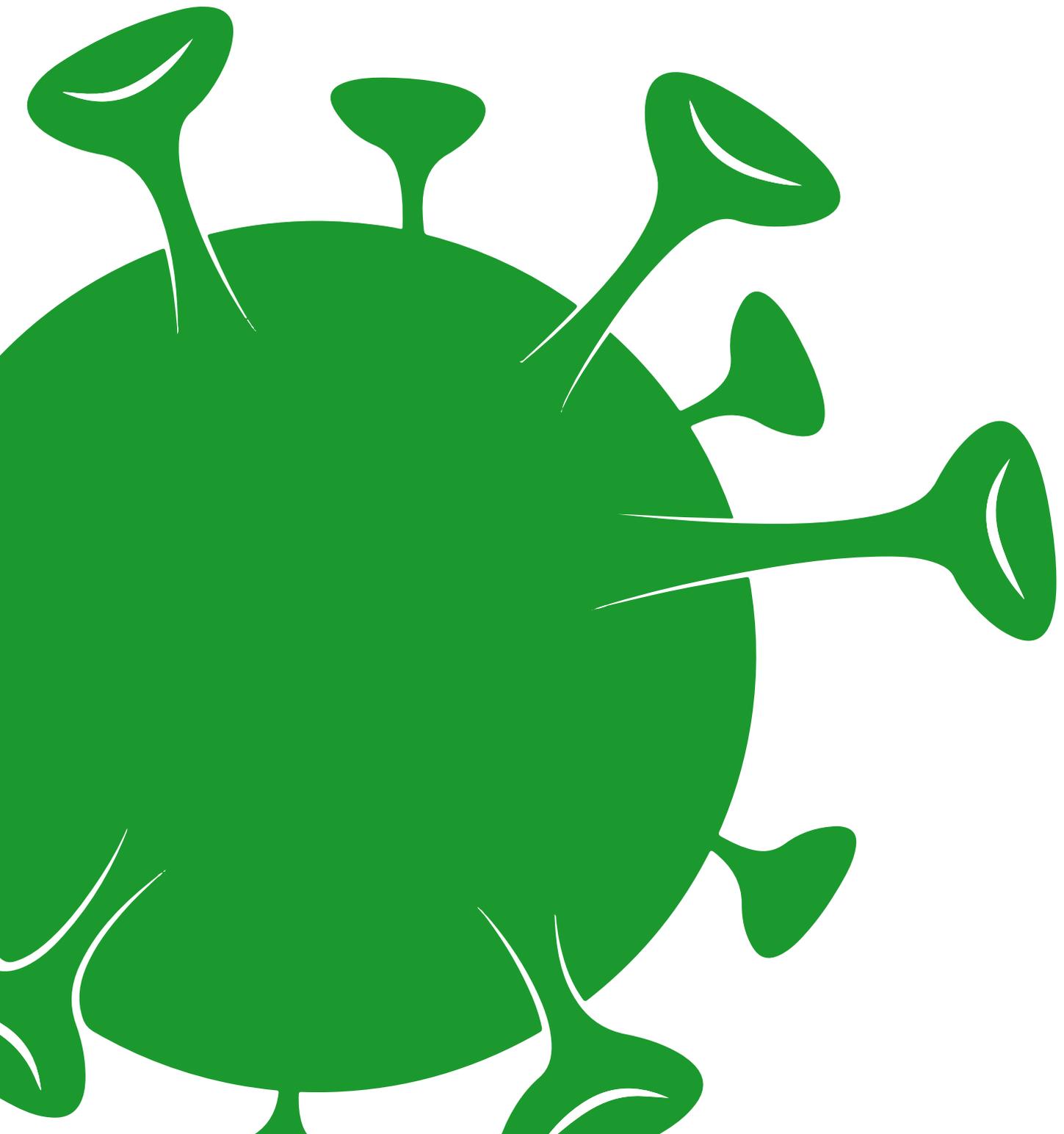


# SOS<sup>t</sup>enibilidad

una propuesta didáctica para Educación Primaria



# **SOS**tenibilidad, una propuesta didáctica para Educación Primaria

Serafín Huertas Alcalá

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>  
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es/>

Edición 2021

Título de la obra  
*Sostenibilidad, una propuesta didáctica para Educación Primaria*

El Ministerio de Educación y Formación Profesional no se responsabiliza del contenido vertido en esta publicación, sino que son los autores los únicos responsables

Ilustraciones de Pablo Asensio Duarte



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN  
PROFESIONAL

Edita:  
© Subdirección General de Atención al Ciudadano,  
Documentación y Publicaciones  
© De los textos:

NIPO: 847-21-004-4

Maquetación: Negra



Esta propuesta ha sido ideada como un material de trabajo para el aula con la finalidad de abordar como contenido transversal la sostenibilidad y la transición ecológica apoyadas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La actividad se ha diseñado para alumnado de Educación Primaria (de 3.º a 6.º). No obstante, pequeñas adaptaciones pueden permitir dirigir la actividad a otros niveles educativos.

Los temas y contenidos que se proponen entroncan con algunos de los contenidos que actualmente se vienen abordando en el aula, aunque este material propone un enfoque claramente ambiental, con el trasfondo de los ODS y, además, anima a que el profesorado pueda interesarse por trabajar de manera más detallada algún otro aspecto ambiental, con propuestas de referencias para consulta al final de la actividad.

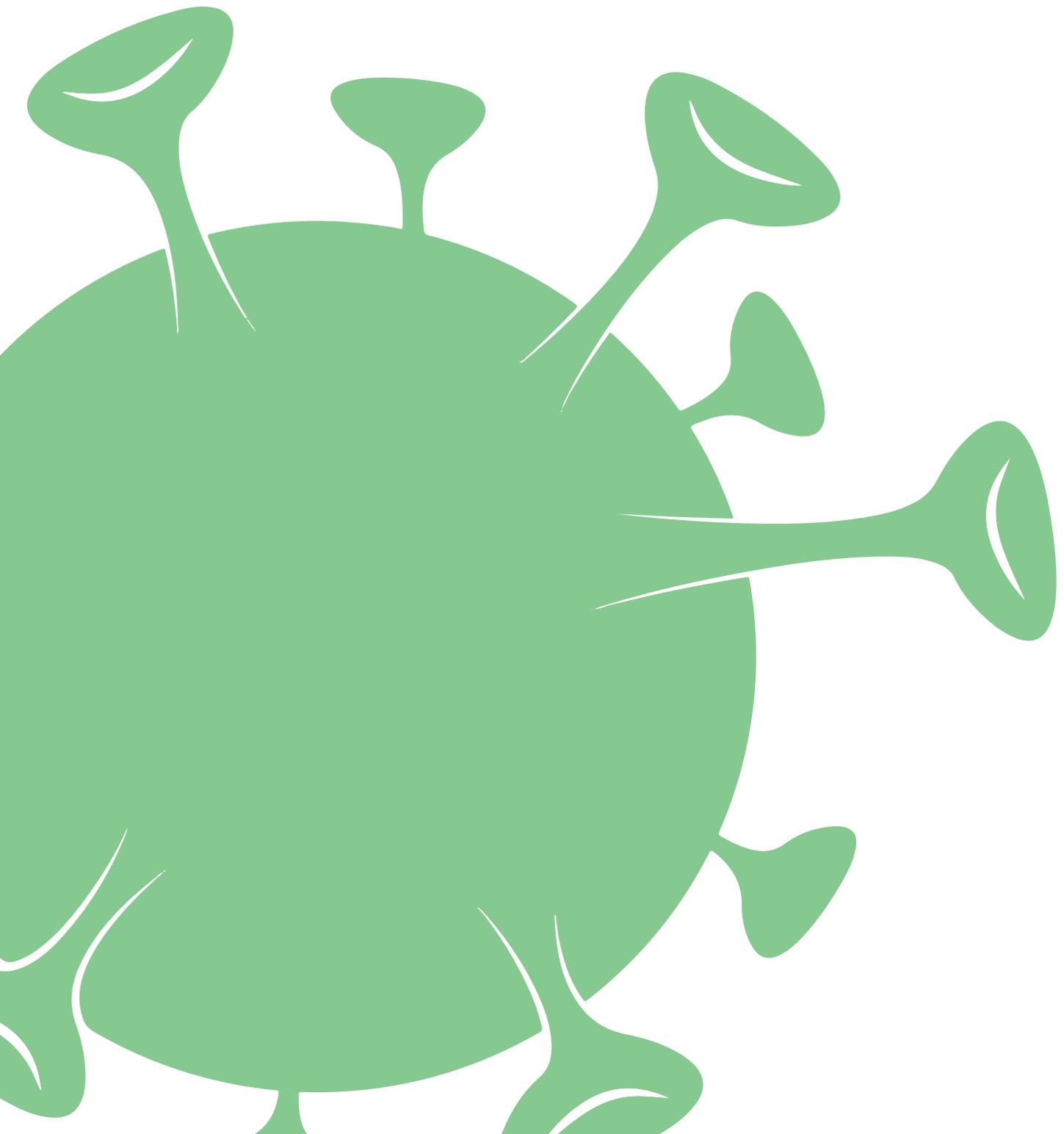
El material didáctico que se presenta a continuación es complementado por un vídeo, disponible en [https://www.youtube.com/watch?v=h\\_zJEFB\\_MWg&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=h_zJEFB_MWg&feature=emb_logo).



# ÍNDICE

<b>1. OBJETIVOS</b> .....	<b>6</b>
<b>2. COMPETENCIAS</b> .....	<b>8</b>
<b>3. CONTENIDOS</b> .....	<b>10</b>
La educación ambiental para la sostenibilidad .....	14
La competencia ecosocial .....	15
La COVID-19 y la pandemia .....	16
Enfoque metodológico .....	18
<b>4. ACTIVIDAD</b> .....	<b>19</b>
<b>5. FUENTES DE CONSULTA</b> .....	<b>33</b>

## 1. OBJETIVOS





Trabajar en la comunidad educativa la sensibilización y el conocimiento respecto a la situación del medio ambiente local y del planeta, de cara a desarrollar actitudes y compromisos en pro de la sostenibilidad.



Identificar y analizar la complejidad de los problemas ambientales del centro y el entorno local, proponer alternativas y darlas a conocer a la comunidad escolar.



Poner en marcha procesos para lograr la sostenibilidad del centro educativo.



Dar protagonismo al alumnado en sus aprendizajes.



Adecuar el currículo para responder a los retos que plantea la sostenibilidad y la transición ecológica, fomentando la interdisciplinariedad y las metodologías participativas y de investigación.

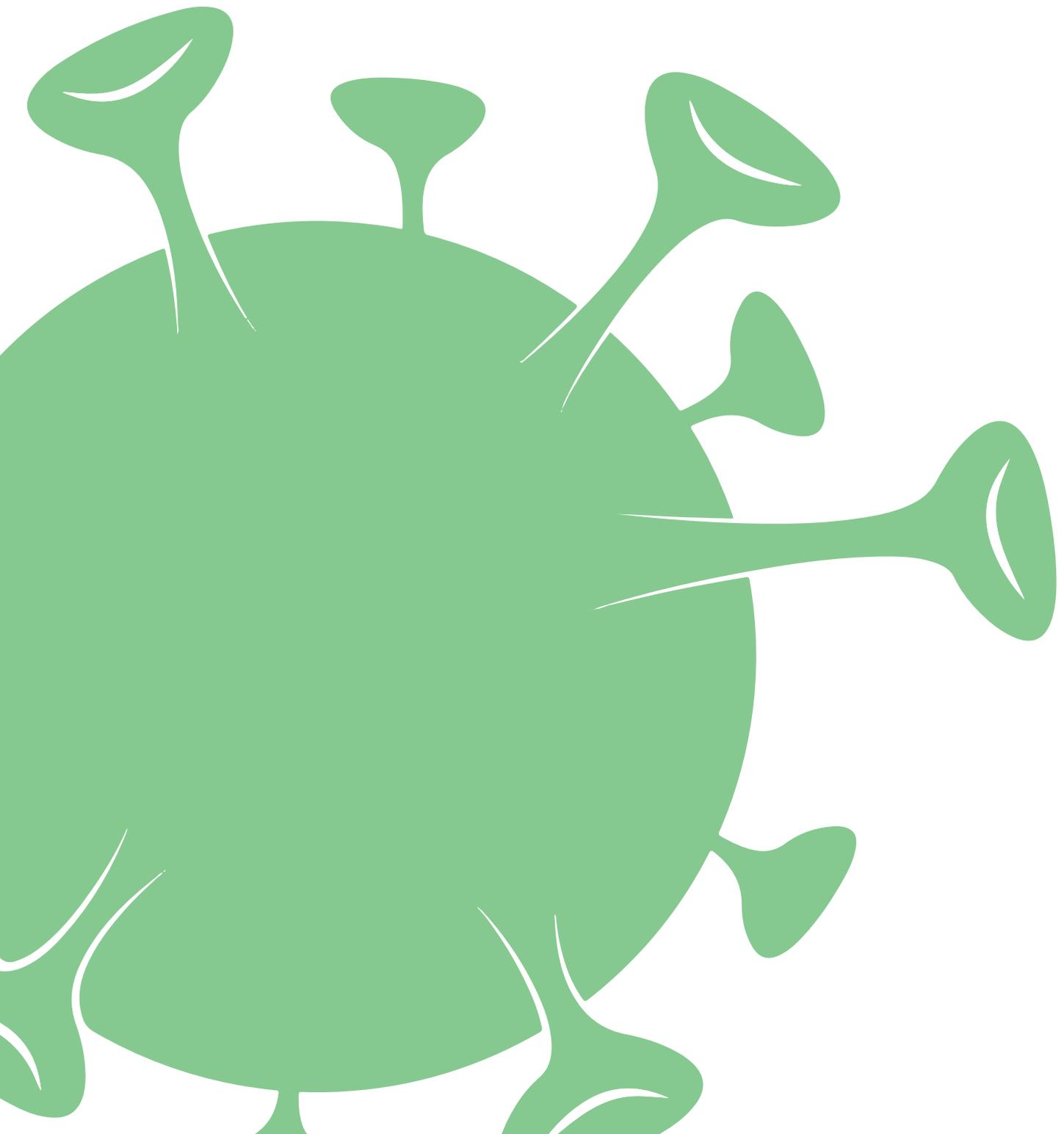


Desarrollar una escala de valores que incluya la responsabilidad en la toma de decisiones por parte del alumnado para la construcción colectiva de una conciencia ambiental.



Desarrollar metodologías didácticas que incluyan el aprendizaje cooperativo, los proyectos interdisciplinares, así como la práctica de la educación inclusiva en el aula.

## 2. COMPETENCIAS



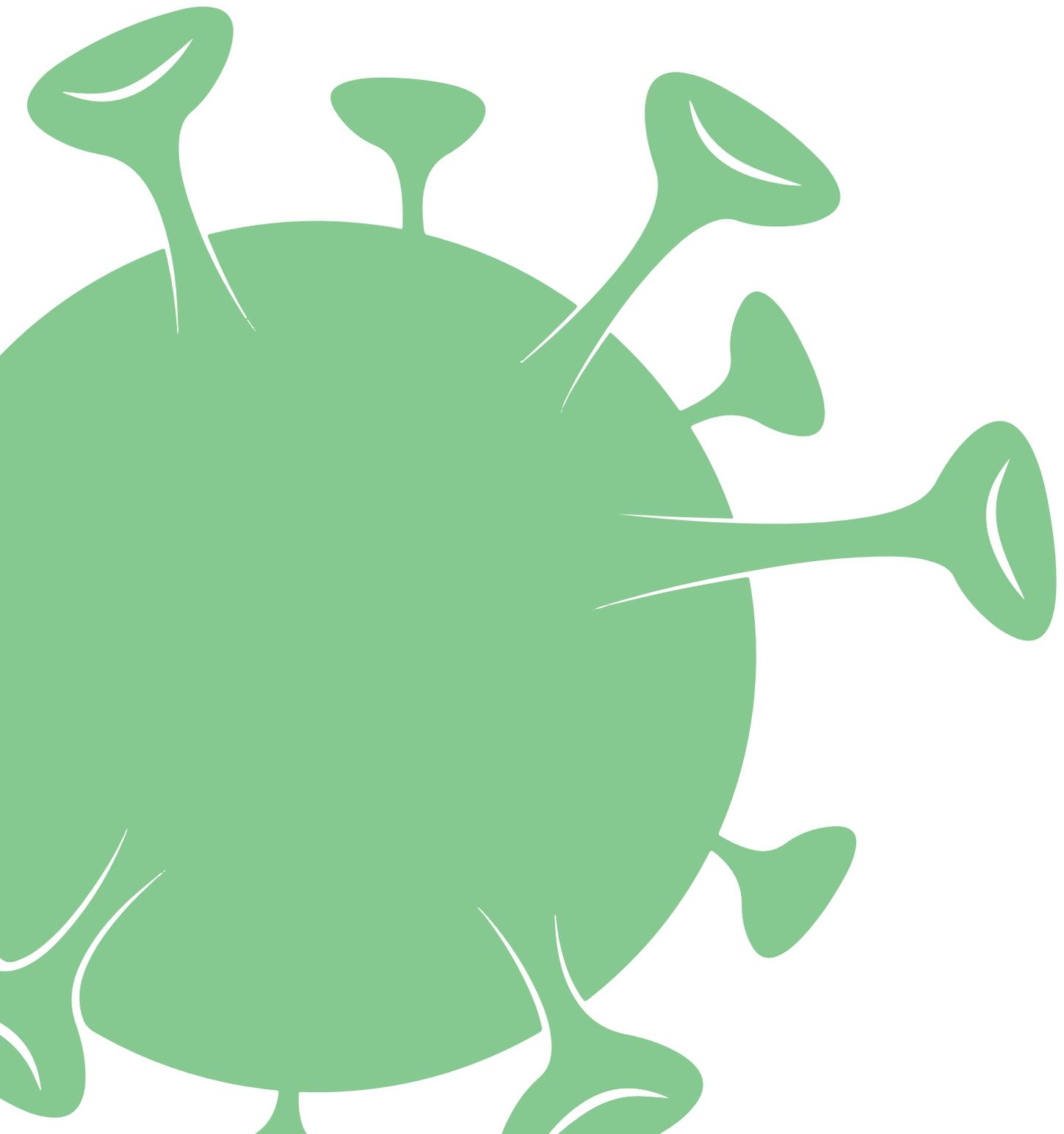


- Competencia de pensamiento sistémico: Habilidades para reconocer y comprender las relaciones de sistemas complejos como los que ofrece la escala local.
- Competencia estratégica: Habilidades para desarrollar e implementar de forma colectiva acciones innovadoras que fomenten la sostenibilidad a nivel de centro educativo y local.
- Competencia de pensamiento crítico: Habilidad para reflexionar sobre los valores, percepciones y acciones propias, y para adoptar una postura en el discurso de la sostenibilidad.
- Competencia de autoconciencia: Habilidad para reflexionar sobre el rol que cada uno tiene en la comunidad local y en la sociedad.

Asimismo, el alumnado desarrollará la capacidad de asumir de forma responsable deberes, conocer y ejercer derechos desde la tolerancia, la cooperación y el diálogo. En relación a los valores, participarán de forma activa respetando el turno de palabra.



### 3. CONTENIDOS





La **Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible** fue firmada en 2015 por los jefes de Estado y de Gobierno de los países miembros de Naciones Unidas. Es un claro compromiso que plantean los estados a nivel internacional para hacer frente a los retos sociales, económicos y ambientales que genera la crisis sistémica que padece la humanidad, y que tiene como eje transversal la propuesta de poner en el centro a las personas y al planeta, bajo el lema «no dejar a nadie atrás».

Siempre con un horizonte ambiental sostenible, con una mayor cohesión, justicia social y en paz, la Agenda debe servir para avanzar hacia la protección del planeta y la mejora de las vidas y las perspectivas de las personas en todo el mundo.

La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta la lucha contra el cambio climático, la educación, la igualdad de género, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. Los ODS son universales y están planteados con un ánimo profundamente transformador y pueden aplicarse en países desarrollados y en vías de desarrollo.

La confluencia global de múltiples crisis sociales, ambientales y económicas comparte espacios comunes con la crisis climática, que desde hace años ha devenido en emergencia. Todo ello hace que la Agenda 2030 implique a todas las políticas públicas, sociedad civil, sector privado, el tercer sector, universidades, etc., y genere responsabilidades en gobiernos de todos los ámbitos territoriales. En definitiva, propone una nueva manera de hacer las cosas frente a un modelo que necesita seguir la senda de la transición ecológica.

Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible representan una brújula para la transición ecológica, superando la barrera mental que durante décadas nos ha hecho ver el medio ambiente ligado únicamente a la naturaleza, ajeno a aspectos sociales, culturales y económicos. Los ODS ofrecen un enfoque integral, ya que permiten visualizar que abordar la emergencia climática no solo requiere de la recuperación y protección de los ecosistemas terrestres y submarinos, sino también trabajar por unas ciudades y comunidades más sostenibles que dispongan de un sistema de salud universal o de una educación de calidad.



# **OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE**



Es más que evidente que la educación es clave en todo este proceso, no solo porque uno de los ODS esté vinculado a ella, el Objetivo 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizajes durante toda la vida para todos y todas), sino porque para lograr los otros objetivos es necesario abordar la tarea desde lo pedagógico y lo educativo.

Y si la Agenda 2030 precisa de una educación para la acción que la impulse, esa es la **educación ambiental**, definida en el *Libro Blanco de la Educación Ambiental en España* como «la educación que actúa ampliando nuestros conocimientos y conciencia acerca de los impactos de la actividad humana sobre el medio, pero con el objetivo último de mejorar nuestras capacidades para contribuir a la solución de los problemas. Con la educación ambiental se trata de facilitar, desde una aproximación global e interdisciplinar, la comprensión de las complejas interacciones entre las sociedades y el ambiente. Y esto a través de un mejor conocimiento de los procesos ecológicos, económicos, sociales y culturales, es decir, del análisis crítico de los problemas socio-ambientales y su relación con los modelos de gestión y las acciones humanas. Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso para contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de un amplio abanico de valores, actitudes y habilidades que



permita a cada persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo».

La educación ambiental (EA) se realiza en cualquier espacio y contexto, llega a todos los rincones y promueve un tipo de aprendizaje en el que las personas adquieren la visión de que todo aquello que les rodea forma parte de un *ecosistema* centrado en la vida en el que ellas mismas son una parte más. La EA profundiza sobre claves importantes para aprender a vivir e intervenir en el mundo, a través del conocimiento de uno mismo, de los demás y del conocimiento del entorno y solo es EA si es revolución y conlleva un cuestionamiento profundo del modo en que el ser humano afronta la vida.



## La educación ambiental para la sostenibilidad

En la evolución de la educación ambiental, desde finales del siglo pasado, se produce la convergencia con los Objetivos de Desarrollo del Milenio y surge la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), que se ha encontrado en el camino con diferentes visiones y enfoques, diversas maneras de entender las causas de la crisis ambiental y múltiples formas de acometer los necesarios procesos de superación de la crisis y de la transformación social. La EDS, con la denominación «educación para la sostenibilidad», empieza a tener una mayor presencia en España a partir de la publicación del informe *Educación para la Sostenibilidad en España. Reflexiones y propuestas* (Javier Benayas del Álamo, Carmelo Marcén Albero, David Alba Hidalgo, José Manuel Gutiérrez Bastida, 2017), impulsado por la Fundación Alternativas y Red Española para el Desarrollo Sostenible, y se consolida con la publicación del informe *Hacia una educación para la sostenibilidad. 20 años después del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España*, coordinado por Javier Benayas y Carmelo Marcén junto a otras autoras y autores, e impulsado por la Red Española para el Desarrollo Sostenible (REDS).



## La competencia ecosocial

A estas alturas es incuestionable que la educación debe facilitar una cultura de la sostenibilidad basada en la vida y en el respeto a todas sus formas y procesos, y permitir que las futuras generaciones puedan convivir en paz y de manera sostenible. A eso interpela la competencia ecosocial, a través de la cual el alumnado «desarrolla el entendimiento del ser humano como ecodependiente e interdependiente capaz de realizar una comprensión sistémica de la realidad pasada y presente» (Gutiérrez, 2020). La transición ecológica es un camino que solo se puede recorrer si como sociedad somos conscientes de los límites ecológicos y actuamos dentro de ellos, ajustando nuestra actividad al funcionamiento de los ecosistemas. Los centros educativos deben ser un espacio desde donde avanzar hacia sociedades justas, democráticas, descarbonizadas y sostenibles. Y no hay que olvidar, como apunta el maestro José Manuel Gutiérrez, que la competencia ecosocial se fundamenta en «el conocimiento científico y el desarrollo de un sentido crítico respecto de los sistemas socialmente construidos (cuidados, cultura, política, economía, comunicación...)».



## La COVID-19 y la pandemia

La pandemia y crisis de salud que han marcado 2020 (y marcarán, probablemente, los próximos años) tienen múltiples vínculos con la sostenibilidad y con las otras crisis que vive el planeta, como la social y la económica. La pandemia y la respuesta frente ella, en forma de confinamiento domiciliario de millones de personas, trajo como efecto colateral una mejora ostensible de nuestro medio ambiental: mejor calidad del aire, de las aguas, de la biodiversidad urbana y una reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero al nivel de lo que necesitamos para evitar lo peor de un cambio climático desbocado. Pero también nos ha traído nuevos hábitos y costumbres en forma de mascarillas sanitarias, guantes de plástico, botes de gel hidroalcohólico, aumento de las ventas *online*, etc., planteando un panorama que no debe suponer ningún paso atrás hacia la sostenibilidad de una sociedad, la nuestra, en la que cuesta mucho avanzar, conseguir y consolidar metas que ahora podrían desaparecer en un suspiro.



Este material didáctico ofrece un recurso educativo elaborado desde la educación ambiental para la sostenibilidad, que pretende contribuir al impulso de la transición ecológica desde los centros educativos y desde toda la comunidad escolar. Los ODS se han convertido en una guía que orienta la actividad de muchos centros educativos y que ya está presente en gran parte de sus proyectos didácticos. Aprovechando esta circunstancia, la tran-



sición ecológica y los ODS son los pilares en los que se basa este recurso y los que generan los objetivos, contenidos e incluso la metodología del mismo.

Resulta complicado marcar un tiempo para el trabajo de esta propuesta didáctica, ya que está concebida para encajarla en un espacio de trabajo flexible, donde sea posible explorar metodologías centradas en el desarrollo de las habilidades personales y de las competencias ecosociales.



## Enfoque metodológico

El enfoque metodológico de esta unidad didáctica está alineado con uno de los objetivos principales que persigue la educación ambiental: capacitar al alumnado para sentirse parte de un ecosistema global que vincula a quienes lo forman y dotarlo de las herramientas necesarias para resolver los desafíos ambientales globales desde la construcción experiencial y colectiva del conocimiento, asumiendo un rol proactivo orientado hacia el desarrollo de actitudes, comportamientos y estilos de vida más sostenibles, tanto a nivel individual como colectivo.

La propuesta tiene un enfoque metodológico centrado en el grupo, activo y participativo. El alumnado debe encontrar un marco adecuado para compartir, dialogar, proponer y tomar decisiones colectivas. Se pretende que cada estudiante se sienta protagonista de su propio aprendizaje, trabajando desde los componentes motivacionales hacia la proactividad en el aula.

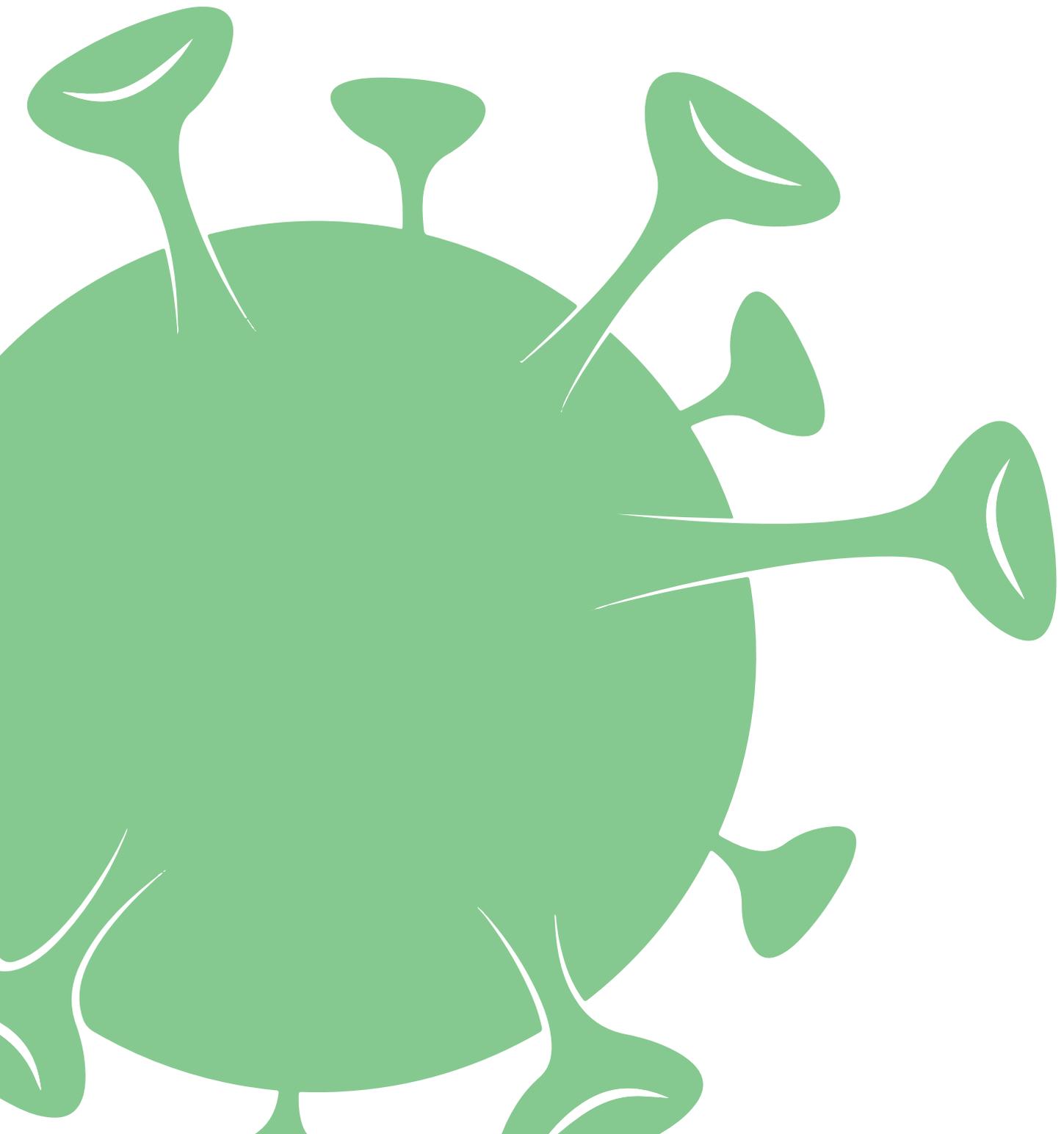
El alumnado es protagonista de su aprendizaje, mientras que el profesorado actúa como un dinamizador/a que:

- Estimula el diálogo y orienta el debate.
- Formula preguntas que despiertan la mirada crítica del alumnado sobre los temas abordados.
- Dinamiza el trabajo grupal y facilita la participación y el sentido de pertenencia de todos los estudiantes.
- Refuerza las aportaciones individuales y su contribución a la construcción colectiva de conocimiento.
- Trabaja en la dirección de comprometer al alumnado en su proceso de aprendizaje.

El/la docente tiene plena libertad para modelar los entornos de aprendizaje, en función de los ritmos y capacidades del grupo de referencia, con el fin de facilitar el desarrollo de las competencias vinculadas a la actividad entre el alumnado. Desde este enfoque, la clase en su conjunto es entendida como un entorno de aprendizaje en el que profesorado y alumnado han de trabajar conjuntamente.



## 4. ACTIVIDAD





## Unas gafas para ver más sODStenible

### Ficha técnica

Edad	Alumnos y alumnas de primaria.
Duración	60 minutos
Grupo	25 alumnos
Materiales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Vídeo (título por definir).</li><li>● Plantilla de gafas de los ODS.</li><li>● Papel reutilizado.</li><li>● Tijeras.</li><li>● Cordón o rollo de cinta.</li></ul>
Espacio	Un aula cualquiera del tamaño requerido para trabajar con seguridad con el grupo, aunque también se puede realizar en un espacio al aire libre.
Conceptos clave	Ecosistema, biosfera, sociedad, economía, Agenda 2030, sostenibilidad, transición.
Objetivo general	Entrenar la mirada para observar lo que ocurre alrededor de los alumnos y alumnas con el enfoque de la sostenibilidad.
Objetivos específicos	Despertar en ellos y ellas el interés por la participación en la resolución de problemas ambientales. Aprender a argumentar sus propias ideas. Poner en relación los Objetivos de Desarrollo Sostenible con los problemas del alumnado.
Valores	Desarrollar actitudes de interés y empatía respecto al medio ambiente y de respeto por los demás. Adquirir compromiso social y capacidad para analizar críticamente las situaciones que dificultan la sostenibilidad en nuestras ciudades.
Otros	La actividad se puede adaptar a cualquier protocolo de seguridad COVID-19.



## Actividad

Se trata de familiarizar al alumnado con los ODS y con la necesidad de educar nuestra mirada para interiorizar la sostenibilidad y aplicarla en todo aquello que hacemos. La actividad propone ver situaciones cotidianas de nuestro día a día con otra mirada, la de la sostenibilidad, y hacerlo de una manera crítica y constructiva ofreciendo la posibilidad de mejorar lo que ven.

## Información

La Agenda 2030 es una propuesta de acción universal para mejorar la vida de las personas y del planeta. Es una iniciativa que parte de la ONU y establece un plan de acción con 17 objetivos que contribuyen a crear todas las bases sobre las que se sustenta la sostenibilidad. Los ODS pueden visualizarse como una brújula que dirija las políticas, planes y programas de cualquier territorio o entidad, pero también pueden ser una buena oportunidad para interiorizar individualmente la idea de ecosistema, de que todo lo que nos rodea, incluidos nosotros mismos, está fuertemente vinculado. En este caso el enfoque de la actividad se orientaría hacia la transición ecológica, planteada como un cambio de sistema que conduzca a una situación de equilibrio ambiental que haga compatible la capacidad del planeta para mantener las actividades humanas (revisadas desde una perspectiva ambiental y social) con su propia conservación.

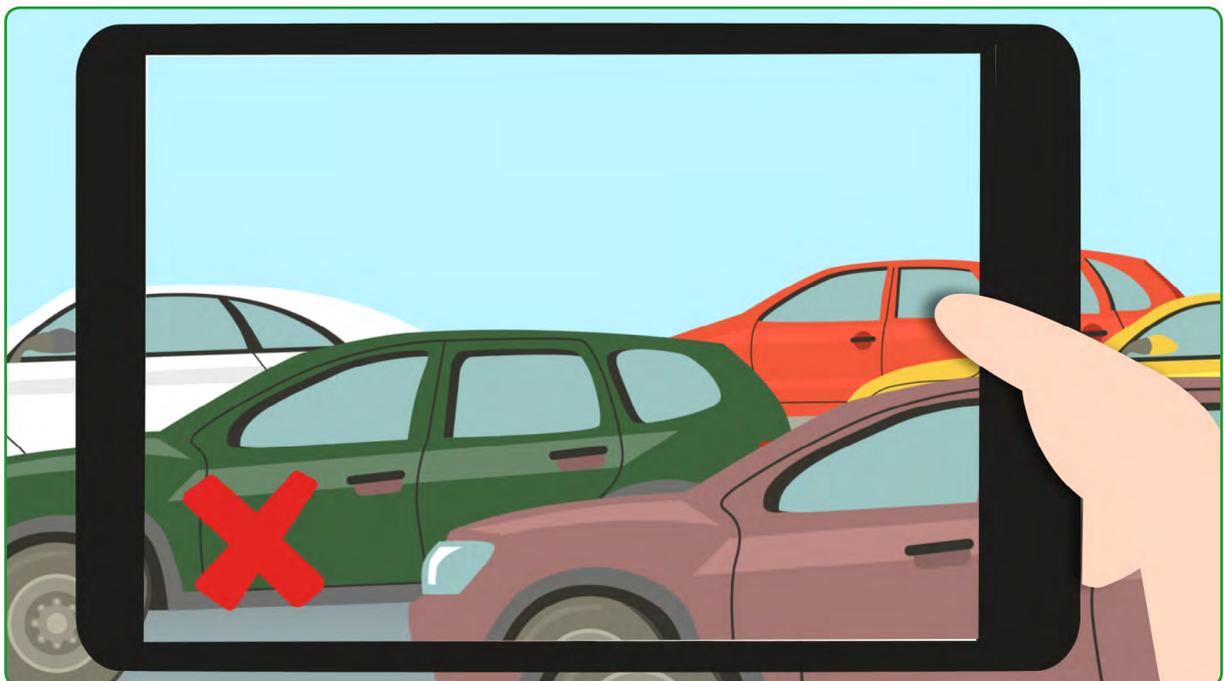
## Desarrollo

**Preparación:** La propuesta inicial se centra en ver las cosas con una mirada distinta, con la mirada de la sostenibilidad y, para ello, los y las participantes deberán fabricarse unas gafas para conseguir esa mirada, unas «gafas de los ODS». Con esta finalidad, en el anexo hay una ficha con una plantilla guía.

La actividad se basa en la historia que muestra el vídeo y, por tanto, es necesario disponer de él, ya que habrá que ir siguiendo el desarrollo del mismo. Además de las gafas, los participantes necesitarán dos plantillas tipo *storyboard* desde las que seguir la historia. En el anexo hay dos plantillas disponibles, una para la escena sin gafas y otra para ver la misma escena con gafas.



La persona que dinamice la actividad deberá tener una *storyboard* propia, elaborada a partir de las situaciones que se muestran en el vídeo y su referencia con los ODS de la Agenda 2030. Esta *storyboard* se puede construir a partir de este guion:





ESCENA	CONTEXTO	TABLET	CONCEPTOS/ODS
<b>DESAYUNO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Varios botes de plástico de gel hidroalcohólico están depositados en el contenedor de restos (color gris). Junto a este contenedor hay uno amarillo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La niña hace una foto al contenedor gris, manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la de los botes de gel hidroalcohólico en el contenedor amarillo.</li></ul>	<b>GESTIÓN DE RESIDUOS CONTAMINACIÓN ECONOMÍA CIRCULAR ODS (3, 13, 14, 15)</b>



ESCENA	CONTEXTO	TABLET	CONCEPTOS/ODS
<b>CAMINO DEL COLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Hay menos coches circulando en la calle.</li><li>● Más gente caminando por las aceras.</li><li>● Más bicicletas.</li><li>● Se oye más el sonido de los pájaros.</li><li>● Hay menos ruido, menos contaminación.</li><li>● Siempre la presencia de árboles.</li><li>● La entrada del cole está llena de coches. Ellas tienen que aparcar a unos metros del colegio y caminar.</li><li>● En la entrada del cole hay una fila de coches de padres que llevan a sus hijos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La niña hace una foto, desde el asiento de atrás, enfocando al interior del coche y a su madre. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la de ambas caminando por la calle y dirigiéndose hacia el cole.</li><li>● La niña hace una foto, desde la entrada del colegio, a los coches que hay en la calle y en los que viajan los alumnos. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la de esos mismos alumnos organizados en un pequeño pelotón ciclista que se desplaza hacia el cole pedaleando.</li></ul>	<b>MOVILIDAD</b>  <b>CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA</b>  <b>CAMBIO CLIMÁTICO</b>  <b>ODS (3, 11, 13, 15)</b>

---



ESCENA	CONTEXTO	TABLET	CONCEPTOS/ODS
<b>EN EL PATIO DEL COLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uno de los compañeros de la niña necesita cambiarse la mascarilla. Tiene dudas sobre si se recicla o no y, en ese caso, dónde tirarla.</li><li>• El niño recuerda que le explicaron que no se reciclan y que hay que depositarlas en el contenedor de restos (añadir imagen con el recuerdo).</li><li>• Se lava las manos con gel.</li><li>• Se quita la mascarilla y la tira.</li><li>• Se vuelve a lavar.</li><li>• Se pone la nueva.</li><li>• En el patio observa el tejado de uno de los edificios del colegio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• La niña lleva la <i>tablet</i> en la mano y después de que su compañero haya depositado la mascarilla en el contenedor, se gira y le hace una foto.</li><li>• Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla es la mascarilla usada con las gomas cortadas.</li><li>• (Un pájaro respira aliviado viendo la escena). ¿Es posible?</li><li>• La niña hace una foto al tejado del edificio del colegio. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla es la del tejado lleno de placas solares.</li></ul>	<b>GESTIÓN DE RESIDUOS</b>  <b>CONTAMINACIÓN</b>  <b>ECONOMÍA CIRCULAR</b>  <b>ENERGÍAS RENOVABLES</b>  <b>ODS (3, 7, 13, 14, 15)</b>



ESCENA	CONTEXTO	TABLET	CONCEPTOS/ODS
<b>PARQUE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La madre y la niña caminan hacia casa y atraviesan un parque.</li><li>● En un banco hay un grupo de cinco jóvenes, entre los cuales hay dos con la mascarilla bajada.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La niña hace una foto al grupo de jóvenes. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la de todos los jóvenes con las mascarillas.</li></ul>	<b>SALUD</b>  <b>ODS (3)</b>
<b>CALLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La niña se fija en el alcorque de un árbol, hay un par de guantes abandonados...</li><li>● Pasan junto a un comercio con la persiana bajada, la frutería de barrio. Ahora está cerrada definitivamente (cartel cerrado definitivamente).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La niña hace una foto del alcorque. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la del alcorque con vegetación y pájaros en el suelo y al lado un contenedor de restos donde se depositan los guantes.</li><li>● La niña hace una foto de la tienda. Manipula la <i>tablet</i> y la nueva imagen que muestra la pantalla de la <i>tablet</i> es la de la tienda abierta y la fruta y la verdura (producto local) luce en la entrada.</li></ul>	<b>GESTIÓN DE RESIDUOS</b>  <b>CONTAMINACIÓN</b>  <b>ECONOMÍA CIRCULAR</b>  <b>CONSUMO RESPONSABLE</b>  <b>ODS (3, 8, 12 13, 15)</b>

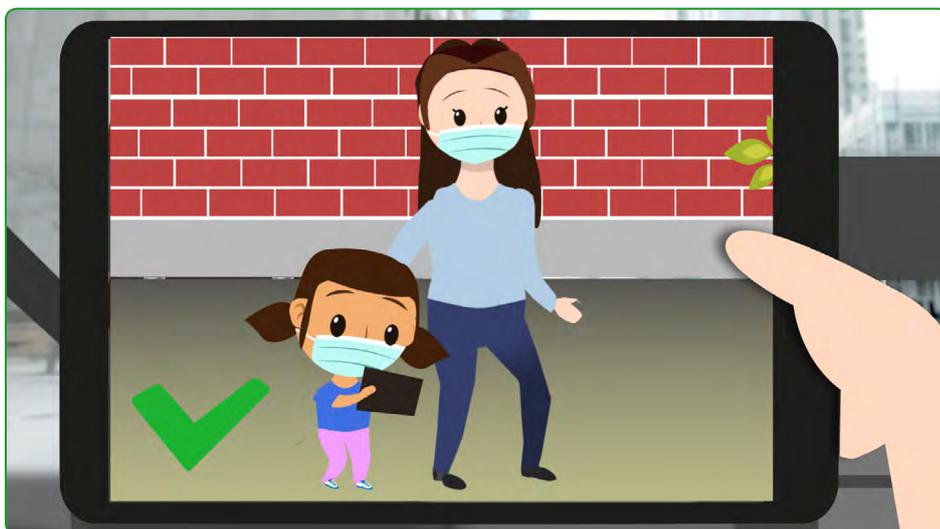


ESCENA	CONTEXTO	TABLET	CONCEPTOS/ODS
<b>CASA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● En la finca de enfrente hay una señora mayor, sola, asomada en la ventana (algo triste).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● La niña hace una foto de la ventana donde está la señora mayor. Manipula la tablet y la nueva imagen que muestra la pantalla de la tablet es la de la señora mayor en el balcón hablando animadamente con dos vecinas más que hay en otros balcones de la finca.</li></ul>	<b>SALUD</b>  <b>REDUCCIÓN DE LA DESIGUALDAD</b>  <b>ODS (3, 10)</b>

La actividad precisa de una introducción que presente la Agenda 2030 y los 17 ODS, para lo cual se puede utilizar el material y los textos publicados en la web de la ONU:

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>

Esta presentación no debe ocupar más de 20', incluido el uso de alguno de los vídeos de la web. Esta parte es prescindible en el caso de que ya se haya tratado en clase con el alumnado.





## Paso a paso

1. Presentación de la Agenda 2030 y los 17 ODS.
2. Durante la actividad siempre habrá presente en el aula una imagen donde se vean todos los ODS.
3. Cada participante dispondrá de dos plantillas de *storyboard*, en una de ellas dibujará en cada recuadro lo más destacado de cada escena, antes de que la protagonista use su *tablet*; y en la otra plantilla dibujará una propuesta propia sobre la misma escena, pero con las gafas de los ODS puestas.
4. Con la plantilla de las gafas de los ODS cada participante se confeccionará sus propias gafas y comprobará que se las puede poner y quitar con facilidad.
5. El alumnado verá el vídeo completo, en el que aparecen situaciones que la protagonista desea cambiar utilizando su *tablet*. La persona que dinamice la actividad seleccionará seis de estas situaciones siguiendo esta mecánica:
  - a) Visualizan la primera situación y se detiene el vídeo.
  - b) En la primera plantilla de *storyboard* dibujan dentro de la primera cuadrícula lo que consideren más significativo de la escena y debajo anotan lo que han visto.
  - c) Después se colocan las gafas de los ODS y, ¡woooooow!, todos y todas ven la escena de otra manera. Sobre la segunda plantilla de *storyboard* dibujan y describen cómo mejorar la situación que se muestra en la escena.
  - d) Una vez que tienen lista su viñeta, continua la visualización del vídeo con la escena de la *tablet* de la protagonista. El grupo comenta lo que ha hecho la protagonista y lo que cada uno ha propuesto.
6. Esto se repetirá sobre seis de las nueve escenas.



7. Una vez que se han completados los dos *storyboard*, todo el mundo se pone las gafas y comparan ambos. Todo el grupo comenta las diferencias entre una y otra manera de ver y hacer las cosas en el entorno más cercano y de cómo eso repercute en los demás y en el medio ambiente.
8. Por último, tienen que relacionar cada una de las situaciones vistas en el vídeo con los ODS y hablar sobre cómo las gafas son una ayuda para ver problemas relacionados con la biodiversidad, la contaminación, los residuos o la salud, y encontrar soluciones, no solo como personas de forma individual, sino también como colectivo.



## Evaluación

Tras finalizar la actividad comentarán en grupo aquellas ideas que consideren más importantes entre todas las que han surgido durante la misma. Al avanzar la actividad han tenido que sentir que hay muchas cosas que pueden hacer por ellos mismos para contribuir a un entorno más saludable y mejor conservado, así como contribuir a un cambio colectivo hacia la sostenibilidad.

Algunas preguntas para motivar el diálogo:



- ¿A quién le pediríais que llevase siempre puestas las gafas de los ODS?
- ¿Habéis encontrado parecido entre la ciudad del vídeo y la vuestra?
- Si tuvieras que elegir una de las muchas ideas que han surgido durante la actividad para llevarla a casa y hablar de ella con tu familia, ¿cuál sería?



- Busca una hoja de papel reutilizada.
- Imprime las gafas sobre la cara útil.
- Recórtalas.
- Haz un pequeño agujero en los extremos.
- Pasa por el agujero un cordón fino.
- Colócate las gafas de los ODS como una máscara.



## Unas gafas para ver mas sODStenible

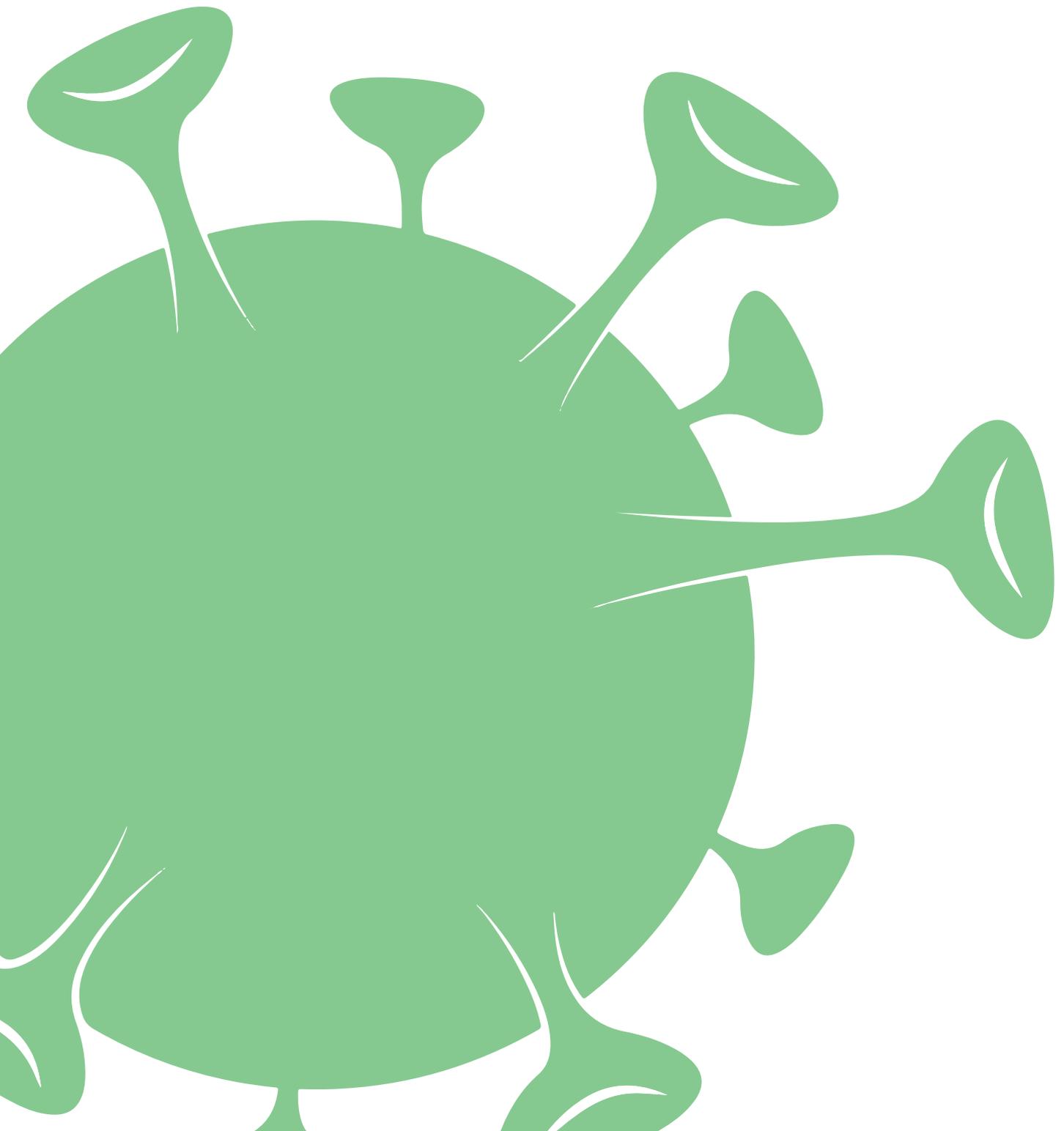
<b>Escena 1</b>	<b>Escena 2</b>	<b>Escena 3</b>
<b>Escena 4</b>	<b>Escena 5</b>	<b>Escena 6</b>



## Unas gafas para ver mas sODStenible

<b>Escena 1</b>	<b>Escena 2</b>	<b>Escena 3</b>
<b>Escena 4</b>	<b>Escena 5</b>	<b>Escena 6</b>

## 5. FUENTES DE CONSULTA





La UNESCO y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.  
<https://es.unesco.org/sdgs>



UNIDAD DIDÁCTICA. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE EN EL AULA – ¡TÚ TAMBIÉN ERES PARTE! Unesco Etxea.  
[http://www.unescoetxea.org/base/lan-arloak.php?id\\_atala=16&id\\_azpiatala=13155&hizk=es&id\\_kont=13196](http://www.unescoetxea.org/base/lan-arloak.php?id_atala=16&id_azpiatala=13155&hizk=es&id_kont=13196)



Caperucita camina sola. La reintroducción de la infancia en la ciudad.  
<https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/exposiciones-del-ceneam/exposiciones-itinerantes/caperucita/default.aspx>



Guía educativa Por una movilidad escolar sostenible y segura. Educación Primaria y Secundaria:  
[http://www.absostenible.es/fileadmin/agenda21/documentos/a21Escolar/Guia\\_movilidad\\_A21E.pdf](http://www.absostenible.es/fileadmin/agenda21/documentos/a21Escolar/Guia_movilidad_A21E.pdf)



Talleres educativos para descubrir ecodestrezas: recuperando las habilidades que nos permiten reducir el impacto ambiental en nuestra vida cotidiana y aumentar nuestra resiliencia:  
[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/hogares-verdes/ecodestrezasabril2016\\_tcm30-171468.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/hogares-verdes/ecodestrezasabril2016_tcm30-171468.pdf)



Rutas por los comercios verdes de tu barrio/pueblo:  
[https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/hogares-verdes/ruta-comercios-verdes\\_tcm30-171524.pdf](https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/programas-de-educacion-ambiental/hogares-verdes/ruta-comercios-verdes_tcm30-171524.pdf)

