



Leche con galletas



Bollo de nata

AUTOR: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-10-016-3

## Los horarios y las comidas en España



Pincho de tortilla



Bocadillo

Los turistas se sorprenden de los horarios de nuestras comidas.

Fotos: Wikimedia commons y banco de imágenes y sonidos. ITE. Ministerio de Educación.

### TEXTO

En España desayunamos antes de ir al colegio o al trabajo, entre las siete y las nueve de la mañana. El desayuno no es gran cosa; tomamos un café con leche y algo ligero: unas galletas o una tostada con aceite de oliva. También es costumbre tomar un zumo de naranja.

A media mañana, entre las once menos cuarto y las once y media hacemos una pausa y tomamos un café o una infusión. Las personas que no han comido nada en el desayuno toman algo más: un pincho de tortilla, unos churros o un bocadillo.

La comida más importante del día es la del mediodía, que se hace entre las dos y las tres de la tarde. Se toma un primer plato, normalmente

una sopa, una ensalada o unas verduras; un segundo plato con carne o pescado y un postre: fruta o algo dulce como flan o arroz con leche.

A media tarde, entre las cinco y cuarto y las siete, los niños meriendan: un bocadillo, un bollo o algo de fruta. Por lo general, los adultos que meriendan toman algo ligero: un yogurt, un zumo o un vaso de leche.

Cenamos entre las nueve y las diez y media de la noche. La cena consiste en uno o dos platos y un postre. Es bastante más ligera que la comida del mediodía y se prefiere comer verdura, ensalada, huevos o pescado porque son alimentos más digestivos.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

### 1. Mira las fotografías. ¿Sabes si las comidas de las fotos son dulces o saladas?

- |                            |                             |                              |
|----------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Foto 1: Leche con galletas | <input type="radio"/> Dulce | <input type="radio"/> Salada |
| Foto 2: Bollo de nata      | <input type="radio"/> Dulce | <input type="radio"/> Salada |
| Foto 3: Pincho de tortilla | <input type="radio"/> Dulce | <input type="radio"/> Salada |
| Foto 4: Bocadillo          | <input type="radio"/> Dulce | <input type="radio"/> Salada |

### 2. ¿Cómo llamáis a las distintas comidas del día en donde vives? ¿A qué hora son? ¿Crees que en España es igual?

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 1. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

- Los españoles desayunamos al levantarnos y empezar el día.
- El desayuno es la comida más importante del día en España.
- Entre el desayuno y la comida del mediodía no tomamos nada.
- En la comida del mediodía es cuando más comemos en España.
- En el postre del mediodía siempre tomamos algún dulce o fruta.
- Solamente los niños meriendan en España.
- Los españoles cenamos temprano, nunca después de las 9 de la noche.

### 2. Busca en el texto entre qué horas hacemos en España las siguientes comidas:

- El desayuno: \_\_\_\_\_
- La pausa de media mañana: \_\_\_\_\_
- La comida del mediodía: \_\_\_\_\_
- La merienda: \_\_\_\_\_
- La cena: \_\_\_\_\_

### 3. ¿Qué comemos los españoles en cada momento del día? Busca en el texto la información necesaria para completar la siguiente tabla.

	BEBIDA	COMIDA SALADA	COMIDA DULCE
Desayuno			
Pausa de media mañana			
Comida	-----		
Merienda			
Cena	-----		-----

**4. ¿Cómo se dicen las horas? Decide cuál de las dos opciones es la correcta. Busca en una gramática o en un diccionario si no te acuerdas de todos los detalles.**

- a. Son las nueve de la mañana / Son las nueve por la mañana
- b. Es las doce del mediodía / Son las doce del mediodía
- c. Es la una y veinte / Son la una y veinte
- d. Son las dos y media de la tarde / Es las dos y media de la tarde
- e. Son las cinco y cuarto / Son las cinco pasado un cuarto
- f. Son un cuarto de las ocho / Son las ocho menos cuarto
- g. Son las diez en punto / Son las diez en el punto

**5. Continúa la siguiente nota para un amigo español contándole cuándo desayunas, comes y cenas, así como qué es lo que comes.**

Hola, Manuel.

¡Qué sorpresa! Ayer aprendimos que en España coméis a horas distintas de nosotros. Te explico cómo hacemos aquí:

---

---

---

---

---

---

---

## SOLUCIONES

### Soluciones a las actividades para antes de leer el texto:

- Foto 1: Leche con galletas. Dulce. Foto 2: Bollo de nata: Dulce. Foto 3: Pincho de tortilla: Salado. Foto 4. Bocadillo: Salado
- Respuesta libre. Propuesta de contestación. En el Reino Unido e Irlanda la información será aproximadamente lo siguiente:

Nombre de la comida	Horario	Igual o diferente
Breakfast	Entre las 7 y las 9	Igual
Lunch	A las 12:30 aprox.	Diferente
Dinner / Supper / Tea	A las 6 de la tarde aprox.	Diferente
Supper	A las 10 de la noche aprox.	Diferente

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

- a V, b F, c F, d V, e V, f F, g F
- a. El desayuno: Entre las siete y las nueve de la mañana. b. La pausa de media mañana: Entre las once menos cuarto y las once y media. c. La comida del mediodía: Entre las dos y las tres de la tarde. d. La merienda: Entre las cinco y cuarto y las siete. e. La cena: Entre las nueve y las diez y media de la noche
- 

	BEBIDA	COMIDA SALADA	COMIDA DULCE
Desayuno	Café con leche	Tostada con aceite	Galletas
Pausa de media mañana	Café o infusión	Pincho de tortilla Bocadillo	Churros
Comida	-----	Sopa, ensalada, verduras, carne, pescado	Fruta Flan Arroz con leche
Merienda	Vaso de leche Zumozumo	Bocadillo	Bollo Fruta
Cena	-----	Verdura, ensalada, huevos o pescado	-----

- Son las nueve de la mañana
  - Son las doce del mediodía
  - Es la una y veinte
  - Son las dos y media de la tarde
  - Son las cinco y cuarto
  - Son las ocho menos cuarto
  - Son las diez en punto
- Desayunamos a las mismas horas que vosotros. Tomamos café o té pero comemos algo más que vosotros: cereales, tostadas, zumo, y a veces un desayuno inglés con bacon y huevos. A las doce y media comemos. Esta comida se llama lunch y suele ser un sándwich, una ensalada o una sopa cuando hace mucho frío. Cuando volvemos a casa, entre las 6 y las 7, tomamos la comida más importante del día. Aquí se llama dinner o también tea. Sobre las 10 de la noche tomamos algo ligero: té, una tostada. Esta comida se llama supper.



AUTORA: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-10-016-3

## Recuerdos de la niñez

Los niños en todo el mundo tienen una vida cada vez más parecida. ¿Cómo era la vida de los niños hace treinta o cuarenta años?

Niños en el parque.

Fotos: Banco de imágenes y sonidos. ITE. Ministerio de Educación

### TEXTO

Me llamo Antonio, tengo cuarenta y seis años y vivo en un pueblo de montaña en el sureste de España. Me gustaría contaros cómo recuerdo un día de diario cuando era un niño, allá por los años setenta. Vivíamos en Madrid, en un piso de dos habitaciones en el área metropolitana de la capital.

Mi hermano y yo dormíamos en la misma habitación. Todas las mañanas, a eso de las ocho menos cuarto, mi madre entraba en la habitación y nos despertaba: “¡Buenos días!”, “¡a levantarse!”, “¡hay que ir a la escuela!”, solía decir con cariño. Para entonces mi padre ya se había ido a trabajar. Hacía algo de frío, especialmente en invierno. Con esfuerzo me incorporaba de la cama, me vestía sin apenas abrir los ojos y me lavaba la cara a regañadientes. En la cocina nos esperaba el desayuno: un buen vaso de leche caliente con miel y unas galletas o una magdalena.

A las nueve menos veinte los dos hermanos nos colgábamos nuestras carteras y juntos nos íbamos andando al colegio, los dos solos. Éramos pequeños pero como no teníamos que cruzar ninguna calle, no había peligro de que nos atropellase un coche. Para entrar a la escuela teníamos que ponernos en fila con el resto de los compañeros, uno detrás del otro.

Las clases empezaban a las nueve. Me gustaban las matemáticas, la geografía y las ciencias naturales; la historia y la lengua española me resultaban más difíciles y algo aburridas. A las once teníamos el recreo: media hora para jugar con los compañeros



Reloj digital.

y comer algo, normalmente un bocadillo o una fruta. Después, dos horas más de clase.

A la una y media nos íbamos corriendo a casa pues comíamos a las dos menos cuarto. Ayudábamos a poner la mesa, comíamos toda la familia junta y comentábamos con mis padres la mañana en la escuela. Por la tarde volvíamos a clase de tres a cinco.

A las cinco y media merendábamos en casa y veíamos la programación infantil de la televisión, por lo general dibujos animados. Dos días a la semana solíamos ir a la calle a jugar al fútbol con amigos y vecinos; yo era delantero. A las siete de la tarde hacíamos los deberes para el día siguiente. A las ocho había que ducharse o bañarse. De ocho y media a nueve cenábamos. A las diez y media, como muy tarde, ya estábamos acostados, disfrutando de un cuento o un libro de aventuras.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

- 1. ¿Te acuerdas de cómo era un día de diario cuando eras niño? Piensa sobre los siguientes aspectos:**
  - a. ¿a qué hora te levantabas? ¿te costaba trabajo levantarte?
  - b. ¿te gustaba ir al colegio? ¿por qué?
  - c. ¿cuáles eran tus clases preferidas? ¿cuáles las más aburridas?
  - d. ¿cómo se llamaban tus profesores? ¿y tus compañeros?
  - e. ¿cuál era el mejor momento del día? ¿por qué?
- 2. Ahora elige dos de estos aspectos y coméntalos con tus compañeros durante unos minutos.**
- 3. ¿Crees que los niños en los países donde se habla español hacen cosas parecidas a las que hacías tú?**

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

- 1. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian tu niñez y la de Antonio? Menciona una cosa que sea parecida y otra diferente.**

Se asemejan en que \_\_\_\_\_

Se diferencian en que \_\_\_\_\_
- 2. Busca en el texto la información necesaria para contestar las siguientes preguntas.**
  - a. ¿En dónde vivía Antonio de niño con su familia?  
\_\_\_\_\_
  - b. ¿Tenía su propia habitación para dormir solo?  
\_\_\_\_\_
  - c. ¿Cuándo se iba su padre a trabajar?  
\_\_\_\_\_
  - d. ¿Le resultaba fácil levantarse por la mañana?  
\_\_\_\_\_
  - e. ¿Quién lo despertaba?  
\_\_\_\_\_
  - f. ¿Qué hacía antes de irse a la escuela?  
\_\_\_\_\_
  - g. ¿Por qué su madre no los acompañaba a la escuela?  
\_\_\_\_\_
  - h. ¿Cuántas horas de clase tenían todos los días?  
\_\_\_\_\_
  - i. ¿Qué actividades hacía por la tarde en su tiempo libre?  
\_\_\_\_\_
  - j. ¿Cómo acababa el día tras cenar?  
\_\_\_\_\_

**3. Relaciona los nombres de los componentes de un equipo de fútbol con su definición; si lo necesitas, puedes ayudarte de un diccionario.**

- |                         |   |
|-------------------------|---|
| 1. árbitro              | A. jugador en la línea de ataque  |
| 2. centrocampista       | B. persona que vigila para que se aplique el reglamento                                 |
| 3. defensa              | C. jugador que defiende la portería de su equipo e intenta parar los goles              |
| 4. delantero            | D. jugador que cuida la línea de defensa antes del portero                              |
| 5. portero o guardameta | E. jugador que contiene los ataques del contrario y ayuda a su defensa y a su delantera |

**4. Explica con tus palabras las siguientes expresiones que aparecen en el texto:**

- a. El área metropolitana: \_\_\_\_\_
- b. Incorporarse de la cama: \_\_\_\_\_
- c. Hacer algo a regañadientes: \_\_\_\_\_
- d. Tener el recreo: \_\_\_\_\_
- e. Poner la mesa: \_\_\_\_\_
- f. Ver dibujos animados: \_\_\_\_\_
- e. Ir a la calle: \_\_\_\_\_

**5. Por el texto sabemos que en los años setenta en España el lugar de juego de los niños era la calle. ¿Dónde jugaban los niños de tu país en la misma época? ¿Cuáles eran sus juegos preferidos? ¿Hay semejanzas con los juegos de los niños de hoy en día? Escribe un artículo de aproximadamente 200 palabras para tus compañeros de clase.**

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre. Propuesta de contestación
  - a. A las siete y media. No me costaba trabajo porque había dormido suficiente.
  - b. Me gustaba ir al colegio porque me encontraba con mis compañeros
  - c. Me encantaban las matemáticas. Las más aburridas eran la geografía y la historia.
  - d. Mis profesores se llamaban Doña Inés y Don Valentín. Mis compañeros se llamaban Margarita, Julián, Maribel, Raúl y Rafael.
  - e. El mejor momento era cuando volvía a casa desde el colegio porque pensaba que podía disfrutar de un rato de tiempo libre.
2. Respuesta libre. Propuesta de inicio de contestación.

La conversación contendrá intercambios de este tipo:

A. He elegido hablar de cuáles eran mis clases preferidas. ¿Y tú?

B. Yo quiero hablar de cómo se llamaban mis profesores

A. Anda, ¿y por qué?

B. Pues porque eran buenos profesionales y me enseñaron con mucho cariño
3. Respuesta libre. Propuesta de contestación  
Creo que no habrá muchas diferencias. Puede que haya más diferencias si se trata de vivir en la ciudad o en un pueblo.

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. Se asemejan en los horarios en que nos levantábamos y que era mi madre la que nos despertaba. Se diferencian en que nosotros comíamos en el colegio y cenábamos poco después de llegar a casa sobre las cinco y media de la tarde.
2.
  - a. En un piso de Madrid.
  - b. No. Compartía la habitación de dormir con su hermano.
  - c. Muy temprano. Antes de las ocho menos cuarto.
  - d. No. Todo lo que hacía antes de ir al colegio le costaba trabajo.
  - e. Su madre.
  - f. Levantarse, vestirse, lavarse y desayunar.
  - g. Porque no había tráfico de camino al colegio.
  - h. 6. 4 por la mañana y 2 por la tarde.
  - i. Ver la televisión, jugar al fútbol en la calle.
  - j. Se iba a la cama y leía.
3. 1B, 2E, 3D, 4A, 5C
4.
  - a. La zona que ha crecido alrededor de una ciudad.
  - b. Levantarse de la cama.
  - c. Protestar mientras se hace algo.
  - d. Hacer una pausa en la actividad escolar para comer algo ligero y jugar.
  - e. Poner el mantel, las servilletas, los platos, vasos y cubiertos sobre la mesa.
  - f. Ver programas infantiles basados en dibujos; por ejemplo: Tom y Jerry.
  - g. Salir de casa.
5. Respuesta libre. Propuesta de contestación:

La vida en la mayor parte de países europeos ha cambiado en las últimas décadas. Los juegos de los niños y los lugares donde se juega no son una excepción. En los años setenta los niños de mi país solían salir de casa casi a diario para jugar con otros amigos. Entre sus actividades favoritas estaba jugar al fútbol. En algunas poblaciones, los ayuntamientos crearon centros de estudio, ocio y juego para niños y jóvenes. Eran lugares seguros y adecuados para aprender a desarrollar actividades y trabajo en grupo así como fomentar hábitos saludables de comportamiento social desde edades tempranas.

Con la llegada de los ordenadores e internet se están modificando los modos que tienen los jóvenes de reunirse, compartir el tiempo libre e incluso jugar. Hoy en día ya se usa el teléfono móvil para jugar a videojuegos con niños y jóvenes de otros lugares. Asimismo, las nuevas redes sociales en internet abren posibilidades de comunicación con otros jóvenes de poblaciones distintas, en el mismo país o en el resto del mundo.

Los avances tecnológicos son responsables de muchos cambios en la vida de niños, jóvenes y adultos; sin embargo, las costumbres no cambian de un día para otro y por eso en mi país, aunque con menor frecuencia, los niños y jóvenes todavía siguen jugando a muchos juegos de antes.



La noche en blanco. Where now. Foto: Wikimedia Commons.



Bloque de viviendas, Fuenlabrada, Madrid. Foto: Banco de imágenes y sonidos. ITE. Ministerio de Educación.



Jóvenes posando. Foto: Luis Serrano en Banco de imágenes y sonidos. ITE. Ministerio de Educación.

AUTOR: José Joaquín Moreno Artesero  
Asesor técnico de la Consejería de Educación  
en Reino Unido e Irlanda

NIPO: 820-10-016-3

## Los jóvenes españoles de hoy en día

Los jóvenes españoles de entre 15 y 29 años se independizan mucho antes de sus padres, tienen más hijos más pronto y en materia de sexo son más precoces y desinhibidos, pero más precavidos que la generación anterior.

### TEXTO

Con estas palabras destacaba la Agencia EFE en diciembre de 2008 las conclusiones más salientes del *Informe Juventud en España 2008*. Este estudio lo lleva a cabo cada cuatro años el Instituto de la Juventud y se basa en datos recogidos por medio de encuestas realizadas a 5.000 jóvenes de todo el territorio nacional.

Sin embargo, un adulto español que por razones laborales o académicas hubiera vivido en otros países europeos diría probablemente que los jóvenes españoles no apuestan por su independencia y que muchos prefieren seguir viviendo con los padres y gastar lo que ganan en caprichos, viajes y diversión. Puede que estas afirmaciones no estén faltas de razón pues según datos divulgados en 2007 por Eurostat, la oficina comunitaria de estadística, los jóvenes españoles abandonan la casa de sus padres con una edad media de 28,8 años, esto es, más de un año por encima de la media de la Unión Europea, situada en los 27,4.

Los datos de Eurostat también apuntan a que las mujeres son más precoces que los hombres a la hora de dejar el domicilio familiar en los 24 países europeos de los que hay datos disponibles. Esta tendencia es corroborada por los datos del *Informe Juventud en España 2008*, donde se concluye que casi el 50 por ciento de las mujeres de entre 21 y 23 años no residen con sus padres y que ha aumentado considerablemente el número de mujeres de entre 23 y 25 que viven con sus parejas. España es el

noveno país europeo donde los hombres demoran más su emancipación.

Por otra parte, se advierte que los jóvenes de ahora tienen menos problemas en encontrar trabajo, con lo que su situación económica ha mejorado y se ha anticipado la edad de abandono de los estudios. Parece como si los jóvenes hubiesen adelantado la edad de las grandes decisiones pues también tienen hijos antes y en porcentajes más altos; entre 21 y 23 años la mayoría suele tener su primer hijo. Cabe destacar que la vivienda independiente sigue siendo el bien material más ansiado aunque también más inaccesible.

En el capítulo sobre el estado de salud, se aprecia una ostensible mejora con respecto a la de los jóvenes de los años 90, cuando las drogas, el sida y los accidentes de tráfico eran responsables de elevadas cifras de fallecimientos; así, la tasa de mortalidad entre los jóvenes ha pasado de un 3 por mil en 2004 a un 1 por mil en 2008. En materia sexual, los jóvenes tienen mucha más facilidad para hablar y las "tasas de sinceridad" han aumentado considerablemente con lo que se han unificado las declaraciones de hombres y mujeres. Por primera vez hay coincidencia absoluta en las respuestas sobre edades, número de parejas y tipos de prácticas.

Factores como la educación, el fenómeno de la internacionalización y la interculturalidad, la vida en los núcleos urbanos y la nueva situación económica pueden haber sido determinantes para configurar esta nueva realidad.

## ACTIVIDADES PARA ANTES DE LEER EL TEXTO

### 1. Observa las fotografías. Intenta predecir acerca de la vida y las costumbres de los jóvenes españoles teniendo en cuenta los siguientes puntos:

- ¿Cuáles crees que son sus mayores preocupaciones? ¿Qué te hace pensar así?
- ¿Crees que hay diferencias en el comportamiento de los jóvenes españoles dependiendo de si son hombres o mujeres? ¿Puedes aportar algún ejemplo?
- Encontrar trabajo, adquirir una vivienda, llevar una vida saludable. De estas tres aspiraciones, ¿cuál les resulta más difícil de alcanzar?

### 2. Relaciona las siguientes palabras que aparecen en el texto con su sinónimo; si lo necesitas, puedes ayudarte de un diccionario:

- |                   |                                    |
|-------------------|------------------------------------|
| 1. destacar       | A. resaltar, poner de relieve      |
| 2. apostar        | B. ciudad, gran población          |
| 3. divulgar       | C. deseado, anhelado               |
| 4. precoz         | D. independizarse                  |
| 5. corroborar     | E. temprano, que sucede antes      |
| 6. emanciparse    | F. claro, patente, manifiesto      |
| 7. ansiado        | G. confirmar, reforzar lo expuesto |
| 8. ostensible     | H. muerte, defunción               |
| 9. fallecimiento  | I. publicar, dar a conocer         |
| 10. núcleo urbano | J. depositar la confianza, creer   |

## ACTIVIDADES PARA DESPUÉS DE LEER EL TEXTO

### 1. Pon un título a cada uno de los párrafos del texto:

- Párrafo 1:     D. Introducción. El *Informe Juventud en España* \_\_\_\_\_
- Párrafo 2: \_\_\_\_\_
- Párrafo 3: \_\_\_\_\_
- Párrafo 4: \_\_\_\_\_
- Párrafo 5: \_\_\_\_\_
- Párrafo 6: \_\_\_\_\_

Títulos:

- Algunos cambios importantes con respecto a la generación anterior.
- Conclusión. Razones que propician el actual panorama
- Diferencias entre hombres y mujeres.
- Introducción. El *Informe Juventud en España*
- La salud y el sexo.
- Las creencias de algunos adultos sobre la juventud actual.

**2. ¿Cómo se organizan las ideas y se presenta la información?**

En el texto hay muchos verbos y expresiones que contribuyen a organizar las ideas y presentar la información de forma coherente. Localiza las expresiones **tal y como aparecen literalmente** en cada párrafo. La primera se ha completado a modo de ejemplo:

Párrafo 1: Informar resaltando: d e s t a c a b a (1 palabra, 9 letras).

Párrafo 2: La información publicada indica: s \_ \_ \_ \_ d \_ \_ \_ s d \_ \_ \_ \_ \_ d o s (3 palabras; 5 letras, 5 letras, 10 letras).

Párrafo 3: Señalar, indicar: a \_ \_ \_ \_ \_ (1 palabra, 7 letras).

Párrafo 3: Determinar, resolver: c \_ \_ \_ \_ \_ (1 palabra, 8 letras)

Párrafo 4: Observar, hacer notar: a \_ \_ \_ \_ \_ (1 palabra, 8 letras)

Párrafo 5: Reconocer: a \_ \_ \_ \_ \_ (1 palabra, 7 letras)

**3. Explica con tus palabras las siguientes expresiones que aparecen en el texto:**

- a. El territorio nacional: \_\_\_\_\_
- b. No estar falto de razón: \_\_\_\_\_
- c. Demorar la emancipación: \_\_\_\_\_
- d. La edad de las grandes decisiones: \_\_\_\_\_
- e. Ser determinante: \_\_\_\_\_

**4. Elabora un esquema de notas para dar una charla en tu escuela sobre este tema.**

¿Qué le preocupa a la juventud de tu país, cuáles son sus aspiraciones más comunes, existen diferencias entre hombres y mujeres? Compara la información del texto sobre la juventud española y lo que sabes sobre tu país.

## SOLUCIONES

### Soluciones para las actividades de antes de leer el texto:

1. Respuesta libre. Propuesta de contestación
  - a. Por las fotografías puede que su mayor preocupación sea hacerse un hueco como adultos en la sociedad en la que viven: encontrar una pareja, relacionarse con su grupo de amigos, tener un trabajo que les reconforte profesionalmente, encontrar una vivienda...
  - b. Probablemente las mismas que pueda haber entre los hombres y mujeres jóvenes de mi país. No he apreciado ninguna diferencia cuando he estado de vacaciones en España.
  - c. Llevar una vida saludable depende de las decisiones personales, por lo que no creo que sea la más difícil. Entre encontrar trabajo y adquirir una vivienda, la segunda parece más complicada ya que hay muchos jóvenes que no se pueden permitir el lujo de comprar una vivienda y viven de alquiler.
2. 1 A, 2 J, 3 I, 4 E, 5 G, 6 D, 7 C, 8 F, 9 H, 10 B

### Soluciones para las actividades de después de leer el texto:

1. 1D, 2 F, 3 C, 4 A, 5 E, 6 B
2. Párrafo 2: según datos divulgados  
Párrafo 3: apuntan  
Párrafo 3: concluye  
Párrafo 4: advierte  
Párrafo 5: aprecia
3.
  - a. Otro modo de referirse a España
  - b. Ofrecer credibilidad
  - c. Posponer el vivir de forma independiente, fuera del domicilio paterno
  - d. La edad en que se empieza a actuar como adulto
  - e. Ser la principal causa de
4. Respuesta libre. Propuesta de contestación:
  - a) Introducción: Presentación y justificación de la charla que vas a dar, haciendo referencia al contenido del texto sobre la juventud española y cómo se ve entiende desde tu contexto.
  - b) Fuentes: Citar los informes sobre la juventud disponibles en tu país y cualquier otra información que hayas consultado para elaborar tu charla.
  - c) Presentación de una selección de preocupaciones y aspiraciones más importantes de los jóvenes de tu país. Dependiendo del tiempo del que dispongas, tendrás que decidir si puedes hablar de una o varias. Puede que surjan temas como los siguientes: tener un trabajo, vivir independiente, encontrar pareja, estudiar, tener hijos, comprar un coche, viajar. Estos ejemplos pueden ser presentados tanto como preocupaciones o como aspiraciones.
  - d) Comparación de lo anterior con los datos que has leído sobre la juventud española en el texto de Tecla y de las posibles diferencias entre hombres y mujeres.
  - e) Conclusiones sobre la información que has presentado de tu país y sobre la comparativa que has hecho con respecto a la juventud española. Es el momento de resaltar tu aportación.
  - f) Para concluir, puedes anticipar, o especular, cómo crees que va a evolucionar este asunto en el futuro.
  - g) Cierre formal de la charla. Posible ofrecimiento a que haya preguntas.