



CÓMO AYUDAR AL ALUMNADO A DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Cinco ideas clave para la mejora de la comprensión lectora, Ilustradas con un texto del estudio PIRLS

1. Leer en un contexto significativo y funcional

Los estudiantes deben experimentar que la lectura y tener bien desarrolladas las habilidades de comprensión lectora pueden ser importantes, valiosas y útiles. Por lo tanto, los materiales de lectura, los propósitos de lectura y el enfoque deben ser auténticos y parecerse a las actividades de lectura de la vida real.

2. Interactuar con los textos

Interactuar con el contenido de un texto influye positivamente en la comprensión lectora del alumnado. Al debatir sobre el contenido y, en concreto, sobre la información necesaria para alcanzar el objetivo de lectura, los estudiantes adquieren nuevas ideas que ellos mismos no se habían planteado, lo que les permite comprender mejor el texto.

3. Instrucción explícita con un conjunto limitado de estrategias de lectura

El uso de estrategias de comprensión lectora puede ser una forma eficaz de mejorar dicha capacidad. Se ha demostrado que una serie limitada de estrategias, como las que figuran en la tabla a continuación, pueden influir positivamente en mejorar la comprensión lectora, sobre todo cuando se enseñan de manera adecuada y se combinan entre sí.

4. Integrar la enseñanza de la lectura con otras asignaturas

Al leer textos de otras asignaturas, el alumnado no solo adquiere nuevos conocimientos y palabras específicas de ese ámbito específico, sino que también aprende a aplicar las destrezas lectoras en otros tipos de textos. Integrar la comprensión lectora con la expresión escrita puede conducir a una mejora de ambas destrezas.

5. Realizar un seguimiento de los factores asociados a la comprensión lectora y a la enseñanza diferenciada

El seguimiento del desarrollo de la comprensión lectora del alumnado mediante pruebas sumativas y formativas revela diferencias en su nivel y en sus necesidades educativas. Una enseñanza diferenciada puede consistir en dar instrucciones explícitas sobre el significado de las palabras, el uso de estrategias de lectura y la estructura de los textos.

ESTRATEGIAS DE LECTURA EFICACES

- Hacer predicciones y fijar objetivos de lectura
- Formular preguntas
- Visualizar el contenido del texto
- Reconocer la estructura del texto
- Establecer conexiones
- Realizar resúmenes
- Realizar un seguimiento de la comprensión lectora y ayudar a clarificarla

ACTIVIDAD PARA REALIZAR EN CLASE

Lee el cuento *Flores en el tejado*, un texto narrativo del estudio PIRLS escrito por Ingibjörg Sigurdardóttir.

Escribe dos maneras en las que la abuela Nina hizo que su nuevo apartamento se sintiera como su antiguo hogar.

Es correcta si...

la respuesta proporciona dos de las siguientes acciones llevadas a cabo por la abuela Nina:

- Acciones relacionadas con sus animales
- Acciones relacionadas con su tejado

De qué trata la historia:

Flores en el tejado es una historia sobre una anciana (la abuela Nina) que se ve más o menos obligada a mudarse de su granja a la ciudad. Siente nostalgia en la ciudad y decide trasladar a su apartamento todo lo que pueda de su antigua granja, incluidas las gallinas y el césped con flores en el tejado. La historia la cuenta un niño que vive en el apartamento de enfrente al de ella, y describe cómo la abuela intenta sentirse más como en su antiguo hogar.

¿Qué necesita saber o hacer el estudiante para esta actividad?

Los estudiantes deben comprender desde el principio de la historia que la abuela Nina añora su hogar. Echa de menos su antigua granja, con la hierba y las flores en el tejado, y echa de menos a sus animales. Al final de la historia, los alumnos descubren que la abuela Nina se siente mucho más feliz. Deben relacionar esto con la parte del texto que describe cómo la abuela Nina fue a buscar sus gallinas y cubrió el tejado con hierba. Los estudiantes tienen que entender que lo hizo para que su nueva casa se pareciera más a la anterior. Por lo tanto, ya no sentía nostalgia y sus problemas estaban resueltos.

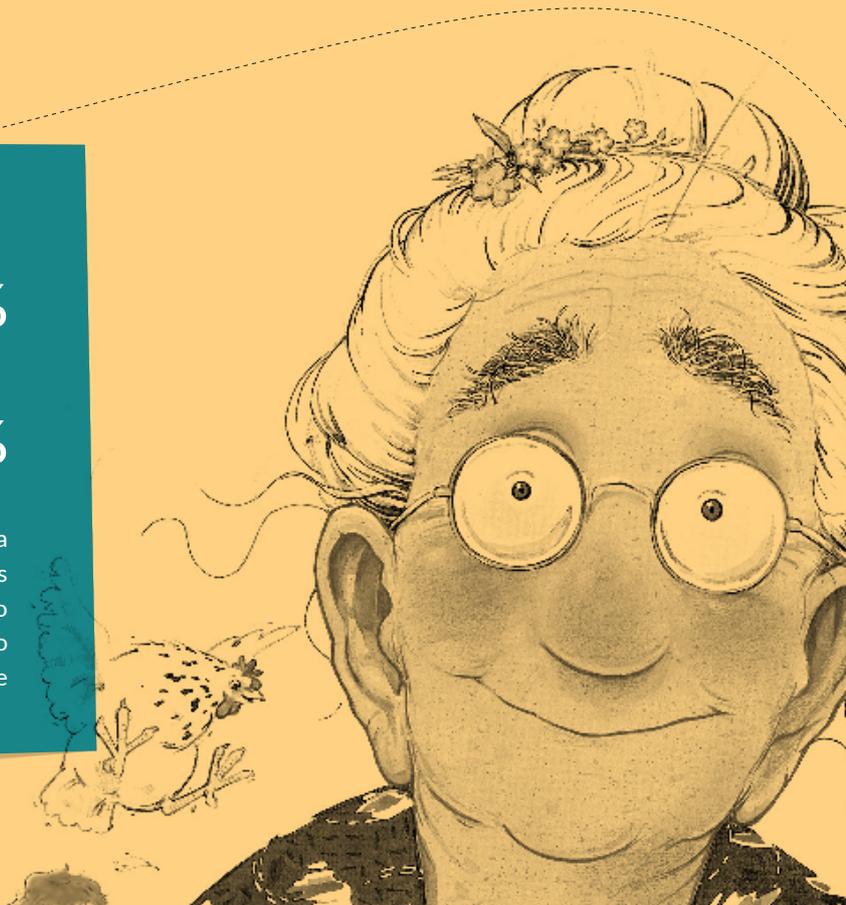
Porcentaje del alumnado que obtuvo la máxima puntuación (media internacional):

63 %

Porcentaje del alumnado que recibió al menos una puntuación parcial (media internacional):

82 %

Para obtener una puntuación parcial, la respuesta refleja una comprensión incompleta de las acciones de la abuela Nina para hacer que su apartamento se sienta como su antiguo hogar y proporciona solo una de las acciones anteriormente enumeradas que tomó la abuela Nina.



SUGERENCIAS PARA EL AULA

Enseñanza de estrategias explícitas: Establecer conexiones

Explicar en voz alta cómo resumir o volver a contar la historia. El docente puede hacer preguntas como «¿Qué pasó primero? ¿Y después? ¿Por qué hizo eso la abuela?» y escribir los acontecimientos en el orden correcto.



Enseñanza de estrategias explícitas: Realizar resúmenes

También puede resaltar la relación entre el problema del texto (la abuela siente nostalgia) y las distintas soluciones que se le ocurren para solventarlo. Por ejemplo, el docente puede realizar un esquema con palabras clave y pequeños dibujos. El siguiente paso es enseñar a los estudiantes a plantearse ellos mismos este tipo de preguntas y que, al responderse a sí mismos, resuman la historia.

Actividad de interacción con el texto

Los estudiantes pueden trabajar en parejas o en pequeños grupos y turnarse para resumir un párrafo. Después de que un estudiante haya resumido un párrafo, los demás miembros del grupo resumen los párrafos siguientes y, respondiendo a sus propias preguntas, debaten cómo mejorar el resumen.



Realizar un seguimiento y trabajar con enseñanza diferenciada

Trabajar con grupos de estudiantes que tengan más dificultades para resumir y dejar que se encarguen de hacer cada vez más preguntas sobre el texto. El docente debe seguir guiando y formulando preguntas a los estudiantes a los que les siga resultando difícil.

Interactuar con el texto

Para aclarar el significado de *sentir nostalgia*, el docente puede iniciar una conversación sobre este tema y relacionar los sentimientos de la abuela con las propias experiencias de los estudiantes. ¿Alguna vez han sentido que querían volver a casa? ¿Cómo les hizo sentir eso?



Enseñanza de estrategias explícitas: Visualización

Para ayudar a los estudiantes a interpretar una escena, el docente puede intentar representar esta parte de la historia con un par de ellos y hacerles preguntas sobre los sentimientos que tiene la abuela y cómo cambiaron a lo largo de la historia.

Integrar la enseñanza de la lectura con otras asignaturas

La historia de la abuela Nina puede servir de punto de partida para conocer mejor las diferencias entre el campo y la ciudad. Una posible actividad es animar a los estudiantes a pensar más sobre lo que la abuela podría haber hecho para que su apartamento se sintiera como su antiguo hogar. El docente puede dejar que los estudiantes escriban uno o dos párrafos para completar la historia de la abuela con otras posibles soluciones para su problema.

Leer en un contexto significativo y funcional

Trabajar el tema de *sentir nostalgia* durante un periodo más largo leyendo diferentes tipos de textos relacionados con el asunto. Los estudiantes pueden comparar los sentimientos y las soluciones que se mencionan en los distintos textos.



MÁS INFORMACIÓN

El estudio **PIRLS** (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) es una evaluación internacional del rendimiento en comprensión lectora que se realiza en 4.º de Educación Primaria, con datos recogidos cada cinco años en aproximadamente 60 países. Con el estudio PIRLS, los alumnos realizan una prueba de lectura, que consta de diferentes tipos de textos y preguntas de opción múltiple y de respuesta abierta. Además de la prueba de comprensión lectora, rellenan un cuestionario en el que responden a preguntas sobre sus actitudes y hábitos de lectura. Sus familias, docentes y directores también rellenan un cuestionario para obtener datos sobre los contextos de aprendizaje del alumnado. El estudio PIRLS, coordinado por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo), se realizó en 2001, 2006, 2011 y 2016.

Este *Teacher Snippet* es una colaboración entre **Expertisecentrum Netherlands** y la IEA. Se basa en el libro *IEA Research for Educators, Putting PIRLS to Use in Classrooms Across the Globe*, de Marian Bruggink, Nicole Swart, Annelies van der Lee y Eliane Segers.

Contenidos de: **Marian Bruggink** (Expertisecentrum Netherlands),
Annelies van der Lee (Expertisecentrum Netherlands)
Diseño de: **Jasmin Schiffer** (IEA)



CONSULTA EL ESTUDIO

Berardo, S. A. (2006). The use of authentic materials in the teaching of reading. *The reading matrix*, 6(2). <https://readingmatrix.com/articles/berardo/article.pdf>

Bruggink, M., Swart, N., van der Lee, A. & Segers, E. (2022). *Putting PIRLS to use in classrooms across the globe*. IEA Research for Educators. Springer.

Graham, S., Liu, X., Bartlett, B., Ng, C., Harris, K. R., Aitken, A., Barkel, A., Kavanaugh, K., & Talukdar, J. (2018). Reading for writing: A meta-analysis of the impact of reading interventions on writing. *Review of Educational Research*, 88(2), 243–284. <https://doi.org/10.3102/0034654317746927>

Okkinga, M., Van Steensel, R., Van Gelderen, A., Van Schooten, E., Slegers, P. J. C., & Arends, L. R. (2018). Effectiveness of reading-strategy interventions in whole classrooms: A meta-analysis. *Educational Psychological Review*, 30(4), 1215–1239. <https://doi.org/10.3102/0034654317746927>

Pearson, P., Palincsar, A., Biancarosa, G., & Berman, A. (2020). *Reaping the rewards of the reading for understanding initiative*. National Academy of Education. <https://naeducation.org/reaping-the-rewards-of-reading-for-understanding-initiative/>

Pressley, M. (2006). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*. Guilford Press.

Shanahan, T., Callison, K., Carriere, C., Duke, N. K., Pearson, P. D., Schatschneider, C., & Torgesen, J. (2010). *Improving reading comprehension in kindergarten through 3rd grade: A practice guide (NCEE 2010-4038)*. National Center for Educational Evaluation and Regional Assistance, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.

Swanson, E., Hairrell, A., Kent, S., Ciullo, S., Wanzek, J. A., & Vaughn, S. (2014). A synthesis and meta-analysis of reading interventions using social studies content for students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 47(2), 178–195. <https://doi.org/10.1177/0022219412451131>



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional de Evaluación Educativa