

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

n° 12

**LA CIUDADANÍA GLOBAL EN
ED. INFANTIL Y PRIMARIA A TRAVÉS
DE LAS TIC Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA
DE CONFLICTOS**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: *Buenas prácticas de Educación para el Desarrollo Sostenible. La ciudadanía Global en Ed. Infantil y Primaria a través de las TIC y la resolución pacífica de conflictos*

Autor:

Juan Pablo Iglesias González



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones

Edición: 2023
NIPO (línea): 847-23-005-9
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: Cristina Rico Iboleón

Publicación incluida en el Programa editorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional de 2023 y editada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de acuerdo con la reestructuración ministerial establecida por Real Decreto 829/2023, de 20 de noviembre.



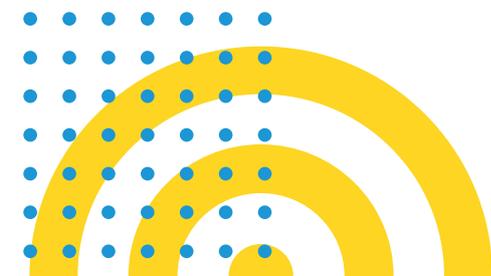


COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.

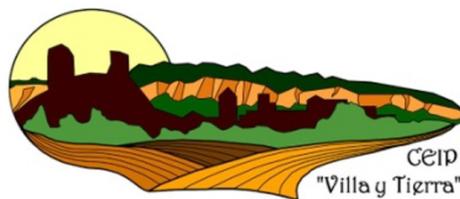




LA CIUDADANÍA GLOBAL EN ED. INFANTIL Y PRIMARIA A TRAVÉS DE LAS TIC Y LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS



Nuestro proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	8
4. Evaluamos	21
5. Conclusiones	23
6. ¿Te animas?	25
Material complementario	26





NUESTRO PROYECTO

La ciudadanía Global en Ed. Infantil y Primaria a través de las TIC y la resolución pacífica de conflictos.

El proyecto, en un esfuerzo por implicar a diferentes áreas, pretende desarrollar varias líneas de trabajo, todas ellas conectadas con los hábitos saludables en todos los ámbitos posibles: en las TIC, en las rutinas alimentarias y físicas de nuestro alumnado, así como en todo lo relativo a la salud emocional y social.

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos un cole rural que se enfoca en el aprendizaje activo y la educación integral, promoviendo la salud, la sostenibilidad, la inteligencia emocional y el uso responsable de la tecnología.

2. NUESTRA META

Nuestra meta es fomentar un entorno educativo saludable y sostenible mediante metodologías activas y el desarrollo de habilidades emocionales y digitales.

3. PASO A PASO

Las pequeñas acciones que acometemos generan grandes logros encaminados a promover una cultura de la sostenibilidad ambiental: «piensa globalmente, actúa localmente».

4. RESULTADOS

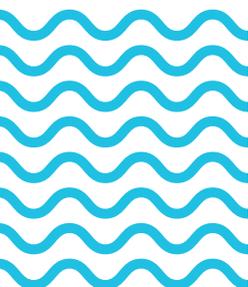
Los resultados incluyen mejoras en la salud, el bienestar emocional, la competencia digital y la conciencia ambiental.

5. CONCLUSIONES

Concluimos que una educación integral beneficia a estudiantes y sociedad en general, preparándolos para un futuro sostenible.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Para animar a otros colegios, compartimos nuestro enfoque, resultados y estrategias: lo importante es dar pasos seguros y no buscar resultados rápidos a corto plazo.





1. ¿QUIÉNES SOMOS?

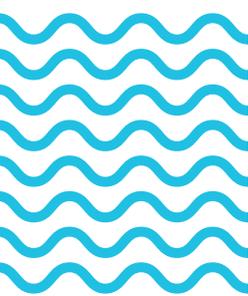


Nuestro centro ha implementado plenamente la LOMLOE aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Sus cuatro pilares fundamentales son el uso de las TIC, la sostenibilidad, la práctica de un aprendizaje más experiencial a través de salidas, creación de huertos y otras actividades, y nuestro principal sello de identidad: la resolución de conflictos a través de las prácticas restaurativas.

En nuestro colegio, las TIC desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje. Integradas en todas las áreas curriculares, fomentan la competencia digital desde edades tempranas. Los estudiantes utilizan dispositivos y *software* educativos para investigar, crear y colaborar, preparándolos para un mundo digital en constante evolución. Concretamente utilizamos habitualmente nuestra aula TIC, programas de edición de video y un croma que proporciona experiencias educativas muy diferentes y enriquecedoras. Por supuesto el uso de *Teams*, de las tabletas y de los miniportátiles es una máxima constante en nuestro centro y procuramos sensibilizar sobre el uso de las mismas de forma permanente.



La sostenibilidad es un pilar esencial en nuestra comunidad educativa. A través de proyectos ecológicos y la gestión responsable de recursos, promovemos la conciencia ambiental. Nuestro huerto escolar y programas de reciclaje involucran a los estudiantes en prácticas sostenibles, enseñándoles a cuidar nuestro entorno. Pero si alguien se lleva la palma en este tema es la Patrulla Verde, que vela constantemente por que nuestro «cole» sea, día a día, todo lo sostenible que puede ser.





2. PUNTO DE PARTIDA

En un contexto educativo en constante evolución, surge la necesidad de trazar un camino que permita a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también desarrollar habilidades y valores que los preparen para afrontar los desafíos de un mundo cambiante. Este proyecto, que nace como una respuesta dinámica a esta demanda, busca integrar de manera coherente y efectiva varias líneas de intervención en el entorno escolar, convirtiendo la educación en una experiencia holística y enriquecedora para los alumnos. Partimos de un centro con una heterogeneidad propia de cualquier centro educativo, propia, en definitiva, de la sociedad en que vivimos. Huelga decir que, entendemos nuestro sistema educativo como un sistema que prepara a nuestro alumnado para la sociedad en la que va a vivir, pero no solo para eso. Quedarnos en una mera preparación de lo que encontrarán al empezar la vida adulta es condenar a nuestro alumnado a permanecer en el nicho social y cultural al que por nacimiento pertenecen... La educación va más allá, no solo hace conocedor al alumnado de la sociedad en la que les va a tocar vivir, sino que les da, en primer lugar, una educación emocional que les hace tener las herramientas suficientes para el autoconocimiento, el autocontrol y la clara construcción de su personalidad, y, en segundo lugar, las aptitudes necesarias para evaluar su entorno y comprometerse activamente con su mejora. Para todo ello, hay que proporcionarle todas las herramientas posibles para ser buenos ciudadanos, sin determinar sus concepciones ideológicas y promoviendo tanto su libertad de elección como su compromiso social.

El aprendizaje experiencial es una parte integral de nuestra pedagogía. Fomentamos la participación activa a través de salidas, proyectos y actividades prácticas. Los estudiantes exploran el mundo real, adquieren habilidades prácticas y desarrollan un profundo entendimiento de los temas estudiados. Es muy difícil cambiar la conciencia y el hábito de una educación tradicional, pero, poco a poco vamos encontrando espacios y actividades que nos empujan cada vez más a experimentar contextual y vivencialmente el aprendizaje. Para esto es fundamental que sigamos completando proyectos como los huertos, las salidas al entorno y la participación en el centro de agentes externos.

Nuestro centro es un colegio de educación primaria de unos 300 alumnos, en una Villa que aún tiene mucho camino por delante. Es, precisamente, este horizonte el que motiva tanto a claustro como a alumnado a trabajar por una Educación para el Desarrollo Sostenible en la que se aborden contenidos tradicionales, pero también competencias que nos ayuden a afrontar la vida diaria, como una educación emocional (nuestra gran asignatura pendiente) que nos ayude a reconocer nuestras emociones, gestionarlas y promover la cooperación y el trabajo en equipo con los demás.



3. PASO A PASO

a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Desde el centro educativo se toman todas las medidas posibles para que todo el alumnado pueda acceder a todos los recursos: préstamos de material informático, programa de frutas y leche para almuerzo, acuerdos con editoriales para gratuidad de libros que implementa el programa RELEO+, actividades asequibles y accesibles a todo el alumnado.



Ya que en nuestra Villa no existen problemas de familias con hambre, porque contamos con programas de ayuda y becas, si que sensibilizamos sobre comida saludable. Y cada año colaboramos con «Save the Children» haciendo una carrera solidaria aportando nuestro granito de arena a eliminar el hambre infantil en otros lugares.



En cuanto a la salud física: almuerzos saludables y sostenibles, gracias a nuestro comedor escolar, programa de deportes de Diputación en el que participamos cada año y recreos activos a cargo de nuestro departamento de Educación Física. Y en cuanto a la salud emocional: educación en prácticas restaurativas y resolución y prevención de conflictos.



Participando en el Proyecto de Innovación Educativa Red de Escuelas Saludables de Castilla y León. Participando en el programa «Le Tour de Mates» que mejora la competencia matemática de nuestro alumnado. Ofreciendo y realizando el programa de «Éxito educativo». Implementando un plan de lectura desde edades tempranas.



Estamos estrenando una nueva comisión de igualdad en nuestro centro que vela por que en nuestro centro se lleve a cabo un trabajo real de equiparación, que detecte cualquier desigualdad y se estudie para poder paliarla. También hacemos un trabajo de sensibilización que permita prevenir futuras desigualdades.



Durante el curso anterior, ha sido construido gracias al Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares un huerto escolar que viene acompañado de riego por goteo, un sistema que hace un uso eficiente de al agua. Durante este curso se estudia la posibilidad de adquirir sistemas de recogidas pluviales con los beneficios que ello conlleva.



La Patrulla Verde de nuestro colegio vela por hacer un uso eficiente de la energía, buscando constantemente pequeñas acciones que pueden llevar a cabo para lograr que en el centro no se malgaste la energía. En cuanto a la energía que empleamos en el centro, no podemos elegir cuál utilizar, pero buscamos la forma de instalar paneles solares para poder complementar la energía que empleamos en el centro.



8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Un centro trae crecimiento y trabajo cuando se convierte en uno de los motivos por los que una familia decide trasladarse. En Saldaña pretendemos que nuestro colegio sea un referente que ayude a atraer familias que encuentren, en nuestra Villa, un lugar donde vivir. Además, nuestro alumnado conoce, a través de actividades complementarias, a las características que un trabajo decente debe tener.



9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Impresión en 3D, uso de programas informáticos, creación de pequeños gestos productivos a través del huerto, iniciativas con mercadillos en el centro y en el propio pueblo, colaboración con los comercios locales y conocimiento del motor económico de la zona, que es la agricultura y ganadería.



10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

En todos los programas que se llevan a cabo se procura que exista paridad de género. El alumnado con menos recursos siempre es el que recibe más ayuda para poder tener las mismas oportunidades que aquellos que tienen la suerte de contar con más herramientas. Actividades complementarias con asociaciones que trabajan con personas que tienen necesidades especiales.



11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

A través de nuestra Patrulla Verde, reciclaje y reutilización. Participación en el Programa de reciclaje gratuito de instrumentos de escritura de Terracycle. Tenemos además varias compostadoras en el centro y varias papeleras de recogida de restos orgánicos para poder utilizarlas. Y por supuesto, servilleta de tela y envase reutilizable.



12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES

Desde el centro, producir y consumir de modo responsable se acerca al alumnado a través de los múltiples talleres que se realizan en la semana cultural y en otras efemérides. Por supuesto el huerto escolar es un eje principal en la educación sobre producción. Sobre el consumo no sensibilizamos solo sobre el consumo físico, tiendas, ropa, alimentos... sino también sobre consumo digital.



13 ACCIÓN POR EL CLIMA

Cada año aprovechando al inicio del curso la efeméride por el medio ambiente hacemos una manifestación en el centro con pancartas y eslóganes que sensibilizan sobre el medio ambiente. También mantenemos relación con el colectivo «Fridays for Future» que ofrece videoconferencias y charlas para el alumnado.



14 VIDA SUBMARINA

En este ODS nuestra implicación es previa a la vida submarina, pues nos implicamos en el cuidado de la vida fluvial. Aprovechando la Casa del Cangrejo que tenemos cerca de nuestro centro, nuestro alumnado realiza visitas a la misma para conocer de cerca las necesidades y cuidados de nuestro pequeño aporte a los mares, el Río Carrión.





15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Hemos intentado, durante los últimos años y con cierto éxito, aportar a nuestros ecosistemas medios que permitan su proliferación, con plantas aromáticas autóctonas, construyendo casas para los murciélagos en cooperación con el ayuntamiento y limpiando zonas de esparcimiento del río y eliminando cantidades importantes de basura a través de la metodología de aprendizaje servicio.



16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS

Los mediadores son uno de nuestros sellos, hace 7 años creamos «Los protectores de la amistad», alumnado formado en educación emocional y resolución de conflictos a través de las prácticas restaurativas que median en todas las contingencias que van surgiendo en nuestro centro a diario. Uno de los programas bandera de nuestro centro.



17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

El PIERS que comenzamos este año, no solo engloba las actuaciones que llevamos a cabo en nuestro centro, sino que nos ofrece la posibilidad de conectar con otros centros para ayudarnos a conseguir los objetivos que tenemos. Ayuntamiento, Junta, Diputación, CEAS, otros centros educativos y colectivos nos ayudan a educar en red, objetivo que establecemos cada año en beneficio de nuestro alumnado.

b) Objetivos

Los objetivos generales en base a cada una de las líneas de trabajo que tenemos en nuestro centro son:

Línea de Trabajo 1: Estilos de Vida Saludable

- **Objetivo 1:** Fomentar la conciencia sobre la importancia de la nutrición equilibrada y promover la educación nutricional en escuelas y comunidades.
- **Objetivo 2:** Establecer programas de actividad física accesibles para todas las edades, alentando la práctica regular de ejercicio para mantener un estilo de vida activo.
- **Objetivo 3:** Ofrecer recursos y capacitación para el manejo del estrés, la autorregulación emocional y el bienestar mental en entornos educativos y laborales.

Línea de Trabajo 2: Sostenibilidad medioambiental

- **Objetivo 4:** Promover la reducción del consumo energético y la transición a fuentes de energía renovable en hogares y empresas.
- **Objetivo 5:** Impulsar la educación ambiental para concienciar sobre la importancia de la conservación de recursos naturales y la gestión responsable de residuos.
- **Objetivo 6:** Desarrollar proyectos comunitarios de uso sostenible en colaboración con el huerto escolar.





Línea de Trabajo 3: Educación Emocional

- **Objetivo 7:** Integrar la educación emocional en los planes de estudio escolares para desarrollar habilidades de inteligencia emocional desde una edad temprana.
- **Objetivo 8:** Ofrecer talleres y recursos para padres y educadores sobre cómo promover la autorregulación emocional y las relaciones saludables en los niños, así como la resolución de conflictos.
- **Objetivo 9:** Establecer programas de formación en prácticas restaurativas para la comunidad educativa, preparándolos para enfrentar desafíos emocionales.

Línea de Trabajo 4: Prevención del Consumo de Sustancias Adictivas

- **Objetivo 10:** Realizar campañas de concienciación sobre los riesgos asociados al consumo de sustancias adictivas y promover una actitud crítica hacia ellas.
- **Objetivo 11:** Sensibilizar sobre estrategias de sensibilización para evitar el consumo de sustancias adictivas en edades tempranas.
- **Objetivo 12:** Colaborar con instituciones educativas para incorporar la prevención del consumo de sustancias adictivas.

Línea de Trabajo 5: Uso Positivo de las TIC

- **Objetivo 13:** Educar sobre el uso responsable de la tecnología y las redes sociales, fomentando la desconexión digital cuando sea necesario.
- **Objetivo 14:** Proporcionar recursos y orientación para abordar la adicción a las TIC y promover un equilibrio entre el mundo digital y el mundo real.
- **Objetivo 15:** Desarrollar programas de capacitación en habilidades digitales y alfabetización mediática para aprovechar positivamente las TIC.

c) Metodología

La metodología empleada en nuestro centro para desarrollar las líneas de trabajo se basa en tres ejes metodológicos.

Metodologías Activas:

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): En el contexto de estilos de vida saludable, los estudiantes pueden enfrentarse a problemas de salud específicos y trabajar en grupos para identificar soluciones. Por ejemplo, investigando el impacto de ciertas dietas y diseñar planes de alimentación equilibrados.





Aprendizaje Cooperativo: Para el desarrollo de competencias emocionales, los estudiantes trabajan juntos en actividades que fomenten la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Aprendizaje Experiencial: En temas relacionados con la sostenibilidad, participan en proyectos prácticos, como la creación de jardines sostenibles en la escuela o el trabajo en el huerto, lo que les permite aprender de forma activa sobre la gestión ambiental.

Autorregulación:

Establecimiento de Objetivos Personales: Los estudiantes pueden aprender a establecer metas relacionadas con la salud, el bienestar emocional o la gestión del tiempo frente a las TIC. Aprenden a medir su progreso y a ajustar sus objetivos en consecuencia. Se les enseña partiendo de objetivos muy sencillos y a corto plazo y después se van incrementando los objetivos y los plazos.

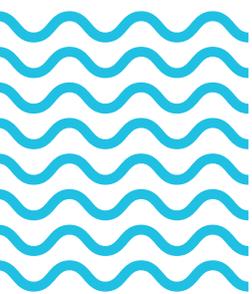
Reflexión y Autoevaluación: Después de participar en actividades relacionadas con la prevención del consumo de sustancias adictivas, los estudiantes pueden reflexionar sobre sus decisiones y comportamientos, identificar áreas de mejora y tomar medidas para evitar riesgos.

Planificación y Gestión del Tiempo: En el contexto del uso positivo de las TIC, los estudiantes pueden aprender a gestionar su tiempo en línea, estableciendo límites y equilibrando el tiempo frente a la pantalla con otras actividades.

Aprendizaje Servicio:

Proyectos Comunitarios: Los estudiantes pueden abordar problemas reales en su comunidad, como la promoción de estilos de vida saludables mediante la organización de eventos deportivos locales o la recolección de alimentos para organizaciones benéficas.

Apoyo a Grupos Vulnerables: Pueden participar en programas de tutoría para fomentar la educación emocional entre sus compañeros más jóvenes o ayudar a las personas mayores a utilizar las TIC de manera segura y efectiva.





C.2. Competencias clave trabajadas

Competencia personal, social y de aprender a aprender: Fomentar la autorregulación y la toma de decisiones en cuanto a hábitos de vida saludables. Desarrollo de la inteligencia emocional y la autorregulación.

Competencia STEM: Fomentar la comprensión de los procesos naturales y su impacto en el medio ambiente.

Competencia ciudadana: Promover la responsabilidad individual y colectiva hacia el entorno natural fomentando la responsabilidad individual y la toma de decisiones informadas. Concienciamos además de los aspectos éticos y legales relacionados con la tecnología.

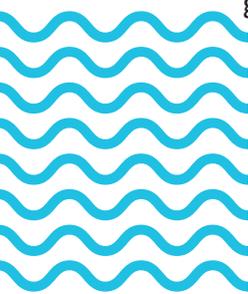
Competencia en comunicación lingüística: Comunicación efectiva de emociones y sentimientos e información sobre los riesgos y consecuencias del consumo de sustancias. Los estudiantes comunican información sobre hábitos alimentarios y salud.

Competencia digital: Desarrollo de habilidades para el uso seguro y eficaz de las TIC.

C.3. Líneas transversales

Promovemos campañas de concienciación sobre hábitos saludables mediante medios audiovisuales y también mediante la práctica diaria en los almuerzos.

Prevenimos los conflictos de todo tipo y promovemos de forma activa la resolución pacífica de los mismos, a través de nuestro programa insignia, que es «Los protectores de la amistad», y la formación que cada año hacemos con el alumnado en educación emocional y resolución de conflictos. Comprendemos la convivencia dentro del conjunto de relaciones entre toda la comunidad educativa, del cual los conflictos son un elemento inexorable; por eso es tan importante aprender a gestionarlo y resolverlo de forma pacífica y dialogante, buscando el equilibrio emocional de todas las partes presentes en el conflicto, y logrando un bienestar que derive en alumnos felices, completos y con ganas de evolucionar y aprender.





Vigilamos de cerca la salud y la alimentación de manera proactiva.

Fomentamos la creatividad, la curiosidad, el espíritu científico y el pensamiento crítico en relación con el medio ambiente. Por ejemplo, a través de visitas con el alumnado al mercado de Saldaña, para que los propios agricultores nos expliquen el cuidado de los plántones que les compramos; el cuidado y reparto de responsabilidades sobre el huerto escolar; o la investigación de las características de todas las plantas que tenemos en el huerto.

La inclusión está siendo una parte imprescindible de nuestro proyecto. El objetivo es que no sea necesario hablar de inclusión porque nuestro alumnado esté tan integrado que pase desapercibido. Por lo demás, todas las actividades, se diseñan, teniendo en cuenta que sean accesibles para todo el alumnado, lo cual no quita para que se lleven a cabo también determinadas actuaciones de sensibilización.

Valores como la sostenibilidad y el respeto a la diversidad natural como fuente de riqueza. Es uno de los pilares fundamentales de nuestro proyecto. Nuestro alumnado es concienciado cada año sobre la importancia de la sostenibilidad y sobre la necesidad del ejercicio activo de una ciudadanía responsable.

La multiculturalidad como una fortaleza. Intentamos lograr un cambio de visión, establecer la idea de que, en nuestro «cole» y en nuestra Villa en general, el mapa humano es cada vez más heterogéneo; de esta forma podemos fijarnos el objetivo de que, siendo como somos reflejo de lo que es y será Saldaña, nos esforcemos cada día por entender el mestizaje como una oportunidad de crecer y de lograr futuros adolescentes más abiertos y empáticos. Para ello trabajamos valores como el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica como parte fundamental de la educación emocional.

Abordamos situaciones relacionadas con la prevención de adicciones.



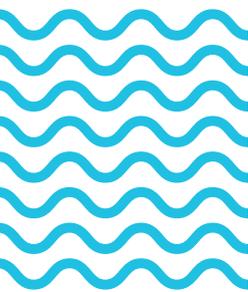


C.4. Principales actividades

Queremos enumerar las actividades más destacables que realizamos en el centro, para que quienes busquen ideas encuentren el mayor número posible de ellas. Nos centraremos en describir a continuación las tres en las que más participa directamente nuestro alumnado y que consideramos que son un sello de identidad de nuestro centro.

Las actividades más destacables que realizamos son:

- Excursiones a la Villa Romana de La Olmeda y la Casa del Cangrejo en Herrera de Pisuegra
- Semana Blanca y viaje con el alumnado de 5º curso de Educación Primaria a la estación de Jaca.
- Marcha Benéfica a favor de «Save the Children» cada año, recolectando este año (2023), más de 2700€ para niños afectados por la guerra.
- Contenedor de material escolar
- Tutorías con dinámicas de grupo que incluyen círculos restaurativos y herramientas para la educación emocional y las prácticas restaurativas.
- Procesos sensoriales: un rincón lleno de formas de explorar los sentidos del alumnado que proporciona un camino más para el conocimiento de nosotros mismos, de nuestras habilidades y de nuestras percepciones.
- Talleres para la prevención de incendios con el Ministerio de Medio Ambiente.
- Charlas del plan director: prevención del consumo de sustancias adictivas, uso responsable de las TIC, talleres sobre educación inclusiva, prevención de bullying e igualdad.
- Celebración del día de la educación física en la calle.
- Participación en el «programa de frutas y hortalizas» y en el «programa de leche» para complementar los almuerzos saludables.
- Asistencia a actividades de interés cultural programadas por la Asociación de Amigos de la Música de Guardo (AMGU).
- Participación anual en el CRIE de Cervera de Pisuegra, siendo esta una de las actividades con mayor aceptación y mayor experiencia educativa en el sentido más amplio de la palabra.





Todas estas actividades, se realizan cada año en nuestro centro y todas ellas vienen a formar un determinado perfil educativo; de cada una de ellas extraemos una pequeña porción de lo que queremos que nuestro alumnado sea cuando acceda a su siguiente etapa educativa. En general, queremos formar un alumnado competente en los contenidos, con una adecuada formación emocional, que sea consciente de su entorno y de la necesidad de cuidar el medio ambiente, competente para aplicar lo que aprende en la escuela y con aptitudes para poder resolver los conflictos que se encontrará en su camino.

En cuanto a las tres actividades en las que más esfuerzo invertimos y que más beneficiosas creemos que son para nuestro alumnado son:

- **Los protectores de la amistad:** es un programa que surge de la necesidad de afrontar la enorme cantidad de conflictos que surgen en el centro y de la poca capacidad que teníamos para resolverlos. De tal forma que empezamos con una iniciativa que consistía en convertir a nuestro propio alumnado en los encargados de resolver sus propios conflictos. Al principio sonaba utópico, pero hoy en día podemos decir que fue un paso acertado.

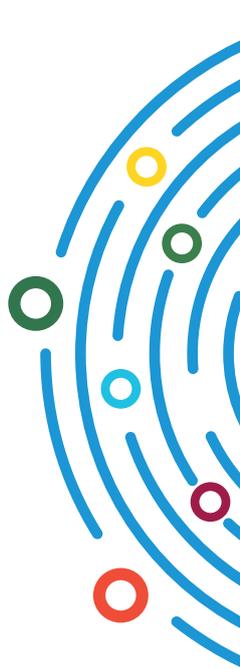
El procedimiento consiste en que, durante varios cursos, tanto docentes como alumnado reciben una formación de conflictos a través de prácticas restaurativas e implementando dinámicas que enseñan al alumnado educación emocional. Aunque existe una comisión de convivencia permanente que se encarga, junto al director, de la formación anual, la excesiva rotación del personal supone la mayor de las trabas a este proyecto.

A principio de curso se reúne a los mediadores del curso pasado y se hacen votaciones democráticas en las aulas de 4º de primaria para elegir a los que van a entrar nuevos.

Se hacen 5 sesiones de formación con los nuevos mediadores y con los antiguos, lo cual sirve a estos para refrescar las técnicas y estrategias de mediación.

A partir de la 6ª sesión se lleva a cabo un periodo de prácticas en el que los nuevos median en los conflictos que puedan encontrar en el patio. A partir del segundo trimestre, y siempre acompañados por mediadores veteranos, se convierten en mediadores de pleno derecho.





Mientras tanto, se hacen sesiones durante tutorías una vez a la semana con cada una de las clases, con el objetivo, entre otros, de enseñarles el funcionamiento de los procesos de mediación y proporcionarles las herramientas y estrategias didácticas (relacionadas, por ejemplo, con la educación emocional) que les faciliten la tarea en la resolución de conflictos.

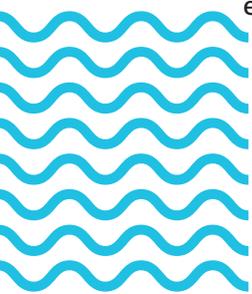
Estos mediadores con los que contamos cada año son «Los protectores de la amistad».

- **Huertos escolares:** para nosotros el funcionamiento de los huertos escolares consistía en comprar plántones y sembrarlos, como buenamente podíamos, en los espacios verdes que teníamos a la entrada del colegio, y así, entre un rosal y una lavanda, plantábamos unos ajos. Pero después de lograr que nos concedieran el proyecto del Programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares, esto se convirtió en algo mucho más ambicioso.

Ahora mismo los huertos son parte imprescindible en la evolución de cada clase durante su estancia en primaria. Cada clase tiene asignado su huerto y lo gestiona de modo autónomo. Dependiendo del maestro, la gestión del huerto puede variar, pero normalmente invitamos a que se creen situaciones de aprendizaje que favorezcan la integración de conocimientos de varias áreas. El proyecto está escalonado de la siguiente manera:

Estudio de vegetales y posibles plántones que podemos adquirir y plantar. Comprensión de los cuidados y época necesarios para poder plantar y visita del mercado de Saldaña, donde un agricultor especializado nos explica los plántones que vende y los cuidados que necesitan.

Plantación y extrapolación de la actividad a otras áreas. Aprender a utilizar el riego por goteo, calcular cuánta agua necesitarán las plantas, cuánto tiempo les va a dar el sol, cuándo podremos recolectar los frutos, así como aprender a reconocer tipos de tierra y las necesidades que precisan en sus diferentes estratos.





Que los alumnos y alumnas se pongan delante de sus compañeros, exhibiendo productos cultivados por ellos mismos en la huerta, y expliquen todo el proceso que ha habido detrás, para, después, darle toda la difusión posible a través de los canales apropiados.

- **Patrulla verde:** está encargada de velar por el buen uso de la energía, el reciclaje de la basura generada y cualquier acción que suponga hacer de nuestro centro un lugar más sostenible.

La patrulla verde también surge de la detección de una posibilidad de mejora por parte de los propios alumnos; algo que resuena en sus conciencias a partir de la educación que reciben: la necesidad de apagar las luces, reciclar, reutilizar los materiales, reducir al máximo el uso de desechables...

En este sentido, esta patrulla aparece para velar por todas estas pequeñas acciones dirigidas a mejorar la sostenibilidad del centro y a educar para el ejercicio de una ciudadanía mundial.

La patrulla ha llegado a un punto de autogestión envidiable y, aunque no son plenamente autónomos, consiguen organizarse para: durante los recreos, comprobar que las luces y dispositivos electrónicos de las aulas han sido apagadas (notificando a cada aula las acciones que han tenido que llevar a cabo); vigilar el buen uso de las papeleras, comprobando que cada resto va al depósito que le corresponde (restos orgánicos, compostadora, plásticos, papel, material escolar para reciclar en colaboración con TerraCycle...).

No solo eso, sino que además se encargan de notificar a cada aula

Destacamos estas tres actividades porque están dirigidas al tipo de aprendizaje que más necesita desarrollar nuestro alumnado. Nos permite aprobar, hablando en términos de la educación clásica, las asignaturas que no han existido nunca, pero que tan necesarias son para poder completar el desarrollo de cualquier ser humano que quiera vivir en el S.XXI. La actividad «Los protectores de la amistad» proporciona al alumnado un bagaje en educación emocional y resolución de conflictos; los huertos escolares ofrecen un tipo de educación experiencial y representan lo que es una situación de aprendizaje en su máximo esplendor; y la «patrulla verde» genera, por último, una concienciación sobre el entorno y el cuidado de nuestro planeta Tierra.





C.5. Temporalización

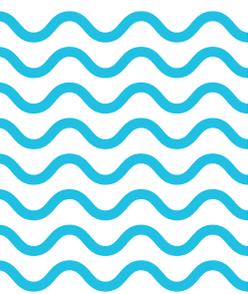
Respecto al listado de actividades del que se habla en el apartado anterior, la mayoría se programan para determinados días concretos, mientras que las tres que hemos descrito con mayor detalle se desarrollan durante todo el curso.

C.6. Participantes/colaboradores

Es importante estar convencidos, como lo estamos en este centro, de que la educación en red es uno de los modelos de educación más eficientes. Que todo el entorno del alumnado se dirija a unos mismos objetivos y a la formación de adolescentes comprometidos, críticos y competentes. Por ese motivo intentamos que todos los organismos que nos rodean sean parte activa en la realización de estos programas y de otros muchos que desarrollamos a lo largo de cada curso. En términos generales, las entidades y personas que colaboran con nosotros cada curso para poder desarrollar estos proyectos y programas son:

- La AMPA del colegio.
- El claustro (en este caso, de los más de 30 profesores y profesoras que tenemos en el claustro, participan de forma activa y continuada más de la mitad de ellos).
- La Guardia Civil a través de las charlas del Plan Director.
- El Ayuntamiento de Saldaña, aportando materiales, espacios y recursos.
- El Centro de salud de Saldaña, que cada año participa en el colegio impartiendo diferentes charlas para sensibilizar al alumnado.

Y, huelga decirlo: nuestro alumnado es siempre el mayor colaborador y el más entusiasta participante.





4. EVALUAMOS

a) Puntos fuertes y oportunidades

- **Relevancia educativa:** El proyecto se alinea perfectamente con los objetivos educativos actuales, promoviendo la salud, la sostenibilidad, la inteligencia emocional y el uso responsable de la tecnología, lo que lo hace altamente relevante y significativo para el aprendizaje de los estudiantes.
- **Desarrollo integral:** Aborda múltiples dimensiones del desarrollo de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, emocional, social y cognitivo, lo que contribuye a una educación más holística y completa.
- **Interdiscipliniedad:** Las cinco líneas de trabajo involucran diversas áreas curriculares y competencias clave, lo que fomenta la integración de los diversos conceptos, destrezas, actitudes y valores comprendidos en el currículo.
- **Adaptabilidad:** El proyecto puede adaptarse a diferentes niveles educativos y contextos, lo que lo hace versátil y aplicable en diversas escuelas y comunidades.
- **Participación activa:** Involucra a los estudiantes de manera activa en su propio aprendizaje, promoviendo la toma de decisiones informadas y la autorregulación.



b) Puntos débiles, obstáculos

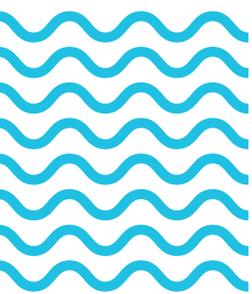
- **Recursos limitados:** La implementación exitosa del proyecto puede requerir recursos adicionales, como formación docente, materiales didácticos y tecnología, lo que puede ser un desafío en algunas escuelas.
- **Resistencia al cambio:** Puede encontrarse resistencia por parte de algunos educadores o administradores escolares que no estén familiarizados con estas metodologías activas y enfoques innovadores.
- **Evaluación compleja:** La evaluación del progreso y el impacto en las líneas de trabajo, especialmente en educación emocional y prevención de adicciones, puede ser más compleja que en asignaturas tradicionales.
- **Inestabilidad de los claustros:** Nos enfrentamos cada curso al cambio constante de plantilla y tener cada curso que enfrentarnos a explicar el funcionamiento del centro y de nuestros proyectos a todos los maestros y maestras que llegan nuevos supone un obstáculo que siempre va en detrimento de la evolución de los mismos proyectos.





c) Aspectos innovadores

- **Metodologías Activas:** El proyecto se basa en metodologías activas que promueven el aprendizaje práctico y significativo, alejándose de enfoques pasivos.
- **Enfoque Holístico:** Al abordar múltiples dimensiones del desarrollo, el proyecto adopta un enfoque global de la educación que va más allá del mero contenido curricular.
- **Aplicación de la tecnología:** La inclusión del uso responsable de las TIC como parte integral del proyecto reconoce la importancia de la alfabetización digital en la sociedad actual.
- **Participación de la comunidad:** Involucrar a padres, madres, tutores y miembros de la comunidad en el proyecto puede fortalecer los resultados y promover una cultura de aprendizaje compartido.
- **Énfasis en la prevención:** La prevención de adicciones y la promoción de estilos de vida saludables a través de la educación son aspectos innovadores que abordan problemas contemporáneos.





5. CONCLUSIONES

Este proyecto educativo, que se fundamenta en cinco líneas de trabajo (estilos de vida saludable; medio ambiente y sostenibilidad; educación emocional; prevención del consumo de sustancias adictivas; uso positivo de las TIC), representa un enfoque integral y holístico en educación primaria. A través de la implementación de metodologías activas, la autorregulación y el aprendizaje servicio, este proyecto busca transformar la experiencia educativa de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos contemporáneos y promoviendo su desarrollo personal y social. La educación experiencial se sigue abriendo paso inexorablemente.

A modo de conclusión, podemos destacar los aspectos clave del proyecto:

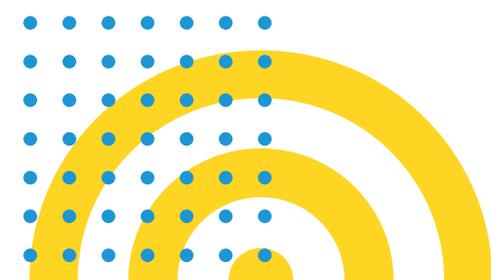
Relevancia en relación a los retos del siglo XXI: El proyecto aborda cuestiones cruciales para la sociedad actual, como la salud, la sostenibilidad, la inteligencia emocional y el uso responsable de la tecnología. Prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados y responsables en un mundo en constante cambio.

Desarrollo integral: Al centrarse en cinco dimensiones clave del desarrollo, el proyecto promueve una educación completa que va más allá de la mera transmisión de conocimientos. Los estudiantes se benefician no solo en términos académicos, sino también en cuanto a su bienestar físico y emocional.

Metodologías activas: La implementación de metodologías activas fomenta la participación activa de los estudiantes en su propio aprendizaje. Esto no solo aumenta su motivación, sino que también desarrolla habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.

Interdisciplinariedad y flexibilidad: El proyecto se adapta fácilmente a diferentes niveles educativos y contextos. Además, promueve la integración de contenidos y habilidades, lo que puede enriquecer el currículo escolar. Y, sobre todo, permite adquirir las destrezas y competencias que buscamos en el alumnado.

Colaboración y comunidad: Involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a padres, madres y otros miembros de la misma, es fundamental para el éxito del proyecto. Esto crea un entorno de aprendizaje colaborativo y fortalece los vínculos entre la escuela y la comunidad.





Retos a superar: Aunque el proyecto presenta oportunidades significativas, también enfrenta desafíos, como la necesidad de recursos adicionales y la posible resistencia al cambio por parte de algunos educadores. Sin embargo, estos obstáculos pueden abordarse con planificación y apoyo adecuados.

En resumen, este proyecto educativo basado en las cinco líneas de trabajo expuestas y centrado en el uso de metodologías activas, la autorregulación y el aprendizaje servicio, ofrece una visión innovadora y prometedora para la educación y prepara a los estudiantes para ser ciudadanos informados, saludables y sostenibles en una sociedad en constante evolución, promoviendo su desarrollo integral y la adquisición de habilidades esenciales para el siglo XXI.





6. ¿TE ANIMAS?

En este apartado queremos dar a conocer una serie de pasos muy simplificada para poner en marcha nuestros proyectos más importantes. En algunas ocasiones van en detrimento de las propias clases, pero, en nuestro caso, tenemos claro que hay actuaciones que urgen mucho más que los propios contenidos.

Para poder llevar a cabo el programa de mediadores escolares:

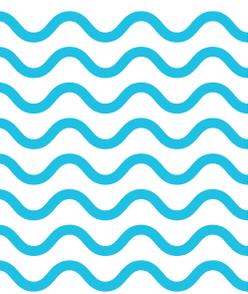
1. Exposición del proyecto al centro y claustro y elección de voluntarios.
2. Formación de los voluntarios como mediadores durante al menos un mes (con prácticas incluidas).
3. Labor autónoma de los mediadores durante el tramo final del segundo trimestre.
4. Evaluación: cada quince días nos volvemos a reunir y evaluamos todos los procesos y agentes del proyecto.

Para poder llevar a cabo el programa de huertos escolares:

1. Inclusión de los huertos en la programación de aula.
2. Formación previa al alumnado y buscar su implicación.
3. Planificación y recursos: reúne un grupo de docentes y personal interesado en la implementación de huertos escolares.
4. Diseño de los huertos: en nuestro caso nuestros primeros huertos eran jardineras o neumáticos viejos rellenos de tierra, ahora disfrutamos de unos buenos bancales gracias al programa de Renaturalización y adaptación al cambio climático de patios escolares.
5. Organización de visitas a mercados locales o a granjas donde los estudiantes puedan aprender sobre diferentes tipos de plantones y los cuidados necesarios.
6. Organización de exposiciones regulares en la escuela para que los estudiantes muestren y compartan sus experiencias y aprendizajes.
7. Y lo más importante, disfrutadlo, no dejéis que muera, dadle continuidad, es a día de hoy que, cuando algunos «profes» salimos al recreo, durante el propio recreo o al subir a clase, recolectamos, lavamos y comemos tomates, fresas y uvas.

Para poder llevar a cabo el programa de Patrulla Verde:

1. Crear una comisión o grupo de trabajo.
2. Definir los Objetivos y Tareas de la Patrulla Verde.
3. Planificar la Implementación: desarrolla un plan detallado que incluya cómo se llevarán a cabo las tareas.
4. Capacitación y Sensibilización: proporciona capacitación a los miembros de la Patrulla Verde sobre las acciones que deben llevar a cabo y la importancia de su trabajo.
5. Monitorización y Evaluación: Establece un sistema para monitorear el progreso y evaluar el impacto del proyecto.





MATERIAL COMPLEMENTARIO

No se ha empleado ningún material bibliográfico ni referencias de ningún tipo para la redacción de esta Buena Práctica. Esta íntegramente basado en las experiencias del CEIP Villa y Tierra.

Entre la formación que han recibido todos los docentes del centro educativo se encuentran:

- PIE: «Próxima estación ODS 2030»
- Grupo de trabajo; Escuelas para la sostenibilidad
- PIE: «Espacyal.es»
- Curso «Naturaleza y proyectos de aprendizaje»
- Curso «Renaturalización de patios»
- Plan de mejora «Queremos ser sostenibles
- Jornada de Domótica ambiental.
- Curso: Prácticas restaurativas 2020-2021: un nuevo enfoque para trabajar la convivencia en los colegios
- Curso: el autoconcepto y la autoestima en el desarrollo del alumno.
- Curso: detección y prevención del acoso y el ciberbullying escolar

Los centros de formación que han impartido estos cursos son:

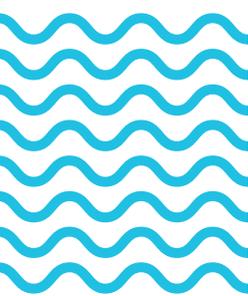
- CFIE de Palencia: <http://cfiepalencia.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- CSFP de Soria <http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/>
- CRFPTIC de Palencia <http://crfptic.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

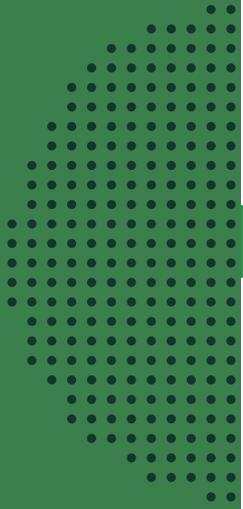
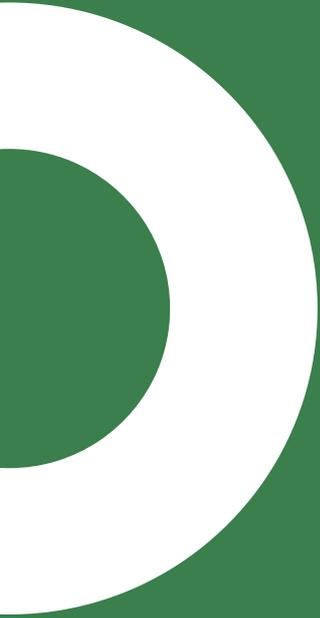
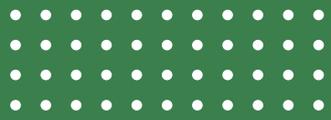
Se pueden consultar evidencias de nuestros proyectos y espacios en nuestra página web: <http://ceipvillaytierra.centros.educa.jcyl.es/sitio/#> y si queréis ver un poco más del día a día visitad nuestro Instagram: [@villaytierrasaldana](https://www.instagram.com/villaytierrasaldana)

Convivencia,
inclusión y resolución
de conflictos

Sostenibilidad
implicada

TICs con
responsabilidad





MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

