

# Evaluaciones educativas de la IEA

## Indicadores y evaluaciones educativas 2.

### Trabajos del Instituto de Evaluación en colaboración con las Comunidades Autónomas.

El Instituto de Evaluación continúa con este número de los Apuntes la serie en la que presenta los sistemas de indicadores y las evaluaciones nacionales e internacionales, así como los proyectos en los que está implicado coordinando la participación de España en colaboración con las distintas administraciones educativas.

Estos cuadernos de apuntes se agrupan en cinco bloques: el primero, dedicado a los indicadores educativos nacionales e internacionales, y los siguientes, sucesivamente, a las evaluaciones educativas de la IEA (Agencia Internacional de Evaluación), las evaluaciones y proyectos educativos de la OCDE, las evaluaciones de la educación en España y las evaluaciones y proyectos educativos de la Unión Europea.

Para cada una de las evaluaciones y proyectos se presentan sus antecedentes, su descripción y su desarrollo tomando como referencia temporal el final del año 2006.

Se pretende que esta información permita una primera toma de contacto para que, posteriormente, las personas interesadas puedan conocer con mayor profundidad estos proyectos a través de las direcciones electrónicas que se ofrecen.

## Estudio Internacional PIRLS de la IEA sobre el progreso en comprensión lectora Antecedentes y descripción del proyecto

PIRLS 2006 (Progress in International Reading Literacy Study), es un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA). Fundada en 1959, la IEA ha dirigido, en los últimos 45 años, estudios sobre las políticas, las prácticas y los resultados educativos en más de 60 países de todo el mundo.

PIRLS 2006 es el segundo estudio, tras PIRLS 2001, que mide las tendencias en el rendimiento en comprensión lectora de los niños y niñas de 4º de educación primaria

(9-10 años), así como la política educativa y las prácticas relacionadas con esta destreza. Aquellos países que participaron en PIRLS 2001 podrán obtener datos sobre los

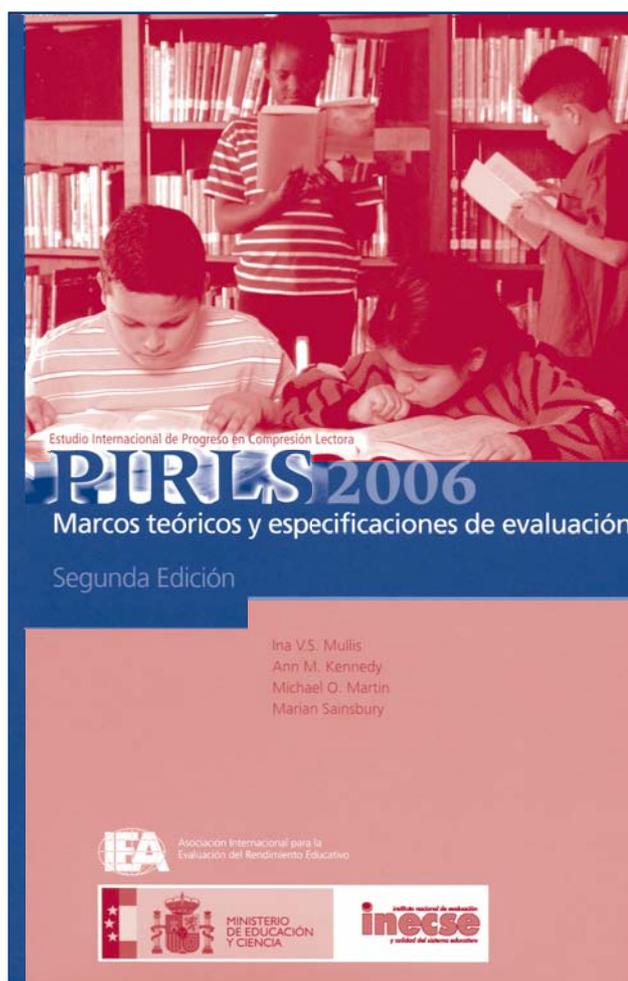
cambios producidos en el rendimiento de los alumnos en comprensión lectora durante el periodo transcurrido. También pueden obtener información valiosa sobre

los cambios en la enseñanza de la lectura y sobre cómo esos cambios han influido en el rendimiento de los alumnos en esta destreza.

**E**l estudio PIRLS además proporciona tendencias y comparaciones internacionales en:

- La influencia del ambiente familiar y cómo los padres pueden fomentar el aprendizaje en la lectura.
- La organización, el tiempo y los materiales utilizados en los colegios para aprender a leer.
- El currículo y las propuestas de clase para la enseñanza de la lectura.

**P**IRLS  
(Progress in  
International  
Reading Literacy  
Study) es un  
estudio de la IEA  
que mide las ten-  
dencias en el  
rendimiento en  
comprensión  
lectora de los  
niños y niñas de  
4º de educación  
primaria  
(9-10 años).



Se ha traducido al castellano la publicación PIRLS 2006. *Assessment Framework and Specifications*, en la que se pretende sentar las bases para el estudio sobre competencia lectora de 2006 por parte de la IEA. Adaptados de los marcos teóricos de PIRLS 2001, ampliamente aceptados, los marcos teóricos de 2006 son el fruto de un proceso de colaboración entre personas y grupos de todo el mundo, sobre todo, especialistas que forman el grupo de expertos en lectura y los coordinadores nacionales de investigación de los más de 40 países que participan en PIRLS 2006.

## Cuestionario de Currículo y Enciclopedia

La *Enciclopedia de PIRLS* es una guía de referencia de la enseñanza de la lectura en los países participantes en el estudio. Se publicará en octubre de 2007.

Con objeto de proporcionar información sobre los objetivos de la enseñanza de la lectura, el coordinador nacional de investigación de cada país rellenará un cuestionario acerca del currículum lector del país en cuestión, incluyendo las políticas educativas de ámbito nacional en cuanto a la lectura, los objetivos y estándares para la enseñanza de la lectura, el tiempo especificado para la lectura y la provisión de libros y otros recursos literarios.

La *Enciclopedia de PIRLS* es una guía de referencia de la enseñanza de la lectura en los países participantes en el estudio. Describe cómo se enfoca esta enseñanza en los distintos países así como la formación de los profesores, el currículum, la organización de las clases, la enseñanza y la evaluación. Los datos aportados en el *Cuestionario de currículum* servirán de base para la redacción del capítulo correspondiente a España. Se publicará en octubre de 2007.

## Dirección y gestión

El Reading Development Group (RDG) está formado por un grupo de expertos, reconocidos internacionalmente, en investigación y evaluación de la comprensión lectora.

PIRLS está liderado por el International Study Center del Boston College y por la Secretaría de la IEA. La dirección también incluye otros organismos: Statistics Canada, el centro de proceso de datos de la IEA, y el Educational Testing Service. Los codirectores del estudio son el Dr. Michael Martín y la Dra. Ina Mullis. El Reading Development Group (RDG) está formado por un grupo de expertos, reconocidos internacionalmente,

en investigación y evaluación de la comprensión lectora. Este grupo aconseja sobre el marco teórico y la elaboración de los instrumentos de evaluación. Los países participantes están muy implicados en todo el proceso a través de las reuniones periódicas de los coordinadores nacionales (NCRs) y son los responsables del desarrollo e implementación del proyecto en sus propios países.

## Financiación

En PIRLS 2006 participan más de 40 países.

La dirección y gestión del proyecto PIRLS es financiada por los países participantes con el apoyo del Banco Mundial y el Centro Nacional de Estadísticas Educativas del Departamento de Educación de los Estados Unidos. Aunque el desarrollo e imple-

mentación del proyecto se realiza en un periodo de cinco años aproximadamente, la cuota de participación por cada país asciende a 30.000 \$ USA por año y durante cuatro años, o a 120.000 \$ USA para el periodo completo de duración del estudio.

En España han participado alrededor de 4.100 alumnos y alumnas de 4º de educación primaria de 152 centros repartidos por todo el territorio nacional.

Además de la prueba de rendimiento en comprensión lectora, se han utilizado cuatro cuestionarios de contexto: alumnado, profesorado, centros y una encuesta para las familias.

## Desarrollo del proyecto

España participa en el estudio con una muestra nacional de 152 centros. En cada centro se ha seleccionado uno o dos grupos de 4º de educación primaria, resultando un total de 193 grupos o clases.

La muestra definitiva de alumnos ha sido de 4.360 en todo el territorio nacional. Han resultado excluidos de la prueba casi

un 4% de los alumnos por NEE (discapacidad física o intelectual) o debido a un insuficiente conocimiento de la lengua de la prueba. Asimismo, un 3,3% de la muestra no han realizado la prueba por no estar presentes el día en que se realizó la misma. Por lo tanto, habrían participado en el estudio unos 4.100 alumnos, lo que supone un 94% de la muestra.

Se han traducido a las cinco lenguas oficiales tanto los textos y preguntas que componen la prueba escrita, como los cuatro cuestionarios, dirigidos al alumnado, al profesorado, a los centros y a las familias, que completan el estudio.

El trabajo de campo del estudio se ha desarrollado entre el 3 de abril y el 15 de mayo de 2006. Paralelamente se llevó a cabo el control de calidad nacional en 27 centros de 14 Comunidades Autónomas.

Se ha realizado un breve Informe sobre el mismo a partir de las respuestas al Registro de observación de aula que las personas encargadas del control de calidad debían completar. Cabe destacar la importancia de dar una información suficiente y clara a los centros participantes, puesto que de ella depende en gran parte el éxito de la administración de la prueba.

Una vez finalizada la aplicación, se realizó la corrección y codificación de las preguntas de respuesta construida. Un grupo de expertos en lengua se encargó de esta tarea.

### Tareas pendientes

**Diciembre 2006:** 7ª reunión de coordinadores nacionales (Nueva Zelanda). En esta reunión se tratará principalmente sobre el esquema del borrador del Informe Internacional, las gráficas, tablas y almanaques de datos.

**Marzo 2007:** Revisión de los resultados.

**Junio 2007:** 8ª reunión de coordinadores nacionales (Quebec, Canadá), en la que se hará la revisión del borrador del Informe Internacional PIRLS 2006.

**Octubre 2007:** Publicación de PIRLS 2006 Encyclopedia.

**Noviembre 2007:** Publicación del Informe Internacional PIRLS 2006.

# Estudio Internacional ICCS de la IEA sobre educación cívica y ciudadana

## Antecedentes y descripción del proyecto

El nuevo contexto internacional propicia el que la IEA, tras su anterior estudio CIVED (1999), proponga un nuevo estudio sobre educación cívica y ciudadana.

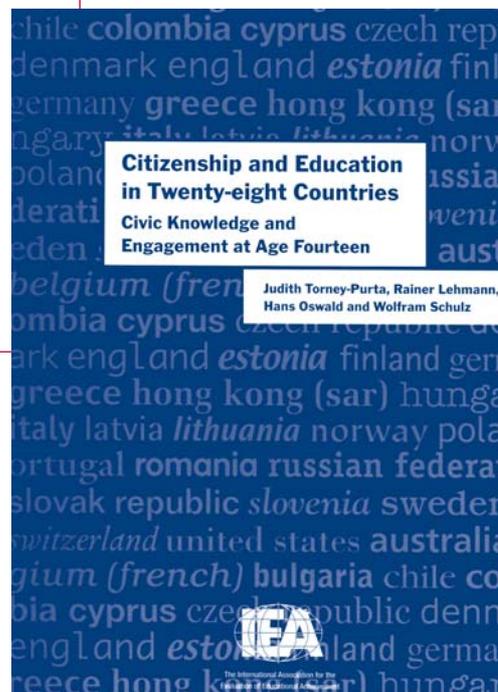
Tras el anterior estudio de la IEA (Agencia Internacional de Evaluación), CIVED<sup>1</sup> (1999), el nuevo contexto internacional inclina a proponer en 2004 un nuevo estudio sobre educación cívica y ciudadana (ICCS-INTERNACIONAL CIVIC AND CITIZENSHIP STUDY), encargado a ACER<sup>2</sup> (Australia), a NFER<sup>3</sup> (Inglaterra y Gales) y a la Tre University de Roma (Italia).

El estudio internacional de la IEA sobre educación cívica y ciudadana, está pensado para alumnos de 2º de ESO, constará de pruebas cognitivas y cuestionarios sobre actitudes y contexto del alumnado,

que incluirán un módulo regional europeo, y además se realizarán cuestionarios para el profesorado, la dirección de los centros y un informe sobre el contexto nacional.

## Desarrollo y tareas finalizadas

La IEA ofrece la posibilidad de incluir módulos regionales específicos entre los que se encuentra un módulo europeo. Se crea un grupo de expertos de los diferentes países que lo componen que se encargará de elaborar y supervisar los ítems de dicho módulo.



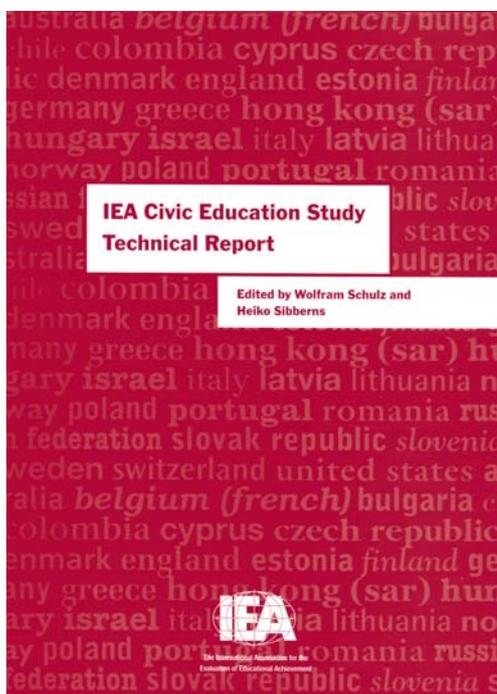
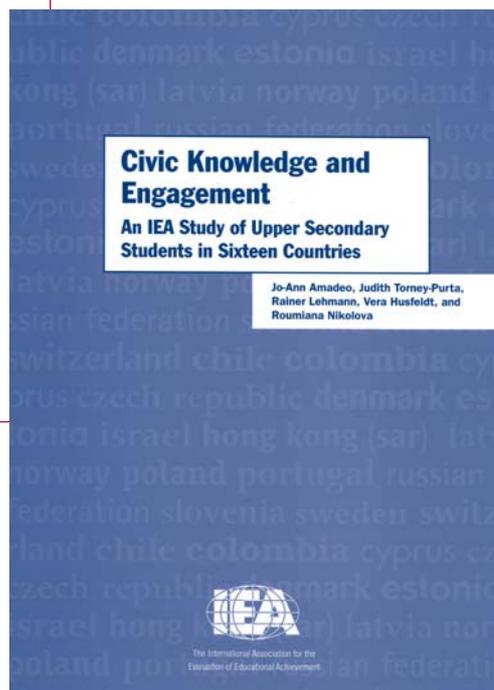
La IEA ofrece la posibilidad de incluir módulos regionales específicos entre los que se encuentra un módulo europeo.

<sup>1</sup> CIVED (The Civic Education Study – Estudio de Educación Cívica)

<sup>2</sup> ACER (Australian Council for Educational Research – Consejo Australiano para la Investigación Educativa)

<sup>3</sup> NFER (National Foundation for Educational Research – Fundación Nacional para la Investigación Educativa)

**S**e celebra la 1ª reunión en Bruselas en julio de 2006 convocada por la Comisión para informar por primera vez sobre el ICCS y hacer un sondeo sobre la posible participación de los países en el estudio. Se analizan los primeros documentos sobre los dominios y subdominios en los que se basará el módulo europeo.



**L**a 2ª reunión del grupo de expertos en Ispra, Italia (septiembre de 2006) se convoca por el Centro de Investigación para el Aprendizaje a lo Largo de la Vida (CRELL-Centre for Research on Lifelong Learning), que depende de la Dirección General de Educación de la Comisión. En ella se presentan cinco documentos realizados por expertos que han servido de base para presentar una primera versión de dominios y subdominios sobre los que se van a tratar los cuestionarios del módulo europeo.

**E**n la reunión de la IEA celebrada en Ámsterdam en octubre de 2006, se han precisado más las distintas partes de las que va a constar el estudio.

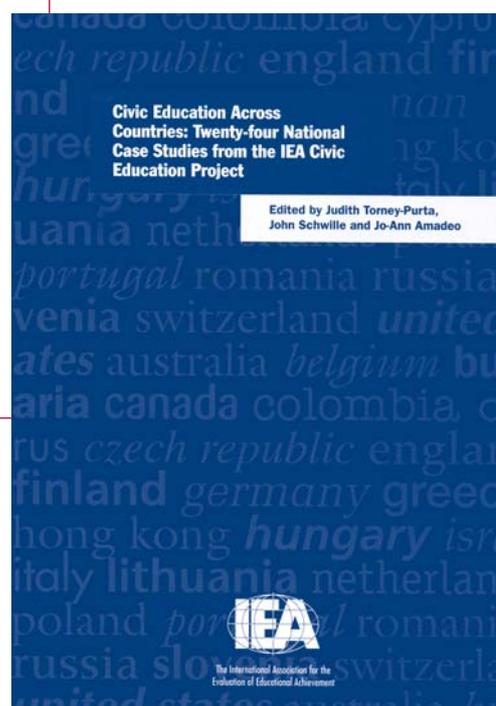
**E**n la reunión de la IEA de los coordinadores, NRCs (National Research Coordinators), celebrada en Ámsterdam en octubre de 2006, se han precisado más las distintas partes de las que va a constar el estudio y se han revisado y discutido algunos de los ítems que se van a incorporar a los cuestionarios.

## La propuesta de instrumentos y tiempos es la siguiente:

Instrumentos	Tiempos	Dirigido a
Test cognitivo	60 minutos	Alumno
Test de información general	15 minutos	Alumno
Test de percepciones	30 minutos	Alumno
Test cognitivo regional	20-30 minutos	Alumno
Cuestionario regional	10-20 minutos	Alumno
Cuestionario del profesor	30 minutos	Profesor
Cuestionario al centro educativo	30 minutos	Director
Informe sobre el contexto nacional	30-60 minutos	Coordinador

**S**e presenta el marco del estudio con los diferentes dominios y subdominios de los que va a constar y se pide a los distintos países que envíen propuestas sobre ítems concretos. Se dan instrucciones sobre cómo se van a hacer y verificar las traducciones del inglés a las distintas lenguas y sobre el manejo de los datos que va a ser dirigido por el Centro de Procesos de Datos de la IEA.

Hay ya una propuesta de instrumentos con los dominios y subdominios de los que van a constar y de los tiempos de realización de las pruebas.



### Situación actual y tareas pendientes

Según la IEA han confirmado ya su participación en este estudio 30 países y hay interesados unos 10 más.

Toda la información sobre el estudio se puede encontrar en la página Web: <http://iccs.acer.edu.au>

## Calendario del ICCS

La pre-piloto está prevista que se realice de enero a mayo del año 2007, la recopilación y análisis de datos de enero a noviembre del año 2009 y los informes finales y la preparación de la base de datos se iniciarán en diciembre del año 2009 y deberán estar concluidos en septiembre del año 2010.

<u>Mayo 2006</u> Enero 2007	Marco para la evaluación.
<u>Enero 2007</u> Mayo 2007	Pre-piloto.
Junio 2007	2ª reunión de coordinadores.
<u>Julio 2007</u> enero 2008	Piloto (Field Trial).
<u>Febrero 2008</u> Septiembre 2008	Preparación del estudio principal.
Marzo 2008	3ª reunión de coordinadores.
<u>Octubre 2008</u> Diciembre 2008	Estudio principal hemisferio sur.
<u>Febrero 2009</u> Abril 2009	Estudio principal hemisferio norte.
<u>Enero 2009</u> Noviembre 2009	Recopilación y análisis de datos.
Noviembre 2009	3ª reunión de coordinadores.
<u>Diciembre 2009</u> Septiembre 2010	Informes y preparación de la base de datos.

Se prevee también una 2ª reunión del grupo de expertos del módulo europeo para finales de febrero de 2007 en la que los países llevarán propuestas para terminar de perfilar los ítems que conformarán el cuestionario de dicho módulo.

# Estudio Internacional TEDS-M de la IEA sobre la formación inicial del profesorado de matemáticas de educación primaria y educación secundaria

## Antecedentes y descripción del proyecto

El TEDS-M (Teachers Education Study in Mathematics) es un estudio auspiciado por la IEA y dirigido por el consorcio de la Michigan State University y el Australian Council for Educational Research (ACER). Su objetivo es evaluar la formación inicial del profesorado de matemáticas en educación primaria y secundaria obligatoria y hallar conexiones entre el marco académico y organizativo de dicha formación y los resultados de éste en el futuro profesorado de matemáticas.

El TEDS-M es un estudio internacional que evalúa la formación inicial del profesorado de matemáticas en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

### Características

El estudio tiene tres partes o componentes interrelacionados:

- El de la política educativa sobre la formación del profesorado en matemáticas, y el contexto cultural y social de la misma.

El instrumento utilizado será el informe de un investigador de prestigio por cada país.

- El del currículo para la formación inicial de este profesorado.

Como instrumento de estudio se utilizarán encuestas a las diversas instituciones y al profesorado universitario.

- El del conocimiento matemático y pedagógico-didáctico que tienen los futuros profesores de matemáticas.

El instrumento principal de esta parte del estudio será una encuesta a los estudiantes universitarios de último curso, futuros profesores.

**E**l estudio abarca tres componentes: política educativa, centros universitarios y programas de estudios y formación disciplinar y educativa del futuro profesorado.

### Participantes

Todavía sin estar cerrado el plazo de inscripción, se contabilizan unos 20 países, entre ellos, Italia, Alemania, Irlanda, USA y Méjico, además de España.

### Presupuesto

La cuota de participación por país es de 30.000 dólares americanos por cuatro años. A ello se han de añadir los costes de realización del estudio.

## Desarrollo del estudio

### Tareas finalizadas

- Estudio pre-piloto en seis países: Alemania, Méjico, Corea, EE.UU., Bulgaria y Taiwán.

- En 2006 se han celebrado las dos primeras reuniones de coordinadores nacionales. Han sido discutidos y aprobados el marco teórico, los instrumentos de obtención de datos, y el diseño de la muestra.

- También en este año se han realizado seminarios de trabajo para la revisión de los instrumentos de obtención de datos: guía de los informes y cuestionarios para las distintas encuestas (a las instituciones de formación, al profesorado de los distintos ámbitos de formación y a los estudiantes).
- Durante los meses de junio y julio se ha realizado en nueve países un estudio piloto para probar la validez de dichas encuestas.

- Se ha iniciado la elaboración de los informes de cada país sobre itinerarios de formación y planes de estudio del futuro profesorado de educación primaria y educación secundaria, así como de los currículos de matemáticas en educación primaria y secundaria básica.

**E**n 2006 han sido discutidos y aprobados el marco teórico, los instrumentos de obtención de datos, y el diseño de la muestra.

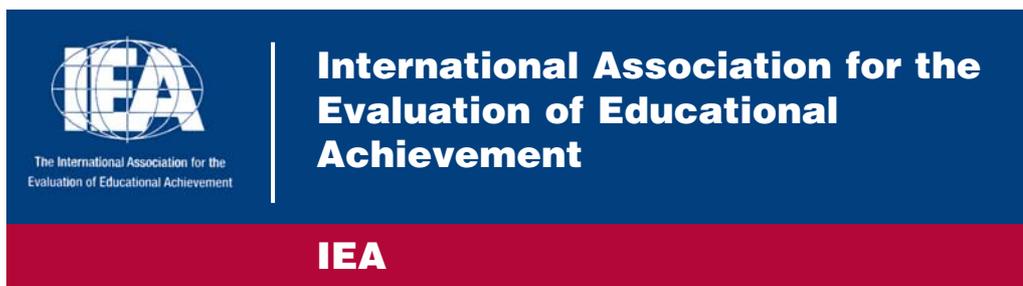
Además de los informes específicos de cada país, el instrumento principal para la obtención de los datos son los cuestionarios que se aplican al profesorado universitario y al alumnado en el último curso de carrera.

### Situación actual

El Instituto de Evaluación, en coordinación con el Instituto Superior de Formación del Profesorado ha tomado parte activa en la mayoría de las actividades llevadas a cabo durante este año. Dada la particular vinculación de este estudio con la formación universitaria, también colabora en la realización del estudio la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria.

Las tres unidades del Ministerio de Educación han acordado recientemente la distribución de funciones y responsabilidades para la adecuada realización del estudio en España.

Más información se puede encontrar en la página Web:  
<http://teds.educ.msu.edu/>



### Tareas pendientes y calendario previsto

- Año 2007**
- Informes nacionales e internacional sobre políticas nacionales, currículos, etc.
  - Finalización de los cuestionarios para el triple estudio.
  - Prueba de campo general de las encuestas.

- Año 2008**
- Aplicación del estudio principal y obtención de los datos.

- Año 2009**
- Publicación del informe final, base de datos y guía del usuario.

Más información sobre este tema  
en nuestra página web: [www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)

Próximamente  
[www.institutodeevaluacion.mec.es](http://www.institutodeevaluacion.mec.es)



**I**nstituto de  
**e**valuación

San Fernando del Jarama, 14  
28002 Madrid (España)  
[info.institutodeevaluacion@mec.es](mailto:info.institutodeevaluacion@mec.es)