

# Indicadores y estudios de evaluación de las comunidades autónomas. 1

Con este número de los Apuntes, el Instituto de Evaluación comienza la serie en la que pretende recoger los trabajos que realizan los Institutos o Unidades de Evaluación de las distintas comunidades autónomas.

Esta revisión de los proyectos y estudios de evaluación de las comunidades autónomas permite ofrecer un panorama completo de los trabajos sobre evaluación e indicadores que se realiza en España.

Con este proyecto de Apuntes, el Instituto de Evaluación da cumplimiento al mandato que tiene de promover y coordinar la evaluación del sistema educativo, y la información sobre el estado de la educación en España.

Se pretende que esta información permita una primera toma de contacto para que, posteriormente, las personas interesadas puedan conocer con mayor profundidad estos proyectos a través de las direcciones electrónicas que se ofrecen.

## Comunidad Autónoma de las Islas Baleares

El Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de las Islas Baleares —IAQSE— es el órgano de coordinación, de consulta y técnico de la Consejería de Educación y Cultura que desarrolla tareas de análisis y evaluación externa del sistema educativo. Su cometido es analizar el grado de eficacia del sistema educativo de las Islas Baleares y de informar sobre éste a la Administración educativa, a los órganos de participación institucional, a los diferentes sectores de la comunidad educativa y a la sociedad en general.

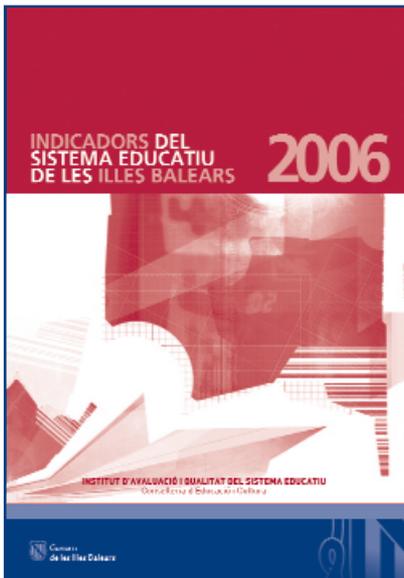
- ## Publicaciones del IAQSE
- Indicadores del Sistema Educativo de las Illes Balears.
  - Competencias básicas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en Educación Física y en Educación Artística.
  - Evaluación en la educación secundaria obligatoria 2000.
  - Evaluación en la educación primaria 1999.

# Publicaciones del IAQSE

## Indicadores del Sistema Educativo de las Illes Balears

(Publicado en diciembre de 2006).

Lengua de publicación: catalán, 143 pág.



**T**exto completo de la primera entrega del Sistema de indicadores del sistema educativo de las Illes Balears, cuya elaboración y publicación periódica constituye una de las líneas de actuación de carácter estable del IAQSE.

**E**l objetivo fundamental del proyecto es construir un catálogo de indicadores que proporcionen información sobre el estado de la educación en el ámbito autonómico, compatible con el modelo esta-

tal (IE), y con otros modelos internacionales que se están elaborando, y susceptibles de ser comparados con el de otras comunidades autónomas del Estado y de otros países, especialmente de la Unión Europea.

Los indicadores publicados en esta primera edición se agrupan en cuatro grandes dimensiones: *contexto de la educación, recursos, escolarización y resultados educativos*.

Los datos se actualizan hasta el curso 2004-05.

*Más información se puede encontrar en la página Web:*

<http://weib.caib.es/iaqse/publicacions.htm>

## Competencias básicas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en Educación Física y en Educación Artística

(Publicado en diciembre de 2004).

Lengua de publicación: catalán, CD-Rom.

**E**l objetivo del estudio es la identificación de las competencias básicas que todos los estudiantes tendrían que haber adquirido al término de la escolaridad obligatoria. Este estudio se circunscribe a las enseñanzas de *educación artística*

(música, visual y plástica, danza y teatro), de *educación física* y de *tecnología de la información y la comunicación* y fue realizado en colaboración con el Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu de Catalunya y con otras comunidades autónomas.

*Más información se puede encontrar en la página Web:*

<http://weib.caib.es/iaqse/publicacions.htm>



## Evaluación en la educación secundaria obligatoria 2000

(Publicado en octubre de 2005).

Lengua de publicación: catalán, 383 pág.



**I**nforme completo de la evaluación realizada a 1.238 alumnos de 4º de ESO de 55 centros de las Islas Baleares y en la que también participaron 186 profesores, 44 directores y 868 familias.

Las áreas evaluadas son: *lengua castellana, lengua catalana, ciencias de la naturaleza, ciencias sociales y matemáticas*. Los datos de rendi-

miento aparecen desagregados por sexo del alumnado, la titularidad de los centros y el nivel cultural de la familia, también se relaciona el rendimiento de los alumnos con factores contextuales y de procesos educativos.

Los resultados de cada área a nivel autonómico se comparan con los resultados a nivel estatal.

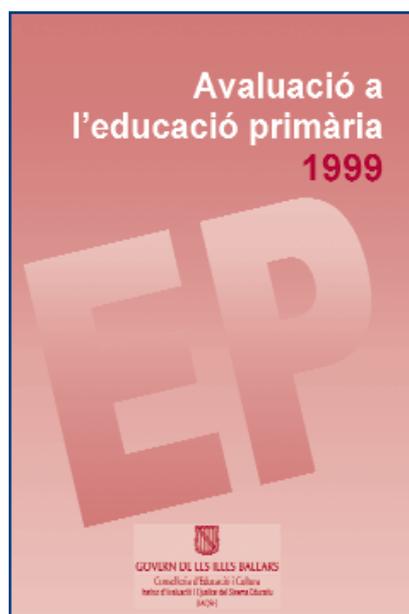
*Más información se puede encontrar en la página Web:*

<http://weib.caib.es/iaqse/publicacions.htm>

## Evaluación en la educación primaria 1999

(Publicado en marzo de 2003).

Lengua de publicación: catalán, 343 pág.



**I**nforme completo de la evaluación realizada a 1.645 alumnos de 6º de educación primaria en 73 centros de las Islas Baleares y en la que también participaron 73 tutores, 73 profesores de inglés, 215 coordinadores de ciclo, 73 directores y 1.645 familias.

Las áreas evaluadas fueron: *lengua castellana, lengua catalana, conocimiento del medio físico y social, matemáticas y lengua inglesa*.

La aplicación de las pruebas se realizó durante los meses de mayo y junio de 1999. Los datos de rendimiento aparecen desagregados por sexo del alumnado, la titularidad de los centros y el nivel cultural de las familias.

También se relaciona el rendimiento de los alumnos con factores contextuales y de procesos educativos.

Los resultados de cada área a nivel autonómico se comparan con los resultados a nivel estatal.

*Más información se puede encontrar en la página Web:*

<http://weib.caib.es/iaqse/publicacions.htm>

# Comunidad Autónoma de Cataluña

El Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu, creado en 1993, es el órgano consultivo del Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya que tiene como objetivo analizar y evaluar el sistema educativo catalán. Las principales actuaciones del Consell son: *realizar estudios de evaluación* (estudios propios, estudios estatales e internacionales), *mantener y actualizar el sistema de indicadores de educación, promover investigaciones en evaluación y llevar a cabo estudios de prospectiva.*

## Publicaciones del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. Cataluña

En coherencia con el *Plan de evaluación* del Departament d'Educació para el período 2005-2009, las publicaciones del organismo de evaluación catalán se incluyen en **cuatro colecciones:**



### Quaderns d'avaluació:

Revista cuatrimestral que ofrece avances de resultados o síntesis de los estudios de evaluación, artículos internacionales sobre evaluación, resúmenes sobre los Seminarios de Evaluación Educativa que organiza anualmente el Consell e informaciones bibliográficas.

**8 números publicados.**



### Informes d'avaluació:

Colección que publica los estudios de evaluación, tanto en el ámbito de Cataluña, como estatal o internacional.

**10 números publicados.**



### Sistema d'indicadors d'educació de Catalunya:

Publicación anual que actualiza el sistema de indicadores de educación, homologable a los sistemas de indicadores estatales e internacionales.

**10 números publicados.**



### Documents:

Colección pensada para divulgar síntesis de estudios, evaluaciones monográficas y los marcos conceptuales de las evaluaciones en que participa el Consell.

**10 números publicados, en formato electrónico.**



- Presentación.
- **Sistema de indicadores de educación de Cataluña.**
- Después de PISA: los cambios en la evaluación del sistema educativo en Dinamarca. Jørgen Balling Rasmussen.
- Nuestras publicaciones.
- Revista de libros.
- Publicaciones recientes del Consell.

- Presentación.
- **La evaluación de la educación primaria en el 2007.**
- Algunos datos de contexto en la evaluación de la ESO 2006.
- 3º Seminario de Evaluación Educativa.
- Desigualdades explicables y desigualdades inexplicables en el informe PISA. Julio Carabaña.
- Revista de libros y publicaciones del Consell.
- Publicaciones recientes del Consell.



Esta edición del **Sistema d'Indicadors d'Educació de Catalunya**, es una actualización de las nueve ediciones anteriores.

Como en los otros casos, además de los indicadores propios de Cataluña se incluyen indicadores que nos informan de la situación de la educación en los países de la zona euro y en los países que forman parte de la Unión Europea. Las series temporales que se recogen muestran la evolución del sistema educativo catalán.

**El informe consta de 35 indicadores agrupados como sigue:**

- Indicadores de contexto (5 indicadores).
- Indicadores de recursos (10 indicadores).
- Indicadores de escolarización y procesos (9 indicadores).
- Indicadores de resultados (6 indicadores).
- Indicadores europeos de referencia. Europa 2010 (5 indicadores).

**1ª edición: diciembre 2006.**



**Informe per a la millora dels resultats del sistema educatiu a Catalunya**, el documento es fruto del *Acuerdo estratégico para la internacionalización, la calidad de la ocupación y la competitividad de la economía catalana*, de 16 de febrero de 2005, firmado por la Generalitat de Catalunya y las organizaciones sindicales y empresariales.

El acuerdo incluye la mejora de la educación (y muy especialmente, el emprender actuaciones para combatir el fracaso escolar) como una de las condiciones básicas de la

competitividad.

**E**l informe ofrece una visión amplia de los resultados del sistema educativo, recopila y analiza información que hasta el momento era dispersa y heterogénea y articula propuestas de estrategias para la mejora. Constituye una importante contribución al conocimiento de nuestro sistema educativo que debe servir para fundamentar las actuaciones orientadas a incrementar la calidad de los resultados escolares.

**1ª edición: febrero 2007.**

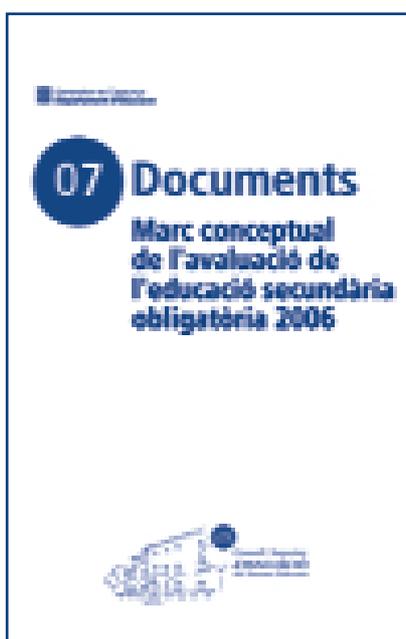
**La evaluación de la educación primaria 2003**, corresponde a la tercera evaluación global de la educación primaria (1995, 1999, 2003), coordinada por el Instituto de Evaluación en colaboración con las comunidades autónomas.

Presenta los resultados obtenidos por el alumnado de Cataluña en *lengua castellana, lengua inglesa, matemáticas, conocimiento del medio social y natural* y también en *aspectos actitudinales*. Cataluña ha ampliado las áreas evaluadas incluyendo la lengua catalana, el conocimiento del medio social y cultural de Cataluña y conocimien-

tos referidos a las tecnologías de la información y la comunicación. Cataluña ha participado en el estudio con una ampliación de muestra. En total, son 100 centros y 2.105 alumnos de sexto de primaria los evaluados.

**E**l informe ofrece un análisis y valoración de los datos de contexto, tanto escolar como familiar, y una serie de recomendaciones. El anexo uno presenta la síntesis de resultados comparativos de Cataluña y España. El anexo dos incluye ejemplos de ítems de las diferentes pruebas.

**1ª edición: enero 2006.**



El número 7 de la colección Documents, **Marc conceptual de l'avaluació de l'educació secundària obligatòria 2006**, presenta los principios que rigen la evaluación de dicha etapa educativa realizada por el Departament d'Educació.

Después de una introducción sobre la situación de la educación secundaria obligatoria en Cataluña y de plantear los objetivos generales de la evaluación, se incluyen los marcos conceptuales de los distintos estudios llevados a cabo, que son: *estudios de resultados* (PISA, lengua inglesa, ciencias sociales), de *contexto y de procesos educativos*

(estudio sociodemográfico y lingüístico, evaluación diagnóstica de centros), *estudios monográficos* (valores democráticos y educación ciudadana, encuesta sobre la convivencia escolar y seguridad en Cataluña, informe para la mejora de los resultados del sistema educativo en Cataluña), *datos de contraste* (competencias básicas de 14 años) y *una evaluación sobre métodos de enseñanza y aprendizaje y las TIC (SITES)*.

El volumen contiene ejemplos adicionales de cada uno de los estudios.

**1ª edición: diciembre 2006.**

# Comunidad Autónoma de Galicia

La Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de la Comunidad Autónoma de Galicia cuenta con un Servicio de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo dentro de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa, dedicado de modo específico a temas de evaluación y calidad.

Entre sus funciones se encuentra el diseño, planificación y ejecución de las acciones de evaluación general y de mejora de la calidad del sistema educativo no universitario de Galicia, la elaboración y coordinación de las acciones para la evaluación general de los niveles, etapas, ciclos y grados de enseñanzas no universitarias del sistema educativo en la comunidad, la evaluación de los proyectos y programas en funcionamiento promovidos a nivel autonómico y la participación en el Instituto de Evaluación, en los estudios de ámbito estatal y en los de ámbito internacional.

Así pues, el citado Servicio desarrolla acciones de evaluación y calidad en los tres ámbitos: internacional, nacional y autonómico.

**A** modo de ejemplo se cita la participación en el programa PISA 2006 y en el próximo PISA 2009, proyectos en los cuales nuestra comunidad participa ampliando muestra, o la participación en otros estudios internacionales como el PIRLS o el EBAFLS.

**D**el mismo modo, a nivel nacional se participa con ampliación de muestra en la Evaluación de Primaria 2007, así como en la elaboración del marco teórico de las Evaluaciones Generales de Diagnóstico y en la realización de propuestas de expertos para los grupos de trabajo.

**E**ntre otras acciones, a nivel autonómico se convocan Planes de Autoevaluación y Mejora de la Calidad de Centros Educativos, dirigidos a todos los centros públicos de niveles no universitarios, con el objeto de contribuir a que los centros incorporen progresivamente una cultura de autoevaluación y mejora continua en la organización y en los planteamientos pedagógicos a través del establecimiento de planes propios gestionados de manera autónoma. Esta línea de trabajo está obteniendo unas altas cotas de satisfacción

entre los centros participantes, tal y como se pone de manifiesto en el alto porcentaje de centros que solicitan renovar su participación en años sucesivos.

**D**estacar también, entre otras iniciativas, el fomento de grupos de trabajo en relación con estos temas y la colaboración en dos proyectos de investigación sobre evaluación y calidad realizados conjuntamente con la Universidad de Santiago de Compostela. Fruto de uno de ellos es la publicación que se referencia a continuación.

Más información se puede encontrar en la página Web: <http://www.edu.xunta.es/portal>  
(entrar en Consellería → Inspección educativa)

## Publicaciones del Servicio de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo de Galicia

SOBRADO FERNÁNDEZ, L.M., dir. (2006):

*La calidad educativa de los centros docentes.*

Ed. Servicio de Publicaciones e Intercambio científico de la USC.

Santiago de Compostela.

(Continúa en la contraportada→)





(←Viene de la página anterior)

**E**sta publicación recoge una investigación realizada en la Comunidad Autónoma de Galicia y financiada por la Consellería de Educación sobre la calidad de sus centros educativos.

**L**a obra se presenta estructurada en tres partes: en la primera de ellas se realiza un acercamiento a los distintos modelos evaluadores de la calidad educativa y a los diferentes enfoques y cuestiones relevantes en la evaluación de la calidad de los centros.

**T**ambién reflexiona sobre el papel de los indicadores como referentes en la evaluación de las instituciones escolares, las fases del proceso evaluador, las propuestas de mejora y el papel de las instituciones de evaluación del sistema educativo.

**E**n las otras dos partes se describe la investigación propiamente dicha. Así, en la segunda parte, se exponen las características técnicas tales como el diseño, los aspectos metodológicos o los recursos humanos y técnicos.

**Y** por último, en la tercera parte, se ofrecen los resultados de la investigación y la valoración que los diversos estamentos educativos (alumnado, familias y profesorado) realizan sobre la calidad de los centros educativos.