



PISA

i n F o c u s

¿Tienen todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender competencias globales e interculturales en el centro educativo?

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes





¿Tienen todos los estudiantes las mismas oportunidades para aprender competencias globales e interculturales en el centro educativo?

- El estudio PISA 2018 preguntó a los estudiantes sobre diez actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global. Las actividades de aprendizaje que más repitieron los estudiantes fueron:
 - Aprender sobre diferentes culturas, un 76 % de los estudiantes en los países de la OCDE indicaron realizar esta actividad en el centro educativo.
 - Aprender a resolver conflictos con compañeros de clase, un 64 % indicaron hacerlo.
 - Aprender que las personas de otras culturas puede tener diferentes perspectivas sobre algunas cuestiones, un 62 % de los estudiantes indicaron realizar esta actividad en el centro educativo.
- Los estudiantes informaron haber participado en unas cinco de las diez actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global, en la media de los países de la OCDE. Las actitudes y disposiciones de los estudiantes son positivas y están asociadas, de manera significativa, con el número de actividades de aprendizaje de competencia global que realizan en el centro educativo.
- Se han encontrado diferencias en el acceso a las oportunidades de aprendizaje globales e interculturales en el centro educativo entre chicos y chicas, entre estudiantes de las ramas de formación general y de formación profesional, y entre estudiantes con un buen nivel socioeconómico y estudiantes desfavorecidos.

Algunos sistemas educativos buscan crear una sociedad abierta, diversa y tolerante, ya que la educación puede desempeñar un gran papel para luchar contra los prejuicios raciales, étnicos y nacionales entre niños y adolescentes. La educación para vivir en un mundo interconectado y diverso también podría contribuir a formar generaciones de ciudadanos que se preocupen por cuestiones globales e interculturales, y que sean capaces y estén dispuestos a actuar por la sostenibilidad y el bienestar común.

En el ciclo de 2018, PISA evaluó las competencias que se necesitan para vivir en un mundo interconectado y diverso. La competencia global se define en PISA 2018 como una capacidad con múltiples dimensiones y que abarca la habilidad de: 1) examinar cuestiones locales, globales y culturales; 2) comprender y apreciar las perspectivas y las visiones del mundo de los demás; 3) interrelacionarse de forma abierta, apropiada y eficaz con personas de otras culturas; y 4) actuar por el bienestar común y la sostenibilidad.

Además de las pruebas cognitivas de competencia global realizadas en 27 países y economías, el alumnado y las direcciones de centros educativos en 66 países y economías realizaron cuestionarios sobre la competencia global. Las preguntas del cuestionario incluían las actitudes y disposiciones de los estudiantes sobre su: conocimiento sobre problemas

sociales, autoeficacia sobre cuestiones globales, interés por aprender sobre diferentes culturas, respetar a las personas de otras culturas, capacidad de entender las perspectivas de los demás, adaptabilidad cognitiva, actitudes hacia los inmigrantes, conciencia de la comunicación intercultural y resolución de problemas globales. El cuestionario también incluía la disponibilidad de oportunidades de aprendizaje en el centro educativo y la preparación de los docentes para enseñar competencias globales e interculturales.

¿Hasta qué punto se enseñan competencias globales e interculturales en el centro educativo?

A la dirección de los centros educativos se le formuló dos series de preguntas sobre la inclusión de cuestiones globales y de aprendizaje intercultural en el currículo de su centro educativo. Los resultados de PISA 2018 muestran que las cuestiones globales suelen estar incluidas en el currículo escolar. Los temas más frecuentes son el cambio climático y el calentamiento global, con un 88 % de los estudiantes pertenecientes a centros cuya dirección indicó que el tema estaba incluido en el currículo. Por otra parte, el tema menos común de los siete propuestos en los cuestionarios fue la salud mundial, como las epidemias (79 %). Las competencias de aprendizaje

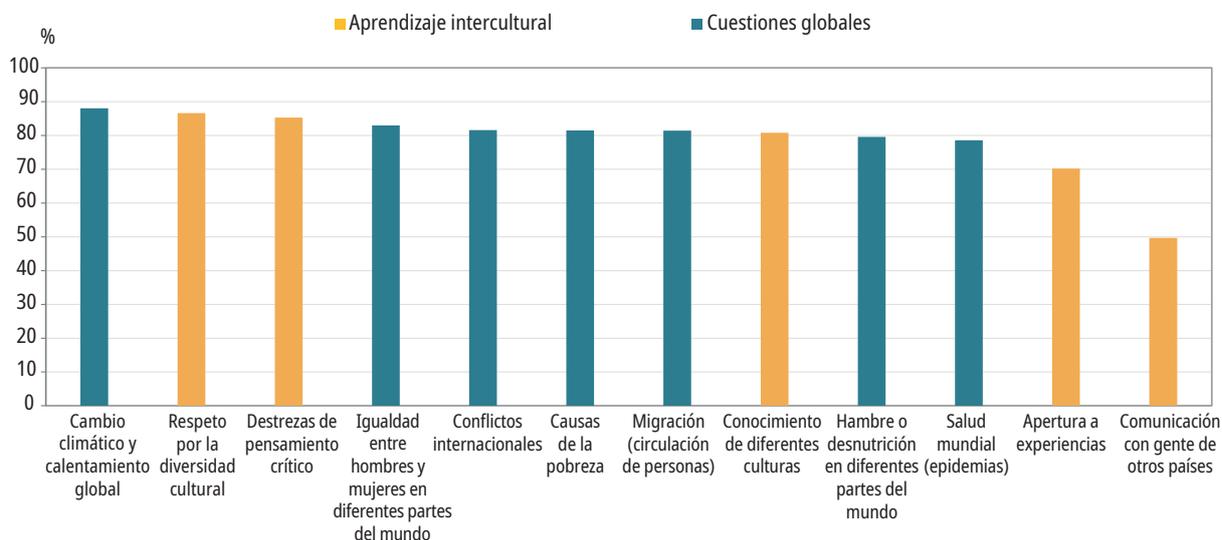
interculturales también están incluidas en el currículo de muchos de los países y economías. En relación a ellas, el tema más común la diversidad cultural, con un 87 % de los estudiantes pertenecientes a centros

cuya dirección señaló que el tema estaba incluido en el currículo, mientras que el tema menos común fue la comunicación con personas de otras culturas (50 %).

Temas globales e interculturales incluidos en el currículo escolar

Media de la OCDE

Directores/as que informaron que en el currículo del centro se incluyen los siguientes temas:



Las preguntas están clasificadas en orden descendente según el porcentaje de estudiantes en los centros educativos cuyos directores/as indicaron que el tema está incluido en el currículo.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2018. Cuadro VI.B1.7.14 y Cuadro VI.B1.7.15.

A los estudiantes que participaron en PISA 2018 se les formularon diez preguntas sobre diferentes actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global que pueden aprender en el centro educativo. El 76 % de los estudiantes afirmó que aprenden sobre diferentes culturas en el centro educativo, y el 64 % de los estudiantes afirmó que aprenden a resolver conflictos con los compañeros de clase. Las actividades de aprendizaje menos comunes, con un 41 % de los estudiantes, fueron buscar noticias en internet o ver las noticias juntos en clase; y participar en eventos para celebrar la diversidad cultural a lo largo del curso escolar. Las actividades más comunes que realizan los estudiantes fueron aquellas que implican la enseñanza y el aprendizaje, más que las que conllevan un debate o una participación activa. Esto podría indicar que las prácticas de aprendizaje actuales se basan en la enseñanza dirigida por el docente y no en las actividades participativas.

En cuanto al número total de actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global, los estudiantes indicaron realizar unas cinco de las diez actividades de media en los países de la OCDE, aunque este número varía entre países y economías. Los estudiantes en Albania, Bakú (Azerbaiyán), Colombia, República Dominicana, Indonesia, Jordania,

Perú, Filipinas, Singapur y Tailandia indicaron haber recibido más de siete actividades. Los estudiantes en Francia, Hungría, Israel, Letonia, Federación Rusa, Escocia (Reino Unido) y Eslovenia indicaron recibir entre cuatro y cinco actividades de aprendizaje. Por tanto, el número de actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global disponibles para los estudiantes no es despreciable en ninguno de los países y economías que participaron en esta evaluación.

Actividades de aprendizaje de competencia global y disposiciones y actitudes de los estudiantes

Las actitudes y disposiciones de los estudiantes son positivas y están asociadas, de manera significativa, con el número de actividades de aprendizaje de competencia global que realizan en el centro educativo. Estas asociaciones siguen siendo positivas después de tener en cuenta los perfiles socioeconómicos de los estudiantes y de los centros educativos. Las relaciones más fuertes se encontraron en su interés por aprender sobre diferentes culturas, su conocimiento sobre cuestiones globales, la resolución de problemas globales y la autoeficacia sobre cuestiones globales.

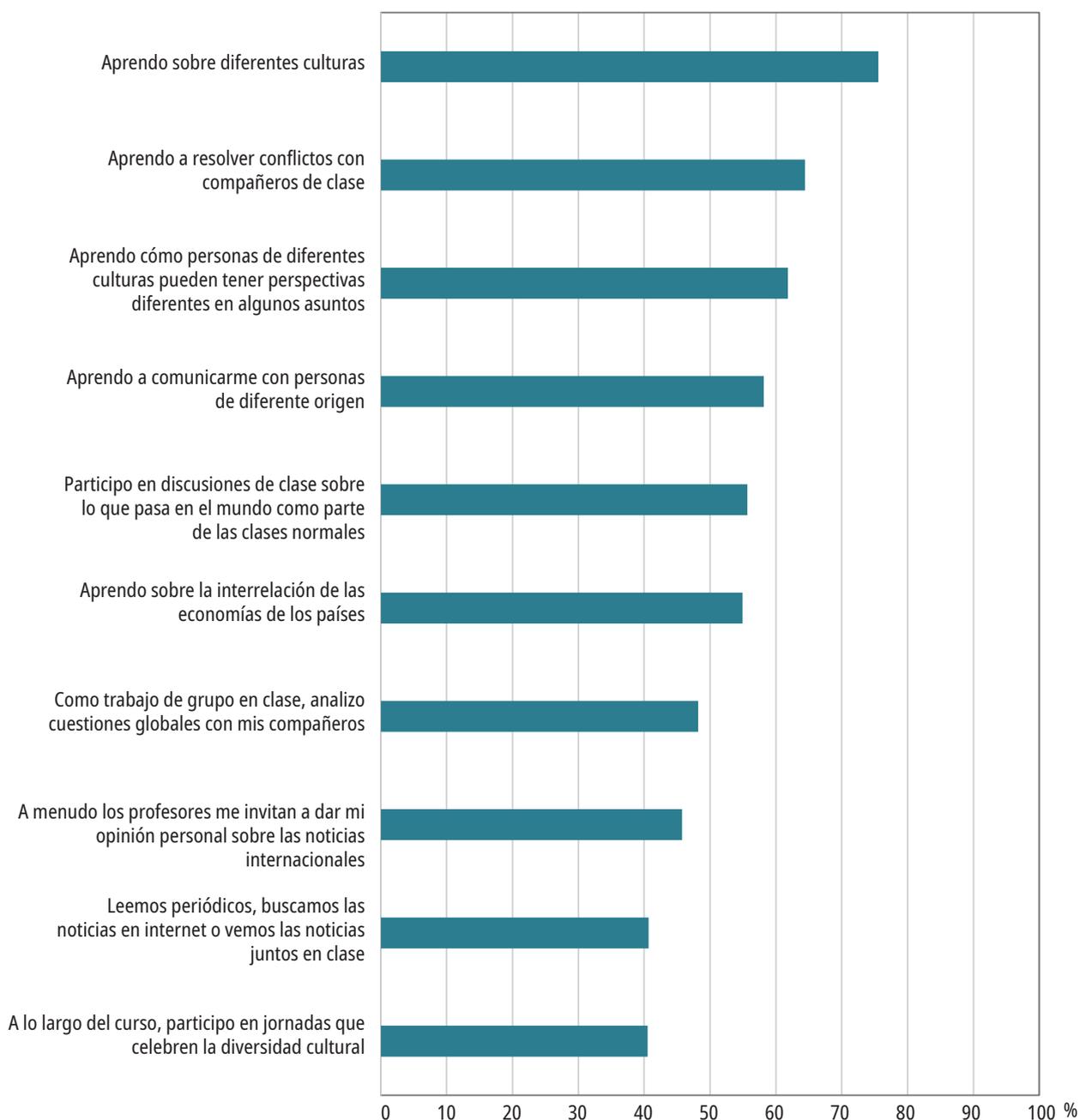
Los análisis detallados de las asociaciones entre cada una de las diez actividades de aprendizaje y las nueve actitudes y disposiciones de los estudiantes revelan una relación significativa y positiva de manera global, con muy pocas excepciones. En concreto, las actividades centradas en el conocimiento de las cuestiones globales y en la interconexión del mundo están relacionadas con el conocimiento y la autoeficacia de los estudiantes sobre cuestiones globales.

En cambio, actividades centradas en fomentar las competencias interpersonales, como la comunicación y resolución de conflictos, están relacionadas con la capacidad de los estudiantes para entender diferentes perspectivas y comunicarse con los demás. Por tanto, se debería utilizar una serie adicional de actividades de aprendizaje para desarrollar todas las competencias que los estudiantes necesitan para vivir en un mundo interconectado.

Porcentaje de estudiantes que realizan actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global en el centro educativo

Media de la OCDE

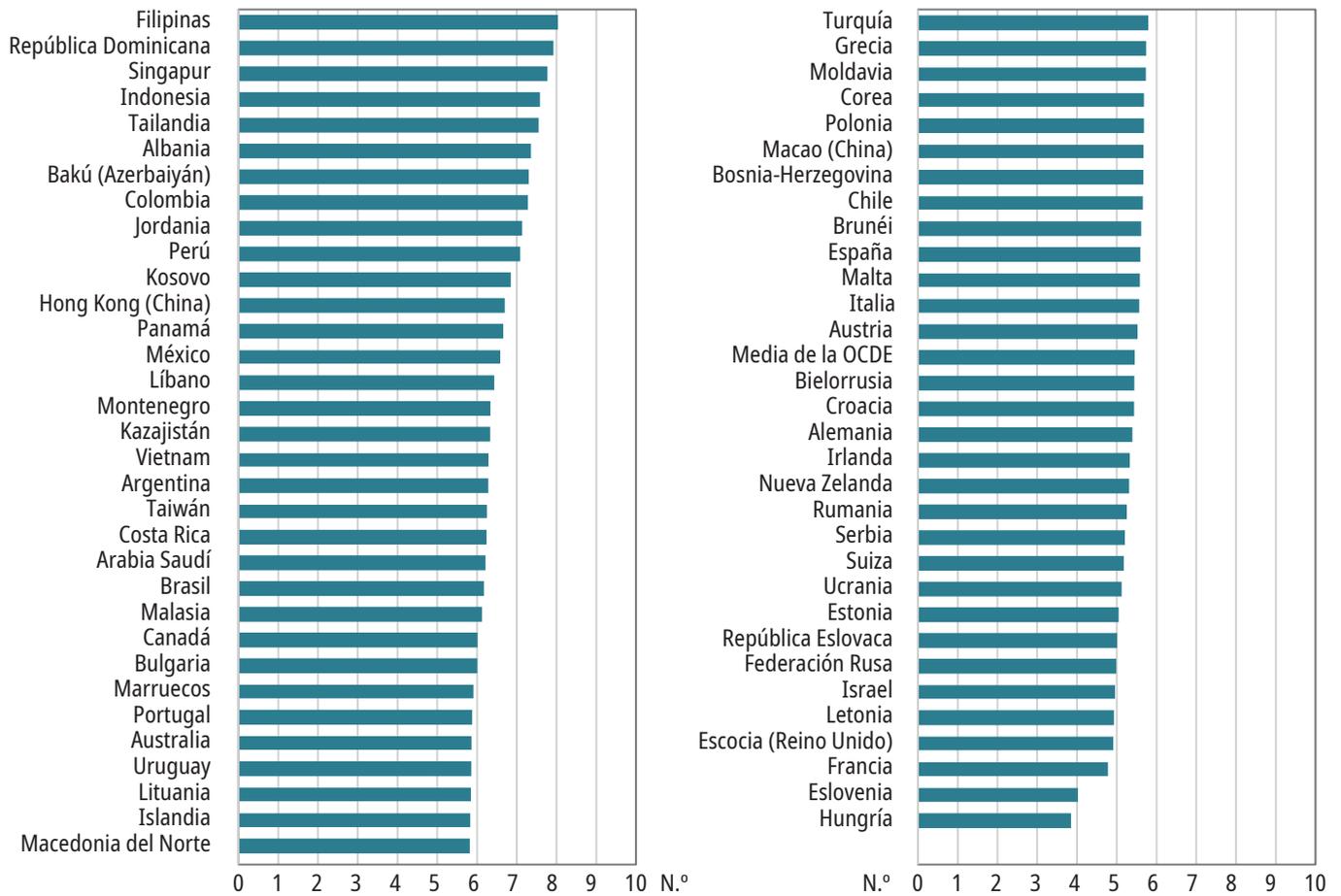
■ Estudiantes que indicaron aprender lo siguiente en el centro educativo



Las preguntas están clasificadas en orden descendente según el porcentaje de estudiantes que contestaron «sí».

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2018. Cuadro VI.B1.7.1.

Número de actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global que realizan los estudiantes en el centro educativo



Notas: La muestra de la competencia global de Israel no incluye a los estudiantes de centros educativos ultraortodoxos y, por tanto, no es representativa a nivel nacional. Véase el Informe Técnico de PISA 2018 (OCDE) para más información.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según el número de actividades de aprendizaje que los estudiantes realizan en el centro educativo.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2018. Cuadro VI.B1.7.1.

Además, dos actividades (aprender sobre diferentes culturas y aprender cómo personas de diferentes culturas pueden tener perspectivas diferentes en algunos asuntos) destacan como dos de las actividades de aprendizaje más comunes relacionadas con la competencia global según los estudiantes. Las dos actividades también están asociadas positivamente con todas las actitudes. Estas incluyen elementos de conocimiento sobre otras culturas, además de ciertas habilidades como el pensamiento crítico y analítico. En este sentido, es importante que los centros educativos doten a los estudiantes no de conocimientos conceptuales sobre otras culturas, sino también de habilidades que puedan adaptar y utilizar en diferentes circunstancias.

Hay diferencias en la forma en que se exponen a las oportunidades de aprendizaje globales e interculturales los distintos grupos de estudiantes

PISA 2018 reveló que estas actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global están asociadas de forma positiva con las actitudes y las disposiciones de los estudiantes. Sin embargo, no todos los estudiantes participaron por igual en las de competencia global en el centro educativo. Por ejemplo, los chicos suelen participar más que las chicas en actividades en las que se espera dar a conocer y debatir sus opiniones, mientras que las chicas suelen participar más que los chicos en actividades relacionadas con el entendimiento y la comunicación intercultural. Más chicos que chicas (unos 5 puntos más) indicaron que aprendieron sobre la interrelación de los países y las economías, en la media de los países de la OCDE. Los docentes también suelen preguntar más a los chicos que a las chicas para que den su opinión personal sobre noticias internacionales (una diferencia de 4 puntos). En cambio, las chicas son más proclives que los chicos a manifestar que aprenden a resolver conflictos con sus compañeros de clase (una diferencia de 4 puntos

porcentuales), y a aprender sobre diferentes culturas (de nuevo, una diferencia de 4 puntos porcentuales).

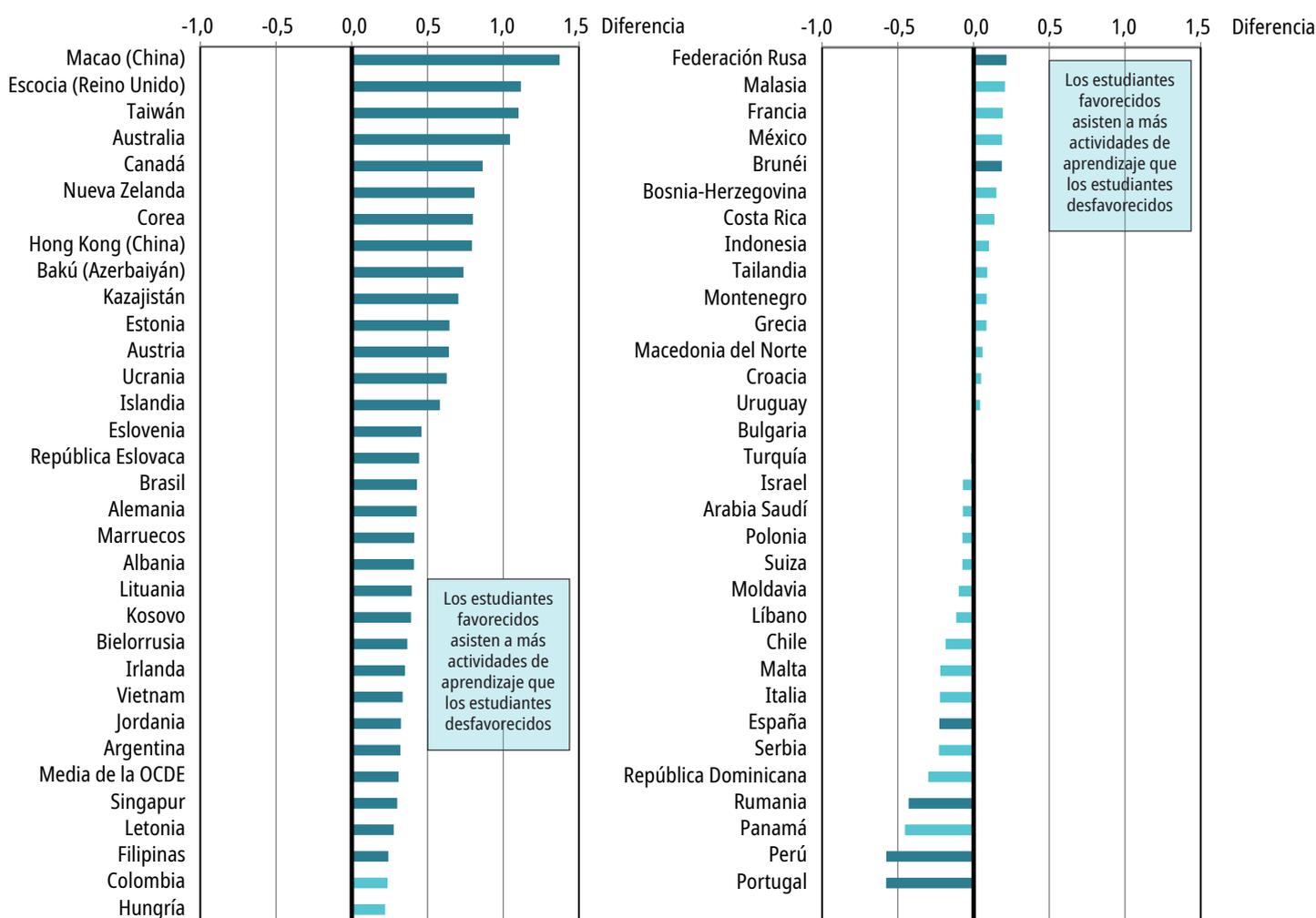
Otra fuente de diferencias en el acceso a las actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global es el perfil socioeconómico de los estudiantes. Los resultados muestran que los estudiantes favorecidos (aquellos en el cuarto superior del índice socioeconómico y cultural de PISA) tienen acceso a más oportunidades de aprendizaje que los estudiantes desfavorecidos. Esta conclusión es válida en 33 de los 65 países y economías participantes, y las mayores diferencias se observan en Australia, Canadá,

Hong Kong (China), Corea del Sur, Macao (China), Nueva Zelanda, Escocia (Reino Unido) y Taiwán.

Además, las comparaciones entre los programas generales y los de formación profesional muestran que los estudiantes de los programas generales tratan más aspectos conceptuales del aprendizaje intercultural (es decir, aprender sobre diferentes culturas), mientras que los de programas de formación profesional tratan más aspectos prácticos (es decir, participar en jornadas que celebren la diversidad cultural).

Número de actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global según el nivel socioeconómico

Diferencia en el número de actividades de aprendizaje según el nivel socioeconómico de los estudiantes (Favorecidos – Desfavorecidos)



Notas: Los valores estadísticamente significativos aparecen en un tono más oscuro.

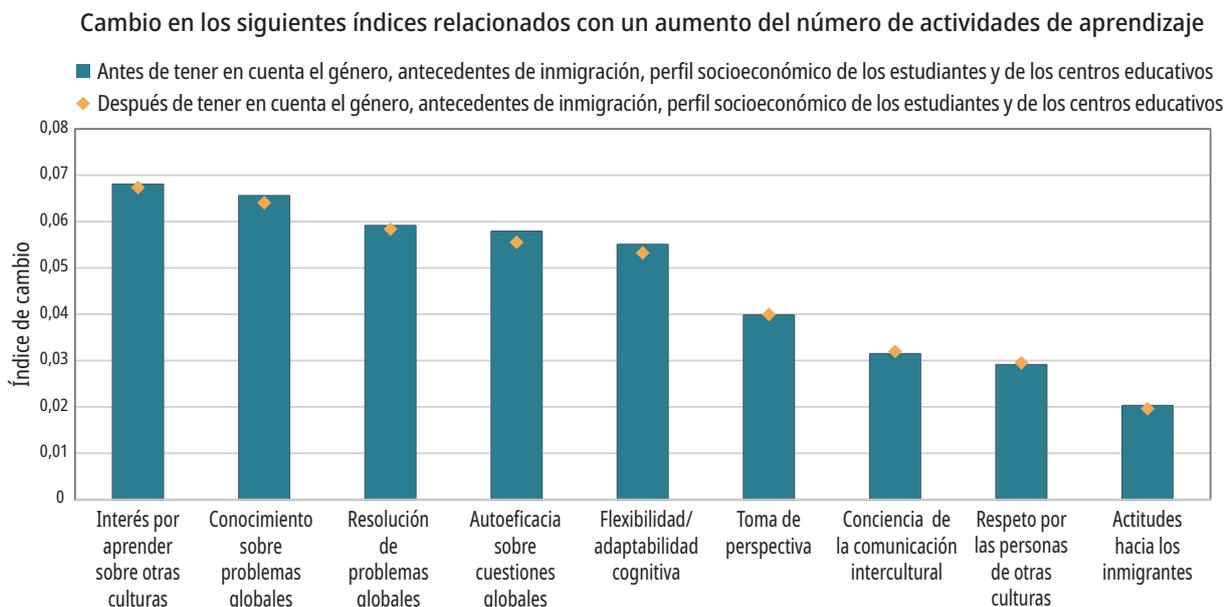
La muestra de la competencia global de Israel no incluye a los estudiantes de centros educativos ultraortodoxos y, por tanto, no es representativa a nivel nacional. Véase el Informe Técnico de PISA 2018 (OCDE) para más información.

Los países y economías están clasificados en orden descendente según la diferencia entre los estudiantes favorecidos y los estudiantes desfavorecidos.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2018. Cuadro VI.B1.8.2.

Número de actividades de aprendizaje relacionadas con la competencia global y las actitudes de los estudiantes

Media de la OCDE



1. El perfil socioeconómico se mide según el índice socioeconómico y cultural (ISEC) de PISA.

Notas: Todas las relaciones son estadísticamente significativas.

Fuente: OCDE. Base de datos PISA 2018. Cuadro VI.B1.7.11.

En conclusión

Los estudiantes con mayores disposiciones globales e interculturales suelen realizar más actividades de aprendizaje en el centro educativo como aprender sobre diferentes culturas, desarrollar perspectivas sobre cuestiones globales, entender cómo comunicarse con personas de diferente origen, y aprender a resolver conflictos con los compañeros. Los centros educativos y los docentes deberían integrar varias actividades de aprendizaje para cubrir una amplia variedad de temas globales e interculturales. Para un aprendizaje eficaz se necesita un enfoque sistemático en lugar de actividades esporádicas o puntuales. Esto requiere currículos que cubran la amplitud de temas globales e interculturales importantes para los estudiantes de 15 años. Además, se necesita un acceso equitativo a estas oportunidades, especialmente entre los estudiantes desfavorecidos socioeconómicamente.

Notas:

1. Los índices escalados se describen en el Anexo A1 *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?*

2. El número total de actividades de aprendizaje de los estudiantes del centro educativo consiste en la suma de las respuestas de los estudiantes a las diez preguntas. Los valores de este indicador van entre cero y diez y proporcionan una indicación de cómo estas actividades están incluidas en los centros educativos.

Más información:

Contacto: Tarek Mostafa (Tarek.Mostafa@oecd.org)

Ver: OECD (2020). *PISA 2018 Results (Volume VI): Are Students Ready to Thrive in an Interconnected World?*. PISA. OECD Publishing: Paris. <https://doi.org/10.1787/d5f68679-en>

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en él no reflejan necesariamente los puntos de vista oficiales de los países miembros de la OCDE.

El presente documento, así como los datos y el mapa que en él se incluyen, se entienden sin perjuicio de la condición o la soberanía de cualquier territorio, de la delimitación de las fronteras y límites internacionales y del nombre de cualquier territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por las autoridades israelíes competentes y bajo su responsabilidad. La utilización de esos datos por la OCDE es sin perjuicio de la condición de los Altos del Golán, Jerusalén Oriental y los asentamientos israelíes en la Ribera Occidental en virtud del derecho internacional.

Esta obra está disponible bajo la Atribución-No Comercial-CompartirIgual 3.0 IGO de Creative Commons (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como sobre el posible uso comercial de esta obra o el uso de los datos de PISA, consulte los términos y condiciones en www.oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

