

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

Educación Secundaria Obligatoria 2001

INFORME FINAL



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

inecse

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Y EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA INGLESA

Educación Secundaria Obligatoria 2001

INFORME FINAL

EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA
Y EL APRENDIZAJE
DE LA LENGUA INGLESA

Educación Secundaria Obligatoria 2001

INFORME FINAL



Ministerio de Educación y Ciencia

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE)

2004

González García, María del Mar

Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa : Educación Secundaria Obligatoria 2001 : informe final / elaboración del informe: M^a del Mar González García y Azucena Corredera González. — Madrid : Ministerio de Educación y Ciencia, Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo, 2004

174 p.

1. Medida del rendimiento. 2. Lengua inglesa. 3. Enseñanza secundaria 4. Rendimiento. 5. Evaluación. 6. Alumno. 6. Profesor. I. Corredera González, Azucena. II. INECSE (España)

371.27



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA

Secretaría General de Educación

Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (INECSE)

www.ince.mec.es

EDITA

© Secretaría General Técnica

Subdirección General de Información y Publicaciones

NIPO: 651-04-002-5

ISBN: 84-369-3865-8

DEPÓSITO LEGAL: BI-1232-04

IMPRIME: GRAFO, S.A.

Instituciones que han participado en el estudio junto con el INECSE

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN DEL GOBIERNO VASCO/EUSKO JAURLARITZA. CONSELL SUPERIOR D' AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU DEL DEPARTAMENT D' ENSENYAMENT DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA. DIRECCIÓN XERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA DE ADULTOS DE LA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA DE LA XUNTA DE GALICIA. DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA. DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y JUVENTUD DEL GOBIERNO DE CANTABRIA. DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN EDUCATIVA Y UNIVERSIDADES DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA, JUVENTUD Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE LA RIOJA. DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA Y FORMACIÓN PROFESIONAL DE LA REGIÓN DE MURCIA. INSTITUTO VALENCIANO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA DE LA CONSELLERÍA DE CULTURA, EDUCACIÓ Y DEPORTES DE LA GENERALITAT VALENCIANA. SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. DIRECCIÓN GENERAL DE POLÍTICA EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA JUNTA DE COMUNIDADES DE CASTILLA-LA MANCHA. INSTITUTO CANARIO DE EVALUACIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTES DEL GOBIERNO DE CANARIAS. DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA. SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA JUNTA DE EXTREMADURA. DIRECCIÓ GENERAL D' ADMINISTRACIÓ EDUCATIVA DE LA CONSELLERÍA D' EDUCACIÓ Y CULTURA DEL GOVERN DE LES ILLES BALEARS. DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN DE LA COMUNIDAD DE MADRID. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE LA JUNTA DE CASTILLA Y LEÓN.

Coordinación del Proyecto: M^a DEL MAR GONZÁLEZ GARCÍA y JOSÉ LUIS PÉREZ IRIARTE (INECSE); CARMEN AMORÓS, ALEJANDRO CAMPO, HIPÓLITO DÍAZ, EDUARDO FERNÁNDEZ ARES, CIPRIANO FOYO ÁLVARO-DÍAZ, DIEGO JOSÉ GÁLVEZ DÍAZ, IGNACIO GIL-BERMEJO BETHENCOURT, ALFONSO GÓMEZ ALBALADEJO, PILAR GÓMEZ CASAÑ, FRANCISCO JAVIER GÓMEZ CEBALLOS, JUAN GONZÁLEZ RUIZ, ISABEL HERRANZ DE LA MORENA, ANTONIO JAURRIETA EZQUERRO, RAMÓN MESTRE I VIVES, RAÚL RIVILLA BASTANTE, JOSÉ SARABIA MEDEL, IGNACIO SOBRÓN GARCÍA y MATÍAS JESÚS TORCAL ESTERAS.

Elaboración del informe: M^a DEL MAR GONZÁLEZ GARCÍA y AZUCENA CORREDERA GONZÁLEZ

Elaboración de las pruebas de rendimiento: ESMERALDA ALONSO GARCÍA, CARMEN ÁLVAREZ SÁNCHEZ, AZUCENA CORREDERA GONZÁLEZ, RAMÓN CORTÉS ARRESE, JOSÉ ANTONIO DEL TEJO GONZÁLEZ, NIEVES ROSA DÍAZ HERNÁNDEZ, ROSA PÉREZ BOHIGAS, M^a TERESA PUERTO FERRÉ.

Muestreo y análisis de datos: JOSÉ ÁNGEL CALLEJA SOPEÑA y JOSÉ ANTONIO LÓPEZ VARONA

Apoyo técnico: M^a JOSÉ ALONSO SÁNCHEZ y ANTONIO REVIRIEGÓ GARCÍA

Diseño y maquetación de las pruebas y los cuestionarios: MARGARITA CABAÑAS CORIHUELA, MARCOS FERNÁNDEZ MANSO, SILVIA MANTERO MARTÍNEZ.

Diseño y maquetación del informe: MARGARITA CABAÑAS CORIHUELA

ÍNDICE

Introducción	13
Justificación del estudio	13
Objetivos del estudio	13
Diseño de la evaluación	15
Elaboración de las pruebas	15
Modelos de pruebas	15
Tipo de preguntas	16
Composición de las pruebas	16
Prueba de expresión oral	20
Material complementario	20
Elaboración de los cuestionarios de contexto y procesos educativos	21
Poblaciones y muestras	23
Aplicación	24
Plan de análisis de los datos	24
Resultados en 2º curso de ESO	25
Descripción de los niveles de competencia	27
Perfil del alumno medio	29
Resultados globales	30
Resultados según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés	32
Resultados según el nivel de estudios de los padres	35
Resultados según la realización de actividades extraescolares de inglés	38
Resultados según la práctica ocasional de inglés fuera del horario escolar	42
Resultados según la valoración del alumnado sobre el aprendizaje de la lengua inglesa	44
Resultados según el número de clases semanales de inglés	46
Resultados en expresión oral	48
Ejemplos de preguntas	52

Resultados en 4º curso de ESO	65
Descripción de los niveles de competencia	67
Perfil del alumno medio	70
Resultados globales	71
Resultados según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés	73
Resultados según el nivel de estudios de los padres	76
Resultados según la realización de actividades extraescolares de inglés	79
Resultados según la práctica ocasional de inglés fuera del horario escolar	83
Resultados según la valoración del alumnado sobre el aprendizaje de la lengua inglesa	85
Resultados según el número de clases semanales de inglés	87
Resultados en expresión oral	89
Ejemplos de preguntas	93
El alumnado y su entorno	105
Perfil (personal, familiar y escolar)	107
Edad	107
Sexo	108
<i>Diferencias en los resultados según el sexo</i>	
Lengua que se habla en casa	111
Edad de comienzo de la escolarización	112
<i>Diferencias en los resultados según la edad de comienzo de la escolarización</i>	
Disponibilidad de recursos materiales en el hogar	119
Número de libros en casa	121
<i>Diferencias en los resultados según el número de libros en casa</i>	
La situación socioeconómica de las familias	124
Expectativas de nivel máximo de estudios	125
El alumnado de los distintos tipos de centro	127
<i>Diferencias en los resultados según la titularidad de los centros</i>	
Percepción de aspectos de metodología didáctica	130
<i>Diferencias en los resultados según la realización de deberes y el tiempo dedicado a los mismos</i>	
El profesorado de inglés de ESO	137
Perfil personal y profesional	139
Formación inicial y continua	147
Práctica docente	150

Organización y programación de la enseñanza	150
Coordinación y colaboración con otros profesores	150
Metodología didáctica	152
Materiales y recursos didácticos en la clase de inglés	152
Uso del inglés en el aula	153
<i>Aprendizaje significativo y motivación</i>	154
Dinámica de la clase de inglés	154
Evaluación	155
Atención a la diversidad	156
Dificultades en la labor educativa	158
Repercusión de algunas medidas en el área de lenguas extranjeras	160
Apoyos en el desempeño de la labor docente	161
Grado de satisfacción en las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa	162
ANEXO Metodología del estudio	165
Objetivo	167
Ámbito geográfico	167
Ámbito poblacional	167
Tipo de muestreo	167
Tamaños muestrales	168
Pruebas y cuestionarios	170
Aplicación	172
Determinación del rendimiento del alumnado	173

INTRODUCCIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El Consejo Rector del INCE aprobó en noviembre de 1998 el plan de evaluación de las lenguas extranjeras en las etapas obligatorias del sistema educativo. Este plan se concretó, durante los meses siguientes, en el diseño de un estudio titulado “Evaluación de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua inglesa”. En una primera fase, el estudio se centró en la educación primaria con la aplicación de pruebas al alumnado de sexto curso de la etapa en mayo de 1999. Los resultados de esa primera fase se hicieron públicos al año siguiente y el informe completo se editó en 2002.

La segunda fase del estudio se ha centrado en la educación secundaria obligatoria y ha comportado la aplicación de pruebas al alumnado de los cursos segundo y cuarto de la etapa. El avance publicado en 2002 contenía la descripción del estudio y la exposición de sus resultados. El informe que se presenta ahora añade perspectivas y enfoques para uso de los expertos.

OBJETIVOS DEL ESTUDIO

El objetivo general de este estudio es conocer y valorar las capacidades básicas obtenidas por los alumnos en 2º y 4º de la educación secundaria obligatoria en el área de lengua inglesa, tanto en lo que respecta al grado de comunicación obtenido, como al conocimiento de la lengua. El estudio se propone asimismo conocer aquellos factores del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera que puedan tener relación con los resultados alcanzados en dicha área.

Este objetivo general se desglosa en los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer y valorar las capacidades básicas alcanzadas por los alumnos al final de cada uno de los dos ciclos de la etapa en los cuatro bloques de contenidos incluidos en el currículo:
 - Usos y formas de la comunicación oral.
 - Usos y formas de la comunicación escrita.

- Reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje.
- Aspectos socioculturales.

La evaluación de la expresión oral comporta una especial complejidad. Por ello, la evaluación de esta destreza se ha realizado sólo a una submuestra de alumnos.

2. Obtener datos sobre los factores que influyen en la mejor adquisición de los conocimientos de la lengua inglesa y de las habilidades de comunicación en la misma, así como sobre los métodos pedagógicos más eficaces para su enseñanza.
3. Ofrecer a la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores, equipos directivos y administraciones educativas) datos que permitan orientar la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el área de lengua inglesa.

DISEÑO DE LA EVALUACIÓN

ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Las pruebas de rendimiento han sido los instrumentos cuantitativos utilizados para la recogida de información en ambos cursos. Un grupo de profesores expertos en el área de lengua inglesa elaboró las pruebas utilizadas en la primera fase de pilotaje (febrero 2001). Posteriormente, a partir de los datos obtenidos en esta primera fase, el grupo diseñó las pruebas de rendimiento definitivas.

Se elaboró una tabla de especificaciones o matriz de contenidos para cada curso según dimensiones y categorías ponderadas en función de la importancia que el currículo establece para cada uno de los bloques de contenidos en el área de lengua inglesa.

Así, en 2º de ESO, las destrezas receptivas, *Comprensión oral* y *Comprensión escrita* con igual presencia, han constituido el 50% en el conjunto de la prueba. La *Expresión escrita* ha ocupado el 15% y la *Expresión oral*, un 20%. Los conocimientos referidos a los bloques de *Reflexión sobre la lengua* y *Aspectos socioculturales* han ocupado el 10% y 5% de la prueba, respectivamente.

En 4º de ESO las destrezas receptivas, *Comprensión oral* y *Comprensión escrita*, también con igual presencia, han constituido el 40% en el conjunto de la prueba. En cuanto a las destrezas productivas, la *Expresión escrita* ha ocupado el 20% y la *Expresión oral* ha ocupado un 20%. Los conocimientos referidos a los bloques de *Reflexión sobre la lengua* y *Aspectos socioculturales* han constituido el 15% y el 5% de la prueba, respectivamente.

Modelos de pruebas

Las pruebas de rendimiento definitivas se diseñaron en dos cuadernillos diferentes: uno para *Comprensión oral* y otro para *Comprensión* y *Expresión escrita* en el que se incluían las preguntas de los bloques de *Reflexión sobre la lengua* y *Aspectos socioculturales*. Para medir el rendimiento en *Expresión oral* se diseñó una prueba específica que se ha aplicado a una submuestra de alumnos.

Se elaboraron cuatro modelos diferentes de cada cuadernillo con una parte común y otra específica (ver Anexo *Metodología*).

Tipo de preguntas

La mayoría de las preguntas son de opción múltiple con cuatro opciones de respuesta y una sola correcta. En los ejercicios de Expresión escrita hay también preguntas abiertas y semiabiertas.

Todas las preguntas de los bloques de *Reflexión sobre la lengua* y *Aspectos socio-culturales* están contextualizadas o relacionadas con textos escritos.

Composición de las pruebas

Composición de las pruebas de 2ºESO

La prueba de 2º está compuesta por preguntas que se refieren a los siguientes aspectos:

Comprensión oral

- Tipos de texto
 - Texto oral con apoyo visual (vídeo)
 - Texto oral en casete
- Niveles de dificultad
 - Identificación de información específica (literal)
 - Reorganización
 - Asociación
 - Identificación del tipo de texto

Expresión oral

- Interacción
 - Fluidez
 - Utilización de estrategias no lingüísticas
 - Uso del inglés para pedir aclaraciones
- Pronunciación
 - Mensaje comprensible
 - Acento y entonación

- Riqueza de vocabulario
 - Adecuación del vocabulario al contexto
 - Cohesión
- Competencia gramatical
 - Utilización de estructuras diversas
 - Coherencia

Comprensión escrita

- Textos informativos
 - Noticias
 - Historias
 - Divulgación
 - Instrucciones
- Niveles de dificultad
 - Identificación de información específica
 - Inferencia
 - Reorganización de párrafos
 - Reorganización de textos

Expresión escrita

- Textos informativos y descriptivos
 - Cartas
 - Divulgación
 - Anuncios
 - Recetas
- Niveles de dificultad
 - Adecuación
 - ▶ Coherencia
 - ▶ Creatividad/originalidad
 - Corrección:
 - ▶ Palabras:
 - Identificación de palabras
 - Utilización de palabras
 - ▶ Frases:
 - Identificación de elementos morfológicos y elementos sintácticos
 - ▶ Textos:
 - Elaboración de textos :
 - Completar con palabras
 - A partir de información y modelo

Reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje

- Identificación en frases y textos de:
 - elementos morfológicos
 - elementos semánticos
 - elementos sintácticos
 - aspectos del discurso

Aspectos socioculturales

- Identificación de conceptos socioculturales e históricos
- Inferencia de conceptos socioculturales

Composición de las pruebas de 4º ESO

La prueba de 4º está compuesta por preguntas que se refieren a los siguientes aspectos:

Comprensión oral

- Tipos de texto
 - Texto oral con apoyo visual (vídeo)
 - Texto oral en casete
- Niveles de dificultad
 - Identificación de información específica
 - Reorganización
 - Asociación
 - Inferencia

Expresión oral

- Interacción
 - Fluidez
 - Utilización de estrategias no lingüísticas
 - Uso del inglés para pedir aclaraciones
- Pronunciación
 - Mensaje comprensible
 - Acento y entonación
- Riqueza de vocabulario
 - Adecuación del vocabulario al contexto
 - Cohesión

- Competencia gramatical
 - Utilización de estructuras diversas
 - Coherencia

Comprensión escrita

- Textos informativos
 - Noticias
 - Historias
 - Divulgación
 - Instrucciones
 - Consejos
- Niveles de dificultad
 - Identificación de información específica
 - Inferencia
 - Reorganización de párrafos
 - Reorganización de textos

Expresión escrita

- Textos informativos y descriptivos
 - Cartas
 - Divulgación
 - Biografías
 - Anuncios
- Niveles de dificultad
 - Adecuación
 - ▶ Coherencia
 - ▶ Creatividad/originalidad
 - Corrección:
 - ▶ Palabras:
 - Identificación de palabras
 - Utilización de palabras
 - ▶ Frases:
 - Identificación de elementos morfológicos y elementos sintácticos
 - ▶ Textos:
 - Elaboración de textos :
 - Completar con palabras
 - A partir de información y modelo

Reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje

- Identificación en frases y textos de:
 - elementos morfológicos
 - elementos semánticos
 - elementos sintácticos
 - aspectos del discurso

Aspectos socioculturales

- Identificación de conceptos socioculturales e históricos
- Inferencia de conceptos socioculturales

Prueba de Expresión oral

La prueba de *Expresión oral* se aplicó en una sesión posterior a la realización de las pruebas escritas en las que se evaluaron el resto de las destrezas.

Se utilizó la técnica de la entrevista: un aplicador hacía preguntas relacionadas con un dibujo a cada alumno, mientras un segundo aplicador actuaba como observador.

En ambos cursos, la capacidad de los alumnos para expresarse de forma oral se evaluó teniendo en cuenta los siguientes aspectos: interacción, pronunciación, competencia gramatical, vocabulario y cohesión.

Material complementario

Además de los cuadernillos impresos en los que los alumnos escribían sus respuestas, para la prueba de *Comprensión oral* se utilizaron grabaciones en vídeo y en casete para cada uno de los cursos. Estos materiales audiovisuales son originales y han sido editados por el INCE.

Para evaluar la *Expresión oral* se elaboró un dibujo original que sirvió como apoyo visual para las preguntas y respuestas de la prueba en los dos cursos.

ELABORACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS DE CONTEXTO Y PROCESOS EDUCATIVOS

Con el fin de recoger información sobre el contexto de aprendizaje del alumno, el contexto educativo en general y sobre los procesos de enseñanza, se confeccionaron los siguientes documentos:

- Cuestionario del alumno
- Cuestionario del profesorado de inglés
- Ficha de centro

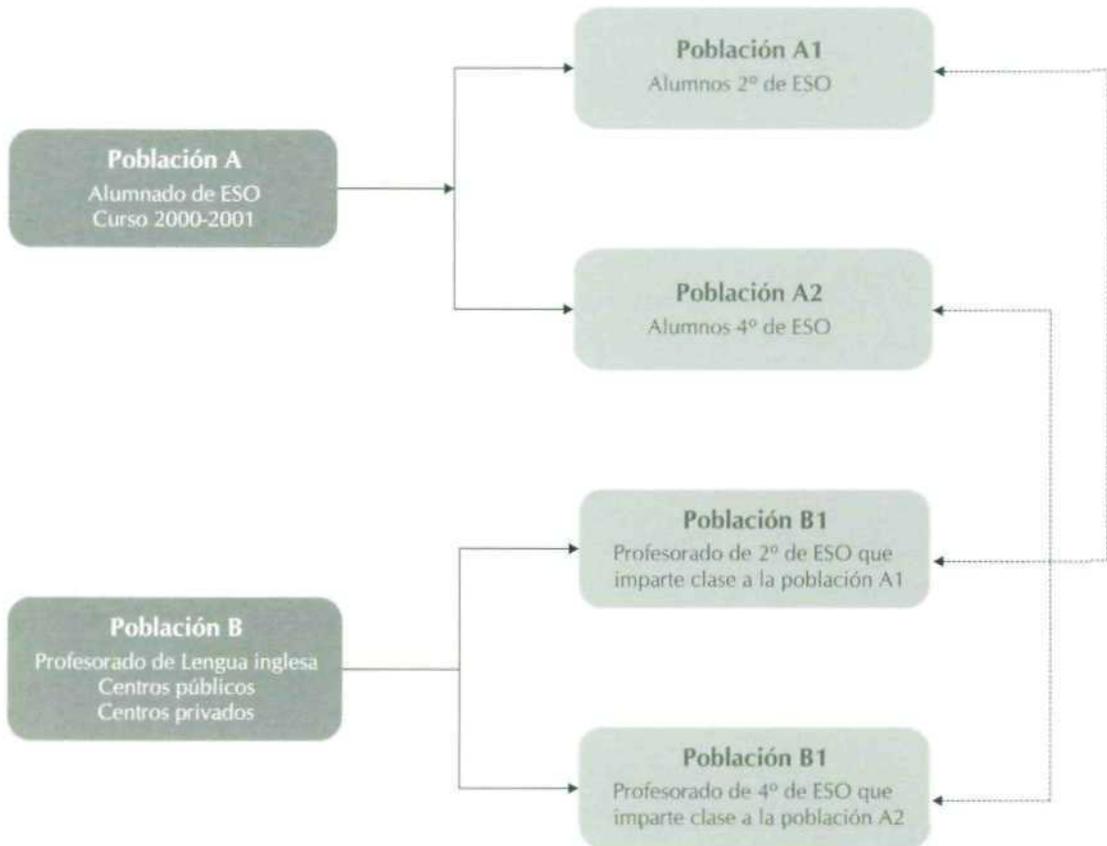
Las dimensiones objeto de evaluación y las poblaciones implicadas quedan definidas en el siguiente cuadro:

DIMENSIONES OBJETO DE EVALUACIÓN		POBLACIONES	
		Alumnos de 2º y 4º ESO	Profesores de inglés de 2º y 4º ESO
1. Resultados educativos	Área de lengua inglesa: Comunicación oral, Comunicación escrita, Reflexión sobre la lengua y Aspectos socioculturales	•	
2. Procesos y entorno educativos	2.1 Contexto familiar	•	
	2.2 Contexto escolar	•	•
	2.3 Actitudes y expectativas ante los idiomas	•	
	2.4 Actividades de aprendizaje (escolares y extraescolares)	•	
	2.5 Formación (inicial y continua)		•
	2.6 Práctica docente (dotación y utilización de recursos, metodología, evaluación, atención a la diversidad)	•	•
	2.7 Coordinación / colaboración con otros profesores. Grado de satisfacción en las relaciones		•
	2.8. Apoyos		•

Además de la información recogida a través de los cuestionarios del alumnado y del profesorado de inglés, se elaboró una Ficha de centro para obtener algunos datos importantes para el análisis posterior de los resultados de los alumnos: titularidad y tamaño del centro, nivel socioeconómico de las familias, periodos lectivos semanales de inglés y número de alumnos por grupo evaluado.

POBLACIONES Y MUESTRAS

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para este estudio se extrajeron muestras de las siguientes poblaciones tanto en centros públicos como en privados de todo el territorio nacional:



Se eligió una muestra representativa de alumnos de todas las comunidades autónomas.

La muestra estatal lograda ha sido la siguiente: 194 grupos de 2º de ESO, 4.579 alumnos y 172 profesores de inglés y en 4º de ESO, 191 grupos, 4.035 alumnos y 179 profesores de inglés.

En cuanto a la titularidad y tipo de los centros que han participado en la evaluación, el 56% son institutos de educación secundaria (IES), el 9%, colegios públicos de primaria que imparten el primer ciclo de ESO, el 30% son centros concertados religiosos, un 4% son centros laicos concertados y un 1%, centros privados no concertados.

La prueba de *Expresión oral* se realizó a una submuestra de 35 centros y 10 alumnos por cada uno, resultando evaluados un total de 344 alumnos de 2º curso y 343 de 4º.

En el capítulo *Anexo. Metodología del estudio* se especifica el tipo de muestreo utilizado.

APLICACIÓN

La prueba piloto se realizó en el mes de febrero de 2001 y la aplicación de las pruebas definitivas, en los meses de mayo y junio del mismo año.

PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

En el informe previo de esta evaluación, se presentaron los resultados en términos de porcentajes medios de aciertos. Esta técnica de porcentajes permite dar los resultados en las distintas destrezas evaluadas mediante porcentajes medios de aciertos en cada una de ellas. También se pueden obtener resultados por grupos, pero no se tiene una puntuación individual en una escala común, dado que se han hecho diferentes modelos de pruebas que se asignaron a los alumnos de forma rotativa. No obstante, dicha técnica tiene deficiencias, siendo la más importante la interdependencia entre las características de las pruebas y las de la muestra evaluada.

El presente informe se basa en la construcción de una escala para cada curso mediante la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI). Dicha técnica permite construir una escala única a pesar de que los alumnos hayan realizado modelos de prueba distintos con la única condición de que hubiera unas cuantas preguntas comunes entre los distintos modelos, como es el caso aquí. La escala es latente y se estima junto con los parámetros de los ítems, teniendo como resultado una puntuación para cada individuo. La escala es construida de modo que su media es 250 y su desviación típica 50, con la finalidad de apreciar mejor las diferencias de las puntuaciones intergrupos y la posibilidad de usar números enteros sin que el redondeo tenga efecto sensible.

Tomando como medida del rendimiento la puntuación en esa escala, se ha analizado su relación con información relativa al alumno, a su familia, al profesorado de inglés y al centro.

Para poder relacionar la puntuación en la escala TRI con lo que saben y saben hacer los alumnos, se han ligado una serie de preguntas a puntos notables de esa escala (150, 200, ..., 400). Una pregunta se liga a uno de esos puntos si hay una alta proporción de alumnos con esa puntuación en la escala que aciertan esa pregunta y es muy baja la proporción de los que la aciertan entre los que tienen la puntuación del punto inmediatamente anterior.

A partir de las preguntas ligadas a los puntos, se relaciona la escala con el currículo y se determina lo que saben los alumnos y qué proporción de ellos lo saben.

RESULTADOS EN 2º CURSO DE ESO

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN LENGUA INGLESA. 2º ESO

LOS ALUMNOS EN ESTE NIVEL...

Nivel 200

- Identifican información específica en una conversación grabada en torno a una visita a una galería de arte.
- Identifican información específica en un texto escrito sencillo, formulado en presente y pasado.

Nivel 250

- Reconocen el contexto donde tiene lugar una conversación grabada.
- Asocian la descripción oral de una actividad de tiempo libre con su imagen correspondiente.
- Identifican información específica en una entrevista grabada sobre la vida cotidiana de un niño.
- Asocian una instrucción escrita expresada en forma afirmativa con los receptores de la misma.
- Reorganizan la información escrita para deducir el contexto que se describe.

Nivel 300

- Asocian una conversación grabada con el lugar donde se desarrolla.
- Identifican información específica en un texto escrito en el que aparecen consejos y recomendaciones.
- Asocian una instrucción escrita, expresada en forma negativa, con los receptores de la misma.
- Reorganizan la información de un diálogo escrito sobre relaciones humanas.

- Reorganizan la información de un texto escrito en el que aparecen consejos y recomendaciones.
- Utilizan correctamente el artículo indeterminado “a” con nombres contables en singular para completar un texto escrito.
- Utilizan el léxico adecuado para completar un texto escrito.
- Utilizan la forma de participio regular (-ed) para completar un texto escrito.
- Utilizan la estructura “adjetivo+nombre” para completar un texto escrito.
- Producen un texto escrito original de manera ortográficamente correcta utilizando la información proporcionada.
- Identifican la forma verbal correcta para completar un diálogo escrito en tiempo presente.
- Identifican la forma impersonal *are there?* para completar un diálogo escrito.
- Conocen un elemento propio de una vivienda inglesa típica.

Nivel 350

- Identifican información específica sobre cantidad y parentesco en una conversación con soporte audiovisual.
- Identifican información específica sobre cantidad en una descripción grabada.
- Identifican una idea secundaria en un texto escrito en el que aparecen consejos y recomendaciones.
- Reorganizan la información de un texto escrito sencillo formulado en presente y pasado.
- Reorganizan la información de un texto escrito para deducir los sentimientos de la narradora.
- Extraen la idea principal de un texto escrito.
- Utilizan una forma de pasado regular para completar un texto escrito.
- Utilizan una forma de presente continuo para completar una carta con claves visuales.
- Identifican la respuesta corta negativa para responder a una pregunta sobre la información contenida en un diálogo escrito.

Nivel 400

- Inferen una opinión a partir de la información contenida en un diálogo escrito.
- Utilizan una forma verbal impersonal adecuada para completar una carta con claves visuales.

PERFIL DEL ALUMNO MEDIO

El nivel de rendimiento del alumno medio en lengua inglesa correspondería al siguiente perfil:

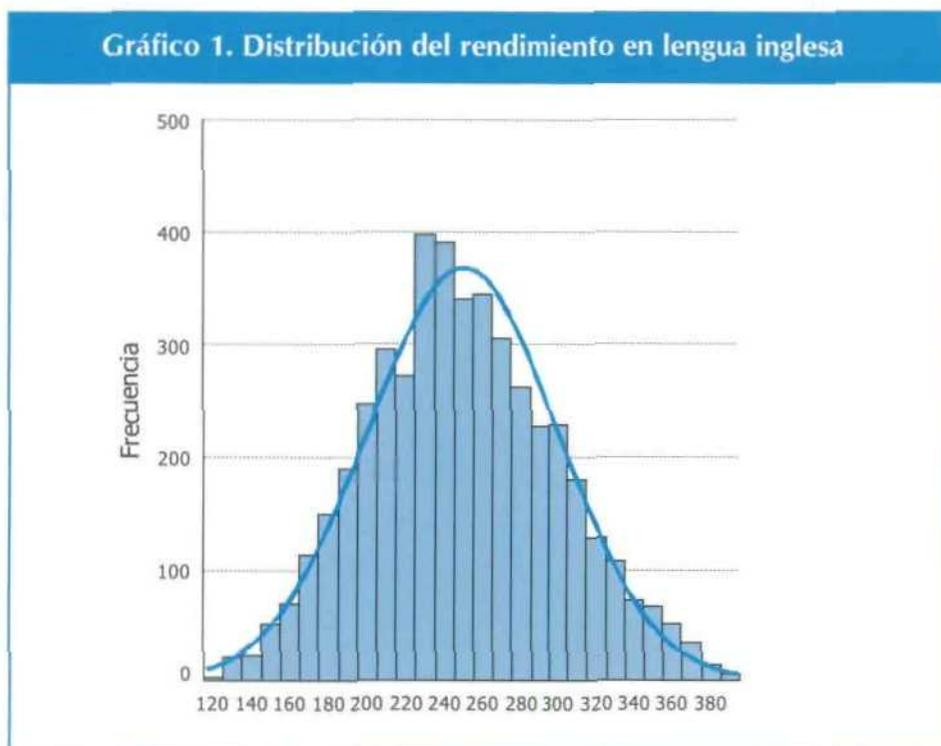
El alumno es capaz de identificar información específica en una conversación que escucha en torno a una visita a una galería de arte y en un texto escrito sencillo, formulado en presente y pasado. Además reconoce el contexto donde tiene lugar una conversación que escucha y asocia la descripción oral de una actividad de tiempo libre con su imagen correspondiente. También es capaz de identificar información específica en una entrevista grabada sobre la vida cotidiana de un niño, de asociar una instrucción escrita, expresada en forma afirmativa, con los receptores de la misma y de reorganizar la información escrita para deducir el contexto que se describe.

Sin embargo, tiene algunas dificultades para asociar una conversación que escucha con el lugar donde se desarrolla o una instrucción escrita, expresada en forma negativa, con los receptores de la misma, para identificar información específica y reorganizar información en un texto escrito en el que se expresan consejos y recomendaciones. También le resulta difícil reorganizar información en un diálogo escrito sobre relaciones humanas, utilizar formas verbales simples en presente y pasado, así como estructuras gramaticales simples y producir, utilizando la información proporcionada, un texto escrito breve sin cometer errores de ortografía. No conoce un elemento propio de las viviendas inglesas típicas.

Por último, tiene muchas dificultades para identificar información específica sobre cantidad y parentesco a partir de material oral, reorganizar información en un texto escrito para hacer una deducción, extraer la idea principal o una idea secundaria de un texto escrito. También le resulta muy difícil completar un texto escrito con una forma verbal en pasado regular, utilizar una forma de presente continuo para completar una carta con claves visuales e identificar la forma de respuesta corta negativa para completar un diálogo escrito. Aún más difícil será para este alumno medio inferir una opinión a partir de la información contenida en un diálogo escrito y utilizar una forma verbal impersonal para completar una carta con claves visuales.

RESULTADOS GLOBALES

Con una media de 250 y una desviación típica de 50, fijadas previamente, la distribución del rendimiento de los alumnos de 2º de ESO en lengua inglesa es la que aparece en el gráfico 1.

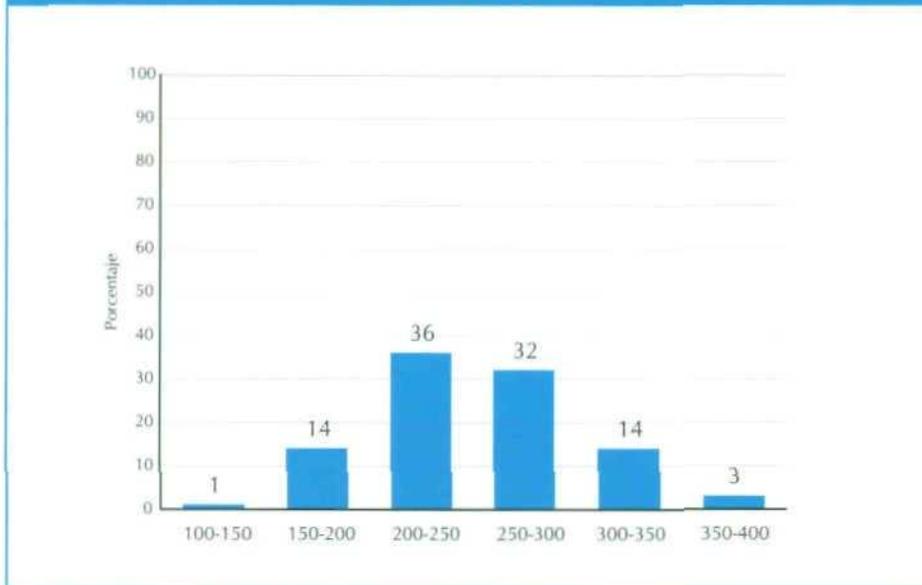


La distribución de la población entre los distintos niveles o rangos de puntuación es la siguiente:

Rangos de puntuación	Porcentajes	Porcentajes acumulados
100-150	1	1
150-200	14	15
200-250	36	51
250-300	32	83
300-350	14	97
350-400	3	100

Como puede observarse en el gráfico 2, la mayoría de los alumnos se sitúa entre los niveles 200-250 (36%) y 250-300 (32%). Un 15% de los alumnos quedan por debajo del nivel 200 y un 17%, por encima del nivel 300; entre estos últimos, un 3% estaría por encima del nivel 350.

Gráfico 2. Distribución de los alumnos entre los distintos niveles en lengua inglesa



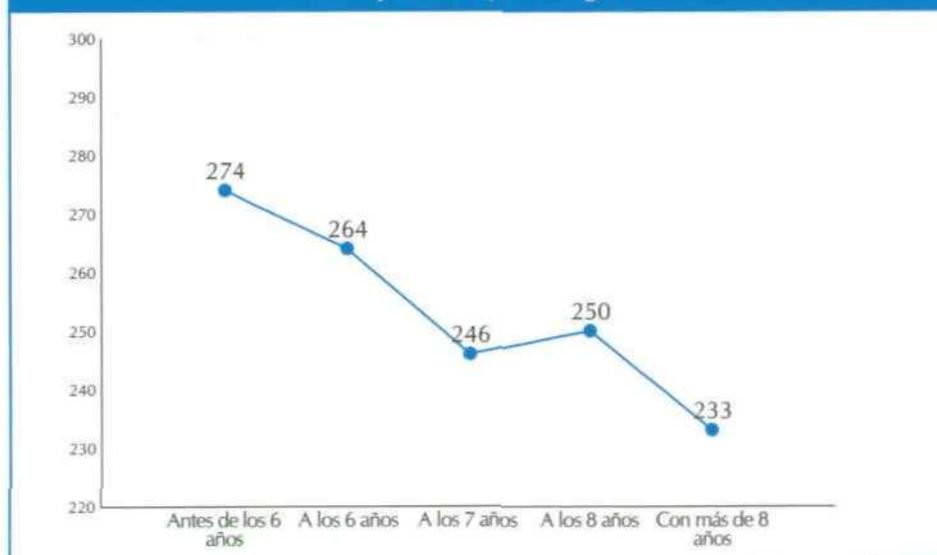
RESULTADOS SEGÚN LA EDAD DE COMIENZO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS

En el cuadro 1 y en el gráfico 3 se muestran las puntuaciones del rendimiento medio de los alumnos en función de la edad de comienzo del aprendizaje de la lengua inglesa. En general, el rendimiento es más alto cuanto más temprana es esta edad de comienzo, siendo la diferencia global de 41 puntos entre el primer grupo, alumnos que empezaron a estudiar inglés *antes de los 6 años*, y el grupo de alumnos que comenzaron *con más de 8 años*.

Cuadro 1. Resultados según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés

	Media	Puntos de diferencia entre niveles	Puntos de diferencia global
Antes de los 6 años	274	10	41
A los 6 años	264	18	
A los 7 años	246	- 4	
A los 8 años	250	17	
Con más de 8 años	233		

Gráfico 3. Resultados según la edad comienzo del aprendizaje de inglés



La media más alta (274) la obtienen los alumnos que empezaron su aprendizaje de inglés *antes de los 6 años*. Esta diferencia en el rendimiento es estadísticamente significativa con respecto a las medias obtenidas por los alumnos que empezaron a aprender inglés *con siete años o más*.

Así mismo, son también estadísticamente significativas las diferencias entre el grupo de alumnos con rendimiento más bajo (233), alumnos que empezaron a aprender inglés *con más de ocho años*, y los demás grupos.

No son significativas, sin embargo, las diferencias en el rendimiento entre los alumnos que comenzaron a estudiar inglés *antes de los seis años* y *a los seis*, ni tampoco entre los que comenzaron este aprendizaje *a los siete años* y los que lo hicieron *a los ocho*.

Cuadro 2. Significación de las diferencias en el rendimiento según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés

	Antes de los seis años	A los seis años	A los siete años	A los ocho años	Con más de ocho años
Antes de los seis años					
A los seis años	•				
A los siete años	♦	♦			
A los ocho años	♦	♦	•		
Con más de ocho años	♦	♦	♦	♦	

- ♦ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y la titularidad de los centros

En el cuadro 3 se muestra la distribución de los alumnos según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y la titularidad de los centros. Como puede observarse, el grupo más numeroso de alumnos, tanto en centros públicos como privados, empezó a estudiar inglés entre los 7 y los 8 años. Sin embargo, en los centros privados, un 42% de los alumnos comenzaron este aprendizaje antes de los 7 años, mientras que en los centros públicos sólo había un 16% de alumnos en este mismo caso.

Cuadro 3. Distribución de los alumnos según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	TOTAL %
Antes de los 6 años	6	21	11
A los 6 años	10	21	14
A los 7 años	14	11	13
A los 8 años	47	34	42
Con más de 8 años	23	13	20
Total	100	100	100

RESULTADOS SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

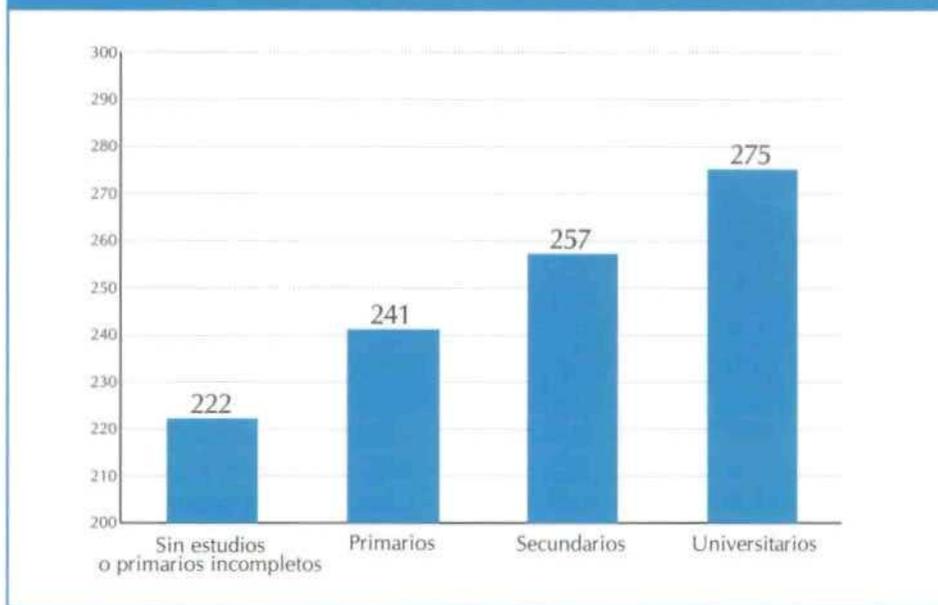
Otra de las variables que se analiza para estudiar las diferencias en el rendimiento de los alumnos es el nivel de estudios de los padres, entendiendo éste como el nivel máximo de estudios del padre o de la madre. Se han establecido cuatro categorías: sin estudios o estudios primarios incompletos, estudios primarios, estudios secundarios y estudios universitarios.

En el cuadro y gráfico siguientes se pueden apreciar las diferencias que existen en el rendimiento de los alumnos si tenemos en cuenta el nivel cultural de sus familias. Los alumnos cuyos padres están en la primera categoría, *sin estudios o primarios incompletos*, obtienen una media de 222. Esta media en el rendimiento de los alumnos aumenta 19 puntos cuando los padres poseen estudios de primaria y llega a 257 en el caso del alumnado cuyos padres tienen estudios de secundaria. La media más alta, 275, la obtienen los alumnos cuyos padres poseen estudios universitarios.

Cuadro 4. Resultados según el nivel de estudios de los padres

	Media	Puntos de diferencia entre niveles	Puntos de diferencia global
Sin estudios o primarios incompletos	222		53
Primarios	241	19	
Secundarios	257	16	
Universitarios	275	18	

Gráfico 4. Resultados según el nivel de estudios de los padres



Como puede observarse en el gráfico 4, cuanto más alto es el nivel educativo que poseen los padres, mayor es también el rendimiento de los alumnos, siendo esta diferencia de 53 puntos entre los alumnos cuyos padres están en el primer grupo, *sin estudios o primarios incompletos*, y los alumnos cuyos padres poseen *estudios universitarios*.

Estas diferencias en el rendimiento son estadísticamente significativas entre cada una de las cuatro categorías.

Cuadro 5. Significación de las diferencias en el rendimiento según el nivel de estudios de los padres

	Sin estudios o primarios incompletos	Primarios	Secundarios	Universitarios
Sin estudios o primarios incompletos				
Primarios	◆			
Secundarios	◆	◆		
Universitarios	◆	◆	◆	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según el nivel de estudios de sus padres y la titularidad de los centros

La distribución de los alumnos según el nivel educativo de sus padres y la titularidad del centro en el que estudian se muestra en el cuadro siguiente.

2º

Cuadro 6. Distribución de los alumnos según el nivel de estudios de sus padres y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Sin estudios o primarios incompletos	22	6	16
Primarios	35	24	31
Secundarios	23	28	25
Universitarios	20	42	28
Total	100	100	100

Más de la mitad (57%) de los padres cuyos hijos están escolarizados en centros públicos se encuentran en las dos primeras categorías: *sin estudios o primarios incompletos* y *estudios primarios*; en los centros privados, el porcentaje de padres en estos grupos es del 30%. Por otro lado, en los centros públicos, sólo el 20% de los padres poseen *estudios universitarios*, frente al 42% de los centros privados.

RESULTADOS SEGÚN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS

La realización de actividades extraescolares de inglés influye positivamente en el rendimiento de los alumnos, siendo la diferencia en la media de 33 puntos a favor de los alumnos que manifiestan realizar algún tipo de actividad relacionada con el inglés fuera del horario escolar. Esta diferencia en el rendimiento de los alumnos es estadísticamente significativa.

Cuadro 7. Resultados según la realización de actividades extraescolares de inglés

	Media	Significación de la diferencia
Estudia inglés fuera	271	◆
No estudia inglés fuera	238	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas



Distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés y la titularidad de los centros

En el cuadro siguiente se muestra la distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés en función de la titularidad de los centros. Un 36% de los alumnos encuestados afirman realizar alguna actividad extraescolar de inglés, pero la mayoría, 64%, no realiza ninguna actividad de este tipo. El porcentaje de alumnos que realiza alguna actividad extraescolar de inglés es mayor en los centros privados (47%) que en los públicos (30%).

Cuadro 8. Distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	TOTAL %
Estudia inglés fuera	30	47	36
No estudia inglés fuera	70	53	64
Total	100	100	100

Diferencias en los resultados de los alumnos según el tipo de actividad extraescolar de inglés realizada

A continuación se muestra la distribución de los alumnos que manifiestan realizar alguna actividad extraescolar para el aprendizaje de la lengua inglesa (36%) y la media de rendimiento que obtienen, según el tipo de actividad que realizan. Algunos de estos alumnos han podido responder "sí" a más de una actividad. También se muestra el porcentaje que representan estos alumnos que realizan alguna actividad extraescolar con relación al del total de la muestra.

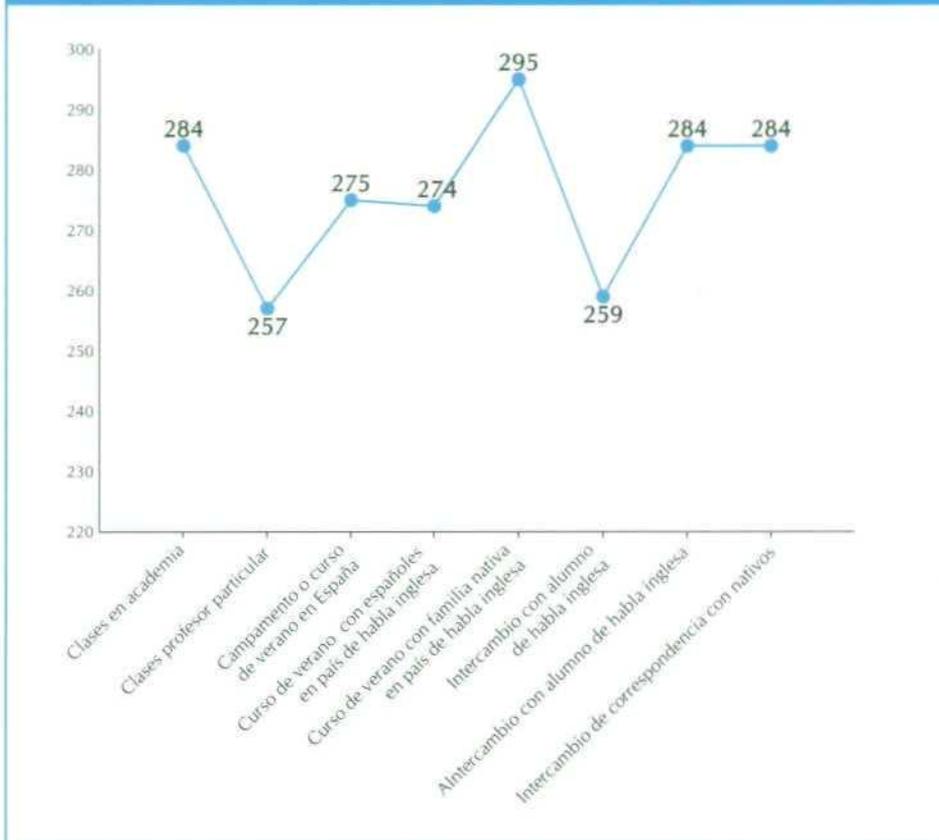
Cuadro 9. Diferencias en los resultados de los alumnos según el tipo de actividad extraescolar de inglés realizada

	Porcentaje sobre el total	Porcentaje sobre los que afirman realizar alguna actividad	Media
Clases en una academia	20	56	284
Clases con un profesor particular	14	40	257
Campamento o curso de verano en España	5	12	275
Curso de verano con españoles en país de habla inglesa	1	3	274
Curso de verano con familia nativa en país de habla inglesa	2	5	295
Intercambio con alumno de habla inglesa	2	5	259
Autoaprendizaje con medios audiovisuales	7	20	284
Intercambio de correspondencia con nativos	8	22	284

Las actividades extraescolares de inglés que realizan mayor número de alumnos son asistir a *clases en una academia* (20%) y *clases con un profesor particular* (14 %). En el primer caso, la media de rendimiento es muy alta, 284, mientras que en el segundo, sólo está 7 puntos por encima de la media global. Una posible explicación de esta diferencia en el rendimiento puede ser que los alumnos con dificultades en el aprendizaje del idioma recurran con mayor frecuencia a un profesor particular como apoyo al trabajo de clase, mientras que la asistencia a clases en una academia sea un recurso más popular entre los alumnos con buen nivel de inglés. El *autoaprendizaje con medios audiovisuales* y el *intercambio de correspondencia con nativos de lengua inglesa* son dos actividades cuya práctica va unida a un buen nivel de rendimiento (284), aunque el porcentaje de alumnos que las realiza sea menor que en el caso de las primeras, 7% y 8%, respectivamente.

En el gráfico 6, se representa el rendimiento de los alumnos que realizan actividades extraescolares de inglés en función de la actividad realizada. Hay que tener en cuenta que algunas de estas actividades las realiza un porcentaje muy pequeño de alumnos.

Gráfico 6. Resultados según las actividades extraescolares de inglés realizadas



RESULTADOS SEGÚN LA PRÁCTICA OCASIONAL DE INGLÉS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

En el cuestionario se preguntaba a los alumnos sobre la práctica ocasional de inglés fuera del horario escolar a través de diferentes actividades que no fueran las formalizadas como extraescolares. Las opciones de respuesta se expresaban en una escala de “mucho”, “bastante”, “algo”, “poco” o “nada”. En el cuadro 10 se muestran los porcentajes de alumnos que “nunca” tienen ocasión de practicar inglés fuera del horario escolar en cada una de las citadas actividades.

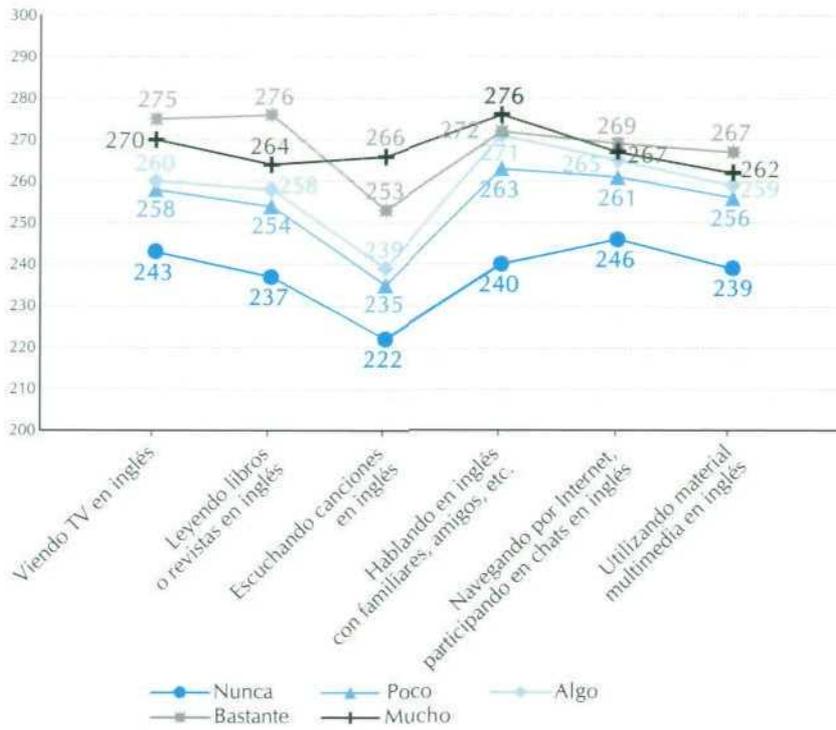
Cuadro 10. Porcentajes de alumnos que “nunca” tienen ocasión de practicar inglés en diferentes actividades fuera del horario escolar

	%
Viendo TV en inglés	52
Leyendo libros o revistas en inglés	35
Escuchando canciones en inglés	9
Hablando en inglés con familiares, amigos, etc.	57
Navegando por Internet, participando en <i>chats</i> en inglés	70
Utilizando material multimedia en inglés	39

La actividad realizada mayoritariamente es *escuchar canciones en inglés* (91%), seguida de la *lectura de libros o revistas en inglés* (65%) y la *utilización de material multimedia en inglés* (61%). Muy pocos practican inglés *navegando por Internet, participando en chats en inglés* (30%) y menos de la mitad de los alumnos tienen posibilidades de *ver la televisión en inglés* o *hablar inglés con familiares o amigos*.

En general, el rendimiento de los alumnos que realizan con “bastante” o “mucho” frecuencia algún tipo de práctica ocasional del idioma se sitúa por encima de 260, como puede observarse en el gráfico 7. En el caso de la actividad *escuchar canciones en inglés*, excepto en los alumnos que responden “mucho”, el rendimiento es más bajo. Como se explicó anteriormente, es la actividad más realizada y, por tanto, en este grupo hay alumnos con buen nivel de inglés en general y también alumnos con dificultades.

Gráfico 7. Resultados según la práctica ocasional de inglés fuera de las horas de clase

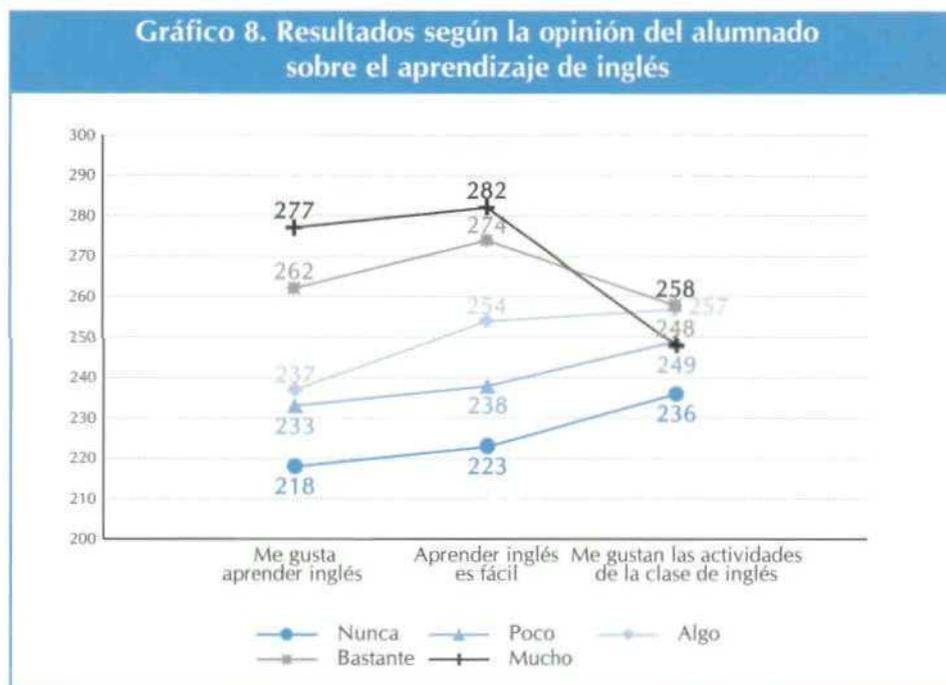


RESULTADOS SEGÚN LA VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

Los alumnos respondieron a una serie de preguntas con las que se intentaba recabar información sobre su valoración del aprendizaje de la lengua inglesa. Las opciones de respuesta se expresaban en una escala de “mucho”, “bastante”, “algo”, “poco” o “nada”. Para el análisis de las respuestas y su relación con el rendimiento, se han establecido dos categorías: la opinión general sobre el aprendizaje y la utilidad que puede tener aprender una lengua extranjera, en su caso, el inglés.

La mitad de los alumnos encuestados afirman que les gusta “bastante” o “mucho” aprender inglés. El 29% creen que es bastante o muy fácil aprender inglés y el 41% responden “nada” o “poco” cuando se les pregunta si es fácil aprender inglés. En cuanto a si les gustan las actividades que realizan en la clase de inglés, el 44% responde “bastante” o “mucho” y al 36% no le gustan “nada” o sólo “poco”.

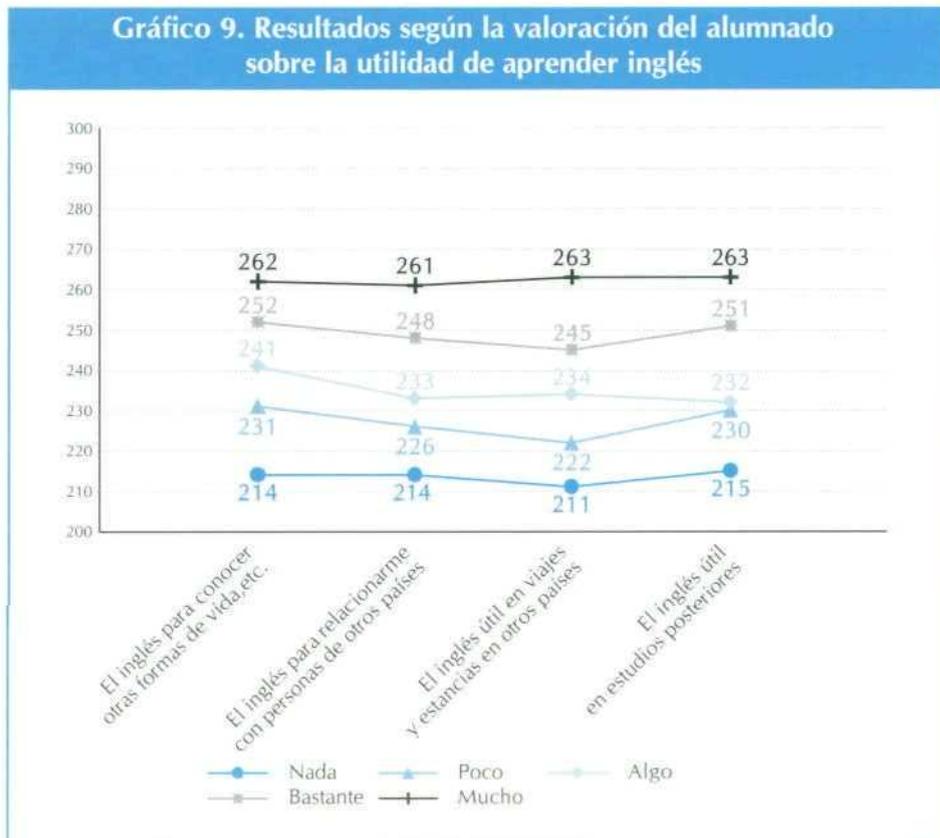
En el gráfico 8 se observa cómo el rendimiento de los alumnos es mayor cuanto mayor es la valoración que hacen sobre las afirmaciones *me gusta aprender inglés* y *aprender inglés es fácil*. Sin embargo, no hay grandes diferencias en el rendimiento en función de las respuestas a *me gustan las actividades de la clase de inglés*.



En cuanto a la utilidad que los alumnos perciben en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, la mayor parte de las respuestas se concentra en las opciones “bastante” y “mucho”, es decir, la mayoría de los alumnos consideran que aprender inglés es algo importante para ellos. Así, están de acuerdo en que el inglés les sirve o les ser-

virá para conocer otras formas de vida, costumbres, culturas, etc. (72%), les permite ahora o les permitirá en el futuro relacionarse con personas de otros países (79%), les será útil en viajes o estancias en otros países (80%) y les será también útil en estudios posteriores (76%).

En el gráfico 9 se puede observar cómo el rendimiento de esta mayoría de alumnos que responde “bastante” o “mucho” a estas cuestiones se sitúa en torno a la media o por encima de ella. En este grupo, se encuentran alumnos con buen nivel en inglés y también alumnos con dificultades por lo que el rendimiento no es especialmente alto. Se puede afirmar que por un lado está la conciencia de que aprender inglés es útil y, por otro, el rendimiento de los alumnos. El hecho de que los alumnos sean conscientes de la utilidad de aprender inglés no influye mucho en sus resultados.



RESULTADOS SEGÚN EL NÚMERO DE CLASES SEMANALES DE INGLÉS

En la Ficha de centro se pidió información sobre el número de periodos lectivos semanales de inglés y el tiempo en minutos establecido para cada periodo en los cuatro cursos de ESO. La gran variedad de respuestas sobre la duración del periodo lectivo ha obligado a seleccionar el número de periodos o clases como variable usada y se presenta en tres categorías: dos, tres y cuatro o más clases semanales de inglés, con una duración de entre 45 y 60 minutos.

En el gráfico 10 se representan los resultados de los alumnos según el número de clases semanales de inglés que reciben.



Sólo se observan diferencias en los resultados entre los alumnos que reciben 2 ó 3 clases semanales de inglés, con una media de 249 en ambos casos, y los que reciben 4 o más, que obtendrían una media de 296. Estas diferencias en el rendimiento son estadísticamente significativas.

Cuadro 11. Significación de las diferencias en el rendimiento según el número de clases semanales de inglés

	2 clases	3 clases	4 o más clases
2 clases			
3 clases	•		
4 o más clases	•	♦	

- ♦ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según el número de clases semanales de inglés y la titularidad de los centros

En el cuadro 12 se presenta la distribución de los alumnos en función de las clases semanales de inglés que reciben y la titularidad de los centros. La mayoría de los alumnos reciben tres clases semanales de inglés, tal como establece la LOGSE, un 4% recibe dos y un 3% de los alumnos reciben cuatro o más clases de inglés a la semana. No existen diferencias importantes en el número de clases semanales de inglés en función de la titularidad de los centros.

Cuadro 12. Distribución de los alumnos según el número de clases semanales de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
2 clases	4	4	4
3 clases	94	90	93
4 ó más clases	2	6	3
Total	100	100	100

RESULTADOS EN EXPRESIÓN ORAL

Los resultados de los alumnos en expresión oral se presentan en porcentajes medios de aciertos, tal como se hizo en el Avance de resultados, ya que esta prueba se realizó a una submuestra de 344 alumnos y el número de ítems y su naturaleza resultan inadecuados para realizar un análisis con la TRI (Teoría de Respuesta al Ítem).

La evaluación de la *Expresión oral* representó el 20% de la prueba global. Se realizó una entrevista que consistía en cinco preguntas que debían responder los alumnos, basándose en el dibujo de una ciudad. Dos preguntas se referían a los lugares y su situación en el dibujo, al tiempo y a la hora; el resto eran relativas a los temas de familia, escuela y vacaciones.

La capacidad de los alumnos para expresarse de forma oral se evaluó teniendo en cuenta los siguientes aspectos: *interacción, pronunciación, competencia gramatical, vocabulario y cohesión*. En cada uno de ellos, se establecieron valoraciones entre 0 y 5 puntos.

En los gráficos que se ofrecen a continuación, se puede observar la distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en cada uno de los aspectos contemplados en la evaluación de la *Expresión oral*.

Interacción

Dentro de este aspecto se valoró la capacidad del alumno para seguir la conversación con el interlocutor, el uso del inglés para pedir aclaraciones y resolver problemas de comunicación, la utilización de estrategias no lingüísticas, la coherencia del discurso y la fluidez.

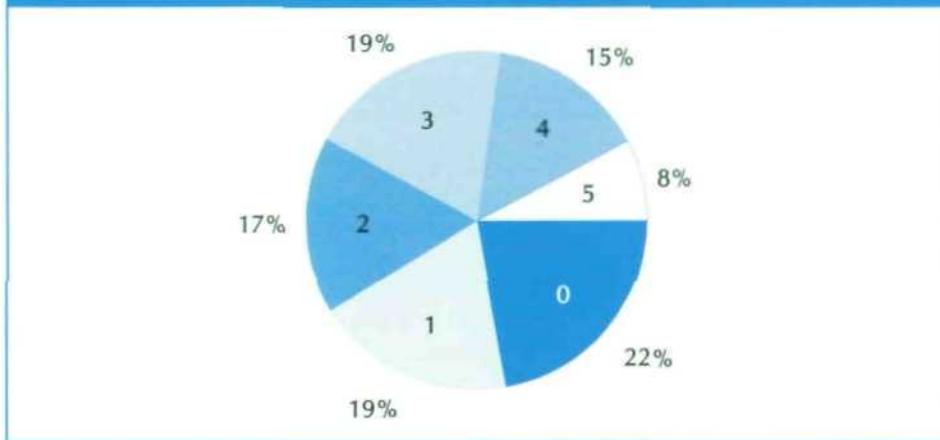
La media obtenida en este aspecto es de 2,11 puntos.

El 23% de los alumnos evaluados obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos siguen perfectamente la conversación con el interlocutor y usan el inglés para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación tanto en la comprensión como en la expresión. El discurso que utilizan estos alumnos es coherente y apropiado a la situación comunicativa. Expresan sus ideas y opiniones con comodidad y fluidez.

El 19% obtiene 3 puntos en este apartado. Estos alumnos muestran alguna dificultad para comprender al interlocutor y/o tienen dificultades en el uso del inglés para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación en la comprensión y en la expresión. Su discurso es coherente en general pero no totalmente apropiado a la situación comunicativa. Expresan sus ideas y opiniones con un esfuerzo visible que afecta al ritmo de la comunicación.

Obtienen 1 ó 2 puntos el 36% de los alumnos evaluados. Éstos muestran bastante dificultad para poder seguir la conversación con el interlocutor y utilizan la lengua materna para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación en la comprensión y en la expresión. Además este grupo de alumnos muestra falta de recursos en la utilización de estrategias no lingüísticas para facilitar la comprensión. Responden brevemente al interlocutor y, a menudo, de modo inadecuado a la situación comunicativa. En general, expresan sus ideas y opiniones con mucha dificultad.

Gráfico 11. Distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en Interacción



Pronunciación

Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para hacerse comprender utilizando el acento y la entonación apropiadas.

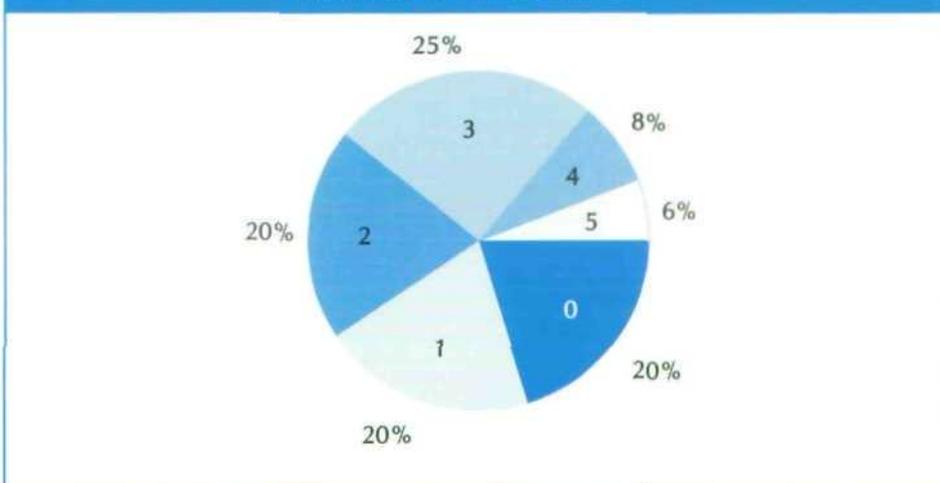
La media obtenida en este aspecto es de 1,99 puntos.

El 14% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos producen un mensaje comprensible y utilizan un acento y entonación adecuados.

La cuarta parte de los alumnos, que obtiene 3 puntos, produce un mensaje comprensible aunque es necesario algún esfuerzo por parte del interlocutor.

El 40% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos producen un mensaje que requiere un considerable esfuerzo por parte del interlocutor para que sea posible la comunicación.

Gráfico 12. Distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en Pronunciación



Competencia gramatical

Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para utilizar estructuras lingüísticas diversas.

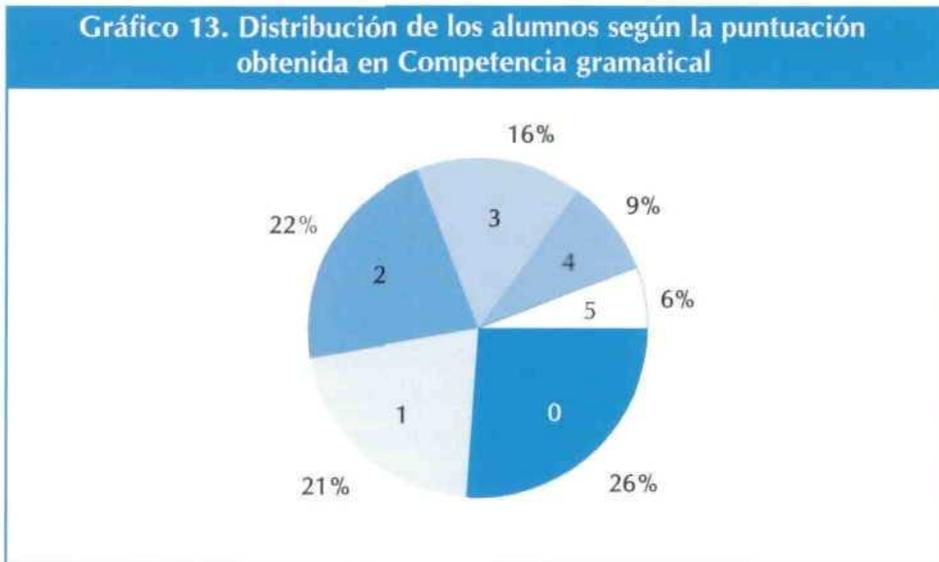
La media obtenida en este aspecto es de 1,78 puntos.

El 15% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos.

El 16% de los alumnos, cuya puntuación es 3, utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos aunque cometen bastantes errores.

El 43% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos aunque cometen numerosos errores.

Gráfico 13. Distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en Competencia gramatical



Vocabulario y cohesión

Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para utilizar un vocabulario adecuado a la situación comunicativa.

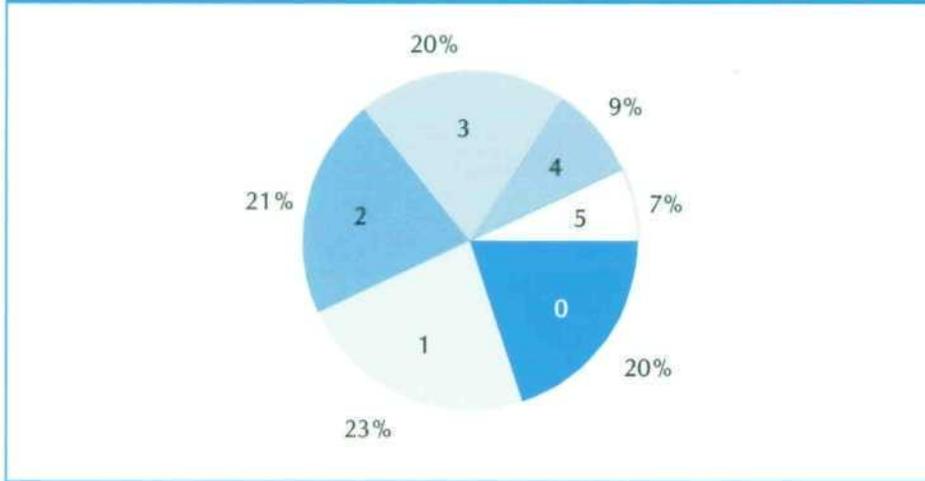
La media obtenida es de 1,98 puntos.

El 16% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos utilizan un vocabulario variado y apropiado que les permite expresarse sin dificultades.

El 20%, cuya puntuación es 3, utiliza un vocabulario apropiado, aunque un tanto reducido, que les permite expresarse sin mucha dificultad.

El 44% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos utilizan un vocabulario bastante reducido que en algunos casos no les permite comunicarse.

Gráfico 14. Distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en Vocabulario y cohesión



Resultados de la submuestra de la prueba oral en la prueba escrita

Para ver la representatividad de la submuestra de la prueba oral con relación a la muestra de la prueba escrita, se ha obtenido el rendimiento en esta última de los alumnos que hicieron la prueba oral. El rendimiento global obtenido ha sido del 50%, ligeramente superior al promedio de la muestra completa, que era del 48%. Asimismo, se midió la relación entre la proporción de aciertos de estos alumnos con su puntuación total en la prueba oral, obteniéndose una correlación de 0,76.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Preguntas de comprensión oral

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Los alumnos escucharon a dos amigos hablando de su juego favorito.



[...]

-What games have you got?

-Not many, just Mark Bros and Pocket monsters.

[...]

Después se les pidió que respondieran a la siguiente pregunta:

He's got ...

6 gamesa

2 games**b**

110 gamesc

lots of gamesd

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,12	0,12	0,12	0,12	0,12	0,15	0,63	0,98	1,00

Porcentaje medio de aciertos **17%**

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Los alumnos escucharon la conversación entre dos amigas.



[...]
 -And then, in the afternoon, we're all meeting up at the Burger restaurant [...]

Después tuvieron que responder a la siguiente pregunta:

In the afternoon, they are meeting ...

at a big restauranta
 at the cinemab
 at a Burger restaurantc
 at the school entranced

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,16	0,22	0,33	0,53	0,73	0,88	0,95	0,98

Porcentaje medio de aciertos 54%

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Se presentó una conversación entre dos personas sobre el “Grand National”, evento que se celebra cada año en Gran Bretaña.



[...]

-What is the Grand National?

- The Grand National is a horse race. It is the most famous race in Britain [...]

Después los alumnos tuvieron que responder a la siguiente pregunta:

The Grand National is a race for ...

mena

womenb

dogsc

horsesd

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,24	0,43	0,72	0,90	0,97	0,99	1,00	1,00

Porcentaje medio de aciertos **86%**

Preguntas de comprensión escrita

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Se presentó un texto escrito sobre una chica que juega en un equipo de fútbol:



[...]
 Every Saturday I went to the park to watch the boys playing matches. They finally asked me to join them. I was really pleased to be part of a team. [...]

Se preguntó:

She wasto be part of a team.

unhappya
 sadb
 gladc
 seriousd

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,15	0,15	0,15	0,15	0,16	0,27	0,70	0,96	1,00

Porcentaje medio de aciertos 22%

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Se presentó a los alumnos un diálogo escrito entre dos compañeras de colegio.



- Hi, Lucy. How are you? I didn't see you at the school restaurant today. Where were you?
- I ate a vegetable sandwich and some fruit in the library. [...]

Después se preguntó:

Where did Lucy have lunch?

- In the library a
- At the school restaurant b
- At home c
- She didn't have lunch d

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,14	0,15	0,19	0,32	0,61	0,87	0,97	0,99	1,00

Porcentaje medio de aciertos 59%

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Se presentó un cartel y se preguntó a los alumnos:



¿ A quién va dirigida esta indicación?

No photographs

people at the swimming pool a
 people in a supermarket b
 people in a museum c
 people at the bus stop d

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,11	0,14	0,26	0,61	0,90	0,98	1,00	1,00	1,00

Porcentaje medio de aciertos **83%**

Preguntas de expresión escrita

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Los alumnos tenían que leer una ficha con información sobre las vacaciones de Mike y completar un texto:



How / travel? Plane

He _____ by plane and he stayed in a tent.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,01	0,01	0,01	0,01	0,05	0,22	0,65	0,92	0,99

Porcentaje medio de aciertos 12%

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Se presentó un texto para que el alumno lo completase a partir de la información sobre una película:



Title: Titanic
Directed by: James Cameron

This love story isby James Cameron.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,05	0,05	0,06	0,12	0,33	0,70	0,93	0,98	1,00

Porcentaje medio de aciertos **38%**

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Se presentó una carta incompleta para que el alumno cambiase los dibujos por palabras:



I am studying 2nd ESO at a  which is near home.

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,18	0,25	0,37	0,55	0,73	0,87	0,94	0,97	0,99

Porcentaje medio de aciertos 71%

Preguntas de reflexión sobre la lengua

Pregunta con porcentaje medio-bajo de aciertos

Se presentó un texto titulado: *Oxford summer school*.



[...]
Accomodation
Pupils can live at school or with a family [...]

Los alumnos respondieron a la siguiente pregunta sobre el mismo:

Pupils live at the school

have to a
 decide if they want to **b**
 must c
 need to d

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,17	0,17	0,18	0,19	0,29	0,58	0,89	0,98	1,00

Porcentaje medio de aciertos 37%

Pregunta con porcentaje medio-alto de aciertos

Se presentó a los alumnos un texto escrito titulado: "An English town"
 Se pedía a los alumnos que completaran la siguiente frase después de leer el texto:



Many familiestwo children and the mother and father usually work.

- hasa
- have**b**
- isc
- ared

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,08	0,11	0,19	0,35	0,60	0,81	0,93	0,97	0,99

Porcentaje medio de aciertos **59%**

Pregunta de aspectos socioculturales

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Se presentó un texto escrito sobre una chica que juega en un equipo de fútbol. Los alumnos, después de leer el texto, debían completar la siguiente oración:



Soccer is also called....

- basketballa
- handballb
- footballc
- volleyballd

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,25	0,26	0,28	0,33	0,46	0,66	0,84	0,94	0,98

Porcentaje medio de aciertos 49%

RESULTADOS EN 4º CURSO DE ESO

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA DE LENGUA INGLESA. 4º ESO

LOS ALUMNOS EN ESTE NIVEL...

4º

Nivel 200

- Identifican información específica relativa a profesiones en una conversación grabada.
- Identifican información específica con expresiones de tiempo en una narración oral.

Nivel 250

- Identifican información específica, relativa a la localización geográfica de un museo, en una conversación grabada.
- Identifican información específica en una conversación grabada para responder sobre actividades que se pueden realizar en vacaciones.
- Identifican información específica en un texto narrativo en pasado.
- Reorganizan la información en un texto narrativo en pasado.
- Identifican una forma verbal de presente en afirmativo para completar una carta.

Nivel 300

- Reorganizan información específica en un texto escrito en primera persona sobre la vida de una atleta.
- Reorganizan la información de un texto escrito con instrucciones y recomendaciones.
- Extraen la idea principal de un texto escrito sobre el tema de la afición por la lectura.
- Identifican el complemento preposicional adecuado para completar una carta.

- Identifican el nexos causal “because” para completar una carta.
- Utilizan la preposición “to” para completar información en un texto narrativo formulado en pasado.
- Utilizan una forma verbal en pasado irregular seguida de un complemento.
- Utilizan la forma verbal de pasado irregular en afirmativo para completar un texto narrativo breve.
- Utilizan la forma verbal de pasado irregular en negativo para completar un texto narrativo breve.
- Completan una carta identificando el orden correcto del adverbio de frecuencia “never”.
- Identifican el nexos que introduce una idea secundaria en un texto escrito.
- Utilizan la forma de infinitivo con “to” detrás del verbo “go”.
- Utilizan la preposición adecuada para introducir una opinión en un texto escrito (“in” en la expresión “in my opinion”).
- Aplican conocimientos socioculturales para identificar el lugar donde se produce un hecho.

Nivel 350

- Asocian una información formulada en la voz pasiva con lo que sucede en una grabación audiovisual.
- Extraen la idea principal de un texto en el que se narra en pasado un suceso.
- Reorganizan la información en un texto escrito en el que se dan instrucciones expresando obligación.
- Utilizan la preposición “for” en una expresión de tiempo para completar un texto narrativo breve en pasado.
- Utilizan una forma verbal en pasado simple para completar un texto narrativo breve.
- Producen un anuncio escrito, a partir de un modelo, con corrección gramatical.
- Identifican el nexos “although” para completar el comienzo de una frase en una carta.
- Identifican la forma verbal que expresa obligación en un texto informativo.
- Identifican la forma verbal adecuada, en tiempo pasado y forma negativa, para completar un texto escrito.
- Identifican la expresión temporal “next few days” para completar un informe meteorológico escrito.
- Identifican la forma impersonal del verbo “be” para completar un informe meteorológico escrito.
- Utilizan la conjunción “as” para completar un texto escrito.
- Aplican la regla de concordancia de número para identificar el cuantificador adecuado al contexto en un texto escrito.

- Aplican conocimientos previos de tipo sociocultural para completar un texto escrito con el nombre de una obra de Shakespeare.

Nivel 400

- Identifican la expresión temporal “at one time” en una oración explicativa para completar un texto escrito.

PERFIL DEL ALUMNO MEDIO

El nivel de rendimiento del alumno medio en lengua inglesa correspondería al siguiente perfil:

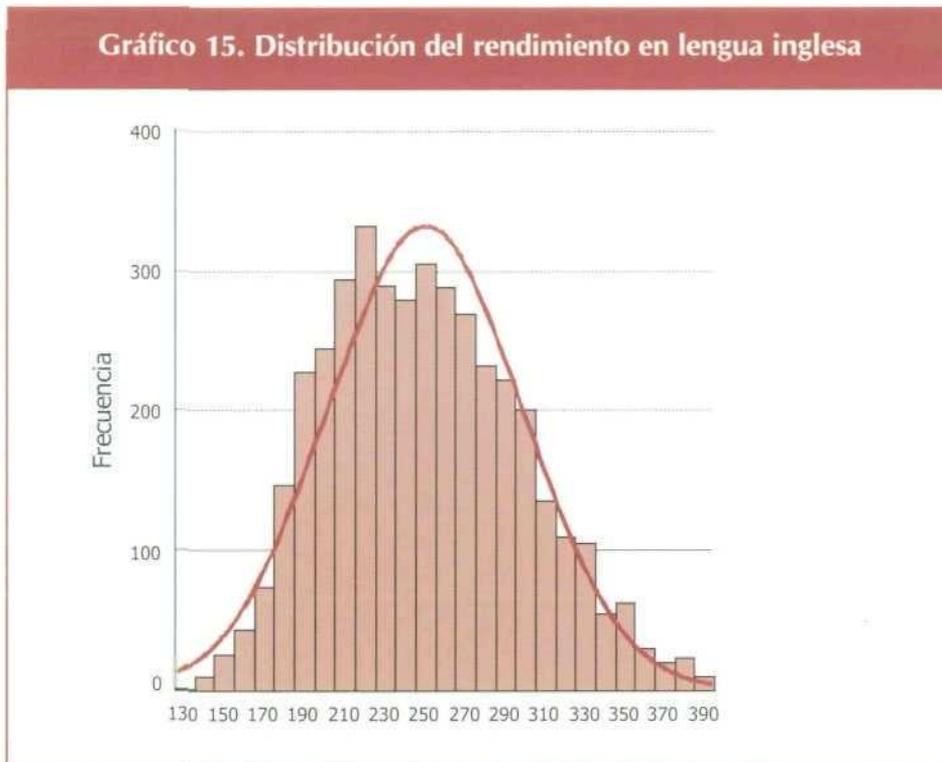
Es capaz de identificar información específica, relativa a profesiones, a la localización geográfica de un museo, y para responder sobre actividades que se pueden realizar en vacaciones en una conversación que escucha. También identifica información específica con expresiones de tiempo en una narración oral. Es capaz de identificar información específica y de reorganizar información en un texto narrativo en pasado y de identificar la forma verbal adecuada de presente en afirmativa para completar una carta.

Sin embargo, tiene alguna dificultad para reorganizar la información de un texto escrito en primera persona sobre la vida de una atleta y de otro en el que se dan instrucciones y recomendaciones o para identificar elnexo que introduce una idea secundaria en un texto sobre los beneficios que aporta la lectura. También tiene problemas para utilizar las formas verbales de pasado, regular e irregular, tanto en afirmativa como en negativa, algunos elementos gramaticales más complejos como nexos, adverbios, complementos preposicionales, la forma "go+infinitivo" y cuando tiene que aplicar conocimientos socioculturales para identificar el lugar donde se produce un hecho.

Por último, le resulta muy difícil asociar una información formulada en la voz pasiva, con lo que sucede en una grabación audiovisual, extraer la idea principal de un texto en el que se narra un suceso en pasado, reorganizar información de un texto en el que se dan instrucciones expresando obligación y aplicar conocimientos socioculturales previos para completar un texto con el nombre de una obra de Shakespeare. Además tiene muchas dificultades para completar un texto con la forma impersonal del verbo "be", la expresión temporal "next few days", la conjunción "as", o el nexos "although" y más aún para identificar la expresión temporal "at one time" en una oración explicativa. También le resulta muy difícil producir un anuncio breve, a partir de un modelo, con corrección gramatical.

RESULTADOS GLOBALES

Con una media de 250 y una desviación típica de 50, fijadas previamente, la distribución del rendimiento de los alumnos de 4º de ESO en lengua inglesa es la que aparece en el gráfico 15.

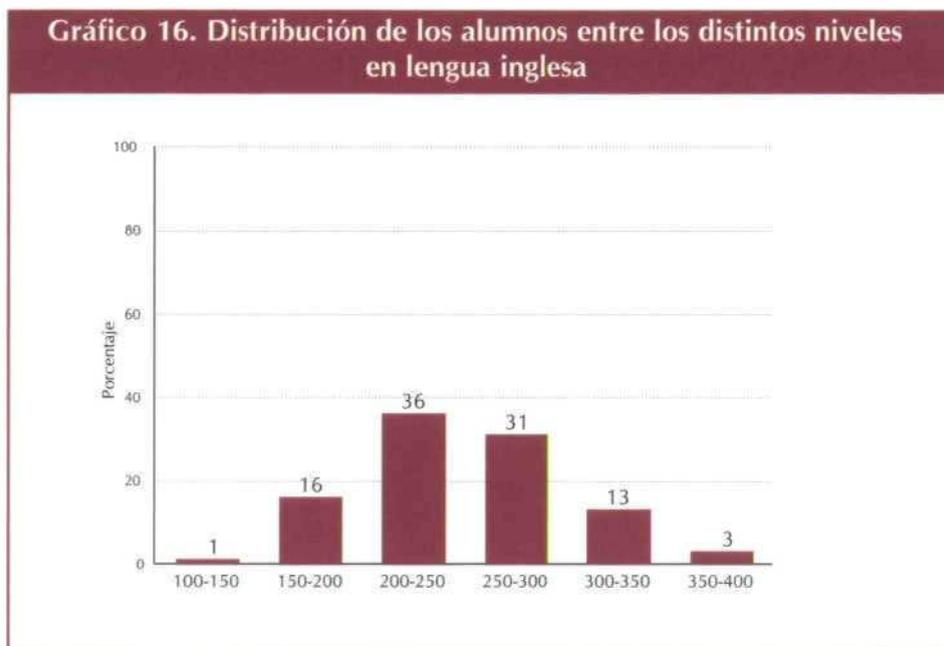


4º

La distribución de la población entre los distintos niveles o rangos de puntuación es la siguiente:

Rangos de puntuación	Porcentajes	Porcentajes acumulados
100-150	1	1
150-200	16	17
200-250	36	53
250-300	31	84
300-350	13	97
350-400	3	100

Como puede observarse en el gráfico 16, la mayoría de los alumnos se sitúa entre los niveles 200-250 (36%) y 250-300 (31%). Un 17% de los alumnos quedan por debajo del nivel 200 y un 16%, por encima del nivel 300; entre estos últimos, un 3% estaría por encima del nivel 350.



RESULTADOS SEGÚN LA EDAD DE COMIENZO DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS

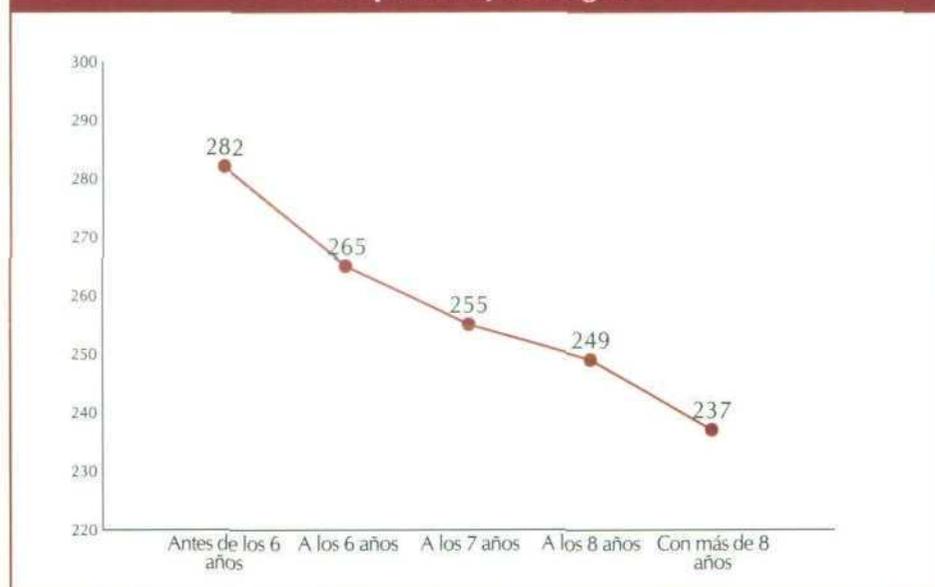
En el cuadro 13 y en el gráfico 17 se muestran las puntuaciones del rendimiento medio de los alumnos en función de la edad de comienzo del aprendizaje de inglés. Se observa que el rendimiento es más alto cuanto más temprana es esta edad, siendo la diferencia global de 45 puntos entre el grupo de alumnos que comenzaron a estudiar inglés *antes de los 6 años* y los que comenzaron *con más de 8 años*.

Cuadro 13. Resultados según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés

	Media	Puntos de diferencia entre niveles	Puntos de diferencia global
Antes de los 6 años	282	17	45
A los 6 años	265	10	
A los 7 años	255	5	
A los 8 años	249	13	
Con más de 8 años	237		

4º

Gráfico 17. Resultados según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés



La media más alta, 282, la obtienen los alumnos que empezaron su aprendizaje de inglés *antes de los 6 años*. Esta diferencia es estadísticamente significativa con respecto a las medias obtenidas por los alumnos que comenzaron a partir de los 7 años o más.

Son también significativas las diferencias entre el grupo de alumnos que comenzaron a aprender inglés *a los 8 años* y los demás grupos.

Como se observa en el cuadro 14, no son significativas las diferencias de rendimiento entre los alumnos que comenzaron *a los 6 años* con respecto a los que lo hicieron *antes de los 6*, ni entre los que comenzaron *a los 6 años* con respecto a los que lo hicieron *a los 7* ni tampoco entre los que comenzaron *a los 7* con el grupo que comenzó a aprender inglés *a los 8 años*.

Cuadro 14. Significación de las diferencias en el rendimiento según la edad de comienzo del aprendizaje

	Antes de los seis años	A los seis años	A los siete años	A los ocho años	Con más de ocho años
Antes de los seis años					
A los seis años	•				
A los siete años	♦	•			
A los ocho años	♦	♦	•		
Con más de ocho años	♦	♦	♦	♦	

- ♦ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y la titularidad de los centros

A continuación se muestra la distribución del alumnado según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y teniendo en cuenta la titularidad de los centros. Se observa que la mayor parte de los alumnos, tanto en los centros privados como en los públicos, comenzó a estudiar inglés entre los 7 y los 8 años. Destaca el alto porcentaje de los alumnos de centros privados que comenzaron este aprendizaje antes de los 7 años, 32%, frente a un 13% de los de centros públicos.

Cuadro 15. Distribución de los alumnos según la edad de comienzo del aprendizaje de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	TOTAL %
Antes de los 6 años	4	13	7
A los 6 años	9	19	13
A los 7 años	12	10	11
A los 8 años	40	39	40
Con más de 8 años	35	19	29
Total	100	100	100

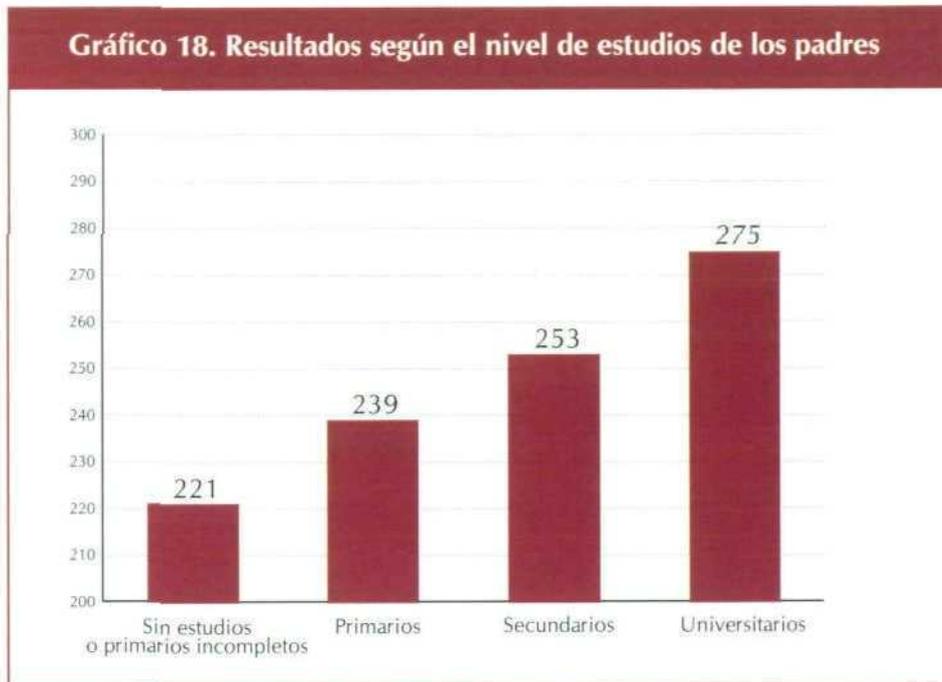
RESULTADOS SEGÚN EL NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

Para analizar las diferencias en el rendimiento de los alumnos según el nivel de estudios de los padres, entendiendo éste como el nivel máximo de estudios del padre o de la madre, se han establecido cuatro categorías: *sin estudios* o *estudios primarios incompletos*, *estudios primarios*, *estudios secundarios* y *estudios universitarios*.

En el cuadro 16 y el gráfico 18 se pueden apreciar las diferencias que existen en el rendimiento de los alumnos si tenemos en cuenta el nivel cultural de sus familias. Los alumnos cuyos padres están en el primer grupo, sin estudios o primarios incompletos, obtienen una media de 221. Esta media en el rendimiento de los alumnos aumenta 18 puntos cuando los padres poseen estudios de primaria y llega a 253 en el caso del alumnado cuyos padres tienen estudios de secundaria. La media más alta, 275, la obtienen los alumnos cuyos padres poseen estudios universitarios.

Cuadro 16. Resultados según el nivel de estudios de los padres

	Media	Puntos de diferencia entre niveles	Puntos de diferencia global
Sin estudios o primarios incompletos	221		54
Primarios	239	18	
Secundarios	253	14	
Universitarios	275	22	



Igual que ocurre en 2º de ESO, cuanto mayor es el nivel educativo de los padres, mejores son los resultados de los alumnos, siendo de 54 puntos la diferencia entre las categorías extremas: *sin estudios o primarios incompletos* y *estudios primarios*.

Estas diferencias en el rendimiento son estadísticamente significativas entre cada una de las cuatro categorías.

Cuadro 17. Significación de las diferencias en el rendimiento según el nivel de estudios de los padres

	Sin estudios o primarios incompletos	Primarios	Secundarios	Universitarios
Sin estudios o primarios incompletos				
Primarios	◆			
Secundarios	◆	◆		
Universitarios	◆	◆	◆	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según el nivel de estudios de sus padres y la titularidad de los centros

La distribución de los alumnos según el nivel educativo de sus padres y la titularidad del centro en el que estudian se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 18. Distribución de los alumnos según el nivel de estudios de sus padres y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Sin estudios o primarios incompletos	14	6	11
Primarios	40	25	34
Secundarios	28	32	30
Universitarios	18	37	25
Total	100	100	100

Más de la mitad (54%) de los padres cuyos hijos están escolarizados en centros públicos se encuentran en las dos primeras categorías: *sin estudios o primarios incompletos* y *estudios primarios*; en los centros privados, el porcentaje de padres en estos grupos es del 31%. Por otro lado, en los centros públicos, sólo el 18% de los padres poseen *estudios universitarios*, frente al 37% de los centros privados.

RESULTADOS SEGÚN LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS

La realización de actividades extraescolares de inglés influye positivamente en el rendimiento de los alumnos, siendo la diferencia en la media de 26 puntos a favor de los alumnos que manifiestan realizar algún tipo de actividad relacionada con el inglés fuera del horario escolar. Esta diferencia en el rendimiento de los alumnos es estadísticamente significativa.

Cuadro 19. Resultados según la realización de actividades extraescolares de inglés

	Media	Significación de la diferencia
Estudia inglés fuera	266	◆
No estudia inglés fuera	240	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas



Distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés y la titularidad de los centros

En el cuadro siguiente se muestra la distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés en función de la titularidad de los centros. Un 38% de los alumnos encuestados afirman realizar alguna actividad extraescolar de inglés, pero la mayoría, 62%, no realiza ninguna actividad de este tipo. El porcentaje de alumnos que realiza alguna actividad extraescolar de inglés es mayor en los centros privados (49%) que en los públicos (32%).

Cuadro 20. Distribución de los alumnos según la realización de actividades extraescolares de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	TOTAL %
Estudia inglés fuera	32	49	38
No estudia inglés fuera	68	51	62
Total	100	100	100

Diferencias en los resultados de los alumnos según el tipo de actividad extraescolar de inglés realizada

A continuación se muestra la distribución de los alumnos que manifiestan realizar alguna actividad extraescolar para el aprendizaje de la lengua inglesa (38%) y la media de rendimiento que obtienen, según el tipo de actividad que realizan. Algunos de estos alumnos han podido responder "sí" a más de una actividad. También se muestra el porcentaje que representan estos alumnos que realizan alguna actividad extraescolar con relación al del total de la muestra.

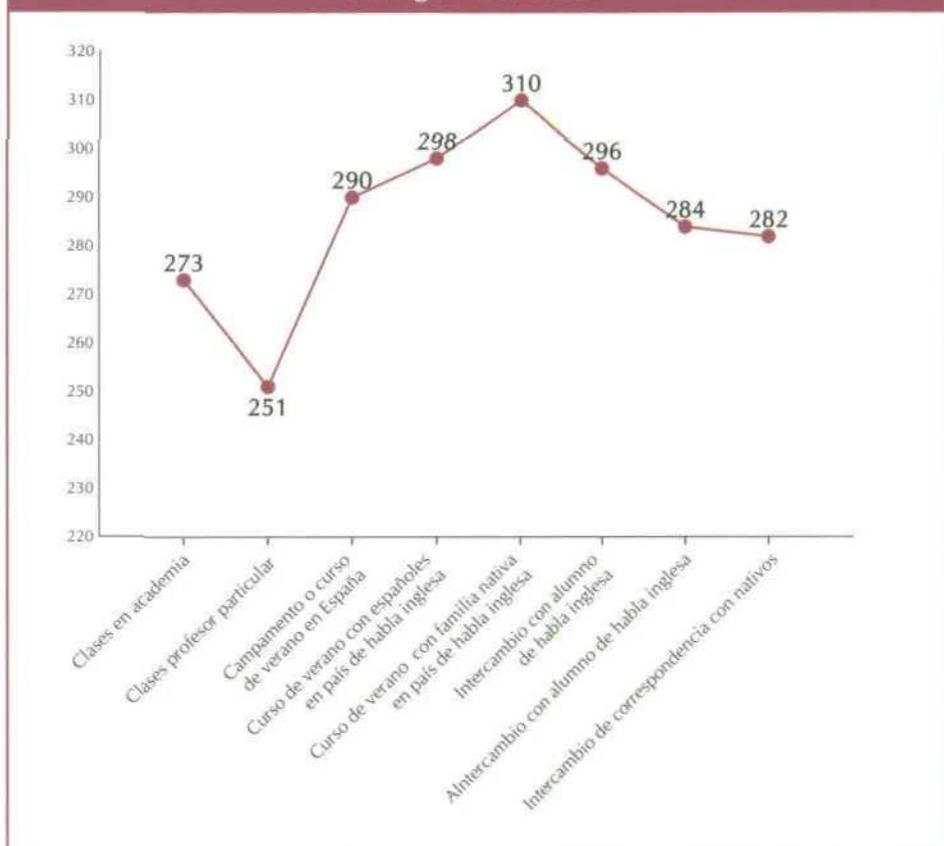
Cuadro 21. Diferencias en los resultados de los alumnos según el tipo de actividad extraescolar de inglés realizada

	Porcentaje sobre el total	Porcentaje sobre los que afirman realizar alguna actividad	Media
Clases en una academia	24	69	273
Clases con un profesor particular	15	48	251
Campamento o curso de verano en España	4	12	290
Curso de verano con españoles en país de habla inglesa	1	5	298
Curso de verano con familia nativa en país de habla inglesa	3	10	310
Intercambio con alumno de habla inglesa	2	6	296
Autoaprendizaje con medios audiovisuales	8	27	284
Intercambio de correspondencia con nativos	10	33	282

Las actividades extraescolares de inglés que realizan mayor número de alumnos son asistir a *clases en una academia* (24%) y *clases con un profesor particular* (15%). En el primer caso, la media de rendimiento es muy alta, 273, mientras que en el segundo, sólo está 1 punto por encima de la media global. Una posible explicación de esta diferencia en el rendimiento puede ser que los alumnos con dificultades en el aprendizaje del idioma recurran con mayor frecuencia a un profesor particular como apoyo al trabajo de clase, mientras que la asistencia a clases en una academia sea un recurso más popular entre los alumnos con buen nivel de inglés. El *autoaprendizaje con medios audiovisuales* y el *intercambio de correspondencia con nativos de lengua inglesa* son dos actividades cuya práctica va unida a un buen nivel de rendimiento, 284 y 282 respectivamente, aunque el porcentaje de alumnos que las realiza sea menor que en el caso de las primeras, 8% y 10% .

En el gráfico 20, se representa el rendimiento de los alumnos que realizan actividades extraescolares de inglés en función de la actividad realizada. Hay que tener en cuenta que algunas de estas actividades las realiza un porcentaje muy pequeño de alumnos.

Gráfico 20. Resultados según las actividades extraescolares de inglés realizadas



RESULTADOS SEGÚN LA PRACTICA OCASIONAL DE INGLÉS FUERA DEL HORARIO ESCOLAR

En el cuestionario se preguntaba a los alumnos sobre la práctica ocasional de inglés fuera del horario escolar a través de actividades diferentes a las denominadas extraescolares. Las opciones de respuesta eran: “mucho”, “bastante”, “algo”, “poco” y “nada”. En el cuadro se muestran los porcentajes de alumnos que “nunca” tienen ocasión de practicar inglés fuera del horario escolar a través de las actividades citadas.

Cuadro 22. Porcentajes de alumnos que "nunca" tienen ocasión de practicar inglés fuera del horario escolar

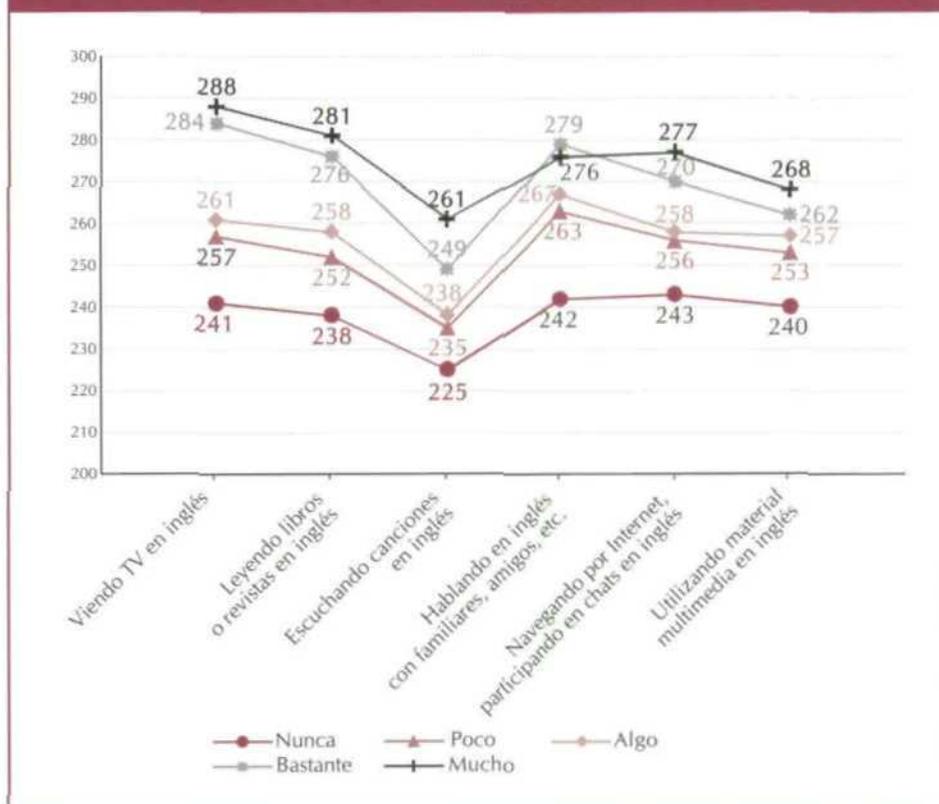
	%
Viendo TV en inglés	52
Leyendo libros o revistas en inglés	33
Escuchando canciones en inglés	4
Hablando en inglés con familiares, amigos, etc.	60
Navegando por Internet, participando en chats en inglés	58
Utilizando material multimedia en inglés	37

La actividad realizada por mayor porcentaje de alumnos es *escuchar canciones en inglés* (73%) seguida de la *lectura de libros o revistas en inglés* y la *utilización de materiales multimedia en inglés*.

Pocos alumnos practican *hablando con familiares y amigos, navegando por Internet o viendo la televisión en inglés*.

El rendimiento de los alumnos que realizan con “bastante” o “mucho frecuencia” algún tipo de práctica ocasional de inglés se sitúa por encima de la media, excepto en el caso de los alumnos que practican *escuchando canciones en inglés*. Esta última es la actividad más realizada y, por tanto, en este grupo hay alumnos con buen nivel de inglés y también alumnos con dificultades.

Gráfico 21. Resultados según la práctica ocasional de inglés fuera de las horas de clase



RESULTADOS SEGÚN LA VALORACIÓN DEL ALUMNADO SOBRE EL APRENDIZAJE DE LA LENGUA INGLESA

Los alumnos respondieron a una serie de preguntas sobre su valoración del aprendizaje de la lengua inglesa.

La mitad de los alumnos de 4º encuestados afirman que les gusta “bastante” o “mucho” aprender inglés. El 22% opinan que es “bastante” o “muy fácil” aprender inglés mientras que el 47% responden que es “poco” o “nada” fácil. En cuanto a la pregunta de si le gustan las actividades que realizan en clases de inglés, el 40% responde “nada” o “poco”.

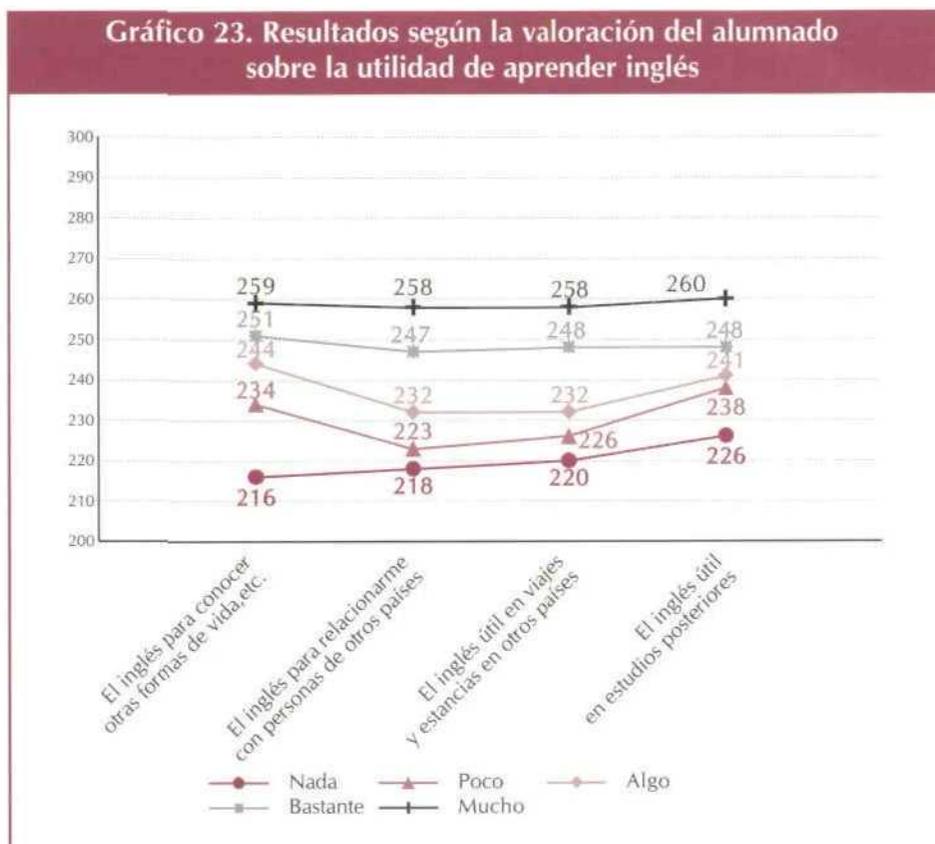
En el gráfico 22 se observa cómo el rendimiento de los alumnos es mayor cuanto mayor es la valoración que hacen sobre las afirmaciones *me gusta aprender inglés* y *aprender inglés es fácil*. Por el contrario, no se observan diferencias significativas en el rendimiento en función de las respuestas a *me gustan las actividades de inglés*.

4º



En cuanto a la utilidad que ve el alumnado de 4º ESO en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera, la mayor parte de las respuestas se concentra en las opciones “bastante” y “mucho”, es decir, para la mayoría de los alumnos aprender inglés es importante. Así, manifiestan su acuerdo en que el inglés les sirve o servirá para *conocer otras formas de vida, costumbres, culturas, etc.* (72%), les permite o les permitirá en el futuro *relacionarse con personas de otros países* (83%), les será *útil en viajes o estancias en otros países* (83%) y en que también la lengua les será *útil en estudios posteriores* (72%).

En el gráfico 23 se observa cómo el rendimiento de estos alumnos se sitúa en torno a la media o por encima de ella. En este grupo se encuentran alumnos con buen nivel de inglés y alumnos con dificultades por lo que el rendimiento no es alto. Se puede afirmar que el hecho de que los alumnos sean conscientes de la utilidad de aprender inglés no influye en su rendimiento en esta área.



RESULTADOS SEGÚN EL NÚMERO DE CLASES SEMANALES DE INGLÉS

En la Ficha de centro se pidió información sobre el número de periodos lectivos semanales de inglés y el tiempo en minutos establecido para cada periodo en los cuatro cursos de ESO. La gran variedad de respuestas sobre la duración del periodo lectivo ha obligado a seleccionar el número de periodos o clases como variable usada y se presenta en tres categorías: dos, tres y cuatro o más clases semanales de inglés, con una duración de entre 45 y 60 minutos.

En el gráfico 24 se representan los resultados de los alumnos según el número de clases semanales de inglés que reciben.



Los alumnos que reciben 4 o más clases de inglés obtienen una media de rendimiento más alta (285) que los que reciben dos y tres. Sin embargo, las diferencias entre las tres categorías no son estadísticamente significativas.

Cuadro 23. Significación de las diferencias en el rendimiento según el número de clases semanales de inglés

	2 clases	3 clases	4 o más clases
2 clases			
3 clases	•		
4 o más clases	•	•	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Distribución de los alumnos según el número de clases semanales de inglés y la titularidad de los centros

En el cuadro 24 se presenta la distribución de los alumnos de 4º ESO en función de las clases semanales de inglés que reciben y la titularidad de los centros. La mayoría de los alumnos reciben tres clases semanales de inglés, tal como establece la LOGSE; un 5% recibe dos y un 4% de los alumnos reciben cuatro o más clases de inglés a la semana.

Cuadro 24. Distribución de los alumnos según el número de clases semanales de inglés y la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
2 clases	5	6	5
3 clases	92	89	91
4 ó más clases	3	5	4
Total	100	100	100

RESULTADOS EN EXPRESIÓN ORAL

Los resultados de los alumnos en expresión oral se presentan en porcentajes medios de aciertos, tal como se hizo en el Avance de resultados, ya que esta prueba se realizó a una submuestra de 343 alumnos y el número de ítems y su naturaleza resultan inadecuados para realizar un análisis con la TRI (Teoría de Respuesta al Ítem).

La evaluación de la *Expresión oral* representó el 20% de la prueba global. Se realizó una entrevista que consistía en cuatro preguntas que debían responder los alumnos, basándose en el dibujo de una ciudad. Una pregunta se refería a la descripción de lugares y actividades que realizan las personas que aparecen en el dibujo; en otra pregunta se pedía al alumno que dijese dónde estaba situada una de las personas y que imaginase que tuviera que darle direcciones para llegar a un lugar determinado del mapa; el resto de las preguntas eran relativas a los temas de cine y las vacaciones.

La capacidad de los alumnos para expresarse de forma oral se evaluó teniendo en cuenta los siguientes aspectos: *interacción*, *pronunciación*, *competencia gramatical*, *vocabulario* y *cohesión*. En cada uno de ellos, se establecieron valoraciones entre 0 y 5 puntos.

En los gráficos que se ofrecen a continuación, se puede observar la distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en cada uno de los aspectos contemplados en la evaluación de la *Expresión oral*.

Interacción

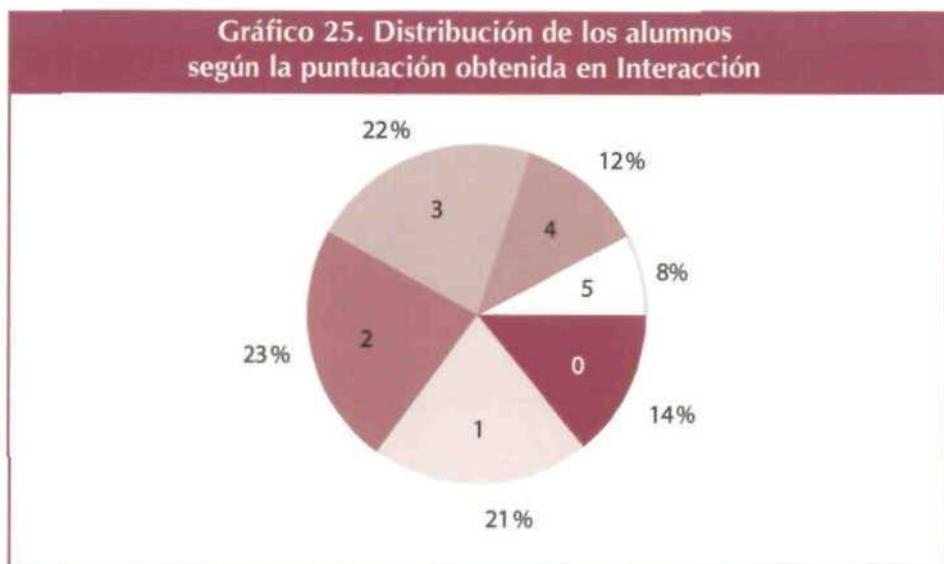
Dentro de este aspecto se valoró la capacidad del alumno para seguir la conversación con el interlocutor, el uso del inglés para pedir aclaraciones y resolver problemas de comunicación, la utilización de estrategias no lingüísticas, la coherencia del discurso y la fluidez.

La media obtenida en este aspecto es de 2,22 puntos.

El 20% de los alumnos evaluados obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos siguen perfectamente la conversación con el interlocutor y usan el inglés para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación tanto en la comprensión como en la expresión. El discurso que utilizan estos alumnos es coherente y apropiado a la situación comunicativa. Expresan sus ideas y opiniones con comodidad y fluidez.

El 22% obtiene 3 puntos en este apartado. Estos alumnos muestran alguna dificultad para comprender al interlocutor y/o tienen dificultades en el uso del inglés para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación en la comprensión y en la expresión. Su discurso es coherente en general pero no totalmente apropiado a la situación comunicativa. Expresan sus ideas y opiniones con un esfuerzo visible que afecta al ritmo de la comunicación.

Obtienen 1 ó 2 puntos el 44% de los alumnos evaluados. Éstos muestran bastante dificultad para poder seguir la conversación con el interlocutor y utilizan la lengua materna para pedir aclaraciones o para resolver problemas de comunicación en la comprensión y en la expresión. Además este grupo de alumnos muestra falta de recursos en la utilización de estrategias no lingüísticas para facilitar la comprensión. Responden brevemente al interlocutor y a menudo de modo inadecuado a la situación comunicativa. En general, expresa sus ideas y opiniones con mucha dificultad.



Pronunciación

Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para hacerse comprender utilizando el acento y la entonación apropiadas.

La media obtenida en este aspecto es de 2,09 puntos.

El 14% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos producen un mensaje comprensible utilizando un acento y entonación adecuados.

La cuarta parte de los alumnos, que obtiene 3 puntos, produce un mensaje comprensible aunque es necesario algún esfuerzo por parte del interlocutor.

El 48% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos producen un mensaje que requiere un considerable esfuerzo por parte del interlocutor para que sea posible la comunicación.



Competencia gramatical

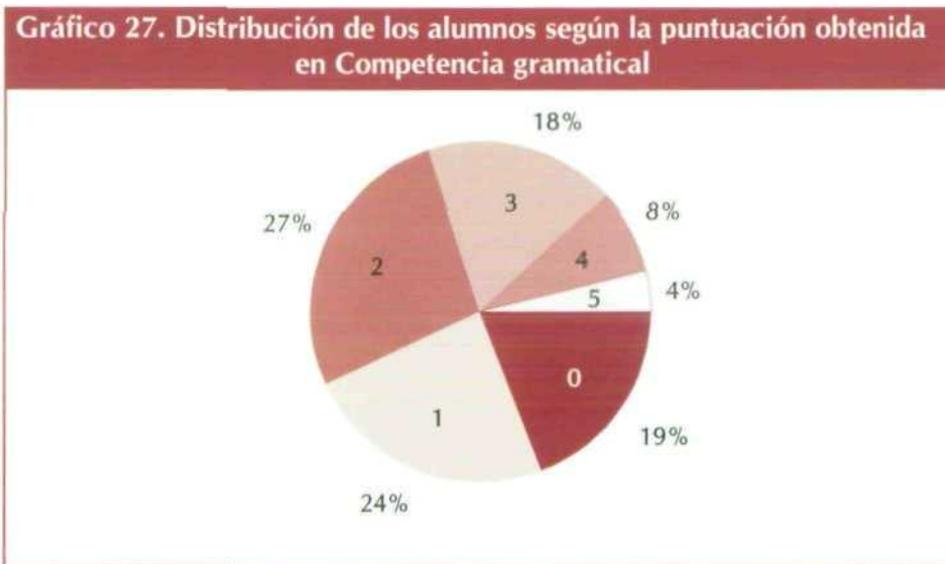
Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para utilizar estructuras lingüísticas diversas.

La media obtenida en este aspecto es de 1,83 puntos.

El 12% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos.

El 18% de los alumnos, cuya puntuación es 3, utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos aunque cometen bastantes errores.

El 51% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos utilizan una gama variada de estructuras sintácticas y de elementos morfológicos aunque cometen numerosos errores.



Vocabulario y cohesión

Dentro de este apartado se valoró la capacidad de los alumnos para utilizar un vocabulario adecuado a la situación comunicativa

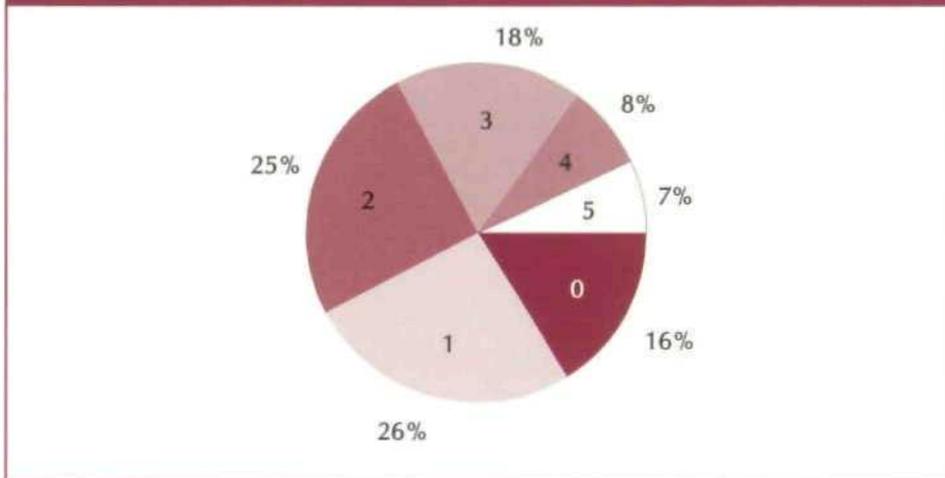
La media obtenida es de 1,95 puntos.

El 15% de los alumnos obtiene 4 ó 5 puntos. Estos alumnos utilizan un vocabulario variado y apropiado que les permite expresarse sin dificultades .

El 18%, cuya puntuación es 3, utiliza un vocabulario apropiado, aunque un tanto reducido, que les permite expresarse sin mucha dificultad .

El 51% obtiene 1 ó 2 puntos. Estos alumnos utilizan un vocabulario bastante reducido que en algunos casos no les permite comunicarse .

Gráfico 28. Distribución de los alumnos según la puntuación obtenida en Vocabulario y cohesión



Resultados de la submuestra de la prueba oral en la prueba escrita

Para ver la representatividad de la submuestra de la prueba oral con relación a la muestra de la prueba escrita, se ha obtenido el rendimiento en esta última de los alumnos que hicieron la prueba oral. El rendimiento global obtenido ha sido del 49% que, salvo los decimales eliminados por el redondeo, coincide con el promedio de la muestra completa. Asimismo, se midió la relación entre la proporción de aciertos de estos alumnos con su puntuación total en la prueba oral, obteniéndose una correlación de 0,64.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

Preguntas de comprensión oral

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Los alumnos escucharon un diálogo entre dos amigos titulado "Charlotte's holiday".



[...]

— Oh, yes, that's great! Are you going home?

— Yes, I'm going to England. First I'm flying to Manchester. I'm staying at my friend Gill's house. Then I'll get a train to Liverpool. [...]

Se preguntó:

She will travel by...

coacha

plane and train**b**

carc

planed

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,34	0,34	0,35	0,36	0,40	0,52	0,73	0,90	0,97

Porcentaje medio de aciertos **43%**

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Los alumnos escucharon un texto titulado: "An interview with Alex".



[...]

- Well, Alex, what animals come to the clinic?
- Mainly cats and dogs, but sometimes she's called out to a farm or to the zoo.
- To the zoo?
- Yes, I remember last winter when a tiger was sick and my Mum had to go inside the cage. —It was really exciting! [...]

Después tenían que responder a la siguiente pregunta:

Last winter, Alex's mother went to the zoo to...

- see a giraffea
- go into the animal cagesb
- go into the souvenir shopc
- visit a tiger in his caged

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,13	0,15	0,22	0,41	0,69	0,89	0,97	0,99	1,00

Porcentaje medio de aciertos **64%**

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Los alumnos escucharon un texto titulado: "A museum".



[...]
 — Inside the museum we can also see an Egyptian temple.
 — A temple in the museum?!
 — Sure, a temple with hieroglyphics on the walls. It was donated to Italy before it was flooded with water for the Aswan dam project. [...]

Después respondieron a la siguiente pregunta:

Inside the museum....

you can see a temple **a**
 you can see water b
 there are lots of pictures c
 there is not much to see d

4º

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,26	0,39	0,60	0,80	0,92	0,97	0,99	1,00	1,00

Porcentaje medio de aciertos 89%

Preguntas de comprensión escrita

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Se presentó un texto sobre Elvis Presley.



Some people are always alive. Although they are no longer with us, they seem to be more alive than ever. A good example is Elvis Presley. Years after his death, his name and pictures appear almost daily in the press. His records still sell in the millions. TV programmes and the films tell his life story over and over again. Tourists wait in line to visit his grave. There is no doubt about it. A person may die but the myth will stay.

Los alumnos tuvieron que responder a la siguiente pregunta:

The main idea of the paragraph is:



- Elvis' records are still best-sellersa
- Some people are never forgottenb
- The Elvis legend continues to growc
- TV programmes and the films tell Elvis' lifed

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,08	0,09	0,09	0,11	0,21	0,56	0,89	0,98	1,00

Porcentaje medio de aciertos 30%

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Se presentó un texto sobre la actividad de acampar al aire libre:



[...] The purposes of camping are varied, although most people go camping to escape from everyday routines and to place themselves in a healthy outdoor environment [...]

Se preguntó:

Most people go camping because they like ...

- staying inside buildingsa
- open-air activitiesb
- meeting new peoplec
- daily routinesd

4º

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,22	0,22	0,23	0,27	0,41	0,70	0,92	0,98	1,00

Porcentaje medio de aciertos 47%

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Se presentó un texto escrito sobre las condiciones de uso del bono- carnet para el metro de Londres:



Carnets of 10 tickets are valid for 12 months from the day you buy them. Each ticket is valid for a single Underground journey, starting and finishing in Zone 1, shown on the map. [...]

Se preguntó:

Each ticket can be used...

- only for one Underground journey in Zone 1 a
- any time you like for a whole day b
- only for people who are single c
- only if you don't start your journey in Zone 1 d

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,35	0,44	0,55	0,67	0,77	0,85	0,91	0,95	0,97

Porcentaje medio de aciertos 76%

Preguntas de expresión escrita

Pregunta con porcentaje bajo de aciertos

Se presentó una ficha con datos sobre la película “The Matrix”.



Title: The Matrix
Director: The Wachowski Brothers
Characters: Keanu Reeves (Neo), Laurence Fishburne (Morpheus), and Carrie-Anne Moss (Trinity)
Kind of film: Science Fiction
Opinion: Superb film. Great actors and an excellent actress

Los alumnos tenían que completar un texto utilizando esta información.

[...] This science fiction film is _____ by the Wachowski Brothers. [...]

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,02	0,02	0,03	0,04	0,16	0,57	0,91	0,99	1,00

Porcentaje medio de aciertos 26%

4º

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Utilizando la información dada en un cuadro los alumnos tenían que completar un pequeño párrafo sobre un viaje a Kenia.



Last June, Mike went _____ Kenya [...]

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,04	0,04	0,04	0,07	0,36	0,88	0,99	1,00	1,00

Porcentaje medio de aciertos **43%**

Pregunta con porcentaje alto de aciertos

Los alumnos tenían que completar una carta mediante la selección de la respuesta adecuada :



[...]
 My teacher _____ I don't work hard enough but that is not true. What about you? Do you feel the same? [...]

- thoughta
- is thinkingb
- thinksc
- doesn't thinkd

4º

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,18	0,18	0,21	0,34	0,65	0,91	0,98	1,00	1,00

Porcentaje medio de aciertos 63%

Pregunta de reflexión sistemática sobre la lengua y su aprendizaje

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos

Se presentó un texto titulado “King Arthur's Round Table”. Los alumnos tenían que completar los espacios eligiendo la opción correcta:



[...]

The reason for the table was probably that King Edward III was very fond of the stories _____ King Arthur and it was made for him. The results of this investigation have pleased the experts. [...]



- fora
- atb
- aboutc
- fromd

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,17	0,20	0,32	0,59	0,85	0,96	0,99	1,00

Porcentaje medio de aciertos 58%

Pregunta de aspectos socioculturales

Pregunta con porcentaje intermedio de aciertos



Los alumnos respondieron a la siguiente pregunta relacionada con el texto titulado “Juliet Oldfield”, sobre la vida diaria de una atleta:

When do most British people have lunch?

In the morninga
 At nightb
 At middayc
 In the eveningd

4º

Probabilidad de que un alumno responda correctamente a la pregunta por niveles de dominio

50	100	150	200	250	300	350	400	450
0,16	0,19	0,26	0,36	0,50	0,65	0,79	0,88	0,94

Porcentaje medio de aciertos 50%



ALUMNADO Y SU ENTORNO



Los alumnos de 2º y 4º de ESO que realizaron la prueba de rendimiento en inglés, contestaron además un cuestionario sobre diferentes aspectos de su vida familiar y escolar, su clase de inglés, las actividades extraescolares de inglés y también sobre sus expectativas de estudios y la valoración que hacen del aprendizaje de una lengua extranjera. La información proporcionada por sus respuestas ha permitido establecer diferencias entre los alumnos en función de las diferentes variables estudiadas.

PERFIL PERSONAL, FAMILIAR Y ESCOLAR

EDAD

La mayoría del alumnado de 2º de ESO encuestado (79%) nació en 1987 y, por tanto, tiene o va a cumplir 14 años. El 18% tiene o va a cumplir 15 años, es decir, son alumnos que o bien han sido escolarizados más tarde, o han perdido o repetido un curso.

El 90% del alumnado de 4º de ESO nació en 1985 por lo que tienen o van a cumplir 16 años. Sólo un 9% de los alumnos encuestados afirma haber nacido antes de 1985 y, por tanto, tienen 17 o más años. Como ocurría en el caso anterior, existen pequeñas diferencias entre centros de titularidad pública y privada: un 12% de los alumnos que estudian en los centros públicos tiene 17 años o más frente a un 5% de los matriculados en centros privados. Hay que señalar el elevado porcentaje de no respuesta acumulado por esta pregunta (16%).

Alumnado que ha repetido algún curso

El 75% de los alumnos consultados no ha repetido ningún curso. De los alumnos que repiten, la mayoría repite un curso (21%). Asimismo se encuentran más repetidores en los centros públicos: un 24% de su alumnado repiten un curso, porcentaje que desciende al 14% en el caso de los centros privados. Se observa cómo el porcentaje de repetidores en estos últimos centros se mantiene constante, de un nivel a otro; sin embargo, se incrementa en los centros públicos.

El análisis de las respuestas por curso revela los siguientes resultados. Tanto en 2º como en 4º de ESO, la mayoría de los alumnos no ha repetido ningún curso: el 79% en el primer caso y el 70% en el segundo así lo afirma. También puede observarse cómo los alumnos de 4º que repiten un curso son más que los de 2º, 24% y 18% respectivamente.

Cuadro 25. Datos sobre repetición de curso

	2º ESO			4º ESO		
	Público %	Privado %	Total %	Público %	Privado %	Total %
No ha repetido ningún curso	76,5	84,1	79	63,6	81,4	69,8
Ha repetido un curso	19,8	13,9	17,9	29	14,4	24
Ha repetido dos cursos	3,3	1,9	2,8	6,9	4,1	5,9
Ha repetido más de dos cursos	0,4	0,1	0,3	0,5	0,1	0,3
TOTAL	100	100	100	100	100	100

SEXO

La distribución por sexo del alumnado en ambos cursos de la ESO es homogénea, es decir, se observa prácticamente el mismo porcentaje de chicos y chicas: un 48% y un 52% respectivamente. Si bien hay que destacar que encontramos casi un 10% más de mujeres que de varones en 4º de ESO. No son significativas las diferencias entre el porcentaje de chicas y chicos según la titularidad de los centros. El 50% de los chicos y el 52% de las chicas estudian en centros públicos, frente a un 46% y un 55% respectivamente que lo hacen en centros privados.

Diferencias en los resultados según el sexo

De una muestra total de 4.492 alumnos de 2º de ESO evaluados, 2.276 eran chicos y 2.216, chicas. Un 2% de los alumnos no respondieron a la pregunta sobre su sexo. La

media del rendimiento de las chicas está 8 puntos por encima de la media global, mientras que la de los chicos está 7 puntos por debajo. Las diferencias en los resultados de chicas y chicos en 2º de ESO son estadísticamente significativas.

Cuadro 26. Diferencias en los resultados según el sexo. 2º ESO

	%	Media	Significación de la diferencia
Chicas	49	258	◆
Chicos	51	243	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

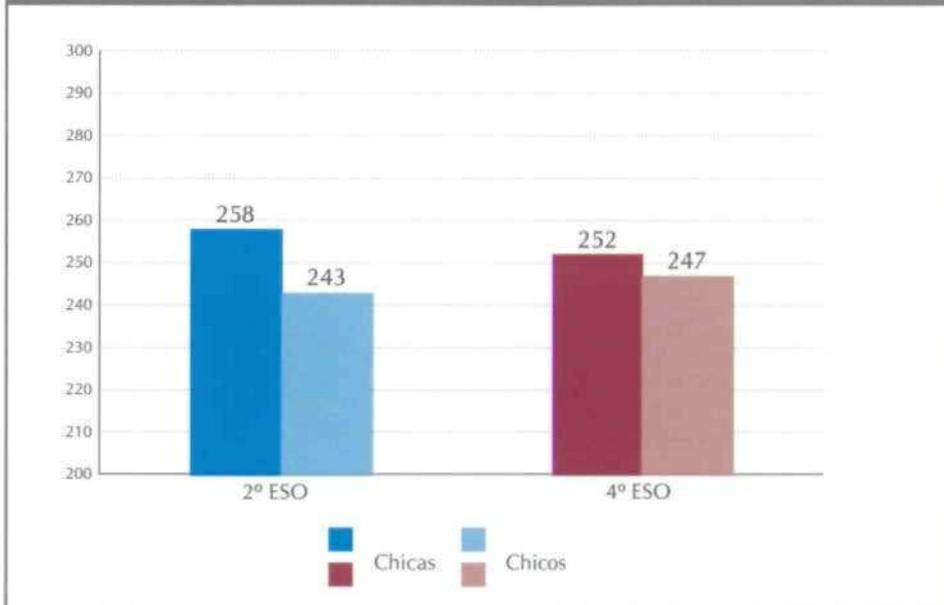
En 4º de ESO, de una muestra total de 4.035 alumnos evaluados, 1.791 eran chicos y 2.200, chicas. Un 1% de los alumnos no respondieron a la pregunta sobre su sexo. La media del rendimiento de las chicas está 2 puntos por encima de la media global, mientras que la de los chicos está 3 puntos por debajo, aunque estas diferencias no son estadísticamente significativas.

Cuadro 27. Diferencias en los resultados según el sexo. 4º ESO

	%	Media	Significación de la diferencia
Chicas	55	252	●
Chicos	45	247	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Gráfico 29. Resultados según el sexo del alumnado.
2º y 4º ESO



LENGUA QUE HABLAN EN CASA

En un 67% de las familias de los alumnos de ESO encuestados sólo se habla castellano. Un 7% del alumnado señala la lengua propia de su comunidad autónoma como la utilizada de modo exclusivo en su casa. El 14% utilizan ambas, es decir, en sus hogares se habla indistintamente el castellano o la lengua propia de la comunidad. Por último, el 12% restante comprende a otras situaciones muy diversas, en las que entran en juego diferentes lenguas extranjeras.



Diferencias en los resultados según la lengua hablada en casa

Aunque existen diferencias en los resultados, tanto de los alumnos de 2º ESO como de los de 4º, en función de la lengua que utilizan en casa estos alumnos, estas diferencias no son significativas estadísticamente en ningún caso.

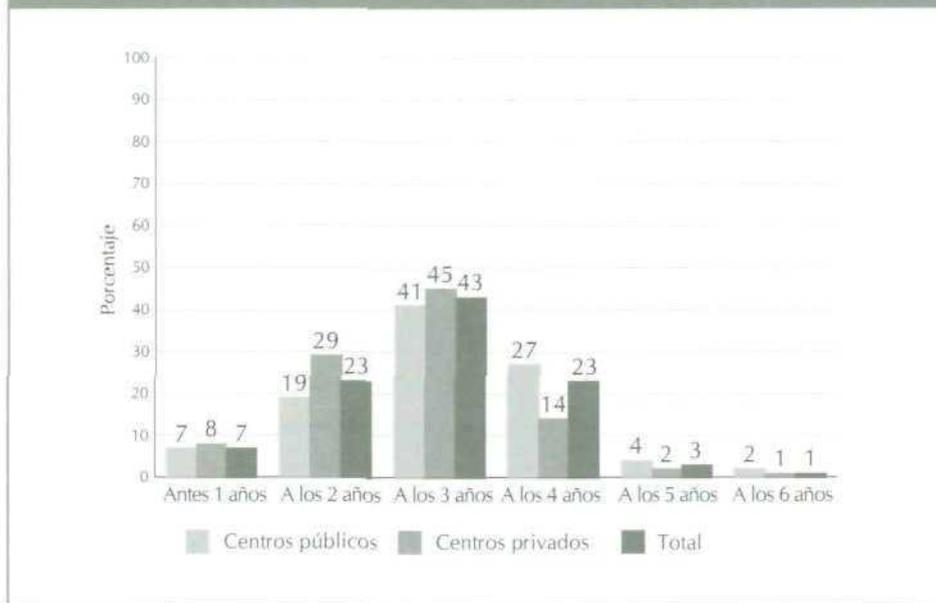
EDAD DE COMIENZO DE LA ESCOLARIZACIÓN

Un 43% de los alumnos entrevistados de 2º y 4º de ESO afirma que comenzó a asistir al colegio a los tres años de edad. Si tomamos como base para esta comparación la categoría *empecé a ir al colegio a los tres años* no observamos una distancia considerable entre centros públicos y privados, un 41% y un 45% de los alumnos de estos centros, respectivamente, iniciaron su educación a esa edad. Sin embargo, si atendemos al resto de categorías, se observan diferencias reseñables en este sentido. Se comprueba cómo la escolarización del alumnado se produce a edades más tempranas en los centros privados: un 37% de los alumnos de estos centros comienzan a ir al colegio *con dos años o menos*, frente a un 26% de los que asisten a centros públicos; en contraste, un 33% de estos últimos comienza su andadura escolar *a los 4 años o más* de edad, frente a un 17% de los alumnos de centros privados.

Cuadro 28. Edad de comienzo de la escolarización. 2º y 4º ESO

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Antes de 1 año	7	8	7
A los 2 años	19	29	23
A los 3 años	41	45	43
A los 4 años	27	14	23
A los 5 años	4	2	3
A los 6 años	2	1	1
TOTAL	100	100	100

Gráfico 31. Edad de comienzo de la escolarización. 2º y 4º ESO



Diferencias en los resultados según la edad de comienzo de la escolarización. 2º ESO

Para analizar la posible relación entre la edad de comienzo de la escolarización y los resultados de los alumnos, se ha agrupado a los alumnos que afirman haber empezado a ir al colegio con 5 y 6 años ya que son los grupos más pequeños.

Cuadro 29. Resultados según la edad de comienzo de la escolarización. 2º ESO

	Media	Puntos de diferencia entre niveles
Antes de 1 año	251	
A los 2 años	262	11
A los 3 años	250	-12
A los 4 años	242	-8
A los 5 ó 6 años	232	-10

En el gráfico 32 se representan los resultados de los alumnos de 2º de ESO según la edad en la que empezaron a asistir al colegio.



La puntuación más alta corresponde a aquellos alumnos que comenzaron su vida escolar *con 2 años* (262), 12 puntos por encima de la media global. Esta diferencia es estadísticamente significativa con respecto a todas las demás categorías, con la única excepción del grupo de alumnos que empezaron a asistir a algún centro educativo *antes de 1 año*.

La media de rendimiento más baja correspondería a los alumnos que se incorporaron a la vida escolar *a los 5 ó 6 años* (232). En el caso de este grupo de alumnos, las diferencias son estadísticamente significativas con respecto a los alumnos que comenzaron la escolaridad *antes de 1 año*, *a los 2 años* y *a los 3 años*, pero no son significativas con respecto a los que comenzaron *a los 4 años*.

Cuadro 30. Significación de las diferencias en el rendimiento según la edad de comienzo de la escolarización 2º ESO

	Antes de 1 año	A los 2 años	A los 3 años	A los 4 años	A los 5 ó 6 años
Antes de 1 año					
A los 2 años	•				
A los 3 años	•	♦			
A los 4 años	•	♦	•		
A los 5 ó 6 años	♦	♦	♦	•	

- ♦ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

En el cuadro 31 se presenta la distribución de los alumnos de 2º de ESO en función de la edad de comienzo de la escolarización y la titularidad de los centros. El 98% de los alumnos se incorporaron al sistema educativo antes de los 6 años, es decir, en etapas no obligatorias según la LOGSE. Si tenemos en cuenta la titularidad de los centros, esta incorporación ha sido ligeramente más temprana en los centros privados.

Cuadro 31. Distribución de los alumnos según la edad de comienzo de la escolarización y la titularidad de los centros. 2º ESO

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Antes de 1 año	8	9	8
A los 2 años	20	31	24
A los 3 años	41	43	42
A los 4 años	25	13	21
A los 5 años	4	3	3
A los 6 años	2	1	2
TOTAL	100	100	100

Diferencias en los resultados según la edad de comienzo de la escolarización. 4º ESO

Para analizar la posible relación entre la edad de comienzo de la escolarización y los resultados de los alumnos, se ha agrupado a aquellos que afirman haber empezado a ir al colegio con 5 y 6 años, por ser los grupos más pequeños.

Cuadro 32. Resultados según la edad de comienzo de la escolarización. 4º ESO

	Media	Puntos de diferencia entre niveles
Antes de 1 año	251	
A los 2 años	262	11
A los 3 años	250	-12
A los 4 años	242	-8
A los 5 ó 6 años	232	-10

En el gráfico 33 se representan los resultados de los alumnos de 4º de ESO según la edad en que empezaron a asistir al colegio.



La puntuación más alta corresponde a aquellos alumnos que se escolarizaron a los 2 años (258), 8 puntos por encima de la media global. Esta diferencia es estadísticamente significativa con respecto a los grupos que comenzaron a los 4 años y a los cinco o seis años.

La media de rendimiento es más baja para el grupo de alumnos que se incorporaron a la escuela entre los 4 y 6 años (243).

Cuadro 33. Significación de las diferencias en el rendimiento según la edad de comienzo de la escolarización 4º ESO

	Antes de 1 año	A los 2 años	A los 3 años	A los 4 años	A los 5 ó 6 años
Antes de 1 año					
A los 2 años	•				
A los 3 años	•	•			
A los 4 años	•	◆	•		
A los 5 ó 6 años	•	◆	•	•	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

En el cuadro 34 se presenta la distribución de los alumnos de 4º de ESO en función de la edad de comienzo de la escolarización y la titularidad de los centros. Igual que ocurría en 2º de ESO, la mayoría de los alumnos (99%) se incorporaron al sistema educativo antes de los 6 años, es decir, en etapas no obligatorias según la LOGSE. También en este curso, si tenemos en cuenta la titularidad de los centros, esta incorporación ha sido, ligeramente más temprana en los centros privados.

Cuadro 34. Distribución de los alumnos según la edad de comienzo de la escolarización y la titularidad de los centros. 4º ESO

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Antes de 1 año	8	9	8
A los 2 años	20	31	24
A los 3 años	41	43	42
A los 4 años	25	13	21
A los 5 años	4	3	3
A los 6 años	2	1	2
TOTAL	100	100	100

DISPONIBILIDAD DE RECURSOS MATERIALES EN EL HOGAR

Un 73% de los alumnos afirman disponer de ordenador en casa. La proporción de alumnos que cuentan con esta tecnología aumenta de un nivel educativo a otro: un 70% de los alumnos de 2º ESO y un 77% de los 4º de ESO tienen ordenador. Asimismo, se observa que el porcentaje de alumnos con ordenador es mayor en los centros privados que en los públicos (85% y 67%, respectivamente).

Algo similar ocurre con la disponibilidad de Internet. Si bien, únicamente un 37% de los hogares dispone de acceso a Internet, este porcentaje se incrementa visiblemente en el caso de los alumnos de los centros privados. Un 49% de los alumnos de estos centros cuenta con Internet en sus casas frente a un 31% de los de los centros públicos. No hay diferencias destacables entre los dos cursos considerados. Finalmente, poco más de la mitad de los alumnos entrevistados manifiesta disponer de antena parabólica en su casa. También en este caso, son los alumnos de centros privados quienes disponen de este recurso tecnológico en mayor proporción que los de los centros públicos, un 55% frente a un 49%.

Las diferencias entre niveles educativos y titularidad de los centros según los recursos de que disponen los alumnos en su casa tienen mayor relación con la existencia de recursos tecnológicos como el ordenador, el acceso a Internet, o la antena parabólica que con la disponibilidad de otro tipo de recursos como libros de consulta y lectura, revistas especializadas, periódicos, etc.

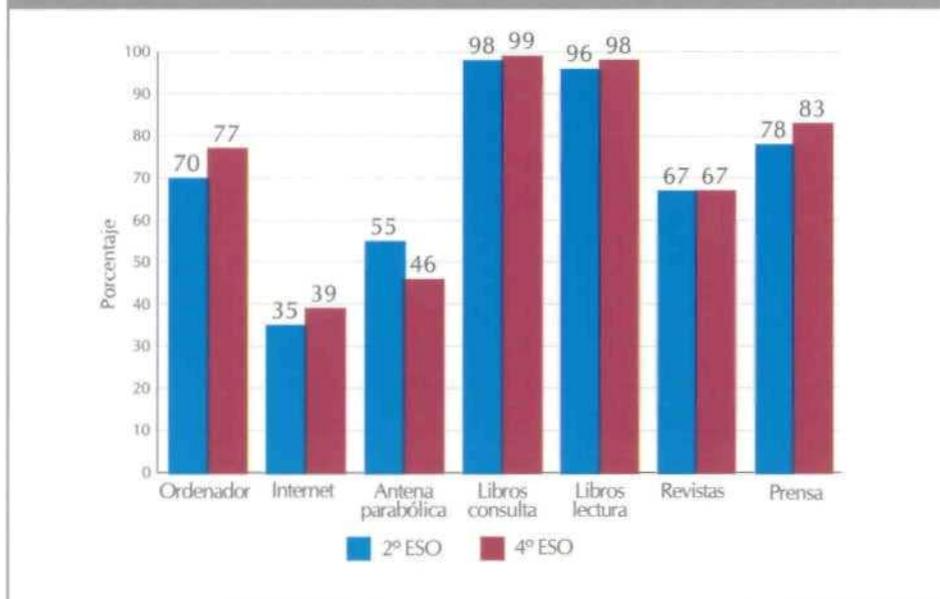
En cuanto a la disponibilidad de los demás recursos incluidos en el cuestionario, no se perciben diferencias significativas entre niveles educativos ni en relación con la titularidad de los centros. Los recursos de los que disponen mayoritariamente los alumnos en su casa son libros de consulta (98%) y libros de lectura (97%). También la prensa (80%) y las revistas especializadas (67%) son recursos existentes en muchos hogares. En el caso de estos dos últimos, se encuentran diferencias entre los alumnos que asisten a centros públicos y los que asisten a centros privados. El 64% de los estudiantes de los primeros y el 74% de los segundos dicen tener acceso al primer tipo de publicaciones en sus hogares. Y en cuanto a la prensa, el 77% y el 87%, respectivamente. Del mismo modo, como puede observarse en los datos del gráfico 40, los alumnos de 4º de ESO afirman disponer de más prensa en sus casas que los de 2º ESO.



Cuadro 35. Disponibilidad de recursos materiales en el hogar según la titularidad de los centros

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Ordenador	67	85	73
Internet	31	49	37
Antena parabólica	49	55	51
Libros de consulta	98	99	98
Libros de lectura	96	98	97
Revistas especializadas	64	74	67
Prensa	77	87	80

Gráfico 34. Disponibilidad de recursos materiales en el hogar. 2º y 4º ESO



NÚMERO DE LIBROS EN CASA

Más de la mitad de los alumnos (53%) manifiesta disponer de más de 100 libros en su casa, el 31% afirma que en su casa hay entre 50 y 100 libros y el 16%, entre 0 y 50 libros.

Teniendo en cuenta la titularidad de los centros, el 65% del alumnado de centros privados manifiesta que en su casa hay más de 100 libros, frente al 47% del alumnado de los centros públicos.

Diferencias en los resultados según el número de libros en casa. 2º ESO

El 49% del alumnado de 2º de ESO, que manifiesta tener más de 100 libros en su casa, obtiene 266 puntos de media en el rendimiento, 23 puntos por encima de la media obtenida por los que manifiestan tener entre 50 y 100 libros y 40 puntos más que los que dicen tener entre 0 y 50 libros. Estas diferencias en los resultados de los alumnos en función del número de libros que tienen en casa son estadísticamente significativas.

También es estadísticamente significativa la diferencia entre el rendimiento de los alumnos que afirman tener entre 50 y 100 libros (243) con los que dicen que en su casa tienen hasta 50 libros (223).

Cuadro 36. Diferencias en los resultados según el número de libros en casa. 2º ESO

	%	Media	Puntos de diferencia entre niveles
De 0 a 50	20	223	
De 50 a 100	31	243	20
Más de 100	49	266	23

Cuadro 37. Significación de las diferencias en el rendimiento según el número aproximado de libros en casa 2º ESO

	De 0 a 50	De 50 a 100	Más de 100
De 0 a 50			
De 50 a 100	◆		
Más de 100	◆	◆	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Diferencias en los resultados según el número de libros en casa. 4º ESO

Más de la mitad del alumnado de 4º de ESO (58%), manifiesta tener aproximadamente más de 100 libros en su casa. Los puntos de diferencia entre niveles son algo menores que en 2º de ESO pero las diferencias son también estadísticamente significativas.

Igual que ocurre en 2º de ESO, la relación entre el número aproximado de libros en casa y los resultados es directa: a mayor cantidad de libros, mejores resultados.

Cuadro 38. Resultados según el número de libros en casa. 4º ESO

	%	Media	Puntos de diferencia entre niveles
De 0 a 50	12	226	
De 50 a 100	30	243	17
Más de 100	58	259	16

Cuadro 39. Significación de las diferencias en el rendimiento según el número aproximado de libros en casa 4º ESO

	De 0 a 50	De 50 a 100	Más de 100
De 0 a 50			
De 50 a 100	◆		
Más de 100	◆	◆	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Gráfico 35. Resultados según el número de libros en casa. 2º y 4º ESO

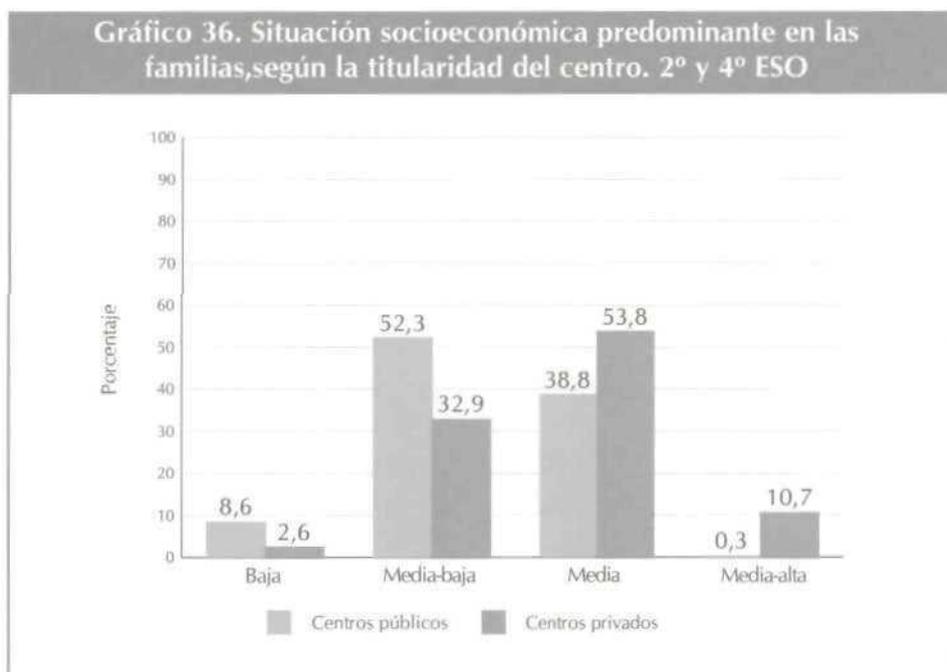


LA SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LAS FAMILIAS

Como ya se apuntó en el apartado *Diseño del estudio de evaluación*, los responsables de los centros educativos que participaron en este estudio completaron una *Ficha de centro* con algunos datos sobre la organización y el alumnado de los mismos. Entre las cuestiones planteadas, se solicitó información sobre la situación socioeconómica predominante entre las familias de los alumnos del centro en cuestión, teniendo en cuenta cuatro categorías: *baja*, *media-baja*, *media* y *media-alta*.

Los mayores porcentajes corresponden a las clases *media-baja* (47%) y *media* (43%), si bien la distribución de estos alumnos entre centros públicos y privados es muy desigual. Así, en los centros públicos, el 52% del alumnado pertenece a familias con una situación socio-económica *media-baja* y el 39%, a la *clase media*. En los centros privados, los porcentajes son similares pero en orden inverso: el 33% del alumnado pertenecería a la clase *media-baja* y el 54% a familias con una situación socioeconómica *media*. Las diferencias entre centros de titularidad pública y privada son también muy grandes en las categorías extremas. En los primeros, el 9% del alumnado pertenece a familias con una situación socioeconómica *baja* y no llega al 0,5% el alumnado de clase *media-alta*; sin embargo, en los centros privados, hay un 3% de los alumnos en la situación socioeconómica *baja* y un 11% en la *media-alta*.

Gráfico 36. Situación socioeconómica predominante en las familias, según la titularidad del centro. 2º y 4º ESO



EXPECTATIVAS DE NIVEL MÁXIMO DE ESTUDIOS

A continuación se realiza el análisis de esta cuestión atendiendo en primer lugar a los porcentajes totales, en conjunto, y en segundo lugar considerando los niveles educativos. Casi un tercio de los alumnos entrevistados piensa seguir estudiando hasta terminar una carrera universitaria superior, un 13% de estos alumnos pretende hacerlo hasta acabar una carrera universitaria media. Si sumamos ambas opciones de respuesta, obtenemos que el 44% del alumnado consultado desea acceder a la Universidad.

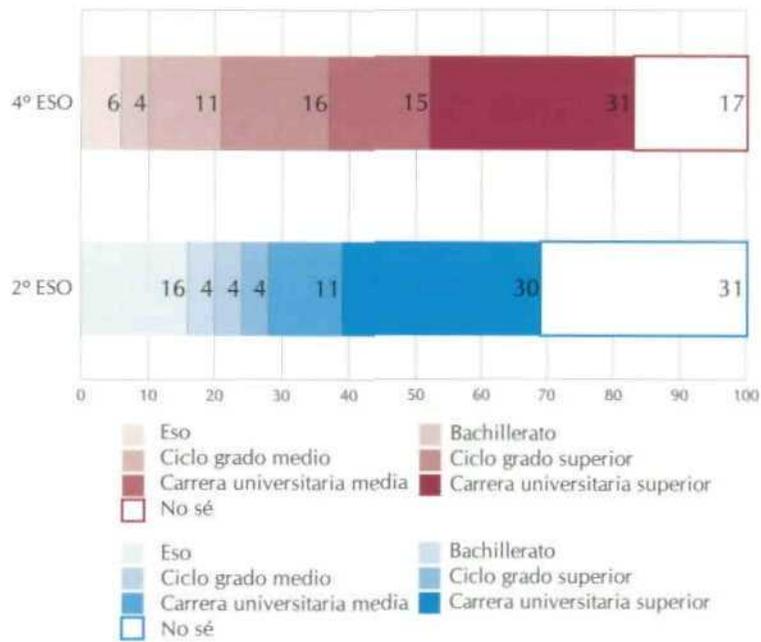
Por titularidad de centro se observa que un 41% de los alumnos de centros privados manifiestan el deseo de realizar una carrera superior, frente al 25% de los que asisten a centros públicos. Estos últimos, además, señalan en mayor proporción que los alumnos de centros privados que piensan seguir estudiando hasta terminar ESO: un 14% frente a un 6%, respectivamente. Destaca, igualmente, que el 24% de la muestra no manifieste expectativa alguna.

Cuadro 40. Expectativas de nivel máximo de estudios según la titularidad de los centros. 2º y 4º ESO

	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
Hasta terminar ESO	14	6	11
Hasta terminar Bachillerato LOGSE	5	3	4
Hasta terminar un ciclo de grado medio	9	4	7
Hasta terminar un ciclo de grado superior	10	9	10
Hasta terminar una carrera universitaria media	12	15	13
Hasta terminar una carrera universitaria superior	25	41	31
No lo sé	25	22	24
TOTAL	100	100	100

Con respecto a las diferencias entre las etapas educativas estudiadas hay que destacar, sobre todo, el hecho de que los alumnos de 2º ESO manifiestan que no saben hasta qué nivel quieren seguir estudiando en una proporción más elevada (31%) que los de 4º ESO (17%).

Gráfico 37. Expectativas de nivel máximo de estudios.
2º y 4º ESO



EL ALUMNADO DE LOS DIFERENTES TIPOS DE CENTROS

El 66% del alumnado evaluado en este estudio cursaba sus estudios en centros públicos (66% en el caso de 2º de ESO y 65% en 4º de ESO). El 34% restante cursaba sus estudios en centros privados (34% en el caso de 2º de ESO y 35% en 4º de ESO). Conviene recordar que, cuando se habla de centros privados, la muestra no distingue entre centros concertados y centros privados no concertados.

En un apartado anterior se ha descrito el perfil socioeconómico de las familias del alumnado evaluado. En esa descripción, podía comprobarse una mayor presencia de sectores desfavorecidos en los centros públicos y una mayor presencia de sectores más acomodados en los privados (concertados o no). La misma conclusión se deriva de la distribución de los alumnos según el nivel de estudios de los padres, tal como aparece en los apartados 3.5 y 4.5 de este informe, para los cursos 2º y 4º de ESO respectivamente. La correlación entre dicho nivel de estudios y los resultados de los alumnos ha sido también descrita en los apartados mencionados. Por otro lado, también se ha descrito en el presente informe la correlación de los resultados con factores como la edad de comienzo del aprendizaje del inglés o la realización de actividades extraescolares de inglés; en uno y otro factor, además, se describía su mayor o menor incidencia en el alumnado de los diferentes tipos de centro.

Desde el supuesto de las consideraciones anteriores deben ser interpretados los datos que se exponen a continuación, relativos a los resultados de los alumnos de 2º y 4º de ESO según la titularidad de los centros.

RESULTADOS SEGÚN LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS. 2º ESO

El 66% de los alumnos evaluados estudia en centros de titularidad pública y el 34%, en centros privados.

Los primeros obtienen una media de 238 en la escala de 0-500 y los alumnos de centros privados obtienen una media de 273. Esta diferencia en el rendimiento de los alumnos en función de la titularidad de los centros es estadísticamente significativa.

Cuadro 41. Resultados según la titularidad de los centros. 2º ESO

	%	Media	Significación de la diferencia
Centros públicos	66	238	♦
Centros privados	34	273	

- ♦ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Gráfico 38. Resultados según la titularidad de los centros. 2º ESO



RESULTADOS SEGÚN LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS 4º ESO

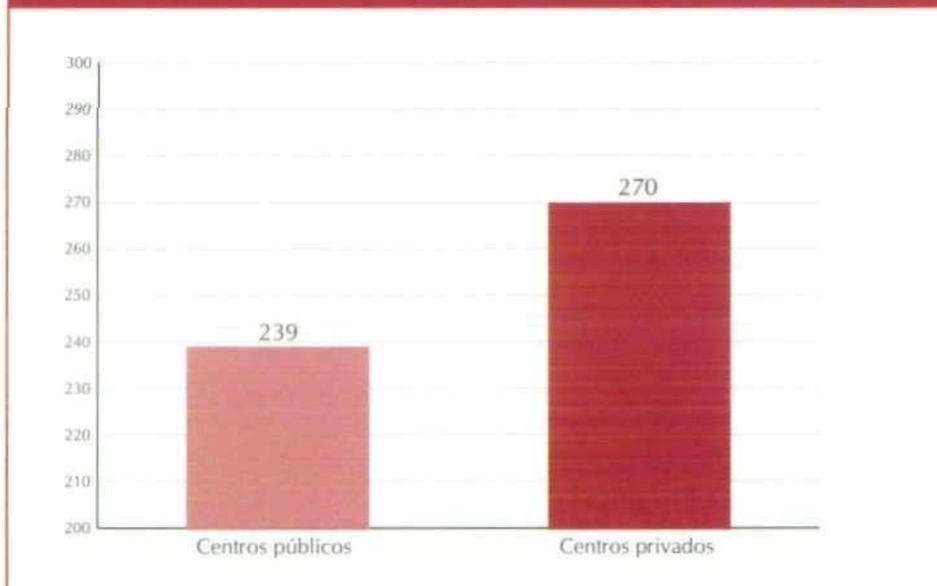
La distribución de los alumnos de 4º de ESO en función de la titularidad es muy similar a la que se observa en 2º ESO; el 65% del alumnado evaluado estudia en centros públicos y el 35% restante lo hace en centros privados. La diferencia en el rendimiento de uno y otro grupo de alumnos, en la escala de 0-500, es de 31 puntos a favor del alumnado de centros de titularidad privada. Esta diferencia en el rendimiento de los alumnos en función de la titularidad de los centros es estadísticamente significativa.

Cuadro 42. Resultados según la titularidad de los centros. 4º ESO

	%	Media	Significación de la diferencia
Centros públicos	65	239	◆
Centros privados	35	270	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Gráfico 39. Resultados según la titularidad de los centros. 4º ESO

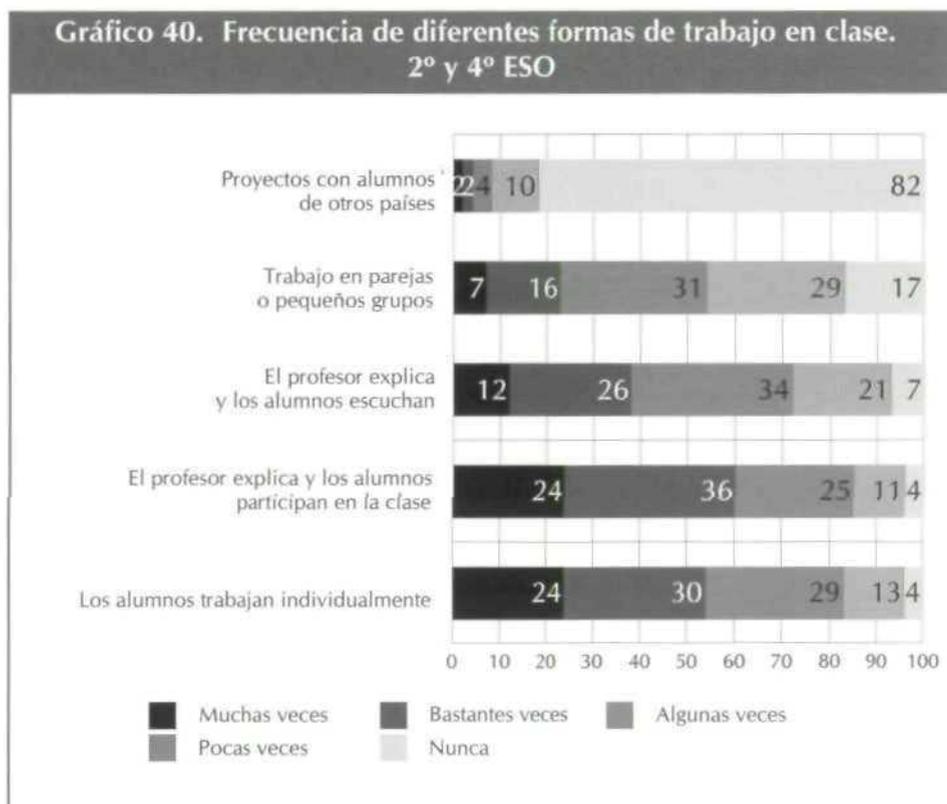


PERCEPCIÓN DE ASPECTOS DE METODOLOGÍA DIDÁCTICA

En el cuestionario se preguntó a los alumnos con qué frecuencia se daban una serie de situaciones en la clase de inglés. Así, se ha podido obtener información sobre la organización de las clases de inglés, aunque de una forma indirecta, ya que nos basamos en las respuestas de los alumnos. Para facilitar la lectura, se han sumado los porcentajes de las categorías “muchas veces” y “bastantes veces”.

En términos generales y según la opinión de los alumnos, el trabajo en el aula se apoya fundamentalmente en el libro de texto (83%), en las explicaciones del profesor con participación de los alumnos (60%), en la realización de exámenes escritos (88%) y en el trabajo individual de los alumnos (54%).

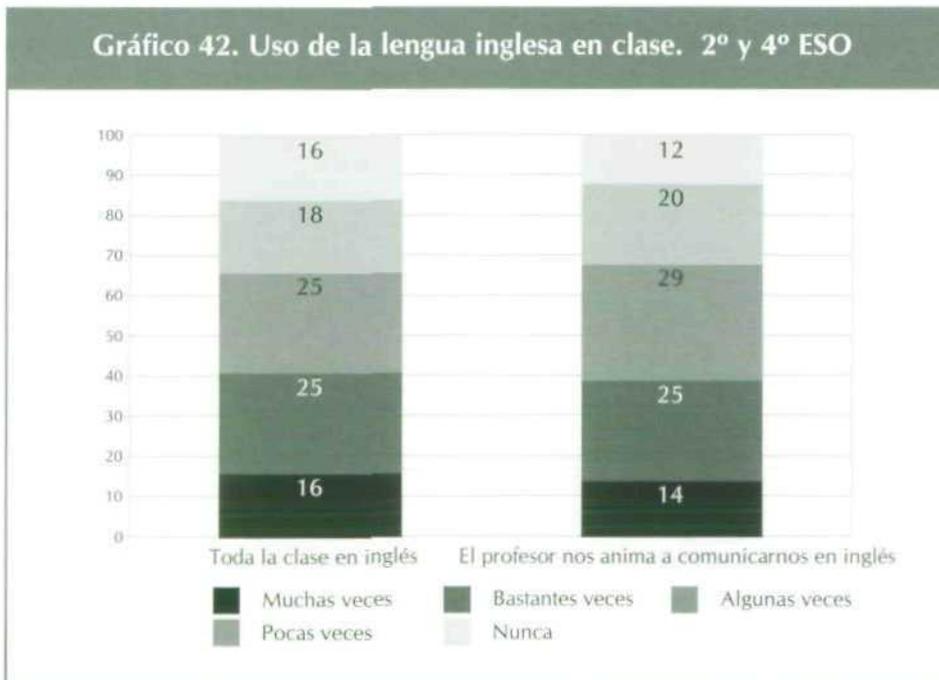
El 39% de los alumnos afirma que también utiliza con bastante o mucha frecuencia otros materiales distintos al libro de texto y el 23%, que trabajan en parejas o pequeños grupos.



En cuanto a otras formas de seguimiento del aprendizaje por parte del profesor, y siempre según la opinión de los alumnos, más de la mitad (55%) manifiesta que el profesor revisa las actividades escritas que realizan y el 38% dice que nunca realizan exámenes orales.

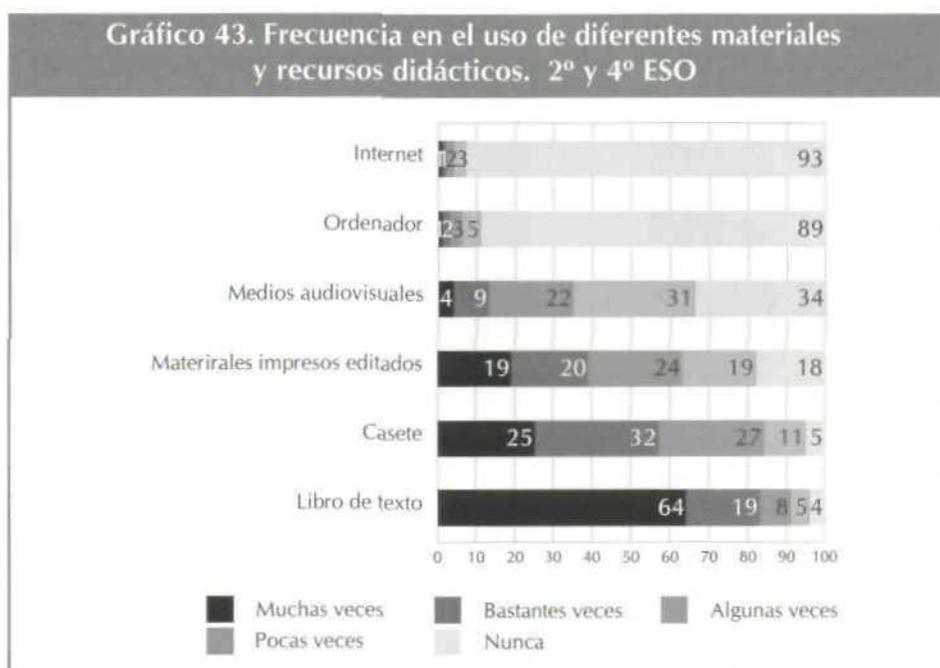


Por otra parte, destaca igualmente el uso de la lengua inglesa que se hace en el aula, ya que el 39% de los alumnos afirma que el profesor hace que utilicen el inglés en clase y un 41% dice que el profesor habla en inglés durante la misma.



En cuanto a la utilización de medios técnicos se observa que se hace uso, sobre todo, del radiocasete (57%) frente a otras tecnologías como los medios audiovisuales (14%),

o el ordenador (3%). Hay que tener en cuenta la ausencia de ciertos medios en los centros, o las dificultades prácticas en el acceso a los mismos aunque existan de hecho.



Por último, es interesante destacar que más de la mitad del alumnado (53%) siente que su profesor o profesora de inglés reconoce su esfuerzo y les anima a progresar en el aprendizaje de la lengua inglesa y, además, un 29% afirma que cuenta con su opinión a la hora de elegir las actividades que realizan en clase con bastante o mucha frecuencia.

Diferencias en la percepción del alumnado sobre aspectos de metodología didáctica según la titularidad de los centros

En lo que se refiere a la utilización del inglés en el aula existen pequeñas diferencias entre los centros públicos y privados, siempre a favor de estos últimos. A la pregunta de si *el profesor imparte la totalidad de la clase en inglés*: el 37% de los alumnos de centros públicos afirma que lo hace con bastante o mucha frecuencia, frente a un 43% de los de los centros privados. Lo mismo sucede con el *profesor/a hace que hablemos inglés en clase*: un 38% de los alumnos de los centros públicos dicen que lo hace frente al 45% de los alumnos de los centros privados.

En cuanto a los materiales utilizados en clase destacan, sobre todo, dos aspectos. En primer lugar, se utiliza más el libro de texto como guía para la clase en los centros privados que en los públicos: un 89% de los estudiantes de los primeros, y un 81% de los segundos así lo afirma. En los centros privados se haría igualmente más uso del radio-casete (62%) y menos de medios audiovisuales (12%).

DEBERES DE INGLÉS

Un 93% de los alumnos se lleva deberes de inglés a casa. No existen, en este sentido, diferencias destacables entre el alumnado según el tipo de centro ni según el curso. El tiempo que dedican a esta actividad es, para un 36%, de entre 15 y 30 minutos. Si agrupamos las categorías de respuesta tenemos que el 57% de los alumnos dedica 30 minutos o menos a hacer los deberes, mientras que el 24% de ellos dedicaría entre 30 minutos y 1 hora y un 19%, más de una hora.



Diferencias en los resultados según la realización o no de deberes de inglés y el tiempo dedicado a los mismos. 2º ESO

Sólo el 6% del alumnado de 2º de ESO manifiesta que no realiza deberes o tareas de inglés. La media en el rendimiento de estos alumnos es de 237, 14 puntos menor que la de aquellos alumnos que realizan deberes o tareas de inglés (251). Esta diferencia en los resultados es estadísticamente significativa.

Cuadro 43. Resultados según la realización o no de deberes de inglés. 2º ESO

¿Te mandan deberes o tareas de inglés para hacer en casa?	%	Media	Significación de la diferencia
No	6	237	◆
Sí	94	251	

◆ Diferencias estadísticamente significativas

● No existen diferencias significativas

El 61% de estos alumnos dedica entre 15 minutos y una hora a realizar deberes de inglés. La media más alta la obtienen los alumnos que dedican entre 15 y 30 minutos, que suponen un 36% de la muestra.

Cuadro 44. Resultados según el tiempo dedicado a la realización de deberes de inglés

	%	Media	Puntos de diferencia entre niveles
Menos de 15 minutos	18	242	
Entre 15 y 30 minutos	36	255	13
Más de 30 minutos	25	253	-2
Más de una hora	21	252	-1

La diferencia en los resultados de los alumnos que dedican entre 15 y 30 minutos a estas tareas es estadísticamente significativa con respecto a los que dedican menos de 15 minutos. También es estadísticamente significativa la diferencia en el rendimiento de este último grupo con el de los alumnos que dedican más de 30 minutos a hacer deberes o tareas de inglés.

Diferencias en los resultados según la realización o no de deberes de inglés y el tiempo dedicado a los mismos. 4º ESO

En cuanto al alumnado de 4º de ESO, el 93% manifiesta que sí realiza deberes o tareas de inglés; sin embargo, en este caso, la diferencia en los resultados de estos alumnos con respecto a los que no realizan ningún tipo de deberes no es estadísticamente significativa.

Cuadro 46. Resultados según el tiempo dedicado a la realización de deberes de inglés. 4º ESO

¿Te mandan deberes o tareas de inglés para hacer en casa?	%	Media	Significación de la diferencia
No	7	252	•
Sí	93	250	

- ◆ Diferencias estadísticamente significativas
- No existen diferencias significativas

Tampoco son estadísticamente significativas las diferencias en el rendimiento de los alumnos en función del tiempo que estos dedican a realizar deberes o tareas de inglés.



EL PROFESORADO DE INGLÉS DE ESO

El profesorado de inglés de los alumnos que participaron en el estudio respondió a un cuestionario en el que se formulaban una serie de preguntas sobre su perfil profesional, formación, práctica docente, dificultades en la labor educativa, apoyos con los que cuenta en esta tarea o su grado de satisfacción en las relaciones con otros miembros de la comunidad educativa.

El ámbito poblacional de esta evaluación está constituido por los alumnos matriculados en segundo y cuarto cursos de educación secundaria obligatoria en el curso 2000-2001, por lo que la muestra con la que se ha trabajado es sólo representativa de los alumnos de ambos cursos. El cuestionario del profesorado fue cumplimentado por 351 profesores y profesoras de inglés de los alumnos evaluados (172 en 2º curso y 179 en 4º). Estos profesores no constituyen una muestra representativa del profesorado de inglés de ESO. Por tanto, a partir de la información recogida con este cuestionario no caben generalizaciones sobre este colectivo. La información incluida en este capítulo ha sido analizada en función de los porcentajes de alumnos a los que afecta. Para facilitar la lectura de los datos, el texto se referirá a porcentajes de profesores, aunque, en realidad, se trata de los porcentajes de alumnos cuyos profesores tienen las características que en cada caso se describen.

PERFIL PERSONAL Y PROFESIONAL

EDAD

La mitad del profesorado de ESO (51%) se sitúa en el tramo de edad entre los 31 y los 40 años y un 38% es mayor de 40 años.

Por titularidad de centros, se observa que la media de edad es más alta en los centros públicos que en los privados. Así, hay un 44% de profesores mayores de 41 años en los centros públicos frente a un 26% en los privados. Por el contrario, destaca el reducido número de profesores con menos de 30 años de edad en centros públicos (5%) frente a los privados (22%).

Cuadro 47. Distribución del profesorado de inglés según su edad y la titularidad de los centros

Edad profesorado	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
30 ó menos	5	22	11
31 a 40	51	52	51
41 a 50	29	17	25
Más de 50	15	9	13
Total	100	100	100

PROFESORAS Y PROFESORES

El 68% del profesorado de la muestra de 2º de ESO y el 75% de 4º son mujeres.

Cuadro 48. Distribución del profesorado de inglés según el sexo

	Profesorado 2º ESO %	Profesorado 4º ESO %	Total %
Hombre	32	24	28
Mujer	68	76	72
Total	100	100	100

LENGUA MATERNA

Sólo el 3% del profesorado afirma que el inglés es su lengua materna. El porcentaje se concentra en los centros privados con un 6% frente al 1% de los centros públicos.

RESIDENCIA EN PAÍS DE HABLA INGLESA

El 31% del profesorado afirma haber residido en un país de habla inglesa por razones diferentes a sus estudios. El tiempo de estancia para más de la mitad de este grupo, el 63%, ha sido de un año o menos; entre uno y dos años ha residido en un país de habla inglesa el 17% y más de 3 años lo ha hecho el 15%.

TITULACIÓN MÁXIMA

En el caso del profesorado de 2º de ESO, el 40% tiene un título de diplomado o equivalente y el 53% tiene un título de licenciado o equivalente.

En el grupo de 4º de ESO predominan los profesores que tienen título de licenciado o equivalente (96%).

El 67% del profesorado que contesta a la pregunta sobre el tipo de titulación afirma que posee la titulación de Licenciado en Filología inglesa. En el caso del profesorado de 2º ESO, tiene esta titulación el 43% y en el de 4º, el 92%.

Otras titulaciones en inglés

En cuanto a otras titulaciones en lengua inglesa, más de un tercio del profesorado tiene el certificado de la Escuela Oficial de Idiomas. Un 28% ha obtenido el *Cambridge First Certificate* y el 19% tiene el *Cambridge Proficiency*.

Cuadro 49. Porcentajes de profesores que poseen en otras titulaciones de inglés

Otras titulaciones de inglés	Profesorado %
Cambridge First Certificate	28
Cambridge Proficiency	19
TOEFL	6
Certificado de la Escuela Oficial de Idiomas	39
Otros certificados	21

SITUACIÓN ADMINISTRATIVA Y LABORAL

En los centros públicos el 71% del profesorado es funcionario con destino definitivo. El resto es interino o tiene destino provisional.

En cuanto al profesorado de los centros privados, el 79% es contratado laboral fijo y el 14% es contratado laboral temporal.

PERMANENCIA CONTINUADA EN EL CENTRO

Del grupo de profesores que imparte inglés en los centros públicos, el 45% lleva 2 años o menos seguidos en el centro; un porcentaje menor, el 20% lleva entre 3 y 5 años y un 35%, más de 6 años.

La permanencia en el centro es mayor en el caso del profesorado de los centros privados, un 28% lleva entre 6 y 10 años y un 39% lleva más de 10 años.

Cuadro 50. Distribución del profesorado de inglés según los años de permanencia y la titularidad de los centros

Años de permanencia	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
2 años ó menos	45	14	34
Entre 3 y 5 años	20	19	20
Entre 6 y 10 años	18	28	21
Más de 10 años	17	39	25
Total	100	100	100

Si tenemos en cuenta el nivel educativo, el porcentaje del profesorado con más de 6 años de experiencia continuada en el centro es mayor en 4º de ESO (54%) que en 2º (38%). Por otra parte, destaca el alto porcentaje del profesorado (39%) con 2 años o menos de experiencia en 2º de ESO.

Cuadro 51. Distribución del profesorado de inglés según los años de permanencia y el curso

Años de permanencia	2º ESO %	4º ESO %
2 años ó menos	39	29
Entre 3 y 5 años	23	17
Entre 6 y 10 años	19	24
Más de 10 años	19	30
Total	100	100

Diferencias en los resultados según los años de permanencia continuada del profesorado en el centro

En el cuadro 52 y gráfico 49 se muestran las puntuaciones del rendimiento medio de los alumnos en función de la permanencia continuada del profesorado en el centro.

Cuadro 52. Resultados según los años de permanencia continuada del profesorado en el centro

Años de permanencia	2º ESO	4º ESO
2 años ó menos	246	235
Entre 3 y 5 años	247	251
Entre 6 y 10 años	257	256
Más de 10 años	260	260

La media más alta la obtienen los alumnos cuyo profesorado de inglés tiene más de 10 años de permanencia continuada en el centro, 10 puntos por encima de la media global tanto en 2º como en 4º. En 4º de ESO estas diferencias en el rendimiento son significativas entre los alumnos cuyos profesores han permanecido más de 6 años con

respecto a los alumnos cuyos profesores llevan 2 años o menos. En 2º de ESO no existen diferencias significativas.

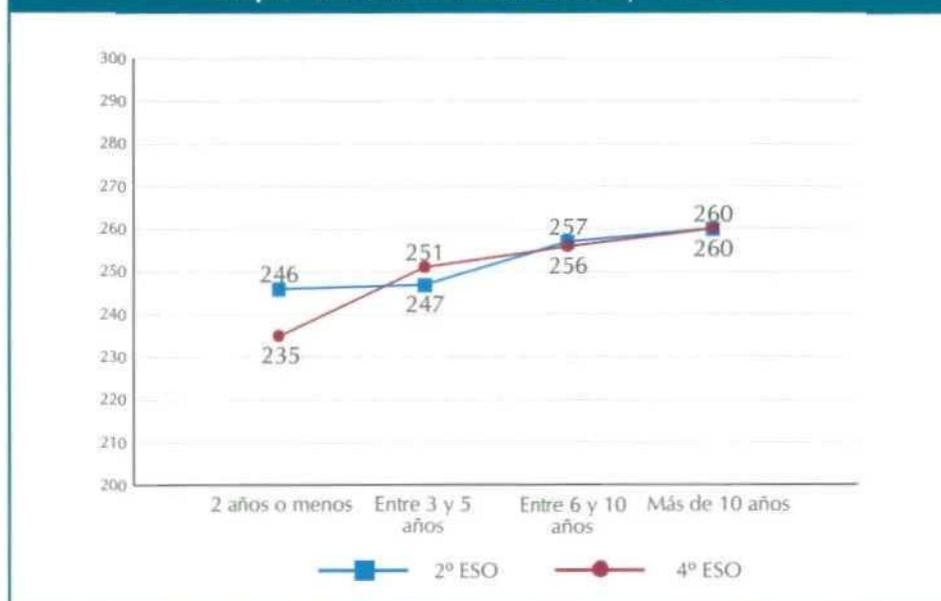
Cuadro 53. Significación de las diferencias según los años de permanencia del profesorado de inglés en el centro 4º ESO

	2 años o menos	De 3 a 5 años	Entre 6 y 10 años	Más de 10 años
2 años o menos				
De 3 a 5 años	•			
Entre 6 y 10 años	◆	•		
Más de 10 años	◆	•	•	

◆ Diferencias estadísticamente significativas

• No existen diferencias significativas

Gráfico 49. Resultados según la permanencia continuada del profesorado en el centro. 2º y 4º ESO



AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE

El 40% del profesorado de 2º de ESO y el 53% de 4º tienen entre 6 a 15 años de experiencia docente. Tiene más de 15 años de experiencia docente el 43% del profesorado de 2º de ESO y el 34% de 4º. El resto tienen 5 años o menos.

Si tenemos en cuenta la titularidad de los centros, se observa que el profesorado de los centros públicos tiene más años de experiencia, el 46% tiene 11 años o más, frente al de los centros privados, en los que sólo el 20% tiene más de 11 años de experiencia docente.

Cuadro 54. Distribución del profesorado de inglés según los años de experiencia docente y la titularidad de los centros

Años de experiencia docente	Centros públicos %	Centros privados %	Total %
5 años ó menos	7	7	14
Entre 6 y 10 años	10	10	20
Entre 11 y 15 años	20	13	33
Más de 15 años	26	7	33
Total	100	100	100

No existen diferencias estadísticamente significativas en los resultados de los alumnos en función de los años de experiencia del profesorado.

AÑOS DE EXPERIENCIA COMO PROFESOR DE INGLÉS

En cuanto a la experiencia como profesor de inglés, el 45% del profesorado de 2º ESO y el 55% de 4º, lleva impartiendo esta materia entre 11 y 15 años. Sólo el 15% lleva 3 años o menos impartiendo clases de inglés.

Cuadro 55. Distribución del profesorado según los años de experiencia docente de inglés y el curso

Años de experiencia como profesor de inglés	2º ESO %	4º ESO %	Total %
3 años o menos	16	13	15
4 ó 5 años	13	8	10
Entre 6 y 10 años	26	24	25
Entre 11 y 15 años	45	55	50
Total	100	100	100

FORMACIÓN INICIAL Y CONTINUA

FORMACIÓN INICIAL

El 57% del profesorado de inglés afirma haber cursado estudios o realizado alguna actividad en un país de habla inglesa antes de acceder a la docencia. Esta circunstancia se da en mayor porcentaje en 4º de ESO (69%), que en 2º (45%).

En el cuadro 56 se muestran las actividades incluidas en el cuestionario y los porcentajes de participación de estos profesores:

Cuadro 56. Porcentajes de participación de profesorado en diversas actividades de formación inicial

	%
Cursos de lengua inglesa	97
Cursos de didáctica de la lengua inglesa	72
Cursos de literatura inglesa	59
Estudios universitarios	50
Participación en proyectos europeos	45
Participación en programas de lectorado	44
Estudios de enseñanza obligatoria	23
Estudios de enseñanza post-obligatoria	15
Otros	75

Gran parte de este profesorado afirma haber realizado cursos de lengua inglesa (97%), cursos de didáctica de la lengua inglesa (72%) y cursos de literatura inglesa (59%).

La participación en proyectos europeos (45%) y en programas de lectorado (44%) también es importante. Además, un 50% afirma haber cursado estudios universitarios, un 23% afirma haber cursado estudios de enseñanza obligatoria y el 15%, estudios de enseñanza post-obligatoria en un país de habla inglesa.

Por otro lado, un alto porcentaje del profesorado (75%), ha realizado cursos sobre otros temas o aspectos no incluidos en el cuestionario.

FORMACIÓN CONTINUA

Cuando se pregunta al profesorado de inglés sobre el número de cursos de formación de más de 30 horas realizados en los últimos tres años, el 65% responde que ha realizado uno o más cursos. La mitad de este grupo afirma haber realizado sólo un curso.

En cuanto al tipo de curso de formación, el 40% ha realizado cursos de actualización didáctica, el 24% sobre nuevas tecnologías aplicadas al inglés, el 20% sobre actualización lingüística, el 13% de atención a la diversidad en inglés, el 8% de literatura inglesa y el 6% ha realizado cursos sobre otros aspectos no incluidos en el cuestionario.

También se preguntó al profesorado de inglés sobre otras actividades de formación que hubieran realizado en los últimos tres años. La mayor parte del profesorado manifiesta preferencia por las actividades de varios días de duración tales como Congresos, Jornadas y Simposios; sin embargo, el número de profesores que participa en actividades de carácter permanente tales como *Grupos de formación en centros*, *grupos de investigación*, *Programas europeos* y *Seminarios* es menor.

A continuación se muestra el porcentaje de profesores que han participado alguna vez en cada una de las actividades citadas en el cuestionario.

Cuadro 57. Porcentajes de participación de profesorado de inglés en diferentes actividades de formación

	%
Congresos, Simposios y Jornadas	62
Grupos de formación en centros	43
Grupos de investigación e innovación	15
Participación en Programas europeos	16
Seminarios permanentes	26

Cuando se pregunta por los cursos u otras actividades de formación impartidos por el profesorado, el porcentaje de respuesta es inferior al 1%, de lo que se deduce que el profesorado no dedica su tiempo a impartir formación o no tiene oportunidad para ello.

FORMACIÓN Y EXPERIENCIA

En el cuestionario del profesorado de inglés se pedía a éste su opinión sobre la influencia en la práctica docente de la formación, por una parte, y de la experiencia, por otra.

Se observa que un alto porcentaje del profesorado (67%) opina que la formación influye bastante o mucho en la práctica docente; aunque, son mayoría (89%) los que piensan que es mayor la influencia de la experiencia.



PRÁCTICA DOCENTE

ORGANIZACIÓN Y PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El nivel de inglés del alumnado no parece ser un criterio para realizar los agrupamientos. Así, el 88% del profesorado afirma que no se han realizado agrupamientos de alumnos en función de su nivel de inglés. El 28% afirma que realiza desdoblamientos en las clases de inglés y de este grupo, el 66% no ha utilizado el criterio de nivel para organizarlos.

En cuanto al número de alumnos por clase, en 2º ESO el 61% del alumnado está en grupos de entre 21 y 30 alumnos, un 21% en grupos de más de 30 alumnos y un 18% está en grupos de entre 10 y 20 alumnos. En 4º ESO, el 69% del alumnado se distribuye en grupos de entre 21 y 30 alumnos, el 26% está en grupos de entre 10 y 20 alumnos y un 5%, en grupos de más de 30 alumnos. Los grupos de más de 30 alumnos son, por tanto, se dan con mayor frecuencia en en 2º ESO que en 4º ESO.

Sólo el 15% del profesorado de inglés es ,además, tutor del grupo objeto de evaluación.

Sólo en un 6% de los casos el profesorado de inglés cuenta con el apoyo de un auxiliar de conversación. Este porcentaje se reparte en un 7% en los centros públicos y un 5% en los privados.

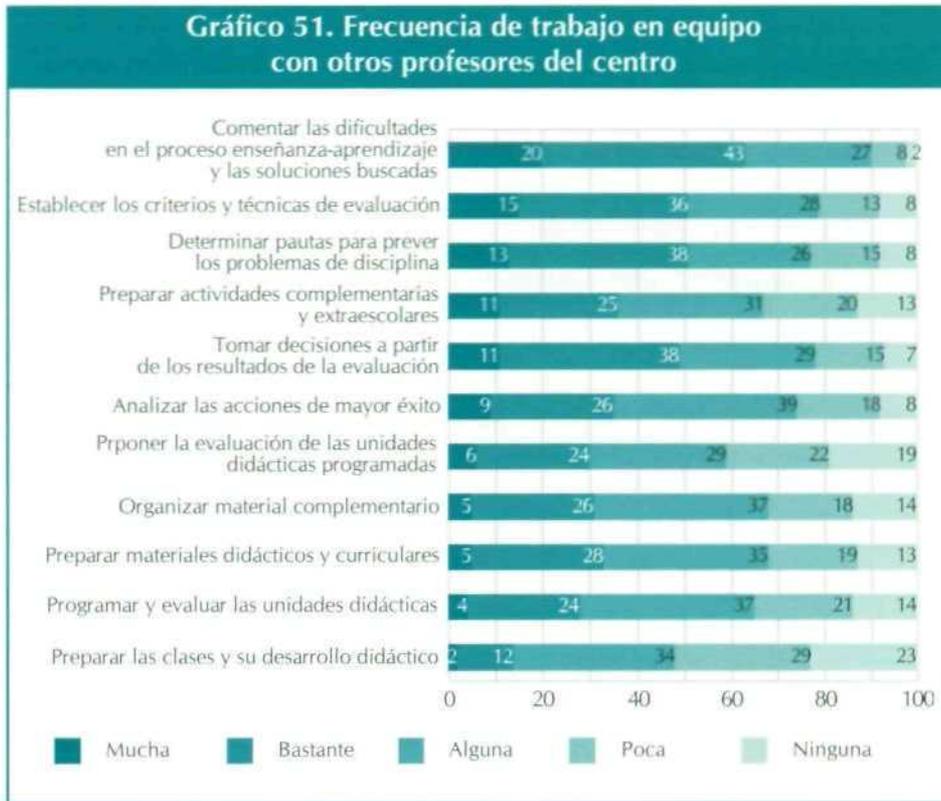
El 32% del profesorado dedica, semanalmente, dos horas o menos a la preparación de sus clases, y un porcentaje idéntico dedica entre dos y cuatro horas. El 21% dedica entre cuatro y siete horas semanales a la preparación de las clases y el 15% dedica más de siete horas a esta tarea.

COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN CON OTROS PROFESORES

Se preguntó al profesorado de inglés sobre la frecuencia con la que trabajaba en equipo con otros profesores del centro, sin tener en cuenta las reuniones del claustro, en once temas concretos. Se dieron cinco opciones de respuesta: ninguna, poca, alguna, bastante y mucha. Para facilitar la lectura de la información, se han unido los datos de respuesta “bastante” y “mucha” y los de “poca” o “ninguna”.

Las actividades que el profesorado realiza en equipo con mayor frecuencia son las siguientes: *Comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las soluciones buscadas* (63%), *establecer los criterios y técnicas de evaluación de los aprendizajes* (51%), *determinar las pautas para prever los problemas de disciplina* (51%) y *tomar decisiones a partir de resultados de la evaluación* (49%).

En contraste, la actividad que se realiza menos en conjunto es *preparar las clases y su desarrollo didáctico* (14%), aunque el 34% del profesorado afirma que “alguna vez” realiza este trabajo en equipo.

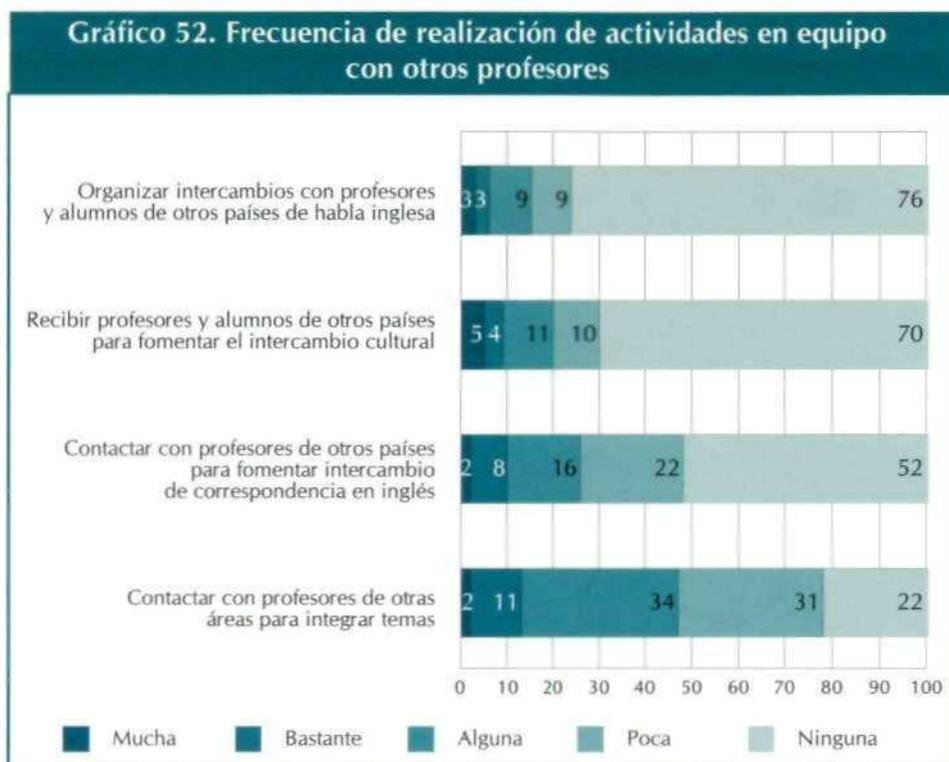


Complementariamente, hay que destacar que algunas actividades son realizadas en conjunto con “alguna” frecuencia por más de la tercera parte del profesorado: *Preparar materiales didácticos y curriculares* (35%), *organizar material complementario al libro de texto y programar y evaluar las unidades didácticas* (37%, en ambos casos) y *analizar las acciones de mayor éxito y estudiar los motivos del mismo* (39%).

Por otra parte, no se observan grandes diferencias en las respuestas del profesorado de 2º y 4º de ESO en cuanto a esta pregunta específica se refiere. Las diferencias más contundentes se concentran en las siguientes actividades: *Comentar las dificultades encontradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las soluciones buscadas*, según los datos vertidos por la encuesta, el profesorado de 4º de ESO realiza en equipo esta tarea en mayor proporción (65%), que el de 2º de ESO (60%); *establecer los criterios y técnicas de evaluación*, nuevamente los profesores de 4º realizan más en equipo esta tarea (53%) que los de 2º de ESO (48%). En el caso de, *preparar actividades complementarias y extraescolares* es el profesorado de 2º curso de ESO el que con más frecuencia realiza en conjunto esta actividad (41%) frente al de 4º (31%).

Dentro de la pregunta sobre la metodología concreta que el profesorado de inglés desarrolla en sus clases, también se preguntaba sobre diversas actividades que conllevan el trabajo en equipo con otros profesores del centro o ajenos al mismo: *Contacto con profesores de otras áreas para integrar temas*, *contacto con profesores de otros países para intercambios*, *recibir a profesores y alumnos de otros países para intercambio y*

organizar intercambios con países de habla inglesa. En general, son pocos los profesores que realizan estas actividades. *Establecer contacto con otros profesores de otras áreas para integrar temas* es la actividad que se hace en equipo con mayor frecuencia.



METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Materiales y recursos didácticos en la clase de inglés

Los recursos más utilizados por el profesorado son el *libro de texto* (95%) y la *pizarra* (94%).

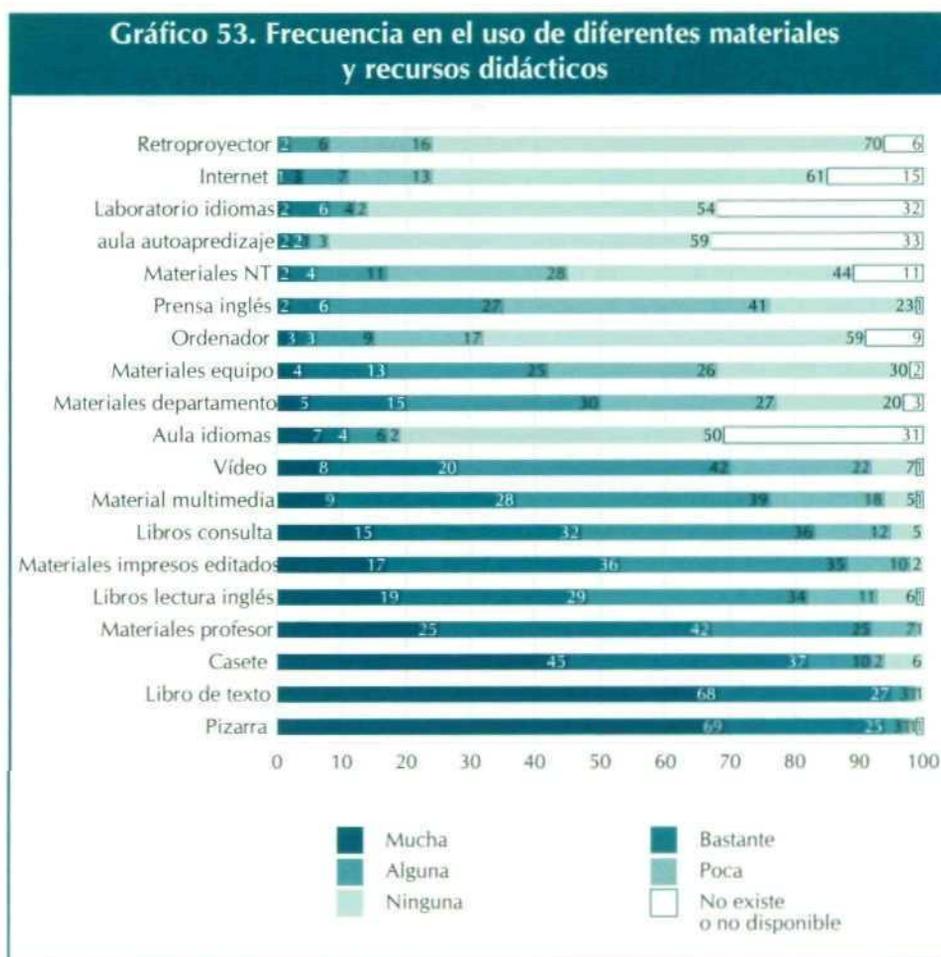
En cuanto a los medios mecánicos, el *casete* es el recurso más utilizado (82%) frente al *vídeo* (28%); los menos utilizados son los relacionados con las nuevas tecnologías como el *retroproyector* (2%), *Internet* (4%), el *aula de autoaprendizaje* (4%) y el *ordenador* (6%).

Se utilizan con mayor frecuencia los *materiales impresos editados*, como libros y mapas (53%), que los *materiales multimedia* como *DVDs* y *CDs* (37%).

El uso de materiales elaborados por el propio profesor predomina (67%) frente a los *elaborados por el departamento* (20%) y los *producidos por el equipo de profesores de curso, ciclo o etapa* (17%).

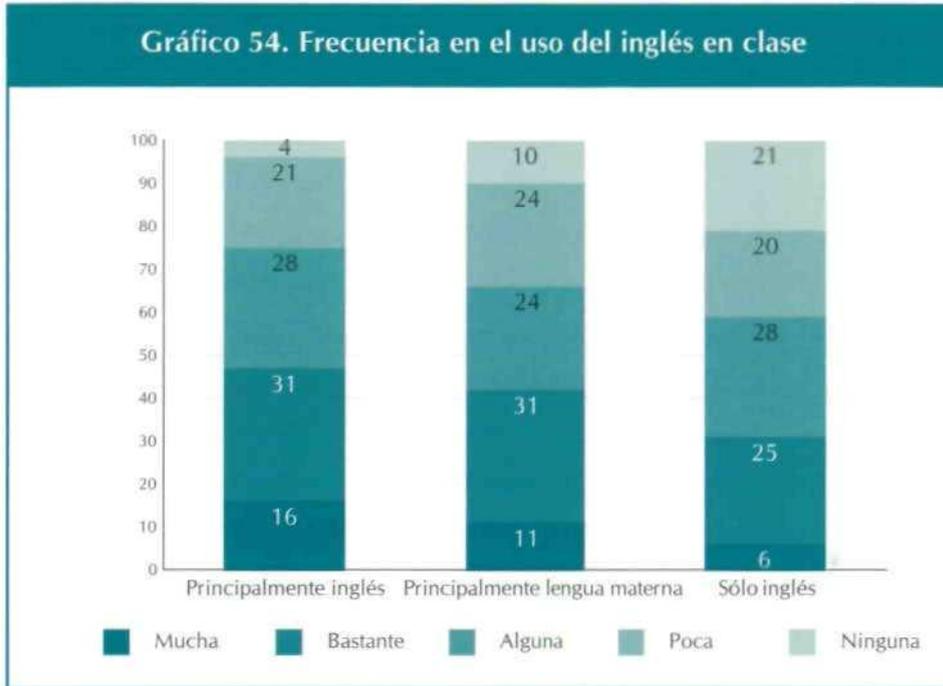
Los *libros de lectura en inglés* se utilizan en la clase de inglés con similar frecuencia (48%) que los *libros de consulta* (47%) ; y sólo el 8% afirma que utiliza la *prensa escrita en inglés* con mucha o bastante frecuencia.

Por otro lado, destaca el alto porcentaje de profesorado que afirma que no existen o no están disponibles en los centros algunos recursos como el *aula de autoaprendizaje*, el *aula de idiomas*, el *laboratorio de idiomas*, así como otros recursos de tipo tecnológico como *Internet* y los *materiales que integran el uso de las nuevas tecnologías*.



Uso del inglés en el aula

En cuanto al uso de la lengua inglesa para impartir las clases, el 31 % del profesorado afirma que *utiliza únicamente el inglés* y el 47% *utiliza principalmente el inglés* aunque algunas veces emplea la lengua materna del alumnado. La *lengua materna del alumnado* es utilizada por el 42% del profesorado aunque las *actividades se presentan y corrigen en inglés*.



Por otra parte, el 81% del profesorado afirma que *anima a sus alumnos a comunicarse en inglés en clase* y el 41% *hace que lean en inglés fuera del horario escolar* con bastante o mucha frecuencia.

Aprendizaje significativo y motivación

El 85% del profesorado de inglés, *al comenzar un tema nuevo, repasa los conocimientos previos del alumnado para enlazar con los nuevos conceptos* que se van a trabajar y el 42% *hace un tratamiento interdisciplinar de los contenidos*.

El profesorado afirma que *considera los gustos y la opinión de su alumnado para confeccionar las actividades que se realizan en clase* y que éstas se relacionan con su entorno familiar (55%, en ambos casos).

Dinámica de la clase de inglés

Se preguntó al profesorado sobre la utilización de algunos procedimientos didácticos en el aula y la frecuencia con que se emplearon durante el curso académico en el que se cumplimentó el cuestionario.

La explicación del profesor con intervenciones y preguntas del alumnado es la forma más común de impartir las clases de inglés (87%) frente al 20% que afirma que *explica a toda la clase sin participación del alumnado*.

El 69% del profesorado hace que los alumnos realicen deberes de inglés con bastante o mucha frecuencia y el 24% lo hace con alguna frecuencia. El 89% del profesorado realiza en clase *la corrección de actividades y tareas realizadas en casa*.

En cuanto a otras formas de trabajo en clase, el 75% del profesorado afirma que emplea el *trabajo individual del alumnado en el aula* frente al 40% que prefiere el *trabajo en grupo dirigido por el profesor* o el 40% que *hace que trabajen en parejas y corrijan las actividades*. Por otro lado, el 31% del profesorado *hace que el alumnado trabaje en pequeños grupos para fomentar el debate en inglés entre los alumnos* y el 59% utiliza el *trabajo en parejas para fomentar el diálogo en inglés de los alumnos*.

Sólo un 13% hace que uno o varios alumnos *expongan en inglés un tema* y un 11% pide *trabajos de investigación y descubrimiento en equipo de toda la clase*.

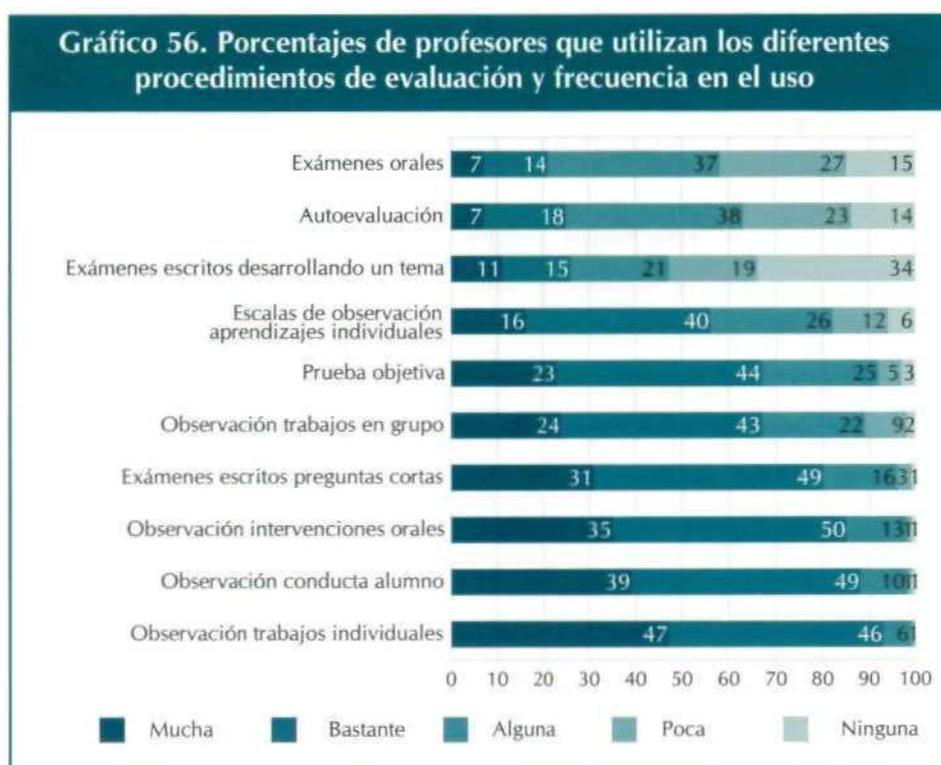


EVALUACIÓN

El procedimiento de evaluación más utilizado por el profesorado es la observación. El profesorado utiliza con mucha frecuencia la observación de los *trabajos que realizan de forma individual los alumnos* (93%), de la *conducta del alumno en clase* (88%), de las *intervenciones orales de los alumnos en clase* (85%) y de los *trabajos realizados en grupo por los alumnos* (67%).

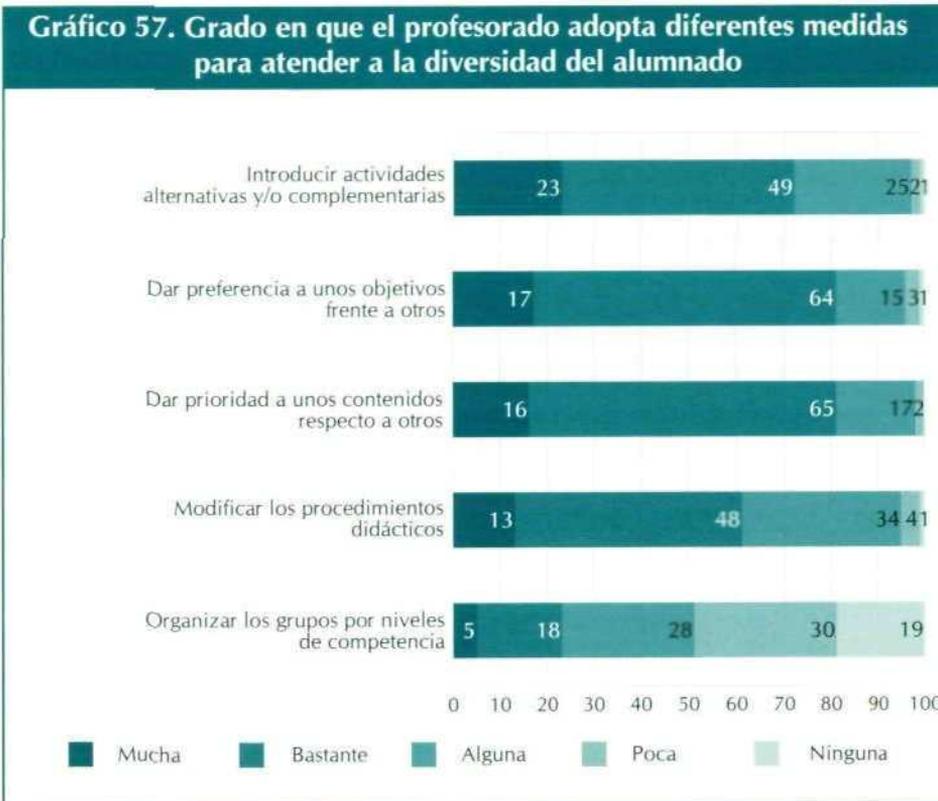
Los *exámenes escritos aplicados periódicamente consistentes en preguntas cortas* se utilizan también por un alto porcentaje del profesorado (80%), seguido por las pruebas objetivas (67%).

Los *exámenes orales* y la *autoevaluación del alumnado*, por el contrario, se realizan con menor frecuencia; sólo un 21% del profesorado en el primer caso y un 25%, en el segundo, utiliza estos procedimientos de evaluación con bastante o mucha frecuencia.



ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Para atender a la diversidad del alumnado, el profesorado adopta diferentes medidas y procedimientos: *dar preferencia a unos objetivos frente a otros* (81%), *dar prioridad a unos contenidos respecto a otros* (81%), *introducir actividades alternativas y/o complementarias* (72%), *modificar los procedimientos didácticos* (61%) y *organizar los grupos por niveles de competencia lingüística* (23%).



P

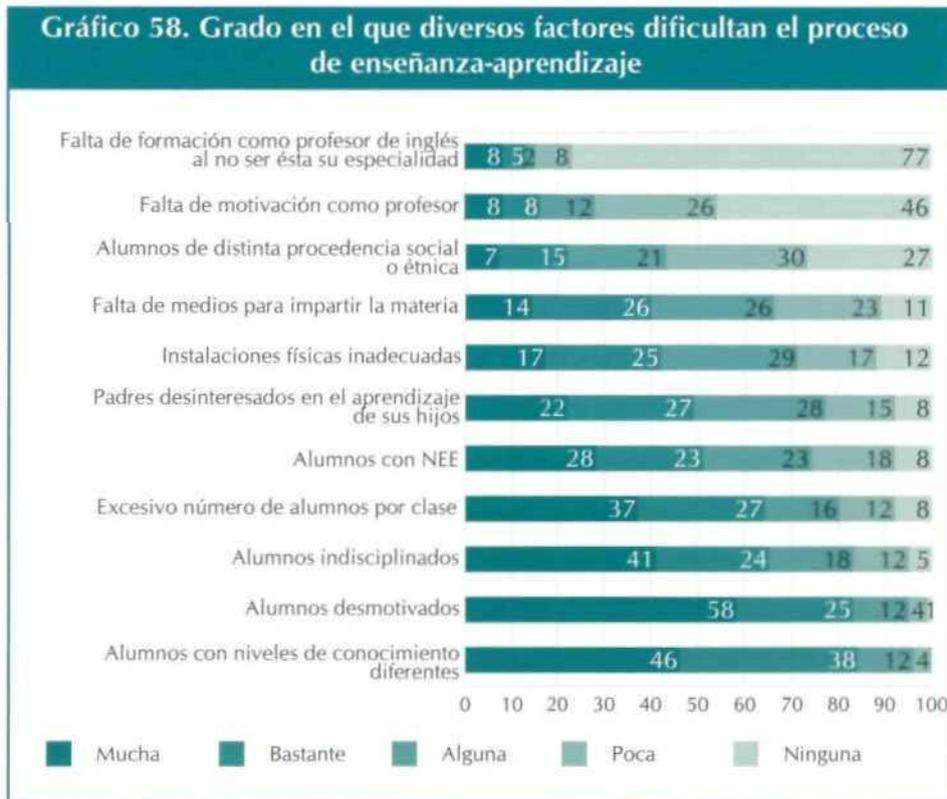
DIFICULTADES EN LA LABOR EDUCATIVA

En el cuestionario dirigido al profesorado de inglés se le pedía a éste su opinión sobre la medida en la que algunos factores dificultaban el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases. Las opciones de respuesta eran “nada”, “poco”, “algo”, “bastante” y “mucho”. En este apartado, al igual que en los anteriores, se han unido, por un lado, las respuestas “bastante” y “mucho” y por otro, “poco” y “nada”.

Las principales dificultades con las que se enfrentan los profesores en su labor docente se corresponden con determinadas características del alumnado: *Alumnos con niveles de conocimiento muy diferentes* (84%), *alumnos desmotivados* (83%) y *alumnos indisciplinados* (65%).

Poco más de la mitad de los profesores (51%) consideran que los *alumnos con necesidades educativas especiales* constituyen una dificultad muy o bastante importante en el desempeño de la docencia. Un 22% estima que los *alumnos de distinta procedencia social o étnica* dificultan la docencia.

Otro grupo de dificultades se refiere a las condiciones materiales del ejercicio de la docencia. El *excesivo número de alumnos por clase* figura entre las dificultades más señaladas por los profesores (64%). Además las instalaciones *físicas inadecuadas* y la *falta de medios para impartir la materia* son aspectos que dificultan bastante o mucho la labor docente según un 42% y un 40% del profesorado respectivamente.



Destaca también el porcentaje de profesores (49%) que entienden que el *desinterés de los padres* por el aprendizaje de sus hijos supone una dificultad muy importante en su labor docente.

Por último, la *falta de formación como profesor de inglés al no ser ésta su especialidad* y la *falta de motivación como profesor* son escasamente señaladas como dificultades importantes (13% y 16%, respectivamente).

REPERCUSIÓN DE ALGUNAS MEDIDAS EN EL ÁREA DE LENGUAS EXTRANJERAS

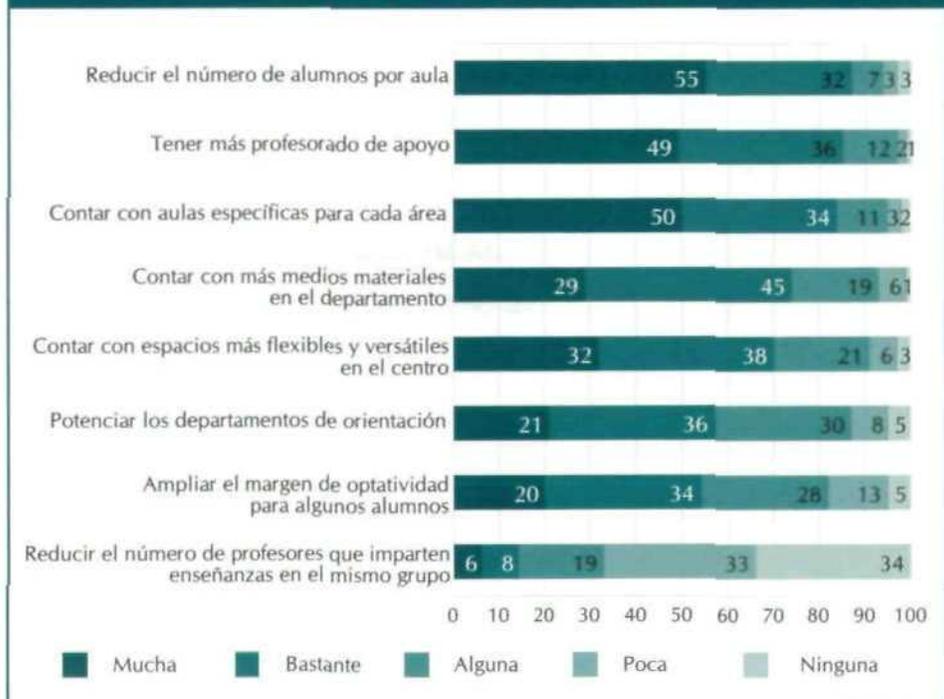
Se pidió al profesorado de inglés una valoración sobre la repercusión en su área de algunas medidas. Las opciones de respuesta, de nuevo, eran “nada”, “poco”, “algo”, “bastante” y “mucho”. En este apartado también se han unido, por un lado, las respuestas “bastante” y “mucho” y por otro, “poco” y “nada”.

Para el profesorado de inglés, las medidas que más ayudarían a incrementar la calidad de la docencia en el área de lenguas extranjeras son: *la reducción del número de alumnos por aula* (87%), *tener más profesorado de apoyo* (85%) y *contar con aulas específicas para cada área* (84%). En segundo lugar, consideran que *contar con más medios materiales en los departamentos* (74%) y *contar con espacios más flexibles y versátiles en el centro* (70%), tendrían una repercusión positiva en la práctica docente. Un tercer grupo de mejoras se corresponde con *potenciar los departamentos de orientación* (57%) y *ampliar el margen de optatividad para algunos alumnos* (54%).

Finalmente, el profesorado opina que *reducir el número de profesores que enseñan al mismo grupo* tendría poca o ninguna repercusión en la práctica docente (67%).

No se observan grandes diferencias entre el profesorado de inglés de 2º y 4º de ESO en cuanto a las medidas que ayudarían a mejorar la práctica docente en lenguas extranjeras. Únicamente, destaca que el profesorado de 2º afirma en mayor proporción que el de 4º que la *reducción en el número de alumnos por aula* ayudaría a mejorar la práctica docente (91% frente al 83% respectivamente).

Gráfico 59. Grado de repercusión de algunas medidas en el área de lenguas extranjeras



APOYOS EN EL DESEMPEÑO DE LA LABOR DOCENTE

Se pidió al profesorado de inglés que hiciera una valoración sobre el apoyo y la orientación que facilitaban en el desempeño de su labor docente diferentes instancias del propio centro o externas al mismo. Se dieron cinco opciones de respuesta: “nada”, “poco”, “algo”, “bastante” y “mucho”. La mayor valoración corresponderá a las respuesta “bastante” y “mucho” y la menor, a las opciones “poco” y “nada”.

El profesorado valora en alta proporción el apoyo y orientación aportado sobre todo por el *equipo directivo* (54%), los *equipos docentes de grupo* (44%) y el *departamento de orientación o similar* (42%).

Tanto el profesorado de 2º como de 4º de ESO coinciden en señalar aquellos apoyos como los fundamentales en el desempeño de su labor docente. Sin embargo, el apoyo y orientación del *equipo directivo* es indicado con mayor porcentaje por los profesores de 4º ESO (58%) que por los de 2º de ESO (52%). Contrariamente, el apoyo de los *equipos docentes de grupo* es valorado en mayor proporción por estos últimos (46%), que por los profesores de 4º (41%).

En lo que se refiere al apoyo por parte del resto de las instancias no se aprecian diferencias de criterio o valoración notables entre ambos grupos de profesores; si bien pueden indicarse algunas en la consideración del apoyo en la docencia de la *comisión de coordinación pedagógica* y los *centros de profesores y recursos*. Los profesores de segundo curso estiman de forma ligeramente más positiva los apoyos que reportan estas instancias. Concretamente, los profesores de 2º se ven apoyados en su labor por la *comisión de coordinación pedagógica* en un 26% frente al 22% del profesorado de 4º de ESO. Lo mismo ocurre en la valoración de los apoyos de los *centros de profesores y recursos*, considerada en un 26% por el profesorado de 2º y por el 21% del de 4º.

Gráfico 60. Apoyo y orientación en la labor docente



P

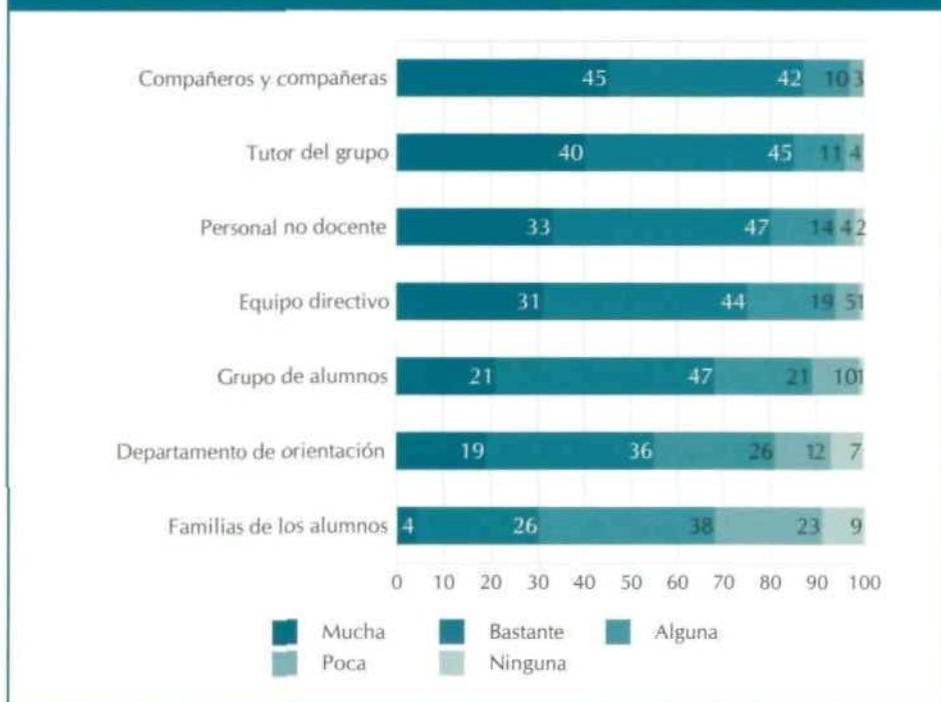
GRADO DE SATISFACCIÓN EN LAS RELACIONES ENTRE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El profesorado de inglés también se manifestó sobre su grado de satisfacción en sus relaciones con otros miembros de la comunidad educativa. Las opciones de respuesta eran “ninguno”, “poco”, “alguno”, “bastante” y “mucho”.

El grado de satisfacción del profesorado con las relaciones mantenidas con los distintos colectivos que conforman la comunidad educativa es elevado en términos generales. Lo que se observa en el hecho de que, en la totalidad de las categorías de respuesta que incluye esta pregunta del cuestionario, más del 50% del profesorado se manifiesta muy o bastante satisfecho. La excepción la constituyen la valoración de *las relaciones con las familias de los alumnos*. Un 30% del profesorado se encuentra “muy o bastante satisfecho” con ellas, el 38% “algo satisfecho” y el 32% “nada o poco satisfecho”. En contrapartida, la satisfacción más alta se encuentra en *las relaciones con los compañeros/as* (87%), y *con el tutor de grupo* (85%).

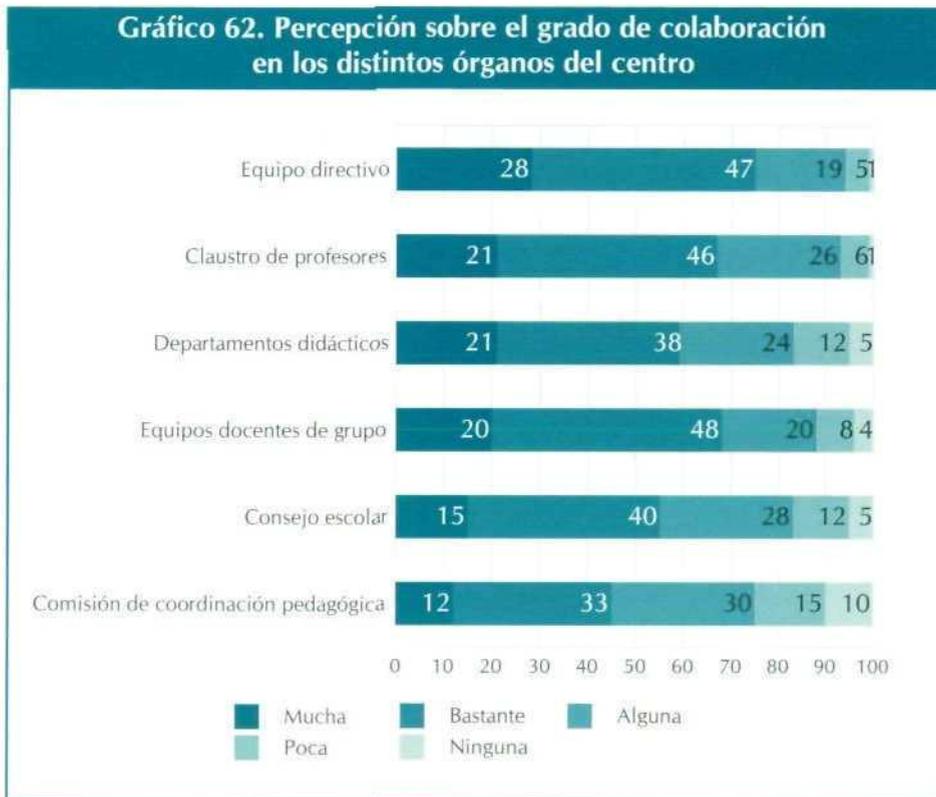
Las diferencias a este respecto entre el profesorado de ambos cursos son escasas y se revelan exclusivamente en la valoración de las relaciones con el *departamento de orientación* y *con las familias de los alumnos*. Los profesores de inglés de 4º afirman sentirse más satisfechos en sus relaciones con estos colectivos que los de 2º (58% frente al 52% en el primer caso; 34% frente al 26% en el segundo).

Gráfico 61. Grado de satisfacción en las relaciones con otros miembros de la comunidad educativa



Además, se preguntó al profesorado de inglés sobre su percepción del ambiente de colaboración dentro de los distintos equipos u órganos del centro: el Consejo escolar, el equipo directivo, el claustro de profesores, los equipos docentes de grupo, los departamentos didácticos y la Comisión de coordinación pedagógica.

En general, parece que existe un buen ambiente de colaboración en el seno de todos estos grupos. Es especialmente valorada la *colaboración en los equipos directivos* (75%), y *los equipos docentes de grupo* (68%) y el *claustro de profesores* (67%). El menor grado de colaboración se percibe en la *Comisión de coordinación pedagógica*, ya que un 25% del profesorado opina que esta colaboración es poca o ninguna.





METODOLOGÍA DEL ESTUDIO



OBJETIVO

El objetivo general de este estudio es conocer y valorar las capacidades básicas obtenidas por los alumnos al final de la educación secundaria obligatoria en el área de lengua inglesa, tanto en lo que respecta al grado de comunicación adquirido, como al conocimiento de la lengua. El estudio se propone asimismo conocer aquellos factores del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera que puedan tener una relación clara con los resultados alcanzados en dicha área.

ÁMBITO GEOGRÁFICO

Toda España.

ÁMBITO POBLACIONAL

Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos para este estudio se extrajeron muestras de las siguientes poblaciones tanto en centros públicos como en privados de todo el territorio nacional.

TIPO DE MUESTREO

Muestreo por conglomerados, estratificado en dos etapas:

- 1ª etapa: selección aleatoria de centros educativos en los estratos, con probabilidades proporcionales al número de alumnos de la población en cada centro.
- 2ª etapa: selección aleatoria de un aula de segundo y una de cuarto curso de educación secundaria obligatoria dentro de cada centro elegido en la primera etapa.

Estratificación de los centros en función de:

- Comunidad autónoma
- Titularidad: públicos y privados
- Tipo de enseñanzas impartidas: sólo primer ciclo, sólo segundo o ambos

Forman parte de la muestra:

- Los alumnos y alumnas del aula seleccionada.
- El profesor o profesora de inglés del aula seleccionada.

TAMAÑOS MUESTRALES

Tamaños proyectados

- Centros: 211 centros que impartían Educación Secundaria Obligatoria (sólo el primer ciclo, sólo el segundo o ambos)
- Grupos de alumnos: 196 de 2º curso de ESO y 193 de 4º curso de ESO.
- Alumnos: un promedio de 25 alumnos por aula, resultando 4.900 alumnos de 2º y 4.825 alumnos de 4º.

Afijación de la muestra

Proporcional al tamaño de la población en cada estrato.

Precisión muestral a priori

El tamaño proyectado de la muestra de alumnos pretende producir estimaciones de medias y porcentajes con un coeficiente de confianza del 95% y márgenes de error:

- Medias: $\pm 0,05s$ (s: estimación de la desviación típica)
- Porcentajes: $\pm 5\%$

La precisión arriba especificada ha sido obtenida sin tener en cuenta que el muestreo es estratificado por la dificultad de contemplar este hecho. En estudios anteriores se ha demostrado que las variables de rendimiento se distribuyen de forma muy homogénea dentro de cada estrato y, por ello, la muestra ofrece un rendimiento en precisión muy superior al estimado sin considerar la estratificación.

Tamaños logrados

La muestra lograda en ambos cursos queda resumida en la siguiente tabla:

	2º de ESO	4º de ESO
Alumnos	4.579	4.035
Profesores	172	179
Grupos	194	191

El 55% de los alumnos de la muestra estudian en centros de titularidad pública y el 45% restante estudia en centros privados. Estas proporciones se mantienen considerando las muestras de 2º de ESO y 4º de ESO por separado. En 2º de ESO ese 55% de la muestra de centros públicos representa el 66% de la población y el 45% de alumnos de centros privados, el 34% restante, por lo que deben ser adecuadamente ponderados para que los resultados obtenidos sean insesgados. Con ese mismo fin han de ser ponderadas las muestras de 4º de ESO, pues el 55% de los alumnos de esa muestra cursan sus estudios en centros públicos y representan al 65% de la población y el 45% que estudia en centros privados representa al 35% restante de esa población.

El 56% de los centros que han participado en la evaluación son institutos de educación secundaria (IES), el 9% son colegios públicos de primaria que imparten el primer ciclo de ESO. En cuanto a la participación de centros privados, el 30% son centros concertados religiosos, un 4% son centros laicos concertados y un 1% de centros privados no concertados.

Precisión de las estimaciones de rendimiento global

Para las estimaciones del rendimiento en términos de porcentajes se han obtenido intervalos de confianza del 95%, con márgenes de error de $\pm 1,6\%$ para el porcentaje medio de aciertos de 2º de ESO y de $\pm 1,5\%$ para el de 4º de ESO.

Las escalas de rendimiento, de Inglés de 2º de ESO y de Inglés de 4º de ESO, han sido construidas con las técnicas de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) y se les ha dado de modo conveniente una media de 250. No obstante, un intervalo de confianza del 95% para dichas medias tiene márgenes de error de ± 4 unidades de dicha escala para 2º de ESO y de un poco por debajo de ± 4 unidades para 4º de ESO.

Para obtener los márgenes de error se han empleado errores estándar calculados por procedimientos *jackknife* que tienen en cuenta que el tipo de muestreo empleado es estratificado por conglomerados y proporciona unidades muestrales no independientes.

Así mismo, la escala TRI construida para medir el rendimiento es una escala latente que hay que estimar y eso conlleva un error estándar de estimación que se ha calculado. Dicho error estándar, junto con el error estándar debido al muestreo, estimado por métodos *jackknife*, dan lugar al error estándar global empleado para calcular los márgenes de error de las estimaciones en esas escalas.

PRUEBAS Y CUESTIONARIOS

Modelos de pruebas

Las pruebas de rendimiento definitivas, elaboradas a partir de los datos obtenidos en la fase de pilotaje (febrero 2001), se diseñaron en dos cuadernillos diferentes: uno para *Comprensión oral* y otro para *Comprensión y Expresión escrita*. Para medir el rendimiento en *Expresión oral* se diseñó una prueba específica que se ha aplicado a una submuestra de alumnos.

Las pruebas han sido elaboradas siguiendo los criterios de la técnica de *muestreo matricial* que, teniendo en cuenta la necesidad de evaluar lo más ampliamente posible el currículo establecido, posibilita la obtención de estimaciones fiables del rendimiento mediante la aplicación de subconjuntos de preguntas a alumnos individualmente de tal forma que no es necesario que todos los alumnos tengan que responder a la totalidad de las preguntas utilizadas. Así, resultaron cuatro modelos de comprensión oral y cuatro de comprensión y expresión escrita. Cada modelo constaba de unas preguntas comunes y otras específicas. La asignación de modelos se hizo de forma rotativa en los centros, caso de la prueba de comprensión oral, o en cada clase en el caso de la prueba escrita.

Tipo de preguntas

La mayoría de las preguntas son cerradas de opción múltiple, aunque también hay preguntas abiertas y semiabiertas.

Composición de las pruebas de 2º ESO

El cuadro siguiente refleja la composición de la prueba de 2º ESO, cuyas preguntas están repartidas en cuatro modelos diferentes (A,B,C y D) con una parte común de 22 preguntas y otra específica de 28 preguntas en cada uno.

C. Oral 15 preguntas			C. Escrita 15 preguntas			E. Escrita 11 preguntas			R. Lengua 6 preguntas			A.Sociocult. 3 preguntas		
comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas	
7	A	8	6	A	9	5	A	6	3	A	3	1	A	2
	B	8		B	9		B	6		B	3		B	2
	C	8		C	9		C	6		C	3		C	2
	D	9		D	9		D	6		D	3		D	2
Total 40 preguntas			Total 42 preguntas			Total 29 preguntas			Total 15 preguntas			Total 9 preguntas		

Cada alumno respondería, por tanto, a un total de 50 preguntas.

Composición de las pruebas de 4º ESO

El cuadro siguiente refleja la composición de la prueba de 4º ESO, cuyas preguntas están repartidas en cuatro modelos diferentes (A,B,C y D) con una parte común de 23 preguntas y otra específica de 31 preguntas en cada uno.

C. Oral 13 preguntas			C. Escrita 13 preguntas			E. Escrita 13 preguntas			R. Lengua 11 preguntas			A.Sociocult. 4 preguntas		
comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas		comunes	específicas	
5	A	8	5	A	8	6	A	7	5	A	6	2	A	2
	B	8		B	8		B	7		B	6		B	2
	C	8		C	8		C	7		C	6		C	2
	D	8		D	8		D	7		D	6		D	2
Total 37 preguntas			Total 37 preguntas			Total 34 preguntas			Total 29 preguntas			Total 10 preguntas		

Cada alumno respondería, por tanto, a un total de 54 preguntas.

Prueba de Expresión oral

La prueba de *Expresión oral*, se realizó con posterioridad a la prueba escrita y a una submuestra de alumnos de ambos cursos. Componían esta submuestra 35 centros y 10 alumnos por centro.

Para lograr una mayor fiabilidad de la submuestra, los diez alumnos fueron seleccionados teniendo en cuenta el modelo de prueba de comprensión y expresión escrita que hubieran realizado: se empezaba por los alumnos que hubieran realizado el modelo A,

si no se llegaba a los 10, se seguiría con los que hubieran realizado el B y así sucesivamente. Finalmente, fueron evaluados 344 alumnos de 2º ESO y 343 de 4º ESO.

Se utilizó la técnica de la entrevista: un aplicador hacía preguntas relacionadas con un dibujo a cada alumno, mientras un segundo aplicador actuaba como observador.

Material complementario

Además de los cuadernillos impresos en los que los alumnos escribían sus respuestas, para la prueba de comprensión oral se utilizaron grabaciones en vídeo y en casete para cada uno de los cursos. Estos materiales audiovisuales son originales y han sido editados por el INCE.

Para evaluar la *Expresión oral* se elaboró un dibujo original que sirvió como apoyo visual para las preguntas y respuestas de la prueba en los dos cursos, además de diversos documentos para la recogida de datos por parte del aplicador.

Cuestionarios de contexto

Con el fin de recoger información sobre el contexto de aprendizaje del alumno, el contexto educativo en general y sobre los procesos de enseñanza, se confeccionaron los siguientes documentos:

- Cuestionario del alumnado
- Cuestionario del profesorado de inglés
- Ficha de centro

APLICACIÓN

La aplicación se llevó a cabo en tres sesiones: en la primera, que tuvo una duración de treinta minutos, se realizó la prueba de *Comprensión oral*; en la segunda, con cuarenta y cinco minutos, la prueba de *Comprensión y expresión escrita* y en la tercera sesión los alumnos cumplimentaron el cuestionario de contexto, para lo cual dispusieron de veinte minutos. Entre la primera y la segunda sesión se realizó un descanso de diez minutos.

La aplicación de la prueba de *Expresión oral*, realizada a una submuestra de alumnos, tuvo lugar en una fecha posterior y en una sola sesión. La duración aproximada de cada entrevista fue de cinco minutos.

Fechas de aplicación

Meses de mayo y junio de 2001.

DETERMINACIÓN DEL RENDIMIENTO DEL ALUMNADO

La prueba ha tenido la forma de muestreo matricial, que consiste en elaborar diferentes modelos de prueba con algunas preguntas en común y otras específicas y únicas para cada modelo. Las preguntas se han puntuado como bien o mal. Para construir una escala de rendimiento única para cada curso o nivel donde se han incluido todos los alumnos, independientemente del modelo de prueba que hayan hecho, se ha usado la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) adecuada para ese tipo de diseños. En particular, el modelo de esta técnica usado ha sido el de tres parámetros: el de dificultad, el de discriminación y el de adivinación.

Para garantizar que los ítems empleados reúnan las características necesarias para construir una escala de calidad, se les ha sometido a un análisis previo en el que se estudió su índice de dificultad y el índice de discriminación, rechazando especialmente las preguntas de muy bajo índice de discriminación, por debajo de 0.20. Además se analizó el índice de discriminación de los distractores y de la respuesta en blanco y se rechazaron las preguntas con alguno de esos índices significativamente superiores a cero.

La TRI utiliza los aciertos o fallos de los alumnos a las preguntas para estimar, tanto los parámetros de éstas como el nivel de rendimiento de los alumnos. Una vez estimados los parámetros de los ítems o preguntas, se ha procedido a evaluar el ajuste del modelo con esos parámetros a los datos observados y los que no han mostrado buen nivel de ajuste se han eliminado. Con los ítems que han superado esos filtros de calidad se ha construido una escala con media de 250 y desviación típica 50 en la que se obtienen las estimaciones de las puntuaciones de los alumnos. Esa media y desviación típica son arbitrarias y se eligen para facilitar la presentación de los resultados de rendimiento, pero el proceso de estimación requiere que se fije una media y una desviación típica cuando se usa el modelo de TRI de dos o de tres parámetros para resolver el llamado problema de indeterminación de los parámetros de los ítems y del rendimiento cuando todos son desconocidos.

Como la escala del rendimiento es latente o no observada y ha sido estimada, dicha estimación se hace con un cierto error estándar que ha sido estimado para cada puntuación a partir de la función de información de la prueba. Es importante obtener dichos errores estándar pues van a ser considerados al dar la precisión de los estimadores de rendimiento.

La escala del rendimiento es, en cierto modo, aséptica o no relacionada con el currículo. Para salvar ese obstáculo se van a distinguir unos puntos llamados “puntos de anclaje” que corresponden a las siguientes puntuaciones de la escala: 150, 200, 250, 300,

350, 400. A cada uno de esos puntos se va a asociar algún ítem seleccionado entre los que se pueda decir que una alta proporción de los alumnos con el nivel de rendimiento correspondiente a esa puntuación acierta el ítem y, por el contrario, lo acierta una baja proporción de alumnos con nivel de rendimiento correspondiente al punto de anclaje inmediatamente anterior. Para concretar esa idea se fijan las proporciones como sigue: Una pregunta se asocia a un punto de anclaje si la proporción esperada de aciertos a esa pregunta entre los alumnos con el nivel de rendimiento correspondiente al punto de anclaje supera el 60% y la proporción esperada de alumnos con nivel de rendimiento correspondiente al punto de anclaje inmediatamente anterior que aciertan esa pregunta es, al menos, un 35% menor y no supera el 50%.

Cada punto de anclaje se caracteriza por lo que hay que saber o saber hacer para responder correctamente a las preguntas ligadas a él, de modo que los alumnos con una determinada puntuación saben lo que caracteriza a los puntos de anclaje por debajo de esa puntuación e ignoran lo que caracteriza a los puntos de anclaje por encima de ella.

Con la escala así construida, con una puntuación única para cada alumno en la escala, se procede a analizar el rendimiento con dos líneas de análisis. En primer lugar, se determina la proporción de alumnos entre cada par de puntos de anclaje consecutivos y, ligado a esto, se estima qué proporción de la población sabe determinados aspectos del currículo. Por otra parte, se analiza el rendimiento de los alumnos según distintas variables del contexto personal y familiar del alumno, de variables profesionales y de práctica docente del profesor y de variables de centro.

Para las comparaciones del rendimiento se usan los errores estándar de los estimadores empleados, generalmente medias de grupo. Esos errores se deben a dos factores: por una parte, el uso de un muestreo y por otra, la utilización de una variable latente no observada para medir el rendimiento, que ha de ser estimado. Para calcular el error estándar debido al muestreo se usan procedimientos *jackknife* debido a que el muestreo es estratificado en dos etapas y mediante conglomerados que hacen las observaciones no independientes. El error estándar debido a la latencia se calcula en la fase de estimación de las puntuaciones. Si se usara el error estándar dado por los programas estadísticos habituales, que suponen muestreo aleatorio simple y es mucho menor, los programas no contemplan el efecto del diseño, se tendería a sobreestimar el número de diferencias significativas.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CIENCIA

inecse