

C U A D E R N O S

INFORMATIVOS

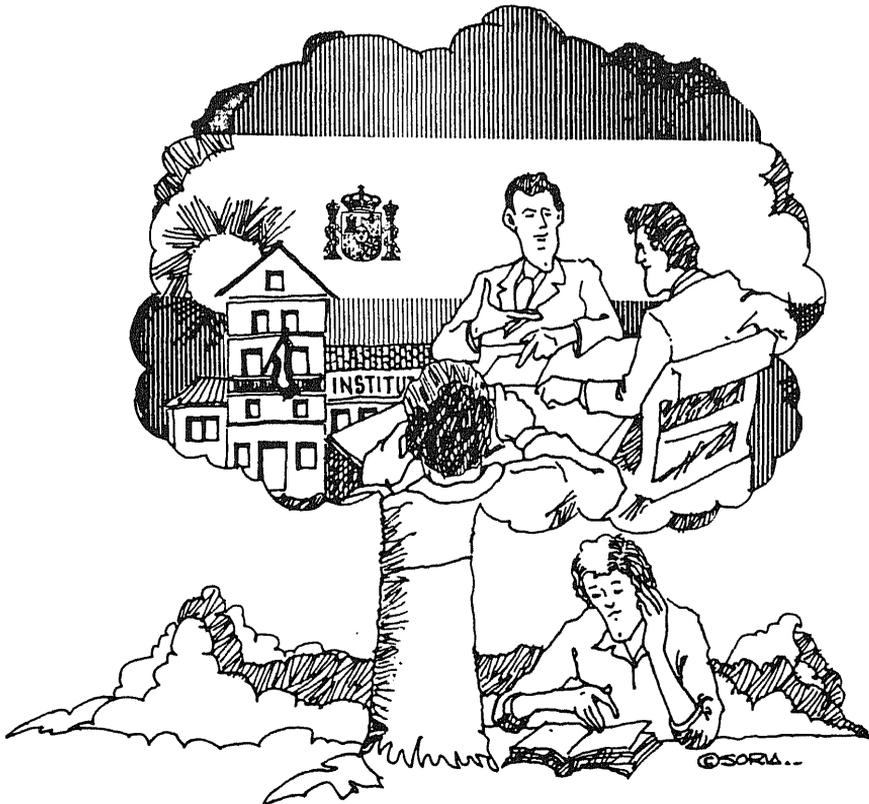
PROPUESTA
DE ORGANIZACIÓN
DE LA
ENSEÑANZA MEDIA
REGLADA
POSTOBLIGATORIA

Anexo II

CIENCIAS
SOCIALES
Y DEL HOMBRE

Anexo II

CIENCIAS SOCIALES Y DEL HOMBRE



© Textos: MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
Dirección General de Enseñanzas Medias

© Diseño cubierta: SIDECAR
Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
Edición: Septiembre, 1985
Tirada: 4.000 ejemplares
I.S.B.N.: 84-369-1240-3
Depósito legal: M-29874-1985
Imprime: ARGES, S. L. - La Coruña, 24 - 28020-Madrid

Programas:

	Págs.
I. Geografía de España	7
II. Economía general.....	15
III. Historia y Filosofía de la Ciencia.....	21
IV. Teoría del Conocimiento.....	25
V. Historia general	29
VI. Geografía general.....	35
VII. Psicología general.....	41
VIII. Sociología general	45

I. Geografía de España

I. Geografía de España

1. Introducción

La asignatura de Geografía de España en el plan del 2.º ciclo de bachillerato no debe pretender un alcance totalizador o exhaustivo, sino que intencionadamente debe optarse por un programa realístamente abaricable y con posibilidades de admitir el empleo frecuente de actividades didácticas de acompañamiento. Por lo tanto, se renuncia al caduco método de tratarlo todo y «por encima», para seleccionar un temario de amplitud coherente, susceptible de permitir que lo que se estudia se investigue, se analice con alguna profundidad y se trabaje por los alumnos.

En el desenvolvimiento de esta asignatura durante el curso habrá de evitarse perder el hilo conductor general como es el buscar la comprensión, de un modo entero y simultáneo, de las relaciones que se establecen entre el medio geográfico y la sociedad que hace uso de él. Por ello ha de mantenerse, más allá del estudio particular de cada bloque temático, una diáfana articulación entre los tres grandes conjuntos didácticos propuestos para la asignatura: la diversidad de potencialidades naturales de que se ha dispuesto, los aprovechamientos que se han efectuado de ellas y los contrastes o analogías con que se manifiestan en los diferentes espacios regionales.

No debe caerse ni en una mera geografía estadística de España, ni en una geografía descriptivista de la misma. El sentido que debe dársele es de una geografía explicativa y cualitativa de la organización del espacio geoeconómico español, además inserto en un contexto abierto y en relaciones necesarias con el exterior (Europa, América, África).

La didáctica de la asignatura debe ser puesta en ejecución por medio de un método pedagógico activo, en el que profesor y alumnos intervengan en la labor docente diaria. Para ello se ha de conducir la asignatura con el apoyo de unos *Materiales de Trabajo*, que permitan una docencia donde el alumnado, con el profesor, se sienta protagonista de la averiguación y estudio de esta materia, y no mero espectador. En esa dirección, instrumentos como cartografía, fotogrametría aérea, materiales de prensa, de informes y *dossiers*, textos documentales, fotografías actuales e históricas, estadísticas comparadas, diapositivas, vídeos, trabajos en equipo, debates en clase, estudios o memorias

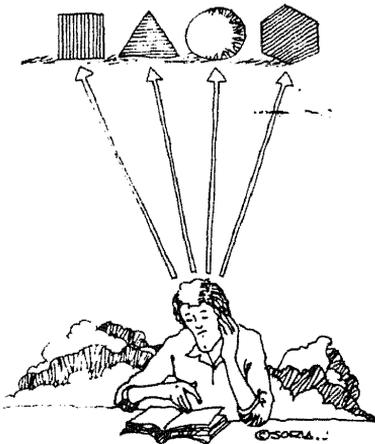


cortas, salidas de campo, itinerarios urbanos, visitas pedagógicas, etc., deben ser prácticas habituales en el desenvolvimiento de la asignatura.

Una orientación así exige un esfuerzo renovado por parte del profesor y un cambio en su función docente. Tiene que ayudar al alumno a aprender descubriendo y debe potenciar su creatividad para despertar la curiosidad por la exploración. Tendrá que renunciar a la comodidad de seguir paso a paso un manual. Y se le pide también una preparación metodológica nueva, en la que el examen de las relaciones de los hechos, su distribución geográfica sobre el espacio, y el análisis de las causas constituyen la base.

2. Objetivos y metodología

- El alumno ha de conocer y comprender cuáles son las potencialidades naturales inmediatas y disponibles en el medio geográfico de España. Advirtiéndole que no presentan una idéntica condición el medio peninsular y los insulares.
- Debe comprender cómo el reparto en conjunto de los usos sociales del espacio, en la geografía de España, están en una medida mediatizados por los particulares factores naturales del medio geográfico.
- Debe disponer de los conocimientos centrales acerca de la situación de los recursos humanos y económicos principales que posee España en la época actual. Tanto en orden a cómo son cubiertas las necesidades interiores del Estado, como a las posibilidades de intercambios internacionales que encierran.
- Debe comprender cómo España no es un sistema geoeconómico uniforme y en bloque, sino que en su geografía se diferencian diversos *paisajes* agrarios, industriales, urbanos y de servicios; con unos caracteres esenciales y propios en cada caso e, incluso, opuestos en ocasiones.
- Sabrá caracterizar y diferenciar cómo España está constituida por una diversidad de Comunidades Autónomas, que poseen unas personalidades espaciales, geoeconómicas y específicas.
- Debe haber logrado una sensibilidad adecuada en cultura geográfica para entender alguno de los grandes problemas actuales y sus consecuencias socioespaciales, que pesan so-



bre la sociedad española. (Por ejemplo: el reciente desarrollo de España y el cambio social, los impactos de los grandes deterioros medioambientales, España en la Comunidad Económica Europea, o la actual crisis económica y la transfiguración tecnológica).

- Debe conocer el significado y el empleo de un vocabulario básico y propio de la asignatura.
- Debe ser capaz de emplear las siguientes habilidades y técnicas:

- *Comentar satisfactoriamente:*

- El mapa topográfico de España.
- El mapa geológico de España.
- Fotografías aéreas de España.
- Mapas de situaciones atmosféricas.

- *Confecionar y comentar satisfactoriamente:*

- Mapas temáticos.
- Climogramas.
- Formas gráficas de información en estadística geográfica.

- *Analizar, interpretar o clasificar:*

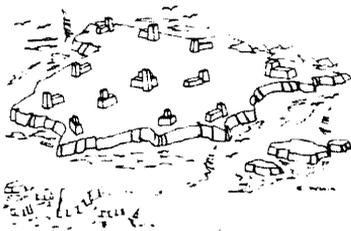
- Textos geográficos (fragmentos significativos de obras).
- Imágenes geográficas (diapositivas y vídeos).
- Tablas y cuadros estadísticos de información geográfica.

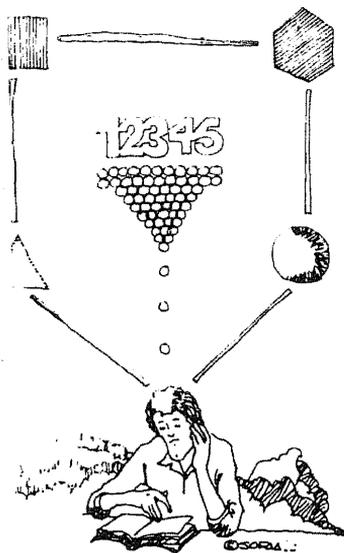
- *Elaborar trabajos cortos de iniciación*, individuales o en equipos, sobre temas de la realidad geográfica española o de la Comunidad, apoyados en fuentes, bibliografía y prensa. O bien realizar recensiones sobre obras de temas de geografía de España.

3. Programa

Conjunto primero: *El soporte físico de partida. Funcionamiento e influencias del medio natural.*

Bloque 1. La configuración geográfica del territorio en la Península.





- Bloque 2. Los condicionamientos climáticos.
- Bloque 3. La Península ante su potencial hídrico y sus paisajes vegetales.
- Bloque 4. Los medios insulares: una realidad geográfica diferente.

Conjunto segundo: *Situaciones y problemas actuales en la utilización de los medios geográficos de España.*

- Bloque 1. Estado de los recursos humanos.
- Bloque 2. Los recursos de la tierra y el mar: los sistemas agrarios y la pesca.
- Bloque 3. La diversidad de los paisajes industriales.
- Bloque 4. La integración territorial de España a partir de los sistemas de transporte.
- Bloque 5. La estructuración de la actividad turística.
- Bloque 6. Los medios urbanos en la organización espacial de España.

Conjunto tercero: *La realidad geoeconómica española hacia el siglo XXI.*

Bloque 1. (Opcional en cada Centro entre las siguientes posibilidades):

- Desarrollo en España y cambio social.
- Los grandes problemas medioambientales en la geografía de España.
- España en la Comunidad Económica Europea y sus relaciones con otras áreas geoeconómicas.
- Crisis económica y transfugacidad tecnológica en la realidad geográfica española.

4. Pautas para el desarrollo del temario

Conviene precisar que el enfoque para esta asignatura debe ser de ámbito estatal, de modo que arrancando de las realidades regionales se vaya hacia una geografía de España. El estudio de cada Comunidad Autónoma debe reservarse para la asignatura de *Geografía e Historia de la Comunidad Autónoma*.

Conjunto primero: Temporalización: 25% del Curso.

Bloque 1:

- La diferenciación litológica de conjunto en la Península Ibérica.
- La organización morfológica de la Península: las grandes unidades de relieve.
- Los diversos modelados en la geografía peninsular: áridos, húmedos, fríos.
- Los distintos medios marítimos-terrestres de la Península.

Bloque 2:

- Determinantes geográficos en el clima de la Península.
- Situaciones climáticas y tipos de tiempo.
- La diversidad climática de la Península Ibérica: conjuntos regionales.

Bloque 3:

- Determinantes geográficos del potencial hídrico de la Península.
- Diferenciación de la red hidrográfica española.
- Caracterización geográfica y distribución de los paisajes vegetales peninsulares.

Bloque 4:

- Las islas mediterráneas:
 - Personalidad geográfica de las Islas Baleares.
 - El medio físico del ecosistema insular.
- Las islas oceánicas:
 - Personalidad geográfica de las Islas Canarias.
 - El medio físico del ecosistema insular.

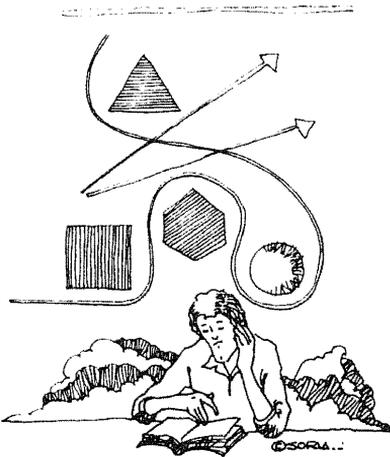
Conjunto segundo: Temporalización: 60% del Curso.

Bloque 1:

- Tendencias biológicas de la población española: natalidades y mortalidades.
- Los movimientos migratorios en España.
- Estructura demográfica de los españoles.
- Valoración económica y problemas de población en España.

Bloque 2:

- Evaluación del medio geográfico para la actividad agraria.



- La diferenciación de paisajes agrarios regionales.
- Situación y perspectivas de los productos agrarios de primera importancia.
- Presencia de España en una fuente de riqueza vulnerable y cambiante: la pesca.

Bloque 3:

- Bases potenciales para la industria en España.
- Síntesis del proceso reciente de industrialización en España.
- Los espacios industriales de España.

Bloque 4:

- La vertebración de la vida económica española a través de los diferentes sistemas de transporte: terrestre, marítimo y aéreo.
- Importancia para España de los distintos transportes en los intercambios.
- Consecuencias geográficas, económicas y sociales del desarrollo turístico reciente.
- La diversidad de los espacios de turismo.

Bloque 6:

- El incremento de población urbana. La red urbana española: jerarquía y estado de equilibrio.
- Los grandes medios urbanos: aglomeraciones y conurbaciones en España.
- Ciudad y territorio: producción de espacio urbano y ordenación del territorio como problemática.

Conjunto tercero: Temporalización: 15% del Curso.

Bloque 1: (Dependerá de la opción que el centro elija).

II. Economía general

II. Economía general

El programa se subdivide en dos bloques:

1. Bloque de conocimientos.
2. Bloque de técnicas.

Cada bloque ocupará el cincuenta por ciento del curso por cuanto se considera que ambos bloques son de igual importancia en la formación del alumno.

Una lectura atenta del programa nos muestra como se trata de un programa de microeconomía en sus líneas esenciales. En la medida en que estos conocimientos de microeconomía estuvieran ya asimilados desde el ciclo anterior, podrían abordarse temas de carácter macroeconómico que incluyeran:

1. Corrientes de pensamiento económico.
2. Rasgos básicos de la estructura económica mundial.
3. Sistemas económicos: capitalismo y socialismo.
4. Integración y cooperación económica. Organismos internacionales: CEE, OCDE, FMI, COMECON, etc.
5. Crecimiento y desarrollo.
6. Transnacionalización económica, subdesarrollo y dependencia.
7. Recursos, población y medio ambiente.
8. España: Sector Público. Presupuesto. Política Monetaria y Fiscal.
9. Crecimiento económico en España: 1959-77.

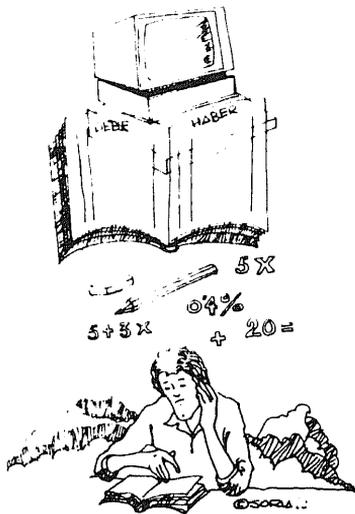
Bloque de conocimientos

1. *Sistema de producción*

- 1.1. Actividad económica. Los agentes económicos.
- 1.2. Factores de producción. La empresa.

2. *Sistema de distribución e intercambio*

- 2.1. Mercado. Oferta, demanda, precios.
- 2.2. Salarios de competencia y negociación colectiva.



3. *Formación de la renta*
 - 3.1. Consumo de economías domésticas.
 - 3.2. Ahorro e inversión.
 - 3.3. Renta Nacional.

4. *Sistema financiero*
 - 4.1. El dinero.
 - 4.2. El sistema bancario.
 - 4.3. Determinación del nivel de precios.

5. *Sector público*
 - 5.1. Intervención y regulación estatal de la economía.
 - 5.2. Sistemas económicos: Economía mixta y planificación central.
 - 5.3. Administraciones Públicas. La empresa pública.

6. *Comercio internacional*
 - 6.1. Teoría de las ventajas comparativas.
 - 6.2. Aranceles y tipos de cambio. Balanza de pagos.

7. *Desarrollo económico*
 - 7.1. Teorías del desarrollo.
 - 7.2. Desarrollo desigual y dependencia económica.

8. *Crisis económica y cambio industrial*
 - 8.1. Crisis económica. Inflación y crisis industrial.
 - 8.2. Transnacionalización y deuda externa.
 - 8.3. Nuevas tecnologías y nuevas formas de organización del trabajo.

Bloque de técnicas

1. Estadística económica: Valores promedios, medidas de dispersión, números, índices y representaciones gráficas.
2. Cálculo financiero. Equivalencias financieras; cuentas corrientes y de ahorro, rentas, prestaciones y empréstitos.
3. Sistema impositivo. Impuestos sobre la renta: Sociedades y personas, IVA.



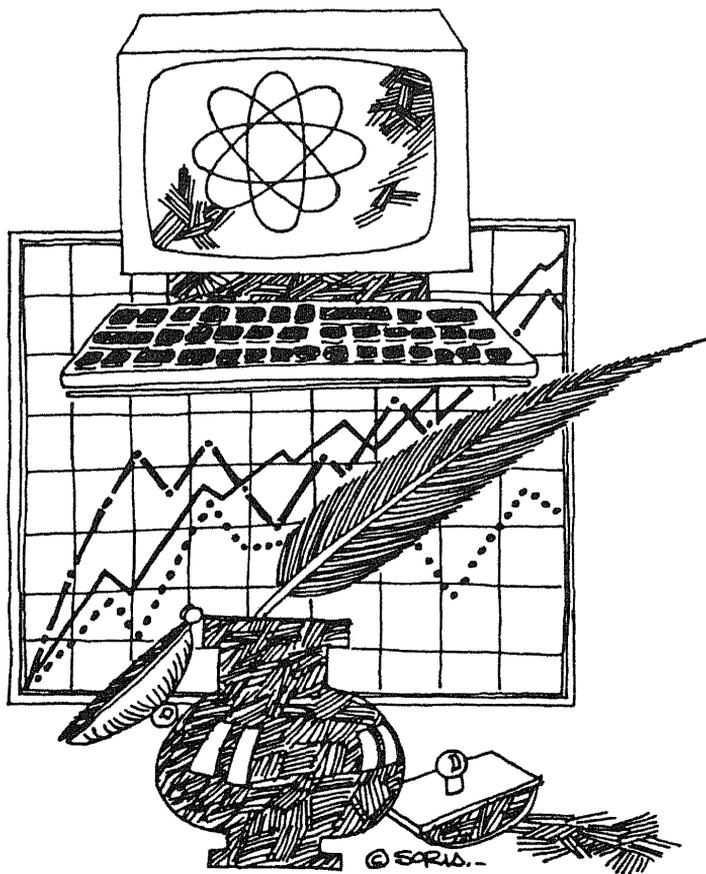
4. Contabilidad: Contabilidad financiera (Plan General de Contabilidad). Análisis de balances.

Orientaciones metodológicas

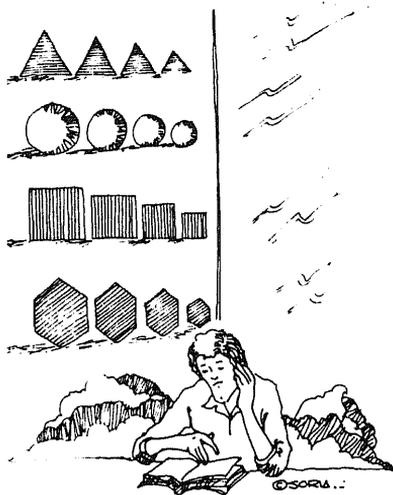
1. El carácter cíclico de la enseñanza de los temas de Economía. Atención dentro de cada tema a los demás íntimamente relacionados con él.
2. Referencia a la economía española facilitando datos, y, en todos aquellos temas donde resulte posible, se conectará la economía con la realidad económica que vive el alumnado, con el lugar (región, nacionalidad) donde se imparte la asignatura. (Ejemplo, si se habla de los sectores económicos, dar datos de como se distribuye la población activa en esa provincia o en la región, de cuánto se produce en cada sector por empleo, y compararlo con otras zonas geográficas, etc.).
3. Se recomienda que asimismo se realice algún trabajo de investigación por parte del alumnado sobre su propia comarca, con el fin de conectarlo con otras disciplinas (por ejemplo, sobre el paro, la población, la distribución de sus ingresos, si vive en una zona pesquera o agrícola sobre los problemas del sector primario, etc.).
4. Es necesario que el alumno aprenda a manejar datos estadísticos y los elabore de acuerdo con su zona geográfica: las publicaciones del INE, los boletines del BE, los estudios sobre la Renta Nacional del BB, etc.
5. También es conveniente que se lean y comenten los artículos que sobre economía aparecen en los periódicos, relacionados con los temas que vamos impartiendo: el paro, la crisis, intervencionismo versus liberalismo, el crecimiento, la política económica, etc.
6. Los trabajos que se realicen sobre la realidad económica más próxima al alumno serán completados con el análisis que permita el nivel de conocimientos impartidos en el curso, sintetizando, así, los aspectos prácticos y teóricos en conclusiones operativas.
7. Los profesores de economía programarán el curso y se coordinarán a lo largo de la experiencia a nivel de todos los centros pilotos con el fin de armonizar métodos peda-

gógicos, intercambiar experiencias y trazar orientaciones comunes.

8. Los profesores de economía se coordinarán con los de Historia y Geografía para impartir los temas de confluencia común, como son los de intercambio de hombres, recursos y mercancías, y desigualdad y dependencia mundial, así como intercambiar (seminario de Ciencias Sociales) experiencias y orientaciones en el desarrollo del área de Ciencias Sociales.



III. Historia y Filosofía de la Ciencia



III. Historia y Filosofía de la Ciencia

—La ciencia presupone proyectos estructurados de trabajo sujetos a normas indicadoras del camino a seguir; se trata de detectar dónde están las raíces de las dificultades y cómo pueden superarse éstas. Si los presupuestos cambian, todo se hace de forma distinta y la visión resultante es otra. El objetivo del curso, o cursos, puede ser la valoración que hoy podemos hacer de lo que la historia nos ha ofrecido al respecto, acompañando al progreso de los distintos programas en esta etapa del Bachillerato.

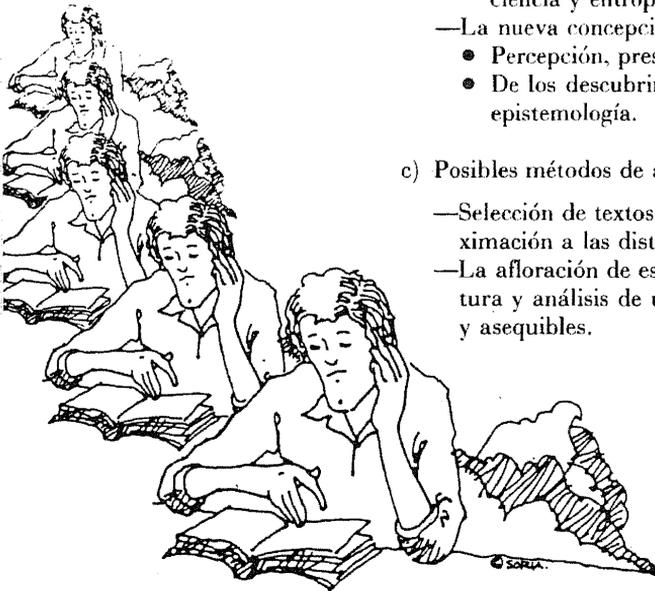
Orientaciones metodológicas y contenidos

- a) Necesidad de perfeccionamiento del profesorado:
- Aclaraciones y pautas iniciales.
 - Seguimiento, estímulos y formación permanente.
- b) Esquema para una posible programación:
- Del nacimiento del pensamiento científico al retroceso de la metafísica.
 - Razas y formas de vida.
 - Magia y religión. Ciencia.
 - De Babilonia a la India y Grecia.
 - Geometría y mecánica.
 - De Aristóteles a la escuela de Alejandría.
 - Roma y la decadencia.
 - La Edad Media.
 - Desde los padres de la Iglesia al final de la Escolástica.
 - El Renacimiento: de Leonardo a Pascal.
 - Hechicería, alquimia, artefactos, matemáticas y ciencia.
 - Los paradigmas newtonianos.
 - De la óptica a la astronomía y la biología.
 - Las matemáticas. La concepción del espacio y del tiempo.
 - El impacto en el conocimiento: de Locke a Kant.

- El conocimiento en los siglos XVIII y XIX.
 - Atomismo y electromagnetismo.
 - La constitución de la materia.
 - Termodinámica y termoquímica.
 - Química orgánica y vida.
 - Exploraciones y nuevos conceptos geológicos y geográficos.
 - Historia natural, evolución y antropología.
 - Los problemas del pensamiento científico: materia y energía; evolución, materialismo y religión.
 - La sociología.
 - Bioquímica, genética y herencia. La nueva medicina y la inmunidad. La concepción del psiquismo.
 - Antropología física y social.
- La ciencia del siglo XX.
 - Las concepciones en micro-física y en macro-física.
 - Relatividad y física cuántica.
 - Matemáticas y naturaleza.
 - La concepción de la materia, del tiempo y del espacio.
 - La concepción de lo orgánico. Determinismo. Ciencia y entropía.
- La nueva concepción científica.
 - Percepción, presupuesto y teoría.
 - De los descubrimientos hacia otra concepción de la epistemología.

c) Posibles métodos de acción en el aula:

- Selección de textos secuenciados que permitan la aproximación a las distintas partes del guión. Comentarios.
- La afloración de estos problemas debe surgir de la lectura y análisis de una o dos obras importantes, breves y asequibles.



IV. Teoría del Conocimiento

IV. Teoría del Conocimiento

—No se trata de un conglomerado de contenidos: sus conceptos básicos deben ser alcanzados desde las informaciones que proporcionan otras materias. Por eso comparte con ellas el ser permanente incentivo para la reflexión rigurosa, crítica y creativa, a la vez que al fortalecimiento de los hábitos de trabajo y la capacidad de síntesis, de elección y relación, junto a las actitudes de comprensión y de autocrítica.

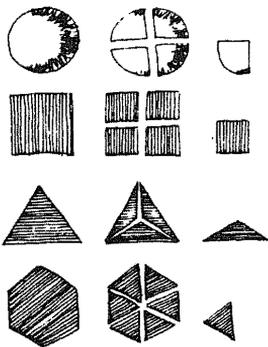
Orientaciones metodológicas

a) Necesidad de perfeccionamiento del profesorado:

- Aclaraciones y pautas iniciales.
- Seguimiento, estímulos y formación permanente.

b) Esquema para una posible programación:

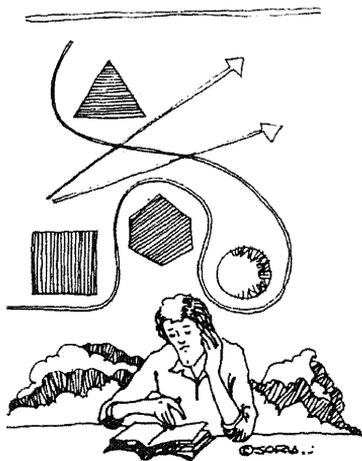
- ¿Qué pretende y para qué el estudio de la lógica?
- Los lenguajes natural y artificial.
- El lenguaje formal.
- El problema de la validez y de la verdad. La lógica formal.
 - Análisis de las proposiciones: elementos básicos y validez de los razonamientos.
 - La lógica de clases. Aproximación a la silogística.
- Los axiomas y los sistemas lógico-formales.
- Problemas lógicos desde la inferencia probable.
- La lógica y el método científico.
 - La hipótesis en el método científico.
 - La investigación experimental.
 - Clasificación, definición y medida.
 - Probabilidad, inducción y estadística.
 - La inferencia probable en las ciencias sociales y del hombre.
 - Conocimientos precientíficos y sentido común.
- Evaluación crítica y falacias.
 - El condicionamiento de las teorías sobre la observación.



- Desde la metodología científica: ¿qué es y para qué sirve la epistemología?
- Las ciencias formales.
 - Conceptos y proposiciones.
- Las ciencias de la naturaleza.
 - Las teorías: contenido y problemática.
 - La naturaleza y los organismos. Biofilosofía. Reducción y explicación de las ciencias de la vida.
- La psicología.
 - Psicología y conocimiento. Problemas en la psicobiología.
- Las ciencias sociales y del hombre.
 - Grupos, ideologías, leyes, métodos, modelos y tipos. Las teorías.
 - Las concepciones de la sociedad.
 - La explicación en ciencias sociales.
 - Valores y comprensión en el hombre.
 - Leyes y problemas lógicos en la investigación histórica.
 - Los juicios morales. La ética.
 - Las ideologías políticas. Formas de gobernación.
 - Sobre la belleza. La estética en la naturaleza y en el arte. La educación estética.
- La tecnología.
 - Tecnología y conocimiento.
 - Tecnología, ética y valores.
 - La iatrofilosofía.
- Problemas gnoseológicos del racionalismo y del empirismo.
- Desarrollo científico y sociedad.
- Valor de la historia de las ciencias.
 - El problema del conocimiento. Opinión, fe y verdad.

c) Posibles métodos de acción en el aula.

- Establecimiento y desarrollo previos de los contenidos básicos.
- Búsqueda de ejercicios y textos idóneos que aclaren, amplíen y establezcan el contexto y alcance de aquellas bases.



V. Historia general

V. Historia general

1. Introducción

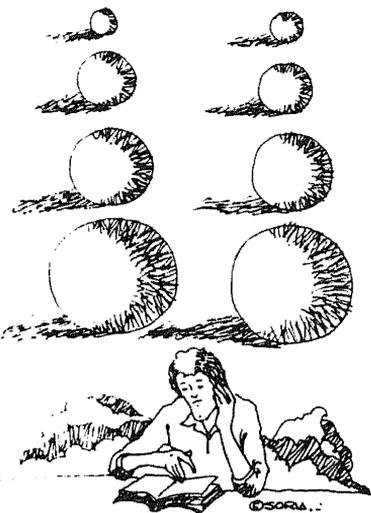
El hombre existe en sociedad, acoplándose al marco natural en una relación de dependencia y superación. Esto da origen a múltiples formas de sociedades históricas que unas veces permanecen mucho más allá de las condiciones de todo tipo que originaron, y otras veces cambian obedeciendo a motivaciones no solamente ambientales, sino también de otros tipos, como económicas o políticas. Los ritmos de los cambios, por su parte, no son uniformes, ni tampoco las sociedades resultantes.

Se propone, pues, como objetos de estudio a las agrupaciones de diversos tipos y alcances, como son civilizaciones, sociedades, clases, en cuyo seno transcurre la vida del hombre. El estudio de la Historia debe comprender esta situación del hombre dentro de algún tipo de agrupación más reducida o más amplia.

El estudio de la Historia debe despertar la conciencia histórica del individuo y su protagonismo histórico ejercido en, y a través de, la sociedad concreta en que vive.

Estos objetivos generales se pueden descomponer en otros más concretos, que sirven a su vez como medio para adquirir la conciencia histórica.

- Delimitar con precisión los procesos históricos en sus rasgos esenciales.
- Distinguir con precisión unos procesos de otros, unas sociedades de otras.
- Aprender y utilizar correctamente el vocabulario y los conceptos históricos.
- Aprender a explicar los procesos históricos a través de una metodología correcta: elaborar hipótesis y comprobarlas.
- Conocer las fuentes históricas y su utilización. No un conocimiento teórico en exclusiva, sino práctico, sin desbordar el estadio formativo en que se encuentra el alumno.
- Conocer las aportaciones de otras ciencias a la Historia. Saber valerse de diversas técnicas de representación al menos en un nivel elemental.
- Comprender la diversidad y la riqueza de las culturas y formas de vida distintas de la propia.



- Situarse personal y críticamente en la propia sociedad. Intentar una postura racionalmente previsoras ante la evolución de la propia sociedad.

Programa

El programa, mucho más cerca de una Historia de las Civilizaciones que de una Historia Universal (inviabile para un 2.º curso de bachillerato, incluso de este bachillerato) pretende impulsar la iniciativa del profesor y del alumno, insistiendo más que en la voluminosa masa de los contenidos, en la disposición y capacidad de dominarla a través de métodos y técnicas de trabajo. Por ello se ha estructurado en siete bloques temáticos:

- I. Las formas originarias de organización del hombre.
- II. El Mediterráneo y la civilización clásica.
- III. La civilización Islámica.
- IV. El mundo Occidental.
- V. El mundo Occidental.
- VI. Las civilizaciones no europeas.
- VII. Significado y límites de una civilización universal.

Al igual que en el programa de Historia de España no se va a desmenuzar el contenido de cada uno de los bloques temáticos, sino que se dan orientaciones generales de acuerdo con el carácter experimental de estas notas.

El bloque I (10%). Comprendería la Prehistoria, y el nacimiento de las primeras civilizaciones orientales, así como los rasgos distintivos de las civilizaciones primitivas en la India, China y América precolombina.

Bloque II (10%). Grecia y Roma. Además los reinos germánicos y el imperio Bizantino.

Bloque III (10%). La civilización y cultura islámica, junto con la cultura la formación de grandes unidades políticas.

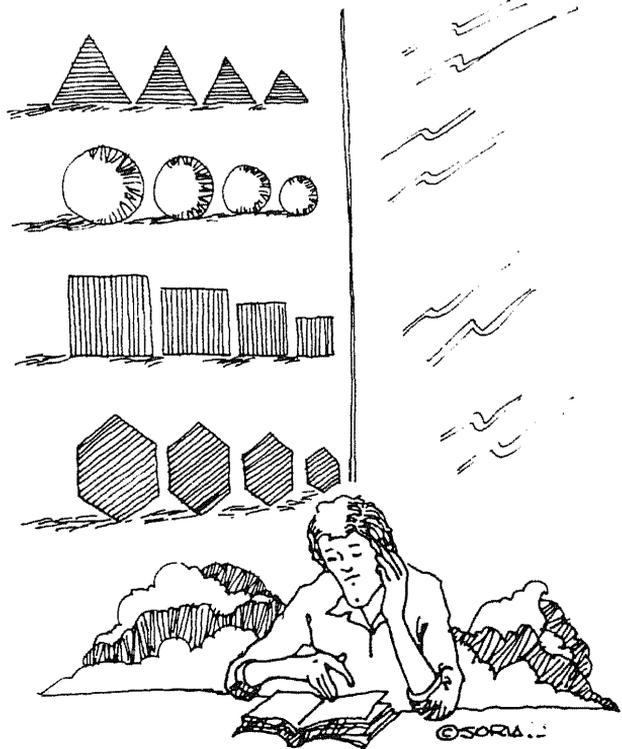
Bloque IV. La sociedad occidental, el feudalismo y su evolución. La aparición de los estados occidentales. La expansión europea en sus inicios.

Bloque V. El Renacimiento. Los Estados absolutos. El Barroco y la Ilustración. La Revolución Industrial. Las revoluciones políticas y sociales. (Estos dos bloques pueden abarcar un 40%.)

Bloque VI. La evolución de las civilizaciones del Extremo Oriente y de Africa en relación con la expansión colonialista europea (10%).

Bloque VII. La civilización del siglo XX. Los nuevos centros de poder. El papel de la técnica y la industria y las comunicaciones. Los grandes bloques políticos (20%).

A medida que la materia es más próxima al alumno, deben emplearse instrumentos de trabajo más actuales, introduciendo al alumno en la lectura de la prensa como medio de seguir la evolución de los problemas concretos, sin perder de vista el marco global.



VI. Geografía general

VI. Geografía general

1. Introducción

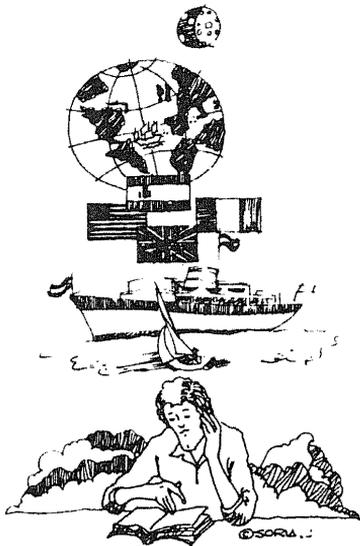
En el segundo ciclo de las Enseñanzas Medias, en cuanto al saber geográfico, se debe ir más allá de las aproximaciones o tratamientos generalistas y descender a la sistematización de conocimientos capitales, concretos en sus perfiles y precisos en sus establecimientos espaciales. Es decir, la cultura geográfica debe pasar a ser profunda y de cierto rigor en los contenidos seleccionados.

A esta asignatura le corresponde, a la vez que reforzar los saberes geográficos adquiridos en el Primer Ciclo, proporcionar al alumno una articulación específica de su información geográfica y un aumento de profundización en otros campos de la Geografía, nuevos o no del todo analizados hasta el momento.

2. Objetivos

La finalidad que se persigue con esta asignatura es asegurar al alumno la adquisición de determinadas capacidades. Teniendo en cuenta que se trata de una relación no cerrada, sino de carácter orientativo para el profesor, indicamos como objetivos principales de la enseñanza de la Geografía General los siguientes:

1. Localizar perfectamente situaciones geográficas.
2. Realizar hipótesis a partir de modelos explicativos de las relaciones hombre/medio.
3. Tener una visión general, pero no genérica, de los grandes problemas y temas del Mundo en que vivimos, partiendo de lo adquirido en cursos anteriores.
4. Diferenciar claramente causas/consecuencias, factores/elementos, parámetros/hipótesis de las interrelaciones de una situación geográfica.
5. Analizar y comprender las interrelaciones de los elementos del medio físico, donde la acción antrópica tiene cada día un papel más decisivo.
6. Saber leer documentos escritos y mapas, valorando y criticando la información allí contenida.



7. Conocer el funcionamiento de las grandes áreas económicas del Mundo y sus resultados espaciales.
8. Saber pensar el espacio terráqueo en su complejidad. Es decir, utilizar las diferentes escalas de análisis para conocer y valorar los diversos tamaños de los fenómenos espaciales (unos son de amplitud planetaria cuando otros no tienen más que algunos metros).

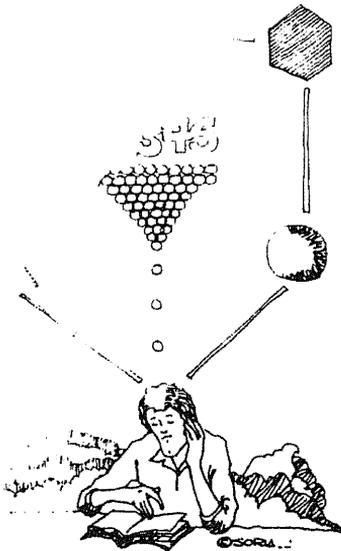
3. Temario

1. El espacio terrestre. Las diferencias morfológicas (18%).
2. Los diferentes paisajes geográficos y su proceso de humanización (15%).
3. La desigual distribución humana: densidades y espacios políticos (15%).
4. Las concentraciones urbanas y sus problemas (13%).
5. La organización de la producción y el consumo (24%).
6. Los intercambios de mercancías y personas. La desigual distribución de riquezas en el Mundo (15%).

NOTA: Los % expresados a continuación de cada unidad indican la proporción del período lectivo total que se estima debe dedicarse al estudio de cada tema.

Se apunta como posible estructura del temario anterior, que sirva exclusivamente de guía para el profesor (no del alumno), lo que sigue:

1. El espacio terrestre. Las diferencias morfológicas.
 - 1.1. Localización de las principales unidades del relieve.
 - 1.2. Factores estructurales: litología y tectónica.
 - 1.3. Los sistemas morfogenéticos.
 - 1.4. La acción antrópica.
2. Los diferentes paisajes geográficos y su proceso de humanización.
 - 2.1. Paisajes biogeográficos y sus factores:
 - a) Factores de tipo climático: elementos y factores de los climas del Mundo.
 - b) Factores edafológicos o hidrográficos.
 - 2.2. Paisajes agrarios en el Mundo y sus recientes transformaciones.



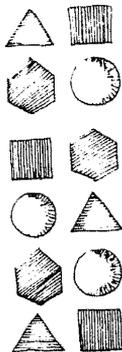
GRACIAS
MERÇI
TANK YOU
TANKE SOHEN
SKERRIK ASKO



- 2.3. El clima y las zonas turísticas. Patrimonio ecológico.
- 2.4. La explotación de un nuevo continente: Australia.
3. La desigual distribución humana: densidades y espacios políticos.
 - 3.1. Revisión de las principales tendencias demográficas.
 - 3.2. Los recursos alimenticios: hambre y subdesarrollo. El caso del Sahel.
 - 3.3. Las grandes densidades y su relación con los recursos.
 - 3.4. Los espacios políticos y sus conflictos: análisis de los conflictos espaciales desde 1945 hasta nuestros días. Un espacio estratégico: la Antártida.
4. Las concentraciones urbanas y sus problemas.
 - 4.1. Revisión de tipologías urbanas.
 - 4.2. Sistemas de ciudades y áreas metropolitanas. Análisis de tres casos.
 - 4.3. La segregación espacial en las ciudades: chabolismo y barrios marginales.
5. La organización de la producción y el consumo.
 - 5.1. El modelo capitalista.
 - 5.1.1. El caso de USA.
 - 5.1.2. La CEE.
 - 5.1.3. El caso de Japón.
 - 5.2. El modelo centralizado.
 - 5.2.1. El caso soviético.
 - 5.2.2. Otros países del CAEM.
 - 5.2.3. El caso de China.
6. Los intercambios de mercancías y personas. La desigual distribución de riquezas en el Mundo.
 - 6.1. Indicadores de riqueza.
 - 6.2. La deuda externa: el caso de Iberoamérica.
 - 6.3. Los movimientos de mercancías y migratorios humanos.
 - a) El petróleo y la OPEP.
 - b) Movimientos europeos y americanos (desde países mediterráneos a Europa Occidental y de «chicanos» a USA).

VII. Psicología general

VII. Psicología general



El programa que se propone consta de muy pocos núcleos temáticos puesto que se considera prioritario y fundamental conceder una gran importancia a las actividades de los alumnos. Se parte, por tanto, de una concepción de la enseñanza en la que el alumno debe aprender una serie de contenidos fundamentales pero también debe adquirir determinadas destrezas como son el examen crítico de las distintas posiciones teóricas y la búsqueda sistemática de información que le permitan realizar dicha crítica.

Los núcleos temáticos han sido seleccionados no sólo por encontrarse entre los más importantes de la materia sino también por dos criterios adicionales. Por un lado, por considerarse básicos para el conocimiento que un estudiante debe tener de sí mismo, independientemente de que vaya a estudiar Psicología o no, y por otro lado, por poseer claras relaciones interdisciplinares con temas de otras materias. Como puede verse, los contenidos se limitan a los aspectos filogenéticos, ontogenéticos y a las características fundamentales de la estructura del ser humano.

Los textos sugeridos se han seleccionado entre los que plantean estos núcleos temáticos con menos tecnicismos y con fines más globales e integradores. Resultan, por tanto, *absolutamente imprescindibles* para entender el sentido general de este programa puesto que en ellos se encuentra el tipo de contenido que deberían impartirse en esta etapa del bachillerato. No obstante, se presentan simplemente a título de ejemplo, ya que, obviamente, pueden encontrarse textos alternativos. En cualquier caso, es importante señalar que *no son necesariamente textos para el alumno*, aunque en algún caso las pueda utilizar, sino más bien textos para el profesor.

Por último, las actividades didácticas, que se presentan como simples sugerencias, pretenden ser modelos de actividades que faciliten el aprendizaje de los núcleos temáticos a las que el profesor deberá prestar una atención preferente porque contienen las guías fundamentales para la participación activa del alumno en el proceso de enseñanza.

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
<p>1. EL SER HUMANO ES UN PRODUCTO DE LA EVOLUCIÓN (FILOGÉNESIS).</p> <p>a) —Aspectos generales de la evolución. —Carácter irreversible de la evolución. —Carácter progresivo de la evolución. —Cerebración creciente. —Niveles progresivos de subjetivación.</p> <p>b) —Hominización. —Bipedismo. —Liberación de las manos. —Telencefalización. —Nacimiento inmaduro. —Ecumenismo</p> <p>c) —Humanización. —Mente y cultura. —Civilización y cultura. —Clases de cultura. —Pensamiento primitivo y civilizado.</p>	<p>—<i>La mente humana</i> de J. L. Pini- llos, pp. 11-44 (texto 1).</p>	<p>—Visitas a museo antropológico o exposiciones etnológicas. Visionado de películas sobre la prehistoria como <i>En busca del fuego</i>. Discusión y elaboración de textos a partir de esas actividades.</p>

NOTA: Este tema es susceptible de ser explicado con una clara interrelación con Biología o Ciencias Naturales y Antropología.

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
2. LA VIDA DEL SER HUMANO ES TAMBIÉN UNA EVOLUCIÓN (ONTOGÉNESIS).	— <i>La mente humana</i> (pp. 45-59) (texto 2). <i>El niño salvaje de Aveyron</i> (pp. 163-184) (texto 3).	<p>—Visionado de la película <i>El niño salvaje</i>, de F. Truffaut que está directamente relacionada con el texto 3. Debate organizado sobre esta película. Un grupo debe defender la hipótesis de Pinel (el niño era idiota) y otro grupo la de Itard (el niño era recuperable mediante su re inserción social).</p> <p>—También se puede organizar otro debate alternativo sobre el libro de Eysenck y Kamin, <i>La confrontación sobre la inteligencia. ¿Herencia o ambiente?</i> en el que estos dos autores enfrentan sus provisiones.</p>
<p>a) —Influencia de la herencia. —Fenotipo y genotipo. —Caracteres físicos y caracteres psicológicos.</p> <p>b) —Influencia del ambiente. —Trabajos con gemelos. —Observaciones de «niños salvajes». —Modificación del comportamiento.</p> <p>c) —Introducción a los grandes períodos del desarrollo. —Primera infancia. —Infancia. —Adolescencia. —Evolución de la inteligencia en esas etapas.</p>		

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
3. LA ESTRUCTURA BÁSICA DEL SER HUMANO. ATENCIÓN Y MEMORIA.	— <i>Introducción a la psicología cognitiva</i> de Lindsay y Norman (pp. 326-341) (texto 4). <i>Su memoria: cómo conocerla y dominarla</i> de A. Baddeley (pp. 11-23) (texto 5); (pp. 191-213) (texto 6).	—Las sugeridas en el texto 5 ya que son excelentes ejercicios de autoevaluación de la memoria y constituyen pequeños experimentos que pueden realizarse sin demasiados problemas. Por otro lado, el magnífico libro de Baddeley proporciona bastantes sugerencias de actividades didácticas.
a) —Atención y conocimiento. —Atención selectiva. —Atención y memoria. b) —Estructura y funcionamiento de la memoria. —Memoria a corto plazo. —Memoria a largo plazo. —Memoria episódica y memoria semántica. —Cómo mejorar tu memoria.		

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
<p>4. LA ESTRUCTURA DEL SER HUMANO. PERSONALIDAD Y MOTIVACIÓN.</p> <p>a) —Emoción y personalidad.</p> <p>b) —La estructura de la personalidad. —El enfoque psicoanalítico: el yo, el ello y el superyo. —Críticas al psicoanálisis. —Personalidad y contexto.</p> <p>c) —Motivación y personalidad. —Motivación y refuerzo. —Motivación intrínseca y extrínseca. —Autoconcepto y rendimiento.</p> <p>d) —Diferenciación sexual, lo masculino y lo femenino. —Educación y sexismo.</p>	<p>—<i>Qué sabe la Psicología que usted debería saber</i> de Goleman y Freedman (pp. 126-139) (texto 7). <i>Freud y el psicoanálisis</i>. Biblioteca Salvat. Libros G.T. (pp. 77-104) (texto 8). <i>Personalidad</i> de Pervin (pp. 17-41) (texto 9). <i>El conocimiento del hombre</i> de Winkler y Schwikhardt (pp. 237-253) (texto 10) (especialmente para el punto d).</p>	<p>—Debates y discusión en grupos sobre los temas mencionados que produzcan el interés de los alumnos. Por ejemplo, «formas de conocer su personalidad» o «feminismo y machismo en su relación con lo masculino y lo femenino».</p>

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
<p>5. EL SER HUMANO NO VIVE AISLADO. IMPORTANCIA DE LA INTERACCIÓN SOCIAL.</p> <p>a) —Análisis de la información física y de la información social.</p> <p>b) —Formación de impresiones y estereotipos. —Cambios en estos esquemas.</p> <p>c) —Influencia social. —Apatía. —Conformidad. —Sumisión.</p> <p>d) —Formación y estructura de los grupos. —Importancia del trabajo en grupo. —La utilización del sociograma.</p>	<p>—<i>Introducción a la psicología cognitiva</i> (pp. 701-733) (texto 11). —<i>Qué sabe la psicología que usted debería saber</i> (pp. 149-189) (texto 12).</p>	<p>—Aplicación del sociograma a la propia clase y a otros grupos para analizar y comparar los resultados.</p>

Núcleos temáticos	Texto sugerido	Actividades didácticas
<p>6. EL SER HUMANO VIVE INMERSO EN UN ENTORNO CULTURAL QUE CONDICIONA SU COMPORTAMIENTO.</p> <p>a) —Cultura y desarrollo cognitivo. —Inteligencia como adaptación al medio.</p> <p>b) —Cultura y personalidad. —La cultura occidental y la motivación de logro.</p> <p>c) —Cultura, normas sociales y personalidad.</p>	<p>—<i>El conocimiento del hombre</i> (pp. 81-91) (texto 13). <i>Estudio del hombre</i>, de Linton (pp. 447-468) (texto 14).</p>	<p>—Analizar y describir las pautas culturales de comportamiento de distintos grupos sociales claramente diferentes al alumno (gitanos, árabes, etc.).</p>

VIII. Sociología general

VIII. Sociología general

Bloque de conocimientos

1. El progreso de la conciencia sociológica.
2. Grupos sociales y tipos de sociedades.
3. La población humana. La Sociología urbana.
4. Clases sociales. La desigualdad social y espacial.
5. Organización del trabajo. Fordismo. Contratación colectiva.
6. Psicología social y sociedad de masas.
7. Formas de consumo. La sociedad del ocio.
8. Estado, organización política. Los partidos políticos.
9. Cambio y modernización.
10. Crisis, segmentación laboral y social.
11. La sociedad de servicios. Fin de la sociedad asalariada.
12. Utopías en crisis y nuevas formas de organización social.



Bloque de técnicas

1. Técnicas básicas de investigación social.
2. Análisis demográfico.
3. Sistema electoral e investigación de mercado.

Coordinación y metodología

Los profesores de la disciplina sociológica se coordinarán:

- a) A nivel interno, de forma que la orientación, técnicas pedagógicas y desarrollo de la programación adquieran su máxima coherencia durante el proceso de la reforma.
- b) A nivel del área de Ciencias Sociales, la *Sociología* se coordinará con la *Geografía* de cara a impartir el tema 3 de conocimientos: «La población humana. Sociología urbana» y con *Historia* para impartir el tema 9: «Cambio y modernización».
- c) A nivel metodológico concreto cabe señalar las siguientes orientaciones:

- Insistencia en el manejo de las estadísticas sociales de todo tipo y lectura de encuestas y estudios de mercado que se refieran tanto a problemas generales del país como a los específicos de la región y comarca del alumno.
- Enseñanza del manejo de fuentes sociológicas, libros y artículos que se refieran a las materias tratadas en clase, junto con la enseñanza de métodos de observación y análisis.
- Realización de trabajos prácticos sobre la estructura social de la zona y comarca del alumno de forma interdisciplinaria, en relación con otras ramas del conocimiento social: geografía, economía, etc.

