



**CATÁLOGO
DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS
1997 - 1998**

Ministerio de Educación y Cultura

CiDE

ÁREA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA
(CIDE)

**CATÁLOGO DE
INVESTIGACIONES
EDUCATIVAS
1997-1998**

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Número 139
Colección CATÁLOGO



© MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA
Secretaría General de Educación y Formación Profesional
Centro de Investigación y Documentación Educativa
EDITA: SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA - Centro de Publicaciones -
Tirada: 1.200 ejemplares.
Depósito Legal: M-30.534-1999
NIPO: 176-99-076-4
ISBN: 84-369-3226-9

Impresión: Solana e Hijos, A.G., S.A.
San Alfonso, 26 - Leganés (Madrid)

NOTA

La nueva edición del Catálogo de Investigaciones Educativas reúne los resúmenes de 111 investigaciones financiadas por el CIDE y cuatro realizadas en el Área de Estudios e Investigación de este organismo, que se han finalizado en 1997 y 1998.

Las investigaciones financiadas por el CIDE proceden del Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa y de las Ayudas a la Investigación Educativa, convocatorias de 1995 y en algunos casos de convocatorias anteriores, y del Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa, convocatoria de 1996.

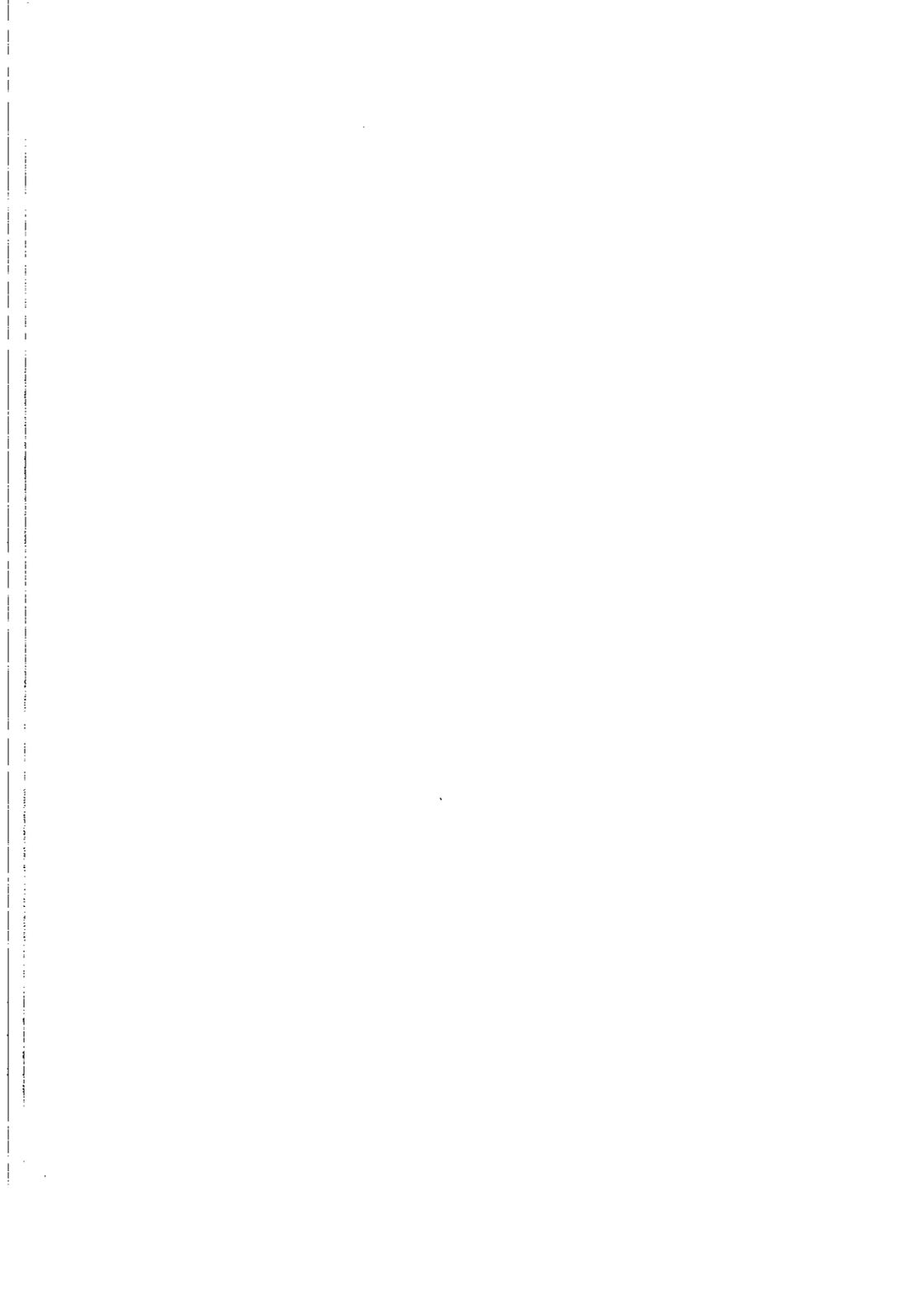
Las investigaciones realizadas en el Área de Estudios e Investigación responden a un esfuerzo por ofrecer síntesis actualizadas sobre temas que se consideran de interés para uso de profesionales y expertos en educación.

El formato coincide en lo fundamental con el que ya viene siendo tradicional desde 1975, año en que se publica el primer catálogo de estas características. Se mantienen los cuatro índices (materias, procedencia, autores y descriptores), con los cambios que determinan las particularidades de las investigaciones que aquí se incluyen. El índice de descriptores incorpora de manera sistemática *descriptores de carácter metodológico* y, como en ediciones anteriores, utiliza como referencia el "Tesoro Europeo de la Educación" (Comisión de la C.E.-Consejo de Europa, 1998).

El presente Catálogo es el resultado del trabajo de muchas personas. Los resúmenes de las investigaciones han sido elaborados por los técnicos y becarios del CIDE y por los propios autores. Gregoria Carmena López, Aurora Blanco Marcilla, Ángel Ariza Cobos y Natalia Gil Novoa han coordinado la edición; M^a Antonia Núñez Bena y Ana Pérez Navarro han realizado el trabajo informático.

Esperamos que este libro contribuya eficazmente a difundir los resultados de la investigación educativa y, en esa medida, sea útil a todas las personas interesadas en la educación.

ÁREA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN



ÍNDICE

Página
Nº

PRESENTACIÓN

I. POLÍTICA EDUCATIVA. SISTEMA EDUCATIVO

1	Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	21
2	¿Cómo planifican los centros de Educación Secundaria?: análisis de modelos de planificación escolar	23
3	Comprender la gestión de la autonomía de los centros escolares	27
4	La dirección escolar. Análisis e Investigación	31
5	Estudio del funcionamiento de los equipos directivos de los centros docentes	35
6	Evaluación del papel de la dirección y los equipos docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centro	37
7	Identificación, análisis y valoración de los ámbitos de responsabilidad de los directores escolares y creación de una base de información para la elaboración de planes y programas de formación y selección que hagan posible el desempeño eficiente de las funciones directivas	41
8	Participación de la comunidad en los centros docentes	45
9	Los procesos de producción de consensos y conflictos en los centros docentes no universitarios	49
10	Los sistemas de corrección de las pruebas de Selectividad en España. Análisis y propuestas	51

II. PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA

11	Los conceptos de límite y continuidad en la Educación Secundaria: transposición didáctica y concepciones de los alumnos	55
12	Un curriculum cognitivo para enseñar a pensar a alumnos y alumnas de Educación Infantil	57
13	El desarrollo de los contenidos en la enseñanza del Arte	59
14	La enseñanza de las Humanidades en la Unión Europea: estudio comparado	61
15	Implantación de la Educación Ambiental como tema transversal: evaluación de proyectos educativos de Educación Ambiental realizados en los centros	65

16	Propuesta de un método de secuenciación de contenidos basado en la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein. Validación experimental para los contenidos de Física de diferentes niveles del Sistema Educativo.....	67
17	Relevancia de los problemas verbales de sumar y restar en el curriculum escolar. Su clasificación y enseñanza en el primer ciclo de Educación Primaria	69
18	La situación de la enseñanza de la Educación Física en las Enseñanzas Medias	73
III. MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS PEDAGÓGICOS		
19	Análisis de las concepciones temporales en Historia en los estudiantes de Secundaria y Bachillerato	79
20	Análisis de las estrategias de escritura en inglés como lengua extranjera en distintos niveles educativos. Un estudio transversal ...	83
21	Análisis de las ideas previas en alumnos de ESO, Bachillerato y Universidad sobre desertificación (Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente) como base de una metodología activa de enseñanza-aprendizaje	87
22	Análisis del uso y gestión de los recursos pedagógicos en el marco organizativo y funcional de los centros de Primaria	91
23	Constructivismo y enseñanza de las Ciencias: planificación, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas para la Educación Secundaria	93
24	Contextos para el aprendizaje: papel de las estrategias instruccionales y de evaluación en el desarrollo de capacidades a partir del aprendizaje de la Geografía	97
25	Criterios para la toma de decisiones del profesor de Secundaria sobre evaluación en resolución de problemas de Matemáticas	101
26	Un currículum constructivista en diferentes dominios específicos: un proyecto cooperativo	105
27	Diseño, adaptación y evaluación de los trabajos prácticos de enfoque constructivista en el laboratorio de Física y Química, para el Sistema Educativo LOGSE	107
28	Diseño y desarrollo de un banco de (info)gráficos para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la Lengua Castellana y la Literatura en la ESO y el Bachillerato	109

29	Diseño, puesta en práctica y evaluación de un método didáctico con enfoque constructivista para la enseñanza de la Física en el nivel universitario	111
30	Elaboración de instrumentos y estrategias para la evaluación de contenidos actitudinales en las etapas de la Educación Primaria y Secundaria	115
31	Estrategias de enseñanza para niños que inician el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Primaria	117
32	Etnografía de un Proyecto de Enseñanza Comprensiva de las Matemáticas en la ESO, con creación de recursos adaptados a la diversidad personal y cultural	119
33	Evaluación de la composición escrita e intervención educativa para la mejora de la calidad de la enseñanza. Un estudio en alumnos de 6º curso de Educación Primaria	121
34	La interacción en el inicio de la lectoescritura	123
35	La instrucción en habilidades metafonológicas del inglés como lengua extranjera. Su incidencia en la lectura y la producción oral en aprendices de 7-8 años	125
36	Mapas conceptuales en Humanidades y Ciencias Sociales: eficacia en el aprendizaje; validez en la evaluación	129
37	La práctica educativa con los Medios de Comunicación en los centros educativos de la región de Murcia	133
38	Los procesos científicos en el área de Ciencias de la Naturaleza de ESO. Un planteamiento de investigación en Ciencias Físicas	135
39	Una propuesta curricular para el equilibrio químico fundamentada en el estudio del principio de Le Chatelier	139
40	Una propuesta didáctica para el área de Educación Física centrada en la construcción de ambientes de aprendizaje	143
41	Una propuesta de integración de tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria	147
42	Resolución de problemas matemáticos en el primer ciclo de la ESO	151
 IV. RENDIMIENTO ESCOLAR Y EVALUACIÓN		
43	Actitudes y valores relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad en alumnado y profesorado. Implicaciones para la educación de las actitudes	157

	Página Nº
44 Un análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria.	161
45 Análisis de los resultados escolares, categorización de criterios y estructuración de decisiones de promoción y titulación en el segundo ciclo de Educación Secundaria	163
46 Baremación y validación de un índice de madurez narrativa	167
47 El discurso y la práctica en evaluación: deconstrucción y reconstrucción de un modelo de evaluación en Secundaria	169
48 Educación Física, reforma y evaluación: la urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados	173
49 Estudio sobre la aplicación, desarrollo y evaluación de la LOGSE en el área de Lengua Inglesa y Educación Primaria	175
50 Evaluación de la relación entre la formación de los alumnos de Física que acceden a la Universidad, y la enseñanza en el primer curso universitario	177
51 Procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Secundaria	179
52 Rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Madrid: estudio longitudinal en el segundo ciclo	183
53 Resultados educativos, rendimiento académico e implantación de la Reforma en las Escuelas Rurales del territorio MEC	187
 V. EDUCACIÓN COMPENSATORIA, ESPECIAL E INTERCULTURAL	
54 Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa	193
55 Las adaptaciones curriculares en alumnos con necesidades educativas especiales: guía para la adaptación de materiales didácticos y específicos	197
56 Análisis de las estrategias organizativas y de adaptación curricular desarrolladas en un centro de Primaria para atender a las necesidades educativas especiales de sus alumnos	199
57 Análisis de innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad en los centros educativos de Primaria y Secundaria	203
58 Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España	207

	Página Nº
59 Desarrollo de un entorno bilingüe para deficientes auditivos	209
60 Discursos de etnicidad en la escuela: ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?	213
61 La diversidad cultural y la escuela. Discurso sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minorías étnicas de origen extranjero	215
62 Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales	219
63 Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos	223
64 Enseñanza-aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid	227
65 Estudio y propuesta de mejoras sobre escolarización y salidas laborales de alumnos/as de Centros de Menores	229
66 Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física	233
67 Evaluación del impacto de la incorporación de la población inmigrante al Sistema Educativo. El caso de los inmigrantes marroquíes y la educación de adultos en la Región de Murcia	237
68 Evaluación de un programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial ...	241
69 Hacia un programa para la mejora de las habilidades de comunicación referencial en la infancia y adolescencia: un estudio con personas con autismo y síndrome de Down	245
70 Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de la Educación Infantil: repercusiones educativas	249
71 La integración de personas con discapacidad en la educación de adultos.....	253
72 Líneas básicas de actuación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares dirigidas a niños de altas capacidades	255
73 Primer seguimiento del estudio longitudinal de una muestra de 108 alumnos potenciales "superdotados", nacidos en 1985 y detectados en 1991 en una zona socialmente desfavorecida. Análisis comparativo con un grupo control	257
74 Proyecto de investigación: Colegios Rurales Agrupados en Extremadura	259

75	La recontextualización de la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Análisis del discurso y de las prácticas del profesorado	263
VI. PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN		
76	Cambio conceptual en Química	269
77	La comprensión infantil de los contenidos y mensajes televisivos ..	271
78	El concepto como referente central de la evaluación en la enseñanza-aprendizaje de la Física	275
79	Los deberes escolares: ¿Un camino para establecer puentes entre la escuela y la familia?	277
80	Elaboración de un programa para la promoción de la competencia social en los alumnos de Educación Secundaria	279
81	Estilos intelectuales de aprendizaje en la interacción educativa de profesores/as-estudiantes: hacia una enseñanza adaptativa	281
82	Estudio comparativo entre la adquisición del español como primera lengua y la adquisición del español como segunda lengua para su aplicación metodológica en la enseñanza del español a inmigrantes	285
83	Evaluación e intervención en las estrategias intelectuales de los adolescentes (12-15 años, ESO)	287
84	Evolución de las actitudes ante la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. Análisis de las causas que inducen dicha actitud	289
85	Las habilidades sociales en el currículo de un centro de Educación Infantil y Primaria	291
86	La intervención motivacional en la escuela integrada	295
87	Problemas de coordinación motriz y <i>resignación aprendida</i> en Educación Física escolar	299
88	Procesos cognitivos de la escritura en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje: hacia la búsqueda de estrategias de compensación	303
89	Representación e interpretación del espacio en la infancia y la adolescencia	307
90	Status de las concepciones de los alumnos en Física y mecanismos de aprendizaje y de cambio conceptual	309

VII. PROFESORADO

91	Atribuciones causales de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos	315
92	Ciclo de la vida profesional de profesores y profesoras de Secundaria. Bases para su desarrollo y propuestas de itinerarios de formación	319
93	Construcción y validación de un modelo de evaluación de formación permanente del profesorado fundado en el conocimiento, la colaboración y la reflexión	321
94	La cultura profesional de los docentes en Educación Secundaria	325
95	El desarrollo profesional docente en el estado de las autonomías: descripción y evaluación	327
96	Elaboración (diseño y aplicación) de un programa de formación del profesorado que trabaja en contextos de marginación socio-económica y Programas de Garantía Social	331
97	Las estrategias utilizadas por los profesores universitarios para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	333
98	Estudio de la incidencia de distintos programas de formación y de la práctica educativa en el pensamiento del profesor de Ciencias de Educación Secundaria	335
99	La formación del profesorado y el desarrollo de la LOGSE: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia	337
100	Investigación Educativa desde el asesoramiento institucional para el desarrollo profesional	341
101	La investigación sobre profesorado (II). 1993-1997	343
102	El periodo <i>Practicum</i> y la formación inicial del profesorado de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales, Geografía e Historia	347
103	La profesión docente. Estudio de las condiciones para el desarrollo profesional de los profesores	349
104	Un programa para la autoformación científica y didáctica del profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria	353

VIII. SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN

105	Prácticas educativas familiares en la clase urbana y su incidencia en la dinámica escolar	357
106	La salud democrática de la escuela. Elaboración de instrumentos conceptuales y metodológicos para el análisis y la profundización de las culturas democratizadoras de los centros escolares	361

107	Valores y afectos de los jóvenes de Secundaria. Educación en valores durante la ESO: análisis de la incidencia de variables familiares y afectivo-cognitivas y de su repercusión en el rendimiento académico. Investigación en la periferia de Madrid	363
IX. FORMACIÓN PROFESIONAL, EMPLEO Y ORIENTACIÓN		
108	Autorrealización y proyecto de vida. La auto-orientación de los jóvenes de Formación Profesional	369
109	Control de calidad en programas de orientación y transición al empleo del alumnado con discapacidad	371
110	Evaluación de Programas de Garantía Social en Andalucía	375
111	Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica de Madrid	377
112	Transición a la vida activa: exploración de los itinerarios de inserción de los universitarios madrileños	381
X. OTROS		
113	El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: evaluación de necesidades y propuestas de mejora	385
114	Educación Ambiental y organización escolar. Implicaciones de la Educación Ambiental en la organización de los centros docentes ...	389
115	Niveles de actividad física en escolares adolescentes aragoneses: implicaciones para la promoción de la salud	391
	ÍNDICE DE INSTITUCIONES	397
	ÍNDICE DE AUTORES	409
	ÍNDICE DE DESCRIPTORES	431

PRESENTACIÓN

“La creación de saber es no solo difícil sino arriesgada, incluso peligrosa. La cadencia de la evolución económica se acelera y la amplitud del desafío planteado a la educación aumenta en proporción. Será necesario asumir grandes riesgos para crear el saber que dará nacimiento a una innovación radical de la escuela si se quiere que sea capaz de responder al desafío. La experiencia puede ser apasionante, pero también dolorosa.” (D. Hargreaves, 1999)ⁱ

La creación de saber es arriesgada. Lo ha sido siempre, pero en los tiempos que corren lo es más, por la acuciante necesidad de dar respuesta a los cambios acelerados de la sociedad con un amplio horizonte de incertidumbre. La tentación de no moverse cuando todo cambia es grande, y ésta es la reacción de amplios sectores sociales y de no pocas instituciones: aferrarse a lo seguro. El mundo educativo es especialmente proclive a estas posturas y, sin embargo, los tiempos están pidiendo a gritos nuevos modos de entender y de realizar el quehacer escolar, enfoques más flexibles e imaginativos de la formación dentro y fuera de las instituciones académicas y nuevas respuestas a los problemas de conjunto de los sistemas educativos para salvaguardar a la vez su calidad y su equidad.

Las exigencias derivadas de la perspectiva de la educación como proceso a lo largo de toda la vida, preconizada desde todos los organismos internacionales, hacen imprescindible un esfuerzo de creatividad por parte de las instancias que tienen en sus manos el futuro de la escuela. Los profesores los primeros, como profesionales reflexivos y experimentados, los directores de centros, las administraciones educativas, las familias, las comunidades locales, las empresas, las asociaciones, la sociedad en general...cada uno con su específica responsabilidad tendrá que aportar su grano de arena para dar respuesta al desafío de renovación educativa. Y en este panorama los investigadores de la educación están llamados a jugar un papel privilegiado: contribuir a la creación del saber que exige la innovación radical de la escuela. No desde “su torre de marfil” alejada de toda práctica, sino en una dialéctica fructífera entre el conocimiento generado por la experiencia, que aporta la densidad de lo real y la riqueza innovadora, y el rigor propio de la actividad científica que permite la generalización.

Hoy en día ya se han superado los modelos clásicos explicativos de las relaciones entre la investigación y la práctica, basados fundamentalmente en el esquema algo simplista investigación-desarrollo-difusión-implantación. Ya sabemos que las cosas no ocurren de modo tan lineal, pero hay que reconocer que este esquema y las frustraciones consiguientes debidas a su irrealidad ejercen aún mucha presión sobre los investigadores y son causa de gran parte de las “dificultades” y “peligros” inherentes a la creación de saber.

François Cros (1999)ⁱⁱ un investigador del centro francés homólogo del nuestro, el INRP (Institut National pour la Recherche Pédagogique) propone otros modelos más innovadores y ajustados a los procesos reales para explicar y promover las relaciones entre investigación y práctica educativa. Llama *modelo epidemiológico* a la expansión por “contagio”, a pesar incluso de los propios actores, de los resultados de las investigaciones e innovaciones; el *modelo de interaccionismo social* expli-

caría la difusión por una voluntad de acumulación de saber por parte de los individuos implicados; el *modelo de institucionalización* supondría un compromiso entre la tradición y la innovación para llegar a hacer de esta algo habitual en la práctica; por último el modelo de investigación-acción reposa sobre la cooperación directa entre investigadores y docentes, de modo que las líneas divisorias desaparecen.

Estas formas de colaboración-difusión en y desde la actividad investigadora (en las que no es momento ni lugar de profundizar) parecen, por un lado, mucho más acordes con el modo en que ocurren las cosas y, por otro, más fructíferas para la creación de un saber transformador de la realidad. Pero, sin duda, también implican nuevos riesgos para los investigadores, según avisa Hargreaves, porque suponen mayor grado de compromiso social y porque todo el que se atreve a transitar por caminos nuevos está en el punto de mira de las críticas.

El CIDE, como viene haciendo desde hace casi treinta años (porque se siente honrado heredero del CENIDE y el INCIE) ofrece este nuevo catálogo como instrumento a profesores, administradores e investigadores, para que contribuya al “contagio” y a “la interacción social”. Ojalá que también aporte un granito de arena a la institucionalización de mejoras en el mundo educativo, porque nuestra razón de ser no es otra que trabajar por la calidad de todo el sistema educativo.

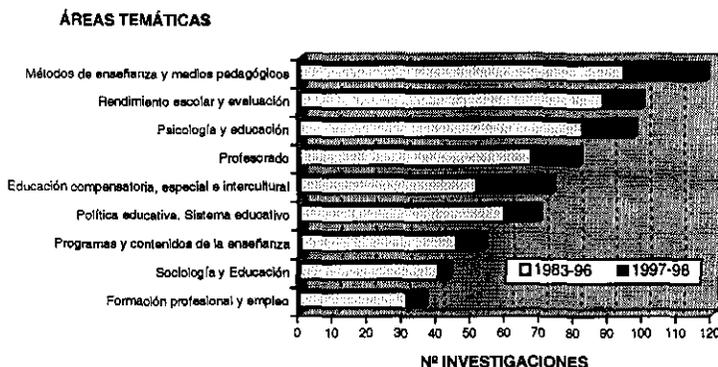
La distribución por áreas temáticas de las 115 investigaciones resumidas en este catálogo que se ofrece en la tabla (figura 1), comparada con con la de años anteriores (figura 2) se presta a algunas consideraciones. El apartado *métodos de enseñanza y medios pedagógicos* concentra, como siempre, el mayor número de trabajos, porque la investigación tanto en torno al aprendizaje en general como a las distintas didácticas especiales sigue siendo, lógicamente, el blanco de interés de los profesores. La atención a la diversidad en todas sus facetas y en especial las más extremas, *educación compensatoria, especial, intercultural*, ha pasado del sexto lugar a ser el segundo bloque en cuanto a número de investigaciones. También esto es razonable, puesto que, sin duda, la integración en la educación comprensiva de los alumnos con

Figura 1. Investigaciones 1997-98, por áreas temáticas

Tema	N	%
Política Educativa. Sistema Educativo.	8	7%
Programas y contenidos de la enseñanza.	9	8%
Métodos de enseñanza y medios pedagógicos.	24	22%
Rendimiento escolar y evaluación.	11	10%
Educación compensatoria, especial e intercultural.	21	18%
Psicología y educación.	13	11%
Profesorado.	14	13%
Sociología y educación.	4	3%
Formación profesional, empleo y orientación.	5	4%
Otros.	6	5%
Total	115	100%

desventajas de todo tipo es el mayor reto de la reforma y requiere soluciones innovadoras. El *profesorado* y los temas de *psicología de la educación*, que ya venían siendo objeto de un gran número de investigaciones, constituyen respectivamente el cuarto y el quinto bloque temático en cuanto a cantidad de trabajos finalizados. Por último, hay que volver a repetir, como en años anteriores, que el bloque temático de *formación profesional y transición al empleo* es el que menos atención investigadora recibe, situación paradójica en un momento en que la educación para la inserción laboral constituye una clara prioridad en Europa.

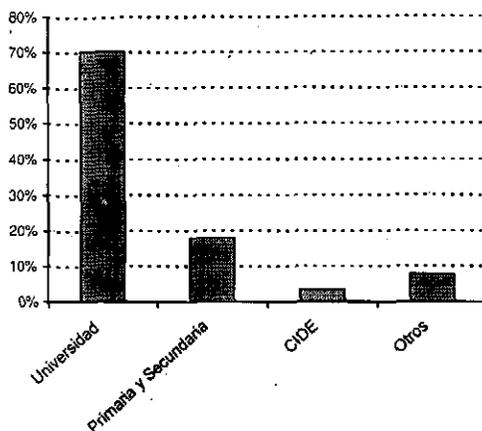
Figura 2. Distribución de las investigaciones financiadas por el CIDE, por áreas temáticas (1983-96 y 1997-98)



En cuanto a los niveles educativos de procedencia de los directores de las investigaciones (figura 3) hay, como es lógico, una mayoría absoluta de universitarios. Pero el avance en cuanto a la participación de profesores de otros niveles en tareas investigadoras (e incluso a la asunción de un papel de liderazgo en ellas) ha sido considerable en los últimos años. Hay que tener en cuenta que, además de ese casi 20% en el que los profesores de primaria o secundaria aparecen como directores, forman parte de muchos de los equipos liderados desde la universidad. En cambio el propio CIDE ostenta en este catálogo la autoría de un porcentaje bastante menor de investigaciones que en los anteriores. Esto se debe en parte a su disminución de recursos humanos, pero sobre todo a la dedicación de mucha de la energía y el tiempo del área de Estudios e Investigación a los estudios comparados y a las diversas actividades realizadas por Eurydice, red de educación de la Unión Europea de la que el CIDE es la unidad española.

En este catálogo se introduce por primera vez de forma sistemática la metodología como descriptor. Hay que considerar este tema con todas las reservas, porque viene condicionado por las escasas alternativas ofrecidas por el Tesauro de EUDISED, por ejemplo, la distinción entre investigación experimental y análisis estadístico no parece muy razonable, ya que no son incompatibles entre sí, ni se sitúan en el mismo plano. Pero, aún así, nos ha parecido que puede aportar una idea aproximada de algo que viene siendo una tendencia en la investigación educativa de los últimos tiem-

Figura 3. Investigaciones 1997-98, por procedencia



pos: el avance de los métodos cualitativos. Los trabajos cuya metodología se define como fundamentalmente cualitativa, junto con aquéllos en los que es considerada “mixta”, alcanzan la mitad del total, algo realmente impensable hace una década.

Seguramente éste es el penúltimo catálogo de este tipo, ya que la última convocatoria estatal de proyectos de investigación educativa ha tenido lugar en 1997 y no parece que vaya a haber más. El papel del CIDE como mediador entre la generación de conocimiento y la toma de decisiones y como centro coordinador de la investigación educativa queda por redefinir. Habrá de abrirse camino un nuevo modelo que permita el establecimiento de prioridades estatales, el intercambio entre investigadores y la realización de estudios con un alcance geográfico supra-regional. Todo ello nos permitirá seguir avanzando hacia la *Europa del conocimiento*, en la que la investigación tiene que jugar el inestimable papel de *mejorar nuestro conocimiento de los cambios estructurales que están teniendo lugar en la sociedad, para identificar modos de manejarlos, e implicar a los ciudadanos europeos más activamente en el modelado de su propio futuro* (Comisión Europea, 1999) ⁱⁱⁱ.

Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre
Jefe del Área de Estudios e Investigación

ⁱ Hargreaves, D. (1999). *Les écoles de l'avenir: le rôle fondamental de l'innovation*. En OCDE *Les écoles innovantes*. Paris: OCDE (49-63).

ⁱⁱ Cros, F. (1999). *L'innovation en éducation: une possible gestion du futur?*. En OCDE *Les écoles innovantes*. Paris: OCDE (65-81).

ⁱⁱⁱ Comisión Europea (1999) *V Programa marco de investigación, 1998-2002*. Bruselas: DG. XXII de las Comisión de las Comunidades Europeas.

I

**POLÍTICA
Y SISTEMA EDUCATIVO**



INVESTIGACIÓN N.º 1

TÍTULO: Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Alcalá.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martín Bris, Mario.

Investigadores:

Fernández Sanchidrián, Roberto; Martín Lería, M^a Jesús; Álvarez Zamora, Joaquín; Villanueva Valdés, Oscar; Simancas Campano, Dolores L.; Fernández Eiras, José Manuel.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte del reconocimiento de que los centros educativos son organizaciones multidimensionales y complejas, que se encuentran ubicados y actúan en contextos diversos y cambiantes, y en los que se genera un determinado clima de trabajo que afecta a todos los ámbitos de actuación del centro, así como a cada uno de sus miembros. Este clima viene determinado por dimensiones tales como comunicación, motivación, confianza y participación, esta última, en cierto modo, consecuencia de las anteriores y, a su vez, clave en la determinación del clima de trabajo en las organizaciones. Todo ello sin olvidar aspectos como la dirección del centro, el contexto, la organización, la planificación interna, la convivencia y el respeto, la implicación en las actividades y los propios objetivos del centro.

El objetivo general de la investigación es conocer mejor cómo es el clima de trabajo que se vive en los centros públicos de Educación Infantil/Primaria y Secundaria situados en el ámbito de gestión del MEC, las causas que el profesorado de estos centros señala como determinantes, y algunas propuestas de actuación formuladas desde los mismos colegios e institutos.

METODOLOGÍA

Metodológicamente es un estudio empírico descriptivo, de carácter ex-post-facto. Se ha utilizado un cuestionario compuesto por 132 ítems agrupados en cuatro dimensiones (comunicación, motivación, confianza y participación), que actúan como factores del clima de trabajo, así como otros aspectos de la organización y el funcionamiento de los centros educativos.

Se aplicó el instrumento en 78 centros públicos de Educación Infantil/Primaria y Secundaria, con un número total de 1.024 encuestados.

Básicamente, se han realizado análisis descriptivos de los datos.

RESULTADOS

Según la opinión del profesorado, el clima de trabajo en los centros educativos es considerado como bueno con reservas. La valoración global de todas las respuestas es de 2,9 sobre 5. El factor mejor valorado es la confianza, con una puntuación de 3,1, seguido de la comunicación (3,1), la motivación (2,7) y la participación (2,6).

En términos generales, la menor valoración se refiere a la “participación de los padres” y a la “Administración educativa”, es decir, los aspectos que tienen que ver con el ámbito externo al centro. Por el contrario, los relacionados con la “colaboración de los profesores entre sí”, y de éstos con el equipo directivo, son los más positivos.

Las valoraciones más bajas se refieren a aspectos relacionados con el “reconocimiento del trabajo que realiza el profesorado en los centros”. También se valora negativamente la incidencia de los *grupos formales* existentes en los centros en la toma de decisiones y en la facilitación de tareas. Las puntuaciones más altas se observan en “la relación entre el profesorado y el equipo directivo”.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; gestión del centro de enseñanza; organización; participación; ambiente escolar; cuestionario; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 2

TÍTULO: ¿Cómo planifican los centros de Educación Secundaria?: análisis de modelos de planificación escolar.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Estebaranz García, Araceli; Marcelo García, Carlos.

Investigadores:

Mingorance Díaz, Pilar; Mayor Ruiz, Cristina; López Ruiz, Juan Ignacio; Murillo Estepa, Paulino; Rodríguez López, José M^º; Monescillo Palomo, Manuel; Pozuelo Estrada, Francisco.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación persigue los siguientes objetivos:

- Analizar los procesos de planificación que desarrollan los departamentos de los centros de Educación Secundaria y las diferencias en función del tipo de materias o áreas curriculares, su impacto a nivel de centro educativo y las variables contextuales (cultura) que influyen en dichos procesos.
- Analizar el contenido de la planificación en los tres niveles: Proyecto Curricular de Centro, Proyecto Curricular de Área y Programación de Aula.
- Analizar las funciones que desarrollan los departamentos de orientación y su posible impacto en la mejora de los proyectos y procesos curriculares.
- Realizar un estudio de casos para descubrir los modelos de planificación que usan los centros y su eficacia en función de las condiciones y factores que influyen en la cultura y en los procesos de reflexión, coordinación y evaluación de determinados centros.

METODOLOGÍA

Se trata de una metodología cualitativa interpretativa. La muestra se compone de 14 centros de Huelva y Sevilla y 7 tipos de departamentos.

La recogida de datos se realizó mediante entrevista estructurada y abierta a jefes de departamento, responsables de planificación, algunos directores y profesores. Para el análisis de los datos se llevó a cabo un *análisis de contenido* codificado por categorías emergentes. Posteriormente se realizaron *análisis de frecuencias* de los contenidos de la planificación de los departamentos; los textos categorizados se sometieron a análisis interpretativo y descriptivo buscando las semejanzas y diferencias por departamentos y provincias. Se analizó, asimismo, el contenido del léxico propio de cada tipo de centro, y a partir de ahí se hacen inferencias sobre planificación en función del tipo de centro educativo.

Se realizaron *estudios de casos* en cuatro centros de Educación Secundaria para obtener modelos de planificación.

RESULTADOS

Cabe destacar, entre otros, los siguientes resultados:

- Se observa que los procesos de planificación difieren en función del tipo de centro y de las características de los alumnos. La planificación del departamento a *largo plazo*, que sirve para dar coherencia y continuidad al currículum y facilitar el progreso y el éxito de los alumnos, es valorada como necesaria por todos los entrevistados; pero es la planificación a *corto plazo* la que ejerce una influencia mayor en el aprendizaje de alumnos y profesores: planificación formal a partir del estudio personal, o informal a partir del intercambio de ideas y experiencias entre los profesores.
- Los centros que han implantado la Reforma están elaborando el PCC con muchas dificultades y sin recursos de asesoramiento, no considerando muy útiles los cursos impartidos por los CEPs. Los jefes de departamento, profesores y directores de la muestra valoran la necesidad de reflexionar juntos para la elaboración del PEC y del PCC; aunque ello no crea conflictos especiales en los centros, consideran que es una obligación más burocrática que significativa a efectos de mejora o de cambio en la práctica de la enseñanza.
- Existe una gran dependencia de las directrices, demandas y recursos de la Administración para planificar el currículum. La inseguridad ante un nivel educativo desconocido, por nuevo, hace que ciertos profesores de Educación Secundaria que eran autónomos en sus clases sean más dependientes del libro de texto. Los departamentos de áreas con menos tradición en la Educación Secundaria, actualmente más valoradas, se consideran más autónomos. Se percibe una conciencia de *cuero* entre los

profesores de la misma área, con capacidad de decisión, pero dependientes de unos recursos originados en otro sistema con ideas diferentes de las que generan su programa.

- Los orientadores se van integrando en los institutos y cumplen un papel que todos consideran necesario en la orientación personal y profesional de los alumnos.
- El nombramiento de los jefes de departamento siguiendo los criterios establecidos por la Administración, en cuanto a categoría administrativa, etc., influye en una visión de su función más de tipo burocrático que de liderazgo académico o de desarrollo profesional y curricular.
- Los jefes de departamento consideran que la falta de recursos dificulta la puesta en marcha de las ideas de la Reforma.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; centro de enseñanza; planificación educativa; orientación pedagógica; investigación cualitativa; entrevista; estudio de casos; análisis de contenido.



INVESTIGACIÓN N.º 3

TÍTULO: Comprender la gestión de la autonomía de los centros escolares.

PROCEDENCIA: Universidad de Cádiz.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Angulo Rasco, J. Félix.

Investigadores:

Jiménez Gámez, Rafael; Díaz Noguera, M. Dolores; Porras Vallejo, Ramón; Dobarco, Mercedes; García Vallinas, Eulogio; Vázquez Recio, Rosa M.; Seco Torrecillas, Pilar; Pérez Ríos, Juan; Sánchez Roman, Antonio; Melgarejo, Juan de Dios; Rodríguez Martínez, Carmen.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación es comprender la problemática de la autonomía escolar y su vinculación práctica especialmente con la calidad de la enseñanza. Se formularon los siguientes objetivos:

- Precisar las visiones, concepciones y preocupaciones dominantes que los agentes implicados poseen sobre la autonomía escolar y la calidad de la enseñanza.
- Identificar los logros y estrategias desarrollados por los agentes en relación con la autonomía escolar, tanto las que la favorecen como las que la dificultan.
- Identificar las funciones y la importancia de los ámbitos señalados en la autonomía escolar.
- Identificar las conexiones entre los distintos ámbitos de autonomía escolar y su virtualidad operativa.
- Identificar las variaciones entre los distintos agentes según su vinculación a los centros de Primaria y Secundaria.

METODOLOGÍA

Metodológicamente, la investigación es de carácter cualitativo, con entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión como instrumentos de recogida de datos.

Las unidades muestrales fueron, por una parte, los agentes internos (dirección y equipo directivo, docentes, coordinadores de ciclo y jefes de departamentos, padres y madres y el psicopedagogo) y, por otra, los agentes externos (inspección, asesores del CEP y equipos de orientación educativa).

Se aplicaron un total de 85 entrevistas a los diversos agentes de centros educativos de Primaria y Secundaria situados en las provincias de Cádiz, Sevilla y Málaga, y se organizaron seis grupos de discusión, tres compuestos por agentes externos e internos y otros tres formados por alumnado de Secundaria.

RESULTADOS

La autonomía escolar debe ser concebida teniendo en cuenta los contextos sociales, culturales y económicos de los centros. Aunque no se puede afirmar que tenga una relación causal con la calidad de la enseñanza, sí que es una pieza clave de la misma. De esta forma tiene sentido si se potencia para el desarrollo educativo de los centros, y no buscando su relación con el rendimiento académico del alumnado.

La autonomía no ha de suponer necesariamente un incremento en la discrecionalidad y el poder de la dirección, ni siquiera en la profesionalización absoluta de la misma. Para el desarrollo de la autonomía, la forma más adecuada es el *liderazgo* entendido como dinamización y como dinámica del grupo, donde se conjuguen elementos tales como la confianza y la responsabilidad, la flexibilidad, la conjunción sistemática y la transparencia.

En cuanto a la percepción del papel de la Administración, se entiende que es una institución ausente, intransigente, desconfiada y controladora. Los centros se sienten dominados por la burocracia, y las acciones de la Administración no parecen potenciar su autonomía.

Los resultados también apuntan a que la cultura individualista está muy asentada entre el profesorado, aunque comienzan a extenderse prácticas relacionadas con una cultura participativa centrada en la colaboración, la coordinación y el trabajo en grupo.

En muchos casos, y dada la reducción de recursos que padecen los centros, la autonomía ha supuesto la búsqueda de recursos y un ahorro en los "gastos" de la Administración. Sin embargo, la situación de búsqueda de recursos es, en los centros

públicos, lamentable. La autonomía exige mejores recursos y una adecuada administración de los mismos, lo que no supone aumentar considerablemente los gastos y presupuestos, sino alcanzar los mínimos desde los cuales y con los cuales los centros pueden plantearse orientar su acciones hacia la autonomía.

DESCRIPTORES

centro de enseñanza; gestión del centro de enseñanza; administración de la educación; autonomía escolar; investigación cualitativa; entrevista.



INVESTIGACIÓN N.º 4

TÍTULO: La dirección escolar. Análisis e Investigación.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Murillo Torrecilla, F. Javier; Barrio Hernández, Raquel; Pérez Albo, Mª José.

DURACIÓN: 1997-1998.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación consta de tres partes diferenciadas: un estudio histórico, comparado y legislativo, cuya finalidad es ofrecer un marco previo sobre la situación de la función directiva; una revisión de las investigaciones sobre el tema en nuestro país y en el ámbito internacional; y un estudio empírico sobre la estabilidad y actividad de los directivos escolares.

Los objetivos específicos del estudio empírico son:

- Analizar si características del centro tales como su tamaño o titularidad están relacionadas con la antigüedad de los directores en su cargo.
- Estudiar en qué medida varían las actividades que realizan los directores y directoras en función de su mayor o menor experiencia.
- Analizar en qué aspectos de la dinámica del centro hay diferencias significativas en función de la mayor o menor antigüedad del director en el centro.
- Estudiar cómo reparten su tiempo los directivos de centros docentes de Educación Primaria en España.
- Analizar si existen diferencias en la distribución del tiempo destinado a las distintas tareas directivas en función de la titularidad del centro, el tamaño del mismo y la antigüedad del directivo en su cargo.
- Definir posibles grupos de directivos en función de cómo distribuyen el tiempo que dedican a las diferentes tareas que le son asignadas, y caracterizar cada uno de ellos.

- Estudiar qué variables del centro docente están relacionadas con cada una de las tipologías de directivos definidas.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado una metodología cuantitativa de carácter ex-post-facto descriptivo.

El universo de estudio está constituido por todos los directores y directoras de centros de Educación Primaria de España. Se realizó un muestreo proporcional por titularidad del centro, resultando una muestra de 437 directores y directoras, de los cuales 296 pertenecen a centros públicos (69,5%), 120 a centros privados concertados (28,2%) y 10 a centros privados no concertados (2,3%).

Las variables analizadas se refieren tanto a las características del directivo (antigüedad y porcentaje de tiempo dedicado a distintas tareas) como a las del centro docente (tamaño, titularidad, trabajo en equipo, evaluación, atención a la diversidad, participación de padres y madres, etc.).

Los datos sobre la antigüedad y la actividad de los directores proceden de una encuesta realizada por la OCDE, que forma parte del proyecto sobre Indicadores Internacionales de la Enseñanza (INES, 1996). El instrumento utilizado es un cuestionario elaborado *ad hoc* por el equipo responsable del proyecto, que fue enviado por correo.

Para responder a los objetivos planteados se utilizaron diversas técnicas de análisis de datos: además de los pertinentes análisis descriptivos, se realizaron análisis factoriales de varianza, análisis de cluster, tanto jerárquicos como no jerárquicos, H de Kruskal-Wallis, etc.

RESULTADOS

Se agrupan en torno a los dos aspectos relativos a la dirección escolar que se han analizado: la antigüedad del directivo en el puesto y las tareas desempeñadas.

Respecto a la antigüedad:

- Los directores menos experimentados distribuyen su tiempo de una forma diferente a los más experimentados.
- Se han encontrado pocas diferencias significativas en las variables de proceso del centro en función de esta variable, a excepción de algunos datos sobre el trabajo en equipo.

- La estabilidad de los cargos directivos es un factor que tiene una cierta incidencia en la eficacia de los centros.

En cuanto a la actividad de los directivos:

- Se ha realizado una clasificación en tipos de directivos en función del tiempo dedicado a las tareas:
 - “Líderes pedagógicos”: dedican mayor porcentaje de tiempo a tareas de dirección pedagógica, y menos a tareas administrativas.
 - “Líderes administrativos”: emplean la mayoría del tiempo en tareas burocráticas y poco a actividades de liderazgo pedagógico y a contactos con padres y madres.
 - “Líderes burocrático-pedagógicos”: presentan un equilibrio entre las tareas administrativas y pedagógicas. Dedicán más tiempo que los otros grupos a contactos con las familias.
- Esta tipología se distribuye de forma desigual en función de la titularidad y el tamaño del centro.
- Existen algunas diferencias en las variables de funcionamiento del centro según sea el tipo de directivo: en los centros con directivos burocráticos y gestores se tratan más temas administrativos en el claustro, existen más procedimientos de participación de padres y madres en la gestión económica y asuntos de personal, así como criterios de evaluación global del centro; sin embargo, en los centros con directivos “líderes pedagógicos” se realiza un mayor uso de cuestionarios de actitudes. En el resto de variables no se presentan diferencias significativas.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; director del centro; sistema educativo; investigación histórica; investigación comparativa; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 5

TÍTULO: Estudio del funcionamiento de los equipos directivos de los centros docentes.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Deusto.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Gairín Sallán, Joaquín; Villa Sánchez, Aurelio.

Investigadores:

Ariceta, Isabel; Armengol, Carmen; Fuster, María; García Olalla, Ana; Goikoetxea, Edurne; Guerola, Francisca; Pérez Viñas, Ana; Segovia, Itziar; Tomás, Marina; Villardón, Lourdes.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La implicación de la dirección en los procesos de innovación es algo innegable en la actualidad, sobre todo en unos momentos en los que se está impulsando la autonomía de los centros. Desde esta perspectiva, se ve la necesidad de potenciar el rol dinamizador de los equipos directivos para que actúen como animadores de la participación.

Las nuevas demandas exigen una mayor implicación de los profesores, padres y alumnos en el funcionamiento de los centros educativos, y un trabajo de equipo en el ámbito general y directivo. La complejidad del hecho educativo hace necesario potenciar tanto procesos formativos como estudios e investigaciones que permitan aclarar e interpretar la organización y funcionamiento de los equipos directivos en la práctica diaria.

Siguiendo estos planteamientos, el objetivo fundamental de la investigación es conocer cómo funcionan y se organizan los equipos directivos en centros de distintos niveles educativos y de diferente titularidad.

METODOLOGÍA

Dada la complejidad del tema de estudio, el equipo investigador consideró que la mejor manera de abordarlo debía fundamentarse en la complementariedad metodológica. Tras una exhaustiva revisión bibliográfica sobre el tema, se han utilizado,

para la recogida de información, técnicas tales como cuestionarios, entrevistas, estudios de los documentos del centro y análisis de diarios.

RESULTADOS

La memoria final de la investigación se estructura en dos partes: teórica, que recoge una revisión actualizada de documentos y de la legislación en torno a la dirección de centros escolares; y empírica, donde se exponen los resultados del trabajo. Cierran el informe las conclusiones y las propuestas del equipo investigador.

Los resultados del estudio corroboran la importancia de la dirección en la promoción de los procesos de cambio, sobre todo en los contextos de alta autonomía institucional. Por otro lado, se detecta flexibilidad en la composición de los equipos, los cuales se renuevan con bastante frecuencia, lo que contrasta con la rigidez normativa. Además, se percibe una tendencia, por parte de los equipos, a asumir de forma colegiada parte de las funciones directivas.

Los principales problemas de los equipos directivos están relacionados con la inestabilidad de las plantillas docentes, la provisionalidad de los equipos y la continuidad de sus miembros. Además, los equipos se sienten insuficientemente preparados en determinadas áreas tales como evaluación, diseño curricular, gestión de reuniones y fomento del trabajo en equipo. Otros de sus problemas son, por un lado, la falta de coherencia entre las exigencias del cargo y los recursos y, por otro, los otros órganos de gobierno del centro, valorados por los equipos como ineficaces.

Los equipos directivos se quejan de la falta de clarificación de funciones, que no están bien definidas ni en la normativa vigente ni en los organismos de los centros educativos. Reconocen como funciones directivas las áreas de control-evaluación, relaciones humanas y animación de la comunidad, aunque no siempre las asumen debido a la falta de formación o a la dificultad para tomar decisiones. El área burocrático-administrativa es la que ocupa más tiempo a los equipos y es la menos aceptada como función directiva.

A través de este trabajo se proponen, entre otras medidas: promover modificaciones normativas que favorezcan mayor flexibilidad en la composición del equipo y distribución de funciones; valorar positivamente la elaboración de un proyecto de dirección para optar al cargo; incentivar el desempeño de la función directiva y la formación previa y adecuar los recursos a las exigencias.

DESCRIPTORES

gestión del centro de enseñanza; organización; autonomía escolar; director del centro; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 6

TÍTULO: Evaluación del papel de la dirección y los equipos docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centro.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martínez Rodríguez, Juan Bautista.

Investigadores:

Aróstegui, José Luis; Rodríguez, José Antonio; Padua, Daniela; González, M^a Dolores; Coves, Fuensanta; Arráez, Juan Miguel; Carmona, Gabriel; Corral, F. Javier; Mesa, Rafael; Ortiz, M^a Angustias; Torres, Juan; Vicente, Miguel; Pareja, Rafael; Romero, Ruperto; Rivera, Enrique; Sánchez, Socorro; Moreno, Concepción; Palomeros, José; Anguita, Rocío; Bejarano, Mayte; Codina, Manuel; García, M^a Teresa; Moreno, Matilde; Pavesio, Maite; Trigueros, Carmen; Zafra, Manuel; Ibáñez, Luis; Puertas, Rosario.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad existe una gran preocupación por la organización del trabajo curricular en los centros educativos. El instrumento básico de planificación es el Proyecto Curricular, con el que se pretende estimular y facilitar el logro de objetivos de participación y autonomía, característicos del modelo educativo que propugna el ordenamiento jurídico español. En la medida que el Proyecto Curricular sea la expresión de la participación, colaboración y consenso de la comunidad educativa, podrá responder a las necesidades del entorno, conectar su clima cultural y social, adaptándose a las necesidades del alumnado y contribuyendo al desarrollo comunitario del medio. En este marco, la dirección y los equipos docentes juegan un papel fundamental aunque desigual en cada centro. Los diferentes mecanismos de decisión, la diversidad de culturas organizativas y los procesos de selección y difusión del conocimiento son condiciones fundamentales para lograr mejoras en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

El objetivo general de la investigación es producir conocimiento acerca de cómo intervienen las direcciones y equipos docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centro, tomando como focos de atención las estruc-

turas de participación, los discursos pedagógicos utilizados, los estilos organizativos y de liderazgo asumidos para aplicar la normativa, y las estrategias de implicación de los diferentes agentes en todo el proceso.

METODOLOGÍA

Mediante un muestreo estratificado se han seleccionado 40 centros que impartan Educación Primaria y/o Secundaria Obligatoria en Andalucía. Las fuentes de información utilizadas son cinco: los proyectos de centro; el equipo directivo y el profesorado; la normativa oficial sobre el currículum en Andalucía; los proyectos curriculares realizados por las editoriales; y las observaciones realizadas en los estudios de casos.

En cada uno de los centros de la muestra se han realizado al menos tres entrevistas. Igualmente, se han analizado mediante el programa Nudist los 40 proyectos curriculares, las principales normativas reguladoras del currículum en Andalucía y los proyectos realizados por las principales editoriales, así como las transcripciones de todas las entrevistas. Además, se han realizado 10 estudios de casos.

RESULTADOS

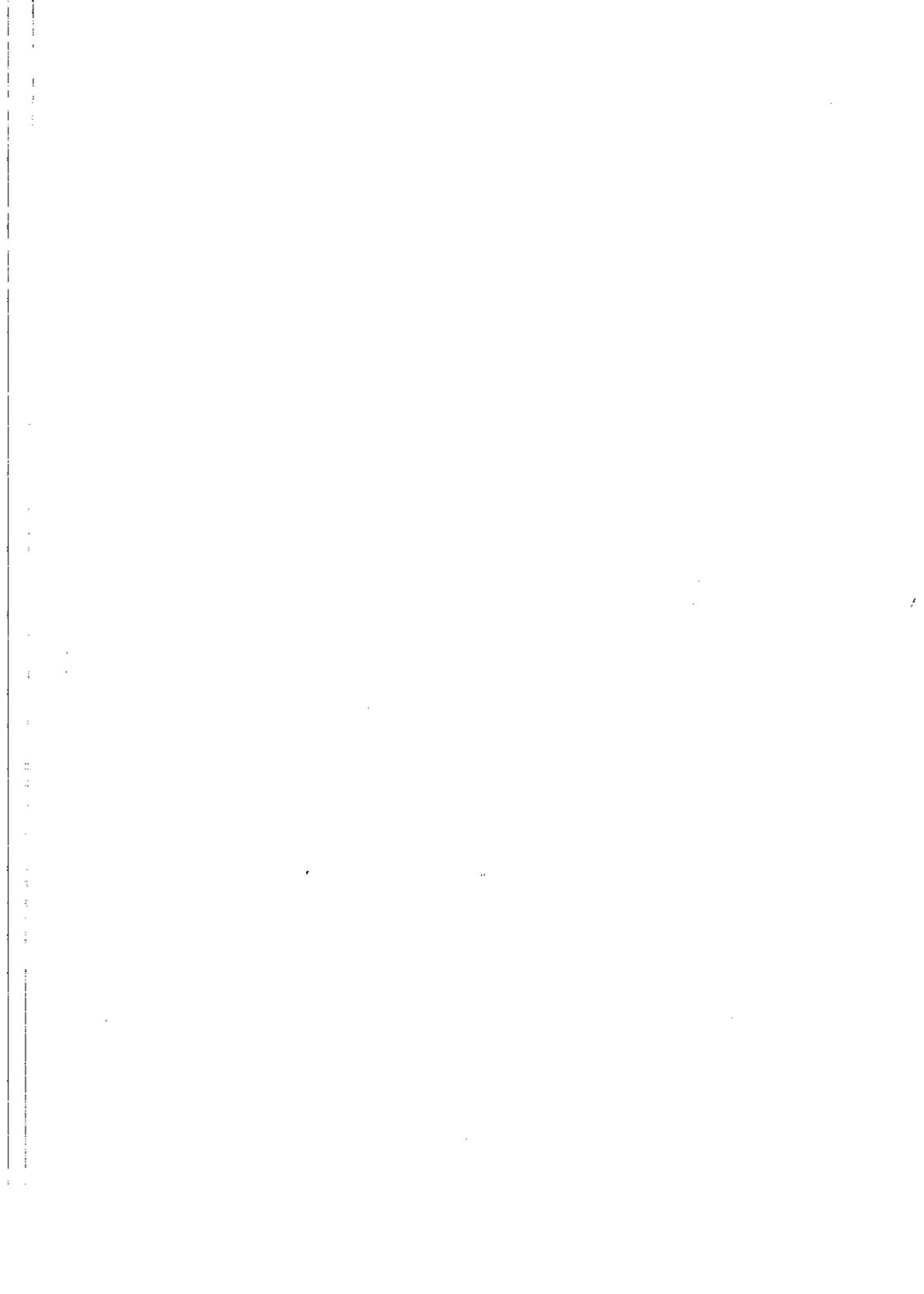
Un primer conjunto de resultados hace referencia a la “degradación” que el currículum original de la Administración sufre en sus diferentes niveles de aplicación, fundamentalmente en lo que respecta a tipos de valores propuestos en los proyectos curriculares, y metodologías elegidas. Un segundo grupo de conclusiones alude a las claras diferencias con que reaccionan los distintos centros a la hora de abordar los contenidos y la elaboración de los proyectos curriculares, en función de su ubicación (rural/urbano), tamaño (grande/pequeño), de si presentan interacción o transversalidad, y de los diferentes estilos de sus equipos directivos. Igualmente, se identifican las fuentes de las que copian los mencionados proyectos (editoriales, documentos del MEC o de la CEJA).

Se constata el deficiente y tecnicista asesoramiento de los expertos en la elaboración de los currícula a partir de la comparación entre proyectos que han sido o no asesorados. Igualmente se ha comprobado que los equipos docentes utilizan el discurso curricular (proyectos educativos, proyectos curriculares, objetivos, finalidades, descripción del contexto, distribución disciplinar, etc.) como un lenguaje en el que se producen relaciones de poder para mantener status profesionales o académicos. Se ha verificado que los conflictos, resistencias, adaptaciones e implicaciones en los procesos de elaboración de los proyectos curriculares se producen para lograr identidades de diferente intervención social y académica, de manera que la Adminis-

tración, los equipos directivos y el profesorado negocian con diferentes estrategias su papel en el sistema educativo.

DESCRIPTORES

profesor; director del centro; participación; toma de decisión; programa de estudios; investigación cualitativa; análisis de contenido; entrevista; estudio de casos.



INVESTIGACIÓN N.º 7

TÍTULO: Identificación, análisis y valoración de los ámbitos de responsabilidad de los directores escolares y creación de una base de información para la elaboración de planes y programas de formación y selección que hagan posible el desempeño eficiente de las funciones directivas.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gómez Dacal, Gonzalo.

Investigadores:

Quintero Gallego, Anunciación; Navarro Perales, M^a José; Tocino García, Ángel; Nogueira Vivián, Máximo; Grajal Alonso, Luis.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Elaborar un modelo matemático que permita cuantificar las distancias que existen entre tipos de dirección *ideales puros e ideales híbridos*, respecto a *tipos reales*.
- Definir tipos *ideales puros* y tipos *ideales híbridos* de directores.

La investigación parte de un doble modelo teórico: de una parte, de las teorías configuracionales (Mittzberg o Miles y Snow, por ejemplo) para representar tanto a las organizaciones como a las partes que las integran (el sistema de dirección en este caso) y, de otra, de las teorías *contingentistas* (por ejemplo, las vinculadas al llamado “desarrollo de las organizaciones”) para identificar componentes relevantes de la efectividad de la organización (el tipo de dirección).

Desde estos supuestos se ha aceptado que para el estudio del ajuste entre modelos ideales o configuraciones y patrones reales de dirección, ajuste que matemáticamente se cuantificará como distancia entre los vectores representativos de unos y otros, la investigación puede recurrir a diferentes referentes (*ideales*) para apreciar la separación que existe entre “lo real” y las configuraciones: Ideales puros, Híbridos

de ideales puros, Ideales contingentes a tipos de entorno, Híbridos de ideales puros contingentes a tipos de entorno.

METODOLOGÍA

Metodológicamente, el punto de partida de la investigación ha sido el enfoque multiparadigmático. En primer lugar, se han tratado las variables significativas del comportamiento directivo (identificadas sobre todo en estudios de corte *contingencista*), para, posteriormente, definir las configuraciones y analizar el ajuste entre modelos o configuraciones reales e ideales.

Se han desarrollado instrumentos para apreciar las variables agrupadas en los *clusters* que subyacen a distintos marcos de pensamiento. Mediante análisis estadísticos clásicos para la clasificación de variables (análisis factorial, análisis de cluster, etc.), se han reconocido distintos tipos de directores definidos por ocho factores que integran 60 variables que son descriptores de otras tantas de comportamiento directivo.

RESULTADOS

Las conclusiones principales del estudio son:

- Deben definirse *tipos ideales* (puros, híbridos y contingentes a variables del entorno) de directores, constituidos por configuraciones de factores cuya estructura de valores esté asociada a altos niveles de efectividad en el desempeño de la función directiva.
- La distancia entre directores reales y *tipos ideales* de directores (puros e híbridos) aporta información relevante para predecir la efectividad de los directores.
- Los directores definen tipos ideales muy similares a los que definen los profesores.
- Los directores deforman, a través de prejuicios, la valoración que hacen de su actuación, tendiendo a percibir su realidad con un sesgo muy significativo hacia el ideal de director que se han formado. La actuación del director real no se corresponde ni con el comportamiento real percibido ni con el comportamiento ideal.

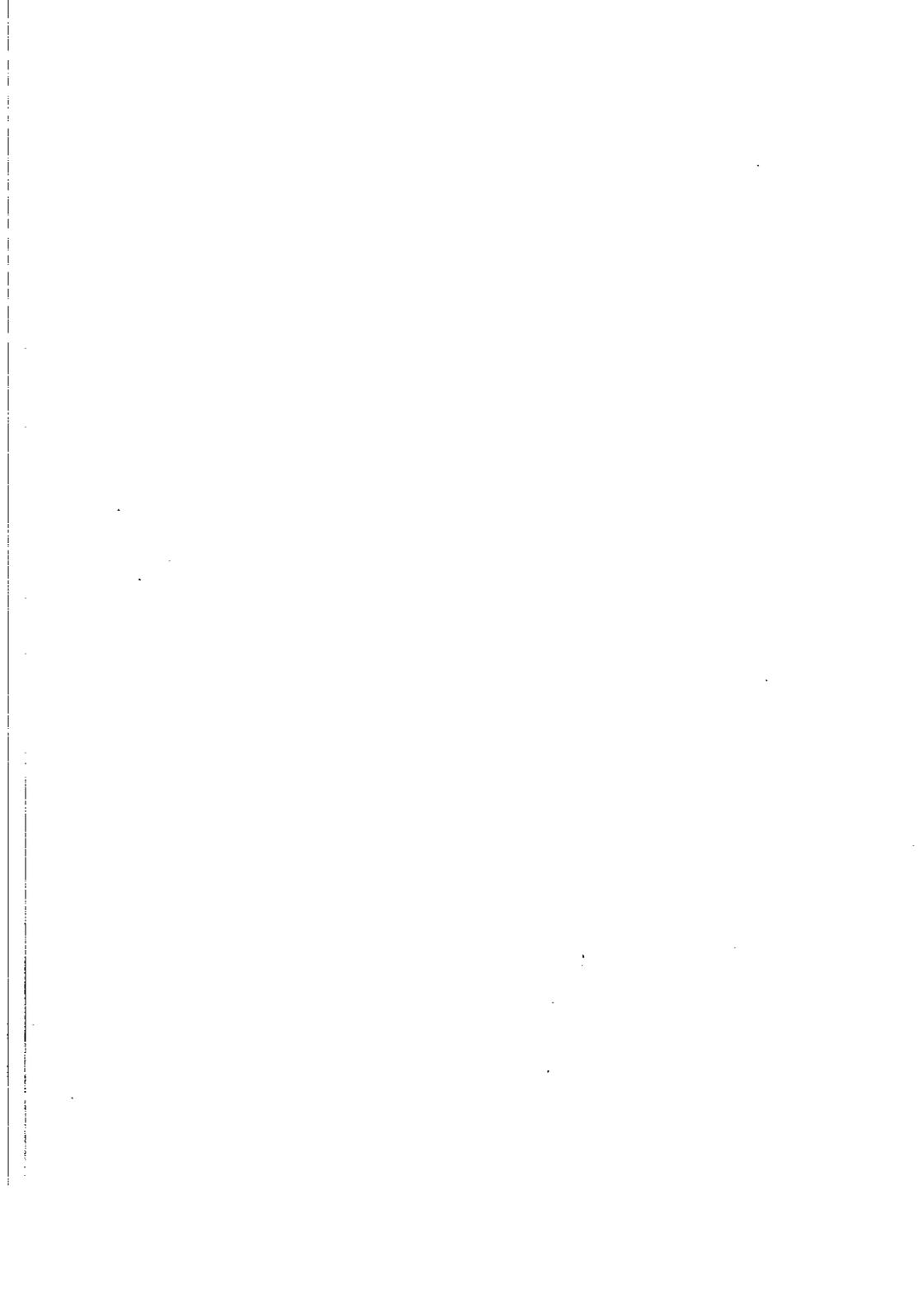
- Las diferencias que existen entre el director real, de una parte, y los directores reales percibidos y directores ideales, respectivamente, son significativas y afectan en el mismo sentido a todos los directores.

Otras conclusiones significativas para regular, ordenar y orientar el desempeño de las funciones directivas son:

- Es imprescindible promover la autoevaluación del ejercicio de la función directiva, facilitando a los directores instrumentos para garantizar que se realiza con un grado de objetividad suficiente.
- Tanto en la formación inicial como permanente debe prestarse especial atención a formas de actuación directiva que se perciben como más difíciles por aquéllos entre quienes se han de seleccionar los futuros directores y a las que, en la práctica, los directores prestan una atención menor (evaluación, dirección pedagógica y control).
- Es urgente que los directores sean conscientes, primero, y superen, después, la contradicción en la que desarrollan su actividad profesional, y en la que se contraponen totalmente lo que hacen con lo que consideran deberían estar haciendo (y que creen estar haciendo).

DESCRIPTORES

organización; gestión del centro de enseñanza; formación de profesores; director del centro; programa de formación; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 8

TÍTULO: Participación de la comunidad en los centros docentes.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Martín-Moreno Cerrillo, Quintina.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es indagar sobre la construcción del rol de *participante externo* en los establecimientos escolares desde la perspectiva de los profesionales de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

Los objetivos específicos son:

- Determinar las percepciones de los profesionales de los centros educativos respecto a la participación externa.
- Indagar sobre las atribuciones que hacen los profesionales de los centros educativos sobre las causas de las formas de participación de los padres del alumnado y de los restantes miembros de la comunidad.
- Buscar explicaciones, desde la perspectiva de los profesionales de los centros, a la escasa participación externa en los establecimientos escolares.
- Establecer los modelos habituales de acción por parte de los profesionales de los centros educativos para el desarrollo de la participación externa.
- Detectar si el centro escolar tiene parte de responsabilidad en mejorar la cultura participativa escolar de los padres del alumnado y de los restantes miembros de la comunidad de la que proceden los estudiantes.

METODOLOGÍA

Se seleccionó una muestra aleatoria en la Comunidad Autónoma de Madrid de 209 profesionales de entre los siguientes colectivos: el profesorado de los centros de Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato; los directores y miembros de

equipos directivos; los orientadores/psicopedagogos; y los inspectores. La recogida de datos se llevó a cabo a través de un cuestionario elaborado al efecto, que incluye un importante número de preguntas abiertas al objeto de recoger la mayor variedad posible de respuestas. Tanto en la obtención de datos como en el análisis de resultados ha primado el enfoque cualitativo, si bien, se ofrecen también las tendencias que marca la cuantificación.

RESULTADOS

Los resultados han sido diversos y numerosos, derivados del doble enfoque cualitativo/cuantitativo. En líneas generales, se aportan datos sobre:

- Las razones del bajo nivel de participación de los padres/madres en la elección de sus representantes en el Consejo Escolar y las estrategias que podrían incrementar esa participación; las ventajas e inconvenientes de que un padre o madre sea a la vez representante de los padres/madres en el Consejo Escolar y miembro de la junta directiva del AMPA.
- Los temas que suscitan mayor interés de los padres/madres, del representante municipal y del representante de las instituciones laborales, respectivamente, en el Consejo Escolar.
- Los tipos de propuestas que suelen presentar las AMPAs sobre cuestiones no relacionadas con las actividades extraescolares; la conveniencia/inconveniencia de que los padres y madres del alumnado participen no sólo en actividades extraescolares, sino también en actividades escolares; las características de los padres/madres que tienden a colaborar en las actividades escolares y los problemas que puede plantear a la organización del centro educativo esta colaboración.
- La conveniencia/inconveniencia de la participación desinteresada de personas externas (que no sean padres/madres de alumnos) en actividades escolares; las características de las personas externas que tienden a ofrecer al centro educativo su colaboración en actividades escolares y los problemas que puede plantear a la organización escolar.
- Los tipos de colaboración que se considera que debe establecer un centro educativo con otros centros, entidades u organismos próximos
- El rol del equipo directivo y de las AMPAs en las actividades post-jornada escolar; y los tipos de actividades que deberían realizar los centros educativos para incrementar la participación de los padres/madres y de otros miembros de la colectividad local.

Se concluye con la construcción de un modelo para el desarrollo del rol de *participante externo* en los centros educativos.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; participación; participación de los padres; investigación cualitativa; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 9

TÍTULO: Los procesos de producción de consensos y conflictos en los centros docentes no universitarios.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

García de Cortázar Nebreda, Mª Luisa.

Investigador:

Callejo Gallego, M. Javier.

Colaboradores:

Arranz Lozano, Fátima; Bardisa Ruiz, Teresa; Camarero Rioja, Luis A.; Val Cid, Consuelo del; Vallejos Izquierdo, Antonio Fe.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este proyecto es observar los procesos por los que se establecen las relaciones entre los profesores, padres y alumnos en la toma de decisiones en la vida escolar. Se analizan los siguientes aspectos:

- *Procesos de legitimación:* grado de legitimación de los órganos de gobierno de los centros educativos no universitarios; grado de legitimación de los órganos de participación de dichos centros; percepción de la nueva normativa de participación en el contexto de la implementación de la Reforma educativa.
- *Participación:* percepción del grado de participación en la marcha del centro docente; segmentación en la participación; principales atractivos para la participación; principales obstáculos; metodologías utilizadas para la participación; sentimiento de participación por parte de los alumnos; grado de preferencia por relaciones individualizadas frente a relaciones colectivas.
- *Puntos de consenso-disenso:* contenidos de las reuniones; puntos de fricción en los centros; vías habituales de resolución de conflictos; posiciones y dinámicas que se establecen en los conflictos.

METODOLOGÍA

La investigación es de carácter cualitativo. Los instrumentos de recogida de información que se han utilizado son las entrevistas en profundidad y los grupos de discusión. Se entrevistó a tres profesores de Primaria y Secundaria que habían tenido experiencia en la dirección de centros docentes de variadas características, y posteriormente, una vez analizadas estas entrevistas, se realizó un primer bosquejo de los temas a tratar en las nueve entrevistas realizadas a directores de centros en activo, padres y responsables de asociaciones de centros. Paralelamente se desarrollaron nueve grupos de discusión (cinco formados por profesores, dos por padres y dos por estudiantes), integrados por seis-ocho participantes y un moderador, miembro del grupo de investigación. Tanto las entrevistas como los grupos de discusión se desarrollaron desde el otoño de 1997 a marzo de 1998.

RESULTADOS

Tras analizar e interpretar las entrevistas en profundidad realizadas a los directores de los centros y los grupos de discusión formados por profesores, padres y estudiantes, ha quedado patente la existencia de numerosos obstáculos que impiden la participación en los centros escolares. Entre ellos se encuentran: la fragmentación de la escuela en espacios de participación más concretos donde profesores, padres y estudiantes dialogan sólo de uno en uno o de dos en dos; la calificación de "inoperativo" de todo lo que pueda interferir en el mecanismo de ejecución del poder (del profesor, del director, del Ministerio); la vigencia del modelo jerárquico de participación; la insistencia en culpabilizar a los "otros" cuando hay conflictos o problemas y la presión hacia un tono de consenso que evite las críticas o la evacuación de los conflictos en los despachos. Por estas razones, se afirma que lo más fácil es no participar puesto que la participación es percibida como un esfuerzo sin gratificaciones.

DESCRIPTORES

relación escuela-comunidad; conflicto social; participación; conflicto de roles; toma de decisión; investigación cualitativa; análisis de contenido; entrevista.

INVESTIGACIÓN N.º 10

TÍTULO: Los sistemas de corrección de las pruebas de Selectividad en España.
Análisis y propuestas.

PROCEDENCIA: Universidad Politécnica de Cataluña.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Marti Recober, Manuel.

Investigadores:

Ferrer Julià, Ferran; Cuxart Jardí, Anna; Grau Gassó, Rosa.

Colaborador:

Longford, Nicholas T.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Las Pruebas para el Acceso a la Universidad (PAU) han sido estudiadas desde su implantación en 1975 por diferentes investigadores que, con sus análisis y propuestas, han contribuido a la mejora de las mismas. El momento actual es particularmente delicado: se cierra un periodo (BUP-COU-PAU) y se abre otro nuevo con la implantación del Sistema Educativo emanado de la LOGSE, y en un contexto internacional universitario de mayor influencia que hace unos años.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Analizar los tipos de exámenes y sistemas de corrección de la prueba de selectividad en las diferentes Administraciones educativas españolas.
- Calibrar el efecto debido al corrector mediante el cálculo de medidas de la calidad de la corrección; medidas que permitirán la evaluación del impacto de la varianza debida al corrector en la nota de PAU.
- Elaborar propuestas para la mejora de las pruebas de selectividad y de la calidad de su corrección.

METODOLOGÍA

El primer objetivo se ha concretado en un trabajo descriptivo, cualitativo en su mayor parte, sobre los actuales sistemas de elaboración y corrección de exámenes. Se elaboró un cuestionario que fue enviado a cinco Administraciones educativas. A

partir de las respuestas, que fueron complementadas con entrevistas a los responsables de las pruebas, se han podido resumir sus experiencias y opiniones así como sus propuestas para las pruebas de acceso del futuro.

Para alcanzar el segundo objetivo, relativo al análisis en profundidad de la fiabilidad del proceso de corrección, se realizó un estudio basado en la doble corrección de las pruebas de Matemáticas y Filosofía. El tratamiento estadístico de los datos ha consistido en un estudio descriptivo y en la aplicación de un modelo de *componentes de la varianza* que ha permitido separar la variación relativa a la "nota verdadera", de la variación relativa al diferente grado de "severidad" y de la variación relativa a la "inconsistencia" en la corrección respectivamente. Las técnicas aplicadas en la revisión de las hipótesis del modelo han revelado la existencia de diferentes fuentes de variabilidad en la corrección.

RESULTADOS

Los responsables de las Pruebas de Acceso a la Universidad entrevistados coinciden en valorar positivamente el grado de estandarización y las garantías de anonimato alcanzadas en estos últimos años. Sin embargo, les preocupa todavía la discrepancia entre los criterios de los correctores y la falta de homogeneidad en los planteamientos y evaluaciones de las diferentes materias, así como la aparente diferencia de criterios en las puntuaciones que son responsabilidad de los centros de Secundaria.

El estudio sobre la doble corrección ha puesto en evidencia la baja calidad de la corrección tanto en Filosofía como en Matemáticas. La inconsistencia es la principal fuente de error. La varianza debida a la inconsistencia representa un 13% de la varianza total observada en Matemáticas y un 34% en Filosofía. En Filosofía parecen coexistir, además, diferentes grados de severidad. El trabajo ha revelado la existencia de diversas imperfecciones y fuentes de variación en la corrección, algunas de ellas relacionadas con el tipo de examen y el proceso de elaboración del mismo. Se proponen diversas medidas para reducir su variabilidad y limitar el impacto de dichas imperfecciones.

El estudio alerta sobre el desconocimiento actual de la dificultad de las preguntas y exámenes, así como del poder discriminador de los mismos. En opinión de los autores, es necesario "profesionalizar" la evaluación a lo largo de todo el proceso de las Pruebas de Acceso a la Universidad.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; selección; examen; examen de ingreso; cuestionario; entrevista; análisis estadístico; análisis de varianza.

II

PROGRAMAS Y CONTENIDOS DE LA ENSEÑANZA



INVESTIGACIÓN N.º 11

TÍTULO: Los conceptos de límite y continuidad en la Educación Secundaria: transposición didáctica y concepciones de los alumnos.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sierra Vázquez, Modesto.

Investigadores:

González Astudillo, M^a Teresa; López Esteban, M^a Carmen.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A pesar de que los conceptos de *límite* y *continuidad* aparecen reflejados en los programas de BUP y COU, así como en el Bachillerato LOGSE, varias investigaciones han mostrado que los alumnos no alcanzan una comprensión clara de ambos conceptos. Algunos de estos estudios muestran que existe una estrecha relación entre las dificultades de los alumnos y los problemas de construcción del conocimiento matemático a lo largo de la historia. Otros trabajos *inciden en la transposición didáctica* desde el saber matemático al saber escolar como fuente generadora de algunas concepciones.

A partir de estos planteamientos, los objetivos de esta investigación son: en primer lugar, conocer qué concepciones tienen los alumnos de BUP y COU acerca de las *ideas de límite*; en segundo lugar, encontrar las relaciones existentes entre dichas concepciones y las que aparecen en el desarrollo histórico; y, por último, analizar la transposición didáctica del saber matemático al saber escolar, a través de los textos utilizados en Bachillerato y COU, y su evolución desde la década de los cincuenta hasta la actualidad.

METODOLOGÍA

Las concepciones de los alumnos se descubrieron mediante las respuestas de 145 sujetos a un cuestionario abierto que incluía nueve ítems de *continuidad* y otros tantos de *límite*. Dichas respuestas se agruparon en categorías de criterios de justificación, analizándose estadísticamente a través del paquete estadístico SPSS.

Para el estudio de las concepciones y los obstáculos epistemológicos que han aparecido en el desarrollo histórico de ambos conceptos se han analizado obras de historia de las Matemáticas, así como investigaciones históricas específicas.

El análisis de la transposición didáctica de los conceptos de *límite* y *continuidad* se llevó a cabo estudiando los cuestionarios oficiales de BUP y COU desde la Segunda República hasta la actualidad y la evolución de los libros de texto. Esta tarea se ha realizado en tres niveles: elaboración de fichas, construcción de tablas de secuenciación de contenidos y análisis conceptual, cognitivo y fenomenológico.

Finalmente, se ha establecido la relación entre las categorías de justificación que aparecen en las respuestas al cuestionario, las concepciones históricas y las inducidas por el conocimiento escolar.

RESULTADOS

El desarrollo histórico de los conceptos de *límite* y *continuidad* muestra que ambos conceptos no se han desarrollado de forma lineal, sino con avances, retrocesos, indecisiones e, incluso, errores. Esto ha dado lugar a diversas concepciones.

El análisis de los libros de texto muestra diferencias notables entre ellos. Para el *límite* y la *continuidad*, hay una evolución desde la consideración de ambos conceptos ligados al de función, pasando por un largo periodo en que tienen entidad propia, hasta las últimas reformas, en que se enfatiza el carácter instrumental de los mismos.

Los resultados obtenidos del análisis de las respuestas de los alumnos al cuestionario confirman que los alumnos desarrollan, durante el aprendizaje de los conceptos de *límite* y *continuidad*, una serie de concepciones que están relacionadas con las surgidas en el desarrollo histórico y que, además, aparecen otras inducidas por el conocimiento escolar. Igualmente, se ha manifestado la dificultad de comprensión de ambos conceptos por parte de los estudiantes a través de las respuestas erróneas e, incluso, la ausencia de respuestas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria segundo ciclo; matemáticas; libro de texto; formación del concepto; investigación histórica; análisis de contenido; cuestionario; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 12

TÍTULO: Un currículum cognitivo para enseñar a pensar a alumnos y alumnas de Educación Infantil.

PROCEDENCIA: C.P. "Ciudad de Murcia".

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Garrido Gil, José Mariano; Grau Company, Salvador.

Investigadores:

Martínez Quiles, Isabel; Ruíz Gómez, Juana; Gil López, Antonia; Garrido Gil, Carlos F.; Saiz López, M^a Carmen; Fernández Ramos, Luisa; Barrientos Fernández, M^a Rosario; Serrano Corbalán, M^a Fuensanta; Garrido Gil, Laura M.; de Haro Rodríguez, Remedios; Yago Gisbert, Pilar; Sánchez Oliver, M^a Teresa; Grau Company, Juan; Moya Martínez, M^a Cruz.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación ha sido estudiar la eficacia de un programa de desarrollo cognitivo en un grupo de alumnos y alumnas del segundo ciclo de Educación Infantil.

Se parte del programa *Bright Start* de Haywood (1992), de los conceptos piagetianos sobre el desarrollo cognitivo de los niños, de la obra de Vigotsky en torno al contexto social de la adquisición dentro de la *zona de desarrollo próximo*, y de la teoría de Feuerstein sobre la modificabilidad cognitiva.

Se diseñan siete unidades didácticas que incluyen los procesos cognitivos básicos implícitos en los aprendizajes *fundamentales*, proponiéndose actividades que abarcan un amplio abanico de habilidades y estrategias de aprendizaje referidas tanto a aspecto cognitivos como psicosociales.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó durante un período de dos cursos académicos y en él han participado 84 alumnos, con una media de edad de cuatro años (cuando comenzó el estudio), procedentes de tres centros públicos de la Región de Murcia.

El diseño empleado fue *cuasi-experimental* de dos grupos no equivalentes con medidas antes y después del tratamiento. Para la evaluación de conocimientos y habilidades se utilizaron dos pruebas: la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (Yuste, 1996) y el Test de Conceptos Básicos para Educación Infantil y Primaria (Galve y otros, 1993).

Los análisis estadísticos efectuados fueron: análisis de varianza (diseño factorial inter-intra sujetos), pruebas "t" de diferencias de medias y análisis no – paramétricos ("U" de Mann-Whitney).

RESULTADOS

El currículum aplicado tiene unos efectos beneficiosos para la mejora de un amplio rango de variables referidas a funciones cognitivas básicas. Los efectos positivos del programa se producen tanto cuando se agrupan estas funciones en aptitudes diferenciales (numéricas y verbales) como cuando se considera la madurez intelectual general.

Los efectos positivos de la aplicación del programa parecen consistentes dado que hay una coincidencia total entre los resultados de los distintos procedimientos estadísticos utilizados.

Dos factores que parecen haber influido de manera determinante en los resultados obtenidos han sido: la integración del programa en los planteamientos curriculares del centro escolar, y la colaboración y participación de los padres en dicho programa.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; psicología de la educación; desarrollo cognitivo; didáctica; programa de estudios; investigación experimental; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 13

TÍTULO: El desarrollo de los contenidos en la enseñanza del Arte.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Asensio Brouard, Mikel.

Investigadores:

Gil Serrano, Aurora; Guerra García, Mª Luisa; Girón Arjondilla, Ana;
Pol Méndez, Elena.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos principales que se plantean son:

- Investigar los problemas de comprensión y el análisis de las estrategias de aprendizaje y enseñanza en el conocimiento artístico en su doble vertiente expresiva e histórico-artística.
- Diseñar materiales que faciliten el desarrollo de contenidos dentro del nuevo marco de la Reforma.
- Evaluar las estrategias de aprendizaje/enseñanza en los distintos contextos instruccionales en que habitualmente los alumnos toman contacto con el conocimiento artístico.

METODOLOGÍA

Se llevan a cabo cuatro estudios:

- Pensamiento de los profesores de Bachillerato y ESO: mediante entrevista, se evalúan opiniones sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza, y sobre los contenidos de la materia.
- Conocimientos de Arte de los alumnos de Bachillerato y ESO: mediante cuestionarios se evalúan los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales considerados básicos en el conocimiento artístico.

- Desarrollo de los contenidos básicos del conocimiento artístico para alumnos de ESO: se diseñan siete módulos didácticos (Arte es..., Pintura, Escultura, Arquitectura, Goya y Picasso, Diseño, Arte y Diversidad Cultural), que incluyen *cuaderno del profesor* y *cuaderno del alumno* así como todas las actividades propuestas, los materiales necesarios y la evaluación (inicial y final).
- Dos experiencias de *aprendizaje informal* del Arte y la cultura: en la primera (en proceso de realización) se comparan, a través de un estudio experimental, los aprendizajes *formales* (escolar) e *informales* (museos y exposiciones); en la segunda se diseña y aplica un módulo didáctico sobre aprendizaje del Arte en un museo.

RESULTADOS

Se describen los resultados para cada estudio.

- Primer estudio: se observa una concepción formalista de los contenidos de la materia junto a una ausencia casi total de actividades de aula fuera de las clases magistrales y con un peso casi exclusivo de los contenidos conceptuales.
- Segundo estudio: se muestra el bajo nivel de los alumnos en los tres tipos de conocimientos (conceptuales, procedimentales y actitudinales).
- Tercer estudio: en los módulos aplicados y evaluados los resultados han sido muy positivos. Los alumnos tienen muy buena opinión de las actividades y materiales. La mejora entre el pre-test y el post-test es significativa, lo que demuestra su eficacia.
- Cuarto estudio: los resultados de la experiencia llevada a cabo fueron positivos.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; psicología cognitiva; proceso de aprendizaje; medios de enseñanza; arte; investigación cualitativa; entrevista; cuestionario; investigación experimental; medida del rendimiento.

INVESTIGACIÓN N.º 14

TÍTULO: La enseñanza de las Humanidades en la Unión Europea: estudio comparado.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa-CIDE.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Investigadores:

Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes; Murillo Torrecilla, F. Javier; Arrimadas Gómez, Irene; Arias González, Begoña; Ariza Cobos, Ángel; Barrio Hernández, Raquel; Bujanda Bujanda, M^a Eugenia; González López, Ignacio; Ocaña Villuendas, Laura; Pérez-Albo, M^a José.

DURACIÓN: 1998

La investigación se plantea conocer cuál es la situación de la enseñanza de las Humanidades -Lengua y Literatura maternas; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Filosofía; y lenguas y culturas clásicas- en los currícula de la Educación Secundaria inferior y superior de los países de la Unión Europea, y hacer una comparación entre ellos.

El estudio se contextualiza con una exposición previa de la estructura de la Educación Secundaria en los países implicados, del nivel de toma de decisiones acerca del currículum, y de la distribución del horario lectivo.

El segundo apartado analiza el porcentaje de tiempo dedicado a la enseñanza de las Humanidades. Se hace una presentación para tres grupos de edad (13-14, 15-16 y 17-18) de la distribución de todas las materias, el peso de las materias de Humanidades obligatorias, y el análisis del peso de cada una de ellas teniendo en cuenta su carácter obligatorio u optativo.

La investigación tiene una última parte en la que estudia la presencia o no de las materias de Humanidades en los exámenes nacionales de final de la Educación Secundaria inferior y superior general, así como la comparación entre los programas de Ciencias Sociales, Historia, Geografía, y Filosofía.

Se incluyen fichas exhaustivas que describen la situación de las Humanidades en Bélgica, Alemania, Francia, Italia, Países Bajos, Suecia, Reino Unido y Suiza.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada se enmarca dentro de la tradición comparada, con tres fases: descripción, yuxtaposición y comparación.

En la fase descriptiva se ha realizado una exhaustiva búsqueda de información en la base de datos sobre sistemas educativos europeos -Eurybase- de la Red Eurydice. La información obtenida se organizó en varias categorías para cada grupo de edad seleccionado, y fue contrastada por la unidad nacional de Eurydice de cada país implicado en el estudio.

Se han utilizado a su vez fuentes de documentación secundarias.

RESULTADOS

Del estudio comparado de contexto se pueden obtener las siguientes conclusiones:

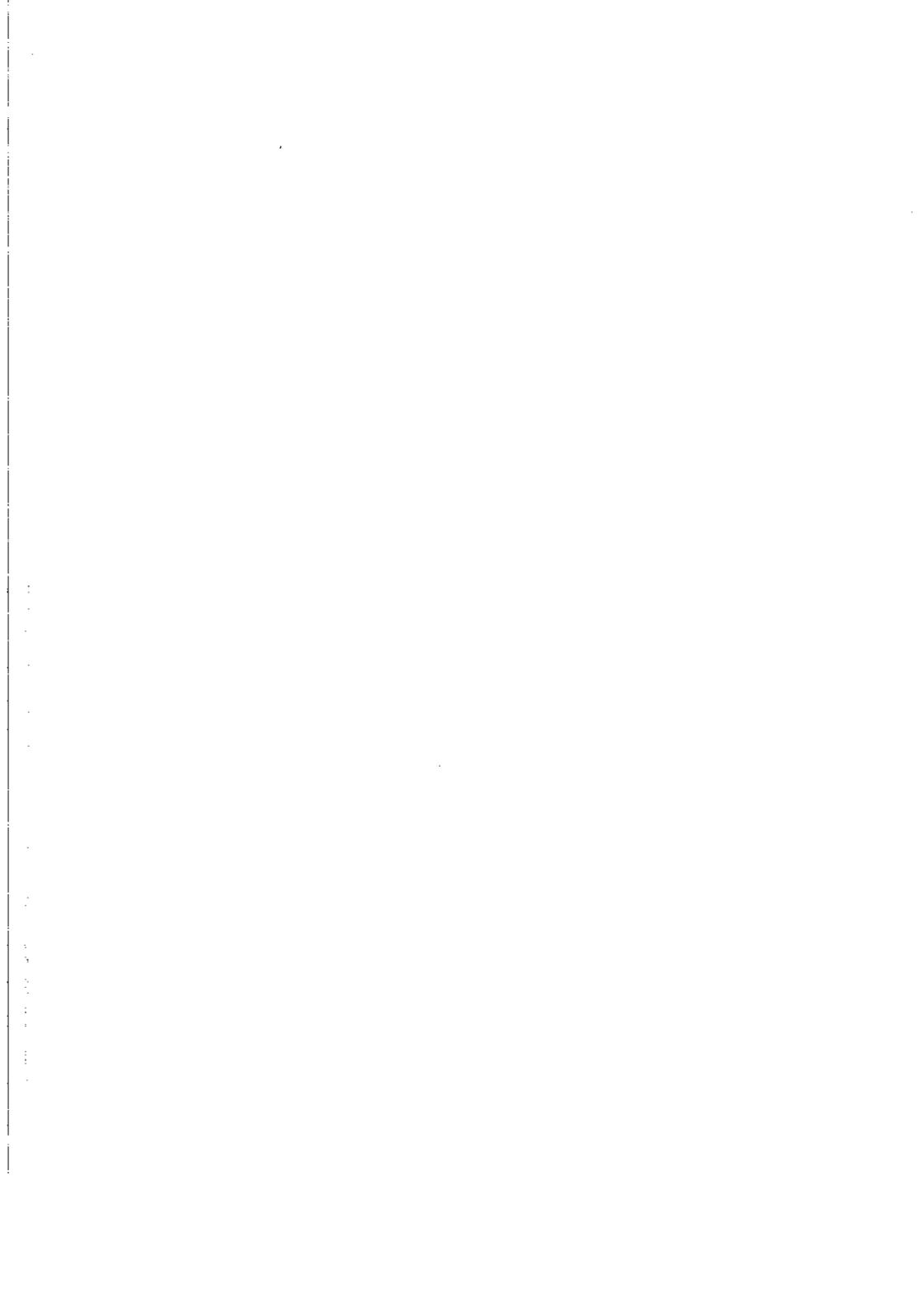
- Las reformas educativas dentro del marco europeo han introducido una cierta tendencia a la optatividad. Los saberes tradicionales que tienen un claro valor formativo para toda la población se conservan entre las materias troncales, mientras se reservan a la oferta optativa aquellos más específicos.
- La distribución de las materias humanísticas responde a los distintos enfoques de la Secundaria obligatoria, como nivel de educación de base, y la Secundaria superior, en la que se da pie a la especialización.

En cuanto a la situación de cada una de las materias se pueden hacer las siguientes consideraciones:

- La *lengua propia* aparece en los programas de estudio de todos los cursos y como materia obligatoria.
- Las *Ciencias Sociales*, la *Geografía* y la *Historia*, aparecen en todos los sistemas bien como obligatorias o como optativas, incluyendo aspectos de Educación Cívica y Ética.
- Las *lenguas y culturas clásicas* son incluidas en muy pocos países como materia obligatoria en Secundaria inferior, incluyéndola en su caso como optativa. Sólo en Italia y Grecia aparece como obligatoria en las distintas ramas de su Bachillerato.
- La *Filosofía* aparece sólo en el currículum de Secundaria superior, excepto en Austria y Portugal.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; programa de estudios; humanidades; Comunidad Europea; investigación comparativa.



INVESTIGACIÓN N.º 15

TÍTULO: Implantación de la Educación Ambiental como tema transversal: evaluación de proyectos educativos de Educación Ambiental realizados en los centros.

PROCEDENCIA: Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García Gómez, Javier.

Investigadores:

Nando Rosales, Julio; Martínez Fernández, José.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los centros educativos públicos y privados de enseñanza no universitaria de la Comunidad de Valencia participan en el Programa de Educación Ambiental (EA) de la Generalitat Valenciana, programa que apoya la realización de proyectos educativos cuya finalidad sea conseguir un contacto directo de los alumnos con el entorno para sensibilizarlos en la mejora y conservación del medio. El objetivo general de esta investigación es evaluar estos proyectos a través de las memorias de los mismos.

Los objetivos que se persiguen son:

- Detectar si los proyectos de EA que se realizan en los centros educativos propician en los alumnos la protección del medio ambiente.
- Analizar cómo se concretan estos proyectos en la vida diaria de los centros.
- Evaluar los productos elaborados y las actividades desarrolladas.
- Identificar si los proyectos educativos reflejan los objetivos básicos de la EA.
- Valorar la eficacia del Programa de EA de la Generalitat Valenciana.

METODOLOGÍA

Para evaluar los proyectos de EA se han analizado 360 memorias (lo que representa el 54% de los proyectos aprobados entre los cursos 93/94 y 96/97) que los

centros educativos tenían que entregar al finalizar el curso escolar. Se han seguido los siguientes pasos:

- Recogida de datos. El equipo de investigación analizó las memorias cumplimentando un cuestionario elaborado por el propio equipo y que atendía a indicadores de contexto y de producto.
- Análisis de datos fundamentalmente descriptivo-cuantitativo, averiguando las frecuencias absolutas y frecuencias relativas, la desviación típica y la media de las diferentes variables, así como los porcentajes de los diferentes ítems.

RESULTADOS

En las memorias, hay una escasa mención de la metodología aplicada, que suele ser incompleta (35,3%); igualmente se contempla en pocos casos la evaluación de los proyectos y su incidencia didáctica (36,7%); tampoco se suelen mencionar los inconvenientes (16%) ni las propuestas de mejora para futuras aplicaciones del proyecto (23,6%). Sin embargo, en la mayoría de las memorias sí se citan los objetivos y contenidos, sobre todo de tipo conceptual y procedimental, siendo más escasos los actitudinales.

Del análisis de las memorias se desprende, en línea con la hipótesis de partida, que los proyectos de Educación Ambiental, en su mayoría, tienen suficientes carencias como para dudar de su eficacia en el desarrollo de la Educación Ambiental de los centros educativos.

DESCRIPTORES

medio ambiente; programa de estudios; educación ambiental; evaluación sumativa; cuestionario; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 16

TÍTULO: Propuesta de un método de secuenciación de contenidos basado en la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein. Validación experimental para los contenidos de Física de diferentes niveles del Sistema Educativo.

PROCEDENCIA: Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pérez Rodríguez, Angel Luis.

Investigadores:

Suero López, M^a Isabel; Montanero Morán, Manuel; Montanero Fernández, Manuel; Rubio González, Silvina; Martín Marray, Manuel; Gil Llinás, Julia; Solano Macías, Francisco.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos del estudio son:

- Complementar la Teoría de la Elaboración de Reigeluth y Stein con la aportación de nuevos elementos.
- Proponer macrosecuencias instruccionales para la enseñanza-aprendizaje de contenidos de Física en diferentes niveles del Sistema Educativo y validar experimentalmente las macrosecuencias instruccionales elaboradas.
- Diseñar y producir el material didáctico correspondiente, y evaluar experimentalmente el grado de utilidad del material didáctico confeccionado.

METODOLOGÍA

La investigación se ha planteado con una doble vertiente: la primera parte ha consistido en un trabajo de revisión teórica, y la segunda en un trabajo de campo en las aulas de 4º de la ESO que se planteó a partir de un diseño cuasiexperimental multigrupo con pretest, postest y grupo de control.

Se han considerado dos *variables independientes*. La principal es la metodología de secuenciación de contenidos y actividades para el desarrollo de una unidad

didáctica, con 2 valores: basada en la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein y no basada en dicha teoría. La segunda variable independiente ha sido introducida puntualmente para tratar de controlar experimentalmente la varianza de error debida a la capacidad didáctica previa del profesor y a las capacidades y conocimientos previos de los alumnos. En consecuencia, tiene tantos valores como grupos participantes en la investigación.

Por su parte, la calidad del aprendizaje se ha operativizado en 5 *variables dependientes*: modificación de las teorías implícitas erróneas de los alumnos en torno a fenómenos de Termodinámica; grado de comprensión de conceptos fundamentales en Termodinámica; transferencia y funcionalidad de los aprendizajes; capacidad de aplicación del conocimiento sobre contenidos de Termodinámica a la interpretación de fenómenos físicos cotidianos; solución de problemas físicos que requieren procedimientos de cálculo numérico; rendimiento curricular en la materia.

Para controlar la influencia de las capacidades y conocimientos previos de los alumnos en la eficacia de la metodología, se han utilizado dos procedimientos experimentales: la realización de una ANOVA pretest, para comprobar que no existían diferencias intergrupos en cuanto al nivel de partida de los alumnos en las dos condiciones experimentales; la inclusión como variable independiente de la capacidad didáctica de cada profesor en el ANOVA postest, para tratar de comprobar si existen diferencias significativas entre los grupos de cada condición o por el contrario es más importante el efecto de la variable "metodología".

Por último, para controlar la validez de las pruebas elaboradas se ha realizado un control estadístico mediante el software LXRT-test.

RESULTADOS

Los resultados muestran que la secuenciación de contenidos y actividades siguiendo las prescripciones emanadas de la teoría de Reigeluth y Stein arroja mejores resultados que otros métodos tradicionales. Los condicionantes epistemológicos de los contenidos de enseñanza son de vital importancia a la hora de investigar nuevos enfoques didácticos. En este caso, la relevancia de la observación y experimentación, tanto para el desarrollo científico de la Física como para la elaboración comprensiva de explicaciones causales durante el proceso de aprendizaje, hacen de la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein un punto de partida de gran utilidad.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria segundo ciclo; proceso de aprendizaje; física; elaboración de medios de enseñanza; investigación experimental; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 17

TÍTULO: Relevancia de los problemas verbales de sumar y restar en el currículum escolar. Su clasificación y enseñanza en el primer ciclo de Educación Primaria.

PROCEDENCIA: C.P.R. Majadahonda (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bermejo Fernández, Vicente.

Investigadores:

Lago Marcos, M^a Oliva; Rodríguez Marcos, Purificación; Pérez Solis, María; Bejarano Villarreal, Fe.

Colaboradores:

Dopico Crespo, Cristina; Lozano Fernández, M^a José; Pintos Couto, M^a Teresa.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación pretende mostrar que es posible mejorar la enseñanza-aprendizaje de la adición y sustracción mediante un programa de instrucción en el que se integran el profesor, el alumno y los contenidos curriculares en torno a los problemas verbales. Los objetivos son:

- Estudiar el efecto de las variables “tipo de problema”, “tipo de operación”, “lugar de la incógnita” y “nivel de escolaridad” sobre el rendimiento de los alumnos.
- Jerarquizar los distintos problemas verbales de suma y resta en función de la dificultad de los mismos.
- Ofrecer al profesorado *conocimientos pertinentes* sobre la enseñanza-aprendizaje de la adición y sustracción, de modo que puedan tomar decisiones informadas sobre la instrucción de sus alumnos.
- Aportar a los profesores información necesaria sobre el enfoque constructivista a fin de que puedan crear en el aula un clima que favorezca la construcción de conocimientos por parte de los niños.

- Evaluar el efecto posible del programa de instrucción sobre el nivel de comprensión y ejecución de los niños en las tareas de suma y resta.

METODOLOGÍA

Primera fase (estudio evolutivo): participaron 72 niños/as distribuidos en tres grupos pertenecientes a 2° de Educación Infantil, 1° y 2° de Primaria. Las pruebas fueron individuales y consistían en realizar tareas de varios tipos (problemas verbales de cambio, combinación, comparación, igualación y relacional, y otras tareas de expresiones numéricas), todas ellas implicando operaciones de suma y resta. Se registraron en vídeo todas las sesiones experimentales. Los análisis que se realizan son diferencias de medias con la prueba de Tuckey y Análisis de Varianza.

Segunda fase (intervención): participaron cinco clases de 1° de Primaria, de las cuales tres constituyeron el grupo experimental y dos formaron el grupo de control. Los profesores del grupo experimental completaron al principio y al final del curso un cuestionario sobre conocimientos y creencias en torno a la enseñanza de las Matemáticas; asimismo, asistieron a unos seminarios de debate sobre diversos aspectos relacionados con la enseñanza-aprendizaje de la adición y la sustracción; y se sometieron a repetidas observaciones en el aula de Matemáticas. Por último, los profesores de ambos grupos cumplimentaron un cuestionario final: autoevaluativo de la experiencia (grupo experimental), y sobre los contenidos impartidos en sus clases de Matemáticas (grupo de control).

Para analizar los resultados se elaboran perfiles de los profesores y de los alumnos, y se realizan contrastes de medias (x^2 , prueba binomial de McNemar) y diferentes ANOVAs.

RESULTADOS

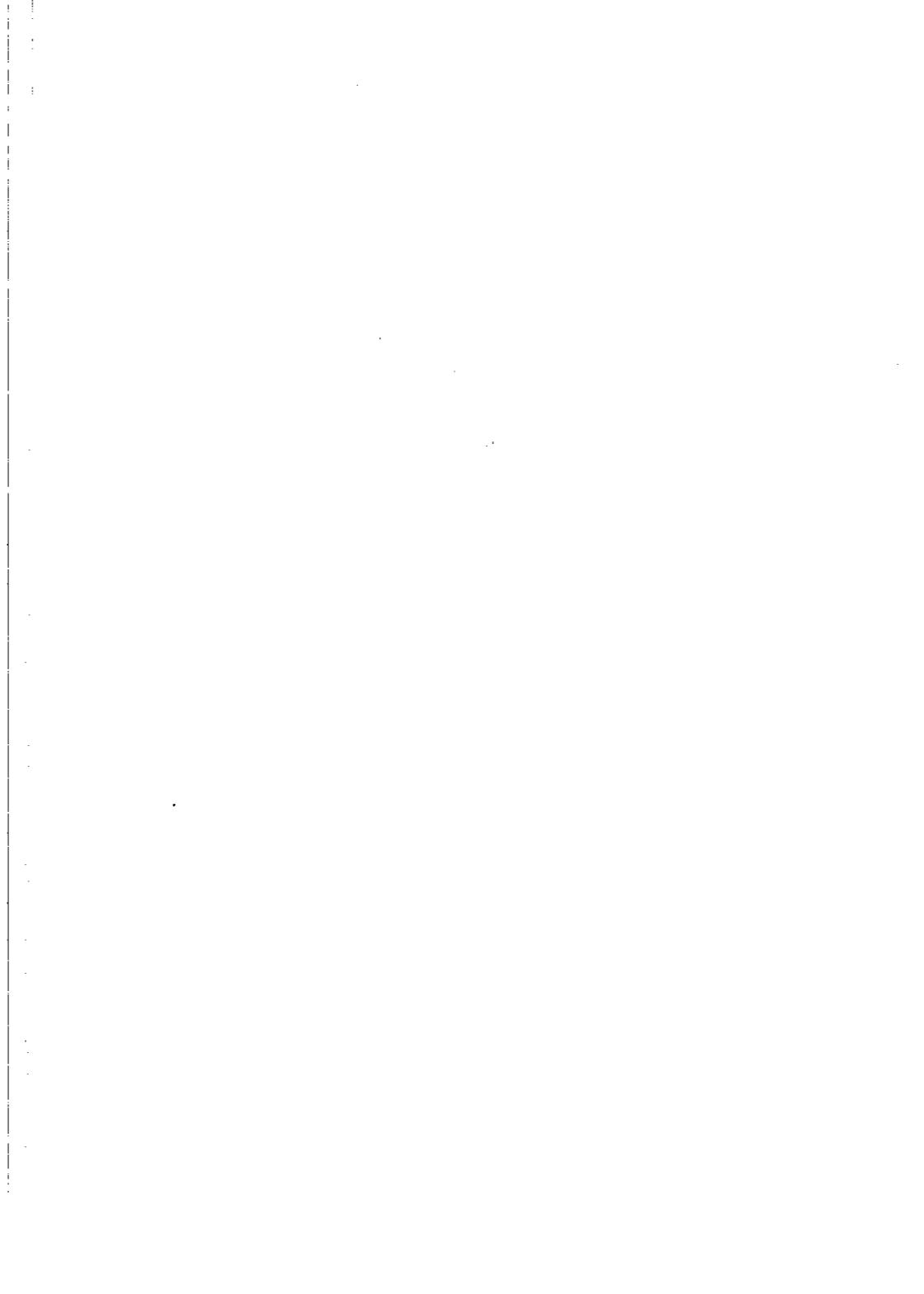
Los resultados de la primera fase muestran la existencia de diferencias significativas en el rendimiento de los niños, en las estrategias empleadas y en los errores cometidos, en función de su nivel de escolaridad (o la edad). Por otro lado, las estrategias se relacionan más con el tipo de operación y el lugar de la incógnita que con el tipo de problema. Sin embargo, la diferencia por tipo de operación no es significativa, de modo que los niños resuelven de modo similar tanto las tareas aditivas como las de restar.

Los resultados de la segunda fase confirman en general los efectos positivos del programa de instrucción, tanto en lo que se refiere al profesorado como a los niños. En los profesores del grupo experimental se observan cambios positivos relativos a su concepción sobre la enseñanza de las Matemáticas y sobre la evaluación. En

cuanto a los alumnos, los rendimientos del grupo experimental fueron significativamente más altos que los del grupo de control. Igualmente, el primer grupo muestra estrategias de resolución más complejas y eficaces, disminuyendo notablemente sus errores relacionados con la competencia conceptual.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; matemáticas; solución de problemas; formación de profesores; profesor; investigación experimental; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 18

TÍTULO: La situación de la enseñanza de la Educación Física en las Enseñanzas Medias.

PROCEDENCIA: CEP de Monzón (Huesca).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Roure Niubó, Montserrat; Gairín Sallán, Joaquín.

Investigadores:

Armengol Asparó, Carmen; Rexach Lamolla, Jordi; Tamarit Morales, Montserrat.

DURACIÓN: 1994-1996 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación pretende estudiar la situación actual de la Educación Física en el currículum de la Educación Secundaria de los centros públicos del ámbito del Ministerio de Educación y Ciencia y del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Para ello, se lleva a cabo un análisis de la situación pasada y de su evolución como práctica de intervención pedagógica para poder entender el presente.

Los objetivos de la investigación son:

- Analizar las diferentes concepciones que sobre la Educación Física subyacen en la práctica de su enseñanza.
- Formular propuestas al profesorado, para dotar a la Educación Física de una entidad propia que contribuya a su identificación y potenciación como área curricular.
- Detectar las expectativas curriculares y profesionales del profesorado de Educación Física ante la Reforma Educativa, y sus necesidades de formación ante las novedades del Sistema Educativo que se está desarrollando.
- Iniciar un estudio sobre la enseñanza-aprendizaje de contenidos actitudinales en Educación Física.

METODOLOGÍA

El estudio utiliza metodología cuantitativa, a través de cuestionarios, y cualitativa, a través de entrevistas, observaciones e informes.

La población objeto de estudio es el profesorado de Educación Física en activo de los centros públicos de Enseñanzas Medias (ESO, BUP, FP), en el ámbito MEC (Aragón y la Rioja) y en Cataluña.

El cuestionario consta de 39 preguntas estructuradas en los siguientes apartados: datos personales y situación profesional, contexto de trabajo, valoración sobre la enseñanza de la Educación Física, valoraciones sobre la Reforma, actitudes, valores y normas en la Reforma. Se validó a través de la opinión emitida por *jueces*. Los cuestionarios fueron enviados por correo, siendo contestados y devueltos 140 cuestionarios.

Se realizaron entrevistas estandarizadas pre-secuencializadas sobre diversos aspectos de los apartados ya señalados. Las observaciones se efectuaron en cuatro centros durante el período febrero-junio de 1995. Para completar la información proporcionada por los cuestionarios y entrevistas, se solicitaron informes a cuatro profesores sobre cinco cuestiones clave.

Se hizo un tratamiento informático de los cuestionarios utilizando el paquete estadístico SPSS, y un análisis de contenido en el caso de las entrevistas e informes.

RESULTADOS

El profesorado de Educación Física de los centros de Secundaria tiene una edad media de 35,6 años, predomina el género masculino (69%) y el 80% trabaja en la enseñanza pública.

Califican como adecuados y suficientes los recursos de que disponen, aunque las condiciones de trabajo (número de alumnos por clase, número de grupos, número de horas semanales de Educación Física para el alumno y tiempo real de clase) son insatisfactorias en la mayoría de los casos.

Los objetivos más valorados de la enseñanza se relacionan con el desarrollo de actitudes hacia la actividad física y la colaboración/respeto hacia los demás. Los sistemas de evaluación más utilizados son las pruebas de ejecución práctica y también el seguimiento del trabajo diario del alumno.

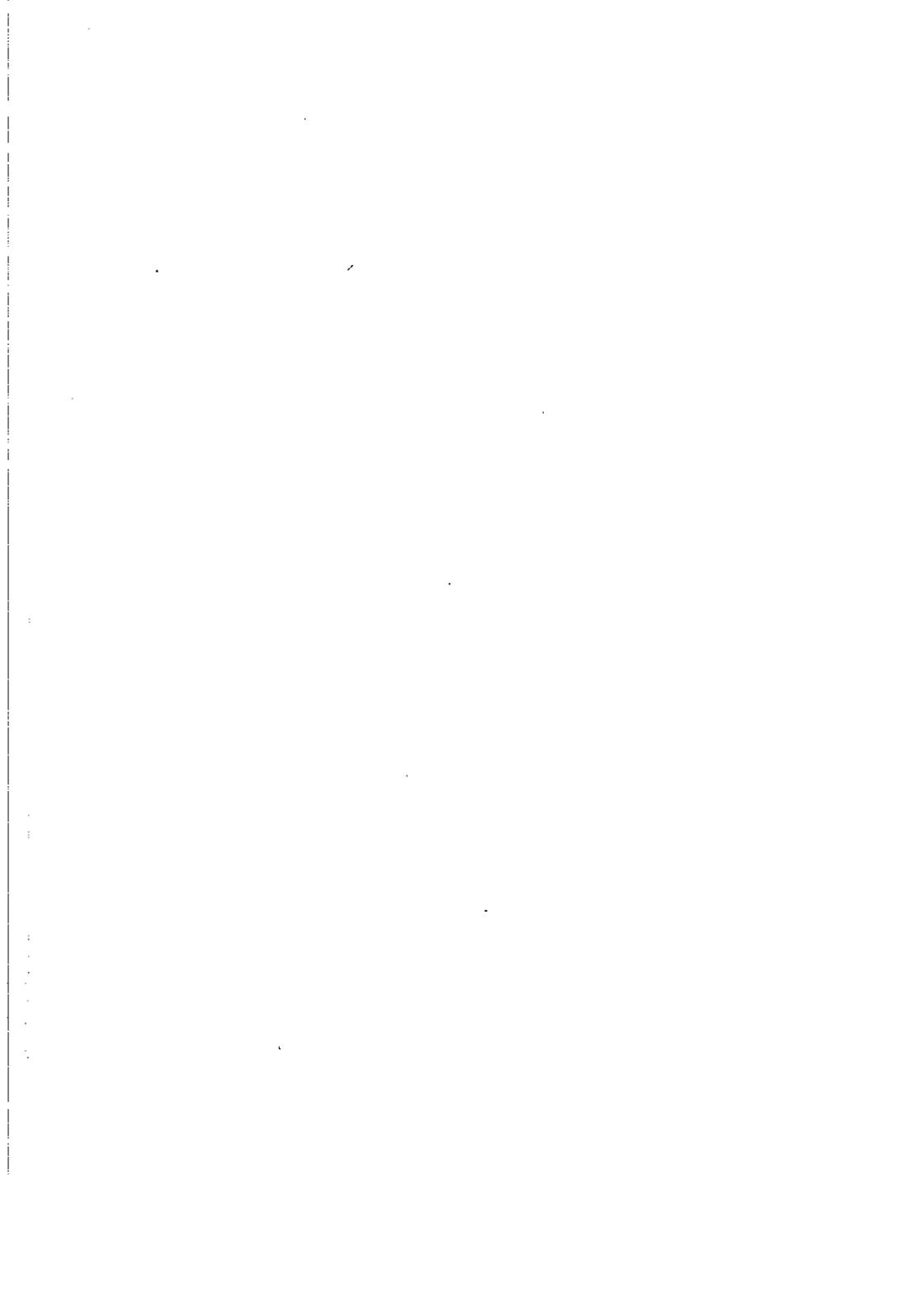
Los bloques de contenido más trabajados son los deportes colectivos, la condición física y las actividades de recreación, en detrimento de los relacionados con los juegos tradicionales, la expresión corporal y las actividades en la naturaleza.

La posición de los encuestados ante la Reforma no es desfavorable en términos globales, y valoran las ventajas que proporciona en la adaptación de los currículos.

La equiparación que hace la Reforma de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales es aceptada por el profesorado. Se considera esta disciplina especialmente adecuada para la enseñanza de contenidos actitudinales, tanto desde la dinámica de las clases como desde la consideración del potencial que las propias actividades físicas tienen para fomentar valores como la cooperación, el autoconocimiento, la autosuperación o la desinhibición.

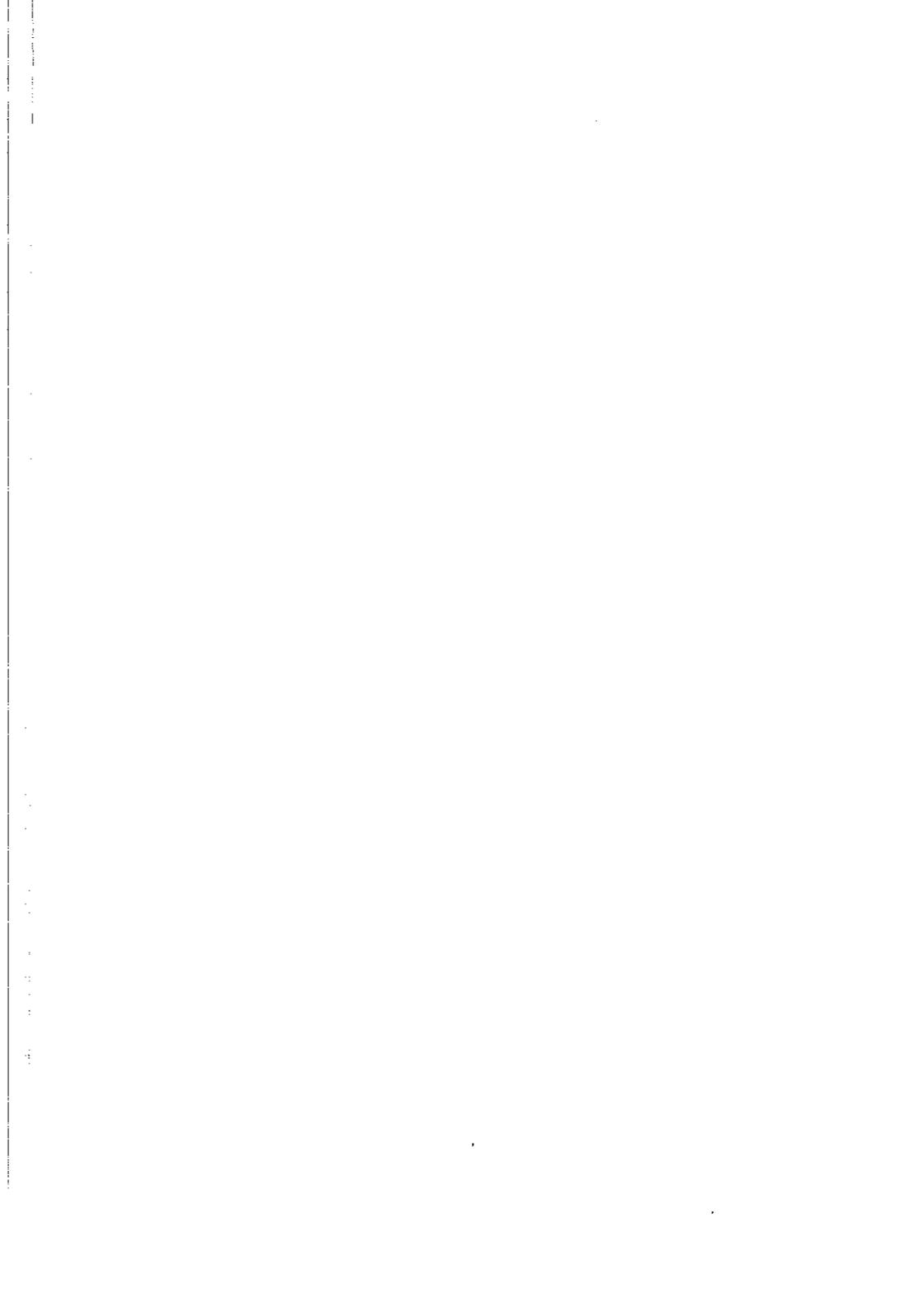
DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; educación física; reforma educativa; investigación sobre programas de estudios; investigación cualitativa; análisis de contenido; cuestionario; entrevista; análisis estadístico.



III

MÉTODOS DE ENSEÑANZA Y MEDIOS PEDAGÓGICOS



INVESTIGACIÓN N.º 19

TÍTULO: Análisis de las concepciones temporales en Historia en los estudiantes de Secundaria y Bachillerato.

PROCEDENCIA: Instituto de Educación Secundaria de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Fernández Benítez, Vicente; Poulussen Van Balen, Joana M^a.

Investigadores:

San Fabián Maroto, José Luis; Martín Caso, Alfonso; Fernández González, Pedro; García Santiago, Ángel; Salvador Blanco, Laurentino.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de describir las fases o niveles de adquisición de las nociones histórico-temporales por las que atraviesan los alumnos de Secundaria y Bachillerato. Se adopta el marco constructivista para identificar las ideas previas de estos estudiantes sobre las nociones temporales. La relevancia del conocimiento sobre estas nociones se basa en que se encuentran íntimamente ligadas a otras explicaciones propias de la Historia, como son las explicaciones intencionales o empática, las explicaciones causales y la misma concepción de la Historia.

Los objetivos centrales son identificar, analizar y describir las fases de esas nociones y contribuir al desarrollo del aprendizaje de las explicaciones en Historia en ESO y Bachillerato a partir de un uso correcto de las nociones temporales. De forma más concreta, se persigue:

- Ofrecer un estado de la cuestión sobre el conocimiento del tiempo histórico desde la perspectiva científica o académica.
- Establecer un estado de la cuestión sobre las concepciones temporales y su aprendizaje en el currículum del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, así como de los materiales curriculares disponibles en el aula.
- Identificar las nociones temporales comunes entre los alumnos de las etapas de Educación Secundaria y Bachillerato.

- Analizar las nociones temporales y describir una tipología que permita establecer niveles o grados de complejidad creciente en el desarrollo de esta capacidad.
- Diseñar actividades y unidades didácticas para la adquisición de concepciones temporales complejas y sugerir actividades para introducir este tipo de capacidades en otros contenidos del Área.
- Proponer criterios para evaluar el aprendizaje de los conceptos temporales.

METODOLOGÍA

Se han seleccionado al azar muestras de alumnos de Educación Secundaria (2º y 4º de ESO, COU, 2º de Bachillerato, FPII) y de Universidad (Magisterio e Historia), pertenecientes a ocho centros públicos. Para la realización del muestreo se han tenido en cuenta las siguientes variables: edad, sexo, nivel educativo, nivel instructivo del alumno, nivel socio-profesional de los padres, y entorno (centro-urbano, urbano-periferia, medio industrial-minero, medio rural).

Para la recogida de información se utilizaron cinco pruebas de lápiz y papel modificadas a partir de las que M. Carretero, J. L. Pozo y M. Asensio (1989) presentan en su obra *La Enseñanza de las Ciencias Sociales*:

- Medición del tiempo: cómo representan los estudiantes una serie de acontecimientos muy conocidos y las duraciones entre ellos.
- Problemas de cambio de calendario: comprobar si consideran el tiempo de una forma absoluta, al igual que el tiempo medido por el reloj.
- Prueba objetiva: conocer lo que saben los alumnos sobre unidades cronológicas y divisiones clásicas, su capacidad en seriaciones temporales y sus concepciones absolutas o relativas del tiempo.
- Seriación: comprobar cómo emplean las escalas que deben aplicarse a conceptos temporales cuando ya saben aplicarlas a otro tipo de categorías.
- Tiempos verbales: observar si la idea de tiempo se relaciona con una importancia creciente de los tiempos verbales en el desarrollo del lenguaje.

Para el análisis de los datos se elaboró una tipología de niveles de aprendizaje de las capacidades histórico-temporales. Igualmente se trató de identificar los factores que pudieran tener relación con los distintos niveles en la comprensión de las no-

ciones temporales (edad, sexo, rendimiento académico, nivel sociocultural de los padres y tipo de entorno).

RESULTADOS

Las conclusiones del estudio indican que la construcción del concepto de tiempo histórico no está aislada de la noción general de tiempo. Así, la idea subjetiva de tiempo va unida al concepto de tiempo histórico en la noción de duración que tienen los adolescentes: en ambos casos tienden a subestimar la duración del tiempo en épocas pasadas, mientras que en el presente el tiempo “dura” más porque de él saben o recuerdan más cosas. Si la enseñanza de la Historia es una oportunidad para potenciar las capacidades de los estudiantes, se puede esperar que de la enseñanza de lo que es el tiempo en Historia se puede contribuir a la potenciación del concepto general del tiempo en los adolescentes.

Lo señalado anteriormente tiene unas consecuencias en la práctica docente, pues tanto en los planteamientos teóricos como en los experimentales se deben tener presentes las concepciones temporales en su sentido más amplio, dentro de las cuales hay que encuadrar el tiempo en Historia. Posiblemente este matiz se puede convertir en un aspecto diferenciador de esta investigación, puesto que la investigación educativa ha ido más por la línea del análisis de tiempo histórico en particular, aislado de su referente general.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; enseñanza secundaria; percepción del tiempo; ciencias sociales; evaluación; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 20

TÍTULO: Análisis de las estrategias de escritura en inglés como lengua extranjera en distintos niveles educativos. Un estudio transversal.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Manchón Ruiz, Rosa María.

Investigadores:

Roca de Larios, Julio; Murphy, Elizabeth; Marín Serrano, Javier; Pagán Pedreño, Alfonso; García Quijada, Raquel; Bruton, Anthony; Porte, Graeme; Gregor, Keith; Maghew, C.; Alguazas, Rosa; Navarro Coy, Marta.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende profundizar en los aspectos lingüístico-cognitivos del aprendizaje de lenguas extranjeras.

Los objetivos de la investigación son los siguientes:

- Averiguar la secuencia temporal en que los aprendices de ILE (Inglés Lengua Extranjera) planifican, formulan y revisan sus composiciones en L2 (lengua extranjera).
- Averiguar a qué tipos de problemas léxicos se enfrentan los aprendices de ILE al componer por escrito en inglés y si dichos problemas varían cuantitativa y cualitativamente al componer en L1 (lengua materna) y L2.
- Analizar dos tipos de estrategias (la reestructuración y las operaciones retrospectivas-OR) que utilizan los sujetos para intentar solucionar los problemas que surgen en el proceso de composición, y muy especialmente en el subproceso de formulación.
- Indagar hasta qué punto utilizan los sujetos su L1 cuando componen en Inglés, con qué propósitos, y qué efecto tiene sobre ello su nivel de dominio en la L2.

METODOLOGÍA

Se cuenta con 21 aprendices de inglés como lengua extranjera divididos en tres niveles (7 por cada nivel) de dominio de la L2: pre-intermedio (Nivel 1, alumnos de 3º BUP), intermedio (Nivel 2, estudiantes de 2º de Magisterio) y avanzado (Nivel 3, estudiantes recién licenciados en Filología Inglesa). El nivel de dominio de lengua se midió con el Oxford Placement Test.

Cada sujeto realizó dos tareas de composición (argumentativa y narrativa) en L1 y L2 durante una hora en cada sesión, siguiendo la técnica de pensamiento en voz alta. No se proporcionó ejemplificación alguna de dicha técnica a fin de influir lo menos posible en los procesos de composición de cada sujeto. Las cuatro sesiones (una por cada tarea) las realizaron por separado los informantes de los distintos niveles, en el laboratorio de idiomas y con un lapso de una semana entre cada una de ellas.

El orden seguido fue que las tareas en L2 se llevasen a cabo antes que las de L1 para tratar de evitar la traducción y la posible transferencia de conceptos y de estrategias, lo cual podría tener lugar de manera más natural si el proceso fuera a la inversa. En la primera sesión, antes de la realización de la primera tarea, los informantes recibieron entrenamiento en la técnica de pensamiento en voz alta, mediante la realización de un problema matemático simple (Ericsson y Simon, 1984), así como a través de la realización simulada de una redacción utilizando esta técnica. Para la realización de cada una de las tareas se concedió un tiempo máximo de una hora.

RESULTADOS

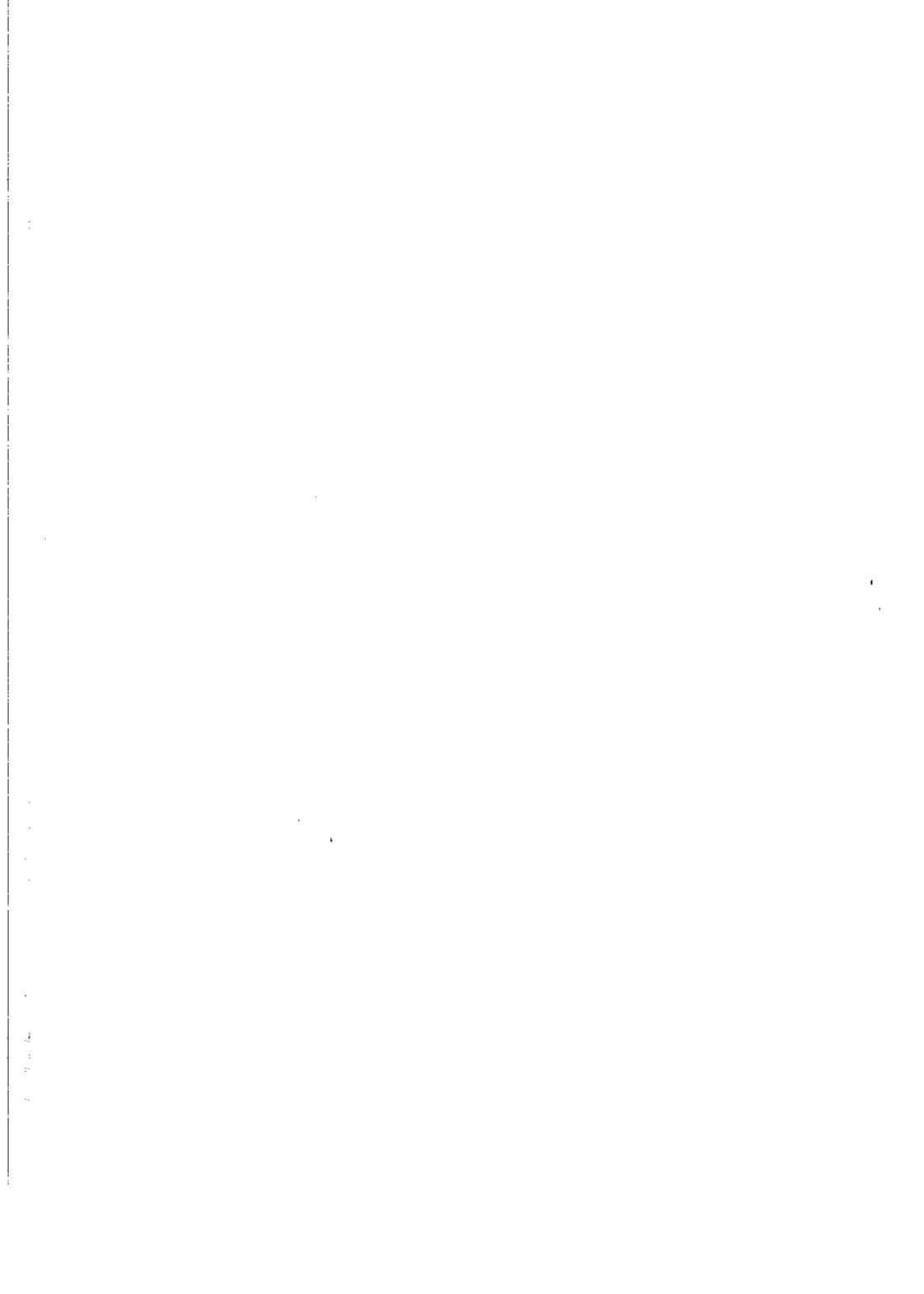
Para la consecución de los cuatro objetivos se llevaron a cabo cinco estudios, de tal manera que el objetivo número tres se cumple a través de dos estudios, el tres y el cinco. Entre los resultados, cabe destacar:

- A medida que aumenta el dominio de la L2, se equilibra la cantidad de tiempo dedicada a los distintos procesos de composición, lo que incrementa las posibilidades de interacción (recursividad) entre los mismos. Sin embargo, los procesos de planificación tienden a concentrarse en los estadios iniciales de la composición, mientras que los de revisión lo hacen en los estadios finales. Por otra parte, la formulación (la cual ocupa entre un 60 y un 80% del tiempo total de la composición) muestra patrones de distribución diferentes, de acuerdo con el grado de dominio de la L2.

- La variedad de problemas a la que el escritor debe hacer frente en la L2 es más amplia que en la escritura en L1. El hecho de plantearse en la escritura en L2 problemas léxicos más o menos sofisticados está más relacionado con la habilidad escritora mostrada en L1 que con el grado de dominio de la L2.
- Los escritores en L2 utilizan procedimientos de reestructuración tanto para compensar sus deficiencias lingüísticas como para mejorar sus alternativas sintácticas desde el punto de vista discursivo e ideativo. Se puede afirmar que la capacidad de reestructurar es independiente del dominio de la L2, pero que ésta influye en su diferente distribución.
- Los escritores utilizan su L1 para una amplia variedad de propósitos que van desde la planificación y monitorización del proceso de composición hasta su uso como estrategia de resolución de problemas durante el proceso de formulación. Estos usos no vienen condicionados cualitativamente (aunque sí cuantitativamente) por el dominio de la L2 que posea el escritor.
- El uso de OR es un fenómeno omnipresente en la escritura en L2. Existen dos grupos de OR atendiendo a su grado de sofisticación (manipulación o no del fragmento sobre el que se vuelve) y al medio en que se realizan (L1/L2). Además, las OR se utilizan para una variedad de propósitos que incluyen tanto los retrospectivos (revisión, solución de problemas aplazados) como prospectivos (mecanismo para solucionar problemas de formulación y planificación). El uso cualitativo y cuantitativo de OR está condicionado por el grado de dominio de la L2, si bien esta variable no afecta los propósitos de uso de OR.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; secundaria segundo ciclo; filología; lengua inglesa; expresión escrita; composición; lengua materna; proceso cognitivo; investigación cualitativa; test.



INVESTIGACIÓN N.º 21

TÍTULO: Análisis de las ideas previas en alumnos de ESO, Bachillerato y Universidad sobre desertificación (Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente) como base de una metodología activa de enseñanza-aprendizaje.

PROCEDENCIA: Instituto de Educación Secundaria Francisco Salzillo. Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Soto Moreno, Juan.

Investigadores:

Cascales, Antonio; Pacetti, Luis Miguel; García, M^a Llanos; Medina, Antonio; Gómez, Irene; Guerra, Juan; Egea, José María; Espín, Rosa M^a.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se encuadra dentro de una perspectiva constructivista de la enseñanza, en la que se parte de la evaluación de las ideas previas de los alumnos, para, a partir de ellas, actuar sobre los esquemas cognitivos.

Los objetivos de la investigación son:

- Evaluar las ideas previas sobre “desertificación” de los alumnos de varios niveles, intentando demostrar la hipótesis de que la formación no hace desaparecer dichas ideas previas fuertemente arraigadas.
- Elaborar una unidad didáctica sobre “desertificación”, con cuatro metodologías diferentes: clásica, clásica más medios audiovisuales, experimental y debate en clase.
- Demostrar el desfase temporal entre la adquisición de conocimientos y la asimilación de conductas y actitudes.
- Discutir qué metodología es la más adecuada para desarrollar esos contenidos teniendo en cuenta los métodos utilizados, el tiempo invertido y, sobre todo, la permanencia de lo aprendido como medida de integración en los esquemas cognitivos de los alumnos.

METODOLOGÍA

Se parte de una serie de hipótesis y se enuncian las variables que se van a estudiar, que son:

- Independientes: grado de formación (1º BUP, 3º BUP, COU, 1º y 4º de Biología); metodología didáctica (clásica, clásica más medios audiovisuales, experimental, debate en clase); tiempo (inmediatamente después del desarrollo de la unidad, tres meses después, seis meses después).
- Dependientes: conocimiento de los alumnos sobre desertificación; comportamiento de los alumnos para evitar la desertificación; actitud de los alumnos ante los problemas medioambientales.

Para evaluar las ideas previas se aplicaron tests (elaborados por el equipo investigador) a alumnos de 1º de BUP, 3º de BUP, COU, 2º y 4º de Biología. Para el desarrollo y posterior seguimiento de la Unidad Didáctica se tomó como muestra a los alumnos de 3º de BUP.

En la recogida de datos se utilizaron tests de respuesta abierta y/o cerrada para evaluar las ideas previas. También se utilizaron tests para evaluar los conocimientos adquiridos tras el desarrollo de las distintas metodologías didácticas, en distintos periodos de tiempo.

Las respuestas de los alumnos fueron codificadas numéricamente y se realizó el análisis de datos con el paquete estadístico SPSS/PC+, cruzando distintas variables y determinando parámetros simples y complejos.

RESULTADOS

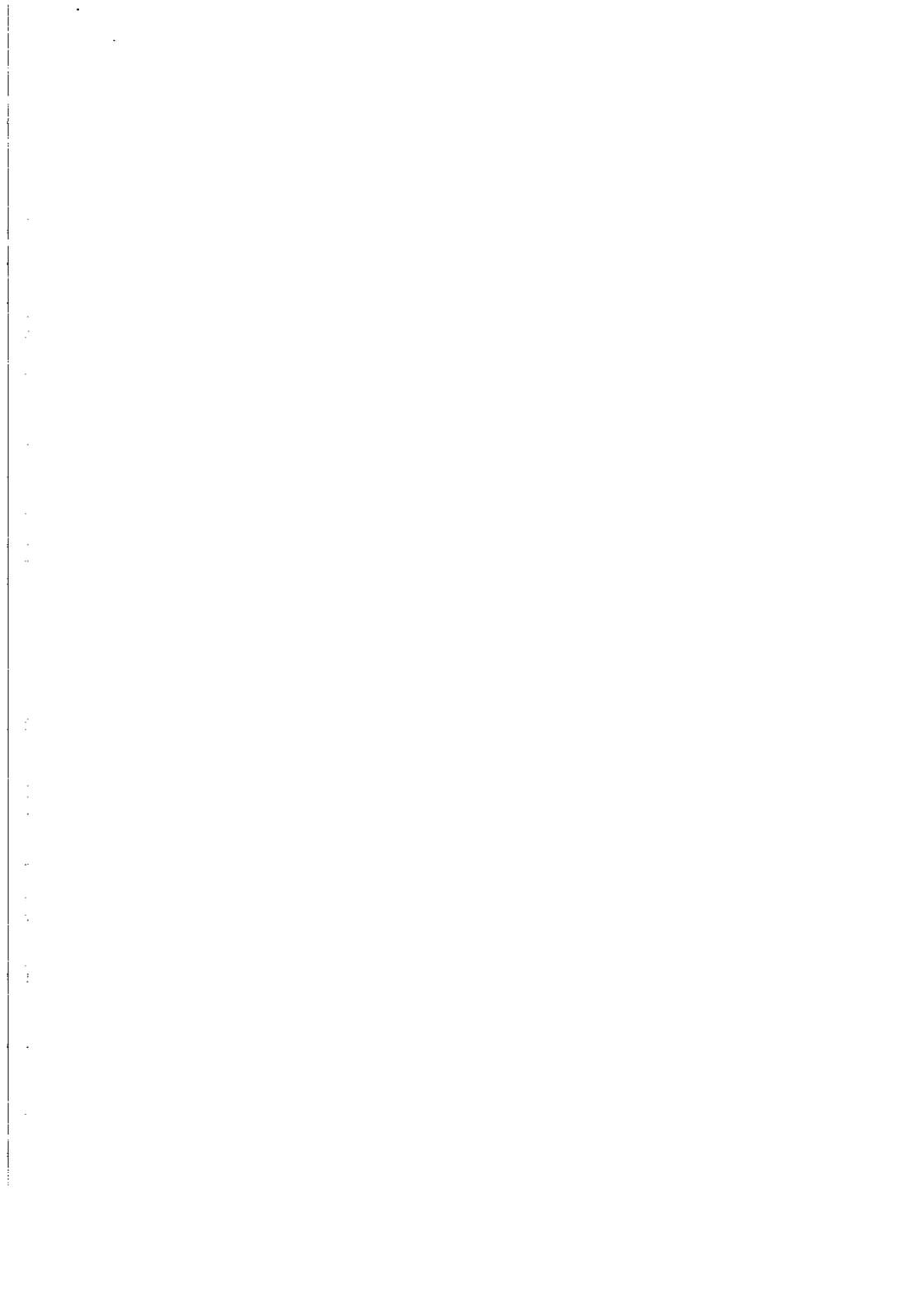
Se ha demostrado la existencia de ideas previas incorrectas en el contexto de la “desertificación”, que persisten en un significativo porcentaje de alumnos durante todo el proceso educativo.

La fuente más importante de generación de estas ideas es la televisión, incluso en alumnos de primer ciclo de la licenciatura de Biología. Los razonamientos de tipo sensorial (causa/efecto) son los más utilizados para explicar diversos interrogantes relacionados con el tema. Sólo los alumnos de mayor nivel (4º de Biología) utilizan otros de origen escolar-analógico.

Las metodologías no clásicas son las más valoradas por los alumnos, aunque a nivel de resultados no se aprecian diferencias significativas entre unas y otras. De cualquier forma, todas enriquecen temporalmente los esquemas cognitivos, pues en el tiempo existe una tendencia a volver a las ideas iniciales.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; enseñanza secundaria; secundaria segundo ciclo; biología; ciencias de la tierra; medios de enseñanza; investigación experimental; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 22

TÍTULO: Análisis del uso y gestión de los recursos pedagógicos en el marco organizativo y funcional de los centros de Primaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

San Martín Alonso, Ángel.

Investigadores:

Salinas Fernández, Bernardino; Beltrán Llavador, Francisco.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación analiza el uso que se hace de los recursos (sobre todo tecnológicos) en los centros educativos y cómo influyen en él las políticas de equipamiento y la organización de los centros.

Los objetivos generales del trabajo son dos: analizar el grado de integración de los nuevos recursos pedagógicos en el marco organizativo y funcional de los centros de Primaria; y constatar hasta qué punto la progresiva implantación de la LOG-SE está potenciando el equipamiento y uso de nuevos recursos pedagógicos a partir de la cultura de renovación e innovación que se propone.

METODOLOGÍA

La muestra está compuesta por 45 centros escolares de Primaria pertenecientes a la red pública que depende de la Generalitat Valenciana y 202 profesores. Dado que se analizan las políticas y modalidades de equipamiento, la disposición y organización de los recursos, las formas prácticas de uso y la localización del centro además del nivel de equipamiento, se utiliza una metodología más intensiva que extensiva. La recogida de información se realiza por medio de un cuestionario al profesorado y al equipo directivo, entrevistas semiestructuradas a distintos miembros de la comunidad educativa, dos grupos de discusión y un estudio de casos de tres centros localizados en distintas zonas. También se analizan documentos oficiales de los centros.

RESULTADOS

El tipo de centro (urbano, urbano periférico o rural), su tamaño o su situación en un entorno desigualmente equipado no actúan como determinantes del equipamiento tecnológico de los centros de Primaria. La cantidad de dicho equipamiento depende, por un lado, de la política que sigue la Administración educativa, y por otro lado, de muchas variables internas de los propios centros: la preocupación de los profesores por los nuevos recursos tecnológicos, la implicación del equipo directivo y el grado de asunción por parte del Claustro de las prácticas y culturas asociadas a estas nuevas herramientas.

La forma en que se integran los recursos tecnológicos en las prácticas curriculares es la convencional y su utilización podría calificarse de marginal, lo que induce a pensar que los centros no modifican sus pautas organizativas para integrar los nuevos recursos. Se prefiere el uso, tal vez influidos por la moda, de las últimas generaciones de tecnología (fundamentalmente vídeo e informática) a aquellas otras más antiguas pero presentes en la práctica totalidad de los centros (retroproyector, diapositivas, etc.).

La formación del profesorado en activo del área de Nuevas Tecnologías adolece de falta de coordinación y, sobre todo, de un enfoque excesivamente utilitarista o tecnicista, derivándose la necesidad de una formación permanente más interesada en el valor didáctico en sus posibilidades y limitaciones a la hora de ser utilizados en el desarrollo curricular.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; escuela primaria; gestión del centro de enseñanza; medios de enseñanza; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; estudio de casos.

INVESTIGACIÓN N.º 23

TÍTULO: Constructivismo y enseñanza de las Ciencias: planificación, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas para la Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Banet Hernández, Enrique.

Investigadores:

Pro Bueno, Antonio de; Ayuso Soler, Francisco; Saura Llamas, Octavio; Martínez Segura, M^a José; Valcárcel Pérez, M^a Victoria; Ayuso Fernández, Enrique.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general consiste en planificar, desarrollar y evaluar cuatro unidades didácticas del área de Ciencias de la Naturaleza (Alimentación, Salud y Consumo; Nutrición Humana; Ondas, Sonido y Luz; Genética y Evolución) de acuerdo con una visión constructivista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

METODOLOGÍA

Se consideran tres hipótesis principales:

- Hipótesis principal uno: los alumnos de estos niveles educativos (EGB, ESO y FP1) poseen unos conocimientos previos que se organizan según diversos grados de articulación (ideas puntuales, concepciones y esquemas o modelos conceptuales). Para contrastar esta hipótesis se exploran los conocimientos previos de los alumnos mediante cuestionarios, entrevistas, cuadernos de trabajo de los alumnos y observación de actividades realizadas en el aula.
- Hipótesis principal dos: el desarrollo de módulos de aprendizaje basados en el constructivismo favorece el aprendizaje de los alumnos, modificando, sustituyendo o ampliando sus conocimientos. Se contrasta mediante la constatación experimental de que se producen aprendizajes en cada uno de los módulos elaborados (diseño pre-post), y la valoración de los proce-

sos de aprendizaje que se promueven, mediante el seguimiento del trabajo de los alumnos y la observación por parte de los profesores-investigadores.

- Hipótesis principal tres: el desarrollo de los módulos produce aprendizajes más significativos que la enseñanza habitual y provoca una mayor retención de los conocimientos en el tiempo. Para comprobarlo, se ha analizado el aprendizaje al cabo de un cierto periodo de tiempo (entre 3 y 9 meses) desde la intervención.

Las muestras han sido elegidas mediante el criterio de la accesibilidad y pertenecen a distintos niveles de Enseñanza Secundaria (2º y 4º de ESO, 7º de EGB, 2º de FPI) de centros de la provincia de Murcia.

El modelo de planificación de las unidades didácticas está muy cercano a las propuestas de la investigación-acción.

RESULTADOS

Las principales conclusiones del estudio son:

- La metodología empleada para explorar las concepciones de los alumnos ha resultado efectiva para los fines planteados (detección de esquemas y modelos conceptuales).
- Las concepciones de los alumnos sobre nutrición humana se organizan según diversos grados de articulación: concepciones puntuales y esquemas o modelos conceptuales.
- La enseñanza habitual no consigue que la mayoría de los alumnos lleven a cabo un aprendizaje adecuado de los conocimientos científicos objeto de estudio, predominando, por el contrario, la elaboración de concepciones puntuales, esquemas y modelos conceptuales que no se corresponden con dicho conocimiento.
- La enseñanza basada en el modelo constructivista produce un tipo de aprendizaje que implica un proceso de modificación de los conocimientos previos (reestructuración parcial o total) y que conduce a la construcción de modelos conceptuales adecuados desde el punto de vista científico. Estos aprendizajes se muestran estables a corto y medio plazo.

La propuesta didáctica desarrollada en este trabajo contiene diversos elementos que favorecen el aprendizaje significativo de los aspectos fundamentales de los

temas objeto de este estudio. Propuestas de este tipo resultan viables en el contexto educativo actual.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; formación profesional; módulo de enseñanza; proceso de aprendizaje; ciencias de la naturaleza; investigación cualitativa; investigación experimental; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 24

TÍTULO: Contextos para el aprendizaje: papel de las estrategias instruccionales y de evaluación en el desarrollo de capacidades a partir del aprendizaje de la Geografía.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Villa Arocena, José Luis.

Investigadores:

Cerrato López, José Antonio; Seijas Costa, José Manuel.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Tras un análisis teórico desde una triple dimensión: como un problema geográfico (disciplinar), como un problema didáctico (metodología) y como un problema psicológico (aprendizaje), se diseñan procedimientos de enseñanza y aprendizaje en Geografía Humana en el segundo ciclo de la ESO, aplicables y puestos a prueba a través de unas unidades didácticas que permiten: adquirir conocimientos conceptuales y procedimentales, construir un modelo de representación de los mismos y desarrollar las capacidades necesarias para resolver problemas en contextos diferentes al escolar.

Los objetivos generales de la investigación son:

- Estudiar la efectividad de procedimientos instruccionales, basados en el análisis teórico anterior, para la reorganización cognitiva y el desarrollo de capacidades.
- Estudiar la efectividad de nuevos modos de evaluación del conocimiento orientados a detectar la adquisición y reorganización de los esquemas conceptuales del sujeto, así como de sus conocimientos procedimentales.

Esta investigación se completa con un estudio adicional para, detectando las ideas previas o intuitivas de los alumnos, promover un *cambio conceptual* a través del establecimiento de relaciones entre los factores que integran una mapa conceptual de la *pobreza*.

METODOLOGÍA

Se trata de un diseño experimental en el que los grupos de alumnos y alumnas de los diferentes centros se asignaron aleatoriamente a las siguientes condiciones experimentales:

- Condición experimental 1: grupo de tratamiento de máxima duración, al que se aplicaron las cuatro unidades didácticas elaboradas (Población, Recursos Naturales, Intercambios Comerciales y Pobreza).
- Condición experimental 2: grupo de tratamiento de larga duración, al que se aplicaron tres de las cuatro unidades didácticas.
- Condición experimental 3: grupo de tratamiento mínimo, al que sólo se aplicó la primera de las cuatro unidades didácticas.
- Condición experimental 4: grupo control, al que no se aplicó ninguna unidad didáctica.

La muestra estaba compuesta por 399 alumnos de 2º de BUP y/o 4º de ESO de 6 centros de la Comunidad de Madrid, públicos, concertados y privados.

Los datos se han obtenido a través de: materiales de trabajo (para el profesor y para el alumno) de las unidades didácticas desarrolladas; pruebas de evaluación (resultados en las pruebas de evaluación de los conocimientos, detección de covariaciones y formulación de inferencias); y entrevistas semiestructuradas para recoger información sobre los recursos metodológicos que utilizan los profesores.

El estudio empírico se realizó en tres fases: evaluación inicial, entrenamientos o aplicación del programa y evaluación final.

RESULTADOS

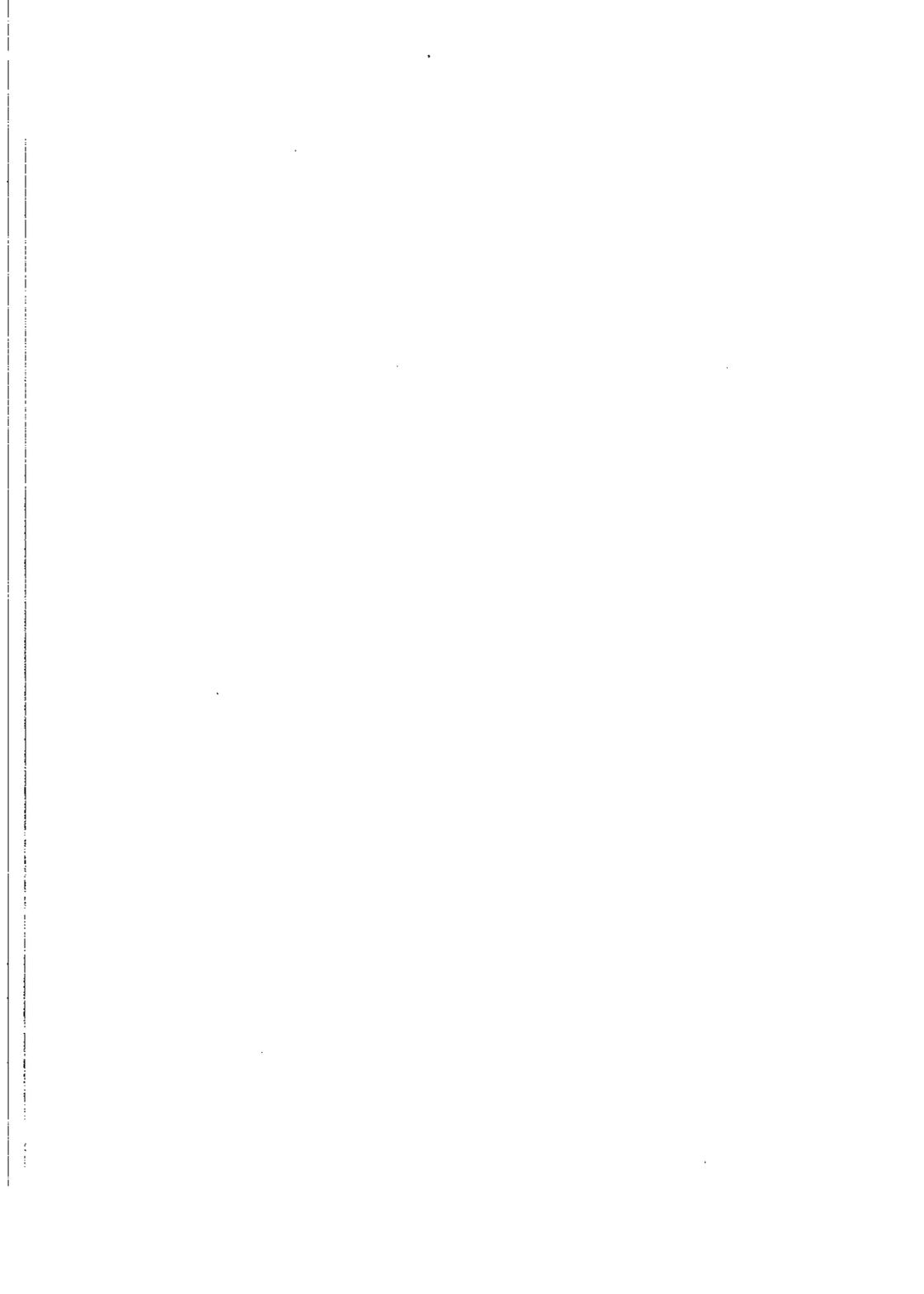
- Características psicométricas de las pruebas utilizadas para la evaluación en cada unidad didáctica: las pruebas, tanto de conocimientos como de capacidades generales, se han ajustado a criterios de validez de contenido y homogeneidad. Algunos elementos de cada prueba tendrán que ser revisados (los que tienen una escasa correlación con el total de la prueba y un elevado índice de dificultad).
- Análisis de los cambios producidos con cada unidad didáctica desarrollada: en dos pruebas, la de Población y la de los Intercambios Comerciales, ha habido un mayor rendimiento de los alumnos/as del *grupo control*, en

las pruebas de Recursos Naturales y de Pobreza no se han encontrado diferencias significativas.

- Análisis de las diferencias en el desarrollo de capacidades a través del aprendizaje de la Geografía Humana antes y después del programa: el *grupo experimental de larga duración* ha sido el que más se ha beneficiado de la nueva metodología. También se observan mejoras en el *grupo de máxima duración* con relación al grupo de control, pero en menor medida que en el *grupo de larga duración*.
- Entrevista sobre estrategias metodológicas aplicada a los profesores: una de las explicaciones respecto a la “eficacia parcial” de la nueva metodología propuesta puede tener que ver con las coincidencias, debidas al azar, entre la metodología habitual utilizada por los profesores de los alumnos del grupo control y la utilizada con los grupos experimentales.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; proceso cognitivo; medios de enseñanza; evaluación; geografía; investigación experimental; elaboración de tests; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 25

TÍTULO: Criterios para la toma de decisiones del profesor de Secundaria sobre evaluación en resolución de problemas de Matemáticas.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Castro Martínez, Enrique.

Investigadores:

Castro Martínez, Encarnación; Fernández García, Francisco; González González, Evaristo; Gutiérrez Pérez, José; Morcillo Delgado, Nicolás; Rico Romero, Luis; Segovia Álex, Isidoro; Tortosa López, Antonio.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en analizar las producciones de los alumnos de primer ciclo de ESO en la resolución de problemas de Matemáticas con la finalidad de conocer en profundidad su naturaleza y cómo se pueden valorar. Se plantean los siguientes objetivos:

- Clasificar los sistemas de representación con los que los alumnos de ESO abordan la resolución de problemas de Matemáticas que incorporan contenidos de distintos tipos.
- Elaborar una parrilla de evaluación de resolución de problemas que recoja los distintos aspectos que intervienen en dicha resolución y en la que aparezcan reflejadas las distintas representaciones, los procesos incorrectos y los correctos.
- Detectar si hay asociación entre los distintos tipos de planteamientos que hacen los alumnos de Secundaria y los problemas propuestos.
- Realizar un análisis pormenorizado de los procesos escritos que emplean los alumnos de ESO en la resolución de problemas de Matemáticas.
- Proponer una escala de valoración de las producciones de los alumnos en respuesta a los problemas propuestos.

METODOLOGÍA

La investigación se ha realizado en dos fases con una duración global de dos años que corresponde a los cursos 1996-97 y 1997-98.

La primera fase se ha caracterizado por la determinación y aplicación de criterios técnicos para la selección de los problemas, e incluye las siguientes actuaciones:

- Se construyó un banco de problemas del que se seleccionó razonadamente, de manera crítica, un subconjunto de problemas apropiados para el nivel de los alumnos de ESO. Los problemas seleccionados fueron sometidos por el grupo a un análisis crítico tanto de su contenido como de la forma del enunciado, y con ellos se construyeron tres pruebas de cuatro problemas cada una.
- Se administraron las pruebas a una *muestra piloto* de alumnos de ESO. Las respuestas de los alumnos fueron extraídas y analizadas de manera que llevaron a la elaboración de una *parrilla de evaluación*. Finalmente, se seleccionó una muestra de problemas adecuados al nivel de 2º de ESO.

En la segunda fase se han abordado las siguientes tareas:

- Con los problemas seleccionados en la primera fase se elaboró un instrumento de recogida de datos que consta de dos pruebas con cuatro problemas cada una.
- Se han aplicado las pruebas a una muestra de alumnos de ESO y la *parrilla de evaluación* (elaborada en la primera fase) a las respuestas dadas por los jóvenes de la muestra seleccionada.
- Se han analizado los datos obtenidos (análisis cuantitativo) y los procesos escritos de los alumnos.

RESULTADOS

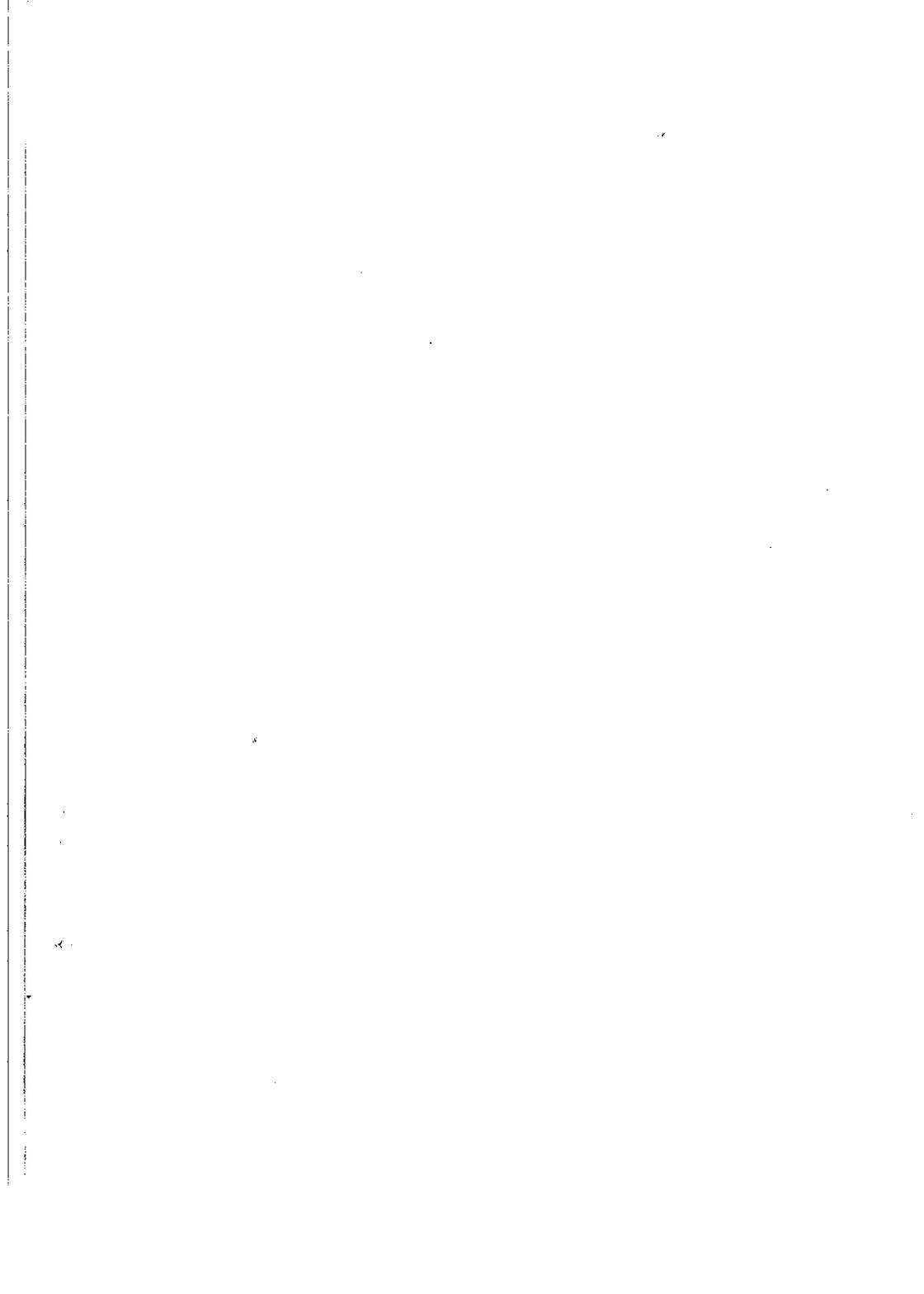
El análisis de las producciones de los alumnos tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo permite deducir las siguientes conclusiones:

- Hay asociación significativa entre la tarea que se ha propuesto, en este caso los problemas planteados para su resolución, los planteamientos con los que han respondido los alumnos y el que este planteamiento sea correcto o incorrecto. No hay diferencias significativas entre el número de planteamientos correctos e incorrectos.

- Hay diferencias significativas entre la frecuencia de cada uno de los planteamientos con la que se han abordado los problemas. Los planteamientos más frecuentes han sido el gráfico-numérico y el numérico, seguidos a cierta distancia por el algebraico. El planteamiento exclusivamente gráfico es muy poco frecuente.
- Hay asociación parcial significativa entre los problemas y los planteamientos empleados por los alumnos, así como entre los problemas y la adecuación o no del planteamiento para obtener la solución del problema. También el tipo de planteamiento empleado está asociado de manera significativa a que el resultado sea correcto o no.
- Las producciones de los alumnos muestran que para cada problema los alumnos emplean una gran variedad de estrategias. Las estrategias difieren de unos problemas a otros.
- El análisis de los procesos seguidos por los alumnos en la resolución de las tareas propuestas ha puesto de manifiesto que hay errores sistemáticos asociados con cada uno de los problemas. Estos errores hay que tenerlos en cuenta en una evaluación diagnóstica que permita ponerlos de manifiesto y actuar en consecuencia para subsanarlos.
- No hay que tener en cuenta sólo las estrategias numéricas o algebraicas. En determinados problemas es importante el papel de los gráficos para facilitar la comprensión e incluso hay problemas cuya solución correcta es más fácil mediante estrategias gráficas que mediante estrategias numéricas o algebraicas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; matemáticas; proceso cognitivo; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico; investigación cualitativa.



TÍTULO: Un currículum constructivista en diferentes dominios específicos: un proyecto cooperativo.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

León Cascón, José Antonio.

Investigadores:

Vizcarro Guarch, Carmen; Mateos Sanz, Mar; Pecharromán Tristán, Isidro; Liébana Villarroel, Carlos; Hernández del Muro, Antonio; Picardo López, Miriam; Pérez, Olga; Juárez, Elvira; Parra, Antonia; Barroso, Matilde; Martins, Alexandra; Izquierdo, Francisca.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Actualmente se asiste a un alejamiento de los sistemas tradicionales de enseñanza y se busca una formación que procure una mejor adaptación a sistemas productivos, lo que permite un acercamiento a modelos de enseñanza constructivista que potencian el aprendizaje significativo basado en relacionar las nuevas ideas con el conocimiento previo.

Los objetivos de la investigación son:

- Confirmar experimentalmente la validez del procedimiento de enseñanza constructivista denominado experimental, que incluye el diseño y la elaboración de un conjunto de estrategias, de materiales didácticos y de una evaluación adecuada.
- Comparar los resultados del aprendizaje en el grupo experimental y control.
- Confirmar si el procedimiento experimental es válido para todas las áreas de conocimiento seleccionadas, si se ajusta a todas las áreas por igual y a todos los contenidos de un mismo dominio, y constatar si afecta por igual a todos los niveles estudiados.

METODOLOGÍA

Durante la primera fase se discutieron distintos modelos de aprendizaje y se optó por una concepción alternativa de enseñanza-aprendizaje, seleccionando aquellas estrategias de enseñanza que se aplicaron.

En la siguiente fase se entrenó a los grupos experimentales en las diversas estrategias de aprendizaje seleccionadas, en tres centros de Secundaria en las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales y Ética.

Se evaluó, por un lado, la ganancia del aprendizaje mediante la realización de un pre-test y un post-test , y por otro lado, se contrastaron los grupos experimentales con los grupos de control. El análisis de datos se realizó mediante un análisis factorial general y otros tres parciales para cada uno de los dominios específicos.

RESULTADOS

Todos los grupos experimentales obtuvieron mejores resultados en algunas de las variables estudiadas, especialmente en las de habilidad de resumen, respuestas causales y resolución de problemas.

Determinadas materias han tenido una interacción significativa con el grupo analizado. En Matemáticas ha habido una mejora significativa en la comprensión. En Ciencias Naturales, las mejoras del grupo experimental han dependido de las estrategias utilizadas, sobre todo los mapas conceptuales. En Ética las mejoras se han producido en función de las estrategias de resumen utilizadas.

En líneas generales, el modelo propuesto parece adecuarse, aunque de manera diferente, a las diferentes disciplinas estudiadas. Los resultados parecen confirmar un cierto carácter universal, aunque con matices.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; programa de estudios; medios de enseñanza; proceso de aprendizaje; estrategia de aprendizaje; investigación experimental; análisis estadístico; análisis factorial.

INVESTIGACIÓN N.º 27

TÍTULO: Diseño, adaptación y evaluación de los trabajos prácticos de enfoque constructivista en el laboratorio de Física y Química, para el Sistema Educativo LOGSE.

PROCEDENCIA: Universidad de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Merino de la Fuente, Jesús Mariano.

Investigadores:

Insausti, María José; García, Pilar; Pérez, Pedro.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de la idea de que es posible diseñar métodos de uso del laboratorio que aseguren el aprendizaje de los contenidos experimentales señalados en el DCB de éstas materias, la familiarización del alumno con la metodología científica y que propicien la adopción de actitudes positivas ante la ciencia y su estudio.

Los objetivos de la investigación son:

- Elaborar, aplicar y evaluar un tipo de Trabajo de Prácticas (TP) abierto en sustitución de las clásicas *prácticas-receta* y acorde con el paradigma constructivista.
- Elaborar, aplicar y evaluar un tipo de actividad complementaria a los TP habituales, denominadas Pequeñas Investigaciones Tuteladas (PIT), que pretenden poner al estudiante en todas cuantas situaciones se dan en el proceso de creación del conocimiento científico.

METODOLOGÍA

Se comenzó realizando un estudio del estado de los TP de Física y Química en los centros del entorno. Posteriormente, se procedió a la confección de Documentos Guía en sustitución de las prácticas tradicionales y se prepararon varios temas que serían objetos de Pequeñas Investigaciones Tuteladas, a partir de la bibliografía especializada.

La aplicación se realizó con alumnos de 1º de Magisterio (especialidad Educación Primaria) en el área de los Trabajos de Prácticas, y con alumnos de ESO y 1º de Magisterio (especialidad Educación Primaria) en el área de Pequeñas Investigaciones Tuteladas.

Se crearon métodos específicos de seguimiento de las actividades (confección de proyectos previos por los alumnos, test de observación, entrevistas periódicas, etc.) y también de evaluación, preferentemente dirigidos a la valoración de los aprendizajes de habilidades de investigación y de trabajo experimental (diagramas "V", mapas conceptuales, tests diversos, etc.).

RESULTADOS

Se considera que los TP de enfoque constructivista aseguran el aprendizaje de buen número de contenidos procedimentales del DCB de Ciencias, permitiendo alcanzar muchos objetivos didácticos, propios de todo currículum moderno de ciencias, que no pueden alcanzarse con el uso tradicional del laboratorio.

Otra forma de asegurar el aprendizaje de los contenidos procedimentales es la realización de las Pequeñas Investigaciones Tuteladas, que pueden coexistir con las prácticas tradicionales y permiten la adquisición de conocimientos relativos a las habilidades de investigación.

El modelo presentado permite evaluar los contenidos procedimentales de forma simple, objetiva y eficaz, y puede aplicarse sin grandes modificaciones en Educación Secundaria y en los primeros ciclos universitarios.

La introducción del modelo constructivista en el laboratorio genera un buen número de actitudes positivas hacia la ciencia y el estudio.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; ciencias; física; química; trabajos prácticos; evaluación; elaboración de tests; investigación cualitativa.

INVESTIGACIÓN N.º 28

TÍTULO: Diseño y desarrollo de un banco de (info)gráficos para la enseñanza-aprendizaje y la evaluación de la Lengua Castellana y la Literatura en la ESO y el Bachillerato.

PROCEDENCIA: Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martos Núñez, Eloy.

Investigadores:

Cuadrado Gordillo, Isabel; García Rivera, Gloria; López Valero, Amando; Martín Martínez, Julián; Matilla Álvarez, Juan José; Pérez Merchán, Ana; Cabezas Corchero, Justo.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación parte de la experiencia docente del equipo, que constata la dificultad en la comprensión lectora de los textos en alumnos de ESO y Bachillerato.

El objetivo de la investigación es doble: crear un repertorio de gráficos que sirva como material didáctico de referencia en la enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura; y evaluar si las adquisiciones escolares de los alumnos mejoran al introducir este tipo de material gráfico.

METODOLOGÍA

La elaboración del repertorio de gráficos tiene en cuenta cuatro posibilidades en cuanto a la presencia o no de la palabra y la imagen (visual y auditiva) como organizadores: sólo la palabra como organizador, sólo la imagen, la palabra y la imagen, y la ausencia de organizadores.

El estudio se lleva a cabo en un grupo experimental y otro de control de 19 niños (10 niños y 9 niñas) cada uno. Se describe el perfil de los alumnos, el clima del aula, y la relación alumnos-profesor de ambos grupos. La experimentación se lleva a cabo a lo largo del segundo trimestre del curso escolar en 20 sesiones. Los materiales utilizados están elaborados por los propios profesores.

La evaluación posttest se lleva a cabo a través de una prueba con 14 cuestiones aplicada a los dos grupos. Se contrasta el proceso de experimentación a través de un test de igualdad de medias.

RESULTADOS

Tras el estudio llevado a cabo no se obtienen diferencias significativas entre los grupos en su nivel de comprensión lectora. Los resultados favorecen a las niñas pero la diferencia tampoco es significativa.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; medios de enseñanza; comprensión del texto; imagen; investigación experimental; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 29

TÍTULO: Diseño, puesta en práctica y evaluación de un método didáctico con enfoque constructivista para la enseñanza de la Física en el nivel universitario.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Burgos.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Caballero Sahelices, M^a Concesa.

Investigadores:

Meneses Villagrà, Jesús Àngel; del Rfo Sánchez, José.

DURACIÓN: 1992-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación son:

- Diseñar un modelo didáctico constructivista para la enseñanza de la Física en el nivel universitario que promueva el cambio conceptual, metodológico y actitudinal.
- Comparar los rendimientos producidos por la metodología con enfoque constructivista que se propone con los que produce la tradicional (expositivo habitual) en distintos campos de aprendizaje: hechos/conceptos/principios, habilidades intelectuales en el ámbito de la investigación científica, estrategias cognitivas en la resolución de problemas y global.
- Averiguar si existen interacciones entre las dos metodologías y diferentes características de los alumnos universitarios: sexo, estudios previos, nivel de inteligencia, capacidad de razonamiento.
- Comparar el nivel de cambio conceptual producido por las dos metodologías (superación de las concepciones erróneas previas, producción de aprendizajes significativos).

METODOLOGÍA

La muestra fue de 100 alumnos matriculados por primera vez en la asignatura de Física General de la licenciatura de Ciencias Químicas que se imparte en la Uni-

versidad de Burgos. Un grupo de cuarenta alumnos siguió la metodología experimental con enfoque constructivista, ensayada mediante el desarrollo de los materiales didácticos preparados sobre la enseñanza del "electromagnetismo". El otro grupo, de sesenta alumnos, recibió la enseñanza utilizando la metodología expositiva habitual.

A pesar de que la selección de los alumnos en cada uno de los grupos se efectuó al azar, antes de comenzar el periodo instructivo se evaluó el grado de homogeneidad de los mismos respecto a las variables: sexo, profesión y estudios del padre, estudios de Física en COU, nivel de inteligencia (factor "g"), razonamiento mecánico y nivel de concepciones previas.

Para valorar los efectos producidos por la variable independiente (metodología didáctica) se diseñan instrumentos de recogida de datos que evalúan las variables dependientes. Las pruebas *ad hoc* realizadas por los alumnos (mitad y final de la investigación), de ambos grupos han sido sobre: *hechos, conceptos y principios* (PEC1 y PEC2), *procedimientos algorítmicos y habilidades intelectuales en el ámbito de la investigación científica* (PRP1 y PRP2), *estrategias cognitivas en la resolución de problemas* (PTP1 y PTP2) y *concepciones previas* (PPR1 y PPR2).

El cambio conceptual se mide al acabar la experimentación calculando la diferencia entre las frecuencias de aciertos en los items de las pruebas sobre concepciones previas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos reflejan diferencias significativas al 95% a favor del grupo experimental entre las medias de las siguientes variables: rendimiento en el aprendizaje de las habilidades intelectuales que caracterizan los procesos de la investigación científica (mitad y final de la experimentación); rendimiento en el aprendizaje de estrategias cognitivas en la resolución de problemas (mitad de la experimentación); rendimiento en el aprendizaje global (mitad y final de la experimentación).

Las diferencias son significativas al 90% a favor de la metodología experimental entre las medias de las variables: rendimiento en el aprendizaje de hechos, conceptos, principios y estructuras conceptuales en la segunda prueba y en el total de la experimentación; rendimiento en el aprendizaje de estrategias cognitivas en la resolución de problemas en la segunda prueba y en el total de la experimentación.

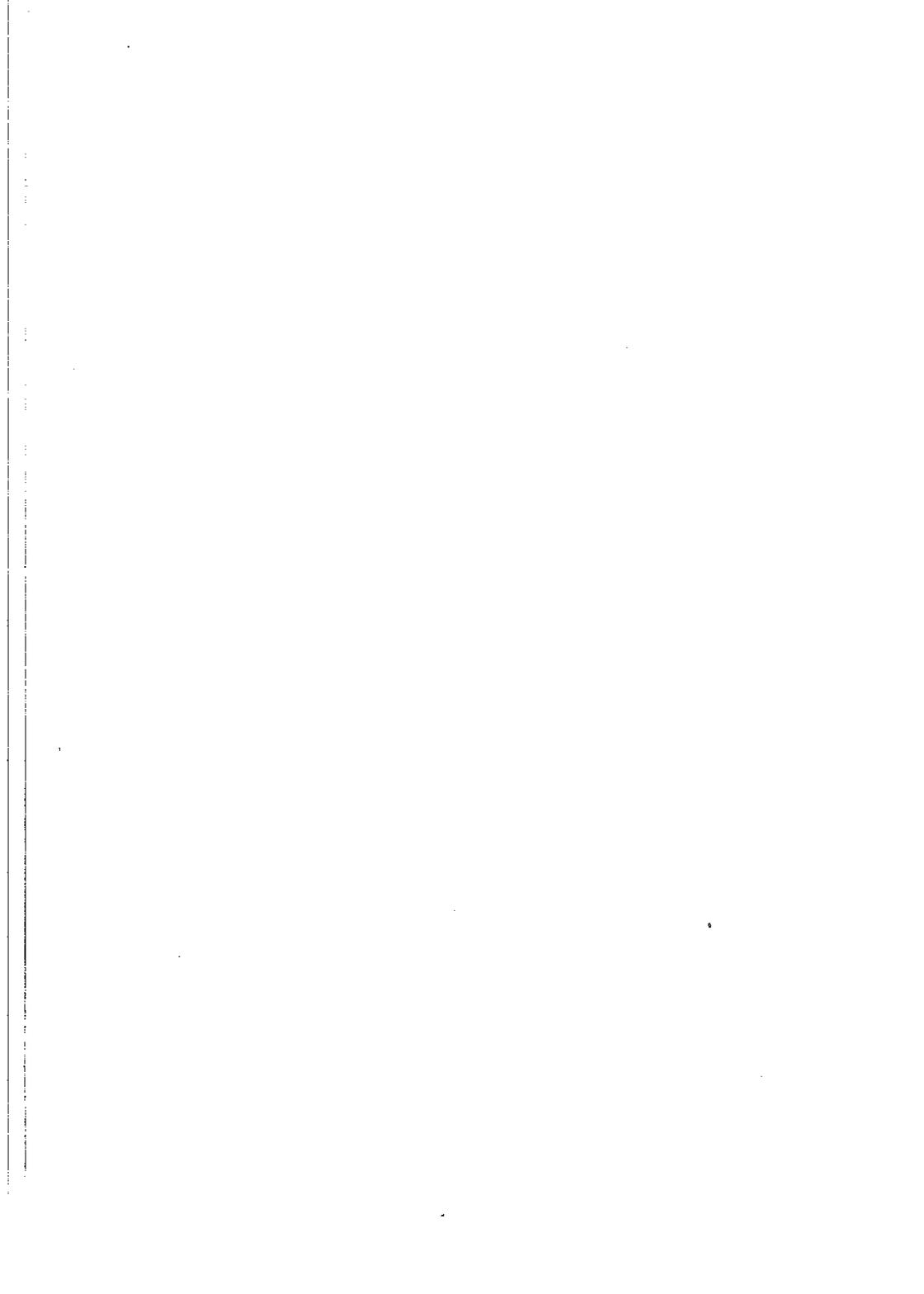
Asimismo, existen diferencias a favor de la metodología con enfoque constructivista entre las medias de la variable: rendimiento en el aprendizaje de hechos, conceptos, principios y estructuras conceptuales (mitad de la investigación).

No existen interacciones entre las metodologías y las variables sexo, estudios previos de la Física de COU, nivel de inteligencia general y grado de razonamiento mecánico del alumno. La metodología experimental tiende a favorecer más que la tradicional a los sujetos de inteligencia media, especialmente en el aprendizaje de habilidades intelectuales y en estrategias cognitivas para la resolución de problemas; también tiende a favorecer a los sujetos con una capacidad de razonamiento alta en todos los aprendizajes, especialmente en resolución de problemas. La metodología con enfoque constructivista *produjo mejores rendimientos en los alumnos con una capacidad media de razonamiento.*

El grupo que siguió la metodología experimental presentó un nivel de superación de las concepciones erróneas significativamente superior ($=0.05$) al que presentó el grupo que utilizó la metodología expositiva tradicional. Sin embargo, a pesar de evolucionar muchas concepciones previas erróneas hacia las aceptadas científicamente, incluso en alumnos que siguieron la metodología con enfoque constructivista, *persisten importantes errores conceptuales.*

DESCRIPTORES

enseñanza superior; física; modelo didáctico; investigación experimental; análisis estadístico.



TÍTULO: Elaboración de instrumentos y estrategias para la evaluación de contenidos actitudinales en las etapas de la Educación Primaria y Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martínez Martín, Miquel.

Investigadores:

Buxarrais Estrada, M^a Rosa; Tey Teijón, Amèlia; Payà Sánchez, Montserrat; Casals Grané, Ester; Noguera Pigem, Elena.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es elaborar un instrumento de evaluación conductual en el que se plasmen los contenidos actitudinales relacionados con el ámbito de los valores. Para ello, se parte de una serie de ítems sobre las conductas directamente observables que son indicadoras de éxito o fracaso en el logro de los diferentes aprendizajes actitudinales sobre temas moralmente relevantes. El instrumento pretende facilitar la tarea docente a partir de una evaluación fácil y rápida que ofrezca información sobre el estado actual de sus alumnos y facilite estrategias para intervenir en los aspectos en los que se detecte un nivel inferior.

METODOLOGÍA

En la construcción del instrumento se han seguido las siguientes etapas: definición del objetivo y el objeto de la investigación; selección de sujetos; selección de las fuentes de información; revisión teórica; análisis de los tests y cuestionarios que existen en el mercado sobre constructos similares al que se pretende medir. En base a toda la información obtenida en estas etapas, se ha elaborado un banco de ítems atendiendo a los requisitos que aseguren su validez. Las respuestas a estos ítems están categorizadas en una escala de Likert. A partir de este banco inicial, y con la ayuda de un grupo de docentes de Primaria y Secundaria, se han modificado y eliminado aquellos ítems que podían sesgar el objetivo a evaluar, bien por su forma, bien por su contenido.

RESULTADOS

El resultado final es un instrumento que consta de una serie de cinco cuestionarios, uno para cada ciclo de la escolaridad obligatoria, en los que se evalúan las conductas consideradas como indicadores críticos de cada una de las dimensiones que conforman la personalidad moral.

El instrumento presenta dos modalidades de formato, una en soporte papel y otra en soporte informático.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; educación moral; desarrollo moral; evaluación; elaboración de tests; indicador.

INVESTIGACIÓN N.º 31

TÍTULO: Estrategias de enseñanza para niños que inician el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en el aula de Primaria.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Valcárcel Pérez, Mª Soledad.

Investigadores:

Coyle, Ivette; Verdú Jordá, Mercedes.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se considera el aula como un espacio comunicativo donde profesor y alumnos, a través del discurso educativo, van articulando la construcción del conocimiento; se resalta la figura del profesor como guía y facilitador de todo el proceso, y como agente que actúa de mediador en la actividad constructiva del alumno.

El objetivo del estudio es analizar las formas de organización y secuenciación de la interactividad del aula para observar su influencia en el grado de competencia alcanzada por los alumnos en el uso del inglés. Igualmente se pretende ver qué tipo de ayuda y guía suministra el profesor para la construcción del conocimiento de los alumnos en la nueva lengua.

METODOLOGÍA

El estudio se ha realizado en dos aulas de niños de 8 años. Se grabaron en vídeo y en audio 70 sesiones. Al final del segundo año del estudio, 16 alumnos fueron entrevistados individualmente. Para el análisis se sigue la propuesta metodológica sugerida por Coll et al. (1992) que se lleva a cabo en dos niveles: la interrelación y evolución de las acciones conjuntas del profesor y alumnos en torno a la tarea de aprendizaje y los contenidos, y la actividad discursiva de los participantes y mecanismos instruccionales utilizados por el profesor con el fin de apoyar y promover la construcción progresiva del conocimiento de los niños.

RESULTADOS

Como resultado del estudio se ha identificado una tipología de cincuenta y dos estrategias agrupadas en seis macro-categorías: activar conocimientos previos; organizar/gestionar las tareas de aula; presentar/modelar nuevo contenido en LE; andamiar/corregir el uso de la LE; promover la interacción social/cooperativa, y crear un ambiente de apoyo al aprendizaje. Además, los resultados revelan que la forma de organización y secuenciación de la interactividad del aula influyen en el nivel de competencia oral en el uso de la lengua extranjera, en situaciones de práctica semi-controlada y de transferencia. Este nivel de competencia mayor fue mediatizado por las estrategias de enseñanza utilizadas por el profesor para guiar y promocionar la construcción del conocimiento de la lengua extranjera.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; aprendizaje de lenguas; enseñanza de lenguas; lengua inglesa; interacción; relación profesor-alumno; investigación cualitativa.

INVESTIGACIÓN N.º 32

TÍTULO: *Etnografía de un Proyecto de Enseñanza Comprensiva de las Matemáticas en la ESO, con creación de recursos adaptados a la diversidad personal y cultural.*

PROCEDENCIA: *Universidad de Granada.*

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Oliveras Contreras, M^a Luisa.

Investigadores:

Benítez Funes, Juan; Egea Corriente, Miguel; Fernández Morales, Jesús; Fuentes Ramírez, Joaquín.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa)

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de mostrar una propuesta de enseñanza de las Matemáticas en la ESO, con creación de materiales y metodología, que contemple la diversidad personal y cultural existente en Andalucía. Se pretende explicitar en estos recursos un programa de conocimiento significativo y contextualizado de los niveles propuestos para las Matemáticas en el segundo ciclo de la ESO. El trabajo implica, asimismo, un modelo de perfeccionamiento del profesorado en ejercicio mediante la autoformación que proporciona la indagación sobre la propia práctica; reflexión realizada al implementar la propuesta curricular elaborada y que conduce a la revisión de las actuaciones llevadas a cabo y de los propios materiales curriculares.

Como objetivos específicos se pretende:

- Elaborar unos materiales para el aprendizaje, que contemplen la diversidad de características de cada sujeto, permitiendo diversos niveles iniciales para acceder a su uso y favoreciendo el desarrollo de las capacidades con ritmos diferentes.
- Diseñar una metodología activa para el trabajo en el aula, describiendo los roles y actuaciones relativos a cada uno de los elementos personales que intervienen en el escenario del aprendizaje.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolla como estudio etnográfico y los principios metodológicos se sitúan dentro de un enfoque interpretativo, cualitativo y crítico. Los elementos metodológicos contemplados en tres etapas son:

- Diseño curricular (análisis didáctico y enfoque cultural del currículum): elaboración de objetivos, análisis de unidades de contenido, elaboración y clasificación de actividades matemáticas capaces de producir conocimientos significativos.
- Desarrollo del diseño elaborado; investigación en la acción, con técnica cíclica de tres tiempos: acción, reflexión, evaluación.
- Interpretación de los dos procesos anteriores; etnografía educativa. Con técnicas de observación participante y no participante, estudio de casos y análisis de materiales elaborados. Uso de tecnología audiovisual para facilitar el análisis de los procesos.

RESULTADOS

Se han elaborado unos objetivos curriculares y los correspondientes materiales para su puesta en práctica que respetan la diversidad del alumnado. Se pueden subrayar algunos aspectos de la experiencia llevada a cabo:

- La búsqueda de elementos que facilitan el conocimiento personalizado.
- Las actuaciones docentes flexibles que refuerzan la responsabilidad del alumno en su aprendizaje.
- La posibilidad de que los alumnos aprendan Matemáticas a su propio ritmo, mediante el trabajo en grupo con los materiales elaborados.
- El valor de la investigación y el reconocimiento tanto a nivel institucional como entre profesores y alumnos.
- La motivación y la actitud favorable de los alumnos que han participado en las actividades.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; investigación acción; currículum; medios de enseñanza; matemáticas; investigación cualitativa; observación; estudio de casos; análisis de contenido.

INVESTIGACIÓN N.º 33

TÍTULO: *Evaluación de la composición escrita e intervención educativa para la mejora de la calidad de la enseñanza. Un estudio en alumnos de 6º curso de Educación Primaria.*

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Lecuona Naranjo, Mª del Pino.

Investigadores:

Miranda Velasco, María Jesús; Rodríguez Conde, María José; Sánchez Gómez, María Cruz; Sarto Martín, María Pilar; Valverde Berrocoso, Jesús.

Colaborador:

Barrios Montes, Manuel S.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La capacidad de expresión por medio de los textos escritos es una habilidad esencial para el desenvolvimiento de la persona en multitud de contextos (académicos, profesionales, relacionales, etc.), razón por la cual en la Educación Primaria su instrucción debería ocupar un lugar preeminente. Entre las capacidades que debe mostrar todo alumno que termine Primaria se encuentran aquellas que se manifiestan en una expresión escrita coherente, correcta desde el punto de vista de la normativa lingüística y adecuada a las situaciones de comunicación. No obstante, se observa que la enseñanza de la composición escrita, en general, es una práctica educativa asistemática e intuitiva. No es común que en las aulas se enseñen pautas o se modelen estrategias que permitan a los alumnos afrontar la compleja tarea de creación y elaboración de textos escritos.

Esta investigación tiene como principal objetivo el diseño e implementación de un programa específico de enseñanza de la composición escrita, en el que se han tenido en cuenta los procesos cognitivos que subyacen en esta tarea, las herramientas lingüísticas básicas y el carácter social inherente a cualquier medio de comunicación humana. Con la intervención se pretende aportar un modelo de actuación fácilmente aplicable al aula que produzca un incremento de la calidad de la expresión escrita en los alumnos. El estudio se orienta hacia la configuración de estrategias de enseñanza fundamentadas en la propia práctica y analizadas de modo riguroso para valorar su pertinencia pedagógica.

METODOLOGÍA

La metodología de investigación está basada en un diseño cuasi-experimental con grupo de control y medidas pre-postest. El programa ha sido aplicado a una muestra de alumnos de 6º curso de Educación Primaria (11-12 años) de dos centros públicos, divididos aleatoriamente en grupos control y experimental (N=98). Se realizó un pretest sobre la composición escrita, se midieron las variables independientes consideradas en el estudio y se analizaron las diversas metodologías utilizadas por los profesores con sus alumnos. En función de los resultados obtenidos, se diseñó el programa de intervención, se elaboraron materiales didácticos de apoyo y, por último, se implementó el programa en los grupos experimentales.

Se han utilizado instrumentos estandarizados (Facor G y TEA) y pruebas construidas *ad hoc*: cuestionario al alumno sobre datos personales, familiares, académicos y de hábitos e intereses; listas de control de estrategias metacognitivas y pautas de evaluación para la composición escrita. El análisis estadístico realizado ha consistido en procedimientos de tipo descriptivo, correlacional e inferencial.

RESULTADOS

Como resultado de la investigación podemos concluir que la intervención educativa diseñada y aplicada ha producido una mejora en la producción escrita de los alumnos, como lo demuestra la comparación de la valoración inicial y final de sus composiciones escritas. Este progreso es especialmente positivo en alumnos con una capacidad cognitiva media y alta. Para los alumnos con capacidades cognitivas de bajo nivel se hace precisa una intervención más prolongada en el tiempo. También se ha observado que determinadas características ligadas al funcionamiento de los centros y de las familias (animación a la lectura, formación cultural de los padres, etc.) propician un mejor aprovechamiento del programa.

Por último, señalar la necesidad de seguir profundizando en esta temática a partir de dos líneas fundamentales, lo que supone, por una parte, la elaboración de programas de enseñanza de la escritura adaptados a alumnos con destrezas cognitivas más bajas, y por la otra, la introducción de programas de tratamiento de textos de ordenador en el entrenamiento de esta habilidad.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; calidad de la enseñanza; evaluación; medios de enseñanza; expresión escrita; elaboración de tests; investigación experimental; cuestionario; test; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 34

TÍTULO: La interacción en el inicio de la lectoescritura.

PROCEDENCIA: Burgos.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Díez Vegas, Cristina.

Investigadores:

Pardo de León, Pilar; Lara Ortega, Fernando; Anula Alameda, José Jerónimo.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal es describir la evolución de los procesos de construcción conjunta del conocimiento lecto-escritor entre una maestra y sus alumnos en situaciones de aprendizaje significativas.

El análisis se hace desde dos perspectivas. La primera estudia la forma en que la maestra promueve la comunicación y el desarrollo de estrategias discursivas. La segunda hace observable el proceso por el que los niños ajustan su actividad a las prácticas lectoescritoras propuestas por la maestra, apropiándose gradualmente de las estrategias discursivas que ésta les facilita.

METODOLOGÍA

La investigación se realiza durante dos años, en 72 sesiones, en las cuales se analizaba a niños de tres años ($n=21$) y 4-5 años ($n=23$) agrupados en triadas que variaban según fuesen permanente o parcial y según los niveles de lectoescritura de los participantes. Con el objetivo de captar la multifuncionalidad de los enunciados, se desarrolló un sistema de categorías con cinco dimensiones de análisis, organizadas en torno a las dos principales funciones del habla como herramienta psicosocial del pensamiento (comunicativa e intelectual).

RESULTADOS

Los resultados más importantes son los siguientes:

- Las estrategias de la maestra se han visto afectadas por la dificultad de la tarea: a mayor dificultad, la maestra ofrece más guías (solicitud de información ofreciendo pistas). Con tareas más sencillas, la maestra aumenta el número de demandas (preguntas a los niños sobre lo que ya saben).
- En el discurso de los niños se observa una progresiva especialización, tendiendo a aumentar sus estrategias específicas y a disminuir las generales. Este proceso conduce a una creciente autonomía de los alumnos en relación a las tareas.
- Las tareas más sencillas permiten a los niños utilizar estrategias más específicas, mientras las más difíciles conducen al uso de estrategias más generales.
- Los niños incrementan progresivamente su actividad argumentativa hacia los compañeros.
- Se produce una interiorización de algunas estrategias (anclaje) y su utilización depende del momento evolutivo en que se encuentren.
- Algunas habilidades discursivas requieren práctica conversacional para manifestarse con mayor frecuencia.
- En líneas generales, la conversación en el aula tiene efectos beneficiosos sobre las habilidades de comunicación y argumentación de los niños y sobre su capacidad para profundizar en el significado de la escritura.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; lectoescritura; investigación cualitativa; análisis de contenido.

TÍTULO: La instrucción en habilidades metafónicas del inglés como lengua extranjera. Su incidencia en la lectura y la producción oral en aprendices de 7- 8 años.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Carrillo Gallego, M^a Soledad; Blanco Rodríguez, Mercedes.

Investigadores:

Gayoso Alfaro, Encarna; López García, Juan José; Romera Ramos, Francisco; Vera Luján, Agustín.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aborda la problemática de la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los primeros niveles de la Enseñanza Primaria. Está centrada en el estudio de la adquisición de los aspectos fonológicos y metafónicos de la nueva lengua y su influencia en el aprendizaje de la pronunciación, la lectura y el deletreo.

Su principal objetivo es fundamentar empíricamente la adecuación de un programa de enseñanza que incluye, como novedad, el tratamiento de los aspectos fonológicos de la nueva lengua de una forma analítica. Los procedimientos utilizados tienen como base el análisis metafónico y articulatorio a nivel de fonemas y de unidades intrasilábicas de "onset" y "rime".

Se trata, por tanto, de desarrollar en los aprendices habilidades fonológicas y metafónicas que permitan una adquisición adecuada de la pronunciación de la lengua inglesa así como el aprendizaje de las correspondencias grafema/fonema específicas de su sistema ortográfico. A su vez, estas habilidades permitirán adquirir una base fundamental para la lectura y el deletreo en dicha lengua.

METODOLOGÍA

Tras la elaboración del programa experimental de enseñanza se llevó a cabo su aplicación en dos grupos de escolares de segundo nivel de Educación Primaria ($n=11$ y $n=14$, respectivamente). Los efectos de este programa han sido comparados con los de un programa clásico de enseñanza, aplicado a otros dos grupos de escolares del mismo nivel ($n=11$ y $n=14$, respectivamente), igualados al comienzo del estudio en las variables consideradas más influyentes para este estudio: habilidades de segmentación fonológica (silábica y fonémica) y lectura en L1 (castellano), y habilidades iniciales para el tratamiento de la fonología y metafonología de la nueva lengua (inglés). Además, los grupos fueron igualados en una variable de control, el nivel de vocabulario en L2 adquirido durante el preentrenamiento.

Los programas se desarrollaron a lo largo de cuatro meses (de febrero a mayo) con dos sesiones semanales de sesenta minutos de duración (25 sesiones).

Al finalizar los tratamientos se aplicaron las pruebas de evaluación final que incluían un conjunto de tests metafonológicos (detección de rima, segmentación en onset/rime y segmentación fonémica), una prueba de repetición de palabras, otra de lectura de palabras y otra de escritura de palabras, además de una nueva prueba de control, relativa al nivel de vocabulario adquirido.

RESULTADOS

Se realizaron análisis de varianza multivariante que mostraron diferencias a favor del grupo experimental altamente significativas, no sólo en las variables de análisis fonológico que fueron objeto de entrenamiento específico en el grupo experimental, sino también en todas las variables dependientes consideradas: pronunciación, lectura y deletreo. Por el contrario, en la variable de control, adquisición de vocabulario, las diferencias a favor del grupo experimental fueron mucho menores y no significativas.

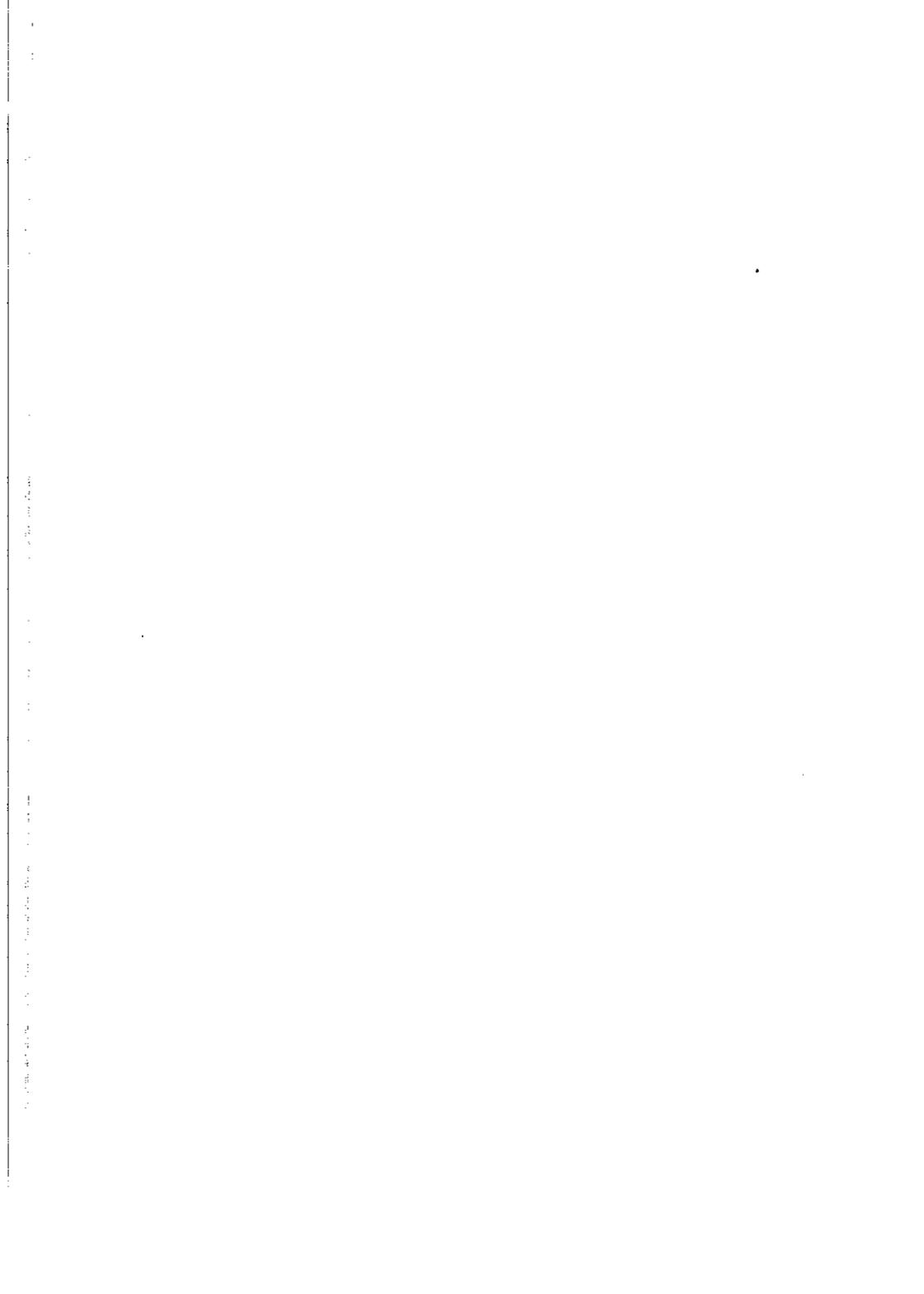
Los análisis de covarianza, realizados tomando como covariables las distintas puntuaciones de la evaluación inicial, mostraron que los efectos diferenciales de los entrenamientos eran robustos y se mantenían con alto grado de significatividad, incluso después de haber sustraído la varianza explicada por las puntuaciones del pretest. Entre estas medidas, la correspondiente a la repetición de palabras en L2 se mostró como la más predictiva del posterior desarrollo fonológico, metafonológico, de lectura y de deletreo en la adquisición de la nueva lengua.

Así pues, se ha obtenido un amplio apoyo empírico a la efectividad del programa experimental aplicado que permite recomendar la inclusión de ejercicios fonol-

lógico-articulatorios y metafonológicos en los programas de enseñanza temprana del inglés como lengua extranjera.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza de lenguas; lengua inglesa; psicología cognitiva; habilidad cognitiva; lectura; investigación experimental; evaluación; análisis estadístico.



TÍTULO: Mapas conceptuales en Humanidades y Ciencias Sociales: eficacia en el aprendizaje; validez en la evaluación.

PROCEDENCIA: Instituto de Formación Profesional de Utiel (Valencia).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Benages Solsona, Juan José.

Investigadores:

Águila Rovira, Carmen.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco teórico que sustenta este trabajo se basa en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel y se desarrolla a través del análisis de la eficacia y validez de los Mapas Conceptuales (MC) como herramientas de aprendizaje significativo en el área de Humanidades y Ciencias Sociales.

Con esta investigación se persigue replicar algunos estudios que realizan ese tipo de análisis y cuyos resultados aparecen como contradictorios (fundamentalmente los encontrados por un grupo de trabajo nigeriano frente a los hallados por otros equipos europeos y americanos). Los objetivos con que se pretende efectuar esa réplica y que sirven para estructurar la investigación son los siguientes:

- Determinar la eficacia de los MC en la consecución del aprendizaje significativo (se entiende la eficacia de tres modos: absoluta, comparada con otras actividades de estudio y como herramienta para la exposición de contenidos).
- Estudiar la eficacia de los MC en condiciones incidentales de aprendizaje.
- Comprobar la resistencia al olvido del material aprendido mediante MC.
- Estudiar la validez de los MC en la evaluación.
- Observar la interacción entre el sexo y la capacidad para el aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

En la investigación se utiliza un diseño cuasi-experimental, con cinco variantes experimentales (en correspondencia con los cinco objetivos) y diferentes contrastes en cada variante. Los grupos fueron alternándose en las diferentes condiciones experimentales.

Las muestras se seleccionaron del IFP de Utiel (2 grupos de acceso a la FP-II, con un total de 46 alumnos), del IB de Quintanar del Rey (3 grupos de 3º de BUP, con 80 estudiantes) y del IB de Motilla del Palancar (4 grupos de 3º de ESO y 2º de BUP, con 120 alumnos en total).

Los instrumentos que se emplearon fueron:

- Tests objetivos.
- MC diseñados por los alumnos (que fueron evaluados doblemente: con una escala de recuento de proposiciones, niveles jerárquicos y relaciones cruzadas -basada en la propuesta por Novak y Gowin (1988)- y con una escala de valoración elaborada por el equipo de investigación fundada en las aportaciones de los modelos cognitivos).
- MC "degradados", tarea consistente en completar con los textos disponibles los MC diseñados por el profesor a los que se ha suprimido la mayor parte de los conceptos.
- Post-tests de aprendizaje significativo, derivados de la matriz ejecución-contenido propuesta por Merrill (1983) que relaciona los tipos de contenido (conceptos, principios, procedimientos), los tipos de ejecución (recuerdo literal o no literal, uso, descubrimiento) y las capacidades demandadas, en este caso en relación con el aprendizaje significativo: explicar, clasificar, predecir, parafrasear y elaborar representaciones alternativas.

Los datos fueron analizados mediante una serie de ANCOVAs y un MANOVA (Modelo Linear General Univariado y Multivariado, respectivamente). Se obtuvieron también los tamaños del efecto, a través de los procedimientos propuestos por Glass (1981) y Cohen (citado por Bisquerra, 1989).

El índice de validez que permitió comparar la potencia predictiva de las diferentes medidas (MC, tests objetivos y post-tests de aprendizaje significativo) se calculó por medio de los coeficientes de correlación de Pearson.

RESULTADOS

En cuanto a la eficacia de los MC, la investigación proporciona los siguientes resultados:

- Por lo que se refiere a la eficacia absoluta, parece desprenderse un moderado efecto positivo del tratamiento MC frente a la instrucción estándar. Este efecto tiende a fortalecerse cuando se tratan contenidos puramente fisiológicos (el post-test de la función neuronal, dentro de la asignatura de Formación Humanística) y a hacerse negligible en cuanto predominan aspectos conductuales (esto es, más humanísticos y menos biológicos). El tamaño del efecto promedio de los dos contrastes de eficacia absoluta fue .539 (efecto medio).
- Respecto a la eficacia comparada, no se cumple la hipótesis de que los MC tienen una eficacia superior, en la promoción del aprendizaje significativo, a la preparación y realización de los tests objetivos.
- La enseñanza expositiva auxiliada por los MC no parece tener ventajas apreciables a la hora de la resolución de actividades de Geografía Urbana.

No hay diferencias estadísticamente significativas entre una fase intencional de estudio y una tarea de orientación consistente en diseñar y completar MC (tarea de aprendizaje incidental).

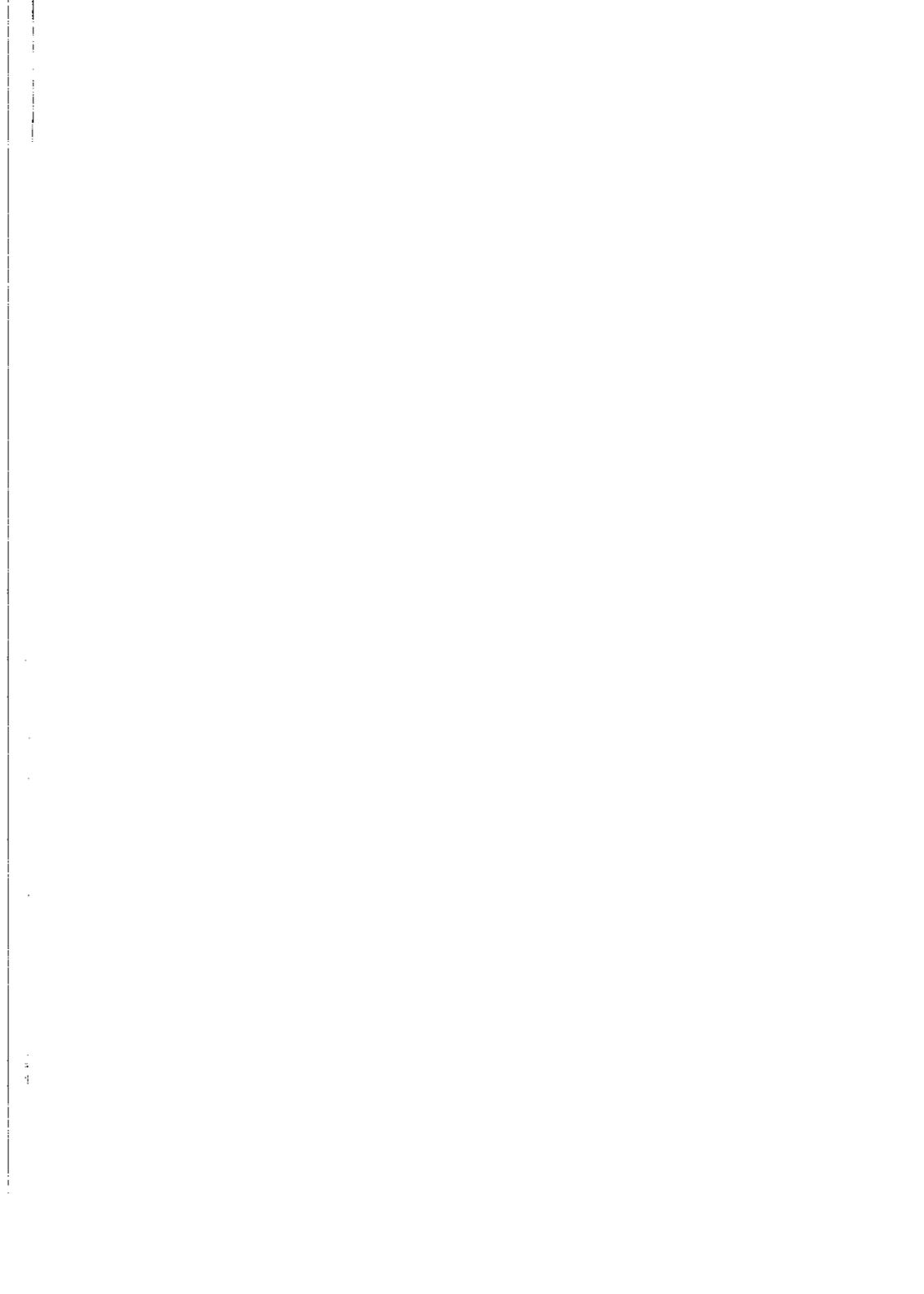
Diseñar y completar MC parece ser útil para la integración permanente de conceptos en la estructura cognitiva, pero no es más eficaz de lo que sería el estudio.

Es posible evaluar con validez el aprendizaje significativo usando dos medidas derivadas de los MC: una escala de valoración y las puntuaciones de los MC degradados. Sin embargo, la calificación de los MC utilizando la escala de recuento originalmente propuesta por Novak y Gowin parece ser una medida errática, muy inferior en la evaluación del aprendizaje significativo a los tests objetivos.

Chicas y chicos de igual rendimiento académico no difieren en varias estimaciones diferentes de aprendizaje significativo. En algunas ocasiones las mujeres parecen aprovechar mejor las estrategias semánticamente profundas de aprendizaje.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; proceso cognitivo; medios de enseñanza; ciencias sociales; ciencias de la conducta; investigación experimental; análisis estadístico.



TÍTULO: La práctica educativa con los Medios de Comunicación en los centros educativos de la región de Murcia.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ballesta Pagán, Francisco Javier.

Investigadores:

Campillo Ruiz, Antonio; Guardiola Jiménez, Plácido; Lozano Martínez, Josefina; Lorán Herrero, M^a Dolores; Marín Cárceles, Francisco; Martínez Sánchez, Francisco; Prendes Espinosa, M^a Paz.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se centra en el estudio de una de las nuevas enseñanzas cuya inclusión curricular se ha potenciado y favorecido en los últimos años gracias al desarrollo de la LOGSE. Su intención es clarificar el papel de los Medios de Comunicación en el currículum de la Educación Primaria y Secundaria en base a cómo los profesores los utilizan, cómo los integran en su actividad y cómo los alumnos y la familia de éstos valoran su utilización en la enseñanza.

El objetivo básico de esta investigación es estudiar cómo son utilizados los Medios de Comunicación en los centros educativos de la Región de Murcia y cómo los alumnos y la familia valoran esta utilización.

Los objetivos específicos son:

- Conocer qué y cómo se enseña con los Medios de Comunicación en los centros;
- valorar el nivel de motivación del alumnado y su implicación;
- valorar la opinión de la familia hacia los Medios de Comunicación y su papel en la educación de sus hijos;
- plantear cómo llevar a cabo una Educación en los Medios de Comunicación que tenga en cuenta el diagnóstico de necesidades del profesorado, las opiniones de los alumnos y las expectativas de la familia.

METODOLOGÍA

La investigación tiene un carácter descriptivo-exploratorio de la actuación de los profesores que incorporan los Medios de Comunicación en su práctica docente, del grado de motivación e implicación del alumnado en esas nuevas enseñanzas y la valoración de la familia sobre los medios de comunicación.

La muestra la componen 90 centros adscritos a los programas Atenea y Mercurio en la Comunidad Autónoma de Murcia. La recogida de datos se hace a partir de la elaboración y aplicación de tres cuestionarios (padres, profesores y alumnos), obteniéndose las respuestas de 245 profesores, 1083 alumnos y 835 padres.

El análisis estadístico de los datos obtenidos se realiza mediante pruebas de significación y análisis bivariantes y multivariantes incluidos en el paquete SPSS.

RESULTADOS

Las conclusiones que los autores destacan como principales son:

- El profesorado que utiliza los medios de forma sistemática e integrada en su currículum es minoritario.
- A medida que el profesor tiene más formación específica y ha participado activamente en los programas de nuevas tecnologías, utiliza más medios y tiene una actitud más abierta y positiva ante éstos.
- Los profesores menos formados y comprometidos utilizan casi en exclusiva el vídeo, y lo hacen de forma más ocasional.
- En cuanto a los alumnos, los medios y su uso siguen ligados al contexto familiar y muy poco al de las aulas.
- Los padres, en general, muestran una actitud muy positiva hacia los Medios de Comunicación y sólo uno de cada tres percibe en ellos peligros potenciales para la educación de sus hijos.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; medios de enseñanza; medios de comunicación de masas; medios audiovisuales; formación de profesores; cuestionario; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN Nº. 38

TÍTULO: Los procesos científicos en el área de Ciencias de la Naturaleza de ESO. Un planteamiento de investigación en Ciencias Físicas.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Forteza Pujol, Ana.

Investigador:

Lahera Claramonte, Jesús.

Colaboradores:

Bárcena García, Andrés; Carrillo Martínez, Balbino; del Pozo Guerrero, Pilar; Valvidares García Noceda, Álvaro.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo parte de la consideración de los procesos como contenidos curriculares en el área de Ciencias de la Naturaleza de ESO, concretamente desde el ámbito de las Ciencias Físicas, y pretende, desde un modelo de aprendizaje comprensivo y significativo, indagar sobre las posibilidades, limitaciones y funcionalidad de dichos procesos en el desarrollo del quehacer educativo.

Como objetivos específicos, el trabajo pretende:

- Evaluar la función de las habilidades intelectuales e instrumentales desde la perspectiva de la contextualización de los procesos científicos en una doble dimensión: como construcción de conocimientos y como resolución de problemas.
- Contemplar el tratamiento coordinado de los dos ciclos de la ESO mediante un enfoque procesual que realice la transición paulatina desde procesos básicos a procesos integrados en cuanto a su desarrollo y funcionalidad.
- Indagar si el aprendizaje significativo de procedimientos en un contexto de aprendizaje por investigación influye de manera decisiva en el cambio conceptual, metodológico y actitudinal.

- Aportar propuestas fundamentadas y contrastadas para posteriores desarrollos curriculares específicos en el área de Ciencias de la Naturaleza de la ESO.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo de control no equivalente. Se han elaborado unos materiales para el área de Ciencias de la Naturaleza de ESO (Ciencias Físicas) que han sido aplicados a dos grupos de dos institutos distintos: uno de 57 alumnos del primer ciclo de ESO (12/14 años), de los cuales 45 conforman el grupo control y 12 el experimental; otro de 72 alumnos de segundo ciclo de ESO (60 en el grupo control y 16 en el experimental).

Las técnicas de obtención de datos han sido cuantitativas (tests de elaboración propia para medir aspectos procesuales, conceptuales y actitudinales, y el Test Longeot) y cualitativas (entrevistas sobre situaciones, informes personalizados de los alumnos).

Los datos obtenidos mediante los tests en la evaluación inicial y final fueron comparados mediante la obtención de porcentajes. Sobre los datos cualitativos de las entrevistas y los informes de los alumnos se realizó un análisis general de contenido.

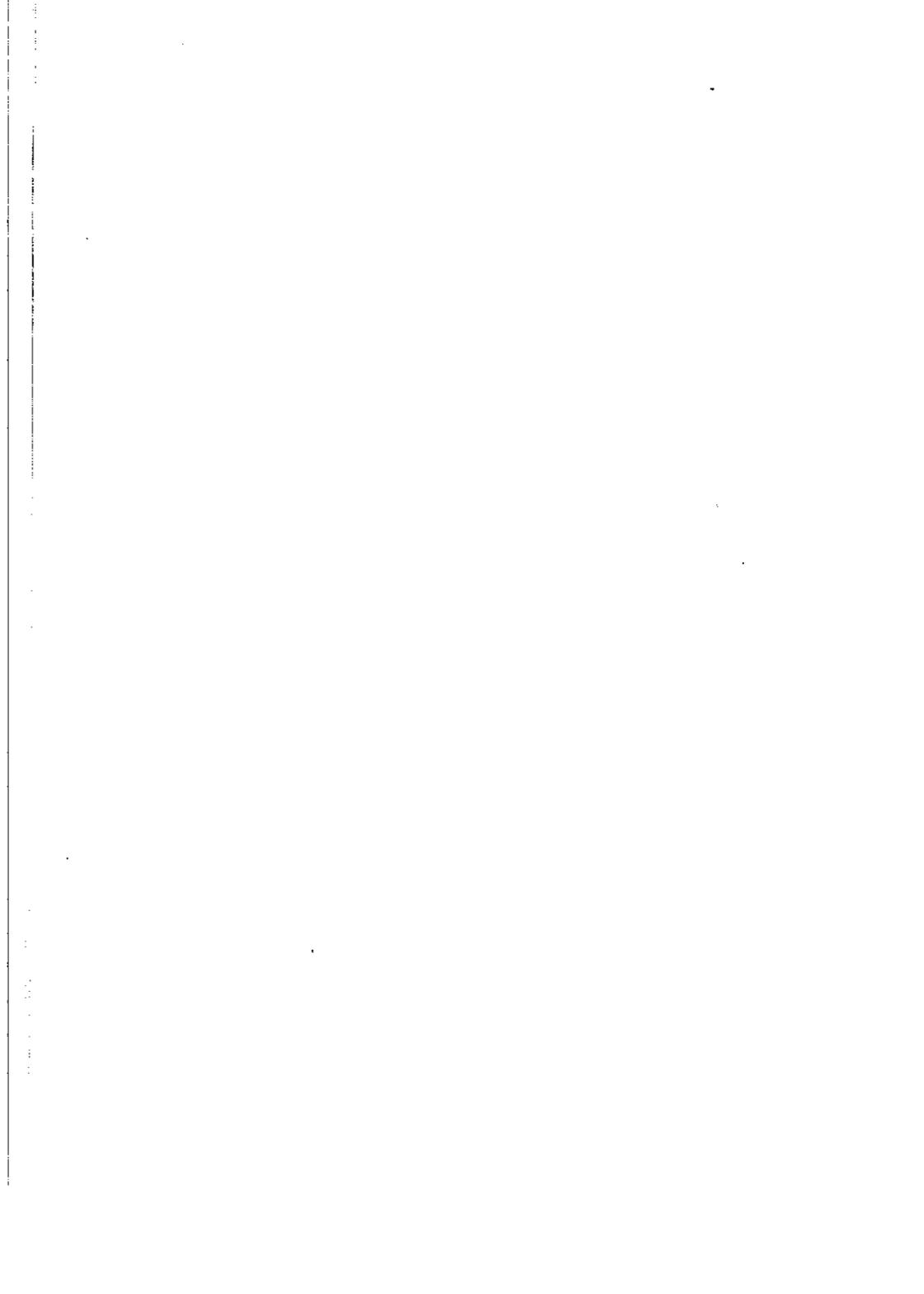
RESULTADOS

Como resultados más importantes se pueden mencionar, entre otros:

- Resulta posible la estructuración de métodos de pensamiento que faciliten en el alumnado un acercamiento de carácter heurístico a la metodología de la ciencia con vistas a la resolución de problemas científicos.
- Sin embargo, es más problemática la estructuración de métodos de pensamiento que aborden un acercamiento de carácter hipotético-deductivo que facilite la elaboración de modelos para una explicación "científica".
- Los datos cuantitativos apuntan a que el aprendizaje significativo de los procedimientos apenas genera cambio conceptual, aunque éste puede detectarse en mayor grado en el análisis cualitativo.
- La aplicación de este modelo de aprendizaje requiere de forma paralela una nueva aproximación acorde con el mismo que debería estar presente en la formación inicial y permanente del profesorado.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; ciencias de la naturaleza; ciencias físicas; medios de enseñanza; elaboración de medios de enseñanza; proceso cognitivo; investigación experimental; análisis de contenido; entrevista; test; análisis estadístico.



TÍTULO: Una propuesta curricular para el equilibrio químico fundamentada en el estudio del principio de Le Chatelier.

PROCEDENCIA: Instituto de Bachillerato José Ballester. Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Quílez Pardo, Juan.

Investigadores:

Solaz Portolés, Juan José; Castelló Hernández, Manuel; Sepúlveda Arqués, José.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se enmarca dentro de la línea de estudio de los errores conceptuales y de resolución de problemas en Química. El conocimiento de estos aspectos permite averiguar cuáles son las dificultades con que se encuentran los alumnos y categorizarlas para estudiar su origen, de forma que se puedan evitar o superar.

En esta investigación, el tema sobre el que se trabaja es el *equilibrio químico*, puesto que es un concepto de difícil aprendizaje y que se aborda tanto en Bachillerato como en estudios superiores, además de existir varias investigaciones sobre él, en concreto sobre el principio de Le Chatelier.

Los objetivos concretos que se persiguen son:

- Realizar un estudio acerca de la evolución histórica del principio de Le Chatelier.
- Realizar un estudio basado en la termodinámica y alternativo a la regla de Le Chatelier, analizando los casos en los que la misma está limitada o puede aplicarse de manera incorrecta.
- Estudiar las dificultades de aprendizaje y los errores conceptuales relacionados con la aplicación del principio de Le Chatelier.
- Fundamentar, a partir del estudio histórico realizado y del análisis termodinámico efectuado, una alternativa conceptual que conlleve un trata-

miento metodológico y actitudinal en el que se tengan en cuenta las causas de los errores y dificultades encontrados, de forma que permita que sean superados.

METODOLOGÍA

El trabajo tiene una estructura en cuatro partes:

1. Seguimiento histórico del principio de Le Chatelier desde su formulación hasta la actualidad.
2. Análisis termodinámico del principio de Le Chatelier.
3. Dificultades y errores asociados con la utilización de dicho principio. Se analiza la formulación del mismo en libros de texto de Bachillerato (N= 25) y 1º de Universidad (N=50) a través de una ficha para la extracción de información elaborada al efecto; se estudia la utilización que los profesores de estos niveles (N=40, 23 de Bachillerato y 17 de Universidad) hacen de este principio para resolver problemas de equilibrio químico, mediante la exposición de los docentes a un problema de Química que incluye el principio en estudio. Además, se intenta identificar los errores conceptuales y las dificultades encontradas por los alumnos a través de un cuestionario que incluye la resolución de un problema relativo al principio en cuestión, que se pasa a una muestra de 170 alumnos de 1º de Química. Los errores encontrados en esta fase son categorizados y se establece su origen. Por último, se elabora un cuestionario que es administrado a una muestra de profesores de Secundaria (N= 69), alumnos de CAP (N= 74) y estudiantes universitarios de 1º de Química (N=70) cuyas preguntas se centran en situaciones donde el principio de Le Chatelier es utilizado incorrectamente.
4. Elaboración y aplicación de una alternativa didáctica del tema del equilibrio químico que no se base en el principio de Le Chatelier, sino en una aproximación termodinámica cuantitativa en función de los datos obtenidos en las fases anteriores. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con grupo de control no equivalente y medición sólo tras el tratamiento. La muestra se extrajo de estudiantes de Química de COU de varios institutos de la provincia de Valencia.

RESULTADOS

Como resultados más importantes se pueden mencionar:

- El principio de Chatelier tiene un carácter vago, impreciso y cualitativo. En los libros de texto aparece formulado de forma simplificada, y es considerado como una ley universal, a pesar de las críticas que ha recibido.
- Sigue utilizándose como una guía infalible incluso en problemas donde no tiene aplicación, conduce a un tratamiento superficial de los problemas y es empleado por parte de los alumnos de manera mecánica y memorística, además de que eclipsa el empleo de otros tratamientos de mayor rigor conceptual.
- Estos inconvenientes se puede superar mediante el tratamiento del problema del equilibrio químico de forma cuantitativa, basada en un análisis termodinámico. Una alternativa didáctica fundamentada en esta perspectiva evita en gran medida los errores encontrados cuando se aplica el principio de Le Chatelier.
- Estos resultados indican que el principio estudiado resulta un obstáculo metodológico para el proceso de enseñanza/aprendizaje del *equilibrio químico*, lo que implica una revisión curricular de los aspectos relacionados con este tema.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria segundo ciclo; enseñanza superior; química; método de enseñanza; investigación experimental; cuestionario; análisis de contenido.



INVESTIGACIÓN N.º 40

TÍTULO: Una propuesta didáctica para el área de Educación Física centrada en la construcción de ambientes de aprendizaje.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Blández Ángel, Julia.

Colaboradores:

Blanco Peña, Ana; Fernández Requena, Fernando; Martínez Sanz, M^a Concepción; Rosa Martínez, Josefina.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El principal objetivo de esta investigación ha sido poner en marcha un nuevo planteamiento didáctico de la Educación Física que responda a los principios metodológicos propuestos en el currículum de Educación Primaria. Este planteamiento se fundamenta en los siguientes aspectos: la no-directividad como opción pedagógica, el juego libre como principal recurso didáctico y la manipulación del entorno como estrategia didáctica.

Los objetivos específicos del trabajo son:

- Comprobar la viabilidad de una propuesta didáctica para el área de Educación Física en 2º ciclo de Educación Primaria, caracterizada por una metodología no directiva, en la que el alumnado va construyendo su propio aprendizaje guiado por el docente que centra sus estrategias didácticas en la manipulación de los dos elementos fundamentales del entorno, el espacio y los materiales, creando ambientes de aprendizaje.
- Buscar ambientes de aprendizaje adaptados a las características del 2º ciclo de Educación Primaria.
- Conformar una programación en la que los diferentes componentes del currículum (qué enseñar; cuándo enseñar; cómo enseñar; y qué, cómo y cuándo evaluar) respondan a este planteamiento didáctico.

- Observar el comportamiento psico-socio-motriz del alumnado ante este planteamiento didáctico.
- Recoger la opinión del alumnado y del profesorado respecto a la vivencia de esta experiencia.
- Estimular en el profesorado participante un proceso de reflexión crítica sobre su práctica docente, con el fin de mejorarla.

METODOLOGÍA

A través de una investigación-acción se han desarrollado ocho unidades didácticas, que hacen referencia a diversos contenidos, en tres colegios públicos de la Comunidad de Madrid. Han participado en la experiencia cuatro maestros/as especialistas en Educación Física y 19 grupos-clase (394 niños/as de 2º ciclo de Educación Primaria).

Se han recogido datos utilizando diferentes medios y haciendo la correspondiente triangulación desde tres perspectivas: la del alumnado que ha vivido la experiencia, la de los docentes que han participado como investigadores internos y la de la investigadora principal. Las técnicas utilizadas con el alumnado han sido los *diarios de clase* y las *puestas en común*; también se ha recogido información a través de la autoevaluación, en la que se incluían preguntas respecto a la experiencia. Las técnicas utilizadas por el profesorado han sido la *observación participante*; *apuntes de campo*, reflexiones personales y grabaciones en vídeo-cinta, que se alternaban con fotografías. Finalmente, la investigadora principal (externa) ha realizado grabaciones en vídeo-cinta, fotografías y registros.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos tras desarrollar las ocho unidades didácticas han sido valorados de forma muy positiva desde los tres sectores de personas que han vivido la experiencia.

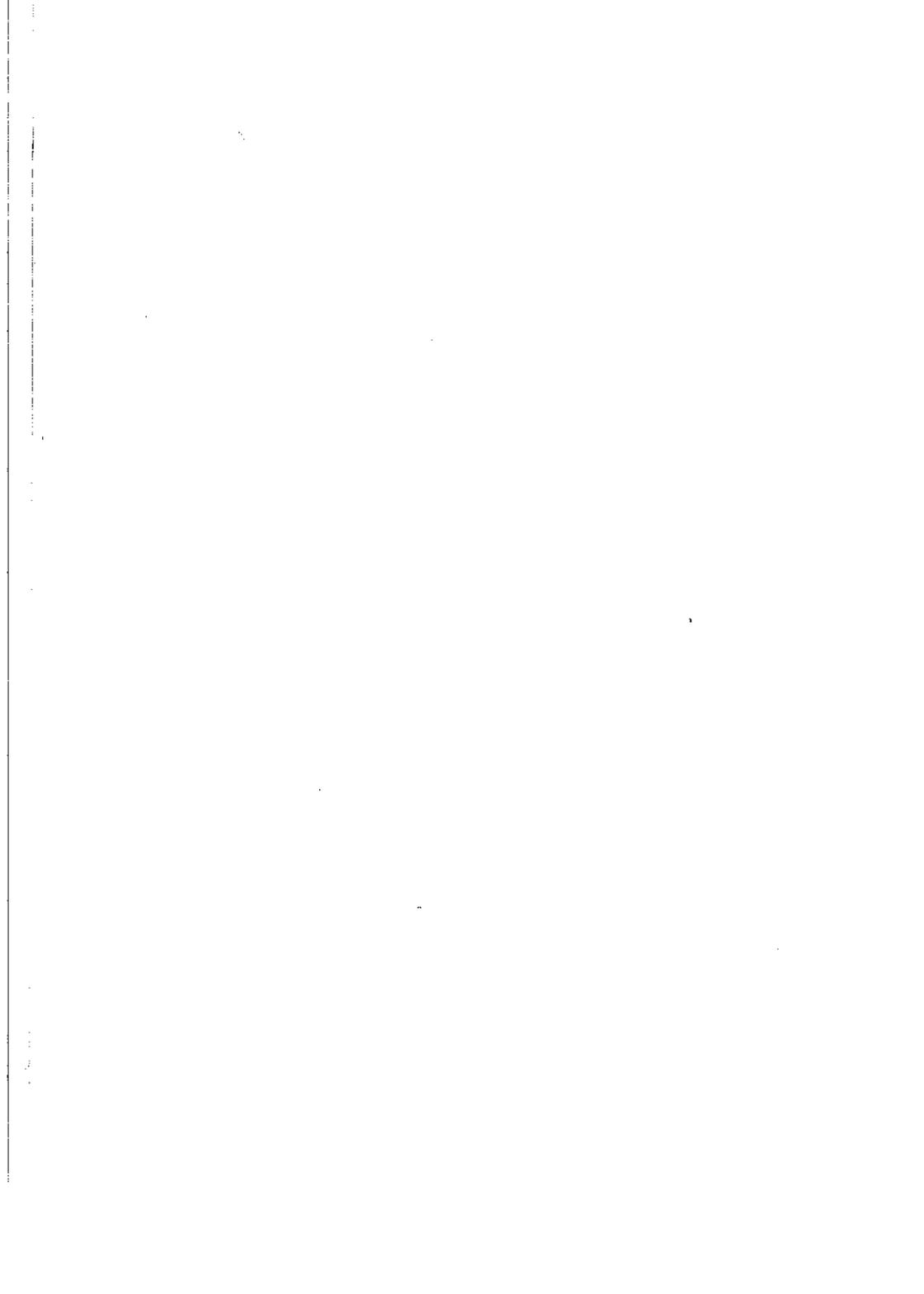
El profesorado ha podido constatar cómo el alumnado puede ir construyendo su aprendizaje en un ambiente de libertad, utilizando dos estrategias didácticas fundamentales: diseñar y organizar los ambientes de aprendizaje adecuados a los objetivos propuestos y mantener una actitud de diálogo constante a través de los encuentros iniciales y las puestas en común.

El nivel de aceptación por parte del alumnado ha sido elevado. Se ha observado un nivel de motivación y participación alto, y a través de los 454 escritos reco-

gidos y de sus comentarios realizados al final de cada sesión (puestas en común) y de las autoevaluaciones han mostrado ser conscientes de lo que van alcanzando y esto les producía gran satisfacción. Desde el punto de vista motriz, cada niño/a va actuando en los diferentes ambientes de aprendizaje en función de sus posibilidades, mostrándose bastante responsable ante la actividad.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; educación física; psicomotricidad; método activo; investigación acción.



INVESTIGACIÓN Nº. 41

TÍTULO: Una propuesta de integración de tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas en Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: CPR de Vallecas (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Arriero Villacorta, Carmen; Rincón de Rojas, Félix.

Investigadores:

García García, Isabel; García López, Alfonso; López Martín, José Ángel; Martínez Sánchez, Ángeles.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En los últimos años ha aumentado entre los profesores de Matemáticas el interés por el empleo de metodologías docentes basadas en la incorporación de tecnología informática en el aula. Esta idea ha conducido a formular la siguiente hipótesis de trabajo: el uso dirigido de tecnología informática incide positivamente en el aprendizaje de las Matemáticas en Educación Secundaria. Para contrastarla se han planteado los objetivos siguientes:

- Diseñar una metodología experimental de uso de tecnología informática en la enseñanza de las Matemáticas en la Educación Secundaria.
- Analizar las herramientas informáticas disponibles en el mercado y seleccionar las más adecuadas para su uso con metodología experimental.
- Elaborar materiales didácticos adaptados a las directrices del MEC para la Educación Secundaria, a la metodología experimental y a las herramientas informáticas seleccionadas.
- Diseñar un modelo de evaluación del aprendizaje de los alumnos que permita medir el grado de consecución de los objetivos docentes de modo independiente de la metodología empleada.
- Ensayar la metodología experimental, las herramientas informáticas seleccionadas y los materiales didácticos elaborados, junto con el modelo de evaluación del aprendizaje propuesto.

METODOLOGÍA

En primer lugar se han seleccionado las herramientas informáticas adecuadas a la experiencia (los programas Derive y Cabri-Géomètre y la calculadora algebraica TI-92) y se han elegido los contenidos del currículum de Matemáticas susceptibles de abordarse con metodología experimental (funciones, lugares geométricos y cónicas, funciones trigonométricas). Para estos contenidos se han elaborado materiales didácticos en forma de cuadernos de prácticas.

El trabajo se ha desarrollado durante el curso 1996-97, con ocho grupos de alumnos de ESO y BUP de varios institutos de la provincia de Madrid. Cinco de ellos se utilizaron como grupos piloto (a los que se aplicó la nueva metodología) y los otros tres (que utilizaron la metodología tradicional) como grupos de control.

Se han estudiado las características descriptivas de las muestras y se han examinado los resultados de las pruebas de evaluación realizadas a lo largo del curso. También se han analizado las diferencias de medias entre los grupos piloto y de control en relación con cada uno de los aspectos del conocimiento matemático y, finalmente, se ha aplicado una encuesta de opinión para medir el grado de aceptación de la experiencia que manifiestan los alumnos.

RESULTADOS

El análisis de la encuesta de opinión de los alumnos refleja un alto grado de aceptación de las herramientas informáticas utilizadas.

Los resultados confirman que el uso de tecnología informática y metodología experimental en los grupos piloto ha resultado positivo: todos han mejorado sus calificaciones y han participado en las clases mucho más que con la metodología tradicional.

En cuanto a la evaluación del rendimiento de los alumnos de los grupos piloto frente a los de contraste, se aprecia un contraste muy significativo entre los grupos piloto 4 y 5 y el grupo de control 7. Todos son alumnos del mismo centro, con historial académico y ambiente social semejantes, y los rendimientos de los grupos piloto han resultado mucho mejores después de la experiencia. En el resto de los grupos piloto también ha habido mejoría, pero han concurrido varias circunstancias que impiden afirmar que esta mejoría vaya a persistir en todas las ocasiones. En cualquier caso, puede afirmarse la eficacia de estas herramientas, si bien está supeditada a la confianza que el profesor tenga en ellas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; secundaria segundo ciclo; uso didáctico del ordenador; matemáticas; investigación experimental; encuesta.



INVESTIGACIÓN Nº. 42

TÍTULO: Resolución de problemas matemáticos en el primer ciclo de la ESO.

PROCEDENCIA: Universidad de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Carbonero Martín, Miguel Ángel.

Investigadores:

Crespo Sierra, M^a Teresa; Arranz Espeso, Elena; Martín Antón, Luis Jorge; Puertas Romo, Maira; García Gutiérrez, José Eduardo.

DURACIÓN: 1996-1997 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Todos los expertos coinciden en afirmar que el problema de las dificultades en Matemáticas es algo tan arraigado en la sociedad actual que genera alarma y puede llevar a la incapacidad para enfrentarse a ellas a personas que tienen incluso estudios universitarios.

Los métodos heurísticos son estrategias sistemáticas de búsqueda para el análisis y transformación de los problemas, que, aunque no garantizan su resolución, inducen a un abordaje sistemático y planificado e incrementan notablemente la probabilidad de éxito.

Los objetivos que se plantean son:

- Mejorar la capacidad de los alumnos de ESO para la resolución de los problemas en Matemáticas mediante la práctica de la secuenciación en las fases del proceso.
- Fomentar la actitud positiva hacia la resolución de problemas.

METODOLOGÍA

La investigación se llevó a cabo en dos fases:

Primera fase: participaron 558 alumnos de 1º de ESO de varios centros de Valladolid. Se realizó una exploración sobre su actitud hacia las Matemáticas mediante un cuestionario (REPROMASE) elaborado por el grupo investigador.

Segunda fase: se aplicó un programa de intervención en resolución de problemas de Matemáticas de ESO a una parte de la muestra de la primera fase (151 alumnos), utilizando un grupo de control.

Las variables dependientes que se midieron fueron: la comprensión verbal de problemas, el empleo de gráficos o dibujos, la extracción de datos, la previsión del resultado, el planteamiento del problema, el proceso de resolución, la expresión de los resultados y la comprobación de los mismos.

El programa de intervención consiste en el desarrollo de una unidad didáctica sobre el tema incluido en el currículum de la ESO "Iniciación al álgebra". Para elegir este tema se tuvo en cuenta el momento en que se encontraban las programaciones de aula de los respectivos profesores, qué aspectos podían ser más adecuados para emplear la metodología de resolución de problemas que se proponía y en qué época era más factible llevarlo a cabo. A esto se añade el carácter de novedad del contenido y el interés del profesorado en elaborar material con esta metodología para su práctica habitual.

Se realizó un pretest, se aplicó el programa, y al final del curso se llevó a cabo el postest. Para analizar los datos, se emplearon análisis descriptivos, correlacionales, análisis de varianza y covarianza, y pruebas de regresión múltiple.

RESULTADOS

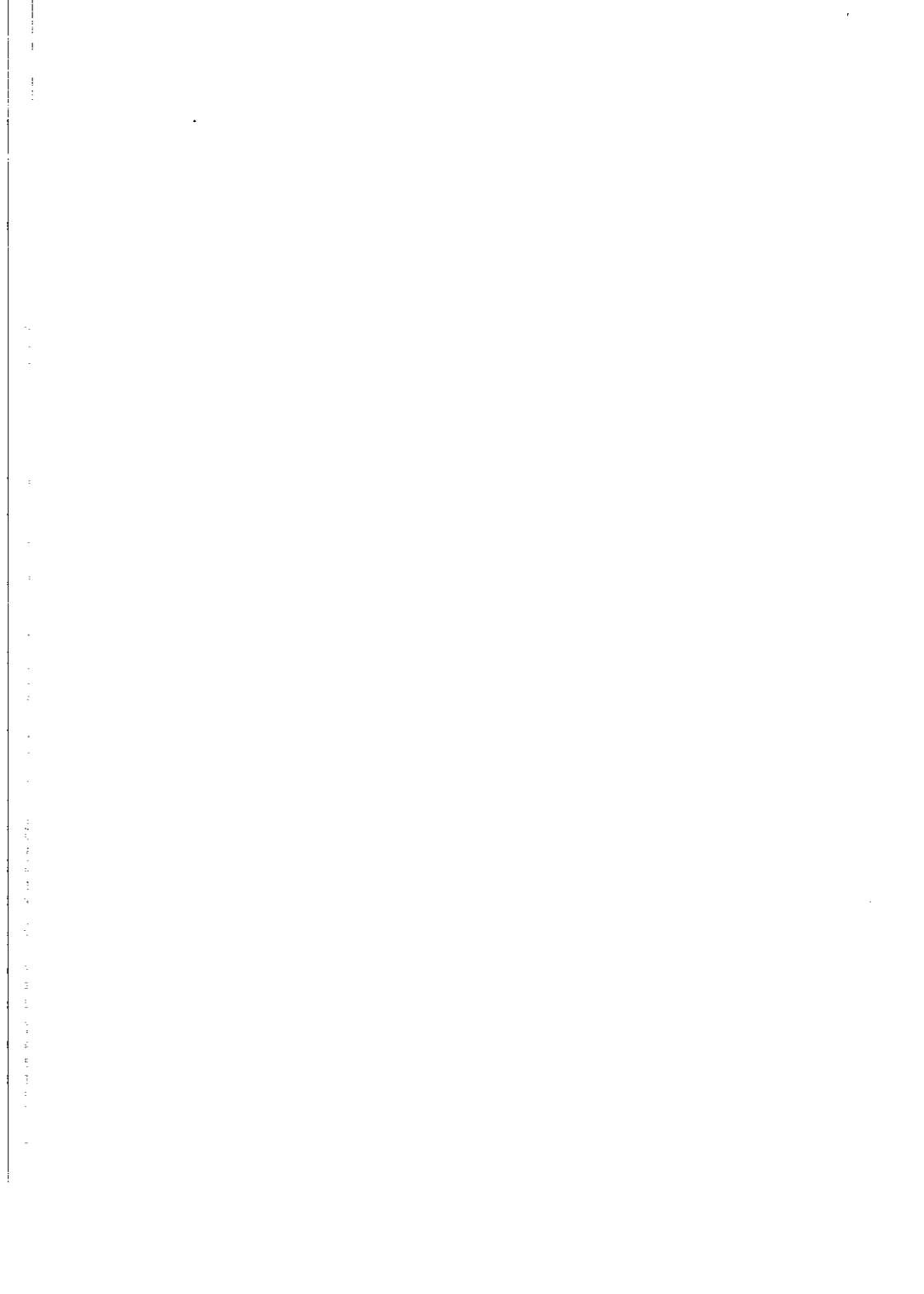
La intervención, consistente en entrenamiento en resolución de problemas de Matemáticas aplicando una metodología de secuenciación de los contenidos, consigue que los alumnos mejoren significativamente con respecto a los alumnos que no reciben esta intervención. Esta mejora se da en las variables: operar con expresiones algebraicas, expresión verbal, empleo de gráficos y dibujos, identificación de datos, planteamiento del problema, resolución, resultados y su comprobación. Además, los resultados se mantuvieron después de transcurrido un tiempo desde la aplicación.

Por otra parte, esta metodología logra que la motivación de los alumnos hacia las Matemáticas se mantenga a lo largo del curso, al contrario de lo que sucede con la metodología tradicional.

La valoración de los alumnos de la intervención es muy positiva y manifiestan una mayor seguridad al enfrentarse a la resolución de problemas en Matemáticas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; matemáticas; solución de problemas; investigación experimental; cuestionario; análisis estadístico.



IV

**RENDIMIENTO ESCOLAR
Y EVALUACIÓN**



TÍTULO: Actitudes y valores relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad en alumnado y profesorado. Implicaciones para la educación de las actitudes.

PROCEDENCIA: CPR de Palma de Mallorca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vázquez Alonso, Ángel.

Colaboradores:

Bernal Garcias, Fernando; Calviño Andreu, Celso; Coll Marí, Lluç; Coll Parets, Miguel; Far Reynés, Guillem; Fernández Bennassar, M^a Carmen; Gener Llopis, María; Manassero Mas, M^a Antonia; Mas Pocoví, Lluç; Perelló Ripoll, Francisco A.; Sampol Fornés, Jeronia.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El marco del trabajo se inscribe en el movimiento denominado Ciencia-Tecnología-Sociedad (CTS) que propone una educación en Ciencias basada en la consideración de esos tres elementos y su interacción como organizadores y aspectos centrales del currículum de Ciencias, con el objetivo de lograr una mejor comprensión de la ciencia y una alfabetización científica para todos los ciudadanos, que sea útil para vivir en sociedades crecientemente tecnológicas.

Este movimiento educativo se ofrece como una alternativa al enfoque tradicional basado en el positivismo empirista y, debido a su naturaleza dialéctica y humanista, realza los contenidos actitudinales implicados en su aprendizaje. De esta forma, la educación de las actitudes específicas relacionadas con la ciencia y la tecnología representa un componente esencial en el ámbito CTS.

La parte empírica del estudio consiste en una evaluación diagnóstica de las actitudes del alumnado y profesorado hacia los temas CTS, a través de dos cuestionarios que permiten identificar las actitudes inadecuadas y sugerir líneas de intervención respecto a ellas: en el caso del alumnado por medio de la educación en Ciencias y, en el caso del profesorado, mejorando la reflexión y formación sobre estas cuestiones didácticas.

METODOLOGÍA

Las muestras sobre las que se han evaluado las actitudes están constituidas por 4.132 estudiantes de casi todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo (Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional, universitarios y titulados) de la isla de Mallorca y por 654 profesores en activo de Educación Infantil, Primaria, Secundaria y universidad, de especialidades de ciencias y letras.

La selección de la muestra de alumnos se realizó en dos etapas, en primer lugar por grupos-clase (muestreo por cuotas) para facilitar la aplicación de los cuestionarios y, en segundo lugar, la selección de grupos se hizo al azar entre todos los niveles existentes en el Sistema Educativo en ese momento, aproximadamente proporcional a la población de cada estrato. En cuanto al profesorado, el procedimiento para la aplicación de los cuestionarios ha sido mixto, utilizándose el envío por correo y la distribución en mano por grupos durante cursos de formación.

Los instrumentos aplicados en este estudio están formados por un conjunto de cien cuestiones de elección múltiple, extraídas de las elaboradas por Aikenhead, Ryan y Fleming (1989), y Rubba y Harkness (1993). El banco final utilizado para construir los cuestionarios está formado por noventa y dos cuestiones procedentes del primer estudio y ocho del segundo de los citados.

Los temas CTS sobre los que se evalúan las actitudes se refieren a: definiciones de ciencia y tecnología, sociología externa de la ciencia, sociología interna de la ciencia y epistemología del conocimiento científico.

Las variables independientes que se han tenido en cuenta en este estudio han sido el género, la edad, la exposición a la ciencia, el nivel educativo y la especialidad de estudios.

RESULTADOS

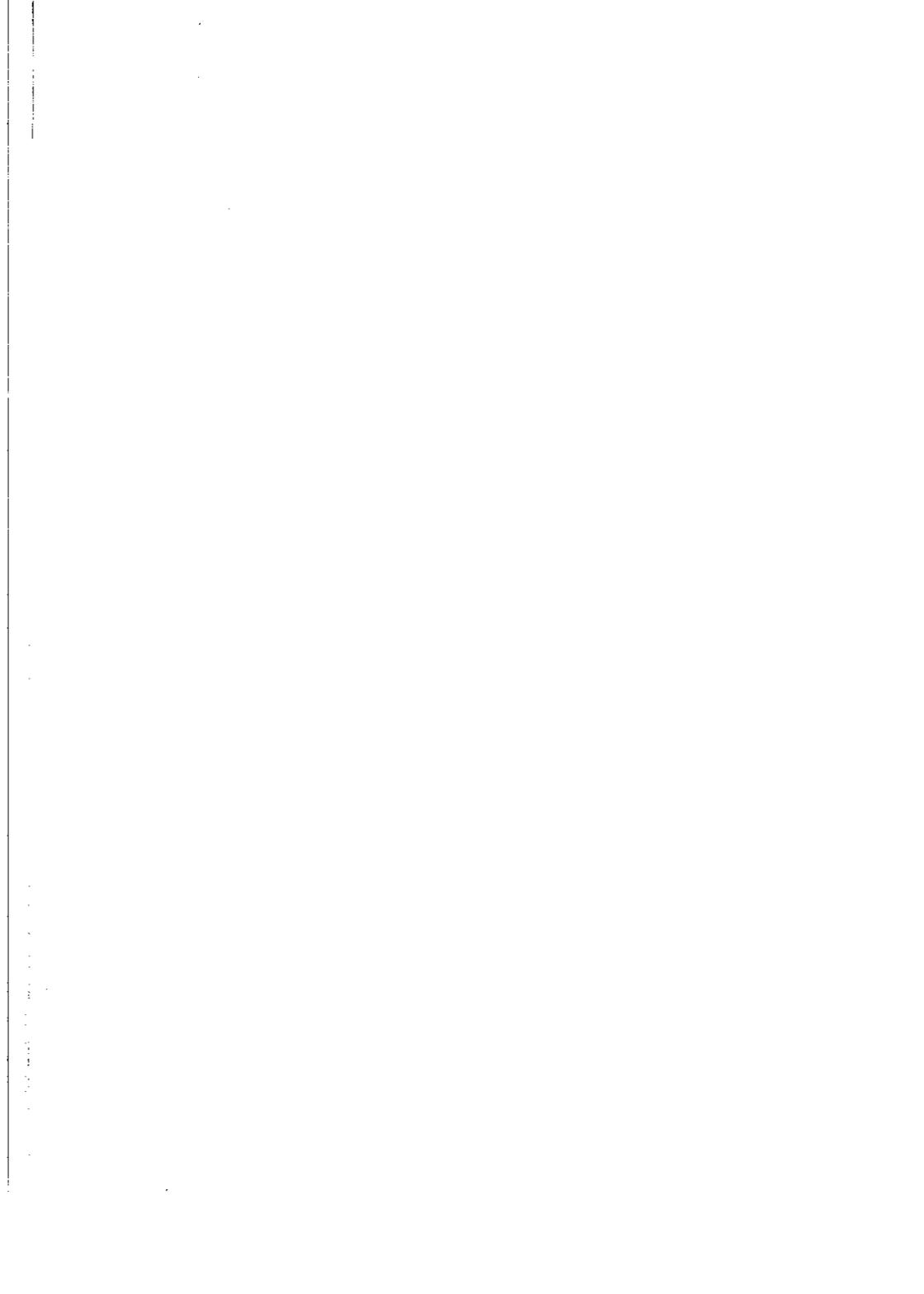
En líneas generales se puede decir que los temas CTS más especializados, como los referidos a la sociología interna y la epistemología de la ciencia, muestran actitudes menos adecuadas en alumnado y profesorado que los temas más comunes sobre las definiciones de ciencia y tecnología y la sociología externa de la ciencia. Por otro lado, se observa un gran número de actitudes mayoritarias que tienden a situarse en una posición ecléctica, lo que puede ser un indicador relevante de la falta de formación sobre los temas (ausentes de programas de estudio anteriores). Las actitudes de alumnado y profesorado no se diferencian significativamente. Así, se percibe una inesperada identidad de actitudes en un tercio de las cuestiones comunes a

ambos y bastantes semejanzas en las restantes. Puesto que ni alumnado ni profesorado han recibido una educación CTS, este resultado demuestra que muchas actitudes relacionadas con la ciencia se adquieren en la juventud y no se modifican fácilmente, ya que la madurez vital y profesional, por sí solas, no producen diferencias actitudinales radicales.

Las variables independientes que generan más diferencias significativas en las actitudes del alumnado son la edad, la exposición a la ciencia y el género, por este orden de importancia. Entre los grupos de profesores el número de diferencias significativas en las actitudes es menor que las observadas en el alumnado, siendo las variables independientes que generan más diferencias significativas la exposición a la ciencia, el nivel educativo (donde ejercen docencia) y el género.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; formación profesional; profesor; programa de estudios; actitud; escala de actitud; epistemología; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 44

TÍTULO: Un análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria.

PROCEDENCIA: CPRs de Cartagena, La Unión y Fuente Álamo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Molina Amorós, Juan.

Directores técnicos:

Navas Martínez, Leandro; Castejón Costa, Juan L.; Sampascual Maicas, Gonzalo.

Investigadores:

Portí Durán, Luis; Ibañez González, Juan M.; Sánchez Méndez, José L.; López Martínez-Abarca, Antonio; Gutiérrez María, Esther; Portí Durán, Alberto; Díaz Martínez, María L.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio pretende analizar el desarrollo de las capacidades del alumnado en el área de Ciencias de la Naturaleza durante el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), a partir del nivel de competencia curricular que muestran en cada uno de los criterios de evaluación establecidos por el currículum oficial (Real Decreto 1345/1991, de 6 de septiembre, modificado y ampliado por el Real Decreto 1390/1995, de 4 de agosto). Este propósito se concreta en los siguientes objetivos específicos:

- Definir de modo operativo las capacidades que subyacen a los objetivos del 2º ciclo de ESO en el área de Ciencias Naturales.
- Construir una prueba de evaluación referida al criterio que permita valorar el desarrollo de dichas capacidades.
- Evaluar la competencia curricular al inicio, a la mitad y a la conclusión del ciclo.
- Delimitar la curva de desarrollo de la competencia curricular.
- Derivar propuestas instruccionales.

METODOLOGÍA

Para la elaboración de la prueba referida al criterio se han seguido básicamente los pasos establecidos por Rivas, Jornet y Suárez: especificación del dominio partiendo de los objetivos y los criterios de evaluación; generación de un banco de indicadores de dominio; y creación de una versión inicial de la prueba. Esta primera versión es sometida a una revisión lógica por parte de una comisión de ocho expertos y a una revisión empírica (comprobación del índice de dificultad, discriminación y homogeneidad de las cuestiones, y de la fiabilidad de la prueba) mediante su aplicación a una muestra dividida en grupos instruidos y no instruidos. Tras los cambios oportunos en función de los resultados obtenidos, se elaboran los "Cuestionarios P.C.C.N.S.O.", uno para Física y Química, y otro para Biología y Geología.

Los cuestionarios definitivos se aplican a una muestra inicial de 1.280 alumnos (sufrirá cierta mortandad en las aplicaciones sucesivas), pertenecientes a ocho Institutos de Educación Secundaria, en tres momentos distintos: inicio y final de 3º de ESO y final de 4º de ESO. Para la primera evaluación se emplea la prueba *Evaluación Criterial -86*, de Latorre, Guiral y Fortes.

RESULTADOS

Los resultados más destacables son:

- Al inicio del ciclo la competencia curricular no es muy elevada. Son pocos los criterios en los que se supera el 75% de dominio.
- A mitad de ciclo ocurre otro tanto. No abundan los criterios que arrojen un dominio superior al 45%
- Al finalizar el ciclo, en la mayoría de los criterios hay ganancias en la competencia curricular con respecto al nivel mostrado a la mitad, siendo tales diferencias estadísticamente significativas.
- Al trazar las curvas de desarrollo de la competencia curricular se observa que sería necesario incidir, a través de procesos instruccionales, en los criterios referidos a contenidos procedimentales y actitudinales.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; ciencias de la naturaleza; medida del rendimiento; evaluación por objetivos; criterio de evaluación; cuestionario; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 45

TÍTULO: Análisis de los resultados escolares, categorización de criterios y estructuración de decisiones de promoción y titulación en el segundo ciclo de Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Manassero Mas, M^a Antonia.

Investigadores:

García Moles, Francisco; Melero de Pablo, Ester; Vázquez Alonso, Ángel.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este estudio pretende ofrecer una guía para la reflexión, e instrumentos de análisis sobre la evaluación de los aprendizajes del alumnado y sobre la validez de los criterios de promoción y titulación. Para ello, se ha planteado los siguientes objetivos:

- Realizar un estudio de las calificaciones finales y tasas de promoción y titulación como indicadores del rendimiento escolar en la ESO.
- Analizar el contenido de los criterios de promoción y titulación utilizados por el profesorado en este mismo nivel y su opinión sobre ellos.

METODOLOGÍA

Los resultados del alumnado han sido obtenidos de las calificaciones finales en cada una de las áreas que componen el currículum de la ESO y de las decisiones de promoción y titulación. Se han tenido en cuenta también otras variables personales y del centro, que se han añadido como elementos contextuales (tamaño y antigüedad del centro, género del alumnado, faltas de asistencia, estabilidad de los equipos docentes y experiencia impartiendo la Reforma).

El análisis del rendimiento escolar se ha hecho en dos fases: en la primera, descriptiva, se presentan los resultados globales de las calificaciones en las diversas áreas de la ESO por grupos de variables independientes (género, tamaño del centro, carácter repetidor o de promoción del alumnado, etc.), y en la segunda se analizan las relaciones entre el rendimiento escolar y un conjunto de variables relativas al alumnado, el profesorado y el centro educativo. Las muestras estudiadas corresponden a 5.963 estudiantes de tercer curso de ESO procedentes de 33 centros diferentes y 2.922 de cuarto curso de ESO de 22 centros diferentes; aproximadamente la mitad de cada muestra son mujeres.

El análisis de contenido de los criterios de promoción y titulación se realizó sobre los textos escritos de estos criterios aprobados y aplicados por los 36 centros que habían anticipado la Reforma en Baleares. *El Cuestionario de Opiniones sobre Criterios de Promoción y Titulación (COCPT)* fue cumplimentado, anónima y libremente, por 97 profesores de 14 centros diferentes.

RESULTADOS

Las áreas de conocimiento Educación Física, Educación Plástica, Música y Tecnología obtienen tasas de evaluación positiva muy altas, superiores al 85%; el resto de las áreas (excepto Religión) tienen tasas más bajas (50-70%).

Las correlaciones entre las calificaciones de las áreas son muy altas, mientras que las correlaciones entre rendimiento escolar y las variables independientes (tamaño y antigüedad del centro, profesorado, faltas de asistencia de los estudiantes y tiempo de aplicación de la Reforma) son muy bajas. La predicción de las calificaciones por las variables independientes mediante regresión múltiple es, globalmente, baja. El análisis factorial exploratorio de las calificaciones en todas las áreas (excepto Religión) muestra la existencia de un factor común que agrupa todas las áreas, aunque Educación Física tiende a separarse.

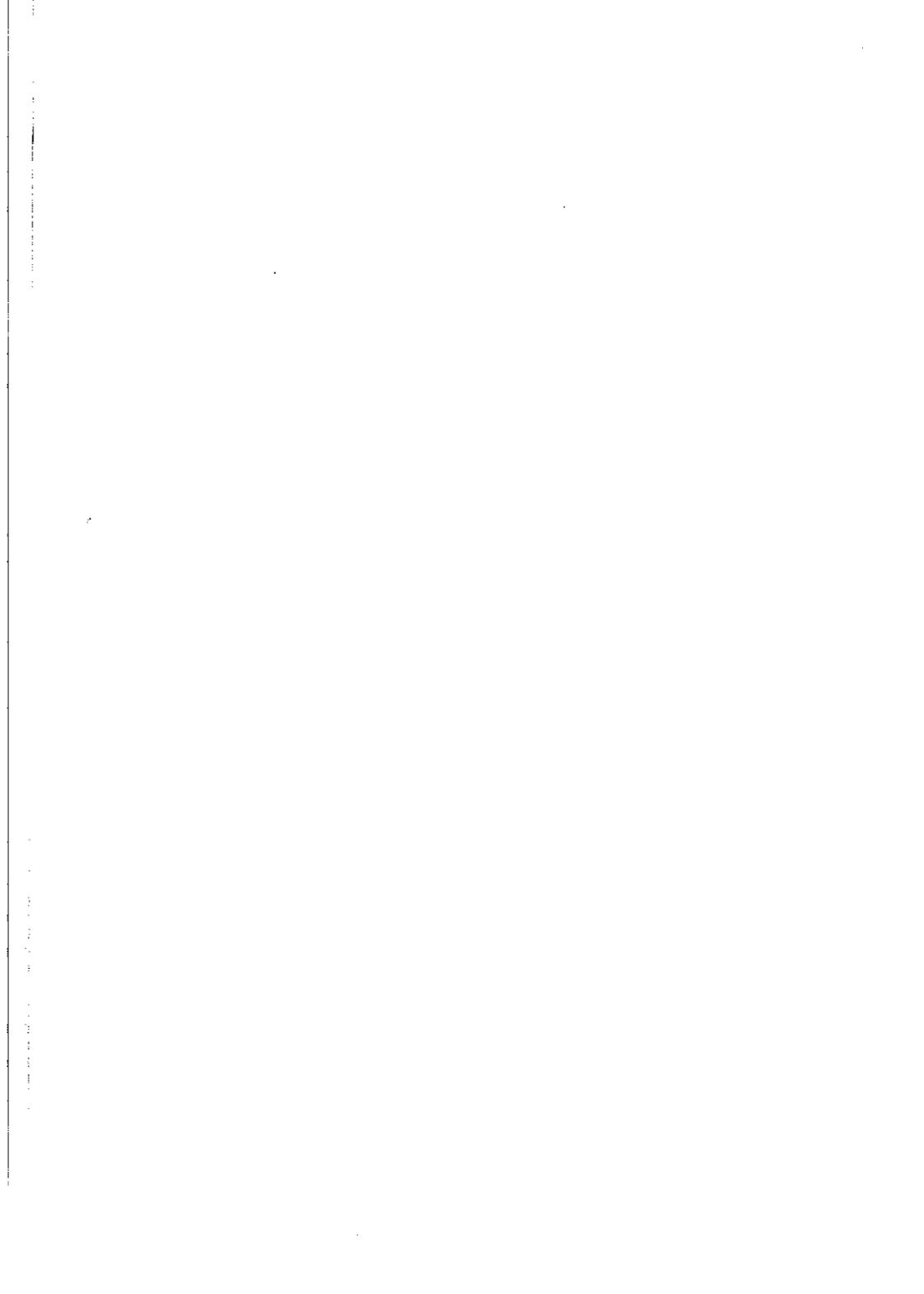
Los criterios de promoción y titulación planificados por los centros muestran una repetición de las medidas establecidas en la normativa, y un espacio de originalidad que plantea criterios basados en conceptos tales como motivación, actitudes, interés, etc. La estructura que articula los criterios de promoción y titulación se basa en el número de áreas evaluadas negativamente.

La opinión del profesorado sobre los criterios de promoción y titulación es intermedia en todas las dimensiones. El profesorado de centros privados tiene una mejor opinión sobre los criterios de promoción y titulación en todas las dimensiones, y no existen diferencias según la edad o la especialidad. Los criterios manifestados

por el profesorado de un mismo centro no son coherentes con los criterios planificados por el centro, y los criterios seleccionados por distintos profesores de un mismo centro no son coherentes entre sí.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria segundo ciclo; promoción; evaluación; medida del rendimiento; investigación cualitativa; análisis de contenido; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 46

TÍTULO: Baremación y validación de un índice de madurez narrativa.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Conchillo Jiménez, Ángela; Recarte Goldaracena, Miguel Angel.

Investigadores:

Conchillo Jiménez, Antonio; Sabín Sabín, Angel.

Colaboradores:

Garrido Palazón, Belén; López Expósito, Ana; Rodríguez Oquendo, Francisco.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación es la construcción, baremación y validación de un Índice de Desarrollo Narrativo (IDN) del castellano para las edades de 8 a 14 años. Pretende ser una herramienta que permita clasificar a los niños en relación a los estándares de la expresión escrita correspondientes a su edad. El IDN puede ser un instrumento útil en investigación (para comparar la escritura de grupos de diferentes características), en la implementación y posterior comprobación de la eficacia de métodos de enseñanza de la redacción, de planes de trabajo o actividades prácticas y, en general, siempre que se necesite una medida que describa objetivamente con un sólo número, fácilmente interpretable (equiparable al concepto de edad mental), la escritura de los niños. Complementariamente se pretende obtener una descripción cuantitativa y evolutiva de diversas variables que representan aspectos sustantivos de la expresión escrita.

METODOLOGÍA

Se ha seleccionado una muestra de 699 niños de ambos sexos, con edades de 8, 10, 12 y 14 años, de cuatro provincias representando a la mayoría de las regiones peninsulares no bilingües: Huelva, Madrid, Murcia y Valladolid. Dentro de cada provincia y edad, la mitad de la muestra se ha tomado de colegios públicos de la capital y la otra mitad de pueblos menores de 10.000 habitantes.

Cada niño realizó una redacción con tiempo libre sobre una historieta gráfica sin texto. Sobre la redacción se han definido 33 variables que cubren los aspectos de abundancia expresiva, uso de las partes de la oración, léxico-semánticos, estructura oracional, estructura proposicional y errores. A ellas se añaden tres variables que evalúan globalmente las redacciones en cuanto a originalidad, corrección y cohesión. Se ha analizado cada variable por edades, zonas, medio y sexo.

Para la construcción del índice, la muestra se ha dividido en dos submuestras aleatorias de un 60% y un 40%. La más amplia ha sido utilizada como grupo normativo y la complementaria como grupo de validación, entendida como replicabilidad. Una vez verificado el buen funcionamiento del IDN, se ha vuelto a calcular con la muestra total de 699 sujetos.

RESULTADOS

El índice de desarrollo narrativo (IDN) pretende seleccionar un conjunto reducido de variables que, discriminando máximamente entre edades, recojan varios aspectos cualitativos de una redacción. Su finalidad es representar mediante un solo número las características de la narrativa escrita propias de una determinada edad. Para facilitar su interpretación, esta medida se expresa en años (Edad Narrativa). Las variables seleccionadas mediante regresión y atendiendo a los otros criterios fueron: *longitud media de la oración*, porcentaje de *determinantes y adyacentes*, porcentaje de *errores ortográficos*, porcentaje de *palabras con frecuencia media-baja y variedad subordinativa*.

Las Edades Narrativas obtenidas presentan distribuciones por edades con propiedades estadísticas deseables para un instrumento de medida en cuanto a media, varianza, rango, simetría y ajuste a la normalidad. Además, un análisis discriminante demuestra que el IDN clasifica al 72% de los sujetos en su propia edad, asumiendo que los no clasificados son alumnos que escriben con características superiores o inferiores a las de su edad. La Edad Narrativa presenta correlaciones moderadas con las medidas de evaluación global subjetiva. Para los de menos edad la correlación más alta es con la *corrección*, mientras que en los mayores es con la *originalidad*.

Para facilitar el futuro uso de IDN se han elaborado baremos por edades en escala de percentiles y una guía para su aplicación.

DESCRIPTORES:

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; test de diagnóstico; expresión escrita; narración; elaboración de tests; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 47

TÍTULO: El discurso y la práctica en evaluación: deconstrucción y reconstrucción de un modelo de evaluación en Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sabirón Sierra, Fernando.

Investigadores:

Gimeno Lorente, Paz; Lozano García, Alejandro; Ferrero Leonardo, Mónica.

DURACIÓN: 1993-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se plantea dentro del paradigma teórico-crítico. La propuesta consiste en presentar unos criterios teóricos, organizativos e ideológicos que permitan enjuiciar las prácticas evaluadoras de alumnos en Educación Secundaria por parte del profesorado. El objeto de estudio lo constituye la práctica de la evaluación entendida como fenómeno. Éste se entiende conformado por un lenguaje específico y un discurso pedagógico, económico, cultural y social que las legitiman; unas acciones de enseñanza y evaluación que las reflejan y, por último, un significado adquirido en la trama institucional particular en la que se interrelacionan tanto los procesos de reproducción sistémicos y simbólicos, así como los organizativos. La evaluación de alumnos se introduce en la institución escolar en un triple eje: el relativo a la cultura, la sociedad y la personalidad, por un lado; el relativo a la reproducción cultural, la integración social y la socialización, como procesos de reproducción, por otro, y, finalmente, el relativo a la mediatización organizativa e institucional según la configuración de cada centro docente y comunidad educativa, en particular.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación etnográfica, tanto en el tratamiento cualitativo de la información como en la utilización del *grupo de discusión*. Cuenta con fases de *deconstrucción* y de *reconstrucción* del discurso y de las prácticas de evaluación escolar.

La *deconstrucción* del discurso se efectúa por medio de la revisión y análisis de los documentos de la OCDE, de la Unión Europea y de la normativa vigente en materia de evaluación, así como de la revisión y análisis de la teoría sociológica y pedagógica sobre la evaluación escolar.

La *deconstrucción* de la práctica se realiza a través de la discusión en *grupo de expertos*, integrado por quince profesores de Secundaria y el equipo investigador. El trabajo de grupo se estructura en un seminario de siete sesiones presenciales y tres no presenciales, en las que se discuten los siguientes bloques: el modelo institucional de evaluación, la propia práctica evaluadora y la literatura que la nutre, y lo que se piensa acerca de la evaluación. Para este último bloque se aporta un mapa general sobre la cuestión obtenido a través de la información recabada con un cuestionario para profesores enviado a los centros de Secundaria de Zaragoza capital y provincia.

La *reconstrucción* del discurso y de la práctica la lleva a cabo el equipo investigador de forma transversal a las dos fases anteriores, formulando unos *criterios ideológicos* para permitir la reconstrucción crítica de las prácticas evaluadoras de alumnos en secundaria.

RESULTADOS

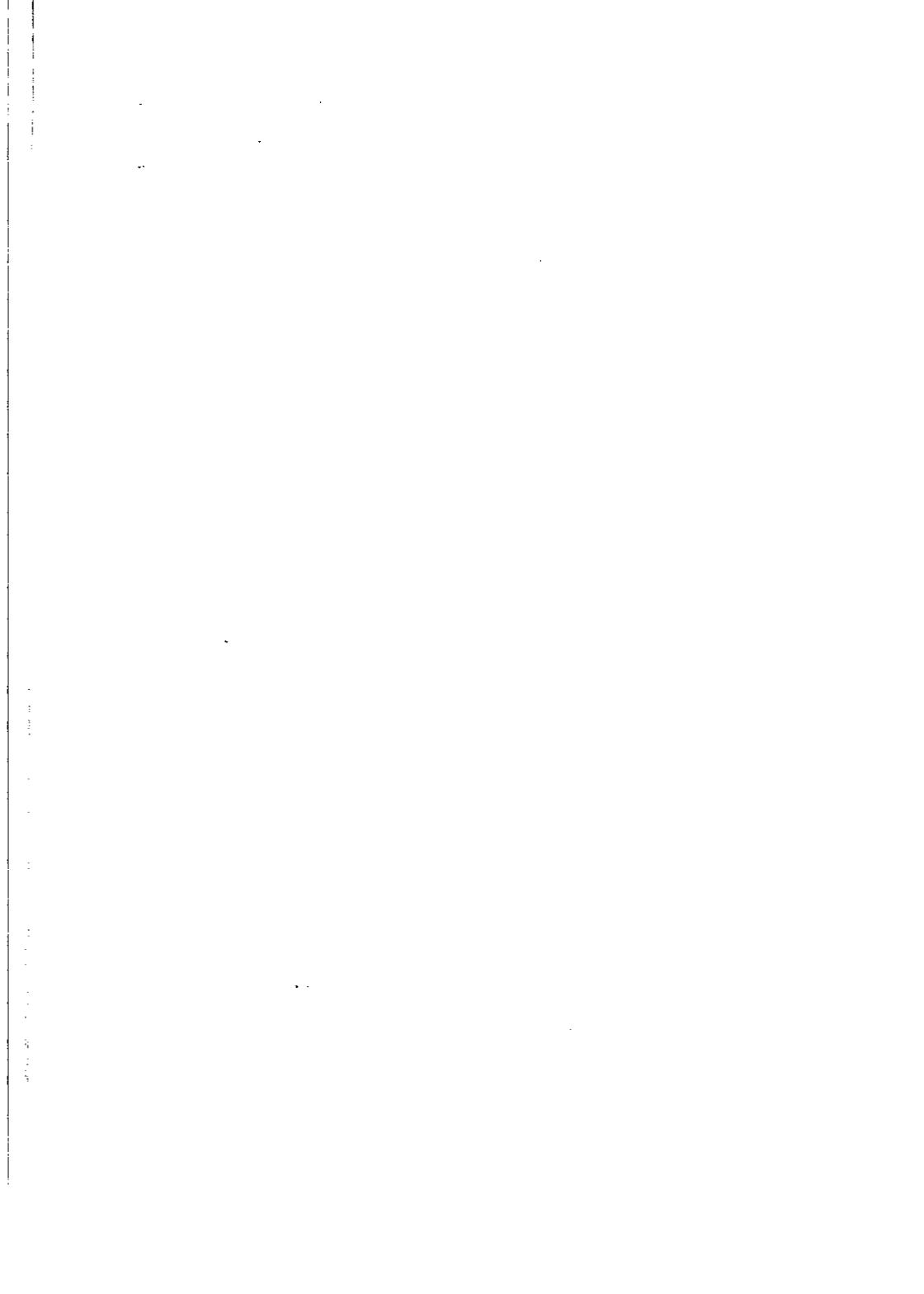
Los resultados más destacados son los siguientes:

- El análisis de las concepciones sociales, educativas y escolares de la evaluación muestra que subyace un discurso economicista, legitimador e instrumental en las mismas.
- El constructo teórico de *acción comunicativa* ha servido para detectar las patologías sociales e institucionales que son favorecidas por un concepto de evaluación escolar donde el referente es únicamente una racionalidad instrumental. Ese constructo ha servido también para detectar las contradicciones que se producen en el contexto de las organizaciones escolares cuando se da prioridad a los valores derivados del sistema al desarrollar la acción de evaluar a los alumnos.
- Es preciso cambiar el paradigma de la racionalidad instrumental con el que se abordan las interacciones comunicativas, que propone la acción de evaluar como mecanismo de control, selección y regulación del sistema educativo y social, por una racionalidad donde la evaluación y la educación, en general, tengan como finalidad el establecimiento de mecanismos de entendimiento apoyados en argumentos críticos con el fin de evitar que las prioridades como alto nivel de instrucción o cualificación

profesional se antepongan a la formación del alumno/ciudadano en competencias comunicativas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; sociología; evaluación; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 48

TÍTULO: Educación Física, reforma y evaluación: la urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados.

PROCEDENCIA: Segovia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

López Pastor, Víctor Manuel.

Colaboradores:

Gómez García, Jesús; González Badiola, Javier; López Pastor, Esther M.; Martín Pinela, Juan F.; Monjas Aguado, Roberto.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte de la idea de que el tipo de evaluación más extendido en Educación Física se ha basado en la realización de tests, pruebas, escalas de observación, registros, etc., concebidos desde un mismo enfoque cuantitativo y conductista, con un carácter sumativo y muy poca intencionalidad formativa o educativa. Además, se considera desde la investigación que ese modelo resulta anacrónico y no se adecua a los planteamientos de la LOGSE.

El equipo de investigación ofrece una propuesta alternativa: se entiende que la evaluación ha de tener un carácter formativo, que ha ser global, integral y al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sistema, la autoevaluación y la evaluación compartida se entienden como procesos necesarios por su sentido pedagógico y formativo, así como por sus implicaciones en el desarrollo de un aprendizaje significativo.

El principal objetivo que se persigue es buscar, diseñar y contrastar *sistemas e instrumentos de evaluación* en la enseñanza de la Educación Física que sean formativos y educativos y que respondan a las propuestas de la reforma.

METODOLOGÍA

En la investigación se empleó un método etnográfico. Las fases de recogida y análisis de datos se entremezclan en el tiempo a través de espirales de investigación-

acción. La aplicación de las técnicas de evaluación se realizó en diferentes cursos de Primaria y Secundaria de distintos centros (fundamentalmente de Segovia y algunos de Palencia, Salamanca y Valladolid), y en una escuela universitaria de formación del profesorado de Educación Física.

Los instrumentos de evaluación desarrollados en este trabajo consistían básicamente en fichas individuales de seguimiento, en listas de control para el grupo-clase y en cuadernos para la autoevaluación y diarios de los profesores, cuando se trataba de los niveles de Primaria y Secundaria. En el caso de los futuros profesores, se utilizaron cuestionarios, encuestas, entrevistas y cuadernos de campo. Asimismo, se empleaba el análisis de documentos (producciones y trabajos del alumnado, programaciones del centro y del profesorado).

Para llegar a la confección de los instrumentos definitivos en los niveles no universitarios, se partió de unos instrumentos-base en cuyas categorías o contenidos se distribuían los criterios de evaluación establecidos por el MEC en los currícula correspondientes. Todo este proceso era analizado por un grupo de docentes.

Una vez recogida la información, los datos se analizaban por categorías previas, establecidas según los criterios definidos de credibilidad y calidad educativa. En algunos casos, este tratamiento se complementaba con análisis estadísticos descriptivos.

RESULTADOS

La mayor parte de los instrumentos diseñados cumplen con la práctica totalidad de los criterios de credibilidad y calidad educativa, especialmente estos últimos.

Una característica que suele repetirse es la de su estrecha adecuación al contexto educativo para el que han sido diseñados, lo que permite que puedan ser instrumentos transferibles a otros contextos tras las necesarias adaptaciones, dado lo complicado de su aplicación directa. Por ello, se entiende que es más importante comprender el planteamiento general que los instrumentos en sí o por separado, y cómo este planteamiento se traduce en una propuesta concreta para cada contexto educativo y cada docente.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza primaria; educación física; formación de profesores; evaluación; investigación cualitativa; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 49

TÍTULO: Estudio sobre la aplicación, desarrollo y evaluación de la LOGSE en el área de Lengua Inglesa y en Educación Primaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia e Instituto de Educación Secundaria de Beniján.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Sánchez Pérez, Aquilino; Cobarro García, Manuel.

Investigadores:

Belmonte Mondéjar, M^a Josefa; Beltrán Cabrerizo, M^a Isabel; López Rosa, Piedad; Nicolás Franco, Carlos Luis; Pelegrín Griñán, Antonio; Ros Martínez, Martín.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La LOGSE ha adelantado la introducción de la enseñanza de una lengua extranjera a la segunda etapa de Educación Primaria (alumnos de ocho años), lo que supone que los alumnos tienen su primer contacto con el idioma extranjero tres años antes que en el anterior Sistema Educativo.

Los objetivos del trabajo son:

- Con respecto a los alumnos, se pretende evaluar su rendimiento al final de la segunda etapa de Educación Primaria, según los objetivos determinados en el currículum oficial; al mismo tiempo que analizar los hábitos de estudio de estos alumnos en relación con el área de Inglés y su actitud y la que perciben de sus padres hacia la escuela.
- En cuanto a los profesores, el estudio pretende analizar sus actitudes con respecto al ejercicio de su labor profesional, así como los factores que influyen a la hora de llevarla a cabo (asistencia profesional, proyectos curriculares, actitud de los alumnos y sus familiares, etc.).

METODOLOGÍA

Dado que el Real Decreto que determina el currículum de la Educación Primaria es un marco general dentro del cual cada colegio puede establecer su propio

Proyecto Curricular, los autores del estudio han elaborado un *currículum de referencia* válido para todos los centros de la región de Murcia. Basándose en él, los investigadores determinaron detalladamente el tipo de prueba de evaluación más adecuada para los alumnos de sexto curso de Primaria.

Los componentes de dicha prueba de evaluación han sido: comprensión oral y escrita, expresión oral y escrita, y morfosintaxis. Esta prueba fue validada correlacionando las puntuaciones obtenidas en ella con las obtenidas en clase por la evaluación continua y sistemática.

En total han participado 31 centros (36 profesores) y 1.000 alumnos de la Región de Murcia.

Asimismo, los alumnos recibieron un cuestionario anónimo donde se les pedía su opinión sobre once aspectos de su aprendizaje de la lengua extranjera. Los profesores recibieron un cuestionario referido a aspectos de tipo profesional y una ficha sobre la situación sociocultural y hábitos de estudio de los alumnos.

RESULTADOS

- La evaluación de la LOGSE en el área de Lengua Inglesa al final de la segunda etapa de la Educación Primaria es positiva a la vista de los resultados presentados en este estudio, si bien es de resaltar que la destreza de expresión escrita no consigue un nivel mínimo aceptable.
- Los alumnos manifiestan una actitud positiva hacia la lengua inglesa, a pesar de que poseen poco hábito de trabajo en casa para realizar las tareas propuestas.
- Los profesores están, en su mayoría, satisfechos con su profesión y afirman que la mayor ayuda en la implantación de la LOGSE la han recibido de las editoriales de los libros de texto, seguida por las *Cajas Rojas* del MEC.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; lengua inglesa; destrezas básicas; expresión escrita; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 50

TÍTULO: Evaluación de la relación entre la formación de los alumnos de Física que acceden a la Universidad, y la enseñanza en el primer curso universitario.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Alcalá de Henares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Otero Gutiérrez, José; Brincones Calvo, Isabel.

Investigadores:

Cuerva Moreno, José; Gutiérrez, Mónica; Cámara Moral, Encarnación; Ramiro Herranz, Fernando; Ponce Garrés, Ángel; Díaz de la Cruz, José.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La situación de la enseñanza de la Física en los primeros cursos universitarios es problemática en algunas Facultades y Escuelas Técnicas. Así, se detecta una insuficiente preparación inicial de los alumnos, desinterés por la materia, metodología de enseñanza frecuentemente obsoleta, evaluación inadecuada y, como resultado de todo ello, altas tasas de fracaso. En la presente investigación se examina uno de los factores relacionados con la forma en que el alumno aprende Física en estos primeros cursos: la adecuación entre la formación que los profesores presuponen en los alumnos y la situación real de éstos.

Los objetivos del estudio son:

- Evaluar la formación inicial en Física de los alumnos que acceden al primer año de Universidad en diferentes carreras universitarias.
- Evaluar los conocimientos que tienen los profesores de los primeros cursos de Universidad sobre la formación de los alumnos que acceden a ella.

METODOLOGÍA

Se confeccionó una prueba para medir objetivos de aprendizaje clasificados en cuatro apartados: conocimientos de Física, conocimientos de Matemáticas, comprensión y aplicación, y destrezas.

Se aplicó la prueba a alumnos de primer curso de las licenciaturas de CC. Químicas, CC. Biológicas y Medicina, del primer curso de la EIT de Telecomunicación de la Universidad de Alcalá de Henares, del primer curso de la ETSI Industriales de la Universidad Politécnica de Madrid y del primer curso de la licenciatura de CC. Químicas de la Universidad de Burgos. Además, se presentó un cuestionario a los profesores compuesto por 12 de las preguntas del cuestionario de los alumnos. En él se solicitó a los profesores, en primer lugar, que puntuasen la importancia que conceden a los conocimientos o destrezas a que se refiere la pregunta, como base para que los alumnos sigan con éxito la asignatura de Física de primer curso de la facultad o escuela. En segundo lugar, se les solicitó que estimasen el porcentaje de alumnos que, en su opinión, serían capaces de contestar correctamente a cada una de esas preguntas el primer día de clase.

RESULTADOS

Se ha encontrado que la formación previa, medida por las asignaturas estudiadas antes de la Universidad es, en teoría, apropiada para un alto porcentaje de alumnos. Sin embargo, la formación medida por el cuestionario elaborado *ad hoc* pone de manifiesto carencias importantes en algunos conocimientos en Matemáticas necesarios para el estudio de la Física, en la comprensión del lenguaje matemático de la Física, en el uso de destrezas que exigen rigor y atención, como el cambio de unidades, o en el uso de destrezas relacionadas con el trabajo experimental. Se ha encontrado también que los alumnos parecen acomodar el grado de satisfacción con sus propios conocimientos a las expectativas de exigencia en la Universidad.

En cuanto a los profesores de primer curso, parecen tener, en general, expectativas por encima de la realidad sobre la formación inicial en Física de sus alumnos. Existen, además, variaciones en la apreciación de esta formación por diferentes profesores de una misma asignatura.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; enseñanza secundaria; física; nivel de conocimientos; profesor; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 51

TÍTULO: Procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Buendía Eisman, Leonor.

Investigadores:

Carmona Fernández, Marcelo; González González, Daniel; López Fuentes, Rafael.

DURACIÓN: 1996-1997 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de la nueva estructuración del Sistema Educativo que establece la LOGSE, la evaluación aparece como un elemento esencial del proceso educativo y objeto de gran interés por parte del profesorado. Desde este planteamiento, el trabajo pretende:

- Conocer las creencias y opiniones de los profesores de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sobre diferentes aspectos de la evaluación.
- Conocer los procedimientos y estrategias de evaluación que utilizan los profesores en la ESO.
- Conocer las necesidades de formación en evaluación que perciben los profesores.

METODOLOGÍA

Estos objetivos han dado lugar a dos estudios diferentes. El primero es un trabajo exploratorio de las creencias que los profesores tienen sobre la evaluación de sus alumnos. Se utilizaron entrevistas semiestructuradas con un guión que consideraba los aspectos de qué, cómo, cuándo y para qué evaluar, así como los procedimientos de evaluación más adecuados. Se entrevistó a una muestra de 50 profesores

de ESO de la provincia de Granada. Para analizar los datos obtenidos se realizó un tratamiento cualitativo y un análisis mediante el programa AQUAD V.3.0.

El segundo estudio es un diseño *ex-post facto* sobre las opiniones que los profesores tienen sobre sus actuaciones a la hora de evaluar y de mejorar su formación en este ámbito. Se diseñó un cuestionario piloto, que fue depurado, tras administrarlo a una muestra de 288 profesores de ESO, mediante el análisis de su validez teórica y un juicio de 23 expertos, pasando de 60 a 20 ítems clasificados en 3 apartados: datos de identificación; momentos, finalidades e instrumentos de evaluación; y necesidades formativas. Este cuestionario definitivo fue aplicado a 298 profesores de la provincia de Granada, realizándose un estudio descriptivo y otro comparativo entre las diferentes áreas de la ESO a las que pertenecían los profesores. Para este último análisis se utilizó la prueba de chi-cuadrado.

RESULTADOS

De los resultados del primer estudio se pueden destacar, entre otros:

- Las creencias de los profesores sobre qué evaluar se agrupan en nueve tópicos: conocimientos, habilidades, actitudes, procedimientos, aptitudes, factores personales, valores, capacidad crítica y expresión, siendo elegido el factor “conocimientos” por el 99 % de los profesores. La finalidad principal que los profesores encuentran a la evaluación es determinar la promoción o no de los alumnos.
- Mejorar la evaluación supondría, por un lado, modificar aspectos administrativos (por ejemplo, el número de alumnos por aula) y, por otro, ofertar cursos de formación sobre temas tales como la adecuación a las nuevas necesidades evaluativas y los instrumentos de evaluación.

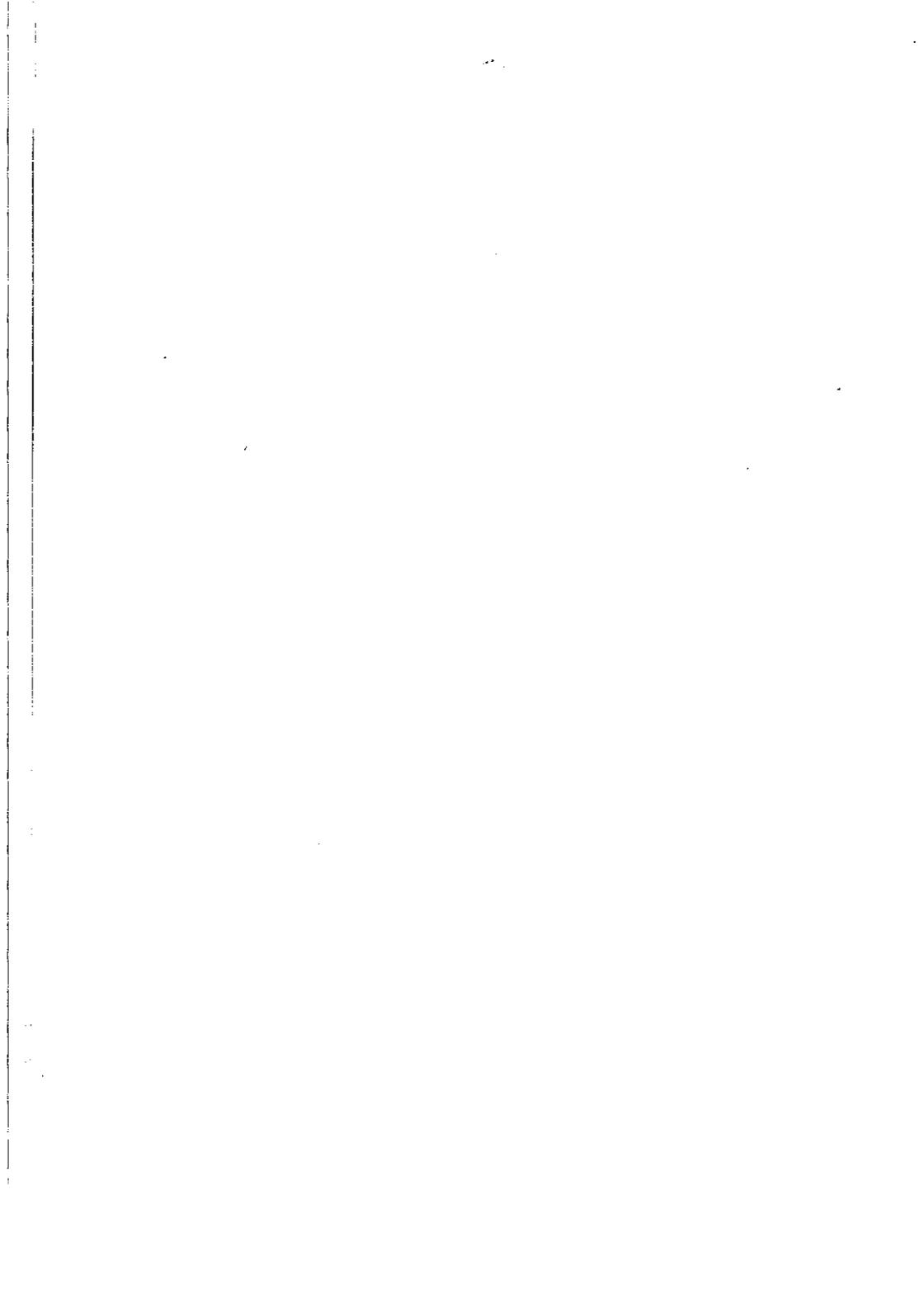
Como conclusiones más relevantes del segundo estudio figuran:

- El procedimiento de evaluación más utilizado es el examen tradicional o pruebas objetivas, recurriendo a veces a otros instrumentos o estrategias teóricas como en construcción de instrumentos y procedimientos de evaluación. Coinciden en señalar que esta formación debería conseguirse en los propios centros donde trabajan (observación, diálogos, etc.), pero con carácter complementario.
- Todos los profesores manifiestan necesidades de formación tanto en aspectos teóricos como en construcción de instrumentos y procedimientos

de evaluación. Coinciden en señalar que esta formación debería conseguirse en los centros donde trabajan.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; evaluación; creencia; profesor; necesidad de formación; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 52

TÍTULO: Rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Madrid: estudio longitudinal en el segundo ciclo.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

González Tirados, Rosa María.

Investigadores:

Caravantes Redondo, Arturo.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En 1993 se finalizó un estudio longitudinal sobre la cohorte que ingresó en la Universidad Politécnica de Madrid en el curso 1987-88. Con la presente investigación se continúa el estudio longitudinal con el análisis de las carreras de Ingeniería Técnica Superior, desde el ingreso en la universidad y durante siete años, uno más de la duración establecida en los antiguos planes de estudio. Los objetivos son los siguientes:

- Recoger las calificaciones obtenidas por los estudiantes de la promoción completa que inició sus estudios en el curso 1987-88, en los cursos correspondientes al primer ciclo y segundo ciclo en todas las carreras de Ingeniería Superior y Arquitectura de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Hacer un estudio comparativo de las calificaciones y retrasos en todos los cursos, por especialidades y escuelas, así como de la carga lectiva de asignaturas por curso, especialidad y escuela.
- Estudiar y analizar el rendimiento académico comparando escuelas y relacionar el rendimiento obtenido en los cursos comunes con el rendimiento de los cursos de especialización.
- Analizar dónde se plantean más dificultades y por qué, cuáles son los cursos más difíciles de superar según carreras y especialidades dentro de ellas, y obtener puntos de referencia sobre aquellas asignaturas que suponen mayor esfuerzo para los alumnos.

- Detectar los mayores índices de retrasos y abandonos en cada carrera, y estimar la duración aproximada de cada carrera después del seguimiento durante siete años.

METODOLOGÍA

El estudio longitudinal se realizó con el total de la población (N=3.931 estudiantes) que ingresó en la Universidad Politécnica en el curso 1987-88 y que teóricamente terminó sexto curso en 1992-93. La población corresponde a la cohorte ubicada en los siguientes centros: ETSI Aeronáuticos, ETSI Agrónomos, ETS de Arquitectura, ETSI de Caminos, Canales y Puertos, ETSI Industriales, ETSI de Minas, ETSI de Montes, ETSI Navales, ETSI de Telecomunicación y Facultad de Informática. Para efectuar el seguimiento de los alumnos se utilizaron los expedientes académicos.

Se realizaron los cálculos estadísticos de tipo descriptivo y otros, como ANOVA y Kruskal-Wallis, pruebas paramétricas (Kolmogorov-Smirnov y Levene), análisis de correlaciones y regresiones.

RESULTADOS

- El número de alumnos que estudian cada una de las carreras es muy desigual. El reparto de los mismos por especialidades se produce también de forma desigual, de ahí que los valores obtenidos en el rendimiento a veces no puedan ser generalizables.
- Los abandonos se producen principalmente en los dos primeros años de carrera y con mayor incidencia durante el segundo curso académico para la mayoría de las carreras.
- La carga lectiva (número de asignaturas) varía significativamente de un centro a otro y se encuentra entre las 32 asignaturas de la Escuela de Aeronáuticos y las 45 de la Escuela de Minas. De la misma forma, la carga lectiva varía de un curso a otro y suele aumentar en los cursos más avanzados de la carrera, lo que influye en el rendimiento de los alumnos.
- Se aprecia una gran variación en los resultados académicos según el centro en el que estudien.
- Los índices de suspensos varían de un curso a otro, con tendencia a disminuir en los últimos cursos de la carrera. Aunque en cada centro es un

curso distinto el más difícil de superar por los alumnos, suelen ser las asignaturas de primero y tercero las que muestran mayores índices de dificultad y de suspensos.

- Existe una alta correlación entre las calificaciones obtenidas y el número de exámenes suspendidos, de manera que cuantos más exámenes suspende un alumno menor nota media global suele obtener en la carrera, siendo esta relación no lineal.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; rendimiento; expediente universitario; ciencias tecnológicas; estudio longitudinal; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 53

TÍTULO: Resultados educativos, rendimiento académico e implantación de la Reforma en las Escuelas Rurales del territorio MEC.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Investigadores:

López Pérez, Beatriz-Soledad; Fernández Galleguillos, Mª José;
García del Dujo, Ángel; González Sánchez, Margarita; Pineda
Arroyo, José Mª.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es estudiar los resultados educativos, de los centros rurales del territorio MEC que cuentan con menos de 10 alumnos en el último ciclo de Educación Primaria.

El objetivo principal es recoger información de los alumnos, profesores y miembros del equipo directivo que desempeñan su tarea en las escuelas rurales, que haga referencia al grado de adquisición por parte del alumnado de las capacidades básicas en las áreas de Lengua, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, así como conocer y valorar las dimensiones más significativas del proceso educativo que caracterizan la implantación de la LOGSE (formación del profesorado, proyectos curriculares y programaciones de aula, dotación de recursos materiales y humanos, práctica educativa, etc.).

METODOLOGÍA

Se seleccionaron 40 centros, distribuidos proporcionalmente, de las CC. AA. del territorio gestionado por el MEC.

Se han utilizado técnicas cuantitativas (cuestionarios dirigidos a los distintos colectivos de la comunidad educativa: alumnos, profesores y equipo directivo) y técnicas cualitativas (entrevistas realizadas directamente a los profesores y a los miembros del equipo directivo).

El alumnado completó cuatro cuestionarios: uno para recoger información general no relacionada con las áreas educativas, y el resto para cada una de las áreas educativas concretas evaluadas (Lengua, Matemáticas y Ciencias Sociales y Naturales). Los colectivos de profesores y miembros del equipo directivo, además de completar el cuestionario destinado a recoger toda la información requerida de ellos, contestaron a preguntas abiertas formuladas en relación con la situación y problemática actual de las escuelas rurales.

Los instrumentos utilizados han sido los elaborados por el INCE para la evaluación de Educación Primaria realizada al final del curso 1994-95 en el primer ciclo de Educación Primaria y en 6º de E.G.B.

RESULTADOS

Los resultados más significativos en lo relativo a los alumnos son:

- En Lengua, las mayores dificultades que los alumnos presentan en cuanto a comprensión de distintos tipos de textos se encuentran en la comprensión de un texto literario teatral, la comprensión de un texto informativo divulgativo, y en la comprensión de un jeroglífico y un cómic como texto verbal y no verbal. En cuanto a expresión escrita, las mayores dificultades las presentan en el uso del aspecto semántico del lenguaje: significado de palabras, precisión en el uso del vocabulario y contrarios.
- En Matemáticas, los alumnos presentan una actuación en general más baja que en el área de Lengua, apuntando la necesidad de prestar especial atención a este área, para mejorar el rendimiento general de los alumnos.

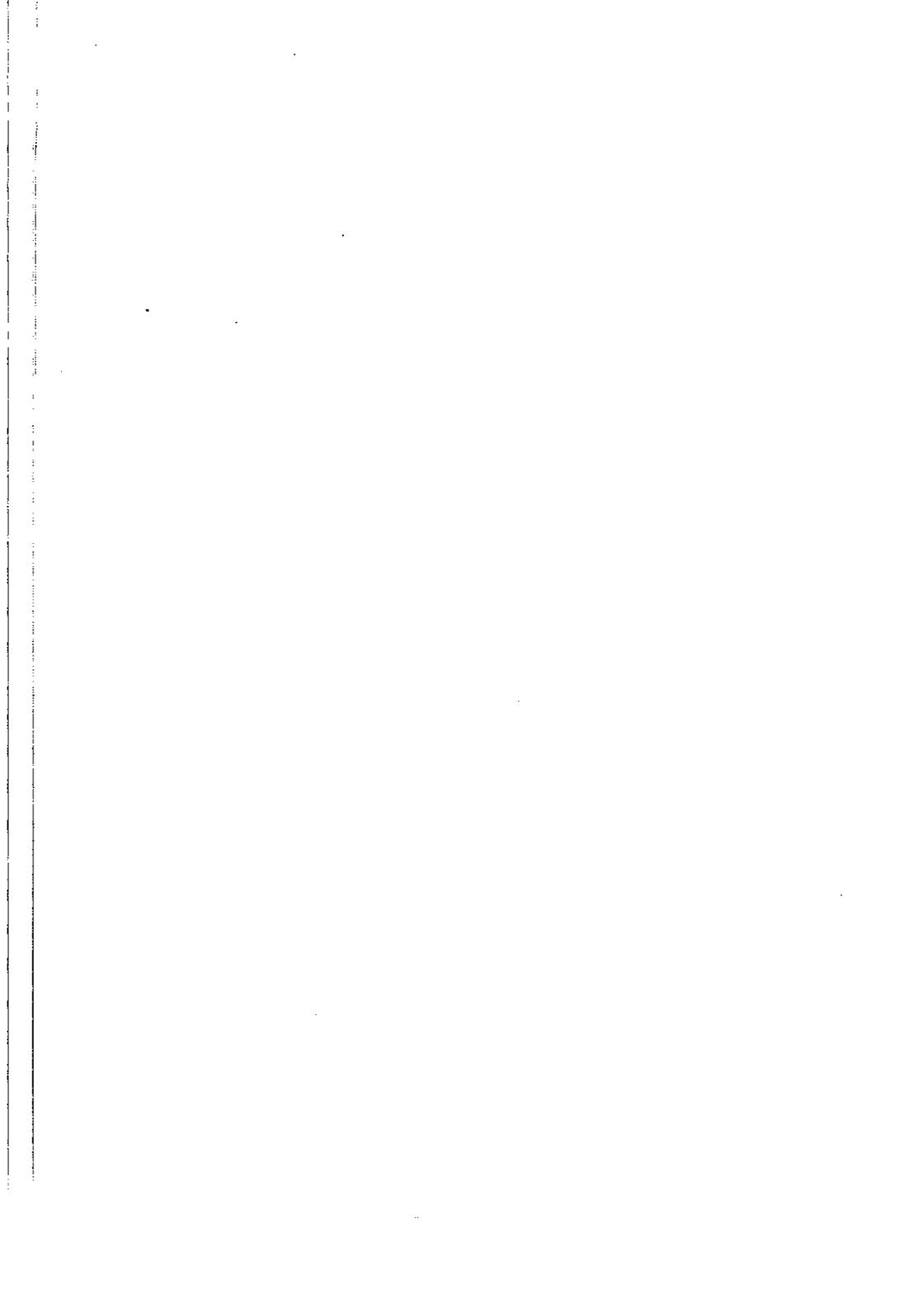
Entre la información obtenida de los directores y profesores, destaca:

- Los centros rurales poseen alumnos de distintos ciclos y cursos agrupados en una misma aula; en la práctica, la Reforma no contempla las características específicas de estos centros.
- Las medidas necesarias para aumentar la calidad de la enseñanza en los centros rurales son aumentar los medios materiales y humanos y disminuir el número de niveles por aula. Las medidas específicas a tener en cuenta para el profesorado de estos centros son el aumento de formación y la presencia de dicha formación en el propio centro. Respecto a las medidas específicas para desarrollar los aspectos transversales destaca la necesidad de escuelas de padres para implicar más a este colectivo en la educación de sus hijos y en la dinámica de la vida del centro.

- El desplazamiento de los alumnos de Secundaria se considera perjudicial; como alternativa consideran el desplazamiento de especialistas y la mayor y mejor dotación de recursos en los centros para poder llevar a cabo la implantación de Secundaria en estos entornos rurales.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; escuela rural; evaluación; medida del rendimiento; investigación cualitativa; entrevista; cuestionario; análisis estadístico.



V

**EDUCACIÓN COMPENSATORIA, ESPECIAL
E INTERCULTURAL**



INVESTIGACIÓN N.º 54

TÍTULO: Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa.

PROCEDENCIA: CPR de Melilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Sánchez Fernández, Sebastián; Mesa Franco, M^a del Carmen.

Investigadores:

Alemany Arrebola, Inmaculada; Calzado Puertas, José Manuel; Rojas Ruiz, Gloria.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se plantea estudiar las actitudes y su posibilidad de modificación a través de la intervención educativa. La motivación para llevar a cabo esta investigación nace de la problemática que supone para el profesorado la incorporación de las actitudes y valores como contenidos curriculares, así como de la necesidad demandada por el contexto extremadamente plural que vive la ciudad de Melilla. Los objetivos de la investigación son:

- Evaluar las actitudes de tolerancia ante las diferencias individuales (cultura, etnia, religión, clase social, características físicas e intelectuales, éxito-fracaso escolar, género) y las actitudes hacia la cooperación de los escolares de 12 y 16 años de la ciudad de Melilla, teniendo en cuenta los contenidos establecidos en el currículum oficial de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Elaborar un instrumento de evaluación de estas actitudes que pueda ser utilizado por el profesorado de esta etapa.
- Planificar, poner en práctica y evaluar un programa de intervención en el aula encaminado a desarrollar positivamente estas actitudes.

METODOLOGÍA

La investigación desarrolla una primera fase de diagnóstico con respecto al valor "cooperación" en una muestra de 597 sujetos (304 niños y 293 niñas) de tres

Institutos de Educación Secundaria y dos cursos (290 de 1º de ESO y 307 de 4º de ESO); y en una muestra de 404 sujetos (207 niños y 197 niñas) de los mismos Institutos y dos cursos (198 de 1º de ESO y 206 de 4º) en relación al valor "tolerancia". Para ello, se elaboran dos cuestionarios tipo Likert adaptados a las características del entorno incluyendo ítems de "norma subjetiva" (Fishbein y Ajzen). El cálculo de su fiabilidad se realizó mediante una correlación ítem-total, y el procedimiento de consistencia interna (coeficiente alfa de Cronbach). Los datos obtenidos se tratan estadísticamente a través de análisis de varianza, prueba de diferencia mínima significativa, y prueba de comparaciones múltiples de Scheffé.

Tras conocer la situación de partida, se lleva a cabo el diseño que consiste en la elaboración de una guía didáctica de las sesiones a desarrollar. La aplicación de la intervención educativa consiste en siete sesiones que se desarrollan con una metodología activa con algunas técnicas grupales de ideación y role-playing. Tiene lugar en un Instituto de Educación Secundaria durante el curso escolar 96/97 en un aula de 1º de ESO y otra de 4º.

RESULTADOS

En la fase de exploración y elaboración de los cuestionarios:

- El cuestionario de cooperación tiene una buena estructura factorial, pero limitada consistencia interna. El cuestionario de tolerancia presenta una alta consistencia interna pero una estructura factorial dispersa.
- Los alumnos muestran una buena disposición para el trabajo en grupo, y una alta intolerancia general, guiados por estereotipos sociales negativos hacia determinados grupos.

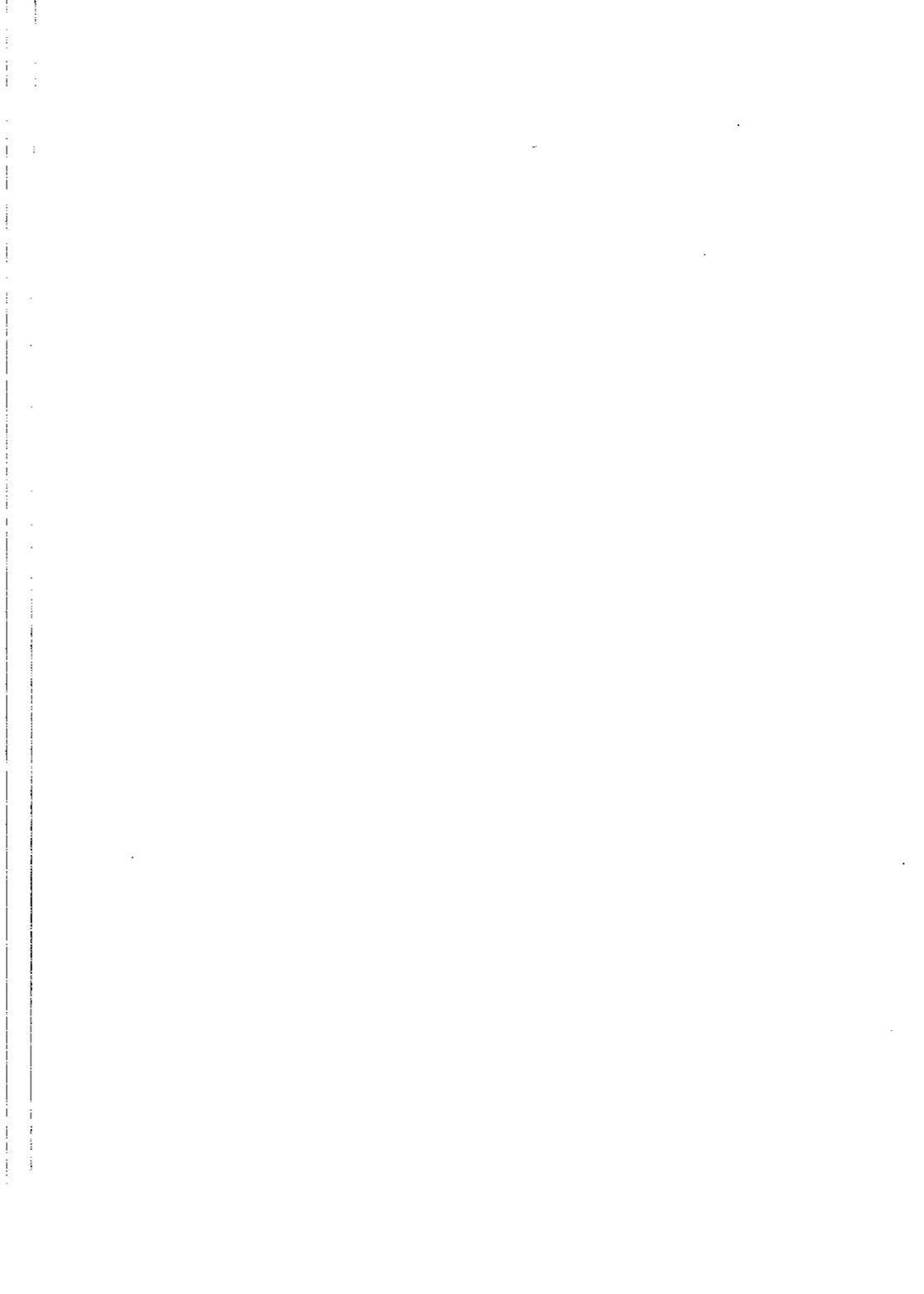
En las conclusiones de la fase de intervención educativa:

- Los alumnos de 1º de ESO (12 años) han mantenido actitudes positivas hacia el cambio ante situaciones de desigualdad, aunque con dificultad para encontrar soluciones. No presentan prejuicios con respecto a la diferenciación por razón de sexo. Presentan baja tolerancia ante las discapacidades psíquicas. Han tenido serias dificultades a la hora de llegar a acuerdos para actuar ante la diversidad étnica y cultural, incluso en su entorno más cercano.
- Los alumnos de 4º de ESO (16 años) asumen la necesidad de un cambio de actitudes ante la injusticia social actual. Presentan importantes estereotipos con respecto a la no igualdad de derechos por razón de sexo. Refle-

jan una alta tolerancia hacia las deficiencias físicas, y mucho menor hacia las psíquicas. Valoración positiva de la convivencia intercultural en Melilla.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; cambio de actitud; tolerancia; cooperación; escala de actitud; análisis estadístico; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 55

TÍTULO: Las adaptaciones curriculares en alumnos con necesidades educativas especiales: guía para la adaptación de materiales didácticos y específicos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Cuadrado Gordillo, Isabel.

Investigadores:

Davara Rodríguez, Lourdes; López Risco, Manuel; Murillo Gil, Miguel.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se centra en una de las adaptaciones del currículum que más directamente afecta a la práctica educativa del aula, las adaptaciones de materiales. Los autores parten de la importancia que tiene para el profesorado el aprovechamiento de los recursos materiales disponibles y su adaptación.

A partir de este planteamiento, la investigación se propone diseñar y elaborar una guía que facilite al profesorado las adaptaciones de materiales didácticos como elemento mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje para alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.). Posteriormente, se pretende valorar la bondad de la guía diseñada, comprobando su aplicabilidad, mejorando su nivel de comprensión y estudiando los efectos que provoca esta guía en los profesores.

METODOLOGÍA

El proceso seguido en este estudio ha pasado por tres fases diferentes: en la primera se analizan los materiales didácticos existentes para la Educación Primaria, centrándose en el libro de texto del alumno y del profesor y en las áreas curriculares de Matemáticas, Lenguaje y Conocimiento del Medio Social y Cultural. Estos datos se recogieron en una ficha diseñada para tal fin.

La segunda fase consistió en la recogida de información sobre las necesidades y dificultades que los profesores encuentran a la hora de adaptar los materiales

que utilizan en clase con los alumnos con n.e.e.. Para la recogida de estos datos se pasó una encuesta a una muestra de 200 tutores de aula. Y por último, en la tercera fase, se realiza un vaciado de los datos recogidos y se elabora una pre-guía de adaptaciones. A continuación se elaboró un segundo cuestionario, basado en los descriptores más relevantes de esta pre-guía, y se realizaron entrevistas a diferentes expertos con la finalidad de valorar la bondad de la misma y elaborar una guía final.

RESULTADOS

Del análisis de los libros de texto utilizados en Primaria, y pensando en los alumnos con necesidades educativas especiales, se extrae como principal conclusión, que, en general, los libros de texto presentan un volumen escaso de materiales, predominando lo visual sobre lo manipulativo, con el objetivo fundamental de ilustrar.

Respecto a las necesidades del profesorado, se desprende de las encuestas que una gran mayoría de profesores se han visto en la necesidad de adaptar materiales, encontrando serias dificultades para hacerlo, ya sea con relación a las áreas curriculares como a los distintos tipos de minusvalías que presentan los alumnos.

En cuanto a la guía que se diseña, en general, existe una valoración positiva ya que, en opinión de los expertos, cubre una necesidad expresada por el profesorado, da a los recursos materiales la relevancia que tienen, sistematiza unos criterios de adaptación de materiales, y por tanto facilita la labor de adaptación, y sirve también como elemento formador de los profesores que trabajan con estos alumnos.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; educación especial; innovación pedagógica; medios de enseñanza; profesor; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista.

INVESTIGACIÓN N.º 56

TÍTULO: Análisis de las estrategias organizativas y de adaptación curricular desarrolladas en un centro de Primaria para atender a las necesidades educativas especiales de sus alumnos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de la Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Muntaner Guasp, Joan Jordi.

Investigadores:

Roselló Ramón, Mª Rosa; Forteza Forteza, Mª Dolores; Morey Pizá, Joana; Gelabert Rossinyol, Margalida; Payeras Gil, Isabel; Roca Allessie, Saskia.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es doble. En primer lugar, analizar las adaptaciones curriculares que se han desarrollado en el centro y, en segundo lugar, describir el proceso de elaboración, implementación y evaluación de las adaptaciones curriculares realizadas en el aula y aplicadas al alumno. De este doble objetivo general surgen otros objetivos secundarios:

- Elaborar instrumentos que permitan evaluar el proceso de implementación de las adaptaciones curriculares.
- Detectar y valorar las estrategias organizativas y curriculares introducidas en el centro.
- Analizar la coherencia entre la programación de aula y la adaptación curricular.
- Emplear el estudio de caso como método de acceso a la realidad escolar y como dinámica de formación del equipo investigador.

METODOLOGÍA

Los fundamentos metodológicos se basan en una perspectiva cualitativa utilizando el *estudio de casos*.

Toman como eje principal de análisis al profesor tutor y al profesor de apoyo, seleccionando siete profesoras de Educación Primaria, dos profesoras de apoyo y una logopeda. Cada una de estas profesoras tiene en su aula dos alumnos con necesidades educativas especiales (n.e.e.).

Los instrumentos y técnicas aplicadas son: entrevista inicial a todos los participantes, los documentos escritos que consensuaba el centro (actas del claustro) y los documentos de tipo institucional (PEC, RRI, PCC, etc.), la observación no participante en las aulas, el seguimiento de las sesiones entre la maestra tutora y la profesora de apoyo, los instrumentos que utilizaban los profesores de apoyo y los materiales de trabajo utilizados por los alumnos con n.e.e. en su actividad escolar.

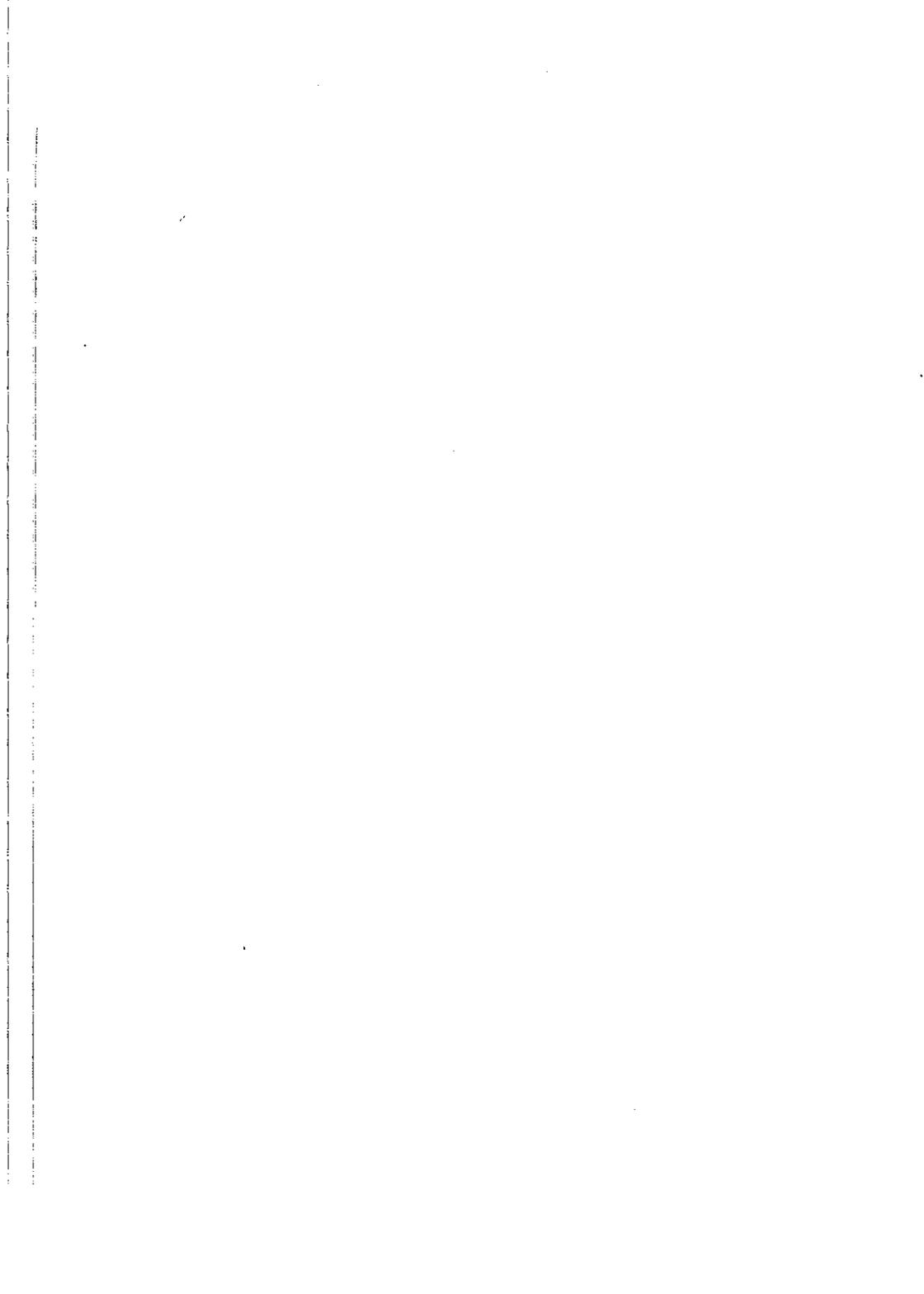
RESULTADOS

Los resultados se pueden agrupar en cinco grandes bloques de análisis:

- El centro como contexto institucional: se detecta una falta de debate a nivel ideológico, por parte de los miembros del claustro, que permita superar la visión particular que cada profesor pueda tener de la integración. Ello provoca que las adaptaciones curriculares en el centro sean prácticamente inexistentes, o al menos, no se reflejen en los documentos oficiales. En cualquier caso, se entienden como un conjunto de medidas y situaciones específicas a cargo del equipo de apoyo.
- La estructura cognitiva: casi todas las maestras tutoras coinciden en definir y entender la integración escolar como el emplazamiento físico del alumno con n.e.e. dentro del aula ordinaria y muestran una opinión favorable sobre los efectos que tiene la integración en el desarrollo social de estos alumnos.
- La estructura participativa: las actitudes que manifiesta cada grupo-clase hacia los compañeros con n.e.e. responde a tres factores: la relación con la maestra; los comportamientos perturbadores o agresivos que pueda presentar el alumno con n.e.e.; y el acercamiento al currículum ordinario que puede tener el alumno con n.e.e.
- La estructura relacional: las reuniones de coordinación que se dan fuera de las tutorías y con la maestra de apoyo no tienen una preparación previa ni son registradas de manera alguna. Las maestras de apoyo normalmente asumen un rol *técnico*, mientras que las maestras tutoras se mantienen en un papel más pasivo, a la expectativa de lo que les ofrece la maestra de apoyo.

DESCRIPTORES

educación primaria; programa de estudios; educación especial; integración escolar; investigación cualitativa; estudio de casos.



INVESTIGACIÓN N.º 57

TÍTULO: Análisis de innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad en los centros educativos de Primaria y Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Parrilla Latas, Ángeles.

Investigadoras:

Gallego Vega, Carmen; Hernández de la Torre, Elena.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El planteamiento inicial de este estudio es identificar, describir, comprender y analizar en profundidad la puesta en marcha de innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad en centros de Primaria y Secundaria Obligatoria. Dentro de este marco global, la investigación se articula en dos objetivos centrales:

- Identificar los modos de concreción de las innovaciones educativas en los niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. La investigación atiende a cinco ámbitos específicos de actuación: sus contextos específicos de implantación, el desarrollo de sus contenidos particulares, los procesos formativos inducidos a partir de la innovación educativa implementada, la localización de los cambios didácticos introducidos a partir de la atención a la diversidad, y por último, los cambios institucionales incorporados como respuesta a la diversidad.
- Analizar en profundidad una muestra de las innovaciones educativas identificadas en el objetivo anterior.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico se articula en dos fases. En la primera, se aborda la identificación de todas las innovaciones vinculadas a la diversidad en centros de Infantil, Primaria y Secundaria de la provincia de Sevilla durante el curso escolar 1996/97. La muestra está constituida por 98 centros (88 de Infantil y Primaria y 10

de Secundaria). Los jefes de estudio y profesores de apoyo de estos centros cumplieron el cuestionario de "Innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad en los centros" diseñado por el equipo de investigación. Los datos cuantitativos del cuestionario son analizados a través de estadísticos descriptivos y de un análisis de correspondencias múltiples (SPAD.N) que permiten identificar una configuración de los cambios introducidos en los centros. Los datos cualitativos son agrupados e integrados en categorías temáticas.

En la segunda fase se realiza un análisis más intensivo siguiendo un estudio de casos, respondiendo a planteamientos metodológicos cualitativos. Se seleccionan los tres centros objeto del análisis de casos siguiendo criterios de mayor significatividad, en función de una clasificación previa asociada a una serie de variables: nivel de colaboración; cambios didácticos en el aula; cambios organizativos en el aula; cambios organizativos en el centro; y orientación y organización del apoyo a la diversidad en el centro.

RESULTADOS

La investigación revela las condiciones óptimas en que se conciben y desarrollan los procesos de cambio e innovaciones educativas en los centros. La experiencia en el proceso integrador y la dimensión procesual de la integración escolar son factores que favorecen un proceso de innovación vinculado a la atención a la diversidad. Los proyectos de cambio están asociados, asimismo, a una cultura institucional que tiene que ver con la capacidad innovadora del centro, su historia e identidad como organización, la estructura de colaboración entre sus profesionales y las líneas de actuación emprendidas. Algunas de las actividades que, según la investigación, han generado procesos de cambio de forma más efectiva son las jornadas de formación, las convocatorias de la Junta de Andalucía, los CEPs y los proyectos de investigación universitarios.

Respecto al desarrollo de innovaciones relacionadas con el *Apoyo en los centros*, destaca la creciente cultura de colaboración entre los profesores para adoptar distintas modalidades de apoyo dirigido a situaciones que se desarrollan en las escuelas con respecto a la diversidad. Éstas pueden ser, por ejemplo, la resolución de problemas generados por la diversidad en los centros, el planteamiento de cómo llevar a cabo adaptaciones curriculares o la organización de un sistema de apoyo que permita una mejor atención a los alumnos y alumnas. En los tres proyectos de innovación analizados en la investigación se alumbran nuevas estructuras y estrategias de apoyo: la introducción de un *grupo de apoyo a tutores*, la reunión de profesionales de apoyo

de una misma zona, *grupo de trabajo intercentros*, o las prácticas de *apoyo entre colegas*.

Las innovaciones en los proyectos didácticos han tenido una incidencia directa en el proceso de auto-formación y aprendizaje del profesorado, así como en un incremento notable de la participación de los miembros de la comunidad escolar. De igual manera, las innovaciones desarrolladas en los centros han afectado a las concepciones del profesorado sobre el aprendizaje en situaciones de diversidad.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; innovación pedagógica; educación compensatoria; desarrollo de la educación; cuestionario; análisis estadístico; investigación cualitativa; estudio de casos.

TÍTULO: Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España.

PROCEDENCIA: Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Grañeras Pastrana, Monserrat.

Investigadores:

Lamelas Frías, Ricardo; Segalerva Cazorla, Amalia; Vázquez Aguilar, Elena; Gordo López, Jose Luis; Molinuevo Santos, Julia.

DURACIÓN: 1996-1997.

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este trabajo es presentar una revisión exhaustiva del conjunto de trabajos sobre desigualdades en educación financiados por el Centro de Investigación y Documentación Educativa durante el período comprendido entre 1983-1997, fechas que se corresponden con los años de existencia del propio CIDE. Se han reunido un total de 115 trabajos que abordan, directa o tangencialmente, el problema de las desigualdades en educación como objeto de su ámbito de investigación.

METODOLOGÍA

La investigación ha asumido la especificidad de distintos factores como criterios básicos de clasificación de las investigaciones a los efectos de su mejor distribución y organización. Se han seguido dos ejes que estructuran y ordenan el conjunto de investigaciones: en primer lugar, un eje donde se alinean los factores derivados de variables personales (sexo, discapacidades) y otro eje que despliega otras variables de índole contextual (género, cultura, étnia, clase social, hábitat).

A partir de este conjunto de variables se definen cuatro grandes áreas que vertebran y estructuran el trabajo:

- Educación especial, que reúne 45 investigaciones.
- Educación compensatoria, donde se incluye la escuela rural, constituida por un cuerpo de 26 trabajos.

- Educación intercultural, que incluye 26 estudios.
- Educación y género, integrada por 14 investigaciones.

Estos apartados constituyen, junto a un capítulo general donde cabe mencionar cuatro estudios globales sobre desigualdades en educación, los elementos medulares del estudio.

RESULTADOS

Los resultados tienen que ver con el estado actual de la investigación en cada uno de los campos definidos:

- Dentro de la educación compensatoria se recogen evaluaciones de los programas de Garantía Social y Escuelas-Taller, investigaciones que centran su interés en el profesorado de educación compensatoria, aquéllas otras que someten a examen los centros educativos específicos donde se desarrollan los programas, así como los métodos de intervención adecuados para dar curso a este tipo de programas educativos.
- En el campo de la educación intercultural, se hace un balance de la situación de las minorías étnicas y culturales en España, así como un esbozo de las líneas de intervención educativas que se adoptan desde las asunciones de la interculturalidad.
- La investigación sobre educación especial estructura las necesidades educativas especiales con arreglo a su naturaleza específica (auditivas, visuales, psíquicas, motóricas, sobredotación intelectual y trastornos del lenguaje), con el objeto de esbozar programas y técnicas de intervención dirigidos a alumnos y alumnas con este tipo de necesidades. Asimismo, se valora la formación específica del profesorado en una situación de integración, como las consecuencias mismas de la política de integración escolar.
- Por último, la investigación sobre educación y género está capitalizada por las diferencias en la elección de estudios por razón de sexo, en cuyo caso se analizan las variables, tanto personales como contextuales, que pautan la elección de estudios.

DESCRIPTORES

sistema educativo; desigualdad social; coeducación; educación compensatoria; educación intercultural; educación especial; investigación cualitativa.

TÍTULO: Desarrollo de un entorno bilingüe para deficientes auditivos.

PROCEDENCIA: CPR de Coslada (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Torra Pérez, Nuria.

Investigadores:

Miranda Fernández, Pilar; Martín Hernando, M^a; Aedo Cuevas, Ignacio; Díaz Pérez, Paloma; Catenazzi, Nadia; Panetsos, Fivos.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El mayor problema que se deriva de la deficiencia auditiva, cuando las pérdidas son severas y profundas, es la dificultad para adquirir un código de representación y comunicación que permita a estos sujetos desarrollar con normalidad las funciones cognitivas, lingüísticas y de adaptación al medio social en el que se desenvuelven. Partiendo de dicha dificultad, el objetivo de este estudio es elaborar una metodología de trabajo y unos recursos para desarrollar en el niño/a sordo/a un entorno comunicativo bilingüe (*lengua de signos y lengua oral*), que se considera el más adecuado para desarrollar un lenguaje interior como base para el aprendizaje de la lengua oral y escrita. En concreto se pretende:

- Facilitar al niño sordo la creación de un mundo interior rico en experiencias y valores, estructurado a través de un código lingüístico que les posibilite el aprendizaje de la lengua oral y escrita, y el acceso a todos los objetivos del currículum.
- Desarrollar un programa de enseñanza del lenguaje de signos.
- Diseñar una guía didáctica para el profesor.
- *Elaborar un procedimiento de evaluación del material: videoteca de cuentos narrados, cuento electrónico.*

METODOLOGÍA

La secuencia seguida para la elaboración del material es la siguiente:

- Videoteca de relatos en lengua de signos: se elaboran criterios de selección a partir de los cuáles se eligen una serie de narraciones de diferentes características con respecto a su estructura narrativa y contenido temático.
- Cuento electrónico: se selecciona un cuento de los anteriores y se le aplica el formato de libro electrónico a través de ventanas que incluyen el texto, las ilustraciones y el vídeo con la narrativa en lengua de signos. El cuento presenta una serie de herramientas para que el niño/a interactúe con la máquina: seleccionar el cuento, situarse en una página determinada, abrir las distintas ventanas, acceder a los ejercicios, acceder al diccionario, etc.

Por otra parte, el profesor también dispone de otras herramientas orientadas a seleccionar el nivel de trabajo para sus alumnos/as, evaluar y almacenar los resultados.

- Guía metodológica: incluye una serie de propuestas para elaborar ejercicios a partir de distintas categorías: vocabulario, preguntas de comprensión, estructura narrativa, valores, motivos y consecuencias, elementos expresivos y elementos gramaticales. Las categorías contempladas en este entrenamiento cubren todos los aspectos necesarios para conseguir la adecuada competencia en los dos lenguajes. Para cada categoría se indican los objetivos de la misma, los niveles de trabajo, así como el planteamiento del ejercicio y los posibles tipos.

RESULTADOS

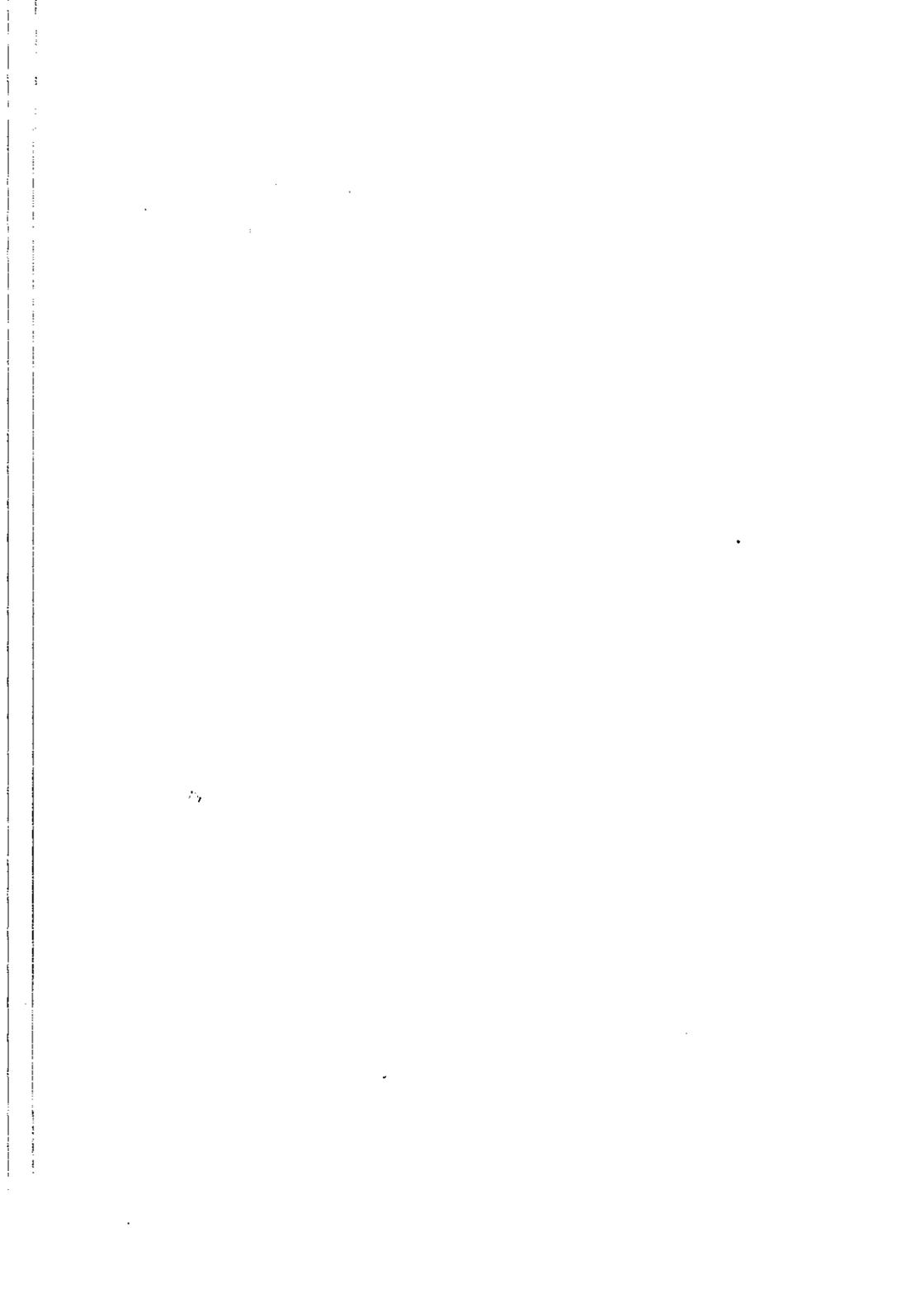
El trabajo proporciona a los profesionales que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos con sordera, situaciones contextualizadas y ejercicios que pueden utilizar para reforzar el aprendizaje de distintos códigos de comunicación estructurados. Los/as autores/as presentan una carpeta de materiales dirigida a estos profesionales, que contiene:

- Diez vídeos de relatos en lengua de signos.
- Una guía metodológica para desarrollar ejercicios a partir de los relatos, en la cual se señalan tres aspectos: ficha con las características de cada cuento, objetivos de la selección del mismo y una serie de categorías de ejercicios para realizar con los alumnos/as.
- Un prototipo de cuento electrónico.

— Una guía técnica del desarrollo y la implementación del prototipo.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; educación especial; sordo; lenguaje hablado; cuento; literatura grabada; medios de enseñanza; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 60

TÍTULO: Discursos de etnicidad en la escuela: ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Juliano Corregido, Dolores.

Investigador:

Pascual i Saüc, Jordi.

DURACIÓN: 1995-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende responder a la creciente preocupación por parte de ciertos agentes de la comunidad escolar por la concentración en algunos centros escolares de alumnos definidos en términos de *etnicidad* (*gitanos, árabes...*). Sin embargo, el problema central que se plantea no es estudiar directamente esa concentración (se da en otros muchos grupos socioculturales sin que ello despierte ningún temor), sino comprender cómo se ha llegado a ella y, sobre todo, por qué se habla de esa concentración -y no de otras- en términos étnicos y, además, negativos.

Partiendo de una perspectiva constructivista y dinámica, se trata de investigar la aparición, uso y despliegue de discursos que transmiten y generan *etnicidad* (categorías, identidades y adscripciones étnicas) en el ámbito concreto de la escuela y de comprobar los efectos del uso social de esos discursos, dedicando especial atención al hipotético efecto de segregación étnica entre centros escolares.

METODOLOGÍA

El estudio se aplica a tres grandes campos: las políticas escolares de nivel macro; los centros escolares y sus políticas de gestión del alumnado; y, por último, los grupos sociales y sus estrategias de adscripción por medio de la escolarización de los hijos. Para la obtención de datos se ha recurrido, para cada uno de estos campos, a: *análisis de discurso* de textos jurídicos, documentos programáticos, artículos, etc.; *entrevista semidirigidas* a responsables y profesionales de los citados programas y a

una muestra significativa de directores de escuelas de Educación Infantil y Primaria, de un área socioescolar del cinturón metropolitano barcelonés; *historias de vida escolar* de una muestra de familias seleccionadas teniendo en cuenta la diversidad de grupos sociales presentes en esa misma área.

RESULTADOS

Tres discursos de *etnicidad* resultan operativos para las distintas agencias y agentes estudiados: de la transnacionalidad, de la nacionalidad y de la *alteridad*. Aunque presentan cada uno de ellos diversos usos y variantes, se puede decir que, mientras el discurso de la transnacionalidad genera, sobre todo, categorías étnicas positivas (*inglés, francés, alemán...*) y apenas es contestado, el discurso de la nacionalidad, en su variante de la *catalanidad*, a pesar de crear un espacio simbólico donde lo catalán aparece como valor positivo (*escola catalana*), se ve contestado por el discurso de la castellanidad, de valores inversos; finalmente, el discurso de la *alteridad*, en su versión predominante, genera estigmas étnicos (*gitanos, árabes...*).

Precisamente, este discurso de la *alteridad-estigma* está en la base de las políticas de normalización social, de las prácticas de selección de ciertos centros escolares contrarios a ingresar *alumnos étnicos* y de la *estrategia de desmarque* de ciertos padres que se llevan a sus hijos de los centros con *estigma*. Estos factores, junto al recurso a la agrupación como estrategia comunitaria de otras familias –que supone un discurso implícito de la *alteridad* como valor–, explica la segregación étnica entre centros escolares.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; educación inter-cultural; intercambio cultural; ingreso en la escuela; condiciones de admisión; investigación cualitativa; historias de vida; análisis de contenido.

INVESTIGACIÓN N.º 61

TÍTULO: La diversidad cultural y la escuela. Discurso sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minorías étnicas de origen extranjero.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Prada Junquera, Miguel Ángel de (Colectivo Ioé).

Investigadores:

Actis, Walter; Pereda, Carlos.

DURACIÓN: 1995-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se centra en conocer cómo se posicionan - en el plano subjetivo - distintos sectores de la población involucrada en el nivel primario del Sistema Educativo respecto a la diversidad. Se pretende establecer el significado social de *la construcción de las diferencias* y, a partir de aquí, qué espacios y resistencias se abren para la *educación intercultural* (o líneas transversales como educación para la paz, la tolerancia, etc.). Se concretan los siguientes objetivos:

- Construir una tipología que dé cuenta de las diferentes posiciones ideológicas desde las que se construyen las diferencias entre los agentes implicados en la Educación Primaria.
- Identificar, para cada uno de los tipos, los núcleos valorativos y afectivos que dan lugar a bloqueos, contradicciones, resistencias, y posibles vías de intervención para potenciar un enfoque intercultural.
- Destacar los elementos que pueden informar líneas de formación del profesorado para el tratamiento de la diversidad en la escuela, así como de evaluación (social) de las acciones escolares.

METODOLOGÍA

Para el estudio del discurso de la institución escolar se han utilizado los siguientes procedimientos:

- Sistematización de bibliografía, legislación y materiales oficiales.
- Entrevistas a informantes cualificados procedentes de: la administración central; de una Comunidad autónoma bilingüe con competencias en educación y presencia importante de inmigrantes extranjeros (Cataluña); de una Comunidad autónoma monolingüe con presencia importante de inmigración extranjera, en proceso de traspaso de competencias (Madrid).

El resto del trabajo empírico se dirigió a analizar los discursos de los siguientes grupos: profesorado y familias vinculadas a la escuela, pertenecientes a la mayoría social y a las minorías inmigrantes. Se utilizó la técnica del *grupo de discusión*. Se realizaron siete reuniones de grupo: maestros de Educación Primaria (uno en Barcelona y otro en Madrid); padres de alumnos autóctonos (uno de capas medias y otro de sectores populares urbanos); padres de alumnos inmigrantes (uno de latinoamericanos de nivel socioeconómico medio-alto y otro de marroquíes de posición media-baja); jóvenes hijos de inmigrantes (marroquíes y latinoamericanos) que han pasado por el Sistema Educativo español.

RESULTADOS

De acuerdo con el desarrollo de la investigación, cabe señalar que existe una distancia apreciable entre las propuestas normativas de la institución escolar, las actitudes de los maestros, y las expectativas de las familias de los alumnos; que, en general, se detecta una dificultad muy extendida para reconocer las necesidades específicas y las aportaciones de los grupos más *débiles en la escuela*; que, cuando se constata la existencia de diferencias (por parte de maestros y padres de alumnos), predominan las actitudes defensivas y los ataques que dificultan el intercambio y el mutuo enriquecimiento. Sin embargo, se constata también la existencia de otros discursos que muestran los límites de los modelos educativos vigentes y la posibilidad de otros desarrollos. De forma esquemática, las principales posiciones detectadas en el trabajo son:

- *Posiciones de rechazo a "los diferentes"*, que aparecen más como referencias indirectas que como postura claramente asumida.
- Etnocentrismo ambivalente, donde se sitúan las posiciones dominantes socialmente y, aunque con modulaciones, la característica común es una autodefinición de la identidad a partir de rasgos "particulares" de grupo (nacionalidad, lengua, religión, etnia, etc.) y la ambigua relación con los "otros" colectivos.

- Apertura al interculturalismo, posiciones que se plantean la necesidad de desarrollar un modelo de convivencia social y de educación basados en el reconocimiento de la plena legitimidad de los diversos grupos que conforman la sociedad.

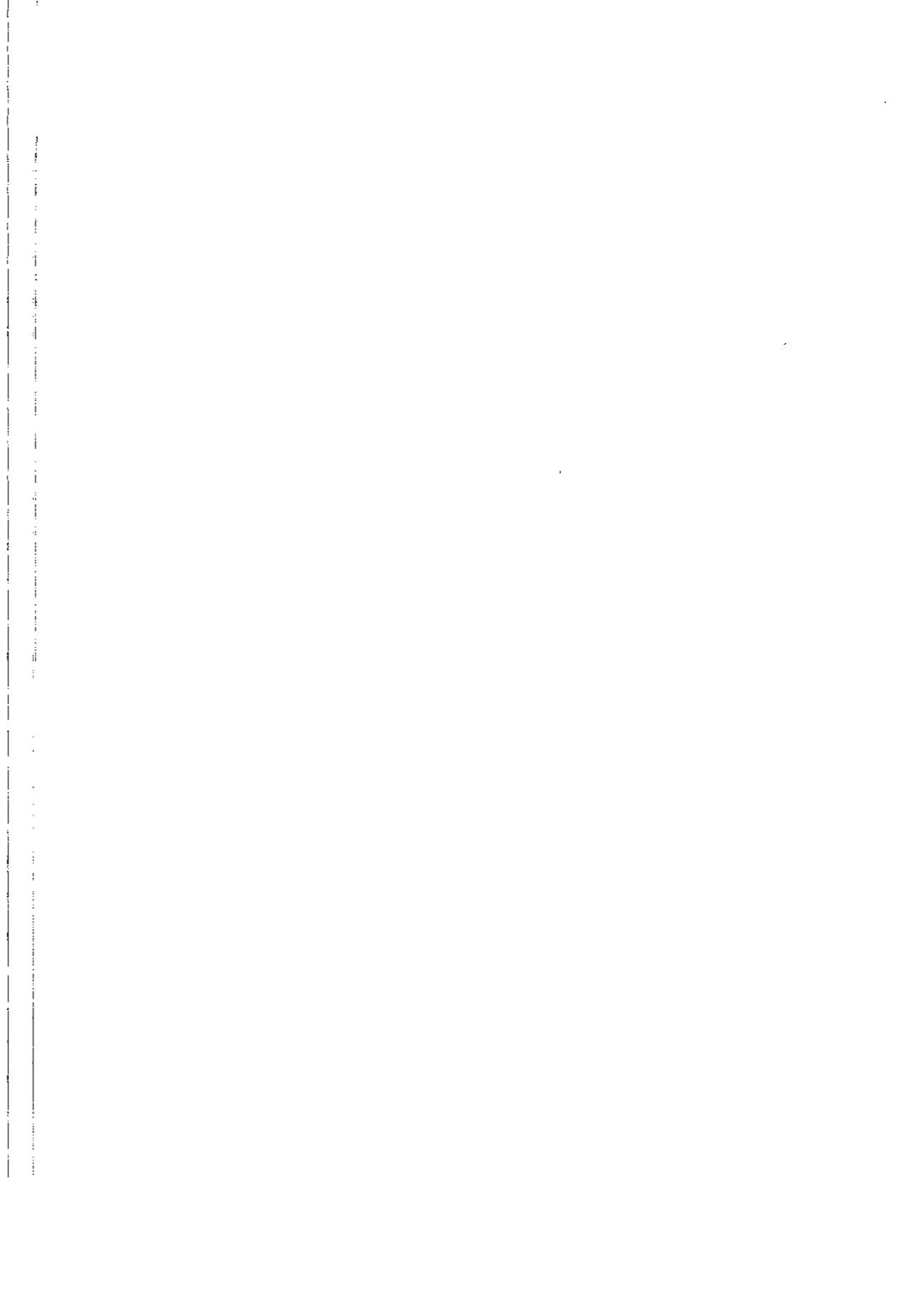
Entre las propuestas de trabajo se apunta:

- La necesidad de trabajar simultáneamente la diversidad cultural y la desigualdad social.
- La importancia de la presencia de educadores y responsables educativos en los foros sociales donde se debate acerca de la diversidad.
- Una formación adecuada del profesorado requiere una revisión histórica y una reflexión acerca del papel que ha jugado y puede jugar la escuela respecto a la desigualdad social y la diversidad cultural.
- La superación de prácticas escolares discriminatorias de los colectivos “diversos” ha de implicar a toda la comunidad educativa.
- La introducción de la lengua y la cultura de origen en la escuela no puede quedar librada a una fórmula condicional (“en la medida en que sea posible”).
- La efectividad de una estrategia de educación no discriminatoria demanda un compromiso del centro escolar.

Probablemente la educación intercultural no podrá desarrollarse plenamente sin cambiar elementos básicos de la escuela actual, ente ellos el papel de los docentes, pero en la actualidad cabe a las administraciones una responsabilidad especial para poner en marcha el proceso.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; educación inter-cultural; intercambio cultural; igualdad de oportunidades; desigualdad social; investigación cualitativa; entrevista; análisis de contenido.



INVESTIGACIÓN N.º 62

TÍTULO: *Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actuaciones educativas en contextos escolares multiculturales.*

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Aguado Odina, M^a Teresa.

Investigadores:

Gil Pascual, Juan Antonio; Jiménez-Frías, Rosario A.; Sacristán Lucas, Ana; Ballesteros Velázquez, Belén; Malik Liévano, Beatriz; Sánchez García, M^a Fé.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo parte de la concepción teórica de que la escuela debe atender las *diferencias culturales* de los alumnos, tanto por razones axiológicas derivadas de los principios asumidos por sociedades que defienden derechos de igualdad, equidad y participación social, como porque es la garantía para alcanzar objetivos educativos esenciales, como son la construcción de la propia identidad cultural y la igualdad de oportunidades en el acceso de todos los bienes y recursos socioeducativos disponibles. Este planteamiento inicial se concreta en tres objetivos generales:

- Delimitar el marco teórico desde el que abordar el tratamiento de la *diversidad cultural en educación* tomando como referente las complejas interacciones entre diferencias culturales y desigualdades sociales.
- Formular y aplicar estrategias y procedimientos para la *observación y recogida* de información acerca de las prácticas reales desarrolladas en los centros escolares.
- Analizar las prácticas educativas observadas con objeto de identificar *modelos educativos*, pautas de actuación referidos a la atención educativa que se da a la diversidad cultural del alumnado y sus familias.

METODOLOGÍA

Se ha recurrido a un diseño mixto en el que se utilizan de forma combinada el diseño cuasi-experimental y la aproximación etnográfica. La selección de variables se ha realizado atendiendo a su significación en función del enfoque intercultural propuesto: estilo de enseñanza, clima educativo del centro/aula, estrategias didáctico-organizativas, selección y utilización de materiales, diagnóstico y evaluación.

La muestra está integrada por 237 alumnos, 55 profesores, 69 padres/madres pertenecientes a 33 centros públicos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria de poblaciones situadas en nueve CC. AA.: Andalucía, Castilla y León, Cataluña, Ceuta, Madrid, Murcia, Navarra, Comunidad Valenciana y Baleares.

Los instrumentos utilizados y elaborados con las diferentes muestras han sido: *hojas de Registro* (alumnos, profesores y centro escolar); *entrevistas-cuestionarios* (alumnos, padres de alumnos y profesores). Por otra parte, se ha aplicado a la muestra de alumnos diferentes pruebas de estilo cognitivo y de aprendizaje, de habilidades comunicativas, de capacidad general y aptitudes generales.

Para el análisis cualitativo de los datos se ha llevado a cabo una revisión de *incidentes críticos*, un análisis de las grabaciones en audio y vídeo, una recopilación de ejemplos y comentarios y se ha establecido el grado de convergencia entre los datos obtenidos de las diferentes fuentes. Para el análisis cuantitativo de los datos se han realizado *análisis causales, discriminante y de cluster* (SPSS/PC WIN 7.5 y AMOS 3.6).

RESULTADOS

El análisis realizado indica que:

- Hoy por hoy el tratamiento dado a la diversidad cultural está bastante alejado de lo que se ha configurado como *educación intercultural*. El concepto de diferencia y lo intercultural como enfoque ha entrado a formar parte del discurso educativo al uso, pero más como elementos retóricos que como realizaciones prácticas, ya que las medidas adoptadas hasta el momento no responden adecuadamente a las exigencias de un alumnado diverso culturalmente.
- Los instrumentos elaborados y el procedimiento de recogida de datos aplicado han mostrado su eficacia en el registro y descripción de lo que sucede en los centros y aulas observadas. Se recomienda su utilización a manera de guías que orienten a los profesionales en el diagnóstico del cli-

ma intercultural del centro y en la formulación de actuaciones que introduzcan una perspectiva intercultural en la actividad escolar.

- La escuela obligatoria no es eficaz en el desarrollo de competencias interculturales entendidas como habilidades comunicativas y sociales de intercambio y como conocimiento e interés por los otros como personas con formas de pensar, vivir y relacionarse diferentes.
- Los resultados obtenidos sugieren la necesidad de promover el enfoque intercultural como fórmula adecuada desde la que introducir cambios en profundidad que modifiquen la situación actual.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; igualdad de oportunidades; educación inter-cultural; estilo de enseñanza; investigación experimental; análisis estadístico; investigación cualitativa.



TÍTULO: Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos.

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Díaz-Aguado Jalón, Mª José; Andrés Martín, Mª Teresa.

Investigadoras:

Martínez Fernández, Belén; Royo García, Mª Pilar; Martín Seoane, Gema; García, Manuela; Hernández Benjumeda, Fidel.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación continúa tres trabajos realizados con anterioridad en contextos inter-étnicos de Educación Primaria (Díaz-Aguado y Baraja, 1993; Baraja 1993; Díaz-Aguado, Martínez Arias y Baraja, 1992). Su finalidad es avanzar en la comprensión del proceso y estudio de las condiciones por las que logran sus efectos los materiales *Educación y desarrollo de la tolerancia. Programas para favorecer la Interacción Educativa en Contextos Étnicamente Heterogéneos* (1992).

Sus objetivos específicos son:

- Analizar el proceso de innovación educativa suscitado por los citados materiales, que incluyen como principales innovaciones: el aprendizaje cooperativo, la integración de contenidos interculturales, y la discusión y representación de conflictos.
- Profundizar en la comprensión del proceso y condiciones por los cuales los programas logran sus efectos, prestando especial atención al procedimiento de aprendizaje cooperativo; valoración que de dicho procedimiento hacen los profesores que lo aplican y cambios que supone en su papel y su percepción de los alumnos; influencia del mismo en las relaciones entre compañeros, en la identificación con el propio grupo y en la representación del aprendizaje y el profesor por parte de los alumnos.
- Analizar la existencia de variaciones en los efectos de los programas en función del curso en que se llevan a cabo.

METODOLOGÍA

Los materiales *Educación y desarrollo de la tolerancia* se aplican de forma experimental en tres colegios de Madrid, seleccionados según criterios de heterogeneidad de su alumnado, conocimiento previo de los programas y experiencia en el trabajo en equipo.

El proceso de evaluación, que contempla variables cuantitativas y cualitativas, recoge aspectos propios de dichos materiales junto a otros específicos de esta investigación, que sirven para valorar la eficacia de los mismos. Los primeros comprenden escalas de disposición conductual hacia otros grupos étnicos o culturales e identificación con el grupo propio, entrevista semiestructurada sobre el racismo y la intolerancia, y técnicas sociométricas que permiten valorar la naturaleza de las interacciones entre compañeros y entre alumnos y profesor. Los segundos son una entrevista semiestructurada a los alumnos sobre la comprensión y actitud hacia el aprendizaje cooperativo y modelos de profesor, la observación en condiciones naturales del proceso de aplicación del programa, y entrevistas a los profesores para la evaluación de los programas y procedimientos aplicados.

El análisis utiliza una doble metodología: estudio de casos cualitativo, basado en la integración de distintas perspectivas (las investigaciones, profesores y alumno), y estudio cuantitativo del cambio producido por la intervención en los distintos cursos (2º, 3º, 4º, 5º y 6º de Primaria) y grupos que en ella participaron (mayoritario, minoría gitana y grupo de alumnos extranjeros).

La significación de este cambio en las variables cuantitativas medidas a través de cuestionarios se comprueba mediante análisis de varianza con dos factores: intrasujeto, o de medidas repetidas (pre-post), y entre sujetos, con los cinco niveles correspondientes a los cursos en que se aplica la intervención. Por su parte, las variables que no son de intervalo (sociometría y entrevistas) se valoran mediante procedimientos no paramétricos basados en rangos. La observación del proceso de intervención se analiza sólo de forma cualitativa.

RESULTADOS

Uno de los efectos más significativos de los programas de intervención y del modelo de formación de profesores a partir del cual se aplicaron es su eficacia para desarrollar la tolerancia, tanto en los alumnos como en los profesores. Este hecho se matiza de forma significativa, en el caso de los alumnos, en función del curso en el que se aplican los programas y/o del nivel de intolerancia manifestado al principio: los cambios encontrados resultan especialmente significativos en relación a la mino-

ría gitana (que sufría inicialmente el mayor rechazo) y en torno a los 8 años, edad que, desde un punto de vista evolutivo, conlleva importantes transformaciones en la comprensión social.

Otra conclusión destacada del presente trabajo es que el aprendizaje cooperativo facilita la adaptación de la enseñanza a la diversidad de los alumnos, dando a éstos un papel más activo en su propio aprendizaje y favoreciendo tanto la integración de todos en el colectivo de la clase como el aprendizaje de la solidaridad.

Por otra parte, la publicación de programas estructurados como los tratados en esta investigación parece tener eficacia como punto de partida para innovaciones educativas. Es necesario, sin embargo, completarlos con la intervención de formadores que actúen como mediadores y con programas de formación que faciliten la colaboración entre profesores. En este sentido, se apunta la formación en centros como el contexto idóneo para favorecer esta colaboración. Finalmente, se indica la conveniencia de aplicar los programas a nivel de centro y continuarlos a largo plazo.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; educación inter-cultural; formación de profesores; aprendizaje; cooperación; investigación cualitativa; estudio de casos; investigación experimental; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 64

TÍTULO: Enseñanza-aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

García Parejo, Isabel.

Investigadores:

Ambadiang, Théophile; Maldonado Rico, Antonio; Escribano Ortega, M^a Luisa; García Parejo, M^a José; Ramírez Cruz, Jorge Alejandro; Navalpotro Gómez, Julio; Jiménez Ortiz, Antonio.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos de la investigación se centran en dos orientaciones, una socio-pedagógica y otra psicolingüística. Pretende conocer las características (personales, sociales, económicas, políticas y culturales) del colectivo de inmigrantes adultos que acuden a los centros en los que se imparten clases de español y cuál puede ser su incidencia en el proceso de adquisición de la lengua española. En este último caso, la reflexión se ha centrado sobre diversos aspectos de la morfología verbal.

METODOLOGÍA

Los datos de esta investigación han sido recogidos a través de encuestas y entrevistas dirigidas a los centros que trabajan con inmigrantes y al colectivo de inmigrantes.

El estudio de las características del colectivo inmigrante se hizo sobre una muestra de 197 alumnos inmigrantes de 15 de los 36 centros que, repartidos por toda la Comunidad de Madrid y con estatuto muy diverso (centros oficiales de la CAM y de Ayuntamientos, centros dependientes de sindicatos, de congregaciones religiosas, de la iniciativa social ya sea del propio colectivo de inmigrantes o de españoles) impartían clases de español en el momento de la encuesta.

Para el estudio sociopedagógico se han definido las siguientes variables: personales (edad, sexo); sociodemográficas (lugar de nacimiento, lugar de origen, lugar de residencia en nuestro país, núcleo de convivencia); socio-culturales (lengua materna, otras lenguas habladas, prácticas lingüísticas y alfabetización), motivacionales (motivos por los que estudia español, por los que elige un centro y no otro) y educativas (tiempo de estudio del español, participación en otras actividades formativas o culturales, características del centro y de las clases de español).

Para el estudio psicolingüístico se ha partido del análisis de errores producidos por diferentes adultos extranjeros procedentes de fuentes bibliográficas y de diversos ejercicios no diseñados específicamente a efectos experimentales.

RESULTADOS

Los principales resultados obtenidos son:

- Las variables motivacionales son las que mayor correlación tienen con la participación en los centros y con el proceso de adquisición de la lengua.
- Sobre la adquisición del paradigma verbal, se observa que el léxico mental está organizado de acuerdo con necesidades relativas a la memoria y a la cognición. De acuerdo con el análisis, se intuye que los aprendices utilizan una doble estrategia a la hora de producir formas verbales: el análisis morfológico (mediante la comparación de las formas flexionadas ya adquiridas) y el análisis paradigmático (por medio de la función paradigmática).
- Los errores que surgen de la aplicación de estas estrategias sugieren que el paradigma verbal de los aprendices combina palabras memorizadas y palabras formadas mediante reglas. Hace falta la confirmación de estos datos mediante experimentos diseñados para ello de una manera específica.

DESCRIPTORES

educación de adultos; educación inter-cultural; formación continua; lengua española; análisis estadístico; encuesta; entrevista.

INVESTIGACIÓN N.º 65

TÍTULO: Estudio y propuesta de mejoras sobre escolarización y salidas laborales de alumnos/as de Centros de Menores.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Extremadura.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Suárez Muñoz, Ángel.

Investigadores:

García Acedo, Margarita; Guillén Cumplido, Manuel; Heras Salas, Fernando de las; Tena Martín, M^a del Carmen.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El estudio, centrado en la escolarización y futura salida académico-laboral de los menores protegidos en la Comunidad Autónoma de Extremadura, pretende dar respuesta a algunas cuestiones que generalmente se desconocen. Así, interesa saber si existe una integración social de estos menores (continuidad en la asistencia escolar, evaluación positiva, participación activa, etc.); qué ocurre con los alumnos/as una vez que han finalizado, con o sin éxito, la escolarización; y si el modelo educativo que se ofrece a estos jóvenes responde a sus propios intereses, capacidades y demandas laborales posteriores.

Estas intenciones generales se plasman en los objetivos de investigación siguientes:

- Conocer varios centros de menores y los planteamientos educativos que aplican.
- Analizar la escolarización que se lleva a cabo con alumnos/as residentes en Centros de Menores de la Comunidad Extremeña, así como las salidas laborales que obtienen.
- Comprobar si el currículum oficial responde a las expectativas y demandas de este tipo de alumno/a.
- Elaborar un posible modelo educativo, riguroso y contrastado, para este alumnado.

METODOLOGÍA

Las fuentes de información que permiten dar respuesta a los interrogantes y objetivos planteados son los propios menores, los centros donde están o estaban institucionalizados, los centros educativos a que asisten o asistieron, y las distintas comunidades autónomas. Los instrumentos para la recogida de información son:

- Encuesta dirigida a menores.
- Entrevistas a los directores de los centros de menores.
- Encuesta al equipo directivo de los colegios en que están o estuvieron escolarizados menores.
- Encuesta a los maestros-tutores que impartían clase a estos alumnos.
- Ficha de recogida de datos de las comunidades autónomas sobre la atención a menores en su territorio.

Se realizan 293 encuestas (122 mujeres y 171 hombres) a personas que están o estuvieron institucionalizadas. Se entrevista a los directores de los siete Centros de Menores existentes en la Comunidad Extremeña y a los tutores en centros educativos de los menores escolarizados. Por último, se recopila información sobre la atención a menores en casi todas las Comunidades Autónomas españolas.

RESULTADOS

Las actuaciones en materia de menores protegidos en las distintas CC. AA. son similares; se basan en los derechos del menor, en la necesidad de integración familiar, en la prevención, etc. En Extremadura el número de menores institucionalizados es cada vez menor; entre las situaciones negativas detectadas en los Centros de Menores resalta el fracaso escolar. Hay un porcentaje muy alto de este alumnado que abandona la escuela, y sólo un tercio dispone de graduado escolar; puramente anecdótica es la cifra de los que siguen estudiando. Es preocupante la falta de preparación con que estos jóvenes se enfrentan al mercado laboral; la falta de trabajo convierte en más dramática su situación sociofamiliar.

Las conclusiones de la investigación señalan que el currículum oficial no responde a las expectativas y demandas de estos alumnos cuando son escolarizados. Se apuntan aspectos a valorar, como la introducción en las programaciones escolares de las características de los Centros de Menores, considerar a este alumnado como de necesidades educativas especiales, o que la dinámica del centro educativo y sus profesores garanticen una adaptación efectiva del currículum.

DESCRIPTORES

protección a la infancia; sistema educativo; programa de estudios; integración; encuesta; entrevista; análisis estadístico.



TÍTULO: Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física.

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martínez Fernández, Miguel Ángel.

Investigadores:

González Veiga, Concepción; Liñero Azcárate, Nuria; Rodríguez Miranda, José Manuel; Rúa Figueroa Fernández de Larrinoa, Ricardo; Udampilleta Fernández, Concepción.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte del presupuesto que reconoce en la Educación Física un ámbito importante en la reproducción de estereotipos de género y actitudes y comportamientos sexistas. La mayoría de las actividades y ejercicios en Educación Física parten de un modelo de movimiento androcéntrico en el que subyace: una jerarquización de las relaciones en función del sexo; la distribución estereotipada según el género de actitudes activas y sumisas; modelos corporales dominantes para cada género.

El objetivo fundamental de la investigación es el diseño de un programa de intervención aplicado al primer ciclo de la ESO para compensar la desigualdad de oportunidades respecto al género en el ámbito de la Educación Física. Se evalúan los efectos del programa de intervención según distintos factores relacionados con el prejuicio sexista, el sistema de valores personal, la percepción de valoraciones jerárquicas en las relaciones entre géneros, la autoestima, la identificación con los estereotipos o los comportamientos asertivos, pasivos y agresivos. Asimismo, plantea la necesidad de renovar el currículum de la Educación Física, así como la transformación de sus contenidos con objeto de disminuir la discrepancia entre la actividad escolar y los intereses y expectativas de las alumnas.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de la investigación realiza un seguimiento longitudinal de un grupo experimental de alumnos y alumnas de Educación Física del primer ciclo de la ESO (Ribadesella, Asturias). Está estructurado de la siguiente forma:

- El equipo investigador elabora una guía de intervención en la que se desarrollan bloques de contenidos enmarcados en políticas de discriminación positiva, al objeto de propiciar una mayor participación de las alumnas en las actividades físicas.
- A continuación, se confeccionan los instrumentos de medición, para lo cual se realizan escalas, entrevistas y encuestas, a fin de cuantificar las variables consideradas: el sistema de valores, la estereotipia de género, la jerarquía en las relaciones entre géneros, la autoestima, el prejuicio sexista, etc.
- Después de determinar los grupos experimental y de control se procede a la evaluación inicial de las variables, a propósito de establecer correlaciones y comparaciones entre el comportamiento inicial y final de los alumnos.

RESULTADOS

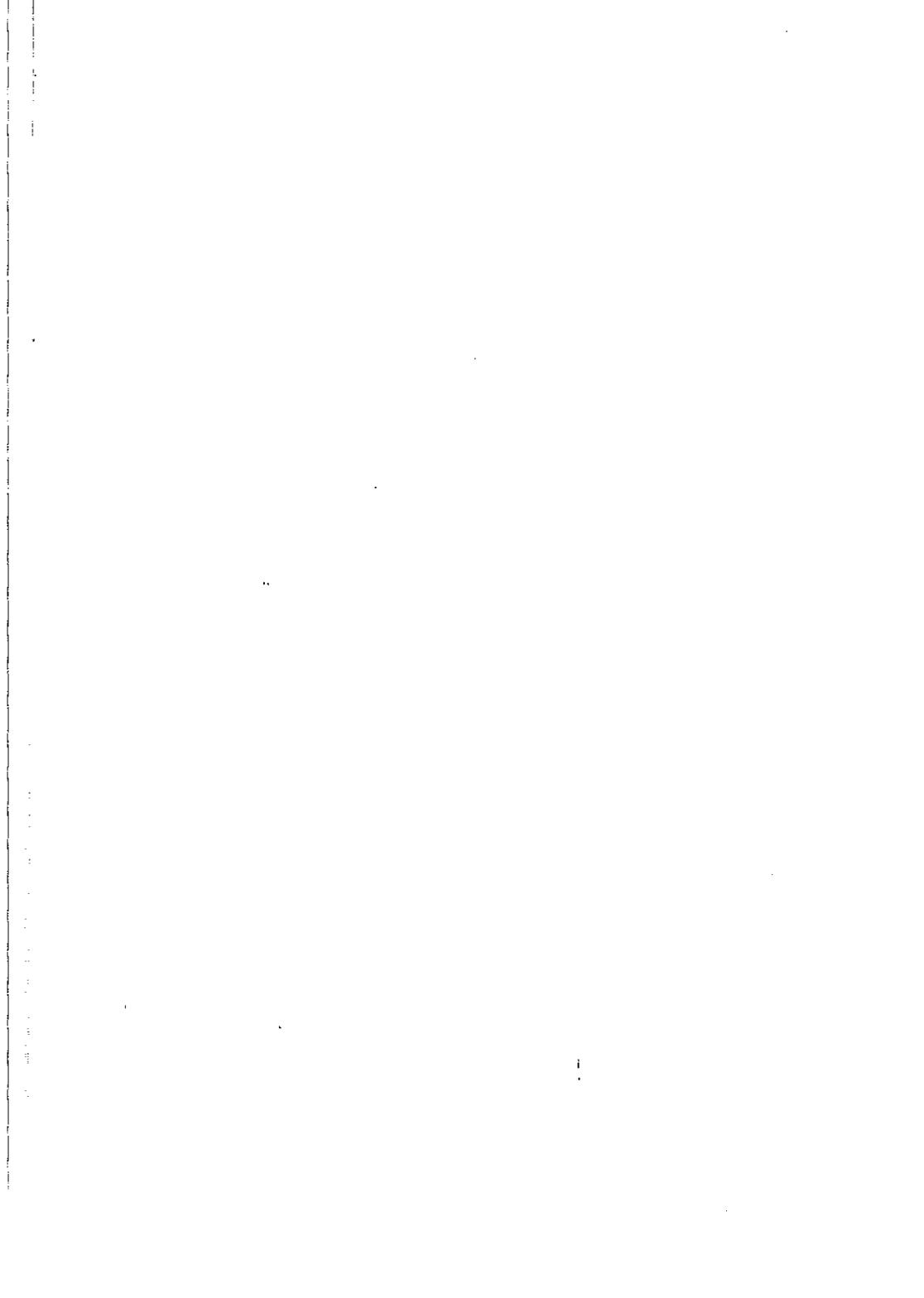
Los resultados indican la eficacia del modelo de intervención para:

- Contribuir a la superación de prejuicios de género entre alumnos y alumnas, reduciendo los factores cognitivos del prejuicio sexista. Esta disminución ha sido más importante en el grupo de las chicas que en el de los chicos.
- Mostrar mejor predisposición a participar en situaciones y actividades con miembros del otro sexo gracias a prácticas cooperativas en las actividades físicas y deportivas, la resolución no violenta de conflictos, la representación de situaciones sexistas o la inversión de roles, que producen unas formas de relación y de conducta sustancialmente menos sexistas.
- Construir un modelo coeducativo en la Educación Física en base a que todas las personas sean formadas en un mismo sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas, y que éstas no estén tamizadas por el elemento jerarquizador del género social.

- La investigación observa que se producen cambios sustanciales en el sistema de valores de los chicos, quienes adoptan una mayor preocupación por los demás, una mayor sensibilidad hacia la igualdad de oportunidades o una pérdida de centralidad de los valores como la ambición o la independencia. En las chicas, sin embargo, se enfatizan los valores de la libertad y reconocimiento social, perdiendo preferencia la seguridad familiar y el amor.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; programa de estudios; educación física; igualdad de oportunidades; estudio longitudinal; investigación experimental; encuesta; entrevista; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 67

TÍTULO: Evaluación del impacto de la incorporación de la población inmigrante al Sistema Educativo. El caso de los inmigrantes marroquíes y la educación de adultos en la Región de Murcia.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

Montes del Castillo, Ángel.

Investigadores:

Martínez Martínez, M^a Josefa; Pulido Moyano, Rafael; González Campo, Mariano.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Desde la consideración del Sistema Educativo como el agente principal en los procesos de adaptación, integración, rechazo o marginación cultural, el trabajo parte de la necesidad de evaluar el impacto de la incorporación a dicho Sistema de las poblaciones inmigrantes. Para ello, se proponen los siguientes objetivos:

- Identificar la realidad multicultural en los centros de educación de adultos de la Región de Murcia y su incidencia en el medio educativo y social.
- Describir y evaluar las instituciones, organismos y asociaciones que están desarrollando acciones educativas y programas específicos con estos colectivos en la Región de Murcia; los programas educativos dirigidos a la población inmigrante; los materiales curriculares empleados por el Plan de Educación de Adultos de la Región de Murcia; las actividades de formación del profesorado responsable de los programas dirigidos a esta población.
- Describir el discurso de los inmigrantes adultos que mantienen algún tipo de relación con las instituciones, organismos y asociaciones mencionados, respecto a su integración en la sociedad española, su acceso al Sistema Educativo y el Plan Regional de Educación de Adultos.

- Describir y evaluar la relación entre las expectativas sobre su integración social y sobre el Sistema Educativo como activador de la integración (especialmente en cuanto a competencia lingüística y capacitación laboral), y las respuestas efectivas que el Sistema ofrece a este respecto.

METODOLOGÍA

Se trata de una investigación que se inscribe en los referentes teóricos de la evaluación etnográfica. El proceso metodológico se desarrolla en dos niveles:

- Descripción del fenómeno migratorio, de las instituciones que desarrollan programas en relación con los inmigrantes y de la escolarización de inmigrantes adultos, todo ello relativo a la Región de Murcia. En este nivel se utiliza como técnica principal el análisis de documentos de archivos, hemerotecas y bibliotecas, así como de datos sobre inmigración procedentes principalmente de la Dirección Provincial de Educación.
- Análisis de la propuesta educativa desde la educación de adultos (EA) y los procesos de integración social y escolar. Se utilizan las técnicas de grupo de discusión, observación participante y entrevistas a informantes claves (profesores) y a los propios inmigrantes. Se realiza también la evaluación del planteamiento global de la administración murciana a través del análisis de instrucciones, circulares y programaciones de los centros de EA, así como el análisis de los materiales curriculares empleados en los programas específicos para inmigrantes.

RESULTADOS

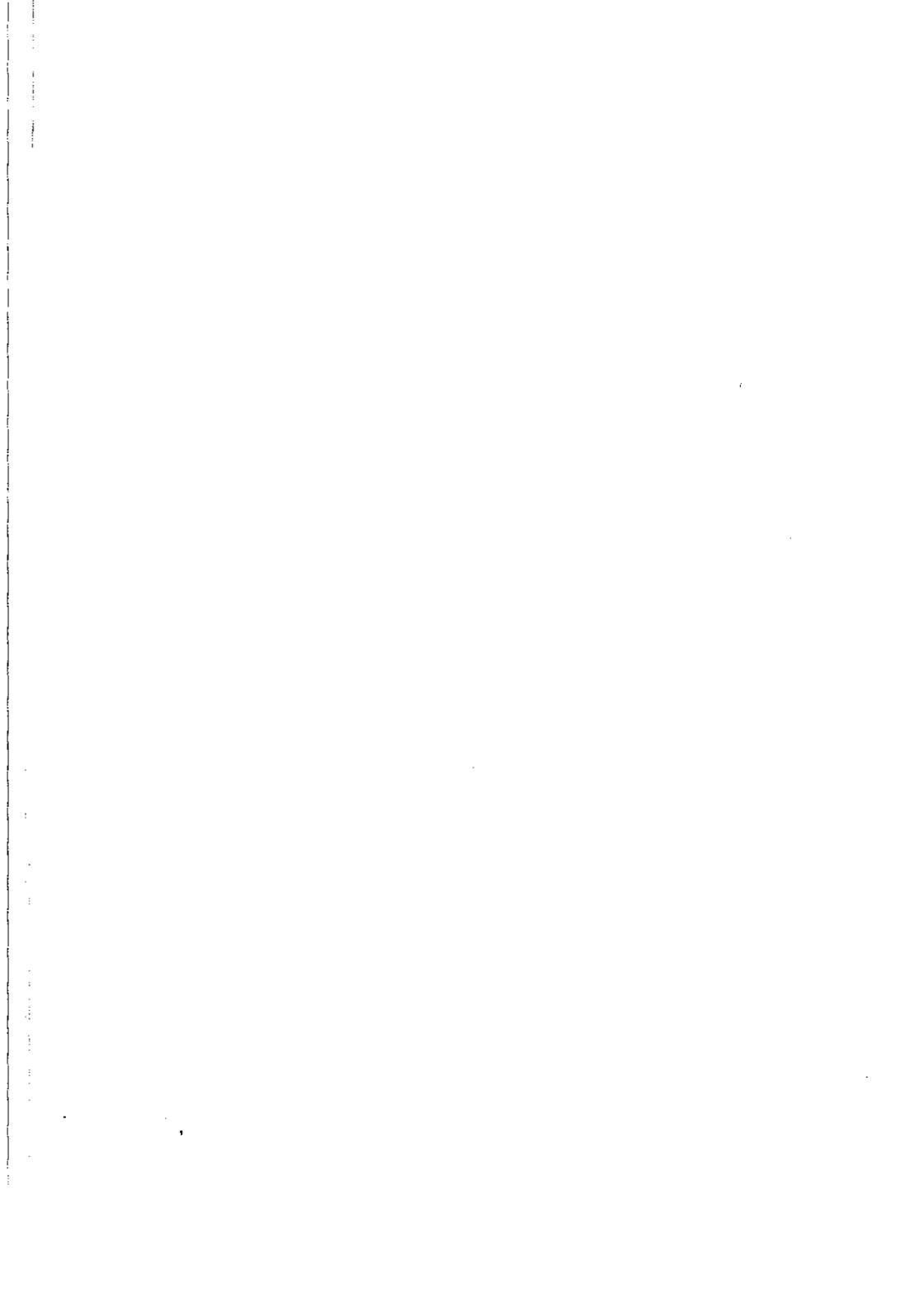
Los resultados más relevantes se pueden resumir en:

- Las medidas tomadas por la administración para la atención educativa al colectivo inmigrante se están mostrando insuficientes ante las dimensiones y el carácter estructural que el fenómeno de la inmigración está adquiriendo.
- Los profesionales y voluntarios que prestan atención a la formación de este colectivo muestran un cierto escepticismo ante la voluntad política por solucionar los problemas en las aulas de estos inmigrantes.

- Se han encontrado importantes lagunas en la planificación de la formación de estos colectivos, así como en los materiales curriculares que se utilizan en las aulas.
- La atención educativa a estos inmigrantes ha de ir más allá de la enseñanza de la lengua española, como ocurre hasta ahora. Ha de convertirse en un mecanismo que impulse el reconocimiento de sus derechos básicos, su participación real en la vida política local y su integración social y laboral.

DESCRIPTORES

educación de adultos; educación inter-cultural; integración social; medios de enseñanza; inmigración; inmigrante; investigación cualitativa; análisis de contenido; entrevista; observación.



INVESTIGACIÓN N.º 68

TÍTULO: Evaluación de un programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial.

PROCEDENCIA: Universidad de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bartolomé Pina, Margarita.

Investigadores:

Cabrera, Flor; del Campo, Jaume; Espín, Julia Victoria; Mirian, M^a Ángeles; Rodríguez, Mercedes; Sandín, M^a Paz; Sabariego, Marta.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación plantea, por una parte, la construcción de instrumentos que ofrezcan marcos de referencia amplios en los que situar los cambios educativos que se vayan produciendo en educación intercultural; y por otra parte, propiciar dichos cambios, desde una comprensión profunda de la realidad escolar en la que se insertan programas innovadores de educación intercultural. Los objetivos básicos de la investigación son:

- Elaborar un instrumento orientado a la medición de la identidad étnica y la aculturación en adolescentes. Se pretende que el cuestionario, basado en el modelo de Isajiw y adaptado al contexto adolescente, pueda tener un valor diagnóstico para diversos grupos étnicos, aun cuando el estudio concreto se ha realizado en uno sólo (colectivo magrebí).
- Evaluar la incidencia de un programa de acción tutorial (Sandín, 1998) orientado al desarrollo de la identidad étnico-cultural del alumnado en Secundaria en tres centros públicos de Barcelona.

METODOLOGÍA

Con relación al primer objetivo (construcción del instrumento):

- Elaboración de las bases metodológicas y conceptuales. Los constructos *identidad étnica* y *aculturación* se consideraron conceptos diferenciados y multidimensionales.
- Elaboración del cuestionario y estudio piloto: validación de jueces. Elaboración del cuestionario definitivo y aplicación a una muestra de 81 alumnos magrebíes de 7º y 8º, de clase sociocultural desfavorecida.
- Análisis descriptivo de los resultados. Estudio de la validez interna y fiabilidad. Obtención de conclusiones y estudio del valor diagnóstico del instrumento (índices de homogeneidad y discriminación).

En relación con el segundo objetivo (evaluación del programa de acción tutorial):

- La evaluación se desarrolló en tres centros de ESO con un alumnado que presenta una destacable diversidad cultural. Se llevó a cabo un estudio del programa de acción tutorial y se elaboró un modelo de investigación con cuatro momentos de evaluación: diagnóstica, de proceso, de resultados inmediatos y de permanencia. También se estudió la formación del profesorado que acompaña todo el proceso.
- Los informes de evaluación de cada uno de los centros se presentaron como un estudio de casos. Para su elaboración se utilizaron estrategias de recogida de información cualitativas, a la vez que instrumentos como el sociograma o los cuestionarios de identidad étnica y aculturación. Se contrastaron de forma conjunta las cuestiones que guiaban la investigación mediante un estudio comparativo de los tres informes.

RESULTADOS

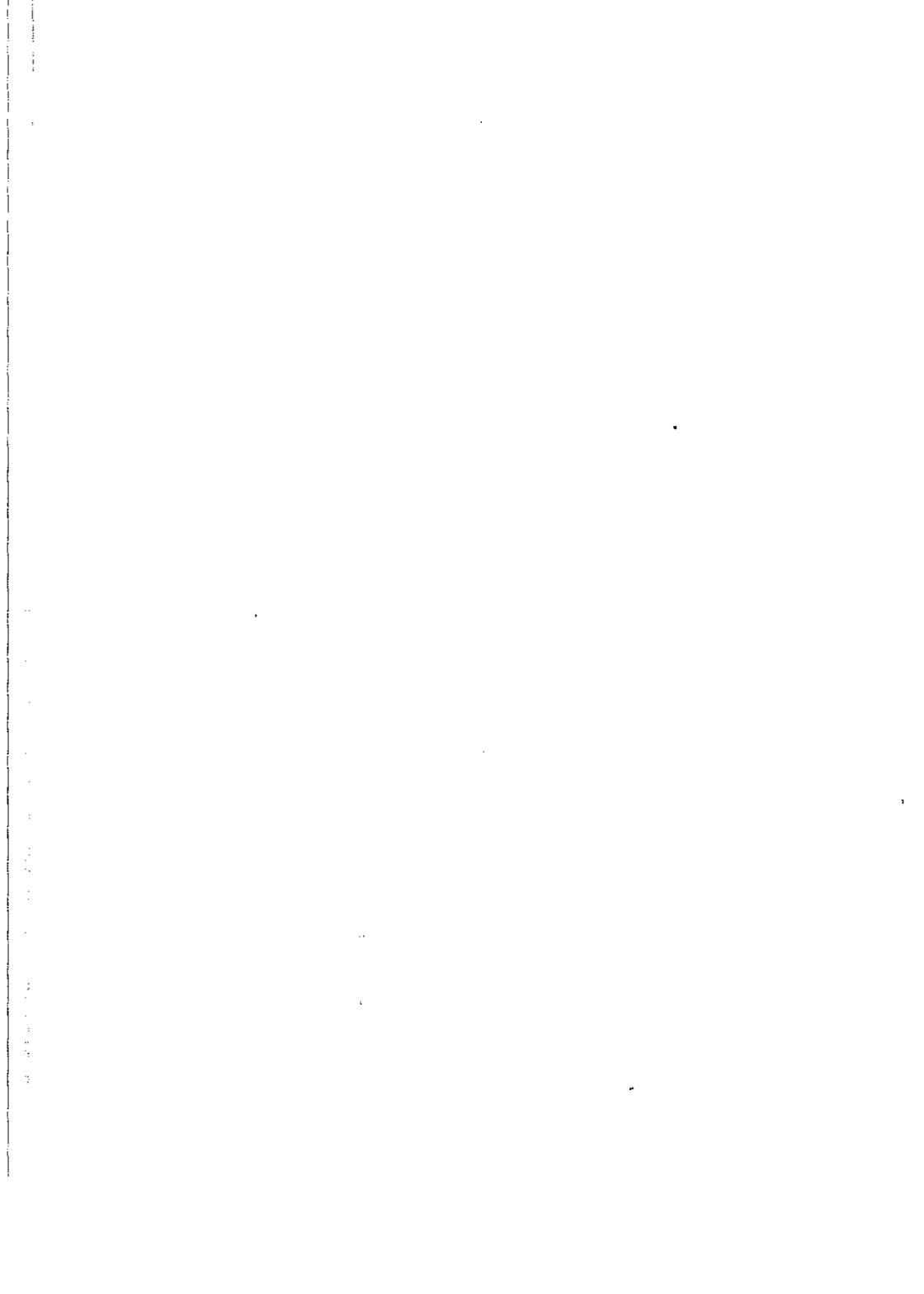
Con respecto al cuestionario de *identidad étnica* y *aculturación*, los análisis estadísticos realizados evidencian una mayor validez y fiabilidad del instrumento para el diagnóstico de la identidad étnica que para la aculturación. Su uso permite elaborar perfiles diferenciados para la identidad étnica y aculturación, con interpretación relativa y absoluta. También posibilita categorizar el nivel de integración socio-personal del joven magrebí, a partir de su situación en ambos constructos.

La investigación evidencia la incidencia del programa en el desarrollo de la identidad étnico-cultural del alumnado y en el logro de un mayor nivel de cohesión en el aula y de integración, especialmente del alumnado magrebí. El profesorado participante, aunque con diferencias significativas en cuanto a su nivel de implicación,

se muestra satisfecho y ha aumentado su sensibilidad hacia la diversidad cultural y su compromiso con un enfoque intercultural en su trabajo educativo. La aplicación del programa en la coyuntura de cambio estructural (introducción generalizada de la Reforma) ha incidido en la aplicación del programa en las aulas de ESO, confirmándose la necesidad de unas condiciones previas para el desarrollo de la educación intercultural.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; educación inter-cultural; identidad cultural; aculturación; tutoría; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico; investigación cualitativa; estudio de casos.



TÍTULO: Hacia un programa para la mejora de las habilidades de comunicación referencial en la infancia y adolescencia: un estudio con personas con autismo y síndrome de Down.

PROCEDENCIA: Universidad de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Olivar Parra, José-Sixto.

Investigadores:

Gallego Rico, Sagrario; Arias Martínez, Benito; Flores Lucas, M^a del Valle; Ruíz Pérez, M^a Pilar; Álvarez Solla, M^a Isabel; de Pedro Berzosa, Rosa.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los déficits pragmáticos de las personas con autismo y con síndrome de Down, con un buen nivel de funcionamiento cognitivo y lingüístico, constituyen una limitación importante para su integración normal en el contexto educativo y social. A partir del reconocimiento de dicha limitación los autores plantean esta investigación, que se orienta al estudio de los patrones/perfiles de habilidades de comunicación referencial (una de las habilidades pragmáticas necesarias para el éxito comunicativo) y de las potencialidades de aprendizaje de dichas habilidades, en un grupo de niños y adolescentes con autismo y síndrome de Down. El objetivo último y primordial es analizar las implicaciones educativas de los datos obtenidos y la definición de los supuestos básicos para la elaboración de una propuesta de programa de mejora de dichas habilidades, que les permita una mejor integración social y sirva de base para compensar las desigualdades que en la integración educativa presentan estas personas.

METODOLOGÍA

La muestra del estudio la forman 30 sujetos con niveles de funcionamiento psicológico y de lenguaje funcional medio-alto, distribuidos en tres grupos: un grupo de diez personas del denominado *continuo autista* (trastorno autista y síndrome de

Asperger), otro de diez personas con síndrome de Down y un grupo de control (diez personas).

Para evaluar la competencia comunicativo/referencial de los sujetos se utiliza una versión de la tarea de comunicación referencial denominada "Organización de una sala", en la que los sujetos tienen que adoptar el rol de hablantes y otra versión de la tarea denominada "Organización de una cocina" en la que los sujetos adoptan el rol de oyentes.

Se analizan una serie de categorías relacionadas con el mensaje y el intercambio comunicativo (regulaciones internas, regulaciones al interlocutor, aportaciones, preguntas, etc.), de cada una de las cuales se derivan distintas variables dependientes. Cada uno de los 30 sujetos que comprenden la muestra global se emparejan con un sujeto del grupo de control igualado en edad y sexo, formando un total de 30 parejas. La aplicación de cada tarea se graba en vídeo y posteriormente se transcribe a papel y se codifica. Se aplican tres ensayos con cada pareja y se analizan el primero y el último para conocer el potencial de aprendizaje de cada grupo. El tratamiento estadístico se efectúa mediante pruebas no paramétricas.

RESULTADOS

Del análisis de los datos se desprende que los dos grupos diagnósticos (autistas y síndrome de Down) son más incompetentes en la formulación de los mensajes que sus controles *normales* igualados en edad y sexo cuando adoptan el rol de hablantes. Pero la aplicación de la tarea ha permitido conocer que esa incompetencia es distinta en cada grupo, presentando perfiles diferentes en sus habilidades comunicativo/referenciales. La incompetencia en los sujetos autistas se manifiesta en el mayor número de mensajes repetidos, en la ambigüedad de los elementos de menor dificultad de la tarea y en la omisión de los elementos de mayor dificultad cognitiva. Los mensajes de los sujetos con síndrome de Down son poco informativos porque omiten los determinantes de localización a medida que aumenta la dificultad cognitiva de la tarea.

Las diferencias entre los grupos se hacen más evidentes cuando adoptan el rol de oyentes. Los sujetos con síndrome de Down son más reguladores que los sujetos autistas y necesitan más de la presencia del interlocutor para mejorar la calidad de sus mensajes. Los sujetos autistas son más pasivos y necesitan más ayuda del adulto para mejorar sus mensajes.

Los tres grupos mejoran sus resultados con la aplicación de la tarea, sus mensajes son más informativos en el ensayo dos que en el uno, si bien esta mejora no es

igual en los tres grupos. Estas habilidades se pueden entrenar e incorporar a las adaptaciones de los alumnos en los centros educativos.

DESCRIPTORES

comunicación; autismo; síndrome de Down; programa de estudios; investigación experimental; análisis estadístico; análisis de contenido.



INVESTIGACIÓN N.º 70

TÍTULO: Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de la Educación Infantil: repercusiones educativas.

PROCEDENCIA: Gerona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Carbonell i Paris, Francesc.

Investigadores:

Ayarza Laso de la Vega, Begoña; Aznar i Suñer, Silvia.

DURACIÓN: 1995-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo principal de la investigación es analizar las actividades, roles y relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos miembros (niños y adultos) de distintos grupos socioculturales en el contexto escolar del primer ciclo de Educación Infantil, valorando cómo inciden en ellas las variables étnicas y culturales. Como objetivos secundarios, se citan:

- Analizar las herramientas teóricas y prácticas de los centros educativos para valorar su idoneidad en un contexto de desigualdad y diversidad cultural.
- Identificar las expectativas de los padres de los alumnos sobre la acción educativa y analizar su posible influencia en los procesos de adaptación escolar y aprendizaje de sus hijos.
- Identificar las expectativas de las educadoras respecto a los progresos educativos de los alumnos y comprobar su influencia sobre las rutinas profesionales y los progresos educativos.
- Conocer el contexto sociocultural de los distintos colectivos y el medio en que se ubican.

METODOLOGÍA

Desde un enfoque cualitativo, la orientación del trabajo de investigación es más intensiva que extensiva, se trabaja con dos muestras que se denominan, respectivamente, *reducida* y *ampliada*.

La *muestra reducida* está compuesta por dos escuelas infantiles de Gerona, constituida por 26 alumnos divididos en tres grupos: mayoritario (clase social media o media-baja), gitano (estrato social bajo, muy bajo o marginal) y extranjero (hijos de inmigrantes de nacionalidad senegalesa o gambiana, de un estrato social similar al grupo anterior). Con esta muestra se han llevado a cabo la mayor parte de las actividades de seguimiento, observación y evaluación cualitativa. La denominada *muestra ampliada* (que incluye también la primera muestra *reducida*) está compuesta por alumnos de once poblaciones de las provincias de Barcelona y Girona (116 niños de edades comprendidas entre 21 y 40 meses). Se establecen los mismos grupos que en la muestra anterior, subdividiendo el grupo extranjeros en tres subgrupos: magrebí, senegambiano y otras etnias minoritarias.

Entre los instrumentos utilizados se citan: "Cuestionarios de ideas evolutivas y educativas" de Jesús Palacios (*muestra reducida*); "Registro de comportamientos e interacciones de los niños" (*muestra reducida*). "Escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil" del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. "Escala de observación" de las interacciones en el aula; análisis de los documentos teórico-prácticos de los centros; entrevistas estructuradas y abiertas a padres y educadoras; entrevistas con agentes *perifamiliares* y otros agentes sociales.

RESULTADOS

Analizando los resultados totales obtenidos en la "Escala de valoración del desarrollo infantil" en una muestra de más de 100 niños pertenecientes a diversos grupos socioculturales, se concluye que para estos resultados es tan importante la pertenencia a un grupo sociocultural determinado como el número de años de escolarización; y, en muchos casos, el número de años de escolarización aparece como más significativo a efectos del proceso de desarrollo – aprendizaje que la pertenencia a uno u otro grupo sociocultural.

Se detectaron diferencias significativas específicas entre distintos grupos culturales en el momento del ingreso del niño en el centro escolar; diferencias que disminuyen y dejan de ser significativas transcurrido un cierto tiempo de escolarización. No se han encontrado indicadores claros que permitan afirmar que la variable *diversidad cultural* afecta por sí sola y de forma definida y contundente al proceso global de aprendizaje – desarrollo de los niños del primer ciclo de Educación Infantil.

La escuela se ha mostrado capaz de corregir los problemas que presentaban los niños de determinados grupos socioculturales para poder realizar con éxito su proceso de adaptación al sistema educativo.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; educación inter-cultural; intercambio cultural; igualdad de oportunidades; desigualdad social; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; test; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 71

TÍTULO: La integración de personas con discapacidad en la educación de adultos.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Iglesias Verdegay, Enrique.

Investigadores:

Serrano Pastor, Francisca José; Illán Romeu, Nuria; Caselles Pérez, José Francisco; Ruiz Bueno, Ginés; López Romero, Josefa; Fernández Ballester, José A.; Celdrán Medina, Mario; Martínez Gómez, Carmen; Gómez Martínez, Inmaculada; Martínez Frías, M^a Nieves.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se plantea conocer cómo se está llevando a cabo la integración de personas con discapacidad en Educación de Personas Adultas (EPA) en la región de Murcia. Tras revisar la legislación existente y profundizar en la estructura organizativa de este ámbito de la educación, se proponen cinco objetivos generales:

- Explorar la situación y las creencias que el profesorado de EPA de la región de Murcia tiene sobre su trabajo y sus enseñanzas.
- Analizar cómo se está llevando a cabo la integración del alumnado discapacitado en el ámbito de su grupo-clase en la EPA.
- Determinar el conocimiento que el profesorado de personas adultas posee sobre diferentes dimensiones de las enseñanzas en las que trabaja.
- Analizar las opiniones del alumnado discapacitado de las Asociaciones/Centros de EPA de Murcia con respecto a diferentes aspectos de su contexto personal, familiar, social y educativo.
- Diseñar una propuesta-tipo de trabajo que favorezca la adquisición por parte de las personas adultas con necesidades educativas especiales de los contenidos previstos en el currículum del nivel educativo en el que se encuentran integradas.

METODOLOGÍA

A partir de los objetivos se seleccionan tres poblaciones a estudiar: los alumnos con discapacidad integrados en cuatro centros de adultos de Murcia, el personal directivo de tales centros, y el profesorado responsable de estas actuaciones.

Los instrumentos utilizados para la recogida de información han sido un cuestionario dirigido a las personas responsables de las asociaciones de EPA y otro cuestionario dirigido al profesorado; entrevistas realizadas tanto al alumnado discapacitado como al profesorado; observaciones realizadas en las aulas en las que se encontraba integrado el alumnado discapacitado; y una prueba sociométrica aplicada en estas aulas. Para el tratamiento de la información, se ha procedido a una explotación cuantitativa (análisis descriptivo de las variables establecidas en los cuestionarios) y/o un tratamiento cualitativo (análisis de contenido de la información obtenida en las entrevistas y las observaciones).

RESULTADOS

Se hace absolutamente necesaria la articulación de un currículum específico para las enseñanzas impartidas en los centros de educación de adultos, que contemple la integración de alumnos/as discapacitados, de acuerdo con los principios de normalización y educación permanente. Asimismo, entre las necesidades más acuciantes que se desprenden de los resultados obtenidos están: revisión y actualización del marco legal de la EPA, siendo la opinión mayoritaria del profesorado de la muestra que dicha legislación es demasiado teórica y poco realista; regulación de mecanismos que favorezcan la estabilidad del profesorado; dotación de una formación específica en educación de adultos (especialmente en metodología didáctica); desarrollo de una oferta aún más específica para atender las necesidades educativas especiales de la población adulta.

Respecto a la valoración de la experiencia de integración de adultos con algún tipo de discapacidad en centros normalizados de EPA en la Región de Murcia, todos los agentes educativos implicados en la investigación (profesores, alumnos, centros-asociaciones) consideran altamente interesante la experiencia y hacen depender su viabilidad futura de la atención que presten las administraciones competentes al diagnóstico de necesidades planteado.

DESCRIPTORES

educación especial; educación de adultos; integración; cuestionario; entrevista; análisis estadístico; análisis de contenido.

INVESTIGACIÓN N.º 72

TÍTULO: Líneas básicas de actuación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares dirigidas a niños de altas capacidades.

PROCEDENCIA: Universidad de Santiago de Compostela.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Díaz Fernández, Olga.

Investigadores:

Dosil Maceira, Agustín; Pomar Tojo, Carmen M^a; Ons Insua, Mercedes.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo del alto porcentaje de alumnado con altas capacidades que presenta problemas escolares, debidos en parte a una programación escolar inapropiada y a un ritmo de enseñanza lento, el equipo investigador se plantea como objetivo general de la investigación la elaboración de pautas útiles para programar actuaciones de adaptación curricular dirigidas a estos alumnos.

Entre los objetivos específicos se encuentran:

- Analizar los instrumentos existentes que evalúan el estilo de aprendizaje.
- Construir un instrumento de evaluación de estilos de aprendizaje.
- Establecer los factores más importantes a partir de los cuales se facilite la elaboración de adaptaciones curriculares para niños/as de alta capacidad.
- Concretar la utilización de la información obtenida a partir de la administración del inventario citado para los alumnos de alta capacidad.

METODOLOGÍA

Se ha seguido el siguiente proceso:

- Elaboración de un *inventario de estilos de aprendizaje*, basándose en la revisión de los ítems correspondientes a un total de cuatro cuestionarios que tratan de recoger y evaluar las conductas que los alumnos desarrollan

cuando llevan a cabo el proceso de aprendizaje. Este cuestionario consta de 149 items, organizados en 13 factores.

- Selección de una muestra significativa de la población escolar gallega de segundo curso de la ESO (muestreo estratificado al azar: provincias gallegas, centro público/ privado, centro en ciudad/no ciudad). Se llega a una muestra final de 1.390 sujetos a los que se administró el inventario.
- Cálculo de frecuencias (distribución de la muestra respecto a las variables: sexo, edad y curso, provincia, medio, rendimiento académico y centro), y Análisis Factorial *rotado* para la construcción del inventario definitivo está compuesto por 64 items, agrupados en 16 factores.
- Administración del inventario definitivo a una muestra de 61 alumnos/as de altas capacidades, pertenecientes la mayoría al nivel de Secundaria (18 sujetos son del último curso de Primaria y tres de primero de Bachillerato). En esta segunda muestra se calculan las frecuencias relativas a variables sociodemográficas así como las frecuencias de respuesta a los items del inventario.
- Administración del inventario a un alumno de altas capacidades y descripción de sus resultados comparando las puntuaciones obtenidas en los 16 factores con las medias de cada factor.

RESULTADOS

El resultado más relevante que aporta esta investigación es la elaboración de un "Inventario de estilos de aprendizaje". Este inventario trata de recoger y evaluar las conductas que los alumnos ponen en marcha cuando llevan a cabo el proceso de aprendizaje, desembocando por tanto en la posibilidad de poder llegar a conocer las características de los alumnos a los cuales han de ir dirigidas medidas curriculares.

El perfil que se obtiene tras la administración del inventario a un alumno concreto favorece, en buena medida, la individualización de la propuesta curricular que se hace.

A partir de la caracterización del alumno en cada uno de los factores se ejerce el control de las variables que modulan el proceso de aprendizaje en un caso concreto.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; superdotado; estilo de aprendizaje; currículum; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico; análisis factorial.

INVESTIGACIÓN Nº. 73

TÍTULO: Primer seguimiento del estudio longitudinal de una muestra de 108 alumnos potenciales "superdotados", nacidos en 1985 y detectados en 1991 en una zona socialmente desfavorecida. Análisis comparativo con un grupo control.

PROCEDENCIA: Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Móstoles (Madrid).

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

López Andrada, Benito.

Investigadores:

Capezas Fernández, Máximo N.; Urraca Martínez, Salvador.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación está basada en una anterior finalizada en 1991 en la que se detectaron, en el nivel de Preescolar (5 años de edad), 108 alumnos potencialmente bien dotados. El objetivo del presente trabajo es realizar el primer seguimiento de esa muestra que en la actualidad cursa 5º de Primaria (10 años). Además, se lleva a cabo la comparación de este grupo con otros alumnos "normales", con lo que se pretende formar nuevos grupos de alumnos potencialmente bien dotados, y seleccionar algunos que configuren grupos *fuentes de talento*, para desarrollar con ellos una intervención educativa específica.

METODOLOGÍA

El grupo de alumnos (108) detectados en el estudio anterior se configuró como grupo experimental, quedando reducido a 102 (52 niños; 50 niñas). Se seleccionaron de diversos centros de Primaria de Móstoles 112 alumnos de 5º curso, de los que, finalmente 99 (50 niños y 49 niñas) formaron el grupo control. Se midieron en ambos grupos variables cognitivas, aptitudinales, intelectuales, de personalidad, de escritura y de rendimiento escolar. Para ello se utilizaron tests estándar (WISC, WPPSI, STAIC, etc.), algunos de ellos de administración individual y otros colectiva, las calificaciones escolares y una entrevista con los padres para obtener información sobre aspectos familiares (sólo grupo experimental).

Con los datos se realizaron análisis de frecuencias, ANOVAs, correlaciones, análisis discriminante y factorial con el soporte informático SPSS.

Los datos obtenidos, además de utilizarse para la comparación entre ambos grupos, están siendo útiles para el tratamiento educativo individualizado de los alumnos que participan en el estudio y para la detección de nuevos casos de alumnos bien dotados entre los del grupo control.

RESULTADOS

Los resultados más importantes de la comparación de este trabajo con el anterior (seguimiento de los alumnos detectados) son:

- Pueden seguirse considerando como bien dotados entre el 3% y el 5% de la población; también se mantiene un promedio de alrededor de 1,13 alumnos bien dotados por aula.
- Se sigue constatando que los docentes tienen problemas a la hora de identificar a este tipo de alumnado.
- En el primer estudio se encontraron diferencias entre las escalas verbales (*inteligencia cristalizada*) y las manipulativas (*inteligencia fluida*) favorables a esta última. En este trabajo estas diferencias han desaparecido, lo que indica la influencia positiva de la escuela a la hora de configurar el CI verbal.
- Se ha pasado de un factor verbal general a seis factores claramente definidos en estos cinco años, lo que permite sostener que la estructura verbal de la inteligencia se constituye en la etapa de acceso a las operaciones formales (10-12 años).

En cuanto a la comparación entre ambos grupos, han aparecido diferencias favorables al grupo de superdotados en todas las variables cognitivas consideradas, en auto-concepto académico y emocional, en retención visual, redacción y escritura, y rendimiento escolar, así como en creatividad total y en originalidad. En grado de ansiedad, los alumnos superdotados obtienen puntuaciones menores que el grupo control.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; superdotado; estudio longitudinal; investigación experimental; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 74

TÍTULO: Proyecto de investigación: Colegios Rurales Agrupados en Extremadura.

PROCEDENCIA: CPR de Plasencia (Cáceres).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Osorio Sáinz, Paloma.

Investigadores:

Blázquez Carpallo, Puerto; Rodríguez Hernández, Covadonga; Rubio Viejo, Felicísimo.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del estudio es valorar en qué medida los Colegios Rurales Agrupados (CRAs) existentes en Extremadura en el curso 1996/97 están en condiciones de garantizar que todos los alumnos y alumnas puedan alcanzar las capacidades establecidas en los Decretos mínimos que ordena el Sistema Educativo.

Los objetivos específicos que se formulan en la investigación son los siguientes:

- Enmarcar la implantación de los CRAs de Extremadura en sus coordenadas geográficas, su estructura socioeconómica y su contexto cultural. De esta manera, se podrá comprobar si existen criterios de vinculación entre localidades para impulsar un proyecto educativo mínimamente cohesionado, y evitar así disparidades internas entre las localidades que se constituyen en CRA.
- Valorar en qué medida los CRAs dan respuesta a las necesidades educativas del alumnado en cuanto a los recursos didácticos, tanto humanos (plantilla docente) como materiales (medios y recursos con los que debe contar un centro educativo para cumplir con sus objetivos).
- Hacer una propuesta de mejora para los CRAs y la escuela en el medio rural extremeño.

METODOLOGÍA

El estudio está fundamentado sobre una muestra de 25 CRAs, esto es, el 62,5% del universo total en Extremadura. El eje metodológico de la investigación gira en torno a dos cuestionarios:

- Cuestionario de centro, que examina fundamentalmente la organización y funcionamiento de los CRAs: equipamientos, plantillas docentes, apoyos externos, agrupamientos de alumnos y alumnas, proyectos educativos y proyectos curriculares.
- Cuestionario de datos profesionales y cuestionario relativo a las opiniones, pensamiento y estilos docentes del profesorado sobre los CRAs.

RESULTADOS

Un 80% de los CRAs se caracteriza por aglutinar localidades que participan de un mismo contexto socioeconómico y cultural. Un 80% de los centros tiene agrupamientos de alumnos propios de los CRAs (ciclo, interciclo, etapa o interetapa). Sólo en un 60% de los casos se considera que los Proyectos Educativos reflejan las señas de identidad del entorno geográfico.

A pesar de que los proyectos curriculares se constituyen en una medida fundamental para el tratamiento de la diversidad, el 44% de los centros consultados asegura haberlo iniciado por imposición de la Administración, el 12% por iniciativa del profesorado y un 20% como resultado de una actividad de formación.

Se avanzan una serie de propuestas de mejora para los CRAs extremeños, y éstas deberían estar guiadas por dos actuaciones fundamentales:

- La toma de decisiones relativas a la creación o modificación de los CRAs tiene que venir avalada por un conocimiento previo de la comunidad educativa (padres y madres, alumnos y alumnas, profesores y profesoras, ayuntamientos,...).
- Tras la desaparición de los Centros de Recursos y Servicios de Apoyo de Educación Compensatoria con la creación de los CRAs, que se encargaban fundamentalmente de la dinamización sociocultural, la investigación plantea la necesidad de crear centros que desarrollen y complementen la acción educativa de los CRAs, puesto que, en Extremadura, 266 municipios de los 382 existentes tienen una población inferior a 2.000 habitantes y no existe ningún Centro Rural de Innovación Educativa (CRIE).

DESCRIPTORES

política de la educación; medio rural; educación compensatoria; cuestionario; análisis estadístico.



TÍTULO: La recontextualización de la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Análisis del discurso y de las prácticas del profesorado.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Barcelona.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bonal i Sarró, Xavier.

Investigadores:

Rambla i Marigot, Xavier; Fernández Mostaza, Esther; Marcet Tullas, Gemma; Rovira Martínez, Marta; Sanz Monte, Laura; Vela Santander, Jesús.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación adopta la teoría del *dispositivo pedagógico* de Basil Bernstein como perspectiva de análisis para estudiar la aplicabilidad del concepto de diversidad aprobado con posterioridad a la LOGSE. En base a estas asunciones teóricas, interesa observar cuáles son las relaciones que se establecen entre el conocimiento educativo y el medio que hace posible que el mensaje pedagógico sea transmitido, esto es, el dispositivo pedagógico. Éste va a estar regulado por:

- Un contexto de producción del discurso teórico de la Reforma sobre el principio de la atención a la diversidad, donde se dirime su fundamentación y legitimación teórica.
- La recontextualización y transición del discurso teórico a sus componentes específicamente pedagógicos, donde se abordarían el conjunto de agencias y agentes recontextualizadores: medidas legislativas (LOGSE y LOPEG), recomendaciones y orientaciones para la aplicación práctica de la atención a la diversidad (marco curricular, diseños curriculares, adaptaciones curriculares,...).
- Las prácticas pedagógicas desarrolladas por los agentes reproductores del discurso, esto es, el profesorado, tanto en su discurso sobre la diversidad como en sus prácticas concretas en el aula.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico es eminentemente cualitativo y etnográfico. Se han definido una serie de categorías que hacen operativo el tratamiento del concepto de diversidad: currículum, pedagogía, evaluación y organización escolar. Estas categorías se aplican en el análisis de los campos de actividad donde se articulan: el ámbito del discurso pedagógico y oficial, el de los discursos y las prácticas del profesorado y, por último, el del discurso editorial. Cada campo de actividad despliega instrumentos metodológicos distintos:

- Los discursos pedagógico y oficial de la *atención a la diversidad* han sido abordados a partir de los textos oficiales (libros blancos, legislación, decretos,...) y los textos académicos de pedagogía.
- Los discursos y las prácticas del profesorado se han desarrollado a partir de un trabajo de campo realizado en cuatro centros de Educación Secundaria en el municipio de Feixes (Cataluña). Las técnicas metodológicas empleadas en este ámbito han sido las entrevistas semi-estructuradas al profesorado y directores de los centros para el análisis de contenido, y la observación participante para el análisis de la práctica.
- El análisis del tratamiento de la *atención a la diversidad* en los libros de texto se lleva a cabo a partir de una plantilla de *indicadores de diversidad* aplicada a una muestra de libros de texto seleccionada en función del área curricular, el curso y la editorial.

RESULTADOS

El estudio muestra las distintas características del proceso de *recontextualización* de la diversidad educativa en cada campo de actividad:

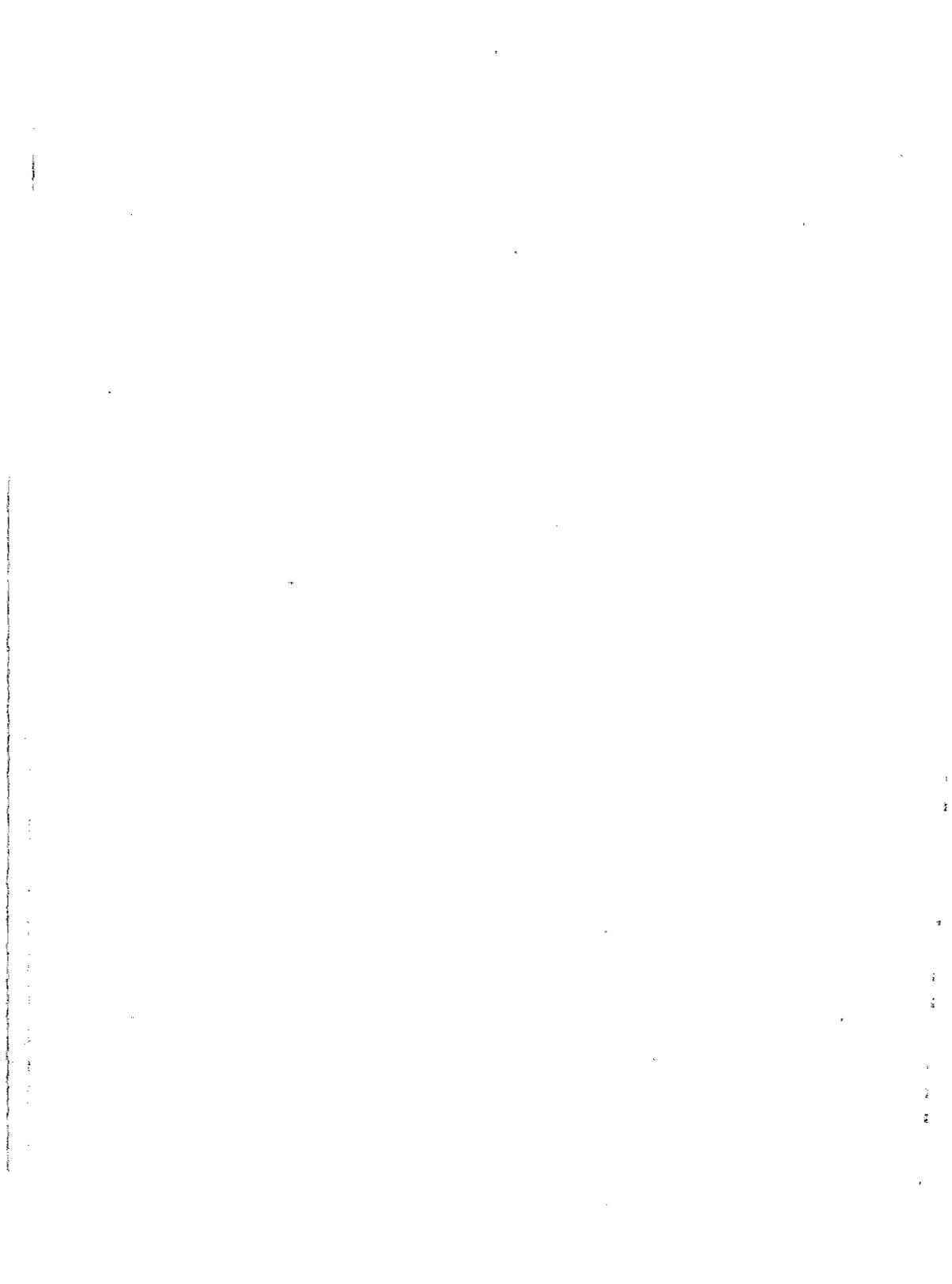
- La *recontextualización* de los discursos pedagógico y oficial introduce un tratamiento individualizado donde se diluyen las identidades sociales y culturales. A pesar de que este discurso introduce un nuevo lenguaje propiciador de cambios educativos, la investigación deja constancia de su distanciamiento con respecto al campo específico de aplicación, esto es, las prácticas educativas del profesorado.
- La *recontextualización* de la diversidad en el discurso del profesorado pone de relieve dos tipos de lógica: en primer lugar, la respuesta a la necesidad de asumir la incertidumbre que genera la Reforma conduce al profesorado a normalizar el tratamiento de la diversidad. En segundo lu-

gar, esta normalización se adecúa únicamente al tratamiento diferencial de las aptitudes, reduciendo la riqueza potencial de la diversidad.

- En el campo de actividad de las prácticas educativas del profesorado se revelan escasos cambios operados en la gestión del aula en atención a la diversidad, si bien se aprecian innovaciones en el campo de la evaluación y de la programación curricular.
- En el análisis del ámbito editorial destaca el *efecto de empaquetamiento* de la diversidad, es decir, su reducción al tratamiento de las diferencias de rendimiento, su poca capacidad de tratamiento transversal y la omisión de toda referencia a la diversidad cultural y social.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; política de la educación; sociología de la educación; legislación educativa; educación intercultural; educación compensatoria; investigación cualitativa; entrevista; observación; análisis de contenido.



VI

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN



TÍTULO: Cambio conceptual en Química.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pozo Municio, Juan Ignacio.

Investigador:

Gómez Crespo, Miguel Ángel.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de resultados de investigaciones anteriores sobre dificultades en el aprendizaje de la Química en Educación Secundaria, que se centraban principalmente en la resistencia al cambio conceptual en esta disciplina, el objetivo de esta investigación consiste en profundizar en aquellas concepciones que parecen requerir un cambio conceptual más profundo y que, por tanto, plantean mayores exigencias no sólo a los alumnos en su aprendizaje, sino también a sus profesores en el diseño de estrategias instruccionales y a los propios investigadores a la hora de explicar las causas de esas dificultades y buscar soluciones a las mismas. Los objetivos específicos son:

- Observar los efectos de la edad y la instrucción sobre la comprensión de las principales nociones de Química Elemental.
- Estudiar cómo aplican los alumnos sus concepciones alternativas y los modelos científicos que les son enseñados a diferentes contenidos y situaciones.
- Analizar la consistencia de las interpretaciones o concepciones alternativas de los alumnos y ver si cambia con la instrucción.

METODOLOGÍA

Se identifican los núcleos conceptuales más consistentes de las teorías alternativas de alumnos de ESO, BUP y Universidad (n=278) mediante un cuestionario y un análisis *cluster*. Una vez detectados, se analizan aquellas nociones que presentan

mayor dificultad: el movimiento intrínseco de la materia, los mecanismos explicativos de los cambios que sufre la materia y la idea de discontinuidad o vacío entre esas partículas.

Se diseñan tres cuestionarios de opción múltiple para cada uno de estos temas, con objeto de analizar las concepciones alternativas que utilizan los alumnos y la consistencia con que las mantienen a través de las diversas tareas. Las variables independientes manipuladas son el grupo (ESO, BUP y Universidad) y la materia sobre la que versa cada cuestionario (movimiento intrínseco de la materia, mecanismos explicativos del cambio de materia y la idea de vacío entre partículas).

Para el análisis de los datos se utilizaron ANOVAs y un "Índice de consistencia".

RESULTADOS

Las variables independientes manipuladas (nivel educativo y contenido de Química) produjeron claras diferencias en la comprensión de las principales nociones de la Química Elemental. Sin embargo, aunque aparecieron diferencias entre grupos, la influencia de la instrucción, en especial de la instrucción específica en Química, fue menor de lo esperado. Así, no hubo apenas diferencias en la comprensión de la Química entre los alumnos de BUP que cursan estudios científicos y los que no.

Los estudiantes universitarios de Química, aunque en general rindieron por encima de los otros grupos, mostraron una comprensión muy limitada de algunas nociones fundamentales. De hecho, puede afirmarse que las concepciones alternativas de los alumnos con respecto a la "dis/continuidad de la materia", y en menor medida con respecto al "movimiento intrínseco", resultaron muy estables y persistentes a pesar de la instrucción, mostrando que se trata de ideas muy arraigadas, basadas en la percepción macroscópica del mundo, que la enseñanza de la Química no puede pretender erradicar.

Muchos sujetos, incluyendo en algunos casos a los químicos, tenían serias dificultades para diferenciar entre la "percepción de la apariencia de la materia" y su "representación microscópica"; estas nociones que resultaban más resistentes a la instrucción eran las más consistentes en cada alumno. Ello indica que uno de los objetivos prioritarios en la enseñanza de la Química debe ser ayudar a los alumnos a diferenciar estos dos conceptos.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; química; psicología cognitiva; investigación experimental; cuestionario; análisis estadístico.

TÍTULO: La comprensión infantil de los contenidos y mensajes televisivos.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid; Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Enesco Arana, Ileana; Linaza Iglesias, Josetxu.

Investigadora:

Sierra García, Purificación.

DURACIÓN: 1994-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación sobre Educación y Televisión).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo pretende estudiar las habilidades de niños y adolescentes como decodificadores de mensajes televisivos y los cambios evolutivos que se producen en ellas. Los objetivos de la investigación son:

- Analizar las representaciones de niños y adolescentes acerca de la televisión y sus actitudes y preferencias televisivas.
- Estudiar los cambios que se producen entre la infancia y el inicio de la adolescencia en el recuerdo y comprensión de una narración televisiva.
- Estudiar cómo se representan los adultos las capacidades que tienen los niños de distintas edades a la hora de interpretar los contenidos y mensajes subyacentes de una narración televisiva.

METODOLOGÍA

Se realizan tres estudios mediante los que se obtienen datos cualitativos basados en entrevistas o cuestionarios. Las muestras estaban compuestas por niños y niñas de 7 a 14 años de edad (2º a 8º EGB) que asistían a colegios públicos de la Comunidad de Madrid. En el primer estudio participaron 125 sujetos, de niveles socioeconómicos medio y medio-bajo. En el segundo participaron 64 niños de ambos sexos y de nivel socioeconómico medio. La muestra del tercer estudio estaba compuesta por 12 profesores de Educación Primaria en ejercicio con edades comprendi-

das entre 28 y 40 años y por un grupo de adultos con estudios superiores y edades similares pero que no tenían contacto directo con escolares.

Los datos del primer y segundo estudio se obtuvieron mediante entrevistas clínicas semiestructuradas, elaboradas a partir de los datos de una investigación-piloto y de otros trabajos previos. En el segundo estudio, la entrevista se realizó tras ver los niños un capítulo de la serie televisiva "Los Simpsons". En el estudio con adultos se administró un cuestionario abierto tras la proyección del mismo capítulo.

Con los datos obtenidos se realizó un análisis cualitativo global por niveles de comprensión y recuerdo de complejidad creciente.

RESULTADOS

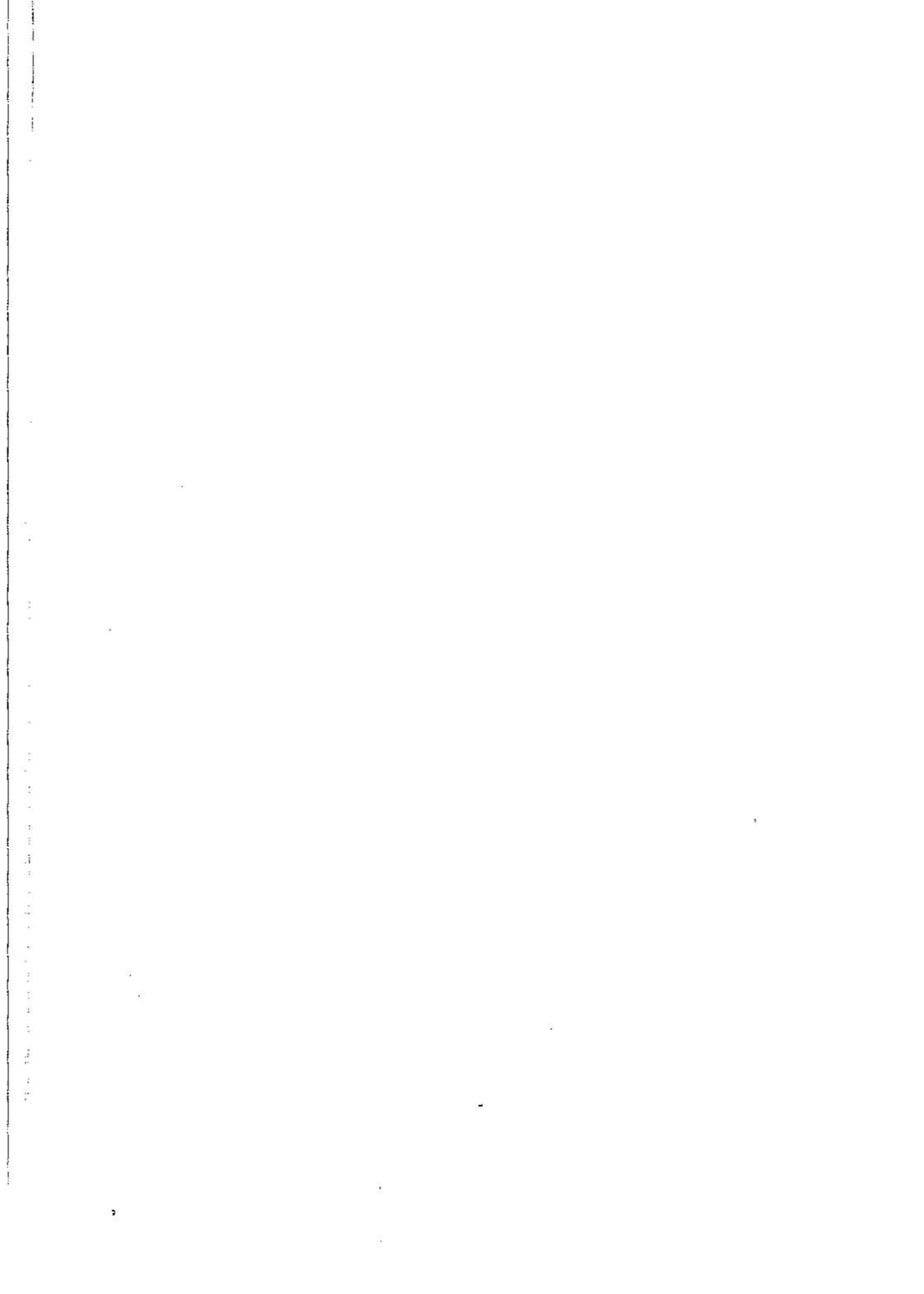
En conjunto, los resultados muestran cambios evolutivos importantes en los siguientes aspectos:

- Las representaciones acerca de la televisión: en las funciones que se le atribuyen, se aprecia una progresiva discriminación de funciones sociales; en las valoraciones que suscita, los niños evolucionan desde una perspectiva egocéntrica a una perspectiva social más flexible, pasando por una visión social rígida, generalmente negativa.
- El grado de verosimilitud que atribuyen a distintos contenidos televisivos, progresando desde una diferenciación simple entre lo real y lo irreal (lo que puede o no ocurrir) hasta un análisis en términos de probabilidad (lo que suele o no ocurrir), según su representatividad en la vida real.
- La comprensión y recuerdo de una narración televisiva: los pequeños se centran en aspectos periféricos del episodio y tienden a distorsionar algunos de sus contenidos, mientras que los mayores son capaces de reconstruir adecuadamente las tramas mediante la inferencia de estados internos de los personajes y de aspectos no explícitos; además, los mayores terminan por inferir de modo creativo algún mensaje subyacente a modo de "moraleja". No obstante, a pesar de las limitaciones de los menores, sus habilidades de interpretación del lenguaje cinematográfico no son despreciables y sólo pueden entenderse como efecto de la prolongada experiencia televisiva que ya han adquirido a esta edad.

Los resultados del estudio con adultos reflejan una fuerte tendencia a homogeneizar a la audiencia infantil e ignorar las diferencias entre distintas edades.

DESCRIPTORES

televisión; mensaje; recepción del mensaje; recuerdo; comprensión; capacidad cognitiva; desarrollo cognitivo; investigación cualitativa; entrevista; cuestionario.



INVESTIGACIÓN N.º 78

TÍTULO: El concepto como referente central de la evaluación en la enseñanza-aprendizaje de la Física.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Zaragoza.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Escudero Escorza, Tomás.

Investigador principal:

Carcavilla Castro, Arturo.

Investigadores:

Casa Peláez, Justiniano; Puye Bernués, Lucía; Aísa Moreu, Diego; Sobreviela Biel, José Ángel; Negredo, M^a Teresa; Begué Arbej, José; Tonos, José; Mateo Yus, M^a Ángeles; Moyano Colchoné, Raquel.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se plantean los objetivos siguientes:

- Evaluar las dificultades de algunos conceptos y problemas de Física.
- Utilizar el análisis de la *resolución de problemas* para hacer hipótesis sobre algunas características del pensamiento de los alumnos ante el aprendizaje de la Física.
- Utilizar el análisis de la resolución de problemas y la comprensión de algún texto científico para detectar algunas características del modo de pensamiento *de sentido común* de los alumnos.
- Demostrar experimentalmente que algunas características de los *movimientos acelerados de caída libre y oscilatoria de una masa sujeta a un muelle*, así como algunas fuerzas, no son percibidas por los alumnos.

METODOLOGÍA

Se llevaron a cabo tres tareas distintas, con extensiones diferentes y objetivos complementarios:

- Análisis de los modos de resolución de problemas: participó un grupo de alumnos de cada uno de los siguientes cursos: 1º, 2º, 3º, 4º de ESO, 1º y 2º de Bachillerato LOGSE, COU y 1º de Físicas. El número total de alumnos fue de 258, y el número de problemas analizados fue 74. Se utilizaron exámenes propuestos habitualmente para evaluar a los alumnos. Se analizaron considerando tres grandes apartados: descripción de las categorías principales de la clasificación; categorías características de la resolución de problemas (reconocimiento de patrones, representación del problema y procedimientos de resolución); y características del pensamiento, que se reflejan en las características de la resolución mostradas en la clasificación.
- Análisis de comprensión de un texto científico (resultados de 1º de Bachillerato, n=25): se propuso a los alumnos un texto y un cuestionario posterior para evaluar su comprensión.
- Análisis de percepción de movimientos: se utilizaron ocho grupos con un total de 195 alumnos. Se presentó a los alumnos una serie de movimientos y se les pidió que los describieran dibujando puntos que representaran las posiciones del móvil a intervalos iguales de tiempo.

RESULTADOS

Una de las dificultades más importantes a la hora de resolver problemas es la falta de comprensión de la relación conceptos-referentes. Defectos del modo de razonamiento son la fijación funcional, el problema de la complejidad, la sobregeneralización funcional, la aplicación ciega de fórmulas y el problema del reconocimiento de un todo a la vista de las partes. Aspectos metodológicos de importancia que se detectan son la falta de utilización complementaria de métodos formales y no formales, y falta de reflexión cualitativa al abordar el problema.

La observación de un fenómeno físico no garantiza una correcta interpretación de lo observado. Particularmente en el caso de un *objeto cayendo libremente*, o de la *masa que oscila sujeta a un muelle*, el cambio de velocidad no es percibido prácticamente por nadie.

La mayor parte de las dificultades que tienen los alumnos al enfrentarse con los problemas de un examen son de aprendizaje, no de estrategias, y deberían estar resueltas antes de enfrentarse con el problema en el examen.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; enseñanza superior; proceso cognitivo; pensamiento; aprendizaje; física; investigación cualitativa.

INVESTIGACIÓN N.º 79

TÍTULO: Los deberes escolares: ¿un camino para establecer puentes entre la escuela y la familia?.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad de Córdoba.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Lacasa Díaz, Pilar.

Investigadoras:

Reina Giménez, Amalia; Cosano Molleja, Carmen Pilar; Peinado León, Carolina; Alburquerque Candela, María.

Colaboradoras:

Méndez, Laura; González, Piedad; Cebaquedas, Rosa Paula; Freixas Farré, Ana; Herranz Ybarra, Pilar.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación busca comprobar hasta qué punto los deberes escolares pueden servir de puente entre la escuela y el hogar, y así facilitar la relación entre conocimiento científico y conocimiento cotidiano. Partiendo de premisas de la psicología sociocultural de Vigotsky y en desarrollos recientes de ésta, que consideran la actividad humana como un proceso inseparable del contexto en el que se genera (concepto de "comunidad de práctica"), se ha querido estudiar el significado particular que los deberes adquieren en el contexto familiar y en el escolar.

Para ello, se han establecido los siguientes objetivos específicos:

- Explorar las actitudes y creencias de niños, padres y profesores sobre los deberes escolares.
- Analizar qué pautas de interacción se dan en el contexto familiar cuando los padres ayudan a sus hijos a hacer los deberes, fundamentalmente en dos áreas curriculares: Matemáticas y Lengua.

METODOLOGÍA

La metodología empleada para el estudio es etnográfica. Los instrumentos de recogida de datos han sido la observación de campo, registros de audio de la interac-

ción entre padres e hijos, análisis de documentos escritos (tareas escolares realizadas por los alumnos), y cuestionarios de carácter exploratorio que se han aplicado tanto a padres como a alumnos.

Se ha trabajado con alumnos de 3º de Primaria y 7º y 8º de E.G.B de dos escuelas públicas de Córdoba capital, así como con el profesorado y las familias de estos alumnos.

El estudio se ha dividido en dos bloques de contenido. Uno enfocado desde la perspectiva del profesorado (desde *dentro* de la escuela) y otro desde la perspectiva de las investigadoras que observan desde *fuera* lo que acontece en las aulas y en las familias.

RESULTADOS

Sigue predominando el modelo tradicional de los deberes escolares. En la mayoría de los casos, se trata de una actividad formal de carácter académico impuesta por el profesor, con sentido en el contexto del aula, trasladada al contexto familiar. Se ha podido observar que, en estos casos, la casa se convierte en una escuela y las personas adultas adoptan el papel de profesores.

Las autoras concluyen que será difícil que los deberes cumplan la función de nexo entre escuela y hogar, y que contribuyan a hacer más significativo el conocimiento académico que se da en las escuelas, mientras no se tenga en cuenta el significado que las tareas escolares adquieren en cada familia.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; deberes; familia; relación padres-alumno; lectura; escritura; matemáticas; investigación cualitativa; análisis de contenido; cuestionario; observación.

INVESTIGACIÓN N.º 80

TÍTULO: *Elaboración de un programa educativo para la promoción de la competencia social en los alumnos de Educación Secundaria.*

PROCEDENCIA: Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Moraleda Cañadilla, Mariano.

Investigadores:

González González, Eugenio; Oñate y García de la Rasilla, Pilar;
Marín Marín, María Isabel.

Colaboradores:

Fernández Bendito, María Teresa; García Gallo, Jaime; González Galán, Arturo.

DURACIÓN: 1994-1997 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es la elaboración de un programa de enseñanza de la competencia social para alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) que ofrezca, como alternativa a los ya existentes, una mejor fundamentación científica y una mayor eficacia en su aplicación. Esta pretensión ha llevado a plantear tres objetivos previos a la elaboración del programa: búsqueda de un modelo teórico explicativo de la competencia social; contraste empírico del modelo; descripción del perfil general y características diferenciales de la *competencia social* de alumnos de ESO, según este modelo.

METODOLOGÍA

La investigación consta de tres fases de estudio, previas a la elaboración del programa educativo. La primera es la revisión bibliográfica de las definiciones teóricas del constructo "competencia social" y descripción de las variables que lo componen.

La segunda fase consiste en el contraste empírico del modelo propuesto, para lo que se elabora un instrumento de evaluación de la competencia social, integrado en un principio por 22 escalas Likert. Con objeto de validar la prueba, ésta es aplicada a una muestra de 150 adolescentes entre 12 y 15 años, divididos en dos grupos se-

gún la valoración que los profesores hacen de su competencia social. Se comprueba su fiabilidad (alfa de Crombach) y validez criterial (análisis de diferencia de medias). El contraste empírico del modelo teórico se realiza, para las variables actitudinales, mediante un análisis de correlación y un análisis factorial y, para las variables cognitivas, mediante un análisis de su validez predictora.

La tercera fase es la aplicación de la prueba mejorada (reducida a 18 escalas) a una muestra de 1.012 adolescentes de 1º, 2º, 3º y 4º de ESO, para realizar un análisis descriptivo de su competencia social en función de las variables sexo, edad-curso, titularidad del centro, percepción del ambiente en el hogar. El tratamiento de datos consiste en el análisis de las puntuaciones medias, análisis diferencial y análisis *cluster*.

RESULTADOS

Se ha encontrado que la competencia social está integrada por una serie de variables actitudinales y cognitivas. Las actitudinales presentan una estructura trifactorial jerárquicamente organizada y de naturaleza bipolar. El primer factor es "prosocial" y engloba actitudes de solidaridad y liderazgo social. El segundo factor es "antisocial" e incluye actitudes de agresividad y dominancia. El tercer factor es "asocial" y en él se agrupan actitudes de retraimiento y timidez o ansiedad. Las variables cognitivas, por otro lado, se refieren a una serie de estrategias y procesos mentales (expectativas sobre las relaciones, estilo cognitivo, dominio de estrategias para la resolución de problemas, etc.) predictoras del tipo de relación social que se establece.

El perfil general de los alumnos de ESO indica que sus dificultades de adaptación social radican no tanto en el área de las actitudes, cuanto en la falta de las estrategias y los procesos mentales necesarios para dicha adaptación. En la muestra de adolescentes se dan tres grupos: uno asocial, el más numeroso; otro prosocial, también numeroso, formado mayoritariamente por chicas; otro antisocial, menos numeroso, formado mayoritariamente por chicos.

Finalmente se ha elaborado un programa educativo de acuerdo con los hallazgos del estudio, orientado al aprendizaje de actitudes y procesos mentales favorecedores del desarrollo social de los alumnos de Educación Secundaria: autoestima, desarrollo de la conciencia moral, estrategias cognitivas para la resolución de problemas sociales, asertividad, liderazgo social, etc.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; programa de enseñanza; desarrollo social; proceso cognitivo; conducta social; elaboración de tests; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 81

TÍTULO: Estilos intelectuales de aprendizaje en la interacción educativa de profesores /as-estudiantes; hacia una enseñanza adaptativa.

PROCEDENCIA: CPR de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Hervás Avilés, Rosa M^a; Castejón Costa, Juan Luis; Sternberg, Robert (asesor).

Investigadores:

Prieto Sánchez, M^a Dolores; Bermejo García, M^a Rosario; Galindo Gálvez, Ana; Martínez Moreno, Faustina; Grau Company, Salvador; García López, Juana; Pérez Cobacho, Juan; Arnaldos Sanabria, Mario; Gambín Asensio, Amparo.

Colaboradores:

Manzanares Munuera, Salvador; Duarte Marinas, M^a Dolores; Mayor Carreras, Remedios; Núñez Precioso, Jaime; Ruiz Moreno, M^a José; Celeiro Frijomil, M^a José; Cerezuela Fernández, M^a Josefa; Conesa Paredes, Jerónimo; Cuenca Molina, Julio; Chismol Ibáñez, Valentín; Fernández Castillo, Juan; García García, Pedro.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad de la investigación es el diseño de adaptaciones curriculares derivadas del conocimiento de los estilos intelectuales de profesores y alumnos y de su ajuste. Los objetivos específicos de la investigación son los siguientes:

- Identificar los estilos intelectuales, de aprendizaje y de enseñanza de los alumnos y del profesor, y analizar las diferencias existentes en las variables de dichos estilos entre los distintos centros, ciclos y niveles educativos.
- Examinar la relación existente entre el estilo intelectual y de aprendizaje del alumno y el estilo intelectual de enseñanza del profesor, así como el ajuste entre ambos (alumno-profesor).
- Examinar si el ajuste entre los estilos del alumno y los estilos del profesor está relacionado con el rendimiento académico del alumno, y establecer

implicaciones relevantes para la orientación psicopedagógica y la práctica educativa.

METODOLOGÍA

La muestra de alumnos está constituida por 459 alumnos y alumnas que cursan Educación Secundaria Obligatoria y 11 de Bachillerato, matriculados en tres institutos de Educación Secundaria de Murcia y Cartagena. La muestra de profesores está compuesta por 108 sujetos que imparten docencia a estos alumnos.

La mayoría de los instrumentos empleados no se encuentran adaptados en nuestro país, por lo que se han adaptado en el curso de la investigación. Con los profesores se han utilizado el *Inventario de estilos intelectuales para profesores* y el *Inventario de estilos instruccionales (ISI)*. A los alumnos se les ha aplicado el *Test de factor g* de Catell de nivel 3, el *Inventario de estilos intelectuales para alumnos*, el *Cuestionario de tareas abiertas para la medida del estilo intelectual*, el *Inventario de estilos intelectuales de los alumnos evaluados por el profesor*, el *Knowledge Accessing Modes Inventory (KAMI)*, el *Indicador de tipo de Myers-Briggs*, forma G, el *Learning Styles Inventory (LSI)* y el instrumento de evaluación de los estilos de aprendizaje *NASSP*, publicado por la National Association of Secondary School Principals.

El procedimiento general seguido ha consistido en aplicar las pruebas a los alumnos, solicitar a los profesores la cumplimentación de los cuestionarios y recoger las calificaciones finales de los alumnos.

Se han realizado análisis correlacionales entre las variables de los distintos estilos intelectuales, se han llevado a cabo análisis de varianza y pruebas *t* de diferencia de medias para examinar las diferencias entre los centros y se ha calculado el índice de similitud para la comparación de perfiles de profesores-alumnos en cada asignatura.

RESULTADOS

Los resultados de la adaptación de los diversos instrumentos son satisfactorios, mostrando unos índices de fiabilidad adecuados. Por otra parte, de los instrumentos de evaluación de estilos intelectuales de Sternberg, el *Inventario de estilos de los alumnos* es el que posee unas características psicométricas más satisfactorias, mientras que la evaluación de los estilos intelectuales de los alumnos por el profesor

parece estar contaminada por el conocimiento que éste tiene sobre el rendimiento del alumno.

Los análisis correlacionales evidencian algunas relaciones significativas entre los diversos estilos intelectuales y se confirma que el estilo cognitivo es independiente de la capacidad intelectual (factor g de Catell). En cuanto a la relación entre los estilos intelectuales y los estilos de aprendizaje de los alumnos, se encuentra que el modo de acceso al conocimiento está asociado a los estilos ejecutivo, conservador y jerárquico; el estilo legislativo mantiene relaciones positivas con la persistencia en el estudio, la tendencia a expresar opiniones de forma verbal, la preferencia por el estudio a primeras horas de la tarde y la expectativa de alcanzar una buena nota; y el estilo ejecutivo muestra relaciones similares, a las que hay que añadir la preferencia por mantener una postura formal para el estudio. Por otra parte, las calificaciones obtenidas por los alumnos en las distintas asignaturas muestran relaciones numerosas y diversas con los estilos intelectuales, los estilos de aprendizaje, los modos de acceso al conocimiento y la tipología de Myers.

Los resultados de los análisis diferenciales revelan diferencias entre los tres centros en el estilo intelectual de los alumnos, así como en varios estilos de aprendizaje y en el Inventario de tipos de Myers. Las diferencias entre centros se manifiestan también en las calificaciones medias obtenidas por los alumnos, una vez controlado el efecto del nivel intelectual. Estas diferencias se producen a favor de aquellos centros en los que aparecen mayores puntuaciones en ciertas variables de estilo intelectual y de aprendizaje. También se producen algunas diferencias significativas entre cursos y entre grupos de un mismo curso, pero menos concluyentes que las halladas entre centros. No se encuentran diferencias relevantes entre centros cuando se tienen en cuenta los estilos intelectuales y de enseñanza de los profesores.

Por último, la comparación de perfiles de profesores y alumnos pone de manifiesto que los profesores de las distintas asignaturas muestran estilos característicos predominantes, así como que, en algunos casos, la coincidencia entre el estilo intelectual del profesor y el del alumno está asociada a las calificaciones obtenidas por éste. Esto parece indicar que existe una mayor relación entre los estilos intelectuales de los alumnos y sus calificaciones cuando coinciden el estilo intelectual del alumno y el del profesor, aunque no está totalmente confirmado.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; estilo cognitivo; estilo de enseñanza; rendimiento; test; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 82

TÍTULO: Estudio comparativo entre la adquisición del español como primera lengua y la adquisición del español como segunda lengua, para su aplicación metodológica en la enseñanza del español a inmigrantes.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Directora:

Aguirre Martínez, Carmen.

Investigadores:

Villalba Martínez, Félix; Hernández García, María Teresa; Najt Ralensky, Miriam.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación persigue dos objetivos principales:

- Determinar los mecanismos de adquisición que se activan cuando aprendemos una segunda lengua (L2) y averiguar si son básicamente los mismos que empleamos cuando adquirimos la lengua materna (L1) o se trata de mecanismos distintos.
- Valorar en qué medida y de qué manera incide el factor edad en la utilización de los mecanismos mencionados.

METODOLOGÍA

Se han obtenido y analizado datos de siete sujetos no nativos de varias L1 (búlgaro, árabe, banen, persa y chino) que adquieren el español (L2) en situación de inmersión. Estos sujetos pertenecen a distintos grupos de edad: dos niños (4 y 9 años); dos adolescentes (15 y 17 años); y tres adultos (29, 31 y 42 años). Los niños y adolescentes están escolarizados en centros de la Comunidad de Madrid, y los adultos acuden a clases de Español Lengua Extranjera en un Centro de Educación Permanente de Adultos.

Durante quince meses se recogieron datos de estos sujetos a través de entrevistas en las que se registraba el habla (unas veces espontánea, otras elicitada). Estos datos fueron registrados en audio, transcritos y analizados en base a los parámetros lingüísticos de interés para los objetivos del estudio.

RESULTADOS

Los resultados indican que el proceso de adquisición de ambas lenguas (L1 y L2) en los niños es, en lo esencial, muy similar. Sin embargo, en los adolescentes y adultos aparecen importantes diferencias.

Los adolescentes y adultos siguen un proceso diferente que conduce a un nivel de errores muy alto, especialmente en la morfología. En los adolescentes, estos errores van solucionándose hasta conseguir un nivel de competencia cercano al nativo. En los adultos se encuentra una gran variabilidad, en función de distintos factores (edad, capacidades individuales, exposición a otras lenguas, etc.).

Estos hallazgos llevan a los autores a concluir que los mecanismos de adquisición de niños por un lado, y adolescentes y adultos por otro, son distintos:

- Los niños aprenden la L2 con los mismos mecanismos que la L1, basados en su capacidad innata de construir la lengua.
- Esta capacidad parece haberse perdido en los adolescentes y adultos. Éstos se apoyan especialmente en los conocimientos que tiene de la L1 para aprender la L2, y activan un gran número de estrategias de aprendizaje y comunicación.

De los resultados se deduce que los niños no necesitan ningún tipo de *instrucción específica* en la L2, mientras que adultos y adolescentes sí.

DESCRIPTORES

aprendizaje de lenguas; proceso de aprendizaje; desarrollo del lenguaje; inmigrante; lengua materna; lengua española; inmersión cultural; investigación cualitativa; entrevista.

INVESTIGACIÓN N.º 83

TÍTULO: Evaluación e intervención en las estrategias intelectuales de los adolescentes (12-15 años, ESO).

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Martínez Arias, Rosario.

Investigadores:

Ayala, Carlos; Yuste Hernanz, Carlos; González Román, Pilar.

Colaboradores:

García Torres, Belén; Rubio Valdehita, Susana.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los planteamientos de la psicología de la educación, influidos por la psicología cognitiva y las psicologías de orientación contextual, como las socio-históricas, han experimentado un gran cambio en la consideración del alumno en el proceso de aprendizaje. Hoy se ve al alumno como un ser activo, que toma decisiones sobre sus procesos de aprendizaje y se muestra interesado en qué y cómo aprender. Por otra parte, los cambios experimentados en la psicología de la inteligencia y de las aptitudes en los últimos veinte años han llevado a considerar éstas como algo modificable por medio de técnicas de entrenamiento adecuadas, en las que el alumno juega un papel activo importante. Estas líneas de pensamiento han conducido en los últimos años a la realización de múltiples trabajos denominados genéricamente de "aprender a aprender" y de "aprender a pensar".

Este trabajo se enmarca dentro de esta línea, concretamente dentro de la de "aprender a pensar", que tiene como objetivo dotar a los alumnos de una serie de estrategias y habilidades que les permitan afrontar con éxito los aprendizajes escolares. El objetivo de la investigación es doble: por un lado, se trata de construir una batería de instrumentos objetivos para el diagnóstico de las estrategias de aprendizaje, con la fiabilidad y validez adecuadas. Por otro, se plantean unos programas de intervención sobre motivaciones, estrategias cognitivas y procesos de auto-regulación.

METODOLOGÍA

Para la construcción de la batería de instrumentos se siguió la metodología psicométrica usual, de forma que se obtuviesen tests con las debidas garantías de fia-

bilidad y validez. Se construyó una batería de tests de habilidades/destrezas cognitivas que facilitan el aprendizaje (Diagnóstico de Estrategias de Aprendizaje-DEA): interpretación de diagramas, ordenación de frases, extracción de idea principal y secundaria de textos, relaciones conceptuales y memorización de conceptos. Paralelamente, se construyó un cuestionario de técnicas y hábitos de estudio (Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación-CEAM). Ambos se validaron sobre una muestra de 294 sujetos de 13-15 años, mediante aplicación colectiva. Posteriormente, se hizo una nueva versión del CEAM, más dirigida a la medida de las estrategias, validada con una muestra de 595 sujetos de todos los cursos de la ESO. Para los tres instrumentos se realizaron análisis factoriales, correlaciones, análisis de elementos y fiabilidad como consistencia interna.

En la segunda parte del estudio se utilizó un diseño cuasi-experimental pre-post con grupo control no equivalente, con una muestra de 87 sujetos de 2º de ESO. Se formaron cuatro grupos, siendo uno de ellos de control, y aplicando en cada uno de los restantes un programa diferente: motivación, estrategias cognitivas y auto-regulación. Se aplicaron colectivamente en el aula, en seis sesiones de una hora. La variable independiente fue el tipo de tratamiento y como variable dependiente se utilizaron las medidas pre y post obtenidas con la batería DEA y el CEAM. Se utilizaron técnicas de ANOVA y ANCOVA para el análisis de datos.

RESULTADOS

Los tests de destrezas de aprendizaje/intelectuales resultaron unidimensionales y, excepto la prueba de Memorización de Conceptos, todos se pueden agrupar en un factor general. Todos los tests tuvieron coeficientes de fiabilidad-consistencia interna superiores a 0'9. Además, los tests de Idea Principal e Interpretación de Diagramas se mostraron sensibles al cambio tras la intervención. La versión final del CEAM puso de relieve la existencia de seis factores: Estrategias Cognitivas y Metacognitivas, Esquemas y Resúmenes, Actitud Positiva, Negativismo, Motivación y Baja Autoeficacia-Ansiedad. Ambas baterías tienen aceptables coeficientes de validez con las calificaciones escolares.

La intervención resultó positiva en el grupo entrenado en estrategias cognitivas. Se produjo un mínimo cambio con el tratamiento de estrategias motivacionales y no se encontraron efectos significativos para el programa de entrenamiento en auto-regulación.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; evaluación; intervención; estrategia de aprendizaje; elaboración de tests; investigación experimental; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 84

TÍTULO: Evolución de las actitudes ante la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. Análisis de las causas que inducen dicha actitud.

PROCEDENCIA: Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Chamoso Sánchez, José María.

Investigadores:

Báez Cid, Manuel; Durán Palmero, Jesús; Hilario Grande, Miguel; Rodríguez Conde, María José; Rodríguez Prado, Manuel; Sánchez Pardo, Luis.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo pretende iniciar una línea de investigación que acerque al conocimiento y descripción de variables psicopedagógicas relacionadas con las conductas de aprendizaje que inciden directamente en la asimilación de las Matemáticas, en los niveles obligatorios de la enseñanza (hasta los 16 años). Su finalidad última es proporcionar al profesorado una mayor comprensión del origen de las dificultades que los alumnos tienen con esta materia curricular y, en consecuencia, orientar más eficazmente su práctica docente.

En concreto, el estudio está orientado hacia el análisis de la evolución de la actitud hacia las Matemáticas a lo largo de la Educación Primaria y la Secundaria Obligatoria, además de la búsqueda de las causas que más contribuyen a expresar una determinada actitud, con el fin de ayudar a entender en qué momento hay un cambio de actitud y poder mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de las Matemáticas en los distintos niveles.

METODOLOGÍA

La metodología está basada en diseños de tipo descriptivo y correlacional. Las variables han sido clasificadas en: variables de identificación (sexo, edad, curso, titularidad y ubicación del centro), variables sociofamiliares (características de la fa-

milia, estudios y profesiones de los padres y ayuda en el estudio), variables escolares (interés por las clases, el profesor de Matemáticas, metodología de enseñanza y rendimiento en Matemáticas) y la variable dependiente o actitud de los alumnos hacia las Matemáticas. El procedimiento de recogida de información ha sido la encuesta (cuestionario y escalas tipo Likert) a alumnos entre 8/9 años y 15/16 años de 22 centros rurales y urbanos, y públicos y privados concertados de la provincia de Salamanca y Ávila. La muestra total estuvo formada por 1.388 estudiantes.

El análisis estadístico realizado ha consistido en procedimientos de tipo descriptivo (distribución de frecuencias, media, desviación típica y análisis gráfico), correlacional (correlación de Pearson), inferencial (χ^2 , prueba de t y análisis de varianza) y multivariante (análisis de regresión múltiple y discriminante). Se han realizado también pruebas de fiabilidad y validez para la depuración de las escalas utilizadas.

RESULTADOS

Después de realizar una valoración metodológica de este tipo de estudios, los resultados han indicado que las variables relacionadas con el contexto escolar (el profesor, las clases, el rendimiento académico) son determinantes de la actitud hacia las Matemáticas de los alumnos en etapa de enseñanza obligatoria. Teniendo presente que los alumnos que *mejor actitud* manifiestan hacia las Matemáticas son aquellos a quienes les gustan las clases de Matemáticas, les gustan las Matemáticas y más entienden al profesor cuando explica.

Otro propósito de este estudio era clarificar, a partir de la propia opinión de los alumnos, cuáles podían ser las causas que determinan la actitud hacia las Matemáticas percibidas desde cada situación concreta. El análisis factorial de la escala nos da un primer factor relativo a la *Incapacidad personal* hacia esta materia, un segundo factor sobre *el Profesor*, un tercero relacionado con *Aspectos externos*, un cuarto sobre *Características de la propia materia* y por último, el factor quinto, de *Satisfacción personal*.

En cuanto a la evolución por cursos, hemos comprobado cómo la *actitud* se va desarrollando a lo largo de la enseñanza obligatoria, concluyendo que es en la etapa de Educación Primaria (en concreto hasta 5º curso) cuando evoluciona de manera positiva, produciéndose un cambio de sentido a partir de este momento.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; actitud de alumno; matemáticas; cuestionario; escala de actitud; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 85

TÍTULO: Las habilidades sociales en el currículo de un centro de Educación Infantil y Primaria.

PROCEDENCIA: CPR de Valladolid-Tudela del Duero.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

González Moreno, Balbina de la Paz; Monjas Casares, M^a Inés.

Investigadoras:

Benito Pascual, M^a Patrocinio de; Casado Mozo, M^a Luisa; Francia Conde, M^a del Valle; Peinado Sánchez, Lorenza; Rodríguez Martínez, M^a Isabel.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La competencia social en la infancia y la adolescencia es un tema que ha recibido una marcada atención en los últimos años, debido a la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo infantil y en el posterior funcionamiento psicológico, académico y social. Son numerosas las investigaciones que señalan la relación existente entre competencia social y logros escolares, sociales y ajuste personal y social. Además, en el currículum se perciben pocos contenidos relacionados con la conducta interpersonal, que se considera necesario asumir desde las prácticas educativas si se quiere conseguir un desarrollo integral del alumnado.

La presente investigación, pretende averiguar si la competencia social de los niños y niñas evoluciona positivamente al utilizar determinadas estrategias de entrenamiento y enseñanza de las habilidades sociales. Los objetivos generales de la investigación son los siguientes:

- Incluir el área de la competencia interpersonal en las distintas áreas del currículum, en la práctica educativa del centro y en las actuaciones de todos los miembros de la comunidad escolar.
- Favorecer la interacción positiva de y entre los distintos elementos de la comunidad educativa: profesorado, alumnado y familias.
- Evaluar experimentalmente la intervención llevada a cabo.

METODOLOGÍA

Se ha seguido un diseño pre-experimental pre-postest de un solo grupo. Han participado todos los miembros de la comunidad educativa (80 alumnos, seis profesoras y las correspondientes familias) de un colegio rural de Educación Infantil y Primaria de Valladolid, durante los cursos 95-96 y 96-97.

La variable independiente fue el *Programa de Enseñanza de Habilidades de Interacción Social (PEHIS)* y el modelo de intervención asociado para incorporarlo dentro del currículum, que implica: entrenamiento y formación del profesorado, implementación en el colegio del PEHIS, entrenamiento a familias y utilización de la literatura infantil y los medios audiovisuales.

La variable dependiente considerada fue la competencia interpersonal de los alumnos, referida a: aceptación social (estatus sociométrico, calificaciones positivas y negativas y aceptación media); conducta asertiva frente a conducta agresiva y conducta inhibida; repertorio (motor, cognitivo y afectivo) de habilidades sociales; autoconcepto y autoestima general y de los distintos subdominios (corporal, familiar, escolar, interpersonal...).

Se ha empleado una estrategia de evaluación multimodal utilizando un *Paquete de Evaluación Comprensiva*, que consta de los siguientes elementos: Procedimiento Sociométrico para Profesorado, Procedimiento Sociométrico para Alumnado, Escala de Conducta Asertiva para Niños (CABS, Michelson et al., 1987), Escala de Autoconcepto en el Medio Escolar (García Gómez, 1992), Cuestionario de Habilidades de Interacción Social (CHIS, Monjas, 1993), Entrevista sobre el conocimiento de estrategias de interacción con los compañeros (CEIC, Díaz-Aguado, 1995) y Cuestionario de Implementación y Satisfacción para Profesores (CUIS-PR, Monjas, 1992).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos apuntan en la dirección establecida en las hipótesis:

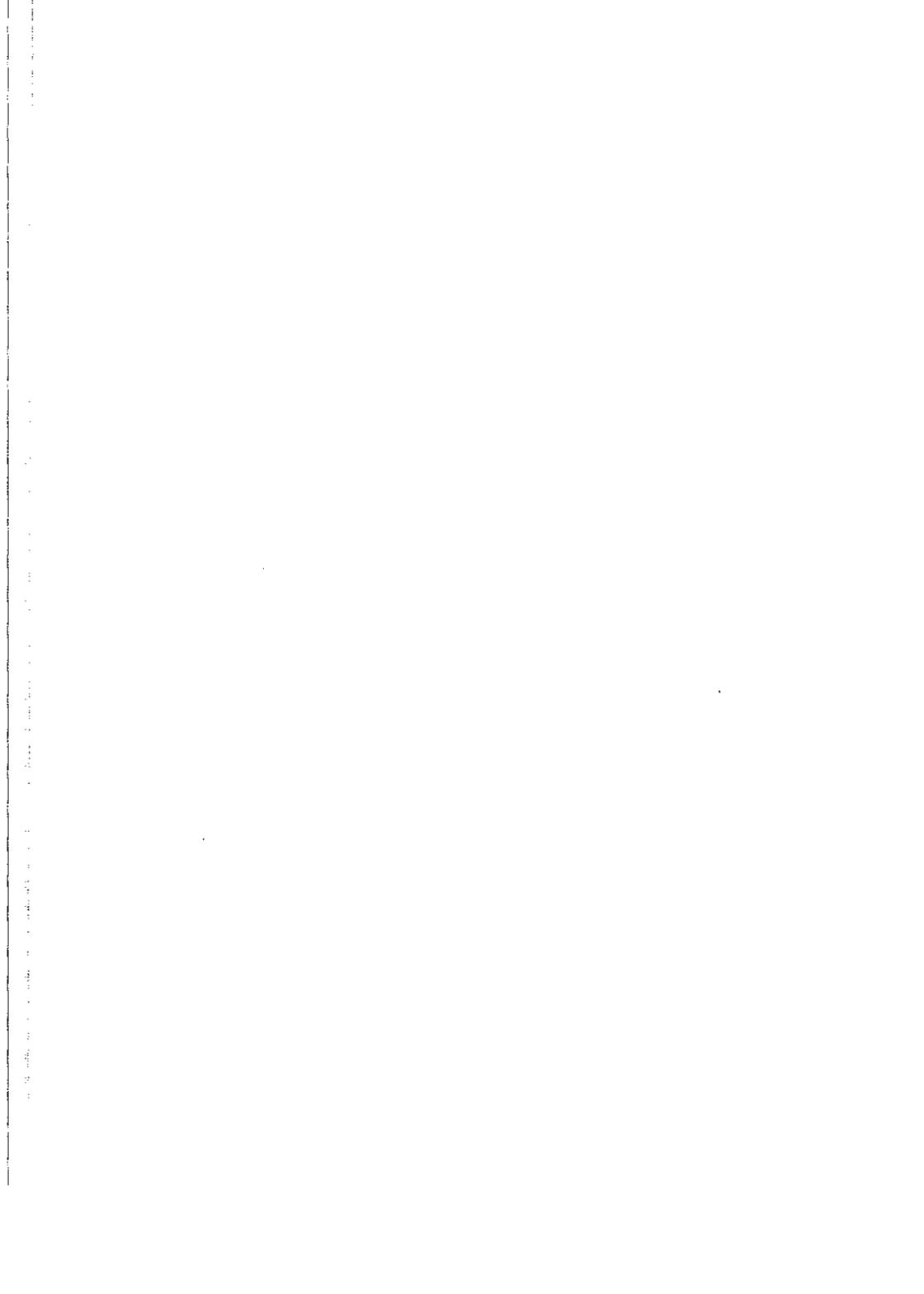
- Respecto a la mejora de la conducta interpersonal de los alumnos sometidos a enseñanza de las habilidades sociales, los resultados indican que se aprecia mejoría en aceptación social, se incrementa el repertorio de habilidades sociales, la conducta asertiva de los alumnos ha mejorado (aunque como grupo no se aprecian incrementos significativos) y el autoconcepto general que presentan los niños y niñas es más adecuado.

- Respecto al profesorado, los datos señalan que las profesoras han adquirido los conocimientos y estrategias necesarios para implementar el PEHIS.
- Respecto a las familias, éstas adquieren los conocimientos y estrategias necesarios, aprenden habilidades de manejo y control de la conducta de sus hijos y son más capaces de estimular y provocar situaciones para que sus hijos practiquen adecuadas conductas interpersonales y se relacionen con niños y niñas de su edad.

Por otro lado, resultan muy alentadores y positivos los resultados referidos a la validez social de la intervención ya que todas las personas implicadas valoran positivamente la intervención y se muestran muy satisfechas de su participación.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; conducta social; sociabilidad; aprendizaje social; relaciones interpersonales; investigación experimental; test.



TÍTULO: La intervención motivacional en la escuela integrada.

PROCEDENCIA: Universidad Autónoma de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Montero García-Celay, Ignacio.

Investigadores:

Huertas Martínez, Juan Antonio; Rodríguez Moneo, María;
Fernández Barroso, Adolfo; Laa Velayos, M^a Victoria.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación, enmarcada en la perspectiva socio-histórica sobre la educación de origen vygotskiano, se basa en contribuciones recientes en el ámbito de la motivación: el modelo de Dweck y Elliot, en el que se caracterizan tres patrones motivacionales relevantes en el contexto educativo (motivación por el aprendizaje, motivación por el lucimiento y miedo al fracaso, de los cuales ha de potenciarse el primero), y las dimensiones a través de las que se puede conducir en el aula una intervención para incrementar la motivación por el aprendizaje (tarea, autoridad, reconocimiento, grupos, evaluación y tiempo). Se propone el análisis de la asimilación y génesis de la construcción de patrones motivacionales, así como sus implicaciones para la compensación de desigualdades en educación. Los objetivos de la investigación son:

- Estudiar el proceso de asimilación de patrones motivacionales relevantes para el trabajo académico dentro del Sistema Educativo.
- Analizar el modo en que variables como la forma de un material o el agente transmisor del mismo influyen en su aprendizaje y en su proceso de asimilación.
- Evaluar la eficacia de un programa de intervención motivacional basado en algunas de las dimensiones aludidas.

METODOLOGÍA

El trabajo se organiza en tres estudios, el primero y el tercero abordan conjuntamente los objetivos primero y tercero. Ambos estudios se plantean en una doble vertiente: longitudinal, para la descripción de los procesos de asimilación de los patrones motivacionales, y cuasi-experimental (diseño pre-post con grupo de cuasi control) para la evaluación del impacto de la intervención motivacional desarrollada. En el primero, con una muestra de alumnos de Educación Infantil y Educación Primaria, (el 50% de alumnos con necesidades educativas especiales), se utiliza el análisis del *habla privada* junto a la observación natural. En el tercero, (alumnos de 1º de ESO, 1º de BUP y 3º de BUP), se emplea el análisis del *guión motivacional* de los propios alumnos, junto a cuestionarios ya diseñados y a pruebas de papel y lápiz. La intervención se basa en el cambio de estilo docente tras un entrenamiento por el equipo investigador. La recogida de datos se realiza siempre en el aula, con tareas y actividades del currículum oficial.

El segundo estudio tiene carácter experimental. La muestra se compone de niños de Educación Infantil (5-6 años) y de Educación Primaria (8-9 años) a los que se narra unos textos. El diseño es pre-post; se manipulan tres variables: curso del alumno, persona que narra (conocida o no) y formato de los textos (expositivo, de tipo romance o tragicómico). Las variables dependientes son la recepción, asimilación y recuerdo de lo narrado.

RESULTADOS

Los resultados de los estudios primero y tercero permiten extraer algunas conclusiones sobre el desarrollo de los patrones motivacionales. Al comienzo de la escolarización, los elementos que configuran la motivación por el aprendizaje (mensajes instrumentales, niveles moderados de reacción emocional ante los resultados académicos, capacidad de autoevaluación) están presentes en niños y niñas, con o sin necesidades educativas especiales. En el primer ciclo de ESO, aunque hay alumnos que mantienen la motivación por el aprendizaje, se da una incidencia mayor de los patrones de motivación por el lucimiento y miedo al fracaso, con sus elementos de comparación, concepción de la inteligencia como habilidad global e inmodificable, atribuciones diferenciales, etc. Esta incidencia se mantiene constante hasta el final del Bachillerato, con la excepción del alumnado que termina COU, en el que reaparece la motivación por el aprendizaje.

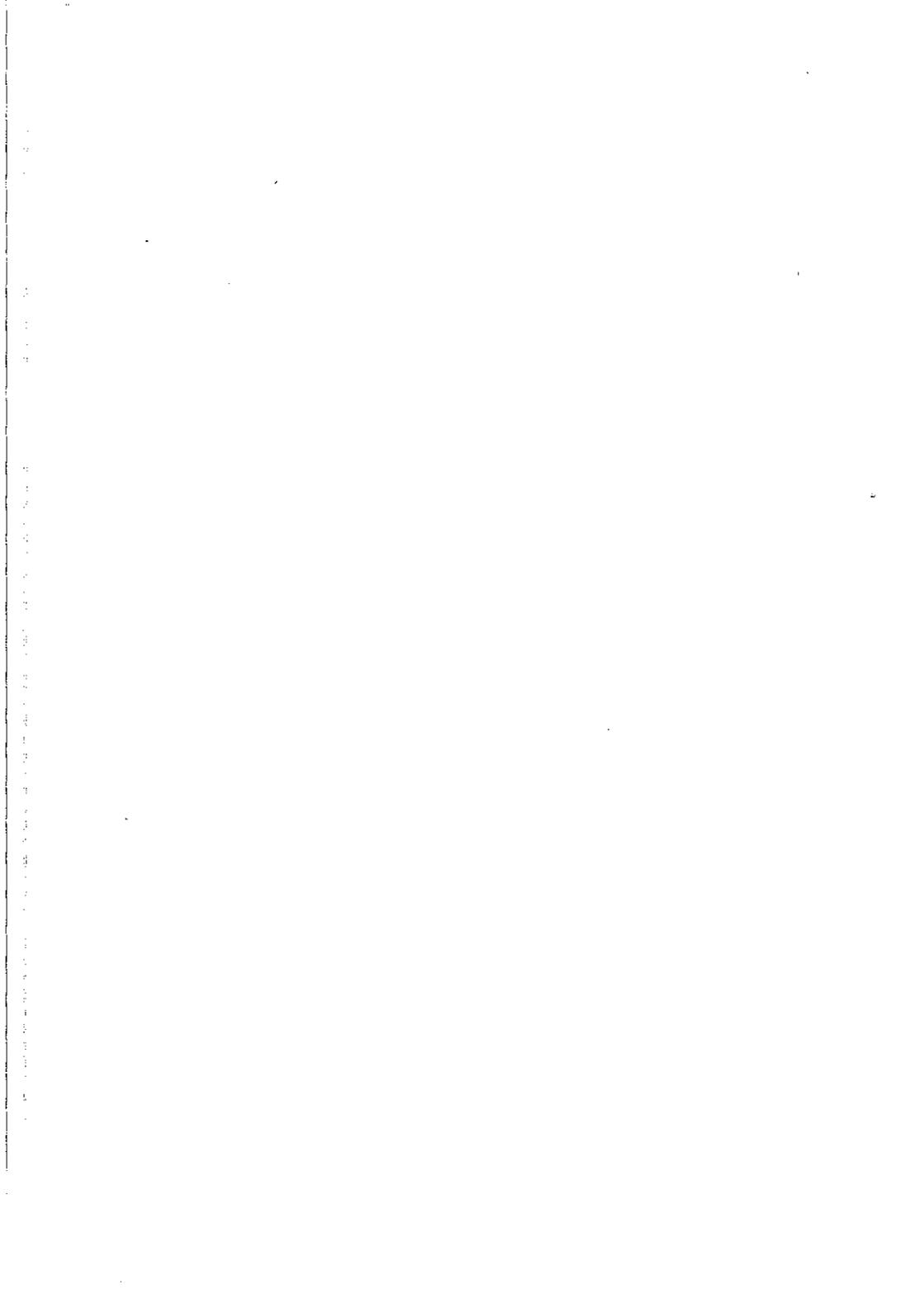
El segundo estudio pone de manifiesto que el tipo de estructura narrativa influye significativamente en el grado de internalización del contenido narrado, así

como que se da un efecto significativo del grado de cercanía emocional que mantiene el profesor/narrador.

El impacto de la intervención motivacional, conforme a lo que muestran los estudios primero y tercero, es diferente: en Educación Infantil y Primaria, sobre todo en alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, se consigue aumentar algunos elementos relacionados con la motivación por el aprendizaje, objetivo no alcanzado en ESO y en BUP.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; motivación; desarrollo cognitivo; intervención; investigación experimental; observación; cuestionario.



TÍTULO: Problemas de coordinación motriz y *resignación aprendida* en Educación Física escolar.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Ruiz Pérez, Luis Miguel.

Investigadores:

Graupera Sanz, Jose Luis; Gutiérrez Sanmartín, Melchor; Mayoral, Angel.

Colaboradores:

Bueno Moral, MªLuisa; Torres Benet, Elisa.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La preocupación por los problemas evolutivos de coordinación motriz es un ámbito de investigación que está recibiendo una atención especial por educadores y psicólogos. Son numerosos los estudios que han mostrado cómo en las clases de Educación Física existen escolares que no responden a los niveles de competencia motriz que reclaman los programas. En diferentes estudios se ha relacionado esta circunstancia con la aparición de sentimientos y rasgos de *resignación aprendida*, ya que la continua vivencia de fracaso en las sesiones de Educación Física puede conducir a un abandono progresivo de la materia, a una inhibición progresiva y a una pérdida de la motivación necesaria para lograr los aprendizajes que se ofrecen.

Esta investigación se plantea analizar la competencia motriz de los escolares de las Comunidades de Madrid y Valencia, empleando para ello la Batería *Movement ABC*, detectando a aquellos escolares de baja competencia motriz para relacionar sus rendimientos con variables motivacionales.

Asimismo la investigación pretende la construcción de un instrumento de Observación de la competencia motriz (ECOMI) en las sesiones de Educación Física, de fácil empleo por parte de los profesores, y susceptible de poder detectar a los escolares que presentan alguna dificultad para moverse con coordinación. También se plantea la adaptación y validación del Test de Motivación de logro para el aprendizaje (AMPET) con una versión reducida para las edades de 7 a 8 años.

METODOLOGÍA

Los escolares participantes en esta investigación pertenecen a las Comunidades de Madrid y Valencia. Se ha trabajado con una muestra de 962 escolares de 4 a 12 años, niñas (48%) y niños (52%), procedentes de centros públicos (55%) y privados (45%).

Los diferentes objetivos de la investigación han reclamado el empleo de diferentes instrumentos, tanto de detección de problemas motrices como de evaluación de variables motivacionales: Escala de Observación de la Competencia motriz infantil (ECOMI); Escala de Problemas de conducta relacionados con los PECM de Henderson y Sugden (1992); Test de Motivación de logro en Educación Física de Nishida (1988) (AMPET); Test de Motivación de logro en Educación Física (versión reducida del AMPET de Nishida) (MEF). Cuestionario de Competencia motriz percibida en la infancia (CMP). Batería Movement ABC de Henderson y Sugden (1992).

En el análisis de los datos se emplearon análisis factoriales para la validación de constructo de los instrumentos; análisis de fiabilidad empleando el coeficiente *alpha* de Cronbach e índices de homogeneidad de cada ítem. También se llevaron a cabo análisis multivariantes de varianza (MANOVA) y las pruebas no-paramétrica *U* de Mann-Whitney y el test *H* de Kruskal-Wallis. Por último se calcularon coeficientes de correlación ordinal entre puntuaciones diferentes.

RESULTADOS

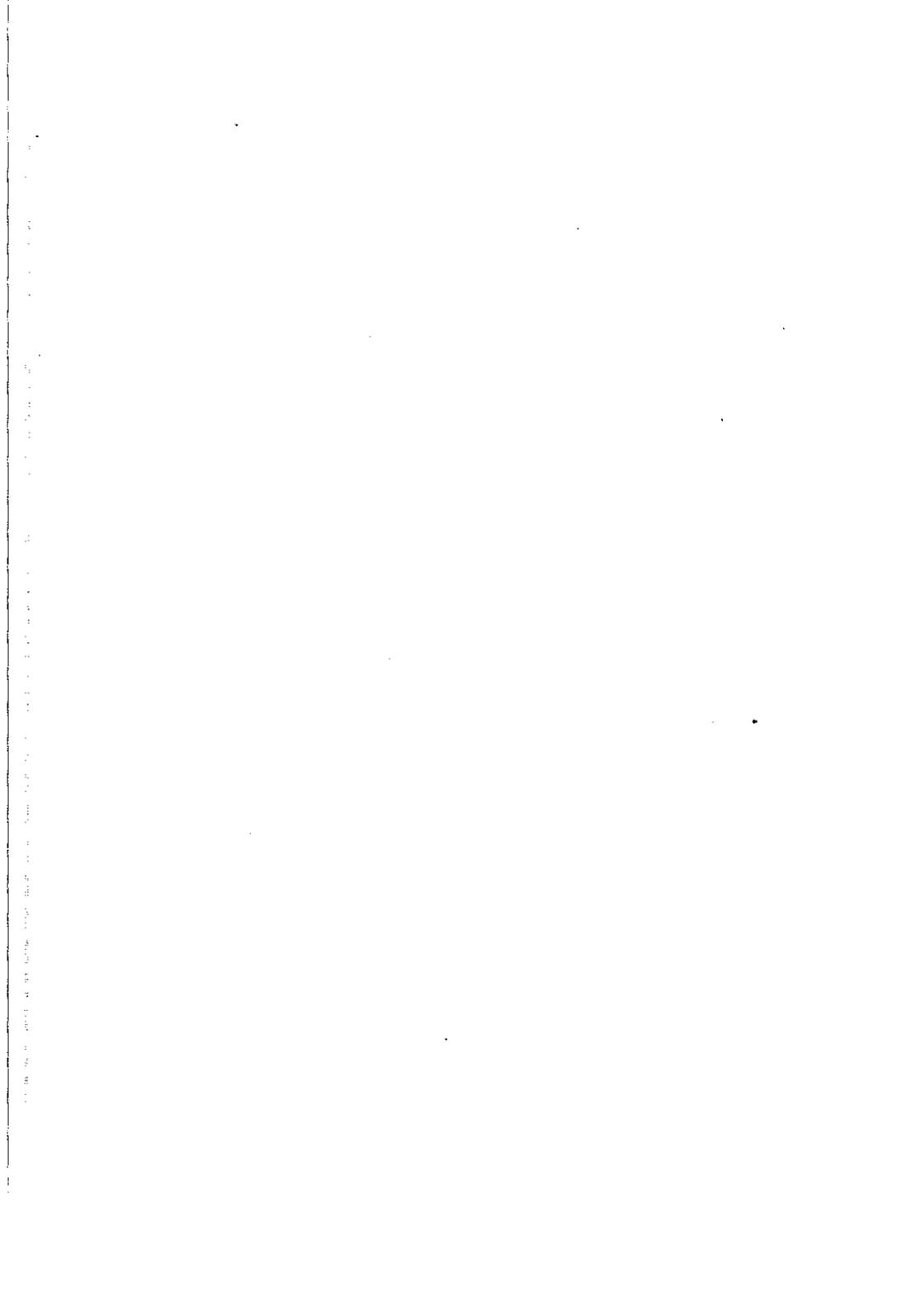
Los resultados obtenidos no apoyan la idea general de que los sujetos con una baja competencia motriz deben manifestar siempre sentimientos de ansiedad y de baja percepción de su competencia motriz. Los escolares considerados como sospechosos de poseer problemas evolutivos de coordinación motriz, a partir de las puntuaciones obtenidas en el test motor, no se diferenciaron del resto de sus compañeros en las variables motivacionales empleadas en esta investigación.

Se confirma lo acertado de las opiniones de los profesores y profesoras a la hora de detectar, mediante la observación, a los escolares que pueden presentar problemas de coordinación y conductas negativas asociadas. La posibilidad de emplear una escala de observación de la competencia motriz en situaciones ecológicas, favorece esta detección, por lo que se puede considerar una de las aportaciones de esta investigación.

Otra de las aportaciones de este estudio es la adaptación y validación de un instrumento de evaluación de la motivación de logro en educación física, instrumento muy necesario y deseado por los profesionales de la Educación Física.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; desarrollo de la personalidad; desarrollo motor; desarrollo físico; coordinación senso-motriz; test de psicomotricidad; elaboración de tests; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 88

TÍTULO: Procesos cognitivos de la escritura en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje: hacia la búsqueda de estrategias de compensación.

PROCEDENCIA: Universidad de León.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

García-Sánchez, Jesús Nicasio.

Investigadores:

Cantón Mayo, Isabel; Marbán Sánchez, Josefina.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La enseñanza de la lectura y la escritura ha sido a menudo abordada considerando ambas como técnicas instrumentales, con la consecuencia de atender sólo a los resultados y automatización obtenidos. Sin embargo, la Psicología Cognitiva y diversos enfoques basados en el procesamiento de la información enfatizan la atención a los procesos psicológicos y especialmente psicolingüísticos implicados, perspectiva que puede aportar informaciones claras, instrumentos eficaces de evaluación y bases para un desarrollo curricular constructivista. Por tanto, puede ser útil para la elaboración de estrategias de intervención y compensación de desigualdades.

Esta investigación, a partir de tales principios, se centra en el aprendizaje de la escritura. Sus objetivos son:

- Elaborar un instrumento de evaluación de los procesos y subprocesos que intervienen en la escritura (procesos de planificación, sintácticos, léxicos y motores) para los niveles terminales de primer ciclo, segundo ciclo y tercer ciclo de Educación Primaria.
- Validar empíricamente este instrumento de evaluación en una muestra piloto de alumnos de la provincia de León, con y sin retraso o dificultades de aprendizaje de la escritura.
- Analizar las diferencias entre las dos muestras de alumnos en cuanto a los procesos y la extracción de implicaciones para la instrucción en relación

con la compensación de desigualdades ante las que se enfrentan los alumnos con dificultades de aprendizaje.

METODOLOGÍA

Siguiendo el modelo teórico sobre los procesos implicados en la escritura se elabora un instrumento inicial de evaluación, en una versión distinta para cada uno de los ciclos de Educación Primaria, instrumento que se aplica a una muestra de 31 alumnos con dificultades de aprendizaje de los diferentes niveles de Educación Primaria.

Del análisis de los resultados obtenidos y de nuevas aportaciones teóricas se extrae el instrumento definitivo (IEPCE), en una versión única con gradación en la dificultad de las tareas de modo que sea un instrumento válido en los distintos niveles. Se aplica esta versión definitiva a dos muestras constituidas por alumnos de Educación Primaria y ESO, una de 213 sujetos con dificultades para aprender y otra de 311 sin dificultades. Los profesores de alumnos con dificultades cumplimentan también el cuestionario DSM-IV, de dificultades atencionales, impulsividad e hiperactividad. Otras pruebas aplicadas a los alumnos con dificultades son el WISC-R y el TALE.

Realizadas las aplicaciones individuales, se codifican los datos y se analizan con el paquete estadístico CSS:STATISTICA. Se calcula la fiabilidad y validez del instrumento, se lleva a cabo un análisis funcional discriminante y se analizan diferencias entre variables (diferencias de medias y análisis de varianza múltiple). Se realiza un estudio detallado de las muestras por separado y de forma conjunta en torno al núcleo de los procesos cognitivos de la escritura, analizando 299 variables.

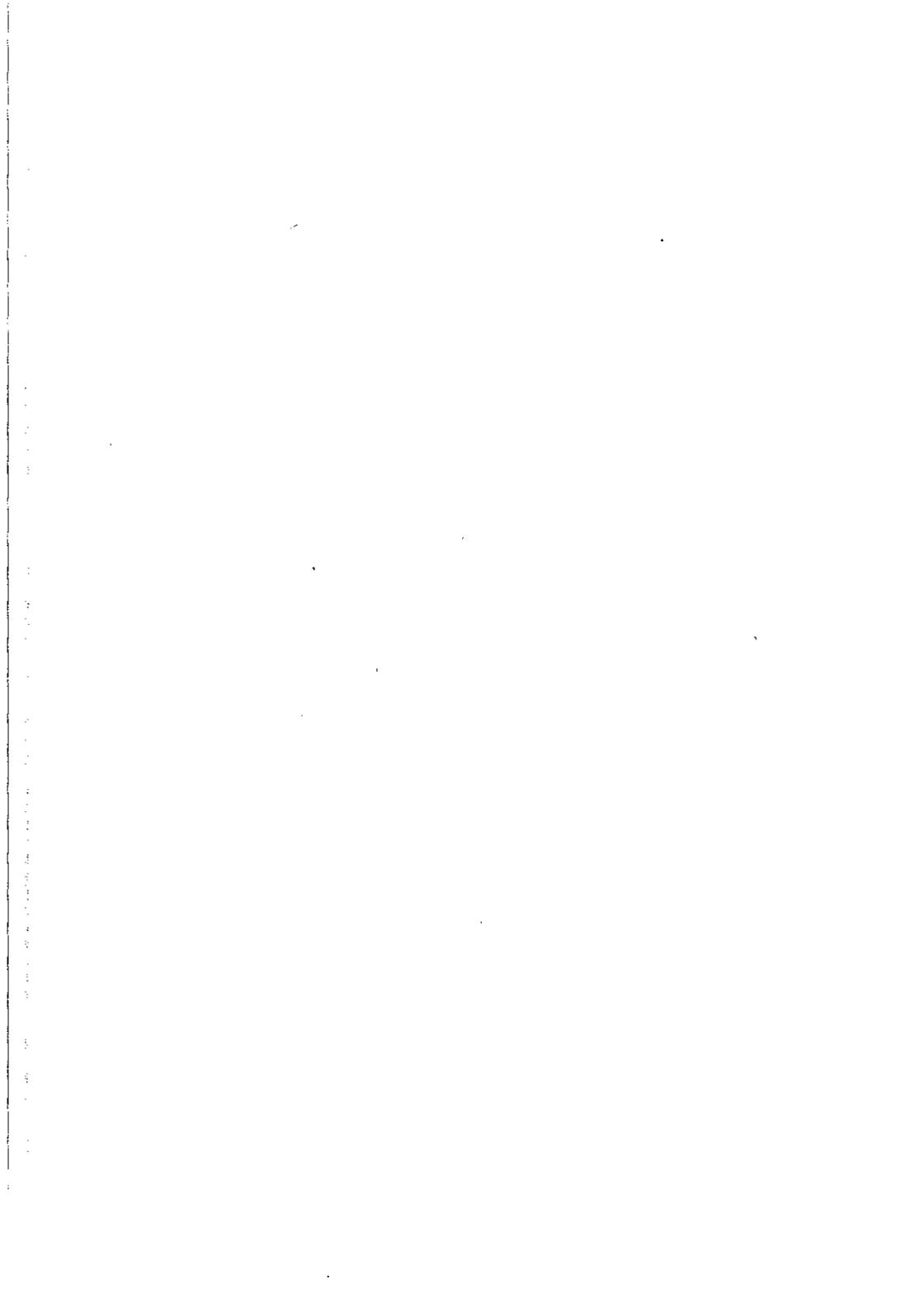
RESULTADOS

Se han observado diferencias estadísticamente significativas entre los dos grupos de alumnos (con y sin dificultades de aprendizaje) en gran parte de las variables estudiadas, relacionadas con inteligencia, lectoescritura, problemas de atención y escritura. En el caso, especialmente importante, de los procesos cognitivos implicados en escritura, se comprueba que los alumnos con dificultades la planifican menos y son menos eficaces en las tareas sintácticas, léxicas y motoras. También se encuentran diferencias, relevantes con fines instruccionales, en torno a problemas atencionales, de hiperactividad e impulsividad.

El análisis de las propiedades psicométricas de los instrumentos proporciona datos fiables y válidos, tanto en el caso de los ya estandarizados (WISC-R y TALE) como en el de los generados o actualizados en la investigación (IEPCE y DSM-IV). Estos últimos ofrecen posibilidades para el diagnóstico de alumnos con y sin dificultades de aprendizaje. El IEPCE, de fácil aplicación por el profesor, permite el desarrollo de estrategias instruccionales compensadoras y el diseño de programas de escritura a través del currículum como materia transversal. Se concluye además que el conocimiento de las calificaciones escolares, fiable y válido en los alumnos sin dificultades de aprendizaje, es claramente insuficiente para los alumnos con dificultades, para quienes se recomienda el empleo de instrumentos como el IEPCE que posibilita un conocimiento más detallado.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; proceso cognitivo; escritura; dificultad de aprendizaje; evaluación; elaboración de tests; análisis estadístico.



TÍTULO: Representación e interpretación del espacio en la infancia y la adolescencia.

PROCEDENCIA: Universidad de Murcia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Caselles Pérez, José Francisco; Serrano Pastor, Francisca José.

Investigadores:

Alemán Laorden, M^a Luisa; Aller Nadal, Rosario; Baños Páez, Pedro; Bastida Martínez, Francisco; González Gómez, Isabel; Hidalgo Cossío, Begoña; Iglesias Verdegay, Enrique; Neira Rodríguez, Teresa; Palazón López, Francisco; Palazón López, M^a José; Polo Costa, Benigno; Quiles Sanchiz, Elisa; Ruiz Bueno, Ginés.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación pretende llegar a un mejor conocimiento de las razones que median en el desajuste detectado en la práctica educativa entre, por una parte, las metas curriculares propuestas relativas a la representación e interpretación del espacio geográfico y, por otra parte, la capacidad real del alumnado. Se plantean tres objetivos generales:

- Mejorar el diseño y el sistema de codificación de un instrumento de *valoración de la capacidad de representación del plano*, a través de los rasgos técnicos, afectivo - sociales y cognitivos, y estudiar la fiabilidad y validez de dicho instrumento.
- Determinar el modo de conocimiento y el grado de dominio que muestran los alumnos/as del espacio geográfico en la realización de una prueba de representación de su propia aula.
- Analizar la adecuación del currículum oficial de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria a la capacidad de representación del espacio que posee el alumnado de estas etapas educativas.

METODOLOGÍA

La muestra está constituida por 671 alumnos/as de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y 1º y 2º de BUP de la Región de Murcia y la Provincia de Alicante.

Para la recogida de datos, se utilizaron tres instrumentos: Cuestionario de información socio-familiar, Prueba de representación espacial centrada en el dibujo del plano de la clase y Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG, Yuste).

Se lleva a cabo un análisis descriptivo de las variables relativas a la *capacidad de representación del espacio*, estableciéndose comparaciones entre los diferentes grupos (edad, curso, sexo y *status*), y otros análisis con objeto de detectar la existencia o no de diferencias significativas en dicha capacidad espacial en los diferentes grupos establecidos.

RESULTADOS

Pueden establecerse tres etapas diferenciadas en la *capacidad de representación del espacio* del alumnado de la muestra, que responden a tres grupos de edad: 4-8 años, 9-11 años y 12 o más años (existe una estabilidad de valores, en la mayoría de las variables, que aumenta en dos edades: 8 y 12 años).

En general, no se manifiesta un efecto estadísticamente significativo de las variables *status socioeconómico* y *sexo* en las variables relativas a la capacidad de representación del espacio. No se han encontrado relaciones que denoten correspondencia entre dicha capacidad y los datos extraídos del BADyG.

Se considera que, en general, las demandas del Diseño Curricular Base se ajustan a las características del alumnado en cada una de las etapas. No sucede lo mismo con un gran número de propuestas recogidas en distintos libros de texto.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; desarrollo perceptivo; percepción del espacio; test; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 90

TÍTULO: Status de las concepciones de los alumnos en Física y mecanismos de aprendizaje y de cambio conceptual.

PROCEDENCIA: Centro de Profesorado de Cádiz.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Oliva Martínez, José M^a.

Investigador:

Pontes Pedrajas, Alfonso.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los estudios desarrollados durante los últimos años en el campo de las concepciones alternativas, han posibilitado que hoy se disponga de todo un catálogo de ideas y nociones empleadas por los alumnos a la hora de razonar e interpretar los contenidos escolares y extraescolares de las distintas áreas científicas. La mayoría de estos trabajos se han movido en un ámbito descriptivo, por lo que parece necesario continuar avanzando en el plano teórico y reflexionar sobre sus aspectos más controvertidos. Particularmente, tiene interés definir algún tipo de constructo que sirva para matizar el origen e importancia de cada concepción, entre la hipótesis *trivial*, que ha visto en ellas sólo respuestas generadas sobre la marcha, y la hipótesis *constructivista*, que atribuye a las mismas un papel estable fruto de la actividad cognitiva del sujeto. Esta noción marcaría el grado o *nivel de compromiso cognitivo* que mantiene el alumno con cada concepción. La investigación realizada pretende profundizar en esta dirección con objeto de cubrir los siguientes objetivos.

- Contribuir al proceso de definición y clarificación teórica de alguna noción dirigida a cuantificar el status o nivel de compromiso cognitivo del alumno con sus ideas, precisando distintos criterios e indicadores que puede emplearse con objeto de operativizarlo.
- Estudiar la existencia o no de relaciones entre algunos de esos criterios e indicadores, investigando el carácter *unidimensional* o *pluridimensional* de este constructo.

METODOLOGÍA

Se realizaron tres estudios experimentales en los que participaron un total de 327 alumnos de 1º y 2º de BUP y de 3º de ESO, pertenecientes a centros públicos de la provincia de Cádiz. Como instrumentos de recogida de información se elaboraron dos cuestionarios cada uno integrado por siete preguntas sobre temas relacionados con la fuerza y el movimiento. En cada pregunta los alumnos debían de valorar su posición frente a tres ítems o afirmaciones que recogían interpretaciones o predicciones acerca de los fenómenos tratados con un formato tipo Likert con siete niveles. Así mismo, parte de los alumnos completaron una prueba de lápiz y papel con objeto de determinar su nivel de *desarrollo formal*.

Los datos del cuestionario se analizaron mediante procedimiento de análisis descriptivo, métodos correlacionales, análisis factorial, y análisis de la varianza. Estos resultados se completaron con entrevistas individuales sobre una muestra reducida de 11 estudiantes de 1º de BUP, de uno de los centros en los que se administraron los cuestionarios.

Para evaluar el status o el nivel de compromiso del alumno con sus ideas se emplearon varios criterios: el grado de estabilidad de las concepciones, su nivel de independencia del contexto, las regularidades o pautas de razonamiento comunes que aparecen en distintas concepciones y el nivel de persistencia o dificultad de cambio conceptual.

RESULTADOS

Los resultados más importantes del trabajo realizado podrían resumirse así:

- En la bibliografía aparece una cierta variedad de criterios tendentes a evaluar el grado de compromiso que el alumno mantiene con sus concepciones. Al igual que ocurre con los descriptores utilizados para denominar a las ideas, se aprecia también aquí una multiplicidad en la terminología empleada (consistencia, coherencia, estabilidad, etc.) y una cierta confusión en el significado atribuido a cada uno de estos términos.
- El nivel de compromiso cognitivo del alumno con sus ideas, como factor que engloba a diversas propiedades, se muestra como una variable compleja. Se advierte una cierta convergencia entre algunos de los criterios utilizados pero no se garantiza una unidad de constructo para todos ellos.
- Los resultados que se desprenden parecen validar algunos de los principios de partida que integraban el marco teórico de la investigación: el

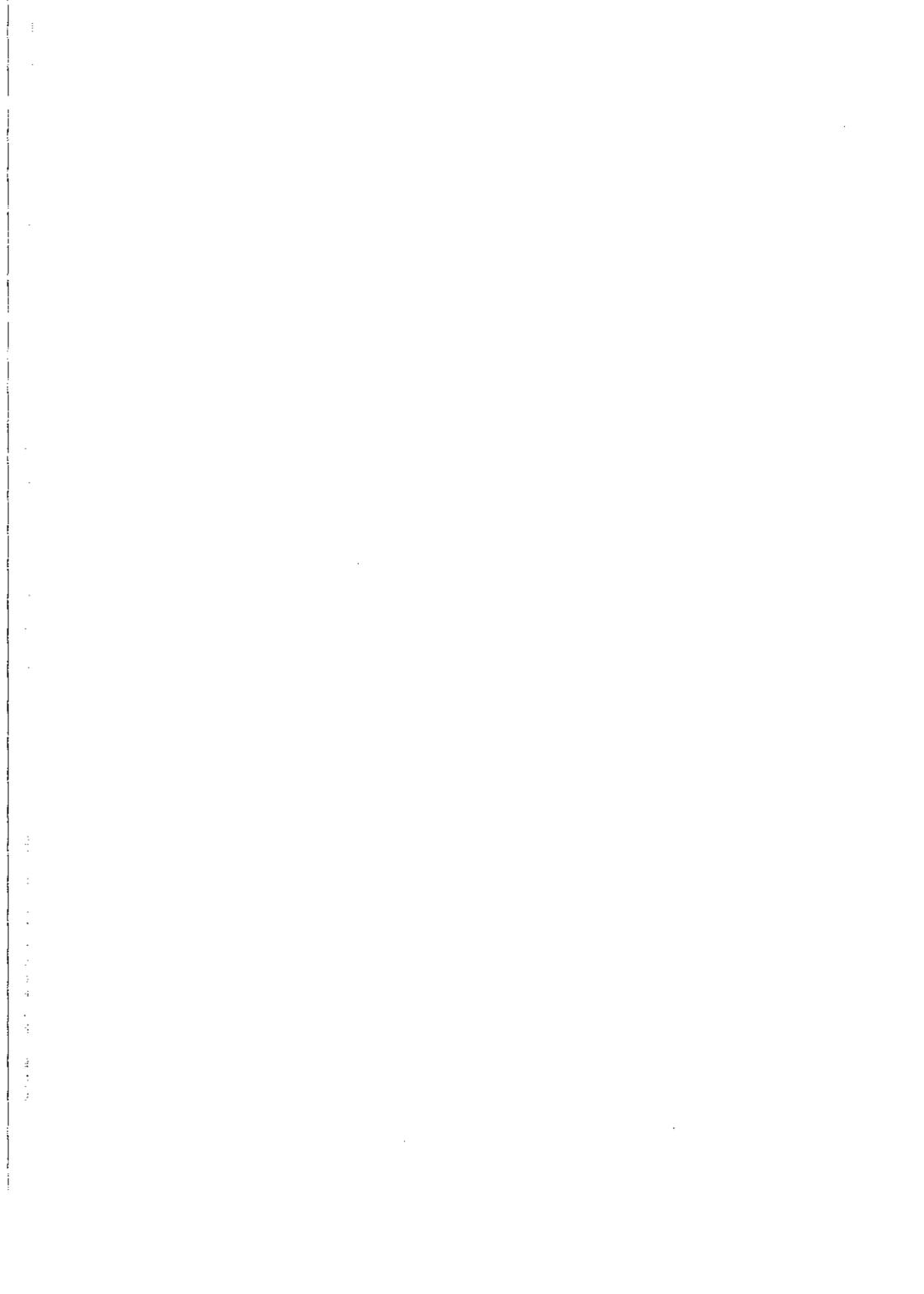
principio de coexistencia de ideas, el de estructuración implícita, el de homogeneidad-sistematicidad limitada, y el principio de probabilidad en la formulación de ideas.

Los datos obtenidos sugieren, así mismo, la posibilidad de diversas modalidades de cambio conceptual, pero con un claro predominio del cambio de tipo gradual y paulatino.

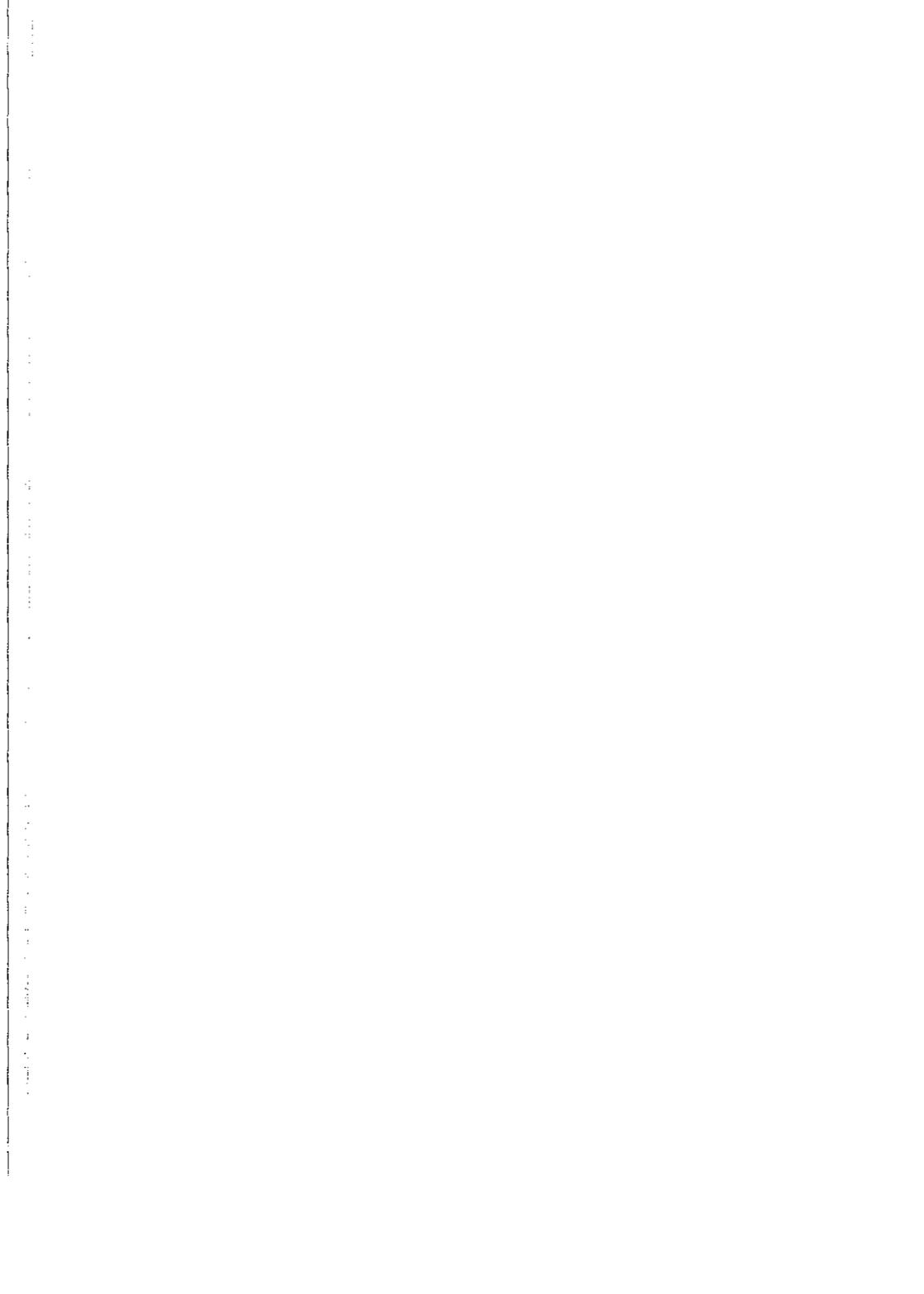
Se aprecia también un cierto nivel de interacción entre las características del alumno y el mecanismo de cambio conceptual que interviene cuando éste se produce. Parece, por ejemplo, que el cambio de modo brusco y escalonado es más probable en los alumnos de nivel de razonamiento formal más elevado. Mientras tanto, en los de pensamiento formal más bajo el cambio tiende a verificarse de un modo parcial y progresivo.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; proceso cognitivo; proceso de aprendizaje; física; cuestionario; análisis estadístico.



VII
PROFESORADO



INVESTIGACIÓN N.º 91

TÍTULO: Atribuciones causales de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos.

PROCEDENCIA: Universidad de Lleida.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Biscarri Gassió, Joan.

Investigadores:

Marsellés Vidal, M^a Angels.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio prioritario son las atribuciones causales o de responsabilidad que realizan los profesores (ARP) con respecto al rendimiento académico de sus propios alumnos. Esto es, en qué medida los profesores se sienten causantes o responsables de los comportamientos, exitosos o no, de sus alumnos (*atribución interna*), o bien sitúan las causas de éstos en factores externos a su propia acción como docentes (*atribución externa*). La investigación parte de la hipótesis de que la asunción de una u otra perspectiva como predominante puede influir en el grado de adecuación de los comportamientos instruccionales de los docentes a sus alumnos.

Más allá de la constatación de que los profesores mantienen *orientaciones atribucionales* distintas, interesa conocer cuál es el origen de estas creencias diferenciales para poder plantearse formas de intervención que influyan sobre ellas y, por consiguiente, sobre las actuaciones docentes que de ellas puedan derivarse.

La investigación parte de la hipótesis genérica de que estas diferencias no son atribuibles fundamentalmente a factores individuales tales como el *locus of control* (LOC) de los profesores, sino más bien a ciertos factores sociales y contextuales en que se desarrolla la profesión docente. Concretamente, serían las concepciones implícitas en la propia organización de la enseñanza las que se transmiten al profesorado en forma de creencias u orientaciones atribucionales. En este sentido, un factor contextual que se considera determinante es el carácter *obligatorio* o *selectivo* de la enseñanza.

METODOLOGÍA

La hipótesis de trabajo de la investigación es que los profesores que enseñan en contextos de enseñanza obligatoria realizarán ARP más intensas que los que lo hacen en contextos de enseñanza selectiva, sin que dichas diferencias puedan atribuirse a factores individuales tales como el LOC.

En un primer estudio piloto se aplicó a un grupo de profesores de Primaria (n=86) un cuestionario con adaptaciones de la escala *Responsability for Student Achievement (RSA)* de Guskey (1981) y de la escala I-E de Rotter (1996), comprobándose una buena fiabilidad de los instrumentos y arrojando resultados equiparables a las aplicaciones previas realizadas por diversos autores. Para contrastar la hipótesis de trabajo se aplicó dicho instrumento, en un segundo estudio, a profesores de Secundaria (n=308) de diversos centros de la provincia de Lleida en los que la Reforma educativa se encontraba en un proceso de implantación, al objeto de comparar los resultados obtenidos por los profesores que mayoritariamente enseñaban en niveles de Secundaria Obligatoria con los que lo hacían en niveles de Secundaria Selectiva.

Se controlaron, asimismo, otras variables tales como la procedencia de los profesores antes de la implantación de la Reforma en su centro, la titularidad del mismo, el grado de implantación de la Reforma y la titulación o formación inicial de los profesores, así como otras variables demográficas.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos tienden a confirmar las hipótesis de partida en el sentido de que los profesores que enseñan mayoritariamente en la Educación Secundaria Obligatoria realizan *atribuciones más internas* que los profesores que enseñan mayoritariamente bien sea en la Educación Secundaria Selectiva bien indistintamente en la Obligatoria y la Selectiva; diferencia que se refiere fundamentalmente a las atribuciones de los profesores por los resultados negativos de los alumnos. Se observan diferencias significativas en el mismo sentido al comparar estos resultados con los obtenidos por los profesores de Educación Primaria: los profesores de Primaria realizan *atribuciones más internas* que los profesores de Secundaria, particularmente con respecto a las atribuciones por los resultados negativos de sus alumnos.

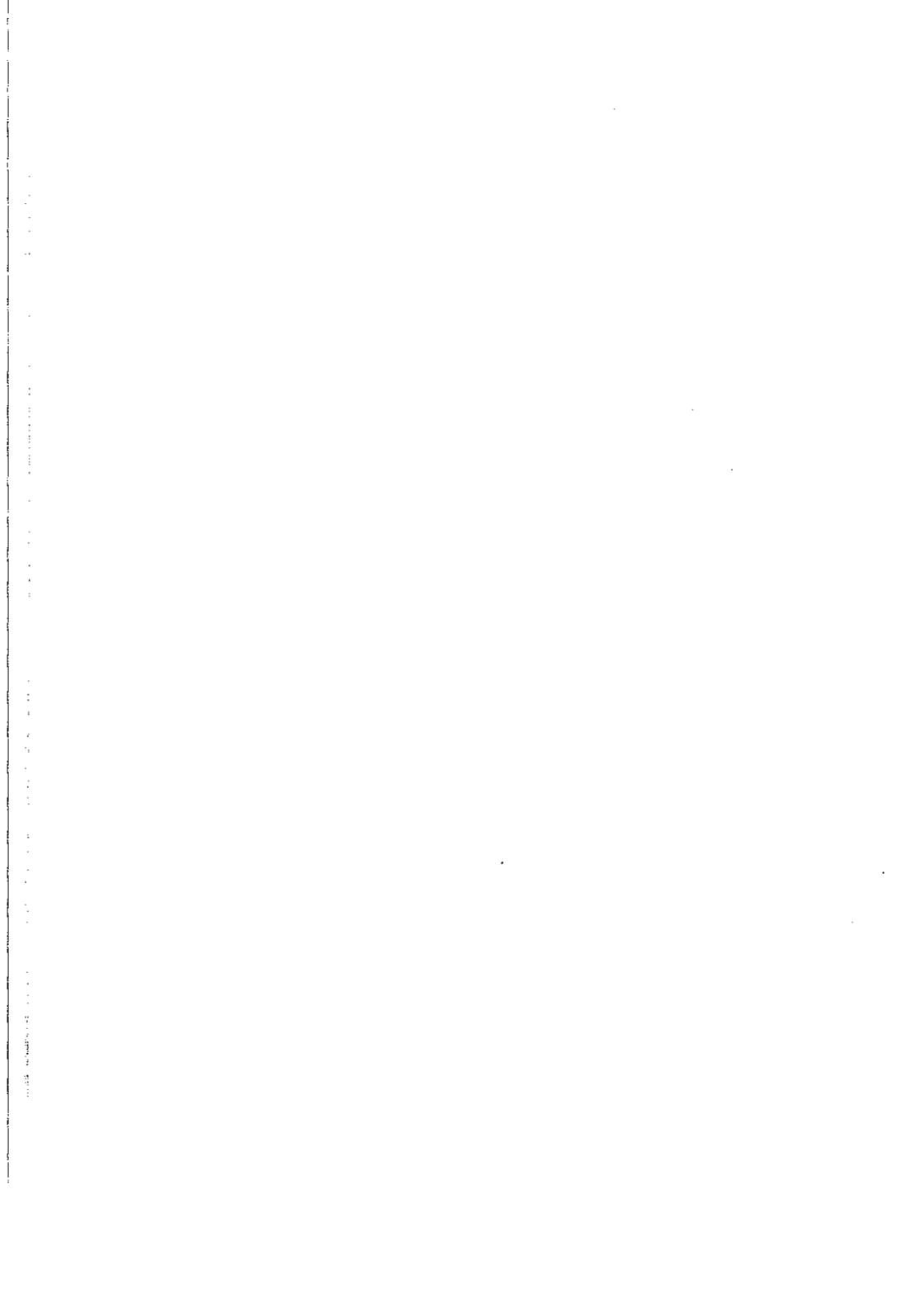
Ambos resultados coinciden en señalar que los profesores de Educación Obligatoria se responsabilizan más de los resultados que obtienen sus alumnos y, particularmente, de sus resultados negativos. Ello podría indicar una mayor disposición a modificar y adaptar sus estrategias docentes.

Complementariamente, se observan otros dos resultados:

- Las profesoras, tanto en Primaria como en Secundaria, realizan *atribuciones más internas* que sus colegas masculinos en lo que se refiere a los resultados positivos de sus alumnos, lo que coincide con los resultados obtenidos por otros autores.
- En general no aparecen diferencias significativas entre los profesores de Educación Obligatoria o Selectiva con respecto al *locus of control*, por lo que las diferencias atribucionales no pueden considerarse como derivadas de esta variable

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; profesor; profesión docente; responsabilidad; rendimiento; atribución de roles; test; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 92

TÍTULO: Ciclo de la vida profesional de profesores y profesoras de Secundaria. Bases para su desarrollo y propuestas de itinerarios de formación.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Bolívar Botía, Antonio.

Investigadores:

Domingo Segovia, Jesús; Fernández Cruz, Manuel; Gallego Arrufat, M^a Jesús; Gómez Mitanda, Juan Carlos; León Guerrero, M^a José; López López, M^a del Carmen; Molina Ruiz, Enriqueta; Moral Santaella, Cristina; Peña Hita, M^a Ángeles.

DURACIÓN: 1995-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se propone estudiar el ciclo de vida profesional de los docentes de Educación Secundaria articulando: la formación, las trayectorias profesionales, los ciclos de vida y las identidades profesionales. Para ello quiere establecer un marco teórico que permita interpretar, valorar y justificar los ámbitos y objetivos propuestos. Este marco teórico lo integran:

- Una serie de datos recopilados sobre el ciclo de desarrollo adulto y ciclos de vida en la carrera docente de los profesores de Secundaria.
- Un análisis de la perspectiva actual de: la identidad, la carrera y el desarrollo profesional en Secundaria.
- Unas propuestas de formación del profesorado desde las trayectorias de vida y los itinerarios de formación.
- La hipótesis de la existencia de un ciclo de vida profesional característico y diferente entre profesoras y profesores.

METODOLOGÍA

La investigación emplea diferentes estrategias de recogida y análisis de datos:

- Descriptiva, mediante un cuestionario ($x=154$) a una muestra ($n=222$) del profesorado de Secundaria de la provincia de Granada.
- Cualitativa, mediante 10 estudios de casos realizados a través de entrevistas biográficas en profundidad, proporciona un estudio personal y longitudinal de los procesos de desarrollo profesional.
- Un mapa transversal de las distintas situaciones y estadios de desarrollo profesional del profesorado de Secundaria.

El cuestionario ha sido sometido a diversos análisis estadísticos mediante el paquete informático BMDP: estadísticos descriptivos y frecuencias, dependencia/independencia de variables, dimensiones del cuestionario (*cluster* de variables y análisis factorial), delimitación de grupos, búsqueda de ítems discriminantes en función de las variables de sexo y edad (análisis discriminante escalonado). El análisis de entrevistas biográficas se realiza por medio de biogramas, matriz de frecuencias de códigos, comentarios e informes.

RESULTADOS

La investigación, que emplea el enfoque de ciclos de vida para indagar la trayectoria profesional de los docentes en Secundaria, encuentra una relación muy estrecha entre formación permanente y desarrollo profesional/personal. Propone una flexibilización de las opciones formativas de modo que puedan responder a las demandas de los individuos y grupos según sus momentos de desarrollo.

Considera que el proceso de reconversión profesional que está viviendo el actual profesorado de Secundaria exige unas estrategias y acciones adecuadas para reconstruir o reafirmar su identidad profesional.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; profesor; profesión docente; desarrollo profesional; biografía; cuestionario; análisis estadístico; investigación cualitativa; estudio de casos.

INVESTIGACIÓN N.º 93

TÍTULO: Construcción y validación de un modelo de evaluación de formación permanente del profesorado fundado en el conocimiento, la colaboración y la reflexión.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Vicente Rodríguez, Pedro S. de.

Investigadores:

Bolívar Botía, Antonio; Gallego Arrufat, María Jesús; León Guerrero, María José; Molina Ruiz, Enriqueta; Moral Santaella, Cristina; Fernández Cruz, Manuel; Domingo Segovia, Jesús; López López, María del Carmen; Pérez García, María Purificación; Peña Hita, María Ángeles.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se parte del concepto de *Desarrollo Profesional de los Docentes*, entendido como un proceso interno de cambio en el que los propios profesores se convierten en directores de su crecimiento profesional, en contraste con el concepto de *Formación Permanente o Perfeccionamiento*, concebido como una intervención externa al profesor en formación con el fin de mejorar su *sabiduría* como profesional de la enseñanza, con un carácter tradicionalmente individualista.

La evaluación se concibe como un instrumento clave en la mejora de los profesores y de su formación, particularmente la evaluación de programas formativos. Se señala, además, la escasez de modelos españoles para la evaluación de programas formativos diferentes de los tradicionales cursos, reconocidos como demasiado cargados de teoría no transferida luego a la práctica y descontextualizados de los lugares de trabajo donde acontecen los problemas reales.

El propósito global de esta investigación es proporcionar un modelo de evaluación aplicable a las modalidades formativas desarrolladas en las propias instituciones educativas, que se concreta en los siguientes objetivos:

- Combinar múltiples fuentes de evidencia y determinar los factores que permitan detectar unos criterios esenciales para la construcción de un sistema de evaluación de programas formativos.
- Establecer criterios de autoevaluación basados en la reflexión en colaboración, en acciones encaminadas a la evaluación por colegas y/o procedimientos colectivos de análisis de datos.
- Asegurar la robustez de la evaluación, para validar y *fiabilizar* el modelo.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación integra la perspectiva cuantitativa y la cualitativa.

La primera se basa en la aplicación de un cuestionario elaborado *ad hoc* que se envió por correo a una muestra de 1.300 profesores de Educación Infantil, Primaria y ESO, al que contestaron 460. Este "Cuestionario de indicadores para la evaluación de la formación permanente del profesorado" se construyó a partir de la información recopilada por el equipo de investigación, se validó aplicando la técnica Delfos y el examen por jueces, obteniendo un índice de consistencia interna a través de la theta de Carmines de 9,9891. Su contenido definitivo consta de 131 ítems en un formato de escala tipo Likert con cuatro posibilidades de respuesta; esos elementos hacen referencia al contenido, organización y efectos de un programa formativo, a supuesta en práctica, a los participantes y a los formadores.

La estrategia utilizada desde la perspectiva cualitativa es el *estudio de casos*, llevado a cabo en un centro concertado, con las seis profesoras de Educación Infantil que estaban implicadas en un proyecto de formación en el centro. A través del estudio de casos se desarrolló el modelo de evaluación del Desarrollo Profesional Docente propuesto para comprobar su validez práctica. Se emplearon técnicas etnográficas de recogida de datos, como entrevistas colectivas en profundidad, para someter a las profesoras a procesos de reflexión, observación sistemática y participante, grabaciones en audio y vídeo y análisis de documentos.

Los datos cuantitativos se analizaron con estadísticos descriptivos, se realizó un análisis factorial, se calculó un *cluster* de variables y otro de sujetos. Para todo ello se utilizó el programa estadístico BMDP.

Con los datos cualitativos se realizó un análisis de contenido ayudado del programa AQUAD, para el contraste de hipótesis y la comparación entre las diferentes fases del modelo.

RESULTADOS

El análisis cuantitativo aporta los siguientes resultados:

- El análisis factorial ofrece siete factores: efectividad e impacto del programa (factor que explica más de la mitad de la varianza), evaluación de la formación, diseño del programa formativo, cualidades de los formadores, colegialidad en la formación, acción práctica en el programa y aportaciones para el desarrollo del programa.
- El *cluster* de variables proporciona un conglomerado en el *cluster* que tiene mucho que ver con el primer factor (coinciden el 70% de las variables).
- A partir del *cluster* de sujetos se definen cuatro perfiles profesionales diferenciados: ponentes, coordinadores, participantes en los cursos y, por último, los componentes de grupos de trabajo, seminarios permanentes, equipos de formación en centros y proyectos de innovación.

Los datos cualitativos han proporcionado, entre otros los siguientes resultados: las profesoras han tomado decisiones en las diferentes fases de aplicación del modelo de evaluación; los datos obtenidos a partir de las entrevistas han obrado como un espejo en el que las profesoras percibían su propia práctica; se han realizado comparaciones entre las diversas fases del modelo, de forma que se han podido determinar cuáles han sido los cambios que, a través de la aplicación del modelo y del desarrollo de su programa formativo, se han producido en las profesoras.

DESCRIPTORES

educación de la primera infancia; enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; profesor; perfeccionamiento de profesores; desarrollo profesional; programa de formación; investigación cualitativa; estudio de casos; cuestionario; análisis estadístico.



TÍTULO: La cultura profesional de los docentes de Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: Universidad de Málaga.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Rivas Flores, José Ignacio.

Investigadores:

González Cantos, Eduardo; Rodrigo Muñoz, Pilar; Sepúlveda Ruiz, M^a del Pilar; Alonso Briales, Mariana; Cortés Jurado, Carmen; Gimeno Gómez, Virtudes; Lozano Gómez, Isabel M^a; Gutiérrez Cortés, Lidia M^a.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación es analizar el desarrollo profesional de los docentes de Educación Secundaria desde el punto de vista de la cultura que se desarrolla como consecuencia de su vinculación laboral. Este objetivo se concreta en los siguientes objetivos específicos.

- Afrontar la explicación de la actuación del profesor y de sus sistemas de pensamiento desde el punto de vista de la cultura profesional.
- Buscar cuáles son los patrones básicos del ejercicio profesional de los docentes de Educación Secundaria.
- Identificar los aspectos básicos de la propuesta institucional así como el modo en que ésta incide en el desarrollo del ejercicio profesional.
- Valorar la cultura profesional desde una variedad de marcos organizativos que ofrezcan elementos de contraste, y colaboren en la explicación de los procesos que tienen lugar.

METODOLOGÍA

Se ha utilizado una metodología de carácter naturalista, basada en la triangulación entre los objetos de estudio: profesor, centro y propuesta institucional. Se pretende ofrecer una perspectiva lo más amplia posible, afrontando los diferentes

elementos que confluyen en la cultura profesional. El diseño de la investigación presenta las siguientes características:

- Escenario: cinco centros públicos de Educación Secundaria, tanto de Bachillerato como de F.P.
- Informadores: 12 profesores de Educación Secundaria de los centros seleccionados. Los criterios utilizados han sido: presentar una experiencia profesional en torno a los 10 años y recoger distintas áreas y especialidades de la Educación Secundaria.
- Estrategias Metodológicas: biografías profesionales, observación participante en centros, y análisis de documentos.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos llevan a pensar que la cultura profesional de los docentes de Secundaria se define por tres parámetros principales: primero, la fuerte dependencia disciplinar que hace que toda su actuación gire en torno a los contenidos académicos; segundo, el carácter relacional de su trabajo, que hace que su actuación profesional dependa de su interacción con sus compañeros y con los alumnos; tercero, la Reforma educativa supone un elemento desestabilizador de los consensos previos entre las dos grandes ideologías existentes: la *académica* y la *educadora*.

Se han identificado cinco grandes características en las que se pueden sintetizar los elementos más relevantes de la cultura profesional en Secundaria, que vienen definidas por una serie de categorías, expresadas en forma de enunciados, con las que es posible explicar la dinámica cultural de la profesión docente, que son:

- Las expectativas sociales asociadas a los distintos niveles y tipos de enseñanza en Secundaria determinan distintos comportamientos de los docentes.
- Las experiencias profesionales a través de la “historia” del centro educativo determinan el marco de afinidades y conflictos entre los profesores.
- La identidad profesional de los docentes se construye en un marco relacional con el alumno.
- El aislamiento caracteriza el trabajo de los profesores.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; profesor; desarrollo profesional; experiencia pedagógica; rol del profesor; profesión docente; investigación cualitativa; análisis de contenido; historias de vida; observación.

INVESTIGACIÓN N.º 95

TÍTULO: El desarrollo profesional docente en el estado de las autonomías: descripción y evaluación.

PROCEDENCIA: Universidad de Sevilla.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Villar Angulo, Luis Miguel.

Investigadores:

41 colaboradores correspondientes a 24 universidades españolas.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En esta investigación se pretende estudiar la situación del Desarrollo Profesional Docente (DPC) en las Comunidades Autónomas. El primer conjunto de objetivos ha acentuado el carácter exploratorio de la situación de la formación permanente en el estado de las autonomías (y específicamente en Andalucía) a partir de los siguientes organizadores lógicos: agentes, condiciones, participantes, diseño, ejecución, tendencias y modelo evaluativo. El segundo conjunto de objetivos se orientó a discernir en estudios multicaso el mundo interior de los agentes y participantes situados en contextos diferenciados de las distintas CC.AA.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló en dos fases: una primera, con carácter de sondeo, y otra, más cualitativa, de carácter fenomenográfico.

Para la fase cuantitativa se elaboró un inventario de las instituciones formativas vinculadas a la Administración, con 282 unidades, de las que se estableció la estadística del profesorado teóricamente adscrito. La muestra de profesores, estratificada por CC.AA., estaba integrada por docentes pertenecientes a 50 centros formativos (16 centros andaluces y 34 centros de otras CC.AA.). Se utilizó como instrumento el "Cuestionario de Heteroformación" que constaba de 242 ítems, clasificados en las siete dimensiones correspondientes a los organizadores lógicos

establecidos, que se aplicó a una muestra piloto de docentes de distintas CC.AA. El instrumento definitivo estaba compuesto por 61 ítems y 293 declaraciones.

Para la fase cualitativa se realizaron entrevistas a profesores, formadores y coordinadores de proyectos: 13 profesores y 13 formadores y coordinadores en Andalucía; 24 profesores y 20 formadores y coordinados en el resto de las CC. AA.

Para contrastar las hipótesis cuantitativas, se utilizaron estadísticos empleando el paquete SPSS. Para describir los discursos se utilizó el programa de análisis cualitativo HyperResearch, después de haber construido dos sistemas categoriales: uno para agentes formativos (38 categorías) y otro para profesores (34 categorías).

RESULTADOS

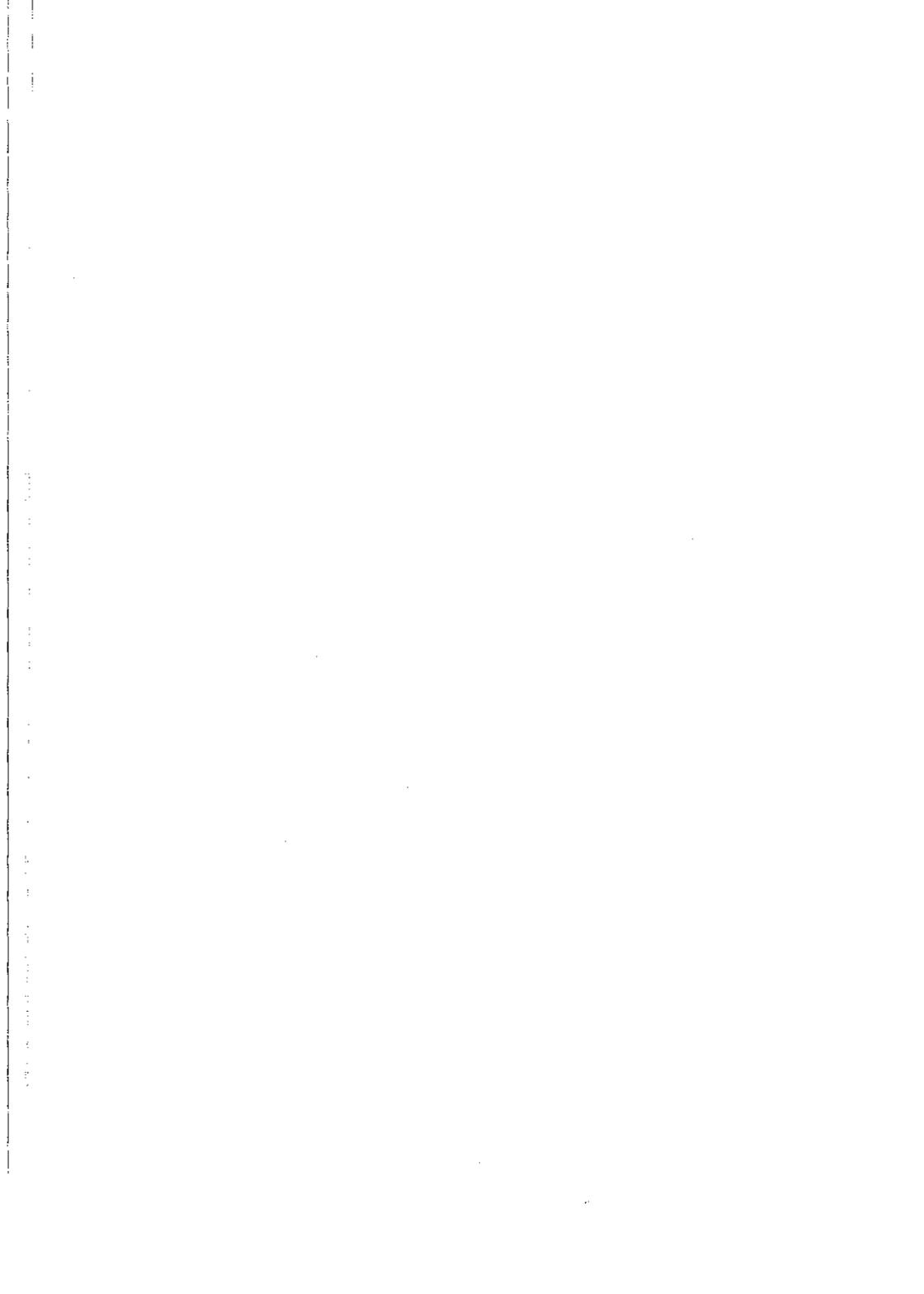
Los resultados más significativos, son los siguientes:

- Las razones que dan los profesores para participar en actividades de formación son: la actualización en conocimientos científicos de su área y disciplina; el perfeccionamiento en métodos y técnicas de enseñanza para la elaboración de materiales curriculares; el aprendizaje de nuevas tecnologías de la información y la comunicación; y el trabajo en equipo con compañeros.
- Los ponentes de las actividades de formación son, en orden decreciente: asesores que trabajan en distintas instituciones (CEPs, CEFOCOPs, COPs, etc.); profesores universitarios y no universitarios; inspectores; miembros de los equipos multiprofesionales de orientación; personal no dependiente de la Administración (sindicatos, empresas, colegios profesionales, etc.); personal de instituciones no educativas (administraciones locales, diputaciones, consejerías, etc.); y miembros de equipos directivos. Un 61,9 % de los encuestados considera que los ponentes están cualificados para desarrollar las actividades de formación.
- Las actividades formativas desarrolladas han sido, en orden decreciente: seminarios; exposiciones orales; mesas redondas y debates; simulaciones; investigación – acción; visitas; estudios de casos o incidentes críticos; y observación de la enseñanza en clase de otros compañeros. Dichas actividades se orientaban, básicamente, hacia: el diseño y desarrollo curricular; la actualización científica, didáctica y tecnológica; temas transversales; la función directiva; y, la orientación escolar. Las actividades responden a los principios pedagógicos de la LOGSE, se gestionan democráticamente, son participativas y cumplen los calendarios y horarios previstos.

- El *Modelo de evaluación* no permitió diagnosticar las *habilidades y debilidades* curriculares de los participantes; no incluía un abanico amplio de instrumentos; y no evaluaba el grado de satisfacción de los participantes con las actividades realizadas.
- Las acciones formativas futuras deben responder a los intereses profesionales de los docentes, a las preocupaciones sociales y/o surgidas en el contexto del centro, la zona o el distrito escolar.

DESCRIPTORES

profesor; desarrollo profesional; perfeccionamiento de profesores; formador; administración regional; evaluación; cuestionario; entrevista; análisis estadístico; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 96

TÍTULO: Elaboración (diseño y aplicación) de un programa de formación del profesorado que trabaja en contextos de marginación socio-económica y Programas de Garantía Social.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Pontificia de Comillas. (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Gonzalo y Misol, Ignacio.

Investigadores:

Aguilar García, Mª Angustias; Fernández Torres, Paloma; Ruiz del Árbol, Luis Mª; Noguera Guirao, Carmen; Urzaiz Celigueta, Mª Victoria; Rojas Gómez, Sebastián; Sanz Prieto, Almudena.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El equipo de investigación parte del convencimiento de que los docentes que trabajan en contextos de marginación deben analizar el contexto y las características del centro en el que se va a desarrollar su trabajo y reconocer los condicionamientos que ejercen sobre el proceso educativo, actualizar sus conocimientos científicos, reflexionar sobre los cambios culturales que se producen, y valorar las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos adaptando a ellos los objetivos educativos. Todo ello exige al profesional que trabaja en estos ámbitos una preparación específica.

De este planteamiento se desprende como objetivo fundamental de la investigación elaborar un modelo de formación de profesores centrado en las características específicas y peculiares de la actividad educativa que se lleva a cabo en contextos de marginación socioeconómica y en Programas de Garantía Social.

METODOLOGÍA

El proyecto se ha llevado a cabo situándose en un modelo de investigación interpretativo, a través de un proceso de reflexión-acción, constituyéndose para ello un seminario permanente de trabajo integrado por los componentes del equipo.

Para la primera fase de exploración o caracterización del contexto se utilizaron entrevistas, visitas a centros, y discusiones y debates del seminario. Para la fase

de desarrollo o fase segunda se elaboró, aplicó e interpretó un instrumento de recogida de información para recoger la percepción del profesorado sobre su acción en contextos de marginación, además de entrevistas, análisis de publicaciones y grupos de discusión.

RESULTADOS

Los investigadores se reafirman en la hipótesis inicial en cuanto a la necesidad de una formación complementaria específica para los profesores y educadores que trabajan en contextos de marginación socioeconómica.

Esta formación capacitará a los profesores y educadores para conocer las claves de interpretación del contexto en el que ejercen su tarea, las características psicológicas y sociales de sus alumnos, y les dotará de recursos para realizar una mediación adecuada entre los saberes cotidianos de estos alumnos, y los saberes académicos.

Finalmente se ofrece una aproximación a un modelo de formación que pretende responder a esas necesidades y ofrecer un marco de referencia para actividades formativas ajustadas a las características propias de cada grupo.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; secundaria primer ciclo; profesión docente; profesor; formación de profesores; alumno; status socio-económico; marginado; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; análisis de contenido.

TÍTULO: Las estrategias utilizadas por los profesores universitarios para la evaluación del aprendizaje de los alumnos.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Salamanca.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Tejedor Tejedor, Francisco Javier.

Investigadores:

Ausín Zorrilla, Teófilo; García-Valcarcel Muñoz-Repiso, Ana; Herrera García, Esperanza; Martín Izard, Juan Francisco; Nieto Martín, Santiago; Rodríguez Conde, María José; Sánchez Gómez, María Cruz; Serrano Pastor, Francisca.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo pretende profundizar en las estrategias evaluadoras utilizadas por los profesores de la Universidad de Salamanca, partiendo de la consideración de la evaluación de los alumnos como una tarea eminentemente técnica. Se considera la necesidad de que el profesorado adquiera conciencia de la importancia de la evaluación como una competencia técnica que le lleve a reflexionar sobre su práctica y a intentar mejorarla.

Los objetivos planteados son: concienciar al profesorado sobre la dimensión técnica del proceso de evaluación; determinar las peculiaridades de las estrategias evaluadoras utilizadas por los profesores universitarios; valorar las prácticas evaluadoras desde la óptica de profesores y alumnos; conocer las consecuencias que tiene la evaluación en los alumnos (rendimiento, satisfacción, tasas de abandono, repetición, etc.); sugerir propuestas de formación del profesorado en estrategias de evaluación; facilitar procesos de cambio en las prácticas evaluadoras para mejorar la calidad de la enseñanza; y realizar tareas de seguimiento y valoración de las experiencias de innovación realizadas.

METODOLOGÍA

En el estudio se identifican tres partes. En la primera, de carácter descriptivo, se obtiene información sobre profesores y alumnos relativa a las siguientes variables: profesorado (años de docencia, categoría profesional, formación en técnicas didácticas,

estrategias evaluadoras); alumnado (actitud, motivación, satisfacción y rendimiento); situación docente (tipo de centro, ratio profesor/alumnos, tipo de asignatura).

Se selecciona una muestra aleatoria de profesores en base a los criterios de centro de pertenencia y número de alumnos. La muestra final está compuesta por 243 profesores a los que se realiza una entrevista estructurada. La muestra de alumnos es de 2.689, a los que se pasa un cuestionario cerrado.

La segunda y la tercera parte se centran en la intervención. La segunda parte consiste en la realización de un seminario de profesores sobre evaluación de los aprendizajes en el que participan diez de los 243 entrevistados. En la tercera parte se lleva a cabo un estudio de casos en el que participan cuatro de los profesores que realizaron el seminario.

Los análisis de datos consisten en distribuciones de frecuencias y cruces de variables. Las técnicas utilizadas para analizar su significación estadística son χ^2 y ANOVA.

RESULTADOS

Como resultados más importantes se pueden mencionar, entre otros:

- Un elevado porcentaje del profesorado (60 %) declara no haber recibido formación específica para la docencia.
- Las pruebas de evaluación utilizadas mayoritariamente son las escritas, en sus distintas modalidades.
- Los profesores reconocen la necesidad de innovaciones en sus sistemas de evaluación que afronten los problemas que encuentran en este proceso.
- Los profesores destacan tres dimensiones que condicionan el sistema de evaluación: número de alumnos por clase, tipo de estudios y actuación docente. El análisis empírico confirma que el número de alumnos por clase sí resulta un condicionante esencial en todas las dimensiones analizadas.
- Se observan importantes discrepancias entre las percepciones de los profesores y los alumnos en diversos temas relativos a los sistemas y estrategias de evaluación empleados.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; formación de profesores; evaluación; investigación cualitativa; estudio de casos; cuestionario; entrevista; análisis estadístico; análisis de varianza.

TÍTULO: Estudio de la incidencia de distintos programas de formación y de la práctica educativa en el pensamiento del profesor de Ciencias de Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Martínez Aznar, Mª Mercedes.

Investigadores:

Fernández Lozano, Mª del Pilar; Guerrero Serón, Antonio; Martín del Pozo, Mª Rosa; Rodrigo Vega, Maximiano; Varela Nieto, Mª Paloma.

Colaboradores:

Martín Montalvo, Jesús; Ruíz Saínz de Miera, Antonio.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo general de esta investigación ha sido analizar el pensamiento y la actuación del profesor de Ciencias de Educación Secundaria con diferentes niveles de formación y ejercicio profesional y, como consecuencia de ello, elaborar propuestas para el perfeccionamiento de la función docente en el área de las Ciencias de la Naturaleza.

METODOLOGÍA

Los investigadores han utilizado, como base fundamental de su trabajo, los datos de una encuesta realizada entre 27 profesores de Educación Secundaria que durante los dos últimos años habían realizado un curso de Actualización Científico Didáctica (ACD-A) de unas 150 horas de duración, 76 que no habían hecho ningún curso, pero que tenían al menos cinco años de experiencia profesional, y 211 alumnos de CAP.

El cuestionario empleado para la recopilación de datos constaba de tres partes: identificación del encuestado, actuación profesional y pensamiento educativo. Con el material recopilado analizan:

- Los contenidos educativos: naturaleza escolar de los contenidos, su relación con los saberes científicos y con los conocimientos de los alumnos, las fuentes utilizadas para su selección, organización y formulación.
- La metodología: planificación, desarrollo de la enseñanza, adaptación al alumno, motivación, participación.
- La evaluación que realizan: instrumentos, diseño, organización y finalidad.
- Los recursos que suelen emplear.

RESULTADOS

Entre las conclusiones cabe citar: la existencia de notables diferencias en el pensamiento y actuación profesional de los profesores de Ciencias según hayan realizado o no cursos de ACD; la necesidad de formación tanto inicial (CAP) como permanente (tipo ACD) del profesorado y de implicar en la misma la teoría y la práctica conjuntamente.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; profesión docente; formación de profesores; pensamiento; práctica pedagógica; investigación cualitativa; cuestionario.

INVESTIGACIÓN N.º 99

TÍTULO: La formación del profesorado y el desarrollo de la LOGSE: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia.

PROCEDENCIA: Centro de Profesores de Murcia.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

Hernández Franco, José.

Investigadores:

Escudero Muñoz, Juan Manuel; González González, María Teresa; García Nadal, Rafael; Martínez Ruzafa, José Antonio; Fernández Navarro, María Jesús; Nieto Cano, José Miguel; Romero Ayala, Francisco; Tornero Gómez, Pilar; Martínez Rebollo, Alfonso; Ocho Sánchez, María Fernanda.

Colaboradores:

Agüera Ordax, Elena C.; Iglesias Verdegay, Enrique; Torralba Herrero, Caridad.

DURACIÓN: 1994-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La formación del profesorado es reconocida como uno de los factores claves para la mejora de la educación y para el desarrollo de la reforma que implica la LOGSE. En esta función han cumplido un papel destacado los Centros de Profesores (CEPs), en la actualidad Centros de Profesores y Recursos (CPRs). Tomando como referencia uno de estos centros, este trabajo pretende:

- Describir y valorar el tipo de conocimiento pedagógico que ha circulado a través de las distintas modalidades de formación, sus criterios de organización, así como las valoraciones que el profesorado implicado realiza sobre las mismas.
- Describir las actividades de formación en términos de sus objetivos y de cuáles de ellos, según la perspectiva del profesorado, han llegado a lograrse.
- Analizar las opciones metodológicas que han caracterizado a las modalidades de cursos y formación en centros, valorando su contribución a la formación continuada de los docentes.

- Detectar casos, dentro de las dos categorías de formación (cursos y formación en centros), que puedan ser considerados como ejemplos de modalidades mejor y peor valoradas, e intentar elaborar un modelo cualitativo que refleje el conjunto de factores, procesos y condiciones que los han conformado como tales.

METODOLOGÍA

Para abordar los objetivos se ha obtenido información sobre:

- Las actividades de formación realizadas en el CEP nº 1 de Murcia: se elaboró una guía para el análisis documental de la información existente en el CEP.
- Los profesores, divididos en dos categorías en función de la modalidad de formación en la que participan (cursos o formación en centros): un cuestionario aplicado a una muestra de los profesores que participan en cursos y a la población total de los que realizan su formación en centros.

Con esta información y en base a la combinación de dos criterios (valoración de la formación e incidencia de la misma en la práctica) se obtuvieron cuatro categorías y se procedió a identificar y estudiar casos representativos de cada una de ellas a través de entrevistas en profundidad con asesores, formadores y profesores participantes en cada actividad.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes se pueden resumir en:

- Los CEPs y CPRs han constituido un foro importante para la formación continua y el encuentro del profesorado.
- Los contenidos de las actividades de formación han cubierto de forma representativa el conjunto de áreas y niveles que corresponden a la Educación Infantil, Primaria y Secundaria, aunque ésta última en menor grado. Estos contenidos han sido abordados con una orientación más psicodidáctica que sociocultural.
- La modalidad de formación de cursos recibe una valoración bastante positiva, pues coincide en gran medida con la cultura vigente sobre la formación del profesorado. Variables como la contribución del formador y

la naturaleza y cantidad de los contenidos en relación con su utilidad práctica aumentan la valoración positiva de los cursos.

- La modalidad de proyectos de formación en centros recibe una valoración más negativa, sobre todo como consecuencia de su escaso tratamiento de aspectos que se centren en el aula.
- Ambas modalidades deberían coordinarse y complementarse como forma de mejorar la formación ofrecida a los docentes.

DESCRIPTORES

profesor; formación de profesores; centro de profesores; perfeccionamiento de profesores; investigación cualitativa; cuestionario; entrevista; estudio de casos.



INVESTIGACIÓN N.º 100

TÍTULO: Investigación Educativa desde el asesoramiento institucional para el desarrollo profesional.

PROCEDENCIA: Centro de Profesores de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Souto González, Xosé Manuel.

Investigadores:

Beltrán Llavador, José; Calvo Penades, Consuelo; Esteve Pagán, Joaquín; Dolz Valero, Francisco V; Domenech Pujol, Carme; Figuerola Lamata, Jesús; González Cabarcos, Alfonso; Lluch Balaguer, Francisco Xavier; Marco García Yébenes, José María; Mingo Gabriel, Mercedes; Rocamora Martínez, María José; Saborit Martí, María Teresa; Solbes Matarredona, Jordi; García González, Bruno; Hernández Pérez, Juan.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo fundamental es establecer un marco de formación permanente del profesorado que impulse experiencias vinculadas a procesos de investigación educativa. La idea de partida considera la reflexión teórica desde la propia práctica escolar como un instrumento privilegiado para el cambio y la mejora educativa.

METODOLOGÍA

El trabajo se enmarca dentro del enfoque de la investigación-acción crítica. Se realizan dos aproximaciones:

- Una a través de las 13 asesorías del Centro de Profesores de Valencia cuyo trabajo se desarrolla bajo el formato de un seminario de investigación.
- Otra a través de la constitución de equipos de investigación que desarrollan su labor en centros escolares.

La primera fase consistió en la formación inicial teórica a través del seminario de investigación, así como en el establecimiento de metas comunes y la formulación de un plan de actuación. En una segunda fase, se realizó el trabajo en conjunto con los equipos de investigación.

La recogida de la información se ha realizado a través de técnicas cualitativas (entrevistas, observación, debates, etc.). Periódicamente se han valorado las investigaciones que se estaban efectuando por parte de los equipos de investigación, así como las actuaciones de las asesorías a la luz de las hipótesis formuladas.

RESULTADOS

Los resultados se pueden resumir en:

- Se han estructurado hasta un total de 18 equipos que han investigado sobre los problemas de su práctica cotidiana con ayuda de las asesorías.
- Es posible desarrollar un marco de formación permanente institucional vinculado a la investigación educativa. Para esto es fundamental que los CEPs apoyen debidamente la acción colectiva de los profesores organizados en grupos de trabajo.

DESCRIPTORES

investigación educativa; formación de profesores; profesión docente; investigación cualitativa; entrevista; observación; investigación acción.

TÍTULO: La investigación sobre profesorado (II). 1993-1997.

PROCEDENCIA: CIDE.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Cerdán Victoria, Jesús; Grañeras Pastrana, Montserrat.

Colaboradores:

Lamelas Frías, Ricardo; Gordo López, José Luis; Ortega Gutiérrez, Félix; Porlán Ariza, Rafael; Bolívar Botía, Antonio; de Miguel Díaz, Mario; Manassero Mas, M^a Antonia; Pérez Pérez, Ramón; Pérez Serrano, Gloria; Mauri Majós, Teresa; Gómez Alemany, Isabel; Mateo Andrés, Joan.

DURACIÓN: 1998 (CIDE).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Uno de los ámbitos de actuación del Centro de Investigación y Documentación Educativa es la realización periódica y sistemática de revisiones sobre las investigaciones que van conformando cada una de las líneas temáticas que se financian y coordinan. El objetivo de estas revisiones es ofrecer a la comunidad educativa una visión de conjunto de los avances que van ofreciendo los numerosos trabajos de investigación: aspectos que centran la atención de los investigadores, enfoques y metodologías de investigación utilizados, resultados obtenidos.

En la línea temática de investigación sobre profesorado se cuenta con el precedente de la publicación, en 1993, de *Diez años de investigación sobre profesorado: investigaciones sobre profesorado financiadas por el CIDE en el decenio 1983-1993*. En ella se revisaban 60 trabajos de investigación. Desde esa fecha, la línea temática crece progresivamente con nuevos estudios que resulta imprescindible dar a conocer, objetivo de esta revisión. Además, en este caso se incluye un compendio de artículos síntesis de algunos de ellos.

METODOLOGÍA

El trabajo consta de dos partes: una específica de revisión de investigaciones y otra de artículos.

El primer paso del proceso de revisión consiste en un vaciado de la base de datos del CIDE, para localizar aquéllas que focalizan su atención sobre el tema general de profesorado. La etapa siguiente permite clasificar cada una de las investigaciones en una categoría específica: *formación del profesorado (inicial y permanente), satisfacción e insatisfacciones del profesorado, actuación docente, evaluación del profesorado y dirección de centros educativos*. A continuación, un análisis general de las convocatorias, de los organismos responsables de las investigaciones y de los niveles educativos estudiados produce una caracterización a grandes rasgos de la línea de investigación y su evolución. Por último, un examen por categorías temáticas ofrece la información sobre los temas, enfoques, metodologías y resultados obtenidos, al tiempo que posibilita la extracción de conclusiones sobre las perspectivas de futuro de esta línea de investigación.

El compendio de artículos síntesis sobre algunas investigaciones consiste en la selección de las mismas según criterios de calidad y ajuste a las categorías temáticas que guían la revisión, ya que se pretende reflejar también en estos artículos la diversidad de temas que configuran la línea de investigación. Son los propios directores de las investigaciones seleccionadas los que elaboran el resumen de su trabajo, conforme a un modelo tipo establecido por el CIDE.

RESULTADOS

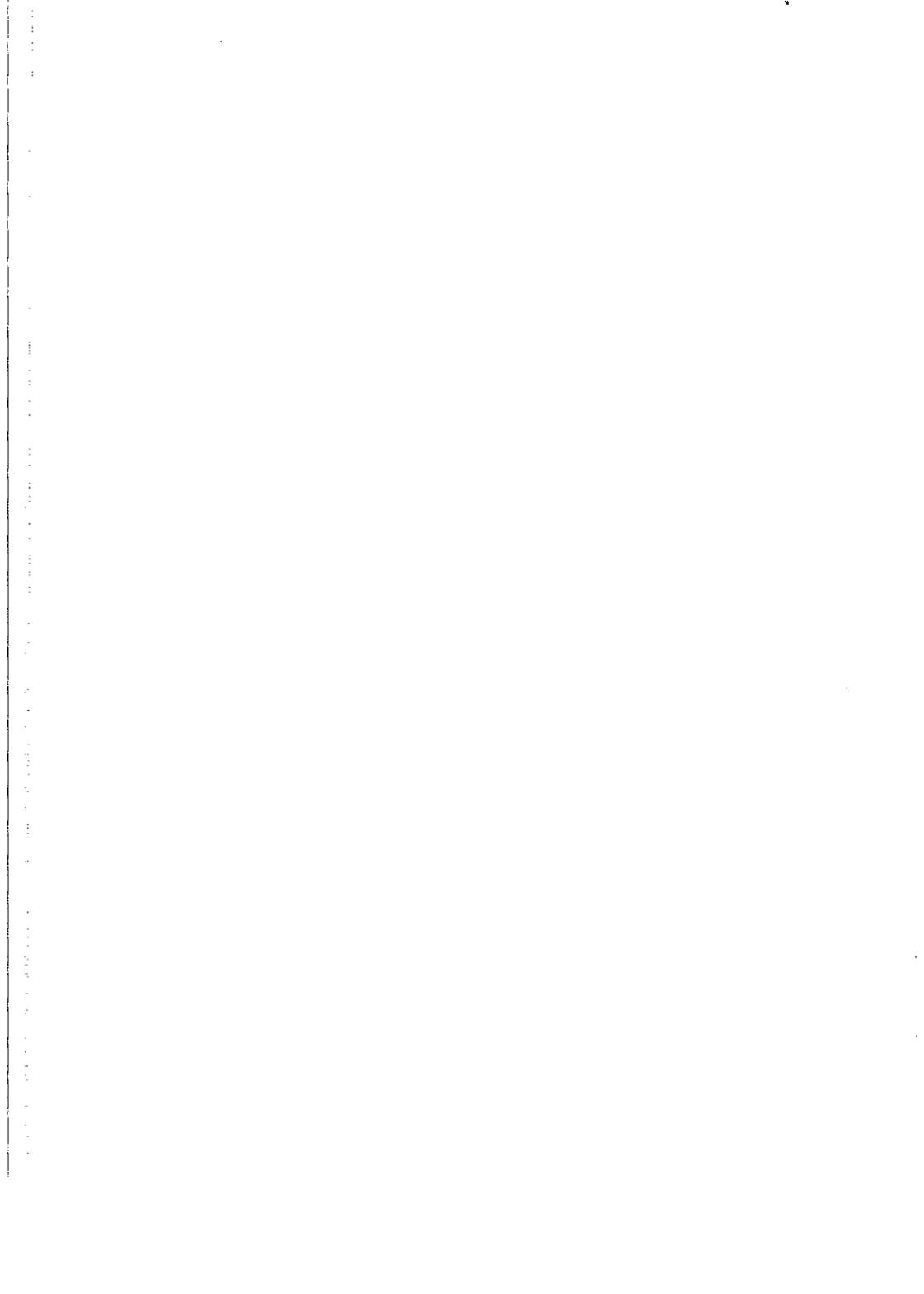
El vaciado de la base de datos ofrece un balance global de 72 estudios sobre profesorado finalizados o en curso de realización en el periodo 1993-1997, lo que supone un 20% del total de estudios financiados en el periodo. Este dato resalta la importancia de esta línea de investigación: ningún otro tema, en la historia del CIDE, había alcanzado un grado tan alto de atención en un número similar de años. De estos 72 estudios, 30 trabajos se encuadran en el área temática de formación del profesorado, 13 en la de satisfacción docente, 16 en el ámbito de actuación del profesor, 4 en el de evaluación de la función docente y 9 en la categoría de dirección de centros educativos.

El marco teórico predominante en los estudios revisados es el del *pensamiento del profesor*, junto con otros más integradores que tienen en cuenta la importancia de la acción que realiza el profesorado, la vertiente práctica de su proceso de enseñanza. Las tendencias metodológicas que siguen los equipos de investigación, con un número muy elevado de trabajos que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, son eclécticas. Las finalidades a que la mayor parte de los trabajos responde son de carácter exploratorio y descriptivo; en contadas ocasiones se establecen propósitos

explicativos más detallados, y cuando se atiende a ello predominan las tendencias cualitativas e interpretativas.

DESCRIPTORES

profesor; formación de profesores; satisfacción profesional; conducta del profesor; evaluación del profesor; director del centro; investigación cualitativa; análisis de contenido.



TÍTULO: El periodo *Practicum* y la formación inicial del profesorado de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad de Valladolid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

González Gallego, Isidoro.

Investigadores:

Martínez Ferreira, José María; Aparicio Gervás, Jesús María; Valbuena Barrasa, Mercedes; de la Calle Carracedo, Mercedes; Sánchez Agustí, María; Verdasco Martín, Antonio; Calleja González, María Francisca.

DURACIÓN: 1990-1998 (*Ayudas a la Investigación Educativa*).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo pretende analizar el problema de la formación de los titulados que aspiran a la docencia en Educación Primaria y Secundaria, en las áreas de Conocimiento del Medio (Primaria) y Ciencias Sociales, Geografía e Historia (Secundaria). Los futuros docentes de Primaria cuentan con una formación específica y un *practicum* durante su carrera, mientras que en los currícula de los futuros profesores de Secundaria no se contempla una formación específica para la docencia. Ésta última se plantea como un curso de postgrado (Curso de Adaptación Pedagógica) del que el *practicum* forma parte.

La investigación pretende analizar estos aspectos y comparar la formación ofrecida a los futuros docentes en distintas universidades y las consecuencias que estas diferencias pueden tener. Asimismo, se intenta ofrecer distintas opciones y posibilidades con relación al *practicum*, y se elabora una propuesta de Curso de Capacitación Pedagógica (C.C.P.).

METODOLOGÍA

Se analizaron los planes de estudio de las titulaciones de Geografía (10 universidades), Historia (13 universidades) e Historia del Arte (9 universidades), y de las siete especialidades de Magisterio (Infantil, Primaria, Especial, Audición y Lenguaje, Musical, Educación Física y Lengua Extranjera) de todas las universidades españolas; asimismo se realizaron comparaciones con otras titulaciones (Derecho, 11 universidades; Económicas, 8 universidades; Medicina, 6 universidades).

Se recogieron las opiniones de alumnos del *practicum* (CAP), de alumnos de Magisterio, maestros en ejercicio, tutores de prácticas y profesores de la Facultad de Educación, todos ellos de la Universidad de Valladolid, a través de nueve fichas elaboradas para tal propósito. Estas fichas fueron administradas en 1991 y 1997.

En 1991 y 1994 se realizaron encuestas a los alumnos recién licenciados asistentes a los CAP del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Valladolid para conocer su valoración de la formación recibida como profesores.

RESULTADOS

Los resultados del trabajo confirman en gran medida las tesis de partida de la investigación:

- Los alumnos de las licenciaturas universitarias no *se sienten* como futuros profesores de Secundaria, lo que no ocurre con el alumnado de las diplomaturas que se forma para maestro de Primaria.
- Las nuevas titulaciones de las licenciaturas han agravado el problema al subdividir en tres titulaciones distintas (Geografía, Historia e Historia del Arte) la antigua titulación única de Geografía e Historia, de forma que el profesorado resultante está muy especializado, tendencia contraria a la intención del MEC de concebir estas disciplinas de forma integrada en la ESO.
- Las nuevas titulaciones de Magisterio, sin embargo, parecen más adecuadas para la formación de los maestros, a pesar de que se observa una gran diversidad formativa entre universidades.
- Parece necesario introducir en la troncalidad de la licenciatura de Humanidades algunos créditos pedagógicos y didácticos que posibiliten que los alumnos adquieran una perspectiva profesional en su formación.
- En la formación del profesorado de Secundaria, el periodo de *practicum* debería integrarse en el curso de postgrado (C.C.P.).
- El *CAP alternativo* que se llevó a cabo en el Departamento de Didáctica y Ciencias Sociales de la Facultad de Educación de la Universidad de Valladolid fue evaluado positivamente en los dos cursos de funcionamiento.

DESCRIPTORES

enseñanza primaria; enseñanza secundaria; ciencias sociales; geografía; historia; formación de profesores; profesor; investigación cualitativa; encuesta; análisis estadístico.

TÍTULO: La profesión docente. Estudio de las condiciones para el desarrollo profesional de los profesores.

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Pérez Pérez, Ramón.

Investigador:

San Fabián Maroto, José Luis.

Colaborador

García Álvarez, María Teresa.

DURACIÓN: 1993-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación parte del análisis de la profesión docente desde dos puntos de vista: el docente en el ámbito de trabajo, y docencia y personalidad. Desde el primero, se entiende la profesión docente como una tarea compleja, altamente tecnificada y difícil, que no es posible ejercer sin una formación personal, científica y técnica adecuadas; el rol de profesor es difuso y contradictorio, enmarcado por un desajuste entre exigencias y recompensas y por un marcado desinterés social; en definitiva, un rol que es fuente de conflicto. Desde el segundo, la función docente debe analizarse bajo lo que se denomina enfoque personal, según el cual es imposible separar los componentes afectivos, los cognitivos y las situaciones de la conducta humana; así, han de considerarse aspectos del punto anterior junto a otros más estrictamente psicológicos (el docente como persona, estrés en la docencia, etc.).

Con las bases anteriores, los objetivos de la investigación son:

- Definir los factores más significativos que configuran el ámbito de trabajo de los profesionales docentes.
- Estudiar las condiciones en que se desarrolla el trabajo docente y que, por tanto, definen los límites y posibilidades de su desarrollo profesional.
- Analizar el tipo de malestar que experimentan los profesores en su desarrollo profesional, determinando el grado de estrés, agotamiento...

METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta las variables macroestructurales de la población docente asturiana, se selecciona una muestra representativa de 512 sujetos. Para ello se atiende a las variables edad, sexo, nivel educativo en que se desempeña la docencia, años de servicio o experiencia docente, situación administrativa, participación en proyectos de investigación/innovación educativa, tamaño del centro, titularidad del mismo y núcleo de población en que se ubica.

Los instrumentos utilizados son dos cuestionarios. Uno de ellos, I.A.C.S.P.P., de creación y validación propias, es un inventario de carácter sociológico para el análisis de las condiciones socioprofesionales del profesorado; los ítems recogen información sobre: la actividad educativa, el profesorado, el sistema educativo y la organización del centro, y la satisfacción-insatisfacción con la actividad docente. El otro, I.B.I.S.P.E., traducido y adaptado de su versión original francesa, es una escala tipo Likert con 120 ítems; éstos se agrupan a su vez en cuatro bloques de 30, cada uno de los cuales corresponde a una imagen que el docente tiene del *sí mismo profesional*; caracteriza a este cuestionario su carácter proyectivo, que permite elucidar doce configuraciones de personalidad en las cuales se sitúa a los docentes.

Las respuestas a los citados cuestionarios se analizan mediante paquetes estadísticos.

RESULTADOS

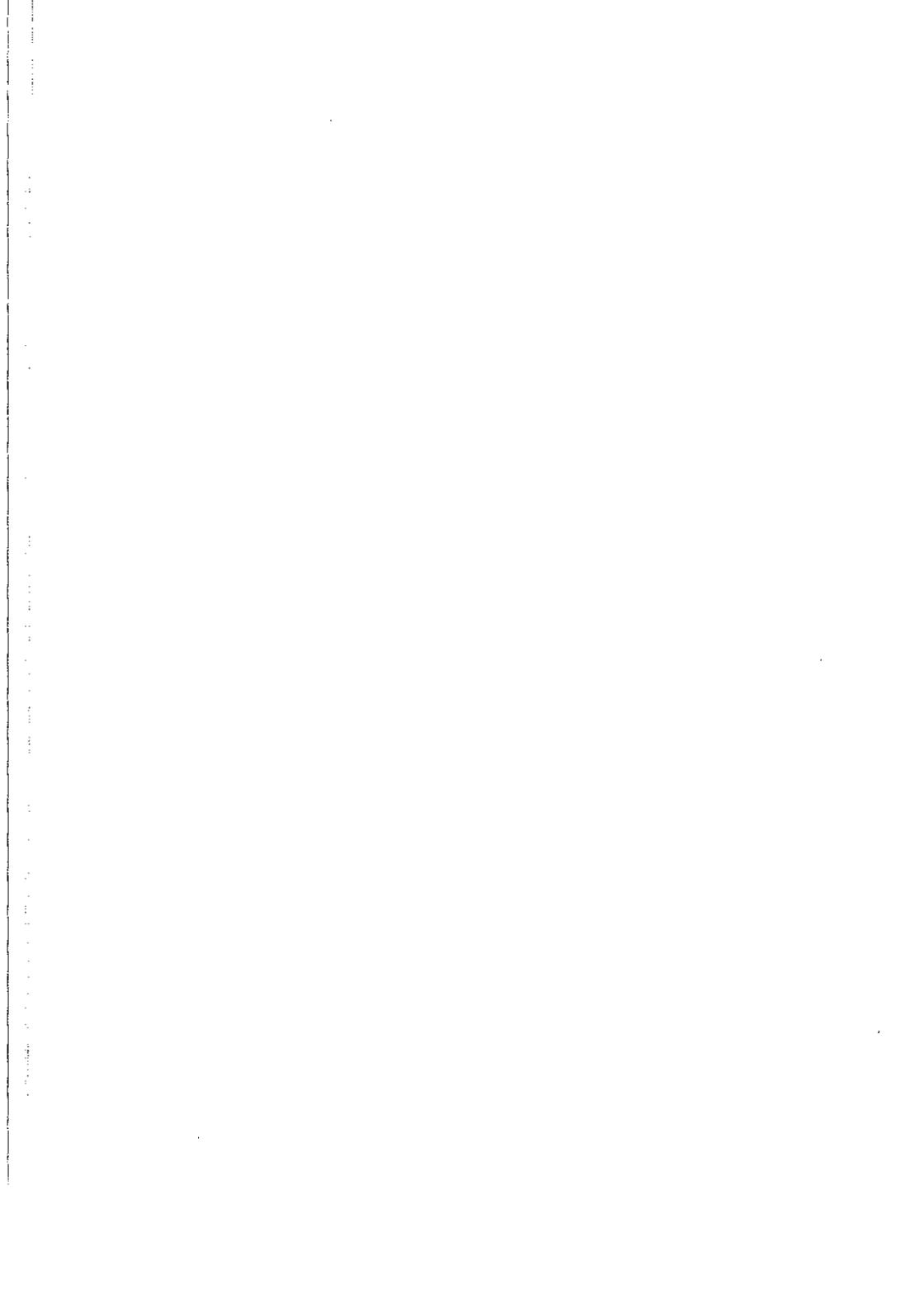
Los resultados más destacados que se obtienen del análisis de los datos son:

- Casi el 90% de los profesores se hallan satisfechos de su elección profesional. Valoran sobre todo su autonomía personal y tienen un fuerte compromiso social (a pesar del escaso reconocimiento, consideran de gran importancia la función social de su profesión). Sin embargo, no encuentran incentivos suficientes, consideran que sus responsabilidades están poco definidas y que las condiciones difíciles de su trabajo no obtienen las adecuadas recompensas económicas y sociales.
- La ausencia de relaciones de colaboración entre profesores, constatada en muchos casos, no se considera una fuente de malestar. Sin embargo, se percibe una fuerte contestación a la gestión de la enseñanza desde la Administración educativa, haciendo énfasis en su burocratización.

- Otras fuentes de conflicto son las relaciones con los padres, a los que se asigna una actitud de desinterés hacia la educación de sus hijos, y las prescripciones curriculares del MEC.
- Los índices de satisfacción son mayores en las profesoras que en los profesores.
- Parece necesario reorientar aspectos importantes de la formación inicial y de apoyo en la formación permanente.

DESCRIPTORES

profesión docente; condiciones de trabajo del profesor; rol del profesor; satisfacción profesional; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 104

TÍTULO: Un programa para la autoformación científica y didáctica del profesorado de Matemáticas de Educación Secundaria.

PROCEDENCIA: Centro de Profesores de Alcobendas (Madrid).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Colera Jiménez, José.

Investigadores:

de Guzmán Ozámiz, Miguel; Hernández Rodríguez, Eugenio; Rivière Gómez, Vicente.

DURACIÓN: 1991-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de la investigación consiste en elaborar, experimentar y valorar unos materiales escritos sobre Geometría, Optimización y Estadística Inferencial, destinados a la formación científica y didáctica de profesores de Matemáticas de Educación Secundaria, concebidos para ser utilizados personalmente (autoformación), pero susceptibles de ser usados como material básico en cursos de formación de profesores.

Prenden identificar algunos de los aspectos básicos en la formación de profesores de Secundaria; elaborar un material escrito sencillo, manejable y suficiente, con varios niveles de profundización y estudiar el grado de validez del mismo para la autoformación del profesorado.

METODOLOGÍA

Se distinguen dos etapas:

En la primera etapa, de carácter piloto, se diseñó la unidad didáctica de Geometría compuesta por 12 bloques de contenido relacionados entre sí y divididos en tres clases: línea principal; actividades básicas; actividades de profundización, diseñadas para ampliar los conocimientos científicos de los participantes.

Para conocer la validez del material diseñado, se elaboran tres instrumentos dirigidos al grupo de profesores de Matemáticas que participaba en la experiencia

(48 profesores de la Comunidad de Madrid): *guía de lectura crítica* (evaluación del contenido y presentación del material); *cuestionario de actitudes y expectativas* (datos sobre formación inicial, experiencia docente y actitudes ante la tarea a desarrollar); y, *prueba de conocimientos* (antes y después de estudiar los bloques diseñados).

En la segunda etapa, se lleva a cabo la aplicación definitiva del material (tres unidades didácticas) y de los instrumentos de evaluación del mismo, modificados en función de los resultados del estudio piloto. Además, se aplica un *cuestionario de valoración global*.

El tratamiento de los datos se ha realizado mediante técnicas de análisis descriptivo y cálculo de correlaciones.

RESULTADOS

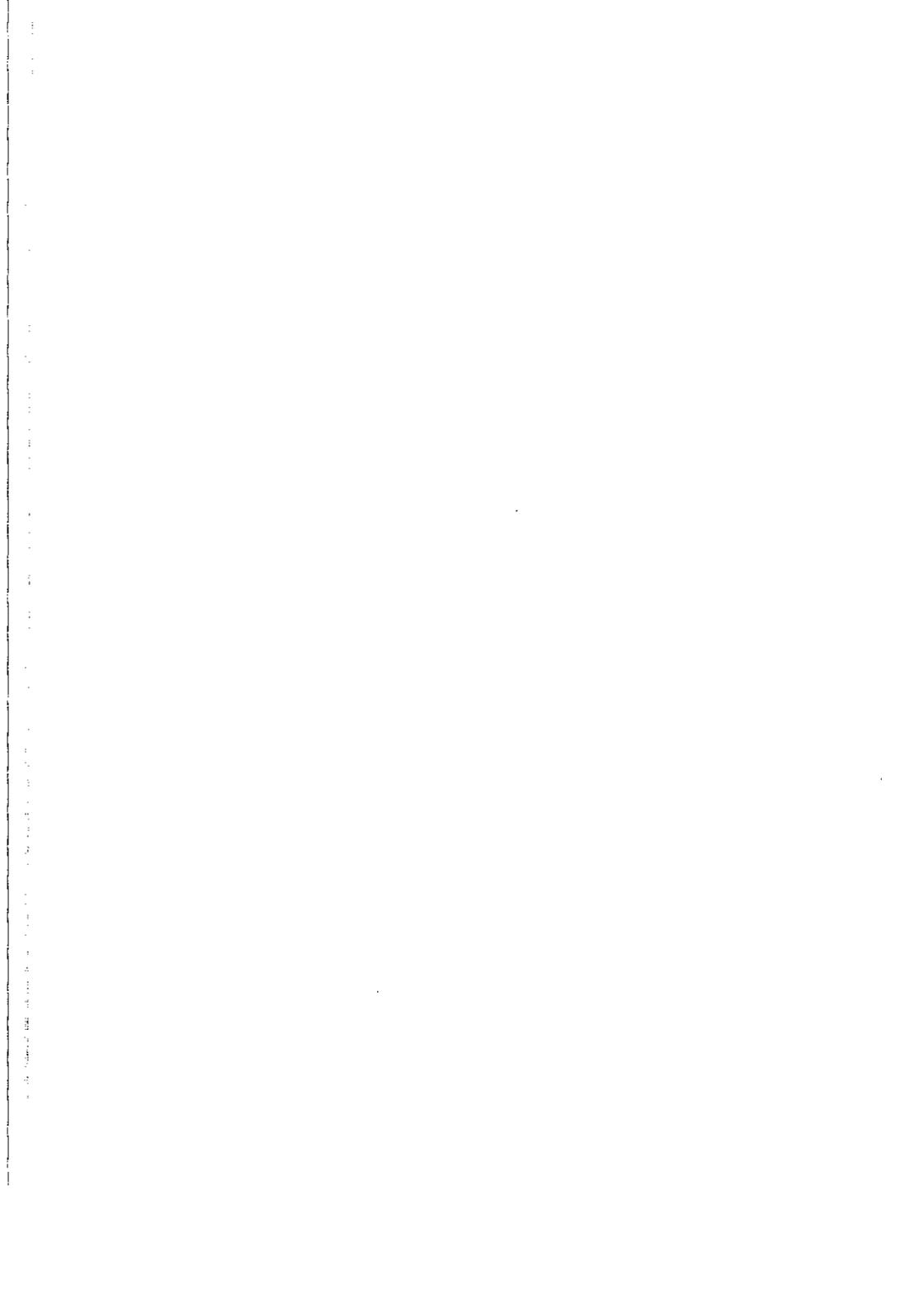
Además de los resultados sobre el perfil de los participantes, las conclusiones sobre las hipótesis planteadas se resumen en los siguientes puntos:

- Los materiales elaborados han producido en los profesores un incremento significativo en los conocimientos sobre los temas tratados.
- Los materiales elaborados han resultado globalmente satisfactorios en cuanto a organización, estructura, capacidad para despertar interés entre los profesores y posibilidad de aplicación en el aula.
- Un porcentaje significativo de profesores de Matemáticas de Secundaria están dispuestos a participar en un programa de autoformación científica y didáctica de estas características, con preferencia sobre los cursos presenciales.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; formación de profesores; programa de formación; módulo de enseñanza; matemáticas; cuestionario; análisis estadístico.

VIII
SOCIOLOGÍA Y EDUCACIÓN



INVESTIGACIÓN N.º 105

TÍTULO: Prácticas educativas familiares en la clase obrera urbana y su incidencia en la dinámica escolar.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Martín Criado, Enrique; Fernández Palomares, Francisco.

Investigadores:

Gómez Bueno, Carmuca; Rodríguez Monje, Ángel.

DURACIÓN: 1995-1997 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación aborda dos problemas fundamentales:

- La relación del rendimiento escolar con la dinámica familiar, en familias desprovistas de *capital escolar*. Para este análisis se parte del concepto de “configuración familiar” (B. Lahire, 1995), que pone el énfasis en la producción de los comportamientos y se refiere al sistema de relaciones imperante en la unidad familiar, así como a la estructura de derechos y deberes que de dicha configuración se deriva. Se entiende que los factores familiares no actúan mecánicamente sobre los comportamientos, sino que la interdependencia entre una serie de procesos dará como resultado una determinada configuración.
- La transformación actual de las estructuras familiares en el seno de la clase obrera, que remite a la creciente importancia del *capital escolar* en las estrategias de reproducción social de las familias de esta clase social.

METODOLOGÍA

Desde una perspectiva cualitativa, se utilizan dos técnicas de investigación:

- Entrevistas con padres: se realizan 20 entrevistas en profundidad, con el fin de analizar los entramados concretos de interdependencias que puedan facilitar u obstaculizar el éxito escolar de los hijos en cada configuración

familiar. La mayoría de las familias estudiadas poseen los rasgos comunes de carecer de *capital escolar* (los padres tienen titulación de graduado escolar o inferior) y tener algún hijo con buenas calificaciones escolares en el segundo ciclo de EGB o su equivalente en la ESO.

- Grupos de discusión: se llevan a cabo seis grupos de padres/madres de diversas edades, sin capital escolar. Sobre la hipótesis de que existe entre las clases obreras una transformación de las configuraciones familiares ligada a una transformación general de sus estrategias de reproducción social, se pretende elucidar la estructura común de tensiones en que se mueven, la construcción de las distintas prácticas y configuraciones familiares.

RESULTADOS

El análisis de las relaciones entre configuraciones familiares y éxito escolar de los hijos indica que el éxito escolar es más probable en aquellas familias que establecen un claro sistema de normas por el que regirse, haciendo referencia a normas generales y empleando un sistema de sanciones fijo y continuo. En estas configuraciones familiares se delegan responsabilidades en los hijos y se les hace responsables de sus acciones. La ausencia de discrepancias en las prácticas educativas empleadas por los distintos agentes de socialización se muestra como otro rasgo fundamental. Asimismo, las prácticas familiares de lectura y escritura parecen estar también relacionadas con el rendimiento académico de los hijos.

Todas las familias realizan inversiones en educación, independientemente de que la forma de conseguir trabajo de los padres haya sido por procedimientos burocráticos (definidos como más cercanos al sistema escolar) o por redes sociales. El control sobre espacios de juego y horarios de los hijos se ejerce de manera indirecta, a través de redes sociales, sin por ello perder fuerza. Estrategias muy de moda, como el desarrollo de hábitos de autocontrol y previsión como *la paga*, se llevan a cabo dependiendo de que los recursos familiares sean suficientes, pero sobre todo estables.

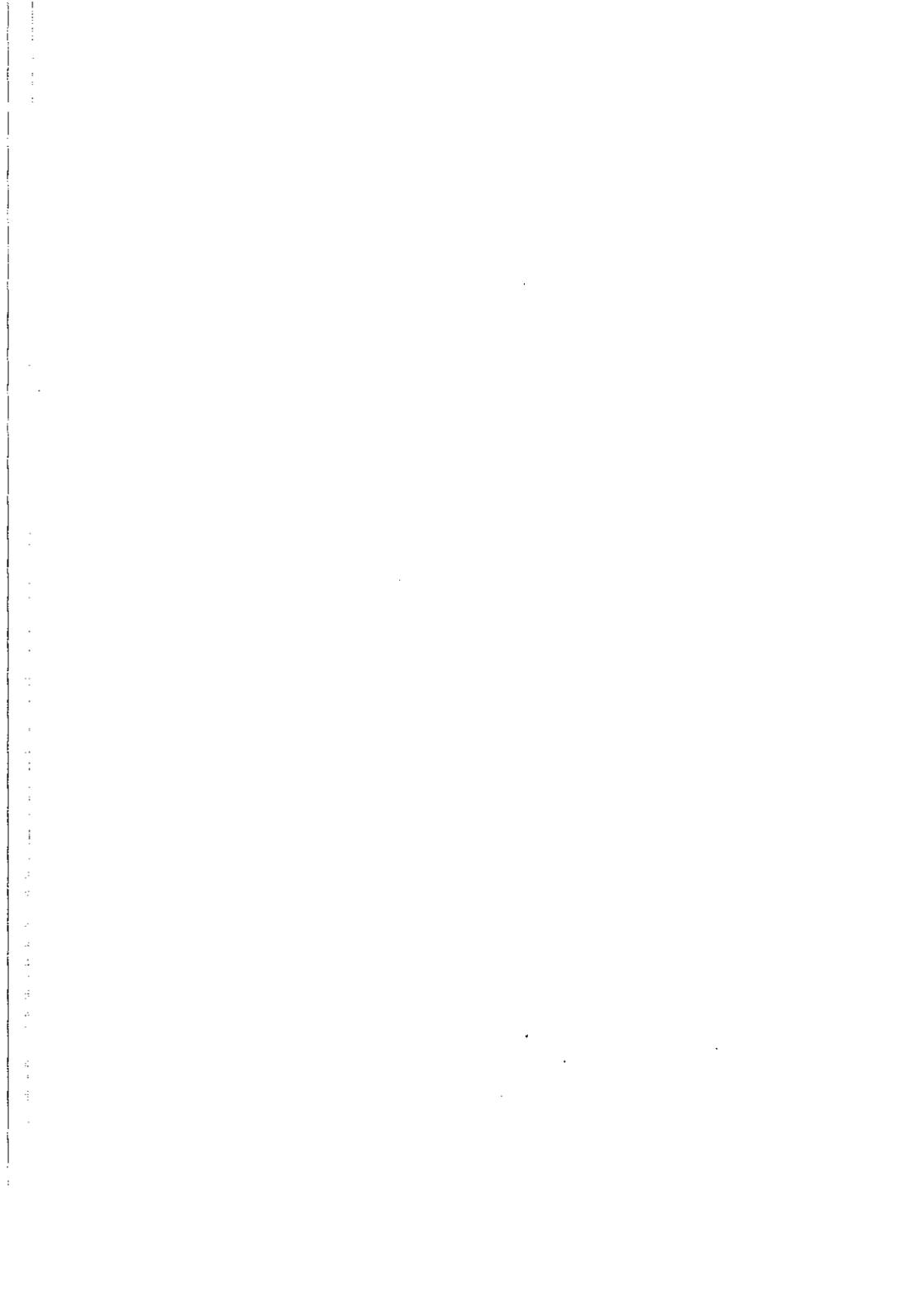
El estudio muestra un abanico de configuraciones familiares: de las “patriarcales-populares” a las “disciplinario-normalizadoras”, con una mayoría de “familias en transición”; en el primer extremo se hallan las características menos favorables al éxito escolar, siendo el segundo el que muestra condiciones más adaptativas en este aspecto.

El mencionado abanico traduce la progresiva transformación de las familias de clases populares: desde una estructura *patriarcal* adaptada a unas condiciones de

existencia donde la reproducción social pasa por la posesión de capacidades físicas de resistencia y capacidades morales de sumisión a las figuras personales de autoridad, hasta una estructura *disciplinaria* centrada en la acumulación de capital escolar y en cuya conformación tienen una importancia central las prescripciones de los expertos en socialización ligados a la escuela. En medio se encuentra la gran mayoría de familias, *en transición* de un modelo a otro y con múltiples tensiones causadas por el desfase entre hábitos adquiridos y tipo de socialización que se pretende comunicar (tensión entre los niveles afectivo y educativo de las relaciones padres-hijos).

DESCRIPTORES

sociología de la familia; sociología de la educación; clase social; clase obrera; zona urbana; familia; éxito escolar; investigación cualitativa; entrevista.



INVESTIGACIÓN N.º 106

TÍTULO: La salud democrática de la escuela. Elaboración de instrumentos conceptuales y metodológicos para el análisis y la profundización de las culturas democratizadoras de los centros escolares.

PROCEDENCIA: Universidad de Valencia.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Martínez Bonafé, Jaume.

Investigadores:

Cantarero Server, Joan E.; Contreras Domingo, José; Martínez Bonafé, Angels; Martínez Rodríguez, Juan Bautista; Tormo Sainz, Pilar; Molina Galván, Dolo.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada sobre la democracia en los centros educativos se ha centrado tradicionalmente en la hegemonía de una perspectiva estructural-funcionalista en los análisis. En esos casos, la problemática se focaliza en las manifestaciones externas del sistema, en las relaciones entre sus elementos, en su dependencia funcional y, en ocasiones, en la distribución de poder y los intereses en el juego. El tema más frecuentemente tratado en las investigaciones es la participación, fundamentalmente en lo relativo a las formas y problemas de participación en los órganos legislados para canalizarla.

A partir de este planteamiento inicial el equipo pretende profundizar en el tema de la democracia analizando no cómo funciona, sino cómo se vive. Es decir, en qué medida las subjetividades se implican en un proyecto público, en qué medida los funcionamientos responden a un esquema formal participativo prefijado o buscan en los encuentros con el otro la posibilidad de profundizar y radicalizar la esfera pública.

El objetivo básico del trabajo es confeccionar diferentes instrumentos conceptuales y metodológicos que permitan a los diferentes estamentos de la comunidad escolar, y particularmente al colectivo docente, analizar el grado de coherencia de sus prácticas con los principios y estrategias de profundización de la vida democrática del centro.

METODOLOGÍA

En primer lugar, con objeto de detectar los problemas de la democracia en los centros escolares, el equipo investigador explora el estado de la cuestión entre el profesorado, el alumnado y las familias, mediante una revisión de la literatura y a través de la organización de cinco grupos de discusión.

En una segunda fase se elaboran los instrumentos para el análisis y la profundización de la cultura democrática de los centros escolares.

Por último, y de nuevo mediante la utilización de grupos de discusión, se experimentaron y evaluaron los materiales elaborados.

RESULTADOS

A partir del análisis de los grupos de discusión, el equipo investigador encontró que la democracia en los centros es un concepto vacío socialmente; carece de presencia viva en la vida cotidiana de la escuela porque no constituye para la comunidad escolar un problema práctico; se observa que la escuela es una sociedad en pequeño, donde las alianzas, las tensiones, los enfrentamientos y la solidaridad se dibujan y desdibujan con más facilidad y agilidad de lo que muestran los esquemas formales de representación y gestión democrática.

Como producto final de la investigación, el equipo ha elaborado dos carpetas de trabajo consistentes en una elaboración y recopilación de problemas, historietas, dibujos, noticias, recortes de prensa, escenarios de la escuela, etc. sobre los que se sitúan dilemas o cuestiones para el debate, la reflexión y la acción. Ambas carpetas están organizadas en dos partes: en la primera, se presentan escenarios y cuestiones para la reflexión y el debate; en la segunda, se proponen una serie de actividades para la *reconceptualización*.

DESCRIPTORES

democracia; participación; centro de enseñanza; material didáctico; investigación cualitativa.

TÍTULO: Valores y afectos de los jóvenes en Secundaria. Educación en valores durante la ESO: análisis de la incidencia de variables familiares y afectivo- cognitivas y de su repercusión en el rendimiento académico. Investigación en la periferia de Madrid.

PROCEDENCIA: Institutos de Educación Secundaria Ágora y Conde de Orgaz. Madrid.

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

Pecharromás Tristán, Isidro.

Investigadores:

Pinto García, Manuel; Sacristán Herranz, Ángel.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La LOGSE supone la introducción de los valores en el currículum de forma explícita y prescriptiva. Desde esta perspectiva, el trabajo pretende ayudar a la inserción objetiva y operativa de los valores en el desarrollo curricular ofreciendo información sobre los componentes morales y afectivos que orientan la conducta de los alumnos y de los factores que pueden determinarlos.

Los objetivos específicos son:

- Considerar y estimar los valores y afectos de los alumnos de Secundaria en relación con variables familiares, académicas, psicológicas y socio-morales.
- Realizar un seguimiento del posible cambio en estas variables conforme avanzan de 1º de ESO a Bachillerato.
- Analizar los factores de nivel, tipo de centro (privado/público) y sexo en la incidencia de estas variables.
- Estimar la relación y/o influencia de la enseñanza de la Religión en el contexto escolar y de la práctica religiosa en las actitudes y valores manifestados.

- Apuntar configuraciones de variables cognitivas, afectivas y contextuales relacionadas con el rendimiento y motivación académicos, y la autoestima y estado de satisfacción/insatisfacción de los alumnos.
- Proponer líneas de intervención educativa que orienten en la formación de actitudes, afectos y valores en el contexto escolar, desde una perspectiva de reestructuración cognitiva-emocional.

METODOLOGÍA

El estudio se realizó sobre una muestra de 339 alumnos obtenida a partir de cinco centros de Madrid-Norte y periferia Norte de Madrid, tanto públicos como privados.

Se seleccionaron variables familiares (nivel económico y cultural, clima familiar, etc.), escolares (motivación para el estudio, exigencia percibida, amigos, actividades de ocio), sociales (aceptación hacia las instituciones, expectativas, preocupaciones sociales y políticas), psicoafectivas (autoestima, estados disfóricos, cogniciones, etc.), y sociomorales (valores y principios de conducta). La recogida de datos sobre estas variables se realizó a través de una encuesta de elaboración propia, de la Escala de Actitudes de A. Weissman y del STAI-R (cuestionario de autoevaluación de Ansiedad-Rasgo).

El tratamiento estadístico ofrece los datos descriptivos de la muestra en cada una de las variables, contrastes de medias y ANOVAs para las variables sexo, centro y nivel, y correlaciones entre grupos de variables.

RESULTADOS

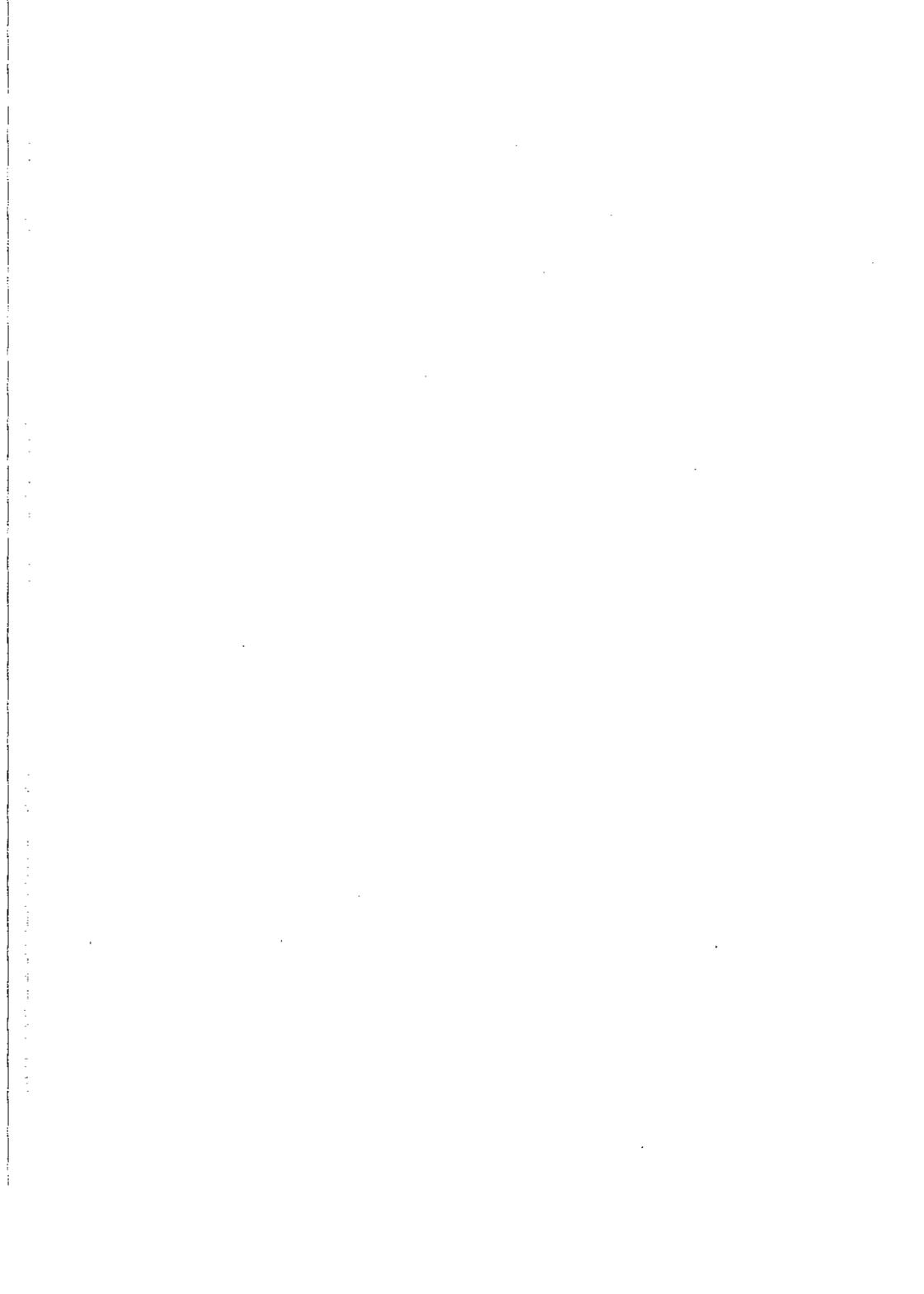
Los resultados más relevantes se pueden resumir en:

- Entre 1º de ESO y 1º de Bachillerato, se constata un cambio de actitudes de los alumnos hacia una mayor autonomía.
- Básicamente, se observan resultados similares en valores, afectos y comportamientos entre géneros.
- Se evidencia un contexto familiar significativamente diferente entre los alumnos de colegios públicos y privados (vg. más alto nivel económico y cultural de los padres de alumnos de centros privados).

- Los ingresos correlacionan positivamente con el clima familiar, y éste con la estimulación cognitiva, emocional y conductual de los hijos/as.
- Las calificaciones académicas correlacionan positivamente con variables como buen clima familiar, conducta paterna estimulante y mayor sentimiento de felicidad.
- Niveles altos de ansiedad correlacionan con insatisfacción con el contexto familiar, autoestima devaluada, pensamientos distorsionados, actitudes, conductas y automensajes desadaptativos y rendimiento escolar menor.
- No se observan diferencias significativas en las variables consideradas entre los alumnos que eligen Ética y los que eligen Religión.

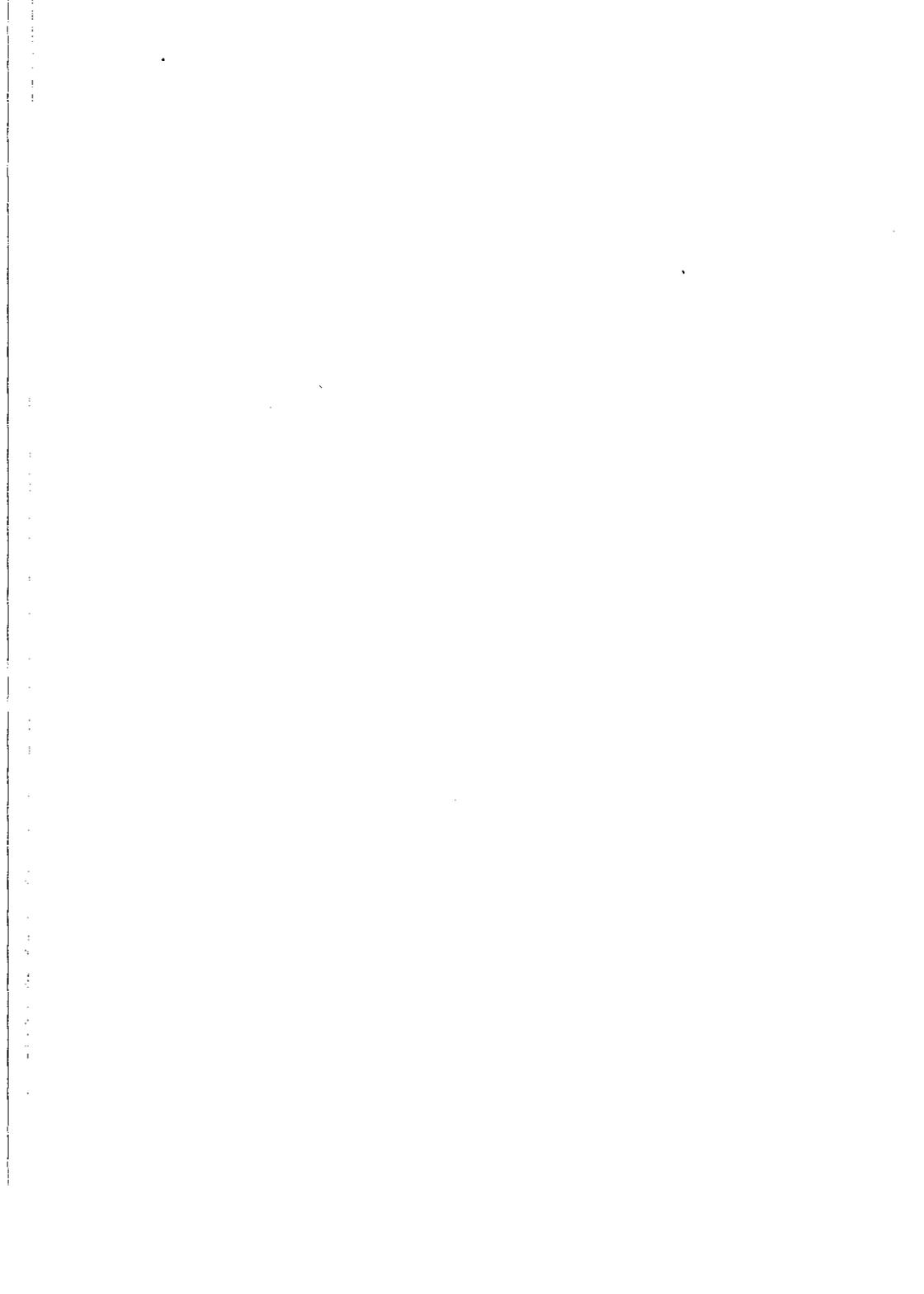
DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; valor; sistema de valores; afecto; desarrollo afectivo; desarrollo moral; encuesta; test; análisis estadístico; análisis de varianza.



IX

FORMACIÓN PROFESIONAL, EMPLEO Y ORIENTACIÓN



INVESTIGACIÓN N.º 108

TÍTULO: Autorrealización y proyecto de vida. La autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional.

PROCEDENCIA: Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Zuazua Iriondo, Alberto.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación realizada en el contexto grupal del aula, donde el investigador es a la vez profesor, y en el marco de las materias de Formación y Orientación Laboral (FOL) de los nuevos ciclos de FP. El objeto de estudio y la recogida de información ha girado en torno al desarrollo de la unidad didáctica "autorrealización y proyecto de vida", que a su vez se enmarca en el bloque temático de "autoorientación" que propone el MEC para el módulo de FOL en Secundaria.

El estudio parte del establecimiento de seis categorías de observación (fuentes de significado): desarrollo personal, relaciones interpersonales, creatividad, actividades sociales y políticas, actividades religiosas y espirituales, y relación con la naturaleza. A partir de este marco teórico (O'Connor, K. y Chamberlain, K., 1996), el objetivo general que persigue este estudio es conocer como abordan los jóvenes su "autorrealización" y cómo la concretan en un proyecto de vida, siendo los objetivos específicos de mayor relevancia llegar a conocer la importancia y la presencia de las distintas categorías de las fuentes de significado en la vida de los jóvenes, así como las metas que forman parte de su proyecto escolar, profesional y personal.

METODOLOGÍA

El enfoque de esta investigación es descriptivo y aplicado. En la concreción metodológica el planteamiento es ecléctico, recurriéndose tanto a herramientas cuantitativas para codificar las respuestas obtenidas como a técnicas cualitativas para interpretar las mismas. Los datos se recogen a partir de las respuestas obtenidas a preguntas abiertas y a relatos libres, estudiándose las propias palabras de los alumnos

sin partir de listas preestablecidas de adjetivos. Las categorías son inducidas a partir del *corpus* de datos, de los que se hace un análisis de contenido.

La muestra la componen dos grupos de alumnos/as (49 jóvenes) de Formación Profesional de ciclo medio con edades comprendidas entre 16 y 22 años. Como objeto prioritario de estudio y análisis se han tomado las descripciones que los jóvenes hacen de sí mismos en los mitos, proyecciones y metas presentes en sus representaciones de futuro.

RESULTADOS

Tras llevar a cabo un análisis de contenido de las respuestas obtenidas, las conclusiones principales indican que las fuentes de significado más frecuentes en las representaciones de futuro de los jóvenes que componen la muestra son las de desarrollo personal y relaciones interpersonales. Prácticamente no están presentes la creatividad, las actividades sociales y políticas, las actividades religiosas y espirituales y la relación con la naturaleza.

La presencia del dominio de significado de la creatividad resulta escasísima. Para los jóvenes de 16, 17 y 18 años, la creatividad no está presente en su idea y experiencia de la autorrealización, y tampoco aparece en su proyecto de vida o profesional o en sus mitos personales.

Es de destacar, asimismo, que frente a la presencia de modelos personales familiares hay una ausencia de modelos de profesores y que, frente a los mitos deportivos o musicales, también abundantes, hay una enorme ausencia de personajes históricos, del mundo científico y del mundo literario. Con todo ello, los resultados parecen poner de manifiesto el gran peso de la familia y de los medios de comunicación frente al peso de lo académico.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; formación profesional; juventud; orientación pedagógica; sistema de valores; investigación cualitativa; encuesta; análisis de contenido; análisis estadístico.

INVESTIGACIÓN N.º 109

TÍTULO: Control de calidad en programas de orientación y transición al empleo del alumnado con discapacidad.

PROCEDENCIA: Universidad de Oviedo.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Fernández Fernández, Samuel.

Investigadora:

Iglesias García, Mª Teresa.

DURACIÓN: 1996-1997 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Con el objetivo de analizar el grado de acuerdo existente entre técnicos orientadores y profesorado de apoyo de los centros y servicios sociales, sobre el funcionamiento normativo de los programas de integración laboral de los alumnos con discapacidad, se elaboró en su día una "*Guía de estándares profesionales de integración laboral de personas con discapacidad*" (Fernández, S. Dir.1995).

Dentro de esta línea de acción se enmarca el presente estudio que desarrolla algunos de los factores que constituyen dicha Guía, con objeto de elaborar un instrumento práctico y útil que sirva de apoyo a los responsables de planificar y desarrollar programas de orientación y transición al empleo de alumnos con discapacidad.

El objetivo general de este trabajo es elaborar un listado de indicadores de calidad sobre orientación y transición al empleo de alumnos con discapacidad y validarlo mediante un *estudio de caso múltiple*.

METODOLOGÍA

Las fases en las que se ha dividido el proyecto son las siguientes:

- Presentación en *Panel Delphi* de características y ejemplos de indicadores para Normas de Calidad.
- Desarrollo y discusión de indicadores en *Panel Delphi presencial*.

- Elaboración de protocolos para aplicación de Normas e Indicadores.
- Recogida de información del *estudio de caso múltiple*, con seis unidades de análisis para ser estudiadas como *casos ejemplares* y ocho unidades como *casos de contraste*. *Cross - Analysis* y presentación en *Panel Delphi*.
- Elaboración del informe de validación de la "*Guía de normas e indicadores de calidad sobre orientación y transición al empleo de alumnos con discapacidad*".

RESULTADOS

De los resultados se deduce que existe un amplio acuerdo entre los técnicos orientadores y el personal de apoyo que trabaja en el ámbito de la integración laboral de las personas con discapacidad respecto a la línea de actuación a seguir en el desarrollo de los programas de *transición escuela - empleo*, que se concreta en los siguientes aspectos: identificación de limitaciones funcionales; establecimiento de un diagnóstico operativo; asesoramiento al usuario discapacitado; mantenimiento de contacto con empresas para detectar habilidades necesarias en los puestos de trabajo disponibles en la comunidad; desarrollo de dichas habilidades en las personas con discapacidad.

Se indican a continuación los resultados más relevantes de aplicabilidad de la *Guía de Orientación y Transición* :

- Factor A / Evaluación y diagnóstico: la discrepancia entre unidades ejemplares y de contraste permite fijar como criterio de calidad la existencia de diagnósticos operativos, que permiten la toma de decisiones y que se concretan en planes personales. Los procesos diagnósticos suponen la celebración de reuniones y sesiones de colaboración.
- Factor B / Orientación y formación profesional: la diferencia entre las unidades ejemplares y de contraste permite establecer como indicador de calidad la realización de revisiones periódicas y el mantenimiento actualizado de las características personales de los usuarios que justifica la organización de acciones formativas y de asesoramiento individualizado.
- Factor C / Adaptación e inserción laboral: la diferencia de calidad en las acciones ejemplares se expresa por medio de los contactos con empresarios y por dar prioridad a planes formativos que potencien habilidades básicas para el logro de la adaptación laboral.

DESCRIPTORES

transición a la vida activa; deficiente; orientación profesional; empleo; investigación cualitativa; indicador; análisis estadístico.



TÍTULO: Evaluación de Programas de Garantía Social en Andalucía.

PROCEDENCIA: Universidad de Granada.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

León Guerrero, M^a José.

Investigadores:

Bolívar Botia, Antonio; de Vicente Rodríguez, Pedro; Domingo Segovia, Jesús; Fernández Cruz, Manuel; Gallego Arrufat, M^a Jesús; López López, M^a del Carmen; Molina Ruiz, Enriqueta; Moral Santaella, Cristina; Peña Hita, M^a Ángeles; Pérez García, M^a Purificación; Díaz Pareja, Elena.

DURACIÓN: 1996-1998 (Concurso Nacional para otorgar Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo fundamental de este trabajo es evaluar la implantación de los Programas de Garantía Social en Andalucía, destacando las principales dificultades con que se han encontrado los centros educativos, las asociaciones y las entidades sin ánimo de lucro que los han implantado. Asimismo, se analiza el desarrollo de cada uno de los componentes formativos impartidos en los programas para intentar determinar si la oferta formativa se adapta a las expectativas iniciales y a las necesidades reales que existen en las distintas provincias andaluzas. Igualmente se analiza si los recursos materiales y personales puestos a disposición de los programas son adecuados y suficientes, y por último, qué aspectos pueden mejorar o cambiar en los programas.

En síntesis, las variables a las que se ha atendido en este estudio son la formación que los alumnos reciben, los itinerarios profesionales predominantes, las expectativas y visión de los empresarios acerca de la formación recibida en estos programas por los alumnos que contratan, y las acciones que puedan mejorar el proceso formativo.

METODOLOGÍA

El diseño metodológico de este trabajo conjuga la investigación cuantitativa con algunas técnicas cualitativas, de modo que se han combinado dos estrategias de recogida y análisis de datos, técnicas estadísticas y estudio de casos.

El diseño metodológico consta de dos fases: una extensiva-descriptiva y otra intensiva-cualitativa. En la primera de ellas se definen dos muestras, una de 101 profesores de toda Andalucía que trabajan en Garantía Social y otra de 50 empresarios que tienen contacto profesional con alumnos de estos programas. Se diseñan para abordar esta primera fase dos cuestionarios previamente validados con una prueba control. EL análisis estadístico de los datos se ha hecho mediante el paquete informático BMDP.

Para la segunda fase intensiva-cualitativa se han seleccionado tres centros para llevar a cabo los estudios de casos, siendo los instrumentos aplicados entrevistas en profundidad y observación no participante, triangulándose a su vez la información obtenida con el análisis de documentos facilitados por personal implicado en los programas.

RESULTADOS

Los resultados se presentan a modo de conclusiones que responden, agrupadas por bloques, a cada uno de los objetivos de investigación. De ellas pueden señalarse algunas como la demanda que el profesorado hace de formación específica para trabajar en estos programas (sobre todo una metodología adaptada y significativa). También destaca el desajuste entre los objetivos para los que han sido creados los programas y los resultados obtenidos por el momento, pues muy pocos alumnos (menos del 20%) son contratados al finalizar el programa y menos aún continúan estudios (10%). Asimismo, los profesores consideran que en muy pocos casos se hace seguimiento de los alumnos una vez que finalizan (el 75% de los profesores lo piensan) y, de igual modo, el apoyo que se ofrece a los alumnos una vez que son contratados también es muy escaso, según opina el 80% del profesorado.

En cuanto a los empresarios, el 56% de ellos piensan que han participado bastante en el diseño de los programas, lo que contradice la opinión del profesorado: sólo el 10% destaca la participación de los empresarios. Por otra parte, profesores y empresarios coinciden en que hay escasa coordinación entre los centros-instituciones que imparten los programas y las empresas. No coinciden, en cambio, en su consideración del objetivo prioritario, decantándose los profesores más por la ampliación de la formación general y los empresarios por la formación profesional.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; formación profesional; programa de formación; evaluación; investigación cualitativa; estudio de casos; observación; cuestionario; análisis estadístico.

TÍTULO: Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica de Madrid.

PROCEDENCIA: ICE de la Universidad Politécnica de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directora:

Alañón Rica, M^a Teresa.

Investigadores:

Aguirre Cebrián, M^a Vega; Fernández Jiménez, Consuelo; Monso Senabre, M^a Andrea; Moratalla de la Hoz, Ascensión; Reinoso Gómez, M^a Consolación; Rodríguez Pincho, Antonio; Roldán Riejos, Ana María; Saavedra Meléndez, M^a Pilar; Sánchez Gómez, Alicia; Sanz García, Agripina; Velasco Manuel, Olga.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Partiendo de la situación actual de la acción tutorial en el contexto universitario, en este trabajo se intentan averiguar las necesidades reales de orientación de los alumnos de la universidad, a fin de comprobar si el modelo se adapta a su situación y necesidades. Además, se pretende aportar un modelo de acción tutorial específico para la universidad.

Como objetivos concretos se proponen:

- Conocer las expectativas y actitudes del alumno sobre la acción tutorial.
- Identificar las necesidades de los alumnos de la Universidad Politécnica en cuanto a la acción tutorial.
- Estudiar y analizar la valoración e interés que muestran los alumnos hacia las tutorías.
- Evaluar el tipo de ayuda más adecuado, poniendo en práctica el modelo funcional de acción tutorial.
- Impulsar la realización de estudios y experiencias relacionados con este tema.

METODOLOGÍA

La muestra elegida está compuesta por un total de 2.500 alumnos de distintos cursos de Ingeniería y Arquitectura de seis escuelas de la Universidad Politécnica de Madrid.

Se utilizan dos cuestionarios, inicial y final, que se aplican al principio y al final de cada curso y constan de dos partes: una serie de cuestiones de caracterización de la muestra y preguntas específicas sobre la acción tutorial. Además, se emplea una ficha de registro y control, que se cumplimenta al finalizar cada tutoría.

En cuanto al tratamiento de los datos, se realizan análisis descriptivos, histogramas y representaciones gráficas, así como un análisis cualitativo de las fichas de registro de datos.

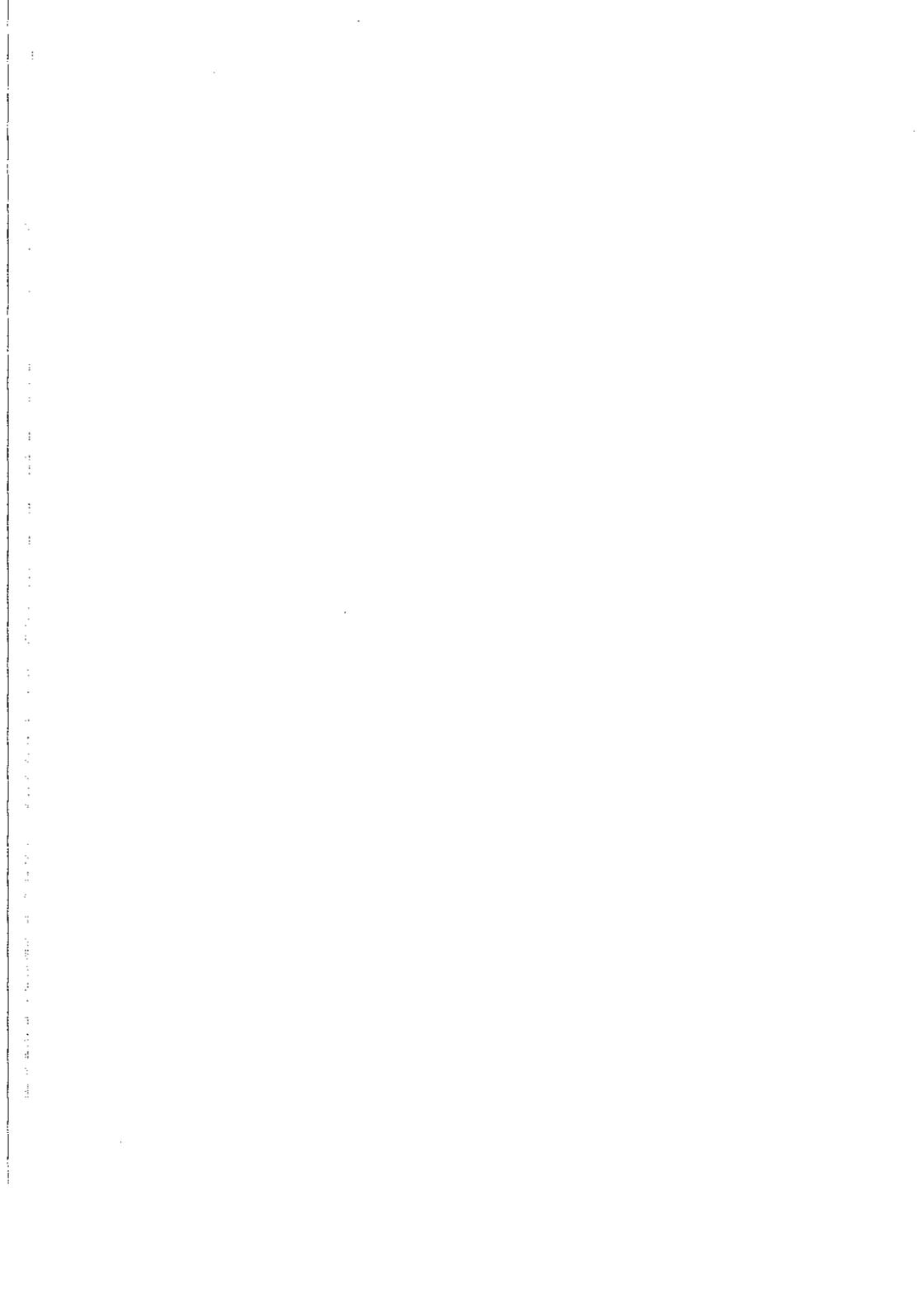
RESULTADOS

Los resultados más relevantes que se han obtenido son:

- Más del 50% de los alumnos considera que las tutorías están encaminadas a orientarles en su trabajo personal.
- Pese a que en los cuestionarios iniciales los alumnos no manifiestan ningún inconveniente para asistir a las tutorías, su participación es escasa a lo largo del curso, salvo en momentos puntuales (antes y después de los exámenes, sobre todo).
- La forma de llevar a cabo las tutorías parece satisfactoria, dado que alrededor del 80% de los alumnos se muestran satisfechos después de haber asistido.
- El rendimiento de los alumnos que asisten con frecuencia a las tutorías es mayor que el de los que no asisten.
- Los alumnos reconocen que la relación profesor-alumno se hace más estrecha y cordial con las tutorías, consiguiendo un mejor ambiente en el aula y una mayor integración.
- Es imprescindible realizar investigaciones posteriores, así como contrastar un grupo de control y un grupo experimental para confirmar los resultados obtenidos y evaluar si, con este modelo, no sólo se mejora el rendimiento, sino que se producen menos abandonos.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; tutoría; tutor de formación; relación profesor-alumno; orientación pedagógica; cuestionario; análisis estadístico.



INVESTIGACIÓN N.º 112

TÍTULO: Transición a la vida activa: exploración de los itinerarios de inserción de los universitarios madrileños.

PROCEDENCIA: Vicerrectorado de la Universidad Complutense de Madrid.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directores:

Fernández Garrido, Julio; Aramburu-Zabala Higuera, Luis.

Investigadora:

Cárdenas Santana, Soraya.

DURACIÓN: 1995-1997 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

El objetivo de este trabajo consiste en ayudar a fomentar, ensanchar y reactivar las redes de contacto para facilitar la búsqueda de empleo de estudiantes universitarios sobre la base de un "Taller de entrenamiento en búsqueda de empleo" diseñado *ad hoc*.

La investigación presenta un conjunto de variables psicosociales (condiciones planteadas respecto al empleo, temores ante la búsqueda, expectativas de resultados, centralidad del empleo, metas de carrera) que se presume influyen en la motivación de la búsqueda, en un doble sentido: por un lado, en valorar la incidencia y efectos del Taller en la adquisición y entrenamiento en habilidades de búsqueda de empleo; y por otro, en la expresión de las diferencias atribuidas al género.

METODOLOGÍA

El estudio se realiza sobre una muestra de 266 estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid, distribuidos de forma proporcional entre un grupo experimental y otro de control, a fin de realizar una comparación transversal entre ambos. Estos grupos están sujetos a una evaluación secuenciada en tres momentos; medida pre-tratamiento, post-tratamiento y seguimiento al cabo de seis meses. La evaluación se realiza confeccionando una batería de cuestionarios multitemáticos que incluyen items sobre las siguientes variables: proyectos y expectativas laborales, búsqueda de empleo, centralidad del empleo, estrategias de búsqueda y otras variables de la "personalidad laboral".

Asimismo se utiliza un cuestionario de Estilo Atribucional (ASQ) que intenta medir la autoconfianza y resistencia a la depresión en una medida de escala general optimismo-pesimismo explicativo. Igualmente se recurre a la Escala de Desarrollo de Carrera (EDEC), protocolo que recoge información sobre objetivos laborales del sujeto, sus preferencias y prioridades.

RESULTADOS

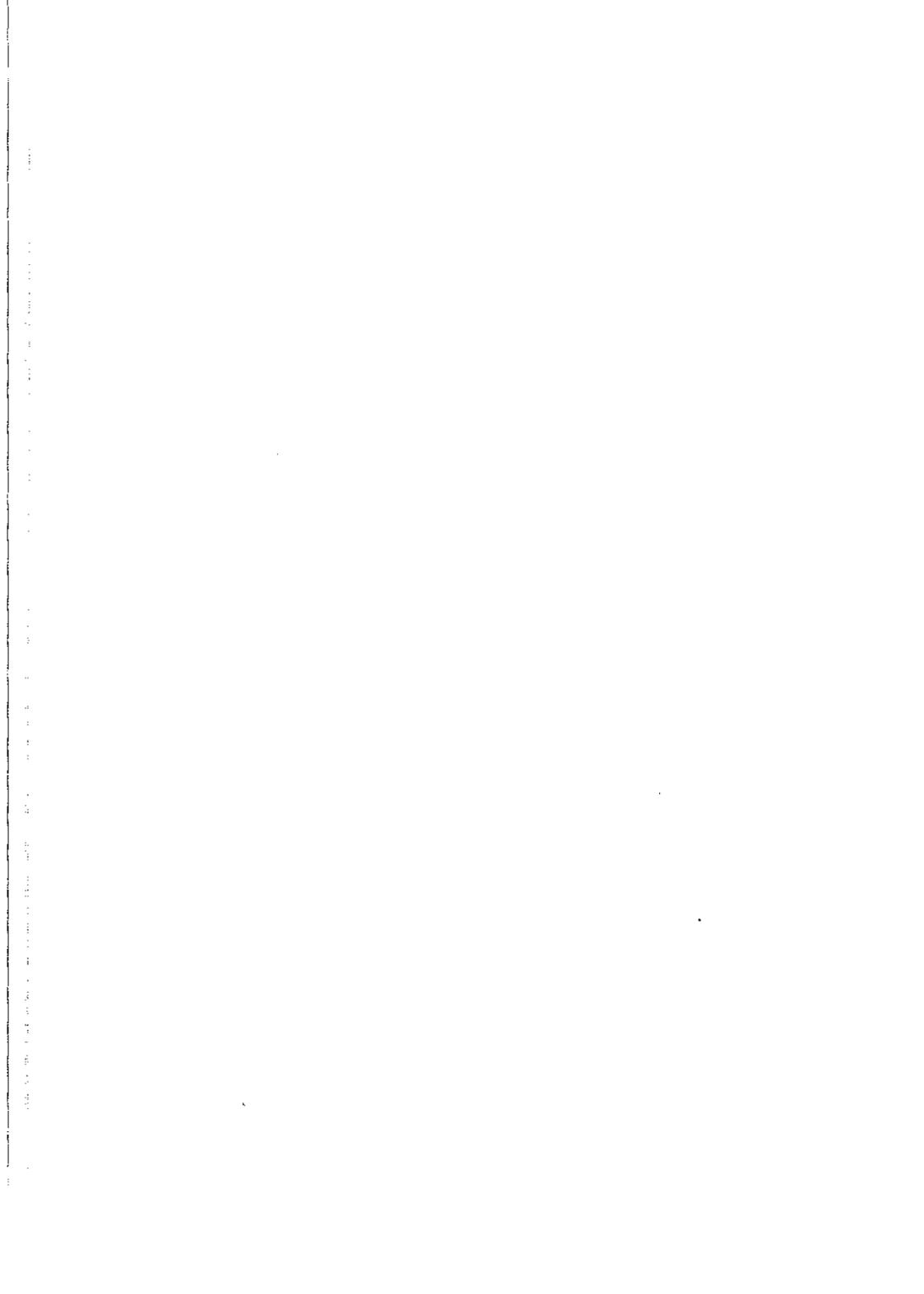
El estudio hace un balance de los efectos del Taller sobre un grupo de sujetos asignados al grupo experimental y la evolución de un grupo de control. En comparación con el grupo de control, los sujetos experimentales manifiestan una moderación y disminución en las *exigencias iniciales* con las que se aproximan al mercado de trabajo, así como una mejora de las *expectativas de resultado*. No obstante, estos cambios conductuales apenas modifican la tendencia general a demorar los procesos de inserción laboral.

Asimismo, se constatan diferencias a propósito del género. Existen evidencias de que las mujeres que no consiguen empleo dejan de buscarlo antes que los varones y, por consiguiente, dejan de pertenecer a la población activa con más facilidad.

DESCRIPTORES

enseñanza superior; transición a la vida profesional; orientación profesional; relación empleo-formación; investigación experimental; cuestionario; test.

X
OTROS



INVESTIGACIÓN N.º 113

TÍTULO: El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: evaluación de necesidades y propuestas de mejora.

PROCEDENCIA: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

EQUIPO INVESTIGADOR:

Directoras:

Repetto Talavera, Elvira; Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo.

Investigadores:

Blanco Blanco, Ángeles; González Galán, Arturo; Guillamón Fernández, José R.; Negro Moncayo, Andrés; Torrego Seijo, Juan Carlos.

Colaboradora:

Malik Liévano, Beatriz.

Becarias de Investigación:

Bayón de Diego, A. B.; Beltrán Campos, S.; Blanco Rámila, M.; Carrera Lantarón, A. de la; Crespo Galindo, C.; Julián Breña, M.; López Sánchez, A. M^a; Pérez Martín, E.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Los objetivos generales son:

- Analizar la situación profesional (funciones, formación, promoción, organización, condiciones laborales y recursos), de los orientadores/as de centros públicos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid, así como sus expectativas y actitudes respecto a la misma.
- Realizar propuestas de mejora del desarrollo profesional de los orientadores/as.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación es mixto, empleándose una metodología cuantitativa y cualitativa de recogida y análisis de datos. El estudio cuantitativo se centra en el análisis descriptivo e inferencial de la información recogida a través de un cuestio-

nario aplicado mediante encuesta por correo dirigida a todos los orientadores de IES de la Comunidad de Madrid (N=aproximadamente 250 orientadores; n=110). En el estudio cualitativo se ha analizado el *discurso* acerca de la propia identidad profesional y la consideración social de la profesión de los 40 orientadores que participaron en seis *grupos de discusión*. La composición de dichos grupos trata de ser representativa de la población de referencia.

RESULTADOS

La investigación ofrece amplia información acerca del perfil personal y profesional de los orientadores de la muestra (n=110) y de los IES en los que trabajan. Asimismo, se ha obtenido información relevante acerca de la opinión de los orientadores sobre las funciones que les atribuye la normativa vigente (importancia, viabilidad y adecuación a su perfil profesional), las funciones a las que dicen dedicar fundamentalmente su tiempo, las funciones más demandadas por los distintos sectores de la comunidad escolar (alumnos, familias, tutores, profesores, equipos directivos, etc.), y aquellas funciones orientadoras que, pareciéndoles importantes, no pueden llevar a cabo. El contraste entre unas funciones y otras ha permitido caracterizar el espacio profesional que hoy van definiendo los orientadores, así como formular algunas hipótesis acerca del modelo de intervención psicopedagógica dominante en la práctica. Otras conclusiones relevantes de la investigación se refieren a los siguientes temas:

- Los orientadores consideran que el *desconocimiento* de su espacio profesional deriva a menudo de una falta de *reconocimiento* del mismo, aunque destacan la alta valoración de su trabajo por parte de alumnos, familias y equipos directivos.
- La insatisfacción de los orientadores con sus condiciones laborales: perciben su jornada laboral como no equivalente a la del profesorado (partida y muy extensa) y un cómputo de sus tareas por parte de la Inspección basado en criterios poco claros y no siempre adecuados a su perfil profesional.
- La mitad de los orientadores consultados demandan mejoras en la dotación y estabilidad de los recursos humanos del Departamento de Orientación (D.O.) y la mayoría desearía mejoras en la disponibilidad de recursos materiales.
- La mayoría considera que la formación inicial recibida les ha sido muy poco útil para el desempeño de su trabajo. Las demandas de formación

permanente se centran en la atención a la diversidad o el asesoramiento, y en modalidades de formación ligadas a la práctica y al contacto entre profesionales, como las estancias e intercambios en/con otros D. O.

DESCRIPTORES

orientación pedagógica; orientador; enseñanza secundaria; cuestionario; análisis estadístico; investigación cualitativa.



INVESTIGACIÓN N.º 114

TÍTULO: Educación Ambiental y organización escolar. Implicaciones de la Educación Ambiental en la organización de los centros docentes.

PROCEDENCIA: Universidad de las Islas Baleares.

EQUIPO INVESTIGADOR:

Director:

Sureda Negre, Jaume.

Investigadores:

Catalán Fernández, Albert; Catalany Escandell, Miquel; Llabrés Bernat, Antònia; Oquiñena Smith, Begoña; Calvo Sastre, Ana M^a.

DURACIÓN: 1995-1998 (Concurso Nacional de Proyectos de Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación está centrada en el estudio de las implicaciones que los planteamientos de la Educación Ambiental tienen sobre la organización de los centros escolares. Se plantea los siguientes objetivos:

- Analizar las relaciones entre la Organización Escolar y la Educación Ambiental (EA). Concretamente, busca conocer las implicaciones que los planteamientos de la EA tienen sobre la organización de los centros escolares. Se trata de responder a la siguiente cuestión: ¿qué cambios organizativos y de gestión implica la consideración de los planteamientos de la Educación Ambiental?
- Elaborar instrumentos y/o recursos que faciliten la implantación de la EA en los centros escolares. Se trata de responder a la cuestión: ¿qué recursos se necesitan para establecer la EA en los centros?
- Diseñar modelos de acción que faciliten la adecuación de la organización y gestión de centros escolares a la exigencias de la EA.

METODOLOGÍA

El trabajo tiene carácter de investigación aplicada. En primer lugar, se ha realizado un análisis de los principales documentos bibliográficos sobre EA que per-

mitan analizar y valorar las implicaciones que tiene la EA en la organización de los centros escolares. En esta línea, el trabajo se ha centrado en la descripción y valoración de los instrumentos y las estrategias para implantar la EA en el campo industrial y/o empresarial con la pretensión de buscar paralelismos, semejanzas y diferencias con la organización de centros escolares. Igualmente, se han analizado los sistemas de auditorías ambientales ya establecidos.

A partir de este marco se elaboraron una serie de instrumentos para evaluar el funcionamiento ambiental de la escuela en diversos ámbitos. También se propusieron modelos de acción. Por último, se aplicaron los instrumentos y los modelos de intervención en dos centros de Secundaria y se analizaron los resultados y la adecuación de los instrumentos y estrategias.

RESULTADOS

El trabajo muestra un “estado de la cuestión” sobre las implicaciones de la Educación Ambiental en la organización de los centros escolares, y ofrece un modelo, instrumentos y recursos didácticos para su implantación.

Las conclusiones más importantes extraídas del trabajo de investigación son las siguientes:

- Los objetivos educativos del centro son los elementos clave que condicionan, orientan y justifican las actuaciones en EA de los centros docentes.
- La estrategia curricular y la organizativa deben ser entendidas como complementarias y los documentos del centro (el proyecto educativo y el curricular) deben contemplarse como uno de los factores básicos para encauzar adecuadamente las prácticas de Educación Ambiental en la escuela.
- Las vías metodológicas para iniciar y desarrollar la EA en un centro escolar son múltiples. No obstante, aspectos como la implicación de los distintos miembros de la comunidad educativa, el trabajo en colaboración y la generación de procesos para la toma de decisiones son, sin duda, algunos de los pilares fundamentales sobre los que asentar este tipo de iniciativas.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; centro de enseñanza secundaria; gestión del centro de enseñanza; educación ambiental; investigación cualitativa.

INVESTIGACIÓN N.º 115

TÍTULO: Niveles de actividad física en escolares adolescentes aragoneses: implicaciones para la promoción de la salud.

PROCEDENCIA: CPR de Utrillas. (Teruel).

EQUIPO DE INVESTIGACIÓN:

Director:

Cantera Garde, Miguel Ángel.

Investigadores:

Devís Devís, José; Sánchez Oriz, Enrique; Ros Mar, Ricardo; Peiró Velert, Carmen; Rubio Aranda, Encarnación; Salvador Oliván, José Antonio.

DURACIÓN: 1995-1998 (Ayudas a la Investigación Educativa).

OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En la sociedad actual parece comprobada la contribución de la actividad física a la mejora de la calidad de vida y de la salud. Por ello, es especialmente importante la adquisición de hábitos positivos en relación con la actividad física en la infancia y la adolescencia, de forma que tengan continuidad en la edad adulta.

Este estudio pretende colaborar en el desarrollo de estrategias para promover la actividad física en los adolescentes, estrategias que han de diseñarse partiendo de un conocimiento previo de la actividad física desarrollada por los jóvenes. Por ello, los objetivos del trabajo son:

- Conocer los niveles de actividad física de los adolescentes (12-18 años) de la provincia de Teruel, tomando como indicador de la misma una estimación del gasto energético medio diario realizado. Categorizar posteriormente los valores encontrados.
- Conocer el gasto energético y los niveles de actividad física según diversas variables demográficas (sexo, edad, tipo de centro, medio en el que se vive) y según los periodos de registro (invierno-primavera, y jornada escolar-fin de semana), comprobando las variaciones.

METODOLOGÍA

La población (alumnos entre 12 y 18 años de todos los centros escolares de la provincia de Teruel) para el curso 95-96 era de 9.560 alumnos en 103 centros. El muestreo fue intencional, estratificándose la muestra con afijación proporcional a las variables sexo, edad (12-13 y 14-18), tipo de centro (público y privado) y medio (urbano y rural). La muestra final fue de 367 alumnos (188 hombres y 179 mujeres).

Para recoger la información se utilizó una adaptación del cuestionario *Four by one-day physical activity questionnaire*, de L. Cale (Universidad de Loughborough, Inglaterra), para la que se realizó un ensayo inicial y un estudio piloto con 28 adolescentes. Con esta adaptación se valoran todas las dimensiones de la actividad física, por medio de la estimación del gasto de energía total. Se recoge la información en cuatro ocasiones: dos en invierno, dos en primavera/verano, y, a su vez, dos en días laborables y dos en fines de semana.

Se realizó un análisis descriptivo de los datos, así como contrastes de hipótesis para medias y proporciones.

RESULTADOS

- Algo más del 57 % de los jóvenes estudiados pueden considerarse como activos o moderadamente activos, mientras que casi el 43 % son inactivos y muy inactivos.
- El porcentaje de mujeres activas es bastante menor que el de hombres: sólo una quinta parte de las mujeres son catalogadas como activas, frente a casi la mitad de los hombres.
- No se han encontrado diferencias en cuanto a la edad.
- Los jóvenes del medio urbano realizan un gasto energético mayor que los del medio rural.
- Los jóvenes realizan más actividad física en primavera que en verano, y en los fines de semana más que en la jornada laboral.

Los bajos niveles de actividad física encontrados, sobre todo en mujeres, apuntan la necesidad de programas que potencien el aumento de este tipo de actividad.

DESCRIPTORES

enseñanza secundaria; adolescencia; adolescente; ejercicio; educación física; cuestionario; análisis estadístico.



ÍNDICES



ÍNDICE DE INSTITUCIONES

	Investigación Nº
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATI- VA (CIDE)	
— Catorce años de investigación sobre las desigualdades en educación en España	58
— La dirección escolar. Análisis e Investigación	4
— La enseñanza de las humanidades en la Unión Europea: estudio comparado	14
— La investigación sobre profesorado (II). 1993-1997	101
CPR DE PLASENCIA (CÁCERES)	
— Proyecto de investigación: Colegios Rurales Agrupados en Extre- madura	74
CPR DE CÁDIZ	
— Status de las concepciones de los alumnos en Física y mecanismos de aprendizaje y de cambio conceptual	90
CPR DE MONZÓN (HUESCA)	
— La situación de la enseñanza de la Educación Física en las Enseñan- zas Medias	18
CPR DE ALCOBENDAS (MADRID)	
— Un programa para la autoformación científica y didáctica del profe- sorado de Matemáticas de Enseñanza Secundaria	104
CPR DE COSLADA (MADRID)	
— Desarrollo de un entorno bilingüe para deficientes auditivos	59
CPR DE MAJADAHONDA (MADRID).	
— Relevancia de los problemas verbales de sumar y restar en el currí- culum escolar. Su clasificación y enseñanza en el primer ciclo de Educación Primaria	17
CPR DE VALLECAS (MADRID)	
— Una propuesta de integración de tecnologías en la enseñanza de las matemáticas en Educación Secundaria	41

CPR DE MELILLA

- Actitudes hacia la tolerancia y la cooperación en ambientes multiculturales. Evaluación y propuestas de intervención educativa 54

CPR DE CARTAGENA, LA UNIÓN Y FUENTE ÁLAMO (MURCIA)

- Un análisis evolutivo de la competencia curricular en el área de Ciencias de la Naturaleza de la Educación Secundaria Obligatoria 44

CPR DE MURCIA

- Estilos intelectuales de aprendizaje en la interacción educativa de profesores/as-estudiantes: hacia una enseñanza adaptativa 81
- La formación del profesorado y el desarrollo de la LOGSE: una investigación evaluativa en la demarcación del CEP de Murcia 99

CPR DE PALMA DE MALLORCA

- Actitudes y valores relacionados con la ciencia, la tecnología y la sociedad en alumnado y profesorado. Implicaciones para la educación de las actitudes 43

CPR DE UTRILLAS (TERUEL)

- Niveles de actividad física en escolares adolescentes aragoneses: implicaciones para la promoción de la salud 115

CPR DE VALENCIA

- Investigación Educativa desde el asesoramiento institucional para el desarrollo profesional 100

CPR DE VALLADOLID-TUDELA DE DUERO

- Las habilidades sociales en el currículo de un centro de Educación Infantil y Primaria 85

COLEGIO PÚBLICO "CIUDAD DE MURCIA"

- Un currículum cognitivo para enseñar a pensar a alumnos y alumnas de Educación Infantil 12

**EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y
PSICOPEDAGÓGICA DEL MEC DE MÓSTOLES (MADRID)**

- Primer seguimiento del estudio longitudinal de una muestra de 108 alumnos potenciales “superdotados”, nacidos en 1985 y detectados en 1991 en una zona socialmente desfavorecida. Análisis comparativo con un grupo control 73

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES

- Evaluación de la relación entre la formación de los alumnos de Física que acceden a la Universidad, y la enseñanza en el primer curso universitario 50

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID

- Cambio conceptual en química 76
- Enseñanza/Aprendizaje de la lengua e integración: una propuesta educativa centrada en el inmigrante adulto sobre la base de datos relativos a la Comunidad Autónoma de Madrid 64

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

- Evaluación e intervención en las estrategias intelectuales de los adolescentes (12-15 años, ESO) 83

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

- Las adaptaciones curriculares en alumnos con necesidades educativas especiales: guía para la adaptación de materiales didácticos y específicos 55
- Estudio y propuesta de mejoras sobre escolarización y salidas laborales de alumnos-as de Centros de Menores 65

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES

- Análisis de las estrategias organizativas y de adaptación curricular desarrolladas en un centro de Primaria para atender a las necesidades educativas especiales de sus alumnos 56

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

- Análisis de las estrategias de escritura en inglés como lengua extranjera en distintos niveles educativos. Un estudio transversal 20

	Investigación Nº
— Constructivismo y enseñanza de las Ciencias: planificación, desarrollo y evaluación de propuestas didácticas para la Enseñanza Secundaria	23
— Estrategias de enseñanza para niños que inician el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en el aula de Primaria	31
ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	
— Un modelo de acción tutorial en la Universidad Politécnica de Madrid .	111
— Problemas de coordinación motriz y resignación aprendida en educación física escolar	87
— Rendimiento académico en la Universidad Politécnica de Madrid: estudio longitudinal en el segundo ciclo	52
ICE DE LA UNIVERSIDAD PONTIFICIA DE COMILLAS (MADRID)	
— Elaboración (diseño y aplicación) de un programa de formación del profesorado que trabaja en contextos de marginación socio-económica y programas de Garantía Social	96
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	
— Las estrategias utilizadas por los profesores universitarios para la evaluación del aprendizaje de los alumnos	97
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
— El periodo Practicum y la formación inicial del profesorado de Conocimiento del Medio y Ciencias Sociales, Geografía e Historia ..	102
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	
— El concepto como referente central de la evaluación en la enseñanza-aprendizaje de la Física	78
INSTITUTOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA ÁGORA Y CONDE DE ORGAZ (MADRID).	
— Valores y afectos de los jóvenes en Secundaria. Educación en valores durante la ESO: análisis de la incidencia de variables familiares y afectivo-cognitivas y de su repercusión en el rendimiento académico. Investigación en la periferia de Madrid	107

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE BENIAJAN (MURCIA)	
— Estudio sobre la aplicación, desarrollo y evaluación de la LOGSE en el Área de Lengua Inglesa y en Educación Primaria	49
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA FRANCISCO SALZILLO (MURCIA)	
— Análisis de las ideas previas en alumnos de ESO, Bachillerato y Universidad sobre desertificación (Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente) como base de una metodología activa de enseñanza-aprendizaje	21
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE OVIEDO	
— Análisis de las concepciones temporales en Historia en los estudiantes de Secundaria y Bachillerato	19
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA JOSÉ BALLESTER (VALENCIA)	
— Una propuesta curricular para el equilibrio químico fundamentada en el estudio del principio de Le Chatelier	39
INSTITUTO DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE UTIEL (VALENCIA)	
— Mapas conceptuales en Humanidades y Ciencias Sociales: eficacia en el aprendizaje; validez en la evaluación	36
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	
— Clima de trabajo y participación en la organización y funcionamiento de los centros de Educación Infantil, Primaria y Secundaria	1
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	
— Estudio del funcionamiento de los equipos directivos de los centros docentes	5
— La recontextualización de la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Análisis del discurso y de las prácticas del profesorado .	75
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	
— La comprensión infantil de los contenidos y mensajes televisivos	77

	Investigación Nº
— La intervención motivacional en la escuela integrada	86
— Contextos para el aprendizaje: papel de las estrategias instruccionales y de evaluación en el desarrollo de capacidades a partir del aprendizaje de la Geografía	24
— El desarrollo de los contenidos en la enseñanza del arte	13
— Un currículum constructivista en diferentes dominios específicos: un proyecto cooperativo	26
UNIVERSIDAD DE BARCELONA	
— Evaluación de un programa de educación intercultural: desarrollo de la identidad étnica en Secundaria a través de la acción tutorial	68
— Discursos de etnicidad en la escuela: ¿hacia una segregación étnica entre centros escolares?	60
— Elaboración de instrumentos y estrategias para la evaluación de contenidos actitudinales en las etapas de la Educación Primaria y Secundaria	30
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	
— Comprender la gestión de la autonomía de los centros escolares	3
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	
— La comprensión infantil de los contenidos y mensajes televisivos	77
— Educación intercultural y aprendizaje cooperativo en contextos heterogéneos	63
— Elaboración de un programa educativo para la promoción de la competencia social en los alumnos de Educación Secundaria	80
— Los procesos científicos en el área de Ciencias de la Naturaleza de ESO. Un planteamiento de investigación en Ciencias Físicas	38
— Una propuesta didáctica para el área de Educación Física centrada en la construcción de ambientes de aprendizaje	40
UNIVERSIDAD DE DEUSTO	
— Estudio del funcionamiento de los equipos directivos de los centros docentes	5
UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	
— Diseño y desarrollo de un banco de (info) gráficos para la enseñanza/aprendizaje y la evaluación de la Lengua Castellana y la Literatura en la ESO y el Bachillerato	28

	Investigación Nº
— Propuesta de un método de secuenciación de contenidos basado en la teoría de la elaboración de Reigeluth y Stein. Validación experimental para los contenidos de Física de diferentes niveles del Sistema Educativo	16
UNIVERSIDAD DE GRANADA	
— Ciclo de la vida profesional de profesores y profesoras de Secundaria. Bases para su desarrollo y propuestas de itinerarios de formación	92
— Construcción y validación de un modelo de evaluación de formación permanente del profesorado fundado en el conocimiento, la colaboración y la reflexión	93
— Criterios para la toma de decisiones del profesor de Secundaria sobre evaluación en resolución de problemas de Matemáticas	25
— Etnografía de un Proyecto de Enseñanza Comprensiva de las Matemáticas en la ESO, con creación de recursos adaptados a la diversidad personal y cultural	32
— Evaluación del papel de la dirección y los equipos docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos curriculares de centro	6
— Evaluación de Programas de Garantía Social en Andalucía	110
— Prácticas educativas familiares en la clase obrera urbana y su incidencia en la dinámica escolar	105
— Procedimientos e instrumentos de evaluación en Educación Secundaria	51
UNIVERSIDAD DE LAS ISLAS BALEARES	
— Análisis de los resultados escolares, categorización de criterios y estructuración de decisiones de promoción y titulación en el segundo ciclo de Educación Secundaria	45
— Educación Ambiental y organización escolar. Implicaciones de la Educación Ambiental en la organización de los centros docentes	114
UNIVERSIDAD DE LEÓN	
— Procesos cognitivos de la escritura en alumnos con y sin dificultades de aprendizaje: hacia la búsqueda de estrategias de compensación	88
UNIVERSIDAD DE LÉRIDA	
— Atribuciones causales de los profesores respecto al rendimiento de sus alumnos	91

UNIVERSIDAD DE MÁLAGA

- La cultura profesional de los docentes de Enseñanza Secundaria 94

UNIVERSIDAD DE MURCIA

- Estudio sobre la aplicación, desarrollo y evaluación de la LOGSE en el Área de Lengua Inglesa y en Educación Primaria 49
- Evaluación del impacto de la incorporación de la población inmigrante al Sistema Educativo. El caso de los inmigrantes marroquíes y la educación de adultos en la Región de Murcia 67
- La instrucción en habilidades metafonológicas del inglés como lengua extranjera. Su incidencia en la lectura y la producción oral en aprendices de 7-8 años 35
- La integración de personas con discapacidad en la educación de adultos 71
- La práctica educativa con los Medios de Comunicación en los centros educativos de la región de Murcia 37
- Representación e interpretación del espacio en la infancia y la adolescencia 89

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED)

- El desarrollo profesional de los orientadores de Educación Secundaria: evaluación de necesidades y propuestas de mejora 113
- Diversidad cultural e igualdad escolar. Un modelo para el diagnóstico y desarrollo de actitudes educativas en contextos escolares multiculturales 62
- Participación de la comunidad en los centros docentes 8
- Los procesos de producción de consensos y conflictos en los centros docentes no universitarios 9

UNIVERSIDAD DE OVIEDO

- Control de calidad en programas de orientación y transición al empleo del alumnado con discapacidad 109
- Evaluación de los efectos de una intervención didáctica que promueva la igualdad de oportunidades de ambos sexos en el ámbito de la Educación Física 66
- La profesión docente. Estudio de las condiciones para el desarrollo profesional de los profesores 103

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CATALUÑA

- Los sistemas de corrección de las pruebas de Selectividad en España. Análisis y propuestas 10

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Evolución de las actitudes ante la enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la Educación Primaria y Secundaria Obligatoria. Análisis de las causas que inducen dicha actitud 84
- Identificación, análisis y valoración de los ámbitos de responsabilidad de los directores escolares y creación de una base de información para la elaboración de planes y programas de formación y selección que hagan posible el desempeño eficiente de las funciones directivas 7

UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

- Líneas básicas de actuación psicopedagógica para la elaboración de adaptaciones curriculares dirigidas a niños de altas capacidades 72

UNIVERSIDAD DE SEVILLA

- Análisis de innovaciones educativas derivadas de la atención a la diversidad en los centros educativos de Primaria y Secundaria 57
- ¿Cómo planifican los centros de Educación Secundaria? : análisis de modelos de planificación escolar 2
- El desarrollo profesional docente en el estado de las autonomías: descripción y evaluación 95

UNIVERSIDAD DE VALENCIA

- Análisis del uso y gestión de los recursos pedagógicos en el marco organizativo y funcional de los centros de Primaria 22
- Implantación de la Educación Ambiental como tema transversal: evaluación de proyectos educativos de Educación Ambiental realizados en los centros 15
- La salud democrática de la escuela. Elaboración de instrumentos conceptuales y metodológicos para el análisis y la profundización de las culturas democratizadoras de los centros escolares 106

UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

- Diseño, adaptación y evaluación de los trabajos prácticos de enfoque constructivista en el laboratorio de Física y Química, para el Sistema Educativo LOGSE 27
- Hacia un programa para la mejora de las habilidades de comunicación referencial en la infancia y adolescencia: un estudio con personas con autismo y síndrome de Down 69
- Resolución de problemas matemáticos en el primer ciclo de la ESO . 42

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

- El discurso y la práctica en evaluación: deconstrucción y reconstrucción de un modelo de evaluación en Secundaria 47

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE BURGOS

- Diseño, puesta en práctica y evaluación de un método didáctico con enfoque constructivista para la enseñanza de la Física en el nivel universitario 29

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

- Baremación y validación de un índice de madurez narrativa 46
- Estudio de la incidencia de distintos programas de formación y de la práctica educativa en el pensamiento del profesor de Ciencias de Educación Secundaria 98
- Transición a la vida activa: exploración de los itinerarios de inserción de los universitarios madrileños 112

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

- Los deberes escolares: ¿un camino para establecer puentes entre la escuela y la familia? 79

VICERRECTORADO DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

- Evaluación de la composición escrita e intervención educativa para la mejora de la calidad de la enseñanza. Un estudio en alumnos de 6º curso de Educación Primaria 33
- Los conceptos de límite y continuidad en la Educación Secundaria: transposición didáctica y concepciones de los alumnos 11

OTROS

— Autorrealización y proyecto de vida. La autoorientación de los jóvenes de Formación Profesional	108
— La diversidad cultural y la escuela. Discurso sobre atención a la diversidad con referencia especial a las minorías étnicas de origen extranjero	61
— Educación Física, reforma y evaluación; la urgente necesidad de alternativas, y la credibilidad de los instrumentos seleccionados y desarrollados	48
— Estudio comparativo entre la adquisición del español como primera lengua y la adquisición del español como segunda lengua para su aplicación metodológica en la enseñanza del español a inmigrantes ..	82
— Incidencia de la diversidad cultural en el primer ciclo de la Educación Infantil: repercusiones educativas	70
— La interacción en el inicio de la lectoescritura	34
— Resultados educativos, rendimiento académico e implantación de la Reforma en las Escuelas Rurales del territorio MEC	53



ÍNDICE DE AUTORES

	Investigación Nº
A	
Actis, Walter	61
Aedo Cuevas, Ignacio	59
Aguado Odina, Mª Teresa	62
Agüera Ordax, Elena C.	99
Águila Rovira, Carmen	36
Aguilar García, Mª Angustias	96
Aguirre Cebrián, Mª Vega	111
Aguirre Martínez, Carmen	82
Aísa Moreu, Diego	78
Alañón Rica, Mª Teresa	111
Alburquerque Candela, María	79
Alemán Laorden, Mª Luisa	89
Alemaný Arrebola, Inmaculada	54
Alguazas, Rosa	20
Aller Nadal, Rosario	89
Alonso Briaies, Mariana	94
Álvarez Soffa, Mª Isabel	69
Álvarez Zamora, Joaquín	1
Ambadiang, Théophile	64
Andrés Martín, Mª Teresa	63
Anguita, Rocío	6
Angulo Rasco, J. Félix	3
Anula Alameda, José Jerónimo	34
Aparicio Gervás, Jesús María	102
Aramburu-Zabala Higuera, Luis	112
Arias González, Begoña	14
Arias Martínez, Benito	69
Ariceta, Isabel	5
Ariza Cobos, Ángel	14
Armengol Asparó, Carmen	5, 18
Arnaldos Sanabria, Mario	81
Aróstegui, José Luis	6
Arráez, Juan Miguel	6
Arranz Espeso, Elena	42
Arranz Lozano, Fátima	9

	Investigación Nº
Arriero Villacorta, Carmen	41
Arrimadas Gómez, Irene	14
Asensio Brouard, Mikel	13
Ausín Zorrilla, Teófilo	97
Ayala, Carlos	83
Ayarza Laso de la Vega, Begoña	70
Ayuso Fernández, Enrique	23
Ayuso Soler, Francisco	23
Aznar i Suñer, Silvia	70

B

Báez Cid, Manuel	84
Ballesta Pagán, Francisco Javier	37
Ballesteros Velázquez, Belén	62
Banet Hernández, Enrique	23
Baños Páez, Pedro	89
Bárcena García, Andrés	38
Bardisa Ruiz, Teresa	9
Barrientos Fernández, Mª Rosario	12
Barrio Hernández, Raquel	4, 14
Barrios Montes, Manuel S.	33
Barroso, Matilde	26
Bartolomé Pina, Margarita	68
Bastida Martínez, Francisco	89
Bayón de Diego, A. B.	113
Begué Arbej, José	78
Bejarano Villarreal, Fe	17
Bejarano, Mayte	6
Belmonte Mondéjar, Mª Josefa	49
Beltrán Cabrerizo, Mª Isabel	49
Beltrán Campos, S.	113
Beltrán Llavador, Francisco	22
Beltrán Llavador, José	100
Benages Solsona, Juan José	36
Benítez Funes, Juan	32
Benito Pascual, Mª Patrocinio de	85
Bermejo Fernández, Vicente	17
Bermejo García, Mª Rosario	81

	Investigación Nº
Bernal Garcias, Fernando	43
Biscarri Gassió, Joan	91
Blanco Blanco, Ángeles	113
Blanco Peña, Ana	40
Blanco Rámila, M.	113
Blanco Rodríguez, Mercedes	35
Blández Ángel, Julia	40
Blázquez Carpallo, Puerto	74
Bolívar Botía, Antonio	92, 93, 101, 110
Bonal i Sarró, Xavier	75
Brincones Calvo, Isabel	50
Bruton, Anthony	20
Buendía Eisman, Leonor	51
Bueno Moral, Mª Luisa	87
Bujanda Bujanda, Mª Eugenia	14
Buxarrais Estrada, Mª Rosa	30

C

Caballero Sahelices, Mª Concesa	29
Cabezas Corchero, Justo	28
Cabrera, Flor	68
Calle Carracedo, Mercedes de la	102
Calleja González, María Francisca	102
Callejo Gallego, M. Javier	9
Calviño Andreu, Celso	43
Calvo Penades, Consuelo	100
Calvo Sastre, Ana Mª	114
Calzado Puertas, José Manuel	54
Cámara Moral, Encarnación	50
Camarero Rioja, Luis A.	9
Campillo Ruiz, Antonio	37
Campo, Jaume del	68
Cantera Garde, Miguel Ángel	115
Cantarero Server, Joan E.	106
Cantón Mayo, Isabel	88
Capezas Fernández, Máximo N.	73
Caravantes Redondo, Arturo	52
Carbonell i Paris, Francesc	70

	Investigación <u>Nº</u>
Carbonero Martín, Miguel Ángel	42
Carcavilla Castro, Arturo	78
Cárdenas Santana, Soraya	112
Carmona Fernández, Marcelo	51
Carmona, Gabriel	6
Carrera Lantarón, A. de la	113
Carrillo Gallego, Mª Soledad	35
Carrillo Martínez, Balbino	38
Casa Peláez, Justiniano	78
Casado Mozo, Mª Luisa	85
Casals Grané, Ester	30
Cascales, Antonio	21
Caselles Pérez, José Francisco	71, 89
Castejón Costa, Juan Luis	44, 81
Castelló Hernández, Manuel	39
Castro Martínez, Encarnación	25
Castro Martínez, Enrique	25
Catalán Fernández, Albert	114
Catalany Escandell, Miquel	114
Catenazzi, Nadia	59
Cebaquedas, Rosa Paula	79
Celdrán Medina, Mario	71
Celeiro Frijomil, Mª José	81
Cerdán Victoria, Jesús	101
Cerezuela Fernández, Mª Josefa	81
Cerrato López, José Antonio	24
Chamoso Sánchez, José María	84
Chismol Ibáñez, Valentín	81
Cobarro García, Manuel	49
Codina, Manuel	6
Colera Jiménez, José	104
Coll Marí, Lluç	43
Coll Parets, Miguel	43
Conchillo Jiménez, Ángela	46
Conchillo Jiménez, Antonio	46
Conesa Paredes, Jerónimo	81
Contreras Domingo, José	106
Corral, F. Javier	6

	Investigación Nº
Cortés Jurado, Carmen	94
Cosano Molleja, Carmen Pilar	79
Coves, Fuensanta	6
Coyle, Ivette	31
Crespo Galindo, C.	113
Crespo Sierra, M ^a Teresa	42
Cuadrado Gordillo, Isabel	28, 55
Cuenca Molina, Julio	81
Cuerva Moreno, José	50
Cuxart Jardí, Anna	10

D

Davara Rodríguez, Lourdes	55
Devís Devís, José	115
Díaz de la Cruz, José	50
Díaz Fernández, Olga	72
Díaz Martínez, María L.	44
Díaz Noguera, M. Dolores	3
Díaz Pareja, Elena	110
Díaz Pérez, Paloma	59
Díaz-Aguado Jalón, M ^a José	63
Díez Vegas, Cristina	34
Dobarco, Mercedes	3
Dolz Valero, Francisco V.	100
Domenech Pujol, Carme	100
Domingo Segovia, Jesús	92, 93, 110
Dopico Crespo, Cristina	17
Dosil Maceira, Agustín	72
Duarte Marinas, M ^a Dolores	81
Durán Palmero, Jesús	84

E

Egea, José María	21
Egea Corriente, Miguel	32
Enesco Arana, Ileana	77
Escribano Ortega, M ^a Luisa	64
Escudero Escorza, Tomás	78

	Investigación Nº
Escudero Muñoz, Juan Manuel	99
Espín, Julia Victoria	68
Espín, Rosa Mª	21
Estebaranz García, Araceli	2
Esteve Pagán, Joaquín	100

F

Far Reynés, Guillem	43
Fernández Ballester, José A.	71
Fernández Barroso, Adolfo	86
Fernández Bendito, María Teresa	80
Fernández Benítez, Vicente	19
Fernández Bennassar, Mª Carmen	43
Fernández Castillo, Juan	81
Fernández Cruz, Manuel	92, 93, 110
Fernández Eiras, José Manuel	1
Fernández Fernández, Samuel	109
Fernández Galleguillos, Mª José	53
Fernández García, Francisco	25
Fernández Garrido, Julio	112
Fernández González, Pedro	19
Fernández Jiménez, Consuelo	111
Fernández Lozano, Mª del Pilar	98
Fernández Morales, Jesús	32
Fernández Mostaza, Esther	75
Fernández Navarro, María Jesús	99
Fernández Palomares, Francisco	105
Fernández Ramos, Luisa	12
Fernández Requena, Fernando	40
Fernández Sanchidrián, Roberto	1
Fernández Torres, Paloma	96
Ferrer Julià, Ferrán	10
Ferrero Leonardo, Mónica	47
Figuerola Lamata, Jesús	100
Flores Lucas, Mª del Valle	69
Forteza Forteza, Mª Dolores	56
Forteza Pujol, Ana	38
Francia Conde, Mª del Valle	85

	Investigación Nº
Freixas Farré, Ana	79
Fuentes Ramírez, Joaquín	32
Fuster Fos, María	5

G

Gairín Sallán, Joaquín	5,18
Galindo Gálvez, Ana	81
Gallego Arrufat, M ^a Jesús	92, 93, 110
Gallego Rico, Sagrario	69
Gallego Vega, Carmen	57
Gambín Asensio, Amparo	81
García, M ^a Llanos	21
García, M ^a Teresa	6
García, Manuela	63
García, Pilar	27
García Acedo, Margarita	65
García Álvarez, María Teresa	103
García de Cortázar Nebreda, M ^a Luisa	9
García del Dujo, Ángel	53
García Gallo, Jaime	80
García García, Isabel	41
García García, Pedro	81
García Gómez, Javier	15
García González, Bruno	100
García Gutiérrez, José Eduardo	42
García López, Alfonsa	41
García López, Juana	81
García Moles, Francisco	45
García Nadal, Rafael	99
García Olalla, Ana	5
García Parejo, Isabel	64
García Parejo, M ^a José	64
García Quijada, Raquel	20
García Rivera, Gloria	28
García Sánchez, Jesús Nicasio	88
García Santiago, Ángel	19
García Torres, Belén	83
García Vallinas, Eulogio	3

	Investigación Nº
García-Valcarcel Muñoz-Repiso, Ana	97
Garrido Gil, Carlos F.	12
Garrido Gil, José Mariano	12
Garrido Gil, Laura M.	12
Garrido Palazón, Belén	46
Gayoso Alfaro, Encarna	35
Gelabert Rossinyol, Margalida	56
Gener Llopis, María	43
Gil Llinás, Julia	16
Gil López, Antonia	12
Gil Pascual, Juan Antonio	62
Gil Serrano, Aurora	12
Gimeno Gómez, Virtudes	94
Gimeno Lorente, Paz	47
Girón Arjondilla, Ana	13
Goikoetxea, Edurne	5
Gómez, Irene	21
Gómez Alemany, Isabel	101
Gómez Bueno, Carmuca	105
Gómez Crespo, Miguel Ángel	76
Gómez Dacal, Gonzalo	7
Gómez García, Jesús	48
Gómez Martínez, Inmaculada	71
Gómez Mitanda, Juan Carlos	92
González, Mª Dolores	6
González, Piedad	79
González Astudillo, Mª Teresa	11
González Badiola, Javier	48
González Cabarcos, Alfonso	100
González Campo, Mariano	67
González Cantos, Eduardo	94
González Galán, Arturo	80, 113
González Gallego, Isidoro	102
González Gómez, Isabel	89
González González, Daniel	51
González González, Eugenio	80
González González, Evaristo	25
González González, Mª Teresa	99

	Investigación Nº
González López, Ignacio	14
González Moreno, Balbina de la Paz	85
González Román, Pilar	83
González Sánchez, Margarita	53
González Tirados, Rosa María	52
González Veiga, Concepción	66
Gonzalo y Misol, Ignacio	96
Gordo López, José Luis	58, 101
Grajal Alonso, Luis	7
Grañeras Pastrana, Montserrat	58, 101
Grau Company, Juan	12
Grau Company, Salvador	12, 81
Grau Gassó, Rosa	10
Graupera Sanz, José Luis	87
Gregor, Keith	20
Guardiola Jiménez, Plácido	37
Guerola, Francisca	5
Guerra, Juan	21
Guerra García, Mª Luisa	13
Guerrero Serón, Antonio	98
Guillamón Fernández, José R.	113
Guillén Cumplido, Manuel	65
Gutiérrez, Mónica	50
Gutiérrez Cortés, Lidia Mª	94
Gutiérrez María, Esther	44
Gutiérrez Pérez, José	25
Gutiérrez Sanmartín, Melchor	87
Gúzman Ozámiz, Miguel de	104

H

Haro Rodríguez, Remedios de	12
Heras Salas, Fernando de las	65
Hernández Benjumeda, Fidel	63
Hernández de la Torre, Elena	57
Hernández del Muro, Antonio	26
Hernández Franco, José	99
Hernández García, María Teresa	82

	Investigación Nº
Hernández Pérez, Juan	100
Hernández Rodríguez, Eugenio	104
Herranz Ybarra, Pilar	79
Herrera García, Esperanza	97
Hervás Avilés, Rosa Mª	81
Hidalgo Cossío, Begoña	89
Hilario Grande, Miguel	84
Huertas Martínez, Juan Antonio	86

I

Ibáñez, Luis	6
Ibáñez González, Juan M.	44
Iglesias García, Mª Teresa	109
Iglesias Verdegay, Enrique	71, 89, 99
Illán Romeu, Nuria	71
Insausti, María José	27
Izquierdo, Francisca	26

J

Jiménez Gámez, Rafael	3
Jiménez Ortiz, Antonio	64
Jiménez-Frías, Rosario A.	62
Juárez, Elvira	26
Julián Breña, M.	113
Juliano Corregido, Dolores	60

L

Laa Velayos, Mª Victoria	86
Lacasa Díaz, Pilar	79
Lago Marcos, Mª Oliva	17
Lahera Claramonte, Jesús	38
Lamelas Frías, Ricardo	58, 101
Lara Ortega, Fernando	34
Lecuona Naranjo, Mª del Pino	33
León Cascón, José Antonio	26
León Guerrero, Mª José	92, 93, 110

	Investigación Nº
Liébana Villarroel, Carlos	26
Linaza Iglesias, Josetxu	77
Liñero Azcárate, Nuria	66
Llabrés Bernat, Antonia	114
Lluch Balaguer, Francisco Xavier	100
Longford, Nicholas T.	10
López Andrada, Benito	73
López Esteban, Mª Carmen	11
López Expósito, Ana	46
López Fuentes, Rafael	51
López García, Juan José	35
López López, Mª del Carmen	92, 93, 110
López Martín, José Ángel	41
López Martínez-Abarca, Antonio	44
López Pastor, Esther M.	48
López Pastor, Víctor Manuel	48
López Pérez, Beatriz-Soledad	53
López Risco, Manuel	55
López Romero, Josefa	71
López Rosa, Piedad	49
López Ruiz, Juan Ignacio	2
López Sánchez, A. Mª	113
López Valero, Amando	28
Lorán Herrero, María Dolores	37
Lozano Fernández, Mª José	17
Lozano García, Alejandro	47
Lozano Gómez, Isabel Mª	94
Lozano Martínez, Josefina	37

M

Maghew, C.	20
Maldonado Rico, Antonio	64
Malik Liévano, Beatriz	62, 113
Manassero Mas, Mª Antonia	43, 45, 101
Manchón Ruiz, Rosa María	20
Manzanares Munuera, Salvador	81
Marbán Sánchez, Josefina	88

Marcelo García, Carlos	2
Marcet Tullas, Gemma	75
Marco García Yébenes, José María	100
Marín Cárceles, Francisco	37
Marín Marín, M ^a Isabel	80
Marín Serrano, Javier	20
Marsellés Vidal, M ^a Angels	91
Martí Recober, Manuel	10
Martín Antón, Luis Jorge	42
Martín Bris, Mario	1
Martín Caso, Alfonso	19
Martín Criado, Enrique	105
Martín Pinela, Juan F.	48
Martín del Pozo, M ^a Rosa	98
Martín Hernando, María	59
Martín Izard, Juan Francisco	97
Martín Lería, M ^a Jesús	1
Martín Marray, Manuel	16
Martín Martínez, Julián	28
Martín Montalvo, Jesús	98
Martín Seoane, Gema	63
Martínez Arias, Rosario	83
Martínez Aznar, M ^a Mercedes	98
Martínez Bonafé, Angels	106
Martínez Bonafé, Jaume	106
Martínez Fernández, Belén	63
Martínez Fernández, José	15
Martínez Fernández, Miguel Ángel	66
Martínez Ferreira, José María	102
Martínez Frías, M ^a Nieves	71
Martínez Gómez, Carmen	71
Martínez Martín, Miquel	30
Martínez Martínez, M ^a Josefa	67
Martínez Moreno, Faustina	81
Martínez Quiles, Isabel	12
Martínez Rebollo, Alfonso	99
Martínez Rodríguez, Juan Bautista	6, 106
Martínez Ruzafa, José Antonio	99

	Investigación Nº
Martínez Sánchez, Ángeles	41
Martínez Sánchez, Francisco	37
Martínez Sanz, M ^a Concepción	40
Martínez Segura, M ^a José	23
Martín-Moreno Cerrillo, Quintina	8
Martins, Alexandra	26
Martos Núñez, Eloy	28
Mas Pocoví, Lluç	43
Mateo Andrés, Joan	101
Mateo Yus, M ^a Ángeles	78
Mateos Sanz, Mar	26
Matilla Álvarez, Juan José	28
Mauri Majós, Teresa	101
Mayor Carreras, Remedios	81
Mayor Ruiz, Cristina	2
Mayoral, Ángel	87
Medina, Antonio	21
Melero de Pablo, Ester	45
Melgarejo, Juan de Dios	3
Méndez, Laura	79
Meneses Villagrà, Jesús Ángel	29
Merino de la Fuente, Jesús Mariano	27
Mesa, Rafael	6
Mesa Franco, M ^a del Carmen	54
Miguel Díaz, Mario de	101
Mingo Gabriel, Mercedes	100
Mingorance Díaz, Pilar	2
Miranda Fernández, Pilar	59
Miranda Velasco, M ^a Jesús	33
Mirían, M ^a Ángeles	68
Molina Amorós, Juan	44
Molina Galván, Dolo	106
Molina Ruiz, Enriqueta	92, 93, 110
Molinuevo Santos, Julia	58
Monescillo Palomo, Manuel	2
Monjas Aguado, Roberto	48
Monjas Casares, M ^a Inés	85
Monso Senabre, M ^a Andrea	111

	Investigación Nº
Montanero Fernández, Manuel	16
Montanero Morán, Manuel	16
Montero García-Celay, Ignacio	86
Montes del Castillo, Ángel	67
Moral Santaella, Cristina	92, 93, 110
Moraleda Cañadilla, Mariano	80
Moratalla de la Hoz, Ascensión	111
Morcillo Delgado, Nicolás	25
Moreno, Concepción	6
Moreno, Matilde	6
Morey Pizá, Joana	56
Moya Martínez, Mª Cruz	12
Moyano Colchoné, Raquel	78
Muntaner Guasp, Joan Jordi	56
Muñoz-Repiso Izaguirre, Mercedes	14
Murillo Estepa, Paulino	2
Murillo Gil, Miguel	55
Murillo Torrecilla, Francisco Javier	4,14
Murphy, Elizabeth	20

N

Najt Ralensky, Miriam	82
Nando Rosales, Julio	15
Navalpotro Gómez, Julio	64
Navarro Coy, Marta	20
Navarro Perales, Mª José	7
Navas Martínez, Leandro	44
Negredo, Mª Teresa	78
Negro Moncayo, Andrés	113
Neira Rodríguez, Teresa	89
Nicolás Franco, Carlos Luis	49
Nieto Cano, José Miguel	99
Nieto Martín, Santiago	97
Nogueira Vivián, Máximo	7
Noguera Guirao, Carmen	96
Noguera Pigem, Elena	30
Núñez Precioso, Jaime	81

O

Ocaña Villuendas, Laura	14
Ocho Sánchez, María Fernanda	99
Oliva Martínez, José Mª	90
Olivar Parra, José Sixto	69
Oliveras Contreras, Mª Luisa	32
Ons Insua, Mercedes	72
Oñate y García de la Rasilla, Pilar	80
Oquiñena Smith, Begonia	114
Ortega Gutiérrez, Félix	101
Ortiz, Mª Angustias	6
Osorio Sáinz, Paloma	74
Otero Gutiérrez, José	50

P

Pacetti, Luis Miguel	21
Padua, Daniela	6
Pagán Pedreño, Alfonso	20
Palazón López, Francisco	89
Palazón López, Mª José	89
Palomeros, José	6
Panetsos, Fivos	59
Pardo de León, Pilar	34
Pareja, Rafael	6
Parra, Antonia	26
Parrilla Latas, Ángeles	57
Pascual i Saüc, Jordi	60
Pavesio, Maite	6
Payà Sánchez, Montserrat	30
Payeras Gil, Isabel	56
Pecharromás Tristán, Isidro	26, 107
Pedro Berzosa, Rosa de	69
Peinado León, Carolina	79
Peinado Sánchez, Lorenza	85
Peiró Velert, Carmen	115
Pelegrín Griñán, Antonio	49
Peña Hita, Mª Ángeles	92, 93, 110

	Investigación Nº
Pereda, Carlos	61
Perelló Ripoll, Francisco A.	43
Pérez, Olga	26
Pérez, Pedro	27
Pérez Albo, Mª José	4, 14
Pérez Cobacho, Juan	81
Pérez García, María Purificación	93, 110
Pérez Martín, E.	113
Pérez Merchán, Ana	28
Pérez Pérez, Ramón	101, 103
Pérez Ríos, Juan	3
Pérez Rodríguez, Ángel Luis	16
Pérez Serrano, Gloria	101
Pérez Solis, María	17
Pérez Viñas, Ana	5
Picardo López, Miriam	26
Pineda Arroyo, José Mª	53
Pinto García, Manuel	107
Pintos Couto, Mª Teresa	17
Pol Méndez, Elena	13
Polo Costa, Benigno	89
Pomar Tojo, Carmen Mª	72
Ponce Garrés, Ángel	50
Pontes Pedrajas, Alfonso	90
Porlán Ariza, Rafael	101
Porte, Graeme	20
Portí Durán, Alberto	44
Portí Durán, Luis	44
Poulussen Van Balen, Joana María	19
Pozo Guerrero, Pilar	38
Pozo Municio, Juan Ignacio	76
Pozuelo Estrada, Francisco	2
Prada Junquera, Miguel Angel de (Colectivo Ioé)	61
Prendes Espinosa, Mª Paz	37
Prieto Sánchez, Mª Dolores	81
Pro Bueno, Antonio de	23
Puertas Romo, Maira	42
Puertas, Rosario	6

	Investigación Nº
Pulido Moyano, Rafael	67
Puye Bernués, Lucía	78

Q

Quiles Sanchiz, Elisa	89
Quílez Pardo, Juan	39
Quintero Gallego, Anunciación	7

R

Rambla i Marigot, Xavier	75
Ramírez Cruz, Jorge Alejandro	64
Ramiro Herranz, Fernando	50
Recarte Goldaracena, Miguel Ángel	46
Reina Giménez, Amalia	79
Reinoso Gómez, Mª Consolación	111
Repetto Talavera, Elvira	113
Rexach Lamolla, Jordi	18
Rico Romero, Luis	25
Rincón de Rojas, Félix	41
Río Sánchez, José del	29
Rivas Flores, José Ignacio	94
Rivera, Enrique	6
Rivière Gómez, Vicente	104
Roca Alessie, Saskia	56
Roca de Larios, Julio	20
Rocamora Martínez, María José	100
Rodrigo Muñoz, Pilar	94
Rodrigo Vega, Maximiano	98
Rodríguez Martínez, Carmen	3
Rodríguez, José Antonio	6
Rodríguez, Mercedes	68
Rodríguez Conde, María José	33, 84, 97
Rodríguez Hernández, Covadonga	74
Rodríguez López, José Mª	2
Rodríguez Marcos, Purificación	17
Rodríguez Martínez, Mª Isabel	85

	Investigación Nº
Rodríguez Miranda, José Manuel	66
Rodríguez Moneo, María	86
Rodríguez Monje, Ángel	105
Rodríguez Oquendo, Francisco	46
Rodríguez Pincho, Antonio	111
Rodríguez Prado, Manuel	84
Rojas Gómez, Sebastián	96
Rojas Ruiz, Gloria	54
Roldán Riejos, Ana María	111
Romera Ramos, Francisco	35
Romero Ayala, Francisco	99
Romero, Ruperto	6
Ros Mar, Ricardo	115
Ros Martínez, Martín	49
Rosa Martínez, Josefina	40
Roselló Ramón, Mª Rosa	56
Roure Niubó, Montserrat	18
Rovira Martínez, Marta	75
Royo García, Mª Pilar	63
Rúa Figueroa Fernández de Larrinoa, Ricardo	66
Rubio Aranda, Encarnación	115
Rubio González, Silvina	16
Rubio Valdehita, Susana	83
Rubio Viejo, Felicísimo	74
Ruiz Bueno, Ginés	71, 89
Ruiz del Árbol, Luis Mª	96
Ruiz Gómez, Juana	12
Ruiz Moreno, Mª José	81
Ruiz Pérez, Luis Miguel	87
Ruiz Pérez, Mª Pilar	69
Ruiz Sáinz de Miera, Antonio	98

S

Saavedra Meléndez, Mª Pilar	111
Sabariago, Marta	68
Sabín Sabín, Ángel	46
Sabirón Sierra, Fernando	47

	Investigación Nº
Saborit Martí, María Teresa	100
Sacristán Herranz, Ángel	107
Sacristán Lucas, Ana	62
Saiz López, Mª Carmen	12
Salinas Fernández, Bernardino	22
Salvador Blanco, Laurentino	19
Salvador Oliván, José Antonio	115
Sampascual Maicas, Gonzalo	44
Sampol Fornés, Jeronía	43
San Fabián Maroto, José Luis	19, 103
San Martín Alonso, Ángel	22
Sánchez, Socorro	6
Sánchez Agustí, María	102
Sánchez Fernández, Sebastián	54
Sánchez García, Mª Fé	62
Sánchez Gómez, Alicia	111
Sánchez Gómez, María Cruz	33, 97
Sánchez Méndez, José L.	44
Sánchez Oliver, Mª Teresa	12
Sánchez Ortiz, Enrique	115
Sánchez Pardo, Luis	84
Sánchez Pérez, Aquilino	49
Sánchez Román, Antonio	3
Sandín, Mª Paz	68
Sanz García, Agripina	111
Sanz Monte, Laura	75
Sanz Prieto, Almudena	96
Sarto Martín, María Pilar	33
Saura Llamas, Octavio	23
Seco, Pilar	3
Segalerva Cazorla, Amalia	58
Segovia, Itziar	5
Segovia Álex, Isidoro	25
Seijas Costa, José Manuel	24
Sepúlveda Arqués, José	39
Sepúlveda Ruiz, Mª del Pilar	94
Serrano Corbalán, Mª Fuensanta	12
Serrano Pastor, Francisca José	71, 89, 97

	Investigación Nº
Sierra García, Purificación	77
Sierra Vázquez, Modesto	11
Simancas Campano, Dolores L.	1
Sobreviela Biel, José Ángel	78
Solano Macías, Francisco	16
Solaz Portolés, Juan José	39
Solbes Matarredona, Jordi	100
Soto Moreno, Juan	21
Souto González, Xosé Manuel	100
Sternberg, Robert	81
Suárez Muñoz, Ángel	65
Suero López, Mª Isabel	16
Sureda Negre, Jaume	114

T

Tamarit Morales, Montserrat	18
Tejedor Tejedor, Francisco Javier	97
Tena Martín, Mª del Carmen	65
Tey Teijón, Amèlia	30
Tocino García, Ángel	7
Tomás, Marina	5
Tonos, José	78
Tormo Sáinz, Pilar	106
Tornero Gómez, Pilar	99
Torra Pérez, Nuria	59
Torralba Herrero, Caridad	99
Torrego Seijo, Juan Carlos.....	113
Torres, Juan	6
Torres Benet, Elisa	87
Tortosa López, Antonio	25
Trigueros, Carmen	6

U

Udampilleta Fernández, Concepción	66
Urraca Martínez, Salvador	73
Urzaiz Celigueta, Mª Victoria	96

V

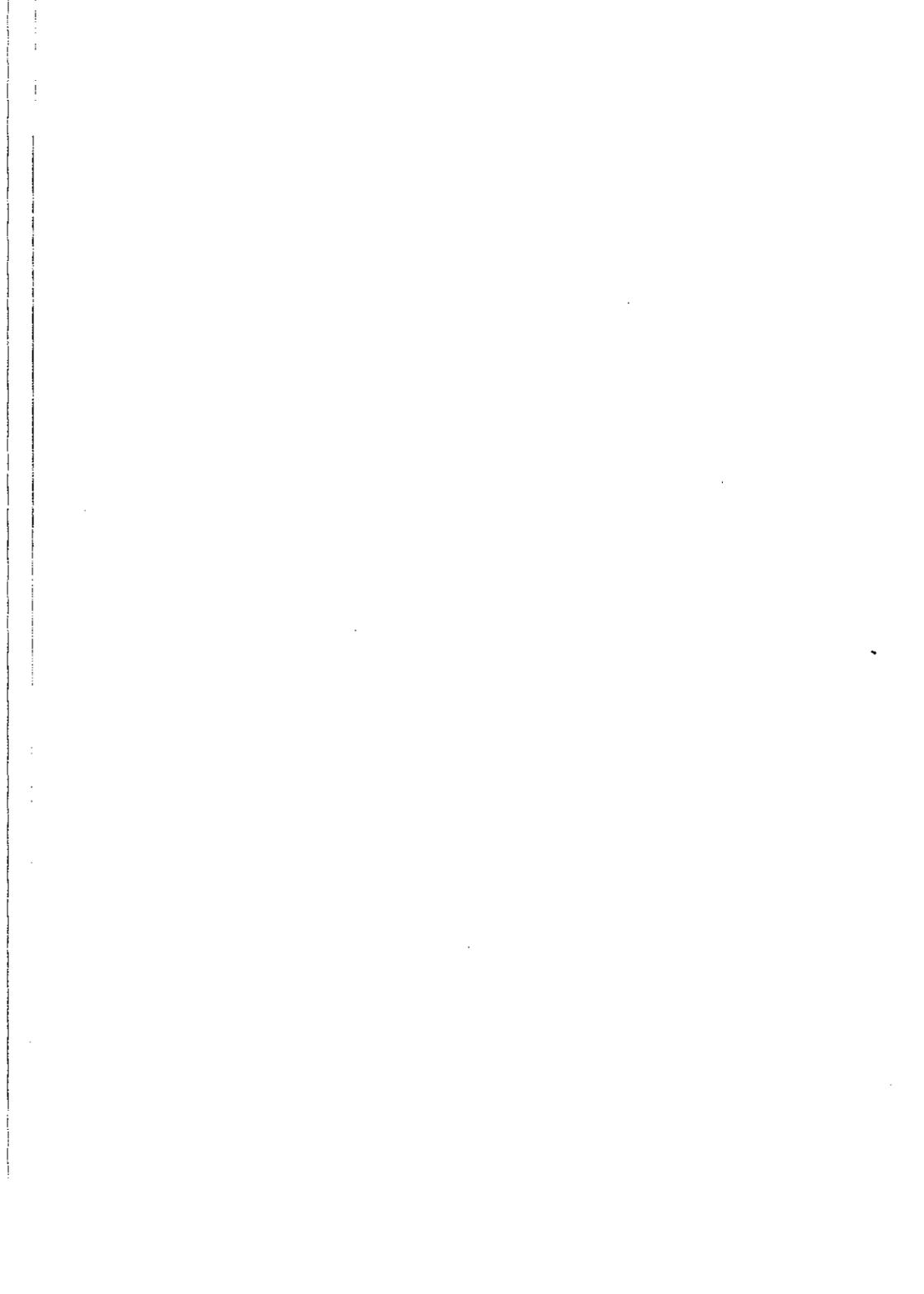
Val Cid, Consuelo del	9
Valbuena Barrasa, Mercedes	102
Valcárcel Pérez, Mª Soledad	31
Valcárcel Pérez, Mª Victoria	23
Vallejo Porras, Ramón	3
Vallejos Izquierdo, Antonio Fe	9
Valverde Berrocoso, Jesús	33
Valvidares García Noceda, Álvaro	38
Varela Nieto, Mª Paloma	98
Vázquez Aguilar, Elena	58
Vázquez Alonso, Ángel	43, 45
Vázquez Recio, Rosa M.	3
Vela Santander, Jesús	75
Velasco Manuel, Olga	111
Vélaz de Medrano Ureta, Consuelo	112
Vera Luján, Agustín	35
Verdasco Martín, Antonio	102
Verdú Jordá, Mercedes	31
Vicente Rodríguez, Pedro de	110
Vicente Rodríguez, Pedro S.	93
Vicente, Miguel	6
Villa Arocena, José Luis	24
Villa Sánchez, Aurelio	5
Villalba Martínez, Félix	82
Villanueva Valdés, Oscar	1
Villar Angulo, Luis Miguel	95
Villardón, Lourdes	5
Vizcarro Guarch, Carmen	26

Y

Yago Gisbert, Pilar	12
Yuste Hernanz, Carlos	83

Z

Zafra, Manuel	6
Zuazua Iriondo, Alberto	108



ÍNDICE DE DESCRIPTORES

	Investigación N°
A	
Actitud del alumno	84
Actitud	43
Aculturación	68
Administración de la educación	3
Administración regional	95
Adolescencia	115
Adolescente	115
Afecto	107
Alumno	96
Ambiente escolar	1
Análisis de contenido	2, 6, 9, 11, 18, 32, 34, 38, 39, 45, 60, 61, 67, 69, 71, 75, 79, 94, 96, 101, 108
Análisis estadístico	1, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 21, 23, 25, 26, 28, 29, 33, 35, 36, 37, 38, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 57, 62, 63, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 76, 80, 81, 83, 84, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 95, 97, 102, 103, 104, 107, 108, 109, 110, 111, 113, 115
Análisis factorial	26, 72
Análisis de varianza	10, 97, 107
Aprendizaje de lenguas	31, 82
Aprendizaje social	85
Aprendizaje	63, 78
Arte	13
Atribución de roles	91
Autismo	69
Autonomía escolar	3, 5
B	
Biografía	92
Biología	21
C	
Calidad de la enseñanza	33

	Investigación Nº
Cambio de actitud	54
Capacidad cognitiva	77
Centro de enseñanza secundaria	114
Centro de enseñanza	2, 3, 106
Centro de profesores	99
Ciencias de la conducta	36
Ciencias de la naturaleza	23, 38, 44
Ciencias de la tierra	21
Ciencias físicas	38
Ciencias sociales	19, 36, 102
Ciencias tecnológicas	52
Ciencias	27
Clase obrera	105
Clase social	105
Coeducación	58
Composición	20
Comprensión del texto	28
Comprensión	77
Comunicación	69
Comunidad Europea	14
Condiciones de admisión	60
Condiciones de trabajo del profesor	103
Conducta del profesor	101
Conducta social	80, 85
Conflicto de roles	9
Conflicto social	9
Cooperación	54, 63
Coordinación senso-motriz	87
Creencia	51
Criterio de evaluación	44
Cuento	59
Cuestionario	1, 4, 5, 8, 10, 11, 13, 15, 17, 18, 22, 33, 37, 39, 42, 43,
.....	44, 45, 51, 53, 55, 57, 70, 71, 74, 76, 77, 79, 81, 84,
.....	86, 90, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 103, 104, 110, 111,
.....	112, 113, 115
Curriculum	32, 72

D

Deberes	79
Deficiente	109
Democracia	106
Desarrollo afectivo	107
Desarrollo cognitivo	12, 77, 86
Desarrollo de la educación	57
Desarrollo de la personalidad	87
Desarrollo del lenguaje	82
Desarrollo físico	87
Desarrollo moral	30, 107
Desarrollo motor	87
Desarrollo perceptivo	89
Desarrollo profesional	92, 93, 94, 95
Desarrollo social	80
Desigualdad social	58, 61, 70
Destrezas básicas	49
Didáctica	12
Dificultad de aprendizaje	88
Director del centro	4, 5, 6, 7, 101

E

Educación ambiental	15, 114
Educación compensatoria	57, 58, 74, 75
Educación de adultos	64, 67, 71
Educación de la primera infancia	1, 8, 12, 34, 46, 59, 60, 70, 73, 86, 87, 89, 93
Educación especial	55, 56, 58,
.....	59, 71
Educación física	18, 40, 48,
.....	66, 115
.....	
Educación inter-cultural	58, 60, 61, 62, 63, 64, 67, 68, 70, 75
Educación moral	30
Ejercicio	115

	Investigación Nº
Elaboración de medios de enseñanza	16, 38
Elaboración de tests	24, 25, 27, 30, 33, 46, 49, 50, 68, 72, 80, 83, 87, 88
Empleo	109
Encuesta	41, 64, 65, 66, 102, 107, 108
Enseñanza de lenguas	31, 35
Enseñanza primaria	1, 4, 8, 17, 22, 30, 31, 33, 35, 37, 40, 46, 48, 49, 53, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 73, 79, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 93, 96, 102
Enseñanza secundaria	1, 2, 8, 10, 11, 13, 14, 16, 18, 19, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 50, 51, 53, 54, 57, 62, 66, 68, 72, 75, 76, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 86, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 96, 98, 102, 104, 107, 108, 110, 113, 114, 115
Enseñanza superior	10, 19, 20, 21, 27, 29, 39, 43, 50, 52, 76, 78, 97, 111, 112
Entrevista	2, 3, 5, 6, 9, 10, 13, 18, 22, 38, 51, 53, 55, 61, 64, 65, 66, 67, 70, 71, 75, 77, 82, 95, 96, 97, 99, 100, 105
Epistemología	43
Escala de actitud	43, 54, 84
Escritura	79, 88
Escuela primaria	22
Escuela rural	53
Estilo cognitivo	81
Estilo de aprendizaje	72
Estilo de enseñanza	62, 81
Estrategia de aprendizaje	26, 83
Estudio de casos	2, 6, 22, 32, 56, 57, 63, 68, 92, 93, 97, 99, 110
Estudio longitudinal	52, 66, 73
Evaluación del profesor	101
Evaluación por objetivos	44
Evaluación sumativa	15
Evaluación	19, 24, 25, 27, 30, 33, 35, 45, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 68, 72, 83, 88, 95, 97, 110
Examen de ingreso	10
Examen	10
Éxito escolar	105
Expediente universitario	52

	Investigación <u>Nº</u>
Experiencia pedagógica	94
Expresión escrita	20, 33, 46, 49

F

Familia	79, 105
Filología	20
Física	16, 27, 29, 50, 78, 90
Formación continua	64
Formación de profesores	7, 17, 37, 48, 63, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 104
Formación del concepto	11
Formación profesional	23, 43, 108, 110
Formador	95

G

Geografía	24, 102
Gestión del centro de enseñanza	1, 3, 5, 7, 22, 114

H

Habilidad cognitiva	35
Historia	102
Historias de vida	60, 94
Humanidades	14

I

Identidad cultural	68
Igualdad de oportunidades	61, 62, 66, 70
Imagen	28
Indicador	30, 109
Ingreso en la escuela	60
Inmersión cultural	82
Inmigración	67
Inmigrante	67, 82
Innovación pedagógica	55, 57
Integración escolar	56

	Investigación <u>Nº</u>
Integración social	67
Integración	65, 71
Interacción	31
Intercambio cultural	60, 61, 70
Intervención	83, 86
Investigación acción	32, 40, 100
Investigación comparativa	4, 14
Investigación cualitativa	2, 3, 5, 6, 8, 9, 13, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 27, 31, 32,
.....	34, 45, 47, 48, 51, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61,
.....	62, 63, 67, 68, 70, 75, 77, 78, 79, 82, 92, 93, 94, 95,
.....	96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 105, 106, 108, 109, 110,
	113, 114
Investigación educativa	100
Investigación experimental ...	12, 13, 16, 17, 21, 23, 24, 26, 28, 29, 33, 35, 36, 38,
.....	39, 41, 42, 62, 63, 66, 69, 73, 76, 83, 85, 86, 112
Investigación histórica	4, 11
Investigación sobre programas de estudios	18

J

Juventud	108
----------------	-----

L

Lectoescritura	34
Lectura	35, 79
Legislación educativa	75
Lengua española	64, 82
Lengua inglesa	20, 31, 35, 49
Lengua materna	20, 82
Lenguaje hablado	59
Libro de texto	11
Literatura grabada	59

M

Marginado	96
Matemáticas	11, 17, 25, 32, 41, 42, 79, 84, 104

	Investigación Nº
Material didáctico	106
Medida del rendimiento	13, 44, 45, 53
Medio ambiente	15
Medio rural	74
Medios audiovisuales	37
Medios de comunicación de masas	37
Medios de enseñanza	13, 21, 22, 24, 26, 28, 32, 33, 36, 37, 38, 55, 59, 67
Mensaje	77
Método activo	40
Método de enseñanza	39
Modelo didáctico	29
Módulo de enseñanza	23, 104
Motivación	86

N

Narración	46
Necesidad de formación	51
Nivel de conocimientos	50

O

Observación	32, 67, 75, 79, 86, 94, 100, 110
Organización	1, 5, 7
Orientación pedagógica	2, 108, 111, 113
Orientación profesional	109, 112
Orientador	113

P

Participación de los padres	8
Participación	1, 6, 8, 9, 106
Pensamiento	78, 98
Percepción del espacio	89
Percepción del tiempo	19
Perfeccionamiento de profesores	93, 95, 99
Planificación educativa	2
Política de la educación	74, 75

	Investigación Nº
Práctica pedagógica	98
Proceso cognitivo	20, 24, 25, 36, 38, 78, 80, 88, 90
Proceso de aprendizaje	13, 16, 23, 26, 82, 90
Profesión docente	91, 92, 94, 96, 98, 100, 103
Profesor	6, 17, 43, 50, 51, 55, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 99, 101, 102
Programa de enseñanza	80
Programa de estudios	6, 12, 14, 15, 26, 43, 56, 65, 66, 69
Programa de formación	7, 93, 104, 110
Promoción	45
Protección a la infancia	65
Psicología cognitiva	13, 35, 76
Psicología de la educación	12
Psicomotricidad	40

Q

Química	27, 39, 76
---------------	------------

R

Recepción del mensaje	77
Recuerdo	77
Reforma educativa	18
Relación empleo-formación	112
Relación escuela-comunidad	9
Relación padres-alumno	79
Relación profesor-alumno	31, 111
Relaciones interpersonales	85
Rendimiento	52, 81, 91
Responsabilidad	91
Rol del profesor	94, 103

S

Satisfacción profesional	101, 103
--------------------------------	----------

	Investigación Nº
Secundaria primer ciclo	23, 25, 27, 30, 32, 38, 41, 42, 44, 51, 53, 54, 62, 66,
.....	68, 79, 80, 83, 84, 88, 93, 96
Secundaria segundo ciclo	11, 16, 20, 21, 39, 41, 45
Selección	10
Síndrome de Down	69
Sistema de valores	107, 108
Sistema educativo	4, 58, 65
Sociabilidad.....	85
Sociología de la educación	75, 105
Sociología de la familia	105
Sociología	47
Solución de problemas	17, 42
Sordo	59
Status socio-económico	96
Superdotado	72, 73

T

Televisión	77
Test de diagnóstico	46
Test de psicomotricidad	87
Test	20, 33, 38, 70, 81, 85, 89, 91, 107, 112
Tolerancia	54
Toma de decisión	6, 9
Trabajos prácticos	27
Transición a la vida activa	109
Transición a la vida profesional	112
Tutor de formación	111
Tutoría	68, 111

U

Uso didáctico del ordenador	41
-----------------------------------	----

V

Valor	107
-------------	-----

Z

Zona urbana

105



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Secretaría General de Educación y Formación Profesional