GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR

Biblioteca de Educación

Biblioteca digital eLeo

ACCIÓN LECTORA

Iniciativa conjunta de la Biblioteca de Educación y eLeo de Acción Educativa Exterior

Presentamos el primer número de ***Acción Lectora, una iniciativa conjunta de la Biblioteca de Educación y eLeo de Acción Educativa Exterior***. En esta edición exploramos la didáctica y las recomendaciones lectoras digitales, abarcando temas clave como habilidades digitales, evaluación, inclusión, pedagogía, psicología educativa y neuroeducación. Además, incluimos un artículo de buenas prácticas docentes, brindando recursos y enfoques innovadores para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en la era digital.

N.º 1: Didáctica

septiembre 2024

DIDÁCTICA

HABILIDADES DIGITALES

EVALUACIÓN

INCLUSIÓN

PEDAGOGÍA

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

NEUROEDUCACIÓN

BUENAS PRÁCTICAS

DIDÁCTICA

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

La Didáctica, disciplina esencial en la educación, se dedica al estudio de métodos y estrategias de enseñanza para optimizar el aprendizaje.
Presentamos una selección de títulos que exploran distintas facetas de la Didáctica, incluyendo el diseño curricular, la educación para la participación, el aprendizaje a través del juego y la gamificación. Estos libros proporcionan tanto herramientas prácticas como fundamentos teóricos, dirigidos a maestros y profesores, con el fin de ayudarles a innovar en sus prácticas pedagógicas y a involucrar más eficazmente a sus estudiantes en el proceso educativo.

Lista de recursos **Didáctica**
26 títulos disponibles

Flipped Classroom: 33 experiencias que ponen patas arriba el aprendizaje

Manual para entornos de aprendizaje innovadores

Clase creativa vs. clase reactiva

DIDÁCTICA

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Monografías

Futuro de la didáctica general / Antonio Medina Revilla, Agustín de la Herrán Gascón, (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2023

Se indaga en la teoría y práctica de los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la formación, con énfasis en la docencia creativa y consciente, impulsora de una educación integral y plena para todas las personas a lo largo de su vida. Incluye nuevos y clásicos retos de la Didáctica General.

Programación didáctica y situaciones de aprendizaje desde la LOMLOE / Ramón Valls Corrochano. -- [Barcelona] : Universo de letras, 2022

Expone una forma de programar lúdica, divertida e innovadora, donde, por medio de las nuevas tecnologías, se logre llegar a todo el alumnado, logrando los principios fundamentales de la inclusión y la aplicación del diseño universal del aprendizaje.

Didáctica general, formación teórica y práctica para educadores : Grado de Educación Social y Pedagogía / José Manuel Sáez López (coord.) ... [et al.]. -- Madrid: Universitas, 2021

Pretende ofrecer a los estudiantes universitarios una formación integral, aportando una visión clara, operativa y funcional de los procesos didácticos, que sirva de modelo formación esencial a los futuros docentes, educadores y pedagogos.

Manual de didáctica general para la diversidad / coordinadores, Inmaculada Gómez Hurtado, Francisco Javier García Prieto. -- Madrid : Pirámide, [2021]

Realiza una propuesta didáctica sobre cómo enseñar los principios básicos de una didáctica inclusiva al alumnado de los grados de Educación Primaria y Educación Infantil y preparar a los futuros docentes para el proceso de oposición

El aula del futuro [Recurso electrónico] : experiencias educativas / Beatriz Peña Acuña (coord.). – Barcelona: Octaedro, 2023

Describe qué es el aula del futuro a los agentes pertenecientes a la educación (profesorado, docentes en formación inicial, profesionales de la educación, padres, etc.) y muestra el modelo teórico-tecnológico de los espacios de aprendizaje de forma aplicada.

Aprendizaje cooperativo en tiempos de pandemia [Recurso electrónico] / Jornadas de Evaluación Educativa DIMEU ; Mercedes Marqués Andrés ... [et al.]. – Castelló de la Plana : Publicacions de la Universitat Jaume I, Servei de Comunicació i Publicacions, [2021]

comparte experiencias sobre cómo se han introducido diferentes dinámicas y herramientas TIC para llevar a cabo el trabajo en equipo.

HABILIDADES DIGITALES

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

En un mundo digitalizado, confiar en las TIC como motor de innovación educativa es esencial. Sin embargo, la simple dotación tecnológica no garantiza una transformación educativa profunda. La falta de formación adecuada, la resistencia al cambio, la desigualdad en el acceso y la necesidad de evaluación continua son retos críticos. Esta selección de libros aborda estos dilemas y explora cómo desarrollar competencias digitales clave: alfabetización digital, comunicación, colaboración, creación de contenido, seguridad y resolución de problemas. Internet ofrece recursos invaluables para mejorar estas habilidades, pero se requiere un compromiso continuo con la formación y la práctica para ser competitivo y efectivo en el ámbito educativo.

Lista de recursos **Habilidades digitales**

21 títulos disponibles

Avances en educación, TIC e innovación: aportaciones para la mejora empresarial y social

Innovar tu trabajo a través de las competencias digitales

Didáctica de la lengua y la literatura y nuevas tecnologías

HABILIDADES DIGITALES

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Plataformas digitales y corporaciones tecnológicas en la escuela [Recurso electrónico] : una mirada desde los derechos de la infancia / Pablo Rivera-Vargas y Judith Jacovkis (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

En el proceso actual de digitalización, las corporaciones tecnológicas y las BigTech han ganado terreno en las escuelas, lo que plantea desafíos a la Admin. pública y a los sistemas educativos

En digital [Recurso electrónico] : experiencias y reflexiones para el uso de la tecnología en educación / coordinación, Mª Isabel Vidal Esteve ... [et al.]. -- Madrid : Dykinson, 2023

Este libro que trata de poner de relieve, a través de la idea "aprender entre imágenes y pantallas", diferentes investigaciones y experiencias que ayudan a visibilizar una gran diversidad de fenómenos que forman parte de la realidad educativa en la actualidad

Oportunidades y desafíos de la educación digital desde la perspectiva de los centros educativos [Recurso electrónico] / Juan Carlos Ballesteros Guerra, Alejandro Gómez Miguel. -- Madrid : Fundación FAD Juventud, cop. 2022

Este informe aborda la perspectiva de los centros docentes acerca del desarrollo e implementación de las estrategias digitales y su relación con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

Tecnología educativa para los retos de la era digital [Recurso electrónico] / Carme Grimalt-Álvaro ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2022

La edición del Fórum Internacional de Educación y Tecnología (FIET) de 2021 supuso una nueva oportunidad para reunir a expertos y expertas del ámbito educativo a escala mundial con la finalidad de generar un espacio de intercambio constructivo

Tecnologías emergentes y alfabetización digital para enseñar historia [Recurso electrónico] / Mª Carmen Sánchez Fuster, Alejandro López-García, José Monteagudo Fernández (eds.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

El presente libro está centrado en las últimas investigaciones sobre el uso de recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje de la historia.

Naciones Unidas, educación digital y valores educativos [Recurso electrónico] / Katarzyna Mirgos ... [et al.]. -- [Leioa] : Universidad del País Vasco, 2023

Este libro busca crear y fortalecer los valores educativos con estrategias para fomentar el uso responsable y ético de las TIC

HABILIDADES DIGITALES

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Escenarios y recursos para la enseñanza con tecnología [Recurso electrónico] : desafíos y retos / Ema Elena Aveleyra Melisa, Alejandra Proyetti Martino (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2022

Este libro ofrece diferentes experiencias, propuestas y estudios que se estructuran en cinco bloques temáticos: Innovación docente, Investigación en Tecnología Educativa, Políticas y Gestión de las Tecnologías, Inclusión Digital, Aprendizaje en Red y Escenarios con Tecnología.

Situación y retos de las universidades españolas ante la transformación digital [Recurso electrónico] / Tona Rubio de las Alas-Pumariño (coord.) ... [et al.]. -- Las Palmas de Gran Canaria : Conferencia de Consejos Sociales de las Universidades Españolas, 2020

El presente estudio pretende analizar de qué manera está abordando el sector universitario español el reto de la transformación digital.

Marco europeo para la competencia digital de los educadores [Recurso electrónico] : DigCompEdu / Christine Redecker ; Yves Punie (editor) ; trad. Fundación Universia e INTEF en nombre del MEFP. – Madrid : MEFP, 2020

Este informe presenta un marco común europeo de la competencia digital de los educadores (DigCompEdu) basado en el análisis y comparación de estos instrumentos

Ciudadanía e identidad digital [Recurso electrónico] / Juan José de Haro Ollé. -- [Madrid] : MEFP, Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones, 2020

Este libro va dirigido a educadores y padres conscientes de la importancia que Internet ha adquirido hoy en día y que desean aprender cuáles son sus derechos y deberes en la Red, así como la forma de proteger a jóvenes y adultos de los peligros que puede llegar a tener

Contribuciones de la tecnología digital en el desarrollo educativo y social [Recurso electrónico] / REDINE, editor. -- Eindhoven : Adaya Press, 2020

Este volumen está compuesto por diecinueve capítulos que tratan temas sobre Educación 4.0, entornos virtuales de enseñanza/aprendizaje, herramientas tecnológicas, plataformas y estrategias, desde preescolar hasta la universidad

Educación e infancia en el siglo XXI [Recurso electrónico] : el bienestar emocional en la era digital / edición, Tracey Burns y Francesca Gottschalk. -- [Madrid] : Santillana, cop. 2020

Este informe forma parte de una serie que analiza la infancia actual. Se centra en la intersección del bienestar emocional y las tecnologías digitales

EVALUACIÓN

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

La Evaluación, componente esencial del proceso educativo, se centra en la medición y mejora del aprendizaje.
Presentamos una selección de títulos que abordan diversas perspectivas de la Evaluación, desde la evaluación formativa y las pruebas de desempeño, hasta la metodología del Aprendizaje-Servicio y la evaluación gamificada.
Estos libros ofrecen tanto fundamentos teóricos como herramientas prácticas para que los docentes puedan innovar en sus métodos evaluativos, promoviendo un aprendizaje más profundo y significativo entre sus estudiantes y fortaleciendo sus comunidades educativas.

Lista de recursos **Evaluación**
19 títulos disponibles

La evaluación como oportunidad

TRANSFORMANDO LAS PRÁCTICAS DE...

¿CÓMO MEJORAR LA EVALUACIÓN EN EL...

EVALUACIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Evaluación para el aprendizaje [Recurso electrónico] / María Victoria Martín-Cilleros ... [et al.] ; edición de María Victoria Martín-Cilleros. -- Salamanca : Ediciones Universidad de Salamanca, 2021

Se presenta una guía basada en la experiencia de diferentes docentes al llevar a cabo una actividad de taller de evaluación entre iguales desde Moodle

Guía de evaluación de la competencia digital docente [Recurso electrónico] : curso2022/2023 / [coordinador, David Cervera Olivares. [Madrid] : Vicepres., Consej. Educación y Universidades, S.G. Programas de Innovación y Formación del Profesorado, 2023

La presente guía establece los elementos necesarios para la acreditación de competencia digital docente en la Comunidad de Madrid durante el curso académico 2022/2023.

Marco general de las evaluaciones del sistema educativo [Recurso electrónico] : evaluación general del sistema y evaluaciones de diagnóstico. -- [Madrid] : MEFP, SGACDP, 2023

En este documento se recogen los marcos de evaluación de las competencias en comunicación lingüística y STEM y los marcos de evaluación de las competencias específicas de las áreas y materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera

Assessment and feedback in higher education [Recurso electrónico] : a guide for teachers / Teresa McConlogue. -- London : UCLPress, 2020

En esta guía, se presentan ideas teóricas y resultados de investigaciones y se vinculan a la práctica. Se explora el concepto de estándares académicos y se propone métodos de co-construcción de estándares compartidos dentro de un equipo docente y con estudiantes a través de actividades de calibración

Buenas prácticas en el uso de pruebas de alternativa múltiple [Recurso electrónico] / Jordi Renom Pinsach, Eduardo Doval Diéguez. -- Barcelona : Octaedro : ICE, Universitat de Barcelona, 2019

A partir de la experiencia de los autores, se propone una metodología de base para docentes de diferente perfil interesados en esta modalidad de evaluación que les permita abordar de manera autónoma y con garantías el test del test de un examen

La promesa de las evaluaciones de aprendizaje a gran escala [Recurso electrónico] : reconocer los límites para generar oportunidades. -- Paris: UNESCO, 2019

Esta publicación contribuye al debate mundial en curso examinando la información con la que contamos sobre los aspectos positivos de las LSLA y aclarando al mismo tiempo las consecuencias imprevistas que podrían conllevar

EVALUACIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Monografías en papel

Evaluación de la práctica educativa : orientaciones y estrategias / coord. Mara Nieto González y Víctor Manuel Rodríguez Muñoz ; autoría, Ana Asúa Espinosa ... [et al.]. -- Madrid : FUHEM, D.L. 2022

Este libro ofrece una amplia panorámica de la trayectoria de evaluación de la práctica docente de FUHEM, desde un punto de vista principalmente práctico.

La evaluación de los aprendizajes en la sociedad digital / Sonia Santoveña-Casal, coordinadora. -- Valencia : Tirant Humanidades, 2022

En este libro se tratan temas como la gamificación en la evaluación, la evaluación educativa por competencias, la evaluación del aprendizaje integral y conectado o el profesorado como agente fundamental en la evaluación de los alumnos, entre otros.

La evaluación en educación infantil / Alexander Barandiaran Arteaga (coord.) ... [et al.]. -- Barcelona : Graó, 2021

En este libro se realiza un planteamiento de la evaluación en la educación infantil y un marco de comprensión, así como una explicitación del mismo mediante casos reales, instrumentos de observación y evaluación junto con la descripción de los procesos que intervienen.

Evaluación para la innovación y mejora de centros educativos / Jesús Miguel Rodríguez-Mantilla, Francisco José Fernández-Cruz, María José Fernández Díaz. -- Madrid : Síntesis, D.L. 2020

La presente obra expone distintos sistemas, modelos y estrategias referidas a la evaluación de centros, programas y profesores con el fin de introducir políticas de mejora continua y de innovación como factores claves para unas organizaciones dinámicas y de calidad

La evaluación : una cuestión de justicia social : perspectiva crítica y prácticas adecuadas / Jan McArthur; prólogo a la edición española, María Soledad Ibarra Sáiz, Gregorio Rodríguez Gómez. -- Publicación[Madrid] : Narcea, 2019

Los objetivos principales de este libro son dos: proporcionar una comprensión teórica sobre por qué la evaluación debería ser entendida en términos de justicia social y avanzar hacia el cambio.

Evaluar competencias docentes del profesorado : guía práctica para la evaluación de las competencias del docente de Educación Física y otras áreas / coordinadores, Antonio Fraile Aranda ... [et al.] PublicaciónMadrid : Pirámide, [2023]

Esta obra es un recurso didáctico que tiene como finalidad facilitar a los docentes su labor académica no solo para desarrollar la actividad evaluadora de los aprendizajes competenciales de los estudiantes, sino también para diseñar sus propuestas curriculares, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

INCLUSIÓN

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

Lograr una escuela inclusiva requiere proporcionar apoyo riguroso y consciente a todos los estudiantes, integrándolo como parte esencial del funcionamiento escolar. Es fundamental que todos los agentes educativos comprendan plenamente el papel y la finalidad del apoyo educativo. Esta selección de libros combina el análisis teórico de las formas de apoyo con su aplicación práctica diaria, ofreciendo herramientas y estrategias para fomentar la inclusión. Los textos destacan la importancia de la colaboración y el compromiso continuo para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario, beneficiando a toda la comunidad escolar y promoviendo una educación equitativa y accesible para todos.

Lista de recursos **Inclusión**

24 títulos disponibles

La importancia de la diversidad en los equipos de trabajo

Somos como somos: Deconstruyendo y transformando la escuela

Entornos que capacitan: Intervención con adolescentes y jóvenes en riesgo de...

INCLUSIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Educación inclusiva global [Recurso electrónico] : experiencias y propuestas para un mundo cambiante / Jordi Collet Sabé, Mila Naranjo Llanos, Jesús Soldevila Pérez (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

Esta obra aborda cuestiones relacionadas con los procesos de inclusión escolar desde la perspectiva de la inclusión global, que se centra en la necesidad de afrontar los retos de la educación inclusiva

Prácticas inclusivas, experiencias y políticas desde la infancia [Recurso electrónico] / Naiara Berasategi ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

En este libro se presentan diferentes prácticas inclusivas que promueven la participación activa de la infancia, desarrollándose estas tanto en entornos escolares como en contextos sociales

La promoción de la diversidad y la inclusión en los centros educativos de Europa [Recurso electrónico] : Informe Eurydice. -- Luxemburgo : Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2024

Este informe investiga las políticas y medidas nacionales/de alto nivel en 39 sistemas educativos europeos, que abordan la discriminación y promueven la diversidad y la inclusión en los centros educativos

Interculturalidad, inclusión y equidad en educación [Recurso electrónico] / Erla Marielas Morales Morgado (ed.). -- [Salamanca] : Ediciones Universidad de Salamanca, 2023

Este libro nace fruto del I Congreso internacional en Interculturalidad, Inclusión y Equidad en Educación (INCLUYE) y aborda temas relacionadas con la equidad e igualdad en educación escolar obligatoria y superior, educación Intercultural y trabajos prácticos

Cómo hacer colegios más fáciles de entender para todas las personas [Recurso electrónico] : manual de accesibilidad cognitiva en colegios y centros educativos / [coord., Juanjo Muñoz Ros]. -- [Murcia] : Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo, 2023

Este manual es una herramienta práctica para mejorar la accesibilidad cognitiva de los centros educativos.

Apoyo conductual positivo y centros de educación especial [Recurso electrónico]. -- [Pamplona] : Gobierno de Navarra, 2021

En este libro se hace una reflexión e intercambio de buenas prácticas sobre lo que se hace y debiera hacerse para potenciar la calidad de vida del alumnado con discapacidad intelectual con conductas desadaptadas, utilizando para ello el trabajo que se está realizando en los centros de educación especial.

INCLUSIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Inclusión [Recurso electrónico] : participando en la construcción de una escuela inclusiva : 5 preguntas y respuestas para las familias / Cecilia Simón ... [et al.] ; coordinan Leticia Cardenal ... [et al.]. -- Madrid : CEAPA, 2021

En esta guía se realiza un breve recorrido sobre el tema a través de 5 preguntas y respuestas sobre la educación inclusiva

Enseñanza de la lectura a niños con trastorno del espectro del autismo [Recurso electrónico] : método del desvanecimiento / Gema Cañizares Ciudad. -- [Murcia] : Servicio de Publicaciones y Estadística, 2022

El objetivo principal de este libro es el de elaborar un sencillo manual que describe el Método del Desvanecimiento para la enseñanza de la lectura a niños con TEA

Claves para trabajar la interculturalidad y la inclusión con adolescentes y jóvenes [Recurso electrónico] : guía de educación intercultural para Educación Secundaria / Eva Martínez Ambite. -- [Madrid] : MEFP, 2023

La presente guía permite reunir algunas de las preguntas e ideas clave de la educación intercultural, cuyos fines son la formación integral, la igualdad y la formación para la convivencia, adaptada a la etapa de secundaria

Guía para el éxito escolar del alumnado con dislexia [Recurso electrónico] : abordando la alimentación en la diversidad de los niños : manual práctico / Concepción Martínez Miralles y Lorenzo-Antonio Hernández Pallarés. -- [Murcia] : DG Atención a la Diversidad y Calidad Educativa, 2019

Esta guía incluye una pequeña aproximación conceptual a la dislexia y las necesidades específicas de apoyo educativo

Enfermedades raras en la escuela [Recurso electrónico] : guía de apoyo / Yolanda Ahedo Infante, Montserrat Cabrejas del Campo, Ana Santamaría Herrera. -- [Burgos: Centro de Referencia Estatal de Atención a Personas con Enfermedades Raras y sus Familias (Creer) de Burgos, 2020

Esta guía sobre ER está escrita para la comunidad educativa, para dar información sobre las ER y ofrecer estrategias de apoyo y recursos, materiales, para mejorar la calidad de vida del alumnado con una enfermedad poco frecuente

Liderar una educación integral, sostenible e inclusiva [Recurso electrónico] : fundamento teórico y prácticas LEI : documentos de trabajo: recopilación = collection / [Tony Bush ... et al.]. -- Madrid : Fundación Europea Sociedad y Educación, 2023

El libro aborda el tema del liderazgo, con hincapié en la vida en escuelas con altas necesidades o desfavorecidas; analiza el proyecto Liderazgo para una Educación Integral (LEI) e incluye innovaciones pedagógicas.

PEDAGOGÍA

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

La pedagogía implica emociones y sentimientos, expresados en la interacción para lograr experiencias significativas. Debe ser parte integral de la vida escolar, movilizando el accionar pedagógico hacia una escuela de calidad que priorice el bienestar y el aprendizaje de todos los actores. Fomentar una actitud reflexiva como hábito natural del proceso pedagógico es esencial. Un liderazgo distribuido es clave para concebir e implementar procesos, inventivas e innovaciones idóneos. Esta selección de libros sobre pedagogía ofrece análisis teóricos y ejemplos prácticos para guiar a los educadores en la creación de entornos escolares enriquecedores y reflexivos.

Lista de recursos **Pedagogía**

22 títulos disponibles

Mejorar habilidades de presentación como docentes (Habilidades docentes 4 de 5)

El acompañamiento pedagógico: Guía para docentes y formadores

La educación invisible: Inspirar, sorprender, emocionar, motivar

PEDAGOGÍA

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos

Regímenes de verdad en educación [Recurso electrónico] / Héctor Monarca, (coord.). -- Madrid : Dykinson, 2024

Este libro trata de visibilizar y abordar críticamente la educación-escuela como forma históricamente específica cuya interpretación se sugiere siempre desde sus conexiones con los distintos ámbitos del campo educativo y con los fenómenos más amplios de (re)producción de lo social y del sujeto

Análisis crítico de sociedad, familia y educación [Recurso electrónico] : principios pedagógicos / Antonio Nadal Masegosa. -- Barcelona : Octaedro, 2023

El libro analiza lo que están ocasionando medios de comunicación, tecnologías y redes sociales no solo en niñas, niños y adolescentes, sino en la población general y, por supuesto, en la enseñanza

Redescubriendo el mundo a través de las pedagogías [Recurso electrónico] : un viaje transfronterizo / Melanie Sánchez Cruz ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

Este libro se adentra en los desafíos contemporáneos de la educación en un mundo globalizado, resaltando la necesidad de repensar la pedagogía en un contexto transfronterizo

Aportes de la filosofía al campo educativo [Recurso electrónico] / Concha Roldán, Héctor Monarca (coords.). -- Madrid : Dykinson, cop. 2023

Se pretende contribuir desde distintas perspectivas a la reflexión filosófica sobre cuestiones fundamentales relativas a la educación secundaria y superior, proporcionando claves para poder defendernos

Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje [Recurso electrónico] / coordinadora, Almudena Cotán Fernández. -- Eindhoven : Adaya Press, 2019

A través de los dieciocho capítulos que componen este manual, se abordan diversos paradigmas educativos que, permiten obtener una visión amplia sobre cómo poder desarrollar, replicar e implementar, las prácticas educativas eficaces en otros contextos

Educating students to improve the world [Recurso electrónico] / Fernando M. Reimers. -- Cham (Switzerland) : Springer, 2020

Fernando Reimers explica cómo liderar la transformación de las escuelas y los sistemas escolares para preparar de manera más efectiva a los estudiantes para abordar los desafíos más urgentes de hoy e inventar un futuro mejor.

PEDAGOGÍA

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos y monografías

Hacia una educación transformadora [Recurso electrónico] : propuestas, proyectos y experiencias / Imane Bakkali, coordinadora. -- Eindhoven : Adaya Press, 2020

En este libro se reflexiona sobre profesionales de la educación, profesores e investigadores, y se exponen proyectos, experiencias innovadoras y propuestas, nuevas estrategias y herramientas didácticas.

Modelo abierto de pensamiento complejo para el futuro de la educación [Recurso electrónico] / María Soledad Ramírez Montoya ... [et al.]. -- Barcelona : Octaedro, 2024

este libro presenta un modelo educativo abierto para fomentar altas capacidades de pensamiento complejo y pretende ser de valor para ambientes formativos

Profesión y profesionalidad docente [Recurso electrónico] : una acción educativa comprometida con el desarrollo humano / Jesús Manso y José Moya (coord.) Publicación[Madrid] : ANELE: REDE, D.L. 2019

Este estudio se estructura en tres bloques: uno de evaluación de la situación actual de la profesión docente en España, otro que presenta las contribuciones de diferentes organizaciones educativas y el último lo componen artículos firmados por diferentes expertos

El camino de eutopía, la aventura de la transformación educativa [Recurso electrónico] / Luciana Alonso Moreno ... [et al.]. -- Buenos Aires : Fundación Santillana, 2020

El libro relata la experiencia de innovación educativa llevada a cabo en varias escuelas del área del Gran Buenos Aires, escuelas de la Red de Eutopía, una red de escuelas secundarias entendida como un ecosistema.

Donde hay una persona, hay un pedagogo : reflexiones alrededor de la pedagogía universitaria / Daniela Salgado Gutiérrez, Ligia García Béjar, (coords.). -- Pamplona : EUNSA, Ediciones Universidad de Navarra, [2021]

Con este texto se pretende entender mejor al estudiante universitario y a los procesos educativos de la universidad, así como ser sensibles al contexto actual que vive la misma.

Pedagogía social : educar para transformar / Laura García-Raga. -- Valencia : Tirant Humanidades, 2021

En esta obra se profundiza en la Pedagogía Social, disciplina científica cuya finalidad prioritaria es la transformación social mediante la educación y asignatura obligatoria en los Grados de Pedagogía y Educación Social.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

Destacamos varias obras que exploran conceptos clave en el desarrollo psicológico. Estas lecturas abordan el papel fundamental de la comunicación, la relación entre lo consciente y lo no consciente, y las interacciones entre personalidad, actividad y conciencia.
En un mundo donde el estrés y el ritmo de vida acelerado afectan el desarrollo infantil, necesitamos comprender los impactos negativos, como la ansiedad y los arrebatos emocionales. La implementación de prácticas de mindfulness ha demostrado mejorar el bienestar de las jóvenes generaciones, pero ¿cómo integrarlas en un currículum escolar ya saturado o en nuestros hábitos cotidianos? Estos libros ofrecen respuestas y soluciones prácticas para enfrentar estos desafíos.

Lista de recursos **Psicología evolutiva**
18 títulos disponibles

Psicología para Educadores

La tartamudez: Guía de prevención y tratamiento infantil

Psicodrama del futuro. Adelantando un escalón. De la creatividad a la transgresión

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos y monografías

Buen trato y bienestar en la infancia [Recurso electrónico] : una mirada participativa / Amaia Eiguren Munitis ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

Este libro ofrece un marco teórico y práctico para el bienestar y la participación infantil, destacando experiencias en el entorno escolar, prácticas para fomentar el bienestar, modelos de participación activa y programas preventivos

Retos educativos para un desarrollo humano integral [Recurso electrónico] / Esther N. Leganés Lavall, coordinadora. -- Madrid : Adaya Press, 2022

El libro aborda los desafíos que podemos encontrar en los diferentes niveles y contextos educativos, y cómo podemos enfrentarlos para ayudar al desarrollo humano integral.

Nuevos escenarios psicológicos, educativos y sociales en la Educación Superior [Recurso electrónico] / Isabel María Mercader Rubio ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

El libro analiza temas como la inteligencia emocional, la resiliencia o la competencia digital; y, desde la mirada social se plantean cuestiones que tienen que ver con la sostenibilidad o con la intervención social ante la violencia escolar.

Sociedad, literatura y educación [Recurso electrónico] : propuestas para el desarrollo de una juventud resiliente / Cintia Carreira Zafra y Marcin Kazmierczak (eds.). -- Barcelona : Octaedro, 2022

El libro ofrece una mirada actual y teórico-práctica a los retos educativos de nuestra sociedad subrayando la importancia del fomento de la resiliencia desde diferentes dimensiones del quehacer educativo, con un amplio abanico de métodos y actividades

Guía de cuidado y promoción del bienestar emocional en centros educativos de la Región de Murcia [Recurso electrónico] / coord. Sergio López Barrancos . -- [Murcia] : Consejería de Educación, FP y Empleo, Servicio de Publicaciones y Estadística, 2023

El libro describe como la escuela, como institución educativa y agente de socialización, se convierte en uno de los lugares básicos para trabajar las emociones

La inteligencia situacional en la formación de adultos [Recurso electrónico] : analizando situaciones de aprendizaje para formadores en ciencias sociales / Michel Fiol ... [et al.], con la colaboración de Gilles Amado. -- Barcelona : Octaedro, 2024

Este libro quiere ayudar al profesorado a identificar y comprender mejor las problemáticas que pueden surgir en el ejercicio de su actividad docente, y a desarrollar su inteligencia situacional en la formación de adultos

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Monografías en papel

Bienestar en la escuela : las tres fuerzas que impulsarán al alumnado ante un mundo volátil / Andy Hargreaves, Dennis Shirley ; traducido por, Paulo Cosín Fernández y Vincent Déperrois. -- [Madrid] : MEFP : Morata, D. L. 2023

Los autores, plantean las diferencias culturales del sentido del bienestar y la felicidad, además, el texto plantea los riesgos que pueden surgir de la introducción y uso de las tecnologías en la escuela.

¿Por qué a los estudiantes no les gusta la escuela? : una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza / Daniel T. Willingham ; prólogo de Héctor Ruiz Martín Barcelona : Graó, 2023

El objetivo del libro es explicar cómo pensamos y aprendemos y qué consecuencias prácticas tiene esto en cómo enseñamos.

Psicología de la educación / Francisco Herrera Clavero y Mª Inmaculada Ramírez Salguero Granada : Universidad de Granada, 2021

El objetivo de esta obra es facilitar, tanto a docentes e investigadores como estudiantes universitarios, el conocimiento estructurado más actual sobre la Psicología de la Educación, así como fomentar el aprecio y el gusto por ella, recopilando la experiencia de sus autores.

Aplicando la ciencia del aprendizaje / Richard E. Mayer ; prólogo de Héctor Ruiz Martín. -- Barcelona : Graó, 2020

Trata de resumir las ideas fundamentales que todo docente debería conocer para respaldar sus decisiones educativas con base en las evidencias científicas disponibles.

Psicología de la educación / Carmen López-Escribano, Javier Aguado-Orea, Irene Solbes-Canales. -- Madrid : Síntesis, [2020]

Este manual aporta una perspectiva que, sin prescindir de la fundamentación teórica necesaria, incorpora un gran número de actividades y propuestas de búsqueda de recursos actuales y útiles para su aplicación al día a día del aula.

Empoderando a los niños : metodología para un aprendizaje empoderado en la Enseñanza Primaria / Guy Claxton y Becky Carlzon. -- Las Rozas (Madrid) : Wolters Kluwer, 2020

Este libro ofrece una explicación exhaustiva de cómo los principios de diseño de la LPA se aplican al nivel de educación primaria y, mediante la presentación de una amplia gama de estrategias prácticas y ejemplos de clase, ilustra cómo pueden ponerse en práctica con diferentes grupos de edad y en diferentes áreas curriculares

NEUROEDUCACIÓN

Seleccionados por eLeo

aee.eleo@educacion.gob.es

Destacamos una selección de obras que exploran los misterios del cerebro. ¿Qué son las señales neuronales? ¿Cómo nuestros sentidos perciben el mundo? ¿Cómo controla el cerebro nuestros movimientos y qué ocurre cuando meditamos? Cada capítulo de estos libros describe fenomenologías específicas de la neurociencia, seguidas de experimentos detallados que los lectores pueden replicar, concluyendo con preguntas diseñadas para despertar la curiosidad científica.
Estas lecturas no solo amplían nuestra comprensión del cerebro y sus funciones, sino que también ofrecen herramientas prácticas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje a todos los niveles.

Lista de recursos **Neuroeducación**
21 títulos disponibles

Potencia tu creatividad de la mano de la neurociencia

Conecducamos: La educación es conexión. Donde neurociencia y pedagogía...

Neurociencia del cuerpo: Cómo el organismo esculpe el cerebro

NEUROEDUCACIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Recursos electrónicos y monografías

De la neuroeducación a la neurodidáctica: [Recurso electrónico] : metodologías docentes inclusivas y tecnologías emergentes : (libros de comunicaciones) / I Congreso Internacional de Neuropedagogía ; Alina de las Mercedes Martínez Sánchez ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2023

Esta obra recoge las comunicaciones presentadas en las diferentes mesas temáticas del I Congreso Internacional de Neuropedagogía

Perspectivas de la neuropedagogía [Recurso electrónico] / Rosa María Esteban Moreno ... [et al.] (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2024

Este libro es una ambiciosa obra que integra los últimos avances en neurociencia y pedagogía para mejorar los procesos educativos.

Habilidades de organización y planificación en la competencia para el aprendizaje académico en Educación Superior [Recurso electrónico] / José Antonio Martínez Fernández. -- [Salamanca] : Ediciones Universidad de Salamanca, 2024

El propósito de esta tesis es llevar a cabo una investigación que defina la importancia que en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tiene la metacognición en las competencias de organización y planificación académica

Neurociencia y educación : 10 ideas clave : aportaciones para el aula / Anna Carballo Márquez, Marta Portero Tresserra. -- Barcelona : Graó, 2019

Una obra sobre neurociencia y educación que presenta una estructura en forma de 10 ideas básicas que facilita la comprensión. Una mirada a cómo aprende nuestro cerebro a la vez que se fomenta la cultura y la actitud científica necesarias para poner en valor la evidencia empírica en el ámbito de la educación.

Neuroeducador : una nueva profesión / Francisco Mora. -- Madrid : Alianza Editorial, [2022]

Este libro propone la existencia de una nueva profesión, la de «neuroeducador», en el contexto general de ese gran capítulo que es la educación. Se trata una propuesta inspirada, en su esencia, en la cada vez más estrecha convergencia entre la ciencia y las humanidades

Tecnología y neuroeducación desde un enfoque inclusivo / Alejandro Quintas Hijós y Cecilia Latorre Cosculluela (coords.). -- Barcelona : Octaedro, 2021

El presente libro expone una reflexión sobre temas especialmente relevantes y de actualidad como son la neuroeducación o la relación entre educación y tecnología, pero con un enfoque teórico y amplio, lo cual favorece reflexionar acerca de lo importante en educación, y no solo de lo urgente.

NEUROEDUCACIÓN

Seleccionados por la Biblioteca de Educación

biblioteca@educacion.gob.es

Monografías en papel

Neuroeducación : ayudando a aprender desde las evidencias científicas / Ana Rosa Bodoque-Osma y Sixto González-Víllora (coords.). -- Madrid : Morata, [2021]

Este libro recoge la necesidad de abordar la interdisciplinariedad que caracteriza a la Educación, reuniendo la investigación científica con el espacio apropiado para aplicar los resultados: las aulas. Psicología, Educación Física, Comunicación y Lenguaje, Neurodesarrollo o Matemáticas, entre otras.

Neurociencia para educadores : todo lo que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible y útil / David Bueno i Torrens. -- Barcelona : Octaedro : Associació de Mestres Rosa Sensat, 2019

Es un libro espléndido con un subtítulo suficientemente explícito donde se expone todo aquello que los educadores siempre han querido saber sobre el cerebro de sus alumnos y nunca nadie se ha atrevido a explicárselo de manera comprensible.

El ágora de la neuroeducación : la neuroeducación explicada y aplicada / Laia Lluch e Iolanda Nieves de la Vega (coords.). -- Barcelona : Octaedro : Universitat de Barcelona, Institut de Desenvolupament Professional, 2020

Este libro nace con la voluntad de ofrecer una perspectiva que nos acerque a conocer y reflexionar sobre la neurociencia y cómo está emergiendo en el ámbito educativo

La práctica educativa con mirada neurocientífica / David Bueno, Anna Forés, (coordinadores) ; [autores, D. Bueno ... et al.]. -- Barcelona : Horsori, 2020

El objetivo de este libro es servir de puente y ejemplo entre la teoría y la práctica neuroeducativa a través de casos concretos experimentados en primera persona por los autores.

Neurociencia aplicada a la educación / David Bueno i Torrens. -- Madrid : Síntesis, D.L. 2019

El objetivo de este libro es dar a conocer la biología del cerebro, en especial en lo tocante a la capacidad de aprendizaje, para reflexionar sobre los procesos educativos.

Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar : pensar y sentir para desarrollar las competencias clave / coordinadora, María Caballero ; colaboradores, María del Mar García-Cabrera, Vicente J. Llorent. -- Madrid : Pirámide, [2021]

En este libro se analiza el desarrollo de tres competencias clave básicas, que son: la lectora, la matemática y la competencia socioemocional, que se articulan como los pilares más importantes sobre los que se sustenta el conocimiento

"La efervescencia de eLeo en el Centro Cultural Educativo Español Reyes Católicos: leer, compartir, aprender y disfrutar"

Silvia Cerrato Rodríguez
Sergio Martín Jiménez

RESUMEN

El uso de la plataforma eLeo en el C.C.E.E. Reyes Católicos (Bogotá, Colombia) ha supuesto un cambio significativo en el proceso de aprendizaje de la lectura, especialmente, en el fomento del hábito lector. Ha dado lugar a una mayor flexibilidad metodológica y de evaluación y ha propiciado actividades y proyectos entre los que destacan conversatorios, comandos poéticos y representaciones teatrales. El número de lectores/as y de préstamos es exitoso, lo que impele al profesorado a seguir utilizando la plataforma de lectura en el aula e impulsando su uso en casa.

ABSTRACT

The use of the eLeo platform in the C.C.E.E. Reyes Católicos (Bogotá, Colombia) has meant a significant change in the process of learning to read, especially in promoting the reading habit. It has given rise to greater methodological and evaluation flexibility and has led to activities and projects, including conversations, poetic commands and theatrical performances. The number of readers and loans is successful, which encourages teachers to continue using the reading platform in the classroom and promoting its use at home.

BUENA PRÁCTICA EDUCATIVA

Silvia Cerrato y Sergio Martín

1.- Sacando jugo a eLeo

La llegada de la plataforma digital eLeo a nuestro centro, el curso 2022-2023, supuso un antes y un después en el tratamiento de las distintas estrategias alrededor de cómo desarrollamos la competencia lectora. A lo largo de las etapas, nos ocupamos de que nuestros alumnos/as aprendan a leer, de que lean para aprender y de despertar en ellos y ellas el hábito lector. Con tal efecto ha sido especialmente significativa eLeo, plataforma del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, la cual cuenta con un amplio y utilísimo catálogo de lecturas en español para alumnado y profesorado de primaria y secundaria de los centros del Exterior.

Prestando atención a lo que advierte Garrido (1999), muchos gobiernos impulsan bibliotecas y garantizan el acceso a libros, pero el peligro oculto con que se encuentra la sociedad en cuanto a la lectura, a pesar de los esfuerzos esgrimidos por parte de la Administración, radica en que no se acaben formando lectores. Es por eso por lo que, empleando eLeo como recurso público del que disponemos, tenemos el deber moral de apuntalar la formación de nuestros jóvenes. En el C.C.E.E. Reyes Católicos (Bogotá, Colombia), aunque contamos con una población lectora muy abundante, no queremos detenernos ni bajar el ritmo de lectura, sino seguir cultivando algo tan importante como es el despertar y la germinación de la semilla lectora.

Abordar desde la plataforma las lecturas trimestrales de carácter obligatorio –cuando el concepto de “lectura obligatoria”, tan manido, no es más que un oxímoron– ha sido una nueva experiencia tanto para docentes como para discentes. El formato de club de lectura, herramienta fundamental de eLeo, nos ha resultado clave para establecer un hilo entre el lector, el libro –en digital– y nosotros –conductores–; es decir, nos ha servido para que las obras fluyan en movimiento (Carreño, 2012: 31) y permanezcan vivas, fluctuantes, durante la situación de aprendizaje en que las hemos incardinado. Además, los clubs nos han ayudado a estimular el autoconcepto lector, pues representan “una ocasión de leer con los demás, un deseo de compartir lecturas, un modo dialogal de extender la mirada y afinar los oídos” (Mata, 2008: 82).

Esta incardinación de la que hablamos es sustancial, pues la experiencia lectora no vive aislada del proceso de aprendizaje que se desarrolla a través de las distintas situaciones programadas. Apostamos por proyectos propios, un paso fundamental hacia el horizonte de lectura de un alumnado que merece una educación significativa y contextualizada (Jurado Valencia, 2008: 95). En nuestro caso, aún mayor, pues, al ser un centro de titularidad del Estado español, debemos garantizar un currículum adaptado que vele por la biculturalidad –la española y la colombiana–, insignia de nuestra institución.

Por este motivo, en la selección de textos hemos tenido en cuenta esta doble faz –las voces y las letras de las dos culturas– además de escoger obras que suscitan interés espontáneo y natural, que despiertan y sostienen la atención del alumnado, algo sustancial para el neurocientífico Francisco Mora (2019) y que se convierte en uno de nuestros principales puntos de mira.

2.- El hábito hace al lector

Tal como constata J. A. Marina (2006), para crear el hábito lector en lo primero que debemos centrarnos es en el concepto mismo de hábito, es decir, en la repetición, en la sucesión regular de períodos temporales que forman parte del proceso educativo y que ayudan a anclar la lectura en el aula. Por ende, en secundaria, por ejemplo, dedicamos semanalmente un tiempo de lectura que oscila entre un cuarto de sesión, media o una sesión entera.

Ya la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, conocida como LOMLOE, contempla que las diferentes etapas educativas deben ir encaminadas al desarrollo de la lectura y al fomento del hábito lector: en infantil con una primera aproximación a la lectura; en primaria, con el fin de «desarrollar hábitos de lectura», y en secundaria, con el objetivo de «iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.»

Aprovechamos la plataforma para favorecer principalmente la lectura en voz alta, la lectura individual silenciosa y la lectura colaborativa. Además propiciamos espacios de construcción de interpretaciones e intercambio de ideas.

Estamos, por tanto, abordando las competencias específicas 7 y 8 de la materia en secundaria, pero no de manera exclusiva, porque el resto de competencias –resumiendo: la diversidad lingüística, la expresión y comprensión oral y escrita, la selección y organización de información, la metalingüística y la lengua al servicio de la convivencia– son trabajadas de manera paralela o tangencial.

3.- Sin miedo a la lectura digital

Algunos docentes de Lengua y literatura pecamos de bibliófilos y nos cuesta entender la experiencia lectora sin la obra en papel en nuestras manos. Como todo, es cuestión de práctica, de flexibilidad y de compaginación.

La lectura en digital no es enemiga de la impresa. Alberga un diálogo más propicio entre texto y lector/a. Asimismo, tanto las condiciones de la lectura digital como las tareas relacionadas con esta –por ejemplo, la búsqueda en Internet, el trabajo colaborativo en red con los compañeros/as, las participaciones en los foros o la marca de citas– hacen que el lector/a ocupe un lugar preeminente. Nos estamos refiriendo a que, con la lectura digital, el alumnado tiene un mayor control sobre la selección y la secuenciación de la lectura, tal como constata el estudio “Lectura en digital” (2012).

Por otro lado, la fácil accesibilidad de la plataforma eLeo –tanto en línea como en la aplicación específica de la tableta o el celular– ha fomentado que el estudiantado de nuestro centro haya experimentado facilidades a la hora de abordar la lectura. Ellos/as mismos/as destacan que leen más y mejor. Los números así lo avalan: hemos tenido aproximadamente unos 1.500 préstamos entre los 1.700 usuarios/as en activo este curso escolar.

Sin embargo, no debemos obviar que también hay parte del alumnado que prefiere el papel o que quiera acudir a él en algunas ocasiones, sobre todo cuando la obra tiene un valor simbólico o emocional para ellos. *¿Cómo nos va a firmar el libro el autor que entrevistamos si no tenemos libro?*

4.- Clubs de lectura contra las barreras de aprendizaje

Teniendo en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje, desarrollamos los clubs de lectura de manera inclusiva, prestando especial atención a las distintas necesidades de los alumnos/as y del profesorado. Con el fin de eliminar o reducir al máximo las barreras para el aprendizaje, se facilitan diferentes formas de representación, expresión, acción y motivación en torno a los clubs.

En cuanto a las formas de representación, la misma plataforma permite a los chicos y chicas que resalten con diferentes colores partes de la lectura, no solo como citas, sino también como elementos que puedan ser objeto de duda. El docente puede destacar también con distintos colores el texto del alumno/a para que este/a tenga resaltada la información más relevante. Además, al tratarse de una plataforma digital, el acceso a los diccionarios en línea es más inmediato, lo que ayuda a solventar con solvencia las dudas de acceso al vocabulario no conocido.

En cuanto a las medidas de acción y expresión, se plantean diferentes maneras de evaluar: desde entrevistas de seguimiento de lectura, test digitales, redacción mediante el foro de algunas cuestiones del texto, etc. Esto mismo lo desarrollaremos más adelante.

Por último, en cuanto a las medidas de implicación, con el fin de captar el interés y fomentar la participación del alumnado, además de apostar por una personalización de los objetivos, en medida de las necesidades, se fomentan actividades complementarias alrededor de la lectura –representaciones teatrales, portafolios de lectura, creación textual a partir de la obra, cortometrajes, etcétera.

5.- No es solo una nota

No entendemos la evaluación sin recabar diferentes evidencias que nos ayuden a establecer en qué grado el alumnado ha cumplido los distintos objetivos de aprendizaje, ya que estas, más allá de ayudarnos a tramitar una cualificación –a valorar en qué grado se han asumido las competencias–, deben ayudarnos a tomar decisiones sobre qué hacemos a continuación, sobre cómo prosigue el proceso de aprendizaje.

Así mismo lo propone Héctor Ruiz (2020), quien destaca que nuestra función es compleja, ya que nos adentramos en dos terrenos: el cognitivo –donde nos centramos en aquello que ha de hacer el alumno/a, en las actividades que necesitará para aprender mejor y en los procesos de aprender a aprender– y también el emocional –que se hermana con la motivación especialmente, por lo que debemos escoger instrumentos de evaluación y técnicas de retroalimentación adecuadas para que el alumnado avance en su proceso de lectura y consolide su hábito lector.

Por consiguiente, las pruebas clásicas de control de lectura han sido relegadas por entrevistas individuales o en parejas, por portafolios de lectura o bien por la evaluación de proyectos ABP que nacen de la lectura y que precisan de la misma para poder superarse.

Los distintos encuentros con el alumnado alrededor de la lectura nos sirven para medir de manera personalizada en qué grado este avance en cuanto a la lectura literal, inferencial y crítica. Esto nos permite tomar decisiones sobre cuáles son las necesidades o puntos débiles de los estudiantes en cuanto a su proceso lector, más allá de establecer una nota que ayude básicamente a saber si estamos ante un aprobado o un suspenso.

Debemos reconocer que no es una tarea fácil, pues como docentes hemos de invertir buena parte de las sesiones de lectura en mantener dichas entrevistas, pero este aprendizaje individualizado es de alto valor y de esta manera lo reconocen los mismos pupilos/as.

6.- Experiencias *sui generis* desde los tres géneros

No hemos querido que ninguna de las etapas educativas se quede sin ser impregnada por la experiencia lectora que nace a partir de la implementación de la plataforma eLeo en nuestro centro. Tampoco ningún género literario ha sido arrinconado.

Entre las labores con las novelas leídas, han destacado los conversatorios preparados por el alumnado con autores/as colombianos/as –Alonso Sánchez Baute, Andrés Mauricio Muñoz– y españoles –Tula Fernández, David Lozano, Alejandro Palomas, Rosa Huertas, Alfredo Gómez Cerdá–. También, los talleres con escritores –Antonio María Flórez, Jaime Arracó–, sin olvidar el resto de actividades que han nacido a partir del amplio abanico de lecturas ofrecido.

Si bien es cierto que la narrativa ha ocupado un lugar predominante, el teatro ha suscitado un mayúsculo interés por parte del alumnado, tanto en la dramatización de las Coplas de Jorge Manrique, como en la lectura y representación de los Entremeses de Calderón de la Barca, actividad que permitió que el auditorio de nuestro centro cultural se convirtiera en un corral de comedias propio de los Siglos de Oro.

Entre las diferentes actividades alrededor de la poesía, además de los talleres que se han celebrado con el colombiano Roberto Camargo y el español Duende Josele, los comandos poéticos han sido reconocidos como el eje de la celebración del Día Mundial de la Poesía (21 de marzo), liderada por nuestra compañera y jefa de departamento, Sara Castro, quien es adalid de distintas celebraciones, como la del Día del Idioma, y principalmente, punto de encuentro de los tres profesionales de secundaria que velamos, desde la Lengua y literatura, por la lectura. Los tres quijotes, según ella misma. Gracias, Sara, por tanto.

Dichos comandos están formados por dos alumnos/as de cada grupo de ESO y bachillerato que se dedican a difundir composiciones de poetas españolas –Josefina de la Torre, María García Zambrano, Luz Pichel, María Martín Hernández...– y colombianas –Meira Delmar, Piedad Bonnett, entre otras. Se trata pues de una actividad de aprendizaje y servicio que radica en el voluntariado y que garantiza el diálogo intercultural, interniveles e interetapas.

7.- Lecturas clandestinas

Desde la biblioteca también se ha propiciado la lectura a partir del formato de club eLeo liderado por la profesional Diana Perico, quien ha ofrecido la posibilidad a los estudiantes de adentrarse en la literatura de monstruos –*Drácula, Frankenstein*...

La plataforma también ha sido herramienta en el club de lectura comunitario, las "Lecturas Clandestinas", que cuenta ya con seis años de historia. Este espacio, coordinado también desde el Departamento y alineado con la vicedirección, reúne a docentes, familias y alumnado de los últimos cursos de ESO y de bachillerato. Todos ellos han podido disfrutar compartiendo puntos de vista y miradas hacia obras que han reflejado una amplitud de gustos y sensibilidades. Hemos atesorado momentos de lectura compartida, acompañados en ocasiones por autores y autoras de algunas obras comentadas: Andrés Mauricio Muñoz, Jaime Arracó y Rosa Montero –esta última en el marco de la Feria Internacional del Libro de Bogotá. Incansables, hemos intentado ofrecer a la comunidad educativa estos encuentros en aras del conocimiento mutuo y la convivencia (Palacios, 2016), fortaleciendo los lazos que vinculan a familias, docentes y discentes, unidos por la lectura.

Queda aquí nuestro camino, el andado y el que resta por transitar. La competencia lectora es una de las metas que perseguimos, alcanzar su cima con nuestro alumnado –pues con ellos y ellas aprendemos nosotros– se erige como uno de nuestros retos. Servirnos de la plataforma eLeo, uno de nuestros avituallamientos, uno de nuestros secretos. Un secreto que ya es público. Que ya es tuyo.

8.- Bibliografía

- Àrea de Tecnologies per a l'Aprenentatge i el Coneixement del Departament d'Ensenyament (2012). *Lectura en digital. Col·lecció TAC-5*. Barcelona: Servei de Comunicació i Publicacions.
- Carreño, Óscar (2012). *Clubes de lectura*. Barcelona: editorial UOC, colección El profesional de la información, n. 11.
- Garrido, Felipe (1999): *El buen lector se hace, no nace*. México: Ariel.
- Jurado Valencia, Fabio (2008): "La formación de lectores críticos desde el aula". *Revista Iberoamericana de Educación*, número 46, pp. 89-105.
- Marina, J. A. y Válgoma, M. (2006). *La màgia de llegir*. Barcelona: Random House Mondadori.
- Mata, Juan (2008). *Animación a la lectura. Hacer de la lectura una práctica feliz, trascendente y deseable*. Barcelona: Graó.
- Mora, Francisco (2019). Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que amas. Madrid: Alianza Editorial.
- Palacios, Jesús Arana (2016). "Clubes de lectura". *La lectura en España: informe 2017*, 141-153.
- Ruiz, Héctor (2020). *Cómo aprendemos. Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Educación(LOMLOE), número 3/2020, publicada en el Boletín Oficial del Estado el 23 de diciembre de 2020.