



Comisión
Europa

Estructura de los sistemas educativos europeos

2021/22

Diagramas

Eurydice – Datos y cifras



Agencia Ejecutiva
Europea de
Educación y
Cultura

Puede obtener más información sobre la Unión Europea en Internet (<https://europa.eu/>).

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2021

PDF ISBN 978-92-9484-642-6 ISSN 2443-5333 doi:10.2797/972889 EC-AL-21-001-EN-N

NIPO 847-22-064-X

© Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, 2021

La política de reutilización de la Comisión se implementó en 2011/833/EU: Decisión de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011 relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (OJ L 330, 14.12.2011, p. 39 – <https://eur-lex.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Salvo que se indique lo contrario, se autoriza la reutilización de este documento bajo la licencia Reconocimiento 4.0 *Internacional* (CC BY 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Esto significa que se permite su reutilización, siempre y cuando se cite y se indique qué cambios se han realizado.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la UE, se deberá pedir permiso directo a los respectivos titulares de los derechos. La UE no es propietaria de los derechos de autor de las imágenes que no lleven el indicador de copyright Unión Europea.



Estructuras de los sistemas educativos europeos 2021/22

Diagramas

Eurydice – Datos y cifras

Este documento ha sido publicado por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA, Análisis de Políticas de Educación y Juventud).

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2021. *Estructuras de los sistemas educativos europeos 2021/22: Diagramas*. Eurydice Datos y cifras. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2021

© Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, 2021

Se autoriza la reproducción siempre y cuando se cite la fuente.

Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA, Análisis de Políticas de Educación y Juventud)

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A6)

BE-1049 Bruselas

Correo electrónico: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Página web: <http://ec.europa.eu/eurydice>

ÍNDICE

Índice	5
Introducción	7
Principales modelos organizativos de la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria	9
Guía explicativa para interpretar los diagramas	11
Alcance	11
Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)	11
Definiciones	12
Leyenda	13
Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)	14
DIAGRAMAS	17
Agradecimientos	39

INTRODUCCIÓN

Este informe se centra en las estructuras de los sistemas educativos y de formación desde la educación infantil hasta la educación terciaria para el curso escolar/académico 2021/22. Abarca 39 sistemas educativos correspondientes a 37 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea (los 27 Estados miembros, Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía).

El informe cuenta con tres secciones principales:

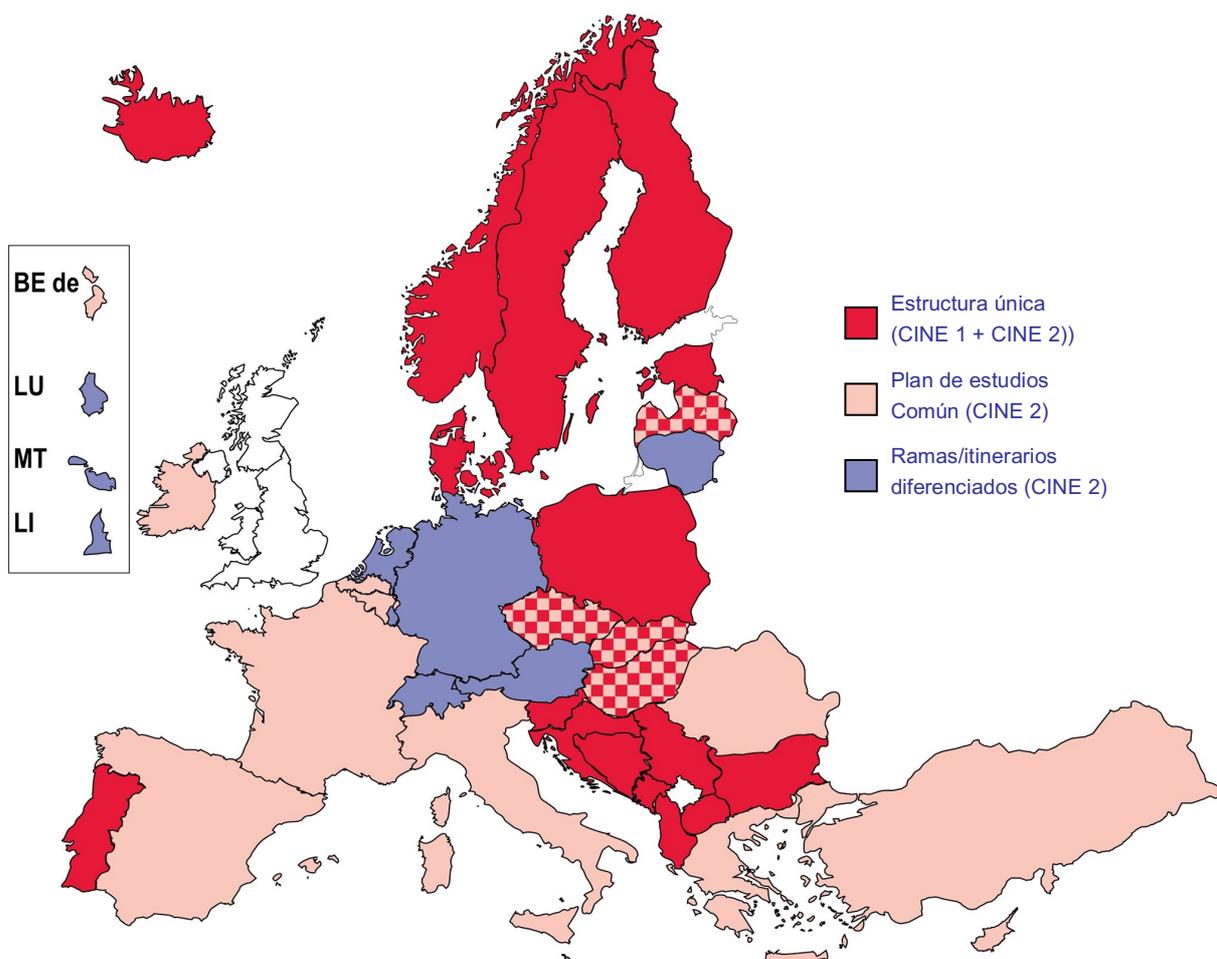
1. Una breve presentación de los principales modelos organizativos de la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria (niveles CINE 1 y 2);
2. Una guía explicativa para interpretar los diagramas.
3. Los diagramas.

PRINCIPALES MODELOS ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA Y LA PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Se pueden identificar 3 modelos organizativos de la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria (niveles CINE 1 y 1). Estos niveles educativos forman parte de la educación obligatoria en todos los sistemas educativos europeos.

- Educación de **estructura única**. Desde el inicio hasta el final de la educación obligatoria, todo el alumnado sigue un plan de estudios común de educación general; además, no hay transición alguna entre la educación primaria y la primera etapa de educación secundaria.
- **Plan de estudios común**. Tras completar con éxito la educación primaria (nivel CINE 1), todos los alumnos promocionan a la etapa secundaria (nivel CINE 2), donde siguen el mismo plan de estudios básico común.
- Primera etapa de educación secundaria **diferenciada**. Tras completar con éxito la educación primaria, los estudiantes siguen distintos itinerarios educativos o tipos de enseñanza concreta, bien al comienzo o a lo largo de la primera etapa de educación secundaria. Al final de los estudios, reciben distintos certificados.

Principales modelos de educación primaria y primera etapa de la educación secundaria (CINE 1-2) en Europa, 2021/2022



Fuente: Eurydice.

Nota: en República Checa, Letonia, Hungría y Eslovaquia, la educación obligatoria se organiza en una estructura única hasta los 14, 15 y 16 años según el país. Sin embargo, a partir de los 10, 11 y 13 años, según el país, los alumnos se pueden matricular en instituciones educativas diferentes que impartan la primera y segunda etapa de educación secundaria.

GUÍA EXPLICATIVA PARA INTERPRETAR LOS DIAGRAMAS

Esta breve guía ofrece la información necesaria para entender correctamente los diagramas. Define el alcance, presenta los elementos principales de los diagramas y cómo se muestran gráficamente, ofrece las definiciones, así como la leyenda. Por último, incluye una pequeña descripción de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011).

Alcance

Los diagramas muestran los programas educativos más representativos de cada sistema educativo.

Incluyen:

- la educación y atención a la primera infancia que se imparte en centros educativos homologados y subvencionados con fondos públicos desde la edad más temprana para matricularse;
- los programas de educación primaria y secundaria;
- los programas de educación postsecundaria no terciaria;
- los principales programas educativos de nivel terciario.

Los diagramas **no muestran:**

- La oferta educativa dirigida exclusivamente a las personas adultas con un bajo nivel de educación formal o de competencias básicas. Los diagramas solo incluyen los programas que permiten a las personas adultas retomar los estudios u obtener cualificaciones adicionales integradas en los programas educativos generales. Normalmente, estos cursos se encuentran integrados en los programas que ofrecen cualificaciones basadas en competencias de educación secundaria o que permiten acceder a la educación terciaria (educación postsecundaria no terciaria) ⁽¹⁾.
- La oferta especial, diferenciada de la educación general, dirigida a niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- En el nivel terciario, los estudios de doctorado y los estudios especializados para las profesiones reguladas, como medicina y arquitectura

Principales elementos de los diagramas (y su representación gráfica)

Edad de los estudiantes y duración del programa: dos escalas distintas.

Los diagramas tienen dos representaciones gráficas distintas:

- Las barras de color situadas a la izquierda muestran los principales programas desde educación infantil hasta postsecundaria no terciaria (niveles CINE 0 al 4) en relación con la edad de los estudiantes al empezar un programa en concreto. Las edades son teóricas, es decir, indican la edad a la que se supone que los estudiantes deben entrar en un nivel educativo o comenzar un programa de estudios. No se ha tenido en cuenta el acceso más temprano o más tardío, la repetición de curso u otro tipo de interrupciones en la escolaridad.
- Las barras de color situadas a la derecha muestran los principales programas educativos en el nivel terciario en relación con el número estándar de años necesarios para completar estos

⁽¹⁾ Para más información acerca de la principal oferta educativa para personas adultas, diríjase a Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2021. Educación y formación de personas adultas en Europa. [pdf]. Disponible en línea en: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/827fcd9c-1a8c-11ec-b4fe-01aa75ed71a1/language-es/format-PDF/source-232128473> [Consultado el 1 de abril de 2022].

programas a tiempo completo. No se indica la duración de los estudios a tiempo parcial o los estudios individualizados

Programas educativos

Las barras de color gruesas muestran programas educativos², los colores hacen referencia a los niveles y tipos de educación. Dentro de las barras de color, las líneas verticales cortas marcan la división en ciclos/etapas clave/niveles de educación, o la edad de entrada o salida de los programas de estudio.

Las barras finas con rayas de color indican los niveles educativos correspondientes, tal y como se definen en la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) (véase la descripción que figura más adelante).

En algunos casos, los diagramas también muestran puntos de transición entre los niveles de la CINE o los programas educativos. Las líneas verticales largas que unen las barras de color (programas educativos) muestran estos puntos de transición.

Instituciones educativas

Los términos que aparecen por debajo de las barras de color hacen referencia a los nombres de las escuelas o instituciones educativas que imparten los programas educativos que se presentan. En algunos casos, sin embargo, se pueden referir a programas educativos o tipos de enseñanza. En ese caso, los términos van entre paréntesis. Todos estos términos se proporcionan en la(s) lengua(s) del país.

Definiciones

La **educación/formación a tiempo completo** hace referencia a un periodo en el que todos los estudiantes deben cursar una educación/formación a tiempo completo. está regulado por la ley y normalmente viene determinado por la edad del alumnado. Generalmente, la educación/formación obligatoria a tiempo completo se imparte en instituciones o centros educativos formales. No obstante, en varios sistemas educativos, algunos programas de educación/formación obligatoria pueden combinar cursos a tiempo parcial en el centro educativo con formación a tiempo parcial en lugares de trabajo. En estos casos, a los estudiantes se les evalúa por el trabajo que realizan en ambos contextos (lugar de trabajo y centro educativo). En algunos países, en determinadas condiciones, la educación/formación obligatoria se puede impartir en casa.

La **educación/formación obligatoria a tiempo parcial** puede adoptar dos formas: antes o después de la educación obligatoria a tiempo completo.

- **Antes:** programas de educación y atención a la primera infancia de 250 horas o menos al año;
- **Después:** hasta cierta edad, los estudiantes deben participar en algún tipo de educación/formación complementaria a tiempo parcial en el centro educativo o en el lugar de trabajo.

Año adicional: parte de un programa educativo que no es necesario terminar para completar un ciclo o nivel educativo, pero que puede ser necesario para acceder a un nivel de educación superior o pasar a un itinerario educativo diferente.

(²) También se muestran los servicios de EAPI fuera de la CINE.

Leyenda

Niveles y tipos de educación							
	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)						
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)						
	Educación primaria						
	Estructura única						
	Educación secundaria general						
	Educación secundaria profesional						
	Educación postsecundaria no terciaria						
	Educación terciaria (tiempo completo)						
Asignación a los niveles CINE 2011 (véase las definiciones abajo)							
	CINE 0		CINE 2		CINE 4		CINE 6
	CINE 1		CINE 3		CINE 5		CINE 7
Etiquetas							
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo						
	Educación/formación obligatoria tiempo parcial						
	Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo						
	Posible año adicional		Estudios en el extranjero				
	Programa en vías de desaparición (año)						
	Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)						

Experiencia laboral obligatoria y su duración

Se indica la experiencia laboral obligatoria cuando esta es necesaria para acceder al siguiente nivel de educación o para iniciar un programa educativo determinado; cuando sea aplicable, se indicará la duración mínima exigida (-/n/-).

Programas educativos en vías de desaparición

Cuando alguna reforma cambia los programas educativos, se muestran simultáneamente los programas nuevos y los antiguos. Se indica el año de desaparición de los antiguos programas educativos (→| año).

Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011)

La Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE 2011) es un instrumento diseñado para recopilar datos estadísticos sobre educación a nivel internacional. Comprende dos variables de clasificación cruzada: áreas de estudio y niveles educativos, junto con las dimensiones complementarias de orientación general, profesional y preprofesional y la transición de la educación al mercado laboral. La última versión, CINE 2011, distingue entre ocho niveles educativos. A efectos prácticos, la clasificación CINE presupone la existencia de diversos criterios que permiten asignar los programas de estudios a distintos niveles educativos. Dependiendo del nivel y del tipo de enseñanza del que se trate, también es necesario establecer un sistema jerárquico de clasificación que distinga entre criterios principales y secundarios (titulación ordinaria de acceso, requisitos mínimos de acceso, edad mínima, titulación del personal, etc.).

Para obtener más información acerca de cada nivel CINE, véase:

UNESCO, Instituto de Estadística, 2012. Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. CINE 2011. Disponible en: [international-standard-classification-of-education-CINE-2011-en.pdf](http://unesco.org/international-standard-classification-of-education-CINE-2011-en.pdf) (unesco.org)

CINE 0: Educación infantil

Los programas de este nivel están diseñados con un enfoque holístico para favorecer el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional temprano y para introducirlos en la enseñanza organizada fuera del contexto familiar. El nivel CINE 0 se refiere a los programas tempranos con un componente educativo intencional.

CINE 1: Educación primaria

Los programas de este nivel están diseñados para proporcionar a los estudiantes competencias básicas en la lectura, escritura y matemáticas (es decir, alfabetización y matemática) y para crear una base sólida para el aprendizaje y la comprensión de las principales áreas de conocimiento y desarrollo personal y social, de cara a prepararlos para la primera etapa de educación secundaria.

Normalmente, el único requisito para acceder a este nivel es la edad. La edad de ingreso habitual o legal no suele estar por debajo de los 5 años ni por encima de los 7 años. Este nivel dura generalmente seis años, aunque su duración puede variar entre los cuatro y los siete años.

CINE 2: Primera etapa de la educación secundaria

Los programas de este nivel se suelen diseñar para construir encima de los resultados de aprendizaje del nivel CINE 1. Los estudiantes acceden al nivel CINE 2 normalmente entre los 10 y los 13 años (si bien la edad más común son los 12 años).

CINE 3: Segunda etapa de la educación secundaria

Los programas de este nivel normalmente tienen como finalidad completar la educación secundaria para preparar a los estudiantes para la educación terciaria, impartir habilidades relevantes para el empleo, o ambas. El alumnado normalmente accede a este nivel entre los 14 y los 16 años.

CINE 4: Educación postsecundaria no terciaria

La educación postsecundaria no terciaria ofrece experiencias de aprendizaje sobre la base de la educación secundaria, preparando así al alumnado para acceder al mercado laboral y a la educación terciaria. Los programas de nivel CINE 4, o de postsecundaria no terciaria, están diseñados para ofrecer a los individuos que finalizaron el nivel CINE 3 cualificaciones de nivel no terciario necesarias para progresar a la educación terciaria o para acceder al mercado laboral cuando su formación de nivel CINE 3 no da acceso al mismo. Para acceder a los programas de nivel CINE 4 se exige haber finalizado un programa de nivel CINE 3.

CINE 5: Educación terciaria de ciclo corto

Los programas se suelen diseñar para ofrecer a los participantes conocimientos, habilidades y competencias profesionales. Normalmente son de naturaleza práctica, específicos para una ocupación y preparan a los estudiantes para el acceso al mercado laboral. Sin embargo, también pueden ofrecer un itinerario hacia otros programas de educación terciaria. Para acceder a los programas de nivel CINE 5 se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria

CINE 6: Nivel de grado de educación superior o equivalente

Los programas suelen diseñarse para ofrecer a los participantes con conocimientos, habilidades y competencias académicos intermedios o profesionales, lo que conllevará una cualificación de primer grado o equivalente. Para acceder a estos programas, normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria. El acceso puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 y/o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso. En ocasiones, existe también la posibilidad de acceder o pasar al nivel CINE 6 tras haber completado con éxito un programa de nivel CINE 5.

CINE 7: Nivel de máster o equivalente

Los programas de este nivel a menudo están diseñados para ofrecer a los participantes conocimientos, habilidades o competencias académicos avanzados o profesionales avanzados que proporcionan una titulación superior de segundo nivel o equivalente. Normalmente son de naturaleza teórica, pero pueden incluir elementos prácticos y están basados en investigaciones que reflejan los últimos avances en el campo y/o las mejores prácticas profesionales. Se imparten tradicionalmente en universidades y otras instituciones de educación terciaria.

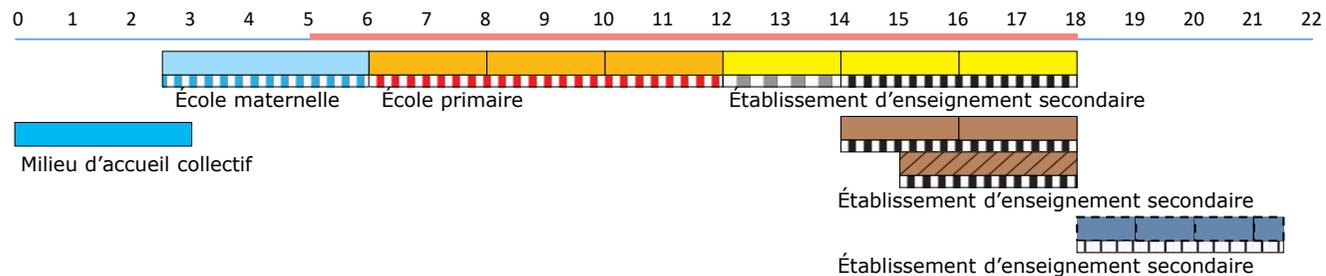
Para acceder a los programas de nivel CINE 7 para la obtención de una segunda titulación o posterior normalmente se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 6 o 7. En el caso de los programas largos que preparan para una primera titulación equivalente al título de máster, se exige haber completado con éxito un programa de nivel CINE 3 o 4 que dé acceso a la educación terciaria. El acceso a dichos programas puede depender del ámbito de estudios que se elija y/o de las calificaciones obtenidas en los niveles CINE 3 o 4. Además, se puede exigir realizar y superar determinadas pruebas de acceso.

DIAGRAMAS

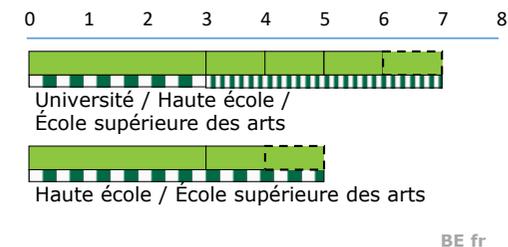
Bélgica – Comunidad francófona	18	Países Bajos	28
Bélgica – Comunidad germanófona	18	Austria	29
Bélgica – Comunidad flamenca	19	Polonia	30
Bulgaria	19	Portugal	30
República Checa	20	Rumanía	31
Dinamarca	20	Eslovenia	31
Alemania	21	Eslovaquia	32
Estonia	21	Finlandia	32
Irlanda	22	Suecia	33
Grecia	22	Albania	34
España	23	Bosnia y Herzegovina	34
Francia	24	Suiza	35
Croacia	24	Islandia	35
Italia	25	Liechtenstein	36
Chipre	25	Montenegro	36
Letonia	26	Macedonia del Norte	37
Lituania	26	Noruega	37
Luxemburgo	26	Serbia	37
Hungría	27	Turquía	38
Malta	28		

Bélgica – Comunidad francófona

Edad del alumnado

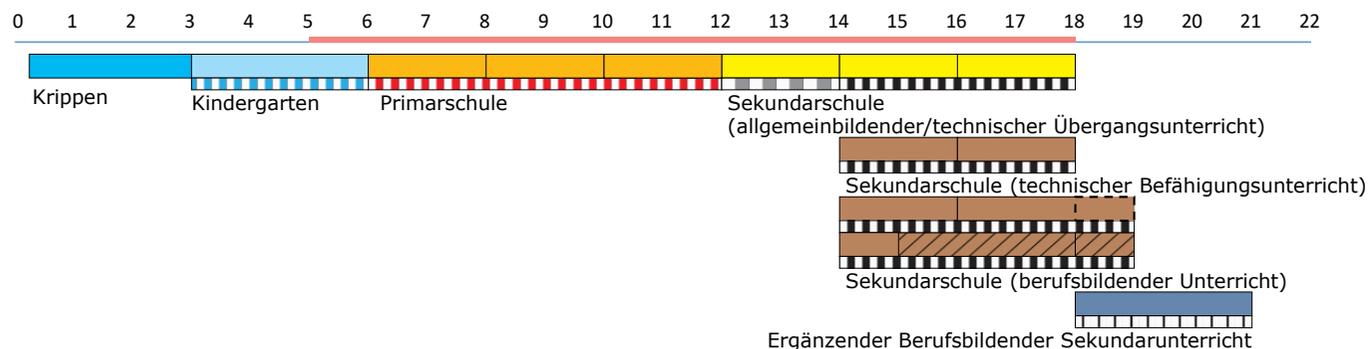


Duración del programa (en años)

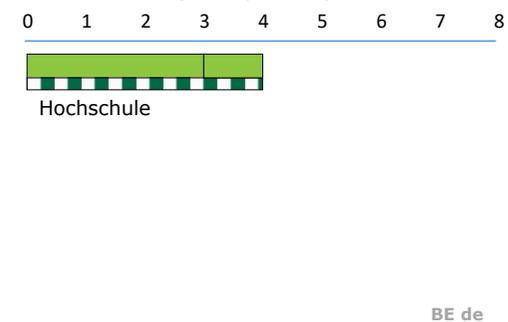


Bélgica – Comunidad germanófono

Edad del alumnado



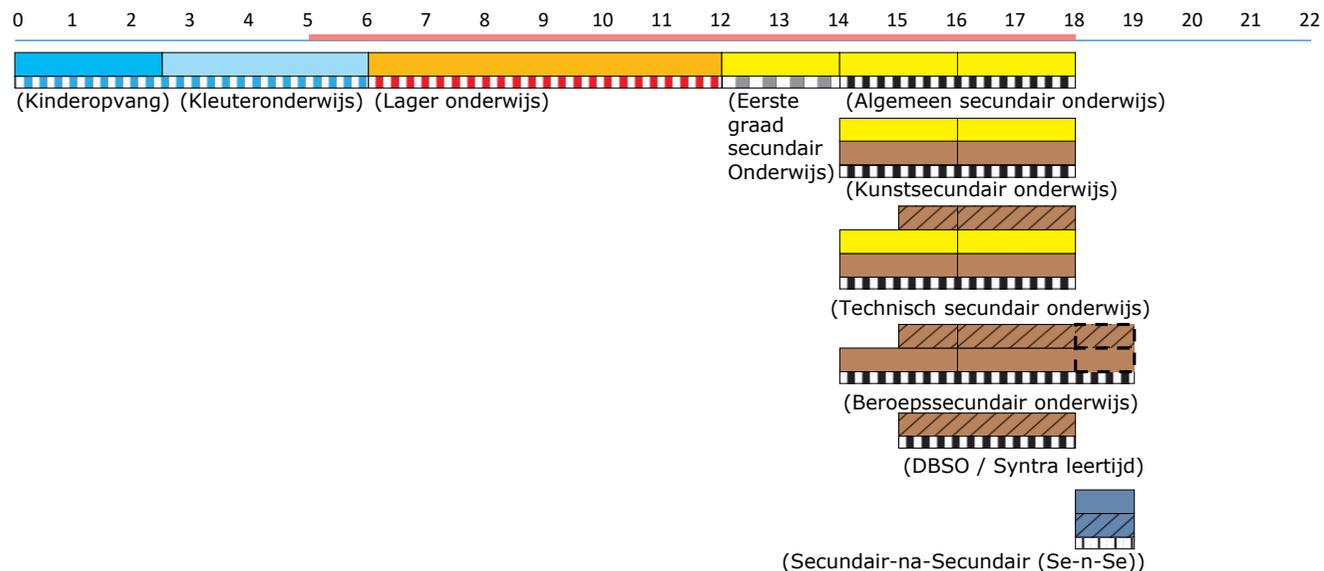
Duración del programa (en años)



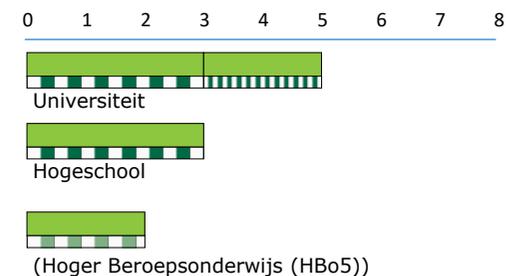
Nota: *Krippen* comienza a los tres meses.

Bélgica – Comunidad flamenca

Edad del alumnado



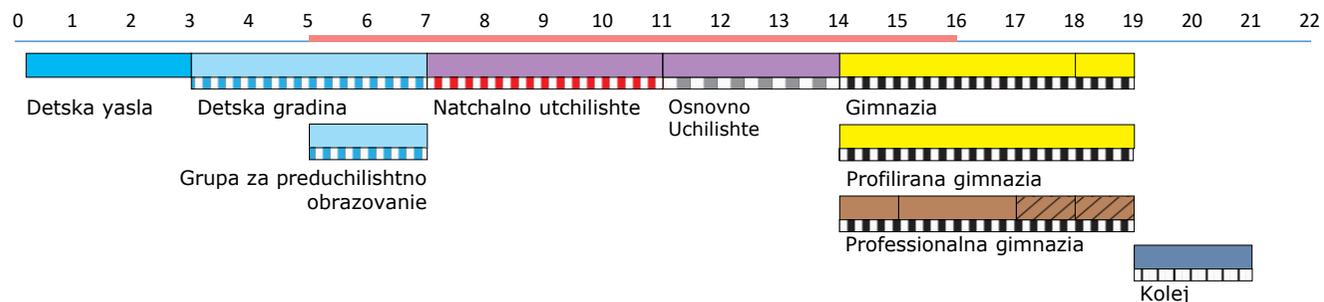
Duración del programa (en años)



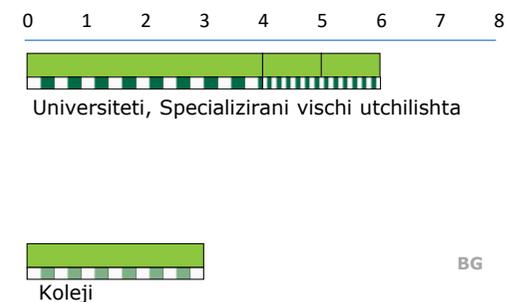
BE nl

Bulgaria

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)



BG

	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)		Educación secundaria profesional
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación) (las autoridades públicas de educación se hacen cargo)		Educación postsecundaria no terciaria
	Educación primaria		Estructura única
	Educación secundaria general		Educación terciaria (tiempo completo)

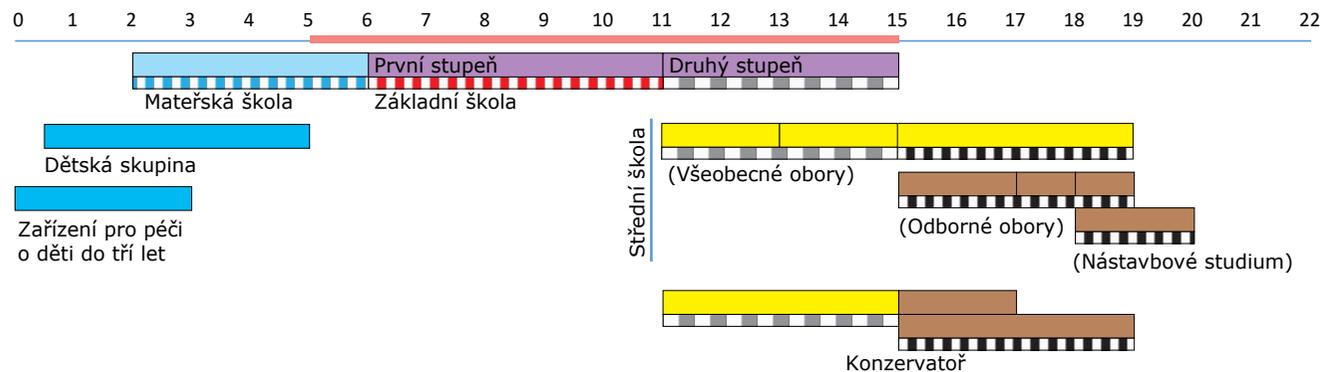
Asignación a los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)

→ 1 Años Programa en vías de desaparición (año)

República Checa

Edad del alumnado

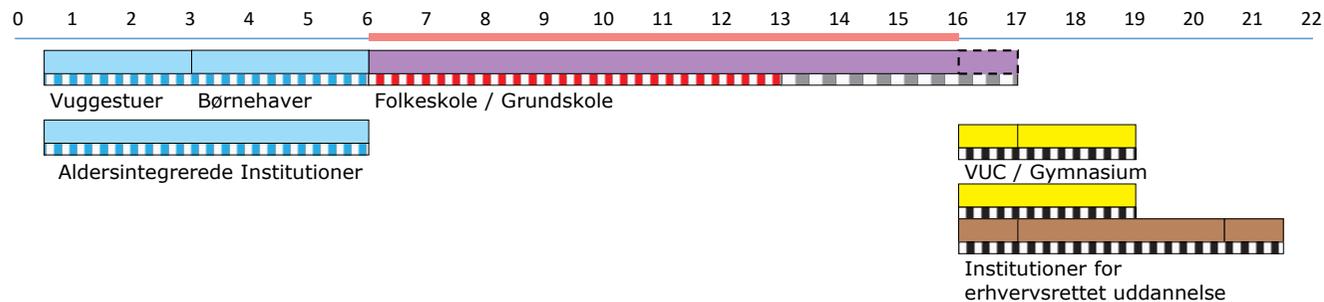


Duración del programa (en años)

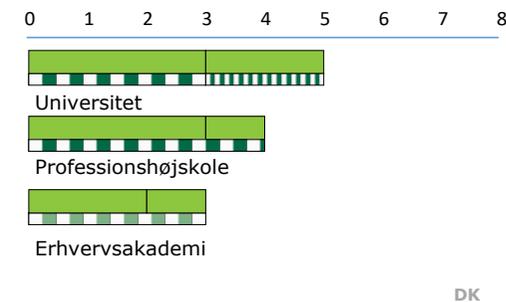


Dinamarca

Edad del alumnado

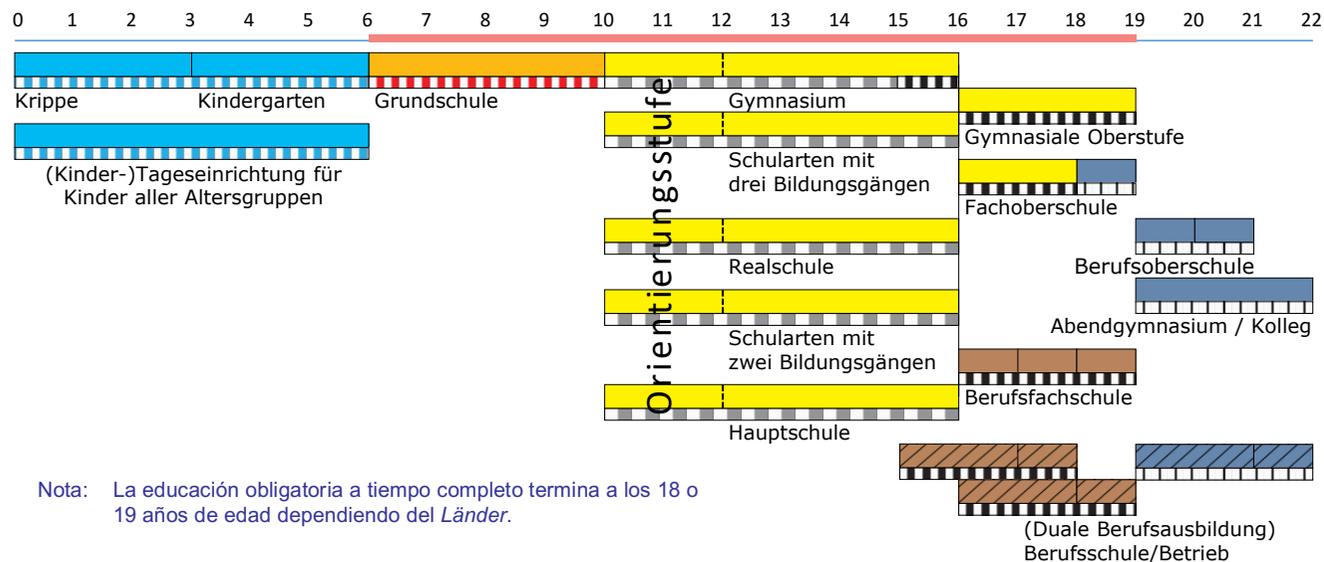


Duración del programa (en años)



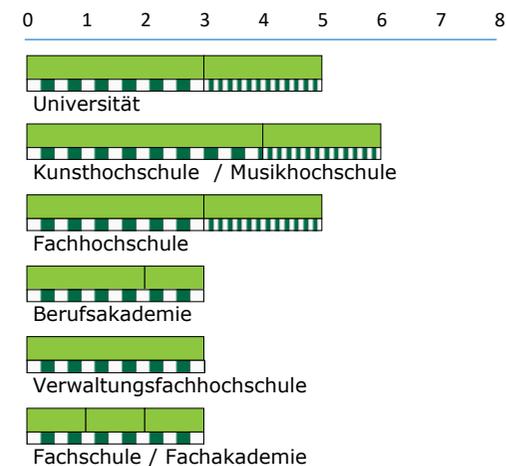
Alemania

Edad del alumnado



Nota: La educación obligatoria a tiempo completo termina a los 18 o 19 años de edad dependiendo del Länder.

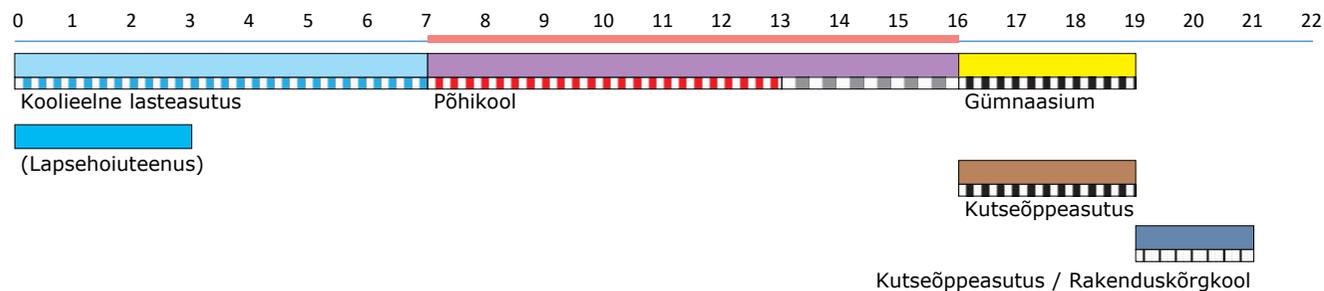
Duración del programa (en años)



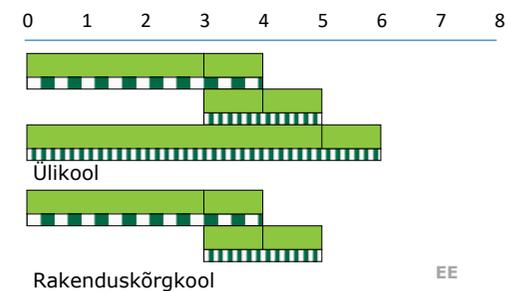
DE

21 Estonia

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)



EE

	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)		Educación secundaria profesional
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación) (las autoridades públicas de educación se hacen cargo)		Educación postsecundaria no terciaria
	Educación primaria		Educación secundaria general
	Estructura única		Educación terciaria (tiempo completo)

Asignación a los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

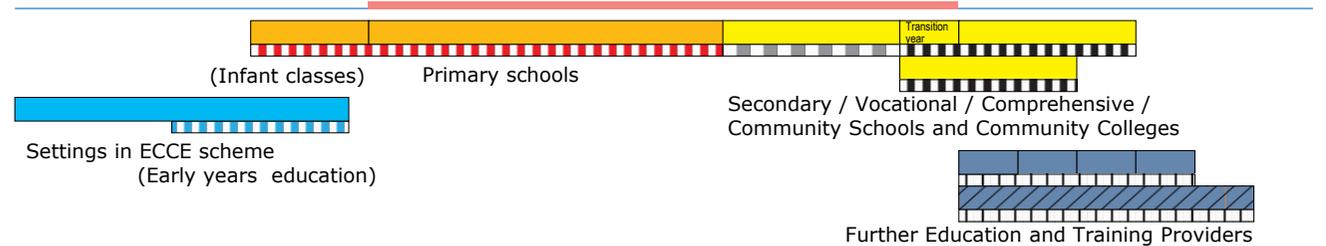
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)

→ 1 Años Programa en vías de desaparición (año)

Irlanda

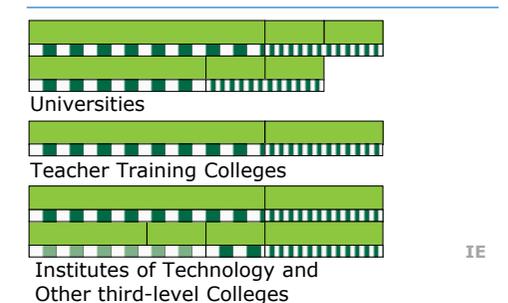
Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

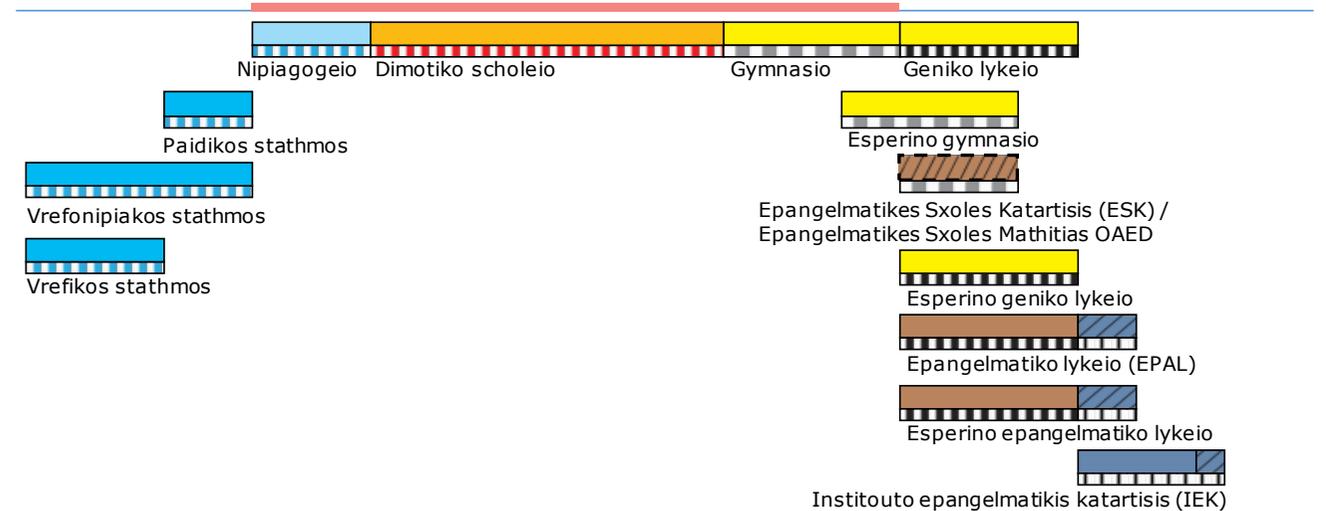


IE

Grecia

Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (en años)

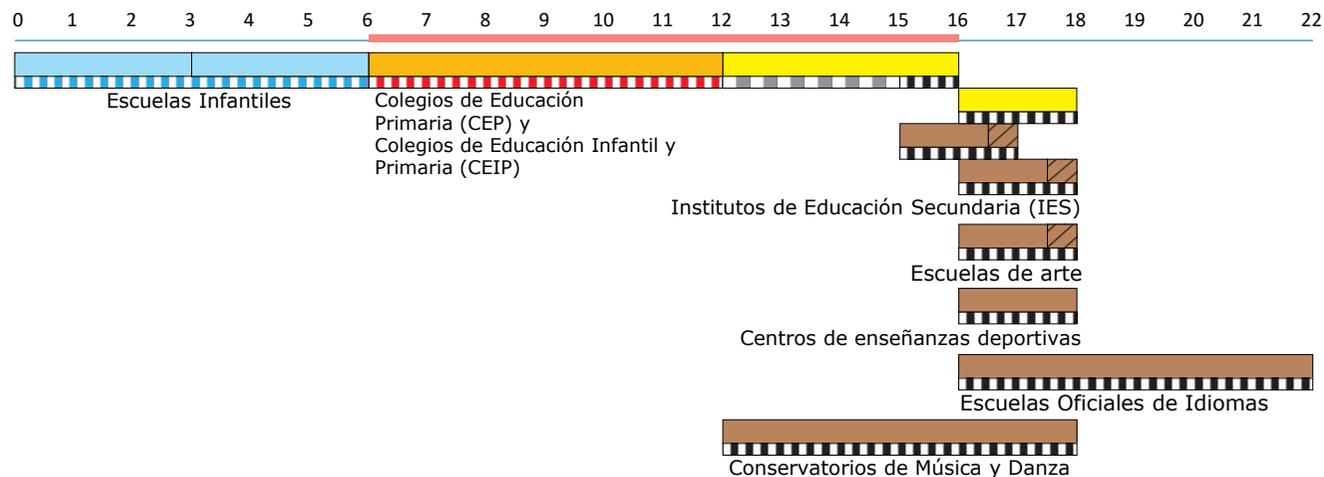
0 1 2 3 4 5 6 7 8



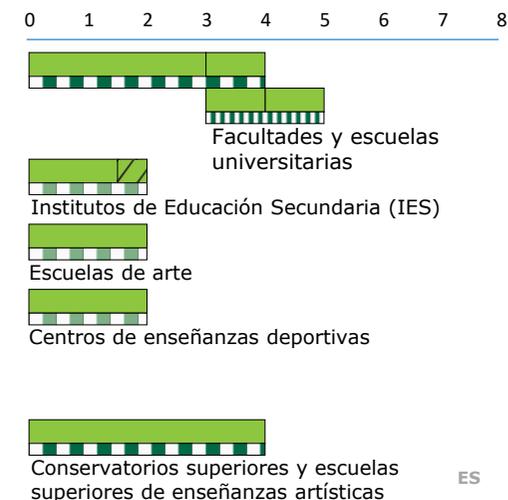
EL

España

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)



Nota: *Escuelas oficiales de idiomas* ofrecen cursos de idiomas que pueden durar hasta 11 años.
Algunas de las ofertas educativas de los Conservatorios se pueden reconocer o ser validadas en un programa de educación general a tiempo completo como Bachillerato artístico en el segundo ciclo de educación superior.

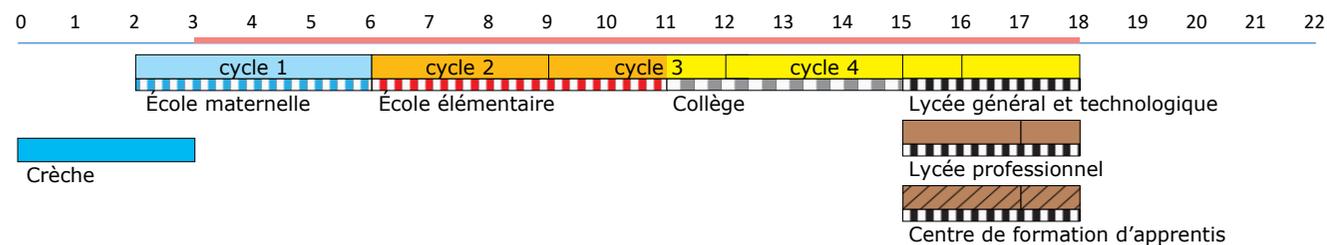
	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)		Educación secundaria profesional
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación) (las autoridades públicas de educación se hacen cargo)		Educación postsecundaria no terciaria
	Educación primaria		Estructura única
	Educación secundaria general		Educación terciaria (tiempo completo)

Asignación a los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo		Años
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)		Programa en vías de desaparición (año)

Francia

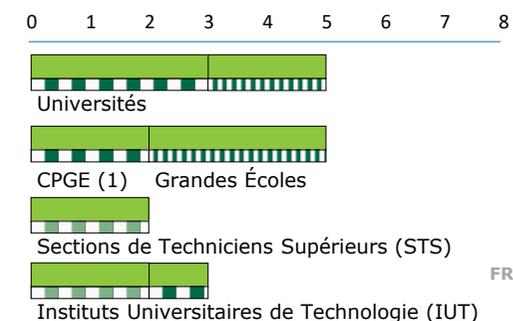
Edad del alumnado



(1) CPGE: Classes préparatoires aux Grandes Écoles

Nota: El nivel CINE 4 abarca menos del 2 % del número total de estudiantes (de todos los niveles). Desde septiembre 2020 la formación se ha vuelto obligatoria para los estudiantes de 16 y 18 años. Los jóvenes podrán llevar a cabo esta formación obligatoria a través de diferentes medios: escolarización, aprendizaje, cursos de formación, servicio cívico y sistema de apoyo o medidas de integración social y profesional.

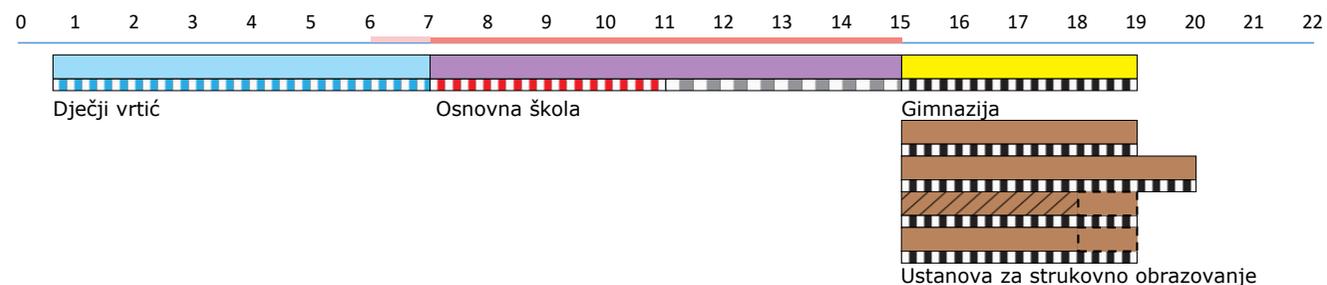
Duración del programa (en años)



FR

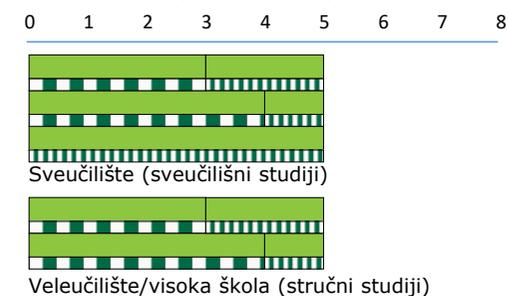
Croacia

Edad del alumnado



Nota: El inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño o niña. Los niños o niñas nacidos entre enero y abril empiezan el año escolar en el año natural en el que cumplan los 6. Los niños que nazcan entre abril y diciembre empezarán la escuela primaria cuando tengan 7 años.

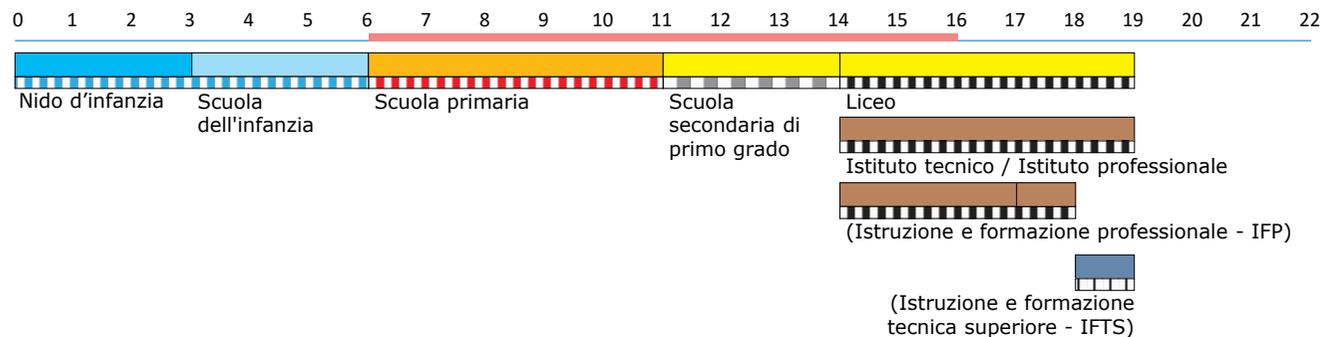
Duración del programa (en años)



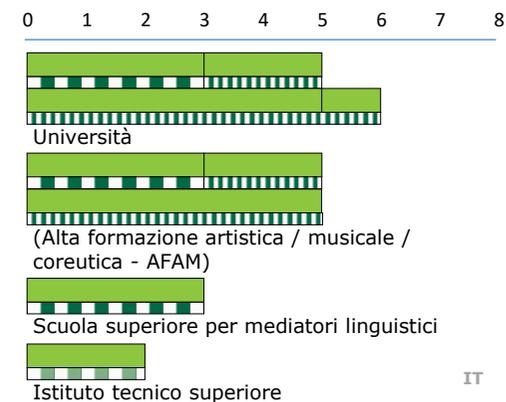
HR

Italia

Edad del alumnado

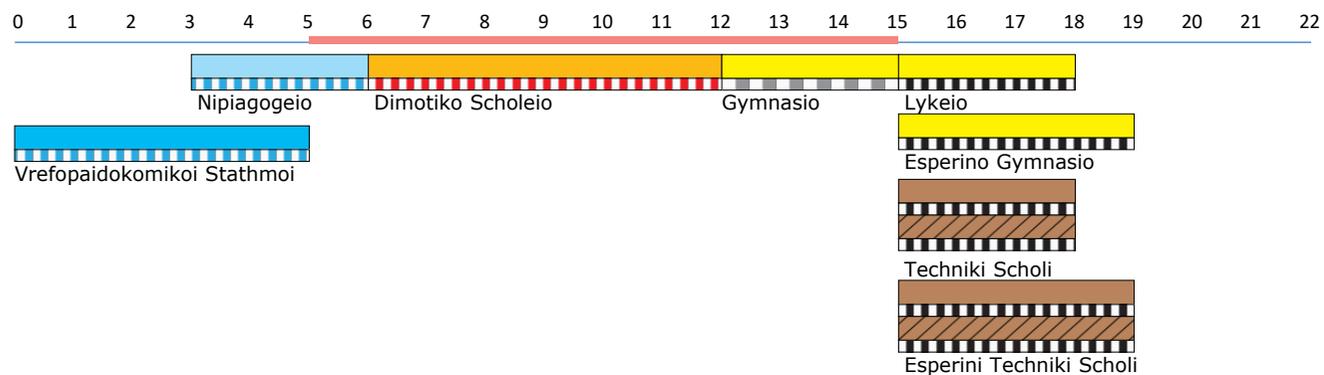


Duración del programa (en años)

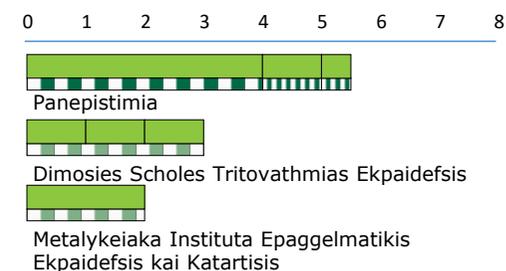


Chipre

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)

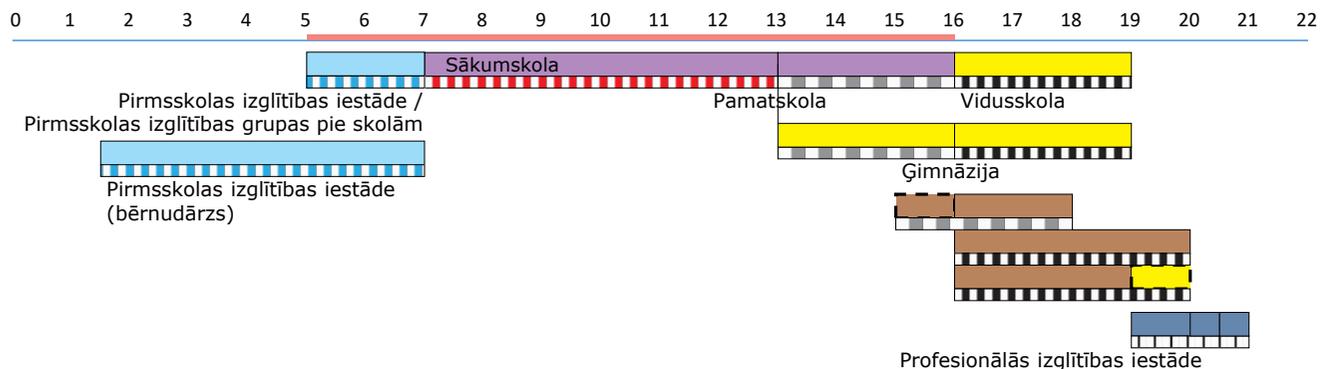


25

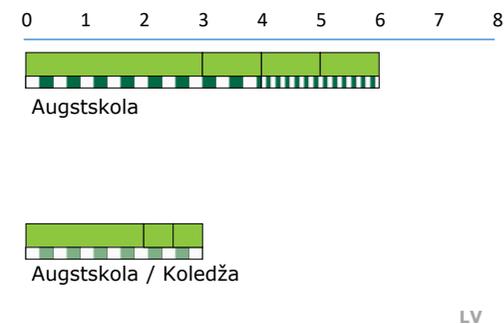
- Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)
 - Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación) (las autoridades públicas de educación se hacen cargo)
 - Educación primaria
 - Estructura única
 - Educación secundaria general
 - Educación secundaria profesional
 - Educación postsecundaria no terciaria
 - Educación terciaria (tiempo completo)
- Asignación a los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7
- Año adicional
 - Estudios en el extranjero
 - Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo
 - Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)
- Educación/formación obligatoria a tiempo completo
- Educación/formación obligatoria a tiempo parcial
- Programa en vías de desaparición (año)

Letonia

Edad del alumnado



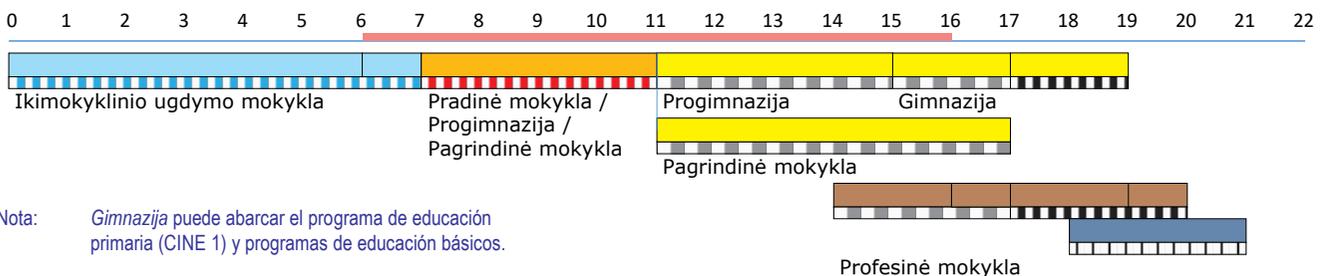
Duración del programa (en años)



LV

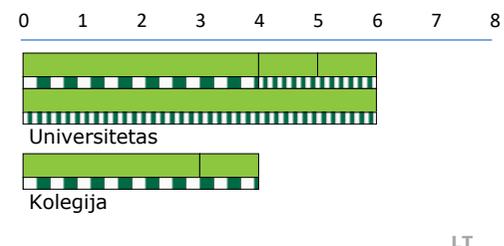
Lituania

Edad del alumnado



Nota: *Gimnazija* puede abarcar el programa de educación primaria (CINE 1) y programas de educación básicos.

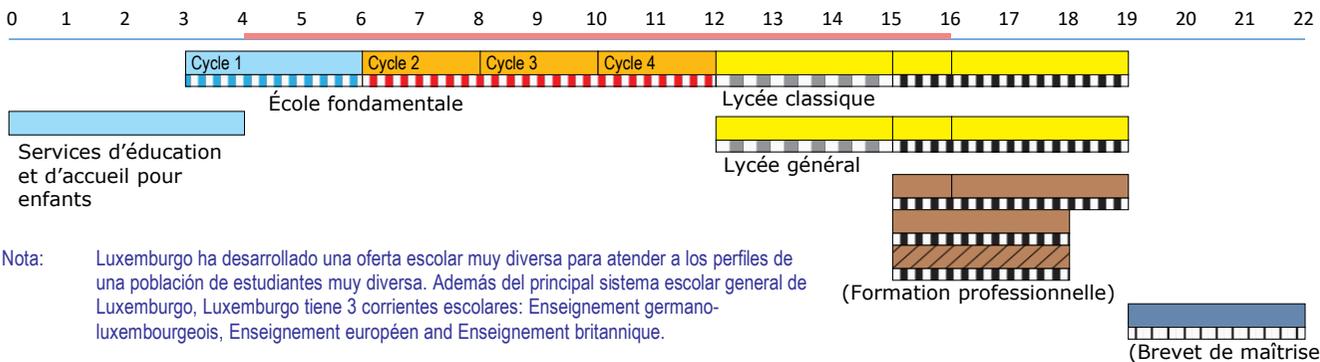
Duración del programa (en años)



LT

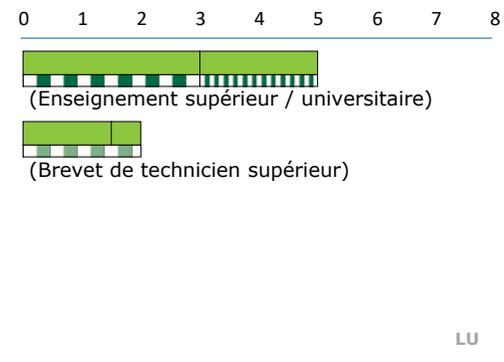
Luxemburgo

Edad del alumnado



Nota: Luxemburgo ha desarrollado una oferta escolar muy diversa para atender a los perfiles de una población de estudiantes muy diversa. Además del principal sistema escolar general de Luxemburgo, Luxemburgo tiene 3 corrientes escolares: Enseignement germano-luxembourgeois, Enseignement européen and Enseignement britannique.

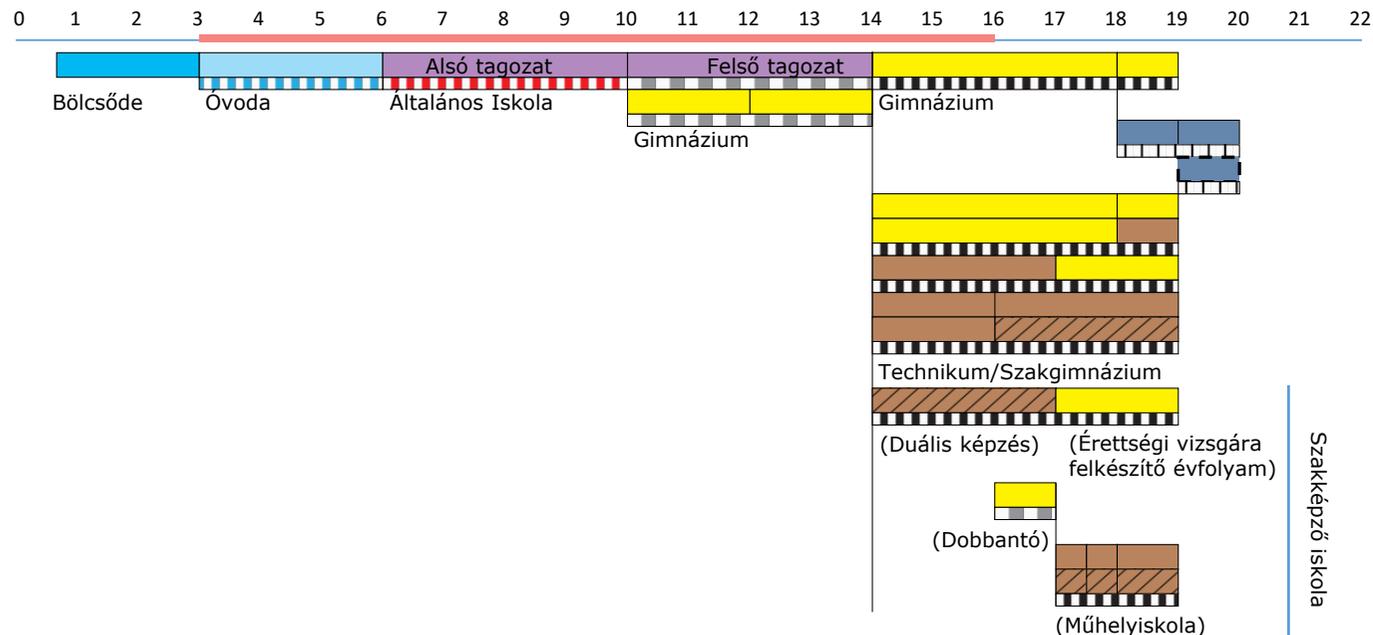
Duración del programa (en años)



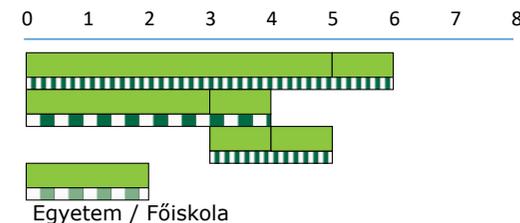
LU

Hungría

Edad del alumnado



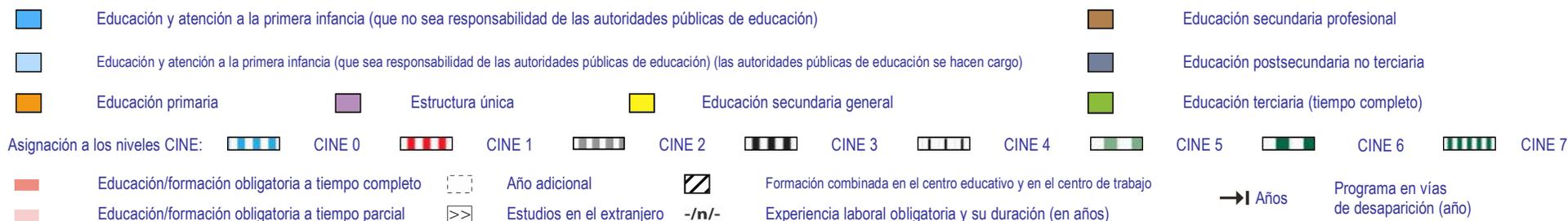
Duración del programa (en años)



HU

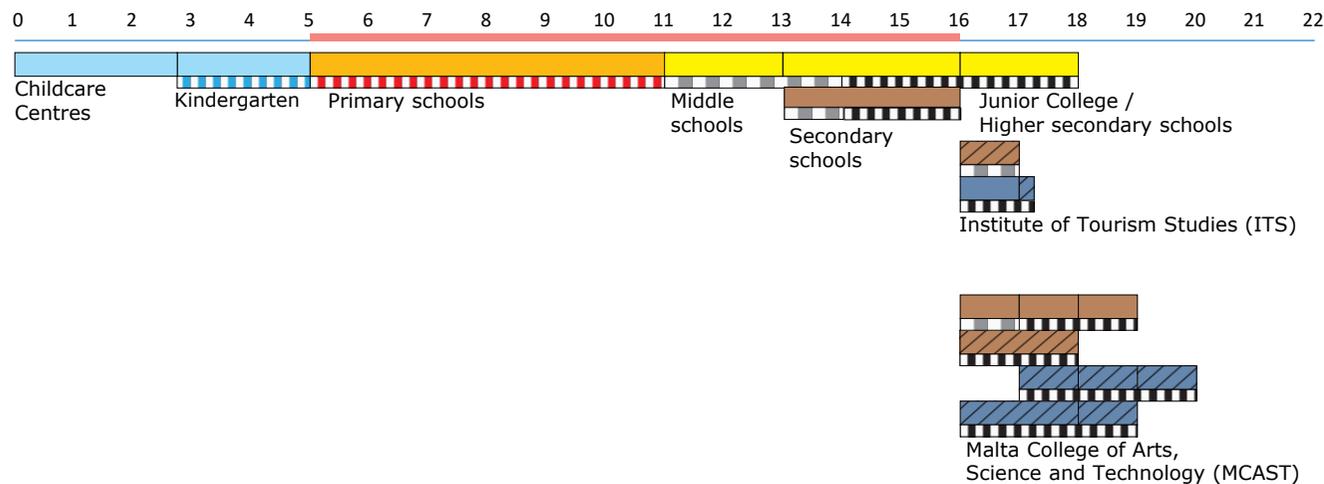
27

Nota: Desde 2021/22, todo estudiante menor de 18 años que haya realizado la enseñanza obligatoria, pero haya dejado los estudios después sin realizar otro curso, deberá continuar sus estudios y formación hasta adquirir al menos una calificación VET parcial.

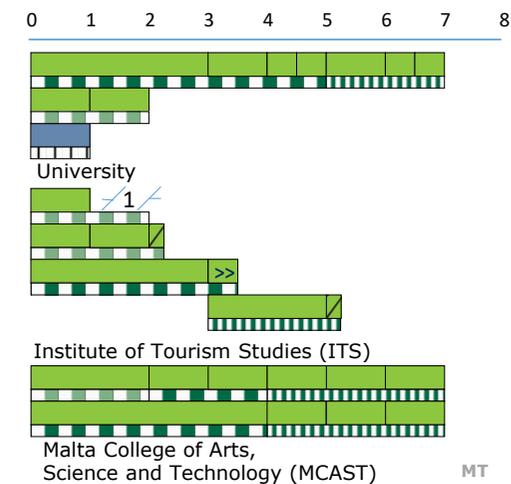


Malta

Edad del alumnado

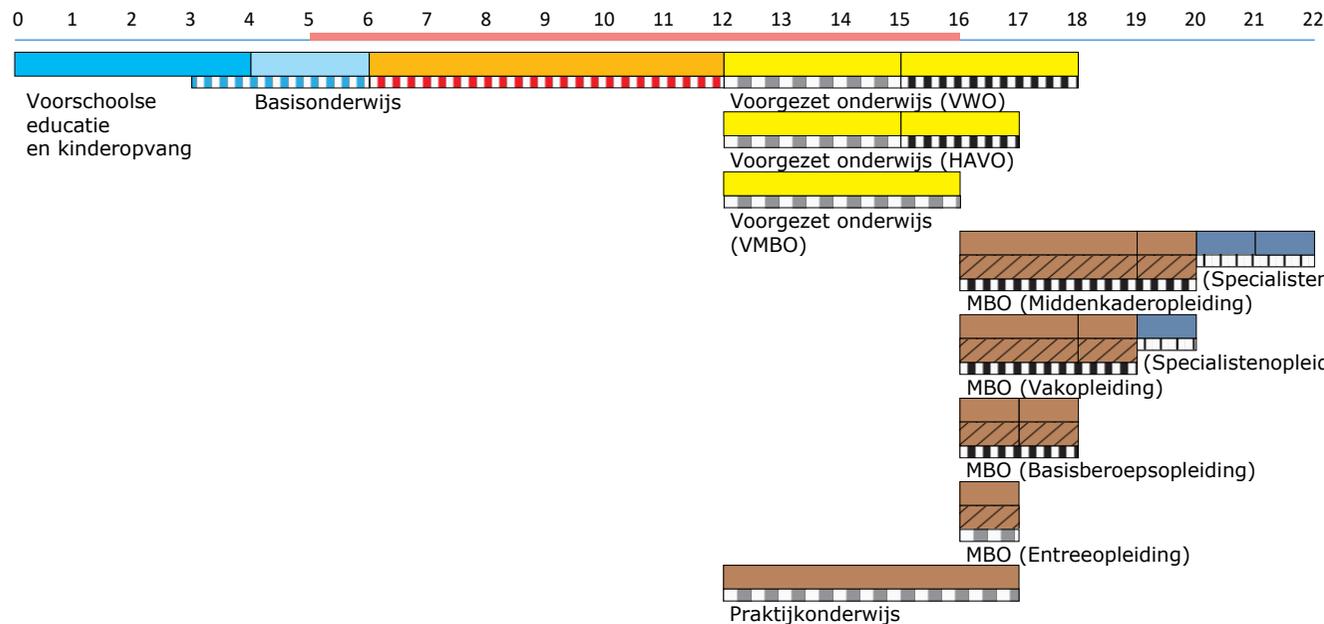


Duración del programa (en años)

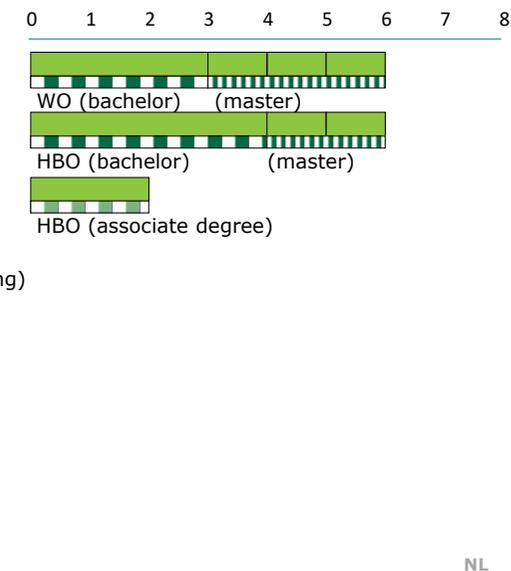


Países Bajos

Edad del alumnado



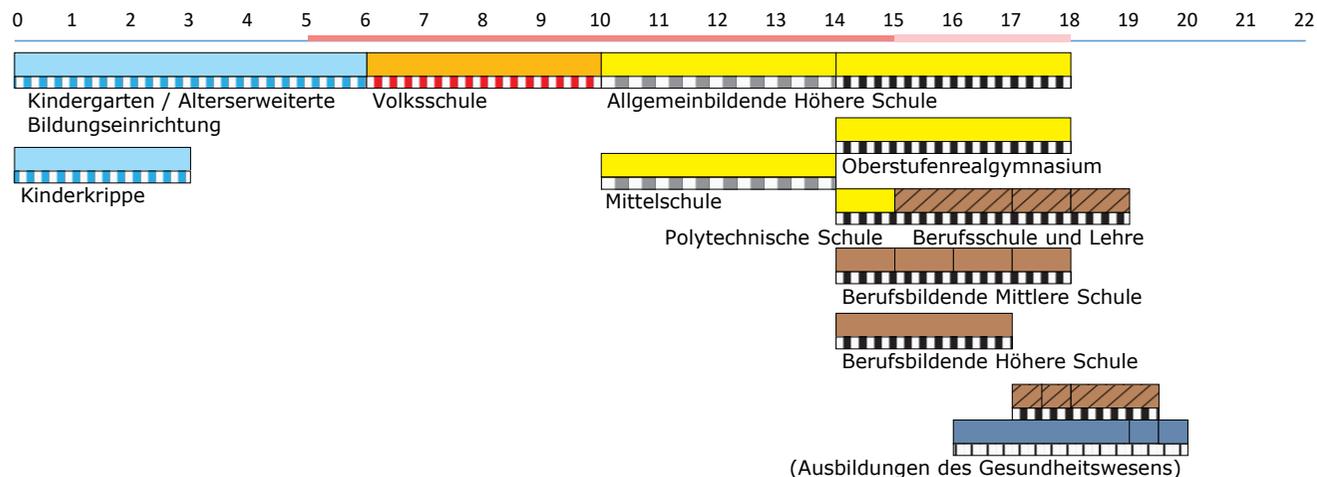
Duración del programa (en años)



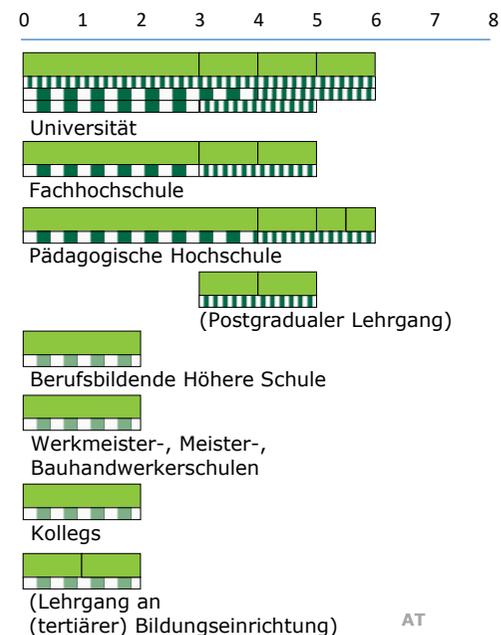
Nota: A los 16, los estudiantes que no hayan obtenido una calificación básica (Startkwalificatie) deberán continuar sus estudios/formación hasta que cumplan los 18 u obtengan un diploma general secundaria senior, preuniversitario (VVO) o VET (al menos MBO 2).

Austria

Edad del alumnado

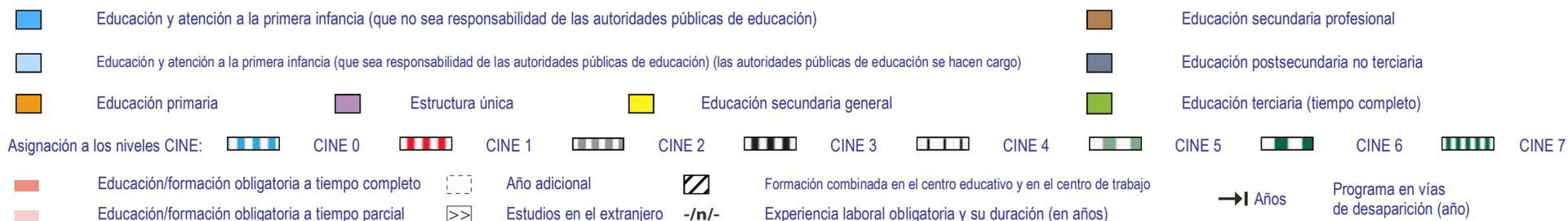


Duración del programa (en años)



29

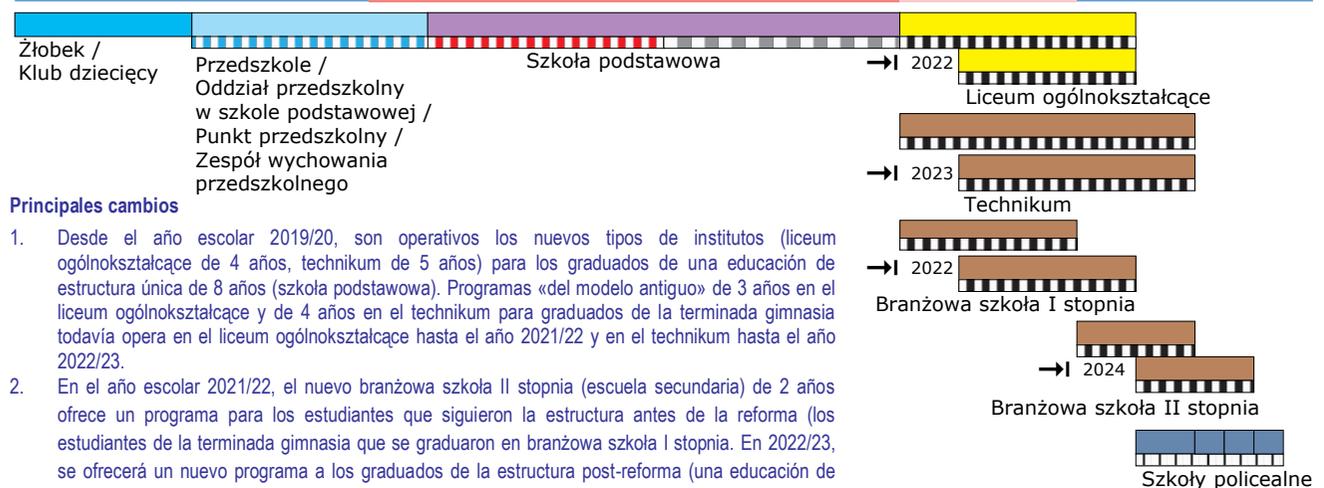
Nota: *Berufsbildende Höhere Schulen* ofrece programas de educación con una duración de 5 años: los tres primeros se consideran el nivel CINE 3 mientras que los dos últimos pertenecen al nivel CINE 5.



Polonia

Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



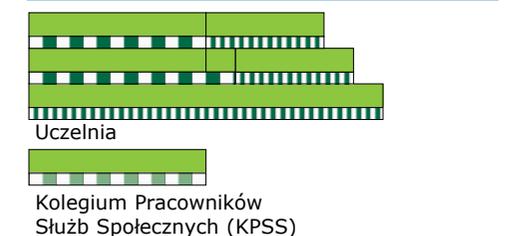
Principales cambios

- Desde el año escolar 2019/20, son operativos los nuevos tipos de institutos (liceum ogólnokształcące de 4 años, technikum de 5 años) para los graduados de una educación de estructura única de 8 años (szkoła podstawowa). Programas «del modelo antiguo» de 3 años en el liceum ogólnokształcące y de 4 años en el technikum para graduados de la terminada gimnasia todavía opera en el liceum ogólnokształcące hasta el año 2021/22 y en el technikum hasta el año 2022/23.
- En el año escolar 2021/22, el nuevo branżowa szkoła II stopnia (escuela secundaria) de 2 años ofrece un programa para los estudiantes que siguieron la estructura antes de la reforma (los estudiantes de la terminada gimnasia que se graduaron en branżowa szkoła I stopnia. En 2022/23, se ofrecerá un nuevo programa a los graduados de la estructura post-reforma (una educación de estructura única de 8 años, szkoła podstawowa que se graduaron en branżowa. szkoła I stopnia).

Nota: Los cambios más importantes en los distintos niveles de educación tendrán lugar de forma gradual entre el 1 de septiembre de 2017 y el año escolar 2022/23 (Ley del 14 de diciembre de 2016 «Ley sobre Educación Escolar» y una Ley «Legislación que introduce la Ley sobre Educación escolar»).

Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



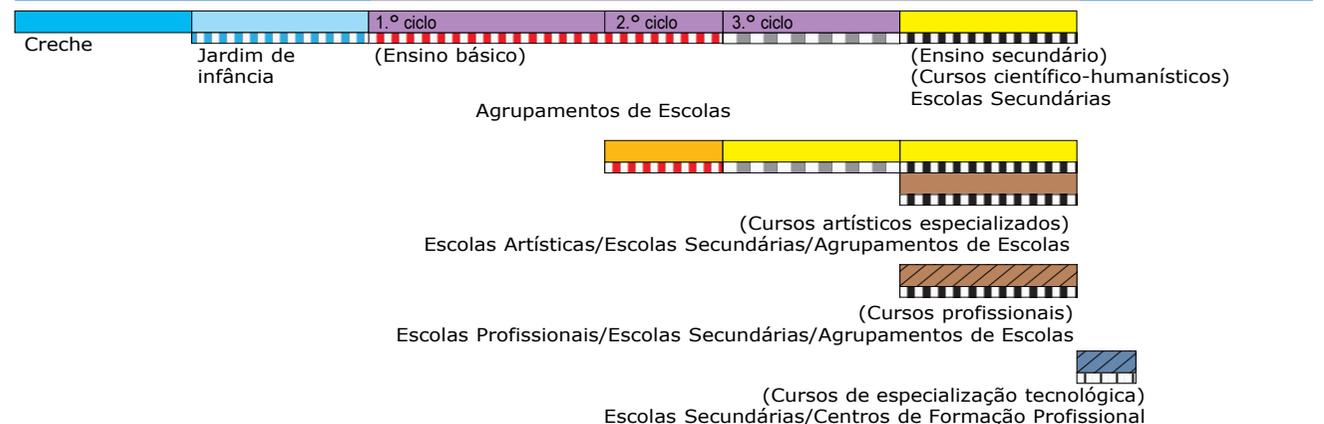
PL

30

Portugal

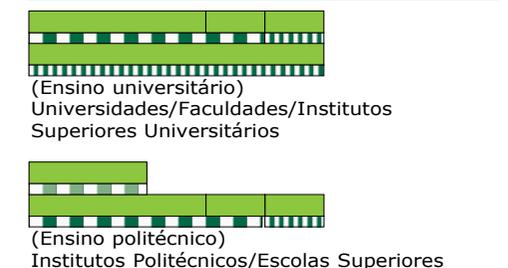
Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

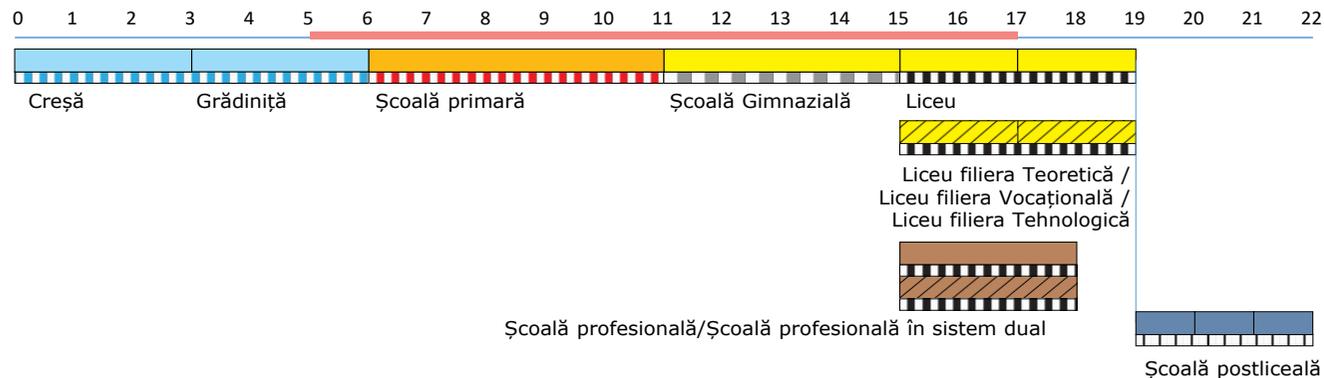


PT

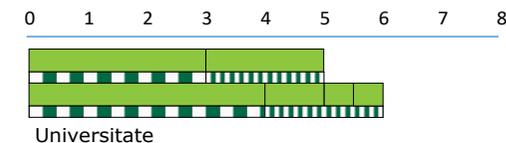
Nota: Agrupamentos de Escolas (Agrupación de escuelas) son unidades organizacionales que engloban diversas escuelas y ciclos formativos, desde el jardín de infancia hasta el segundo ciclo de educación secundaria. Las instituciones del diagrama son ejemplos de algunos de los espacios de enseñanza donde se ofrece cada tipo de educación: el diagrama no indica todas las instituciones de educación existentes del Sistema educativo de Portugal.

Rumanía

Edad del alumnado



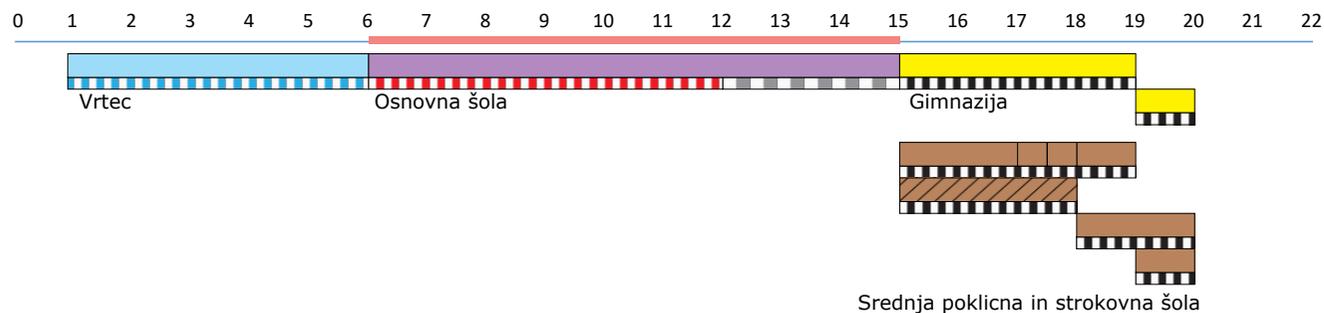
Duración del programa (en años)



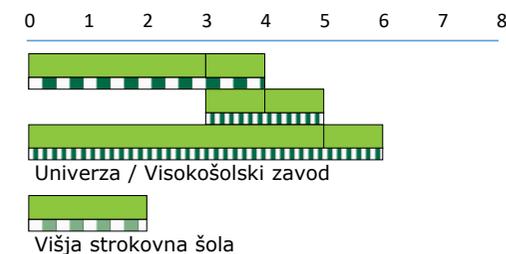
RO

Eslovenia

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)



SI

31

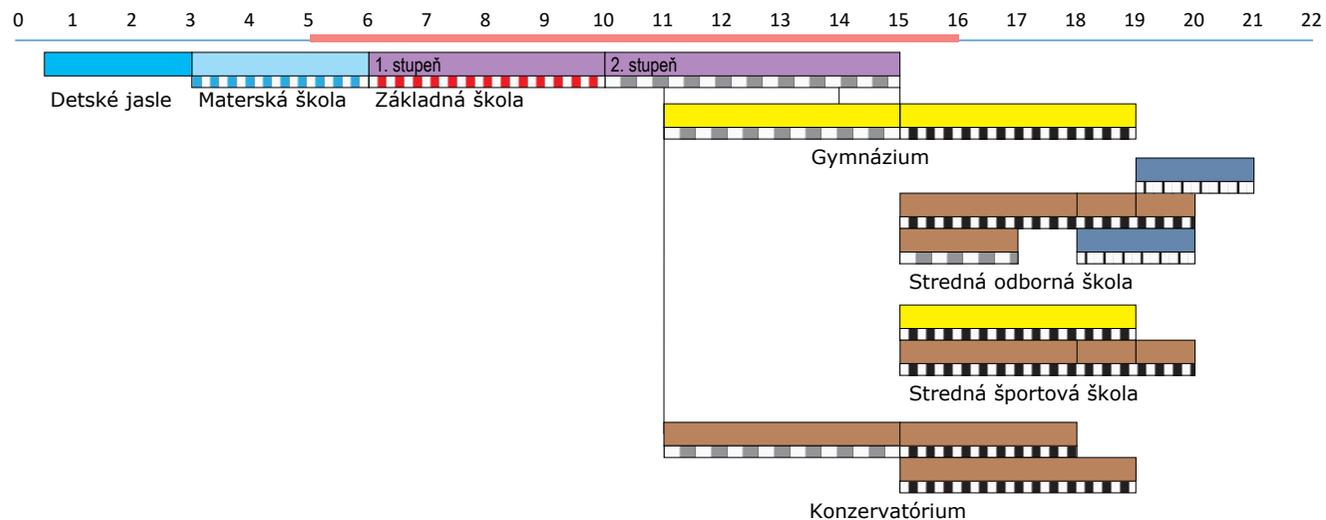
	Educación y atención a la primera infancia (que no sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación)		Educación secundaria profesional
	Educación y atención a la primera infancia (que sea responsabilidad de las autoridades públicas de educación) (las autoridades públicas de educación se hacen cargo)		Educación postsecundaria no terciaria
	Educación primaria		Estructura única
	Educación secundaria general		Educación terciaria (tiempo completo)

Asignación a los niveles CINE: CINE 0 CINE 1 CINE 2 CINE 3 CINE 4 CINE 5 CINE 6 CINE 7

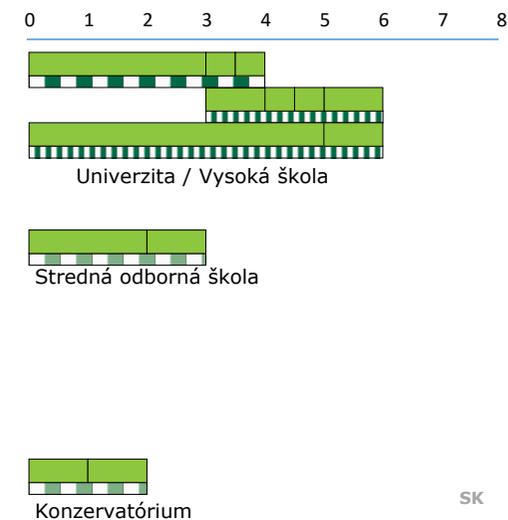
	Educación/formación obligatoria a tiempo completo		Año adicional		Formación combinada en el centro educativo y en el centro de trabajo		Años		Programa en vías de desaparición (año)
	Educación/formación obligatoria a tiempo parcial		Estudios en el extranjero		Experiencia laboral obligatoria y su duración (en años)				

Eslovaquia

Edad del alumnado

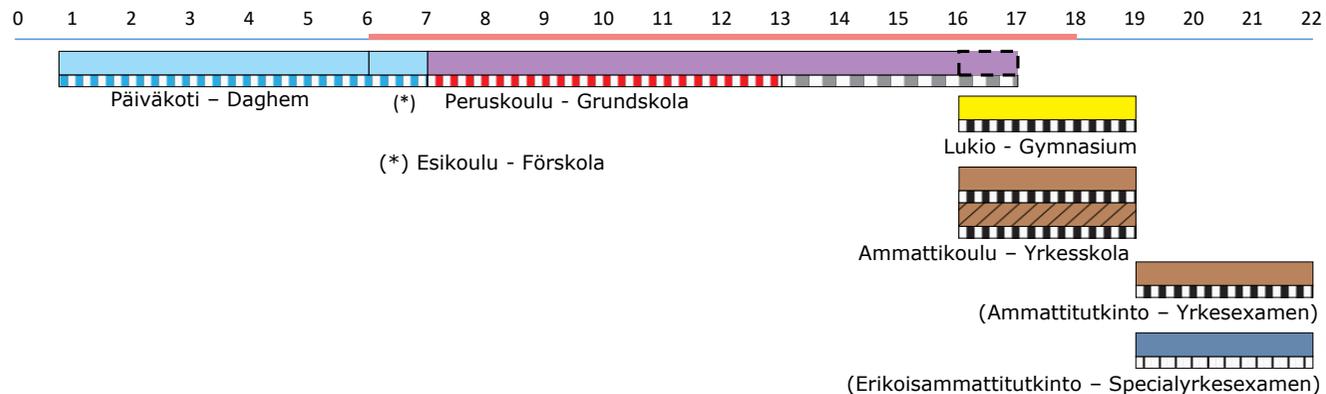


Duración del programa (en años)

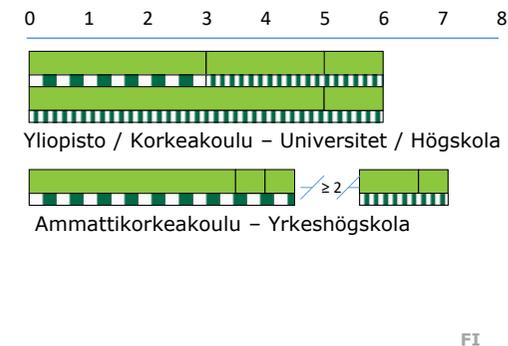


Finlandia

Edad del alumnado



Duración del programa (en años)

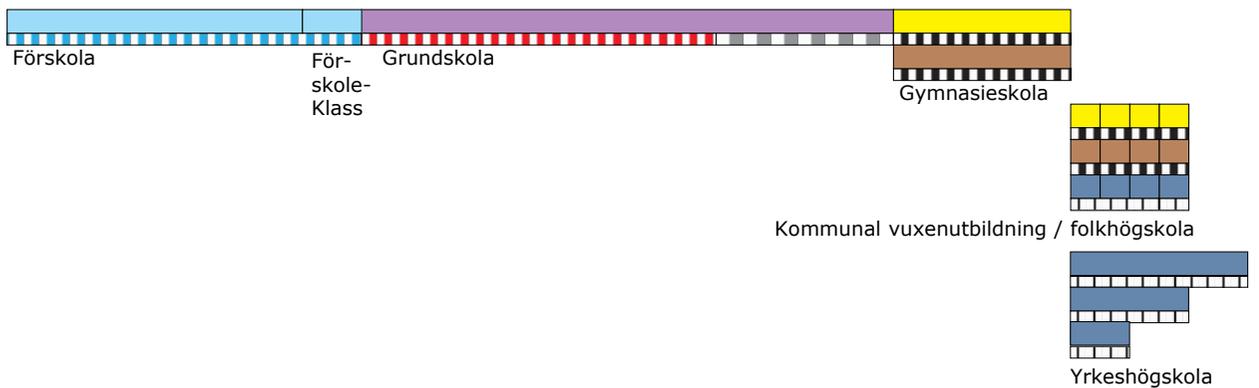


Nota: Los estudiantes pueden entrar en programas del nivel CINE 4 con distintas edades.

Suecia

Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

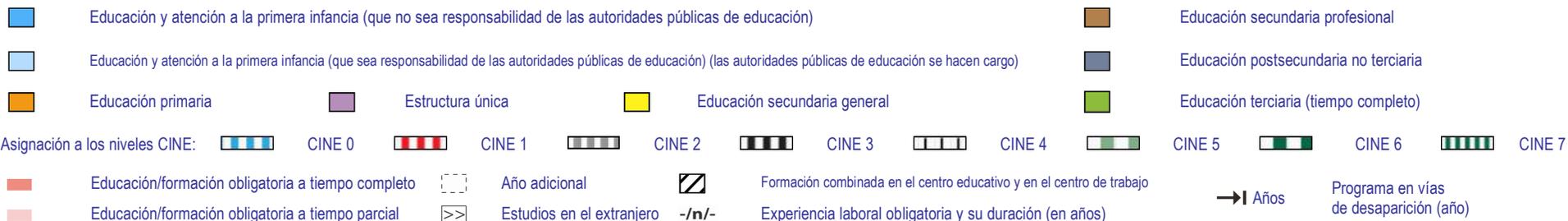


Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8

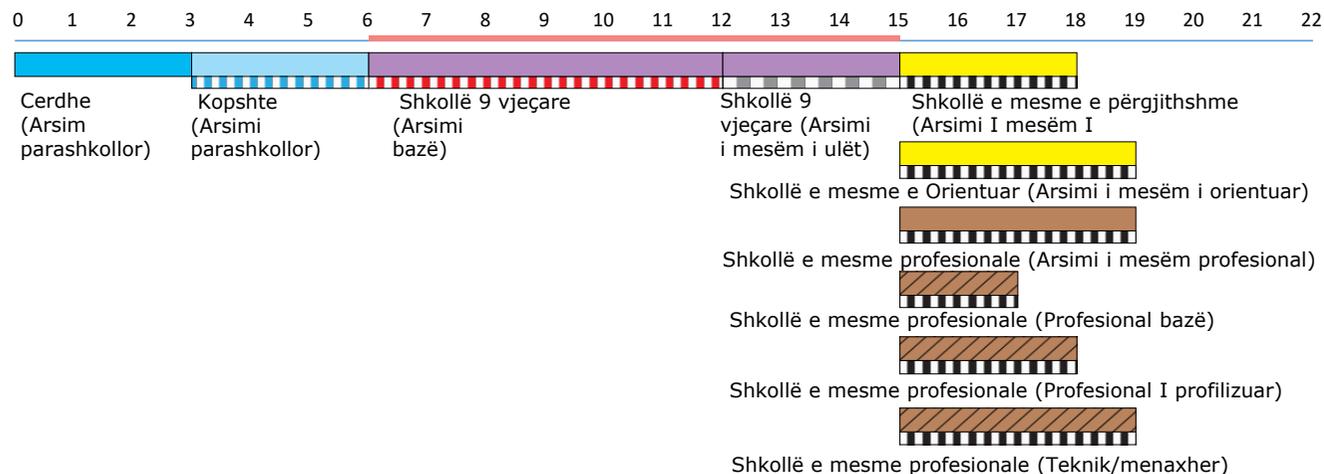


SE



Albania

Edad del alumnado



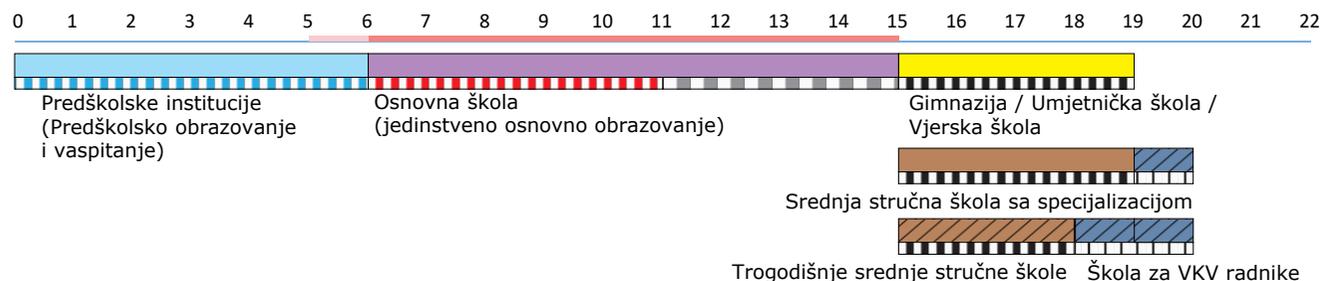
Duración del programa (en años)



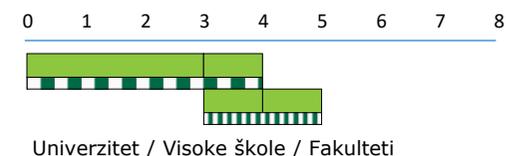
AL

Bosnia y Herzegovina

Edad del alumnado

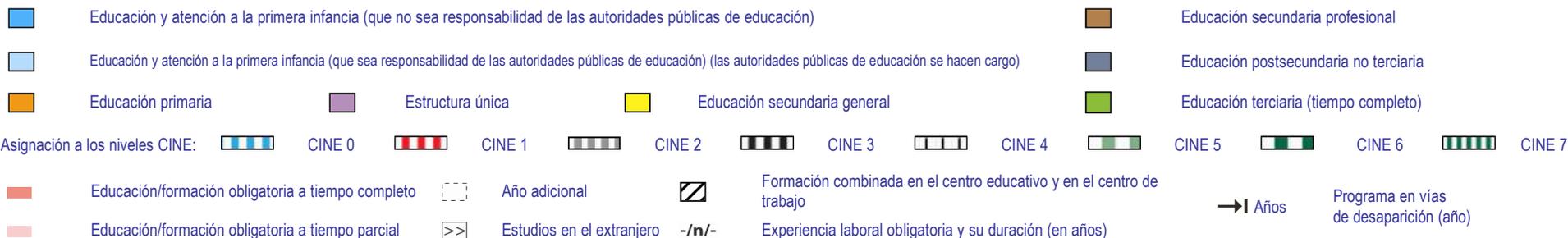


Duración del programa (en años)



BA

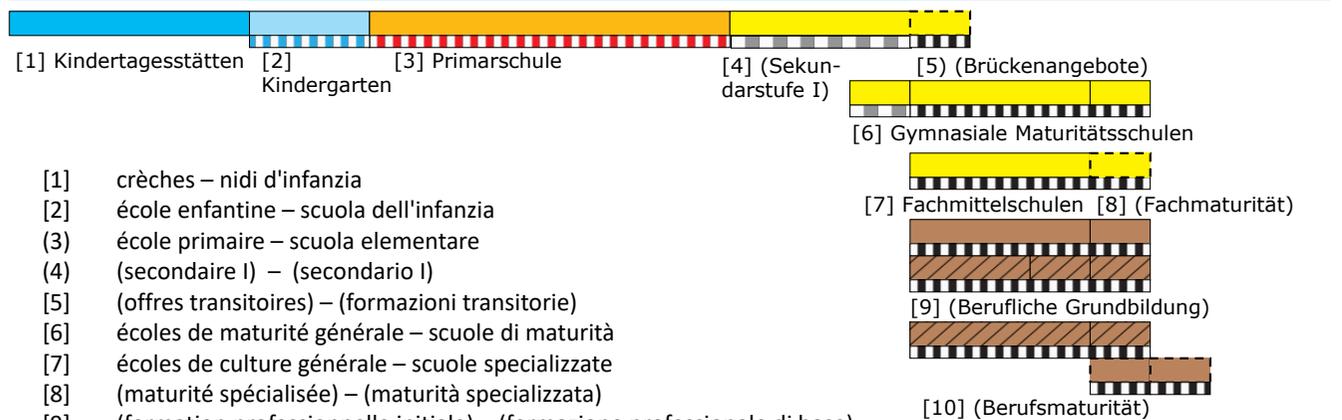
Nota: La educación entre los 5 y los 6 años solo será obligatoria a tiempo parcial en la Federación de BiH y en el Distrito Brčko, pero se implementará de la misma manera en la Republika Srpska, aunque no sea obligatoria.



Suiza

Edad del alumnado

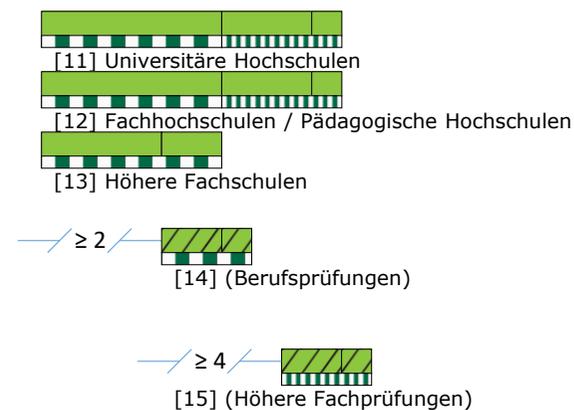
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



- [1] crèches – nidi d'infanzia
- [2] école enfantine – scuola dell'infanzia
- [3] école primaire – scuola elementare
- [4] (secondaire I) – (secondario I)
- [5] (offres transitoires) – (formazioni transitorie)
- [6] écoles de maturité générale – scuole di maturità
- [7] écoles de culture générale – scuole specializzate
- [8] (maturité spécialisée) – (maturità specializzata)
- [9] (formation professionnelle initiale) – (formazione professionale di base)
- [10] (maturité professionnelle) – (maturità professionale)
- [11] hautes écoles universitaires – università
- [12] hautes écoles spécialisées – scuole universitarie professionali / hautes écoles pédagogiques – alte scuole pedagogiche
- [13] écoles supérieures – scuole specializzate superiori
- [14] (examens professionnels) – (esami di professione)
- [15] (examens professionnels supérieurs) – (esami professionali superiori)

Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



CH

Nota: En la mayoría de los cantones, la educación obligatoria comienza a los 4 años (muy pocos a los 5 o 6 años).

Islandia

Edad del alumnado

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Duración del programa (en años)

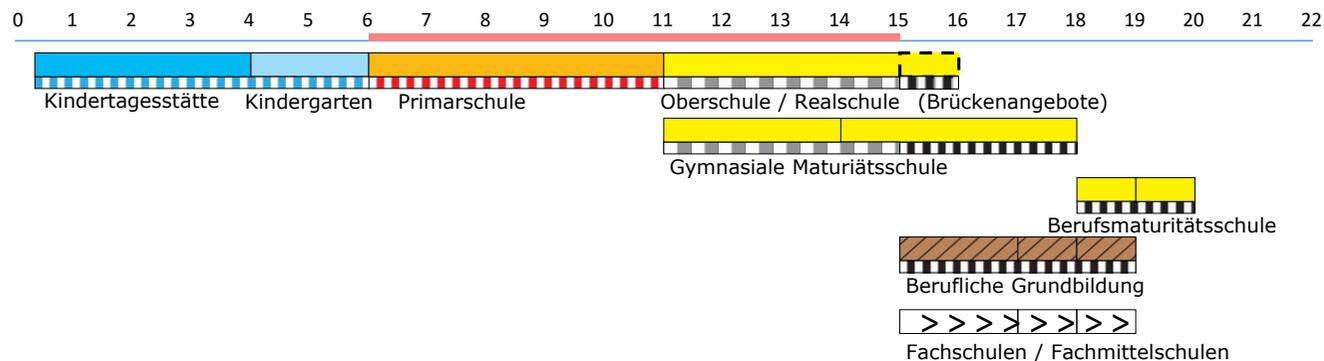
0 1 2 3 4 5 6 7 8



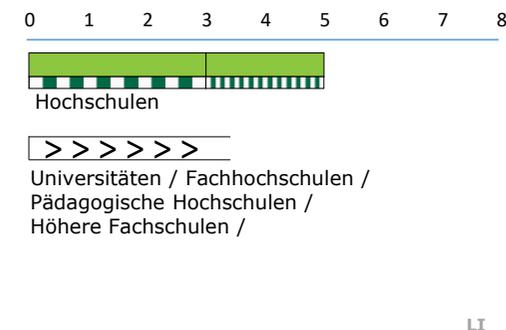
IS

Liechtenstein

Edad del alumnado



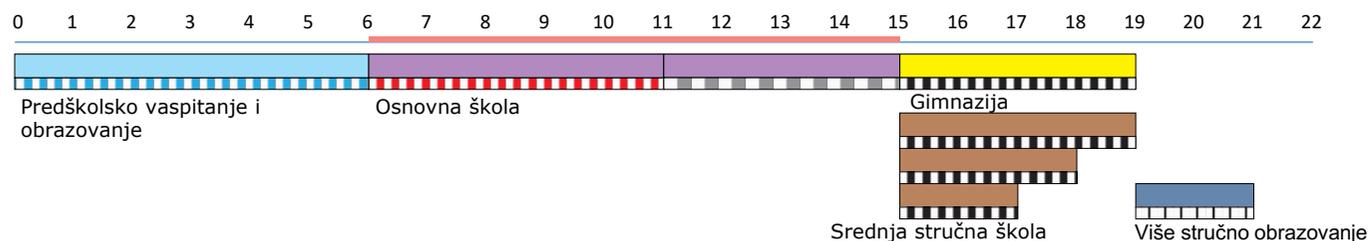
Duración del programa (en años)



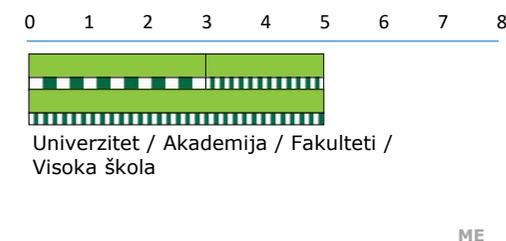
Nota: Los estudiantes en la educación profesional y la mayoría de los estudiantes de la educación superior asisten a las instituciones de enseñanza en Suiza.

Montenegro

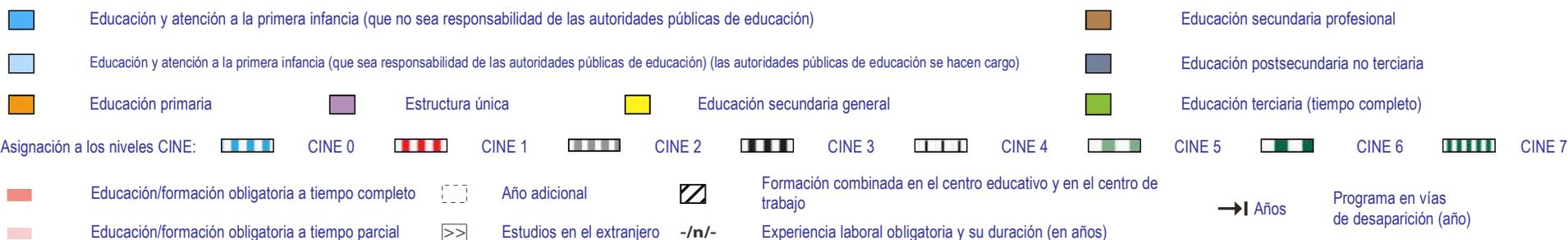
Edad del alumnado



Duración del programa (en años)

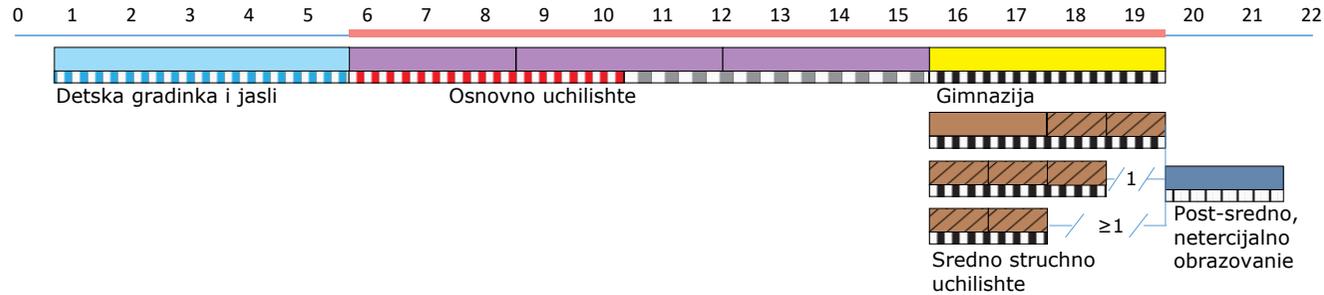


36

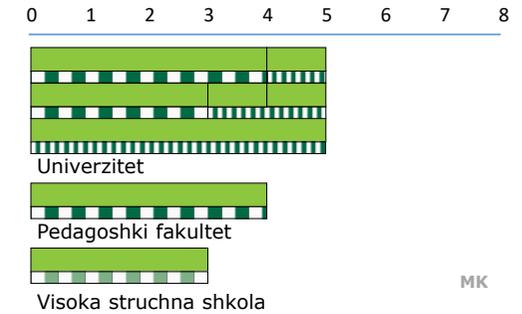


Macedonia del Norte

Edad del alumnado



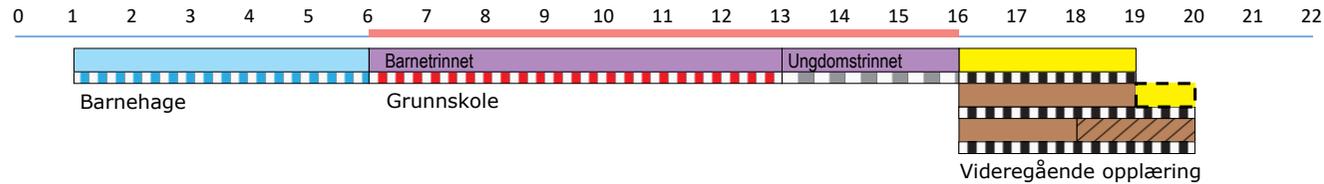
Duración del programa (en años)



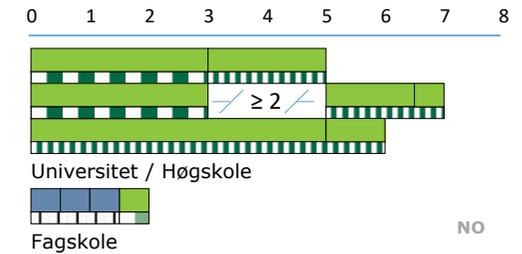
Nota: La edad de salida de la educación obligatoria puede variar entre los 17 y 19 años y 6 meses dependiendo del tipo de programa. La edad mínima (17) se aplica a los estudiantes que hayan asistido a los dos años del programa de formación (strucno osposobuvanje), mientras que la edad de salida de los 18 se aplica a aquellos que hayan asistido los tres años del programa de formación (strucno obrazovanie za zanimanja). La edad máxima de salida (19 años y 6 meses) se aplica a los estudiantes que asistan a la educación secundaria general (gimnazisko obrazovanie) o a un programa de formación de cuatro años (chetirgodishno struchno obrazovanie).

Noruega

Edad del alumnado



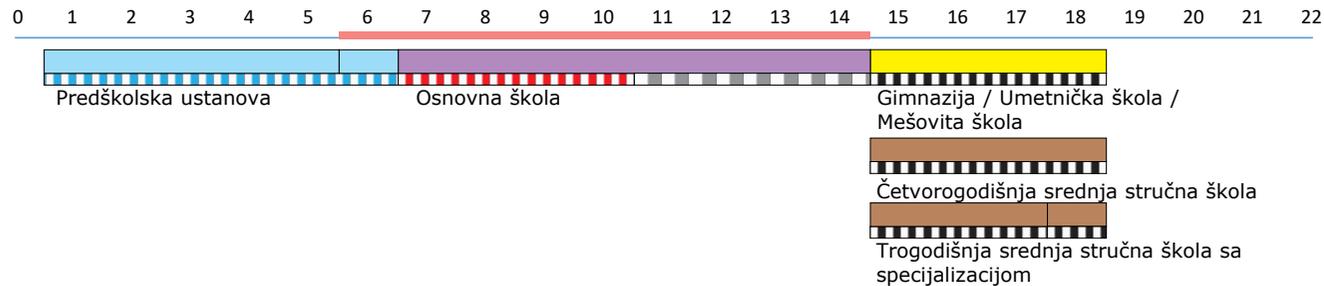
Duración del programa (en años)



37

Serbia

Edad del alumnado



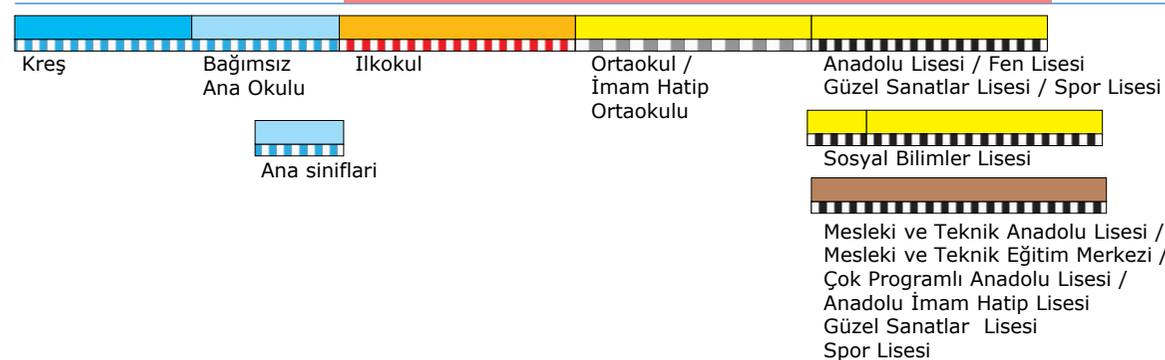
Duración del programa (en años)



Turquía

Edad del alumnado

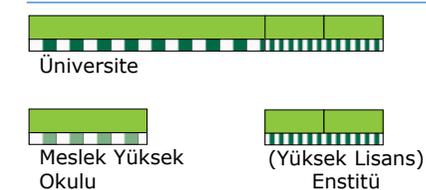
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22



Ana sınıfları

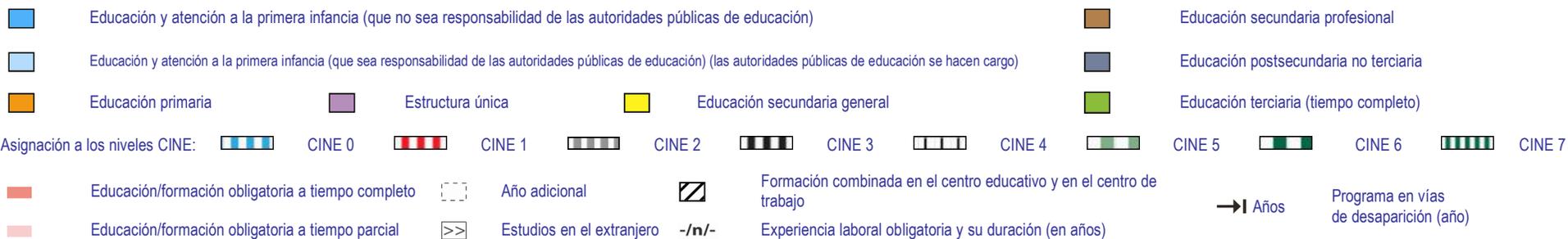
Duración del programa (en años)

0 1 2 3 4 5 6 7 8



TR

38



**AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE
EDUCACIÓN Y CULTURA**

Análisis de Políticas de Educación y Juventud

Avenue du Bourget 1 (J-70 – Unit A6)

B-1049 Brussels

(<http://ec.europa.eu/eurydice>)

Autoras

Nathalie Baïdak (coordinadora), Isabelle De Coster, Agathina Sicurella

Gráficos y maquetación

Patrice Brel

Coordinadora de la producción

Gisèle De Lel

UNIDADES NACIONALES DE EURYDICE

ALBANIA

Eurydice Unit
Ministry of Education and Sport
Rruga e Durrësit, Nr. 23
1001 Tiranë
Contribución de la Unidad: Anila Ferizaj and Egest Gjokutta

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und
Forschung
Abt. Bildungsentwicklung und –monitoring
Minoritenplatz 5
1010 Wien
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française
Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
Direction des relations internationales
Boulevard Léopold II, 44 – Bureau 6A/001
1080 Bruxelles
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

Eurydice Vlaanderen
Departement Onderwijs en Vorming/
Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
Hendrik Consciencegebouw 7C10
Koning Albert II-laan 15
1210 Brussel
Contribución de la Unidad: Sanne Noël and Isabelle Erauw

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen
Gemeinschaft
Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft
Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
Gospertstraße 1
4700 Eupen
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

BOSNIA Y HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs
Education Sector
Trg BiH 3
71000 Sarajevo
Contribución de la Unidad: en cooperación con las
autoridades educativa

BULGARIA

Eurydice Unit
Human Resource Development Centre
Education Research and Planning Unit
15, Graf Ignatiev Str.
1000 Sofia
Contribución de la Unidad: Marchela Mitova and
Nikoleta Hristova

CROACIA

Agency for Mobility and EU Programmes
Frankopanska 26
10000 Zagreb
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

CHIPRE

Eurydice Unit
Ministry of Education, Culture, Sport and Youth
Kimonos and Thoukydidou
1434 Nicosia
Contribución de la Unidad: Antonis Antoniou (experto
externo)

REPÚBLICA CHECA

Eurydice Unit
Czech National Agency for International Education and
Research
Dům zahraniční spolupráce
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1
Contribución de la Unidad: Andrea Turynová and
Petra Prchlíková

DINAMARCA

Eurydice Unit
Ministry of Higher Education and Science
Danish Agency for Higher Education and Science
Haraldsgade 53
2100 Copenhagen Ø
Contribución de la Unidad: The Ministry of Higher Education
and Science

ESTONIA

Eurydice Unit
Ministry of Education and Research
Munga 18
50088 Tartu
Contribución de la Unidad: Inga Kukk

FINLANDIA

Eurydice Unit
Finnish National Agency for Education
P.O. Box 380
00531 Helsinki
Contribución de la Unidad: Hanna Laakso

FRANCIA

Unité française d'Eurydice
Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des
Sports (MENJS)
Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et
de l'Innovation (MESRI)
Direction de l'évaluation, de la prospective et de la
performance (DEPP)
Mission aux relations européennes et internationales
(MIREI)
61-65, rue Dutot
75732 Paris Cedex 15
Contribución de la Unidad: Anne Gaudry-Lachet and
Robert Rakocevic (Eurydice Francia)

Agradecimientos

ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
Heinrich-Konen Str. 1
53227 Bonn

Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der
Kultusministerkonferenz
Taubenstraße 10
10117 Berlin
Contribución de la Unidad: Thomas Eckhardt

GRECIA

Hellenic Eurydice Unit
Directorate for European and International Affairs
Directorate-General for International and European Affairs,
Hellenic Diaspora and Intercultural Education
Ministry of Education and Religious Affairs
37 Andrea Papandreou Street (Office 2172)
15180 Amarousion (Attiki)
Contribución de la Unidad: Ioanna Poulogianni and
Vassiliki A. Makri

HUNGRÍA

Hungarian Eurydice Unit
Educational Authority
19-21 Maros Str.
1122 Budapest
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

ISLANDIA

Eurydice Unit
The Directorate of Education
Víkurbílgar 3
203 Kópavogur
Contribución de la Unidad: Hulda Skogland

IRLANDA

Eurydice Unit
Department of Education and Skills
International Section
Marlborough Street
Dublin 1 – DO1 RC96
Contribución de la Unidad: Mary Gilbride (Assistant Chief
Inspector) and Amanda Shields (Higher Ed – Policy &
Reform)

ITALIA

Unità italiana di Eurydice
Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca
Educativa (INDIRE)
Agenzia Erasmus+
Via C. Lombroso 6/15
50134 Firenze
Contribución de la Unidad: Erica Cimò

LETONIA

Eurydice Unit
State Education Development Agency
Valņu street 1 (5th floor)
1050 Riga
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
Austrasse 79
Postfach 684
9490 Vaduz
Contribución de la Unidad: Belgin Amann

LITUANIA

Eurydice Unit
National Agency for Education
K. Kalinausko Street 7
LT-03107, Vilnius
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice
ANEFORÉ ASBL
eduPôle Walferdange
Bâtiment 03 - étage 01
Route de Diekirch
7220 Walferdange
Contribución de la Unidad: Claude Sevenig (Ministry of
Education, Children and Youth)

MALTA

Eurydice National Unit
Directorate for Research, Lifelong Learning and
Employability
Ministry for Education
Great Siege Road
Floriana VLT 2000
Contribución de la Unidad: Joanne Bugeja

MONTENEGRO

Eurydice Unit
Vaka Djurovica bb
81000 Podgorica
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
Directie Internationaal Beleid
Rijnstraat 50
2500 BJ Den Haag
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

MACEDONIA DEL NORTE

National Agency for European Educational Programmes and
Mobility
Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No. 17
1000 Skopje
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

Agradecimientos

NORUEGA

Eurydice Unit
The Directorate for Higher Education and Skills
Postboks 1093,
N-5809 Bergen
Noruega
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

POLONIA

Polish Eurydice Unit
Foundation for the Development of the Education System
Aleje Jerozolimskie 142A
02-305 Warszawa
Contribución de la Unidad: Magdalena Górowska-Fells and
Michał Chojnacki in consultation with the Ministry of
Education and Science

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
(DGEEC)
Av. 24 de Julho, 134
1399-054 Lisboa
Portugal
Contribución de la Unidad: Isabel Almeida;
outside the Unit: Pedro Abrantes

RUMANÍA

Eurydice Unit
National Agency for Community Programmes in the Field of
Education and Vocational Training
Universitatea Politehnică București
Biblioteca Centrală
Splaiul Independenței, nr. 313
Sector 6
060042 București
Contribución de la Unidad: Veronica – Gabriela Chirea, in
cooperation with experts Viorica Preda (Ministry of
Education) and Ciprian Fartușnic (National Center for Policy
and Evaluation in Education, Education Research Unit)

SERBIA

Eurydice Unit Serbia
Foundation Tempus
Ruze Jovanovic 27a
11000 Belgrade
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

ESLOVAQUIA

Eurydice Unit
Slovak Academic Association for International Cooperation
Křížkova 9
811 04 Bratislava
Contribución de la Unidad: Dagmar Sidorjaková

ESLOVENIA

Ministry of Education, Science and Sport
Ministrstvo za izobraževanje, znanost in sport
Department of Education Development and Quality Office
Eurydice Eslovenia
Masarykova 16
1000 Ljubljana
Eslovenia
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

ESPAÑA

Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado 28
28014 Madrid
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

SUECIA

Eurydice Unit
Universitets- och högskolerådet/
The Swedish Council for Higher Education
Box 4030
171 04 Solna
Contribución de la Unidad: responsabilidad conjunta

SUIZA

Eurydice Unit
Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)
Speichergasse 6
3001 Bern
Contribución de la Unidad: Alexander Gerlings

TURQUÍA

Eurydice Unit
MEB, Strateji Geliştirme Başkanlığı (SGB)
Eurydice Türkiye Birimi, Merkez Bina 4. Kat
B-Blok Bakanlıklar
06648 Ankara
Contribución de la Unidad: Osman Yıldırım Uğur;
expert: Prof. Dr. Cem Balcıkanlı

Cómo ponerse en contacto con la UE

EN PERSONA

En toda Europa, hay cientos de centros locales de información sobre la UE.

Puede encontrar la dirección del centro más cercano aquí: https://europa.eu/european-union/contact_en

POR TELÉFONO O POR CORREO ELECTRÓNICO

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede contactar con este servicio mediante:

– llamada gratuita: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunas operadoras pueden cobrar por estas llamadas);

– el siguiente número estándar: +32 22999696;

– correo electrónico: https://europa.eu/european-union/contact_en

Encontrar Información sobre la UE

EN LÍNEA

La información en todas las lenguas oficiales de la Unión Europea está disponible en el sitio web Europa: https://european-union.europa.eu/index_es.

PUBLICACIONES DE LA UE

Puede descargar o pedir publicaciones de la UE, con o sin coste, en la biblioteca de la UE

<https://op.europa.eu/en/web/general-publications/publications>.

Puede obtener varios ejemplares de las publicaciones gratuitas poniéndose en contacto con *Europe Direct* o con su centro de información local

(véase https://europa.eu/european-union/contact_en).

LEGISLACIÓN DE LA UE Y DOCUMENTOS RELACIONADOS

Para acceder a la información jurídica de la UE, incluyendo toda la legislación desde 1951 en todos los idiomas oficiales, consulte EUR-Lex en: <https://eur-lex.europa.eu/>

DATOS ABIERTOS DE LA UE

El portal de Open Data de la UE (<https://data.europa.eu/es>) ofrece acceso a todas las bases de datos de la UE. Se puede descargar y reutilizar de forma gratuita, tanto para fines comerciales como no comerciales.

Estructuras de los sistemas educativos europeos 2021/22: Diagramas

Este informe ofrece información sobre las estructuras de la educación general en los países europeos desde la educación infantil hasta la educación superior para el curso escolar y académico 2021/22. Incluye diagramas nacionales y una guía explicativa para su comprensión. También contiene un mapa que muestra visualmente los modelos principales de organización de la educación primaria y secundaria inferior en Europa: «educación de estructura única», «plan de estudios común» y «primera etapa de educación secundaria diferenciada». El informe recoge información sobre 39 sistemas educativos europeos de 37 países que participan en el programa Erasmus+ de la Unión Europea.

El contenido del informe coincide con la misión de la Red Eurydice: comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos.

La labor de la red Eurydice es entender y explicar cómo se organizan y funcionan los distintos sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de sistemas educativos nacionales y estudios comparativos dedicados a temas, indicadores y estadísticas concretos. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en papel bajo solicitud. A través de su labor, Eurydice pretende promover el entendimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red consta de unidades nacionales ubicadas en países europeos y está coordinada por medio de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo y Cultural de la UE (EACEA).

Para más información sobre Eurydice, diríjase a:

<https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/>.

