

ICCS 2022

Ministerio de Educación,
Formación Profesional
y Deportes

Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana

Módulo europeo · Informe español



ICCS 2022

Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana

Módulo europeo

Informe español



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Madrid 2024

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://www.libreria.educacion.gob.es>
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es>

ICCS 2022

Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana

Módulo europeo



**MINISTERIO DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES**
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Instituto Nacional de Evaluación Educativa
www.educacion.gob.es/inee

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

Edición: 2024

NIPO IBD: 164-24-036-X

NIPO línea: 164-24-037-5

Depósito Legal: M-4365-2024

Índice

Prólogo	9
1. Introducción	17
2. Identidad europea y oportunidades para aprender sobre Europa en la escuela	20
2.1. Sentimiento de identidad europea de los estudiantes	20
2.2. Respuestas de los estudiantes sobre las oportunidades de aprender sobre Europa en la escuela.....	24
3. Actitudes de los estudiantes hacia la libre circulación en Europa y la percepción de la discriminación	29
3.1. Actitudes de los estudiantes hacia la libertad y la restricción de movimientos en Europa	29
3.2. Percepción de la discriminación en Europa por parte de los estudiantes	31
4. Apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental en Europa y comportamientos sostenibles de los estudiantes	34
4.1. Apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental en Europa.....	34
4.2. Respuestas de los estudiantes sobre sus comportamientos sostenibles.....	37
5. Actitudes de los estudiantes hacia Europa y el futuro de Europa	42
5.1. Actitud de los estudiantes ante la cooperación entre los países europeos	42
5.2. Expectativas de los estudiantes ante el futuro europeo.....	45
5.3. Actitudes de los estudiantes hacia la Unión Europea	49
6. Referencias	55



PRÓLOGO

Prólogo

«Queremos una Europa en paz, una Europa lo suficientemente fuerte como para asegurar la paz en nuestro continente y para ser un atractivo reclamo de paz para el resto del mundo.»

Helmut Kohl

Europa, o el tan acertadamente llamado viejo continente, es un lugar lleno de historia y cultura que, a través de la multitud de acontecimientos acaecidos en su territorio a lo largo del tiempo, ha conducido a una situación actual en términos políticos, económicos y sociales sin precedentes. La diversidad y el carácter de sus individuos ha enriquecido sobremedida al conjunto de las poblaciones de este territorio geográfico. La ciudadanía es, por tanto, uno de los motores clave para la evolución y progreso de la sociedad. Por supuesto, la educación juega también un papel crucial para impulsar y cambiar la sociedad que nos rodea. Los estudiantes están expuestos diariamente a numerosos estímulos nuevos, tanto dentro como fuera del centro educativo, que influyen de manera decisiva en su forma de pensar y actuar. La IEA no es ajena a todos estos aspectos y, desde finales de siglo pasado, investiga y recaba información en materia cívica y ciudadana, tanto desde el punto de vista regional como internacional.

La idea de encuestar al alumnado de secundaria mediante el Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana ICCS implica poder conocer de primera mano a los futuros protagonistas de la sociedad. De ellos podemos aprender y extraer lecciones que, bien dirigidas, puedan emplearse para perfeccionar nuestra vida en distintos ámbitos. En democracia, los individuos libres e iguales tienen el derecho y el deber de participar en ella, eligiendo a sus líderes y representantes, y encargándoles la no fácil tarea de gobernar el futuro inmediato de su país. Nuestra sociedad se puede organizar a distintos niveles, desde un ámbito local o regional (autonómico) hasta un ámbito nacional o supranacional. Claramente el siglo XXI es sinónimo de vivir en un mundo cada vez más globalizado e interconectado. En este sentido, uno de los sucesos más positivos a destacar en nuestro continente ha sido la creación de la Unión Europea: un símbolo de unidad y cooperación entre países, una oportunidad para el progreso y desarrollo de la sociedad, y un espacio en el que asentar bases y principios cívicos que definan nuestro democrático estilo de vida.

De todo este contexto complejo y variado se hace eco ICCS, tanto en su versión internacional como en el presente Módulo europeo. Desde 2009, se han complementado los resultados de la parte general del estudio con informes regionales y, en particular, el relativo a Europa goza de una mayor solidez por la estable participación de países del continente, sean o no miembros de la Unión Europea. Esto permite a ICCS hacer un seguimiento más exhaustivo de la competencia cívica y ciudadana en el continente europeo, así como monitorizar cambios en sus tendencias a lo largo del tiempo en sus territorios. Pero es innegable que el mundo en general, y la sociedad europea en particular, están cambiando a una velocidad vertiginosa respecto a décadas pasadas. Cuando todavía se sigue intentando dar respuesta a problemas aún persistentes, como en materia de igualdad de derechos u oportunidades, surgen nuevas cuestiones, retos y desafíos considerados como apremiantes para los jóvenes, como la cooperación ante la situación climática. Los estudiantes europeos son altamente conscientes de las problemáticas de hoy día en sus territorios, pero existe la necesidad de que

conozcamos de qué manera o en qué grado las tienen interiorizadas y cómo actuarán ante ellas, es decir, se necesita saber si esta futura generación va a estar preparada para ejecutar su papel como ciudadanos en una sociedad cambiante.

El presente Informe del Módulo europeo de ICCS 2022 da a conocer las actitudes, percepciones y expectativas del alumnado español y europeo, evaluado a través de un cuestionario de contexto amplio y diverso. Se ha organizado en diferentes apartados y epígrafes con temáticas variadas como, por ejemplo, el concepto de identidad europea que abre el informe. Las opiniones manifestadas por los estudiantes sobre sentirse parte de Europa y de la Unión Europea o estar orgulloso de ello, pueden llegar a estar moldeadas e influidas por las oportunidades que hayan tenido en su centro educativo para conocer y aprender sobre ellas. La actitud del alumnado frente a la libertad de movimiento en el continente europeo constituye otro bloque de especial interés en el informe, puesto que nos invita a conocer también sus opiniones acerca de la inmigración, uno de los temas importantes, y no libre de controversia, en la actualidad. El apoyo mostrado por los estudiantes en relación a la cooperación entre territorios también ha quedado reflejado en este análisis, particularizado tanto en materia medioambiental como en comportamientos y hábitos sostenibles. En la parte final del informe se recogen, además, resultados del alumnado sobre su visión acerca del futuro de Europa y de sus correspondientes instituciones, particularmente la Unión Europea.

La colaboración entre las distintas partes implicadas ha permitido culminar este ciclo del estudio ICCS 2022 con la elaboración del presente informe regional. Desde el INEE damos las gracias a todos los estudiantes que completaron sus cuestionarios, a los centros educativos y su personal por su disposición, a las Comunidades Autónomas por su inestimable implicación, y a todas las personas que, de un modo u otro, han contribuido al buen desarrollo del estudio en cualquiera de sus aspectos y fases.

Este Módulo europeo de ICCS pretende sacar una foto, con mayores aumentos, del panorama actual de la sociedad bajo la lente de nuestros adolescentes de 2.º de ESO. La educación es un eje vertebral de las sociedades democráticas, y la integración de la competencia cívica y ciudadana en el propio sistema educativo aporta beneficios muy valiosos a la sociedad venidera. Así, a través de los resultados observados en ICCS 2022, podemos seguir avanzando favorablemente en el camino del civismo, para que conduzca a los ciudadanos hacia unas mejores condiciones de vida en Europa.



MÓDULO EUROPEO

ICCS 2022

Módulo europeo



PARTICIPACIÓN

El **Módulo europeo** es un **cuestionario de contexto regional** que complementa el estudio general **ICCS 2022** sobre **competencia cívica y ciudadana**.



65 900 estudiantes de Europa



18 Países de Europa



2 Entidades de referencia



3400 estudiantes españoles de 2.º de ESO

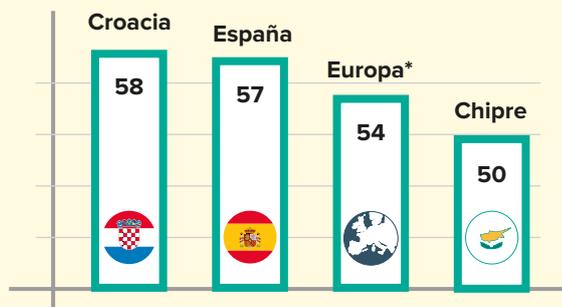


17 Países miembros de la Unión Europea



IDENTIDAD EUROPEA

España destaca en **segunda posición** en cuanto al **sentimiento de identidad europea** de sus estudiantes, siendo este superior en los chicos y en el alumnado de mayor ISEC.



Una **mayor** puntuación media en **competencia cívica y ciudadana genera un mayor** sentimiento de **identidad europea** en los países.

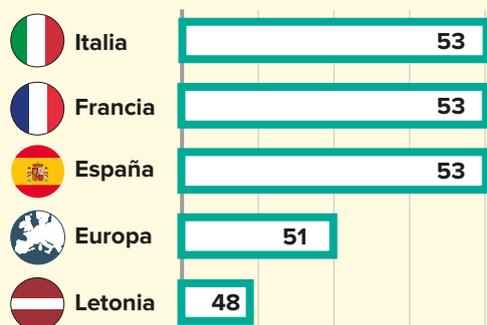
Casi la totalidad de los **estudiantes españoles** manifiestan sentirse **orgullosos/as de vivir en Europa**, situándose 3 puntos porcentuales por encima de la media.



* Promedio de los países europeos que han participado en el estudio y presentan una tasa de respuesta suficiente.

LIBERTAD/RESTRICCIÓN DE MOVIMIENTOS

España se sitúa a la cabeza de los **países con un mayor índice** favorable hacia la **libertad de movimiento** para que los trabajadores y sus familias vivan en otro estado europeo.



El **97%** del alumnado español cree que **permitir la libertad de movimientos es bueno para la economía europea**.

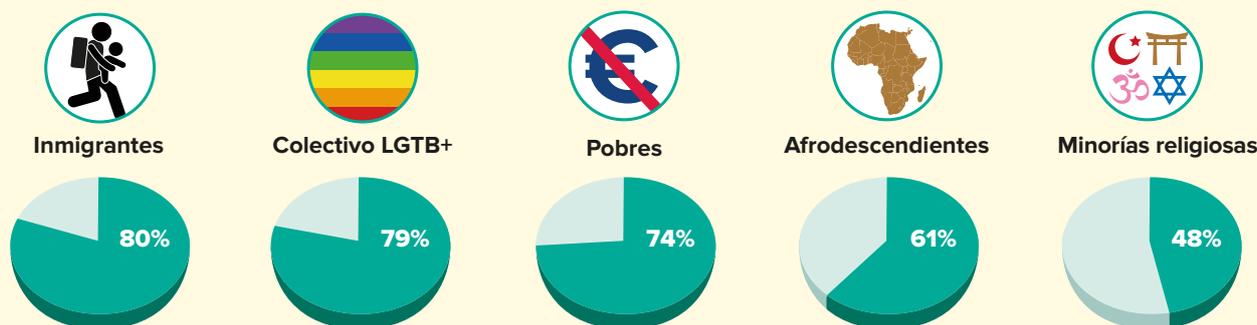
Solo poco más de **un tercio del alumnado** español cree que la **libertad para trabajar en otros países de Europa debería limitarse**, con 2 puntos porcentuales menos que el promedio europeo.





DISCRIMINACIÓN

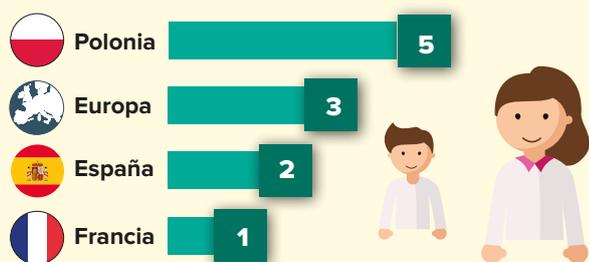
El **alumnado de España considera** que algunos **colectivos** continúan **discriminados en Europa**, con porcentajes similares o inferiores al promedio europeo:



COMPORTAMIENTOS SOSTENIBLES

En todos los países de Europa, las **chicas** obtienen **puntuaciones** medias en el índice de **comportamientos sostenibles** significativamente **mayores que** los **chicos**.

DIFERENCIA CHICAS-CHICOS



España destaca por encima del promedio europeo en porcentajes de **reducción sostenible** de:

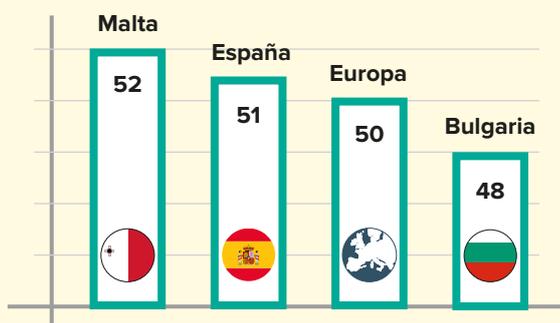


Un **mayor comportamiento sostenible** de los estudiantes **provoca un mayor apoyo medioambiental** en Europa.



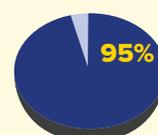
UNIÓN EUROPEA

España se sitúa un punto **por encima del promedio** en cuanto al índice de **actitudes positivas respecto a la Unión Europea**.



El **88%** de los **estudiantes españoles considera** que la **UE** es **útil** porque los **países comparten** un conjunto común de **normas y leyes**.

El **alumnado español** está **orgulloso de residir en un país miembro de la UE**, situándose 4 puntos porcentuales por encima del promedio.



1. Introducción

El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*), de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, *International Association for the Evaluation of Educational Achievement*), investiga las formas en que los jóvenes se encuentran preparados para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad. Se trata de una evaluación a gran escala que no ha tenido una periodicidad fija en el tiempo, desde su creación en el año 2009. La edición actual de ICCS 2022 constituye el tercer ciclo del estudio, tras las dos ediciones previas de ICCS 2009 y 2016. España participó por primera vez en el primer ciclo de la evaluación y, tras trece años, ha vuelto a formar parte de la presente edición de 2022. Así, el pasado 28 de noviembre de 2023 se publicaron sendos Informes internacional y nacional ICCS 2022 con los principales resultados generales encontrados en competencia cívica y ciudadana, junto con sus correspondientes análisis (Schulz *et al.*, 2023; MEFPD, 2023).

Como novedad importante, respecto a otros estudios internacionales, ICCS presenta la posibilidad de evaluar al alumnado sobre asuntos regionales específicos de educación cívica y ciudadana, mediante una serie de módulos dirigidos a un conjunto de países de la misma zona geográfica. Se trata de los denominados Módulos regionales europeo, latinoamericano y asiático, que complementan la evaluación de carácter general del estudio. Estos tres módulos regionales se implementaron desde el origen de esta evaluación educativa en 2009 (Kerr, Sturman, Schulz y Burge, 2010; Schulz, Ainley, Friedman y Lietz, 2011; Fraillon, Schulz y Ainley, 2012). Sin embargo, la disminución de países participantes de Asia en la posterior convocatoria de ICCS 2016 obligó a prescindir del Módulo asiático, pero no así de los otros dos (Losito, Agrusti, Damiani y Schulz, 2017; Schulz, Ainley, Cox y Friedman, 2017). En el actual ciclo de ICCS 2022 tan solo continúa vigente el Módulo europeo, con una representación de 18 países de dicho continente (Damiani, Agrusti, Losito y Schulz, 2024), puesto que Asia y Latinoamérica han quedado escasamente representadas por tan solo uno (Taiwán) y dos países (Brasil y Colombia), respectivamente.

En su origen, los instrumentos de evaluación del Módulo europeo aplicados consistían en una prueba cognitiva y un cuestionario de contexto. En el estudio general de ICCS 2009 participaron en total 26 países de Europa. Sin embargo, la Federación Rusa y Noruega decidieron no concurrir a ninguna de las partes del Módulo europeo de dicha edición, por lo que este módulo regional contó finalmente con 24 países europeos, todos ellos pertenecientes a la Unión Europea. Esto permitió que la prueba cognitiva tuviese un carácter más específico y estuviese centrada en el conocimiento y comprensión del alumnado sobre la Unión Europea, mientras que el cuestionario de contexto versó sobre aspectos de Europa en general. Sin embargo, desde la edición de ICCS 2016 se decidió prescindir de dicho test cognitivo, quedando el Módulo europeo reducido al cuestionario sobre la región geográfica de Europa.

En España, la población objetivo a la que va dirigido el Módulo o Cuestionario europeo es el alumnado de 2.º de la ESO, de aproximadamente 14 años de edad, que se corresponde internacionalmente con estudiantes de 8.º grado.¹ En la actual edición de ICCS 2022 han contribuido al Módulo europeo un total de 20 participantes: 18 países de Europa (17 de los cuales pertenecen a la Unión Europea, y Noruega), y 2 entidades de referencia, correspondientes a las regiones alemanas de Renania del Norte-Westfalia y Schleswig-Holstein.² En la Tabla 1 se recogen los nombres de todos los países y entidades de referencia participantes de la presente edición, junto con las cifras de alumnado concreto que completaron debidamente el Cuestionario europeo. En total, casi 66 000 estudiantes constituyeron la muestra europea.

1. La edad promedio de los estudiantes en este grado en Malta no es de 13,5 años o más en el momento de la evaluación, lo cual es un requisito imprescindible de la IEA. Por tanto, se han seleccionado a los estudiantes de 9.º grado para participar en el estudio en dicho país. Asimismo, y para evaluar un grupo de edad similar al de otros países nórdicos, Noruega también ha seleccionado al alumnado de 9.º grado como población objetivo para ICCS 2022.

2. Cabe destacar que Serbia, a pesar de participar en la parte general del estudio ICCS 2022 y de pertenecer geográficamente a Europa, no ha concurrido al Cuestionario europeo de esta edición.

Tabla 1.1. Países participantes en el Módulo europeo de ICCS 2022 y número de estudiantes muestreados

Países participantes	Estudiantes
Bulgaria	3113
Chipre	3136
Croacia	2759
Dinamarca	4768
Eslovenia	3466
España	3487
Estonia	2685
Francia	3533
Italia	2945
Letonia	2876
Lituania	3560
Malta	2720
Noruega ³	5673
Países Bajos	2609
Polonia	4434
República Eslovaca	3202
Rumanía	2768
Suecia	3263
Entidades de referencia alemanas	
Renania del Norte-Westfalia	3268
Schleswig-Holstein	1488
TOTAL	65 953

El Módulo europeo tiene por objetivo evaluar los aspectos de la educación cívica y ciudadana que los países participantes de esta región consideran de especial importancia, relacionados fundamentalmente con el contexto del continente europeo y con su situación política y social. Además, el Cuestionario europeo pretende recabar información que permita explorar el sentimiento de identidad europea de los estudiantes y sus actitudes hacia los problemas más acuciantes a los que se enfrenta Europa en la actualidad. Por ejemplo, contenidos como las migraciones y los refugiados, la libertad de circulación a través de las fronteras europeas, la economía (crisis financiera, desempleo, finanzas públicas, inflación, etc.) o la política exterior y de seguridad, han sido temas recurrentes en las pasadas ediciones (Schulz, Ainley, Fraillon, Kerr y Losito, 2010; Schulz *et al.*, 2018). Sin embargo, en los últimos años, diversos acontecimientos políticos y sociales en Europa han suscitado nuevas inquietudes y preocupaciones sobre el futuro de la cooperación y la integración de los

3. País no perteneciente a la Unión Europea. Noruega es miembro de la Asociación Europea de Libre Comercio (EFTA). Las relaciones de Noruega con la Unión Europea se rigen por el Acuerdo del Espacio Económico Europeo (EEE), firmado entre la Unión Europea y la EFTA. Noruega forma parte del área Schengen y colabora estrechamente con la Unión Europea en materia de política exterior y seguridad.

países europeos. Asimismo, aspectos como la cooperación medioambiental en Europa (Consejo de la Unión Europea, 2023; Comisión Europea, 2019a) o el desarrollo de comportamientos sostenibles en el continente han emergido como temas actuales de especial importancia (Linder, Giusti, Samuelsson, y Barthel, 2022; Comisión Europea 2019c). Dado que prácticamente la mayoría de los participantes son miembros de la Unión Europea, obviamente el cuestionario también abarca aspectos específicamente relacionados con las políticas y prácticas particulares de la Unión Europea.

Los datos recogidos con este módulo regional deben considerarse como un complemento de los resultados de la evaluación internacional general ICCS 2022, proporcionando una mayor información de carácter específico. Por ello, todos los resultados relativos al Cuestionario europeo se desarrollan en referencia al Marco de evaluación de ICCS 2022 (Schulz *et al.*, 2022). La elaboración del instrumento de evaluación para los estudiantes de la región europea se ha llevado a cabo paralelamente al desarrollo de otros instrumentos del estudio, mediante una revisión de los anteriores cuestionarios europeos y la identificación de nuevas cuestiones de interés. El Cuestionario europeo de ICCS 2022 consta de un total de 12 preguntas que se pueden contestar en un tiempo estimado de 20 minutos. Se trata de cuestiones con ítems de tipo Likert, donde las respuestas del alumnado se catalogan en una escala de valoración de cuatro categorías con distinto grado de relevancia o acuerdo. Es importante destacar que, en las instrucciones del cuestionario, se indica al alumnado que las preguntas están relacionadas con Europa y no con la Unión Europea, salvo que se especifique explícitamente. Esto ocurre íntegramente en una pregunta concreta del cuestionario y en cuatro ítems adicionales distribuidos en otras preguntas.

El presente informe del Módulo europeo ICCS 2022 muestra los resultados del cuestionario de los estudiantes junto con algunas variables de contexto, analizando los resultados de España y comparándolos con el resto de países participantes y con el denominado Promedio Europa. Para obtener dicho promedio, se efectúa la media aritmética de las variables a analizar de los países que han participado en el estudio y que presentan una muestra estadísticamente significativa.⁴ Noruega queda incluida en dicho promedio, excepto cuando se lleva a cabo el análisis de las siguientes dos cuestiones referentes a la Unión Europea: "Me siento parte de la Unión Europea" y "Estoy orgulloso/a de que el país en el que resido sea miembro de la Unión Europea". Las figuras que se presentan a lo largo de todo el informe muestran los resultados de los países de la Unión Europea participantes, destacando en negrita los resultados de España y el Promedio Europa, así como en gris y cursiva la contribución de Noruega, país no miembro de la Unión Europea. Finalmente, y a pesar de que hace 13 años España participó en ICCS 2009, conviene mencionar que se ha prescindido de cualquier tipo de análisis sobre la evolución de resultados a lo largo del tiempo, puesto que las escalas y variables de los correspondientes índices han sufrido modificaciones sustanciales con respecto a los dos ciclos previos que impiden obtener conclusiones significativas al respecto en la mayor parte de los casos.

Los cuestionarios se diseñaron para medir aspectos en los estudiantes relacionados con la educación cívica y ciudadana de relevancia específica para Europa. En el caso del presente informe europeo, estos aspectos incluían la identidad europea, la libertad de circulación dentro de las fronteras europeas y la inmigración, el apoyo a la cooperación medioambiental en Europa y comportamientos sostenibles, y sus actitudes hacia Europa y su futuro. Todos estos aspectos están fundamentalmente relacionados con el desarrollo de las competencias ciudadanas del alumnado y el establecimiento de su papel como ciudadanos en un mundo cambiante. Este informe europeo es independiente del informe general previo del estudio, pero los temas y conclusiones adicionales constituyen un complemento útil para ahondar en los resultados previos obtenidos. Por lo tanto, se recomienda a los lectores que consulten también las versiones internacionales de los informes ICCS 2022 para obtener un análisis crítico exhaustivo de las conclusiones del estudio.

4. Para elaborar este informe se ha prescindido tanto de Dinamarca como de las dos entidades de referencia alemanas: Renania del Norte-Westfalia y Schleswig-Holstein. En el primer caso porque no obtuvo una tasa de participación suficiente como para obtener datos comparables estadísticamente con el resto de países participantes, de acuerdo con los estándares establecidos por la IEA. Y, en el segundo, al ser regiones de un país.

2. Identidad europea y oportunidades para aprender sobre Europa en la escuela

En este epígrafe se examina el sentimiento de identidad europea de los estudiantes en el contexto educativo actual y las oportunidades que tienen de aprender sobre Europa en la escuela. Este constructo, tal como se define en el marco ICCS 2022 (Schulz *et al.*, 2022), se relaciona con el área afectivo-conductual que versa sobre actitudes y que incluye juicios en relación con ideas, personas, objetos, acontecimientos o situaciones.

La identidad europea del alumnado puede verse influida por una serie de factores, entre los que se incluyen la educación recibida en el centro escolar. Los centros educativos tienen la oportunidad de fomentar esta identidad a través de diversas estrategias, como la inclusión de contenidos sobre Europa en el currículo; la realización de actividades que promuevan el conocimiento y la comprensión de Europa; y la creación de un ambiente escolar que valore y respete la diversidad cultural europea.

Es importante destacar que la identidad europea no se desarrolla en un vacío, sino que se forma en interacción con otras identidades (por ejemplo, la identidad nacional o local). Por lo tanto, los centros escolares deben tener en cuenta este hecho y tratar de fomentar una identidad europea que sea inclusiva y que se complemente con otras identidades.

En resumen, el desarrollo de la identidad europea de los estudiantes es un proceso complejo que implica tanto factores cognitivos como afectivos. Los centros educativos tienen un papel crucial en este proceso, ya que pueden proporcionar a los estudiantes las oportunidades y los recursos necesarios para aprender sobre Europa y para formar su propia identidad europea. Sin embargo, este proceso debe ser cuidadosamente guiado para asegurar que se promueva una identidad europea que sea inclusiva, respetuosa con la diversidad y que se complemente con otras identidades.

2.1. Sentimiento de identidad europea de los estudiantes

La identidad europea es entendida por los investigadores bien como una identidad política, bien como una identidad social y cultural, tanto si se analiza centrándose en la percepción de formar parte de una entidad política (a saber, la Unión Europea) como en el sentimiento individual de pertenencia a un grupo social común y de compartir valores e historia a escala europea (Bruter, 2003, 2005; Bergbauer, 2018). Los estudios han encontrado asociaciones positivas generales entre la identidad nacional y la identidad europea entre los jóvenes (Boehnke y Fuss, 2008; Agirdag *et al.*, 2012; Keating, 2016; Jugert, Šerek y Stollberg, 2018).

ICCS 2022 incluyó una pregunta (Cuadro 2.1) con seis ítems que reflejaban el sentimiento de identidad europea de los estudiantes. Se utilizaron los cuatro primeros ítems para construir un índice que mide el sentimiento de identidad europea, donde el promedio es de 50 puntos y la desviación típica es de 10 puntos. Además, esta pregunta incluía dos ítems opcionales para los países miembros de la Unión Europea, con el objetivo de medir el sentimiento de identidad de los estudiantes en relación con la Unión Europea.

Cuadro 2.1. Pregunta del cuestionario europeo del estudiante de ICCS 2022 sobre la identidad europea y la Unión Europea

Nos gustaría saber cómo te ves a ti mismo/a.

¿En qué medida estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

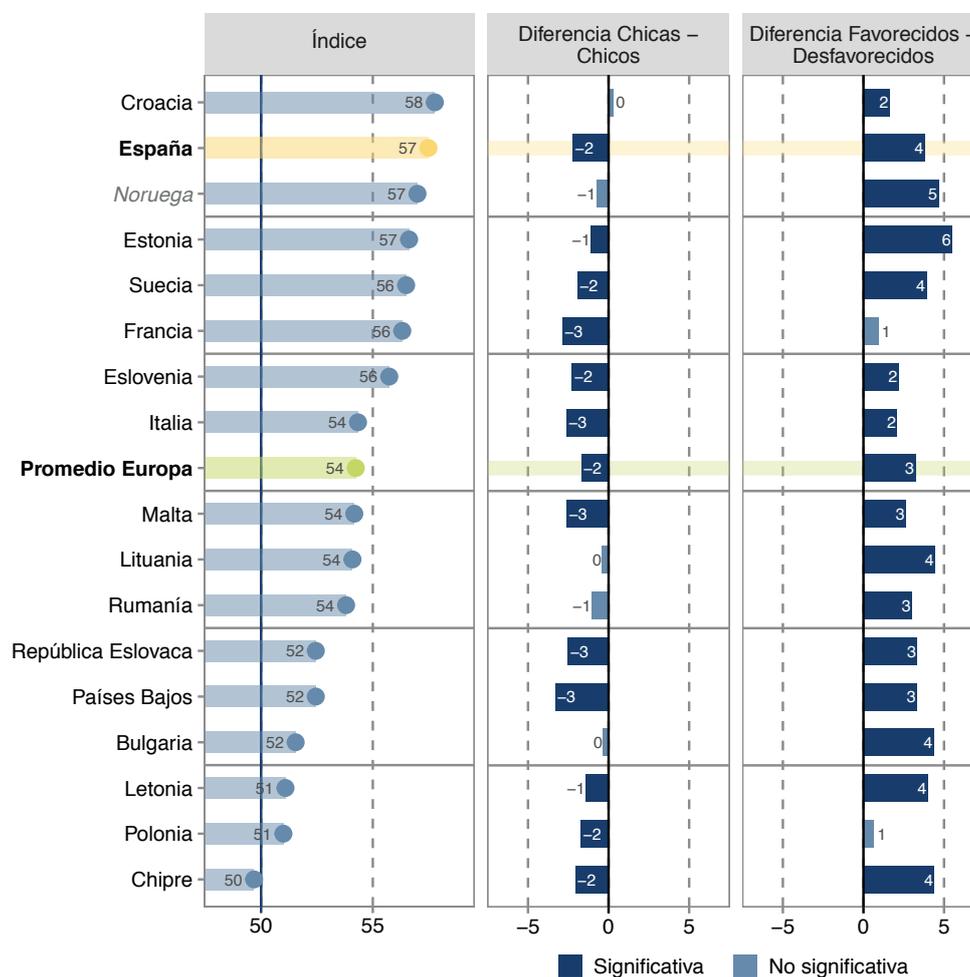
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
a) Me veo a mí mismo/a como europeo/a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Estoy orgulloso/a de vivir en Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Me siento parte de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Me veo a mí mismo/a como ciudadano/a de Europa y después como ciudadano/a del mundo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Me siento parte de la Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Estoy orgulloso/a de que el país en el que resido sea miembro de la Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Figura 2.1. muestra el promedio de las puntuaciones del índice de identidad europea de los estudiantes en la escala para ICCS 2022. Las puntuaciones varían desde 50 puntos en Chipre hasta 58 en Croacia. España (57) se posiciona como el segundo país con el valor estimado del índice de identidad europea más alto de los países incluidos, por encima del Promedio Europa (54).

Si se desagregan los datos desde una perspectiva de género, se observa que en todos los países, menos Chipre, son los chicos los que presentan una mayor identidad europea. Además, esta diferencia es estadísticamente significativa en la mayoría de los países. España, con dos puntos de diferencia significativa a favor de los chicos, se comporta de manera similar al Promedio Europa.

Si se tiene en cuenta el nivel socioeconómico y cultural (ISEC), se va a considerar la diferencia entre los valores medios del índice de los estudiantes favorecidos (se encuentran por encima del tercer cuartil del índice socioeconómico de cada país), menos el valor medio de los estudiantes desfavorecidos (se encuentran en el cuarto inferior del índice). En este caso se aprecia una diferencia clara: los estudiantes favorecidos presentan una mayor identidad europea que los no favorecidos, siendo significativa en la mayoría de los casos. Es decir, hay una asociación positiva entre la confianza en el sentimiento de una identidad europea y el nivel socioeconómico y cultural del alumnado. España, con cuatro puntos de diferencia, presenta una diferencia estadísticamente significativa por ISEC, superior al Promedio Europa en un punto.

Figura 2.1. Índice de identidad europea y sus diferencias por género e ISEC

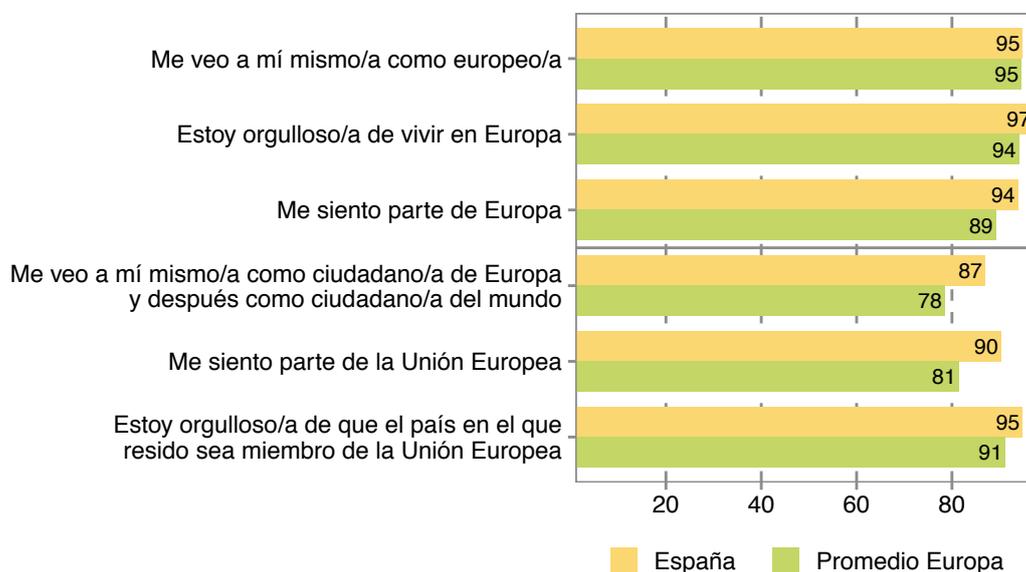


La Figura 2.2. presenta los porcentajes de estudiantes de Promedio Europa y España que contestan estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con los distintos puntos incluidos en la pregunta correspondiente a la identidad europea del Cuestionario Europeo ICCS 2022. El Promedio de Europa en los dos últimos ítems solamente hace referencia a los países pertenecientes a la Unión Europea.

Los estudiantes españoles presentan unos porcentajes muy altos de respuestas afirmativas en los cuatro primeros ítems que componen el índice de identidad europea, siendo en todos los casos superior al Promedio Europa. La afirmación “Estoy orgulloso/a de vivir en Europa” destaca, ya que un 97 % de los estudiantes españoles encuestados se identifican con ella.

En cuanto a los dos últimos puntos referidos al sentimiento de pertenencia a la Unión Europea, España también presenta porcentajes más altos que el Promedio de la Unión Europea, destacando el 95 % de estudiantes encuestados que afirman estar orgullosos de que España sea miembro de la Unión Europea.

Figura 2.2. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la identidad europea

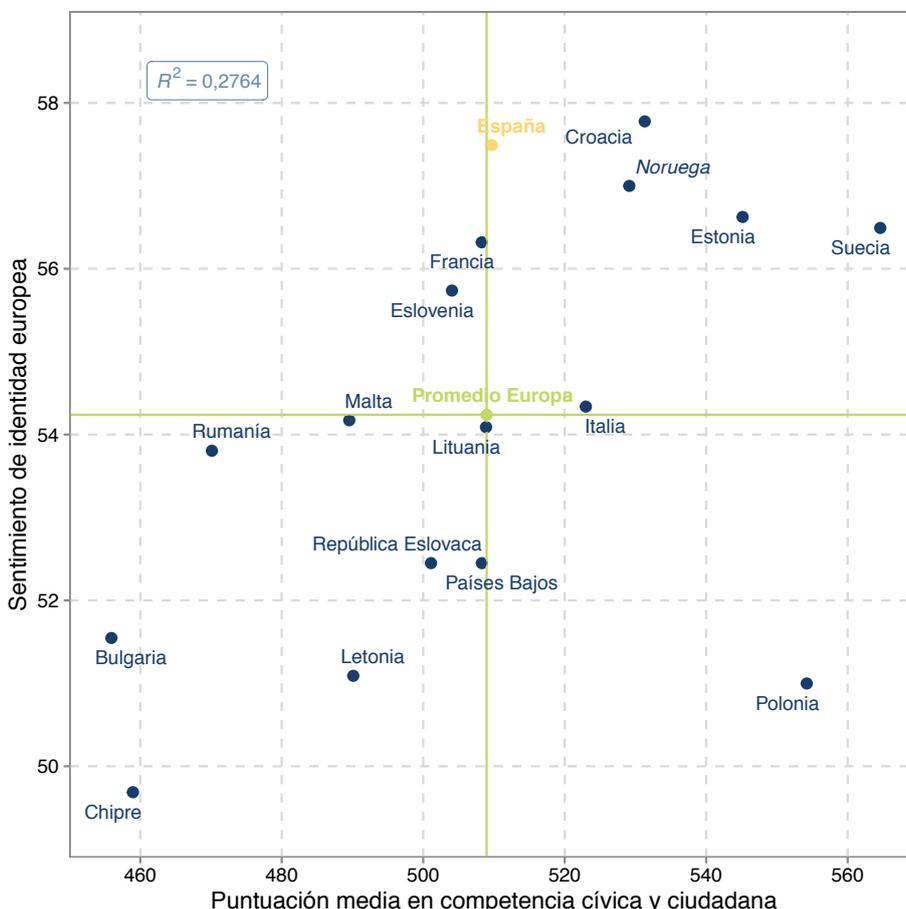


La Figura 2.3. refleja el valor del índice de sentimiento de identidad europea en función de la puntuación media en competencia cívica y ciudadana, en los países europeos participantes en ICCS 2022. Se evidencia que, en general, aquellos países con una mayor puntuación en competencia cívica y ciudadana están asociados positivamente con un mayor valor del índice del sentimiento de identidad europea.

Este es el caso de Suecia, donde se observa un índice alto de identidad europea (56) y el mayor valor estimado para la competencia cívica y ciudadana (565) o Chipre, con el índice más bajo de identidad europea (50) y el segundo valor más bajo en el rendimiento cívico y ciudadano (459). España presenta valores por encima de la media tanto en el índice del sentimiento europeo (57) como en la puntuación en competencia cívica y ciudadana (510).

El valor del coeficiente de determinación calculado, R^2 , nos indica que el 27,64 % de la variabilidad observada en índice de identidad europea obtenido en los distintos países se explica a partir de las puntuaciones medias en el rendimiento de la competencia cívica y ciudadana.

Figura 2.3. Puntuación media en competencia cívica y ciudadana y sentimiento de identidad europea de los estudiantes



2.2. Respuestas de los estudiantes sobre las oportunidades de aprender sobre Europa en la escuela

A lo largo de los años, la educación cívica y ciudadana se ha convertido en un tema clave dentro de los sistemas educativos en Europa. La Unión Europea, en particular, ha identificado la promoción de la ciudadanía activa (Eurydice, 2012) como uno de los objetivos fundamentales de su política educativa, ya que proporciona a los estudiantes los conocimientos, actitudes y habilidades para ser ciudadanos activos y responsables en las sociedades democráticas (Eurydice, 2017).

Un reciente informe promovido por la Unión Europea sobre el aprendizaje de la Unión Europea en la escuela, puso de manifiesto que la inclusión formal de temas relacionados con la Unión Europea en los planes de estudio ha mejorado en la última década. Los currículos de educación cívica y ciudadana en Europa se caracterizan por incluir una multiplicidad de temas y competencias, centrándose principalmente en el pensamiento crítico, la ciudadanía activa y la participación democrática en la educación secundaria (niveles CINE 2 y 3) (Eurydice, 2017).

Los resultados de la Encuesta de contexto nacional de ICCS 2022 mostraron que los objetivos de aprendizaje para la educación cívica y ciudadana son ampliamente compartidos entre los sistemas educativos europeos, siendo “Comprender valores y actitudes clave”, “Comunicarse a través de la discusión y el debate” y “Comprender la toma de decisiones y la participación activa” los objetivos más comunes entre los países participantes. Los datos

relativos a los tres objetivos más importantes de la educación cívica y ciudadana, procedentes de los cuestionarios para los centros escolares y profesorado de ICCS 2022, mostraron que el fomento del pensamiento crítico e independiente del alumnado es el objetivo calificado como el más importante tanto por los equipos directivos de los centros como por los docentes (media internacional del 58 % y 55 %, respectivamente), seguido del fomento del conocimiento de los derechos y responsabilidades de la ciudadanía por parte del alumnado (los directores y directoras manifestaron la preferencia por este objetivo en el 46% de los estudiantes) y el fomento del respeto y la salvaguarda del medio ambiente (48 % de media del profesorado). También se observó que el enfoque más común por parte de los países a la hora de introducir la enseñanza de la educación cívica y ciudadana en las aulas es a través de las materias de ciencias humanas/sociales (media internacional: 74 %), seguido de su integración en todas las asignaturas que se imparten en la escuela (media internacional: 54 %).

El cuestionario del estudiante europeo de ICCS 2022 (Cuadro 2.2.) contiene una pregunta que mide las oportunidades que tiene el alumnado de aprender sobre temas relacionados con Europa en el centro educativo. Con las diferentes cuestiones de la pregunta se construye un índice sobre la oportunidad que tienen de aprender los estudiantes sobre Europa en su centro escolar con media de 50 puntos y desviación típica de 10. Los valores resultantes para los países europeos se pueden observar en la Figura 2.4.

Cuadro 2.2. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 con los puntos relacionados con lo que pueden aprender sobre Europa en el centro educativo

A continuación se presenta una lista de opciones que el alumnado puede aprender sobre Europa en el centro educativo.

En tu centro, ¿hasta qué punto has aprendido sobre los siguientes asuntos o temas?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

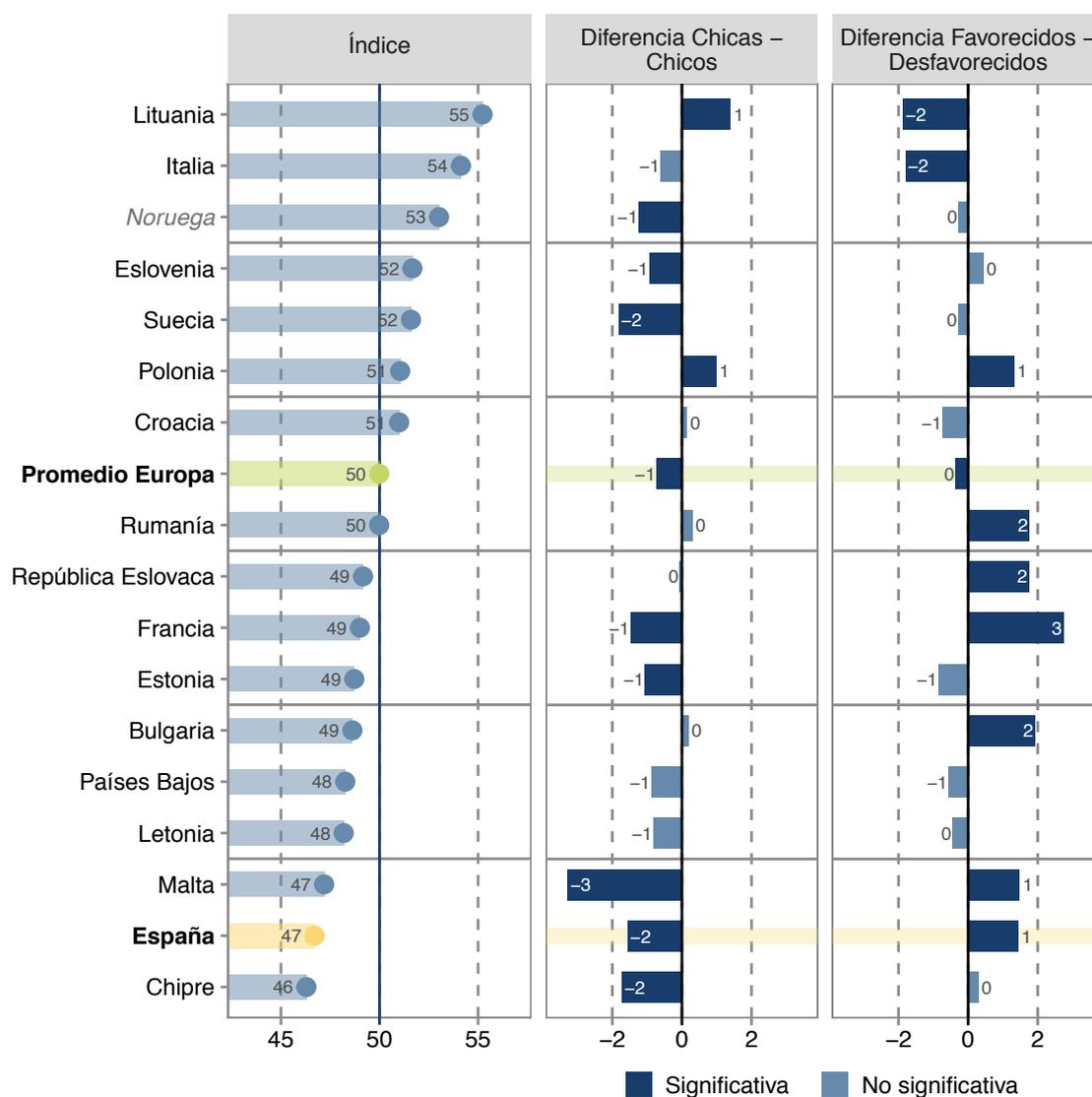
	En gran medida	De forma moderada	Poco	En absoluto
a) Sistemas políticos y económicos de otros países europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) La historia de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Cuestiones políticas y sociales de otros países europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Cooperación política y económica entre países europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) La Unión Europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Papel y funciones de las instituciones de la Unión Europea (p. ej., Parlamento Europeo, Consejo Europeo, Comisión Europea).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Figura 2.4. muestra una gran variación en el valor del índice entre países desde los 46 puntos de Chipre hasta el valor más alto de Lituania con 55 puntos. España (47) se encuentra por debajo del Promedio Europa (50), con el segundo valor más bajo del índice sobre la oportunidad de aprender sobre Europa en el centro escolar.

Se aprecia una diferencia significativa en las puntuaciones por género en la mayoría de los países. Por lo general los chicos manifiestan tener más oportunidades de aprender sobre Europa que las chicas. En España esta diferencia es de 2 puntos estadísticamente significativos, la cual es superior al Promedio Europa, con 1 punto a favor de los chicos.

La diferencia del índice por nivel socioeconómico ISEC no presenta un patrón claro entre los países. En el caso de España el alumnado favorecido declara tener más oportunidades que el desfavorecido con un punto de diferencia estadísticamente significativo.

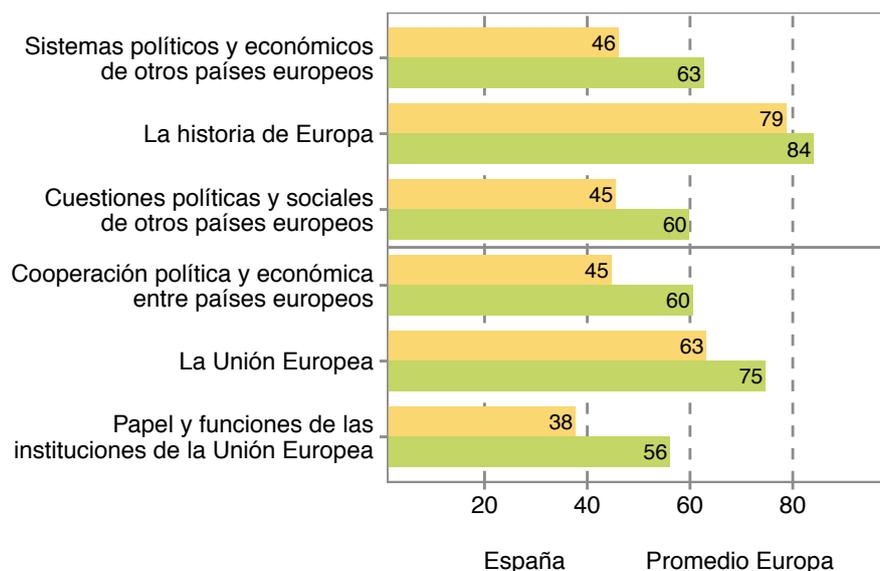
Figura 2.4. Índice de la oportunidad que tienen los estudiantes de aprender sobre Europa en los centros educativos y sus diferencias por género e ISEC



La Figura 2.5. muestra los porcentajes de estudiantes para el Promedio Europa y España que han contestado “de forma moderada” o “en gran medida” a las diferentes cuestiones de la pregunta correspondiente a haber aprendido sobre Europa en su centro educativo. Se aprecia que España se encuentra muy por debajo en todas las cuestiones si se compara con el Promedio Europa. La mayor diferencia se aprecia en el porcentaje sobre la

cuestión del papel y funciones de las instituciones de la Unión Europea, donde los estudiantes en España, con un 38 %, se encuentran 18 puntos porcentuales por debajo del Promedio Europa (56 %). La menor diferencia (5 puntos porcentuales) se corresponde con el aprendizaje sobre la historia de Europa (Promedio Europa 84 % y España 79 %).

Figura 2.5. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que han contestado que aprenden de forma moderada o en gran medida en su centro con respecto a las siguientes cuestiones sobre Europa

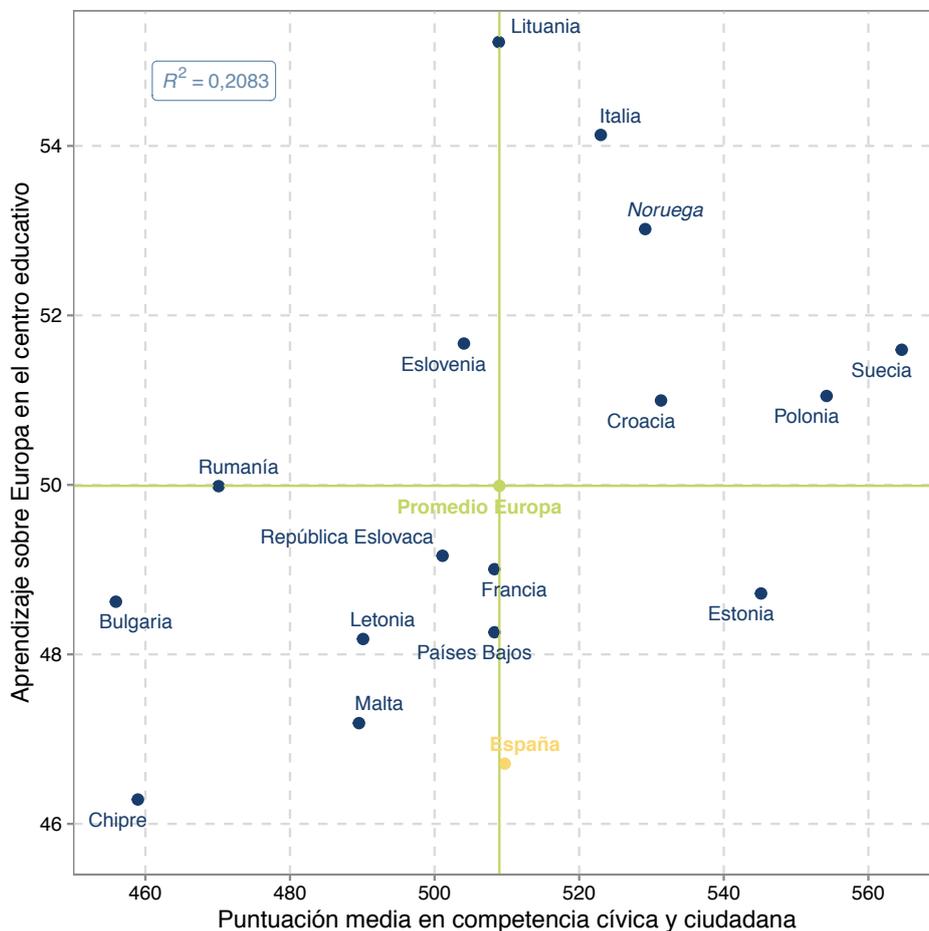


La Figura 2.6. muestra el índice de aprendizaje sobre Europa en el centro educativo en función de la puntuación media en competencia cívica y ciudadana, para los países europeos que participaron en ICCS 2022. Se observa, en general, que aquellos países con un mayor valor promedio estimado en el rendimiento cívico y ciudadano declaran tener un mayor aprendizaje sobre Europa en el centro.

Este es el caso de Italia o Noruega, donde se observa un alto índice de aprendizaje sobre Europa (54 y 53) y valores altos en el rendimiento cívico y ciudadano (523 y 529), por encima del Promedio Europa (50, 509). Por el contrario, Chipre presenta el índice más bajo de aprendizaje sobre Europa (46) y el segundo valor más bajo en el rendimiento cívico y ciudadano (459). En el caso de España, se observa el segundo valor más bajo en el índice de aprendizaje (47), pero con un promedio en la competencia cívica y ciudadana (510) similar al promedio europeo (509).

El valor del coeficiente de determinación calculado, R^2 , indica que el 20,83 % de la variabilidad observada del índice de aprendizaje sobre Europa en el propio centro educativo de los estudiantes se explica a partir las puntuaciones medias en el promedio cívico y ciudadano obtenido por los distintos países.

Figura 2.6. Puntuación media en competencia cívica y ciudadana y aprendizaje sobre Europa en el centro educativo



3. Actitudes de los estudiantes hacia la libre circulación en Europa y la percepción de la discriminación

3.1. Actitudes de los estudiantes hacia la libertad y la restricción de movimientos en Europa

Uno de los pilares fundamentales de la Unión Europea desde su inicio ha sido la libre circulación de trabajadores, un principio que se suma a la libre circulación de bienes, capitales y servicios en el marco del mercado único europeo. La libre circulación en la Unión Europea no se limita a los derechos de movimiento y residencia de los trabajadores, sino que también abarca el derecho de los familiares a residir, el derecho a trabajar en otro Estado miembro y a ser tratado de la misma manera que los ciudadanos de ese Estado. Este derecho conlleva también la equidad en el trato a los trabajadores, sin importar su nacionalidad, en términos de empleo, remuneración y condiciones laborales (Parlamento Europeo, 2023).

ICCS 2022 incluyó una pregunta, Cuadro 3.1., con seis ítems sobre la libre circulación de movimiento de los trabajadores en Europa.

Cuadro 3.1. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 con las cuestiones relacionadas con la libertad y la restricción de movimiento en Europa

¿En qué medida estás o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones relativas a la libertad de los ciudadanos europeos para trabajar en otros países europeos?

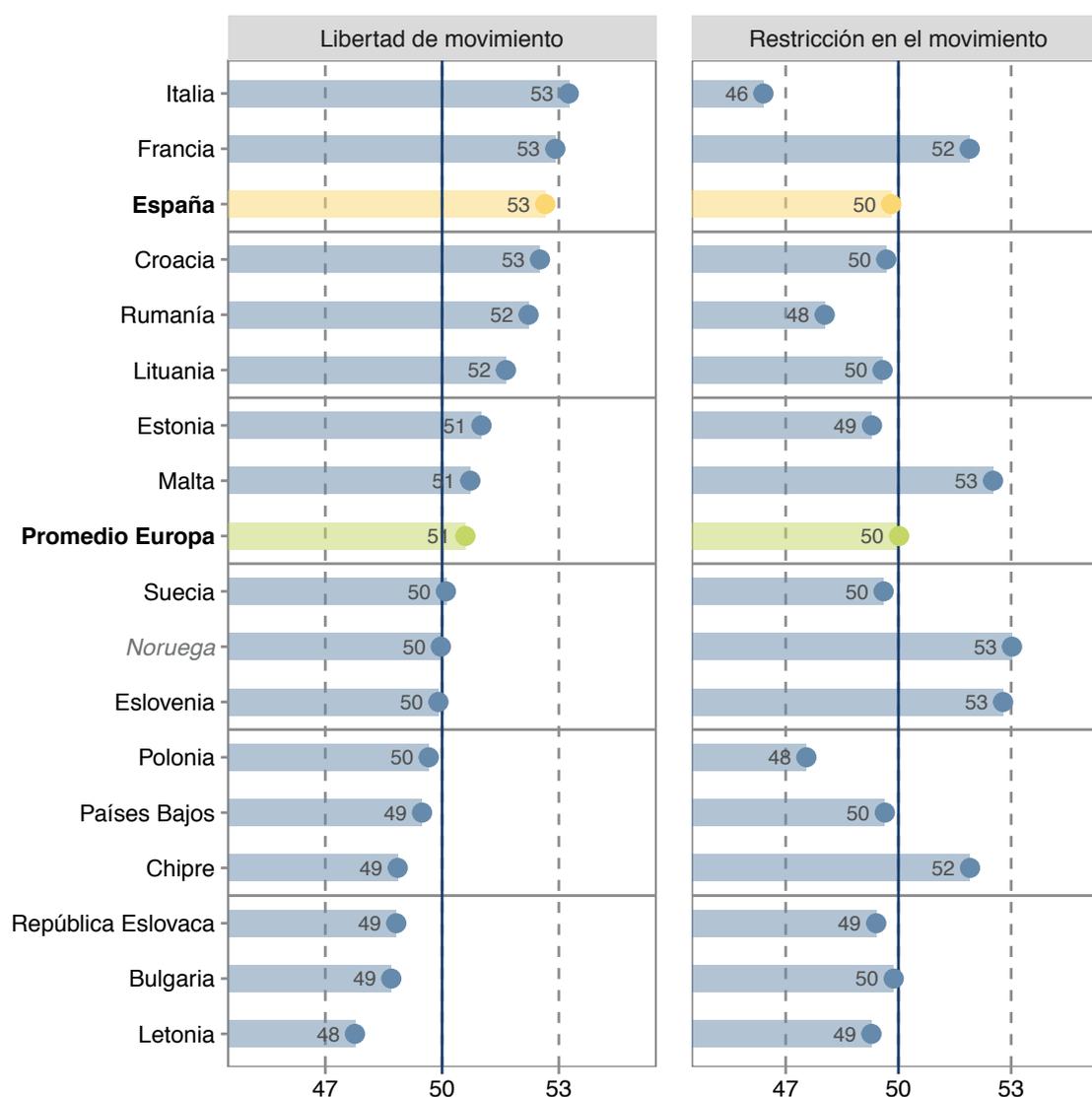
(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
a) Permitir que los ciudadanos de los países europeos trabajen en cualquier lugar de Europa es bueno para la economía europea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) A los ciudadanos de los países europeos se les debería permitir trabajar en cualquier lugar de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Permitir trabajar a los ciudadanos europeos en cualquier lugar de Europa ayuda a reducir el desempleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La libertad de los ciudadanos europeos para trabajar en otros países de Europa debería limitarse.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) La libertad de los ciudadanos europeos para trabajar en otros países europeos debería regularse mediante acuerdos entre países de forma individual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los ciudadanos europeos que buscan trabajo en Europa deberían solicitar permisos de trabajo como los ciudadanos de países no europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Los tres primeros ítems indagan sobre la libertad de movimientos, mientras que los tres últimos tratan la restricción de movimiento de los ciudadanos de países europeos dentro de Europa. Con estos ítems se elaboran dos índices con media de 50 puntos y desviación típica de 10, uno para la libertad y otro sobre la restricción en el movimiento en Europa, como se observa en la Figura 3.1.

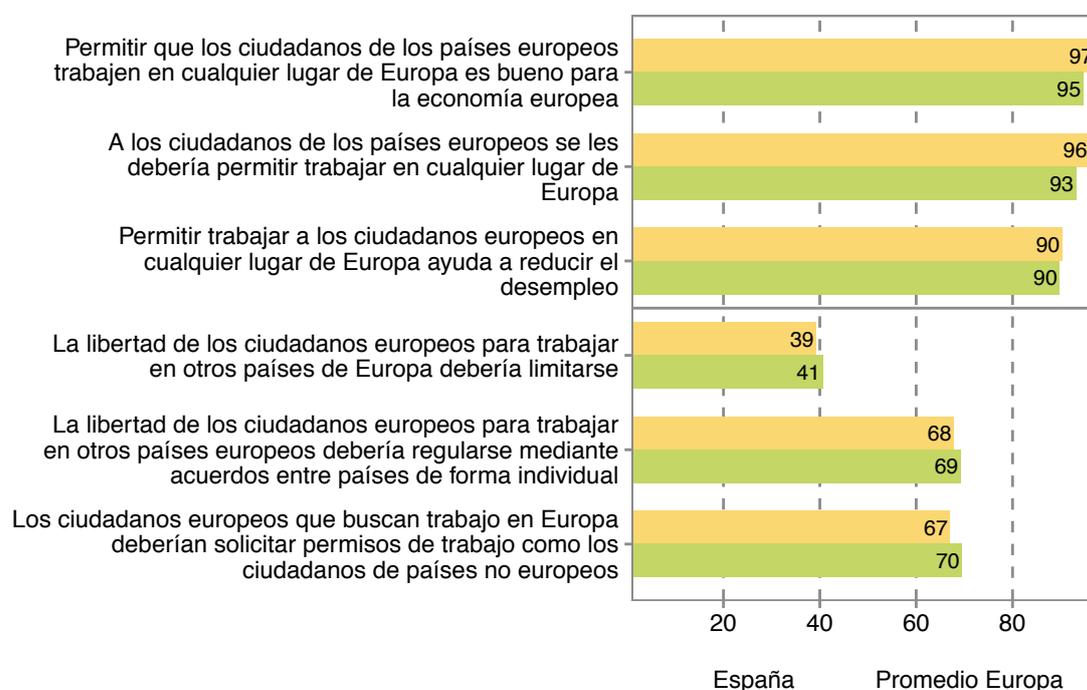
En la Figura 3.1. podemos ver los valores de ambos índices para los países europeos participantes en ICCS. España, junto con Italia, Francia y Croacia, con 53 puntos, son los países donde los estudiantes encuestados muestran un mayor apoyo global a la libertad de movimiento para los ciudadanos europeos dentro de toda Europa. Por el contrario, Letonia (48) es el país con el índice más bajo, con tres puntos por debajo del Promedio Europa (51). En cuanto al índice de restricción de movimiento de los ciudadanos europeos por Europa, Italia (46) presenta el valor más bajo en cuanto a imponer restricciones adicionales a los ciudadanos europeos y Malta, Noruega y Eslovenia, con 53 puntos, son los países donde los estudiantes están más predispuestos hacia la restricción de movimientos. España (50) obtiene la misma puntuación en este índice que el Promedio Europa.

Figura 3.1. Índice que expresa las actitudes de los estudiantes hacia la libertad de movimiento dentro de Europa



En la Figura 3.2 se muestran los porcentajes de estudiantes encuestados que han respondido estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” a los siguientes puntos relativos a la libertad y la restricción de movimiento de los ciudadanos europeos en toda Europa. Estos resultados muestran un respaldo general muy alto entre los estudiantes españoles encuestados a la libertad de circulación de los ciudadanos de los países europeos en toda Europa, siempre por encima del Promedio Europa. El 97 % de los estudiantes españoles consideran que es bueno para Europa permitir que los ciudadanos de los países europeos trabajen en cualquier lugar de Europa y el 96 % responde que se les debería permitir trabajar en cualquier lugar de Europa. En cuanto a la restricción de movimiento en Europa, los porcentajes de respuestas de los estudiantes españoles son más bajos que el Promedio Europa para imponer restricciones adicionales a la libertad de movimiento. Un 39 % de los estudiantes españoles considera que debería limitarse la libertad de trabajar en otros países de Europa y un 68 % piensa que la libertad de los ciudadanos europeos debería regularse mediante acuerdo entre países de forma individual.

Figura 3.2. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa, de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la libertad y la restricción de movimiento



3.2. Percepción de la discriminación en Europa por parte de los estudiantes

La discriminación se define como el trato desfavorable o perjudicial hacia diversos grupos de individuos, a menudo basado en su etnia, edad, género o discapacidad. Este principio de no discriminación es fundamental para los valores de la Unión Europea y se refleja en varios documentos clave, como el Tratado de la Unión Europea (2012), el Tratado de Funcionamiento de la Unión Europea (2016) y la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea (2000).

A pesar de que la Unión Europea ha establecido una amplia legislación contra la discriminación, incluyendo la Directiva sobre igualdad racial (Directiva 2000/78/CE del Consejo), la Directiva sobre igualdad en el empleo (Directiva 2000/78/CE del Consejo) y la Directiva refundida sobre igualdad de género (Directiva 2006/54/CE), las

investigaciones indican que estas medidas podrían no ser completamente efectivas.

El estudio EU-MIDIS II (2016), que contó con la participación de más de 20 000 encuestados de diversas minorías étnicas e inmigrantes de todos los Estados miembros de la Unión Europea, reveló que la discriminación sigue siendo un problema significativo para una gran proporción de minorías étnicas e inmigrantes en la Unión Europea. Los resultados del estudio destacaron que los niveles más altos de discriminación están relacionados con el origen étnico o el estatus de inmigrante, así como con características asociadas, como el color de piel y la religión. Este tipo de discriminación afecta principalmente a los encuestados de origen romaní y subsahariano. A pesar de los esfuerzos para combatir la discriminación, queda claro que aún queda mucho por hacer para garantizar la igualdad para todas las personas en la Unión Europea.

El cuestionario europeo para estudiantes ICCS 2022 contenía una pregunta, Cuadro 3.2., que recoge la percepción de los estudiantes sobre la discriminación de distintos grupos (por ejemplo, inmigrantes, mujeres, pobres o jóvenes). Más concretamente, se pedía a los estudiantes que dieran su opinión sobre el grado de discriminación de los siguientes grupos de personas en su propio país.

Cuadro 3.2. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 acerca de la percepción de los estudiantes sobre la discriminación de distintos grupos

La *discriminación* se da cuando se limitan injustamente los derechos y oportunidades de una persona debido a características personales particulares, como la edad, el sexo o el color piel.

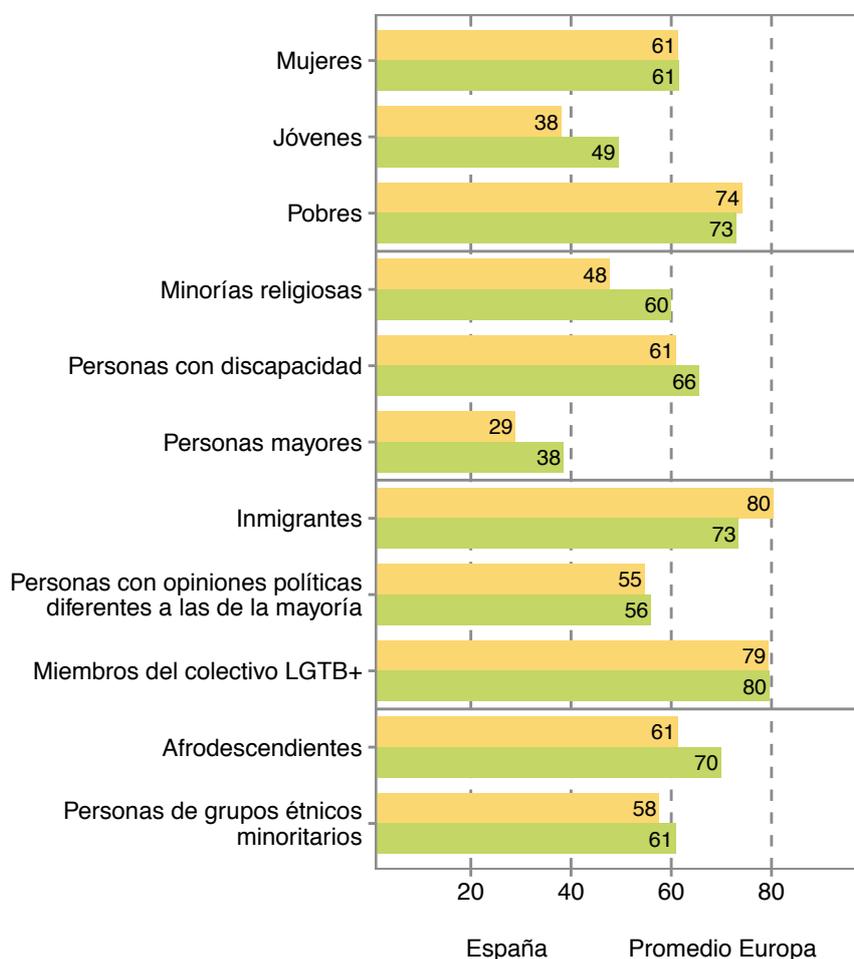
¿En qué medida se discrimina en el país en el que resides a los siguientes grupos de personas?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Mucho	En cierta medida	Poco	Nada
a) Mujeres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Jóvenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Pobres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Minorías religiosas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Personas con discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Personas mayores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Inmigrantes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Personas con opiniones políticas diferentes a las de la mayoría	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Miembros del colectivo LGTB+	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Afrodescendientes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Personas de grupos étnicos minoritarios	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

En la Figura 3.3. se muestran los porcentajes de estudiantes que han respondido que se discrimina “en cierta medida” o “mucho” a los diferentes grupos de personas que aparecen en la pregunta. El grupo que los estudiantes encuestados perciben como más discriminado en sus propios países son, por término medio, los miembros de la comunidad LGTB+, siendo el Promedio Europa (80 %), similar al de España (79 %). En particular, en España el colectivo que se percibe como más discriminado son los inmigrantes, con un 80 %, una diferencia de 7 puntos mayor que el Promedio Europa (73 %). El 73 % de los estudiantes europeos de 8.º grado (2.º de ESO en España) que participaron en ICCS 2022 consideran que en su país se discrimina a los pobres; en España, el valor es del 74 %.

Figura 3.3. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que contestan que se discrimina en cierta medida o mucho, en el país de residencia, a los siguientes colectivos



4. Apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental en Europa y comportamientos sostenibles de los estudiantes

En este capítulo se examinan las actitudes de los estudiantes relacionadas con la sostenibilidad ambiental (su respaldo a la cooperación medioambiental en Europa) y los comportamientos de los estudiantes relacionados con la sostenibilidad (es decir, las respuestas de los estudiantes sobre consumo ético y sus opiniones sobre conductas sostenibles).

Dadas las características globales del cambio climático y las cuestiones ambientales, la Unión Europea está comprometida más allá de sus fronteras, a través de la “diplomacia climática” y de acciones para abordar el cambio climático y la degradación ambiental a nivel internacional (Consejo de la Unión Europea, 2023; Comisión Europea, 2019b). Los jóvenes europeos consideran el medio ambiente como una de las tres principales preocupaciones a las que se enfrenta la Unión Europea, y el cambio climático como una de las principales cuestiones para su país (Parlamento Europeo, 2021). Por ello, la sostenibilidad medioambiental es una de las nuevas áreas de enfoque de ICCS 2022, donde se incluyeron dos preguntas (Cuadro 4.1. y Cuadro 4.2.) con sus respectivos ítems, para medir la cooperación medioambiental y las actitudes en comportamientos sostenibles de los estudiantes en Europa.

4.1. Apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental en Europa

Para medir las actitudes de los estudiantes hacia la sostenibilidad, el cuestionario para estudiantes europeos ICCS 2022 contiene una nueva pregunta con cinco ítems que busca recopilar datos para conocer las opiniones de los estudiantes sobre cuestiones relacionadas con la sostenibilidad ambiental. Se pide al alumnado que expresen si están de acuerdo con las afirmaciones recogidas en el Cuadro 4.1. Las respuestas de los estudiantes a los diferentes puntos se han utilizado para construir el índice de cooperación medioambiental en Europa, donde el promedio es de 50 puntos y la desviación típica de 10.

Cuadro 4.1. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 sobre posibles formas de cooperación medioambiental entre los países europeos

A continuación hay una lista de afirmaciones sobre posibles formas de cooperación entre países europeos en relación con cuestiones medioambientales.

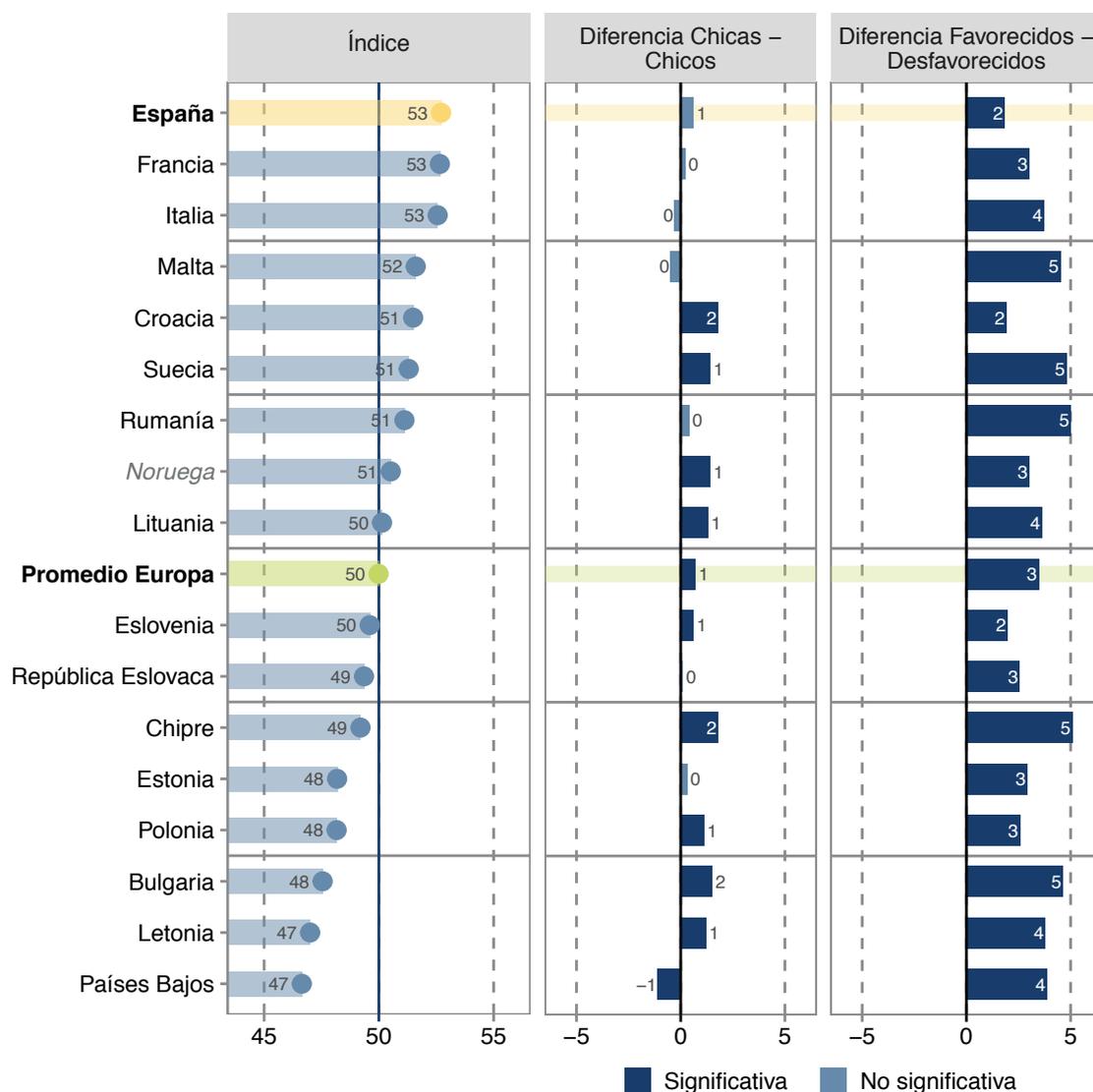
¿En qué medida estás o no de acuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
a) Los países europeos deberían tener las mismas leyes para proteger el medioambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los países europeos deberían adoptar protocolos y leyes comunes para reducir el cambio climático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los países europeos deberían fomentar un crecimiento económico sostenible para el medioambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los países europeos deberían fomentar el uso de fuentes de energía renovables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los países europeos deberían fomentar el uso de tecnologías limpias en países fuera de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

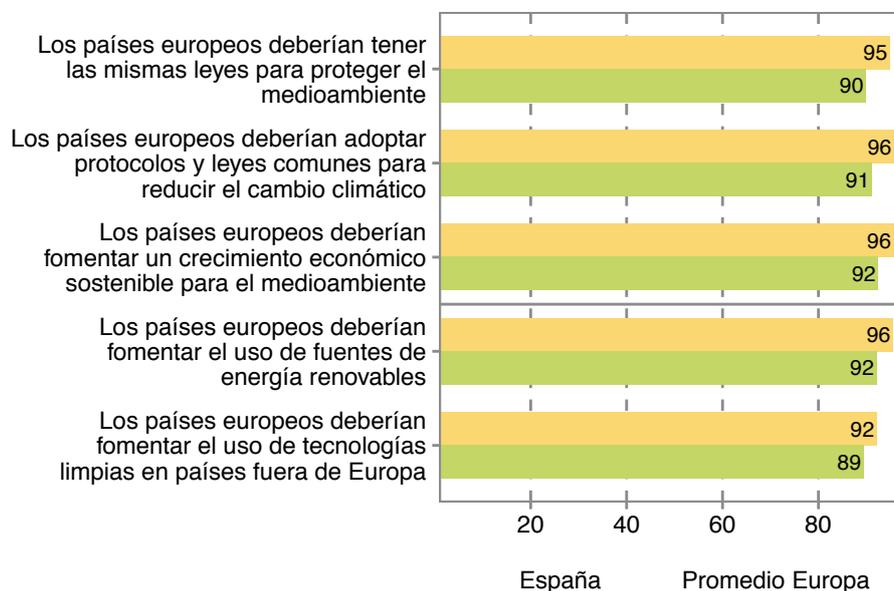
En la Figura 4.1. se muestra el índice de apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental por países en Europa y las diferencias por género y el nivel de ISEC. Entre los países europeos no se observan grandes variaciones sobre las formas de cooperación en cuestiones medioambientales. A nivel internacional, la mayoría de los estudiantes estuvieron “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” en que los países europeos deberían promover un crecimiento económico sostenible para el medio ambiente y que deberían promover el uso de fuentes de energía renovables (media europea ICCS 2022 para ambos ítems: 92%, Figura 4.2.). España (53) destaca como el país con el índice más alto en apoyo a la cooperación medioambiental, junto a Francia (53) e Italia (53). Por debajo del Promedio Europa (50) están Países Bajos (47) y Letonia (47), con los valores más bajos. Desde una perspectiva de género, se observa que, en Bulgaria, Croacia y Chipre, con una diferencia de dos puntos, aparecen las mayores diferencias significativas entre chicas y chicos en cooperación medioambiental, con diferencias positivas a favor de ellas. En España la diferencia entre chicas y chicos no es estadísticamente significativa. En la desagregación por nivel de ISEC se observa que, en todos los países, hay diferencia estadísticamente significativa a favor de los estudiantes favorecidos. Es decir, el alumnado en el cuarto más alto del índice socioeconómico y cultural está más a favor de la cooperación medioambiental que el alumnado que está en el cuarto más bajo. Las diferencias más altas entre estudiantes favorecidos y desfavorecidos se observan en Malta, Suecia, Rumania, Chipre y Bulgaria con 5 puntos de diferencia en comparación con el Promedio Europa (3). En España la diferencia por nivel socioeconómico es solo de 2 puntos, siendo esta la menor de entre todos los países.

Figura 4.1. Índice de apoyo de los estudiantes a la cooperación medioambiental en Europa y sus diferencias por género y el nivel de ISEC



En la Figura 4.2. se detallan los porcentajes de alumnado español y el Promedio Europa que han contestado “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación medioambiental. Además, se observa en dicha figura que el porcentaje de alumnado español que está a favor de la cooperación medioambiental es mayor que el Promedio Europa en todos los ítems.

Figura 4.2. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que han contestado estar de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación medioambiental



4.2. Respuestas de los estudiantes sobre sus comportamientos sostenibles

El desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenible están en el centro de las políticas de la Unión Europea. En los últimos años, la Unión Europea ha estado firmemente comprometida a avanzar hacia los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas (Comisión Europea, 2019c).

Para medir las actitudes de los estudiantes sobre sus comportamientos con acciones sostenibles que pueden llevar a cabo en su vida diaria, el cuestionario europeo para estudiantes ICCS 2022 incluyó una pregunta con ocho ítems donde se pidió que informaran con qué frecuencia, en los últimos doce meses, habían realizado una serie de acciones sostenibles (Cuadro 4.2.). Las preguntas se utilizaron para construir el índice de comportamiento sostenible nacional de los estudiantes en Europa, donde el promedio es de 50 puntos y la desviación típica de 10.

Cuadro 4.2. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 acerca de acciones en comportamientos sostenibles

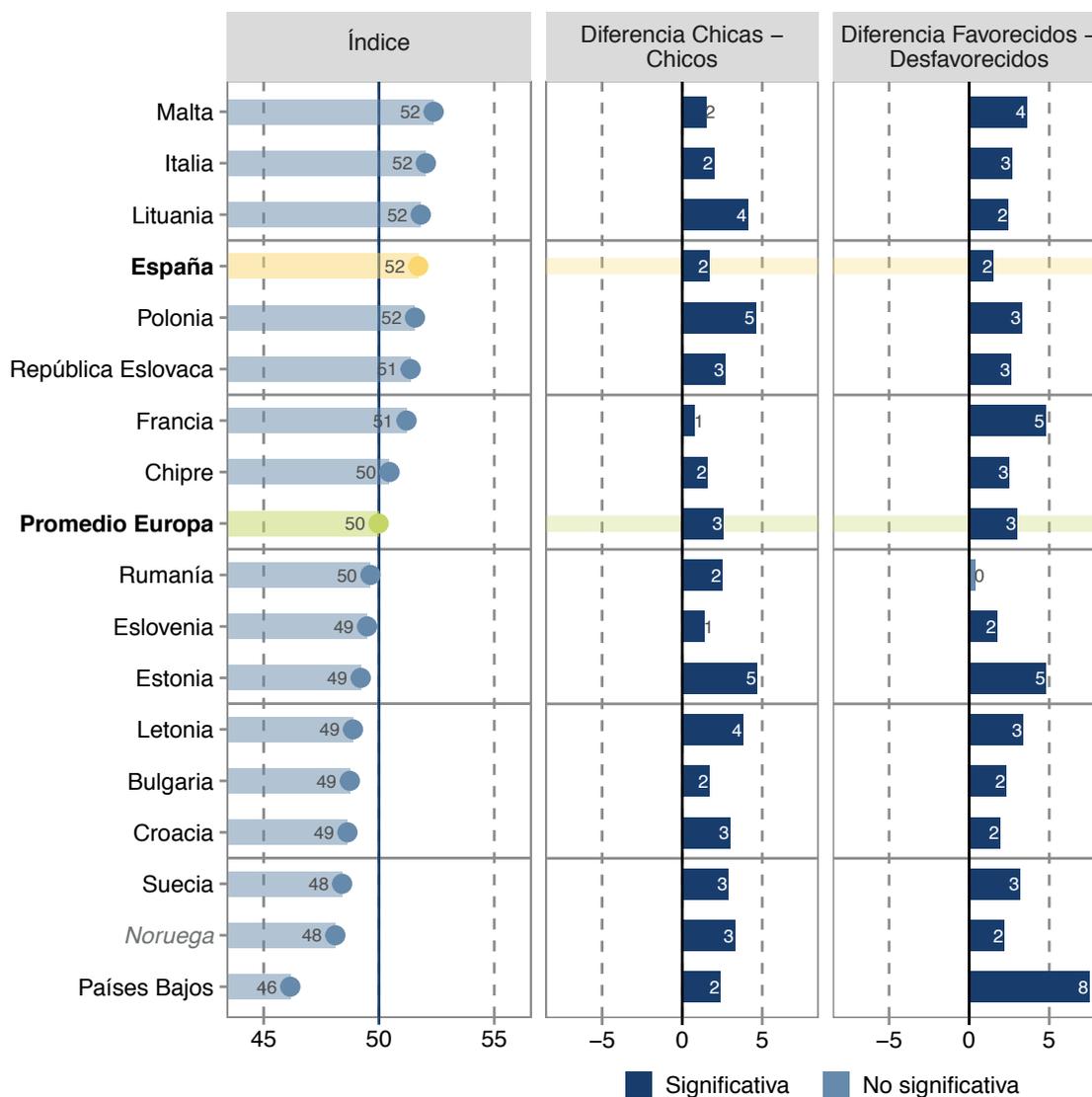
Durante los últimos doce meses, ¿con qué frecuencia has realizado cada una de las acciones enumeradas a continuación?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Con frecuencia	Algunas veces	Rara vez	Nunca
a) Comprar ropa de segunda mano en lugar de nueva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Reducir el consumo de agua (p. ej., al cepillarte los dientes, ducharte, lavar los platos).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Reducir el consumo de electricidad (p. ej., apagar las luces al salir de una habitación, apagar la calefacción cuando no hace demasiado frío).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Evitar la compra de productos con envases de plástico (p.ej., material escolar, comida).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Reutilizar cosas usadas y en buen estado en lugar de comprar otras nuevas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Limitar el uso de artículos de plástico (p.ej., vasos de plástico desechables, botellas de agua, bolsas de plástico).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Reducir el desperdicio de alimentos (p. ej., evitar comprar más comida de la necesaria, comer sobras).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Reparar en lugar de reemplazar las cosas que tienes (p.ej., arreglar tu bicicleta en lugar de comprar una nueva, arreglar la mochila en lugar de comprar una nueva).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

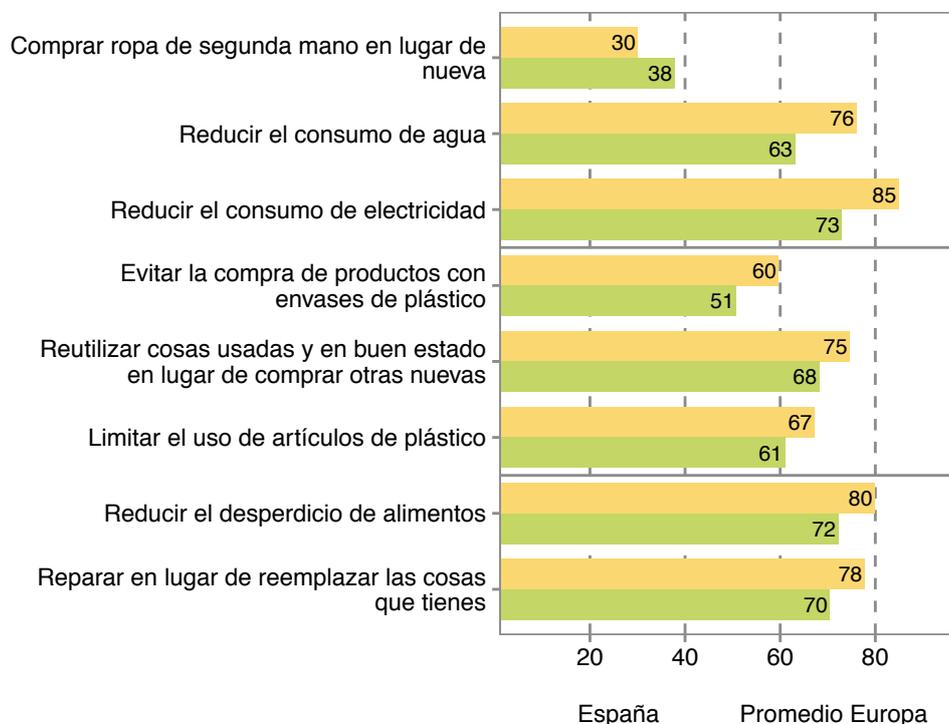
La Figura 4.3. muestra el índice de comportamiento sostenible de los estudiantes por países en Europa y sus diferencias por género y nivel de ISEC. Al comparar las puntuaciones en el índice de comportamiento sostenible se aprecia que Malta, Italia, Lituania, España y Polonia, con 52 puntos, están 2 puntos por encima del Promedio Europa (50). En el otro extremo, por debajo del Promedio Europa, se sitúan Países Bajos (46), Noruega (48) y Suecia (48). Al igual que en los índices anteriores, se desagregan los datos por género e ISEC. Se observa que en todos los países las chicas están más a favor de realizar acciones sostenibles en su vida diaria que los chicos. La diferencia más grande por género se observa en Polonia (5) y Estonia (5) a favor de las chicas. En la distribución de la diferencia en el índice por ISEC se evidencia que hay diferencias más altas entre estudiantes favorecidos y desfavorecidos en Países Bajos (8), Estonia (5) y Francia (5), a favor de los estudiantes favorecidos.

Figura 4.3. Índice de comportamiento sostenible de los estudiantes y sus diferencias por género y nivel de ISEC



En la Figura 4.4. se detallan los porcentajes del alumnado español y del Promedio Europa que han contestado a las afirmaciones del Cuadro 4.2. “algunas veces” o “con frecuencia” sobre el comportamiento sostenible. Además, se observa en dicha figura que el porcentaje de estudiantes españoles que están a favor de la cooperación medioambiental es mayor que el Promedio Europa en todos los ítems menos en el que mide la opción de comprar ropa de segunda mano en lugar de nueva.

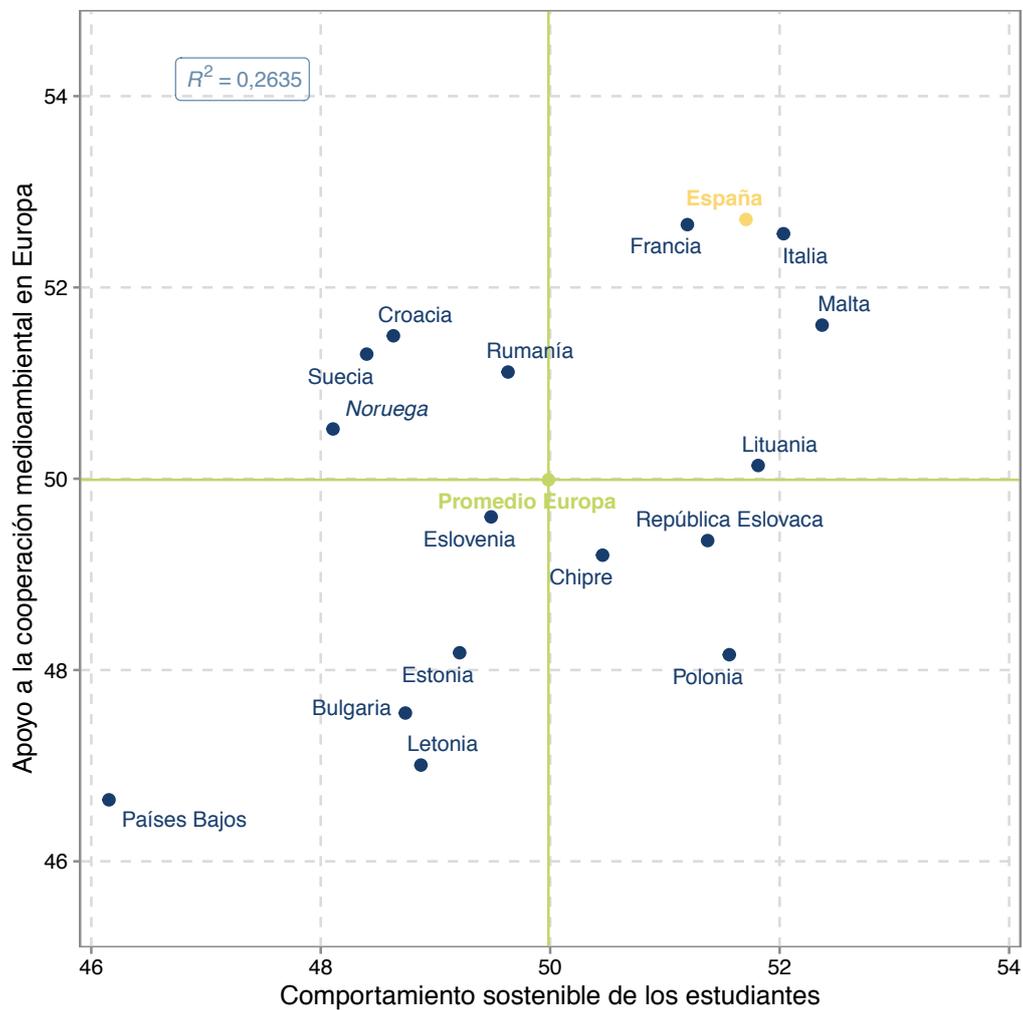
Figura 4.4. Porcentaje de estudiantes de España y el Promedio Europa que han hecho las siguientes actividades sobre comportamiento sostenible algunas veces o con frecuencia durante los últimos 12 meses



La Figura 4.5. refleja la puntuación media en apoyo a la cooperación medioambiental de los estudiantes en función del índice de comportamiento sostenible en los países europeos participantes en ICCS 2022. Tomando como referencia el punto que representa el Promedio Europa (50) se pueden distinguir cuatro cuadrantes en el gráfico. El superior derecho incluye a los países cuyos estudiantes presentan un nivel más alto en comportamiento con acciones sostenibles y un mayor grado de apoyo a la cooperación medioambiental. En este cuadrante están Francia, España, Italia, Malta y Lituania. En la situación opuesta están los países de Eslovenia, Estonia, Bulgaria, Letonia y Países Bajos, con un índice de comportamiento sostenible más bajo y en el que además los estudiantes muestran menor apoyo a la cooperación medioambiental en Europa.

El valor del coeficiente de determinación calculado, R^2 , nos indica que el 26,35 % de la variabilidad observada en las puntuaciones medias en apoyo a la cooperación medioambiental, obtenido por los distintos países, se explica a partir del índice de comportamiento sostenible de los estudiantes.

Figura 4.5. Comportamiento sostenible de los estudiantes y apoyo a la cooperación medioambiental en Europa



5. Actitudes de los estudiantes hacia Europa y el futuro de Europa

Este apartado se centra en los aspectos principales de las actitudes de los estudiantes en estos temas: la cooperación entre países europeos, las expectativas para el futuro de Europa y las actitudes hacia la Unión Europea.

- Cooperación entre países europeos: los estudiantes pueden tener diversas opiniones sobre la cooperación entre los países europeos. Algunos pueden verla como una forma de fortalecer la economía y la seguridad, mientras que otros pueden temer la pérdida de la soberanía nacional. Es importante entender estas actitudes ya que pueden influir en la forma en que los estudiantes interactúan con otros ciudadanos europeos y en cómo ven su lugar en Europa.
- Expectativas para el futuro de Europa: las expectativas de los estudiantes para el futuro de Europa pueden ser tanto positivas como negativas. Algunos pueden tener esperanzas de un futuro más integrado y pacífico, mientras que otros pueden temer el aumento de las tensiones políticas y económicas. Comprender estas expectativas puede ayudar a los educadores a abordar las preocupaciones de los estudiantes y a fomentar una visión más equilibrada y realista del futuro de Europa.
- Actitudes hacia la Unión Europea: las actitudes de los estudiantes hacia la Unión Europea pueden variar ampliamente. Algunos pueden verla como una fuerza positiva que promueve la paz y la prosperidad, mientras que otros pueden criticarla por su burocracia y falta de transparencia. Es crucial entender estas actitudes ya que pueden afectar a la forma en que los estudiantes interactúan con las instituciones europeas y participan en la vida cívica.

Estos tres constructos reflejan la subárea «actitudes hacia cuestiones e instituciones cívicas» que se incluye en el área afectivo-conductual del marco ICCS 2022 (Schulz *et al.*, 2022). Este marco proporciona una base sólida para entender y evaluar las actitudes cívicas de los estudiantes en un contexto europeo. Al desarrollar estos puntos, se puede obtener una visión más completa de cómo los estudiantes ven su lugar en Europa y cómo interactúan con sus instituciones.

5.1. Actitud de los estudiantes ante la cooperación entre los países europeos

Los desafíos ambientales, sociales y económicos actuales están impulsando a los países europeos a trabajar de manera cooperativa. Sin embargo, equilibrar los intereses nacionales y supranacionales es un desafío en sí mismo.

Los problemas ambientales, como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, no conocen fronteras y requieren una acción conjunta. Los países europeos están trabajando juntos para abordar estos desafíos a través de políticas y regulaciones comunes, como el Acuerdo Verde Europeo (Comisión Europea, 2019a).

Los desafíos sociales, como la inmigración, la desigualdad y el envejecimiento de la población, también requieren una respuesta cooperativa. Los países europeos están colaborando en políticas sociales y de migración para abordar estos problemas. La globalización y la competencia económica están impulsando a los países europeos a trabajar juntos para mantener su competitividad. La Unión Europea, con su mercado único y su moneda común, es un ejemplo de esta cooperación.

Sin embargo, la cooperación entre países también plantea desafíos. Los intereses nacionales a veces pueden entrar en conflicto con los objetivos supranacionales. Por ejemplo, un país puede resistirse a las políticas de cambio climático si cree que perjudicarán a su economía nacional. Mantener un equilibrio entre estos intereses es políticamente complicado y a menudo supone asumir compromisos difíciles.

En resumen, aunque los desafíos ambientales, sociales y económicos instan a los países europeos a trabajar de manera cooperativa, el equilibrio entre los intereses nacionales y supranacionales es difícil de lograr y mantener (Ciornei y Ross, 2021). A pesar de estos desafíos, la cooperación sigue siendo esencial para abordar los problemas comunes y construir un futuro sostenible para Europa.

El cuestionario para estudiantes de ICCS europeo 2022 incluye una pregunta que buscaba recoger las actitudes de los estudiantes hacia la cooperación entre países europeos. Esta pregunta examina las opiniones de los estudiantes sobre la adopción de políticas compartidas en Europa (Cuadro 5.1). Las preguntas se utilizaron para construir el índice y medir la actitud de los estudiantes hacia la cooperación entre los países europeos, donde el promedio es de 50 puntos y la desviación típica de 10.

Cuadro 5.1. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 sobre la adopción de políticas compartidas en Europa

A continuación hay una lista de afirmaciones sobre posibles formas de cooperación entre los países europeos.

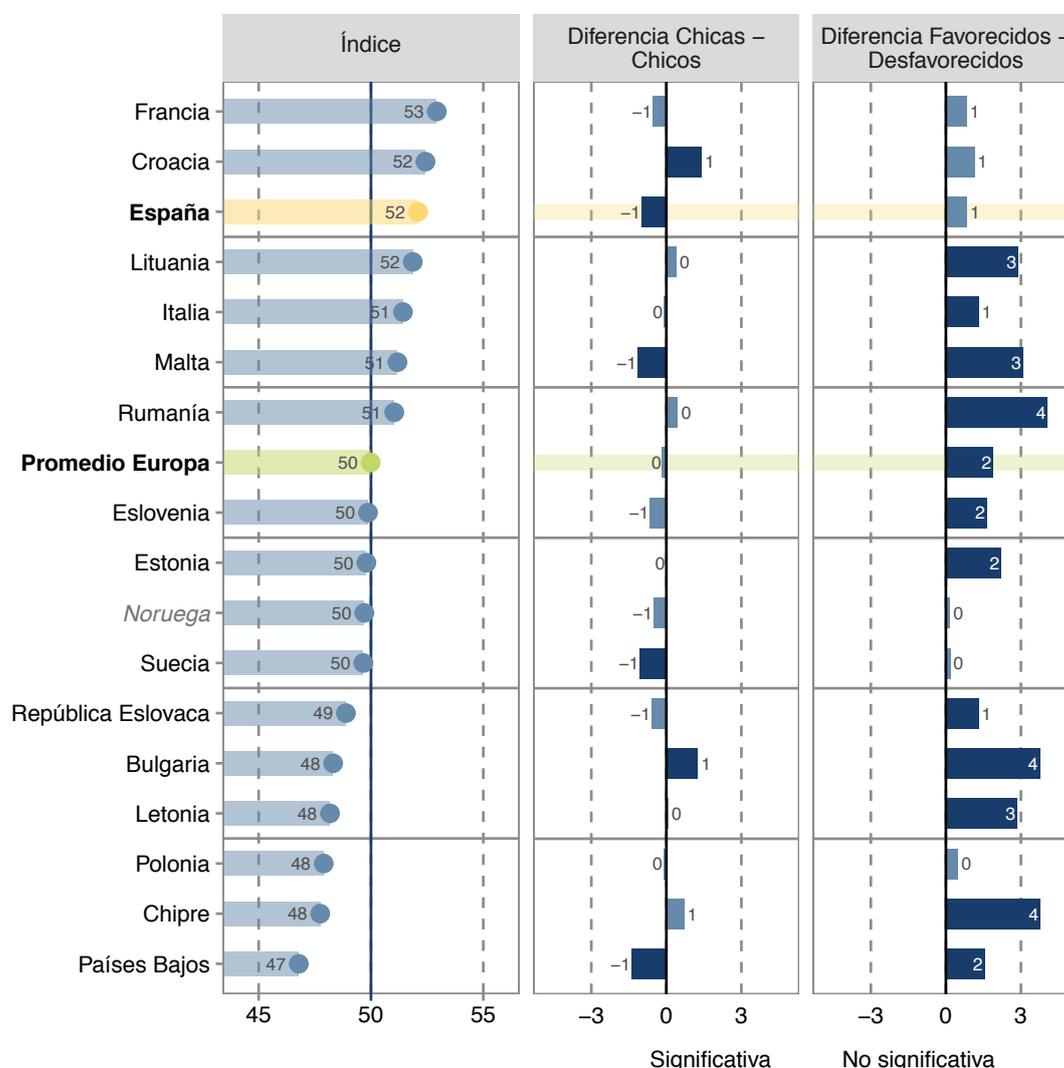
¿En qué medida estás de acuerdo o no con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
a) Los países europeos deberían reconocer todas las titulaciones académicas obtenidas en cualquier otro país europeo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Los países europeos deberían tener un ejército europeo para las misiones internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Los países europeos deberían adoptar normas comunes para prevenir y combatir el terrorismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Los países europeos deberían adoptar todos las mismas regulaciones para combatir la entrada ilegal desde países no europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Los países europeos deberían tener las mismas leyes en cuanto a aceptar personas que huyen de sus países para no ser perseguidos por nacionalidad, etnia, religión u opiniones políticas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Los países europeos deberían adoptar leyes comunes para reducir las desigualdades sociales y económicas entre ricos y pobres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Los países europeos deberían tener leyes comunes para combatir epidemias o pandemias (p. ej. sarampión, COVID-19).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

La Figura 5.1. muestra los valores del índice que mide la actitud de los estudiantes hacia la cooperación entre los países europeos y sus diferencias por género y nivel de ISEC. Francia (53), Croacia (52), España (52) y Lituania (52) se posicionan por encima del Promedio Europa (50). En el otro extremo están Países Bajos (47), Chipre (48), Polonia (48), Letonia (48) y Bulgaria (48). En la desagregación del índice por género no se observan grandes diferencias a favor de un género de manera generalizada, mientras que en la desagregación por nivel socioeconómico y cultural (ISEC) se observan puntuaciones más altas para los estudiantes favorecidos en todos los países estudiados. La mayor diferencia significativa se aprecia en Rumanía (4), Bulgaria (4) y Chipre (4). Es decir, que el alumnado en el cuarto más alto del índice socioeconómico y cultural está más a favor de la cooperación entre los países europeos que el alumnado que está en el cuarto más bajo. En España no se observa diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos.

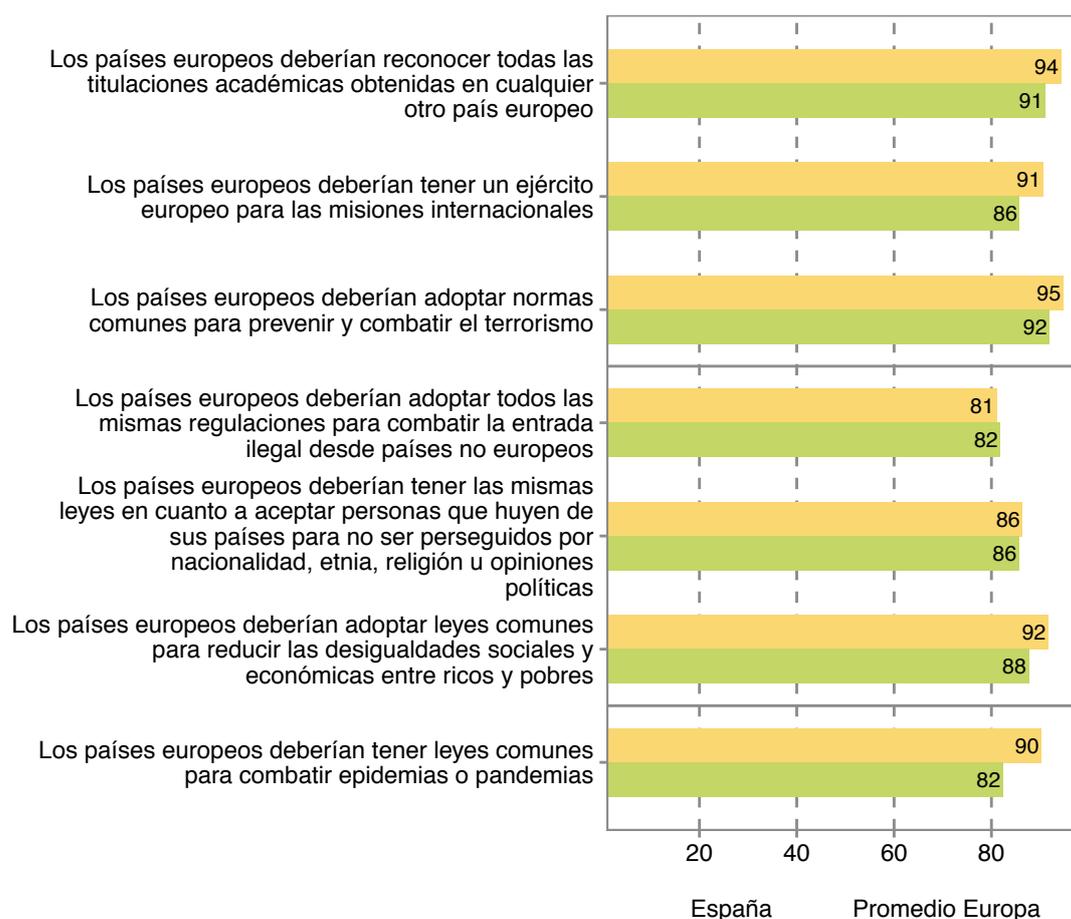
Figura 5.1. Índice que mide la actitud de los estudiantes hacia la cooperación entre los países europeos



En la Figura 5.2. se detallan los porcentajes del alumnado español y del Promedio Europa que han contestado “de acuerdo” o “muy de acuerdo” a las distintas cuestiones planteadas en la pregunta sobre la cooperación entre los países europeos. Se observa que, en todos los ítems, salvo uno, los estudiantes españoles obtienen unos porcentajes sobre cooperación mayor que el Promedio Europa.

“Los países europeos deberían adoptar normas comunes para prevenir y combatir el terrorismo” es la cuestión con mayor porcentaje de aceptación en todo el Promedio Europa (92 %) y España (95 %). Donde se producen mayores diferencias de criterio entre España (90 %) y el Promedio Europa (82 %) con respecto a la cooperación en Europa es sobre la idea de que los países europeos deberían tener leyes comunes para combatir epidemias o pandemias, como por ejemplo la del COVID-19.

Figura 5.2. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que están de acuerdo o muy de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la cooperación entre los países europeos



5.2. Expectativas de los estudiantes ante el futuro europeo

El Parlamento Europeo ha llevado a cabo un proceso de consulta a la juventud en el marco de la Conferencia sobre el Futuro de Europa y el EYE2021, la cuarta edición del Evento Europeo de la Juventud. Este proceso ha proporcionado una plataforma para que los jóvenes europeos expresen sus ideas y preocupaciones sobre el futuro de Europa. A través de este proceso, se ha recogido un amplio abanico de ideas que los jóvenes europeos consideran cruciales para el futuro de Europa. Estas ideas abarcan una variedad de áreas, incluyendo el cambio climático y el medio ambiente, la salud, una economía más fuerte, la justicia social y el empleo, la transformación digital, los valores, los derechos y el Estado de Derecho, la migración y la educación. Los jóvenes europeos han demostrado una gran preocupación por el cambio climático y el medio ambiente y han propuesto ideas para mejorar la legislación europea actual en estos ámbitos,

reconociendo la importancia de abordar estos desafíos para garantizar un futuro sostenible (Parlamento Europeo, 2021).

En el Cuadro 5.2. se pueden ver los ítems que contenía la pregunta del cuestionario europeo para estudiantes de ICCS 2022 sobre sus expectativas positivas y negativas para el futuro europeo. A los estudiantes de los países participantes se les preguntaba cómo imaginan el futuro de Europa al considerar posibles escenarios europeos positivos (ítems a, c, f, h, i, k) y negativos (ítems b, d, e, g, j, l, m) dentro de 10 años.

Cuadro 5.2. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 sobre sus expectativas positivas y negativas para el futuro europeo

A continuación hay una lista de afirmaciones sobre posibles escenarios relacionados con Europa en el futuro.

¿Cómo será Europa en 10 años?

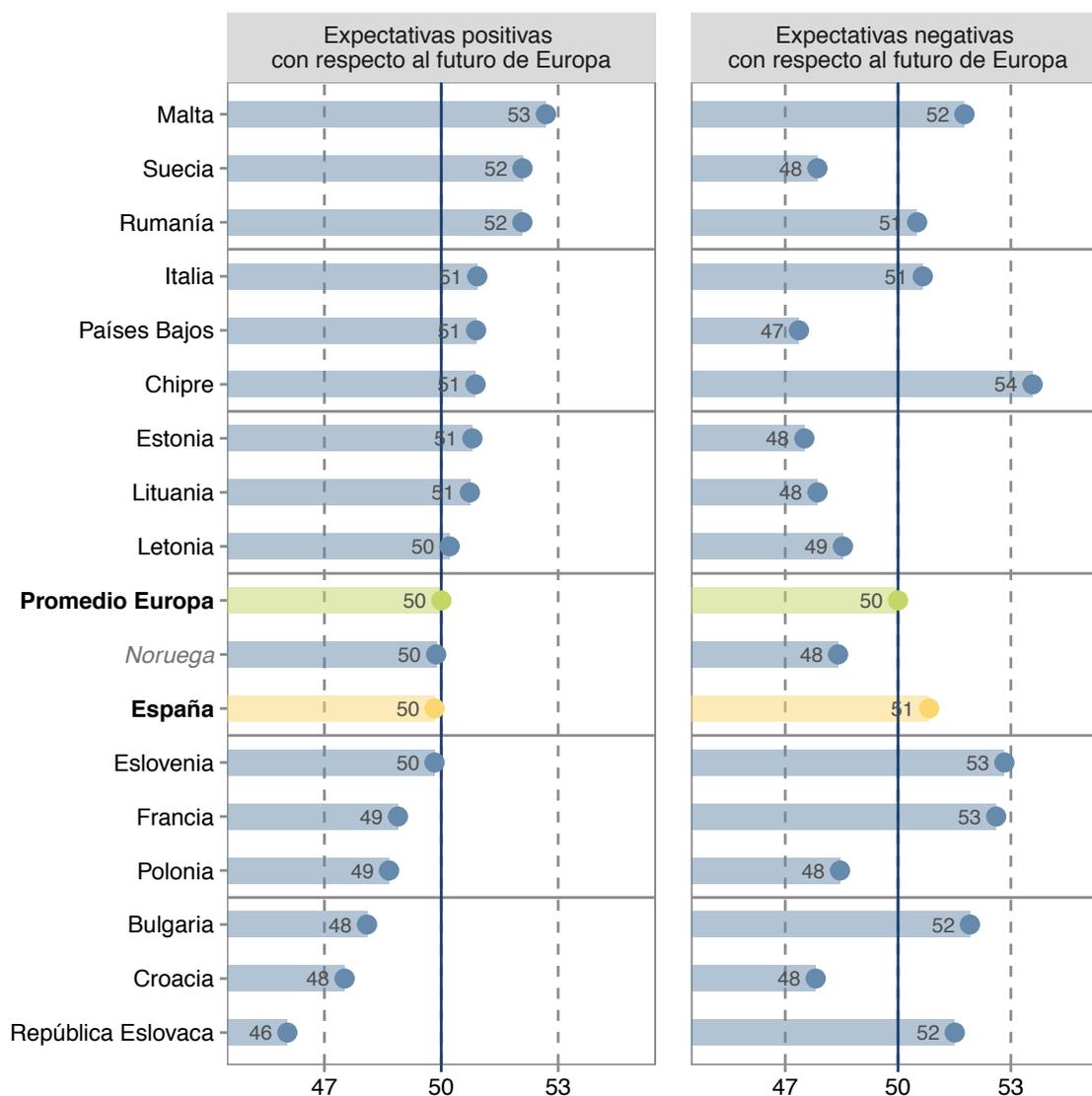
(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

	Muy probable	Probable	Poco probable	Nada probable
a) Habrá una mayor cooperación entre los países europeos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Habrá un incremento del racismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Habrá paz en toda Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) El terrorismo será una amenaza mayor en toda Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Habrá mayores diferencias económicas entre los países ricos y pobres de Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Habrá menos contaminación del aire y del agua en Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Habrá un aumento de la pobreza y el desempleo en Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) La democracia se fortalecerá en toda Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Los pobres tendrán más acceso a la asistencia sanitaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) La política será influenciada cada vez más por pequeños grupos de gente rica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Habrá más mujeres entre los líderes políticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Habrá un aumento de la intolerancia religiosa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Habrá más enfermedades infecciosas (p.ej., sarampión, COVID-19).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Para las situaciones positivas y negativas, se han creado sendos índices basados en las respuestas obtenidas por los estudiantes de los países europeos participantes en ICCS 2022. Estos índices, con una media de 50 puntos y una desviación típica de 10 puntos, miden respectivamente la expectativa media positiva y la expectativa media negativa con respecto al futuro de Europa para cada país (ver Figura 5.3.). Malta (53), Suecia (52) y Rumanía (52) son los tres países con mayores expectativas positivas por encima del Promedio Europa (50). Por el contrario, la República Eslovaca (46) es el país que peor expectativas positivas presenta. España (50) no presenta diferencias con el Promedio Europa.

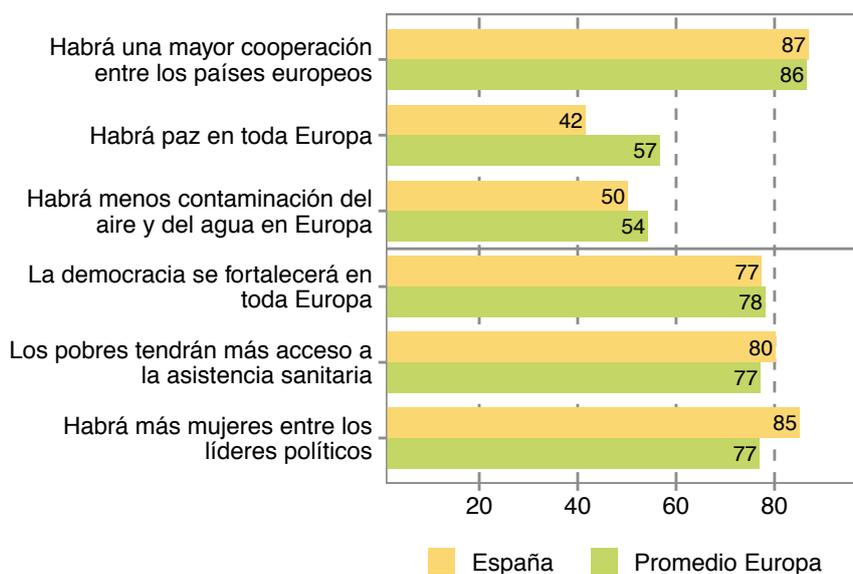
En cuanto al índice de las expectativas negativas con respecto al futuro de Europa que presentan los países, Figura 5.3., España (51) tiene un valor más alto en un punto que la media europea (50). Los países con el mayor índice negativo son Chipre (54), Eslovenia (53) y Francia (53), y el país con las expectativas negativas más bajas es Países Bajos (47).

Figura 5.3. Índices que indican las expectativas positivas y negativas de los estudiantes sobre el futuro europeo



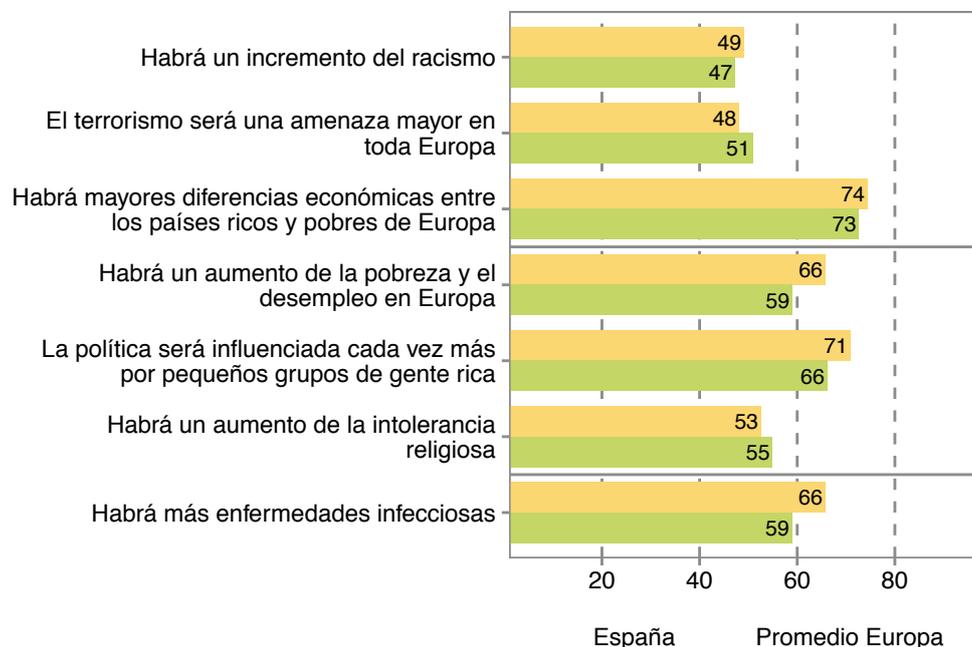
En la Figura 5.4. se detallan los porcentajes de alumnado español y del Promedio Europa que han contestado “probable” o “muy probable” a las siguientes afirmaciones sobre los escenarios positivos que se pueden dar en Europa en la próxima década. Se observa que los estudiantes tanto en España (87 %) como en el Promedio Europa (86 %) consideran como cuestión más probable de las planteadas que habrá una mayor cooperación entre los países europeos. El ítem “Habrá paz en toda Europa” es la situación positiva con mayor diferencia porcentual entre España (42 %) y el Promedio Europa (57 %).

Figura 5.4. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que consideran que los siguientes escenarios positivos son probables o muy probables que se puedan dar en Europa en la próxima década



En la Figura 5.5. se detallan los porcentajes de alumnado español y el Promedio Europa que han contestado “probable” o “muy probable” a las siguientes afirmaciones sobre los escenarios negativos que se pueden dar en Europa en la próxima década. Se observa que los porcentajes de los estudiantes españoles son mayores en muchos casos que los porcentajes del Promedio Europa. La mayor preocupación del Promedio de Europa (73 %) es que las políticas de la Unión Europea están demasiado influidas por los miembros más ricos, con un porcentaje similar al de España (74 %). La mayor diferencia entre los estudiantes españoles y el Promedio Europa aparece en los ítems: habrá un aumento de la pobreza y el desempleo en Europa y habrá más enfermedades infecciosas, con 7 puntos porcentuales de diferencia a favor de España en ambos ítems.

Figura 5.5. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que consideran que los siguientes escenarios negativos son probables o muy probables que se puedan dar en Europa en la próxima década



5.3. Actitudes de los estudiantes hacia la Unión Europea

Los estudios recientes han demostrado que los jóvenes tienden a tener una visión más positiva de la Unión Europea (Fligstein, 2008; Keating, 2014; Down y Wilson, 2017). Esto puede ser atribuido a varios factores, siendo el nivel de educación y la experiencia de una Europa cada vez más integrada los más destacados.

El nivel de educación juega un papel crucial en la formación de opiniones positivas hacia la Unión Europea. Los jóvenes con un mayor nivel de educación tienen más probabilidades de estar expuestos a una variedad de perspectivas y de tener una comprensión más profunda de los beneficios de la integración europea. Esto puede incluir el conocimiento de las ventajas económicas, políticas y sociales que la Unión Europea puede ofrecer a sus ciudadanos.

Además, la experiencia de vivir en una Europa cada vez más integrada también puede influir en las actitudes de los jóvenes hacia la Unión Europea. Esto puede ser especialmente cierto para aquellos que han tenido la oportunidad de estudiar, trabajar o viajar a otros países de la Unión Europea. Estas experiencias pueden proporcionar una apreciación directa de los beneficios de la libre circulación de personas, bienes y servicios dentro de la Unión Europea.

En el cuadro 5.3. se pueden ver los ítems que contenía la pregunta del cuestionario europeo para estudiantes de ICCS 2022 que investiga las actitudes del alumnado hacia la Unión Europea en una amplia gama de temas. Se han medido actitudes positivas (puntos a, c, d, f, g, i) y negativas (puntos b, e, h, j) de los estudiantes.

Cuadro 5.3. Pregunta del cuestionario europeo del alumnado de ICCS 2022 sobre las actitudes hacia la Unión Europea

A continuación figura una lista de declaraciones relacionadas con la UE (Unión Europea).

¿En que medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones?

(Por favor, marca solo una casilla en cada fila)

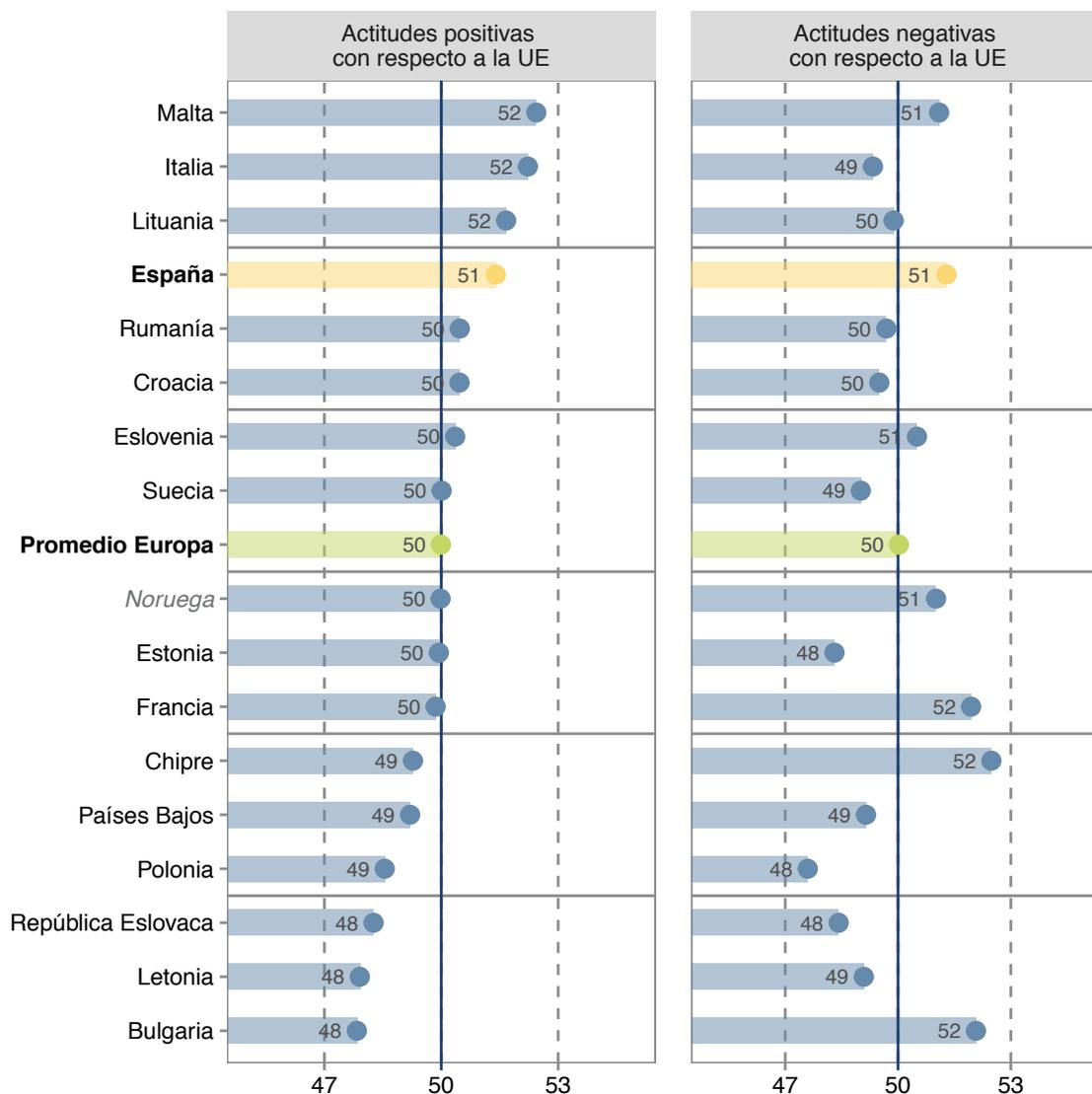
	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Completamente en desacuerdo
a) La UE fomenta el respeto a los derechos humanos en toda Europa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Las instituciones de la UE cuestan demasiado dinero.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) La UE se preocupa por el medioambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) La UE es buena para la economía de cada país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Las políticas de la UE están demasiado influenciadas por los estados miembros más ricos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) La UE hace que Europa sea un lugar seguro para vivir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) La UE es útil porque los países comparten un conjunto común de normas y leyes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) La UE está dirigida principalmente por funcionarios que nadie ha elegido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) La UE fomenta la libertad de expresión.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) La adopción de políticas de la UE tarda demasiado tiempo en hacerse efectiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Las repuestas obtenidas por los estudiantes de países de Europa participantes en ICCS 2022 se utilizaron para calcular dos índices, de media 50 puntos y desviación típica de 10 puntos, uno sobre las actitudes positivas de los estudiantes hacia la Unión Europea y otro sobre las actitudes negativas de los estudiantes hacia esta organización (Figura 5.6.).

Malta, Italia y Lituania, con 52 puntos, y España, con 51 puntos, son los cuatro países participantes que presentan los mayores valores del índice de actitudes positivas, por encima del Promedio Europa (50). Por otro lado, Bulgaria, Letonia y República Eslovaca (48) son los países que obtienen los valores más bajos del índice.

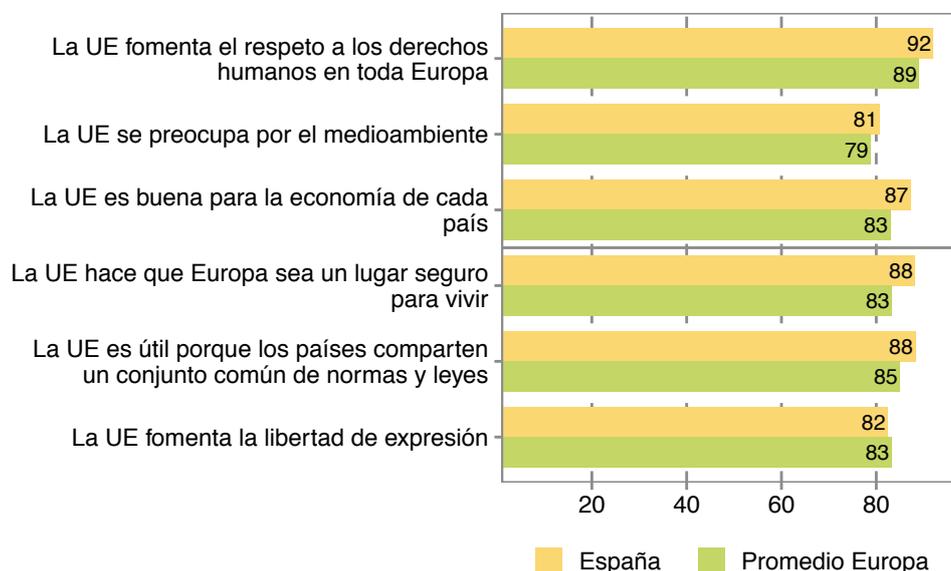
En cuanto al índice de actitudes negativas hacia la Unión Europea (ver Figura 5.6.), Chipre, Bulgaria y Francia (52) son los países con un mayor valor estimado y Polonia, Estonia y República Eslovaca (48) son los que presentan un menor valor del índice sobre las actitudes negativas hacia la Unión Europea. España (51) tiene un valor ligeramente por encima del Promedio Europa (50).

Figura 5.6. Índices que indican las actitudes positivas y negativas de los estudiantes sobre la Unión Europea



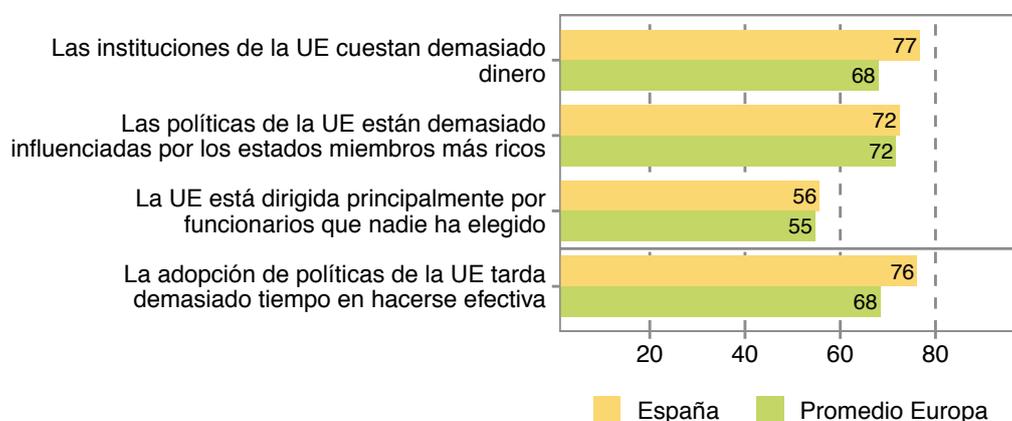
En la Figura 5.7. se detallan los porcentajes de alumnado español y del Promedio Europa que han contestado estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con las siguientes afirmaciones sobre los aspectos positivos sobre la Unión Europea planteados en ICCS 2022. Se observa que los porcentajes para los estudiantes españoles son mayores en casi todos los casos que los porcentajes del Promedio Europa. El aspecto más positivo sobre la Unión Europea con un mayor porcentaje de aceptación es la idea de que la Unión Europea fomenta el respeto a los derechos humanos en toda Europa. En el Promedio Europa el 89 % ha contestado estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo”, mientras que entre los estudiantes españoles lo ha hecho el 92 %.

Figura 5.7. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que están de acuerdo o muy de acuerdo sobre los siguientes aspectos positivos sobre la Unión Europea



En la Figura 5.8. se detallan los porcentajes de alumnado español y el Promedio Europa que han contestado estar “de acuerdo” o “muy de acuerdo” a las siguientes afirmaciones sobre los aspectos negativos sobre la Unión Europea planteados en ICCS 2022. Se observa que los porcentajes para los estudiantes españoles son mayores en todos los casos que los porcentajes del Promedio Europa. La mayor preocupación del Promedio de Europa es que las políticas de la Unión Europea están demasiado influidas por los miembros más ricos, con un porcentaje similar al de España (72 %). La mayor preocupación para los estudiantes españoles, con un porcentaje del 77 %, es que las instituciones de la Unión Europea cuestan demasiado dinero, esto es, 9 puntos porcentuales más alto que el del Promedio Europa (68 %).

Figura 5.8. Porcentaje de estudiantes de España y Promedio Europa que están de acuerdo o muy de acuerdo sobre los siguientes aspectos negativos sobre la Unión Europea

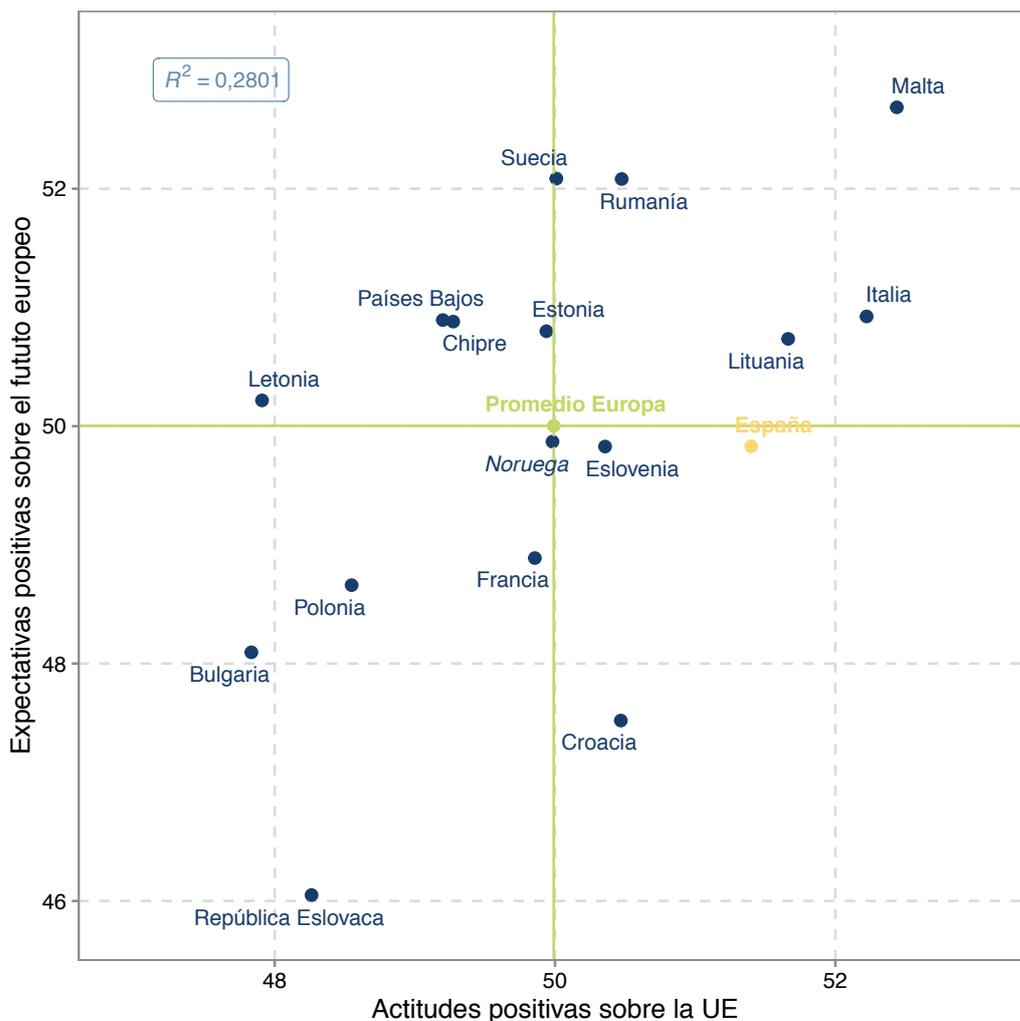


La Figura 5.9. refleja la puntuación media en el índice de expectativas positivas sobre el futuro de Europa en los próximos 10 años en función del índice de actitudes positivas sobre la Unión Europea. En los países europeos participantes en ICCS 2022, se evidencia que aquellos con un mayor índice de actitudes positivas sobre la Unión Europea presentan también un mayor valor medio del índice nacional sobre las expectativas positivas que tienen los estudiantes sobre el futuro europeo.

Es el caso de Malta, donde se observa que tiene el índice más alto de actitudes positivas sobre la Unión Europea (52) y el mayor índice de las expectativas positivas sobre el futuro europeo (53) o, por el contrario, República Eslovaca con el tercer índice de actitudes positivas sobre la Unión Europea más bajo (48) y el peor valor del índice de expectativas positivas sobre el futuro europeo (46). El caso de España (51) presenta un valor más alto en el índice de actitudes positivas hacia la Unión Europea que el Promedio Europa (50), pero con un índice de expectativas positivas sobre el futuro de Europa similar al Promedio Europa (50).

El valor del coeficiente de determinación calculado, R^2 , nos indica que el 28,01 % de la variabilidad observada en las puntuaciones medias en el índice de expectativas positivas sobre el futuro europeo obtenido por los distintos países se explica a partir del índice de actitudes positivas sobre la Unión Europea.

Figura 5.9. Actitudes positivas sobre la Unión Europea y expectativas positivas sobre el futuro europeo

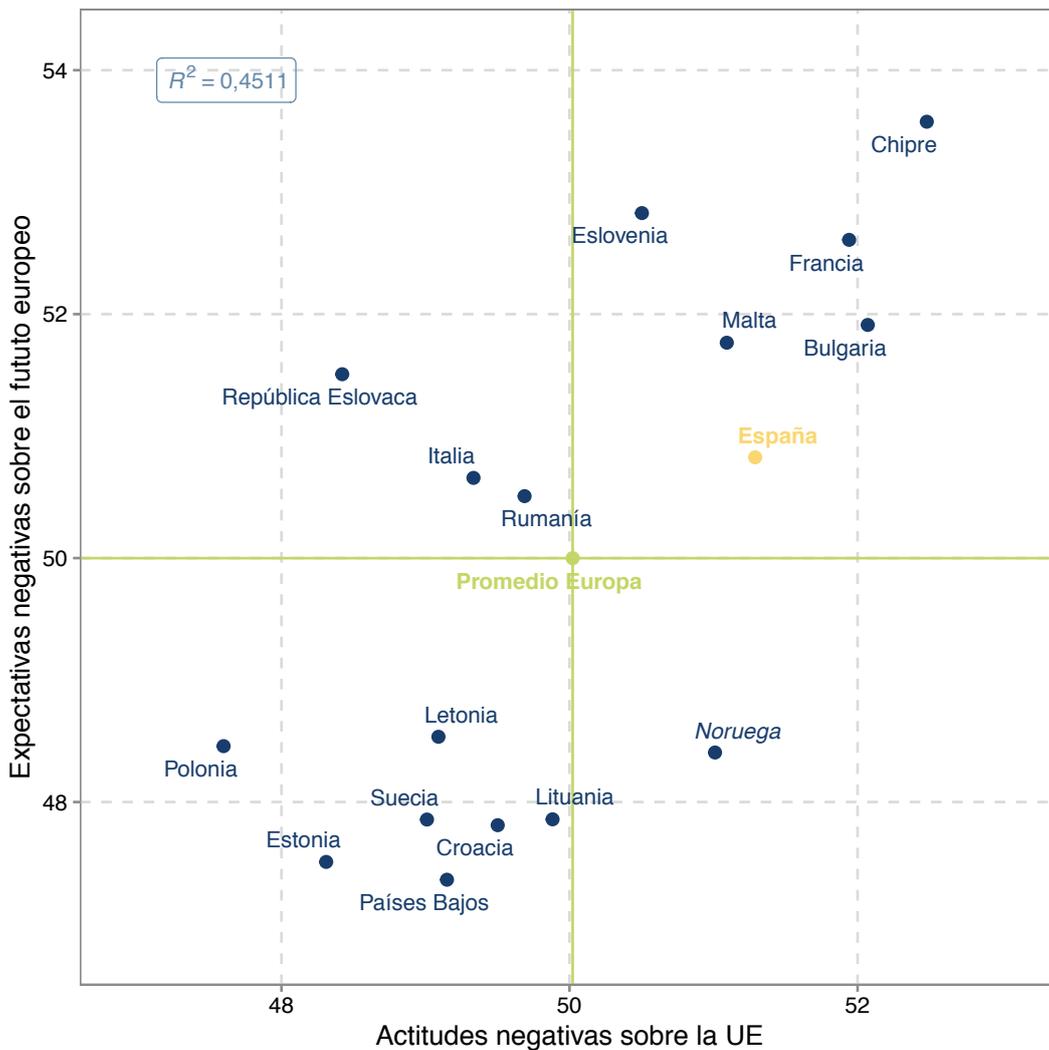


La Figura 5.10. refleja la puntuación media en el índice de expectativas negativas sobre el futuro de Europa en los próximos 10 años en función del índice de actitudes negativas sobre la Unión Europea. En los países europeos participantes en ICCS 2022 se evidencia que aquellos países con un mayor índice de actitudes negativas sobre la Unión Europea también presentan un mayor valor medio del índice nacional sobre las expectativas negativas que tienen los estudiantes sobre el futuro europeo en los próximos 10 años.

Es el caso de Chipre, donde se observa que tiene el índice más alto de actitudes negativas sobre la Unión Europea (52) y también el mayor índice de las expectativas negativas sobre el futuro europeo (54) o Polonia, con el índice más bajo de actitudes negativas sobre la Unión Europea (48) y un valor bajo del índice de expectativas negativas sobre el futuro europeo (48). España (51, 51) presenta un valor más alto tanto en el índice de actitudes negativas hacia la Unión Europea como en el índice de expectativas negativas para el futuro europeo con respecto al Promedio Europa (50, 50).

El valor del coeficiente de determinación calculado, R^2 , nos indica que el 45,11 % de la variabilidad observada en las puntuaciones medias en el índice de expectativas negativas sobre el futuro europeo en la próxima década obtenido por los distintos países se explica a partir del índice de actitudes negativas hacia la Unión Europea.

Figura 5.10. Actitudes negativas sobre la Unión Europea y expectativas negativas sobre el futuro europeo



6. Referencias

Agencia de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea. (2017). *Second European Union Minorities and Discrimination Survey*. Bélgica: Autor. Obtenido de: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2017-eu-midis-ii-main-results_en.pdf

Agirdag, O., Huyst, P. y van Houtte, M. (2012). Determinants of the Formation of a European Identity Among Children: Individual- and School-level Influences. *Journal of Common Market Studies*, 50, 198–213. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5965.2011.02205.x>

Bergbauer, S. (2018). *Explaining European Identity Formation. Citizens' Attachment from Maastricht Treaty to Crisis*. Cham: Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-67708-8>

Boehnke, K. y Fuss, D. (2008). What Part Does Europe Play in the Identity Building of Young European Adults?. *Perspectives on European Politics and Society*, 9(4), 466–479. <https://doi.org/10.1080/15705850802416887>

Bruter, M. (2003). Winning Hearts and Minds for Europe: The Impact of News and Symbols on Civic and Cultural European Identity. *Comparative Political Studies*, 36(10), 1148–1179. <https://doi.org/10.1177/0010414003257609>

Bruter, M. (2005). *Citizens of Europe? The Emergence of a Mass European Identity*. Basingstoke. New York: Palgrave Macmillan. <https://doi.org/10.1057/9780230501539>

Ciornei, I. y Ross, M.G. (2021). Solidarity in Europe: From Crisis to Policy. *Acta Politica*, 56, 209–219. <https://doi.org/10.1057/s41269-021-00195-7>

Comisión Europea. (2019). *Special Eurobarometer 493. Discrimination in the European Union*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2251>

Comisión Europea. (2019a). *Communication from the Commission to the European Parliament, the European Council, the Council, the European Economic and Social Committee and the Committee of the Regions - The European Green Deal*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: https://eur-lex.europa.eu/resource.html?uri=cellar:b828d165-1c22-11ea-8c1f-01aa75ed71a1.0002.02/DOC_1&format=PDF

Comisión Europea. (2019b). *EU as a global leader*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/e0c85926-1d8a-11ea-95ab-01aa75ed71a1/language-en>

Comisión Europea. (2019c). *Reflection Paper Towards a Sustainable Europe by 2030*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: https://commission.europa.eu/system/files/2019-02/rp_sustainable_europe_30-01_en_web.pdf

Consejo de la Unión Europea. (2023). *Council Conclusions on Climate and Energy Diplomacy “Bolstering EU climate and energy diplomacy in a critical decade”*. Obtenido de: <https://www.consilium.europa.eu/media/62942/st07248-en23.pdf>

Damiani, V., Agrusti, G., Losito, B. y Schulz, W. (2024). *Young Citizens' Views and Engagement in a Changing Europe. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 European Report*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/iccs-2022-european-report>

Down, I. y Wilson, C.J. (2017). A Rising Generation of Europeans? Revisited. *European Journal of Political Research*, 56(1), 199–214. <https://doi.org/10.1111/1475-6765.12167>

- EU-MIDIS. (2016). *Segunda encuesta de la Unión Europea sobre las minorías y la discriminación – La población romaní: resultados principales*. Obtenido de: https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2016-eu-minorities-survey-roma-selected-findings_es.pdf
- Eurydice. (2012). *Citizenship Education in Europe*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: https://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf
- Eurydice. (2017). *Citizenship Education at School in Europe*. Bruselas, Bélgica: Autor. Obtenido de: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/publications/citizenship-education-school-europe-2017>
- Fligstein, N. (2008). *Euroclash: The EU, European Identity, and the Future of Europe*. Oxford: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/acprof:oso/9780199580859.001.0001>
- Fraillon, J., Schulz, W. y Ainley, J. (2012). *ICCS 2009 Asian Report: Civic Knowledge and Attitudes Among Lower-secondary Students in 5 Asian Countries*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-asian-report>
- Jugert, P., Šerek, J. y Stollberg, J. (2018). Contextual Moderators of the Link Between National and European Identity Among European Youth. *Journal of Youth Studies*, 22(4), 436–456. <https://doi.org/10.1080/13676261.2018.1510176>
- Keating, A. (2014). *Education for Citizenship in Europe: European Policies, National Adaptations and Young People's Attitudes*. Londres: Palgrave Macmillan, Reino Unido. Obtenido de: <https://link.springer.com/book/10.1057/9781137019578>
- Keating, A. (2016). Are Cosmopolitan Dispositions Learned at Home, at School, or Through Contact with Others? Evidence from Young People in Europe. *Journal of Youth Studies*, 19(3), 338–357. <https://doi.org/10.1080/13676261.2015.1072617>
- Kerr, D., Sturman, L., Schulz, W. y Burge, B. (2010). *ICCS 2009 European Report: Civic Knowledge, Attitudes and Engagement Among Lower-secondary Students in 24 European Countries*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-european-report>
- Linder, N., Giusti, M., Samuelsson, K. y Barthel, S. (2022). Pro-environmental Habits: An Underexplored Research Agenda in Sustainability Science. *Ambio*, 51, 546–556. <https://doi.org/10.1007/s13280-021-01619-6>
- Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V. y Schulz, W. (2017). *Young People's Perceptions of Europe in a Time of Change. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 European Report*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/young-peoples-perceptions-europe-time>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, MEFPD. (2023). *ICCS 2022. Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana. Informe español*. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de: https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/iccs-2022-estudio-internacional-sobre-educacion-civica-y-ciudadana-informe-espanol_184019/
- Parlamento Europeo. (2021). *Youth Ideas Report for the Conference on the Future of Europe*. Obtenido de: https://european-youth-event.europarl.europa.eu/files/live/sites/eye/files/pdfs/2021_eye_report-booklet_a5_20-10-accessible.pdf
- Parlamento Europeo. (2023). *Free Movement of Workers Factsheet*. Obtenido de: https://www.europarl.europa.eu/erpl-app-public/factsheets/pdf/en/FTU_2.1.5.pdf

Schulz, W., Ainley, J., Cox, C. y Friedman, T. (2017). *Young People's Views of Government, Peaceful Coexistence and Diversity in Five Latin American Countries. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Latin American Report*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/young-peoples-views-government>

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Kerr, D. y Losito, B. (2010). *ICCS 2009 International Report: Civic Knowledge, Attitudes and Engagement Among Lower-secondary School Students in 38 Countries*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-international-report>

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Damiani, V. y Friedman, T. (2023). *Education for Citizenship in Times of Global Change. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 International Report*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/iccs-2022-international-report>

Schulz, W., Ainley, J., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G. y Friedman, T. (2018). *Becoming Citizens in a Changing World. IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 International Report*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/becoming-citizens-changing-world>

Schulz, W., Ainley, J., Friedman, T. y Lietz, P. (2011). *ICCS 2009 Latin American Report: Civic Knowledge and Attitudes Among Lower-secondary Students in 6 Latin American Countries*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/study-reports/international-reports-iea-studies/iccs-2009-latin-american-report>

Schulz, W., Fraillon, J., Losito, B., Agrusti, G., Ainley, J., Damiani, V. y Friedman, T. (2022). *IEA International Civic and Citizenship Education Study 2022 Assessment Framework*. Obtenido de: <https://www.iea.nl/publications/assessment-framework/iea-international-civic-and-citizenship-education-study-2022>

UNESCO. (2012). *International Standard Classification of education. ISCED 2011*. Canada: Institute for Statistics. Obtenido de: <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>



La Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA, *International Association for the Evaluation of the Educational Achievement*) es una asociación independiente formada por agencias gubernamentales e instituciones de investigación internacionales que lleva a cabo estudios sobre el rendimiento educativo desde 1959. España inició su colaboración con la IEA en la década de los 90, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE), dependiente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD). Uno de los estudios principales de la IEA es el Estudio internacional sobre educación cívica y ciudadana (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*), que investiga las formas en que los estudiantes se encuentran preparados para desempeñar su papel como ciudadanos en la sociedad. A diferencia de otros estudios internacionales, ICCS presenta la opción de encuestar al alumnado de un conjunto de países de la misma zona geográfica sobre asuntos regionales específicos, complementando la evaluación de carácter general del estudio. En particular, el denominado Módulo europeo, dirigido no solo a los países miembros de la Unión Europea sino abierto a la participación de cualquier país del continente, es el cuestionario regional de mayor relevancia por la estable contribución de un gran número de participantes desde su creación en 2009.

España participa en el Módulo europeo de este estudio por segunda vez. El presente Informe español, correspondiente a la edición ICCS 2022, incluye las percepciones y actitudes más relevantes manifestadas por el alumnado de 2.º de ESO sobre civismo y ciudadanía en Europa, con el fin de que proporcionen una información útil que ayude a mejorar las políticas educativas del país. El informe, elaborado por el INEE, ofrece los resultados más destacados, comparándolos con los promedios de los países de Europa que presentaron una muestra estadísticamente significativa. En la mayoría de los casos, los resultados se analizan en relación a variables de contexto como el género o el índice socioeconómico y cultural. Además, en él se recogen también, con carácter particular, algunas actitudes positivas y negativas manifestadas por los estudiantes hacia la Unión Europea.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES