

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

n° 10



**LA TRANSCENDENCIA
DE COMENZAR CON UN
PROYECTO *CHINIJO***





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

**Título: *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.
La transcendencia de comenzar con un proyecto «chinijo»***

Autores/as:

*José Pablo Camacho Pérez
María Antonieta Hernández González*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2023
NIPO (línea): 847-23-005-9
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: trececho edición, SL



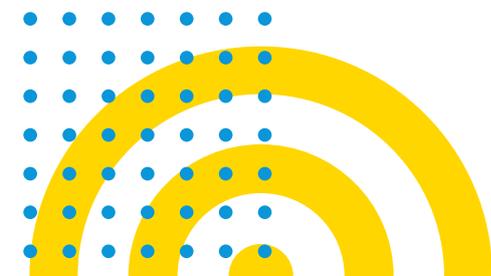


COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





LA TRANSCENDENCIA DE COMENZAR CON UN PROYECTO *CHINIJO*

Nuestro Proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	8
4. Evaluamos	17
5. Conclusiones	19
6. ¿Te animas?	20
Material complementario	21





NUESTRO PROYECTO

La trascendencia de comenzar con un proyecto *chinijo*

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El CEIP Benito Méndez Tarajano es un centro ordinario de atención educativa preferente de educación infantil y primaria para alumnado con discapacidad auditiva y Aula Enclave de la isla de Lanzarote.

2. NUESTRA META

Abrir las puertas y traspasar los muros haciendo del trabajo en comunidad un valor fundamental en todo proceso de transformación.

3. PASO A PASO

- 1º Ponemos en acción los ODS y naturalizamos el centro.
- 2º Comenzamos con un proyecto pequeñito: nuestro huerto.
- 3º Creamos comunidad para desarrollar el proyecto de manera conjunta.
- 4º Comenzamos a crecer, transformando espacios, metodologías, relaciones...

6. CLAVES INSPIRADORAS

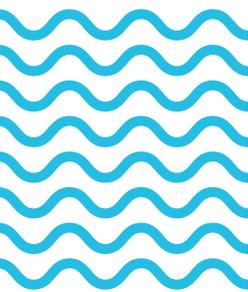
Comenzar por lo pequeño, por lo *chinijo*, como se dice en Lanzarote. La suma de pequeñas acciones transforma la dinámica de trabajo, al alumnado, al centro y al entorno.

5. CONCLUSIONES

Cuando el alumnado, las familias y el profesorado reman en un mismo sentido y cuando el cuidado del planeta y de las personas se pone en el centro, la educación florece.

4. RESULTADOS

Transformación de la comunidad, mejorando la implicación de las familias y agentes sociales, así como el rendimiento académico, la convivencia y la motivación del alumnado.





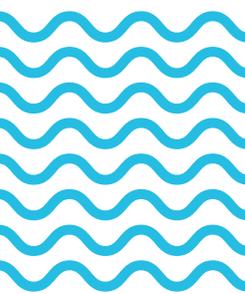
1. ¿QUIÉNES SOMOS?



El CEIP Benito Méndez Tarajano, fundado en 1967, está ubicado en el barrio de Titerroy en Arrecife, capital de la isla de Lanzarote. Es un centro ordinario de atención educativa preferente de educación infantil y primaria para alumnado con discapacidad auditiva y Aula Enclave. Tiene una matrícula de 396 alumnos y alumnas.

El barrio en el que se localiza se caracteriza por tener unas condiciones socioeconómicas poco favorables, con un alto número de familias monoparentales y elevada tasa de desempleo. En el caso de las familias con ocupación laboral, esta se desarrolla principalmente en el sector servicios (hostelería). Además, cuenta con un destacado porcentaje de familias inmigrantes, principalmente de América Latina y África del Norte. Más de la mitad de todo nuestro alumnado hace uso del comedor escolar y el 80% de los usuarios del mismo reciben algún tipo de subvención (tenemos 50 familias de cuota cero). Todos estos factores hacen que el centro tenga un alto número de alumnado en situación de vulnerabilidad.

Esta realidad es el punto de partida y ha definido de manera trascendental lo que ha ido ocurriendo en nuestro centro en los últimos años. Por ello, se ha puesto el foco en trazar líneas estratégicas que nos ayuden a paliar las carencias y necesidades socioeconómicas, culturales y educativas de nuestros niños y niñas.





2. PUNTO DE PARTIDA

La difícil situación de las familias se vio agravada a raíz de la pandemia y nos dimos cuenta de que, dada la envergadura del problema, no podíamos hacer frente a esta realidad solamente los y las docentes. En ese momento, se decidió que había que crear comunidad. Teníamos que hacer de nuestro centro y de nuestro entorno un lugar apropiado para el desarrollo de nuestro alumnado en las mejores condiciones de educabilidad. Había que generar espacios para el cambio, para el trabajo en equipo y para la participación responsable, fomentando, principalmente, los valores de igualdad, tolerancia, solidaridad y respeto hacia el medio ambiente.

Cuando pudimos volver a las aulas y llenar el centro de vida, decidimos comenzar a trabajar con el huerto escolar. La pandemia nos había demostrado la necesidad de reconectar con la naturaleza. La comunidad educativa se volcó en el proyecto, recogimos imágenes y decidimos presentarnos a un concurso de ámbito nacional. De repente, nos vimos en medios locales y autonómicos, y en redes sociales porque estábamos entre los tres primeros clasificados junto a otros dos centros de la península. Se generó un movimiento en el barrio con el que no contábamos que nos empoderó como comunidad educativa. Esto marcaría el inicio de lo que hoy estamos logrando.

Actualmente, somos un centro que colabora activamente en la vida del barrio, que fomenta campañas de solidaridad hacia nuestros vecinos y vecinas, que participa de proyectos de innovación promovidos por la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes (CEUCD) y que, desde hace varios cursos, trabaja la sostenibilidad como uno de los ejes principales de nuestro Proyecto Educativo (PE).





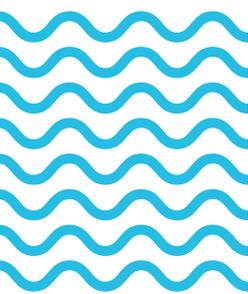
3. PASO A PASO

a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Este proyecto se inicia con el propósito de trabajar en el centro los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2, ODS 4, ODS 5, ODS 11, ODS 13 y ODS 15) articulados en los centros educativos de la Comunidad Autónoma de Canarias a través de la Red Canaria de Innovación de Aprendizajes Sostenibles (Red InnovAS). Unido a esto, el desarrollo autonómico de la LOMLOE en Canarias cuenta con seis líneas estratégicas y cuatro fines en consonancia con la Agenda Canaria de Desarrollo Sostenible 2030. Una de estas líneas y uno de estos fines nos interpela directamente al hacer hincapié en la incorporación de la dimensión ecosocial en aras de la sostenibilidad ambiental. Por otro lado, el Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad 2021-25 (PAEAS) nos recomienda la incorporación de la Educación Ambiental Sostenible (EAS) en el Proyecto Educativo (PE) y nos anima a la naturalización de los patios escolares como dos acciones necesarias para el logro de los objetivos específicos que se proponen desde el PAEAS.

b) Objetivos

- Desarrollar y fomentar el trabajo colaborativo en el centro y entre nuestro alumnado, contribuyendo a educar para la sostenibilidad y el cambio.
- Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestro alumnado.
- Desarrollar el Proyecto de Innovación para el Desarrollo de Aprendizajes Sostenibles (PIDAS) de la Red InnovAS de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Trabajar los ODS 2, ODS 4, ODS 5, ODS 11, ODS 13 y ODS 15.
- Mejorar la comunicación y la participación de nuestras familias en la escuela al crear dinámicas de cooperación entre toda la comunidad educativa.
- Transformar los espacios de nuestro centro en espacios para la educación ecosocial.
- Fomentar una educación en valores y en igualdad.





c) Metodología

Trabajamos con metodologías activas, dando mayor importancia al proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje en el que el alumnado pasa a ser protagonista y tiene un mayor grado de implicación. Nos permite tener al alumnado como foco principal y centro de todas las enseñanzas, poniendo el énfasis en el aprendizaje como proceso constructivo.

El alumnado asume un papel proactivo y se tienen en cuenta sus aportaciones con el fin de desarrollar su capacidad crítica. Partimos de sus intereses para que ellos y ellas vayan adquiriendo las competencias necesarias para la resolución de problemas y que la función del docente sea más bien de guía y de facilitador del aprendizaje.

El Aprendizaje Servicio (ApS) es una metodología habitual en nuestras dinámicas, ya que entendemos la necesidad de que el centro sea permeable a la sociedad en la que se integra. Los aprendizajes adquiridos por el alumnado, al ponerse en acción con un fin que repercute en otro colectivo, en el barrio o incluso en el propio centro, generan una motivación intrínseca muy significativa que lo engancha para seguir aportando en sociedad.

Otras metodologías son el Aprendizaje Basado en Proyectos y en Problemas, que permiten adquirir conocimientos como los propios del huerto escolar: tareas agrícolas, nombre de aperos de labranza, etc. También se adquieren aprendizajes a través de la elaboración de noticias, el trabajo en la radio escolar, cartelería, murales, la comprensión oral y escrita de la información, así como la búsqueda, el tratamiento y la exposición de la información de manera guiada. Se desarrollan habilidades para trabajar individualmente y en equipo con creciente grado de autonomía, con actitud de colaboración y participación, favoreciendo la convivencia y mostrando un espíritu emprendedor, además de desarrollarse la solidaridad, la cultura de la paz, la educación en igualdad y, sobre todo, la Educación en el Desarrollo Sostenible (EDS) y Educación Ambiental (EA).





a. Principales contenidos

A medida que avanza el proyecto, vamos trabajando diferentes contenidos curriculares de todas las asignaturas de infantil y primaria, que tienen sentido en conjunto y que se mantienen unidos bajo el paraguas de un mismo objetivo principal. Se trabajan, entre otros, los siguientes contenidos:

Ciencias de la Naturaleza

Huerto escolar: preparación del terreno, plantación, recolección y cuidados. Tipos de cultivos. Herramientas de cultivo. Formas de riego. Un ser vivo: las mariposas. Construcción de un mariposario. Fuentes de energía. Máquinas. La salud. El reciclaje.

Ciencias Sociales

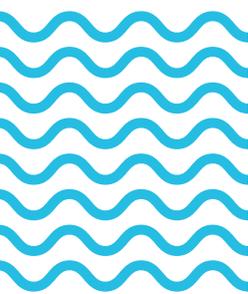
El paisaje. El aprendizaje y servicio. Nuestro entorno. La educación para una ciudadanía ecosocial. El cuidado de nuestro centro y de los demás. Los objetivos de la Agenda 2030.

Lengua

Expresión oral y escrita. Lectura y comprensión. Los textos radiofónicos. Exposición oral. Búsqueda, tratamiento y exposición de información de manera guiada.

Educación Artística-Plástica

Obras plásticas y visuales en el entorno. Cartelería. Elaboración de murales. El valor de una obra en común. Actitud de cuidado y respeto hacia las obras de los demás.



b. Competencias clave trabajadas:

Competencia en Comunicación Lingüística (CCL): redacción de artículos para las redes sociales y página web del centro, participación en la radio escolar, elaboración del cuaderno de campo por cada alumno y alumna en las sesiones de trabajo y creación de canciones.

Competencia Matemática y Competencia en Ciencia, Tecnología e Ingeniería (STEM): estudio y seguimiento de condiciones climatológicas en nuestro huerto y mariposario, del sistema de riego y compostaje, y de la energía solar.

Competencia Digital (CD): trabajo del alumnado con diferentes dispositivos y plataformas digitales, y actividades en la radio escolar.

Competencia Personal, Social y de Aprender a aprender (CPSAA): aprendizaje constante durante las actividades donde el propio alumnado es el que propone y organiza su aprendizaje, haciéndose cada vez más autónomo.

Competencia Ciudadana (CC): solución de problemas sociales y colectivos, incidiendo, de manera muy concreta, en nuestro entorno más próximo.

Competencia en Conciencia y Expresiones Culturales (CCEC): fomento del espíritu crítico y respeto a todas las opiniones, así como las creaciones artísticas propias que sirven de vía de comunicación y expresión personal y colectiva hacia nuestro entorno (murales, canciones, creación de jardines...).

c. Líneas transversales:

- Educación ambiental y sostenibilidad.
- Fomento de la igualdad, la convivencia y la salud.
- Participación de las familias e integración en el entorno social.





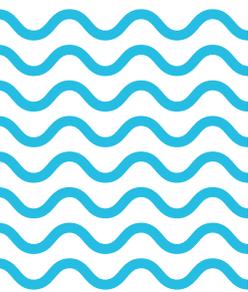
d. Principales actividades

La mayoría de las actividades están diseñadas para la participación de todo el alumnado y familias de nuestro centro.

Huerto escolar, sistema de riego y energía sostenible. El alumnado participa activamente y de forma colaborativa en las tareas propias del cuidado de un huerto: preparación del terreno, plantación, riego, limpieza, poda y recolección. Conoce los aperos de labranza. Además, crea semilleros, gestiona la lucha contra las plagas (crean y diseñan trampas para insectos), implanta el regadío por goteo en el huerto, conoce la cultura del agua en nuestra isla de Lanzarote, decora las paredes del huerto y construye espantapájaros. Para hacer el huerto más sostenible, se ha colocado una placa solar que alimenta a todos los aparatos eléctricos (motocultora, fuente de agua, etc.) y al sistema de regadío.

Dos proyectos ApS en tercero y quinto de primaria. El primer proyecto fue la donación de los productos recolectados en el huerto a Cáritas Parroquial. Tras la pandemia, el alumnado descubrió que había muchas familias con necesidades de alimentación y que Cáritas Parroquial del barrio estaba desbordada. El alumnado cultivó una serie de hortalizas que, posteriormente, donó a ese colectivo.

El segundo tuvo como protagonista la salud colectiva y la necesidad de que los bancos de sangre estén cubiertos. Se comenzó con una campaña de captación de donantes en colaboración con el Servicio de Hemodonación y Hemoterapia del Gobierno de Canarias. Una unidad móvil vino a nuestro centro para facilitar las donaciones y lograr más cercanía. El alumnado diseñó el cartel de la campaña (concurso de logo y dibujo), realizó la acogida de donantes y diseñó un photocall donde se hizo una fotografía final para el recuerdo.





Plantación de árboles en nuestro patio.

Nuestro centro participó en el proyecto «Un árbol en mi patio» del Servicio de Innovación Educativa de la Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad. El objetivo era naturalizar nuestro espacio de recreo de la mano de las familias con las que se contó para el diseño y ejecución del proyecto. Consistió en la plantación, regadío, poda y recogida de fruto, por parte del alumnado, de diferentes especies arbóreas abriendo huecos en el asfalto de nuestro patio. Ahora, se puede disfrutar de un espacio con más naturaleza y sombra natural que irá aumentando. Además, ha conectado el centro con el medioambiente sin necesidad de salir del mismo.



Construcción de zonas para el disfrute del alumnado.

En esta acción, se hizo un llamamiento para conseguir la intervención de padres y madres de forma activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas y, con su ayuda, conseguir hacer unos patios más accesibles, seguros y lúdicos. Patios bonitos que invitaran a mejorar la convivencia y a tener unos recreos libres de conflictos. Las familias se encargaron del diseño, presupuestos, compra de los materiales y construcción de los diferentes espacios.



Eliminación del plástico de nuestro centro.

Dentro de nuestro objetivo de desarrollar acciones y metas comunes que nos hagan contribuir a proteger, cuidar y garantizar el bienestar de nuestro entorno natural y con ello el del planeta, hemos trabajado por eliminar la presencia de plásticos en nuestro centro. Lanzamos la campaña de los recipientes metálicos para el agua, vendidos al alumnado y personal del centro. El 99 % de nuestro alumnado las ha adquirido, mostrando la responsabilidad y compromiso de las familias en la educación de sus hijos e hijas.





Construcción de un mariposario con estación meteorológica.

«Vuela alto, vuela sin miedo» es el título del proyecto de creación de un mariposario en nuestro colegio. El profesorado colaboró en la construcción de la estructura en el huerto escolar y el alumnado ayudó en la siembra de las plantas cuyas flores sirven de alimento y reclamo para las especies de mariposas que visitan nuestra isla. También se instaló una fuente de agua y una pequeña estación meteorológica que controla la temperatura y humedad del espacio y se utiliza para el trabajo científico con el alumnado del tercer ciclo en el área de ciencias naturales. Una vez construido, se abrieron sus puertas para que las mariposas iniciaran su ciclo vital: huevo, oruga, crisálida y mariposa.

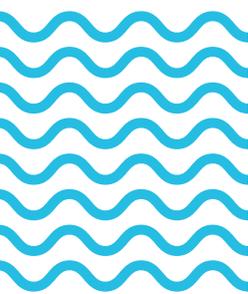


Paralelamente, y gracias al profesor coordinador del proyecto, se ha elaborado un dossier para todo el alumnado donde encuentra información sobre la vida de las mariposas, las especies que visitan nuestra isla, el desarrollo de su ciclo vital, propuestas de actividades, etc. Al emplear el dossier y visitar el mariposario, el alumnado es espectador en primera persona del ilusionante proceso de metamorfosis que sufre este precioso insecto. Otro objetivo a corto plazo es que sea un espacio visitable por el alumnado de otros centros educativos de Arrecife y por colectivos sociales de nuestro barrio.



Derechos de la Infancia.

Dentro del área de la gestión para el bienestar y la protección del alumnado, se planteó a sexto de primaria la creación de un ser que represente los derechos de los niños y las niñas. El objetivo es favorecer la cultura de paz, la convivencia positiva, el bienestar físico y emocional del alumnado e impulsar acciones de prevención e inclusión. Para lograrlo, se apoyaron en las acciones de los planes, ejes y proyectos que se desarrollan en nuestro centro y en las distintas situaciones y necesidades que surgen en el día a día. Así nació Ebe, que será un miembro más de nuestra escuela y nos acompañará. ¡Bienvenid@!





Creación de espacios para la educabilidad en el huerto y recreo.

Esta actividad ha consistido en generar, en nuestro centro, nuevos espacios de enseñanza distintos al aula ordinaria que inviten al trabajo en grupo, la colaboración, el debate... en un entorno rodeado de naturaleza (como es nuestro huerto escolar). Se ha reciclado mobiliario desechado en el centro, trabajando el reciclaje y reutilización para el cuidado de nuestro medio ambiente.



Murales con los ODS trabajados y creación de una canción.

Se encuentra dentro del proyecto creativo «Espacios para el cambio». El alumnado de cuarto de primaria exploró la Agenda Canaria 2030. Primero, observaron la problemática de nuestro barrio en torno al ODS 1 «Fin de la Pobreza», ODS 2 «Hambre 0» y ODS 13 «Acción por el Clima». Una vez detectada la problemática y debatida, se buscaron posibles soluciones y modos de intervención. Finalmente, se plasmó en distintas expresiones creativas en forma de murales y de una canción, y se presentó a la comunidad. Ahora, se actúa en el entorno más próximo de nuestro barrio. [Vídeo](#).



Presentación a la comunidad en el 55 aniversario del centro.

A finales del curso 21/22 y coincidiendo con la celebración del 55 aniversario de nuestra escuela, se presentaron a la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias y resto de la comunidad educativa las actividades realizadas. En presencia de la consejera de educación del Gobierno de Canarias, las autoridades locales y los directores y directoras que ha tenido el centro, se presentaron los resultados en forma de murales, plantación de árboles en el patio, cápsula del tiempo e himno del colegio. También se hizo un reconocimiento público a las familias colaboradoras y a los directores y directoras pasados.





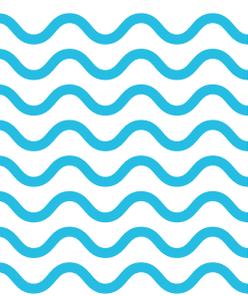
e. Temporalización

Comenzamos con el trabajo del huerto escolar cuando, en situación pandémica, nos incorporamos a los centros a principios del curso 20/21. Esta tarea, sin pretenderlo inicialmente, marcó el inicio de un proyecto que ha llegado hasta hoy. Actualmente, todas nuestras acciones en el centro giran alrededor de la educación para la sostenibilidad al tener el cuidado del medioambiente y de las personas como eje fundamental.



f. Participantes / Colaboradores:

- Dirección General de Ordenación, Innovación y Calidad Educativa de la Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- Excmo. Cabildo Insular de Lanzarote.
- Excmo. Ayuntamiento de Arrecife.
- Centro del Profesorado de Lanzarote.
- Asociación Madres y Padres de Alumnado del centro.
- Universidad de La Laguna.
- Cáritas Diocesana.
- Colectivo Social «Papacría».
- Centro de la Tercera Edad del Barrio.
- Servicio de Hemodonación y Hemoterapia del Gobierno de Canarias.
- Asociación de Vecinos del barrio de Titerroy.





4. EVALUAMOS

Al ser un proyecto de todo el centro, impregna los ámbitos pedagógico, profesional y social vinculados entre sí. Por ello, la evaluación ha sido compleja y nos hemos centrado en los aspectos susceptibles de una notable mejoría. Los instrumentos de evaluación no evalúan las actividades concretas. Utilizan indicadores que evalúan el efecto del proyecto en toda la comunidad educativa. Al ser el tercer curso trabajando desde la Educación para el Desarrollo, se ha diseñado una evaluación que ayude a reajustar el proyecto en aquellos aspectos que lo requieren.

a) Puntos fuertes y oportunidades

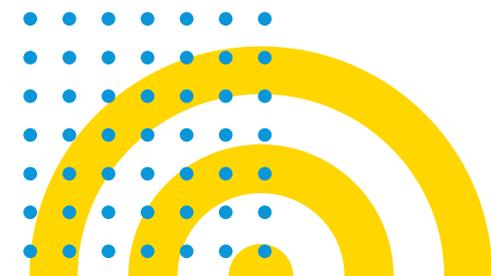
Los puntos fuertes han venido de la mano de las personas y de la oportunidad de sacar aprendizajes de la pandemia vivida. Cuando hablamos de las personas, hablamos de la comunidad educativa en su conjunto y de todas aquellas que forman parte de alguna de las organizaciones, asociaciones, fundaciones y administraciones invitadas a participar, multiplicando el efecto social del proyecto. En cuanto a las oportunidades, la pandemia vino sin previo aviso y decidimos ser parte de la solución desde el minuto uno. Activamos todo nuestro potencial de trabajo en comunidad y, sin perseguirlo, nos empoderamos, nos dimos cuenta de lo que somos capaces de hacer las personas unidas, trabajando juntas y organizadas por una misma causa.

b) Puntos débiles, obstáculos

Los propios del día a día en un centro educativo: el tiempo, la burocracia, el capital humano, la inestabilidad de las plantillas docentes y un presupuesto que fluctúa.

c) Aspectos innovadores

En el ámbito organizativo y funcional del centro, se ha ganado en la diversidad de espacios educativos que han sido transformados para el disfrute y uso pedagógico. Con las actuaciones realizadas por la comunidad, se ha mejorado, además de la estética de nuestra escuela, el clima de convivencia. Se ha generado un ambiente más acogedor. Ahora, nuestro alumnado, profesorado y familias se sienten más cómodos y dispuestos a trabajar de manera más feliz y eficaz.





En el ámbito de la práctica educativa, la implementación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje-servicio y trabajo colaborativo entre los y las docentes ha supuesto una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la forma de trabajar en equipo de nuestro profesorado. Esto se constata a través de la mejora en el rendimiento escolar y la motivación del alumnado hacia el aprendizaje. Este ha pasado a ser el protagonista de su propio aprendizaje al convertir las actividades en tareas de enseñanza más manipulativas, creativas y cercanas a su realidad. Nuestro centro es preferente para alumnado con discapacidad auditiva y Aula Enclave. Esta realidad hace que las actividades sean, en su diseño, implementación y difusión, muy visuales, adaptadas a todos los niveles, siguiendo los principios del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA). Son accesibles a todo el alumnado del centro. El efecto de esta propuesta se manifiesta en la mejora cuantitativa y cualitativa de los resultados académicos.

En el ámbito social, nuestro centro, ahora, es reconocido y valorado por su entorno. Este hecho nos ha empoderado como comunidad y nos ha dado la oportunidad de iniciar procesos innovadores de intervención en el entorno del centro transformando espacios de nuestro barrio. Con ello, hemos mejorado la vida de nuestros vecinos y vecinas. El reconocimiento social se ha traducido en un notable aumento en el número de matrículas en estos cursos. La participación de las familias en la vida de nuestro centro ha aumentado y, especialmente, se ha conseguido que estén más implicadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas de una forma más proactiva aportando ideas, opiniones y participando de la evaluación.





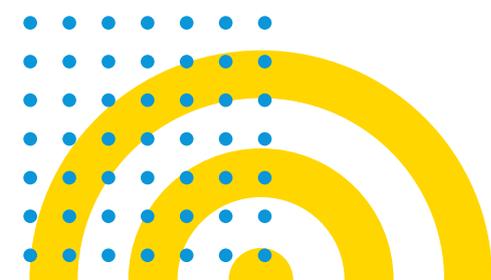
5. CONCLUSIONES

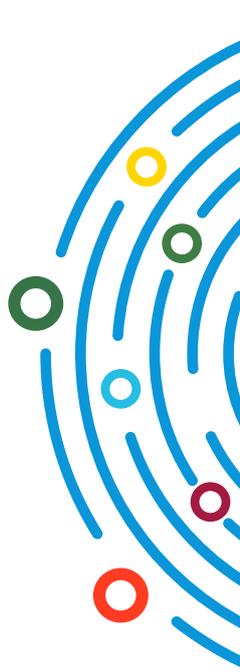
La realización de todas estas acciones, a lo largo de estos tres cursos, ha supuesto, para nuestra comunidad, un empoderamiento y crecimiento a nivel general en muchos aspectos. Partimos de la necesidad de trabajar los objetivos relacionados con el medio ambiente y la sostenibilidad inspirándonos en la Agenda 2030 y terminamos con un cambio muy importante en la forma de trabajar en comunidad, en la participación de las familias y en la creación de espacios para el cambio.

Hemos sido capaces de trabajar con el alumnado desde una perspectiva altamente competencial, pero también hemos sido capaces de organizar, contextualizar y planificar a corto, medio y largo plazo las acciones que deseábamos implementar, teniendo siempre presente al alumnado como protagonista de las mismas.

Hemos conseguido que el alumnado interiorice aspectos relacionados con el cuidado de nuestro planeta, de nuestra isla, de nuestro entorno, de nuestro centro y, por supuesto, de las personas.

En definitiva, hoy somos una escuela más solidaria y comprometida con el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad, más integrada en la sociedad, más empoderada como comunidad educativa hasta el punto de sentir que, juntos y juntas, somos capaces de lograr los retos que nos propongamos. Todo esto lo hemos conseguido comenzando por un proyecto *chinijo*. Estamos plantando la semillita en nuestros alumnos y alumnas para que sean, en un futuro próximo, verdaderos agentes del cambio.





6. ¿TE ANIMAS?

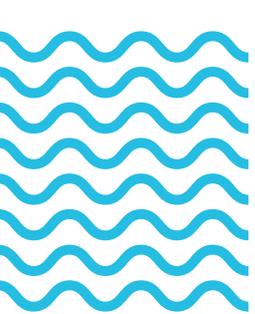
Si tras lo que te hemos contado te animas a realizar estas acciones en tu centro, te invitamos, antes que nada, a que partas de tu Proyecto Educativo, de los intereses de tu alumnado y del entorno para descubrir esa debilidad que quieres transformar en fortaleza.

Te invitamos a comenzar por lo pequeño, por lo *chinijo*, decimos en Lanzarote. Para, a partir de ese momento, ir sumando pequeñas acciones que, casi sin darte cuenta, comenzarán a transformar tu dinámica de trabajo, a tu alumnado, a tu centro y a tu entorno.

Será muy necesario que consigas activar a las familias y hacerlas partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos e hijas como agentes activos.

También serán fundamentales las redes que llegues a establecer con los agentes del entorno, colectivos sociales, instituciones, etc.

Y, sobre todo, que las dificultades que se vayan encontrando en el proceso, no les hagan desfallecer en el intento, al contrario, que les hagan más fuertes. ¡Que la ilusión, la esperanza y el trabajo en equipo sean nuestra bandera!





MATERIAL COMPLEMENTARIO

Todas estas actividades fueron difundidas a través de la página web de nuestro centro y de nuestras redes sociales (Facebook y Telegram).

- <http://www.ceipbenitomendeztarajano.com/>
- <https://www.facebook.com/profile.php?id=100063766133541>

La educación
florece al situar
al planeta y a las
personas en el
centro

La suma de
pequeñas
acciones
lo transforma
todo

La ilusión,
esperanza
y trabajo en
equipo como
bandera

