



Teaching in Focus #44

Educación para
la acción climática



Enseñanza y aprendizaje

Educación para la acción climática

- La educación tiene un papel fundamental en la construcción de un futuro más verde. Las sociedades, los hábitos y comportamientos y los modos de vida del futuro tienen su origen en las aulas del presente.
- El profesorado es la clave del cambio en la educación sobre el clima. Transformar la forma en que las generaciones futuras piensan y actúan sobre el medio ambiente y el planeta requiere cambios profundos en la enseñanza y el aprendizaje.
- De julio a diciembre de 2021, la OCDE, la UNESCO y la Internacional de la Educación (Education International) llevaron a cabo una iniciativa conjunta para recopilar las percepciones del profesorado sobre lo que marca la diferencia en la capacidad de los estudiantes para actuar y liderar en cuestiones climáticas.

¿Qué es *Global Teaching Insights*?

Global Teaching Insights (GTI) es una plataforma digital con vídeos de clases que facilitan un diálogo único sobre la enseñanza y el aprendizaje más allá de las fronteras. Esta plataforma proporciona al profesorado, los equipos directivos de centros educativos, los/as formadores/as de docentes, investigadores/as y responsables políticos/as las herramientas siguientes:

- **Prácticas docentes de calidad** : Más de 50 vídeos de clases que muestran cómo son las prácticas docentes clave (como las preguntas de orden superior y la retroalimentación) en diferentes contextos.
- **Clases magistrales de observación** : Análisis detallado de los problemas frecuentes en la enseñanza de las matemáticas desarrolladas por investigadores/as y docentes internacionales para ofrecer oportunidades para la reflexión profesional y el intercambio de conocimientos con el objetivo de mejorar colectivamente la enseñanza de las matemáticas.
- **Innovaciones en la enseñanza** : Prácticas seleccionadas obtenidas libremente de docentes y equipos directivos de centros educativos para capturar la experiencia tácita que sustenta las cuestiones clave de la política y la práctica. Los ejemplos incluyen la enseñanza durante la pandemia de la COVID-19 para que el aprendizaje continúe, así como la oferta de apoyo socioemocional, y la educación para la acción climática.

Reimaginar la educación sobre el clima

El profesorado desempeña un papel fundamental en nuestra respuesta a la crisis climática global. Pero ¿cómo puede el profesorado ayudar a todo el alumno a desarrollar el conocimiento, las competencias, los valores y las actitudes que le permitirán actuar y emprender acciones individuales y colectivas en relación con el clima?

De julio a diciembre de 2021, la OCDE, la UNESCO y la Internacional de la Educación (Education International) llevaron a cabo la iniciativa “Educación para la acción climática”. Recogió la experiencia del profesorado en el fomento de la capacidad de acción del alumnado y en ayudar al alumnado a actuar y tomar la iniciativa en cuestiones climáticas. En total, alrededor de 850 docentes de 157 países compartieron sus iniciativas climáticas y participaron en cinco diálogos globales sobre la educación para la acción climática junto con sus colegas, formadores/as de docentes, equipos directivos de centros educativos, organizaciones y expertos/as en el clima. A continuación se presentan los aspectos más destacados de la iniciativa “Educación para la acción climática”.

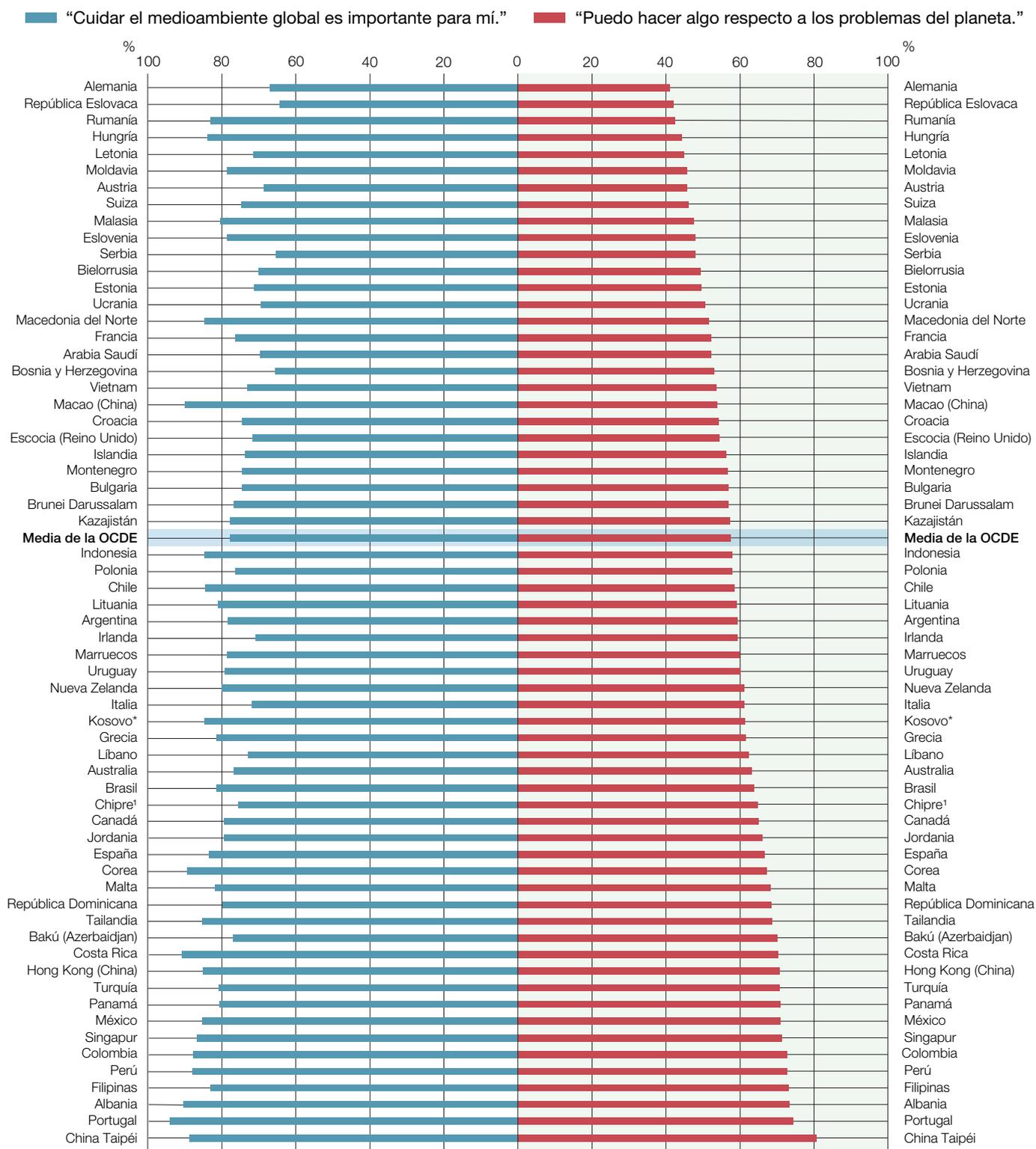
Fomento de la capacidad de acción del alumnado

Tradicionalmente, la educación sobre el clima se ha limitado al fomento de los conocimientos sobre el clima. La adquisición de conocimientos científicos básicos ayuda al alumno a: desarrollar una comprensión más profunda de las causas y consecuencias del cambio climático; saber cómo analizar la información científicamente creíble; comunicar sobre cuestiones climáticas de manera relevante para los demás, y tomar decisiones informadas y responsables sobre las acciones relacionadas con el clima.

Sin embargo, la adquisición de conocimientos por sí sola podría no conducir a cambios significativos en los comportamientos, actitudes y mentalidades del alumnado sobre cuestiones climáticas. El profesorado participante coincidió en la necesidad de ir más allá del fomento de los conocimientos sobre el clima para promover la

concienciación, la capacidad de acción y el empoderamiento del alumnado para la acción climática. Estas percepciones coinciden con los resultados de PISA 2015. Alrededor de nueve de cada diez estudiantes (88 %) en los países de la OCDE asistían a centros educativos en los que el cambio climático y el calentamiento global son temas del plan de estudios oficiales. Si bien ocho de cada diez (78 %) estudiantes informaron que “cuidar el medioambiente a nivel mundial” era importante, solo un promedio del 57 % declaró sentirse capaz de hacer algo para solucionar problemas globales como el cambio climático (Figura 1).

Figura 1. Las personas jóvenes se preocupan por el cambio climático pero se sienten incapaces de cambiar las cosas
 Porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo



* y 1 - ver notas en pág. 6.

Fuente: Schleicher, A. (2021). *Green at fifteen: What schools can do to support the climate*. Blog de la OCDE Education and Skills Today. <https://oecdeditoday.com/green-at-fifteen-schools-support-climate/>

Repensar los métodos tradicionales de enseñanza

Fomentar la capacidad de acción del alumnado en cuestiones climáticas requiere repensar y reevaluar los enfoques pedagógicos y los entornos de aprendizaje en muchas aulas. Cuando se preguntó a los/as docentes qué pedagogías resultarían más eficaces para capacitar al alumnado para la acción, coincidieron en resaltar los enfoques activos y centrados en el alumnado. Estos enfoques adoptan una variedad de formas, incluidas las pedagogías experienciales, las pedagogías basadas en la investigación, las basadas en el servicio y las corporales. Entre los elementos instructivos comunes en las experiencias del profesorado se incluyen los siguientes:

- dar rienda suelta a la creatividad del alumnado para resolver problemas de forma colaborativa e individual, encontrando así soluciones desde diferentes puntos de vista a los problemas locales
- destacar el aprendizaje auténtico que establece vínculos con el mundo real
- basar la instrucción en lo que resulta más relevante y personalmente significativo para el alumnado y otras comunidades más amplias
- permitir al alumnado configurar las trayectorias de aprendizaje y hacer suyo el aprendizaje.

Por ejemplo, Ana Piñeiro, una profesora de España, capacitó a su alumnado para la acción climática utilizando pedagogías corporales y basada en la investigación para desarrollar soluciones para los residuos globales generados por la pandemia (Figura 2).

Figura 2. Experiencia de Ana Piñeiro, profesora



El vídeo de esta experiencia se puede ver en: https://bit.ly/GTI_Ana

A pesar de la complejidad, la interconexión y la multidimensionalidad de las cuestiones climáticas, la enseñanza y el aprendizaje sobre estas se han limitado tradicionalmente a asignaturas individuales, como ciencias y geografía, ya estudiantes de determinados grupos de edad, sobre todo a estudiantes de primera y segunda etapa de educación secundaria. Sin embargo, cuatro de cada cinco (79 %) docentes participantes coincidieron en que la educación sobre el clima se puede impartir en diferentes cursos y asignaturas.

En la Figura 3, Nita Seng, una profesora de Estados Unidos, muestra cómo enseñar sobre el cambio climático y la justicia alimentaria a través de las matemáticas, utilizando fracciones, cocientes y decimales.

Figura 3. Experiencia de Nita Seng, profesora de matemáticas, Estados Unidos



El vídeo de esta experiencia se puede ver en: https://bit.ly/GTI_Nita

Además, la naturaleza multidimensional e interdisciplinaria del cambio climático requiere que el alumno ejercite una serie de habilidades y competencias que son difíciles de desarrollar en una sola asignatura. Algunos miembros del profesorado argumentaron que el enfoque más adecuado para fomentar estas competencias y actitudes críticas en el alumnado es el interdisciplinario, ya que podría ayudar a desarrollar una comprensión más completa y matizada del cambio climático.

Apoyar y mejorar la educación para la acción climática

Adoptar métodos de enseñanza innovadores y más centrados en el alumnado puede ser un reto para un gran número de docentes. El profesorado participante declaró que tenían pocas oportunidades de aprender sobre cuestiones climáticas y pedagogías activas; que los currículos estaban sobrecargados y disponían de poca flexibilidad y un tiempo limitado para la planificación de las clases, y que carecían de un fuerte apoyo para el intercambio profesional y la colaboración a nivel del centro educativo y fuera de este.

Los equipos directivos de los centros educativos pueden desempeñar un papel importante apoyando al profesorado y construyendo una visión compartida para implantar la educación sobre el clima en las escuelas. El profesorado participante señaló que los equipos directivos de los centros educativos pueden ayudar a movilizar y asignar los recursos y materiales necesarios para apoyar las pedagogías activas y la innovación en el aula. También pueden aumentar las oportunidades para que el profesorado perfeccione y mejore su práctica docente a través del desarrollo profesional y la colaboración. Además, los equipos directivos de centros educativos pueden crear espacios para fomentar una cultura de proyectos de acción climática interdisciplinarios a nivel de todo el centro. Estos pueden marcar el camino convirtiendo los centros en espacios de aprendizaje ecológicos que muestren cómo es la sostenibilidad en acción. Pueden establecer colaboraciones con la comunidad local, lo que permite al alumno ejercer su capacidad de acción.

Benny Koh, un profesor de Singapur (Figura 4), tomó la iniciativa de crear una cultura de la sostenibilidad en su centro e integró la infraestructura escolar como una herramienta de educación para la acción climática.

Figura 4. Experiencia de Benny Koh, profesor y jefe de estudios ambientales, Singapur



El video de esta experiencia se puede ver en: https://bit.ly/GTI_Benny

Conclusiones

El objetivo de la educación para la acción climática es que las personas jóvenes desarrollen una comprensión integral y matizada del cambio climático, consideren las cuestiones climáticas desde múltiples perspectivas y se sientan capacitados para transformar sus comunidades y la sociedad en general. La educación para la acción climática exige una respuesta colectiva de todos/as los/as docentes, con independencia de su experiencia en la materia o de los niveles de enseñanza que imparten, para que consideren la posibilidad de perfeccionar y cambiar las prácticas pedagógicas actuales, y colaboren con sus colegas y la comunidad colaboraron para mejorar su práctica y su impacto. Además, insta a los centros ya las autoridades educativas a que consideren la mejor forma de utilizar los recursos para ayudar al profesorado a educar y capacitar a todo el alumnado para la acción climática. Las experiencias recogidas muestran que muchas aulas y centros educativos ya están marcando el camino hacia un futuro más sostenible.

Visite

www.globalteachinginsights.org

Contacto

Anna Pons (anna.pons@oecd.org)

Young Chang (young.chang@oecd.org)

talis@oecd.org

Notas

* Esta designación es sin perjuicio de las posiciones sobre el estatus y se ajusta a la Resolución 1244/99 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y la Opinión Consultiva de la Corte Internacional de Justicia sobre la declaración de independencia de Kosovo.

1. La información de este documento con referencia a “Chipre” se refiere a la parte sur de la isla. No existe una autoridad única que represente tanto a los turcos como a los grecochipriotas de la isla. Turquía reconoce la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Hasta que se encuentre una solución duradera y equitativa en el contexto de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su posición con respecto a la “cuestión de Chipre”.

Nota de la Unión Europea y de todos los Estados de la Unión Europea que son miembros de la OCDE.

Todos los miembros de las Naciones Unidas confían en la República de Chipre, a excepción de Turquía. La información contenida en este documento se refiere al área bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre.

Más información:

Schleicher, A. (2021). *Green at fifteen: What schools can do to support the climate*. Blog de la OCDE *Education and Skills Today*. <https://oecdeditoday.com/green-at-fifteen-schools-support-climate/>

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel han sido suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido generado por la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, páginas web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Créditos fotográficos: Portada © Rawpixel; contraportada © Rawpixel, © wavebreakmedia, © Rawpixel.

