

**COLECCIÓN DE BUENAS  
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN  
PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

nº 17



**PROYECTO PÁJAROS  
¡VOLEMOS JUNTOS!**





## CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [cpage.mpr.gob.es](https://cpage.mpr.gob.es)

**Título: *Buenas prácticas de Educación para el Desarrollo Sostenible.  
Proyecto Pájaros ¡Volemos juntos!***

**Autora: Dolors García García,**

**Colaboradores: Carles Llebaria Vivar, Jordi Castillo García, Isabel Fonoyet Catot**



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES  
Secretaría de Estado de Educación  
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación  
y Publicaciones

Edición: 2024  
NIPO (línea): 164-24-112-2  
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-  
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo  
Maquetación: Cristina Rico Iboleón

Publicación incluida en el Programa editorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional de 2024 y editada por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de acuerdo con la reestructuración ministerial establecida por Real Decreto 829/2023, de 20 de noviembre.



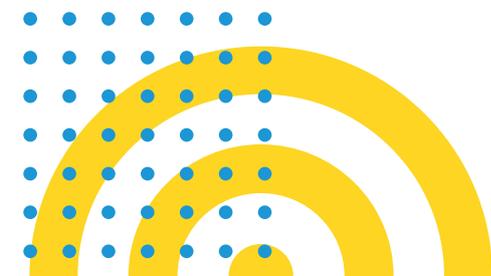


## COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





# PROYECTO PÁJAROS ¡VOLEMOS JUNTOS!

Nuestro proyecto .....	5
1. ¿Quiénes somos? .....	6
2. Punto de partida .....	7
3. Paso a paso .....	8
4. Evaluamos .....	15
5. Conclusiones .....	17
6. ¿Te animas? .....	18
Material complementario .....	19





## NUESTRO PROYECTO

### Proyecto Pájaros ¡Volemos juntos!

Nuestro proyecto nace con el objetivo de aprovechar al máximo la riqueza que nos ofrecen los espacios naturales de nuestra escuela para despertar intereses científicos, favorecer la biodiversidad y fomentar el conocimiento, respeto y estima hacia la naturaleza.

#### 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos Pilar Mestres-Jaume Torrens, una escuela pública de Educación Infantil y Primaria situada en el municipio de la Roca del Vallès, provincia de Barcelona.

#### 2. NUESTRA META

Plantear situaciones de aprendizaje que ayuden al alumnado a desarrollarse como personas sensibles, críticas y activas.

#### 3. PASO A PASO

El proyecto se inició en 2019 con la introducción de comederos y cajas nidos, para irse luego ampliando con la creación de un observatorio de aves, el trabajo en el huerto, las actividades en el bosque y la participación en una iniciativa de ciencia ciudadana.

#### 6. CLAVES INSPIRADORAS

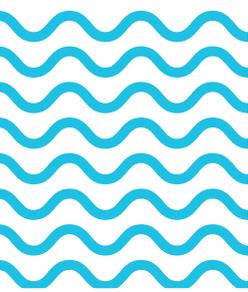
Surgen del interés por mejorar nuestro entorno y aportar soluciones a un problema medioambiental.

#### 5. CONCLUSIONES

Se trata de un proyecto motivador, transversal y multidisciplinar que posibilita un aprendizaje globalizado, contextualizado y significativo.

#### 4. RESULTADOS

Alumnos que conocen, respetan y actúan para la conservación del medioambiente.





## 1. ¿QUIÉNES SOMOS?



La escuela Pilar Mestres-Jaume Torrens es un centro público que cuenta con el distintivo de Escola Verda desde el año 2014 y que forma parte de la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Catalunya.

Está situada cerca del bosque y dispone de un extenso espacio exterior de gran riqueza natural, con zonas boscosas y zonas naturalizadas, condiciones que permiten llevar a cabo otros proyectos como «Jardins de papallones», el huerto científico y las salidas al bosque, entre otros.

### Escuela comprometida y arraigada al medio

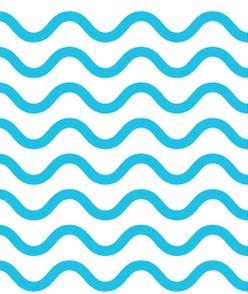
Nuestra escuela se encuentra en un municipio que forma parte del Parc de la serralada Litoral, espacio natural protegido. Es un municipio de tradición rural que todavía mantiene actividades como la agricultura y la ganadería y que, a su vez, cuenta con una red de entidades sociales que mantienen vivo el movimiento asociativo.

La situación y condiciones del pueblo nos permiten un acceso fácil tanto al medio natural (bosque, campos de cultivo, granjas...) como a las entidades sociales mencionadas, circunstancias que han marcado la identidad de nuestro centro educativo, que cuenta con una larga trayectoria como escuela arraigada al medio, implicada con su entorno y sensible a los problemas ecosociales.

Escuela  
sensible a  
los problemas  
ecosociales

Implicada  
con su entorno

Escuela  
activa





## 2. PUNTO DE PARTIDA

Trabajando en la línea de mejorar y avanzar como escuela sostenible y contando con las oportunidades que nos ofrece nuestro entorno, entre algunos miembros de la comunidad educativa (un equipo de maestros implicados en la «Comisión para una Escuela Verde» junto a familiares de alumnos con formación en biología) surge la propuesta de convertir algunos espacios del patio de la escuela en un hábitat favorable a los pájaros.

Conscientes de que las poblaciones de aves está disminuyendo en los últimos años, tanto en Cataluña como en el resto del planeta, a consecuencia de factores como el aumento de la temperatura, la expansión de los monocultivos, la desaparición de bosques maduros, y otros, creemos muy importante, necesario y significativo actuar para revertir esta situación.

Partiendo de las condiciones favorables del contexto empezamos a pensar en el proyecto y en la doble función que habría de cumplir: dar respuesta a un problema medioambiental y plantear situaciones de aprendizaje significativas entre el alumnado.

Más concretamente, comenzamos a proyectar nuestras ideas pensando en cómo convertir nuestro patio en un gran recurso pedagógico para la observación y la investigación científica.

Es así como planteamos una serie de actuaciones iniciales orientativas y secuenciadas, susceptibles de modificación en función de la evolución del proyecto, y confiadas firmemente en la oportunidad pedagógica que nos iba a ofrecer el mismo.





## 3. PASO A PASO

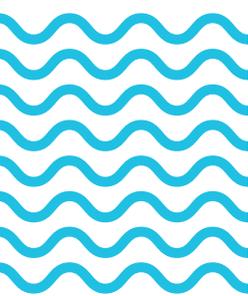
### a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

El proyecto tiene una vinculación especial con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- **ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres)**, por favorecer la biodiversidad.
- **ODS 3 (Salud y bienestar)**, por hacer posible un espacio más naturalizado y amable.
- **ODS 4 (Educación de calidad)**, por ofrecer un escenario rico para el aprendizaje.

### b) Objetivos

- Reconocer, identificar y evaluar las necesidades del entorno cercano (descenso de las poblaciones de pájaros), estableciendo objetivos concretos para el acondicionamiento y mejora del espacio escolar con objeto de favorecer las poblaciones de estos animales y obtener información sobre ellos.
- Conocer y comprender la biología de los pájaros y tomar conciencia de la importancia de las aves en el ecosistema.
- Desarrollar capacidades y competencias a través de la práctica de saberes útiles para el aprendizaje en diversos ámbitos (paciencia, constancia, capacidad de atención, capacidad de escucha, sentido crítico, curiosidad, actitud científica...).
- Fomentar el conocimiento y el respeto hacia el medio ambiente, con el fin de ayudar a los niños y niñas a proyectar sus aprendizajes en la mejora del entorno.



## c) Metodología

El principal objetivo del proyecto conduce a desarrollar la metodología ABP, el aprendizaje basado en problemas, ya que el principal reto es buscar la solución a un problema, que es el de la desaparición de las aves. Esta metodología refuerza la idea de reconocer la situación de aprendizaje como un problema para, posteriormente, participar en su resolución.

La iniciativa de ciencia ciudadana tiene mucha relación con la metodologías ApS (aprendizaje y servicio), porque se centra en el aprendizaje a través de la colaboración en un proyecto de investigación real en el cual la participación resulta útil y significativa (proyecto de ciencia ciudadana con la Asociación Nius).

La metodología basada en el método científico es la más aplicada y eficaz para obtener información relevante. Muchas de las situaciones de aprendizaje se desarrollan siguiendo el procedimiento de este método (Identificación del problema, formulación de hipótesis, diseño de experimentos, comprobación de hipótesis y establecimiento de conclusiones). Son ejemplos las situaciones de aprendizaje en torno a los comederos o las cajas nido.

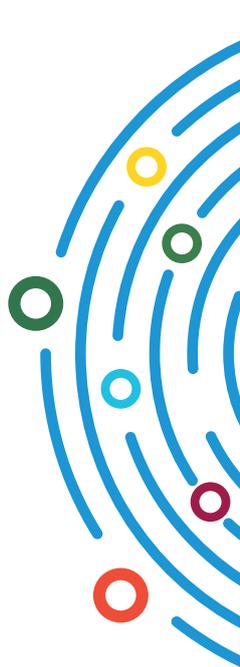
### a. Principales contenidos

Los principales contenidos pertenecen al área de Conocimiento del Medio Natural aunque, debido al enfoque globalizador del proyecto, se encuentran implicadas otras áreas de currículo.

Lengua:

- Expresión oral de ideas
- Comprensión oral y escrita
- Expresión escrita
- Aproximación a la nomenclatura científica





## Área Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural:

### Medio natural

- Concepto de especie y biodiversidad
- Biología y ecología de los pájaros
- Requerimientos ecológicos de los pájaros: alimentación, reproducción, hábitat...
- Tendencias poblacionales: causas y efectos

### Cultura científica

- Iniciación a la actividad científica
- Sociedades y territorios
- Iniciación a la ciencia ciudadana
- Conciencia ecosocial
- Implicaciones de las actividades humanas en el medio natural

### Tecnología y digitalización

- Digitalización del entorno personal de aprendizaje

### Área Educación Artística

- Educación plástica y visual
- Percepción y análisis de un espacio
- Creación e interpretación de un diseño gráfico

### Área Educación en Valores Cívicos y Éticos

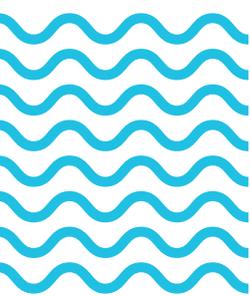
- Actitud empática y colaborativa
- Rigor y perseverancia
- Sensibilidad y respeto

### Área Educación Física

- Habilidades motrices en el desplazamiento por un espacio acotado y en el uso instrumental
- Interacción con el entorno físico

### Área Matemáticas

- Sentido numérico
  - Conteo, sentido de las operaciones y relaciones
  - Sentido de la medida
  - Magnitud, medida, estimación y relaciones





- Sentido espacial
  - Formas geométricas de dos o tres dimensiones
  - Localización y visualización de sistemas de representación
- Sentido algebraico
  - Patrones, relaciones y funciones
- Sentido estocástico
  - Inferencia: recoger datos para resolver preguntas
  - Distribución: criterios para organizar los datos
  - Predictibilidad e incertidumbre: azar y probabilidad



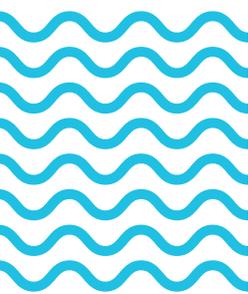
#### **b. Competencias clave con las que se trabaja**

Mediante el proyecto se trabaja la competencia lingüística como base para el propio pensamiento y la construcción de nuevos conocimientos; la competencia STEM, puesto que se aplica el razonamiento matemático para la resolución de problemas, se explora el medio natural mediante el método científico y se aplican tecnologías para el estudio y transformación del entorno; también se trabaja la competencia digital para la obtención y comunicación de datos científicos; la competencia emprendedora por la capacidad de colaboración en proyectos de otras entidades; la competencia personal, social y de aprender a aprender y, por último, la competencia ciudadana por el compromiso activo por la sostenibilidad que lleva implícito el proyecto.



#### **c. Competencias y temas transversales**

El proyecto tiene como línea transversal el interés por descubrir nuestro entorno, favorecer la biodiversidad y despertar actitudes científicas entre el alumnado. En él participan todos los niños y niñas de la escuela. Hay actividades específicas de nivel y otras que se van repitiendo, pero variando el grado de complejidad y siempre adaptadas al momento evolutivo de los alumnos y alumnas.





#### d. Principales actividades

En sus diferentes fases, y en correspondencia con cada curso escolar, vamos introduciendo diferentes propuestas y actividades:

##### Fase 1. Comederos y cajas nido

El primer año colocamos comederos para facilitar alimento a los pájaros durante el invierno y para atraer su presencia. A propósito de los comederos se plantean problemas a resolver mediante la aplicación del método científico.

Al mismo tiempo introducimos cajas nido para favorecer las condiciones de nidificación de los pájaros. Del mismo modo que con los comederos, los alumnos juegan a descubrir el comportamiento de las pequeñas aves en nidos experimentales contruidos por ellas y ellos mismos.

Ampliamos nuestra zona de investigación y nos dirigimos del patio al bosque donde buscamos nidos naturales, aprendemos a identificar diferentes especies de aves según su canto, etc.

##### Fase 2. Observatorio de aves

En un segundo año, la ilusión por seguir descubriendo más cosas sobre los pájaros nos lleva a construir un observatorio donde poder hacer observaciones directas e indirectas a través de las cámaras trampa. Esto nos permite hacer registros de las especies y de la cantidad de individuos de cada especie observados.

##### Fase 3. Huerto

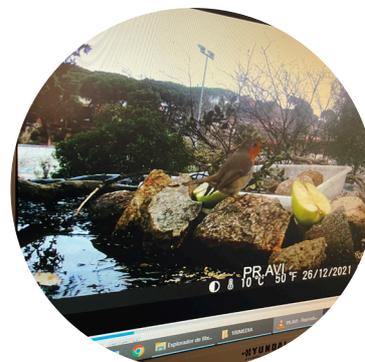
Ya en el tercer año del proyecto, nos aventuramos a sembrar cacahuetes y cereales (trigo y avena) en el huerto para conseguir alimento para los pájaros y, de esta manera, lograr un nivel suficiente de autoabastecimiento y dar sentido a la producción de las plantas cultivadas.

##### Fase 4. Ciencia ciudadana

En un cuarto año, nos introducimos en el mundo de la ciencia ciudadana aportando datos sobre dos de nuestros nidos a la Asociación Nius, una asociación dedicada al seguimiento de la aves en Cataluña.

##### Taller de anillamiento

Desde el inicio del proyecto, realizamos un taller de anillamiento de la mano de uno de los inspiradores del proyecto, padre de alumna, biólogo y aficionado a la ornitología.





### e. Temporalización

Este proyecto se lleva a cabo a lo largo de todo el curso escolar y se centra en diferentes momentos según la situación de aprendizaje o actividad: la exposición de cajas nido se hace en otoño, los experimentos con los comederos se realizan en invierno, que es cuando escasea la comida de los pájaros, y las observaciones en los nidos en primavera, por ejemplo. Otras actividades, como las salidas al bosque, se pueden realizar a lo largo del curso.





## f. Participantes/colaboradores

### Equipo del centro educativo

En el proyecto están implicados prácticamente todos los miembros de la comunidad educativa, lo que garantiza su carácter participativo.

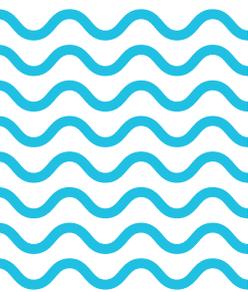
Es un proyecto que forma parte del Plan de Educación para la Sostenibilidad (PES) actual (2023-2027), que se inició con el PES anterior (2019-2022) y que se ha ido desarrollando curso tras curso en los distintos planes de actuación anual. Asimismo, se recoge en el proyecto de dirección y en cada una de las programaciones generales anuales del mandato. Está dinamizado por la «Comisión de Maestros de Escola Verda», que cuenta con un representante de maestros de cada ciclo, y por el «Comité de Ecodelegados y Ecodelegadas» de alumnos y alumnas, y lo llevan a cabo todos los maestros y maestras tutores o tutoras del centro, acompañados de la maestra especialista de Escola Verda, ya que es un proyecto incluido en la programación del área de Conocimiento del Medio de todos los niveles. La especialidad de Escuela Verde se creó hace tres años con el objetivo de poner en valor la educación para la sostenibilidad. La función del especialista es la de coordinar todas las actuaciones del programa y trabajar en el aula con cada uno de los tutores y tutoras en una sesión semanal.

### Familias

El Asociación de Familias del Alumnado (AFA) ha participado en diferentes momentos, aportando ayuda para conseguir recursos o sumar esfuerzos para adecuar espacios y construir infraestructuras como el observatorio de pájaros. Se ha logrado involucrar a las familias en el logro de los objetivos principales del proyecto a través de sus hijos e hijas, y se ha observado como poco a poco se han ido mostrando más sensibilizadas y cercanas al proyecto. Han realizado diversas aportaciones a la escuela, como por ejemplo libros especializados o material diverso.

### Agentes externos

El proyecto cuenta con el asesoramiento de Nat Mogent, entidad naturalista del municipio centrada en la ornitología. Este año se ha establecido también la colaboración con la Asociación Nius en un trabajo de ciencia ciudadana para el seguimiento de la nidificación de los pájaros en Catalunya. Además, se ha colaborado con la escuela de Natura del Corredor, asesora del programa de la Xesc, aportando un artículo sobre el proyecto para su publicación del *Boletín de Escoles Verdes Maresme-Vallès Oriental*.





## 4. EVALUAMOS

El proyecto se evalúa cada curso en diferentes ámbitos:

- En el «Comité Ambiental», formado por representantes de todos los sectores de la comunidad educativa (alumnos, maestros, familias, personal de administración y servicios, y administración local).
- En las sesiones de evaluación de la «Comisión de Escola Verda» y al mismo tiempo en Claustro en el momento de evaluación de la Programación General Anual (PGA).
- La evaluación de los alumnos se hace desde la tutoría y en relación con los objetivos recogidos en la programación correspondiente.
- Por otra parte, los propios alumnos también participan en la evaluación de las actividades realizadas mediante las reuniones de ecodelegados y ecodelegadas.

### a) Puntos fuertes y oportunidades

El proyecto cuenta con numerosos puntos fuertes y oportunidades.

#### **Identidad:**

- Permite a la escuela avanzar como escuela sostenible.

#### **Currículo:**

- Contribuye a la ambientalización del currículo.

#### **Participación:**

- Se incluye en el Plan de Educación para la Sostenibilidad y, por tanto, es un proyecto participado por toda la comunidad educativa.

#### **Gestión ambiental:**

- Fomenta la naturalización del espacio escolar y aporta un clima de calma y bienestar.
- La adecuación del espacio para las aves favorece la biodiversidad.

#### **Implicación con el entorno:**

- Establece vínculos con entidades municipales de índole medioambiental, como es el caso de Nat Mogent, que nos aporta asesoramiento técnico y científico.
- Implica a agentes de ámbito científico, lo que nos permite realizar un trabajo en red y participar en proyectos de ciencia ciudadana.
- Se proyecta al exterior con la participación en jornadas en las que se comparten experiencias, como por ejemplo en los Seminarios de Coordinación Pedagógica de Centros o en los Encuentros de Escuelas Verdes.
- Por otra parte, con el objetivo de optimizar recursos y reducir residuos hemos contado con la colaboración de La Roca Village, que nos ha proporcionado materiales de desecho para construir elementos como el observatorio y el hotel de insectos.





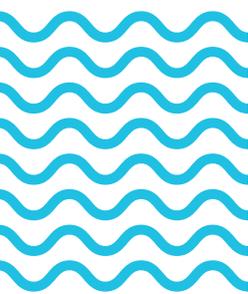
## **b) Puntos débiles, obstáculos**

Es un proyecto que se lleva a cabo principalmente en el exterior. El factor climatológico puede condicionar el desarrollo de algunas de las actividades. También, en algunas ocasiones, la marcha del proyecto se ha visto afectada por cuestiones de vandalismo (cajas nido rotas, etc.).

## **c) Aspectos innovadores**

Esta experiencia permite poner en el centro al entorno natural, y utilizarlo como recurso para el aprendizaje.

Incorpora elementos originales y actividades innovadoras y atractivas que despiertan gran interés entre el alumnado, y pone en marcha diversas metodologías activas en contextos próximos y significativos.





## 5. CONCLUSIONES

El proyecto ha contribuido a dar identidad y sentimiento de pertenencia a la escuela por el hecho de ser un proyecto compartido por todos y todas, en el que todos los miembros de la comunidad hemos estado presentes. Ha permitido poner en práctica una metodología competencial, global y significativa basada principalmente en el método científico. Por último, nos ha permitido ampliar la mirada hacia nuestro entorno despertando actitudes de interés, curiosidad y respeto hacia el medio natural que nos rodea. En estos momentos, nuestro patio está lleno de pájaros. Sus cantos, que nos acompañan a lo largo de la estancia en la escuela, nos aportan paz y tranquilidad y nos recuerdan que estamos inmersos en la naturaleza y que formamos parte de ella. Hemos aprendido algo del lenguaje de los pájaros, empezamos a distinguir los cantos de las diferentes especies, aprendemos de su vida y de sus comportamientos. En definitiva, nos vamos conociendo, condición indispensable para poder valorar, respetar y estimar.





## 6. ¿TE ANIMAS?

### **Paso 1. Observa tu entorno y piensa**

Observa los espacios exteriores de tu escuela e intenta imaginarlos más ricos y un poco más naturalizados. Piensa en positivo y en las nuevas oportunidades que te puede ofrecer la actuación. Te proponemos el «Proyecto Pájaros» como proyecto inspirador.

### **Paso 2. Busca complicidades**

Comparte con el equipo tu inquietud por mejorar las condiciones de los patios de la escuela para ampliar sus posibilidades como recurso pedagógico, y a su vez favorecer la biodiversidad. Háblales del «Proyecto Pájaros» como idea posible. Crea un grupo impulsor que comparta tu ilusión.

### **Paso 3. Asesórate**

Contactad con entidades naturalistas o personas con formación en el campo de las ciencias naturales (biología, ciencias ambientales, etc.) para que os puedan guiar y acompañar en el proceso.

### **Paso 4. Presenta la idea y compártela con la comunidad educativa**

Utilizando los diversos entornos de participación, compartid la idea con los maestros del Claustro, los alumnos y la comunidad educativa en general.

### **Paso 5. Planifica y programa**

Os invitamos a que os inspiréis en lo que os proponemos en nuestro proyecto. A tratarse de un proyecto abierto y flexible, es aconsejable actuar por fases e ir valorando su evolución a partir de la experiencia. En un primer momento se recomienda colocar los comederos (para atraer la presencia de pájaros) y la cajas nido (para ofrecerles lugar para la nidificación).

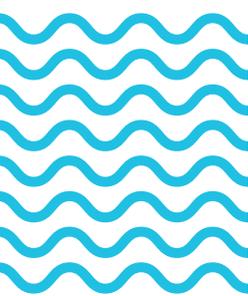
Si el experimento funciona, fácilmente os animaréis a seguir desarrollando la propuesta.

### **Paso 5. Actúa**

Poned el proyecto en marcha.

### **Paso 6. Evalúa**

Evalúa y seguid avanzando en función de los resultados.





# MATERIAL COMPLEMENTARIO

## Vídeo de presentación

- <https://youtu.be/1s3YNzxxltA>  
Vídeo editado por la *Generalitat de Catalunya* en motivodel reconocimiento obtenido en la edición 2023 del *Premi Escoles Verdes* en la categoría de Actuación Singular.



## Enlaces a la documentación del proyecto:

- [https://drive.google.com/file/d/111\\_uiaoWUUF6yIfPOeRiNShewxcjxQ5N/viaw?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/111_uiaoWUUF6yIfPOeRiNShewxcjxQ5N/viaw?usp=sharing)



## Información sobre el proyecto en redes sociales y páginas web:

- Página web de la escuela: <https://agora.xtec.cat/ceip-pilarmestres/>
- Redes sociales
- Páginas web de la administración: <http://escolesxesc.cat/wp-content/uploads/2023/02/43.pdf>

## Materiales complementarios

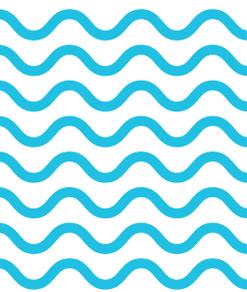
- SIOC (Servidor d'Informació Ornitològica de Catalunya): <http://www.sioc.cat>
- Ocells dels jardins: [https://www.ocellsdelsjardins.cat/index.php?m\\_id=20027](https://www.ocellsdelsjardins.cat/index.php?m_id=20027)
- Associació Nius: <https://www.nius.cat>
- BirdNet: [https://play.google.com/store/apps/details?id=de.tu\\_chemnitz.mi.kahst.bird-net&hl=es\\_419&pli=1](https://play.google.com/store/apps/details?id=de.tu_chemnitz.mi.kahst.bird-net&hl=es_419&pli=1)
- Ocells de riu/ Museu del Ter: <https://coneixelriu.museudelter.cat/ocells.php>

**Projecte Ocells / Proyecto Aves**

El Projecte Ocells neix fa quatre anys amb el objectiu de aproximar al màxim la rigidesa natural que nos defineix. Els espais educatius de l'escola neixen per observar i tenir a càrrec un hàbitat de investigació científica sobre la vida de les aus, proporcionant-los per encontrar solucions a un problema ambiental com és el cas de les aus, conèixer i fomentar la biodiversitat, despertar interès científic i fomentar el respecte i la calma vers la natura.

- Comederos**: El primer any instal·lem comederos per fer-ho atractiu a les aus i poder veure-les. A partir d'aquí, a mesura que anem creixent, anem afegint més comederos i anem observant el comportament de les aus.
- Observatori**: En un espai específic, la fàbrica de joguets, instal·lem un observatori on podem veure les aus i observar-les amb un telescopi. A més, podem fer un observatori de aus a casa nostra i observar-les amb un telescopi.
- Taller de anillament**: Des de el dia de projecte, instal·lem un taller de anillament on podem veure les aus i observar-les amb un telescopi. A més, podem fer un observatori de aus a casa nostra i observar-les amb un telescopi.
- En el bosc**: Anem al bosc amb els nens i nenes a observar les aus i a descobrir les seves peculiaritats.
- Cajas nido**: En este primer moment, instal·lem caixes nido per poder veure les aus i observar-les amb un telescopi. A més, podem fer un observatori de aus a casa nostra i observar-les amb un telescopi.
- Huerto**: En el tercer any, instal·lem un huerto on podem veure les aus i observar-les amb un telescopi. A més, podem fer un observatori de aus a casa nostra i observar-les amb un telescopi.
- Nius**: En el quart any, instal·lem un nius on podem veure les aus i observar-les amb un telescopi. A més, podem fer un observatori de aus a casa nostra i observar-les amb un telescopi.
- Enlaces de interés**: Enlaces de interés.

Escola Pilar Mestres - Jaume Torrens  
La Roca del Vallès (Barcelona)

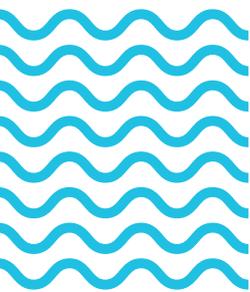


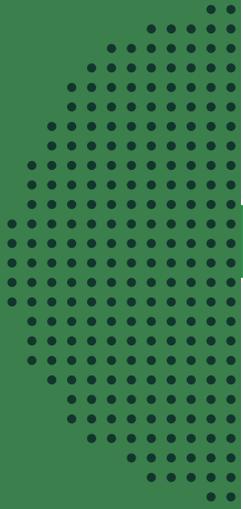
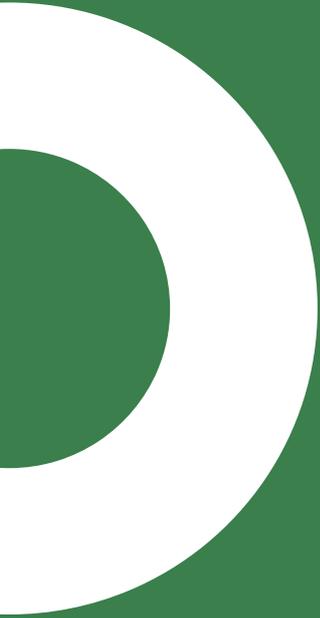
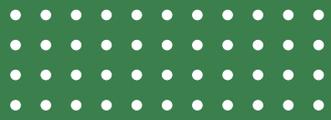


**Trabajo  
colaborativo**

**Economía  
circular**

**Proyecto  
comunitario en  
autoconstrucción**





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

