

Guía para profesorado visitante en Australia

Curso 2022-2023



Profesorado visitante en Australia

Guía 2022-2023



Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Dirección:

David George Ferrán Priestley
Consejero de Educación en Australia, Filipinas, India, Nueva Zelanda, Singapur y Tailandia

Coordinación:

Nuria Rodríguez de Vega
Asesora Técnica en Australia

Consejería de Educación en Australia, Filipinas, India, Nueva Zelanda, Singapur y Tailandia
15 Arkana St.
Yarralumla. ACT 2600
Teléfono: +61-2-62734291
Página web: educacionyfp.gob.es/australia
Twitter: [@education_spain](https://twitter.com/education_spain)
Facebook: [EducationSpaininAustraliaandN.Zealand](https://www.facebook.com/EducationSpaininAustraliaandN.Zealand)
Instagram: [spainedinaustralasia](https://www.instagram.com/spainedinaustralasia)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión
Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y
Publicaciones
Edición: noviembre 2022
NIPO: 847-22-137-9

Índice

1. Introducción	5
1.1 Consideraciones previas: ¿Qué se espera del profesorado visitante en Australia?	6
1.2 Inicio del programa en Australia.....	8
1.3 Conceptos generales del programa	9
2. Sistema educativo	9
2.1 La estructura general.....	9
2.2 Las lenguas extranjeras en el sistema educativo australiano.....	12
2.3 La administración de los estados y territorios.....	14
2.4 Los centros educativos en Australia.....	14
3. El programa de profesorado visitante en Australia.....	15
3.1 Quién puede solicitar plaza.....	15
3.2 Fases del proceso de solicitud.....	16
3.3 Certificación docente en Australia.....	18
3.4 Calendario escolar.....	18
3.5 Docencia	19
3.6 Condiciones laborales	19
3.7 Renovaciones del contrato	19
4. Siglas y direcciones de páginas web de interés.....	20

1. Introducción

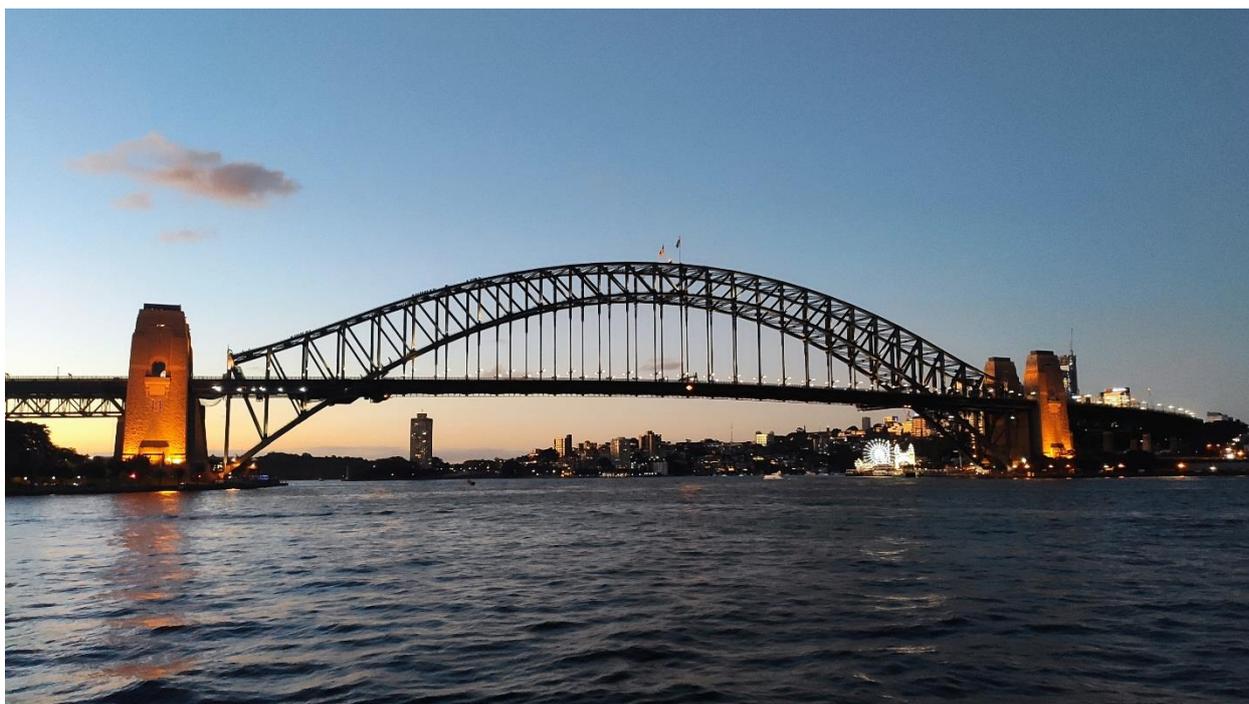
El programa de Profesorado Visitante comenzó en el estado de California en 1986, fruto de un acuerdo de colaboración entre el Ministerio de Educación de España y el Departamento de Educación de ese estado. Dicho acuerdo, ha sido renovado posteriormente y ampliado a otros 36 estados y otros países de Europa y Asia.

En Australia en particular, este programa se estrenará en el curso 2023 en consideración de un Acuerdo internacional suscrito por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Departamento de Educación del estado de Nueva Gales del Sur y de un MoU firmado con las escuelas independientes de Australia.

En líneas generales el programa en Australia tiene unas características muy parecidas a las de los otros países participantes. La ventaja de venir a Australia es la calidad de vida que ofrece este país, entre las más altas del mundo, con una sociedad multicultural, ciudades cosmopolitas, una economía estable, un clima agradable, espectaculares paisajes y una fauna y flora únicas.

Estos aspectos son también favorables para poder contar en Australia con uno de los programas del Ministerio de Educación y Formación Profesional con mayor solidez, la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE), que, de manera gratuita, ofrece clases de lengua y cultura españolas a hijos de españoles residentes en el país. El ALCE de Australia se compone de 13 aulas repartidas de la siguiente forma: 4 aulas en el estado de Nueva Gales del Sur (Sídney), 3 aulas en Queensland (Brisbane y Gold Coast), 1 aula en el Territorio de la Capital Australiana (Canberra) y 5 aulas en Victoria (Melbourne y Geelong). La Agrupación busca principalmente ayudar a que los alumnos mantengan sus vínculos lingüísticos y culturales con España, proporcionándoles actividades y experiencias vitales que inviten a la conexión con sus raíces y a la promoción del sentimiento de pertenencia a la comunidad ALCE.

Igual que ocurre a los docentes del ALCE, con el programa de Profesorado Visitante, llegar a un país extranjero para vivir y trabajar como profesor es una experiencia extraordinariamente enriquecedora que puede resultar ardua durante el periodo de adaptación. Aun así, las recompensas profesionales y personales son tantas que hacen que las dificultades iniciales merezcan la pena.



Puente de la Bahía en Sídney

1.1 Consideraciones previas: ¿Qué se espera del profesorado visitante en Australia?

A continuación, se enumeran una serie de valores que los participantes en el programa deben tener en cuenta durante su experiencia en Australia:

1. Ética de trabajo y cultura de esfuerzo

Los futuros profesores visitantes deben tener muy en cuenta que tanto la intensidad en las tareas docentes como la carga horaria en la escuela australiana puede llegar a ser muy exigente durante los primeros meses, en los que se pondrá a prueba su capacidad de resistencia y de trabajo. Sin embargo, gradualmente ese esfuerzo se verá recompensado una vez superada esta fase inicial.

2. Adaptabilidad

Trasladarse a un nuevo país para tener una nueva experiencia profesional, personal y familiar dice mucho en favor de la inquietud del docente que abandona su entorno para embarcarse en nuevas experiencias. El profesor visitante se enfrentará a multitud de situaciones nuevas, imprevistos, frustraciones, expectativas que parecen no cumplirse y que pondrán repetidamente a prueba su capacidad de adaptación en los primeros meses. Para ello es imprescindible tener una actitud abierta y flexible, sin ideas preconcebidas, huyendo de establecer comparaciones constantes con España.

3. Actitud constructiva y positiva

Desde el primer minuto, ya en nuestra entrevista con las autoridades australianas, debemos mostrar una actitud positiva, crucial para afrontar el reto que representa trabajar en un contexto nuevo en el que se valora especialmente el pensamiento constructivo. Dicha actitud implica saber escuchar, estar dispuesto a aprender y a cambiar, incorporando las experiencias y el bagaje educativos previos, pero sin querer imponerlos en el nuevo contexto. Esta actitud constructiva debe hacernos conscientes de nuestras limitaciones. Llevará su tiempo, cometeremos errores, pero lo que aprendamos de ellos hará que esta experiencia resulte exitosa.

4. Colaboración y comunidad

El profesor visitante se va a integrar en un colectivo en el que prima el espíritu de colaboración, de pertenencia a una comunidad. El trato humano con el alumnado, los compañeros, padres, y administradores es el componente más importante del trabajo diario.

5. Compromiso individual

Vamos a establecer una relación contractual con una administración educativa australiana; por tanto, debemos hacer gala desde el primer momento de la profesionalidad y responsabilidad que se espera de nosotros en el cumplimiento de nuestras obligaciones laborales.

Este sentido de la responsabilidad y compromiso debe mantenerse igualmente en nuestra forma de proceder como candidatos en el proceso de selección. La decisión de participar en este proceso no debe tomarse a la ligera. Los candidatos solo deben presentarse si están completamente convencidos de que, en caso de recibir una oferta de contrato, estarán dispuestos a aceptarla y a emprender esta experiencia. Los incumplimientos en la aceptación de plazas y consiguientes renunciaciones generan perjuicios muy graves al programa y al esfuerzo de todos los implicados en esta iniciativa de cooperación educativa internacional.

6. Compromiso colectivo y carácter representativo del profesorado visitante: embajadores culturales

Además del compromiso individual ya mencionado, los profesores visitantes forman parte de un colectivo de docentes que representa a nuestro país. Por tanto, la forma en que desarrollemos nuestra labor docente incidirá directamente en la imagen que se tiene de nuestro país.

La información que ofrecemos en esta guía no pretende ser exhaustiva sino práctica. Aconsejamos la lectura de la guía de auxiliares de conversación en Australia y de El mundo estudia español (EMEE) para datos más específicos.

En conjunto, la información que el profesorado va a recibir a su llegada a Australia va a ser tanta y procedente de tantas fuentes que no siempre será posible asimilarla. Habrá aspectos que se entenderán mejor cuando surja algún problema o situación particular, que en muchas ocasiones se presentarán de improviso, y que requerirán una buena dosis de habilidad para solventarlas con los recursos que se tengan a disposición. Recomendamos que se pida la ayuda necesaria a las personas que los profesores visitantes van a tener a su alcance, tales como los compañeros del equipo docente, equipo directivo y administradores del centro en el que se esté trabajando, así como representantes de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Australia.

Debido al esfuerzo en formación y adaptación al sistema educativo australiano, así como el desembolso económico que tiene que hacer el Departamento de Educación australiano de Nueva Gales del Sur como los propios profesores visitantes españoles, se espera que el profesor visitante amplíe su periodo de estancia a más de un año.

Por último, es necesario reiterar que formar parte de un programa de cooperación internacional de estas características lleva consigo una nueva dimensión profesional: el profesor se convierte en referente cultural de España y de lo español. El éxito y la imagen de los participantes individuales afectan a la imagen de nuestro país y al éxito del programa en general. El programa no es solo del Ministerio o de la Consejería, es de todos los participantes, y entre todos contribuimos a hacerlo más sólido.

Si el trabajo y la experiencia se llevan a cabo con buenos resultados, no solo se favorecerá a todas las partes implicadas del programa, sino que se abrirán puertas a futuros participantes y a otras posibilidades de cooperación educativa.

1.2 Inicio del programa en Australia

Para el curso 2023 se han convocado 13 plazas para profesorado visitante en Australia. En función de la planificación que realicen las autoridades educativas australianas para el citado curso escolar, el número total de plazas podrá sufrir variaciones.

En la puesta en marcha del programa han intervenido sobre todo dos factores: el aumento de la demanda del español en los centros y la escasez de profesores cualificados en general y de español en particular.

Este es un momento muy favorable para el español y el programa de Profesorado Visitante en Australia contribuirá, sin duda, a su crecimiento en la etapa de primaria y secundaria.

Cabe destacar que la firma de este tipo de acuerdo con las autoridades educativas australianas es una clara muestra de la apuesta que se está haciendo por el español y la confianza en la

administración española, con quien colaboran en otras iniciativas como son el programa de Auxiliares de Conversación, la formación del profesorado y el programa ISA (International Spanish Academies).

1.3 Conceptos generales del programa

El programa de Profesorado Visitante tiene como objetivo promocionar la enseñanza de la lengua y cultura españolas en Australia, así como mejorar la formación de los profesores que la imparten y estrechar lazos culturales entre España y Australia.

Para el profesorado visitante la experiencia ofrece la oportunidad de ejercer la docencia en países con un medio cultural y profesional diferente, con lo que ello conlleva de desarrollo profesional y personal. Sin duda, esto incidirá en la mejora de la calidad de la enseñanza en los centros españoles a los que se incorporen los profesores tras esta experiencia, lo que se relaciona de forma directa con la mejora de las competencias idiomáticas del alumnado del sistema educativo español.

Para participar en el programa es necesario presentarse al proceso de selección, al que se puede acceder desde la web de la [Acción Educativa Exterior](#) del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

2. Sistema educativo

2.1 La estructura general

La Commonwealth australiana presenta ocho sistemas educativos escolares diferentes que corresponden a los 6 estados (Nueva Gales del Sur, Victoria, Queensland, Australia Occidental, Australia Meridional, Tasmania) y 2 territorios que la forman (el Territorio del Norte y el Territorio de la Capital Australiana), todos ellos con competencias plenas. El gobierno federal no tiene competencias directas en la ordenación de los sistemas educativos, si bien, existe un currículo nacional (Australian Curriculum).

La enseñanza escolar transcurre durante trece años y es obligatoria hasta los 16 años (finalización del año 10). A la finalización del año 12 se obtiene el certificado de educación secundaria superior, con el que se puede acceder a los estudios superiores universitarios de grado asociado o grado, máster y doctorado. Por otra parte, también existen estudios catalogados como Formación Profesional (VET- Vocational Education Training) impartidos por organizaciones de formación registradas (RTO-Registered Training Organisations): certificados I, II, III, IV, Diplomas y Diplomas Avanzados. A la finalización del año 10 ya se puede acceder a estudios de formación profesional.

Educación Infantil

La Educación Infantil no es obligatoria. Tiene una duración de un curso de educación preescolar.

Educación Primaria

La Educación Primaria es obligatoria y tiene una duración de siete años, exceptuando en Australia Meridional que son ocho años. El currículo se desarrolla desde el curso Foundation (5 años de edad) hasta el año 6 (11 años de edad) o el año 7 (12 años de edad) en el caso de Australia Meridional. El año 0 (Foundation) es conocido con distinta terminología según el estado o territorio: Kindergarten en NSW y ACT, Preparatorio en TAS, VIC y QLD, Pre-primaria en WA, Recepción en SA y Transición en NT.

Educación Secundaria y Bachillerato

La Educación secundaria es obligatoria y se extiende desde el año 7 (año 8 en Australia Meridional) al año 10. Al finalizar el año 10, los estudiantes de Nueva Gales del Sur, Queensland y el Territorio de la Capital Australiana reciben un certificado (School Certificate o Year 10 Certificate), completando así la etapa que comenzaron en primaria.

La enseñanza postobligatoria (Bachillerato), Senior Secondary Education, dura dos cursos (año 11 y año 12). Finalizada esta etapa, los alumnos reciben el título de Educación Secundaria (Senior Secondary Certificate of Education), que recibe diferentes denominaciones según los estados o territorios. Estos dos últimos años suelen realizarse en centros denominados College, mientras que hasta el año 10 los centros reciben la denominación de High Schools.

Estructura del sistema educativo australiano

Educación básica			
Nivel educativo del país	Duración/ niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad Educativa
Educación Primaria ²	<i>Foundation</i> Año 0 ¹	5	Departamentos de Educación de los Estados y Territorios
	Año 1	6	
	Año 2	7	
	Año 3	8	
	Año 4	9	
	Año 5	10	
Educación Secundaria ³	Año 6	11	
	Año 7	12	
	Año 8	13	
	Año 9	14	
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Año 10	15	
	Año 11	16	
	Año 12	17	
Formación Profesional			
Tipos de estudios	Duración	Autoridad Educativa	
Certificados I, II, III, IV	1 o 2 años	Organizaciones de Formación Registradas (RTO)	
Diploma	2 años		
Diploma Avanzado	2 años		

Fuentes: Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government; Education GPS. Australia. Overview of the Education System (EAG 2021), OECD.

¹ Esta etapa tiene diferentes denominaciones dependiendo del estado y el territorio: *Kindergarten* (ACT, NSW), *Pre-Primary* (WA), *Preparatory* (QLD, VIC, TAS), *Reception* (SA), *Transition* (NT). Es la equivalente a la española Infantil de 5 años, aunque en Australia se cataloga como año 0 de la Educación Primaria

² En Australia Meridional, la Educación Primaria se extiende hasta el año 7.

³ En Australia Meridional, la Educación Secundaria comienza en el año 8.

2.2 Las lenguas extranjeras en el sistema educativo australiano

El estudio de un idioma no siempre ha formado parte del currículo del sistema educativo reglado. Solo a partir de la década de los noventa se empezó a introducir la enseñanza de idiomas en la mayoría de los estados y territorios. Actualmente, no existe una política federal como tal sobre el aprendizaje de lenguas aunque la enseñanza de lenguas está recogida dentro del currículo nacional (Australian Curriculum) como una de las áreas de aprendizaje conjuntamente con la Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencia, Humanidades y Ciencias Sociales, Arte, Tecnología y Educación Física y para la Salud.

En el listado de lenguas incluidas dentro del apartado “lenguas” del currículo nacional se incluye el español conjuntamente con el alemán, árabe, Auslan (lengua de signos australiana), chino, coreano, francés, griego moderno, hindí, indonesio, italiano, japonés, lenguas aborígenes, turco y vietnamita. El currículo nacional de español se publicó en marzo de 2015 y al igual que el de otras lenguas se estructura en dos grandes bloques: comunicación y comprensión.

En diciembre de 2019, los ministros de educación acordaron realizar una revisión del currículo con el fin de mejorarlo a través de una redefinición y reordenación de los contenidos dentro de la estructura existente teniendo en cuenta los objetivos educativos de Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration. ACARA (Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority) es la institución encargada de llevar a cabo la revisión redefiniendo y reduciendo la cantidad de contenido para centrarse en contenidos y conceptos claves. Se trata de la versión 9.0 del currículo australiano (todavía en revisión) que empezará a enseñarse a partir de 2023. Actualmente se está trabajando en la revisión de los currículos de varias lenguas entre ellas el de español.

La oferta de idiomas en los centros educativos australianos tradicionalmente se ha repartido entre idiomas europeos (francés, alemán, italiano y griego moderno -estos dos últimos debido a la nutrida presencia de emigrantes italianos y griegos- y, en menor medida, español) e idiomas asiáticos (chino mandarín, japonés, indonesio y vietnamita) obviamente por la geolocalización de Australia rodeada de países asiáticos.

Pero a pesar de ello, el español es una de las 10 lenguas más estudiadas en el sistema educativo australiano. El 67 % de su enseñanza se concentra en educación primaria.

Es importante aclarar que en Australia no se suele hablar de “lenguas extranjeras” sino de “lenguas” (languages) ya que bajo dicha catalogación se incluyen Auslan (la lengua de signos australiana) y las lenguas aborígenes y del Estrecho de Torres, así como las lenguas clásicas. En este plan las lenguas aborígenes y del estrecho de Torres tendrán una especial relevancia puesto que se consideran como parte de la identidad nacional australiana.

Los estados y los territorios australianos son los que tienen competencia para desarrollar sus propias políticas educativas en relación con el aprendizaje de lenguas y quienes legislan la

impartición de las mismas. El alumnado australiano tiene mayores o menores oportunidades de estudiar una lengua dependiendo del estado o territorio donde resida, como se puede observar en la siguiente tabla:

Enseñanza de Lenguas en Australia			
	Obligatoriedad	Lenguas extranjeras impartidas	Tiempo dedicado semanalmente
Territorio de la Capital australiana	Obligatoria: año 3-año 8	Chino, francés, alemán, español , indonesio, italiano, coreano y japonés. Los centros pueden decidir enseñar además otras lenguas.	-Años 3-6: Mínimo 1 h/semana -Años 7-8: Mínimo 2,30 h/semana
Australia Meridional	Obligatoria: <i>Foundation</i> -año 8 ¹ Opcional: año 9-año 12	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano, japonés, coreano, griego moderno, español y vietnamita. Se sigue el currículo nacional.	Tiempo recomendado pero los centros pueden adaptarlo a sus necesidades: - <i>Foundation</i> -Año 6: aprox. 1 h/semana -Año 7-10: aprox. 2 h/semana
Australia Occidental	Obligatoria: año 3-año 8 ¹ Se aconseja que escuelas ofrezcan lenguas de <i>Foundation</i> a año 10. Opcional: año 9- año12	Existe currículo del estado para: chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés. Se pueden impartir otras lenguas, como el español, siguiendo el currículo australiano.	Recomendación: 2 h. Escuelas hacen aprox. 1 h o menos.
Nueva Gales del Sur	Obligatoria: año 7-año 10 Cursar 100 horas de un idioma durante 12 meses entre los años 7 a 10. Preferiblemente en los años 7-8.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español .	100 horas durante 12 meses
Queensland	Obligatoria: año 5- año 8. Se recomienda estudiar una lengua desde <i>kindergarten</i> hasta año 12.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español .	- <i>Kindergarten</i> a año 6: 1.25 h/semana -Año 7 a 10: 2 h/semana
Tasmania	No obligatoria en ninguna etapa educativa. Se recomienda enseñar un idioma en los años 5-8.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés.	No estipulado

Territorio del Norte	Obligatoria: año 7- año 8 Recomendado como optativa en años 9 y 10 y la etapa de Primaria	Sigue el currículo australiano.	Años 7- 8: 160 h en total Años 9-10: 80 h/año Primaria: 1,25 h/semana
Victoria	Obligatoria: <i>Foundation</i> -año 8 Obligatoriedad u opcionalidad decidido por la escuela: años 9-10. Opcional: años 11-12	52 lenguas entre las que se encuentra español . - <i>Foundation</i> -año 10: Existe currículo del estado para español . -Año 11-12: VCE Spanish Study Design (VCAA-Victorian Curriculum and Assessment Authority)	Aconsejable: 2,5 h/semana

Fuente: Elaboración propia.

¹ Actualmente en implementación hasta llegar al año 8 en el 2023.

Los estados de Victoria y Australia Meridional son los que tienen el mayor número de estudiantes de español en la etapa de Primaria. El 55,3 % de la enseñanza de español en Primaria en Australia se concentra en el estado de Victoria.

2.3 La administración de los estados y territorios

El gobierno federal australiano coordina las enseñanzas y da las orientaciones del [currículo nacional australiano](#). Los gobiernos estatales y territoriales son quienes ejercen las competencias educativas reales y los encargados de llevar la gestión de la educación escolar en su jurisdicción, tanto de los centros públicos como de los centros concertados (llamados “independientes”) y católicos.

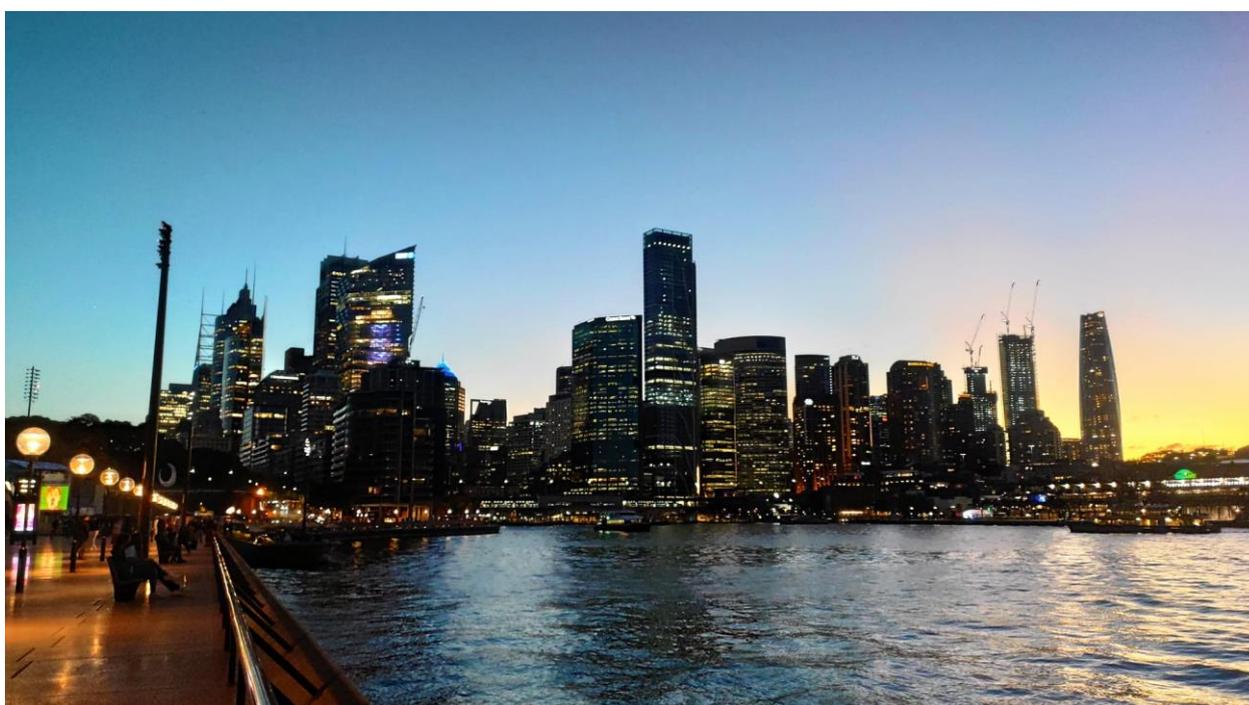
2.4 Los centros educativos en Australia

Si bien la Commonwealth no gestiona los centros ni emplea a los profesores, la responsabilidad de la financiación es compartida entre el gobierno australiano y los gobiernos estatales y territoriales:

- Los centros públicos, que representan el 65 % de los estudiantes, están financiados mayoritariamente por los estados y territorios y en menor medida por el gobierno australiano.
- Los centros independientes y católicos, que representan el 35 % de los estudiantes, están financiados mayoritariamente por el gobierno australiano y en menor medida por los estados y territorios.

Teniendo en cuenta que, a lo largo de la geografía australiana, no todos los centros educativos ofrecen al alumnado la posibilidad de estudiar lenguas, o la lengua que desean aprender, muchos deben acudir a las escuelas comunitarias o étnicas (ethnic schools o community

language schools). Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, por las tardes o los sábados por la mañana. En algunos estados, hay escuelas de idiomas estatales que presentan una amplia oferta de idiomas, por ejemplo, la Escuela de Idiomas de Victoria (Victorian School of Languages - VSL), que ofrece cursos en más de 40 idiomas diferentes, algunos a distancia. Las enseñanzas impartidas por este tipo de escuelas, al suplir la ausencia de oferta de idiomas en muchos centros educativos, se integran en una gran mayoría de los casos dentro del sistema de enseñanza reglada y las calificaciones otorgadas por estos centros forman parte del expediente del alumnado, teniendo incluso validez para la calificación final de la materia de idioma en los exámenes para la obtención del Senior Secondary Certificate of Education, otorgado a la finalización de los estudios de año 12.



Vista nocturna de la bahía de Sídney

3. El programa de Profesorado Visitante en Australia

3.1 Quién puede solicitar plaza

El candidato debe reunir los siguientes requisitos para que una solicitud sea admitida:

- a) Tener nacionalidad española.
- b) No padecer enfermedad que imposibilite el ejercicio de la docencia.
- c) Acreditar un nivel C1 de inglés exclusivamente mediante la presentación de un certificado de superación del examen International English Language Testing System (IELTS Académico), con una antigüedad no superior a 2 años y con una puntuación

mínima de 7 en comprensión escrita (Reading) y expresión escrita (Writing), y de 8 en expresión oral (Speaking) y comprensión oral (Listening) o del examen International Second Language Proficiency Rating (ISLPR), con una nota mínima de 4 en todas las destrezas, con una antigüedad no superior a 2 años.

No deberán acreditar el nivel de inglés los candidatos que hayan completado íntegramente sus estudios universitarios de grado y el máster que habilita para el ejercicio de la función docente en Australia, Canadá, Estados Unidos, Nueva Zelanda, Reino Unido o República de Irlanda.

d) Estar en posesión de alguna de las titulaciones para la impartición de las materias que se especifican en el Anexo II de la convocatoria.

e) Estar en posesión del título de máster que habilita para el ejercicio de la función docente en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas o del Certificado de Aptitud Pedagógica.

f) Disponer de, al menos, dos años de experiencia docente, a jornada completa, en enseñanza reglada no universitaria del sistema educativo español o en enseñanzas equivalentes de otros sistemas educativos, en los niveles educativos de Primaria o Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional o en Enseñanzas de régimen especial (Escuelas Oficiales de Idiomas y Enseñanzas Artísticas) y Educación de Adultos.

Además de estos requisitos, se podrán considerar como méritos:

- a) Título de máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera.
- b) Certificaciones acreditativas de experiencia en actividades relacionadas con la docencia.
- c) Carné de conducir.
- d) Otros títulos universitarios diferentes al alegado para concurrir a la convocatoria.

3.2 Fases del proceso de solicitud

1. Los candidatos deberán acceder a [Profex](#) para presentar su solicitud. Una vez inscritos en la aplicación, deberán registrar su solicitud, bien por vía telemática, bien en papel por vía registro oficial u oficina de Correos.

2. La presentación de las solicitudes deberá realizarse en el plazo que se indique en la convocatoria.

3. Una vez registrada la solicitud se debe permanecer atento al estado de la misma en Profex, puesto que el estado de la solicitud cambia varias veces a lo largo del proceso (“admitida” o “excluida revisión”).

4. Se llevará a cabo una valoración de los expedientes de los candidatos que hayan resultado admitidos y los Departamentos de Educación e Instituciones de Australia convocarán a una

entrevista por vía telemática a las personas que mejor se ajustan al perfil que solicitan. La relación de candidatos convocados se publicará en la web del programa.

Es importante destacar que no se entrevista a todos los candidatos que cumplan los requisitos para participar en el programa y que figuren en Profex. Solo se entrevistará a las personas tras la evaluación previa de perfiles.

5. Los candidatos seleccionados enviarán a la administración educativa australiana la siguiente documentación original:

- Certificado médico acreditativo de no padecer enfermedad que imposibilite el ejercicio de la docencia, emitido con fecha posterior a la entrevista personal.
- Certificado que acredite carecer de antecedentes penales y certificado de delitos de naturaleza sexual, emitidos con fecha posterior a la entrevista personal.
- Dos cartas de referencia siendo una de ellas del titular del centro docente actual.
- Cualquier otra documentación que exijan las autoridades educativas contratantes.

Una vez seleccionados los docentes, para poder formalizar su contrato y obtener su permiso de residencia, deberán acreditar su identidad mediante la aportación de los siguientes documentos. Se requiere obtener un mínimo de 100 puntos:

- Pasaporte (70 puntos).
- Certificado de nacimiento (70 puntos).
- Permiso de conducir (25 puntos).
- Contrato de alquiler (25 puntos).
- Documento del titular del centro docente actual donde ejerce el solicitante o el de los 2 últimos años (25 puntos).

La selección no será firme hasta que el profesorado seleccionado suscriba un contrato con la autoridad educativa correspondiente, previa expedición del correspondiente visado y presentación de la documentación que se especifica anteriormente.

3.3 Certificación docente en Australia

Para poder ejercer la docencia en Australia, tanto en colegios públicos, independientes como católicos, los profesores necesitan registrarse como docentes en la agencia encargada de dicho trámite en los diferentes estados y territorios. En el caso de Nueva Gales del Sur es NESA (NSW Education Standards Authority). La agencia es diferente según el estado o territorio, pero los requisitos son comunes para todas ellas. Además de la titulación y máster del profesorado, es necesario presentar un certificado de superación de uno de los dos exámenes de inglés admitidos (IELTS Académico o ISLPR), con unas notas mínimas de 7 en Reading y Writing y 8 en Speaking y Listening, en el caso del IELTS o con una nota mínima de 4 en todas las destrezas, en el caso del ISPR. Estos certificados no pueden tener una antigüedad superior a 2 años.

Los profesores visitantes considerados aptos para obtener la acreditación de NESA y cumplan los requisitos para la docencia (NSW Approval to Teach) podrán recibir el patrocinio de visado y el nombramiento para trabajar en centros rurales, regionales u otros de gran demanda repartidos por el estado de Nueva Gales del Sur.

Igualmente, para trabajar en escuelas públicas, todo profesor necesita una tarjeta Identificativa de antecedentes penales relacionados con menores de edad (Working with Children Check, WWCC) de la NSW Office of the Children's Guardian.

3.4 Calendario escolar

Los estudiantes en Australia asisten a la escuela aproximadamente 180 días al año. El año escolar transcurre desde finales de enero hasta mediados de diciembre, dependiendo del colegio, así como del estado o territorio donde se ubique el mismo, y se divide en 4 trimestres (Terms). Cada trimestre está distribuido en unas 10 semanas de clase y 2 de vacaciones escolares. Puede haber alguna variación en función de cómo caiga la Semana Santa. Las vacaciones de verano suelen durar unas 6 semanas, desde el 20 de diciembre aproximadamente hasta finales de enero.

Hay días en los que los alumnos no acuden al centro (school development days) y en los que se convocan reuniones u otras actividades de formación para el profesorado.

Si se trabaja a tiempo parcial o completo, se tiene derecho a 10 días de permiso por enfermedad y dichos días son remunerados. Si el profesor no necesitara usar esos días, se podrían reservar para el año siguiente.

3.5 Docencia

Los participantes seleccionados en el programa en Australia estarán destinados en un centro educativo de enseñanza primaria o secundaria a tiempo completo y disfrutarán de un contrato en los términos que ellos mismos acuerden con las autoridades educativas australianas en lo que se refiere a condiciones laborales, fecha y forma, de conformidad con la legislación laboral de Australia y la normativa de la autoridad educativa contratante. Podrán impartir docencia en las siguientes materias:

- A) Materias CTIM/STEM especificadas en el Anexo II de la convocatoria que se impartirán en inglés
- B) Español como lengua extranjera
- C) Otras áreas o materias

3.6 Condiciones laborales

La remuneración percibida por los candidatos seleccionados variará en función de su experiencia docente y su formación académica.

Los candidatos seleccionados deberán asumir los costes del viaje y traslado para su incorporación al centro educativo de destino, así como cualquier otro gasto derivado de la obtención del visado, del permiso de trabajo, o de la documentación que le sea requerida por la autoridad del estado contratante. Igualmente, corren a cargo de los candidatos seleccionados los costes de alojamiento y manutención durante su participación en el programa.

Para el curso 2023, el departamento de educación de Nueva Gales del Sur reembolsará hasta 10.000 AUD como ayuda para los gastos de traslado generados, así como hasta 4.500 AUD como ayuda tras la obtención del visado y de los certificados de conocimientos de inglés IELTS Académico o ISLPR superados. También se ofrecen otros incentivos salariales y para el alquiler del alojamiento en función de la localización del centro educativo y de la permanencia en el programa.

3.7 Renovaciones del contrato

Las renovaciones del contrato dentro del programa de Profesorado Visitante quedarán supeditadas a lo que determine la legislación sobre el visado y el permiso de trabajo provisto, quedando limitadas a un máximo de cinco años académicos siempre y cuando el docente disfrute de un permiso de trabajo y la autoridad educativa contratante le ofrezca la posibilidad de renovar.

El profesorado visitante quedará sometido, en lo que se refiere a obligaciones fiscales y de cobertura de asistencia sanitaria, a lo que la legislación del estado contratante determine, sin perjuicio de otras obligaciones que pudieran derivarse de la legislación española respecto a dichas materias.



Vista de la Ópera de Sídney

4. Siglas y direcciones de páginas web de interés

[Agrupación de Lengua y Cultura Españolas en Australia \(ALCE\)](#)

[Australian Curriculum. Spanish. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)

[Australian Curriculum. Versión 9.0. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority \(ACARA\).](#)

[Australian Education International](#)

[Consejería de Educación de la Embajada de España en Australia](#)

[Departamento de Educación del Gobierno Federal Australiano](#)

[Departamento Federal Australiano \(Department of Foreign Affairs and Trade\)](#)

[La educación en Nueva Gales del Sur](#)

[Salary of a teacher](#)

[Study Australia](#)

Aunque hemos tratado de cubrir los aspectos más destacados sobre la participación en el programa, cualquier pregunta puede dirigirse a la Asesoría de Educación en Canberra por correo electrónico: asesoriacanberra.au@educacion.gob.es o directamente con el Ministerio a través del correo visitantes2@educacion.gob.es.

Se recomienda la lectura de la guía de auxiliares de conversación en Australia y de El mundo estudia español (EMEE) para datos más específicos de Australia.

