

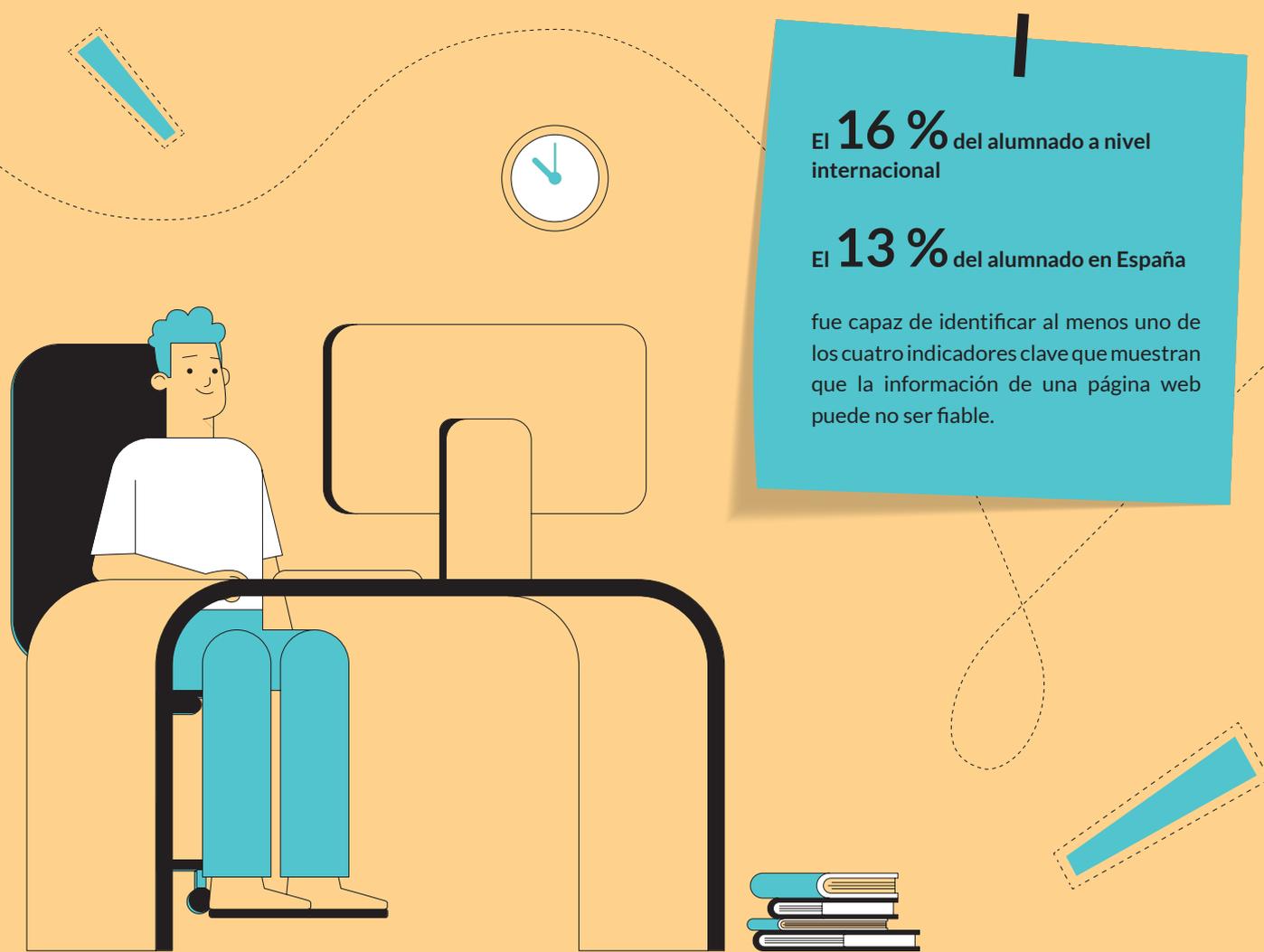


¿CIERTO O FALSO?

Estrategias para fomentar la evaluación de la información en el aula

En las aulas de todo el mundo, el alumnado localiza y utiliza información digital procedente de fuentes de Internet. Sin embargo, ¿cómo puede aprender a evaluar la exactitud, imparcialidad y relevancia de la información a la que accede?

El 63% de los docentes de todo el mundo afirma que necesita más formación profesional para ayudar a sus estudiantes a evaluar la fiabilidad de las fuentes de información de Internet. Este *Teacher Snippet* destaca los resultados del Estudio Internacional sobre Competencia Digital (ICILS) 2023 de la IEA y proporciona ejemplos de clase que pueden utilizarse para ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades de evaluación de la información, que son esenciales para su formación y para participar con éxito en un mundo digital.



El **16%** del alumnado a nivel internacional

El **13%** del alumnado en España

fue capaz de identificar al menos uno de los cuatro indicadores clave que muestran que la información de una página web puede no ser fiable.

Ejercicio de ICILS 2023 que ilustra los indicadores que identifican la falta de fiabilidad de una página web

1. Falta de fuentes citadas o pruebas de apoyo
Ejemplo de respuestas:
No indica de dónde procede la información.

2. La información podría aparecer exagerada o inventada para vender un producto
Ejemplo de respuestas:
Está claro que es sólo un anuncio para que compres las pastillas. Es para vender las pastillas.

3. Falta de investigación independiente
Ejemplo de respuestas:
Realizan su propia investigación. No recurren a otras personas para realizar la investigación.

4. Solo hay un testimonio anónimo
Ejemplo de respuestas:
No se sabe quién ha escrito el testimonio. Solo hay un testimonio de un cliente.

OreganoVida

Este orégano silvestre crece en las rocas de las montañas mediterráneas, por lo que es rico en oligoelementos naturales. A diferencia del orégano que se puede encontrar en las tiendas, «OreganoVida» no está diluido: lleva la hierba cruda del orégano silvestre de alta montaña, Rhus Coriaria, ajo en polvo y cebolla orgánica en polvo.

Haz clic [aquí](#) para adquirir el producto.

Contacto

Ventas
ventas@oreganovida.icils

Oficina principal
oficinaprincipal@oreganovida.icils

Toxinas
Hay muchas toxinas en el aire que respiramos, y los pulmones no tienen ninguna manera natural de defenderse.

Pulmones
Cuando las toxinas llegan a los pulmones, estos se irritan y se congestionan.

Testimonio
He utilizado este producto y los resultados han sido increíbles. Funciona en casos de congestión del pecho. Los antibióticos fallaron, pero este producto no.

Investigación
Nuestro equipo de expertos investigadores ha descubierto que «OreganoVida» es el producto más eficaz jamás fabricado para ayudarle a respirar con facilidad.

Código de ítem: C1H05ZC

Establecer los criterios que pueden utilizarse para evaluar la veracidad de la información

Los estudiantes interactúan frecuentemente con contenidos digitales, pero ¿con qué frecuencia evalúan sistemáticamente la credibilidad de estos contenidos?

Los docentes pueden plantear al alumnado las siguientes preguntas a la hora de evaluar la fiabilidad de las fuentes de información digitales. Esto puede hacerse en todas las materias y con todos los temas de contenido. Las preguntas pueden agruparse según criterios más amplios:

Precisión

- ¿Qué pruebas se aportan para respaldar la información?
- ¿Puede comprobarse la autenticidad y exactitud de las pruebas?
- ¿Hay pruebas de que la información está supervisada por un editor o algún otro tipo de proceso de garantía de calidad?

Autoría

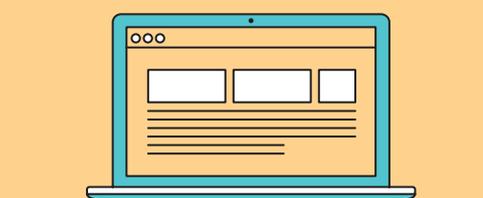
- ¿Cuáles son las titulaciones o acreditaciones del creador de la información?
- ¿Está asociado el creador de la información a una organización o institución de prestigio?

Parcialidad

- ¿La información presenta una opinión como un hecho sin pruebas que la respalden?
- ¿Incluye la información, en su caso, diversas perspectivas o puntos de vista?
- ¿Es completa la información o se omite información importante?
- ¿Por qué se ha facilitado la información? ¿A quién beneficia su difusión? ¿Afecta esto a la credibilidad de la información facilitada?
- Si hay publicidad, ¿está claramente indicada como tal y separada del resto del contenido?

Vigencia - para información que debe estar actualizada

- ¿Qué antigüedad tiene la información?
- ¿Cuándo se actualizó o revisó la información?



El **63 %** del alumnado a nivel internacional

El **55 %** del alumnado en España

afirma haber aprendido **en los centros educativos**, en grado moderado o alto, a evaluar la fiabilidad de la información en Internet.

El **68 %** del alumnado a nivel internacional

El **61 %** del alumnado en España

afirma haber aprendido **fuera del centro educativo**, en grado moderado o alto, a evaluar la fiabilidad de la información en Internet.

Ofrecer al alumnado métodos para evaluar la calidad de la información

Los docentes pueden animar activamente al alumnado a tomar medidas para determinar la credibilidad de la información en línea, como por ejemplo:

- ✓ Comprobar la existencia y validez de las fuentes y referencias que se ofrecen como información de apoyo.
- ✓ Comprobar la exactitud de la información comparándola con otras fuentes.
- ✓ Comprobar los detalles de las páginas web utilizando información dentro del sitio como «Acerca de» o «Contacto» para saber más sobre quién los creó.
- ✓ Comprobar si los datos corresponden a fuentes de confianza.
- ✓ Comprobar las fechas de creación y actualización de las páginas.
- ✓ Comprobar las opiniones o comentarios de expertos sobre la información.



El **24 %** del alumnado a nivel internacional

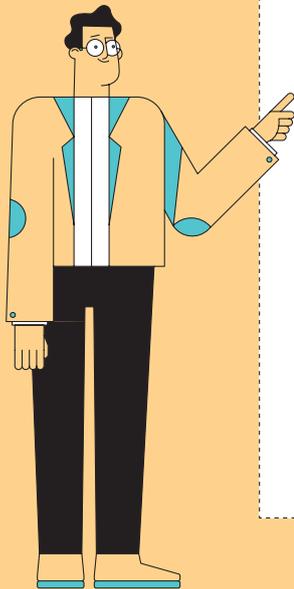
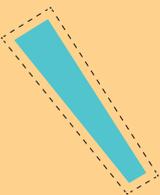
El **27 %** del alumnado en España

fue capaz de identificar al menos una cosa que podría hacer para comprobar si un sitio web es una fuente de información fiable.

El **4 %** del alumnado a nivel internacional

El **3 %** del alumnado en España

fue capaz de identificar dos cosas que podía hacer para comprobar si un sitio web es una fuente de información fiable.



Evaluar la interpretación de la información por parte del alumnado

Si los estudiantes realizan trabajos que incluyen el uso de fuentes de información digitales, el profesorado puede incluir criterios de evaluación explícitos asociados a la interpretación por parte del alumnado de la fiabilidad de las fuentes de información que ha utilizado. Los criterios pueden estar relacionados con las pruebas aportadas por los estudiantes en relación con las preguntas que utilizaron y/o los procesos que siguieron para evaluar sus fuentes de información. Establecer criterios explícitos de este modo demuestra al alumnado la importancia de evaluar la información digital y la relevancia de aplicar estas destrezas en todas las materias.

3 de cada 4 países indicaron que la evaluación de la fiabilidad de las fuentes de información a las que se accede utilizando Internet se incluye explícitamente en el plan de estudios y se asocia a los objetivos de aprendizaje.



MÁS INFORMACIÓN

ICILS recopila datos del alumnado de 2.º de ESO (con una edad media de 13,5 años o más) y de docentes que imparten materias escolares básicas (incluidas las relacionadas con la competencia digital) a estudiantes de 2.º de ESO. ICILS 2023 es el tercer ciclo del estudio, que comenzó en 2013.

La competencia digital se imparte tanto como materia independiente como integrada en la enseñanza y el aprendizaje de todas las asignaturas. Por ello, en el estudio participan docentes de todas las materias.

La evaluación crítica por parte de los estudiantes de la relevancia, exactitud, verosimilitud y consecuencias sociales de la información digital son competencias esenciales en un mundo cada vez más digitalizado. Estas habilidades son fundamentales para lo que se evalúa y sobre lo que se investiga en ICILS.

Este *Teacher Snippet* se basa en el Informe internacional ICILS 2023, *An international perspective on digital literacy: Results from ICILS 2023* editado por Julian Fraillon.

Contenidos de: Julian Fraillon (IEA)

Traducido y promovido por:

Esta es una traducción de la versión en inglés publicada

Diseño de: Jane Mack (IEA)

Instituto Nacional de
Evaluación Educativa (INEE)

por la IEA. La adaptación y traducción se ha llevado a cabo
por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE).

Jasmin Schiffer (IEA)

La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA no se
responsabiliza de ninguna inexactitud, omisión o diferencia
entre esta traducción y la versión original.

© 2024 Stichting IEA Secretariaat Nederland



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



NIPO línea: 164-24-148-0

