



¿Cómo ha evolucionado el gasto privado en la educación terciaria a lo largo del tiempo y cómo afecta a la participación en la educación?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
DICIEMBRE 2019

#72



- El gasto en la educación terciaria en los países de la OCDE creció más rápido que el número de estudiantes entre 2010 y 2016, provocando un aumento del gasto por estudiante. En 2016, los países de la OCDE gastaron una media de 15 600 dólares estadounidenses por estudiante en la educación terciaria.
- Entre 2010 y 2016, el gasto privado en las instituciones de educación terciaria creció más rápido que el gasto público.
- La participación en la educación terciaria no está relacionada con el modelo de financiación de las instituciones de educación terciaria, y los altos niveles de gasto privado no están relacionados con las bajas tasas de matrícula en la educación terciaria. Los países con altos niveles de gasto privado tienden a ofrecer ayuda financiera pública mediante becas o préstamos, que alivian la carga financiera en los hogares.

El gasto total por estudiante en las instituciones de educación terciaria está aumentando en los países de la OCDE

De media, los países de la OCDE gastan unos dos tercios más por estudiante al año en la educación terciaria que en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria. La gran diferencia se puede explicar por la diferente estructura de coste y la provisión del servicio: la educación terciaria engloba ambas actividades de formación e investigación, mientras que los niveles no terciarios principalmente solo engloban la enseñanza (Ministerio de Educación de Nueva Zelanda, 2006^[1]). En 2016, los países de la OCDE gastaron una media de 15 600 dólares estadounidenses por estudiante al año en la educación terciaria, comparado con los 9400 dólares estadounidenses por estudiante en la educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria (OCDE, 2019^[2]).

En los últimos años, el gasto total anual en las instituciones educativas ha aumentado sustancialmente, especialmente en la educación terciaria. Entre 2010 y 2016, el gasto en las instituciones de educación terciaria aumentó un 9 % de media en los países de la OCDE, un crecimiento mayor que el del número de alumnos en el mismo periodo (3 %). En comparación, el gasto total en las instituciones de educación primaria, secundaria y postsecundaria no terciaria aumentó más despacio, alcanzando una media del 5 %, mientras que el número de estudiantes se mantuvo casi estable en el mismo periodo (OCDE, 2019^[2]).

El aumento del gasto privado en las instituciones de educación terciaria compensa la disminución del gasto público en algunos países

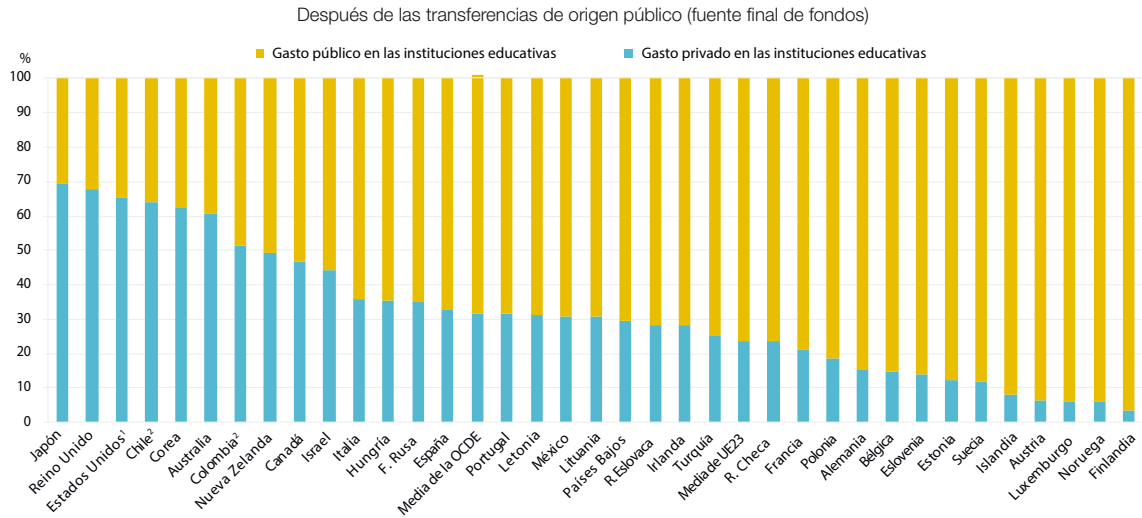
En un contexto de aumento del gasto en la educación terciaria, los responsables de las políticas deberían lograr un delicado equilibrio entre la financiación de la educación mediante fuentes públicas y pedir a estudiantes y familias que cubran parte de los costes. Para los responsables de las políticas es crucial entender los costes y rendimientos de la educación terciaria para orientar este debate.

Al finalizar un grado de educación terciaria, el alumnado recibe un importante rendimiento de su inversión. En 2016, el gasto privado por conseguir una educación terciaria ascendió a una media de 45 100 dólares estadounidenses en hombres y 34 800 dólares estadounidenses en mujeres en los países de la OCDE (OCDE, 2019^[2]). Sin embargo, invertir en educación compensa a la larga tanto en hombres como en mujeres. Los beneficios de la educación terciaria que se esperan recibir al terminar la carrera superan los costes que se asumen durante los estudios. En 2016, la media del rendimiento financiero neto privado de la educación terciaria era de 295 900 dólares estadounidenses en hombres y 227 600 dólares estadounidenses en mujeres.

Aunque las instituciones de educación terciaria de los países de la OCDE están principalmente financiadas con fuentes públicas, el gasto privado (incluyendo las transferencias de público a privado) sigue siendo una importante fuente de financiación (Figura 1). En 2016, el 32 % de todo el gasto en las instituciones de educación terciaria procedió de los hogares y de otras entidades privadas (OCDE, 2019^[2]). Sin embargo, la participación del gasto privado en las instituciones educativas varía dependiendo de los países. En el mismo año, la participación del gasto privado en las instituciones de educación terciaria fue de menos del 10 % en Austria, Finlandia, Islandia, Luxemburgo y Noruega a más del 60 % en Australia, Chile, Japón, Corea, Reino Unido y Estados Unidos.

La confianza en los fondos privados por parte de las instituciones de educación terciaria ha crecido. Entre 2010 y 2016, el gasto privado en estas instituciones creció más rápido que el gasto público. Entre 2010 y 2016, la media de gasto privado de las instituciones de educación terciaria en los países de la OCDE aumentó un 3 % al año, mientras que el gasto público solo creció por debajo del 1 % al año en el mismo periodo (Figura 2). A pesar de que dos tercios de los países de los que se dispone de datos han experimentado un rápido crecimiento del gasto privado (países por encima de la línea amarilla en la Figura 2), hay una diferencia considerable entre los países en cómo la participación del gasto público y privado ha cambiado.

Figura 1 / Participación del gasto público y privado en las instituciones de educación terciaria (2016)



Nota: El gasto internacional se añade al gasto público para propósitos de visualización. Las transferencias de público a privado están incluidas en el gasto privado de las instituciones educativas. Los préstamos para estudiantes conseguidos para las tasas de matrícula en las instituciones educativas representan de media un 73 % de las transferencias de público a privado, mientras que el resto se refiere a las becas públicas.

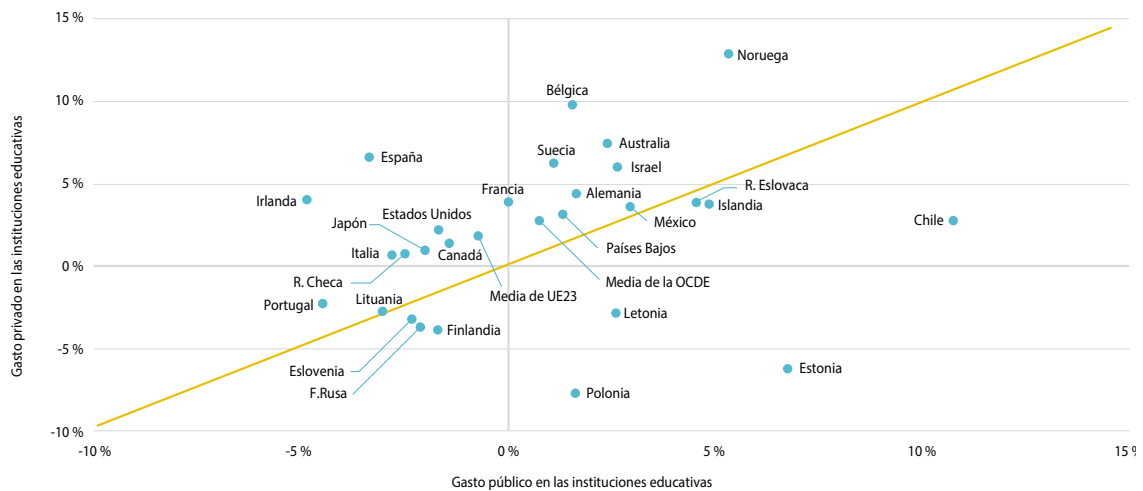
1. Los datos para Estados Unidos corresponden a préstamos netos para estudiantes, y no brutos, por tanto, subestimando las transferencias públicas.
2. Año de referencia, 2017.

Los países están clasificados en orden descendente según el porcentaje de gasto privado en las instituciones de educación terciaria.

Fuente: OECD (2019_[2]). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/19991487>. Tabla C3.1.

La Figura 2 agrupa los países en cuatro categorías, cada una de ellas representada en un cuadrante del gráfico. En países como Irlanda o España (cuadrante superior izquierdo), la reducción del gasto público entre 2010 y 2016 se vio en parte compensado por el crecimiento del gasto privado. Sin embargo, en países como Estonia, Letonia y Polonia (cuadrante inferior derecho) se observa una tendencia opuesta con un gasto privado que disminuyó y que se vio en parte compensado por el gran gasto público. En los países del cuadrante superior derecho, como Bélgica y Noruega, tanto el gasto público como el gasto privado en las instituciones de educación terciaria aumentó, aunque en la mayoría de estos países, el gasto privado creció más rápido que el gasto público. En cambio, en países como Lituania y Portugal, en el cuadrante inferior izquierdo, tanto el gasto público como privado en las instituciones de educación terciaria cayó entre 2010 y 2016, en parte como resultado del descenso de la población estudiantil.

Figura 2 / Índice de crecimiento medio anual del gasto público y privado en las instituciones de educación terciaria (2010-16)



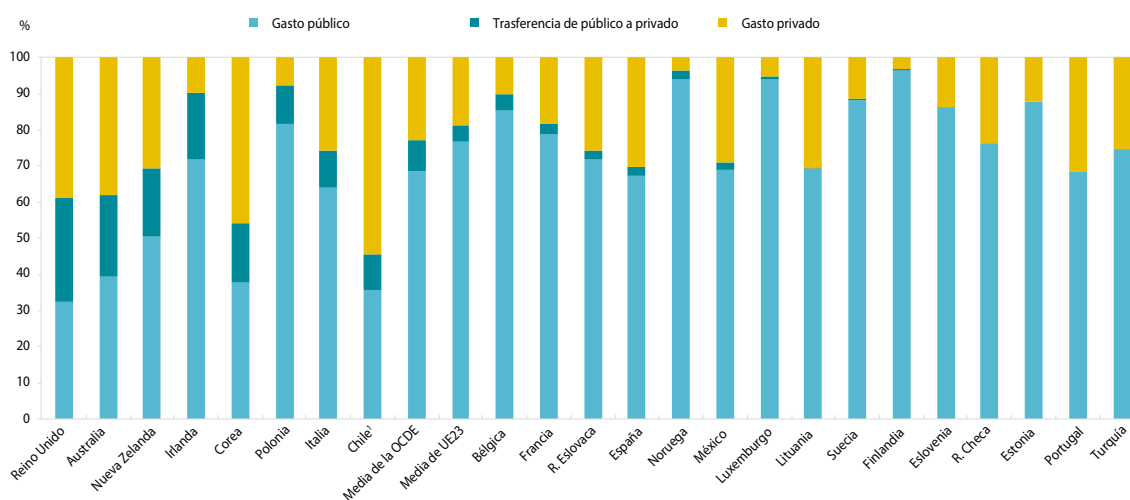
Nota: Por encima de la línea amarilla, el índice de crecimiento medio anual del gasto privado es mayor al del gasto público. En este gráfico, el gasto público y el gasto privado proceden de las fuentes finales de financiación.

Fuente: OECD (2019_[2]). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/19991487>. Tabla C3.3.

La participación en la educación terciaria no está relacionada con el modelo de financiación de las instituciones de educación terciaria

Las diferencias en el gasto privado en las instituciones de educación terciaria pueden explicarse, en parte, por los niveles de tasas de matrícula a los que estudiantes y familias deben enfrentarse cuando realizan programas de educación terciaria. Mientras que la matrícula en las instituciones públicas es gratis para los estudiantes nacionales, en un tercio de los países de la OCDE de los que se dispone de datos, los estudiantes de grado en las instituciones públicas de Chile, Estados Unidos y Reino Unido pagaron más de 7000 dólares estadounidenses de media en 2017/18 (OCDE, 2019^[2]).

Figura 3 / Distribución de las transferencias y del gasto público y privado en las instituciones de educación terciaria (2016)



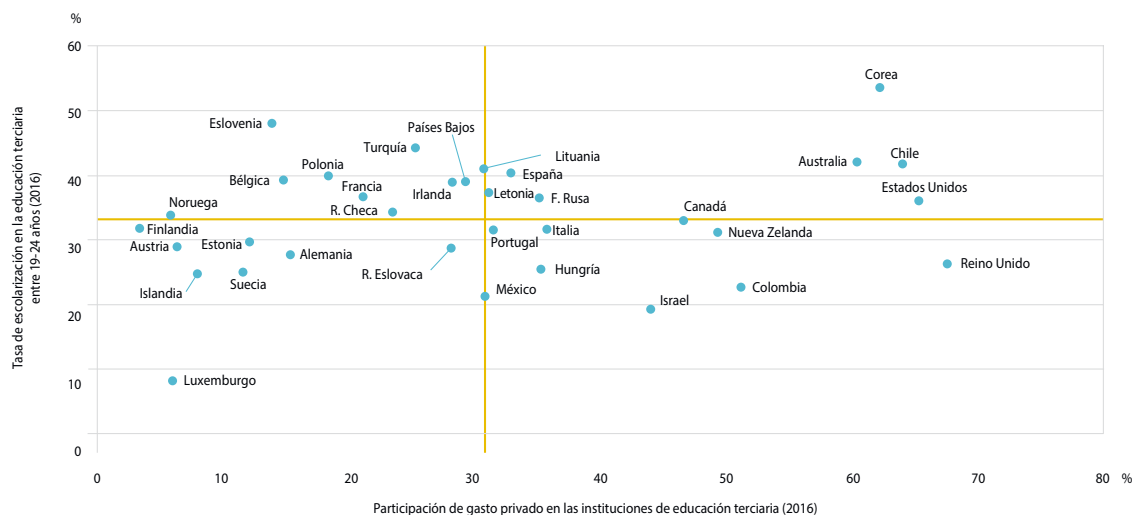
Nota: El gasto internacional se añade al gasto público para propósitos de visualización. Los países están clasificados en orden descendente según las transferencias de público a privado. 1. Año de referencia, 2017.

Fuente: OECD (2019^[2]). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/19991487>.

Los países con un alto porcentaje de gasto privado en la educación terciaria tienden a confiar más en los mecanismos de ayuda financiera pública para ayudar a los estudiantes. Por lo general, las becas o préstamos públicos son importantes herramientas para aumentar el acceso a la educación terciaria y cambiar la carga de tener que pagar hasta que el alumnado sea financieramente capaz de ello. En 2016, los países de la OCDE gastaron de media un 9 % del gasto total en las instituciones de educación terciaria en transferencias de público a privado en forma de becas o préstamos públicos para cubrir las tasas de matrícula de las instituciones educativas. La Figura 3 muestra que los países con la mayor participación de transferencias de público a privado son también aquellos con la mayor participación de gasto privado. Australia y Reino Unido son claros ejemplos porque la transferencia de público a privado representa más del 20 % del gasto total en instituciones de educación terciaria, mientras que la participación del gasto privado es una de las más altas de los países analizados.

Los préstamos para estudiantes parecen ser el mecanismo de ayuda financiera preferido en la mayoría de los países de la OCDE (OCDE, 2019^[2]). Los defensores de los préstamos para estudiantes sostienen que, para un determinado número de recursos, el acceso generalizado a la educación superior es más alto cuando la financiación se canaliza a través de préstamos, en lugar de becas. Los préstamos cubren algunos de los costes de la educación de aquellos más beneficiados, reflejando el alto rendimiento privado al terminar la educación terciaria. El uso de contingentes condiciones de pago, cada vez más frecuente en los países de la OCDE, reduce el riesgo de impago al indicar la cantidad que debe pagarse tras graduarse. Sin embargo, aquellos que se oponen a los préstamos sostienen que los préstamos para estudiantes son menos efectivos que las becas a la hora de animar a que estudiantes con pocos ingresos continúen su educación. También sostienen que los altos niveles de deuda estudiantil en el momento de la graduación pueden tener efectos adversos tanto en el alumnado como en el gobierno si un buen número de estudiantes no fuesen capaces de pagar sus préstamos (OCDE, 2014^[4]).

Figura 4 / Participación del gasto privado y matrícula en las instituciones de educación terciaria (2016)



Nota: Los ejes amarillos representan las medias de la OCDE basadas en los datos disponibles. En este gráfico, el gasto privado procede de las fuentes finales de financiación.

Fuente: OECD (2019_[2]). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. <https://doi.org/10.1787/19991487>.

Algunos países de la OCDE han aumentado su ayuda financiera mediante becas y préstamos para ayudar a que los estudiantes puedan lidiar con el aumento de los costes de la educación terciaria. Entre 2007 y 2017, 15 de los 28 países y economías de los que se dispone de datos modificaron sus tasas de matrícula. Por ejemplo, en Canadá, Estonia, Italia, Nueva Zelanda y España, las tasas de matrícula en los grados aumentaron de media más de 600 dólares estadounidenses en este periodo, con un aumento total de las tasas de matrícula que superaba el 50 % en España e Italia. En cambio, Chile y Alemania implementaron políticas para reducir significativamente las tasas de matrícula en los grados (unos 500 dólares estadounidenses), lo que representa una reducción de un 80 % de las tasas totales de matrícula en Alemania (OCDE, 2019_[2]).

Algunos de estos países también han implementado reformas que aumentan el porcentaje de estudiantes que se benefician de préstamos o becas, o una combinación de ambos. Chile e Italia son notables ejemplos de ello. En 2007, solo el 17 % de los estudiantes de cada país se benefició de una ayuda financiera, pero en 2017, el 58 % de los estudiantes de Chile y el 39 % de Italia, recibieron algún tipo de ayuda financiera, los dos mayores aumentos entre los países de los que se dispone de datos (OCDE, 2019_[2]).

Aunque los modelos de financiación tienen un importante papel en la promoción o disuasión en la participación en la educación terciaria, la evidencia de las tasas de matrícula en la educación terciaria en los países de la OCDE no muestra ninguna correlación entre el gasto privado en las instituciones de educación terciaria, y la participación en la educación superior (Figura 4). Por ejemplo, las tasas de matrícula entre 19-24 años en Noruega, Australia y Chile son bastante similares (un 33 % para Noruega, un 42 % para Australia y un 40 % para Chile), pero sus modelos de financiación son muy diferentes: las fuentes privadas suponen un 6 % del gasto total en instituciones de educación terciaria en Noruega, comparado con más del 60 % en Australia y Chile (Figura 4). Además, las transferencias de público a privado mediante préstamos para estudiantes y becas alcanzan un tercio del total de gasto privado en Australia, mientras que las ayudas públicas al sector privado son mucho menores en Chile a pesar de los altos niveles de financiación privada.



La conclusión

De media en los países de la OCDE, las fuentes privadas representan una parte significativa de la participación de la inversión en las instituciones de educación terciaria. El gasto privado en las instituciones de educación terciaria aumentó más rápido que el gasto público entre 2010 y 2016 de media en los países de la OCDE, aunque esto varía de un país a otro. La participación en la educación terciaria no está relacionada con el modelo de financiación de las instituciones de educación terciaria, y los altos niveles de gasto privado no tienen por qué estar relacionados con la baja matriculación. Los mecanismos de ayuda financiera mediante becas y préstamos ayudan a aliviar la carga financiera de los hogares, especialmente en los países donde el gasto privado en educación terciaria es elevado.

REFERENCIAS:

- [1] New Zealand Ministry of Education (2006). *New Zealand Country Background Report*. OECD Thematic Review of Tertiary Education. OECD. <https://www.oecd.org/newzealand/36441052.pdf> (acceso el 6 de noviembre de 2019).
- [3] OECD. (2008). *Tertiary Education for the Knowledge Society: Volume 2: Special Features: Equity, Innovation, Labour market, Internationalisation*. OECD Reviews of Tertiary Education. OECD Publishing: Paris. <https://doi.org/10.1787/9789264046535-en>.
- [4] OECD. (2014). *Education at a Glance 2014: OECD Indicators*. Education at a Glance. OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/eag-2014-en>.
- [2] OECD. (2019). *Education at a Glance 2019: OECD Indicators*. Education at a Glance. OECD Publishing: Paris. <https://dx.doi.org/10.1787/eag-2019-en>.

VISITE:

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm
Education Indicators in Focus (números anteriores)
PISA in Focus
Teaching in Focus

EL PRÓXIMO MES:

¿Qué opciones tienen los nuevos estudiantes de la educación terciaria?



CONTACTO:

Daniel Sánchez Serra (daniel.sanchezserra@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

El presente se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en mismo no reflejan necesariamente el punto de vista oficial de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos para Israel son proporcionados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de esos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-021-7 NIPO IBID: 847-20-020-1

