



*Las situaciones y perfil  
del desempleo  
y subempleo de los  
titulados universitarios*

Consejo de Universidades  
Secretaria General







**LAS SITUACIONES Y PERFIL  
DEL DESEMPLEO Y SUBEMPLEO  
DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

**CONSEJO DE UNIVERSIDADES  
SECRETARIA GENERAL**



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Consejo de Universidades. Secretaría General

EDITA: CENTRO DE PUBLICACIONES - Secretaría General Técnica

Ministerio de Educación y Ciencia

DISEÑO Y CUBIERTA: Centro de Publicaciones

Tirada: 1.000 ej.

Depósito legal: M. 18.342-1989

NIPO: 176-88-002-4

I.S.B.N.: 84-369-1433-3

Imprime: Fareso, S. A. P.º de la Dirección, 5. 28039 Madrid

Estudio realizado por EDIS con el siguiente equipo de trabajo:

*Dirección y coordinación:* José Navarro. *Análisis y redacción:* Javier Alonso, Teresa Benavides, Angel Martín y José Navarro. *Muestras y proceso de datos:* José María Alonso y Concha Ballesteros. *Trabajo de campo:* Red de entrevistadores de EDIS bajo la dirección de Javier Giménez. *Mecanografía, gráficos y reprografía:* Servicios de EDIS.



*Continuando con la política de publicaciones del Consejo de Universidades, se ofrece ahora un nuevo estudio sobre "Mercado de Trabajo y Universidad". Con este trabajo se intenta completar una línea de investigación, iniciada hace ya algunos años, cuyo primer resultado fue el libro El Mercado de Trabajo de los Titulados Universitarios en España, publicado en 1985. En tal ocasión el trabajo se realizó por encargo de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación y recogía dos investigaciones, realizadas en la Administración Pública y en algunas grandes empresas españolas, con el fin de conocer la situación real de la inserción profesional de los titulados superiores en el mundo laboral en sus principales puntos de destino.*

*Con objeto de tener una visión global del tema, el presente estudio se ha dirigido a la otra parte interesada, los propios titulados (a través de un análisis del subempleo, el desempleo, sus diferencias por estudios, clase social, edad, sexo, etc.), con lo que, creemos, se obtiene una panorámica bastante completa de la interconexión existente entre Trabajo y Educación Superior. Esta investigación se ha llevado a cabo por el mismo equipo investigador que en las otras dos ocasiones anteriores (EDIS, S. A.), y nos ha parecido oportuno ofrecerlo íntegramente, tal y como ha sido redactado por sus autores.*

*Finalmente, queremos agradecer a todos los que han colaborado en la realización del presente trabajo, y muy especialmente a los alcaldes de los ayuntamientos incluidos en la muestra, a la Dirección General de Empleo y al INEM, su ayuda, sin la cual no hubiera podido llegar a término esta investigación.*

**ELISA PEREZ VERA**

Secretaria General del Consejo de Universidades



## INDICE

	<u>Página</u>
PRESENTACION .....	13
OBJETIVOS E HIPOTESIS .....	15
1. Objetivos e hipótesis del estudio .....	17
I. ESTRUCTURA Y PERFIL DE LOS TITULADOS EN GENERAL Y DE LOS TITULADOS EN PARO .....	21
1.1. La estructura y perfil básico de los titulados universitarios en general .	24
1.2. Las tasas de paro absolutas y relativas en las diversas titulaciones .....	43
1.3. La estructura y perfil básico de los titulados universitarios en paro .....	50
II. CONDICIONES Y CARACTERISTICAS DE LOS ESTUDIOS CURSA- DOS POR LOS TITULADOS EN PARO .....	63
2.1. Centro en el que se obtuvo la titulación, duración y calificaciones .....	66
2.2. Circunstancias en las que se realizaron los estudios .....	71
2.3. Otros estudios iniciados y concluidos y preparación para ejercer la carrera .....	81
III. SITUACION DE LOS TITULADOS OCUPADOS .....	89
3.1. Adecuación entre titulación y trabajo que se realiza .....	93
3.2. Inadecuación entre la titulación que se posee y la categoría reconoci- da formalmente .....	96
3.3. Satisfacción o insatisfacción con el trabajo que se realiza .....	97
3.4. Actividad principal .....	100
3.5. De modo más concreto, ¿qué hacen profesionalmente los titulados con trabajo? .....	102
3.6. Horas de trabajo semanal .....	104
3.7. Sentimiento subjetivo de subempleo .....	109
3.8. Ingresos netos mensuales .....	109
3.9. Medio por el que obtuvo su trabajo actual .....	111
3.10. Tiempo transcurrido desde el final de la carrera hasta encontrar un empleo .....	114

	Página
IV. SITUACION DE LOS TITULADOS EN PARO .....	117
4.1. La duración del desempleo .....	120
4.2. Realización de trabajos ocasionales .....	123
4.3. Situación económica personal o familiar .....	125
4.4. Búsqueda de empleo y expectativas .....	130
V. PERCEPCION DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS .....	141
5.1. Causas del paro y subempleo de los titulados universitarios: resulta- dos generales .....	144
5.2. Análisis factorial .....	146
5.3. Opinión de los titulados parados .....	156
VI. SUGERENCIAS PARA ADECUAR LA ENSEÑANZA AL MERCADO DE TRABAJO Y PARA AYUDAR A LOS TITULADOS EN PARO .....	161
6.1. Sugerencias, para adecuar la enseñanza universitaria al mercado de trabajo, respecto a la enseñanza en general y las diversas titulaciones ..	163
6.2. Sugerencias respecto a posibles estudios complementarios en función de lo que demandan las empresas .....	167
6.3. Sugerencias respecto a los organismos o causas de empleo .....	168
6.4. Sugerencias respecto a posibles ayudas a los titulados en paro .....	170
CONCLUSIONES .....	175
ANEXO .....	185

**PRESENTACION**



En los años 1983 y 1984 la *Secretaría de Estado de Universidades e Investigación* encargó a EDIS la realización de dos estudios sobre la realidad de los titulados en las grandes empresas españolas y en la Administración Pública en sus distintos ámbitos y niveles. Los resultados de estas investigaciones se publicaron conjuntamente en 1985 con el título "*El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*".

Los datos y conclusiones de estos dos estudios aportaron una serie de conocimientos muy interesantes sobre la estructura de las titulaciones en las grandes empresas y la Administración, las deficiencias en la preparación de los universitarios, las necesidades de nuevas titulaciones y de conocimientos complementarios, las ofertas potenciales de las empresas en puestos de trabajo para titulados, las características y expectativas de los titulados empleados por la Administración, así como las opiniones de altos cargos de la misma y de las empresas consultoras en selección de personal, etc. Sin embargo, por la naturaleza de estos estudios no se pudo investigar la realidad de los titulados empleados por la mediana y la pequeña empresa, la de los que realizaban un ejercicio libre de la profesión y, muy especialmente, la de los titulados universitarios que se encontraban en paro o en un precario subempleo.

Conscientes de estas limitaciones, a mitades de 1986 el *Consejo de Universidades*, a través de su Secretaría General, convocó un concurso público para la realización de una nueva investigación cuyo motivo central sería, en esta ocasión, el estudio de las *situaciones y perfil del desempleo y el subempleo en los titulados universitarios*. EDIS presentó un amplio proyecto con un planteamiento teórico y metodológico que, dentro de los objetivos propuestos por el Consejo de Universidades, permitiera, por una parte, contrastar y complementar los resultados de los dos estudios anteriores y, por otra, verificar empíricamente un modelo explicativo de una serie de cuestiones básicas: principales variables intervinientes en el proceso de ajuste de la oferta y la demanda en el mercado de trabajo de los titulados, nivel de determinación de la estructura social en la realidad de los titulados en general y de los titulados en paro, nivel de influencia del historial académico, tipo de centro en el que se estudió, etc. Proyecto que fue considerado como el más apropiado para los fines propuestos.

Después de un año de trabajo, la investigación quedó concluida en todas sus fases y sus resultados son los que se ofrecen en el presente informe. En el capítulo

de Metodología se recogen, tanto los objetivos e hipótesis del estudio como todas las características técnicas de la investigación. En los seis capítulos siguientes se ofrecen los resultados obtenidos en cada uno de los objetivos diseñados en el proyecto y, finalmente, en el apartado de Conclusiones se hace una consideración general sobre el grado de cumplimiento del modelo propuesto, así como una serie de consecuencias lógicas que se desprenden del análisis de los datos, siendo de especial interés las sugerencias aportadas por los propios titulados para abordar el problema del desempleo y subempleo de los mismos.

Muchas son las conclusiones que se van exponiendo a lo largo del estudio y no queremos en esta presentación adelantar ninguna, excepto la que consideramos que, de algún modo, constituye el núcleo esencial del problema: nos encontramos ante la necesidad de conjugar dos difíciles desafíos; por una parte, modernizar los conocimientos y enseñanzas de la Universidad y adecuarlas a las exigencias del mercado de trabajo y, por otra, no cerrar las puertas a las aspiraciones y expectativas de educación superior de las clases populares, facilitando el acceso a la misma de todos aquellos que, independientemente de su origen social, tengan capacidad y disposición para el estudio universitario, es decir: *modernizar y reestructurar la educación universitaria y disminuir en lo posible la desigualdad social*.

No queremos concluir esta breve presentación sin hacer reconocimiento de nuestra gratitud a la Secretaría General del Consejo de Universidades por la asistencia que en todo momento ha prestado al equipo investigador, así como a los Alcaldes y Servicios de Estadística de los Ayuntamientos incluidos en la muestra y a la Dirección General de Empleo y al INEM, sin cuya colaboración este estudio no hubiera sido posible.

JOSE NAVARRO

Director del Estudio EDIS

Diciembre 1987.

## **OBJETIVOS E HIPOTESIS**



## 1. OBJETIVOS E HIPOTESIS DEL ESTUDIO

En el proyecto de investigación para la realización del presente estudio sobre “*Las situaciones y perfil del desempleo y subempleo de los titulados universitarios*”, en conexión con nuestro anterior estudio sobre “El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España”, se establecieron los siguientes

### \* **Objetivos:**

- A) Cuantificación de los niveles de desempleo de cada grupo de titulaciones.
- B) Análisis de las características de los titulados en paro.
- C) Condiciones y características de los estudios cursados por los titulados en paro.
- D) Proceso que han experimentado estos titulados en paro.
- E) Medición del subempleo y sus características.
- F) Análisis de las expectativas de los titulados en paro o subempleo.
- G) Desde su experiencia actual, ¿qué sugerencias harían a los organismos educativos y de empleo?

### \* **Hipótesis**

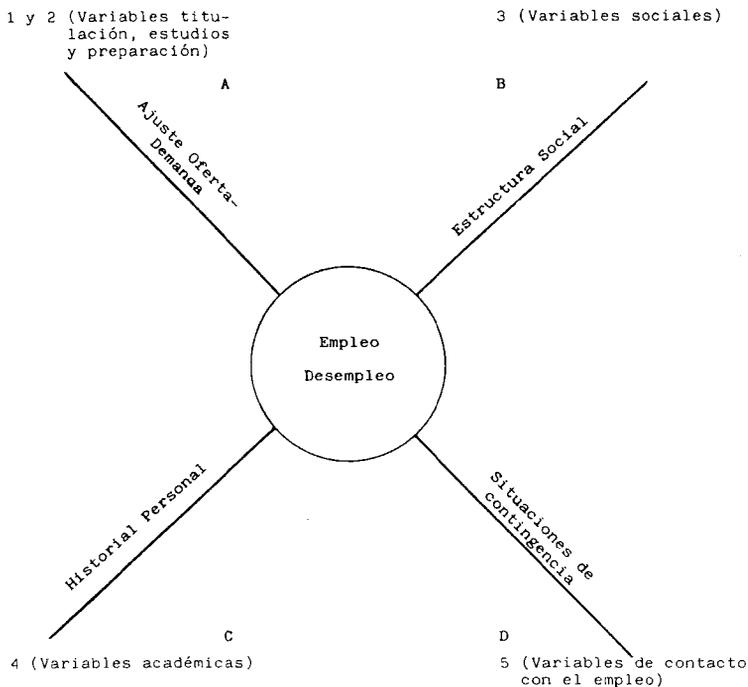
En estos objetivos subyacen una serie de hipótesis relativas a las posibles variables intervinientes y, en su caso, determinantes de la situación de desempleo y subempleo. De manera sucinta cabe resaltar, además de la causa general de la crisis económica y la falta de perspectivas de muchas empresas para contratar titulados, las siguientes hipótesis específicas:

1. Desajuste entre determinadas titulaciones y la demanda existente o potencial en las empresas, muy especialmente a partir de la irrupción de las nuevas tecnologías. (*Variable de titulación.*)

2. Insuficiente preparación de los titulados españoles ante determinadas áreas requeridas por las empresas; recordemos el esquema de la formación óptima de un titulado sugerido por los directivos de las grandes empresas (pág. 106 de la publicación citada): nivel teórico-básico, nivel práctico-aplicado y nivel complementario; con la consiguiente falta de especialización en unos casos y de versatilidad en otros. (*Variables de estudios y preparación.*)
3. Posible influencia en la consecución de empleo o no, por parte de los titulados, de la procedencia económico-social de los mismos: profesión y estatus social de los padres, relaciones y contactos familiares y personales, etc. (*Variables sociales.*)
4. Posible relación entre empleo-desempleo con las condiciones y circunstancias concretas de los estudios: tipo de Universidad o Centro, historial académico, condiciones en que se ha estudiado. (*Variables académicas.*)
5. Posible relación entre el empleo-desempleo y las circunstancias específicas de contacto con la oferta de trabajo: proceso y experiencias de cada sujeto, oportunidades, cauces de búsqueda de empleo. (*Variables coyunturales de contacto con el empleo.*)

Independientemente de que se puedan desarrollar otras hipótesis de carácter secundario, tales como motivación del sujeto, persistencia en la búsqueda de trabajo, capacidad individual de reconversión y adaptabilidad, etc.; las hipótesis anteriores se centran en cuatro ejes básicos.

GRÁFICO I



Según este esquema, en el eje A: *Ajuste oferta-demanda* tendríamos quizá las variables más determinantes, que serían el juego de las fuerzas reales del mercado de trabajo de los titulados. En el eje B: *Estructura social* se situaría probablemente el segundo nivel de determinación, las variables de procedencia social y su relación con la mayor o menor facilidad en la consecución de empleo a nivel de titulado. En el eje C: *Historia personal* se vería la posible incidencia de la realidad académica individual en la obtención o no de empleo. Finalmente, en el eje D: *Situaciones de contingencia* se analizaría la intervención de variables más coyunturales en relación al contacto con el empleo.

Como puede observarse, el modelo se articula en cuatro niveles de mayor a menor determinación de las variables que cada eje comporta en relación al empleo-desempleo de los titulados españoles. Su verificación constituiría el objeto teórico del presente estudio, a partir del cual se podrían extraer una serie de conclusiones de carácter práctico y operativo para un progresivo ajuste de las demandas del sistema productivo y la oferta educativa, así como la definición de perfiles de los sujetos desempleados y en subempleo para una adecuada política de corrección de las desigualdades no intrínsecas del mercado de trabajo (factores sociales, académicos y coyunturales).



**I. ESTRUCTURA Y PERFIL DE LOS TITULADOS  
EN GENERAL  
Y DE LOS TITULADOS EN PARO**



Como ya se ha explicado en el capítulo precedente sobre el *Planteamiento y metodología de la investigación*, el estudio se refiere a dos universos de titulados con una muestra específica para cada uno de ellos: el de los *titulados en general* y el de los *titulados en paro*. Las razones metodológicas de este planteamiento ya fueron expuestas allí y a ellas nos remitimos.

En el presente capítulo vamos a analizar, a partir de los datos obtenidos en ambas encuestas, las tres cuestiones siguientes:

- 1.1. *La estructura y perfil básico de los titulados universitarios en general*
- 1.2. *Las tasas de paro absolutas y relativas de las diversas titulaciones.*
- 1.3. *La estructura y perfil básico de los titulados en paro.*

Los tres temas aquí planteados concuerdan principalmente con los objetivos A y B del *Proyecto de investigación*, a saber:

- A) *Cuantificación de los niveles de desempleo de cada grupo de titulaciones.*
- B) *Análisis de las características de los titulados en paro*

Así como las hipótesis subsecuentes en cada uno de ellos.

En el primero de estos tres subcapítulos tendremos en cuenta, a efectos comparativos (tal como explicaremos más adelante), los datos obtenidos sobre la estructura general de titulaciones obtenida en nuestros anteriores estudios *Los titulados universitarios en las grandes empresas españolas* y *Los titulados de la Administración* (1).

Los datos generales obtenidos en las dos encuestas actuales que aquí analizaremos (explicitando siempre cuando nos referimos a una u otra) serán correlacionados también con una serie de *variables independientes o explicativas* diseñadas en el Proyecto de investigación; dichas variables son las siguientes:

---

(1) Estos estudios forman parte de varias investigaciones realizadas por EDIS para la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación en los años 1983 y 1984, publicadas conjuntamente en el libro *El mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*, Madrid, 1985.

1. Grado
2. Sexo
3. Edad
4. Estado civil
5. Hábitat de origen
6. Hábitat de residencia
7. Ocupación
8. Categoría profesional del padre
9. Clase social de procedencia
10. Clase social actual
11. Tamaño de la familia de ascendencia
12. Hijos que tiene el entrevistado
13. Ingresos netos mensuales

Variables que en éste y en los capítulos subsiguientes nos permitirán verificar las hipótesis y el modelo teórico propuesto, junto a otras que serán utilizadas puntualmente, como tipo de centro en que estudió, historial académico, etc.

## 1.1. LA ESTRUCTURA Y PERFIL BASICO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS EN GENERAL

### a) La estructura de los titulados en general

Antes de entrar en el análisis de los datos obtenidos en la encuesta realizada a una *muestra representativa del conjunto de los titulados españoles* vamos a ver, a efectos comparativos y de seguimiento de la evolución del hecho, los resultados obtenidos en nuestros anteriores estudios sobre el *Mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*.

En dichos estudios estimábamos que el total de titulados activos en nuestro país se situaba alrededor de 1.200.000. A fines de 1984 construimos el siguiente cuadro:

	Número	Porcentaje
a) Titulados superiores y medios empleados por las empresas españolas en los diversos sectores productivos y cuenta propia .....	296.894	28,5
b) Titulados superiores y medios que trabajan en la Administración en sus diferentes ámbitos y niveles .....	553.225	53,2
c) Profesores titulados dedicados a enseñanza privada .....	130.000	12,5
d) Médicos colegiados que no trabajan para la Seguridad Social española .....	60.077	5,7
Total .....	1.040.196	100,0

A partir de estos datos vimos que el total de *titulados ocupados* ascendía a poco más de un millón, cifra formada por los que se encontraban en las empresas

privadas (por cuenta propia y ajena), los empleados en la Administración Pública en sus diferentes ámbitos y niveles, el profesorado de la enseñanza privada y una proporción no determinada de médicos colegiados que no trabajaban para la Seguridad Social, de los cuales unos podrían estar en paro y otros ejercerían la profesión de modo privado.

De esta forma, a partir de dos encuestas con otros objetivos (una a directivos de empresa y otra a funcionarios contratados titulados en la Administración), se pudo, no obstante, hacer una estimación de que los *titulados en paro* probablemente serían alrededor de unos 200.000, situándonos en una tasa entre el 13 y el 15 por 100.

Casi al mismo tiempo que nosotros Felipe Sáez, a partir de los datos de la Encuesta de Población Activa (2), estimaba que la tasa de los titulados en paro era del 14 por 100 y el de los superiores del 14,4; estando la tasa de paro general en el 20,1 por 100.

Un año después, en la Encuesta de Población Activa del primer trimestre de 1986 (ver tabla 1.8), el total de titulados activos era de 1.265.200, de los que 1.060.600 eran ocupados y 204.600 estaban en paro, lo que nos da una tasa de paro del 16,1 por 100 sobre una tasa de paro general en aquel momento del 22,1 por 100.

Estos datos, en los que a partir de la presente investigación profundizaremos en el siguiente capítulo, vienen a colación a efectos de la *fiabilidad* del análisis de la estructura y perfil de los titulados que veremos a continuación.

A partir de nuestros estudios de 1983 y 1984 pudimos establecer, en una *primera aproximación*, la estructura de titulaciones que vemos en la tabla 1.1.

Según los datos de esta tabla general las quince titulaciones con un mayor porcentaje de presencia en los ámbitos indicados (Administración y grandes empresas, cuyo desglose se puede ver en las págs. 73 y 74 —cuadros 27 y 28— de la citada publicación de EDIS-SEUI), son las que se recogen en el cuadro 1.

Nuestra hipótesis al comienzo del presente estudio era que, tanto la estructura general de titulaciones como las más importantes, no variarían en esencia una vez se introdujeran los titulados de las empresas pequeñas y medias y los titulados en paro (en expresión coloquial con los promotores de la investigación “cuando cerráramos la naranja añadiendo los gajos que le faltaban”), aunque sí observaríamos ciertas diferencias de orden explicables desde la realidad de estos dos colectivos de titulados.

Pues bien, a partir ya de los datos obtenidos en la actual *encuesta a los titulados españoles en general* (junio-septiembre 1987), la realidad fue la observada en la tabla 1.2.

---

(2) FELIPE SÁEZ FERNÁNDEZ: *El mercado de trabajo en España*, Grupo GEFE, enero 1985.

## ESTRUCTURA GENERAL DE TITULACIONES \*

TITULACIONES	Porcentaje
Arquitectura .....	0,2
Ingenieros Industriales .....	5,6
Ingenieros Agrónomos .....	0,3
Ingenieros de Montes .....	0,2
Ingenieros Aeronáuticos .....	0,4
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	1,3
Ingenieros de Minas .....	0,5
Ingenieros Navales .....	0,2
Ingenieros de Telecomunicación .....	1,2
Arquitectura Técnica .....	1,1
Ingeniería Técnica Industrial .....	7,8
Ingeniería Técnica Agrícola .....	0,7
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	0,2
Ingeniería Técnica de Minas .....	1,5
Ingeniería Técnica Naval .....	0,3
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,8
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	1,4
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,2
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto .....	0,1
Filosofía y Letras .....	8,1
Ciencias Económicas y Empresariales .....	6,4
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,7
Derecho .....	7,0
Farmacia .....	0,6
Medicina .....	6,8
Veterinaria .....	0,3
Ciencias de la Información .....	0,9
Informática .....	0,8
Bellas Artes .....	0,4
Biología .....	1,1
Geología .....	0,2
Física .....	1,3
Química .....	2,3
Matemáticas .....	1,5
Estudios Empresariales .....	1,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	17,5
Enfermería .....	3,9
Otras Escuelas Universitarias .....	0,7
Náutica .....	0,6
Profesorado Mercantil .....	2,6
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	5,8
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	1,9
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	0,6
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	2,8
Total .....	100,0

\* Esta estructura general de titulaciones, tal como se indicaba en la publicación (nota 2 de la pág. 25), se refería en rigor a los titulados en la Administración y a un total de 43.254 titulados empleados en las grandes empresas; faltaban, por tanto, los que trabajaban en las medianas y pequeñas empresas y los que estaban en paro.

## LAS TITULACIONES MAS IMPORTANTES

	Porcentaje
1. Formación del Profesorado de E.G.B. ....	17,5
2. Filosofía y Letras ....	8,1
3. Ingeniería Técnica Industrial ....	7,8
4. Derecho ....	7,0
5. Medicina ....	6,8
6. Ciencias Económicas y Empresariales ....	6,4
7. Ayudantes Técnicos Sanitarios ....	5,3
8. Ingeniería Industrial ....	5,6
9. Enfermería ....	3,9
10. Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario ...	2,8
11. Profesorado Mercantil ....	2,6
12. Química ....	2,3
13. Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo	1,9
14. Ingeniería Técnica de Minas ....	1,5
15. Matemáticas ....	1,5

Y a partir de esta tabla general podemos ver que las titulaciones más importantes, según su porcentaje sobre el total general de titulados, es la relación que recoge el cuadro 2.

Si comparamos los datos de la tabla 1.2 y el cuadro 2 con los de la tabla 1.1 y el gráfico 2, podemos comprobar que, efectivamente, la estructura general de titulaciones obtenida mediante una muestra rigurosamente aleatoria al universo general de titulados es, en esencia, la misma que la estimada en nuestros anteriores estudios.

Esto se observa aún más claramente si comparamos los dos cuadros que recogen las titulaciones más importantes por su número de miembros. En el cuadro 2 hemos escrito con cursiva las titulaciones que figuran también en el cuadro 1, y que, como puede verse, son casi todas.

Los grandes grupos como Formación del Profesorado de EGB, Filosofía y Letras, Derecho y Medicina siguen ocupando los primeros puestos. El resto de titulaciones experimenta algunos cambios de orden que a continuación intentaremos explicar.

No obstante, es necesario decir antes que la mayor presencia de Formación del Profesorado de EGB y de Filosofía y Letras en nuestra actual encuesta (3,8 y 3,4 puntos, respectivamente) es debido a la alta tasa de paro existente en estas dos titulaciones, como veremos en el siguiente subcapítulo y también a su alto porcentaje de mujeres en las mismas, bastantes de ellas no activas.

La menor presencia de las titulaciones Ingeniería Industrial, Ingeniería Técnica Industrial, Ciencias Económicas y Empresariales, Química y Ayudantes Técnicos Sanitarios sin duda se debe a que, al ser empleados principalmente por las grandes

TABLA 1.2

## ESTRUCTURA GENERAL DE TITULACIONES

TITULACIONES	Número	Porcentaje general	Porcentaje sin NC
Arquitectura .....	25	1,7	1,7
Ingenieros Industriales .....	26	1,7	1,8
Ingenieros Agrónomos .....	4	0,3	0,3
Ingenieros de Montes .....	1	0,1	0,1
Ingenieros Aeronáuticos .....	2	0,1	0,1
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	6	0,4	0,4
Ingenieros de Minas .....	1	0,1	0,1
Ingenieros Navales .....	2	0,1	0,1
Ingenieros de Telecomunicación .....	8	0,5	0,5
Arquitectura Técnica .....	16	1,1	1,1
Ingeniería Técnica Industrial .....	61	4,1	4,1
Ingeniería Técnica Agrícola .....	18	1,2	1,2
Ingeniería Técnica Forestal .....	2	0,1	0,1
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	1	0,1	0,1
Ingeniería Técnica de Minas .....	9	0,6	0,6
Ingeniería Técnica Naval .....	1	0,1	0,1
Ingeniería de Obras Públicas .....	3	0,2	0,2
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	13	0,9	0,9
Ingeniería Técnica Topográfica .....	4	0,3	0,3
Ingeniería Técnica Papelera .....	2	0,1	0,1
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto .....	1	0,1	0,1
Filosofía y Letras .....	170	11,4	11,5
Ciencias Económicas y Empresariales .....	52	3,5	3,5
Ciencias Políticas y Sociología .....	14	0,9	0,9
Derecho .....	107	7,2	7,2
Farmacia .....	44	2,9	3,0
Medicina .....	101	6,8	6,8
Veterinaria .....	16	1,1	1,1
Ciencias de la Información .....	22	1,5	1,5
Informática .....	4	0,3	0,3
Bellas Artes .....	18	1,2	1,2
Biología .....	26	1,7	1,8
Geología .....	10	0,7	0,7
Física .....	13	0,9	0,9
Química .....	29	1,9	2,0
Matemáticas .....	13	0,9	0,9
Estudios Empresariales .....	37	2,5	2,5
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	316	21,1	21,3
Enfermería .....	56	3,7	3,8
Otras Escuelas Universitarias .....	16	1,1	1,1
Náutica .....	9	0,6	0,6
Profesorado Mercantil .....	27	1,8	1,8
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	53	3,5	3,6
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	62	4,1	4,2
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	34	2,3	2,3
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	31	2,1	2,1
NS/NC .....	9	0,5	—
Total .....	1.495	100,0	100,0

## LAS TITULACIONES MAS IMPORTANTES

	Porcentaje
1. <i>Formación del Profesorado de E.G.B.</i> .....	21,3
2. <i>Filosofía y Letras</i> .....	11,5
3. <i>Derecho</i> .....	7,2
4. <i>Medicina</i> .....	6,8
5. <i>Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo</i> .....	4,2
6. <i>Ingeniería Técnica Industrial</i> .....	4,1
7. <i>Enfermería</i> .....	3,8
8. <i>Ayudantes Técnicos Sanitarios</i> .....	3,6
9. <i>Ciencias Económicas y Empresariales</i> .....	3,5
10. <i>Farmacia</i> .....	3,0
11. <i>Estudios Empresariales</i> .....	2,5
12. <i>Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes</i> .....	2,3
13. <i>Química</i> .....	2,0
14. <i>Ingenieros Industriales</i> .....	1,8
<i>Profesorado Mercantil</i> .....	1,8
<i>Biología</i> .....	1,8

empresas y la Administración, estaban sobrerrepresentadas en nuestros anteriores estudios y ahora, al incluir a la pequeña y mediana empresa, que los emplea en mucha menor medida, han ocupado un lugar importante, pero menos preponderante.

Lo contrario ocurre con Farmacia, Graduados Sociales, Asistentes Sociales, Turismo y Estudios Empresariales, que al ser empleados en mayor proporción por empresas y entidades medias y pequeñas (farmacias, gestorías, servicios sociales, agencias de viajes...) han cobrado un mayor relieve en la estructura general de titulaciones.

#### b) El perfil básico de los titulados

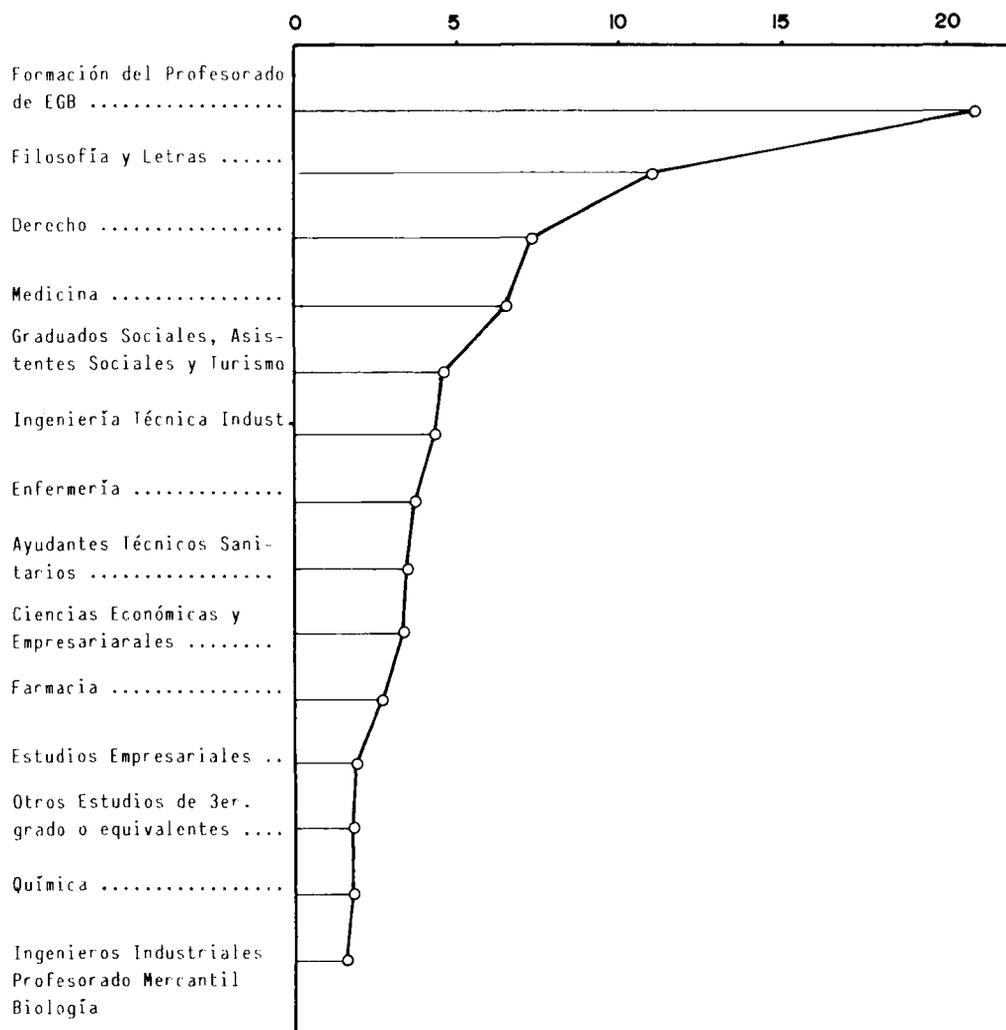
A partir de las variables independientes introducidas en el cuestionario podemos ver ahora cuál es el perfil básico de los titulados universitarios españoles.

#### Las titulaciones y el sexo

Empezando por la variable más general, el sexo, podemos observar qué titulaciones predominan en los hombres y cuáles en las mujeres. Veamos la tabla 1.3.

Según los datos de la tabla anterior es evidente que existe una clara diferenciación en términos relativos entre las titulaciones en las que predominan los hombres y aquellas en las que lo hacen las mujeres.

### LAS TITULACIONES MAS IMPORTANTES POR EL NUMERO DE MIEMBROS



#### \* Titulaciones en que predominan los hombres

Los hombres destacan muy claramente en la Arquitectura Superior y Técnica, en todas las Ingenierías Superiores y Técnicas, en Económicas y Empresariales, Derecho, Medicina, Veterinaria, Física, Química, Matemáticas y Profesorado Mercantil.

## LAS TITULACIONES SEGUN EL SEXO

TITULACIONES	Total general	Hombre	Mujer
Arquitectura .....	1,7	2,4	0,4
Ingenieros Industriales .....	1,7	2,7	0,0
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,4	0,0
Ingenieros Aeronáuticos .....	0,1	0,2	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	0,4	0,6	0,0
Ingenieros de Minas .....	0,1	0,1	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,2	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,5	0,8	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,1	1,6	0,2
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,1	6,1	0,6
Ingeniería Técnica Agrícola .....	1,2	1,8	0,2
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,2	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,6	0,9	0,0
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,1	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,2	0,3	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	0,9	1,3	0,2
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,3	0,4	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,2	0,0
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto .....	0,1	0,1	0,0
Filosofía y Letras .....	11,4	9,7	14,4
Ciencias Económicas y Empresariales .....	3,5	4,4	1,8
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,9	0,7	1,3
Derecho .....	7,2	9,5	3,0
Farmacología .....	2,9	2,9	3,0
Medicina .....	6,8	8,5	3,7
Veterinaria .....	1,1	1,7	0,0
Ciencias de la Información .....	1,5	1,6	1,3
Informática .....	0,3	0,4	0,0
Bellas Artes .....	1,2	1,6	0,6
Biología .....	1,7	1,4	2,4
Geología .....	0,7	0,6	0,7
Física .....	0,9	1,2	0,4
Química .....	1,9	2,3	1,3
Matemáticas .....	0,9	1,3	0,2
Estudios Empresariales .....	2,5	2,7	2,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	21,1	11,1	38,7
Enfermería .....	3,7	1,8	7,2
Otras Escuelas Universitarias .....	1,1	1,0	1,1
Náutica .....	0,6	0,9	0,0
Profesorado Mercantil .....	1,8	2,3	0,9
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	3,5	3,1	4,2
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	4,1	3,5	5,4
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	2,3	2,2	2,4
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	2,1	2,0	2,2
NS/NC .....	0,7	0,9	0,4
Total .....	1.495	953	542

## \* Titulaciones en que predominan las mujeres

Las mujeres sobresalen porcentualmente en Filosofía y Letras, Formación del Profesorado, Enfermería, y en menor grado Biología, Ayudantes Técnicos Sanitarios, Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo.

En el resto de las titulaciones existe un mayor equilibrio o son menores las diferencias en uno u otro sentido. Como puede observarse, no solamente se da una discriminación en los puestos de trabajo y cargos que desempeñan los hombres y las mujeres, sino que el punto de partida en la elección de una determinada carrera también es potencialmente discriminante. Los hombres obtienen títulos que además de, en general, tener unas mayores salidas les posibilitan, como ya vimos en nuestros anteriores estudios, para acceder a los puestos directivos y de responsabilidad en las empresas y la Administración.

Por el contrario, la mujer se ha orientado principalmente a la enseñanza (Profesorado de EGB y Filosofía y Letras, con altas tasas de paro, como veremos más adelante), a tareas auxiliares dentro de la sanidad (Enfermería y Ayudantes Técnicos Sanitarios) o a profesiones de nivel medio (Asistentes Sociales, Turismo...).

## Las titulaciones y la edad

La estructura de las titulaciones por edades también arroja unos perfiles diferenciadores que cabe comentar, observemos la tabla 1.4.

- Los titulados con una edad comprendida entre los 20 y los 24 años se inclinaron preferentemente y en términos relativos por las siguientes titulaciones: Arquitectura Técnica, Ingeniería Técnica de Telecomunicaciones, Estudios Empresariales, Informática y Formación del Profesorado de E.G.B.
- El siguiente estrato, los de 25 y 29 años, destacan principalmente en Arquitectura y diversas Ingenierías: Aeronáutica, Caminos, Telecomunicaciones, Técnica Industrial y Obras Públicas; Filosofía y Letras, Derecho y Medicina.
- Los de edad intermedia, 30 a 44 años (el grupo, con mucho, más numeroso) se titularon en mayor medida en Ingeniería Industrial, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho, Medicina, Física, Química y Formación del Profesorado o antiguo Magisterio.
- Aquellos que actualmente tienen entre 45 y 54 años sobresalen en Arquitectura, Ingeniería de Minas y Navales, Agrónomos; Ingeniería Técnica Industrial o antiguos Peritos Industriales, Derecho, Farmacia y Profesorado o Peritaje Mercantil.
- Finalmente, los de 54 años en adelante se titularon principalmente en Peritaje de Minas e Industrial, Derecho, Farmacia, Veterinaria, Medicina, Ayudantes Técnicos Sanitarios, Profesorado Mercantil y otros estudios de tercer grado.

TABLA 1.4

## LAS TITULACIONES SEGUN LA EDAD

TITULACION	Total	20-24	25-29	30-44	45-54	Más de 54
Arquitectura .....	1,7	1,2	2,2	1,7	1,9	0,5
Ingenieros Industriales .....	1,7	0,0	1,6	2,7	1,5	0,0
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,0	0,0	0,0	1,5	0,0
Ingenieros Aeronáuticos .....	0,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	0,4	0,0	0,9	0,2	0,4	0,5
Ingenieros de Minas .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,4	0,5
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,5	0,0	1,3	0,3	0,4	0,5
Arquitectura Técnica .....	1,1	2,4	1,3	0,9	0,8	1,1
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,1	2,4	4,4	3,8	4,6	4,8
Ingeniería Técnica Agrícola .....	1,2	0,0	0,3	1,6	1,9	1,1
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,6	0,0	0,0	0,2	1,5	2,1
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,2	0,0	0,6	0,2	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones ..	0,9	2,4	0,6	0,8	0,4	1,6
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,3	0,0	0,0	0,3	0,4	0,5
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,0	0,2	0,4	0,0
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	11,4	11,9	15,0	10,9	10,6	7,4
Ciencias Económicas y Empresariales ..	3,5	3,6	2,8	4,1	3,0	3,2
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,9	1,2	0,9	1,4	0,4	0,0
Derecho .....	7,2	6,0	6,6	6,1	7,6	11,6
Farmacía .....	2,9	1,2	1,9	3,1	3,8	3,7
Medicina .....	6,8	3,6	9,4	6,9	5,3	5,3
Veterinaria .....	1,1	1,2	0,6	0,8	1,1	2,6
Ciencias de la Información .....	1,5	1,2	1,9	1,7	0,8	1,1
Informática .....	0,3	1,2	0,3	0,2	0,4	0,0
Bellas Artes .....	1,2	1,2	1,3	1,3	1,1	1,1
Biología .....	1,7	1,2	2,2	1,9	1,1	1,6
Geología .....	0,7	0,0	0,6	0,9	0,8	0,0
Física .....	0,9	0,0	0,6	1,3	0,8	0,5
Química .....	1,9	1,2	1,3	2,3	2,3	1,6
Matemáticas .....	0,9	0,0	0,6	1,3	0,8	0,5
Estudios Empresariales .....	2,5	3,6	1,6	3,0	2,3	2,1
Formación del Profesorado de E.G.B. .	21,1	31,0	20,1	21,9	20,5	16,9
Enfermería .....	3,7	7,1	3,8	4,1	3,4	1,6
Otras Escuelas Universitarias .....	1,1	1,2	1,3	0,9	1,5	0,5
Náutica .....	0,6	0,0	0,0	0,8	0,4	1,6
Profesorado Mercantil .....	1,8	0,0	0,3	1,6	3,8	3,2
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	3,5	0,0	3,8	2,7	3,8	7,4
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	4,1	4,8	4,4	4,4	3,4	3,7
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	2,3	6,0	1,6	1,3	2,3	5,3
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	2,1	2,4	1,6	2,0	1,5	3,7
NS/NC .....	0,7	1,2	0,9	0,6	0,8	0,5
<b>Total .....</b>	<b>1.495</b>	<b>84</b>	<b>319</b>	<b>640</b>	<b>263</b>	<b>189</b>

Aunque sólo sea a título indicativo, cabe señalar algunos rasgos significativos en la estructura de titulaciones según las edades; por ejemplo, la alta presencia de las titulaciones más clásicas en todos los estratos de edad, como la Medicina, el Derecho y el Profesorado o Magisterio y también la Filosofía y Letras. La fuerte irrupción de la Informática y las Telecomunicaciones en las edades más jóvenes como consecuencia del desarrollo tecnológico reciente de nuestro país. Y, finalmente, la alta tasa de las Ingenierías clásicas (Industriales, Caminos, Minas y Navales), así como los correspondientes peritajes, en las edades medias y maduras, fruto sin duda del momento de desarrollo industrial español en las décadas del sesenta y setenta.

### Las titulaciones y la clase social

Entre las hipótesis del Proyecto de Investigación del presente estudio figura la posible *relación entre la procedencia social del sujeto en cuestión y la titulación universitaria*. Dicha hipótesis queda desglosada del siguiente modo:

1. Influencia de la clase social de procedencia con el acceso a una titulación universitaria.
2. Influencia de la clase social de procedencia con el tipo de titulación obtenida.
3. Posible relación entre el desempleo de los titulados y su procedencia social.

En este capítulo analizaremos las dos primeras hipótesis, dejando la tercera para cuando veamos el tema del paro en los titulados. Una primera cuestión será comparar la estructura social española, a través de la clase social objetiva, con la clase social de origen de los titulados universitarios. Veamos a tal efecto el siguiente cuadro:

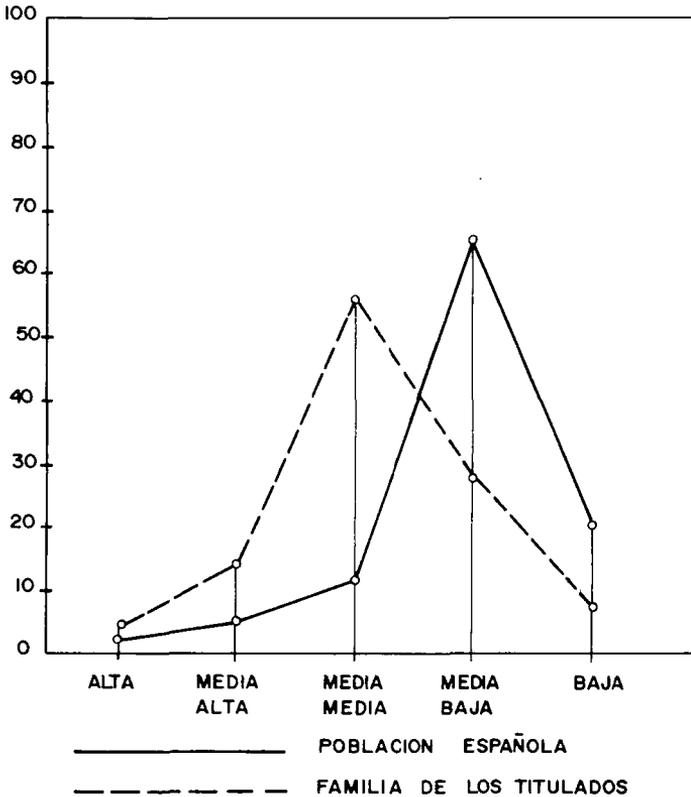
**LA CLASE SOCIAL DE LA POBLACION ESPAÑOLA Y LA DE ORIGEN DE LOS TITULADOS**

CLASE SOCIAL	Población española *	Familia de los titulados
Alta .....	0,9	1,4
Media-alta .....	4,0	12,7
Media-media .....	11,7	57,1
Media-baja .....	67,4	23,6
Baja .....	16,0	5,2
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.304)	(1.474)

\* Fuente: "La desigualdad social", en *Estructura social y desigualdad en España*, IV Informe FOESSA, vol. 2.º, pág. 93. Euramérica, Madrid, 1983.

Como puede observarse, la procedencia social ha sido un factor muy influyente, si no determinante, en la consecución de un título universitario en nuestro país. Comparando los datos sobre la clase social de la población española, del citado IV

LA CLASE SOCIAL DE LA POBLACION ESPAÑOLA  
Y LA DE ORIGEN DE LOS TITULADOS.



Informe FOESSA, y los de la clase social de origen de los titulados obtenidos en nuestra encuesta, podemos ver que el coeficiente de relación entre la clase social de origen y la obtención de un título universitario es el siguiente:

Clase social	Coefficiente
Alta y media-alta .....	2,87
Media-media .....	4,88
Media-baja .....	0,35
Baja .....	0,32

Es, pues, de una evidencia meridiana que, independientemente de que en estos momentos una parte importante de los estudiantes universitarios procedan de las clases populares, *el conjunto de los titulados hoy existentes en España proceden de las clases acomodadas (alta, media-alta y media-media), exactamente en un 71,2 por 100 del total de los mismos.*

En lo que se refiere a la segunda formulación de esta hipótesis, la “influencia de la clase social de procedencia con el título obtenido”, vamos a analizarla a través de dos variables de gran significación: el *estatus profesional del padre y la clase social de procedencia*, esta vez correlacionadas con cada titulación. Datos que se recogen en las tablas 1.5 y 1.6.

Antes de pasar al análisis de estas dos tablas, para mejor comprender lo que a continuación vamos a decir, es necesario recordar que en nuestros anteriores estudios pudimos comprobar que las titulaciones de las que de un modo muy destacado se extraían los que desempeñan los *cargos directivos y de responsabilidad* (obviamente con mayor estatus profesional y remuneraciones más altas) eran principalmente las siguientes (págs. 63 y 65 de la citada publicación): las *Ingenierías Superiores* (principalmente Caminos, Industriales y Telecomunicaciones), *Ciencias Económicas y Empresariales y Derecho*.

*Pues bien, a partir de los datos de estatus socioprofesional del padre y de la clase social de origen, podemos ver que aquellos cuyos padres eran empresarios, altos directivos, pequeños y medios propietarios, cuadros medios, profesionales liberales, funcionarios y miembros de las Fuerzas Armadas, y su familia de origen de clase alta, media-alta y media-media, las titulaciones que predominan son las Ingenierías Superiores (especialmente Caminos, Industriales, Aeronáuticos, Navales y Telecomunicaciones), Arquitectura, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho, Medicina y Farmacia. Es decir, titulaciones que tradicionalmente han surtido los cuadros directivos de las empresas y la Administración o servido para el ejercicio de lucrativas profesiones liberales. La presencia de titulaciones como Filosofía y Letras, Bellas Artes y Magisterio en miembros de estas clases acomodadas se explica por qué en su gran mayoría son mujeres, y sabido es que hasta hace muy pocos años las mujeres de origen social acomodado realizaban estudios medios o superiores más por formación humanística que para ejercer realmente una profesión, excepción hecha quizá de la enseñanza.*

Por el contrario, los hijos de *empleados y administrativos y trabajadores asalariados de la industria y el campo cuyo origen social es la clase baja o media-baja*, obtuvieron principalmente las titulaciones siguientes: *Ingenierías Técnicas o Peritajes* (especialmente de Minas, Industriales y Telecomunicaciones), *Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociología, Formación del Profesorado de EGB o Magisterio, Ayudantes Técnicos Sanitarios y Estudios Empresariales*; es decir, profesiones de algún modo subordinadas a las anteriores o que, en todo caso, permiten una carrera profesional del tipo medio. La presencia en estas clases populares de titulaciones con teórico futuro, como Biología, Medicina, Informática y Química, en realidad no pasa de ser en muchos casos un intento frustrado, pues la gran saturación que en ellas se ha producido hace, como veremos con detalle en el siguiente subcapítulo, que tengan tasas de paro muy altas.

*En conclusión, podemos afirmar que la procedencia social influye poderosamente en la estructura de titulaciones de dos formas: en primer lugar, condicionando el acceso a la obtención de una titulación, ya que algo más de siete de cada diez titulados procede de una clase social acomodada; y en segundo lugar, discriminando en el tipo de titulaciones obtenidas, reservando las de mayor prestigio y*

## EL ESTATUS PROFESIONAL DEL PADRE SEGUN TITULACION

TITULACION	Total general	Propiet. agrícola	Empresario	Pequeño propiet.	Alto directivo	Cuadros medios	Funcionarios	Fuerzas Armadas	Profesión liberal	Administrativo	Asalar. indust.	Asalar. agricul.	Otros	NS/NC
Arquitectura .....	1,7	0,0	1,1	0,5	1,7	2,9	1,8	5,1	1,2	1,4	2,2	0,0	0,0	1,8
Ingenieros Industriales .....	1,7	1,4	1,1	2,3	1,7	2,2	2,4	3,1	1,8	2,1	0,4	0,0	0,0	1,8
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0
Ingenieros Aeronáuticos .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	0,4	0,0	1,1	0,5	3,4	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8
Ingenieros de Minas .....	0,1	1,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,5	1,4	0,0	0,5	1,7	0,7	0,0	0,0	0,6	0,7	0,9	0,0	0,0	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,1	1,4	2,2	0,5	1,7	0,7	0,0	2,0	1,2	0,0	0,9	8,8	0,0	1,8
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,1	4,2	9,7	3,2	1,7	2,9	1,2	2,0	4,1	2,1	5,8	2,9	19,0	9,1
Ingeniería Técnica Agrícola .....	1,2	2,8	1,1	0,9	0,0	0,7	2,4	3,1	1,2	0,0	0,4	2,9	4,8	0,0
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,9	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,6	1,4	0,0	0,5	1,7	0,0	1,2	0,0	0,0	0,7	0,9	0,0	0,0	1,8
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,2	0,0	0,0	0,0	3,4	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	0,9	0,0	3,2	1,4	1,7	0,0	1,2	0,0	0,6	0,7	0,9	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,3	1,4	0,0	0,5	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,0	0,5	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	11,4	8,3	12,9	10,0	10,3	11,5	11,9	11,2	12,4	13,5	11,1	20,6	4,8	7,3
Ciencias Económicas y Empresariales .....	3,5	2,8	5,4	5,0	5,2	2,9	3,0	2,0	1,8	5,0	3,1	2,9	4,8	1,8
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,9	0,0	0,0	1,4	0,0	2,2	1,2	1,0	0,6	1,4	0,4	2,9	0,0	0,0
Derecho .....	7,2	8,3	6,5	4,1	19,0	9,4	8,3	6,1	14,7	5,0	3,1	5,9	0,0	1,8
Farmacia .....	2,9	1,4	4,3	2,3	3,4	2,9	3,6	2,0	2,9	3,5	3,5	2,9	0,0	1,8
Medicina .....	6,8	5,6	6,5	4,5	10,3	6,5	4,8	8,2	10,0	9,2	4,4	0,0	9,5	14,5
Veterinaria .....	1,1	1,4	1,1	1,8	0,0	0,0	0,6	4,1	0,6	1,4	0,9	0,0	0,0	0,0
Ciencias de la Información .....	1,5	2,8	1,1	1,4	1,7	0,0	1,2	0,0	1,8	2,1	3,1	0,0	0,0	0,0
Informática .....	0,3	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,9	0,0	0,0	0,0
Bellas Artes .....	1,2	0,0	0,0	0,9	1,7	2,2	1,2	1,0	0,6	0,7	2,7	0,0	4,8	0,0
Biología .....	1,7	1,4	4,3	0,9	0,0	1,4	1,8	2,0	2,4	0,7	1,8	2,9	4,8	1,8
Geología .....	0,7	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,6	1,0	1,2	2,1	0,4	0,0	0,0	0,0
Física .....	0,9	0,0	0,0	0,5	1,7	2,2	1,8	1,0	0,6	1,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Química .....	1,9	1,4	2,2	1,4	1,7	3,6	1,2	1,0	2,9	2,1	0,9	0,0	4,8	5,5
Matemáticas .....	0,9	1,4	1,1	1,4	1,7	1,4	1,2	0,0	0,6	0,0	0,4	0,0	0,0	1,8

TABLA 1.5 (Continuación)

## EL ESTATUS PROFESIONAL DEL PADRE SEGUN TITULACION

TITULACION	Total general	Propiet. agrícola	Empresario	Pequeño propiet.	Alto directivo	Cuadros medios	Funcionarios	Fuerzas Armadas	Profesión liberal	Administrativo	Asalar. indust.	Asalar. agricul.	Otros	NS/NC
Estudios Empresariales .....	2,5	1,4	7,5	1,8	3,4	2,9	1,8	0,0	2,9	2,8	3,1	0,0	0,0	0,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	21,1	19,4	8,6	28,6	3,4	20,9	23,8	20,4	12,4	18,4	27,9	35,3	23,8	23,6
Enfermería .....	3,7	8,3	5,4	5,0	3,4	3,6	3,0	2,0	4,7	1,4	4,4	0,0	0,0	0,0
Otras Escuelas Universitarias .....	1,1	2,8	1,1	0,5	0,0	1,4	0,6	2,0	0,6	1,4	0,0	5,9	4,8	1,8
Náutica .....	0,6	1,4	1,1	0,0	0,0	1,4	0,0	1,0	0,6	0,7	0,4	0,0	0,0	1,8
Profesorado Mercantil .....	1,8	2,8	2,2	4,5	3,4	0,7	0,6	3,1	1,8	1,4	0,0	0,0	4,8	0,0
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	3,5	1,4	0,0	4,5	1,7	2,9	6,5	8,2	2,9	2,8	2,7	0,0	0,0	5,5
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	4,1	8,3	1,1	4,1	1,7	2,9	2,4	2,0	7,1	5,0	6,2	0,0	4,8	1,8
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes	2,3	1,4	5,4	1,8	1,7	1,4	3,0	1,0	1,8	5,0	2,2	0,0	0,0	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	2,1	2,8	2,2	1,4	0,0	0,7	2,4	3,1	0,6	4,3	2,2	0,0	4,8	5,5
NS/NC .....	0,7	0,0	0,0	0,0	1,7	0,7	1,8	1,0	0,6	0,0	0,9	0,0	0,0	3,6
Total .....	1.495	72	93	220	58	139	168	98	170	141	226	34	21	55

TABLA I.6

## LA CLASE SOCIAL DE ORIGEN SEGUN TITULACION

TITULACIONES	Total	Media Baja	Media baja	Media media	Media alta	Alta	NS/NC
Arquitectura .....	1,7	0,0	1,1	2,0	2,1	0,0	0,0
Ingenieros Industriales .....	1,7	2,6	2,0	1,1	3,7	0,0	4,8
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	1,3	0,6	0,1	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Aeronáuticos .....	0,1	0,0	0,0	0,1	0,5	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puer- tos .....	0,4	0,0	0,6	0,2	0,5	4,8	0,0
Ingenieros de Minas .....	0,1	1,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,5	0,0	0,3	0,6	1,1	0,0	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,1	1,3	0,6	1,0	2,1	4,8	0,0
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,1	3,9	5,2	4,0	2,7	4,8	0,0
Ingeniería Técnica Agrícola .....	1,2	0,0	0,9	1,4	1,6	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,6	2,6	1,1	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,2	0,0	0,0	0,1	1,1	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones ....	0,9	2,6	0,6	1,0	0,5	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,3	0,0	0,0	0,4	0,5	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto ...	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	11,4	13,0	12,1	10,9	11,2	14,3	9,5
Ciencias Económicas y Empresariales ....	3,5	1,3	4,0	3,2	3,7	0,0	14,3
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,9	1,3	1,4	0,8	0,5	0,0	0,0
Derecho .....	7,2	2,6	2,3	8,0	13,4	19,0	4,8
Farmacía .....	2,9	1,3	2,0	3,2	3,7	0,0	9,5
Medicina .....	6,8	5,2	4,6	7,1	8,6	14,3	9,5
Veterinaria .....	1,1	1,3	1,1	1,0	1,6	0,0	0,0
Ciencias de la Información .....	1,5	1,3	2,0	1,3	1,6	0,0	0,0
Informática .....	0,3	2,6	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Bellas Artes .....	1,2	0,0	1,1	1,2	2,1	0,0	0,0
Biología .....	1,7	2,6	1,7	1,9	1,1	0,0	0,0
Geología .....	0,7	0,0	0,6	1,0	0,0	0,0	0,0
Física .....	0,9	0,0	1,7	0,7	0,5	0,0	0,0
Química .....	1,9	2,6	1,4	2,3	1,6	0,0	0,0
Matemáticas .....	0,9	3,9	1,1	0,6	0,5	0,0	0,0
Estudios Empresariales .....	2,5	3,9	1,1	2,9	3,2	0,0	0,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	21,1	27,3	27,9	20,3	10,2	19,0	19,0
Enfermería .....	3,7	0,0	2,3	5,1	2,7	0,0	0,0
Otras Escuelas Universitarias .....	1,1	0,0	1,7	0,8	1,6	0,0	0,0
Náutica .....	0,6	0,0	0,3	0,7	1,1	0,0	0,0
Profesorado Mercantil .....	1,8	1,3	1,4	2,0	0,5	9,5	4,8
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	3,5	3,9	4,9	3,3	1,6	0,0	9,5
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	4,1	3,9	4,9	3,4	6,4	0,0	4,8
Otros Estudios de Tercer Grado o equi- valentes .....	2,3	0,0	1,1	3,0	1,6	9,5	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado no Uni- versitario .....	2,1	3,9	2,9	1,7	1,6	0,0	4,8
NS/NC .....	0,7	1,3	0,3	0,6	1,6	0,0	4,8
Total .....	1.495	77	348	841	187	21	21

posibilidades para los procedentes de estas clases y las subordinadas o de tipo medio para aquellos cuyo origen social es más humilde.

Claro está que esto no ocurre de un modo mecánico, sino por la conjunción de una serie de *factores objetivos*, como la disposición de recursos económicos y tiempo para cursar una carrera larga o difícil, la tradición familiar, la ayuda que se puede recibir de la familia y otros miembros de la misma clase social para colocarse y ascender profesionalmente, etc.; y también de ciertos *factores subjetivos*, como la conciencia de subordinación de los miembros de las clases populares y como consecuencia la búsqueda de espacios no atractivos para los de mejor origen social, como titulaciones auxiliares o de menor prestigio y posibilidades.

### Otros rasgos del perfil de los titulados

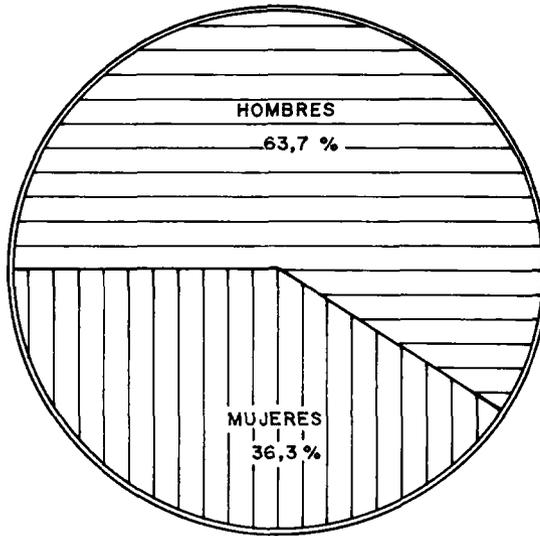
De modo complementario a lo dicho anteriormente vamos a recoger de modo sucinto algunos rasgos más del perfil de los titulados españoles.

TABLA 1.7

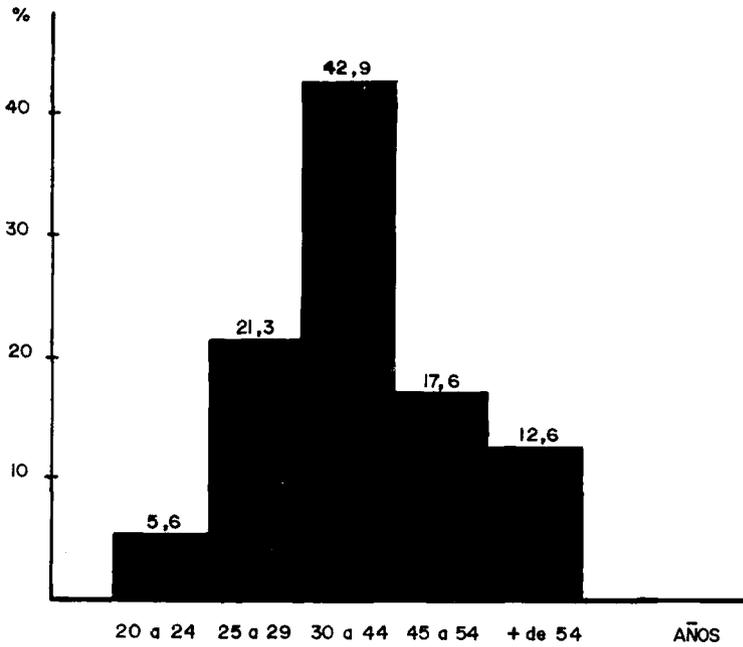
#### DATOS DEMOGRAFICOS Y SOCIALES DE LOS TITULADOS ESPAÑOLES

	Porcentaje		Porcentaje
<i>Sexo:</i>		<i>Número de hermanos:</i>	
Hombres .....	63,7	Hijo único .....	8,7
Mujeres .....	36,3	Dos .....	26,2
		Tres .....	28,6
		Cuatro .....	15,5
		Cinco o más .....	20,7
<i>Edad:</i>		<i>Ingresos económicos de que dispone al mes:</i>	
20 a 24 .....	5,6	Menos de 50.000 .....	3,3
25 a 29 .....	21,3	50.000 a 100.000 .....	24,8
30 a 44 .....	42,8	100.000 a 150.000 .....	35,8
45 a 54 .....	17,6	150.000 a 200.000 .....	12,0
Más de 54 .....	12,6	200.000 a 250.000 .....	4,5
		250.000 a 300.000 .....	1,5
<i>Estado civil:</i>		Más de 300.000 .....	1,9
Solteros .....	34,0	NC .....	16,2
Casados .....	60,9	<i>Media: 128.166 pesetas</i>	
Separados .....	2,9	<i>Clase social de origen:</i>	
Viudos .....	2,0	Alta .....	1,4
		Media-alta .....	12,7
<i>Hábitat de origen de los que no residen donde nacieron:</i>		Media-media .....	57,1
Menos de 50.000 habitantes .....	48,0	Media-baja .....	23,6
De 50.000 a 500.000 habitantes .....	28,7	Baja .....	5,2
Más de 500.000 habitantes .....	16,4	<i>Clase social actual:</i>	
<i>Residen en la misma población en que nacieron:</i>		Alta .....	1,0
Sí .....	53,5	Media-alta .....	15,7
No .....	46,5	Media-media .....	67,3
		Media-baja .....	13,2
		Baja .....	2,8

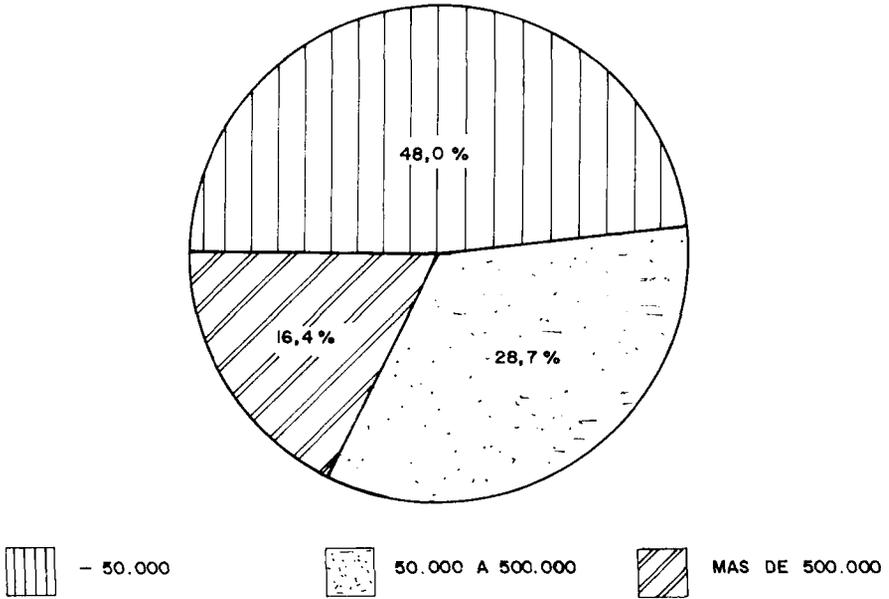
SEXO



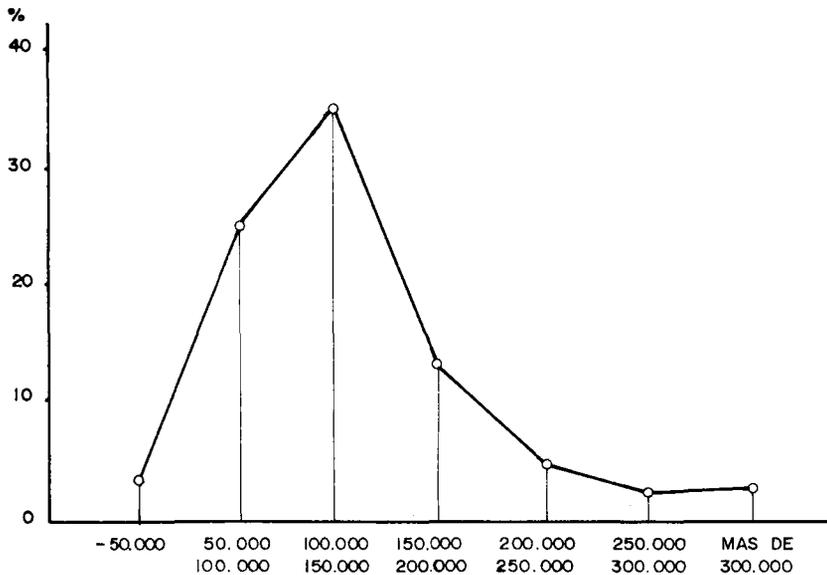
EDAD DE LOS TITULADOS



HABITAT DE ORIGEN DE LOS QUE NO RESIDEN DONDE  
NACIERON



INGRESOS ECONOMICOS NETOS MENSUALES  
MEDIA MENSUAL : 128,166 pts.



En fin, de todos estos datos cabe destacar que la proporción de hombres titulados es casi de dos a uno respecto a las mujeres; que el grupo de edad más importante es el de 30 a 44 años, con el 42,8 por 100 del total de titulados; la preponderancia de los casados, con el 60,9 por 100; el que casi la mitad de los actuales titulados nació en localidades de menos de 50.000 habitantes. Y finalmente, que comparando la clase social de origen de los titulados con la que actualmente ellos mismo se ubican se observa una cierta movilidad ascendente, aunque no muy acusada; destacando quizá un determinado sector de los de origen de clase baja y media-baja que hoy se autodefinen en la media-media. La media de ingresos económicos netos al mes es de 128.166 pesetas.

## 1.2. LAS TASAS DE PARO ABSOLUTAS Y RELATIVAS EN LAS DIVERSAS TITULACIONES

En el subcapítulo anterior, para analizar la estructura y perfil básico de los titulados españoles hemos estado refiriéndonos siempre a la *encuesta de titulados en general*. Ahora vamos a partir de esta misma muestra general para realizar las oportunas estimaciones de la *tasa de paro de los titulados españoles* en el momento de realizar el presente estudio.

Una vez visto esto pasaremos a calcular las *tasas absolutas y relativas de paro en cada una de las titulaciones*, pero ya lo haremos desde la encuesta practicada a una *muestra específica de titulados en paro*, con 1.500 entrevistas realizadas, como ya se ha indicado en la metodología, a *titulados inscritos en el registro del paro del INEM*. De este modo tenemos una base muestral suficiente para realizar inferencias estadísticas significativas para la mayor parte de las distintas titulaciones.

Como ya hemos dicho anteriormente, algo más de un año después de concluidos nuestros anteriores estudios sobre el *Mercado de trabajo de los titulados universitarios en España*, se realizó la Encuesta de Población Activa correspondiente al primer trimestre de 1986 y publicada posteriormente, cuyos datos básicos son los que se recogen en la tabla 1.8.

Como puede verse, sobre una tasa de paro general del 22,1 por 100 la *tasa de paro de los titulados era del 16,1 por 100*, un poco superior a la estimada por nosotros a fines de 1984 que, con una tasa general del 20 por 100, calculamos entre un 13 y un 15 por 100, observándose, pues, que a un empeoramiento de la tasa general de paro corresponde también un aumento de la tasa de titulados en paro, aunque el diferencial entre una y otra sigue siendo seis puntos favorable a los titulados.

Pues bien, otro año y medio después, y ya con datos de nuestra *encuesta a titulados en general*, obtuvimos los datos de la tabla 1.9.

Si a partir de estos datos elaboramos una nueva tabla, a la que denominaremos Población Activa de Titulados, eliminando a los que declaran como ocupación principal "Amas de casa", "Jubilados" y, en una de las dos hipótesis que contemplaremos a los que "continúan estudiando", obtenemos la tabla 1.10.

TABLA I.8

## RESULTADOS DE LA ENCUESTA DE POBLACION ACTIVA

(Enero-marzo 1986)

Población activa .....	13.403.900
Parados .....	2.969.100
Tasa de paro .....	22,1 %
<b>Titulados activos .....</b>	<b>1.265.200</b>
Medios .....	658.500
Superiores .....	606.700
<b>Titulados ocupados .....</b>	<b>1.060.600</b>
Medios .....	552.800
Superiores .....	507.800
<b>Titulados en paro .....</b>	<b>204.600</b>
Medios .....	105.700
Superiores .....	98.900
Tasa de paro titulados .....	16,1 %
<b>Diferencia paro general y paro en titulados .....</b>	<b>6 puntos</b>

TABLA I.9

## OCUPACION PRINCIPAL DE LOS TITULADOS

OCUPACION	Número	Porcentaje general	Porcentaje sin NC
Trabajo por cuenta propia .....	220	14,7	14,8
Trabajo en la Administración .....	537	35,9	36,1
Trabajo en empresa privada .....	358	23,9	24,1
En paro cobrando seguro .....	37	2,5	2,5
En paro sin cobrar seguro .....	118	7,9	7,9
Ama de casa .....	80	5,4	5,4
Continuo estudiando .....	50	3,3	3,4
Jubilado, pensionista .....	87	5,8	5,9
NC .....	8	0,5	—
Total .....		100	100
Base .....	1.495	(1.495)	(1.487)

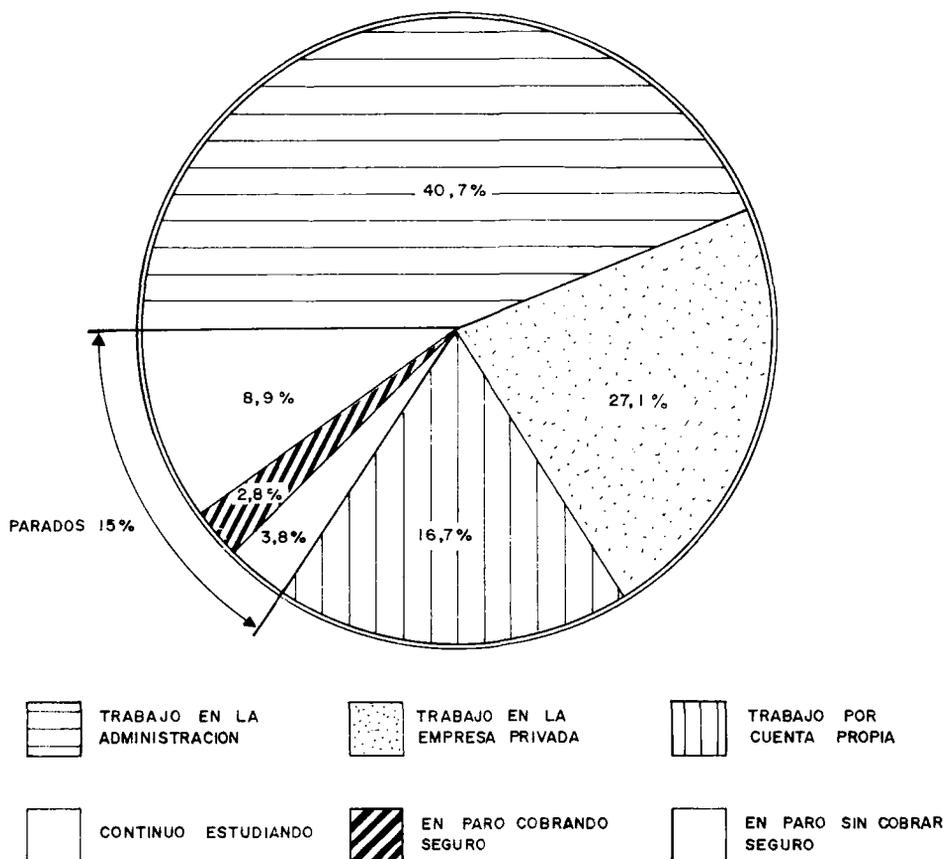
TABLA 1.10

LA POBLACION ACTIVA DE TITULADOS

OCUPACIONES	Con los que estudian	Sin los que estudian
Trabajo por cuenta propia .....	16,7	17,3
Trabajo en la Administración .....	40,7	42,3
Trabajo en empresa privada .....	27,1	28,2
En paro cobrando seguro .....	2,8	2,9
En paro sin cobrar seguro .....	8,9	9,3
Continuo estudiando .....	3,8	—
Total .....	100	100
Base .....	(1.320)	(1.270)

GRÁFICO 6

LA POBLACION ACTIVA DE LOS TITULADOS



Según estos datos de población activa de titulados podemos calcular dos tasas de paro de titulados: la *estricta*, formada solamente por los que declaran explícitamente encontrarse en paro (con o sin seguro de desempleo), y la *amplia*, que incluye también a aquellos que habiendo obtenido una titulación continúan realizando estudios (otra carrera, un máster, estudios complementarios, etc.). Dichas tasas serían, pues, las siguientes:

- Tasa de paro de titulados *estricta*: 12,2 por 100
- Tasa de paro de titulados *amplia*: 15,5 por 100

¿Cuál de las dos tasas debemos aceptar? A nuestro juicio, más la segunda que la primera, pues resulta bien sabido que, exceptuando una pequeña parte que continúan estudiando por objetivos muy concretos (una determinada especialidad, un máster específico...), la mayoría lo hace porque, estando realmente en paro, aumentan su preparación para así incrementar sus posibilidades de obtener empleo o están preparando algún tipo de oposición.

La *tasa de paro más probable de titulados se situaría según esto alrededor del 15 por 100*. Como puede verse, un punto por debajo de la tasa estimada por la encuesta de población activa que se tomó en cuenta al elaborar la muestra de la presente encuesta, pero hay que tener en consideración que cuando se realizó el campo (junio-septiembre de 1987) el empleo había mejorado, descendiendo también algo más de un punto la tasa general de paro; por lo que la tasa de paro de titulados respecto a la general sigue manteniendo un diferencial de unos seis puntos menos. Otras cuestiones distintas, y que veremos más adelante, es el posible subempleo de los que están ocupados y la economía sumergida de los que están registrados en el paro. Pero cada cosa en su momento.

### **La tasa de paro según la titulación**

Tomando ahora los datos de la *encuesta específica a titulados en paro* analizaremos las diferentes tasas de paro de cada titulación, tanto en términos absolutos como relativos.

Los resultados obtenidos fueron los que se recogen en la tabla 1.11.

A partir de los datos generales hemos elaborado dos tablas más: la de las titulaciones con mayor porcentaje *absoluto* de paro y la de las titulaciones con mayor porcentaje *relativo* de paro. Veamos las tablas 1.12 y 1.13.

En la primera tabla se recoge el porcentaje de titulados en paro que tiene cada titulación respecto al total absoluto de titulados en paro (unos 200.000), de modo que las cinco titulaciones primeras (Formación del Profesorado de EGB, Filosofía y Letras, Medicina, Derecho y Biología) suponen el 68,2 por 100 del total de titulados en paro, o cuanto menos de los inscritos en el registro del INEM, alcanzando el 88,5 por 100 del total con las catorce titulaciones incluidas en la tabla.

## EL PARO EN LAS DISTINTAS TITULACIONES

TITULACIONES	Número	Porcentaje general	Porcentaje sin NC
Arquitectura .....	11	0,7	0,8
Ingenieros Industriales .....	10	0,7	0,7
Ingenieros Agrónomos .....	4	0,3	0,3
Ingenieros de Montes .....	1	0,1	0,1
Ingenieros Aeronáuticos .....	0	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	2	0,1	0,1
Ingenieros de Minas .....	0	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	1	0,1	0,1
Ingenieros de Telecomunicación .....	4	0,3	0,3
Arquitectura Técnica .....	15	1,0	1,0
Ingeniería Técnica Industrial .....	33	2,2	2,3
Ingeniería Técnica Agrícola .....	10	0,7	0,7
Ingeniería Técnica Forestal .....	1	0,1	0,1
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	4	0,3	0,3
Ingeniería Técnica de Minas .....	4	0,3	0,3
Ingeniería Técnica Naval .....	2	0,1	0,1
Ingeniería de Obras Públicas .....	5	0,3	0,3
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	2	0,1	0,1
Ingeniería Técnica Topográfica .....	2	0,1	0,1
Ingeniería Técnica Papelera .....	1	0,1	0,1
Ingeniería Técnica de Tejidos de Punto .....	0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	240	16,3	16,4
Ciencias Económicas y Empresariales .....	36	2,4	2,5
Ciencias Políticas y Sociología .....	12	0,8	0,8
Derecho .....	67	4,6	4,6
Farmacia .....	24	1,6	1,6
Medicina .....	197	13,4	13,5
Veterinaria .....	9	0,6	0,6
Ciencias de la Información .....	17	1,2	1,2
Informática .....	9	0,6	0,6
Bellas Artes .....	8	0,5	0,5
Biología .....	64	4,4	4,4
Geología .....	7	0,5	0,5
Física .....	4	0,3	0,3
Química .....	34	2,3	2,3
Matemáticas .....	5	0,3	0,3
Estudios Empresariales .....	36	2,4	2,5
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	428	29,1	29,3
Enfermería .....	42	2,9	2,9
Otras Escuelas Universitarias .....	22	1,5	1,5
Náutica .....	1	0,1	0,1
Profesorado Mercantil .....	7	0,5	0,5
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	14	1,0	1,0
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	51	3,5	3,5
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	7	0,5	0,5
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	8	0,5	0,5
NS/NC .....	10	0,7	—
Total .....	1.471	100,0	100,0

**LAS TITULACIONES CON MAYOR PARO ABSOLUTO**

	Porcentaje
1. Formación del Profesorado de E.G.B. ....	29,3
2. Filosofía y Letras .....	16,4
3. Medicina .....	13,5
4. Derecho .....	4,6
5. Biología .....	4,4
6. Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,5
7. Enfermería .....	2,9
8. Estudios Empresariales .....	2,5
9. Ciencias Económicas y Empresariales .....	2,5
10. Ingeniería Técnica Industrial .....	2,3
11. Química .....	2,3
12. Farmacia .....	1,6
13. Otras Escuelas Universitarias .....	1,5
14. Ciencias de la Información .....	1,2

GRÁFICO 7

**LAS TITULACIONES CON MAYOR PARO ABSOLUTO**

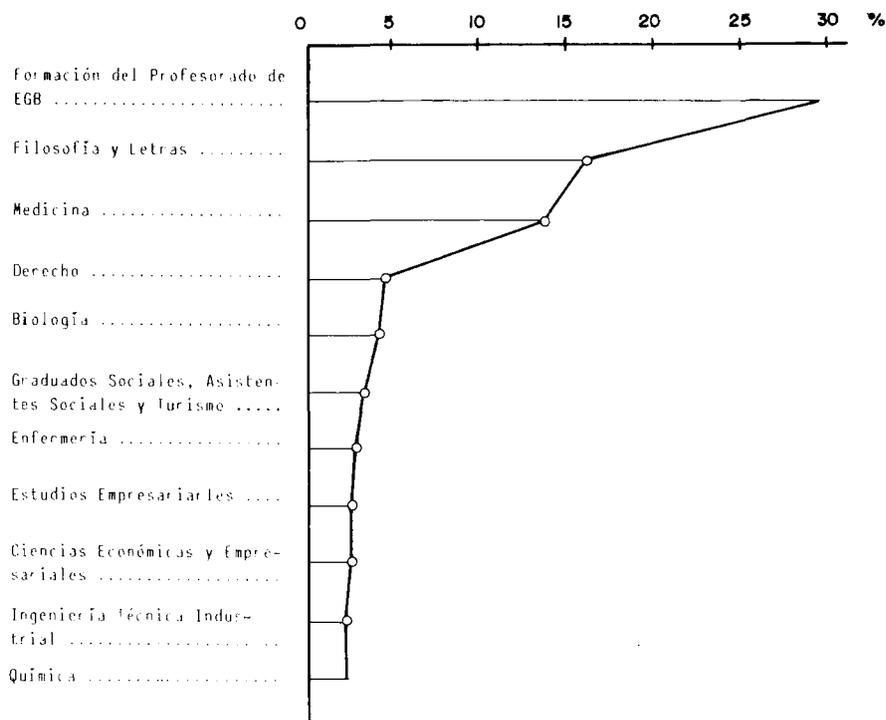
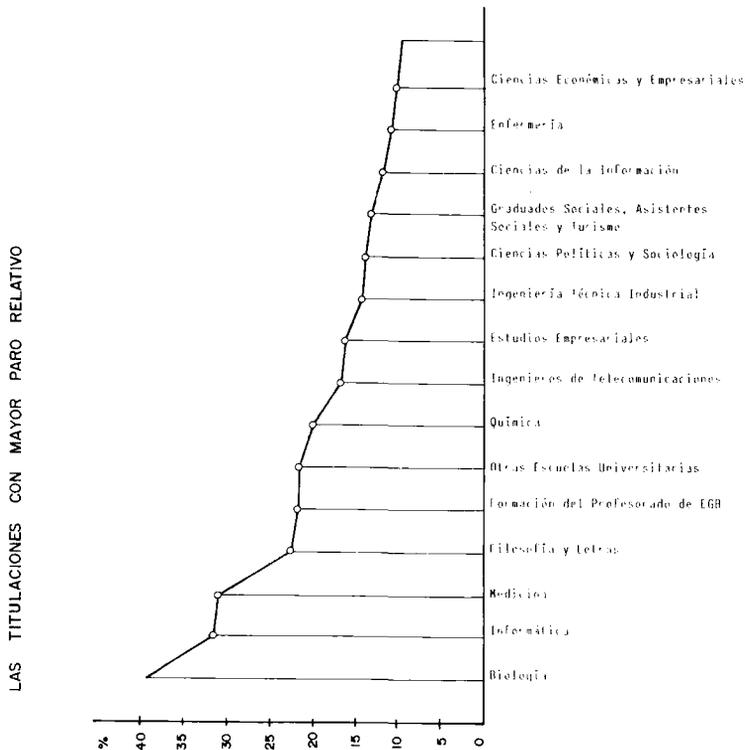


TABLA 1.13

**LAS TITULACIONES CON MAYOR PARO RELATIVO**

	Porcentaje
1. Biología .....	39,5
2. Informática* .....	32,3
3. Medicina .....	32,1
4. Filosofía y Letras .....	23,1
5. Formación del Profesorado de E.G.B. ....	22,2
6. Otras Escuelas Universitarias .....	22,0
7. Química .....	18,6
8. Ingenieros de Telecomunicaciones .....	16,2
9. Estudios Empresariales .....	16,1
10. Ingeniería Técnica Industrial .....	14,7
11. Ciencias Políticas y Sociología .....	14,3
12. Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	13,5
13. Ciencias de la Información .....	12,9
14. Enfermería .....	12,3
15. Ciencias Económicas y Empresariales .....	11,6

GRÁFICO 8



\* Esta alta tasa de paro relativa en los informáticos también podría explicarse, en parte, porque muchos que se califican como tales no son titulados en sentido estricto, aunque se hayan orientado profesionalmente a la informática a partir de cursos o cursillos de aplicación a un área determinada: contabilidad, gestión, administración, etc. Este intrusismo suele darse en titulaciones jóvenes que aún no tienen bien definido su perfil y estatuto profesional.

La segunda tabla establece de un modo relativo la tasa de paro de cada titulación respecto al total de titulados de la misma. De este modo podemos ver que un 39,5 por 100 de los titulados en Biología están en paro; el 32,3, de los informáticos (titulación cuyas expectativas de futuro ha hecho que se sature, de momento, la progresiva oferta de puestos de trabajo); Medicina, con el 32,1 por 100; Filosofía y Letras, con el 23,1; Formación del Profesorado de EGB, con el 22,2, y así sucesivamente.

Por contraposición a esta última tabla de tasas relativas de paro hemos recogido también aquellas cuyas tasas son menores. Veamos la siguiente tabla:

TABLA I.14

**LAS TITULACIONES CON MENOR TASA RELATIVA DE PARO**

	Porcentaje
1. Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	2,0
2. Náutica .....	2,7
3. Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	3,5
4. Otros Estudios de Tercer Grado no Universitarios .....	3,9
5. Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	4,1
6. Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	4,5
7. Física .....	4,6
8. Matemáticas .....	4,7
9. Profesorado Mercantil .....	4,7
10. Ingenieros Industriales .....	6,3
11. Bellas Artes .....	6,7
12. Arquitectura .....	7,6
13. Veterinaria .....	8,1
14. Ingeniería Técnica de Minas .....	8,1
15. Farmacia .....	8,6

Finalmente, hay que señalar que entre las quince titulaciones con mayor tasa relativa de paro y las quince que menos, se sitúa otro grupo de dieciséis titulaciones que, o bien su tasa está alrededor de la tasa general media, o bien la base muestral obtenida en la encuesta general ha sido tan escasa que nos hemos abstenido de hacer estimaciones, tal sería el caso de Ingeniería de Montes, Agrónomos, Aeronáuticos, Minas, Ingenierías Técnicas Aeronáutica, Naval, Papelera, Tejidos y Obras Públicas.

El perfil básico y características de los titulados en paro los veremos más adelante.

**1.3. LA ESTRUCTURA Y PERFIL BASICO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS EN PARO**

Tal como acabamos de ver, a partir de la encuesta a titulados en general, hemos estimado que la tasa de paro de los titulados se sitúa alrededor del 15 por 100. Si convertimos este porcentaje en 100 y pasamos a los datos de la *encuesta específica*

a *titulados en paro* estamos en condiciones de analizar las características concretas de este colectivo. Ya hemos visto las tasas de paro absoluto y de paro relativo de cada una de las distintas titulaciones; en el presente apartado nos detendremos en el análisis de la estructura y perfil básico de estos titulados a través de las distintas variables independientes.

Una primera cuestión sería analizar lo que los *titulados inscritos en el registro del paro estaban haciendo en el período de tiempo en que realizamos la encuesta*. Pues bien, los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- El 18,9 por 100 nos manifestaron que ya tenían *trabajo*, porcentaje que sobre la tasa del 15 por 100 de paro supone poco más de 2 *puntos*; esta cantidad de titulados que encontraron empleo es bastante normal, ya que desde que fueron incluidos en los listados del INEM que nos sirvieron de base para la elaboración de la muestra hasta que fueron entrevistados transcurrieron unos tres meses. Esto no hace que la tasa de paro de los titulados veríe sustantivamente, pues en ese mismo período otros tantos perdían sus empleos (muchos de ellos temporales) y otros se inscribían por primera vez en el registro del paro.
- El 81,1 por 100 restante nos indicó que *sí seguían en el registro del paro*, de ese porcentaje un 59,1 por 100 buscaban activamente trabajo, un 15,2 por 100 continuaban estudiando, el 6,2 por 100 se definían como amas de casa y un 0,6 por 100 estaban en situación de jubilación anticipada.

Lo que se refiere al posible *subempleo* de los que tienen trabajo se analizará en el capítulo tercero “Situación de los titulados ocupados”, y lo relativo a las actividades de *economía sumergida* de los inscritos en el registro del paro lo veremos en el capítulo cuarto “Situación de los titulados en paro”.

A continuación veremos cuál es el *perfil de los titulados españoles* que en los primeros meses del presente año se encontraban inscritos en el *registro del paro*.

### El sexo de los titulados en paro

En la tabla 1.15 podemos ver en qué proporción se hallan en paro los titulados según su sexo y en qué titulaciones se da en mayor proporción el paro en los hombres y las mujeres.

Si retomamos los datos de la tabla 1.7, junto con los de la tabla anterior, podemos construir el siguiente cuadro:

**PROPORCIÓN ENTRE HOMBRES Y MUJERES TITULADOS EN GENERAL Y TITULADOS EN PARO**

	Hombres	Mujeres
Titulados en general .....	63,7	36,3
Titulados en paro .....	42,3	57,6

## EL PARO EN LOS TITULADOS SEGUN EL SEXO

TITULACIONES	Total	Hombre	Mujer
Arquitectura .....	0,7	1,4	0,2
Ingenieros Industriales .....	0,7	1,3	0,2
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,5	0,1
Ingenieros de Montes .....	0,1	0,0	0,1
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	0,1	0,3	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,2	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,3	0,6	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,0	1,9	0,4
Ingeniería Técnica Industrial .....	2,2	4,7	0,5
Ingeniería Técnica Agrícola .....	0,7	1,4	0,1
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,2	0,0
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	0,3	0,6	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,3	0,5	0,1
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,3	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,3	0,8	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	0,1	0,2	0,1
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,1	0,3	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,1
Filosofía y Letras .....	16,3	11,9	19,6
Ciencias Económicas y Empresariales .....	2,4	4,0	1,3
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,8	1,3	0,5
Derecho .....	4,6	5,5	3,9
Farmacacia .....	1,6	0,8	2,2
Medicina .....	13,4	17,2	10,6
Veterinaria .....	0,6	0,8	0,6
Ciencias de la Información .....	1,2	1,6	0,8
Informática .....	0,6	1,0	0,4
Bellas Artes .....	0,5	0,8	0,4
Biología .....	4,4	4,5	4,2
Geología .....	0,5	0,6	0,4
Física .....	0,3	0,2	0,4
Química .....	2,3	3,0	1,8
Matemáticas .....	0,3	0,5	0,2
Estudios Empresariales .....	2,4	3,5	1,7
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	29,1	19,1	36,4
Enfermería .....	2,9	1,4	3,9
Otras Escuelas Universitarias .....	1,5	1,4	1,5
Náutica .....	0,1	0,2	0,0
Profesorado Mercantil .....	0,5	1,0	0,1
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	1,0	0,8	1,1
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,5	1,9	4,6
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	0,5	0,2	0,7
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	0,5	0,5	0,6
NS/NC .....	0,7	1,1	0,4
Total .....	1.471	623	848

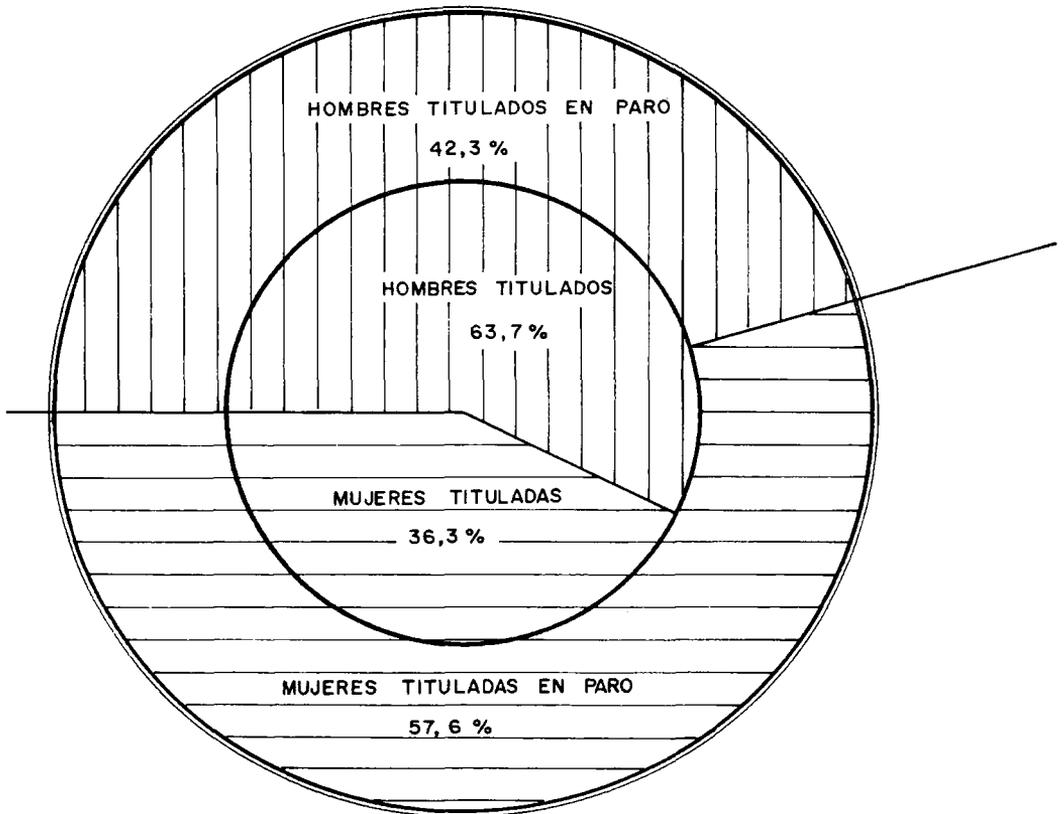
Como puede observarse la *discriminación de la mujer titulada* respecto al hombre es triple: según vimos en el subcapítulo primero, por acceder a la titulación en menor proporción que el hombre, por cursar carreras auxiliares o de tipo medio

y, como vemos ahora, por encontrarse en paro en mayor proporción que los titulados varones.

Por titulaciones, los hombres tienen un mayor nivel de paro en las Ingenierías Superiores y Técnicas, en Económicas, Medicina, Química y Estudios Empresariales. La mujer alcanza los mayores porcentajes en Formación del Profesorado, Filosofía y Letras, Enfermería, Asistentes Sociales y Farmacia. En el resto de titulaciones las tasas de paro entre hombres y mujeres están más igualadas.

GRÁFICO 9

PROPORCION ENTRE HOMBRES Y MUJERES TITULADOS EN GENERAL Y TITULADOS EN PARO



**La edad de los titulados en paro**

Las tasas de paro por edades y titulaciones son las de la tabla siguiente:

## EL PARO EN LOS TITULADOS SEGUN LA EDAD

TITULACIONES	Total	20-24	25-29	30-44	45-54	= de 54	NS/NC
Arquitectura .....	0,7	0,6	1,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Industriales .....	0,7	0,9	0,6	0,4	0,0	4,5	0,0
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,0	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Montes .....	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puer- tos .....	0,1	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,3	0,3	0,2	0,4	0,0	0,0	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,0	1,5	0,8	0,9	2,5	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Industrial .....	2,2	1,8	1,9	3,0	10,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Agrícola .....	0,7	0,9	0,6	0,4	0,0	0,0	25,0
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	0,3	0,0	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,3	0,0	0,2	0,4	2,5	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,3	0,3	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones ....	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,1	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	16,3	15,2	17,1	17,7	10,0	4,5	0,0
Ciencias Económicas y Empresariales ....	2,4	2,1	2,4	3,0	2,5	4,5	0,0
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,8	1,2	0,8	0,0	0,0	4,5	0,0
Derecho .....	4,6	4,8	3,8	6,5	5,0	9,1	0,0
Farmacia .....	1,6	2,1	1,4	2,2	0,0	0,0	0,0
Medicina .....	13,4	3,9	15,8	20,3	2,5	13,6	25,0
Veterinaria .....	0,6	0,9	0,4	0,9	0,0	4,5	0,0
Ciencias de la Información .....	1,2	1,2	1,2	1,3	0,0	0,0	0,0
Informática .....	0,6	1,5	0,4	0,4	0,0	0,0	0,0
Bellas Artes .....	0,5	0,6	0,5	0,9	0,0	0,0	0,0
Biología .....	4,4	5,1	4,2	4,3	5,0	0,0	0,0
Geología .....	0,5	0,6	0,2	1,3	0,0	0,0	0,0
Física .....	0,3	0,6	0,1	0,4	0,0	0,0	0,0
Química .....	2,3	1,2	2,3	3,4	2,5	9,1	0,0
Matemáticas .....	0,3	0,9	0,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Estudios Empresariales .....	2,4	3,6	2,0	2,2	5,0	0,0	0,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	29,1	35,4	29,9	17,7	27,5	22,7	50,0
Enfermería .....	2,9	5,1	2,4	1,3	2,5	4,5	0,0
Otras Escuelas Universitarias .....	1,5	1,2	1,4	1,3	5,0	4,5	0,0
Náutica .....	0,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Profesorado Mercantil .....	0,5	0,0	0,1	0,4	10,0	4,5	0,0
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	1,0	0,3	1,2	0,4	2,5	4,5	0,0
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,5	4,2	3,5	2,6	2,5	4,5	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado o equi- valentes .....	0,5	0,0	0,6	0,9	0,0	0,0	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado no Uni- versitario .....	0,5	0,9	0,2	0,9	2,5	0,0	0,0
NS/NC .....	0,7	0,9	0,7	0,4	0,0	0,0	0,0
Total .....	1.471	336	837	232	40	22	4

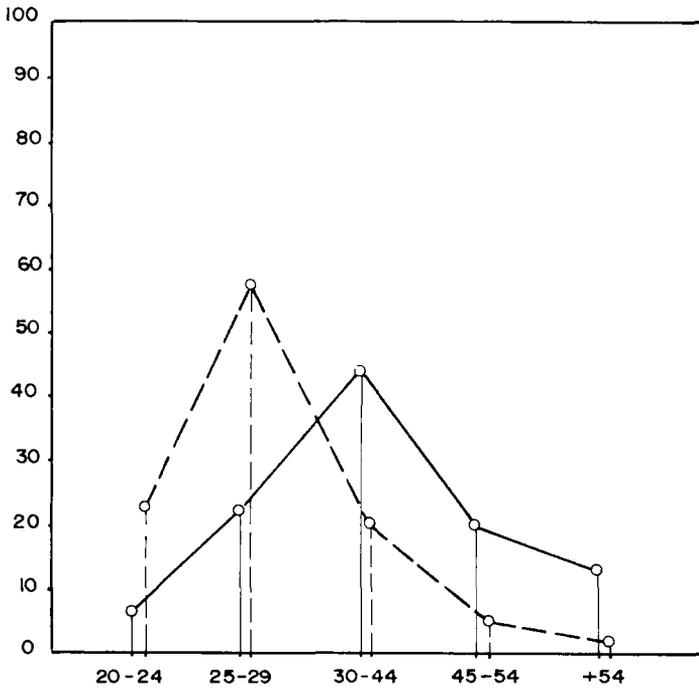
Si con los datos de la tabla 1.7 y los de la 1.16 hacemos lo mismo que en el sexo, obtenemos el cuadro siguiente:

**PROPORCION SEGUN EDADES DE TITULADOS EN GENERAL  
Y TITULADOS EN PARO**

	20-24	25-29	30-44	45-54	= de 54
Titulados en general .....	5,6	21,3	42,8	17,6	12,6
Titulados en paro .....	22,9	57,1	15,8	2,7	1,5

GRÁFICO 10

**PROPORCION DE EDADES DE TITULADOS EN GENERAL  
Y DE TITULADOS EN PARO.**



———— Titulados en general

- - - - Titulados en paro

Estos datos son muy reveladores, pues nos presentan dos distribuciones completamente distintas: mientras que los dos primeros grupos de edad (20 a 29 años) son tan sólo el 26,9 por 100 del total de titulados, acumulan el 80 por 100 de los titulados en paro; por el contrario, siendo los mayores de 30 años el 73,1 por 100 de los titulados sólo acumulan el 20 por 100 de los que están en paro.

En lo que respecta al paro por titulaciones y edad destacaremos de la tabla tan sólo los más relevantes:

- En los de 20 a 24 años: Biología, Filosofía y Letras, Formación del Profesorado de EGB, Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo, Informática.
- En los de 25 a 29 años: Filosofía y Letras, Medicina, Biología, Formación del Profesorado de EGB.
- En los de 30 a 44 años: Ingeniería Técnica Industrial, Filosofía y Letras, Económicas, Derecho, Medicina, Biología y Química.
- En los de 45 a 54 años: Ingeniería Técnica Industrial, de Minas, Derecho, Biología, Profesorado Mercantil, Formación del Profesorado.

## El paro y el origen social de los titulados

En las tablas 1.17 y 1.18 se recoge el estatus profesional del padre y la clase social de origen de los titulados en paro.

Si comparamos la clase social de origen de los titulados en general (tabla 1.7) con la de titulados en paro, obtenemos el siguiente cuadro:

**CLASE SOCIAL DE ORIGEN DE LOS TITULADOS EN GENERAL  
Y DE LOS TITULADOS EN PARO**

	Alta	Media alta	Media media	Media baja	Baja
Titulados en general .....	1,4	12,7	57,1	23,6	5,2
Titulados en paro .....	0,3	11,3	63,1	22,1	3,2

Este indicador de posición social no es muy significativo, no arroja desviaciones importantes. La explicación puede estar en que se refiere a unos titulados en paro bastante jóvenes, como ya hemos dicho el 80 por 100 de los mismos no sobrepasan los 29 años; por lo que puede que donde influya el origen social de un modo más decisivo (después de la primera discriminación que supone obtener un título y unas determinadas titulaciones, como ya tuvimos ocasión de ver anteriormente), sea en el tiempo que se tarde en obtener un empleo, lo cual intentaremos comprobar más adelante en el capítulo cuarto "Situación de los titulados en paro".

EL PARO EN LOS TITULADOS SEGUN EL ESTATUS PROFESIONAL DEL PADRE

TABLA 1.17

TITULACION	Total general	Propiet. agrícola	Empresario	Pequeño propiet.	Alto directivo	Cuadros medios	Funcionarios	Fuerzas Armadas	Profesión liberal	Administrativo	Asalar. indust.	Asalar. agricul.	Otros	NS/NC
Arquitectura .....	0,7	0,0	1,2	0,5	1,8	0,6	0,0	1,1	1,6	1,9	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Industriales .....	0,7	0,0	3,7	0,0	0,0	1,8	0,7	0,0	0,8	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,3	0,0	0,0	0,0	1,5
Ingenieros de Montes .....	0,1	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	0,1	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,3	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	2,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,5
Arquitectura Técnica .....	1,0	0,0	1,2	0,9	1,8	0,0	0,7	3,2	0,0	0,6	1,4	0,0	5,9	1,5
Ingeniería Técnica Industrial .....	2,2	0,0	3,7	1,9	0,0	2,9	3,4	1,1	1,6	1,9	1,8	7,1	0,0	3,0
Ingeniería Técnica Agrícola .....	0,7	4,2	1,2	1,4	3,5	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,3	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	1,5
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,3	0,0	2,5	0,5	0,0	0,6	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,1	0,0	1,2	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	16,3	20,8	17,3	21,6	14,0	18,1	17,9	14,0	13,8	14,4	15,1	7,1	5,9	16,4
Ciencias Económicas y Empresariales .....	2,4	4,2	4,9	2,3	1,8	3,5	3,4	3,2	0,8	0,6	1,8	2,4	5,9	3,0
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,8	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,6	2,2	0,0	5,9	1,5
Derecho .....	4,6	4,2	1,2	4,2	7,0	5,3	4,1	3,2	9,8	5,0	2,5	7,1	11,8	3,0
Farmacia .....	1,6	0,0	1,2	1,4	5,3	1,8	0,7	2,2	1,6	0,6	2,5	0,0	0,0	1,5
Medicina .....	13,4	16,7	17,3	8,0	26,3	11,1	12,4	14,0	26,0	17,5	8,3	9,5	11,8	11,9
Veterinaria .....	0,6	4,2	0,0	0,9	0,0	1,2	0,7	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,5
Ciencias de la Información .....	1,2	8,3	0,0	0,5	0,0	1,8	0,0	0,0	1,6	2,5	1,4	0,0	0,0	1,5
Informática .....	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	1,4	1,1	0,0	0,0	0,4	0,0	0,0	3,0
Bellas Artes .....	0,5	0,0	0,0	0,9	0,0	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	0,0	0,0
Biología .....	4,4	4,2	4,9	3,3	3,5	3,5	2,8	7,5	8,9	3,8	5,0	2,4	5,9	0,0
Geología .....	0,5	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,7	0,0	0,8	0,6	0,4	2,4	0,0	0,0
Física .....	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0	1,2	0,0	0,0	0,8	0,0	0,4	0,0	0,0	0,0
Química .....	2,3	0,0	1,2	1,9	0,0	4,1	2,1	4,3	1,6	2,5	3,2	0,0	0,0	0,0
Matemáticas .....	0,3	0,0	1,2	0,0	0,0	1,2	0,7	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Estudios Empresariales .....	2,4	0,0	1,2	4,2	1,8	1,8	2,8	1,1	1,6	2,5	2,9	2,4	0,0	3,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	29,1	33,3	24,7	31,0	19,3	24,0	31,7	24,7	13,8	30,0	34,2	45,2	41,2	40,3
Enfermería .....	2,9	0,0	1,2	2,3	1,8	2,3	2,1	4,3	1,6	4,4	4,3	4,8	0,0	1,5
Otras Escuelas Universitarias .....	1,5	0,0	2,5	2,8	0,0	1,2	2,1	4,3	3,3	0,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Náutica .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Profesorado Mercantil .....	0,5	0,0	1,2	0,5	3,5	0,6	0,0	0,0	0,0	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	1,0	0,0	0,0	0,0	1,8	0,0	1,4	2,2	1,6	1,3	1,4	0,0	5,9	0,0
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,5	0,0	4,9	4,7	5,3	2,3	3,4	3,2	3,3	3,1	4,0	2,4	0,0	1,5
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	1,2	0,7	0,0	0,8	0,6	0,4	0,0	0,0	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	0,5	0,0	0,0	0,5	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	1,3	1,4	0,0	0,0	0,0
NS/NC .....	0,7	0,0	0,0	0,9	0,0	0,6	1,4	0,0	0,8	0,0	0,4	4,8	0,0	1,5
Total .....	1.471	24	81	213	57	171	145	93	123	160	278	42	17	67

## EL PARO EN LOS TITULADOS SEGUN LA CLASE SOCIAL DE ORIGEN

TITULACIONES	Total	Media Baja	Media baja	Media media	Media alta	Alta	NS/NC
Arquitectura .....	0,7	0,0	0,0	1,0	0,6	20,0	0,0
Ingenieros Industriales .....	0,7	0,0	0,0	0,8	1,8	0,0	0,0
Ingenieros Agrónomos .....	0,3	0,0	0,6	0,2	0,0	0,0	0,0
Ingenieros de Montes .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0
Ingenieros de Caminos, Canales y Puentes .....	0,1	0,0	0,0	0,1	0,6	0,0	0,0
Ingenieros Navales .....	0,1	0,0	0,0	0,0	0,6	0,0	0,0
Ingenieros de Telecomunicación .....	0,3	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0
Arquitectura Técnica .....	1,0	0,0	0,6	1,4	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Industrial .....	2,2	2,1	2,8	2,3	1,2	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Agrícola .....	0,7	0,0	0,6	0,8	0,6	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Forestal .....	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	0,3	0,0	0,3	0,2	0,6	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Minas .....	0,3	0,0	0,6	0,2	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Naval .....	0,1	0,0	0,3	0,0	0,6	0,0	0,0
Ingeniería de Obras Públicas .....	0,3	0,0	0,3	0,3	0,6	0,0	0,0
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	0,1	0,0	0,0	0,2	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Topográfica .....	0,1	0,0	0,3	0,1	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Técnica Papelera .....	0,1	0,0	0,0	0,1	0,0	0,0	0,0
Filosofía y Letras .....	16,3	14,9	17,3	16,2	15,9	0,0	16,0
Ciencias Económicas y Empresariales .....	2,4	0,0	2,2	2,7	2,4	0,0	0,0
Ciencias Políticas y Sociología .....	0,8	2,1	0,6	0,9	0,6	0,0	0,0
Derecho .....	4,6	4,3	2,8	4,6	7,3	0,0	8,0
Farmacia .....	1,6	0,0	0,6	1,8	2,4	20,0	4,0
Medicina .....	13,4	12,8	7,9	13,8	22,6	0,0	12,0
Veterinaria .....	0,6	0,0	0,3	0,8	0,6	0,0	0,0
Ciencias de la Información .....	1,2	2,1	1,3	1,2	0,6	0,0	0,0
Informática .....	0,6	0,0	0,6	0,7	0,6	0,0	0,0
Bellas Artes .....	0,5	0,0	0,0	0,9	0,0	0,0	0,0
Biología .....	4,4	4,3	3,1	4,2	6,7	20,0	8,0
Geología .....	0,5	0,0	0,3	0,5	0,6	0,0	0,0
Física .....	0,3	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0
Química .....	2,3	2,1	0,6	2,9	1,8	0,0	8,0
Matemáticas .....	0,3	0,0	0,0	0,3	0,6	20,0	0,0
Estudios Empresariales .....	2,4	2,1	1,9	3,0	1,2	0,0	0,0
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	29,1	38,3	39,0	26,6	20,1	0,0	40,0
Enfermería .....	2,9	6,4	3,5	2,5	3,0	0,0	0,0
Otras Escuelas Universitarias .....	1,5	2,1	1,9	1,4	1,2	0,0	0,0
Náutica .....	0,1	0,0	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Profesorado Mercantil .....	0,5	0,0	0,9	0,3	0,0	20,0	0,0
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	1,0	4,3	0,9	0,9	0,6	0,0	0,0
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,5	2,1	4,4	3,6	1,8	0,0	0,0
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	0,5	0,0	0,0	0,7	0,0	0,0	4,0
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	0,5	0,0	0,9	0,5	0,0	0,0	0,0
NS/NC .....	0,7	0,0	0,9	0,5	1,2	0,0	0,0
Total .....	1.471	47	318	912	164	5	25

## Otros rasgos del perfil de los titulados en paro

Al igual que hicimos con los titulados en general vamos a recoger en una tabla conjunta los rasgos del perfil de los titulados en paro.

TABLA 1.19

### DATOS DEMOGRAFICOS Y SOCIALES DE LOS TITULADOS EN PARO

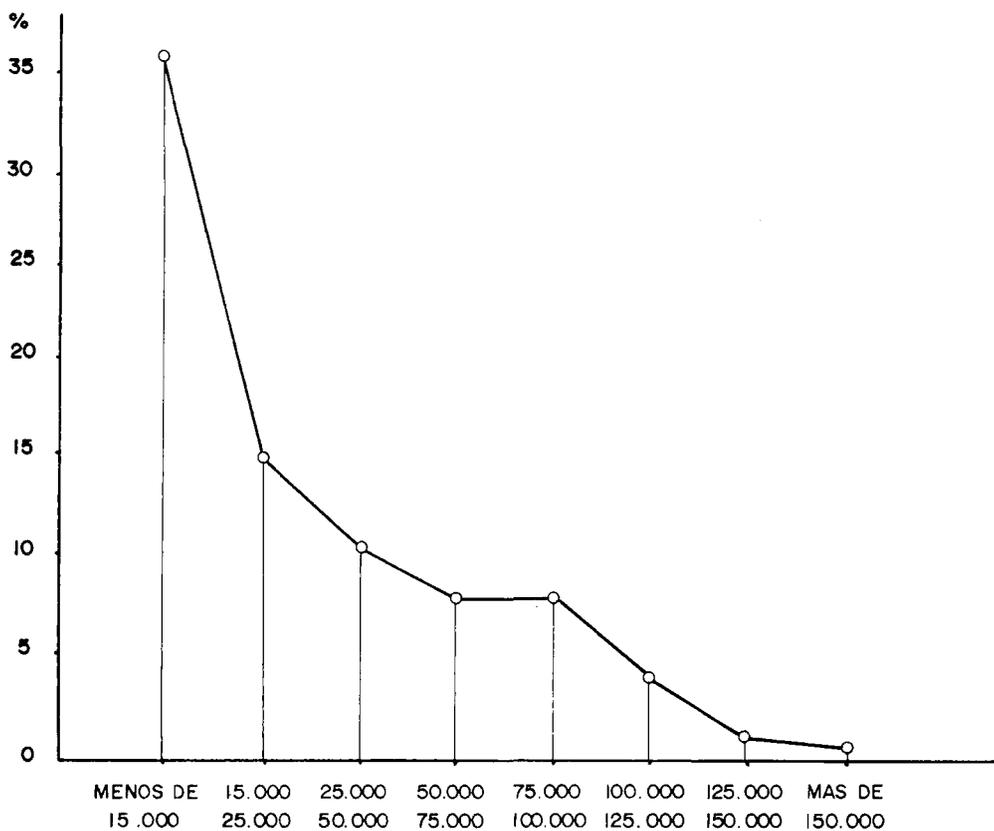
	Porcentaje		Porcentaje
<i>Sexo:</i>		<i>Número de hermanos:</i>	
Hombres .....	42,3	Hijo único .....	8,6
Mujeres .....	57,6	Dos .....	28,3
		Tres .....	26,2
		Cuatro .....	16,6
		Cinco o más .....	18,6
<i>Edad:</i>		<i>Ingresos económicos de que dispone al mes:</i>	
20 a 24 .....	22,9	Menos de 15.000 .....	35,1
25 a 29 .....	57,1	15.000 a 25.000 .....	14,7
30 a 44 .....	15,8	25.000 a 50.000 .....	10,3
45 a 54 .....	2,7	50.000 a 75.000 .....	8,2
Más de 54 .....	1,5	75.000 a 100.000 .....	8,2
		100.000 a 125.000 .....	4,1
		125.000 a 150.000 .....	1,1
		Más de 150.000 .....	0,8
		NC .....	17,6
		<i>Media: 36.729 pesetas</i>	
<i>Estado civil:</i>		<i>Clase social de origen:</i>	
Solteros .....	68,0	Alta .....	0,3
Casados .....	30,3	Media-alta .....	11,3
Separados .....	1,4	Media-media .....	63,1
Viudos .....	0,3	Media-baja .....	22,1
		Baja .....	3,2
		<i>Clase social actual:</i>	
		Alta .....	0,3
		Media-alta .....	7,3
		Media-media .....	66,2
		Media-baja .....	20,3
		Baja .....	5,8
<i>Hábitat de origen de los que no residen donde nacieron:</i>			
Menos de 50.000 habitantes .....	51,0		
De 50.000 a 500.000 habitantes .....	31,3		
Más de 500.000 habitantes .....	17,6		
<i>Residen en la misma población en que nacieron:</i>			
Sí .....	60,8		
No .....	39,2		

En fin, resumiendo los datos del presente subcapítulo podemos ver que el *perfil básico de los titulados en paro* es el siguiente:

- Más mujeres que hombres: el 57,6 por 100 frente al 42,3.
- De edades predominantemente jóvenes: el 80 por 100 tienen entre 20 y 29 años.
- Solteros fundamentalmente: el 68 por 100 del total.

INGRESOS MENSUALES DE QUE DISPONEN LOS TITULADOS  
EN PARO

MEDIA MENSUAL : 36.792 ptas.



- Un 60,8 por 100 viven en el mismo lugar en que nacieron y el 39,2 por 100 no; de éstos, la mitad proceden de poblaciones de menos de 50.000 habitantes.
- El 28,3 por 100 eran dos hermanos y el 26,2 por 100 tres.
- La media de ingresos mensuales de que disponen es de 36.729 pesetas.
- El 11,6 por 100 son de origen social de clase alta y media alta; el 63,1 por 100, de clase media-media, y el 25,3 por 100, de clase media-baja y baja.

Y tal como vimos en el subcapítulo anterior:

- La tasa aproximada de titulados en paro es del 15 por 100 en el momento en que la tasa general de paro era del 21 por 100; lo cual da un diferencial favorable a los titulados de 6 puntos.
- Las titulaciones con mayor porcentaje de paro absoluto son: Formación del Profesorado de EGB, Filosofía y Letras, Medicina, Derecho y Biología, que entre las cinco acumulan el 68,2 por 100 del total de titulados en paro, que con las nueve siguientes titulaciones alcanzan el 88,5 por 100.
- Las titulaciones con mayor tasa de paro relativo son: Biología (39,5 por 100), Informática (32,3 por 100), Medicina (32,1 por 100), Filosofía y Letras (23,1 por 100) y Formación del Profesorado de EGB (22,2 por 100).

Hay que tener en cuenta que en estas y otras titulaciones se realizan actividades profesionales esporádicas y a tiempo parcial en la economía no regulada, lo cual estudiaremos con detalle en el capítulo cuarto “Situación de los titulados en paro”.



**II. CONDICIONES Y CARACTERISTICAS  
DE LOS ESTUDIOS CURSADOS  
POR LOS TITULADOS EN PARO**



Una vez analizados la estructura de titulaciones y los perfiles de los titulados, vamos a estudiar en el presente capítulo todo lo relativo al proceso de obtención título; concretamente esto se corresponde con el siguiente objetivo del proyecto de investigación:

- c) *Condiciones y características de los estudios cursados por los titulados en paro:*
- Tipo de Universidad o Centro en el que han estudiado.
  - En qué condiciones han estudiado (sólo estudiando, estudiando y trabajos ocasionales, con becas...).
  - Cómo han llevado los estudios (tiempo empleado, calificaciones obtenidas, interrupciones o cambios...).

En lo que se refiere a los resultados generales obtenidos en cada una de estas cuestiones utilizaremos de modo comparativo los datos de las dos encuestas: la de *titulados en general* y la específica a los *titulados en paro*, y en función del objetivo propuesto profundizaremos en las correlaciones observadas en esta última.

Este capítulo se articula en los siguientes apartados:

- 2.1. *Centro en el que se obtuvo la titulación, duración y calificaciones.*
- 2.2. *Circunstancias en las que se realizaron los estudios.*
- 2.3. *Otros estudios iniciados y concluidos y preparación para ejercer la carrera.*

Veamos, pues, los resultados obtenidos en cada uno de estos tres grupos temáticos:

## 2.1. CENTRO EN EL QUE SE OBTUVO LA TITULACION, DURACION Y CALIFICACIONES

### • Centro en que se obtuvo el título

De los tres temas contenidos en este epígrafe el primero de ellos se investigó a través de dos variables: *la Universidad o Centro concretos en que se obtuvo el título y el carácter o tipo del mismo*. En lo que se refiere a las Universidades en la tabla 2.1 se recogen los resultados obtenidos a dos columnas; en la primera de ellas los referidos a los titulados en general, en la segunda los relativos a los titulados en paro.

De esta tabla cabe destacar los siguientes datos:

- La alta proporción de titulados que concluyeron sus estudios en las dos mayores Universidades del país, Madrid Complutense y Barcelona Central, que entre las dos acumulan el 32 por 100 del total de titulados y el 29,9 por 100 de los titulados en paro.
- Les siguen en importancia las Universidades de Sevilla, Valencia, Granada, Santiago, Navarra, Oviedo y Valladolid, que entre las siete suman el 33,6 por 100 del total de titulados y el 35 por 100 de los que están en paro.
- El total de titulados en Universidades extranjeras asciende a un 1,5 por 100 del conjunto de titulados, unos diecinueve o veinte mil, y el 1,2 de los parados, alrededor de dos mil quinientos.
- En otros Centros (CEU, ESEN, ICAI, etc.) indican haber obtenido el título un 6,9 por 100 del total de titulados y el 3,3 por 100 de los que estaban sin trabajo. Probablemente aquí se incluyen también los que Víctor Pérez Díaz (1) llama “titulados ficticios”, los cuales, sin serlo realmente, se autodefinen así en las encuestas, muchos de ellos por haber alcanzado una formación alta u ocupar en las empresas puestos de “técnicos superiores” e incluso cargos directivos.
- Finalmente, hay que señalar que la ausencia de titulados de la Universidad de Santander o la muy baja presencia de Málaga es porque estas dos poblaciones no fueron incluidas en las muestras elaboradas a nivel regional. Del mismo modo, la ausencia de titulados en paro en Navarra sea debe a que, en los momentos de realizar la muestra de titulados registrados en paro, la oficina del INEM aún no estaba mecanizada y no pudo ser incluida. De todos modos hay que indicar que si bien la muestra aleatoria es plenamente significativa en lo que respecta a la estructura y perfiles de los titulados, en lo relativo a las Universidades concretas presenta ciertas limitaciones, como ya se hizo constar en la metodología.

---

(1) VÍCTOR PÉREZ DÍAZ: “Universidad y empleo”, en *Educación y sociología en España*, Ed. Aral, Madrid, 1987, págs. 97 a 132.

TABLA 2.1

## UNIVERSIDADES EN QUE OBTUVIERON EL TÍTULO

UNIVERSIDADES	Titulado general	Titulados en paro
Alcalá de Henares .....	0,1	0,0
Alicante .....	0,9	0,1
Islas Baleares .....	1,3	0,1
Barcelona (Autónoma) .....	0,3	0,7
Barcelona (Central) .....	14,4	12,6
Politécnica de Cataluña .....	2,2	1,0
Cádiz .....	0,8	0,4
Córdoba .....	2,1	4,2
Extremadura .....	1,7	2,1
Granada .....	4,5	5,4
La Laguna .....	0,9	0,9
León .....	0,5	0,5
Madrid (Autónoma) .....	1,3	3,3
Madrid (Complutense) .....	17,6	17,3
Madrid (Politécnica) .....	3,3	1,6
Málaga .....	0,1	0,4
Murcia .....	2,9	5,6
Oviedo .....	3,7	2,1
País Vasco .....	1,7	3,5
Politécnica de Canarias .....	1,1	0,7
Salamanca .....	2,6	3,8
Cantabria .....	0,0	1,5
Santiago de Compostela .....	4,5	7,9
Sevilla .....	4,9	5,2
Valencia .....	4,8	3,3
Valencia (Politécnica) .....	0,7	0,2
Valladolid .....	3,1	3,9
Zaragoza .....	4,1	3,7
UNED .....	0,5	0,3
Comillas (Pontificia) .....	0,5	0,2
Deusto .....	0,4	2,9
Navarra .....	3,3	0,0
Salamanca (Pontificia) .....	0,3	0,1
Universidades extranjeras .....	1,5	1,2
Otros Centros .....	6,9	3,3
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

En lo que se refiere al *carácter del Centro según su titularidad*, obtuvimos los resultados de la tabla 2.2.

A partir de estos datos podemos ver que entre los titulados en paro se da una ligera mayor proporción, respecto al conjunto de titulados, de los que obtuvieron sus títulos en los Centros públicos, mientras que es un poco menor en los que lo hicieron en Centros privados, bien de carácter civil o de la Iglesia, así como en Universidades extranjeras, aunque a decir verdad las diferencias observadas no son muy significativas.

## TIPO DE CENTRO EN EL QUE HA OBTENIDO EL TITULO

	Titulados general	Titulados en paro
Público .....	84,9	89,6
Privado civil .....	5,9	4,1
Privado Iglesia .....	7,0	5,0
Universidades extranjeras .....	1,5	1,2
No saben .....	0,7	0,2
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

Otras características del colectivo de *titulados en paro* respecto al tipo de Centro son las siguientes:

- En los de carácter público se obtuvieron en mayor medida títulos de grado superior que de grado medio: el 94,5 por 100 frente al 8,5 por 100.
- Los hombres obtuvieron su título en Centros públicos en mayor proporción que las mujeres: el 92,8 por 100 frente al 87,3. Destaca el 11,2 por 100 de mujeres que lo obtuvieron en los Centros privados.
- A medida que aumenta la edad se incrementa ligeramente la proporción de los que obtuvieron su título en Centros públicos; una notable excepción la constituye un 9,1 por 100 de los de más de 54 años, que lo obtuvo en un Centro privado de la Iglesia.
- Según el lugar de nacimiento, los que lo hicieron en poblaciones de 50.000 habitantes son los que en mayor proporción han obtenido el título en los Centros públicos: el 93,4 por 100. Cabe destacar también que los nacidos en las grandes ciudades de más de 500.000 habitantes son los que en mayor medida lo obtuvieron en Centros privados (el 12,8 por 100) y en Universidades extranjeras (2,1 por 100).
- En lo que se refiere al estatus profesional de los padres, observamos que los que en mayor medida han obtenido su título en Centros públicos son los hijos de los trabajadores asalariados de la industria y los servicios, los de pequeños empresarios, los de cuadros medios y los miembros de las Fuerzas Armadas y de Seguridad. Mientras que los que en mayor proporción lo han hecho en Centros privados son los hijos de grandes empresarios, altos directivos y funcionarios. En las Universidades extranjeras obtuvieron sus títulos en mayor medida que otros sectores sociales los hijos de grandes propietarios agrícolas y grandes empresarios, los de cuadros medios y los de profesiones liberales.

Esta última variable tiene una gran significación social, pues *el acceso a determinados Centros de élite y la posibilidad de estudio en Universidades extranjeras está muy correlacionado con una procedencia social acomodada.*

### \* La duración del plan de estudios

En lo relativo a la *duración del plan de estudios* observamos en ambas encuestas los siguientes resultados:

TABLA 2.3

DURACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

	Titulados general	Titulados en paro
3 o menos años .....	38,8	37,5
4-5 años .....	41,5	36,5
6 o más años .....	17,1	23,1
No saben .....	1,5	2,9
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

Como puede observarse la distribución en ambos colectivos es bastante semejante, especialmente en los estudios medios o de ciclo corto. Cabe destacar quizá entre los titulados en paro una mayor proporción de carreras de seis o más años.

Centrándonos en el colectivo de los titulados en paro podemos ver en esta variable los rasgos específicos siguientes:

- Las mujeres cursaron estudios de ciclo corto en mayor proporción que los hombres: el 42,3 por 100 frente al 31. En los de 4-5 años están prácticamente igualados, mientras que en *las de 6 o más años son los hombres los que destacan proporcionalmente frente a las mujeres*: el 27,1 por 100 y el 20,2, respectivamente.
- En lo que se refiere a la edad, los que en mayor proporción cursaron el ciclo corto son los de 20 a 24 años (46,4 por 100) y los de 45 a 54 (42,5 por 100). Entre los de 4-5 años destacan los que tienen entre 30 y 34 años (41,1 por 100).
- Según la clase social de procedencia observamos las siguientes correlaciones significativas:
  - a) *Estudios de 3 años o menos*: el 38,3 por 100 de los de clase baja y el 50 por 100 de los de media-baja.
  - b) *Estudios de 4-5 años*: el 38 por 100 de los de clase media-media, el 41 por 100 de los de media-alta y el 60 por 100 de los de clase alta.
  - c) *Estudios de 6 o más años*: el 33,5 por 100 de los que proceden de clase media-alta y el 40 por 100 de los de clase alta.

Al igual que en la estructura de titulaciones, vista en el capítulo primero, entre los titulados en paro se observa también *la correlación entre origen social más elevado-carreras superiores de mas larga duración, y viceversa*.

## \* Las calificaciones obtenidas

Respecto a las *calificaciones obtenidas a lo largo de la carrera* en ambos colectivos de titulados los resultados de la encuesta fueron los siguientes:

TABLA 2.4

### CALIFICACIONES PREDOMINANTES EN LA CARRERA

	Titulados general	Titulados en paro
Aprobados .....	45,2	53,6
Notables .....	44,2	42,2
Sobresalientes .....	7,8	2,8
NS/NC .....	2,9	1,4
<b>Total .....</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Base .....</b>	<b>(1.495)</b>	<b>(1.471)</b>
Puntuación general media en una escala del 1 al 10 .....	6,73	6,47

Como puede observarse, tanto en los porcentajes, como en la puntuación media, el colectivo de los titulados en general obtuvo unas calificaciones en sus estudios algo superiores a las de los titulados en paro, aunque no son muy distantes; de lo que se puede deducir que el historial académico quizá tenga alguna influencia en la consecución de empleo, pero en todo caso muy limitada y subordinada a otras variables más significativas.

Y en lo que se refiere a las correlaciones entre la variable presente y las independientes, en el colectivo de los titulados en paro, podemos observar los siguientes rasgos más relevantes:

- Los hombres obtuvieron un nivel de calificaciones algo menores que las de las mujeres, pues éstas alcanzaron notables y sobresaliente en una proporción del 50 por 100 frente a un 38,2 por 100 los hombres.
- Por edades las mejores notas las obtuvieron los mayores de 45 años con un 60 por 100 de notables y sobresalientes, y los que menos los de 25 a 29 años con un 40,5 por 100.
- El nivel más bajo de calificaciones según el Centro en que se obtuvo el título se da en los de carácter público; la proporción de notables y sobresalientes es la siguiente:

1.º Centros privados civiles .....	60 %
2.º Universidades extranjeras .....	58,8 %
3.º Centros privados de la Iglesia .....	55 %
4.º Centros públicos .....	43,5 %

- La clase social de origen también es una variable bastante discriminatoria, pues mientras los que proceden de la clase baja alcanzaron notas de notable y sobresaliente un 36,1 por 100, los de clase media-media lo hicieron un 44,2 por 100 y los de media-alta el 53 por 100.

## 2.2. CIRCUNSTANCIAS EN LAS QUE SE REALIZARON LOS ESTUDIOS

En este subcapítulo vamos a analizar algunas de las condiciones o circunstancias concretas en que se realizaron los estudios y su posible relación con las situaciones de desempleo. Los temas a abordar serán los siguientes:

- Cómo se hizo la carrera desde el punto de vista económico.
- Interrupciones en los estudios, duración y motivos de las mismas.
- Tiempo que se tardó en concluir la carrera.
- Cambios de Universidades y razones de los mismo.

Los resultados obtenidos en cada una de estas cuestiones son los que se recogen a continuación:

- **Cómo se hizo la carrera desde el punto de vista económico.**

Sobre este tema se recogieron todas las alternativas y combinaciones de las mismas posibles y en las dos encuestas, la de titulados en general y la de titulados en paro, se obtuvieron los resultados siguientes:

TABLA 2.5

### COMO SE HIZO LA CARRERA DESDE EL PUNTO DE VISTA ECONOMICO

	Titulados general	Titulados en paro
Lo pagó mi familia .....	58,8	66,8
Lo pagué sólo con mi trabajo .....	11,0	3,9
Sólo a través de becas .....	4,3	4,7
Familia y trabajo .....	10,3	6,5
Familia y becas .....	8,4	13,7
Trabajo y becas .....	2,5	1,4
Familia, trabajo y becas .....	4,1	2,7
NS/NC .....	1,1	1,3
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

Si vemos en qué proporción intervienen cada uno de los tres medios (familia, trabajo y becas), como medio único y combinado con los otros observamos la siguiente distribución.

	Titulados general	Titulados en paro
Familia .....	81,1	89,7
Trabajo .....	27,9	14,5
Becas .....	19,3	22,5

Así pues, se observa que en el conjunto de titulados españoles los dos principales medios económicos para la realización de los estudios fueron la familia y el trabajo, ocupando las becas en tercer lugar. Sin embargo, entre los titulados en paro, cuya edad media es mucho más joven, los dos principales medios son la familia y las becas, pasando el trabajo al tercer lugar. Lo cual nos indica dos hechos producidos en los últimos años: el aumento de las expectativas de educación superior entre las familias españolas y el consecuente esfuerzo económico en esa dirección, así como las mayores posibilidades de obtención de ayudas y becas para el estudio universitario. Estas dos realidades se han visto reforzadas sin duda por un tercer fenómeno: la mayor dificultad para los jóvenes en la obtención de un trabajo.

Ahora bien, este hecho general no ha sido para todos del mismo modo, pues según la clase social de origen han variado sustantivamente los medios económicos. Esto lo podemos ver muy claramente en la siguiente tabla:

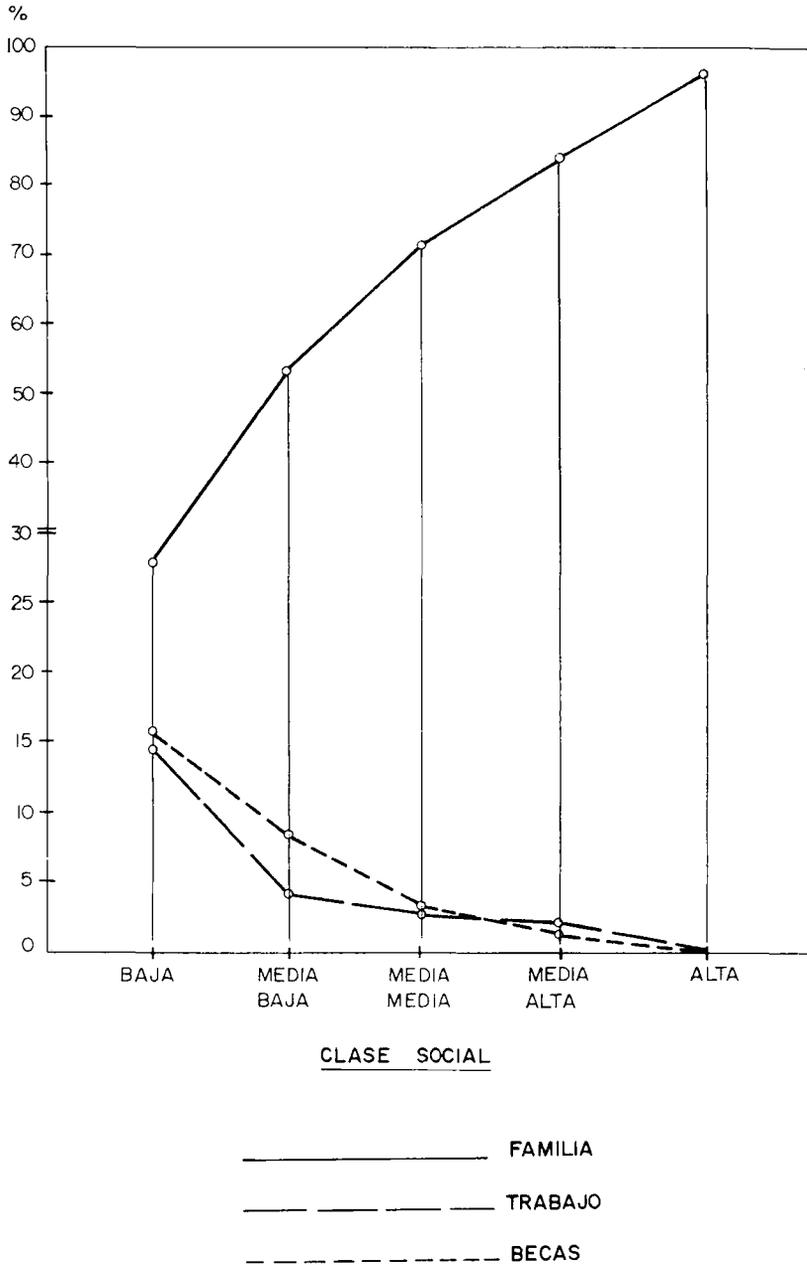
TABLA 2.6

LOS MEDIOS ECONOMICOS SEGUN LA CLASE SOCIAL DE ORIGEN

	Total	Baja	Media- baja	Media- media	Media- alta	Alta
Familia .....	66,8	27,7	51,9	70,7	85,4	97,0
Trabajo .....	3,9	14,9	4,7	3,3	3,0	0,0
Becas .....	4,7	14,9	8,8	3,4	1,2	0,0
Familia-trabajo .....	6,5	10,6	8,8	6,1	1,2	0,5
Familia-becas .....	13,7	19,1	19,8	12,5	7,9	1,5
Trabajo-becas .....	1,4	4,3	2,5	1,1	0,0	0,0
Familia-trabajo-becas .....	2,7	6,4	3,1	2,7	0,6	0,0
NS/NC .....	0,3	2,1	0,3	0,1	0,6	1,0
Total .....	1.471	47	318	912	164	5

Como puede observarse en la tabla y plásticamente en el gráfico, a medida que aumenta el nivel de la clase social es mayor la intervención de la familia como medio económico único para la realización de la carrera; y exactamente a la inversa ocurre con el trabajo y las becas, cuya presencia como medio único se incrementa a medida que el estatus social es más bajo.

LA FAMILIA, EL TRABAJO Y LAS BECAS COMO MEDIOS ECONOMICOS UNICOS SEGUN LA CLASE SOCIAL DE ORIGEN.



**\* Interrupciones en los estudios, duración y motivación de las mismas**

Respecto a la primera de las cuestiones contenidas en este epígrafe, las interrupciones en los estudios, los resultados obtenidos son los siguientes:

TABLA 2.7

**INTERRUPCION EN LOS ESTUDIOS**

NUMERO INTERRUPCIONES	Titulados general	Titulados en paro
Ninguna .....	89,2	89,8
Una .....	7,5	7,7
Dos .....	1,5	1,2
Tres o más .....	1,1	0,4
NS/NC .....	0,7	0,9
Total .....	100	100
Base .....	(1.495	(1.471)

Como puede verse, las interrupciones que tuvieron en sus estudios los titulados en su conjunto y las de los titulados en paso son muy semejantes: un 10,1 por 100 los primeros y un 9,3 por 100 los segundos. En este último colectivo los que en menor proporción tuvieron interrupciones fueron las mujeres, los de clase social de origen acomodado, clase media-media y media-alta, los de familia poco numerosa (uno o dos hijos máximo) y los que tuvieron como principal medio económico para realizar sus estudios la familia y las becas. Por el contrario, los que tuvieron más interrupciones fueron los hombres, los de origen más modesto (clase baja y media-baja), los de familia más extensa y aquellos cuyo principal medio económico fue el trabajo.

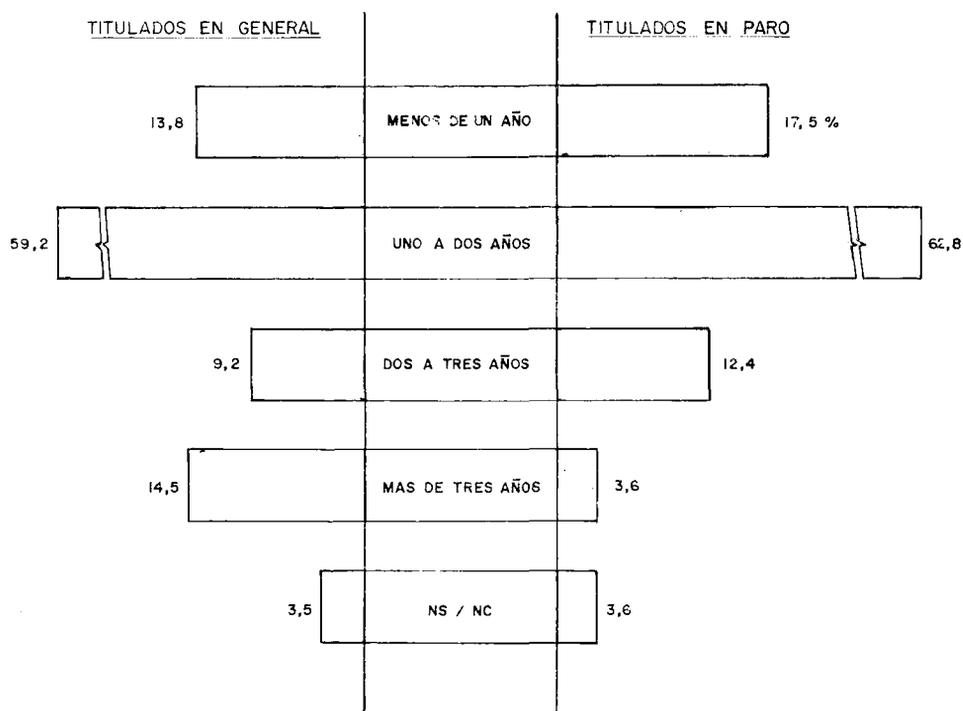
Tomando como cien el colectivo de los que tuvieron que interrumpir sus estudios, el tiempo de interrupción fue el siguiente:

TABLA 2.8

**TIEMPO DE DURACION DE LAS INTERRUPCIONES**

	Titulados general	Titulados en paro
Menos de un año .....	13,8	17,5
Uno o dos años .....	59,2	62,8
Dos o tres años .....	9,2	12,4
Más de tres años .....	14,5	3,6
NS/NC .....	3,5	3,6
Total .....	100	100
Base .....	(152	(137)
Duración media en años .....	1,83	1,54

## TIEMPO DE DURACION DE LAS INTERRUPCIONES



La duración de las interrupciones es muy parecida entre ambos colectivos, en todo caso algo más favorable a los titulados en paro (de titulación más reciente) que al conjunto de los mismos, con una duración media de la interrupción de 1,54 años frente a 1,83.

Y en lo que se refiere a las razones o motivos de estas interrupciones, las respuestas fueron las siguientes:

TABLA 2.9

## RAZONES DE LA INTERRUPCION DE ESTUDIOS

	Titulados general	Titulados en paro
Por enfermedad .....	11,2	21,9
Por dificultades económicas .....	11,8	3,6
Por trabajo .....	23,0	19,0
Por matrimonio .....	7,9	9,5
Porque no tenía las ideas claras respecto al estudio .....	15,1	12,4
NS/NC .....	30,9	33,6
Total .....	100	100
Base .....	(152)	(137)

En ambos colectivos casi un tercio de los que tuvieron alguna interrupción no expresan una razón concreta . Del resto, entre los titulados en general destacan los motivos del trabajo y de no tener ideas claras sobre los estudios, mientras que los titulados en paro la primera razón es la enfermedad y la segunda es trabajo.

**\* Tiempo que tardó en concluir la carrera**

El tiempo que los titulados utilizaron para la realización de los estudios fue el que se recoge en esta tabla:

TABLA 2.10

**TIEMPO UTILIZADO EN CONCLUIR LA CARRERA**

AÑOS	Titulados general	Titulados en paro
Tres o menos .....	34,1	30,2
Cuatro .....	11,1	10,6
Cinco .....	27,6	30,3
Seis .....	15,8	15,5
Siete .....	7,1	7,2
Ocho .....	21,1	3,7
Nueve .....	1,2	1,6
Diez o más .....	1,0	0,9
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)
Duración media .....	4,67	4,82

Obviamente, los datos de esta tabla hay que completarlos con los de la duración según los estudios fueran de grado medio o superior. Veamos el siguiente cuadro:

	Titulados general	Titulados en paro
Medios .....	3,57	3,72
Superiores .....	5,75	5,90
Duración media .....	4,67	4,82

La siguiente tabla analiza la duración media de los estudios, por titulaciones, y para los titulados en general:

**TIEMPO QUE SE NECESITO PARA OBTENER EL TITULO  
(TITULADOS EN GENERAL)**

TITULACIONES	Media de años
Arquitectura .....	6,87
Ingenieros Industriales .....	6,69
Ingenieros agrónomos .....	5,50
Ingenieros de Montes .....	—
Ingenieros Aeronáuticos .....	5,00
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	7,20
Ingenieros de Minas .....	5,00
Ingenieros Navales .....	6,50
Ingenieros de Telecomunicación .....	6,29
Arquitectura Técnica .....	4,75
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,28
Ingeniería Técnica Agrícola .....	4,11
Ingeniería Técnica Forestal .....	3,50
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	—
Ingeniería Técnica de Minas .....	4,56
Ingeniería Técnica Naval .....	4,00
Ingeniería de Obras Públicas .....	4,00
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	4,08
Ingeniería Técnica Topográfica .....	3,33
Ingeniería Técnica Papelera .....	4,00
Ingeniería Técnica de Tejidos de punto .....	5,00
Filosofía y Letras .....	5,33
Ciencias Económicas y Empresariales .....	5,36
Ciencias Políticas y Sociología .....	5,79
Derecho .....	5,57
Farmacia .....	6,00
Medicina .....	6,47
Veterinaria .....	5,88
Ciencias de la Información .....	5,19
Informática .....	4,67
Bellas Artes .....	4,76
Biología .....	5,12
Geología .....	5,20
Física .....	5,77
Química .....	5,50
Matemáticas .....	6,23
Estudios Empresariales .....	4,08
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	3,43
Enfermería .....	3,20
Otras Escuelas Universitarias .....	4,38
Náutica .....	5,00
Profesorado Mercantil .....	4,36
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	3,37
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,50
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	4,06
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	4,17
Total .....	4,67

En ella se observa que casi todas las titulaciones necesitan un tiempo mayor que el que fijan los respectivos planes de estudio para concluir los mismos. La excepción a lo anterior, por lo que se refiere a las carreras técnicas de ciclo largo, lo constituyen los Ingenieros Aeronáuticos y los de Minas que sólo emplean cinco años, y los Ingenieros Agrónomos (5,50), estando todas las demás titulaciones por encima de los seis años. Por lo que se refiere a las carreras humanísticas, también de ciclo largo, sólo Informática y Bellas Artes no alcanzan el tiempo mínimo requerido por los planes de estudios; por el contrario, los estudiantes de Farmacia y Ciencias Políticas y Sociología son los que más tiempo emplean en concluir las.

De otro lado, las enseñanzas de ciclo corto, ya sean técnicas o humanísticas, tampoco se ciñen (excepto Ingeniería Técnica Aeronáutica, Ingeniería Técnica Topográfica, Profesorado de E.G.B., Enfermería y A.T.S. que se ajustan más) a la duración de su plan de estudios.

La tabla 2.12 contiene el tiempo medio que emplearon en concluir sus estudios los titulados en paro.

Como puede observarse, la duración media de los estudios en los titulados que se encuentran en paro es algo superior a la de los que se reflejaban en la tabla 2.11. Sobresalen los ocho años de los Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos y los de los Arquitectos Técnicos, por lo que se refiere a las enseñanzas técnicas. Asimismo, y por lo que afecta a las titulaciones humanísticas, los estudiantes de Bellas Artes emplearon 7 años en concluir sus estudios y los Químicos 6,26. De otro lado, no parecen apreciarse diferencias importantes con las cifras de la tabla anterior en determinadas carreras, como son: Ciencias Políticas y Sociología, Farmacia, Profesorado de E.G.B. o Estudios Empresariales.

Según estos datos, podemos observar un ligero aumento en el tiempo que los titulados en paro tardaron en concluir sus estudios respecto al conjunto de los titulados españoles. Y en lo relativo a este colectivo de titulados en paro podemos ver lo siguiente:

- Según la duración del plan de estudios de duración media en que fueron concluidos es la siguiente:
  - 3 o menos años: duración 3,50
  - 4 a 5 años: duración 5,43
  - 6 o más años: duración 5,93
- Los hombres, por estudiar en mayor medida el ciclo largo, tardaron más en concluir sus estudios que las mujeres: 5,18 años de duración media general frente a 4,55.
- Los que más tardaron en concluir sus estudios, según el origen social, fueron los de clase media-media (4,89), clase media-alta (5,28) y clase alta (6); porque, como ya vimos en el capítulo primero, son los que en mayor proporción cursan estudios superiores.

**TIEMPO QUE SE NECESITO PARA OBTENER EL TITULO  
(TITULADOS EN PARO)**

TITULACIONES	Media de años
Arquitectura .....	6,44
Ingenieros Industriales .....	5,78
Ingenieros agrónomos .....	5,33
Ingenieros de Montes .....	—
Ingenieros Aeronáuticos .....	—
Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos .....	8,00
Ingenieros de Minas .....	—
Ingenieros Navales .....	6,00
Ingenieros de Telecomunicación .....	5,25
Arquitectura Técnica .....	4,36
Ingeniería Técnica Industrial .....	4,53
Ingeniería Técnica Agrícola .....	3,89
Ingeniería Técnica Forestal .....	4,00
Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	6,00
Ingeniería Técnica de Minas .....	4,50
Ingeniería Técnica Naval .....	3,50
Ingeniería de Obras Públicas .....	4,40
Ingeniería Técnica de Comunicaciones .....	4,50
Ingeniería Técnica Topográfica .....	3,50
Ingeniería Técnica Papelera .....	5,00
Ingeniería Técnica de Tejidos de punto .....	—
Filosofía y Letras .....	5,32
Ciencias Económicas y Empresariales .....	5,38
Ciencias Políticas y Sociología .....	5,73
Derecho .....	5,59
Farmacía .....	5,95
Medicina .....	6,81
Veterinaria .....	5,38
Ciencias de la Información .....	5,33
Informática .....	4,38
Bellas Artes .....	7,00
Biología .....	5,51
Geología .....	5,00
Física .....	5,00
Química .....	6,26
Matemáticas .....	5,00
Estudios Empresariales .....	4,03
Formación del Profesorado de E.G.B. ....	3,51
Enfermería .....	3,28
Otras Escuelas Universitarias .....	4,05
Náutica .....	—
Profesorado Mercantil .....	4,86
Ayudantes Técnicos Sanitarios .....	4,00
Graduados Sociales, Asistentes Sociales y Turismo .....	3,32
Otros Estudios de Tercer Grado o equivalentes .....	4,50
Otros Estudios de Tercer Grado no Universitario .....	4,40
Total .....	4,82

- Existe una correlación lineal entre el tiempo de duración de los estudios y las calificaciones mayor duración, y viceversa. Veamos:

Notas predominantes	Duración media
Aprobados .....	5,04
Notas sobresalientes .....	4,63

- También existe una clara correlación de mayor duración en la terminación de los estudios y el medio económico en que se hicieron, de modo que cuando interviene la variable “trabajo” la duración es siempre superior a la media (4,82). Veamos:

Medio económico	Duración media
Familia-trabajo-becas .....	5,73
Familia-trabajo .....	5,13
Trabajo .....	4,84

#### \* Cambio de Universidad y razones de los mismos

En lo relativo a los cambios de Universidad realizados por los titulados y las razones de los mismos obtuvimos los siguientes resultados:

TABLA 2.13

#### CAMBIOS DE UNIVERSIDAD

	Titulados general	Titulados en paro
Ninguno .....	89,6	90,1
Uno .....	6,9	6,0
Dos .....	0,9	0,7
Tres o más .....	0,3	0,2
NS/NC .....	2,3	3,0
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

Según estos datos, en ambos colectivos el potencial de cambios de Universidad no llega a uno de cada diez; las razones aducidas por las que realizaron algún cambio, convirtiendo dicho porcentaje en cien, fueron las siguientes:

## RAZONES DE LOS CAMBIOS DE UNIVERSIDAD

	Titulados general	Titulados en paro
Traslado de mi familia .....	19,7	14,7
Para buscar una Universidad mejor .....	17,2	8,8
Para hacer otra carrera .....	13,1	19,6
Por cuestiones económicas .....	5,7	5,9
Otras razones diversas .....	39,3	38,2
NS/NC .....	4,9	12,7
Total .....	100	100
Base .....	(122)	(102)

Como puede verse en la tabla las razones más importantes para el cambio de Universidad entre los titulados en general fueron el traslado de la familia y la búsqueda de una Universidad mejor, mientras que entre los titulados en paro la razón más importante era el deseo de hacer otra carrera y la segunda el traslado de la familia.

En el grupo de otras razones diversas hay una amplia gama de motivos, entre los que cabe señalar los siguientes: no había Facultad de lo que querían estudiar, las convocatorias y exámenes eran más asequibles, porque no aprobaban una determinada asignatura, para cursar una determinada especialidad, problemas académicos, problemas con profesores, por pasar de un Centro privado a otro público, academia militar, seminario eclesiástico, etc.

Según la clase social de origen los motivos más importantes para el cambio de Universidad, entre el colectivo de los titulados en paro, fueron los siguientes:

- Clase baja: el deseo de hacer otra carrera.
- Clase media-baja: las cuestiones económicas y el traslado de la familia.
- Clase media-media: el deseo de hacer otra carrera y el traslado de la familia.
- Clase media-alta: el buscar una Universidad mejor.

### 2.3. OTROS ESTUDIOS INICIADOS Y CONCLUIDOS Y PREPARACION PARA EJERCER LA CARRERA

En este último apartado del presente capítulo vamos a analizar que otros estudios, universitarios o de postgrados, realizaron los titulados, en qué medida los concluyeron, de qué tipo fueron y, finalmente, tanto los que los hicieron como los que no, si se sintieron preparados para incorporarse al mercado de trabajo y ejercer su carrera.

### \* Otras carreras diferentes a la primera que terminó

Sobre esta primera cuestión veremos qué proporción de titulados iniciaron otra u otras carreras distintas a la que han terminado y qué número de los mismos concluyeron lo iniciado.

TABLA 2.15

#### INICIO DE OTRA CARRERA DIFERENTE A LA QUE HA TERMINADO

	Titulados general	Titulados en paro
Ninguna .....	86,1	86,2
Una .....	12,5	13,0
Dos .....	1,3	0,7
Tres o más .....	0,1	0,1
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

En ambos colectivos es idéntico el porcentaje de titulados que iniciaron otra carrera universitaria: casi el 14 por 100. Ahora bien, la proporción de los que consiguieron concluirla es bien distinta: el 33,3 por 100 de los titulados en general que la iniciaron la terminaron, mientras que entre los titulados en paro sólo lo consiguieron el 16,8 por 100.

En números absolutos esto vendría a significar que del 1.060.000 titulados ocupados sólo unos 48.000 tendrían dos o más titulaciones, y que de los 204.000 titulados en paro serían unos 5.000 los que tendrían alguna titulación más.

De todas las variables independientes con que hemos correlacionado esta cuestión la única que resulta significativa es la de las notas obtenidas en los estudios, pues entre los titulados en paro que predominantemente alcanzaban sobresalientes y notables un 19 por 100 de los que iniciaron otra carrera la concluyeron, mientras que los que sólo obtuvieron aprobados las terminaron solamente un 13 por 100.

### \*Otros cursos de postgrado o complementarios

Aparte de los estudios universitarios, son muchos los estudiantes o licenciados que realizan otros estudios postgrado o complementarios (determinadas especializaciones, estudios empresariales, informática, idiomas, etc.).

Preguntado ambos colectivos de titulados sobre esta cuestión, las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

	Titulados general	Titulados en paro
No .....	61,9	55,9
Sí .....	35,8	40,1
NS/NC .....	2,3	3,9
Total .....	100	100
Base .....	(1.495)	(1.471)

En ambos colectivos de titulados son bastantes los que han realizado algún tipo de estudio postgrado u otros complementarios, y de ellos, aunque no con una gran diferencia, destacan los titulados en paro; probablemente con el fin de complementar su preparación y su currículum y aumentar así sus probabilidades ante la oferta de trabajo en las empresas, que como ya vimos en nuestro estudio “El mercado de trabajo de los titulados universitarios”, los mismos empresarios señalaban la necesidad de estos estudios complementarios.

De entre el colectivo de los titulados en paro que han realizado este tipo de estudios cabe destacar los siguientes:

- Las mujeres, con el 44,9 por 100 de las mismas.
- Los que cursaron estudios superiores: el 45 por 100.
- Los que tienen entre 25 y 29 años (40,3 por 100) y los de 30 a 44 (41,8).
- Los de origen social de clase baja (44,7 por 100) y de clase media-alta (45,7).
- Los que estudiaron en Centros privados civiles (45,1 por 100) y de la Iglesia (54,8).
- Los que en su carrera obtuvieron predominantemente notables (45,1 por 100) y sobresalientes (68,3).
- Y, finalmente, los que estudiaron trabajando (51,7 por 100), los que pagaron su carrera con trabajo y becas (45 por 100) y los que complementaron la ayuda de la familia con becas y algún trabajo (49,6 por 100).

Como puede observarse, la aplicación en los estudios y la necesidad del trabajo y las becas para pagar los mismos son dos fenómenos que correlacionan con la realización de estudios de postgrado y complementarios, lo que indica un tipo de personas responsables y esforzadas.

En lo que se refiere a los estudios de postgrado o complementarios cursados, la variedad y dispersión de las respuestas es muy grande; no obstante, haciendo un esfuerzo de clasificación y agrupamiento se pueden ordenar del modo siguiente (en total fueron 800 menciones):

TIPO DE ESTUDIOS	Número menciones	Porcentaje
1. Especialidades y tecnologías médicas .....	129	16,1
2. Cursos de Doctorado .....	84	10,5
3. Especialidades y métodos, educación y pedagogías específicas .....	71	8,9
4. Idiomas y especialidades filológicas .....	69	8,6
5. Especialidades y tecnologías industriales .....	48	6,0
6. Dirección, gestión y organización de empresas .....	47	5,9
7. Informática, microelectrónica y robótica .....	39	4,9
8. Estudios fiscales y auditorías .....	29	3,6
9. Especializaciones y reciclajes (sin especificar) .....	28	3,5
10. Especialidades jurídicas .....	28	3,5
11. Servicios sociales, tiempo libre, asistencia y promoción social y cultural .....	27	3,4
12. Especialidades en Ciencias Sociales, Antropología e Historia .....	26	3,3
13. Especialidades y tecnologías en comunicación, vídeo e información .....	25	3,1
14. Secretariado, mecanografía, archivos y oficinas .....	21	2,6
15. Cursos de Metodología e Investigación .....	21	2,6
16. Estudios musicales, expresión plástica y corporal .....	20	2,5
17. Psicología aplicada, dinámica de grupos .....	19	2,4
18. Comercio y Relaciones Internacionales .....	18	2,3
19. Marketing y Publicidad .....	14	1,8
20. Bibliotecas y Documentalistas .....	13	1,7
21. Tecnologías del frío y la alimentación .....	11	1,4
22. Estudios militares .....	7	0,9
23. Teología .....	6	0,8
Total menciones .....	800	100

Y en lo relativo a los Centros en que realizaron los titulados dichos estudios obtuvimos los resultados de la tabla 2.16.

Entre los titulados en general un 53,3 por 100 cursaron estos estudios en Centros universitarios y un 46,7 por 100 lo hicieron en otro tipo de Centros. Entre los titulados en paro, el 57,1 por 100 estudiaron en Centros universitarios y un 42,9 en otros Centros. Hay que aclarar que entre éstos se indican los siguientes: Escuelas especializadas como ICADE, ICAI, ESSEN, CEU, Nuevas Profesiones, IBS, ESIC, etc., Escuelas de Idiomas, Cursos diversos, etc.

#### \* Preparación para ejercer la carrera

Un elemento clave para medir la educación de la preparación profesional y técnica impartida en la Universidad a las necesidades de las empresas es, además de la opinión de los propios empresarios, el sentimiento o percepción de los mismos titulados respecto al grado de preparación para ejercer su carrera.

A este respecto los resultados obtenidos en ambas encuestas fueron los que muestra la tabla 2.17.

## CENTROS DONDE CURSARON ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS

CENTROS	Titulado general	Titulados en paro
Alcalá de Henares .....	0,2	0,0
Alicante .....	0,6	0,0
Islas Baleares .....	1,7	0,0
Barcelona (Autónoma) .....	0,0	0,7
Barcelona (Central) .....	0,9	1,4
Politécnica de Cataluña .....	0,6	0,0
Cádiz .....	0,0	0,3
Córdoba .....	1,7	2,2
Extremadura .....	0,9	1,5
Granada .....	1,3	2,9
La Laguna .....	0,4	0,5
León .....	0,2	0,0
Madrid (Autónoma) .....	1,7	2,7
Madrid (Complutense) .....	13,6	13,4
Madrid (Politécnica) .....	1,3	1,9
Málaga .....	0,4	0,2
Murcia .....	2,2	3,2
Oviedo .....	1,3	2,2
País Vasco .....	2,2	1,5
Las Palmas .....	0,0	0,7
Salamanca .....	2,8	3,9
Cantabria .....	0,0	0,7
Santiago de Compostela .....	1,7	5,3
Sevilla .....	2,8	1,0
Valencia .....	1,7	1,5
Valencia (Politécnica) .....	0,6	0,5
Valladolid .....	3,6	3,1
Zaragoza .....	2,2	2,2
UNED .....	2,2	1,2
Comillas (Pontificia) .....	1,3	0,0
Deusto .....	0,7	1,0
Navarra .....	1,7	0,2
Salamanca (Pontificia) .....	0,7	1,4
Otros Centros .....	46,7	42,9
Total .....	100,0	100,0

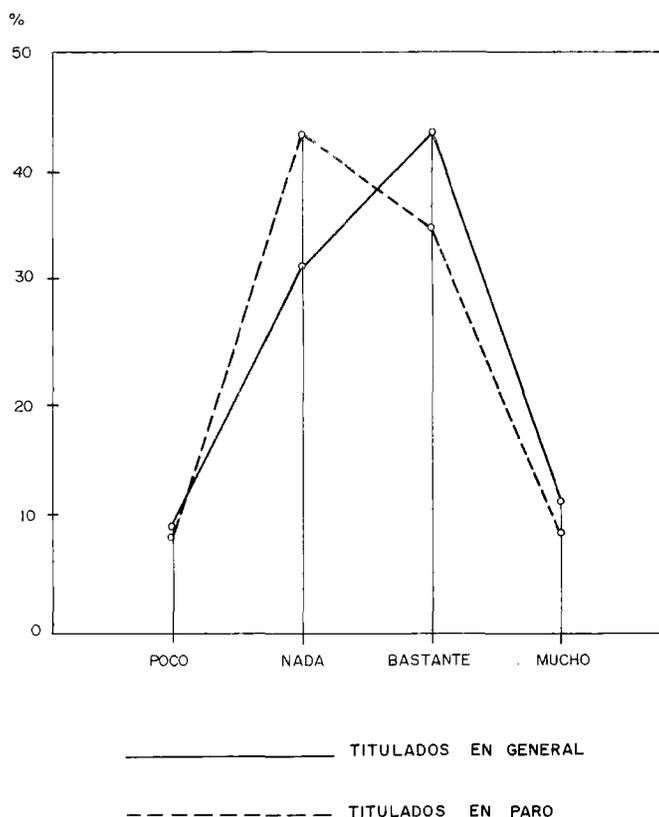
Los titulados en su conjunto indican en mayor proporción que se sintieron preparados para ejercer su carrera, así lo señalan un 54 por 100 frente a un 40,5 que dicen que no lo estaban. Entre los titulados en paro la relación se invierte, pues ante un 42,3 por 100 que piensan que sí están preparados, el 51,7 por 100 creen que no lo están. Sin duda en esta opinión convergen, por una parte, la realidad objetiva del desfase existente entre la enseñanza universitaria y las necesidades de las empresas, y por otra, el sentimiento de frustración al encontrarse en paro después de concluir una carrera, especialmente si esta situación se prolonga.

**PREPARACION PARA EJERCER LA CARRERA**

	Titulados general	Titulados en paro
Poco .....	8,2	7,9
Nada .....	32,3	43,8
Bastante .....	41,8	34,3
Mucho .....	12,8	8,0
NS/NC .....	4,9	6,0
<b>Total .....</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
<b>Base .....</b>	<b>(1.495)</b>	<b>(1.471)</b>
Puntuación media en una escala del 1 al 14 .....	2,62	2,45

GRÁFICO 14

PREPARACION PARA EJERCER LA CARRERA



Del colectivo de titulados en paro los que en mayor medida no se sienten preparados para ejercer la carrera son los siguientes:

- Los que cursaron estudios superiores: el 55,3 por 100; y especialmente los de más de 6 años de duración: 59,6 por 100.
- Los de 25 a 29 años: el 55,3 por 100.
- Aquellos cuyo origen social es de clase baja (63,9 por 100) y de media-baja (59,8 por 100).
- Los que obtuvieron su titulación en Centros públicos: el 53,7 por 100.
- Aquellos cuyas calificaciones a lo largo de la carrera fueron predominantemente los aprobados: el 59,5 por 100.
- Los que llevan sin empleo más de dos años: el 71,5 por 100.

Sin duda este sentimiento de falta de preparación unido a la frustración resultante al haber concluido unos estudios, en ocasiones con gran esfuerzo y dedicación, limita a su vez las posibilidades de encontrar el empleo deseado por desánimo y falta de expectativas.



### **III. SITUACION DE LOS TITULADOS OCUPADOS**



En el presente capítulo, a partir de los datos de la *encuesta a titulados en general*, vamos a analizar la situación y características de los *titulados ocupados*. La muestra aleatoria de esta encuesta es representativa del universo de titulados españoles que tienen algún tipo de trabajo regular y reconocido por ellos mismos, bien sea estable o eventual; colectivo que, como ya vimos en el capítulo primero y en base a los datos de la Encuesta de Población Activa del primer trimestre de 1986 (tomada en consideración al elaborar la muestra), se sitúa alrededor de 1.060.000 titulados.

Dentro del objeto general de este capítulo “la situación de los titulados ocupados” se analizará uno de los temas-objetivo del proyecto de investigación, concretamente el:

### E) **Medición del subempleo de los titulados y sus características**

En el capítulo primero (tabla 1,10) vimos la distribución de la población activa de los titulados (los ocupados y los que están en paro); ahora tomando de ésta solamente los ocupados (con una base muestral de 1.194 individuos), un primer paso en nuestro análisis será ver el tipo de relación laboral o profesional que tienen. Veamos a tal efecto el siguiente cuadro:

#### **TIPO DE RELACION LABORAL**

	Porcentaje
Profesionales liberales, autónomos, empresarios .....	18,7
Contrato fijo a tiempo completo .....	57,5
Contrato fijo discontinuo o a tiempo parcial .....	5,2
Contrato eventual o temporal .....	11,0
Contrato en prácticas o de formación .....	1,7
Trabajos ocasionales .....	5,9
Total .....	100,0
Base .....	(1.194)

Según los datos de este cuadro podemos ver que del total de titulados ocupados un 76,2 por 100 realiza un trabajo regular y estable, por cuenta propia (18,7 por 100), o funcionarios y contratados por la Administración o la empresa privada (57,5 por 100), de modo fijo y a tiempo completo.

Otro 17,9 por 100 cuenta con un contrato (en la Administración o en la empresa), pero con unas determinadas condiciones o limitaciones: discontinuo o a tiempo parcial (5,2), eventual o temporal (11 por 100) y en prácticas o de formación. Este colectivo, formado fundamentalmente por los titulados más jóvenes, se puede considerar de *transición*, pues muchos de ellos acaban obteniendo una situación estable, bien con un contrato indefinido o fijo, bien mediante una oposición.

El colectivo de titulados cuya situación es más precaria (aparte de los que están en paro) es el 5,9 por 100 que, definiéndose como ocupados, lo están sólo de modo ocasional sin un tipo de relación regulada. Los límites de este grupo se funden con los de aquellos que definiéndose como parados (y que veremos en el capítulo cuarto “Situación de los titulados en paro”), realizan también algún tipo de trabajo o actividad económica ocasional. Quizá les distinga una cuestión de grado (mayor o menor dedicación de tiempo a ese trabajo ocasional), o tan sólo la percepción subjetiva de su situación como ocupado o como parado. por ello en el análisis subsiguiente no incluiremos a este colectivo que, en definitiva, será recogido sin duda en la otra muestra: la de titulados en paro.

Así pues, ahora nos centraremos en el estudio de los siguientes grupos de titulados con algún tipo de relación laboral regulada:

- Tienen trabajo por cuenta propia.
- Están contratados como fijos a tiempo completo.
- Tienen contrato fijo discontinuo o a tiempo parcial.
- Tienen contrato eventual, temporal, o
- Contrato de prácticas o de formación.

No quiere decir esto —como después se verá— que todos los titulados “ocupados” lo estén a tiempo pleno, pues muchos de ellos se sienten y están subempleados, pero sí tienen como característica común la de tener empleo u ocupación.

Las cuestiones a tratar en el presente capítulo serán las siguientes:

- 3.1. *Adecuación entre su titulación y el trabajo que realizan.*
- 3.2. *Adecuación entre su titulación y la categoría que en el trabajo se les reconoce.*
- 3.3. *Satisfacción o insatisfacción con el trabajo que realizan.*

- 3.4. *Actividad principal.*
- 3.5. *Profesión concreta.*
- 3.6. *Tiempo semanal de trabajo.*
- 3.7. *Sentimiento subjetivo de empleo o subempleo.*
- 3.8. *Ingresos netos mensuales.*
- 3.9. *Medio por el que obtuvo su trabajo actual.*
- 3.10. *Tiempo transcurrido desde el final de la carrera hasta la obtención del empleo.*

Con la extensión que cada caso requiera, pero siempre de modo claro, procuramos presentar y analizar los datos recogidos en la consulta.

### 3.1. ADECUACION ENTRE TITULACION Y TRABAJO QUE SE REALIZA

Para la mayoría de los consultados “el trabajo que realizan es *adecuado* a titulación y conocimientos que posee”. Así opinan *cuatro de cada cinco*. Uno de cada cinco, sin embargo, piensan que “su trabajo *no tiene nada que ver* con su titulación”.

Lo resultados concretos son éstos:

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo opinantes
“El trabajo es adecuado” .....	79,3	81,0
“El trabajo no tiene nada que ver con la titulación” .....	18,6	19,0
NS/NC .....	2,1	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.123)	(1.099)

Si esto es así, alrededor de 198.000 titulados ocupados realizan trabajos “inadecuados” a la titulación y conocimientos que posee. El hecho mayor y más sobresaliente es, sin duda, el que la inmensa mayoría encuentra “adecuado” su trabajo con su titulación. Aunque cualitativamente el problema, en el que conviene detenerse, es sin embargo el contrario; los que dicen que su trabajo “*no tiene nada que ver con su titulación*”.

El fenómeno se da con mayor fuerza en los siguientes grupos o colectivos:

TABLA 3.1

**INADECUACION ENTRE TRABAJO Y TITULACION  
(X : 18,6 POR 100)**

	Porcentaje
• Los que perciben unos ingresos netos mensuales de 50.000 a 100.000 pesetas .....	31,9
• Los que trabajan con contratos eventuales temporales .....	31,8
• Los que trabajan en la empresa privada .....	27,1
• Los que ingresan menos de 50.000 pesetas/mes .....	27,0
• Los que trabajan con contratos fijos discontinuos .....	25,8
• Los que tienen de 25 a 29 años .....	24,0
• Los que en la carrera obtuvieron una calificación media de aprobado .....	22,9
• Los que dicen que sus padres son de clase baja .....	22,0
• Los que dicen que sus padres son de clase media-baja .....	20,7
• Los titulados medios .....	21,8

Como puede observarse, *predominan condicionantes de bajos ingresos, contratación precaria, clases bajas de proveniencia y bajas calificaciones*; a este respecto parece interesante la siguiente tabla:

TABLA 3.2

**INADECUACION ENTRE TRABAJO Y TITULACION SEGUN CALIFICACION  
PREDOMINANTE EN LA CARRERA**

Calificaciones	Aprobados	Notables	Sobresalientes
Trabajo inadecuado (X = 18,6) .....	22,9	15,5	13,2

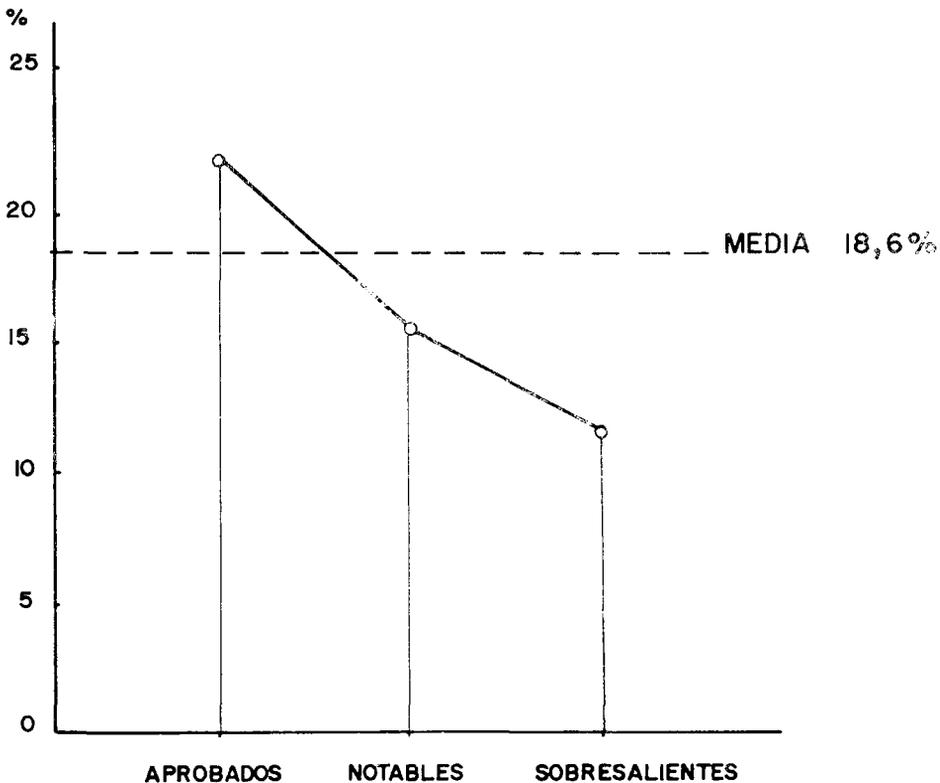
Por titulaciones, la situación de “inadecuación” es la siguiente:

TABLA 3.3

**INADECUACION ENTRE TITULACION Y TRABAJO  
EN LAS PROFESIONES CON MAYOR PROBLEMA  
(X : 18,6 POR 100)**

	Porcentaje
• Estudios Empresariales .....	39,3
• Ciencias Política y Sociología .....	28,5
• Asistentes Sociales .....	31,3
• Filosofía .....	31,2
• Profesorado Mercantil .....	30,4
• Física .....	27,3
• Ingeniería Técnica Industrial .....	25,0
• Biología .....	23,5
• Ciencias de la Información .....	23,1
• Enfermería .....	22,0
• Veterinaria .....	20,0

INADECUACION ENTRE TRABAJO Y TITULACION, SEGUN CALIFICACION PREDOMINANTE EN LA CARRERA.



El resto de las profesiones, o bien se sitúan por debajo de este porcentaje de “inadecuación”, o no tienen bases estadísticas mínimamente válidas para poder hablar de ellas.

La mayor “inadecuación” de colocaciones se dan en carreras referentes a trabajos sociales o empresariales y Filosofía. Desde un punto de vista positivo, la interpretación del fenómeno puede ir por la vía de la mayor inespecificidad de esas titulaciones que hacen posible a quienes las poseen “colocarse” en trabajos dispares y de todo tipo.

Desde otro punto de vista, puede suceder que exista un claro excedente en esas titulaciones y que se ven forzados a trabajar en oficios y puestos que nada tienen que ver con su titulación.

### 3.2. INADECUACION ENTRE LA TITULACION QUE SE POSEE Y LA CATEGORIA RECONOCIDA FORMALMENTE

Aunque también en este caso la adecuación es mayoritaria (76,8 por 100), la inadecuación es más elevada que en el caso anterior.

Estos son los resultados globales:

TABLA 3.4

#### LA TITULACION ESTA ADECUADA A LA CATEGORIA QUE LE ES RECONOCIDA FORMALMENTE

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre opinantes
Es adecuada .....	76,8	78,7
Es inferior o inadecuada .....	20,8	21,3
NS/NC .....	2,3	---
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.123)	(1.097)

Algo más de uno de cada cinco titulados ocupados denuncian una situación de inadecuación. Se puede estimar que esta inadecuación, ordinariamente por ocupar un puesto de trabajo de inferior categoría, afecta a unas 220.600 personas.

¿Entre quiénes se da más este fenómeno?

El problema afecta a prácticamente todos los sectores, pero más o con mayor fuerza a los siguientes titulados en estas proporciones:

#### TIENEN UN PUESTO DE TRABAJO DE INFERIOR CATEGORIA A SU TITULACION (X : 20,8 POR 100)

- El 71,4 por 100 de los titulados que trabajan en profesiones que no son las suyas.
- El 43,2 por 100 de los que cobran menos de 50.000 pesetas/mes.
- El 40,2 por 100 de los eventuales, temporales.
- El 35,8 por 100 de los que cobran entre 50.000 y 100.000 pesetas.
- El 29,0 por 100 de los fijos discontinuos.
- El 27,6 por 100 de los que tienen entre 25 y 29 años.
- El 27,4 por 100 de los titulados ocupados en la empresa privada.
- El 25,6 por 100 de los que tienen entre 20 y 24 años.
- El 25,1 por 100 de los que tuvieron una calificación predominante de aprobado.
- El 24,4 por 100 de aquellos titulados que dicen que sus padres son de clase media-baja.

Los perfiles que se decantan en el cuadro vienen determinados por la *precariedad e inseguridad de empleo, las retribuciones más bajas, la juventud y la baja extracción social.*

Parece importante considerar aparte la incidencia de la calificación predominante obtenida, pues aunque sí se correlaciona con el problema no explica el fenómeno más que los otros factores citados.

Tabla 3.5

**INADECUACION ENTRE TRABAJO Y TITULACION SEGUN CALIFICACION PREDOMINANTE EN LA CARRERA, EN PORCENTAJES**

Calificaciones	Aprobados	Notables	Suspensos
Porcentaje de titulados con puesto "inferior" .....	25,1	18,1	13,2

Aunque entre los aprobados el porcentaje es más alto hay muchos grupos de titulados que tienen el problema más severamente planteado (ver cuadro anterior).

*Las profesiones* donde es más alto y grave el problema son las siguientes, por orden de porcentaje:

	Porcentaje
• Estudios Empresariales .....	39,3
• Física .....	36,3
• Biológicas .....	35,3
• Peritos Mercantiles .....	34,8
• Filosofía .....	34,4
• Veterinaria .....	30,0
• Matemáticas .....	27,3
• Asistentes Sociales .....	27,1
• Económicas .....	26,2
• Enfermería .....	24,4

Aunque el hecho se da en todas las carreras, en los citados anteriormente se da con mayor fuerza y en los porcentajes apuntados.

**3.3. SATISFACCION O INSATISFACCION CON EL TRABAJO QUE SE REALIZA**

El nivel de satisfacción de los titulados ocupados con su trabajo es, en conjunto, grande. *La mayoría está satisfecho o muy satisfecho.*

Estos son los resultados globales:

¿ESTA USTED SATISFECHO CON EL TRABAJO QUE REALIZA?

	Porcentaje sobre total		Porcentaje sólo sobre opinantes	
Muy insatisfecho .....	5,8	19,4	5,9	19,8
Insatisfecho .....	13,6		13,9	
Satisfecho .....	63,5	78,4	64,9	80,2
Muy satisfecho .....	14,9		15,2	
NS/NC .....	2,2		—	
Total .....	100,0		100,0	
Bases .....	(1.123)		(1.098)	

En una escala en la que 1 fuera “muy insatisfecho” y 4 “muy satisfecho”, la media del conjunto se sitúa en 2,89, cerca del 3.

Con todo, conviene fijarse en esa quinta parte (19,4 por 100) que no están satisfechos.

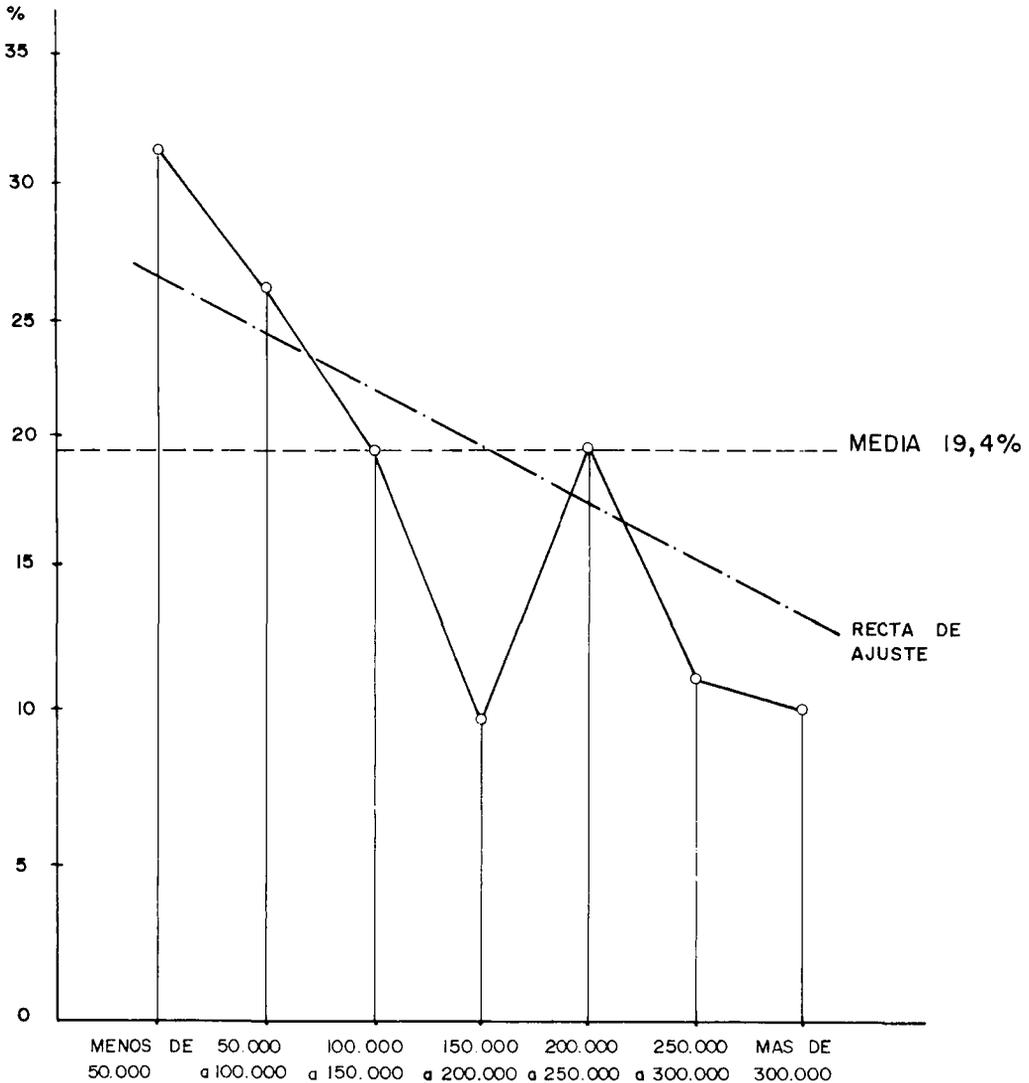
Son en mayor grado los siguientes grupos de titulados:

- El 43,2 por 100 de los que trabajan en puestos inferiores al que les corresponda por titulación.
- El 42,6 por 100 de los que trabajan en profesiones que no son los de su carrera.
- El 32,5 por 100 en situación de eventuales.
- El 32,4 por 100 de los que cobran menos de 50.000 pesetas/mes.
- El 27,1 por 100 de los que dicen ser hijos de padres de clase baja.
- El 26,1 de los que cobran entre 50 y 100.000 pesetas/mes.
- El 23,1 por 100 de los más jóvenes (20 a 24 años).

Siendo la *insatisfacción más alta en quienes no están trabajando en lo suyo y al nivel que les corresponde*, parece ser que las *retribuciones económicas conseguidas son también un factor capital de satisfacción o insatisfacción*. Estos son los niveles de “insatisfacción en el trabajo” según lo que perciben al mes.

Ingresos	— 50.000 pesetas	50.001 100.000	100.001 150.000	150.001 200.000	200.001 250.000	250.001 300.000	+ 300.000 pesetas
Insatisfacción (X : 19,4 por 100) .....	32,4	26,1	19,9	9,6	20,0	11,8	9,5

GRADO DE INSATISFACCION EN EL TRABAJO SEGUN LOS INGRESOS  
ECONOMICOS



Los más bajos niveles de insatisfacción se dan entre las 150 y las 200.000 pesetas/mes, y en más de 300.000.

Sin embargo, en la cohorte 200-250.000 pesetas, el nivel de insatisfacción es alto y, entendemos, que atribuible a otros factores como pueden ser la excesiva dedicación que el puesto requiere, el "stress" padecido, la responsabilidad, etc.,

aunque, en general, si nos fijamos en la recta de ajuste del gráfico existe una clara tendencia a la insatisfacción a medida que los ingresos son menores.

En resumen: aunque el nivel de satisfacción de los titulados ocupados con su trabajo es alto, un sector importante, el 19,4 por 100, está insatisfecho.

Se puede estimar, pues, que unos 61.500 están “muy insatisfechos” y otros 144.200 están simplemente “insatisfechos”.

Las principales causas de la insatisfacción son las inadecuaciones entre trabajo y título o categoría, las más bajas retribuciones económicas y la inseguridad en el empleo.

### 3.4. ACTIVIDAD PRINCIPAL

Según el trabajo que los titulados ocupados realizan se sitúan, como actividad principal, en los siguientes grupos:

TABLA 3.7

#### ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LOS TITULADOS OCUPADOS, EN PORCENTAJES

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre los que responden
• Gran o mediano empresario .....	1,3	1,4
• Pequeño empresario .....	5,9	6,3
• Alto directivo de empresa o alto cargo de la Administración .....	5,7	6,1
• Cuadro medio de la empresa o de la Administración .....	23,7	25,5
• Técnico, profesión liberal .....	21,0	22,6
• Funcionario de la Administración, Fuerzas Armadas o Cuerpos de Seguridad .....	25,9	27,9
• Administrativo, empleado del sector servicios .....	6,6	7,1
• Trabajador del campo o de la industria .....	2,8	3,0
NS/NC .....	7,1	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.123)	(1.043)

Las tres categorías o empleos principales de los titulados ocupados son: el funcionariado, los cuadros medios y los técnicos y profesiones liberales. Entre los tres totalizan el 70,6 por 100 del total de ocupados.

Los empresarios son sólo el 7,2 por 100, y los altos directivos el 5,7 por 100.

En las tres categorías más numerosas: funcionarios, cuadros medios y profesiones liberales predominan, por supuesto, los hombres sobre las mujeres, aunque entre los funcionarios las diferencias no son excesivas.

ACTIVIDADES PRINCIPALES DE LOS TITULADOS  
OCUPADOS

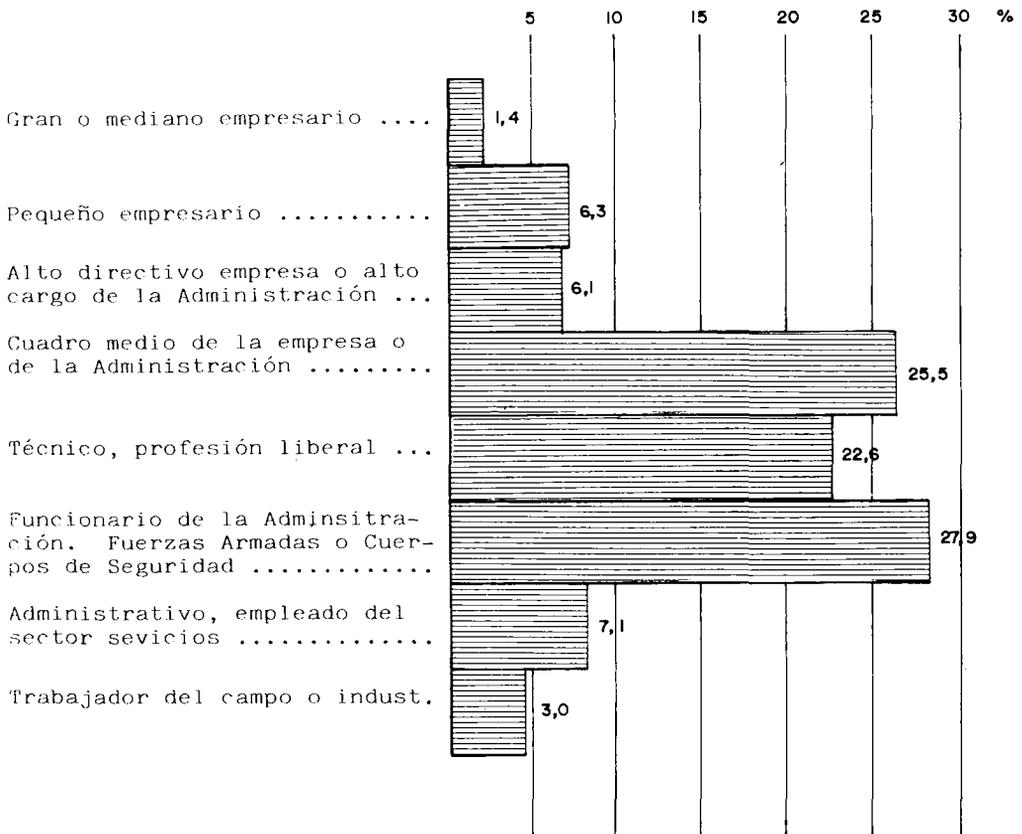


TABLA 3.8

TRES CATEGORIAS POR SEXO, EN PORCENTAJES

	Funcionarios	Cuadros medios	Profesiones liberales
Hombres	53,3	75,6	75,4
Mujeres	46,7	24,4	24,6
Total	100,0	100,0	100,0
Base	(291)	(266)	(236)

La media de edad más alta de estas tres categorías es la de “cuadros medios”, le siguen “los funcionarios” y los más jóvenes, en media, son los “técnicos o profesiones liberales”.

Hay una *cierta tendencia a repetir y reproducir la “actividad” del padre*. Así, el 42,0 por 100 de los hijos de funcionario son también funcionarios; el 36,8 por 100 de los hijos de cuadros medios son ellos mismos cuadros medios; el 34,6 por 100 de los hijos de padres con profesiones liberales tienen ahora profesiones liberales.

En las más bajas escalas de actividad de los padres (asalariados y obreros) hay un claro ascenso de categoría de los hijos con relación a la actividad del padre.

Los titulados ocupados hijos de padres asalariados de la industria o la agricultura suponen un 15,6 por 100; unos 156.000 titulados con trabajo. La mayoría de ellos son funcionarios, profesiones liberales o cuadros medios.

La inmensa mayoría (86,8 por 100) de los titulados con trabajo proceden de la Universidad pública y, por lo tanto, la incidencia del resto de las proveniencias docentes influye muy poco, si no es, por ejemplo, que el 39,1 por 100 de los titulados que han estudiado en Centros de la Iglesia son ahora funcionarios, o que el 23,5 por 100 de los que vienen de Universidades extranjeras son ahora pequeños empresarios.

Los grandes empresarios y los altos directivos obtuvieron en la carrera más sobresalientes que el resto del colectivo. Son, además, éstos los que más dinero perciben por su trabajo.

### **3.5. DE MODO MAS CONCRETO, ¿QUE HACEN PROFESIONALMENTE LOS TITULADOS CON TRABAJO?**

En la entrevista la pregunta era abierta. Hemos listado todas y cada una de las respuestas recibidas, que presentamos a continuación por orden, de mayor a menor, según las frecuencias conseguidas en cada caso.

Conservamos las expresiones y las profesiones tal como han llegado a nosotros plasmadas en las encuestas, aun a riesgo de repetir alguna profesión que puede ser igual a otra o similar, v. gr., “enseñanza” y “profesor de EGB”.

Abundan los profesores, enseñantes, maestros, educadores..., los médicos, las enfermeras..., los administrativos, los abogados... Sin embargo, la lista es tan amplia y dispersa que poco puede comentarse si no es reseñar la variedad y heterogeneidad de la muestra consultada.

**PROFESIONES CONCRETAS EJERCIDAS POR LOS TITULADOS OCUPADOS  
AQUI ESTUDIADOS**

	Número de casos		Número de casos
Profesor EGB .....	45	Auditor interno .....	1
Médico .....	26	Profesor Física y Química .....	1
Administrativo .....	17	Periodismo .....	1
Enfermera, ATS .....	14	Intermediario .....	1
Banco .....	9	Inspector trabajo .....	1
Enseñanza .....	8	Inspección UPO .....	1
Bufete .....	5	Comercial .....	1
Profesor Universidad .....	4	Dpto. Técnico Promotora .....	1
Dar clase .....	4	Coordinador curso F.P. ....	1
Dirección .....	3	Responsable Almacén .....	1
Programador .....	3	Representante .....	1
Funcionario Administración .....	3	Pasante .....	1
Abogado .....	3	Laboratorio .....	1
Profesor Preescolar .....	3	Jefe oficina .....	1
Clases Graduado Escolar Adultos .....	3	Servicio Deportes Ayuntamiento .....	1
Consulta privada .....	2	Encargado piscina pública .....	1
Valorac. tasaciones de inmuebles .....	2	Ingeniero empresa construcción .....	1
Granja .....	2	Administración de fincas .....	1
Apertura Obras .....	2	Sondometría .....	1
Psicólogo .....	2	Supervisor montajes mecánicos .....	1
Profesor Instituto .....	2	Compañía de seguros .....	1
Estomatólogo .....	2	Diseño sistemas electrónicos .....	1
Comprar libros .....	1	Control Calidad edificación .....	1
Escribir artículos .....	1	Asesoría laboral .....	1
Investigación educativa .....	1	Proyectos y catastro .....	1
Inspector mecánico .....	1	Asistencia primaria .....	1
Hostelería .....	1	Psicoterapeuta .....	1
Monitor .....	1	Representante maquinaria .....	1
Venta al por menor .....	1	Profesión liberal .....	1
Estudios económicos urbanismo .....	1	Ayudante obras públicas .....	1
Ayudante quirúrgico .....	1	Proyección industrial .....	1
Planificación familiar .....	1	Jefe departamento .....	1
Valoraciones tasaciones .....	1	Analista programador .....	1
Pintor .....	1	Economista .....	1
Catedrático Dibujo .....	1	Control peticiones .....	1
Captador pisos inmobiliaria .....	1	Proyectos INGE .....	1
Director técnico adjunto .....	1	Técnico electrónico .....	1
M.º de Economía y Hacienda .....	1	Analista programador .....	1
Colaborador científico .....	1	Profesor y jefe seminario .....	1
Jefe informática .....	1	Dermatología .....	1
Asesor. gral. cobro morosos .....	1	Ingeniero jefe .....	1
Labor sacerdotal .....	1	Consejero multinacional .....	1
Análisis alimentos .....	1	Insalud presupuestos .....	1
Agencia publicidad .....	1	Hacer viviendas .....	1
Tienda familiar .....	1	Gerente .....	1
Gerente comercial .....	1	Protección vegetal .....	1
Geografía/Historia 5.º .....	1	Técnico administración general .....	1
Comercial .....	1	Profesor gimnasia .....	1
ICE .....	1	Secretaria .....	1
Recepcionista .....	1	Ferroviaria .....	1
Investigador .....	1	Catedrático .....	1
Profesor música .....	1	Ingeniero agrícola .....	1
Ingeniero aeronáutico .....	1	Ayudante programador radio .....	1

	Número de casos		Número de casos
Informática .....	1	Jefe obra .....	1
Producción TVE .....	1	Gestionar trabajos para admón. ....	1
Gestión informática .....	1	Gestión de empresas .....	1
Proyectos y obras .....	1	Despacho .....	1
Arrendatario .....	1	Secretaria particular .....	1
Fotógrafo .....	1	Clases en Centro privado .....	1
Diseño cálculo estructuras .....	1	Trabajo en NICAC .....	1
Relación comercial .....	1	Estudios de investigador .....	1
Análisis de aplicaciones .....	1	Dar clases .....	1
Coronel .....	1	Funcionario Ayuntamiento .....	1
Director seminario .....	1	Consultorio particular .....	1
Asesor fiscal .....	1	Asist. Social. en un barrio .....	1
Jefe regional .....	1	Servicio urgencias .....	1
Director Comun. regantes .....	1	Clases ciencias .....	1
Consulta oftalmológica .....	1	Catedrático .....	1
Educadora .....	1	Ingeniero agrónomo .....	1
Ingeniero agrícola .....	1	Reparación TV .....	1
Arquitecto .....	1	Dar cursillos .....	1
Ingeniero .....	1	Ing. técnico obras públicas .....	1
Técnico taller .....	1	Médico de urgencia .....	1
Graduado social .....	1	Despacho .....	1
Encuestas .....	1	Gabinete psicología .....	1
Llevar gastos administrativos .....	1	Profesor .....	1
INEM .....	1	Oficina .....	1
Limpieza .....	1	Investigación .....	1
Clínica .....	1	Empleado en hotel .....	1
Asesor de empresas .....	1	Profesor de francés .....	1
Gerente de empresas .....	1	Técnico ordenadores .....	1
Hospital sección prematuros .....	1		

### 3.6. HORAS DE TRABAJO SEMANAL

La media de horas trabajadas semanalmente por el colectivo se sitúa en *treinta y ocho horas cincuenta y siete minutos* (prácticamente treinta y nueve horas semanales). Sin embargo, se da mucha dispersión, pues mientras unos pocos ( $\pm 5,2$  por 100) están claramente subempleados ( $-25$  horas), otros ( $\pm 2,0$  por 100) trabajan más de cuarenta y cinco horas a la semana, lo que supone trabajar horas extras.

Los resultados globales son los de la tabla 3.9.

Estrictamente hablando, casi tres de cada 10 titulados no llegan a las treinta y seis horas de trabajo a la semana; la mitad, más o menos, trabaja una jornada normal y uno de cada cinco está superocupado, o trabaja más de lo normal. Puede resultar interesante conocer cuál es el horario semanal trabajado, en media, por algunos subgrupos.

TABLA 3.9

## CUANTAS HORAS DE TRABAJO REALIZAN SEMANALMENTE, EN PORCENTAJE

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre los que responden
Menos de 15 horas .....	1,0	1,0
De 15 a 25 horas .....	4,1	4,2
De 26 a 35 horas .....	22,2	23,0
De 36 a 45 horas .....	49,8	51,6
Más de 45 horas .....	19,4	20,1
NS/NC .....	3,6	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.123)	(1.083)

Por orden de menor a mayor, ésta es la situación que portan los datos en cuanto a horario semanal media en horas y minutos de cada uno de los siguientes subgrupos:

**HORARIO SEMANAL MEDIO EN HORAS Y MINUTOS DE CADA SUBGRUPO DE TITULADOS OCUPADOS**  
(X : 38 horas 57 minutos)

	Horas	Minutos
• Las mujeres .....	35	44
• Los que cobran de 50 a 100.000 pesetas/mes .....	36	35
• Los eventuales .....	37	20
• Los que trabajan en la Administración Pública .....	37	34
• Los que tienen entre 20 y 24 años .....	37	47
• Los que cobran menos de 50.000 pesetas .....	37	48
• Los que cobran entre 100 y 150.000 pesetas al mes .....	38	7
• Los que tienen entre 25 y 29 años .....	38	18
• Los que tienen contrato fijo .....	38	21
• Los titulados de grado medio .....	38	27
• Los de 30 a 44 años .....	38	31
<b>X : 38,57</b>		
• Los que están satisfechos con su trabajo .....	38	59
• Los fijos discontinuos .....	39	13
• Los que trabajan en la empresa privada .....	39	13
• Los titulados de grado superior .....	39	28
• Los que están insatisfechos con su trabajo .....	40	1
• Los de 40 a 45 años .....	40	2
• Los de contratos en prácticas .....	40	22
• Los hombres .....	40	25
• Los que tienen más de 55 años .....	40	53
• Los que ganan entre 150 y 200.000 pesetas .....	41	19
• Los que trabajan por cuenta propia .....	41	35
• Los que ganan de 250 a 300.000 pesetas .....	43	47
• Los que ganan de 200 a 250.000 pesetas .....	44	27
• Los que ganan más de 300.000 pesetas .....	44	59

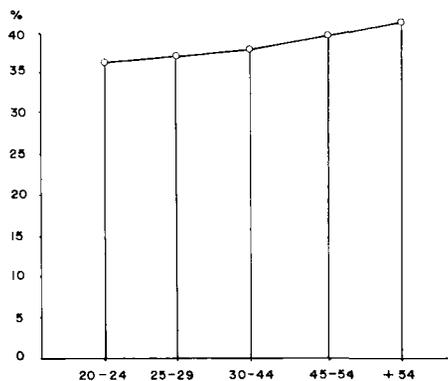
Los que más ganan más horas trabajan. Los más mayores trabajan más horas que los jóvenes, y las mujeres, en general, trabajan menos horas que ninguno de los otros colectivos estudiados.

Hay dos escalas, bastante claras, que son la edad y los ingresos que se perciben:

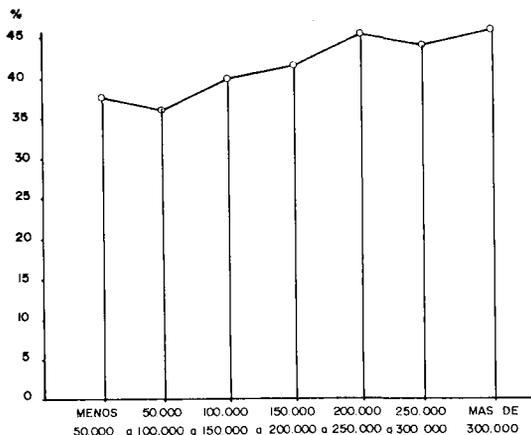
Edad	Horario semana	Ingresos	Horario semanal
20-24 .....	37,47	— 50.000 .....	37,48
25-29 .....	38,18	50-100.000 .....	36,35
30-44 .....	38,31	100-150.000 .....	38,7
45-54 .....	40,2	150-200.000 .....	41,19
+ 54 .....	40,53	200 a 250.000 .....	44,27
		250-300.000 .....	43,47
		+ 300.000 .....	44,59

GRÁFICO 18

HORAS DE TRABAJO SEMANAL POR EDADES



HORAS DE TRABAJO SEMANAL SEGUN LOS INGRESOS



Por otro lado, los horarios medios semanales de los diferentes titulados según datos del sondeo y para aquellos que tienen alguna base estadística son los siguientes:

TABLA 3.11

**HORARIOS SEMANALES MEDIOS DE LAS PRINCIPALES  
TITULACIONES. EN HORAS Y MINUTOS  
(X : 38 HORAS 57 MINUTOS)**

	Horas	Minutos
Profesorado de EGB .....	34	20
Filosofía .....	35	18
Bellas Artes .....	36	22
Biología .....	37	30
Matemáticas .....	37	44
<hr style="border-top: 1px solid black;"/> <b>X : 38,57</b> <hr style="border-top: 1px solid black;"/>		
Ingeniería .....	39	8
Veterinaria .....	39	24
ATS .....	39	27
Arquitectura .....	39	27
Química .....	39	29
Asistentes Sociales .....	40	9
Física .....	40	16
Farmacia .....	40	20
Medicina .....	40	21
Ingeniero Técnico Agrícola .....	40	23
Profesor Mercantil .....	40	26
Ingeniero Técnico Industrial .....	40	37
Derecho .....	40	44
Ciencias de la Información .....	41	10
Enfermería .....	41	44
Empresariales .....	41	55
Arquitectura Técnica .....	42	27
Económicas .....	43	00

Los que tienen menos horario de trabajo medio semanal son, por lo general, los que se dedican a la enseñanza, profesores EGB, Filosofía, Matemáticas, etc.

Los Ingenieros Técnicos superan en todos los casos la media semanal horaria; y tienen horarios más cargados los de Económicas, Empresariales, Ciencias de la Información y Enfermería, además de los Aparejadores.

### El subempleo en los titulados

Otra cuestión que se deduce de esta de los horarios semanales medios es el nivel de *subempleo* que existe entre los titulados ocupados.

- Un 1,0 por 100 —unos 10.600— trabajan menos de quince horas a la semana. Unas tres horas diarias.

- Otro 4,1 por 100 —unos 43.500— trabajan entre quince y veinticinco horas semanales. En el mejor de los casos, menos de cinco horas diarias.

*Todos los que trabajan menos de veinticinco horas serían, pues, unos 54.100 titulados.*

El fenómeno del *subempleo es más alto entre los jóvenes, los que trabajan por cuenta propia, los que tienen trabajos fijos discontinuos y los que menos cobran.* Entre los que cobran menos de 50.000 pesetas/mes el 18,9 por 100 trabaja menos de veinticinco horas a la semana.

Por titulaciones, el fenómeno del subempleo (menos de quince y menos de veinticinco horas por semana) está así en algunas de ellas:

TABLA 3.12

**ALGUNAS PROFESIONES CON CIERTO PORCENTAJE DE SUBEMPLEO**

(— 15 horas por semana. X : 1,0 por 100)

(-- 25 horas por semana. X : 5,1 por 100)

	-- 15 horas por semana	-- 25 horas por semana
Física .....	—	9,1
Química .....	—	12,5
Arquitectura .....	5,0	5,0
Ingenieros Industriales .....	—	8,3
Ingenieros Técnicos Industriales .....	3,8	5,7
Ingeniero Técnico Agrícola .....	—	5,6
Filosofía .....	1,6	12,0
Derecho .....	—	2,4
Farmacia .....	—	6,1
Medicina .....	2,5	7,5
Bellas Artes .....	—	6,7
Biología .....	—	5,9
Profesorado EGB .....	0,5	5,8
Profesor Mercantil .....	4,3	4,3
ATS .....	2,4	7,2

Química, Filosofía, Física, Ingeniería Industrial y Medicina son las titulaciones con más subempleo en conjunto.

Los de menos de quince horas a la semana con mayores porcentajes son Arquitectura, Profesorado Mercantil e Ingeniería Técnica Industrial.

Del estudio del conjunto resaltan otros datos interesantes. *El subempleo se da más entre titulados superiores que en titulados medios, más en mujeres que en hombres, más entre los más jóvenes que entre los mayores, más en los que trabajan por cuenta propia que en los que lo hacen para la Administración o la empresa privada y, sobre todo, mucho más en los que ganan menos.* He aquí algunos datos:

	Trabajan menos de quince horas por semana	Trabajan de quince a veinticinco horas por semana (incluye los que trabajan menos de quince horas)
Titulados superiores .....	1,1	6,1
Mujeres .....	1,7	9,3
25 a 29 años .....	2,8	9,3
Trabajan por cuenta propia .....	1,9	7,9
Trabajan para la Administración .....	0,8	5,1
Trabajan para la empresa privada .....	0,9	3,8
-- 50.000 pesetas/mes .....	10,8	18,9
De 50 a 100.000 pesetas/mes .....	1,4	8,2

### 3.7. SENTIMIENTO SUBJETIVO DE SUBEMPLEO

No se sienten subempleados el 77,1 por 100. El 17,3 por 100 sí se siente subempleado, y un 5,6 por 100 no contesta a la pregunta.

Los que tienen un sentimiento subjetivo de subempleo serían 183.500 titulados.

Estos "subempleados" se dan en todos los niveles de horas semanales trabajadas, pero lógicamente más cuanto menos horas se trabajan.

Esta es la tabla de correlación:

TABLA 3.13

#### SENTIMIENTO DE SUBEMPLEO SEGUN HORAS DE TRABAJO SEMANAL

Horas	15 horas	15-25 horas	26-35 horas	36-45 horas	+ 45 horas
Porcentaje .....	45,5	28,3	18,4	17,9	7,4

Ver gráfico n.º 19.

### 3.8. INGRESOS NETOS MENSUALES

Los ingresos medios netos mensuales de los titulados ocupados son 128.166 pesetas. Esta es la media, pero se da una gran dispersión de ingresos.

La tabla 3.14 de ingresos por bandas es ésta:

El 16,2 por 100 de los consultados no responde a la cuestión. Los que responden son 941 titulados ocupados de entre los consultados. El número es válido para conocer con bastante aproximación la realidad de los ingresos.

Un tercio de los titulados ocupados percibe menos de 100.000 pesetas/mes; el 42,7 por 100 se mantiene en la zona media de 100 a 150.000 pesetas/mes, y una cuarta parte supera las 150.000 pesetas/mes.

SENTIMIENTO DE SUBEMPLEO SEGUN HORAS DE  
TRABAJO SEMANAL.

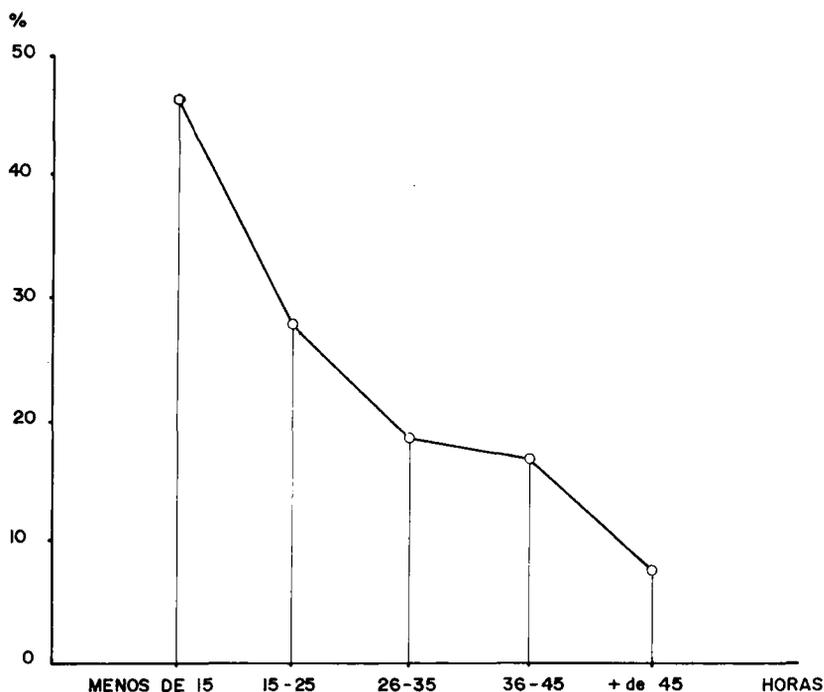


TABLA 3.14

INGRESOS NETOS MENSUALES DE LOS TITULADOS OCUPADOS,  
EN PORCENTAJE

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre los que responden	
Menos de 50.000 pesetas .....	3,3	3,9	33,5
50 a 100.000 pesetas .....	24,8	29,6	
100 a 150.000 pesetas .....	35,8	42,7	19,6
150 a 200.000 pesetas .....	12,0	14,3	
200 a 250.000 pesetas .....	4,5	5,3	
250 a 300.000 pesetas .....	1,5	1,8	4,0
Más de 300.000 pesetas .....	1,9	2,2	
NS/NC .....	16,2	—	
Total .....	100,0	100,0	
Base .....	(1.123)	(941)	

Situándonos en estas tres bandas podemos ver qué titulaciones se sitúan principalmente en cada una de ellas:

- *Ingresos bajos* (menos o hasta 100.000 pesetas mensuales netas):  
Filosofía y Letras, Ciencias Políticas y Sociología, Formación del Profesorado de EGB, Biología, Ciencias de la Información, otros estudios de tercer grado y no universitarios, y Ayudantes Técnicos Sanitarios.
- *Ingresos medios* (menos de 100.000 a 150.000 pesetas mensuales netas):  
Ingeniería Técnica Industrial, Filosofía y Letras, Formación del Profesorado de EGB, Enfermería.
- *Ingresos medios-altos y altos* (de 150.000 a 250.000 y de 250.000 en adelante):  
Todas las Ingenierías Superiores, Arquitectura, Ingenierías Técnicas de Telecomunicaciones, Agrícola y Obras Públicas; Ciencias Económicas y Empresariales, Medicina, Farmacia, Derecho, Física, Química.

Como puede verse, se confirma también a nivel de los ingresos económicos la preminencia de status social que unas determinadas titulaciones confieren respecto a otras, según observábamos en el capítulo primero.

### 3.9. MEDIO POR EL QUE OBTUVO SU TRABAJO ACTUAL

Otro aspecto de interés en este estudio es el poder averiguar cuáles son los medios a través de los que se consiguen de hecho los trabajos.

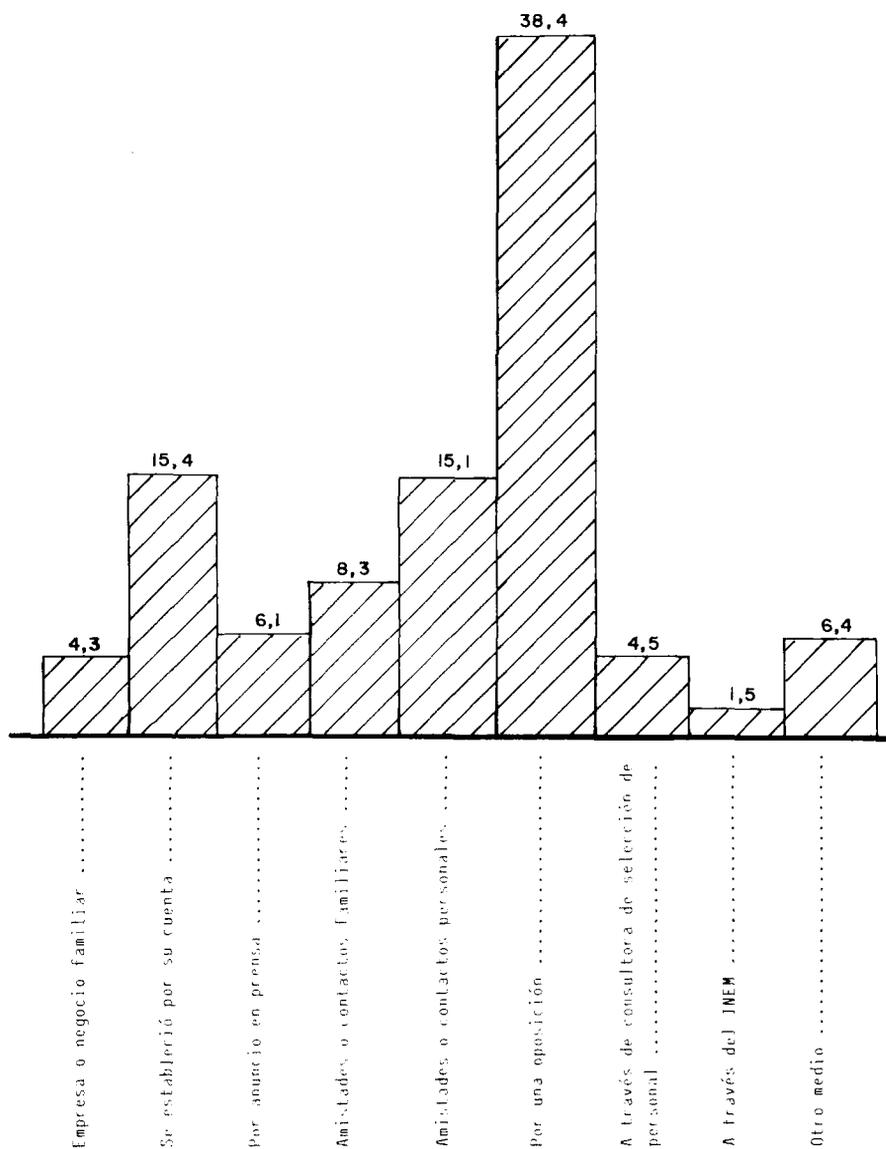
Estos son los resultados globales de la consulta:

TABLA 3.15

#### MEDIO POR EL QUE OBTUVIERON EL TRABAJO QUE TIENEN ACTUALMENTE LOS TITULADOS

	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre los que responden
Empresa o negocio familiar .....	4,2	4,3
Se estableció por su cuenta .....	14,9	15,4
Por anuncio en prensa .....	5,9	6,1
Amistades o contactos familiares .....	8,0	8,3
Amistades o contactos personales .....	14,5	15,1
Por una oposición .....	37,0	38,4
A través de consultora de selección de personal .....	4,4	4,5
A través del INEM .....	1,4	1,5
Otro medio .....	3,6	—
<b>Totaj .....</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Base .....</b>	<b>(1.123)</b>	<b>(1.083)</b>

MEDIO POR EL QUE OBTUVIERON TRABAJO LOS TITULADOS  
OCUPADOS



Los medios más citados son las *oposiciones*, el *establecimiento por cuenta propia* y las *amistades personales*.

Más de la quinta parte —casi una de cada cuatro— (22,5 por 100) se han colocado por “amistades” personales o de la familia.

En estimaciones de números absolutos, y en los principales modos o medios de colocación, la situación sería aproximadamente ésta:

Se habrían colocado,

- Por *oposición*, unos 392.400 titulados.
- Por *amistades*, personales o familiares, unos 238.600, y
- *Estableciéndose* por su cuenta, unos 158.000.

Llama la atención los bajos porcentajes conseguidos por el INEM (1,4 por 100), los consultorios de selección de personal (4,4 por 100) y los anuncios de prensa (5,9 por 100).

Por *oposición*, con porcentajes superiores de modo significativo a la media, se han colocado:

	Porcentaje
— Las mujeres .....	43,8
— Los de 45-54 años .....	41,4
— Los de la Administración .....	66,2 *
— Los funcionarios .....	48,1 *
— Los altos directivos .....	42,2
— Los de extracción social baja .....	47,5
— Los que sacaron sobresalientes .....	40,7
— Los que sacaron notables .....	40,8

\* Nota: El 11,2 por 100 de los trabajadores de la Administración y el 16 por 100 de los hijos de los funcionarios dicen haberse colocado por “amistades” familiares o personales.

Por *amistades* (familiares o personales, X : 22,5 por 100), con porcentajes superiores significativamente a la media, se sitúan:

	Porcentaje
-- Los jóvenes de 20 a 24 años .....	43,6
— Los de 25 a 29 años .....	25,8
— Los de la empresa privada .....	29,7
— Los hijos de administrativos .....	29,9
— Los de clase media-alta .....	35,4
— Los que estudiaron en Universidades de la Iglesia .....	28,9
— Los que sacaron “sobresaliente” .....	26,4

Se han establecido más por cuenta propia, los jóvenes (25-29 años), los hijos de propietarios agrícolas, y de asalariados agrícolas; los de posición social alta, y los que cursaron estudios en Universidades extranjeras.

### 3.10. TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE EL FINAL DE LA CARRERA HASTA ENCONTRAR UN EMPLEO

La media de tiempo transcurrido entre el fin de la carrera y el inicio del primer empleo es de once meses y doce días (algo menos de un año). Pero el tiempo transcurrido no es igual para todos.

La tabla de frecuencias, en porcentaje, es ésta:

TABLA 3.16

TIEMPOS TRANSCURRIDOS, EN PORCENTAJE

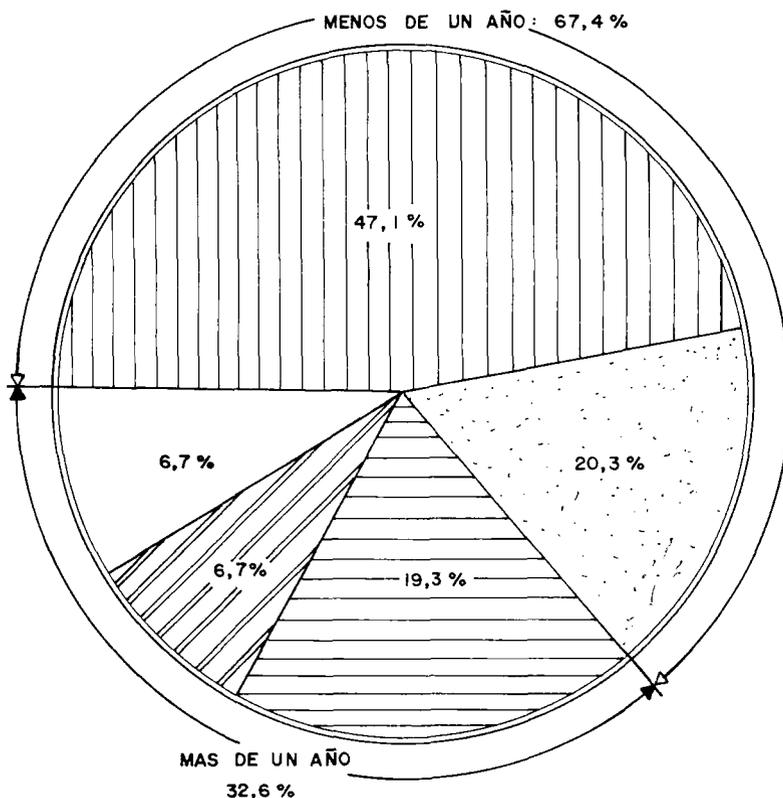
	Porcentaje sobre total	Porcentaje sólo sobre los que responden
Menos de 6 meses .....	41,1	47,1
De 6 meses a 1 año .....	17,7	20,3
De 1 año a 2 años .....	16,7	19,2
De 2 a 3 años .....	5,9	6,7
Más de 3 años .....	5,9	6,7
NS/NC .....	12,6	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(1.123)	(981)

Casi el 70 por 100 (67,4 por 100) tardó en colocarse menos de un año. Cerca de un tercio tardó más de un año y el 13,4 por 100 tardó más de dos años. Es interesante retener estos datos a efectos comparativos del tiempo que llevan actualmente buscando empleo los titulados en paro (capítulo IV).

Por subgrupos, los que más tardaron, en media, en colocarse son éstos:

X : 11 meses y 12 días	
Los de 25 a 29 años .....	13 meses y 26 días
Los hijos de asalariados de la industria y agrícolas .....	13 meses y 21 días
Las mujeres .....	12 meses y 18 días
Los que estudiaron en Universidad privada civil .....	12 meses y 7 días
Los que trabajan en la Administración .....	12 meses y 6 días
Los que estudiaron en Universidades extranjeras .....	12 meses y 4 días
Los que su nota predominante era el aprobado .....	12 meses y 2 días, y
Los de clase social de origen baja y media-baja .....	12 meses y 1 día

TIEMPO TRANSCURRIDO DESDE EL FINAL DE LA CARRERA  
HASTA ENCONTRAR UN EMPLEO



MENOS DE 6 MESES



6 MESES A UN AÑO



UNO A DOS AÑOS



DOS A TRES AÑOS



MAS DE TRES AÑOS

Los porcentajes más altos en la “espera” de más de tres años se dan entre las mujeres (10,2 por 100); los más jóvenes, 20-24 años (7,7 por 100); los que trabajan por cuenta propia (7,9 por 100), los hijos de asalariados del campo (8,3 por 100) y los que provienen de Universidades extranjeras (11,8 por 100).

## Conclusiones

A modo de conclusión de todo el capítulo, se puede retener lo siguiente:

- a) Ordinariamente se adecua titulación y trabajo, pero cerca de una quinta parte de titulados ocupados “no están en su sitio”. *Unos 198.200 titulados realizan trabajos “inadecuados” a su titulación.*
- b) Más alta es la inadecuación entre titulación y categoría profesional. *Cerca de 220.000 titulados “padecen” situación inferiores a su titulación. La juventud, la baja extracción social, las bajas retribuciones y la precariedad e inseguridad en el empleo se asocian con estas “inadecuaciones”.*
- c) *Uno de cada cinco titulados no está satisfecho con su trabajo.* Las “inadecuaciones” citadas tienen mucho que ver con la insatisfacción, así como las menores percepciones económicas.
- d) Las tres actividades principales de los titulados son: *el funcionario, los cuadros medios y las profesiones liberales.*
- e) *Se trabaja en media algo por debajo de las cuarenta horas semanales.* los que más horas trabajan son los que tienen salarios más altos y los de más edad.

La profesión de menor horario es el profesorado de EGB y, en media, los de más alto número de horas son los de Ciencias Económicas y Empresariales.

- f) El *subempleo claro* (menos de quince horas por semana) afecta al 1 por 100 (unos 10.600), otros *43.500 trabajan entre quince y veinticinco horas* (4,1 por 100). El subempleo afecta más a los que menos cobran, las mujeres y los jóvenes (25 a 29 años).
- g) *La media de ingresos de estos titulados ocupados es de 128.166 pesetas netas* por mes. el 23,6 por 100 cobra más de 150.000 pesetas/mes y un 33,5 por 100 menos de las 100.000 pesetas.
- h) Han llegado a conseguir el trabajo sobre todo por *oposiciones, amistades y estableciéndose* por cuenta propia, y han tardado, en media, menos de un año en conseguir su primer empleo, aunque un 13,4 por 100 han tardado más de dos años. En la obtención de empleo por amistades y familiares de origen social acomodado.

#### **IV. SITUACION DE LOS TITULADOS EN PARO**



En el presente capítulo se contemplan básicamente dos de los objetivos que pretenden cubrirse en el desarrollo de la investigación:

D) *Proceso experimentado por los titulados en paro.*

F) *Análisis de las expectativas de los titulados en paro.*

Ambos objetivos responden al deseo de profundizar en la situación de los titulados que, en el momento de realizar este estudio, *se encuentran realmente en paro*. Se centra, por tanto, en la que anteriormente ha sido denominada como *tasa estricta de paro*, que afecta al 12,5 por 100 de la población activa de titulados.

El colectivo de titulados a que nos referimos a continuación excluye, por tanto, aquellas personas que se encuentran en alguna de las situaciones siguientes:

- Continúan estudiando, aunque posean alguna titulación.
- Trabajan en la actualidad. Han encontrado trabajo en el tiempo transcurrido entre su registro en los listados del INEM en que se basa la muestra y la realización de la encuesta.
- Su ocupación predominante es la de ama de casa.
- Se encuentran jubilados o retirados.

Al no tomar en consideración estas situaciones que no son de paro, en sentido estricto, nuestro análisis se circunscribe a la situación de los *titulados en paro real, perciban o no el subsidio de desempleo*.

De este modo, la muestra de 1.471 encuestas realizadas sobre los listados del INEM se reduce, para nuestros efectos, a una muestra más restringida, de 853 *unidades*.

Este colectivo de titulados en paro constituye el soporte, estadísticamente representativo, de los resultados que a continuación se presentan.

## 4.1. LA DURACION DEL DESEMPLEO

Uno de los aspectos dinámicos que interesa conocer es el referido a la persistencia del desempleo a lo largo del tiempo.

La *duración media* del desempleo entre los titulados es de *diecisiete meses y diez días*, casi un año y medio.

Ahora bien, como indica la elevada desviación típica (19,49), el tiempo de permanencia en paro presenta notables variaciones respecto a esta media.

Observemos los resultados considerando diversos tramos temporales.

TABLA 4.1

TIEMPO DE PERMANENCIA EN PARO

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
Buscar primer empleo .....	27,7	29,1
Menos de 6 meses .....	9,6	10,1
De 6 meses a un año .....	15,4	16,2
De 1 a 2 años .....	15,4	16,2
De 2 a 3 años .....	9,7	10,2
De 3 a 4 años .....	6,8	7,2
Más de 4 años .....	10,4	11,0
NS/NC .....	5,0	11,0
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(853)	(810)

Del conjunto de titulados en paro, *más de una cuarta parte* (29,1 por 100) *busca su primer empleo*.

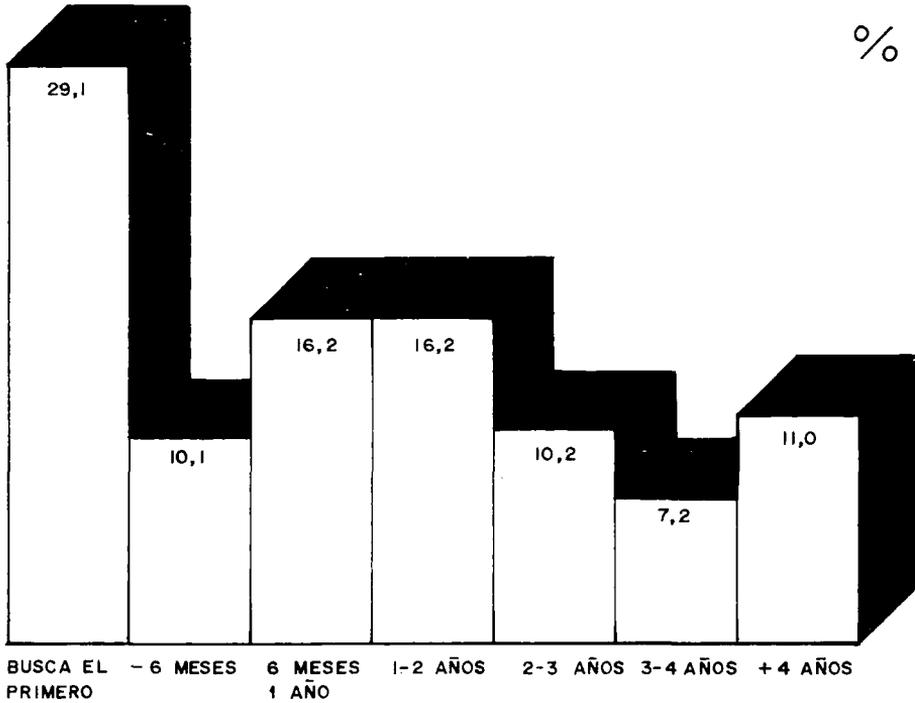
La duración del desempleo más generalizada, entre los restantes titulados en paro, comprende el tramo temporal de *seis meses a dos años* (el 32,4 por 100 se encuentran comprendidos en este período).

Las situaciones de paro más consolidadas, de duración *superior a cuatro años*, afectan al *11 por 100 de los titulados desempleados*. Este colectivo de titulados puede considerarse afectado por un paro más estructural que coyuntural.

En su conjunto, la duración media del desempleo (diecisiete meses y diez días) supera en seis meses al período medio de obtención del primer empleo tras finalizar la carrera (referido a los titulados ocupados, en capítulo III), que es de once meses y doce días.

Por otro lado, la duración media del desempleo de determinados sectores de titulados es superior al año y medio que hemos registrado para el conjunto de los

¿CUANTO TIEMPO LLEVA SIN EMPLEO?



titulados en paro. Este es el caso de los titulados de grado medio, las mujeres y los parados de mayor edad:

X : 17 meses y 10 días	
— Titulados de grado medio .....	19 meses y 15 días
— Mujeres tituladas .....	18 meses y 26 días
— Mayores de 54 años .....	30 meses y 22 días

En lo que se refiere a la edad, la relación observada es directamente progresiva: el tiempo de permanencia en desempleo es mayor a medida que aumenta la edad de los titulados en paro.

La consideración de diversas variables de carácter socioeconómico muestra que *la mayor duración del desempleo afecta a dos colectivos bien diferenciados:*

**X : 17 meses y 10 días**

• Ocupación principal del padre:			
Altos directivos .....	22 meses	Asal. Industria .....	19 meses
Empresarios .....	20 meses	Funcionarios .....	19 meses
• Clase social padres:			
Alta y media-alta .....	25 meses	Baja .....	21 meses
• Clase social titulados:			
Media-alta .....	23 meses	Baja .....	22 meses
• Ingresos mensuales:			
Más de 150.000 pesetas .....	23 meses	Entre 25 y 50.000 pesetas .....	19 meses

En todos los casos recogidos en el cuadro la duración media del desempleo es superior a la del conjunto de los titulados en paro. Ahora bien, la columna de la izquierda recoge las señas de identidad de un colectivo de elevada posición social y notable capacidad adquisitiva, a pesar de la situación de desempleo. Por su parte, la columna de la derecha describe a un sector de titulados situados en el otro extremo de la escala socioeconómica.

Observamos, por tanto, que la mayor duración del desempleo afecta especialmente a dos sectores diversos de titulados: *los que proceden de un medio familiar y social de elevado nivel y los que, por el contrario, se sitúan familiar y personalmente en la clase baja.*

Cabe pensar que, en términos generales, el primero de los colectivos citados no experimenta una imperiosa necesidad de encontrar trabajo básicamente por dos razones: tienen una cobertura económica en su familia de origen y, por otro lado, se verían impedidos por su propio estatus para aceptar cualquier tipo de trabajo.

Señalemos, por último, que la duración del desempleo, considerando el tipo de Centro en que se ha conseguido el título, muestra los siguientes registros:

**X : 17 meses y 10 días**

Centro privado de la Iglesia .....	24 meses y 18 días
Universidad o Escuela extranjera .....	21 meses y 22 días
Centro público .....	16 meses y 29 días
Centro privado, civil .....	13 meses y 25 días

Los Centros privados se corresponden con las situaciones extremas: existe una asociación entre la mayor duración del desempleo y la titulación obtenida en Centros de la Iglesia, por un lado, y entre la menor duración del desempleo y la titulación obtenida en Centros privados civiles, por otro.

## 4.2. REALIZACION DE TRABAJOS OCASIONALES

En algunos casos, las situaciones de desempleo no se ven interrumpidas por la realización de trabajos esporádicos, y los medios económicos precisos para la subsistencia proceden de vías ajenas al trabajo personal, como más adelante observaremos.

En otras ocasiones, la permanencia en paro se encuentra jalonada por la realización de trabajos ocasionales, propios de la titulación que se posee o ajenos a ella.

Respecto del trabajo ocasional o esporádico, los titulados en paro se distribuyen del siguiente modo:

TABLA 4.2

### REALIZACION DE TRABAJOS ESPORADICOS

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
No han realizado .....	44,8	46,8
Sí, pero no relacionado con la titulación .....	20,5	21,4
Sí, relacionado con la titulación .....	30,4	31,7
NS/NC .....	4,3	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(853)	(816)

Prácticamente, *la mitad de los titulados en paro*, con independencia del tiempo durante el que han permanecido desempleados, *no han realizado ningún trabajo esporádico* (46,8 por 100).

Aquellos que han tenido alguna ocupación ocasional se distribuyen entre el 31,7 por 100 (trabajos relacionados con la titulación) y el 21,4 por 100 cuyas ocupaciones no eran acordes con la titulación que se poseía.

Esta distribución respecto del trabajo ocasional experimenta variaciones al considerar el sexo y la edad de los titulados en paro:

## REALIZACION DE TRABAJOS OCASIONALES, SEGUN SEXO Y EDAD

	SEXO		E D A D					Total general
	Hombre	Mujer	20-24	25-29	30-44	45-54	Más 54	
No han realizado .....	40,6	47,9	50,3	45,8	34,3	45,0	40,0	44,8
Sí, ajeno a la titulación .....	24,9	17,3	21,5	20,9	19,3	15,0	20,0	20,5
Sí, acorde con la titulación .....	29,8	30,8	26,4	29,2	39,3	35,0	20,0	30,4
NS/NC .....	4,7	4,1	1,8	4,1	7,1	5,0	20,0	4,3
Total .....	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Base .....	(362)	(491)	(163)	(517)	(140)	(20)	(10)	(853)

Como resumen de la tabla pueden reflejarse los siguientes aspectos:

- Las mujeres y titulados jóvenes predominan entre los que no han realizado ningún trabajo ocasional.
- Entre los que han realizado trabajos ocasionales ajenos a su titulación se significan los hombres y los titulados jóvenes.
- La realización de trabajos ocasionales acordes con la titulación es ligeramente mayor para las mujeres y titulados de edad intermedia (30-44 años).

A estos efectos, también se encuentran en *desventaja los titulados de grado medio*: siete puntos menos que los titulados de grado superior en cuanto a la realización de trabajos coyunturales. Los titulados superiores superan a las personas de titulación media, tanto en la realización de trabajos acordes con titulación como ajenas a ella.

Las *titulaciones más desfavorecidas*, siempre en lo referente a ocupaciones ocasionales, son *Derecho y Farmacia*. Por el contrario, los ingenieros industriales y peritos mercantiles sobresalen entre los titulados que han realizado ocupaciones adecuadas a su título.

Conviene destacar, por último, que entre los titulados que no han realizado trabajos ocasionales se significan quienes manifiestan obtener menores ingresos (menos de 15.000 pesetas). Por el contrario, entre las personas que han realizado trabajos esporádicos destacan claramente los que obtienen más de 150.000 pesetas.

De acuerdo con los datos observados, el perfil más característico de los titulados en paro, en lo referente a la realización de trabajos esporádicos, sería el siguiente:

No han realizado trabajos ocasionales	Han realizado trabajos ocasionales relacionados con su titulación
Mujeres	Mujeres
Titulados jóvenes	Titulados de 30-44 años
Titulados de grado medio	Titulados superiores
Licenciados en Derecho y Farmacia	Ingenieros industriales y peritos mercantiles
Ingresan menos de 15.000 pesetas mensuales	Ingresan más de 150.000 pesetas mensuales

### 4.3. SITUACION ECONOMICA PERSONAL O FAMILIAR

En el capítulo I se muestran comparativamente los perfiles sociodemográficos del conjunto de titulados españoles y de los titulados en situación de paro.

El dato comparativo más revelador es el referido a los ingresos económicos de que se dispone.

La media de ingresos netos mensuales de los titulados españoles es de 128.166 pesetas. Esta cantidad se reduce hasta suponer, para los *titulados en paro*, unos ingresos medios mensuales de 36.729 pesetas.

Dicho de otro modo: por término medio, los titulados en paro ingresan poco más de la cuarta parte de lo que supone la media de ingresos del conjunto de titulados.

Por tramos de ingresos, los titulados en paro se distribuyen porcentualmente del siguiente modo:

TABLA 4.4

#### INGRESOS MENSUALES DE LOS TITULADOS EN PARO

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
Menos de 15.000 pesetas .....	35,1	42,5
De 15.000 a 25.000 pesetas .....	14,7	17,8
De 25.000 a 50.000 pesetas .....	10,3	12,5
De 50.000 a 75.000 pesetas .....	8,2	10,0
De 75.000 a 100.000 pesetas .....	8,2	5,0
De 100.000 a 125.000 pesetas .....	4,1	1,3
De 125.000 a 150.000 pesetas .....	1,1	1,3
Más de 150.000 pesetas .....	0,8	1,0
NS/NC .....	17,6	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(853)	(703)

El 60 por 100 de los titulados en paro obtienen ingresos mensuales inferiores a las 50.000 pesetas (si consideramos solamente las encuestas que proporcionan información, son prácticamente las tres cuartas partes de los titulados en paro los que se encuentran por debajo de ese nivel de ingresos).

La mitad de los titulados en paro obtienen ingresos mensuales inferiores a 25.000 pesetas y una tercera parte no sobrepasa las 15.000 pesetas mensuales.

A medida que consideramos tramos más elevados de ingresos, los porcentajes comienzan a perder significación hasta llegar a ese 0,8 por 100 de titulados en paro que obtienen mensualmente más de 150.000 pesetas.

TABLA 4.5

	Porcentaje de titulados que obtienen ingresos por este medio *
1. Trabajo de algún otro miembro de la familia .....	78,8
2. Realización de trabajos ocasionales .....	41,3
3. Ahorros que va gastando .....	23,4
4. Subsidio de paro del titulado .....	12,4
5. Subsidio de algún otro miembro de la familia .....	9,6
6. Ayudas familiares o amigos que no viven en casa .....	6,9
7. Rentas que no sean de trabajo .....	3,5
8. Pequeño negocio propio o compartido .....	1,6
9. Ayuda económica de instituciones públicas o privadas (Cáritas, Cruz Roja, Iglesia, Ayuntamiento) .....	1,4

\* Los porcentajes no son acumulables ni excluyentes, puesto que una persona puede no obtener ingresos por ninguno de estos medios, mientras otra los obtiene por dos o más de los medios señalados.

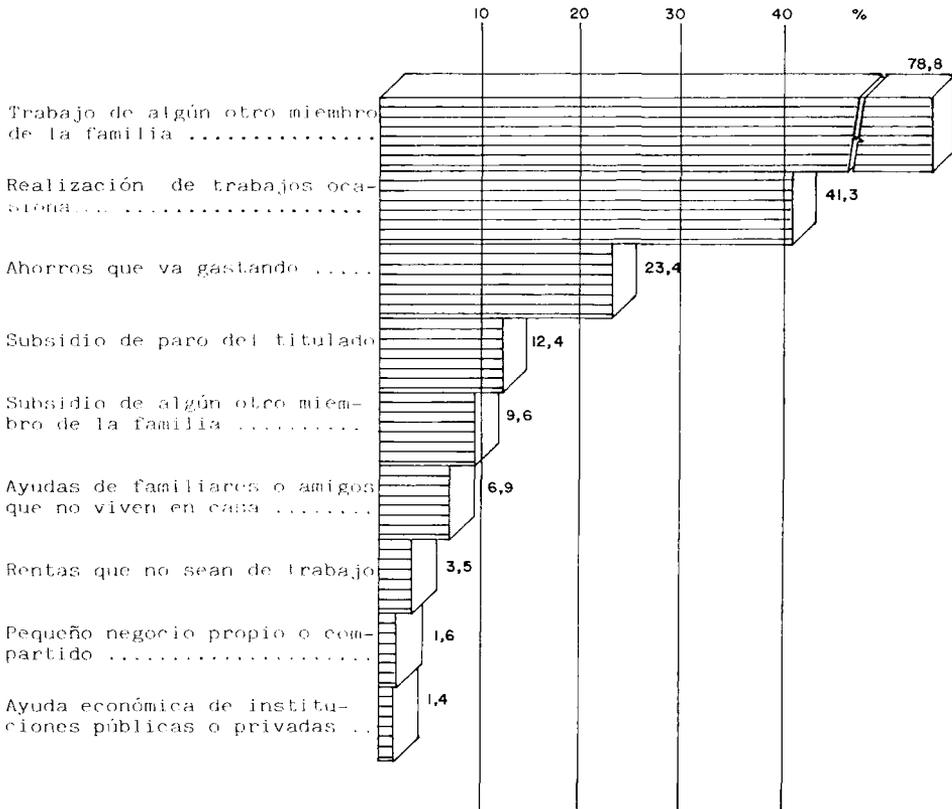
La principal fuente de obtención de ingresos de los titulados en paro es indirecta: procede del trabajo realizado por algún otro miembro de su familia (las tres cuartas partes de los titulados en paro consiguen ingresos por esta vía).

La segunda vía de obtención de ingresos procede del trabajo personal del titulado: realización de trabajos ocasionales. (Si el 41,3 por 100 obtiene ingresos por este medio y el 50,9 por 100 manifestaban realizar trabajos ocasionales, se observa un desfase del 9,6 por 100 que, cabe suponer, corresponde a trabajos ocasionales no remunerados.)

En tercer lugar se sitúa el recurso a ahorros previos que se van gastando y, a continuación, el subsidio de paro proporciona ingresos al 12,4 por 100 de los titulados en paro.

El resto de las fuentes de obtención de ingresos consideradas tienen un menor significado porcentual, de modo que los cuatro medios antes señalados configuran los principales aportes económicos que consiguen los titulados en paro.

## MEDIOS DE OBTENCIÓN DE INGRESOS DE LOS TITULADOS EN PARO



Los titulados que obtienen ingresos por alguna de las cuatro vías de financiación presentan, de modo predominante, las características que resumimos en la tabla 4.6.

Si bien la mayoría de los titulados en paro disponen de alguna aportación económica familiar, en esta situación parece encontrarse especialmente los más jóvenes (dependiendo aún de su familia de origen) o cadados jóvenes cuyo cónyuge trabaja. Titulados que, en general, tienen un nivel socioeconómico medio y, caso de estar casados, no tienen hijos o tienen uno solamente.

Las características que predominan entre los titulados que obtienen ingresos por medio de la realización de trabajos ocasionales se superponen y complementan con las que ya observamos anteriormente al analizar concisamente esta cuestión.

Los titulados que disponen de ahorros, que van gastando, presentan un perfil característico propio de personas adultas, de clase baja, en situaciones económicas diversas.

TABLA 4.6

**OBTENCION DE MEDIOS ECONOMICOS. RASGOS DE LOS TITULADOS QUE PREDOMINAN EN CADA UNO DE LOS CASOS**

	Porcentaje
<b>Trabajo de algún miembro de la familia</b> .....	<b>78,8</b>
• Titulados más jóvenes (20-24 años) .....	87,1
• Casados .....	82,1
• Clase media-alta .....	81,6
• No tienen hijos .....	79,5
• Tienen un hijo .....	79,3
• Ingresan mensualmente entre 100 y 125.000 pesetas .....	91,4
<b>Realización de trabajos ocasionales</b> .....	<b>41,3</b>
• Titulados de edad intermedia (30-44 años) .....	48,6
• Clase media-alta .....	44,7
• Tienen dos o cuatro hijos .....	50,0
• Ingresan mensualmente entre 15 y 25.000 pesetas .....	60,0
<b>Ahorros que se van gastando</b> .....	<b>23,4</b>
• Tienen más de 54 años .....	50,0
• Clase baja .....	24,2
• Tienen dos o más hijos .....	24,1
• Ingresan más de 150.000 pesetas .....	57,1
• Ingresan entre 25 y 50.000 pesetas .....	44,3
<b>Tienen subsidio de paro</b> .....	<b>12,4</b>
• Titulados mayores de 54 años .....	50,0
• Clase media-baja .....	17,1
• Tienen tres hijos .....	36,4
• Ingresan mensualmente entre 100 y 125.000 pesetas .....	37,1

En cuanto a las personas que perciben subsidio de paro, son principalmente mayores de 54 años, con tres hijos e ingresos mensuales entre 100 y 125.000 pesetas.

Los restantes medios para la obtención de ingresos corresponden a un número de personas poco significativo. A título meramente descriptivo podemos señalar que los titulados que recurren a ayudas de instituciones públicas o privadas (1 por 100) son principalmente personas que se autoposicionan en la clase media-baja, tienen cinco o más hijos, obtienen escasos ingresos (de 15.000 a 25.000 pesetas) y se encuentran en una edad madura (45 a 54 años).

Los nueve medios de obtención de ingresos que venimos considerando han sido analizados de manera individualizada. Sin embargo, por sus propias características, cabe suponer que algunos de ellos resultan compatibles y pueden ser utilizados simultáneamente. Otros, sin embargo, resultan entre sí excluyentes.

Para observar en qué medida asocian o resultan incompatibles unos y otros medios hemos elaborado una matriz de correlaciones, cuyo resultado aparece en la siguiente tabla:

TABLA 4.7

## MATRIZ DE CORRELACIONES DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS (MEDIOS DE OBTENCION DE INGRESOS)

	Subsidio de paro del entrevistado	Trabajo de algún otro miembro de la familia (padres, conyuge, hijos)	Subsidio o pensiones de algún otro miembro de la familia	Ayudas económicas de instituciones públicas o privadas: Cáritas, Cruz Roja, Iglesia, Ayuntamiento	Ayudas económicas de familiares o amigos que no vivan en su casa	Trabajos ocasionales realizados por usted	Ahorros que va gastando	Rentas que no sean de trabajo (dividendo producto de alguna tierra o casa alquilada)	Un pequeño negocio propio o compartido
Subsidio de paro del entrevistado .....	1,0000								
Trabajo de algún otro miembro de la familia .....	-0,1879	1,0000							
Subsidios o pensiones de algún otro miembro de la familia .....	-0,0653	-0,3925	1,0000						
Ayudas económicas de instituciones públicas o privadas: Cáritas, Cruz Roja, Iglesia, Ayuntamiento .....	-0,0170	-0,0799	0,0282	1,0000					
Ayudas económicas de familiares o amigos que no vivan en su casa .....	-0,0184	-0,1084	0,0736	0,0468	1,0000				
Trabajos ocasionales realizados por usted .....	-0,0739	-0,0498	0,0078	-0,0451	0,0873	1,0000			
Ahorros que va gastando .....	0,0581	-0,0496	0,1150	-0,0220	0,1184	0,2692	1,0000		
Rentas que no sean de trabajo (dividendos producto de alguna tierra o casa alquilada) .....	0,0217	-0,0146	0,0230	0,0298	0,0749	0,0273	0,1180	1,0000	
Un pequeño negocio propio o compartido .....	-0,0202	0,0062	0,0570	0,1468	0,0811	0,0078	-0,0037	0,1828	1,0000

Los medios de obtención de ingresos que resultan compatibles aparecen con signo positivo, mientras los incompatibles presentan un coeficiente de correlación negativo.

Cuanto más elevado resulta el coeficiente de correlación tanto mayor es la asociación o el rechazo entre las diversas variables.

En nuestro caso, los coeficientes no alcanzan valores significativos, de manera que el valor más elevado afecta únicamente a un 7 por 100 de titulados en paro.

Ello indica que, *en la mayor parte de los casos, se recurre únicamente a uno solo de los medios de obtención de ingresos* que contemplamos.

Las situaciones en que se compatibiliza más de un medio no alcanzan, por tanto, una proporción significativa. No obstante, conviene señalar cuáles son los medios de obtención de recursos que tienden a aparecer asociados, aunque esta duplicidad no tenga lugar de manera generalizada.

#### COEFICIENTES DE CORRELACION POSITIVA MAS ELEVADOS

Trabajos ocasionales .....	Ahorros .....	0,2692
Rentas no de trabajo .....	Pequeño negocio .....	0,1828
Ayudas de instituciones .....	Pequeño negocio .....	0,1468
Ayudas de familiares o amigos .....	Ahorros .....	0,1184
Rentas no de trabajo .....	Ahorros .....	0,1180
Subsidio de otro miembro familia .....	Ahorros .....	0,1150

En los casos en que tiene lugar una asociación tiende preferentemente a darse entre la realización de trabajos ocasionales y la utilización de los ahorros de que se dispone. De hecho, el recurso a los ahorros parece como variable más claramente compatible con la mayoría de las restantes.

#### 4.4. BUSQUEDA DE EMPLEO Y EXPECTATIVAS

La perspectiva sobre la situación de los titulados en paro se completa con los diversos aspectos relativos a la obtención de empleo.

Para ello finalizamos este capítulo contemplando diversas cuestiones relacionadas entre sí:

- A) Medios prioritarios en la búsqueda de empleo.
- B) Posibilidad de orientarse hacia una actividad distinta a la de la titulación que se posee.
- C) Aspectos que más se valora en el caso de conseguir un trabajo.
- D) Tipo de empresa o actividad preferida.
- E) Expectativas de obtención de empleo.

## A) Medios prioritarios en la búsqueda de empleo

Sobre un total de siete distintos medios de obtención de empleo, el recurso a cada uno de ellos arroja los siguientes porcentajes:

TABLA 4.8

### MEDIOS PARA LA BUSQUEDA DE EMPLEO

	Porcentaje de titulados que utilizan este medio *
1. A través del INEM .....	82,8
2. Preparan o van a preparar oposiciones .....	55,0
3. Amistades y contactos personales .....	53,9
4. Amistades y contactos de la familia .....	47,9
5. Anuncios en periódicos .....	41,4
6. A través de consultoras de selección de personal .....	16,2
7. A través de otros medios .....	11,0

\* Los porcentajes no suman 100, debido a que pueden utilizarse uno solo o varios de los medios señalados.

La totalidad de titulados en paro que consideramos se encuentran inscritos en los listados del INEM, pero no todos ellos experimentan la sensación de encontrarse en proceso de obtener empleo a través de este medio. En su momento se registraron en el INEM, pero en la actualidad centran sus expectativas, si las tienen, en otros recursos. En esta situación se encuentran el 17,2 por 100 de los titulados en paro, mientras que el 82,8 por 100 restante asume su registro en el INEM como un medio de búsqueda de empleo.

Esta es la vía de búsqueda de empleo más generalizada, si bien más de la mitad de los titulados en paro (55 por 100) manifiestan encontrarse preparando o pensando preparar oposiciones.

También más de la mitad de los titulados en paro confían en sus amistades y contactos personales (53,9 por 100) y un número algo menor (47,9 por 100) recurre a contactos y amistades de su familia.

El 41,4 por 100 de los titulados en paro recurren en sus expectativas a los anuncios de prensa y solamente un 16,2 por 100 ha buscado trabajo por intermedio de las consultoras de selección de personal.

El modo en que tienden a compatibilizarse unos y otros canales de búsqueda de trabajo viene dado por la siguiente matriz de correlaciones:

## METODOS PARA LA BUSQUEDA DE EMPLEO

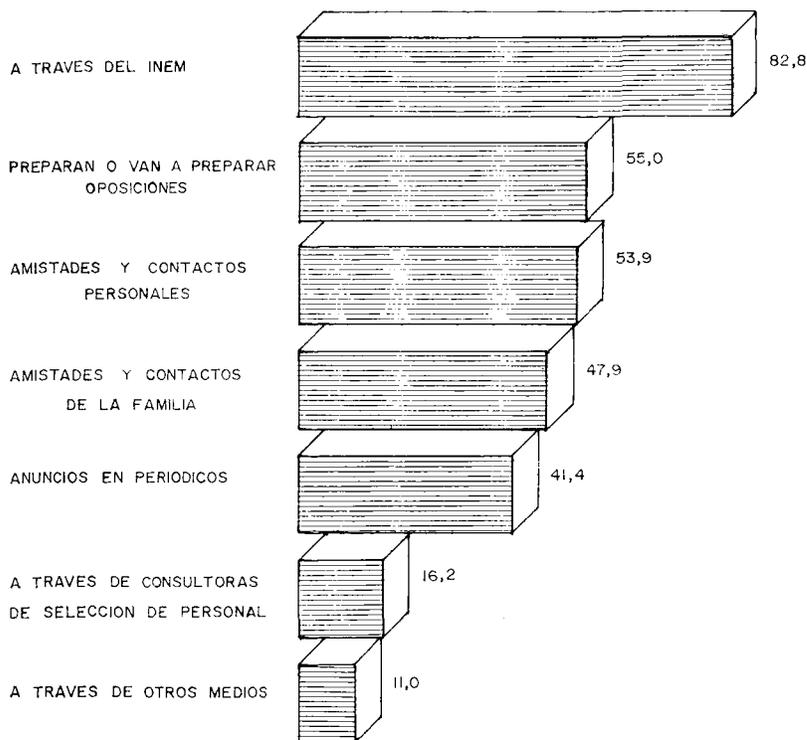


TABLA 4.9

MATRIZ DE CORRELACIONES DE LAS VARIABLES ESTUDIADAS  
(MEDIOS DE OBTENCION DE EMPLEO)

	Anuncios en periódicos	Amistades y contactos de la familia	Amistades y contactos personales	Preparo o voy a preparar una oposición	A través de consultoras de selección de personal	A través del INEM	Por otros medios
Anuncios en periódicos .....	1,0000	0,3227	0,2952	0,0088	0,2567	0,1334	0,0759
Amistades y contactos de la familia .....	0,3227	1,0000	0,5819	0,0887	0,1827	0,1503	0,0216
Amistades y contactos personales .....	0,2952	0,5819	1,0000	0,0239	0,1816	0,0911	0,0314
Preparo o voy a preparar una oposición .....	0,0088	0,0887	0,0239	1,0000	0,0932	-0,0011	-0,0740
A través de consultoras de selección de personal .....	0,2567	0,1827	0,1816	0,0932	1,0000	0,0443	0,1150
A través del INEM .....	0,1134	0,1503	0,0911	-0,0011	0,0443	1,0000	-0,0571
Por otros medios .....	0,0759	0,0216	0,0314	-0,0740	0,1150	-0,0571	1,0000

Las asociaciones entre los diferentes medios de obtención de empleo que tienen una significación destacable son las siguientes:

**COEFICIENTES DE CORRELACION MAS ELEVADOS**

Amistades y contactos personales .....	Amistades y contactos de la familia .....	0,5819
Amistades y contactos de la familia .....	Anuncios en prensa .....	0,3227
Amistades y contactos personales .....	Anuncios en prensa .....	0,2952
Consultoras de selección de personal .....	Anuncios en prensa .....	0,2567

Anteriormente hemos observado la importancia relativa de cada uno de los medios que pueden utilizarse en la búsqueda de empleo.

En los casos en que tienden a utilizarse simultáneamente dos medios diversos predomina el recurso complementario a amistades personales y familiares. El 22 por 100 de los titulados en paro compaginan ambos métodos.

**B) Posibilidad de orientarse hacia una actividad distinta a la de la titulación que se posee**

La situación de desempleo, en muchos casos de duración elevada como hemos descrito anteriormente, lleva a un número importante de titulados a orientar sus procesos de búsqueda de trabajo hacia actividades ajenas a la titulación de que disponen.

La mayor parte de ellos contempla esta posibilidad, como se observa en la siguiente tabla:

TABLA 4.10

**TITULADOS QUE ACEPTAN LA POSIBILIDAD DE TRABAJO AJENO A SU TITULACION**

	Porcentaje
Aceptan la posibilidad .....	60,6
No la contemplan .....	34,8
NS/NC .....	4,6
Total .....	100,0
Base .....	(853)

Prácticamente las dos terceras partes de titulados en paro han terminado por asumir la posibilidad de orientarse hacia una actividad distinta a la de su titulación.

Los titulados más predispuestos en este sentido son los siguientes:

TABLA 4.11

**CARACTERISTICAS DE LOS TITULADOS MAS PREDISPUUESTOS  
A ACEPTAR UN TRABAJO AJENO A SU TITULACION**

	Porcentaje
<b>Porcentaje medio</b> .....	<b>60,6</b>
• Titulados de grado medio .....	63,5
• Mujeres tituladas .....	63,5
• Personas de 45 a 54 años .....	70,0
• Personas de 20 a 24 años .....	63,2
• Titulados en las carreras de:	
-- Ciencias de la Información .....	100,0
-- Ciencias Políticas y Sociología .....	87,5
-- Filosofía y Letras .....	75,3
-- Profesorado Mercantil .....	70,2
-- Ingeniería Técnica Industrial .....	68,2
-- Biología .....	67,6
-- Ingeniería Industrial .....	66,7
-- Ingeniería Técnica Aeronáutica .....	66,7
• Titulados de clase media-baja .....	63,8
• Personas que llevan entre dos y tres años sin empleo ...	74,7

La situación de desventaja de los titulados de grado medio en la búsqueda de trabajo se traduce en una mayor disposición para aceptar otro tipo de trabajo que no esté en relación con la titulación obtenida.

Esta predisposición también es mayor entre las mujeres, los titulados de clase media-baja y, lógicamente, las personas que llevan bastante tiempo sin empleo (entre dos y tres años).

Los titulados en algunas carreras clásicamente consideradas como de Letras parecen también haber asumido en mayor medida que los titulados en Ciencias la necesidad de considerar otras opciones ante las dificultades de ejercer la profesión para la que se encuentran titulados.

**C) Aspecto que más se valora en el caso de conseguir un trabajo**

A pesar de que los titulados en paro han asumido mayoritariamente la posibilidad de ejercer otra actividad laboral, el aspecto que más valorarían en el caso de conseguir un trabajo sería, precisamente, la *adecuación entre el trabajo y la titulación*.

Dicho de otro modo: se acepta la evidencia de que resulta necesario ampliar el abanico de expectativas, pero, a la vez, se contempla como objetivo prioritario que el trabajo a obtener resulte coherente y adecuado a la titulación obtenida.

Veamos cuáles son los aspectos que se valorarían prioritariamente:

TABLA 4.12

**ASPECTOS QUE MAS SE VALORARIA EN EL CASO  
DE OBTENER UN TRABAJO**

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
Adecuación entre el trabajo y mi titulación .....	41,4	44,1
Seguridad en el puesto de trabajo .....	36,3	38,7
El nivel de remuneración económica .....	9,6	10,2
Posibilidades de ascenso profesional .....	5,9	6,2
El cargo, mando o responsabilidad sobre personas .....	0,7	0,7
NS. NC .....	6,1	-
<b>Total .....</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Base .....</b>	<b>(853)</b>	<b>(801)</b>

Resulta importante reseñar el hecho de que la adecuación trabajo-titulación obtiene incluso una valoración superior a la seguridad en el puesto de trabajo.

Uno y otro aspecto acaparan el interés prioritario de las tres cuartas partes de los titulados en paro. Nos centraremos en ambos aspectos para destacar el perfil de los titulados que se inclinan especialmente en una u otra dirección:

TABLA 4.13

**PERFIL DE LOS TITULADOS QUE VALORAN ESPECIALMENTE  
LA ADECUACION ENTRE EL TRABAJO Y LA TITULACION**

	Porcentaje
<b>Porcentaje medio .....</b>	<b>41,4</b>
• Titulados superiores .....	47,9
• Personas entre 20 y 24 años .....	47,2
• Pertenecen a la clase media-baja .....	45,2
• Llevan sin empleo entre 3 y 4 años .....	62,1
• Ingresan entre 25.000 y 50.000 pesetas .....	45,5

A efectos comparativos, observamos a continuación las características de los titulados que valoran especialmente la seguridad en el puesto de trabajo.

Los rasgos que definen con mayor nitidez a los titulados que valoran especialmente la seguridad en el puesto de trabajo son los siguientes: edad adulta, permanencia durante largo tiempo en paro y titulación de grado medio.

TABLA 4.14

**PERFIL DE LOS TITULADOS QUE VALORAN ESPECIALMENTE  
LA SEGURIDAD EN EL PUESTO DE TRABAJO**

	Porcentaje
<b>Porcentaje medio</b> .....	<b>36,3</b>
• Titulados medios .....	44,2
• Personas de 45 a 54 años .....	65,0
• Pertenecen a la clase media-media .....	38,1
• Llevan más de cuatro años sin empleo .....	46,1
• Ingresan entre 100.000 y 125.000 pesetas .....	40,0

**D) Tipo de empresa o actividad preferida**

Los titulados en paro, que valoran altamente la seguridad en el puesto de trabajo por su propia carencia, se muestran partidarios de desempeñar su trabajo en la Administración del Estado o empresas públicas. La necesidad de estabilidad y seguridad en el trabajo contribuyen sin duda a definir unos resultados tan evidentes.

TABLA 4.15

**TIPO DE EMPRESA O ACTIVIDAD PREFERIDA**

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
Administración del Estado (Local, Autonómica, Central) .....	51,9	56,4
Empresa pública .....	17,6	19,1
Empresa privada grande .....	11,3	12,2
Por cuenta propia, profesional libre .....	7,2	7,8
Empresa privada pequeña .....	4,2	4,6
NS/NC .....	7,9	-
<b>Total</b> .....	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>
<b>Base</b> .....	<b>(853)</b>	<b>(786)</b>

*Más de la mitad de los titulados en paro desearían trabajar en la Administración del Estado.*

Las personas que manifiestan este deseo son principalmente titulados de grado medio, personas jóvenes (25 a 29), titulados de clase media-baja, hijos de pequeños propietarios y funcionarios y, desde luego, aquellos titulados que manifestaban valorar especialmente la seguridad en el puesto de trabajo.

La empresa privada de gran tamaño resulta más atrayente para los hombres, los más jóvenes (20 a 24 años), los hijos de asalariados de la industria, titulados de clase baja y personas que tendrían en cuenta el cargo a la hora de elegir un trabajo.

Por su parte, los titulados con mayor disposición a trabajar por cuenta propia tienen grado superior, son hombres, hijos de altos directivos, personas de clase media-alta y, al igual que en el caso anterior, titulados que valorarían el cargo o la responsabilidad sobre personas en la elección de un trabajo.

### E) Expectativas de obtención de empleo

Parece adecuado finalizar este capítulo considerando las expectativas —entre la esperanza y la realidad— de conseguir un empleo.

Los resultados obtenidos se distribuyen del siguiente modo:

TABLA 4.16

#### EXPECTATIVAS DE OBTENER EMPLEO

	Porcentaje total	Porcentaje sobre respuestas
Ninguna, ni a corto ni a largo plazo .....	15,1	16,1
Alguna a largo plazo .....	40,0	42,5
Alguna a corto plazo .....	23,0	24,4
Mucha a largo plazo .....	6,0	6,4
Mucha a corto plazo .....	10,0	10,6
NS/NC .....	6,0	—
Total .....	100,0	100,0
Base .....	(853)	(802)

El dato más revelador, en este sentido, indica que *más de la mitad de los titulados en paro (55,1 por 100) sólo contemplan alguna esperanza a largo plazo o no confían de ningún modo en obtener empleo.*

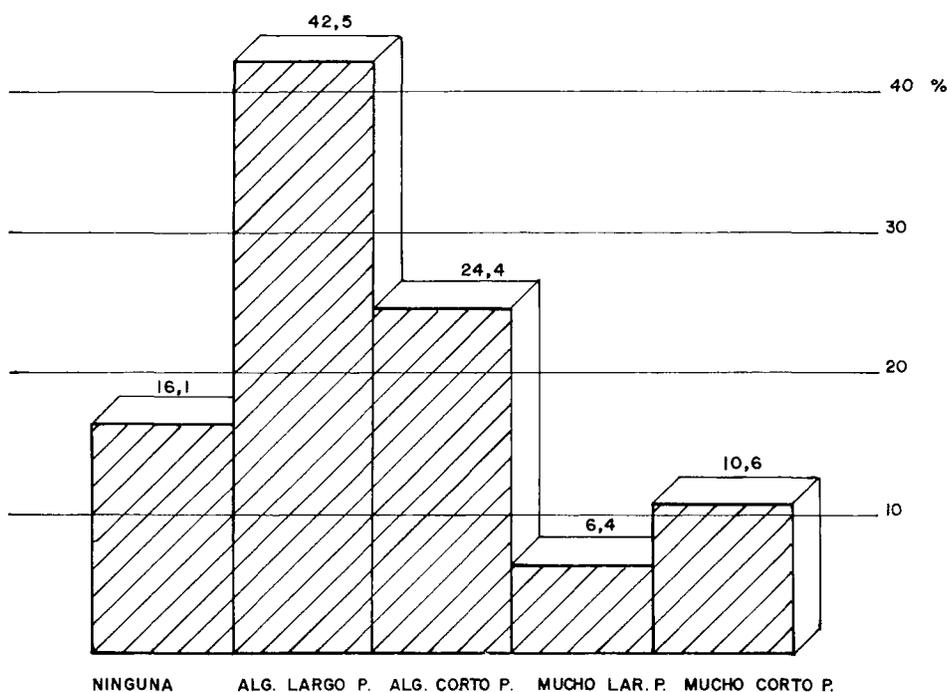
Un 23 por 100 (casi la cuarta parte) tienen alguna esperanza a corto plazo y *solamente uno de cada diez tienen mucha esperanza de obtener trabajo a corto plazo.*

El balance que puede realizarse no resulta especialmente optimista.

De cada diez titulados en paro:

- 5,5 tienen escasas esperanzas de conseguir trabajo.
- 2,3 contemplan alguna esperanza a corto plazo.
- 1 tiene mucha esperanza de lograrlo a corto plazo.

## ¿ QUE ESPERANZA TIENE DE OBTENER TRABAJO ?



Los titulados que manifiestan no tener *ninguna* esperanza son principalmente titulados de grado medio, personas que han superado los cuarenta y cinco años, titulados de clase baja y personal con más de cuatro años de paro.

En el otro extremo, los titulados con *mejores expectativas a corto plazo* tienen graduación superior, son hombres, personas de edad intermedia (30 a 45 años), titulados de clase alta y media-alta y personas que llevan menos de seis meses de paro.

Podría decirse que el perfil típico de las personas sin expectativas de empleo corresponde a titulados de escasas posibilidades, cuya situación se ha cronificado. Por el contrario, los titulados con mejores expectativas laborales parecen reunir, también típicamente, diversas características que facilitan el éxito laboral y profesional.

Los resultados del presente capítulo nos permiten sintetizar las siguientes conclusiones:

- La duración media del desempleo entre los titulados es de diecisiete meses (casi un año y medio).

Las situaciones de paro más estructural, de duración superior a cuatro años, afectan al 11 por 100 de los titulados desempleados.

- El desempleo tiene mayor duración para los titulados de grado medio, las mujeres tituladas y los parados de mayor edad.
- La mayor duración del desempleo afecta a dos colectivos bien diferenciados desde el punto de vista socioeconómico: los que proceden de un medio familiar y social de elevado nivel y los que, por el contrario, se sitúan personal y familiarmente en la clase baja. Cabe interpretar que la duración del desempleo en el primero de los colectivos citados se asiente básicamente en dos razones: su estatus les impide aceptar cualquier clase de trabajo y, a la par, tienen una cobertura económica en su familia de origen.
- Casi la mitad de los titulados en paro, con independencia del tiempo durante el que han permanecido desempleados, no han realizado ningún trabajo ocasional.
- Las titulaciones más desfavorecidas, en lo que a realización de trabajos ocasionales se refiere, son Derecho y Farmacia.
- Los ingenieros industriales y peritos mercantiles son los titulados que, en mayor medida, realizan trabajos ocasionales acordes con su titulación.
- Los ingresos medios mensuales de los titulados en paro son de 36.729 pesetas, poco más de la cuarta parte de lo que supone la media de ingresos del conjunto de titulados.
  - La mitad de los titulados en paro obtienen ingresos mensuales inferiores a 25.000 pesetas y una tercera parte no sobrepasa las 15.000 pesetas mensuales.
- Los ingresos de los titulados en paro proceden principalmente de los siguientes medios: trabajo de algún otro miembro de la familia, realización de trabajos ocasionales y recurso a ahorros que se van gastando.
- Los principales canales para la obtención de empleo que utilizan los titulados en paro son los siguientes: inscripción en el INEM, realización de oposiciones y contactos personales.
- La mayoría de los titulados en paro (60 por 100) aceptan la posibilidad de orientarse hacia un trabajo ajeno a su titulación. Sin embargo, el aspecto que más valorarían en el caso de conseguir un trabajo sería, precisamente, la adecuación entre el trabajo y la titulación.
  - Junto a éste, el aspecto valorado en segundo lugar es la seguridad en el puesto de trabajo.
- Más de la mitad de los titulados en paro desearían trabajar en la Administración del Estado.
- Más de la mitad de los titulados en paro sólo contemplan alguna esperanza a largo plazo o no confían de ningún modo en obtener empleo.
  - Solamente uno de cada diez tiene mucha esperanza de obtener trabajo a corto plazo.



**V. PERCEPCION DE LAS CAUSAS DEL PARO  
Y SUBEMPLEO  
DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**



*El objetivo de este capítulo es examinar a qué factores o causas principales atribuyen los titulados universitarios el paro y el subempleo de los miembros del propio colectivo. (Objetivo que se contempla en el punto A del proyecto de investigación.)*

Para ello, tomando como base los resultados de los estudios de EDIS previamente citados, se ha elaborado una tipología de causas susceptibles de determinar paro y subempleo entre los titulados, incluyendo las siguientes:

- Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración.
- Las nuevas tendencias de titulaciones creadas por la innovación tecnológica.
- La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica.
- Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan.
- La masificación de la Universidad.
- Falta de colaboración entre Universidad y Empresa.
- Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras.
- Insuficiente especialización en los títulos.
- La crisis económica en general.
- Los empresarios no crean suficiente empleo.
- Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo.
- Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera.
- Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo.
- La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones.

Respecto a estos enunciados, se ha preguntado a las dos poblaciones entrevistadas (titulados universitarios en general y titulados parados) en qué medida cada uno influye en el paro y subempleo de los titulados universitarios, utilizando para ello una escala de valoración del 1 al 10, en la que 1 significa “nada” y 10 “totalmente”.

El análisis de los resultados obtenidos configura los siguientes apartados:

- 5.1. *Causas del paro y subempleo de los titulados universitarios: resultantes generales.*
- 5.2. *Análisis factorial.*
- 5.3. *Opinión de los titulados parados.*

## **5.1. CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS: RESULTADOS GENERALES**

Las valoraciones medias atribuidas a las causas estudiadas, tanto por los titulados en general como por los titulados en paro, expresan un acuerdo unánime respecto a la importancia de éstas; los datos obtenidos muestran que todas las valoraciones superan significativamente el punto medio de la escala (4,5), destacándose un grupo de variables con valoraciones medias superiores a 7:

- la masificación de la Universidad,
- la falta de colaboración entre Universidad y Empresa,
- la falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras,
- la crisis económica en general.

Estas cuatro causas aparecen como las más significativas para las dos poblaciones consultadas, aunque unos y otros las ordenan en diferente forma, dato que parece indicar que la situación de paro introduce matices diferenciales en la opinión de los titulados.

En las tablas 5.1 y 5.2 se recogen las valoraciones medias obtenidas por las catorce causas examinadas. Las respectivas medias globales (6,56 para los titulados en general y 6,64 para los parados) expresan el alto grado de importancia del conjunto de variables estudiadas. Asimismo, los bajos coeficientes de variabilidad muestran que las opiniones emitidas corresponden a la gran mayoría de la población que las sustenta.

**VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

(Población general)  
Escala de 1 a 10

	Media	Desviación típica	Coefficiente variabilidad
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	6,38	2,35	0,368
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,15	2,28	0,370
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,20	2,30	0,370
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,67	2,31	0,346
• La masificación de la Universidad .....	7,16	2,38	0,332
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	7,29	2,17	0,297
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,33	2,11	0,287
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,40	2,33	0,364
• La crisis económica en general .....	7,42	2,20	0,296
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	6,86	2,27	0,330
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,72	2,11	0,313
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,39	2,39	0,443
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	6,12	2,30	0,375
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,86	2,63	0,448
Media global .....	6,56		
Base (1.495)			

Como causas menos relevantes pueden señalarse fundamentalmente dos (ver tabla 5.2 y gráfico 26):

- La falta de posibilidades de trasvase en Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera.
- La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde, que les sitúa en inferioridad de condiciones.

Ambas, y en las dos poblaciones consultadas, se sitúan significativamente por debajo de las respectivas medias globales, aunque las puntuaciones alcanzadas podrían traducirse por “regularmente importantes, tirando hacia bastante”.

Por otra parte, aunque los titulados en general y los titulados parados destacan las mismas causas principales, estos últimos insisten en mayor medida que aquéllos sobre la falta de colaboración entre la Universidad y las empresas y la masificación de la Universidad.

**VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO  
Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

(Titulados parados)  
Escala de 1 a 10

	Media	Desviación típica	Coeficiente variabilidad
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	6,33	2,22	0,350
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,20	2,14	0,345
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,32	2,19	0,346
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,68	2,27	0,339
• La masificación de la Universidad .....	7,34	2,30	0,313
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	7,53	2,01	0,266
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,41	2,13	0,287
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,45	2,33	0,361
• La crisis económica en general .....	7,44	2,18	0,293
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	6,96	2,18	0,313
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,77	2,02	0,298
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,48	2,36	0,430
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	6,35	2,27	0,356
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,79	2,54	0,438
Media global .....	6,64		
Base (1.471)			

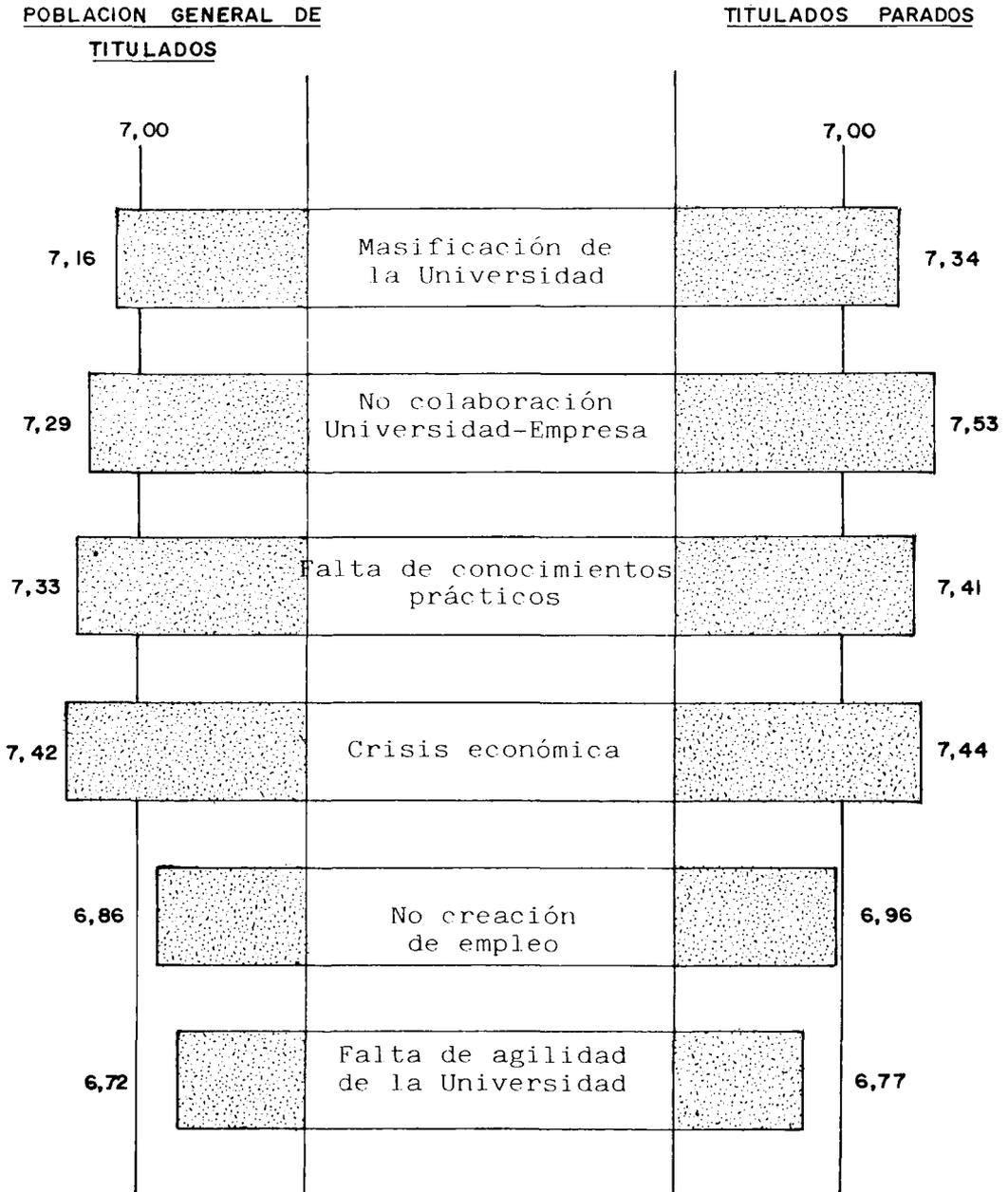
También es bastante más importante para los parados que para la población general la falta de iniciativa de Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo.

Los datos sobre los que se apoyan los anteriores comentarios pueden observarse en la tabla 5.3.

## 5.2. ANALISIS FACTORIAL

Después de un primer examen de la importancia que los titulados universitarios en general y los titulados parados atribuyen a las variables citadas como causas de paro y subempleo en su sector, se ha realizado con éstas un análisis factorial, en base a las valoraciones atribuidas a cada una de ellas. El objetivo del análisis factorial es hallar unas dimensiones conceptuales básicas y comunes que subyazan

VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS  
PRINCIPALES DEL PARO Y SUBEMPLEO



**VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

(Comparación entre población general y parados)

	Población general	Parados	Diferencia
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	6,38	6,33	- 0,05
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,15	6,20	+ 0,05
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,20	6,32	+ 0,12
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,67	6,68	+ 0,01
• La masificación de la Universidad .....	7,16	7,34	+ 0,18
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	7,29	7,53	+ 0,24
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,33	7,41	+ 0,08
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,40	6,45	+ 0,05
• La crisis económica en general .....	7,42	7,44	+ 0,02
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	6,86	6,96	+ 0,10
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,72	6,77	+ 0,05
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,39	5,48	+ 0,09
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	6,12	6,35	+ 0,23
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,86	5,79	- 0,07
Base .....	(1.495)	(1.471)	

a la pluriformidad y diversidad de las causas, buscando si la importancia de cada una de ellas, y todas en conjunto, puede reducirse a unos conceptos básicos, o actitudes, menores en número, que expliquen más globalmente el referente mental de las poblaciones consultadas respecto a las mismas.

La forma cómo lo hace el análisis factorial es a partir de la matriz de correlaciones entre todas las variables estudiadas, es decir, hallando el grado de asociación que se da entre una variable y las demás.

Dado que se trabaja en dos colectivos de entrevistados (los titulados en general y los titulados parados), presentamos por separado los resultados del análisis factorial realizado con los datos de uno y otro.

**5.2.1. Los titulados universitarios en general**

La tabla 5.4 presenta la matriz de correlaciones de las catorce causas de paro y subempleo, referida a la población general de titulados universitarios:

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE LAS CAUSAS DEL PARO Y EL SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS

(Población general)

	Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	La masificación de la Universidad .....	Falta de colaboración entre Universidades y empresa .....	Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	Insuficiente especialización en los títulos .....	La crisis económica en general .....	Los empresarios no crean suficiente empleo .....	Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades del empleo .....	Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	1.0000	<b>0,4782</b>	<b>0,4291</b>	<b>0,3887</b>	0,1637	0,2596	0,2644	0,3074	0,0703	0,1321	<b>0,3525</b>	0,2912	0,2500	0,1901
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	0,4782	1.0000	<b>0,4443</b>	<b>0,3960</b>	0,1489	0,2465	0,2227	<b>0,3327</b>	0,0515	0,1770	0,2898	0,3045	0,2665	0,2325
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,4291	0,4443	1.0000	<b>0,5302</b>	0,1890	0,2997	<b>0,3778</b>	<b>0,4001</b>	0,0757	0,1445	<b>0,3738</b>	0,3320	0,2997	0,1951
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	0,3887	0,3960	0,5302	<b>1,0000</b>	0,2337	<b>0,3794</b>	<b>0,5194</b>	<b>0,4244</b>	0,0620	0,1215	<b>0,3483</b>	0,2361	0,1983	0,1957
• La masificación de la Universidad .....	0,1637	0,1489	0,1890	<b>0,2337</b>	1.0000	0,2990	0,2979	0,2875	0,1363	0,1023	0,1858	0,1576	0,1808	0,1147
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	0,2596	0,2465	0,2997	<b>0,3794</b>	0,2990	1.0000	<b>0,4554</b>	0,3131	0,1575	0,2570	<b>0,3512</b>	0,2499	0,3099	0,1563
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	0,2644	0,2227	0,3778	<b>0,5194</b>	0,2979	0,4554	1.0000	<b>0,4760</b>	0,1401	0,1385	<b>0,3642</b>	0,1963	0,2539	0,1943
• Insuficiente especialización en los títulos .....	0,3074	0,3327	0,4001	<b>0,4244</b>	0,2875	0,3131	0,4760	1.0000	0,2150	0,1830	<b>0,3314</b>	<b>0,3538</b>	0,2972	0,2244
• La crisis económica en general .....	0,0703	0,0515	0,0757	<b>0,0620</b>	0,1363	0,1575	0,1401	0,2150	1.0000	<b>0,4119</b>	0,1420	0,0930	0,1754	0,1756
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	0,1321	0,1770	0,1445	<b>0,1215</b>	0,1023	0,2570	0,1385	0,1830	0,4119	1.0000	<b>0,3249</b>	0,2093	0,3221	0,2973
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo ..	0,3525	0,2898	0,3738	<b>0,3483</b>	0,1858	0,3512	0,3642	0,3314	0,1420	0,3249	1.0000	<b>0,3939</b>	0,3440	0,2314
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	0,2912	0,3045	0,3320	<b>0,2361</b>	0,1576	0,2499	0,1963	0,3538	0,0930	0,2093	0,3939	1.0000	<b>0,4514</b>	0,3184
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	0,2500	0,2665	0,2997	<b>0,1983</b>	0,1808	0,3099	0,2539	0,2972	0,1754	0,3221	0,3440	0,4514	1.0000	0,3166
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	0,1901	0,2325	0,1951	<b>0,1957</b>	0,1147	0,1563	0,1943	0,2244	0,1756	0,2973	0,2314	0,3184	0,3166	1.0000

De ella se extrae la siguiente relación de correlaciones más importantes entre las variables estudiadas (tabla 5.5), para la cual se han seleccionado únicamente las correlaciones superiores a 0,4000, aunque esto no agota el listado de correlaciones significativas que se destacan en la matriz (correlaciones superiores a 0,350). Aun así, aparecen once asociaciones muy fuertes, de las cuales destacan las que se producen entre:

- *la falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica y el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan,*
- *el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan y la falta de conocimientos prácticos.*

La distancia entre la formación académica y las necesidades reales del mundo laboral aparece, por lo tanto, como las causas que los titulados universitarios “asocian” más directamente entre sí a la hora de valorar cuáles son los determinantes del paro y el subempleo de los integrantes de su colectivo.

TABLA 5.5

**CORRELACIONES MAS IMPORTANTES ENTRE LAS VARIABLES EXAMINADAS**  
(Población general)

• Falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	Desfase entre conocimientos y lo que necesitan las empresas .....	0,5302
• Desfase entre conocimientos y los que necesitan las empresas .....	Falta de conocimientos prácticos .....	0,5194
• Desajuste entre titulaciones existentes y demandas de empresas/ Administración .....	Nuevas necesidades por innovación tecnológica .....	0,4782
• Falta de conocimientos prácticos .....	Insuficiente especialización .....	0,4760
• Falta de colaboración Universidad/ Empresa ..	Falta de conocimientos prácticos .....	0,4554
• Falta de posibilidades de trasvase durante la carrera .....	Falta de iniciativa de Asociaciones y Colegios profesionales en la oferta de empleo .....	0,4514
• Nuevas necesidades por innovación tecnológica .....	Falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,4443
• Desajuste entre titulaciones existentes y demandas de empresas/ Administración .....	Falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,4291
• Insuficiente especialización en los títulos .....	Desfase entre conocimientos y lo que necesitan las empresas .....	0,4244
• Los empresarios no crean suficiente empleo ...	La crisis económica en general .....	0,4119
• Insuficiente especialización en los títulos .....	Falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,4001

Ahora bien, el interés del análisis factorial radica en la búsqueda de las dimensiones básicas subyacentes (factores) a las respuestas de los entrevistados. En el presente caso, son tres los factores detectados, que *explican en total el 51,8 por 100 de la varianza.*

**FACTORES BASICOS SUBYACENTES A OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA  
DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

(Población general)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	<b>0,686</b>	0,031	0,198
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	<b>0,717</b>	0,067	0,137
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	<b>0,655</b>	0,014	0,374
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	<b>0,502</b>	-0,078	<b>0,601</b>
• La masificación de la Universidad .....	-0,013	0,114	<b>0,621</b>
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	0,184	0,232	<b>0,632</b>
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	0,223	0,060	<b>0,769</b>
• Insuficiente especialización en los títulos .....	0,364	0,195	<b>0,558</b>
• La crisis económica en general .....	-0,215	<b>0,658</b>	0,272
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	0,048	<b>0,771</b>	0,125
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	<b>0,461</b>	0,351	0,314
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	<b>0,588</b>	<b>0,406</b>	0,025
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	<b>0,422</b>	<b>0,548</b>	0,109
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	0,349	<b>0,532</b>	-0,009

*En el factor 1, que explica por sí solo el 32,8 por 100 de la varianza, están reflejadas fundamentalmente las causas que hacen referencia a la *dinámica interna de la Universidad y de los estudios universitarios en su relación con el mundo laboral y empresarial*. Las variables cuyo factor de carga es altamente significativo son:*

- las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica (0,717),
- desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración (0,686),
- la falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica (0,655),
- la falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera (0,588),
- el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan (0,502),
- la falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades del empleo (0,461),
- la falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo (0,422).

Detrás de este constructo explicativo se halla una actitud de *crítica al sistema de formación universitario por su alejamiento de la realidad laboral y lentitud en adaptarse a los cambios que en éste se producen con mayor rapidez*. Este factor parece atribuir en gran medida el paro y subempleo de los titulados universitarios al “anquilosamiento” academicista en su conexión con el mundo del trabajo.

*El factor 2*, que explica el 10,5 por 100 de la varianza, está integrado por las variables

- los empresarios no crean suficiente empleo (0,771),
- la crisis económica en general (0,658),
- la falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo (0,548),
- la falta de relaciones de los titulados de origen social humilde, que les sitúa en inferioridad de condiciones (0,532),
- la falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera (0,406).

Predominan, por lo tanto, en él las *causas coyunturales del empleo en el momento económico actual*.

*El factor 3*, que explica el 8,5 por 100 de la varianza, habla, sobre todo, del *excesivo contenido teórico de la formación académica, en su alejamiento del mundo laboral y empresarial, así como la masificación y falta de organización de la Universidad*. Las variables que tienen en él un paso significativo son:

- la falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras (0,769),
- la falta de colaboración entre Universidad y empresa (0,632),
- la masificación de la Universidad (0,621),
- el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan (0,601),
- la insuficiente especialización de los títulos (0,558).

Este factor atribuiría en cierto modo el paro y subempleo de los titulados a su insuficiente formación de cara al mundo laboral.

### **5.2.2. Los titulados universitarios parados**

Siguiendo el mismo esquema de análisis del apartado dedicado a los titulados en general, se presenta en primer lugar la matriz de correlaciones entre las causas del paro y subempleo, realizada a partir de las respuestas de los titulados en paro (tabla 5.7). A partir de ella se extraen las correlaciones más significativas, descendiendo esta vez hasta las correlaciones superiores de 0,350, lo cual tampoco agota la totalidad de correlaciones significativas señaladas en la matriz.

MATRIZ DE CORRELACIONES ENTRE LAS CAUSAS DEL PARO Y EL SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS

(Parados)

• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración ....	1,0000	<b>0,3823</b>	0,2837	0,2480	0,0898	0,1721	0,2159	0,1678	0,0530	0,0925	0,2290	0,1566	0,1328	0,0830
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	0,3823	1,0000	<b>0,3161</b>	0,2888	0,1491	0,1470	0,2040	0,2156	0,0536	0,1025	0,2435	0,2143	0,1567	0,1233
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,2837	0,3161	1,0000	<b>0,4203</b>	0,1267	<b>0,3190</b>	<b>0,3842</b>	<b>0,3244</b>	0,0945	0,1516	0,2853	0,2563	0,1832	0,1223
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	0,2480	0,2888	0,4203	1,0000	0,2335	0,2926	<b>0,3842</b>	<b>0,3357</b>	0,1086	0,1938	0,2766	0,2125	0,2108	0,1362
• La masificación de la Universidad .....	0,0898	0,1491	0,1267	0,2335	1,0000	<b>0,3577</b>	0,2478	0,2222	0,2225	0,1867	0,2469	0,2137	0,1976	0,1080
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	0,1721	0,1470	0,2266	0,2926	0,3577	1,0000	<b>0,3863</b>	0,2455	0,1809	<b>0,3110</b>	<b>0,3940</b>	0,2821	0,2911	0,1786
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	0,2159	0,2040	0,3190	0,3842	0,2478	0,3863	1,0000	<b>0,4425</b>	0,1900	0,1941	<b>0,3338</b>	0,1789	0,2064	0,1062
• Insuficiente especialización en los títulos .....	0,1678	0,2156	0,3244	0,3357	0,2222	0,2455	0,4425	1,0000	0,2032	0,1914	0,2233	0,2013	0,1656	0,1486
• La crisis económica en general .....	0,0530	0,0536	0,0945	0,1086	0,2225	0,1809	0,1900	0,2032	1,0000	<b>0,4233</b>	0,1854	0,1057	0,2095	0,1918
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	0,0925	0,1025	0,1516	0,1938	0,1867	0,3110	0,1941	0,2032	0,4233	1,0000	<b>0,3305</b>	0,2678	0,3517	0,2847
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo ..	0,2290	0,2435	0,2853	0,2766	0,2469	0,3940	0,3338	0,2233	0,1854	0,3305	1,0000	<b>0,3130</b>	0,3327	0,2110
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	0,1566	0,2143	0,2573	0,2125	0,2137	0,2821	0,1789	0,2013	0,1057	0,2678	0,3130	1,0000	<b>0,4376</b>	0,2669
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	0,1328	0,1567	0,1832	0,2108	0,1976	0,2911	0,2064	0,1656	0,2095	0,3517	0,3327	0,4376	1,0000	0,2979
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	0,0830	0,1233	0,1223	0,1362	0,1080	0,1786	0,1062	0,1486	0,1918	0,2847	0,2110	0,2669	0,2979	1,0000

## CORRELACIONES MAS IMPORTANTES ENTRE LAS VARIABLES EXAMINADAS

(Titulados parados)

• Insuficiente especialización de los títulos .....	Falta de conocimientos prácticos y complementarios .....	0,4425
• Falta de iniciativa de Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Universidades .....	0,4376
• Los empresarios no crean suficiente empleo ...	La crisis económica en general .....	0,4233
• Desfase entre conocimientos y lo que necesitan las empresas .....	Falta de elasticidad y versatilidad .....	0,4203
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse a las necesidades del empleo .....	Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	0,3940
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios .....	Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	0,3863
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios .....	Desfase entre los conocimientos y lo que necesitan las empresas .....	0,3842
• Nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	0,3823
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	La masificación de la Universidad .....	0,3577
• Falta de iniciativa de Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	Los empresarios no crean suficiente empleo .....	0,3517

Las Asociaciones más fuertes aparecen entre las carencias de la formación académica, por una parte, y los desajustes Universidad/empresa, por otra, siendo también importante la correlación existente entre la crisis económica en general y la pasividad empresarial en la creación de empleo.

El análisis factorial, por su parte, muestra la existencia de tres factores, que *explican en total el 47,8 por 100 de la varianza*. Las variables que configuran cada factor, con sus respectivos factores de carga, se detallan en la tabla 5.9.

*El primer factor (factor 1)*, que explica el 28,7 por 100 de la varianza, incluye prácticamente las mismas variables que integraban el factor 3 en el caso de los titulados en general:

- la falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras (0,700),
- la insuficiente especialización de los títulos (0,623),
- la masificación de la Universidad (0,573),
- la falta de colaboración entre Universidad y empresa (0,569),
- la crisis económica en general (0,500),

**FACTORES BASICOS SUBYACENTES A LA OPINION SOBRE LA IMPORTANCIA  
DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

(Titulados parados)

	Factor 1	Factor 2	Factor 3
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	0,041	0,107	— 0,673
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	0,046	0,155	— 0,699
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	0,303	0,093	— 0,620
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	<b>0,474</b>	0,061	— 0,506
• La masificación de la Universidad .....	<b>0,573</b>	0,174	— 0,002
• Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....	<b>0,569</b>	0,316	— 0,135
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	<b>0,700</b>	0,000	— 0,306
• Insuficiente especialización en los títulos .....	<b>0,623</b>	0,004	— 0,289
• La crisis económica en general .....	<b>0,500</b>	0,362	0,262
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	<b>0,377</b>	<b>0,618</b>	0,110
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	0,363	<b>0,445</b>	— 0,297
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	0,059	<b>0,639</b>	— 0,311
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	0,129	<b>0,717</b>	— 0,148
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	0,019	<b>0,641</b>	— 0,067

- el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan (0,474),
- los empresarios no crean suficiente empleo (0,377).

Al desfase entre la formación universitaria y el mundo laboral, los titulados parados suman la coyuntura económica del país y la falta de promoción empresarial del empleo, entremezclándose de este modo dos tipos de causas explicativas del paro y subempleo: *la deficiente formación académica sumada a las dificultades para encontrar empleo.*

*El factor 2*, que explica el 10,8 por 100 de la varianza, es también similar en su composición al segundo factor en la población general de titulados, e incluye las variables:

- la falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo (0,717),
- la falta de relaciones de los titulados de origen social humilde que les sitúa en inferioridad de condiciones (0,641),
- La falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera (0,639),

- los empresarios no crean suficiente empleo (0,618),
- la falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades del empleo (0,445).

En él confluyen la problemática de la *promoción de empleos con la dinámica universitaria*, pesando, sin embargo, algo más la primera.

El factor 3, que explica el 8,3 por 100 de la varianza, está formado por las variables:

- las nuevas necesidades de las titulaciones creadas por la innovación tecnológica ( $-0,699$ ),
- el desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración ( $-0,673$ ),
- la falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica ( $-0,620$ ),
- el desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan ( $-0,506$ ).

Este factor, que coincide en gran medida con el primer factor señalado por los titulados en general, vendría a explicar el paro y subempleo de éstos por *la inadecuación de la formación universitaria al progreso en el mundo laboral y empresarial*.

El examen de ambos análisis factoriales, realizados para la población general de titulados, por una parte, y para los titulados en paro, por otra, muestra que las variables estudiadas como posibles causas de paro y subempleo forman parte de un conjunto cohesionado que configura tres factores básicos. La diferencia entre una población y otra residen en la prioridad atribuida a cada uno de los factores, resultando más importantes para los titulados en general los problemas derivados de las características intrínsecas de la formación universitaria y su escasa adecuación a los cambios tecnológicos, mientras que los titulados parados consideran más determinantes la masificación de la Universidad, la distancia existente entre los estudios universitarios y el mundo del trabajo, unida al momento actual de la economía y las escasas expectativas de creación de empleo.

### 5.3. OPINION DE LOS TITULADOS PARADOS

Como última parte de este capítulo, dedicado a las causas del paro y el subempleo entre los titulados universitarios, se examina más en detalle la opinión de *los titulados en paro* sobre las mismas, matizada por sus características sociográficas de sexo, edad, grado y clase social de origen.

Tomando como punto de referencia la valoración media total atribuida a cada una de las diversas causas por el conjunto de los titulados parados (cfr. tabla 5.2), se analizan las diferencias significativas de opinión, atribuibles a las variables citadas.

## Grado

Los datos obtenidos en función del grado académico (titulados medios o superiores) se reflejan en la siguiente tabla:

TABLA 5.10

### VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO POR LOS TITULADOS PARADOS, EN FUNCIÓN DEL GRADO

	Valoración media total	GRADO	
		Titulados medios	Titulados superiores
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	6,33	6,25	<b>6,41</b>
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,20	<b>6,26</b>	6,14
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,32	6,28	<b>6,35</b>
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,68	<b>6,72</b>	6,63
• La masificación de la universidad .....	<b>7,34</b>	<b>7,39</b>	7,29
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	7,53	7,57	7,49
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	<b>7,41</b>	<b>7,47</b>	7,36
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,45	<b>6,48</b>	6,41
• La crisis económica en general .....	<b>7,44</b>	<b>7,60</b>	7,26
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	6,96	<b>7,02</b>	6,91
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,77	6,75	<b>6,79</b>
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,48	<b>5,54</b>	5,41
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	6,35	<b>6,37</b>	6,33
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,79	<b>5,86</b>	5,70
Base .....	(1.471)	(761)	(710)

En ella se puede apreciar cómo los titulados medios atribuyen más importancia que el conjunto de los titulados parados (puntuán con valoraciones medias más altas) a todas las causas examinadas, excepto a tres, resaltadas en mayor medida por los titulados superiores, y que hacen referencia al desfase existente entre Universidad y empresa y las dinámicas propias de una y otra, así como el tipo de formación que las caracteriza.

Sin embargo, la diferenciación por grado no introduce modificaciones sustanciales en cuanto al orden de importancia de las diversas causas, que se comentaba en el primer apartado de este capítulo; sólo cabe señalar al respecto una mayor valoración del hecho de que los empresarios no crean suficiente empleo (7,02) por los titulados medios.

## Sexo

El factor sexo tampoco introduce variaciones de orden en la valoración de la importancia de las causas del paro y subempleo.

Sí es notable, sin embargo, el paralelismo existente entre las respuestas de las mujeres y las examinadas anteriormente para los titulados medios, y las respuestas de los hombres y las de los titulados superiores (cfr. tablas 5.10 y 5.11). En efecto, coinciden de forma prácticamente simétrica las valoraciones más altas de los titulados medios con las de las mujeres y las de los superiores con las de los hombres, excepto en una variable, la falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades del empleo.

TABLA 5.11

### VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO POR LOS TITULADOS PARADOS, EN FUNCION DEL SEXO

	Valoración media total	SEXO	
		Hombres	Mujeres
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración .....	6,33	<b>6,34</b>	6,32
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,20	6,13	6,26
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,32	<b>6,37</b>	6,28
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,68	6,59	<b>6,74</b>
• La masificación de la universidad .....	7,34	7,15	<b>7,48</b>
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	7,53	7,45	<b>7,59</b>
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,41	7,30	<b>7,50</b>
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,45	6,37	<b>6,50</b>
• La crisis económica en general .....	7,44	7,25	<b>7,58</b>
• Los empresarios no crean suficiente empleo .....	6,96	6,88	<b>7,02</b>
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,77	6,72	<b>6,80</b>
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,48	5,36	<b>5,56</b>
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....	6,35	6,13	<b>6,52</b>
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,79	5,69	<b>5,85</b>
Base .....	(1.471)	(761)	(710)

Este hecho hay que examinarlo a la luz de los datos consignados en el capítulo primero del informe, en el que se señalaba la presencia mayoritaria de mujeres entre los titulados medios y de hombres entre los superiores.

La edad matiza las opiniones de los titulados parados en el sentido de que son los más jóvenes, de 20 a 24 años, los que tienden a conceder mayor importancia que los demás a todas las causas de paro y subempleo estudiadas, excepto a dos:

- la crisis económica en general,
- la falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera.

Estas dos variables, así como la opinión de que los empresarios no crean suficiente empleo, resultan más importantes para los entrevistados de cuarenta y cinco años en adelante que para el resto.

TABLA 5.12

**VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO POR LOS TITULADOS PARADOS, EN FUNCION DE LA EDAD**

	Valorac. media total	E D A D				
		20-24 años	25-29 años	30-44 años	45-54 años	+ 54 años
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración ..	6,33	6,47	6,34	6,23	<b>5,72</b>	<b>5,70</b>
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,20	6,61	6,12	<b>5,98</b>	<b>5,76</b>	6,32
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,32	6,63	6,29	<b>6,11</b>	<b>5,39</b>	6,21
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	6,68	7,13	6,59	6,50	<b>5,89</b>	<b>6,00</b>
• La masificación de la universidad .....	7,34	7,41	7,39	7,27	<b>6,18</b>	<b>7,20</b>
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	7,53	7,68	7,55	7,55	<b>6,46</b>	<b>6,24</b>
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,41	7,84	7,38	7,07	<b>7,00</b>	<b>6,29</b>
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,45	6,82	6,41	<b>6,12</b>	6,25	<b>5,86</b>
• La crisis económica en general .....	7,44	<b>7,49</b>	<b>7,38</b>	7,50	7,74	7,52
• Los empresarios no crean suficiente empleo ...	6,96	7,15	<b>6,89</b>	7,02	7,13	6,33
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,77	7,07	6,69	6,70	<b>6,21</b>	<b>6,19</b>
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	5,48	5,75	<b>5,39</b>	<b>5,38</b>	4,73	6,21
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo ....	6,35	6,67	6,29	6,22	<b>5,56</b>	6,55
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	5,79	5,85	5,84	5,65	<b>5,13</b>	<b>5,15</b>
Base .....	1.471	<b>336</b>	837	232	40	22

A la vista de estos datos se puede decir que el estado de opinión sobre la importancia de cada una de estas causas de paro y subempleo está principalmente determinado por el sector joven del colectivo de titulados en paro, que, por otra parte, está lógicamente integrado por personas que, en su mayoría, no han superado los 35 o 40 años de edad.

## Clase social de origen

Respecto a la influencia de la clase social en que los titulados parados sitúan a su familia de origen cabe señalar que los que la sitúan en la clase baja conceden más importancia que el resto a la crisis económica en general, la falta de creación de empleo por los empresarios y también la falta de relaciones de los titulados de origen social humilde que les sitúa en inferioridad de condiciones.

En el terreno contrarios, los que dicen proceder de clases media-alta y alta insisten en mayor medida sobre el desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración y la masificación de la Universidad, como puede comprobarse en la tabla siguiente:

TABLA 5.13

### VALORACION DE LA IMPORTANCIA DE LAS CAUSAS DEL PARO Y SUBEMPLEO POR LOS TITULADOS PARADOS, EN FUNCION DE LA PROCEDENCIA SOCIAL

	Valorac. media total	CLASE SOCIAL DE ORIGEN			
		Baja	Media baja	Media media	Media alta
• Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración ..	6,33	5,51	5,99	<b>6,45</b>	6,43
• Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....	6,20	5,79	5,97	<b>6,31</b>	6,05
• La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....	6,32	6,02	6,21	<b>6,41</b>	6,04
• Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....	<b>6,68</b>	6,47	6,68	<b>6,76</b>	6,34
• La masificación de la universidad .....	7,34	7,22	7,16	<b>7,36</b>	7,44
• Falta de colaboración entre Universidad y Empresa .....	7,53	7,07	7,58	<b>7,60</b>	7,21
• Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....	7,41	6,93	7,45	<b>7,43</b>	7,30
• Insuficiente especialización en los títulos .....	6,45	5,91	6,46	<b>6,53</b>	6,07
• La crisis económica en general .....	7,44	8,12	7,34	<b>7,49</b>	7,12
• Los empresarios no crean suficiente empleo ...	<b>6,96</b>	7,88	6,96	<b>6,98</b>	6,60
• Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades de empleo .....	6,77	6,35	6,71	<b>6,84</b>	6,37
• Falta de posibilidades de trasvase entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....	<b>5,48</b>	4,81	5,59	<b>5,54</b>	5,03
• Falta de iniciativa de los Colegios y Asociaciones profesionales en la oferta de empleo ....	<b>6,35</b>	5,71	6,12	<b>6,48</b>	6,19
• La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....	<b>5,79</b>	5,89	<b>5,92</b>	<b>5,89</b>	<b>4,88</b>
Base .....	1.471	47	318	912	169

La pertenencia de la mayor parte de los titulados a las clases media-media y media-baja hace que no aparezcan otras muchas diferencias significativas.

**VI. SUGERENCIAS PARA ADECUAR  
LA ENSEÑANZA AL MERCADO DE TRABAJO  
Y PARA AYUDAR  
A LOS TITULADOS EN PARO**



Este último capítulo del informe tiene como objetivo recoger, de la manera más amplia y fidedigna posible, las *sugerencias de los propios titulados*, en orden a adecuar la enseñanza universitaria al mercado de trabajo y ayudar a los titulados en paro; esta temática corresponden al objetivo G del proyecto de investigación presentado.

Para ello se plantearon, en el cuestionario, una serie de preguntas abiertas que dieran opción a los entrevistados a expresar libremente sus opiniones, fuera del encorsetamiento de las formulaciones precodificadas. En concreto, se les demandaron sus sugerencias respecto a:

- *La enseñanza universitaria en general y las diversas titulaciones en particular.*
- *Los posibles estudios complementarios, en función de lo que demandan las empresas.*
- *Los organismos o cauces de empleo.*
- *Posibles ayudas a los titulados en paro.*

Partiendo de la totalidad de respuestas recogidas se han elaborado las *tipologías* que constituyen el núcleo de este análisis, estructurado en torno a los cuatro apartados citados.

En cada uno de ellos se examinan, en primer lugar, las sugerencias proporcionadas por los titulados en general y por los titulados parados, para analizar después quiénes, de estos últimos, apoyan con más fuerza unas y otras.

## **6.1. SUGERENCIAS, PARA ADECUAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA AL MERCADO DE TRABAJO, RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN GENERAL Y LAS DIVERSAS TITULACIONES**

Las ideas aportadas por los titulados entrevistados de cara a mejorar globalmente las enseñanzas universitarias son, principalmente:

- *Mejora de la estructura y condiciones internas de la Universidad.*

(Organización, inversiones, desmasificación, medios, descentralización, mayor oferta.)

- *Adecuación de las titulaciones a la demanda del mercado de trabajo.*

(Creación de nuevas carreras, reajuste de las actuales, carreras de ciclo corto, diversificación, títulos más funcionales.)

- *Mejorar los contenidos y metodología de los estudios.*

(Más práctica, especialización más ajustada, nuevas tecnologías, investigación, estudios complementarios.)

- *Mayor colaboración entre la Universidad y las empresas.*

(Relaciones, cursos en empresas, programas conjuntos, orientar en la salida a las empresas.)

- *Flexibilidad y agilidad en los programas.*

(Posibilidades de elección, de cambio de carrera, menos rigidez.)

- *Mejora de las condiciones de profesorado y la relación con los alumnos.*

(Mejor preparación, mejor acceso, más contacto, no privilegios, selección justa.)

- *Mayor ayuda a los alumnos.*

(Becas, orientación, mayor atención al alumno.)

- *Acercar la Universidad a la sociedad.*

(A sus problemas reales, a la gente.)

Mejorar los contenidos y la metodología de los estudios, incluyendo una mayor ejercitación práctica, especializaciones más ajustadas y adecuando los estudios a las nuevas tecnologías es la forma de adecuar la enseñanza universitaria al mercado de trabajo para la mayoría de los entrevistados. La siguiente actuación, en orden de importancia, sería mejorar la estructura y las condiciones internas de la Universidad.

La tabla 6.1 muestra en qué medida las diversas sugerencias recogidas son apoyadas por los titulados en general y los titulados en paro.

Ambas poblaciones entrevistadas coinciden en el orden de prioridades de las medidas a adoptar, señalándolas en porcentajes muy similares, lo cual indica que la situación de paro no influye en la opinión de cómo se puede adecuar la enseñanza universitaria al mercado de trabajo.

Es también similar el porcentaje de no respuesta, ligeramente más elevado entre los titulados en general.

**SUGERENCIAS, PARA ADECUAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA AL MERCADO DE TRABAJO, RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN GENERAL Y LAS DIVERSAS TITULACIONES**

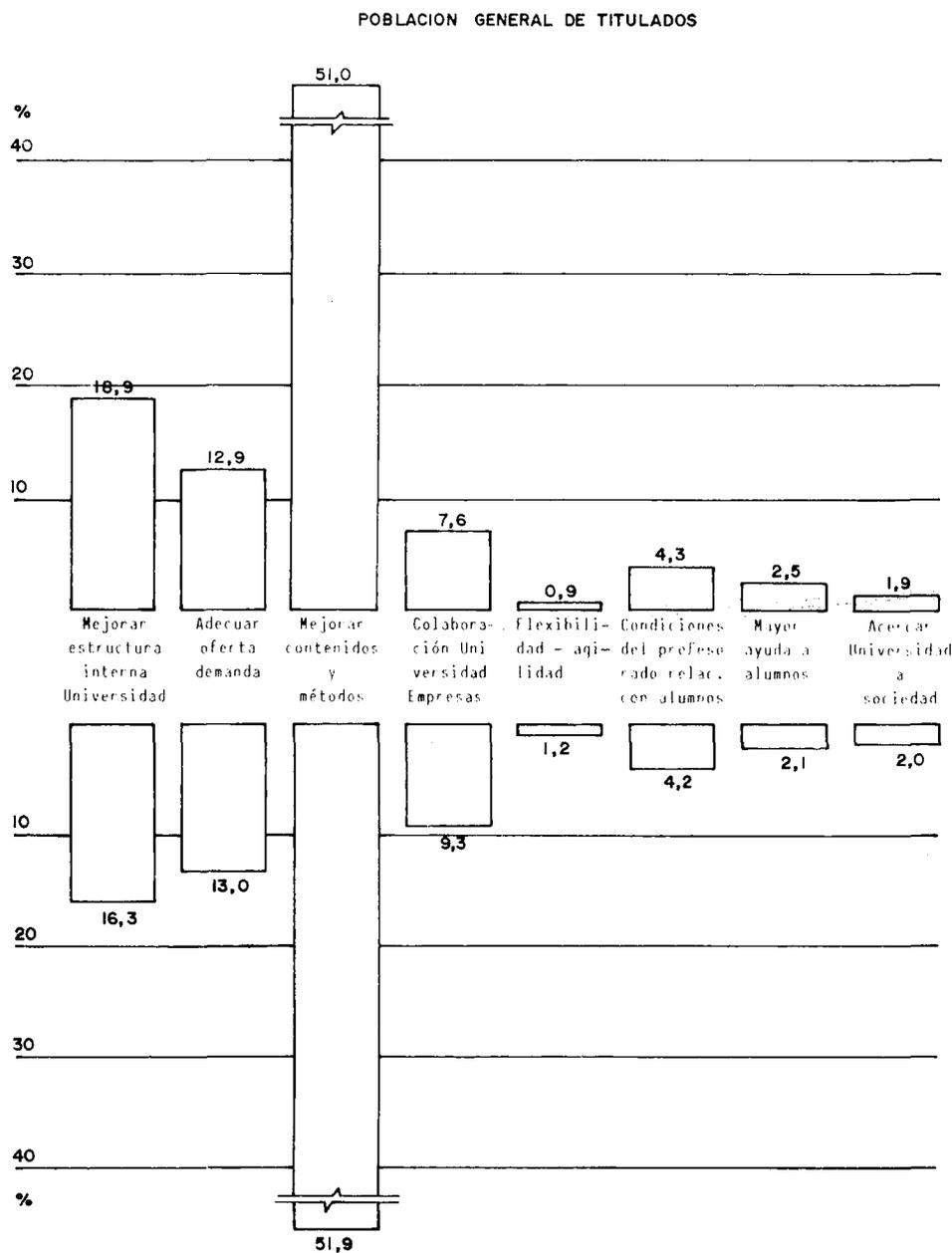
	Población general de titulados		Titulados parados	
	Porcentaje	Porcentaje sin NC	Porcentaje	Porcentaje sin NC
Mejora de la estructura y condiciones internas de la Universidad .....	13,9	18,9	12,2	16,3
Adecuación de las titulaciones a la demanda del mercado de trabajo .....	9,4	12,8	<b>9,7</b>	13,0
Mejorar los contenidos y metodología de los estudios .....	37,4	51,0	<b>38,8</b>	52,0
Mayor colaboración entre la Universidad y las empresas .....	5,6	7,6	<b>6,9</b>	9,3
Flexibilidad y agilidad en los programas .....	0,6	0,9	<b>0,9</b>	1,2
Mejora de las condiciones del profesorado y de la relación con los alumnos .....	3,2	4,3	3,1	4,2
Mayor ayuda a los alumnos .....	1,8	2,5	1,6	2,1
Acercar la Universidad a la sociedad .....	1,4	2,0	1,5	2,0
NS/NC .....	26,6	—	<b>25,3</b>	—
Total .....	100,0	100,0	100,0	100,0
Base .....	1.495	1.097	1.471	1.101

*Respecto a los titulados parados*, se puede señalar que variables como el grado o el sexo no determinan modificaciones significativas en sus opiniones. Sí lo hacen, por el contrario, otros factores como la edad, el estatus socioeconómico y el tiempo que llevan en paro.

Así, mantienen, con más fuerza que el resto, que la adecuación de la enseñanza universitaria al mercado de trabajo pasa por *mejorar los contenidos y la metodología de los estudios*, los titulados jóvenes, de 20 a 24 años (41,6 por 100), quizá porque todavía tengan muy próxima su etapa universitaria; también los que se declaran hijos de pequeños propietarios agrícolas o empresarios (44,9), profesionales liberales (44,4 por 100), altos directivos (49,2 por 100) o administrativos y empleados del sector servicios (42,6 por 100), los que sitúan a su familia de origen en las clases media-alta y alta (41,5 por 100), los que tienen ingresos inferiores a 15.000 pesetas mensuales (42,2 por 100) o de 25.000 a 50.000 (44,4 por 100) y, finalmente, los que llevan en paro de uno a dos años (41 por 100) o de dos a tres (47,1 por 100).

Por su parte, hablan de *mejorar la estructura y las condiciones internas de la Universidad* los hijos de altos directivos (15,3 por 100), miembros de las Fuerzas Armadas (15,8 por 100) y asalariados agrícolas (15,6 por 100, principalmente; los que provienen de familias de clase media-alta y alta (15,8 por 100); los que tienen ingresos entre 15.000 y 25.000 pesetas mensuales (15,9 por 100) o de 100.000 a 125.000 (15,8 por 100) y los que llevan de dos a tres años sin empleo (14,1 por 100).

SUGERENCIAS PARA ADECUAR LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA AL MERCADO DE TRABAJO, RESPECTO A LA ENSEÑANZA EN GENERAL Y LAS DIVERSAS CARRERAS



TITULADOS PARADOS

En cualquier caso, las diferencias consignadas no modifican sustancialmente el conjunto de sugerencias de cara a adecuar los estudios universitarios al mundo del trabajo. Únicamente cabe señalar, además, que los porcentajes más elevados de no respuesta corresponde a los titulados parados de más edad (45 a 54 años: 46,5 por 100; y mayores de 54 años: 34,8 por 100) probablemente por su doble alejamiento, tanto del mundo universitario como del laboral.

## 6.2. SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS EN FUNCION DE LO QUE DEMANDAN LAS EMPRESAS

Las sugerencias respecto a posibles estudios complementarios se centran en la organización de cursos específicos para el trabajo que se vaya a desempeñar posteriormente en las empresas, fundamentalmente prácticas, opción que apuntan casi la mitad de los opinantes entre los titulados en general y algo más de un tercio entre los parados.

En esta ocasión sí aparecen diferentes opiniones entre uno y otro colectivo, ya que en segundo lugar los titulados en general señalan, en igual medida, las necesidades de formación permanente y de ayudas económicas para completar estudios, mientras que casi otra tercera parte de los parados señalan esta última medida, seguida de la formación permanente, en tercer lugar y a bastante distancia de las anteriores (14,1 por 100 de los opinantes).

Por otra parte, el índice de no respuesta a esta pregunta es considerablemente elevado en ambas poblaciones, dato que podría sugerir un cierto desconocimiento,

TABLA 6.2

### SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS, EN FUNCION DE LO QUE DEMANDAN LAS EMPRESAS

	Población general de titulados		Titulados parados	
	Porcentaje	Porcentaje sin NC	Porcentaje	Porcentaje sin NC
Cursos de postgraduado y másters .....	3,4	8,0	3,5	8,4
Otros conocimientos complementarios (idiomas, informática) .....	2,4	5,6	3,9	9,4
Formación permanente a los titulados (cursillos, conferencias, conocimientos en evolución) .....	8,3	19,4	5,9	14,1
Cursos específicos para el trabajo a desempeñar, práctica en empresas .....	20,3	47,5	15,7	37,4
Becas, ayudas económicas para completar y canalizar estudios .....	8,3	19,4	12,8	30,6
NS/NC .....	57,3	—	<b>58,1</b>	—
Total .....	100,0	100,0	100,0	100,0
Base .....	1.495	638	1.471	617

por parte de los titulados universitarios, de los conocimientos que demandan las empresas y, por ende, de la realidad del trabajo, consecuencia del alejamiento entre empresa y Universidad.

*Los titulados parados* que más insisten sobre la necesidad de cursos específicos para el trabajo a desempeñar son, principalmente, los de más edad (mayores de 54 años: 18,2 por 100), los hijos de propietarios empresarios agrícolas (20,8 por 100), empresarios de la industria o servicios (19,8 por 100), pequeños propietarios o comerciantes (18,3 por 100), altos directivos (22,8 por 100) y cuadros medios (19,3 por 100), los de clase media-baja (19,8 por 100), los que tienen ingresos inferiores a 15.000 pesetas mensuales (20,1 por 100) o de 25.000 a 50.000 (19,8 por 100) y los que llevan en paro de uno a dos años (19,1 por 100) o de dos a tres (19,3 por 100).

*Las becas o ayudas económicas* para completar y convalidar estudios resultan sobre todo importantes para los titulados superiores (16,3 por 100); los jóvenes de 20 a 24 años (16,4 por 100), los hijos de pequeños propietarios o comerciantes (15 por 100) y de funcionarios (15,2 por 100) o de asalariados de la industria (15,1 por 100), los que sitúan a sus familias de origen en la clase baja (21,3 por 100), los que tienen ingresos de 15.000 a 25.000 pesetas al mes (18,4 por 100) y los que llevan parados tres o cuatro años (15,5 por 100) o más (14,6 por 100) o buscan su primer empleo (15,3 por 100).

Nuevamente la no respuesta predomina entre los entrevistados de más edad (mayores de 45 años), así como los que están en paro desde hace tres años o más (gráfico 28).

### **6.3. SUGERENCIAS RESPECTO A LOS ORGANISMOS O CAUCES DE EMPLEO**

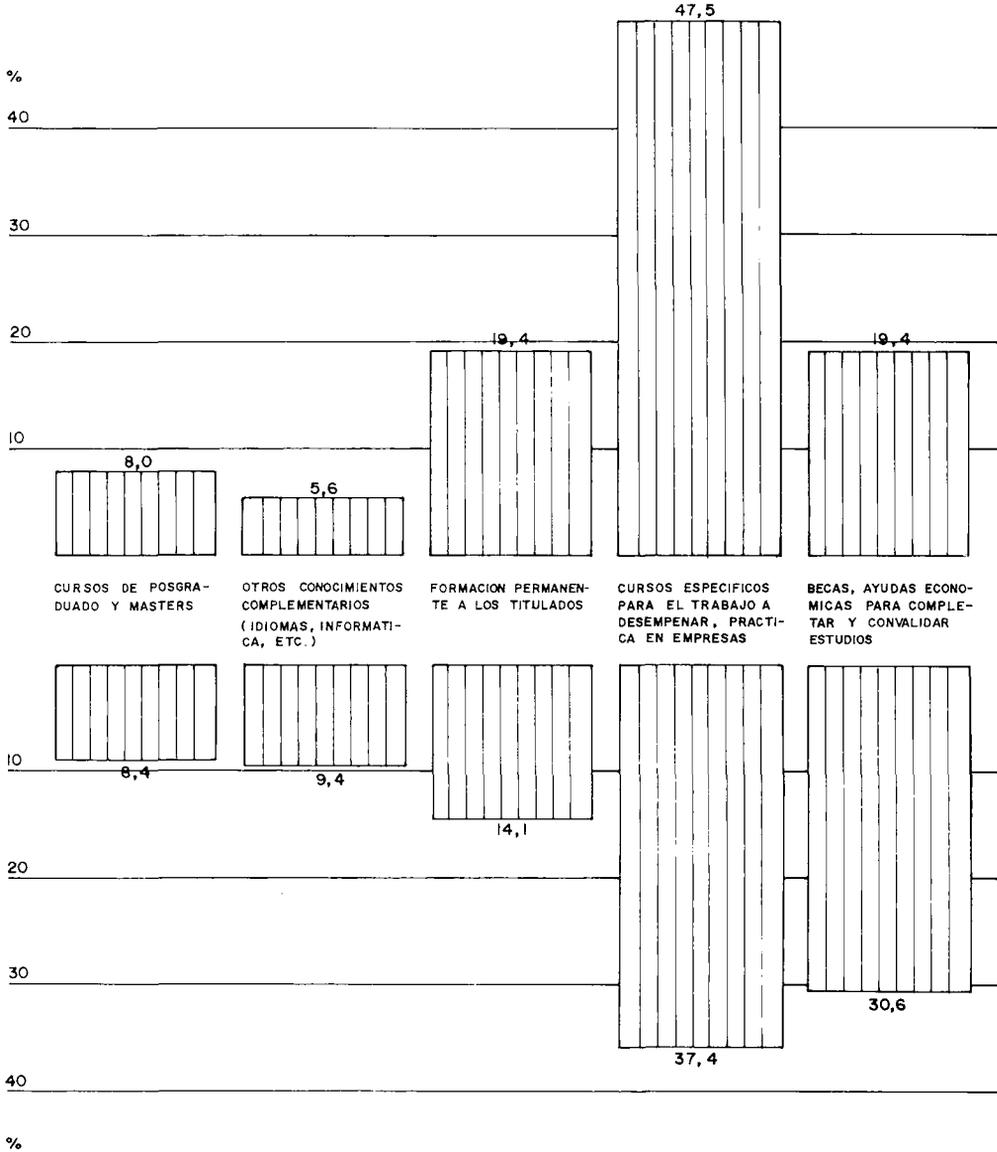
Las ideas, para adecuar mejor la enseñanza universitaria al mercado de trabajo, respecto a los organismos o cauces de empleo se dirigen mayoritariamente hacia un mejor funcionamiento de éstos, en base a una mayor objetividad, menos burocracia, mejores servicios y una relación más estrecha entre el INEM y la Universidad.

Para los titulados en paro es también importante la orientación y la información hacia las empresas, que incluye una adecuada canalización de la oferta y demanda de puestos de trabajo.

El mejor funcionamiento de los organismos y cauces de empleo es, sobre todo, destacado por los titulados parados más jóvenes, de 20 a 24 años (23,2 por 100), los hijos de propietarios agrícolas o empresarios medianos o grandes (37,5 por 100), altos directivos (24,6 por 100) y funcionarios (25,5 por 100); los entrevistados de clase baja (23,4 por 100) y media-baja (24,5 por 100), los que ingresan de 15.000 a 25.000 pesetas mensuales (27,2 por 100), de 25.000 a 50.000 (23,9 por 100) o más de

SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES ESTUDIOS COMPLEMENTARIOS, EN FUNCION DE LO QUE DEMANDAN LAS EMPRESAS

POBLACION GENERAL DE TITULADOS



TITULADOS PARADOS

## SUGERENCIAS RESPECTO A LOS ORGANISMOS O CAUCES DE EMPLEO

	Población general de titulados		Titulados parados	
	Porcentaje	Porcentaje sin NC	Porcentaje	Porcentaje sin NC
Orientación e información hacia las empresas (oferta/demanda de puestos de trabajo, canalización) .	9,1	23,3	13,5	32,4
Colaboración con las empresas (contratación en formación o en prácticas; mayor libertad en la contratación) .....	9,5	24,4	5,0	11,9
Controlar el pluriempleo y la economía sumergida .	1,7	4,3	1,4	3,4
Mayor apoyo a titulados sin experiencia .....	0,9	2,4	2,1	5,0
Mayor funcionamiento de los organismos (más objetividad, menos burocracia, mejor servicio; relación INEM-Universidad) .....	17,8	45,6	<b>19,8</b>	47,3
NS/NC .....	61,0	—	<b>58,2</b>	—
Total .....	100,0	100,0	100,0	100,0
Base .....	1.495	583	1.471	615

125.000 (25 por 100) y los que están parados desde hace tres o cuatro años (25,9 por 100).

Los titulados de mas edad (mayores de 54 años: 18,2 por 100), los hijos de pequeños propietarios o comerciantes (19,2 por 100), de altos directivos (19,3 por 100) y de cuadros medios (24,6 por 100); los que dicen proceder de las clases media-baja (16 por 100) y media-alta (15,9 por 100), los de menores ingresos mensuales (menos de 15.000 pesetas: 16,7 por 100; de 15.000 a 25.000: 19,2 por 100; de 25.000 a 50.000: 19,3 por 100) y los que llevan parados o bien menos de seis meses (19,5 por 100) o entre dos y tres años (24,1 por 100) son los entrevistados que más insisten sobre la orientación e información hacia las empresas (gráfico 29).

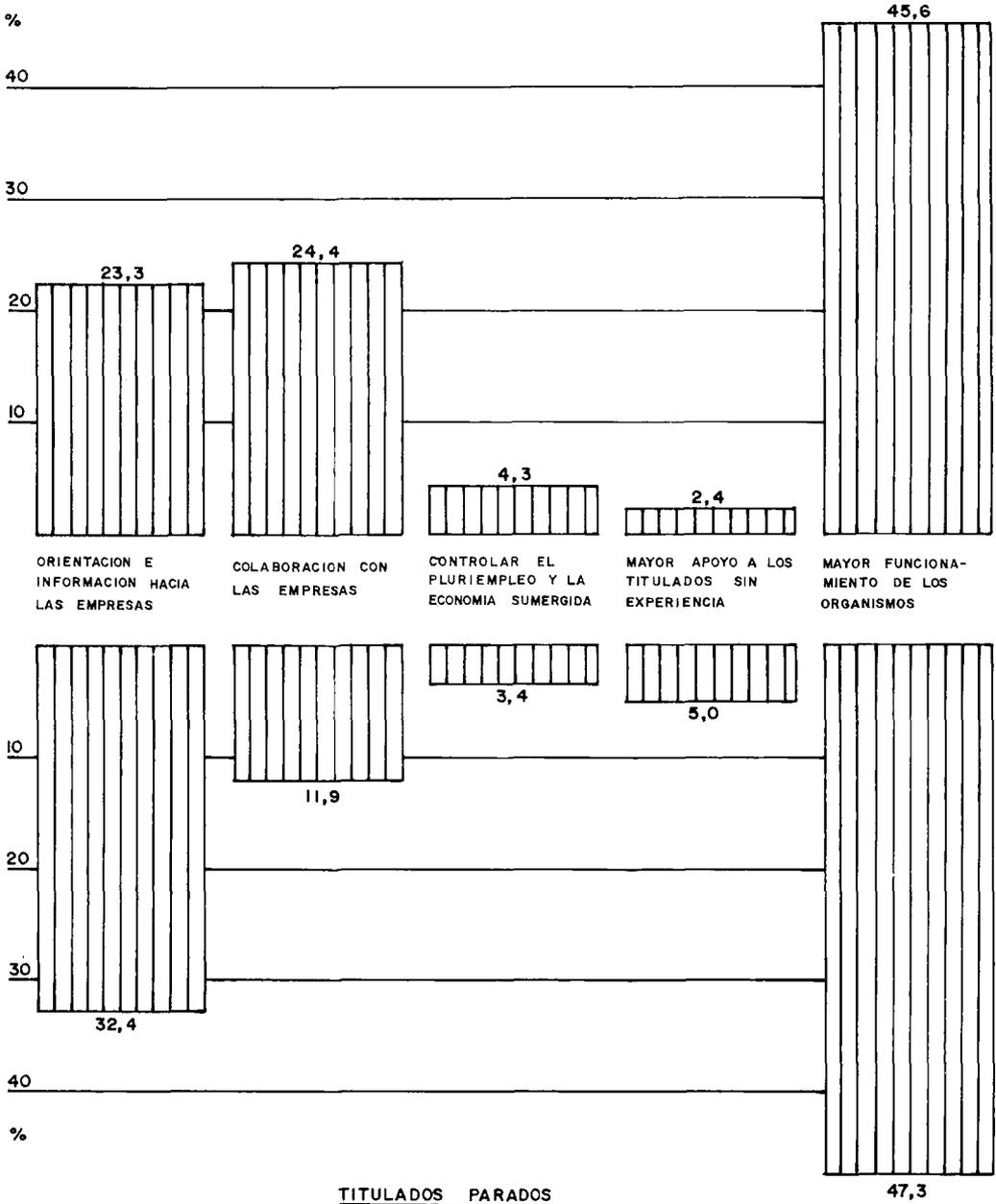
#### 6.4. SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES AYUDAS A LOS TITULADOS EN PARO

Tres tipos de actuaciones aparecen, prácticamente con la misma importancia, para canalizar las ayudas a titulados en paro:

- ayudas específicas de tipo económico y laboral, en primer lugar,
- iniciativas para completar la formación universitaria, en segundo,
- fomentar puestos de trabajo en general, en tercer lugar.

SUGERENCIAS RESPECTO A LOS ORGANISMOS O CAUSAS DE EMPLEO

POBLACION GENERAL DE TITULADOS



Los titulados en general y los titulados parados coinciden en estos tres tipos de sugerencias y en el orden de prioridades que les atribuyen, como puede comprobarse en la siguiente tabla:

TABLA 6.4

**SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES AYUDAS A LOS TITULADOS EN PARO**

	Población general de titulados		Titulados parados	
	Porcentaje	Porcentaje sin NC	Porcentaje	Porcentaje sin NC
Fomentar posibilidades y puestos de trabajo en general .....	16,6	29,7	17,5	30,2
Ayudas concretas a los titulados en paro (económicas, contratos rotativos, a tiempo parcial, subsidio laboral, créditos a bajo interés) .....	20,7	37,0	<b>20,5</b>	35,4
Facilidades para establecerse por su cuenta .....	0,9	1,6	<b>0,7</b>	1,3
Ayudas para completar la formación (cursos y becas en el extranjero, cursos y clases prácticas, seminarios, especialización) .....	17,7	31,7	19,1	33,1
NS/NC .....	44,1	42,2		
Total .....	100,0	100,0	100,0	100,0
Base .....	1.495	835	1.471	850

Examinando, como anteriormente, las respuestas de los titulados parados, se comprueba que los que optan, en mayor medida que el resto, por *ayudas concretas, económicas y laborales*, son principalmente:

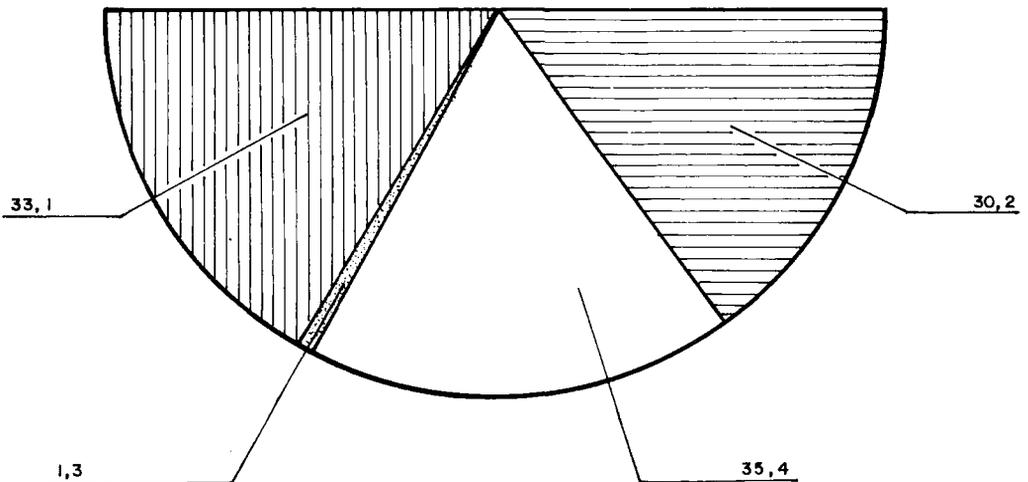
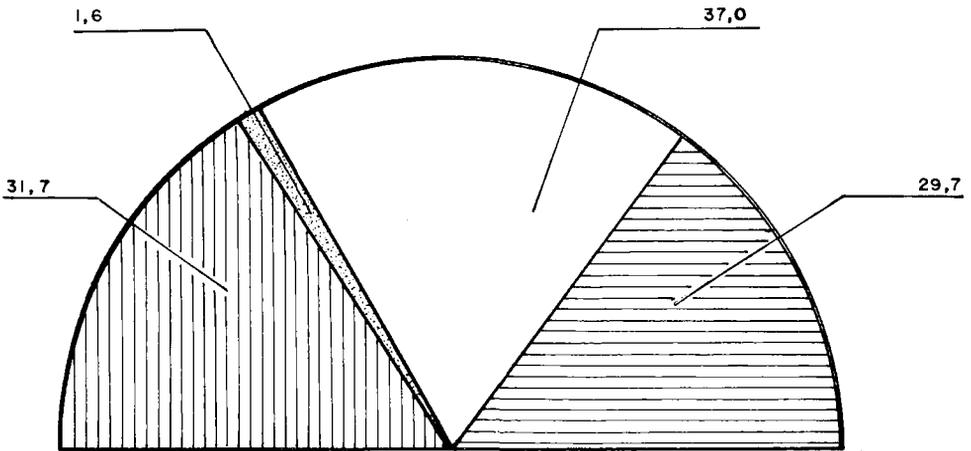
	Porcentaje
— Los hijos de grandes o medianos propietarios agrícolas o empresarios .....	25,0
de pequeños propietarios o comerciantes .....	28,2
de altos directivos .....	24,6
de cuadros medios .....	25,7
— Los que provienen de familias de clase media-baja .....	23,6
clase baja .....	23,4
— Los que ingresan mensualmente menos de 15.000 pesetas .....	25,8
de 15.000 a 25.000 pesetas .....	29,6
de 50.000 a 75.000 pesetas .....	27,1
más de 125.000 pesetas .....	31,3
— Los que buscan el primer empleo .....	25,4
Los que llevan en paro de 3 a 4 años .....	24,1

Detrás de este tipo de sugerencias parecen pesar bastante factores de índole socioeconómica.

SUGERENCIAS RESPECTO A POSIBLES AYUDAS A LOS TITULADOS EN PARO



POBLACION GENERAL DE TITULADOS



TITULADOS PARADOS

Los entrevistados que solicitan, preferentemente, *ayudas para completar la formación* son, sobre todo:

	Porcentaje
— Los hijos de grandes o medianos propietarios agrícolas o comerciantes .....	33,3
de empresarios grandes o medianos .....	24,7
de funcionarios .....	23,4
— Los que proceden de familias de clase baja .....	23,4
— Los que tienen ingresos mensuales de menos de 15.000 pesetas .....	23,1
de 15.000 a 25.000 pesetas .....	24,8
de 75.000 a 100.000 pesetas .....	25,7
— Los que llevan en paro:	
menos de 6 meses .....	26,8
de 2 a 3 años .....	25,3

Finalmente, los titulados que destacan en señalar la necesidad de *fomentar posibilidades y puestos de trabajo en general* son, principalmente:

	Porcentaje
— Los más jóvenes, de 20 a 24 años .....	20,8
los de más edad, de 45 a 54 años .....	20,0
o mayores de 54 años .....	27,3
— Los hijos de altos directivos .....	24,6
de cuadros medios .....	25,7
— Los que tienen ingresos mensuales de 50.000 a 75.000 pesetas .....	28,6
— Los que llevan en paro de 6 meses a 1 año .....	21,4

*A modo de resumen de esta capítulo* se puede decir que las medidas básicas propugnadas, por los titulados en su conjunto, para adecuar la enseñanza universitaria al mercado de trabajo y el mundo laboral serían:

- En primer lugar, mejorar los contenidos y la metodología de los estudios universitarios.
- Establecer un sistema de ayudas de tipo económico y laboral para los titulados en paro.
- Desarrollar cursos específicos, de tipo práctico, orientados hacia el trabajo en las empresas.
- Promover ayudas para completar la formación.
- Mejorar el funcionamiento de los organismos de empleo.

Sobre todas estas cuestiones existe un claro acuerdo entre titulados en general y titulados parados y, aunque perteneciendo a ámbitos de actuación diferentes, parecen ser, en su opinión, las más importantes.

## **CONCLUSIONES**



En este capítulo final de conclusiones no vamos a ofrecer un mero resumen de los datos que se han ido recogiendo y analizando a lo largo del estudio, éstos son tan abundantes que una buena comprensión de los temas y cuestiones que se han ido tratando requiere una lectura reposada del informe en su conjunto. Por otra parte, resultaría redundante, ya que, en aquellos capítulos que lo requerían, se ha incluido un apartado de conclusiones al final de los mismos.

Lo que intentaremos hacer en estas breves páginas es una *reconsideración de carácter general de los resultados obtenidos, en función de las hipótesis y el modelo de articulación de las mismas que constituyeron la base teórica del diseño de la investigación*. Y, en todo caso, recogeremos algunas de las conclusiones más importantes, en especial las referidas a las sugerencias que, en preguntas abiertas, realizaron los titulados encuestados respecto a una mejor orientación de la enseñanza universitaria y su adecuación a las exigencias del mercado de trabajo, así como las ayudas que solicitan los titulados en paro, tanto de la propia Universidad como de los organismos de la Administración relacionados con el empleo.

En lo que se refiere al *eje A* del modelo: *Ajuste oferta-Demanda* del mercado de trabajo de los titulados, que incluye un conjunto de *variables de titulación, estudios y preparación*, hemos comprobado, como se indicaba en la primera hipótesis, que efectivamente se da un claro *desajuste entre determinadas titulaciones y la demanda existente y potencial en las empresas, muy especialmente a partir de la irrupción de las nuevas tecnologías*. Esta verificación la hemos realizado de un modo *objetivo*, a partir de las *tasas de paro absoluto y relativo* de una serie de titulaciones y de la *inadecuación existente entre la titulación y el trabajo desempeñado* por un número considerable de titulados. Y de un modo *subjetivo*, desde el sentimiento de *falta de preparación* de los titulados ante los conocimientos requeridos por las empresas (hipótesis segunda) y de los *estudios postgrado y complementarios* realizados por muchos de ellos, así como la percepción que ellos tienen de las *causas del desempleo y el subempleo*.

Desde el *punto de vista objetivo* hemos observado cómo catorce titulaciones acumulan el 88,5 por 100 del total de titulados en paro, y de ellas las cinco primeras suman el 68,2 por 100; entre éstas tenemos dos muy importantes por el número de titulados que las componen: Formación del Profesorado de EGB y Filosofía y Letras, cuya oferta de puestos de trabajo es muy inferior a la gran demanda existente y cuyo ajuste no podrá producirse, no quedando más alternati-

va que la *reducción de nuevos titulados en estos campos y la reconversión de una buena parte de los existentes hacia otras actividades*. Otras dos titulaciones clásicas, la Medicina y el Derecho, hace muy pocos años con buenas salidas, se han visto también saturadas, siendo el mercado incapaz de absorber la gran demanda existente. También es importante considerar que dos titulaciones con teórico futuro, como lo son la Biología y la Informática arrojan las dos más altas tasas de paro relativo; la primera de ellas por la escasa investigación que en este campo se desarrolla en España, y la segunda porque las expectativas despertadas por la microelectrónica y la informática han sido mucho mayores que la oferta real de puestos de trabajo en el actual proceso de desarrollo tecnológico de nuestro país.

Por el contrario, determinadas ingenierías superiores y técnicas, Física, Economía de Empresa, ciertos estudios de tipo medio o de tercer grado no universitarios, también un amplio contingente de estudios complementarios relativos a las nuevas tecnologías, entre ellos la Informática aplicada como complemento de otra titulación, y en especial los referidos a la dirección, organización y gestión de la empresa parece que *se ajustan más a las áreas de oferta de trabajo a titulados aún insuficientemente cubiertas*; entre éstas cabría incluir también actividades que, a medida que en una sociedad desarrollada aumenta la política de bienestar social, requieren profesionales en el campo de la comunicación, la cultura y los servicios sociales.

En lo relativo a las titulaciones clásicas como Profesorado, Derecho o Medicina, no queremos decir que no tengan perspectivas, todo lo contrario, siempre serán áreas de actividad económica muy importantes, tanto en la empresa privada como en la Administración, pero precisamente por esto hoy se encuentran saturadas y requieren una *regulación que ajuste más la oferta y la demanda*.

Estos desfases se manifiestan muy claramente, además de por las tasas de paro, por la inadecuación existente entre la formación y titulación alcanzada y el trabajo que desempeñan una parte de los titulados ocupados. En nuestra encuesta hemos podido ver que un 19 por 100 de los titulados, unos 200.000, indican que *su trabajo actual no tiene nada que ver con su titulación*, y cómo a un 21,3 por 100 *no les es reconocida formalmente una categoría profesional conforme a su titulación*. Por otra parte, un 5,2 por 100 de los titulados ocupados, unos 54.000, están *subempleados* con menos de veinticinco horas de trabajo mensuales y retribuciones muy bajas.

Todas estas realidades objetivas de desajuste entre la oferta y la demanda en el mercado de trabajo de los titulados se corresponde en gran medida con la percepción subjetiva que ellos mismos tienen de este fenómeno. Por ejemplo, en lo que se refiere a las *causas que a su juicio determinan este desajuste* sometimos a su consideración catorce causas posibles, las cuales, mediante la técnica del *análisis factorial* (ver capítulo V), se subsumían en tres grandes factores o tipos de causas: *la inadecuación de la formación universitaria a las necesidades de la realidad económica y empresarial y muy especialmente en lo referido a los grandes cambios tecnológicos; la realidad interna de la misma Universidad y su bajo rendimiento, masificación y la inadecuada organización y escasa capacidad de cambio; y*

*finalmente, las causas coyunturales de la economía española y la insuficiente creación de empleo.*

Desde esta misma perspectiva subjetiva, un 51,7 por 100 de los titulados en paro creen que al concluir sus estudios y obtener la titulación *no estaban preparados para ejercerla profesionalmente*. Conscientes de este problema, el 55,9 por 100 del total de estos titulados sin empleo han realizado algún tipo de *estudio postgrado para perfeccionar o complementar sus conocimientos* y de este modo estar más capacitados para encontrar empleo y poder ejercer su profesión del mejor modo posible. Como ya vimos, estos estudios son muy diversos, pero en general se estructuran en base a tres propósitos específicos diferenciados: una sería el *profundizar en los conocimientos de la propia titulación* (doctorados, especialidades de diverso tipo: médicas, tecnológicas, jurídicas, económicas, pedagógicas, sociales...); otro propósito sería el de adquirir otros *conocimientos complementarios* (idiomas, informática, dirección, gestión y organización de empresas...), sin duda con el objetivo de hacer más versátil su preparación; finalmente, se observa un tercer propósito: adquirir *otros conocimientos profesionales distintos a su titulación* (secretariado, mecanografía, archivos, marketing, publicidad, servicios sociales...), con la intención de obtener algún tipo de trabajo aunque no tenga ninguna relación con su preparación inicial.

Con todos estos datos parece que se verifica que en el eje teórico *Ajuste oferta-demanda* se sitúan las variables más determinantes del fenómeno del desempleo y el subempleo de los titulados, pues expresan el juego de las fuerzas reales del mercado de trabajo.

Todo esto nos conduce a plantearnos una serie de interrogantes: ¿puede el mercado de trabajo absorber el volumen de titulados que en los últimos años se está produciendo en nuestro país? ¿La Universidad española es capaz de acomodarse con suficiente rapidez y eficacia a la demanda de nuevos conocimientos que requiere la modernización, tanto en lo referido a los avances tecnológicos como a la formación de profesionales versátiles capaces de integrarse en la dinámica de empresas competitivas o en una Administración que tendría que ser más eficaz? ¿Cómo reconvertir profesionalmente, con el menor coste posible de frustración, a aquellos titulados en paro con carreras saturadas u obsoletas cuyos excedentes no puede absorber el mercado de trabajo? Y, sobre todo, ¿cómo hacer esto sin perpetuar la desigualdad social y sin frustrar las legítimas expectativas de educación superior de las clases humildes?...

Todas éstas son algunas de las grandes cuestiones con que se enfrenta el proceso de cambio y reforma de la Universidad y ante las cuales se están dando pasos importantes. Sin pretender realizar propuestas o sugerencias que no nos corresponden y que, en todo caso, son competencia de quienes tengan capacidad de decisión política y técnica al respecto, lo que sí estamos en condiciones de aportar, en relación al eje *Ajuste oferta-demanda*, son algunas *consecuencias lógicas* que parecen desprenderse de los datos obtenidos, éstas serían, de forma sucinta, las siguientes:

- Debería *reducirse* progresivamente la proporción de titulados de carreras saturadas o de difícil acomodo a las exigencias del mercado.
- Parece conveniente *ampliar y diversificar* las titulaciones cubriendo un abanico de conocimientos más específicos y acomodados a las necesidades del mercado, tanto en lo que se refiere a la evolución tecnológica como a nuevos espacios de trabajo para titulaciones medias.
- La mayoría de las titulaciones deberían acompañarse por determinados conocimientos *complementarios* que permitan cubrir de un modo más versátil las funciones encomendadas a un titulado.
- Ofertar a los titulados en paro y que están en disposición de aceptar un trabajo no relacionado con su titulación, y que son nada menos que el 60 por 100, *programas de reconversión profesional* hacia áreas menos saturadas o con mayor posibilidad de desarrollo.
- La Universidad posiblemente no puede en solitario realizar este proceso de profundo cambio, por ello quizá debería intensificar los *programas de colaboración con otras instituciones*, sobre todo con las empresas y la Administración, para la *realización de planes de formación*, en especial de postgrado, de prácticas en la empresa, etc.
- Quizá sea el momento de plantearse con realismo y valentía que el mercado de trabajo no puede absorber de manera indefinida un volumen cada vez mayor de titulados, y *ofrecer otras alternativas de preparación profesional* que puedan ser realmente atractivas.

Este último punto es muy delicado, pues de no hacerse adecuadamente puede consolidar aún más la desigualdad social existente y cercenar las expectativas de una educación universitaria de las clases bajas. Esta cuestión entronca con el segundo eje de nuestro modelo teórico, el *eje B: Estructura Social* en el que incluimos todas las *variables sociales* del Proyecto de Investigación y sobre el cual hipotetizamos que probablemente sería el segundo nivel de determinación especialmente en lo referido a las diferentes posiciones relativas de los titulados en general según su origen social y relación con la mayor o menor facilidad en la consecución de empleo.

Y, efectivamente, así lo confirman los resultados de la investigación: *las desigualdades sociales existentes en nuestro país están reflejadas e incluso reforzadas en el colectivo de los titulados universitarios*. Veamos una serie de indicadores que así lo demuestran:

- El 71,2 por 100 del total de titulados universitarios proceden socialmente de las clases acomodadas (alta, media-alta, y media-media), mientras que desde un punto de vista objetivo estas clases sociales sólo son el 16,6 por 100 de la población española.
- Al mismo tiempo, los titulados de origen social acomodado son los que, en mucha mayor medida que los demás, obtuvieron las *titulaciones de las que se extraen los cargos directivos o permiten el ejercicio liberal de un modo*

*bastante lucrativo*: Ingenierías Superiores, Arquitectura, Ciencias Económicas y Empresariales, Derecho, Medicina, etc.

- Por el contrario, los titulados procedentes de las clases sociales baja y media-baja obtuvieron titulaciones de *menor rango o subordinadas* a las primeras: Peritajes, Formación del Profesorado o Magisterio, Filosofía y Letras, Ayudantes Técnicos Sanitarios, etc.
- *Y esto mismo ocurre con la mujer respecto al hombre*, mientras del total de titulados un 63,7 por 100 son hombres, sólo un 36,3 por 100 son mujeres. Y al tiempo que los varones obtienen titulaciones con mayor prestigio y posibilidades de ascenso social, las mujeres se dedican a la enseñanza (Filosofía y Letras y Formación del Profesorado) o a profesiones auxiliares (Ayudantes Técnicos Sanitarios, Enfermería...) o de tipo medio: Graduados y Asistentes Sociales, Turismo, etc.
- Por las condiciones y medios con que se estudia también se produce una clara discriminación, de modo que unos tienen más facilidades que otros para cursar sus estudios; por ejemplo, en los que proceden de las clases sociales acomodadas es la familia la que fundamentalmente paga la carrera; sin embargo, una buena parte de los de origen social humilde han tenido que trabajar para poder estudiar, siendo estos últimos los que en mayor medida tuvieron interrupciones en los estudios.
- Entre los titulados en paro la proporción entre hombres y mujeres se invierte, de modo que del total de titulados sin empleo el 57,6 por 100 son mujeres, mientras que los hombres son un 42,3. A este efecto es muy ilustrativo el gráfico comparativo del capítulo primero (a continuación de la tabla 1.15).
- Las relaciones familiares y sociales juegan un papel muy importante en la obtención de un puesto de trabajo de los titulados de origen social acomodado, por lo que la influencia en la consecución de empleo, que indicábamos en la hipótesis 3, según la procedencia social, se confirma.

En fin, todos estos datos nos indican que *la estructura social está muy presente en la realidad de los titulados universitarios españoles, reproduce y mantiene, e incluso refuerza, las desigualdades existentes entre las clases sociales y los sexos*. Por ello, una política universitaria progresiva, además de dar una respuesta a la necesidad objetiva y urgente de ajustar la oferta y la demanda en el mercado de trabajo de los titulados, ha de *potenciar todos aquellos medios que permitan a los estudiantes y titulados de origen bajo, con capacidad, seguir adelante en sus estudios y, una vez titulados, encontrar ayudas que les permitan perfeccionar su preparación en unas condiciones favorables para encontrar empleo*. A este respecto es muy importante las sugerencias aportadas por los mismos titulados en paro (ver capítulo VI) y que de modo sucinto podríamos resumir en las medidas básicas siguientes:

- *Mejorar sustantivamente la enseñanza universitaria desde su comienzo*: diversificación de titulaciones, adecuación a las exigencias del mercado de trabajo, orientación más práctica, etc. Como puede verse, esto coincide plenamente con las consecuencias lógicas que anteriormente hemos indicado.

- *Establecer un sistema de ayudas de tipo económico* durante un determinado período de tiempo para los *titulados en paro*, incluso para los que están buscando su primer empleo cuando su situación económica o la de su familia lo requiera.
- *Desarrollar programas de formación postgrado* para completar la preparación de los titulados jóvenes, en especial de *tipo práctico* orientado al trabajo en las empresas.
- *Promover ayudas públicas o de entidades privadas* para que todos los titulados, en especial los de origen social poco favorecido, puedan *completar su formación*. Dichas ayudas pueden ser de diverso tipo: becas para másters en España y en Universidades extranjeras, orientación sobre áreas profesionales con futuro o no cubiertas actualmente, etc.
- Finalmente, *mejorar el funcionamiento de los organismos de empleo* como el INEM, pero también *las relaciones Universidad y Empresa* en todo lo relativo a un *mejor contacto y adecuación entre la oferta y la demanda de puestos de trabajo para titulados*.

En el modelo teórico del proyecto de investigación se incluían otros dos ejes secundarios o de menor determinación sobre el fenómeno *del desempleo* y el subempleo de los titulados universitarios; éstos eran el *eje C: Historial personal*, que incluía las *variables académicas*, y el *eje D: Situaciones de contingencia*, con las variables de contacto con el empleo. Los resultados obtenidos nos ha confirmado el carácter *subordinado* de estas variables a las de los dos ejes anteriores, en especial el de la *Estructura social*. Algunos de los hechos observados son los siguientes:

- Los que estudiaron y obtuvieron su titulación en *Centros privados o en Universidades extranjeras* se encuentran en una posición relativa mejor para *obtener empleo y una carrera profesional más brillante*; pero esto, en realidad, está muy correlacionado con el origen social, pues la inmensa *mayoría proceden de las clases acomodadas*.
- Las *calificaciones obtenidas por los titulados en paro* son *ligeramente inferiores* a las del conjunto de titulados, pero esto también *tiene relación con la estructura social*, pues las mejores calificaciones se obtienen por los que estudiaron en Centros privados y Universidades extranjeras y por aquellos cuya *clase social de origen es la media-media y media-alta* y que gozaron de mejores medios, en cuanto a la *ayuda familiar y la asistencia a Centros de elite*, para cursar sus estudios.
- Desde el punto de vista subjetivo, también son los *titulados en paro de origen social bajo* los que en mayor medida *no se sienten preparados* para ejercer la carrera: el 64 por 100 de los de clase baja y el 60 por 100 de los de media-baja.
- En lo que se refiere a la *inadecuación del puesto de trabajo con la titulación*, vemos que ésta es *mayor cuanto más bajas son las calificaciones* (tabla 3.2), pero detrás de estos datos nos tropezamos de nuevo con la *procedencia social*

*baja, con los problemas económicos para estudiar, con las interrupciones en los estudios...*

- Por último, como ya dijimos anteriormente, *el acceso a un puesto de trabajo por parte de los titulados, a través de las relaciones familiares y sociales, se da muy especialmente entre los de origen social acomodado.*

En fin, el historial académico y las relaciones con el puesto de trabajo vienen muy condicionadas por otras variables más básicas: acceso a Centros educativos de élite, medios económicos para estudiar con tranquilidad, buenas relaciones familiares y sociales, etc.

Sin duda, la reforma universitaria ya iniciada se enfrenta a una serie de problemas y cuestiones de gran trascendencia que requieren importantes medios y recursos y, sobre todo, decisiones políticas comprometidas, pues se trata de conjugar dos difíciles desafíos: *modernizar los conocimientos y enseñanza en la Universidad y adecuarlas a las exigencias del mercado de trabajo*, con todo lo que esto comporte a su vez de redimensionamiento del volumen de titulados en general y de determinadas titulaciones en particular; y al mismo tiempo no sólo no cerrar las puertas a las aspiraciones y expectativas de educación superior de las clases menos favorecidas, *sino promover de modo especial el acceso a todos aquellos que, independientemente de su origen social, tengan capacidad y disposición para el estudio universitario.* De modo que los objetivos esenciales son *modernizar y reestructurar la educación universitaria y disminuir en lo posible la desigualdad social.*



**ANEXO**



## METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

### \* El universo y la muestra

En función de los objetivos y las hipótesis anteriores, en el proyecto de investigación se propuso el estudio de dos universos:

- \* *El de titulados activos en su conjunto.*
- \* *El de titulados en situación de paro.*

A tal efecto las muestras diseñadas fueron las siguientes:

- a) *Muestra general del colectivo total de titulados activos en España, con un tamaño de 1.500 unidades o entrevistas.* Esta muestra de carácter aleatorio sería *representativa del universo total de titulados* y a partir de ella se podrían inferir todos los puntos de validez general: estructura de titulaciones, tasas de desempleo y subempleo, así como todos aquellos temas de los objetivos de encuesta que se consideran convenientes.

Esta muestra se elaboró de forma *aleatoria y nominativa* a partir del *Padrón Municipal de 1986* y teniendo en cuenta también la encuesta de población activa del primer trimestre del mismo año.

Se estratificó de forma polietápica por zonas geográficas, hábitats, sexo y tipo de titulación (grado medio y superior). Su distribución se puede ver en los cuadros 1 y 2.

- b) *Submuestra específica del colectivo de titulados sin empleo en el conjunto del país, también aleatoriamente con un tamaño muestral de 1.500 unidades o entrevistas.* Esta submuestra, al estar sobrerrepresentados los titulados en paro, permitiría contar con una base muestral por cada titulación que haría posible, en la mayoría de ellas, realizar unas inferencias significativas.

Dicha submuestra también fue *aleatoria y nominativa* a partir de los listados que nos facilitó el INEM de *titulados registrados en paro*. Estos listados se elaboraron en el mes de *mayo de 1987*.

Se estratificaron igualmente por zonas geográficas y hábitats y, además del grado y el sexo, se incluyó también la variable de edad. Su distribución queda recogida en el cuadro 3.

### \* El margen de error muestral

Este sería, para dos sigmas (95,5 por 100 de nivel de confianza), y aplicando la correspondiente fórmula:

$$E = 2 \sqrt{\frac{P.Q}{N}} = 2 \sqrt{\frac{50 \times 50}{1.500}} = \boxed{\pm 2,58 \%}$$

Este mismo error muestral nos permitiría hacer comparaciones significativas entre aquellas cuestiones que fueran comunes en los dos colectivos de titulados (estructura de titulaciones, variables sociales, académicas, etc.).

De modo que en el informe las tablas se presentan con los datos de las dos encuestas, lo que ha hecho posible un análisis comparativo bastante rico.

### \* La última unidad muestral

Como ya se ha dicho anteriormente las dos muestras eran *aleatorias y nominativas* a partir de listados del Padrón Municipal de 1986, facilitadas por los Servicios de Estadística de los Ayuntamientos incluidos en la muestra, en el caso de los titulados en general, y a partir de los listados facilitados por el INEM en el caso de los titulados en paro. Así pues, la última unidad muestral era un *titulado concreto, nominativo*. La entrevista fue realizada de forma *personal* en el *domicilio del encuestado*.

Cada titular tenía dos reservas de idénticas características, por lo que se dispuso de 9.000 nombres y direcciones para la realización de las 3.000 entrevistas (cuadros números 1, 2 y 3).

## 3. EL TRABAJO DE CAMPO

### \* Personal que ha participado:

- 76 Entrevistadores agrupados en 29 equipos.
- 29 Jefes de equipo/supervisores.
- 2 Técnicos de campo.
- 2 Auxiliares de campo.

### \* Realización del Breafing

Se llevaron a cabo diversos cursillos con todos los participantes en el estudio para ponerles al tanto de los objetivos, material que iban a utilizar y metodología a seguir. Todas las reuniones tuvieron lugar entre el 18 y el 20 de junio de 1987.

## ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA GENERAL DE TITULADOS, SEGUN REGIONES Y HABITAT. PUNTOS DE MUESTREO

C.A.	HABITAT	- 50.000		50.001-500.000		+ 500.000		TOTAL	
		Puntos muestreo	Enc.	Puntos muestreo	Enc.	Puntos muestreo	Enc.	Puntos muestreo	Enc.
GALICIA ASTURIAS CANTABRIA	Villagarcía de Arosa Siero	63		Vigo Avilés	85	—		4	148
PAIS VASCO RIOJA NAVARRA ARAGON	Huesca Baracaldo	70		Pamplona	76		Zaragoza 32	4	178
CATALUÑA BALEARES	San Adrián de Besós Lluchmayor	84		Badalona	58		Barcelona 137	4	279
VALENCIA MURCIA	Orihuela Gandía	62		Murcia	41		Valencia 49	4	152
ANDALUCIA CANARIAS	Andújar Utrera Ubeda	95		Córdoba Las Palmas	121		Sevilla 35	6	251
CAST.-LA MANCHA CASTILLA Y LEON EXTREMADURA	Almansa Navalmoral de la Mata Almendralejo	92		Salamanca Valladolid	80		—	5	172
MADRID	Aranjuez	25		Getafe	24		Madrid 271	3	320
TOTAL		15	491	10	485	5	524	30	1.500

**ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA GENERAL DE TITULADOS SEGUN REGION,  
LOCALIDAD, GRADO Y SEXO**

REGION	LOCALIDAD	TITULADOS						TOTAL
		Grado Medio			Grado Superior			
		Hombre	Mujer	Subtotal	Hombre	Mujer	Subtotal	
GALICIA ASTURIAS CANTABRIA	Vilagarcía de Arosa .....	10	10	798	10	2	12	32
	Siero .....	10	9	19	9	3	12	31
	Avilés .....	11	12	23	14	5	19	42
	Vigo .....	12	12	24	15	4	19	43
PAIS VASCO NAVARRA RIOJA ARAGON	Huesca .....	10	10	20	12	3	15	35
	Baracaldo .....	11	9	20	12	3	15	35
	Pamplona .....	19	20	39	29	8	37	76
	Zaragoza .....	8	8	16	12	4	16	32
CATALUÑA BALEARES	San Adrián de Besós .....	13	12	25	13	4	17	42
	Lluchmayor .....	13	11	24	14	4	18	42
	Badalona .....	18	16	34	18	6	24	58
	Barcelona .....	36	29	65	53	19	72	137
VALENCIA MURCIA	Orihuela .....	10	9	19	9	3	12	31
	Gandía .....	11	9	20	9	2	11	31
	Murcia .....	13	10	23	14	4	18	41
	Valencia .....	13	12	25	18	6	24	49
ANDALUCIA CANARIAS	Andújar .....	12	9	21	8	3	11	32
	Útrera .....	12	9	20	8	3	11	31
	Ubeda .....	11	9	20	9	3	12	32
	Córdoba .....	19	15	34	21	6	27	61
	Las Palmas .....	18	16	34	20	6	26	60
Sevilla .....	10	8	18	14	3	17	35	
CASTILLA Y LEON CASTILLA- LA MANCHA EXTREMADU- RA	Almansa .....	10	10	20	9	2	11	31
	Navalmoral de la Mata .....	10	9	19	9	3	12	31
	Almendralejo .....	9	10	19	9	2	11	30
	Salamanca .....	10	12	22	14	4	18	40
	Valladolid .....	11	12	23	13	4	17	40
MADRID	Aranjuez .....	6	4	10	12	3	15	25
	Getafe .....	10	5	15	7	2	9	24
	Madrid .....	57	50	107	121	43	164	271
	Total	423	375	798	535	167	702	1.500

TITULADOS UNIVERSITARIOS EN PARO  
 ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA SEGUN LOCALIDADES, GRADO, EDAD Y SEXO

Localidad	T I T U L A C I O N																						
	T I T U L A D O S D E G R A D O M E D I O											T I T U L A D O S D E G R A D O S U P E R I O R											
	E D A D								Total según sexos	Total grado medio	E D A D								Total según sexos	Total grado super.	Total general		
	20-29		30-44		45-54		Más de 54				20-29		30-44		45-54		Más de 54						
	S E X O										S E X O												
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M				
Vigo .....	5	9	1	1	—	—	—	—	6	10	16	5	6	2	1	—	1	—	—	7	8	15	31
Avilés .....	5	9	1	1	1	—	—	—	7	10	17	5	6	2	2	—	—	—	—	7	8	15	32
Santiago de Compostela ..	7	13	1	1	1	—	—	—	9	14	23	7	9	3	2	1	—	—	—	11	11	22	45
La Coruña .....	7	13	1	1	—	1	1	—	9	15	24	7	9	2	2	—	—	1	—	10	11	21	45
Total Galicia-Asturias ....	24	44	4	4	2	1	1	0	31	49	80	24	30	9	7	1	1	1	0	35	38	73	153
Santander .....	5	8	1	1	—	—	—	—	6	9	15	5	6	2	2	—	—	—	—	7	8	15	30
Baracaldo .....	6	11	1	1	1	1	—	—	8	13	21	6	8	2	2	1	—	—	—	9	10	19	40
Bilbao .....	9	18	2	1	1	1	—	—	12	20	32	10	13	3	3	—	—	1	—	14	16	30	62
Zaragoza .....	7	14	2	1	1	—	—	1	10	16	26	8	10	3	2	—	—	1	—	12	12	24	50
Total País Vasco/Cantabria/Aragón .....	27	51	6	4	3	2	0	1	36	58	94	29	37	10	9	1	0	2	0	42	46	88	182
Badalona .....	8	14	1	1	1	1	—	—	10	16	26	8	10	3	2	1	0	—	—	12	12	24	50
Hospitalet .....	9	16	2	2	1	—	—	—	12	18	30	11	12	3	3	—	0	—	—	14	15	29	59
Barcelona .....	17	32	2	2	1	—	1	1	21	35	56	16	22	7	5	1	1	1	—	25	28	53	109
Total Cataluña-Baleares ..	34	62	5	5	3	1	1	1	43	69	112	35	44	13	10	2	1	1	0	51	55	106	218
Cartagena .....	6	12	1	1	1	—	—	—	8	13	21	6	8	2	2	1	—	—	—	9	10	19	40
Murcia .....	7	14	1	1	1	1	—	—	9	16	25	8	10	3	2	0	—	—	—	11	12	23	48
Valencia .....	10	19	2	2	1	—	1	1	14	22	36	12	14	5	3	0	—	—	—	17	17	34	70
Total Valencia-Murcia ....	23	45	4	4	3	1	1	1	31	51	82	26	32	10	7	1	0	0	0	37	39	76	158

**TITULADOS UNIVERSITARIOS EN PARO**  
**ESTRATIFICACION DE LA MUESTRA SEGUN LOCALIDADES, GRADO, EDAD Y SEXO**

Localidad	TITULACION																						
	TITULADOS DE GRADO MEDIO											TITULADOS DE GRADO SUPERIOR											
	E D A D								Total según sexos	Total grado medio	E D A D								Total según sexos	Total grado super.	Total general		
	20-29		30-44		45-54		Más de 54				20-29		30-44		45-54		Más de 54						
	S E X O										S E X O												
H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M				
Granada .....	12	23	2	2	1		1	-	16	25	41	13	16	5	4	-	-	1	-	19	20	39	80
Córdoba .....	10	18	2	1	1	1	-	-	13	20	33	10	13	4	4	-	-	1	-	15	17	32	65
Las Palmas .....	7	14	2	1	1	-	-	-	1	10	16	8	9	3	2	1	1	-	-	12	12	24	50
Sevilla .....	12	23	2	2	2	-	-	-	16	25	41	13	17	4	4	-	-	1	-	18	21	39	80
Total Andalucía/Canarias .....	41	78	8	6	5	1	1	1	55	86	141	44	55	16	14	1	1	3	0	64	70	134	275
Toledo .....	6	12	1	1	1	-	-	-	8	13	21	6	8	2	2	1	-	-	-	9	10	19	40
Badajoz .....	6	10	1	1	-	-	-	-	7	11	18	6	7	2	2	-	-	-	-	8	9	17	35
Salamanca .....	7	15	2	1	1	1	-	-	10	17	27	8	10	3	2	-	-	1	-	12	12	24	51
Burgos .....	10	20	2	1	2	-	-	1	14	22	36	12	14	4	3	-	-	1	-	17	17	34	70
Total Castilla-La Mancha/Cast.-León/Extremadura .....	29	57	6	4	4	1	0	1	39	63	102	32	39	11	9	1	1	2	0	46	48	94	196
Alcobendas .....	6	11	1	1	1	-	-	-	8	12	20	7	8	2	2	-	-	-	-	9	10	19	39
Alcorcón .....	6	11	1	1	1	1	-	-	8	13	21	6	8	2	2	1	-	-	-	9	10	19	40
Getafe .....	6	11	1	1	1	-	-	-	8	12	20	6	8	2	2	-	-	1	-	9	10	19	39
Madrid .....	30	58	6	4	2	1	1	1	39	64	103	32	40	12	9	1	1	2	-	47	50	97	200
Total Madrid .....	48	91	9	7	5	2	1	1	63	101	164	51	64	18	15	2	1	3	0	74	80	154	318
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>226</b>	<b>428</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>298</b>	<b>477</b>	<b>775</b>	<b>242</b>	<b>301</b>	<b>87</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>349</b>	<b>376</b>	<b>725</b>	<b>1.500</b>

### **\* Fechas de recogida de datos**

La realización de todas las encuestas hubo que desarrollarla en dos fases: antes y después del período vacacional del mes de agosto. En concreto, la primera fase, en la que se llevó a cabo las dos terceras partes del trabajo, se efectuó entre el 20 de junio y el 15 de julio; la segunda cubrió los días comprendidos entre el 14 y 28 de septiembre de 1987.

La razón principal de parar el trabajo a mediados de julio estribó en la cada vez mayor dificultad de localizar a los individuos que debían ser entrevistados, pues la gran mayoría marchaban de vacaciones.

### **\* Entrevistas**

Las entrevistas a realizar eran 3.000, repartidas a partes iguales entre los dos universos objetos de estudio: titulados universitarios en general, de un lado, y titulados universitarios en situación de paro, de otro.

Los entrevistadores trabajaron con listados de personas tituladas que habían sido obtenidos previamente y de forma totalmente aleatoria de los diversos Padrones Municipales de cada uno de los puntos de muestreo seleccionados, así como de las oficinas de empleo respectivas para la población parada. Todo ello nos permitía asegurarnos una máxima aleatoriedad a la hora de llegar a la última unidad muestral, así como la realización de un estricto control de la buena ejecución del trabajo.

Una vez finalizadas todas las entrevistas no se pudo llegar a completar la totalidad de la muestra teórica, bien porque se agotaran los listados o por la depuración llevada a cabo durante la revisión y supervisión de los cuestionarios. En concreto, el número de entrevistas válidas obtenidas ascendió a 1.495 para los titulados en general y 1.471 para los parados.

### **\* Control y supervisión**

Se controlaron y supervisaron telefónicamente un 20 por 100 de la totalidad de encuestas realizadas, procurando que el trabajo de cada uno de los entrevistadores fuese supervisado.

### **\* Revisión y codificación**

Fueron revisados todos y cada uno de los cuestionarios, a la vez que se codificaron las preguntas abiertas recogidas en cuestionario, antes de iniciar la fase de grabación y procesamiento de la información.

Todas estas unidades de análisis son plenamente significativas. Las dos únicas que presentan alguna limitación, por su amplitud o dispersión, son determinadas titulaciones con escasa base muestral, y algunos de los Centros y Universidades no incluidos en los puntos de muestreo por no haber contado con los correspondientes listados. No obstante, todas *las inferencias que se realicen sobre los titulados de ambas encuestas son significativas dado el carácter aleatorio del conjunto de las muestras.*

#### 4. TRATAMIENTO INFORMÁTICO Y ANALISIS

##### \* Tratamiento informático

Una vez depurados todos los cuestionarios y grabada en disquette toda la información, los procesos de tratamiento informático han sido los siguientes:

- Una primera información en base a porcentajes generales en todas las variables del cuestionario.
- Tablas cruzadas entre las variables de análisis y las variables independientes.
- Matrices de correlación múltiple, coeficiente Pearson, para determinar la asociación entre diferentes variables.
- Análisis factorial para determinar los factores básicos intervinientes en los fenómenos estudiados.

##### \* Análisis

Las unidades de estudio en las que se basa el análisis son las siguientes:

- El hábitat.
- La situación específica de cada situación.
- La situación de empleo, subempleo y desempleo.
- El tipo de Universidad o Centro en que estudió.
- Y todas aquellas variables independientes que se consideran de interés para el análisis: sexo, edad, profesión y estatus social de los padres, tiempo que llevan sin empleo, etc.

Finalmente, en todas aquellas cuestiones que lo requerían se ha conectado teórica y empíricamente el presente estudio de titulados sin empleo o en subempleo con los dos estudios anteriores sobre los titulados con empleo, de modo que el conjunto de los tres cierre realmente el círculo y ofrezca una unidad de análisis global de los titulados españoles. Y a efectos de la estimación de la tasa de paro de titulados se han realizado las oportunas comparaciones con la Encuesta de Población Activa del primer trimestre de 1986, que, como ya se ha dicho anteriormente, fue tomada también en consideración al elaborar nuestras muestras.

## 5. EL CUESTIONARIO

En lo referente al cuestionario, que se recoge a continuación, cabe señalar lo siguiente:

- Consta de un total de 85 preguntas; de ellas, 76 cerradas y codificadas previamente, y las nueve restantes, abiertas. Estas últimas, una vez concluidas las dos encuestas, fueron listadas (unas 15.000 respuestas en total), categorizadas y codificadas para su tratamiento informático.
- El cuestionario está estructurado en tres partes:
  1. *La común a los titulados en general y a los titulados en paro:* variables 1 a 33, 44 a 57 y 81 a 85.
  2. *La específica a los titulados ocupados:* variables 34 a 43.
  3. *Y la específica a los titulados en paro:* variables 58 a 80.

El primer proyecto de cuestionario fue sometido a un pretest de 100 entrevistas, 50 a titulados en general y 50 a titulados en paro. Las respuestas fueron recogidas, en el cuestionario definitivo, en unas hojas de respuesta especialmente diseñadas por EDIS para facilitar el control de las entrevistas y el proceso de datos en el ordenador.

**CUESTIONARIO SOBRE SITUACIONES Y PERFIL DE DESEMPLEO  
Y EL SUBEMPLEO DE LOS TITULADOS UNIVERSITARIOS**

Núm. cuestionario
Región
Municipio
Grado
Sexo

**DATOS DE SITUACION**

5. *Edad*

- 1. 20-24 años
- 2. 25-29 años
- 3. 30-44 años
- 4. 45-54 años
- 5. Más de 54 años
- 0. NC

6. *Estado civil*

- 1. Soltero
- 2. Casado
- 3. Separado-divorciado
- 4. Viudo
- 0. NC

7. *La población en la que actualmente usted reside ¿es la misma en que usted nació?*

- 1. No
- 2. Sí
- 0. NC

(A los que no respondan no se les hace la núm. 8)

8. *¿Qué población aproximada tiene la localidad en la que usted nació?*

- 1. Menos de 50.000 habitantes
- 2. Entre 50.000 y 500.000
- 3. Más de 500.000
- 0. NC

(A todos)

9. *¿Qué titulación principal de grado medio o superior ha obtenido usted?*

(Codificar según el listado de titulaciones)

--	--

10. *Actualmente ¿cuál es su ocupación principal?*

- 1. Trabajo por cuenta propia (empresa o negocio, ejercicio libre de la profesión...)
- 2. Trabajo para la Administración (Central, Autonómica o Local) o empresa pública
- 3. Trabajo para una empresa privada
- 4. Estoy en paro y cobro el seguro de desempleo
- 5. Estoy en paro y no cobro el seguro de desempleo
- 6. Ama de casa
- 7. Continuo estudiando (otra carrera, doctorado, especialidad...)
- 8. Estoy jubilado o retirado
- 0. NC

11. *¿Podría decirme cuál es o era la profesión u ocupación principal de su padre?*

- 01. Propietario o empresario agrícola o ganadero (grandes o medianas extensiones)
- 02. Empresario industria o servicios (grandes o medianas empresas)
- 03. Pequeños propietarios agrícolas o empresarios, comerciantes, trabajadores autónomos
- 04. Altos directivos de la empresa privada o altos cargos de la Administración
- 05. Cuadros medios de las empresas y cargos medios de la Administración
- 06. Funcionarios de la Administración sin cargos medios o importantes
- 07. Fuerzas Armadas y Cuerpos de Seguridad del Estado (Guardia Civil, Policía)
- 08. Profesiones liberales
- 09. Administrativos y empleados del sector servicios
- 10. Trabajadores asalariados de la industria
- 11. Trabajadores asalariados del campo
- 12. Otras. Indicar cuáles .....
- 00. NC

12. *¿En qué clase social situaría usted a sus padres en el período de tiempo en que usted estudiaba?*
1. Baja
  2. Media-baja
  3. Media-media
  4. Media-alta
  5. Alta
  0. NC
13. *¿Y usted personalmente en qué clase social se encuentra en la actualidad?*
1. Baja
  2. Media-baja
  3. Media-media
  4. Media-alta
  5. Alta
  0. NC
14. *Incluyéndose usted, ¿cuántos hermanos son o han sido? (del actual grupo familiar, independientemente de que haya habido varios matrimonios)*
1. Soy hijo único
  2. Dos
  3. Tres
  4. Cuatro
  5. Cinco o más
  0. NC
15. *¿Tiene usted hijos, en caso afirmativo, cuántos?*
1. No
  2. Uno
  3. Dos
  4. Tres
  5. Cuatro
  6. Cinco o más
  0. NC
17. *¿De qué tipo es el Centro en el que ha obtenido el título?*
1. Público (del Estado)
  2. Privado, civil
  3. Privado, de la Iglesia
  4. Universidad o escuela extranjera
  0. NC
18. *¿Qué duración tenía su Plan de Estudios, incluido el acceso y descontado el doctorado?*
1. 3 o menos años
  2. 4-5 años
  3. 6 o más años
  0. NC
19. *¿Qué calificaciones o notas ha obtenido usted de forma predominante a lo largo de su carrera?*
1. Aprobados
  2. Notables
  3. Sobresalientes y matrículas de honor
  0. NC
20. *¿Cómo pudo usted hacer la carrera desde un punto de vista económico, cómo la pagó?*
1. La pagó mi familia
  2. La pagué sólo con mi trabajo
  3. Sólo a través de becas
  4. Familia y trabajo
  5. Familia y becas
  6. Trabajo y becas
  7. Familia, trabajo y becas
  0. NC
21. *¿Ha tenido usted interrupciones en la realización de su carrera, en caso afirmativo, cuántas?*
1. No — Pasar a P.24
  2. Una
  3. Dos
  4. Tres o más
  0. NC

#### DATOS DE ANALISIS

16. *¿En qué Universidad o Escuela ha obtenido usted el título finalmente? (Independientemente de si ha cursado en ella parte o toda la carrera)*

.....  
 .....  
 .....



- (A los que hayan tenido interrupciones se les hace las núms. 22 y 23)
22. *En total, ¿cuánto tiempo interrumpió sus estudios?*

1. Menos de un año
2. De uno a dos años
3. De dos a tres años
4. Más de tres años
0. NC

23. *¿Por qué razón o motivo tuvo usted interrupciones?*
1. Por enfermedad
  2. Por dificultades económicas
  3. Por trabajo
  4. Por matrimonio
  5. Porque no tenía las ideas claras respecto al estudio
  0. NC
- (A todos)
24. *¿Cuántos años tardó en realizar su carrera? (Descontando las interrupciones si las hubo)*
1. Tres o menos años
  2. Cuatro
  3. Cinco
  4. Seis
  5. Siete
  6. Ocho
  7. Nueve
  8. Diez o más años
  0. NC
25. *¿Tuvo algún cambio de Universidad o Escuela, y en caso afirmativo, cuántos?*
1. No — Pasar a P.27
  2. Uno
  3. Dos
  4. Tres o más
  0. NC
- (A los que cambiaron se les hace la número 26)
26. *¿Por qué razón realizó el cambio?*
1. Traslado de mi familia
  2. Por buscar una Universidad mejor
  3. Para hacer otra carrera
  4. Por cuestiones económicas
  5. Otra razón.Cuál .....
- (A todos)
27. *¿Empezó antes alguna otra carrera diferente a la que ha terminado, y en caso afirmativo, cuántas?*
1. No — Pasar a P.29
  2. Una
  3. Dos
  4. Tres o más
  0. NC
- (A todos los que empezaron alguna se les hace la núm. 28)
28. *¿Terminó alguna de estas otras carreras?*
1. No
  2. Sí
  0. NC
- (A todos)
29. *¿Ha realizado usted, además de su carrera, otros cursos de post-graduado u otros estudios complementarios?*
1. No
  2. Sí
- (Si la respuesta fue negativa en P.29 pasar a P.32)
30. *En caso afirmativo, indicar el curso o estudio principal*
- .....
31. *¿En qué Centro o Universidad lo realizó?*
- .....
32. *¿Se sintió preparado, a partir de los estudios realizados para ejercer profesionalmente su carrera?*
1. Nada
  2. Poco
  3. Bastante
  4. Mucho
  0. NC
33. *¿Podría decirme qué tipo de relación profesional o laboral tiene actualmente?*
1. Trabajo por cuenta propia
  2. Contrato fijo a tiempo completo
  3. Contrato fijo discontinuo o a tiempo parcial
  4. Contrato eventual, temporal
  5. Contrato en prácticas o de formación
  6. Sólo realizo trabajos ocasionales
  7. No realizo ningún tipo de trabajo remunerado Pasar a P.44
  0. NC

Las preguntas núms. 34 a 43 sólo se harán a los que realicen un trabajo regulado, ítems 1 a 5 de la pregunta anterior. Quienes realicen trabajos ocasionales o ningún tipo de trabajo pasan a P.44

34-35. *Dígame, por favor, si el trabajo que realiza usted actualmente está adecuado a la titulación que usted posee, tanto por el trabajo en sí como por la categoría que le es reconocida formalmente*

34. *Por el trabajo en sí:*
1. Es adecuado a la situación y conocimientos que tengo
  2. No tiene nada que ver con mi titulación

35. *Por la categoría reconocida:*
1. Es adecuada a mi titulación
  2. Es inferior o inadecuada a mi titulación

36. *En términos generales, ¿está usted satisfecho o insatisfecho con el trabajo que realiza?*

1. Muy insatisfecho
2. Insatisfecho
3. Satisfecho
4. Muy satisfecho

37. *¿Según el trabajo que usted realiza en qué actividad principal se sitúa?*

1. Gran o mediano empresario
2. Pequeño empresario
3. Alto directivo empresa o alto cargo de la Administración
4. Cuadro medio de la empresa o cargo medio de la Administración
5. Técnico, profesional liberal
6. Funcionario de la Administración, Fuerzas Armadas o Cuerpos de Seguridad
7. Administrativo, empleado del sector servicios
8. Trabajador del campo o la industria
0. NC

38. *Y de un modo más concreto, ¿qué hace profesionalmente en estos momentos?*

.....  
.....  
.....

39. *¿Cuántas horas de trabajo realiza usted semanalmente?*

1. Menos de 15
2. Entre 15 y 25
3. Entre 26 y 35
4. Entre 36 y 45
5. Más de 45
0. NC

40. *¿Se siente usted subempleado?*

1. No
2. Sí
0. NC

41. *¿Cuáles son, aproximadamente, sus ingresos netos mensuales?*

1. Menos de 50.000 pesetas
2. De 50.000 a 100.000 pesetas
3. 100.001 a 150.000 pesetas
4. 150.001 a 200.000 pesetas
5. 200.001 a 250.000 pesetas
6. 250.001 a 300.000 pesetas
7. Más de 300.000 pesetas
0. NC

42. *¿A través de qué medio obtuvo usted el trabajo que realiza actualmente?*

1. Empresa o negocio familiar
2. Me establecí por mi cuenta
3. Anuncio en el periódico
4. Por amistades o contactos familiares
5. Por amistades o contactos personales
6. Por una oposición
7. A través de consultora de selección de personal
8. A través del INEM
9. Otro medio. Indicar cuál .....
0. NC

43. *Desde que usted terminó sus estudios hasta que encontró un empleo ¿cuánto tiempo transcurrió aproximadamente?*

1. Menos de seis meses
2. Entre seis meses y un año
3. De 1 a 2 años
4. De 2 a 3 años
5. Más de 3 años
0. NC

La siguiente batería de preguntas se hará de nuevo a **TODOS** los entrevistados

44-57. *De la siguiente lista de posibles causas del paro y subempleo de los titulados universitarios, dígame, por favor, en qué medida cree usted que influyen más unas u otras; en una escala del 1 al 10, donde el 1 sería nada y el 10 totalmente*

44. Desajuste entre los títulos existentes y los que demandan las empresas o la Administración ....
45. Las nuevas necesidades de titulaciones creadas por la innovación tecnológica .....
46. La falta de elasticidad y versatilidad en la formación académica .....
47. Desfase entre los conocimientos que se dan en cada título y lo que las empresas necesitan .....
48. La masificación de la Universidad .....
49. Falta de colaboración entre Universidad y empresa .....
50. Falta de conocimientos prácticos y complementarios en las carreras .....
51. Insuficiente especialización en los títulos .....
52. La crisis económica en general .....
53. Los empresarios no crean suficiente empleo .....
54. Falta de agilidad de la Universidad para ajustarse dinámicamente a las necesidades del empleo .....
55. Falta de posibilidades de trasvasarse entre Facultades y Escuelas y entre Universidades durante la carrera .....
56. Falta de iniciativa de los colegios y asociaciones profesionales en la oferta de empleo .....
57. La falta de relaciones de los titulados de origen social humilde les sitúa en inferioridad de condiciones .....

NC 00

Las preguntas núms. 58 a 80 se harán tan SOLO A LOS QUE SE ENCUENTREN EN PARO, cobren o no el seguro de desempleo (ítems 4 y 5 de la pregunta 10). Los que estén trabajando, amas de casa, continúen estudiando o estén jubilados pasan a P.81

58. *¿Cuánto tiempo lleva usted sin empleo?* (los contratos en formación, en prácticas o temporales se consideran empleo)

1. Busco el primer empleo
2. Hace menos de seis meses
3. De seis meses a un año
4. De uno a dos años
5. De dos a tres años
6. De tres a cuatro años
7. Más de cuatro años
0. NC

59. *¿En el último año ha realizado algún tipo de trabajo ocasional aunque haya sido poco remunerado?*

1. No
2. Sí, pero no relacionado con mi titulación
3. Sí, y relacionado con mi titulación
0. NC

60-66. *Actualmente ¿a través de qué medios está usted buscando un empleo?*

60. Anuncio en periódicos
61. Amistades y contactos de mi familia
62. Amistades y contactos personales
63. Preparo o voy a preparar una oposición
64. A través de consultoras de selección de personal
65. A través del INEM
66. Otro medio. Indica cuál:

.....  
.....

RT	
1.	No
2.	Sí
0.	NC

67. *En la búsqueda de trabajo, ¿ha contemplado la posibilidad de orientarse hacia una actividad distinta a la de su titulación?*

1. No
2. Sí
0. NC

68. *De conseguir un trabajo, ¿cuál sería el aspecto del mismo que más valoraría?*

1. El nivel de remuneración económica
2. La seguridad en el puesto de trabajo
3. La adecuación entre el trabajo y mi titulación
4. El cargo, mando o responsabilidad sobre personas
5. Las posibilidades de ascenso profesional
0. NC

69. ¿Qué tipo de empresa o actividad preferiría usted?

1. Administración del Estado (Local, Autonómica, Central)
2. Empresa pública
3. Empresa privada grande
4. Empresa privada pequeña o media
5. Por cuenta propia, profesional libre
0. NC

70. En estos momentos ¿qué esperanza tiene usted de conseguir trabajo?

1. Ninguna, ni a corto ni a largo plazo
2. Alguna a largo plazo
3. Alguna a corto plazo
4. Mucha a largo plazo
5. Mucha a corto plazo

71-79. ¿Podría decirnos, por favor, de qué medios económicos cuenta para hacer frente a sus necesidades y las de su familia en caso de tenerla?

71. Subsidio de paro del entrevistado
72. Trabajo de algún otro miembro de la familia (padres, cónyuge, hijos)
73. Subsidios o pensiones de algún otro miembro de la familia
74. Ayudas económicas de instituciones públicas o privadas: Cáritas, Cruz Roja, Iglesia, Ayuntamiento
75. Ayudas económicas de familiares o amigos que no vivan en su casa
76. Trabajos ocasionales realizados por usted
77. Ahorros que va gastando
78. Rentas que no sean de trabajo (dividendos, productos de alguna tierra o casa alquilada)
79. Un pequeño negocio propio o compartido

RT
1. No
2. Sí
0. NC

80. ¿De qué ingresos económicos dispone usted de forma aproximada al mes para hacer frente a sus necesidades y a las de su familia en caso de tenerla?

1. Menos de 15.000 pesetas
2. De 15.001 a 25.000 pesetas
3. De 25.001 a 50.000 pesetas
4. De 50.001 a 75.000 pesetas
5. De 75.001 a 100.000 pesetas
6. De 100.001 a 125.000 pesetas
7. De 125.001 a 150.000 pesetas
8. Más de 150.000 pesetas

Las siguientes preguntas abiertas se harán a TODOS los entrevistados, tengan o no trabajo

*Finalmente, para concluir, ¿qué ideas o sugerencias se le ocurren a usted para adecuar mejor la enseñanza universitaria al mercado de trabajo y ayudar a los titulados en paro, en cada uno de los aspectos siguientes?*

81. Respecto a la enseñanza universitaria en general ..... 

--	--
82. Respecto a su carrera o titulación en particular ..... 

--	--
83. Respecto a los posibles estudios complementarios en función de lo que demandan las empresas ... 

--	--
84. Respecto a los organismos o cauces de empleo ..... 

--	--
85. Respecto a posibles ayudas a los titulados en paro ..... 

--	--

Entrevistador:	N.º Equipo <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table>				
.....	N.º Entrevi- <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td><td style="width: 20px; height: 15px;"></td></tr></table>				
.....					
Entrevistado:					
• Nombre: .....					
• Dirección: .....					
• Teléfono .....					

(\*) **MUY IMPORTANTE:** Las preguntas nº 34 a 43 sólo se harán a los que realicen un trabajo regulado (ítems 1 a 5 de la P.33)  
 Las preguntas nº 58 a 80 se harán tan sólo a los que se encuentren en paro (ítems 4 y 5 de la P.10)

EDIS S.A.  
 E/98  
 Junio, 87

5     6     7     8     9     10     11    (Otra profesión)     12     13     14     15  
 (Universidad o Escuela)

(16)     17     18     19     20     21     22     23     24     25

26    (Otra razón)     27     28     29    (Curso principal)     30

(Centro o Universidad)     (31)     32     33     34     35     36     37

(Qué hace profesionalmente)     (38)     39     40     41     42    (Otro medio)     43

44     45     46     47     48     49     50     51     52     53     54

55     56     57     58     59     60     61     62     63     64     65     66    (Otro medio)

67     68     69     70     71     72     73     74     75     76     77     78     79     80

Enseñanza Universitaria: \_\_\_\_\_ (81)

Titulación en particular: \_\_\_\_\_ (82)

Estudios complementarios: \_\_\_\_\_ (83)

Cauces de empleo: \_\_\_\_\_ (84)

Ayudas a titulados en paro: \_\_\_\_\_ (85)

(\*) Entrevistador:

Nombre: \_\_\_\_\_ EQUIPO ENTREVISTADOR

\* Entrevistado:

Nombre: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Teléfono: \_\_\_\_\_









MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

