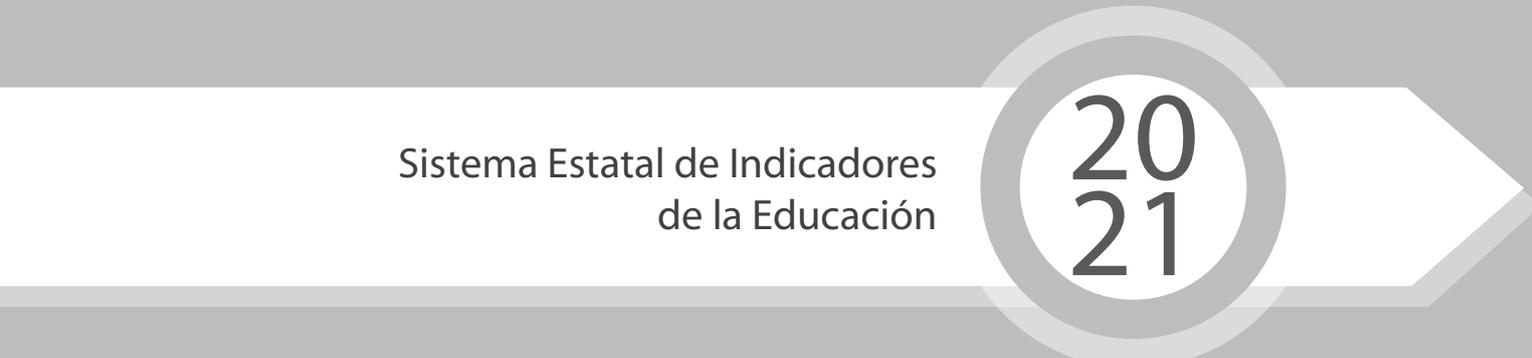


Sistema estatal de indicadores de la educación 2021

Ministerio
de Educación y
Formación Profesional



Sistema Estatal de Indicadores
de la Educación



20
21

Sistema Estatal de Indicadores
de la Educación

20
21

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.educacion.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Sistema estatal de indicadores de la educación 2021



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
Subdirección General de Estadística y Estudios

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

Edición: 2021

NIPO (IBD): 847-21-079-4
NIPO (en línea): 847-21-080-7
ISBN (IBD): 978-84-369-6023-5
ISBN (en línea): 978-84-369-6024-2

ÍNDICE

Glosario	6
Introducción	7
Mapa de Indicadores y subindicadores. Ediciones 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021	9
Indicadores de escolarización y entorno educativo	10
E1. Escolarización y población	
E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años	13
E1.2. Escolarización según titularidad	17
E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años	19
E2. Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	
E2.1. Educación Infantil	21
E2.2. Educación Secundaria postobligatoria	23
E2.3. Educación Superior	27
E3. Alumnado extranjero	31
E4. La Formación Profesional	
E4.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	35
E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	37
E5. Participación en el aprendizaje permanente	39
E6. Aprendizaje de lenguas extranjeras	
E6.1. Lengua extranjera como materia	41
E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza	43
E7. Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	45
E8. Alumnos por grupo y por profesor	
E8.1. Alumnos por grupo educativo	47
E8.2. Alumnos por profesor	49
E9. Profesorado del sistema educativo	
E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad	51
E9.2. Profesorado por sexo y edad	53
E10. Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación	
E10.1. Las TIC en los centros educativos no universitarios	57
E10.2. Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones	59
Indicadores de financiación educativa	63
F1. Gasto total en educación	
F1.1. Gasto público y de los hogares en educación	66
F1.2. Gasto público destinado a conciertos	70
F2. Gasto en educación por alumno	72
Indicadores de resultados educativos	74
R1. Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	
R1.1. Competencia en Matemáticas (TIMSS)	77
R1.2. Competencia en Ciencias (TIMSS)	81
R2. Competencias clave a los 15 años de edad	
R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	85
R3. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas	
R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria	89
R4. Idoneidad en la edad del alumnado	
R4.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	91
R4.2. Alumnado repetidor	93
R5. Abandono temprano de la educación y la formación	97
R6. Tasas de graduación	
R6.1. Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	99

R6.2. Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	101
R6.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven	103
R7. Nivel de formación de la población adulta.....	105
R8. Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	
R8.1. Tasa de actividad según nivel de formación	107
R8.2. Tasa de desempleo según nivel de formación	111
R9. Ingresos laborales según el nivel de formación	115
Anexo I	117
Anexo II	119

GLOSARIO

AICLE	Aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera
CC. AA.	Comunidades Autónomas
CFGM	Ciclo Formativo de Grado Medio
CFGS	Ciclo Formativo de Grado Superior
CINE	Clasificación Internacional Normalizada de Educación
CNED	Clasificación Nacional de Educación
ECV	Encuesta de Condiciones de Vida
EE	Enseñanzas
EPA	Encuesta de Población Activa
ESO	Educación Secundaria Obligatoria
EUROSTAT	Oficina de Estadística de la Unión Europea
FP	Formación Profesional
INEE	Instituto Nacional de Evaluación Educativa
INE	Instituto Nacional de Estadística
ISEC	Índice Social, Económico y Cultural
LFS	<i>Labour Force Survey</i> (Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo)
LOE	Ley Orgánica de Educación
MEFP	Ministerio de Educación y Formación Profesional
MU	Ministerio de Universidades
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OCDE / OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos
PIAAC	Programa Internacional para la Evaluación de las Competencias de la población adulta
PCPI	Programa de Cualificación Profesional Inicial
PIB	Producto Interior Bruto
PIRLS	Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora
PISA	Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos
PPA	Paridad de poder adquisitivo
TIMSS	Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias
UE / EU	Unión Europea
UOE	Colección de datos de estadísticas educativas de UNESCO/OCDE/EUROSTAT

Notas:

- En este informe cuando se habla de “alumnos”, “profesores”, “padres”, “directores”, “tutores”... debe entenderse en sentido genérico como “alumnas y alumnos”, “profesoras y profesores”, “madres y padres”, “directoras y directores”, “tutoras y tutores”..., salvo en aquellos casos en los que por el contexto se deduzca una referencia exclusivamente al sexo femenino o al masculino.
- Para posibles actualizaciones de los datos estadísticos que aparecen en este informe se pueden consultar las páginas web o las publicaciones de los siguientes organismos:
 - [Ministerio de Educación y Formación Profesional:](#)
 - [Subdirección General de Estadística y Estudios. Estadísticas de Educación](#)
 - [Instituto Nacional de Evaluación Educativa \(INEE\)](#)
 - [Instituto Nacional de Estadística \(INE\)](#)
 - [OCDE](#)
 - [Comisión Europea: Eurostat](#)

INTRODUCCIÓN

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación proporciona información relevante y sintetizada que contribuye al conocimiento y a la evaluación del grado de eficiencia y eficacia del sistema educativo, así como a orientar la toma de decisiones de las instituciones y los sectores implicados en la educación.

Esta publicación contiene los indicadores más importantes que caracterizan al sistema educativo español en su conjunto, desde la Educación Infantil hasta la Educación Superior y el impacto de la educación y la formación en el ámbito laboral y socioeconómico de las personas adultas. Las referencias principales que subyacen a la selección de indicadores son el marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación, actualizado al establecido con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de Naciones Unidas y la Agenda 2030. Este nuevo marco de referencia establece dos hitos fundamentales, la consecución de un Espacio Europeo de Educación para 2025, el cual permitirá a los alumnos proseguir sus estudios en diferentes etapas de la vida y buscar empleo en toda la Unión Europea, y el posterior desarrollo del mismo hasta 2030. Se han definido nuevos indicadores y objetivos educativos que se han comenzado a incorporar a la publicación y, en próximas ediciones, se completarán en función de su desarrollo y periodicidad en que estén disponibles. Por otro lado, los ODS, y en particular, el objetivo cuarto pretenden *garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos*. Estas características convierten al Sistema Estatal de Indicadores de la Educación en una obra de consulta y referencia para las administraciones educativas, los órganos de participación institucional, los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como para los ciudadanos en general.

La edición de 2021 constituye la número diecisiete desde que la primera versión del *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación* se publicó en el año 2000. La necesidad de actualización continua de todo el sistema de indicadores y de su presentación sintética ha llevado a modificaciones a lo largo de este tiempo, incorporando nuevos indicadores, suprimiendo otros o tratando de mejorar los inicialmente elaborados. En esta ocasión, la edición está formada por 21 indicadores que se distribuyen de la siguiente manera: **Escolarización y entorno educativo**, compuesto por 10 indicadores, **Financiación educativa**, integrado por 2 indicadores, y **Resultados educativos**, constituido por 9 indicadores. A su vez, y con el fin de profundizar en el análisis, muchos de estos indicadores se han dividido en subindicadores. La información que se presenta corresponde preferentemente a los niveles estatal y autonómico, complementada para ciertos indicadores con datos de países de la Unión Europea y de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), lo cual permite situar también la información en el contexto internacional.

El año 2020 ha estado marcado por la pandemia de COVID-19 que ha supuesto un cambio de paradigma en muchos ámbitos sociales y ha tenido un especial impacto en el sector de la educación, provocando un cambio generalizado hacia la enseñanza y el aprendizaje a distancia y combinados. La información que se proporciona en su amplia mayoría es previa a la pandemia, por lo que, como sucedió con la crisis de 2008, sus efectos se verán reflejados en el contenido de esta obra durante los próximos años, aunque la situación previa puede servir de contexto para prever posibles puntos críticos. En este sentido, y dado que se ha puesto de manifiesto la importancia de reducir la brecha digital y las brechas de conectividad en la efectividad de la educación, como novedad en la edición de este año se incorpora un indicador en el apartado de *Escolarización y entorno educativo* sobre las tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación. La edición de este año incorpora también la actualización de los indicadores sobre competencias clave a los 15 años y el nivel mínimo de competencias en Educación Secundaria, basados en la información del Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA), y del indicador de competencias básicas en cuarto curso de

Educación Primaria, basado en la información del Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS).

El Consejo Rector del INEE y la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación acordaron ajustar la elaboración de esta publicación a las fechas de disponibilidad de los datos estadísticos utilizados, de forma que la información que se publique sea lo más actualizada posible aunque esto suponga un gran esfuerzo desde el punto de vista técnico. Publicarlo a mediados de año permite que tanto los datos de *Escolarización y entorno educativo* como los de *Resultados* presenten la información del curso 2018-19, mientras que el año de referencia de los de *Financiación educativa* es 2018, y datos provisionales de 2019. Este calendario de difusión permite también publicar con datos de 2020 aquellos indicadores que derivan de la Encuesta de Población Activa del INE y la correspondiente encuesta europea de Eurostat. Finalmente, los datos de los indicadores basados en evaluaciones internacionales del sistema educativo corresponden a 2018 para el programa PISA y 2019 para el estudio TIMSS.

La información y los datos necesarios para la elaboración de los indicadores se han recabado de diversas fuentes. Los procedentes de las estadísticas educativas han sido calculados por la Subdirección General de Estadística y Estudios, a partir de las estadísticas educativas estatales que se producen en el marco de la Comisión de Estadística de la Conferencia de Educación y de las estadísticas universitarias elaboradas en el Ministerio de Universidades, junto con otras fuentes procedentes del Instituto Nacional de Estadística y de la estadística internacional (Eurostat y OCDE). Los indicadores basados en los resultados del programa PISA y el estudio TIMSS han sido elaborados a partir de las bases de datos internacionales de dichos estudios.

En la elaboración del actual informe han colaborado, como coautores, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa y la Subdirección General de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación y Formación Profesional, a cuyo personal se le agradece su trabajo, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe. Este agradecimiento es extensivo a las Administraciones Educativas de las comunidades autónomas por el apoyo técnico recibido a través de sus unidades de evaluación y de estadística.

Mapa de indicadores y subindicadores. Ediciones 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021

ESCOLARIZACIÓN Y ENTORNO EDUCATIVO	2017	2018	2019	2020	2021
Escolarización y población	E1	E1	E1	E1	E1
Escolarización y población de 0 a 29 años	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1	E1.1
Escolarización según la titularidad del centro	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2	E1.2
Esperanza de vida en educación desde los cinco años	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3	E1.3
Tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios	E2	E2	E2	E2	E2
Educación Infantil	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1	E2.1
Educación Secundaria postobligatoria	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2	E2.2
Educación Superior	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3	E2.3
Alumnado extranjero	E3	E3	E3	E3	E3
La Formación Profesional	E5	E5	E5	E5	E4
Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional	E5.1	E5.1	E5.1	E5.1	E4.1
Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo	E5.2	E5.2	E5.2	E5.2	E4.2
Participación en el aprendizaje permanente	E7	E7	E9	E9	E5
Aprendizaje de lenguas extranjeras	E6	E6	E6	E6	E6
Lengua extranjera como materia	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1	E6.1
Utilización de una lengua extranjera como lengua extranjera	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2	E6.2
Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo		E8	E7	E7	E7
Alumnos por grupo y por profesor	E4	E4	E4	E4	E8
Alumnos por grupo educativo	E4.1	E4.1	E4.1	E4.1	E8.1
Alumnos por profesor	E4.2	E4.2	E4.2	E4.2	E8.2
Profesorado del sistema educativo			E8	E8	E9
Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad				E8.1	E9.1
Profesorado por sexo y edad				E8.2	E9.2
Tecnologías de la información y de las comunicaciones en la educación y la formación					E10
Las TIC en los centros educativos no universitarios					E10.1
Competencias en tecnología de la información y las comunicaciones					E10.2
FINANCIACIÓN EDUCATIVA	2017	2018	2019	2020	2021
Gasto total en educación	F1	F1	F1	F1	F1
Gasto total en educación con relación al PIB	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1	F1.1
Gasto público total en educación	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto público destinado a conciertos	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2	F1.2
Gasto en educación por alumno	F2	F2	F2	F2	F2
RESULTADOS EDUCATIVOS	2017	2018	2019	2020	2021
Competencias básicas en cuarto curso de Educación Primaria	R1				R1
Competencia en Matemáticas (TIMSS)	R1.1				R1.1
Competencia en Ciencias (TIMSS)	R1.2				R1.2
Competencias clave a los 15 años de edad	R2				R2
Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora	R2.1				R2.1
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas		R9			R3
Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en E. Secundaria		R9.2			R3.1
Idoneidad en la edad del alumnado	R3	R3	R1	R2	R4
Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria	R3.1	R3.1	R1.1	R2.1	R4.1
Alumnado repetidor	R3.2	R3.2	R1.2	R2.2	R4.2
Abandono temprano de la educación y la formación	R4	R4	R2	R3	R5
Tasas de graduación	R5	R5	R3	R4	R6
Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria	R5.1	R5.1	R3.1	R4.1	R6.1
Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa	R5.2	R5.2	R3.2	R4.2	R6.2
Tasa bruta de graduación en estudios superiores	R5.3	R5.3	R3.3	R4.3	R6.3
Nivel de formación de la población adulta	R6	R6	R4	R5	R7
Tasa de actividad y desempleo según nivel de formación	R7	R7	R5	R6	R8
Tasa de actividad según nivel de formación	R7.1	R7.1	R5.1	R6.1	R8.1
Tasa de desempleo según nivel de formación	R7.2	R7.2	R5.2	R6.2	R8.2
Ingresos laborales según el nivel de formación	R8	R8	R6	R7	R9

Indicadores de escolarización y
entorno educativo



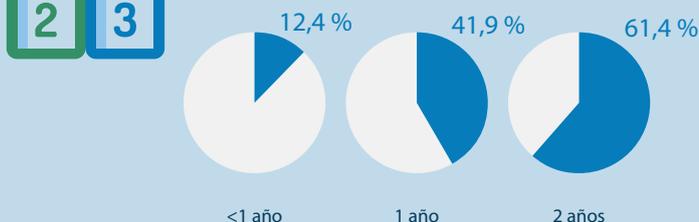


Indicadores de escolarización y entorno educativo

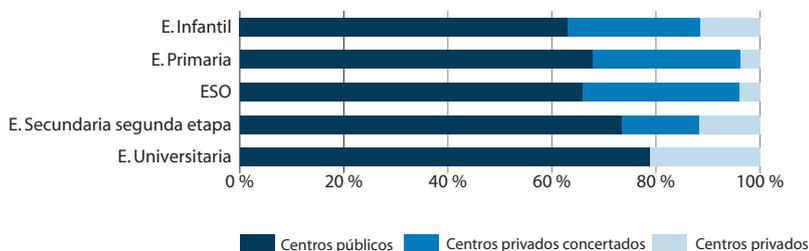
Curso 2018-19

Tasa de escolarización en Educación Infantil

La escolarización en Educación Infantil aumenta con la edad y a los 3 años es prácticamente plena



Escolarización según titularidad

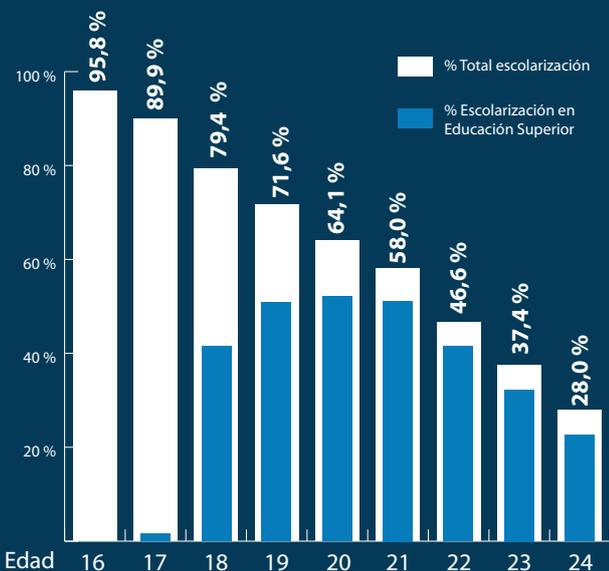


Necesidades específicas de apoyo educativo

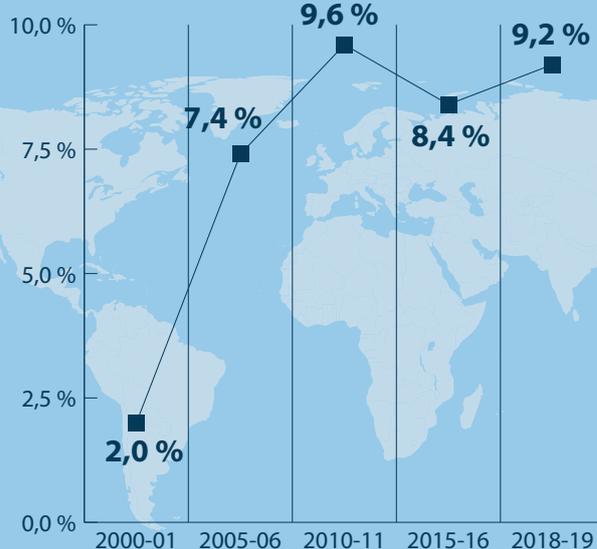


El 82,4 % del alumnado con **necesidades educativas especiales** está integrado en centros ordinarios.

Escolarización secundaria postobligatoria y Educación Superior



Alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias



E. Infantil
17,5



E. Primaria
21,8



Número medio de alumnos por grupo educativo

ESO
25,3

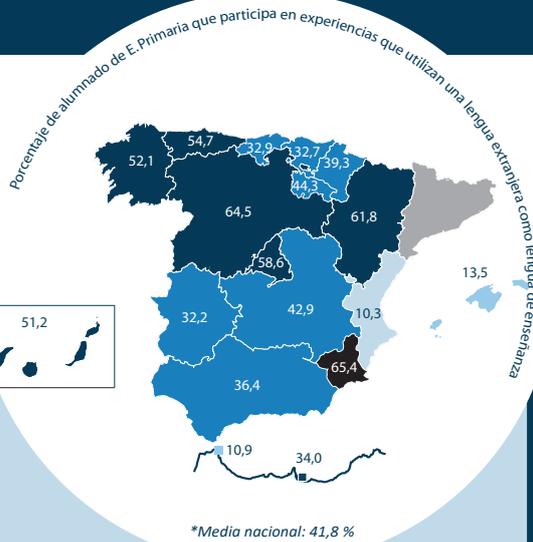


Bachillerato
25,8



Lenguas extranjeras como lengua de enseñanza

En **Educación Primaria**, la proporción de alumnos que participa en estas experiencias es mayor en los **centros concertados** mientras que en **Educación Secundaria** es mayor en los **centros públicos**.

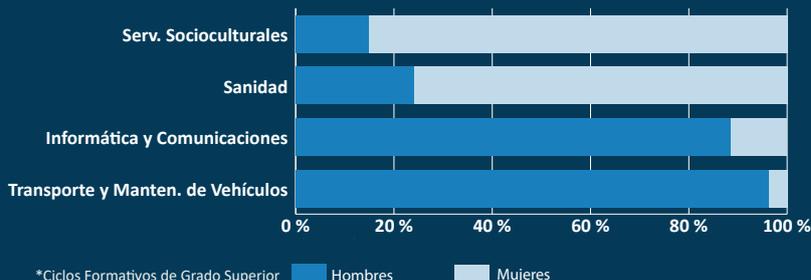


La Formación Profesional en el sistema educativo

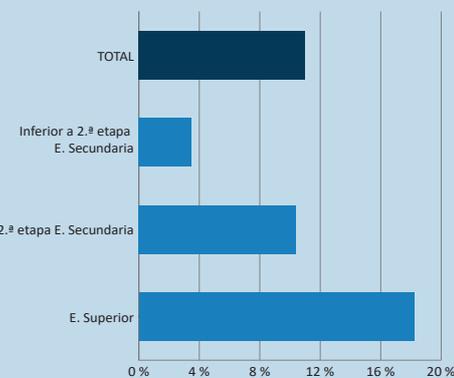
La tasa bruta de titulación en el curso 2018-2019 es mayor para los hombres en FP Básica (3,0 p.p.) y Grado Medio (1,7 p.p.) y para la mujeres en Grado Superior (2,1 p.p.)



Diferencias más significativas en la distribución del alumnado por sexo entre las familias profesionales



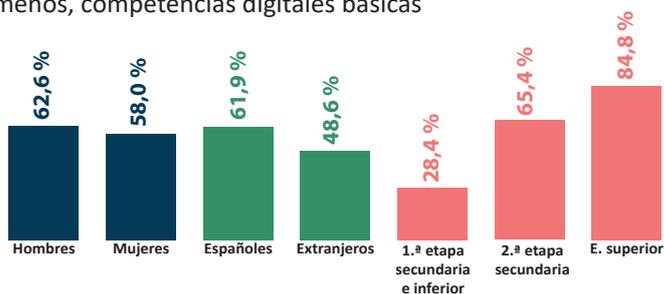
Participación de la población en acciones de educación o formación permanente (25-64 años)



La participación aumenta con el nivel educativo de la población

Tecnologías de la información y las comunicaciones

En el año 2020, el **60,2 %** de la población española de 16 a 74 años tiene, al menos, competencias digitales básicas



El 45,4% de los centros educativos disponen de entorno virtual de aprendizaje

En los centros públicos, es más común en los centros de Educación Secundaria y FP (**74,8%**) que en los centros de Educación Primaria (**29,6%**)

Profesorado

Las mujeres representan **dos tercios** del profesorado, aunque la proporción disminuye según aumenta el nivel educativo.



E. Infantil
94,7 %

E. Secundaria y Postsecundaria no superior
58,2 %

E. Primaria
77,2 %

E. superior
44,4 %

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.1. Escolarización y población de 0 a 29 años

Definición:

Población y escolarización en cualquier nivel educativo desde 0 a 29 años y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad.

Contexto:

El sistema educativo español proporciona actualmente acceso universal a la enseñanza obligatoria (Primaria y Secundaria Obligatoria). A su vez, la Educación Infantil también presenta prácticamente acceso universal entre los tres y los cinco años y entre cero y dos años la escolarización ha aumentado considerablemente en los últimos años. La escolarización en la Educación Secundaria segunda etapa se está incrementando como consecuencia de la reorganización de la Formación Profesional y del deseo de los jóvenes de aumentar su nivel educativo y su formación. Respecto a la Educación Superior, la escolarización es elevada en España, con tendencia a aumentar en los últimos años, sobre todo la Formación Profesional de Grado Superior. A continuación se presenta un breve análisis de la escolarización por edades y niveles educativos.

Análisis:

- **En España, en las edades de Educación Infantil previas al acceso a la escolaridad obligatoria, la población se va incorporando al sistema educativo según aumenta la edad y a los 3 años la escolarización es prácticamente plena. La escolaridad obligatoria comienza a los 6 años y abarca hasta los 15 años**, ambas inclusive, coincidiendo estas edades con las teóricas de cursar la educación básica. A partir de los 16 años existe la posibilidad de abandonar el sistema educativo, aunque en las primeras edades postobligatorias la escolarización se mantiene muy alta y los abandonos se producen muy lentamente. No obstante, es preciso tener en cuenta que tanto estos datos como las tasas que se describen a continuación pueden verse afectados por pequeños desajustes entre las estimaciones de las cifras de población y los datos de escolarización.
- En el análisis de las tasas de escolarización únicamente se han considerado las etapas no obligatorias. **En Educación Infantil son más elevadas las tasas asociadas a las edades del segundo ciclo, entre el 96,2 % a los 3 años y el 98,2 % a los 5 años, que las del primer ciclo, entre un 12,4 % con menos de un año y un 61,4 % a los 2 años.** Por otra parte, **las tasas de escolarización a los 16 y 17 años, edades teóricas de Educación Secundaria postobligatoria, son 95,9 % y 90,1 %, respectivamente. En las edades correspondientes a Educación Superior, las tasas netas decrecen a medida que aumenta la edad siendo las tasas 79,8 % a los 18 años, 58,4 % a los 21 años y un 28,6 % a los 24 años.**
- Por comunidad autónoma, en las edades **entre 0 y 5 años, las comunidades que acumulan mayor escolarización media son País Vasco, Comunidad de Madrid, Galicia y Andalucía. Entre los 16 y los 24 años, las comunidades que presentan una mayor escolarización media en este tramo de edad son Comunidad de Madrid, País Vasco y Castilla y León.**
- Respecto a la **escolarización por etapa educativa y años considerados, en Educación Infantil primer ciclo destacan País Vasco, Galicia y Comunidad de Madrid, que superan el 19 % de escolarización con menos de 1 año, el 48 % con 1 año y el 69 % con 2 años (País Vasco 92,6 %); en Educación Secundaria postobligatoria (15-24 años) las tasas medias más altas se alcanzan en Galicia, Ceuta, País Vasco y Castilla y León; en Educación Superior no universitaria (17-24 años) las comunidades con tasas medias más elevadas son País Vasco, Cataluña, Principado de Asturias y Cantabria; en Educación Universitaria (18-24 años), Comunidad de Madrid, Castilla y León, La Rioja y País Vasco.** Por último, en **Educación de Adultos (16-24 años)**, considerando Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas, son **Ceuta, Extremadura, Castilla-La Mancha y Melilla** las que tienen tasas de escolarización medias más elevadas en este grupo de edad.

Especificaciones técnicas:

- Cobertura: se considera el alumnado del Sistema Educativo y de enseñanzas equivalentes.

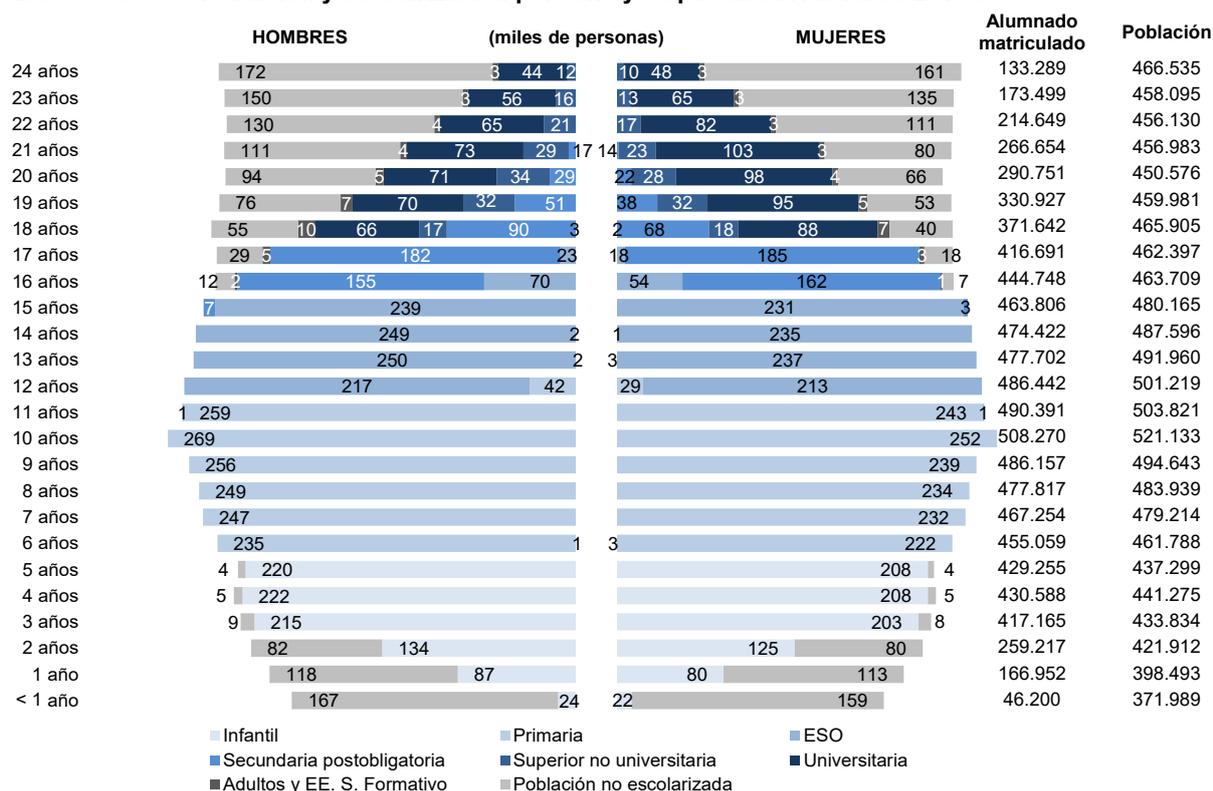
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

E1.1. Gráfico 1. Población y escolarización por sexo y etapa educativa. Curso 2018-19



E1.1. Tabla 2. Tasas de escolarización por edad y comunidad autónoma. Curso 2018-19

	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
España	12,4	41,9	61,4	96,2	97,6	98,2
Andalucía	13,7	50,7	70,1	97,0	98,5	98,4
Aragón	11,6	40,0	58,8	96,8	97,9	98,5
Asturias	11,1	22,7	33,6	98,0	98,7	98,5
Balears, Illes	6,6	29,6	40,9	95,1	94,6	95,2
Canarias	8,7	22,5	35,0	93,5	95,3	96,0
Cantabria	4,0	9,1	73,4	96,8	98,5	98,9
Castilla y León	7,2	24,8	35,9	97,2	98,4	98,9
Castilla-La Mancha	9,8	36,5	55,8	96,7	97,7	97,8
Cataluña	10,8	43,0	61,1	95,1	96,7	97,8
C. Valenciana	8,3	38,0	60,3	95,3	96,2	96,8
Extremadura	8,4	32,9	48,7	98,4	99,8	100,0
Galicia	19,8	48,3	69,4	97,4	98,3	98,5
Madrid, C. de	19,4	54,9	73,4	95,1	97,6	98,3
Murcia, R. de	4,1	19,6	30,4	98,4	99,3	100,0
Navarra	7,0	32,5	46,0	98,3	98,1	99,3
País Vasco	20,2	48,8	92,7	98,5	99,1	99,2
Rioja, La	13,7	40,7	59,9	98,1	97,7	98,5
Ceuta	3,0	10,5	30,9	98,8	100,0	100,0
Melilla	6,1	23,2	43,5	84,0	88,7	96,7

	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	25-29 años
España	95,9	90,1	79,8	71,9	64,5	58,4	47,1	37,9	28,6	15,8
Andalucía	96,9	91,4	74,6	66,2	59,2	54,0	43,7	34,8	26,5	13,5
Aragón	96,2	91,4	85,9	73,5	66,7	59,7	47,9	35,4	25,0	14,6
Asturias	96,9	90,7	80,5	71,8	64,8	59,8	48,3	38,3	30,0	15,7
Balears, Illes	88,1	81,4	55,5	43,1	33,2	27,4	21,3	16,7	12,6	8,0
Canarias	93,2	87,6	68,6	58,0	47,6	41,5	31,4	24,9	19,7	11,5
Cantabria	96,2	92,6	76,4	72,9	65,0	58,8	45,6	37,1	29,2	18,4
Castilla y León	99,2	94,5	89,5	83,5	76,9	71,2	55,7	43,1	32,4	18,3
Castilla-La Mancha	94,3	87,7	63,0	53,2	44,7	39,0	30,9	24,8	19,5	11,3
Cataluña	93,9	87,0	77,5	71,8	64,3	58,6	46,3	37,0	28,0	16,5
C. Valenciana	95,6	89,0	79,6	71,6	65,4	57,6	46,8	38,9	29,0	16,7
Extremadura	96,4	90,8	68,2	59,1	50,7	45,3	35,8	28,5	22,0	13,2
Galicia	97,8	94,0	79,3	72,7	67,6	61,8	50,1	39,8	30,8	17,4
Madrid, C. de	93,9	90,4	100,0	92,5	84,5	76,7	64,8	53,8	39,7	19,9
Murcia, R. de	95,5	88,2	77,2	67,7	62,0	56,5	44,6	35,7	28,1	16,2
Navarra	100,0	97,4	82,1	72,7	62,9	56,3	41,3	32,9	21,6	12,8
País Vasco	100,0	97,4	93,2	85,5	77,9	70,8	54,1	41,5	29,8	16,8
Rioja, La	97,5	91,5	68,6	61,2	57,7	51,3	71,4	76,3	59,2	54,8
Ceuta	99,2	81,3	71,2	55,4	48,9	50,0	35,3	26,7	24,6	11,3
Melilla	97,0	82,6	57,4	53,6	47,4	41,9	32,9	26,1	20,7	10,7

E1.1. Tabla 3. Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2018-19

	EDUCACIÓN INFANTIL						
	< de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
España	12,4	41,9	61,4	96,1	97,4	97,8	0,9
Andalucía	13,7	50,7	70,1	96,8	98,2	98,1	0,7
Aragón	11,6	40,0	58,8	96,5	97,7	97,9	1,2
Asturias	11,1	22,7	33,6	97,8	98,5	98,2	0,8
Balears, Illes	6,6	29,6	40,9	95,0	94,5	94,7	0,7
Canarias	8,7	22,5	35,0	93,2	94,8	95,4	0,5
Cantabria	4,0	9,1	73,4	96,8	98,4	98,7	0,5
Castilla y León	7,2	24,8	35,9	97,2	98,3	98,7	0,5
Castilla-La Mancha	9,8	36,5	55,8	96,7	97,6	97,7	0,5
Cataluña	10,8	43,0	61,1	95,1	96,6	97,7	0,9
C. Valenciana	8,3	38,0	60,3	95,2	96,1	96,7	0,3
Extremadura	8,4	32,9	48,7	98,3	99,8	99,9	0,3
Galicia	19,8	48,3	69,4	97,4	98,2	98,5	0,6
Madrid, C. de	19,4	54,9	73,4	95,0	97,5	97,6	1,9
Murcia, R. de	4,1	19,6	30,4	98,1	99,1	98,0	1,1
Navarra	7,0	32,5	46,0	98,1	98,0	99,1	0,6
País Vasco	20,2	48,8	92,6	98,5	99,1	99,1	0,6
Rioja, La	13,7	40,7	59,9	98,0	97,6	98,4	1,0
Ceuta	3,0	10,5	30,9	98,4	99,7	99,6	2,1
Melilla	6,1	23,2	43,5	83,9	88,6	95,7	1,5

Nota: en esta tabla de Educación Infantil se considera el alumnado escolarizado en centros autorizados por la Administración Educativa. Se excluye al alumnado del sistema educativo de estas edades que cursa E. Especial Específica.

	EDUCACIÓN ESPECIAL			
	0-5 años	6-11 años	12-16 años	17-21 años
España	0,1	0,4	0,6	0,4
Andalucía	0,1	0,4	0,6	0,4
Aragón	0,1	0,4	0,6	0,3
Asturias	0,1	0,4	0,6	0,4
Balears, Illes	0,0	0,3	0,6	0,4
Canarias	0,2	0,5	0,7	0,4
Cantabria	0,0	0,4	0,7	0,5
Castilla y León	0,0	0,3	0,5	0,5
Castilla-La Mancha	0,0	0,2	0,5	0,5
Cataluña	0,0	0,3	0,7	0,4
C. Valenciana	0,0	0,5	0,6	0,4
Extremadura	0,0	0,2	0,6	0,4
Galicia	0,0	0,3	0,4	0,2
Madrid, C. de	0,1	0,4	0,6	0,4
Murcia, R. de	0,2	0,5	0,7	0,4
Navarra	0,1	0,4	1,2	0,2
País Vasco	0,0	0,2	0,6	0,6
Rioja, La	0,0	0,3	0,6	0,3
Ceuta	0,2	0,7	0,9	0,3
Melilla	0,1	0,4	0,6	0,0

	EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA									
	15 años	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	2,1	68,5	79,4	34,1	19,0	10,9	6,8	4,8	3,8	2,8
Andalucía	2,0	64,2	75,7	34,8	20,5	12,1	7,7	5,2	3,8	2,7
Aragón	3,6	63,7	81,8	39,3	20,1	10,4	5,9	5,4	3,5	2,5
Asturias	0,4	70,9	80,6	31,2	18,7	11,6	8,8	6,0	4,6	3,5
Balears, Illes	3,1	59,0	69,9	31,1	14,7	7,1	4,0	3,1	2,3	1,8
Canarias	1,9	61,5	76,3	33,8	18,6	10,6	6,7	4,9	3,5	2,9
Cantabria	2,8	69,4	85,4	37,3	21,7	13,0	9,2	6,1	4,5	3,3
Castilla y León	2,5	71,6	83,9	37,2	23,1	12,9	8,3	5,9	4,6	3,5
Castilla-La Mancha	2,8	63,4	74,2	32,9	19,7	11,2	7,3	5,3	4,0	3,3
Cataluña	0,1	75,2	81,4	29,8	13,8	7,6	4,7	3,2	2,5	1,9
C. Valenciana	4,1	68,0	79,7	35,4	18,9	10,9	5,6	4,3	4,7	2,7
Extremadura	3,5	68,4	78,4	35,3	19,9	10,7	7,3	4,5	3,1	2,2
Galicia	3,0	71,7	83,1	37,5	24,3	15,8	10,6	7,6	6,1	4,6
Madrid, C. de	1,2	65,7	79,4	35,5	19,8	11,4	6,9	4,9	3,7	2,8
Murcia, R. de	3,6	63,8	75,6	34,8	20,4	12,6	8,8	5,7	4,2	3,0
Navarra	1,9	81,0	90,3	33,5	17,1	9,0	4,8	3,2	2,9	2,2
País Vasco	2,6	79,3	91,7	33,4	18,4	10,6	6,7	5,6	4,6	3,7
Rioja, La	5,0	71,5	84,2	37,4	21,5	13,5	7,4	4,5	2,9	2,3
Ceuta	10,9	64,1	65,8	39,0	25,6	17,3	20,8	8,3	6,5	5,9
Melilla	8,8	66,2	71,6	34,8	20,7	12,0	7,6	5,2	3,6	3,5

Nota: en esta tabla se incluye: Bachillerato, FP Básica, Ciclos Formativos de Grado Medio de FP y de Artes Plásticas y Diseño, y de EE. Deportivas, EE. Profesionales de Música y Danza e Idiomas Nivel Avanzado y Otros programas formativos.

E1.1. Tabla 3 (continuación). Tasas de escolarización por edad y etapa educativa en las comunidades autónomas. Curso 2018-19

	EDUCACIÓN SUPERIOR NO UNIVERSITARIA							
	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,2	7,6	13,9	13,7	11,3	8,4	6,4	4,7
Andalucía	0,0	7,0	12,8	11,6	9,9	7,9	6,2	4,5
Aragón	0,0	6,0	12,9	14,7	12,4	9,4	6,4	4,8
Asturias	0,0	9,7	15,1	14,3	13,1	10,6	8,6	6,8
Balears, Illes	0,1	4,2	9,3	8,9	7,1	5,2	4,0	2,8
Canarias	0,0	7,5	12,9	12,0	10,2	7,3	5,9	4,5
Cantabria	0,1	7,3	14,2	16,9	14,0	11,1	7,7	6,5
Castilla y León	0,1	6,2	11,9	13,5	12,8	9,7	7,1	5,3
Castilla-La Mancha	0,0	4,9	10,0	11,0	9,9	7,6	6,1	4,8
Cataluña	0,7	11,7	19,5	16,7	12,1	8,5	6,1	4,4
C. Valenciana	0,0	6,2	13,3	14,2	11,8	8,7	6,6	4,9
Extremadura	0,0	4,6	10,9	12,6	10,0	8,6	6,2	4,1
Galicia	0,1	7,8	14,1	15,2	13,7	10,8	8,5	6,6
Madrid, C. de	0,1	6,8	12,7	13,5	11,2	8,0	5,9	4,4
Murcia, R. de	0,0	5,2	10,2	11,4	10,3	8,0	6,0	4,5
Navarra	0,1	8,3	14,7	14,0	10,5	7,0	5,4	3,8
País Vasco	0,1	12,1	18,7	17,6	15,1	10,4	7,6	5,5
Rioja, La	0,0	6,1	14,7	17,2	13,7	11,2	8,0	5,7
Ceuta	0,2	4,2	11,0	9,0	7,5	8,4	6,5	5,9
Melilla	0,0	4,7	10,1	10,8	9,7	7,7	5,6	5,2

Nota: en esta tabla se incluye: Ciclos Formativos de Grado Superior de FP y de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas de Grado Superior y EE. Artísticas Grado Superior.

	EDUCACIÓN UNIVERSITARIA							
	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años	
España	33,0	35,8	37,6	38,6	32,4	26,4	19,7	
Andalucía	28,5	31,0	34,0	35,6	29,9	24,1	18,4	
Aragón	35,9	37,7	39,1	39,4	31,2	23,8	15,8	
Asturias	33,7	34,5	36,7	36,2	29,9	23,6	17,8	
Balears, Illes	12,5	14,0	14,1	14,0	11,3	9,1	6,8	
Canarias	21,3	22,2	21,6	22,0	16,5	13,2	10,0	
Cantabria	29,8	34,1	32,8	34,0	27,0	23,5	18,2	
Castilla y León	41,7	45,8	48,6	48,7	38,8	30,1	22,0	
Castilla-La Mancha	16,2	17,1	18,0	18,4	15,3	12,3	8,8	
Cataluña	33,0	36,2	38,5	40,6	33,6	27,2	20,6	
C. Valenciana	33,4	36,4	38,1	39,0	32,8	26,7	20,6	
Extremadura	19,6	22,2	22,9	24,6	19,6	16,3	12,9	
Galicia	28,4	31,5	34,5	35,9	30,5	24,0	18,4	
Madrid, C. de	51,7	55,9	57,3	57,0	50,6	42,9	31,3	
Murcia, R. de	32,1	34,6	36,5	36,2	29,8	24,6	19,9	
Navarra	37,5	39,2	38,0	39,4	29,9	23,6	14,4	
País Vasco	41,7	43,0	45,2	45,6	34,8	26,1	17,5	
Rioja, La	20,5	22,4	24,7	28,2	54,2	64,3	49,7	
Ceuta	12,3	12,2	16,6	17,5	14,8	11,8	10,2	
Melilla	11,7	17,1	20,3	21,2	17,8	14,4	10,0	

Nota: en esta tabla se incluye: Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.

	EDUCACIÓN DE ADULTOS								
	16 años	17 años	18 años	19 años	20 años	21 años	22 años	23 años	24 años
España	0,5	1,5	3,4	2,4	1,5	1,2	1,0	0,8	0,8
Andalucía	1,6	4,4	2,6	1,4	1,0	0,7	0,6	0,5	0,5
Aragón	0,1	0,5	2,6	1,8	1,4	1,3	1,1	0,9	1,0
Asturias	0,1	0,5	4,3	2,7	1,1	1,1	1,2	0,9	0,9
Balears, Illes	0,6	1,6	4,9	3,0	1,6	1,2	0,9	0,6	0,5
Canarias	0,0	0,2	3,6	2,9	1,7	1,2	1,3	1,0	0,9
Cantabria	0,1	0,1	0,6	2,2	1,5	1,1	0,9	0,9	0,6
Castilla y León	0,0	0,4	2,8	2,0	1,1	1,0	0,8	0,7	0,8
Castilla-La Mancha	0,5	1,6	6,9	5,3	3,4	2,8	2,2	1,9	1,8
Cataluña	0,3	1,2	2,0	1,6	1,1	0,9	0,7	0,7	0,6
C. Valenciana	0,1	0,8	3,5	2,5	1,7	1,1	0,9	0,7	0,7
Extremadura	0,7	2,7	7,3	5,3	3,1	2,5	2,2	1,9	1,6
Galicia	0,4	1,1	4,3	2,4	1,6	1,2	0,9	0,7	0,6
Madrid, C. de	0,1	0,4	4,5	3,4	1,7	1,3	1,0	0,8	0,6
Murcia, R. de	0,2	0,6	2,5	1,7	0,8	0,7	0,6	0,5	0,4
Navarra	0,0	0,2	1,6	1,1	1,0	0,7	0,5	0,4	0,5
País Vasco	0,0	0,0	3,9	3,2	2,3	2,0	1,9	1,7	1,6
Rioja, La	0,0	0,6	3,8	2,0	2,0	1,8	1,3	1,0	1,3
Ceuta	0,0	1,8	13,7	6,4	5,6	4,2	3,6	1,9	2,3
Melilla	0,1	0,2	5,4	5,0	2,6	2,3	1,3	1,5	1,2

Nota: en esta tabla se incluye: EE. Iniciales y Secundaria para personas adultas.

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.2. Escolarización según titularidad

Definición:

Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada.

Contexto:

Este indicador recoge el porcentaje de alumnado escolarizado en las distintas enseñanzas según titularidad/financiación de los centros educativos (titularidad pública, enseñanza privada concertada o enseñanza privada no concertada) para cada una de las etapas educativas.

Análisis:

- **En el curso 2018-19, en todas las etapas la mayor parte del alumnado está escolarizado en centros públicos.** Así, asisten a estos centros el 51,2 % del alumnado de primer ciclo de E. Infantil y el 67,3 % de segundo ciclo, el 67,7 % de E. Primaria, el 65,8 % en E. Secundaria Obligatoria, el 73,4 % en E. Secundaria postobligatoria, el 70,7 % en E. Superior no universitaria y el 78,7 % en E. Universitaria. Los mayores porcentajes de escolarización en enseñanza privada concertada se observan en 2.º ciclo de E. Infantil, 28,8 %, E. Primaria, 28,4 % y ESO, 30,2 %; en E. Secundaria postobligatoria y E. Superior no Universitaria los porcentajes son del 14,9 % y 11,3 %, respectivamente. La enseñanza privada no concertada presenta porcentajes en torno al 4 % en 2.º ciclo de E. Infantil y en las etapas obligatorias; 11,8 % en E. Secundaria segunda etapa; 18,0 % en E. Superior no Universitaria; y 21,3 % en E. Universitaria, incluyendo el alumnado matriculado en universidades privadas y centros privados adscritos a universidades públicas.
- **Entre las comunidades destacan por sus elevados porcentajes de alumnado en centros públicos en las etapas obligatorias, Melilla, Castilla-La Mancha, Ceuta, Extremadura y Andalucía.** En las etapas postobligatorias no universitarias aumentan los porcentajes de enseñanza pública y se mantiene el grupo de las comunidades más destacadas, aunque se les unen Canarias y Galicia y Andalucía baja algunas posiciones. La **enseñanza universitaria pública en ocho comunidades y las dos ciudades autónomas representa más del 93 %.**
- En cambio, **País Vasco es la comunidad con mayor porcentaje de alumnos en enseñanza privada concertada** en el conjunto de todas las etapas no universitarias. **En la enseñanza privada no concertada, los mayores porcentajes corresponden a Comunidad de Madrid, en todas las enseñanzas no universitarias, y a La Rioja, en la Educación Universitaria,** debido al peso de su universidad privada no presencial.
- **Desde 2009-10 hasta 2018-19, en la distribución del alumnado según el modelo de financiación, en la que en general existe bastante estabilidad, destaca el aumento del peso de los centros públicos en E. Infantil primer ciclo que ha pasado del 49,6 % al 51,2 %, superando al peso de los centros privados,** y, en mayor medida, destaca el aumento de la enseñanza privada no concertada en la E. Superior no Universitaria, **Ciclos formativos de FP de Grado Superior, pasando del 5,7 % al 18,0 %,** así como el incremento en la **E. Universitaria del porcentaje de alumnado de centros privados que ha aumentado de 14,2 % al 21,3 % en 7,1 puntos.**

Especificaciones técnicas:

- Se consideran centros públicos aquellos de titularidad pública, bien sea la Administración General (Ministerio de Educación o cualquier otro Ministerio), Autonómica (Consejerías de Educación u otras Consejerías de las CC. AA.), Local (Ayuntamientos, Diputaciones...) o cualquier otro ente público.
- Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.
- Enseñanza privada concertada es la que recibe subvención o convenio. Alumnado de enseñanza concertada es todo el alumnado de centros privados con unidades concertadas de la enseñanza correspondiente. En un mismo centro privado pueden existir enseñanzas concertadas y no concertadas.
- La información se refiere a las Enseñanzas de Régimen General tanto universitarias como no universitarias.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

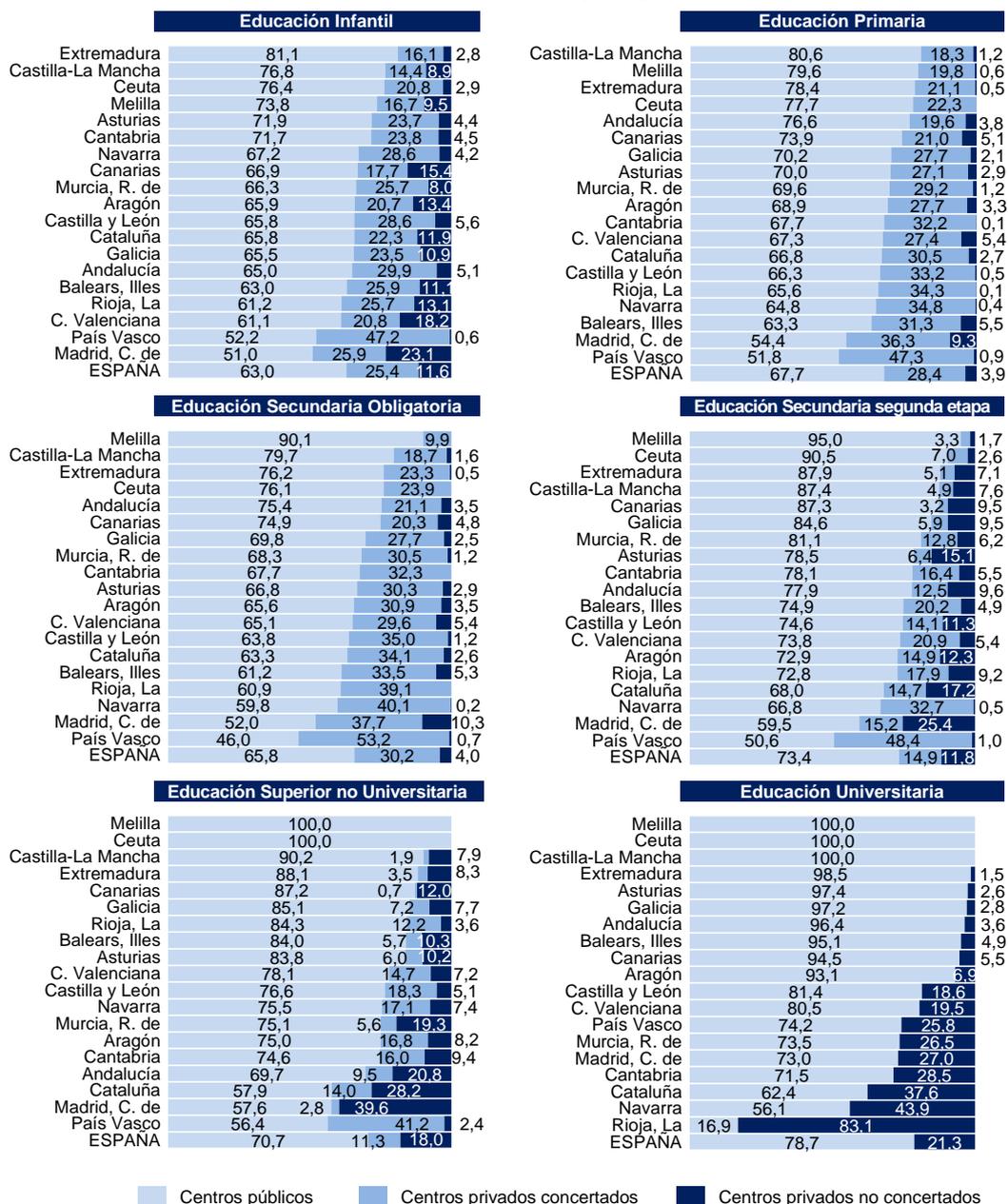
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.

Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)

E1.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnos escolarizados por tipo de centro y nivel educativo. Curso 2018-19



Nota: las CC. AA. están en orden decreciente según el porcentaje de alumnos escolarizados en centros públicos.

E1.2. Tabla 2. Evolución del alumnado escolarizado según el tipo de financiación del centro. Porcentajes

		2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
E. Infantil 1.º ciclo	C. Públicos	49,6	50,4	51,7	51,6	51,6	51,4	51,4	51,5	51,0	51,2
	C. Privados ens. Subvencionada	17,2	16,9	17,2	16,3	15,5	15,3	15,1	14,6	16,0	16,2
	C. Privados ens. no subvencionada	33,2	32,6	31,1	32,1	32,9	33,3	33,4	33,9	33,0	32,6
E. Infantil 2.º ciclo	C. Públicos	68,3	68,6	69,0	68,7	68,5	68,0	67,6	67,4	67,3	67,3
	C. Privados ens. Concertada	26,8	26,7	26,7	27,2	27,6	28,3	28,7	28,9	28,8	28,8
	C. Privados ens. no concertada	4,8	4,6	4,4	4,1	3,8	3,7	3,6	3,7	3,9	3,8
E. Primaria	C. Públicos	67,3	67,4	67,5	67,5	67,5	67,7	67,7	67,8	67,8	67,7
	C. Privados ens. Concertada	28,8	28,5	28,5	28,6	28,6	28,5	28,5	28,5	28,2	28,4
	C. Privados ens. no concertada	4,0	4,0	3,9	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	3,9
E. Secundaria Obligatoria	C. Públicos	65,8	65,7	65,8	65,9	65,9	65,8	65,6	65,5	65,5	65,8
	C. Privados ens. Concertada	30,6	30,7	30,7	30,7	30,6	30,7	30,7	30,8	30,5	30,2
	C. Privados ens. no concertada	3,5	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,7	3,8	3,9	4,0
E. Secundaria postobligatoria	C. Públicos	75,1	75,9	76,3	76,5	76,7	76,5	75,8	74,9	74,0	73,4
	C. Privados ens. Concertada	14,2	13,9	13,7	13,8	13,8	13,7	13,8	14,5	14,6	14,9
	C. Privados ens. no concertada	10,8	10,3	10,1	9,7	9,5	9,8	10,4	10,6	11,4	11,8
E. Superior no Universitaria	C. Públicos	79,0	78,7	78,6	78,9	78,7	78,0	77,3	74,1	71,9	70,7
	C. Privados ens. Concertada	15,3	14,7	14,6	14,2	13,4	12,1	11,5	11,8	11,6	11,3
	C. Privados ens. no concertada	5,7	6,6	6,8	6,9	8,0	10,0	11,3	14,1	16,4	18,0
E. Universitaria	C. Públicos	85,8	86,0	85,5	84,2	83,3	82,7	81,6	80,3	79,2	78,7
	C. Privados ens. no concertada	14,2	14,0	14,5	15,8	16,7	17,3	18,4	19,7	20,8	21,3

E1. ESCOLARIZACIÓN Y POBLACIÓN

E1.3. Esperanza de vida en educación desde los cinco años

Definición:

La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo de acuerdo con los niveles de escolarización en el curso de referencia.

Contexto:

La esperanza de vida en educación es un índice que globalmente indica la participación de la población en la educación y formación. A pesar de que en España el inicio de la educación obligatoria es a los 6 años, se considera desde los 5, tal y como recogen los indicadores de Eurostat y OCDE, ya que permite la comparación internacional. Además, en España a los 5 años el acceso a la educación es prácticamente universal, al igual que en los años anteriores del segundo ciclo de Educación Infantil.

Análisis:

- **En el curso 2018-19, la esperanza de vida en educación en España de un alumno de cinco años de edad es de 18,7 años**, aumentando respecto al curso 2013-14 en 0,2 años.
- **Las comunidades autónomas con los valores más altos son** La Rioja (24,9), Comunidad de Madrid (20,2), País Vasco y Castilla y León (ambas con 19,8). **Prácticamente en todas las comunidades autónomas, el número de años esperados en educación y formación desde los cinco años ha aumentado desde el curso 2013-14**, correspondiendo a La Rioja el mayor aumento, 3,7 años, aunque se ha de tener en cuenta el peso de su oferta universitaria no presencial.
- **Las mujeres tienen una mayor esperanza de permanecer en el sistema educativo y formativo que los hombres.** Así, en 2018-19, la mujer tiene una esperanza de vida escolar de 19,2 años, frente a los 18,3 años del hombre. La diferencia entre mujeres y hombres en el curso 2018-19 ha aumentado ligeramente respecto a 2013-14, pasando de 0,6 a 1,0 años.
- En la comparación internacional se considera el número de años esperados en educación desde los 5 a los 39 años. En el curso 2018-19, **los países con mayor número esperado de años de escolarización son Suecia y Finlandia (21), seguidos por Grecia y Dinamarca (20), Letonia, Irlanda, Alemania y Bélgica con 19.** A continuación se sitúa España con 18 años, junto con otros cuatro países, entre los que está Portugal. Con 17 años hay siete países, entre ellos, Francia e Italia, y con 16 años aparecen tres. El valor menor aparece en Luxemburgo (15).
- El número de años esperados está influido en gran parte por el nivel de escolarización alcanzado en las edades postobligatorias. Así, considerada la tasa neta de escolarización entre 15 y 24 años, destaca Eslovenia con 74,3 %, seguida por Bélgica (71,4 %) y Grecia (70,9 %). Otros diez países superan el 65 %, entre los que aparecen Suecia (65,1 %) y España (67,2 %). Por debajo del 60 % se sitúan ocho países, entre ellos Austria (55,6 %). Los valores más bajos corresponden a Malta (44,4 %), Luxemburgo (47,7 %) y Chipre (48,6 %), influidos por la movilidad de su población en educación terciaria. Se debe mencionar el importante peso de estudiantes de 25 y más años en países como Finlandia y Suecia que hace que su esperanza de escolarización sea relativamente más alta que su tasa de escolarización de 15 a 24 años.

Especificaciones técnicas:

- Para el cálculo de los años esperados en educación y formación se consideran las Enseñanzas de Régimen General universitarias y no universitarias, CF de Artes Plásticas y Diseño, EE. Deportivas, las EE. Artísticas Superiores y, en la metodología revisada, se añaden las EE. Profesionales de Música y Danza (16 y más años), Niveles B2, C1 y C2 - Idiomas (presencial 16 y más años), EE. Iniciales de Adultos y Secundaria para personas adultas.
- La metodología española difiere ligeramente de la aplicada por Eurostat, de ahí que el dato para España en la tabla con información de países no coincida con el presentado en el resto de gráficos.
- El alumnado de las universidades no presenciales se ha clasificado en la comunidad autónoma en la que se ubica el rectorado, salvo el alumnado de la UNED que se clasifica según la ubicación del centro asociado en el que está matriculado.

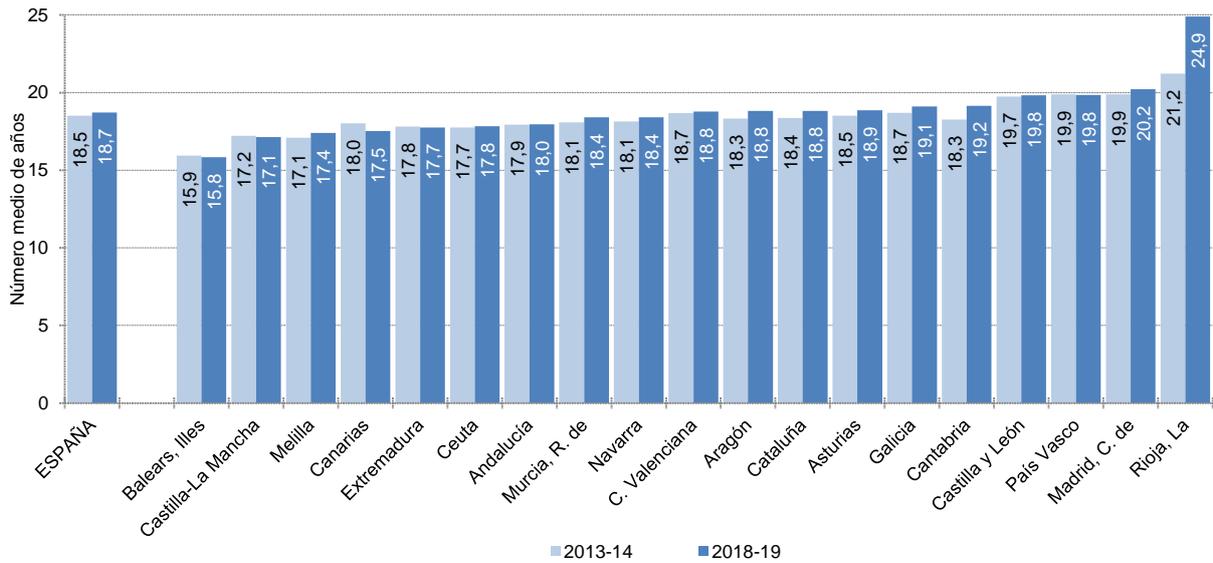
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Datos internacionales: Eurostat.

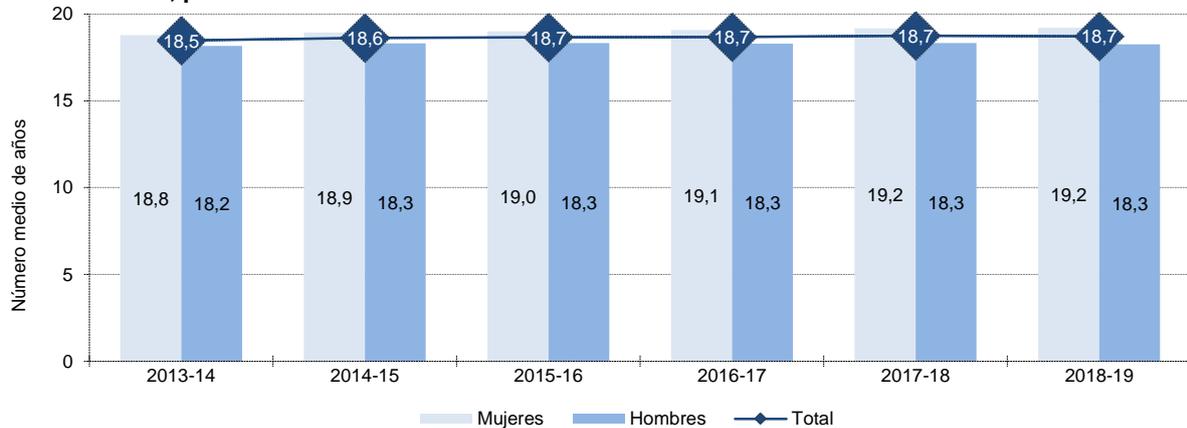
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

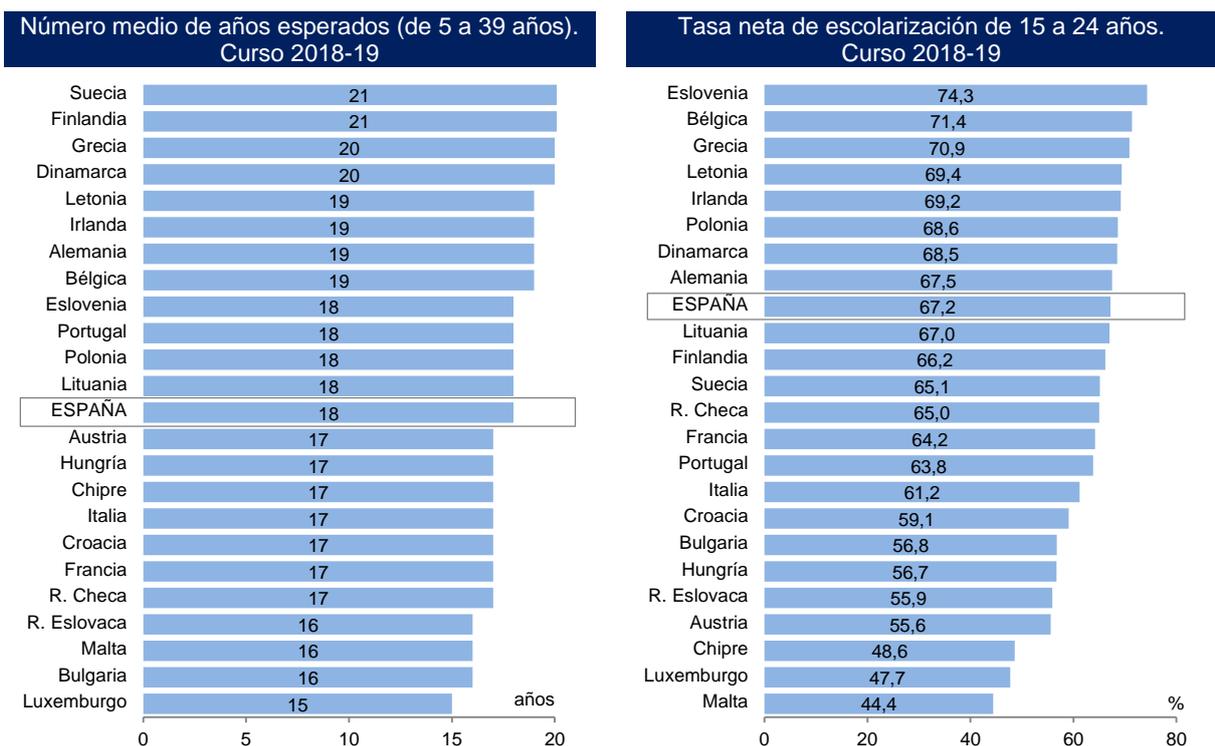
E1.3. Gráfico 1. Número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años por comunidad autónoma. 2013-14 y 2018-19



E1.3. Gráfico 2. Evolución del número medio de años esperados en el sistema educativo y formativo desde los cinco años, por sexo



E1.3. Gráfico 3. Número medio de años esperados en educación de 5 a 39 años y tasa neta de escolarización de 15 a 24 años. Países de la Unión Europea. Curso 2018-19



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.1. Educación Infantil

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada, en el caso de Educación Infantil de 0 a 5 años, respecto al total de población de esa edad.

Contexto:

Dentro del ODS 4 de la Agenda 2030, se incluye la meta 4.2: *De aquí a 2030, asegurar que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y educación preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.* Para evaluar el grado de cumplimiento de esta meta se ha definido el indicador global 4.2.2: Tasa de participación en la enseñanza organizada (un año antes de la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria), desglosada por sexo. La Educación Infantil es la primera etapa de nuestro sistema educativo, abarca de 0 a 5 años y, aunque es de carácter voluntario, tiene gran importancia para el aprendizaje futuro, así como para la reducción de las desventajas educativas del alumnado procedente de entornos sociales y culturales menos favorecidos. El segundo ciclo de esta etapa tiene carácter gratuito.

Análisis:

- **Entre 2008-09 y 2018-19 se ha producido un incremento importante de las tasas netas de escolarización del primer ciclo de Educación Infantil.** La tasa de escolarización se ha incrementado 5,7 puntos porcentuales para los menores de un año de edad, 17,4 puntos para un año y 20,0 puntos para dos años, situándose dichas tasas en el curso 2018-19 en 12,4 %, 41,9 % y 61,4 %, respectivamente para las tres edades citadas.
- **En el segundo ciclo de Educación Infantil la escolarización es prácticamente plena, superando las tasas el 96,0 %** durante todo el periodo analizado, y respondiendo muchas veces las ligeras variaciones a los pequeños desajustes que puedan existir entre la evolución real de la población y las estimaciones que se utilizan.
- Respecto a las diferencias de **escolarización según el sexo**, en el curso 2018-19, al igual que en 2008-09 y 2013-14, **no se observan diferencias significativas entre niños y niñas.**
- **En 2018-19 el número medio de años de escolarización en Educación Infantil en el conjunto de España es de 4,1 años.** Si se analiza este indicador por comunidad autónoma, País Vasco, con 4,6 años de escolarización media, Comunidad de Madrid, con 4,4 años, y Galicia y Andalucía, con 4,3 años, presentan los valores más altos. Comparada con la situación de la escolarización en 2008-09, los mayores incrementos de escolarización en E. Infantil aparecen en La Rioja con 1,0 años y Castilla-La Mancha con 0,9 años más, siendo el aumento de España de 0,4 años.
- En comparación internacional, **en 2018-19 España continúa entre los países de la Unión Europea con tasas de escolarización para los tres y cuatro años que se pueden considerar plenas.** A los 3 años, las tasas más altas se dan en Francia, Irlanda, Bélgica, Dinamarca y España y las más bajas corresponden a Grecia, República Eslovaca y Luxemburgo. A los 4 años se incrementa significativamente la tasa de escolarización en bastantes países donde a los 3 años todavía queda un porcentaje importante por escolarizar, continuando por debajo del 72 % Grecia, República Eslovaca, Croacia y Bulgaria.

Especificaciones técnicas:

- La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad.
- El desajuste entre las estimaciones de población y la evolución real de la población podría afectar a los resultados de este indicador, especialmente en las edades de la escolarización plena.
- No se incluye la atención a niños en centros no autorizados por las Administraciones educativas.
- Cuando se indica Educación Infantil no se considera el alumnado de estas edades en E. Especial Específica.

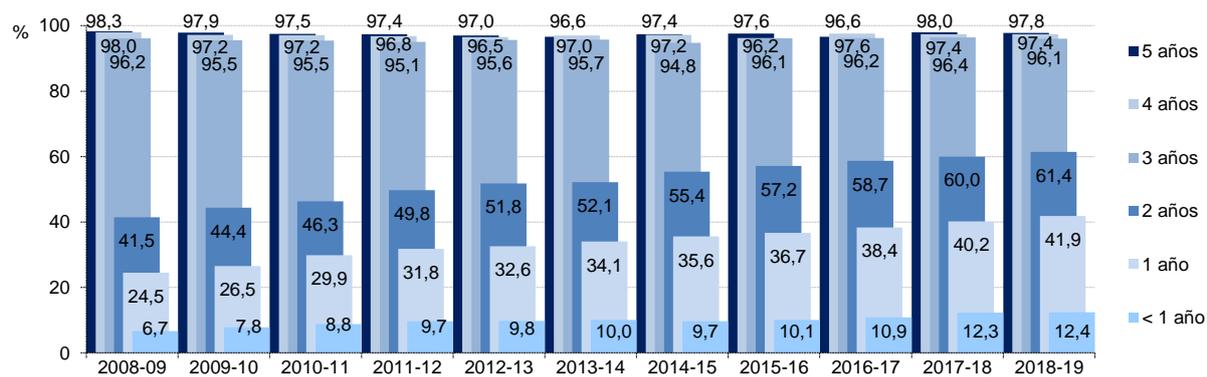
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población del INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

Referencias:

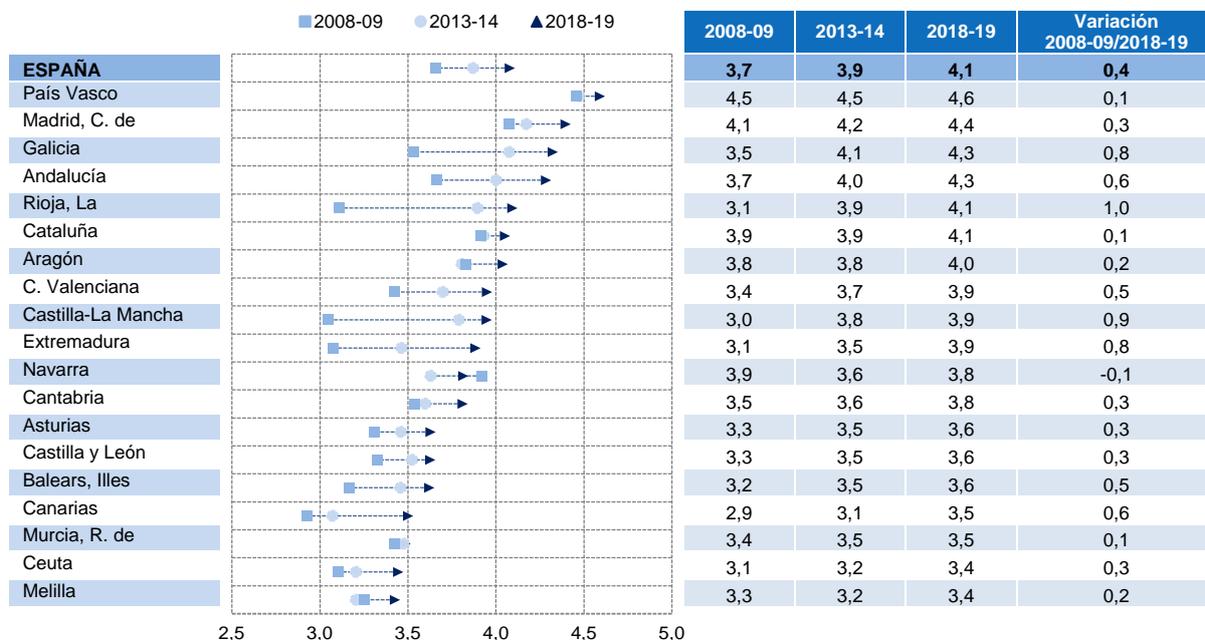
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

E2.1. Gráfico y tabla 1. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de primer y segundo ciclo de Educación Infantil. 2008-09 a 2018-19

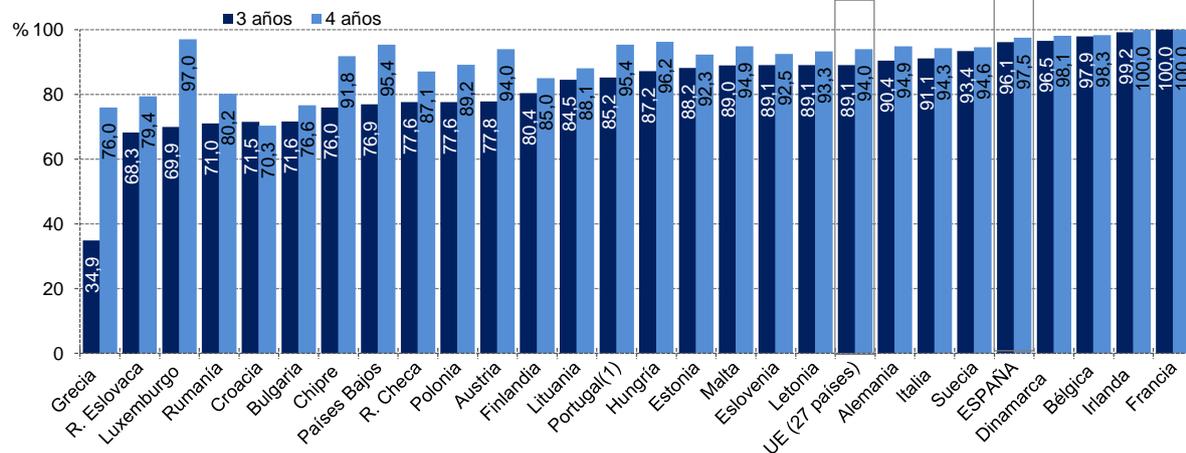


	PRIMER CICLO									SEGUNDO CICLO								
	< 1 año			1 año			2 años			3 años		4 años		5 años				
	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas			
2008-09	6,7	6,7	6,8	24,5	24,9	24,0	41,5	41,8	41,2	96,2	95,3	97,2	98,0	97,1	98,9	98,3	97,7	98,8
2013-14	10,0	10,1	10,0	34,1	34,5	33,6	52,1	52,5	51,8	95,7	95,6	95,8	97,0	96,8	97,2	96,6	96,4	96,8
2018-19	12,4	12,5	12,3	41,9	42,4	41,4	61,4	62,0	60,8	96,1	95,9	96,1	97,4	97,4	97,5	97,8	97,6	98,0

E2.1. Gráfico y tabla 2. Variación en el número medio de años de escolarización en Educación Infantil por comunidad autónoma (0-5 años) comunidad autónoma (0-5 años)



E2.1. Gráfico 3. Tasa de escolarización a los 3 y 4 años en países de la Unión Europea. Curso 2018-2019



Nota: (1) datos de alumnado de 3 años del curso 2017-18

E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.2. Educación Secundaria postobligatoria

Definición:

La tasa neta de escolarización es la relación porcentual entre el alumnado de la edad considerada respecto al total de población de esa edad. Para la Educación Secundaria postobligatoria se analizan las edades de 16 a 19 años.

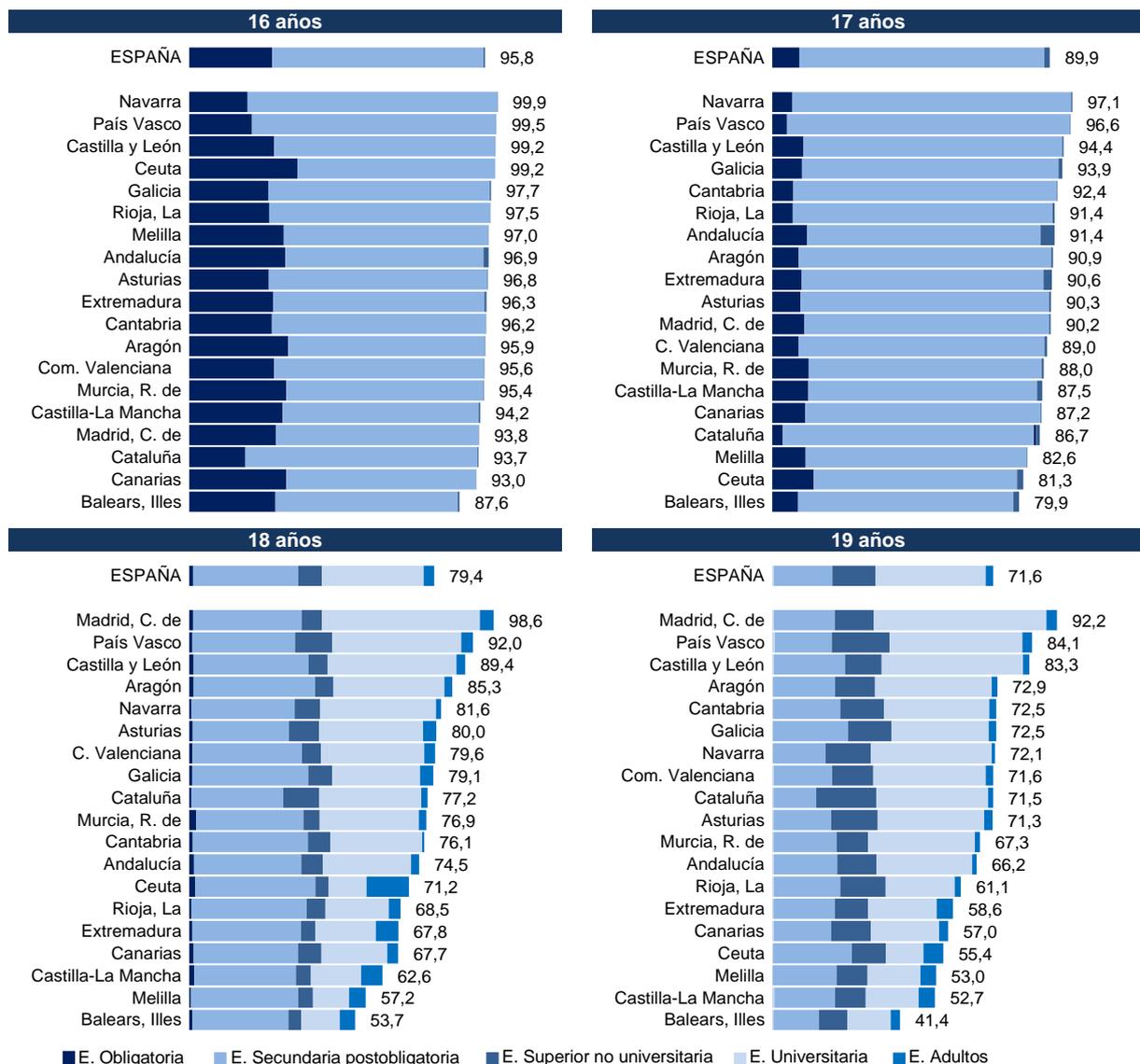
Contexto:

Tanto en España como en Europa se pretende que los ciudadanos alcancen un nivel de estudios y formación que supere al de la Educación Secundaria primera etapa (equivalente a la ESO en España), siendo por tanto primordial la escolarización de los jóvenes entre los 16 y los 19 años. En relación con ello, el nuevo *Marco estratégico en educación y formación con miras al EEE y más allá (2021-2030)* mantiene el objetivo de reducir el porcentaje de personas que abandonan la educación y la formación sin haber completado al menos la segunda etapa de la Educación Secundaria, fijando que debería estar por debajo del 9%. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.3 que promueve que *de aquí a 2030, es necesario asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria.*

Análisis:

- **En 2018-19 está escolarizada el 95,8 % de la población de 16 años, el 89,9 % de 17 años, el 79,4 % de 18 años y el 71,6 % de 19 años.** La diferencia entre los 16 y los 17 años es de 5,9 puntos porcentuales, el descenso es de 10,5 puntos de los 17 a los 18 años y de 7,8 puntos entre los 18 y los 19 años.
- **Entre los 16 y los 17 años aumenta la escolarización en Educación Secundaria no obligatoria del 68,5 % al 79,4 %, descendiendo a los 18 años al 34,1 % y a los 19 años al 19,0 %, pero con porcentajes importantes de población que ya cursa Educación Superior de 40,6 % a los 18 años y 49,7 % a los 19 años.**
- El 26,9 % de la población de **16 años** continúa escolarizada en Educación Obligatoria y, como ya se ha indicado, el 68,5 % en Educación Secundaria postobligatoria; comienza a aparecer un porcentaje muy reducido de escolarización en Educación de Adultos, 0,5 %.
- A los **17 años** se reduce el porcentaje correspondiente a la Educación Obligatoria al 8,8 %, incrementándose la población ya escolarizada en la etapa posterior de Educación Secundaria postobligatoria hasta el 79,4 % y en Educación de Adultos hasta el 1,5 %.
- A los **18 años** un 34,1 % de la población se encuentra en Educación Secundaria postobligatoria y ya han accedido a Educación Superior un 40,6 %, **33,0 % a Educación Universitaria y 7,6 % a Educación Superior no universitaria**, mientras que a Educación Obligatoria y Educación de Adultos corresponden un 1,2 % y un 3,4 %, respectivamente.
- A los **19 años** aumentan los porcentajes de escolarización en Educación Superior, con **35,8 % en Educación Universitaria y 13,9 % en Educación Superior no universitaria**, y disminuyen los porcentajes correspondientes a Educación Secundaria postobligatoria, 19,0 %, a Educación Secundaria Obligatoria, 0,5 %, y a Educación de Adultos, 2,4 %.
- **Por comunidades autónomas, a los 16 años destaca** que el 81,0 % de la población de **Comunidad Foral de Navarra** ya cursa Educación Secundaria postobligatoria, seguida de País Vasco (79,2 %), Cataluña (75,2 %) y Galicia (71,7 %). **A los 17 años Comunidad Foral de Navarra presenta el mayor nivel de escolarización (97,1 %)**, seguida de País Vasco (96,6 %), además teniendo ambas comunidades los mayores porcentajes de población cursando Educación Secundaria postobligatoria, 90,3 % y 91,7 % respectivamente. **A los 18 y 19 años las tasas más altas corresponden a Comunidad de Madrid**, seguida de País Vasco y Castilla y León, y ya con porcentajes muy altos de escolarización en Educación Universitaria. En el caso de Comunidad de Madrid, con los valores más altos, representan el 51,1 % a los 18 años y el 55,9 % a los 19 años.

E2.2. Gráfico y tabla 1. Tasas netas de escolarización de 16 a 19 años en el sistema educativo, por comunidad autónoma. 2018-19



	16 años			17 años				18 años					19 años				
	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos	E. Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria	E. Superior no universitaria	E. Universitaria	E. Adultos
España	26,9	68,5	0,5	8,8	79,4	0,2	1,5	1,2	34,1	7,6	33,0	3,4	0,5	19,0	13,9	35,8	2,4
Andalucía	31,1	64,2	1,6	11,3	75,7	0,0	4,4	1,6	34,8	7,0	28,5	2,6	0,5	20,5	12,8	31,0	1,4
Aragón	32,0	63,7	0,1	8,6	81,8	0,0	0,5	1,5	39,3	6,0	35,9	2,6	0,3	20,1	12,9	37,7	1,8
Asturias	25,8	70,9	0,1	9,1	80,6	0,0	0,5	1,2	31,2	9,7	33,7	4,3	0,4	18,7	15,1	34,5	2,7
Balears, Illes	27,9	59,0	0,6	8,3	69,9	0,1	1,6	1,1	31,1	4,2	12,5	4,9	0,4	14,7	9,3	14,0	3,0
Canarias	31,5	61,5	0,0	10,6	76,3	0,0	0,2	1,5	33,8	7,5	21,3	3,6	0,5	18,6	12,9	22,2	2,9
Cantabria	26,8	69,4	0,1	6,8	85,4	0,1	0,1	1,1	37,3	7,3	29,8	0,6	0,3	21,7	14,2	34,1	2,2
Castilla y León	27,5	71,6	0,0	10,1	83,9	0,1	0,4	1,5	37,2	6,2	41,7	2,8	0,5	23,1	11,9	45,8	2,0
Castilla-La Mancha	30,3	63,4	0,5	11,6	74,2	0,0	1,6	1,7	32,9	4,9	16,2	6,9	0,7	19,7	10,0	17,1	5,3
Cataluña	18,2	75,2	0,3	3,4	81,4	0,7	1,2	0,7	29,8	11,7	33,0	2,0	0,4	13,8	19,5	36,2	1,6
C. Valenciana	27,5	68,0	0,1	8,4	79,7	0,0	0,8	1,1	35,4	6,2	33,4	3,5	0,5	18,9	13,3	36,4	2,5
Extremadura	27,2	68,4	0,7	9,6	78,4	0,0	2,7	0,9	35,3	4,6	19,6	7,3	0,4	19,9	10,9	22,2	5,3
Galicia	25,6	71,7	0,4	9,6	83,1	0,1	1,1	1,0	37,5	7,8	28,4	4,3	0,2	24,3	14,1	31,5	2,4
Madrid, C. de	28,1	65,7	0,1	10,4	79,4	0,1	0,4	1,3	35,1	6,7	51,1	4,5	0,5	19,8	12,7	55,9	3,4
Murcia, R. de	31,5	63,8	0,2	11,7	75,6	0,0	0,6	2,2	34,8	5,2	32,1	2,5	0,4	20,4	10,2	34,6	1,7
Navarra	18,9	81,0	0,0	6,6	90,3	0,1	0,2	0,7	33,5	8,3	37,5	1,6	0,2	17,1	14,7	39,2	1,1
País Vasco	20,3	79,2	0,0	4,8	91,7	0,1	0,0	0,9	33,4	12,1	41,7	3,9	0,9	18,4	18,7	43,0	3,2
Rioja, La	25,9	71,5	0,0	6,6	84,2	0,0	0,6	0,7	37,4	6,1	20,5	3,8	0,6	21,5	14,7	22,4	2,0
Ceuta	35,0	64,1	0,0	13,5	65,8	0,2	1,8	2,0	39,0	4,2	12,3	13,7	0,3	25,6	11,0	12,2	6,4
Melilla	30,7	66,2	0,1	10,8	71,6	0,0	0,2	0,6	34,8	4,7	11,7	5,4	0,1	20,7	10,1	17,1	5,0

Análisis (continuación):

- Desde el curso 2013-14 al 2018-19, la tasa de escolarización disminuye en las edades de 16, 17, 18 y 19 años con un descenso de 0,8, 0,2, 0,5 y 1,5 puntos porcentuales respectivamente.
- En la evolución de las tasas por sexo, se aprecia que en todo el periodo considerado y para todas las edades, **las tasas de escolarización en las mujeres son superiores a las de los hombres**. Incluso las diferencias aumentan en las edades de 17, 18 y 19 años en el periodo considerado, pasando de 2,4, 3,6 y 6,2 puntos porcentuales de diferencia en dichas edades en 2013-14 a 4,2, 5,1 y 8,7 puntos en 2018-19.
- La evolución de la escolarización a los 17 años en el periodo presenta diferencias entre las CC. AA. Las comunidades que han tenido un mayor incremento son Melilla, con 3,8 puntos, la Comunidad Foral de Navarra, con 2,8 puntos, y Andalucía, con 2,5 puntos de aumento, mientras que Ceuta (-3,2 puntos), Comunidad de Madrid (-2,7 puntos) y País Vasco (-2,3 puntos) son las comunidades que presentan los mayores descensos. En cualquier caso, en el curso 2018-19 once comunidades autónomas se sitúan por encima del 90 % de escolarización a los 17 años.
- En los países de la Unión Europea, en 2018-19, la **tasa neta de escolarización a los 16 años en varios países es del 100 % o muy próxima a esta cantidad**, pudiendo citar entre ellos a Irlanda, Lituania, Portugal, Países Bajos y Suecia. **En algunos de estos casos la escolarización obligatoria se extiende hasta alcanzar los 18 años**, como, por ejemplo, Alemania, Bélgica, Países Bajos y Portugal. Sin embargo, existen 3 países donde a los 16 años de edad la escolarización está por debajo del 90 %. España (95,9 %) se encuentra por encima de la media UE (95,5 %).
- La tasa de escolarización a los 17 años sigue siendo muy alta en la UE (92,7 %), situándose once países con una escolarización por encima del 95 %, aunque tres países ya están por debajo del 85 %. España, 90,1 %, aparece ligeramente por debajo de la media europea.

Especificaciones técnicas:

- Educación Obligatoria: Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- Educación Secundaria postobligatoria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y de Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años).
- Educación Superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación Universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.
- Las tasas de escolarización para la Unión Europea, de acuerdo a la metodología internacional, hacen referencia al sistema educativo y formativo de los países, por lo que en el caso de España se incluyen los programas de formación considerados formales de acuerdo a la CINE 2011, lo que puede producir alguna muy ligera diferencia con los tasas referidas a las enseñanzas del sistema educativo.

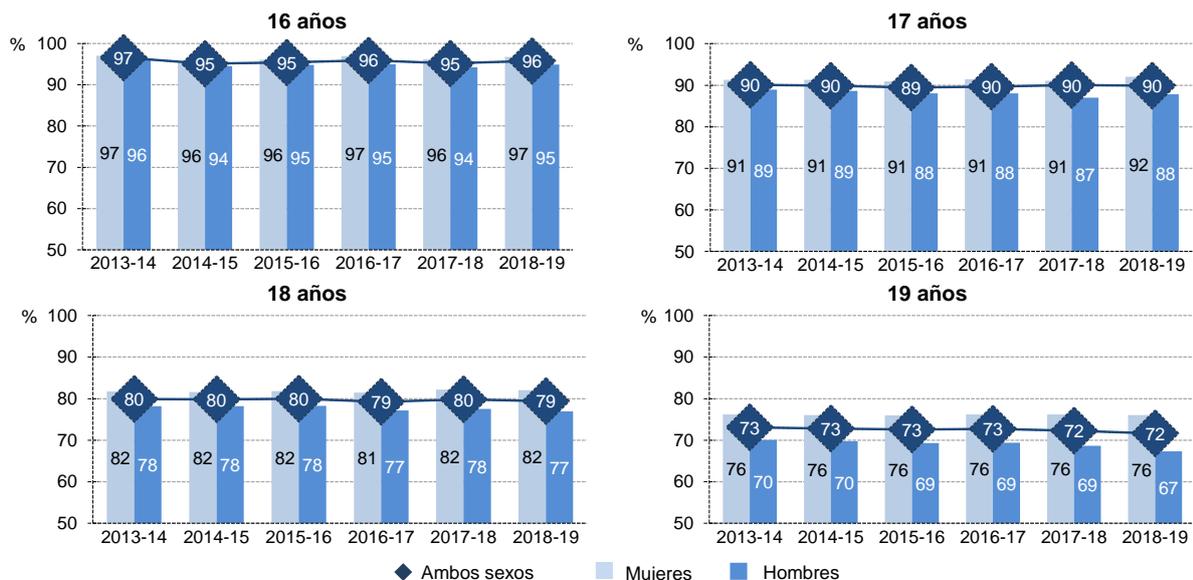
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

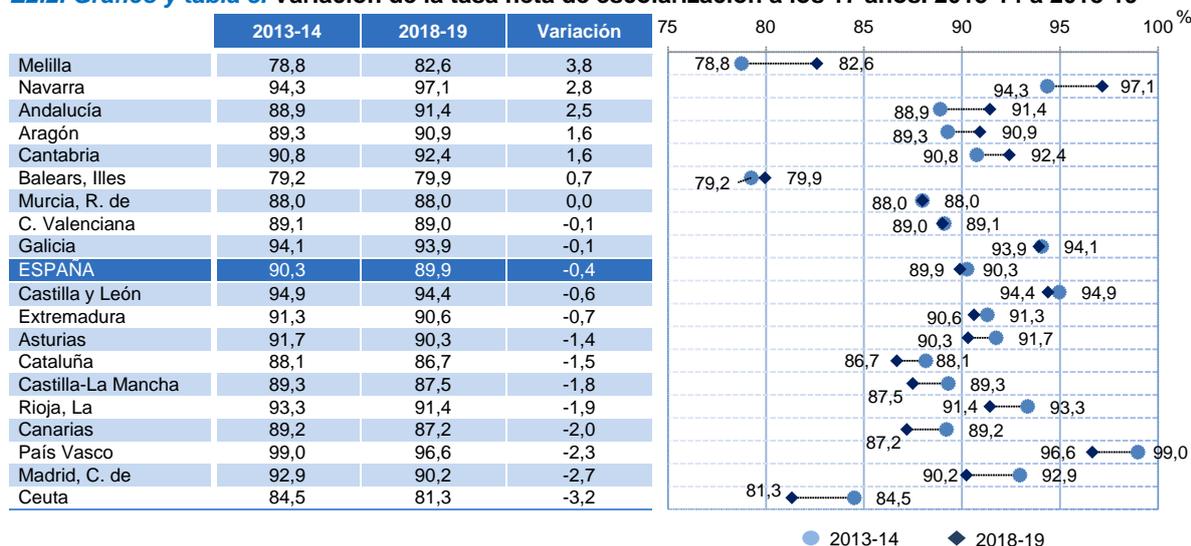
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadísticas e Informes Universitarios. MU](#)
- [Cifras de población del INE](#)
- [Eurostat](#)

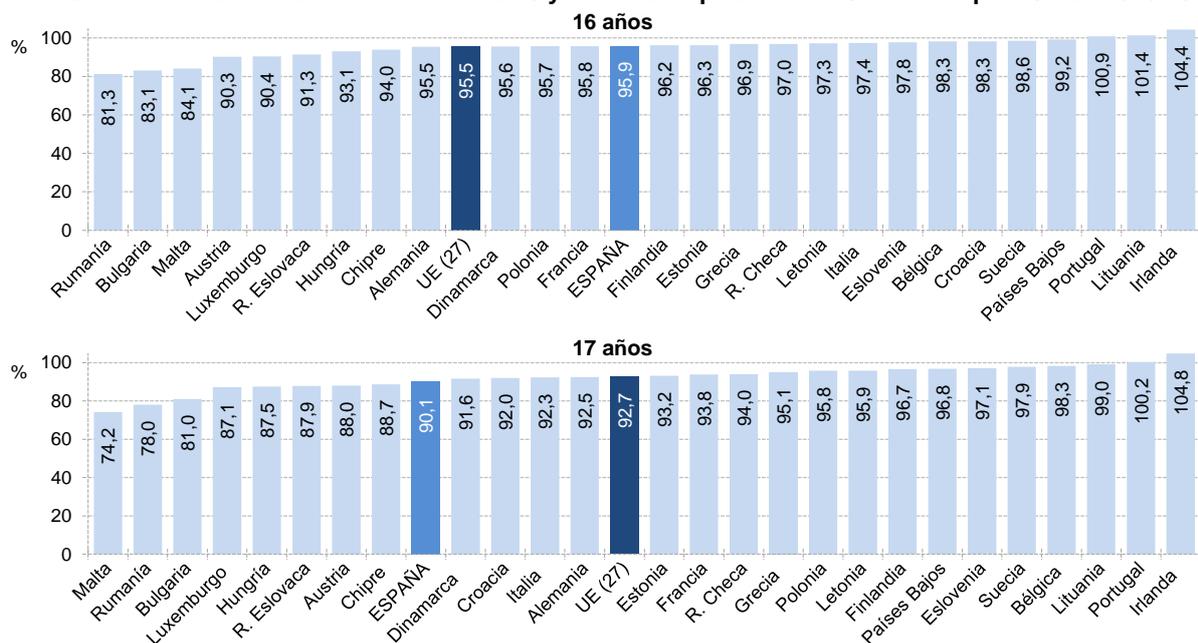
E2.2. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización de 16 a 19 años por sexo



E2.2. Gráfico y tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización a los 17 años. 2013-14 a 2018-19



E2.2. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 16 y 17 años en países de la Unión Europea. Curso 2018-19



E2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES TEÓRICAS DE LOS NIVELES NO OBLIGATORIOS

E2.3. Educación Superior

Definición:

Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la Educación Superior (18 a 24 años) y la población de esas edades.

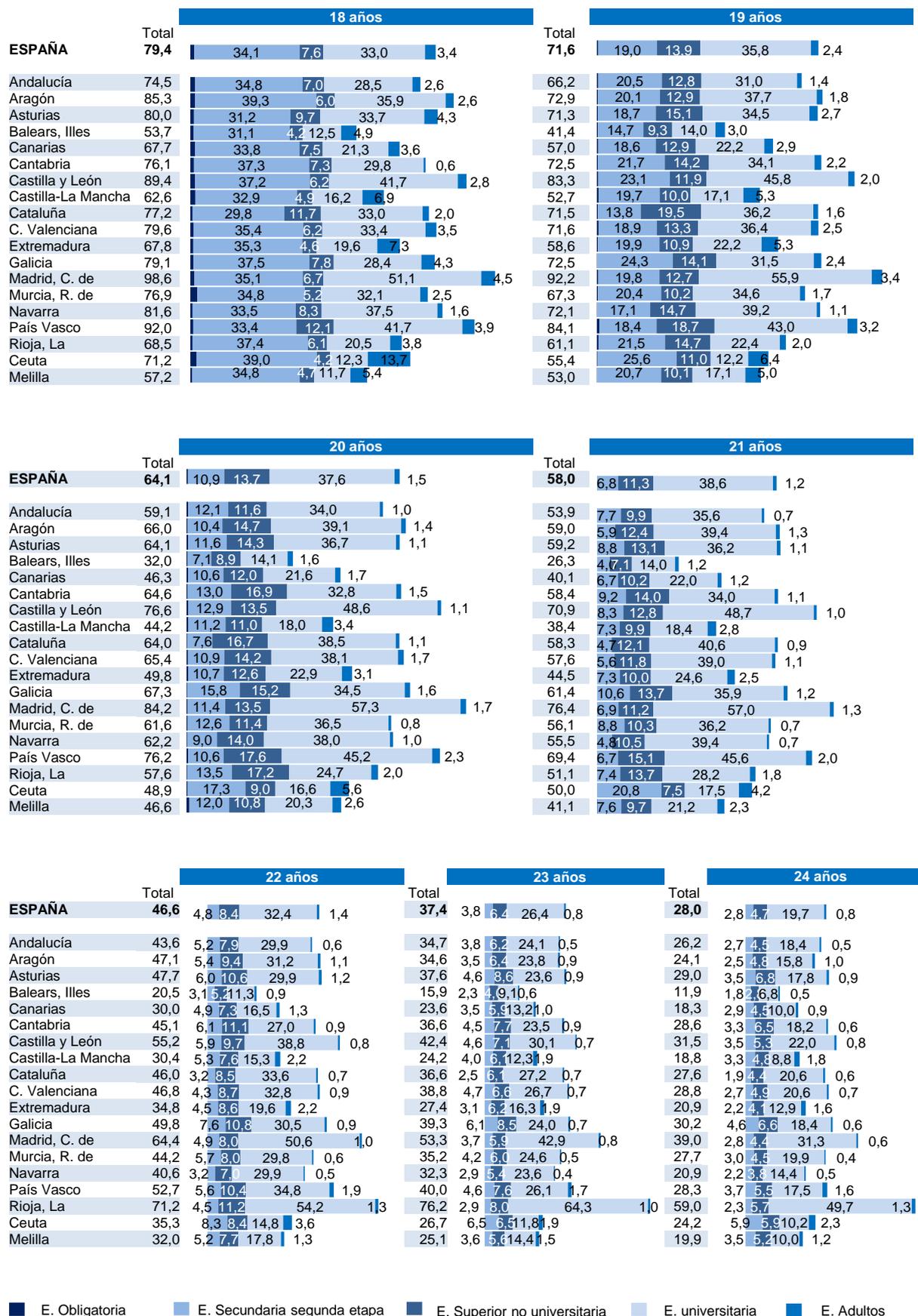
Contexto:

La escolarización en Educación Superior está adquiriendo cada vez mayor relevancia. Lograr que los sistemas educativos superiores europeos se conviertan en una referencia de calidad a nivel mundial ha generado un proceso de convergencia de los países de Europa hacia un espacio común de Educación Superior y de investigación. Este indicador se centra en la evolución de la escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior de 18 a 24 años.

Análisis:

- **La escolarización en las edades teóricas de la Educación Superior disminuye a medida que aumenta la edad.** Considerando el conjunto de las diferentes enseñanzas en las que está matriculado el alumnado de esas edades, la tasa de escolarización en el curso 2018-19 es del 79,4 % a los 18 años, del 71,6 % para las personas de 19 años, del 64,1 % a los 20, del 58,0 % a los 21, del 46,6 % a los 22, del 37,4 % a los 23 años y del 28,0 % a los 24 años.
- **En el curso 2018-19** la tasa neta de escolarización en **Educación Superior es del 40,6 % a los 18 años**, 33,0 % en Enseñanza Universitaria y 7,6 % en la no universitaria. Estos porcentajes aumentan progresivamente hasta los 20 años (51,3 %), alcanzando en esta edad un 37,6 % en la Enseñanza Universitaria y un 13,7 % en la no universitaria. A partir de los 21 años y hasta los 24, las tasas en la Educación Superior disminuyen desde un 38,6 % a un 19,7 % en los estudios universitarios y desde un 11,3 % a un 4,7 % en los estudios no universitarios.
- La tasa correspondiente a **Educación Secundaria va disminuyendo según aumenta la edad**, desde un 35,4 % a los 18 años hasta un 2,8 % a los 24. La mayor parte de estos porcentajes corresponden a la Educación postobligatoria, pues el peso de la Educación obligatoria es muy reducido. La tendencia es similar en la tasa de escolarización en **Educación de Adultos**, que supone un 3,4 % a los 18 años y un 0,8 % a los 24.
- Las tasas medias de escolarización de 18 a 24 años en Educación Secundaria más altas corresponden, por este orden, a Galicia, Ceuta, La Rioja y Castilla y León en Educación Superior no universitaria a País Vasco, Cataluña, Principado de Asturias y Cantabria, en Educación Universitaria a Comunidad de Madrid, Castilla y León y La Rioja y en Educación de Adultos a la ciudad autónoma de Ceuta, Castilla-La Mancha y Extremadura.
- Las tasas medias de escolarización de 18 a 24 años en **Educación Secundaria más altas** corresponden, por este orden, a **Ceuta, Galicia y Castilla y León**, todas por encima del 14 %. En Cataluña e Illes Balears no alcanzan el 10 %. Las tasas medias más altas en **Educación Superior** corresponden a **Comunidad de Madrid, Castilla y León, País Vasco y La Rioja**, todas por encima del 48 %. Las más bajas se dan en Illes Balears y Ceuta. En concreto, las tasas más altas en **Educación Superior no universitaria** corresponden a País Vasco, Cataluña, Principado de Asturias y Cantabria y en **Educación Universitaria** a Comunidad de Madrid, Castilla y León y La Rioja. En **Educación de Adultos**, son más altas en la ciudad autónoma de Ceuta, Castilla-La Mancha y Extremadura.

E2.3. Gráfico 1. Tasas netas de escolarización de 18 a 24 años en el sistema educativo por comunidad autónoma. Curso 2018-19



Análisis (continuación):

- Las tasas de escolarización en **Educación Superior aumentaron entre 2013-14 y 2018-19 en todas las edades consideradas.**
- La tasa correspondiente a Educación Universitaria aumentó para todas las edades durante el periodo considerado, destacando los 2,1 puntos porcentuales a los 18 años, 2,0 puntos a los 21 años y 1,5 puntos a los 22 años.
- En cuanto a la **Educación Superior no universitaria**, destaca el aumento entre 0,1 y 4,2 puntos porcentuales de las tasas netas de escolarización entre los 18 y 24 años, estando el máximo de 4,2 puntos de crecimiento a la edad de 19 años y el mínimo en 0,1 puntos a la edad de 24 años. En **Educación Superior no universitaria apenas existen diferencias entre las tasas de hombres y mujeres**, siendo favorables a las mujeres a los 18 años (0,9 puntos porcentuales), 0,4 puntos porcentuales para la edad de 19 años y siendo favorable a los hombres de los 20 a los 24 años, con diferencias que van de 0,6 puntos a los 24 años a 1,8 puntos a los 21 años.
- La variación de las tasas netas de escolarización a los 20 años entre los cursos 2013-14 y 2018-19 es de 3,5 puntos de aumento en el global de la Educación Superior, repartándose entre 1,2 puntos para la Educación Universitaria y 2,4 puntos para la no universitaria. Por comunidades autónomas y en el total de la Educación Superior, **destaca Cantabria** con 7,8 puntos porcentuales de incremento seguido de la **Ciudad Autónoma de Melilla** con 7,3 puntos y Castilla y León con 6,9 puntos. Las comunidades en las que menos ha aumentado la escolarización a esta edad y entre los cursos citados han sido Canarias con 0,4 puntos de descenso y País Vasco que no ha experimentado ninguna variación. En la **Educación Universitaria** la variación más alta se ha dado en la Ciudad Autónoma de Melilla con 5,6 puntos, seguido de la de Castilla y León con 3,9 puntos y de Cantabria con 3,2 puntos; los descensos se han dado en Canarias con -2,3 puntos, Comunidad Foral de Navarra con -2,0 puntos y País Vasco con -1,5 puntos. Respecto a la **Educación Superior no universitaria**, la comunidad con el mayor incremento ha sido La Rioja (5,4 puntos), seguida de Cantabria (4,6 puntos), dándose el incremento más bajo en Castilla-La Mancha, Galicia y Ceuta (1,3 puntos).
- La tasa neta de **escolarización a los 18 años en la Unión Europea se sitúa en el 82,3 %**, siendo para los escolarizados **en Educación Superior del 20,7 %**. **España, 79,8 %**, se sitúa junto a la media de la Unión Europea, pero **la tasa correspondiente a la E. Superior casi dobla la media europea, 40,6 %**. Finlandia (97,0 %), Suecia (96,5 %), Lituania (95,5 %) y Polonia (95,1 %) tienen las mayores tasas a esta edad, pero la tasa más alta de escolarización en Educación Superior a dicha edad corresponde a Grecia (50,4 %), seguida de Francia (47,6 %) y España (40,6 %).
- A los **20 años ya se ha generalizado el acceso a la Educación Superior en la Unión Europea**, alcanzando una **tasa neta de escolarización del 41,9 %**, pero se ha **reducido la tasa de escolarización global (58,0 %)**. **España, a esta edad, supera en torno a 10 puntos a la media europea en la tasa de Educación Superior (51,3 %) situándose su tasa global en 64,5 %**. Bélgica es uno de los países europeos con las tasas más altas a esta edad, 56,5 % para la Educación Superior y 74,1 % para la global. Las menores tasas se dan en Luxemburgo (33,4 % y 7,6 % respectivamente) y Chipre (40,3 % y 38,7 %, respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- Educación Secundaria: incluye Bachillerato, Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica y Grado Medio, Ciclos Formativos de Artes Plásticas y Diseño Grado Medio, Enseñanzas Deportivas de Grado Medio, Otros programas formativos, Enseñanzas Profesionales de Música y Danza y Enseñanzas de Idiomas-Niveles B2, C1 y C2 (presencial 16 y más años). En las edades de 18 a 21 años, incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial.
- En las edades de 18 a 21 años, la Educación Obligatoria incluye también Educación Secundaria Obligatoria y Educación Especial
- Educación superior no universitaria: incluye Ciclos Formativos de Grado Superior de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Deportivas de Grado Superior y Enseñanzas Artísticas Superiores.
- Educación universitaria: incluye Primer y Segundo Ciclo, Grado, Máster Oficial y Doctorado.
- Educación de Adultos: incluye Enseñanzas Iniciales y Secundaria para personas adultas.

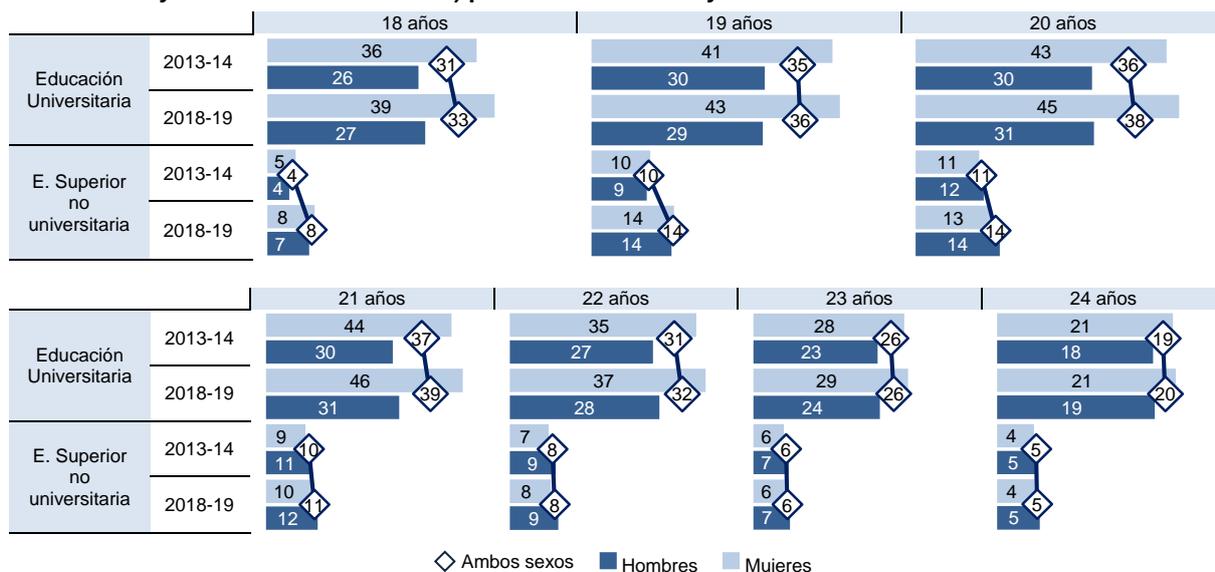
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Estudiantes Universitarios. Ministerio de Universidades.
- Cifras de Población. INE.
- Datos internacionales: elaboración propia a partir de datos de Eurostat (se ha considerado la edad del alumnado referenciada a 1 de enero de 2019 para todos los países).

Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Estadística de Estudiantes Universitarios. MU](#)
- [Cifras de Población. INE](#)
- [Eurostat](#)

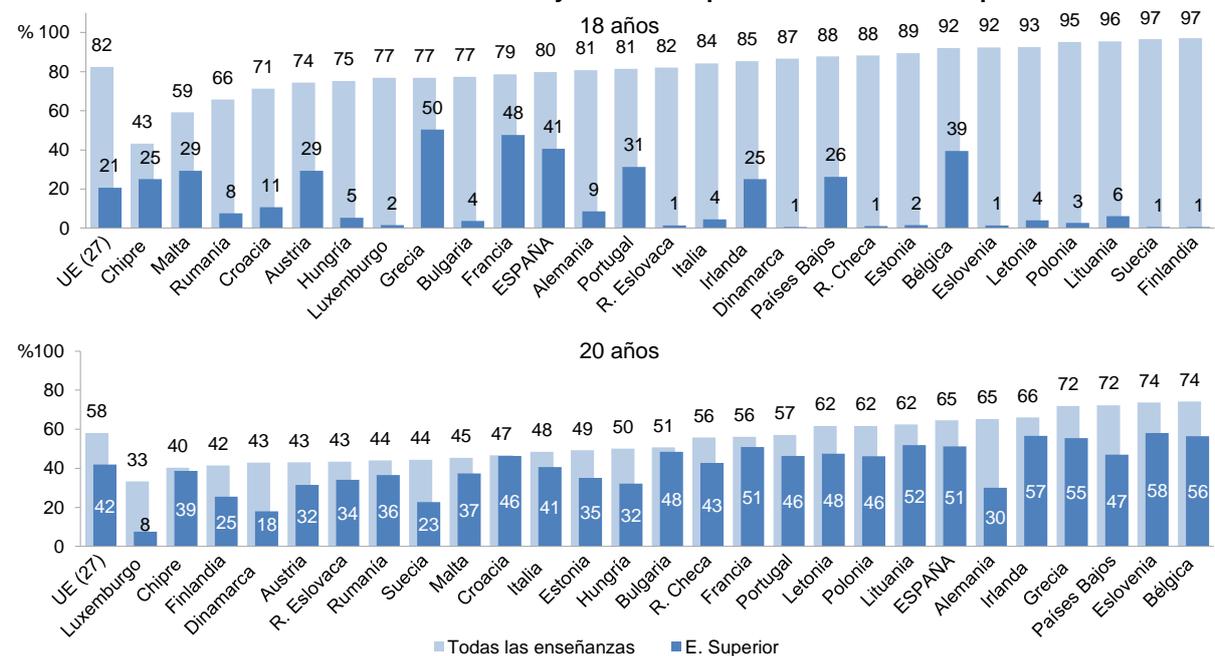
E2.3. Gráfico 2. Evolución de las tasas de escolarización en la Educación Superior (Educación superior no universitaria y Educación Universitaria) por sexo en 2013-14 y 2018-19



E2.3. Tabla 3. Variación de la tasa neta de escolarización en Educación Superior, Educación Superior no universitaria y Educación Universitaria a los 20 años por comunidad autónoma en 2013-14 y 2018-19

	Tasa neta escolarización Educación Superior			Tasa neta escolarización Educación Universitaria			Tasa neta escolarización E. Superior no universitaria		
	2013-14	2018-19	Variación	2013-14	2018-19	Variación	2013-14	2018-19	Variación
España	47,8	51,3	3,5	36,5	37,6	1,2	11,3	13,7	2,4
Andalucía	41,7	45,6	3,9	32,9	34,0	1,1	8,8	11,6	2,8
Aragón	51,2	53,8	2,6	38,6	39,1	0,5	12,5	14,7	2,2
Asturias	49,0	51,0	1,9	36,5	36,7	0,2	12,5	14,3	1,8
Balears, Illes	21,0	23,0	2,0	15,5	14,1	-1,4	5,5	8,9	3,4
Canarias	34,0	33,6	-0,4	23,9	21,6	-2,3	10,1	12,0	1,9
Cantabria	41,9	49,7	7,8	29,6	32,8	3,2	12,3	16,9	4,6
Castilla y León	55,2	62,1	6,9	44,6	48,6	3,9	10,6	13,5	3,0
Castilla-La Mancha	28,8	29,0	0,2	19,1	18,0	-1,1	9,7	11,0	1,3
Cataluña	53,0	55,1	2,1	38,0	38,5	0,4	15,0	16,7	1,7
C. Valenciana	48,6	52,3	3,7	36,3	38,1	1,8	12,3	14,2	1,9
Extremadura	33,5	35,5	2,0	24,2	22,9	-1,3	9,3	12,6	3,2
Galicia	45,6	49,6	4,0	31,7	34,5	2,7	13,9	15,2	1,3
Madrid, C. de	65,9	70,8	4,9	55,0	57,3	2,3	10,9	13,5	2,6
Murcia, R. de	44,2	47,9	3,7	36,1	36,5	0,4	8,0	11,4	3,3
Navarra	51,7	52,0	0,4	40,0	38,0	-2,0	11,6	14,0	2,4
País Vasco	62,8	62,8	0,0	46,7	45,2	-1,5	16,1	17,6	1,5
Rioja, La	35,8	41,9	6,1	24,0	24,7	0,8	11,8	17,2	5,4
Ceuta	22,6	25,6	3,0	15,0	16,6	1,6	7,6	9,0	1,3
Melilla	23,8	31,1	7,3	14,7	20,3	5,6	9,1	10,8	1,7

E2.3. Gráfico 4. Tasa de escolarización a los 18 y 20 años en países de la Unión Europea. Curso 2018-19



E3. ALUMNADO EXTRANJERO

Definición:

Alumnado que no posee la nacionalidad española y está matriculado en las Enseñanzas no universitarias del sistema educativo español.

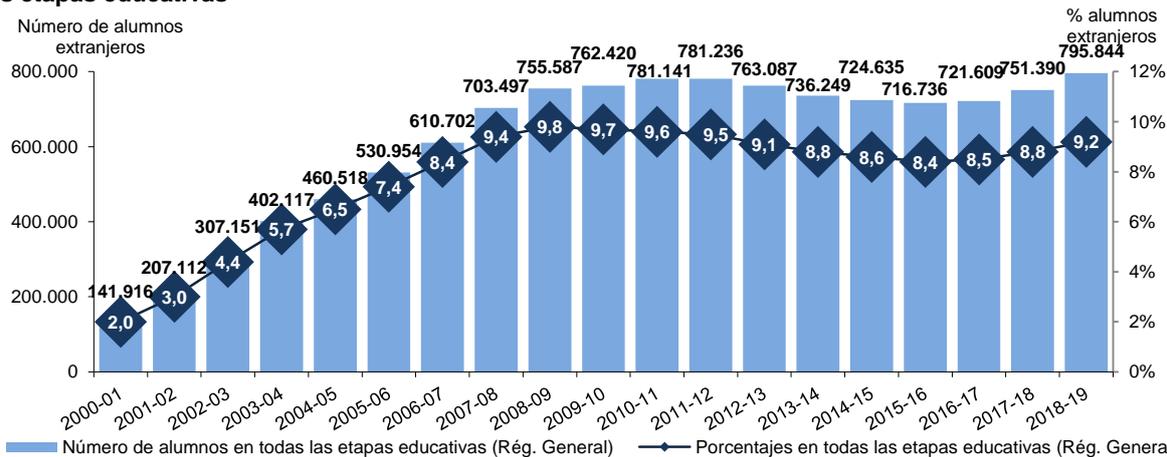
Contexto:

El desarrollo económico de España a comienzos del siglo XXI provocó un fenómeno de atracción migratoria que produjo una creciente matriculación de alumnado extranjero en nuestro sistema educativo. Actualmente es una realidad que ha enriquecido la diversidad, con una mayor heterogeneidad en las aulas y en los centros. El objetivo de este indicador es conocer la distribución de dicho alumnado, tanto en las diferentes etapas educativas como en la red de centros y en las comunidades autónomas, así como su evolución en los últimos cursos académicos.

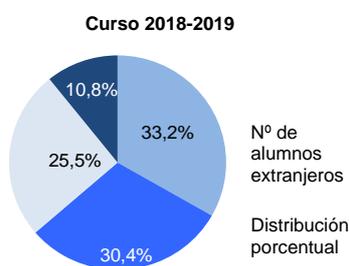
Análisis:

- La **cifra global de alumnado extranjero** matriculado en enseñanzas no universitarias del sistema educativo español siguió una **evolución creciente a lo largo de todos los cursos del periodo 2000-2012**, pasando de 141.916 alumnos en el curso 2000-01 a 781.236 en el curso 2011-12. No obstante, en los **cursos posteriores se produce una ligera disminución** hasta los 716.736 del curso 2015-16, para iniciar de nuevo un incremento que sitúa su cifra en 795.844 en el curso 2018-19, alcanzándose así la cifra más alta de la serie histórica. Esta evolución viene determinada tanto por el comportamiento de los flujos migratorios de entrada-salida como por los procesos de nacionalización de población extranjera.
- **Atendiendo al peso del alumnado extranjero**, respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas no universitarias de Régimen General, **se observa que este se incrementó desde el curso 2000-01 hasta el 2008-09**, pasando de un 2,0 % en 2000-01, a un 9,8 % en 2008-09, mientras que **a partir de ese curso** la tendencia cambia apreciándose una **disminución lenta**, cayendo hasta el 8,4 % en el curso en 2015-16, para subir de nuevo hasta el 9,2 % en 2018-19. En cuanto a la distribución porcentual del total de alumnado extranjero según el continente de origen, se observa que ha ido variando a lo largo de los últimos cursos, destacando la disminución de la importancia relativa del alumnado procedente de América del Sur. Así, en 2013-14 el 31,0 % del alumnado extranjero procedía de América, mientras que en 2018-19 esta proporción disminuye al 25,5 %, debido a que los provenientes de América del Sur pasan del 25,6 % al 18,8 %. Por otra parte, **el mayor aumento relativo de alumnado extranjero se ha producido entre los africanos y los asiáticos**, pasando los procedentes de África del 29,2 % en 2013-14 al 30,4 % en 2018-19 y los de Asia, en el mismo periodo, del 8,3 % al 10,7 %. Los originarios de Europa también aumentan, del 27,4 % al 28,3 % los de la UE y del 4,0 % al 4,9 % los del resto de Europa. El peso de los procedentes de Oceanía y su variación son poco significativos.
- En cuanto a valores absolutos, el alumnado procedente de América del Sur ha disminuido de 188.503 alumnos en 2013-14 a 149.882 en 2018-19 (-20,5 %), aumentando el procedente de América Central de 33.156 a 43.878 (+32,3 %), y con un avance de la Unión Europea, que pasa de 201.445 a 224.884 alumnos (+11,6 %). Estando los mayores aumentos en valores absolutos, claro está, en el de África, que pasa de 215.255 a 241.645 (+12,3 %), y en el de Asia, de 60.949 a 85.157 alumnos (+39,7 %).
- Considerando el peso del alumnado extranjero en cada comunidad autónoma sobre el total de su alumnado, en el curso 2018-19, se observa que **la mayor proporción de alumnado extranjero en las enseñanzas de Régimen General no universitarias aparece en Illes Balears (14,5 %)**, seguida por Cataluña (13,9 %), La Rioja (13,4 %), la ciudad autónoma de Melilla (13,1 %), Aragón (13,0 %) y Región de Murcia (13,0 %). Las que presentan menores porcentajes de alumnado extranjero son Galicia (2,9 %), Extremadura (2,9 %), Principado de Asturias (4,1 %) y la ciudad autónoma de Ceuta (5,0 %).
- En valores absolutos para el curso 2018-19, **las comunidades que tienen más alumnos extranjeros matriculados son: Cataluña**, con 196.548, seguida de **Comunidad de Madrid** (142.173), **Comunitat Valenciana** (103.307) y **Andalucía** (93.504).

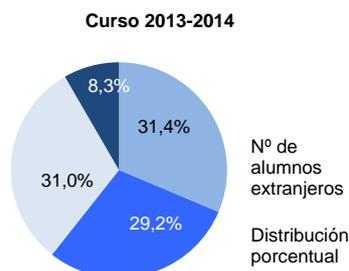
E3. Gráfico 1. Evolución del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias en todas las etapas educativas



E3. Gráfico y Tabla 2. Evolución del alumnado extranjero en Enseñanzas no universitarias por área geográfica de procedencia



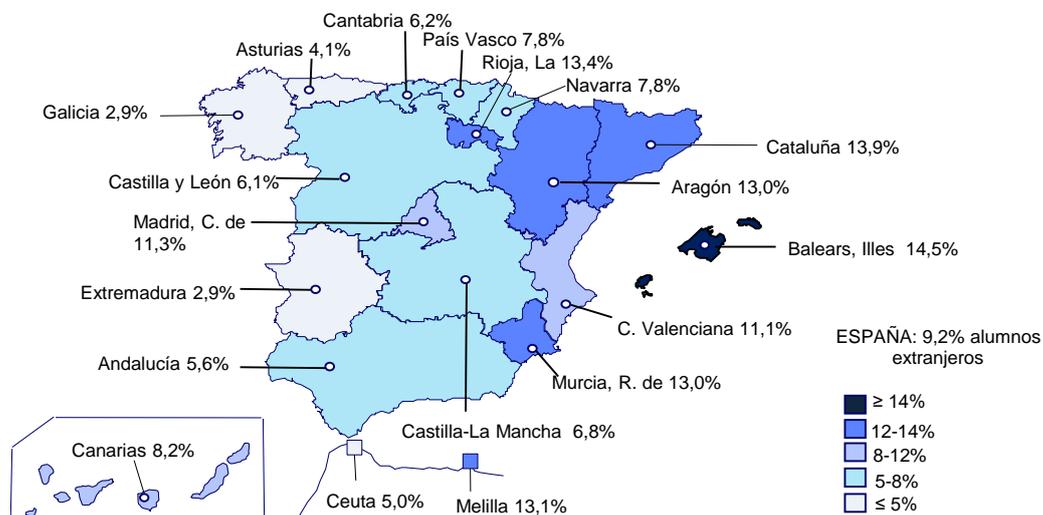
TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	UE	Resto		Norte	Central	Sur			
795.844	224.884	38.944	241.645	8.962	43.878	149.882	85.157	479	2.013
100,0	28,3	4,9	30,4	1,1	5,5	18,8	10,7	0,1	0,3



TOTAL	Europa		África	América			Asia	Oceanía	No consta
	UE	Resto		Norte	Central	Sur			
736.249	201.445	29.472	215.255	6.745	33.156	188.503	60.949	361	363
100,0	27,4	4,0	29,2	0,9	4,5	25,6	8,3	0,0	0,0

América Europa África Asia y Oceanía

E3. Gráfico 3. Porcentaje del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias de Régimen General según comunidad autónoma. Curso 2018-19



Análisis (continuación):

- Por nivel educativo, el mayor porcentaje de alumnado extranjero aparece en E. Primaria (incluida la E. Especial), 10,5 %, seguida de E. Infantil, 9,1 %, y E. Secundaria Obligatoria, con 8,9 %. Entre las comunidades con **mayor porcentaje de alumnado extranjero en casi todas las etapas educativas se encuentran Illes Balears, Cataluña y La Rioja.**
- En **Educación Infantil** presentan una mayor proporción de alumnado extranjero la ciudad autónoma de Melilla (14,9 %), Illes Balears (14,6 %), Cataluña (14,6 %) y La Rioja (14,2 %), y, por el contrario, las comunidades que tienen una menor proporción en esta etapa son Principado de Asturias (3,4 %), Extremadura (2,6 %) y Galicia (2,0 %).
- En cuanto a la **Educación Primaria** (incluida Educación Especial), se puede observar que Illes Balears y la ciudad autónoma de Melilla encabezan la lista de mayor proporción de alumnado extranjero en esta etapa con un 16,9 % y 16,4%, respectivamente. Los menores porcentajes se dan en Principado de Asturias (3,8 %), Extremadura (3,3 %) y Galicia (2,9 %).
- En **Educación Secundaria Obligatoria** las comunidades con el mayor porcentaje de alumnado extranjero son Illes Balears (14,0 %), Aragón (12,3 %), Cataluña (12,2 %) y La Rioja (12,0 %). La menor concentración se produce en Galicia (3,5 %), Ceuta (3,3 %) y Extremadura (3,0 %).
- En **Educación Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria**, Cataluña (11,3 %), La Rioja (10,2 %) y Aragón (10,1 %) presentan las mayores proporciones de alumnado extranjero. Los menores porcentajes se dan en Galicia (3,2 %) y Extremadura (2,3 %).
- **Entre 2017-18 y 2018-19, el aumento del alumnado extranjero en España, ha sido del 5,9 %.** Los mayores aumentos se producen en las ciudades autónomas de Ceuta (16,0 %), Melilla (12,1 %), Galicia (11,4 %), Cantabria (11,4 %) y Canarias (11,3 %); la comunidad que ha sufrido una disminución ha sido Castilla y León (-3,2 %).
- Según el origen del alumnado extranjero en España en el curso **2018-19 destacan el alumnado de Marruecos**, 191.450, que supone el 24,1 % del total, **seguido del de Rumanía** con 105.633 alumnos (13,3 %), **del de China** con 43.320 alumnos (5,4 %) **del de Colombia** con 26.802 alumnos (3,4 %) y **del de Venezuela** con 25.221 alumnos (3,2 %). A continuación, irían por este orden: ecuatorianos, italianos, bolivianos, británicos, búlgaros, ucranianos, franceses y hondureños, con menos de 25.000 alumnos y porcentajes entre el 3,1 % y el 1,9 %.

Especificaciones técnicas:

- Alumnado extranjero es aquel que no posee la nacionalidad española, considerándose españoles los que tienen doble nacionalidad.
- Se incluye el alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias y en Enseñanzas de Régimen Especial. No se incluye el matriculado en Educación de Adultos ni el de Educación Universitaria.
- Respecto a los nacidos en España de padres extranjeros, el Ordenamiento Jurídico Español no les atribuye, con carácter general, la nacionalidad española. Ahora bien, sí otorga dicha nacionalidad si el nacido no tiene ninguna otra.
- El alumnado se clasifica según su procedencia, teniendo en cuenta su país de nacionalidad.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

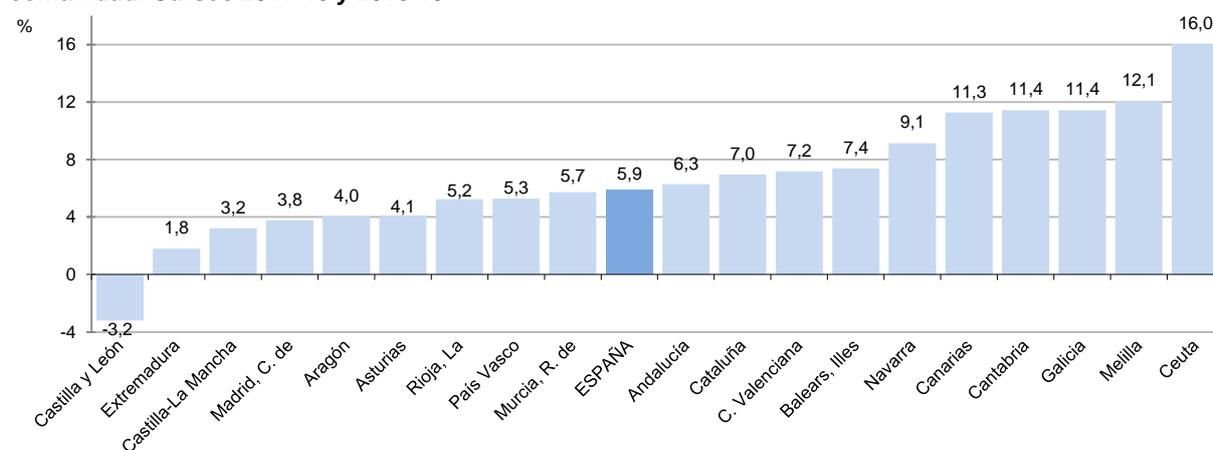
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E3. Tabla 4. Porcentaje de alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma y etapa educativa. Curso 2018-19

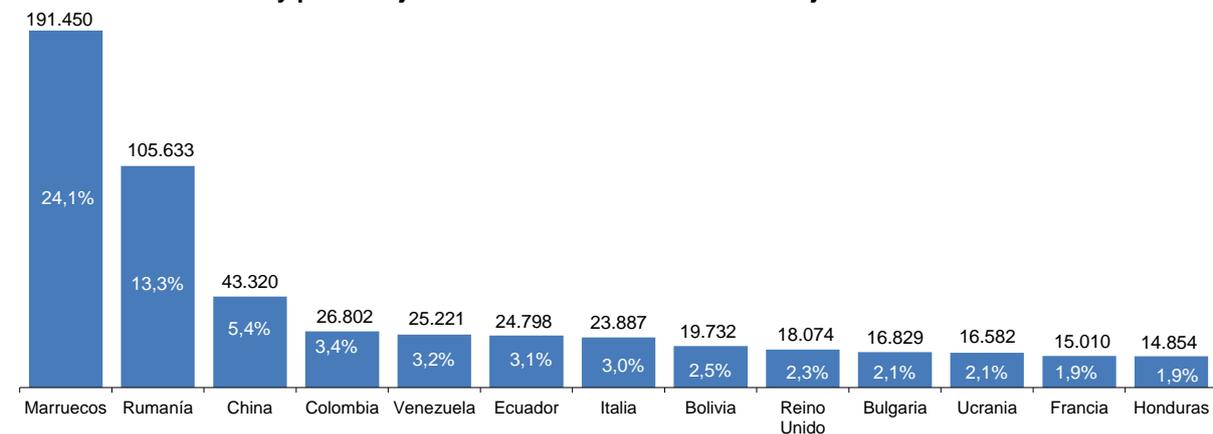
	Total absoluto	Total relativo respecto al alumnado matriculado en la enseñanza (%)					
		Total EE. de Régimen General	Educación Infantil	E. Primaria y E. Especial	Educación Secundaria Obligatoria	E. Secundaria postobligatoria y Superior no universitaria	Enseñanzas de Régimen Especial
España	795.844	9,2	9,1	10,5	8,9	7,3	4,7
Andalucía	93.504	5,6	5,6	6,3	5,7	4,0	3,4
Aragón	29.416	13,0	12,6	15,2	12,3	10,1	3,3
Asturias	5.861	4,1	3,4	3,8	5,2	3,9	3,0
Balears, Illes	28.911	14,5	14,6	16,9	14,0	9,1	10,5
Canarias	31.981	8,2	8,7	9,6	8,2	5,6	7,4
Cantabria	6.096	6,2	5,6	6,0	6,1	7,0	3,1
Castilla y León	22.269	6,1	5,9	6,6	6,2	5,0	2,9
Castilla-La Mancha	25.440	6,8	4,4	7,6	8,2	5,9	2,9
Cataluña	196.548	13,9	14,6	15,8	12,2	11,3	5,1
C. Valenciana	103.307	11,1	9,5	12,8	11,4	9,0	7,1
Extremadura	5.461	2,9	2,6	3,3	3,0	2,3	2,6
Galicia	13.030	2,9	2,0	2,9	3,5	3,2	2,6
Madrid	142.173	11,3	11,1	12,8	10,5	9,2	6,0
Murcia, R. de	39.343	13,0	13,9	15,6	11,2	9,1	5,8
Navarra	9.427	7,8	6,3	8,7	8,8	6,1	1,7
País Vasco	31.399	7,8	8,8	8,0	6,8	7,3	3,2
Rioja, La	7.592	13,4	14,2	15,5	12,0	10,2	3,5
Ceuta	1.179	5,0	5,9	6,0	3,3	4,5	10,1
Melilla	2.907	13,1	14,9	16,4	8,9	8,9	6,5

Nota: Se han considerado las Enseñanzas de Régimen General no universitarias y Enseñanzas de Régimen Especial. No incluye la Educación de adultos ni la Educación Universitaria.

E3. Gráfico 5. Variación del alumnado extranjero escolarizado en Enseñanzas no universitarias según comunidad. Cursos 2017-18 y 2018-19



E3. Gráfico 6. Alumnado extranjero de las 13 nacionalidades con más presencia en enseñanzas no universitarias. Número y porcentaje sobre el total de alumnado extranjero. Curso 2018-19



E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E4.1. Tasas brutas de acceso y titulación en Formación Profesional

Definición:

La tasa bruta de acceso a una enseñanza se define como la relación entre el alumnado nuevo inscrito, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de acceso.

La tasa bruta de titulación en una enseñanza se define como la relación entre el alumnado que termina, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esa enseñanza.

Contexto:

El Consejo de la Unión Europea en su *Recomendación de 24 de noviembre de 2020 sobre la educación y formación profesionales (EPF)* insta a trabajar en la aplicación de una política en materia de EPF que dote a jóvenes y adultos de los conocimientos, las capacidades y las competencias necesarias para prosperar en un mercado laboral y una sociedad en evolución. También el ODS 4 incluye la meta: *De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria*. En el sistema educativo español la Formación Profesional está integrada por los Ciclos Formativos de FP Básica, de oferta obligatoria y gratuita, de Grado Medio, dentro de la enseñanza secundaria postobligatoria y de Grado Superior dentro de la enseñanza superior. En España, mientras el acceso y graduación en enseñanzas de FP de Grado Superior es alto comparado con otros países de nuestro entorno, el Grado Medio y FP Básica siguen presentando porcentajes significativamente más reducidos.

Análisis:

- **En el curso 2018-19** la tasa bruta de población que accede a **Ciclos Formativos de FP Básica**, a partir de los 15 años de edad, es de **8,4 %**. Para Ciclos Formativos de **Grado Medio** la tasa bruta de acceso es **33,9 %**, mientras para **Bachillerato** es **63,5 %**, enseñanzas a las que se accede tras conseguir el título de Graduado en ESO. La tasa de acceso a Ciclos Formativos de **Grado Superior** es del **34,2 %**, el cual se produce tras finalizar los estudios secundarios postobligatorios.
- **La tasa de acceso a FP Básica es para los hombres (11,5 %) más del doble que para las mujeres (5,1 %); en Grado Medio**, las diferencias son proporcionalmente menores, aunque también es más alta **en los hombres (38,5 %) que en las mujeres (29,0 %)**, mientras que en el **Grado Superior** se encuentran muy igualadas: **34,5 % los hombres y 33,9 % las mujeres**.
- **La tasa de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio**, que decreció en 2015-16, 2016-17 y 2017-18 tras un crecimiento continuado previo, **aumenta ligeramente en 2018-19** (1,6 p.p.), mientras que el acceso al **Bachillerato se mantiene con un ligero descenso** (-0,5 p.p.). En **Ciclos Formativos de Grado Superior** se produce un ligero aumento (0,4 p.p.) tras el fuerte descenso del curso anterior.
- En el curso 2018-19, la **tasa bruta de titulación en FP Básica es del 4,1 %, en Grado Medio del 23,3 % y del 29,2 % en Grado Superior**. Por sexo, **en FP Básica** es mucho mayor en **los hombres, 5,5 %, que en las mujeres, 2,5 %**. **En el Grado Medio** también es más alta en **los hombres, 24,1 %, que en las mujeres, 22,4 %**, mientras que en **Grado Superior** la situación se invierte, **30,3 % para las mujeres y 28,2 % para los hombres**.
- Analizando las **tasas brutas de titulación por comunidad autónoma**, se observa que en Grado Medio las más altas corresponden a **Cantabria (29,8 %)**, Galicia (28,2 %) y Cataluña (27,5 %) y en **Grado Superior a País Vasco (41,9 %)**, seguida de Cantabria (38,2 %) y Galicia (35,3 %). Las menores tasas en **Grado Medio** corresponden a Melilla (16,3 %) y Comunidad de Madrid (16,9 %) y en **Grado Superior** a Illes Balears (16,2 %) y Ceuta (21,2 %). Por su parte en la **FP Básica** las tasas más altas corresponden a **La Rioja (10,7 %)** y País Vasco (7,1 %) y las más bajas a Principado de Asturias (2,3 %) y Comunidad de Madrid (3,0 %).

Especificaciones técnicas:

- Se considera alumnado nuevo inscrito en Ciclos Formativos a aquel que se matricula por primera vez en un determinado ciclo formativo, aunque ya hubiese estado matriculado anteriormente en otro ciclo de ese nivel.
- Para el cálculo de la tasa bruta de acceso en el total de la población la “edad teórica” de acceso a FP Básica es de 15 años; a Bachillerato y CF Grado Medio es de 16 años; y a CF Grado Superior, 18 años.
- Para el cálculo de la tasa bruta de titulación en el total de la población la “edad teórica” de comienzo del último curso de CF Grado Medio es de 17 años y en CF Grado Superior de 19 años.

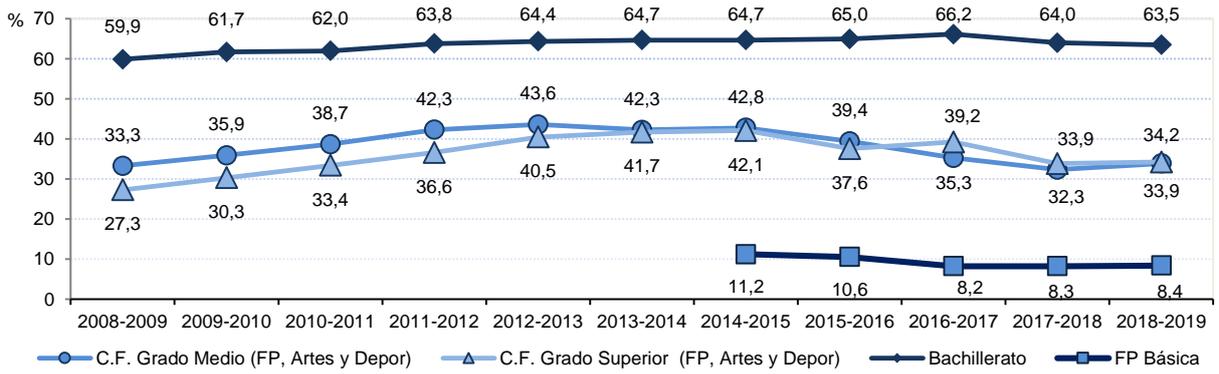
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

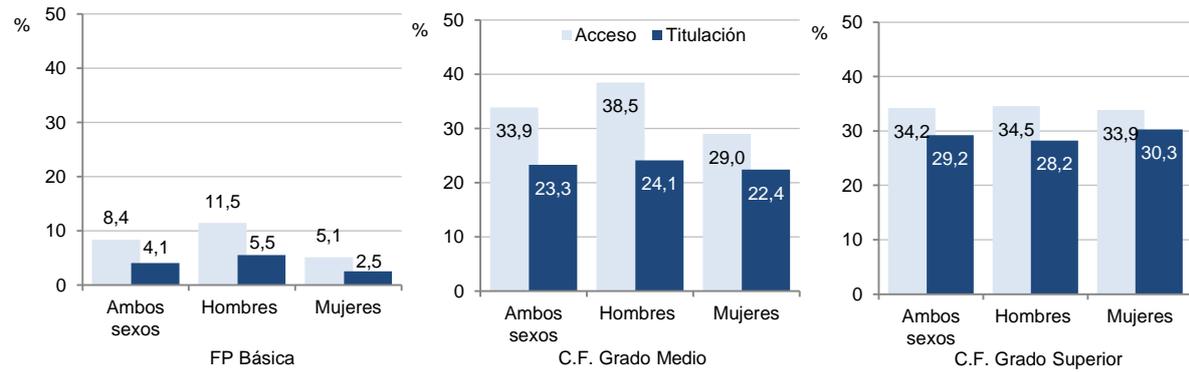
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

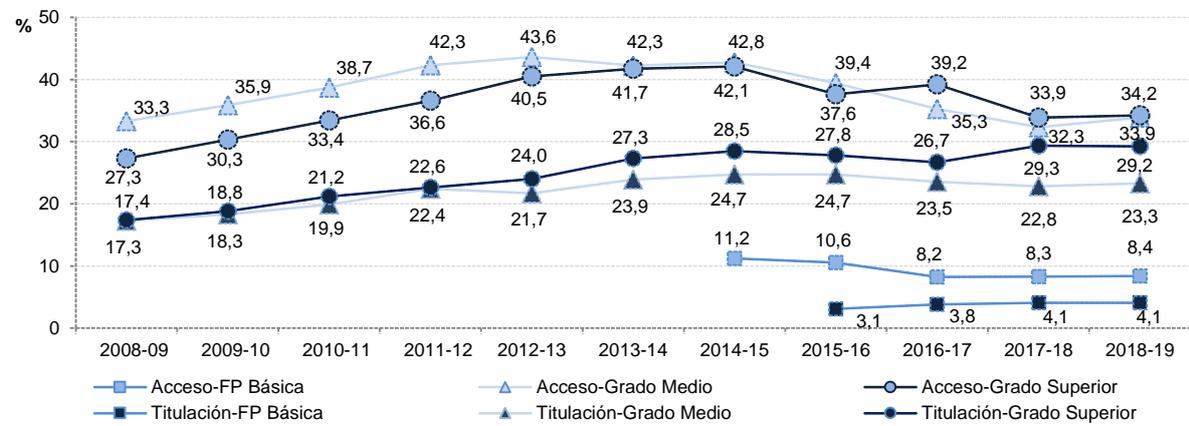
E4.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa bruta de acceso a Ciclos Formativos y a Bachillerato



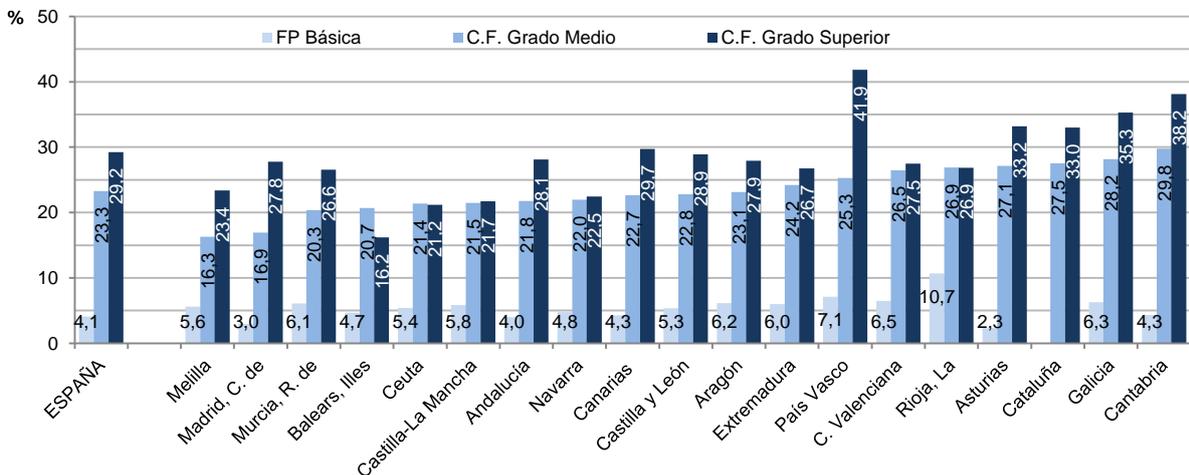
E4.1. Gráfico 2. Tasa bruta de acceso y titulación en Ciclos Formativos por sexo. Curso 2018-19



E4.1. Gráfico 3. Evolución de la tasa bruta de acceso y de titulación en Ciclos Formativos



E4.1. Gráfico 4. Tasa bruta de titulación en Ciclos Formativos, por comunidad autónoma. Curso 2018-19



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según los valores de C.F. Grado Medio.

E4. LA FORMACIÓN PROFESIONAL

E4.2. Alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo

Definición:

Distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y porcentaje de hombres y mujeres por familia profesional.

Contexto:

La distribución porcentual del alumnado de Formación Profesional por familia profesional y sexo son un complemento a las tasas brutas de acceso y titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

Análisis:

- En la **Formación Profesional Básica**, las familias profesionales con mayor peso son **Administración y Gestión (17,8 %)**, **Informática y Comunicaciones (16,4 %)**, **Electricidad y Electrónica (13,4 %)** y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,6 %), mientras que en ocho familias el peso no supera el 1,0 %.
- En **Grado Medio** las familias profesionales con mayor peso corresponden a **Sanidad (21,7 %)** y **Administración y Gestión (14,3 %)**, seguidas de **Informática y Comunicaciones (9,7 %)**, **Transporte y Mantenimiento de Vehículos (7,6 %)** y Electricidad y Electrónica (7,3 %), mientras que en nueve familias el peso no supera el 1,0 %.
- Las familias profesionales con mayor peso en **Grado Superior** son: **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (14,5 %)**, **Administración y Gestión (14,4 %)**, **Sanidad (13,3 %)** e **Informática y Comunicaciones (12,3 %)**. Existen nueve familias que no alcanzan un peso del 1,0 %.
- **En algunas familias hay diferencias significativas entre los pesos en los distintos niveles**, así destaca: Servicios Socioculturales y a la Comunidad (0,5 % en FP Básica, 6,3 % en Grado Medio y 14,5 % en Grado Superior), Imagen Personal (8,5 %, 5,1 % y 1,9 % respectivamente) y Transporte y Mantenimiento de Vehículos (9,6 %, 7,6 % y 2,8 % respectivamente).
- En cuanto a la distribución por sexo, en FP Básica, donde el porcentaje de hombres es mucho mayor (70,7 %), las mujeres representan una mayoría clara solo en **Imagen Personal (81,2 %)**, **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (61,5 %)** y **Textil, Confección y Piel (61,0 %)**, en otras tres familias se dan porcentajes más equilibrados, y en el resto los hombres son mayoría, representando las mujeres menos del 10 % en siete familias.
- En Grado Medio y Grado Superior se pueden destacar las siguientes familias donde el porcentaje **de mujeres es bastante más elevado que el de hombres: Imagen Personal (88,6 % en G. Medio y 93,9 % en G. Superior)**, **Servicios Socioculturales y a la Comunidad (86,2 % en G. Medio y 87,1 % en G. Superior)** y **Textil, Confección y Piel (80,5 % en G. Medio y 85,1 % en G. Superior)**. **Los hombres acaparan Transporte y Mantenimiento de Vehículos (97,0 % en G. Medio y 96,3 % en G. Superior)**, **Instalación y Mantenimiento (97,7 % en G. Medio y 96,6 % en G. Superior)**, **Electricidad y Electrónica (96,9 % en G. Medio y 94,5 % en G. Superior)**, **Fabricación Mecánica (96,0 % en G. Medio y 90,5 % en G. Superior)** e **Energía y agua (94,6 % en G. Medio y 91,0 % en G. Superior)**.
- En general, la **distribución por sexo para una familia profesional** suele ser similar **en los tres grados**, pero **existen familias con diferencias significativas**; se pueden citar a Seguridad y Medio Ambiente (7,9 % de mujeres en G. Medio y 44,0 % en G. Superior) y a Hostelería y Turismo (39,3 % de mujeres en FP Básica, 38,6 % en G. Medio y 56,2 % en G. Superior).

Especificaciones técnicas:

- Para los cálculos se ha considerado el alumnado de ciclos formativos de Formación Profesional de enseñanza presencial (régimen ordinario y de adultos) y enseñanza a distancia, agrupando los ciclos LOE y LOGSE impartidos en el curso 2018-19

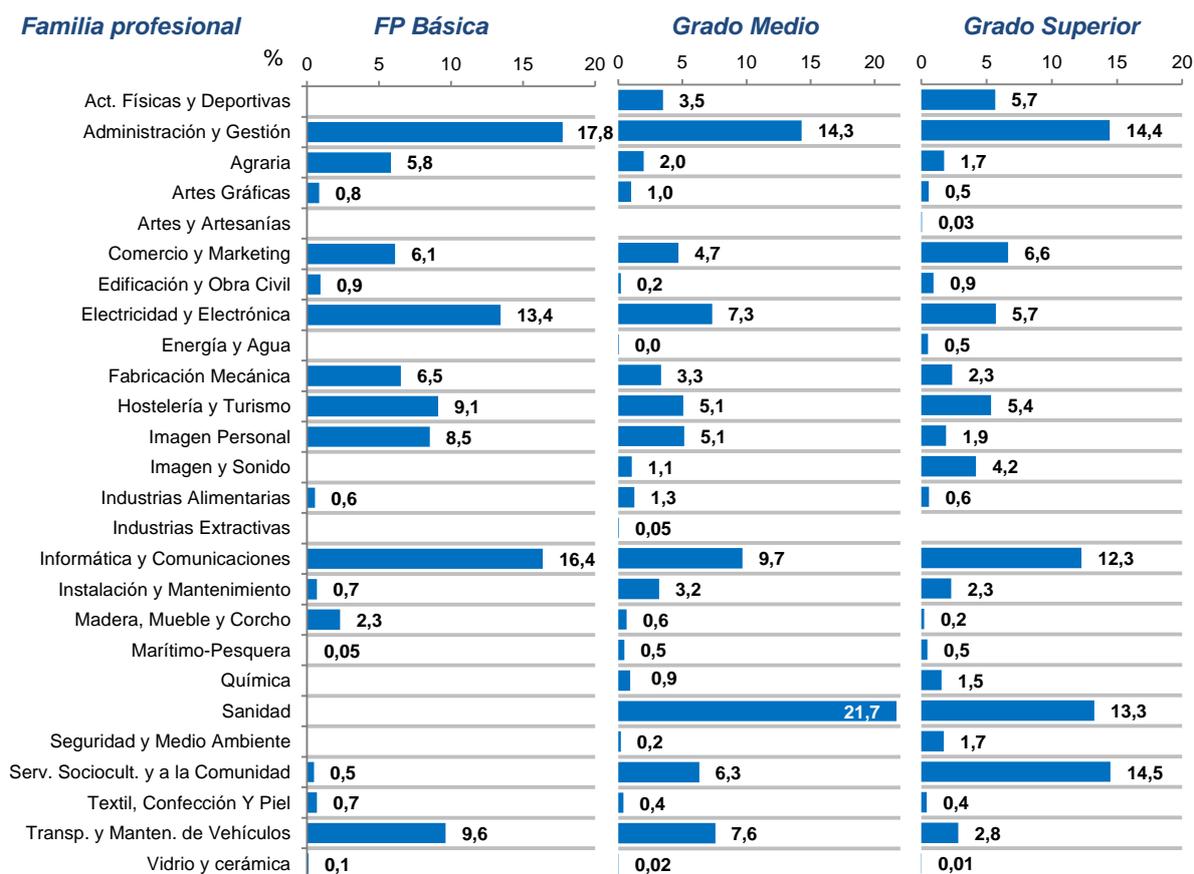
Fuentes:

- Estadística de Formación Profesional y Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional

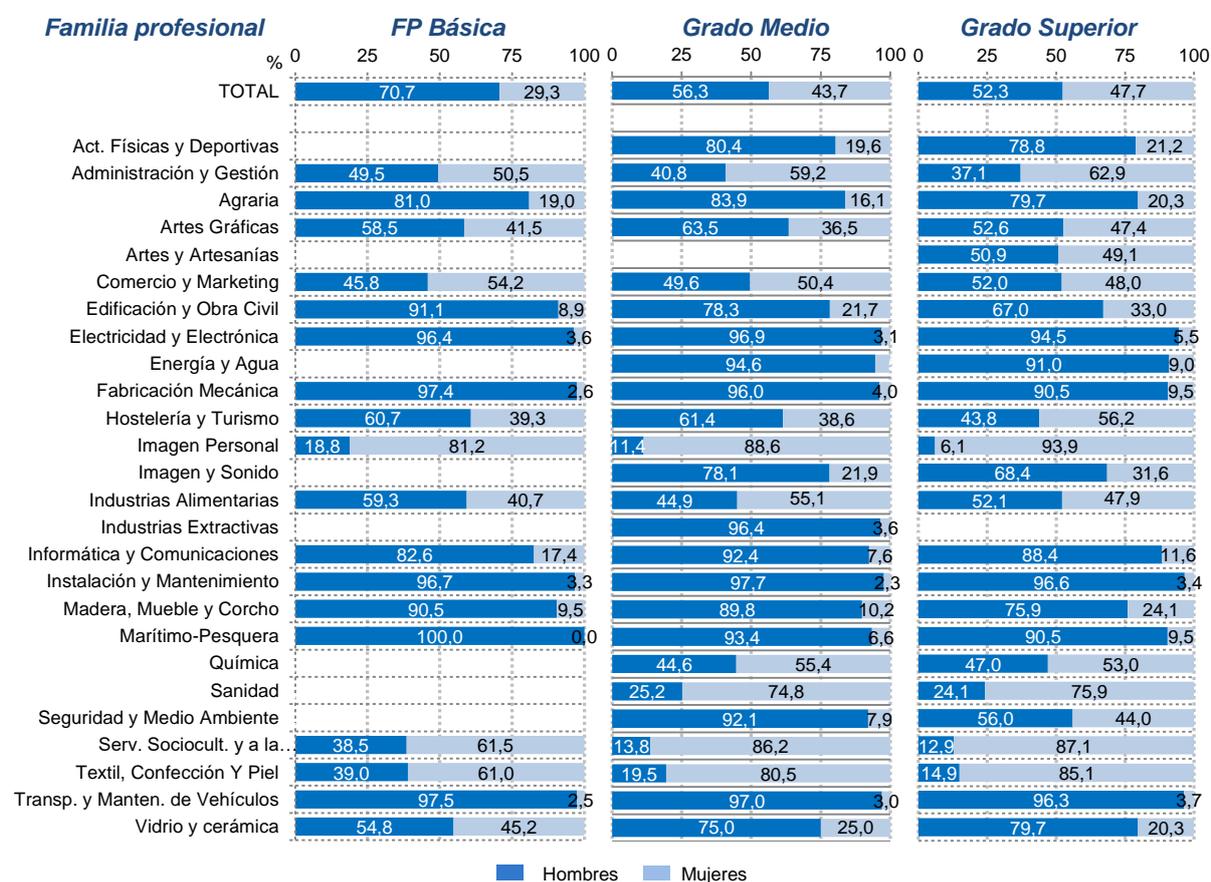
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E4.2. Gráfico 1. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional por familia profesional. Curso 2018-19



E4.2. Gráfico 2. Distribución porcentual del alumnado de Ciclos Formativos de Formación Profesional de cada familia profesional por sexo. Curso 2018-19



E5. PARTICIPACIÓN EN EL APRENDIZAJE PERMANENTE

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que ha recibido cualquier tipo de educación o formación en las cuatro semanas previas a la realización de la encuesta de referencia.

Contexto:

Dentro del nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030), hacer del aprendizaje permanente una realidad para todos es una prioridad estratégica. Avanzar en la oferta de un aprendizaje permanente de calidad para todos, en particular garantizando la permeabilidad y la flexibilidad entre los diferentes itinerarios de aprendizaje en diversas formas y niveles de educación y formación, así como la validación del aprendizaje no formal e informal sigue siendo necesario. También dentro del ODS 4 de la Agenda 2030 se incluye la meta 4.3: De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria, y se define el indicador global 4.3.1: Tasa de participación de los jóvenes y adultos en la enseñanza académica y no académica y en la capacitación en los 12 meses anteriores. Este indicador, que informa de la participación en actividades de formación de la población adulta entre 25 y 64 años, trata de alinearse con los objetivos citados al respecto en los dos marcos internacionales.

Análisis:

- **En 2020, en España el 11,0 % de la población de 25 a 64 años participó en alguna actividad de formación** en las cuatro semanas previas, siendo la participación de las mujeres superior a la de los hombres en dos puntos, 12,0 % y 9,9 % respectivamente. Con respecto al año anterior, el porcentaje se incrementa en 0,4 puntos porcentuales (0,4 para los hombres, y 0,3 para las mujeres).
- **Los mayores porcentajes de participación se producen en Comunidad Foral de Navarra (13,6 %), País Vasco (13,1 %) y Región de Murcia (12,8 %).** Los menores porcentajes se observan en la ciudad autónoma de Ceuta (9,0 %), Castilla-La Mancha (9,1 %) y Andalucía (9,6 %). Prácticamente en todas las comunidades autónomas es mayor la participación de las mujeres que la de los hombres, alcanzando las máximas diferencias en Comunidad Foral de Navarra (5,3 p.p.), Aragón (4,3 p.p.) y La Rioja (4,2 p.p.).
- Si se tiene en cuenta el nivel educativo alcanzado por las personas que participan en la formación, se aprecia que **la participación se incrementa según aumenta su nivel educativo**; así, la participación de los titulados en E. Superior es del 18,2% y se reduce al 3,5 % para la población con nivel de primera etapa de E. Secundaria e inferior. Asimismo, **la participación se va reduciendo conforme aumenta la edad**, siendo del 20,2 % de la población de 25 a 34 años y del 4,9 % para la población de 55 a 64 años. **En general las mujeres participan más en actividades de formación que los hombres, especialmente las mujeres con E. Superior (3,0 p.p.)**, destacando que el mayor nivel de participación de las mujeres en este nivel y su mayor peso en él hace que la diferencia en el total sea de 2,2 p.p., ya que en los niveles educativos inferiores la participación en la formación de ambos sexos está muy igualada.
- **En 2020, en la Unión Europea, el 9,2 % de la población entre 25 y 64 años ha participado en actividades de formación**, no alcanzándose el porcentaje del 15 % propuesto como objetivo para 2020. Se observa una situación muy dispar en los datos de los diferentes países, destacando la participación más alta en los países nórdicos, Suecia (28,6 %), Finlandia (27,3%) y, a cierta distancia, Dinamarca (20,0%). En el extremo opuesto, por debajo del 3%, se sitúan Rumanía (1,0 %.), Bulgaria (1,6 %) y República Eslovaca (2,8 %), mientras que España se sitúa dentro del grupo de países que se sitúan por encima de la media. Con respecto al año 2019 se produce un descenso generalizado en todos los países, a excepción de España (+0.4 p.p.), Lituania y Grecia (+0.2 p.p. en ambos casos).

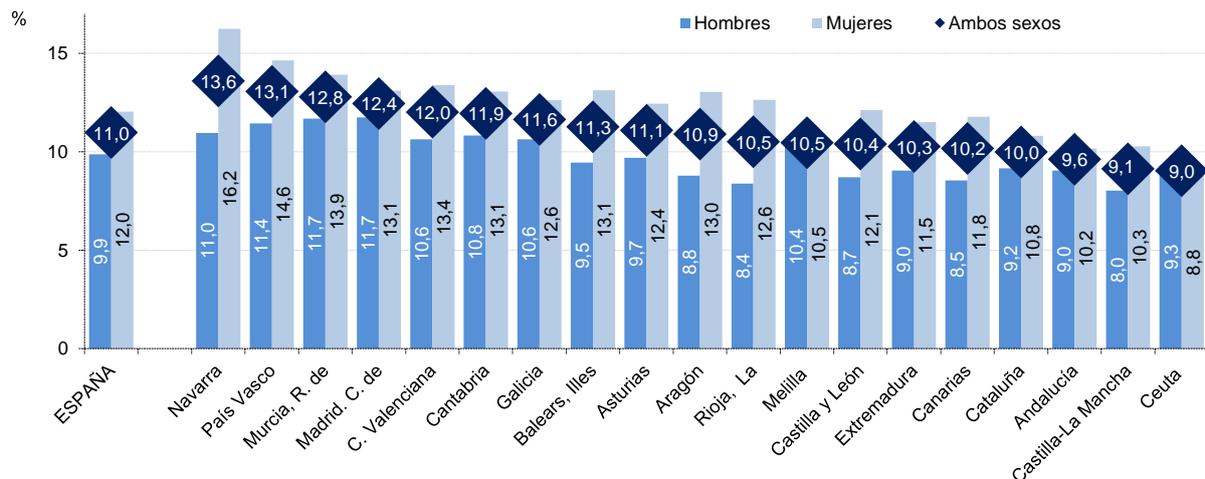
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA – INE. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [INEE: Indicadores de la educación. Indicadores internacionales. Unión Europea](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

E5. Gráfico 1. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente por comunidad autónoma. 2020



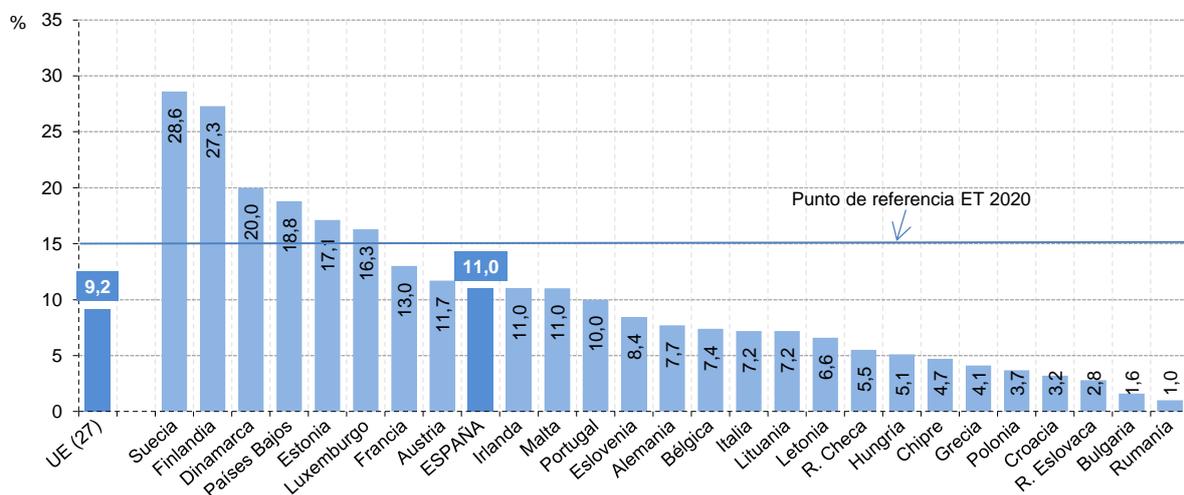
Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños

E5. Tabla 2. Población de 25-64 años que participa en educación-formación por grupo de edad, nivel de formación y sexo. 2020

		TOTAL	Inferior a 2. ^a etapa E. Secundaria	2. ^a etapa E. Secundaria	E. Superior
25 a 64 años	Ambos sexos	11,0	3,5	10,4	18,2
	Hombres	9,9	3,4	10,5	16,6
	Mujeres	12,0	3,7	10,4	19,6
25 a 34 años	Ambos sexos	20,2	6,9	21,0	27,7
	Hombres	18,6	5,9	22,6	26,6
	Mujeres	21,7	8,4	19,2	28,5
35 a 44 años	Ambos sexos	11,4	4,3	9,2	17,5
	Hombres	10,0	3,9	8,9	16,0
	Mujeres	12,9	4,7	9,5	18,7
45 a 54 años	Ambos sexos	9,1	3,2	8,4	15,6
	Hombres	8,1	3,1	7,6	14,2
	Mujeres	10,2	3,2	9,0	16,9
55 a 64 años	Ambos sexos	4,9	1,7	4,9	10,7
	Hombres	4,4	1,7	4,1	9,3
	Mujeres	5,4	1,7	5,6	12,0

Nota: los datos deben ser tomados con precaución, debido a los errores de muestreo derivados de tamaños muestrales pequeños.

E5. Gráfico 3. Porcentaje de población de 25 a 64 años que participa en una acción de educación o formación permanente en los países de la Unión Europea. 2020



E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.1. Lengua extranjera como materia

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa una lengua extranjera y por orden de la lengua estudiada.

Contexto:

La aspiración de la Unión Europea de unidad en la diversidad es la base de todo el proyecto europeo. La coexistencia armoniosa de muchas lenguas en Europa es la encarnación de este ideal. Las lenguas pueden tender puentes entre las personas, darnos acceso a otros países y culturas y hacer que nos entendamos mejor. Los conocimientos de lenguas extranjeras también cumplen un papel cada vez más importante al aumentar la empleabilidad de los jóvenes y son un factor de competitividad de las empresas. El Consejo de Europa ha planteado como objetivo para el conjunto del alumnado el conocimiento de dos lenguas extranjeras y ha propuesto el Marco común europeo de referencia para las lenguas (MCER) y el Portfolio Europeo de las Lenguas (PEL) con el fin de promover y favorecer el plurilingüismo, la diversidad cultural y la movilidad en Europa.

Análisis:

- **El estudio de al menos una lengua extranjera es obligatorio en las etapas obligatorias y en el Bachillerato** y también hay un **porcentaje muy alto del alumnado de segundo ciclo de E. Infantil que tiene ya contacto con una lengua extranjera**, concretamente el **84,8 %** en el curso 2018-19. La **lengua inglesa es estudiada prácticamente por todo el alumnado como primera lengua extranjera**.
- También hay porcentajes importantes de alumnado que cursan una segunda lengua extranjera optativa, el **41,6 %** del alumnado de **E. Secundaria Obligatoria**, el **24,1 %** del de **Bachillerato** y el **20,0 %** del de **E. Primaria**, mayoritariamente la lengua francesa.
- Por comunidad autónoma, se observan **diferencias significativas** en la aproximación a la lengua extranjera en el segundo ciclo de **E. Infantil**, existiendo en el curso 2018-19 **doce comunidades y las dos ciudades autónomas con porcentajes superiores al 90 %**.
- La enseñanza de una segunda lengua extranjera en **E. Primaria** comienza a ser **significativa** en algunas comunidades, especialmente **Andalucía (66,9 %)**, seguida de **Canarias (36,4 %)** y **Región de Murcia (30,6 %)**. Otras siete comunidades y una ciudad autónoma superan el 10 %.
- En la **E. Secundaria Obligatoria**, donde la segunda lengua extranjera debe ser ofertada como materia optativa en todos los centros, **las dos comunidades con mayores porcentajes son Canarias (78,7 %) y Galicia, (69,3 %)**, seguidas de otras cuatro comunidades y una ciudad autónoma que superan el 50 %. Cuatro comunidades con lengua propia no alcanzan el 30 %.
- En el **Bachillerato el porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera** presenta una **situación dispar entre Andalucía (64,8 %) y el resto de comunidades**, encabezadas por **Comunidad Foral de Navarra (22,1 %)**, estando dos comunidades y una ciudad autónoma por debajo del 10 %.
- En la mayoría de los países de la Unión Europea el estudio de una lengua extranjera comienza a generalizarse en la **E. Primaria**. En la **E. Secundaria primera etapa (CINE 2)**, una parte importante del alumnado estudia también una segunda lengua optativa, aunque con variaciones significativas entre países, variando desde las 2,6 lenguas extranjeras de media estudiadas en Luxemburgo y 2,2 en Finlandia a 1,0 lenguas estudiadas en Hungría y 0,9 en Irlanda; **España se sitúa en 1,4 lenguas**. En la **E. Secundaria segunda etapa general** en unos países se incrementa el número medio de lenguas extranjeras estudiadas, destacando Bélgica y Eslovenia que pasan de 1,3 a 2,1 y de 1,3 a 2,0 lenguas, respectivamente; mientras, en otros se mantiene y en otros se reduce, destacando Portugal y Grecia que pasan de 1,9 a 0,7 y de 1,9 a 0,9 lenguas, respectivamente. España pasa de 1,4 a 1,3 lenguas en esta etapa.

Especificaciones técnicas:

- En las enseñanzas donde es obligatorio el estudio de una lengua extranjera (E. Primaria, ESO y Bachillerato) las pequeñas diferencias con el 100% son debidas a situaciones excepcionales en las que no se recoge la lengua extranjera que cursa el alumnado.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

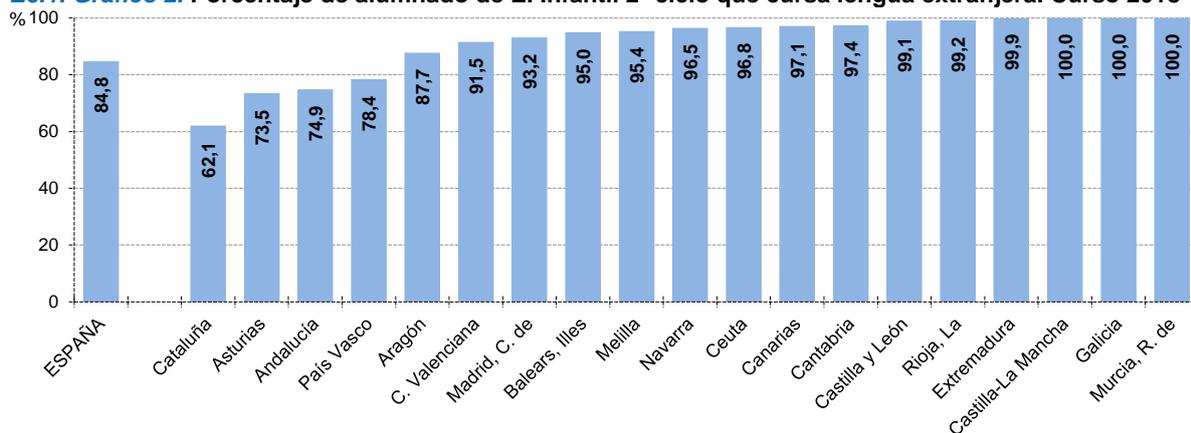
- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E6.1. Tabla 1. Porcentaje de alumnado que cursa lenguas extranjeras

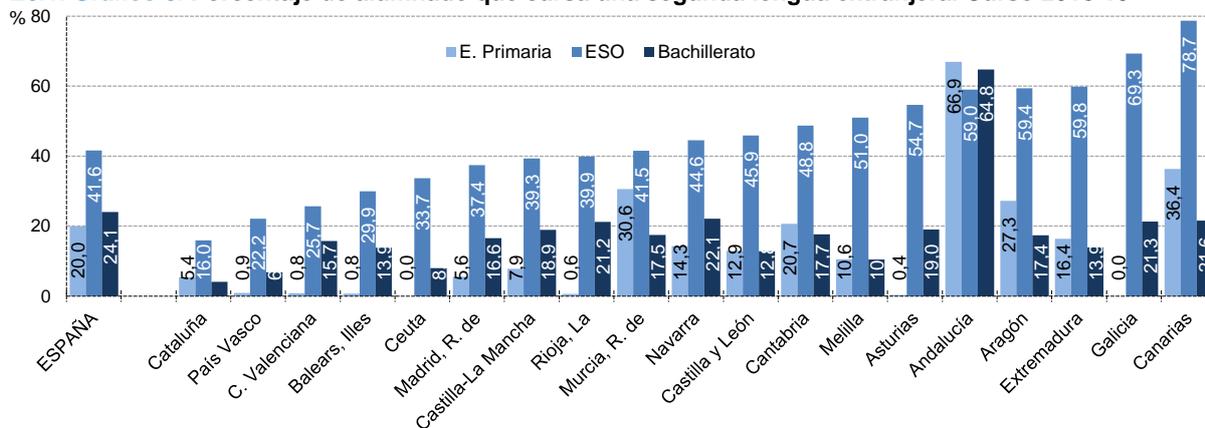
	2018-19				2013-2014	2008-2009
	Inglés	Francés	Otras lenguas extranjeras	Total		
Primera lengua extranjera						
E. Infantil segundo ciclo	84,0	0,5	0,3	84,8	79,9	65,6
E. Primaria	99,1	0,6	0,3	100,0	99,5	99,2
ESO	98,2	1,4	0,4	100,0	100,0	99,9
Bachillerato	94,7	1,6	0,5	96,7	96,3	97,5
Segunda lengua extranjera						
E. Primaria	0,7	18,2	1,1	20,0	5,8	5,3
ESO	1,4	35,7	4,6	41,6	42,8	40,3
Bachillerato	1,4	20,5	2,2	24,1	22,1	28,3

Nota: para el cálculo del porcentaje en E. Infantil Segundo Ciclo se ha tenido en cuenta el número total de alumnos en dicho ciclo, aunque entre los alumnos que cursan primera lengua extranjera puede haberse contabilizado algún alumno de primer ciclo.

E6.1. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado de E. Infantil 2º ciclo que cursa lengua extranjera. Curso 2018-19

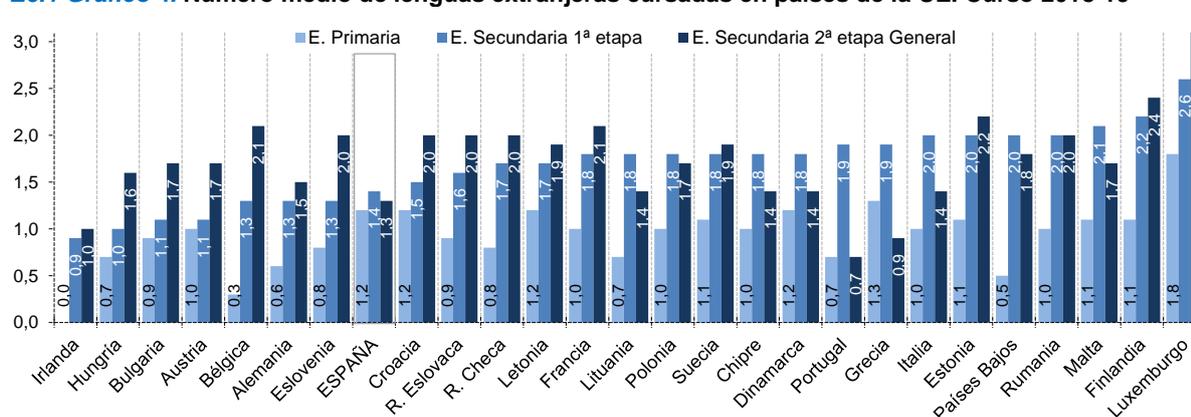


E6.1. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado que cursa una segunda lengua extranjera. Curso 2018-19



Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente de acuerdo al porcentaje de alumnado de ESO que cursa una segunda lengua extranjera.

E6.1 Gráfico 4. Número medio de lenguas extranjeras cursadas en países de la UE. Curso 2018-19



Nota: los países están ordenadas de forma creciente de acuerdo al n.º de lenguas cursadas en E. Secundaria primera etapa. No se dispone de información de E. Primaria en el caso de Irlanda. Los datos de Estonia corresponden al curso 2017-18.

E6. APRENDIZAJE DE LENGUAS EXTRANJERAS

E6.2. Utilización de una lengua extranjera como lengua de enseñanza

Definición:

Porcentaje de alumnado matriculado que cursa experiencias educativas que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza y porcentaje de centros que ofertan estas experiencias.

Contexto:

La enseñanza de las materias de estudio a través de una lengua extranjera tiene un doble objetivo: el aprendizaje de la lengua y el aprendizaje de contenidos. Las Administraciones educativas españolas pueden establecer que una parte de las materias del currículo se impartan en lenguas extranjeras sin que ello suponga modificación de los aspectos básicos del currículo, procurando que a lo largo de la etapa el alumnado adquiera la terminología propia de las materias en ambas lenguas.

Análisis:

- En el curso 2018-19 el **41,8 % del alumnado de E. Primaria participa en alguna experiencia** educativa que utiliza una lengua extranjera como lengua de enseñanza, siendo el **35,6 %** los que lo hacen **en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera**, el **4,8 % en otras experiencias** y el **1,4% en centros extranjeros**. El **45,4 % de los centros de E. Primaria tienen alguna experiencia de una lengua extranjera** como lengua de enseñanza.
- En **Educación Secundaria Obligatoria** es el **31,0 % del alumnado** el que participa en estas experiencias, siendo el **26,4 %** el que lo hace en **programas de aprendizaje integrado**. El **45,2 %** de los centros que imparten ESO tienen alguna experiencia de este tipo.
- En el **Bachillerato** solo un **9,7 % de su alumnado participa en estas experiencias**, haciéndolo el 7,7 % en programas de aprendizaje integrado y con un peso relativo significativo del matriculado en centros extranjeros, 1,3 %. En el **16,4 % de los centros se oferta alguna experiencia y en el 11,7 % programas de aprendizaje integrado**.
- El **inglés** es la lengua mayoritariamente utilizada como lengua de enseñanza, representando el **97,5 % del alumnado de programas de aprendizaje integrado**, a los que se une alumnado que cursa modelos trilingües con inglés y otra lengua extranjera generalmente francés, lengua también estudiada en modelo bilingües (2,0 %), así como el alemán (0,5 %).
- **Por comunidad autónoma, en E. Primaria destacan Región de Murcia (63,3 %), Castilla y León (62,8 %) y Principado de Asturias (52,7 %)** en el porcentaje de alumnado en programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, superando otras cuatro comunidades el 40 % y otras cinco el 30 %. También se ha de destacar que algunas comunidades con bajos porcentajes de alumnado que sigue estos programas presentan porcentajes significativos de alumnado que sigue otras experiencias (La Rioja, Galicia e Illes Balears).
- **En E. Secundaria Obligatoria, destacan Región de Murcia (38,5 %), Andalucía (37,0 %) y Comunidad de Madrid (36,2 %)**, seguidas de otras ocho comunidades autónomas con porcentajes por encima del 20 % de alumnado que sigue programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. También existen algunas comunidades con bajos porcentajes en estos programas, pero que presentan porcentajes significativos dentro de otras experiencias (La Rioja, Comunidad Foral de Navarra y Galicia).
- El **crecimiento** del alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza ha sido constante desde el curso 2014-15. En E. Primaria, la proporción de alumnos que participa en estas experiencias es mayor en los centros concertados mientras que en E. Secundaria es mayor en los centros públicos.

Especificaciones técnicas:

- *Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera*: recoge la oferta que garantiza su impartición por lo menos en todos los cursos de una de las etapas de la educación obligatoria (Primaria y ESO) y que también puede abarcar el segundo ciclo de E. Infantil y/o la enseñanza post-obligatoria.
- *Otras experiencias*: Se recogen aquellas experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera, que incluyen su utilización como lengua de enseñanza para una o más áreas o materias, diferentes de la propia lengua extranjera; estas experiencias no suelen estar orientadas a su continuidad en cada uno de los cursos de las etapas obligatorias y a veces incluso pueden estar condicionadas a la disponibilidad en el centro de profesorado que pueda impartirlas.
- En las cifras utilizadas en el análisis no se incluye información de Cataluña por no estar disponible. Solo se incluye para esta comunidad la información de los centros extranjeros.

Fuentes:

- Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP.

Referencias:

- [Estadística de Enseñanza de lenguas extranjeras. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

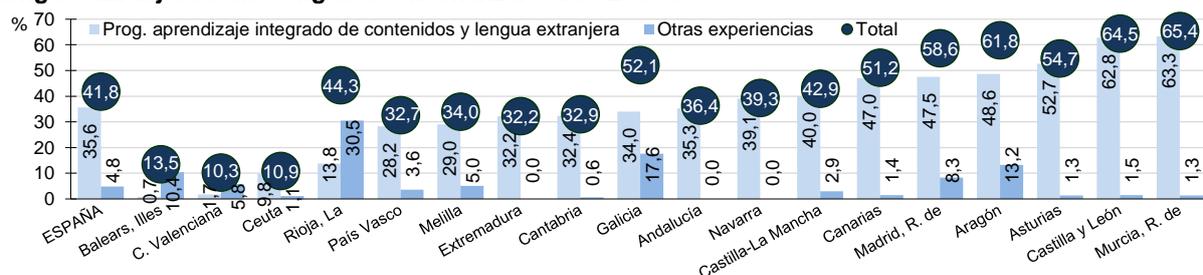
E6.2. Tabla 1. Alumnado que recibe en una lengua extranjera la enseñanza de áreas/materias diferentes a la de la propia lengua extranjera y centros que lo ofertan (porcentajes). Curso 2018-19

	% Alumnado matriculado			% Centros educativos		
	E. Primaria	ESO	Bachillerato	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera						
Todos los centros	35,6	26,4	7,7	36,8	35,3	11,7
Centros públicos	31,9	30,0	9,3	33,6	42,3	15,1
Enseñanza concertada	46,8	19,9	4,5	50,4	27,1	7,6
Enseñanza privada no concertada	12,8	9,8	1,6	14,9	12,1	2,2
Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera						
Todos los centros	4,8	3,4	0,6	7,2	8,0	2,5
Centros públicos	4,1	2,3	0,5	6,7	8,4	2,4
Enseñanza concertada	6,0	5,4	1,0	9,1	7,6	3,8
Enseñanza privada no concertada	8,6	7,0	1,2	8,2	7,1	1,9
Centros extranjeros						
Todos los centros	1,4	1,2	1,3	1,4	1,9	2,3
TOTAL	41,8	31,0	9,7	45,4	45,2	16,4

E6.2. Tabla 2. Distribución porcentual del alumnado según lengua extranjera utilizada como lengua de enseñanza. Curso 2018-19

	Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera				Otras experiencias de profundización en el conocimiento de una lengua extranjera			
	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato	Total	E. Primaria	ESO	Bachillerato
Inglés	97,5	98,5	95,6	93,7	92,1	91,8	93,0	82,2
Francés	2,0	1,1	3,6	5,4	7,1	7,4	6,1	17,0
Alemán	0,5	0,4	0,8	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8
Portugués	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	0,0	0,2	0,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

E6.2. Gráfico 3. Porcentaje de alumnado de E. Primaria que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2018-19



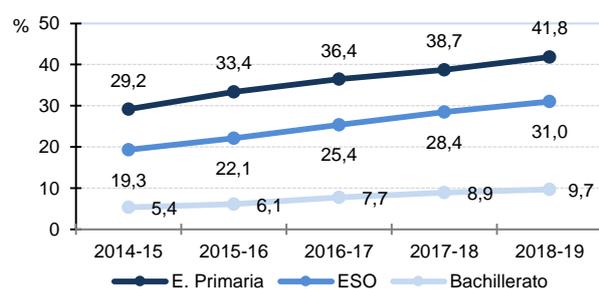
Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de Primaria que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado de ESO que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza. Curso 2018-19

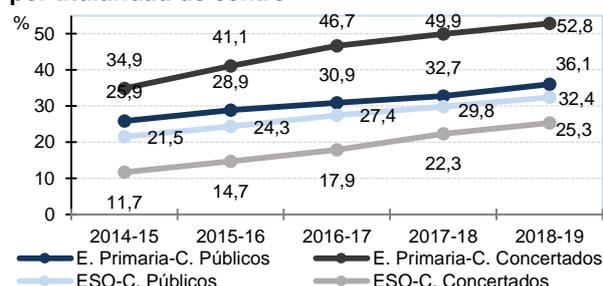


Nota: las CC. AA. están ordenadas de forma creciente según el porcentaje de alumnado de ESO que cursa Programas de aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera. No se dispone de datos de Cataluña.

E6.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza



E6.2. Gráfico 6. Evolución del porcentaje de alumnado que participa en experiencias que utilizan una lengua extranjera como lengua de enseñanza por titularidad de centro



E7. ALUMNADO CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO

Definición:

Alumnado que requiere y recibe una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, TDAH, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar. Se incluye solo el alumnado considerado como tal por los servicios de orientación educativa o el personal competente al efecto.

Contexto:

El sistema educativo español se inspira en el principio de la equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad. Para conseguir la igualdad, las enseñanzas se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Dicha adaptación garantizará el acceso, la permanencia y la progresión de este alumnado en el sistema educativo. La información que aquí se presentase encuadraría en el ámbito de la meta 4.5 del ODS 4: *De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y de la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad.*

Análisis:

- En el curso 2018-19 la cifra total de alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que recibió una atención educativa diferente a la ordinaria ascendió a 707.663, lo que representa el 8,8 % del total de alumnado. De ellos, 212.904 (30,1 %) la recibieron por necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad o trastorno grave; 35.496 (5,0 %) por altas capacidades intelectuales; 31.618 (4,5 %) por integración tardía en el sistema educativo y 427.645 (60,4 %) por otras categorías de necesidades específicas.
- El porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales que recibe apoyo supone el 2,6 % del alumnado matriculado en las enseñanzas incluidas dentro del ámbito de esta estadística. Los mayores porcentajes se presentan en los centros públicos y en la enseñanza concertada (2,8 % y 2,7 % del total de alumnado, respectivamente), siendo muy reducido en la enseñanza privada no concertada (0,6 %). El porcentaje de hombres (3,5 %) que reciben apoyo duplica al de mujeres (1,7 %).
- Las discapacidades más frecuentes en el alumnado con necesidades educativas especiales son la intelectual (29,9 %), los trastornos graves de conducta/personalidad (23,8 %) y los trastornos generalizados del desarrollo (23,2 %), aunque hay un 3,8 % de alumnado sin distribuir por discapacidad.
- Una parte importante del alumnado con necesidades educativas especiales, el 82,4 %, está integrado en centros ordinarios, aunque hay cierta variabilidad entre el porcentaje de integración en las distintas comunidades autónomas. Teniendo en cuenta el tipo de discapacidad, los mayores porcentajes de integración corresponden a trastornos graves de conducta/personalidad, 98,0 %, discapacidad auditiva, 94,9 %, y discapacidad visual, 94,7 %.
- De los 427.645 alumnos que reciben apoyo por “otras categorías” (diferentes a necesidades educativas especiales, altas capacidades e integración tardía), el 39,9 % lo hace por trastornos del aprendizaje, el 17,2 % por trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación y el 27,5 % por problemáticas derivadas de situaciones de desventaja socioeducativa, existiendo un colectivo de un 3,8 % sin asociar a una categoría concreta. El 59,9 % de este alumnado son hombres.

Fuentes:

- Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo - Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional

Referencias:

- [Estadística de Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E7. Tabla 1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo por titularidad y tipo de necesidad. Curso 2018-19

	Alumnos con necesidad específica	%	Porcentaje sobre el total del alumnado			Titulación/financiación		
			%	Hombres	Mujeres	Centros públicos	Centros concertados	Enseñanza privada no concertada
TOTAL	707.663	100,0	8,8	10,6	6,8	10,0	7,6	1,9
Necesidades educativas especiales	212.904	30,1	2,6	3,5	1,7	2,8	2,7	0,6
Altas capacidades intelectuales	35.496	5,0	0,4	0,6	0,3	0,4	0,5	0,3
Integración tardía en el sistema educativo español	31.618	4,5	0,4	0,4	0,4	0,5	0,3	0,1
Otras categorías (1)	427.645	60,4	5,3	6,1	4,4	6,2	4,2	0,9

Nota: (1) otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo y sin distribuir por categoría.

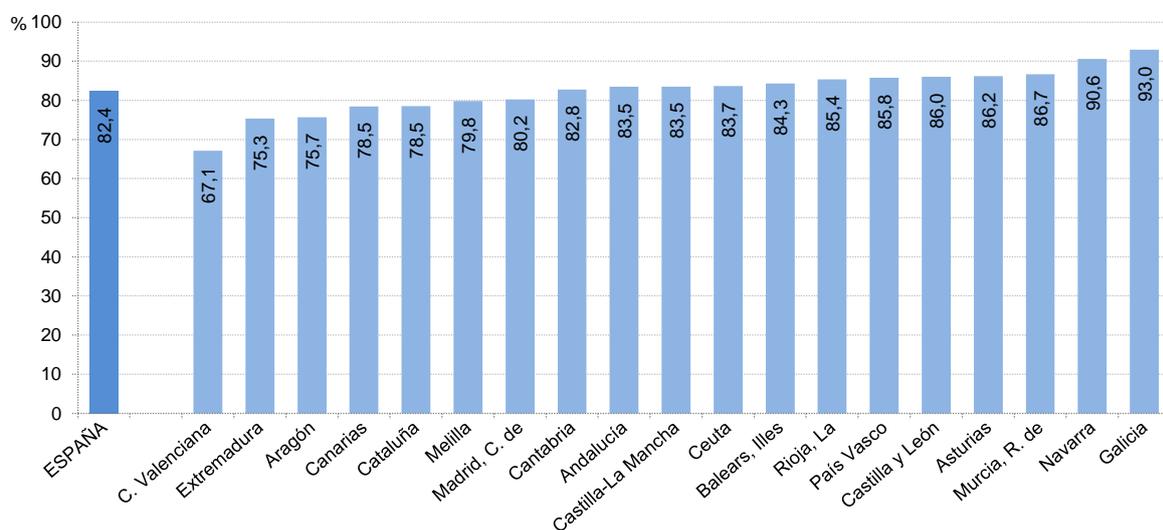
E7. Tabla 2. Alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad. Curso 2018-19

	Total	Auditiva	Motora	Intelectual	Visual	Trastornos generalizados de desarrollo	Trastornos graves de conducta	Plurideficiencia	No distribuido
TOTAL	212.904	9.326	14.203	63.698	3.714	49.459	50.674	13.729	8.101
Distribución porcentual	100,0	4,4	6,7	29,9	1,7	23,2	23,8	6,4	3,8
% de integración en centros ordinarios	82,4	94,9	88,5	76,0	94,7	83,5	98,0	36,5	75,6

E7. Tabla 3. Distribución del alumnado de otras categorías de necesidades específicas de apoyo educativo según categoría. Curso 2018-19

	Total	Retraso madurativo	Trastornos lenguaje y comunicación	Trastornos del aprendizaje	Desconocimiento grave de la lengua de instrucción	Situación desventaja socio-educativa	No distribuido
TOTAL	427.645	18.309	73.743	170.665	30.824	117.686	16.418
Distribución porcentual	100,0	4,3	17,2	39,9	7,2	27,5	3,8
% Hombres	59,9	72,8	69,0	60,8	55,3	52,7	55,8
% Mujeres	40,1	27,2	31,0	39,2	44,7	47,3	44,2

E7. Gráfico 4. Porcentaje de alumnado con necesidades educativas especiales integrado por Comunidad Autónoma. Curso 2018-19



E8. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E8.1. Alumnos por grupo educativo

Definición:

Número medio de alumnos por grupo educativo en la Enseñanza no universitaria.

Contexto:

El tamaño de la clase es una de las variables más debatidas y que despiertan más interés por su posible influencia en el aprendizaje y estar sujeta a decisiones legislativas. El coste de la inversión en la reducción del tamaño de la clase debe ser analizada conjuntamente con la inversión en otras medidas que también impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes. Los organismos internacionales recomiendan analizar el coste y efectividad de la reducción de ratios con profundidad.

Análisis:

- **En el curso 2018-19, las enseñanzas con mayor número de alumnos por grupo son ESO y Bachillerato, con 25,3 y 25,8 alumnos respectivamente.** Le siguen, en orden decreciente, E. Primaria (21,8), Ciclo Formativo de Grado Superior (20,6), Ciclo Formativo de Grado Medio (19,3) y E. Infantil (17,5). Los grupos de menor tamaño medio aparecen en FP Básica (12,4), Otros Programas Formativos (11,8) y, sobre todo, en E. Especial específica, con 5,2 alumnos de media.
- En el análisis de las enseñanzas obligatorias por comunidad autónoma, en E. Primaria tienen un mayor número de **alumnos** por grupo las ciudades autónomas de Melilla (29,1) y Ceuta (26,4); por el contrario, los grupos de menor tamaño corresponden a Extremadura (17,9), Castilla y León (18,7), Asturias y Galicia (19,7). En ESO, Melilla (29,2), Cataluña (28,5) y Ceuta (28,0) presentan los mayores números medios de alumnos por grupo, mientras que los menores se observan en Extremadura (20,2), Aragón (20,8) y Castilla la Mancha (22,0).
- **Según la titularidad de los centros**, el número medio de alumnos por grupo educativo en centros públicos y privados **es similar en E. Infantil, Ciclos Formativos Grado Superior y Otros Programas Formativos**. La diferencia es de aproximadamente un alumno menos por grupo en los centros públicos respecto a los centros privados, para ESO y E. Especial. Las diferencias son mayores en **E. Primaria, FP Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio**, donde **los grupos de los centros públicos tienen menos alumnos que los de los centros privados** (-3,2 en E. Primaria, -2,5 en FP Básica y -2,3 en CFG Medio). **En Bachillerato**, por el contrario, los centros privados tienen 1,2 alumnos menos que los grupos de centros públicos.
- Del curso 2008-09 al 2018-19, el número de alumnos por grupo ha descendido 1,9 alumnos en E. Infantil, se ha incrementado en 0,7 alumnos en E. Primaria y en 1 alumno en ESO, produciéndose en este nivel el aumento más significativo en el 2012-13. Desde 2008-09, la diferencia en el tamaño de los grupos entre los centros públicos y los privados se ha reducido en las tres etapas estudiadas.
- **En 2018 el número medio de alumnos por grupo en E. Primaria en la OCDE es de 21,0 y de 19,9 en los 23 países de la UE que forman parte de la OCDE.** En los países europeos de la OCDE con datos disponibles, esta ratio varía desde los 23,3 alumnos por grupo de Francia a los 16,5 de Letonia, siendo 21,8 para España. Atendiendo a la titularidad del centro, la ratio media es más baja para los centros privados tanto en la media de la OCDE (19,8 para privados y 21,0 para públicos) como de la UE (18,6 en privados y 19,9 públicos). En España se da una situación diferente, dado que para los centros públicos es 20,9, entre las dos medias internacionales, y para los centros privados 24,1, claramente superior a las medias internacionales.

Especificaciones técnicas:

- En Bachillerato y C.F. de Grado Medio y Superior solo se incluye el alumnado de régimen ordinario.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: Panorama de la Educación 2020.OCDE

Referencias:

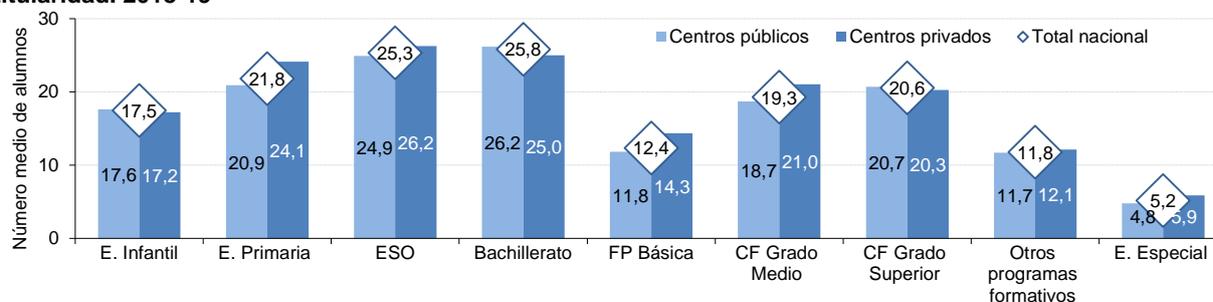
- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Sistema estatal de indicadores de la educación. 2000-2020. MEFP](#)
- [OCDE \(2020\): Panorama de la Educación 2020. Indicadores de la OCDE. Indicador D2](#)

E8.1. Tabla 1. Número medio de alumnos por grupo educativo en las enseñanzas no universitarias según comunidad autónoma. Curso 2018-19

	E. Infantil	E. Primaria	ESO	Bachillerato (1)	FP Básica	CF FP Grado Medio (1)	CF FP Grado Superior (1)	Otros programas formativos	E. Especial
España	17,5	21,8	25,3	25,8	12,4	19,3	20,6	11,8	5,2
Andalucía	17,6	22,0	26,7	28,6	11,5	21,3	22,1	5,6	4,3
Aragón	16,3	19,9	20,8	22,7	9,2	15,5	17,5	10,2	4,8
Asturias	16,9	19,7	23,2	22,7	11,8	16,5	19,6	6,0	4,1
Baleares, Illes	15,0	20,5	23,2	24,6	9,3	14,5	14,7	10,4	5,1
Canarias	17,8	21,4	24,4	27,2	12,5	15,8	19,0	8,8	5,4
Cantabria	17,2	20,4	24,0	23,7	9,2	16,6	18,4	10,9	5,8
Castilla y León	17,2	18,7	23,3	21,3	12,9	16,9	18,8	-	5,1
Castilla-La Mancha	16,2	19,8	22,0	23,1	12,7	14,0	15,2	6,6	5,1
Cataluña	18,1	23,2	28,5	28,2	-	24,7	23,2	15,0	5,5
C. Valenciana	17,6	22,5	25,8	26,2	11,8	19,5	21,8	9,3	6,3
Extremadura	15,5	17,9	20,2	21,2	8,0	13,3	14,9	5,9	4,7
Galicia	16,1	19,7	22,1	23,2	12,0	14,9	17,1	8,5	3,6
Madrid, C. de	18,3	24,1	26,7	26,2	17,1	20,0	22,6	11,7	6,2
Murcia, R. de	19,5	22,5	25,2	25,3	14,1	20,3	22,2	9,9	5,7
Navarra	16,8	19,9	24,7	27,4	12,2	18,6	18,5	7,3	5,1
País Vasco	16,4	21,6	23,4	24,8	13,2	20,3	20,3	-	5,4
Rioja, La	17,0	21,9	25,9	24,5	13,9	20,8	18,4	7,8	4,6
Ceuta	21,8	26,4	28,0	24,2	16,7	17,8	19,1	12,9	5,9
Melilla	25,6	29,1	29,2	27,2	20,5	17,8	24,8	8,8	5,5

Nota: (1) Bachillerato, CF Grado Medio, CF Grado Superior: Régimen ordinario.

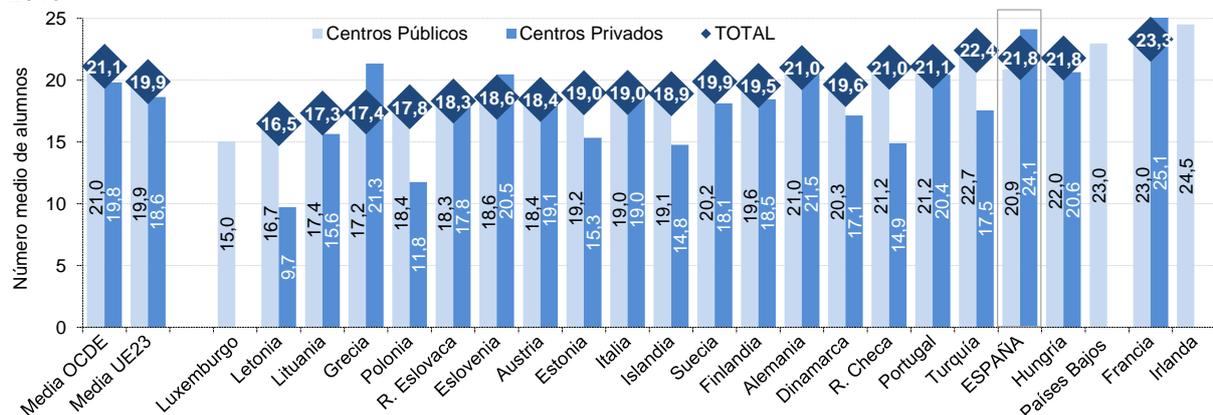
E8.1. Gráfico 2. Número medio de alumnos por grupo educativo en enseñanzas no universitarias, por titularidad. 2018-19



E8.1. Tabla 3. Evolución del número medio de alumnos por grupo educativo en cada enseñanza

		2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
E. Infantil	Total	19,4	19,3	19,1	19,0	18,9	18,8	18,5	18,2	17,6	17,6	17,5
	C. Públicos	19,1	19,2	19,0	19,1	19,0	18,9	18,7	18,4	17,7	17,7	17,6
	C. Privados	19,9	19,5	19,1	18,9	18,7	18,5	18,2	17,9	17,4	17,4	17,2
E. Primaria	Total	21,1	21,2	21,3	21,4	21,6	21,7	21,9	21,9	21,9	21,9	21,8
	C. Públicos	19,8	19,9	20,1	20,3	20,5	20,6	20,8	20,8	20,9	20,9	20,9
	C. Privados	24,5	24,4	24,3	24,2	24,3	24,4	24,6	24,5	24,3	24,3	24,1
ESO	Total	24,3	24,3	24,3	24,5	25,0	25,1	25,2	25,3	25,2	25,2	25,3
	C. Públicos	23,5	23,7	23,8	24,1	24,8	24,9	25,0	25,0	24,9	24,9	24,9
	C. Privados	25,8	25,6	25,3	25,2	25,3	25,5	25,6	25,9	25,9	25,9	26,2

E8.1. Gráfico 4. Número medio de alumnos por grupo educativo en E. Primaria en países de la Unión Europea. 2018



Nota: países de la Unión Europea que forman la OCDE. No se dispone de datos para Bélgica. En Irlanda, Países Bajos y Luxemburgo no se dispone de datos para el total y la enseñanza privada.

E8. ALUMNOS POR GRUPO Y POR PROFESOR

E8.2. Alumnos por profesor

Definición:

Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias.

Contexto:

El número medio de alumnos por profesor, complementando al indicador E8.1 de alumnos por grupo educativo, indica cómo los recursos de personal docente se distribuyen en relación al alumnado. Las diferencias en las políticas educativas sobre organización del alumnado y los escenarios en los que el profesorado presta docencia: desdoble de grupos, apoyo dentro de clase con otro profesor, atención a la diversidad, etc. pueden hacer que la relación entre estos indicadores no sea del todo directa.

Análisis:

- **En el curso 2018-19 el número medio de alumnos por profesor** en equivalente a tiempo completo **está en 12,2 para el total nacional**. Por comunidades autónomas, las que tienen menor ratio, menos de 11 alumnos por profesor, son: Extremadura, Galicia, Cantabria, Principado de Asturias y Castilla y León. En el extremo opuesto, con más de 13 alumnos por profesor, se encuentran: Andalucía, Comunidad de Madrid y la ciudad autónoma de Melilla. Considerando la titularidad, la media nacional de alumnos por profesor en los centros públicos está en 11,2 y en los privados se sitúa en 15,0. La comunidad con menor ratio en los centros públicos es País Vasco (9,2) seguida de Extremadura y Galicia (9,3), mientras que las que tienen menor ratio en centros privados son Illes Balears (13,3) y Cantabria (13,7).
- En el curso 2018-19, **los centros en los que se imparte conjuntamente los niveles de Educación Primaria, ESO, Bachillerato y/o FP son los que tienen la mayor ratio de alumnos por profesor (16,1 alumnos)**, dado que la práctica totalidad de estos centros son de titularidad privada. **La menor ratio se da en los centros de Educación Infantil (9,4 alumnos) y, especialmente, en los centros específicos de Educación Especial (3,6 alumnos)**.
- **Analizando la serie histórica, entre los cursos 2008-09 y 2018-19, la ratio alumnos por profesor aumenta en los centros públicos (+0,7) y disminuye en los privados (-0,1)**. Al inicio del periodo, hasta 2010-11, las ratios mantienen cierta estabilidad, incrementándose posteriormente hasta alcanzar los valores máximos en torno al curso 2013-14. Posteriormente, a partir de 2015-16, comienzan descensos, pero sin alcanzar los valores iniciales **en los centros públicos, aunque el número medio de alumnos por profesor sigue siendo todavía claramente inferior, en 3,8 alumnos**, al de los centros privados.
- Entre los países de la Unión Europea, en el curso 2018-19, **España se sitúa con una ratio de 12,1** alumnos por profesor, quedando por debajo de la media UE 27 (12,3). Las mayores ratios se dan en Francia y Países Bajos, con al menos 15 alumnos por profesor.

Especificaciones técnicas:

- Este indicador se calcula para los Centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, aplicando la metodología de equivalente a tiempo completo. Se incluye, para cada tipo centro, el colectivo completo de su alumnado y de profesorado, diferenciando para los dos colectivos entre dedicación completa y dedicación parcial, y calculando el equivalente a tiempo completo para ambas variables. En ediciones del Sistema Estatal anteriores a la de 2014 se incluía el indicador basado en el cociente de los valores absolutos del profesorado y del alumnado, sin tener en cuenta la dedicación de ambos.

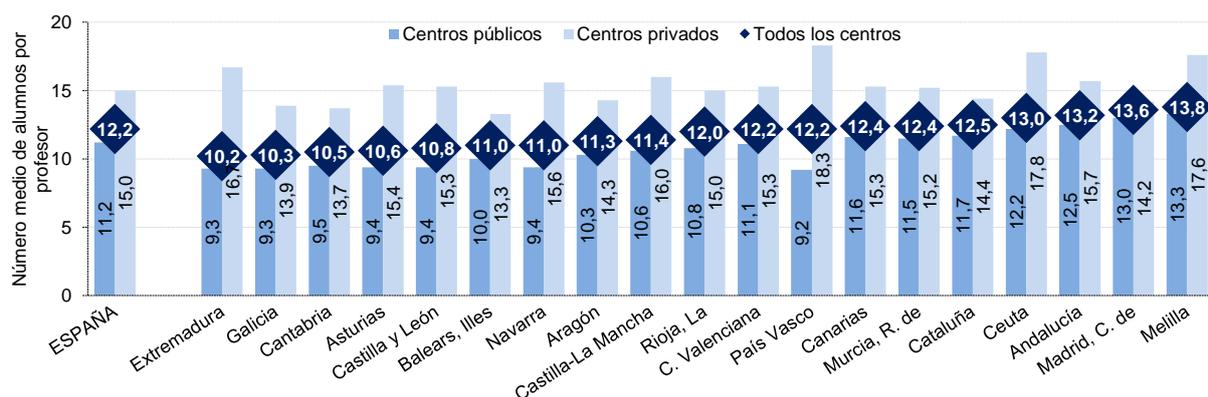
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).

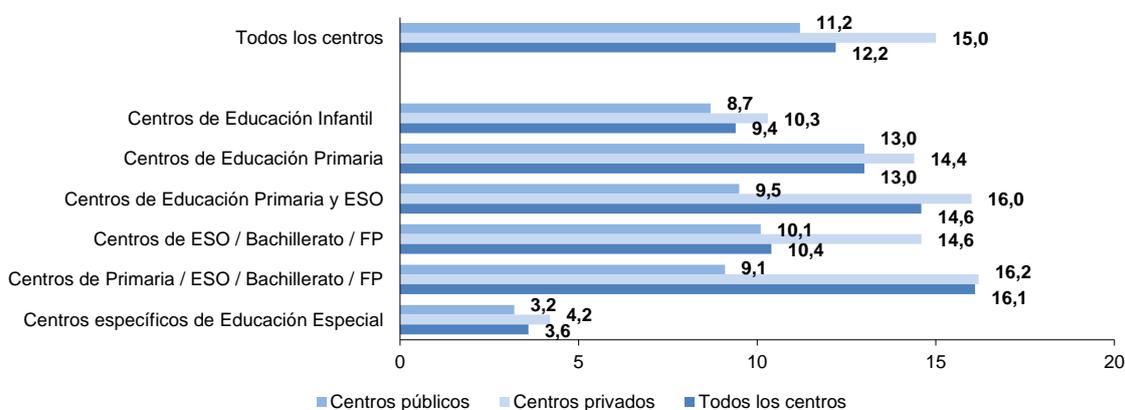
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E8.2. Gráfico 1. Número medio de alumnos por profesor en equivalente a tiempo completo en centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias según comunidad autónoma y titularidad del centro. Curso 2018-19



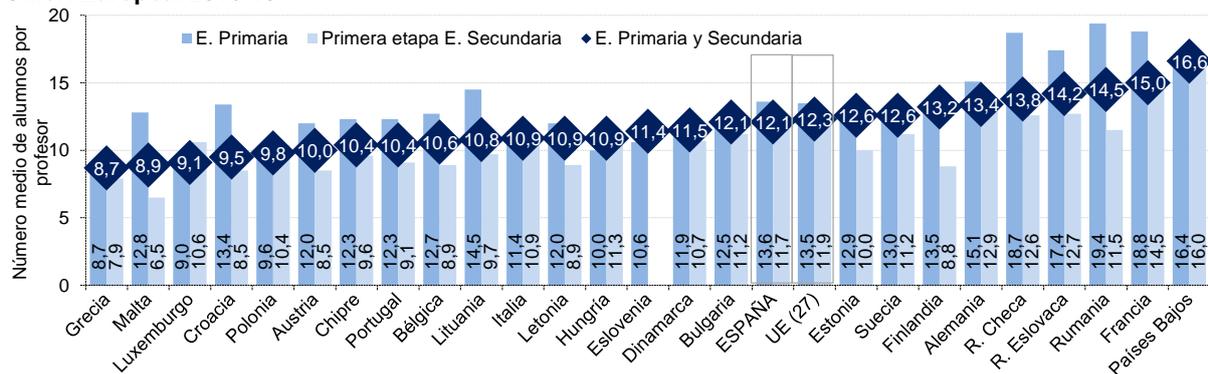
E8.2. Gráfico 2. Número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo por tipo de centro y por titularidad. Enseñanzas de Régimen General no universitarias. Curso 2018-19



E8.2. Gráfico 3. Evolución del número medio de alumnos por profesor en equivalentes a tiempo completo. Enseñanzas Régimen General no universitarias



E8.2. Gráfico 4. Número medio de alumnos por profesor en Educación Primaria y Secundaria (CINE 1-3). Unión Europea. 2018-19



Nota: dato de Irlanda no disponible.

E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E9.1. Profesorado por régimen de enseñanza y titularidad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por régimen y nivel, y su distribución por titularidad del centro, y su evolución.

Contexto:

Las cifras de profesorado dependen de diferentes factores, influyendo el tamaño de la población asociada al sistema educativo, especialmente en las edades de escolaridad obligatoria, los niveles de escolarización alcanzados en las etapas no obligatorias, los límites máximos establecidos de alumnado por aula en las distintas enseñanzas, la jornada lectiva del profesorado, así como los recursos docentes adicionales para la consecución de los objetivos por todo el alumnado o el grado de optatividad, entre otros factores. Dentro del objetivo ODS 4 se incluye la meta 4.c. que promueve *de aquí a 2030 aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados*.

Análisis:

- En el curso 2018-19 la cifra de profesorado que imparte enseñanza en el sistema educativo asciende a 894.867 docentes. El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias asciende a 717.214 (80,1 %), el personal docente e investigador de Educación Universitaria a 125.471 (14,0 %), el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen Especial a 41.316 (4,6 %) y el de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos a 10.866 (1,2 %).
- En la última década, el profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias ha aumentado un 7,5 %, aunque en el curso 2012-13 sufrió un leve descenso del 0,4 %, para volver a subir en los siguientes cursos. La subida en el personal docente e investigador universitario es del 16,3%.
- El profesorado de centros de enseñanzas de Régimen General no universitarias es claramente mayoritario en todas las comunidades autónomas, suponiendo en las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla cifras que superan el 90 %, seguidas de Castilla-La Mancha (88,9 %) e Illes Balears (88,1 %). En el otro extremo se sitúan la Comunidad Foral de Navarra (74,8 %), Comunidad de Madrid (75,1 %) y Castilla y León (76,3 %), comunidades en las que, por otra parte, el profesorado de la Educación Universitaria tiene el peso más elevado, siendo del 16,2 %, 20,3 % y 17,1 %, respectivamente.
- El 73,5 % del profesorado imparte docencia en centros públicos, siendo este porcentaje del 71,0 % en los centros de Régimen General no universitarios, del 79,8 % en centros de Régimen Especial, del 84,0 % en centros universitarios y del 95,3 % en centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos. Desde el curso 2008-09, se ha producido una reducción de 2,5 puntos porcentuales en el profesorado total de centros públicos, siendo esta disminución de 7,4 puntos para los centros universitarios.
- Dentro de los centros de Régimen General no universitario, los porcentajes más altos de profesorado en centros públicos corresponden a las tipologías de centro que son habitualmente de titularidad pública: los centros de E. Primaria, que, además de la Educación Primaria, también suelen impartir segundo ciclo de Educación Infantil, con un 96,6 %, y a los centros de Educación Secundaria y FP, con un 93,1 %. Sin embargo, en los tipos de centro donde la oferta privada es más habitual, los porcentajes de profesorado en centros públicos, como es lógico, son muy reducidos, representando el 19,6 % en los centros donde se imparte conjuntamente E. Primaria y ESO y el 0,5 % en los centros donde se imparte conjuntamente E. Primaria, E. Secundaria y FP.

Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.

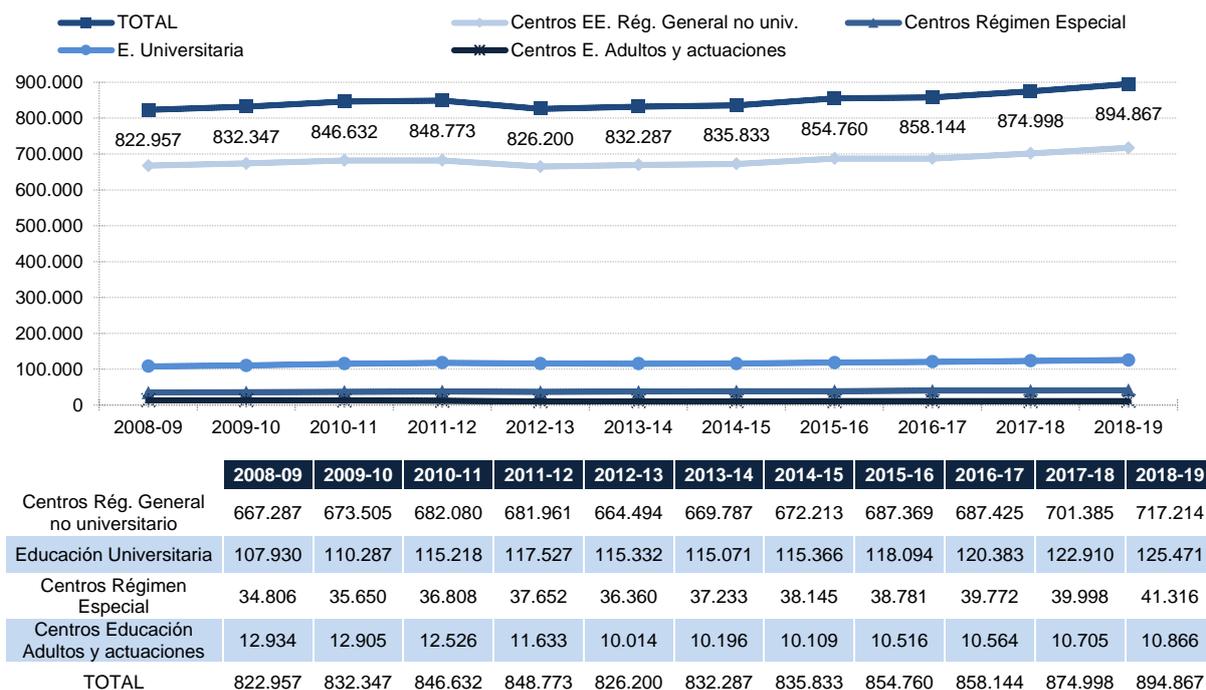
Fuentes:

- Estadísticas de la Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.

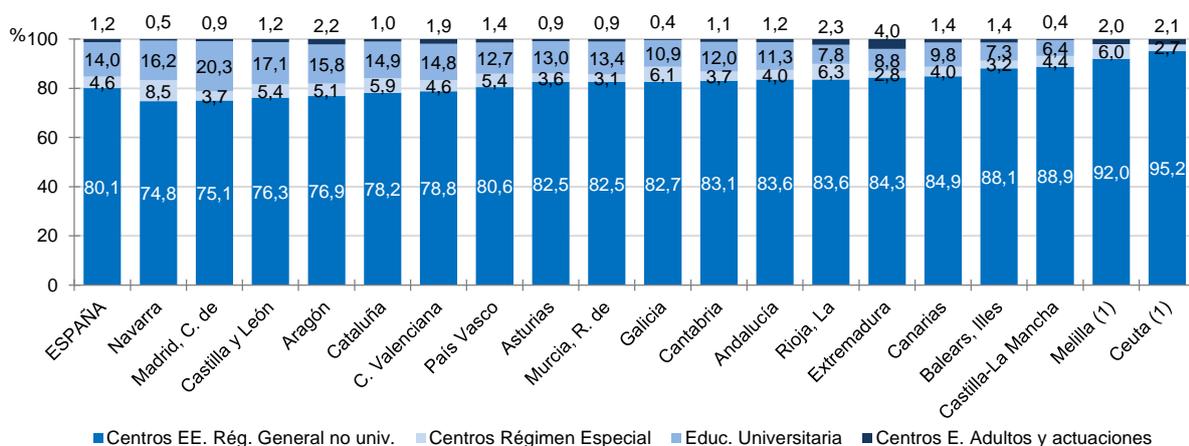
Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

E9.1. Gráfico y Tabla 1. Evolución del profesorado del sistema educativo

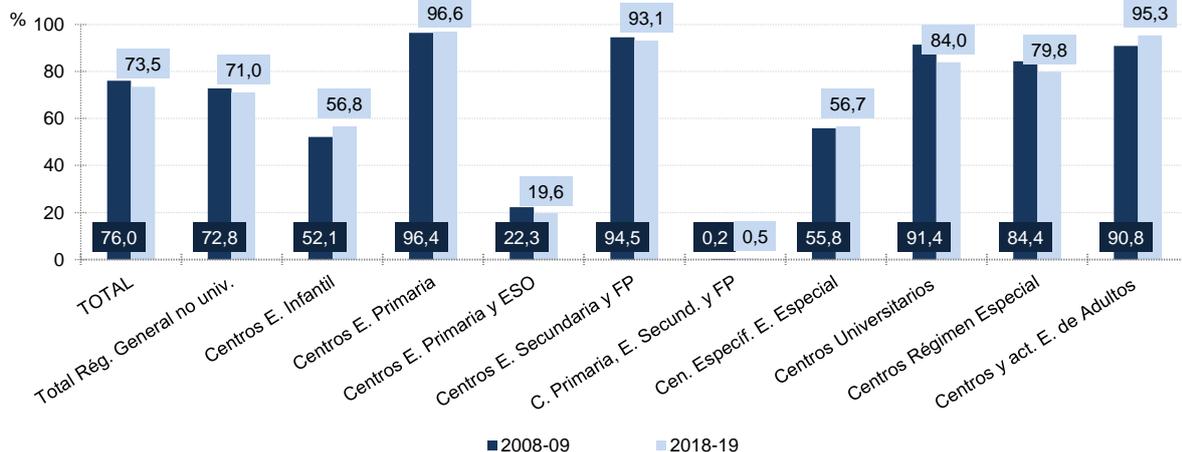


E9.1. Gráfico 2. Distribución porcentual del profesorado según tipo de enseñanza, por comunidad autónoma. Curso 2018-19



Nota: (1) el profesorado universitario está incluido en Andalucía, ya que pertenecen a universidades de dicha Comunidad Autónoma.

E9.1. Gráfico 3. Porcentaje de profesorado en centros públicos, por tipo de enseñanza/centro. Cursos 2008-09 y 2018-19



E9. PROFESORADO DEL SISTEMA EDUCATIVO

E9.2. Profesorado por sexo y edad

Definición:

Profesorado del sistema educativo por sexo y grupo de edad y distribución de los equipos directivos de los centros de enseñanzas no universitarias de Régimen General por sexo.

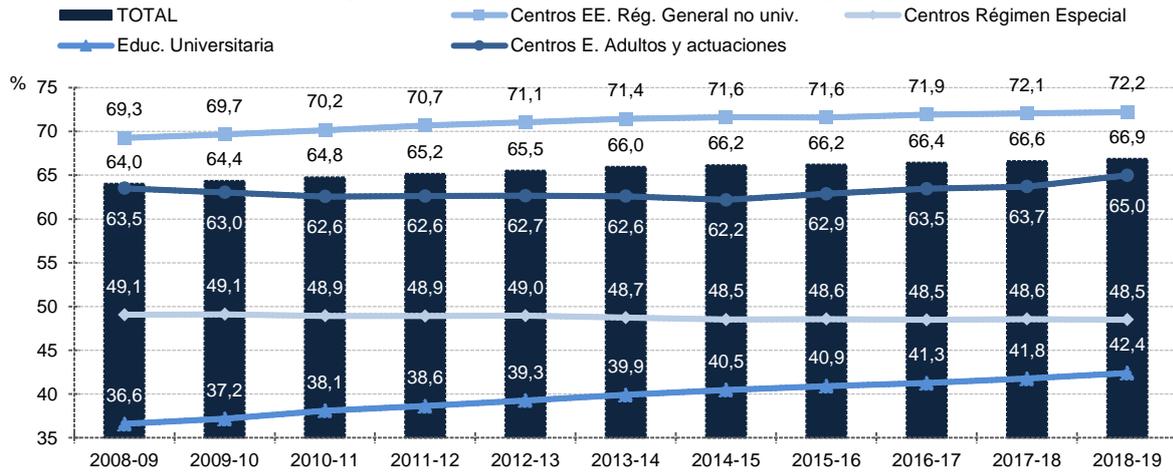
Contexto:

En el profesorado destaca el alto grado de feminización, aunque puede no abarcar todos los niveles o no darse en el mismo grado en la composición de los equipos directivos de los centros educativos. Es importante también la composición por edad, especialmente para el cálculo de las necesidades futuras de profesorado.

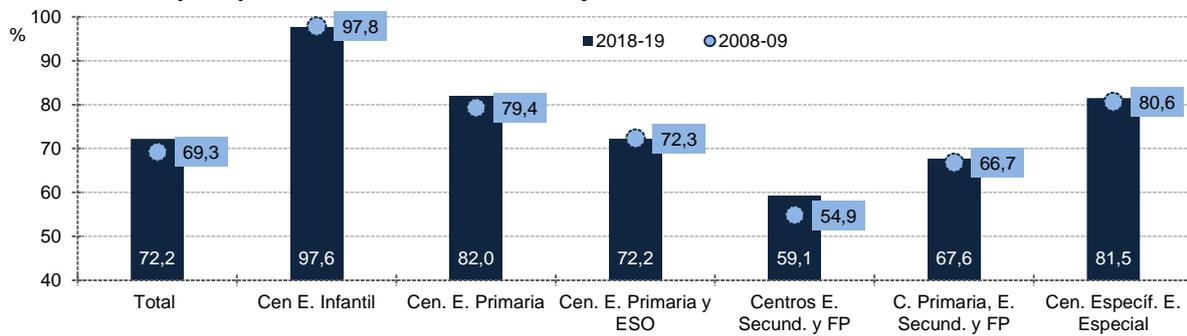
Análisis:

- **Las mujeres representan dos tercios del profesorado, 66,9 %**, pero esta proporción se incrementa **en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, 72,2 %**, que integran el 80,1 % del profesorado. **Los porcentajes más reducidos de mujeres en el profesorado corresponden a la Educación Universitaria, 42,4 %**, siendo todavía mayoría los hombres en esta enseñanza (57,6 %). En las Enseñanzas de Régimen Especial ambos sexos se encuentran equilibrados, con un 48,5 % de mujeres, y en el profesorado de centros específicos y actuaciones de Educación de Adultos el porcentaje es próximo al del total de profesorado, 65,0 %.
- Además, **el porcentaje de mujeres en el profesorado se ha incrementado en la última década en 2,9 puntos porcentuales**, con un aumento igual en las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, 2,9 puntos, aunque **el crecimiento más importante ha sido en Educación Universitaria, con una subida de 5,8 puntos**.
- Analizando los centros de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, se observa que **casi la práctica totalidad del profesorado es femenino en los centros de Educación Infantil, 97,6 %**, y **ampliamente mayoritarias en los centros de Educación Primaria (82,0 %)**, centros fundamentalmente públicos. Este porcentaje **se reduce significativamente en los centros de Educación Secundaria y Formación Profesional (59,1 %)**, tipología también mayoritariamente pública, **aunque las mujeres siguen siendo mayoría**. Las dos tipologías de centros que imparten Educación Primaria y ESO, así como la segunda también Bachillerato y/o FP, presentan valores intermedios (72,2 % y 67,6 %), correspondiendo a las tipologías más habituales de los centros privados. En los centros específicos de E. Especial el porcentaje de mujeres, 81,5 %, es similar a los centros de Educación Primaria. En la última década, **el mayor incremento en el porcentaje de mujeres se da en los centros de E. Secundaria y Formación Profesional, 4,2 puntos porcentuales más**. En los centros de E. Primaria se ha incrementado en 2,6 puntos.
- Por comunidad autónoma, **en todas se observa que el profesorado del sistema educativo está integrado mayoritariamente por mujeres**, siendo las comunidades con mayores porcentajes de mujeres Illes Balears (70,9 %), la ciudad autónoma de Melilla (69,5 %) y País Vasco (69,0 %); y las comunidades con porcentajes más reducidos de mujeres Comunidad Foral de Navarra (64,4 %) y Andalucía (64,5 %). Considerando el **profesorado de Régimen General no universitario, los mayores porcentajes de mujeres se dan en Cataluña (75,5 %), Comunidad de Madrid (74,7 %) e Illes Balears (74,2 %)**; y los menores en la ciudad autónoma de Ceuta (68,7 %), Andalucía (68,8 %) y Castilla-La Mancha (69,9 %). **En la Educación Universitaria los porcentajes más altos de mujeres se dan en La Rioja (47,1 %), País Vasco y Aragón (46,4 %)**; y los más bajos en Extremadura (38,7 %), Cantabria (39,7 %) y Canarias (39,8 %).
- **En los países de la Unión Europea el profesorado está muy feminizado, siendo la media de la UE del 76,1 %**, aunque hay países que superan este porcentaje ampliamente, **destacando los países bálticos Letonia (84,8 %), Estonia (82,8 %) y Lituania (82,8 %)**. **España (67,1 %), pese a su alto porcentaje, aparece entre los países con porcentajes más bajos**, aunque es inferior en Luxemburgo (65,8 %), Países bajos (66,5 %), Malta (66,8 %) y Bélgica (67,0 %). **La mayor diferencia de España con los porcentajes de la media de la UE (27) aparece en el nivel de Educación Primaria, con 7,8 puntos porcentuales menos**. Sin embargo, **en Educación Superior el porcentaje de mujeres en el profesorado en España es 1,5 puntos mayor que la media de la UE**. Dentro de la Unión Europea, el porcentaje de mujeres en el profesorado de Educación Superior supera el 50 % solo en Lituania (55,3 %), Letonia (54,6 %), Finlandia (52,1 %), Bulgaria (50,3 %) y Rumanía (50,9 %), mientras que Luxemburgo es el país con menos porcentaje (35,0%).

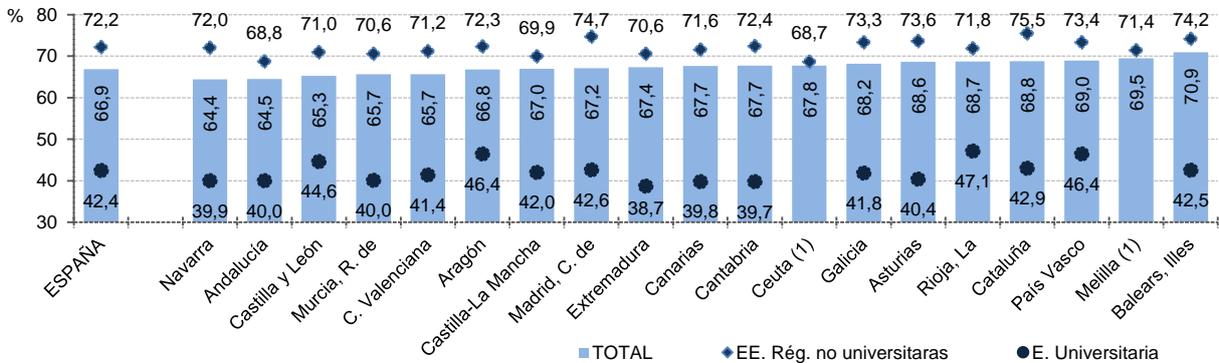
E9.2. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza



E9.2. Gráfico 2. Porcentaje de mujeres en el profesorado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias, por tipo de centro. Cursos 2008-09 y 2018-19

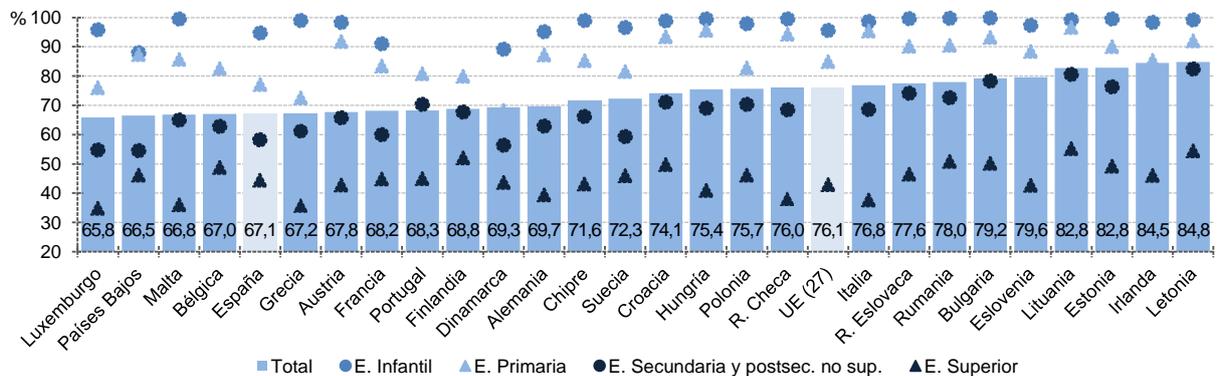


E9.2. Gráfico 3. Porcentaje de mujeres en el profesorado, por tipo de enseñanza y comunidad autónoma. Curso 2018-19



Nota: (1) profesorado de sus centros universitarios incluidos en Universidades de Andalucía.

E9.2. Gráfico 4. Porcentaje de mujeres en el profesorado en los países de la Unión Europea, por niveles CINE. Curso 2018-19



Nota: E. Infantil no disponible para Bélgica, Portugal y Finlandia. E. Secundaria no disponible para Irlanda y Eslovenia.

Análisis (continuación):

- **En España, en el curso 2018-19 casi la mitad del profesorado de Educación Universitaria (49,9 %) tiene más de 50 años de edad**, siendo el grupo más numeroso el que tiene de 50 a 59 años (33,9 %) y estando muy próximo el de 40 a 49 años (31,3 %), mientras el profesorado menor de 40 años solo representa el 18,8 %, cifra que se aproxima al que tiene 60 y más años (16,0 %). En el **profesorado de Educación Secundaria, el grupo más numeroso es el de 40 a 49 años (36,3 %)**, seguido del grupo de 50 a 59 años (32,5 %), estando ya más distanciado de estos grupos el de menores de 40 años (25,7 %). **Los maestros que atienden a los niveles de Infantil y Primaria presentan un perfil de profesorado más joven, siendo igualmente su grupo más numeroso el de 40 a 49 años (30,0 %)**, seguido de los de 30 a 39 años (29,9 %) y de los de 50 a 59 años (26,0 %) y, además, teniendo un porcentaje significativo de profesorado menor de 30 años (8,5 %). También se ha de destacar que los procesos de jubilación a partir de los 60 años hacen que el colectivo de maestros y el de profesorado de E. Secundaria que superan esa edad sean reducidos (5,7 % y 5,4 %, respectivamente), no sucediendo igual en el profesorado de E. Universitaria, que mantiene un peso significativo (16,0 %).
- Por comunidad autónoma existen diferencias también en la estructura de edades del profesorado. Dentro de **los maestros de E. Infantil y E. Primaria, el mayor porcentaje de profesorado de 50 y más años corresponde a Canarias, 46,5 %, seguida de País Vasco, 42,6 %**, mientras que los menores porcentajes se dan en la Comunidad de Madrid, 23,9% y La Rioja con 24,2%. En el **profesorado de E. Secundaria los porcentajes más altos corresponden a Galicia con 47,6%, Principado de Asturias con 46,4% y Castilla y León, 43,7 %**, y los más bajos a Illes Balears, 30,1 % y Castilla-La Mancha con 32,9%. Por su parte, en **E. Universitaria los mayores porcentajes de profesorado mayor de 50 años se dan en Canarias, 65,6 %, Galicia 61,8% y Principado de Asturias con 57,1%**, y los menores en La Rioja, 30,5 % e Illes Balears con 42,2 %.
- También es importante la **relación entre la edad y el sexo del profesorado**, observándose que no existen diferencias significativas ni una evolución clara en el porcentaje de mujeres, situándose en los diferentes grupos de edad alrededor del 80 % entre los maestros de E. Infantil y Primaria y en el 60 % en el profesorado de E. Secundaria. **La mayor variación en el porcentaje de mujeres con la edad se da en el profesorado de E. Universitaria, donde el porcentaje de mujeres en el profesorado de 50 a 59 años es el 39,5 % y en el de 30 a 39 años ya superan el 50 % (52,2 %)**, lo que indica que, de continuar esta tendencia en el futuro, se incrementará significativamente el porcentaje de mujeres en este profesorado.
- **En la Unión Europea, el profesorado de mayor edad también tiene un peso importante**, con Italia como el país con mayor porcentaje (62,0 %) seguido de Lituania (54,3 %), en contraposición con Malta que únicamente tiene un 15,4 % y Luxemburgo con un 22,1 %, considerado el profesorado de E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior. **España, con 35,4 %**, está en una posición central. Por otra parte, el porcentaje de este profesorado menor de 30 años abarca un amplio rango entre el 1,4 % de Portugal o 1,7 % de Italia y el 23,8 % de Malta o 16,3 % de Bélgica, siendo para España de solo un 6,5 %.
- **En el curso 2018-19 las mujeres directoras de centros de Régimen General no universitarios representan el 66,3 %, 9,6 puntos más que una década atrás, y aproximándose al porcentaje de mujeres en el profesorado de estos centros (72,2 %)**. Las mayores subidas se han dado en las dos tipologías fundamentales de centros públicos, centros de E. Primaria (12,0 puntos) y en los centros de E. Secundaria y FP (9,2 puntos).

Especificaciones técnicas:

- Profesorado enseñanza no universitaria: personal que ejerce la docencia directa con el alumnado en el centro dentro del horario escolar. Personal docente e investigador universitario: personal docente siendo la investigación un derecho y un deber del mismo de acuerdo con los fines generales de la universidad y dentro de los límites establecidos por el ordenamiento jurídico.
- Maestros y Profesorado de E. Secundaria: cada categoría recoge al profesorado de enseñanza pública funcionario al correspondiente Cuerpo e interino asociado, así como el profesorado de enseñanza privada de las categorías similares.

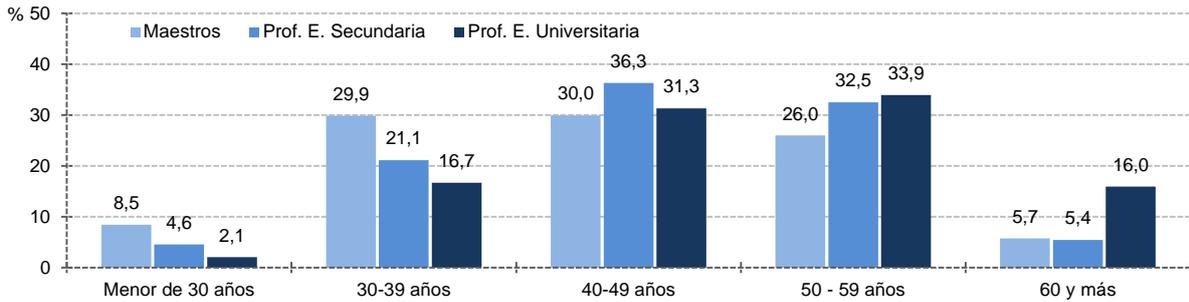
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Estadística de Personal de las Universidades. Ministerio de Universidades.
- Datos Internacionales: Eurostat – Cuestionario UOE y OCDE – Education at a Glance (Cuestionario UOE)

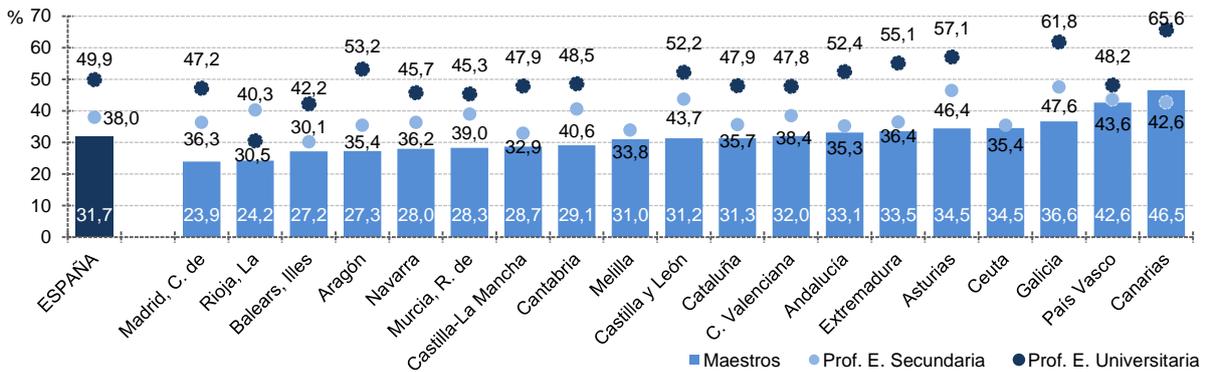
Referencias:

- [Estadísticas de la Educación. MEFP](#)
- [Estadística de Personal de las Universidades. MU](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)
- [Education at a Glance 2020. OCDE](#)

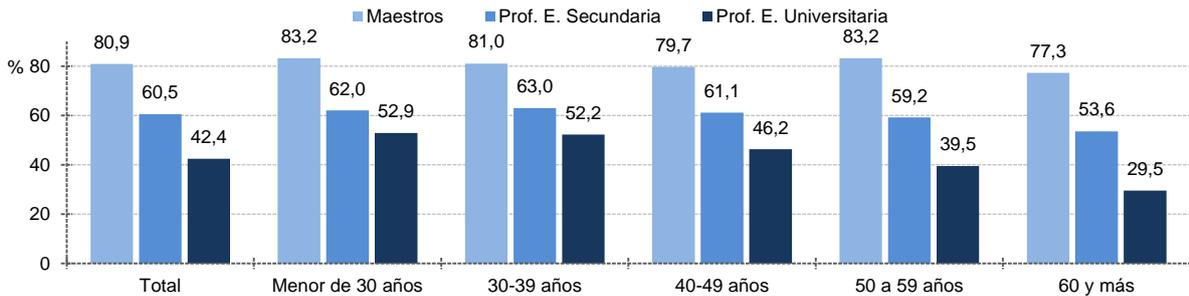
E9.2. Gráfico 5. Distribución porcentual del profesorado según grupo de edad. Curso 2018-19



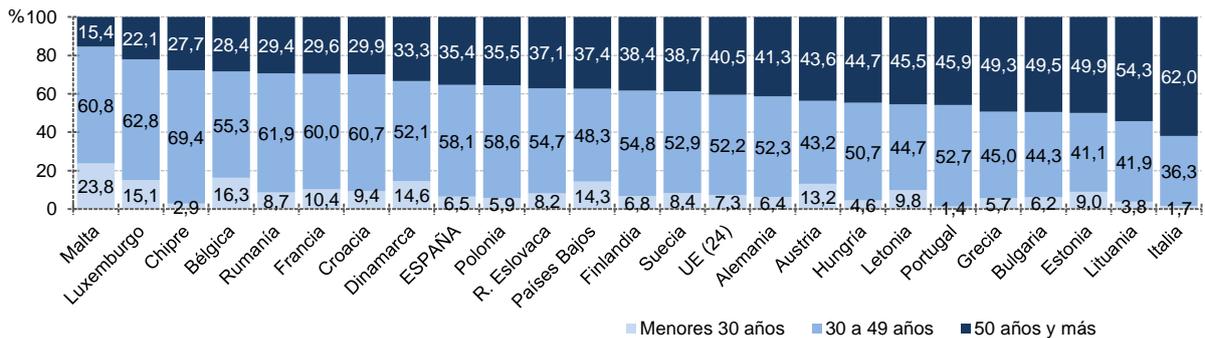
E9.2. Gráfico 6. Porcentaje de profesorado de 50 y más años por comunidad autónoma. Curso 2018-19



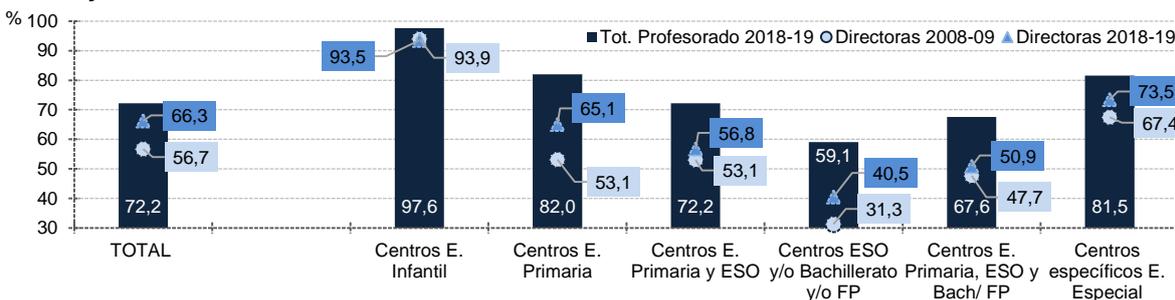
E9.2. Gráfico 7. Porcentaje de mujeres en el profesorado por grupo de edad. Curso 2018-19



E9.2. Gráfico 8. Distribución porcentual según grupo de edad del profesorado de E. Primaria, Secundaria y postsecundaria no superior. Países Unión Europea. Curso 2018-19



E9.2. Gráfico 9. Porcentaje de mujeres directoras en centros de Régimen General no universitarios. Curso 2008-09 y 2018-19



E10. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

E10.1. Las TIC en los centros educativos no universitarios

Definición:

Situación de los centros educativos no universitarios respecto a las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC).

Contexto:

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) describe la visión de la Comisión Europea para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa. Esta acción es una llamada a la cooperación más fuerte a nivel europeo para aprender de la crisis de COVID-19, durante la cual la tecnología se está utilizando a una escala sin precedentes en educación y formación, y pretende que los sistemas de educación y formación se adapten a la era digital. También dentro del objetivo ODS 4 de Naciones Unidas se incluye la meta 4.4 que promueve que, de aquí a 2030, aumente considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Análisis:

- En el **curso 2018-19**, previo a la crisis de COVID-19, se observa que la gran mayoría de aulas habituales de clase cuentan con **conexión a Internet, el 96,8 %**. En el caso de los centros públicos de E. Secundaria y FP se alcanza el 97,1 % y en los centros privados el 97,4 %. Los porcentajes de aulas conectadas a Internet, en general, son muy altos en todos los tipos de centros y comunidades autónomas.
- **El 60,1 % de las aulas habituales de clase en el curso 2018-19 contaban con dotación de sistemas digitales interactivos**, SDI (PDI, proyectores interactivos, mesas *multi-touch*, paneles interactivos, TV interactivas...). El porcentaje es mayor en los centros públicos de E. Primaria, 64,6 %, y en los centros privados, 65,2 %, que en los centros públicos de E. Secundaria y FP (49,0 %). Por comunidad autónoma, existe una mayor disparidad en los valores, destacando con los mayores porcentajes para el conjunto de los centros públicos las ciudades autónomas de Melilla (88,1 %) y Ceuta (82,0 %), seguidas de Extremadura (79,1 %).
- **El 45,4 % de los centros educativos dispone de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)**, que posibilitan la interacción didáctica, y, por ejemplo, la realización de ejercicios, la interacción con el profesorado y el trabajo en equipo. Este porcentaje se incrementa al 74,8 % para los centros públicos de E. Secundaria y FP. De los centros con este servicio, en el 88,3% es utilizado por el alumnado, con cifras similares en centros públicos (84,7 %) y privados y (84,2 %), pero la posibilidad de las familias es menor en centros públicos (19,0 %) que en los privados (34,8 %). Por otra parte, el **59,2 % dispone de servicios de servicios en la nube**, porcentaje mayor en los centros privados (71,6 %) y en los públicos de E. Secundaria y FP (69,9 %). Este servicio puede ser utilizado por el alumnado en el 73,9 % de los centros que los ofrecen, incrementándose en los centros públicos de E. Secundaria y FP (86,3 %) y en los privados (82,0 %).
- En el curso 2018-19 el **número de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje es de 2,9**, siendo para los centros públicos 2,8 y para los privados 3,2. Por comunidad autónoma, hay diferencias significativas, con las proporciones más bajas, inferiores a 2 alumnos por ordenador, en País Vasco (1,5), Extremadura (1,7) e Illes Balears y Galicia (1,9), y las más altas en la Región de Murcia (4,6), Comunitat Valenciana y Comunidad de Madrid (3,9).
- Los dispositivos móviles (portátiles y *Tablet PC*) suponen la mitad de los equipos disponibles en el curso 2018-19 (50,1 %), siendo la proporción de *Tablet PC* más del triple que en 2014-15.

Especificaciones técnicas:

- Se incluyen los centros educativos que imparten enseñanzas de Régimen General no universitarias, excluidos los centros específicos de E. Infantil y de E. Especial.

Fuentes:

- Estadística de la Sociedad de la Información y la Comunicación en los centros educativos no universitarios correspondientes al curso 2018-19. MEFP

Referencias:

- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission \(2020\). Education and training: basic and digital skills essential for education, work and life](#)
- [European Commission \(2020\). Education and Training Monitor 2020](#)
- [Digital Education Action Plan \(2021-2027\)](#)

E10.1 Tabla 1. Porcentaje de aulas habituales de clase con conexión a Internet y dotadas de sistemas digitales interactivos (SDI). Curso 2018-19

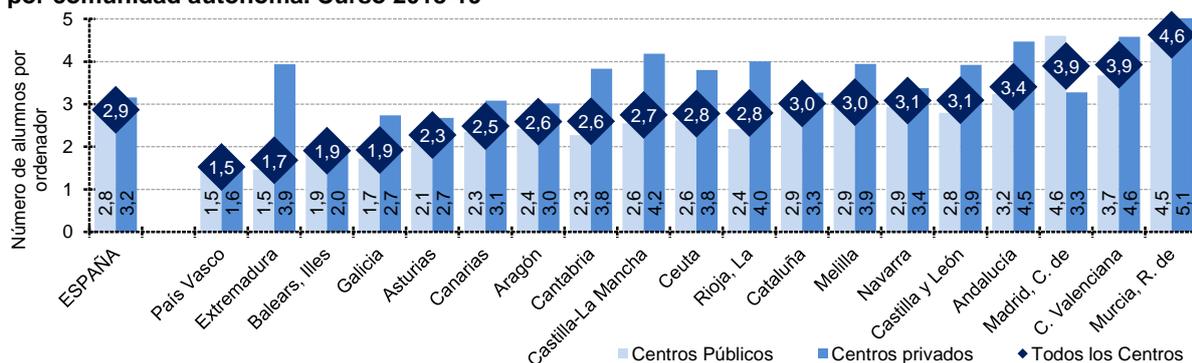
	% aulas habituales de clase con conexión a Internet					% aulas habituales de clase dotadas de SDI				
	TOTAL	Centros públicos			Centros privados	TOTAL	Centros públicos			Centros privados
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y F.P.			Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y F.P.	
España	96,8	96,5	96,2	97,1	97,4	65,2	58,1	64,6	49,0	65,2
Andalucía	97,5	97,3	96,7	98,3	98,1	64,2	62,6	62,8	62,3	64,2
Aragón	84,0	79,7	70,3	98,6	98,3	75,1	63,8	65,4	61,7	75,1
Asturias	97,4	97,0	97,2	96,7	98,6	79,8	55,6	71,5	36,6	79,8
Baleares, Illes	97,8	97,1	96,9	97,4	99,4	49,9	60,3	58,3	63,2	49,9
Canarias	98,8	99,8	99,8	99,8	92,7	76,7	50,8	59,4	39,2	76,7
Cantabria	97,9	97,9	98,9	96,8	98,1	64,1	51,6	70,8	29,6	64,1
Castilla y León	94,8	93,7	96,1	90,7	98,3	70,5	56,0	69,9	36,2	70,5
Castilla-La Mancha	97,0	96,8	98,2	95,0	98,3	70,6	50,9	66,5	30,8	70,6
Cataluña	98,1	98,2	98,1	98,3	97,9	53,4	52,9	59,3	43,2	53,4
C. Valenciana	99,9	100,0	100,0	100,0	99,8	33,9	40,2	26,5	65,3	33,9
Extremadura	97,8	97,6	97,7	97,5	98,5	84,5	78,3	77,1	79,7	84,5
Galicia	97,5	98,1	97,7	98,6	95,5	74,1	66,6	69,7	62,7	74,1
Madrid	96,1	95,8	96,6	94,8	96,4	75,2	64,0	83,6	37,2	75,2
Murcia, R. de	98,5	98,7	98,7	98,6	97,8	75,6	61,7	74,1	43,3	75,6
Navarra	94,4	93,3	92,3	94,7	97,6	74,8	45,9	49,6	40,7	74,8
País Vasco	96,8	95,7	94,4	97,7	98,3	57,9	59,3	55,2	65,4	57,9
Rioja, La	93,9	92,2	93,6	89,9	99,9	70,6	42,4	54,6	25,3	70,6
Ceuta	99,0	98,7	99,0	98,4	100,0	73,1	84,0	76,2	93,7	73,1
Melilla	96,5	99,8	100,0	99,6	77,0	100,0	86,3	90,7	80,1	100,0

E10.1 Tabla 2. Porcentaje de centros con servicios digitales. Curso 2018-19

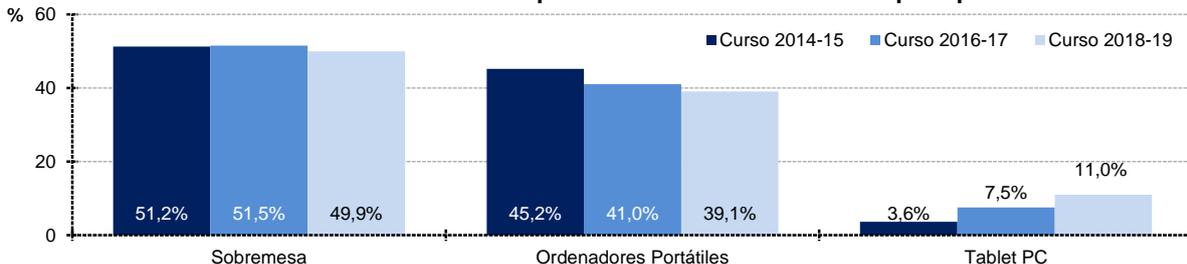
	TODOS LOS CENTROS	CENTROS PUBLICOS			CENTROS PRIVADOS	
		Total	Centros E. Primaria	Centros E. Secundaria y FP		
ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE						
Disponibilidad del servicio	45,4	42,3	29,6	74,8	55,8	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	84,5	84,7	81,1	88,3	84,2
	Familias	23,5	19,0	22,3	15,7	34,8
SERVICIOS EN LA NUBE						
Disponibilidad del servicio	59,2	55,5	49,8	69,9	71,6	
Tipo de usuario (1)	Alumnado	73,9	70,7	62,2	86,3	82,0
	Familias	26,1	20,4	20,4	20,5	40,8

Nota: (1) porcentaje de centros con ese tipo de usuario sobre el total de centros que dispone del servicio.

E10.1 Grafico 3. Número medio de alumnos por ordenador destinado a tareas de enseñanza y aprendizaje por comunidad autónoma. Curso 2018-19



E10.1. Grafico 4. Evolución de la distribución porcentual de los ordenadores por tipo de ordenador



E10. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LAS COMUNICACIONES EN LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

E10.2. Competencias en tecnologías de la información y de las comunicaciones

Definición:

Porcentaje de población con, al menos, habilidades digitales básicas y porcentaje de población que en los últimos 12 meses ha utilizado alguna habilidad informática; y porcentaje de población de 10 a 15 años usuaria de Internet en los últimos 3 meses.

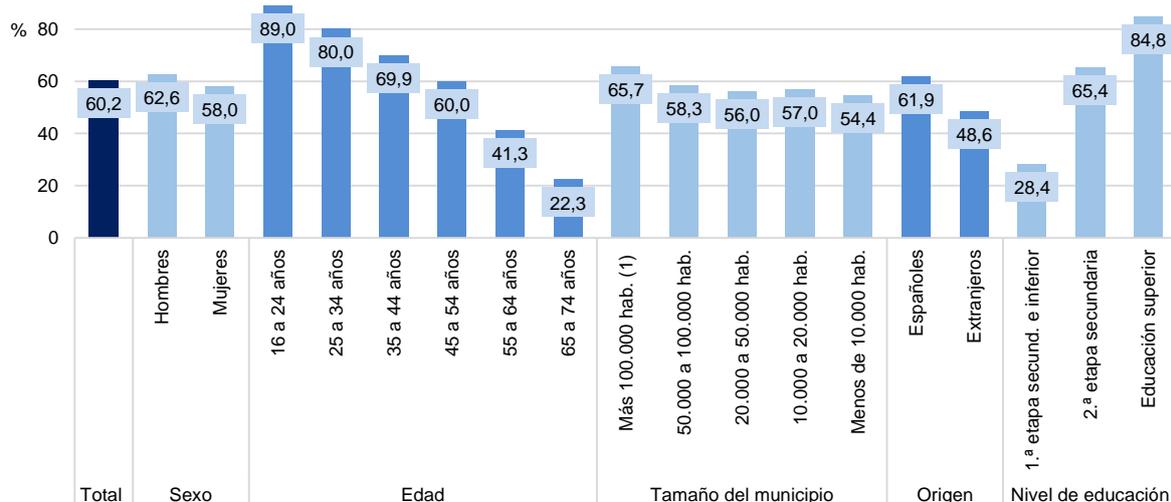
Contexto:

El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027) describe la visión de la Comisión Europea para una educación digital de alta calidad, inclusiva y accesible en Europa, siendo esta acción llamada a la cooperación más fuerte a nivel europeo para aprender de la crisis de la COVID-19, durante la cual se está utilizando la tecnología a una escala sin precedentes para fines de educación y formación, y adecuar los sistemas de educación y formación a la era digital. Este plan incluye, como una de sus dos prioridades estratégicas, perfeccionar competencias y capacidades digitales para la transformación digital. También dentro del objetivo ODS 4 de Naciones Unidas se incluye la meta 4.4 que promueve que, de aquí a 2030, aumente considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Análisis:

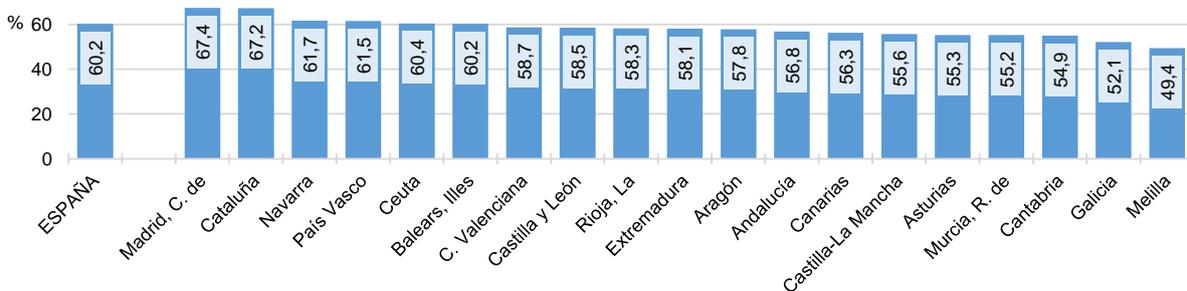
- **En el año 2020, el 60,2 % de la población española de 16 a 74 años tiene, al menos, competencias digitales básicas.** Este porcentaje es algo mayor para los **hombres**, 62,6 %, que para las **mujeres**, 58,0 %. Atendiendo al **tamaño del municipio**, el porcentaje de población con competencias digitales se va incrementando con el tamaño de municipio, pasando del 54,4 % en municipios menores de 10.000 habitantes al 65,7 % en los mayores de 100.000, incluidas las capitales de provincia. Este porcentaje es también claramente más alto para la **población española**, 61,9 %, que para la **extranjera**, 48,6 %. Pero las mayores diferencias se observan cuando se tiene en cuenta el **grupo de edad**, variando entre el 22,3 % para la población de 65 a 74 años, al 89,0 % para la población de 16 a 24 años, así como de acuerdo al **nivel de formación alcanzado**, siendo del 28,4 % para la población con nivel de educación secundaria primera etapa o inferior y del 84,8 % para la población con educación superior.
- **Por comunidad autónoma**, el porcentaje de población con competencias básicas o avanzadas destaca en Comunidad de Madrid, 67,4 %, y en Cataluña, 67,2 %, mientras que la ciudad autónoma de Melilla, 49,4 %, y Galicia, 52,1 %, presentan los porcentajes más reducidos.
- **En 2019, en el conjunto de la Unión Europea, el 56 % de la población de 16 a 74 años posee competencias digitales básicas o avanzadas**, habiendo aumentado 2 puntos desde el año 2015. Por país, aparecen diferencias muy significativas, destacando Países Bajos, 79 %, Finlandia, 76 %, y Suecia, 72 %, con los valores más altos, y, por el contrario, con valores que no alcanzan ni la mitad de los de estos países, Bulgaria, 29 %, y Rumania, 31 %, que tienen los porcentajes más reducidos. En la población joven, 16 a 24 años, los porcentajes se incrementan, alcanzando el 80 % en el conjunto de la Unión Europea y destacando en este caso Croacia, 97 %, seguida de Estonia, Lituania y Países Bajos, todos con 93 %, y con los valores más reducidos, de nuevo, Rumania, 56 %, y Bulgaria, 58 %. **España, con 57 %, en 2019 se encuentra junto a la media europea (56 %)**, para el conjunto de la población (16 a 74 años), pero supera claramente la media europea para los jóvenes de 16 a 24 años, 86 % frente al 80 %.
- Dentro del objetivo ODS 4, en la meta 4.4, para su seguimiento se viene utilizando el indicador de **porcentaje de adultos, de 16 a 74 años, que en los últimos 12 meses han utilizado alguna habilidad informática**, recogiendo como tales descargar un software o cambiar su configuración; transferir ficheros entre el ordenador y otros dispositivos; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación; copiar o mover ficheros o carpetas y usar funciones básicas de una hoja de cálculo. También se calcula por separado para la población más joven, de 16 a 24 años. **En España este indicador ha crecido significativamente, pasando del 60,0 % en 2009 al 72,8 % en 2020.** Dado que la población más joven parte de valores ya en 2009 muy altos, 93,3 %, presenta una variación más reducida, alcanzando el 95,5 % en 2020, por lo que la subida más significativa se concentra en las edades superiores.

E10.2. Gráfico 1. Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas, por variables demográficas y socioeconómicas. Año 2020

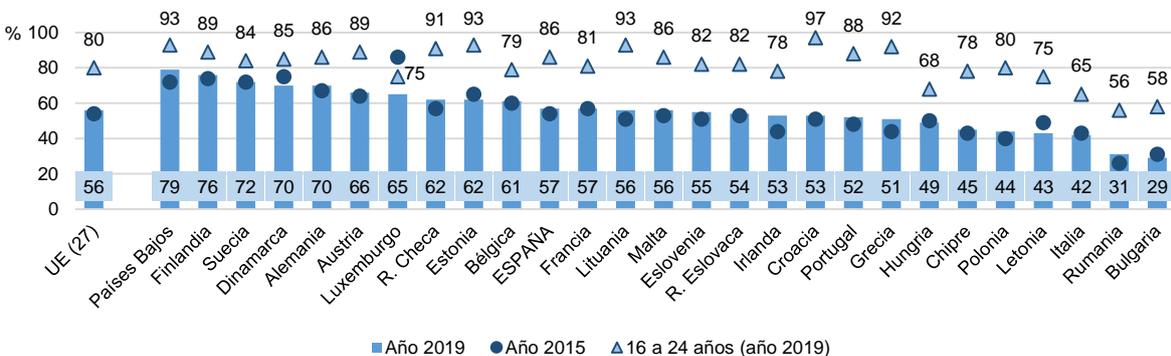


Nota: (1) incluye capitales de provincia.

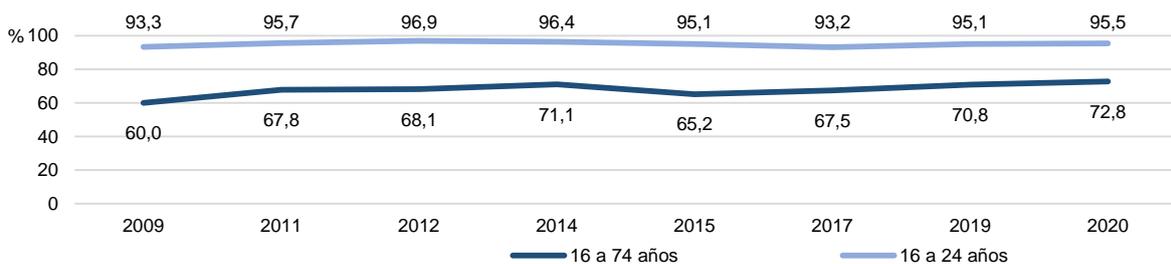
E10.2. Gráfico 2. Porcentaje de población de 16 a 74 años con, al menos, habilidades digitales básicas, por comunidad autónoma. Año 2020



E10.2. Gráfico 3. Porcentaje de población (16 a 74 años) con, al menos, habilidades digitales básicas, evolución y por grupo de edad. Países de la Unión Europea



E10.2. Gráfico 4. Evolución de la población en España que en los últimos 12 meses ha utilizado alguna habilidad informática (1), por grupo de edad



Nota: (1) habilidades informáticas recogidas: descargar un software o cambiar su configuración; transferir ficheros entre el ordenador y otros dispositivos; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación; copiar o mover ficheros o carpetas y usar funciones básicas de una hoja de cálculo.

Análisis (continuación):

- Pese a la mayor subida en la utilización de habilidades informáticas en la población con mayor edad, se observa que **siguen existiendo diferencias muy significativas atendiendo a la edad**, pasando del mencionado 95,5 % de la población más joven, junto con la población de 25 a 34 años que también se encuentra por encima del 90 %, con 91,8 %, a unos valores intermedios altos para los grupos de 35 a 44 años (83,4 %) y 45 a 54 años (75,1 %), a caer a **valores claramente por debajo del porcentaje global en la población de 55 a 64 años (55,9 %) y ya mucho más reducido en la población de 65 a 74 años, 33,3 %**.
- **Por sexo, se tiene que, en 2020, el 75,1 % de los hombres adultos en los últimos 12 meses han utilizado alguna habilidad informática frente al 70,6 % de las mujeres adultas**, una diferencia no demasiado importante. Sin embargo, cuando se considera también la variable edad, se tiene que en los grupos más jóvenes existe una mayor igualdad, e incluso el porcentaje para las mujeres es ligeramente más alto en los grupos de 16 a 24 años (+0,2 p.p.) y de 25 a 34 años (+2,8 p.p.). En los grupos decenales siguientes se mantiene el equilibrio, aunque el porcentaje de hombres supera al de mujeres, en +1,3 p.p. de 35 a 44 años y en +2,6 p.p. de 45 a 54 años. Pero en los grupos decenales siguientes la distancia se amplía a favor de los hombres, +8,4 p.p. de 55 a 64 años y +13,1 p.p. de 65 a 74 años.
- **Por comunidad autónoma, también existen diferencias significativas en el porcentaje de población adulta que ha utilizado alguna habilidad informática en los últimos 12 meses**, destacando con los porcentajes más altos Cataluña (78,2 %) y Comunidad de Madrid (77,8 %), mientras que Galicia (63,3 %) y Cantabria (64,9 %) presentan los valores más reducidos. En la población más joven, aunque once comunidades superan el 95 %, que indican una generalización muy importante de las habilidades informáticas, en cinco comunidades no se alcanza el 90 %, correspondiendo los porcentajes más pequeños a Cantabria y a la ciudad autónoma de Melilla con 82,4 %.
- **El 94,5 % de la población de 10 a 15 años, todavía en la escolaridad obligatoria, han sido usuarios de Internet en los 3 últimos meses**, con cifras muy igualadas para ambos sexos, incluso algo mayor para las niñas, 95,7 %, que para los niños, 93,4 %. A los 10 años de edad, ya el 86,7 % es usuaria, incrementándose a porcentajes similares para los 11 (92,4 %) y 12 años (92,8 %), volviendo a incrementarse para la edad de 13 años (95,9 %) y universalizándose prácticamente en las dos edades siguientes, 99,1 % a los 14 y 99,2 % a los 15 años. A pesar de tratarse de valores que indican una amplia generalización de la utilización de Internet hacia el final de la primaria y la etapa de secundaria obligatoria, atendiendo al tamaño del municipio, el porcentaje presenta variaciones, que, aunque limitadas, indican que el porcentaje se va incrementando con el tamaño de municipio, pasando del 92,1 % en municipios menores de 10.000 habitantes al 95,8 % en los mayores de 50.000, incluidas las capitales de provincia.
- **Por comunidad autónoma, también se producen algunas diferencias en la utilización de Internet por la población de 10 a 15 años en los últimos 3 meses**, destacando Cantabria (100,0 %), Castilla y León (99,0 %) e Illes Balears (98,5 %) con los valores más altos, situándose otras ocho comunidades por encima del 95 % y seis entre este valor y el 90 %, quedando con valores que no alcanzan este último porcentaje las ciudades autónomas, Ceuta (84,7 %) y Melilla (89,2 %).

Especificaciones técnicas:

- Los datos para las comunidades autónomas en el colectivo de 10 a 15 años deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños pueden estar afectados por fuertes errores de muestreo.

Fuentes:

- Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. INE
- Estadísticas de Tecnologías de la información y la comunicación (estadística sobre la utilización de las personas y los hogares de las TIC) - Eurostat

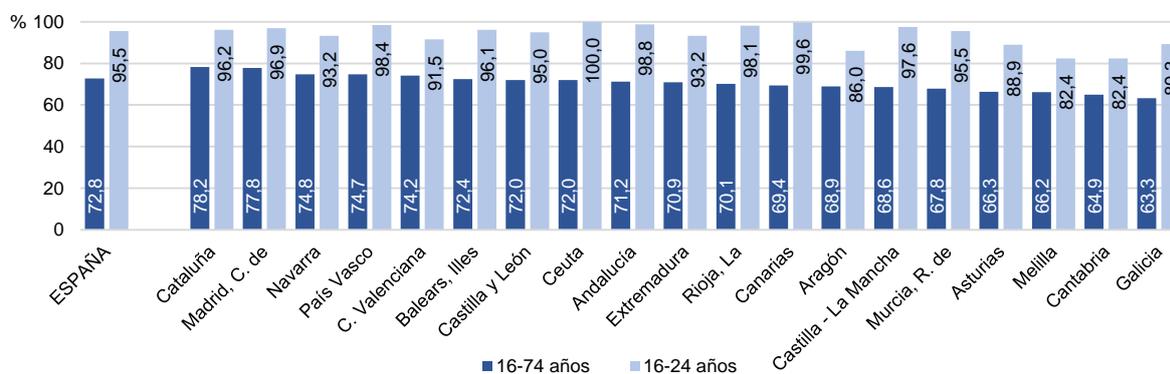
Referencias:

- [Plan de Acción de Educación Digital \(2021-2027\)](#)
- [Encuesta sobre equipamiento y uso de tecnologías de información y comunicación en los hogares. INE](#)
- [Indicadores de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible – ODS 4 - INE](#)

E10.2. Gráfico 5. Porcentaje de población que en los últimos 12 meses ha utilizado alguna de habilidad informática ⁽²⁾ por grupo de edad y sexo. Año 2020

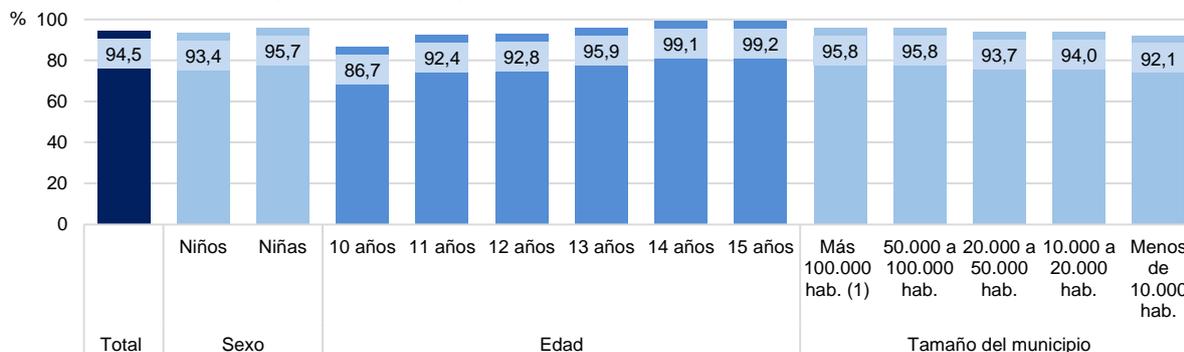


E10.2. Gráfico 6. Porcentaje de población que en los últimos 12 meses ha utilizado alguna de habilidad informática ⁽¹⁾ por grupo de edad y comunidad autónoma. Año 2020

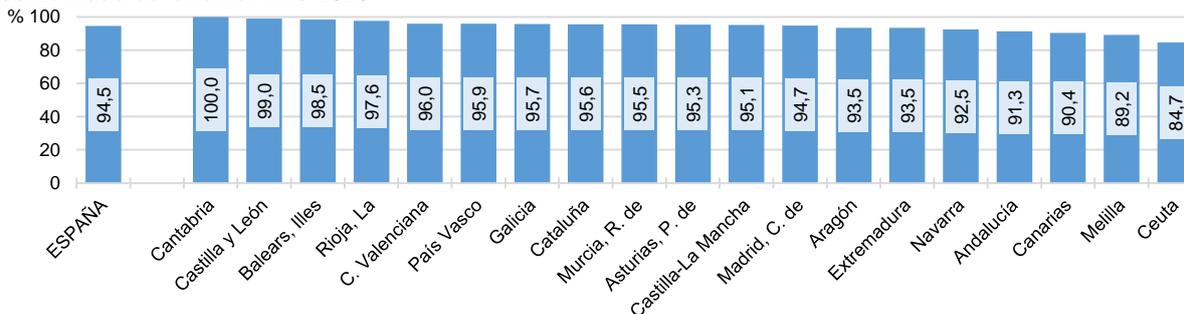


Nota: (1) habilidades informáticas recogidas: descargar un software o cambiar su configuración; transferir ficheros entre el ordenador y otros dispositivos; crear presentaciones que integren texto, imágenes o tablas; programar en un lenguaje de programación; copiar o mover ficheros o carpetas y usar funciones básicas de una hoja de cálculo.

E10.2. Gráfico 7. Niños (de 10 a 15 años) usuarios de Internet en los últimos 3 meses. Año 2020



E10.2. Gráfico 8. Porcentaje de niños (de 10 a 15 años) usuarios de Internet en los últimos 3 meses por comunidad autónoma. Año 2020



Nota: los datos para las comunidades autónomas en el colectivo de 10 a 15 años deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños pueden estar afectados por fuertes errores de muestreo.

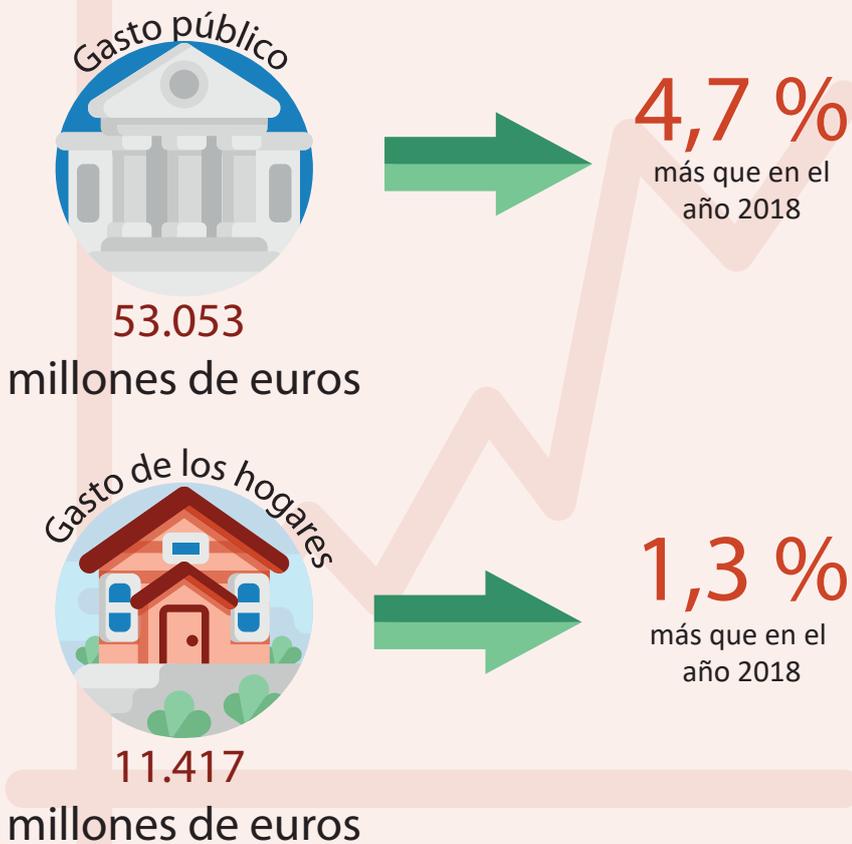
Indicadores de financiación educativa





Financiación educativa

Gasto en educación en España Año 2019*



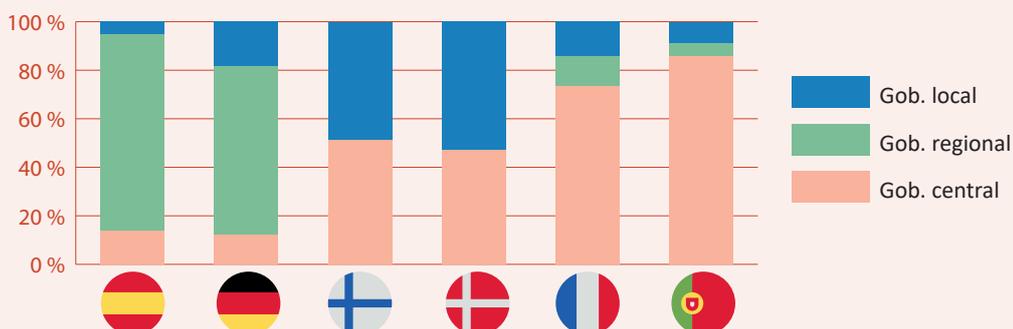
Distribución del Gasto de los centros públicos en España Año 2017*



El gasto público destinado a educación en relación al PIB en España se sitúa en 4,26 % en 2019*

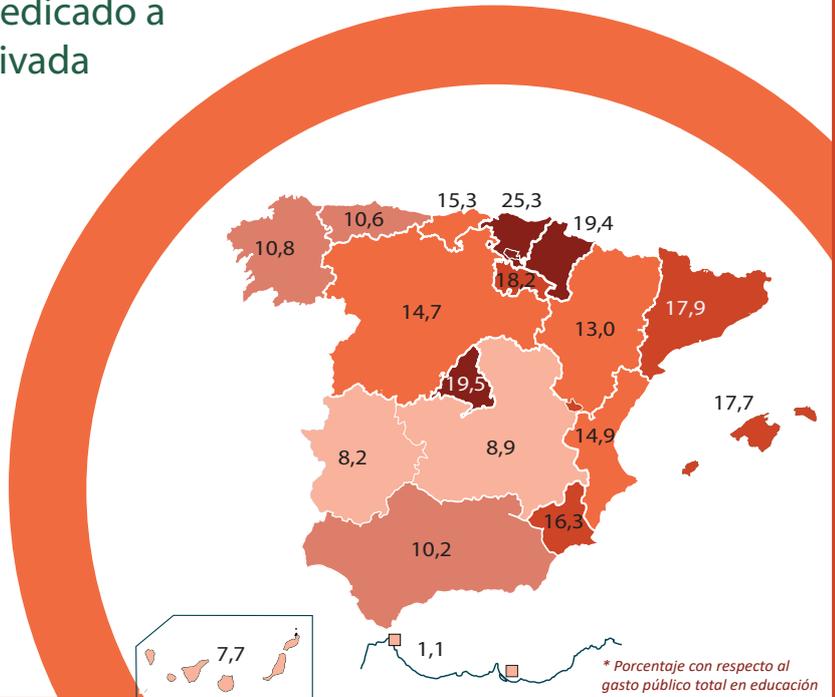
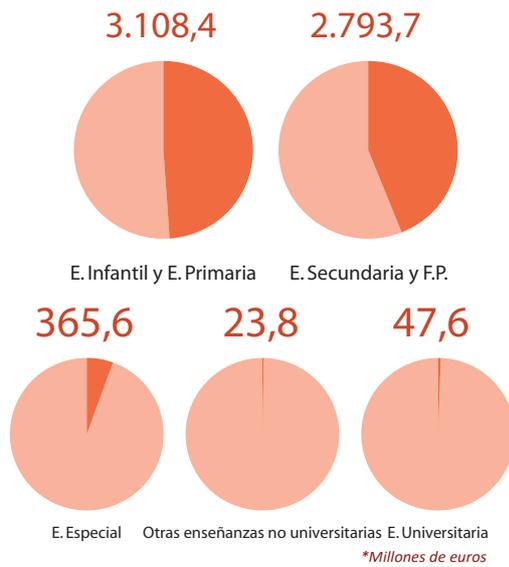


Gasto público por nivel de gobierno Año 2017

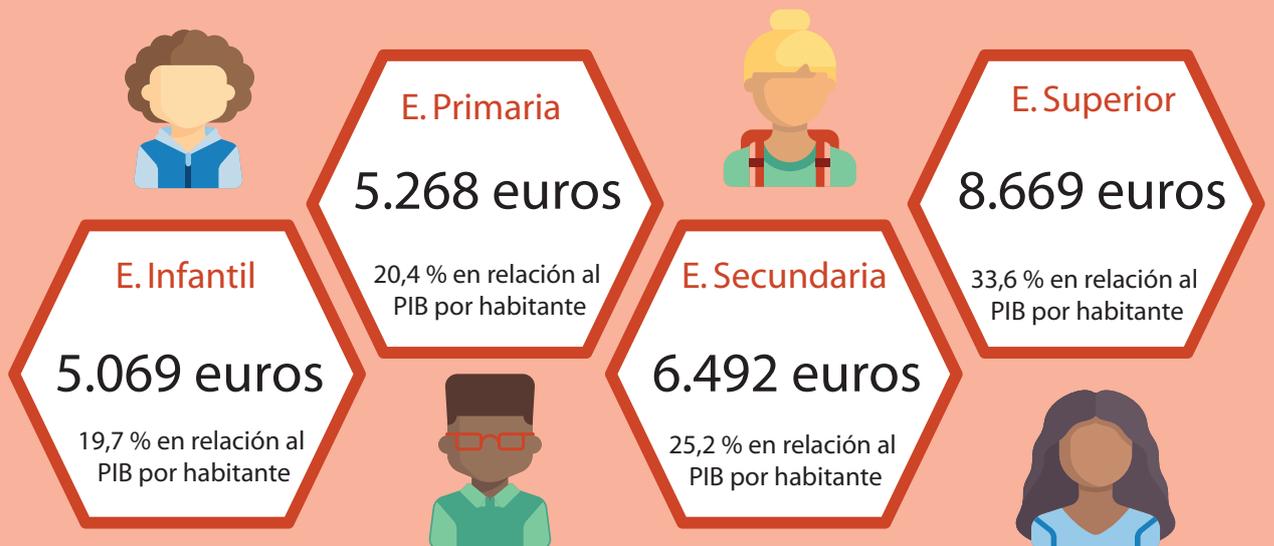


Gasto de las Administraciones dedicado a transferencias a la enseñanza privada

Año 2018



Gasto por alumno en España Año 2018

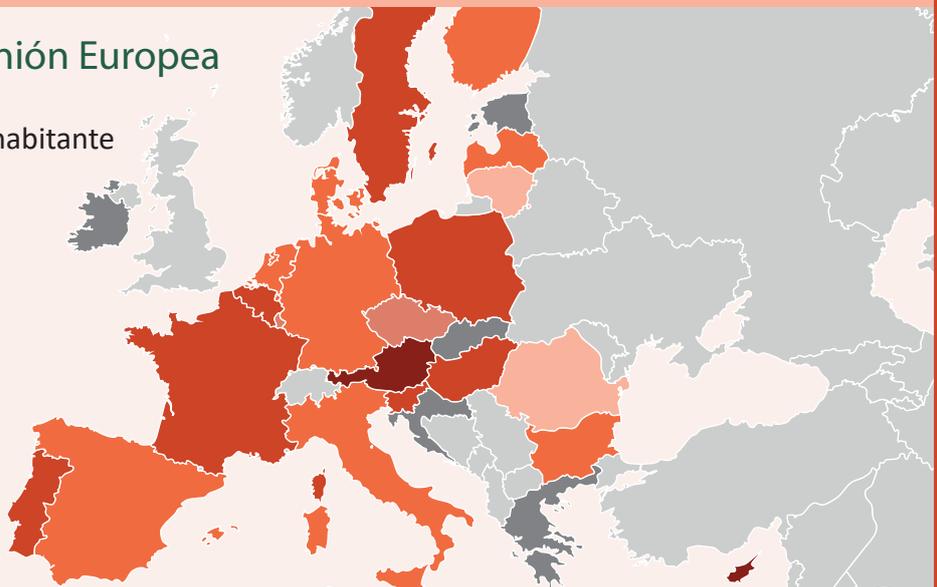
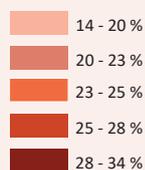


Gasto por alumno en la Unión Europea

Año 2017

Porcentaje en relación al PIB por habitante

El gasto medio por alumno en relación al PIB por habitante en España es de 24,4 %, igual al de Finlandia y similar al de Alemania e Italia.



F1. GASTO EN EDUCACIÓN

F1.1. Gasto público y de los hogares en educación

Definición:

El gasto público en educación (presupuestos liquidados) refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades públicas, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados. Se presenta la distribución por Administración financiadora y por actividad educativa, así como expresado como porcentajes del PIB y del gasto público total. También se incluye el gasto de los hogares en educación.

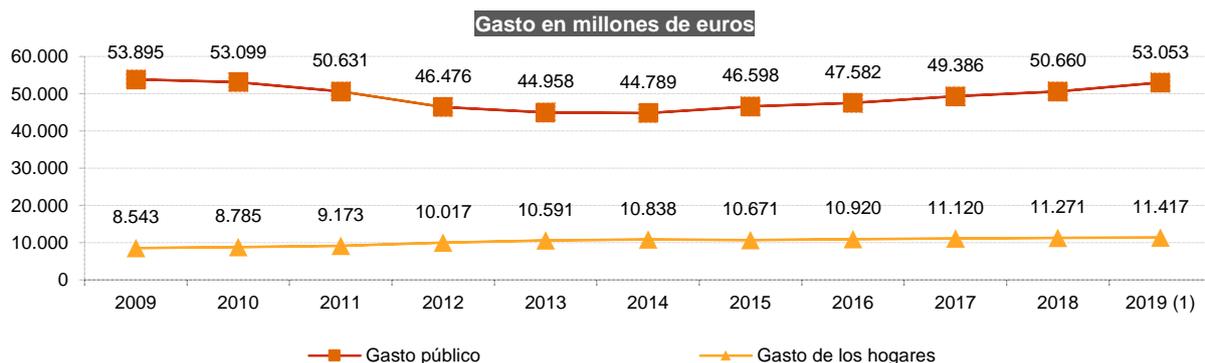
Contexto:

Los recursos humanos y materiales que se destinan a la educación son un indicativo de la importancia que se le otorga a ésta. Entre los Indicadores de estos recursos se pueden considerar el volumen de gasto público en educación y el de gasto de los hogares en educación.

Análisis:

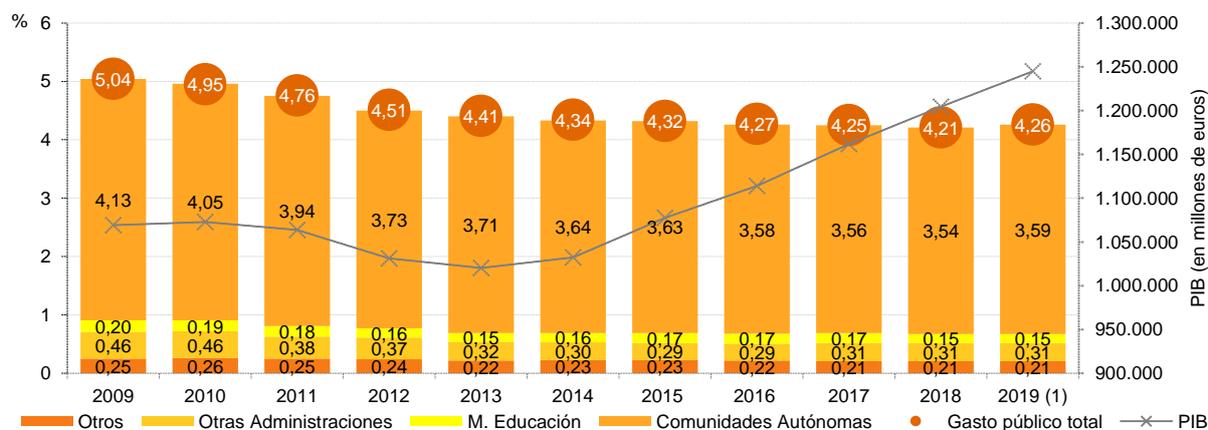
- En el año **2019**, según los datos provisionales ya disponibles, **el gasto público en educación para el conjunto de las AA. PP. y Universidades públicas es de 53.053 millones** de euros, lo que supone **un aumento del 4,7 % en relación con el año 2018**, máximo incremento tras los aumentos iniciados en 2015, después de los descensos significativos producidos entre 2011 y 2013 y la posterior estabilización en 2014, situándose ya en cantidades próximas a los máximos alcanzados al inicio de la década analizada.
- **El gasto público destinado a educación en relación al PIB se sitúa en 4,26 % en 2019** (4,21 % en 2018). El **gasto público destinado a educación efectuado por las Administraciones educativas de las comunidades autónomas** supone un **3,59 % del PIB**, el correspondiente al **Ministerio de Educación un 0,18 %**, que tras deducir sus transferencias a CC. AA. pasa al 0,15 %, y el destinado a educación por “otras Administraciones” un 0,31 % del PIB. En la evolución de este indicador durante la última década se observa un significativo descenso hasta 2014, influido por la importante disminución del gasto público en educación. En los años posteriores, pese al crecimiento del gasto en educación, el importante aumento del PIB produce leves descensos del indicador, pero el significativo incremento de 2019 del gasto educativo produce una ligera recuperación.
- **El gasto de las familias en educación en 2019 se sitúa en 11.417 millones de euros**, que representa el 0,92 % del PIB (0,94 % en el 2018), según los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional, actualizados por el INE en el 2019.
- **En el año 2019, un 10,1 % del gasto público total en España es destinado a educación, manteniéndose el mismo valor alcanzado en el año 2018.** Considerando el tipo de Administración que lo realiza: 8,55 % le corresponde a las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas, 0,44 % al Ministerio de Educación, que se queda en 0,36 % tras las transferencias a CC. AA., 0,74 % a otras Administraciones y 0,49 % a “Otros” (ver las especificaciones técnicas).
- En cuanto a la **naturaleza económica** de ese gasto en **2019**, el de **personal** representa el **59,2 %**, que se eleva al 67,5 % si se incluye el cálculo de las cotizaciones sociales imputadas. Le siguen las transferencias corrientes con un 19,1 %, los destinados a bienes y servicios con el 8,4 % y los de capital con el 4,7 %, quedando un 0,4 % para los gastos financieros. **En el período 2009 a 2019, los gastos de personal presentan su valor mínimo en 2009, 54,0 % y su valor máximo en 2019, 59,2 %**, mientras que los gastos de capital presentan un máximo del 9,9 % en 2009 y un mínimo del 4,0 % en 2016.

F1.1. Gráfico 1. Evolución del gasto público y de los hogares en educación



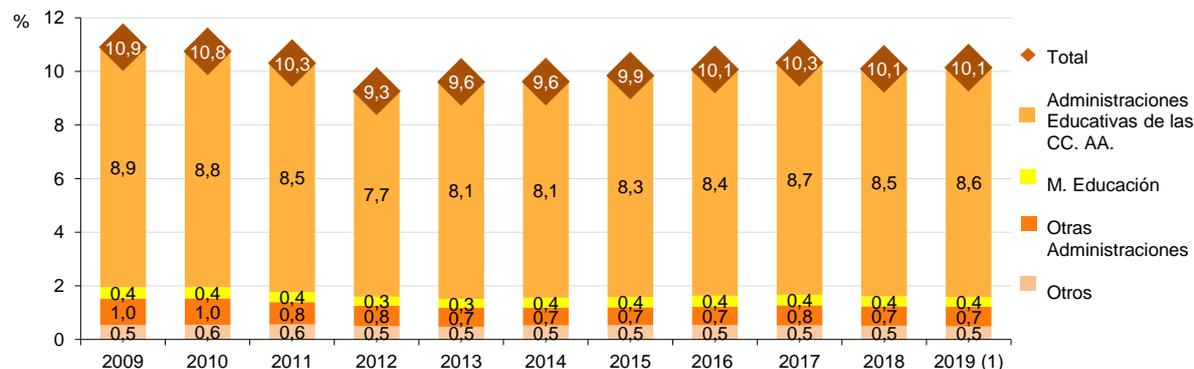
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 2. Evolución del gasto público en educación en relación al PIB (base 2010) por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 3. Evolución del porcentaje del gasto público destinado a educación por tipo de Administración



Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Tabla 4. Evolución de la distribución porcentual del gasto público en educación por naturaleza económica

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019 (1)
GASTOS CORRIENTES	80,5	80,8	82,8	83,5	84,4	84,9	85,3	86,1	85,9	86,5	86,7
Personal (capítulo 1)	54,0	54,1	55,0	54,8	56,3	57,1	57,7	58,3	57,8	58,7	59,2
Bienes y servicios (capítulo 2)	8,8	9,0	9,2	9,7	9,3	8,7	8,4	8,5	8,6	8,5	8,4
Transferencias corrientes (capítulo 4)	17,6	17,8	18,6	19,1	18,8	19,1	19,2	19,3	19,5	19,3	19,1
GASTOS DE CAPITAL (capítulos 6 y 7)	9,9	9,3	7,6	6,7	5,2	4,6	4,7	4,0	4,4	4,5	4,7
GASTOS FINANCIEROS, ACTIVOS Y PASIVOS (cap. 3, 8 y 9)	0,9	1,0	0,6	0,5	1,0	0,7	0,7	0,8	0,9	0,4	0,4
COTIZACIONES SOCIALES IMPUTADAS	8,6	8,9	9,1	9,7	9,5	9,6	9,4	9,1	8,7	8,5	8,2

Nota: (1) datos provisionales.

Análisis (continuación):

- En la distribución del **gasto por administración en 2019 se observa que la mayor parte corresponde a las Administraciones educativas**, es decir, al Ministerio de Educación y a las Consejerías y Departamentos de Educación de las CC. AA., **con el 87,9 %**. En lo que respecta al Ministerio de Educación, su aportación al total es del 4,2 %, que se convierte en un 3,5 % al deducirse las transferencias a las CC. AA. Las Administraciones educativas con mayor participación, dado también su mayor tamaño poblacional, son Andalucía (15,9 %), Cataluña (13,1 %) y Comunidad de Madrid (10,5 %).
- El gasto de las Administraciones no educativas representa el 7,3 % del gasto público total y el gasto no distribuido por administración, asociado a las cotizaciones sociales imputadas, el 8,5 %, debiendo deducir del conjunto el 3,7 % de las partidas de ajuste (*ver las especificaciones técnicas*).
- La **distribución porcentual según actividad educativa** del gasto público en educación en el año 2019 es la siguiente: **el 74,7 % se invierte en Educación no universitaria, un 19,5 % en E. Universitaria**, un 1,7 % se destina a la Formación Ocupacional inicial y para desempleados y un 4,1 % a becas y ayudas. **Las comunidades que mayor porcentaje del gasto público destinan a Educación no universitaria en 2019 son Illes Balears, Castilla-La Mancha y Comunidad Foral de Navarra** con 89,6 %, 87,4 % y 87,1 % respectivamente. **En E. Universitaria, Comunidad de Madrid es la que destina un mayor porcentaje**, 29,8 %, seguida de Castilla y León con un 24,8 % y Comunitat Valenciana con un 24,3%.
- **En 2017 en la Unión Europea, en una gran mayoría de países la financiación inicial de la educación está centralizada**, siendo los gobiernos centrales los mayores financiadores en gran parte de los países. Las autoridades regionales son las mayores financiadoras en España, Bélgica y Alemania y las autoridades locales en Rumania y Dinamarca.
- **El gasto en personal representa el mayor porcentaje del gasto en las instituciones públicas en los países de la Unión Europea en 2017**, aunque con variaciones significativas entre países, yendo de cifras que superan el 80 % para Chipre y Bélgica a otros como Finlandia y República Checa que se sitúan por debajo del 60 %. La mayoría de los países tienen unos gastos de personal que suponen entre el 60-80 % del gasto. Igualmente sucede con el porcentaje destinado a otros servicios corrientes, desde el caso de Finlandia, República Checa y Suecia que superan el 30 % y Malta, Chipre, Bélgica, Grecia y Portugal que no alcanzan el 15 %. Los gastos de capital en tres países no alcanzan el 4 % (Italia, Portugal y Rumanía) e invierten más de un 10 % Grecia, Letonia, Países Bajos y Malta.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros corrientes de cada año.
- El gasto público se refiere al gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones públicas, incluyendo Universidades.
- El ámbito de las actividades educativas que se incluyen en el Gasto Público en Educación se corresponde con el establecido por la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) y la Clasificación Nacional de Educación (CNED 2014), incluyendo todos sus niveles educativos, desde el CINE 0, de Educación Infantil, al CINE 8, de Doctorado.
- Se utiliza la denominación Ministerio de Educación para referirse al Ministerio o Ministerios responsables en el año de referencia de los distintos niveles que integran el sistema educativo.
- El gasto de las Administraciones educativas de las CC. AA. incluye las partidas transferidas por el Ministerio de Educación, que a su vez están deducidas en las cifras de este. El apartado "Otras Administraciones" incluye el gasto en educación del resto de Ministerios, Administraciones no educativas de las CC. AA. y Corporaciones locales.
- Los datos de gasto de los hogares en educación corresponden a los datos del gasto en consumo final de los hogares por finalidad que proporciona la Contabilidad Nacional. Última actualización en diciembre del 2019.
- El apartado "Otros" incluye el gasto no distribuido por Administración (cotizaciones sociales imputadas al personal docente) y las partidas de ajuste (transferencias de Administraciones educativas, corporaciones locales y financiación de origen privado de las Universidades públicas).
- En la elaboración de la información se ha actualizado la serie del PIB y del Gasto Público Total, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2019 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP.
- Contabilidad Nacional de España. INE.
- Datos internacionales: Eurostat. (Cuestionario UOE).

Referencias:

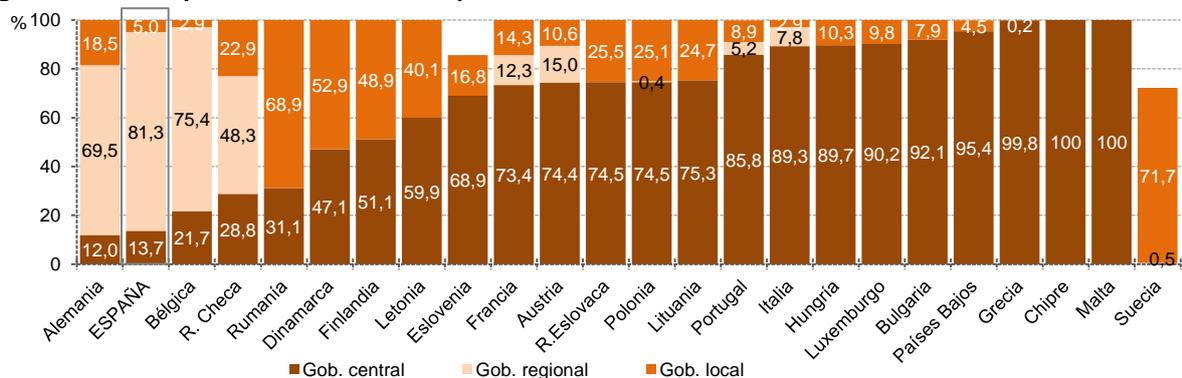
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

F1.1. Tabla 5. Distribución del gasto público en educación por administración y por actividad educativa. Año 2019 ⁽¹⁾

	Gasto público en educación		Distribución porcentual por actividad Educativa			
	Millones de euros	%	E. no universitaria	E. Universitaria	Formación Ocupacional	Becas y ayudas totales
Total ⁽¹⁾	53.052,8	100,0	74,7	19,5	1,7	4,1
Ministerio de Educación	2.242,4	4,2	26,4	8,8	0,0	64,8
Ministerio de Educación (después de transferencias a CC. AA.)	1.876,6	3,5	27,4	10,2	0,0	62,3
Andalucía	8.432,3	15,9	74,1	22,0	0,0	4,0
Aragón	1.272,5	2,4	77,1	21,5	0,0	1,4
Asturias	869,3	1,6	78,0	21,7	0,0	0,3
Balears, Illes	1.009,3	1,9	89,6	10,0	0,0	0,4
Canarias	1.864,2	3,5	83,2	16,3	0,0	0,5
Cantabria	619,3	1,2	82,2	17,5	0,0	0,3
Castilla y León	2.251,3	4,2	74,6	24,8	0,0	0,6
Castilla-La Mancha	1.830,0	3,4	87,4	12,6	0,0	0,0
Cataluña	6.947,0	13,1	77,0	21,8	0,0	1,2
C. Valenciana	4.954,4	9,3	75,2	24,3	0,0	0,5
Extremadura	1.116,9	2,1	85,3	14,3	0,0	0,4
Galicia	2.557,3	4,8	77,5	21,9	0,0	0,6
Madrid, C. de	5.545,2	10,5	68,2	29,8	0,0	2,0
Murcia, R. de	1.526,4	2,9	80,1	19,6	0,0	0,3
Navarra	730,0	1,4	87,1	12,3	0,0	0,7
País Vasco	2.906,5	5,5	81,7	15,5	0,0	2,7
Rioja, La	306,6	0,6	83,7	15,7	0,0	0,6
Admones. no educativas	3.871,2	7,3	76,5	0,9	22,1	0,5
Gasto no distribuido por admón.	4.509,0	8,5	-	-	-	-
Partidas de ajuste	-1.942,4	-3,7	-	-	-	-

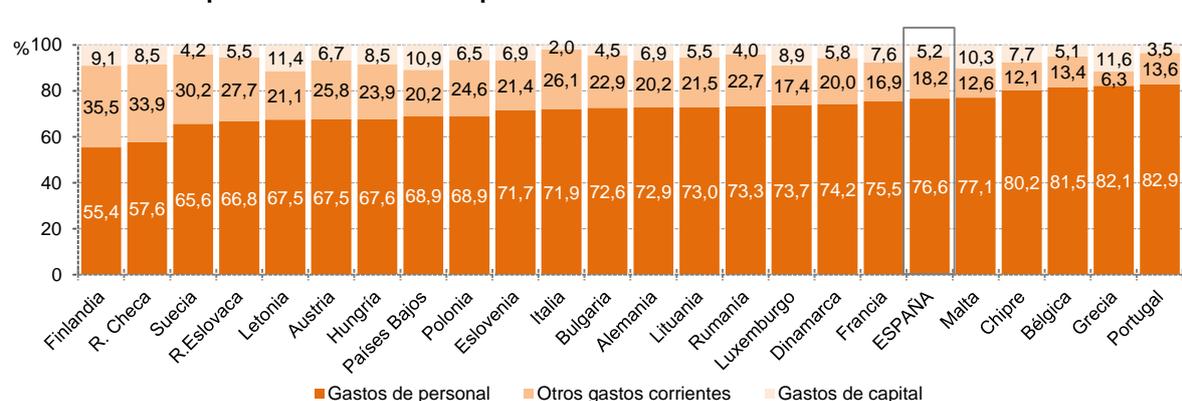
Nota: (1) datos provisionales.

F1.1. Gráfico 6. Distribución de fuentes iniciales de fondos públicos para educación ⁽¹⁾ por nivel de gobierno en los países de la Unión Europea ⁽²⁾. Año 2017



Nota: (1) considerando todos los niveles educativos, excepto el desarrollo educacional de la primera infancia (primer ciclo de educación infantil). (2) información no disponible para Estonia, Irlanda y Croacia. Se desconoce el dato gobierno central de Suecia y regional de Eslovenia.

F1.1. Gráfico 7. Distribución porcentual del gasto de los centros públicos en educación por naturaleza económica en los países de la Unión Europea ⁽¹⁾. Año 2017



Nota: (1) información no disponible para Estonia, Irlanda y Croacia.

F1. GASTO TOTAL EN EDUCACIÓN

F1.2. Gasto público destinado a conciertos

Definición:

Gasto público destinado a transferencias a la enseñanza privada, integrada por la enseñanza impartida en centros privados que, en muchos casos, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones Públicas y adecúan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Contexto:

En España, las Administraciones Públicas destinan fondos a la financiación en forma de conciertos económicos y subvenciones a la enseñanza privada. En el curso 2018-19, el 18,6 % de los centros docentes de Enseñanzas no universitarias son privados que tienen concertadas todas o parte de las enseñanzas impartidas, el 67,1 % son públicos y el 14,3 % restante son centros privados que no tienen concertada ninguna de las enseñanzas. En enseñanza privada concertada está escolarizado el 25,6 % del alumnado, mientras que los centros públicos escolarizan al 67,1 % y en enseñanzas privadas no concertadas están escolarizados el 7,3 % restante.

Análisis:

- El gasto público en educación se eleva a 50.660,3 millones de euros para el año 2018, de ellos, **6.339,1 millones de euros se dedican a financiar la enseñanza privada, lo que representa un 12,5 % del gasto público en educación y un 14,3 % del gasto de las Administraciones educativas**. Prácticamente la totalidad del importe destinado a conciertos y subvenciones corresponde a gasto efectuado por las comunidades autónomas, representando solo un 0,3 % el del Ministerio de Educación.
- Las comunidades autónomas que destinan un **mayor porcentaje de gasto público en educación a financiar centros privados en el año 2018 son: País Vasco, Comunidad de Madrid y Comunidad Foral de Navarra con 25,3 %, 19,5 % y 19,4 % respectivamente**; y las que menos porcentaje destinan son Canarias, Extremadura y Castilla-La Mancha, con 7,7 %, 8,2 % y 8,9 %, respectivamente. El porcentaje que representan en el gasto del Ministerio es del 1,1 %.
- **El gasto de las Administraciones educativas dedicado a transferencias a la enseñanza privada ha pasado de 5.418,4 millones de euros en el 2008 a 6.339,1 millones de euros en el 2018**, incrementándose, por tanto, en 920,7 millones de euros. Las comunidades autónomas aumentan su gasto en 919,4 millones de euros, mientras que el Ministerio de Educación lo hace en 1,3 millones de euros. En la última década se observa que de 2010 a 2013 se producen decrecimientos, cambiando la tendencia desde 2014 con incrementos continuados.
- En lo que respecta a su distribución por enseñanzas, **la mayor proporción de transferencias a la enseñanza privada corresponde a las etapas obligatorias, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria, con el 34,2 % y el 32,2 % del total respectivamente**. Les siguen Educación Infantil, 14,9 %, Formación Profesional, 8,0 %, Educación Especial, 5,8 %, y Bachillerato, 3,8 %.
- Desde el año 2008 al 2018, **los índices de variación del gasto público destinado a transferencias a la enseñanza privada, y tomando como año base 2008 (100 %), muestran una tendencia creciente** hasta el año 2009, situándose en 108,7 % (8,7 puntos porcentuales de aumento respecto a 2008), una disminución a partir de 2010, descendiendo a 104,3 % en 2013 y presentado un aumento a partir de 2014, siendo 117,0 % en 2018 (17,0 % de incremento respecto a 2008).

Especificaciones técnicas:

- En los datos se incluyen las transferencias de las Administraciones educativas, Ministerio y Consejerías de Educación, a los centros de titularidad privada, incluyendo las ligadas a conciertos y otras subvenciones.
- La enseñanza concertada incluye la educación impartida en centros privados que, mediante conciertos económicos, reciben financiación de las Administraciones educativas y adecúan su funcionamiento a las mismas normas que los centros públicos.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

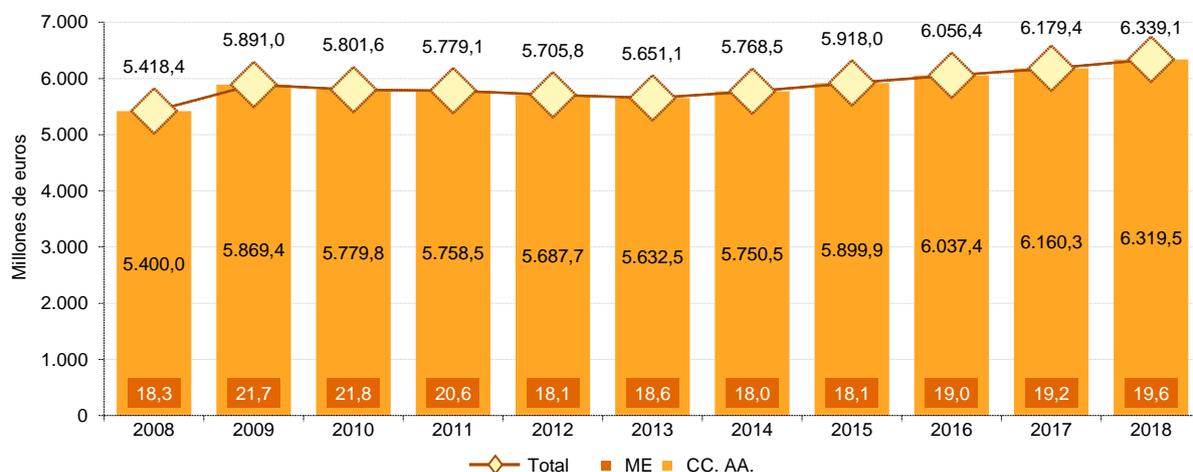
Referencias:

- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

F1.2. Tabla 1. Transferencias de las Administraciones educativas a centros de titularidad privada. Año 2018

	Transferencias de las Administraciones educativas a centros privados (millones de euros)	Proporción respecto el total del gasto público en educación de las Administraciones educativas
Andalucía	829,1	10,2
Aragón	158,7	13,0
Asturias	88,3	10,6
Balears, Illes	169,9	17,7
Canarias	132,0	7,7
Cantabria	90,3	15,3
Castilla y León	322,1	14,7
Castilla-La Mancha	151,6	8,9
Cataluña	1.195,8	17,9
C. Valenciana	695,1	14,9
Extremadura	87,3	8,2
Galicia	264,4	10,8
Madrid, C. de	1.018,9	19,5
Murcia, R. de	232,6	16,3
Navarra	130,9	19,4
País Vasco	699,5	25,3
Rioja, La	53,0	18,2
Ministerio de Educación	19,6	1,1
Total Administraciones Educativas	6.339,1	14,3

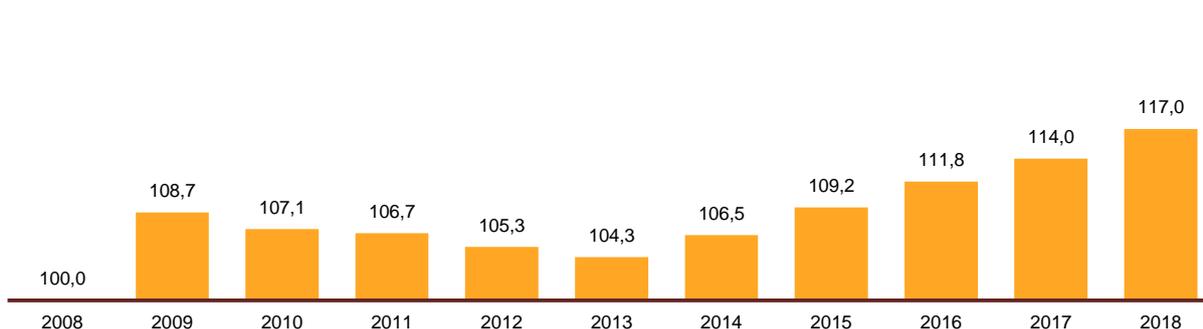
F1.2. Gráfico 2. Evolución de las transferencias de las Administraciones educativas a centros privados



F1.2. Tabla 3. Gasto de las Administraciones educativas destinado a transferencias a la enseñanza privada por enseñanza. Año 2018

	Gasto público destinado a conciertos (millones de euros)	%
TOTAL	6.339,1	100,0
E. Infantil y E. Primaria	3108,4	49,0
Educación Infantil	941,4	14,9
Educación Primaria	2.166,9	34,2
Educación Secundaria y F.P.	2793,1	44,1
Educación Secundaria Obligatoria	2.043,3	32,2
Bachillerato	240,9	3,8
Formación Profesional	509,0	8,0
Educación Especial	365,6	5,8
Otras enseñanzas no universitarias	24,4	0,4
E. Universitaria	47,6	0,8

F1.2. Gráfico 4. Índices de variación del gasto público destinado a transferencias a la enseñanza privada. (Año base 2008 = 100 %)



F2. GASTO EN EDUCACIÓN POR ALUMNO

Definición:

La relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y la cifra de alumnado escolarizado en los diferentes niveles educativos.

Contexto:

La demanda de una educación de calidad puede implicar unos costes elevados por alumno, a la vez que se precisa de un equilibrio con otras demandas de gasto público y con la carga fiscal total. En este indicador se presenta el gasto medio por alumno en términos absolutos (euros) y en relación al PIB por habitante.

Análisis:

- **En 2018 el gasto medio por alumno es de 6.246 euros**, lo que supone un 24,2 % del PIB por habitante (en estas cifras se consideran los gastos públicos y los privados destinados a centros públicos y privados). A medida que se asciende en las distintas etapas educativas el gasto por alumno es mayor. Así, el gasto medio por alumno en Educación Infantil es de 5.069 euros, un 19,7 % del PIB por habitante; en Educación Primaria es de 5.268 euros por alumno, un 20,4 % del PIB por habitante; en Educación Secundaria el gasto es de 6.492 euros, un 25,2 % del PIB por habitante; y en Enseñanza Superior es de 8.669 euros, un 33,6 % del PIB por habitante. Este último se presenta también en gasto por alumno de Educación Superior no universitaria, 6.232 euros y 24,2 % del PIB por habitante, y de Educación Universitaria, 9.311 euros y 36,1 % del PIB por habitante.
- A pesar de haberse **incrementado el gasto por alumno en 2018 un 13,0 % respecto al gasto de 2014**, todavía continúa siendo un 3,0 % inferior al del año 2008 y un 4,6 % al del año 2009, cuando se alcanzó el gasto por alumno más alto. En términos de PIB por habitante, para el total de las etapas, en el conjunto de la década ha existido una disminución en ese período pasando del 26,7 % en 2008 al 24,2 % en 2018, aunque el máximo se alcanzó en 2009 con 28,4 %.
- Si se considera únicamente el **gasto público por alumno en centros públicos en la Enseñanza no universitaria**, en el año 2018 **es de 5.968 euros**, y considerada su evolución **desde 2013** (5.231 euros) se observa que hay un **aumento del 14,1 %**. En todas las comunidades autónomas se ha producido un aumento respecto al 2013. Donde más ha aumentado han sido Castilla-La Mancha (21,0 %), Illes Balears (20,3 %), Comunitat Valenciana (18,9 %) y Cataluña (18,9 %). Las comunidades autónomas que presentan el **gasto público más elevado** por alumno en centros públicos no universitarios son: **País Vasco, Comunidad Foral de Navarra, Cantabria y Galicia**.
- En la comparación dentro de la Unión Europea, el gasto medio más elevado por alumno en centros públicos y privados para el conjunto de etapas educativas (excluido el primer ciclo de Educación Infantil) corresponde a Luxemburgo, con un gasto medio de 16.265 euros-PPA, seguido de Austria con 10.777 euros-PPA y los más bajos se dan en Rumanía y Bulgaria con un gasto medio de 2.460 y 3.547 euros-PPA respectivamente. El gasto medio de España es de 6.738 euros-PPA, algo menor que la media de la Unión Europea en los distintos niveles educativos. En términos de PIB por habitante, el país que supera el 30 % es Chipre (34,3 %) seguido de Austria (28,3 %) y Suecia (27,5 %), y con un porcentaje inferior al 20 % queda Rumanía (14,5 %) y Lituania (19,2 %); la mayoría de países dedican entre el 20 % y 30 % del PIB por habitante y entre ellos se encuentra España con 24,4 %.

Especificaciones técnicas:

- Los datos económicos están expresados en euros-PPA corrientes de cada año.
- En el gasto público por alumno de centros públicos en Enseñanzas no universitarias está excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo.
- En los cálculos realizados se ha utilizado la actualización de la serie del PIB, según la Revisión Estadística de la Contabilidad Nacional de España, realizada por el INE en 2019 y que obedece a la necesidad de actualizar periódicamente las fuentes y métodos de estimación empleados, según las recomendaciones internacionales.

Fuentes:

- Estadística del Gasto Público en Educación. Ministerio de Educación, y Formación Profesional.
- Datos internacionales: UNESCO/OCDE/Eurostat (Cuestionario UOE).
- Contabilidad Nacional de España. INE.

Referencias:

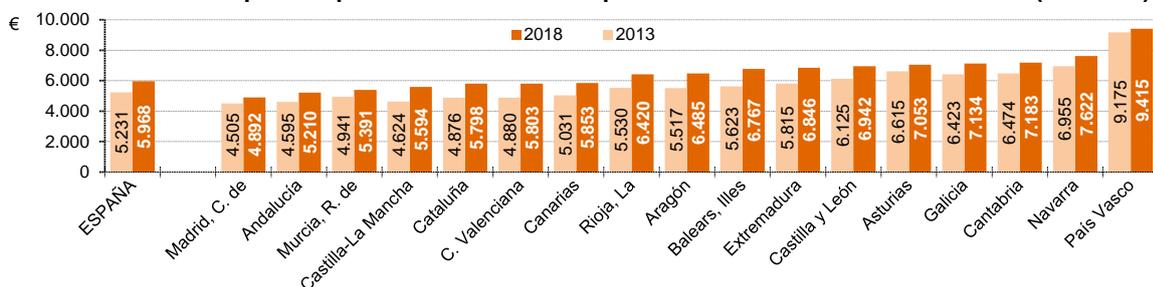
- [Estadística del Gasto Público en Educación. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [Eurostat](#)

F2. Tabla 1. Evolución del gasto medio por alumno según los niveles de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). En euros y en relación al PIB por habitante

En Euros	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	6.441	6.546	6.427	6.273	5.819	5.593	5.529	5.808	5.903	6.063	6.246
Educación Infantil (CINE 0)	4.826	4.929	4.820	4.744	4.490	4.394	4.424	4.642	4.731	4.875	5.069
Educación Primaria (CINE 1)	5.169	5.298	5.257	5.141	4.846	4.685	4.620	4.889	4.985	5.110	5.268
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	7.045	7.175	6.928	6.783	6.230	5.738	5.653	6.024	6.216	6.373	6.492
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	9.616	9.662	9.643	9.293	8.421	8.489	8.278	8.359	8.214	8.398	8.669
- E. no universitaria (CINE 5)	7.716	7.800	7.488	7.084	6.402	6.119	5.822	6.069	6.084	6.132	6.232
- E. Universitaria (CINE 6, 7 y 8)	10.020	10.071	10.147	9.829	8.887	9.100	8.924	8.933	8.739	8.983	9.311

En relación al PIB por habitante	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Total	26,7	28,4	27,9	27,6	26,4	25,5	24,9	25,0	24,6	24,3	24,2
Educación Infantil (CINE 0)	20,0	21,4	20,9	20,8	20,4	20,1	19,9	20,0	19,7	19,5	19,7
Educación Primaria (CINE 1)	21,4	23,0	22,8	22,6	22,0	21,4	20,8	21,1	20,8	20,5	20,4
Educación Secundaria (CINE 2, 3)	29,2	31,1	30,1	29,8	28,3	26,2	25,4	25,9	25,9	25,5	25,2
Educación Superior (CINE 5, 6, 7 y 8)	39,9	41,9	41,9	40,8	38,2	38,8	37,3	36,0	34,3	33,6	33,6
- E. no universitaria (CINE 5)	32,0	33,8	32,5	31,1	29,0	27,9	26,2	26,1	25,4	24,6	24,2
- E. Universitaria (CINE 6, 7 y 8)	41,5	43,7	44,0	43,2	40,3	41,6	40,2	38,5	36,4	36,0	36,1

F2. Gráfico 2. Gasto público por alumno en centros públicos. Enseñanza no universitaria (en euros)



Nota: gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto, excluida la formación ocupacional. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

F2. Tabla 3. Gasto por alumno en instituciones educativas públicas y privadas en euros (PPA) y en relación al PIB por habitante, por nivel educativo. Unión Europea. 2017

	EN EUROS (PPA)				EN RELACIÓN AL PIB POR HABITANTE			
	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1.ª etapa	Educación Secundaria 2.ª etapa	Educación Superior	Total (1)	E. Primaria y Secundaria 1.ª etapa	Educación Secundaria 2.ª etapa	Educación Superior
UE (27)	..	6.359	7.762	9.995	..	21,3	26,1	33,6
Alemania	9.173	7.663	10.291	12.874	24,8	20,8	27,9	34,9
Austria	10.777	10.278	11.070	13.293	28,3	27,0	29,1	34,9
Bélgica	9.330	8.455	10.171	13.525	26,4	23,9	28,8	38,3
Bulgaria	3.547	2.673	2.745	6.307	23,7	17,9	18,4	42,2
Chipre	9.045	9.134	11.937	9.854	34,3	34,6	45,2	37,3
Croacia	..	..	..	..	..	..	..	..
Dinamarca	9.183	8.628	6.530	12.477	24,0	22,5	17,0	32,5
Eslovenia	6.860	6.801	5.672	9.510	26,9	26,6	22,2	37,3
ESPAÑA	6.738	6.006	7.400	9.300	24,4	21,8	26,8	33,7
Estonia	..	5.240	5.085	10.154	..	22,2	21,6	43,1
Finlandia	8.070	8.030	5.696	12.347	24,4	24,3	17,2	37,3
Francia	8.062	6.700	10.190	11.845	25,9	21,5	32,7	38,1
Grecia	..	4.465	..	2.294	..	22,0	..	11,3
Hungría	5.309	3.736	6.362	8.565	25,8	18,2	30,9	41,6
Irlanda	..	..	..	..	..	..	..	..
Italia	7.128	6.622	7.579	8.514	24,5	22,8	26,0	29,3
Letonia	4.832	4.467	5.394	5.786	24	22,5	27,2	29,2
Lituania	4.525	4.252	4.124	5.502	19,2	18,1	17,5	23,4
Luxemburgo	16.265	14.664	16.985	35.951	20,7	18,7	21,6	45,8
Malta	8.142	6.656	8.270	14.281	27,3	22,3	27,7	47,9
Países Bajos	9.240	7.609	9.873	14.139	24,0	19,7	25,6	36,7
Polonia	5.569	5.409	4.844	7.188	26,8	26,1	23,3	34,6
Portugal	6.248	5.597	7.016	8.209	27,1	24,3	30,4	35,6
R. Checa	5.756	5.308	6.346	7.998	21,5	19,8	23,7	29,8
R. Eslovaca	..	4.499	5.102	..	..	20,9	23,7	..
Rumania	2.760	2.185	2.887	4.946	14,5	11,5	15,2	26,0
Suecia	10.118	8.639	8.477	17.745	27,5	23,5	23,1	48,3

Nota: (1) excluido el primer ciclo de Educación Infantil

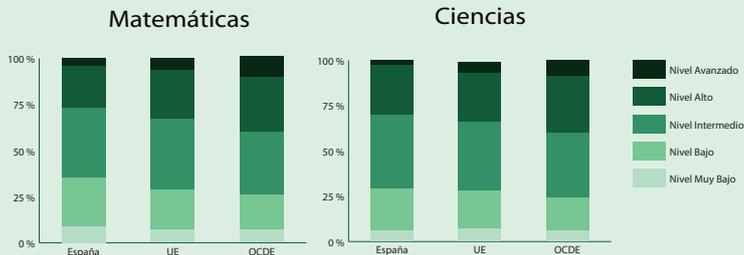
Indicadores de resultados educativos



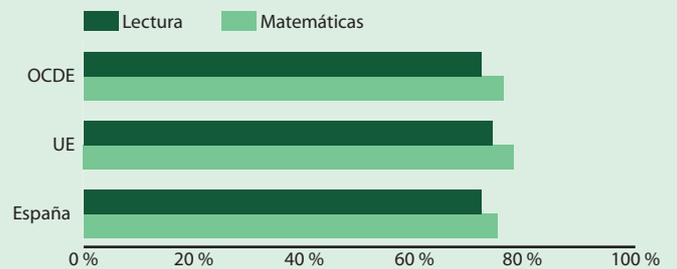


Indicadores de resultados educativos

Resultados TIMSS 2019: alumnado según nivel de rendimiento



Jóvenes al final de la ESO que alcanzan el nivel mínimo de competencia



*Alumnado que alcanza el nivel 2 de competencia en PISA 2018

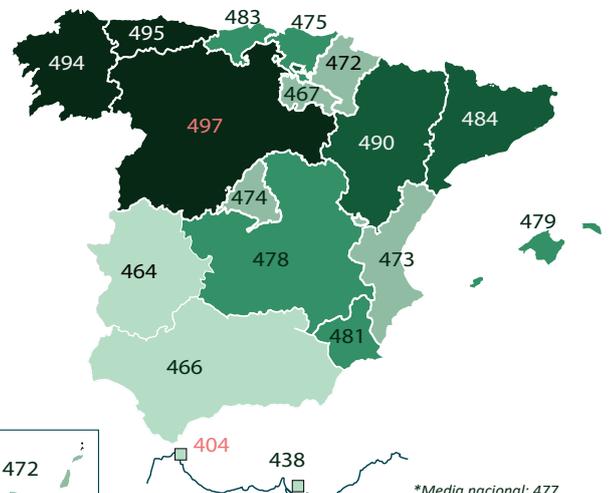
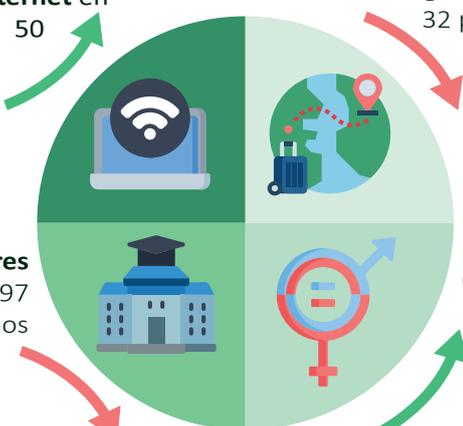
Factores que influyen en los resultados de comprensión lectora (PISA 2018)

Los estudiantes con **conexión a internet** en casa obtienen 50 puntos más

Los estudiantes **inmigrantes** obtienen 32 puntos menos

Los **repetidores** obtienen 97 puntos menos

Las **chicas** obtienen 26 puntos más



*Media nacional: 477

Alumnado repetidor Curso 2018-19

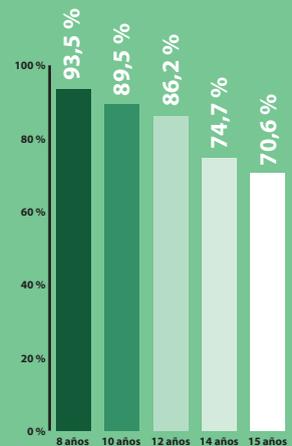


El mayor porcentaje de alumnado repetidor se da en **1.º ESO**

La repetición es más común entre los **chicos** que entre las chicas

En los centros públicos hay alrededor del doble de repetidores que en los privados

Alumnado matriculado en su curso teórico Curso 2018-19



En 2008-09, 6 de cada 10 alumnos de 15 años estaban matriculados en su curso teórico. En 2018-19, 7 de cada 10



Abandono temprano 2020

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación

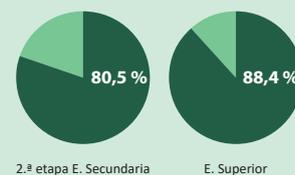
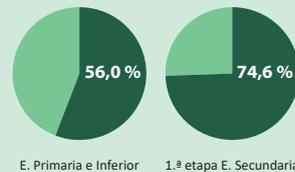


El porcentaje en España se ha reducido en 1,2 puntos con respecto a 2019 y 12,1 puntos en 10 años

Tasa de actividad 2020

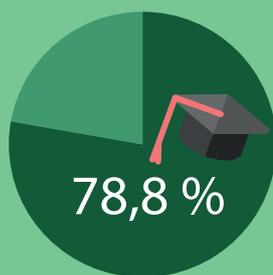


Edades comprendidas entre 25-64 años

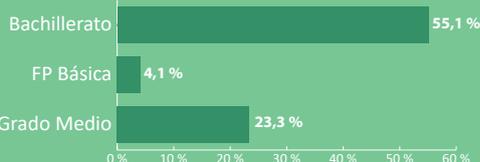


Tasa bruta de graduados en España Curso 2018-19

ESO



Estudios secundarios segunda etapa



Estudios superiores

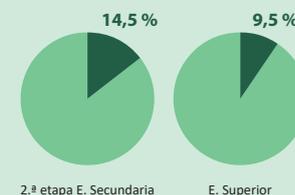
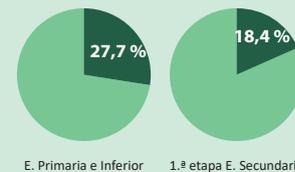


El 47,4 % de la población de 25 a 34 años ha alcanzado el nivel de educación superior, por encima de la media de la UE (40,5 %)

Tasa de desempleo 2020



Edades comprendidas entre 25-64 años

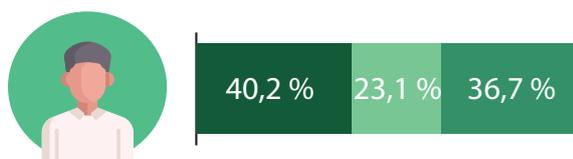


Nivel de formación de la población adulta (25 a 64 años) en 2020

Mujeres



Hombres



■ Inferior a 2.ª Etapa de E.Secundaria ■ 2.ª Etapa de E.Secundaria ■ E. Superior

Salarios 2018

Los ingresos laborales medios de la población son de 15.417 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación



R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.1. Competencia en Matemáticas (TIMSS 2019)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia matemática por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2019.

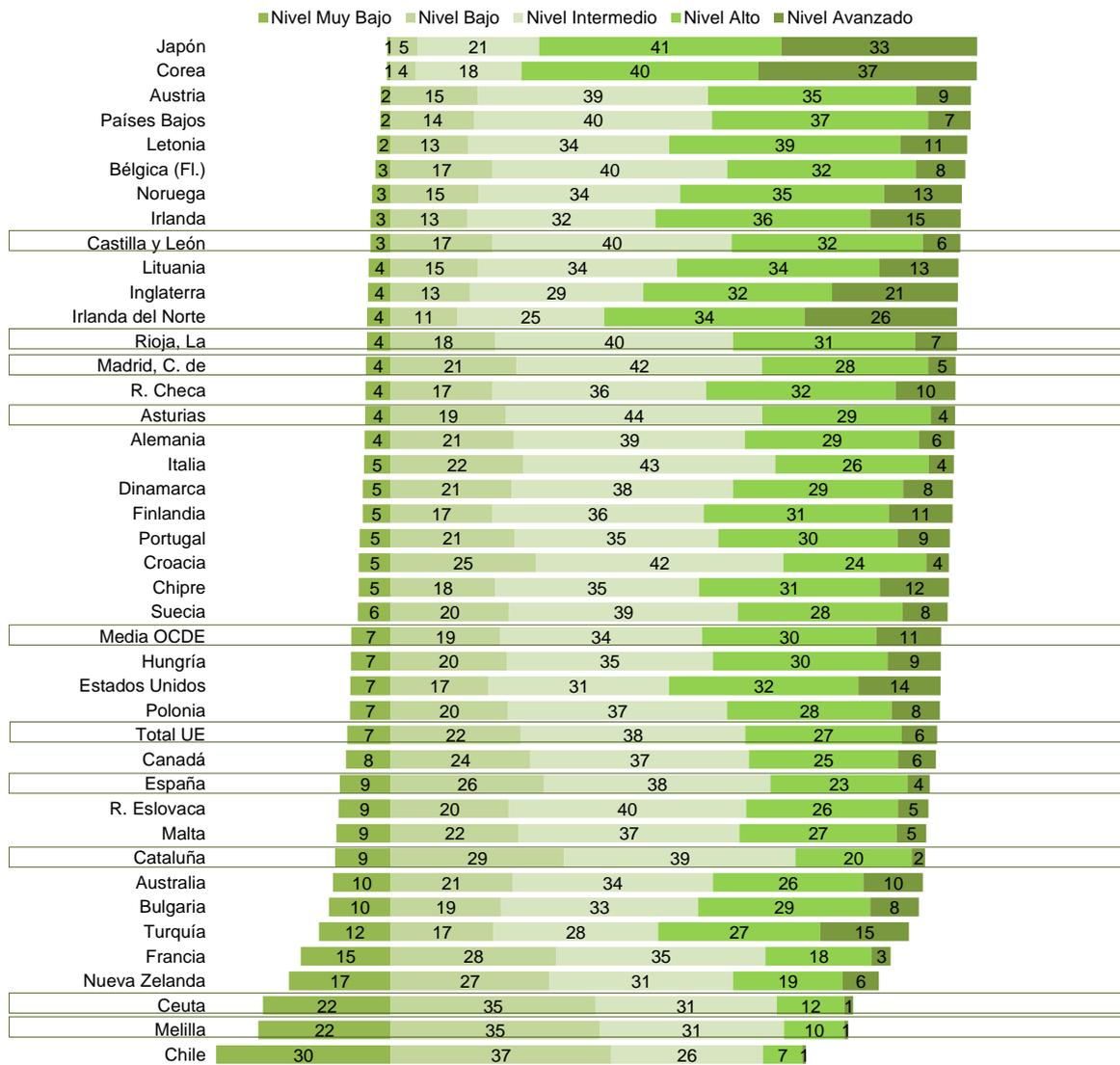
Contexto:

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) es una prueba desarrollada cada cuatro años por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en Matemáticas y Ciencias del alumnado de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (4.º de Educación Primaria), valorando tanto los dominios de contenido, que especifican el objeto que será evaluado, como los dominios cognitivos, que especifican los procesos de pensamiento. Asimismo, se realiza un estudio de contexto que permite analizar las situaciones socioeconómicas de las entidades que participan en relación a sus resultados. En esta edición han participado 58 países, entre los que se encuentran 29 de los 37 de la OCDE. España puede extraer resultados en cinco comunidades y dos ciudades autónomas al haber ampliado la muestra.

Análisis:

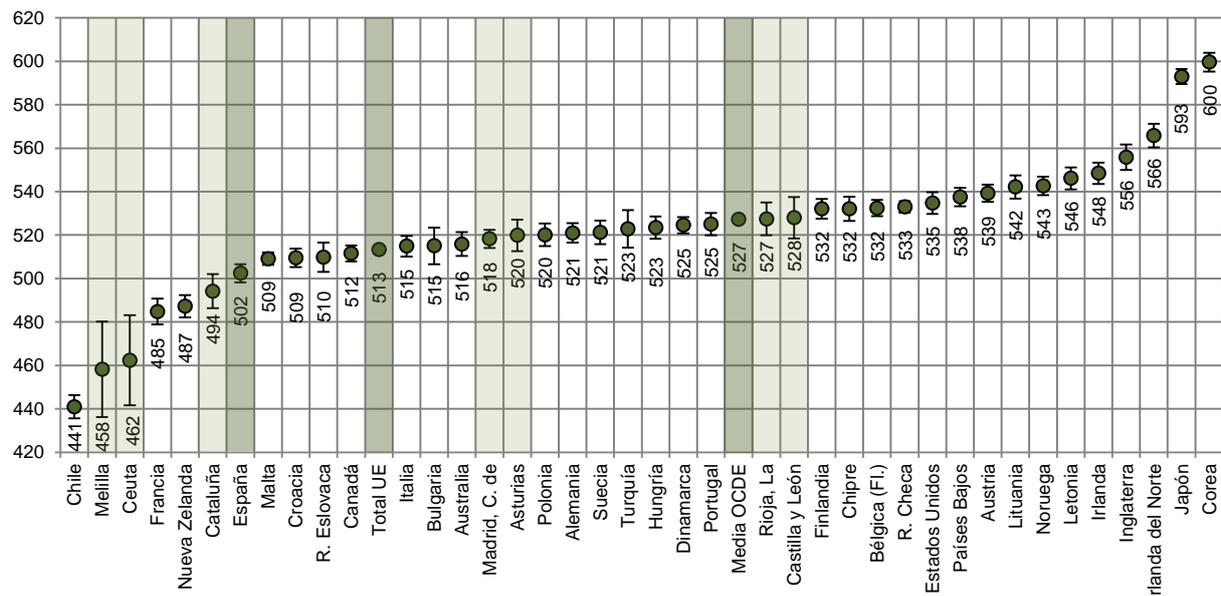
- El *International Study Center* que dirige TIMSS y PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia a partir de las cuales se estructuran cinco niveles de rendimiento: nivel Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. Una descripción más detallada de los niveles de conocimientos y destrezas se puede encontrar en el Anexo I.
- En el *Gráfico 1* los países están ordenados de menor a mayor según el porcentaje de alumnos con nivel Muy Bajo. España tiene mayor porcentaje de alumnos por encima del nivel Muy Bajo que R. Eslovaca, Malta, Australia, Bulgaria, Turquía, Francia, Nueva Zelanda y Chile. Menor porcentaje de alumnos en Muy Bajo ocurre en la Media OCDE y Total UE.
- **El rendimiento global en Matemáticas del alumnado español fue de 502 puntos**, distribuyéndose según el nivel de rendimiento de la siguiente forma: el 9 % se sitúa en el nivel Muy Bajo, el 26 % en el nivel Bajo, el 38 % en el nivel Intermedio, el 23 % en el nivel Alto y el 4 % en el nivel Avanzado.
- **España (9 %) tiene un porcentaje dos puntos por encima de la media OCDE (7 %) y el total UE (7 %) en el nivel Muy Bajo de la escala de rendimiento.** En lo que respecta a las comunidades autónomas, estos porcentajes varían entre un 3 % en Castilla y León y un 22 % en las ciudades autónomas de Ceuta o Melilla.
- **En el nivel Avanzado** (por encima de 625 puntos), **España presenta un 4 %** del total de su alumnado. Las diferencias entre países son amplias: Corea del Sur, con un 37 %, Japón, con un 33 %, e Irlanda del Norte, con un 26 %, son los países con mayor porcentaje de alumnado en este nivel. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 1 % de alumnado con nivel Avanzado en Ceuta y Melilla y un 7 % en La Rioja.
- En el *Gráfico 2*, se muestra los países por orden creciente de puntuaciones medias estimadas. **España alcanza 502 puntos, mientras que para el total de la UE es de 513 puntos y para la media de la OCDE, 527 puntos.**
- En los resultados de las puntuaciones medias globales cabe destacar el rendimiento de Corea del Sur, con una media de 600 puntos, seguido por Japón e Irlanda del Norte, con 593 y 566 puntos respectivamente. Las puntuaciones medias más bajas de esta competencia se dan en Chile, con 441 puntos, Francia, con un resultado de 485 puntos, y Nueva Zelanda, con 487 puntos.
- Por otro lado, las **puntuaciones medias de las comunidades autónomas participantes con muestra ampliada presentan una variabilidad alta en los resultados**, que oscila entre los 458 puntos de Melilla y los 528 puntos resultantes de Castilla y León. La Rioja y Castilla y León presentan unas puntuaciones medias alrededor de la media de países OCDE y significativamente más altas que las de las otras tres comunidades autónomas.

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en Matemáticas. TIMSS 2019 (Porcentajes)



Nota: los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en Matemáticas junto al intervalo de confianza. TIMSS 2019



Análisis (continuación):

- En el *Gráfico 3* se observa la relación directa entre las variables de contexto y los resultados de la prueba, pues no es conveniente analizarlos de manera aislada. La información adicional sobre el contexto del alumnado se obtiene a partir de cuestionarios que completan alumnado, familias, profesorado y centros educativos.
- **En España, la diferencia de los resultados entre chicos (510) y chicas (495) es significativa (15 puntos)**. En la media OCDE la diferencia es menor pero igualmente significativa (9 puntos).
- **Por otro lado, la diferencia entre el alumnado nativo (508) e inmigrante (487) es de 21 puntos, favorable a los primeros**, situación similar a la diferencia de 22 puntos de la media OCDE (532 nativos y 510 inmigrantes).
- **El Índice socioeconómico y cultural (ISEC)** del alumnado es una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. La diferencia de puntuación entre el alumnado favorecido y el desfavorecido alcanza los 83 puntos en la media de la OCDE y los 76 puntos en España, siendo los resultados mayores para los favorecidos que para los desfavorecidos.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** es similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en matemáticas del alumnado**. En la OCDE, la diferencia de la media entre alumnado con padres que tienen únicamente hasta los estudios obligatorios y aquellos con estudios terciarios es de 75 puntos, mientras que en España se sitúa en 54 puntos.
- **La ocupación de los padres** es otro factor fuertemente relacionado con el rendimiento. En España y la media OCDE existen **diferencias significativas** entre las puntuaciones medias del alumnado cuyos padres tienen un trabajo cualificado o un trabajo no cualificado (55 puntos en España y 60 en la media OCDE).
- **El número de libros en casa también influye** en la puntuación media del alumnado en la competencia matemática. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación**. La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (de 0 a 25 libros) y el máximo número de libros (más de 100) se sitúa en 47 puntos para España y 60 para la media de la OCDE.
- La disponibilidad de **recursos domésticos** (habitación propia y/o conexión a internet) denota que la posesión de un mayor número de artículos **condiciona los resultados**. Las diferencias entre tener disponer de ambos medios analizados o ninguno es en España de 36 puntos y en la OCDE de 60 puntos, diferencias estadísticamente significativas.
- Las puntuaciones también varían sensiblemente si se tiene en cuenta la **idoneidad** del alumnado con respecto a su edad y el curso en el que se encuentran (*Gráfico 4*). Al margen de los resultados medios, se puede observar la diferencia en los niveles de rendimiento cuando se tiene en cuenta la idoneidad. Un 31 % de los alumnos cuya edad no está acorde con el curso tienen un nivel muy bajo aunque un 27 % también ha adquirido el nivel mínimo de competencia (nivel Intermedio o superior).
- Si se analiza **la evolución de los resultados en España**, la media de la OCDE y el total UE desde el último estudio TIMSS realizado en 2015 (*Tabla 5*) se observan pequeñas variaciones. En España y el total UE bajan 3 y 6 puntos respectivamente y en la media OCDE sube 2 puntos. Sin embargo, solo el cambio en España no es significativo.
- En los *Gráficos 6 y 7* se observa la relación entre los recursos del alumnado y el rendimiento medio en España. Mayor disponibilidad de recursos se asocia a un mayor rendimiento. Además, la medida R^2 nos da una idea sobre la relación que existe entre estas dos variables. En el caso de los centros (*Gráfico 6*), en torno al 50 % de la variabilidad observada en los resultados por centro se explica por los recursos del alumnado que lo componen. Por otro lado, si se realiza el mismo análisis centrándose directamente en el alumnado (*Gráfico 7*) se observa que el nivel de explicación de la variabilidad baja al 16,5 %.

Especificaciones técnicas:

- Los dominios de contenido de Matemáticas se corresponden con los grandes bloques de contenido: “Números”, “Formas y medidas geométricas” y “Representación de los datos”. Estos dominios de contenido se subdividen en áreas temáticas, que se desglosan finalmente en capacidades evaluables. Estas últimas son el referente para las preguntas.
- Por su parte, los dominios o procesos cognitivos se refieren a los procesos de pensamiento que los alumnos han de saber realizar en relación con los contenidos factuales o conceptuales. Los dominios cognitivos de TIMSS agrupan esas destrezas en tres categorías que son comunes para Matemáticas y Ciencias: “conocer”, “aplicar” y “razonar”, que a su vez se desglosan en un conjunto de habilidades o destrezas.

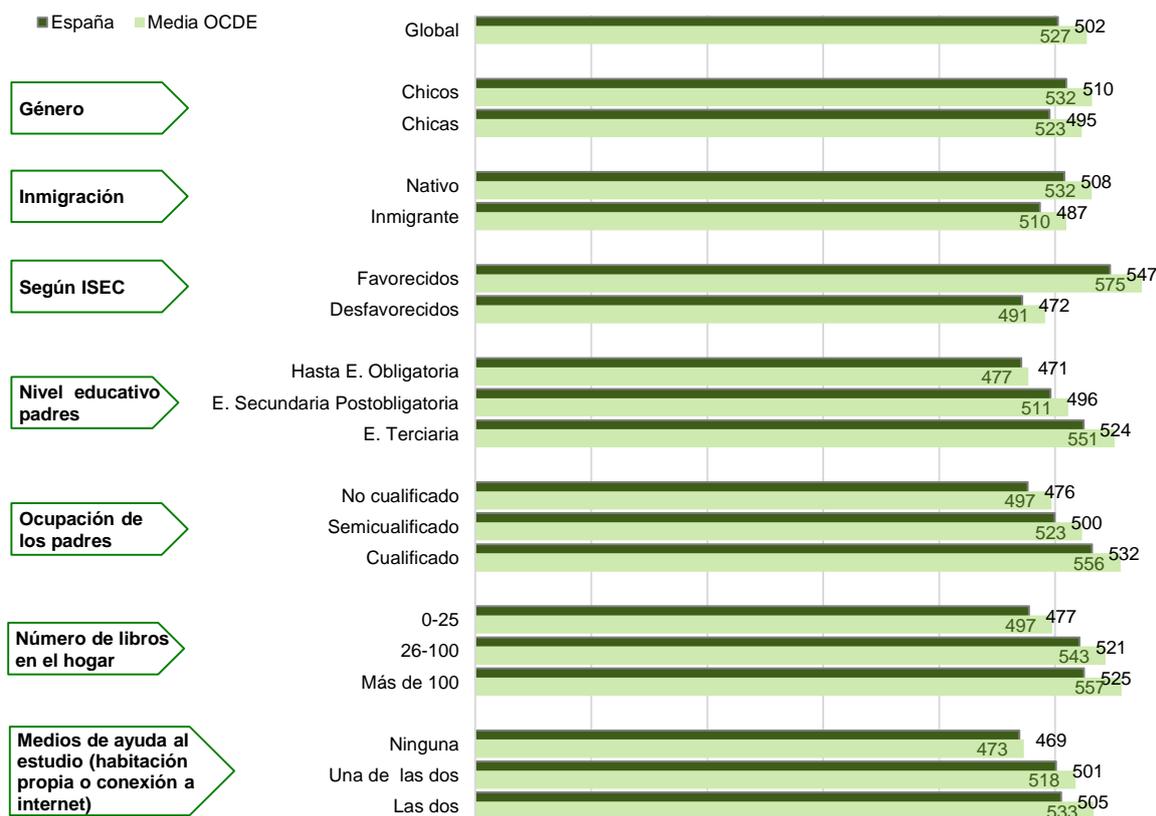
Fuentes:

- IEA. TIMSS 2019.

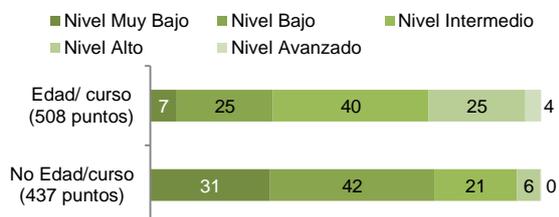
Referencias:

- [MEFP \(2019\). TIMSS 2019. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español](#)
- [INEE. TIMSS 2019](#)

R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en Matemáticas según diversas variables de contexto. TIMSS 2019



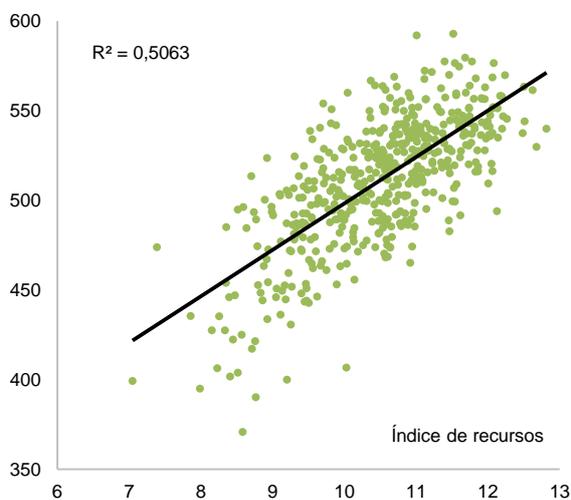
R1.1. Gráfico 4. Niveles de rendimiento en Matemáticas en España en función de la idoneidad. TIMSS 2019



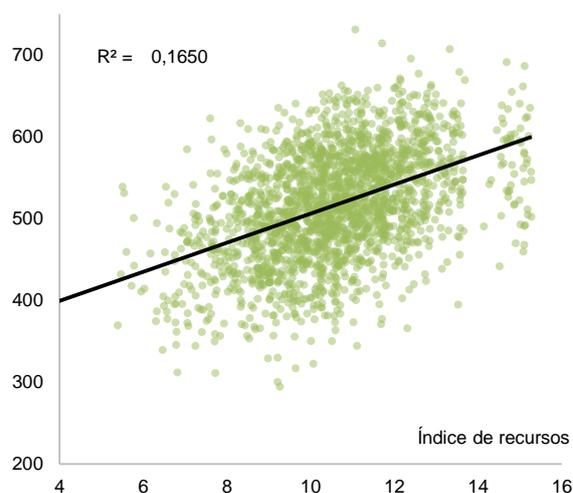
R1.1. Tabla 5. Puntuaciones medias de España, la OCDE y la UE en Matemáticas en los estudios TIMSS 2015 y TIMSS 2019

País	Puntuación media en Matemáticas 2015	Puntuación media en Matemáticas 2019	Diferencia entre los años 2015 y 2019
España	505	502	3 ↓
Media OCDE	525	527	2 ↑
Total UE	519	513	6 ↓

R1.1. Gráfico 6. Relación entre el rendimiento en Matemáticas y los recursos del centro en España. TIMSS 2019



R1.1. Gráfico 7. Relación entre el rendimiento en Matemáticas y los recursos del alumnado en España. TIMSS 2019



R1. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CUARTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

R1.2. Competencia en Ciencias (TIMSS 2019)

Definición:

Resultados globales alcanzados en la competencia científica por el alumnado de cuarto curso de Educación Primaria en el estudio internacional TIMSS 2019.

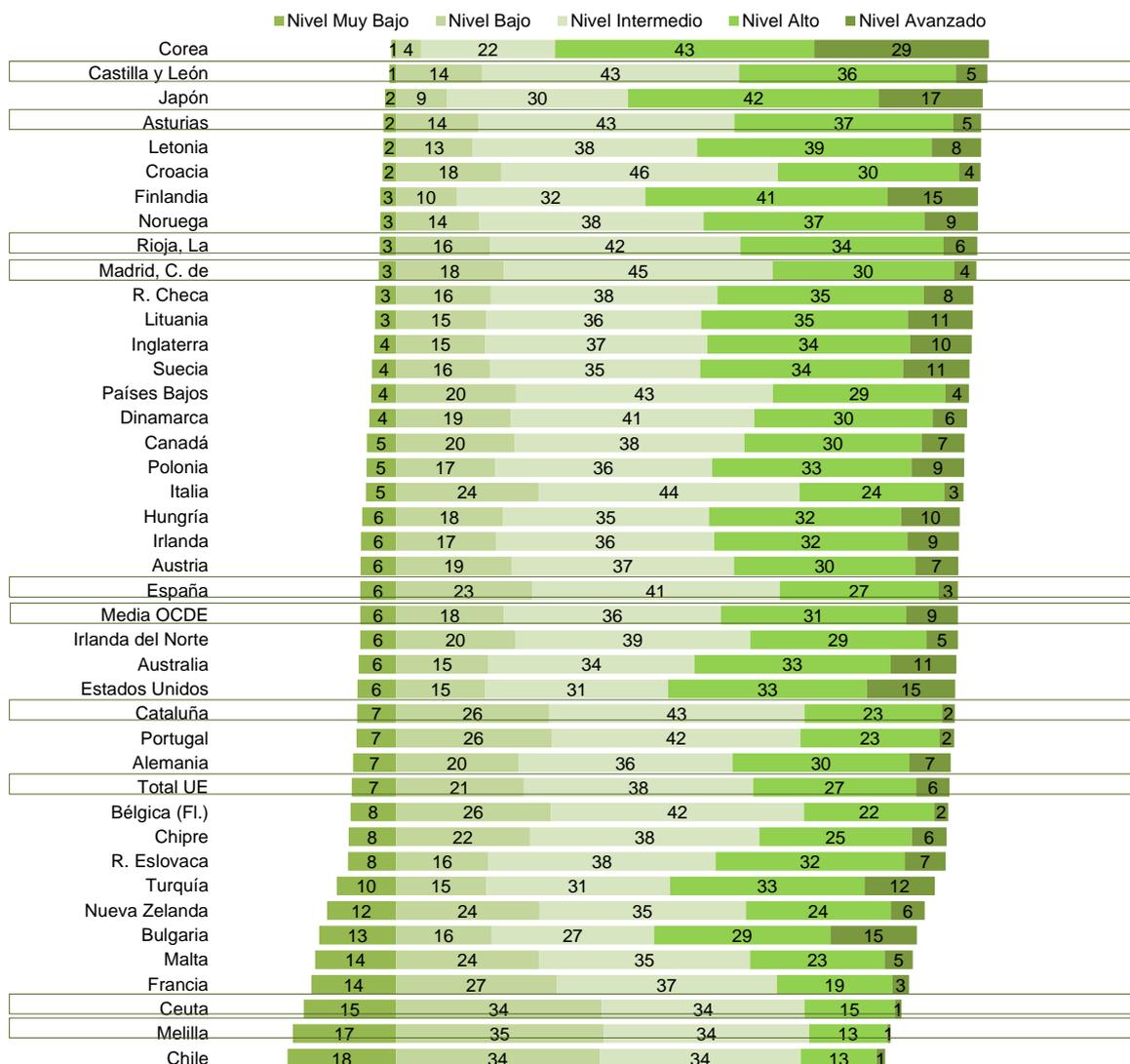
Contexto:

El Estudio Internacional de Tendencias en Matemáticas y Ciencias (TIMSS) es una prueba desarrollada cada cuatro años por la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) que evalúa el conocimiento y las destrezas esenciales en Matemáticas y Ciencias del alumnado de cuarto año de escolarización de la CINE 1 (4.º de Educación Primaria), valorando tanto los dominios de contenido, que especifican el objeto que será evaluado, como los dominios cognitivos, que especifican los procesos de pensamiento. Asimismo, se realiza un estudio de contexto que permite analizar las situaciones socioeconómicas de las entidades que participan en relación a sus resultados. En esta edición han participado 58 países, entre los que se encuentran 29 de los 37 de la OCDE. España puede extraer resultados en cinco comunidades y las dos ciudades autónomas al haber ampliado la muestra.

Análisis:

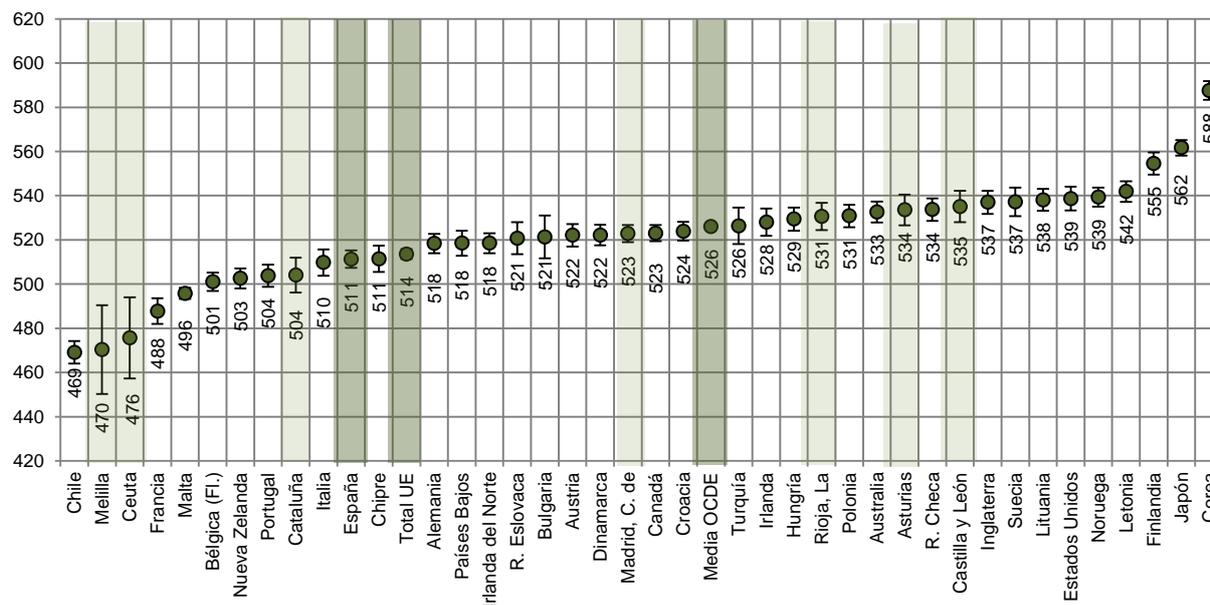
- El *International Study Center* que dirige TIMSS y PIRLS ha establecido cuatro puntuaciones de referencia a partir de las cuales se estructuran cinco niveles de rendimiento: nivel Muy Bajo, Bajo, Intermedio, Alto y Avanzado. Una descripción más detallada de los niveles de conocimientos y destrezas se puede encontrar en el Anexo I.
- En el *Gráfico 1* los países están ordenados de menor a mayor según el porcentaje de alumnos con nivel Muy Bajo. España tiene mayor porcentaje de alumnado por encima del nivel Muy Bajo que la media de la OCDE y de la media total de la Unión Europea, por encima de países como Estados Unidos, Portugal, Alemania y Francia, entre otros.
- **El rendimiento global en Ciencias del alumnado español fue de 511 puntos**, distribuyéndose según el nivel de rendimiento de la siguiente forma: el 6 % se sitúa en el nivel Muy Bajo, el 23 % en el nivel Bajo, el 41 % en el nivel Intermedio, el 27 % en el nivel Alto y el 3 % en el nivel Avanzado.
- **España (6 %) tiene el mismo porcentaje que la media OCDE (6 %), pero un punto por debajo del total UE (7 %) en el nivel Muy Bajo de la escala de rendimiento.** En lo que respecta a las comunidades autónomas, estos porcentajes varían entre un 1 % en Castilla y León y un 17 % en Melilla.
- **En el nivel Avanzado** (por encima de 625 puntos), **España presenta un 3 %** del total de su alumnado. Las diferencias entre países son amplias: Corea del Sur, con un 29 %, Japón, con un 17 %, y Finlandia, Estados Unidos y Bulgaria, con un 15 %, son los países con mayor porcentaje de alumnado en este nivel. También en las comunidades autónomas analizadas se puede ver una variación que va desde un 1 % de alumnado con nivel Avanzado en Ceuta y en Melilla, hasta un 6 % en La Rioja.
- En el *Gráfico 2*, se muestra los países por orden creciente de puntuaciones medias estimadas. **España alcanza 511 puntos, mientras que para el total de la UE es de 514 puntos y para la media de la OCDE, 526 puntos.** Con respecto a la edición de 2015, España ha experimentado una **bajada significativa de 7 puntos**.
- En los resultados de las puntuaciones medias globales cabe destacar el rendimiento de Corea del Sur, con una media de 588 puntos, seguido por Japón y Finlandia, con 562 y 555 puntos respectivamente. Las puntuaciones medias más bajas de esta competencia se dan en Chile, con 469 puntos, Francia, con un resultado de 488 puntos, y Malta, con 496 puntos.
- Por otro lado, las **puntuaciones medias de las comunidades autónomas participantes con muestra ampliada presentan una variabilidad alta en los resultados**, que oscila entre los 470 puntos de Melilla y los 535 puntos resultantes de Castilla y León. La Rioja, Asturias y Castilla y León presentan unas puntuaciones medias superiores a la media de países OCDE y significativamente más altas que las de las otras cinco comunidades y ciudades autónomas.

R1.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en Ciencias. TIMSS 2019 (Porcentajes)



Nota: los países y regiones están ordenados por el porcentaje de alumnos con nivel muy bajo

R1.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en Ciencias junto al intervalo de confianza. TIMSS 2019



Análisis (continuación):

- En el *Gráfico 3* se observa la relación directa entre las variables de contexto y los resultados de la prueba, pues no es conveniente analizarlos de manera aislada. La información adicional sobre el contexto del alumnado se obtiene a partir de cuestionarios que completan alumnado, familias, profesorado y centros educativos.
- **En España, la diferencia de los resultados entre chicos (512) y chicas (511) no es significativa (1 punto).** En la media OCDE la diferencia es mayor y en este caso significativa (2 puntos).
- **Por otro lado, la diferencia entre el alumnado nativo (517) e inmigrante (496) es de 21 puntos, favorable a los primeros** y menor que la diferencia de 32 puntos que presenta la media OCDE (532 nativos y 500 inmigrantes).
- **El Índice socioeconómico y cultural (ISEC)** del alumnado es una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. La diferencia de puntuación entre el alumnado favorecido y el desfavorecido alcanza los 83 puntos en la media de la OCDE y los 69 puntos en España, siendo los resultados mayores para los favorecidos que para los desfavorecidos.
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** es similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media en ciencias del alumnado.** En la OCDE, la diferencia de la media entre alumnado con padres que tienen únicamente hasta los estudios obligatorios y aquellos con estudios terciarios es de 77 puntos, mientras que en España se sitúa en 47 puntos.
- **La ocupación de los padres** es otro factor fuertemente relacionado con el rendimiento. En España y la media OCDE existen **diferencias significativas** entre las puntuaciones medias del alumnado cuyos padres tienen un trabajo cualificado o un trabajo no cualificado (48 puntos en España y 60 en la media OCDE).
- **El número de libros en casa también influye** en la puntuación media del alumnado en la competencia científica. **Cuanto mayor es su número, más alta es la puntuación.** La diferencia en el rendimiento entre el mínimo (de 0 a 25 libros) y el máximo número de libros (más de 100) se sitúa en 46 puntos para España y 62 para la media de la OCDE.
- La disponibilidad de **recursos domésticos** (habitación propia y/o conexión a internet) denota que la posesión de un mayor número de artículos **condiciona los resultados.** Las diferencias entre disponer de ambos medios analizados o ninguno es en España de 40 puntos y en la OCDE de 63 puntos.
- Las puntuaciones también varían sensiblemente si se tiene en cuenta la **idoneidad** del alumnado con respecto a su edad y el curso en el que se encuentran (*Gráfico 4*). Al margen de los resultados medios, se puede observar la diferencia en los niveles de rendimiento cuando se tiene en cuenta la idoneidad. Un 19 % de los alumnos cuya edad no es acorde al curso tienen un nivel muy bajo, frente al 5 % de los que sí que están en su curso. El 36 % de los alumnos con edad no acorde han adquirido el nivel mínimo de competencia (Intermedio o superior).
- Si se analiza **la evolución de los resultados en España**, la media de la OCDE y el total UE desde el último estudio TIMSS realizado en 2015 (*Tabla 5*) se observan pequeñas variaciones. En España y el total UE bajan 7 puntos cada una, mientras que la media OCDE baja 2 puntos.
- En los *Gráficos 6 y 7* se observa la relación entre los recursos del alumnado y el rendimiento medio en España. Mayor disponibilidad de recursos se asocia a un mayor rendimiento. Además, la medida R^2 nos da una idea sobre la relación que existe entre estas dos variables. En el caso de los centros (*Gráfico 6*), en torno al 50 % de la variabilidad observada en los resultados por centro se explica por los recursos del alumnado que lo componen. Por otro lado, si se realiza el mismo análisis centrándose directamente en los recursos del alumnado (*Gráfico 7*) se observa que el nivel de explicación de la variabilidad baja al 15,8 %.

Especificaciones técnicas:

- Los dominios de contenido de Matemáticas se corresponden con los grandes bloques de contenido: “Números”, “Formas y medidas geométricas” y “Representación de los datos”. Estos dominios de contenido se subdividen en áreas temáticas, que se desglosan finalmente en capacidades evaluables. Estas últimas son el referente para las preguntas.
- Por su parte, los dominios o procesos cognitivos se refieren a los procesos de pensamiento que los alumnos han de saber realizar en relación con los contenidos factuales o conceptuales. Los dominios cognitivos de TIMSS agrupan esas destrezas en tres categorías que son comunes para Matemáticas y Ciencias: “conocer”, “aplicar” y “razonar”, que a su vez se desglosan en un conjunto de habilidades o destrezas.

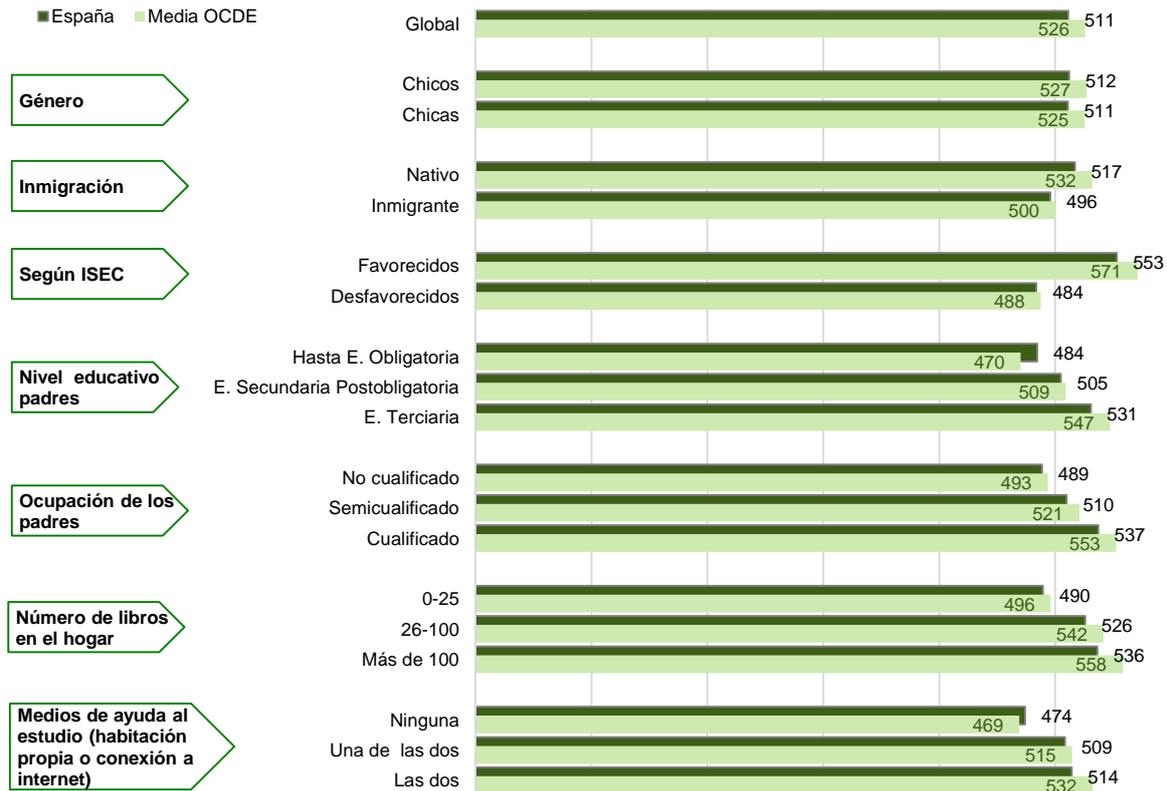
Fuentes:

- IEA. TIMSS 2019.

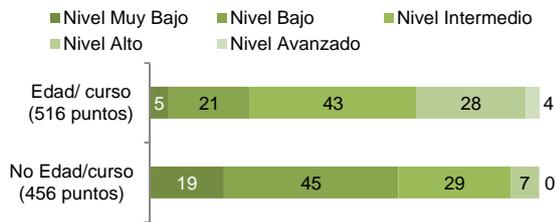
Referencias:

- [MEFP \(2019\). TIMSS 2019. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español](#)
- [INEE. TIMSS 2019](#)

R1.1. Gráfico 3. Puntuaciones en Ciencias según diversas variables de contexto. TIMSS 2019



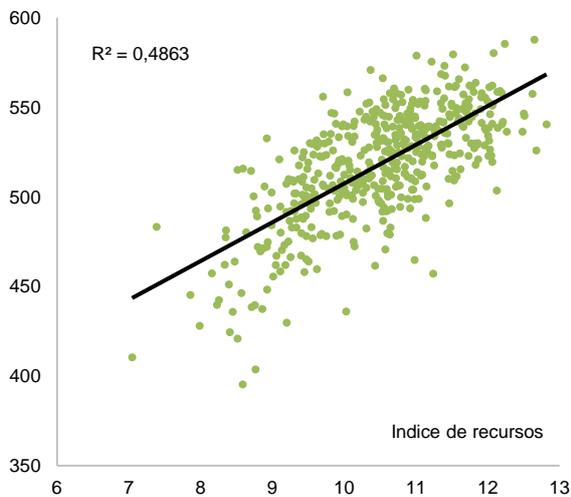
R1.1. Gráfico 4. Niveles de rendimiento en Ciencias en España en función de la idoneidad. TIMSS 2019



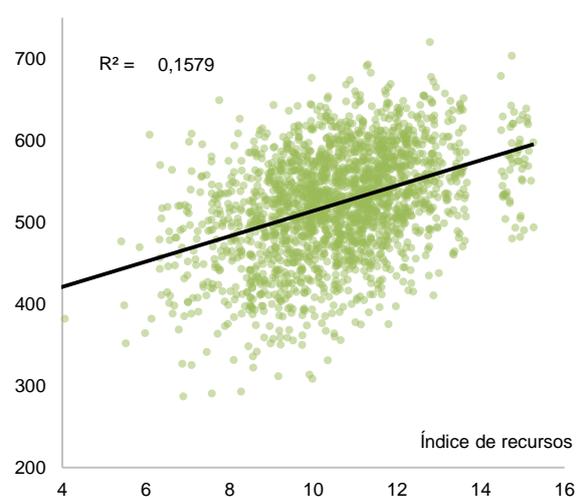
R1.1. Tabla 5. Puntuaciones medias de España, la OCDE y la UE en Ciencias en los estudios TIMSS 2015 y TIMSS 2019

País	Puntuación media en Ciencias 2015	Puntuación media en Ciencias 2019	Diferencia entre los años 2015 y 2019	
España	518	511	7	↘
Promedio OCDE	528	526	2	↘
Total UE	521	514	7	↘

R1.1. Gráfico 6. Relación entre el rendimiento en Ciencias y los recursos del centro en España. TIMSS 2019



R1.1. Gráfico 7. Relación entre el rendimiento en Ciencias y los recursos del alumnado en España. TIMSS 2019



R2. COMPETENCIAS CLAVE A LOS 15 AÑOS DE EDAD

R2.1. Competencias clave a los 15 años en Comprensión lectora (PISA 2018)

Definición:

Puntuaciones alcanzadas en comprensión lectora por los jóvenes de 15 años en el estudio PISA 2018 y porcentaje de alumnado en cada uno de los niveles de rendimiento definidos.

Contexto:

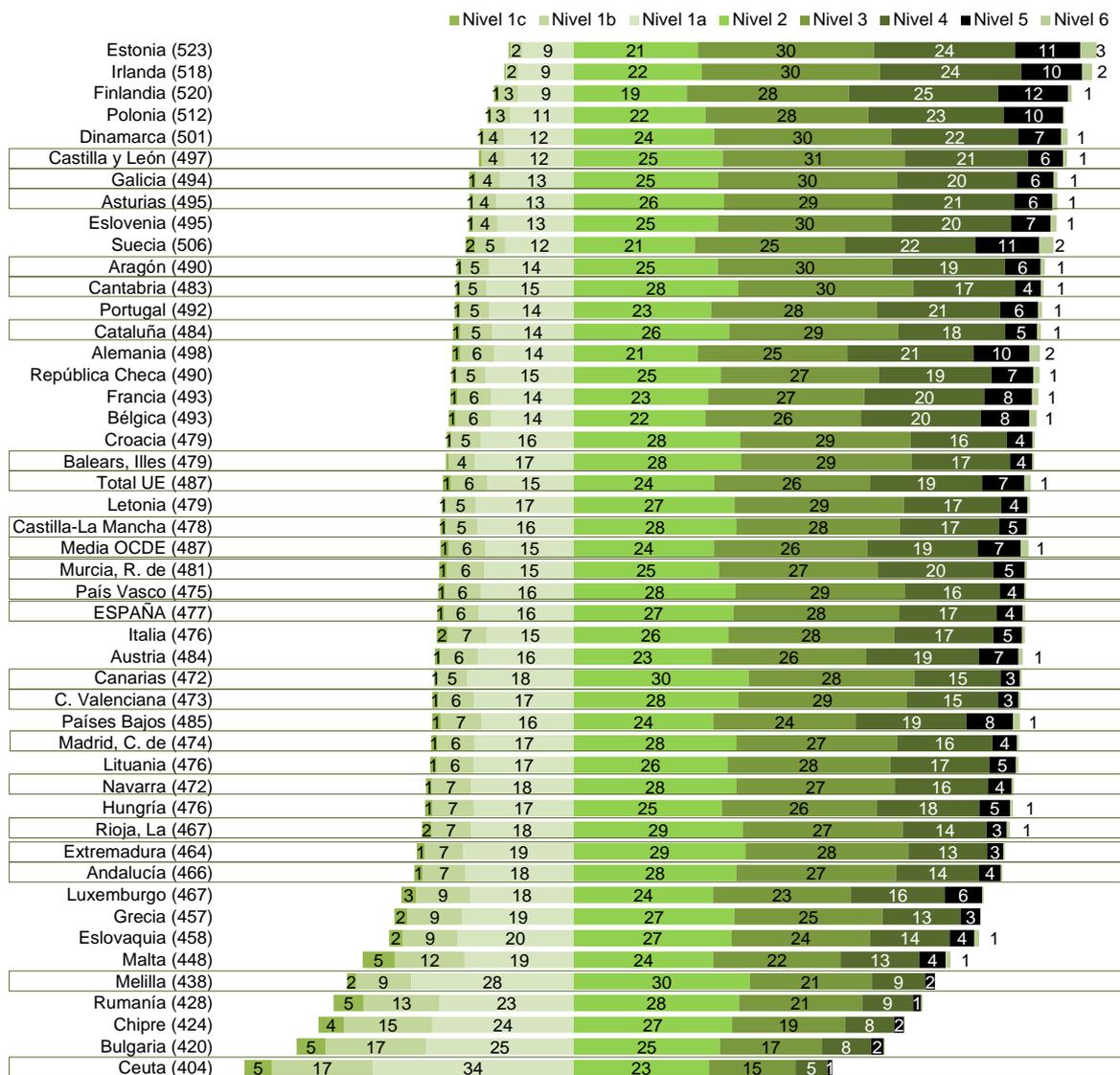
PISA (Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos) es un estudio internacional comparativo de la OCDE que trata de valorar hasta qué punto el alumnado es capaz de usar los conocimientos y destrezas que han aprendido y practicado en la escuela cuando se ven ante situaciones en las que esos conocimientos pueden resultar relevantes. Se lleva a cabo cada tres años y evalúa al alumnado de 15 años, a partir de tres dominios principales: Lectura, Matemáticas y Ciencias. En cada ciclo PISA, el alumnado se examina de una de ellas en profundidad. En la edición de 2018, en la que han participado 79 países y economías, la principal competencia evaluada ha sido Ciencias, al igual que lo fue en la edición de 2009.

PISA define la competencia en comprensión lectora como “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar, reflexionar e interesarse por textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personal y participar en la sociedad”.

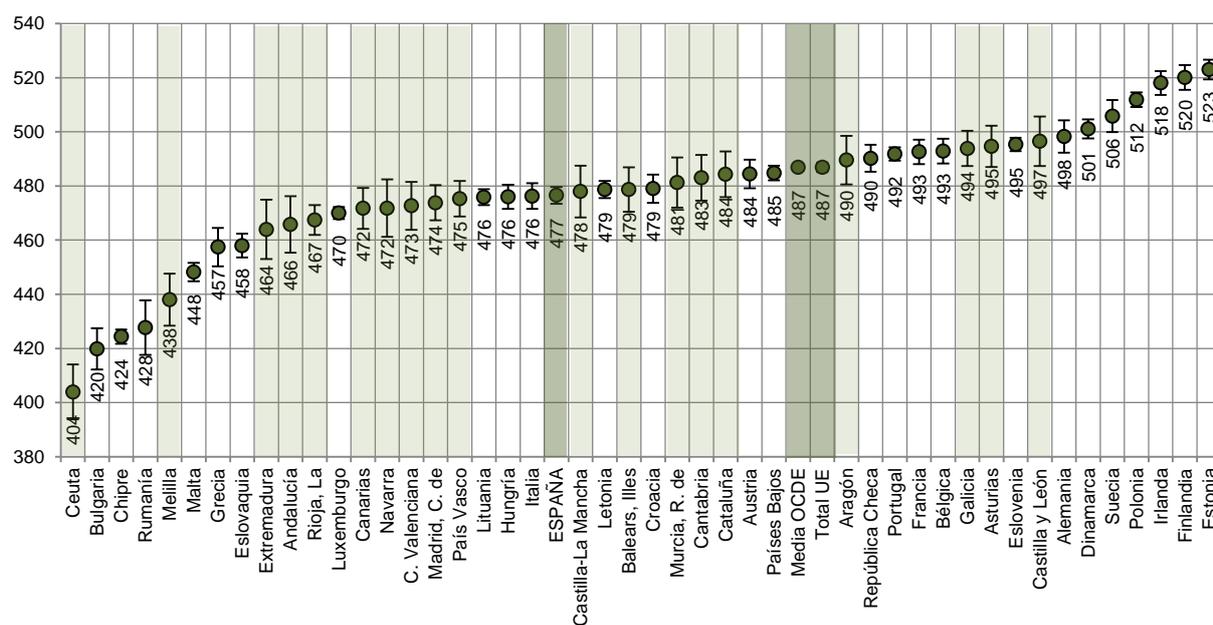
Análisis:

- En el conjunto de los **países de la OCDE, el 22,7 % de los alumnos de 15 años se encuentran en los niveles más bajos de competencia en lectura** (niveles 1c, 1b y 1a). A su vez, el total de la Unión Europea (UE) se sitúa en el 22,3 % y en España es el 23,2 % (Gráfico 1). Para ver lo que estos alumnos pueden llegar a realizar dentro del marco de PISA, véase el Anexo II.
- Los países con el porcentaje menor de alumnado en los niveles más bajos de rendimiento son Estonia (11,1 %), Irlanda (11,8 %) y Finlandia (13,5 %). En el lado opuesto se encuentran Bulgaria (47,1 %), Chipre (43,4 %) y Rumanía (40,8 %) con la mayor proporción de alumnado en los niveles bajos de rendimiento.
- **Entre las comunidades autónomas españolas, los menores porcentajes en los niveles inferiores de rendimiento corresponden a Castilla y León (16,1 %), Galicia (17,7 %) y Asturias (17,8 %)**, mientras que en Andalucía (21,7 %) y las ciudades autónomas de Melilla (38,6 %) y Ceuta (56,0 %) tienen mayor porcentaje de alumnado en estos niveles.
- La proporción de alumnado español de 15 años que se encuentran en los niveles inferiores de la competencia es mayor que en la media de la OCDE, y el porcentaje de **alumnado que se sitúa en los niveles más altos (5 y 6), del 4,8 % en España, es inferior en casi 4 puntos porcentuales a la media OCDE (8,6 %) y al total de la UE (8,3 %)**.
- La variabilidad entre países es importante, siendo Estonia (13,9 %), Suecia (13,3 %) y Finlandia (12,5 %) los que presentan una mayor proporción en los niveles más altos (5 y 6). **Entre las comunidades autónomas destacan en los niveles superiores Principado de Asturias (7,3 %), Galicia (6,9 %) y Aragón (6,8 %)**.
- La puntuación media de cada país y cada comunidad autónoma española se representa en el *Gráfico 2* junto con el correspondiente intervalo de confianza, estimado a partir de su error típico que, con una confianza del 95 %, incluye su media poblacional. **En 2018, España ha obtenido 477 puntos en comprensión lectora. La diferencia es de diez puntos con respecto al total de la UE y la media de la OCDE (ambas 487)**.
- Entre los diferentes países, la mayor puntuación media en la Unión Europea corresponde a Estonia (523), seguido de Finlandia (520) e Irlanda (518), mientras que las puntuaciones más bajas se dan en Bulgaria (420), Chipre (424) y Rumanía (428).
- **Respecto a las comunidades autónomas, las puntuaciones más altas en lectura corresponden a Castilla y León (497), Principado de Asturias (495) y Galicia (494)**, con resultados significativamente superiores a la media de la OCDE (487), de España (477), y del total de la UE (487). Las puntuaciones más bajas son las de Ceuta (404), Melilla (438), Extremadura (464) y Andalucía (466).

R2.1. Gráfico 1. Niveles de rendimiento en Comprensión lectora. PISA 2018 (Porcentajes)



R2.1. Gráfico 2. Puntuaciones medias en la escala de lectura PISA 2018



Análisis (continuación):

- **Los resultados en competencia lectora se pueden contextualizar** para analizar las diferencias según diferentes características que se relacionan con el rendimiento. PISA ha obtenido información del contexto a través de **cuestionarios** que respondieron alumnado, centros, profesorado y familias. En el *Gráfico 3* se presentan algunos de los factores más relevantes que PISA considera por su relación con los resultados.
- En el conjunto de los países de la **OCDE las alumnas obtienen una puntuación en la competencia lectora 30 puntos superior a la de los alumnos. En España esta diferencia a favor de las chicas es inferior (26 puntos).**
- Las puntuaciones medias también se ven afectadas por el **origen geográfico del alumnado**. PISA distingue entre alumnado o familias originarios del país y alumnado o familias de origen inmigrante. Las diferencias en competencia lectora entre estos dos tipos de alumnado son de 32 puntos en España y de 43 puntos en la media OCDE, a favor de las familias originarias del país.
- La **repetición de curso** también influye en la puntuación media en comprensión lectora. El alumnado repetidor presenta un rendimiento 98 puntos inferior para la media de la OCDE y 97 puntos inferior para España.
- El **Índice socioeconómico y cultural (ISEC)** del alumnado es una de las variables con mayor influencia en el rendimiento final. La diferencia de puntuación entre el alumnado favorecido y el desfavorecido alcanza los 88 puntos en la media de la OCDE y los 74 puntos en España, siendo los **resultados mayores para los favorecidos que para los desfavorecidos.**
- La influencia del **nivel de estudios de los padres** actúa de forma similar, pues **cuanto mayor es ese nivel, mayor es la puntuación media del alumnado.** En la OCDE las medias van de los 429 puntos del alumnado con padres con estudios bajos a los 508 puntos de los alumnos con padres con estudios superiores. En España estas diferencias son más reducidas, pues van de 445 a 493 puntos.
- **El alumnado de los centros privados obtiene puntuaciones más altas que el de los centros públicos. En la OCDE esta diferencia es de 27 puntos y en España de 25.** Esta diferencia se puede matizar en función de la influencia que ejerce en los aprendizajes el nivel socioeconómico y cultural de las familias y el efecto socioeconómico y cultural acumulado de los centros.
- La **conexión a internet** supone una herramienta necesaria en el estudio, por lo que las diferencias entre las personas que tienen acceso a ella y las que no son notables, alcanzando los 91 puntos para la media OCDE y 50 puntos para España.
- El hecho de **poseer un ordenador en casa** también influye en la puntuación media del alumnado. Las diferencias llegan a 60 puntos en la media OCDE y a 55 puntos para España.
- El *Gráfico 4* muestra la relación entre el **rendimiento medio en lectura y la variabilidad** en las mismas en los países de la UE y en las comunidades autónomas españolas. La variabilidad más alta se registra en Malta (298). España (241) presenta una variabilidad baja y, por tanto, tiene un nivel de homogeneidad superior a la media de la OCDE (259) y al total de la UE (266).
- Por comunidades autónomas, Castilla y León, Galicia o Principado de Asturias presentan una relación entre resultados y variabilidad **positiva**, siendo más homogéneas que la media OCDE y con los resultados más altos; otras comunidades, como Canarias o Illes Balears, tienen una variabilidad aún más baja, pero con un rendimiento por debajo de la media OCDE.

Especificaciones técnicas:

- Los resultados de Lectura se basan en la escala de rendimiento que PISA elaboró para el estudio del año 2000, con una media de 500 y una desviación típica de 100. En la categoría de centros privados se han incluido los centros privados y los privados concertados. Para una correcta interpretación de los datos, téngase en cuenta que la proporción de centros privados en la mayor parte de los países de la OCDE es baja. El “promedio OCDE” está referido a las puntuaciones medias sin ponderar por países, mientras que el “total UE” se calcula ponderando dichas puntuaciones según el número de alumnos de 15 años matriculados en los 27 países pertenecientes a la Unión Europea.
- En 2018 han participado en la prueba PISA un total de 609.673 alumnos, de un total de 21.513 centros. En España han participado 35.943 alumnos de 1.082 centros. La muestra estatal está formada por 7.785 alumnos de 201 centros. Todas las comunidades autónomas ampliaron muestra, lo que permite que sus resultados sean también comparables a nivel internacional.
- En esta edición, todas las pruebas, tanto las cognitivas como los cuestionarios de contexto, se han realizado en formato digital.
- Variabilidad: Calculada por la diferencia entre las puntuaciones medias de cada país en los percentiles 90 y 10 de la escala de lectura.

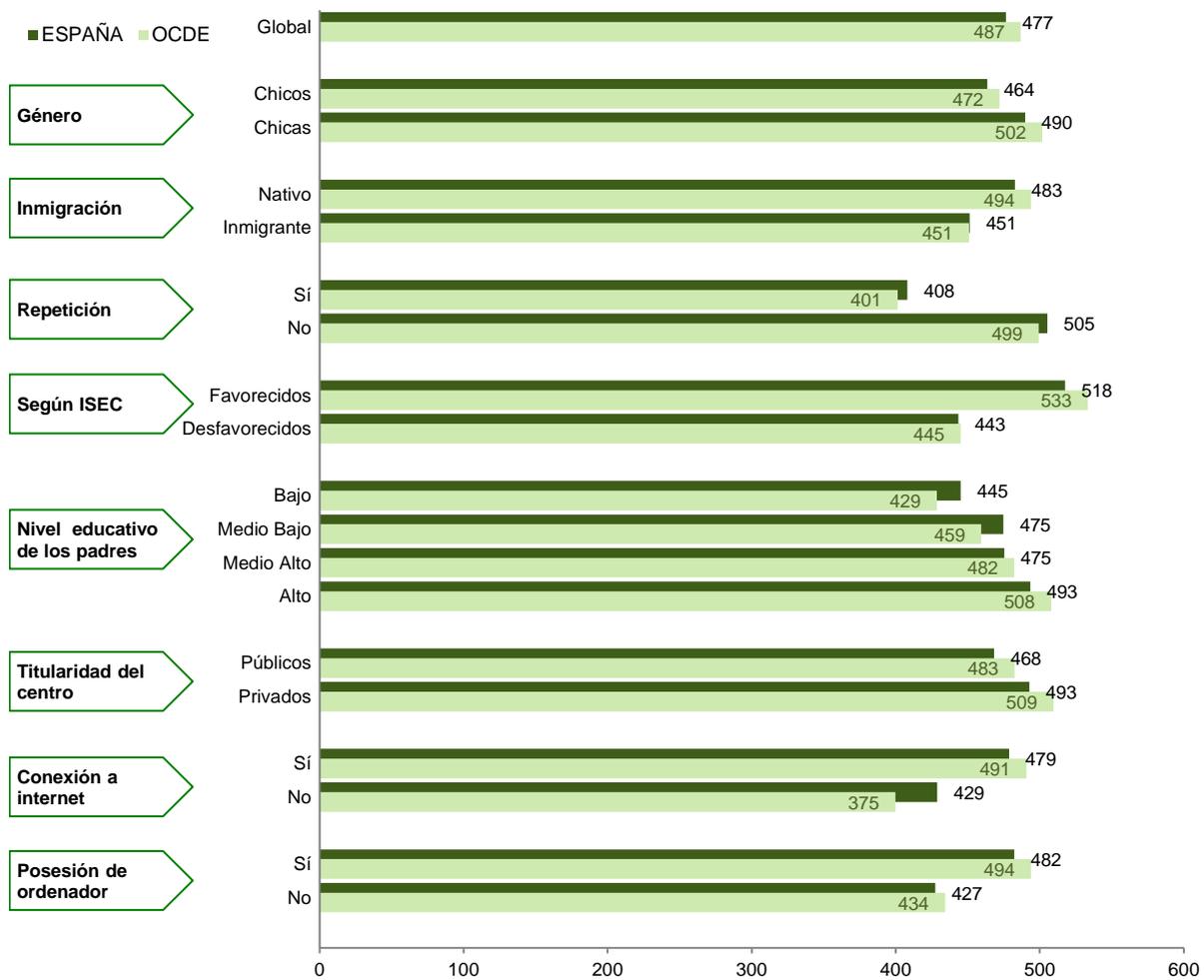
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018

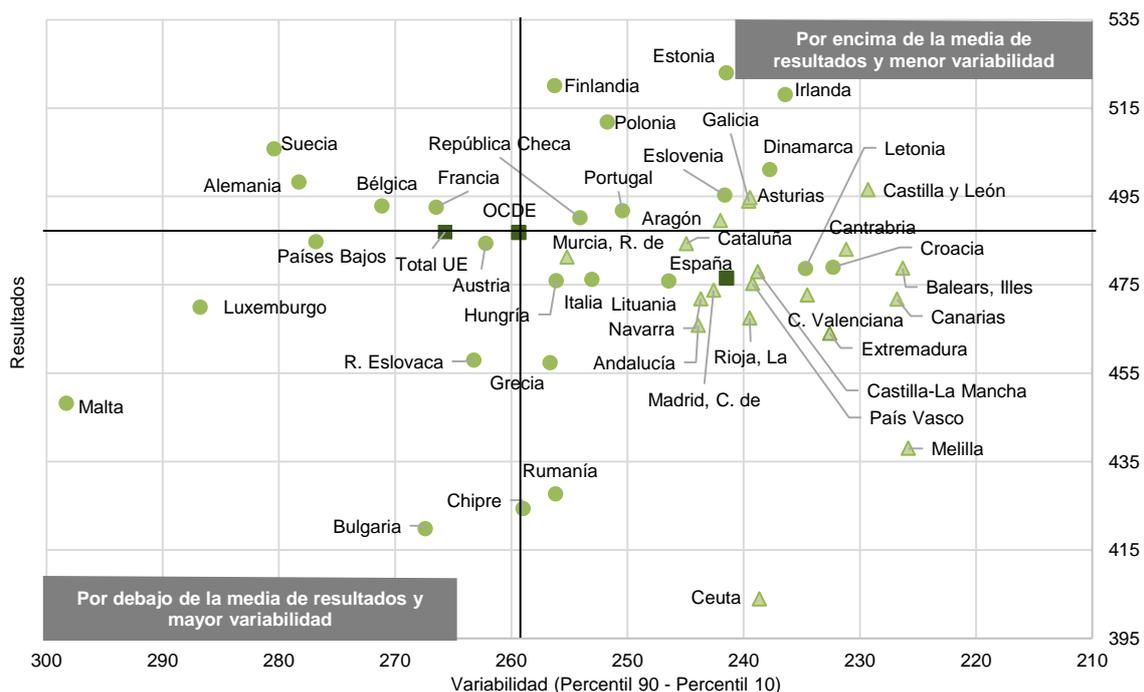
Referencias:

- [MEFP \(2019\), PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informe español](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OECD \(2018\), PISA database](#)

R2.1. Gráfico 3. Rendimiento medio de los alumnos de 15 años en Comprensión lectora según diversas variables. PISA 2018



R2.1. Gráfico 4. Distribución de los países de Unión Europea y comunidades autónomas españolas según la puntuación media obtenida en Comprensión lectora y nivel de dispersión de los resultados. PISA 2018



R3. NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

R3.1. Nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas en Educación Secundaria Obligatoria (PISA 2018)

Definición:

Porcentaje de jóvenes que al final de la enseñanza secundaria obligatoria han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas (estudio PISA 2018), por sexo.

Contexto:

La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible adoptada por Naciones Unidas incluye 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). El ODS 4 pretende “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos”. Dentro del ODS 4, la Meta 4.1 busca que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces. Para evaluar el grado de cumplimiento de la Meta 4.1, se ha definido el Indicador 4.1.1 como el porcentaje de niños y jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final del primer ciclo de la enseñanza secundaria, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en i) lectura y ii) matemáticas, por sexo. Para hacer seguimiento del Indicador 4.1.1.c) se utilizan los datos procedentes de PISA, estudio que fija distintos niveles de rendimiento, considerándose acreditado un nivel mínimo de competencia cuando el alumnado alcanza o supera el nivel 2. En el Anexo II se incluye la descripción de los niveles de rendimiento de PISA 2018.

Análisis:

- En lectura (*Gráfico 1*), los países con un mayor porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel mínimo son Estonia (89 %), Irlanda (88 %), Finlandia y Canadá (86 %). Los menores porcentajes se dan en Colombia (50 %) y Bulgaria (53 %). **El porcentaje de España (77 %) está por debajo del total UE (78 %) y coincide con la media OCDE (77 %)**. Castilla y León (84 %), junto a Galicia y Principado de Asturias (82 %), son las comunidades con porcentajes más altos; y las ciudades autónomas de Ceuta (44 %) y Melilla (61 %) obtienen los más bajos.
- **El porcentaje de chicas que obtienen un nivel de competencia mínimo en lectura según PISA es superior al de los chicos** (9 puntos en el total UE y la media OCDE). Por países, las mayores diferencias se dan en Chipre (22 puntos) y Malta (19 puntos). En España, la diferencia es de 10 puntos, destacando las diferencias en Ceuta (19 puntos) y País Vasco (14 puntos).
- En matemáticas (*Gráfico 2*), el mayor porcentaje de alumnado que alcanza el nivel mínimo se da en Estonia (90 %) y Japón (89 %). El menor ocurre en Colombia (35 %) y México (44 %). **España (75 %) está al nivel de la media OCDE (76 %) aunque por debajo del total UE (78 %)**. Entre las comunidades autónomas, los porcentajes más altos se dan en Cantabria, Castilla y León, Comunidad Foral de Navarra y País Vasco (82 %); los más bajos, en Ceuta y Melilla (44 % y 53 %).
- **En 21 de los 42 países analizados las chicas obtienen mayores porcentajes**. Destacan Malta, Chipre, Israel e Islandia con más de 5 puntos porcentuales a favor de las chicas. Las diferencias más altas a favor de los chicos se dan en Colombia (10 p.p.) y México (6 p.p.). En España, la diferencia a favor de los chicos no es significativa. En 8 de las 19 comunidades y ciudades autónomas, la diferencia es favorable a las chicas, siendo más alta en País Vasco, Ceuta y Galicia (3 p.p.). La diferencia más favorable para los chicos se da en Melilla (6 p.p.) e Illes Balears (5 p.p.).
- El *Gráfico 3* muestra la variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2015 y 2018. **España, con 7 puntos porcentuales, es el segundo país con un mayor descenso**, solo superado por Chipre (8 p.p.). Únicamente 8 de los 42 países mejoran, destacando entre todos Turquía (14 p.p.). En España, todas las comunidades autónomas experimentan un retroceso, destacando Comunidad Foral de Navarra y Comunidad de Madrid. Principado de Asturias, Illes Balears y Canarias son las que menos retroceden.
- Turquía, con un aumento de 15 puntos porcentuales, Chipre y Letonia son los países con mayor crecimiento en matemáticas respecto a PISA 2015 (*Gráfico 4*). **España retrocede 3 p.p., y el total UE y la media OCDE se mantienen**. Rumanía (-7 p.p.) y Alemania (-4 p.p.) son los países con mayor descenso. Canarias, Illes Balears, Cantabria y País Vasco mejoran resultados y Comunidad de Madrid, Comunitat Valenciana y Comunidad Foral de Navarra son las que más retroceden.

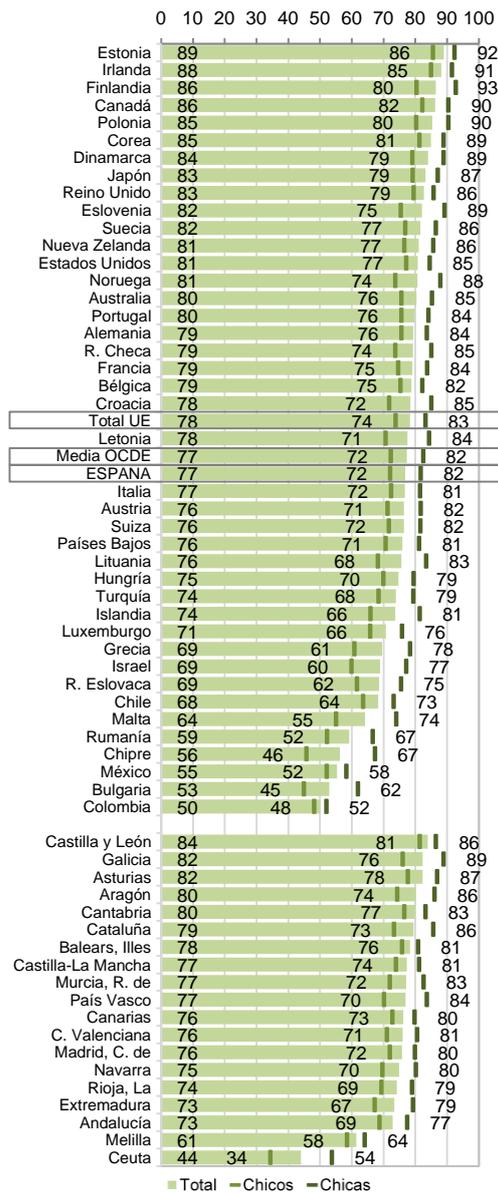
Fuentes:

- OCDE. PISA 2018

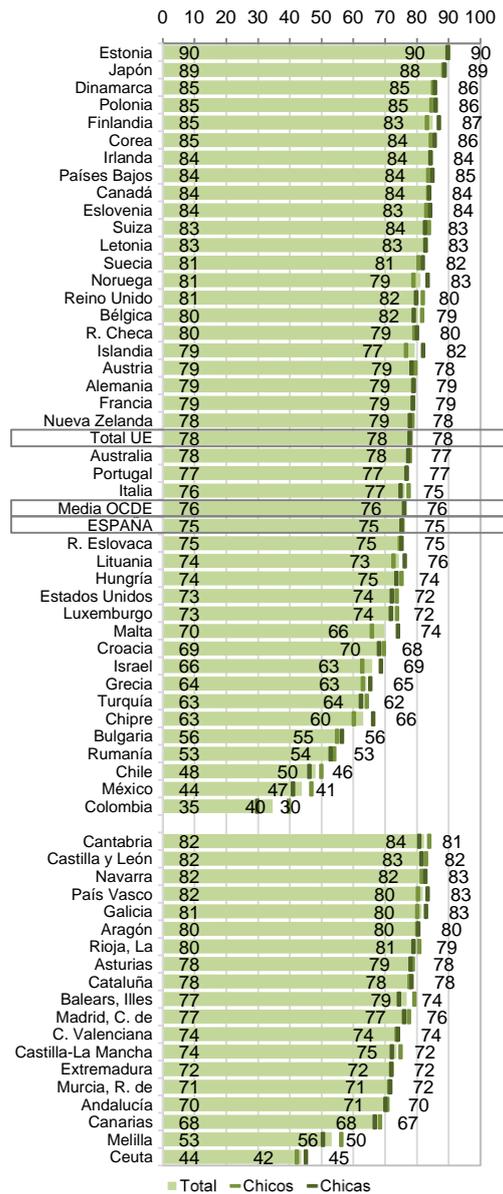
Referencias:

- [MEFP \(2019\), PISA 2018. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. Informes españoles](#)
- [INEE. PISA 2018](#)
- [OECD \(2018\), PISA database](#)

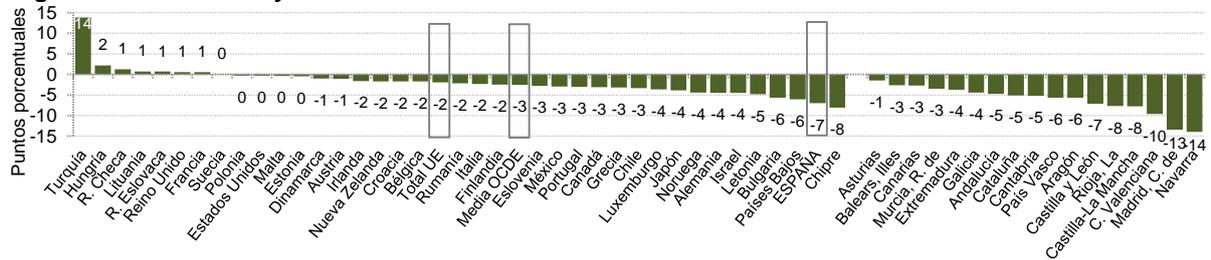
R3.1.Gráfico 1. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA 2018



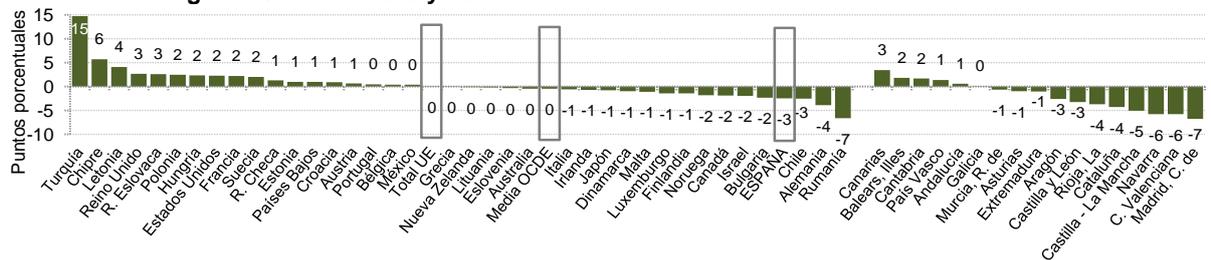
R3.1.Gráfico 2. Porcentaje de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA 2018



R3.1. Gráfico 3. Variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en lectura según PISA entre 2015 y 2018



R3.1. Gráfico 4. Variación porcentual de alumnado que alcanza un nivel mínimo de competencia en matemáticas según PISA entre 2015 y 2018



R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.1. Idoneidad en la edad del alumnado de educación obligatoria

Definición:

Porcentaje de alumnado que se encuentra matriculado en el curso teórico correspondiente a su edad.

Contexto:

La tasa de idoneidad es una importante medida de los resultados del sistema educativo, ya que muestra el alumnado que realiza el curso que corresponde a su edad. En el presente indicador se han elegido cinco edades teóricas: 8 y 10 años, que corresponden a tercer y quinto cursos de Educación Primaria, y 12, 14 y 15 años, relacionadas con primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, estando la edad de 15 años también relacionada con el inicio de la FP Básica.

Análisis:

- **Las tasas de idoneidad del alumnado descienden a medida que se incrementa la edad.** En España, en el curso 2018-19, el 93,5 % del alumnado de 8 años está matriculado en tercero de Educación Primaria, curso teórico de esta edad, y a los 10 años la tasa de alumnos en quinto de esta etapa es del 89,5 %. En cuanto a las edades que se corresponderían con la etapa educativa de Educación Secundaria Obligatoria, un 86,2 % de los alumnos de 12 años cursa primero de esta etapa educativa; un 74,7 % de alumnos de 14 años, tercero, y un 70,6 % de 15 años están matriculados en cuarto o han iniciado FP Básica.
- **Por comunidades autónomas**, las tasas de idoneidad a los 12 años, cuando teóricamente se accede a la Educación Secundaria Obligatoria tras finalizar la Educación Primaria, son más elevadas en Cataluña (93,2 %), Principado de Asturias y País Vasco (88,2 %), Galicia (87,2 %), Cantabria (86,7 %) y Andalucía (86,5 %). **A los 15 años, cuando teóricamente se alcanza el cuarto y último curso de Educación Secundaria Obligatoria** o se inicia la FP Básica, la situación es muy similar: las tasas más altas se dan en Cataluña (81,9 %), País Vasco (77,1 %), Comunidad Foral de Navarra (75,2 %), Principado de Asturias (73,7 %) y Cantabria (72,9 %).
- **Entre 2008-09 y 2018-19, las mayores variaciones en las tasas de idoneidad se producen a los 12, 14 y 15 años** con 2,7, 7,6 y 11,9 puntos porcentuales de mejora en la década. Por sexo, durante el periodo los hombres han reducido ligeramente su distancia a las tasas de las mujeres, habiendo crecido 3,5 puntos a los 12 años (2,1 las mujeres), 8,3 puntos a los 14 años (6,9 las mujeres) y 12,9 puntos a los 15 años (10,7 las mujeres).
- **Las mujeres presentan tasas superiores a los hombres, aumentando la diferencia con la edad.** Concretamente para el curso 2018-19 a los 8 años la diferencia se sitúa en 2,0 puntos, a los 10 años en 3,1 puntos, a los 12 años en 3,8 puntos, a los 14 años en 8,1 puntos y a los 15 años la diferencia es de 8,4 puntos.

Especificaciones técnicas:

- La tasa de idoneidad muestra el alumnado que progresa adecuadamente durante la escolaridad obligatoria, de forma que realiza el curso teórico correspondiente a su edad. Se estudia para las edades que marcan el inicio de los ciclos segundo y tercero de la Educación Primaria (8 y 10 años), para la edad teórica de comienzo de la ESO (12 años) y para las asociadas a los dos últimos cursos de esta etapa (14 y 15 años), estando la edad de 15 años también asociada al inicio de la FP Básica.
- Los cálculos de diferencias se realizan con todos sus decimales, con lo que puede no coincidir con la diferencia de las cifras con un decimal que se presentan en las tablas y gráficos.

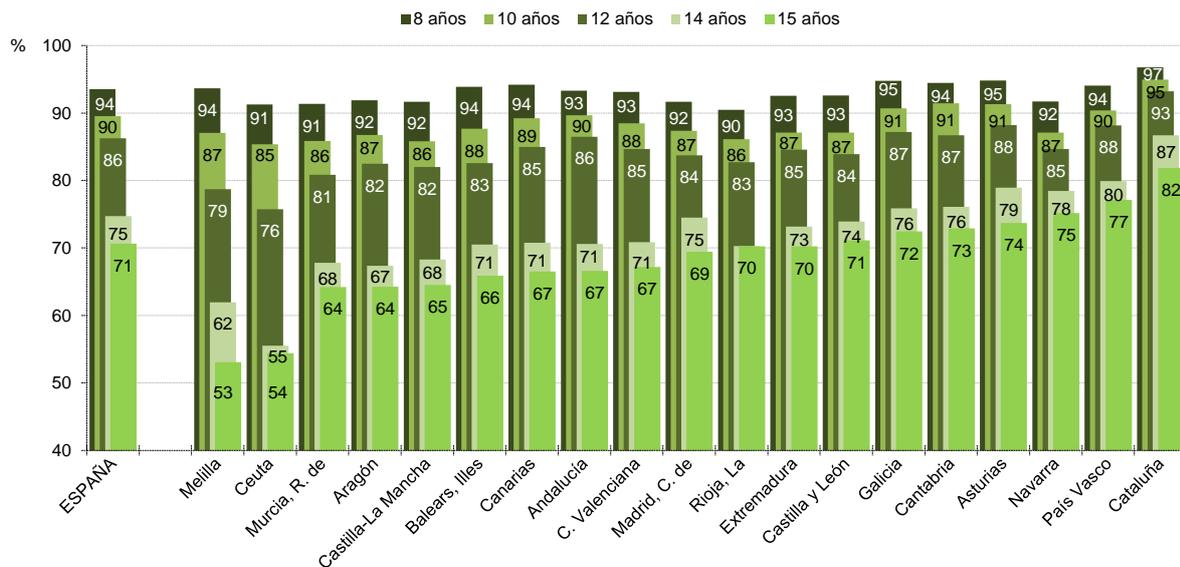
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Referencias:

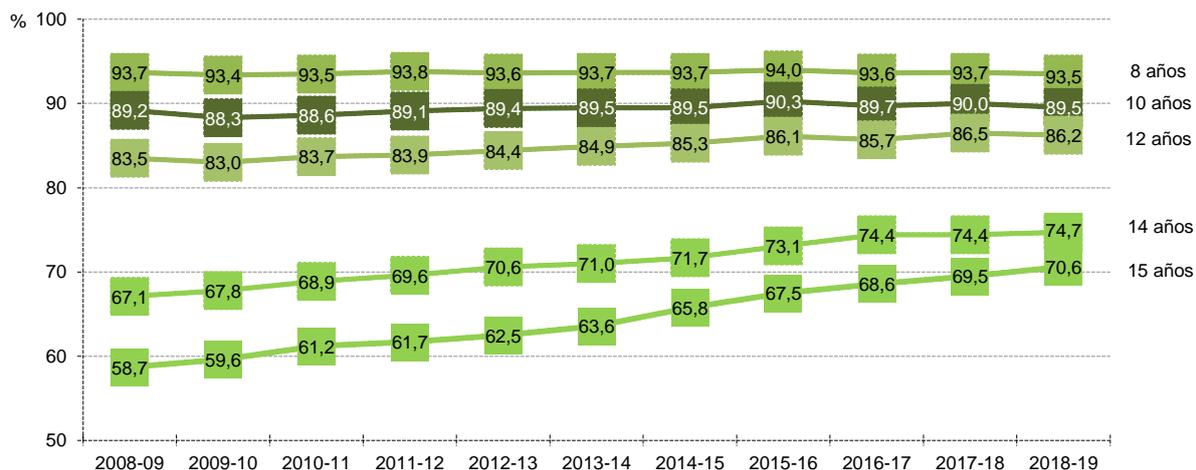
- [Estadística de las Enseñanzas no universitarias. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R4.1. Gráfico 1. Tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años por comunidad autónoma. Curso 2018-19

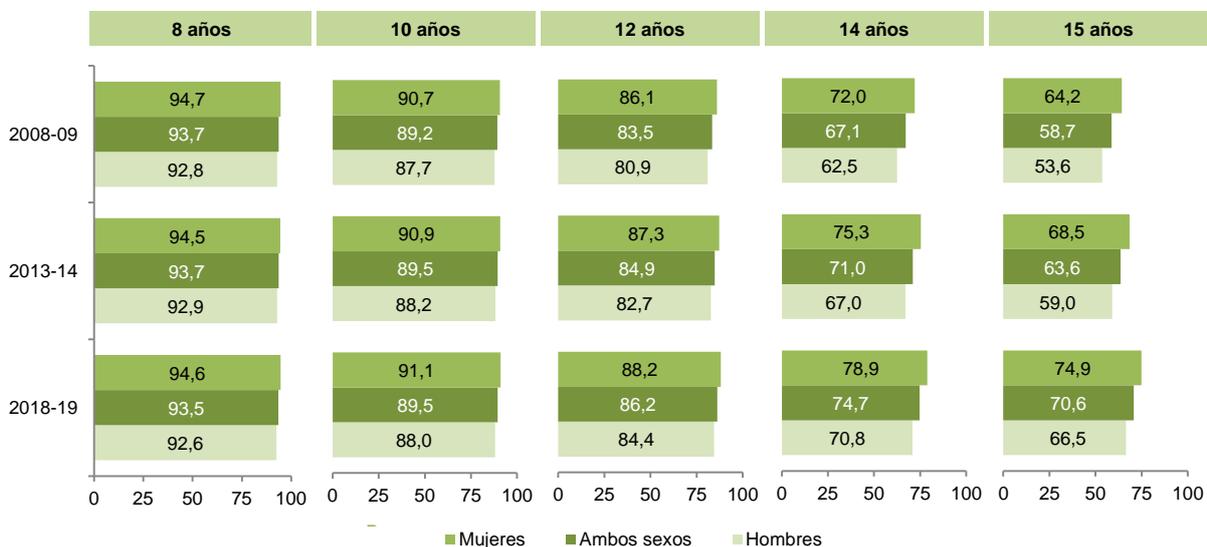


Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden creciente según la tasa de idoneidad en la edad de 15 años.

R4.1. Gráfico 2. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años entre los cursos 2008-09 y 2018-19



R4.1. Gráfico 3. Evolución de las tasas de idoneidad en las edades de 8, 10, 12, 14 y 15 años según el sexo. Años 2008-09, 2013-14 y 2018-19



R4. IDONEIDAD EN LA EDAD DEL ALUMNADO

R4.2. Alumnado repetidor

Definición:

Porcentaje de alumnado que repite curso en educación obligatoria. El porcentaje de alumnado repetidor se calcula para cada curso de enseñanza relacionando porcentualmente su alumnado repetidor con su matrícula del año académico anterior.

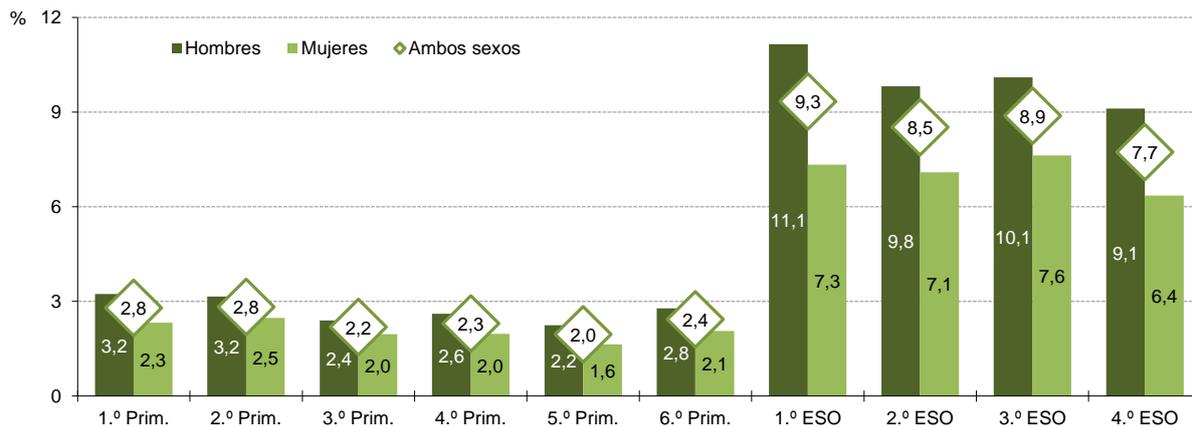
Contexto:

El alumnado que no alcanza los objetivos correspondientes a cada curso de la educación obligatoria, puede permanecer un año más en los mismos, de acuerdo con la legislación vigente. En Educación Primaria se puede repetir una sola vez durante la etapa y en Educación Secundaria Obligatoria se puede repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa, aunque excepcionalmente se puede repetir una segunda vez en cuarto curso si no se ha repetido en los cursos anteriores de esta etapa.

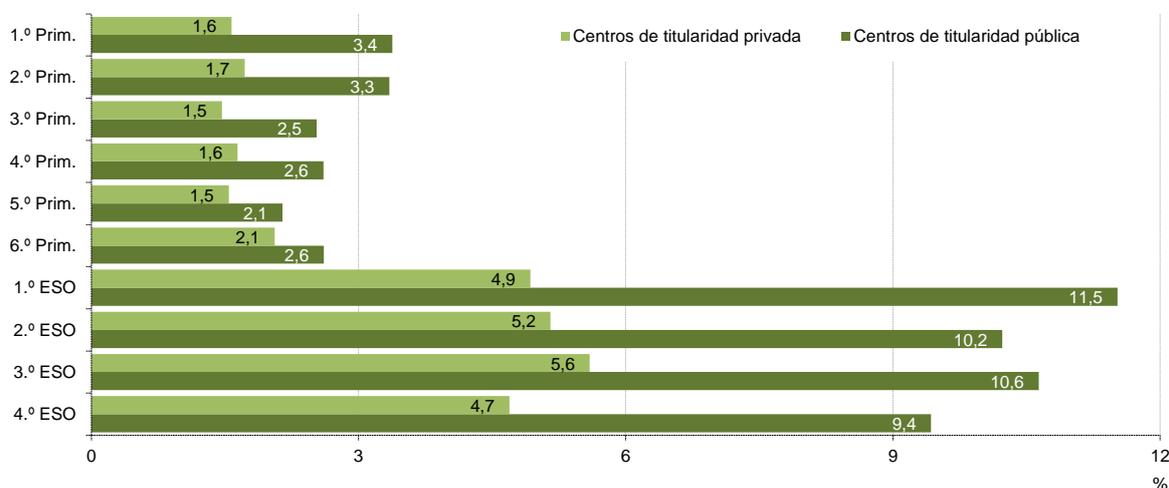
Análisis:

- **En el curso 2018-19, el mayor porcentaje de alumnado repetidor en la enseñanza obligatoria se da en el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria (9,3 %).**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje más alto de alumnado repetidor se da en el primer y segundo curso (2,8 %), seguido del sexto (2,4 %) y del cuarto curso (2,3 %).
- **En Educación Secundaria Obligatoria**, a continuación del primer curso, que presenta el ya mencionado mayor porcentaje, aparecen de forma decreciente: tercero (8,9 %), segundo (8,5 %), y cuarto (7,7 %).
- **Los porcentajes de repetición de curso son mayores entre los chicos que entre las chicas durante toda la educación obligatoria**, produciéndose la mayor diferencia, de 3,8 puntos, en primero de la ESO, aunque hay que tener en cuenta que, tal y como se ha mencionado, en este curso se da uno de los porcentajes más elevados de repetición.
- **El alumnado de los centros de titularidad pública tiene un porcentaje más elevado de repetición para todos los cursos que el de centros de titularidad privada.**
- **En Educación Primaria**, el porcentaje de repetidores varía en los centros públicos entre el 3,4 % en primer curso y el 2,1 % en quinto curso, y en los centros privados entre el 2,1 % en sexto curso y el 1,5 % en tercero y quinto. En ESO, el porcentaje de repetidores para los centros públicos se encuentra entre el 11,5 % en primer curso de la ESO y el 9,4 % en cuarto de la ESO, y en los privados entre el 5,6 % en tercero y el 4,7 % en cuarto.
- **En Educación Primaria, el porcentaje medio de repetidores por curso se sitúa en 2,4 %**, siendo **Cataluña (0,8 %)** la comunidad que presenta el **porcentaje más reducido**, seguida de Illes Balears (1,7 %), Principado de Asturias (1,8 %) y Canarias (1,9 %); y las que poseen un mayor porcentaje de repetidores son la ciudad autónoma de Ceuta (5,4 %), Región de Murcia (4,7 %), Aragón (4,6%) y la ciudad autónoma de Melilla (3,6 %).
- **En ESO, la tasa de alumnado repetidor para el total de cursos se sitúa en 8,7 %**, siendo las comunidades que presentan un **porcentaje más reducido Cataluña (4,4 %), País Vasco (5,8 %), Comunidad Foral de Navarra (5,9 %) y Principado de Asturias (6,5 %)**; y las que más elevado las ciudades autónomas de Ceuta (14,8 %) y Melilla (13,9 %), Región de Murcia (11,2 %) y Andalucía (11,1 %).

R4.2. Gráfico 1. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por sexo. Curso 2018-19



R4.2. Gráfico 2. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por titularidad del centro. Curso 2018-19



R4.2. Tabla 3. Tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria por comunidad autónoma. Curso 2018-19

	EDUCACIÓN PRIMARIA							E. SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	5.º curso	6.º curso	Todos los cursos	1.º curso	2.º curso	3.º curso	4.º curso	Todos los cursos
España	2,8	2,8	2,2	2,3	2,0	2,4	2,4	9,3	8,5	8,9	7,7	8,7
Andalucía	2,5	3,8	1,5	2,7	1,2	2,7	2,4	12,3	11,5	11,2	9,0	11,1
Aragón	6,0	4,6	4,3	4,1	4,4	3,9	4,6	10,1	7,3	8,4	6,4	8,2
Asturias	2,2	1,9	1,8	1,6	1,8	1,7	1,8	7,3	5,8	7,4	5,4	6,5
Balears, Illes	2,3	2,1	1,5	1,4	1,2	1,7	1,7	8,0	7,9	9,8	7,9	8,4
Canarias	1,9	2,3	1,7	1,8	1,4	2,1	1,9	10,2	7,5	8,8	8,6	8,8
Cantabria	1,6	2,7	1,6	2,1	1,9	2,1	2,0	7,5	6,7	8,8	6,9	7,5
Castilla y León	3,9	3,1	3,2	3,2	3,3	3,4	3,3	9,2	8,3	9,1	7,7	8,6
Castilla-La Mancha	4,0	3,2	3,3	3,0	2,7	3,2	3,2	12,0	9,9	11,0	10,7	10,9
Cataluña	1,1	1,2	0,7	0,7	0,6	0,6	0,8	3,3	4,2	5,2	5,1	4,4
C. Valenciana	3,2	2,7	2,2	2,2	1,9	2,3	2,4	12,6	10,2	10,6	8,4	10,6
Extremadura	4,1	2,9	2,8	2,5	2,5	2,3	2,8	9,8	8,2	8,2	8,2	8,6
Galicia	2,3	1,9	1,9	1,6	1,8	1,7	1,9	9,6	8,2	9,9	7,6	8,9
Madrid, C. de	3,5	3,2	3,3	3,1	3,1	3,3	3,2	8,3	8,7	8,3	8,7	8,5
Murcia, R. de	4,2	4,3	5,0	4,3	4,6	5,7	4,7	12,4	11,2	10,9	10,0	11,2
Navarra	3,8	2,5	2,1	1,3	1,6	1,5	2,1	5,7	6,0	6,3	5,6	5,9
País Vasco	2,3	3,1	1,8	2,1	1,6	2,0	2,2	6,6	6,3	6,1	3,7	5,8
Rioja, La	4,3	3,0	3,2	3,1	2,5	2,2	3,1	11,9	7,8	9,8	8,1	9,5
Ceuta	3,8	3,6	6,0	4,5	6,7	8,0	5,4	17,9	14,5	12,5	12,9	14,8
Melilla	3,7	2,7	3,9	3,4	3,0	5,2	3,6	15,9	14,0	13,7	10,7	13,9

Análisis (continuación):

- En el análisis de la evolución de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria se ha de tener en cuenta que a partir del curso 2015-16 y con la implantación de las enseñanzas derivadas de la LOMCE, existe la posibilidad de repetición en cada curso, y no solo al final de cada ciclo, cursos pares. Por lo que, considerado la tasa de alumnado repetidor para todos los cursos, parece que hasta el 2014-15 desciende este porcentaje, pasando de 2,8 % en 2008-09 a 2,2 % en 2014-15, pero en 2015-16, con la posibilidad de repetición en los cursos impares, se incrementa a 3,0 %, aunque en los dos cursos siguientes vuelve a decrecer. Pese a ello, en 2018-19 la tasa todavía es de 2,4 %.
- En los cuatro cursos de **Educación Secundaria Obligatoria el porcentaje de alumnado repetidor** se ha reducido en la última década; **en el último curso, 2018-19, se produce un descenso de los repetidores, especialmente en el tercer curso, disminuyendo en 1,7 puntos porcentuales**, seguido del cuarto curso, con 0,9 puntos.
- Considerada la evolución en toda la década del **porcentaje de repetidores de Educación Secundaria Obligatoria**, se ha de destacar que los descensos en los porcentajes de repetidores van en orden decreciente, siendo el **mayor en primer curso, 6,0 puntos**, y en los cursos siguientes de 5,6, 5,1 y 3,2, respectivamente. Estas variaciones han hecho que si en 2008-09 el porcentaje de repetidores iba decreciendo al aumentar los cursos, siendo el mayor el primer curso, 15,3 %, y el menor, distanciado, el cuarto curso, 10,9 %, en 2018-19 el mayor porcentaje también corresponde al primer curso, 9,3 %, pero además bastante próximo al cuarto curso, 7,7 %, que sigue siendo el menor.
- Por comunidades autónomas, considerada **la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria**, en el periodo 2008-09 a 2013-14, este porcentaje desciende en once comunidades autónomas y una ciudad autónoma, pero **entre 2013-14 y 2018-19**, y afectado por el cambio producido en el curso 2015-16, la situación se invierte y se producen **aumentos en ocho comunidades y las dos ciudades autónomas**.
- Considerada **la tasa de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria, se observan descensos generalizados en la última década**. Destacan los descensos de Andalucía, 8,0 puntos porcentuales, Canarias, 5,9 p.p., Illes Balears, 5,3 p.p., Cataluña y Castilla y León, ambas con 5,2 p.p. Considerando solo el último quinquenio, destacan Andalucía, 5,2 p.p., Illes Balears, 3,8 p.p., Ciudad Autónoma de Melilla, 3,2 p.p. y Aragón 2,8 p.p.

Especificaciones técnicas:

- Según la legislación vigente en el curso 2018-19, en Educación Primaria el alumno o alumna accederá al curso o etapa siguiente siempre que se considere que ha logrado los objetivos y ha alcanzado el grado de adquisición de las competencias correspondientes. De no ser así, podrá repetir una sola vez durante la etapa, con un plan específico de refuerzo o recuperación. En Educación Secundaria Obligatoria el alumnado promocionará de curso cuando hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en dos materias como máximo, y repetirán curso cuando tengan evaluación negativa en tres o más materias, o en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea. De forma excepcional, podrá autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando se dan conjuntamente condiciones establecidas en la legislación, así como también podrá autorizarse de forma excepcional la promoción de un alumno o alumna con evaluación negativa en dos materias que sean Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas de forma simultánea cuando el equipo docente considere que se dan las circunstancias establecidas en la legislación al respecto. El alumno o alumna podrá repetir el mismo curso una sola vez y dos veces como máximo dentro de la etapa. Excepcionalmente, un alumno o alumna podrá repetir una segunda vez en cuarto curso si no ha repetido en los cursos anteriores de la etapa.
- En la categoría de centros de titularidad privada se han incluido los centros privados con enseñanza concertada y sin concertar.

Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

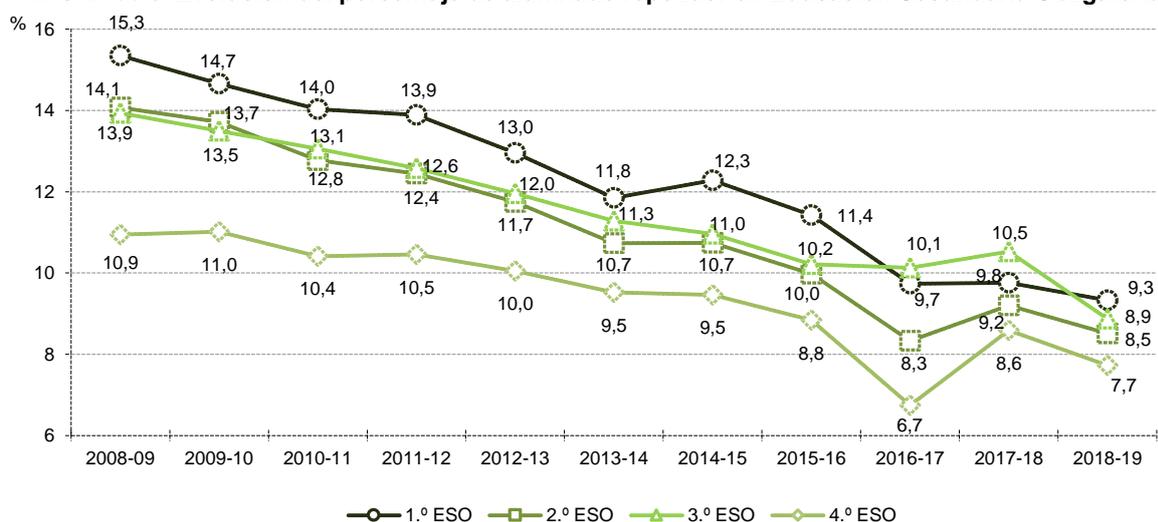
Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R4.2. Tabla 4. Evolución de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
1.º Primaria								2,5	2,6	2,7	2,8
2.º Primaria	4,6	4,6	4,6	4,5	4,7	4,5	4,5	4,3	3,0	2,8	2,8
3.º Primaria								2,4	2,3	2,3	2,2
4.º Primaria	4,5	4,6	4,4	4,1	4,0	3,9	3,7	3,3	2,4	2,3	2,3
5.º Primaria								2,1	2,1	1,9	2,0
6.º Primaria	5,9	5,4	5,1	4,7	4,5	4,3	4,0	3,6	2,7	2,6	2,4
Todos los cursos	2,8	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4	2,2	3,0	2,5	2,5	2,4

R4.2. Gráfico 5. Evolución del porcentaje de alumnado repetidor en Educación Secundaria Obligatoria



R4.2. Tabla 6. Variación de la tasa de alumnado repetidor en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria según comunidad autónoma

	EDUCACIÓN PRIMARIA					EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA				
	2008-09	2013-14	2018-19	Variación 2013-14 / 2008-09	Variación 2018-19 / 2013-14	2008-09	2013-14	2018-19	Variación 2013-14 / 2008-09	Variación 2018-19 / 2013-14
España	2,8	2,4	2,4	-0,4	0,1	13,7	11,2	8,7	-2,5	-2,5
Andalucía	3,1	2,4	2,4	-0,7	0,0	19,1	16,3	11,1	-2,8	-5,2
Aragón	4,8	..	4,6	..	..	12,9	11,0	8,2	-2,0	-2,8
Asturias	2,5	1,9	1,8	-0,5	-0,1	8,3	8,0	6,5	-0,4	-1,5
Baleares, Illes	4,8	3,1	1,7	-1,7	-1,4	13,7	12,2	8,4	-1,5	-3,8
Canarias	3,2	3,4	1,9	0,2	-1,5	14,7	11,0	8,8	-3,7	-2,2
Cantabria	2,0	2,1	2,0	0,2	-0,1	11,2	9,1	7,5	-2,2	-1,6
Castilla y León	4,6	3,5	3,3	-1,2	-0,1	13,8	10,8	8,6	-3,0	-2,2
Castilla-La Mancha	3,8	3,0	3,2	-0,8	0,3	14,7	13,5	10,9	-1,2	-2,6
Cataluña	1,2	1,0	0,8	-0,2	-0,2	9,7	6,2	4,4	-3,5	-1,8
C. Valenciana	2,7	2,5	2,4	-0,2	-0,1	14,7	12,3	10,6	-2,4	-1,7
Extremadura	2,7	2,6	2,8	-0,1	0,3	12,9	10,9	8,6	-2,0	-2,2
Galicia	2,0	2,1	1,9	0,1	-0,2	11,9	10,4	8,9	-1,5	-1,6
Madrid, C. de	2,9	2,3	3,2	-0,6	0,9	12,2	9,7	8,5	-2,6	-1,2
Murcia, R. de	2,8	4,0	4,7	1,2	0,7	13,6	12,4	11,2	-1,2	-1,2
Navarra	1,9	1,6	2,1	-0,3	0,5	9,1	8,4	5,9	-0,7	-2,5
País Vasco	1,9	1,8	2,2	0,0	0,4	7,1	7,0	5,8	0,0	-1,2
Rioja, La	1,9	1,6	3,1	-0,3	1,5	13,2	10,4	9,5	-2,8	-0,9
Ceuta	4,2	4,7	5,4	0,5	0,8	17,3	16,1	14,8	-1,2	-1,3
Melilla	3,2	2,9	3,6	-0,4	0,8	14,8	17,1	13,9	2,3	-3,2

“..”: dato no disponible o con problemas de comparabilidad.

R5. ABANDONO TEMPRANO DE LA EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN

Definición:

Porcentaje de personas de 18 a 24 años que tienen como nivel máximo de estudios la Educación Secundaria primera etapa o anteriores niveles educativos (CINE 0, 1 y 2), y que no siguen ningún tipo de educación o formación.

Contexto:

Dentro del nuevo *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de aumentar la calidad, la equidad, la inclusión y el éxito de todos en el ámbito de la educación y la formación, planteando el objetivo de reducir el número de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación, estableciendo, como punto de referencia europeo, que para 2030, el porcentaje de personas que abandonan prematuramente la educación y la formación debe estar por debajo del 9 %. Los efectos del abandono sin conseguir el nivel mínimo de formación de secundaria segunda etapa tienen consecuencias y costes para los individuos y para la sociedad, tanto desde el punto de vista del mercado de trabajo como del bienestar en general. El entorno socioeconómico de los jóvenes es clave en el abandono.

Análisis:

- **En 2020, el porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación en España es del 16,0 %**, reduciéndose 1,2 puntos respecto al año anterior.
- **Por comunidad autónoma, el indicador de abandono es muy heterogéneo:** en 2020, País Vasco, con un porcentaje de abandono del 6,5 %, Principado de Asturias (8,9 %) y Cantabria (9,1 %) han alcanzado el objetivo europeo para el 2020 de estar por debajo del 10%. Comunidad de Madrid (10,0 %), Comunidad Foral de Navarra (10,8 %), Galicia (12,0 %), Aragón (14,2 %) y La Rioja (14,6 %) han logrado situarse por debajo del objetivo nacional para 2020 (15 %). En cambio, por encima del 20 % se encuentran las ciudades autónomas de Ceuta (25,8 %) y Melilla (22,8 %), Andalucía (21,8 %) e Illes Balears (21,3 %).
- **En 2020 el porcentaje de abandono sigue siendo claramente más elevado entre los hombres, 20,2 %, que entre las mujeres, 11,6 %.** Esto se observa en casi todas las CC. AA., con mayores diferencias en Illes Balears (17,0 puntos porcentuales), Extremadura (12,4 p.p.) y Cataluña (12,1 p.p.), mientras que las menores se dan en Cantabria y Principado de Asturias (ambas con 4,2 p.p.).
- **En la última década ha habido una tendencia descendente del abandono**, con una reducción de 12,1 p.p. desde 2010 hasta 2020, lo que se traduce en una **disminución del 43,1 %**. La reducción del abandono femenino es inferior a la del masculino, en términos absolutos 11,0 p.p. para las mujeres y 13,3 p.p. para los hombres, si bien en términos relativos la reducción respecto a 2010 es superior en las mujeres (48,6 % frente al 39,7 %).
- **El nivel educativo de los padres es un factor de importancia en el abandono, especialmente el de la madre.** Así se tiene que en 2020 el porcentaje de abandono de los jóvenes cuyas madres tienen estudios superiores se sitúa en solo el 3,6 %, subiendo al 10,1 % si estas tienen segunda etapa de E. Secundaria, y ya con valores algo superiores a la media para la primera etapa de E. Secundaria, 20,5 %, y muy superiores para E. Primaria o inferior, 39,2 %.
- El porcentaje de abandono temprano de la educación y la formación **en los países de la Unión Europea en el año 2020 se sitúa en un 9,9 %**, 0,3 puntos porcentuales menos que en 2019.
- Encontramos porcentajes por encima de la media europea en ocho países de la UE27: Alemania, Chipre, Hungría, Bulgaria, Italia, Rumania, España y Malta. Existen diecinueve países por debajo del objetivo europeo del 10 %, y, de ellos, cuatro países con un porcentaje igual o inferior al 5,0 % (Croacia, Grecia, Eslovenia e Irlanda).

Especificaciones técnicas:

- Hasta el año 2013 en la determinación del nivel de formación alcanzado se aplicaba la CNED-2000. A partir de 2014 se aplica la nueva CNED-2014, que es la adaptación en España de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011), que se utiliza en los datos por países desde 2014.

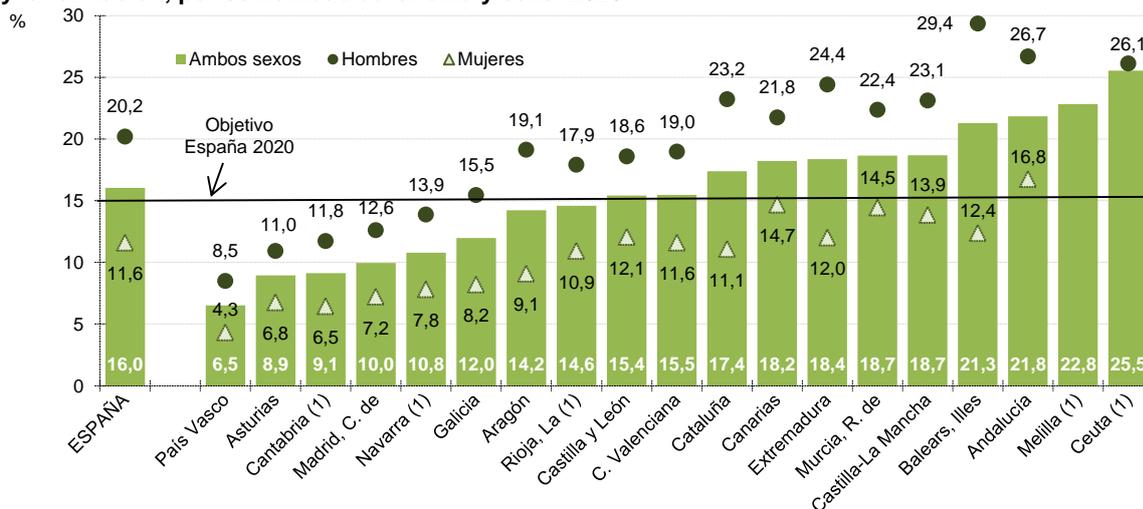
Fuentes:

- Explotación de las variables educativas de la EPA - INE. MEFP. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat basándose en medias anuales de datos trimestrales.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

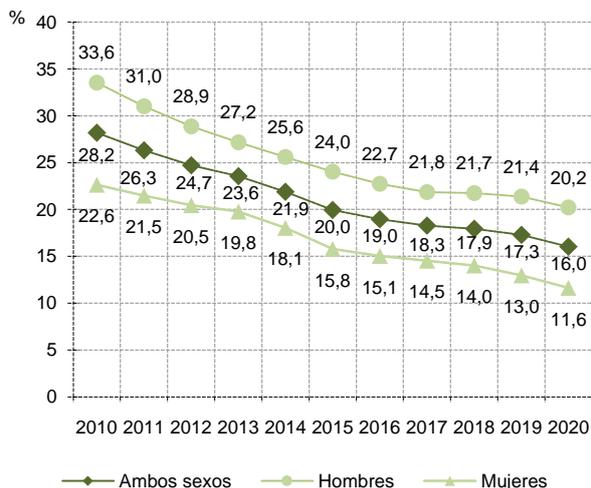
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R5. Gráfico 1. Porcentaje de personas de 18 a 24 años que han abandonado de forma temprana la educación y la formación, por comunidad autónoma y sexo. 2020

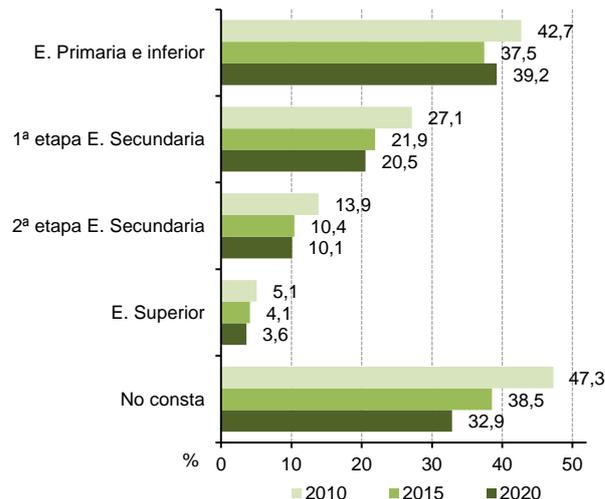


Nota: (1) los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R5. Gráfico 2. Evolución del porcentaje de población de 18 a 24 años que ha abandonado de forma temprana la educación y la formación por sexo

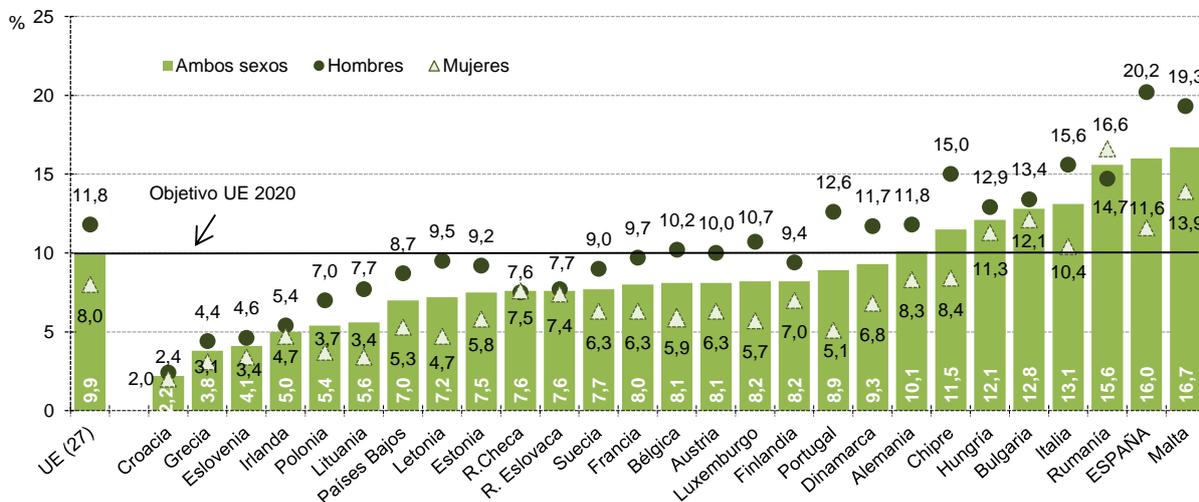


R5. Gráfico 3. Evolución del porcentaje de abandono según los estudios máximos de la madre



Nota: elaborado con la nueva metodología establecida por Eurostat, basándose en medias anuales de datos trimestrales.

R5. Gráfico 4. Porcentaje de población de 18 a 24 años que abandona de forma temprana la educación y la formación por sexo en los países de la Unión Europea. 2020



R6. TASAS DE GRADUACIÓN

R6.1 Tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria

Definición:

La tasa bruta de graduación en Educación Secundaria Obligatoria se define como la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa educativa y es propuesto para el título de Graduado en ESO, independientemente de su edad, y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de esta etapa (15 años).

Contexto:

Incrementar las tasas de graduados en Educación Secundaria Obligatoria es uno de los objetivos de las Administraciones educativas, ya que, entre otros aspectos, mejoraría el nivel educativo de la población española y facilitaría la transición educativa a las etapas postobligatorias, influyendo en la reducción del abandono temprano de la educación y la formación.

Análisis:

- **En el curso 2018-19, la tasa bruta de graduados en ESO es del 78,8 %** respecto a la población de 15 años. Las comunidades autónomas con tasas más altas son País Vasco (85,8 %), Principado de Asturias (84,4 %), Cataluña (83,3 %), y Cantabria (83,3 %). Las menores tasas las presentan las ciudades autónomas de Ceuta (52,7 %) y Melilla (57,7 %), Castilla-La Mancha (73,0 %) e Illes Balears (73,4 %).
- Según el sexo, **la diferencia entre las tasas de mujeres y hombres que se gradúan al finalizar la ESO es de 10,2 puntos porcentuales (p.p.) a favor de las mujeres**. Esta diferencia es más reducida en País Vasco (7,3 p.p.), Principado de Asturias (7,5 p.p.), Castilla y León (8,0 p.p.) y Comunidad de Madrid (8,5) y más elevada en la Ciudad Autónoma de Melilla (19,4 p.p.), Región de Murcia (13,2 p.p.) y en Extremadura (12,9 p.p.).
- Analizando la evolución de la tasa bruta de graduados en ESO, se observa **un aumento de 5,7 puntos comparada con el curso 2008-09, aunque el valor más alto se alcanzó en 2015-16 con 79,3 % (6,3 p.p. más que en 2008-09)**. En 2016-17 la tasa se reduce en 3,8 p.p. respecto al curso anterior y vuelve a iniciarse una tendencia **aumentando el curso 2017-18 en 2,3 p.p. y 1,0 p.p. más en 2018-19**. En toda la serie se observa una clara diferencia entre hombres y mujeres, disminuyendo progresivamente esta diferencia de 12,3 p.p. en el inicio del periodo a 10,2 en el último curso.
- Prácticamente todas las comunidades autónomas han visto incrementadas sus tasas desde el curso 2008-09 hasta la actualidad, destacando Comunitat Valenciana (12,9 p.p.) e Illes Balears (9,2 p.p.). Por otra parte, **el grupo de población que obtiene el título de Graduado en ESO a través de la oferta de E. Secundaria para personas adultas, incluidas las Pruebas libres, es del 7,1 %**, destacando la ciudad autónoma de Ceuta (16,3 %) y Extremadura (11,3 %) seguida de Andalucía (11,2 %), Galicia (9,5 %) y Principado de Asturias (8,9 %), aunque el rango de edades de estos titulados es más amplio.
- Respecto al porcentaje de **alumnado que promocionan en 2018-19 en cada uno de los cuatro cursos de la ESO**, primero es el curso con el porcentaje más elevado (89,7 %), mientras que cuarto es el curso con el porcentaje de promoción más bajo (86,4 %). Según el sexo, la mayor diferencia entre hombres y mujeres se da en cuarto curso con 5,5 p.p. a favor de las mujeres. En cuanto a la titularidad del centro, los centros privados superan a los centros públicos en los porcentajes de promocionados en los cuatro cursos de ESO, siendo mayores los porcentajes de alumnado que promociona en la enseñanza privada no concertada.

Especificaciones técnicas:

- Las personas que obtienen el título de Graduados en ESO de E. Secundaria para Personas Adultas (incluidas las que superan las Pruebas libres) se calcula su tasa de forma independiente.
- Los porcentajes de promoción en cada curso de ESO, se definen como la relación porcentual entre el número de alumnos que promocionan y el de alumnos evaluados.

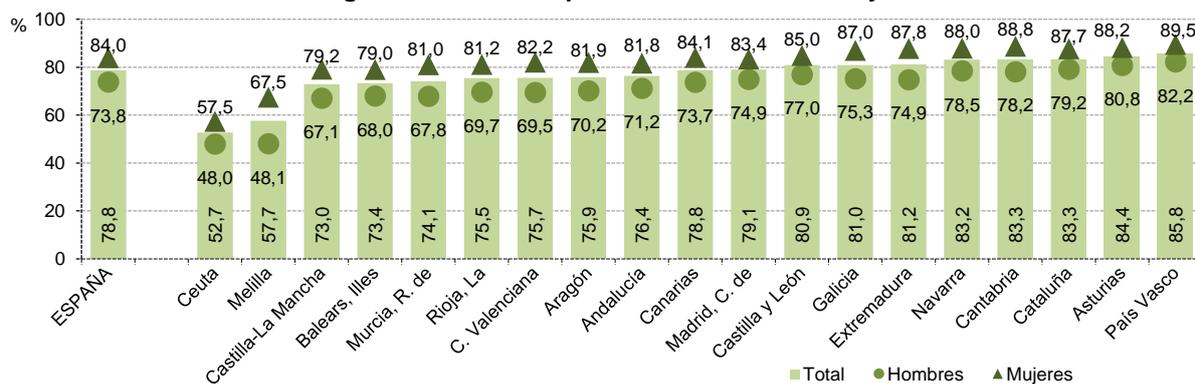
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Cifras de Población. INE.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R6.1. Gráfico 1. Tasa bruta de graduados en ESO por comunidad autónoma y sexo. Curso 2018-19



Nota: en el gráfico las CC. AA. están en orden creciente según la tasa total de graduación.

R6.1. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO



R6.1. Tabla 3. Evolución de la tasa bruta de población que se gradúa en ESO y en ESO a través de Educación de Adultos, por comunidad autónoma

	ESO				A través de E. Secundaria Adultos	
	2008-09	2013-14	2018-19	Diferencia 2018-19/2008-09	2013-14	2018-19
España	73,0	76,8	78,8	5,7	11,5	7,1
Andalucía	71,0	74,1	76,4	5,4	19,1	11,2
Aragón	72,6	75,3	75,9	3,3	6,6	6,0
Asturias	88,4	86,6	84,4	-3,9	16,4	8,9
Balears, Illes	64,2	69,6	73,4	9,2	7,4	5,9
Canarias	76,4	74,9	78,8	2,3	4,5	6,6
Cantabria	84,1	84,1	83,3	-0,8	10,9	5,6
Castilla y León	77,3	81,9	80,9	3,6	5,8	4,9
Castilla-La Mancha	66,7	72,7	73,0	6,3	14,9	8,8
Cataluña	76,1	81,8	83,3	7,2	9,4	3,9
C. Valenciana	62,8	67,4	75,7	12,9	7,4	5,8
Extremadura	73,8	78,1	81,2	7,3	15,2	11,3
Galicia	75,5	79,1	81,0	5,5	14,8	9,5
Madrid, C. de	76,5	80,2	79,1	2,6	9,9	5,6
Murcia, R. de	67,6	73,8	74,1	6,5	9,5	7,8
Navarra	79,6	81,4	83,2	3,6	2,7	3,0
País Vasco (1)	85,6	..	85,8	0,1	..	6,3
Rioja, La	69,3	73,1	75,5	6,2	5,8	2,9
Ceuta	53,4	62,8	52,7	-0,7	19,8	16,3
Melilla	56,3	63,9	57,7	1,4	5,6	7,6

(1) La información de País Vasco no está disponible para 2013-14, incluyendo a efectos del Total una estimación de sus datos.

R6.1. Tabla 4. Porcentaje de alumnado que promociona en cada curso de la ESO. Curso 2018-19

	PRIMER CURSO			SEGUNDO CURSO			TERCER CURSO			CUARTO CURSO		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Total	89,7	87,7	91,8	86,7	84,1	89,5	86,6	84,2	89,1	86,4	83,7	89,2
Públicos	87,3	85,0	89,8	83,7	80,6	87,0	83,6	80,8	86,6	83,5	80,1	86,8
Privada concertada	94,2	92,9	95,5	92,2	90,6	94,0	91,7	90,0	93,5	91,3	89,4	93,2
Privada no concertada	98,7	98,4	99,0	98,3	97,5	99,0	97,8	97,1	98,5	97,5	96,7	98,4

R6. TASA DE GRADUACIÓN

R6.2 Tasa bruta de graduación en estudios secundarios segunda etapa

Definición:

Relación entre el número de graduados en cada una de las enseñanzas secundarias postobligatorias consideradas, respecto al total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.

Contexto:

Las sociedades desarrolladas necesitan cada vez más personas con alta cualificación, por lo que el sistema educativo debe promover la continuidad de la escolarización tras los estudios obligatorios. En este indicador se estudian las tasas de graduación de Educación Secundaria postobligatoria, en la que se tienen en cuenta tres tipos de enseñanzas: Bachillerato, Formación Profesional Básica y de Grado Medio, que conducen a los títulos de Bachiller, Profesional Básico y Técnico, respectivamente.

Análisis:

- En el curso **2018-19**, cuarto año en el que existe alumnado que finaliza **Ciclos Formativos de FP Básica** y tiene derecho al título correspondiente, la tasa bruta de población graduada asciende a 4,1 %, mayor para los hombres (5,5 %) que para las mujeres (2,5 %). Por comunidad autónoma, destacan La Rioja (10,7 %) y País Vasco (7,1 %).
- Al igual que en cursos anteriores, en **2018-19 existe en España una gran diferencia entre la tasa de graduados en Bachillerato (55,1 %) y la de graduados en Ciclos Formativos de Grado Medio (23,3 %)**; la comunidad autónoma con la tasa bruta más alta en Bachillerato es País Vasco (66,0 %), seguida de Principado de Asturias (64,7 %) y Comunidad de Madrid (61,5 %). En FP de Grado Medio destacan Cantabria (29,8 %), Galicia (28,2 %) y Cataluña (27,5 %).
- **La tasa de mujeres graduadas en Bachillerato es claramente superior a la de los hombres (15,5 p.p. de diferencia), situación que se produce en todas las comunidades autónomas.** Sin embargo, en **los Ciclos Formativos de Grado Medio, la tasa de titulados hombres es mayor que la de mujeres tituladas, aunque la diferencia es de tan solo 1,7 p.p.** y esta situación no se produce en todas las comunidades.
- En el análisis de la evolución durante la última década destaca que **la tasa de graduados en Bachillerato ha aumentado en 9,7 puntos y la de los titulados en Ciclos Formativos de Grado Medio en 5,9.** El periodo se inicia con un crecimiento sostenido hasta el curso 2015-16, produciéndose en el curso 2016-17 disminuciones de 1,9 p.p. menos en Bachillerato y de 1,2 p.p. en Ciclos formativos de Grado Medio, **atenuándose el descenso en 2018-19 para Bachillerato (-0,3 p.p.) y aumentando 0,6 p.p. en Grado Medio** respecto al curso anterior. Por su parte, la tasa de graduados de los Ciclos Formativos de FP Básica ha aumentado +1,0 p.p. respecto al primer curso en que se completó la implantación, 2015-16.
- En el año 2018, **la tasa de graduación en Educación Secundaria segunda etapa en España es 74,2 %, siendo superior en mujeres (78,3 %) que en hombres (70,5 %)**, manteniendo la misma tendencia en la mayoría de países de la Unión Europea. En cuanto a la **distribución de países con mayores tasas de graduación en Educación Secundaria segunda etapa**, destacan con tasas superiores al 92 %, Grecia (93,2 %) y Eslovenia (92,2 %). Por el contrario, las tasas de graduación más bajas las presentan Alemania (73,7 %) y Suecia (68,3 %).

Especificaciones técnicas:

- La tasa bruta de graduación se define como la relación entre el alumnado que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de la “edad teórica” de comienzo del último curso de dichas enseñanzas.
- La tasa neta de graduación se define como la suma de las relaciones porcentuales para las distintas edades entre el alumnado de una edad que termina las enseñanzas conducentes a una titulación y el total de la población de esa edad.
- En la titulación de “Técnico” se agrupa el alumnado graduado en Ciclos Formativos de Grado Medio de FP, de Artes Plásticas y Diseño y EE. Deportivas de G. Medio.

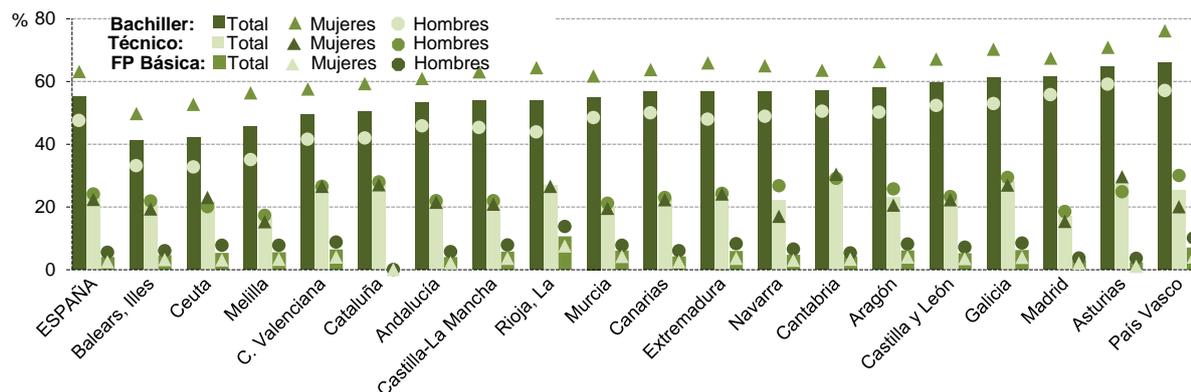
Fuentes:

- Estadística de las Enseñanzas no universitarias. Ministerio de Educación y Formación Profesional.
- Indicadores de la Educación (Cuestionario UOE). OCDE.

Referencias:

- [Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias en España. MEFP](#)
- [OCDE \(2020\). Panorama de la Educación 2020. Indicadores de la OCDE](#)

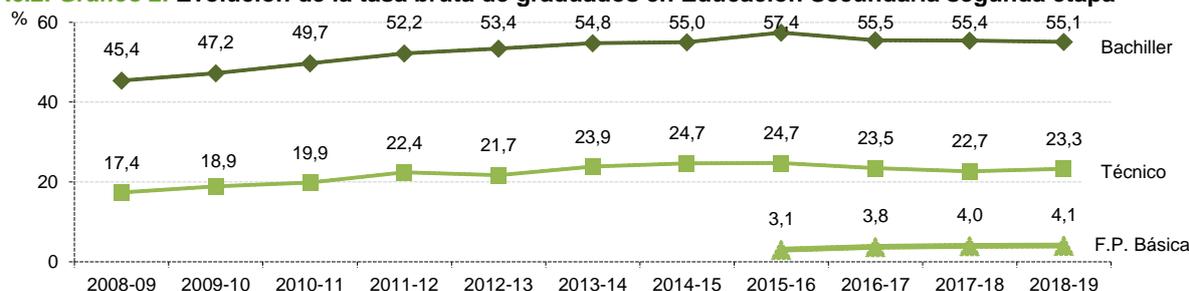
R6.2. Gráfico y tabla 1. Tasa de bruta de población que se gradúa en Educación Secundaria segunda etapa (Bachillerato, FP Básica y CF de Grado Medio) por comunidad autónoma y sexo. Curso 2018-2019



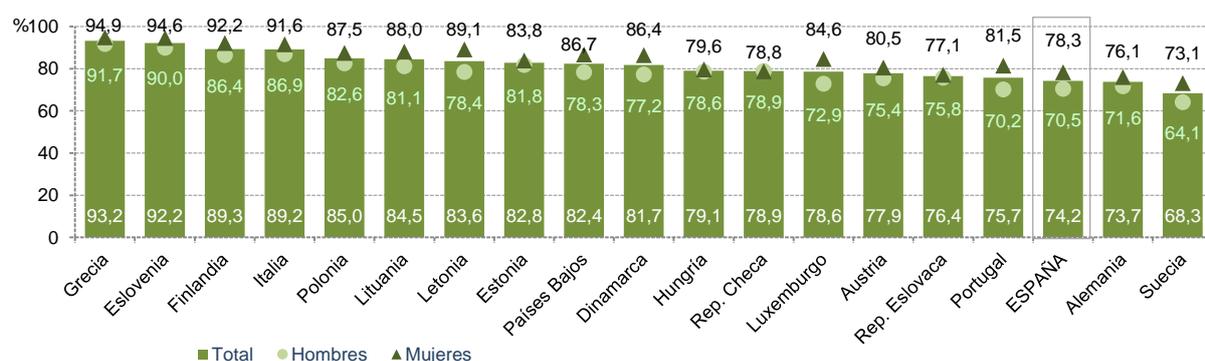
	Bachiller				F.P. Básica				Técnico (1)			
	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M	Total	H	M	Diferencia H - M
España	55,1	47,6	63,1	-15,5	4,1	5,5	2,5	3,0	23,3	24,1	22,4	1,7
Andalucía	53,2	45,8	60,9	-15,1	4,0	5,7	2,2	3,5	21,8	22,0	21,5	0,5
Aragón	58,1	50,2	66,3	-16,1	6,2	8,2	4,0	4,2	23,1	25,7	20,5	5,2
Asturias	64,7	59,1	70,9	-11,8	2,3	3,6	1,1	2,5	27,1	24,8	29,6	-4,8
Baleares, Illes	41,2	33,1	49,7	-16,6	4,7	6,0	3,2	2,8	20,7	21,9	19,3	2,6
Canarias	56,7	50,0	63,8	-13,8	4,3	6,0	2,5	3,5	22,7	23,0	22,3	0,7
Cantabria	56,9	50,5	63,5	-13,0	4,3	5,3	3,3	2,0	29,8	29,1	30,4	-1,3
Castilla y León	59,5	52,3	67,1	-14,8	5,3	7,1	3,5	3,6	22,8	23,3	22,3	1,0
Castilla-La Mancha	53,8	45,3	63,0	-17,7	5,8	7,9	3,6	4,3	21,5	22,0	20,9	1,1
Cataluña	50,3	42,0	59,3	-17,3	0,0	0,0	0,0	0,0	27,5	28,0	27,0	1,0
C. Valenciana	49,3	41,6	57,6	-16,0	6,5	8,8	4,0	4,8	26,5	26,5	26,5	0,0
Extremadura	56,7	48,0	65,9	-17,9	6,0	8,3	3,6	4,7	24,2	24,3	24,1	0,2
Galicia	61,3	52,9	70,3	-17,4	6,3	8,5	3,9	4,6	28,2	29,4	26,9	2,5
Madrid, C. de	61,5	55,8	67,4	-11,6	3,0	3,7	2,1	1,6	16,9	18,5	15,4	3,1
Murcia, R. de	55,0	48,5	61,7	-13,2	6,1	7,8	4,2	3,6	20,3	21,2	19,5	1,7
Navarra	56,8	48,9	65,0	-16,1	4,8	6,5	3,0	3,5	22,0	26,7	17,0	9,7
País Vasco	66,0	57,1	76,1	-19,0	7,1	10,1	4,0	6,1	25,3	30,0	20,0	10,0
Rioja, La	53,8	43,9	64,4	-20,5	10,7	13,7	7,6	6,1	26,9	27,2	26,5	0,7
Ceuta	42,1	32,7	52,7	-20,0	5,4	7,8	3,1	4,7	21,4	20,0	23,0	-3,0
Melilla	45,7	35,1	56,3	-21,2	5,6	7,8	3,3	4,5	16,3	17,3	15,3	2,0

Nota: (1) incluye: Ciclos de Grado Medio de F.P., de Artes Plásticas y Diseño y Enseñanzas Deportivas de Grado Medio.

R6.2. Gráfico 2. Evolución de la tasa bruta de graduados en Educación Secundaria segunda etapa



R6.2. Gráfico 3. Tasa de graduación en Educación Secundaria segunda etapa por sexo y país de la UE (1). Curso 2018-2019



Nota: información no disponible para los países no representados.

(1) La tasa de graduación en Educación Secundaria segunda etapa representa el porcentaje estimado de personas que se graduarán en Educación Secundaria segunda etapa a lo largo de su vida.

R6. TASAS DE GRADUACIÓN

R6.3. Porcentaje de titulados en estudios superiores entre la población joven

Definición:

Relación porcentual del número de personas del grupo de edad de referencia cuyo nivel de formación es educación superior.

Contexto:

Dentro del nuevo *marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030)*, se incluye la prioridad estratégica de reforzar la educación superior europea, planteando el objetivo aumentar el número de personas que concluyen la enseñanza superior, planteando como punto de referencia europeo, que para 2030, el porcentaje de personas con edades comprendidas entre los veinticinco y los treinta y cuatro años que han terminado la enseñanza superior debe ser de, al menos, un 45 %.

Análisis:

- **En España, en el año 2020, el 47,4 % de la población de 25 a 34 años tiene el nivel de Educación Superior.** En la **evolución en los últimos diez años** se observa un crecimiento continuado desde el año 2010 (40,3 %), habiendo **aumentado 7,1 p.p. en el periodo.**
- **La diferencia entre hombres y mujeres es elevada, 12,3 puntos porcentuales en 2020** (mujeres 53,5 % y hombres 41,3 %). En los últimos diez años esta diferencia se ha mantenido siempre por encima de los 10 puntos, alcanzando su valor más alto en 2017 y 2020 (12,3 p.p.).
- **El mayor porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de Educación Superior se observa en País Vasco (61,7 %), seguida de Comunidad de Madrid (56,5 %) y de Comunidad Foral de Navarra (56,1 %).** Otras siete comunidades se sitúan por encima del 45 %. Las comunidades con los valores más bajos son Extremadura (35,2 %) y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla en su conjunto (33,9 %).
- De acuerdo con el tipo de titulación, **el 34,6 % de la población de 25 a 29 años ha alcanzado una titulación universitaria y el 15,6 % tiene una titulación superior no universitaria.** Se ha de tener en cuenta que dentro de los titulados universitarios se incluyen personas que además poseen una titulación superior no universitaria. Si se considera el tipo de titulación alcanzado por sexo, se observa que los porcentajes para la titulación no universitaria son algo más altos en los hombres (16,1 %) que en las mujeres (15,1 %), pero **existe una diferencia muy significativa en sentido contrario para la titulación universitaria, 41,3 % en las mujeres y 27,9 % en los hombres.** Si se considera la **población de 30 a 34 años**, que en general ha dejado el sistema educativo hace ya unos años y no está tan asociada a la evolución reciente de los titulados en E. Superior, **el porcentaje de titulados en Educación Superior llega al 44,8 %**, observándose un patrón similar a lo observado en el grupo de edad de 25 a 29 años en cuanto al tipo de titulación.
- **En la Unión Europea, en 2020, el 40,5 % de la población de 25 a 34 años tiene nivel de Educación Superior**, destacando con los valores más altos Luxemburgo (60,6 %), Irlanda (58,4 %), Chipre (57,8 %), Lituania (56,2 %) y Países Bajos (52,3 %), superando todos ellos, junto con otros seis países, el objetivo europeo para 2030 del 45 %. Los porcentajes más bajos aparecen en Rumania (24,9 %) e Italia (28,9%), únicos países por debajo del 30 %. España, con el 47,4 %, se encuentra entre los países que superan el objetivo fijado para 2030, 6,9 puntos porcentuales por encima de la media de la Unión Europea.

Especificaciones técnicas:

- Titulaciones no universitarias: incluyen el nivel 5 de la CNED-2014: Enseñanzas de formación profesional, artes plásticas y diseño y deportivas de grado superior y equivalentes; títulos propios universitarios que precisan del título de bachiller, de duración igual o superior a 2 años.
- Titulaciones universitarias: incluyen los siguientes niveles de la CNED-2014: Nivel 6 Grados universitarios de hasta 240 créditos ECTS, diplomaturas universitarias, títulos propios universitarios de experto o especialista, y similares; Nivel 7 Grados universitarios de más de 240 créditos ECTS, licenciaturas, másteres y especialidades en Ciencias de la Salud por el sistema de residencia, y similares; y Nivel 8 Enseñanzas de doctorado

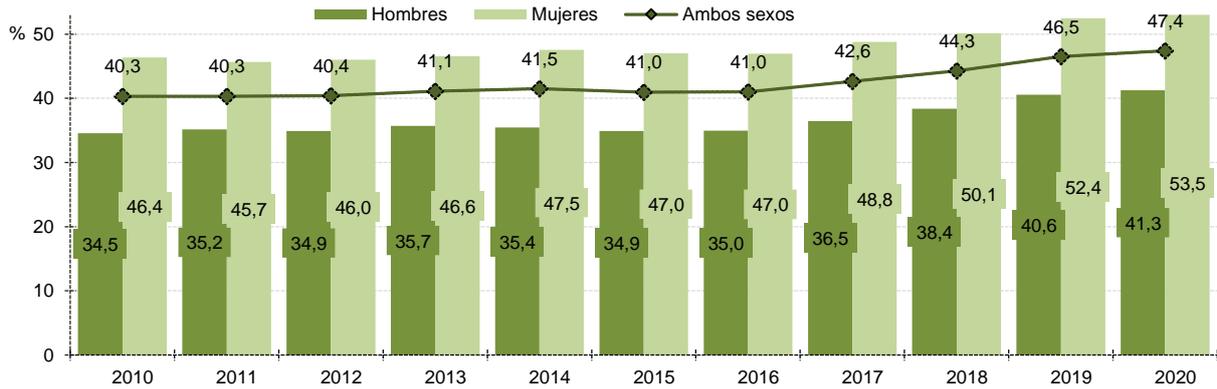
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

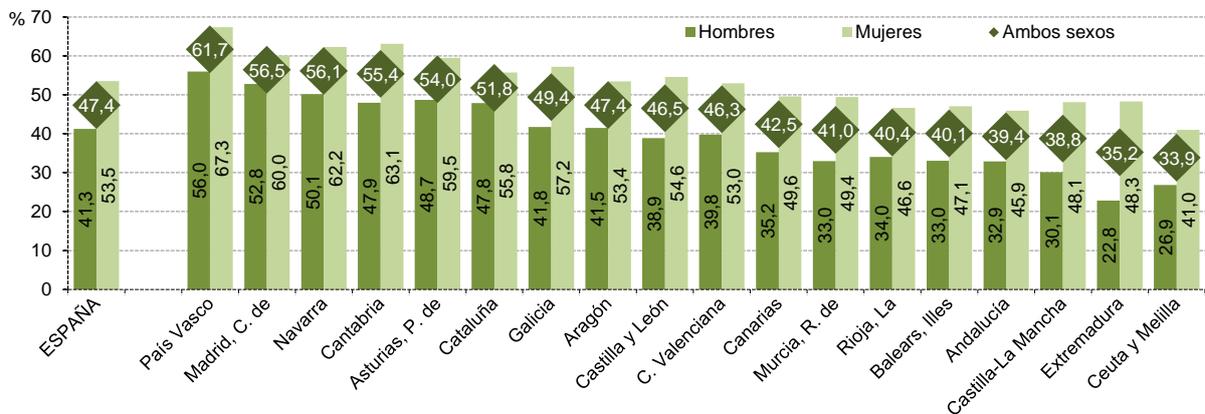
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)

R6.3. Gráfico 1. Evolución del porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por sexo

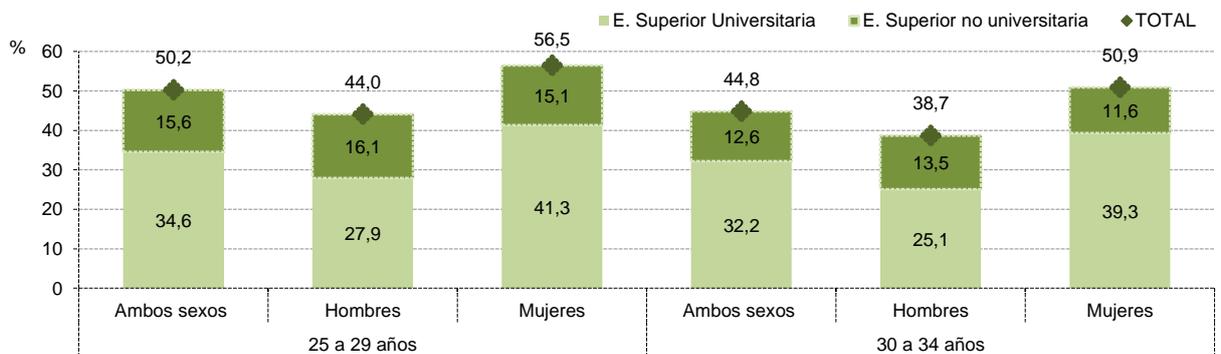


R6.3. Gráfico 2. Porcentaje de población de 25 a 34 años con nivel de educación superior, por comunidad autónoma y sexo. Año 2020

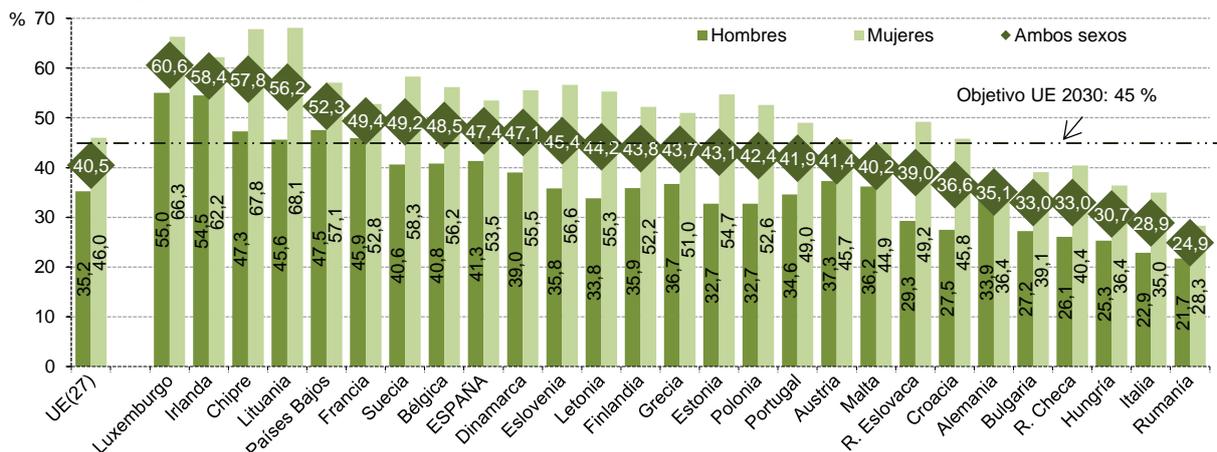


Nota: los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.

R6.3. Gráfico 3. Porcentaje de población de 25 a 29 años y 30 a 34 años con nivel de Educación Superior, por tipo de titulación y sexo. Año 2020



R6.3. Gráfico 4. Porcentaje de población joven de 25 a 34 años con nivel de educación superior por país. Unión Europea. Año 2020



R7. NIVEL DE FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ADULTA

Definición:

Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación.

Contexto:

El nivel de formación de la población adulta es una medida del capital humano y del nivel de competencias de la población, en general, y de la población activa, en particular. En este sentido los niveles educativos con sus titulaciones asociadas, ofrecen información sobre el tipo de conocimientos y competencias conseguidas por medio de la educación formal. El análisis de esta variable educativa ha permitido constatar que las personas con niveles educativos más altos suelen tener mejor salud, mayor participación social y unas tasas de empleo e ingresos relativos más elevados.

Análisis:

- **En 2020, el 62,9 % de la población de 25 a 64 años ha finalizado al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria, incrementándose hasta el 71,7 % en el tramo de edad de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, en cuanto al nivel máximo de estudios alcanzado, el **37,1 % tiene estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria**, el 23,2 % estudios de segunda etapa de Educación Secundaria y el **39,7 % ha completado la Educación Superior**. El nivel de formación se incrementa al considerar el grupo de 25 a 34 años, reduciéndose al 28,3 % el porcentaje con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria, y aumentando al 24,3 % las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa y al 47,4 % las que poseen Educación Superior.
- **Las comunidades autónomas con los mayores porcentajes de personas con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria**, en los dos grupos de edad, son **Principado de Asturias** (68,9 % y 80,6 % respectivamente), **Cantabria** (67,7 % y 81,9 %), **Comunidad de Madrid** (75,9 % y 80,0 %), **Comunidad Foral de Navarra** (71,2 % y 80,7 %), y **País Vasco** (75,3 % y 82,0 %).
- En relación al nivel de formación por sexo, **el porcentaje de mujeres con al menos estudios de segunda etapa de Educación Secundaria es mayor que el de hombres** (65,9 % frente a 59,8 % para la población de 25 a 64 años), siendo las diferencias más acusadas en el tramo de 25 a 34 años (77,1 % frente a 66,2 %), y **especialmente en el nivel de Educación Superior**, donde el porcentaje de mujeres supera al de hombres en 12,3 puntos porcentuales.
- Si se analiza la evolución **desde el año 1992 hasta 2020**, se observa un gran cambio en el nivel educativo de la población de 25 a 64 años. **La proporción de personas con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria se ha reducido prácticamente a la mitad** (del 76,0 % al 37,1 %), **doblandose el porcentaje de personas con estudios de segunda etapa de Educación Secundaria** (del 11,3 % al 23,2 %) y **triplicándose para Educación Superior** (del 12,8 % al 39,7 %). En 2020, por primera vez hay mayor porcentaje de población adulta con Educación Superior que con estudios inferiores a la segunda etapa de Educación Secundaria.
- **En los países de la Unión Europea en 2020, el 79,0 % de la población entre 25 y 64 años posee nivel de formación de segunda etapa de Educación Secundaria o superior**. España se encuentra 16,1 puntos por debajo de dicha media, aunque ha de considerarse su evolución y que para la población de mayor edad, de 55 a 64 años, la distancia es de 21,7 puntos.

Especificaciones técnicas:

- Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación alcanzado, hasta el 4º trimestre de 1999 se aplica la clasificación ad-hoc EPA-92, a partir del 2000 la CNED-2000 y a partir del 2014 la CNED-2014. Para países de la UE, a partir del 2014 se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011). Hasta 1999 los resultados se refieren al 2ª trimestre y a partir del 2000 están basados en medias anuales de datos trimestrales.

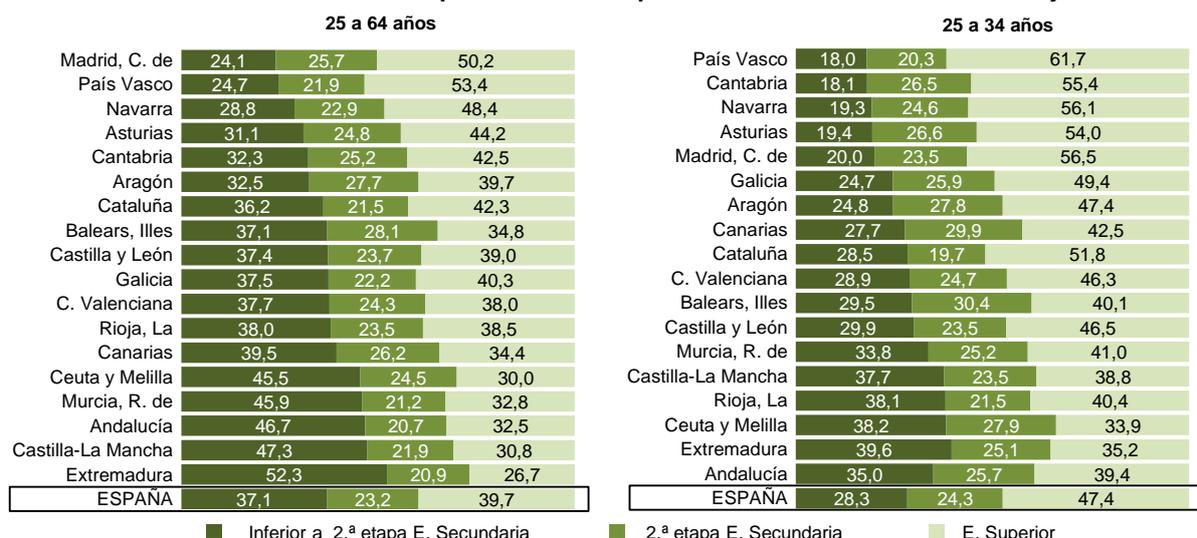
Fuentes:

- Encuesta de Población Activa. INE. Elaborado con la metodología establecida por Eurostat.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias Anuales. Eurostat.

Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

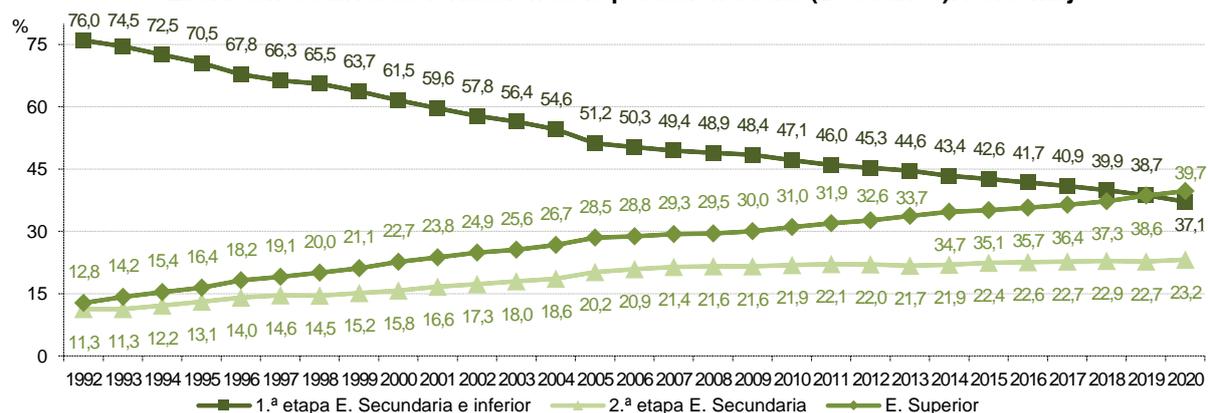
R7. Gráfico 1. Nivel de formación de la población adulta por comunidad autónoma. Porcentajes. 2020



R7. Gráfico 2. Nivel de formación de la población adulta por tramos de edad y sexo. Porcentajes. 2020



R7. Gráfico 3. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años). Porcentajes



R7. Gráfico y tabla 4. Porcentaje de población que ha alcanzado al menos el nivel de segunda etapa de Educación Secundaria. Unión Europea 2020

	25-64 años	25-34	35-44	45-54	55-64
Lituania	95,4	94,2	92,8	96,6	97,5
R. Checa	94,1	92,4	95,2	95,2	92,8
Polonia	93,2	93,8	95,3	93,1	90,4
R. Eslovaca	92,7	92,7	93,5	93,6	90,6
Letonia	91,7	90,9	86,9	93,4	95,2
Finlandia	91,1	92,6	93,2	91,7	86,9
Estonia	90,7	89,0	89,5	91,7	92,7
Eslovenia	90,2	95,6	93,6	88,9	84,0
Croacia	86,6	96,1	91,8	83,3	76,5
Suecia	86,5	88,8	86,3	88,1	82,0
Alemania	85,7	86,8	85,7	85,2	85,3
Austria	85,7	89,1	87,8	85,2	80,9
Hungría	85,6	87,6	87,8	84,9	81,6
Irlanda	85,5	93,5	91,4	84,1	70,1
Chipre	83,2	89,1	85,0	84,1	71,7
Bulgaria	83,1	82,1	84,3	83,6	82,3
Dinamarca	81,5	82,5	83,9	84,1	75,5
Francia	81,5	88,1	85,8	81,1	71,7
Países Bajos	81,0	89,4	85,2	80,1	70,5
Rumanía	80,4	79,3	80,6	83,8	77,0
Bélgica	79,8	85,8	84,5	80,1	68,9
EU(27)	79,0	85,2	82,3	77,4	71,9
Grecia	78,8	91,8	84,2	78,4	62,7
Luxemburgo	78,5	88,3	83,8	73,5	65,7
ESPAÑA	62,9	71,7	69,1	61,4	50,2
Italia	62,9	77,4	68,8	58,6	51,2
Malta	57,6	70,8	61,9	55,0	35,0
Portugal	55,4	79,0	64,4	48,8	35,0

R8. TASA DE ACTIVIDAD Y DESEMPLEO SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN

R8.1. Tasa de actividad según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados.

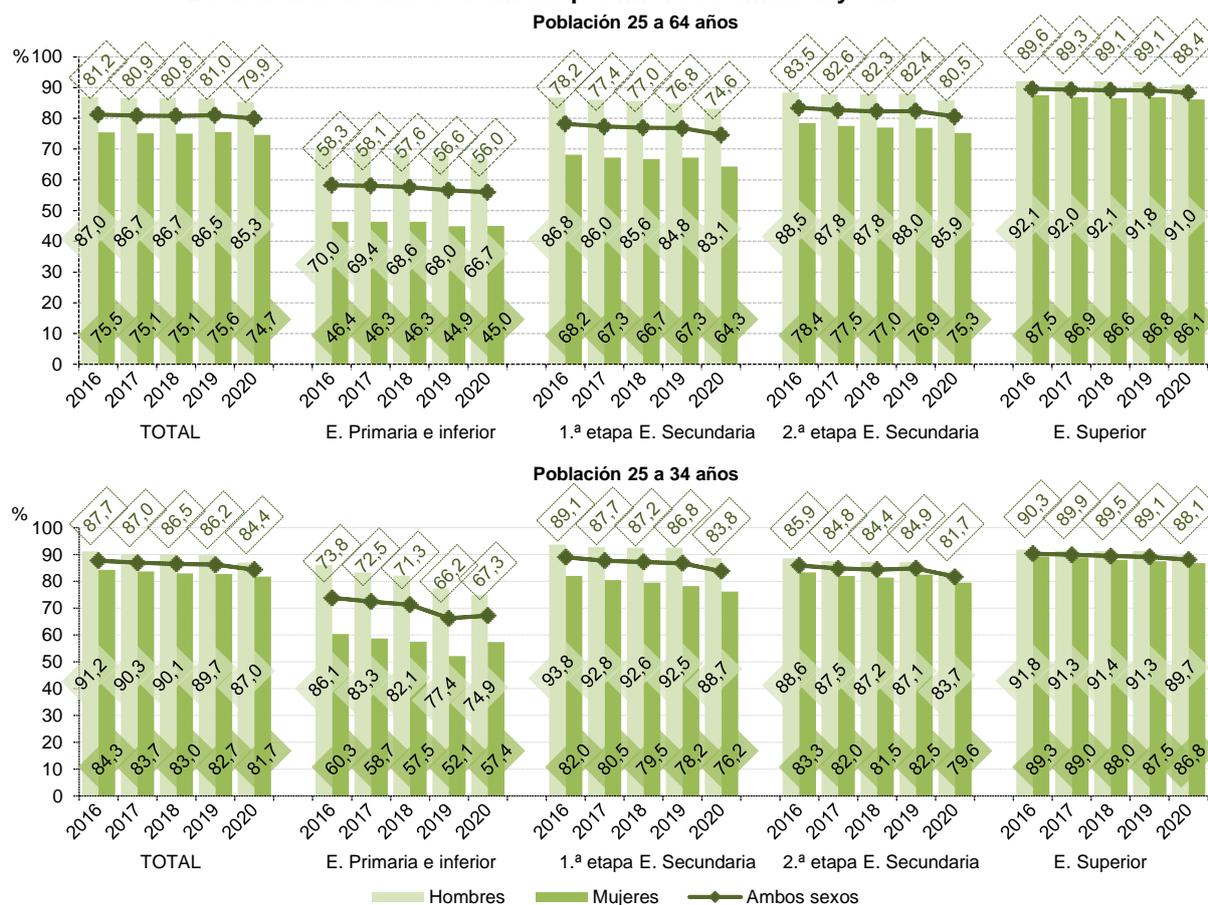
Contexto:

El nivel de formación alcanzado por la población de un país forma parte de los resultados inmediatos del sistema educativo, pero a su vez tiene incidencia en la empleabilidad de las personas, lo que puede considerarse resultado o impacto a largo plazo del sistema. Con este indicador se trata de reflejar la relación entre la tasa de actividad y el nivel de formación adquirido. La tasa de actividad pone en relación a la población activa con respecto a la población total. La población activa está compuesta por las personas ocupadas y las paradas según las definiciones establecidas en la Encuesta de Población Activa. Los datos están referidos a un grupo de población amplio con edades comprendidas entre 25 y 64 años, y dentro de él, como contraste, se analiza la tasa de actividad del grupo de población joven con edades comprendidas entre 25 y 34 años.

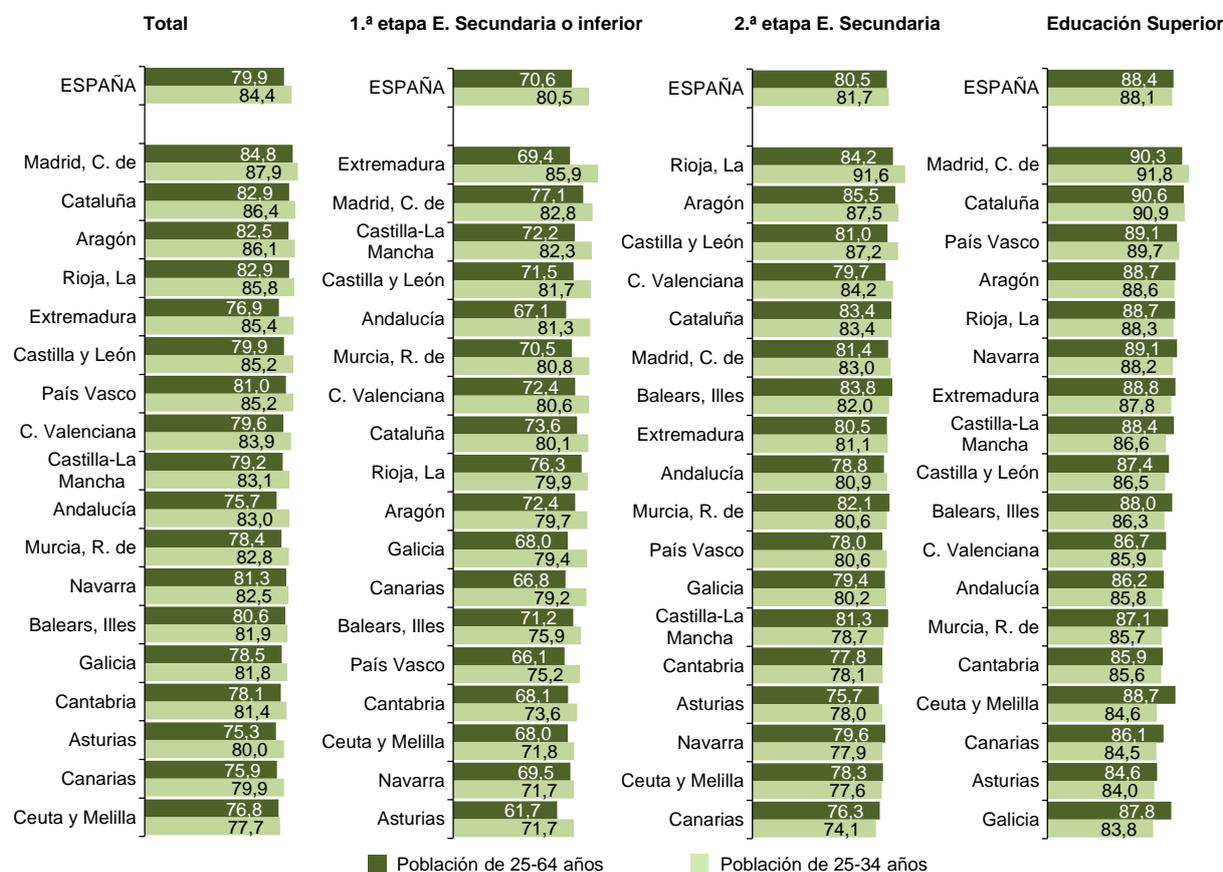
Análisis:

- **En 2020, la tasa de actividad es mayor en la población joven (84,4 %) que en el conjunto de población (79,9 %), se incrementa con el nivel de formación** y las diferencias en la tasa de actividad entre el grupo de población de 25 a 34 años y de 25 a 64 años se reducen a medida que se eleva el nivel de formación.
- **La tasa de actividad masculina es en todos los casos superior a la femenina, reduciéndose las diferencias según aumenta el nivel de formación, especialmente al alcanzar el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa.** Así, en 2020 la diferencia a favor de los hombres, para la población de 25 a 64 años, es de 21,7 p.p. en E. Primaria; 18,7 p.p. en E. Secundaria de primera etapa; 10,6 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa y 4,8 p.p. en E. Superior. Estas **diferencias se acortan para la población de 25 a 34 años**, suponiendo 17,5; 12,5; 4,1 y 2,9 p.p. de diferencia respectivamente. **Por otro lado, las diferencias entre las tasas de actividad de las mujeres jóvenes, de 25 a 34 años, y las del conjunto de mujeres de 25 a 64 años, son mayores que las existentes entre ambos grupos de edad en los hombres** (las tasas de actividad de las mujeres jóvenes son 7,1 p.p. más altas, frente a una diferencia de 1,7 p.p. en favor de los hombres jóvenes).
- **Desde el año 2016 la tasa de actividad en el conjunto de la población de 25 a 64 años ha disminuido** en 1,3 p.p., con una mayor intensidad en la **población joven, de 25 a 34 años, donde se ha reducido** en 3,3 p.p., si bien **la mayor parte de la caída se concentra en el último año, por el impacto de la pandemia de COVID-19** (1,1 p.p. de caída en el grupo de 25 a 64 años, y 1,8 p.p. en la población joven). Por niveles de formación, **dentro del grupo de población de 25 a 64 años** la evolución de la tasa de actividad presenta un comportamiento similar, salvo en el nivel educativo más bajo, E. Primaria, donde la disminución en el último año es de magnitud parecida a la de años anteriores. Respecto a la población joven, de 25 a 34 años, el patrón se repite, con un descenso en la tasa de actividad que varía entre 6,6 p.p. en el colectivo con nivel educativo más bajo y 2,3 p.p. en los que han alcanzado el nivel de E. Superior, si bien para los del nivel educativo más bajo, E. Primaria, se observa un ligero repunte de 1.0 p.p. en 2020, debido al incremento de la tasa de actividad en el caso de las mujeres (+5,3 p.p.), aunque se ha de tener en cuenta la escasa representatividad del colectivo con nivel educativo más bajo dentro del grupo de población joven (menos del 5% en el caso de las mujeres).
- **En la evolución por sexo y nivel educativo** a lo largo del periodo considerado, **el comportamiento en hombres y mujeres es similar, observándose cierta estabilidad en las diferencias entre sexos dentro de cada nivel educativo**, tanto en el conjunto de la población de 25 a 64 años, como en el de 25 a 34 años, a la vez que **se reducen las diferencias entre las tasas de actividad del conjunto de la población y las de los más jóvenes, tanto para los hombres como para las mujeres, en todos los niveles educativos.** Así, mientras que para el total de ambos sexos la brecha se reduce en 2.0 p.p. (2,5 p.p. en los hombres y 1,7 p.p. en las mujeres), para E. Secundaria de primera etapa se reduce en 1,7 p.p. (1,4 p.p. para los hombres y 2.0 p.p. en las mujeres), en E. Secundaria de segunda etapa se reduce en 1,3 p.p. (2,3 p.p. para los hombres y 0,6 p.p. en las mujeres), y en E. Superior 1,0 p.p. (0,9 p.p. para los hombres y 1,2 p.p. en las mujeres).

R8.1. Gráfico 1. Evolución de la tasa de actividad por nivel de formación y sexo



R8.1. Gráfico 2. Tasas de actividad según nivel de formación, edad y comunidad autónoma. 2020



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de actividad de la población de 25 a 34 años.

Análisis (continuación):

- **Por comunidades autónomas, en todas ellas la tasa de actividad de los jóvenes es superior a la del conjunto de la población de 25 a 64 años, incrementándose también con el nivel de formación en todas las comunidades autónomas en el grupo de 25 a 64 años, y en la mayoría en la población joven, de 25 a 34 años.**
- Entre la población de 25 a 64 años, las comunidades que superan la tasa de actividad media española para los tres niveles de formación son Aragón, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad de Madrid y La Rioja
- Para la población de 25 a 34 años, Comunidad de Madrid es la única en la que se supera la media en todos los niveles, si bien en Cataluña y La Rioja se supera también la media si se consideran los niveles educativos más altos, E. Secundaria de segunda etapa, y en E. Superior, mientras que por debajo de la media en los tres niveles de formación se encuentran Principado de Asturias, Canarias, Cantabria, Galicia y el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla.
- **En todas las comunidades autónomas y para ambos grupos poblacionales las tasas de actividad de los hombres son mayores o iguales que las de las mujeres.** Lo mismo ocurre si se analiza por nivel de formación, excepto para la población joven en los siguientes casos: en E. Secundaria de primera etapa o inferior en Cantabria (-2,6 p.p.), en Educación Secundaria de segunda etapa en País Vasco (-5,5 p.p.), Comunidad de Madrid (-1,6 p.p.) e Illes Balears (-0,7 p.p.) y en Educación Superior en Extremadura (-3,7 p.p.) y La Rioja (-0,5 p.p.).
- Al igual que en el análisis global, las diferencias en la tasa de actividad entre hombres y mujeres para la población de 25 a 64 años se reducen en todas las comunidades autónomas según aumenta el nivel educativo y, generalmente, para la población de 25 a 34 años.
- **Considerando la población de 25 a 64 años, en los países de la Unión Europea se observan comportamientos similares a los descritos para España.** Las tasas de actividad son siempre mayores en los hombres que en las mujeres.
- **Las tasas de actividad son más elevadas entre quienes tienen estudios superiores,** en comparación con las personas con primera etapa de Educación Secundaria o inferior. Igualmente, las diferencias entre hombres y mujeres son menores en la población con estudios superiores.
- Así, para el conjunto de la Unión Europea, la tasa de actividad de los hombres entre 25 y 64 años con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior en 2020 es del 75,4 % y la correspondiente a las mujeres con el mismo nivel de estudios es del 51,6 %, lo que supone 23,8 p.p. de diferencia. En cambio, entre la población con estudios superiores, la tasa de actividad masculina alcanza el 92,6 % y la femenina el 86,8 %, 5,8 p.p. de diferencia.
- **La tasa de actividad total de las mujeres en España (74,7 %) se sitúa por encima de la media de la Unión Europea (73,7 %) para el grupo de edad de 25 a 64 años.** La diferencia más significativa ocurre para las mujeres cuyo máximo nivel de formación es Educación Secundaria de primera etapa e inferior (+8,5 p.p.), mientras que para aquellas mujeres con nivel de Educación Superior la tasa de actividad en la Unión Europea se sitúa ligeramente por encima (86,8 % frente a 86,1 %). En el caso de los hombres, en aquellos con nivel de formación de Educación Secundaria de primera etapa e inferior la tasa de actividad también supera la media de la Unión Europea (+4,4 p.p.), mientras que en los que han alcanzado el nivel de Educación Superior, se sitúa, como en las mujeres, algo por debajo (92,6 % en la UE frente a 91,0 % en España).

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de actividad:* porcentaje de población que se clasifica como activa en el mercado de trabajo respecto al total de la población del grupo considerado.
- *Tasa de empleo:* número de personas ocupadas como porcentaje de la población en el grupo considerado.
- Grupos poblacionales: 25 a 64 años y 25 a 34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

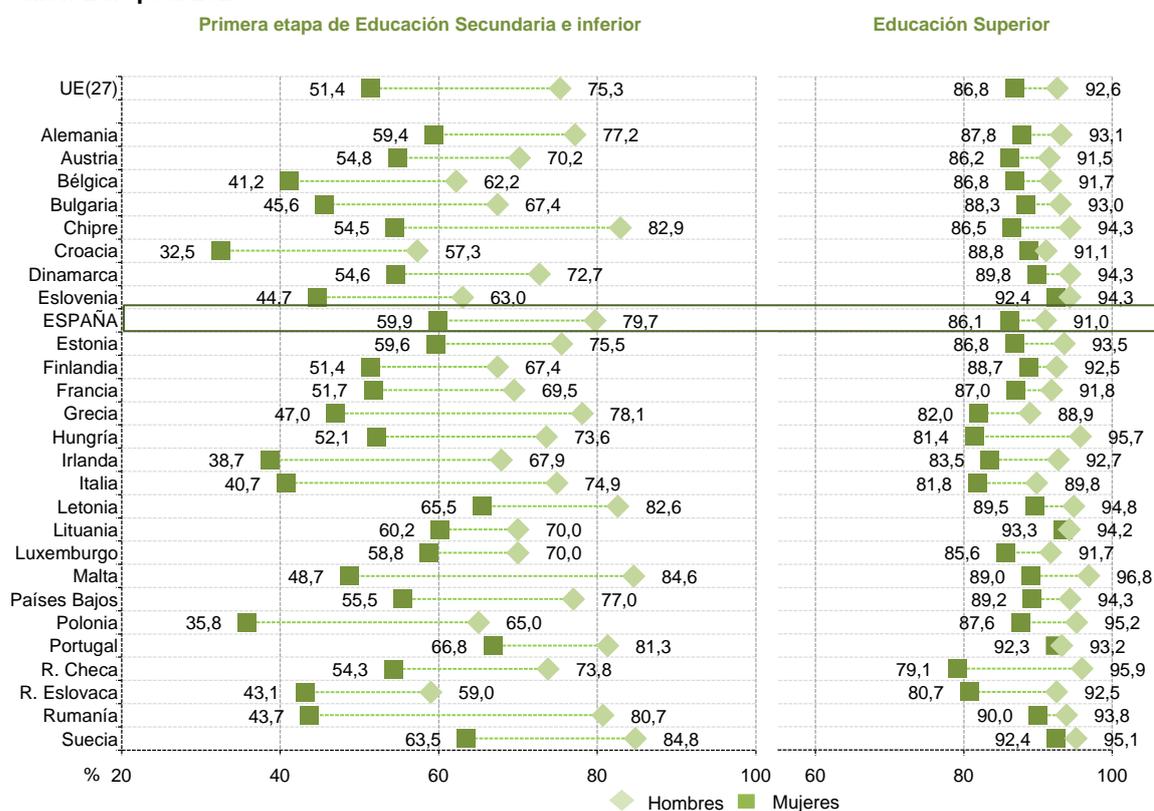
Referencias:

- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R8.1. Tabla 3. Tasas de actividad según nivel educativo, edad, comunidad autónoma y sexo. 2020

		Total		Primera etapa E. Secundaria o inferior		Segunda etapa E. Secundaria		Educación Superior	
		25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años	25-64 años	25-34 años
ESPAÑA	Hombres	85,3	87,0	79,7	86,2	85,9	83,7	91,0	89,7
	Mujeres	74,7	81,7	59,9	72,2	75,3	79,6	86,1	86,8
Andalucía	Hombres	83,5	85,3	79,0	86,7	85,3	81,4	89,9	86,4
	Mujeres	68,0	80,6	53,7	73,0	72,5	80,3	83,1	85,5
Aragón	Hombres	87,1	89,4	80,4	84,8	90,6	93,6	90,7	89,4
	Mujeres	77,9	82,8	63,0	73,0	79,9	80,1	87,1	87,9
Asturias	Hombres	78,7	82,7	68,6	77,8	78,9	79,0	86,8	87,1
	Mujeres	71,9	77,3	53,7	63,4	72,6	76,7	82,7	81,5
Balears, Illes	Hombres	84,8	84,3	79,1	79,5	85,7	81,7	91,7	92,0
	Mujeres	76,3	79,5	60,8	70,6	82,0	82,4	85,0	82,3
Canarias	Hombres	80,2	82,8	74,2	84,0	80,5	76,9	88,3	86,7
	Mujeres	71,6	77,1	57,7	71,7	72,3	71,0	84,3	83,0
Cantabria	Hombres	83,3	81,8	77,1	72,6	83,1	79,5	89,0	87,6
	Mujeres	73,0	81,1	57,7	75,2	72,5	76,3	83,2	84,1
Castilla y León	Hombres	85,5	88,8	80,9	87,4	86,0	89,8	90,5	89,4
	Mujeres	74,2	81,5	59,8	73,2	75,6	83,8	84,8	84,3
Castilla-La Mancha	Hombres	87,1	87,7	84,4	89,4	88,4	84,7	91,1	87,4
	Mujeres	70,9	78,3	57,0	69,8	74,2	72,5	86,3	86,0
Cataluña	Hombres	87,2	89,2	81,8	86,3	87,8	86,1	92,3	92,4
	Mujeres	78,7	83,5	64,5	72,4	78,8	80,6	89,2	89,6
C. Valenciana	Hombres	85,7	88,8	81,3	88,5	86,6	88,0	90,4	89,5
	Mujeres	73,5	79,0	61,3	68,0	73,5	80,2	83,5	83,1
Extremadura	Hombres	82,2	86,6	77,9	89,2	85,1	82,6	90,5	85,4
	Mujeres	71,5	84,1	58,7	79,3	76,0	79,5	87,5	89,0
Galicia	Hombres	82,5	84,3	75,1	84,8	84,5	82,9	89,8	84,8
	Mujeres	74,6	79,2	59,5	70,3	74,4	77,2	86,3	83,0
Madrid, C. de	Hombres	88,7	87,9	82,8	83,9	86,9	82,1	92,8	92,3
	Mujeres	81,2	87,9	71,0	81,4	76,3	83,8	88,1	91,4
Murcia, R. de	Hombres	86,1	89,8	82,4	90,8	88,5	87,9	90,7	90,1
	Mujeres	70,5	75,4	56,2	64,6	75,3	72,2	84,2	82,6
Navarra	Hombres	86,9	87,3	79,6	86,3	86,8	81,7	92,1	90,7
	Mujeres	75,6	77,6	56,8	47,5	71,5	73,6	86,6	86,2
País Vasco	Hombres	83,8	85,9	72,7	82,2	81,4	78,3	90,5	90,5
	Mujeres	78,3	84,5	58,7	66,4	74,5	83,8	87,9	89,0
Rioja, La	Hombres	87,9	87,9	85,7	85,9	88,4	92,0	90,2	88,0
	Mujeres	78,0	83,7	63,5	71,5	80,5	91,1	87,5	88,6
Ceuta y Melilla	Hombres	85,6	85,3	80,7	81,5	89,8	87,7	89,4	88,3
	Mujeres	67,6	70,1	55,4	59,9	62,3	64,5	88,2	82,1

R8.1. Gráfico 4. Tasa de actividad de la población de 25 a 64 años según nivel educativo y sexo en los países de la Unión Europea. 2020



Notas: en el gráfico los países están ordenados alfabéticamente. A partir de 2014 en la codificación del nivel de estudios alcanzado se aplica la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011)

R8. TASA DE ACTIVIDAD Y DE DESEMPLEO SEGÚN NIVEL EDUCATIVO

R8.2. Tasa de desempleo según nivel de formación

Definición:

Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados.

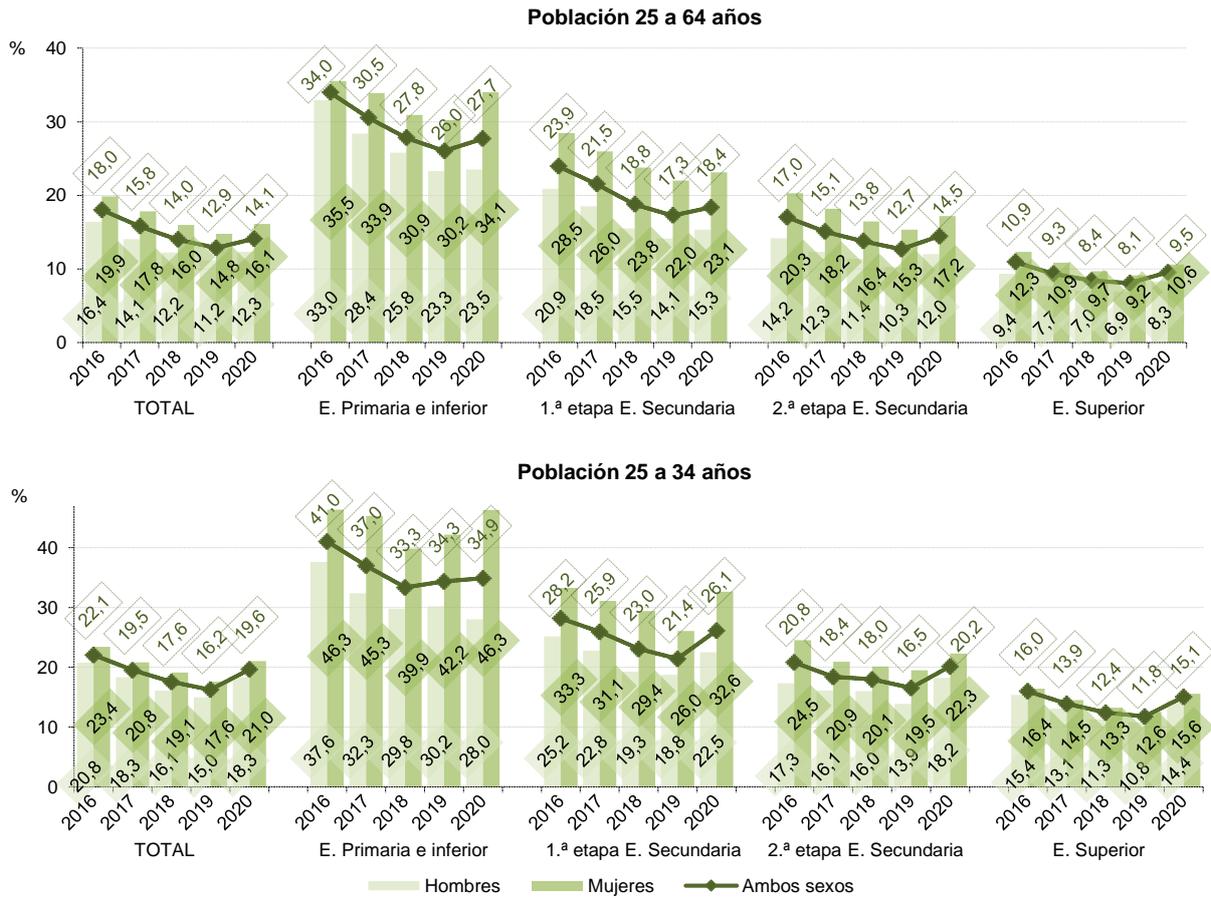
Contexto:

Como complemento a la tasa de actividad por nivel de formación (indicador R8.1) conviene analizar las tasas de desempleo y su relación con los niveles de formación alcanzados, tanto para la población total de 25 a 64 años, como para la población joven, entre 25 y 34 años. Por tanto, este indicador presenta de forma comparativa el porcentaje de población activa que se encuentra en situación de desempleo en los dos grupos poblacionales considerados y según el nivel de formación completado.

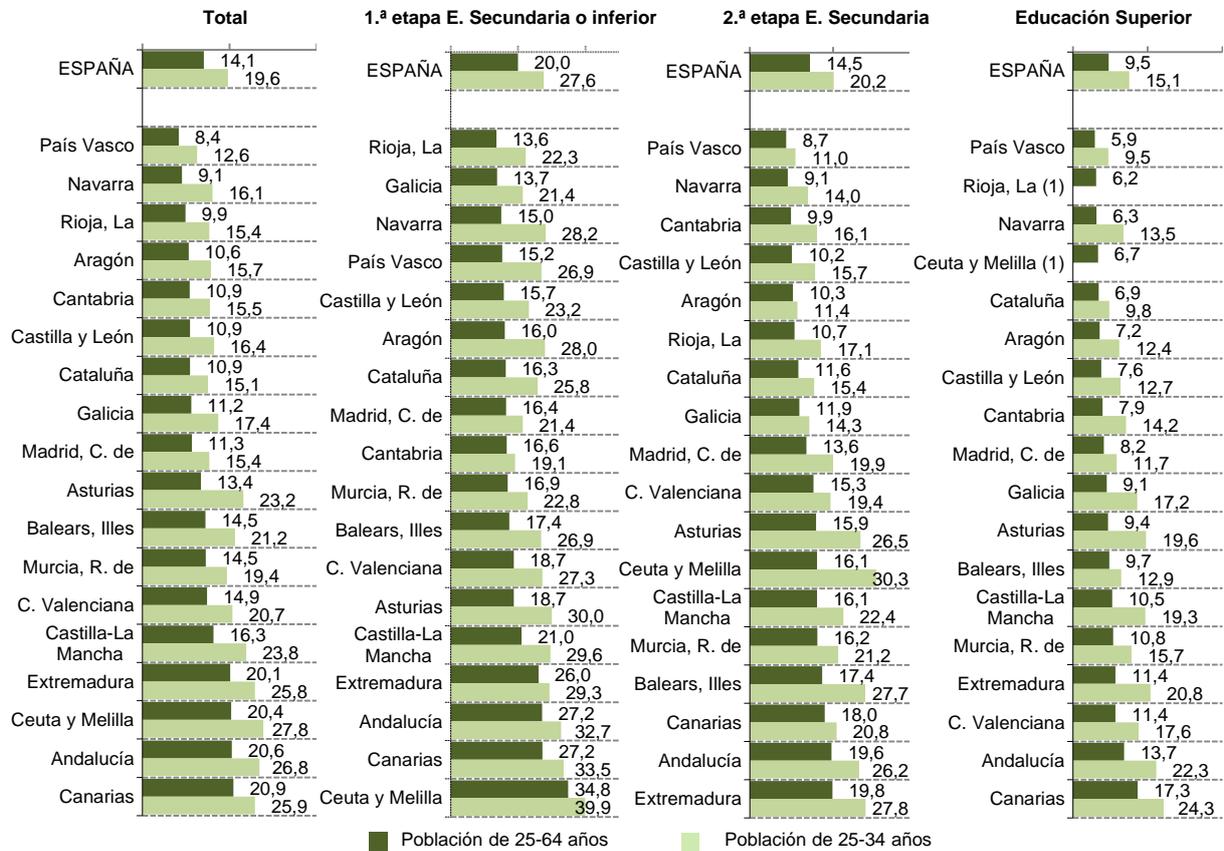
Análisis:

- **En el año 2020, el 14,1 % de la población activa de 25 a 64 años está desempleada.** La tasa se incrementa hasta el 27,7 % si consideramos únicamente a las personas que tienen estudios primarios e inferiores. Aquellas con nivel de Educación Secundaria de primera etapa también presentan una tasa de desempleo por encima de la media, con un 18,4 %, al igual que las que han completado el nivel de Educación Secundaria de segunda etapa, que se encuentran ligeramente por encima de la media, con un 14,5 %. La menor tasa de desempleo, 9,5%, corresponde a la población con Educación Superior.
- **Para la población más joven,** es decir, entre 25 y 34 años, se observa que **la tasa de desempleo es del 19,6%, 5,5 puntos superior a la del conjunto de la población** de 25 a 64 años. Esta diferencia se acentúa en los jóvenes con estudios primarios o inferiores, 7,2 p.p. (34,9 %). Para los jóvenes que han completado Educación Secundaria de primera etapa la tasa de desempleo se sitúa en el 26,1 %, mientras que para los que tienen Educación Secundaria de segunda etapa esta baja al 20,2 %, cifra ligeramente superior a la media de todos los niveles educativos. Por último, la tasa de desempleo para los que alcanzan la Educación Superior se reduce hasta el 15,1 %, aunque es 5,5 puntos más alta que la del colectivo de 25 a 64 años con el mismo nivel educativo.
- **La tasa de desempleo** presenta diferencias en cuanto al sexo, ya que **es mayor entre las mujeres que entre los hombres.** En el conjunto de la población de 25 a 64 años, la diferencia es de 3,8 puntos porcentuales y para la población joven es de 2,7 puntos. **Las diferencias entre sexos más bajas se observan en la población con Educación Superior,** siendo de 2,3 puntos para la población de 25 a 64 años y de 1,1 puntos para la población joven. En sentido contrario, las mayores diferencias se presentan en Educación Primaria e inferior (10,5 y 18,3 puntos respectivamente) y en primera etapa de Educación Secundaria (7,8 y 10,1), si bien, para interpretar dichas diferencias es necesario tener en cuenta la mayor magnitud de la tasa de desempleo dentro de estos niveles educativos más bajos.
- **En el año 2020 se interrumpe la tendencia positiva de los últimos años, por el impacto de la pandemia de COVID-19 en el mercado laboral,** observándose este efecto en todos los niveles de formación y para los dos grupos de edad, salvo en los jóvenes de 25 a 34 años para el nivel educativo más bajo, Educación Primaria o inferior, donde en 2019 ya se había producido un ligero repunte (+1,0 p.p.), que se prolonga en el año 2020 (+0,6 p.p.). Este repunte se concentra en las mujeres, grupo en el que simultáneamente se ha producido en el año 2020 un repunte en la tasa de actividad. No obstante, es necesario tener en cuenta que, dentro de las mujeres del grupo de edad de 25 a 34 años, aquellas con el nivel educativo más bajo representan menos del 5 % del total.
- **Globalmente, el impacto de la pandemia es de mayor magnitud entre la población joven** (+3,4 p.p. en el grupo de edad de 25 a 34 años frente a +1,3 p.p. en el conjunto de la población de 25 a 64 años), sin variaciones significativas por sexo en ambos grupos de edad. Por otro lado, para el caso de la población joven, de 25 a 34 años, en la desagregación por niveles educativos, el impacto más importante se observa en el colectivo con nivel educativo de E. Secundaria de primera etapa cuya tasa de desempleo aumenta en 4,7 p.p. hasta el 26,1 % (+3,7 p.p. hasta el 22,5 % en los hombres y +6,6 p.p. hasta el 32,6 % en las mujeres), frente a un incremento de 3,3 p.p. en el colectivo con E. Superior, que escala hasta el 15,1 % (+3,6 p.p. hasta el 14,4 % en los hombres y +3,0 p.p. hasta el 15,6 % en las mujeres).

R8.2. Gráfico 1. Evolución de la tasa de desempleo por nivel educativo y sexo



R8.2. Gráfico 2. Tasas de desempleo según nivel educativo, edad y comunidad autónoma. 2020



Nota: en el gráfico las comunidades autónomas están en orden decreciente según las tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años. Los datos deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo. (1) Dato no disponible, por derivar de colectivos con tamaño demasiado reducido.

Análisis (continuación):

- **Existe una gran disparidad en la tasa de desempleo por comunidad autónoma**, así como según el nivel educativo de su población. Para ambos grupos de edad, las tasas de desempleo más bajas se presentan en País Vasco (8,4 % y 12,6 % respectivamente). En el caso de los jóvenes de 25 a 34 años, entre el 15 % y el 17 % se sitúan otras siete comunidades autónomas (Cataluña, Comunidad de Madrid, La Rioja, Cantabria, Aragón, Comunidad Foral de Navarra y Castilla y León), mientras que las más altas, por encima del 25 %, se observan en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla (27,8 %), Andalucía (26,8 %), Canarias (25,9 %) y Extremadura (25,8 %). Por niveles educativos, aunque hay algunas variaciones en las comunidades autónomas con valores máximos y mínimos, las disparidades se mantienen, con rangos de variación que disminuyen a medida que aumenta el nivel educativo. Así, para los jóvenes de 25 a 34 años con el nivel educativo más bajo, E. Secundaria de primera etapa o inferior, la tasa de desempleo varía entre el 19,1 % en Cantabria y el 39,9 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, mientras que para los que han alcanzado el nivel de E. Secundaria de segunda etapa varía entre el 11,0 % en País Vasco y el 30,3 % en el conjunto de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, y en los de E. Superior, entre el 9,5 % en País Vasco y el 24,3 % en Canarias.
- **Para el conjunto de población de 25 a 64 años, en general en todas las comunidades autónomas las tasas de desempleo de las mujeres son mayores que las de los hombres.** Las mayores diferencias a lo largo de los niveles educativos se observan en Castilla-La Mancha (+16,0 p.p. en E. Secundaria de primera etapa o inferior, +12,2 p.p. en E. Secundaria de segunda etapa y +5,7 p.p. en E. Superior), Extremadura (+15,4 p.p., +9,5 p.p. y +6,0 p.p. respectivamente) y Andalucía (+14,6 p.p., +9,6 p.p. y +4,8 p.p. respectivamente), mientras que en el extremo opuesto se sitúan Comunidad Foral de Navarra (+5,8 p.p., +3,4 p.p. y -1,2 p.p. respectivamente), Principado de Asturias (+1,6 p.p., -1,4 p.p. y +3,2 p.p. respectivamente) y Cantabria (+2,4 p.p., +3,1 p.p. y +1,4 p.p. respectivamente).
- Para el análisis comparativo internacional se considera la tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años con respecto a dos niveles de formación (primera etapa de Educación Secundaria o inferior y Educación Superior) y al sexo.
- En el año 2020, en la Unión Europea la **tasa de desempleo de la población con Educación Superior** (4,0 % para hombres y 4,7 % para mujeres) **es notablemente inferior a la de aquellos que únicamente han alcanzado como máximo la primera etapa de Educación Secundaria** (11,4 % para hombres y 14,1 % para mujeres).
- **Las tasas de desempleo femenino son algo mayores que las de los hombres en el conjunto de la Unión Europea**, pero se dan situaciones dispares entre los países. Por ejemplo, para la población con nivel de primera etapa de Educación Secundaria o inferior, España, Grecia y Suecia aparecen en un extremo con la tasa femenina significativamente por encima de la masculina (8,3 p.p., 7,7 p.p., y 7,5 p.p. respectivamente) mientras que en el otro extremo se sitúan Austria, Eslovenia y Alemania, con una tasa de desempleo mayor para los hombres (3,6 p.p., 2,8 p.p. y 2,0 p.p. respectivamente). Igualmente, en Educación Superior, donde destaca Grecia, con una tasa de desempleo de las mujeres que supera en 4,9 puntos porcentuales a la de los hombres (2,3 p.p. en España), frente a Letonia o Portugal donde la tasa para los hombres es mayor (2,0 p.p. y 1,7 p.p. respectivamente).

Especificaciones técnicas:

- *Tasa de desempleo*: porcentaje de población activa que se clasifica como parada en el mercado de trabajo respecto al total de población activa del grupo considerado.
- *Grupos poblacionales*: 25-64 años y 25-34 años.
- Resultados basados en medias anuales de datos trimestrales. Deben ser tomados con precaución, pues los derivados de tamaños muestrales pequeños están afectados por fuertes errores de muestreo.
- En la codificación del nivel de formación completado, a partir del año 2000 se aplica la CNED-2000 y a partir de 2014 la CNED-2014 y para países de la Unión Europea, a partir de 2014 la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación 2011 (CINE-2011).

Fuentes:

- Encuesta de Población Activa (Medias anuales). INE.
- Encuesta Comunitaria de Fuerza de Trabajo (Labour Force Survey) - Medias anuales. Eurostat.

Referencias:

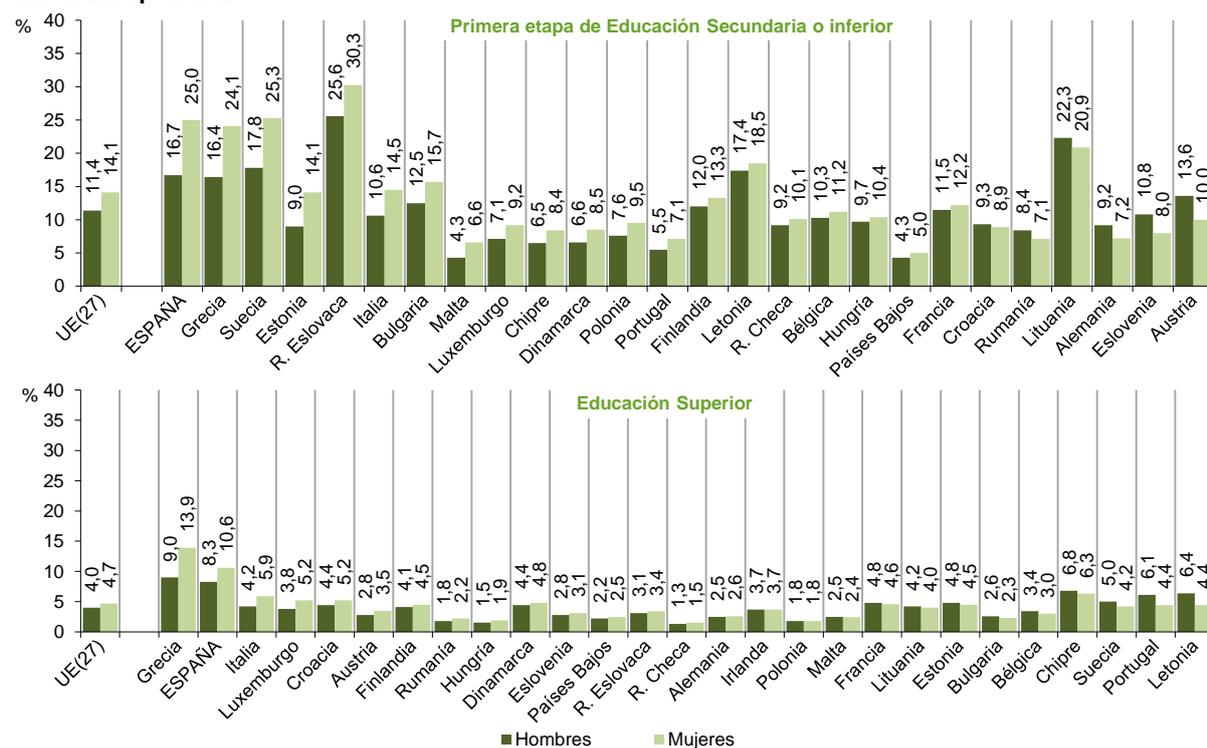
- [Explotación de las variables educativas de la Encuesta de Población Activa: Nivel de formación, Formación permanente y Abandono. MEFP](#)
- [Las cifras de la educación en España. MEFP](#)
- [European Commission: Education and Training Monitor](#)

R8.2. Tabla 3. Tasas de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación, comunidad autónoma y sexo. 2020

		Total	1.ª etapa E. Secundaria o inferior	2.ª etapa E. Secundaria	Educación Superior
ESPAÑA	Hombres	12,3	16,7	12,0	8,3
	Mujeres	16,1	25,0	17,2	10,6
Andalucía	Hombres	17,0	21,7	15,1	11,2
	Mujeres	24,9	36,3	24,7	16,0
Aragón	Hombres	9,0	13,5	8,1	5,9
	Mujeres	12,4	19,8	13,2	8,3
Asturias	Hombres	13,0	18,1	16,6	7,8
	Mujeres	13,9	19,7	15,2	10,9
Balears, Illes	Hombres	13,2	15,6	13,8	9,9
	Mujeres	15,9	20,5	20,9	9,5
Canarias	Hombres	19,4	24,6	16,1	15,8
	Mujeres	22,6	31,3	20,0	18,6
Cantabria	Hombres	10,3	15,7	8,4	7,2
	Mujeres	11,5	18,1	11,5	8,6
Castilla y León	Hombres	9,5	13,3	8,4	6,3
	Mujeres	12,6	19,9	12,3	8,7
Castilla-La Mancha	Hombres	12,1	15,5	10,6	7,5
	Mujeres	21,7	31,4	22,8	13,1
Cataluña	Hombres	10,0	13,6	10,6	6,6
	Mujeres	11,9	20,1	12,8	7,1
C. Valenciana	Hombres	12,9	15,3	13,2	10,2
	Mujeres	17,1	24,3	17,6	12,5
Extremadura	Hombres	16,2	20,3	15,3	8,0
	Mujeres	24,8	35,7	24,8	13,9
Galicia	Hombres	10,1	12,4	9,7	8,1
	Mujeres	12,5	15,8	14,4	9,9
Madrid, C. de	Hombres	10,4	15,0	11,8	7,6
	Mujeres	12,3	18,2	15,4	8,8
Murcia, R. de	Hombres	12,0	13,3	14,3	8,2
	Mujeres	17,8	23,4	18,6	13,1
Navarra	Hombres	8,9	12,9	7,7	7,0
	Mujeres	9,4	18,7	11,1	5,8
País Vasco	Hombres	7,5	15,1	6,7	4,7
	Mujeres	9,3	15,4	10,9	7,0
Rioja, La	Hombres	8,1	11,5	6,5	5,1
	Mujeres	11,9	17,4	14,9	7,2
Ceuta y Melilla	Hombres	17,7	27,9	13,5	..
	Mujeres	24,0	44,9	21,5	..

Nota: (..) dato no disponible por derivar de un colectivo con tamaño demasiado reducido.

R8.2. Gráfico 4. Tasa de desempleo de la población de 25 a 64 años según nivel de formación y sexo en la Unión Europea. 2020



Nota: en el gráfico los países están en orden creciente según la diferencia entre hombres y mujeres.

R9. INGRESOS LABORALES SEGÚN EL NIVEL DE FORMACIÓN

Definición:

Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia.

Contexto:

En la sociedad actual la consecución de la igualdad de condiciones entre hombres y mujeres, incluidas las retribuciones salariales, es un objetivo prioritario. Está demostrado que el nivel educativo alcanzado por las personas determina, entre otros, sus ingresos salariales. Por ello, el objetivo de este indicador es analizar los ingresos anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia de hombres y mujeres, relacionándolos con su nivel de formación y con los años de experiencia laboral acumulados.

Análisis:

- **Los ingresos laborales medios de la población en el año 2018 son de 15.417 euros. Los ingresos aumentan a medida que lo hace el nivel de formación:** las personas cuyo nivel de formación es inferior a Educación Secundaria primera etapa perciben por ingresos laborales una media de 8.684 euros, las que han completado la Educación Secundaria primera etapa 11.488 euros, las de Educación Secundaria segunda etapa 13.607 euros, las de Educación Superior no universitaria 15.657 euros, mientras que las personas que poseen un primer título universitario (Diplomatura y Grado) ingresan de media 18.113 euros y con una segunda titulación universitaria (Licenciatura y Máster) 24.608 euros.
- **Los ingresos medios del trabajo para los hombres son 17.139 euros y para las mujeres 13.392 euros, lo que supone 21,9 % de salario menos para la mujer comparado con el del hombre.** La mayor diferencia relativa se observa en el ingreso medio para mujeres con estudios superiores no universitarios, que es de 12.390 euros, frente a 18.332 euros de los hombres con la misma formación (un 32,4 % inferior). En el otro extremo de la escala, las mujeres con diplomatura o grado universitario tienen un ingreso medio de 16.672 euros por 20.407 euros de los hombres (18,3 % menos).
- **La evolución de los ingresos laborales relativos** en la última década ha sido diferente según el nivel de formación. Así, tomando como base 100 los ingresos medios de las personas con nivel de Educación Secundaria segunda etapa, **se observa un distanciamiento especialmente de los dos extremos, el nivel de Máster o Licenciado Universitario con los salarios más altos pasa de representar el 160 % al 181 % y el nivel educativo con los salarios más bajos, estudios inferiores a Secundaria Obligatoria, pasa del 82 % al 64 %**, además alejándose en ambos casos de las categorías más cercanas, que permanecen relativamente estables.
- **En el año 2018, según la experiencia laboral, los trabajadores con 30 o más años de experiencia en media duplican, 104,6 %, los ingresos laborales de los que llevan trabajando menos de 10 años, variando este incremento en los diferentes niveles de formación**, desde los porcentajes más altos en secundaria no obligatoria (165,5 %), estudios superiores no universitarios (143,5 %) y estudios de Master o Licenciatura Universitaria (137,0 %), hasta el porcentaje claramente más bajo en los estudios inferiores a secundaria obligatoria (67,6, %). En general la diferencia entre ingresos laborales de hombres y mujeres no parece que sigan una tendencia muy clara en función de los años de experiencia y del nivel de formación.

Especificaciones técnicas:

- Los ingresos del grupo de personas con estudios secundarios de segunda etapa se han tomado como referencia del índice (100) para calcular los valores del resto de grupos.
- *Años de experiencia laboral:* Se refiere al número de años que ha estado trabajando una persona, sin incluir en el cómputo del total el tiempo que ha estado sin trabajar desde que empezó su primer trabajo.
- *Ingresos del trabajo:* Son los ingresos monetarios (en euros) anuales netos del trabajo por cuenta ajena o cuenta propia (en la ECV se incluyen también pérdidas) recibidos durante el año anterior al de la entrevista. Se ha tomado como población de referencia las personas que han percibido estos ingresos.

Fuentes:

- Encuesta de Condiciones de Vida (ECV). INE.

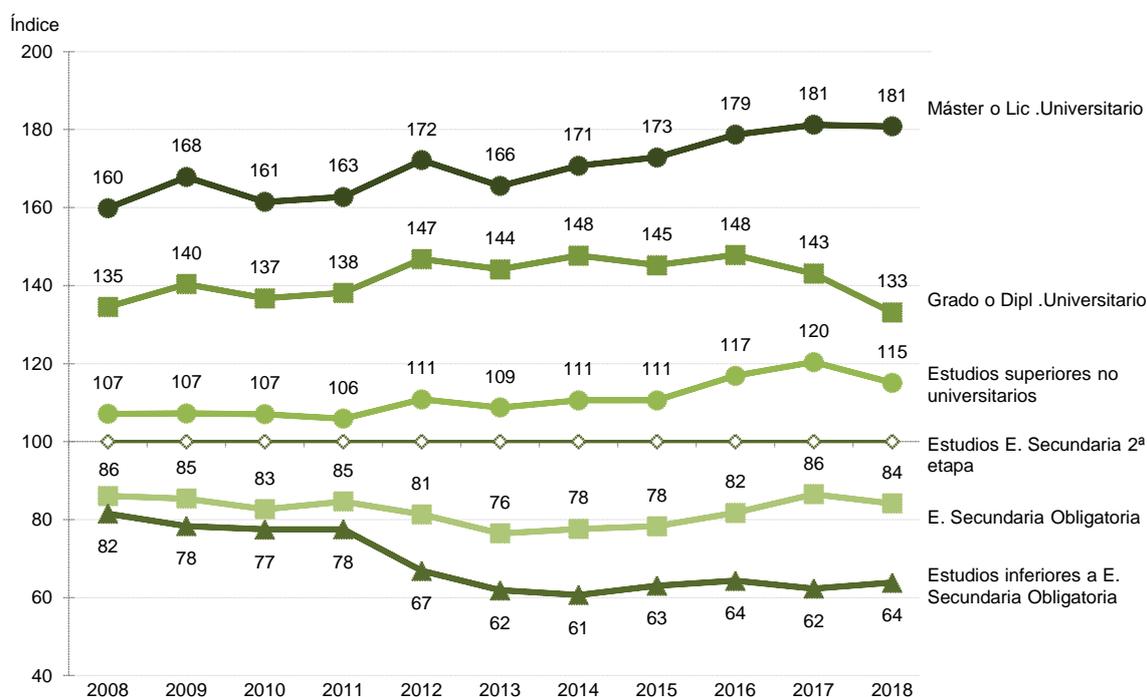
Referencias:

- [INE. Encuesta de Condiciones de Vida](#)
- [OCDE \(2020\). Panorama de la Educación 2020. Indicadores de la OCDE](#)
- [MEFP \(2020\). Panorama de la Educación. Indicadores de la OCDE 2020. Informe español](#)

R9. Tabla 1. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria 2.ª etapa = 100) y sexo (índice de ingresos laborales del hombre = 100). Año 2018

	Estudios inferiores a E. Secundaria Obligatoria	Educación Secundaria Obligatoria	Estudios E. Secundaria 2.ª etapa	Estudios superiores no universitarios	Diplomatura o Grado universitario	Máster o Licenciatura universitaria	TOTAL
Ambos sexos (€)	8.684	11.448	13.607	15.657	18.113	24.608	15.417
Índice de ingresos, base E. Secundaria 2ª etapa=100	63,8 %	84,1 %	100,0 %	115,1 %	133,1 %	180,8 %	--
Hombres	9.598	13.067	15.686	18.332	20.407	28.921	17.139
Mujeres	7.296	8.926	10.848	12.390	16.672	20.928	13.392
Índice de ingresos, base hombre=100	76,0 %	68,3 %	69,2 %	67,6 %	81,7 %	72,4 %	78,1 %

R9. Gráfico 2. Evolución de los ingresos laborales medios por nivel de formación (índice de ingresos con nivel de Educación Secundaria segunda etapa = 100)



R9. Tabla 3. Ingresos laborales medios por nivel de formación en euros y según los años de experiencia laboral, por sexo. 2018

	De 0 a 9 años			De 10 a 19 años			De 20 a 29 años			30 o más años		
	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Estudios inferiores a ESO	5.423	5.902	4.939	7.991	8.760	7.441	10.479	12.024	8.260	9.087	9.600	7.745
Educación Secundaria Obligatoria	6.250	6.514	5.968	10.290	12.183	8.076	12.878	14.574	10.060	13.964	15.101	11.317
Estudios Secundaria 2ª etapa	6.927	7.871	5.792	12.606	14.738	10.175	15.700	17.607	13.187	18.389	20.705	14.404
Estudios superiores no universitarios	8.945	10.112	7.640	14.212	18.335	10.712	18.073	20.389	15.217	21.785	23.251	18.667
Diplomatura / Grado universitario	10.594	11.026	10.397	18.285	20.828	16.833	21.882	24.948	19.581	22.548	22.278	22.777
Licenciatura universitaria	13.753	16.280	12.089	22.465	24.312	21.270	31.223	35.645	26.423	32.591	36.800	26.880

ANEXO I: NIVELES DE RENDIMIENTO TIMSS 2019

La escala de puntuaciones que presenta TIMSS se completa estableciendo niveles de rendimiento en las dos competencias evaluadas: matemáticas y ciencias. Para ello, el *International Study Center*, que dirige el estudio, ha establecido cuatro *International Benchmarks* (puntuaciones internacionales de corte o de nivel), a partir de las cuales es posible distinguir niveles de rendimiento. Tomando esas puntuaciones como puntos de corte o de nivel, es posible distribuir al alumnado participante en cinco grandes grupos, según niveles de logro.

Niveles de rendimiento (TIMSS 2019)

Nivel de rendimiento	Puntuación
Nivel avanzado	625 puntos o más
Nivel alto	de 550 a menos de 625 puntos
Nivel medio	de 475 a menos de 550 puntos
Nivel bajo	de 400 a menos de 475 puntos
Nivel muy bajo	menos a 400 puntos

A continuación, se describen los conocimientos y destrezas correspondientes a cada nivel en las dos grandes áreas evaluadas por TIMSS: Matemáticas y Ciencias.

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Matemáticas (TIMSS 2019)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos tienen conocimientos matemáticos básicos	En el nivel bajo , los estudiantes conocen los números hasta los miles; son capaces de ordenar, sumar y restar números naturales; tienen algunas nociones sobre multiplicar y dividir números de dos cifras; pueden resolver problemas y expresiones numéricas de un paso; pueden identificar representaciones gráficas de fracciones simples; pueden reconocer las ideas básicas de medida; también son capaces de reconocer y visualizar figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales habituales; y pueden leer y completar diagramas de barras y tablas elementales.
NIVEL MEDIO	Los alumnos son capaces de aplicar conocimientos matemáticos básicos en situaciones sencillas.	En el nivel medio , los estudiantes demuestran conocer los números naturales de cuatro cifras; son capaces de sumar y restar números de cuatro cifras en distintas situaciones, incluyendo problemas de dos pasos; pueden multiplicar y dividir números de tres cifras por números de una cifra; son capaces de identificar expresiones que representen situaciones sencillas; y pueden sumar y ordenar decimales y trabajar con fracciones no unitarias. El alumnado puede resolver problemas de medidas sencillos tales como identificar la unidad de medida adecuada para los objetos lineales y el volumen; es capaz de resolver problemas de sumas y restas con horas y minutos; puede identificar y dibujar figuras de características sencillas y relacionar figuras bi y tridimensionales; y sabe leer, clasificar e interpretar la información de gráficas y tablas.
NIVEL ALTO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión para resolver problemas.	En el nivel alto , los estudiantes aplican la comprensión del concepto de números naturales para resolver problemas de dos pasos; son capaces de multiplicar números de dos cifras y resolver problemas mediante la recta numérica, las fracciones y los decimales; pueden encontrar múltiplos de números de una cifra y divisores de números hasta el 30 y también son capaces de redondear números; pueden identificar una expresión que represente una situación e identificar y utilizar relaciones con un patrón bien definido; son capaces de resolver distintos problemas de medidas de un paso; pueden clasificar y comparar diversas figuras y ángulos según sus propiedades; demuestran entender los ejes de simetría y reconocer relaciones entre figuras bi y tridimensionales; son capaces de resolver problemas representando datos en tablas, diagramas de sectores, de barras y gráficas lineales; y pueden comparar datos de dos representaciones para sacar conclusiones.

NIVEL AVANZADO	Los alumnos son capaces de utilizar sus conocimientos y comprensión en una variedad de situaciones relativamente complejas y de explicar su razonamiento.	En el nivel avanzado son capaces de resolver distintos problemas de varios pasos que involucren números naturales; pueden encontrar más de una solución a un problema; resuelven problemas que requieren conocimiento sobre fracciones, incluso con distinto denominador; son capaces de ordenar, sumar y restar números con una o dos cifras decimales; pueden aplicar el conocimiento sobre figuras de dos y tres dimensiones en diferentes situaciones; son capaces de dibujar líneas paralelas y resolver problemas que incluyan áreas y perímetros de figuras; saben utilizar la regla para medir la longitud de objetos que comiencen o terminen en la mitad de una unidad y leer otras escalas de medida; pueden interpretar y representar datos para resolver problemas de varios pasos; y pueden dar un argumento matemático para fundamentar sus respuestas.
-----------------------	---	---

Conocimientos y destrezas requeridos para cada nivel en Ciencias (TIMSS 2019)

	Conocimientos	Destrezas
NIVEL BAJO	Los alumnos manifiestan conocimientos reducidos sobre los hechos científicos.	En el nivel bajo , los estudiantes son capaces de identificar ciertos animales vertebrados, saben que algunos materiales conducen el calor mejor que otros y que el agua y el suelo son recursos naturales
NIVEL MEDIO	Los alumnos demuestran conocimiento y comprensión de ciertos aspectos de ciencias.	En el nivel medio , los estudiantes muestran conocimientos elementales sobre las plantas y los animales; manifiestan conocer algunas propiedades de la materia y ciertos aspectos relacionados con la electricidad; son capaces de aplicar conocimientos elementales sobre fuerzas y movimiento; y demuestran cierta comprensión acerca de las características físicas de la Tierra. Los estudiantes de este nivel poseen conocimientos elementales sobre lo que las plantas necesitan para sobrevivir y acerca de algunas características de los animales; son capaces de identificar diferentes propiedades de la materia, de comprender circuitos eléctricos sencillos y de aplicar conocimientos elementales sobre las fuerzas y el movimiento; manifiestan cierta comprensión de las características físicas de la Tierra; y son capaces de relacionar la información presentada en diagramas con algunos conceptos científicos sencillos.
NIVEL ALTO	Los alumnos expresan y aplican su conocimiento de las ciencias de la vida, ciencias físicas y de la Tierra.	En el nivel alto , los estudiantes manifiestan conocer las características de las plantas y de los animales (por ejemplo, son capaces de distinguir los seres vivos de los inertes y demuestran cierto conocimiento de los ciclos vitales de las plantas y de los animales); aplican el conocimiento sobre los ecosistemas y las interacciones de los organismos con su entorno; son capaces de completar cadenas alimenticias e identificar algunas características de plantas y animales que proporcionen beneficios en un determinado entorno; demuestran comprender cómo se propagan los microbios; conocen los estados y las propiedades de la materia; comprenden las propiedades elementales de los imanes; manifiestan conocimientos básicos sobre cómo se forman las sombras; aplican el conocimiento acerca de las transferencias de energía en contextos prácticos y demuestran cierta comprensión sobre las fuerzas y el movimiento; conocen distintos aspectos relacionados con las características de la Tierra y muestran conocimientos elementales sobre el sistema Tierra-Luna-Sol; y son capaces de realizar inferencias sencillas a partir de esquemas y diagramas.
NIVEL AVANZADO	Los alumnos expresan su comprensión las de las ciencias de la vida, físicas y de la Tierra y muestran cierto conocimiento del método de investigación científica.	En el nivel avanzado , los estudiantes demuestran conocer las características y funciones vitales de diversos organismos; manifiestan entender las relaciones en los ecosistemas y las interacciones entre los seres y su entorno como, por ejemplo, reconocer las relaciones depredador-presa, así como utilizar las cadenas alimenticias para identificar los animales que compiten por el alimento; son capaces de analizar montajes experimentales para comprobar cómo afectan la luz y el agua al crecimiento de las plantas; demuestran comprender las propiedades y los estados de la materia y, también, los cambios físicos y químicos; en el contexto de la investigación, son capaces de explicar qué hace que un sólido se disuelva más rápido en agua, de evaluar los métodos de separación de mezclas de sólidos y de comprender qué es lo importante a la hora de diseñar un experimento válido; manifiestan entender las propiedades físicas de la Tierra, sus procesos e historia (por ejemplo, son capaces de relacionar dos entornos distintos en cuanto a la erosión de las rocas y saber cómo se han formado los fósiles de peces); demuestran conocer el movimiento de traslación de la Tierra y describir cómo la rotación terrestre provoca el día y la noche; manifiestan conocimientos y habilidades elementales relativas a la investigación científica y son capaces de saber cómo montar un experimento sencillo; y pueden sacar conclusiones de descripciones y diagramas.

ANEXO II: NIVELES DE RENDIMIENTO PISA 2018

Para poder interpretar mejor lo que significan las puntuaciones medias asignadas a los países o grupos, PISA establece una escala de niveles de rendimiento para cada competencia evaluada. En las competencias, científica y de lectura, se describen siete niveles, del más avanzado (nivel 6) al más elemental (nivel 1b), mientras que en matemáticas se establecen solo 6 niveles.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Ciencias (PISA 2018)

Nivel	Descriptorios
1b (De 261 a 335)	En el nivel 1b , el alumno puede utilizar un conocimiento sustantivo básico o cotidiano para reconocer algunos aspectos de un fenómeno simple y familiar. Identifica modelos simples de los datos, reconoce términos científicos básicos y sigue instrucciones explícitas para realizar un procedimiento científico.
1a (De 335 a 410)	En el nivel 1a , el alumno es capaz de utilizar un conocimiento sustantivo y procedimental básico que reconozca o identifique explicaciones de un fenómeno científico simple. Con ayuda, puede realizar pequeñas investigaciones guiadas con no más de dos variables. Puede identificar relaciones causales o correlaciones simples e interpretar datos gráficos y visuales de baja exigencia cognitiva. Puede seleccionar la mejor explicación científica en algunos contextos personales, locales y globales muy familiares.
2 (De 410 a 484)	En el nivel 2 , el alumno es capaz de usar el conocimiento sustantivo de la vida diaria y el conocimiento procedimental básico para identificar una explicación científica, interpretar datos e identificar la pregunta a la que responde un diseño experimental sencillo. Puede describir relaciones causales simples. Demuestra un conocimiento epistémico elemental al ser capaz de identificar preguntas que se pueden investigar científicamente.
3 (De 484 a 559)	En el nivel 3 , el alumno es capaz de trabajar con contenido sustantivo moderadamente complejo para identificar o elaborar explicaciones sobre fenómenos conocidos. Es capaz de sacar algunas conclusiones a partir de diferentes fuentes de datos, en una variedad de contextos, y puede describir y explicar en parte las relaciones causales simples. Puede transformar e interpretar datos simples y es capaz de hacer comentarios sobre la fiabilidad de las demandas científicas. Distingue entre lo que es científico y lo que no, e identifica algunas pruebas que apoyen un enunciado científico.
4 (De 559 a 633)	En el nivel 4 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para proporcionar explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones de la vida que requieren sobre todo un nivel medio de demanda cognitiva. Puede realizar experimentos con dos o más variables independientes en un contexto limitado. Es capaz de justificar un diseño experimental e interpretar datos de un conjunto moderadamente complejo en un contexto poco familiar, sacar conclusiones que vayan más allá de los datos y justificar sus afirmaciones.
5 (De 633 a 708)	En el nivel 5 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para explicar fenómenos no familiares y complejos, así como sucesos y procesos con cadenas causales jerarquizadas y múltiples. También es capaz de aplicar un conocimiento epistémico bastante sofisticado para evaluar diseños experimentales alternativos, justificar su elección y usar su conocimiento teórico para interpretar información y hacer predicciones. En este nivel, el alumno puede evaluar formas de explorar científicamente una pregunta dada e identificar las limitaciones en interpretaciones de conjuntos de datos, incluyendo fuentes y los efectos de la incertidumbre de los datos científicos.
6 (Más de 708)	En el nivel 6 , el alumno es capaz de utilizar conocimiento de contenido sustantivo, procedimental y epistémico para ofrecer explicaciones, evaluar y diseñar investigaciones científicas e interpretar datos en una variedad de situaciones complejas de la vida. Saca conclusiones adecuadas en diferentes contextos y explica las relaciones causales de múltiples pasos. Es capaz de discriminar entre información relevante e irrelevante y de relacionarla con conocimientos no incluidos en el currículo normal. Puede distinguir entre argumentos basados en pruebas y teorías científicas y otros basados en otras consideraciones. El alumno del nivel 6 puede desarrollar argumentos para criticar y evaluar explicaciones, modelos, datos e interpretaciones de diseños experimentales propuestos en una variedad de contextos personales, locales y globales.

Descriptores de los niveles de rendimiento en Lectura (PISA 2018)

Nivel	Descriptores
1b (De 262 a 335)	En el nivel 1b , los lectores pueden localizar una pieza específica de información explícitamente expresada en una posición destacada en un texto corto, sintácticamente simple, con un contexto y un tipo de texto familiares, tales como una narración o una lista simple. Los textos en las tareas en el nivel 1b normalmente proveen apoyo al lector, tal como la repetición de información, imágenes o símbolos familiares. La información conflictiva es mínima. Los lectores en el nivel 1b pueden interpretar textos haciendo conexiones simples entre conjuntos adyacentes de información.
1a (De 335 a 407)	En el nivel 1a , los lectores pueden localizar una o más piezas independientes de información específicamente expresadas; pueden reconocer el tema principal o el propósito del autor en un texto sobre un tema familiar, o hacer una conexión simple entre la información en el texto y el conocimiento común, de cada día. Normalmente, la información requerida se destaca en el texto y hay poca, o ninguna, información conflictiva. El estudiante es dirigido explícitamente a considerar factores relevantes en la tarea y el texto.
2 (De 407 a 480)	En el nivel 2 , los lectores pueden localizar una o más piezas de información, que puede ser necesario inferir y que pueden requerir varias condiciones. Pueden reconocer la idea principal de un texto, entender las relaciones, o construir significado dentro de una parte limitada del texto cuando la información no se encuentra destacada y el lector debe hacer inferencias de bajo nivel. Las tareas en este nivel pueden involucrar comparaciones o contrastes en base a una característica particular del texto. Las tareas de reflexión típicas en este nivel requieren que los lectores hagan una comparación o diferentes conexiones entre el texto y el conocimiento externo, basándose en la experiencia y actitudes personales.
3 (De 480 a 553)	En el nivel 3 , los lectores pueden localizar y, en algunos casos, reconocer la relación entre varias piezas de información que pueden ser encontradas en diversas condiciones. Estas piezas pueden integrar varias partes de un texto con el fin de identificar una idea principal, comprender una relación o construir el significado de una palabra o frase. Necesitan tomar en cuenta muchos factores en la comparación, el contraste o la categorización. Con frecuencia, la información que se requiere no se destaca o hay mucha información conflictiva; o hay otros obstáculos en el texto, tales como ideas que son contrarias a lo esperado o formuladas de forma negativa. Las tareas de reflexión en este nivel pueden requerir conexiones, comparaciones y explicaciones, o pueden requerir que el lector evalúe una característica del texto. Algunas tareas de reflexión requieren que los lectores demuestren una comprensión detallada del texto en relación con un conocimiento familiar, de cada día. Otras tareas no requieren la comprensión detallada del texto, pero sí que el lector se base en un conocimiento menos común.
4 (De 553 a 626)	En el nivel 4 , los lectores pueden localizar y organizar varios conjuntos de información incrustada. También pueden interpretar el significado de matices del lenguaje en una sección de un texto al tomar en cuenta el texto como un todo. En otras tareas de interpretación, los estudiantes demuestran la comprensión y aplicación de categorías en un contexto no familiar. Además, los estudiantes en este nivel pueden utilizar conocimiento formal o público para formular hipótesis acerca de un texto o evaluarlo críticamente. Los lectores deben demostrar una comprensión adecuada para textos largos o complejos, cuyo contenido o forma puede no resultar familiar.
5 (De 626 a 698)	En el nivel 5 , los lectores pueden localizar y organizar varios conjuntos de información profundamente incrustada, e inferir cuál es la información del texto más relevante. Las tareas de reflexión requieren la evaluación crítica o la formulación de hipótesis basadas en conocimiento especializado. Tanto las tareas de interpretación como las de reflexión requieren una comprensión plena y detallada de un texto cuyo contenido o forma no sea familiar. Para todos los aspectos de la lectura, las tareas en este nivel normalmente involucran enfrentarse con conceptos que son contrarios a lo esperado.
6 (Más de 708)	En el nivel 6 , los lectores pueden hacer múltiples inferencias, comparaciones y contrastes detallados y precisos. Demuestran una comprensión plena y detallada de uno o más textos y pueden integrar información de más de un texto. Las tareas pueden requerir que el lector se enfrente con ideas que no le son familiares, en presencia de información conflictiva y relevante, y que genere categorías abstractas para las interpretaciones. Los estudiantes pueden formular hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo sobre un tema no familiar, tomando en cuenta múltiples criterios o perspectivas, y aplicando interpretaciones sofisticadas desarrolladas a través del texto. Una condición destacada para las tareas de acceso y recuperación en este nivel es la precisión del análisis y la cuidadosa atención a los detalles que pasan desapercibidos en el texto.

Descriptorios de los niveles de rendimiento en Matemáticas (PISA 2018)

Nivel	Descriptorios
1 (De 358 a 420)	En el nivel 1 , los alumnos saben responder a preguntas relacionadas con contextos que les son conocidos, en los que está presente toda la información pertinente y las preguntas están claramente definidas. Son capaces de identificar la información y llevar a cabo procedimientos rutinarios siguiendo unas instrucciones directas en situaciones explícitas. Pueden realizar acciones obvias que se deducen inmediatamente de los estímulos presentados.
2 (De 420 a 482)	En el nivel 2 , los alumnos saben interpretar y reconocer situaciones en contextos que solo requieren una inferencia directa. Saben extraer información pertinente de una sola fuente y hacer uso de un único modelo representacional. Los alumnos de este nivel pueden utilizar algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones elementales. Son capaces de efectuar razonamientos directos e interpretaciones literales de los resultados.
3 (De 482 a 545)	En el nivel 3 , los alumnos saben ejecutar procedimientos descritos con claridad, incluyendo aquellos que requieren decisiones secuenciales. También pueden seleccionar y aplicar estrategias de solución de problemas sencillos. Los alumnos de este nivel saben interpretar y utilizar representaciones basadas en diferentes fuentes de información y razonar directamente a partir de ellas. Son también capaces de elaborar breves escritos exponiendo sus interpretaciones, resultados y razonamientos.
4 (De 545 a 607)	En el nivel 4 , los alumnos pueden trabajar con eficacia con modelos explícitos en situaciones complejas y concretas que pueden conllevar condicionantes o exigir la formulación de supuestos. Pueden seleccionar e integrar diferentes representaciones, incluidas las simbólicas, asociándolas directamente a situaciones del mundo real. Los alumnos de este nivel saben utilizar habilidades bien desarrolladas y razonar con flexibilidad y con cierta perspicacia en estos contextos. Pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basados en sus interpretaciones, argumentos y acciones.
5 (De 607 a 669)	En el nivel 5 , los alumnos saben desarrollar modelos y trabajar con ellos en situaciones complejas, identificando los condicionantes y especificando los supuestos. Pueden seleccionar, comparar y evaluar estrategias adecuadas de solución de problemas para abordar problemas complejos relativos a estos modelos. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden trabajar estratégicamente utilizando habilidades de pensamiento y razonamiento bien desarrolladas, así como representaciones adecuadamente relacionadas, caracterizaciones simbólicas y formales, e intuiciones relativas a estas situaciones. Pueden reflexionar sobre sus acciones y formular y comunicar sus interpretaciones y razonamientos.
6 (Más de 669)	En el nivel 6 , los alumnos saben formar conceptos, generalizar y utilizar información basada en investigaciones y modelos de situaciones de problemas complejos. Pueden relacionar diferentes fuentes de información y representaciones y traducirlas entre ellas de manera flexible. Los estudiantes de este nivel poseen un pensamiento y razonamiento matemático avanzado. Estos alumnos pueden aplicar su entendimiento y comprensión, así como su dominio de las operaciones y relaciones matemáticas simbólicas y formales y desarrollar nuevos enfoques y estrategias para abordar situaciones nuevas. Los alumnos pertenecientes a este nivel pueden formular y comunicar con exactitud sus acciones y reflexiones relativas a sus descubrimientos, interpretaciones, argumentos y su adecuación a las situaciones originales.



Sistema estatal de indicadores de la educación 2021

Desde el año 2000, el Ministerio de Educación y Formación Profesional publica una síntesis de los datos educativos en España. Esta publicación es el Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) y ofrece los resultados de las principales estadísticas educativas tanto a nivel nacional como desagregadas por comunidades autónomas, presentando también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea, sobre todo los indicadores relacionados con la Estrategia Europea 2020 y el nuevo marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021-2030). Las perspectivas de la titularidad de los centros y del género del alumnado están también contempladas en la presentación de los datos.

La información se divide en tres bloques principales de indicadores: en primer lugar los relacionados con la *Escolarización y el entorno educativo*, en segundo aquellos que facilitan información sobre la *Financiación educativa* y, por último, el bloque relacionado con los *Resultados educativos*. El año o periodo de referencia de los indicadores tanto de escolarización como de resultados es el curso 2018-19, mientras que para los indicadores de financiación la referencia es el año 2018. Los derivados de la EPA están referidos a 2020 y los de las evaluaciones educativas internacionales a 2018 (PISA) y 2019 (TIMSS). En total, 21 indicadores, divididos la mayoría en varios subindicadores. La elaboración de este Informe se realiza conjuntamente desde la Subdirección General de Estadística y Estudios y desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa.