

Evaluación de la educación primaria 2001

Sexto curso

Centros españoles en Marruecos



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

instituto nacional
ince
de calidad y evaluación

Evaluación de la educación primaria 2001

Sexto curso

Centros españoles en Marruecos

Coordinación del trabajo:
José Ángel Calleja Sopeña
M^a Jesús Pérez Zorrilla



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
Madrid - 2001

Evaluación de la educación primaria 2001 : sexto curso : centros españoles en Marruecos / coordinación del trabajo, José Ángel Calleja Sopeña, María Jesús Pérez Zorrilla, Instituto Nacional de Calidad y Evaluación. – Madrid : Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2001
95 p.

1. Medida del rendimiento. 2. Lengua española. 3. Matemáticas. 4. Enseñanza primaria. 5. Rendimiento. 6. Evaluación. 7. Alumno. 8. Tutoría. 9. España. 10. Marruecos. I. Calleja Sopeña, José Ángel. II. Pérez Zorrilla, María Jesús. III. INCE (España)
371.27



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Secretaría General de Educación y Formación Profesional
Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos
Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)
San Fernando del Jarama, 14. 28002 Madrid
E-mail: ifo@ince.mec.es
Internet: <http://www.ince.mec.es/>

EDITA :Secretaría General Técnica. Subdirección de Información y Publicaciones

DEPÓSITO LEGAL :M-53392-2001

N IFO :176-01-013-2

IMPRIME :PINARES ,SL

c/ Buen Gobernador,24
28027 Madrid

Índice

Introducción	6
Lengua castellana y literatura	11
Prueba global	11
Comprensión escrita	12
Expresión escrita	16
Comparación de resultados entre los centros españoles en Marruecos y la evaluación de la educación primaria 1999	24
Preguntas abiertas	25
Preguntas de opinión	27
Matemáticas	31
Prueba global	32
Tipos de contenidos	33
Niveles de competencia	42
Comparación de resultados entre los centros españoles en Marruecos y la evaluación de la educación primaria 1999	43
Preguntas de opinión	44
Rendimiento y variables de contexto	49
Sexo de los alumnos	50
Situación laboral del padre	52
Situación laboral de la madre	53
Número de libros en casa	54
Expectativas del alumno	55
Lenguas habladas en casa	56
Tiempo dedicado a ver la televisión	57
Ayuda recibida para realizar trabajos escolares	58
Cómo eres en los estudios	59
Percepción sobre el área de lengua castellana y matemáticas	60

Cuestionario del alumnado	65
Aspectos relacionados con el alumno y su familia	66
Actividades extraescolares y tiempo libre	68
Relaciones de los alumnos	70
Valoración de las áreas	74
Aspectos metodológicos	75
Aspectos importantes para el alumno en su vida escolar	77
Valoración que los alumnos hacen de su centro	79
Cuestionario de tutores	83
Tutoría	83
Reuniones con los padres	84
Aspectos metodológicos	85
Realización de programaciones	91
Procedimientos de evaluación	92
Clima en el aula	93
Grado de dificultad de las pruebas	94
Ficha metodológica	95

Introducción

Una de las funciones establecidas en el Real Decreto 928/1993, de 18 de junio, por el que se regula el Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE) es evaluar el sistema educativo. Esto exige por parte de las Administraciones Educativas, tanto del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte como de las Comunidades Autónomas, el establecimiento de un sistema de evaluación, que constituye siempre un instrumento privilegiado para conocer el estado del sistema educativo, de forma que éste se pueda autorregular de modo continuado y riguroso.

La forma en que el INCE lleva a cabo esta función es evaluando periódicamente los diferentes niveles, ciclos o etapas y, de manera especial, los cursos finales de las distintas etapas del sistema educativo, para conocer el grado en que se logran los objetivos de las mismas y el progreso que pueda existir en los resultados de los alumnos entre las distintas evaluaciones, así como la incidencia que los procesos educativos puedan tener en ellos. Con esa finalidad, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y las Administraciones Educativas, a través del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE), llevaron a cabo en el curso 1994-95 la

evaluación de sexto curso de educación general básica y, posteriormente, en el curso 1998-99, la evaluación del sexto curso de educación primaria.

En el curso 2000-01 se ha llevado a cabo la evaluación de los alumnos de sexto curso de educación primaria de los centros españoles en Marruecos con el propósito de conocer los resultados de los alumnos de estos centros, al final de esta etapa educativa, y poderlos comparar con los de la última evaluación realizada en España en este mismo nivel educativo.

Las pruebas de la evaluación de 1999, a través de un modelo matricial, cubrían ampliamente el currículo de las áreas evaluadas de forma que se pudieron realizar con precisión inferencias en torno a lo que sabían los alumnos de este nivel educativo. Para la evaluación de los alumnos de los centros españoles en Marruecos se seleccionaron las preguntas comunes del muestreo matricial, así como las más discriminantes de las no comunes, de manera que permitieran la mejor comparación posible de los rendimientos.

El contenido de las páginas que se ofrecen a continuación constituye el análisis de los datos más relevantes relativos al rendimiento académico de los alumnos de los centros españoles en Marruecos en las dos áreas evaluadas: lengua castellana y matemáticas. Los resultados de este

informe se expresan en medias de porcentajes de aciertos de las preguntas, por lo que no debe confundirse con el grado de adquisición de las capacidades establecidas en el currículo.

Así mismo, con el objeto de ejemplificar algunas comparaciones entre los rendimientos de los alumnos de los centros españoles en Marruecos y de los alumnos españoles, se presentan los resultados de algunas de las preguntas que fueron planteadas a los alumnos en las dos áreas evaluadas.

Se ha analizado la relación que el rendimiento de los alumnos de los centros españoles en Marruecos tiene con algunas variables que han demostrado ser relevantes para explicar las diferencias en el rendimiento, tanto en la evaluación de los alumnos españoles como en otros estudios internacionales de carácter similar. El trabajo concluye ofreciendo los datos más interesantes extraídos de las respuestas dadas por el profesorado a un cuestionario de opinión.

El método seguido para la realización del estudio, ajustado a modelos de investigación de uso internacional en materia de evaluación educativa, se resume en las páginas finales de esta publicación.

Lengua castellana y literatura

Lengua castellana y literatura

El objetivo de esta prueba es comprobar el desarrollo de la capacidad de comprensión y expresión escrita de los alumnos.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	63
Comprensión escrita	62
-Resultados por textos	
Descripción	38
Viñeta	81
Carta	66
Monólogo	64
-Resultados por niveles de comprensión	
Comprensión literal	78
Reorganización de la información	63
Comprensión inferencial	56
Lectura crítica	55
Apreciación	50
Expresión escrita	64
Sílabas	55
Palabras	54
Frasas	69
Texto	74

Prueba global

La prueba consta de 42 preguntas cerradas y 2 preguntas abiertas.

De las 42 preguntas cerradas se han hecho:

30 sobre comprensión escrita:

- 17 sobre textos literarios
 - 8 sobre descripción
 - 9 sobre monólogo
- 4 sobre textos informativos (carta)
- 9 sobre textos verbales y no verbales (viñeta)

Por niveles de comprensión:

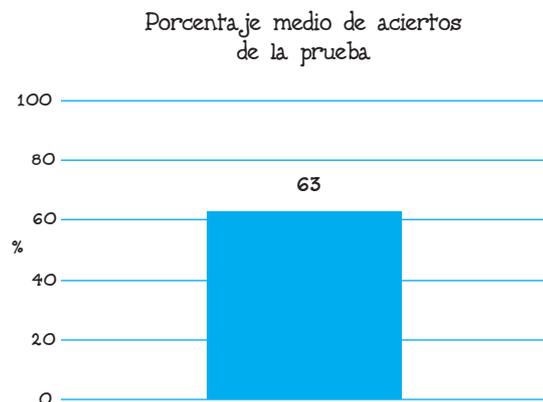
- 8 son de comprensión literal
- 6 de reorganización de la información
- 7 de comprensión inferencial
- 6 de lectura crítica
- 3 de apreciación lectora

12 sobre expresión escrita:

- 1 utilizando sílabas
- 4 utilizando palabras
- 4 utilizando frases
- 3 utilizando textos

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en la prueba ha sido de un 63%.



COMPRENSIÓN ESCRITA

Se han hecho 30 preguntas sobre:
 Comprensión de textos escritos:

- Descripción
- Viñeta
- Carta
- Monólogo

Niveles de comprensión:

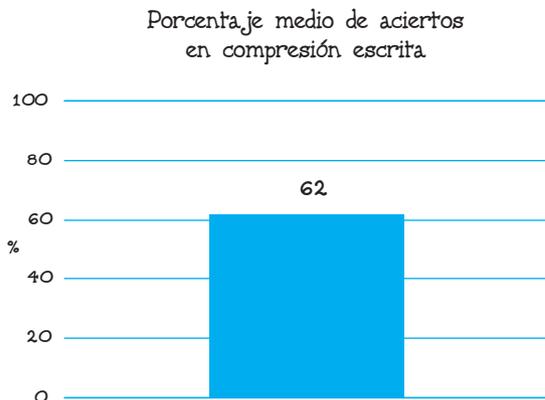
- comprensión literal
- reorganización de la información
- comprensión inferencial
- lectura crítica
- apreciación lectora

Objetivo

Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de distintos tipos de textos dado que la comprensión es un instrumento básico para la comunicación y el aprendizaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de comprensión escrita ha sido de un 62%.



Comprensión de textos literarios

Se han hecho 17 preguntas sobre dos tipos de texto literario:

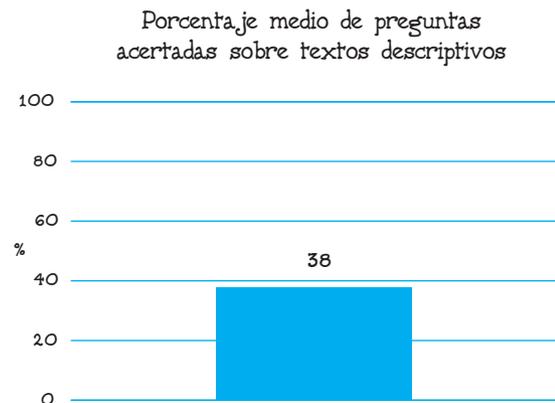
- 8 sobre texto descriptivo
- 9 sobre un monólogo

Objetivo

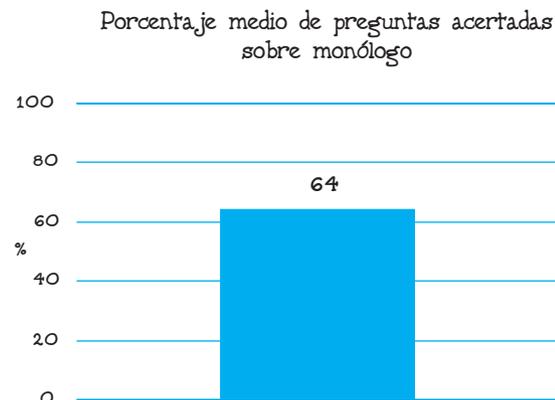
Conocer el nivel alcanzado por los alumnos en la comprensión de textos literarios como elementos fundamentales para el disfrute estético y el aprendizaje.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos descriptivos ha sido de un 38%.



El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre el monólogo ha sido de un 64%.



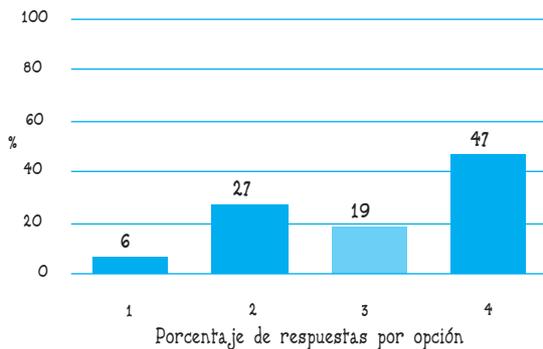
Ejemplos de preguntas de texto literario¹

Se presenta un fragmento extraído de *Industrias y andanzas de Alfanhú* de Sánchez Ferlosio. En este fragmento se describe la casa y los jardines que contempla Alfanhú. Después de que el alumno haya leído el texto tiene que responder a la pregunta:

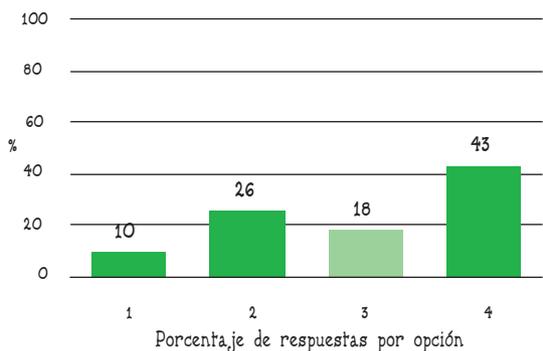
1. La descripción del jardín es:

- Breve1
- Fantástica2
- Realista3*
- Imaginativa4

Descripción



Evaluación de la Educación Primaria 1999

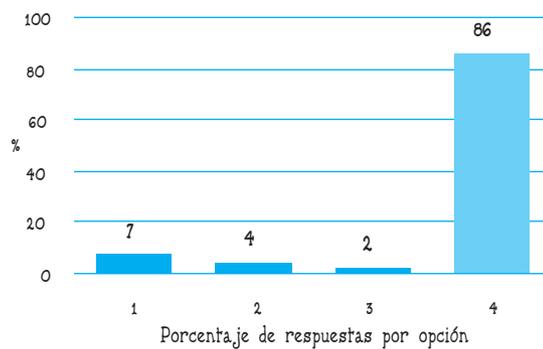


Se presenta un fragmento extraído del diario que escribe una abuela; en él se habla de las dificultades de convivencia con su nieto huérfano y de la preocupación de que si le sucediera algo a ella, al ser ya mayor, el niño tendría que ir a un orfanato. Después de que el alumno haya leído el texto tiene que responder a la pregunta:

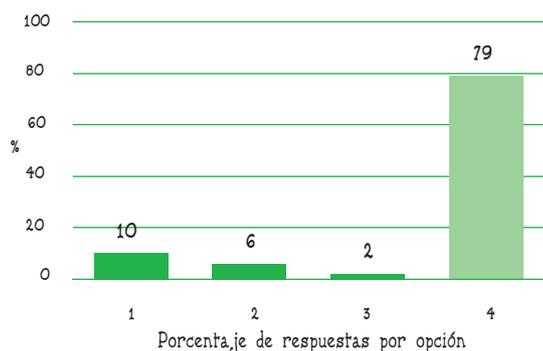
En opinión de la abuela, ¿qué hubiera sido peor para Karli?

- Que se quedara con ella1
- Que se quedara a vivir solo2
- Que se fuera con unos tíos3
- Que se lo llevaran a un orfanato4*

Monólogo



Evaluación de la Educación Primaria 1999



¹ Los porcentajes de cada opción han sido redondeados y el porcentaje de alumnos que no contesta no figura en las gráficas, por lo que los valores que aparecen representados no siempre suman 100.

Comprensión de textos informativos

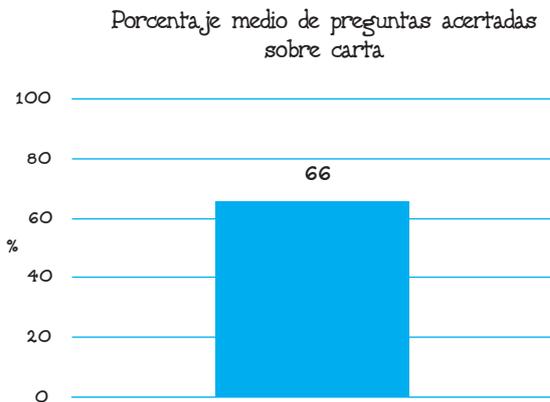
Se han hecho 4 preguntas sobre una carta como ejemplo de texto informativo.

Objetivo

Conocer el nivel de comprensión de textos informativos alcanzado por los alumnos ya que estos textos son un instrumento básico para el aprendizaje y la transmisión de mensajes de la vida cotidiana.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre textos informativos (carta) ha sido de un 66%.

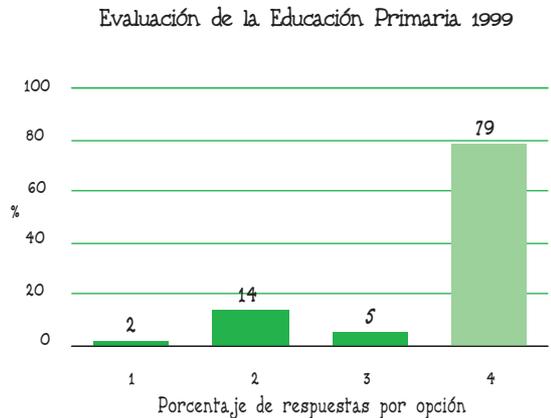
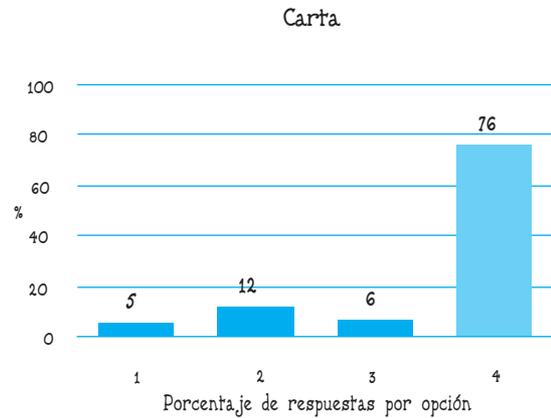


Ejemplo de pregunta de texto informativo

Se presenta una carta en la que se le ofrece al destinatario información sobre diferentes cursos tanto de aprendizaje de idiomas como recreativos. Después de que el alumno haya leído el texto tiene que responder a la pregunta:

¿Qué tienes que hacer si deseas más información?

- Hablar con otros amigos socios1
- Consultar el folleto informativo2
- Llamar por teléfono al Club Saturno3
- Dirigirte a cualquier oficina de la Caja de Ahorros4*



Comprensión de textos verbales y no verbales

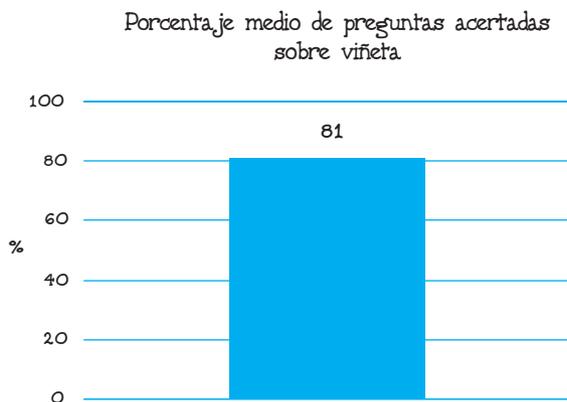
Se han hecho 9 preguntas sobre una viñeta como ejemplo de textos verbales y no verbales.

Objetivo

Evaluar el nivel de comprensión de textos verbales y no verbales dado que son un instrumento básico para el aprendizaje y comunicación en grandes medios informativos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en la preguntas sobre viñetas ha sido del 81%.

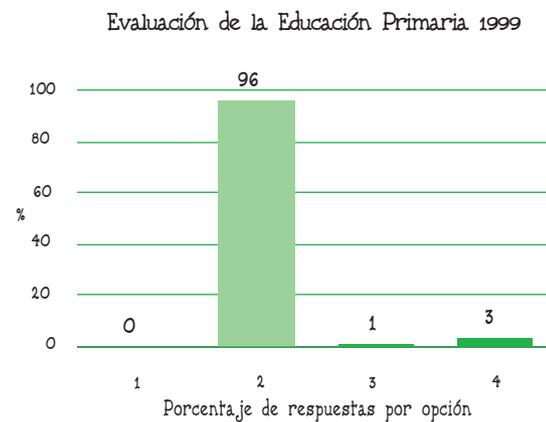
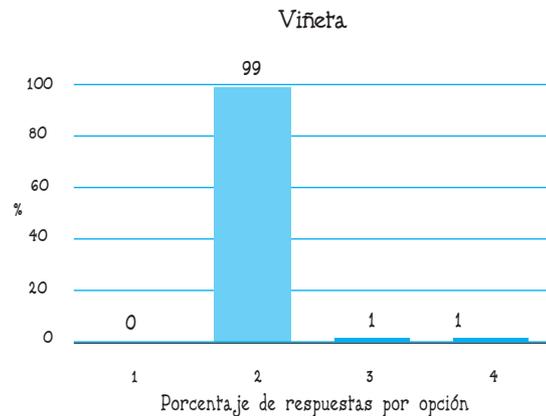


Ejemplo de pregunta de textos verbales y no verbales

Se presenta una viñeta en la que aparecen en una habitación un padre, un hijo, un perro y varios elementos más y, como único texto, la respuesta que el hijo da al padre. Después de que el alumno haya visto y leído el texto tiene que responder a la pregunta:

¿Qué personaje aparece en la televisión?

Tarzán	1
Batman	2*
Mafalda	3
Superman	4

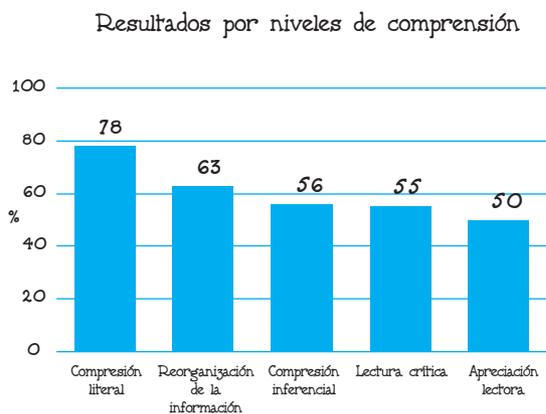


Resultados por niveles de comprensión

Además de clasificar las preguntas por tipos de texto, se ha realizado una segunda clasificación por niveles de comprensión, realizándose las siguientes preguntas por cada uno de dichos niveles:

- 8 de comprensión literal
- 6 de reorganización de la información
- 7 de comprensión inferencial
- 6 de lectura crítica
- 3 de apreciación lectora

Como puede apreciarse por los resultados obtenidos, a medida que el nivel de comprensión exigido a los alumnos es más alto, los porcentajes medios de aciertos son más bajos.



EXPRESIÓN ESCRITA

Se han realizado un total de 23 preguntas de las cuales 12 son preguntas cerradas y 2 abiertas. En este apartado sólo se han considerado las preguntas cerradas.

La distribución de las preguntas ha sido la siguiente:

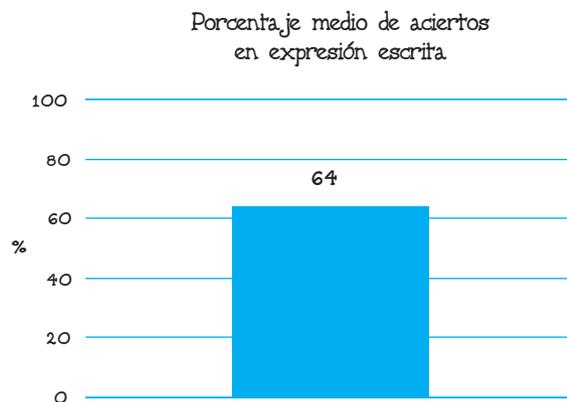
- 1 para la utilización de sílabas
- 4 para la utilización de palabras
- 4 para la utilización de frases
- 3 para la utilización de textos

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en expresión escrita dado que es un instrumento básico para la comunicación interpersonal.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de expresión escrita ha sido de un 64%.



Niveles analizados en expresión escrita

UTILIZANDO SÍLABAS

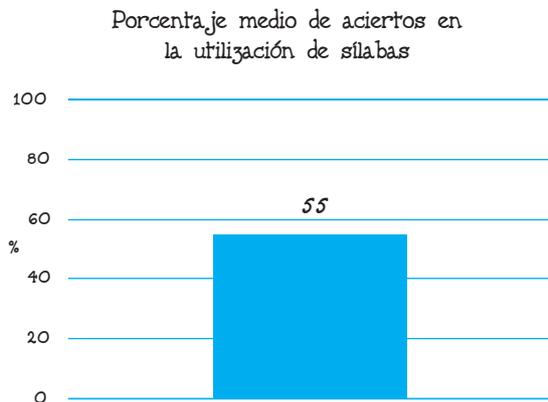
Se ha realizado 1 pregunta.

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la sílaba como unidad de lenguaje.

Resultado global

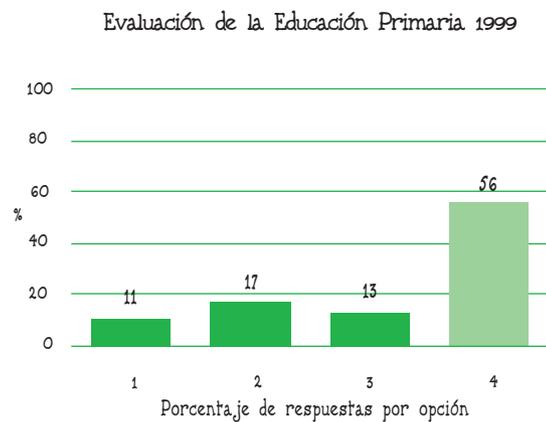
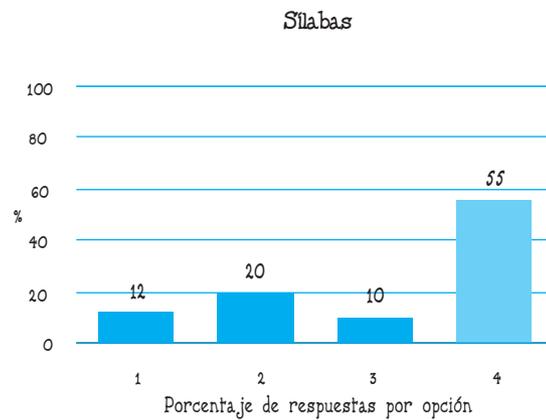
El porcentaje medio de aciertos en las pregunta sobre la utilización de sílabas ha sido del 55%.



Ejemplo de pregunta de sílabas

De las siguientes palabras señala la que tiene un dip-tongo.

- Leer1
- Caoba2
- Tebeo3
- Veinte4*



Expresión escrita

UTILIZANDO PALABRAS

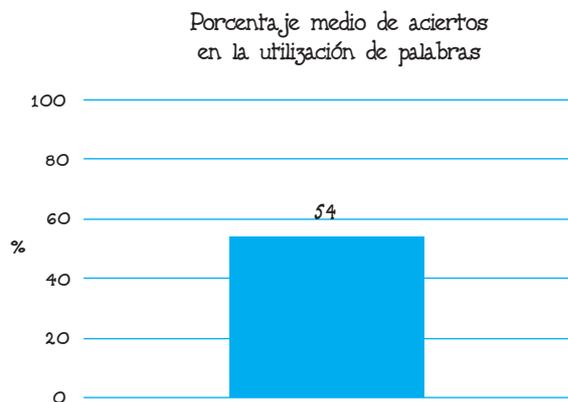
Se han utilizado 4 preguntas.

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de la palabra como unidad de lenguaje.

Resultado global

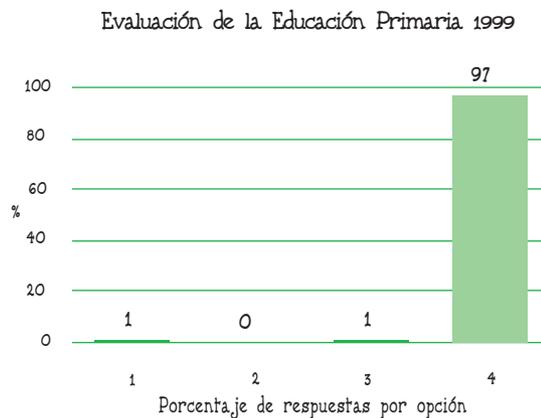
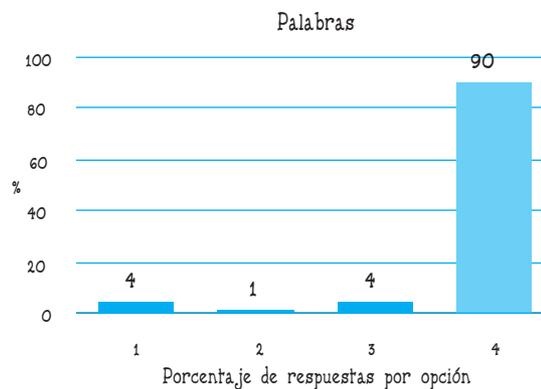
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de palabras ha sido de un 54%.



Ejemplos de preguntas de palabras

El verbo *sumergir* significa:

- Echar agua en un cazo1
- Pintar una hoja de color verde2
- Sujetar la hoja con unas pinzas3
- Introducir algo completamente en el agua4*



Señala el adjetivo que falta en esta secuencia:

Helado, frío,, caliente, hirviente

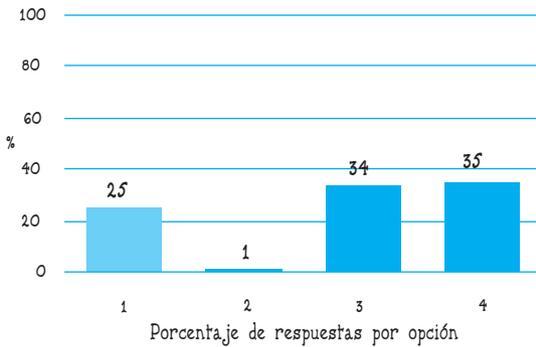
- Tibio1*
- Limpio2
- Fresco3
- Congelado4

Sustituye la palabra *ver* por la que te parezca más adecuada.

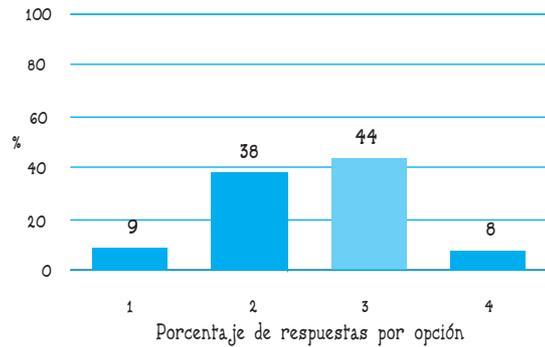
Me acerqué con la lupa para ver mejor los trazos

- Ojear1
- Mirar2
- Examinar3*
- Contemplar4

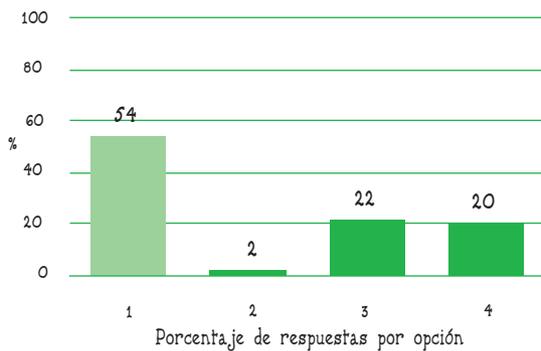
Palabras



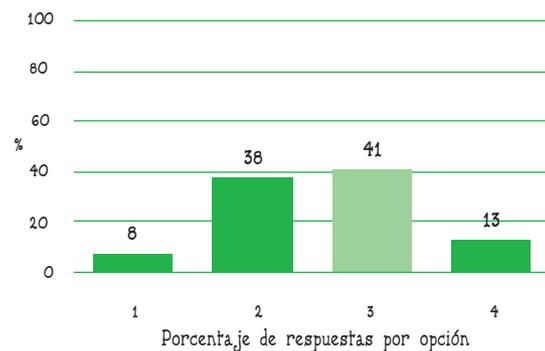
Palabras



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Expresión escrita

UTILIZANDO FRASES

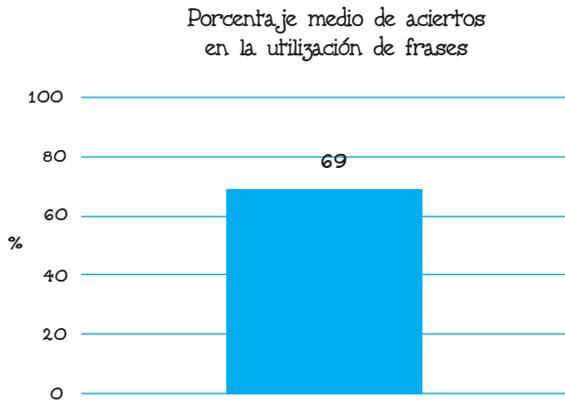
Se han utilizado 4 preguntas.

Objetivo

Conocer el nivel de los alumnos en el uso de frases como forma de expresión escrita.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de frases ha sido de un 69%.

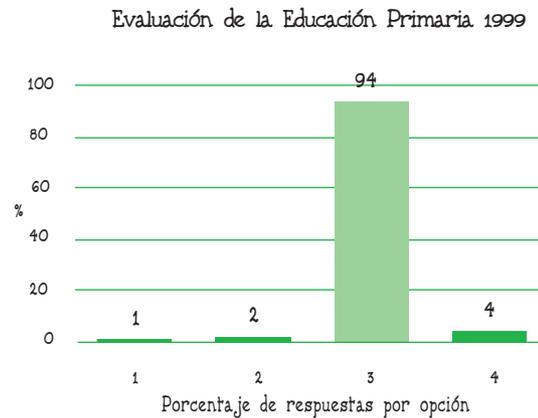
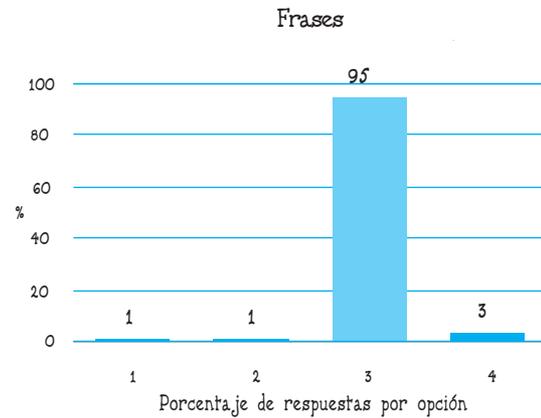


Ejemplos de pregunta de frases

¿Qué intención emite el que habla en la siguiente frase?

¡Ana, cuidado con esa ola!

- Destacar la belleza de las olas1
- Solamente informar y explicar2
- Avisar a la receptora de un peligro3*
- Comprobar si la que escucha está atenta4



Señala la frase que esté bien puntuada:

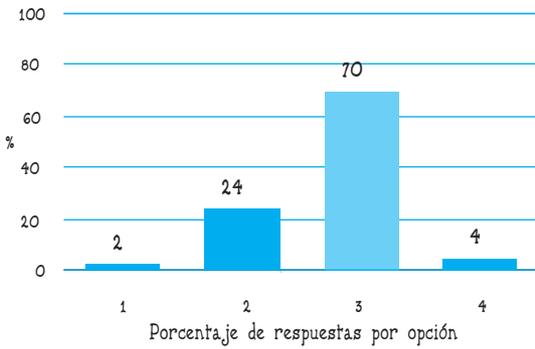
- El tren llegará a las ocho
viene con mucho retraso1
- El tren llegará, a las ocho,
viene con mucho retraso2
- El tren llegará a las ocho;
viene con mucho retraso3*
- El tren llegará, a las ocho
viene con mucho retraso4

Señala lo que crees que quiere decir la parte resaltada:

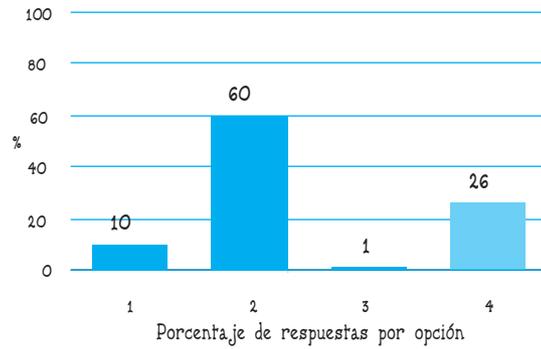
Ante aquello, hice la vista gorda

- Miré de reojo1
- Me fijé atentamente2
- No vi, porque no llevaba gafas3
- Hice como si no lo hubiera visto4*

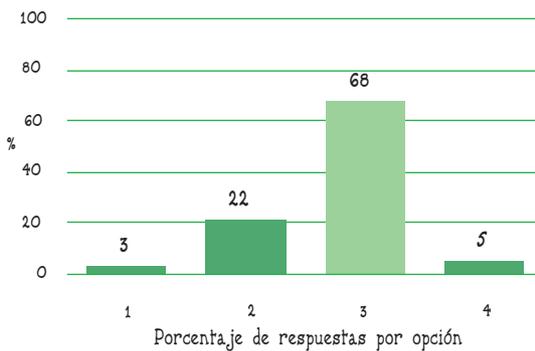
Frases



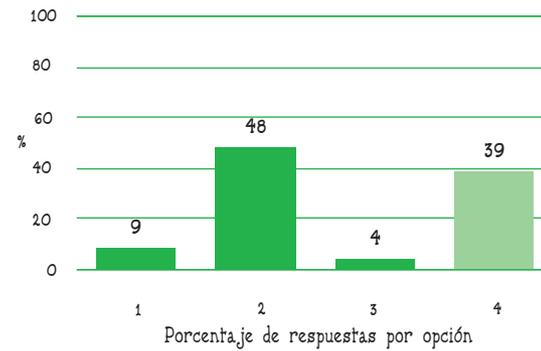
Frases



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Expresión escrita

UTILIZANDO TEXTOS

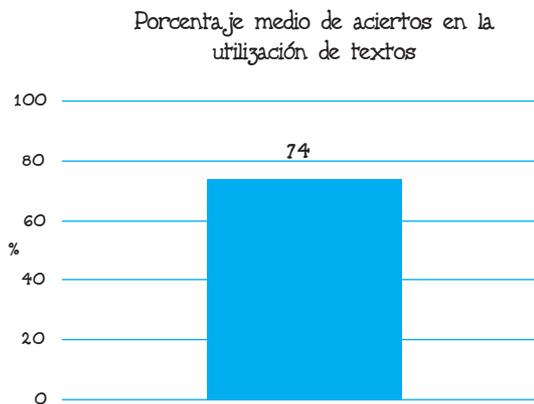
Se han hecho 3 preguntas.

Objetivo

Conocer el nivel de comunicación de los alumnos a través de los usos que hacen de los párrafos.

Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre la utilización de textos ha sido de un 74%.



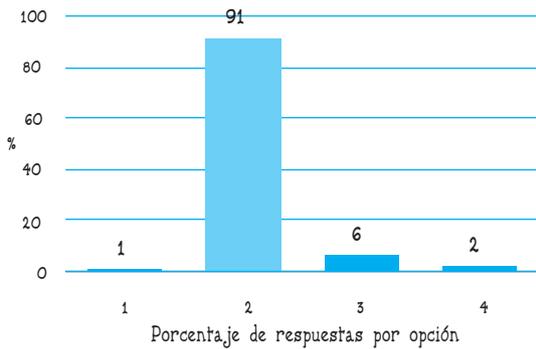
Ejemplos de preguntas de textos

Señala la frase que elegirías para continuar la conversación entre Pedro y Mercedes:

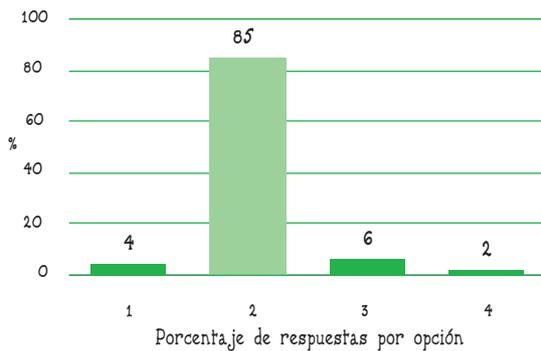
PEDRO: *Dame ese bicho.*
 MERCEDES: *¿Para qué?*
 PEDRO: *Dámelo y calla*

- Mercedes: Deja ese farol a un lado1
- Mercedes: No quiero2*
- Mercedes: El puma está hambriento3
- Mercedes: ¿No quieres?4

Textos



Evaluación de la Educación Primaria 1999

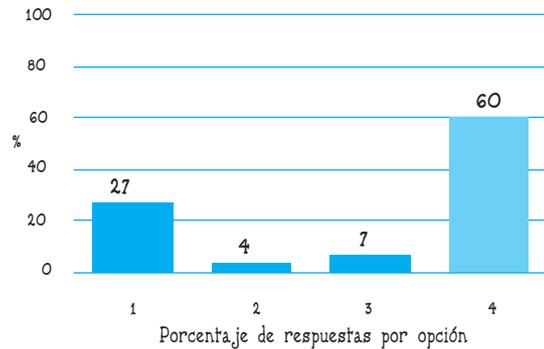


Señala la frase que elegirías para continuar el texto:

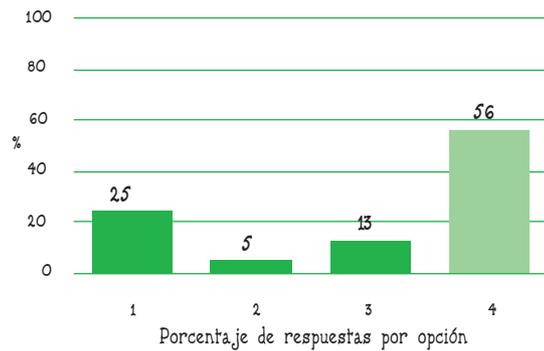
Enormes gotas de lluvia se estrellaban contra el polvo. El niño y su madre llegaron hasta la roca.

- Duras y blancas como el mármol1
- Levantó las orejas y olfateó el aire2
- Padre e hijo descansaron sobre la roca unos instantes3
- Los relámpagos destellaban a su alrededor como látigos blancos4*

Textos



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Lengua castellana y literatura

Comparación de los resultados entre esta evaluación y la realizada en España en 1999

	Nº items	Centros españoles en Marruecos % medio de aciertos	Evaluación de la Educación Primaria 1999 ¹	Diferencia
Resultado global	42	63	62	1
Comprensión escrita	30	62	61	1
<i>Resultados por textos</i>				
Descripción	8	38	35	3
Viñeta	9	81	81	0
Carta	4	66	70	-4
Monólogo	9	64	59	5
<i>Resultados por niveles de comprensión</i>				
Comprensión literal	8	78	74	4
Reorganización de la información	6	63	55	8
Comprensión inferencial	7	56	60	-4
Lectura crítica	6	55	56	-1
Apreciación	3	50	49	1
Expresión escrita	12	64	67	-3
<i>Resultados por niveles de expresión</i>				
Sílabas	1	55	56	-1
Palabras	4	54	64	-10
Frases	4	69	70	-1
Texto	3	74	70	4

¹ En la evaluación de la educación primaria 1999 la prueba de lengua castellana y literatura tenía 106 preguntas, la misma prueba aplicada en los centros españoles en Marruecos consta de 42 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.

Resultados obtenidos en las preguntas abiertas de la prueba

La prueba de lengua se completaba con dos preguntas abiertas en las que se requería que los alumnos elaboraran la respuesta. Estas preguntas y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Enlazar cuatro frases independientes formando un único párrafo:

*Andrés era un muchacho atrevido.
Andrés nació en un pueblo de Badajoz.
A Andrés le gustaba introducirse en cuevas profundas.
Un día Andrés tuvo problemas en la cueva que tenía un agujero muy hondo.*

	Centros españoles en Marruecos	Evaluación de la Educación Primaria 1999
Enlazaron correctamente las cuatro frases	24%	25%
Enlazaron tres frases	10%	10%
Enlazaron dos frases	25%	12%
No las enlazaron bien	38%	25%
No lo intentaron	4%	15%

Redacción

Al alumnado se le dio el inicio de un texto —no más de dos renglones— para que continuase escribiendo:

Con este escrito se han analizado los siguientes aspectos: faltas de ortografía, de acentuación y riqueza de vocabulario en el texto escrito.

Faltas de ortografía

	Sin faltas	1-2 faltas	3-5 faltas
Centros españoles en Marruecos	36%	32%	15%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	29%	42%	21%

Faltas de acentuación

Centros españoles en Marruecos	21%	30%	17%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	10%	29%	33%

Vocabulario

Centros españoles en Marruecos	25%	42%	18%
Evaluación de la Educación Primaria 1999	16%	55%	29%

Opinión de los alumnos sobre algunos aspectos de la lectura y la escritura (porcentaje)

Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la lectura silenciosa en la escuela	No leo	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de dos horas	Ns/nc		
	6	33	39	20	2		
Cuando tienes que hacer un escrito...	Empiezas inmediatamente	Haces un guión	Sigues las pautas que te dan en clase	Siempre esperas a que alguien te ayude	Ns/nc		
	31	15	52	1	3		
Cuántos libros lees al mes	Ninguno	1 ó 2 libros al mes	3 ó 4 libros al mes	5 o más de cinco libros al mes	Ns/nc		
	2	24	35	37	2		
Cuánto tiempo dedicas habitualmente a la semana a la escritura libre en la clase de lengua	No escribo en clase	Menos de 1 hora	De 1 a 2 horas	Más de 2 horas	Ns/nc		
	5	28	46	19	3		
Con qué frecuencia haces fichas o trabajos escritos sobre los libros que lees	Nunca	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Ns/nc		
	13	17	48	20	3		
Cómo consideras que el profesor/a de lengua valora tu trabajo en esta asignatura	Mal	Regular	Bien	Muy bien	Ns/nc		
	2	9	47	39	3		
Te gusta leer	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Ns/nc		
	1	9	38	48	4		
Con qué frecuencia sueles sacar libros prestados de una biblioteca	Nunca	Casi nunca	Una vez al mes	Una vez a la semana	Más de una vez a la semana	No hay biblioteca	Ns/nc
	3	12	10	36	35	1	3
Quién elige los libros que lees	Yo	El profesor	Mis padres	Ns/nc			
	93	2	1	4			
Con qué frecuencia trabajas en grupo alguna actividad relacionada con lengua	Nunca	Algunas veces	Bastantes veces	Siempre	Ns/nc		
	5	52	29	10	4		
Cuando trabajas en grupo en la clase de lengua, ¿colaboras en la planificación de actividades?	Nada	Poco	Algo	Bastante	Mucho	Ns/nc	
	3	3	16	43	31	4	

Matemáticas

Matemáticas

El objetivo es conocer la capacidad de razonamiento matemático de los alumnos a través del conocimiento de conceptos, uso de procedimientos y resolución de problemas.

Según la matriz o tabla de especificaciones origen de la prueba, los resultados obtenidos son los siguientes:

Especificaciones	% medio de aciertos
Resultado global	61
Resultados por contenidos	
Números y operaciones	67
Medida de magnitudes	58
Geometría	60
Organización de la información	61
Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos	
Conocimiento conceptual	66
Procedimientos y estrategias	70
Resolución de problemas	44

Prueba global

La prueba consta de 40 preguntas:

- 9 sobre números y operaciones
- 13 sobre medida de magnitudes
- 11 sobre geometría
- 7 sobre organización de la información

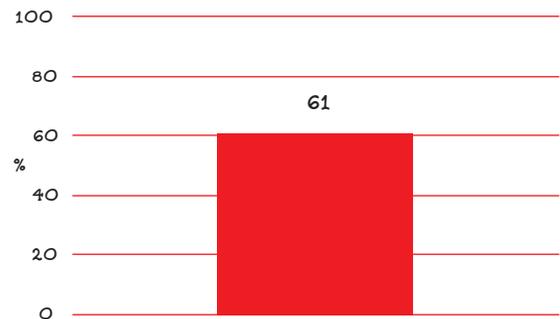
Las 40 preguntas tienen también una segunda clasificación:

- 13 son de conocimientos conceptuales
- 15 son de procedimientos y estrategias
- 12 son de resolución de problemas

Resultado global

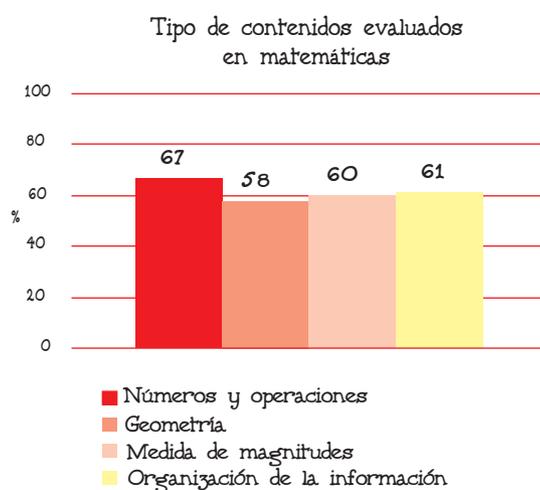
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas de la prueba ha sido del 61%.

Porcentaje medio de la prueba



Tipos de contenidos

De los *distintos tipos de contenidos evaluados*¹, el que ha resultado ser más sencillo para los alumnos en esta prueba, ha sido el que hace referencia a *números y operaciones* (67%), seguido de la *organización de la información* (61%), siendo el de *medida de magnitudes* el que ha presentado mayor dificultad ya que el porcentaje de aciertos de las preguntas de este tipo de contenidos ha sido del 58%.



¹ Hay que tener en cuenta que a medida que se hacen subdivisiones en una matriz, el número de preguntas que hay dentro de cada subdivisión es menor y, por consiguiente, el porcentaje que se obtiene es menos preciso.

Números y operaciones

Se han hecho 9 preguntas sobre números y operaciones:

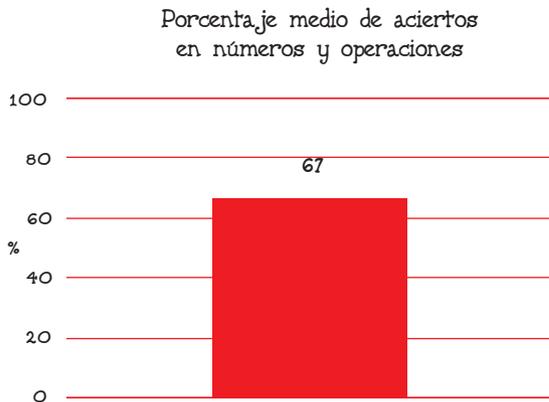
- 3 sobre el sistema de numeración decimal
- 2 sobre operaciones y cálculo
- 4 sobre expresiones numéricas, porcentajes y fracciones

Objetivo

Operar con números naturales, fraccionarios (casos sencillos) y decimales; Hallar la media aritmética y porcentajes; efectuar cálculos mentales; redondear números decimales; estimar el resultado de un cálculo.

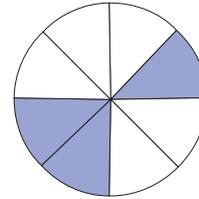
Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre números y operaciones ha sido del 67%.

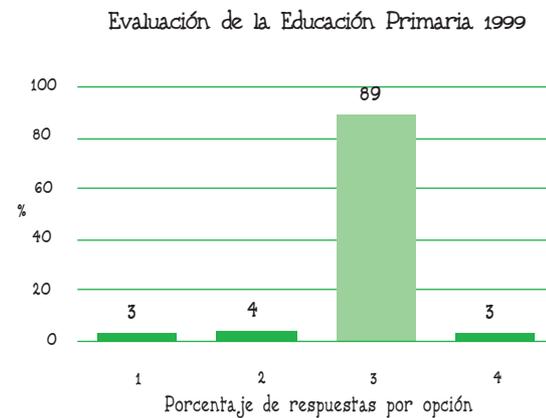


Ejemplos de preguntas de números y operaciones¹

¿Qué parte de la figura está sombreada?



- 1/8A
- 2/8B
- 3/8C*
- 5/8D



¹ Los porcentajes de cada opción han sido redondeados y el porcentaje de alumnos que no contesta no figura en las gráficas; por lo que los valores que aparecen representados no siempre suman 100.

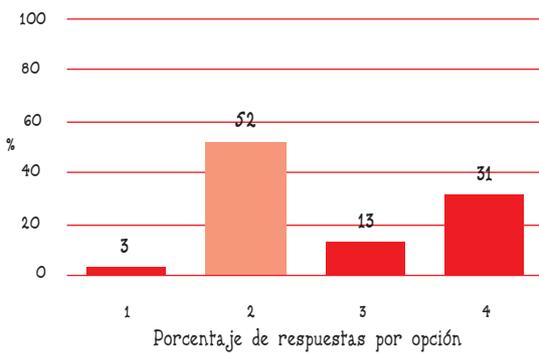
Halla la tercera parte de 2 horas 30 minutos.

- 1 horaA
- 50 minutosB*
- 1 hora 10 minutosC
- 1 hora 15 minutosD

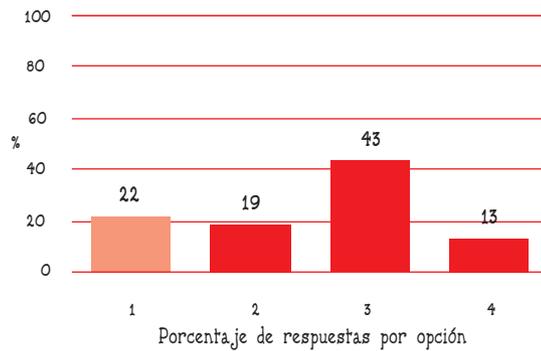
Luis, Ana y Ricardo están leyendo el mismo libro que tiene 180 páginas. Ana ha leído los $\frac{3}{5}$ del libro, Luis los $\frac{4}{6}$ y Ricardo los $\frac{2}{3}$. ¿Quién ha leído menos?

- AnaA*
- LuisB
- RicardoC
- Los tres igualD

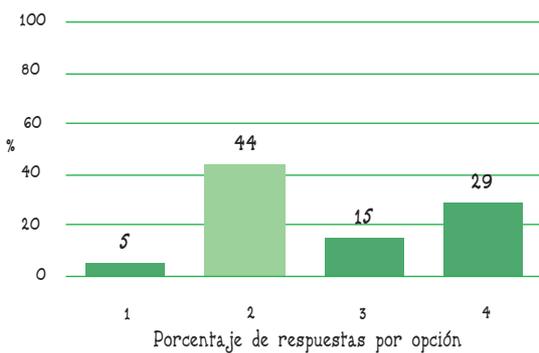
Números y operaciones



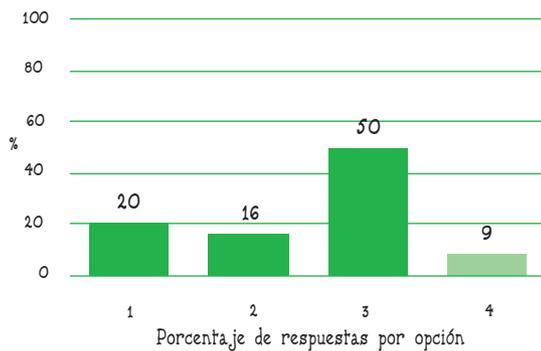
Números y operaciones



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Medida de magnitudes

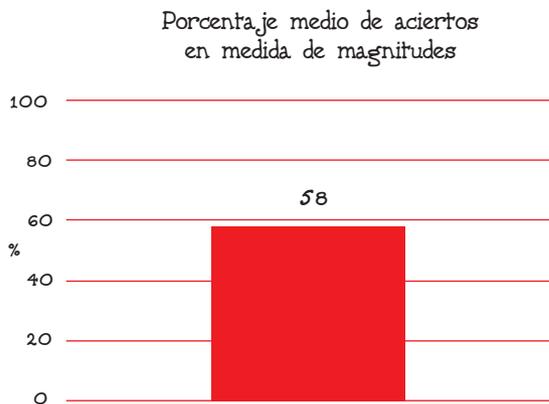
Se han hecho 13 preguntas sobre medida de magnitudes.

Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar unidades del Sistema Métrico Decimal y transformar unas en otras de la misma magnitud, manejar las unidades de tiempo y los grados.

Resultado global

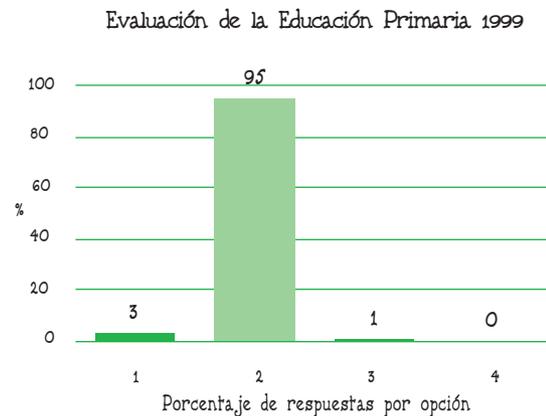
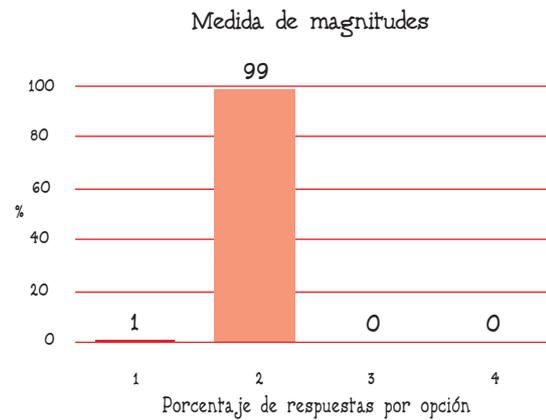
El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre medida de magnitudes ha sido del 58%.



Ejemplos de preguntas de medida de magnitudes

¿Qué unidad utilizarías para medir un lápiz?

- mA
- cmB*
- hmC
- kmD



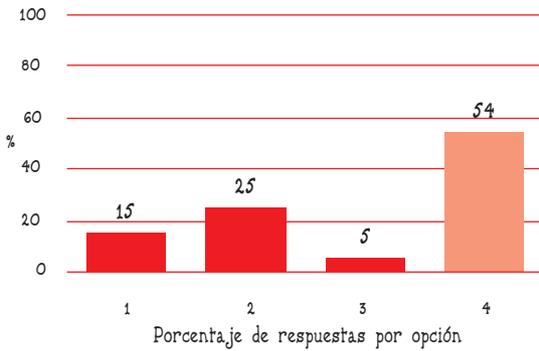
En el prospecto de un medicamento se lee: *Cada comprimido contiene 1 g de vitamina C, 20 mg de sacarina y 1.305 mg de sacarosa.* ¿Cuál es el peso de un comprimido?

- 2 gA
- 1.325 mgB
- 1.500 mgC
- 2.325 mgD*

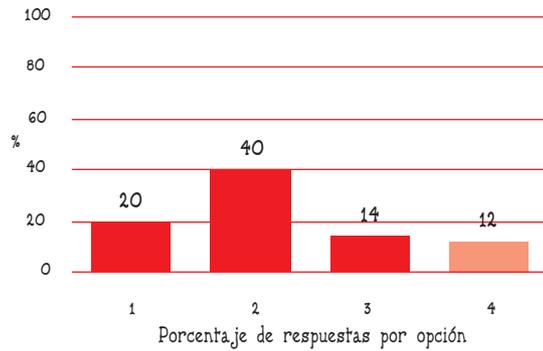
Una familia ha consumido durante el mes de abril 17 m³ de agua. ¿Cuántos litros de agua consume aproximadamente esta familia al día?

- 17 litrosA
- 170 litrosB
- 510 litrosC
- 570 litrosD*

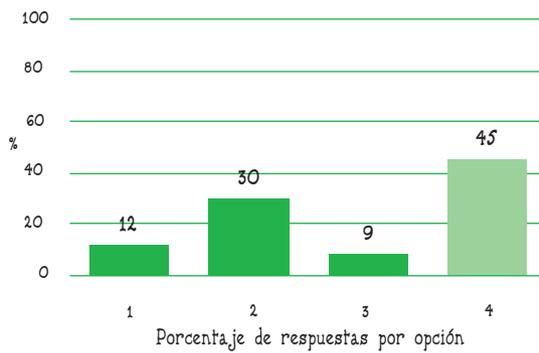
Medida de magnitudes



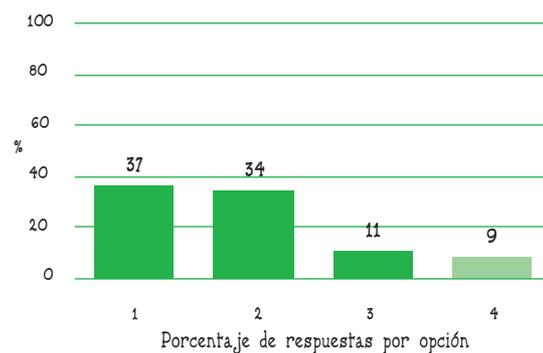
Medida de magnitudes



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Geometría

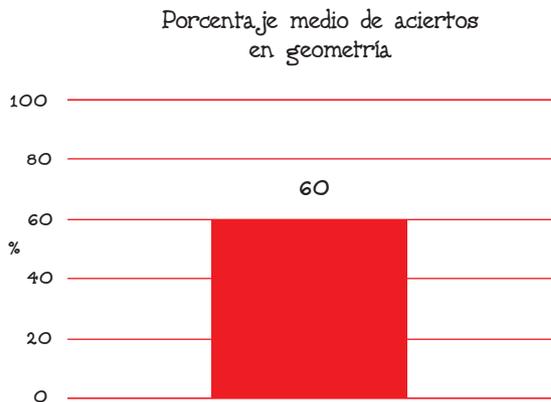
Se han hecho 11 preguntas sobre geometría.

Objetivo

Detectar la capacidad de los alumnos para identificar términos geométricos, conocer las propiedades de las figuras y cuerpos; calcular áreas y perímetros; interpretar escalas.

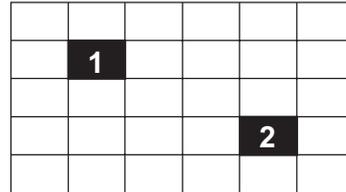
Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre geometría ha sido del 60%.

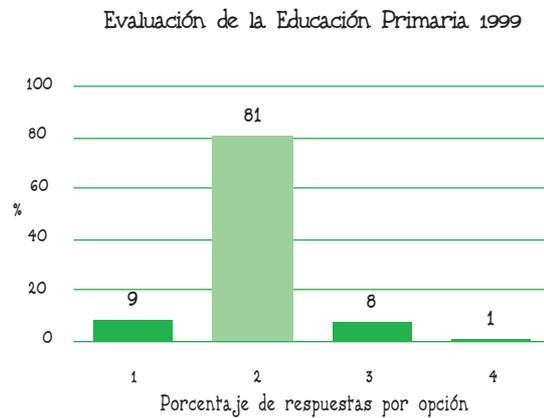
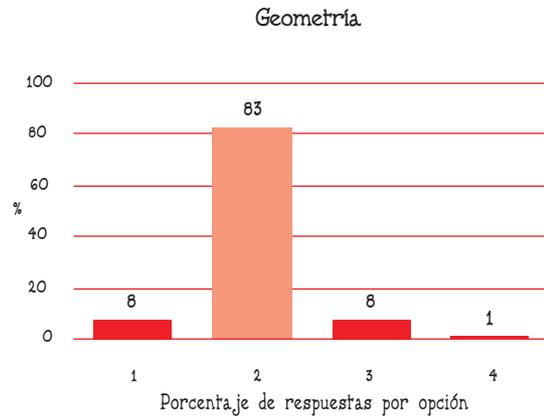


Ejemplos de preguntas de geometría

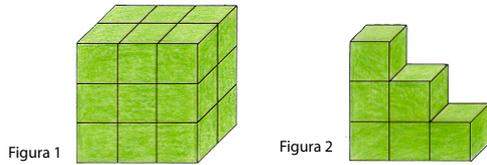
¿Cuál ha sido el desplazamiento para pasar de 1 a 2?



- 2 a la derecha, 2 abajoA
- 3 a la derecha, 2 abajoB*
- 3 a la derecha, 3 abajoC
- 3 a la derecha, 4 abajoD

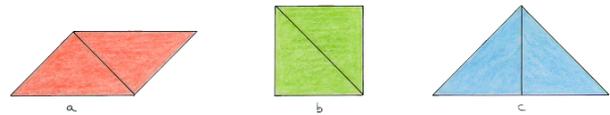


15. ¿Cuántos cubos hemos quitado a la figura 1 para que quede la figura 2?



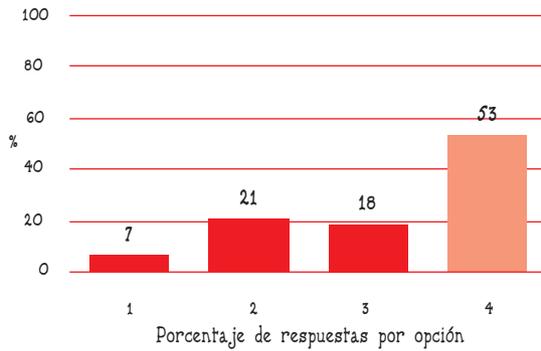
- 3A
- 6B
- 9C
- 12D*

Con dos triángulos iguales se pueden formar estas tres figuras. ¿Cuál de las afirmaciones siguientes es la correcta?

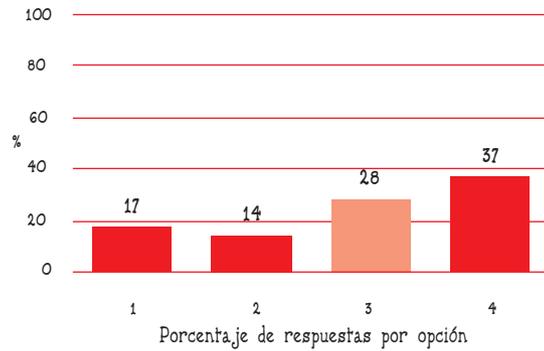


- Las tres figuras tienen igual perímetroA
- Las figuras a y b tienen igual perímetroB
- Las tres figuras tienen la misma áreaC*
- Las figuras a y c tienen distinto perímetroD

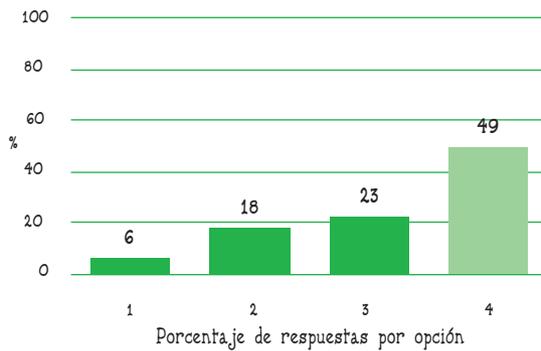
Geometría



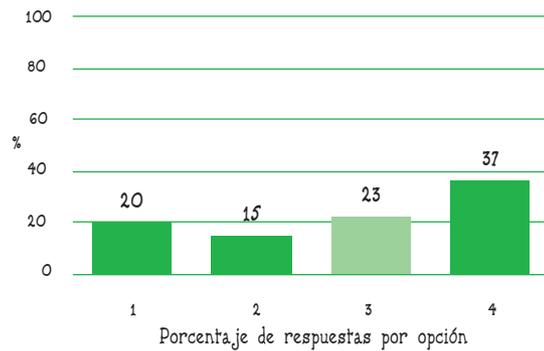
Geometría



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Organización de la información

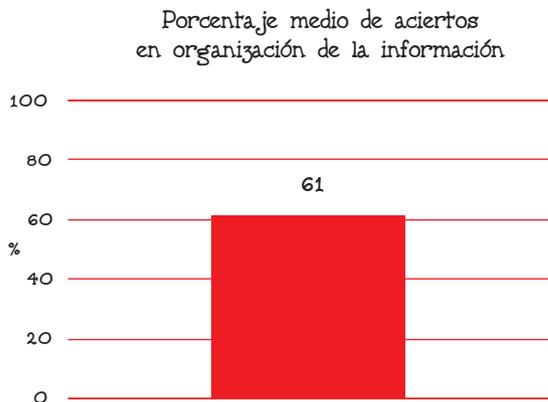
Se han hecho 7 preguntas sobre organización de la información.

Objetivo

Conocer la capacidad de los alumnos para utilizar las técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno; representarla de forma gráfica y numérica. Reconocer y calcular probabilidades en casos sencillos.

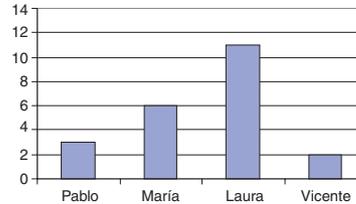
Resultado global

El porcentaje medio de aciertos en las preguntas sobre organización de la información ha sido del 61%.

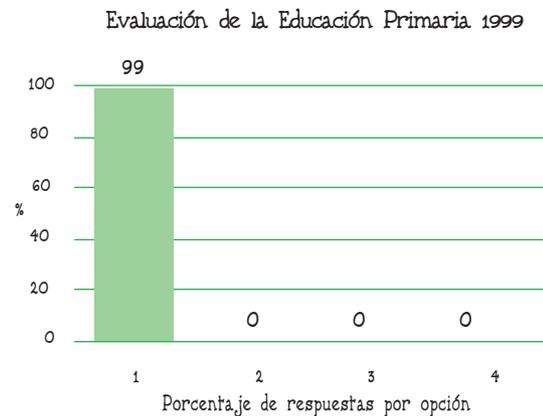
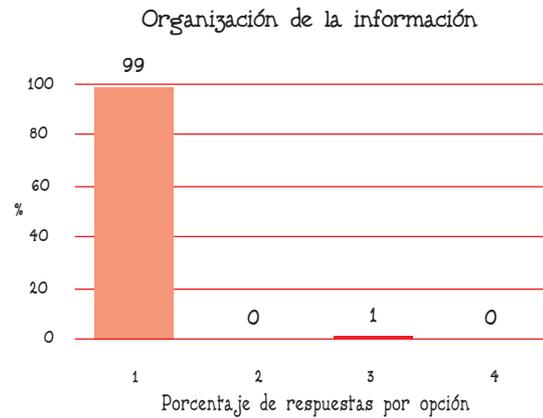


Ejemplos de preguntas de organización de la información

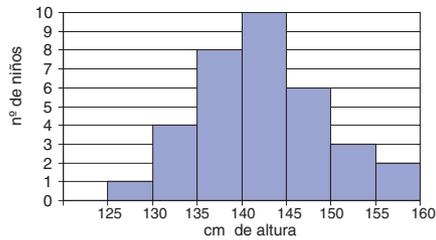
El gráfico representa los cuentos leídos por los niños. ¿Qué niño ha leído más cuentos?



- LauraA*
- VicenteB
- PabloC
- MaríaD



Si miras atentamente la representación de la estatura de los alumnos y alumnas de una clase puedes decir que hay 8 niños y niñas cuya estatura se encuentra entre:

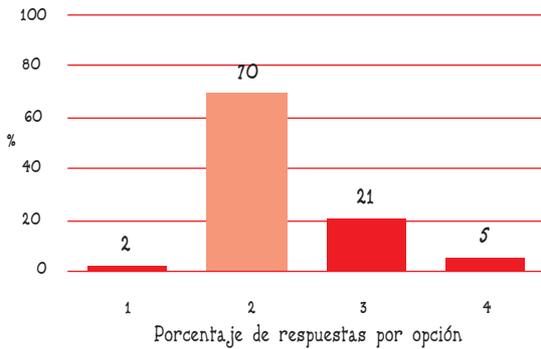


- 130 y 135 cmA
- 135 y 140 cmB*
- 140 y 145 cmC
- 145 y 150 cmD

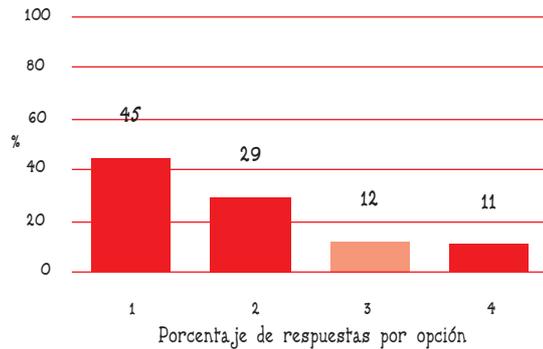
Javier y Begoña están jugando a los bolos. Javier ha tirado 9 veces y sus puntuaciones han sido: 4, 4, 0, 2, 1, 6, 3, 8, 8. Begoña ha tirado 6 veces y ha puntuado: 5, 1, 3, 2, 7, 6. ¿Quién crees que tiene mejor puntería?

- JavierA
- BegoñaB
- Por igualC*
- No lo séD

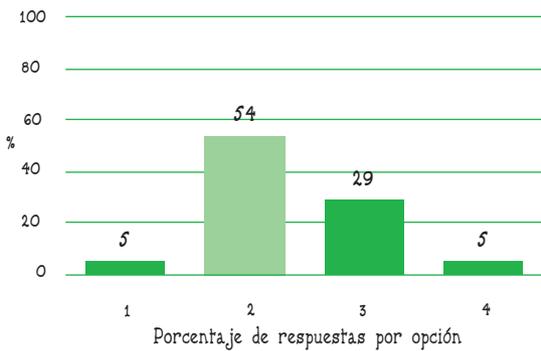
Organización de la información



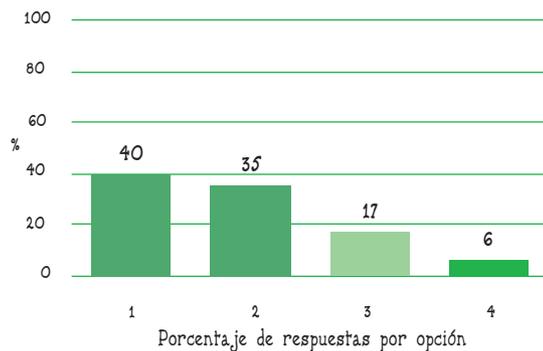
Organización de la información



Evaluación de la Educación Primaria 1999



Evaluación de la Educación Primaria 1999

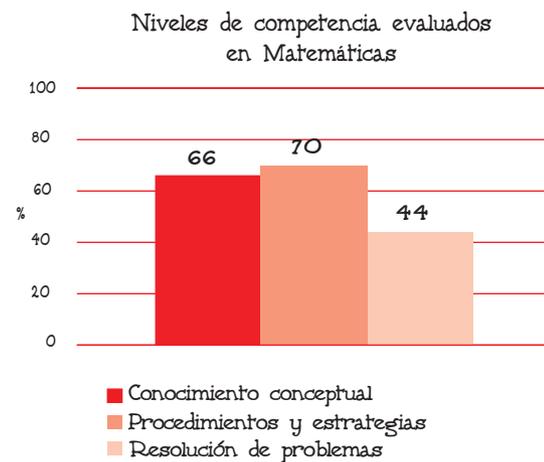


Niveles de competencia

En lo que se refiere a los *resultados por niveles de competencia sobre los contenidos*, se han hecho las siguientes preguntas:

- 13 sobre conocimientos conceptuales
- 15 sobre procedimientos y estrategias
- 12 sobre resolución de problemas

El porcentaje de aciertos más alto (70%) corresponde a las preguntas sobre aspectos relacionados con los *procedimientos y estrategias*, seguido del que corresponde a *conocimientos conceptuales* (66%). Las preguntas que implicaban la *resolución de problemas* han sido las que han tenido un porcentaje de aciertos más bajo (44%).



Matemáticas

Comparación de los resultados entre esta evaluación y la realizada en España en 1999

	<i>Nº items</i>	Centros españoles en Marruecos	Evaluación de la Educación Primaria 1999 ¹	Diferencia
		% medio de aciertos		
Resultado global	40	61	55	6
Resultados por contenidos				
Números y operaciones	9	67	55	12
Medida de magnitudes	13	58	50	8
Geometría	11	60	58	2
Organización de la información	7	61	58	3
Resultados por niveles de competencia sobre los contenidos				
Conocimiento conceptual	13	66	60	6
Procedimientos y estrategias	15	70	62	8
Resolución de problemas	12	44	39	5

¹ En la evaluación de la educación primaria 1999 la prueba de matemáticas tenía 123 preguntas, la misma prueba aplicada en los centros españoles en Marruecos consta de 40 preguntas. El porcentaje medio de aciertos aquí presentado es el obtenido por los alumnos en las preguntas coincidentes en ambas pruebas.

Opinión de los alumnos de sexto curso sobre las matemáticas (porcentaje)

1. Cómo vas en matemáticas	Mal	Aprobado	Bien	Muy bien	Ns/nc
----------------------------	-----	----------	------	----------	-------

1. Cómo vas en matemáticas	4	20	46	27	4
----------------------------	---	----	----	----	---

2. Indica si estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones:	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	Ns/nc
2A. Dedico mucho tiempo a estudiar matemáticas	25	47	20	1	7
2B. Mis padres me dicen que es la asignatura más importante	39	32	17	5	6
2C. Estudiar matemáticas me permite entender mejor...	56	22	13	2	7
2D. Entender las matemáticas me cuesta esfuerzo	11	15	29	38	7
2E. Me gustan las matemáticas	54	26	11	3	7

3. Señala si realizas o no estas actividades en la clase de matemáticas	No	Sí	Ns/nc
3A. El profesor nos manda ejercicios para casa		94	6
3B. Los ejercicios para casa se corrigen en clase	1	93	6
3C. El profesor explica conceptos usando objetos materiales	27	65	8
3D. Nosotros mismos inventamos problemas	66	27	7
3E. Hablamos y mostramos al resto de la clase el resultado de nuestro trabajo	21	71	8
3F. Tomamos notas del encerado	16	77	7
3G. Hacemos un control sobre lo que hemos aprendido	2	93	6
3H. Trabajamos en pequeños grupos	53	41	7
3I. El profesor explica cómo utilizar las matemáticas en la vida diaria	22	73	6
3J. Hacemos ejercicios del libro nosotros solos	25	67	9
3K. Hacemos otros problemas que no son los del libro	30	63	7

4. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:	Bastante				Ns/nc
	Muy de acuerdo	de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	
4A. Un ejercicio de matemáticas o me sale nada más verlo o es inútil probar, porque no me va a salir	11	23	22	34	11
4B. Si un problema no me sale, enseguida me rindo, y quiero que el profesor me diga cómo se hace	12	5	11	62	10
4C. No importa equivocarse al intentar algo, puede ser una forma de aproximarse a la solución correcta	45	28	12	5	10
4D. Trabajamos con materiales variados	37	32	15	6	9

5. Señala si estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones:	Bastante				Ns/nc
	Muy de acuerdo	de acuerdo	Poco de acuerdo	Nada de acuerdo	
5A. Como mejor me salen los ejercicios es trabajando solo	41	30	16	4	8
5B. Es bueno trabajar en grupo, somos más para pensar y dar ideas	53	27	9	2	10
5C. El explicar a otros lo que se me ocurre para ir resolviendo los problemas me ayuda a sentirme seguro	40	35	13	3	9
5D. Es muy importante saber escuchar lo que dicen los compañeros	64	20	6	1	9

Rendimiento y variables de contexto

Relaciones entre los resultados obtenidos en las áreas de lengua castellana y literatura y de matemáticas y variables de los alumnos

Se presenta una selección de variables del alumno que tienen relación con el rendimiento obtenido en las pruebas de lengua y de matemáticas.

Estas variables son:

- Sexo
- Situación laboral del padre
- Situación laboral de la madre
- Número de libros que el alumno tiene en casa
- Expectativas del alumno
- Lenguas habladas en casa
- Tiempo dedicado a ver la televisión
- Ayuda recibida para realizar trabajos escolares
- Percepción del alumno sobre cómo va en los estudios
- Percepción sobre el área de lengua castellana y sobre el área de matemáticas

La selección de estas variables está condicionada fundamentalmente por:

- El número de alumnos objeto de este estudio (204) es muy pequeño
- La elección de sus respuestas puede dejar alternativas con un número prácticamente inexistente
- La realización de desagregaciones hace también que disminuya el número de sujetos

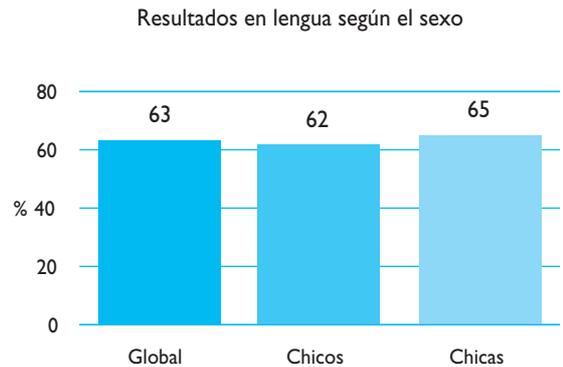
Todo ello supone que no pueda afirmarse que las diferencias encontradas sean estadísticamente significativas.

Por último, ha de señalarse que las puntuaciones globales, tanto en la prueba de lengua castellana como de matemáticas, pueden ser diferentes en algunos de los análisis presentados a continuación, debido a que dicha puntuación global ha de recalcularse en cada cruce para los alumnos que hayan contestado a esa pregunta.

Resultados en lengua castellana según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de las chicas es de 3 puntos más que el alcanzado por los chicos.

Global	Chicos	Chicas
63	62	65

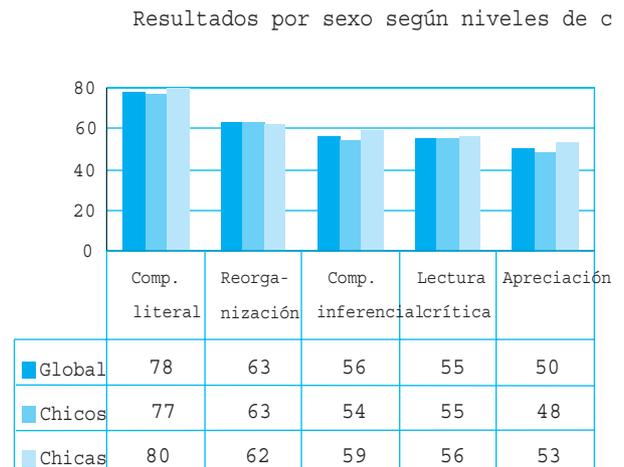
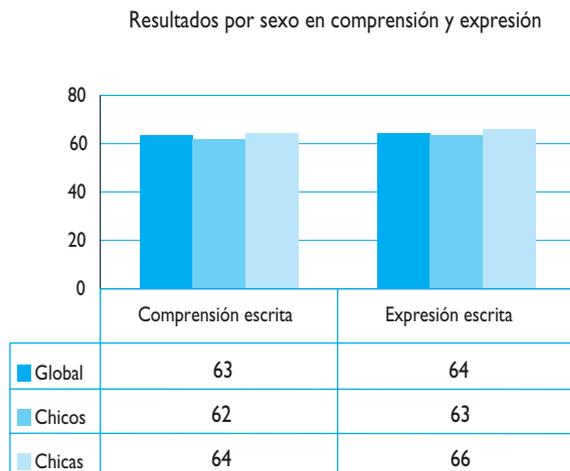


Resultados en comprensión y expresión según el sexo

Tanto en comprensión como en expresión, el porcentaje de aciertos de las chicas es más alto que el de los chicos; 2 puntos en comprensión y 3 en expresión escrita.

Resultados por niveles de comprensión según el sexo

El porcentaje de aciertos según los niveles de comprensión es siempre más alto para las chicas, salvo en el caso de la reorganización de la información que es ligeramente inferior. En comprensión inferencial y apreciación el porcentaje de aciertos es 5 puntos más alto para las chicas que para los chicos, en comprensión literal 3 puntos y 1 en lectura crítica.



Resultados en matemáticas según el sexo de los alumnos

El porcentaje medio de aciertos de los chicos es de 3 puntos más que el alcanzado por las chicas.

Global	Chicos	Chicas
61	62	59

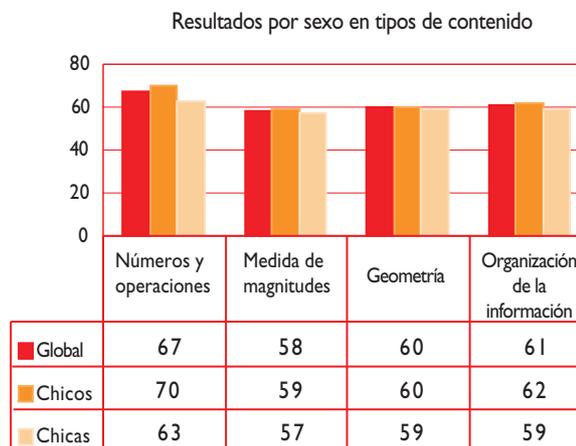
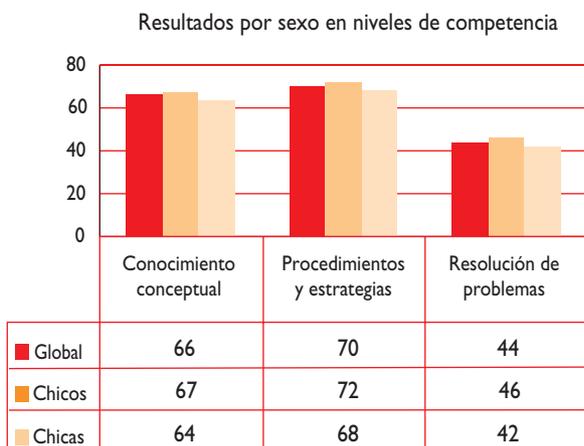


Resultados por niveles de competencias según el sexo

Tanto en procedimientos y estrategias como en resolución de problemas, los chicos obtienen 4 puntos más que las chicas en el porcentaje de aciertos y 3 en conocimiento conceptual.

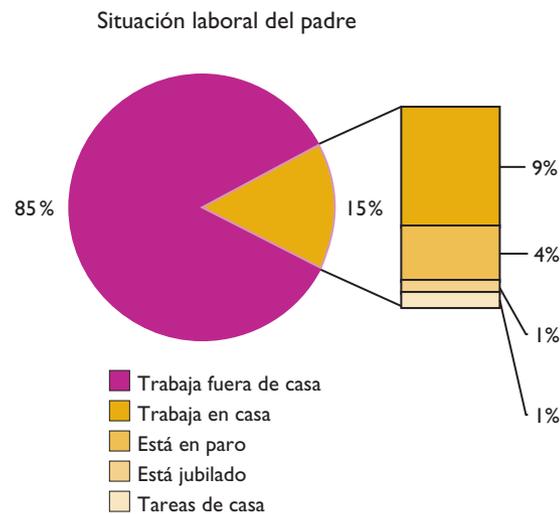
Resultados por tipos de contenidos según el sexo

Los chicos obtienen en los cuatro tipos de contenidos analizados un porcentaje medio de aciertos más alto que las chicas; en números y operaciones es de 7 puntos, en organización de la información es de 3 puntos, de 2 puntos en medida de magnitudes y solamente de 1 punto en geometría.

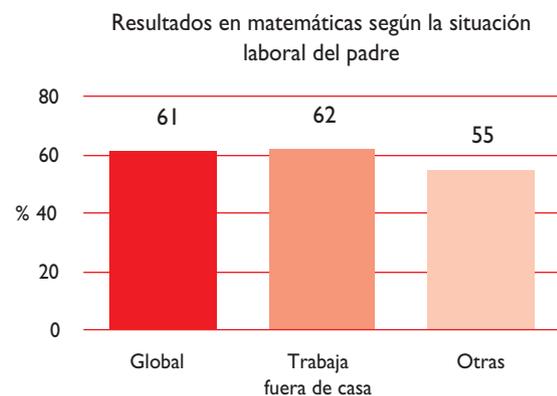
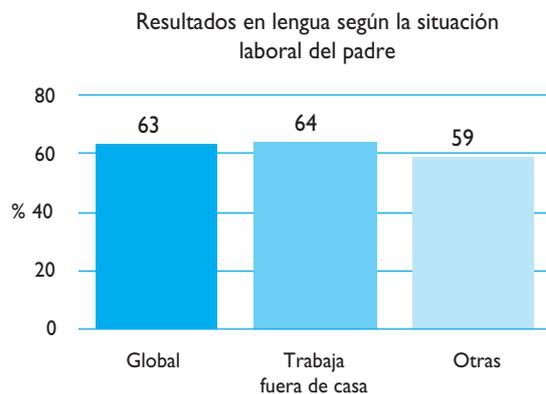


Resultados en lengua castellana y matemáticas según la situación laboral del padre

Para comparar los resultados, se han agrupado los alumnos en 2 categorías, por una parte: los alumnos que contestan que su padre trabaja fuera de casa (85%), y por otra, los alumnos que eligen el resto de las alternativas de respuesta, aproximadamente el 15%.

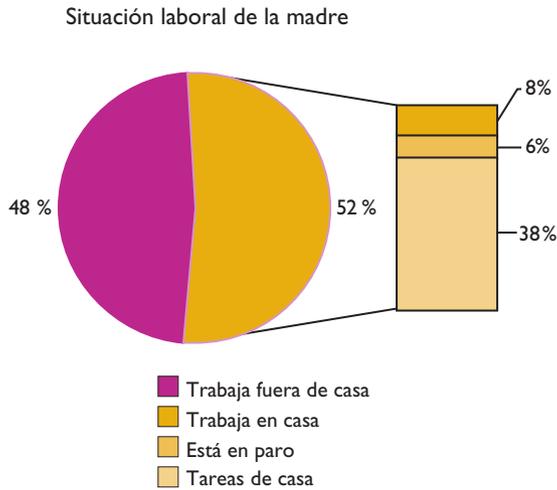


Los alumnos que manifiestan que su padre trabaja fuera de casa, obtienen un porcentaje medio de aciertos 5 puntos más alto en lengua castellana y 7 puntos más alto en matemáticas que los alumnos que eligen las otras opciones de respuesta.

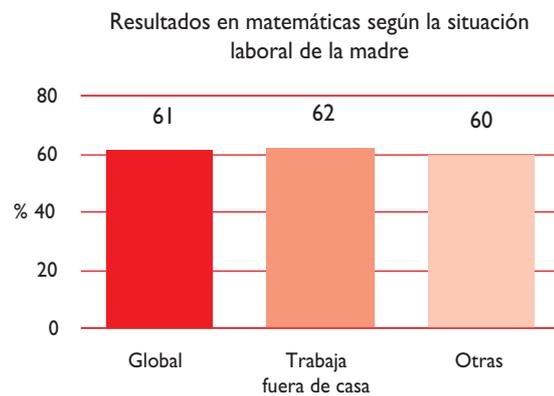
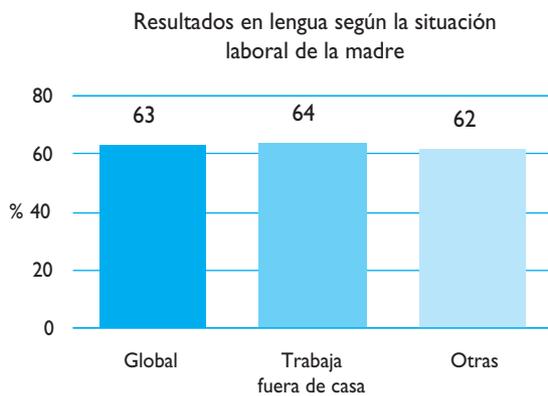


Resultados en lengua castellana y matemáticas según la situación laboral de la madre

En cuanto a la situación laboral de la madre, los alumnos que contestan que su madre trabaja fuera de casa son el 48 %, el resto de los alumnos (52%) manifiesta que su madre trabaja en casa de forma remunerada, trabaja sólo haciendo las tareas de casa, o está en paro.

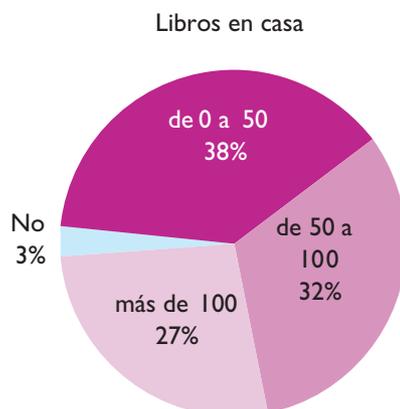


En este caso la diferencia en el porcentaje medio de aciertos es de 2 puntos más alto, en las dos áreas evaluadas, para los alumnos cuya madre trabaja fuera de casa, frente a los alumnos que señalan las otras opciones de respuesta.



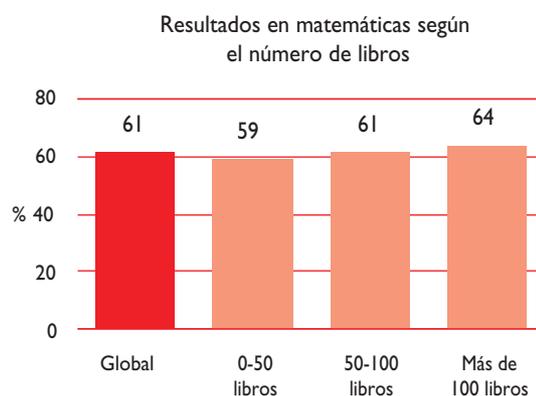
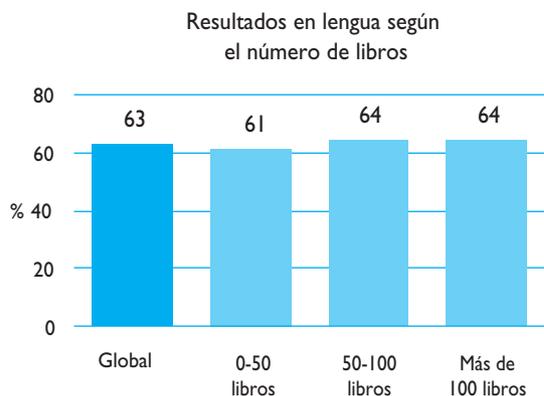
Resultados en lengua castellana y matemáticas según el número de libros en casa

El 3% de los alumnos señala que no tiene libros en casa, además de los del colegio, el 38% que tiene menos de 50, el 32% señala que tiene de 50 a 100 libros y el 27% más de 100.



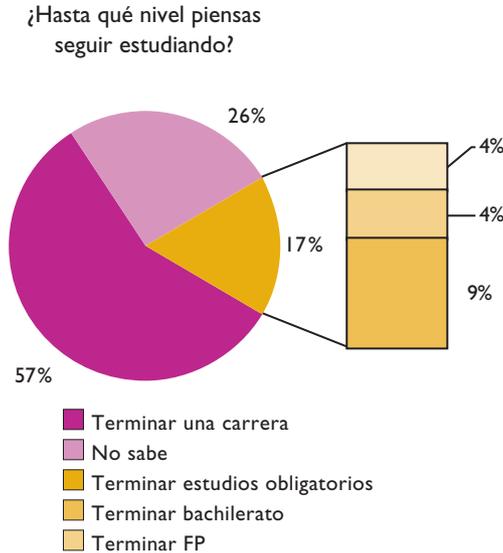
Cuantos más libros consideran los alumnos que tienen en casa, mejor es su rendimiento; en lengua castellana, los alumnos que tienen de 50 a 100 o más de 100 libros, obtienen un porcentaje medio de aciertos 3 puntos por encima de los que tienen menos de 50 libros.

En matemáticas, los alumnos que tienen más de 100 libros en casa, obtienen el mayor porcentaje de aciertos, 3 puntos más que los que tienen de 50 a 100 y 5 puntos más que los alumnos que tienen menos de 50 libros.



Resultados en lengua castellana y matemáticas según las expectativas del alumno

Un 26% de los alumnos que se encuentran en este nivel educativo no saben aún qué nivel de estudios quiere conseguir. Sin embargo, un 57% desea realizar una carrera universitaria y un 17% terminar diferentes estudios no universitarios.

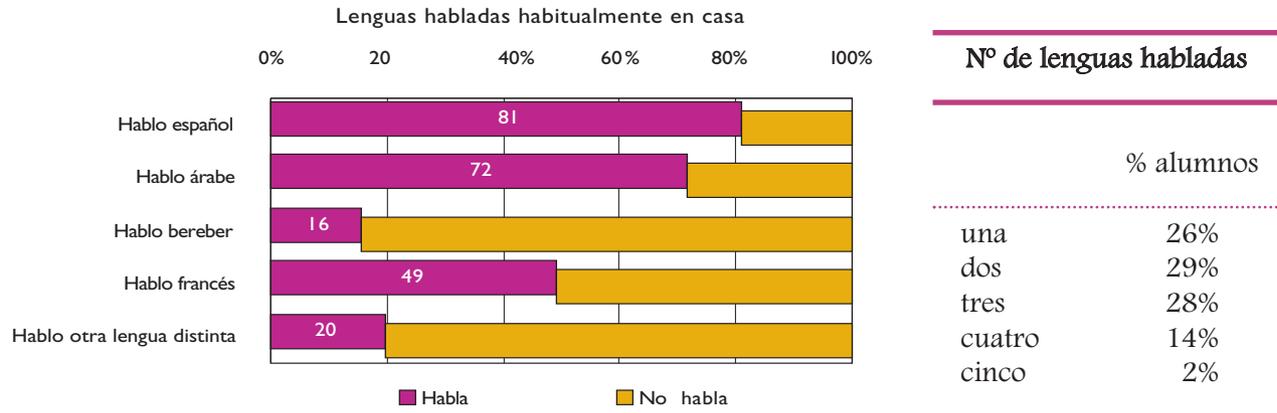


Los alumnos que desean realizar una carrera universitaria, obtienen porcentajes de aciertos superiores a la media en las dos áreas evaluadas. En lengua, el porcentaje de aciertos es 2 puntos más alto que el obtenido por los alumnos que quieren terminar estudios no universitarios, y 1 punto más que el logrado por los alumnos que no saben que estudios quieren terminar. En matemáticas, las diferencias son de 4 puntos con respecto a los alumnos que señalan diferentes tipos de estudios no universitarios, y de 5 puntos más que los alumnos que no saben que nivel de estudios quieren conseguir.



Resultados en lengua castellana y matemáticas según las lenguas habladas en casa

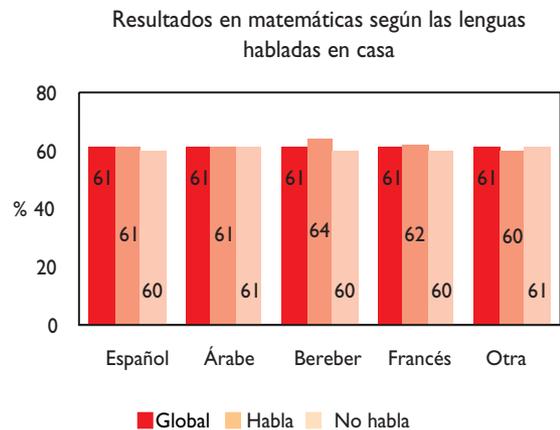
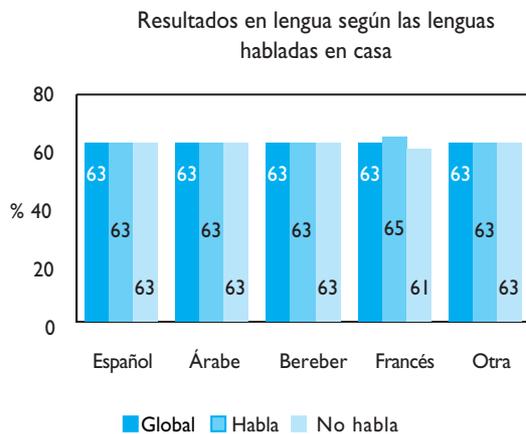
En las siguientes tablas aparece la distribución de porcentajes de alumnos según las lenguas habladas habitualmente en casa, y el número de lenguas que éstos hablan.



En el área de lengua castellana no hay diferencias en el rendimiento según las lenguas habladas en casa, salvo los alumnos que hablan francés, que obtienen un porcentaje de aciertos 4 puntos más alto que los alumnos que no lo hablan.

En el área de matemáticas, hay diferencias en el rendimiento entre los alumnos que hablan francés (2 puntos más alto que los que no lo hablan) y los alumnos que hablan bereber que obtienen un porcentaje de aciertos 4 puntos más alto que los que no hablan esta lengua.

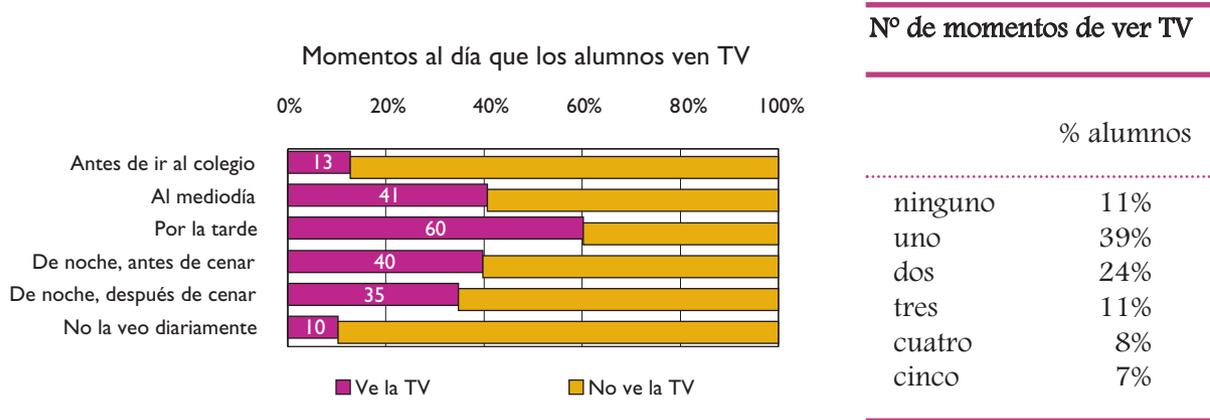
En general, a medida que los alumnos hablan mayor número de lenguas, el rendimiento (en las dos áreas evaluadas) es más alto.



Resultados en lengua castellana y matemáticas según el tiempo dedicado a ver televisión

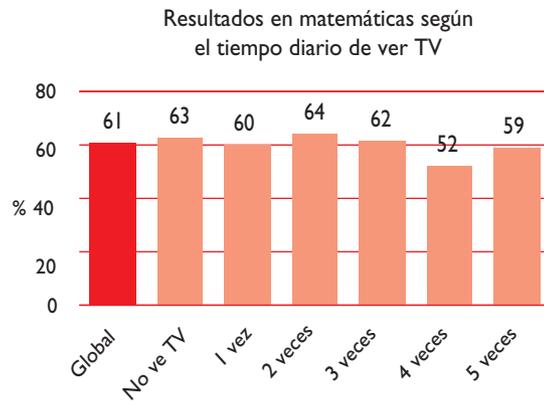
Un 11% de los alumnos no ve diariamente la televisión. De los que la ven a diario, el 7% lo hace en diferentes momentos del día, esto es, antes de ir al colegio, al mediodía, por la tarde y antes y después de cenar. El 8% ve la televisión en cuatro momentos del día; el 11%, lo hace en tres; el 24%, en dos, y, por último, el 39% ve la televisión en un solo momento del día.

Por otro lado, por la tarde es el momento del día que más alumnos ven la televisión, un 60%; y antes de ir al colegio, el momento que menos alumnos la ven, un 13%.



Los alumnos que afirman que ven la televisión en dos o tres momentos al día, junto con los que no la ven diariamente, son los que mejores resultados obtienen en las dos áreas evaluadas.

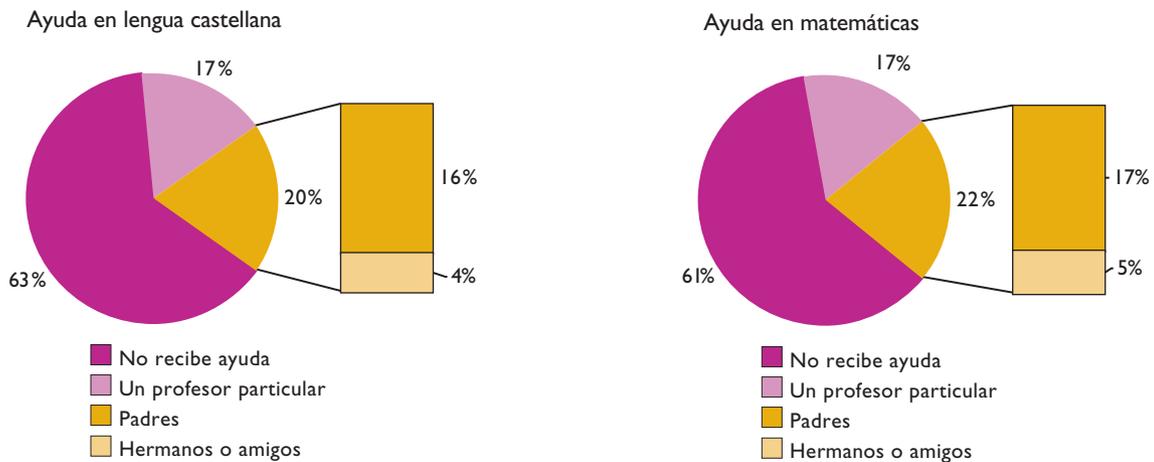
Los alumnos que ven la televisión en un único momento del día y los que la ven en cuatro, o cinco momentos diferentes del día, obtienen porcentajes de aciertos inferiores a la media, en ambas áreas.



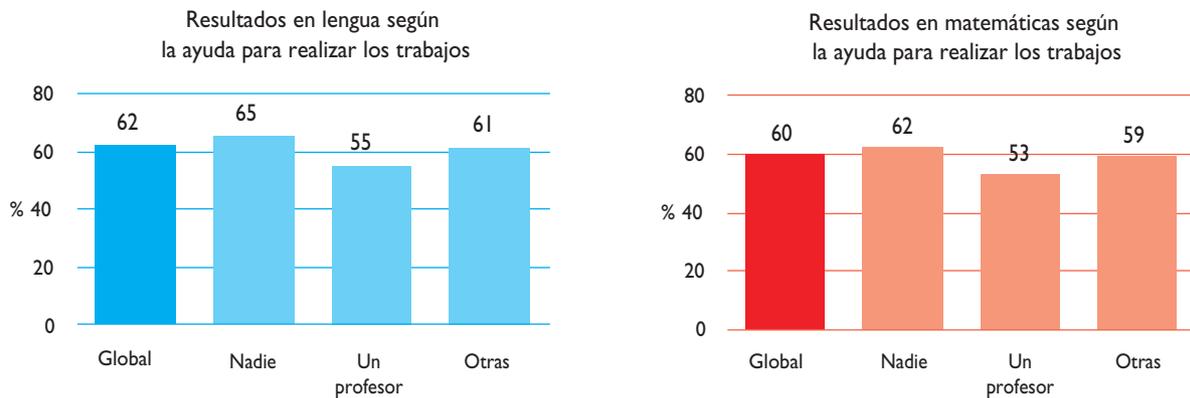
Resultados en lengua castellana y matemáticas según la ayuda recibida para realizar trabajos escolares

Con el fin de poder explicar algunas diferencias en el rendimiento que pudieran estar relacionadas con esta variable, se han dividido los alumnos en función de si reciben o no ayuda para realizar los trabajos escolares de cualquiera de las dos áreas evaluadas. Además se ha diferenciado si la ayuda recibida es de un profesor o de otras personas.

La distribución de los porcentajes aparece en las gráficas siguientes.



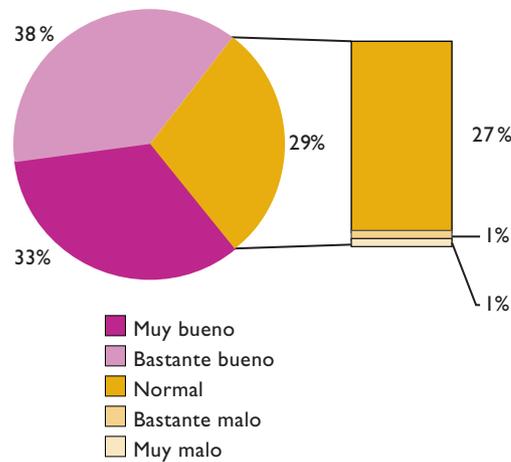
Los alumnos que no reciben ayuda obtienen un porcentaje medio de aciertos superior a la media de 3 puntos en lengua y 2 puntos en matemáticas. Los alumnos que reciben ayuda de padres, hermanos o amigos, obtienen porcentajes medios de aciertos de 1 punto inferior a la media en ambas áreas. Los alumnos con porcentajes medios de aciertos más bajos, tanto en lengua como en matemáticas, y que más se alejan de la media (7 puntos) son aquellos que necesitan apoyo de un profesor particular.



Resultados en lengua castellana y matemáticas según cómo eres en los estudios

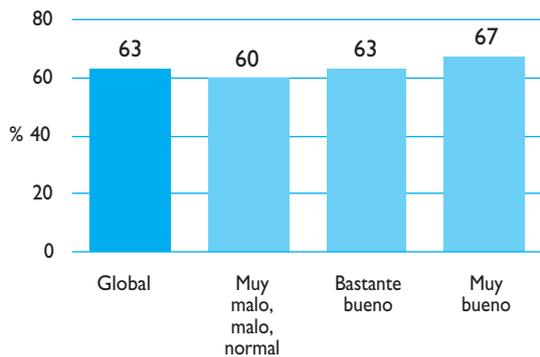
Para conocer la relación que pueda haber entre el rendimiento de los alumnos y su percepción en los estudios, se han agrupado en tres categorías, por una parte los que se consideran muy buenos (33%), por otra, los que se consideran bastante buenos (38%) y por último, los que se consideran normales, bastante malos o muy malos (29%).

¿Cómo eres en los estudios?

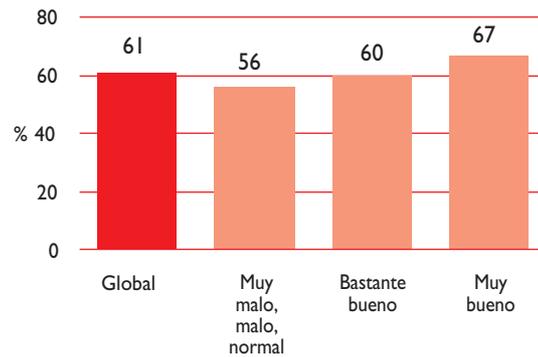


Como puede observarse por los gráficos, a medida que los alumnos se perciben como mejores estudiantes su rendimiento es más alto, con diferencias que llegan a ser de 7 puntos en lengua castellana y de 12 en matemáticas.

Resultados en lengua según cómo eres en los estudios

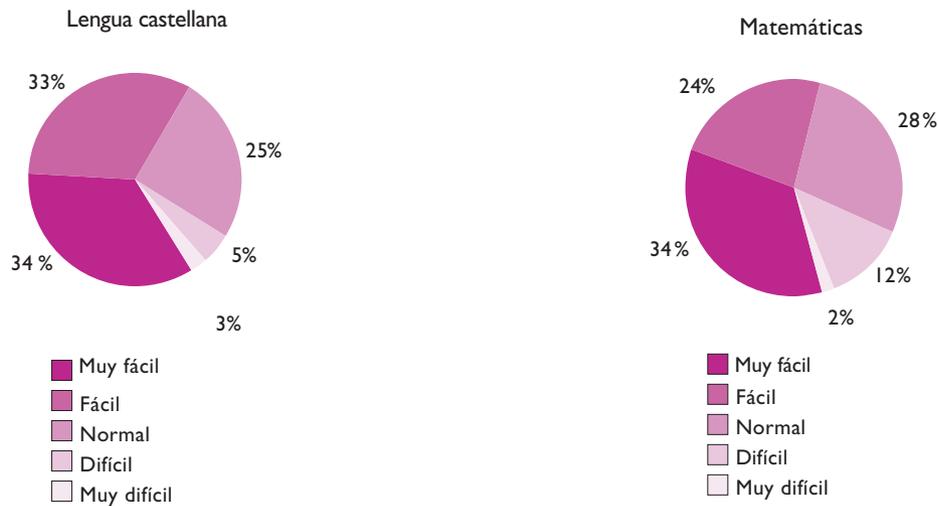


Resultados en matemáticas según cómo eres en los estudios

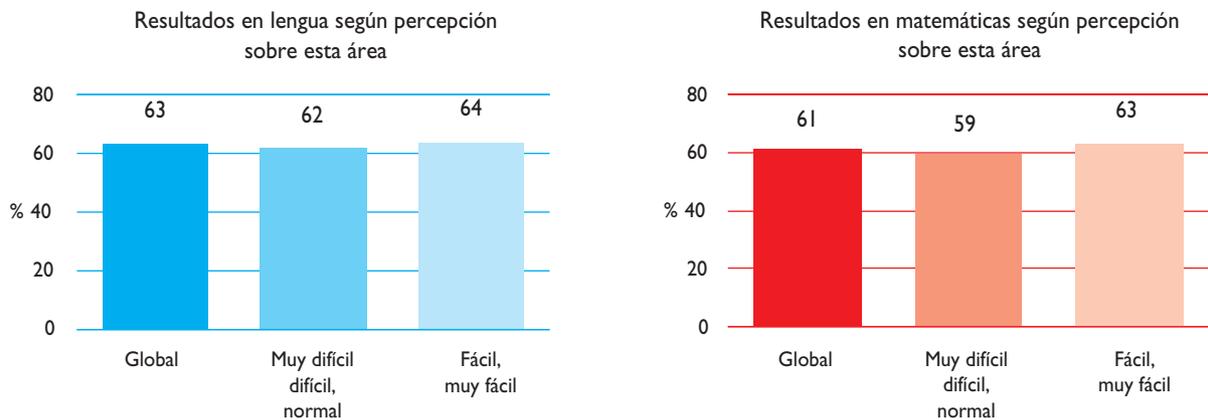


Resultados en lengua castellana y matemáticas según la percepción sobre esta área

Con el fin de conocer la relación entre el rendimiento de los alumnos y la percepción que tienen de las áreas evaluadas, se han clasificado los alumnos en dos categorías: los que consideran que estas áreas son fáciles o muy fáciles (67% en lengua y 58% en matemáticas) y los que las perciben como normales, difíciles o muy difíciles.



Los alumnos que perciben estas áreas como normales, difíciles o muy difíciles obtienen porcentajes de aciertos inferiores a la media, mientras que los alumnos que consideran que dichas áreas son fáciles o muy fáciles obtienen porcentajes superiores a la media; las diferencias, entre los dos grupos, son de 2 puntos en lengua y de 4 en matemáticas.



Cuestionario del alumnado



Cuestionario del alumnado

En la evaluación de este nivel educativo, además de conocer el rendimiento de los alumnos, se ha pretendido tener información sobre determinadas variables de contexto y proceso educativo de los alumnos que pudieran tener relación con el rendimiento.

Algunas variables, que en otros estudios han demostrado tener mayor relación con el rendimiento, han sido analizadas también en éste, como puede comprobarse en epígrafes anteriores.

En este apartado se ofrece información porcentual de otros aspectos relacionados con la vida, el colegio y los estudios de los alumnos, que también se consideran de interés.

Aspectos relacionados con el alumno y su familia

Entre muchos otros que pudieran considerarse, se ha obtenido información de los aspectos que aparecen en las tablas 1 a 7. De dicha información, se puede señalar que:

- El 89% de los alumnos estudia el curso escolar que le corresponde por edad.
- El 58% de los alumnos que estudian en los centros españoles en Marruecos son chicos, frente al 42% que son chicas.
- Aunque el 64% de los alumnos tiene dos o más hermanos, el 51% tiene una habitación para él o ella solos.
- El 84% viven con su padre y su madre.

<i>Tabla 1</i> ¿En qué año naciste?	Alumnos
1988	11 %
1989	89 %

<i>Tabla 4</i> ¿Tienes una habitación para ti solo?	Alumnos
No	49 %
Sí	51 %
Ns/nc	1 %

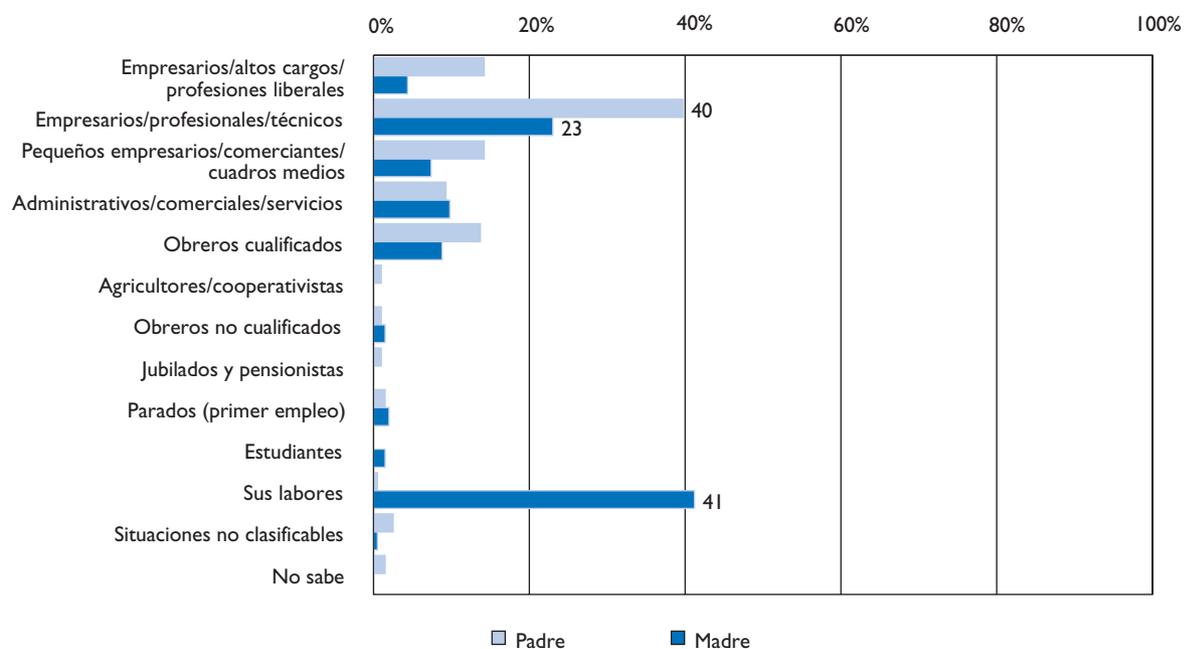
<i>Tabla 2</i> Eres	Alumnos
Chico	58 %
Chica	42 %

<i>Tabla 5</i> ¿Vives habitualmente con tus padres?	Alumnos
Vivo con los dos	84 %
Vivo sólo con mi padre	3 %
Vivo sólo con mi madre	6 %
No, con familiares	7 %

<i>Tabla 3</i> ¿Cuántos hermanos tienes?	Alumnos
1	34 %
2	31 %
3	22 %
4	6 %
5 o más	5 %
Ns/nc	3 %

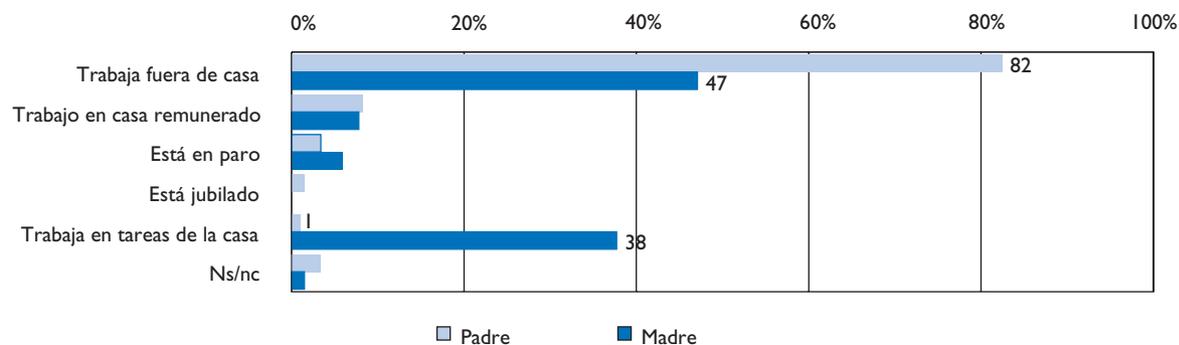
- El 40% de los padres de los alumnos están en la categoría profesional de empresarios, profesionales y técnicos. En esta categoría también se encuentra el 23% de las madres, aunque el porcentaje más alto, el 41%, se dedican exclusivamente a realizar las labores del hogar.

Tabla 6. Profesión del padre y de la madre



- El 82% de los padres trabaja fuera de casa frente al 47% de las madres. Un 38% de las madres trabajan en las tareas de casa frente a 1% de los padres.

Tabla 7. Situación laboral del padre y de la madre

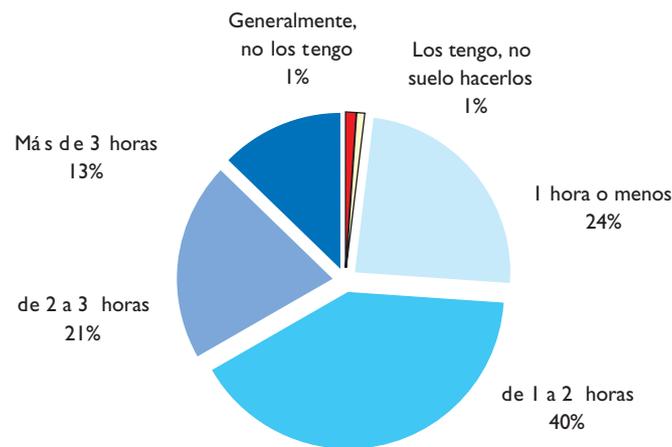


Actividades extraescolares y tiempo libre

En las tablas 8 a 10 aparecen los porcentajes de respuesta dados por los alumnos a una serie de preguntas relacionadas con las actividades que realizan después de asistir a clase, tanto de trabajo como de ocio. Así, se pone de manifiesto que:

- El 61% de los alumnos dedica entre una y tres horas diarias a la realización de los deberes y el 24% una hora o menos.

Tabla 8. Tiempo diario dedicado a los deberes



- El 56% tiene ayuda para realizar los deberes escolares.

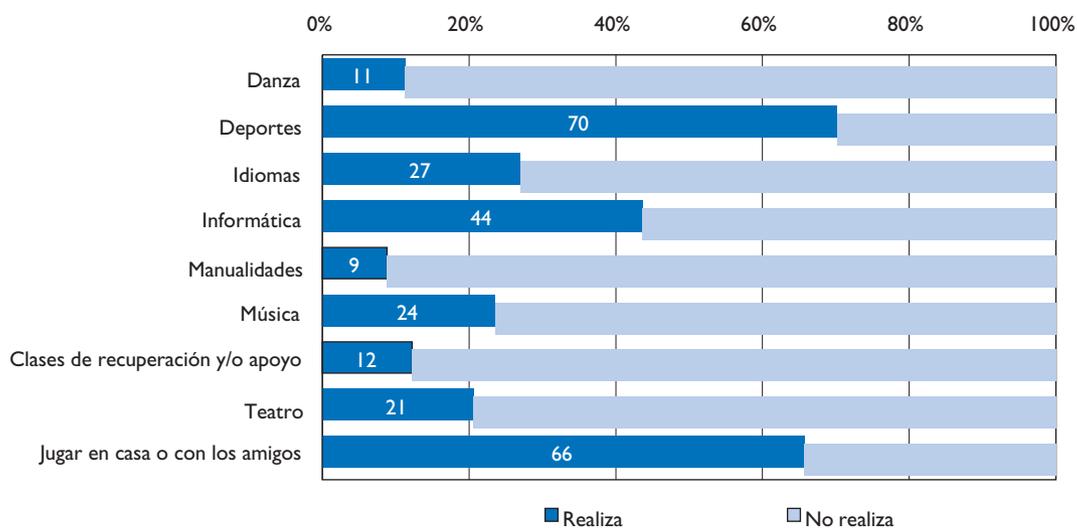
Tabla 9 ¿Tienes ayuda para realizar los deberes?

Alumnos

No	44 %
Sí	56 %

- El 70% de los alumnos realiza alguna actividad de deporte a lo largo de la semana y un 44% aprende informática después de clase. El 66% dedica algún tiempo semanal a jugar en casa con los amigos.

Tabla 10. ¿Qué actividades realizas después de clase alguna vez a lo largo de la semana?

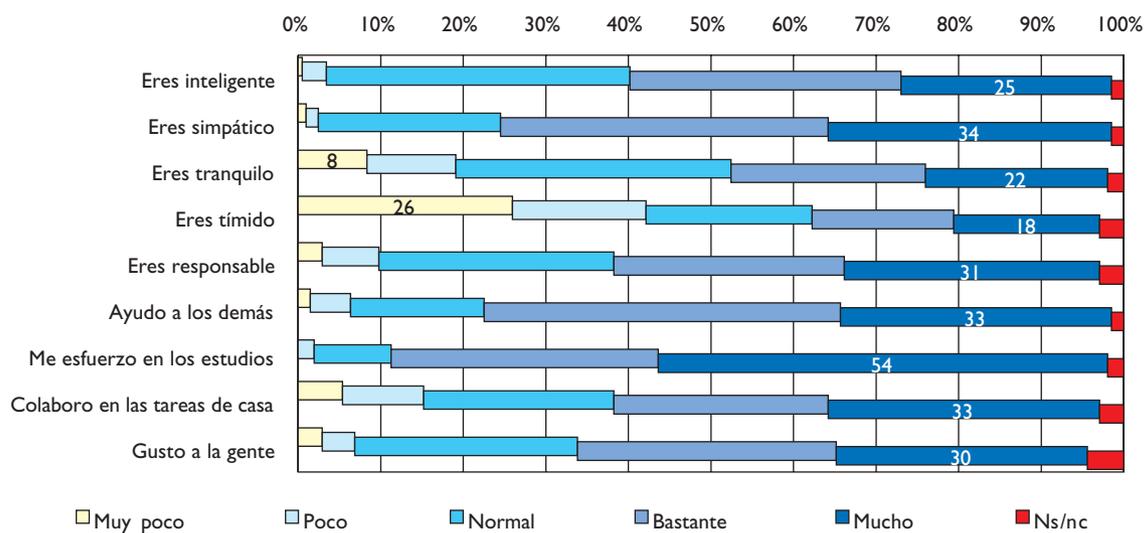


Relaciones de los alumnos

Los alumnos han respondido a preguntas en las que ponen de manifiesto su opinión sobre ellos mismos, sus padres, sus compañeros, sus profesores y su centro (tablas 11 a 17). Así, por ejemplo, cuando se les pregunta sobre ellos mismos:

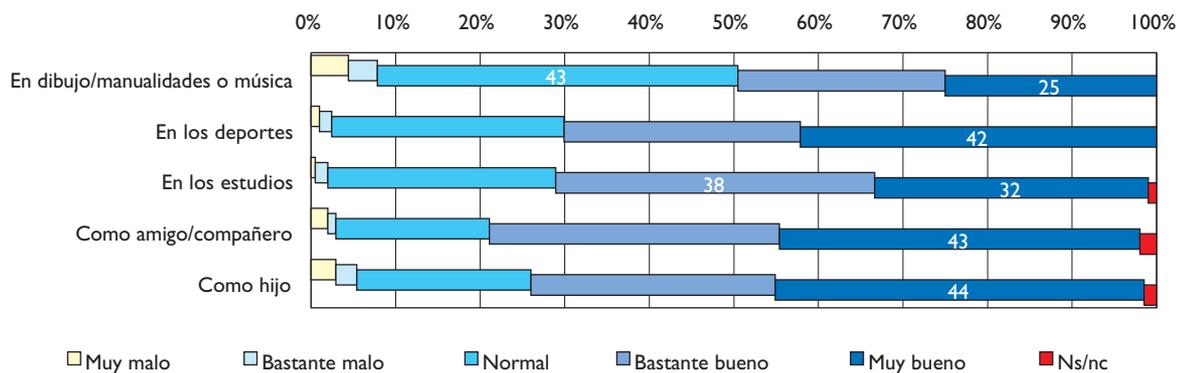
- Los aspectos que los alumnos consideran que tienen en menor grado son la timidez y la tranquilidad. Por el contrario, los que más perciben como propios son el esforzarse en los estudios, considerarse simpático, responsable, ayudar a los demás y colaborar en las tareas de casa.

Tabla 11. ¿Cómo crees tú que eres?



- En otro orden de cosas, se perciben como *muy buenos* hijos, amigos y deportistas, *bastante buenos* en los estudios y *normales* en dibujo, manualidades o música.

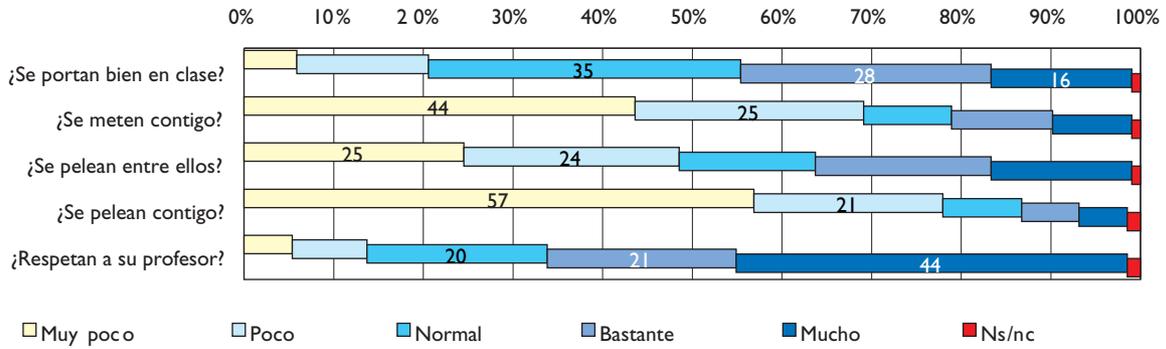
Tabla 12. ¿Cómo crees tú que eres?



Los alumnos manifiestan que sus compañeros:

- Respetan a su profesor
- Tienen un comportamiento normal en clase

Tabla 13. ¿Cómo son tus compañeros/as de clase?



- El 69% considera que sus compañeros son bastante o muy buenos como compañeros, porcentaje cercano al de aquellos alumnos que juegan o estudian con sus compañeros fuera de clase (64%).
- Un porcentaje similar (62%) considera que sus compañeros son bastante o muy buenos estudiantes.

Tabla 14. ¿Cómo son tus compañeros/as de clase?

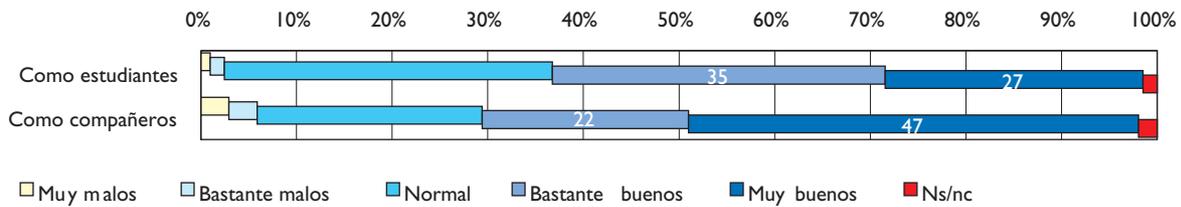
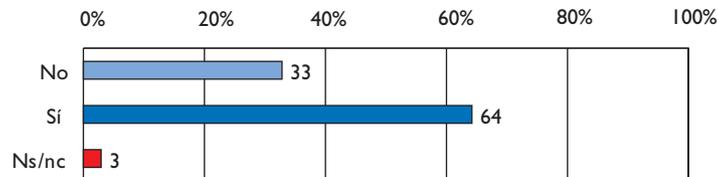


Tabla 15. ¿Juegas/estudias con compañeros/as fuera de clase?



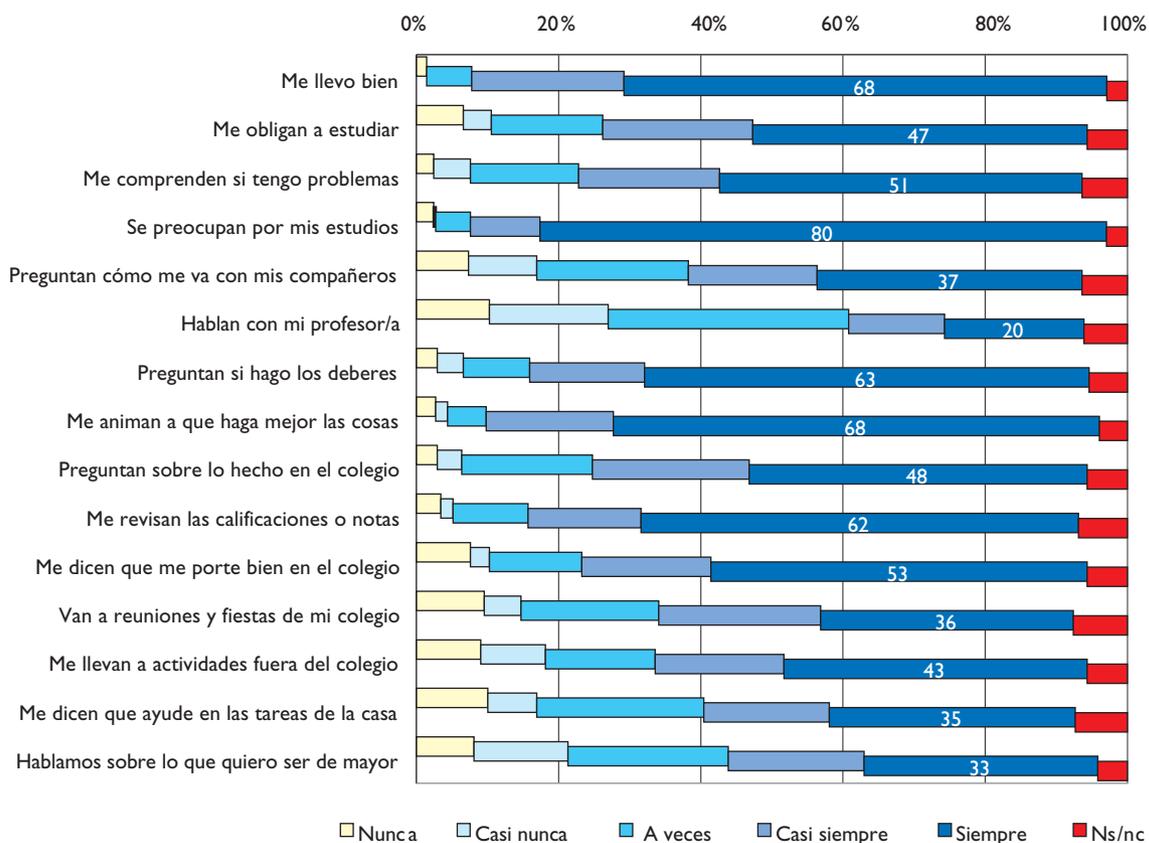
De los aspectos analizados para establecer el tipo de relación de los alumnos con sus padres, los más valorados son:

- Se preocupan por sus estudios
- Les animan a que hagan mejor las cosas
- Se llevan bien con ellos
- Les preguntan si han hecho los deberes
- Les revisan las calificaciones o notas

Por el contrario, los que aparecen con menor frecuencia son:

- Hablar con su profesor o profesora
- Hablar con los hijos sobre lo que quieren ser de mayores
- Ir a reuniones o fiestas del colegio
- Pedir que los hijos ayuden en las tareas de casa
- Preguntar sobre cómo les va con los amigos

Tabla 16. ¿Cómo es tu relación con tu padre y con tu madre?¹

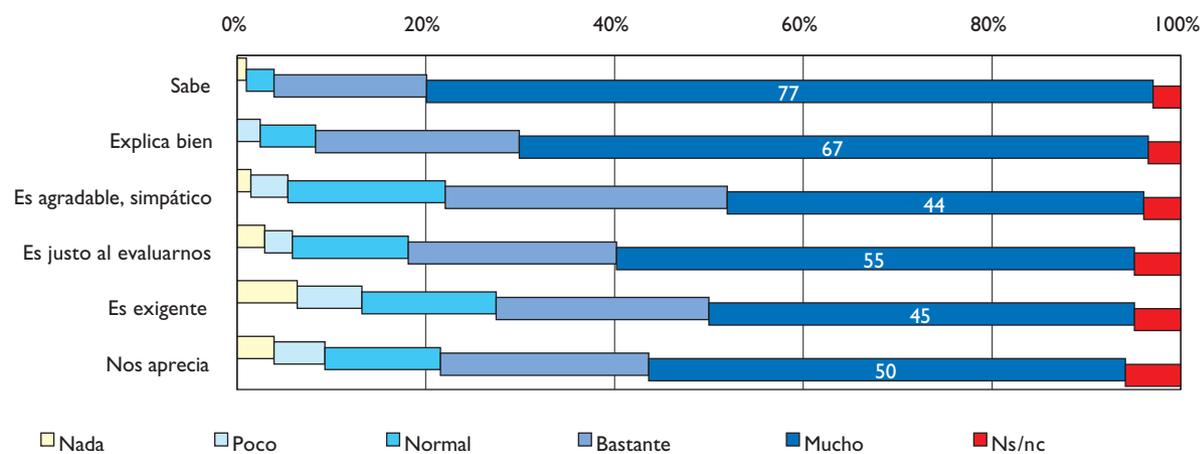


¹ Aunque los alumnos responden por separado a las mismas preguntas para el padre y para la madre, en la tabla se presenta el porcentaje medio de alumnos que ha respondido a cada pregunta, dado que existe una correlación muy alta entre ambas respuestas.

El orden con el que los alumnos priorizan las actitudes del profesorado es el siguiente:

- Sabe
- Explica bien
- Es justo al evaluarlos
- Les aprecia
- Es exigente
- Es simpático

Tabla 17. Mi profesor/a de lengua, matemáticas...



Valoración de las áreas

Las tablas 18 y 19 hacen referencia a aspectos relacionados con las áreas sobre las que se ha obtenido información.

El área que más veces han manifestado los alumnos que les gusta mucho es la de matemáticas, seguida de lengua castellana y lengua propia y, en último lugar, aparece el área de lengua inglesa.

En cuanto a la dificultad de las áreas, la lengua propia es considerada como la que menos dificultad tiene, algo más difíciles son las matemáticas y la lengua castellana, siendo la lengua inglesa la que es considerada más difícil.

Tabla 18. ¿Qué piensas de las siguientes áreas? ¿Te gustan?

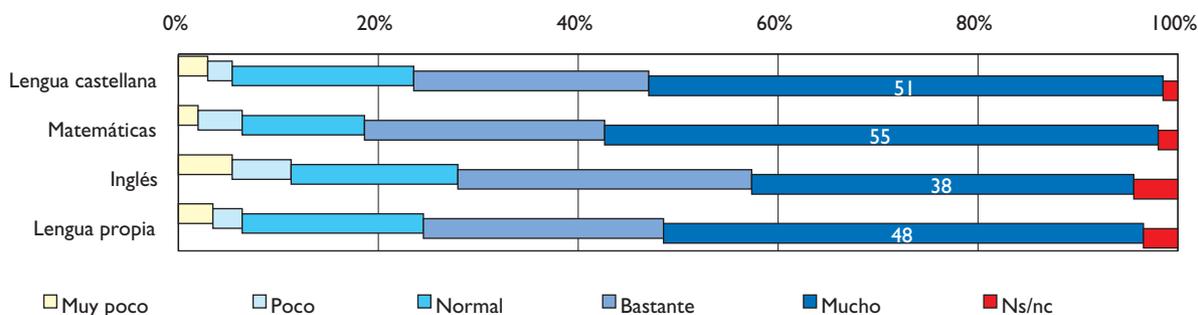
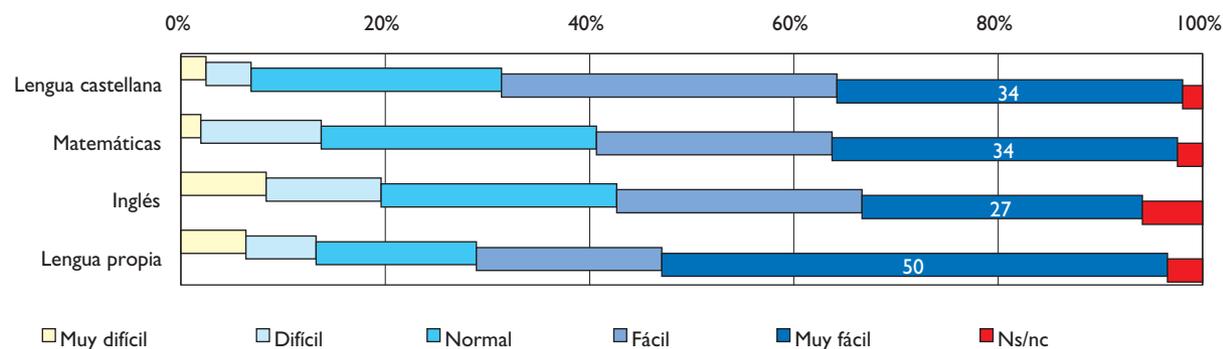


Tabla 19. ¿Qué piensas de las siguientes áreas? ¿Cómo son?



Aspectos metodológicos

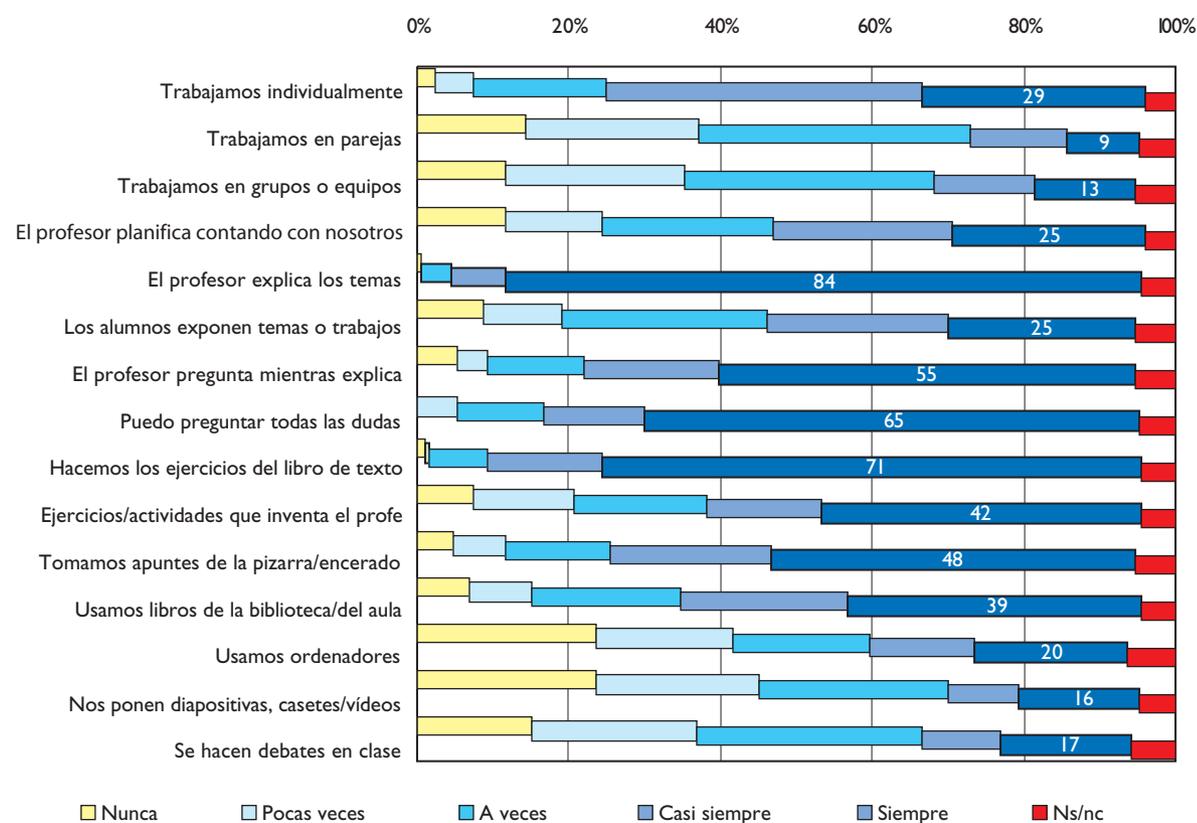
Al alumnado se le han hecho diferentes preguntas sobre distintos aspectos metodológicos que se recogen en las tablas 20 a 22. Según los resultados expresados en dichas tablas, las situaciones de trabajo que más frecuentemente se dan en el aula según la opinión de los alumnos son:

- El profesor explica los temas
- Los alumnos realizan los ejercicios del libro
- Los alumnos pueden preguntar todas las dudas que tengan
- El profesor pregunta mientras explica

Por el contrario, las situaciones menos frecuentes son:

- El trabajo por parejas
- El trabajo en grupo o en equipo
- Las clases con apoyo de diapositivas, cassetes o vídeos

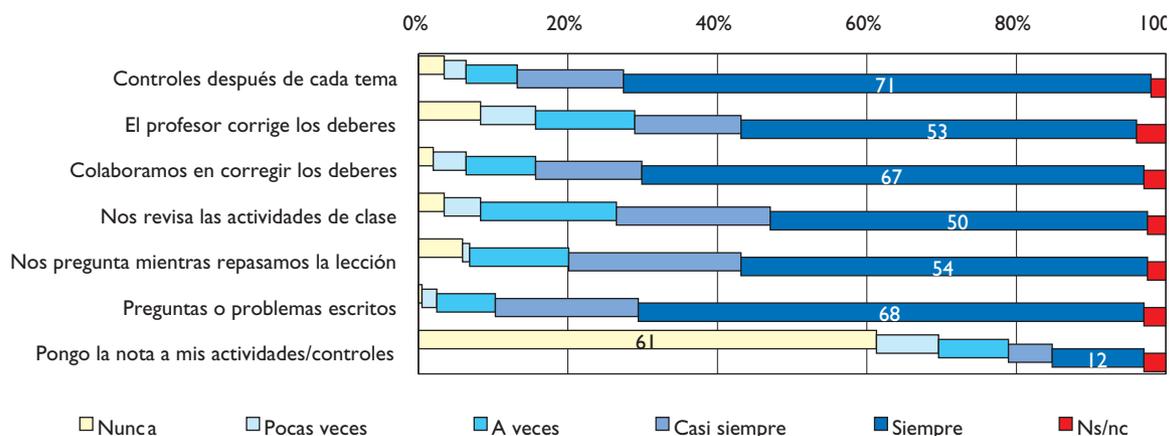
Tabla 20. ¿Cómo trabajáis en tu clase?



El orden de frecuencia con la que el profesorado utiliza diversas formas de evaluación de los alumnos, en opinión de éstos es el siguiente:

- Controles después de cada tema
- Preguntas o problemas escritos
- Corrección de los deberes con la colaboración de los alumnos
- Preguntas del profesor mientras los alumnos repasan la lección
- El profesor corrige los deberes
- El profesorado revisa las actividades de clase
- La forma de evaluación menos frecuente es que el alumnado ponga su propia nota en actividades y controles

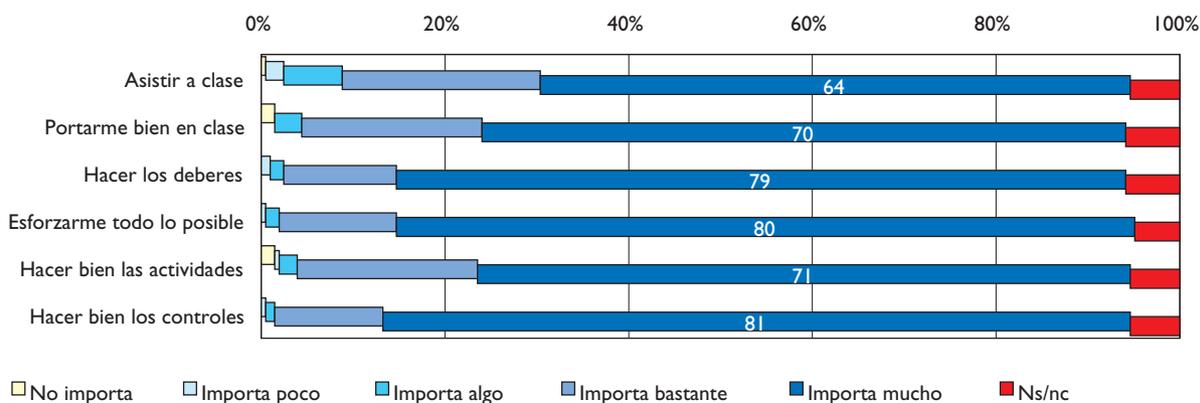
Tabla 21. Formas de evaluación



Ahora bien, los alumnos consideran que para obtener buenas notas lo más importante es:

- Hacer bien los controles
- Esforzarse en todo lo posible
- Hacer los deberes
- Hacer bien las actividades
- Portarse bien en clase
- Asistir a clase

Tabla 22. ¿Qué es importante para sacar buenas calificaciones en tu clase?

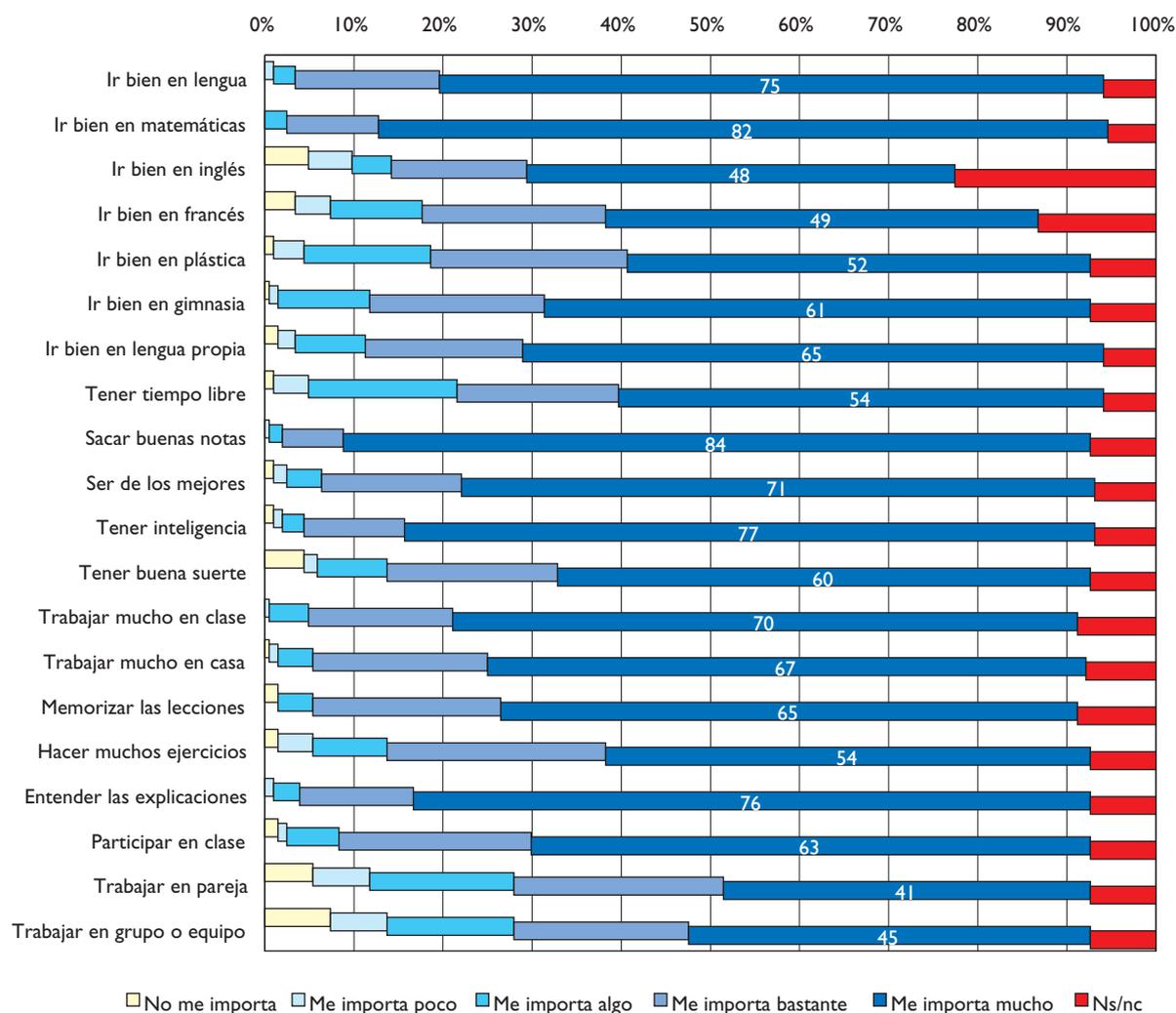


Aspectos importantes para el alumno en su vida escolar

En la tabla 23 aparece recogida la importancia que el alumno concede a distintos aspectos de su vida escolar. Los más señalados, de mayor a menor importancia son:

- Sacar buenas notas
- Ir bien en matemáticas
- Tener inteligencia
- Entender las explicaciones del profesor
- Ir bien en lengua
- Trabajar mucho en clase
- Ser de los mejores

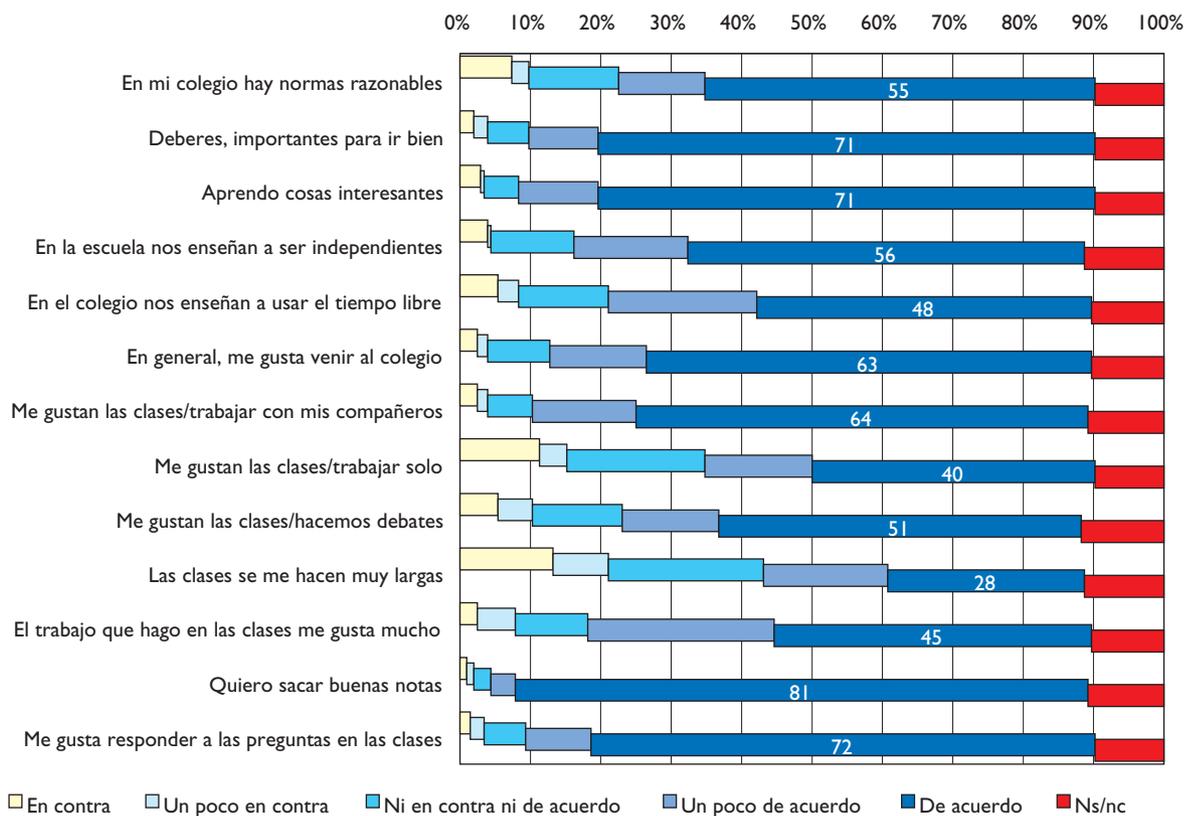
Tabla 23. En qué medida es importante para ti...



En la tabla 24 los alumnos señalan que están muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

- Quiero sacar buenas notas
- Me gusta responder a las preguntas que se hacen en clase
- Es importante hacer los deberes para poder ir bien en clase
- En clase aprendo cosas útiles
- Me gustan las clases y trabajar con mis compañeros
- En general, me gusta ir al colegio
- En la escuela nos enseñan a ser independientes
- En mi colegio hay normas razonables

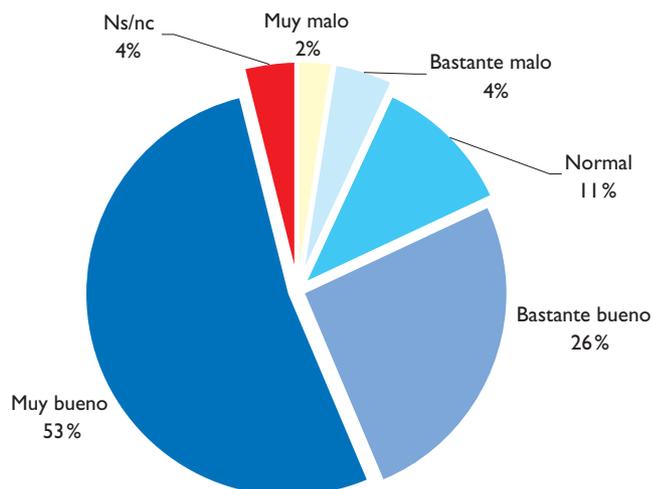
Tabla 24. ¿Estás de acuerdo con las siguientes frases?



Valoración que los alumnos hacen de su centro

Como puede apreciarse en el gráfico 25, más de la mitad del alumnado, el 53%, considera que su centro es muy bueno, un 26% lo califica de bastante bueno, para un 11% es normal, y para un 6% su centro es malo o muy malo, el 4% de los alumnos no contestan esta pregunta.

Tabla 25. Mi colegio es:



Questionario de tutores

Al igual que con los alumnos, también se ha obtenido información sobre aspectos relacionados con la tutoría, las relaciones con los padres, la metodología, las programaciones, los procedimientos de evaluación, el clima en el aula y la valoración de las pruebas con las que se ha evaluado a los alumnos de sexto curso.

Tutoría

- La mitad de los tutores de los alumnos de sexto curso en los centros españoles en Marruecos, lo han sido a lo largo del tercer ciclo de educación primaria (tabla 1).

Tabla 1

¿Ha sido tutor del grupo todo el ciclo?	Sí	No
	50%	50%

- La práctica totalidad del profesorado manifiesta dedicar semanalmente tiempo a las distintas tareas relacionadas con la función de tutor de su grupo de alumnos (tabla 2).

Tabla 2

Tareas relacionadas con la función como tutor del grupo	Sí	No
Atención individualizada a los alumnos para orientar su proceso de aprendizaje	88%	13%
Reuniones con los alumnos para debatir y tratar problemas del grupo y planificar actividades	75%	25%
Atención individualizada a los padres y madres o representantes legales de los alumnos del grupo	100%	
Reuniones con los restantes maestros del grupo para debatir y tratar problemas relacionados con el funcionamiento de éste, planificar actividades, etc.	88%	13%
Reuniones con otros tutores del ciclo para debatir y tratar problemas y planificar actividades	75%	25%

Reuniones con los padres

- El 75% de los profesores mantiene con los padres más de tres reuniones en grupo a lo largo del curso (tabla 3).

Tabla 3

Reuniones colectivas con padres, madres o representantes de los alumnos del grupo	Ninguna	Una	Dos	Tres	Más de tres
				25%	75%

- El 63% manifiesta que las reuniones individuales con los padres se celebran a petición de padres y profesores a partes iguales (tabla 4).

Tabla 4

Entrevistas individualizadas a lo largo del curso con padres, madres o representantes legales	Solicitadas por los padres	Solicitadas por usted	Solicitadas a partes iguales
	25%	13%	63%

- El 88% del profesorado sostiene que el principal motivo de interés de los padres en sus entrevistas es el de conocer las calificaciones de sus hijos (tabla 5).

Tabla 5

Padres, madres representantes interesados fundamentalmente	Conocer las calificaciones	Conocer las dificultades	Tratar aspectos de comportamiento	Tratar aspectos grupo	Aportar información	Otros aspectos
	88%	13%				

Aspectos metodológicos

El profesorado concede la máxima importancia a los siguientes aspectos metodológicos (tabla 6):

- Para el 75% es muy importante adecuarse al ritmo de aprendizaje de los alumnos y realizar actividades para el aprendizaje de los contenidos relacionados con las actitudes.
- Para el 63% lo importante es el desarrollo de los procedimientos.
- El 50% da mucha importancia a realizar tareas de recuperación.
- Para el 38% es muy importante desarrollar contenidos relacionados con los conceptos.
- El 50% concede bastante importancia al desarrollo de los temas transversales.

Tabla 6

Importancia concedida en la práctica docente a los siguientes aspectos	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Adecuar los contenidos de enseñanza a los ritmos de aprendizaje				25%	75%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos conceptuales		13%	13%	38%	38%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos procedimentales				38%	63%
Realizar actividades de enseñanza para el desarrollo de los contenidos actitudinales				25%	75%
Realizar actividades para el desarrollo de los temas transversales del currículo		25%		50%	25%
Realizar actividades para la recuperación de alumnos con dificultades de aprendizaje			25%	25%	50%

En cuanto a la importancia otorgada a diferentes procedimientos (tabla 7):

- Más del 60% del profesorado concede mucha importancia a dar una perspectiva general del tema que explica y a utilizar situaciones que permitan aplicar los conocimientos a la vida cotidiana, bastante importancia a entregar material sobre el tema que se explica, y alguna importancia a explicar y luego hacer ejercicios o a trabajar sobre el libro de texto.
- El 88% concede mucha importancia a conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno.

Tabla 7

Importancia otorgada a la utilización de los siguientes procedimientos	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Perspectiva general del tema				38%	63%
Explicar de modo completo y luego hacer ejercicios		13%	63%	13%	13%
Aplicar los conocimientos a situaciones de la vida cotidiana				38%	63%
Trabajar sobre el libro de texto		13%	63%	13%	13%
Entregar a los alumnos material relacionado con el tema		13%	25%	50%	13%
Conocer y enlazar las ideas y los conceptos previos del alumno			13%		88%

Las prácticas docentes que el profesorado manifiesta emplear más veces en sus clases (tabla 8) son:

- Realizar controles para conocer lo que los alumnos han aprendido.
- Animar a los alumnos a que trabajen en un plan previamente establecido por ellos.
- Explicar los conceptos utilizando objetos materiales.
- Fomentar que los alumnos utilicen la biblioteca.

Tabla 8

Frecuencia de utilización de las siguientes prácticas docentes	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Ns/nc
Explicar conceptos usando objetos materiales			13%	63%	13%	13%
Controles para ver lo que han aprendido			13%	63%	25%	
Facilitar que los alumnos ideen los supuestos sobre los que después trabajan			38%	38%	13%	13%
Fomentar que utilicen la biblioteca			25%	75%		
Marcar pautas para el desarrollo de las diversas actividades de clase			38%	50%	13%	
Animar a los alumnos a trabajar a partir de un plan establecido por ellos			13%	75%	13%	

En cuanto a los materiales y recursos utilizados (tabla 9):

- El 63% del profesorado utiliza diariamente el libro de texto y las guías didácticas.
- El 50% utiliza semanalmente materiales impresos editados por instituciones educativas y materiales elaborados por el propio profesor.
- El 38% utiliza semanalmente libros de la biblioteca y otro porcentaje similar lo hace quincenalmente.
- El 50% utiliza medios audiovisuales quincenalmente y el 38% mensualmente.
- El 38% utiliza alguna vez prensa escrita o medios informáticos.

Tabla 9

Utilización de los siguientes materiales y recursos didácticos	A diario	Semanal	Quincenal	Mensual	Alguna vez o nunca	Ns/nc
Libro de texto	63%	25%			13%	13%
Materiales impresos editados por instituciones educativas	13%	50%	13%	13%		13%
Materiales elaborados por el profesor		50%	13%	13%	13%	
Libros de consulta de la biblioteca	13%	38%	38%		13%	
Prensa escrita	13%	25%		13%	38%	13%
Medios informáticos	13%	13%	25%		38%	13%
Medios audiovisuales		13%	50%	38%		
Guías didácticas	63%		13%	13%	13%	
Otros	13%		13%			75%

Con respecto al libro de texto (tabla 10):

- El 50% del profesorado lo utiliza muchas veces como guía exclusiva de estudio, mientras que el otro 50% nunca lo utiliza con esta finalidad.
- Todo el profesorado utiliza el libro de texto, muchas o algunas veces, como guía básica, pero complementada con otros materiales, como orientación general y como referencia para sugerir actividades.

Tabla 10

Utiliza en clase el libro de texto como	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Guía exclusiva de estudio	50%			50%	
Guía básica, complementada con otros recursos			38%	50%	13%
Orientación general			38%	50%	13%
Referencia para sugerir actividades			38%	50%	13%
Combinando varios libros de texto		38%	25%	38%	

En cuanto a los procedimientos de enseñanza (tabla 11), el profesorado concede mucha importancia a que:

- El profesor explique y haga debates (88%).
- El alumno estudie individualmente (75%).
- Cada tema sea debatido por todos los alumnos (63%).

Tabla 11

Importancia procedimientos de enseñanza	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Estudio individual de los alumnos				25%	75%
Trabajo de los alumnos en equipo		13%	13%	50%	25%
Explicación por parte del profesor			13%	63%	25%
Explicación del profesor y debate con los alumnos				13%	88%
Debate de un tema con toda la clase			25%	13%	63%

Con independencia de la importancia teórica que el profesorado concede a los diferentes aspectos metodológicos, en la práctica, y a lo largo del mes anterior a la aplicación de estas pruebas de evaluación, los profesores habían realizado las siguientes actividades en sus clases (tabla 12):

Diariamente:

- Trabajo individual del alumno en el aula, explicación del profesor con intervenciones y preguntas por parte del alumno, el 75% de los profesores.
- Corrección de deberes, el 50%.

Dos o tres veces por semana:

- Los alumnos han realizado trabajos en grupo dirigidos por el profesor, revisado en grupo las tareas, corregido los deberes y debatido algún tema en clase.

Tabla 12

Durante el mes anterior frecuencia de utilización de las siguientes actividades	A Diario	2-3 veces/semana	2-3 veces/quincena	1-2 veces/mes	Nunca	Ns/nc
Trabajo individual del alumno	75%			13%	13%	
Trabajo en grupo dirigidos por el profesor	13%	38%	13%	25%		13%
Trabajo en equipo por pequeños grupos y exposición por los alumnos del trabajo realizado		25%	13%	50%	13%	
Trabajo en equipo de toda la clase		25%	25%	50%		
Explica el profesor sin participación de los alumnos	13%				75%	13%
Explica el profesor con intervenciones y preguntas de los alumnos	75%	13%			13%	
Revisión en grupo de tareas de los alumnos	38%	50%			13%	
Exposición de temas por parte de algunos alumnos		25%	38%	25%		13%
Exposición de algún vídeo	13%		13%	75%		
Exposición de diapositivas	13%			25%	38%	25%
Debate de un tema con toda la clase		38%	50%	13%		
Corrección de las actividades o tareas realizadas en casa	50%	38%			13%	
Otros		13%	13%		13%	63%

Realización de programaciones

En la realización de las programaciones (tablas 13 y 14):

- El 88% de los profesores conceden bastante importancia a que el alumnado conozca conceptos, hechos y principios y el 75% da mucha importancia a que adquieran dominio sobre los procedimientos y desarrollen actitudes y valores.

Tabla 13

Programaciones. Importancia concedida a los siguientes aspectos	Ninguna	Poca	Alguna	Bastante	Mucha
Conocimiento de conceptos, hechos y principios				88%	13%
Adquisición y dominio de procedimientos				25%	75%
Desarrollo de actitudes y valores			13%	13%	75%

En la preparación de las clases, el profesorado siempre o muchas veces:

- Prepara materiales complementarios (75%).
- Utiliza el libro de texto para realizar las programaciones (75%).
- Consulta bibliografía sobre el tema (50%).

Tabla 14

Preparación de las clases	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
Consultar con otros compañeros	13%	13%	38%	38%	
Preparar materiales complementarios		13%	13%	38%	38%
Consultar bibliografía sobre el tema		13%	38%	25%	25%
Utilizar el libro de texto		13%	13%	50%	25%

Procedimientos de evaluación

Entre los distintos procedimientos de evaluación, los que más frecuentemente utiliza un mayor número de profesores (tabla 15) son:

- Observación de la participación de los alumnos en clase y de su comportamiento (88%).
- Realización de preguntas en clase, revisión de los deberes (75%).
- Revisión de las tareas en clase (63%).
- Controles escritos al finalizar los temas (50%).

Tabla 15

Frecuencia de utilización procedimientos de evaluación	Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre	Ns/nc
Controles escritos 1-2 veces a lo largo del período de evaluación	13%	13%	25%	25%	25%	
Pequeños controles escritos al finalizar cada tema o unidad didáctica				38%	50%	13%
Preguntas de clase				25%	75%	
Revisión de las tareas para casa				25%	75%	
Revisión de las tareas de clase		13%		25%	63%	
Observación de la participación del alumno en las tareas de clase				13%	88%	
Observación de la conducta del alumno en clase				13%	88%	

Clima en el aula

La totalidad del profesorado niega la existencia de faltas de disciplina graves o muy graves en clase por parte de los alumnos. Sin embargo, afirma que estos cometen faltas leves las cuales son sancionadas exclusivamente con amonestaciones en privado. Esta forma de proceder es apoyada por los padres, en opinión de la práctica totalidad de los profesores (tablas 16 a 18):

Tabla 16

Problemas de disciplina a lo largo de este curso	Sí	No
Faltas leves	88%	13%
Faltas graves		100%
Faltas muy graves		100%

Tabla 17

Aplicación de sanciones a lo largo de este curso	Sí	No
Amonestación en privado del alumno	100%	
Amonestación al alumno con notificación a la familia	63%	38%
Imposición de tareas para resarcir el daño causado	25%	75%
Expulsión temporal del centro		100%
Cambio definitivo de centro		100%

Tabla 18

¿Apoya la familia la sanción del centro?	Sí	No
	88%	13%

Grado de dificultad de las pruebas

Como puede apreciarse en la tabla 19:

- El 75% del profesorado considera que la prueba de lengua castellana y literatura, ha tenido una dificultad media y un 13% considera que su nivel de dificultad ha sido bajo.
- Con respecto a la prueba de matemáticas, el 50% considera que su dificultad ha sido media y el 25% que su nivel de dificultad ha sido alto.

Tabla 19

Grado de dificultad de las pruebas de rendimiento pasadas al grupo de alumnos	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Ns/nc
Lengua castellana y literatura		13%	75%			13%
Matemáticas			50%	25%		25%

Objetivos

Conocer lo que saben los alumnos al final de la educación primaria (sexto curso, alumnos de 12 años) en lengua castellana y literatura y matemáticas.

Relacionar el rendimiento de los alumnos con los factores contextuales.

Relacionar el rendimiento de los alumnos de los centros españoles en Marruecos con la evaluación de la educación primaria 1999.

Ámbito geográfico

Centros españoles en Marruecos.

Ámbito poblacional

Forman la población y la muestra

- Todos los alumnos matriculados en sexto de educación primaria el curso escolar 2000/2001, con la única exclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales (NEE).
- Los tutores de las clases de sexto curso.

Tamaños

- Grupos de sexto curso: 9 grupos (distribuidos en 5 centros)
- Alumnos: 204
- Tutores: 8

Áreas evaluadas

- Lengua castellana y literatura
- Matemáticas

Tipo de pruebas

- Lengua castellana y literatura: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta, y preguntas abiertas

- Matemáticas: preguntas cerradas de respuesta múltiple con cuatro opciones y una sola correcta

Composición de las pruebas

- Lengua castellana y literatura: 55 preguntas cerradas y 2 abiertas.
- Matemáticas: 45 preguntas cerradas.

Las dos pruebas incluían una batería de preguntas sobre actitudes de los alumnos hacia las respectivas áreas evaluadas. La prueba de lengua consta de 11 preguntas sobre actitudes y la de matemáticas de 5 preguntas.

Cuestionarios de contexto

Con el fin de recoger información sobre el contexto del alumno y sobre los procesos y entorno educativos se confeccionaron los siguientes cuestionarios:

- General del alumno
- Del tutor

Aplicación

Fechas de aplicación

- Segunda quincena de mayo de 2001.

Procedimiento de aplicación

La aplicación se llevó a cabo en tres sesiones en un único día. En la primera y segunda sesiones se aplicaron alternativamente las pruebas de lengua castellana y de matemáticas. La tercera sesión se reservó siempre para la aplicación del cuestionario del alumno.

Tiempo de las pruebas

Para cada prueba se estimó una duración de 60 minutos.

