

**RED ESTATAL
DE BASES DE DATOS
SOBRE
INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
(REDINET)**

**RED ESTATAL
DE BASES DE DATOS
SOBRE
INVESTIGACIONES EDUCATIVAS
(REDINET)**



MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Secretaría General Técnica

Centro de Investigación y Documentación Educativa

(C.I.D.E.) - Febrero 1985

1ª edición : Febrero 1985. Tirada : 1.000 ejemplares.

© Ministerio de Educación y Ciencia,

Texto: Centro de Investigaciones y Documentación Educativa (C.I.D.E.).

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Printed in Spain - Impreso en España.

ISBN: 84-369-1169-5.

Depósito legal: M. 5.327-1985.

Imprime: SAFER Reprografía - Avda. Donostiarra, 1 - 28027 Madrid.

S U M A R I O

	Págs.
— PRESENTACION	5
— ANTEPROYECTO	7
- Introducción y objetivos	7
- Funciones	8
- Organización	10
- Recursos	11
— ANEXO	13
FICHA TECNICA	13
- Normas de cumplimentación	15
- Modelo	18
- Casos prácticos	23

PRESENTACION

La creación, en la Secretaría General Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia, de un Centro dedicado a la vez a la Investigación y a la Documentación Educativa, implicaba un reconocimiento de la necesidad de ligar estrechamente estas dos actividades. Una estrecha interacción entre ambas tiene efectos multiplicadores sobre la eficacia de los fondos dedicados a ellas. En primer lugar, porque los investigadores pueden planificar su actividad de tal modo que el progreso del conocimiento sea verdaderamente acumulativo, partiendo para cada nueva indagación de lo ya indagado o en curso de indagación. En segundo lugar, porque los resultados de una investigación sólo se constituyen en cuanto tales en la medida en que entran en la corriente del conocimiento público, y son susceptibles de discusión y utilización. Una investigación que parte de una información superada para quedar arrumbada en un estante sin convertirse, a su vez, en información, sólo puede tener, quizás, algún efecto sobre quien la hace, pero no merece siquiera el nombre de tal y, sin embargo, esta situación se produce con mucha frecuencia.

*El proyecto que aquí se presenta es un intento por remediar parcialmente este estado de cosas. Se trata de organizar algunos medios personales y materiales de tal modo que la realidad de la actividad investigadora se vaya pareciendo un poco más a su concepción ideal. El principio que la inspira puede formularse sucintamente así: La mejor coordinación de esfuerzos en la investigación se logra mediante una **información** económica. No sólo en dinero, sino también, por supuesto, en tiempo y en esfuerzo. La información es costosa de adquirir. La investigación científica*

tiene como condición la libre transmisión y circulación del conocimiento. El coste de la información es una medida de esa libertad, toda reducción en aquél tiene que redundar en un aumento de ésta y, por lo tanto, en un mayor rendimiento de los esfuerzos personales y materiales dedicados a investigar la realidad.

El proyecto tiene también un sentido de profunda reciprocidad. Prevé una red descentralizada de información, no sólo para su aprovechamiento, sino también para su alimentación. Su éxito dependerá de la medida en que haya un equilibrio entre las necesidades que cada cual haya de satisfacer y sus posibilidades de contribuir a alimentar la red de información; o dicho de otro modo, entre su interés por dar a conocer su propia investigación y el interés en conocer las de los demás. Al confiar en que esto será así, confiamos también en que, entre todos, investigadores, documentalistas, organismos y administraciones interesadas en ello, vayamos sacando adelante el proyecto.

ANTEPROYECTO

1. INTRODUCCION Y OBJETIVOS

De un tiempo a esta parte, dentro del área educativa se observa el incremento cuantitativo y cualitativo de investigaciones que han posibilitado el desarrollo de las Ciencias de la Educación.

Dada la complejidad que tal labor conlleva, tanto en el orden teórico-educativo como en lo referente a las propias técnicas y metodologías de investigación, se hace cada vez más necesario disponer y manejar una cantidad de información en progresivo aumento.

Consecuentemente con ello, para facilitar el acceso a esta información y mantener, así, el nivel de actualización necesario es preciso contar con un sistema que permita un eficaz y ágil tratamiento de la documentación educativa.

Para optimizar esta función actualizadora de la información, uno de los recursos más válidos lo constituyen las bases de datos automatizadas mediante las cuales es posible realizar rápida y eficazmente búsquedas selectivas de documentación.

Actualmente el CIDE (Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa) ha comenzado la creación de una red estatal de base de datos sobre educación con la que se pretende contribuir a la tarea de facilitar las labores de documentación a los investigadores.

Pensamos que una tarea de este tipo se justifica al considerar las ventajas que a la comunidad científica reporta.

De entrada, el hecho de estar configurada como una red y no como una base de datos centralizada supone posibilitar de hecho el intercambio de información entre las diferentes instituciones dedicadas a la investigación educativa.

Disponer de una información exhaustiva sobre las investigaciones realizadas en cualquiera de estas instituciones (ICEs, Secciones de Pedagogía, Escuelas Universitarias de Formación del Profesorado, Consejerías de Educación de las diferentes Comunidades Autónomas, Fundaciones Privadas, etc.), conlleva la coordinación de esfuerzos y evita, así, las repeticiones innecesarias de investigaciones, o al menos, de aspectos parciales de las mismas, lo que implica un importante ahorro de recursos.

Igualmente, el funcionamiento de un sistema de estas características supone el lograr un desarrollo más rápido de las investigaciones, con lo que se contribuye a aumentar la eficacia de los planes promovidos por las instituciones.

Para cumplir el fin general de facilitar el intercambio y búsqueda de la documentación y la actualización de la misma, los objetivos concretos que se formulan son los siguientes:

- Tratamiento de la información mediante la grabación de los datos más relevantes de las investigaciones educativas, considerando, no sólo los datos textuales habituales, sino también información cualitativa sobre las mismas referida especialmente a las características metodológicas.
- Poner a disposición de todos los usuarios y miembros de la Red información almacenada mediante un sistema de búsqueda selectiva de la información, búsquedas retrospectivas, etc.
- Lograr la conexión de todos los centros de la RED mediante los recursos informáticos disponibles, de tal manera que se garantice el acceso rápido y eficaz a la documentación deseada.

2. FUNCIONES

Cohherentemente con lo hasta ahora expuesto y desde una perspectiva maximalista, consideramos que, a largo plazo, la REDINET debería tener las siguientes funciones:

2.1. Información documental

En la primera fase de puesta en funcionamiento de la RED ésta

es la función primordial y, como queda apuntado, estaría centrada en la base de datos de investigaciones educativas realizadas por los diferentes centros a ello dedicados.

Esta base de datos presta servicios de búsqueda selectiva, búsqueda retrospectiva, suscripciones, etc., dotando así al investigador de un eficaz instrumento de actualización de la información.

Las características técnicas de esta base de datos referentes a cuestiones como descriptores, lenguajes, abstracts, modos de operar, modelo de ficha unificada, etc... se encuentran desarrolladas, in extenso, en la segunda parte de esta publicación.

En fases posteriores del desarrollo de la RED, el fondo documental de la misma podría ampliarse configurando diversos bancos de datos sobre :

- Datos del censo.
- Estadísticas de Educación.
- Relación de Centros de investigaciones educativas, etc.

Igualmente, además de la base de datos sobre investigaciones educativas, podrían complementarse otras con el mismo modelo y estructura sobre :

- Cuestionarios, o pruebas e instrumentos de medida.
- Ítem por áreas...

Se podrían cubrir, también, las funciones de :

2.2. Tratamiento estadístico de los datos :

Con el fin de rentabilizar al máximo la infraestructura informática de la RED, sería posible poner a disposición de los usuarios y miembros de la misma los paquetes y programas estadísticos de mayor utilidad, diseñados específicamente para cubrir las necesidades de cálculo de las investigaciones educativas y, en general, de las Ciencias Sociales (SPSS, BMDP, STATGOB, ED, etc...).

2.3. De asesoramiento :

En el momento en que los dos apartados anteriores estuvieran funcionando, si se dispusiese de medios humanos para ello, sería igualmente posible realizar labores de asesoramiento referidas a utilización de pruebas e instrumentos de medida, estadísticas, análisis estadísticos, codificación, programas, etc.

3. ORGANIZACION

Como ya se ha advertido, la iniciativa de comenzar a diseñar la RED que ahora se presenta partió del CIDE. Con este fin se creó una comisión asesora permanente compuesta por miembros del I.C.E. de la Universidad del País Vasco - E.H.U.; de la Sección de Pedagogía de la Facultad de Zorroaga (San Sebastián); del Departamento de Pedagogía Experimental de Barcelona; del centro de Documentación del I.T.E. (Instituto de Técnicas Educativas) de Alcalá de Henares; y del mismo CIDE.

La idea, tanto del CIDE como de la citada comisión, consiste en que la configuración de la Red tiene que estar basada en la interconexión de todas las instituciones que desarrollan o financian investigaciones educativas, considerando a las mismas como centros dotados de capacidad autónoma de almacenamiento, tratamiento y distribución de información.

Esta concepción de la RED como una serie de unidades autónomas interconectadas implica, no obstante, una serie de requisitos tendentes a asegurar un intercambio de información rápido y eficaz.

Estos requisitos se refieren principalmente, tanto al hardware de cada unidad (posibilidad de conexión entre terminales), como a la estructura de la misma base de datos (ficha normalizada, lenguajes de programación, extensión de los campos...) y, muy principalmente, lo referido a descriptores, vocabularios controlados, thesaurus, etc., pues sin un acuerdo en dichas cuestiones la posibilidad de una comunicación entre unidades quedaría muy reducida, si no imposibilitada.

Queda claro, pues, cuáles son las instituciones que —en nuestra opinión— tienen o desarrollan competencias en el área de trabajo que nos ocupa:

- El CIDE como órgano coordinador de la RED.
- Las Comunidades Autónomas a través de sus respectivas Consejerías de Educación.
- Universidades o Facultades.
- Institutos de Ciencias de la Educación y/o CEPs.
- Entidades privadas.

Al menos en una primera fase, se considera que el modelo ideal de funcionamiento puede estar basado en que, en cada demarcación, una cualquiera de estas instituciones asumiese la responsabilidad de constituirse en cabecera de la RED para dicho ámbito, sin perjuicio de que sean varios los centros que se integren.

Para un eficaz funcionamiento de la RED, en el que se garantice un intercambio de información en términos de reciprocidad entre los centros que se integrasen como miembros de la misma, éstos se comprometerán a alimentar el sistema mediante la cumplimentación de las fichas técnicas correspondientes a las investigaciones educativas de su Comunidad Autónoma, provincia, distrito universitario o, en su caso, los financiados por la entidad en cuestión.

Este material, una vez informatizado, estaría a disposición de todos los miembros de la RED mediante los sistemas de búsqueda selectiva, resúmenes mensuales, boletines, etc..., etc..., de tal manera que cualquier miembro pueda acceder a información sobre todas las investigaciones educativas que realicen las diferentes unidades autónomas de la RED.

4. RECURSOS

4.1 Recursos humanos

Junto a los que corresponden al CIDE, cada entidad integrante de la RED decidirá en su momento los necesarios, en función de sus posibilidades presupuestarias.

En cualquier caso, las funciones que deben cubrirse serían las de: archivo, vaciado de documentación, cumplimentación de fichas, codificación y grabación de las mismas, además, claro está, de las que implica el uso del ordenador de cada centro.

4.2. Recursos informáticos

Además de los propios con los que ya cuenta cada institución — y que a la larga sería deseable la conexión entre todos ellos—, para garantizar actualmente la transmisión de datos y para aquellos centros que no dispongan de infraestructura informática propia, el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de su centro de Proceso de Datos, se ha comprometido a poner a disposición de la REDINET todo el conjunto de terminales que configuran la RUE (Red de Usuarios Exteriores).

Podría pensarse que el hecho de utilizar la RUE es contradictorio con el principio básico del proyecto, consistente en centros autónomos interconectados entre sí, pero hay que tener en cuenta que tal posibilidad se refiere a aquellas unidades que carezcan de ordenador propio o que, aun teniéndolo, la conexión con otros sea difícil a causa de incompatibilidades técnicas entre diferentes modelos.

ANEXO

FICHA TECNICA

La comisión asesora permanente creyó conveniente y necesario, desde un primer momento, la creación de una ficha normalizada, a través de la cual se pretende sistematizar y automatizar lo más exhaustivamente posible toda la información referente a las investigaciones educativas, con el fin de incorporarlas a la proyectada Red de bases de datos.

Esta ficha, que a continuación se presenta, constituirá el primer paso para llevar a cabo la pretendida labor de comunicación eficaz entre todos los integrantes de la comunidad científica del ámbito educativo, a través de la informatización de los datos referidos en otro apartado de este folleto.

★

★

★

La ficha técnica tiene dos partes fundamentales y claramente diferenciadas:

- A. **DATOS GENERALES.**— En los ocho subapartados de que consta este APARTADO I, se debe reseñar toda la información que permita identificar y localizar el trabajo de investigación.

- B. **DATOS SOBRE EL CONTENIDO.**— Se incluyen aquí las principales características, técnicas y de contenido, de los trabajos, con el fin de facilitar posteriores búsquedas de documentación por parte de otros investigadores, en función de sus intereses concretos, tanto temáticos como metodológicos.

NORMAS PARA CUMPLIMENTAR LA FICHA TECNICA

I. DATOS GENERALES

1. **Título** : Reseñar el título completo de la investigación. Si a lo largo del proceso de realización ha tenido varios, debe ponerse aquél con el que se ha publicado, o se ha presentado y defendido, en el caso de una tesina o tesis ; si la investigación pertenece a la Red INCIE-ICEs, ha de cumplimentarse este apartado poniendo el nombre con el que se ha presentado la memoria final.

2. **Autor/es** : Indicar apellidos, nombre, dirección y teléfono.

3. **Tipo de trabajo**. En este apartado se ha de especificar si es una tesis, una tesina, una investigación de los Planes Nacionales de la Red INCIE-ICEs, una investigación que concursó a los premios de investigación de determinada institución, etc.

4. **Director** : Apellidos, nombre, dirección y teléfono.

5. **Institución** : Indicar el nombre de la institución donde se ha realizado y/o presentado el trabajo: ICE, Facultad, Fundación, etc.

6. **Período de realización** : Fecha de comienzo y finalización de la investigación.

7. **Nº de páginas**.

8. **Publicación o localización** : Especificar si la investigación está publicada o no; si está publicada total o parcialmente, señalar la referencia bibliográfica completa. En caso contrario, indicar la institución donde el trabajo es localizable.

Si la investigación ha dado lugar a varias publicaciones, señalar la que se considere más significativa.

II. DATOS SOBRE EL CONTENIDO (ceñirse, por favor, a los espacios establecidos, por razones de informatización).

9. Objetivos de la investigación : En este apartado se ha de explicar qué se intenta comprobar con la realización del trabajo, a qué problema se intenta dar solución ; para ello será necesario explicitar el problema planteado, las hipótesis de trabajo sometidas a prueba y/o los planteamientos teóricos de partida.

10. Muestra (trabajos empíricos) u **objeto** (trabajos teóricos)

- **Muestra :** sujetos estudiados, sea la muestra representativa o no ; sería necesario describir el *tipo de muestreo* utilizado, el *número de sujetos* y el *ámbito de aplicación*.
- **Objeto :** ente real o ideal que constituye la referencia de la investigación. Ej. : Comenio, la nueva pedagogía, la clase media francesa, la teoría de los conjuntos, etc.

11. Proceso de la investigación (Modelos y Variables)

En este apartado ha de especificarse el *procedimiento* seguido para dar solución al problema planteado ; es decir, el método utilizado hasta conseguir dar respuesta a las hipótesis formuladas. En consecuencia, deberán mencionarse las *variables* utilizadas, dejando constancia, incluso, de cuál o cuáles son las independientes y cuál o cuáles las dependientes.

Si los estudios son descriptivos o teóricos, debe especificarse, también, el procedimiento utilizado para la resolución del problema planteado : comparaciones, etc.

12. Instrumentos de obtención de información : Relación de pruebas utilizadas : cuestionarios, tests, etc., tanto si son de creación "ad hoc", como si ya están estandarizadas. Debería, por una parte, hacerse una relación de las pruebas utilizadas y, por otra, especificarse las variables, factores o aspectos medidos por cada una de ellas.

13. Técnicas de análisis. Incluye este apartado, igualmente, no sólo una relación de las *técnicas utilizadas*, sino también la *función*

concreta desempeñada por cada una de ellas en las investigación en cuestión. Si procede, mencionar igualmente los recursos o paquetes informáticos utilizados: SPSS, BMDP...

14. Resumen de resultados : Resultados concretos y puntuales del trabajo en cuestión, dejando para el apartado siguiente lo que podría llamarse conclusiones de carácter más general.

15. Conclusiones y prospectiva: Conclusiones que pueden deducirse de los resultados encontrados. Si es posible, en este apartado debería hablarse, también, de la aportación que ha supuesto para la investigación del campo concreto estudiado.

Por último, podría hacerse una prospectiva sobre cómo queda el estado de la cuestión en el área investigada, una vez realizado el trabajo concreto que se comenta.

16. Fuentes: Reseñar, aproximadamente, diez referencias bibliográficas significativas para el desarrollo del trabajo.

17. Descriptores temáticos (máximo diez): Palabras clave que sirven para catalogar la investigación, bajo el punto de vista temático, y que, al mismo tiempo, sean muy definatorias de la misma. Ej.: Educación de adultos. Método de enseñanza. Enseñanza programada. Motivación. Economía de la Educación. Rendimiento. Etc.

18. Descriptores metodológicos (máximo diez): Palabras clave que sirvan para definir la investigación bajo el punto de vista metodológico. Ej.: Variable cuantitativa. Muestreo probabilístico. Diseño cuasi-experimental. Contraste. Análisis de varianza. Paquete SPSS. Análisis comparativo. Método histórico. Etc.

MODELO

APARTADO I

DATOS GENERALES

1. TITULO
2. AUTOR/ES
3. TIPO DE TRABAJO
4. DIRECTOR (SI LO HUBIERE)
DIRECCION PROFESIONAL
5. INSTITUCION
6. PERIODO DE REALIZACION :
FECHA : COMIENZO FINAL
7. Nº PAGES
8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA O LOCALIZACION

HAY PUBLICACION

NO HAY PUBLICACION

TITULO

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE ES
LOCALIZABLE EL TRABAJO

LUGAR DE EDICION

AÑO

EDITORIAL O REVISTA

DIRECCION

VOLUMEN O Nº

CIUDAD C.P.

PGS.

TELEFONO

CASOS PRACTICOS

Como aplicación de la ficha modelo, los ejemplos que siguen —una investigación empírica y otra teórica— se presentan a modo de guía. Las fichas normalizadas van precedidas de una breve descripción que, en este caso, sustituye a la investigación que ha de vaciarse.

1. Investigación empírica

Trabajo realizado entre 1979 y 1981 y presentado en este último año como memoria de licenciatura por X X X.

Con la investigación titulada “Influjo de las Aptitudes y los Rasgos de Personalidad en los Intereses Vocacionales” se trata de ver, *fundamentalmente*, si determinadas *variables de tipo personal* como el sexo, la inteligencia, las aptitudes y los rasgos de personalidad tienen una incidencia directa en los intereses vocacionales.

Para la realización del trabajo se utilizó una muestra no representativa, compuesta por 405 alumnos de C.O.U., pertenecientes a cuatro colegios de Madrid.

Las *variables independientes* consideradas en este estudio fueron: sexo, tipo de centro, factor “g” de inteligencia, razonamiento verbal, aptitud numérica, aptitud espacial, aptitud mecánica, neuroticismo-control e introversión-extraversión. Las *variables dependientes* fueron los diferentes intereses vocacionales

medidos por el Temario Vocacional de García Yagüe: teórico, técnico-aplicado, estético, físico-matemático, biológico, humanístico, terapéutico, negocios y personal.

Las *pruebas* utilizadas fueron las siguientes:

- *Inteligencia* (factor "g"): *D-48*
- *Aptitudes* (razonamiento verbal, numérica, espacial y mecánica): *Tests de Aptitudes Diferenciales* (D.A.T.).
- *Rasgos de personalidad* (neuroticismo-control, introversión-extraversión): *Cuestionario de Personalidad* (C.E.P.).
- *Intereses Vocacionales*: Temario Vocacional (T.V.).

Con el fin de contrastar las hipótesis de trabajo sometidas a prueba, los tratamientos estadísticos utilizados fueron:

- *Análisis de varianza*, para estudiar la influencia de las variables tipo de centro y sexo en los intereses.
- *Análisis de covarianza*, que permitió, por una parte, precisar con exactitud la influencia del sexo y el tipo de centro, una vez aislada la parte de varianza debida a las restantes variables independientes y, por otra, estudiar las influencias de las variables aptitudinales y de personalidad en los intereses.
- *Correlación de Pearson*, para ver la asociación habida entre todas las variables continuas.
- *Correlación canónica*, para medir la asociación entre grupos de variables.

El procesamiento de los datos se hizo a través de ordenador, utilizando el paquete de la Universidad de California BMDP.

APARTADO I

DATOS GENERALES

1. TITULO *Influjo de las Aptitudes y los Rasgos de Personalidad en los Intereses Vocacionales*
2. AUTOR/ES *X X X*
C/ Y, 4 Bajo B. 28025 Madrid, Tn. 7-36-48-53
3. TIPO DE TRABAJO *Tesina*
4. DIRECTOR (SI LO HUBIERE) *X X*
DIRECCION PROFESIONAL *Departamento de Psicología Diferencial Univ. Complutense.*
5. INSTITUCION *Facultad de Psicología (Universidad Complutense)*
6. PERIODO DE REALIZACION :
FECHA : COMIENZO *1979* FINAL *1981*
7. Nº PAGES *175*
8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA O LOCALIZACION

HAY PUBLICACION

NO HAY PUBLICACION

TITULO

LUGAR DE EDICION

AÑO

EDITORIAL O REVISTA

VOLUMEN O Nº

PGS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE ES LOCALIZABLE EL TRABAJO *Biblioteca Facultad de Psicología U. Complutense*

DIRECCION *Campus Somosaguas*

CIUDAD *Madrid* C.P.

TELEFONO *4-65-29-34*

APARTADO II DATOS SOBRE EL CONTENIDO

9. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Se intenta comprobar si inciden las variables ambientales y personales en la elección de la profesión, en los intereses vocacionales. En concreto, la pregunta clave a la que se intentó dar respuesta fue la siguiente: ¿Inciden el tipo de centro, el sexo, la inteligencia, las aptitudes y los rasgos de personalidad en los intereses vocacionales?

.....

.....

10. MUESTRA U OBJETO DEL TRABAJO

La muestra, no representativa, estaba compuesta por 405 alumnos de COU pertenecientes a los colegios: Mirasierra, Academia Técnica, San Fernando y CEU-San Pablo, todos ellos de Madrid.

.....

11. PROCESO DE LA INVESTIGACION (MODELOS Y VARIABLES)

Para ver si determinadas variables de tipo personal tienen una incidencia directa en los intereses vocacionales, se consideraron las siguientes variables independientes: Sexo, inteligencia (factor "g"), aptitudes (verbal, numérica, espacial y mecánica) y rasgos de personalidad (control y extroversión).

.....

El modelo teórico de investigación incluía, también, varias variables ambientales, pero por razones de tipo material sólo pudo incluirse el tipo de centro.

.....

Las variables dependientes fueron los intereses vocacionales siguientes: Teórico-especulativo, técnico-aplicado, estético, físico-matemático, biológico, humanístico, terapéutico, negocios y personal.

.....

.....

.....

12. INSTRUMENTOS DE OBTENCION DE INFORMACION

- *D-48 (factor "g" de inteligencia).*
- *Batería DAT (aptitudes verbal, numérica, espacial y mecánica).*
- *Cuestionario C.E.P. de J.L. Pinillos (introversión-extraversión y control-neuroticismo).*
- *Temario Vocacional (T.V.) de García Yague (intereses vocacionales).*

13. TECNICAS DE ANALISIS

- *Análisis de varianza, para estudiar la influencia de las variables tipo de centro y sexo en los intereses.*
- *Análisis de covarianza para: a) precisar con exactitud la influencia del sexo y el tipo de centro una vez aislada la parte de varianza debida a las restantes variables independientes, b) estudiar el poder explicativo de las variables aptitudinales y de personalidad en los intereses.*
- *Correlación de Pearson para estudiar la asociación entre todas las variables continuas estudiadas.*
- *Correlación canónica: para estudiar la asociación entre grupos de variables.*

14. RESUMEN DE RESULTADOS

- *Se encuentran diferencias significativas entre los dos sexos en todos los intereses vocacionales, excepto en el biológico.*
- *La inteligencia general está asociada positivamente con los intereses aplicado, físico-matemático, biológico y negocios.*
- *En cuanto a las aptitudes, los más altos porcentajes de varianza común se dan entre las aptitudes mecánica, espacial y numérica y los intereses técnico-aplicado y físico-matemático.*
- *Los rasgos de personalidad tienen mucho menor poder explicativo sobre los intereses que las aptitudes.*

- *El análisis de covarianza confirmó que, al estudiar la naturaleza de los intereses, se da una interrelación y acción conjunta de diversos factores.*
- *Con la correlación canónica se obtuvieron dos factores: Uno de ellos, saturado de aptitudes numérica, espacial y mecánica, con mayor poder predictivo que cualquier variable original.*

15. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

- *Es el único modelo de la teoría vocacional que considera, al mismo tiempo, tanto variables de personalidad como aptitudinales y tanto variables discretas como continuas.*
- *Este estudio ha demostrado, de forma empírica, lo adecuado que fue diseñar un modelo que incluyera variables ambientales y personales.*
- *Los factores explicativos, como se defiende en el modelo teórico de esta investigación, son múltiples. Pues, por una parte, todas las variables independientes estudiadas tienen cierta incidencia en alguno o varios intereses y, por otra, la varianza residual es muy superior a la explicada.*

16. FUENTES BIBLIOGRAFICAS (Aprox. 10)

- *CRITES, J.O.: The Career Maturity Inventory. McGraw-Hill. New York, 1973.*
- *DREVILLON, J.: Orientación escolar y Profesional. Laia. Barcelona, 1974.*
- *FUENTES VICENTE, A.: "Estudio exploratorio de la variabilidad de los intereses profesionales —según tres fuentes: Inteligencia general, sexo y lugar geográfico"— En Revista de Ciencias de la Educación, 79. Madrid, 1974.*
- *LUNNEBONG, C.: "Factor structure of the vocational interest model of Roe and Holland" en Journal of Vocational Behavior, VII, 1975.*
- *ONTORIA, A.: "Rasgos de personalidad e intereses vocacionales en los alumnos de 6º de Bachillerato y COU" en Revista de Ciencias de la Educación, 82. Madrid, 1975.*
- *OSIPOW, S.H.: Teorías sobre la elección vocacional. Trillas, México, 1972.*

- ROE, A.: *Psicología de las profesiones*. Marova, Madrid, 1972.
- SUPER, D.E.: *Psicología de los intereses y las vocaciones*. Kapelusz, Buenos Aires, 1967.
- THORNDIKE, R.M. y otros: "Canonical correlation of vocational interests and vocational needs" en *Journal of Counseling Psychology*, 15, 1969.

17. DESCRIPTORES TEMATICOS (Máx. 10)

Psicología de la Educación. Capacidad. Orientación. Psicología Diferencial. Inteligencia. Personalidad. Aptitud. Interés. Aspiración profesional.

18. DESCRIPTORES METODOLOGICOS (Máx. 10)

Análisis de covarianza. Análisis multivariante. Análisis de varianza. Correlación. Investigación básica. Prueba de aptitud. Prueba de personalidad. Prueba de interés. Paquete BMDP.

2. Investigación teórica

Trabajo teórico realizado en 1981, como memoria de licenciatura, por XXX.

Con esta investigación, titulada "Sistemas ideológicos y educación" se intentaba estudiar la importancia del concepto de ideología en el análisis de los fenómenos educativos, considerando dos aspectos: la función del componente ideológico en la práctica social, y, en segundo lugar, la ideologización de los saberes pedagógicos.

Para conseguir un profundo estudio de las funciones de la enseñanza y el discurso pedagógico, se hizo un análisis comparativo del concepto de ideología en diversos autores y escuelas, centrándose en los aspectos más directamente implicados con el fenómeno educativo.

Mediante un análisis básicamente lingüístico y comparativo, se llegó a la conclusión de que todavía resulta útil la utilización del concepto de ideología a la hora de estudiar los fenómenos relacionados con la enseñanza y la teoría pedagógica.

APARTADO I

DATOS GENERALES

- 1. TITULO *Sistemas ideológicos y educación*
- 2. AUTOR/ES *X X X*
- 3. TIPO DE TRABAJO *Tesina*
- 4. DIRECTOR (SI LO HUBIERE) *Alexandre Sanvicens.*
DIRECCION PROFESIONAL *Departamento de Ped. Sistemática. Univ. Barcelona.*
- 5. INSTITUCION *Fac. Fa y CC. de la Educación. Univ. de Barcelona.*
- 6. PERIODO DE REALIZACION :
FECHA : COMIENZO *1980* FINAL *1981*
- 7. Nº PAGES *180*
- 8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA O LOCALIZACION

HAY PUBLICACION

NO HAY PUBLICACION

TITULO

LUGAR DE EDICION

AÑO

EDITORIAL O REVISTA

VOLUMEN O Nº

PGS.

NOMBRE DE LA INSTITUCION DONDE ES LOCALIZABLE EL TRABAJO *en el Dpto. de Pedagogía Sistemática de la Fac. de Filosofía y CC. de la Educ. Barcelona.*

DIRECCION *Avda. de Xile, s/n*

CIUDAD *Barcelona* C.P.

TELEFONO

APARTADO II DATOS SOBRE EL CONTENIDO

9. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Se trata de considerar la importancia del concepto de ideología en el análisis de los fenómenos educativos considerando dos aspectos: la función del componente ideológico en la práctica educativa, y en segundo lugar la ideologización de los saberes pedagógicos.

10. MUESTRA U OBJETO DEL TRABAJO

Las funciones de la enseñanza y el discurso pedagógico, tomando las teorías de la educación como objeto específico de análisis.

11. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN (MODELOS Y VARIABLES)

A través de un rastreo del término ideología por diversos autores se llega a proponer una sistematización del mismo en los niveles teóricos y sociológicos.

El estudio más pormenorizado se dedica a la aportación marxista y semiológica del concepto ideología.

En una segunda fase se aplica el concepto ideología para el análisis de los fenómenos educativos, tanto en las prácticas escolares (transmisión ideológica) como en las teorías pedagógicas (ideologización).

12. INSTRUMENTOS DE OBTENCION DE INFORMACION

Vid. bibliografía.

13. TECNICAS DE ANALISIS

Análisis comparativo del término ideología en diversas disciplinas académicas y autores (Mannheim, Marx, Rossi-Landi...).

Análisis semiológico y estructuralista del discurso. Aplicación de la Teoría General de Sistemas para la formulación de los sistemas ideológicos.

14. RESUMEN DE RESULTADOS

Se constata la pertinencia y utilidad del concepto ideología, para observar las funciones de la enseñanza en su perspectiva social y las relaciones que establece con el sistema educativo (función ideológica de la educación).

En cuanto a la Teoría pedagógica, a través de un enfoque semiológico se confirma la base ideológica de las teorías pedagógicas.

15. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

Frente a la dicotomía teoría/práctica que normalmente se observa en los análisis de los fenómenos educativos, el planteamiento que se hace es observarlos conjuntamente.

A partir de estudios históricos y genealógicos actuales, el término ideología carece de las connotaciones peyorativas habituales.

16. FUENTES BIBLIOGRAFICAS (Aprox. 10)

ROSSI-LANLI, F.: Ideología, Labor, Madrid, 1980.

LENK, K.: El concepto ideología, Amorrortu, Buenos Aires, 1974.

BOURDIEU-PASSERON: La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza, Laia, Barcelona, 1978.

BROCCOLI, A.: Ideología y educación. Nueva Visión, Buenos Aires, 1979.

VERON, E.: Lenguaje y comunicación. Nueva Visión, Buenos Aires, 1979.

CHATELET: Historia de las ideologías, Ed. Zero, Madrid, 1978.

MARX-ENGELS: La ideología alemana. Ed. 62, Barcelona, 1974.

17. DESCRIPTORES TEMATICOS (Máx. 10)

Ideología, enseñanza, teoría educativa, discurso pedagógico, función de la educación.

18. DESCRIPTORES METODOLOGICOS (Máx. 10)

Análisis comparativo.



*Servicio de Publicaciones
del Ministerio de Educación y Ciencia*