



BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 18 DICIEMBRE 2023

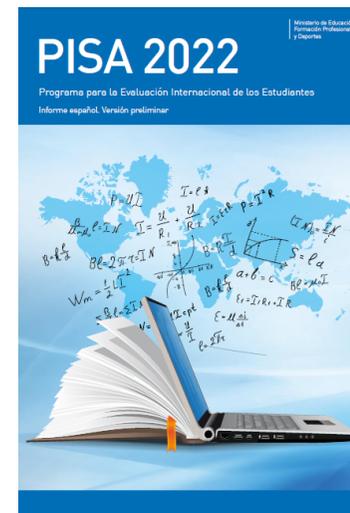
A continuación se encuentran las **novedades** de los dos últimos meses en relación a las **publicaciones y estudios de evaluación educativa** en los que participa el INEE.

EVALUACIONES INTERNACIONALES

PISA

El 5 de diciembre de 2023 se publicó el Informe Nacional con los resultados de PISA 2022, coincidiendo con la publicación de los dos primeros volúmenes del Informe Internacional a cargo de la OCDE y los países participantes. En estos informes se incluyen los resultados en Matemáticas como competencia principal, además de los de Lectura y Ciencias. También se incluye un capítulo dedicado a las consecuencias de la pandemia de Covid-19 en relación con el aprendizaje, y otros capítulos centrados en la relación entre el rendimiento, la resiliencia y el bienestar del alumnado. A lo largo de 2024, se irán publicando los tres volúmenes restantes, dedicados al Pensamiento Creativo, la Competencia Financiera y el Aprendizaje a lo largo de la vida.

[Leer más](#)



ICCS

El pasado 28 de noviembre se publicó el Informe español de ICCS 2022, con los resultados en competencia cívica y ciudadana del alumnado español y del resto de países participantes. Asimismo, la IEA también ha hecho público su correspondiente Informe internacional. Ambos documentos ya están disponibles para su consulta en la página del INEE.

[Leer más](#)

TIMSS

TIMSS 2023. Marco sobre actitudes y comportamientos hacia el medioambiente.

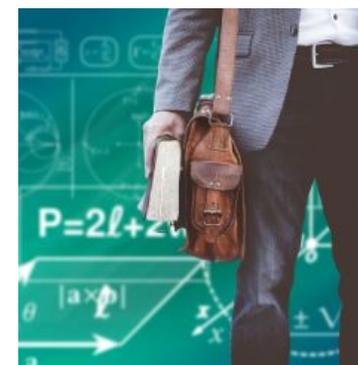
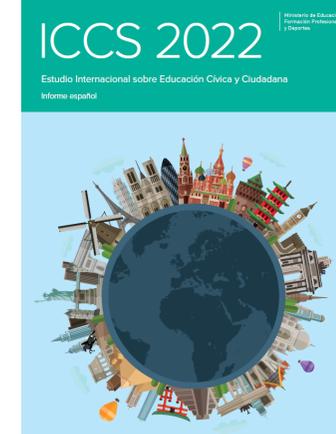
Publicado en español el Marco sobre actitudes y comportamientos hacia el medioambiente del estudio TIMSS 2023 como complemento al Marco del cuestionario de contexto. Este marco específico proporciona información concreta sobre estos temas relacionados con el medioambiente incorporados en los cuestionarios de contexto de la evaluación.

[Leer más](#)

TALIS

En el estudio TALIS continúan las tareas preparatorias para la aplicación del estudio principal, entre otras: la preparación de los cuestionarios en las cinco lenguas cooficiales disponibles en la encuesta, el contacto con los centros educativos incluidos en la muestra estatal y en las muestras ampliadas de 8 comunidades autónomas y, la selección del profesorado y responsables de la dirección en más de 1500 centros educativos de segundo ciclo de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

La recogida de información se realizará mediante cuestionarios en línea entre el 1 de febrero y el 31 de marzo



de 2024.

[Leer más](#)

INDICADORES

[Monitor de la Educación y la Formación 2023](#)

El pasado 30 de noviembre en el marco de la **VI Cumbre Europea de Educación** se presentó la nueva edición del informe europeo de referencia sobre el seguimiento de los indicadores del marco estratégico en educación y el Espacio Europeo de Educación 2021-2030. Esta edición se centra especialmente en la profesión docente y sus retos presentes.

[Leer más](#)



NUEVOS INFORMES Y PUBLICACIONES

[La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa](#)

Este informe de Eurydice investiga las políticas y medidas existentes que promueven la diversidad y la inclusión en la educación escolar en Europa. Se centra especialmente en el alumnado que tiene más probabilidades de sufrir desventajas y/o discriminación en los centros educativos: ACNEE, socioeconómicamente desfavorecidos, alumnado refugiado e inmigrante, minorías étnicas, chicos/chicas, LGTBIQ+ y minorías religiosas.

[Leer informe](#)



[Panel de indicadores de la movilidad: Informe sobre la situación de la educación superior 2022/2023](#)

Esta es la tercera edición del informe sobre la situación de la educación superior, y la última bajo la Recomendación de 2011 "Juventud en movimiento". Por tanto, esta edición concluye el seguimiento de políticas en la década posterior a la Recomendación de 2011 y apoya el desarrollo de indicadores bajo un nuevo marco de seguimiento.

[Leer informe](#)



EVALUACIONES NACIONALES

[Evaluaciones de diagnóstico](#)

Este curso 2023-2024 se aplicará la primera edición de las Evaluaciones de diagnóstico en 4.º de EP y en 2.º de la ESO. Para preparar dichas evaluaciones y probar las unidades de evaluación y los ítems que se utilizarán en el ámbito de competencia del MEFPD, en el mes de octubre se ha llevado a cabo un laboratorio cognitivo en el que han participado 315 alumnos y alumnas de Educación Primaria y 440 alumnos y alumnas de Educación Secundaria. El marco de evaluación se puede consultar [aquí](#).



ARTÍCULOS DE BLOG



- [Resultados de PISA 2022](#)
- [Los objetivos europeos 2030 – Education and Training Monitor 2023.](#)
- [PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes](#)
- [Focus on: Si a la juventud le importa, ¿por qué no se compromete más con la vida democrática?](#)
- [Convocatoria de listas para verificar artículos de la Revista de Educación](#)
- [La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa – conclusiones por capítulo](#)
- [La evaluación en el marco de la LOMLOE: la elaboración de los marcos teóricos de evaluación](#)
- [La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa \(Promoting diversity and inclusion in schools in Europe\) – conclusiones principales](#)

EURYDICE

Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la [página web de Eurydice España-REDIE](#) o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

SUSCRIBIRME A EURYDICE



BOLETÍN INFORMATIVO



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Paseo del Prado 28, 28014 Madrid

NIPO 847-22-002-8



[Cancelar suscripción](#)