

# CUADERNO

## DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA I

### SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA

### EN LA REPÚBLICA CHECA



MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
Y CIENCIA

AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN  
EN LA REPÚBLICA CHECA  
EMBAJADA DE ESPAÑA



educación  
exterior

# **CUADERNO**

**DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA I  
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA  
EN LA REPÚBLICA CHECA**



Praga  
Diciembre de 2006

*La presente publicación se realiza con una finalidad docente  
no lucrativa y destinada al uso por parte de alumnos de Institutos  
y Secciones Bilingües  
Se autoriza la reproducción del contenido citando la procedencia  
Ejemplar gratuito*

**Título:** CUADERNO DE ACTIVIDADES DE HISTORIA Y GEOGRAFÍA I  
SECCIONES BILINGÜES CON LENGUA ESPAÑOLA EN LA REPÚBLICA CHECA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA  
SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
© AGREGADURÍA DE EDUCACIÓN EN LA REPÚBLICA CHECA, EMBAJADA DE ESPAÑA

**Edita**

Secretaría General Técnica  
Agregaduría de Educación en la República Checa, Embajada de España

**Dirección**

Ángela Fernández Sánchez, Agregada de Educación en la República Checa

**Coordinador**

Javier Arienza Arienza, Profesor del *Gymnázium Klásico y Español* de Brno-Bystrc

**Autores**

Arienza Arienza, Javier, Profesor del *Gymnázium Klásico y Español* de Brno-Bystrc.  
Contreras Hein, Isabel, Profesora del *Gymnázium Hladnovská* de Ostrava.  
García Alonso, Javier, Profesor del *Gymnázium Biskupské* de České Budejovice.  
Kaspir, Vlastimil, Profesor del *Gymnázium Cajkovského* de Olomouc.  
Stefkova, Jolana, Profesora del *Gymnázium Cajkovského* de Olomouc.  
Valenta, Vlastimil, Profesor del *Gymnázium Budejovická* de Praga.

**Con colaboración de**

Gonzalo Zaragoza Ruvira, Agregado de Educación en Rumanía

**Distribución**

Agregaduría de Educación en la República Checa, Embajada de España  
Tel.: +420 224 311 227  
agregaduriaeducacion.cz@mec.es  
www.mec.es/sgci/cz/es

Diseño de portada: Isabel Conteras Hein

Corrección lingüística y de estilo: Javier García Alonso

Imprime: AnaPress bratislava (info@anapress.sk)

Fecha de publicación: Diciembre 2006

**NIPO 651-06-283-0**

**ISBN 978-80-89137-28-2**

## ÍNDICE DE ACTIVIDADES

PRESENTACIÓN	7
--------------	---

### HISTORIA

#### Bloque I. Prehistoria

*Vlastimir Kaspir*

1. Introducción. La Prehistoria	11
2. Los vestigios humanos del Pleistoceno	12
3. La evolución humana	13
4. Los orígenes del hombre	14
5. La vida del hombre en el Paleolítico (I)	15
6. La vida del hombre en el Paleolítico (II)	16
7. El Neolítico europeo	17
8. Las culturas neolíticas	18
9. La Edad del Bronce en Europa	19
10. La cultura de los campos de urnas de la Edad de Bronce	20
11. El arte de la Prehistoria (I)	21
12. El arte de la Prehistoria (II) Escultura	22
13. El arte de la Prehistoria (III) Pintura rupestre	23
14. Actividades de refuerzo. La Prehistoria	24

#### Bloque II. Las Culturas del Antiguo Oriente

*Vlastimir Kaspir*

15. Las Culturas del Antiguo Oriente. Introducción	25
16. El espacio mesopotámico	26
17. Mesopotamia a través de las fuentes escritas	27
18. Actividades de refuerzo. Mesopotamia	28
19. Egipto. Regiones y ciudades	29
20. El espacio egipcio	30
21. Egipto a través de las fuentes escritas	31
22. Actividades de refuerzo. Egipto	32
23. Egipto y Mesopotamia	34
24. Comparación entre Egipto y Mesopotamia	35
25. Los fenicios: los mejores navegantes del Mediterráneo	37
26. La Antigua Palestina	39
27. El Imperio Persa	41
28. Las grandes culturas de la India en la antigüedad	43
29. La Antigua China	45

#### Bloque III. La Antigua Grecia

*Javier Arienza Arienza*

30. Cronología básica de la Antigua Grecia	47
31. Los orígenes de Grecia	48
32. El mundo minoico o cretense	49

33. El espacio geográfico griego. Las Polis y su expansión	50
34. La sociedad griega. Atenas y Esparta	52
35. Lectura de un mapa histórico: Las Guerras del Peloponeso	54
36. Las Guerras Médicas	55
37. Los Juegos Olímpicos	57
38. El arte griego. El Partenón	58
39. Actividades de refuerzo	59

#### **Bloque IV. Roma**

*Javier Arienza Arienza*

40. Cronología básica de la Antigua Roma	61
41. Los orígenes de Roma	62
42. Monarquía y República	64
43. La Expansión y crisis de la República	66
44. Las Guerras Púnicas	70
45. El Imperio Romano	72
46. El Cristianismo. Las persecuciones	74
47. Actividades de ampliación y refuerzo	76

#### **Bloque V. La ruptura de la unidad del Mediterráneo**

*Javier Arienza Arienza*

48. El Imperio Bizantino. La época de Justiniano	79
49. Mahoma y el nacimiento del Islam	80
50. El Imperio de Carlomagno	81
51. Las invasiones de los siglos IX – X. Los normandos	82

#### **Bloque VI. La Europa Feudal**

*Vlastimir Kaspir*

52. Origen del feudalismo	83
53. El feudalismo	85
54. La cultura y el arte	86
<b>Anexo:</b> Ficha para elaborar un eje cronológico	87

### **GEOGRAFÍA**

#### **Bloque I. Europa**

*Vaclav Valenta*

1. Europa Occidental. Francia	91
2. Europa Septentrional	93
3. Europa Meridional (I) Italia y Malta	95
4. Europa Meridional (II) Portugal	97
5. Europa Meridional (III) Grecia y Chipre	98
6. Europa Central (zona occidental)	99
7. Europa Central (zona oriental)	101
8. Europa del Sudeste	104
9. Europa del Este	106
10. La Federación de Rusia	108

## **Bloque II. Latinoamérica**

*Javier Arienza Arienza*

11. Países y capitales de México, Centroamérica, Sudamérica y el Caribe	111
12. Latinoamérica en el mundo	112
13. Datos geográficos de Latinoamérica	113
14. Golfo de México, Centroamérica y Caribe: Comentario de un mapa del tiempo	114
15. Análisis de climogramas. Argentina	115
16. Los climas de Latinoamérica	118
17. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Latinoamérica	119
18. Transición demográfica y pobreza en América latina	121
19. La población mexicana	123
20. MERCOSUR	125
21. El fenómeno de “El Niño”	127
22. La agricultura de plantación en Costa Rica	129
23. La diversidad étnica de Latinoamérica	130
24. Latinoamérica y sus problemas demográficos	131
25. La situación lingüística de Latinoamérica	132
26. Actividades de ampliación	134
<b>Anexo: países de Latinoamérica</b>	<b>136</b>

## **Bloque III. América del Norte**

*Jolana Stefkova*

27. Norteamérica	137
28. Mapa de Norteamérica	140
29. Mapa de los Estados Unidos	141
30. La población de Norteamérica	142
31. Actividades complementarias	144
32. Algunas curiosidades de los Estados Unidos	146
33. Canadá. Actividades introductorias	147
34. Canadá. Población y economía	149

## **Bloque IV. Asia**

*Jolana Stefkova*

35. Asia Central	151
36. Transcaucasia	153
37. El Sudeste Asiático. Introducción	154
38. El Sudeste Asiático. Relieve e hidrografía	155



## PRESENTACIÓN

Este *Cuaderno de actividades de Historia y Geografía I. Secciones Bilingües con lengua española en la República Checa* que tiene entre las manos ha surgido como respuesta a la carencia de materiales complementarios a los libros de texto de estas materias. Se trata de una propuesta del Ministerio de Educación y Ciencia para las aulas en español de dichas Secciones Bilingües y, como tal, quién mejor para elaborarlo que los propios profesores de Geografía e Historia, tanto españoles como checos. El poder contar con ambas mentalidades idiomáticas ha proporcionado a la publicación una gran riqueza de enfoques. Su conocimiento de las clases y de los problemas con que se encuentran a diario en las aulas les ha llevado a realizar un trabajo concienzudo y a buscar soluciones prácticas.

En términos generales, esta publicación trata los aspectos fundamentales que el currículo de contenidos en español exige para el tercer año del Plan de Estudios de las Secciones. Está dividida en dos partes: Historia y Geografía. Con un enfoque eminentemente práctico, cada una de estas partes cuenta con diferentes bloques cuyos temas contienen una breve introducción, tablas de datos históricos, mapas con ejercicios complementarios y otras actividades que, en su gran variedad, proporcionan un soporte de trabajo ameno y un material de apoyo actualizado imprescindible para el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para los alumnos como para los profesores.

La parte de Historia consta de seis bloques que comienzan con la Prehistoria y acaban en la Europa Feudal. Como complemento figura una ficha cronológica que ayuda a situar de manera rápida los acontecimientos en su momento adecuado. La parte de Geografía consta de cuatro bloques: Europa, América Latina, América del Norte y Asia y se hace especial hincapié en los conocimientos relacionados con América Latina, bloque en el que además figura un anexo de países. Con esta estructura y la gran diversidad de ejercicios que ofrece para cada bloque se pretende que este cuaderno de actividades y recursos constituya un material adecuado para que los alumnos puedan afianzar sus conocimientos de Historia y Geografía y les facilite el estudio de dichas materias en una lengua extranjera.

No puedo terminar esta presentación sin agradecer su labor tanto al coordinador, Javier Arienza, como al grupo de profesores que han hecho posible esta obra con su empeño y dedicación durante el periodo de elaboración de los materiales. Creemos que el resultado ha sido muy satisfactorio. También quiero agradecer personalmente a Gonzalo Zaragoza, que con su generosidad ha contribuido a garantizar la adecuación de los contenidos. Y en general a todos aquellos que de una manera o de otra han colaborado con nosotros en esta gratificante tarea.

*Ángela Fernández Sánchez*  
Agregada de Educación



# **HISTORIA**



HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 1. Introducción. La prehistoria

La Prehistoria es un larguísimo período de la historia de la Humanidad que se extiende desde la aparición del hombre sobre la Tierra hasta las primeras fuentes escritas.

Los grupos humanos del Paleolítico eran esencialmente depredadores y nómadas. Su principal preocupación era la de sobrevivir en un medio difícil. En la «revolución neolítica» hombres y mujeres se convirtieron en productores de alimentos; dejaron de ser nómadas y se convirtieron en sedentarios.

Como no existen fuentes escritas de ese período, los arqueólogos tratan de reconstruir la vida en aquella época mediante el estudio de todo tipo de restos materiales procedentes de excavaciones: fósiles humanos o animales, armas, útiles de trabajo, pinturas, estatuillas, vasijas, adornos... Basados en esos restos, se plantea quiénes eran los primeros pobladores de Europa, cómo vivían, cómo se relacionaban entre sí.

A partir de esas fuentes se pueden analizar los procesos económicos, sociales y políticos, así como algunas manifestaciones culturales que se remontan al Paleolítico Superior.

❑ Lee detenidamente el texto y responde después a la cuestión:

*El año 1984 tuvo lugar en el Museo de Historia Natural de Nueva York una exposición de más de 50 fósiles humanos, los más importantes del mundo. Por su antigüedad, fueron clasificados de este modo: 1º) Fósiles prehumanos, anteriores a los orígenes de la familia humana (El Aegyptopithecus, con una antigüedad de 30 millones de años, es el primate más antiguo). 2º) Primeros seres humanos, representados por varias series de Australopithecus, que tienen de cuatro a un millón de años de antigüedad. 3º) Seres humanos avanzados, representados por las especies Homo habilis y Homo erectus: son los primeros miembros del género Homo; aparecieron en África hace unos dos millones de años. 4º) Seres humanos más avanzados, entre los que se incluye el Homo sapiens, considerado como el primer representante de nuestra especie; apareció en Europa hace aproximadamente medio millón de años. 5º) Los Neanderthal, considerados como formas arcaicas de los Homo sapiens, que vivieron hace unos 150 000 años en Europa y en Oriente Medio. 6º) Humanos modernos u Homo sapiens sapiens, de unos 125 000 años, representados por muestras encontradas en África e Israel. 7º) Expansión del Homo Sapiens por todo el mundo: ocurrió hace aproximadamente 30 000 años. Destacaban las muestras del «hombre de Cromagnon», encontrado en Francia y del Cráneo de Cerro Sota, de Chile.*

(“Nuestros antepasados, cuatro millones de años”. Mundo Científico, nº 35, pág. 432, Abril 1984.)

1. Traza un eje cronológico y sitúa en él las fechas de los fósiles humanos expuestos en el Museo de Historia Natural de Nueva York en 1984.

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 2. Los vestigios humanos del Pleistoceno

- Analiza este mapa con información sobre los yacimientos de restos humanos del Pleistoceno:



### HALLAZGOS AISLADOS:

- Australopitécidos
- ▲ Pitecántropos
- Neanderthalienses
- ◆ Pre-sapiens
- Hallazgos de clasificación dudosa
- ▨ Acumulación de hallazgos

- Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué significa “Pleistoceno“ desde el punto de vista geológico?

.....

2. ¿Dónde aparecen los restos humanoides más antiguos?

.....

3. ¿A qué homínidos corresponden?

.....

4. ¿A qué se debe su importancia?

.....

## HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 3. La evolución humana

Completa el siguiente cuadro:

	CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	CRONOLOGÍA APROXIMADA
AUSTRALOPITHECUS		
HOMO HABILIS		
HOMO ERECTUS		
HOMO SAPIENS NEANDERTHALENSIS		
HOMO SAPIENS SAPIENS		

<b>HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

#### **ACTIVIDAD 4. Los orígenes del hombre**

❑ Lee los siguientes textos y responde a las preguntas:

##### **Texto 1. La humanidad prehistórica**

*Puede decirse que todo lo que ha ocurrido ha dejado su huella escrita en el suelo y no falta más que saber interpretar esos vestigios tras contar con la suerte de hallarlos.*

*Como los objetos utilizados como útiles, armas o adornos han ido a parar a niveles distintos del suelo que pisamos, normalmente en una posición inferior si los restos son más antiguos, el yacimiento arqueológico es a manera de un libro cuyas hojas se van pasando, pero que se destruyen conforme se leen. Así, se advierte en seguida la enorme responsabilidad que supone la lectura de esos «textos», es decir, la excavación. Tales documentos no podrán ya ser interpretados en todo su valor por otros autores que no se hayan hallado presentes en el momento de su descubrimiento.*

Pericot-Maluquer *La humanidad prehistórica*

1. ¿Por qué «los objetos utilizados como útiles, armas o adornos han ido a parar a niveles distintos del suelo que pisamos»?.....
2. Menciona los principales peligros que puede suponer una excavación arqueológica mal hecha .....
3. ¿Por qué se estudian los restos hallados en las excavaciones?  
.....

##### **Texto 2. Introducción a la Antropología**

*[...] el Pleistoceno, que fue de clima predominantemente templado, dio lugar a un Cuaternario en que alternaron épocas frías con épocas de clima benigno. Los glaciares llegaron a tener grandes espesores; [...] Cubrieron zonas muy extensas del Planeta, y en Europa ocupaban la mayor parte de la región central, los Alpes y toda la región septentrional del continente. La localización de los glaciares tiene interés, puesto que sus enormes masas de hielo aislaban territorios e incomunicaban más o menos a sus respectivos habitantes. En realidad, existieron numerosas oscilaciones y las de mayor intensidad han recibido el nombre de glaciaciones o fases glaciares, que alternaron con fases interglaciares o interglaciaciones. Además, en cada glaciación se intercalaban períodos relativamente cálidos o interestadiales.*

Arturo Valls *Introducción a la Antropología*

1. ¿Qué zonas cubrieron los glaciares en la época del Cuaternario en nuestro planeta, especialmente en Europa? Consúltalo en algún atlas histórico.  
.....
2. Explica por qué era normal la falta de comunicación entre los diversos habitantes de los territorios europeos.....
3. ¿Cómo afectaron las fases glaciares e interglaciares a la flora y a la fauna de Europa?  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 5. La vida del hombre en el Paleolítico (I)**

□ Observa el siguiente mapa y responde a las cuestiones:

**Culturas del Paleolítico**



- ▼ Culturas de hachas de mano
- ▨ Culturas de lascas
- Límite de las glaciaciones
- ⊠ Cuevas

1. ¿Qué tipo de piedra se usaba como herramienta para trabajar la madera, los huesos, etc.?  
.....
2. Describe el clima del Paleolítico, explicando cómo eran los períodos glaciares y los interglaciares.  
.....  
.....
3. ¿Dónde vivían los seres humanos en esta época? ¿Cómo se agrupaban?  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 6. La vida del hombre en el Paleolítico (II)**

❑ Agrupa las palabras colocándolas en la categoría correspondiente:

choza / clan / sobrevivir / hechicero / pesca / fuerzas de la naturaleza / salientes rocosos / consanguinidad / depredación / nomadismo / caza / cueva

PRINCIPAL PREOCUPACIÓN	ALIMENTACIÓN	TIPO DE HÁBITAT	ORGANIZACIÓN SOCIAL	MANIFESTACIÓN MÁGICO-RELIGIOSA

❑ Describe ahora la vida humana del Paleolítico con los términos de cada categoría:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

❑ Observa y responde:

- ¿Qué tipo de animales ves?
- ¿Hay figuras humanas en ellos?
- ¿Cómo conseguían los alimentos?  
Mediante:
  - la pesca
  - la caza
  - la agricultura
- ¿Conocían el fuego? ¿Y los metales?
- ¿Comerciaban?



HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 7. El Neolítico europeo

- Analiza el siguiente mapa:

### El Neolítico europeo

#### EXPANSIÓN DE LA AGRICULTURA

- 7000 – 4000 a. de J.C.  
 4000 – 2000 a. de J.C.

#### EXPANSIÓN DE LA METALURGIA

- ==== Cobre: 4500 – 2500 a. de J.C.  
---- Primera Edad del Bronce:  
2500 – 1500 a. de J.C.



- Ahora, comenta libremente el mapa. Fíjate especialmente en estos aspectos:

1. zonas donde se expandió la agricultura
2. zonas donde se expandió la práctica de la metalurgia.

- Lee este texto y responde a las preguntas:

*La aparición de una persistente sequía (al declinar la última glaciación) origina el nacimiento de zonas áridas que tienden a la desertización y fraccionan la antigua unidad ecológica [...].*

*Entre las poblaciones que habitaban esos territorios, la necesidad de mantener unas condiciones de vida no inferiores a las habituales ofrece el estímulo necesario para proceder a los primeros cultivos de aquellas especies cuya recolección era tradicional entre la población cazadora. El cambio climático colabora también como un factor importante al permitir unos porcentajes de mayor predominio de unas u otras especies, iniciando una selección natural que el hombre estimulará. De modo similar, la domesticación arranca de la necesidad de mantener como reserva ciertas especies de animales creando, si es preciso, las condiciones necesarias para su conservación a medida que la degradación climática amenaza su existencia.*

*En consecuencia, tanto la agricultura como la domesticación no son estrictamente inventos individuales, sino el último resultado de un largo proceso cuyo comienzo no puede ser asignado a un lugar único ni a un momento concreto.*

Pericot-Maluquer *La humanidad prehistórica*

1. ¿Por qué los grupos humanos del Neolítico iniciaron los primeros cultivos? ¿Dónde se produjeron éstos? Consulta algún atlas histórico.

.....

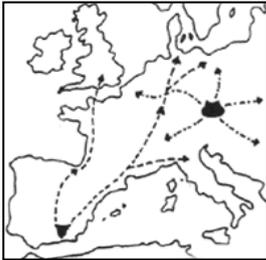
2. ¿Se puede situar el comienzo de la agricultura y la domesticación de animales en un lugar único y en un momento concreto? ¿Por qué?

.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 8. Las culturas neolíticas**

❑ Analiza estos mapas y responde a las cuestiones:



**Mapa 1:**  
CULTURA DEL VASO CAMPANIFORME  
CULTURA DE LA CERÁMICA DE BANDAS



**Mapa 2:**  
CULTURA MEGALÍTICA

1. ¿Qué territorios europeos comprendía la cultura megalítica? ¿Cómo se extendía?  
.....
2. Enumera sus características. ....
3. ¿Cuáles eran los núcleos de irradiación de las culturas del vaso campaniforme y de la cerámica de bandas?  
.....

❑ Lee este texto que trata de la arquitectura megalítica, y comenta las cuestiones con tus compañeros:

*Los campesinos sepultaban sus muertos en los silos de las cabañas, que cerraban con una piedra; pero los ciudadanos erigían edificios imperecederos... Eran cámaras, encerradas bajo un majano de cantos, con su corredor de acceso, que se cerraba con piedras; y hubo una evolución curiosa de la arquitectura, que arrancaba del uso de mampostería con barro y cañas, usual en casas y cercas, hasta emplearse monolitos enormes, gigantescos que a costa de paciencia y tiempo eran arrancados de la cantera, se los arrastraba sobre rodillos gruesos, mediante el esfuerzo de bueyes por docenas, y su asiento constituía un problema de habilidad para hacer que cada piedra cayese en su sitio exacto.*

Gómez Moreno, M. *La novela de España* (Madrid, 1928, pág. 80).

1. Según Gómez Moreno, ¿cómo eran enterrados los muertos en el campo?  
.....  
.....
2. ¿Qué materiales se utilizaban para la construcción de estos «edificios»? El autor se refiere a una evolución curiosa de la arquitectura. Explícalo.  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 9. La Edad del Bronce en Europa

☐ Analiza el mapa y responde a las preguntas:

#### Edad del Bronce en Europa

##### YACIMIENTOS Y RUTAS DE PENETRACIÓN

- ☐ Cobre
- x Minas
- Depósitos de ámbar en el litoral
- = Rutas del ámbar



- Desde el 1700 a. de J.C. se constata que en Europa se desarrollan técnicas de elaboración del bronce. Los centros de irradiación de esa metalurgia son las regiones mineras. Enuméralas.  
.....
- En esta época se desarrolló también una actividad de trueque, utilizando como base de intercambios el ámbar:  
¿Dónde fue descubierto? .....  
¿Cuáles eran las vías de intercambio? .....

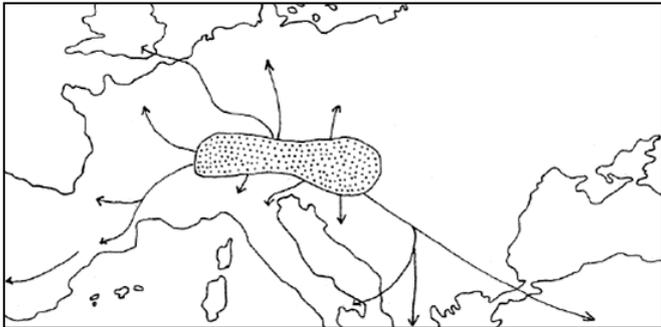
☐ Reflexiona y responde:

- Para los pueblos que conocían la metalurgia era imprescindible conseguir materias primas. ¿Cómo influyó esa necesidad en el desarrollo del comercio? ¿Qué relación puede tener con la exportación de los productos fabricados?  
.....
- ¿Por qué la tecnología para la obtención del hierro se desarrolló después de la del cobre y del bronce? ¿Por qué crees que se desarrolló con bastante rapidez la tecnología del hierro?  
.....
- ¿Por qué quienes disponían de armas de hierro conseguían una preponderancia militar sobre quienes no disponían de ellas?  
.....
- ¿Cuáles crees que fueron las condiciones básicas que permitieron el desarrollo de la escritura? Razona tu respuesta.  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 10. La cultura de los campos de urnas de la Edad de Bronce**

❑ Analiza el mapa y responde a las cuestiones:



▒ Centro de la cultura de los campos de urnas  
 → Líneas de penetración de la cultura de los campos de urnas

1. En cuanto a las formas de enterramiento, explica la diferencia entre la cultura de los túmulos y la de los campos de urnas  
 .....
2. Completa: La cultura de los campos de urnas se extendió desde la cuenca media del Danubio hacia  
 .....

❑ Describe el enterramiento:

Diferencia entre *inhumación* e *incineración*. Averigua qué tipo de ajuar funerario solía acompañar a los cadáveres. ¿Puede ayudarnos el análisis de estos restos para extraer conclusiones sobre la sociedad que enterró a esos muertos?

.....  
 .....  
 .....

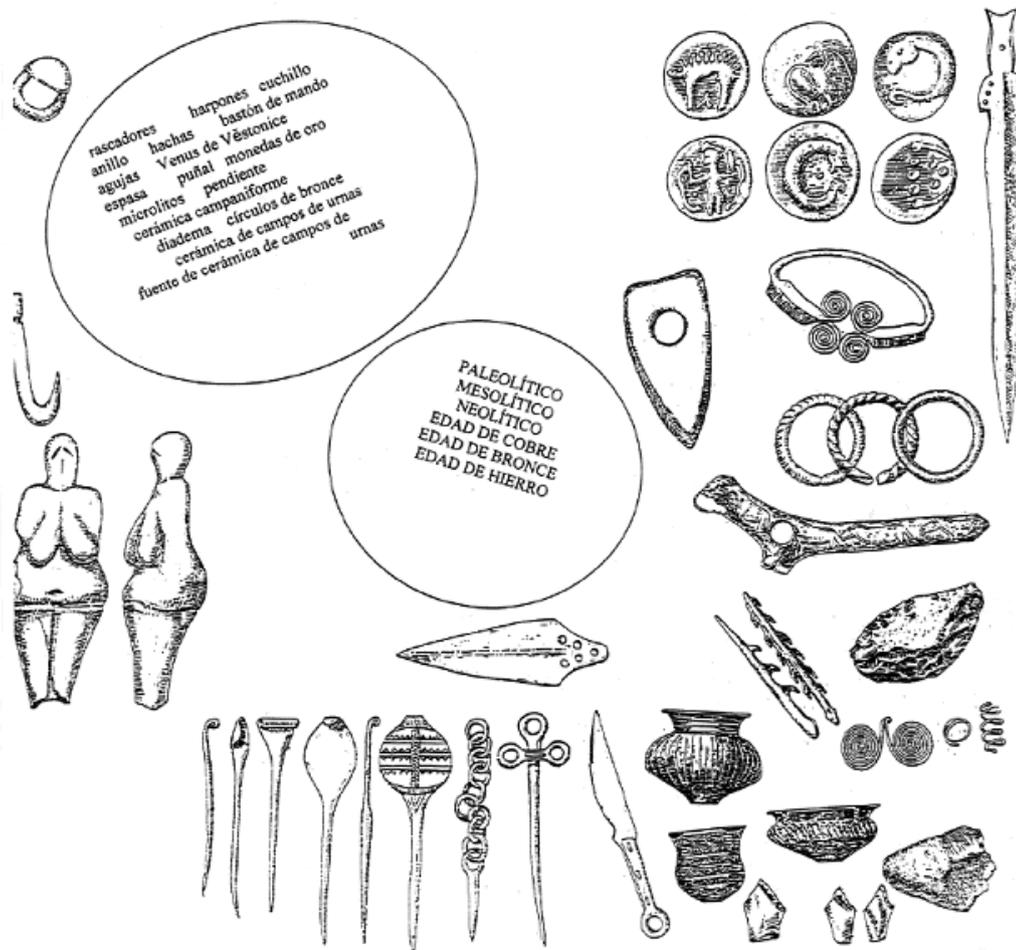


## HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 11. El arte de la Prehistoria (I)

- ❑ Relaciona cada uno de los términos del primer círculo con los periodos cronológicos del segundo círculo y con alguno de los elementos dibujados en esta página:

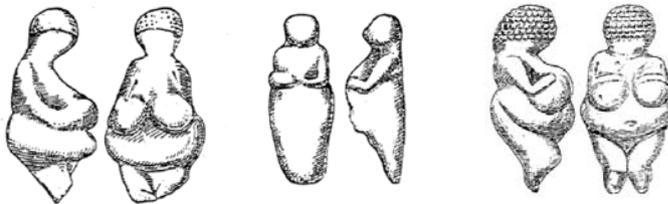


HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 12. El arte de la Prehistoria (II). Escultura**

❑ Observa los dibujos y contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo suelen denominarse estas figuras femeninas?  
.....
2. ¿Qué rasgos femeninos acentúa el artista del Paleolítico? ¿Por qué crees que lo hacía?  
.....  
.....
3. ¿Qué material se utilizaba con mayor frecuencia?  
.....



❑ Observa y escribe:

A partir de estas imágenes, redacta un texto breve en el que aparezcan las palabras siguientes:

- flecha*
- pintura levantina*
- ciervo*
- arquero*
- ritos mágicos*
- arte rupestre*
- monocromía*
- abrigo*



.....

.....

.....

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 13. El arte de la Prehistoria (III). Pintura rupestre

Observa las pinturas rupestres de Altamira y Valltorta y comenta con tu compañero de clase las principales diferencias entre ambas.

Realiza los siguientes ejercicios:

1. Indica las principales características de cada pintura. Compara tu valoración personal con las características generales que ya conoces de los textos estudiados sobre la escuela franco-cantábrica y sobre la escuela levantina.

.....

2. Por las pinturas de Valltorta, ¿se puede deducir qué técnica de caza se utilizaba en aquella época?

.....

3. Además de Altamira, ¿conoces los nombres de otras cuevas con pinturas rupestres paleolíticas, bien sea en Cantabria, en otras comunidades españolas o en Francia?

.....

**Altamira**



**Valltorta**



Relaciona:

- Bisonte de Altamira
- Arqueros de Valltorta
- Cromlech
- Venus de Willendorf
- Vaso neolítico
- Alineamiento
  - Idolillo
  - Pequeñas estatuas
  - Algunos objetos labrados
  - Pintura franco-cantábrica
  - Realismo
  - Ausencia de figuras humanas
- Pintura levantina
- Representaciones humanas
- Abstracciones esquemáticas
- Cultura megalítica
- Grandes monumentos funerarios

<b>HISTORIA UNIVERSAL. PREHISTORIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 14. Actividades de refuerzo. La Prehistoria**

❑ Responde a las siguientes cuestiones:

1. Resume tus conocimientos sobre la Prehistoria ¿Qué elementos relacionas con las culturas primitivas?  
.....  
.....
2. ¿Qué conoces de la prehistoria de tu país?  
Contrasta esa información con lo que ya conoces de la prehistoria de Europa.  
.....  
.....  
.....
3. Formula diferentes hipótesis sobre el origen del hombre europeo, utilizando documentos e ilustraciones. Aporta argumentos que confirmen esas hipótesis.  
.....  
.....  
.....
4. ¿Cómo separan los historiadores la Prehistoria de la Historia?  
.....  
.....
5. ¿En qué período hombres y mujeres eran predominantemente cazadores y recolectores? ¿En qué período empezaron a ser agricultores? ¿Cuándo empezaron a utilizar los metales?  
.....  
.....
6. Define el concepto de “monumento megalítico”. Describe el más sencillo: el dolmen. Enumera otros monumentos megalíticos. ¿Qué finalidad crees que tenían?  
.....  
.....  
.....
7. ¿Qué es la cerámica? ¿Qué materiales utiliza y cómo se elabora? Resume todo lo que sepas sobre cerámica prehistórica, cestería, tejido y decoración de esos objetos de uso doméstico.  
.....  
.....  
.....
8. Explica cómo crees que apareció la arquitectura y qué significado tenía entonces.  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 15. Las culturas del Antiguo Oriente. Introducción**

El Oriente Antiguo fue la región donde aparecieron algunas de las grandes civilizaciones históricas, protagonizadas por pueblos de cultura neolítica que se habían asentado en las cuencas del Éufrates y del Tigris (en Mesopotamia), y en la del Nilo (en Egipto). Entre ambos grandes núcleos culturales, en la franja costera del Mediterráneo oriental, se desarrollaron las civilizaciones de Fenicia e Israel, de gran importancia para el futuro de la humanidad.

En el Oriente Próximo se desarrolló la cultura iraniana y, en el centro y sur de Asia dos grandes civilizaciones que marcarían la cultura y el pensamiento de sus zonas respectivas, las de la India y de la China.

Egipto y Mesopotamia son las primeras civilizaciones occidentales donde aparece un poder político centralizado y nace la escritura. Los fenicios destacaron en el comercio y la navegación y sirvieron de intermediarios entre los pueblos del Mediterráneo. Los israelitas o hebreos, basan su cultura propia en un férreo monoteísmo.

Más tarde Persia, que tuvo un extenso imperio de tipo militar, practicó una política de tolerancia hacia los pueblos conquistados.

Las civilizaciones india y china tuvieron un gran desarrollo literario, científico y técnico, que continuaría durante muchos siglos. Los contactos entre estas civilizaciones asiáticas y las occidentales de Europa no fueron numerosos y, en general, ambos focos se mantuvieron aislados.

**Mesopotamia. Pueblos caucásicos y semitas**

❑ Analiza el mapa y responde a las preguntas:

**Pueblos caucásicos y semitas**



1. ¿Qué pueblos emigraron y se establecieron en el territorio mesopotámico en la Antigüedad?  
.....
2. ¿De dónde procedían los sumerios y los acadios?  
.....

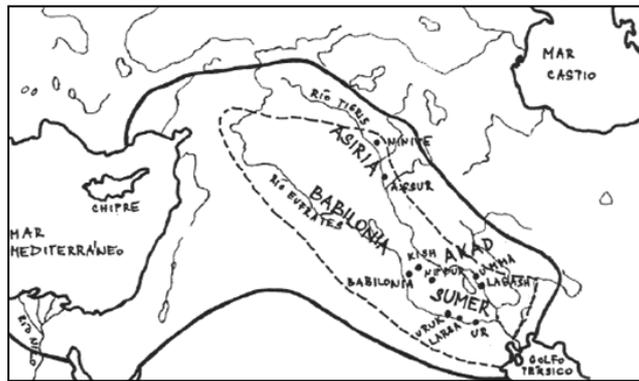
## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 16. El espacio mesopotámico

❑ Analiza el mapa y responde a las preguntas:

#### El espacio mesopotámico



- - - El imperio babilónico en la época de Hammurabi
- Anexiones territoriales de Assurbanipal

1. Mesopotamia significa, en griego, “entre ríos”. ¿Por qué crees que se denominó así?

.....

2. Enumera algunas ciudades-estado de Mesopotamia.

.....

3. ¿Qué espacio ocupaba el Imperio de Hammurabi?

.....

4. ¿Qué territorios conquistó Assurbanipal durante sus campañas?

.....

❑ Argumenta:

1. ¿En qué consistía la táctica militar de los asirios? ¿Por qué era uno de los pueblos más temidos de la región?

.....

2. ¿Cuáles piensas que eran las tácticas bélicas de Sumer (según el grabado 1) y las de Akad (grabado 2)?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

G-1

G-2



## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 17. Mesopotamia a través de las fuentes escritas

- ❑ Comenta los siguientes textos y responde a las preguntas correspondientes:

Texto1. El testimonio del historiador griego Herodoto (del siglo V a. JC.)

*Asiria tiene muchas y grandes ciudades, pero de todas ellas la más famosa y fuerte era Babilonia, donde existía la corte y los palacios reales después que Nínive fue destruida. Situada en una gran llanura viene a formar un cuadro cuyos lados tienen cada uno de frente ciento veinte estadios, de suerte que el ámbito de toda ella es de cuatrocientos ochenta. Sus obras de fortificación y ornato son las más perfectas de cuantas ciudades conocemos. Primeramente la rodea un foso profundo, ancho y lleno de agua. Después la ciñen unas murallas (...). Conviene decir en qué se empleó la tierra sacada del foso y cómo se hizo la muralla. La tierra que sacaban del foso la empleaban en formar ladrillos, y luego que estos tenían la consistencia necesaria los llevaban a cocer a los hornos. Después, valiéndose, en vez de argamasa, de cierto betún caliente, iban ligando la pared de treinta en treinta filas de ladrillos con unos cestones hechos de caña, edificando primero de este modo los labios o bordes del foso, y luego la muralla misma.*

Herodoto *Los nueve libros de la Historia*. Euterpe, Madrid, 1972. Libro I, pág. 88.

1. ¿Dónde está situada Babilonia? ¿Qué extensión tenía, según Herodoto?  
.....
2. ¿Cómo describe Herodoto sus fortificaciones? .....
3. ¿Cómo se construyó la muralla de Babilonia? .....

Texto 2. Fragmentos del Código de Hammurabi (del 1692 a. JC.)

*1. Si un hombre acusa a otro hombre y presenta contra él denuncia de asesinato pero no la prueba, su acusador será condenado a muerte.*

*15. Si un hombre ayuda a un esclavo estatal o particular a escapar por la puerta de la ciudad, recibirá la muerte.*

*21. Si un hombre abre una brecha en una casa, le matarán delante de la brecha y le emparedarán en ella.*

*195. Si un hijo golpea a su padre, se le amputará la mano.*

*282. Si un esclavo dice a su dueño: «No eres mi dueño», y el dueño demuestra luego que en realidad es su esclavo, se le cortará la oreja al esclavo.*

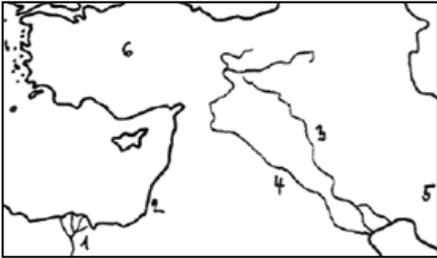
1. Han transcurrido más de tres mil años desde que se redactara el código anterior, ¿Qué opinión tienes sobre la dureza de estos castigos? ¿Se han suavizado las penas a lo largo del tiempo? ¿Se aplican castigos tan crueles en el mundo actual?  
.....
2. Enumera algunos castigos que se aplicaban en la época de Hammurabi  
.....
3. ¿Qué tipo de esclavitud existía en la Mesopotamia de Hammurabi?  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 18. Actividades de refuerzo. Mesopotamia**

**Completa el mapa:**

- 1 Río .....
- 2 País de los hebreos .....
- 3 Río .....
- 4 Río .....
- 5 Imperio de los .....
- 6 Imperio de los .....



**Responde a las siguientes cuestiones:**

1. ¿Cuáles son los aspectos más destacados de la historia de Mesopotamia en la Antigüedad respecto a: principales períodos históricos

.....  
 personajes más destacados

.....  
 principales pueblos invasores?

.....  
 .....

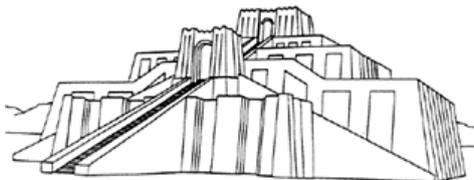
2 ¿Qué aspectos más destacados conoces de la economía mesopotámica?

.....  
 .....

3. Redacta un breve informe sobre la arquitectura mesopotámica. ¿Por qué Mesopotamia carece de monumentos de carácter funerario, tan frecuentes en Egipto?

.....  
 .....

**Reconstrucción del zigurat de Ur**



## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 19. Egipto. Regiones y ciudades

- ❑ Analiza el mapa y responde a las cuestiones:

#### Regiones y ciudades de Egipto



1. Describe el marco geográfico de Egipto.  
.....
2. ¿Qué significa “tierra negra” y “tierra roja”?  
.....
3. ¿Qué reinos se unificaron a finales del 4º milenio?  
.....
4. Enumera algunos centros importantes de Egipto.  
.....

- ❑ Lee este texto del historiador griego Herodoto (siglo V a. D JC.) y contesta las preguntas:

*[...] Egipto es una especie de terreno postizo, y como un regalo del río mismo [...]. Contaban que en el reinado de Meris, con tal que creciese el río a la altura de ocho codos, bastaba ya para regar y cubrir aquella porción de Egipto que está más abajo de Menfis [...].*

*Mas por ahora no existe gente [...] que recoja con menor fatiga su anual cosecha que los de aquel distrito. No tienen ellos el trabajo de abrir y surcar la tierra con el arado, ni de escardar sus sembrados, ni de hacer ninguna labor de las que suelen realizar los demás labradores en el cultivo de sus cosechas, sino que, saliendo el río de madre sin obra humana y retirado otra vez de los campos después de regarlos, se reduce el trabajo a arrojar cada cual su sementera, y meter en las tierras rebaños para que cubran la semilla con sus pisadas. Concluido lo cual, aguardan descansadamente el tiempo de la siega, y trillada su parva por las mismas bestias, recogen y concluyen su cosecha.*

Herodoto *Los nueve libros de la Historia*. Euterpe, Madrid, 1972

1. ¿A qué aspecto fundamental de la civilización egipcia se refiere Herodoto en este texto?  
.....
2. Enumera los trabajos que, según Herodoto, ahorra el río Nilo a la gente egipcia.  
.....
3. ¿Cómo realizaban la siembra los labradores egipcios?  
.....

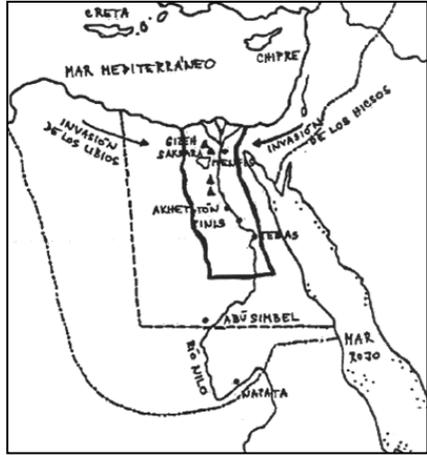
**HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE**

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 20. El espacio egipcio**

□ Analiza el mapa y responde a las preguntas:

El espacio egipcio



- Imperio antiguo
- - - Imperio medio
- - - Imperio nuevo
- ▲ Pirámides

1. ¿Qué se representa en el mapa?  
.....
2. ¿Qué Imperios aparecen?  
.....
3. ¿Qué señalan las flechas?  
.....
4. ¿Cuál de los imperios que aparecen es el más extenso?  
.....
5. ¿Cuáles fueron los motivos de la expansión egipcia?  
.....  
.....
6. ¿Cuáles fueron los mayores conquistadores egipcios?  
.....  
.....

## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 21. Egipto a través de las fuentes escritas

- ❑ Lee estos textos y responde a las preguntas:

Texto 1. El testimonio del historiador griego Herodoto (siglo V a. JC.)

*En esta tarea ocupaba de continuo hasta tres mil hombres, a los cuales iba relevando de tres en tres meses y sólo en la construcción del camino para conducir dicha piedra de sillería hizo penar y afanar a su pueblo durante diez años enteros; lo que no debe extrañarse, pues este camino, si no me engaño, es obra poco o nada inferior a la pirámide misma... En cuanto a la pirámide se gastaron en su construcción veinte años (...) La pirámide fue edificándose de modo que en ella quedasen unas gradas o apoyos, que algunos llaman escalas y otros altares. Hecha así desde el principio la parte inferior, iban levantando y subiendo las piedras, ya labradas, con cierta máquina formada de maderos cortos que, alzándolas desde el suelo, las ponía en el primer orden de gradas, desde el cual, con otra máquina que en él tenían prevenida, las subían al segundo orden...*

Herodoto *Los nueve libros de la Historia*. Madrid, Euterpe, 1972, vol. II, pág. 168 – 169.

1. ¿Cómo construían los egipcios las pirámides? ¿Utilizaban alguna máquina? ¿Crees que es admirable el proceso técnico utilizado por una civilización que sólo conocía la palanca y la polea? .....
2. Herodoto describe la construcción de la pirámide más grande de Egipto. ¿Qué nombre recibe en la actualidad? ¿Cuánta gente participó en su construcción? ¿Cuánto tiempo duró? .....

Texto 2. Dioses, tumbas y sabios

*El oro brillaba como si acabaran de traerlo del taller. La cabeza y las manos ofrecían formas perfectas y el cuerpo estaba trabajado en un relieve plano. En las manos, cruzadas, tenía las insignias reales: la vara curvada y el abanico de cerámica azul con incrustaciones. La cara era de oro puro; los ojos, de aragonita y de obsidiana; las cejas y los párpados, de cristal de color lapislázuli. Esta cara, de variadas tonalidades, semejava una máscara y producía una impresión rígida y al mismo tiempo, sin embargo, daba la sensación de hallarse viva. Pero lo que impresionó más a Carter y a los demás presentes fue, como él describe, «...aquella pequeña corona de flores, emocionante despedida de la joven viuda. Todo el esplendor regio, toda la magnificencia, todo el brillo del oro palidecía ante aquellas flores marchitas que aun conservaban el brillo mate de sus colores originales. Ellas nos decían más claro que ninguna otra cosa que los milenios pasan.»*

Ceram, C. W *Dioses, tumbas y sabios*. Barcelona, 1975, pág. 250.

1. Esta tumba la descubrió Howard Carter, en 1922, en el Valle de los Reyes de Egipto. ¿Se trataba del enterramiento de una persona notable? ¿Hay en el texto alguna prueba de ello? .....
2. ¿Puedes describir el cuerpo del difunto? ¿Qué objetos le rodeaban? .....
3. ¿Qué impresionó a Carter? .....

**HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE**

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 22. Actividades de refuerzo. Egipto**

1. ¿Cuáles son los aspectos más destacados en la historia de Egipto en la Antigüedad respecto a:  
principales períodos históricos

.....  
 .....

personajes más destacados

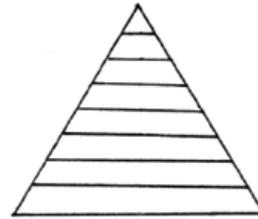
.....  
 .....

principales pueblos invasores?

.....  
 .....

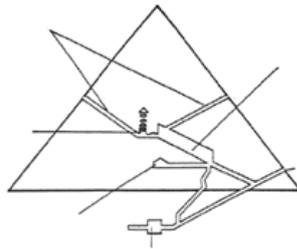
2. Indica en este triángulo los distintos grupos sociales de Egipto por orden de jerarquía, empezando por el faraón, en la cúspide

.....  
 .....



3. ¿Cuáles son los principales monumentos artísticos del Imperio Antiguo egipcio? ¿Qué faraones impulsaron su construcción?

.....  
 .....



4. ¿Cuáles son las principales características del arte egipcio? ¿Conoces algún ejemplo representativo de la escultura y de la pintura egipcias?



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

5. ¿Qué aspectos podrías destacar de la economía egipcia?



.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

6. Redacta un breve informe sobre las diferencias entre la arquitectura egipcia y la mesopotámica.

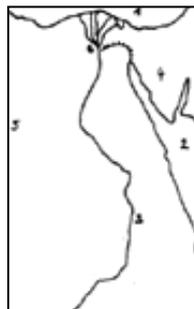
.....  
 .....  
 .....  
 .....

7. ¿Cuáles eran las creencias fundamentales de la religión egipcia?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

8. Completa el mapa

- 1 Mar .....
- 2 Mar .....
- 3 Río .....
- 4 Península de .....
- 5 Desierto de .....
- 6 Construcciones típicas de Egipto .....



## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 23. Egipto y Mesopotamia

**Relaciona los siguientes conceptos:**

Personajes	Hechos	Etapas
Djoser	embellecimiento de Assur	Imperio Nuevo de Egipto
Akenatón	creación de la biblioteca de Nínive	Imperio Medio Asirio
Teglatfalasar I	construcción del templo de Abu Simbel	Imperio Nuevo de Egipto
Ramsés II	Amón, nuevo dios oficial	Imperio Antiguo de Egipto
Asurbanipal	construcción de la pirámide escalonada de Sakkara	Imperio Medio de Egipto
Amenemet I	el imperio alcanza su máxima extensión	Imperio Nuevo de Egipto
Tutmosis III	adopción del culto de Atón	Imperio Nuevo Asirio

**Identifica y explica:**

**Conceptos**

agricultura de regadío / propiedad privada / división del trabajo / ciudad-estado / sociedad esclavista / antropomorfismo / autarquía / vida de ultratumba / templo funerario egipcio / Ley del Talión / ley de frontalidad

**Personajes**

Sargón I / Gudea / Hammurabi / Teglatfalasar III / Nabucodonosor II / Menes / Imhotep / Keops / Hatsepsut / Tutankamón / Ramsés III

**Semejanzas y diferencias:**

1. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias entre las respectivas situaciones geográficas de Egipto y de Mesopotamia?  
.....
2. Explica la diferencia entre una arquitectura basada en la utilización de arcos y bóveda y una arquitectura adintelada.  
.....
3. ¿Cuáles son las diferencias fundamentales entre politeísmo y monoteísmo?  
.....
4. ¿En qué se diferencia la policromía de la monocromía?  
.....

## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 24. Comparación entre Egipto y Mesopotamia

❑ Completa el siguiente cuadro:

AVANCES CULTURALES	MESOPOTAMIA	EGIPTO
MEDICINA		– operaciones quirúrgicas – medicamentos para curar las trepanaciones
ESCRITURA		
ASTRONOMÍA	calendario de 365 días	
MATEMÁTICAS		
OTROS AVANCES TÉCNICOS	yugo	

- ❑ Lee este texto y responde a las preguntas:

### El mito de Osiris

*Osiris fue una de las divinidades más importantes de la religión egipcia. Tenía dos hermanos, Seth e Isis. Tenía cierta enemistad con Seth, y estaba casado con su hermana Isis.*

*Osiris alcanzó una gran reputación y Seth, celoso de ello, encerró a Osiris en un cofre y lo tiró al Nilo. Isis corrió en su ayuda, consiguió sacar el cofre y salvar a Osiris.*

*La envidia de Seth fue en aumento, y decidió descuartizar a su hermano en catorce trozos que repartió por todo Egipto. Isis acudió de nuevo en ayuda de su esposo, y, con la colaboración de Anubis y Neftis –esposa de Seth–, logró reunir todos los trozos, reconstruir el cuerpo de quien era a la vez su hermano y su marido y consiguió devolverle el soplo vital. Con ello Osiris resucitó.*

*Isis dio a luz un hijo, Horus, al que crió en secreto, temerosa siempre de Seth. Cuando Horus alcanzó la mayoría de edad, reclamó la herencia de su padre y plantó cara a su tío Seth.*

*El dios Ra y el tribunal de los dioses emitieron un veredicto: Horus heredaría las posesiones terrestres de Osiris.*

*Éste es el mito de Osiris. Podemos comprender que, en primer lugar, Osiris representa la vida, ya que es capaz de renacer. Isis necesitó reunir hasta la última parte del cuerpo de Osiris para hacer posible “el milagro del renacimiento”.*

*En la religión egipcia el culto a los muertos y el deseo de una vida ultraterrena exigía la conservación del cuerpo para que el Ka lo habitase de nuevo en la resurrección. Osiris es, de este modo, un ejemplo de esa idea de una nueva vida después de la muerte. Además, se le representaba con figura de hombre, lo que no se hacía con los demás dioses.*

*También quedaba reforzado su papel como juez de los hombres después de la muerte. Los egipcios creían que el ceremonial del juicio era éste: La diosa Maat conducía al difunto ante Osiris, a quien le presentaba su corazón; los dioses Anubis y Horus pesaban el corazón, habiendo puesto como contrapeso de la balanza la pluma de la verdad. Entonces el dios Thot anotaba el resultado: si el corazón del difunto no equilibraba la balanza, éste era entregado a un monstruo para que lo devorara.*

*Osiris alcanzó una gran importancia en Egipto. Además de ser el dios de los muertos, y de la vida futura, era considerado como dios de la fertilidad vegetal, el que enseñó a todos la agricultura de regadío.*

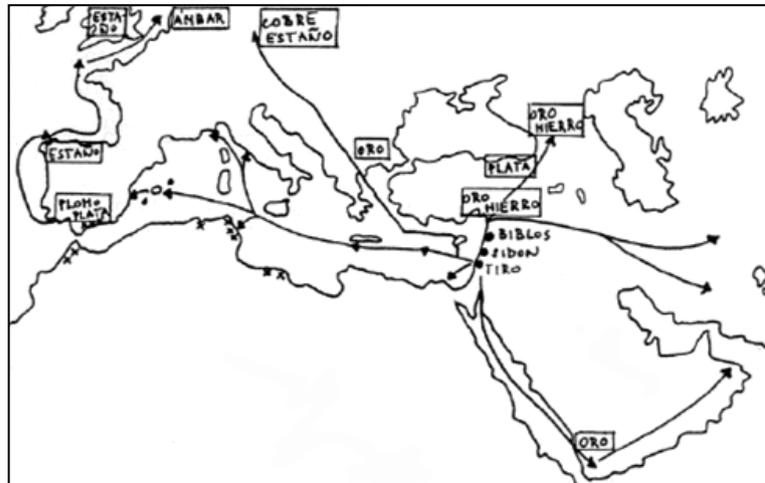
1. ¿Daban los egipcios mayor importancia a la vida ultraterrena que a la existencia terrenal? Intenta explicarlo brevemente.  
.....  
.....
2. ¿Crees que los egipcios sentían temor ante la muerte?  
.....  
.....
3. ¿Qué dioses han aparecido en el mito de Osiris y qué papel han representado cada uno de ellos?  
.....  
.....
4. Explica las expresiones “resurrección”, “vida de ultratumba”, “juicio de los muertos”.  
.....  
.....

## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 25. Los fenicios: Los mejores navegantes del Mediterráneo

- ❑ Analiza el mapa y responde a las preguntas:  
Colonias y rutas comerciales de los fenicios



- x Colonias Fenicias
- Rutas comerciales

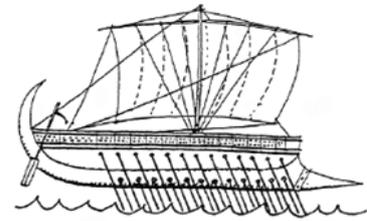
1. ¿Por cuáles regiones de Europa, Asia y Africa se extendían las rutas comerciales fenicias?  
.....
2. Enumera algunas tierras, mares e islas donde los fenicios fundaron colonias.  
.....

❑ **Completa:**

- Situación geográfica de Fenicia .....  
.....  
Ciudades – estado .....  
.....  
Destacaron en .....  
Modo de vida y sustento .....  
.....  
Riqueza de los montes del Líbano .....  
Se criaban .....  
.....



- Colonizaciones y viajes de los fenicios .....
- .....
- .....
- .....
- .....



- Alfabeto fenicio .....
- .....
- .....
- .....

< 9 7 A 3  
 Y S 4 0 Z  
 7 C W Y 8  
 O J W P 4  
 W X

- Comercio

Imagínate que eres un rico comerciante fenicio y quieres vender tus mercancías en Egipto. Elige qué productos embarcarías para venderlos bien en ese país. Razona las respuestas.

trigo – tejidos de púrpura – rollos de papiro – madera de cedro – pieles – esclavos – marfil – higos – ungüentos aromáticos

.....

.....

.....

- ❑ Lee estos fragmentos del Libro de los Reyes, de la Biblia (Antiguo Testamento), que se refieren a los fenicios:

*Y Salomón construyó también una flota en Asiongaber, cerca de Elat, en la costa del mar Rojo, en el país de Edom. E Hiram, rey de Tiro, envió para estas construcciones a sus siervos, diestros marineros, en compañía de los siervos de Salomón. Y llegaron a Ofir, de donde trajeron oro en cantidad de cuatrocientos veinte talentos.*

I Reyes 9, 26 – 28

*Porque Salomón tenía en el mar la flota de Tarsis con la flota de Hiram, y cada tres años llegaba la flota de Tarsis cargada de oro, plata, marfil, monos y pavos reales.*

I Reyes 10, 22

- ❑ Ahora coméntalos, siguiendo estas pautas:

- ¿Qué ayuda prestaron los fenicios a Israel?

.....

.....

- ¿Qué relaciones comerciales había entre Fenicia e Israel?

.....

.....

- ¿Qué productos se comerciaban?

.....

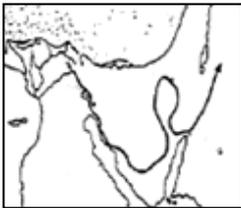
.....

HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 26. La antigua Palestina**

**Completa:**

- Situación geográfica .....
- Llegada de los judíos a Palestina según la Biblia .....



Fuentes para conocer la historia de los judíos:

.....  
 .....

Lugares importantes de Palestina:

.....  
 .....

- La Biblia – libro sagrado de judíos y cristianos
- | Antiguo Testamento | Nuevo Testamento |
|--------------------|------------------|
| .....              | .....            |
| .....              | .....            |
| .....              | .....            |
| .....              | .....            |
| .....              | .....            |

Escritura hebrea  
 utilizada hasta hoy

אֱלֹהֵינוּ  
 יְהוָה יְהוָה  
 יְהוָה יְהוָה  
 יְהוָה יְהוָה  
 יְהוָה יְהוָה

- Explica brevemente la influencia de la religión judía en el cristianismo y en el Islam. Menciona, entre otros aspectos, el monoteísmo y el papel de los profetas.**

.....  
 .....

- Indica la importancia de cada uno de estos personajes en la historia de Israel:**

Abraham .....

Moisés .....

Yahvé (Jehová) .....

Gedeón, Sansón, Samuel .....

David .....

Salomón .....

Jacob .....

- ❑ Explica qué son y qué función cumplen las sinagogas. ¿Qué sabes de los diez mandamientos?

.....

.....

.....

.....

.....

- ❑ Explica:

- PASCUA
- REDENTOR (MESÍAS)
- ÉXODO
- DIÁSPORA O DISPERSIÓN

- ❑ Describe, basándote en el plano, cómo era Jerusalén, ciudad situada a unos 800 metros de altitud. ¿Qué construcciones puedes encontrar?

.....

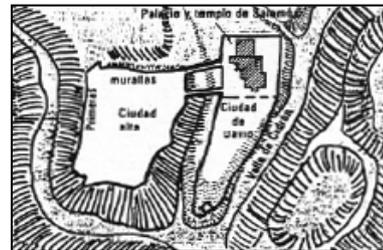
.....

.....

.....

.....

.....



- ❑ Lee el siguiente texto (Libro de Daniel, Antiguo Testamento):

*El año tercero del reinado de Joaquim, rey de Judá, Nabucodonosor, rey de Babilonia, fue contra Jerusalén y la asedió. Y le entregó el Señor en sus manos a Joaquim, rey de Judá, y parte de los vasos de la casa de Dios, y los trajo a la tierra de Sanaar, a la casa de su dios, y metió los vasos en la casa del tesoro de su dios.*

Daniel 1, 1 – 2

- ❑ Ahora, redacta un breve informe sobre la destrucción de Jerusalén por Nabucodonosor:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

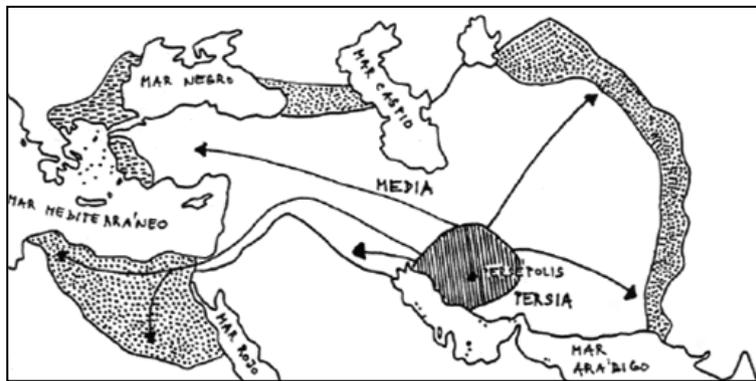
## HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE

Centro:	Curso:
Alumno/a:	Nota:

### ACTIVIDAD 27. El Imperio Persa

Analiza el mapa y responde a las preguntas:

#### Expansión del Imperio Persa



- Núcleo originario
- Conquistas de Ciro
- Conquistas de Cambises
- Conquistas de Darío
- Expansión

1. ¿Cómo se llamaban los pueblos que se establecieron en la meseta de Irán?  
.....
2. ¿Por dónde continuó sus conquistas Ciro el Grande, el verdadero creador del Imperio Persa?  
.....
3. El Imperio Persa alcanzó su plenitud con Darío I. ¿Qué territorios dominaba entonces?  
.....

Completa:

- Situación geográfica  
.....  
.....  
.....
- Organización política y económica  
.....  
.....  
.....



- Ejército persa  
.....  
.....
- Religión y arte  
.....  
.....  
.....

☐ Realiza un cuadro conceptual con los términos siguientes:

- satrapía            - apanadas            - Zaratustra            - Ciro el Grande
- inmortales        - Avesta                - Ormuz                 - Darío I

☐ Lee los siguientes textos y contesta a las cuestiones:

**Texto 1. La creación**

*Ahura Mazda dijo al santo Zaratustra: Yo he creado, ¡oh santo Zaratustra!, una creación de delicias; nada que se acercase a ella ha podido ser creado antes, [...]*

*Yo he creado los primeros y los mejores de los lugares y de los sitios, yo que soy Ahura Mazda. El Eryana-Vaeja de la buena creación.*

*Al punto, Agra-Mainyús (Ahrimán), que está lleno de muerte, creó un antagonista.*

«Avesta», Vendidad, Fargard 1

**Texto 2. El triunfo de Ahura Mazda**

*Ved que se trata de los dos espíritus primitivos que han sido conocidos y declarados desde antiguo como una pareja que combina sus esfuerzos opuestos y, sin embargo, cada uno es independiente en sus obras. Los dos son uno mejor y otro peor, tanto en pensamientos como en palabras y obras. Entre ambos, pues, elija bien el que desee obrar sabiamente.*

*Y una vez que haya alcanzado la perfección, entonces descargaré el golpe destructor sobre el Demonio de la Falsedad, mientras que los justos, los santos, los que marchan por el camino del bien con buena fe, se reunirán rápidamente en la feliz morada del Buen Espíritu, es decir de Ahura.*

«Avesta», Gathas, Yasna XXX, 3 y 10

1. Copia las frases que en los dos textos se refieren al principio de contradicción (Ahrimán).  
.....
2. ¿Con quién se identifica el “Buen Espíritu”? .....
3. ¿Entre quiénes debe elegir bien “el que desee obrar sabiamente”?  
.....
4. ¿Dónde se reunirán rápidamente “los justos, los santos, los que marchan por el camino del bien con buena fe”? .....

HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 28. Las grandes culturas de la India en la antigüedad**

❑ Analiza el mapa y responde a las preguntas. Analiza el mapa y responde a las preguntas:

**La India Antigua**



▲ Principales ciudades del período védico  
Ruta de Alejandro Magno

1. ¿Dónde se desarrollaron las primeras civilizaciones urbanas de la India y cómo se llamaban sus centros importantes? .....
2. ¿Hasta qué río llegó en el 327 a. de J.C. Alejandro Magno? ¿Puedes enumerar otros ríos importantes del subcontinente indio? .....

❑ **Completa:**

- Situación geográfica  
.....  
.....
- La India en la Edad Antigua  
Culturas .....  
en la cuenca de .....  
época de esplendor .....
- Cultura de Harappa y Mohenjo-Daro  
Fuentes para conocerlas .....
- Descripción de las ciudades  
.....  
.....



- Escritura .....  
.....
- Sociedad de castas  
Brahmanes .....  
Chatrias .....  
Vaisias .....  
Sudras .....  
Parias .....
- Religiones  
Budismo .....  
Hinduismo .....  
Dioses más importantes .....
- Cultura y arte  
Creencias literarias .....  
Creencias arquitectónicas .....

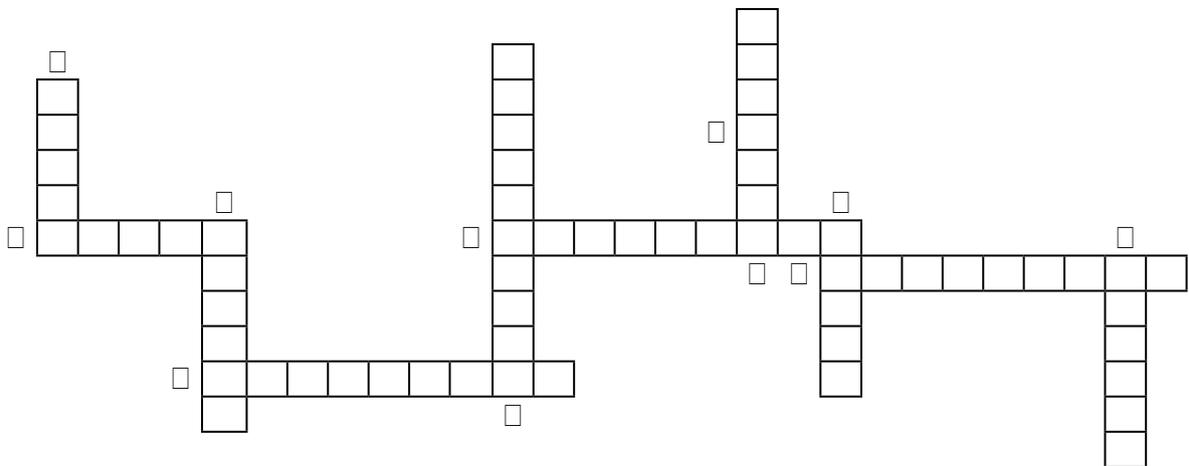


**Identifica y explica:**

Brahma, veda, nirvana, Vishnú, panteísmo, reencarnación, Snivá, apólogo, Buda, Manú, Upanishads

.....

**Completa:**



1. Dinastía india
2. Pueblo que invadió India hacia el año 1400 a. de J.C.
3. Casta inferior
4. Abnegación
5. Epopeya india
6. Casta superior
7. Estado de suprema armonía con el Universo
8. Dios indio
9. Religión india
10. Dinastía india

**HISTORIA UNIVERSAL. LAS CULTURAS DEL ANTIGUO ORIENTE**

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 29. La Antigua China**

❑ Analiza el mapa y responde a las cuestiones:

**La Antigua China**



- ▤ Núcleo originario de la dinastía Chin
- == Anexiones territoriales y territorios sometidos
- ~ Gran Muralla
- Ruta de la Seda

1. ¿Puedes explicar por qué la China no tuvo grandes relaciones con las civilizaciones egipcia y mesopotámica? .....
2. ¿Por qué los chinos construyeron la Gran Muralla? ¿Cuándo lo hicieron? .....
3. ¿Quiénes utilizaban la Ruta de la Seda? .....

❑ Completa:

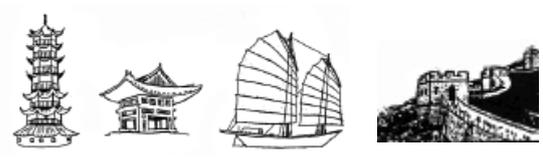
- Situación geográfica  
.....  
.....
- Particularidades de desarrollo  
.....  
.....
- Artesanía  
Materiales y técnicas  
.....  
.....
- Cultura y diferentes variantes gráficas  
.....  
.....  
Gente culta .....



- Agricultura  
Cultivos, ganadería y pesca  
.....  
.....



- Sociedad
  - Emperador .....
  - Mandarines – su posición en el estado .....
  - Comerciantes, artesanos .....
  - Mayoría de la población .....
  - Esclavos .....
  
- Religión y filosofía
  - El pensador más famoso .....
  - Su vida .....
  - .....
  - Sus ideas .....
  - .....
  - .....
  - .....
  
- Arquitectura
  - Centros comerciales .....
  - La construcción más célebre .....
  - Fundación .....
  - Objetivo .....



❑ Explica:

Fushi, taoísmo, confucionismo, Yen-Ti, pai-lu, xilografía , Lao-Tse  
 Construcciones típicas .....

A los chinos se les atribuyen algunas aportaciones en Ciencia y Técnica. Explícalas

Artes de pesca	Material para escribir	Alimento favorito	Tejido Fino	Instrumento para orientarse	Para fabricar vasos y estatuas

❑ Lee este texto y responde a las preguntas:

*Se ha atribuido el invento del papel a Tsai Lun, funcionario encargado de manufacturas chinas, quien en el año 105 de nuestra era presentó a la Corte su método de fabricación de papel con cortezas de árbol, cáñamo, trapos y redes de pesca [...].*  
*Las disponibilidades de trapos y demás materiales de segunda mano eran limitadas, y la utilización de fibra nueva procedente de la corteza de los árboles y de otras plantas proporcionó nuevas fuentes de materias primas, con lo que resultó posible fabricar papel en mayor escala para atender una demanda cada vez mayor [...].*  
*Aunque el papel se empleó para la escritura muy verosímelmente desde la fecha en que fue inventado, tan sólo en el siglo II d. de J.C. sustituyó totalmente a las tablillas de madera y bambú como materia prima de los libros chinos.*

Tsuen-Hsuin Tsien, «Correo de la Unesco», diciembre 1972

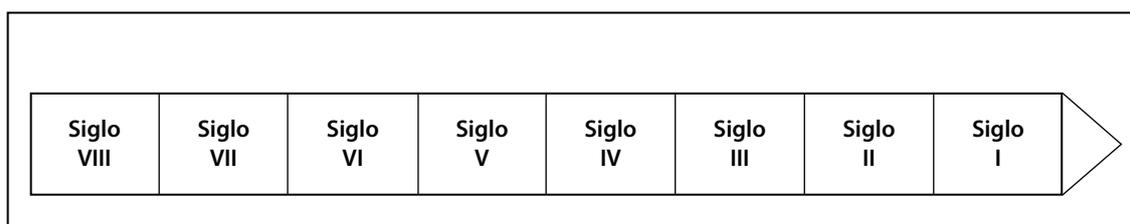
1. ¿En qué materiales se escribieron los libros chinos con anterioridad a la invención del papel?  
 .....
2. ¿Qué materiales se utilizaban en otras civilizaciones para escribir? Cita al menos dos materiales, especificando qué pueblos los utilizaban. ....
3. ¿Cuál era el método de fabricación de papel inventado por Tsai Lun?  
 .....

HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 30. Cronología básica de la Antigua Grecia

- 776 a.C. Primeros Juegos Olímpicos. Comienzo de la civilización griega arcaica.
- 770 a.C. Comienza la colonización griega en el Mediterráneo Occidental.
- 700 a.C. Colonización griega en el Mediterráneo Oriental.
- 650 a.C. Aparición de la moneda (en Lidia, península de Anatolia).
- 621 a.C. Leyes de Dracon.
- 594 a.C. Reformas de Solón.
- 510 a.C. Reforma democrática de Clístenes en Atenas.
- 499 a.C. Las polis griegas de Jonia (Asia Menor) se sublevan contra Darío I. Comienzan las Guerras Médicas.
- 490 a.C. Batalla de Maratón. Fin de la Primera Guerra Médica.
- 480 a.C. Comienzo de la Segunda Guerra Médica. Resistencia del espartano. Leónidas en el paso de las Termópilas. Victoria naval de los atenienses en Salamina.
- 479 a.C. Victorias griegas de Platea y Micala.
- 461 a.C. Gobierno de Pericles en Atenas. Se amplía la democracia.
- 449 a.C. Paz de Calias entre atenienses y persas: fin de las Guerras Médicas.
- 431 a.C. Guerra del Peloponeso. Los espartanos invaden el Ática.
- 429 a.C. Muere Pericles. Acaba el periodo de esplendor de Atenas.
- 404 a.C. Rendición de Atenas y fin de la Guerra del Peloponeso.
- 371 a.C. Victoria de Tebas frente a Esparta en Leuctra. Hegemonía de Tebas.
- 338 a.C. Filipo II de Macedonia derrota a los griegos en Queronea.
- 336 a.C. Alejandro Magno accede al trono de Macedonia.
- 334 a.C. Batalla de Gránico.
- 333 a.C. Batalla de Isos. Fundación de la ciudad de Alejandría en Egipto.
- 331 a.C. Batalla de Gaugamela. Fin del imperio persa aqueménide.
- 327 a.C. Campaña de Alejandro Magno que le lleva a la India.
- 323 a.C. Muerte de Alejandro Magno. Luchas por la sucesión.
- 168 a.C. Batalla de Pydna. Los romanos ponen fin al reino macedonio.
- 30 a.C. Los romanos ocupan Alejandría: Egipto, provincia de Roma.

Actividad: Con ayuda de la cronología, completa esta línea del tiempo:



HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 31. Los orígenes de Grecia

- Define en unas líneas, describiendo las características principales de cada una, las civilizaciones del período griego arcaico, situándolas por orden cronológico:

.....  
 .....  
 .....

- Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Recuerdas quién fue cada una de estas personas?
  - Homero
  - Minos
  - Heinrich Schliemann
  - Agamenón
  - Aquiles
  - Sir Arthur Evans
  - Ulises
- ¿Cómo se llaman las Islas del Egeo en las que se desarrolló la primera civilización de Grecia? Estudia su situación geográfica en un mapa.

.....

- Analiza el texto siguiente:

#### El origen de los helenos

*En efecto, es evidente que lo que actualmente se denomina Hélade no estaba habitada antiguamente de forma estable, sino que al principio se produjeron migraciones...*

*Y ni siquiera existía el nombre de helenos con anterioridad a Helén, hijo de Deucalión, sino que entonces diversos pueblos (...) denominaban con su propio nombre vastas extensiones de terreno.*

*Sin embargo, cuando Helén y sus hijos se hicieron poderosos en la Ptiótide (Tesalia), y las demás ciudades los llamaron para que las defendieran, todos ellos empezaron a denominarse "helenos".*

*De cualquier modo, todos cuantos recibieron el nombre de helenos, primero una ciudad tras otra, cuando gracias a la misma lengua se iban entendiendo entre sí, y más tarde todos ellos, no realizaron nada en común antes de la guerra de Troya, a causa de su debilidad, y debido también a la falta de relaciones mutuas.(...)*

Tucídides (siglo. V a. JC.), "Acerca del origen de los helenos y sus asentamientos", I, 2,3 en la *Historia de la Guerra del Peloponeso*

.....  
 .....

HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 32. El mundo minoico o cretense**

La isla de Creta es, por su extensión y por su importancia histórica, una de las más importantes del Mediterráneo. En ella se encuentran tierras aptas para la ganadería y la agricultura. Posee, además, una costa amplia con buenos puertos, lo que le ayudó a desarrollar un **comercio extenso**, y a configurar un imperio marítimo o **talasocracia**. Los cretenses exportaban productos agrícolas y manufacturas, e importaban materias primas.

Por su ubicación geográfica, en la encrucijada entre Grecia, Egipto y Asia Menor, fue un puente y lugar de contacto entre las culturas de todos esos vecinos.

Se supone que los primeros habitantes de Creta llegaron de Egipto y de la costa de Anatolia.

La cultura del bronce que se desarrolló en Creta en el tercer milenio antes de Cristo, denominada “minoica”, presenta numerosos puntos en común con la cultura egipcia.

❑ Observa el mapa y responde a las preguntas:



- 1 ¿Qué quiere decir **talasocracia cretense**? Explica las características de su comercio y el tipo de productos que negociaban.  
.....  
.....
- 2 ¿Qué importancia geográfica tuvo Creta para la cultura occidental debido a su situación de encrucijada?  
.....  
.....
3. ¿ De dónde provenían los primeros habitantes de la isla de Creta?  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 33. El espacio geográfico griego. Las Polis y su expansión

A partir del año 1200 a. C. las comunidades de pastores y agricultores que poblaban el conjunto de territorios conocidos como Grecia o Hélade (sur de la Península Balcánica, islas del Egeo y costas de Asia Menor) se fueron organizando en estados monárquicos denominados **polis** o **ciudades-estado**. Eran territorios de pequeña extensión que englobaban una ciudad y los campos de sus alrededores.

Las polis griegas más importantes fueron **Atenas** y **Esparta**.

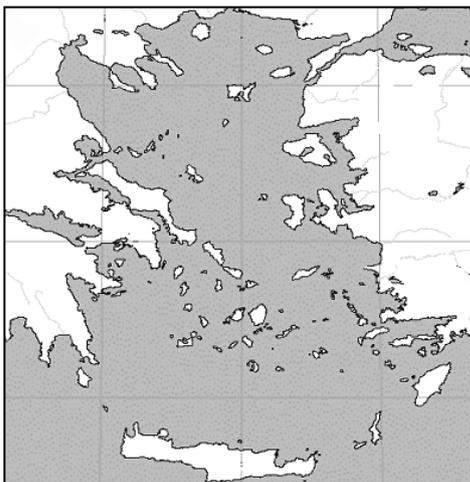
Todas las polis griegas compartían la misma lengua (aunque con variantes dialectales), la misma religión y la misma cultura, pero eran totalmente independientes.

Las polis no siempre mantenían relaciones amistosas. En ocasiones establecían alianzas frente a un enemigo exterior común, pero otras veces luchaban entre ellas.

En las ciudades griegas se produjo un aumento de la población y un proceso de concentración de la propiedad. Muchos campesinos perdieron sus tierras o quedaron endeudados, y se vieron forzados a emigrar para conseguir nuevas tierras de cultivo o mejores condiciones de vida. Pudieron hacerlo gracias al desarrollo del comercio griego por el Mediterráneo.

Así, entre los siglos VIII – VI a.C. los griegos fundaron **colonias permanentes** principalmente en el Sur de la Península Itálica y Sicilia (la llamada “Magna Grecia”), en el Sureste de Francia, en el Este y Sur de España y en el Ponto Euxino (Mar Negro).

Sitúa en el mapa los lugares que aparecen en el recuadro:



- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| Mar Egeo       | Tebas             |
| Tesalia        | Corinto           |
| Peloponeso     | Micenas           |
| Epiro          | Argos             |
| Ática          | Troya             |
| Jonia          | Foceas            |
| Eubea          | Delos             |
| Atenas         | Delfos            |
| Esparta        | Olimpia           |
| Islas Cícladas | Epidauro          |
| Creta          | Pharos Helesponto |
| Rodas          | Chíos             |
| Lesbos         | Naxos             |

Responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuáles eran las dos polis helenas más importantes? ¿Dónde estaban situadas, en la costa o en el interior? ¿En qué región del mapa puedes localizar cada una de ellas? ¿Conoces sus orígenes históricos?

.....  
 .....

2. ¿En qué siglos se produjeron las principales migraciones griegas por el Mediterráneo? ¿Qué razones explican esa expansión? ¿Qué consecuencias crees que tuvieron para las ciudades de procedencia la colonización de territorios lejanos? ¿Cómo se llaman en la actualidad las regiones colonizadas por los griegos? Indica el nombre de algunas de las colonias que fundaron.

.....

.....

3. Si en una excavación de algún lugar del Mediterráneo encontráramos restos de cerámica griega, ¿sería una prueba evidente de que allí existió una colonia griega? Razona tu respuesta.

.....

.....

❑ Indica en qué países se hallan actualmente las colonias griegas de: Hemeroscopeion, Massalia, Siracusa, Bizancio, Rodas y Tarento

.....

.....

<p><b>Esparta, una polis de soldados</b></p> <p><i>Según las leyes de Licurgo, el ciudadano nacía y vivía para su patria. "Los hijos no son de sus padres, sino de la patria". La educación la realizaba el Estado, no la familia. Con la educación se buscaba formar hombres fuertes y buenos soldados para la guerra. El derecho a la vida pertenecía al Estado. Por eso, si una criatura nacía con defecto o debilidad, se abandonaba o se la despeñaba, lanzándola desde el monte Taigeto. Gran parte de la instrucción a lo largo de su vida consistía en aprender a obedecer, a soportar la fatiga y a vencer en el combate.</i></p>	<p><b>La educación ateniense</b></p> <p><i>Atenas buscó formar ciudadanos y no soldados. Las etapas de la educación eran: hasta los 6 años en el gineceo, a cargo de la madre; de los 7 a los 10 años con un pedagogo que le enseñaba a leer, escribir, contar y las reglas de urbanidad social. A partir de los 14 tenían tres maestros: el de gimnasia, el de gramática y el de música. A los 18 se alcanzaba la mayoría de edad civil y durante dos años tenía lugar un aprendizaje militar y político. A los 20 años era ya un ciudadano y hasta los 60 debía estar al servicio de su patria.</i></p>
--	---

❑ Responde:

1. Compara la educación ateniense con la espartana. ¿Cuáles eran los objetivos de cada una? ¿Crees que los conseguían?

.....

.....

2. Debate con tus compañeros si la educación deben realizarla las familias o el estado. Indica los argumentos en un sentido y en otro y razónalos.

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 34. La sociedad griega. Atenas y Esparta**

En la polis de **Atenas**, con una población de medio millón de personas, sólo dos quintas partes eran libres. En la sociedad ateniense existían esclavos, metecos (o extranjeros) y ciudadanos. De los **40.000 ciudadanos** que había en Atenas en el siglo V a. J.C. muy pocos eran ricos; la mayoría eran jornaleros, minifundistas y artesanos. Para ser ciudadano eran necesarias dos condiciones: ser mayor de edad y ser de padre ateniense (a partir de Pericles la madre tenía que ser también ateniense).

El ateniense pasaba su vida al aire libre; la casa era tan sólo el lugar donde dormía. El papel de la mujer en la sociedad estaba vinculado al hogar, a la familia y a los ritos funerarios, ya que ella debía mantener encendido el fuego en el altar de los antepasados. La actividad diaria del ciudadano ateniense estaba dominada por la atención que requerían los asuntos del estado, de la polis. Se reunían en el **ágora** –plaza– donde escuchaban a diversos oradores, y donde se discutía con otros los asuntos públicos de interés. El **ágora** era también el mercado donde se adquirían los alimentos: pescado, legumbres, frutas frescas y frutos secos, como higos y nueces. No se consumía carne; tan sólo en algunos ceremoniales religiosos. Bebían vino, pero su bebida preferida era una mezcla de cebada y miel.

La **esclavitud** en Grecia estaba muy difundida. Los esclavos (unos 300.000 en el siglo V a. C.) no tenían derechos y eran propiedad de sus amos. Realizaban todo tipo de trabajos, aunque sus condiciones de vida no solían ser muy severas y podían alcanzar la libertad. Legalmente se les consideraba como cosas, objetos mobiliarios que se podían vender, comprar o dar en prenda. La principal fuente de esclavos era siempre la guerra.

**Responde a las siguientes cuestiones:**

- ¿Qué divisiones fundamentales había en la sociedad ateniense?  
.....  
.....
- ¿Cuáles son las principales diferencias sociales entre la mujer griega de aquella época y la mujer actual? Intenta describirlas con detalle.  
.....  
.....
- ¿Cómo imaginas que sería un día cualquiera de tu vida, si fueras un ciudadano o una persona de tu edad, en la ciudad de Atenas en el siglo V a.C.? Explícalo con detalle.  
.....  
.....
- Describe la función económica y social de la esclavitud en la Atenas del s. V a.C.  
.....  
.....

En la polis de Esparta se podían distinguir tres grupos sociales: los espartiatas, los periecos y los hilotas. Los **espartiatas** eran ciudadanos de pleno derecho y eran iguales en todos los aspectos de la vida. Tenían el mismo tipo de educación y se preparaban para la actividad militar fomentando el valor y la disciplina. Carecían de toda preocupación material, ya que el trabajo quedaba a cargo de las clases inferiores. En el orden político se dedicaban a una vida pública en la que ejercían el papel dirigente. Los **periecos** (los ‘que viven alrededor de’, es decir, alrededor de Esparta), eran habitantes libres de pequeñas ciudades o pueblos próximos que no habían sido sometidos por Esparta. Los **hilotas** eran descendientes de los habitantes originarios a quienes los espartanos habían conquistado. Los hilotas pertenecían al estado y no tenían derechos políticos.

❑ Lee los siguientes textos y responde a las preguntas:

### Texto 1. La educación en Esparta

*“Un padre no era dueño de criar a su hijo como quisiera. Al nacer, se llevaba el niño a un lugar llamado lerjé, donde se reunían los más ancianos de cada tribu. Allí lo visitaban y examinaban; si estaba bien hecho y si parecía que iba a ser fuerte, ordenaban que se le criase, y le asignaban como herencia una de las nueve mil partes de tierra. Si era contrahecho o de complexión débil mandaban que lo arrojaran desde una sima próxima al monte Taigeto, y que se llamaba de los Apotetas. Pensaban que, estando destinado desde su nacimiento a no tener ni fuerza ni salud, no era ventajoso dejarlo vivir, ni para él ni para el Estado”.*

Plutarco (s. I a. J.C.), *Licurgo*, en las *Vidas Paralelas*

1. ¿Qué explica Plutarco en este fragmento?.

.....  
 .....

2. ¿Dónde ocurre esta costumbre?. ¿Por qué crees que lo hacían?

.....  
 .....

3. ¿Quiénes tenían el poder en Esparta y por qué? Compáralos con los ciudadanos atenienses.

.....  
 .....

### Texto 2. Aristóteles

#### LA JUSTIFICACIÓN DE LA ESCLAVITUD

*“En la especie humana hay individuos tan inferiores a los demás como el cuerpo lo es respecto al alma o el animal respecto al hombre; son los hombres de los que no se puede obtener nada mejor que el desarrollo de la fuerza corporal. Estos individuos están destinados por la propia naturaleza a la esclavitud, porque para ellos no hay nada mejor que obedecer”*

Aristóteles (s. IV a. J.C), *Política*

¿Te parecen lógicos los argumentos de Aristóteles?:

.....  
 .....



HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 36. Las Guerras Médicas**

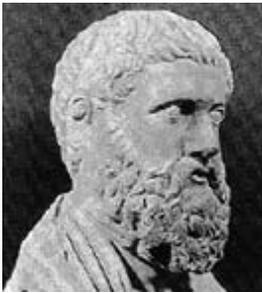
La expansión del Imperio Persa lo llevó hasta las costas del Asia Menor, dominando a algunas colonias griegas de la región de Jonia. Esta intromisión persa perjudicaba el comercio y la independencia de esas ciudades.

¿Por qué crees que la expansión persa afectaba a las colonias griegas?

.....

.....

.....



Milcíades  
vencedor en Maratón



Temístocles

Para defender sus intereses, esas polis griegas se unieron ante el enemigo común y en el año 500 a.C., apoyadas por Atenas y Eretria, se sublevaron contra los persas. Sin embargo, estos vencieron, recuperaron Chipre, destruyeron Mileto y deportaron a sus habitantes a Mesopotamia. Y continuaron su expansión por Tracia y Macedonia (492 a.C.). Ante esa irrupción de las tropas del emperador persa Darío, Esparta y Atenas se unieron, se enfrentaron con el enemigo, y los atenienses vencieron a los persas en la llanura de Maratón (490 a.C). Esta victoria convirtió a Atenas en la polis hegemónica de la Hélade.

¿Cuál fue la actitud de las ciudades griegas ante el ataque persa?

.....

.....

.....

Más tarde, bajo el mando de Jerjes (sucesor de Darío) los persas intentaron de nuevo controlar a las polis griegas. Esparta asumió ahora el liderazgo de las ciudades unidas contra el enemigo. El ejército persa llegó a Tesalia. Los espartanos resistieron la ofensiva en el **desfiladero de las Termópilas** pero fueron vencidos (480 a.C.) Los persas pudieron, así, invadir y devastar Beocia y el Ática; los atenienses se vieron obligados a evacuar Atenas.

Finalmente el enfrentamiento se resolvió en el mar, donde los marinos atenienses vencieron a los persas en las batallas de **Salamina**, 480 a.C., **Platea** 479 a.C., y luego en **Micala**.

### Primera Liga de Delos

Se trata de una alianza marítima defensiva contra los persas, iniciada por Atenas y por las polis jonias. Todos los miembros de la alianza pagaban un impuesto para mantener la flota y contribuían a ella con hombres y naves. Atenas aprovechó esta situación privilegiada y se convirtió en la primera potencia de Grecia.

Esparta no participó de la Liga de Delos y tuvo diversos enfrentamientos con Atenas.

La Liga de Delos derrotó a los persas en dos batallas y en el 448 a.C. firmaron con ellos la paz de Calías, por la que se le otorgó a los persas Chipre y se reconoció la hegemonía de Atenas en el Egeo. Las ciudades griegas aliadas de Atenas se transformaron en sus súbditos.

¿Por qué Atenas queda convertida en la primera potencia en Grecia después de las Guerras Médicas?

.....

.....

.....

### ❑ Comenta este mapa histórico:



.....

.....

.....

### ❑ Haz un breve resumen de las fases principales de las guerras médicas y explica lo más destacado de cada una de ellas.

.....

.....

.....

HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 37. Los Juegos Olímpicos**

Muchas ciudades griegas – Corinto, Delfos o Argólida – organizaban juegos atléticos en honor de los dioses. Los más importantes en todo el mundo helénico eran los que se celebraban en verano en Olimpia, en honor del dios Zeus. Los primeros Juegos Olímpicos se celebraron en el año 776 antes de Cristo.

En estos juegos competían atletas de todas las regiones de Grecia. Si en aquellos días había guerra se imponía una **tregua** entre los contendientes para que no interfirieran en la realización de los Juegos. El periodo de cuatro años comprendido entre la celebración de dos juegos se llamaba Olimpiada.

Los primeros juegos consistieron simplemente en una carrera a pie de 185 ó 190 metros (un largo de una pista de atletismo). Posteriormente, se fueron añadiendo carreras más largas, modalidades de lucha y el pentatlón, que comprendía lanzamientos de disco y jabalina, carreras a campo traviesa, salto de longitud y lucha libre. Después se agregaron el boxeo, las carreras de carros y las de caballos con jinetes. Otras pruebas olímpicas eran los saltos de longitud y una carrera con armadura.

Antes de competir, los atletas sacrificaban un cerdo en honor de los dioses y juraban haber estado entrenándose en Olimpia diez meses. La gran mayoría de los atletas competían completamente desnudos, como forma de mostrar, con orgullo, su buena condición física.

Uno de los espectáculos más populares de los Juegos eran las carreras de cuádrigas, es decir, de carrozas tiradas por cuatro caballos. Se sabe que hubo carreras en las que participaron hasta cuarenta cuádrigas. Tenían que recorrer, a toda velocidad, doce vueltas, con un total de unos quince kilómetros. Había aurigas (conductores de cuádrigas) que perdían la vida en estas peligrosas competiciones.



**❑ Responde a las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Qué son los Juegos Olímpicos? ¿Cada cuánto tiempo se celebraban?  
.....
2. ¿Cuándo comenzaron a celebrarse los Juegos Olímpicos? ¿Qué finalidad tenían: de distracción, religiosa, militar? .....
3. ¿Cuáles eran las principales pruebas que se realizaban?  
.....
4. ¿Desde cuándo se celebran los Juegos Olímpicos de la era moderna?  
.....
5. Compara los Juegos Olímpicos actuales con los antiguos: objetivos, participantes, pruebas, duración, etc.  
.....
6. ¿Dónde se celebraron los últimos Juegos Olímpicos? ¿Dónde se van a celebrar los próximos?  
.....

<b>HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 38. El arte griego. El Partenón**

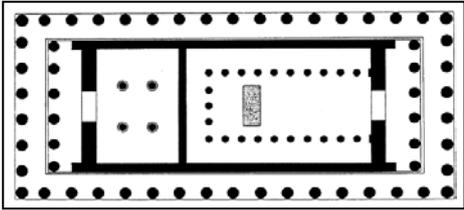
El Partenón es un templo griego situado en la Acrópolis de Atenas y dedicado a Atenea Partenos (“Atenas virgen”, en griego), diosa protectora de Atenas. El material utilizado casi en exclusividad fue mármol blanco del Pentélico.

La construcción tuvo lugar entre los años 447 y 432 a. J.C., en la época de Pericles. Dirigieron la obra los arquitectos Ictino y Calícrates, casi siempre siguiendo las instrucciones del famoso escultor ateniense Fidias, autor de la decoración escultórica del exterior del templo y de la estatua interior de Atenea.

El Partenón es uno de los principales templos de estilo dórico que se conservan. Mide 69,5 x 31 m en planta y 18 metros de altura. Para dar una impresión perfecta a los que lo veían a lo lejos, no hay en el Partenón dos columnas que tengan la misma altura ni su estructura sigue líneas rectas: la perfección se forma en la retina del espectador.



En el interior del templo se encontraba una enorme estatua de Atenea, de oro y marfil, de once metros de altura, que costó más que todo el templo, ya que se utilizaron 1.200 kilogramos de oro. La estatua sostenía en su brazo izquierdo una égida (un escudo) con la imagen de Pericles. Por ello acusaron a su escultor, Fidias, de blasfemo.



Buena parte del valor artístico del templo residía en las esculturas que decoraban frontones y frisos, obra cumbre del arte universal, la mayor parte de las cuales se encuentra, en la actualidad, en el Museo Británico de Londres.

Resume las principales características de este templo griego:

.....  
 .....  
 .....

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Por qué puede decirse que el Partenón es una de las obras artísticas más importantes del mundo? .....
2. ¿Sabes si existe en la actualidad algún proyecto para preservar ese monumento? .....
3. Investiga la evolución histórica del monumento en los siglos posteriores al de su construcción .....

<b>HISTORIA UNIVERSAL. GRECIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 39. Actividades de refuerzo**

1. ¿Quién era Homero? ¿Cuáles son sus obras más conocidas? ¿Qué narran?  
.....  
.....
2. ¿Quiénes fueron Heinrich Schliemann y Sir Arthur Evans?  
.....  
.....
3. ¿Cuál era el espacio geográfico de las civilizaciones Minoica y Micénica? ¿Cuándo comenzaron y cuándo desaparecieron?  
.....  
.....
4. ¿Cómo se les llamaba a las ciudades griegas de mediados del s. IX a.C.? ¿Qué características tenía cada una de ellas?  
.....  
.....
5. ¿Cómo se llaman los períodos en que se divide la historia de la Antigua Grecia?  
.....  
.....
6. ¿Qué polis eran más importantes en Grecia en la primera mitad de la época clásica?  
.....  
.....
7. ¿Cómo era la educación de un niño espartano? ¿Qué objetivo tenía?  
.....  
.....
8. ¿Durante qué guerras alcanzó Atenas un gran prestigio militar?  
.....  
.....
9. Cita tres filósofos griegos destacados.  
.....  
.....
10. Indica las tres instituciones políticas principales de Atenas.  
.....  
.....
11. ¿Qué nombre recibían los soldados atenienses que tuvieron un papel decisivo en las Guerras Médicas?  
.....  
.....

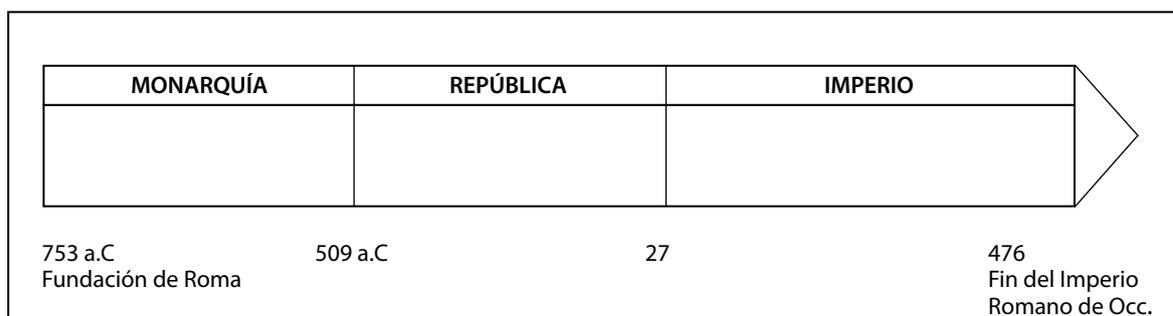
12. ¿Qué rey de Macedonia conquistó las polis griegas?  
.....  
.....
13. ¿Quiénes dominaban en exclusiva la política y el ejército en Esparta?  
.....  
.....
14. ¿En torno a qué dos grandes centros se organizaba la vida de la ciudad griega?  
.....  
.....
15. Indica cinco polis griegas.  
.....  
.....
16. ¿Cómo se llamaban las monedas de plata que utilizaban los atenienses?  
.....  
.....
17. Indica los principales cultivos atenienses.  
.....  
.....
18. ¿Qué condiciones debía reunir una persona para ser considerada ciudadana ateniense?  
.....  
.....
19. ¿Cómo era la religión de la antigua Grecia? ¿Cuál era la diferencia esencial entre los dioses y los seres humanos?  
.....  
.....
20. Indica cuatro ciudades que se fundaron en la época helenística.  
.....  
.....
21. Indica los tres estilos de la arquitectura griega, según la forma de las columnas empleadas.  
.....  
.....
22. ¿Qué significa la expresión *todo el arte está construido a la medida del hombre*?  
.....  
.....
23. Indica cuatro templos griegos famosos.  
.....  
.....

<b>HISTORIA UNIVERSAL. ROMA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 40. Cronología básica de la Antigua Roma

753 a.C.	Fundación de Roma
750	Comienza el periodo de Los Siete Reyes
509	Los romanos ponen fin a la Monarquía e instauran la República
343 – 290	Guerras entre romanos y samnitas
272	El dominio de Roma se extiende hacia el sur de la Península Itálica
264 – 241	Primera Guerra Púnica entre romanos y cartagineses
218 – 202	Segunda Guerra Púnica
149 – 146	Tercera Guerra Púnica. Destrucción de Cartago
148	Macedonia se convierte en provincia romana
58	Se inicia la conquista de la Galia
46	Comienza la dictadura de Julio César
44	Asesinato de Julio César
30	Anexión de Egipto
27	Octavio es proclamado Augusto. Inicio del Imperio Romano
19	Concluye la conquista de Hispania
<hr/>	
12 d.C.	Las fronteras del Imperio se sitúan entre los ríos Rin y Danubio
43	Claudio inicia la conquista de Britania
64	Incendio de Roma por Nerón
68	Muerte de Nerón. Guerras por la sucesión
98	Trajano es proclamado emperador
135	Toma de Jerusalén
212	El emperador Caracalla otorga la ciudadanía a todos los hombres libres
313	Edicto de Milán: libertad de culto
330	Bizancio asume el nombre de Constantinopla y pasa a ser la capital oriental
395	Muere Teodosio y el Imperio Romano se divide entre sus dos hijos: Arcadio emperador de Oriente y Honorio, emperador de Occidente
410	Los visigodos saquean Roma
476	Rómulo Augústulo, último emperador de Occidente. Fin del imperio

- Con ayuda de la cronología, construye una línea del tiempo en tu cuaderno según el siguiente modelo:



HISTORIA UNIVERSAL. ROMA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 41. Los orígenes de Roma**

Alrededor del año 1000 a.C. la península italiana estaba poblada por algunos pueblos de cultura neolítica. Entre los siglos X – IX a.C., llegaron a la península, en varias oleadas, algunos pueblos procedentes de Oriente: *ligures, vénetos, umbrios, samnitas, latinos* y *sabinos*. Estos emigrantes, de cultura más avanzada, se impusieron fácilmente a los primitivos pobladores, neolíticos, y llegaron hasta el sur de la península. Muchos restos arqueológicos de esos pueblos fueron hallados en *Bolonia* y *Villanova*, por lo que al conjunto se le conoce con el nombre de **Cultura Villanoviana**.

Hacia el siglo VIII a.C., el centro de la península (en la región del *Lacio*) estaba ocupado por dos de esos grupos de invasores, **los latinos** y **los sabinos**, de economía agrícola y ganadera, que vivían en aldeas cerca de la desembocadura del río **Tíber**, en la parte alta de las **siete colinas** (*Quirinal, Viminal, Aventino, Palatino, Capitolio, Esquilino, Caelius*). Vivían en las colinas para protegerse de las frecuentes inundaciones del río.

Desde finales del siglo VIII a.C., esas aldeas se unieron en la **Liga del Septimontium**, y fundaron en el año 753 a. C. una nueva ciudad, de población mixta, en el centro de las siete colinas: Roma.

La Liga adoptó una organización política centralizada con un rey elegido con carácter vitalicio, una Asamblea, un Senado y un ejército común.



- Fíjate en el mapa y copia los nombres de los principales pueblos que habitaban la Península Itálica:  
.....  
.....  
.....

- Responde a las siguientes preguntas:
  1. ¿A qué se denomina Cultura Villanoviana?
  2. ¿Qué era la Liga del Septimontium? ¿Qué repercusiones crees que pudo tener?
  3. ¿Cuáles eran las siete colinas que rodeaban a la nueva ciudad de Roma?

**El mito de la fundación de Roma**

En el relato de la fundación de la ciudad que sería capital de un gran imperio, sus escritores mezclaron realidad y leyenda. Como ocurre con muchos pueblos de la antigüedad, existen varios mitos que explican los orígenes.

Según una leyenda, Eneas, príncipe de Troya, tras escapar de la destrucción de su ciudad y después de andar errando largo tiempo por el Mediterráneo, logró al fin desembarcar en la costa del Lacio, donde reinaba el rey “Latino”, con quien estableció una alianza.

Ascanio, hijo de Eneas, que había acompañado a su padre en la huída de Troya y en el periplo mediterráneo, fundó la ciudad de Alba Longa, de donde fue rey, y donde le sucedieron una serie de reyes descendientes suyos. El último de ellos, Procas, dejó dos hijos, Numítor y Amulio. Numítor, el mayor, el heredero, fue vencido por Amulio, quien ordenó que la hija de Numitor, Rea Silvia, fuera una sacerdotisa Vestales. No pudo por ello evitar que tuviera hijos Rea Silvia, porque fue fecundada por el dios Marte, y dio a luz a dos gemelos, Rómulo y Remo.

Para evitar que pudieran reclamar la corona de su abuelo, Amulio ordenó que los gemelos fueran abandonados en las aguas del río Tíber. Sin embargo, amamantados por una loba, lograron sobrevivir. Cuando se hicieron mayores regresaron a Alba Longa, mataron a su tío Amulio y devolvieron el poder a su abuelo Numítor. En agradecimiento, éste les permitió que edificaran una ciudad en el mismo lugar en que habían sido recogidos por la loba, es decir, en la colina del Palatino.

Posteriormente, Rómulo se convertiría en el primer rey de Roma, al matar a su hermano gemelo, y se dedicaría a construir la nueva ciudad. Según la leyenda la fundación tuvo lugar el 21 de abril del año 753 a. C. Rómulo, después de un reinado muy corto, desaparece misteriosamente, y desde entonces será adorado como dios con el nombre de Quirino.

Como has podido comprobar, según esta leyenda, los romanos relacionan su origen con el mito griego de mayor prestigio, el de la guerra de Troya, por lo que, en ocasiones, los poetas llamarían a Roma la Nueva Troya.

**Dibuja en tu cuaderno un árbol genealógico con los personajes que aparecen en la leyenda.**

**Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿En qué lugar decidieron fundar Rómulo y Remo una nueva ciudad? ¿Por qué?  
.....  
.....
2. ¿Por qué los romanos dieron al origen de su fundación ese carácter divino?  
.....  
.....
3. ¿Tienes alguna hipótesis sobre por qué asesinó Rómulo a su hermano Remo?  
¿Puedes probarlo?  
.....  
.....
4. ¿Podrías citar algunas ciudades más antiguas que Roma?  
.....  
.....
5. ¿Por qué considerarían los romanos que era un motivo de orgullo ser ciudadano de su ciudad? ¿Recuerdas si los griegos valoraban la ciudadanía del mismo modo que los romanos?  
Fundamenta tu respuesta.  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. ROMA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 42. Monarquía y República

- Define en tu cuaderno los siguientes términos:

Tribuno de la Plebe, República, Comicios, Cónsul, Esclavo, Justicia, Ley, Liberto, Patricio, Magistrado, Plebeyo, Edil, Senado, Vestal, Censor, Tarquino el Soberbio, Legionario.

- Desarrolla las siguientes tareas:

1. Completa el cuadro comparativo de la Monarquía y la República en la historia de Roma.

MONARQUÍA	REPÚBLICA

2. Elabora en el recuadro un mapa conceptual sobre la organización política de la república.

❑ Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Puedes explicar por qué y cómo se pasó en Roma de la Monarquía a la República Consular?  
.....  
.....
2. ¿Qué diferencias había entre un cliente y un plebeyo?  
.....
3. ¿Tenían los plebeyos los mismos derechos que los patricios? ¿Por qué?  
.....
4. Describe un día de la vida de un esclavo de Roma. Antes de ello, indica a qué tipo de esclavo te refieres.  
.....  
.....

❑ Lee el siguiente texto y responde a las preguntas:

*Tras exponer diez tablas ante la enorme expectación de la gente, convocaron al pueblo en asamblea y, considerando que sería bueno, próspero y favorable para el Estado, para ellos mismos y para sus hijos, les mandaron leer las Leyes expuestas [...]. Les recomendaron que examinasen con todo detalle cada uno de los apartados, que luego los discutiesen con otros, y que de ese modo todos ellos fueran partícipes de lo que podría sobrar o de lo que podría faltar en cada uno de los apartados. El pueblo romano podría disponer, de ese modo, de unas Leyes que parecieran propuestas por el acuerdo común de todos y no de unas leyes que, después de propuestas, debieran ser votadas.*

1. ¿Qué significan los términos *asamblea*, *próspero* y *partícipe*?  
.....
2. ¿A qué episodio de la historia de Roma se refiere el texto?  
.....
3. ¿Para qué se publican (es decir, se hacen públicas) las leyes?  
.....
4. ¿Crees que es mejor que las leyes se hagan por acuerdo de todos o que las redacten personas especializadas y conocedoras del tema?  
.....

❑ Escribe tres frases acerca de estos personajes que indiquen la relación que tuvieron con la historia de Roma:

- Aníbal  
.....
- Rómulo  
.....
- Octavio Augusto  
.....
- Julio César  
.....



## Las consecuencias de las conquistas: Las luchas sociales

Las tierras que adquirieron los romanos fuera de Italia se organizaron en provincias sometidas a la autoridad de un gobernador romano. A los habitantes de las tierras de la Península Itálica incorporadas por Roma se los reconoció como aliados. Por el contrario, en las posesiones fuera de Italia, Roma aplicó una política de dominación y de colonialismo. Las provincias estaban obligadas al pago de impuestos y las autoridades que gobernaban, los procónsules, combinaban el mando militar, la administración de justicia y el gobierno de la región.

Los patricios y los senadores de la ciudad de Roma fueron los grandes beneficiarios de la expansión fuera de Italia. Obtuvieron grandes propiedades de tierra, donde trabajaban esclavos, cuyo número se incrementó en este periodo. Ocuparon también los puestos administrativos de las tierras conquistadas, lo que les ocasionaba excelentes ganancias.

Otro sector social que obtuvo grandes beneficios fue el de los caballeros, pues se beneficiaron de la recaudación de impuestos y del comercio.

Los sectores sociales más pobres se perjudicaron con esa expansión, porque al terminar las guerras y regresar a casa, comprobaban que sus campos estaban descuidados y sus familias endeudadas. Los artesanos tampoco mejoraron su situación ya que los esclavos eran una competencia laboral muy grande, pues salían mucho más baratos.

La hegemonía mediterránea convirtió a Roma en una ciudad mercantil que se dedicó plenamente al mundo de los negocios. Triunfaba ya una economía monetarista en la que, junto al comercio, aparecía la especulación y la usura.

Estos fenómenos sociales acentuaron el desequilibrio entre las clases sociales y provocaron un claro antagonismo entre pobres y ricos que estalló en una serie de conflictos.

A pesar de ese clima de tensión, algunos funcionarios trataron de restablecer el equilibrio social anterior a través de leyes más justas. Ese fue el caso de Cayo y Tiberio Graco, dos hermanos que fueron tribunos e impulsaron reformas para limitar la propiedad de la tierra. Por ese motivo los latifundistas consiguieron asesinarlos y pudieron apropiarse, más tarde, de las tierras que habían sido comunales.

### ❑ Responde:

1. Los romanos fueron más allá de la Península Itálica para conquistar otros pueblos, ¿por qué crees que lo hicieron?  
.....
2. ¿Cómo organizó Roma sus posesiones durante la República?  
.....
3. ¿Quiénes fueron los que se beneficiaron de la expansión romana?  
.....
4. ¿Crees que ha sido positivo, en la historia, que Roma conquistara otros pueblos? ¿Pudo haber sido de otro modo?  
.....
5. ¿Por qué hubo luchas sociales en Roma? ¿Qué querían sus habitantes?  
.....
6. “El contacto entre los pueblos no es importante para el desarrollo de la cultura”. Esta afirmación ¿es verdadera, falsa o relativa? ¿Por qué?  
.....

7. ¿Por qué algunos sectores se oponían a los proyectos de reformas de los Gracos? ¿Crees que las clases dominantes saben siempre controlar la justicia?

.....

### Las guerras civiles

La extensión de los territorios conquistados despertó la ambición de poder de políticos y militares y se produjeron guerras civiles a partir de la que enfrentó a los generales Mario y Sila en el 121 a 78 a.C.

Para frenar esas guerras civiles se nombró un triunvirato, formado por Pompeyo, Craso y Julio César, el gobernador del Sur de la Galia. Pero los tres dirigentes no se pusieron de acuerdo. Julio César, en una brillante campaña militar, conquistó toda la Galia, luchó y derrotó al ejército de Pompeyo (78 – 44 a.C.) y regresó triunfante a Roma. Entonces Julio César consiguió acaparar casi todos los poderes; fue declarado cónsul vitalicio, jefe del ejército, censor, tribuno y sumo sacerdote.

Los senadores, descontentos con ese ascenso político, empezaron a conspirar contra Julio César y consiguieron que fuera asesinado en el año 44 a.C.

Después de su muerte se eligió otro triunvirato, pero en él se enfrentaron también dos de sus componentes, Marco Antonio y Octavio.

Las guarniciones de Oriente apoyaron a Marco Antonio, quien fue derrotado y tuvo que buscar refugio en Egipto. Al final de esa guerra civil vencieron los ejércitos de Octavio, que fue aceptado en el año 29 a.C. como jefe único; recibió el título de *Augusto* y centralizó en sus manos todos los poderes. Se iniciaba así el Imperio Romano.

#### Responde a las siguientes cuestiones:

1. ¿Cuántos triunviratos hubo? ¿Quiénes los formaron?

.....  
.....

2. Explica quiénes podrían tener interés en asesinar a Julio César y por qué. ¿Quiénes podrían tener interés en que Julio César no muriera?

.....  
.....

3. ¿Quién fue el primer emperador de Roma? ¿Cuándo subió al poder?

.....  
.....

4. Redacta una breve biografía de Julio César.

.....

#### Analiza los siguientes textos:

##### Documento A:

*(César), entregó a cada soldado de sus legiones veinte mil sestercios en concepto de botín (...). También les asignó terrenos, aunque no inmediatos para no despojar a los propietarios. Repartió al pueblo diez modios de trigo por cabeza y otras tantas libras de aceite, con trescientos sestercios que había ofrecido antes, añadiendo otros cien en compensación de la tardanza. Perdonó los alquileres de un año en Roma (...). Agregó a todo esto la distribución de carnes, y después del triunfo sobre Hispania, dos festines públicos.*

**También ofreció espectáculos variados: combates de gladiadores, representaciones teatrales en todos los barrios de la ciudad, a cargo de actores de todas las naciones y en todos los idiomas; dio, además, juegos en el circo, luchas de atletas y un simulacro de combate naval.**

Suetonio (ss. I – II). *Los doce Césares*

**Documento B:**

**Dedicóse César entonces a la organización de la República; reformó el calendario. También completó el Senado, designó patricios, aumentó el número de pretores, de ediles, de cuestores y de magistrados subalternos; rehabilitó a los que habían despojado de su dignidad los censores (...) Compartió con el pueblo el derecho de elección en los comicios; de modo que, a excepción de los candidatos al consulado, los demás candidatos los designaban a medias el pueblo y él. Admitió a los cargos públicos incluso a los hijos de los proscritos. Restringió el poder de jueces, senadores y caballeros(...). Formó el censo del pueblo, por barrios y según padrones de los propietarios de las casas.**

Suetonio (ss. I – II). *Los doce Césares*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. ROMA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

#### ACTIVIDAD 44. Las guerras púnicas

En el siglo III a.C. los romanos se habían adueñado de toda la Península Itálica. La existencia de colonias cartaginesas en la isla de Sicilia dio pie para el enfrentamiento entre Roma y Cartago por el dominio por el Mediterráneo. Tuvieron lugar tres guerras entre ellos, que se denominaron Guerras Púnicas.

##### Primera Guerra Púnica ( 264 – 241 a.C.)

El triunfo correspondió a Roma, que se adueñó de toda Sicilia y las islas Córcega y Cerdeña. Recibió además una fuerte indemnización.

##### Segunda Guerra Púnica ( 218 – 201 a.C.)

En Cartago, después de la derrota de la Primera Guerra Púnica, estalló una grave guerra civil. **Amílcar Barca** logró dominar la situación y restauró el orden. Luego se dirigió por tierra con un poderoso ejército a la Península Ibérica y conquistó la región suroriental. Organizó los territorios conquistados, explotó sus recursos minerales de oro y plata, y mantuvo buenas relaciones con los nativos, a quienes integró como auxiliares de su ejército.

En el 221 a.C. su hijo **Aníbal** fue reconocido como autoridad máxima de la zona cartaginesa de la Península Ibérica. Atacó y conquistó Sagunto, ciudad aliada con Roma. Desde allí su ejército continuó la marcha, cruzó los Pirineos y los Alpes, y penetró en Italia dispuesto a apoderarse de Roma.

Después de vencer a los romanos en varias batallas (*Trasimeno, Cannas*) estableció su campamento en Capua.

Los romanos consideraron que la única forma de obligar a Aníbal a abandonar Italia consistía en enviar un ejército directamente, para que atacara la ciudad de Cartago.

Ante esa circunstancia Aníbal, con un ejército agotado y sin apoyo por parte de su país, regresó a Cartago, donde fue derrotado en el año 202 en la **batalla de Zama** por un ejército romano liderado por **Escipión, el Africano**.

##### Tercera Guerra Púnica ( 149 – 146 a.C.)

Después de la derrota de Zama los cartagineses se rehicieron y lograron recuperar su nivel económico y comercial anterior. Esto preocupaba a las autoridades romanas que buscaron una excusa para reanudar las hostilidades con Cartago y poner fin a su crecimiento. Roma declaró la guerra y sitió a Cartago durante dos años hasta que ésta finalmente se rindió. Sus murallas fueron demolidas y sus edificios incendiados. Los romanos asolaron totalmente la ciudad y, se dice, pasaron un arado sobre ella.

❑ Responde en tu cuaderno a las siguientes preguntas:

1. ¿Podría decirse que lo que estaba en discusión en las Guerras Púnicas era el dominio del Mediterráneo? ¿Qué quiere decir “dominar un mar”?

.....  
.....  
.....

2. ¿Por qué los cartagineses llegan a la Península Ibérica? ¿Qué ventajas podían obtener allí?

.....  
.....  
.....

3. ¿No hubiera sido más fácil atacar a Italia enviando tropas por mar que hacerlo atravesando los Alpes? ¿Por qué crees que Aníbal eligió ese camino?

.....  
.....  
.....

4. Señala los obstáculos geográficos más importantes que debió sortear Aníbal para llegar hasta Capua.

.....  
.....  
.....

5. ¿Tenían razón los romanos cuando pensaron que debían dirigirse directamente a la ciudad de Cartago y atacarla para obligar a Aníbal a abandonar la península? ¿No era demasiado arriesgado?

.....  
.....  
.....

6. ¿Cómo crees que habría evolucionado la historia de occidente si hubieran vencido los cartagineses? ¿Crees que puede hacerse esta pregunta?

.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. ROMA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 45. El Imperio Romano**

- ❑ Define las siguientes palabras:
  - Emperador  
.....
  - Mosaico  
.....
  - Limes  
.....
  - Acueducto  
.....
  - Termas  
.....
  - Pontifex maximus  
.....
  - Pax Romana  
.....
  - Sestercio  
.....

❑ Comenta el mapa y coloréalo según la leyenda:



❑ **Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Quién fue el fundador del Imperio Romano? Explica los hechos más relevantes de su vida.  
.....  
.....  
.....
2. ¿Qué poderes tenía un emperador romano? ¿Qué diferencias observas entre la forma de gobierno de la República y la del Imperio?  
.....  
.....  
.....
3. ¿Cuáles fueron, en tu opinión, los emperadores más importantes del Imperio Romano? ¿Qué quiere decir “importantes”? Explica tu respuesta.  
.....  
.....  
.....
4. ¿Por qué crees que el limes se hizo inseguro a partir del siglo III? ¿Qué problemas políticos había por esas tierras?  
.....  
.....  
.....
5. ¿Quiénes eran los pueblos germánicos? ¿Dónde vivían?  
.....  
.....  
.....
6. ¿Qué relaciones había entre el mundo germánico y el romano?  
.....  
.....  
.....
7. ¿Qué sucedió en la parte oriental del Imperio como consecuencia de las invasiones? ¿Y en la parte occidental?  
.....  
.....  
.....

❑ **Realiza un trabajo monográfico sobre algún emperador romano.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. ROMA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 46. El Cristianismo. Las persecuciones

Los cristianos nunca habían aceptado la práctica romana del culto al emperador ni el panteón politeísta pagano, por lo que fueron perseguidos por las autoridades romanas. Además, el Cristianismo predicaba que todos los hombres eran iguales, algo que no era muy popular en una sociedad muy dividida en clases.

Hubo varias persecuciones de cristianos a lo largo de los tres primeros siglos. Muchos cristianos prefirieron morir antes que renunciar a sus creencias y se les consideró los primeros mártires de la Iglesia. La Iglesia considera mártires a todos los cristianos que sufren persecución por confesar y defender su fe.

Sin embargo, no siempre persiguieron los romanos a los cristianos. En el imperio habían vivido pacíficamente grupos de judíos y creyentes de religiones orientales que no eran la religión oficial del imperio. Por eso, y al igual que otros creyentes minoritarios, hubo épocas en que los cristianos podían vivir en paz, aunque tuvieran que realizar sus ceremonias en privado.

En las épocas de persecución, y en algunas ciudades, los cristianos debieron reunirse y celebrar sus ceremonias en secreto, en las **catacumbas**, galerías subterráneas que servían también de lugar de enterramiento. Las más conocidas son las catacumbas de la ciudad de Roma, que son más de setenta, con cientos de kilómetros de galerías y decenas de miles de tumbas. En las catacumbas se conservan pinturas, inscripciones y esculturas, y por ello se consideran museos o archivos de la Iglesia Primitiva.

Se encuentran catacumbas también en Chiusi, Bolsena, Nápoles, Sicilia Oriental y África del Norte.

Las persecuciones más crueles fueron las del emperador Nerón en el s.I d.C., y las de Diocleciano en el s.IV.

La situación de los cristianos cambió en el año 313, con la promulgación, por el emperador Constantino, del **Edicto de Milán**, que concedía libertad religiosa a los cristianos y les permitía celebrar el culto en público.

A partir de entonces se produjo una rápida expansión del cristianismo y se construyeron las primeras **basílicas** para el culto.

En el 380 a.C. el emperador Teodosio el Grande, convirtió el cristianismo en la religión oficial del Imperio Romano mediante el **Edicto de Tesalónica**. A partir de entonces se prohibieron y se persiguieron las demás religiones, incluso la romana tradicional, y los no cristianos recibieron el nombre de “paganos”.



Catacumbas de San Juan de Siracusa

❑ Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué eran las catacumbas?  
.....
2. ¿Por qué crees que los romanos comenzaron a perseguir a los cristianos?  
.....
3. ¿Qué cambios importantes ocurren a partir del siglo IV en la Iglesia Cristiana, especialmente en su organización?  
.....
4. ¿Conoces el nombre o la vida de algún mártir cristiano?  
.....
5. ¿Existen en la actualidad persecuciones religiosas?  
.....
6. ¿Quiénes se convertían al cristianismo? ¿Esclavos, patricios, generales, poetas, mujeres?  
.....

❑ Compara los siguientes textos sobre el cristianismo:

La persecución de Nerón, según el historiador Tácito

*“A pesar de todos los esfuerzos humanos, de la liberalidad del emperador y de los sacrificios ofrecidos a los dioses, nada bastaba para apartar las sospechas ni para destruir la creencia de que el fuego había sido ordenado. Por lo tanto, para destruir ese rumor, Nerón hizo aparecer como culpables a los cristianos, una gente a quienes todos odian por sus abominaciones, y los castigó con muy refinada crueldad.*

*Cristo, de quien toman su nombre, fue ejecutado por Poncio Pilato durante el reinado de Tiberio. Detenida por un instante, esta dañina superstición apareció de nuevo, no sólo en Judea, donde estaba la raíz del mal, sino también en Roma, ese lugar donde se dan cita y encuentran seguidores de todas las cosas atroces y abominables que llegan desde todos los rincones del mundo. Por lo tanto, primero fueron arrestados los que confesaron [ser cristianos], y sobre la base de las pruebas que dieron fue condenada una gran multitud, aunque no se les condenó tanto por el incendio como por su odio a la raza humana”.*

(Se refiere a los años posteriores al incendio de Roma, el año 65)

Tácito (55 – 120) *Anales*, I. S. 44

El cristianismo, religión oficial

*“Queremos que todas las gentes que estén sometidas a nuestra clemencia sigan la religión que el divino apóstol Pedro predicó a los romanos, de tal modo que según las enseñanzas de los Apóstoles y las contenidas en el Evangelio, creamos en la Trinidad del Padre, Hijo y Espíritu Santo, un solo Dios y tres personas con un mismo poder y majestad. Los dementes e insensatos que defiendan la herejía deben ser castigados primero por la justicia divina y después por la pena que lleva implícita el incumplimiento de nuestro mandato, que proviene de la voluntad de Dios.”*

*Edicto de Tesalónica, 380*

.....  
.....  
.....  
.....

<b>HISTORIA UNIVERSAL. ROMA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 47. Actividades de ampliación y refuerzo**

1. Representa en una línea de tiempo los acontecimientos más relevantes de las tres épocas de la historia de Roma.
2. Dibuja un mapa que contenga todos los territorios conquistados por Roma en Europa, Oriente Próximo y el Norte de África. Colorea todas las tierras que estuvieron bajo dominio del Imperio Romano.
3. Expresiones latinas.

En la actualidad se utilizan en todas las lenguas multitud de expresiones que provienen del latín. Un ejemplo de ello es “a posteriori” que quiere decir: con posterioridad. Apunta otras expresiones latinas que conozcas con su significado.

.....

.....

.....

4. Une, mediante flechas, los dioses romanos con sus correspondientes dioses griegos.

Dioses griegos	Dioses romanos
Dionisio	Neptuno
Afrodita	Baco
Zeus	Júpiter
Poseidón	Venus
Ares	Mercurio
Hermes	Marte

5. Utilizando las tres palabras de cada línea, redacta una frase que tenga sentido.

Monarquía – Rey – Gobierno.

.....

Poligamia – Religión – Monogamia.

.....

Patriarcal – Familia – Educación.

.....

Ciudadanía – Derechos – Seres Humanos.

.....

Imperio – Economía – Dominador.

.....

República – Pueblo – Asamblea Popular.

Esclavos – Derechos – Trabajo.

Estado – País – Leyes.

6. Indica al lado de cada frase a qué se refiere:

Primer emperador de Roma

Lugar donde se reunían los primeros cristianos

Una gran propiedad en el campo

Moneda más frecuente entre los romanos

Emperador que permitió la práctica del cristianismo

7. Busca en el diccionario la raíz latina de las siguientes palabras: *hueso, llamar, hacer, tiempo, nombre.*

A continuación, busca palabras derivadas que se parezcan más a la palabra latina que a la castellana.

8 Responde a las siguientes preguntas:

¿A qué se denomina *romanización* y qué efectos produjo en la Península Ibérica?

¿Cuáles eran las principales ciudades de la Hispania romana? ¿Y las calzadas romanas más importantes?

9. Analiza el siguiente texto:

***“Estas son las obligaciones del capataz (...). que procure que los esclavos estén cuidados, que no pasen hambre ni sed y que se abstengan de hacer el mal y de robar (...)***

***Que el capataz sea de buen temperamento, que esté siempre sobrio y que no vaya a otros sitios a la búsqueda de festines. Que se relacione con los esclavos y que procure que hagan lo que el dueño ha ordenado. Que no considere que sabe más que el dueño (...) Que no preste a nadie ni semillas, ni alimentos, ni grano, ni vino ni aceite (...)*”**

Catón el Viejo. (ss.III – II a. J.C.) *Sobre agricultura*. Libro V

HISTORIA UNIVERSAL. LA RUPTURA DE LA UNIDAD DE MEDITERRÁNEO	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 48. El Imperio Bizantino. La época de Justiniano**

El Imperio Romano de Occidente fue conquistado por “los bárbaros” en el año 476, mientras que el Imperio de Oriente o Bizantino perduró casi mil años, hasta la conquista de Constantinopla por los turcos en 1453.

Este Imperio comprendía la Península Balcánica, el Asia Menor, Palestina, Siria, Egipto, Cirenaica y Constantinopla. También se llamó Imperio Griego porque en él predominaba la cultura y la lengua griega. El Imperio Bizantino resistió las invasiones germánicas y alcanzó su máximo esplendor en el siglo VI, bajo el reinado de Justiniano y Teodora (527 – 565). Posteriormente, distintos pueblos amenazaron el imperio Bizantino, y en el siglo XI comenzó el hostigamiento y avance de los turcos hasta la caída del Imperio en 1453.

**Contesta a las preguntas:**

1. ¿Cuál era la capital del Imperio Bizantino? ¿Existe esa ciudad en nuestros días?  
.....
2. ¿Qué territorios abarcaba el Imperio Bizantino en época de Justiniano?  
.....

**Lee estos textos y responde a las preguntas:**

**Texto 1: Instituciones**

*Gracias a Dios que hemos obligado a los persas a aceptar la paz. Hemos sometido a los vándalos y hemos reconquistado África entera y Sicilia. Confiamos que el Señor nos concederá el resto de este imperio que los romanos extendieron hasta los límites de los dos océanos y que perdieron como consecuencia de su debilidad.*

JUSTINIANO, *Instituciones*. Adaptado

1. ¿Quién era Justiniano? ¿En qué época vivió?  
.....
2. Resume las ideas principales del texto.  
.....

**Texto 2**

*En el siglo VIII comenzó una época de disensiones religiosas que provocaron enfrentamientos con Roma. Los emperadores ejercían el poder político y el religioso, e intervenían en los asuntos religiosos apoyando al patriarca de Constantinopla en su enfrentamiento con el Papado. Estas luchas dieron lugar al Cisma de Oriente por el cual la Iglesia de Oriente desconoció la autoridad del Papa, reconoció como autoridad al Patriarca de Constantinopla y adoptó el nombre de Iglesia Ortodoxa griega (1054).*

1. ¿Cuándo y por qué surgió la Iglesia ortodoxa? .....
2. ¿En qué zonas del mundo la religión ortodoxa es actualmente mayoritaria?  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. LA RUPTURA DE LA UNIDAD DE MEDITERRÁNEO	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 49. Mahoma y el nacimiento del Islam**

A principios del siglo VII aparece en la Península Arábiga una nueva religión: el Islam. En pocos años, ese territorio poblado por tribus diversas sin ningún tipo de unidad política, se convirtió en el centro de un Imperio que abarcó un amplísimo territorio y en el que se iba a desarrollar una de las culturas más ricas de la historia.

Mahoma nació en la ciudad de la Meca en el año 570. Pertenecía a la tribu de los Coraichitas y trabajó como comerciante, tal como habían hecho los demás miembros de su familia. En el año 610 se le apareció el arcángel Gabriel y le reveló los principios de una nueva religión. A partir de entonces, Mahoma se dedicó en exclusiva a la predicación, lo que le causó la hostilidad de los habitantes de la Meca y decidió su huída hacia Medina (“ciudad del profeta”) en el año 622, año primero de la era musulmana o de la Hégira. Desde aquel momento los partidarios de Mahoma fueron aumentando y en el año 630 Mahoma pudo regresar a la Meca, ciudad que se convirtió en el centro del Islam.

Indica el significado de las siguientes palabras:

Medina, Omeya, Hégira, Coraichita, arcángel Gabriel, Damasco, Yihad, Fátima, Mezquita  
 .....

Responde a las preguntas:

1. ¿Dónde aparece el Islam y cuándo? ¿Quién era Mahoma?  
 .....
2. ¿Cómo explicarías la expansión musulmana? ¿Cómo influyó la “yihad” en el proceso de expansión? .....
3. ¿Qué medidas adoptaron los musulmanes para mantener unido su imperio?  
 .....
4. Señala los principios básicos de la religión musulmana.  
 .....

Analiza el texto:

*“¿No ves que Dios hace descender agua del cielo y la tierra amanece verde? Dios es bondadoso; está bien informado. A El pertenece lo que hay en los cielos y la tierra. Dios es el Rico, el Alabado. ¿No ves que Dios os ha sometido lo que está en la tierra y también el bajel que se desliza en el mar por su Orden? El sujeta el cielo evitando que caiga, a no ser con su permiso, sobre la tierra. Dios es compasivo, misericordioso con los hombres. El es quien os da la vida, luego os hace morir y luego os volverá a la vida. El hombre, realmente, es muy incrédulo”*

*El Corán. (Azora XXII)*



HISTORIA UNIVERSAL. LA RUPTURA DE LA UNIDAD DE MEDITERRÁNEO	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 51. Las invasiones de los siglos IX – X. Los normandos**

En el siglo IX el Imperio Carolingio debió enfrentarse a nuevas invasiones de pueblos bárbaros.

- Por el este, Germania fue atacada por pueblos eslavos, entre ellos los **checos** en Bohemia y luego los **húngaros**.
- Por el sur, pueblos musulmanes atacaron las costas de Italia y Francia.
- Por el oeste llegaron los **normandos**, procedentes de Escandinavia y Dinamarca.



- Tierra de los vikingos
- Normandos o vikingos
- .....→ Húngaros
- - - -> Árabes sarracenos

Comenta este mapa

.....

.....

.....

.....

.....

**Los normandos**

Desde el siglo VII, los normandos fueron emigrando de sus territorios en busca de otros; se ha dicho que fue debido a que los recursos no eran suficientes, dado el aumento de población. Las incursiones normandas se realizaban por ríos, ya que eran excelentes marinos, y sus barcos (*drakkars*) tenían un buen diseño que facilitaba la navegación en zonas de fuerte oleaje. Los ataques de los normandos aterraban a los pueblos costeros.

Al principio se trataba de grupos de navegantes que no buscaban establecerse en un puerto de forma permanente. Más tarde ocuparon islas o puntos fáciles de defender a la salida de los ríos. Finalmente, conquistaron zonas amplias como Inglaterra o el reino de Normandía, que fue cedido por el rey de Francia Carlos el Simple al jefe vikingo **Rollon**, imaginando que de esa manera podría poner fin a las incursiones depredadoras.

En esa región, que llevó su nombre, Normandía, se establecieron pacíficamente y se convirtieron al cristianismo.

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes eran los normandos? ¿Qué características tuvieron sus invasiones?  
.....
2. ¿Qué decisión tomó el rey de Francia para terminar con las incursiones de los normandos?  
¿Lo consiguió?  
.....

HISTORIA UNIVERSAL. LA EUROPA FEUDAL	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 52. Origen del feudalismo**

El término Edad Media hace referencia a un largo período de diez siglos, desde el final del Imperio Romano de Occidente, en el siglo V, hasta la conquista de Constantinopla por los turcos a mediados del siglo XV.

Durante una gran parte de la Edad Media se van desarrollando en Europa nuevas formas de organización política, económica, social y cultural. El sistema feudal consistía en un sistema de dependencias de unos señores feudales con otros, superiores a ellos, hasta llegar al rey, cima de todo poder. La Europa feudal vivió, fundamentalmente, un periodo de ruralización y de debilitamiento del poder efectivo, no teórico, de los reyes.

La sociedad feudal estuvo muy influenciada por la religión. Ha aportado a la historia el Arte Románico y las lenguas romances; y ya desde el siglo XI la cultura inició una etapa de desarrollo.

- ❑ **Analiza el mapa**  
**La Europa feudal**



- ❑ **Completa:**
  1. capital del Califato: .....
  2. sede del Papa: .....
  3. sede de los Capeto: .....
  4. ciudad natal de Constantino: .....
  5. capital del Imperio Bizantino: .....
  6. ciudad conquistada por príncipe Oleg: .....
  7. centro comercial de la Europa nororiental: .....
  8. capital del Estado polaco: .....
  9. centro del Estado checo: .....
  10. victoria de Guillermo el Conquistador: .....
  11. derrota de los árabes por los francos: .....
  12. derrota de los húngaros: .....

❑ **Completa**

Imperios medievales en Europa en el siglo VI

.....  
.....

Reino de los ostrogodos, visigodos y longobardos

.....  
.....

Imperio franco



❑ **Completa fechas y acontecimientos**

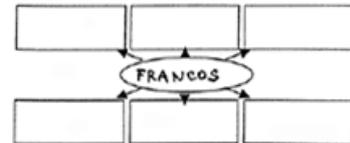
631 ..... 800 .....  
732 ..... 814 .....

Carlomagno

.....  
.....  
.....

Expansiones del Imperio Franco

.....  
.....  
.....



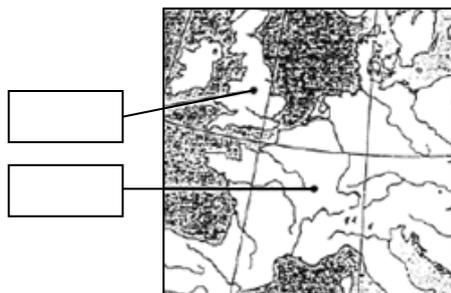
Invasiones de los vikingos en los siglos IX, X y XI

.....  
.....  
.....  
.....

Comienzos de la Britania Medieval

.....  
.....  
.....

❑ **Señala si cada apartado que aparece a continuación se refiere a la historia inglesa o francesa:**

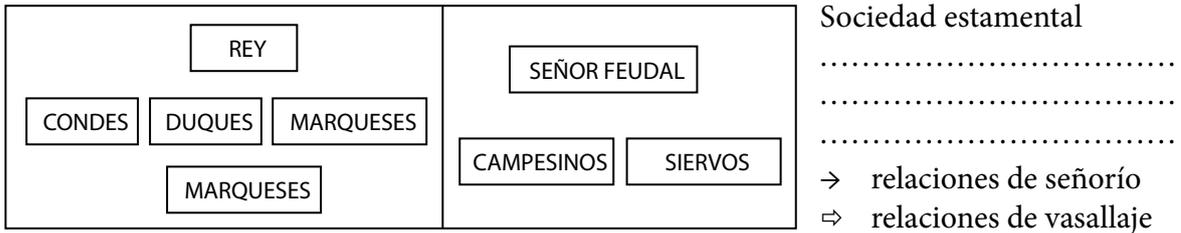


1. gobierno de Alfredo el Grande
2. dinastía de los Capeto
3. Tratado de Verdún
4. Batalla de Hastings
5. rey Hugo Capeto
6. rey Guillermo el Conquistador
7. reino de los anglosajones
8. dinastía carolingia

HISTORIA UNIVERSAL. LA EUROPA FEUDAL	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 53. El feudalismo

❑ Completa:



#### Vida de los campesinos

principal actividad .....

regiones habitadas .....

aldeas .....

#### Trabajo de los campesinos

explotaciones de las tierras ..... trabajo de los hombres ..... trabajo de las mujeres .....	cultivos ..... animales ..... herramientas .....
---	---

#### Organización de la Iglesia medieval

..... ..... .....	<b>Explica:</b> «ora et labora» ..... monacato ..... abadía de Cluny .....
-------------------------	---

❑ Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:

*En primer lugar hicieron el homenaje de la siguiente manera: el conde preguntó si quería hacerse vasallo suyo enteramente y él respondió: “Sí, quiero”, y juntando sus manos el conde las apretó entre las suyas al mismo tiempo que quedaron ligados uno a otro por medio de un beso. En segundo lugar, el que había prestado vasallaje hizo juramento de fidelidad en estos términos: Yo prometo en prueba de fidelidad ser fiel de ahora en adelante al conde Guillermo y ayudarle mi homenaje por entero y protegerle contra todos, de buena fe y sin engaños. Y en tercer lugar juró sobre las reliquias de los santos. Después, el conde con una vara que tenía en la mano dio las investiduras a todos los que por medio de este pacto le habían prometido protección, rendido vasallaje y prestado juramento.*

R. Boutruche, «Señorío y feudalismo»

1. Describe el acto del homenaje tal como lo indica Boutruche.
2. ¿Cómo crees que podríamos definir “juramento de fidelidad” e “investidura”?

## HISTORIA UNIVERSAL. LA EUROPA FEUDAL

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 54. La cultura y el arte

**Completa:**

Siete Artes Liberales .....

Escuelas monacales .....

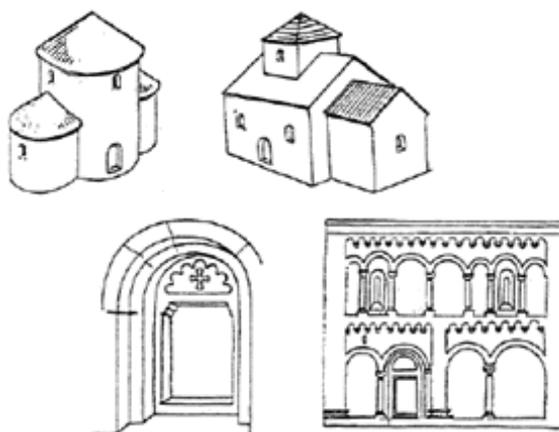
Escuelas urbanas .....

Crónicas medievales .....

**Describe:**

1. Imagina que vives en la Edad Media y eres el arquitecto de una iglesia románica. Describe el exterior utilizando los siguientes términos:

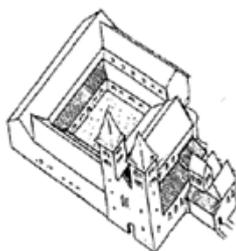
planta de cruz latina  
 nave central  
 nave lateral  
 ábside semicircular  
 cabecera  
 arco de medio punto  
 bóveda de cañón  
 pilar cruciforme  
 contrafuerte  
 portada  
 jamba  
 arquivolta  
 tímpano semicircular



2. Describe un *monasterio* y un *castillo* medievales utilizando los elementos constructivos que se indican en cada recuadro:

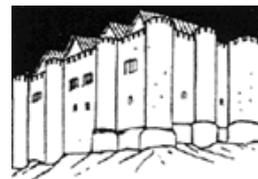
**monasterio**

claustro  
 cuadra  
 celda  
 refectorio  
 scriptorium  
 sala capitular

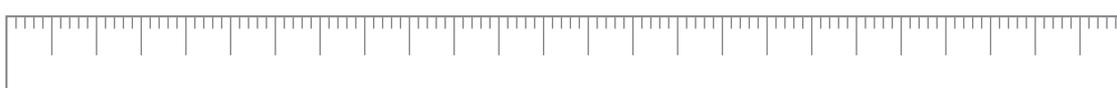
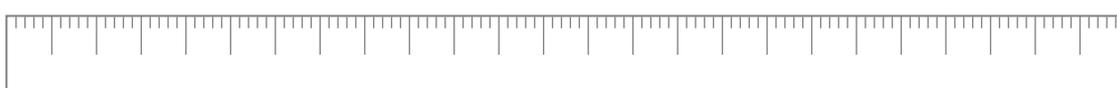
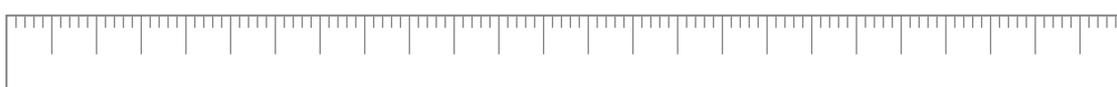
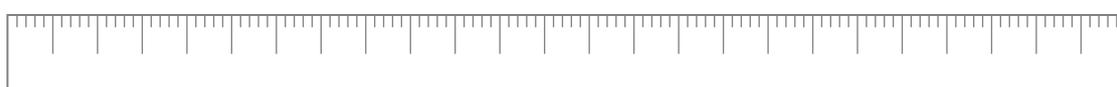
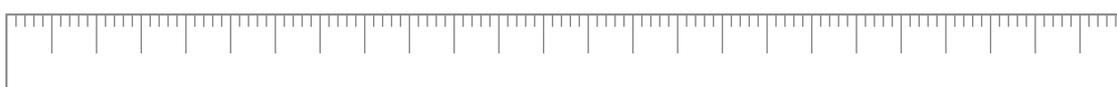
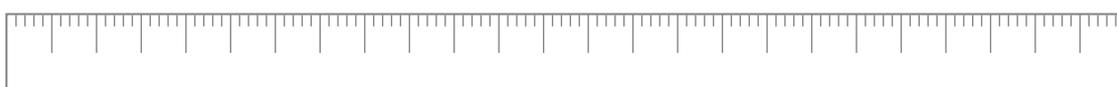
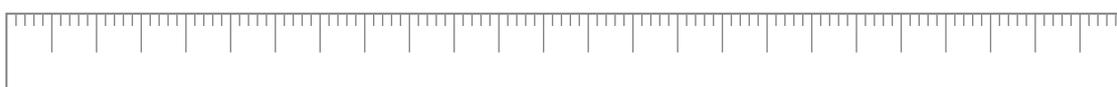
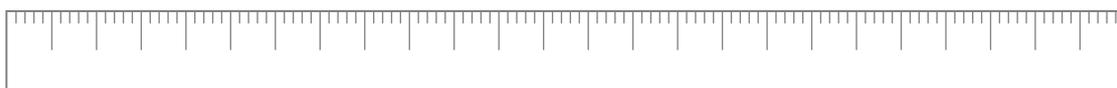
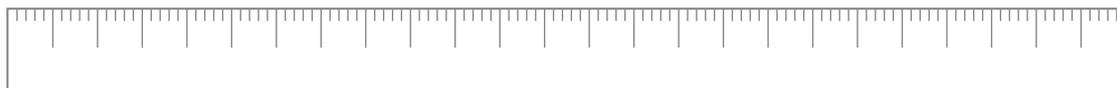


**castillo**

fortificación  
 establo  
 baño  
 entrada  
 capilla  
 torre



## FICHA PARA ELABORAR UN EJE CRONOLÓGICO



**Título:**

**Periodo:**

**Zona geográfica:**

**Unidad temporal:**



# **GEOGRAFÍA**



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 1. Europa Occidental. Francia**

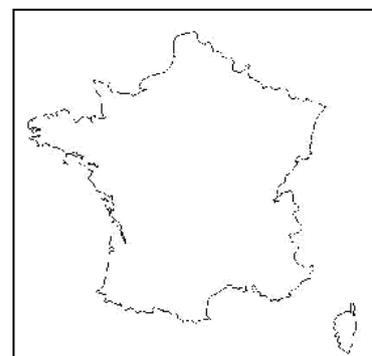
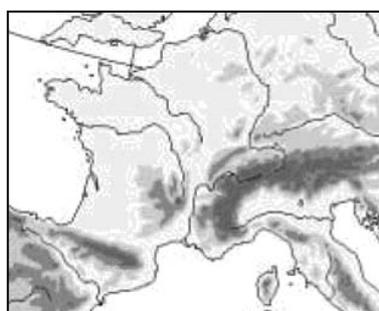
Francia es el estado más extenso de la Unión Europea y pertenece al grupo de países que iniciaron el proceso de integración económica europea (CECA 1952, CEE 1957). Ha sido una gran potencia europea y mundial, que durante el siglo XIX contaba con un amplio imperio colonial. Francia y Alemania habían sido enemigos tradicionales, especialmente en las dos últimas Guerras Mundiales. Desde 1945 ambos países quisieron superar los rencores del pasado y desarrollar una cooperación y colaboración mutua y continental, económica primero y luego política. La economía francesa es una de las primeras del mundo; es el quinto país en volumen del PIB. Francia es un miembro permanente del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Francia	551 000 km <sup>2</sup>	63,2 mill.	108 hab/km <sup>2</sup>	24 70	república	París

❑ **Resuelve los siguientes ejercicios:**

- Singulariza la posición geográfica de Francia (situación en Europa, países que la rodean, forma de las costas, incluyendo golfos y penínsulas).....
- La República Francesa comprende varios “Departamentos” (provincias) y “Territorios” de Ultramar en diversos continentes. Búscalos y sitúalos en un mapa político.  
.....
- Busca en el mapa las siguientes regiones francesas: Córcega, Bretaña, Normandía, Alsacia, Lorena, Borgoña, y Provenza. Dibújalas en el mapa mudo.  
.....
- Podemos distinguir en el relieve francés tres grandes conjuntos geomorfológicos: llanuras, macizos antiguos y montañas jóvenes. Localízalos en el mapa de Francia e indica a qué grandes unidades geomorfológicas pertenecen.  
.....
- Compara las formas de las desembocaduras del Garona y del Dordoña con la desembocadura del Ródano. ¿Qué tipo de diferencia existe? ¿Qué ríos españoles pueden compararse con esos tipos de desembocaduras?  
.....
- El nombre Gironda hace referencia a la desembocadura de dos ríos, a una región geográfica y a un equipo de fútbol. ¿A qué ríos, a qué región y a qué equipo? En la historia de la Revolución Francesa se habla de los *girondinos*. ¿Sabes quiénes eran y por qué se llamaban así?  
.....
- El río francés más largo es el Loira. Sin embargo, se dice que el más “importante” es el Sena. ¿Se puede hablar de ríos más o menos importantes? ¿Por qué? Razona tu respuesta.  
.....

8. En el territorio francés hay, lógicamente, diferentes densidades de población. ¿Qué regiones son las más pobladas? ¿Y las menos pobladas? Intenta explicar los motivos o las causas de las densidades altas o bajas.  
.....
9. Busca en el mapa las siguientes ciudades: El Havre, Nantes, Burdeos, Toulouse, Marsella, Niza, Estrasburgo y Lille. Dibújalas en el mapa mudo. ¿Qué tienen en común, si nos referimos a su posición geográfica en el conjunto francés?  
.....
10. Francia ha tenido posesiones extensas, especialmente en África y en Asia. Indica el nombre de cinco países africanos que hayan sido colonia francesa. Indica los nombres actuales de los países asiáticos que formaron parte de la Indochina Francesa. ¿Qué estado independiente de América Latina es francófono y en qué país americano el francés es co-oficial?  
.....
11. En Francia viven muchos inmigrantes extraeuropeos. ¿De dónde provienen y en qué zonas viven? ¿Sabes algo sobre los problemas de convivencia entre esos inmigrantes y el resto de la población? ¿Qué tipo de problemas se han producido?  
.....
12. La industria francesa es moderna y variada. Intenta dar una visión de conjunto de la misma, distinguiendo entre sectores tradicionales (industria pesada y de consumo, por ejemplo) y sectores modernos: química y farmacéutica, medios de transporte, petroquímica, industrias punta como la aeronáutica. Indica nombres de marcas francesas conocidas por todos: Renault, Peugeot, Citroën, Airbus, Michelin, Chanel, Christian Dior.  
.....
13. El sector agrario tiene gran importancia en la economía francesa. ¿Conoces qué política agraria practica el gobierno francés en la UE?  
.....
14. En Estrasburgo tienen su sede algunas organizaciones e instituciones europeas. ¿Sabes cuáles son? .....
15. “Francia no es una república exclusivamente parlamentaria ni tampoco es una república presidencial típica”. Explica esta aparente paradoja.  
.....



.....  
 .....  
 .....  
 .....

GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 2. Europa Septentrional**

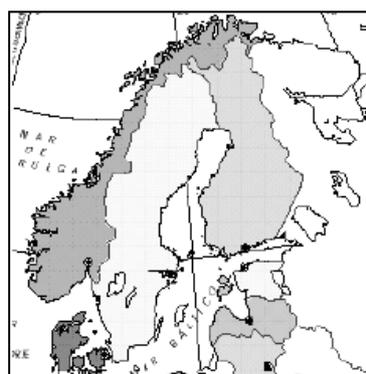
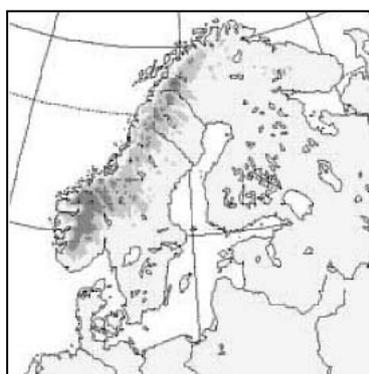
Entre los estados nórdicos de Europa pertenecen a la Unión Europea Dinamarca (desde 1973), Suecia y Finlandia (ambos desde 1995). No pertenecen a la Unión Noruega ni Islandia. Por otra parte, Dinamarca, Noruega e Islandia son miembros de la OTAN desde su fundación en 1949. Todos los estados nórdicos de Europa tienen una renta per cápita muy elevada y según el indicador *Grado del Desarrollo Humano* de la ONU ocupan los primeros puestos del mundo.

País	Superficie	Población	Densidad población	PIB/hab. en (\$)	Forma de estado	Capital
Dinamarca	43 000 km <sup>2</sup>	5, 4 mill.	125 hab/km <sup>2</sup>	27 200	monarquía	Copenhague
Noruega	321 000 km <sup>2</sup>	4,5 mill.	14 hab/km <sup>2</sup>	35 840	monarquía	Oslo
Suecia	450 000 km <sup>2</sup>	8,9 mill.	20 hab/km <sup>2</sup>	25 900	monarquía	Estocolmo
Finlandia	338 000 km <sup>2</sup>	5,2 mill.	16 hab/km <sup>2</sup>	25 600	república	Helsinki
Islandia	103 000 km <sup>2</sup>	0,3 mill.	3 hab/km <sup>2</sup>	28 590	república	Reykjavik

❑ **Resuelve los siguientes ejercicios:**

- Describe la situación geográfica de Dinamarca, Noruega, Suecia y Finlandia (península, islas, estrechos, golfos, países vecinos).  
.....
- Describe y compara el relieve de los diversos países nórdicos. Las unidades de relieve son resultado de procesos geomorfológicos de diferentes eras y periodos. Explica lo que conozcas de esta evolución, indicando cómo se refleja en el relieve.  
.....
- La disposición de las cadenas montañosas y su altura varía según el país. Por ello, ¿qué influencia tienen los Montes Escandinavos en el clima de cada uno de los países escandinavos?  
.....
- ¿Qué tipos de paisajes naturales se encuentran en esta región?  
.....
- En el Pleistoceno toda la superficie de Escandinavia estaba cubierta por un inmenso glaciar. En la actualidad, el 10% de la superficie de Finlandia y el 7% de la de Suecia lo ocupan lagos glaciares. Dibuja en el mapa mudo los cuatro lagos más grandes de la región. La forma tan peculiar de la costa noruega también se debe también al efecto de la glaciación. ¿Cómo se denominan esas bahías, qué carácter tienen y cuál es la más extensa?  
.....
- Compara el volumen y la densidad de la población de los países nórdicos. Intenta explicar las diferencias observadas.  
.....

7. Localiza en el mapa las siguientes ciudades y caracteriza su posición geográfica: Arhus, Göteborg, Malmö, Turku, Tampere, Bergen, Stavanger, Odense, Uppsala, Narvik, Kiruna, Lulea. Sitúalas luego en el mapa mudo. ....
8. Una parte considerable de la población de los países nórdicos habla lenguas germánicas. ¿Cuáles son estas? A uno de los estados nórdicos lo conocemos con el nombre de **Finlandia**, pero sus habitantes lo llaman **Suomi**. Explícalo. ¿Qué lengua se habla allí y a qué familia lingüística pertenece?  
.....
9. Denominamos **lapones** (sami) a los pueblos del norte de la Península Escandinava. Tienen una forma de vida muy característica. ¿Con qué otra población de otra zona del mundo podemos compararlos?  
.....
10. La población de Europa Septentrional es, en su mayoría, protestante. ¿Sabes de qué variante de protestantismo se trata?  
.....
11. ¿Por qué los Estados Nórdicos son atractivos para los inmigrantes de muchos países del mundo? .....
12. ¿Por qué exporta Suecia mayor cantidad de mineral de hierro desde el puerto noruego de Narvik que desde el puerto sueco de Lulea?  
.....
13. ¿Qué producen marcas escandinavas que todos conocemos como Ikea, Nokia, Grippen, Volvo, Ericsson, Lego, Husquarna, Tuborg, Saab-Scania? ¿De qué países es originaria cada una de estas marcas?  
.....
14. ¿Por qué se dice que las economías de Noruega, Dinamarca e Islandia dependen del mar?  
.....
15. Prepara un breve informe sobre la geografía política de Europa Septentrional (los cambios territoriales del siglo XVII, las influencias políticas, la participación en guerras y en bloques político-militares).  
.....
16. ¿Sabes por qué Noruega e Islandia no son miembros de la UE? ¿Sabes si hay países escandinavos miembros de la UE, que no se hayan incorporado a la *eurozona*, que no utilicen el euro? ¿Por qué crees que han actuado así?  
.....



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 3. Europa Meridional (I). Italia y Malta**

Entre los estados de Europa Meridional se encuentran: Italia, los países de la Península Ibérica (España y Portugal) y, más al este, Malta, Grecia y Chipre, aunque esta isla podría considerarse parte geográfica de Asia. Situados entre otros países de mayor tamaño, se encuentran en esta región los pequeños estados de Andorra (entre España y Francia) y San Marino y el Vaticano, enclaves ambos en la Península Itálica.

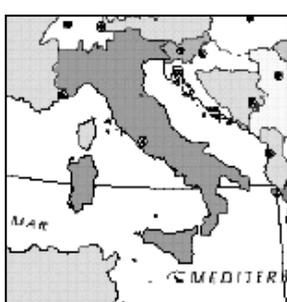
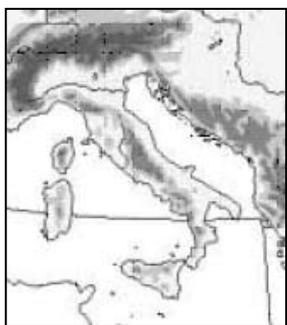
Se trata de una zona mediterránea, de antiguas culturas, que algunos consideran la cuna de Europa. Sin embargo, no hay que olvidar que este conjunto meridional siempre ha estado ligado a los países europeos que lo rodean al norte y al este. Italia fue uno de los Estados Fundadores de la CEE, precedente de la Unión Europea; precisamente, el tratado fundacional se firmó en Roma en 1958. España y Portugal entraron en la Unión en 1986 y Malta y Chipre en el 2004.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
ITALIA	301 000 km <sup>2</sup>	56,2 mill.	186 hab/km <sup>2</sup>	23 500	república	Roma
MALTA	316 km <sup>2</sup>	0,4 mill.	1245 hab/km <sup>2</sup>	15 900	república	La Valletta

**❑ Responde a las siguientes cuestiones:**

- Describe la posición geográfica de Italia (península, islas, mares, golfos). ¿En qué mares se encuentran los siguientes puertos: Génova, Palermo, Trieste, Bari, Tarento, Nápoles? ¿Cuál es la distancia entre Italia y Malta? ¿Y entre la isla más meridional de Italia y la costa africana?  
.....
- ¿Cuáles son las grandes unidades geomorfológicas de la Italia continental? Busca en el mapa los nombres de algunos montes de los Alpes italianos y de los desfiladeros que los separan. ¿Recuerdas alguna expedición militar que atravesara los Alpes? ¿Cómo se llaman los montes Apeninos de mayor altura? ¿Y el pico más alto?  
.....
- En Italia se encuentra el volcán activo de mayor altura de Europa. ¿Cómo se llama? ¿Dónde está? ¿Cuánto mide? ¿Conoces otros volcanes italianos? Uno de ellos es bastante conocido por una erupción que tuvo lugar hace muchos años, en la época del Imperio Romano. Busca más información sobre este suceso.  
.....
- ¿Por qué los volcanes están activos en ciertas época e inactivos en otras?  
.....
- Compara el régimen de los ríos del norte del país con el régimen de los del resto de la península. ¿Por qué es diferente? ¿Qué ríos pasan por Milán, Florencia, Roma y Nápoles?  
.....

6. La densidad de la población de Italia tiene diferencias regionales. ¿Cuáles pueden ser las razones de esas diferencias?  
.....
7. Localiza en el mapa las siguientes regiones: Toscana, Calabria, Campania, Piamonte, Lacio, Lombardía.
8. Señala e indica en el mapa mudo las diez ciudades italianas más importantes.  
.....
9. Caracteriza los climas de la zona alpina, de la llanura del Po, de Roma y de Calabria. ¿Qué factores influyen en cada uno de ellos? Sabemos que gran parte de España tiene un **clima mediterráneo continental**; en Italia apenas si se encuentran regiones de ese clima. ¿Por qué?  
.....
10. La economía de la Italia actual es una de las diez más potentes del mundo, según volumen de su PIB. Algunos alumnos pueden preparar un breve informe sobre los sectores económicos predominantes de Italia.  
.....
11. Indica qué productos están relacionados con las empresas Fiat, Ferrari, Cagiva, Iveco y Pirelli.  
.....
12. Italia es un país muy visitado por turistas extranjeros. ¿Qué atractivos ofrecen algunas regiones y ciudades de Italia? Sobre este tema un grupo de alumnos podría elaborar una presentación gráfica, un mural, que expondría en el aula.
13. ¿Italia ha tenido colonias en los siglos XIX y XX? ¿Dónde? ¿Cuáles?  
.....
14. Un alumno puede preparar un breve informe sobre Malta, su historia, su importancia turística, sus recursos económicos, sus relaciones con Gran Bretaña, y lo expondrá ante sus compañeros.



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

#### ACTIVIDAD 4. Europa Meridional (II). Portugal

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en (\$)	Forma de estado	Capital
Portugal	92 000 km <sup>2</sup>	10,3 mill.	112 hab/km <sup>2</sup>	16. 200	república	Lisboa

□ Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Cuáles son las islas del Atlántico que forman parte de Portugal?  
.....
- Busca los cuatro cabos más occidentales del continente europeo (dos en España y dos en Portugal) e indica su longitud.  
.....
- Describe las condiciones naturales de Portugal (relieve, clima, hidrografía).  
.....
- Portugal tuvo colonias hasta 1975. Localiza en el mapa político del mundo las antiguas colonias portuguesas. ¿Conoces la evolución de esos países desde su independencia?  
.....
- Localiza: Río Miño, Guadiana, Sierra de la Estrella, Algarve, Fátima. ....
- José Manuel Durão Barroso, presidente de la Comisión Europea, durante su visita a Praga en 2005, advirtió que Portugal y la República Checa tienen algunos rasgos comunes. ¿Cuáles pueden ser? .....
- Compara los datos de los porcentajes de población activa de España y de Portugal.  
.....
- En 1998 se celebró en Lisboa una EXPO. ¿Qué aniversario se celebraba en ese año? En 1992 se celebró una EXPO en una ciudad española, con ocasión de otro importante aniversario. ¿Sabes qué ciudad era y qué se conmemoraba en 1992?  
.....



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 5. Europa Meridional (III). Grecia y Chipre**

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Grecia	132 000 km <sup>2</sup>	11,1 mill	74 hab/km <sup>2</sup>	18 300	república	Atenas
Chipre	9 000 km <sup>2</sup>	0,9 mill	101 hab/km <sup>2</sup>	18 200	república	Nicosia

❑ **Resuelve los siguientes ejercicios:**

1. Describe la situación geográfica de Grecia (región peninsular e insular, islas más importantes, estados vecinos) y de Chipre.  
 .....

2. Describe el relieve, la red hidrográfica y el clima de Grecia y de Chipre.  
 .....

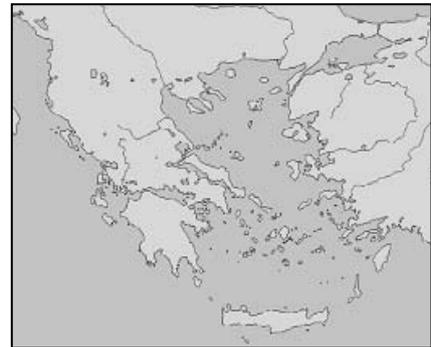
3. Busca en el mapa: Corfú, Calcídica, Rodas, Samos, Lesbos, Istmo de Corinto, Sparti, Epiro, Salónica, Iráklion .....

4. Los ríos Vardar y Maritsa reciben otros nombres en Grecia. ¿Cuáles?  
 .....

5. ¿Por qué Grecia, cuna de la civilización clásica, cuyo prestigio se mantuvo durante la época helenística, romana y bizantina, se convirtió desde la segunda mitad del siglo XV en una región marginal de Europa?  
 .....

6. Grecia es un país muy visitado por los turistas. Un grupo de alumnos puede preparar un mural sobre posibles itinerarios y monumentos, que expondrá en el aula de clase.

7. ¿Has oído alguna vez los nombres de Meteora o del monte Athos? ¿Qué sabes de *Los hermanos de Salónica* y de su misión en la Gran Moravia?  
 .....



8. En Chequia vive una minoría griega. ¿Sabes algo sobre su origen?  
 .....

9. La isla de Chipre está dividida en dos partes. Un alumno preparará un informe escrito sobre la división de Chipre, explicando el origen de dicha división, comparando las dos partes y comentando la situación actual.



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 6. Europa Central (zona occidental)**

Los geógrafos dividen Europa Central en dos partes: Europa Central occidental y Europa Central oriental. La República Federal de Alemania, Austria, Suiza y Liechtenstein pertenecen al grupo del oeste. Los tres últimos también se denominan *Estados Alpinos*.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Alemania	357 000 km <sup>2</sup>	85 mill.	229 hab/km <sup>2</sup>	26 220	república	Berlín
Austria	84 000 km <sup>2</sup>	8 mill.	96 hab/km <sup>2</sup>	28 240	república	Viena
Suiza	41 000 km <sup>2</sup>	7,4 mill.	157 hab/km <sup>2</sup>	31 250	república	Berna
Liechtenstein	160 km <sup>2</sup>	0,4 mill.	216 hab/km <sup>2</sup>	23 000	república	Vaduz

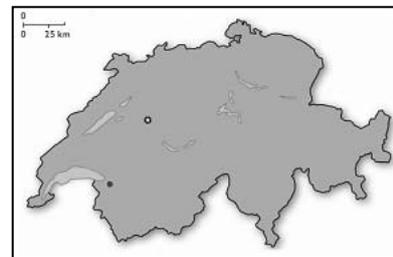
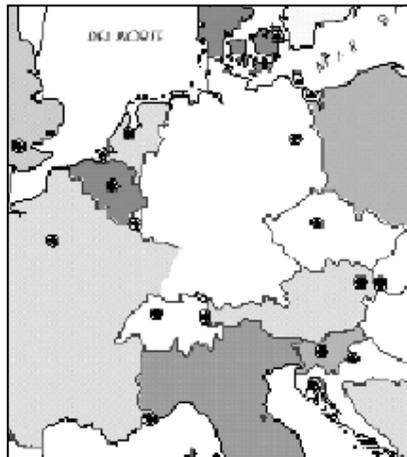
□ **Actividades a realizar:**

- Localiza en el mapa político los estados con los que Alemania tiene fronteras Alemania (nueve), Austria (ocho), Suiza (cinco), Liechtenstein (dos). .....
- Indica las características del relieve de Alemania. ¿En cuántas grandes unidades geomorfológicas puede dividirse? Localiza Harz, Macizo de Renania, Jura de Suabia, Selva Negra y Alpes de Baviera.  
.....
- ¿Qué cadenas montañosas forman la frontera entre Alemania y la República Checa? ¿Qué es el Zugspitze y dónde se encuentra?  
.....
- Cita otras unidades del relieve de Austria y Suiza.  
.....
- El clima de Europa Central occidental es, en general, un clima de transición. Existen, claro está, diferencias regionales. Compara el clima de Alemania del Norte con el del Valle del Rin, la Meseta de Suiza y la Cuenca de Viena.  
.....
- Busca en el mapa los cursos de los ríos: Oder, Elba, Weser, Rin, Main, Danubio, Inn, Drave, Mur, Ródano. Indícalos en el mapa mudo. ¿A qué vertientes pertenecen sus cuencas? ¿Qué ríos pasan por Berlín, Viena y Berna? ¿Qué dos ríos forman la frontera entre Alemania y Polonia? Ambos nacen en la República Checa.  
.....
- ¿En qué regiones de esta zona encontramos lagos de origen glacial? Indica en el cuaderno cuatro lagos de Suiza. El lago que en alemán se llama Bodensee y en checo Bodamské tiene en español otro nombre. ¿Cuál es? Varios lagos de Austria están cerca de Salzburgo. Precisamente

el nombre de un lago de esa zona ha servido para dar nombre a una cultura prehistórica. ¿De qué lago se trata?

.....

8. Alemania, Austria y Suiza (cuyo nombre oficial es Confederación Helvética, CH en las matrículas de sus coches) son estados federativos. La República Federal de Alemania se compone de 16 estados (*Länder*), la República Federal de Austria tiene nueve estados (*Länder*), y la Confederación de Suiza consta de 25 cantones. Busca en el mapa político de Europa Central los siguientes Länder de Alemania: Brandeburgo, Baja Sajonia, Meclenburgo-Pomerania, Schleswig-Holstein, Renania del Norte-Westfalia, Bremen, Turingia, Sarre, Baden-Würtemberg. ....
9. ¿Cómo se llaman los *Länder* que tienen frontera con Chequia? ¿Dónde se encuentran Tirol, Carintia, Estiria y Salzburgo,? ¿Qué *Länder* austriacos son vecinos de Chequia? .....
10. En la distribución de la población hay grandes diferencias entre países y regiones. ¿Qué zonas tienen una alta densidad y cuáles tienen densidad baja? ¿Puedes explicar los motivos de esas diferencias? .....
11. La lengua materna de la mayoría de la población de esta región es el alemán. Sin embargo, en Suiza existen otras tres lenguas oficiales. ¿Sabes cuáles son y por qué es un país tan multilingüístico? .....
12. En los países de Europa Central del Oeste viven muchos inmigrantes (en Alemania y Suiza llegan a ser el 10 % de la población). ¿Por qué viven allí? ¿De dónde provienen? .....
13. La mayoría de la población es de religión cristiana. Existen diferencias regionales en la distribución de católicos y protestantes. ¿Puedes indicarlo? Los musulmanes forman el 2 % de la población en Alemania. ¿Quiénes crees que son? .....
14. Los alumnos prepararán y presentarán en clase trabajos sobre la economía y el sistema político de Alemania, Austria y Suiza, a partir de manuales de geografía, páginas web, revistas y otras fuentes de información. El esquema que seguirán será este: características generales, sectores económicos, sistema político.



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 7. Europa Central (zona oriental)**

Los países que pertenecen a este grupo formaron parte del bloque comunista hasta el final de la década de los años ochenta del siglo XX. Se trata de Polonia, República Checa, Eslovaquia y Hungría. Chequia y Eslovaquia aparecieron en el mapa político como dos países distintos en 1993, después de la desintegración de la Federación Checoslovaca.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Polonia	313 000 km <sup>2</sup>	38,6 mill.	124 hab/km <sup>2</sup>	10 500	república	Varsovia
Rep. Checa	79 000 km <sup>2</sup>	10,2 mill.	130 hab/km <sup>2</sup>	15 700	república	Praga
Rep. Eslovaca	49 000 km <sup>2</sup>	5,4 mill.	108 hab/km <sup>2</sup>	11 600	república	Bratislava
Hungría	93 000 km <sup>2</sup>	10,2 mill.	109 hab/km <sup>2</sup>	13 600	república	Budapest

**□ Actividades a realizar:**

- Describe la posición geográfica de los estados de la Europa Central del Este entre sí, situándolos e indicando los países vecinos. Compara los mapas políticos de Europa Central de 1914, 1919, 1950 y 2000. A partir de esa comparación describe y comenta la evolución política de Europa Central. Usa el nombre español de los estados, y no su nombre checo.  
.....
- Describe y compara el relieve de todos estos países: llanuras, mesetas, alineaciones montañosas. ¿Qué relieves datan de la Era Paleozoica y cuáles de la Era Terciaria? ¿Qué factores influyeron durante la Era Cuaternaria en la formación del relieve y del suelo de Polonia?  
.....
- ¿En qué país centroeuropeo se encuentra el pico más elevado de los Cárpatos? ¿Cómo se llama, cuánto mide y en qué unidad geomorfológica se encuentra?  
.....
- En el mapa mudo dibuja: Sudetes, Meseta de la Pequeña Polonia, Meseta de Bohemia y Moravia, Mátra, Gran Llanura Húngara, Bajo Tatra, Montes Metálicos (en Chequia y en Eslovaquia).  
.....
- En Chequia nacen los ríos Oder y Neisse. Sus cursos forman la frontera entre dos estados. ¿Qué estados son y desde cuándo existe esa frontera?  
.....
- Señala en el mapa mudo el curso de los siguientes ríos: Vístula, Oder, Neisse, Bug, Elba, Moldava, Danubio, Morava, Váh, Hornad, Tisza. Pertenecen a diferentes vertientes. ¿A cuáles?  
.....  
.....

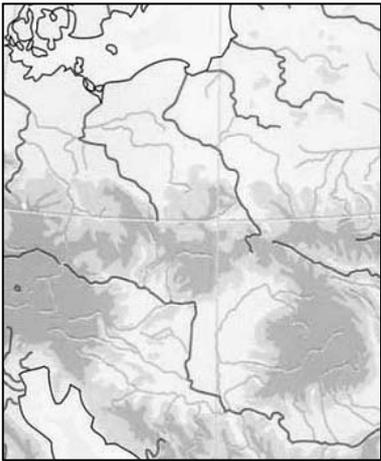
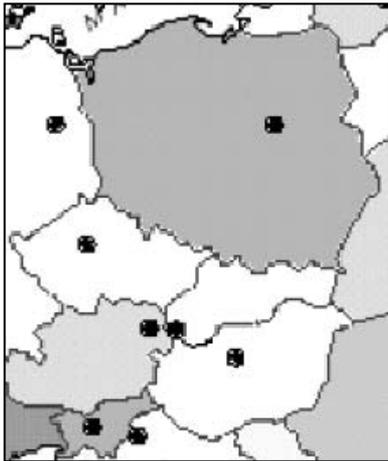
7. Señala en el mapa mudo las siguientes ciudades: Lódz, Poznan, Szczecin, Gdańsk-Gdynia, Wrocław, Cracovia, Bratislava, Banská Bystrica, Žilina, Košice, Szeged, Debrecen, Miskolc, Győr y Pécs.  
.....
8. Polonia fue el país de esta región con las mayores pérdidas humanas durante la Segunda Guerra Mundial. Se calcula que murieron más de seis millones de habitantes. ¿Conoces qué ocurrió y por qué?  
.....
9. La Polonia de preguerra tenía una composición nacional muy heterogénea, mientras que la de postguerra es bastante homogénea, ya que los de origen polaco forman el 98 %. ¿Puedes explicar esta diferencia?  
.....
10. Hungría tiene también una composición homogénea. Sin embargo, una cuarta parte de la población de habla y origen húngaro no vive en Hungría, sino en los estados vecinos, debido a decisiones políticas que para algunos húngaros siguen siendo un agravio nacional. ¿De qué decisiones se trata?  
.....
11. De todos los países de esta zona, Eslovaquia es el que cuenta con mayor porcentaje de población perteneciente a minorías nacionales, un 14 %. ¿Qué minorías son y dónde las encontramos?  
.....
12. ¿Qué factores influyen en las diferencias en la distribución de la población dentro de cada uno de estos países? ¿Cuáles son las áreas más pobladas y cuáles las menos pobladas?  
.....
13. Budapest es la ciudad más extensa y poblada de este grupo de estados. En su área metropolitana viven 2,5 millones de habitantes, es decir casi una cuarta parte de la población de Hungría. ¿Cómo se puede explicar esta macrocefalia? (Varsovia tiene 1,6 millones; Praga 1,2 millones; Bratislava 0,4 millones).  
.....
14. ¿Qué acontecimientos históricos explican que Polonia, Checoslovaquia y Hungría se incorporaran al bloque comunista?  
.....
15. Un alumno preparará un informe sobre los rasgos típicos de los sistemas comunistas, comunes a estos países: sistema político, sistema económico, educación, ideología.  
.....
16. Durante el período comunista la industrialización creció mucho en todos los países. Se trataba, claro está, de una industrialización de tipo socialista. ¿Cuáles eran sus principales características? ¿Qué consecuencias negativas tenía? ¿Has oído hablar del llamado *triángulo negro*?  
.....
17. Elabora una lista de los productos industriales de Polonia, de Chequia, de Eslovaquia y de Hungría. La industria de esos estados ha crecido en los últimos años y es ya competitiva en el mercado mundial. ¿Cómo se explica esta evolución?  
.....

18. En todos los países de la zona predomina el sector terciario; dentro de él, el comercio ha cambiado mucho comparado con el comercio anterior a 1980. ¿En qué sentido se puede decir que ha cambiado?

.....

19. ¿Qué ofrecen estos países a los visitantes extranjeros? ¿Reunen buenas condiciones para el turismo? ¿Qué suelen buscar los turistas?

.....



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 8. Europa del Sudeste

A excepción de Grecia, todos los estados de la Europa del Sudeste han formado parte del bloque comunista. Esta zona de Europa se divide geográficamente en dos: la parte oriental de la Península Balcánica (donde se encuentran Rumanía y Bulgaria) y la parte occidental, que ocupan los estados de la antigua Federación Yugoslava: Eslovenia, Croacia, Serbia, Montenegro, Bosnia, Macedonia y Albania.

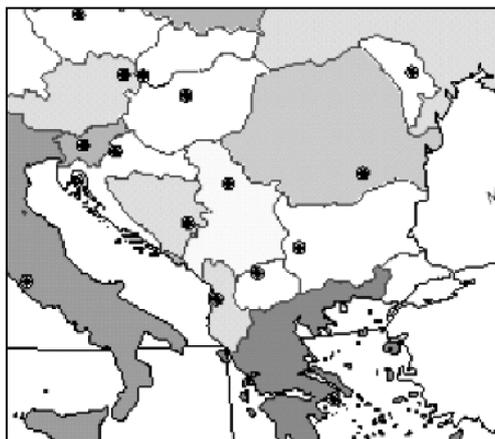
País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Rumanía	238 000 km <sup>2</sup>	22 mill.	90 hab/km <sup>2</sup>	6 300	república	Bucarest
Bulgaria	111 000 km <sup>2</sup>	8 mill.	71 hab/km <sup>2</sup>	6 840	república	Sofía
Eslovenia	20 000 km <sup>2</sup>	2 mill.	95 hab/km <sup>2</sup>	17 400	república	Liubliana
Croacia	57 000 km <sup>2</sup>	4,4 mill.	50 hab/km <sup>2</sup>	9 670	república	Zagreb
Serbia	88 000 km <sup>2</sup>	9,6 mill.	111 hab/km <sup>2</sup>		república	Belgrado
Montenegro	14 000 km <sup>2</sup>	0,8 mill.	52 hab/km <sup>2</sup>		república	Podgorica
Bosnia	51 000 km <sup>2</sup>	4,2 mill.	82 hab/km <sup>2</sup>	5 800	república	Sarajevo
Macedonia	26 000 km <sup>2</sup>	2,1 mill.	80 hab/km <sup>2</sup>	6 210	república	Skopje
Albania	29 000 km <sup>2</sup>	3,1 mill.	107 hab/km <sup>2</sup>	4 040	república	Tirana

#### □ Actividades a realizar:

1. Localiza en el mapa político los países de Europa del Sudeste, localiza sus fronteras e indica los países fronterizos. ¿Cuáles de estos países tienen acceso al mar? Señala las fronteras en el mapa mudo. ....
2. Señala en el mapa físico los siguientes conjuntos geomorfológicos: cadenas alpinas, llanuras, macizos antiguos y mesetas. Escribe sus nombres en el cuaderno.  
.....
3. Localiza en el mapa mudo: los Cárpatos Meridionales (Alpes de Transilvania), los Alpes Julianos, los Alpes Dináricos, los Balcanes (Stara Planina), Dobrudja, Rodope, llanura de Valaquia (Rumanía), llanura de Tracia Superior. ....
4. ¿Qué factores geográficos influyen en el clima de la zona? Compara el clima de las costas (del Mar Negro y del Mar Adriático) con el del interior de la Península Balcánica. ¿Representan los Montes Balcanes una división climática en Bulgaria?  
.....
5. ¿Qué río forma el eje hidrográfico de la zona oriental? Es el segundo río más largo de Europa. Describe el curso de este río, busca sus afluentes más importantes y señálalos en el mapa mudo. ¿Cuál es la importancia económica de este gran río? ¿Qué es *la Puerta de Hierro*

y dónde está? Sólo un puente atraviesa la frontera rumano-búlgara sobre el Danubio. ¿Qué ciudades une? Escribe sus nombres en el mapa mudo.

- .....
6. ¿En qué mar desembocan los ríos Neretva, Maritsa y Vardar? ¿Qué régimen fluvial tienen?  
.....
  7. En la frontera entre Eslovenia y Croacia se encuentran los lagos de Plitvice. ¿De qué origen son? Los más grandes se encuentran en las fronteras de Albania. Localiza los dos mayores.  
.....
  8. Desarrolla en el cuaderno los siguientes temas, a partir de los mapas económicos: materias primas, industria, agricultura y transporte de los países balcánicos. ....
  9. Localiza en el mapa las capitales de los países y los puertos más importantes del Mar Negro y del Mar Adriático. ....
  10. ¿Conoces los cambios territoriales producidos en esta región a lo largo del siglo XX? Coméntalos.  
.....
  11. La desintegración de la República Federativa Socialista de Yugoslavia fue un proceso muy complicado y violento. Se produjeron conflictos étnicos y enfrentamientos religiosos que tuvieron carácter de auténtica guerra civil, con intentos de conseguir una *pureza étnica*. El profesor organizará en el aula una charla sobre este tema. ....  
.
  12. Tres estados de este grupo fueron propuestos en el Congreso de Niza de 2000 para formar parte de la UE en su siguiente ampliación. En 2004 uno de ellos ingresó en la UE; los otros dos lo hicieron en 2007. ¿De qué estados se trata? ¿Sabes si hay otros países que hayan solicitado su integración en la UE?  
.....



GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 9. Europa del Este**

El territorio de Europa Oriental está ocupado por estados de la antigua Unión Soviética: los países bálticos (Lituania, Letonia, Estonia) por un lado, y Bielorusia, Ucrania, Moldova y la parte europea de Rusia por otro. Los estados bálticos fueron los primeros en separarse de la URSS (Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas) y ya se han incorporado a las estructuras de la UE y de la OTAN. Tes estados de este grupo forman parte de la Comunidad de Estados Independientes (CEI), formada por doce estados, todos ellos antiguas repúblicas soviéticas.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Lituania	65 000 km <sup>2</sup>	3,5 mill.	54 hab/km <sup>2</sup>	9 880	república	Vilnius
Letonia	64 500 km <sup>2</sup>	2,3 mill	36 hab/km <sup>2</sup>	8 940	república	Riga
Estonia	45 000 km <sup>2</sup>	1,5 mill.	28, hab/km <sup>2</sup>	11 120	república	Tallinn
Bielorusia	207 000 km <sup>2</sup>	10 mill.	48 hab/km <sup>2</sup>	5 530	república	Minsk
Ucrania	604 000 km <sup>2</sup>	47,5 mill.	79 hab/km <sup>2</sup>	4 650	república	Kiev
Rep. Moldova	34 000 km <sup>2</sup>	4,2 mill.	127 hab/km <sup>2</sup>	1 560	república	Chisinau

**□ Actividades a realizar:**

1. Localiza en un mapa mudo los estados de Europa del Este y sus capitales. Indica sus países fronterizos y los mares que bañan las costas de cuatro países. Describe a continuación el relieve de todo el territorio. ¿Qué región, llamada antes de la Segunda Guerra Mundial **Rusia Subcarpática** ha pasado a llamarse **Ucrania Transcarpática**? .....
2. Compara el clima de los países bálticos, de Bielorusia y de Crimea. ....
3. Localiza en el mapa los siguientes nombres: Daugava (Dvina Occidental), Pantanos del Pripet, Dnieper, Dniester, Prut .....
4. ¿En qué países se encuentran las siguientes ciudades: Kaunas, Gomel, Lvov, Odesa, Sebastopol, Yalta? .....
5. La mayoría de la población de la zona es eslava, pero hay minorías de otros orígenes. ¿Qué otras lenguas se hablan en esta zona, además de las eslavas? .....
6. Hasta el año 1991 todos los países de la zona formaban la parte de la URSS. Sin embargo, en el período anterior a la Segunda Guerra Mundial, algunos eran independientes o formaban parte de otros estados. ¿En qué año fueron incorporados cuatro de ellos a la Unión Soviética? ¿Qué país formaba parte de Rumanía y es de lengua rumana?

- .....
7. Debido a su estructura nacional, podemos dividir Ucrania en dos partes. ¿Cómo se refleja este hecho en la vida política del país?  
.....
  8. Ucrania dispone de grandes reservas de materias primas y de suelos fértiles. ¿Podrías explicar la estructura de su economía?  
.....
  9. A partir de diversas fuentes de información, sintetiza los rasgos esenciales de la situación económica, social y política de los Estados Bálticos, de Bielorusia y de la República Moldava.  
.....

GEOGRAFÍA REGIONAL. EUROPA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 10. Federación de Rusia

Rusia es el estado más grande del mundo y se extiende por dos continentes: Europa y Asia. Ocupa la mayor parte del territorio de la antigua URSS. Es una de las primeras potencias mundiales. Es miembro permanente del Consejo de Seguridad, miembro del G 7 + 1 y dispone de armas nucleares.

País	Superficie	Población	Densidad de población	PIB/hab. en \$	Forma de estado	Capital
Rusia	17 100 000 km <sup>2</sup>	147 mill.	8 hab/km <sup>2</sup>	7 290	república	Moscú

#### ❑ Responde a las siguientes cuestiones:

1. Con ayuda del mapa físico, escribe en tu cuaderno los nombres de los océanos y mares que rodean a Rusia, así como el de sus islas y penínsulas más importantes.
2. Localiza en el mapa mudo: Golfo de Finlandia, estrechos de Behring, de Tartaria y de Kerch, Sajalín, Nueva Zemla, Tierra de Francisco José y Chukotka.
3. Descubre qué accidente geográfico separa la Rusia europea de la Rusia asiática. ¿Cuál de las dos mitades es mayor, la Rusia europea o la asiática? ¿En qué grandes conjuntos geomorfológicos podemos dividir el territorio ruso?
4. El 70 % de todo el territorio lo forman llanuras. Localízalas. ¿Cómo se llama la meseta situada entre los ríos Yenisei y Lena? Localiza: Cáucaso, Altai, Montes Sayan, Montes de Verjoyansk.
5. ¿Dónde se encuentra el pico más alto de Rusia y cómo se llama? En Rusia se halla también una depresión con tierras situadas muy por debajo del nivel del mar. ¿Dónde está? Su origen es diferente del de los pólderes de los Países Bajos: explícalo.
6. Dada su gran extensión, encontramos en Rusia varios tipos de clima y de paisajes naturales. Localízalos y explícalos. Recuerda que aunque Rusia tenga una amplia costa marítima, el factor que caracteriza su clima es la continentalidad. ¿Qué factores lo determinan? ¿Dónde se sitúa la región más fría?
7. En Rusia encontramos varios de los ríos más largos del mundo. Localiza su río más largo (coincide con el de Europa) con sus afluentes más importantes. ¿Dónde nace?
8. Señala los nombres de los ríos siberianos más importantes en el mapa mudo. ¿Se utilizan con fines económicos? ¿Algún factor limita este uso? ¿Qué río forma gran parte de la frontera entre Rusia y China?
9. En Rusia se sitúa el lago más grande de Europa. Búscalo en el mapa. El lago Baikal se originó por una criptodepresión. ¿Sabes lo que quiere decir ese término? Ese lago representa una quinta parte de las reservas de aguas dulces de superficie del planeta.

10. Explica las siglas URSS y CEI. ¿Cuánto duró la URSS? La CEI se compone de doce estados. ¿Cuáles son los países miembros?
11. ¿Cuáles eran las principales características de los planes quinquenales y de la economía planificada y socialista del periodo de la URSS?
12. Los habitantes de origen étnico ruso representan sólo el 82 % de la población de la Federación Rusa. ¿Qué otros grupos étnicos viven en Rusia y dónde se concentran? Dentro de la Federación Rusa existen 21 repúblicas. Señala algunas de ellas en el mapa político.
13. La religión predominante es la cristiana ortodoxa; un 8 % son musulmanes. ¿Dónde crees que se concentra esta población minoritaria?
14. La densidad media de Rusia es baja y la distribución de su población es muy desigual. El 70 % de la población reside en la parte europea. Indica las zonas más pobladas de ambas partes. Localiza en el mapa mudo las mayores ciudades.
15. Los datos demográficos de Rusia no son optimistas. Tasa de natalidad: 10 ‰ (por mil), tasa de mortalidad: 14 ‰ (por mil), tasa de mortalidad infantil: 20 ‰ (por mil). Esperanza de vida masculina: 62 años/ femenina: 73 años. Intenta explicar esta situación demográfica de Rusia.
16. La Unión Soviética fue una potencia económica mundial. Pero se ha dicho que fracasó en su competición económica con el mundo occidental y capitalista. ¿Crees que es cierto? ¿Pudo ser de otra manera?
17. En la actualidad Rusia no es uno de los diez primeros países del mundo según el volumen del Producto Interior Bruto. ¿Sabes si la situación económica de Rusia en los últimos años tiende a mejorar o a empeorar? Para la economía rusa es muy importante la exportación de petróleo y de gas natural. ¿Dónde se explota, adónde y cómo se exporta? ¿Dónde se encuentran las cuencas carboníferas más importantes? Siberia es una región muy rica en diversas materias primas. ¿Cuáles? ¿Qué factores limitan su explotación?
18. Las tierras cultivadas ocupan sólo el 8 % de la superficie del país. ¿En qué zonas las condiciones naturales son relativamente favorables para la agricultura? ¿Qué factor natural crees que puede amenazar los rendimientos?
19. ¿Cómo se llama la vía férrea que une Moscú y Vladivostok? En ella encontramos las grandes ciudades de Siberia, donde el ferrocarril atraviesa un gran río. ¿A qué ciudades y a qué río nos referimos?

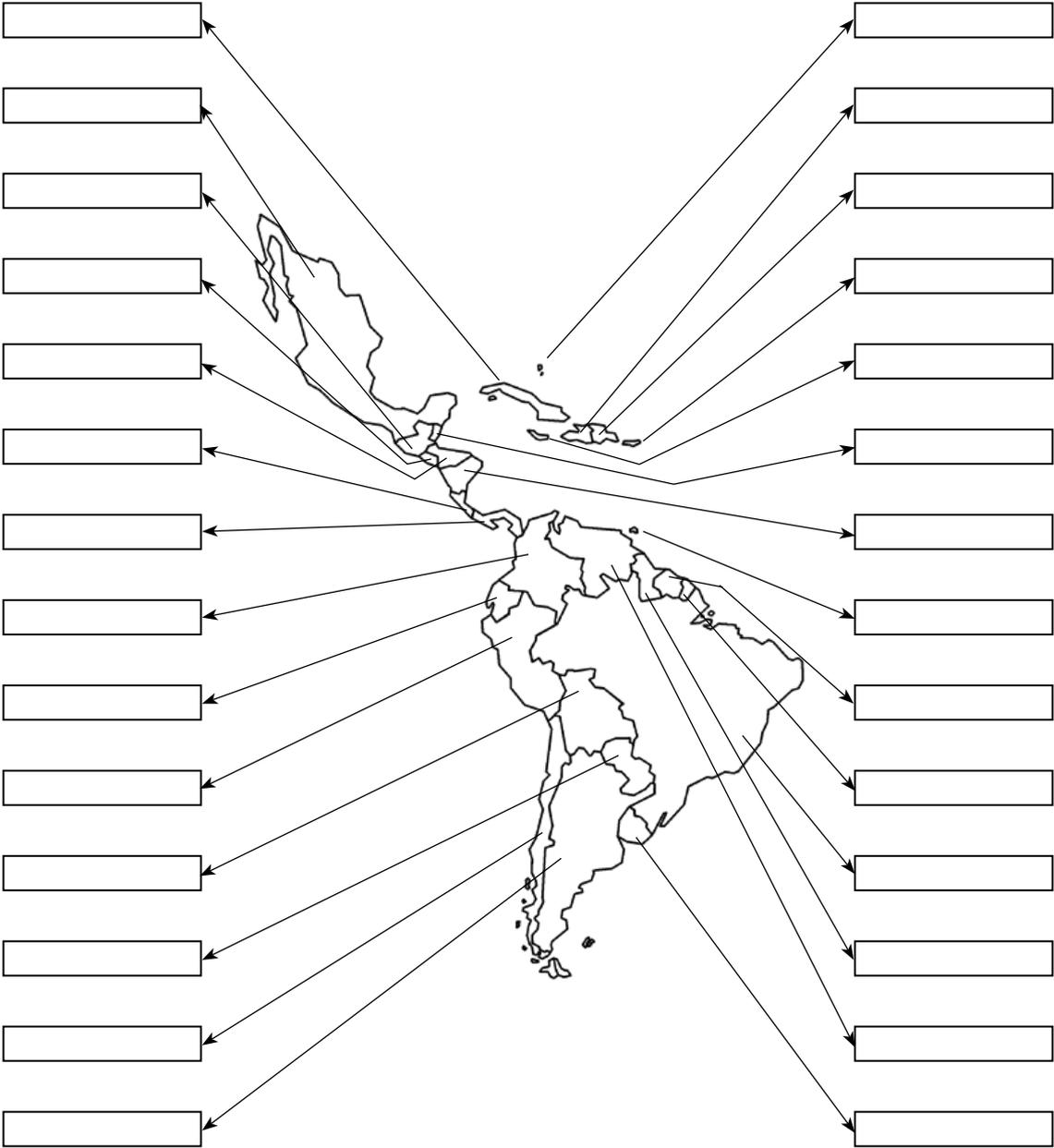




GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 11. Países y capitales de México, Centroamérica, Sudamérica y el Caribe**

- ❑ Consulta el anexo estadístico y localiza en este mapa los países americanos indicados. ¿Cuáles forman parte de Latinoamérica? Razona tu respuesta.



GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 12. Latinoamérica en el mundo

Con el nombre de **América Latina** o **Latinoamérica** se denomina el conjunto de países de América que fueron colonias de España, Francia y Portugal pues los idiomas de esos países provienen del latín. El gentilicio que normalmente se utiliza es **latinoamericano**.

Por encontrarse en la misma zona geográfica, se suelen incluir en el contexto de América Latina otros países de colonización inglesa u holandesa, como Jamaica, Belice, Surinam o Guyana.

Por otra parte, se utilizan también las expresiones **Iberoamérica** para denominar a los países de América de colonización española y portuguesa (países situados en la Península Ibérica), es decir, España y Portugal, e **Hispanoamérica** para denominar exclusivamente a los países colonizados por España, entre los cuales, claro está, no se incluye al Brasil, de colonización portuguesa.

Los países de Latinoamérica comparten muchas características económicas, culturales, demográficas y sociales, aunque las diferencias entre ellos también son grandes.

Podemos diferenciar en Latinoamérica *tres grandes ámbitos*:

- México y Caribe: México, América Central, las islas del Caribe, Venezuela, Surinam y las Guayanas.
- La región andina, formada por los países por donde se extienden los Andes: Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.
- Brasil, Paraguay y el Cono Sur (es decir, Chile, Uruguay y Argentina).

**Colorea cada uno de los países del mapa según la leyenda:**



Verde	Países de colonización española
Rojo	Países de colonización portuguesa
Azul	Otros países

**Localiza en un atlas estas ciudades: Caracas, Barranquilla, Montevideo, Río de Janeiro, Lima, Sao Paulo, Managua, Bogotá, La Habana, México D. F. (Distrito Federal), Buenos Aires, Santiago de Chile y Quito.**

1. Indica a qué países pertenecen y si son o no su capital.
2. Indica qué lengua se habla en cada país.

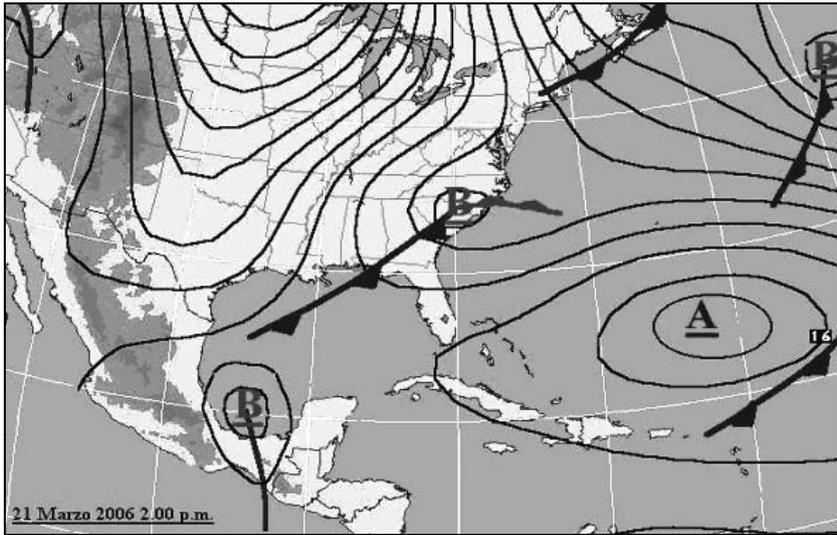


GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 14. Golfo de México, Centroamérica y Caribe**

**Comentario de un mapa del Tiempo.**

Entre el trópico de Cáncer y el Ecuador se extiende una zona de clima tropical, caracterizada por la alternancia de una estación seca y una lluviosa. Son frecuentes los fuertes vientos que originan a menudo huracanes y lluvias torrenciales en las Antillas y Golfo de México. En algunas regiones de esta zona las altas temperaturas y las intensas lluvias dificultan la actividad humana.



**Comenta el mapa del tiempo siguiendo estas pautas:**

1. Identifica las curvas y signos meteorológicos que aparecen en el mapa e indica en qué región o país se encuentran.
2. Identifica e indica dónde están situados los principales centros de acción.
3. Señala la dirección predominante de los vientos en el Golfo de México y el Caribe, explicando y justificando la respuesta.
4. Localiza los frentes, indica la región o países en que están situados y explica su presencia.
5. Comenta la situación atmosférica reflejada en el mapa y la evolución que podría producirse en esa región en los próximos días.

.....

.....

.....

.....

.....

GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 15. Análisis de climogramas. Argentina

### ¿Qué es un climograma?

Un climograma es un gráfico que sintetiza las características principales del clima de una determinada localidad. A diferencia del **tiempo**, que es el estado de la atmósfera en un momento dado y en un lugar específico, se considera **clima** el promedio de las condiciones meteorológicas de ese lugar a lo largo de un periodo largo.

La **temperatura** y la **precipitación** no sólo son los elementos climáticos más importantes, sino que también son los más fáciles de medir. En consecuencia, los registros y estadísticas de temperatura y precipitación son los más abundantes.

Ahora bien, para conocer el clima de un lugar, ¿basta con conocer la **temperatura media** anual y el total de lluvias anuales? De ningún modo, porque la información anual no nos indica la variación de esos dos elementos **a lo largo del año**. Para averiguar si existe un periodo invernal y otro estival, si la precipitación es abundante durante todos los meses o si hay periodos de sequía, es necesario conocer las variaciones mensuales. Son los valores que reflejamos en un **climograma**.

### ¿Cómo se elabora un climograma?

Si bien pueden elaborarse distintos tipos de climogramas, te presentamos uno sencillo y bastante utilizado. Para trazarlo, te resultará útil utilizar papel cuadriculado o milimetrado. Es imprescindible contar con las cifras correspondientes a los promedios mensuales de temperatura y de precipitaciones de la localidad cuyo clima queremos analizar.

El climograma consta de tres ejes, uno horizontal y dos verticales, que conforman una especie de cuadrado. Para elaborarlo seguiremos estos pasos:

En primer lugar, trazamos el **eje horizontal**, que dividimos en 12 partes iguales, una para cada mes del año (cada parte puede tener, por ejemplo, 1 cm de ancho); debajo de cada una escribimos las iniciales del mes correspondiente.

En segundo lugar, trazamos un **eje vertical izquierdo** perpendicular al eje horizontal, desde su extremo izquierdo. En él indicaremos la escala de las precipitaciones. Trazamos luego un **eje vertical derecho**, en el que indicaremos la escala de las temperaturas.

Una vez dibujado el cuadrado del climograma, representamos las precipitaciones con barras (siguiendo la escala de la izquierda) y las temperaturas, con puntos (siguiendo la escala de la derecha). Luego unimos los puntos de temperaturas mensuales con una línea roja, para que el resultado sea una curva de temperaturas.

En el comentario del climograma debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Hemisferio donde se encuentra la localidad.
- Temperatura media anual.
- Amplitud térmica (diferencia entre la máxima y la mínima).
- Distribución estacional de las temperaturas.
- Precipitaciones anuales.
- Distribución estacional de precipitaciones (primavera-verano-otoño-invierno).
- Números de meses secos y valor de la sequía.
- Identificación del tipo de clima razonando la respuesta.

❑ **Elabora y comenta los datos de las siguientes localidades argentinas:**

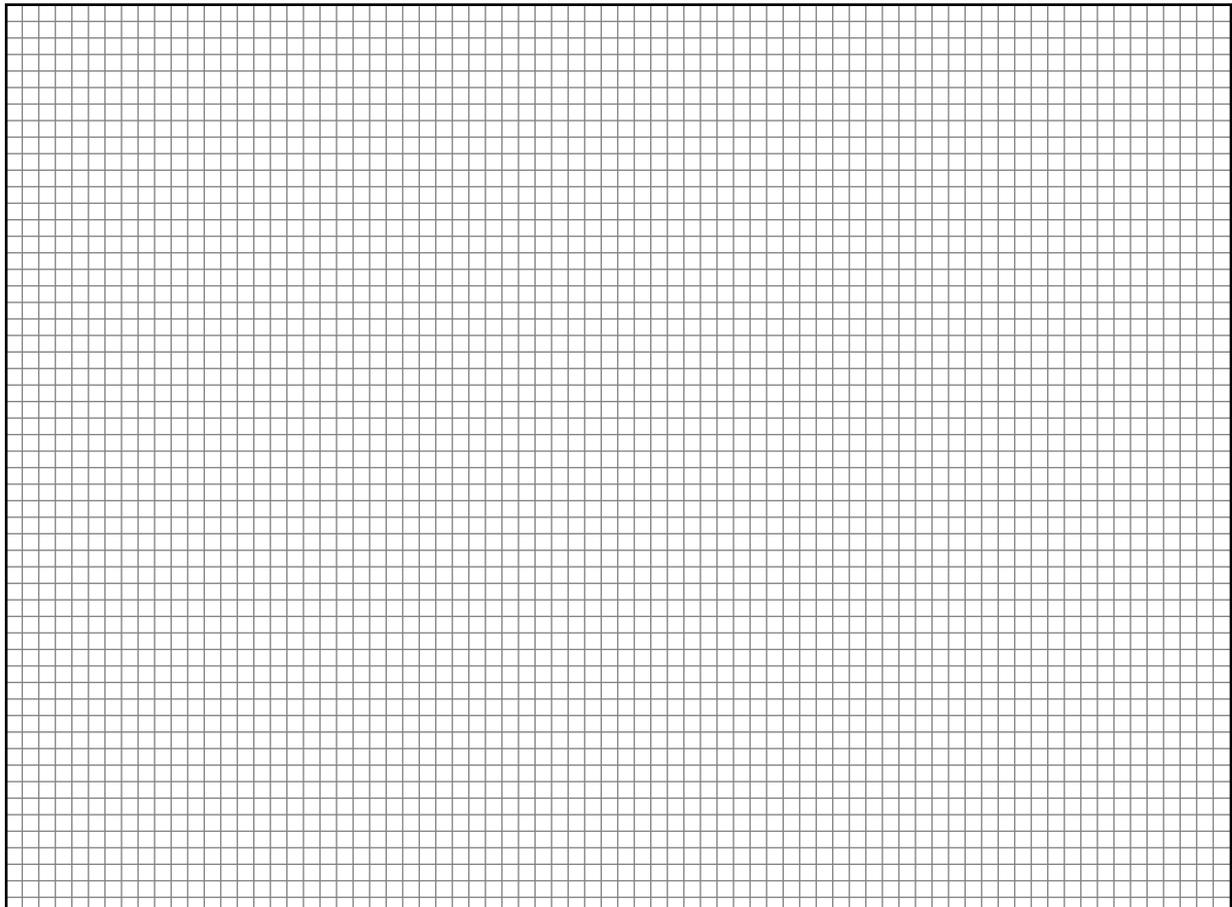
**Santa Rosa (La Pampa)**

Lat: 36° 34' S; Long: 64° 16' W

Altura (sobre el nivel del mar): 191 m

(Precipitaciones en milímetros – Temperatura media mensual en grados centígrados)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	74.1	74.8	91.7	52.7	27.7	16.3	18.7	23.3	41.8	70.2	101	93.5
T (°C)	23.5	22.4	19.5	15.6	11.9	8.5	8.3	10	12.5	15.7	19.1	22.2



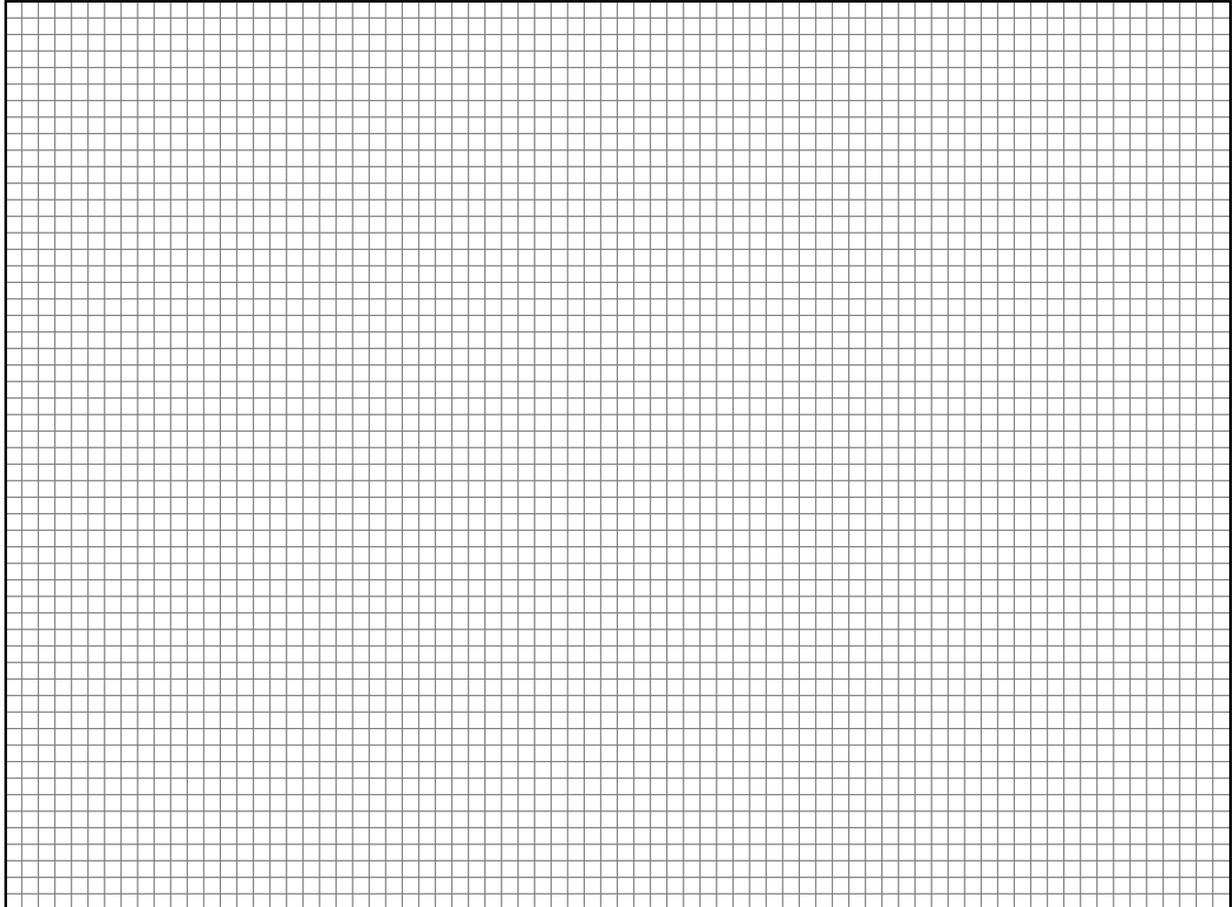
### Iguazú

Lat: 25° 45' S, Long: 54° 27' W

Altura: 180 m

(Precipitaciones en milímetros – Temperatura media mensual en grados centígrados)

	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
P (mm)	172.7	150.7	113.8	156.3	164.9	149.1	113.8	133.7	128.8	180.5	183.4	128.4
T (°C)	25.1	24.6	23.8	20.7	17.4	15.1	15.7	17.0	18.5	21.3	23.0	24.6



GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 16. Los climas de Latinoamérica**

En Latinoamérica, los factores que condicionan la distribución de los climas son: la latitud, la disposición del relieve con respecto a la circulación atmosférica, y las corrientes marinas.

**América Central y Caribe:** En esta región podemos distinguir tres sectores: el septentrional (Guatemala, Belice, El Salvador, Honduras y Nicaragua), el meridional (Costa Rica y Panamá) y el antillano (Grandes Antillas, Pequeñas Antillas y Bahamas). En general el clima es cálido, de temperatura elevada (clima tropical); sólo en un área reducida se encuentra clima templado. En el sector oriental y las Antillas hay abundantes precipitaciones entre mayo y octubre. En el sector costero del Pacífico las precipitaciones en general son escasas, a excepción de Costa Rica y Panamá.

**América del Sur:** Se encuentra una gran variedad de climas: el cálido y húmedo (ecuatorial, de la Selva Amazónica), el clima templado continental frío y seco de la Patagonia, el clima árido del Desierto de Atacama, el clima glaciario de la Tierra del Fuego. La explicación de esta variedad es:

- La amplitud de latitudes del continente. La mayor parte de su superficie se encuentra en zonas tropicales; el Ecuador lo cruza por la parte norte y el Trópico de Capricornio por su centro; el extremo sur penetra en la zona subantártica.
- La diferencia de temperaturas entre los dos océanos. Generalmente la ribera atlántica es más cálida y la del Pacífico es más fría por la presencia de la corriente de Humboldt.
- La influencia de los Andes, que presenta grandes diferencias térmicas según la altitud y llega a tener niveles perpetuas incluso en latitudes ecuatoriales.

En la región occidental, entre los Andes y el océano Pacífico, se encuentran zonas muy húmedas, como el Chocó, en Colombia, y muy secas, como el desierto de Atacama en Chile.

Con ayuda de los datos anteriores, localiza sobre este mapa los diferentes dominios climáticos. Colorea el mapa según la leyenda.



DOMINIOS CLIMÁTICOS			
Amarillo	Ecuatorial	Amarillo	Semiárido
Naranja	Tropical	Naranja	Templado
Rojo	Subtropical		

.....

.....

.....

.....

.....

GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 17. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) en Latinoamérica

El ámbito latinoamericano ocupa una gran parte del planeta y en él coexisten muchos pueblos con grandes diferencias entre sí. Además, el espacio no es uniforme ni continuo y las comunicaciones interiores son difíciles debido al relieve, los desiertos y las selvas.

Las disparidades de desarrollo y las diferencias sociales son, además, consecuencia de procesos históricos que se remontan a la época de la colonización europea. Existen contrastes enormes entre países y regiones, entre áreas rurales y urbanas, entre hombres y mujeres, y entre los diversos grupos étnicos.

La mayoría de la población no participa en la gestión de la economía, ni en la comercialización y exportación de sus recursos.

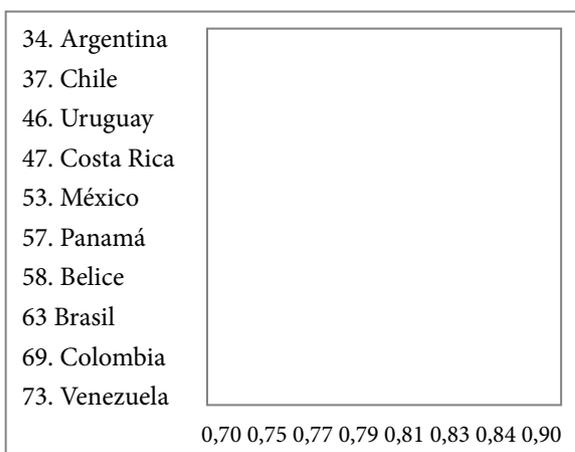
Un indicador que permite conocer el nivel de desarrollo de un país es el llamado **índice de desarrollo humano** (IDH), que sintetiza diversos indicadores como la mortalidad infantil, la tasa de fecundidad, la esperanza de vida, el consumo de calorías, el analfabetismo, la permanencia en el sistema educativo, el acceso al agua potable, el número de habitantes por médico y la renta per cápita.

Se calcula que los valores de IDH de 1 y 0.888 corresponden a países de alto nivel de desarrollo; entre 0.799 y 0.500, a niveles intermedios; y, entre 0.499 y 0, a niveles bajos. En Latinoamérica se encuentran normalmente índices medios.

- ❑ Completa los siguientes gráficos, anotando en tu cuaderno las diferencias y semejanzas que observes entre los dos ámbitos regionales.



AMÉRICA LATINA – IDH 2004		
Clasificación mundial	País	IDH
34	Argentina	0,844
37	Chile	0,831
46	Uruguay	0,831
47	C. Rica	0,820
53	México	0,810
57	Panamá	0,797
58	Belice	0,794
63	Brasil	0,782
69	Colombia	0,780
73	Venezuela	0,777





UNIÓN EUROPEA – IDH 2004		
Clasificación mundial	País	IDH
2	Suecia	0,941
4	Bélgica	0,939
8	Países Bajos	0,935
10	Finlandia	0,930
12	Francia	0,928
13	Reino Unido	0,928
14	Dinamarca	0,926
15	Austria	0,926
16	Luxemburgo	0,925
17	Alemania	0,925

- 2. Suecia
- 4. Bélgica
- 8. PPBB
- 10. Finlandia
- 12. Francia
- 13. R. Unido
- 14. Dinamarca
- 15. Austria
- 16. Luxemb.
- 17. Alemania

0,88 0,89 0,90 0,91 0,92 0,93 0,94 0,95

<b>GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### **ACTIVIDAD 18. Transición demográfica y pobreza en América Latina**

Los cambios demográficos de América Latina durante los últimos decenios forman parte del denominado “proceso de transición demográfica”. Según las tasas de natalidad y mortalidad podemos distinguir cuatro grupos de países:

- **Grupo 1.** De transición incipiente. Son países de alta natalidad y alta mortalidad, con un porcentaje medio anual de crecimiento natural alto, del 2,5 %. Pertenecen a este grupo Bolivia y Haití. En ambos países la tasa de fecundidad es elevada y predomina la población joven. Los países de este grupo tienen, además, una alta relación de dependencia. Se entiende por “relación de dependencia” el número de personas dependientes (es decir, menores de 15 años y mayores de 64) por cada cien personas en edades potencialmente activas (de 15 a 64 años).
- **Grupo 2.** De transición moderada. Son países de alta natalidad, pero con una mortalidad moderada. Por ello el crecimiento natural es alto, en torno al 3 % de porcentaje medio anual. Pertenecen a este grupo El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua y Paraguay.
- **Grupo 3.** De plena transición. Son países de natalidad y mortalidad moderadas o bajas. Por ello el crecimiento natural es de un 2 % (porcentaje medio anual). Pertenecen a este grupo numerosos países, de México a Brasil: Costa Rica, Panamá, Colombia, Venezuela, Ecuador, Perú, Guyana, Surinam, y países caribeños como la República Dominicana, Trinidad y Tobago. El descenso de la fecundidad ha sido reciente: predomina la población joven. Ha disminuido ya la relación de dependencia.
- **Grupo 4.** De transición avanzada. Son países de baja natalidad y baja mortalidad. Por ello el crecimiento natural es débil, de un 1 % (porcentaje medio anual). Pertenecen a este grupo Argentina, Chile, Uruguay, y en el Caribe: Cuba, Jamaica, Puerto Rico, Guadalupe, Martinica, las Bahamas y Barbados.

Dentro de este grupo pueden distinguirse dos subgrupos: el primero está formado por Argentina y Uruguay, países con un crecimiento y una estructura por edades similares a los países desarrollados, a consecuencia de haber mantenido una fecundidad y una mortalidad bajas durante un largo periodo. El segundo está formado por países que han conseguido tasas muy bajas de fecundidad y mortalidad en un periodo reciente. Sus tasas de crecimiento son más elevadas debido al predominio que aún mantiene la población joven.

#### **❑ Actividades a realizar:**

1. Sintetiza en un gráfico las diferentes fases de la transición demográfica y relaciona cada una de las fases con cada uno de los grupos mencionados.
2. Estudia en el anexo estadístico la información sobre el PIB de los países representativos de cada grupo. Relaciona esa información con la situación de cada país en el proceso de transición demográfica.

3. Utilizando este mapa de América Latina, diferencia las distintas fases de la transición demográfica en la que se encuentran los países mencionados en el documento anterior, coloreando con colores distintos cada uno de los cuatro grupos.
4. ¿Se puede establecer alguna relación entre los datos demográficos y la situación económica del país? Razona tu respuesta.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Tasa Bruta de natalidad y mortalidad

- ❑ **Calcula las tasas de natalidad y mortalidad de 2005 correspondientes a los siguientes países con ayuda del anexo estadístico y de estas fórmulas:**

#### TASA BRUTA DE NATALIDAD

$$Tbn = \frac{\text{Número de nacidos}}{\text{Número de habitantes}} \times 1000$$

#### TASA BRUTA DE MORTALIDAD

$$Tbm = \frac{\text{Número de fallecidos}}{\text{Número de habitantes}} \times 1000$$

	Argentina	Bolivia	Brasil	Costa Rica	Haití
<b>Número de Nacidos</b>	728.000	273.000	3.727.000	80.000	276.000
<b>Número de fallecidos</b>	310.000	72.000	1.242.000	19.000	86.000
<b>Tasa de natalidad</b>					
<b>Tasa de mortalidad</b>					

- ❑ **¿Qué países tienen la tasa de natalidad más alta? ¿Y la más baja? ¿Qué consecuencias puede tener esta información en el futuro del país?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### **Guía para el comentario:**

1. Forma de la pirámide y significado: población regresiva, progresiva o estable. Característica de un país desarrollado, subdesarrollado o en vías de desarrollo.
2. Estructura por sexos: las diferencias significativas pueden deberse a migraciones, catástrofes diversas (guerras, terremotos, epidemias...). Diferencias entre la natalidad y mortalidad masculina y la femenina.
3. Estructura por edades: evolución de la población previsible en el futuro según la actual estructura de edades. Porcentajes de jóvenes, adultos, ancianos.
4. Grado de desarrollo del país: población potencialmente activa, en los correspondientes tramos de edad, respecto al total. Consecuencias sociales previsibles.

<b>GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 20. MERCOSUR**

El mundo actual, a la vez que se globaliza, se regionaliza. El MERCOSUR (o Mercado Común del Sur) es uno de los bloques regionales comerciales que se han constituido en América Latina: lo forman Argentina, Brasil, Uruguay, Paraguay y Venezuela. Otros acuerdos regionales de América son la Asociación Latinoamericana de Integración (ALADI), la Comunidad Andina (CA), el Grupo de los Tres (Colombia, México y Venezuela), el Mercado Común Centroamericano (MCCA), la Comunidad del Caribe (CARICOM), y la Asociación de Libre Comercio de América del Norte (NAFTA), formada por Canadá, los Estados Unidos y México.

El MERCOSUR se inició en 1991 cuando firmaron el Tratado de Asunción Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay

Los objetivos de MERCOSUR son ampliar los mercados, negociar en común frente a otros países, y atraer inversiones y tecnología a la región, lo cual sería más difícil de conseguir de manera aislada.

Al principio MERCOSUR era un simple acuerdo que permitía que ciertas mercancías producidas por los países firmantes se vendieran en todos los países del grupo al mismo precio que en el país de origen. Con ello se eliminaban las protecciones aduaneras de cada país, y se configuraba una zona de libre comercio.

Más adelante los miembros del MERCOSUR establecieron un arancel externo común (AEC) para las mercancías procedentes de otros países, y con ello protegieron la producción de los países firmantes frente a los productos extranjeros.

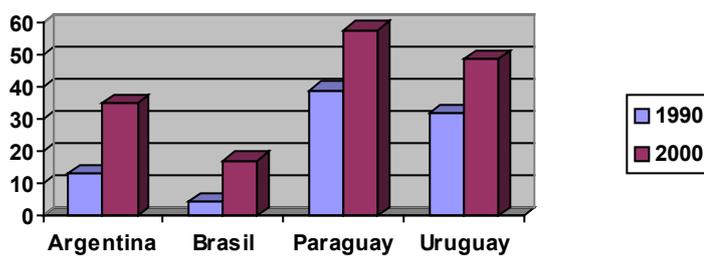
Al reforzar la zona de libre comercio con ese arancel externo común se había conseguido una unión aduanera.

En el futuro el MERCOSUR podría limitarse a ser una unión aduanera, o podría avanzar hacia un mercado común, o proponerse una integración cultural, política y económica de los países firmantes, que actuarían como un bloque unido, tomando decisiones macroeconómicas comunes, tal como lo hace en el viejo continente la Unión Europea.

**❑ Responde a las siguientes preguntas:**

1. ¿Qué es y quienes forman el MERCOSUR? ¿Cuándo y dónde se creó? ¿Qué otros acuerdos comerciales entre países existen en Latinoamérica?  
.....
2. ¿Cuáles son los objetivos del MERCOSUR?  
.....
3. ¿Qué es el AEC? ¿Qué es una Unión Aduanera?  
.....
4. ¿Cuales son las posibilidades de desarrollo del MERCOSUR?  
.....

**Cuadro 1. Destino de las exportaciones de los socios del MERCOSUR**



Comenta este diagrama de barras según la información que ya conoces. ¿Qué país ha crecido más? ¿En qué porcentaje?

.....  
 .....  
 .....



Mapa. Actividades

Señala con colores los países miembros de MERCOSUR

**Cuadro 2. Intercambio entre los países miembros de MERCOSUR**

Año	Intercambio en millones de dólares	Crecimiento anual del intercambio (%)
1990	4.127	-
1991	5.104	24
1992	7.214	41
1993	10.027	39
1994	12.049	20
1995	14.442	20
1996	17.003	18
1997	20.280	19
	<b>Crecimiento entre 1990 y 1997</b>	<b>390</b>

Comenta las variaciones de crecimiento de los intercambios entre los miembros del MERCOSUR

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## **ACTIVIDAD 21. El fenómeno de “El Niño”.**

### **¿Qué es el fenómeno de “El Niño”?**

Se conoce con el nombre de “El Niño” la aparición de corrientes oceánicas anormalmente cálidas en las costas del Pacífico de América del Sur, durante el verano del hemisferio sur. Ese fenómeno fue bautizado con el nombre de “El Niño” por pescadores de la costa de Perú y Ecuador, porque aparecían en torno a Navidad, en torno al nacimiento de *el niño Jesús*.

Se trata, pues, de un fenómeno climático que se produce por la interacción entre las condiciones del océano y de la atmósfera en aguas tropicales del Océano Pacífico, que recibe un nombre científico más complejo, el de ENOS (El Niño Oscilación del Sur). El término “Niño” se limitaría a la componente oceánica y el término “Oscilación del Sur”, a la la componente atmosférica.

**La Componente oceánica** se refiere al calentamiento o enfriamiento anormal de las aguas del Pacífico Tropical. Si se trata de un calentamiento, se le denomina fase cálida o evento “El Niño”; si se trata de un enfriamiento se le denomina “La Niña”.

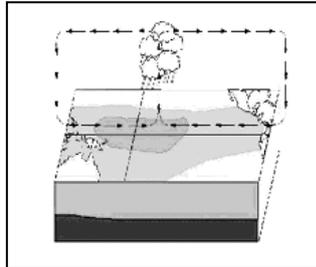
El fenómeno se inicia en aguas del Pacífico tropical, cerca de Australia e Indonesia, donde la temperatura de las aguas superficiales se eleva unos cuantos grados por encima de lo normal. Gradualmente ese máximo de temperatura se desplaza hacia el Este y, alrededor de seis meses después, alcanza la costa de América del Sur, en el extremo este del Pacífico.

**La componente atmosférica** está representada por el **Índice de Oscilación del Sur (IOS)**. Mientras se produce el calentamiento o enfriamiento anormal del océano, en la atmósfera se produce una alteración de la presión atmosférica, que desciende en el lado este del Pacífico y asciende en el oeste. Durante el ENOS se altera la presión atmosférica en zonas muy distantes, se producen cambios en la dirección y la velocidad del viento y se desplazan las zonas de lluvia de la región tropical.

Una de las variables de mayor importancia del fenómeno de “El Niño” y “La Niña” la constituye la temperatura de la superficie del mar. Los cambios de temperatura influyen en la salinidad de las aguas, y cambian, de ese modo, las condiciones ambientales de los ecosistemas marinos. Estos nuevos cambios, a su vez, afectan a las poblaciones de peces y por tanto, a la actividad pesquera. En resumen, las variaciones de temperatura en la superficie del mar (“La Niña”, evento frío, o “El Niño”, evento cálido) alteran la circulación oceánica y atmosférica y provocan variaciones climáticas a nivel planetario. Entre otras consecuencias, producen inundaciones en algunas regiones del planeta y sequías extremas en otras.

❑ **Actividades a realizar:**

1. ¿Qué es el fenómeno de “El Niño” y por qué tiene este nombre? ¿Cuándo se produce?
2. ¿Cuáles son sus componentes? Razona tu respuesta.
3. ¿Qué consecuencias puede tener este fenómeno en las poblaciones afectadas?
4. Interpreta, con una explicación escrita, el mapa esquemático del fenómeno de “El Niño”.



GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## ACTIVIDAD 22. La agricultura de plantación en Costa Rica

- Lee y analiza los textos siguientes:

### Bananas para el mundo

*A finales del siglo XIX se estableció en Costa Rica la empresa internacional United Fruit Company. En sus inicios la actividad se relacionaba con el tendido, por esa empresa, de una vía ferroviaria, ya que el cultivo se realizaba a ambos lados de las líneas férreas ya construidas.*

*Durante el siglo XX, la United Fruit Company tuvo el control casi absoluto de Costa Rica y de otras áreas de Centroamérica por donde se iba extendiendo, como Panamá y Guatemala. Al principio prefirió instalarse en la zona atlántica para poder conectar las áreas productoras de Costa Rica con los puertos y para poder exportar las bananas hasta los mercados más importantes de América y Europa.*

*Como los ingresos de Costa Rica dependen en buena medida de la producción bananera y de su exportación, desde 1985, obedeciendo a la presión ejercida por United Fruit y otras grandes multinacionales, el gobierno aprobó un Plan de Fomento Bananero, que otorgó grandes beneficios a las empresas, al reducir los impuestos, autorizar el aumento de tierras de cultivo, y prestar poca importancia a la seguridad ambiental y laboral.*

*Como el trabajo en las plantaciones bananeras suele ser inestable, muchas familias se ven obligadas a cambiar de residencia con frecuencia, y de ese modo no se arraigan en la localidad. Las tasas de abandono escolar y analfabetismo son muy altas.*

### El contrato de trabajo

*En las fincas bananeras, el 70 % de los trabajadores son contratados por un período inferior a 90 días y deben pasar luego a otra finca, con un nuevo contrato. Una plantación suele dar empleo de 190 a 210 trabajadores.*

*El trabajo que se realiza es muy agotador y por ello la vida útil de un trabajador bananero es de 10 – 15 años. Las actividades básicas son manuales. Las más comunes son cortar y acarrear las frutas hasta la planta, el empaque, el cultivo del banano (deshoja, poda), la aplicación de plaguicidas y abonos y las labores de drenaje con pala.*

- Responde las preguntas:

1. ¿Cuáles son los factores ambientales, económicos y políticos que influyen en la agricultura de exportación de cultivos tropicales, como la banana, en Costa Rica?
2. ¿Qué papel desempeñan las empresas multinacionales y el Estado en la producción y el comercio de los cultivos tropicales?
3. ¿Qué consecuencias económicas y sociales podría generar la disminución del área bananera cultivada?
4. ¿Cómo son las características del trabajo en las áreas bananeras? ¿Por qué crees que existe una alta tasa de abandono escolar y analfabetismo?

GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 23. Las diversidad étnica de Latinoamérica

En América Latina hay diversos grupos étnicos, cuya proporción es distinta en cada país, como consecuencia de la historia, del desarrollo económico y de los movimientos migratorios. Se pueden distinguir cuatro grupos de países:

- Países con predominio de población **mestiza**: México, Centroamérica, América andina, Venezuela, Chile y Paraguay. En muchos de estos países la población indígena supone más de la mitad del total.
- Países con predominio de población **amerindia**: Guatemala, Bolivia y Perú.
- Países con predominio de población  **europea**: Argentina, Brasil, Uruguay, Costa Rica y Puerto Rico. Estos países recibieron, a partir de la segunda mitad del siglo XIX, importantes flujos migratorios provenientes de Europa, principalmente de España, Portugal, Francia, Italia, Alemania, Reino Unido y países eslavos.
- Países con predominio de población de origen  **africano** o  **mulato**: Cuba, Haití, la República Dominicana, la Guayana Francesa y las islas de Guadalupe y Martinica.



❑ Utilizando la información que has leído y el mapa de esta página, clasifica los países de Latinoamérica:

Verde	Países con predominio de población mestiza
Rojo	Países con predominio de población amerindia
Azul	Países con predominio de población europea
Naranja	Países con predominio de población africana o mulata

❑ ¿A qué crees que se debe el predominio de uno u otro grupo étnico en cada uno de los países?

.....

.....

.....

.....

GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 24. Latinoamérica y sus problemas demográficos**

La población latinoamericana creció considerablemente en los siglos XIX y XX debido, entre otros factores, a la inmigración europea. A partir de 1950 el crecimiento vegetativo de todos los países de la región ha sido espectacular. La población total pasó, entre 1950 y 2005, de 166 a 563 millones. Se calcula que superará los 800 millones en el año 2050.

¿Por qué se ha producido ese crecimiento? ¿Qué problemas económicos y sociales implica en el futuro?

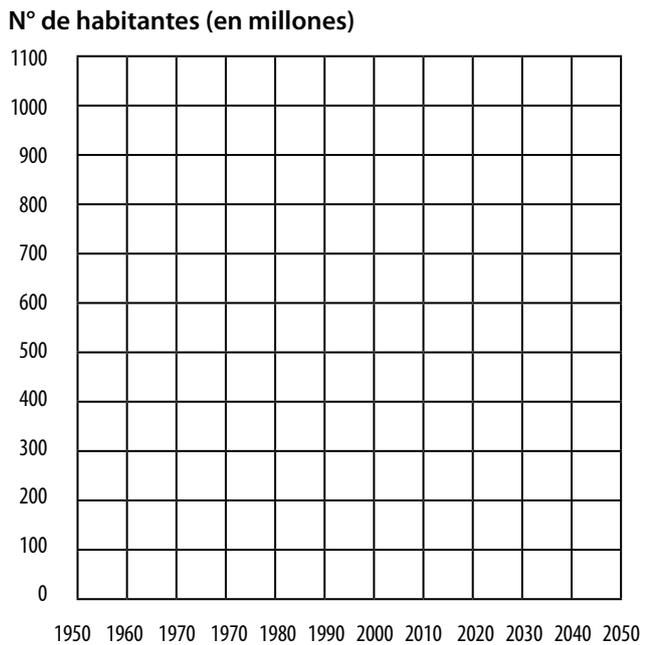
Las causas del crecimiento vegetativo han sido las altas tasas de natalidad y el descenso de la mortalidad infantil, especialmente a partir de la Segunda Guerra Mundial, por la mejora de de las condiciones económicas y sanitarias

El crecimiento demográfico no ha ido acompañado de un crecimiento económico, y las condiciones de vida de la mayoría de la población han empeorado.

En Latinoamérica existen abundantes recursos naturales que podrían servir de base para un desarrollo económico. Existen, sin embargo, algunos frenos al desarrollo como: la inadecuada distribución de las tierras entre quienes las cultivan y los sistemas de intercambio desigual entre Latinoamérica y los países desarrollados.

- ❑ **Elabora un gráfico de la evolución de la población de Latinoamérica:**

Evolución de la población total de Latinoamérica	
Año	Población (en millones)
1950	166
1960	210
1970	290
1980	350
1990	420
2000	523
2010	603
2020	675
2030	737
2040	781
2050	810



- ❑ **¿Cuál ha sido la evolución de la población de Latinoamérica? ¿A qué crees que se debe? Si se mantiene la tendencia, ¿crees que se plantearán problemas en el futuro?**

.....

.....

.....

GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 25. La situación lingüística de Latinoamérica

Antes de la llegada de los europeos al Nuevo Mundo, en el continente americano se hablaban lenguas nativas, que podemos denominar “amerindias”. La colonización europea impuso las lenguas de los dominadores como lenguas oficiales.

Durante los últimos 500 años muchas de las lenguas nativas han desaparecido. Tres lenguas indoeuropeas (inglés, español y portugués) son las más habladas en América Latina, y en general las lenguas nativas se consideran de segunda categoría.

Podemos distinguir tres situaciones lingüísticas diferentes:

- Países **exclusivamente hispano parlantes**: Cuba, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay.
- Países donde el español es lengua oficial y se hablan también idiomas amerindios. Existen dos categorías: aquellos países en que la población de habla amerindia es minoritaria (como en casi toda América Central, Argentina y Chile) y aquellos en que las comunidades indias representan un porcentaje considerable de la población del país, como Brasil, Guatemala, México, Colombia y Venezuela. Son numerosas las diversas lenguas amerindias habladas: veintiun idioma distintos en Guatemala, y de 20 a 100 en México.
- Países donde el español es lengua oficial o co-oficial y entre el 40 % y el 78 % de la población habla un idioma amerindio: Esta población autóctona en ocasiones desconoce la lengua castellana. En Paraguay, la mayoría habla guaraní, que desde 1967 es lengua nacional y desde 1992 es idioma co-oficial junto con el español. Perú reconoce como lengua co-oficial, con el español, los idiomas quechua y el aymará, en las zonas donde siempre se ha hablado. Ecuador mantiene el español como único idioma oficial pero reconoce sus idiomas autóctonos como patrimonio cultural. En Bolivia se reconoce y se protege los idiomas indígenas.

□ Colorea y completa el mapa según la leyenda:



Verde	El español no es lengua oficial
Rojo	Sólo se habla español
Amarillo	Entre 40 % y 78 % de la población habla un idioma amerindio

- ❑ **Analiza los siguientes textos legislativos, indicando semejanzas y diferencias respecto a las políticas de cada uno de los países.**

### **República de Bolivia. Constitución Política del Estado. Texto Acordado, 1995**

**ARTICULO 116º. X.** (...) El Poder Judicial es responsable de proveer defensa legal gratuita a los indigentes, así como servicios de traducción cuando su lengua materna no sea el castellano.

**ARTICULO 171º. I.** Se reconocen, se respetan y protegen en el marco de la ley, los derechos sociales, económicos y culturales de los pueblos indígenas que habitan en el territorio nacional, especialmente los relativos a sus tierras comunitarias de origen, garantizando el uso y aprovechamiento sostenible de los recursos naturales, a su identidad, valores, lenguas, costumbres e instituciones.

### **Constitución de la República de Paraguay, 1992. Última Actualización: 17/01/2002**

#### **Artículo 77. DE LA ENSEÑANZA EN LENGUA MATERNA**

La enseñanza en los comienzos del proceso escolar se realizará en la lengua oficial materna del educando. Se instruirá asimismo en el conocimiento y en el empleo de ambos idiomas oficiales de la República

En el caso de las minorías étnicas cuya lengua materna no sea el guaraní, se podrá elegir uno de los dos idiomas oficiales.

#### **Artículo 140. DE LOS IDIOMAS**

El Paraguay es un país pluricultural y bilingüe.

Son idiomas oficiales el castellano y el guaraní. La ley establecerá las modalidades de utilización de uno y otro.

Las lenguas indígenas, así como las de otras minorías, forman parte del patrimonio cultural de la Nación.

### **Constitución Política del Perú de 1993. Actualizada hasta reformas introducidas por la Ley 27365, del 02/11/2000**

#### **Artículo 48.**

Son idiomas oficiales el castellano y, en las zonas donde predominen, también lo son el quechua, el aimara y las demás lenguas aborígenes, según la ley.

### **Constitución Política de la República de Ecuador, 1996**

#### **TÍTULO PRELIMINAR**

**Art. 1.** (...) El Idioma oficial y de relación Intercultural es el Castellano. El quechua y las demás lenguas indígenas son reconocidas dentro de sus respectivas áreas de uso y forman parte de la cultura nacional.

<b>GEOGRAFÍA DESCRIPTIVA. LATINOAMÉRICA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 26. Actividades de ampliación**

1. ¿En qué año se inauguró y cómo se llama el canal que une los dos océanos que bañan Latinoamérica?  
.....
2. ¿Cuál es el mayor lago de Latinoamérica, y qué superficie aproximada tiene?  
.....
3. ¿Cuál es la Cordillera más larga del mundo, que se extiende de norte a sur, paralela a la costa occidental de América del Sur?  
.....
4. ¿Cuál es el río más caudaloso de América, que es también el segundo más largo de la tierra?.  
.....
5. ¿Cuál es la catarata de mayor altura del mundo y en qué país se encuentra?  
.....
6. ¿Cuáles son los cinco países de mayor extensión de Latinoamérica?  
.....
7. ¿Cuáles son los tres países de menor extensión de América del Sur?.  
.....
8. ¿Qué países de Latinoamérica atraviesan el Trópico de Capricornio? ¿Por qué países latinoamericanos pasa el Ecuador?  
.....  
.....
9. ¿Son más ricos los países de Latinoamérica con mayor extensión territorial? ¿Son más ricos los países con mayor población? Razona tu respuesta  
.....  
.....
10. ¿Cuál es la capital de la República Dominicana? ¿Y la de Uruguay?  
.....
11. ¿Qué país americano se llama Honduras Británica ?  
.....
12. ¿En qué país y en qué ciudad latinoamericana se construyó la primera catedral del continente?  
.....

13. ¿Qué ciudad latinoamericana cuya zona colonial cuenta con monumentos de casi cinco siglos de antigüedad ha sido declarada Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO?  
.....
14. ¿Qué Islas se encuentran frente a las costas de Ecuador y qué dos tipos de animales característicos se encuentran en ellas ?  
.....
15. ¿Dónde está situado el Aconcagua, y por qué es tan conocido?  
.....
16. ¿Cuáles son las cinco ciudades más extensas y pobladas de América del Sur?  
.....
17. ¿Con qué nombre se conoce al archipiélago al que pertenece la isla de Jamaica?  
.....
18. Indica dos desiertos de América latina  
.....
19. Describe brevemente la actividad tectónica y volcánica que se mantiene en Sudamérica  
.....  
.....
20. ¿Qué tipo de climas predominan en América del Norte, así como en Argentina y Chile?  
.....
21. ¿Cuáles son las ciudades más ricas de Latinoamérica, teniendo en cuenta el PIB per cápita?  
.....

## Anexo estadístico

REGIONES GEOGRÁFICAS	PAÍSES	CAPITALES	SUPERFICIE (en Km <sup>2</sup> )	POBLACIÓN (2005)	PIB/HAB. EN EL AÑO 2000 (en \$)	INDICE DE DESARROLLO HUMANO (IDH) (2005)
<b>México</b>		México D.F.	1.972.547	106.202.900	8.070	53
<b>Centro América</b>	Belice	Belmopan	22.965	260.062	4.750	58
	Costa Rica	San José	51.100	3.700.000	7.880	47
	El Salvador	San Salvador	21.041	6.400.000	4.260	104
	Guatemala	Ciudad de Guatemala	108.889	13.000.000	3.630	117
	Honduras	Tegucigalpa	112.088	6.700.000	2.270	116
	Nicaragua	Managua	148.000	5.200.000	2.060	112
	Panamá	Panamá	77.326	2.900.000	5.450	56
<b>Caribe continental y Antillas</b>	Cuba	La Habana	110.922	11.300.000	1.170	52
	Jamaica	Kingston	10.991	2.600.000	3.390	98
	Haití	Puerto Príncipe	27.750	7.180.000	1.470	153
	Puerto Rico	San Juan de Puerto Rico	9.114	3.916.632	20.231	73
	Trinidad y Tobago	Puerto España	5.128	1.300.000	7.690	57
	Venezuela	Caracas	912.050	24.600.000	5.420	73
	Colombia	Santa Fé de Bogotá	1.141.748	43.100.000	5.580	69
	República Dominicana	Santo Domingo	48.442	8.600.000	5.210	95
	Guayana Francesa	Cayena	86.504	195.506	8.300	16
	Guyana	Georgetown	214.970	740.000	3.330	107
	Surinam	Paramaribo	163.265	430.000	3.780	64
	Granada	Saint Georges	334	97.000	6.330	93
	San Vicente y Granadinas	Kingstown	400	110.000	5.000	80
	Dominica	Roseau	800	80.000	5.040	68
	San Cristóbal-Nevis	Basseterre	269	40.000	10.400	51
	Antigua y Barbuda	Saint John's	442	70.000	9.870	56
	Santa Lucía	Castries	616	160.000	5.200	71
	Barbados	Bridgetown	431	270.000	14.010	23
	Bahamas	Nassau	14.000	310.000	15.500	50
<b>Andes centrales.</b>	Bolivia	La Paz	1.100.000	8.500.000	2.300	113
	Ecuador	Quito	284.000	12.900.000	2.820	82
	Perú	Lima	1.187.000	26.100.000	4.480	79
<b>Brasil</b>		Brasilia	8.557.000	171.800.000	6.640	63
<b>Cono Sur</b>	Argentina	Buenos Aires	2.784.000	37.500.000	11.940	34
	Chile	Santiago de Chile	757.000	15.400.000	8.410	37
	Paraguay	Asunción	407.000	5.700.000	4.380	88
	Uruguay	Montevideo	178.000	3.400.000	8.750	46

<b>GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

## **ACTIVIDAD 27. Norteamérica**

### **Introducción**

Norteamérica, o América del Norte, es uno de los dos subcontinentes de América. Ocupa una superficie de unos 24 millones de km<sup>2</sup>. Se extiende desde Alaska hasta el istmo de Panamá. Al oeste limita con el océano Pacífico, al este con el Atlántico, y al norte con el océano Glacial Ártico. En el mapa puedes comprobar que en el norte el subcontinente es más extenso, de costa a costa (Canadá, EE.UU), y que se estrecha hacia sur hasta llegar al istmo de Panamá.

### **Geografía física**

Al oeste del subcontinente se encuentra un conjunto de montañas jóvenes, la Cordillera, que desciende paralela a la costa y que recorre toda América del Norte.

En Alaska se encuentra la cumbre más alta de Norteamérica, el McKinley (6194m) así como varios volcanes activos. Más al sur, al oeste de Canadá, se encuentran las Montañas Rocosas y la Cordillera Costera. Todo el espacio central del país lo ocupa una inmensa llanura o "escudo canadiense". El este de Canadá es un terreno suave, una continuación de los Montes Apalaches.

La misma estructura de tres unidades de relieve, de oeste a este se encuentra en los Estados Unidos: La alineación occidental la forman, entre otras, las Montañas Rocosas (con alturas superiores a los 4000m), la Cordillera de las Cascadas y Sierra Nevada. Gran parte del interior del país lo constituye una gran llanura central, recorrida por la red fluvial del Misisipí-Missouri, y al este se encuentran los Apalaches. Entre los Apalaches y el océano Atlántico se extiende una llanura costera.

En el subcontinente se encuentran grandes ríos como el Missouri, el Misisipí Mississippi en inglés), el Mackenzie, el San Lorenzo, el Río Bravo (en México se llama Río Grande) y el Colorado. También hay lagos extensos como los Grandes Lagos (Michigan, Superior, Huron, Erie y Ontario), el Gran Lago del Oso y el Gran Lago del Esclavo.

### **Población**

Según datos de 2006, Canadá cuenta con 32 millones de habitantes y los Estados Unidos con 299. Canadá, con una extensión de 9,9 millones de km<sup>2</sup>, es el segundo país más extenso del mundo, pero tiene una densidad de población muy baja, de sólo 3,3hab./km<sup>2</sup>. Los Estados Unidos, con una extensión de 9,3 millones de km<sup>2</sup>, tiene una densidad mucho mayor, de 32hab./km<sup>2</sup>.

En Canadá son oficiales dos lenguas, el inglés y el francés, que es mayoritario en la provincia de Quebec; y se hablan, además, algunas lenguas amerindias.

En Estados Unidos la lengua oficial es el inglés, aunque el español se está convirtiendo en una lengua cada vez más importante. El español se habla en los estados meridionales (que en el siglo XIX formaron parte de México) y en los orientales (de Nueva York a Florida), debido a la gran migración de hispanohablantes.

## Condiciones económicas

América del Norte es una de las regiones más ricas del planeta. Cuenta con abundantes recursos en tierras cultivables, bosques, pesca, minerales y materias primas.

Se cultivan cereales (trigo, maíz), plantas oleaginosas, algodón, frutas y verduras. La ganadería sigue siendo de gran importancia, y de sus bosques se extraen maderas valiosas. Las costas del Atlántico y del Pacífico proporcionan pesca abundante.

En el sector secundario, Norteamérica es la región industrial más importante del mundo. Posee numerosos recursos naturales y fuentes de energía, como grandes yacimientos de mineral de hierro, carbón, petróleo y gas natural. En épocas recientes, la innovación tecnológica de la informática o de las industrias espaciales, ha aumentado su riqueza.

Las principales industrias de Norteamérica son la siderúrgica, la metalúrgica, la industria química, la aeronáutica, la electrónica y la automovilística. Siguen manteniendo la importancia que tuvieron en el pasado la industria textil y la alimenticia.

La mayoría de la población empleada de Norteamérica, un 78 %, trabaja en el sector terciario, el de los servicios. En 2006 la tasa de paro de los Estados Unidos era del 4,6 % y la del Canadá del 6,1 %.

### ❑ Actividades a realizar:

1. ¿Has visto recientemente en la televisión o en alguna revista información interesante sobre esta parte del mundo? Explicalo en unas cuantas líneas.

.....

2. En las seis casillas que aparecen a continuación, escribe el nombre que corresponde a cada uno de los continentes.

44,5 mill.km <sup>2</sup>	42 mill.km <sup>2</sup>	30,5 mill.km <sup>2</sup>	13 mill.km <sup>2</sup>	10,5 mill.km <sup>2</sup>	8,5 mill.km <sup>2</sup>
---------------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------	--------------------------

3. ¿Qué continente tiene mayor extensión que el continente americano?

.....

4. ¿Cuántas veces América es, aproximadamente, mayor que Europa?

.....

5. Indica, a continuación, los continentes, ordenándolos de mayor a menor según el número de habitantes

1.....2.....3.....4.....5.....6.....

❑ **Escribe verdadero(V) o falso (F) en la casilla correspondiente:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> | 1. La mayor nación de América del Norte son los Estados Unidos  |
| <input type="checkbox"/> | 2. Canadá es el segundo país (en extensión) del mundo.  |
| <input type="checkbox"/> | 3. Los Estados Unidos, con cerca de 300 millones de habitantes, son el cuarto país más poblado del mundo.         |
| <input type="checkbox"/> | 4. Canadá es una monarquía constitucional parlamentaria.  |
| <input type="checkbox"/> | 5. La capital de Canadá es Ottawa.  |
| <input type="checkbox"/> | 6. La capital de Estados Unidos es Washington.  |
| <input type="checkbox"/> | 7. En la bandera estadounidense hay 50 estrellas  |
| <input type="checkbox"/> | 8. En la bandera del Canadá aparece una hoja de haya.   |
| <input type="checkbox"/> | 9. La montaña más alta de América del Norte es el Monte Logan   |
| <input type="checkbox"/> | 10. El río San Lorenzo desemboca en el Océano Pacífico.   |
| <input type="checkbox"/> | 11. Vancouver se encuentra en la costa atlántica  |
| <input type="checkbox"/> | 12. La lengua oficial de Estados Unidos es el inglés. En Canadá hay dos lenguas oficiales: el inglés y el francés |
| <input type="checkbox"/> | 13. La ciudad con mayor número de habitantes de los Estados Unidos es Nueva York.                                 |
| <input type="checkbox"/> | 14. La Casa Blanca y el Capitolio se encuentran en Washington.  |
| <input type="checkbox"/> | 15. El famoso puente “Golden Gate” se encuentra en Los Ángeles.   |

❑ **Compara tus respuestas con las de alguno de tus compañeros y luego verifica si el resultado es correcto, preguntando a tu profesor.**

## GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 28. Mapa de Norteamérica

□ Escribe, situándolos correctamente en el mapa de la derecha, los siguientes ríos, sierras y montañas:

1. Océano Pacífico
2. Océano Atlántico
3. Océano Glacial Ártico
4. Mar de Bering
5. Golfo de Alaska
6. Bahía de Mackenzie
7. Bahía de Hudson
8. Golfo de San Lorenzo
9. Golfo de México
10. Estrecho de Behring
11. Estrecho de Hudson
12. Río Colorado
13. Río Columbia
14. Río Grande (o Río Bravo)
15. Río Misisipí (o Mississippi)
16. Río Missouri
17. Río San Lorenzo
18. Monte Mc.Kinley
19. Montañas Rocosas
20. Montes Apalaches



## GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE

Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 29. Mapa de los Estados Unidos

- ❑ Escribe los siguientes nombres de varios estados en el lugar correspondiente:

ALASKA

TEXAS

CALIFORNIA

FLORIDA

ARIZONA

GEORGIA

DAKOTA DEL SUR

WASHINGTON

NUEVO MÉXICO

MINNESOTA

PENNSYLVANIA

MISSISSIPPI

NUEVA YORK



GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 30. La población de Norteamérica**

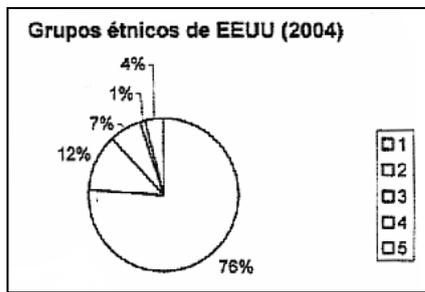
**Actividades a realizar:**

1. La distribución de la población en Norteamérica es muy desigual. ¿Dónde se encuentran las mayores concentraciones demográficas? Indica los factores que explican el asentamiento humano y la densidad de población.  
.....
2. Intenta obtener información sobre los aborígenes americanos (los amerindios y los inuits o esquimales)  
.....
3. Conoces los nombres de algunos pueblos amerindios de los Estados Unidos? ¿Conoces dónde viven, si son dueños de sus tierras, cuál es su situación actual o su posición en la sociedad?  
.....
4. Busca información sobre los “latinos”, “chicanos” o latinoamericanos residentes en los Estados Unidos
  - ¿Por qué crees que emigraron de sus países nativos a los Estados Unidos?
  - ¿De qué países emigraron?
  - ¿En qué regiones (ciudades o estados) de los Estados Unidos son más numerosos?
  - ¿Qué diferencias hay entre inmigrantes legales e ilegales?
  - ¿Qué conoces sobre la extensión de la lengua española en los Estados Unidos?
  - ¿Qué consecuencias puede implicar, en los Estados Unidos, el aumento de la población de habla española? Intenta enumerar algunas.
5. Explica qué quiere decir la expresión “*política de la discriminación positiva*”  
.....  
.....

**Comenta el siguiente cuadro:**

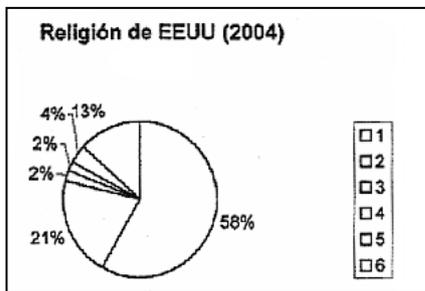
Población de EE.UU.	en 1965	en 1989	en 2005
Tasa de natalidad (por mil)	19,4	15	14,9
Tasa de mortalidad (por mil)	9,4	9	9,2
Tasa de crecimiento Vegetativo (por cien)	11	6	0,92
Densidad (por km. 2)	21	26,5	32
Esperanza de vida al nacer	69	76	77

### Porcentajes de población por grupos étnicos (2004):



Blancos – 76 %  
 Afro-americanos – 12 %  
 Amerindios – 1 %  
 Asiáticos – 4 %  
 Otros – 7 %

### Práctica religiosa en los Estados Unidos:



Protestantes – 58 %  
 Católicos – 21 %  
 Judíos – 2 %  
 Musulmanes – 2 %  
 Otros – 4 %  
 No creyentes – 13 %

### Economía estadounidense:

a) Distribución de la población activa por sectores de producción (2005):

Agricultura – 3 %      Industria – 18 %      Servicios – 79 %

b) Producciones clave y lugar que ocupa a nivel mundial:

Minería: (puesto a nivel mundial)	
Antracita	2°
Petróleo	2°
Gas natural	2°
Oro	2°
Plata	2°
Uranio	3 <sup>er</sup>
Cobre	2°
Plomo	2°
Hierro	5°
Lignito	5°

Productos agrícolas:	
Trigo	3 <sup>er</sup> productor mundial y (1 <sup>er</sup> exportador mundial)
Sorgo	1 <sup>er</sup>
Maíz	1 <sup>er</sup>
Cebada	4°
Avena	2°
Remolacha	2°
Soja	1 <sup>er</sup>
Tabaco	2°
Algodón	2°

GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 31. Actividades complementarias**

Resuelve los siguientes ejercicios:

1. Localiza en el mapa de los Estados Unidos los principales yacimientos de carbón, petróleo, gas natural, mineral de hierro y minerales no ferrosos. Señala también las ciudades donde se encuentran los mayores centros industriales del país
2. Indica en el mapa las principales zonas agrícolas (áreas de cultivo de trigo, maíz, soja, tabaco, algodón) ¿Por qué se habla de cornbelts o de cottonbelts? (*franja o zona de maíz y franja o zona de algodón*)

.....

Lee estos textos y responde a las preguntas:

**Texto 1. Silicon Valley**

Se llama Silicon Valley (Valle del Silicio) a una comarca del sur de la Bahía de San Francisco, en el estado de California. La zona se caracteriza por una alta concentración de industrias dedicadas a la informática y los ordenadores. En Silicon Valley tienen su sede compañías de alta tecnología de gran prestigio mundial, como Google, Yahoo, Apple Computer, Adobe Systems, Apple Computer, eBay, Hewlett-Packart, Intel, Symantec, Synopsys.

1. ¿Dónde se encuentra Silicon Valley?

.....

2. ¿Qué se concentra en esa comarca?

.....

**Texto 2. Bush anuncia un plan de energías alternativas para reducir la «adicción al petróleo» de EE.UU. (Discurso sobre el Estado de la Unión)**

El 31 de enero de 2006, el presidente estadounidense George W. Bush pronunció ante las dos cámaras del Congreso el tradicional discurso sobre el estado de la Unión.

Así se refirió al desarrollo económico de su país:

”Hacer que los Estados Unidos siga siendo competitivo requiere energías de bajo coste. Y ahí se encuentra un grave problema: Los Estados Unidos tiene una adicción al petróleo, que muchas veces importamos de regiones del mundo inestables. La mejor manera de acabar con esta adicción es por medio de la tecnología. Desde 2001 hemos gastado casi 10,000 millones de dólares para desarrollar fuentes alternativas de energía menos contaminantes, más económicas y más seguras... y estamos en el umbral de conseguir avances extraordinarios.“

”Por todo ello, esta tarde hago pública la Iniciativa de Energía Avanzada, un incremento del 22 por ciento en la investigación en energías no contaminantes llevada a cabo por el Departamento de Energía, para promover innovaciones en dos campos vitales. Para cambiar la forma de suministrar energía a nuestras casas y lugares de trabajo, invertiremos mucho más en centrales

carboníferas de emisión cero, en tecnologías solar y eólica revolucionarias, y en una energía nuclear no contaminante y segura“.

”Debemos cambiar, también, la forma de proporcionar energía a nuestros automóviles. Aumentaremos nuestra investigación en la mejora de las baterías de autos híbridos y eléctricos, y en autos no contaminantes operados con hidrógeno. También financiaremos investigación adicional en procedimientos de vanguardia para producir etanol, no sólo a base de maíz, sino también a base de residuos de madera o vegetales. Nuestro objetivo es que ese nuevo tipo de etanol práctico y competitivo esté a punto dentro de seis años.

”Las innovaciones en estas y en otras nuevas tecnologías nos permitirán alcanzar otro gran objetivo: sustituir más del 75 por ciento de nuestras importaciones de petróleo procedentes de Oriente Medio en el 2025. Al aplicar el conocimiento y la tecnología de los Estados Unidos, nuestro país podrá mejorar considerablemente nuestro medio ambiente, evitará que la economía esté basada tan sólo en el petróleo y hará que nuestra dependencia del petróleo del Oriente Medio se pueda considerar algo del pasado.

”Y para hacer que los Estados Unidos siga siendo competitivo, ante todo es preciso un compromiso claro: Debemos continuar llevando la delantera en el mundo en talento humano y en creatividad. Nuestro factor más positivo en el mundo ha sido siempre nuestra gente, educada, trabajadora y ambiciosa. Y vamos a mantener esa ventaja. Esta tarde les anuncio un Programa de Competitividad Estadounidense para fomentar la innovación en todas las actividades económicas, y para dar a los niños de nuestro país una base sólida de matemáticas y de ciencias.“

1. ¿Cuál es la crítica fundamental del presidente Bush?  
.....
2. ¿Qué fuentes de energía piensa apoyar?  
.....
3. En cuanto a los automóviles, ¿a qué innovaciones se refiere Bush?  
.....
4. ¿Cuál es el otro gran objetivo que plantea?  
.....
5. ¿Para qué debe servir el Programa de Competitividad Estadounidense?  
.....
6. En su discurso el presidente hace referencia a la mejora del medio ambiente. ¿Conoces cuáles son los principales países contaminantes? Para investigar qué sucede con las cuotas de emisiones y cómo diversos países se plantean resolver el problema de la contaminación del medio ambiente y del calentamiento global, busca información sobre el Protocolo de Kyoto en enciclopedias o en internet.  
.....  
.....  
.....

GEOGRAFÍA REGIONAL. AMÉRICA DEL NORTE	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

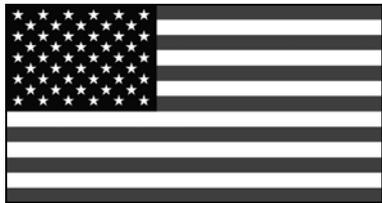
**ACTIVIDAD 32. Curiosidades de Estados Unidos**

**Actividades a realizar:**

1. Los parques naturales de EE.UU son muy conocidos. Busca información sobre ellos, especialmente sobre los de Yellowstone y Yosemite.  
.....
2. Seguramente has oído hablar del Parque Nacional de Sequoia donde se encuentran árboles de ese nombre (en español secuioia), muy longevos, que pueden tener de 2.000 a 3.000 años, y, además, los árboles más altos del mundo, que pueden alcanzar más de 112 m. Busca más información sobre estos árboles.  
.....
3. Estados Unidos es un país muy visitado por los turistas extranjeros. ¿Qué atractivos ofrecen algunos de sus estados? Los alumnos elaborarán sobre este tema una presentación gráfica o mural.  
.....
4. ¿Qué lugares de interés pueden visitarse en la ciudad de Nueva York y en Washington?  
.....
5. ¿ Cuáles son los deportes más populares de los Estados Unidos?  
.....

**Seguro que reconoces la bandera de los Estados Unidos. ¿Puedes describirla? Las siguientes palabras pueden ser de gran ayuda:**

13 franjas – rojas – blancas – estados – estrellas –representar



.....  
 .....  
 .....  
 .....

Algunas páginas web donde puedes encontrar información sobre los Estados Unidos:

<http://usinfo.state.gov/usa/infousa/>

<http://www.wikipedia.org>

señales:

los 13 primeros Estados, y de 20 estrellas sobre un fondo azul, que representan el número total de los Estados. La bandera de los Estados Unidos consta de 13 franjas rojas y blancas, distribuidas de forma alterna, que representan

GEOGRAFÍA REGIONAL. CANADÁ	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 33. Canadá. Actividades iniciales**

- Completa



capital: .....  
 superficie: .....  
 población: .....



Canadá es el ..... país más grande del mundo. Al norte limita con el Océano ..... al este con el Océano ..... y al oeste limita con el Océano ..... Tiene fronteras con un sólo país extranjero: ..... La provincia más grande es ..... que es la región donde la mayoría es de habla francesa. Toronto es la capital de la provincia más poblada del país ..... El pico más alto de Canadá es el monte Logan que mide ..... metros.

- Canadá comprende tres territorios y diez provincias. Sitúalos en el mapa:

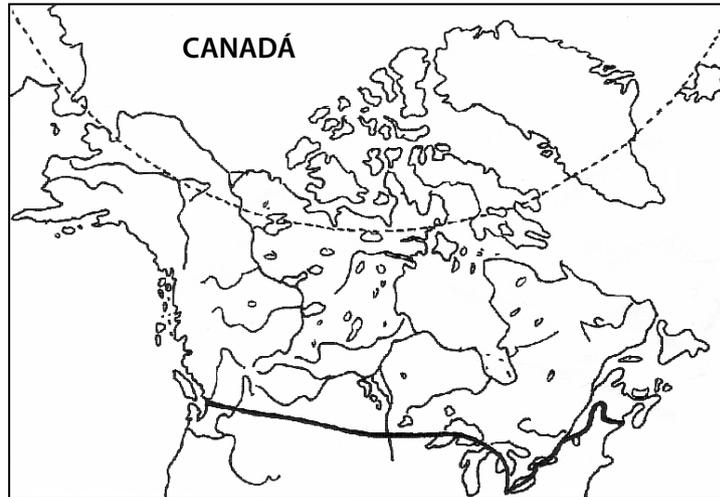
**Territorios:**  
 TERRITORIO DEL NOROESTE  
 NUNAVUT  
 YUKON

**Provincias:**  
 ALBERTA  
 COLUMBIA BRITÁNICA  
 ISLA PRÍNCIPE EDUARDO  
 MANITOBA  
 NUEVA BRUNSWICK  
 NUEVA ESCOCIA  
 ONTARIO  
 QUEBEC  
 SASKATCHEWAN  
 TERRANOVA  
 CANADÁ



❑ ¿Sabrías situarlos en el mapa?

- Montañas Rocosas
- Cordillera Costera
- Río Mackenzie
- Río San Lorenzo
- Río Yukon
- Bahía de Hudson
- Península del Labrador
- Bahía de Baffin
- Mar de Labrador
- Isla Victoria
- Gran Lago del Oso
- Gran Lago del Esclavo
- Winnipeg
- Quebec
- Ottawa
- Montreal
- Toronto
- Vancouver



<b>GEOGRAFÍA REGIONAL. CANADÁ</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 34. Canadá. Población y economía.**

**Población**

- ❑ De toda la información que vas a conocer sobre la población canadiense, subraya lo que te parezca más interesante. Compáralo, luego, con España y con la República Checa:
  - Población de 32 millones de habitantes (2006); densidad de 3 hab./km<sup>2</sup>
  - El 90 % de la población vive en las regiones del sur, principalmente en los Grandes Lagos.
  - En la cuenca del río San Lorenzo la población urbana es predominante (un 77 %)
  - Religión: El 45 % son católicos; el 36 % protestantes.
  - Composición de la población: De origen inglés 40 %; de origen francés 27 %; de otros orígenes europeos, 20 %; población amerindia, 2 %; otros orígenes, 11 %

**Nota 1.** En 1700 Canadá contaba con 160 000 habitantes. En 1901 tenía unos cinco millones; en 1950, quince millones; en el 2006 32 millones.

Se ha calculado que en el año 2050 el Canadá tendrá 42 millones de habitantes.

**Nota 2.** Durante los cien últimos años han llegado al Canadá más de diez millones de inmigrantes.

**Economía**

Porcentaje de población activa por sectores: en el sector primario, 3 % ; en la industria, 19 %; en los servicios 78 %

❑ **Responde a las siguientes preguntas:**

- 1 ¿Cuáles son los principales cultivos del Canadá?  
.....
2. Los bosques ocupan un 35 % del territorio canadiense.¿Para qué se aprovechan? ¿ Sabrías indicar cuáles son los árboles que predominan?  
.....
3. Los canadienses están orgullosos de su país, de su naturaleza, de sus paisajes maravillosos. Busca buscar información sobre los parques naturales de Canadá, especialmente los de Banff (el más antiguo) y Jasper.
4. La pesca es muy importante en el Canadá. Indica cuáles son las especies más capturadas y cuáles son las principales zonas pesqueras.  
.....

5. ¿Qué minerales o fuentes de energía se extraen en el Canadá?  
.....
6. ¿Cuáles son las principales industrias del Canadá?  
.....
7. ¿Con qué países comercia Canadá?

### La industria canadiense

La base industrial del país la forman las provincias de Ontario y Quebec donde se concentra tres quintas partes de la población total del país. La ciudad de mayor población y más industrial del Canadá es Toronto. Allí tienen su sede las mayores empresas del país. La provincia que tiene un crecimiento económico más rápido es Alberta; en ella se produce más del 75% del petróleo del país. Calgary y Edmonton son dos importantes centros petroquímicos de esa provincia. El paro en Alberta es del 3,9%(2005).

1. Estructura de la industria canadiense (2005):
  - industria de transformación: 58,9 %
  - industria de construcción: 20,5 %
  - industria extractiva, y procesamiento del petróleo: 13,3 %
  - agricultura, industria maderera, pesca, 7,3 %

#### 2. El triángulo tecnológico canadiense

La zona llamada **Canada's Technology Triangle** está situada en el suroeste de la provincia de Ontario, a unos 100km de Toronto. Comprende tres ciudades – Waterloo, Kitchener y Cambridge. Se trata de una región tradicionalmente industrial en la que destaca la industria automovilística, la de muebles, y la de productos de goma y textiles.

La industria automovilística sigue manteniendo su importancia. Sin embargo, hoy día es una de las zonas de desarrollo más dinámico del Canadá, conocida como sede de empresas high-tech (de alta tecnología) como RIM (BlackBerry), COM DEV, Christie, Open Text, etc.

Mayor información, en [www.techtriangle.com](http://www.techtriangle.com)

#### 3. NAFTA ( North American Free Trade Agreement),

Se conoce como **Tratado de Libre Comercio de América del Norte** un acuerdo económico entre Canadá, Estados Unidos y México firmado en 1994 y que estableció una zona de libre comercio entre los tres países.

- Analiza el siguiente cuadro sobre la evolución de los índices macroeconómicos del Canadá en el período 2001 – 2006**

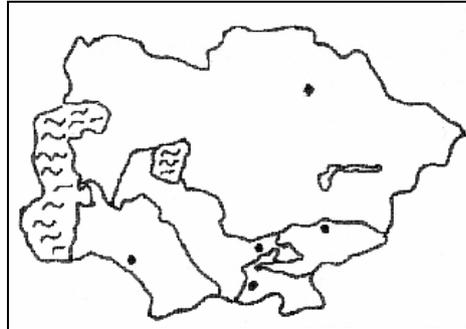
INDICE	2002	2003	2004	2005
PNB en miles de millones de dólares USA	736,0	866,9	901,3	1.122,4
PNB per cápita en dólares USA	23.439	27.434	28.165	34.665
Indice del paro en %	7,7	7,6	7,0	6,5

GEOGRAFÍA REGIONAL. ASIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 35. Asia Central**

- ❑ Enumera los 5 países que forman parte de Asia Central. Todos terminan en -stán, que quiere decir “estado”. Como ayuda se han escrito las iniciales de sus nombres oficiales:

K \_ \_ \_ \_ \_ N  
 K \_ \_ \_ \_ \_ N  
 T \_ \_ \_ \_ \_ N  
 T \_ \_ \_ \_ \_ N  
 U \_ \_ \_ \_ \_ N



- ❑ Sitúa en el mapa estos países y responde a las siguientes preguntas:

¿Cómo se llaman sus capitales?

- ❑ ¿Qué tienen en común?

- La historia reciente: formaron parte de la Unión Soviética. Se independizaron en 1991.
- Problemas económicos, políticos, conflictos de nacionalidades.
- El clima de estos países es bastante árido, con inviernos fríos y veranos calurosos. La zona desértica o semidesértica está rodeada al sur y al este por macizos montañosos.
- Diversidad étnica.
- Predominio de la población islámica.

- ❑ Trabajo con el atlas:

Busca en el atlas las llanuras, montañas y desiertos, así como los mayores ríos y lagos de Asia Central. ¿Qué sabes del lago Aral? ¿Qué problemas tiene?

- ❑ Completa el texto:

Entre todos los países de Asia Central, Kazajstán es el que disfruta de una situación económica mejor. ¿Qué se extrae en este país?

.....

¿Cuáles son sus cultivos principales?

.....

¿En qué se basa su ganadería?

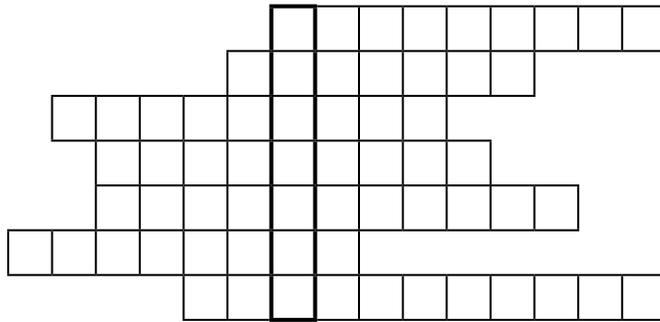
.....

El desarrollo del país se ve dificultado por la escasa red de transportes, a pesar de sus posibilidades. La zona más densamente poblada se encuentra en la región de los recursos de industria extractiva, en los alrededores de la ciudad de Karaganda y de la capital.

La capital actual es ..... Antes la capital era .....

En Kazajstán se encuentra la base cósmica Baikonur, utilizada por Rusia desde hace muchos años.

- La palabra recordada al elaborar este crucigrama es uno de los desiertos de esta región. Solúcnalo



1. El país más extenso de Asia Central
2. El lago salado de Kazajstán
3. Un río que nace en el Pamir y desemboca en el mar de Aral
4. La capital de Tayikistán
5. El país más poblado de Asia Central
6. Un desierto de Asia Central
7. Una ciudad importante de Uzbekistán

7. Busca información sobre CCC (*Consejo de Cooperación del Caspio*), un acuerdo entre los estados que limitan con el Mar Caspio. ¿Qué se propone hacer en ese área?

.....

EAES (*Evro-azijskoje ekonomičeskoje sotrudničestvo*), un acuerdo firmado en 2000 por algunos países de esta zona y también por Rusia, Bielorrusia y, más tarde, Armenia.

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

<b>GEOGRAFÍA REGIONAL. ASIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 36. Transcaucasia**

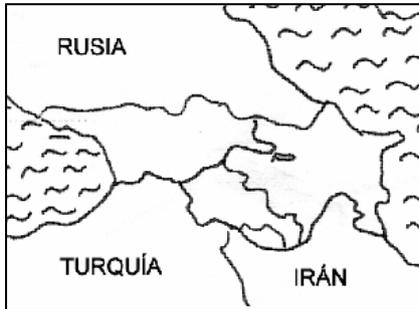
Transcaucasia comprende tres países:

A....., G..... y A.....

Estos países están situados entre el Gran Cáucaso y el Pequeño Cáucaso, y entre el Mar Negro y el Mar Caspio.

Los países de Transcaucasia y los de Asia Central han tenido un desarrollo bastante similar en el siglo XX y, en la actualidad, se enfrentan con problemas similares de orden territorial y religioso, ya que las relaciones entre las poblaciones musulmanas y cristianas son difíciles.

- Sitúa en el mapa esos países junto con sus capitales respectivas.**



- Completa:**

La religión dominante de Georgia y Armenia es .....

La de Azerbaiján es .....

El país más poblado de esta zona es .....

Las riquezas principales de esta región son: .....

- Información adicional:**

- Armenia fue el primer estado que declaró el cristianismo religión oficial (en el siglo IV).
- 1. Si te interesa el tema puedes buscar más información sobre la Iglesia Cristiana de Armenia, que tiene una fuerte personalidad.
- 2. También puedes investigar la situación de los armenios bajo la soberanía turca, especialmente desde 1915, cuando el Imperio Otomano emprendió un genocidio sistemático que se prolongó hasta el final de la Primera Guerra Mundial, como resultado del cual dos tercios de la población armenia fueron asesinados o deportados. En la actualidad se encuentran como emigrantes en otros países cerca de un millón de armenios, es decir una cifra superior a la de la población actual del país.
- Según la tradición, fue en el monte Ararat, en Armenia, donde se posó el arca de Noé después del diluvio universal.

GEOGRAFÍA REGIONAL. ASIA	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

### ACTIVIDAD 37. El Sudeste Asiático. Introducción

El Sudeste Asiático comprende once países, unos en la zona continental, en la península de Indochina, y otros en las islas circundantes. Malasia es el único país de la zona que comprende una parte continental y una insular.

Esta región abarca unos 4.000.000km<sup>2</sup> con una población que sobrepasa los 600 millones de personas. Aproximadamente la sexta parte de la población vive en la isla de Java.

Es una región con gran variedad físico-geográfica y con una riqueza étnica y cultural.

**Completa la siguiente tabla:**

(Localiza la información en el atlas, libro de texto o enciclopedia).

	ESTADO	CAPITAL	SUPERFICIE	POBLACIÓN	FORMA DE GOBIERNO
ESIDNONIA					
SAFIPILIN					
RUBIÉN					
GUPARINS					
LASIAMA					
BOCAMYA					
TEVAMIN					
SOAL					
DILAINATA					
RAMANYM					
MITOR RONETILA					

(Habrás imaginado que en la primera columna del cuadro anterior hay que ordenar las letras de cada palabra para extraer el nombre del país)

**Responde a la pregunta:**

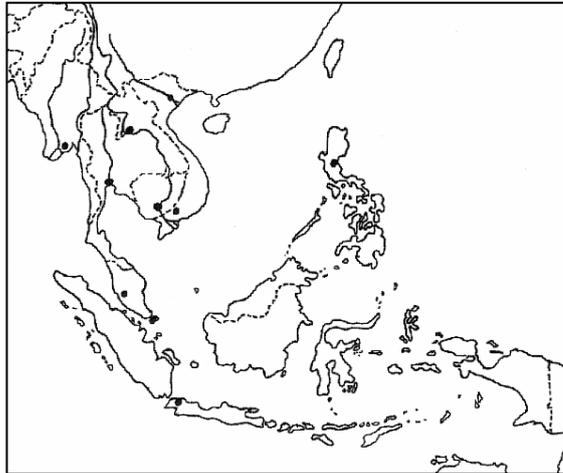
¿En qué estados predomina

- a) el budismo .....
- b) el islam .....
- c) el cristianismo? .....

<b>GEOGRAFÍA REGIONAL. ASIA</b>	
Centro:	Curso:
Alumno/ a:	Nota:

**ACTIVIDAD 38. El Sudeste Asiático. Relieve e hidrografía**

- ❑ Sitúa los países y sus capitales en el mapa. Escribe los océanos, mares y ríos de la región.



- ❑ Trabajo con el atlas:

1. ¿Qué características tiene el relieve del Sudeste Asiático?  
.....
2. Esta zona es rica en sistemas fluviales. ¿Cuáles son los principales ríos?  
.....

- ❑ Lee el siguiente texto sobre Singapur y responde a las preguntas:

La República de Singapur es una isla, una ciudad-estado, situada en el sur de la Península de Malasia. Hoy en día es uno de los estados más desarrollados del mundo. Tiene uno de los PIB per capita más elevados del mundo, de 28.228 dólares USA en 2006, mientras que el de Japón era de 31.838 y el de Nueva Zelanda de 24.805.

La economía de Singapur es plenamente capitalista y depende sobre todo de las exportaciones. El sector más importante es el petroquímico, el de la maquinaria y el de la electrónica.

Singapur se ha convertido en un centro comercial y en un nudo muy importante del transporte mundial. Su puerto cuenta con el mayor volumen de carga anual del mundo, tanto en tonelaje como en número de contenedores.

Esta situación atrae a muchos inversores extranjeros y la ciudad es uno de los principales centros mundiales de exposiciones y ferias; se celebran al año unas 200.

Y, a pesar de esa riqueza, se trata de un lugar seguro que los turistas pueden recorrer con toda tranquilidad, de día o de noche.

Singapur es conocido por el rigor de sus prohibiciones. Echar basura al suelo, fumar en edificios públicos, cruzar la calle con el semáforo en rojo, o no utilizar el paso de peatones son faltas que se sancionan con multas muy elevadas. Los castigos más duros son para los consumidores de drogas, que pueden encontrarse con condenas de muchos años de cárcel o con la pena de muerte. Quienes cometen actos vandálicos pueden ser sentenciados a castigos físicos.

1. ¿Dónde se encuentra Singapur? .....
2. ¿Cuál es su nivel de vida y su desarrollo económico? ¿Cuáles son los sectores principales? .....
3. ¿Se trata de un lugar seguro? ¿Qué piensas de las sanciones y de las medidas de seguridad de Singapur? .....

**Escribe un comentario sobre la siguiente tabla: participación de los sectores en la producción del PIB de Singapur en 2004 (en %)**

Agricultura, explotación forestal, pesca	8,5
Extracción de materias primas	7
Industria	31,6
Construcción	2,9
Servicios	57,4

Nota: paro : 3,5 % (Singapur, 2004)

Después de Singapur los otros dos estados más desarrollados de la región son, por este orden, Malasia y Tailandia. El crecimiento económico de Malasia se debe al comercio exterior y a las inversiones públicas.

**Comenta, brevemente, los datos macroeconómicos del siguiente cuadro:**

**Tailandia:** Balance comercial en miles de millones de dólares USA:

	2001	2002	2003	2004	2005
Exportaciones:	63.2	66.9	78.4	96.1	110.1
Importaciones:	60.7	63.4	74.2	94.4	117.7
SalDOS:	2.5	3.5	4.2	1.7	-7.6

**Malasia:** Balance comercial en miles de millones de dólares USA:

	2000	2001	2002	2003	2004
Exportaciones:	98,4	88,0	94,1	105,0	126,5
Importaciones:	77,6	73,7	79,8	83,6	105,2
SalDOS:	+20,8	+14,2	+14,4	+21,4	+21,3

Según el volumen de inversiones, los primeros puestos los ocupan, en 2004:

- en Malasia: 1º. Estados Unidos, 2º. Alemania, 3º. Japón, 4º. Singapur, 5º. Gran Bretaña;
- en Tailandia: 1º. Japón, 2º. Estados Unidos, 3º. UE, 4º. Alemania, 5º. Gran Bretaña.