

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

nº 11



**LA ROMERÍA DEL RÍO:
UNA PROPUESTA DE CONVIVENCIA
DE LOS CENTROS EDUCATIVOS
DE LA RIVERA DEL PAS-PISUEÑA**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

**Título: *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.
La Romería del Río: Una propuesta de convivencia de los centros
educativos de la rivera del Pas-Pisueña***

Autores/as:

*María Mercedes García Pérez
Luis Miguel Celis Gutiérrez
David Viadero Jorganes*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2023
NIPO (línea): 847-23-005-9
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: trececho edición, SL



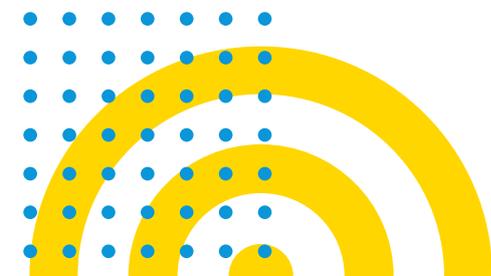


COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





LA ROMERÍA DEL RÍO: UNA PROPUESTA DE CONVIVENCIA DE LOS CENTROS EDUCATIVOS DE LA RIVERA DEL PAS-PISUEÑA

Nuestro Proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	8
4. Evaluamos	16
5. Conclusiones	18
6. ¿Te animas?	19
Material complementario	20





NUESTRO PROYECTO

La Romería del Río: Una propuesta de convivencia de los centros educativos de la rivera del Pas-Pisueña

Este proyecto colaborativo de convivencia supone una propuesta común para todo el alumnado que vive en el cauce del Pas-Pisueña en Cantabria desde su nacimiento a su desembocadura, en la que se busca apropiarse del entorno cercano para conocer y compartir lo que hemos experimentado en una gran romería conjunta.

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El alumnado de diecinueve centros educativos de primaria y secundaria de la comarca del Pas-Pisueña y su desembocadura, coordinados por la Consejería de Educación y Formación Profesional y el IES Vega de Toranzo.

2. NUESTRA META

Conocer nuestro territorio en sus ámbitos social, cultural y natural, para que forme parte de nuestra identidad y poder conservarlo y compartirlo.

3. PASO A PASO

Primero nos reunimos los centros participantes en busca de sinergias para llegar a una propuesta común: «Romería del Río». Cada centro se compromete a profundizar en el conocimiento de su entorno mediante unas propuestas didácticas y elaborar una serie de materiales (puestos de Romería y actuaciones) que compartirá en el encuentro final. Se invita a participar a empresas, asociaciones y consistorios de los municipios participantes. Se cierra el proyecto con una gran romería en la que se entremezclan elementos tradicionales con propuestas innovadoras que se han desarrollado durante el proyecto.

6. CLAVES INSPIRADORAS

En nuestro entorno cercano reside una fuente competencial que permite desarrollar aspectos esenciales de la Educación Ambiental.

Conocer para comprender, valorar y compartir es una de las claves de este proyecto.

Vincular «lo nuestro» a los biomas en los que desarrollamos nuestras vidas, para aprender a quererlos.

Difundir lo que tenemos y apreciamos para que los demás puedan valorarlo y compartir lo suyo.

5. CONCLUSIONES

La Educación Ambiental necesita que las nuevas generaciones comprendan y aprehendan la importancia de las acciones cotidianas y del espacio cercano tanto como las grandes acciones a nivel mundial, porque cuando se conoce lo próximo se puede dar a conocer a los demás y de esta forma protegerlo.

4. RESULTADOS

Un aprendizaje experiencial permite apropiarnos significativamente de aquello que vivenciamos, de forma que lo podamos comprender, proteger y comunicar. Conocer aquello que poseemos a nuestro alrededor permite ponerlo en valor.



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

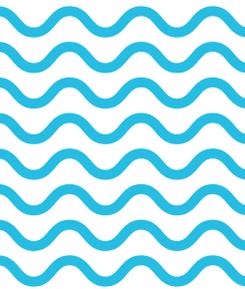


Los centros participantes en la primera edición de la «Romería del Río» fueron los siguientes: IES Vega de Toranzo, CC Antonio Robinet, CC Calasanz de Villacarriedo, CEIP Cuevas del Castillo, CEIP Doctor Madrazo, CEIP El Castañal, CEIP El Mimbral, CEIP Estela de Zurita, CEIP Francisco de Quevedo, CEIP Gerardo Diego, IES La Marina, IES Lope de Vega, CEIP Nuestra Señora del Roble, CRA Río Pisuena, CEIP San Andrés de Luena, IES Santa Cruz, CC Santísima Virgen de Valvanuz, CC Torrevelo-Peñalabra y CEIP Virgen de Valencia que, junto a la Unidad Técnica de Innovación Educativa de la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria, desarrollaron este proyecto a la orilla del Pas.

La necesidad de conocer nuestros ríos, nos permite quererlos, respetarlos y protegerlos entre todos.

El colectivo de colegios e institutos de los municipios bañados por los ríos Pas y Pisuena, en colaboración con la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria y la Plataforma Estatal Intervegas, construyeron una propuesta didáctica desde la necesidad de conocer nuestros ríos, valorarlos y generar la sensibilidad suficiente para quererlos, respetarlos y protegerlos.

Este proyecto sirvió también, para generar un germen de amistad y compromiso de todos los participantes, mediante la convivencia en una gran romería. Esta experiencia es una estrategia global de Educación Ambiental diseñada para intentar hacer protagonistas efectivos a las nuevas generaciones en la protección de nuestros bienes naturales, concretamente de nuestros ríos, y fomentar la convivencia y la fiesta entre todos los centros educativos participantes.





2. PUNTO DE PARTIDA

La «Romería del Río» es una acción educativa llevada a cabo en 2022 en Cantabria con el objetivo de fomentar el desarrollo de actitudes ecosociales, sostenibles, saludables y solidarias en los estudiantes, que se volverá a realizar con carácter anual. Esta iniciativa contó con la participación de 19 centros educativos de la región y se llevó a cabo en el marco de la propuesta de centros de la región de incorporar en Cantabria un movimiento estudiantil en el que el alumnado se apropie de su territorio, en la línea de las propuestas realizadas por Intervegas en otras comunidades.

El evento principal se desarrolló en torno a un gran parque bordeado por el río que atraviesa los municipios de todos los centros participantes, durante el cual los estudiantes pudieron poner en común las actividades que habían preparado para ese día, en forma de actuaciones diversas y puestos de romería, con juegos elaborados con materiales reciclados.

También incluyó actividades lúdicas y didácticas dirigidas a fomentar el respeto y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Por ejemplo, se realizaron talleres de compostaje y de reciclaje de materiales, en los que los estudiantes aprendieron la importancia de reducir el impacto ambiental a través de la reutilización y el reciclaje de los residuos o acciones de arte efímero, en las que las producciones duraban el tiempo en el que se realizaba la actividad, dejando el entorno igual que lo habíamos encontrado.

La «Romería del Río» implica un trabajo de aula previo, de investigación, en el que se busca conocer de primera mano la importancia del agua como recurso natural y vital para la vida en el planeta y reflexionar sobre cómo cuidar este recurso. El trabajo de investigación invitaba, también, a conocer los usos y costumbres de la comarca en relación al río, experiencias de nuestros mayores, empresas radicadas...

En definitiva, la «Romería del Río» fue una iniciativa muy valiosa que permitió a los estudiantes de esta comarca de Cantabria, de 6º de Primaria y 1º ESO, aprender de forma amena y divertida sobre temas como el cuidado del medio ambiente y la importancia de la conservación del agua. Además, les brindó la oportunidad de poner en práctica actitudes y valores ecosociales y sostenibles en su día a día, contribuyendo así a la creación de una sociedad más responsable y comprometida con el futuro del planeta.





3. PASO A PASO

a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

La «Romería del Río» está íntimamente relacionada con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En primer lugar, es una iniciativa educativa que permite a los estudiantes aprender de forma amena y divertida sobre temas como el cuidado del medio ambiente y la conservación del agua. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, contribuye a la consecución del ODS 4: «Educación de calidad».

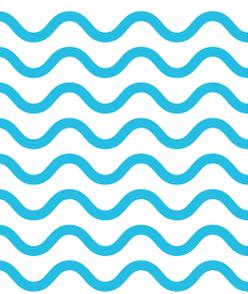
Además, la «Romería del Río» también fomenta la conservación del agua y la protección de los ecosistemas acuáticos, lo que se relaciona con el ODS 6: «Agua limpia y saneamiento». Este objetivo busca garantizar el acceso a agua limpia y saneamiento para todos y proteger los ecosistemas acuáticos. También, al trabajar esta iniciativa, la protección y conservación los ecosistemas y fomento del respeto hacia el medio ambiente, contribuye a la consecución del ODS 15: «Vida de ecosistemas terrestres».

El ODS 3: «Salud y bienestar» se trabaja al fomentar la actividad física y al alentar a los estudiantes a conocer el medio natural cercano y participar en actividades lúdicas y didácticas, coordinadas por ellos mismos. Además, al promover prácticas ecosociales y sostenibles, contribuye a la creación de un ambiente más saludable para todos.

Proponer revisar el estilo de vida de los participantes y su influencia en el medio que los rodea, medio fundamentalmente agrario y ganadero, e implicar a las empresas de la región en esta iniciativa, se relaciona directamente con el ODS 12: «Producción y consumo responsables». Este objetivo busca promover prácticas de consumo y producción sostenibles y reducir el impacto ambiental de estas actividades.

Por último, también tiene un componente de solidaridad y trabajo en equipo, lo que se relaciona con el ODS 17: «Alianzas para lograr los objetivos». Este objetivo, busca promover alianzas globales y locales para lograr los objetivos de la Agenda 2030. En este sentido, el proyecto contó con la participación de diferentes centros educativos y fomentó el trabajo en equipo y la solidaridad entre los estudiantes, además de implicar a otras instituciones, agentes y empresas cercanas.

En resumen, la «Romería del Río» se relaciona con varios de los objetivos de la Agenda 2030 y contribuye a avanzar hacia un mundo más sostenible y justo para todos.





b) Objetivos

La «Romería del Río» es una iniciativa educativa que tiene como objetivo conocer y proteger los ríos Pas y Pisueña, que atraviesan una comarca de Cantabria.

A través de esta actividad, los estudiantes podrán conocer los principales datos geográficos sobre estos ríos y descubrir los seres vivos que habitan en su cuenca.

Además, esta iniciativa tiene también como objetivo conocer los modos de vida tradicionales de las comarcas bañadas por el río Pas y compararlos con los modos de vida actuales, así como investigar sobre los distintos sectores productivos de la región.

Otra de sus metas es reflexionar sobre los aspectos nocivos para la salud del río, como la contaminación, la sobreexplotación y la modificación artificial de su curso. Los estudiantes también tendrán la oportunidad de conocer las múltiples aportaciones culturales realizadas sobre el río a través de la literatura, la pintura, el cancionero y el refranero popular.

Para llevar a cabo la «Romería del Río», los estudiantes tendrán la oportunidad de generar recursos y actividades sobre la comarca donde radica cada centro educativo y trabajar cooperativamente en la elaboración de las propuestas didácticas.

Finalmente, se organizará y celebrará una romería para todos los centros escolares de la cuenca del río, desde su nacimiento en Castro Valnera hasta la Ría de Mogro, con alumnado de 6º de Primaria y 1º ESO, con el objetivo de plasmar el encuentro entre escolares en un día en el que se fomente el conocimiento, colaboración y compañerismo entre ellos.





c) Metodología

a. Principales contenidos:

La «Romería del Río» se vincula con los contenidos de la Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación del 2/2006 (LOMLOE) y el Plan de Actividades para la Educación Ambiental y el Desarrollo Sostenible (PAEAS) de varias maneras.

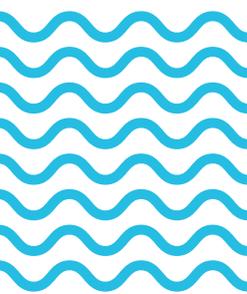
En primer lugar, la LOMLOE establece que la Educación Ambiental debe ser un componente transversal de toda la educación y que debe fomentar el desarrollo de actitudes responsables hacia el medio ambiente. Este proyecto se enmarca dentro de este enfoque y tiene como objetivo fomentar el desarrollo de actitudes ecosociales y sostenibles en los estudiantes.

En concreto, la «Romería del Río» se relaciona con los contenidos de la LOMLOE en diferentes áreas que pueden ser definidas y reorientadas por los docentes en función de sus necesidades. Algunas posibles relaciones son:

Áreas de Ciencias Naturales y de Ciencias Sociales: oportunidad para aprender sobre la biodiversidad de la zona, los ecosistemas y las relaciones entre los seres vivos y su entorno. También permite trabajar temas como el ciclo del agua o la conservación del medio ambiente.

Área de Educación para la Ciudadanía: supone una ocasión para fomentar el compromiso ciudadano y la responsabilidad social, al trabajar por el cuidado del entorno y la sostenibilidad del mismo. También permite aprender sobre derechos y deberes como ciudadanos, así como para reflexionar sobre nuestro papel en la sociedad y en el cuidado del medio ambiente.

Área de Educación Física: incluye actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza, como caminatas o juegos al aire libre, lo que puede contribuir al aprendizaje de valores como el esfuerzo, la determinación y la superación de obstáculos.





Área de Lengua y Literatura: constituye un elemento para trabajar la literatura y el lenguaje a través de la poesía, los relatos o la reflexión sobre el medio ambiente y la sostenibilidad. También puede ser una oportunidad para aprender sobre la historia y la cultura de la zona, a través de la lectura de textos o el diálogo con personas del lugar.

Área de Arte: fomenta la creatividad y el pensamiento artístico a través de diferentes actividades, como la creación de obras de arte inspiradas en el entorno natural o la participación en talleres de arte al aire libre.

Área de Matemáticas: permite aplicar conceptos matemáticos en situaciones reales, como el cálculo de distancias o el uso de gráficos y tablas para representar datos medioambientales. También se pueden trabajar habilidades como el razonamiento y la resolución de problemas a través de actividades relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.

Además, el PAEAS establece como uno de sus objetivos promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible en todos los ámbitos de la sociedad y fomentar la participación activa de la comunidad en la conservación y protección del medio ambiente. La «Romería del Río» se ajusta a estos objetivos al promover los mismos en las comunidades de los ríos Pas y Pisueña.

b. Competencias básicas trabajadas:

La «Romería del Río» es una actividad que contribuye al desarrollo de las competencias clave establecidas en la LOMLOE al suponer una situación de aprendizaje que permite la adaptación de las propuestas a las realidades de cada aula. Algunas de las competencias clave que se pueden trabajar en este contexto son:

Competencia en comunicación lingüística: mejorar la comprensión y expresión oral y escrita en diferentes contextos y situaciones, como la participación en charlas y debates sobre temas medioambientales o la realización de trabajos escritos sobre el entorno natural.





Competencia en conciencia y expresión culturales: aprender sobre la historia y la cultura de la zona, así como para valorar y respetar las diferencias culturales. También puede ser una ocasión para fomentar la creatividad y el pensamiento artístico a través de diferentes actividades, como la creación de obras de arte inspiradas en el entorno natural o la participación en talleres de arte al aire libre.



Competencia personal, social y de aprender a aprender: desarrollar habilidades como la observación, la experimentación y el análisis de datos, así como para aprender a trabajar en equipo y a participar de manera activa y responsable en la realización de tareas y proyectos. También puede ser una ocasión para aprender a ser responsables y autónomos, y para reflexionar sobre nuestro propio aprendizaje y sobre cómo podemos mejorar nuestras habilidades y conocimientos.

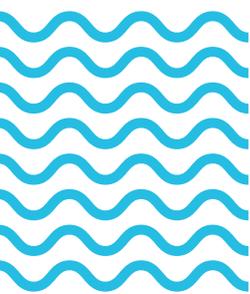


Competencia STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas): fomentar el pensamiento crítico y el razonamiento lógico, así como para desarrollar habilidades como la resolución de problemas y la toma de decisiones. También puede ser una ocasión para aprender a trabajar en equipo y a participar de manera activa y responsable en la realización de tareas y proyectos.

Competencia ciudadana: fomentar el compromiso ciudadano y la responsabilidad social, así como para aprender sobre derechos y deberes como ciudadanos y participar activamente en la comunidad. También puede ser una ocasión para aprender a respetar las normas y a valorar la diversidad y la tolerancia.



Competencia digital: aprender sobre el uso responsable y crítico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como para aplicar diferentes herramientas y recursos digitales en la realización de actividades relacionadas con el medio ambiente y la sostenibilidad.





c. Líneas transversales:

La «Romería del Río» es una iniciativa educativa que fomenta la creatividad, el espíritu científico y el emprendimiento en los estudiantes. Al proporcionar un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo, también promueve la igualdad de género y la educación para la paz.

Además, también tiene como objetivo fomentar la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible. Al promover prácticas ecosociales y sostenibles, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de consumir de manera responsable.

Por último, la «Romería del Río» también promueve la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual, y la educación emocional y en valores. Al fomentar el respeto hacia el medio ambiente y hacia los demás, los estudiantes aprenderán la importancia de cuidar su salud y de respetar a los demás. Además, al fomentar la autonomía y la reflexión, los estudiantes podrán desarrollar habilidades para tomar decisiones por sí mismos y reflexionar sobre sus propias acciones.

d. Principales actividades:

El proyecto desarrolla los siguientes cuatro bloques de actividad:

1. Planificación e implicación: se crea un espacio de encuentro e información entre los centros educativos invitados a participar en el proyecto, por estar ubicados en los municipios que bañan el Pas-Pisueña.
2. Desarrollo de propuestas didácticas: partiendo del «Cuaderno de Estudio e Investigación El Río Pas» elaborado por el CEIP Pintor Agustín Riancho, se comparte con los centros un conjunto de propuestas didácticas para ser adaptadas en cada aula. Esta base se convierte en un documento vivo que evoluciona hacia diversas situaciones de aprendizaje adaptadas a todos los niveles educativos.

Se implica a los participantes en una investigación de campo en la zona del río que bañe su comarca y posteriormente se compartirán los resultados con el resto de los participantes en un repositorio. Así, el material elaborado por el alumnado de los centros participantes en la actividad ofrece una visión de conjunto de todo el río, desde su nacimiento, hasta su desembocadura.





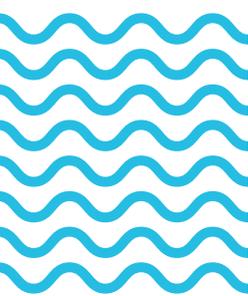
3. La «Romería del Río»: una romería es el eje vertebrador encontrado por los centros; supone a la vez una excusa para vernos y generar lazos de amistad y el momento adecuado para significarnos en la acción decidida por la defensa de nuestros ríos. Y, por supuesto, disfrutaremos de los elementos propios de una romería.

El día de la romería se organizan actividades simultáneas y comunes. Cada centro educativo aporta una breve presentación corta de su centro educativo y su investigación, una actuación corta para compartir con los demás desde el escenario, un puesto de romería propiamente dicho y una pancarta identificativa. Junto a las propuestas de cada centro, las diferentes entidades colaboradoras aportan animación y música, incluido un baile tradicional conjunto, creaciones artísticas efímeras en vivo, exposiciones de sostenibilidad y reciclaje y una zona de refrigerio aportada por las empresas productoras de la zona.

4. Evaluación, mejora y difusión: al terminar el proyecto se valoraron distintos aspectos, viendo la necesidad de mejorar los materiales, adaptándolos a la legislación actual. Se apostó por la continuidad del proyecto en sucesivas convocatorias, invitando a otras cuencas a sumarse a la iniciativa, se propuso ampliar el rango de edad de los participantes y se valoró la importancia de la difusión de la iniciativa.

e. Temporalización:

Los trimestres escolares definen este proyecto, si bien el primer trimestre es el de planificación y diseño de las actividades propuestas e implica la incorporación de las propuestas en las programaciones de los centros participantes, el segundo trimestre el del desarrollo de la investigación de campo y en el tercero se lleva a cabo la romería con todos los escolares participantes. Por último, en la evaluación del curso en junio se remiten la valoración y las propuestas de mejora del proyecto.





f. Participantes / Colaboradores:

La primera edición de la «Romería del Río» contó con la participación de:

- 19 centros educativos: CEIP Cuevas del Castillo, CEIP Doctor Madrazo, CEIP El Castañal, CEIP El Mimbrial, CEIP Estela de Zurita, CEIP Francisco de Quevedo, CEIP Gerardo Diego, IES La Marina, IES Lope de Vega, CEIP Nuestra Señora del Roble, CRA Río Pisueña, CEIP San Andrés de Luena, IES Santa Cruz, IES Vega de Toranzo, CEIP Virgen de Valencia, CC Antonio Robinet, CC Calasanz de Villacarriedo, CC Santísima Virgen de Valvanuz y CC Torrevelo-Peñalabra.
- La Unidad Técnica de Innovación Educativa de la Dirección General de Innovación e Inspección Educativa de la Consejería de Educación y Formación Profesional del Gobierno de Cantabria.
- 13 municipios representados por sus consistorios.
- Medio ambiente, Agua, Residuos y Energía (MARE) y el Centro de Investigación del Medio Ambiente (CIMA) ambos adscritos a la Consejería de Desarrollo Rural, Ganadería, Pesca, Alimentación y Medio Ambiente.
- Empresas y entidades de Cantabria entre las que se encuentran: La Ermita, Serafina, Casa «El Macho», El Dromedario, Valles Unidos, Nestlé y Coros y Danzas de Tanos.





4. EVALUAMOS

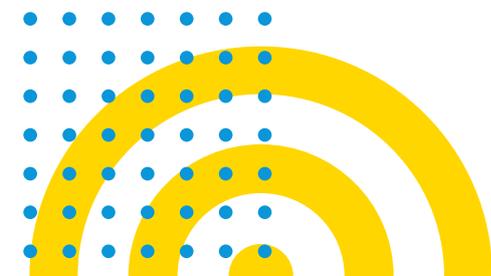
La evaluación de la «Romería del Río» es importante para determinar el impacto y el éxito del proyecto. Es especialmente relevante valorar si cumple con los objetivos educativos específicos propuestos en cada centro, en relación a promover el cuidado del medio ambiente o conocer las características biopsicosociales de las comarcas en las que se desarrolla. La evaluación permite medir si se han alcanzado esos objetivos para difundirlos y, en caso contrario, identificar los problemas u obstáculos que pueden estar impidiendo su cumplimiento, para poder mejorar.

a) Puntos fuertes y oportunidades

- La «Romería del Río» ha sido valorada muy positivamente por los participantes, lo que indica que es un evento con potencial replicable y que puede generar un impacto positivo en la comunidad.
- Es una oportunidad para fomentar la interacción social y la integración de la comunidad.
- La realización de actividades al aire libre y en contacto con la naturaleza son siempre una oportunidad para fomentar el cuidado del medio ambiente y promover un estilo de vida saludable.
- La «Romería del Río» es una oportunidad para impulsar el conocimiento de nuestros biomas y de la acción humana en los mismos.
- Se podrían incluir actividades enfocadas a la educación ambiental, en colaboración con agentes locales, para fomentar la conservación del río y los modelos ecosostenibles, como limpiezas de ribera, huertos escolares o desarrollo empresarial sostenible.

b) Puntos débiles, obstáculos

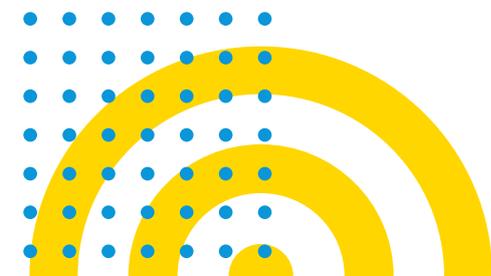
- Es importante asegurarse de que la «Romería del Río» se realice de manera responsable y respetuosa con el medio ambiente, para evitar dañar el ecosistema o generar residuos.
- Se podría explorar la posibilidad de hacer la actividad de manera sostenible, utilizando medios de transporte alternativos, o promoviendo que todos los materiales sean biodegradables.
- La organización y logística del evento requieren un esfuerzo importante y una buena planificación para asegurar su éxito. Es necesario contar con participantes implicados.
- Hay que tener en cuenta la climatología y la seguridad en la programación del evento.





c) Aspectos innovadores

- Se incluyen situaciones de aprendizaje, ajustadas a la normativa vigente, relacionadas con el medio ambiente y el cuidado del río, para fomentar la conciencia y el conocimiento sobre este tema.
- Se incorporan elementos culturales o artísticos a la «Romería del Río», como música en vivo, exposiciones de arte o actividades culturales tradicionales de la región, con un impacto directo sobre el alumnado participante en el proyecto.
- El proyecto se convierte en una plataforma para concienciar sobre la importancia del cuidado del agua y la conservación del río.
- Usar como eje vertebrador una romería, fomenta, desde el principio, las ganas de juntarse, de convivir, de conocerse, de hacer fiesta entre muchos centros educativos diversos. Los lazos de amistad que se generen pueden ser para siempre y las sinergias por un bien común podrán facilitar el compromiso común en la defensa de nuestros ríos.





5. CONCLUSIONES

Después de llevar a cabo la «Romería del Río», podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Ha sido una actividad educativa muy enriquecedora para los estudiantes, ya que les ha permitido conocer y apreciar los ríos Pas y Pisueña y sus ecosistemas.

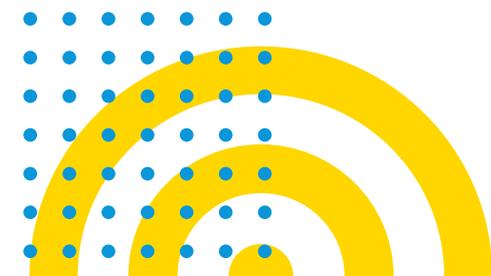
Los estudiantes han aprendido sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente y han desarrollado actitudes ecosociales y sostenibles a partir de su experiencia y aplicado a su entorno cercano.

Asimismo, ha promovido la Educación Ambiental y el desarrollo sostenible entre los estudiantes y ha fomentado la participación activa de la comunidad en la protección de los ríos, saliendo de las aulas para aprender las complejas relaciones que suceden en un bioma como en el que viven.

Los estudiantes han aprendido sobre los modos de vida tradicionales y actuales de las comarcas bañadas por el río Pas y han reflexionado sobre los aspectos nocivos para la salud del río, como la contaminación y la sobreexplotación, siendo partícipes de las limitaciones y los retos que tienen nuestras actuaciones.

Ha fomentado la creatividad, el espíritu científico, el emprendimiento, la igualdad de género, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable, la educación para la salud, la educación emocional y en valores y la autonomía y la reflexión en los estudiantes, ofreciendo una serie de propuestas educativas que constituyen una situación de aprendizaje óptima para los participantes.

La «Romería del Río» ha conseguido hermanar a los centros educativos de la comarca del río Pas-Pisueña. Un sueño hecho realidad.





6. ¿TE ANIMAS?

Receta para replicar la experiencia educativa. Elementos inspiradores

Los pasos para implicar a los centros en vuestra propia «Romería del Río» son sencillos. Te proponemos algunas ideas y sus beneficios.

Primero, es importante que cuentes con información detallada sobre las situaciones de aprendizaje propuestas (todos los materiales elaborados están a vuestra disposición). Pueden servir de ayuda para generar una idea temática.

Contacta con otros centros educativos interesados. Busca grupos, centros u organizaciones que puedan estar interesados en participar en vuestra romería y ponte en contacto con ellos para compartir información y establecer un diálogo. Así comenzamos nosotros.

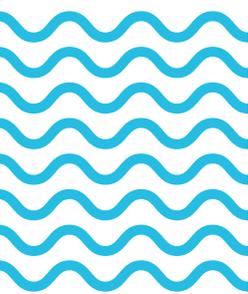
Crea una red de apoyo. Es importante contar con el apoyo de otras personas y entidades para poder llevar a cabo el proyecto, trabaja en conjunto con ellos; al distribuir el trabajo será más sencillo y ¡avanzarás en el ODS 17!

Organiza un evento de lanzamiento. Un evento de lanzamiento es una buena manera de dar a conocer la romería y de motivar a la gente a participar. Nosotros comenzamos con la organización una charla, con proyección de imágenes o una pequeña exposición para presentar la actividad y sus beneficios.

Con estos pasos, podrás animar a otras personas a crear vuestra romería y contribuir al conocimiento, conservación y protección de los ríos.

Los beneficios que reporta a las comunidades educativas participantes son diversos: fomento de actitudes ecosociales y sostenibles, aprendizaje sobre la conservación y protección del medio ambiente y promoción de la participación activa de la comunidad, aumento del conocimiento sobre los ríos Pas y Piseña o la mejora de la calidad del agua, participación de la comunidad, destacando la importancia de la participación de agentes sociales y empresas. Y, por último, la diversión y el aprender jugando, ya que, aunque es una actividad educativa, es importante destacar que también debe ser divertida y entretenida.

Con estos elementos, podrás animarte a replicar la «Romería del Río» y contribuir a la conservación y protección del medio ambiente, así como a generar lazos de amistad y colaboración.





MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Consejería de Educación y Formación Profesional [EducantabriaTV].(2022, 12 de mayo). La Romería del Río. YouTube. https://www.educantabria.es/noticias/-/asset_publisher/EaTZHv17Vc-Jq/content/la-romer%25C3%258Da-del-r%25C3%258Do
- Decreto 66/2022, de 7 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y de la Educación Primaria en la Comunidad de Cantabria (BOC de 13 de julio de 2022).
- Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC de 5 de agosto de 2022).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE de 30 de diciembre de 2020).
- López, I. et al (2019). Cuaderno de estudio e investigación "El Río Pas". Ediciones La Cajigona, Torrelavega.
- García, MM., Ramos, O. (Coords.). (2023). Situaciones de Aprendizaje en Cantabria Volumen I. EL Agua: glaciares y ríos. <https://www.educantabria.es/hacia-un-curriculo-lomloe#collapse-5>
- Orden EDU/14/2022, de 16 de marzo, por la que se regula la evaluación y la promoción en la Educación Primaria, la evaluación, la promoción y la titulación en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato y determinados aspectos relacionados con la evaluación y titulación en Formación Profesional, en la Comunidad Autónoma de Cantabria.



Cambiar las
personas



Cambiar el
planeta



Cambiar el
modo en
que vivimos

