

# Pruebas de las Evaluaciones de diagnóstico de 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

Curso 2023-2024





Pruebas de las Evaluaciones de  
diagnóstico de 2.º curso de  
Educación Secundaria  
Obligatoria

CURSO 2023-2024



# Pruebas de las Evaluaciones de diagnóstico de 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria

## CURSO 2023-2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
Madrid 2024

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/>  
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://www.libreria.educacion.gob.es/>

Título de la obra: Pruebas de las Evaluaciones de diagnóstico de 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria. CURSO 2023-2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES  
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN  
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial  
Instituto Nacional de Evaluación Educativa  
<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/inee/>

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Atención al Ciudadano,  
Documentación y Publicaciones  
NIPO : 164-24-171-8  
Edición: 2024

# INDICE

<b>Presentación.....</b>	<b>7</b>
<b>Prueba de competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura.....</b>	<b>9</b>
Guía de codificación.....	35
<b>Prueba adaptada.Competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura.....</b>	<b>47</b>
Guía de codificación.....	65
<b>Prueba de competencias específicas de Matemáticas.....</b>	<b>79</b>
Guía de codificación.....	107
<b>Prueba adaptada.Competencias específicas de Matemáticas.....</b>	<b>147</b>
Guía de codificación.....	175
<b>Prueba de competencias específicas de Lengua Extranjera: Inglés.....</b>	<b>201</b>
Guía de codificación.....	219
<b>Prueba de competencias específicas de Lengua Extranjera: Francés.....</b>	<b>269</b>
Guía de codificación.....	287



# Presentación

La evaluación del sistema educativo es un compromiso y una necesidad de cualquier país que aspire a mejorar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que proporciona una óptima aplicación de pruebas de evaluación constituye una valiosa herramienta para mejorar la toma de decisiones, y un material de interés al que deben tener acceso los profesionales e investigadores de la educación.

El artículo 29 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su redacción modificada por la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), establece que: «En el segundo curso de educación secundaria obligatoria todos los centros realizarán una evaluación de diagnóstico de las competencias alcanzadas por su alumnado. Esta evaluación, que será responsabilidad de las Administraciones educativas, tendrá carácter informativo, formativo y orientador para los centros, para el profesorado, para el alumnado y sus familias y para el conjunto de la comunidad educativa. Estas evaluaciones, de carácter censal, tendrán como marco de referencia el establecido en el artículo 144.1 de esta Ley».

Por su parte, el artículo 144.1 recoge que: «El Instituto Nacional de Evaluación Educativa y los organismos correspondientes de las Administraciones educativas colaborarán en la realización de un marco común de evaluación que sirva como referencia de las evaluaciones de diagnóstico contempladas en los artículos 21 y 29 de esta Ley. Los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en cuarto curso de educación primaria y en segundo curso de educación secundaria obligatoria, según dispongan las Administraciones educativas».

Por último, el calendario de implantación de la LOMLOE establece el curso 2023-2024 como el primer curso en el que se comiencen a aplicar estas evaluaciones, puesto que es el curso en el que el currículo previsto por esta ley se aplica ya en todos los niveles de la educación obligatoria.

«Pruebas de las Evaluaciones de diagnóstico de 2.º de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2023-2024» agrupa, en un solo volumen, las pruebas de evaluación de cada una de las competencias que se aplicaron con carácter censal al alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, centros docentes en el exterior y Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia [CIERD]) en esta primera edición de la evaluación, en mayo de 2024. La redacción de estas pruebas se ajusta a los marcos de evaluación recientemente publicados y que se elaboraron, según regula la ley, en colaboración con las comunidades autónomas, en el Grupo de Trabajo de Evaluación Educativa coordinado por el INEE: Marco general de las evaluaciones del sistema educativo. Evaluación general del sistema y Evaluaciones de diagnóstico. En el curso 2023-2024 la evaluación incluyó las competencias específicas de las materias de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (francés e inglés). Además, las pruebas elaboradas por el INEE fueron puestas a disposición de las CC. AA. y fueron aplicadas también (quizá con ciertas modificaciones) en Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja.

Las pruebas se aplicaron mediante un cuadernillo único para cada área se midió mediante cuadernillos en papel que pueden descargarse, listos para su aplicación, de la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)<sup>1</sup>, en el apartado correspondiente a las evaluaciones nacionales.

Según se regula en la LOMLOE: «144.4. Estas evaluaciones [...] tendrán en cuenta al alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad, incluyendo, en las condiciones de

realización de dichas evaluaciones, las adaptaciones y recursos que hubiera tenido». Con el fin de proporcionar atención a las diferencias individuales, en las evaluaciones realizadas en mayo de 2024 participó todo el alumnado. Se proporcionaron diversas medidas de atención durante la realización de las pruebas como ampliaciones de tiempos, realización de pruebas adaptadas, apoyos técnicos y atención personalizada, etc. Los cuadernillos de pruebas adaptadas (de competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas) se incluyen también en esta publicación e igualmente están disponibles para su realización por ordenador.

En la página web del INEE se puede encontrar, además, información relacionada con esta evaluación y con otras evaluaciones aplicadas en el sistema educativo español.

Esta publicación ha sido realizada por el Área de evaluaciones nacionales del INEE, del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, dirigido por Carmen Tovar Sánchez. El área de evaluaciones nacionales está integrada por Alberto Díaz-Roncero Canales, Patricia Diez Ortego, Sabrina Gallego Verdi, Miguel Ángel Lara Sierra, Juan Manuel Ortiz Guerrero, Óscar Urra Ríos, María Eugenia Sanjurjo Díez, Isabel Villa Turpín y Ana Torrejón Guirado, coordinados por Ruth Martín Escanilla. Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos interesantes ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

País		CCAA		N	Centro			Grupo		Alumno	

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Castellana y Literatura

CURSO 2023-2024

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo: **Ejercicio de ejemplo 1**

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

**Si decides cambiar una respuesta**, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

**Mira este ejemplo**, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

**Ejercicio de ejemplo 1**

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejercicio de ejemplo 2**

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	<input checked="" type="checkbox"/>	
Un año tiene 17 meses		<input checked="" type="checkbox"/>

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

### Ejercicio de ejemplo 2

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	<del>X</del>	X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

12  
Un año tiene  meses

**¡NO pases la página hasta que se te indique!**

# Tú sí que sabes

Este ejercicio consiste en **leer**, **escuchar** y **contestar** preguntas



Leer 2 minutos



Escuchar



1 minuto



Escuchar



Repasar



Fuente: pixabay

D2SL2205C001

**1** ¿Qué quiere ser Alejandro cuando sea adulto?

- A. Zoólogo
- B. Veterinario
- C. Investigador
- D. Primatólogo

D2SI2205C003

**2** Señala con cuál de los dos entrevistados se relaciona cada una de estas afirmaciones:

	Beatriz	Alejandro
Le gustaría estudiar animales en Uganda		
Le interesan los animales desde primaria		
Cree que todos los animales son bonitos		
Prefiere no alejarse mucho de donde vive		

D2SL2205C004

**3** Según Alejandro, si convivimos con animales...

- A. nos convertiremos en científicos
- B. nos darán ganas de viajar a Uganda
- C. es posible que seamos mejores personas
- D. tendremos muchos seguidores en Youtube

D2SL2205C005

**4** El objetivo del podcast *Tú sí que sabes* es...

- A. Informar sobre la vida de los animales
- B. Hablar sobre animales en peligro de extinción
- C. Informar a adolescentes sobre salidas profesionales
- D. Dar a conocer a personas interesadas en un tema en concreto

D2SL2205C006

**5** Qué quiere decir Beatriz con que sus compañeros «de vez en cuando son los más animales de la tierra»?

- A. Que los adolescentes también son animales
- B. Que los adolescentes pueden ser muy brutos
- C. Que los seres humanos son animales superiores
- D. Que los adolescentes comprenden muy bien a los animales

D2SL2205C002

**6** En la actualidad, a Beatriz los animales que más le interesan son:

- A. Los tardígrados, o sea, los osos de mar
- B. El lince ibérico, el pangolín y el ajolote
- C. Los chimpancés, los orangutanes y los bonobos
- D. Los mamíferos, especialmente los grandes simios

D2SL2205C010

**7** ¿Qué tipo de texto es el que acabas de oír?

- A. Es una descripción del mundo animal
- B. Es un texto literario, lleno de figuras retóricas
- C. Es una narración protagonizada por Beatriz y Alejandro
- D. Es una exposición dialogada que da información sobre un tema

D2SL2205C007

**8** Teniendo en cuenta la intención que tenían Beatriz y Alejandro cuando crearon el canal, marca los argumentos que se podrían dar para seguirlo:

	Aergumento correcto	Argumento incorrecto
Con sus vídeos se aprende mucho sobre animales y sobre cómo protegerlos		
Se puede pasar un rato divertido viendo sus vídeos porque son muy graciosos		
Los vídeos son muy prácticos, sobre todo para preparar exámenes y hacer deberes		
Estos dos amigos quieren ser famosos, por lo que necesitan más likes y más suscriptoresw		

D2SL2205C011

**9** *Tú sí que sabes* es el título del podcast: ¿por qué es un título adecuado a su contenido?

- A. Porque hacen entrevistas a expertos en algún tema
- B. Porque el título se refiere al oyente o receptor del podcast
- C. Porque el entrevistador es un experto en los temas que se tratan
- D. Porque las personas entrevistadas aprenden durante el programa sobre un tema

D2SL2205C012

**10** ¿Cada cuánto tiempo se emite el podcast *Tú sí que sabes*?

- A. A diario
- B. Cada mes
- C. Cada semana
- D. Trimestralmente

D2SL2205C013

**11** ¿Qué tipo de texto es el que acabas de oír?

- A. Es una descripción del mundo animal
- B. Es un texto literario, lleno de figuras retóricas
- C. Es una narración protagonizada por Beatriz y Alejandro
- D. Es una exposición dialogada que da información sobre un tema

D2SL2205C014

**12** En el texto que has oído se dice: «Observar un hormiguero es ya una pasada»: ¿qué sentido tiene aquí la palabra «pasada»?

- A. Es una coincidencia
- B. Es algo impresionante
- C. Es una cosa imprevista
- D. Es algo pasado de moda

# Estilos de vida saludable

Lo agradece tu **cuerpo,**



Lo agradece tu **mente.**

Llevar un estilo de vida saludable te ayudará a sentirte mejor.

Come sano y variado.

Muévete todo lo que puedas. Camina, sube escaleras, ve en bici...

Busca entornos saludables como parques, vías verdes, lugares de encuentro o la playa.

**Tu estilo de vida puede inspirar a las personas de tu entorno.**

[estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es](https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es)

D2SL2201CE01

**13** ¿Qué se recomienda en el texto para tener una vida sana?

- A. Ir a la playa y correr
- B. Viajar y hacer turismo
- C. Correr a diario y beber agua
- D. Comer sano y hacer deporte

D2SL2201CE02

**14** ¿Qué procedimiento lingüístico podemos ver en el siguiente ejemplo extraído del texto: «camina, sube escaleras, ve en bici...»?

- A. Sinónimos de otros términos como correr, bailar...
- B. Antónimos de otros términos como estar sentado
- C. Familia léxica de las palabras deportes, actividad
- D. Hipónimos del hiperónimo «actividades en movimiento»

D2SL2201CE03

**15** ¿Para qué se usan el paralelismo y la metáfora en la frase «lo agradece tu cuerpo, lo agradece tu mente»?

- A. Para destacar la necesidad de una buena alimentación
- B. Para destacar la importancia del trabajo físico y muscular
- C. Básicamente, para resaltar la importancia de la salud emocional
- D. Para destacar la importancia de la salud integral física y mental-emocional

D2SI2201CE04

**16** Señala si son verdaderas o falsas estas afirmaciones sobre el texto leído:

	Verdadero	Falso
La campaña aborda aspectos relacionados con la alimentación y el deporte		
Es importante fomentar el deporte para conseguir hábitos saludables		
Se intenta fomentar la vida saludable conciliándola con el respeto a los animales		

D2SL2201CE05

**17** ¿Por qué este anuncio contiene una información de la que te puedes fiar?

- A. Porque en la imagen aparecen personas reales
- B. B. Porque habla de un tema muy importante para la sociedad
- C. Porque lo publica el Ministerio de Sanidad, un organismo oficial
- D. Porque proporciona un enlace a internet para ampliar información

D2SL2201CE08

**18** En la parte inferior del anuncio se nos explica en qué consiste un estilo de vida saludable. ¿En qué otra parte del cartel se nos dice lo mismo, pero usando distinto lenguaje?

- A. En el título del anuncio
- B. En las partes resaltadas en negrita
- C. En la dirección web que se nos facilita
- D. En las imágenes en las que aparecen cuatro personas

D2SL2201CE09

**19** Según lo escrito en la parte inferior del anuncio: ¿qué tres elementos son fundamentales para llevar un estilo de vida saludable?

- A. La alimentación, el entorno y la movilidad
- B. B. El entorno, el deporte y la relación con la naturaleza
- C. La relación con los animales, la alimentación y el entorno
- D. La actividad física, la relación con la naturaleza y los viajes

D2SL2201CE10

**20** ¿Qué elementos propios de la publicidad aparecen en el anuncio?

- A. El uso de oraciones subordinadas y de la función metalingüística del lenguaje
- B. El uso de distintos formatos de letra y el empleo de formas verbales en imperativo
- C. El empleo de una gran cantidad de información y de la función poética del lenguaje
- D. El empleo de una dirección web y el uso de oraciones complejas para dar mayor precisión al mensaje

**Pasa a la página siguiente**



# El español, una lengua muy viva

## EL ESPAÑOL, UNA LENGUA MUY VIVA

**595**  
MILLONES  
DE PERSONAS HABLAN ESPAÑOL

SITUACIÓN ACTUAL





En un informe realizado por el Instituto Cervantes se señala que, en 2022, más de **496 millones** de personas tienen el español como lengua materna (es decir, el **6,3 %** de la población mundial).

USUARIOS DE ESPAÑOL

El grupo de usuarios de español en el mundo incluye al grupo de los nativos y al grupo de los aprendices de español como lengua extranjera.



INSTITUCIONES

El idioma más usado en la **ONU** es el inglés. Le sigue el francés y el tercero es el español. Además, el español es el segundo utilizado en la **Unión Europea**.



INGLÉS  
FRANCÉS 2 1 ESPAÑOL 3



ALGUNOS DATOS

**40 %**

Alumnos que estudian español como lengua extranjera

**28 %**

En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante del mundo

**8 %**

Usuarios de internet que se comunican en español

Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera. En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante, después de México. El español es la 2ª lengua más usada en Facebook, Wikipedia, Youtube, Twitter y LinkedIn.

LENGUAS MATERNAS

El español es la segunda lengua materna del mundo por número de hablantes, tras el chino mandarín.

Otras lenguas maternas con un número importante de hablantes son el inglés y el hindi.

Informe 2022 (adaptación del informe del Instituto Cervantes)  
Referencia: Cervantes, C.C.V. (S.F.). CVC. Anuario 2022. Informe 2022. El español: una lengua viva. El Español en cifras. [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario\\_22\\_informes:lc/p01.htm](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario_22_informes:lc/p01.htm)

20

D2SL2203CE01

**21** ¿Quién realiza el informe?

- A. Estados Unidos
- B. Las redes sociales
- C. El Instituto Cervantes
- D. Las instituciones de la ONU

D2SI2203CE02

**22** ¿Cuántos millones de personas hablan español?

- A. 496 millones de personas
- B. 595 millones de personas
- C. Solo el 8 % de la población
- D. Solo el 28 % de la población

D2SI2203CE03

**23** Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

	Verdadero	Falso
Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua materna		
En 2022 menos de 400 millones de personas tienen el español como lengua materna		
El español es el segundo idioma de comunicación internacional en las redes sociales más conocidas		
La combinación inglés-francés-español es la más utilizada en instituciones como la ONU		

D2SL2203CE04

**24** En las palabras «lengua/idioma», ¿qué procedimiento de sustitución encontramos?

- A. Sinonimia
- B. Antonimia
- C. Hiperonimia
- D. Familia léxica

D2SL2203CE05

**25** El objetivo de este informe es:

- A. Explicar conceptos como lengua materna, lengua oficial y lengua cooficial
- B. Convencer al receptor de la importancia de usar el español en las redes sociales
- C. Realizar una exposición de manera objetiva sobre la difusión del español en el mundo
- D. Mostrar la opinión del autor y su punto de vista a cerca de la importancia del español en el mundo

D2SL2203CE06

**26** La parte más importante del informe...

- A. Enumera los países que hablan español e inglés
- B. Indica cuáles son los países que tienen el español como lengua oficial
- C. Sitúa en una gráfica los países en los que se habla y se estudia español
- D. Muestra cuántas personas hablan español y cómo evolucionará la situación del idioma en los próximos años

D2SI2203CE07

**27** El título *El español, una lengua muy viva es adecuado para este informe porque...*

	Verdadero	Falso
refleja la gran cantidad de personas que lo hablan		
muestra la gran cantidad de personas que lo estudian		
señala la cantidad de hispanohablantes que viven en otros países		

2SL2203CE10

**28** Según la infografía, en 2026, los países en que habrá más hablantes de español serán:

- A. México y España
- B. Estados Unidos y México
- C. España y Estados Unidos
- D. España y los de la Unión Europea

**Pasa a la página siguiente**



---

## El centinela

---

La próxima vez que veáis la Luna llena allá en lo alto, hacia el Sur, fijaos cuidadosamente en su borde derecho, y dejad que vuestra mirada se deslice a lo largo y hacia arriba de la curvatura de su disco. Alrededor de las dos del reloj, hallaréis un óvalo pequeño y oscuro. Cualquiera que tenga una vista normal puede detectarlo con facilidad: se trata de la gran llanura circundada de montañas, una de las más hermosas de la Luna, a la que se puso el nombre de Mare Crisium, “Mar de las Crisis”. De unos quinientos kilómetros de diámetro, y casi rodeada por completo de un anillo de magníficas montañas, no había sido nunca explorada hasta que entramos en ella a fines del verano de 1966.



Fuente: pixabay

Nuestra expedición había sido escrupulosamente planeada. Dos grandes cargueros aéreos habían transportado nuestras provisiones y nuestro equipo desde la base lunar del Mare Serenitatis (o “Mar de la Serenidad”) a ochocientos kilómetros de distancia. Además, disponíamos de tres pequeñas naves destinadas al transporte a corta distancia en regiones en las que era imposible emplear los vehículos de superficie. Por suerte, la mayor parte del Mare Crisium es llana. No existen allí esas enormes grietas tan frecuentes y tan peligrosas en otras partes, y los cráteres o elevaciones de una cierta altura son bastante raros. En principio, nuestros potentes tractores oruga no tendrían la menor dificultad en conducirnos hasta donde quisiéramos ir.

Yo era geólogo o selenólogo, si nos queremos poner pedantes al mando de un grupo que exploraba la región meridional de este mar...

**El centinela (1951)**

Arthur C. Clarke

---

D2SL2210CE01

**29** ¿Con qué intención nos propone el narrador observar la luna?

- A. Para saber si hay luna llena
- B. Para averiguar la fase lunar
- C. Para meternos en la historia
- D. Para demostrar que la luna es visible

D2SL2210CE03

**30** Ordena los siguientes hechos que ocurren en el texto. Usa estas frases:

En primer lugar - En segundo lugar - A continuación - Finalmente

Narración de los preparativos de la expedición	
Incitación a observar la luna	
Descripción de la gran llanura	
Localización de la gran llanura	En segundo lugar

D2SL2210CE05

**31** ¿Qué habían transportado ya los cargueros antes de iniciar la expedición?

- A. Personal y equipo
- B. Provisiones y equipo
- C. Provisiones y cohetes
- D. Suministros y personal

D2SL2210CE02

**32** El *Mar de las Crisis* es...

- A. Un círculo cerrado por montañas de unos 500 km de diámetro
- B. Un óvalo de terreno accidentado de unos 400 km de diámetro
- C. Un óvalo, en gran parte de terreno plano, de unos 500 km de diámetro
- D. Un círculo pequeño y claro, cerrado por montañas, de unos 500 km de diámetro

D2SI2210CE08

**33** El objetivo de este informe es:

	Verdadero	Falso
La expedición espacial fue improvisada		
No existe ningún cráter en el <i>Mare Crisium</i>		
Desde la tierra, el <i>Mare Crisium</i> puede verse a simple vista		

D2SL2210CE09

**34** «Yo era geólogo o selenólogo, si nos queremos poner pedantes al mando de un grupo que exploraba la región meridional de este mar...» dice un personaje del texto que has leído. «Pedante» se dice de la persona que habla...

- A. con ironía y sabiduría
- B. con sencillez e ignorancia
- C. con propiedad y precisión
- D. con pesada pretensión de sabiduría

D2SI2210CE10

**35** Una parte del texto que has leído es descriptiva: ¿qué elementos lingüísticos le proporcionan a esta descripción cierta subjetividad?

- A. El tono, irónico e ingenioso
- B. El uso de adjetivos como «hermosas» o «magníficas»
- C. La sintaxis, con oraciones subordinadas y yuxtapuestas
- D. La presencia de distintos y variados vehículos de transporte

2SL2203CE10

**36** ¿Por qué se emplea un lenguaje técnico y científico en este texto?

	Verdadero	Falso
Para distraer al lector del asunto principal de la narración		
Para dar sensación de que lo que se cuenta es verdad, y ambientar mejor el relato		
Porque el narrador es un experto en geología, y por tanto debe explicar las cosas demostrando que las conoce		

**Pasa a la página siguiente**





**Pasa a la página siguiente**



## EL LECTOR DE PERIÓDICOS

El poeta nos presenta un texto en el que habla sobre cómo las personas leen cada día el periódico. Invéntate una historia en la que aparezca un personaje que está leyendo el periódico eligiendo el narrador, el espacio, el tiempo y otros personajes distintos si quieres, organízala en tres párrafos distintos (planteamiento, nudo y desenlace) y cuéntanos qué ha leído y qué le ha sucedido a ese personaje... ¡Da rienda suelta a tu creatividad! ¡Estamos deseando leerte!

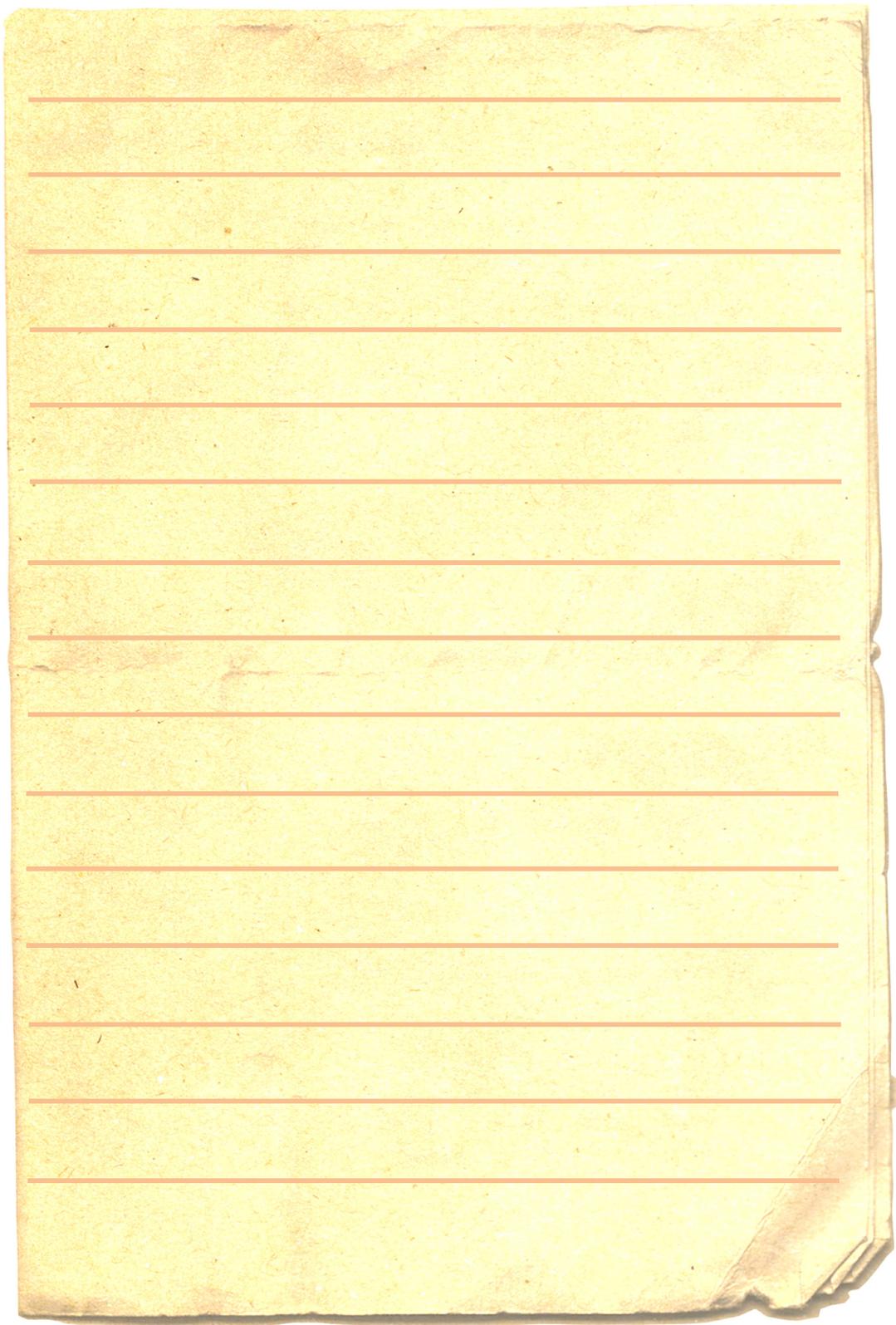
*Por la mañana  
leemos anestesiados  
las noticias  
de la guerra (cualquier guerra),  
un titular  
bien merece algunos combates;  
[...]  
nuestros ojos recorren  
las páginas  
-buscamos más confirmaciones  
de nuestra derrota  
y el periódico trae lo que esperamos encontrar.*

Rafael Cadenas. Memorial



**EL LECTOR DE PERIÓDICOS**

Escribe **al menos 130 palabras**



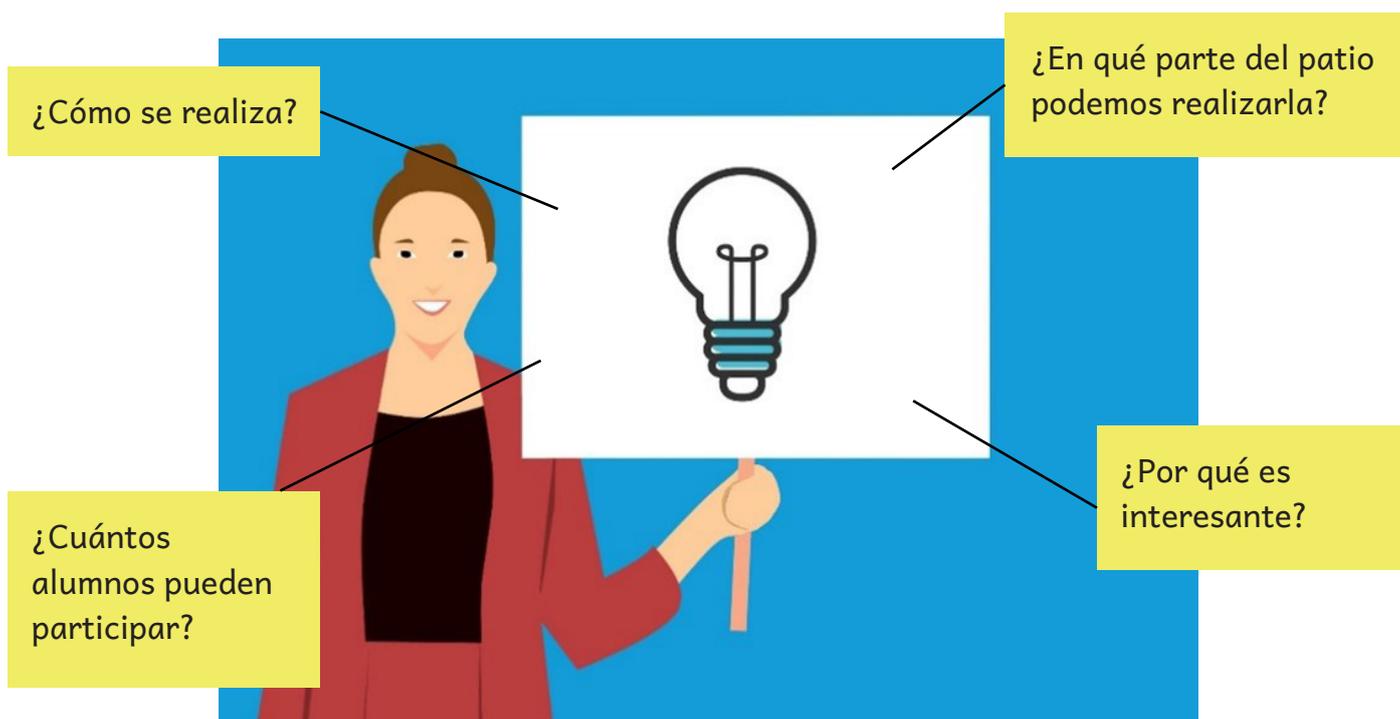
D2SL2207EE01	
0-1-2	
D2SL2207EE02	
0-1-2	
D2SL2207EE03	
0-1-2	
D2SL2207EE04	
0-1-2	
D2SL2207EE05	
0-1-2	
D2SL2207EE06	
0-1-2	
D2SL2207EE07	
0-1-2	
D2SL2207EE08	
0-1-2	

## Nuevas actividades para el recreo

La dirección de tu centro educativo quiere hacer que los recreos sean más interesantes y tengan **más actividades**. Pero, antes, quiere saber qué os gustaría a vosotros, y qué ideas podéis aportar a esta iniciativa.

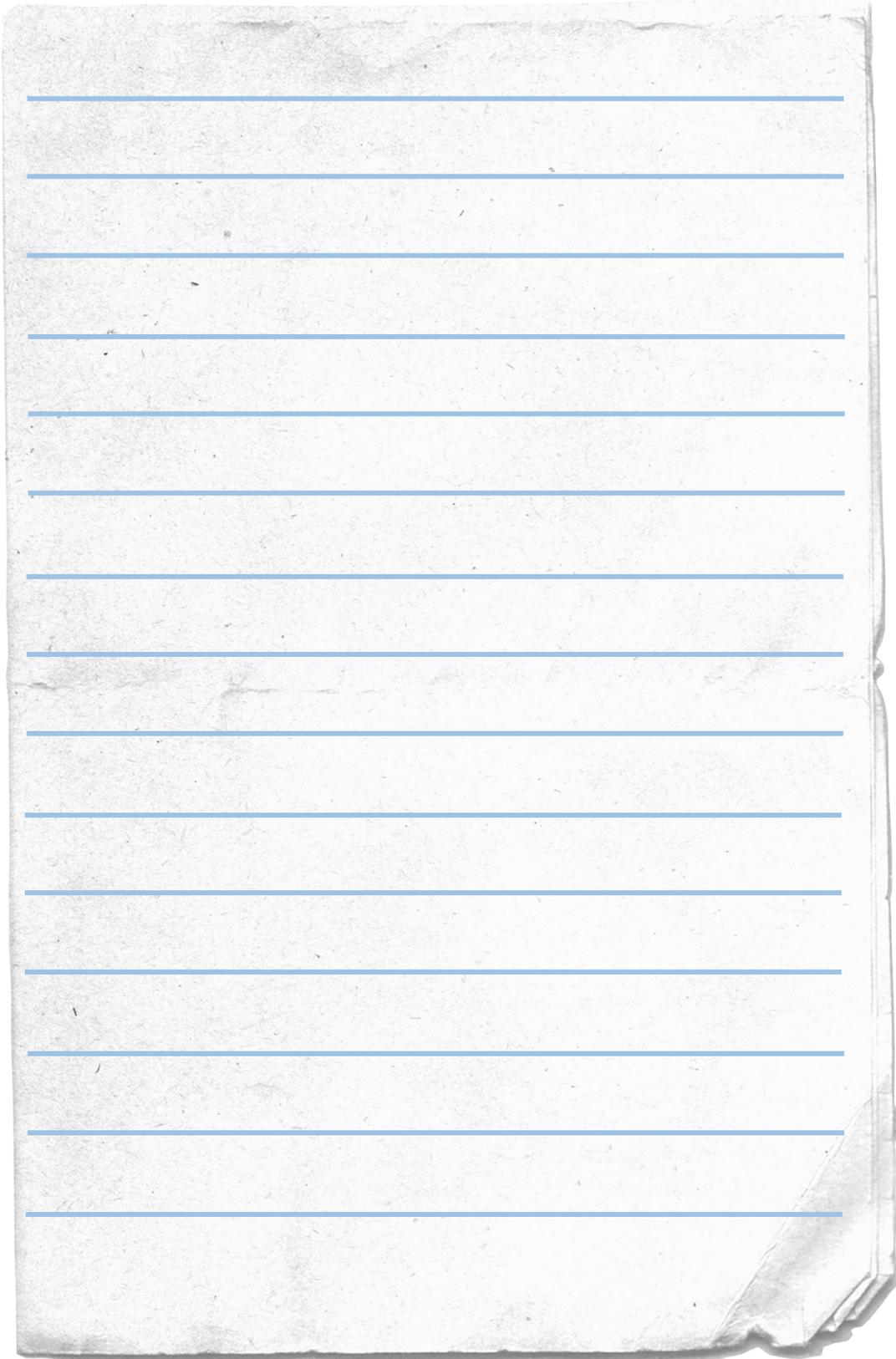
Describe qué **TRES actividades** podéis realizar en el recreo y por qué crees que sería interesantes hacerlas.

No olvides redactar de manera clara, explicando con detalle **qué** actividades prefieres, **cómo** se realizan y **cuáles** son las normas para practicarlas.



**EL LECTOR DE PERIÓDICOS**

Escribe **al menos 130 palabras**



D2SL2208EE01	
0-1-2	
D2SL2208EE02	
0-1-2	
D2SL2208EE03	
0-1-2	
D2SL2208EE04	
0-1-2	
D2SL2208EE05	
0-1-2	
D2SL2208EE06	
0-1-2	
D2SL2208EE07	
0-1-2	
D2SL2208EE08	
0-1-2	

**¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!**



## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Castellana y Literatura

CURSO 2023-2024

## Introducción

Esta Guía de codificación ofrece el material que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de Diagnóstico de Educación Secundaria Obligatoria, recogida en el artículo 29 de la Ley educativa, en su ámbito de competencia: algunas de estas pruebas se han empleado también en el ámbito de las comunidades que las han solicitado. Se trata de pruebas que realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 2.º de secundaria, cuyos resultados permiten la elaboración de un informe individual en un importante momento de la vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Estas pruebas, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos, ítems y guía de codificación) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) que ha sido posible gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades y del ministerio, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, y a partir de estas se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, la competencia lingüística en Lengua Castellana y Literatura en segundo curso de secundaria, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos, y en las destrezas de comprensión oral y escrita y expresión escrita, atendiendo a los procesos cognitivos y los porcentajes propuestos en el marco de evaluación. Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

# Tú sí que sabes

Este ejercicio consiste en **leer**, **escuchar** y **contestar** preguntas



Leer 2 minutos



Escuchar



1 minuto



Escuchar



Repasar



Fuente: pixabay

## TÚ SÍ QUE SABES

**TONY:** Hola, bienvenidos a nuestro pódcast semanal de Tú sí que sabes. Os habla Tony Ortiz, y hoy os traigo a dos personas que, como es habitual en nuestro programa, «sí que saben».

Se trata de Beatriz Martínez y de Alejandro Prado, dos amigos expertos en zoología que todavía no han cumplido 15 años y que son grandes apasionados de todo bicho viviente. Estos dos estudiantes de 2.º de ESO son los creadores de un canal en Youtube al que han llamado «Animaladas». Beatriz y Alejandro, es un placer hablar con vosotros. Contadnos, ¿desde cuándo sentís esta pasión por los animales?

**BEATRIZ:** Hola, Tony, buenas tardes. A mí los animales me han interesado desde pequeña. Mis padres me cuentan que, antes de que supiera hablar, ya me quedaba embobada observando insectos en el parque.

**ALEJANDRO:** Yo tardé un poco más. Me empezaron a interesar los animales a partir de 3.º de primaria, cuando fuimos con el colegio a pasar unos días en una granja escuela.

**TONY:** ¿Por qué habéis creado ese canal en Youtube, que está teniendo tanto éxito? ¿De dónde viene esa necesidad de hablar sobre animales?

**ALEJANDRO:** Bueno, pensamos que todo lo que estábamos aprendiendo sobre cómo proteger especies o simplemente cómo cuidar mejor a nuestras mascotas podía ser interesante para chicos y chicas de nuestra edad a los que también les gustaran los animales, así que nos pusimos a grabar los primeros vídeos sin pensar en crear un canal al principio...

**TONY:** Beatriz, ¿por qué crees tú que habéis conseguido conectar con tanta gente?

**BEATRIZ:** Pues yo creo que sobre todo la causa ha sido nuestro sentido del humor, y nuestras gracias: la verdad es que Alejandro y yo somos bastante payasetes. Nos lo pasamos bien contando las cosas que nos gustan y a la gente también le gusta cómo lo hacemos...

**TONY:** ¿Y cada cuánto tiempo colgáis un vídeo nuevo?

**ALEJANDRO:** Somos bastante regulares, nos lo tomamos muy en serio, por lo que colgamos un vídeo todas las semanas. Lo difícil es compaginarlo con los deberes y con los exámenes.

**TONY:** ¿Y cuáles son los temas que más tratáis en vuestro canal?

**BEATRIZ:** Últimamente estamos muy centrados en las especies en peligro de extinción, que son el 20 % de los animales. ¡Es un montón! Aparte de hablar sobre qué animales se encuentran en peligro, como el lince ibérico en España, o el pangolín, o el ajolote, queremos también concienciar sobre los problemas que llevan a que estas especies se encuentren en peligro, como la destrucción de sus hábitats, el cambio climático, la caza y el tráfico ilegal o la introducción de especies exóticas. Bueno, y todo eso, que es muy serio, lo intentamos contar con risas para que entre mejor.

**TONY:** A ver, os lanzo la típica pregunta: ¿vais a dedicaros cuando seáis adultos a algo relacionado con los animales?

**BEATRIZ:** Yo espero que sí, quiero ser zoóloga, en concreto, primatóloga, e investigadora, y marcharme a Uganda para poder estar cerca de los gorilas. En realidad, me interesan todos los grandes simios, o sea también los chimpancés, los orangutanes y los bonobos, pero no sé por qué, los gorilas son mis favoritos.

**ALEJANDRO:** A mí me gustaría estudiar el grado de Veterinaria y ayudar a que los animales que conviven con nosotros tengan la mejor vida posible. No quiero irme muy lejos, la verdad.

**TONY:** ¿Hay algún animal que os haya sorprendido especialmente o que no os guste?

**BEATRIZ:** Pues mira, hay un animalillo, el tardígrado, al que también se le llama «oso de mar», que es súper curioso... es minúsculo... los más grandes pueden medir medio milímetro... pero son los bichos más resistentes que te puedas imaginar. Aguantan temperaturas extremas, presiones altísimas, radiación: vamos, que son prácticamente inmortales, aunque los pobres son un poco feílos.

**ALEJANDRO:** Es verdad, los osos de mar son la caña... Pero bueno, en realidad no hay animal feo: todos son bonitos, a su manera. Es que observar animales, convivir con ellos, nos hace ser más humildes, más comprensivos, y nos recuerda que no somos los dueños del planeta.

**TONY:** Bueno, Alejandro y Beatriz, muchísimas gracias por dejarnos conocer un poco más... ¿algún consejo para terminar?

**BEATRIZ:** Sí, claro... que todo el mundo salga a la calle, a los parques, al campo, y que observen lo que tienen alrededor. Observar un hormiguero es ya una pasada. Os animamos a mirar, a observar incluso a los compañeros de clase, que de vez en cuando son los más animales de la tierra...

**TONY:** Beatriz, Alejandro, muchas gracias por vuestro tiempo y por vuestras reflexiones. Nos queda claro que sois gente sabia. Y a todos los oyentes, hasta nuestro próximo pódcast de Tú sí que sabes.

<b>Código del ítem</b>	D2SL2205C001
<b>Tú sí que sabes</b>	
<b>Número de unidad de evaluación</b>	05_INFO
<b>Proceso cognitivo</b>	Localizar y obtener información
<b>Indicador de logro</b>	1.2. Localiza información explícita en un texto
<b>Situación de aplicación</b>	Informativa
<b>Contexto</b>	Social
	<p><b>¿Qué quiere ser Alejandro cuando sea adulto?</b></p> <p>A. Zoólogo B. Veterinario C. Investigador D. Primatólogo</p>
<b>Respuesta correcta</b>	B. Veterinario
<b>Codificación de respuestas</b>	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

<b>Código del ítem</b>	D2SI2205C003															
<b>Tú sí que sabes</b>																
<b>Número de unidad de evaluación</b>	05_INFO															
<b>Proceso cognitivo</b>	Realizar inferencias directas															
<b>Indicador de logro</b>	2.2. Infiere información relevante de un texto															
<b>Situación de aplicación</b>	Informativa															
<b>Contexto</b>	Social															
	<p>Señala con cuál de los dos entrevistados se relaciona cada una de estas afirmaciones:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Beatriz</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Alejandro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le gustaría estudiar animales en Uganda</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Le interesan los animales desde primaria</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Cree que todos los animales son bonitos</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Prefiere no alejarse mucho de donde vive</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>		Beatriz	Alejandro	Le gustaría estudiar animales en Uganda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Le interesan los animales desde primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Cree que todos los animales son bonitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prefiere no alejarse mucho de donde vive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Beatriz	Alejandro														
Le gustaría estudiar animales en Uganda	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Le interesan los animales desde primaria	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Cree que todos los animales son bonitos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
Prefiere no alejarse mucho de donde vive	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>														
<b>Respuesta correcta</b>	Beatriz; Alejandro; Alejandro; Alejandro															
<b>Codificación de respuestas</b>	Código 1: respuesta correcta Código 0: respuesta incorrecta Código 9: respuesta en blanco															

Código del ítem	D2SL2205C005
<b>Tú sí que sabes</b>	
Número de unidad de evaluación	05_INFO
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce el tema principal del texto
Situación de aplicación	Informativa
Contexto	Social
	<b>El objetivo del pódcast <i>Tú sí que sabes</i> es...</b> A. Informar sobre la vida de los animales B. Hablar sobre animales en peligro de extinción C. Informar a adolescentes sobre salidas profesionales D. Dar a conocer a personas interesadas en un tema en concreto
Respuesta correcta	D. Dar a conocer a personas interesadas en un tema en concreto
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código del ítem	D2SL2205C006
<b>Tú sí que sabes</b>	
Número de unidad de evaluación	05_INFO
Proceso cognitivo	Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.8. Interpreta palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico
Situación de aplicación	Informativa
Contexto	Social
	<b>¿Qué quiere decir Beatriz con que sus compañeros «de vez en cuando son los más animales de la tierra»?</b> A. Que los adolescentes también son animales B. Que los adolescentes pueden ser muy brutos C. Que los seres humanos son animales superiores D. Que los adolescentes comprenden muy bien a los animales
Respuesta correcta	B. Que los adolescentes pueden ser muy brutos
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código del ítem	D2SL2205C002
<b>Tú sí que sabes</b>	
Número de unidad de evaluación	05_INFO
Proceso cognitivo	Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.2. Localiza información explícita en un texto
Situación de aplicación	Informativa
Contexto	Social
	<b>En la actualidad, a Beatriz los animales que más le interesan son:</b> A. Los tardígrados, o sea, los osos de mar B. El lince ibérico, el pangolín y el ajolote C. Los chimpancés, los orangutanes y los bonobos D. Los mamíferos, especialmente los grandes simios
Respuesta correcta	D. Los mamíferos, especialmente los grandes simios
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código del ítem	D2SL2205C010
<b>Tú sí que sabes</b>	
Número de unidad de evaluación	05_INFO
Proceso cognitivo	Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Relaciona un texto con las características propias del género al que pertenece
Situación de aplicación	Informativa
Contexto	Social
	<b>¿Qué tipo de texto es el que acabas de oír?</b> A. Es una descripción del mundo animal B. Es un texto literario, lleno de figuras retóricas C. Es una narración protagonizada por Beatriz y Alejandro D. Es una exposición dialogada que da información sobre un tema
Respuesta correcta	D. Es una exposición dialogada que da información sobre un tema
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

<b>Código del ítem</b>	D2SL2205CO07																	
<b>Tú sí que sabes</b>																		
<b>Número de unidad de evaluación</b>	05_INFO																	
<b>Proceso cognitivo</b>	Integrar e interpretar ideas e informaciones																	
<b>Indicador de logro</b>	3.2. Interpreta la intención comunicativa del emisor																	
<b>Situación de aplicación</b>	Informativa																	
<b>Contexto</b>	Social																	
	<p><b>Teniendo en cuenta la intención que tenían Beatriz y Alejandro cuando crearon el canal, marca los argumentos que se podrían dar para seguirlo:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Argumento correcto</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Argumento incorrecto</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Con sus vídeos se aprende mucho sobre animales y sobre cómo protegerlos</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Se puede pasar un rato divertido viendo sus vídeos porque son muy graciosos</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Los vídeos son muy prácticos, sobre todo para preparar exámenes y hacer deberes</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Estos dos amigos quieren ser famosos, por lo que necesitan más likes y más suscriptores</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>				Argumento correcto	Argumento incorrecto	Con sus vídeos se aprende mucho sobre animales y sobre cómo protegerlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Se puede pasar un rato divertido viendo sus vídeos porque son muy graciosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Los vídeos son muy prácticos, sobre todo para preparar exámenes y hacer deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estos dos amigos quieren ser famosos, por lo que necesitan más likes y más suscriptores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Argumento correcto	Argumento incorrecto																
Con sus vídeos se aprende mucho sobre animales y sobre cómo protegerlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Se puede pasar un rato divertido viendo sus vídeos porque son muy graciosos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Los vídeos son muy prácticos, sobre todo para preparar exámenes y hacer deberes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
Estos dos amigos quieren ser famosos, por lo que necesitan más likes y más suscriptores	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																
<b>Respuesta correcta</b>	Argumento correcto; argumento correcto; argumento incorrecto; argumento incorrecto																	
<b>Respuesta parcialmente correcta</b>	Solo tres respuestas correctas																	
<b>Codificación de respuestas</b>	Código 9: respuesta en blanco Código 2: respuesta correcta Código 1: respuesta parcialmente correcta Código 0: respuesta incorrecta																	

<b>Código del ítem</b>	D2SL2205C006
<b>Tú sí que sabes</b>	
<b>Número de unidad de evaluación</b>	05_INFO
<b>Proceso cognitivo</b>	Integrar e interpretar ideas e informaciones
<b>Indicador de logro</b>	3.8. Interpreta palabras, enunciados o textos desde un punto de vista lingüístico
<b>Situación de aplicación</b>	Informativa
<b>Contexto</b>	Social
	<p><b>¿Qué quiere decir Beatriz con que sus compañeros «de vez en cuando son los más animales de la tierra»?</b></p> <p>A. Que los adolescentes también son animales  B. Que los adolescentes pueden ser muy brutos  C. Que los seres humanos son animales superiores  D. Que los adolescentes comprenden muy bien a los animales</p>
<b>Respuesta correcta</b>	B. Que los adolescentes pueden ser muy brutos
<b>Codificación de respuestas</b>	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Castellana y Literatura

CURSO 2023-2024

NA

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo: **Ejercicio de ejemplo 1**

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

**Si decides cambiar una respuesta**, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

**Mira este ejemplo**, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

**Ejercicio de ejemplo 1**

**¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.**

- A. 2 meses
- B. 17 meses
- C. 12 meses
- D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejercicio de ejemplo 2**

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	<input checked="" type="checkbox"/>	
Un año tiene 17 meses		<input checked="" type="checkbox"/>

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

### Ejercicio de ejemplo 2

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	<del>X</del>	X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

12  
Un año tiene  meses

**¡NO pases la página hasta que se te indique!**

## Tú sí que sabes

Este ejercicio consiste en **leer**, **escuchar** y **contestar** preguntas



Lee las  
preguntas



Escucha



contesta



Escucha



Repasa



Fuente: pixabay

D2SL22A5C001

**1**

¿Cómo se llama el presentador del podcast?

- A. Tony
- B. Beatriz
- C. Alberto
- D. Alejandro

D2SL22A5C002

**2**

¿Qué quiere ser Alejandro cuando sea adulto?

- A. Médico
- B. Enfermero
- C. Veterinario
- D. Investigador

D2SL22A5C003

**3** ¿Por qué cree Beatriz que han conseguido conectar con tanta gente a través de su canal?

- A. Por su juventud
- B. Por los animales que aparecen
- C. Por las imágenes que muestran
- D. Por el sentido del humor que tienen

D2SL22A5C004

**4** ¿Con qué frecuencia cuelgan los videos?

- E. Una vez al día
- F. Una vez al mes
- G. Una vez al año
- H. Una vez a la semana

D2SL22A5C003

**3** ¿Por qué cree Beatriz que han conseguido conectar con tanta gente a través de su canal?

- A. Por su juventud
- B. Por los animales que aparecen
- C. Por las imágenes que muestran
- D. Por el sentido del humor que tienen

D2SL22A5C004

**4** ¿Con qué frecuencia cuelgan los videos?

- A. Una vez al día
- B. Una vez al mes
- C. Una vez al año
- D. Una vez a la semana

D2SL22A5C005

**5** Señala con cuál de los dos entrevistados se relaciona cada una de las afirmaciones:

	Beatriz	Alejandro
Le gustaría estudiar animales en Uganda		
Le interesan los animales desde primaria		
Cree que todos los animales son bonitos		

D2SL22A5C006

**6** ¿Qué aconseja Beatriz al terminar el podcast?

- A. Estudiar biología
- B. Adoptar animales
- C. Comprar animales
- D. Salir a la calle y observar

**Pasa a la página siguiente**



# Estilos de vida saludable

## Estilos de vida saludable

Lo agradece tu **cuerpo,**



lo agradece tu **mente.**

Llevar un estilo de vida saludable te ayudará a sentirte mejor.

Come sano y variado.

Muévete todo lo que puedas. Camina, sube escaleras, ve en bici...

Busca entornos saludables como parques, vías verdes, lugares de encuentro o la playa.

**Tu estilo de vida puede inspirar a las personas de tu entorno.**

[estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es](https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es)

D2SL22A1CE01

**7** ¿Qué se recomienda en el texto para tener una vida sana?

- A. Ir a la playa y correr
- B. Viajar y hacer turismo
- C. Correr a diario y beber agua
- D. Comer sano y hacer deporte

D2SL22A1CE02

**8** Caminar, subir escaleras, ir en bici son actividades...

- A. que no se deben hacer
- B. consideradas peligrosas
- C. consideradas saludables
- D. que no deben hacerse con demasiada frecuencia

2SL22A1CE03

**9** Señala verdadero o falso

	Verdadero	Falso
La playa no es un entorno saludable		
La campaña aborda aspectos relacionados con la alimentación y el deporte		
La vida saludable y el respeto a los animales están muy relacionados		

2SL22A1CE04

**10** ¿Por qué te fiarías de este anuncio?

- A. Porque aparecen personas bien vestidas
- B. Porque tiene un enlace a una página web
- C. Porque el diseño del cartel es bastante atractivo
- D. Porque lo publica un Ministerio que es un organismo oficial

2SL22A1CE05

**11** ¿Cuál es la finalidad de este cartel?

- A. Describir una serie de imágenes
- B. Dar normas que deben cumplirse obligatoriamente
- C. Explicar diferentes tipos de ejercicios físicos saludables
- D. Aconsejar sobre aspectos para tener una vida saludable

D2SL22A1CE06

**12** La expresión “lo agradece tu cuerpo, lo agradece tu mente” sirve para...

- A. decorar el cartel con otro tipo de letras
- B. destacar la necesidad de una alimentación correcta
- C. destacar la importancia del trabajo físico y muscular
- D. señalar la importancia de la salud tanto física como emocional

**Pasa a la página siguiente**



# El español, una lengua muy viva

## EL ESPAÑOL, UNA LENGUA MUY VIVA

# 595

MILLONES  
DE PERSONAS HABLAN ESPAÑOL




### SITUACIÓN ACTUAL

En un informe realizado por el Instituto Cervantes se señala que, en 2022, más de **496 millones** de personas tienen el español como lengua materna (es decir, el **6,3 %** de la población mundial).

### INSTITUCIONES



El idioma más usado en la ONU es el inglés. Le sigue el francés y el tercero es el español. Además, el español es el segundo utilizado en la Unión Europea.



Lengua	Posición
INGLÉS	1
FRANCÉS	2
ESPAÑOL	3

### USUARIOS DE ESPAÑOL

El grupo de usuarios de español en el mundo incluye al grupo de los nativos y al grupo de los aprendices de español como lengua extranjera.



### ALGUNOS DATOS



**40 %**

Alumnos que estudian español como lengua extranjera



**28 %**

En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante del mundo



**8 %**

Usuarios de internet que se comunican en español

Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera.  
 En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante, después de México.  
 El español es la 2ª lengua más usada en Facebook, Wikipedia, Youtube, Twitter y LinkedIn.

D2SL22A3CE01

**13** ¿Cuántos millones de personas hablan español?

- A. 196 millones de personas
- B. 595 millones de personas
- C. 342 millones de personas
- D. 534 millones de personas

D2SL22A3CE02

**14** Las palabras “lengua/idioma” son...

- A. contrarias
- B. sinónimas
- C. antónimas
- D. homófonas

D2SL22A3CE03

**15** Señala verdadero o falso

	Verdadero	Falso
Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua materna		
El español es el segundo idioma más usado en las redes sociales más conocidas		
Los idiomas inglés-francés-español son los más usados en instituciones como la ONU		

D2SL22A3CE04

**16** La finalidad de este informe es...

- A. mostrar la opinión y el punto de vista del autor
- B. convencer a los lectores para que estudien idiomas
- C. describir un suceso importante que ocurrió en el pasado
- D. exponer datos para mostrar la gran difusión del español

D2SL22A3CE05

**17** “El español, una lengua muy viva”, significa que el español...

- A. es una lengua poco extendida
- B. es una lengua hablada por muchas personas
- C. es la primera lengua en redes sociales e internet
- D. ha comenzado a hablarse desde hace poco tiempo

D2SL22A3CE06

**18** Según la infografía, en 2060, los países con más hispanohablantes serán...

- A. México y España
- B. Estados Unidos y México
- C. España y Estados Unidos
- D. España y los de la Unión Europea

## INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir dos textos.

Antes de escribir, ten en cuenta las siguientes indicaciones:

- ✓ Evita las repeticiones.
- ✓ Usa adecuadamente signos de puntuación: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- ✓ Utiliza un vocabulario apropiado a las tareas.
- ✓ Evita las faltas de ortografía: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- ✓ Recuerda poner tildes cuando sea necesario.
- ✓ Escribe con letra clara y cuida la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.

**¡Da rienda suelta a  
tu creatividad!  
¡Estamos deseando  
leerte!**

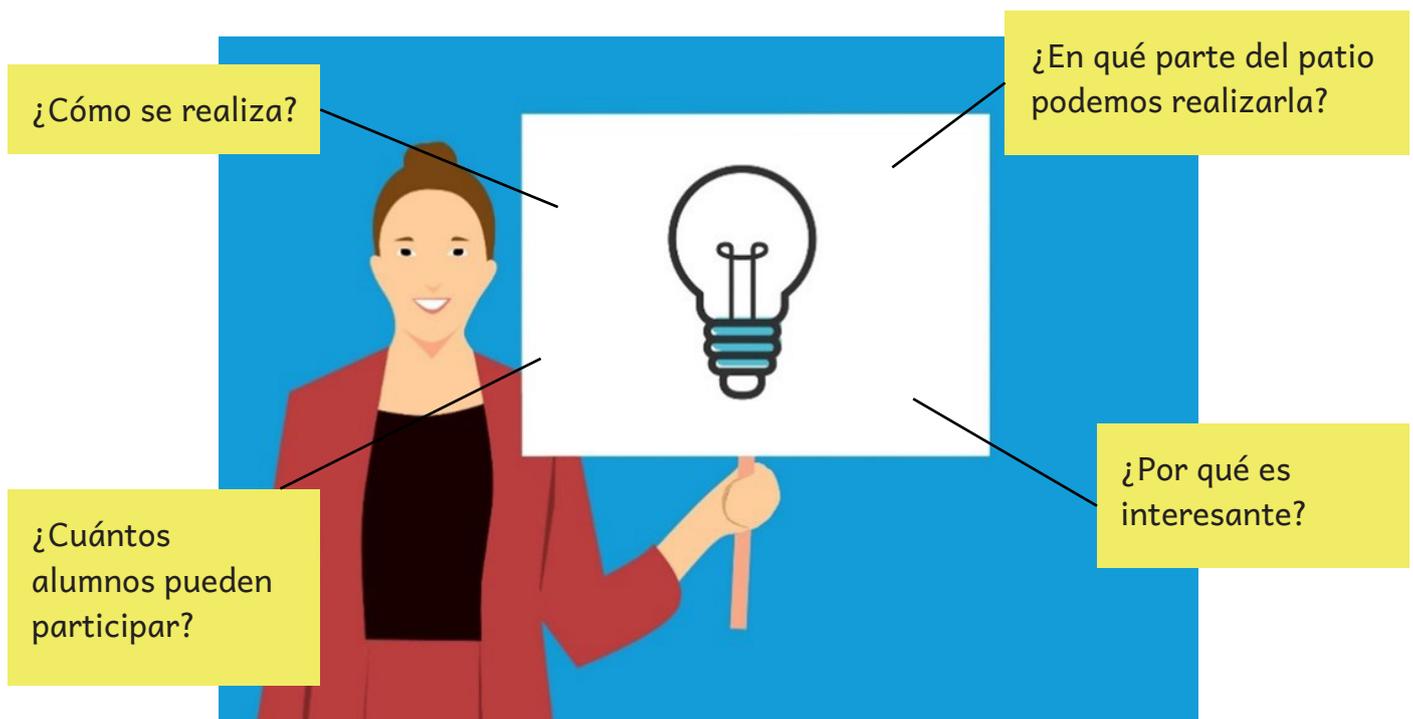


## Nuevas actividades para el recreo

La dirección de tu centro educativo quiere hacer que los recreos sean más interesantes y tengan **más actividades**. Pero, antes, quiere saber qué os gustaría a vosotros, y qué ideas podéis aportar a esta iniciativa.

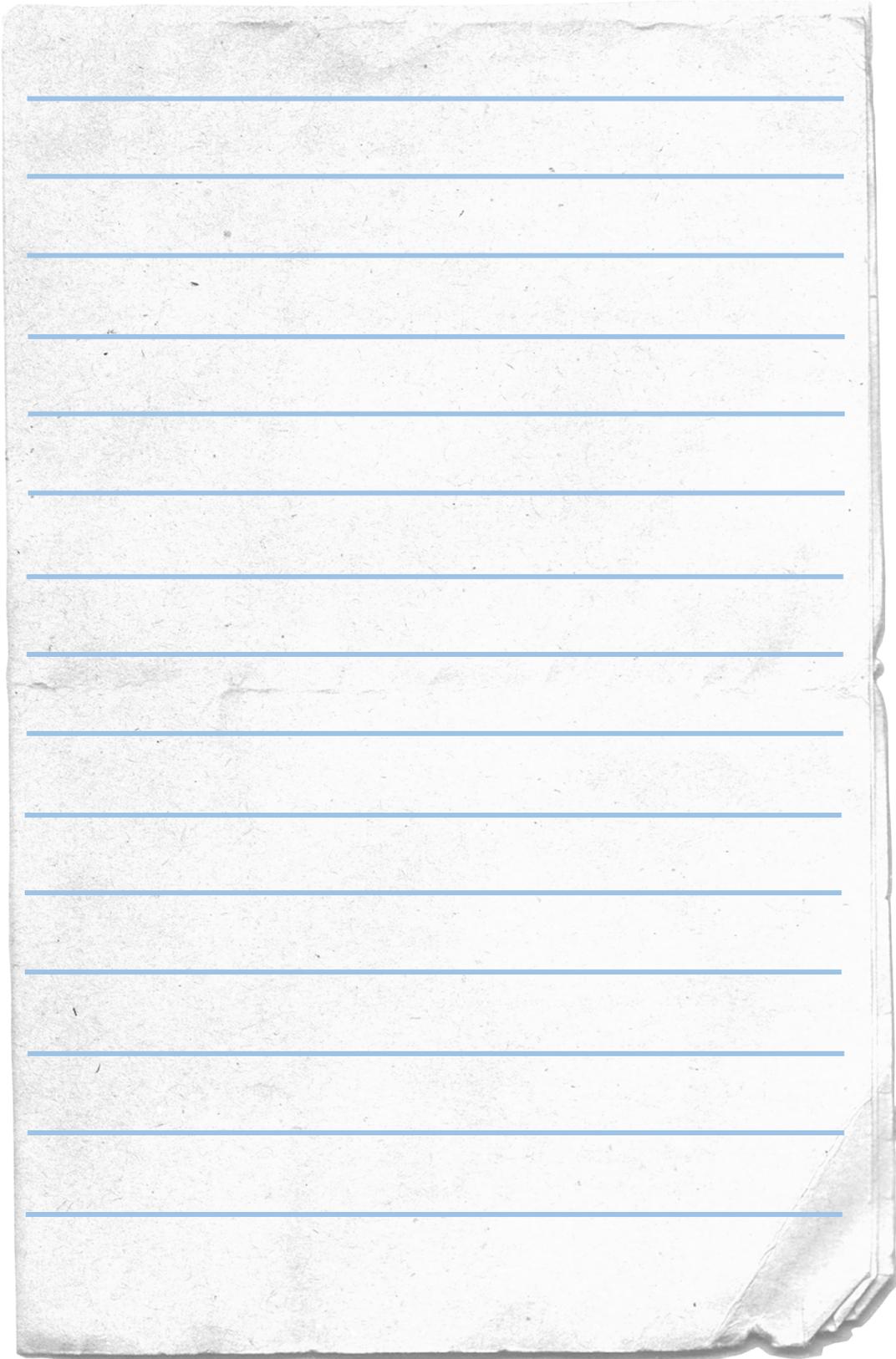
Describe qué **TRES actividades** podéis realizar en el recreo y por qué crees que sería interesantes hacerlas.

No olvides redactar de manera clara, explicando con detalle **qué** actividades prefieres, **cómo** se realizan y **cuáles** son las normas para practicarlas.



**EL LECTOR DE PERIÓDICOS**

**Escribe al menos 40 palabras**



D2SL2208EE01	
0-1-2	
D2SL2208EE02	
0-1-2	
D2SL2208EE03	
0-1-2	
D2SL2208EE04	
0-1-2	
D2SL2208EE05	
0-1-2	
D2SL2208EE06	
0-1-2	
D2SL2208EE07	
0-1-2	
D2SL2208EE08	
0-1-2	

**¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!**



## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Castellana y Literatura

CURSO 2023-2024

## Introducción

Esta Guía de codificación ofrece el material que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de Diagnóstico de Educación Secundaria Obligatoria, recogida en el artículo 29 de la Ley educativa, en su ámbito de competencia: algunas de estas pruebas se han empleado también en el ámbito de las comunidades que las han solicitado. Se trata de pruebas que realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 2.º de secundaria, cuyos resultados permiten la elaboración de un informe individual en un importante momento de la vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Estas pruebas, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos, ítems y guía de codificación) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) que ha sido posible gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades y del ministerio, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, y a partir de estas se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, la competencia lingüística en Lengua Castellana y Literatura en segundo curso de secundaria, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos, y en las destrezas de comprensión oral y escrita y expresión escrita, atendiendo a los procesos cognitivos y los porcentajes propuestos en el marco de evaluación. Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

# **COMPRENSIÓN ORAL Y ESCRITA**

# Tú sí que sabes

Este ejercicio consiste en **leer**, **escuchar** y **contestar** preguntas



Lee las preguntas



Escucha



contesta



Escucha



Repasa



Fuente: pixabay

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C001
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Cómo se llama el presentador del podcast?</b> A. Tony B. Beatriz C. Alberto D. Alejandro
<b>Respuesta correcta</b>	A. Tony

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C002
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Qué quiere ser Alejandro cuando sea adulto?</b> A. Médico B. Enfermero C. Veterinario D. Investigador
<b>Respuesta correctaw</b>	C. Veterinario.

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C003
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Por qué cree Beatriz que han conseguido conectar con tanta gente a través de su canal?</b> A. Por su juventud B. Por los animales que aparecen C. Por las imágenes que muestran D. Por el sentido del humor que tienen
<b>Respuesta correcta</b>	D. Por el sentido del humor que tienen

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C004
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Con qué frecuencia cuelgan los videos?</b> A.Una vez al día B.Una vez al mes C.Una vez al año D.Una vez a la semana
<b>Respuesta correcta</b>	D. Una vez a la semana

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C005
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Qué quiere ser Alejandro cuando sea adulto?</b> A. Médico B. Enfermero C. Veterinario D. Investigador
<b>Respuesta correctaw</b>	C. Veterinario.

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C003												
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes												
	<b>Señala con cuál de los dos entrevistados se relaciona cada una de las siguientes afirmaciones:</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="background-color: #00a0e3; color: white;">Beatriz</th> <th style="background-color: #00a0e3; color: white;">Alejandro</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Le gustaría estudiar animales en Uganda</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Le interesan los animales desde primaria</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> <tr> <td>Cree que todos los animales son bonitos</td> <td style="text-align: center;"> </td> <td style="text-align: center;"> </td> </tr> </tbody> </table>		Beatriz	Alejandro	Le gustaría estudiar animales en Uganda			Le interesan los animales desde primaria			Cree que todos los animales son bonitos		
	Beatriz	Alejandro											
Le gustaría estudiar animales en Uganda													
Le interesan los animales desde primaria													
Cree que todos los animales son bonitos													
<b>Respuesta correcta</b>	Beatriz, Alejandro, Alejandro												

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5C006
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Tú sí que sabes
	<b>¿Qué aconseja Beatriz al terminar el podcast?</b>  A. Estudiar biología B. Adoptar animales C. Comprar animales D. Salir a la calle y observar
<b>Respuesta correcta</b>	D. Salir a la calle y observar

# Estilos de vida saludable

Lo agradece tu **cuerpo,**



lo agradece tu **mente.**

Llevar un estilo de vida saludable te ayudará a sentirte mejor.

Come sano y variado.

Muévete todo lo que puedas. Camina, sube escaleras, ve en bici...

Busca entornos saludables como parques, vías verdes, lugares de encuentro o la playa.

**Tu estilo de vida puede inspirar a las personas de tu entorno.**

[estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es](https://estilosdevidasaludable.sanidad.gob.es)

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A1CE01
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable
	<b>¿Qué se recomienda en el texto para tener una vida sana?</b> A. Ir a la playa y correr. B. Viajar y hacer turismo. C. Correr a diario y beber agua. D. Comer sano y hacer deporte.
<b>Respuesta correcta</b>	D. Comer sano y hacer deporte.

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A1CE02
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable
	<b>Caminar, subir escaleras, ir en bici son actividades...</b> A. que no se deben hacer B. consideradas peligrosas C. consideradas saludables D. que no deben hacerse con demasiada frecuencia
<b>Respuesta correctaw</b>	C. Consideradas saludables

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A1CE03												
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable												
	<b>Señala si son verdaderas o falsas estas afirmaciones sobre el texto leído:</b>												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La playa no es un entorno saludable</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La campaña aborda aspectos relacionados con la alimentación y el deporte</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La vida saludable y el respeto a los animales están muy relacionados</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Verdadero	Falso	La playa no es un entorno saludable			La campaña aborda aspectos relacionados con la alimentación y el deporte			La vida saludable y el respeto a los animales están muy relacionados		
	Verdadero	Falso											
La playa no es un entorno saludable													
La campaña aborda aspectos relacionados con la alimentación y el deporte													
La vida saludable y el respeto a los animales están muy relacionados													
<b>Respuesta correctaw</b>	Falso, verdadero, falso												

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A1CE04
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable
	<p><b>¿Por qué te fiarías de este anuncio?</b></p> <p>A.Porque aparecen personas bien vestidas  B.Porque tiene un enlace a una página web  C.Porque el diseño del cartel es bastante atractivo  D.Porque lo publica un Ministerio que es un organismo oficial</p>
<b>Respuesta correcta</b>	D.Porque lo publica un Ministerio que es un organismo oficial

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A5CE05
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable
	<p><b>¿Cuál es la finalidad de este cartel?</b></p> <p>A.Describir una serie de imágenes  B.Dar normas que deben cumplirse obligatoriamente  C.Explicar diferentes tipos de ejercicios físicos saludables  D.Aconsejar sobre aspectos para tener una vida saludable</p>
<b>Respuesta correcta</b>	C. Consideradas saludables

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A1CE06
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	Estilos de vida saludable
	<p><b>La expresión “lo agradece tu cuerpo, lo agradece tu mente” sirve para...</b></p> <p>A.Decorar el cartel con otro tipo de letras  B.Destacar la necesidad de una alimentación correcta  C.Destacar la importancia del trabajo físico y muscular  D.Señalar la importancia de la salud tanto física como emocional</p>
<b>Respuesta correcta</b>	D.señalar la importancia de la salud tanto física como emocional

# El español, una lengua muy viva

## EL ESPAÑOL, UNA LENGUA MUY VIVA

# 595

MILLONES  
DE PERSONAS HABLAN ESPAÑOL




### SITUACIÓN ACTUAL

En un informe realizado por el Instituto Cervantes se señala que, en 2022, más de **496 millones** de personas tienen el español como lengua materna (es decir, el **6,3 %** de la población mundial).

### INSTITUCIONES



El idioma más usado en la ONU es el inglés. Le sigue el francés y el tercero es el español. Además, el español es el segundo utilizado en la Unión Europea.



Idioma	Posición
FRANCÉS	2
INGLÉS	1
ESPAÑOL	3

### USUARIOS DE ESPAÑOL

El grupo de usuarios de español en el mundo incluye al grupo de los nativos y al grupo de los aprendices de español como lengua extranjera.



### ALGUNOS DATOS



**40 %**

Alumnos que estudian español como lengua extranjera



**28 %**

En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante del mundo



**8 %**

Usuarios de internet que se comunican en español

Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua extranjera. En 2060, EEUU será el segundo país hispanohablante, después de México. El español es la 2ª lengua más usada en Facebook, Wikipedia, Youtube, Twitter y LinkedIn.

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A3CE01
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva
	<p><b>¿Cuántos millones de personas hablan español?</b></p> <p>A.196 millones de personas          B.595 millones de personas          C.342 millones de personas          D.534 millones de personas</p>
<b>Respuesta correcta</b>	B. 595 millones de personas.

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A3CE02
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva
	<p><b>Las palabras “lengua/idioma” son...</b></p> <p>A. contrarias          B. sinónimas          C. antónimas          D. homófonas</p>
<b>Respuesta correctaw</b>	B.sinónimas

<b>Código de ítem</b>	D2SI22A3CE03												
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva												
	<p><b>Señala verdadero o falso:</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua materna</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El español es el segundo idioma más usado en las redes sociales más conocidas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Los idiomas inglés-francés-español son los más usados en instituciones como la ONU</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Verdadero	Falso	Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua materna			El español es el segundo idioma más usado en las redes sociales más conocidas			Los idiomas inglés-francés-español son los más usados en instituciones como la ONU		
	Verdadero	Falso											
Casi 24 millones de alumnos estudian español como lengua materna													
El español es el segundo idioma más usado en las redes sociales más conocidas													
Los idiomas inglés-francés-español son los más usados en instituciones como la ONU													
<b>Respuesta correcta</b>	Falso, verdadero, verdadero												

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A3CE04
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva
	<p><b>La finalidad de este informe es...</b></p> <p>A. Mostrar la opinión y el punto de vista del autor          B. Convencer a los lectores para que estudien idiomas          C. Describir un suceso importante que ocurrió en el pasado          D. Exponer datos para mostrar la gran difusión del español</p>
<b>Respuesta correcta</b>	D. Exponer datos para mostrar la gran difusión del español

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A3CE05
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva
	<p><b>“El español, una lengua muy viva”, significa que el español...</b></p> <p>A. Es una lengua poco extendida          B. Es una lengua hablada por muchas personas          C. Es la primera lengua en redes sociales e internet          D. Ha comenzado a hablarse desde hace poco tiempo</p>
<b>Respuesta correctaw</b>	B. es una lengua hablada por muchas personas

<b>Código de ítem</b>	D2SL22A3CE06
<b>Título de la unidad de evaluación</b>	El español, una lengua muy viva
	<p><b>Según la infografía, en 2060, los países con más hispanohablantes serán...</b></p> <p>A. México y España          B. Estados Unidos y México          C. España y Estados Unidos          D. España y los de la Unión Europea</p>
<b>Respuesta correctaw</b>	B. Estados Unidos y México.

## Rúbrica de expresión escrita

Rúbrica de textos escritos del área de expresión adaptada para un nivel de Ed. Primaria (indicadores seleccionados del *Marco de evaluación de competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura*)

indicador	código 0	Código 1	CÓDIGO
1 Unidad temática	No se puede identificar el tema del texto	El tema del texto está claro	D2SL22A8EE01
2 Riqueza léxica	Utiliza un vocabulario escaso para su nivel	Utiliza un vocabulario amplio	D2SL22A8EE02
3 Marcadores del discurso	En el texto no se utilizan organizadores textuales	En el texto se utilizan organizadores textuales	D2SL22A8EE03
4 Puntuación	No se utiliza la puntuación correcta	Utiliza la puntuación correcta	D2SL22A8EE04
3 Morfosintaxis (construcción de las oraciones, concordancia, tiempos verbales, pronombres)	Aparecen errores morfosintácticos (más de cuatro)	No comete errores morfosintácticos	D2SL22A8EE05
6 Ortografía -b/v -g/j -h -uso correcto de las palabras acabadas en -d y -z -palabras terminadas en -y -Uso básico de las mayúsculas (principio de texto, después de punto, nombres propios) -Acentuación en las palabras agudas, llanas y esdrújulas	Comete tres o más errores ortográficos	Comete menos de tres errores ortográficos	D2SL22A8EE06
7 Situación comunicativa	El texto no es adecuado a la situación comunicativa solicitada	El texto sí es adecuado a la situación comunicativa solicitada	D2SL22A8EE07

País	CCAA	N	Centro	Grupo	Alumno

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Matemáticas

CURSO 2023-2024

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejercicio de ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

### Ejercicio de ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	<del>X</del>	X

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejercicio de ejemplo 3

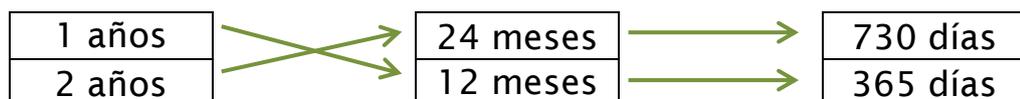
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  ~~10~~ meses.

Por último, en algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 4

Une con flechas:



**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

# La factura eléctrica

Para entender la factura de la electricidad que llega a nuestro hogar, hay que tener en cuenta que, fundamentalmente, pagamos por los siguientes conceptos:

La **potencia contratada**, expresada en kilovatios (kW), nos limitará el número de electrodomésticos que podemos tener conectados al mismo tiempo.

La **energía consumida**, expresada en kilovatios hora (kWh), que dependerá del tiempo que tengamos encendido cualquier aparato eléctrico.

## € DETALLE DE FACTURA

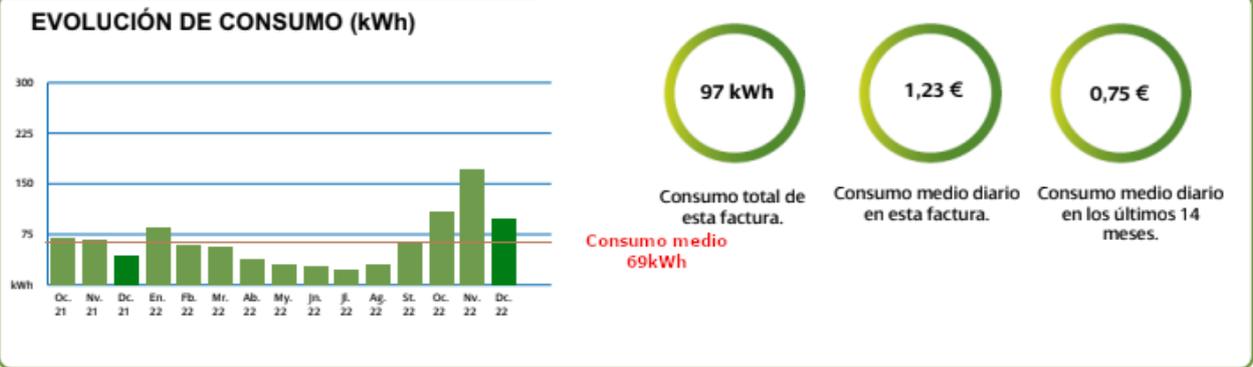
ENERGÍA		
Potencia facturada (19/12/2022-31/12/2022)	Punta 3,3 kW x 12 días x 0,089896 €/kW día	3,56 €
	Valle 3,3 kW x 12 días x 0,003978 €/kW día	0,16 €
<b>Total importe potencia hasta 31/12/2022</b>		<b>3,72 €</b>
Potencia facturada (31/12/2022-27/01/2023)	Punta 3,3 kW x 27 días x 0,087756 €/kW día	7,82 €
	Valle 3,3 kW x 27 días x 0,004524 €/kW día	0,40 €
<b>Total importe potencia hasta 27/01/2023</b>		<b>8,22 €</b>
Energía facturada (19/12/2022-31/12/2022)	62,77 kWh x 0,1587 €/kWh	9,96 €
Energía facturada (31/12/2022-27/01/2023)	141,23 kWh x 0,158305 €/kWh	22,36 €
CARGOS NORMATIVOS		
Financiación bono social fijo	39 días x 0,036718 €/día	1,43 €
Tope precio del gas RDL 10/2022 (31/12/2022-27/01/2023) (1)	141,24 kWh x 0,001904 €/kWh	0,27 €
Mecanismo ajuste Op. Sistema RDL 10/2022 (1)	204 kWh x 0,003291 €/kWh	0,67 €
Impuesto sobre electricidad (*)	0,5% s/46,63 €	0,23 €
<b>TOTAL ENERGÍA</b>		<b>46,86 €</b>
SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS		
Alquiler equipos medida	39 días x 0,025 €/día	1,04 €
<b>TOTAL SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS</b>		<b>1,04 €</b>
<b>IMPORTE TOTAL</b>		<b>47,90 €</b>
IVA Reducido (*)	5% s/47,9 €	2,40 €
<b>TOTAL IMPORTE FACTURA</b>		<b>50,30 €</b>

El alquiler de equipos de medida, el contador, si este no fuera de nuestra propiedad.

Los impuestos

Además, en otro apartado de la factura podemos consultar la evolución de nuestro consumo de energía en los últimos meses.

## i | INFORMACIÓN SOBRE CONSUMO



1. En la última factura que ha llegado a casa podemos ver que tenemos contratada una potencia de 3,3 kW y que la compañía cobra cada kW contratado a 0,089896 € al día. El problema es que algo se ha debido de caer sobre la factura y no se puede leer el **número de días por los que se está facturando**.

ENERGÍA			
Potencia facturada	3,3 kW x	x 0,089896 €/ kW día	3,56 €

Sabiendo que por la potencia contratada el importe total es 3,56 €, ¿qué operación deberé hacer para calcular esos días?

A. 
$$\frac{3,3 \cdot 0,089896}{3,56}$$

B. 
$$\frac{3,3 \cdot 3,56}{0,089896}$$

C. 
$$\frac{3,56}{3,3 \cdot 0,089896}$$

D. 
$$\frac{3,56 \cdot 0,089896}{3,3}$$

2. En otro apartado de la factura podemos ver la energía que hemos consumido y el precio del kWh.

<b>Energía facturada</b>	97 kWh x 0,1587 €/kWh
--------------------------	-----------------------

¿Cuál será el coste, en euros, por este concepto?  
Expresa el valor redondeándolo a las décimas.

Respuesta:  €

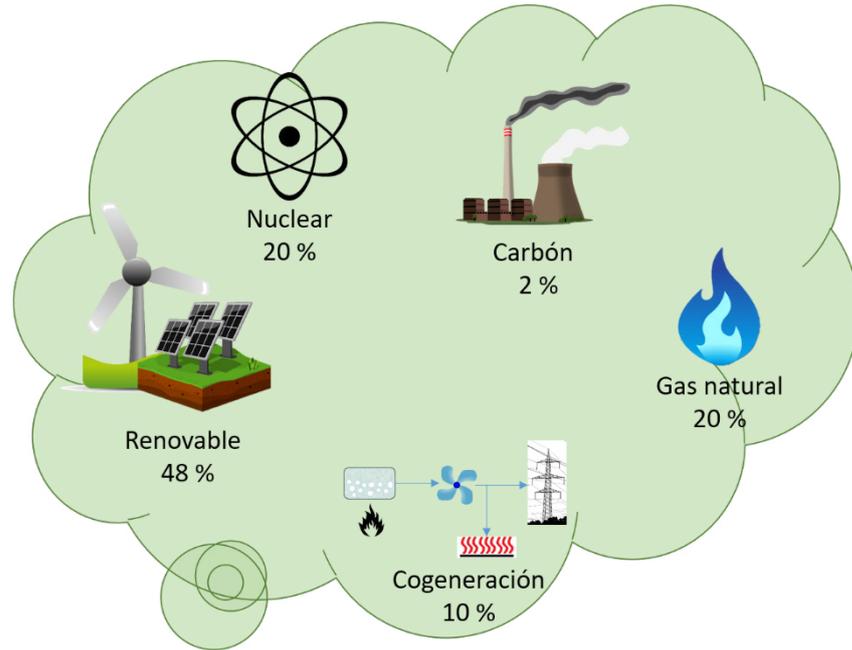
3. En el apartado de impuestos, nos hemos dado cuenta de que figura el concepto **IVA Reducido (5 %)**.

Sabiendo que el importe sobre el que se aplica es de **38 €**, completa la siguiente tabla indicando la cuantía del IVA y el total de la factura con IVA:

Sin IVA	38
IVA (5 %)	
TOTAL con IVA	

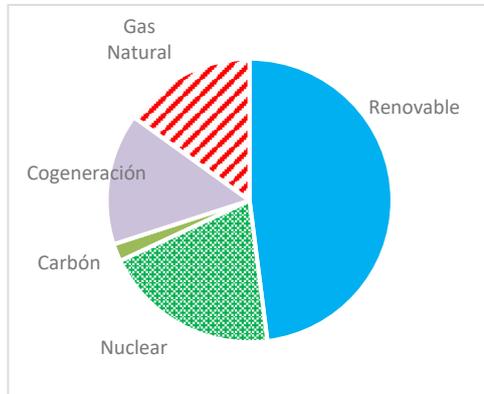
D2SM230204

4. Hemos encontrado una infografía donde figuran los principales orígenes de la electricidad en España:

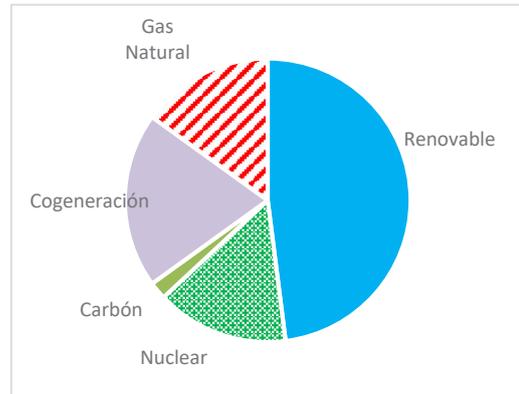


¿Cuál de los siguientes diagramas de sectores refleja correctamente los datos de la infografía?

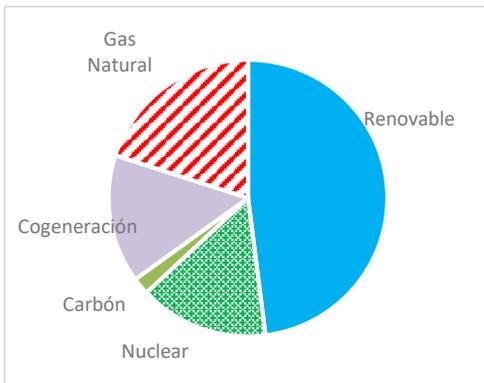
A.



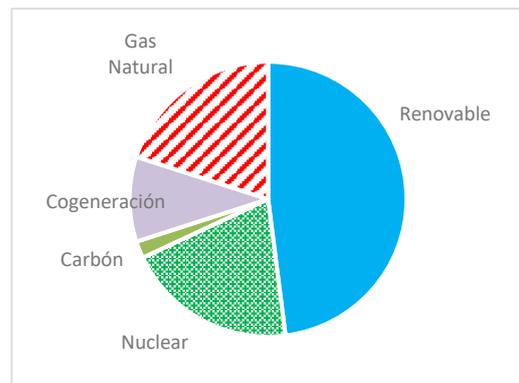
B.



C.



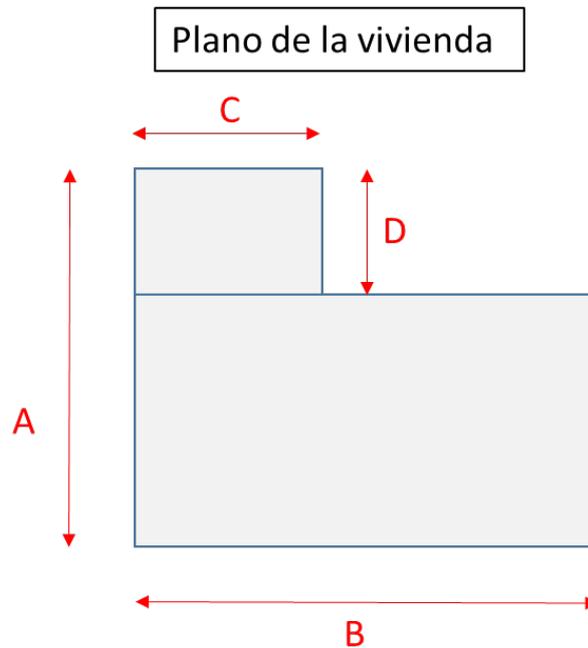
D.



5.

Para abaratar la factura de la luz vamos a sustituir las bombillas halógenas de casa por bombillas led de bajo consumo.

Nos han indicado que para una correcta iluminación de la vivienda se debe incluir al menos **una bombilla por cada 6 m<sup>2</sup>** de superficie. Para calcular el número de bombillas hemos sacado los planos de la casa para hacer los cálculos correspondientes.



*Nota: A, B, C y D vienen expresados en metros*

¿Qué expresión se corresponde con el cálculo del número de bombillas que necesitaremos comprar?

A.  $\frac{[D \cdot C + D \cdot (B - C)]}{6}$

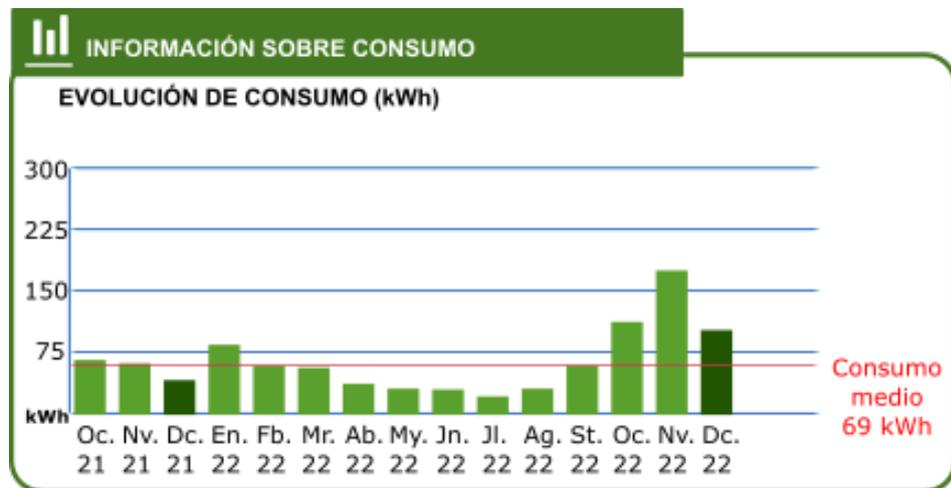
B.  $\frac{[D \cdot C + B \cdot (A - D)]}{6}$

C.  $\frac{[D \cdot C + A \cdot B]}{6}$

D.  $\frac{[C \cdot (A - D) + B \cdot (A - D)]}{6}$

D2SM230206

6. Observa el gráfico de **EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)** y señala las **DOS** afirmaciones que son correctas.



- En los tres últimos meses los consumos han sido los más altos de todos los registrados
- En los meses de verano el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno
- El consumo en octubre de 2022 fue 100 kWh superior que en octubre de 2021
- En noviembre de 2022 el consumo fue más del doble que la media

D2SM230207

7. Al sustituir las bombillas halógenas por bombillas led queremos mantener el mismo nivel de luminosidad. Ahora mismo las bombillas halógenas que tenemos tienen una potencia de **75 W** y hemos encontrado un fabricante que nos asegura que con sus bombillas led, con un **88 % menos** de potencia, tendremos la misma luminosidad. ¿De cuántos vatios (W) de potencia es la bombilla que nos ofrece ese fabricante?

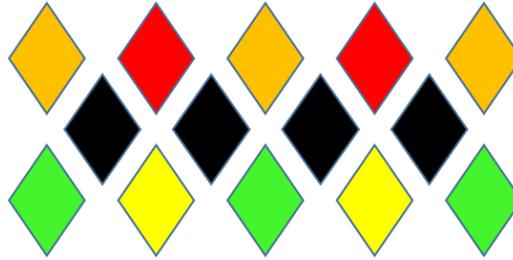


- A. 9
- B. 10
- C. 13
- D. 66

D2SM230208

8.

Hemos diseñado un modelo de lámpara con bombillas led utilizando focos en forma de rombo de color negro rodeados de otros focos de rombo de colores:



Queremos descubrir una fórmula para calcular el número de rombos de colores en función del número de rombos negros que hay que utilizar.

Siendo “c” el número de rombos de colores y “n” el número de rombos negros, ¿cuál es la fórmula correcta?

- A.  $c = 2 (n - 1)$
- B.  $c = 2 n$
- C.  $c = 2 n + 2$
- D.  $c = 2 n + 1$

D2Sm230209

9.

La **energía** que consume un electrodoméstico se calcula multiplicando su **potencia por el número de horas** que está funcionando.

En la siguiente tabla aparecen los datos de potencia y de tiempo de utilización de la lavadora en este mes, así como la tarifa del kwh:

<b>Potencia</b>	<b>1500 W = 1,5 kW</b>
<b>Tiempo de utilización</b>	<b>20 horas</b>
<b>Tarifa</b>	<b>0,17 €/kWh</b>

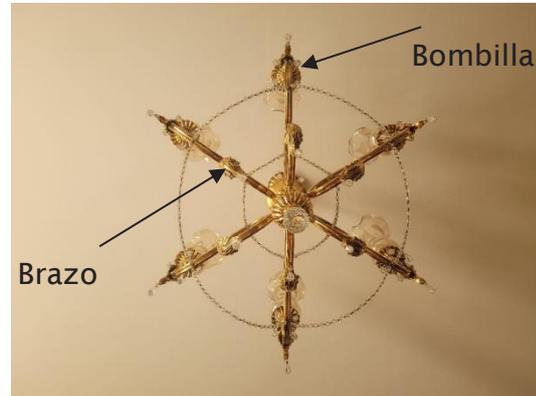
Rodea la opción correcta para completar estas frases:

- El consumo de energía de la lavadora este mes es de:
  - 30 kWh
  - 30 kW
  - 3 kWh
- El coste que supone el consumo de energía de la lavadora es de:
  - 5,01 €
  - 5,1 €
  - 51 €

DZsm230210

10.

Vamos a poner las nuevas bombillas led en una lámpara que tenemos en casa, regalo de mi abuela. Hemos hecho una fotografía desde el suelo y vemos que tiene unas formas geométricas curiosas.



Si unimos **cada** bombilla con la más cercana mediante una línea recta, la figura geométrica que se forma es un...

- A. Pentágono
- B. Rectángulo
- C. Triángulo
- D. Hexágono

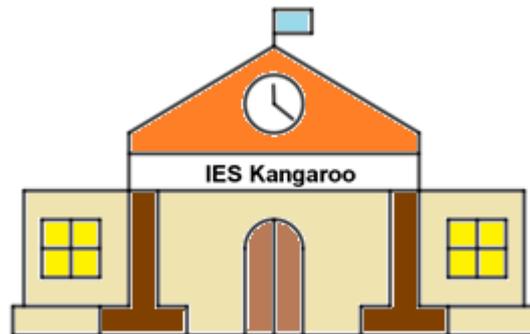
DZsm230211

11.

En esa misma lámpara, ¿cuántos grados mide el ángulo que forman dos brazos consecutivos?

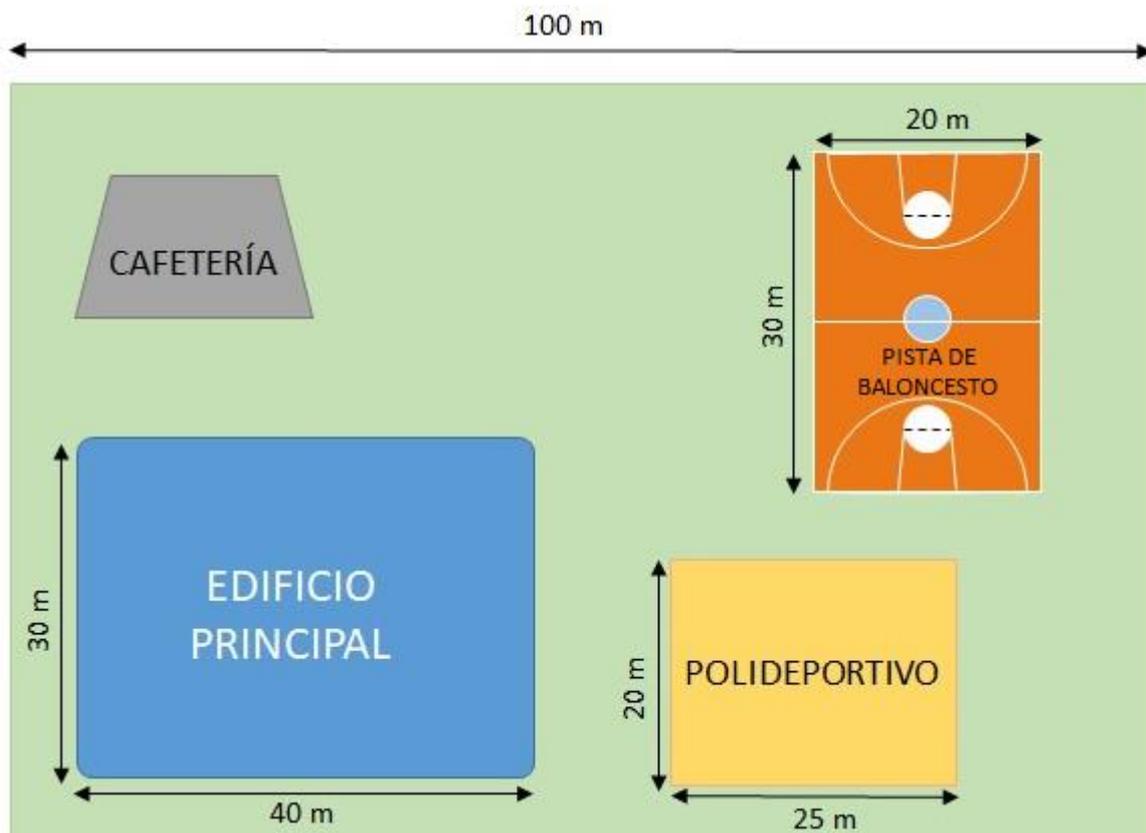
El ángulo mide  grados

## El nuevo instituto «IES Kangaroo»



Para celebrar el quinto aniversario del último de los institutos abiertos en la ciudad, se han diseñado algunas actividades para el alumnado y profesorado del centro. Estas actividades son muy variadas; van desde estudios estadísticos a juegos programados, y muchas más.

En el siguiente plano, dibujado a escala, puedes ver la distribución de los edificios del instituto en el que se van a desarrollar las diferentes actividades.



D2SMZ30301

12.

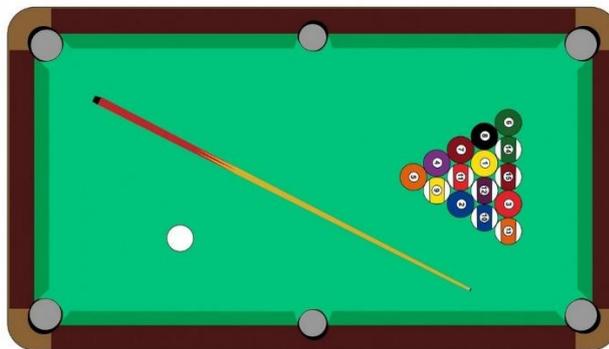
Para empezar a organizar las actividades, se necesita saber cuántos alumnos hay matriculados en el centro. Al consultar los números, se observa que en Bachillerato hay matriculados 30 estudiantes más que en toda la ESO. Si en total hay 440 alumnos y alumnas matriculados en el centro. ¿Cuántos estudiantes hay matriculados en ESO y cuántos en Bachillerato?

- A. 200 en la ESO y 230 en Bachillerato
- B. 205 en la ESO y 235 en Bachillerato
- C. 210 en la ESO y 230 en Bachillerato
- D. 215 en la ESO y 225 en Bachillerato

D2SMZ30302

13.

El instituto tiene habilitada una sala de juegos en el polideportivo para los tiempos de recreo en el horario escolar. Posee varios juegos de mesa, y, como juego estrella, está el billar americano.



La mesa tiene forma rectangular, formada por dos cuadrados unidos. Si el lado mayor de la mesa de billar mide  $n$ , el área de la mesa de billar será:

- A.  $n + 2n$
- B.  $n \cdot 2n$
- C.  $n + \frac{n}{2}$
- D.  $n \cdot \frac{n}{2}$

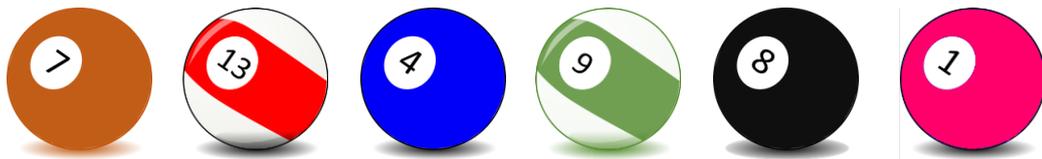
14.

El billar americano se juega con 16 bolas, una blanca, llamada bola de tiro, y 15 bolas numeradas de 1 a 15:

- Las bolas 1 a 8, llamadas *lisas*, van pintadas de un solo color.
- Las bolas 9 a 15, llamadas *rayadas*, presentan solo una franja de color.

Cada jugador elige un tipo de bolas y, por turnos, golpeará la bola blanca con el objetivo de introducir sus bolas en los agujeros situados en los bordes de la mesa de billar. Se debe evitar meter la bola negra con el número 8, ya que el jugador que lo haga perderá la partida.

Después de unas cuantas tiradas, Pedro y Juan observan que en la mesa quedan, además de la bola blanca, las siguientes bolas:



Pedro lanza y, con una carambola, consigue meter las dos bolas *rayadas*. El problema es que, del mismo golpe, ha metido también una bola *lisa*. Sabiendo que todas las bolas *lisas* tienen la misma probabilidad de entrar en un agujero, ¿qué probabilidad hay de que haya metido la bola negra?

- A.  $\frac{1}{6}$
- B.  $\frac{1}{4}$
- C.  $\frac{1}{3}$
- D.  $\frac{1}{2}$

**15.**

Aprovechando la pista de baloncesto van a hacer un concurso de tiros desde la línea de tiros libres y desde la línea de triples. Para ello, se han formado dos equipos, el A y el B, y, durante 10 minutos, van a hacer lanzamientos y anotar si encestan o no. Transcurrido el tiempo, han resumido los resultados de sus lanzamientos en la siguiente tabla:

		EQUIPO A	EQUIPO B
<b>Tiros libres</b>	Lanzamientos	52	40
	Aciertos (encestan)	35	28
<b>Triples</b>	Lanzamientos	23	28
	Aciertos (encestan)	13	21

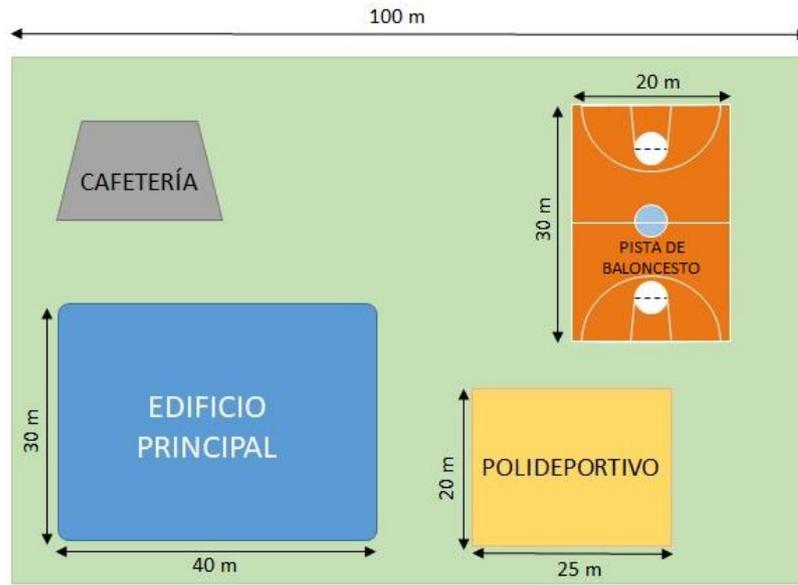
De las siguientes conclusiones, señala con una X las **DOS** que son ciertas:

- El equipo A tiene un porcentaje de acierto mayor en triples que en tiros libres
- El equipo B es más efectivo encestando triples que tiros libres
- El porcentaje de acierto del equipo B en triples es del 75 %
- En total, el equipo A ha realizado 10 lanzamientos más que el B

D2Sm230306

16.

Mira el plano del instituto y señala en la casilla correspondiente X según la afirmación sea verdadera o falsa.



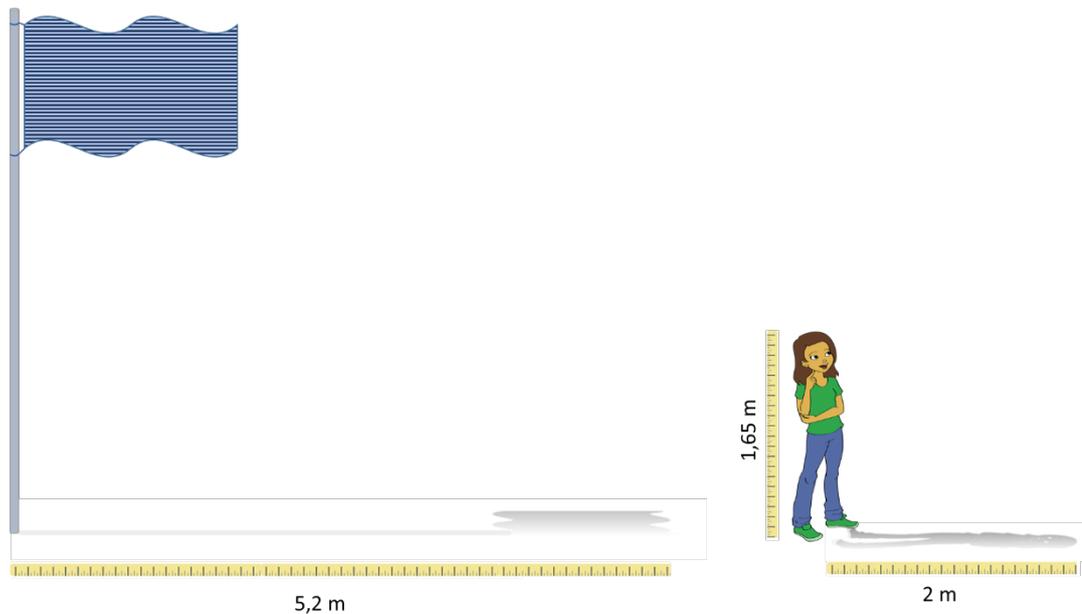
	Verdadero	Falso
El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros		
Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho		
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo		

**17.**

Una de las actividades que se proponen es el cálculo de la altura del mástil que sujeta la bandera que está a la entrada del instituto.

Para ello, cada grupo de alumnos y alumnas cuenta con una cinta métrica con la que tendrán que medir, por un lado, la sombra que proyecta el mástil y, por otro, la sombra que proyecta uno de ellos. A continuación, aplicarán el teorema de Tales para conocer la altura del mástil.

Han decidido que sea Luisa, que mide 1,65 m, la que se preste para medir la longitud de su sombra. En el siguiente esquema están representados los datos que han obtenido con la medición.

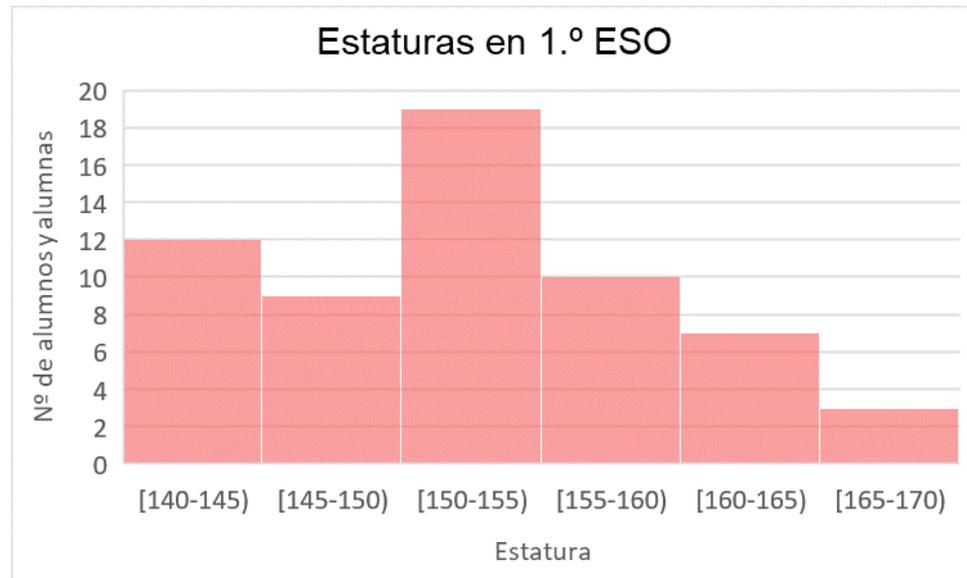


¿Cuál será la altura del mástil en metros?

- A. 4
- B. 4,15
- C. 4,29
- D. 6,3

18.

En la cafetería se ha organizado una actividad en la cual los alumnos y alumnas de 1.º de Bachillerato van a medir a los de 1.º de ESO y van a representar en una gráfica los datos que obtengan. La siguiente gráfica muestra la distribución de las tallas, en cm, de los estudiantes que han pasado por la cafetería a medirse:



Completa las siguientes frases que hacen referencia a la gráfica anterior:

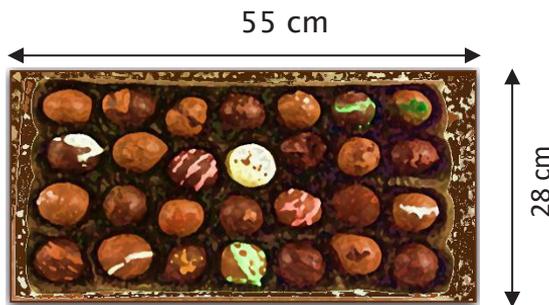
- Según la agrupación que han hecho, el intervalo con mayor número de estudiantes es desde \_\_\_\_\_ cm hasta \_\_\_\_\_ cm.
- En total, se ha medido a \_\_\_\_\_ estudiantes.
- Hay \_\_\_\_\_ estudiantes que miden menos de 150 cm.

19.

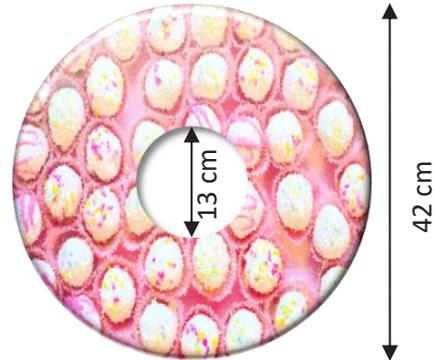
En una de las aulas del edificio principal se ha llevado a cabo un concurso de tartas. Además del sabor y de la originalidad, este año se quiere premiar también a la tarta que ocupe mayor superficie independientemente del grosor que tenga.

Las cuatro tartas finalistas han sido las que se muestran en la figura. ¿Qué tarta se llevará el premio a la mayor superficie?

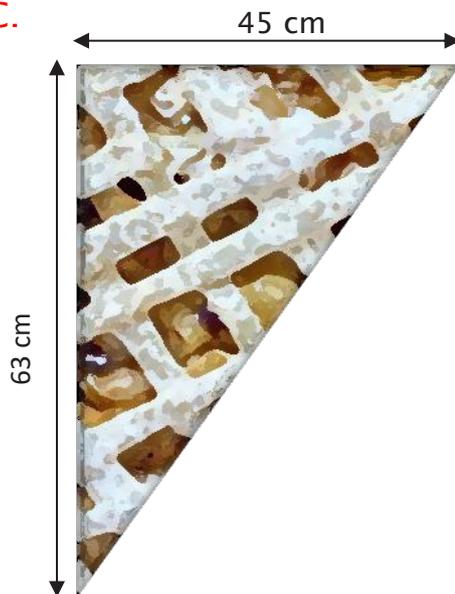
A.



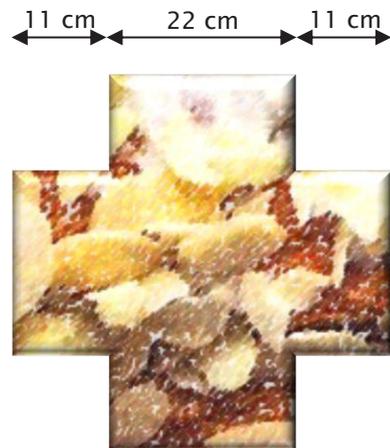
B.



C.



D.



Datos: Área del cuadrado =  $l \cdot l$   
 Área del rectángulo =  $b \cdot h$   
 Área del círculo =  $\pi \cdot r^2$   
 Área del triángulo =  $\frac{b \cdot h}{2}$

DZSM230310  
**20.**

Una vez acabado el día, se ha registrado el número de estudiantes que ha participado en cada actividad y se han recogido los datos en la siguiente tabla:

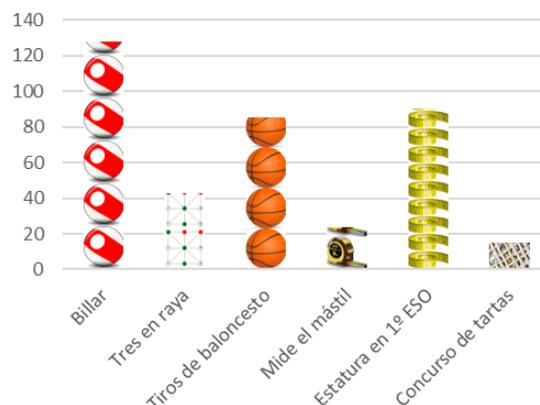
Billar	128
Tres en raya	43
Tiros de baloncesto	85
Mide el mástil	24
Estatura en 1.º ESO	60
Concurso de tartas	15
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>

¿Cuál de las siguientes gráficas representa correctamente la participación del alumnado en las diferentes actividades?

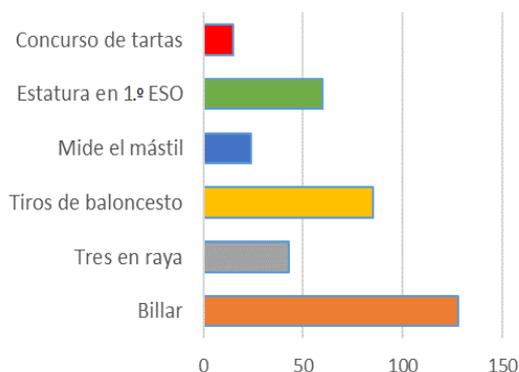
A.



B.



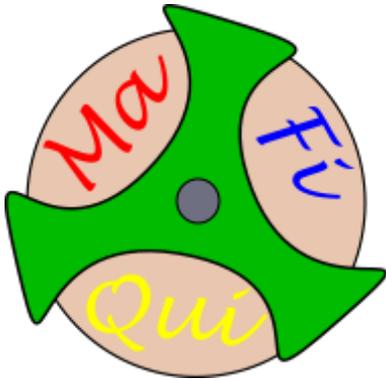
C.



D.



## Vamos al museo MaFiQui



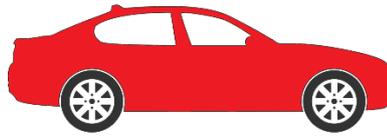
El Museo MaFiQui es uno de los museos de ciencia más importantes de la ciudad. Estudiantes de secundaria de todos los lugares de España lo visitan habitualmente.

En la clase de Nair todos los compañeros y compañeras están emocionados porque unos de los días de su viaje de fin de curso visitarán el museo.

Además de las exposiciones habituales sobre la historia de la física, la química y las matemáticas, y otras investigaciones relacionadas con estas disciplinas, el museo ofrece actividades en las que los visitantes pueden ponerse en el papel de los científicos y hacer muchos experimentos, aprendiendo ciencia de forma divertida.

Observa la información sobre los precios que hay en la entrada del museo.

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Ven a visitarnos</div>	<h3>Entradas (Tarifas)</h3> <p>Adulto.....7 €          Menor de 18 años .....5,5 €</p> <p>Grupos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,5 € por persona.</li> <li>• Por cada veinte entradas, una de ellas es gratis.</li> </ul>
<p><b>Precios del aparcamiento</b> </p> <p>1.ª hora.....2,5 €          2.ª hora.....2 €          A partir de la 2.ª hora....1 cént./min</p>	

D2SM230501  
21.

Este fin de semana iré con mi familia a visitar el museo. Iremos en coche y lo dejaremos en el aparcamiento. Si  $m$  representa los minutos que el coche estará aparcado tras la segunda hora, ¿qué expresión se utilizará para calcular el importe final, en euros, que hay que pagar?

- A.  $3,50 + 0,01 \cdot m$
- B.  $250 + 200 + 10 \cdot m$
- C.  $(2,5 + 2) + m$
- D.  $4,5 + 0,01 \cdot m$

D2Sm230502  
22.

Este trimestre va a ir un grupo de 100 estudiantes de 2º de ESO de mi instituto al museo. A la vista de las tarifas, el precio que habrá que pagar por la entrada de esos 100 estudiantes será:

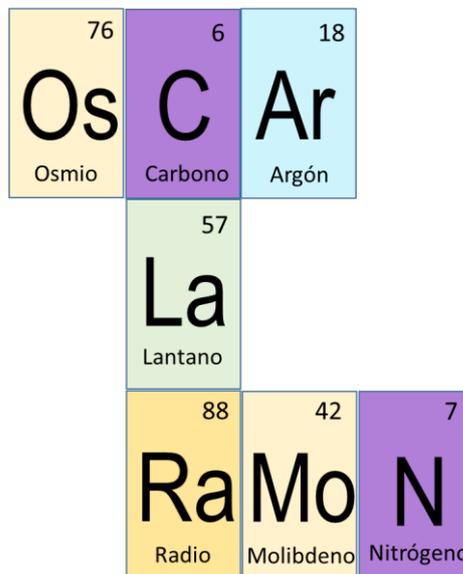
- A. 550 €
- B. 528,5 €
- C. 522,5 €
- D. 505 €

23.

En la sección de química del museo se puede participar en una actividad en la que el alumnado se familiarizará con los elementos de la tabla periódica. Se trata de utilizar unas tarjetas rectangulares de 6 x 10 cm con los símbolos de los elementos para formar palabras.

Oscar, Clara y Ramón deciden buscar las tarjetas que les permitan formar sus nombres. Después de un rato pensando, se dan cuenta de que van a tener que compartir alguna tarjeta y forman la siguiente figura:

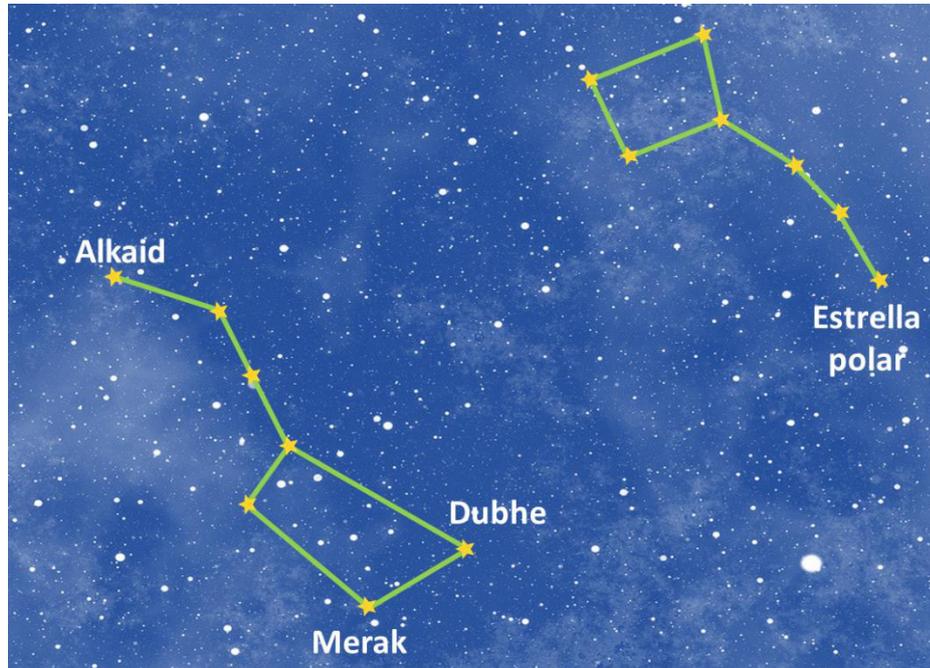
¿Cuál es el perímetro de la figura que han formado?



- A. 1 m
- B. 1,2 m
- C. 1,36 m
- D. 1,6 m

24.

Una parte muy interesante del museo es el planetario. En él podemos simular el cielo nocturno y ver las distintas constelaciones. Esta es la imagen de la Osa Mayor y de la Osa Menor, que son muy conocidas y fácilmente visibles. La Estrella Polar es fácilmente localizable en el cielo nocturno, ya que se encuentra alineada con Merak y Dubhe.



En el espacio, la unidad para medir las distancias es el **año luz** y equivale a la distancia que recorre la luz en un año.

En este caso, Dubhe y la Estrella Polar están separadas por 80 años luz y entre Dubhe y Merak hay la quinta parte de esa distancia.

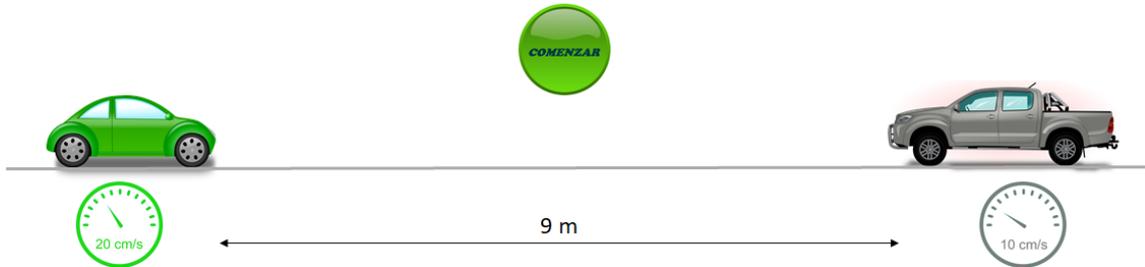
¿Cuál es la distancia, en años luz, entre Dubhe y Merak?

- A. 15
- B. 16
- C. 18
- D. 20

D2SM230505

25.

En la zona del museo de física se ha simulado un circuito en el que dos vehículos van a iniciar un recorrido, cada uno en un sentido. Se han separado 9 m y se van a mover uno al encuentro del otro, uno a 20 cm por segundo y el otro a 10 cm por segundo. Una vez que le demos al botón de comenzar se pondrán en movimiento. ¿Cuántos segundos tardarán en encontrarse ambos vehículos?

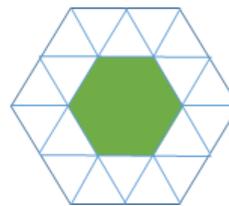
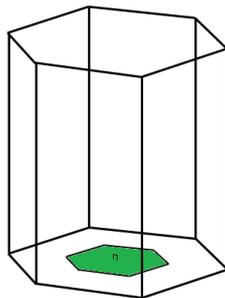


- A. 10
- B. 20
- C. 30
- D. 40

D2SM230506

26.

Para acceder a otra sección del museo, necesitamos abrir una trampilla hexagonal de 1 metro de lado que está en el suelo en el centro de una habitación también hexagonal. La trampilla solo se abrirá si contestamos correctamente a las siguientes tres preguntas:

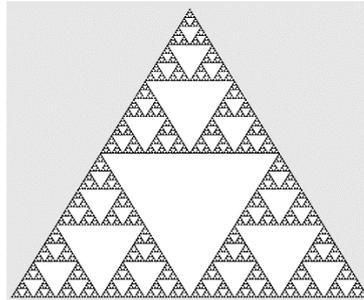


	Verdadero	Falso
La trampilla ocupa $\frac{1}{3}$ de la superficie de la habitación		
El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla		
El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación		

D2Sm230507

# 27.

En la sección dedicada a las matemáticas se propone una actividad que consiste en construir un triángulo de Sierpiński con tapones de corcho.



Esta figura, ideada por el matemático polaco Waclaw Franciszek Sierpiński, consiste en la repetición de un mismo patrón (en este caso un triángulo) con diferentes escalas y orientaciones. Se empezaría construyendo pequeños triángulos con 9 corchos que luego se irían uniendo para formar triángulos mayores.

Completa las celdas sombreadas de la siguiente tabla con el **número de triángulos pequeños** (de 9 corchos) que habrá en la base y en el triángulo total que vamos construyendo.

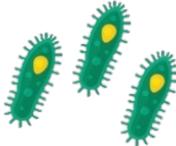
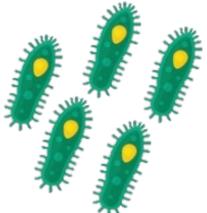
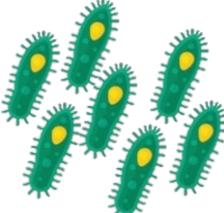
	Paso 0	Paso 1	Paso 2	Paso 3
N.º de triángulos en la base	1	2	4	
N.º de triángulos totales	1	3		27

DZSM230508

28.

En el museo podemos ver una simulación del crecimiento de una comunidad de bacterias.

- En el momento inicial tenemos una bacteria;
- pasa una hora, tendremos 3 bacterias;
- en la segunda hora tendremos 5 bacterias;
- en la tercera hora, 7 bacterias,
- y así sucesivamente.

$t = 0$	$t = 1$	$t = 2$	$t = 3$	...
				

Si volvemos al museo al día siguiente a la misma hora en que empezó la simulación, ¿cuántas bacterias habrá?

- A. 47
- B. 48
- C. 49
- D. 50

DZSM230509

29.

Para ir hasta el museo se ha tenido que contratar un autobús. Después de preguntar en varias compañías, se ha decidido contratar una que ofrece un precio en función de los asientos que se ocupen. La relación entre el precio (P) y los asientos ocupados (n) viene dada por la siguiente fórmula:

$$P = 250 + 3 \cdot n$$

Si el precio pagado ha sido 400 €, ¿cuántos asientos se han ocupado para ir al museo?

- A. 20
- B. 30
- C. 40
- D. 50

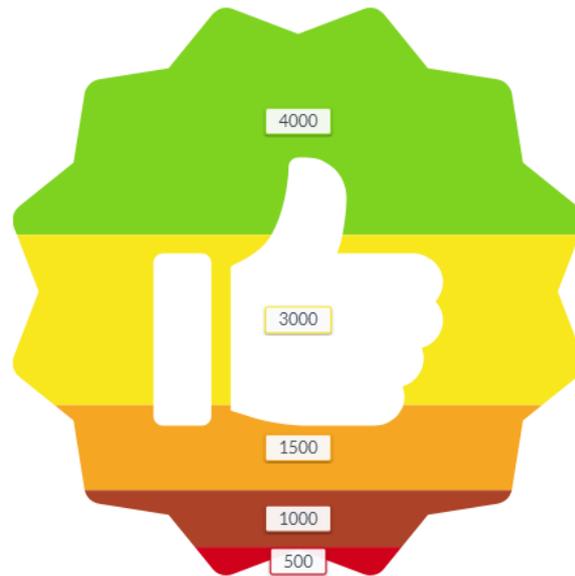
D2SM230510

30.

Cuando se acaba la visita al museo se plantea una encuesta. Cada visitante debe pulsar uno de los cinco botones según el grado de satisfacción con la visita que acaba de terminar.



A continuación, se muestra la gráfica que representa los resultados de la encuesta de los 10 000 visitantes que han respondido en el último mes.



Los índices de calidad del museo indican que las personas que pulsan los botones 1, 2 o 3 **no** están satisfechas con la visita. ¿Qué porcentaje representan los visitantes satisfechos con la visita?

- A. 30 %
- B. 40 %
- C. 70 %
- D. 80 %

¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!



--

## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Matemáticas

CURSO 2023-2024



## Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las competencias específicas de **Matemáticas** que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de **Educación Secundaria Obligatoria**, recogida en **artículo 29** de la Ley educativa, facilitada además a las comunidades autónomas que la han solicitado. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan **2.º de ESO**, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, la **competencia matemática** de **2.º ESO**, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

## Índice

La factura eléctrica .....	5
El nuevo instituto «IES Kangaroo» .....	17
Vamos al museo MaFiQui.....	27
Matriz de especificaciones .....	40

## La factura eléctrica

Para entender la factura de la electricidad que llega a nuestro hogar, hay que tener en cuenta que, fundamentalmente, pagamos por los siguientes conceptos:

La **potencia contratada**, expresada en kilovatios (kW), nos limitará el número de electrodomésticos que podemos tener conectados al mismo tiempo.

La **energía consumida**, expresada en kilovatios hora (kWh), que dependerá del tiempo que tengamos encendido cualquier aparato eléctrico.

### € DETALLE DE FACTURA

ENERGÍA		
Potencia facturada (19/12/2022-31/12/2022)	Punta 3,3 kW x 12 días x 0,089896 €/kW día	3,56 €
	Valle 3,3 kW x 12 días x 0,003978 €/kW día	0,16 €
<b>Total importe potencia hasta 31/12/2022</b>		<b>3,72 €</b>
Potencia facturada (31/12/2022-27/01/2023)	Punta 3,3 kW x 27 días x 0,087756 €/kW día	7,82 €
	Valle 3,3 kW x 27 días x 0,004524 €/kW día	0,40 €
<b>Total importe potencia hasta 27/01/2023</b>		<b>8,22 €</b>
Energía facturada (19/12/2022-31/12/2022)	62,77 kWh x 0,1587 €/kWh	9,96 €
Energía facturada (31/12/2022-27/01/2023)	141,23 kWh x 0,158305 €/kWh	22,36 €
CARGOS NORMATIVOS		
Financiación bono social fijo	39 días x 0,036718 €/día	1,43 €
Tope precio del gas RDL 10/2022 (31/12/2022-27/01/2023) (1)	141,24 kWh x 0,001904 €/kWh	0,27 €
Mecanismo ajuste Op. Sistema RDL 10/2022 (1)	204 kWh x 0,003291 €/kWh	0,67 €
Impuesto sobre electricidad (*)	0,5% s/46,63 €	0,23 €
<b>TOTAL ENERGÍA</b>		<b>46,86 €</b>
SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS		
Alquiler equipos medida	39 días x 0,025 €/día	1,04 €
<b>TOTAL SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS</b>		<b>1,04 €</b>
<b>IMPORTE TOTAL</b>		<b>47,90 €</b>
IVA Reducido (*)	5% s/47,9 €	2,40 €
<b>TOTAL IMPORTE FACTURA</b>		<b>50,30 €</b>

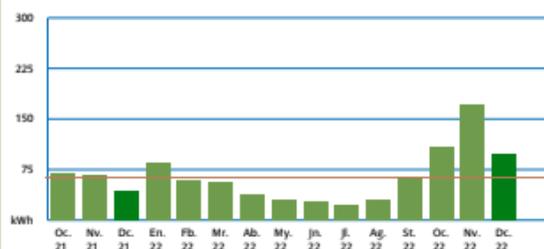
El alquiler de equipos de medida, el contador, si este no fuera de nuestra propiedad.

Los impuestos

Además, en otro apartado de la factura podemos consultar la evolución de nuestro consumo de energía en los últimos meses.

### 📊 INFORMACIÓN SOBRE CONSUMO

#### EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)



Consumo total de esta factura.



Consumo medio diario en esta factura.



Consumo medio diario en los últimos 14 meses.

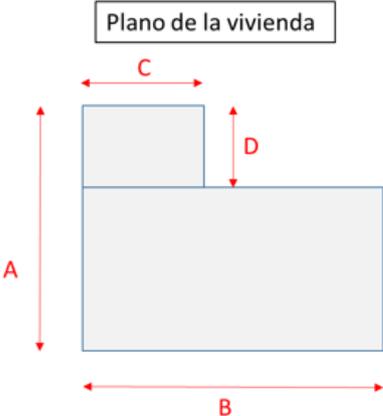
Consumo medio 69kWh

Código de ítem	D2SM230201		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Emplea una estrategia adecuada en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Algebraico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>En la última factura que ha llegado a casa podemos ver que tenemos contratada una potencia de 3,3 kW y que la compañía cobra cada kW contratado a 0,089896 € al día. El problema es que algo se ha debido caer sobre la factura y no se puede leer el <b>número de días por los que está facturando</b>.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>ENERGÍA</b></p> <p>Potencia facturada      3,3 kW x <input type="text"/> x 0,089896 €/ kW día      3,56 €</p> </div> <p>Sabiendo que por la potencia contratada el importe total es 3,56 €, ¿qué operación deberé hacer para calcular esos días?</p> <p>A. <math>\frac{3,3 \cdot 0,089896}{3,56}</math></p> <p>B. <math>\frac{3,3 \cdot 3,56}{0,089896}</math></p> <p>C. <math>\frac{3,56}{3,3 \cdot 0,089896}</math></p> <p>D. <math>\frac{3,56 \cdot 0,089896}{3,3}</math></p>		
Respuesta correcta	C. $\frac{3,56}{3,3 \cdot 0,089896}$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230202		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Comprueba la validez matemática de las soluciones obtenidas de un problema.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Numérico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>En otro apartado de la factura podemos ver la energía que hemos consumido y el precio del kWh.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Energía facturada</b> <span style="float: right;">97 kWh x 0,1587 €/kWh</span></p> </div> <p>¿Cuál será el coste, en euros, por este concepto? Expresa el valor redondeándolo a las décimas.</p> <p>Respuesta: <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/> €</p>		
Respuesta correcta	15,4 €		
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

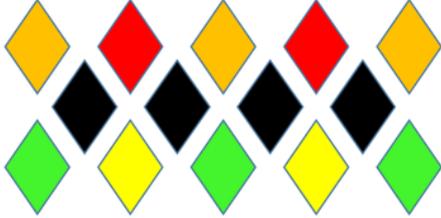
Código de ítem	D2Sm230203								
<b>La factura eléctrica</b>									
Bloque competencial	Conexiones								
Indicador de logro	Aplica conocimientos matemáticos a la resolución de problemas en contextos no matemáticos.								
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3						
Sentido matemático	Numérico								
Contexto	Personal								
Enunciado	<p>En el apartado de impuestos, nos hemos dado cuenta de que figura el concepto <b>IVA Reducido (5%)</b>.</p> <p>Sabiendo que el importe sobre el que se aplica es de <b>38 €</b>, completa la siguiente tabla indicando la cuantía del IVA y el total de la factura con IVA:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Sin IVA</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> <tr> <td>IVA (5%)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>TOTAL con IVA</td> <td></td> </tr> </table>			Sin IVA	38	IVA (5%)		TOTAL con IVA	
Sin IVA	38								
IVA (5%)									
TOTAL con IVA									
Respuesta correcta	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Sin IVA</td> <td style="text-align: center;">38</td> </tr> <tr> <td>IVA (5 %)</td> <td style="text-align: center;"><b>1,9 o 1,90</b></td> </tr> <tr> <td>TOTAL con IVA</td> <td style="text-align: center;"><b>39,9 o 39,90</b></td> </tr> </table>			Sin IVA	38	IVA (5 %)	<b>1,9 o 1,90</b>	TOTAL con IVA	<b>39,9 o 39,90</b>
Sin IVA	38								
IVA (5 %)	<b>1,9 o 1,90</b>								
TOTAL con IVA	<b>39,9 o 39,90</b>								
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco                  Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>								

Código de ítem	D2SM230204		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Interpreta la solución de un problema en el contexto real en el que se plantea.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Estocástico		
Contexto	Social		
Enunciado	<p>Hemos encontrado una infografía donde figuran los principales orígenes de la electricidad en España:</p> <p>¿Cuál de los siguientes diagramas de sectores refleja correctamente los datos de la infografía?</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>		
Respuesta correcta	<p>D. </p>		
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)                  Código 9: respuesta en blanco                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

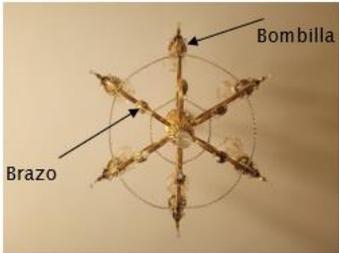
Código de ítem	D2SM230205		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Adapta modelos matemáticos sencillos en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	De la medida		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>Para abaratar la factura de la luz vamos a sustituir las bombillas halógenas de casa por bombillas led de bajo consumo. Nos han indicado que para una correcta iluminación de la vivienda se debe incluir al menos <b>una bombilla por cada 6 m<sup>2</sup></b> de superficie. Para calcular el número de bombillas hemos sacado los planos de la casa para hacer los cálculos correspondientes.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Plano de la vivienda</p>  </div> <p><i>Nota: A, B, C y D vienen expresados en metros</i></p> <p>¿Qué expresión se corresponde con el cálculo del número de bombillas que necesitaremos comprar?</p> <p>A. <math>\frac{[D \cdot C + D \cdot (B - C)]}{6}</math></p> <p>B. <math>\frac{[D \cdot C + B \cdot (A - D)]}{6}</math></p> <p>C. <math>\frac{[D \cdot C + A \cdot B]}{6}</math></p> <p>D. <math>\frac{[C \cdot (A - D) + B \cdot (A - D)]}{6}</math></p>		
Respuesta correcta	B. $\frac{[D \cdot C + B \cdot (A - D)]}{6}$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230206		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Conexiones		
Indicador de logro	Analiza situaciones del mundo real utilizando conceptos, herramientas y estrategias matemáticas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Estocástico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>Observa el gráfico de EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh) y señala las DOS afirmaciones que son correctas.</p> <p><input type="checkbox"/> En los tres últimos meses los consumos han sido los más altos de todos los registrados</p> <p><input type="checkbox"/> En los meses de verano el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno</p> <p><input type="checkbox"/> El consumo en octubre de 2022 fue 100 kWh superior que en octubre de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> En noviembre de 2022 el consumo fue más del doble que la media</p>		
Respuesta correcta	<p><input checked="" type="checkbox"/> En los tres últimos meses el consumo ha sido el más alto de todos los registrados</p> <p><input type="checkbox"/> En los meses de verano el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno</p> <p><input type="checkbox"/> El consumo en octubre de 2022 fue 100kWh superior que en octubre de 2021</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En noviembre de 2022 el consumo fue más del doble que la media</p>		
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 1: respuesta correcta</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

Código de ítem	D2SM230207		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Utiliza modelos matemáticos sencillos en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Numérico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Al sustituir las bombillas halógenas por bombillas led queremos mantener el mismo nivel de luminosidad. Ahora mismo las bombillas halógenas que tenemos tienen una potencia de 75 W y hemos encontrado un fabricante que nos asegura que con sus bombillas led, con un 88 % menos de potencia, tendremos la misma luminosidad. ¿De cuántos vatios (W) de potencia es la bombilla que nos ofrece ese fabricante?</p> <p>A. 9                  B. 10                  C. 13                  D. 66</p>		
Respuesta correcta	A. 9		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230208		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Razonamiento y prueba		
Indicador de logro	Crea algoritmos para procesos matemáticos y de la vida cotidiana.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Algebraico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>Hemos diseñado un modelo de lámpara con bombillas led utilizando focos en forma de rombo de color negro rodeados de otros focos de rombo de colores:</p>  <p>Queremos descubrir una fórmula para calcular el número de rombos de colores en función del número de rombos negros que hay que utilizar. Siendo "c" el número de rombos de colores y "n" el número de rombos negros, ¿cuál es la fórmula correcta?</p> <p>A. <math>c = 2(n - 1)</math>          B. <math>c = 2n</math>          C. <math>c = 2n + 2</math>          D. <math>c = 2n + 1</math></p>		
Respuesta correcta	C. $c = 2n + 2$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2Sm230209								
<b>La factura eléctrica</b>									
Bloque competencial	Comunicación y representación								
Indicador de logro	Expresa ideas matemáticas con claridad y precisión haciendo uso del lenguaje matemático apropiado.								
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3						
Sentido matemático	Numérico								
Contexto	Personal								
Enunciado	<p>La <b>energía</b> que consume un electrodoméstico se calcula multiplicando su <b>potencia por el número de horas</b> que está funcionando.</p> <p>En la siguiente tabla aparecen los datos de potencia y de tiempo de utilización de la lavadora en este mes, así como la tarifa del kwh:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Potencia</td> <td>1500 W = 1,5 kW</td> </tr> <tr> <td>Tiempo de utilización</td> <td>20 horas</td> </tr> <tr> <td>Tarifa</td> <td>0,17 €/kWh</td> </tr> </table> <p>Rodea la opción correcta para completar estas frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El consumo de energía de la lavadora este mes es de: 30 kWh                      30 kW                      3 kWh</li> <li>El coste que supone el consumo de energía de la lavadora es de: 5,01 €                      5,1 €                      51 €</li> </ul>			Potencia	1500 W = 1,5 kW	Tiempo de utilización	20 horas	Tarifa	0,17 €/kWh
Potencia	1500 W = 1,5 kW								
Tiempo de utilización	20 horas								
Tarifa	0,17 €/kWh								
Respuesta correcta	30 kWh - 5,1 €								
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta								

Código de ítem	D2Sm230210		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Comunicación y representación		
Indicador de logro	Expresa en lenguaje verbal regularidades, patrones y relaciones.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Espacial		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>Vamos a poner las nuevas bombillas led en una lámpara que tenemos en casa, regalo de mi abuela. Hemos hecho una fotografía desde el suelo y vemos que tiene unas formas geométricas curiosas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <p>Si unimos <b>cada</b> bombilla con la más cercana mediante una línea recta, la figura geométrica que se forma es un...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. Pentágono</li> <li>B. Rectángulo</li> <li>C. Triángulo</li> <li>D. Hexágono</li> </ul>		
Respuesta correcta	<b>D. Hexágono</b>		
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)                  Código 9: respuesta en blanco                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

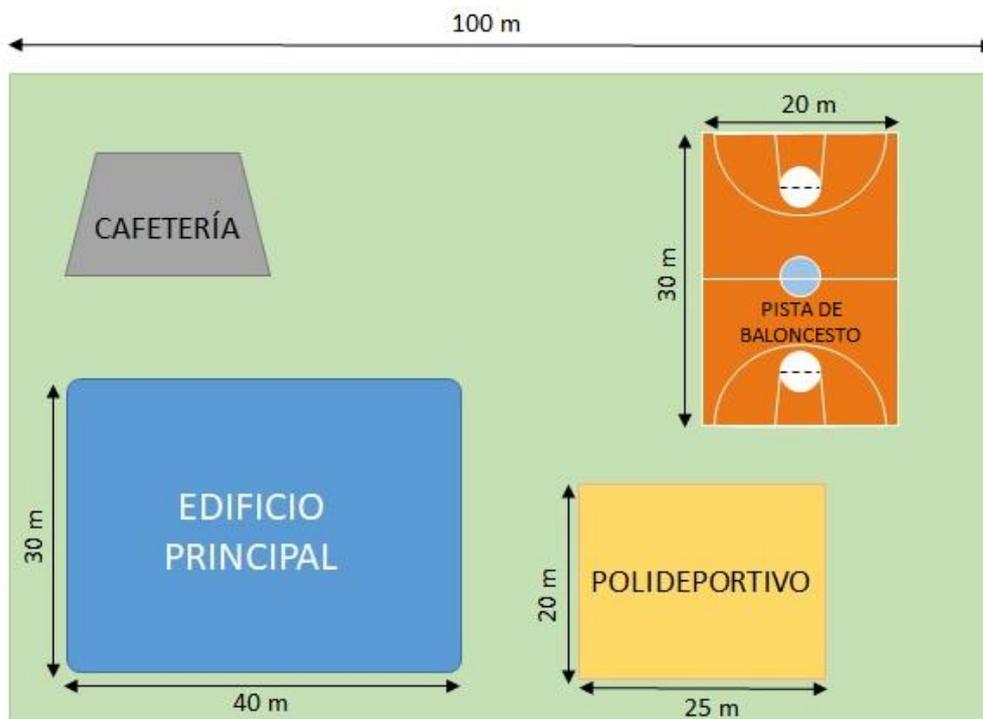
Código de ítem	D2Sm230211		
<b>La factura eléctrica</b>			
Bloque competencial	Comunicación y representación		
Indicador de logro	Reconoce el lenguaje matemático en el contexto de la vida diaria.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Espacial		
Contexto	Personal		
Enunciado	<p>En esa misma lámpara, ¿cuántos grados mide el ángulo que forman dos brazos consecutivos?</p> <p>El ángulo mide <input type="text"/> grados</p>		
Respuesta correcta	60		
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 1: respuesta correcta</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

## El nuevo instituto «IES Kangaroo»



Para celebrar el quinto aniversario del último de los institutos abiertos en la ciudad, se han diseñado algunas actividades para el alumnado y profesorado del centro. Estas actividades son muy variadas; van desde estudios estadísticos a juegos programados, y muchas más.

En el siguiente plano, dibujado a escala, puedes ver la distribución de los edificios del instituto en el que se van a desarrollar las diferentes actividades.

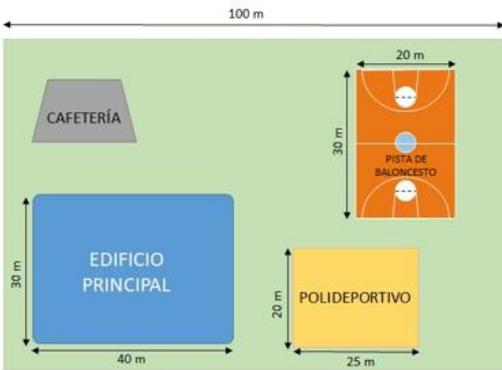


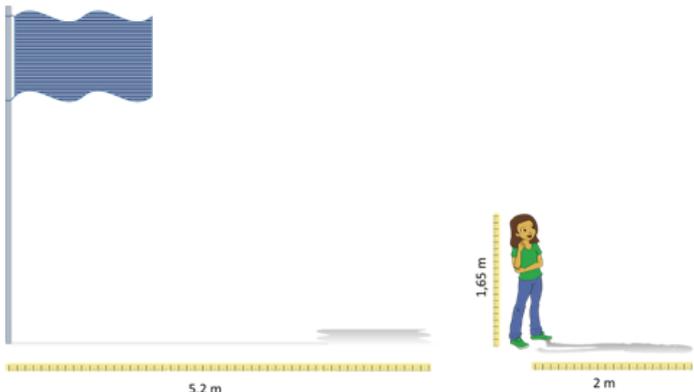
Código de ítem	D2SM230301		
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Utiliza modelos matemáticos sencillos en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Numérico		
Contexto	Escolar		
Enunciado	<p>Para empezar a organizar las actividades, se necesita saber cuántos alumnos hay matriculados en el centro. Al consultar los números, se observa que en Bachillerato hay matriculados 30 estudiantes más que en toda la ESO. Si en total hay 440 alumnos y alumnas matriculados en el centro. ¿Cuántos estudiantes hay matriculados en ESO y cuántos en Bachillerato?</p> <p><b>A.</b> 200 en la ESO y 230 en Bachillerato</p> <p><b>B.</b> 205 en la ESO y 235 en Bachillerato</p> <p><b>C.</b> 210 en la ESO y 230 en Bachillerato</p> <p><b>D.</b> 215 en la ESO y 225 en Bachillerato</p>		
Respuesta correcta	<b>B.</b> 205 en la ESO y 235 en Bachillerato		
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

Código de ítem	D2SM230302		
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>			
Bloque competencial	Comunicación y representación		
Indicador de logro	Utiliza el lenguaje matemático para representar situaciones.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Algebraico		
Contexto	Social		
Enunciado	<p>El instituto tiene habilitada en el polideportivo una sala de juegos para los tiempos de recreo en el horario escolar. Posee varios juegos de mesa, y como juego estrella, está el billar americano.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>La mesa tiene forma rectangular, formada por dos cuadrados unidos. Si el lado mayor de la mesa de billar mide <math>n</math>, el área de la mesa de billar será:</p> <p>A. <math>n + 2n</math></p> <p>B. <math>n \cdot 2n</math></p> <p>C. <math>n + \frac{n}{2}</math></p> <p>D. <math>n \cdot \frac{n}{2}</math></p>		
Respuesta correcta	D. $n \cdot \frac{n}{2}$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

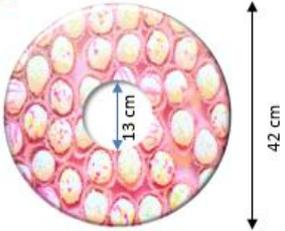
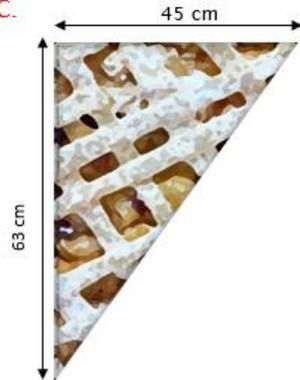
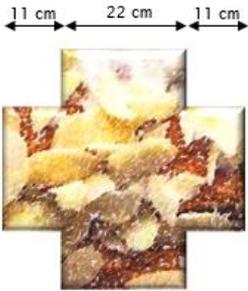
Código de ítem	D2SM230303		
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Adapta modelos matemáticos sencillos en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Estocástico		
Contexto	Social		
Enunciado	<p>El billar americano se juega con 16 bolas, una blanca, llamada bola de tiro, y 15 bolas numeradas de 1 a 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las bolas 1 a 8, llamadas <i>lisas</i>, van pintadas de un solo color.</li> <li>Las bolas 9 a 15, llamadas <i>rayadas</i>, presentan solo una franja de color.</li> </ul> <p>Cada jugador elige un tipo de bolas y, por turnos, golpeará la bola blanca con el objetivo de introducir sus bolas en los agujeros situados en los bordes de la mesa de billar. Se debe evitar meter la bola negra con el número 8, ya que el jugador que lo haga perderá la partida.</p> <p>Después de unas cuantas tiradas, Pedro y Juan observan que en la mesa quedan, además de la bola blanca, las siguientes bolas:</p>  <p>Pedro lanza y, con una carambola, consigue meter las dos bolas <i>rayadas</i>. El problema es que, del mismo golpe, ha metido también una bola <i>lisa</i>. Sabiendo que todas las bolas <i>lisas</i> tienen la misma probabilidad de entrar en un agujero, ¿qué probabilidad hay de que haya metido la bola negra?</p> <p>A. <math>\frac{1}{6}</math></p> <p>B. <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>C. <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>D. <math>\frac{1}{2}</math></p>		
Respuesta correcta	B. $\frac{1}{4}$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

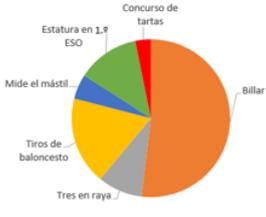
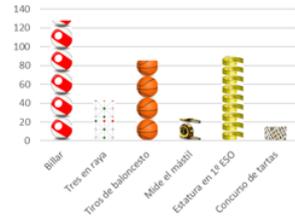
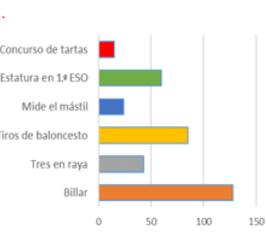
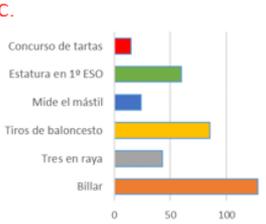
Código de ítem	D2Sm230305																				
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>																					
Bloque competencial	Razonamiento y prueba																				
Indicador de logro	Emplea la organización de la información y la descomposición en partes para resolver situaciones problemáticas.																				
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3																		
Sentido matemático	Estocástico																				
Contexto	Escolar																				
Enunciado	<p>Aprovechando la pista de baloncesto van a hacer un concurso de tiros desde la línea de tiros libres y desde la línea de triples. Para ello, se han formado dos equipos, el A y el B, y, durante 10 minutos van a hacer lanzamientos y anotar si encestan o no. Transcurrido el tiempo, han resumido los resultados de sus lanzamientos en la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>EQUIPO A</th> <th>EQUIPO B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Tiros libres</td> <td>Lanzamientos</td> <td>52</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>Aciertos (encestan)</td> <td>35</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Triples</td> <td>Lanzamientos</td> <td>23</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Aciertos (encestan)</td> <td>13</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> <p>De las siguientes conclusiones, señala con una X las <b>DOS</b> que son ciertas:</p>					EQUIPO A	EQUIPO B	Tiros libres	Lanzamientos	52	40	Aciertos (encestan)	35	28	Triples	Lanzamientos	23	28	Aciertos (encestan)	13	21
		EQUIPO A	EQUIPO B																		
Tiros libres	Lanzamientos	52	40																		
	Aciertos (encestan)	35	28																		
Triples	Lanzamientos	23	28																		
	Aciertos (encestan)	13	21																		
Respuesta correcta	<p><input type="checkbox"/> El equipo A tiene un porcentaje de acierto mayor en triples que en tiros libres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El equipo B es más efectivo encestando triples que tiros libres</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> El porcentaje de acierto del equipo B en triples es del 75 %</p> <p><input type="checkbox"/> En total, el equipo A ha realizado 10 lanzamientos más que el B</p>																				
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco                  Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>																				

Código de ítem	D2Sm230306														
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>															
Bloque competencial	Conexiones														
Indicador de logro	Justifica la relación entre determinados conceptos y procesos matemáticos.														
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3												
Sentido matemático	Espacial														
Contexto	Escolar														
Enunciado	<p>Mira el plano del instituto y señala en la casilla correspondiente X según la afirmación sea verdadera o falsa.</p>  <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Verdadero	Falso	El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros			Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho			La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo		
	Verdadero	Falso													
El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros															
Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho															
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo															
Respuesta correcta	<table border="1" style="margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho</td> <td style="text-align: center;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo</td> <td></td> <td style="text-align: center;">X</td> </tr> </tbody> </table>				Verdadero	Falso	El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros	X		Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho	X		La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo		X
	Verdadero	Falso													
El perímetro del terreno del centro IES Kangaroo es mayor de 300 metros	X														
Entre la cafetería y la pista de baloncesto, se podría construir una pista de pádel de 20 metros de largo por 10 metros de ancho	X														
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo		X													
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco                  Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>														

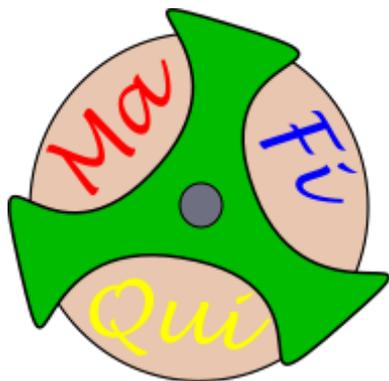
Código de ítem	D2SM230307		
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>			
Bloque competencial	Razonamiento y prueba		
Indicador de logro	Analiza patrones, propiedades o relaciones en una situación concreta.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Espacial		
Contexto	Escolar		
Enunciado	<p>Una de las actividades que se proponen es calcular la altura del mástil que sujeta la bandera que está a la entrada del instituto.</p> <p>Para ello, cada grupo de alumnos cuenta con una cinta métrica con la que tendrán que medir, por un lado, la sombra que proyecta el mástil y, por otro, la sombra que proyecta uno de ellos. A continuación, aplicarán el teorema de Tales para conocer la altura del mástil.</p> <p>Han decidido que sea Luisa, que mide 1,65 m la que se preste para medir la longitud de su sombra. En el siguiente esquema están representados los datos que han obtenido con la medición.</p>  <p>¿Cuál será la altura del mástil en metros?</p> <p>A. 4                  B. 4,15                  C. 4,29                  D. 6,3</p>		
Respuesta correcta	C. 4,29		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2Sm230308																
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>																	
Bloque competencial	Razonamiento y prueba																
Indicador de logro	Emplea la organización de la información y la descomposición en partes para resolver situaciones problemáticas.																
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3														
Sentido matemático	Estocástico																
Contexto	Social																
Enunciado	<p>En la cafetería se ha organizado una actividad en la cual los alumnos y alumnas de 1.º de Bachillerato van a medir a los de 1.º de ESO y van a representar en una gráfica los datos que obtengan. La siguiente gráfica muestra las tallas, en cm, de los estudiantes que han pasado por la cafetería a medirse:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <caption>Estaturas en 1º ESO</caption> <thead> <tr> <th>Estatura (cm)</th> <th>Nº de alumnos y alumnas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[140-145]</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>[145-150]</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>[150-155]</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>[155-160]</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>[160-165]</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>[165-170]</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>Completa las siguientes frases que hacen referencia a la gráfica anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según la agrupación que han hecho, el intervalo con mayor número de estudiantes es desde _____ cm hasta _____ cm.</li> <li>• En total, se ha medido a _____ estudiantes.</li> <li>• Hay _____ estudiantes que miden menos de 150 cm.</li> </ul>			Estatura (cm)	Nº de alumnos y alumnas	[140-145]	12	[145-150]	9	[150-155]	19	[155-160]	10	[160-165]	7	[165-170]	3
Estatura (cm)	Nº de alumnos y alumnas																
[140-145]	12																
[145-150]	9																
[150-155]	19																
[155-160]	10																
[160-165]	7																
[165-170]	3																
Respuesta correcta	150 -155 ; 60 ; 21																
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta																

Código de ítem	D2SM230309		
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>			
Bloque competencial	Conexiones		
Indicador de logro	Usa relaciones entre conceptos y procesos matemáticos para analizar situaciones		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	De la medida		
Contexto	Escolar		
Enunciado	<p>En una de las aulas del edificio principal se ha llevado a cabo un concurso de tartas. Además del sabor y de la originalidad, este año se quiere premiar también a la tarta que ocupe mayor superficie independientemente del grosor que tenga. Las cuatro tartas finalistas han sido las que se muestran en la figura. ¿Qué tarta se llevará el premio a la mayor superficie?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div>		
Respuesta correcta	<p>A.</p> 		
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)                  Código 9: respuesta en blanco                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

Código de ítem	D2SM230310																
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>																	
Bloque competencial	Comunicación y representación																
Indicador de logro	Utiliza diferentes representaciones (gráficos, dibujos, diagramas...) para argumentar las soluciones de un problema																
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3														
Sentido matemático	Estocástico																
Contexto	Escolar																
Enunciado	<p>Una vez acabado el día, se ha registrado el número de estudiantes que ha participado en cada actividad y se han recogido los datos en la siguiente tabla:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>Billar</td><td>128</td></tr> <tr><td>Tres en raya</td><td>43</td></tr> <tr><td>Tiros de baloncesto</td><td>85</td></tr> <tr><td>Mide el mástil</td><td>24</td></tr> <tr><td>Estatura en 1.º ESO</td><td>60</td></tr> <tr><td>Concurso de tartas</td><td>15</td></tr> <tr><td><b>TOTAL</b></td><td><b>355</b></td></tr> </table> <p>¿Cuál de las siguientes gráficas representa correctamente la participación del alumnado en las diferentes actividades?</p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>			Billar	128	Tres en raya	43	Tiros de baloncesto	85	Mide el mástil	24	Estatura en 1.º ESO	60	Concurso de tartas	15	<b>TOTAL</b>	<b>355</b>
Billar	128																
Tres en raya	43																
Tiros de baloncesto	85																
Mide el mástil	24																
Estatura en 1.º ESO	60																
Concurso de tartas	15																
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>																
Respuesta correcta	<p>C. </p>																
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)                  Código 9: respuesta en blanco                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>																

## Vamos al museo MaFiQui



El Museo MaFiQui es uno de los museos de ciencia más importantes de la ciudad. Estudiantes de secundaria de todos los lugares de España lo visitan habitualmente.

En la clase de Nair todos los compañeros y compañeras están emocionados porque unos de los días de su viaje de fin de curso visitarán el museo.

Además de las exposiciones habituales sobre la historia de la física, la química y las matemáticas, y otras investigaciones relacionadas con estas disciplinas, el museo ofrece actividades en las que los visitantes pueden ponerse en el papel de los científicos y hacer muchos experimentos, aprendiendo ciencia de forma divertida.

Observa la información sobre los precios que hay en la entrada del museo.

	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Ven a visitarnos</div>	<h3>Entradas (Tarifas)</h3>
<p><b>Precios del aparcamiento</b> </p> <p>1.ª hora.....2,5 €                  2.ª hora.....2 €                  A partir de la 2.ª hora....1 cént./min</p>	<p>Adulto.....7 €                  Menor de 18 años .....5,5 €</p> <p>Grupos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,5 € por persona.</li> <li>• Por cada veinte entradas, una de ellas es gratis.</li> </ul>

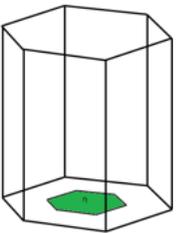
Código de ítem	D2SM230501		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Razonamiento y prueba		
Indicador de logro	Modifica un algoritmo dado para resolver un problema real.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Algebraico		
Contexto	Personal		
Enunciado	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Este fin de semana iré con mi familia a visitar el museo. Iremos en coche y lo dejaremos en el aparcamiento. Si <b>m</b> representa los minutos que el coche estará aparcado tras la segunda hora, ¿qué expresión se utilizará para calcular el importe final que hay que pagar?</p> <p>A. <math>3,50 + 0,01 \cdot m</math></p> <p>B. <math>250 + 200 + 10 \cdot m</math></p> <p>C. <math>(2,5 + 2) + m</math></p> <p>D. <math>4,5 + 0,01 \cdot m</math></p>		
Respuesta correcta	<b>D.</b> $4,5 + 0,01 \cdot m$		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

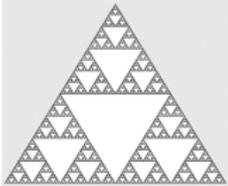
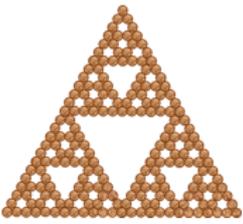
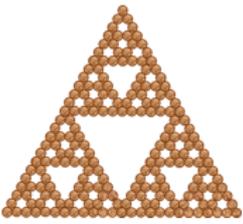
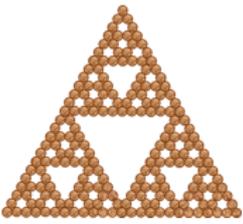
Código de ítem	D2Sm230502		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Razonamiento y prueba		
Indicador de logro	Selecciona el algoritmo adecuado entre varios para resolver un problema.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	De la medida		
Contexto	Escolar		
Enunciado	<p>Este trimestre va a ir un grupo de 100 estudiantes de mi instituto al museo. A la vista de las tarifas, el precio que habrá que pagar por la entrada de esos 100 estudiantes será:</p> <p>A. 550 €</p> <p>B. 528,5 €</p> <p>C. 522,5€</p> <p>D. 505 €</p>		
Respuesta correcta	C. 522,5€		
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>		

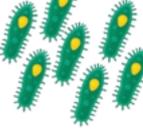
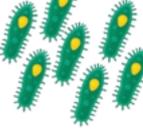
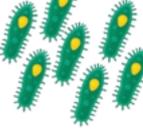
Código de ítem	D2SM230503		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Identifica situaciones problemáticas de situaciones matemáticas y de la realidad susceptibles de contener problemas de interés.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Espacial		
Contexto	Científico, humanístico y artístico		
Enunciado	<p>En la sección de química del museo se puede participar en una actividad en la que el alumnado se familiarizará con los elementos de la tabla periódica. Se trata de utilizar unas tarjetas rectangulares de 6 x 10 cm con los símbolos de los elementos para formar palabras.</p> <p>Oscar, Clara y Ramón deciden buscar las tarjetas que les permitan formar sus nombres. Después de un rato pensando, se dan cuenta de que van a tener que compartir alguna tarjeta y forman la siguiente figura:</p> <p>¿Cuál es el perímetro de la figura que han formado?</p>  <p>A. 1 m                  B. 1,2 m                  C. 1,36 m                  D. 1,6 m</p>		
Respuesta correcta	B. 1,2 m		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230504		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Razonamiento y prueba		
Indicador de logro	Selecciona el algoritmo adecuado entre varios para resolver un problema.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	De la medida		
Contexto	Científico, humanístico y artístico		
Enunciado	<p>Una parte muy interesante del museo es el planetario, en él podemos simular el cielo nocturno y ver las distintas constelaciones. Esta es la imagen de la Osa Mayor y de la Osa Menor que son muy conocidas y fácilmente visibles. La Estrella Polar es fácilmente localizable en el cielo nocturno ya que se encuentra alineada con Merak y Dubhe.</p>  <p>En el espacio, la unidad para medir las distancias es el <b>año luz</b> y equivale a la distancia que recorre la luz en un año. En este caso, Dubhe y la Estrella Polar están separadas por 80 años luz y entre Dubhe y Merak hay la quinta parte de esa distancia.</p> <p>¿Cuál es la distancia, en años luz, entre Dubhe y Merak?</p> <p>A. 15                  B. 16                  C. 18                  D. 20</p>		
Respuesta correcta	B. 16		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

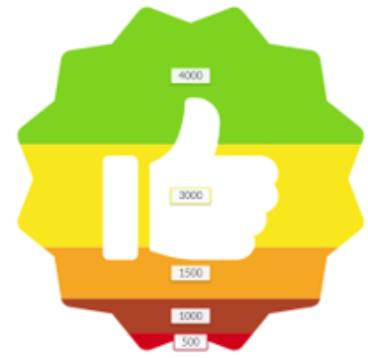
Código de ítem	D2SM230505		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Adapta modelos matemáticos sencillos en la resolución de problemas.		
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	De la medida		
Contexto	Científico, humanístico y artístico		
Enunciado	<p>En la zona del museo de física se ha simulado un circuito en el que dos vehículos van a iniciar un recorrido, cada uno en un sentido. Se han separado 9 m y se van a mover uno al encuentro del otro, uno a 20 cm por segundo y el otro a 10 cm por segundo. Una vez que le demos al botón de comenzar se pondrán en movimiento. ¿Cuántos segundos tardarán en encontrarse ambos vehículos?</p>  <p>A. 10 B. 20 C. 30 D. 40</p>		
Respuesta correcta	C. 30		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230506														
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>															
Bloque competencial	Conexiones														
Indicador de logro	Aplica conocimientos matemáticos a la resolución de problemas en contextos no matemáticos.														
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3												
Sentido matemático	Espacial														
Contexto	Social														
Enunciado	<p>Para acceder a otra sección del museo, necesitamos abrir una trampilla hexagonal de 1 metro de lado que está en el suelo en el centro de una habitación también hexagonal. La trampilla solo se abrirá si contestamos correctamente a las siguientes tres preguntas:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La trampilla ocupa <math>\frac{1}{3}</math> de la superficie de la habitación</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Verdadero	Falso	La trampilla ocupa $\frac{1}{3}$ de la superficie de la habitación			El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla			El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación		
	Verdadero	Falso													
La trampilla ocupa $\frac{1}{3}$ de la superficie de la habitación															
El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla															
El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación															
Respuesta correcta	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Verdadero</th> <th>Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La trampilla ocupa <math>\frac{1}{3}</math> de la superficie de la habitación</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td>El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Verdadero	Falso	La trampilla ocupa $\frac{1}{3}$ de la superficie de la habitación		<b>X</b>	El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla	<b>X</b>		El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación	<b>X</b>	
	Verdadero	Falso													
La trampilla ocupa $\frac{1}{3}$ de la superficie de la habitación		<b>X</b>													
El perímetro de la habitación es el doble que el perímetro de la trampilla	<b>X</b>														
El centro de la trampilla coincide con el centro de la habitación	<b>X</b>														
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco                  Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>														

Código de ítem	D2Sm230507																						
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>																							
Bloque competencial	Razonamiento y prueba																						
Indicador de logro	Crea algoritmos para procesos matemáticos y de la vida cotidiana.																						
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3																				
Sentido matemático	Espacial																						
Contexto	Social																						
Enunciado	<p>En la sección dedicada a las matemáticas se propone una actividad que consiste en construir un triángulo de Sierpiński con tapones de corcho.</p>  <p>Esta figura, ideada por el matemático polaco Wacław Franciszek Sierpiński, consiste en la repetición de un mismo patrón (en este caso un triángulo) con diferentes escalas y orientaciones. Se empezaría construyendo pequeños triángulos con 9 corchos que luego se irían uniendo para formar triángulos mayores.</p> <p>Completa las celdas sombreadas de la siguiente tabla con el <b>número de triángulos pequeños</b> (de 9 corchos) que habrá en la base y en el triángulo total que vamos construyendo.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Paso 0</th> <th>Paso 1</th> <th>Paso 2</th> <th>Paso 3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>N.º de triángulos en la base</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> <tr> <td>N.º de triángulos totales</td> <td>1</td> <td>3</td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>				Paso 0	Paso 1	Paso 2	Paso 3						N.º de triángulos en la base	1	2	4		N.º de triángulos totales	1	3		27
	Paso 0	Paso 1	Paso 2	Paso 3																			
																							
N.º de triángulos en la base	1	2	4																				
N.º de triángulos totales	1	3		27																			
Respuesta correcta	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>N.º de triángulos en la base</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>N.º de triángulos totales</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>9</td> <td>27</td> </tr> </tbody> </table>			N.º de triángulos en la base	1	2	4	8	N.º de triángulos totales	1	3	9	27										
N.º de triángulos en la base	1	2	4	8																			
N.º de triángulos totales	1	3	9	27																			
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco                  Código 1: respuesta correcta                  Código 0: cualquier otra respuesta</p>																						

Código de ítem	D2SM230508												
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>													
Bloque competencial	Razonamiento y prueba												
Indicador de logro	Valora posibles generalizaciones para resolver un problema matemático en nuevas situaciones.												
Grado de complejidad	<input type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 3										
Sentido matemático	Algebraico												
Contexto	Científico, humanístico y artístico												
Enunciado	<p>En el museo podemos ver una simulación del crecimiento de una comunidad de bacterias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el momento inicial tenemos una bacteria;</li> <li>- pasa una hora, tendremos 3 bacterias;</li> <li>- en la segunda hora tendremos 5 bacterias;</li> <li>- en la tercera hora, 7 bacterias,</li> <li>- y así sucesivamente.</li> </ul> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><math>t = 0</math></th> <th><math>t = 1</math></th> <th><math>t = 2</math></th> <th><math>t = 3</math></th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td style="text-align: center;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Si volvemos al museo al día siguiente a la misma hora en que empezó la simulación, ¿cuántas bacterias habrá?</p> <p>A. 47                  B. 48                  C. 49                  D. 50</p>			$t = 0$	$t = 1$	$t = 2$	$t = 3$	...					
$t = 0$	$t = 1$	$t = 2$	$t = 3$	...									
													
Respuesta correcta	C. 49												
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta												

Código de ítem	D2SM230509		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Comprueba la validez matemática de las soluciones obtenidas de un problema.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Algebraico		
Contexto	Social		
Enunciado	<p>Para ir hasta el museo se ha tenido que contratar un autobús. Después de preguntar en varias compañías, se ha decidido contratar a una que ofrece un precio en función de los asientos que se ocupen. La relación entre el precio (P) y los asientos ocupados (n) viene dada por la siguiente fórmula:</p> $P = 250 + 3 \cdot n$ <p>Si el precio pagado ha sido 400 €, ¿cuántos asientos se han ocupado para ir al museo?</p> <p>A. 20 B. 30 C. 40 D. 50</p>		
Respuesta correcta	<b>D. 50</b>		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

Código de ítem	D2SM230510		
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>			
Bloque competencial	Resolución de problemas		
Indicador de logro	Organiza los datos en una tabla, esquema, árbol, gráfico, dibujo...estableciendo las relaciones entre ellos.		
Grado de complejidad	<input checked="" type="checkbox"/> Grado 1	<input type="checkbox"/> Grado 2	<input type="checkbox"/> Grado 3
Sentido matemático	Estocástico		
Contexto	Social		
Enunciado	<p>Cuando se acaba la visita al museo se plantea una encuesta. Cada visitante debe pulsar uno de los cinco botones según el grado de satisfacción con la visita que acaba de terminar.</p>  <p>Donde 1 mostrará el menor grado de satisfacción y 5 el mayor grado de satisfacción.</p> <p>A continuación, se muestra la gráfica que representa los resultados de la encuesta de los 10 000 visitantes que han respondido en el último mes.</p>  <p>Los índices de calidad del museo indican que las personas que pulsan los botones 1, 2 o 3 <b>no</b> están satisfechas con la visita. ¿Qué porcentaje representan los visitantes satisfechos con la visita?</p> <p>A. 30 %                  B. 40 %                  C. 70 %                  D. 80 %</p>		
Respuesta correcta	C. 70 %		
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta		

# Matriz de especificaciones

	Ejes fundamentales					
Sentidos	Resolución de problemas	Razonamiento y prueba	Conexiones	Comunicación y representación	Deseado	Real
Numérico	D2SM230202 D2SM230207 D2SM230301		D2Sm230203	D2Sm230209	20 %	16,6 %
De la medida	D2SM230505 D2SM230205	D2Sm230502 D2SM230504	D2SM230309		20 %	16,6 %
Espacial	D2SM230503	D2SM230307 D2Sm230507	D2Sm230306 D2SM230506	D2Sm230210 D2Sm230211	20 %	23,3 %
Algebraico	D2SM230201 D2SM230509	D2SM230208 D2SM230501 D2SM230508		D2SM230302	20 %	20 %
Estocástico	D2SM230204 D2SM230303 D2SM230510	D2Sm230305 D2Sm230308	D2SM230206	D2SM230310	20 %	23,3 %
Deseado	40 %	30 %	15 %	15 %		
Real	36,6 %	30 %	16,6 %	16,6 %		

Niveles de complejidad			
	Grado 1	Grado 2	Grado 3
	D2SM230202 D2Sm230210 D2Sm230211 D2SM230307 D2Sm230502 D2SM230503 D2SM230504 D2SM230509 D2SM230510	D2SM230201 D2Sm230203 D2SM230204 D2SM230206 D2SM230207 D2Sm230209 D2SM230301 D2SM230302 D2Sm230305 D2Sm230308 D2SM230309 D2SM230501 D2SM230506	D2SM230205 D2SM230208 D2SM230303 D2Sm230306 D2SM230310 D2SM230505 D2Sm230507 D2SM230508
<b>Deseado</b>	30%	45%	25%
<b>Real</b>	30%	43,3%	26,7%

### Matriz de especificaciones

	Ejes fundamentales					
Sentidos	Resolución de problemas	Razonamiento y prueba	Conexiones	Comunicación y representación	Deseado	Real
Numérico	D2SM230202 D2SM230207 D2SM230301		D2Sm230203	D2Sm230209	20 %	16,6 %
De la medida	D2SM230505 D2SM230205	D2Sm230502 D2SM230504	D2SM230309		20 %	16,6 %
Espacial	D2SM230503	D2SM230307 D2Sm230507	D2Sm230306 D2SM230506	D2Sm230210 D2Sm230211	20 %	23,3 %
Algebraico	D2SM230201 D2SM230509	D2SM230208 D2SM230501 D2SM230508		D2SM230302	20 %	20 %
Estocástico	D2SM230204 D2SM230303 D2SM230510	D2Sm230305 D2Sm230308	D2SM230206	D2SM230310	20 %	23,3 %
Deseado	40 %	30 %	15 %	15 %		
Real	36,6 %	30 %	16,6 %	16,6 %		



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Matemáticas

CURSO 2023-2024



## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejercicio de ejemplo 1

¿Cuántos meses tiene un año? Elige la respuesta correcta.

- A. 2 meses  
 B. 17 meses  
 C. 12 meses  
 D. 11 meses

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

### Ejercicio de ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Falso» y se ha cambiado por «Verdadero»:

### Ejercicio de ejemplo 2

Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

	Verdadero	Falso
Un año tiene 12 meses	X	
Un año tiene 17 meses	X	<del>X</del>

Para otras preguntas te pedirán que completes la respuesta en el espacio señalado. Fíjate en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 3

¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  meses.

Si decides cambiar una respuesta, tacha y escribe claramente la nueva contestación.

### Ejercicio de ejemplo 3

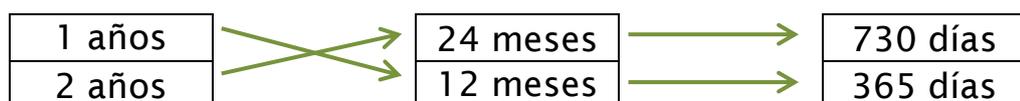
¿Cuántos meses tiene un año?

Un año tiene  ~~10~~ meses.

Por último, en algunas ocasiones tendrás que unir con flechas como en el ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 4

Une con flechas:



**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

# La factura eléctrica

Para entender la factura de la electricidad que llega a nuestro hogar, hay que tener en cuenta que, fundamentalmente, pagamos por los siguientes conceptos:

La **potencia contratada**, expresada en kilovatios (kW), nos limitará el número de electrodomésticos que podemos tener conectados al mismo tiempo.

La **energía consumida**, expresada en kilovatios hora (kWh), que dependerá del tiempo que tengamos encendido cualquier aparato eléctrico.

## € DETALLE DE FACTURA

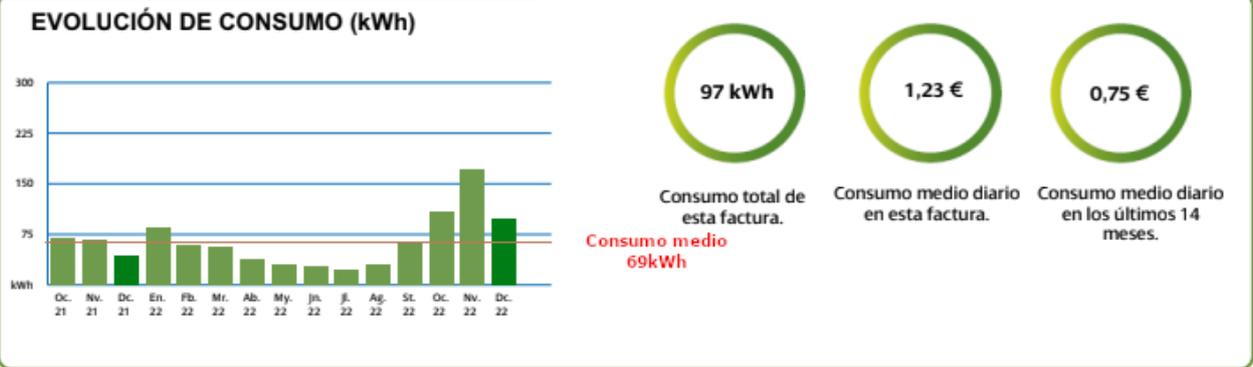
ENERGÍA		
Potencia facturada (19/12/2022-31/12/2022)	Punta 3,3 kW x 12 días x 0,089896 €/kW día	3,56 €
	Valle 3,3 kW x 12 días x 0,003978 €/kW día	0,16 €
<b>Total importe potencia hasta 31/12/2022</b>		<b>3,72 €</b>
Potencia facturada (31/12/2022-27/01/2023)	Punta 3,3 kW x 27 días x 0,087756 €/kW día	7,82 €
	Valle 3,3 kW x 27 días x 0,004524 €/kW día	0,40 €
<b>Total importe potencia hasta 27/01/2023</b>		<b>8,22 €</b>
Energía facturada (19/12/2022-31/12/2022)	62,77 kWh x 0,1587 €/kWh	9,96 €
Energía facturada (31/12/2022-27/01/2023)	141,23 kWh x 0,158305 €/kWh	22,36 €
CARGOS NORMATIVOS		
Financiación bono social fijo	39 días x 0,036718 €/día	1,43 €
Tope precio del gas RDL 10/2022 (31/12/2022-27/01/2023) (1)	141,24 kWh x 0,001904 €/kWh	0,27 €
Mecanismo ajuste Op. Sistema RDL 10/2022 (1)	204 kWh x 0,003291 €/kWh	0,67 €
Impuesto sobre electricidad (*)	0,5% s/46,63 €	0,23 €
<b>TOTAL ENERGÍA</b>		<b>46,86 €</b>
SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS		
Alquiler equipos medida	39 días x 0,025 €/día	1,04 €
<b>TOTAL SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS</b>		<b>1,04 €</b>
<b>IMPORTE TOTAL</b>		<b>47,90 €</b>
IVA Reducido (*)	5% s/47,9 €	2,40 €
<b>TOTAL IMPORTE FACTURA</b>		<b>50,30 €</b>

El alquiler de equipos de medida, el contador, si este no fuera de nuestra propiedad.

Los impuestos

Además, en otro apartado de la factura podemos consultar la evolución de nuestro consumo de energía en los últimos meses.

## II INFORMACIÓN SOBRE CONSUMO



D25M23A201

1.

Mi vecino ha venido a enseñarnos su factura porque no sabe por cuántos días le han facturado. Se le ha caído algo sobre la factura y justo ese número se ha borrado.

<b>Potencia facturada</b>	3,3 kW x  s x 0,09 kW día	5,94 €
---------------------------	--	--------

¿Podrías ayudarle a **calcular el número de días que aparecen en la factura?**

- A. 18
- B. 20
- C. 21
- D. 23

D25M23A202

2.

En otro apartado de la factura podemos ver la energía que hemos consumido y el precio del kWh.

<b>Energía facturada</b>	97 kWh x 0,158 €/kWh
--------------------------	----------------------

**El coste por este concepto es 15,326 €**

**Expresa el valor redondeándolo a las décimas.**

- A. 15,2
- B. 15,3
- C. 15,4
- D. 16

D2Sm23A203

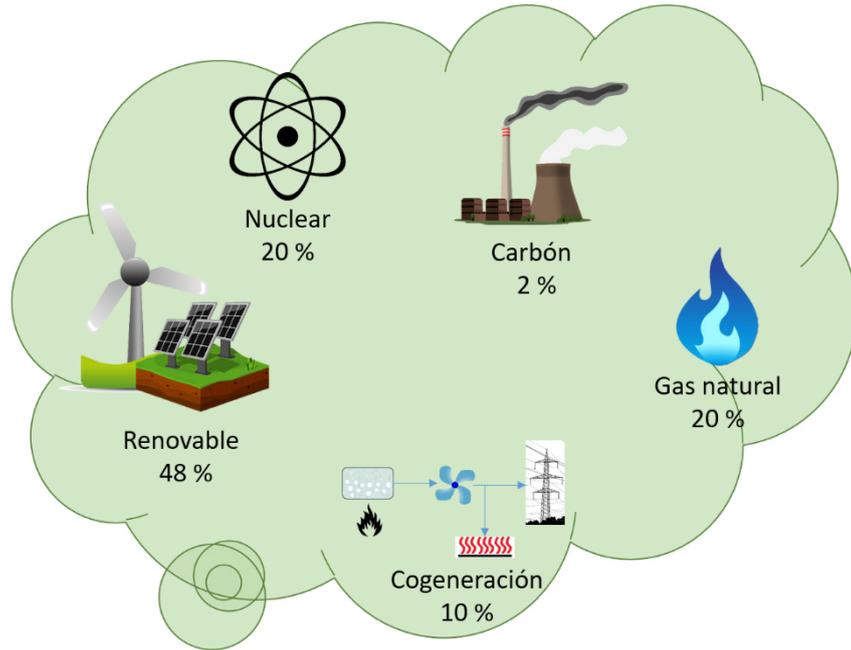
**3.**

En el apartado de impuestos, nos hemos dado cuenta que figura el concepto IVA (5 %). Sabiendo que el importe sobre el que se aplica es de 38 €. **¿Cuánto se va a pagar de IVA?**

- A. 1,9 €
- B. 7,6 €
- C. 19 €
- D. 39,9 €

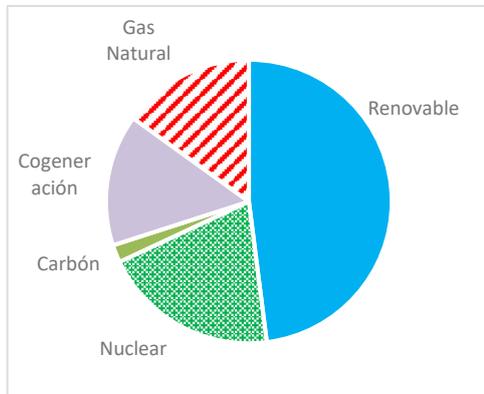
D2SM230204

**4.** Hemos encontrado una infografía donde figuran los principales orígenes de la electricidad en España:

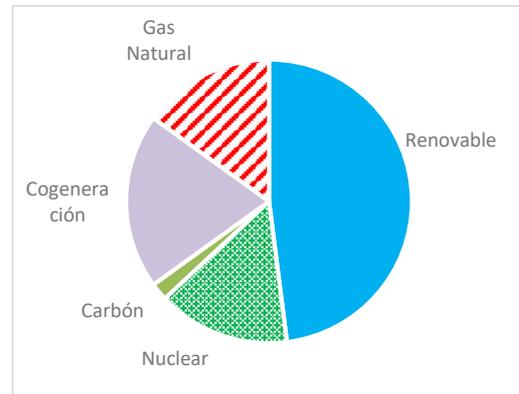


**¿Cuál de los siguientes diagramas de sectores refleja correctamente los datos de la infografía?**

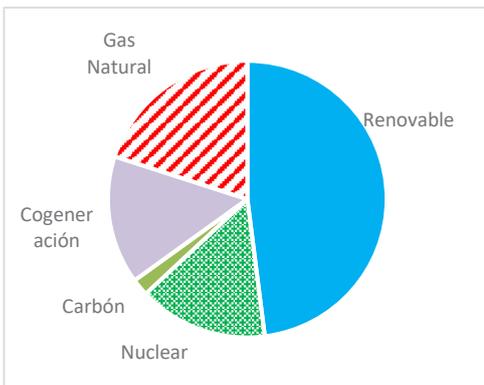
**A.**



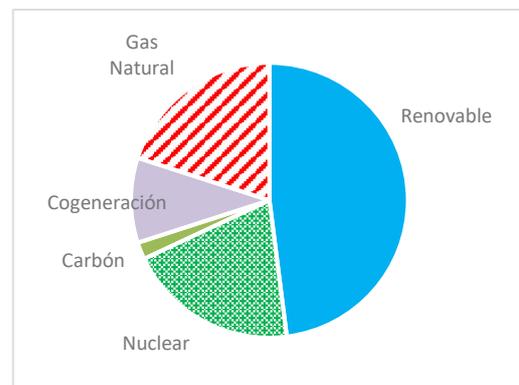
**B.**



**C.**



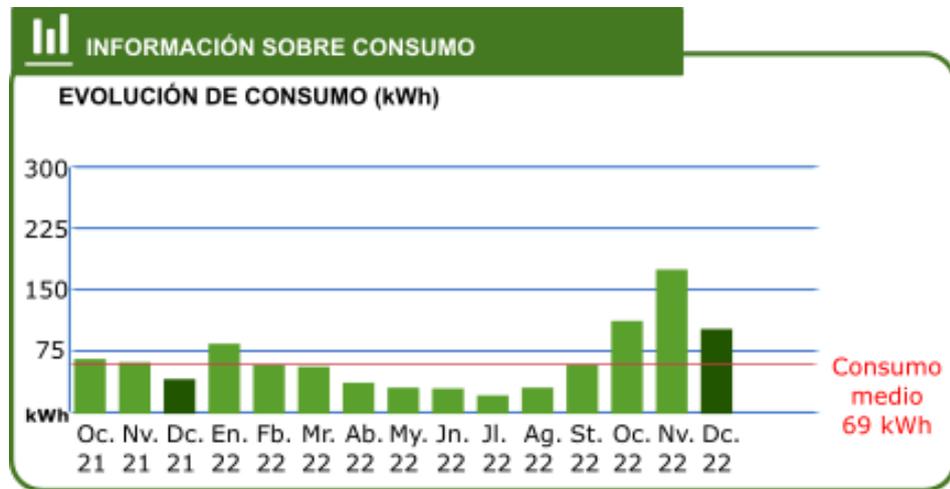
**D.**



D25M23A206

5.

Observa el gráfico de **EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)** y señala la **ÚNICA** afirmación que es correcta.

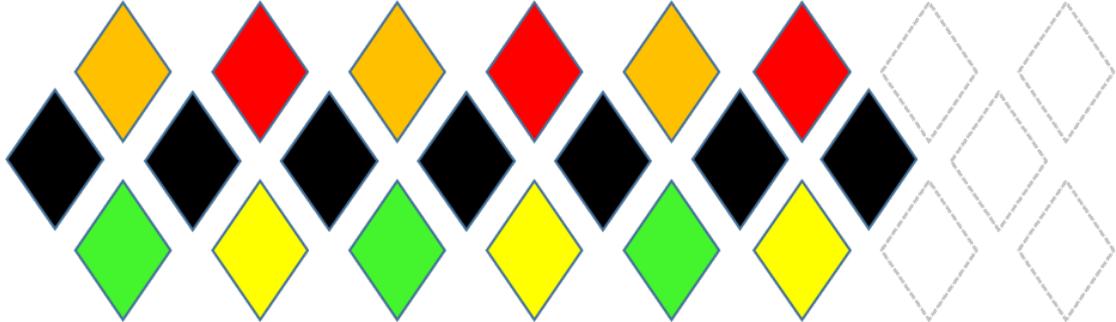


- El consumo en octubre de 2022 fue 100 kWh superior que en octubre de 2021
- En los meses de verano (**junio, julio y agosto**) el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno (**diciembre, enero y febrero**)
- En los tres últimos meses los consumos han sido los más altos de todos los registrados

D25M23A208

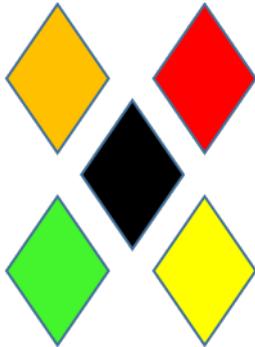
6.

Hemos diseñado un modelo de lámpara con bombillas led utilizando focos en forma de rombo de color negro rodeados de otros focos de rombo de colores:

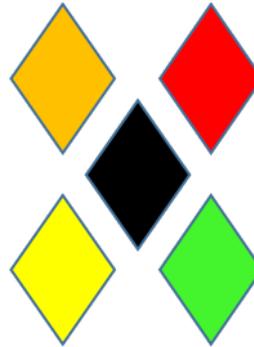


¿Podrías continuar el diseño de la lámpara? Elige la pieza adecuada:

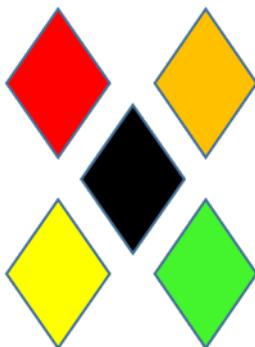
A.



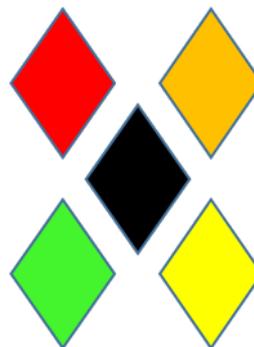
B.



C.



D.



7.

La **energía** que consume un electrodoméstico se calcula multiplicando su **potencia por el número de horas** que está funcionando.

En la siguiente tabla aparecen los datos de potencia y de tiempo de utilización de la lavadora en este mes, así como la tarifa del kwh:

<b>Potencia</b>	<b>1500 W = 1,5 kW</b>
<b>Tiempo de utilización</b>	<b>20 horas</b>
<b>Tarifa</b>	<b>0,17 €/kWh</b>

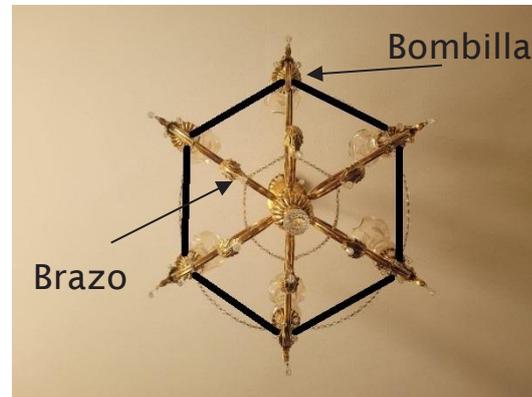
**Indica el coste que me supone el consumo de energía de la lavadora es de:**

- A. 0,51 €
- B. 5,01 €
- C. 5,1 €
- D. 51 €

D2Sm23A210

8.

Vamos a poner las nuevas bombillas led en una lámpara que tenemos en casa, regalo de mi abuela. Hemos hecho una fotografía desde el suelo y vemos que tiene unas formas geométricas curiosas.



Si unimos **cada** bombilla con la más cercana mediante una línea recta, la figura geométrica que se forma es un...

- A. Pentágono
- B. Rectángulo
- C. Triángulo
- D. Hexágono

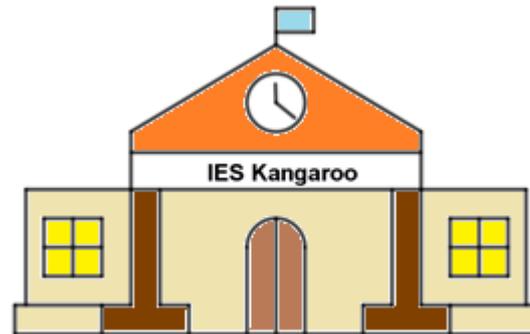
D2Sm23A211

9.

En esa misma lámpara, ¿cuántos grados mide el ángulo que forman dos brazos consecutivos?

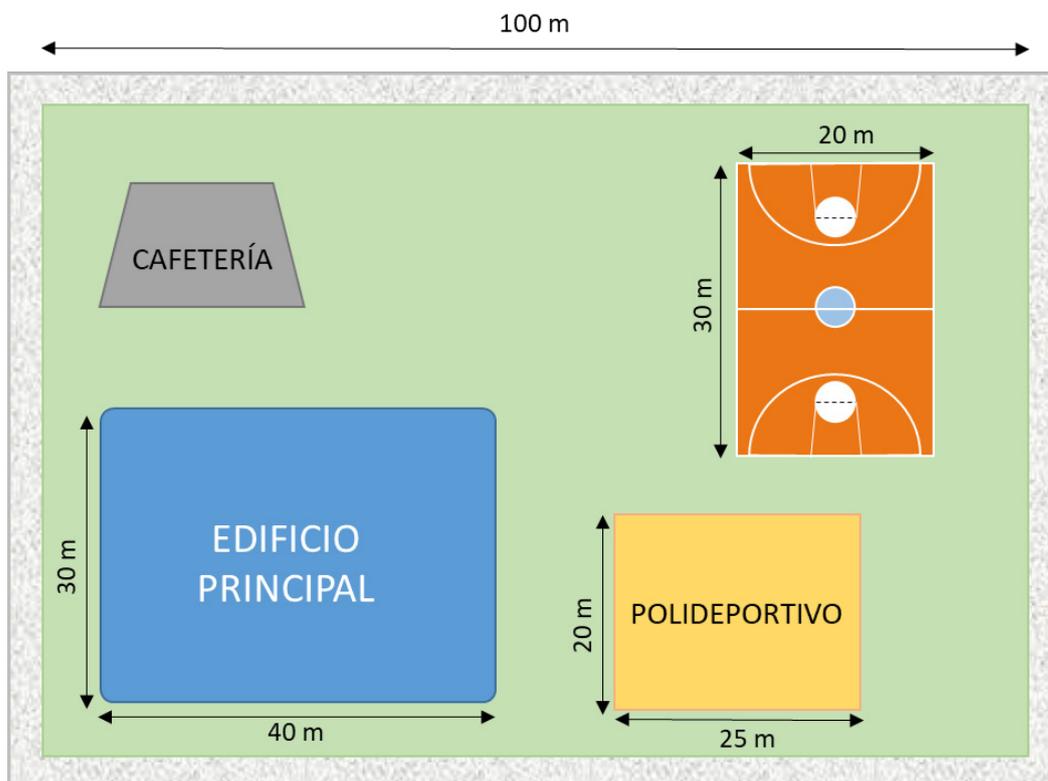
- A.  $45^\circ$
- B.  $60^\circ$
- C.  $90^\circ$
- D.  $120^\circ$

## El nuevo instituto «IES Kangaroo»



Para celebrar el quinto aniversario del último de los institutos abiertos en la ciudad, se han diseñado algunas actividades para el alumnado y profesorado del centro. Estas actividades son muy variadas; van desde estudios estadísticos a juegos programados, y muchas más.

En el siguiente plano, dibujado a escala, puedes ver la distribución de los edificios del instituto en el que se van a desarrollar las diferentes actividades.



DZSM23A301

10.

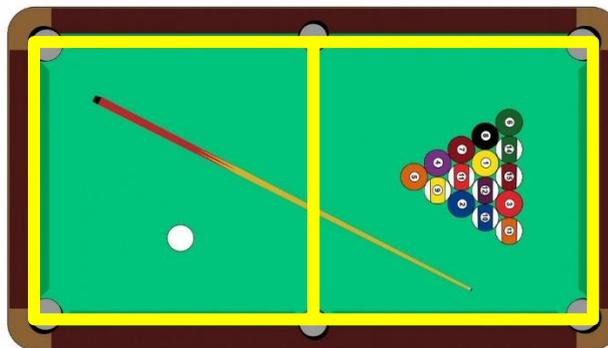
Para empezar a organizar las actividades, se necesita saber cuántos alumnos hay matriculados en el centro. Al consultar los números, se observa que en la ESO hay dieciséis grupos con 27 estudiantes matriculados en cada grupo. Y en Bachillerato hay ocho grupos, pero con tres alumnos menos en cada grupo. **¿Cuántos estudiantes hay matriculados en ESO y cuántos en Bachillerato?**

- A. 108 en la ESO y 96 en Bachillerato
- B. 432 en la ESO y 81 en Bachillerato
- C. 432 en la ESO y 192 en Bachillerato
- D. 432 en la ESO y 420 en Bachillerato

DZSM23A302

11.

El instituto tiene habilitada una sala de juegos en el polideportivo para los tiempos de recreo en el horario escolar. Posee varios juegos de mesa, y, como juego estrella, está el billar americano.



**La mesa tiene forma rectangular, formada por dos cuadrados unidos. Si el lado mayor de la mesa de billar mide 3 metros, el área de la mesa de billar será:**

- A.  $18 \text{ m}^2$
- B.  $9 \text{ m}^2$
- C.  $4,5 \text{ m}^2$
- D.  $3 \text{ m}^2$

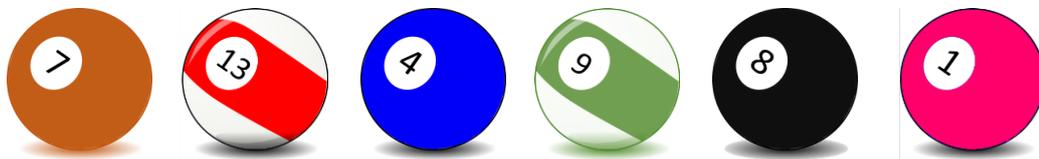
12.

El billar americano se juega con 16 bolas, una blanca, llamada bola de tiro, y 15 bolas numeradas de 1 a 15:

- Las bolas 1 a 8, llamadas *lisas*, van pintadas de un solo color.
- Las bolas 9 a 15, llamadas *rayadas*, presentan solo una franja de color.

Cada jugador elige un tipo de bolas y, por turnos, tratará de introducirlas en los agujeros de la mesa.

Después de unas cuantas tiradas, Pedro y Juan observan que en la mesa quedan las siguientes bolas:



Tira Pedro y mete una bola *lisa* pero no se ha fijado en cuál de ellas. ¿Qué probabilidad hay de que haya sido la bola azul?

- A.  $\frac{1}{6}$
- B.  $\frac{1}{4}$
- C.  $\frac{1}{3}$
- D.  $\frac{1}{2}$

13.

Aprovechando la pista de baloncesto van a hacer un concurso de tiros desde la línea de tiros libres y desde la línea de triples. Para ello, se han formado dos equipos, el A y el B, y, durante 10 minutos van a hacer lanzamientos y anotar si encestan o no. Transcurrido el tiempo, han resumido los resultados de sus lanzamientos en la siguiente tabla:

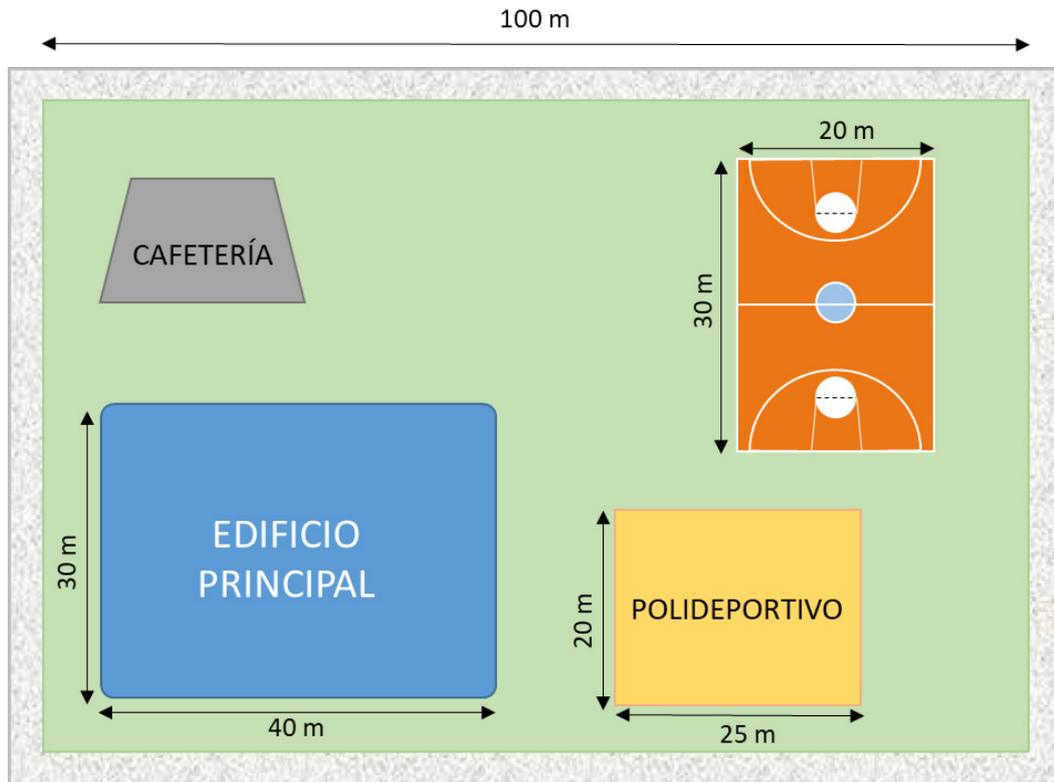
		EQUIPO A	EQUIPO B
Tiros libres	Lanzamientos	52	40
	Aciertos (encestan)	35	28
Triples	Lanzamientos	23	28
	Aciertos (encestan)	13	21

De las siguientes conclusiones, señala con una X las **DOS** que son ciertas:

- El equipo A ha realizado más lanzamientos de tiros libres que de triples
- El equipo B ha realizado más lanzamientos de triples que el equipo A
- El equipo A ha encestando 10 tiros libres más que el B

D25m23A306

**14.** Mira el plano del instituto y **señala en la casilla correspondiente X según la afirmación sea verdadera o falsa.**



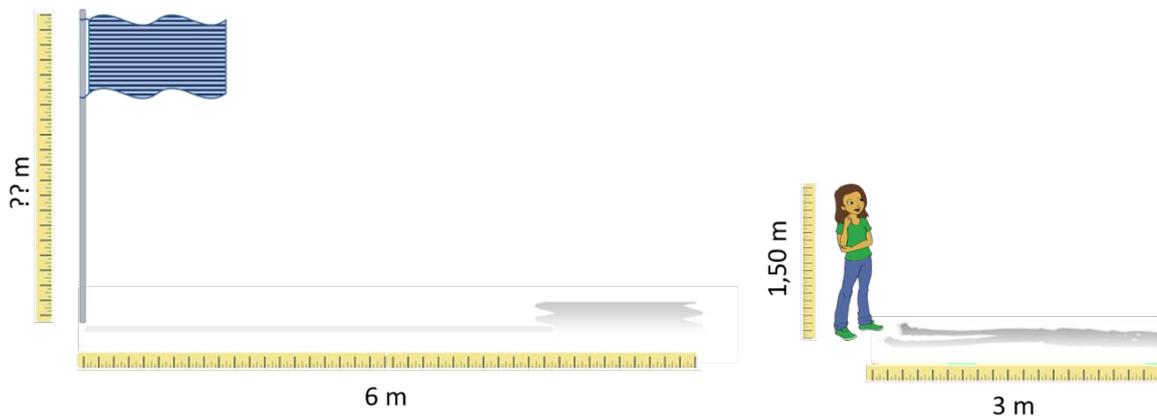
	Verdadero	Falso
Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros		
La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal		
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo		

D2SMZ3A307

**15.** Una de las actividades que se proponen es el cálculo de la altura del mástil que sujeta la bandera que está a la entrada del instituto.

Para ello, cada grupo de alumnos y alumnas cuenta con una cinta métrica con la que tendrán que medir, por un lado, la sombra que proyecta el mástil y, por otro, la sombra que proyecta uno de ellos.

Han decidido que sea Luisa, que mide 1,50 m la que se preste para medir la longitud de su sombra. En el siguiente esquema están representados los datos que han obtenido con la medición.



**¿Cuál será la altura del mástil en metros?**

- A. 2
- B. 3
- C. 4
- D. 5

16.

En la cafetería se ha organizado una actividad en la cual los alumnos y alumnas de 1.º de Bachillerato van a medir a los de 1.º de ESO y van a representar en una gráfica los datos que obtengan. La siguiente gráfica muestra la distribución de las tallas, en cm, de los estudiantes que han pasado por la cafetería a medirse:



**Completa las siguientes frases que hacen referencia a la gráfica anterior:**

- Según la agrupación que han hecho, el intervalo con mayor número de estudiantes es desde \_\_\_\_\_ cm hasta \_\_\_\_\_ cm.
- En total, se ha medido a \_\_\_\_\_ estudiantes.

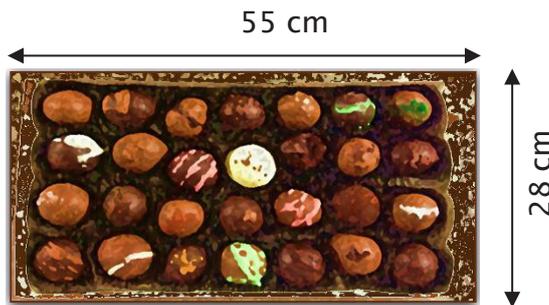
D2SM23A309

17.

En una de las aulas del edificio principal se ha llevado a cabo un concurso de tartas. Además del sabor y de la originalidad, este año se quiere premiar también a la tarta que ocupe mayor superficie independientemente del grosor que tenga.

Las cuatro tartas finalistas han sido las que se muestran en la figura. ¿Qué tarta se llevará el premio a la mayor superficie?

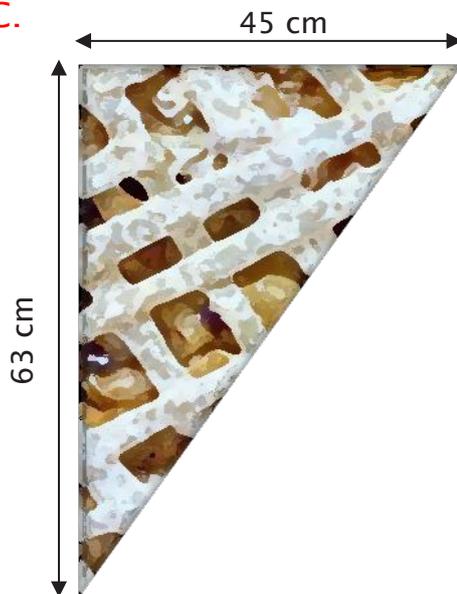
A.



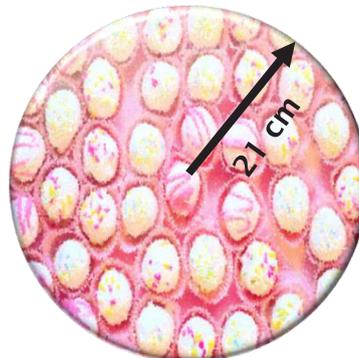
B.



C.



D.



Datos:  $\text{Área del cuadrado} = \text{lado} \cdot \text{lado}$

$\text{Área del rectángulo} = \text{base} \cdot \text{altura}$

$\text{Área del triángulo} = \frac{\text{base} \cdot \text{altura}}{2}$

$\text{Área del círculo} = \pi \cdot (\text{radio})^2 \quad \pi = 3,14$

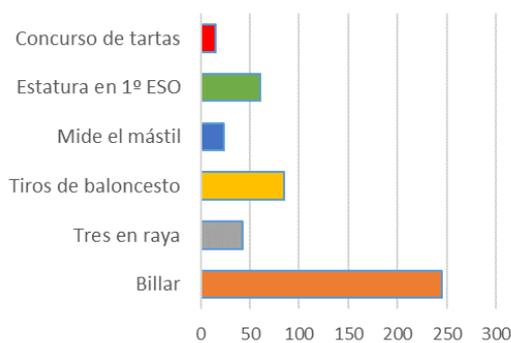
DZSM23A210

**18.** Una vez acabado el día, se ha registrado el número de estudiantes que ha participado en cada actividad y se han recogido los datos en la siguiente tabla:

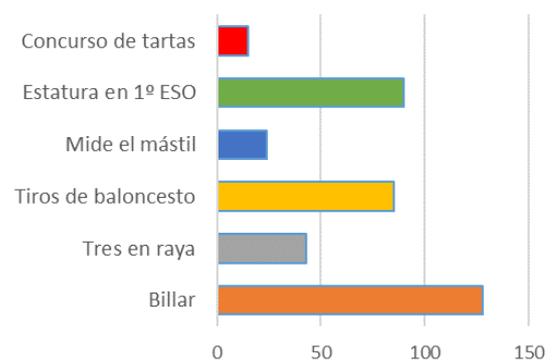
Billar	128
Tres en raya	43
Tiros de baloncesto	85
Mide el mástil	24
Estatura en 1.º ESO	60
Concurso de tartas	15
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>

¿Cuál de las siguientes gráficas representa correctamente la participación del alumnado en las diferentes actividades?

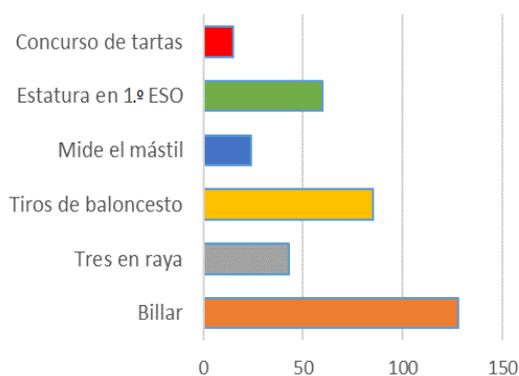
**A.**



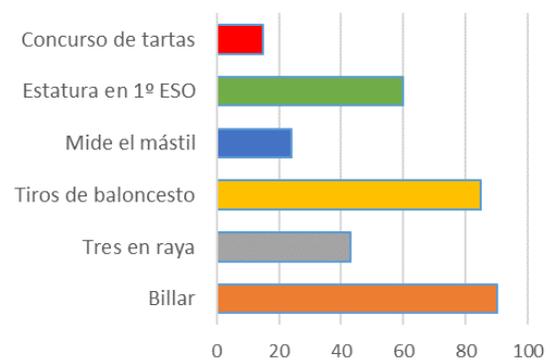
**B.**



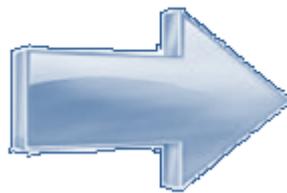
**C.**



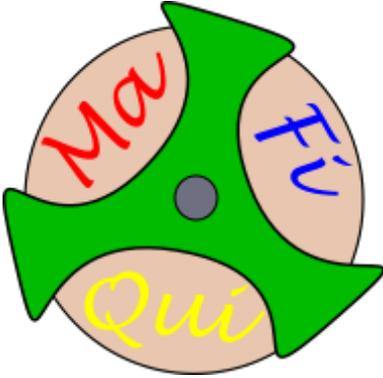
**D.**



**Pasa a la página siguiente**



## Vamos al museo MaFiQui



El Museo MaFiQui es uno de los museos de ciencia más importantes de la ciudad. Estudiantes de secundaria de todos los lugares de España lo visitan habitualmente.

En la clase de Nair todos los compañeros y compañeras están emocionados porque unos de los días de su viaje de fin de curso visitarán el museo.

Además de las exposiciones habituales sobre la historia de la física, la química y de las matemáticas, y otras investigaciones relacionadas con estas disciplinas, el museo ofrece actividades en las que los visitantes pueden ponerse en el papel de los científicos y hacer muchos experimentos, aprendiendo ciencia de forma divertida.

Observa la información sobre los precios que hay en la entrada del museo.



**Ven a visitarnos**

**Precios del aparcamiento** 

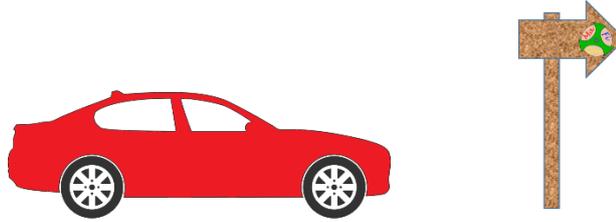
1.ª hora.....2,5 €  
 2.ª hora.....2 €  
 A partir de la 2.ª hora....0,01 €/min

**Entradas (Tarifas)**

Adulto.....7 €  
 Menor de 18 años .....5,5 €

Grupos escolares:

- 5,5 € por persona.
- Por cada veinte entradas, una de ellas es gratis.

D2SM23A501  
19.

Este fin de semana iré con mi familia a visitar el museo. Iremos en coche y lo dejaremos en el aparcamiento. El coche estará aparcado tras la segunda hora 20 minutos, **¿qué expresión representa el cálculo del importe final que hay que pagar?**

- A.  $3,50 + 0,01 \cdot 20$
- B.  $250 + 200 + 10 \cdot 20$
- C.  $(2,5 + 2) + 20$
- D.  $4,5 + 0,01 \cdot 20$

D2Sm23A502  
20.

Este trimestre va a ir un grupo de 20 estudiantes de mi instituto al museo. A la vista de las tarifas, **el precio que habrá que pagar por la entrada de esos 20 estudiantes será:**

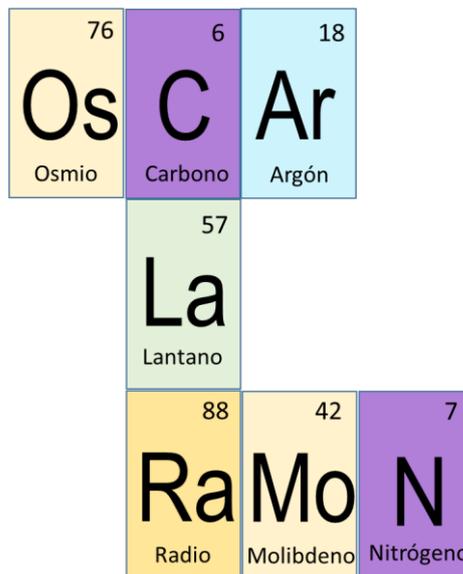
- A. 115,5 €
- B. 110 €
- C. 104,5 €
- D. 95 €

21.

En la sección de química del museo se puede participar en una actividad en la que el alumnado se familiarizará con los elementos de la tabla periódica. Se trata de utilizar unas tarjetas rectangulares de 6 x 10 cm con los símbolos de los elementos para formar palabras.

Oscar, Clara y Ramón deciden buscar las tarjetas que les permitan formar sus nombres. Después de un rato pensando, se dan cuenta de que van a tener que compartir alguna tarjeta y forman la siguiente figura:

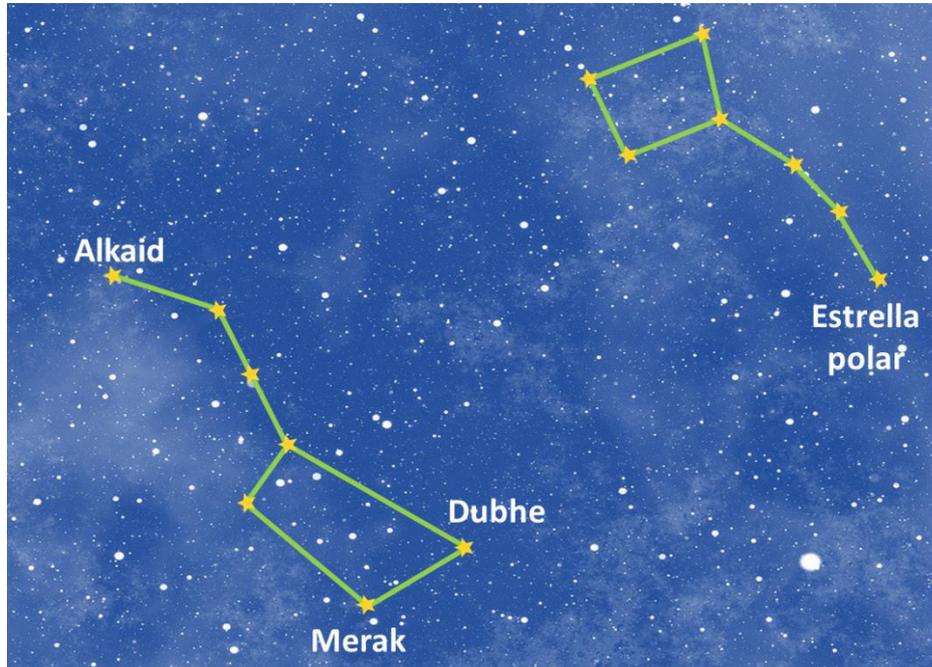
¿Cuál es el perímetro de la figura que han formado?



- A. 1 m
- B. 1,2 m
- C. 1,36 m
- D. 1,6 m

22.

Una parte muy interesante del museo es el planetario. La Estrella Polar es fácilmente localizable en el cielo nocturno ya que se encuentra alineada con Merak y Dubhe.



En el espacio, la unidad para medir las distancias es el **año luz** y equivale a la distancia que recorre la luz en un año.

En este caso, Dubhe y la Estrella Polar están separadas por 80 años luz y entre Dubhe y Merak hay la quinta parte de esa distancia.

**¿Cuál es la distancia, en años luz, entre Dubhe y Merak?**

- A. 15
- B. 16
- C. 18
- D. 20

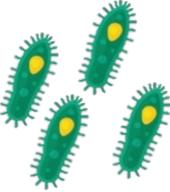
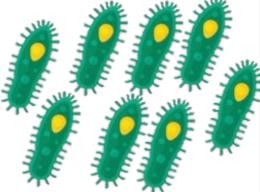
D2SM23A508

23.

En el museo podemos ver una simulación del crecimiento de una comunidad de bacterias.

- En el momento inicial tenemos una bacteria;
- pasa una hora, tendremos 2 bacterias,
- en la segunda hora tendremos 4 bacterias;
- en la tercera hora, 8 bacterias.

Observamos, por tanto, que de cada bacteria se forman dos al cabo de una hora.

Inicial	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas
					

**¿Cuántas bacterias habrá en la quinta hora, si en cada hora se duplica el número de bacterias?**

- A. 10
- B. 16
- C. 32
- D. 64

D2SM23A509

24.

Para ir hasta el museo se ha tenido que contratar un autobús. Después de preguntar en varias compañías, se ha decidido contratar a una que ofrece un precio base de 250 euros y 3 euros por cada asiento que se ocupe.

**Si al final van 48 estudiantes y 2 profesores, el precio que habrá que pagar por el autobús será:**

- A. 150 €
- B. 298 €
- C. 394 €
- D. 400 €

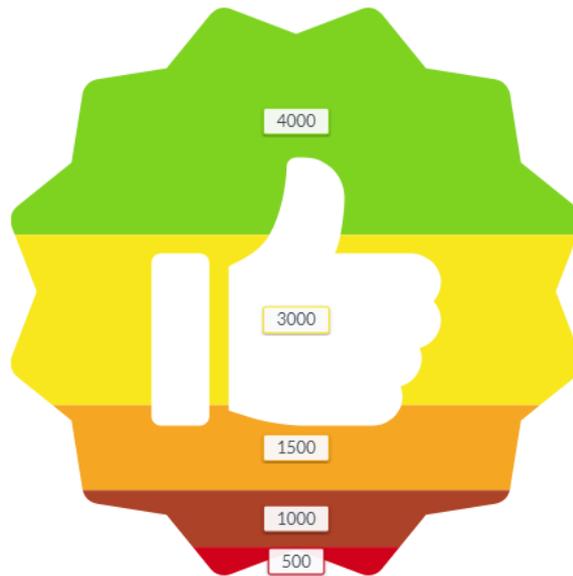
D2SM230510

25.

Cuando se acaba la visita al museo se plantea una encuesta. Cada visitante debe pulsar uno de los cinco botones según el grado de satisfacción con la visita que acaba de terminar.



A continuación, se muestra la gráfica que representa los resultados de la encuesta de los **10 000 visitantes** que han respondido en el último mes.



Los índices de calidad del museo indican que las personas que pulsan los botones 1, 2 o 3 **no** están satisfechas con la visita. **¿Qué porcentaje representan los visitantes satisfechos con la visita?**

- A. 30 %
- B. 40 %
- C. 70 %
- D. 80 %

**¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!**



## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Matemáticas

CURSO 2023-2024



## ÍNDICE

La factura eléctrica .....	4
El nuevo instituto «IES Kangaroo» .....	11
Vamos al museo MaFiQui.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

# La factura eléctrica

Para entender la factura de la electricidad que llega a nuestro hogar, hay que tener en cuenta que, fundamentalmente, pagamos por los siguientes conceptos:

La **potencia contratada**, expresada en kilovatios (kW), nos limitará el número de electrodomésticos que podemos tener conectados al mismo tiempo.

La **energía consumida**, expresada en kilovatios hora (kWh), que dependerá del tiempo que tengamos encendido cualquier aparato eléctrico.

## € DETALLE DE FACTURA

ENERGÍA		
Potencia facturada (19/12/2022-31/12/2022)	Punta 3,3 kW x 12 días x 0,089896 €/kW día	3,56 €
	Valle 3,3 kW x 12 días x 0,003978 €/kW día	0,16 €
<b>Total importe potencia hasta 31/12/2022</b>		<b>3,72 €</b>
Potencia facturada (31/12/2022-27/01/2023)	Punta 3,3 kW x 27 días x 0,087756 €/kW día	7,82 €
	Valle 3,3 kW x 27 días x 0,004524 €/kW día	0,40 €
<b>Total importe potencia hasta 27/01/2023</b>		<b>8,22 €</b>
Energía facturada (19/12/2022-31/12/2022)	62,77 kWh x 0,1587 €/kWh	9,96 €
Energía facturada (31/12/2022-27/01/2023)	141,23 kWh x 0,158305 €/kWh	22,36 €
CARGOS NORMATIVOS		
Financiación bono social fijo	39 días x 0,036718 €/día	1,43 €
Topo precio del gas RDL 10/2022 (31/12/2022-27/01/2023) (1)	141,24 kWh x 0,001904 €/kWh	0,27 €
Mecanismo ajuste Op. Sistema RDL 10/2022 (1)	204 kWh x 0,003291 €/kWh	0,67 €
Impuesto sobre electricidad (*)	0,5% s/46,63 €	0,23 €
<b>TOTAL ENERGÍA</b>		<b>46,88 €</b>
SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS		
Alquiler equipos medida	39 días x 0,025 €/día	1,04 €
<b>TOTAL SERVICIOS Y OTROS CONCEPTOS</b>		<b>1,04 €</b>
<b>IMPORTE TOTAL</b>		<b>47,90 €</b>
IVA Reducido (*)	5% s/47,9 €	2,40 €
<b>TOTAL IMPORTE FACTURA</b>		<b>50,30 €</b>

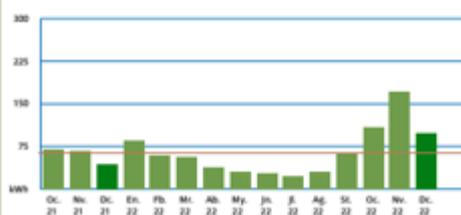
El alquiler de equipos de medida, el contador, si este no fuera de nuestra propiedad.

Los impuestos

Además, en otro apartado de la factura podemos consultar la evolución de nuestro consumo de energía en los últimos meses.

## II INFORMACIÓN SOBRE CONSUMO

### EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)



Consumo total de esta factura.



Consumo medio diario en esta factura.



Consumo medio diario en los últimos 14 meses.

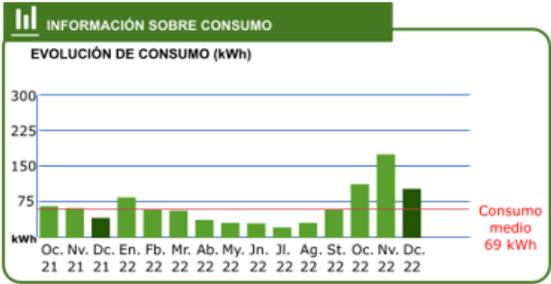
Consumo medio 69kWh

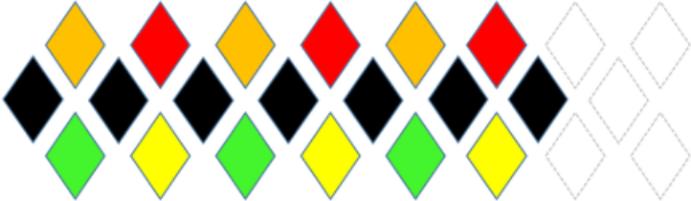
Código de ítem	D2SM23A201
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>Mi vecino ha venido a enseñarnos su factura porque no sabe por cuántos días le han facturado. Se le ha caído algo sobre la factura y justo ese número se ha borrado.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Potencia facturada</b>      3,3 kW x <span style="background-color: #cccccc; padding: 0 5px;"> </span> x 0,09 kW día      5,94 €</p> </div> <p>¿Podrías ayudarle a <b>calcular el número de días que aparecen en la factura?</b></p> <p>A. 18</p> <p>B. 20</p> <p>C. 21</p> <p>D. 23</p>
Respuesta correcta	<b>B. 23</b>

Código de ítem	D2SM23A202
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>En otro apartado de la factura podemos ver la energía que hemos consumido y el precio del kWh.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p><b>Energía facturada</b>      97 kWh x 0,158 €/kWh</p> </div> <p><b>El coste por este concepto es 15,326 €</b>  <b>Expresa el valor redondeándolo a las décimas.</b></p> <p>A. 15,2</p> <p>B. 15,3</p> <p>C. 15,4</p> <p>D. 16</p>
Respuesta correcta	<b>B. 15,3</b>

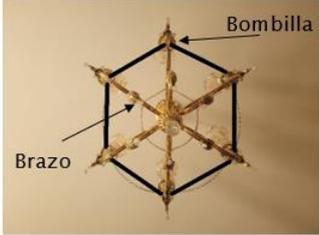
Código de ítem	D2Sm23A203
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>En el apartado de impuestos, nos hemos dado cuenta que figura el concepto <b>IVA (5 %)</b>. Sabiendo que el importe sobre el que se aplica es de <b>38 €</b>. <b>¿Cuánto se va a pagar de IVA?</b></p> <p>A. 1,9 €                  B. 7,6 €                  C. 19 €                  D. 39,9 €</p>
Respuesta correcta	<b>A. 1,9 o 1,90</b>

Código de ítem	D2SM230204
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>Hemos encontrado una infografía donde figuran los principales orígenes de la electricidad en España:</p> <p><b>¿Cuál de los siguientes diagramas de sectores refleja correctamente los datos de la infografía?</b></p> <p>A. </p> <p>B. </p> <p>C. </p> <p>D. </p>
Respuesta correcta	<p><b>D.</b></p>

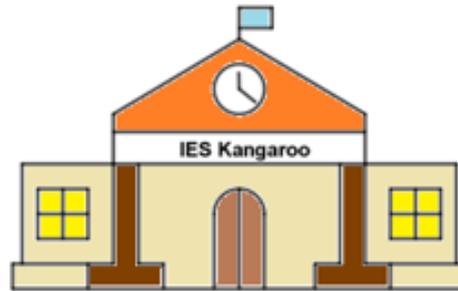
Código de ítem	D2SM23A206																																																
<b>La factura eléctrica</b>																																																	
Enunciado	<p>Observa el gráfico de <b>EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)</b> y señala la <b>ÚNICA</b> afirmación que es correcta.</p>  <p><b>INFORMACIÓN SOBRE CONSUMO</b> <b>EVOLUCIÓN DE CONSUMO (kWh)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mes</th> <th>Año</th> <th>Consumo (kWh)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Oc.</td><td>21</td><td>75</td></tr> <tr><td>Nv.</td><td>21</td><td>70</td></tr> <tr><td>Dc.</td><td>21</td><td>65</td></tr> <tr><td>En.</td><td>22</td><td>85</td></tr> <tr><td>Fb.</td><td>22</td><td>70</td></tr> <tr><td>Mr.</td><td>22</td><td>65</td></tr> <tr><td>Ab.</td><td>22</td><td>60</td></tr> <tr><td>My.</td><td>22</td><td>55</td></tr> <tr><td>Jn.</td><td>22</td><td>50</td></tr> <tr><td>Jl.</td><td>22</td><td>45</td></tr> <tr><td>Ag.</td><td>22</td><td>55</td></tr> <tr><td>St.</td><td>22</td><td>100</td></tr> <tr><td>Oc.</td><td>22</td><td>180</td></tr> <tr><td>Nv.</td><td>22</td><td>150</td></tr> <tr><td>Dc.</td><td>22</td><td>100</td></tr> </tbody> </table> <p>Consumo medio 69 kWh</p> <p><input type="checkbox"/> El consumo en octubre de 2022 fue 100 kWh superior que en octubre de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> En los meses de verano (<b>junio, julio y agosto</b>) el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno (<b>diciembre, enero y febrero</b>)</p> <p><input type="checkbox"/> En los tres últimos meses los consumos han sido los más altos de todos los registrados</p>	Mes	Año	Consumo (kWh)	Oc.	21	75	Nv.	21	70	Dc.	21	65	En.	22	85	Fb.	22	70	Mr.	22	65	Ab.	22	60	My.	22	55	Jn.	22	50	Jl.	22	45	Ag.	22	55	St.	22	100	Oc.	22	180	Nv.	22	150	Dc.	22	100
Mes	Año	Consumo (kWh)																																															
Oc.	21	75																																															
Nv.	21	70																																															
Dc.	21	65																																															
En.	22	85																																															
Fb.	22	70																																															
Mr.	22	65																																															
Ab.	22	60																																															
My.	22	55																																															
Jn.	22	50																																															
Jl.	22	45																																															
Ag.	22	55																																															
St.	22	100																																															
Oc.	22	180																																															
Nv.	22	150																																															
Dc.	22	100																																															
Respuesta correcta	<p><input type="checkbox"/> El consumo en octubre de 2022 fue 100 kWh superior que en octubre de 2021</p> <p><input type="checkbox"/> En los meses de verano (<b>junio, julio y agosto</b>) el consumo ha sido mayor que en los meses de invierno (<b>diciembre, enero y febrero</b>)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> En los tres últimos meses los consumos han sido los más altos de todos los registrados</p>																																																

Código de ítem	D2SM23A208
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>Hemos diseñado un modelo de lámpara con bombillas led utilizando focos en forma de rombo de color negro rodeados de otros focos de rombo de colores:</p>  <p>¿Podrías continuar el diseño de la lámpara? Elige la pieza adecuada:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div>
Respuesta correcta	<p>A.</p> 

Código de ítem	D2Sm23A209						
<b>La factura eléctrica</b>							
Enunciado	<p>La <b>energía</b> que consume un electrodoméstico se calcula multiplicando su <b>potencia por el número de horas</b> que está funcionando.</p> <p>En la siguiente tabla aparecen los datos de potencia y de tiempo de utilización de la lavadora en este mes, así como la tarifa del kwh:</p> <table border="1" data-bbox="738 589 1267 719" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="background-color: #D9E1F2;"><b>Potencia</b></td> <td><b>1 500 W = 1,5 kW</b></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D9E1F2;"><b>Tiempo de utilización</b></td> <td>20 horas</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #D9E1F2;"><b>Tarifa</b></td> <td>0,17 €/kWh</td> </tr> </table> <p><b>Indica el coste que me supone el consumo de energía de la lavadora es de:</b></p> <p>A. 0,51 €</p> <p>B. 5,01 €</p> <p>C. 5,1 €</p> <p>D. 51 €</p>	<b>Potencia</b>	<b>1 500 W = 1,5 kW</b>	<b>Tiempo de utilización</b>	20 horas	<b>Tarifa</b>	0,17 €/kWh
<b>Potencia</b>	<b>1 500 W = 1,5 kW</b>						
<b>Tiempo de utilización</b>	20 horas						
<b>Tarifa</b>	0,17 €/kWh						
Respuesta correcta	C. 5,1 €						

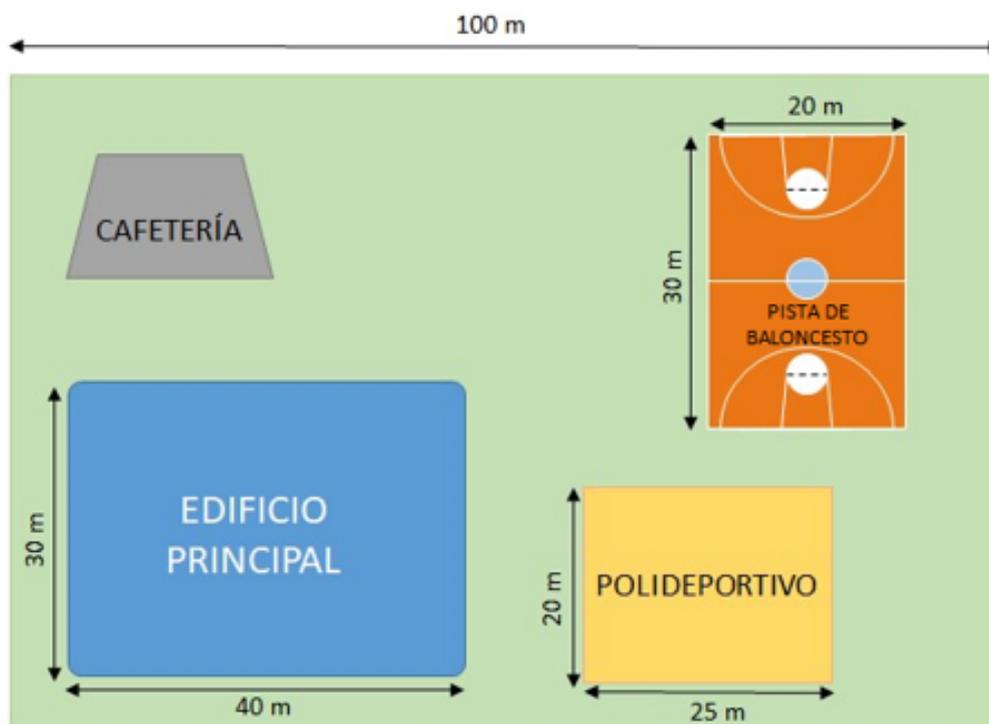
Código de ítem	D2Sm23A210
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p>Vamos a poner las nuevas bombillas led en una lámpara que tenemos en casa, regalo de mi abuela. Hemos hecho una fotografía desde el suelo y vemos que tiene unas formas geométricas curiosas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>Si unimos <i>cada</i> bombilla con la más cercana mediante una línea recta, la figura geométrica que se forma es un...</p> <p>A. Pentágono          B. Rectángulo          C. Triángulo          D. Hexágono</p>
Respuesta correcta	<b>D. Hexágono</b>
Código de ítem	D2Sm23A211
<b>La factura eléctrica</b>	
Enunciado	<p><b>En esa misma lámpara, ¿cuántos grados mide el ángulo que forman dos brazos consecutivos?</b></p> <p>A. 45°          B. 60°          C. 90°          D. 120°</p>
Respuesta correcta	<b>B. 60°</b>

## El nuevo instituto «IES Kangaroo»

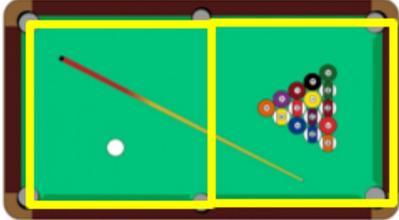


Para celebrar el quinto aniversario del último de los institutos abiertos en la ciudad, se han diseñado algunas actividades para el alumnado y profesorado del centro. Estas actividades son muy variadas; van desde estudios estadísticos a juegos programados, y muchas más.

En el siguiente plano, dibujado a escala, puedes ver la distribución de los edificios del instituto en el que se van a desarrollar las diferentes actividades.

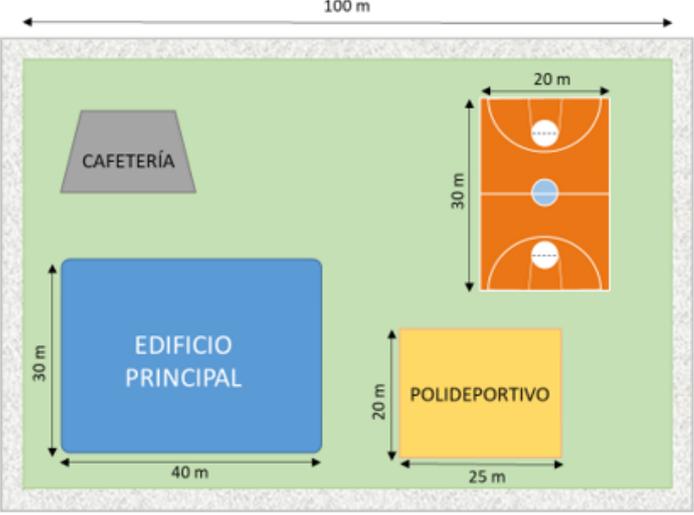


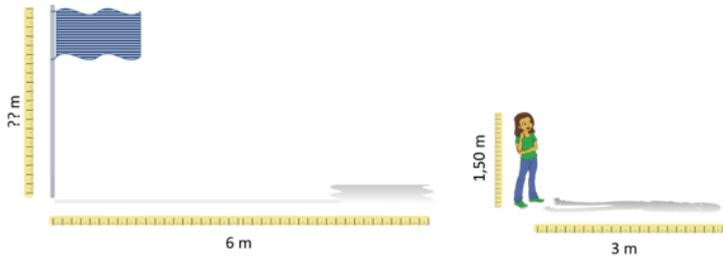
Código de ítem	D2SM23A301
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>	
Enunciado	<p>Para empezar a organizar las actividades, se necesita saber cuántos alumnos hay matriculados en el centro. Al consultar los números, se observa que en la ESO hay dieciséis grupos con 27 estudiantes matriculados en cada grupo. Y en Bachillerato hay ocho grupos, pero con tres alumnos menos en cada grupo.</p> <p><b>¿Cuántos estudiantes hay matriculados en ESO y cuántos en Bachillerato?</b></p> <p>A. 108 en la ESO y 96 en Bachillerato</p> <p>B. 432 en la ESO y 81 en Bachillerato</p> <p>C. 432 en la ESO y 192 en Bachillerato</p> <p>D. 432 en la ESO y 420 en Bachillerato</p>
Respuesta correcta	C. 432 en la ESO y 192 en Bachillerato

Código de ítem	D2SM23A302
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>	
Enunciado	<p>El instituto tiene habilitada una sala de juegos en el polideportivo para los tiempos de recreo en el horario escolar. Posee varios juegos de mesa, y, como juego estrella, está el billar americano.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p><b>La mesa tiene forma rectangular, formada por dos cuadrados unidos. Si el lado mayor de la mesa de billar mide 3 metros, el área de la mesa de billar será:</b></p> <p>A. 18 m<sup>2</sup></p> <p>B. 9 m<sup>2</sup></p> <p>C. 4,5 m<sup>2</sup></p> <p>D. 3 m<sup>2</sup></p>
Respuesta correcta	C. 4,5 M <sup>2</sup>

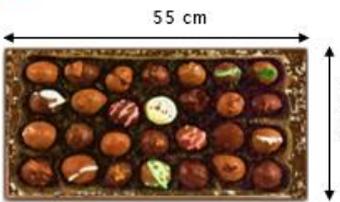
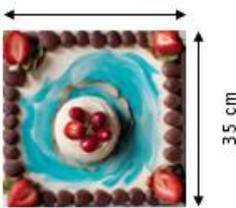
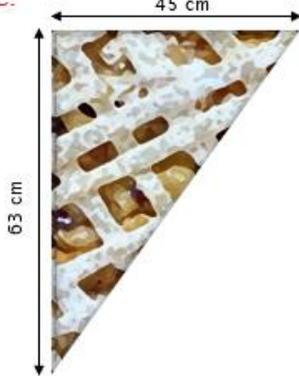
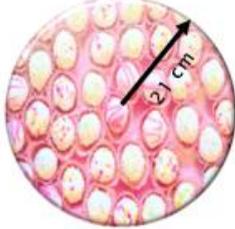
Código de ítem	D2SM23A303
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>	
Enunciado	<p>El billar americano se juega con 16 bolas, una blanca, llamada bola de tiro, y 15 bolas numeradas de 1 a 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las bolas 1 a 8, llamadas <i>lisas</i>, van pintadas de un solo color.</li> <li>Las bolas 9 a 15, llamadas <i>rayadas</i>, presentan solo una franja de color.</li> </ul> <p>Cada jugador elige un tipo de bolas y, por turnos, tratará de introducirlas en los agujeros de la mesa.</p> <p>Después de unas cuantas tiradas, Pedro y Juan observan que en la mesa quedan las siguientes bolas:</p>  <p>Tira Pedro y mete una bola <i>lisa</i> pero no se ha fijado en cuál de ellas. ¿Qué probabilidad hay de que haya sido la bola azul?</p> <p>A. <math>\frac{1}{6}</math></p> <p>B. <math>\frac{1}{4}</math></p> <p>C. <math>\frac{1}{3}</math></p> <p>D. <math>\frac{1}{2}</math></p>
Respuesta correcta	B. $\frac{1}{4}$

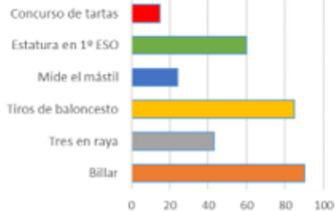
Código de ítem	D2Sm23A305																			
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>																				
Enunciado	<p>Aprovechando la pista de baloncesto van a hacer un concurso de tiros desde la línea de tiros libres y desde la línea de triples. Para ello, se han formado dos equipos, el A y el B, y, durante 10 minutos van a hacer lanzamientos y anotar si encestan o no. Transcurrido el tiempo, han resumido los resultados de sus lanzamientos en la siguiente tabla:</p>																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #f2f2f2;"> <th colspan="2"></th> <th>EQUIPO A</th> <th>EQUIPO B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #f2f2f2;"><b>Tiros libres</b></td> <td style="background-color: #f2f2f2;">Lanzamientos</td> <td>52</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Aciertos (encestan)</td> <td>35</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="background-color: #f2f2f2;"><b>Triples</b></td> <td style="background-color: #f2f2f2;">Lanzamientos</td> <td>23</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f2f2f2;">Aciertos (encestan)</td> <td>13</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table>					EQUIPO A	EQUIPO B	<b>Tiros libres</b>	Lanzamientos	52	40	Aciertos (encestan)	35	28	<b>Triples</b>	Lanzamientos	23	28	Aciertos (encestan)	13
		EQUIPO A	EQUIPO B																	
<b>Tiros libres</b>	Lanzamientos	52	40																	
	Aciertos (encestan)	35	28																	
<b>Triples</b>	Lanzamientos	23	28																	
	Aciertos (encestan)	13	21																	
Respuesta correcta	<p>De las siguientes conclusiones, señala con una X las <b>DOS</b> que son ciertas:</p> <p><input type="checkbox"/> El equipo A ha realizado más lanzamientos de tiros libres que de triples</p>																			
	<p><input type="checkbox"/> El equipo B ha realizado más lanzamientos de triples que el equipo A</p>																			
	<p><input type="checkbox"/> El equipo A ha enceestado 10 tiros libres más que el B</p>																			

Código de ítem	D2Sm23A306													
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>														
Enunciado	<p>Mira el plano del instituto y <b>señala en la casilla correspondiente X según la afirmación sea verdadera o falsa.</b></p>													
														
Respuesta correcta	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Verdadero</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </tbody> </table>			Verdadero	Falso	Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Verdadero	Falso											
Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>												
Respuesta correcta	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Verdadero</th> <th style="width: 10%; text-align: center;">Falso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> </tbody> </table>			Verdadero	Falso	Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>	La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>	La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo	<input type="checkbox"/>	<b>X</b>
		Verdadero	Falso											
Si doy un paseo alrededor de todo el instituto, caminaré más de 200 metros	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>												
La pista de baloncesto ocupa la mitad de la superficie del edificio principal	<b>X</b>	<input type="checkbox"/>												
La pista de baloncesto ocupa menos superficie que el polideportivo	<input type="checkbox"/>	<b>X</b>												

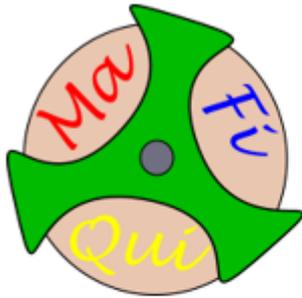
Código de ítem	D2SM23A307
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>	
Enunciado	<p>Una de las actividades que se proponen es el cálculo de la altura del mástil que sujeta la bandera que está a la entrada del instituto.</p> <p>Para ello, cada grupo de alumnos y alumnas cuenta con una cinta métrica con la que tendrán que medir, por un lado, la sombra que proyecta el mástil y, por otro, la sombra que proyecta uno de ellos.</p> <p>Han decidido que sea Luisa, que mide 1,50 m la que se preste para medir la longitud de su sombra. En el siguiente esquema están representados los datos que han obtenido con la medición.</p>  <p>¿Cuál será la altura del mástil en metros?</p> <p>A. 2 B. 3 C. 4 D. 5</p>
Respuesta correcta	<b>B. 3</b>

Código de ítem	D2Sm23A308														
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>															
Enunciado	<p>En la cafetería se ha organizado una actividad en la cual los alumnos y alumnas de 1.º de Bachillerato van a medir a los de 1.º de ESO y van a representar en una gráfica los datos que obtengan. La siguiente gráfica muestra la distribución de las tallas, en cm, de los estudiantes que han pasado por la cafetería a medirse:</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <caption>Estaturas en 1.º ESO</caption> <thead> <tr> <th>Estatura (cm)</th> <th>Nº de alumnos y alumnas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>[140-145)</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>[145-150)</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>[150-155)</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>[155-160)</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>[160-165)</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>[165-170)</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><b>Completa las siguientes frases que hacen referencia a la gráfica anterior:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Según la agrupación que han hecho, el intervalo con mayor número de estudiantes es desde ____ cm hasta ____ cm.</li> <li>• En total, se ha medido a _____ estudiantes.</li> </ul>	Estatura (cm)	Nº de alumnos y alumnas	[140-145)	12	[145-150)	9	[150-155)	19	[155-160)	10	[160-165)	7	[165-170)	3
Estatura (cm)	Nº de alumnos y alumnas														
[140-145)	12														
[145-150)	9														
[150-155)	19														
[155-160)	10														
[160-165)	7														
[165-170)	3														
Respuesta correcta	150 -155 ; 60														

Código de ítem	D2SM23A309
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>	
Enunciado	<p>En una de las aulas del edificio principal se ha llevado a cabo un concurso de tartas. Además del sabor y de la originalidad, este año se quiere premiar también a la tarta que ocupe mayor superficie independientemente del grosor que tenga. Las cuatro tartas finalistas han sido las que se muestran en la figura. <b>¿Qué tarta se llevará el premio a la mayor superficie?</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>A.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>B.</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p>C.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>D.</p>  </div> </div> <p>Datos: <math>\text{Área del cuadrado} = \text{lado} \cdot \text{lado}</math>  <math>\text{Área del rectángulo} = \text{base} \cdot \text{altura}</math>  <math>\text{Área del triángulo} = \frac{\text{base} \cdot \text{altura}}{2}</math>  <math>\text{Área del círculo} = \pi \cdot (\text{radio})^2 \quad \pi = 3,14</math></p>
Respuesta correcta	<p>A.</p> 

Código de ítem	D2SM23A310														
<b>El nuevo instituto «IES Kangaroo»</b>															
Enunciado	<p>Una vez acabado el día, se ha registrado el número de estudiantes que ha participado en cada actividad y se han recogido los datos en la siguiente tabla:</p> <table border="1" data-bbox="762 501 1235 734"> <tr><td>Billar</td><td>128</td></tr> <tr><td>Tres en raya</td><td>43</td></tr> <tr><td>Tiros de baloncesto</td><td>85</td></tr> <tr><td>Mide el mástil</td><td>24</td></tr> <tr><td>Estatura en 1.º ESO</td><td>60</td></tr> <tr><td>Concurso de tartas</td><td>15</td></tr> <tr><td><b>TOTAL</b></td><td><b>355</b></td></tr> </table> <p><b>¿Cuál de las siguientes gráficas representa correctamente la participación del alumnado en las diferentes actividades?</b></p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%;"> <p><b>A.</b></p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p><b>B.</b></p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p><b>C.</b></p>  </div> <div style="width: 50%;"> <p><b>D.</b></p>  </div> </div>	Billar	128	Tres en raya	43	Tiros de baloncesto	85	Mide el mástil	24	Estatura en 1.º ESO	60	Concurso de tartas	15	<b>TOTAL</b>	<b>355</b>
Billar	128														
Tres en raya	43														
Tiros de baloncesto	85														
Mide el mástil	24														
Estatura en 1.º ESO	60														
Concurso de tartas	15														
<b>TOTAL</b>	<b>355</b>														
Respuesta correcta	<p><b>C.</b></p> 														

## Vamos al museo MaFiQui



El Museo MaFiQui es uno de los museos de ciencia más importantes de la ciudad. Estudiantes de secundaria de todos los lugares de España lo visitan habitualmente.

En la clase de Nair todos los compañeros y compañeras están emocionados porque unos de los días de su viaje de fin de curso visitarán el museo.

Además de las exposiciones habituales sobre la historia de la física, la química y de las matemáticas, y otras investigaciones relacionadas con estas disciplinas, el museo ofrece actividades en las que los visitantes pueden ponerse en el papel de los científicos y hacer muchos experimentos, aprendiendo ciencia de forma divertida.

Observa la información sobre los precios que hay en la entrada del museo.

 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Ven a visitarnos</div>	<h3>Entradas (Tarifas)</h3> <p>Adulto.....7 €                  Menor de 18 años .....5,5 €</p> <p>Grupos escolares:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,5 € por persona.</li> <li>• Por cada veinte entradas, una de ellas es gratis.</li> </ul>
<p><b>Precios del aparcamiento</b> </p> <p>1.ª hora.....2,5 €                  2.ª hora.....2 €                  A partir de la 2.ª hora....0,01 €/min</p>	

Código de ítem	D2SM23A501
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<div style="text-align: center;">  </div> <p>Este fin de semana iré con mi familia a visitar el museo. Iremos en coche y lo dejaremos en el aparcamiento. El coche estará aparcado tras la segunda hora 20 minutos, <b>¿qué expresión representa el cálculo del importe final que hay que pagar?</b></p> <p>A. <math>3,50 + 0,01 \cdot 20</math>          B. <math>250 + 200 + 10 \cdot 20</math>          C. <math>(2,5 + 2) + 20</math>          D. <math>4,5 + 0,01 \cdot 20</math></p>
Respuesta correcta	D. $4,5 + 0,01 \cdot 20$

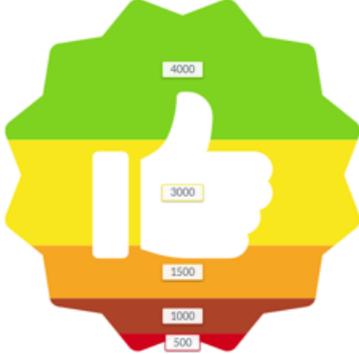
Código de ítem	D2Sm23A502
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<p>Este trimestre va a ir un grupo de 20 estudiantes de mi instituto al museo. <b>A la vista de las tarifas, el precio que habrá que pagar por la entrada de esos 20 estudiantes será:</b></p> <p>A. 115,5 €          B. 110 €          C. 104,5 €          D. 95 €</p>
Respuesta correcta	C. 104,5 €

Código de ítem	D2SM230503
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<p>En la sección de química del museo se puede participar en una actividad en la que el alumnado se familiarizará con los elementos de la tabla periódica. Se trata de utilizar unas tarjetas rectangulares de 6 x 10 cm con los símbolos de los elementos para formar palabras.</p> <p>Oscar, Clara y Ramón deciden buscar las tarjetas que les permitan formar sus nombres. Después de un rato pensando, se dan cuenta de que van a tener que compartir alguna tarjeta y forman la siguiente figura:</p> <p><b>¿Cuál es el perímetro de la figura que han formado?</b></p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>A. 1 m                  B. 1,2 m                  C. 1,36 m                  D. 1,6 m</p>
Respuesta correcta	B. 1,2 m

Código de ítem	D2SM23A504
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<p>Una parte muy interesante del museo es el planetario. La Estrella Polar es fácilmente localizable en el cielo nocturno ya que se encuentra alineada con Merak y Dubhe.</p>  <p>En el espacio, la unidad para medir las distancias es el <b>año luz</b> y equivale a la distancia que recorre la luz en un año.          En este caso, Dubhe y la Estrella Polar están separadas por 80 años luz y entre Dubhe y Merak hay la quinta parte de esa distancia.</p> <p><b>¿Cuál es la distancia, en años luz, entre Dubhe y Merak?</b></p> <p>A. 15          B. 16          C. 18          D. 20</p>
Respuesta correcta	B. 16

Código de ítem	D2SM23A508												
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>													
Enunciado	<p>En el museo podemos ver una simulación del crecimiento de una comunidad de bacterias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el momento inicial tenemos una bacteria;</li> <li>- pasa una hora, tendremos 2 bacterias,</li> <li>- en la segunda hora tendremos 4 bacterias;</li> <li>- en la tercera hora, 8 bacterias.</li> </ul> <p>Observamos, por tanto, que de cada bacteria se forman dos al cabo de una hora.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Inicial</th> <th>1 hora</th> <th>2 horas</th> <th>3 horas</th> <th>4 horas</th> <th>5 horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>¿Cuántas bacterias habrá en la quinta hora, si en cada hora se duplica el número de bacterias?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 10</li> <li>B. 16</li> <li>C. 32</li> <li>D. 64</li> </ul>	Inicial	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas						
Inicial	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	5 horas								
													
Respuesta correcta	<b>C. 32</b>												

Código de ítem	D2SM23A509
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<p>Para ir hasta el museo se ha tenido que contratar un autobús. Después de preguntar en varias compañías, se ha decidido contratar a una que ofrece un precio base de 250 euros y 3 euros por cada asiento que se ocupe.</p> <p><b>Si al final van 48 estudiantes y 2 profesores, el precio que habrá que pagar por el autobús será:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A. 150 €</li> <li>B. 298 €</li> <li>C. 394 €</li> <li>D. 400 €</li> </ul>
Respuesta correcta	<b>D. 400 €</b>

Código de ítem	D2SM230510
<b>Vamos al museo MaFiQui</b>	
Enunciado	<p>Cuando se acaba la visita al museo se plantea una encuesta. Cada visitante debe pulsar uno de los cinco botones según el grado de satisfacción con la visita que acaba de terminar.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>A continuación, se muestra la gráfica que representa los resultados de la encuesta de los <b>10 000 visitantes</b> que han respondido en el último mes.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Los índices de calidad del museo indican que las personas que pulsan los botones 1, 2 o 3 <b>no</b> están satisfechas con la visita. <b>¿Qué porcentaje representan los visitantes <u>satisfechos</u> con la visita?</b></p> <p>A. 30 %          B. 40 %          C. 70 %          D. 80 %</p>
Respuesta correcta	C. 70 %



País	CCAA	N	Centro	Grupo	Alumno

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Extranjera: Inglés

CURSO 2023-2024

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

**Ejercicio de ejemplo 1**

**How many months are there in a year? Choose the right answer.**

- A. 2 months
- B. 17 months
- C. 12 months
- D. 11 months

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

**Ejercicio de ejemplo 1**

**How many months are there in a year? Choose the right answer.**

- A. 2 months
- B. 17 months
- C. 12 months
- D. 11 months

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejercicio de ejemplo 2**

**Mark the following sentences TRUE (T) or FALSE (F)**

	True	False
A year has 12 months	X	
A year has 17 months		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

### Ejercicio de ejemplo 2

Mark the following sentences TRUE (T) or FALSE (F)

	True	False
A year has 12 months	X	
A year has 17 months	<del>X</del>	X

Por último, en algunas ocasiones tendrás que marcar la(s) casilla(s) correspondientes de una lista:

### Ejercicio de ejemplo 3

Tick the days of the week. There are two correct answers:

	Summer
X	Tuesday
X	Wednesday
	June

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

# The concert of the year

This is a listening test.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1 minuto

The good weather arrives and with it the season of concerts. You are going to listen to two friends talking about going to the concert of the year, which will run twice in the city where they live.



Fuente: <https://bit.ly/3OhsVhl> (imagen generada con IA text to image)

1. Tom and Lisa have a ...
  - A. video phone call after the concert
  - B. video phone call before the concert
  - C. conversation on the phone after the concert
  - D. conversation on the phone before the concert
  
2. The first concert is on...
  - A. Friday
  - B. Thursday
  - C. Saturday
  - D. Sunday
  
3. They are going to throw a \_\_\_\_\_ party.
  - A. birthday
  - B. carnival
  - C. disco
  - D. theme

D25I2301CO04

4. Tom won't be able to go to the concert unless...
- A. he studies first
  - B. they go on Friday
  - C. he learns the songs
  - D. Lisa goes there as well

D25I2301CO05

5. Lisa and Tom will meet on...
- A. Friday at 7 p.m.
  - B. Friday at 8 p.m.
  - C. Saturday at 7 p.m.
  - D. Saturday at 8 p.m.

D25I2301CO07

6. What's a similar expression to "I look forward to"?
- A. I can see
  - B. How nice!
  - C. I can't wait
  - D. How about...?

D25I2301CO10

7. The purpose of the conversation is important to...
- A. clarify a time and a place to attend a concert
  - B. know the songs that will be sung at the concert
  - C. know if Tom's classmates are going to the concert
  - D. know how many people will go to a birthday party

# Summer holidays away from each other

This is a listening test.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha

It is almost summertime and students are excited about their holidays. The following conversation takes place between two classmates who are chatting during a break between classes.

Fuente: <https://bit.ly/47czDxw>



8. What is Sara doing on holiday?
- A. Staying at home
  - B. Travelling abroad
  - C. Going to the beach with her family
  - D. Visiting her grandparents in the countryside
9. What activities does Sara do during summer?
- A. Swimming and volleyball
  - B. Rock climbing and hiking
  - C. Hiking and horseback riding
  - D. Surfing and horseback riding
10. Paul is thinking of going to...
- A. Alicante
  - B. Barcelona
  - C. Cádiz
  - D. Mallorca

D2S1Z30ZCO04

11. What other activity does Sara do with her family?
- A. Fishing
  - B. Canoeing
  - C. Bird watching
  - D. Rock climbing

D2S1Z30ZCO05

12. Sara's family is also organizing a camping trip...
- A. in the forest
  - B. in the garden
  - C. at a camping site
  - D. in the mountains

D2S1Z30ZCO06

13. How does Paul feel about Sara going camping?
- A. He believes camping is not for him
  - B. He wants to go camping with friends
  - C. He also loves camping every summer
  - D. He would like to go camping sometime

# The Internet and social media

**Read** the text carefully and **answer** the questions that follow.

**The Internet and social media have changed interaction, learning and entertainment. However, you should be aware of some of the advantages and disadvantages associated with its use.**

## ADVANTAGES

1. The Internet allows you to communicate globally with friends anywhere in the world instantly and at low cost.
2. The web gives you access to a lot of information, allowing you to learn about a wide variety of topics.
3. You can access educational resources online, including online courses, tutorials, and digital learning platforms.
4. The Internet and digital tools help you work more efficiently, complete tasks faster, and collaborate with colleagues more effectively.
5. The Internet and social networks offer you a space to share your ideas and creations, which can encourage creativity and innovation.

## DISADVANTAGES

1. Social media can be a place where cyberbullying, intimidation, and threats occur.
2. The personal information you share online may be used by third parties. This means loss of privacy.
3. The vast amount of information online is not always true and can leave you misinformed with fake news.
4. Excessive use of the Internet and social media can have a negative impact on your mental health, including addiction, depression, anxiety, and social isolation.



**Due to these pros and cons, it is recommended that you make proper and responsible use of the Internet and social networks with a critical attitude.**

D25I2303CE01

14. The text recommends you act with a/an \_\_\_\_\_ due to the advantages and disadvantages of the Internet and social media.
- A. critical attitude
  - B. creative thinking
  - C. positive thinking
  - D. innovative attitude

D25I2303CE02

15. Choose true (T) or false (F) according to the text:

Statements	T	F
1. You can only contact friends from your city		
2. You can access educational resources offline		
3. Excessive Internet use can have a negative impact		
4. The Internet and digital tools help complete tasks faster		

D25I2303CE03

16. The text shows you \_\_\_\_\_ about using the Internet and social media. Choose the **wrong** answer:
- A. the pros and cons
  - B. the positive and negative aspects
  - C. only a number of positive aspects
  - D. the advantages and the disadvantages

D25I2303CE06

17. Choose true (T) or false (F) according to the text:

Statements	T	F
1. Information is always false		
2. People can be bullied online		
3. Communication on the Internet is expensive		
4. Excessive Internet use can make you anxious		

D2S12303CE07

18. In case you ignore the disadvantages of the Internet...

- A. nothing will happen
- B. you may lose your privacy
- C. you may find a lot of friends
- D. you may earn a lot of money

D2S12303CE09

19. Can we avoid the negative impact on mental health due to excessive use of the Internet?

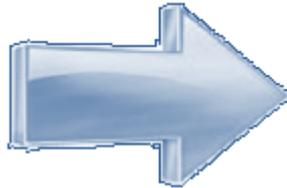
- A. No, because it's unrelated
- B. Yes, by prohibiting the Internet
- C. Yes, by reducing the use of the Internet
- D. No, because the problem cannot be solved

D2S12303CE10

20. The text gives information about how the Internet and social media can be useful to...

- A. be bullied
- B. lose privacy
- C. stop having friends
- D. progress in learning

**Pasa a la página siguiente**



## Fascinating animals

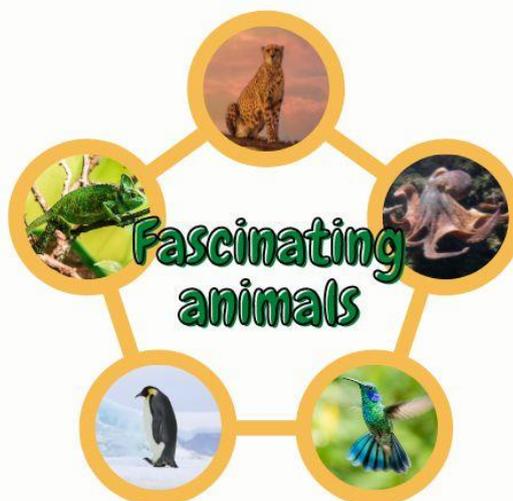
**Read** the text carefully and **answer** the questions that follow.

The world is full of amazing and fascinating animals, each with their own unique characteristics and adaptations. One of those animals is the cheetah, known for its incredible speed and agility. They can run up to one hundred and thirty kilometres per hour, making them the fastest land animals in the world. Another fascinating animal is the octopus, which is known for its intelligence and ability to change colours. Octopuses can use their ability to blend into their surroundings to hide from predators or catch their food.

Birds also have some interesting adaptations, such as the hummingbird, which can fly forwards, backwards, and even upside down. They can also fly still, thanks to their fast-beating wings. The penguin is another fascinating bird, known for its ability to swim and dive in the water, as well as its elegant appearance and torpedo-shaped body.

Reptiles, such as the chameleon, also have some unique features. Chameleons can change the colour of their skin to blend into their surroundings, and they also have long, sticky tongues that they use to catch insects.

Whether it be the speed of the cheetah, the intelligence of the octopus, the agility of the hummingbird, the swimming ability of the penguin, or the colour-changing ability of the chameleon, there is always something new and exciting to learn about the animals that live within our planet.



D2S1Z304CE01

21. What's the main idea in the text?
- A. Animals can adapt to the context they live in
  - B. Humans should strive to mimic the abilities of animals
  - C. The study of animals is irrelevant to understanding nature
  - D. The world is full of dangerous and unpredictable creatures

D2S1Z304CE02

22. What is the fastest land animal on land?
- A. The cheetah
  - B. The hummingbird
  - C. The octopus
  - D. The penguin

D2S1Z304CE03

23. The chameleon's tongue can be used for...
- A. flying
  - B. swimming
  - C. orientation
  - D. catching insects

D2S1Z304CE04

24. What is the unique adaptation of the hummingbird?
- A. It can fly without altering its position
  - B. It can become more intelligent with age
  - C. It can change colour to evade predators
  - D. It can utilize varying speeds during each season

D2S1Z304CE05

25. Does the octopus fit into the title's main idea?
- A. Yes, because it is a marine animal
  - B. No, because it refers to large animals
  - C. Yes, because other animals are considered to be fascinating
  - D. Yes, because of its remarkable intelligence, and ability to change colour

D2S1Z304CE06

26. What is a singular characteristic of penguins?
- A. Their ability to fly long distances
  - B. Their ability to change colours for camouflage
  - C. Their intelligence and problem-solving abilities
  - D. Their unique body shape and swimming ability

D2S1Z304CE07

27. What is the speed of the cheetah?
- A. Less than 100 km/h
  - B. Less than 110 km/h
  - C. A minimum of 130 km/h
  - D. A maximum of 130 km/h

D2S1Z304CE08

28. *The cheetah is agile* means that it can...
- A. jump and swim easily
  - B. move slowly and with ease
  - C. move easily and effectively
  - D. move fast and with difficulty

D2S1Z304CE09

29. The sentence *Octopuses can use their ability to blend into their surroundings* means that...
- A. octopuses are able to eat silently
  - B. octopuses can surround their food
  - C. octopuses can adapt to their habitat
  - D. octopuses can be visible to their prey

D2S1Z304CE10

30. What makes the cheetah, the octopus, the hummingbird, the penguin and the chameleon particularly fascinating to humans?
- A. Their mental features and patterns
  - B. Their specialized abilities and behaviours
  - C. Their preference for living in extreme climates
  - D. Their ability to communicate through movements

## Written mediation

### INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir un texto. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- **Organiza** primero en un **borrador** lo que quieres escribir.
- **Haz párrafos** para separar el saludo, las ideas, la despedida, como en la carta que se proporciona.
- **Evita** las repeticiones (*The boy... The boy...*). Utiliza pronombres, sinónimos, etc.
- **Utiliza** conectores para unir ideas: *and, so, because, but...*
- **Secuencia** las ideas: *First, Then, Later...*
- Usa adecuadamente **signos de puntuación**: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un **vocabulario apropiado** a las tareas.
- Evita las **faltas de ortografía**: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- **Escribe** con **letra clara** y **cuida** la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.
- **Evita** tachaduras o tachones. En caso de que tengas que tachar alguna palabra hazlo discretamente usando paréntesis.

### Ejercicio con corrección

Si quieres cambiar algo pero no tienes espacio, **tacha** lo que quieres quitar y escribe arriba, con claridad, lo que quieres añadir a tu texto.

#### Ejemplo con corrección

My favourite fruit is pineapple.



*melon*

My favourite fruit is (~~pineapple~~), but I almost never eat it.

## Written mediation

Tu amigo Pedro te ha enviado el siguiente email:

Hola:

¿Cómo va eso?

¿Te acuerdas de que el domingo hemos quedado para ir a la piscina? Podemos ir a la que está en la calle Peñuelas. Se puede llegar bien en metro, hay que bajarse en la estación de Acacias (línea verde). Ana y Juan me han dicho que nos veamos tempranito, a eso de las 11 a.m. Cada uno se lleva su picnic y algo de beber para compartir.

¿Puedes enviarle un email a Hannah y recordarle todos los detalles? Es que mi inglés no anda muy allá. Pregúntale, por favor, si quiere que vayamos juntos, que sé que es nueva y no conoce la ciudad. Recuérdale que en España el sol puede ser muy intenso, que está muy blanca y puede quemarse.

Un abrazo,

Pedro

**Escribe un email a Hannah, vuestra amiga inglesa, para ayudar a Pedro. Recuerda que no se trata de hacer una traducción literal del email de Pedro, sino de contarle la idea principal. Puedes también añadir información extra si crees que eso va a ayudar a que Hannah entienda bien la idea. Al acabar de escribir el email, ponte en el lugar de Hannah y piensa si se enteraría del mensaje con lo que has escrito.**



**¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!**



## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Extranjera: Inglés

CURSO 2023-2024

## Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las Competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) de que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de Educación Secundaria Obligatoria, recogida en el artículo 29 de la Ley educativa, facilitada además a las comunidades autónomas que la han solicitado. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 2.º de ESO, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, las competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés) de 2.º ESO, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

Comprensión de textos orales (*The concert of the year*)

## The concert of the year

This is a listening test.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1 minuto

The good weather arrives and with it the season of concerts. You are going to listen to two friends talking about going to the concert of the year, which will run twice in the city where they live.



Fuente: <https://bit.ly/3OhsVhl> (imagen generada con IA [www.dreamstime.com](https://www.dreamstime.com))

## TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

**Lisa:** Morning, Tom!

**Tom:** Morning, Lisa!

**Lisa:** Tom, do you know that our favorite artist will be in concert next weekend?

**Tom:** Really, Lisa? When is it?

**Lisa:** It will be next weekend. It will be held twice. Mmm...what do you say if we go to the first concert on Friday?

**Tom:** Mm...sorry, my cousins are coming over for dinner on Friday night. My brother will be 20 years old and we are having a party.

**Lisa:** Then...how about Saturday? It will be our last chance.

**Tom:** Umm...my mum always says that I can only go out if I study on Saturday afternoon. What time does the concert start on Saturday?

**Lisa:** Let me see...it starts at 8 pm, so we could meet one hour before to drink something. Would that be OK?

**Tom:** Perfect! So...I'll see you on Saturday at 7 pm in the cafeteria, in front of the ticket office.

**Lisa:** Tom, my father will buy us the tickets online because only 1000 people can go. There is a specific area for wheelchairs. It is right in front of the VIP area.

**Tom:** How nice! I prefer that area. Going to the concert with you is really the best of this whole experience.

**Lisa:** For me too!

**Tom:** Wow! I can't wait! What songs are you hoping to hear?

**Lisa:** I look forward to hearing the greatest hits. And you, which ones do you want to hear?

**Tom:** I look forward to hearing some of the newer songs. I've been listening to their new album and I love it. It's great!

**Lisa:** So..., shall we meet on Saturday night to enjoy the concert?

**Tom:** Of course! I'll tell my classmates to make them jealous! See you!

**Lisa:** Bye, Tom!

Código de ítem	D2SI2301CO01
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	Tom and Lisa have a ... A. video phone call after the concert B. video phone call before the concert C. conversation on the phone after the concert D. conversation on the phone before the concert
Respuesta correcta	D. conversation on the phone before the concert
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2301CO02
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	The first concert is on... A. Friday B. Thursday C. Saturday D. Sunday
Respuesta correcta	A. Friday
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2301CO03
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	They are going to throw a _____ party. A. birthday B. carnival C. disco D. theme
Respuesta correcta	A. birthday
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2301CO04
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	Tom won't be able to go to the concert unless... A. he studies first B. they go on Friday C. he learns the songs D. Lisa goes there as well
Respuesta correcta	A. he studies first
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2301CO05
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere el mensaje global.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Lisa and Tom will meet on...</p> <p>A. Friday at 7 p.m.</p> <p>B. Friday at 8 p.m.</p> <p>C. Saturday at 7 p.m.</p> <p>D. Saturday at 8 p.m.</p>
Respuesta correcta	C. Saturday at 7 p.m.
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2301CO07
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.1. Valora la diversidad lingüística, cultural y artística como fuente de enriquecimiento.
Contexto	Social
Enunciado	What's a similar expression to "I look forward to"? A. I can see B. How nice! C. I can't wait D. How about...?
Respuesta correcta	C. I can't wait
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2301CO10
<b>The concert of the year</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.7. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	The purpose of the conversation is important to... A. clarify a time and a place to attend a concert B. know the songs that will be sung at the concert C. know if Tom's classmates are going to the concert D. know how many people will go to a birthday party
Respuesta correcta	A. clarify a time and a place to attend a concert
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Comprensión de textos orales (*Summer holidays away from each other*)

## Summer holidays away from each other

**This is a listening test.**



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha

It is almost summertime and students are excited about their holidays. The following conversation takes place between two classmates who are chatting during a break between classes.

Fuente: <https://bit.ly/47czDxw>



### TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

**Sara:** Hey, Paul. How are you?

**Paul:** To be honest, I am exhausted after our final exams. I spent too much time studying in my room. I hope I'll get good grades.

**Sara:** So do I. I need a holiday soon. What are your plans for this summer?

**Paul:** I'm thinking about going to the beach with my family. How about you?

**Sara:** I'm going to visit my grandparents in the countryside. I'm really looking forward to it.

**Paul:** That sounds like a great plan. Do you like spending time in the countryside?

**Sara:** Yeah, I love it. There is so much peace and quiet there. It is a very small village but my grandparents always have fun things planned for us to do, like hiking or horseback riding.

**Paul:** That's awesome. I love going to the beach. I can't wait to swim in the sea and play beach volleyball.

**Sara:** You always have great ideas! Have you decided which beach you want to go to?

**Paul:** Not yet. My family is still deciding. We're thinking about going to Málaga or Alicante.

**Sara:** Both seem to be great options; nice beaches, and good weather. I hope you have a great time on your holidays.

**Paul:** Thanks! I'm sure I will. And I hope you have a great time visiting your grandparents.

**Sara:** Definitely. We sometimes go fishing, pick fruits from the garden, and play board games.

**Paul:** You sure will have lots of fun. Do you have any other plans besides visiting your grandparents?

**Sara:** Actually, yes. My family is also planning a camping trip in the mountains.

**Paul:** Wow, that sounds like an adventure! I've never been camping before, but I've always wanted to try it.

**Sara:** You should give it a go sometime. It's a great way to disconnect from technology and spend quality time with family and friends.

Código de ítem	D2SI2302CO01
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>What is Sara doing on holiday?</p> <p>A. Staying at home</p> <p>B. Travelling abroad</p> <p>C. Going to the beach with her family</p> <p>D. Visiting her grandparents in the countryside</p>
Respuesta correcta	D. Visiting her grandparents in the countryside
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2302CO02
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>What activities does Sara do during summer?</p> <p>A. Rock climbing and hiking</p> <p>B. Swimming and volleyball</p> <p>C. Hiking and horseback riding</p> <p>D. Surfing and horseback riding</p>
Respuesta correcta	C. Horseback riding and hiking
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2302CO03
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	Paul is thinking of going to... A. Alicante B. Barcelona C. Cádiz D. Mallorca
Respuesta correcta	A. Alicante
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2302CO04
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	What other activity does Sara do with her family? A. Fishing B. Canoeing C. Bird watching D. Rock climbing
Respuesta correcta	A. Fishing
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2302CO05
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos o información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	Sara's family is also organizing a camping trip... A. in the forest B. in the garden C. at a camping site D. in the mountains
Respuesta correcta	D. In the mountains
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2302CO06
<b>Summer holidays away from each other</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3. 10. Deduce las ideas secundarias
Contexto	Social
Enunciado	How does Paul feel about Sara going camping? A. He believes camping is not for him B. He wants to go camping with friends C. He also loves camping every summer D. He would like to go camping sometime
Respuesta correcta	D. He would like to go camping sometime
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Comprensión de textos escritos (*The internet and social media*)

Código de ítem	D2SI2303CE01
<b>The internet and social media</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	The text recommends you act with a/an _____ due to the advantages and disadvantages of the Internet and social media. A. critical attitude B. creative thinking C. positive thinking D. innovative attitude
Respuesta correcta	A. critical attitude
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2Si2303CE02															
<b>The internet and social media</b>																
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información															
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	<p>Choose true (T) or false (F) according to the text:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Statements</th> <th>T</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. You can only contact friends from your city</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. You can access educational resources offline</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Excessive Internet use can have a negative impact</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. The Internet and digital tools help complete tasks faster</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	T	F	1. You can only contact friends from your city			2. You can access educational resources offline			3. Excessive Internet use can have a negative impact			4. The Internet and digital tools help complete tasks faster		
Statements	T	F														
1. You can only contact friends from your city																
2. You can access educational resources offline																
3. Excessive Internet use can have a negative impact																
4. The Internet and digital tools help complete tasks faster																
Respuesta correcta	F, F, T, T															
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta															

Código de ítem	D2SI2303CE03
<b>The internet and social media</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	The text shows you _____ about using the Internet and social media. Choose the wrong answer: A. the pros and cons B. the positive and negative aspects C. only a number of positive aspects D. the advantages and the disadvantages
Respuesta correcta	C. only a number of positive aspects
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2303CE06															
<b>The internet and social media</b>																
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones															
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	<p>Choose true (T) or false (F):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Statements</th> <th>T</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Information is always false</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. People can be bullied online</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Communication on the Internet is expensive</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Excessive Internet use can make you anxious</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Statements	T	F	1. Information is always false			2. People can be bullied online			3. Communication on the Internet is expensive			4. Excessive Internet use can make you anxious		
Statements	T	F														
1. Information is always false																
2. People can be bullied online																
3. Communication on the Internet is expensive																
4. Excessive Internet use can make you anxious																
Respuesta correcta	F, T, F, T															
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco  Código 1: respuesta correcta  Código 0: cualquier otra respuesta</p>															

Código de ítem	D2SI2303CE07
<b>The internet and social media</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	In case you ignore the disadvantages of the Internet... A. nothing will happen B. you may lose your privacy C. you may find a lot of friends D. you may earn a lot of money
Respuesta correcta	B. you may lose your privacy
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2303CE09
<b>The internet and social media</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Can we avoid the negative impact on mental health due to excessive use of the Internet?</p> <p>A. No, because it's unrelated</p> <p>B. Yes, by prohibiting the Internet</p> <p>C. Yes, by reducing the use of the Internet</p> <p>D. No, because the problem cannot be solved</p>
Respuesta correcta	C. Yes, by reducing the use of the Internet
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2303CE10
<b>The internet and social media</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.6. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	The text gives information about how the Internet and social media can be useful to... A. be bullied B. lose privacy C. stop having friends D. progress in learning
Respuesta correcta	D. progress in learning
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Comprensión de textos escritos (*Fascinating animals*)

Código de ítem	D2SI2304CE01
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4 Infiere el mensaje global.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What's the main idea in the text?</p> <p>A. Animals can adapt to the context they live in</p> <p>B. Humans should strive to mimic the abilities of animals</p> <p>C. The study of animals is irrelevant to understanding nature</p> <p>D. The world is full of dangerous and unpredictable creatures</p>
Respuesta correcta	A. Animals can adapt to the context they live in
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2304CE02
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4 Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	What is the fastest land animal on land? A. The cheetah B. The hummingbird C. The octopus D. The penguin
Respuesta correcta	A. The cheetah
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2304CE03
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.10 Identifica la relación de causalidad entre dos hechos.
Contexto	Educativo
Enunciado	The chameleon's tongue can be used for... A. flying B. swimming C. orientation D. catching insects
Respuesta correcta	D. catching insects
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2304CE04
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is the unique adaptation of the hummingbird?</p> <p>A. It can fly without altering its position</p> <p>B. It can become more intelligent with age</p> <p>C. It can change colour to evade predators</p> <p>D. It can utilize varying speeds during each season</p>
Respuesta correcta	A. It can fly without altering its position
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2304CE05
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	Does the octopus fit into the title's main idea? A. Yes, because it is a marine animal B. No, because it refers to large animals C. Yes, because other animals are considered to be fascinating D. Yes, because of its remarkable intelligence, and ability to change colour
Respuesta correcta	D. Yes, because of its remarkable intelligence, and ability to change colour
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2304CE06
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What is a singular characteristic of penguins?</p> <p>A. Their ability to fly long distances</p> <p>B. Their ability to change colours for camouflage</p> <p>C. Their intelligence and problem-solving abilities</p> <p>D. Their unique body shape and swimming ability</p>
Respuesta correcta	D. Their unique body shape and swimming ability
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2304CE07
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	What is the speed of the cheetah? A. Less than 100 km/h B. Less than 110 km/h C. A minimum of 130 km/h D. A maximum of 130 km/h
Respuesta correcta	D. A maximum of 130 km/h
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2304CE08
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce el significado de términos o expresiones conocidas a través del contexto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p><b><i>The cheetah is agile</i></b> means that it can...</p> <p>A. jump and swim easily</p> <p>B. move slowly and with ease</p> <p>C. move easily and effectively</p> <p>D. move fast and with difficulty</p>
Respuesta correcta	C. move easily and effectively
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SI2304CE09
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	The sentence <i>Octopuses can use their ability to blend into their surroundings</i> means that... A. octopuses are able to eat silently B. octopuses can surround their food C. octopuses can adapt to their habitat D. octopuses can be visible to their prey
Respuesta correcta	C. octopuses can adapt to their habitat
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SI2304CE10
<b>Fascinating animals</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.5. Valora la postura del autor sobre el tema.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>What makes the cheetah, the octopus, the hummingbird, the penguin and the chameleon particularly fascinating to humans?</p> <p>A. Their mental features and patterns</p> <p>B. Their specialized abilities and behaviours</p> <p>C. Their preference for living in extreme climates</p> <p>D. Their ability to communicate through movements</p>
Respuesta correcta	B. Their specialized abilities and behaviours
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

### Expresión escrita (*Written mediation*)

#### Rúbrica para codificar la expresión escrita con ejemplos reales del piloto

Se codificará **9** en todos los apartados cuando no haya ningún tipo de producción.

Se codificará **0** en todos los apartados cuando:

- La tarea esté mayoritariamente en español
- La producción no se adapte a la tarea requerida
- El número de palabras sea un 30% inferior al mínimo requerido.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
1.1. Gramática D2SI2301EE01	Comete más de 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Comete como máximo 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Aplica correctamente las normas gramaticales.

**¿Qué es gramática básica en este nivel?**

- Todas las formas de *to be* en interrogativa, negativa y afirmativa.
- Saber decir la procedencia y la nacionalidad (*I'm from Spain / I'm Spanish*)
- *Wh- questions*
- Uso básico correcto de *a / an / the* y *this / that / these / those*
- Adjetivos posesivos y estructura de genitivo sajón.
- Adjetivos: modo predicativo y atributivo, concordancia.
- Presente simple en interrogativa, negativa y afirmativa (orden de la frase, presencia de pronombres sujeto y uso de auxiliares).
- Adverbios de frecuencia (posición).
- Orden de la frase en las preguntas con *to be* y con resto de verbos.
- Imperativo positivo y negativo.
- Pronombres objeto.
- Presente continuo y contraste con presente simple.
- *There is* y *there are*; *some* y *any*; *much* y *many*.
- Pasado simple de *to be*, de verbos regulares y de verbos irregulares

- Preposiciones y frases preposicionales de lugar: *under, between, on the left, etc.*
- Expresar acontecimientos pasados. *There was/There were.* Pasado simple de verbos regulares e irregulares y pasado continuo. Acciones interrumpidas en el pasado: pasado continuo vs pasado simple.
- Hablar sobre habilidades y capacidades: *can, be able to.*
- Pedir y conceder permiso. *Can/could, may.*
- Obligación y prohibición con modales auxiliares: *must, have to, mustn't, can't, etc.*
- Expresar la posibilidad: *may, might.*
- Dar consejos: *should/shouldn't, ought to.*
- Expresar gustos y expresar y pedir opiniones de forma más sofisticada. *Like / love /dislike / don't like/ hate, feel like/don't feel like. I think / I don't think, I believe, I consider, In my opinion, in my view, ...*
- Expresar acontecimientos futuros, decisiones y hacer predicciones. Presente continuo para indicar futuro y pasado continuo. *Will/be going to.*
- Expresiones temporales más complejas: *this weekend, next year, in two years' time, etc.*
- Expresar condiciones: oraciones condicionales de tipo I: *If it is rainy, we won't play the match.*

Ejemplos de Código 0:

...Hey Tom! How are you? You remember that this Saturday is the  
 ...Mia's birthday. (she) ~~(I spent with her and she)~~. She wants to speak  
 ...with you to invite you but her English is not really good. So for  
 ...this I writing you now. ~~Have a nice weekend~~ ~~the Saturday is the invitation~~  
 She says that birthday is near and need  
 we go.  
 Then, no is needed ~~is~~ a present, because when  
 we go is necessary.

<p><b>1.2. Léxico</b> D2SI2301EE02</p>	<p>Realiza más de 3 repeticiones innecesarias.</p>	<p>Realiza, como máximo, 3 repeticiones innecesarias en el vocabulario.</p>	<p>No realiza repeticiones innecesarias en el vocabulario.</p>
--	--	---	--

Ejemplos:

...oo to have dinner. We will eat  
 choose the **fizzy drink** <sup>that</sup> you want.

**CÓDIGO 2.**  
Buen uso del léxico

...I was thinking about going to a **restaurant**  
 ...on the street of Murcia 34. at 9 pm to have  
 ...dinner. ~~I~~ I don't know nothing about what you  
 want, in this **restaurant** we'll dinner pizzas  
 and **drinking some drinks**. But I don't know nothing

**CÓDIGO 1.**  
Mucha repetición

<p><b>1.3. Ortografía</b> D2SI2301EE03</p>	<p>Comete más de 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.</p>	<p>Comete, como máximo, 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.</p>	<p>No comete faltas ortográficas.</p>
--	--	---	---------------------------------------

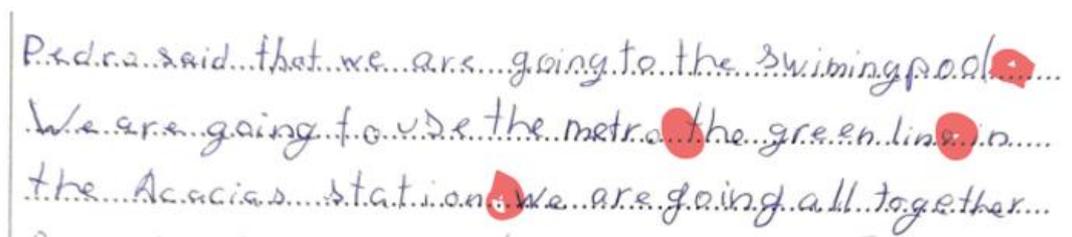
Ejemplos:

How are you? Pedro sent me a message saying that I have to tell you something. My friends and I are going to meet in the swimming pool. For that, is necessary to take the metro. I know you are new in Spain and I propose you to come with us. It's just to be sure you won't get lost. We must go to the meeting point at 11 a.m. Remember that in Spain the temperature is very hot. Send me a message as soon as possible.  
Have a good week!

**CÓDIGO 1**

<p><b>1.4. Puntuación y estructura del texto:</b>  <b>márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto</b>                  D2SI2301EE04</p>	<p>Comete más de 3 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.</p>	<p>Comete, como máximo, 3 faltas en los signos de puntuación. Se respeta parcialmente la estructura.</p>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación. Respeta la estructura del texto.</p>
--	---	--	---

Ejemplos:



**CÓDIGO 0. No hay signos de puntuación claros.**

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
2.1. Adaptación D2SI2301EE05	El alumno apenas utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto.	Utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto de forma esporádica.	La expresión se adapta al tipo de texto que se requiere del alumno.

Ejemplos:

.....  
*Until Sunday see you!*  
 .....

Calco del español

.....  
*Sincerely,*  
  
 .....

Formal cuando debe ser informal

.....  
*I wish to... for... to be... fine...*  
 .....

2.2. Cantidad D2SI2301EE06	La cantidad de información aportada es insuficiente.	Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.	Aporta una cantidad de información suficiente para responder a la tarea propuesta.
Se codificará con CÓDIGO 3 cuando la cantidad de información cumpla con los mínimos de información que debe mediarse (muy parecido al ítem D2SI2301EE06): <i>Vamos a la piscina de la calle Peñuelas el domingo a las 11. Se puede llegar en la línea verde de metro (parada: Acacias). Vamos a llevar un pícnic y bebidas para</i>			

*compartir. ¿Quieres venir con nosotros (Pedro / Ana / Juan)? (eres nueva y no conoces la ciudad). Trae crema solar.*

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>3.1. Coherencia y cohesión</b> D2SI2301EE07	Repite la idea principal sin aportar otras nuevas.	Añade a la idea principal alguna información nueva, aunque reiterándola.	Añade a la idea principal información nueva.
D2SI2301EE08	Expone las ideas de forma desordenada.	Algunas ideas se expresan de forma desordenada, pero se capta el sentido global.	Expone las ideas de forma ordenada.

Ejemplo:

*...you...are...new...in...the...city...so...Pedro...wants...to...help...you...if...you...take...this...help...he...will...stay...with...you...all...the...metro...stations...*

**CÓDIGO 1. Repite la misma idea por falta de planificación.**

*...pool...is...in...calle...Perreros... (station...Acacias)...green...line...but...how...i...said...if...you...want...Pedro...can...be...with...you...we...know...that...you...are...new...in...the...city...and...we...don't...want...a...new...lost...person...I...hope...you...read...this...*

D2SI2301EE09	Las ideas no se expresan con claridad.	Hay como máximo 2 ideas que no se entienden.	Expresa las ideas de manera clara y comprensible.
--------------	--	--	---

Ejemplos:

So...if...you...know...on...Saturday...is...Maria's...birthday...and...she...  
 ...invited...us...to...go...dinner...in...Hercules...34...street...at...  
 ...21...00...o'clock...we...take...a...pizza...and...drink...that...for...ever...  
 ...you...want... .....

CÓDIGO 0

First thing <sup>is that</sup> ...she said me that you mustn't buy any present...  
 because...the...presents...are...us...but...~~we~~ think...that the...  
 best present...we can buy...so we meet one day and we can...  
 ...buy...it... .....

D2SI2301EE10	No utiliza conectores cuando son necesarios, los utiliza cuando no lo son o los repite.	Emplea algunos conectores cuando son necesarios, pero sin variarlos.	Emplea variedad de conectores cuando son necesarios.
--------------	---	--	--

Es importante no penalizar al alumnado por no usar conectores, ya que a veces resultan innecesarios y está extendido un uso forzado. No obstante, se esperarían conectores básicos: *First, second(ly), third(ly), so...*

D2SI2301EE11	No emplea un vocabulario cuyo significado aporte unidad semántica al texto.	Emplea un vocabulario cuyo significado aporta unidad semántica al texto.	Emplea un vocabulario preciso cuyo significado aporta unidad semántica al texto.
Los alumnos deberían ser capaces de reproducir en lengua extranjera todas las palabras de los emails, ya que todas son comunes y de uso frecuente en su contexto.			

PROCESOS Y CANAL	MEDIACIÓN		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>Transmitir información por escrito desde un texto escrito</b> D2SI2301EE12	Tiene dificultad al transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), aunque traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano. No obstante, hay bastantes omisiones.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) la mayor parte de la información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.
<b>CÓDIGO 2.</b> Transmite todos los detalles importantes. Puede omitir algún detalle del porque podría asumirse algo distinto.			

Ejemplo de código 0 (no hay mediación):

We want to know: Would you like to go with us to the swimming pool?

First, we have that meet at a place.

Then I send you a message with the location, so if you want be, tell me.

We are for the park Madrid Río and we can see the river Manzanares.

Later we can eat something so you can bring that you like.

Kisses

By Ana Julia

**CÓDIGO 0. No hace una mediación.**

<p><b>Traducir un texto escrito por escrito</b></p> <p>D2SI2301EE13</p>	<p>Tiene mucha dificultad para realizar una traducción aproximada (de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; La traducción no resulta comprensible.</p>	<p>Aunque es capaz de realizar una traducción aproximada (de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia, hay demasiadas omisiones y a veces no es comprensible.</p>	<p>Es capaz de realizar una traducción aproximada (de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; a pesar de los errores, la traducción resulta comprensible.</p>
---	--	---	---

Ejemplo de código 0:

He says, On Sunday we go to the swimming pool, is in Peribels street. ~~on the~~ sun and I we gone in Metro. ~~about~~ <sup>And</sup> ~~you come~~ ~~the~~ ~~we~~ we take out in Acañas station is the green line. Every one take the picnic. At 1 1 a.m. Take the solar cream. ~~if you don't~~

CÓDIGO 0

## Matrices de especificaciones

	Procesos cognitivos				
	Localizar y obtener información	Realizar inferencias directas	Integrar e interpretar ideas o informaciones	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	
Comprensión oral	D2SI2301CO01 D2SI2301CO02	D2SI2301CO03 D2SI2301CO05 D2SI2302CO03 D2SI2302CO04	D2SI2301CO04 D2SI2302CO01 D2SI2302CO02 D2SI2302CO05 D2SI2302CO06	D2SI2301CO07 D2SI2301CO10	
	6 %	9 %	9 %	6 %	30%
	4,61 %	9,23 %	11,53 %	4,61 %	29,98 %
Comprensión escrita	D2SI2303CE01 D2SI2303CE02 D2SI2304CE02 D2SI2304CE03	D2SI2303CE03 D2SI2303CE09 D2SI2304CE01 D2SI2304CE04 D2SI2304CE06	D2SI2303CE06 D2SI2303CE07 D2SI2304CE07 D2SI2304CE08 D2SI2304CE09	D2SI2303CE10 D2SI2304CE05 D2SI2304CE10	40%
	8%	12 %	12 %	8 %	40%
	9,41 %	11,76 %	11,76 %	7,05 %	39,98 %

	Propiedades textuales				
	Competencia lingüística	Competencia sociolingüística	Competencia pragmática	Mediación	
Expresión escrita	D2SI2301EE01 D2SI2301EE02 D2SI2301EE03 D2SI2301EE04	D2SI2301EE05 D2SI2301EE06	D2SI2301EE07 D2SI2301EE08 D2SI2301EE09 D2SI2301EE10 D2SI2301EE11	D2SI2301EE12 D2SI2301EE13	
	7,5 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %	30%
	9,29 %	4,61 %	11,53 %	4,61 %	30,04 %

País		CCAA		N	Centro			Grupo		Alumno	

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Extranjera: Francés

CURSO 2023-2024

## INSTRUCCIONES

En esta prueba tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones.

- Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente.
- Lee cada pregunta atentamente.
- Algunas preguntas tendrán cuatro posibles respuestas, pero solo una es correcta. Rodea la letra que se encuentre junto a ella.

Mira este ejemplo:

### Ejercicio de ejemplo 1

**Combien de mois y a-t-il dans une année ? Choisissez la bonne réponse.**

- A. 2 mois
- B. 17 mois
- C. 12 mois
- D. 11 mois

Si decides cambiar una respuesta, tacha con una X tu primera elección y rodea la respuesta correcta.

Mira este ejemplo, donde primero se eligió la respuesta A y luego la C.

### Ejercicio de ejemplo 1

**Combien de mois y a-t-il dans une année ? Choisissez la bonne réponse.**

- A. 2 mois
- B. 17 mois
- C. 12 mois
- D. 11 mois

En otras preguntas deberás decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

**Ejercicio de ejemplo 2**

Marquez les phrases suivantes VRAI (V) ou FAUX (F)

	V	F
Une année a douze mois.	X	
Une année a dix-sept mois.		X

Si decides cambiar una respuesta, tacha la X en la respuesta que quieres no marcar y escribe X en la otra casilla.

Mira este ejemplo en el que en la segunda afirmación se había seleccionado la opción «Verdadero» y se ha cambiado por «Falso»:

**Ejercicio de ejemplo 2**

Marquez les phrases suivantes VRAI (V) ou FAUX (F)

	True	False
Une année a douze mois.	X	
Une année a dix-sept mois.	<del>X</del>	X

Por último, en algunas ocasiones tendrás que marcar la(s) casilla(s) correspondientes de una lista:

**Ejercicio de ejemplo 3**

Cochez les jours de la semaine. Il y a deux bonnes réponses :

	Été
X	Mardi
X	Mercredi
	Juin

**¡NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE SE TE INDIQUE!**

# Le concert de l'année

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2  
minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1  
minuto

Le beau temps arrive et avec lui la saison des concerts. Vous allez écouter deux amis parler d'aller au concert de l'année, qui aura deux représentations dans la ville où ils vivent.



Fuente: <https://bit.ly/3OhsVhl> (imagen generada con IA text to image)

1. Tom et Lisa ont ...
- A. un appel vidéo après le concert
  - B. un appel vidéo avant le concert
  - C. une conversation au téléphone après le concert
  - D. une conversation au téléphone avant le concert

2. Le premier concert est...
- A. jeudi
  - B. vendredi
  - C. samedi
  - D. dimanche

3. Ils vont organiser une fête...
- A. d'anniversaire
  - B. de carnaval
  - C. en discothèque
  - D. à thème

D2SF2301CO04

4. Tom ne pourra pas aller au concert à moins que / qu'...
- A. Lisa y aille aussi
  - B. il n'étudie d'abord
  - B. ils y aillent le vendredi
  - C. il n'apprenne les chansons

D2SF2301CO05

5. Lisa et Tom se rencontreront...
- A. vendredi à 19h
  - B. vendredi à 20h
  - C. samedi à 19h
  - D. samedi à 20h

D2SF2301CO07

6. Quelle est l'expression similaire à *J'attends avec impatience* ?
- A. Et si... ?
  - B. J'ai hâte !
  - C. Je vais voir
  - D. Comme c'est gentil !

D2SF2301CO10

7. Les commentaires obtenus lors de la conversation sont importants pour...
- A. connaître les chansons qui seront chantées au concert
  - B. clarifier le moment et le lieu pour assister à un concert
  - C. savoir si les camarades de classe de Tom vont au concert
  - D. savoir combien de personnes iront à une fête d'anniversaire

# Vacances d'été loin l'un de l'autre

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1 minutos

C'est presque l'été et les étudiants sont enthousiasmés par leurs vacances. La conversation suivante a lieu entre deux camarades de classe qui discutent pendant une pause entre les cours.

Source : <https://bit.ly/47czDxw>



8. Que fait Sarah en vacances ?
- A. Rester à la maison
  - B. Voyager à l'étranger
  - C. Aller à la plage avec sa famille
  - D. Rendre visite à ses grands-parents à la campagne

9. Quelles activités Sarah fait-elle pendant l'été ?
- A. Nager et jouer au volley-ball
  - B. Surfer et faire de l'équitation
  - C. Faire de l'escalade et de la randonnée
  - D. Faire de la randonnée et de l'équitation

10. Où est-ce que Paul pense aller à la plage ?
- A. Alicante
  - B. Barcelone
  - C. Cadix
  - D. Majorque

D2SF2302CO04

11. Quelles autres activités Sarah fait-elle avec sa famille ?
- A. Pêcher
  - B. Faire du canoë
  - C. Faire de l'escalade
  - D. Observer les oiseaux

D2SF2302CO05

12. La famille de Sarah organise un voyage de camping...
- A. dans la forêt
  - B. dans le jardin
  - C. dans les montagnes
  - D. sur un terrain de camping

D2SF2302CO06

13. Que pense Paul du fait que Sarah aille camper ?
- A. Il aime aussi camper chaque été
  - B. Il veut partir camper avec des amis
  - C. Il aimerait aller camper un jour ou l'autre
  - D. Il croit que le camping n'est pas fait pour lui

# Internet et les réseaux sociaux

**Examinez** ces informations. **Lisez** attentivement le texte **répondez** aux questions.

**Internet et les réseaux sociaux ont changé l'interaction, l'apprentissage et le divertissement. Cependant, vous devez être conscient de certains des avantages et des inconvénients associés à leur utilisation.**

AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<p>1. Internet vous permet de communiquer à l'échelle mondiale avec des amis n'importe où dans le monde instantanément et à faible coût.</p> <p>2. Le web vous donne accès à une grande quantité d'informations, ce qui vous permet de vous renseigner sur une grande variété de sujets.</p> <p>3. Vous pouvez accéder à des ressources éducatives en ligne, y compris des cours en ligne, des tutoriels et des plateformes d'apprentissage numérique.</p> <p>4. Internet et les outils numériques vous aident à travailler plus efficacement, à accomplir vos tâches plus rapidement et à collaborer plus efficacement avec vos collègues.</p> <p>5. Internet et les réseaux sociaux vous offrent un espace pour partager vos idées et vos créations, ce qui peut encourager la créativité et l'innovation.</p>	<p>1. Les réseaux sociaux peuvent être un endroit où le cyberharcèlement, l'intimidation et les menaces se produisent.</p> <p>2. Les informations personnelles que vous partagez en ligne peuvent être utilisées par des tiers. Cela signifie une perte de confidentialité.</p> <p>3. La grande quantité d'informations en ligne n'est pas toujours vraie et peut vous laisser mal informé avec de fausses informations.</p> <p>4. L'utilisation excessive d'Internet et des réseaux sociaux peut avoir un impact négatif sur votre santé mentale, y compris l'addiction, la dépression, l'anxiété et l'isolement social.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>

**En raison de ces avantages et inconvénients, il est recommandé d'utiliser Internet et les réseaux sociaux de manière appropriée et responsable avec une attitude critique.**

D2SF2303CE01

14. Le texte recommande d'adopter une \_\_\_\_\_ en raison des avantages et des inconvénients d'Internet et des réseaux sociaux.
- A. attitude critique
  - B. pensée créative
  - C. pensée positive
  - D. attitude innovante

D2SF2303CE02

15. Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte :

Déclarations	V	F
1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif		
2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville		
3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne		
4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement		

D2SF2303CE03

16. Le texte vous montre \_\_\_\_\_ sur l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux. Quelle est la fausse réponse **fausse** ?
- A. les pour et les contre
  - B. les aspects positifs et négatifs
  - C. les avantages et les inconvénients
  - D. seulement un certain nombre d'aspects positifs

D2SF2303CE06

17. Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte :

Déclarations	V	F
1. L'information est toujours fausse		
2. Les gens peuvent être harcelés en ligne		
3. La communication sur Internet coûte cher		
4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux		

D2SF2303CE07

18. Au cas où vous ignoreriez les inconvénients d'Internet...
- A. rien ne se passera
  - B. vous risquez de perdre votre vie privée
  - C. vous pouvez gagner beaucoup d'argent
  - D. vous pouvez vous faire beaucoup d'amis

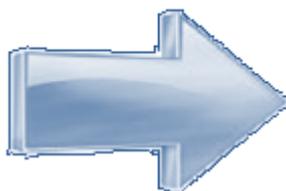
D2SF2303CE09

19. Pouvons-nous éviter l'impact négatif sur la santé mentale dû à une utilisation excessive d'Internet ?
- A. Oui, en interdisant l'Internet
  - B. Non, parce que ce n'est pas lié
  - C. Oui, en réduisant l'utilisation d'Internet
  - D. Non, car le problème ne peut pas être résolu

D2SF2303CE10

20. Le texte donne des informations sur la manière dont Internet et les réseaux sociaux peuvent être utiles pour...
- A. être harcelé
  - B. perdre la vie privée
  - C. arrêter d'avoir des amis
  - D. progresser dans l'apprentissage

**Pasa a la página siguiente**



## Animaux fascinants

**Examinez** ces informations. **Lisez** attentivement le texte **répondez** aux questions.

Le monde regorge d'animaux étonnants et fascinants, chacun avec ses propres caractéristiques et adaptations uniques. L'un de ces animaux est le guépard, connu pour sa vitesse et son agilité incroyables. Ils peuvent courir à des vitesses allant jusqu'à cent trente kilomètres par heure, ce qui en fait les animaux terrestres les plus rapides du monde. Un autre animal fascinant est la pieuvre, connue pour son intelligence et sa capacité à changer de couleur. Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement pour se cacher des prédateurs ou attraper leur nourriture.



Les oiseaux ont également des adaptations intéressantes, comme le colibri, qui peut voler vers l'avant, vers l'arrière et même à l'envers. Ils peuvent également voler sans bouger, grâce à leurs ailes qui battent rapidement. Le pingouin est un autre oiseau fascinant, connu pour sa capacité à nager et à plonger dans l'eau, ainsi que pour son apparence élégante et son corps en forme de torpille.

Les reptiles, comme le caméléon, ont également des caractéristiques uniques. Les caméléons peuvent changer la couleur de leur peau pour se fondre dans leur environnement, et ils ont aussi de longues langues collantes qu'ils utilisent pour attraper les insectes.

Qu'il s'agisse de la vitesse du guépard, de l'intelligence de la pieuvre, de l'agilité du colibri, de la capacité de nage du pingouin ou de la capacité de changement de couleur du caméléon, il y a toujours quelque chose de nouveau et d'excitant à apprendre sur les animaux qui vivent sur notre planète.

D2SF2304CE01

21. Quelle est l'idée principale du texte ?
- A. Les animaux peuvent s'adapter au contexte dans lequel ils vivent
  - B. Les humains devraient s'efforcer d'imiter les capacités des animaux
  - C. Le monde est plein de créatures dangereuses et imprévisibles
  - D. L'étude des animaux est sans importance pour comprendre la nature

D2SF2304CE02

22. Quel est l'animal terrestre le plus rapide sur terre ?
- A. Le colibri
  - B. La pieuvre
  - C. Le guépard
  - D. Le pingouin

D2SF2304CE03

23. La langue du caméléon peut être utilisée pour...
- A. voler
  - B. nager
  - C. orientation
  - D. attraper des insectes

D2SF2304CE04

24. Quelle est l'adaptation unique du colibri ?
- A. Il peut voler sans se déplacer
  - B. Il peut devenir plus intelligent avec l'âge
  - C. Il peut changer de couleur pour échapper aux prédateurs
  - D. Il peut utiliser des vitesses variables au cours de chaque saison

D2SF2304CE05

25. La pieuvre s'inscrit-elle dans l'idée principale du titre ?
- A. Non, car il s'agit de grands animaux
  - B. Oui, parce que c'est un animal marin
  - C. Non, car il y a d'autres animaux considérés comme plus fascinants
  - D. Oui, en raison de son intelligence remarquable et de sa capacité à changer de couleur

D25F2304CE06

26. Quelle est la caractéristique singulière des pingouins ?
- A. Leur capacité à parcourir de longues distances
  - B. Leur forme corporelle unique et leur capacité de nager
  - C. Leur capacité à changer de couleur pour le camouflage
  - D. Leur intelligence et leurs capacités de résoudre des problèmes

D25F2304CE07

27. Quelle est la vitesse du guépard ?
- A. Moins de 100 km / h
  - B. Moins de 110 km / h
  - C. Un minimum de 130 km / h
  - D. Un maximum de 130 km / h

D25F2304CE08

28. *Le guépard est agile*, cela signifie qu'il peut...
- A. sauter et nager facilement
  - B. se déplacer lentement et facilement
  - C. se déplacer facilement et efficacement
  - D. se déplacer rapidement et avec difficulté

D25F2304CE09

29. La phrase *Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement* signifie que...
- A. les pieuvres peuvent s'adapter à leur habitat
  - B. les pieuvres peuvent entourer leur nourriture
  - C. les pieuvres sont capables de manger en silence
  - D. les pieuvres peuvent être visibles pour leurs proies

D25F2304CE10

30. Qu'est-ce qui rend particulièrement fascinants pour les humains le guépard, la pieuvre, le colibri, le pingouin et le caméléon ?
- A. Leurs aptitudes et comportements spécialisés
  - B. Leur capacité à communiquer par des mouvements
  - C. Leur préférence pour vivre dans des climats extrêmes
  - D. Leurs caractéristiques mentales et leurs comportements

## Médiation écrite

### INSTRUCCIONES

En esta actividad vas a escribir un texto. A continuación, te daremos algunas indicaciones sobre cómo debes hacerlo:

- **Organiza** primero en un **borrador** lo que quieres escribir.
- **Evita** las repeticiones (*Le garçon.... Le garçon...*). Utiliza pronombres, sinónimos, etc.
- **Utiliza** conectores para unir ideas: *et, parce que, mais...*
- **Secuencia** las ideas cuando sea necesario: *D'abord, après,...*
- Usa adecuadamente **signos de puntuación**: punto y seguido para separar frases, punto y aparte para separar párrafos y comas cuando sea necesario.
- Utiliza un **vocabulario apropiado** a las tareas.
- Evita las **faltas de ortografía**: pon mucha atención y repasa el texto cuando hayas terminado.
- **Escribe** con **letra clara** y **cuida** la presentación: no realices borrones y respeta los márgenes.
- **Evita** tachaduras o tachones. En caso de que tengas que tachar alguna palabra hazlo discretamente usando paréntesis.

### Ejercicio con corrección

Si quieres cambiar algo pero no tienes espacio, **tacha** lo que quieres quitar y escribe arriba, con claridad, lo que quieres añadir a tu texto.

#### Ejemplo con corrección

Mon fruit préféré est l'ananas.



*le melon*

Mon fruit préféré est (~~l'ananas~~), mais je n'en mange presque jamais.

## Médiation écrite

Tu amigo Pedro te ha enviado el siguiente email:

Hola:

¿Cómo va eso?

¿Te acuerdas de que el domingo hemos quedado para ir a la piscina? Podemos ir a la que está en la calle Peñuelas. Se puede llegar bien en autobús, hay que bajarse en la estación de Mar Negro (línea verde). Ana y Juan me han dicho que nos veamos temprano, a eso de las 11 a.m. Cada uno se lleva su picnic y algo de beber para compartir.

¿Puedes enviarle un email a Alice y recordarle todos los detalles? Es que mi francés no anda muy allá. Pregúntale, por favor, si quiere que vayamos juntos, que sé que es nueva y no conoce la ciudad. Recuérdale que desayune fuerte, porque los españoles no comemos hasta muy tarde, ja, ja.

Un abrazo,

Pedro

**Escribe un email a Alice, vuestra amiga francesa, para ayudar a Pedro. Recuerda que no se trata de hacer una traducción literal del email de Pedro, sino de contarle la idea principal. Puedes también añadir información extra si crees que eso va a ayudar a que Alice entienda bien la idea. Al acabar de escribir el email, ponte en el lugar de Alice y piensa si se enteraría del mensaje con lo que has escrito.**



**¡¡GRACIAS POR TU TRABAJO!!**



## Guía de codificación

# EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO

## 2.º ESO

Prueba de Competencias Específicas de  
Lengua Extranjera: Francés

CURSO 2023-2024

## Introducción

Esta *Guía de codificación* complementa la prueba de evaluación de las Competencias específicas de Lengua Extranjera (Francés) de que desde el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del MEFD se ha elaborado para la aplicación de la Evaluación de diagnóstico de Educación Secundaria Obligatoria, recogida en el artículo 29 de la Ley educativa, facilitada además a las comunidades autónomas que la han solicitado. Esta prueba la realizan todos nuestros alumnos y alumnas que cursan 2.º de ESO, y permite la elaboración de un informe individual en un importante momento de su vida académica, justo antes de iniciar los cursos finales de etapa. Esta evaluación, cuya función es informativa, formativa y orientadora para los centros educativos, el profesorado, el alumnado, las familias y el conjunto de la comunidad educativa, presenta unidades evaluativas (estímulos e ítems) que se han diseñado a partir de un marco de evaluación común (documento técnico que explica, entre otras cuestiones, qué se va a evaluar y cómo) elaborado gracias al trabajo conjunto desarrollado por el personal técnico de las comunidades autónomas y del MEFP, así como por expertos en evaluación.

En este marco de evaluación se han tomado como referencia las competencias específicas de área o materia, a partir de las cuales se han diseñado las unidades que aparecen en esta guía que busca medir, a través de un proceso de codificación y el posterior análisis de estos datos, las competencias específicas de Lengua Extranjera (Francés) de 2.º ESO, en varios niveles de complejidad y en diferentes contextos.

Desde el INEE esperamos que esta guía aporte un recurso educativo abierto, útil y accesible a la comunidad educativa.

Comprensión de textos orales (*Le concert de l'année*)

## Le concert de l'année

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2  
minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1  
minuto

Le beau temps arrive et avec lui la saison des concerts. Vous allez écouter deux amis parler d'aller au concert de l'année, qui aura deux représentations dans la ville où ils vivent.



Fuente: <https://bit.ly/3OhsVhI> (imagen generada con IA text to image)

### TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

**Lisa** : Bonjour, Tom !

**Tom** : Bonjour, Lisa !

**Lisa** : Tom, sais-tu que notre artiste préféré sera en concert le week-end prochain ?

**Tom** : Vraiment, Lisa ? Quand est-ce qu'il vient ?

**Lisa** : Ce sera le week-end prochain. Il y aura deux représentations. Que dirais-tu si nous allions au premier concert vendredi ?

**Tom** : Mm... désolé, mes cousins viennent dîner vendredi soir. Mon frère va avoir 20 ans et nous organisons une fête.

**Lisa** : Alors... que dirais-tu de samedi ? Ce sera notre dernière chance.

**Tom** : Umm... ma mère dit toujours que je ne peux sortir que si j'étudie le samedi après-midi. À quelle heure commence le concert samedi ?

**Lisa** : Laisse-moi voir... ça commence à 20 heures, donc nous pourrions nous retrouver une heure avant pour prendre quelque chose. Tu es d'accord ?

**Tom** : Parfait ! Alors... je te donne rendez-vous samedi à 19 heures à la cafétéria, devant la billetterie.

**Lisa** : Tom, mon père nous achètera les billets en ligne car seules 1000 personnes peuvent y assister. Il existe une zone spécifique pour les fauteuils roulants. C'est juste en face de la zone VIP.

**Tom** : Comme c'est gentil ! Je préfère cette zone. Aller au concert avec toi est vraiment le meilleur de toute cette expérience.

**Lisa** : Pour moi aussi !

**Tom** : Wow ! J'ai hâte ! Quelles chansons espères-tu entendre ?

**Lisa** : J'ai hâte d'entendre les plus grands succès. Et toi, lesquelles veux-tu entendre ?

**Tom** : J'ai hâte d'entendre certaines des nouvelles chansons. J'ai écouté leur nouvel album et j'adore. C'est génial !

**Lisa** : Alors, on se retrouve samedi soir pour profiter du concert ?

**Tom** : Bien sûr ! Je vais le dire à mes camarades de classe pour les rendre jaloux ! A bientôt !

**Lisa** : Au revoir, Tom !

Código de ítem	D2SF2301CO01
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.5. Identifica el entorno (tiempo y lugar) en el que se sitúa el texto.
Contexto	Social
Enunciado	Tom et Lisa ont ... A. un appel vidéo après le concert B. un appel vidéo avant le concert C. une conversation au téléphone après le concert D. une conversation au téléphone avant le concert
Respuesta correcta	D. une conversation au téléphone avant le concert
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO02
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Le premier concert est... A. jeudi B. vendredi C. samedi D. dimanche
Respuesta correcta	B. vendredi
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO03
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Ils vont organiser une fête...</p> <p>A. d'anniversaire</p> <p>B. de carnaval</p> <p>C. en discothèque</p> <p>D. à thème</p>
Respuesta correcta	A. d'anniversaire
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2301CO04
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	Tom ne pourra pas aller au concert à moins que / qu'... A. Lisa y aille aussi B. il n'étudie d'abord C. ils y aillent le vendredi D. il n'apprenne les chansons
Respuesta correcta	B. il n'étudie d'abord
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO05
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere el mensaje global.
Contexto	Social
Enunciado	Lisa et Tom se rencontreront... A. vendredi à 19h B. vendredi à 20h C. samedi à 19h D. samedi à 20h
Respuesta correcta	C. samedi à 19h
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO07
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.1. Valora la diversidad lingüística, cultural y artística como fuente de enriquecimiento.
Contexto	Social
Enunciado	Quelle est l'expression similaire à <b><i>J'attends avec impatience ?</i></b> A. Et si... ? B. J'ai hâte ! C. Je vais voir D. Comme c'est gentil !
Respuesta correcta	B. J'ai hâte !
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2301CO10
<b>Le concert de l'année</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.7. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Les commentaires obtenus lors de la conversation sont importants pour...</p> <p>A. connaître les chansons qui seront chantées au concert</p> <p>B. clarifier le moment et le lieu pour assister à un concert</p> <p>C. savoir si les camarades de classe de Tom vont au concert</p> <p>D. savoir combien de personnes iront à une fête d'anniversaire</p>
Respuesta correcta	B. clarifier le moment et le lieu pour assister à un concert
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos orales (*Vacances d'été loin l'un de l'autre*)

## Vacances d'été loin l'un de l'autre

Ceci est un test d'écoute.



Lee 2 minutos



Escucha



1 minuto



Escucha



Repasa 1  
minutos

C'est presque l'été et les étudiants sont enthousiasmés par leurs vacances. La conversation suivante a lieu entre deux camarades de classe qui discutent pendant une pause entre les cours.

Source : <https://bit.ly/47czDxw>



### TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO

**Sarah** : Salut, Paul. Comment vas-tu ?

**Paul** : Pour être honnête, je suis épuisé après nos examens finaux. J'ai passé trop de temps à étudier dans ma chambre. J'espère obtenir de bonnes notes.

**Sarah** : Moi aussi. J'ai besoin de vacances bientôt. Quels sont tes projets pour cet été ?

**Paul** : Je pense aller à la plage avec ma famille. Et toi ?

**Sarah** : Je vais rendre visite à mes grands-parents à la campagne. J'ai vraiment hâte.

**Paul** : Ça me semble un plan excellent. Tu aimes passer du temps à la campagne ?

**Sarah** : Oui, j'adore ça. Il y a tellement de paix et de calme là-bas. C'est un tout petit village mais mes grands-parents ont toujours des activités amusantes prévues pour nous, comme la randonnée ou l'équitation.

**Paul** : C'est génial. J'adore aller à la plage. J'ai hâte de nager dans la mer et de jouer au volley-ball de plage.

**Sarah** : Tu as toujours de bonnes idées ! As-tu déjà choisi quelle plage tu veux visiter ?

**Paul** : Pas encore. Ma famille est toujours en train de décider. Nous pensons aller à Málaga ou à Alicante.

**Sarah** : Les deux semblent être d'excellentes options, avec de belles plages et du beau temps. J'espère que tu passeras de bonnes vacances.

**Paul** : Merci ! Je suis sûr que oui. Et j'espère que tu t'amuseras à rendre visite à tes grands-parents.

**Sarah** : Absolument. Parfois, nous allons pêcher, cueillir des fruits du jardin et jouer à des jeux de société.

**Paul** : Vous allez sûrement beaucoup vous amuser. Est-ce que tu as d'autres projets à part ça ?

**Sarah** : En fait, oui. Ma famille prévoit également un voyage de camping en montagne.

**Paul** : Oh là ! ça semble être une aventure ! Je n'ai jamais fait de camping avant, mais j'ai toujours voulu essayer.

**Sarah** : Tu devrais essayer un jour. C'est un excellent moyen de se déconnecter de la technologie et de passer du temps de qualité avec ta famille et tes amis.

Código de ítem	D2SF2302CO01
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Que fait Sarah en vacances ?</p> <p>A. Rester à la maison</p> <p>B. Voyager à l'étranger</p> <p>C. Aller à la plage avec sa famille</p> <p>D. Rendre visite à ses grands-parents à la campagne</p>
Respuesta correcta	D. Rendre visite à ses grands-parents à la campagne
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2302CO02
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce significados de términos o expresiones desconocidas a partir del contexto.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Quelles activités Sarah fait-elle pendant l'été ?</p> <p>A. Nager et jouer au volley-ball</p> <p>B. Surfer et faire de l'équitation</p> <p>C. Faire de l'escalade et de la randonnée</p> <p>D. Faire de la randonnée et de l'équitation</p>
Respuesta correcta	D. Faire de la randonnée et de l'équitation
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2302CO03
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.3. Infiere aspectos socioculturales más significativos relativos a las costumbres y vida cotidiana de países donde se habla la lengua extranjera.
Contexto	Social
Enunciado	Où est-ce que Paul pense aller à la plage ? A. Alicante B. Barcelone C. Cadix D. Majorque
Respuesta correcta	A. Alicante
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2302CO04
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Quelles autres activités Sarah fait-elle avec sa famille ?</p> <p>A. Pêcher  B. Faire du canoë  C. Faire de l'escalade  D. Observer les oiseaux</p>
Respuesta correcta	A. Pêcher
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2302CO05
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos o información relevante del texto.
Contexto	Social
Enunciado	La famille de Sarah organise un voyage de camping... A. dans la forêt B. dans le jardin C. dans les montagnes D. sur un terrain de camping
Respuesta correcta	C. dans les montagnes
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2302CO06
<b>Vacances d'été loin l'un de l'autre</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3. 10. Deduce las ideas secundarias
Contexto	Social
Enunciado	<p>Que pense Paul du fait que Sarah aille camper ?</p> <p>A. Il aime aussi camper chaque été</p> <p>B. Il veut partir camper avec des amis</p> <p>C. Il aimerait aller camper un jour ou l'autre</p> <p>D. Il croit que le camping n'est pas fait pour lui</p>
Respuesta correcta	C. Il aimerait aller camper un jour ou l'autre
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos escritos (*Internet et les réseaux sociaux*)

# Internet et les médias sociaux

**Examinez ces informations. Lisez attentivement le texte répondez aux questions.**

Internet et les médias sociaux ont changé l'interaction, l'apprentissage et le divertissement. Cependant, vous devez être conscient de certains des avantages et des inconvénients associés à leur utilisation.	
AVANTAGES	INCONVÉNIENTS
<p>1. Internet vous permet de communiquer à l'échelle mondiale avec des amis n'importe où dans le monde instantanément et à faible coût.</p> <p>2. Le web vous donne accès à une grande quantité d'informations, ce qui vous permet de vous renseigner sur une grande variété de sujets.</p> <p>3. Vous pouvez accéder à des ressources éducatives en ligne, y compris des cours en ligne, des tutoriels et des plateformes d'apprentissage numérique.</p> <p>4. L'internet et les outils numériques vous aident à travailler plus efficacement, à accomplir vos tâches plus rapidement et à collaborer plus efficacement avec vos collègues.</p> <p>5. Internet et les réseaux sociaux vous offrent un espace pour partager vos idées et vos créations, ce qui peut encourager la créativité et l'innovation.</p>	<p>1. Les médias sociaux peuvent être un endroit où le cyberharcèlement, l'intimidation et les menaces se produisent.</p> <p>2. Les informations personnelles que vous partagez en ligne peuvent être utilisées par des tiers. Cela signifie une perte de confidentialité.</p> <p>3. La grande quantité d'informations en ligne n'est pas toujours vraie et peut vous laisser mal informé avec de fausses informations.</p> <p>4. L'utilisation excessive d'Internet et des médias sociaux peut avoir un impact négatif sur votre santé mentale, y compris l'addiction, la dépression, l'anxiété et l'isolement social.</p> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  </div>
<p><b>En raison de ces avantages et inconvénients, il est recommandé d'utiliser Internet et les réseaux sociaux de manière appropriée et responsable avec une attitude critique.</b></p>	

Código de ítem	D2SF2303CE01
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Social
Enunciado	Le texte recommande d'adopter une _____ en raison des avantages et des inconvénients d'Internet et des réseaux sociaux. A. attitude critique B. pensée créative C. pensée positive D. attitude innovante
Respuesta correcta	A. attitude critique
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE02															
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>																
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información															
Indicador de logro	1.4. Localiza ideas concretas o información específica de un texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	<p>Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Déclarations</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Déclarations	V	F	1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif			2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville			3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne			4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement		
Déclarations	V	F														
1. Une utilisation excessive peut avoir un impact négatif																
2. Vous ne pouvez contacter que des amis de votre ville																
3. Vous pouvez accéder aux ressources pédagogiques hors ligne																
4. Internet et les outils numériques aident à accomplir les tâches plus rapidement																
Respuesta correcta	V, F, F, V															
Codificación de respuestas	<p>Código 9: respuesta en blanco  Código 1: respuesta correcta  Código 0: cualquier otra respuesta</p>															

Código de ítem	D2SF2303CE03
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Le texte vous montre _ _ _ _ _ sur l'utilisation d'Internet et des réseaux sociaux. Quelle est la fausse réponse <b>fausse</b> ?</p> <p>A. les pour et les contre  B. les aspects positifs et négatifs  C. les avantages et les inconvénients  D. seulement un certain nombre d'aspects positifs</p>
Respuesta correcta	Hay que marcar todas excepto <i>seulement un certain nombre d'aspects positifs</i>
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE06															
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>																
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones															
Indicador de logro	3.4. Interpreta datos e información relevante del texto.															
Contexto	Social															
Enunciado	Choisissez vrai (V) ou faux (F) en fonction du texte.															
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Déclarations</th> <th>V</th> <th>F</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. L'information est toujours fausse</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Les gens peuvent être harcelés en ligne</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. La communication sur Internet coûte cher</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Déclarations	V	F	1. L'information est toujours fausse			2. Les gens peuvent être harcelés en ligne			3. La communication sur Internet coûte cher			4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux		
	Déclarations	V	F													
	1. L'information est toujours fausse															
	2. Les gens peuvent être harcelés en ligne															
3. La communication sur Internet coûte cher																
4. Une utilisation excessive peut vous rendre anxieux																
Respuesta correcta	F, V, F, V															
Codificación de respuestas	Código 9: respuesta en blanco Código 1: respuesta correcta Código 0: cualquier otra respuesta															

Código de ítem	D2SF2303CE07
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.5. Deduce posibles alternativas a las acciones de los personajes.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Au cas où vous ignoreriez les inconvénients d'Internet...</p> <p>A. rien ne se passera  B. vous risquez de perdre votre vie privée  C. vous pouvez gagner beaucoup d'argent  D. vous pouvez vous faire beaucoup d'amis</p>
Respuesta correcta	B. vous risquez de perdre votre vie privée
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2303CE09
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Social
Enunciado	Pouvons-nous éviter l'impact négatif sur la santé mentale dû à une utilisation excessive d'Internet ? A. Oui, en interdisant l'Internet B. Non, parce que ce n'est pas lié C. Oui, en réduisant l'utilisation d'Internet D. Non, car le problème ne peut pas être résolu
Respuesta correcta	C. Oui, en réduisant l'utilisation d'Internet
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2303CE10
<b>Internet et les réseaux sociaux</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.6. Valora la importancia de determinados datos o pruebas.
Contexto	Social
Enunciado	<p>Le texte donne des informations sur la manière dont Internet et les réseaux sociaux peuvent être utiles pour...</p> <p>A. être harcelé  B. perdre la vie privée  C. arrêter d'avoir des amis  D. progresser dans l'apprentissage</p>
Respuesta correcta	D. progresser dans l'apprentissage
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Comprensión de textos escritos (*Animaux fascinants*)

## Animaux fascinants

**Examinez ces informations. Lisez attentivement le texte répondez aux questions.**

Le monde regorge d'animaux étonnants et fascinants, chacun avec ses propres caractéristiques et adaptations uniques. L'un de ces animaux est le guépard, connu pour sa vitesse et son agilité incroyables. Ils peuvent courir à des vitesses allant jusqu'à cent trente kilomètres par heure, ce qui en fait les animaux terrestres les plus rapides du monde. Un autre animal fascinant est la pieuvre, connue pour son intelligence et sa capacité à changer de couleur. Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement pour se cacher des prédateurs ou attraper leur nourriture.



Les oiseaux ont également des adaptations intéressantes, comme le colibri, qui peut voler vers l'avant, vers l'arrière et même à l'envers. Ils peuvent également voler sans bouger, grâce à leurs ailes qui battent rapidement. Le pingouin est un autre oiseau fascinant, connu pour sa capacité à nager et à plonger dans l'eau, ainsi que pour son apparence élégante et son corps en forme de torpille.

Les reptiles, comme le caméléon, ont également des caractéristiques uniques. Les caméléons peuvent changer la couleur de leur peau pour se fondre dans leur environnement, et ils ont aussi de longues langues collantes qu'ils utilisent pour attraper les insectes.

Qu'il s'agisse de la vitesse du guépard, de l'intelligence de la pieuvre, de l'agilité du colibri, de la capacité de nage du pingouin ou de la capacité de changement de couleur du caméléon, il y a toujours quelque chose de nouveau et d'excitant à apprendre sur les animaux qui vivent sur notre planète.

Código de ítem	D2SF2304CE01
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4 Infiere el mensaje global.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quelle est l'idée principale du texte ?</p> <p>A. Les animaux peuvent s'adapter au contexte dans lequel ils vivent</p> <p>B. Les humains devraient s'efforcer d'imiter les capacités des animaux</p> <p>C. Le monde est plein de créatures dangereuses et imprévisibles</p> <p>D. L'étude des animaux est sans importance pour comprendre la nature</p>
Respuesta correcta	A. Les animaux peuvent s'adapter au contexte dans lequel ils vivent
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE02
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.4 Localiza ideas concretas o información específica de un texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quel est l'animal terrestre le plus rapide sur terre ?</p> <p>A. Le colibri  B. La pieuvre  C. Le guépard  D. Le pingouin</p>
Respuesta correcta	C. Le guépard
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE03
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	1. Localizar y obtener información
Indicador de logro	1.10 Identifica la relación de causalidad entre dos hechos.
Contexto	Educativo
Enunciado	La langue du caméléon peut être utilisée pour... A. voler B. nager C. orientation D. attraper des insectes
Respuesta correcta	D. attraper des insectes
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE04
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.4. Infiere léxico habitual.
Contexto	Educativo
Enunciado	Quelle est l'adaptation unique du colibri ? A. Il peut voler sans se déplacer B. Il peut devenir plus intelligent avec l'âge C. Il peut changer de couleur pour échapper aux prédateurs D. Il peut utiliser des vitesses variables au cours de chaque saison
Respuesta correcta	A. Il peut voler sans se déplacer
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE05
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.2. Valora la adecuación del título de acuerdo con la idea principal.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>La pieuvre s'inscrit-elle dans l'idée principale du titre ?</p> <p>A. Non, car il s'agit de grands animaux</p> <p>B. Oui, parce que c'est un animal marin</p> <p>C. Non, car il y a d'autres animaux considérés comme plus fascinants</p> <p>D. Oui, en raison de son intelligence remarquable et de sa capacité à changer de couleur</p>
Respuesta correcta	D. Oui, en raison de son intelligence remarquable et de sa capacité à changer de couleur
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE06
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	2. Realizar inferencias directas
Indicador de logro	2.2. Relaciona el contenido del texto con la temática propuesta.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Quelle est la caractéristique singulière des pingouins ?</p> <p>A. Leur capacité à parcourir de longues distances</p> <p>B. Leur forme corporelle unique et leur capacité de nager</p> <p>C. Leur capacité à changer de couleur pour le camouflage</p> <p>D. Leur intelligence et leurs capacités de résoudre des problèmes</p>
Respuesta correcta	B. Leur forme corporelle unique et leur capacité de nager
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE07
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	Quelle est la vitesse du guépard ? A. Moins de 100 km / h B. Moins de 110 km / h C. Un minimum de 130 km / h D. Un maximum de 130 km / h
Respuesta correcta	D. Un maximum de 130 km / h
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE08
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.3. Deduce el significado de términos o expresiones conocidas a través del contexto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<i>Le guépard est agile</i> , cela signifie qu'il peut... A. sauter et nager facilement B. se déplacer lentement et facilement C. se déplacer facilement et efficacement D. se déplacer rapidement et avec difficulté
Respuesta correcta	C. se déplacer facilement et efficacement
Codificación de respuestas	Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D) Código 9: respuesta en blanco Código 0: cualquier otra respuesta

Código de ítem	D2SF2304CE09
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	3. Integrar e interpretar ideas e informaciones
Indicador de logro	3.4 Interpreta datos e información relevante del texto.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>La phrase <b><i>Les pieuvres peuvent utiliser leur capacité à se fondre dans leur environnement</i></b> signifie que...</p> <p>A. les pieuvres peuvent s'adapter à leur habitat  B. les pieuvres peuvent entourer leur nourriture  C. les pieuvres sont capables de manger en silence  D. les pieuvres peuvent être visibles pour leurs proies</p>
Respuesta correcta	A. les pieuvres peuvent s'adapter à leur habitat
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Código de ítem	D2SF2304CE10
<b>Animaux fascinants</b>	
Proceso cognitivo	4. Reflexionar y valorar contenidos e informaciones
Indicador de logro	4.5. Valora la postura del autor sobre el tema.
Contexto	Educativo
Enunciado	<p>Qu'est-ce qui rend particulièrement fascinants pour les humains le guépard, la pieuvre, le colibri, le pingouin et le caméléon ?</p> <p>A. Leurs aptitudes et comportements spécialisés  B. Leur capacité à communiquer par des mouvements  C. Leur préférence pour vivre dans des climats extrêmes  D. Leurs caractéristiques mentales et leurs comportements</p>
Respuesta correcta	D. Leurs caractéristiques mentales et leurs comportements
Codificación de respuestas	<p>Se registrará la respuesta dada (A, B, C o D)</p> <p>Código 9: respuesta en blanco</p> <p>Código 0: cualquier otra respuesta</p>

Expresión escrita (*Médiation écrite*)**Médiation écrite**

Tu amigo Pedro te ha enviado el siguiente email:

Hola:

¿Cómo va eso?

¿Te acuerdas de que el domingo hemos quedado para ir a la piscina? Podemos ir a la que está en la calle Peñuelas. Se puede llegar bien en metro, hay que bajarse en la estación de Acacias (línea verde). Ana y Juan me han dicho que nos veamos temprano, a eso de las 11 a.m. Cada uno se lleva su picnic y algo de beber para compartir.

¿Puedes enviarle un email a Alice y recordarle todos los detalles? Es que mi francés no anda muy allá. Pregúntale, por favor, si quiere que vayamos juntos, que sé que es nueva y no conoce la ciudad. Recuérdale que en España el sol puede ser muy intenso, que está muy blanca y puede quemarse.

Un abrazo,

Pedro

**Escribe un email a Alice, vuestra amiga francesa, para ayudar a Pedro. Recuerda que no se trata de hacer una traducción literal del email de Pedro, sino de contarle la idea principal. Puedes también añadir información extra si crees que eso va a ayudar a que Alice entienda bien la idea. Al acabar de escribir el email, ponte en el lugar de Alice y piensa si se enteraría del mensaje con lo que has escrito.**

## Rúbrica para codificar la expresión escrita

Se codificará **9** en todos los apartados cuando no haya ningún tipo de producción.

Se codificará **0** en todos los apartados cuando:

- La tarea esté mayoritariamente en español
- La producción no se adapte a la tarea requerida
- El número de palabras sea un 30% inferior al mínimo requerido.

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>1.1. Gramática</b> D2SF2301EE01	Comete más de 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Comete como máximo 3 errores en el uso de las normas gramaticales.	Aplica correctamente las normas gramaticales.

<b>1.2. Léxico</b> D2SF2301EE02	Realiza más de 3 repeticiones innecesarias.	Realiza, como máximo, 3 repeticiones innecesarias en el vocabulario.	No realiza repeticiones innecesarias en el vocabulario.
------------------------------------	---	--	---

<b>1.3. Ortografía</b> D2SF2301EE03	Comete más de 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	Comete, como máximo, 3 faltas ortográficas básicas, incluyendo el uso de mayúsculas.	No comete faltas ortográficas.
--	---	--	--------------------------------

<p><b>1.4. Puntuación y estructura del texto: márgenes, párrafos, espacios y tipo de texto</b></p> <p>D2SF2301EE04</p>	<p>Comete más de 3 faltas de puntuación básicas (puntos finales, comas enumerativas, etc). No se respeta la estructura del texto.</p>	<p>Comete, como máximo, 3 faltas en los signos de puntuación. Se respeta parcialmente la estructura.</p>	<p>Utiliza correctamente los signos de puntuación. Respeta la estructura del texto.</p>
--	---	--	---

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<p><b>2.1. Adaptación</b></p> <p>D2SF2301EE05</p>	<p>El alumno apenas utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto.</p>	<p>Utiliza expresiones adaptadas al tipo de texto de forma esporádica.</p>	<p>La expresión se adapta al tipo de texto que se requiere del alumno.</p>

<p><b>2.2. Cantidad</b></p> <p>D2SF2301EE06</p>	<p>La cantidad de información aportada es insuficiente.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente, aunque a veces puede olvidar algún detalle.</p>	<p>Aporta una cantidad de información suficiente para responder a la tarea propuesta.</p>
---	---	---	---

NIVELES DE ESPECIFICACIÓN	COMPETENCIA PRAGMÁTICA		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2

<b>3.1. Coherencia y cohesión</b> D2SF2301EE07	Repite la idea principal sin aportar otras nuevas.	Añade a la idea principal alguna información nueva, aunque reiterándola.	Añade a la idea principal información nueva.
D2SF2301EE08	Expone las ideas de forma desordenada.	Algunas ideas se expresan de forma desordenada, pero se capta el sentido global.	Expone las ideas de forma ordenada.

D2SF2301EE09	Las ideas no se expresan con claridad.	Hay como máximo 2 ideas que no se entienden.	Expresa las ideas de manera clara y comprensible.
--------------	--	--	---

D2SF2301EE10	No utiliza conectores cuando son necesarios, los utiliza cuando no lo son o los repite.	Emplea algunos conectores cuando son necesarios, pero sin variarlos.	Emplea variedad de conectores cuando son necesarios.
--------------	---	--	--

D2SF2301EE11	No emplea un vocabulario cuyo significado aporte unidad	Emplea un vocabulario cuyo significado aporta unidad	Emplea un vocabulario preciso cuyo significado aporta unidad
--------------	---	--	--

	semántica al texto.	semántica al texto.	semántica al texto.
--	---------------------	---------------------	---------------------

PROCESOS Y CANAL	MEDIACIÓN		
	CÓDIGO 0	CÓDIGO 1	CÓDIGO 2
<b>Transmitir información por escrito desde un texto escrito</b> D2SF2301EE12	Tiene dificultad al transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), aunque traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano. No obstante, hay bastantes omisiones.	Es capaz de transmitir por escrito (en lengua B) la mayor parte de la información específica de textos informativos breves y sencillos (en lengua A), siempre que traten de temas concretos y conocidos y estén elaborados en un lenguaje sencillo y cotidiano.

<b>Traducir un texto escrito por escrito</b> D2SF2301EE13	Tiene mucha dificultad para realizar una traducción aproximada	Aunque es capaz de realizar una traducción aproximada	Es capaz de realizar una traducción aproximada (de lengua A a
--	--	---	---

	(de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; La traducción no resulta comprensible.	(de lengua A a lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia, hay demasiadas omisiones y a veces no es comprensible.	lengua B) de textos muy breves sobre temas conocidos y cotidianos que contienen vocabulario de mayor frecuencia; a pesar de los errores, la traducción resulta comprensible.
--	--	--	--

## Matrices de especificaciones

	Procesos cognitivos				
	Localizar y obtener información	Realizar inferencias directas	Integrar e interpretar ideas o informaciones	Reflexionar y valorar contenidos e informaciones	
Comprensión oral	D2SF2301CO01 D2SF2301CO02	D2SF2301CO03 D2SF2301CO05 D2SF2302CO03 D2SF2302CO04	D2SF2301CO04 D2SF2302CO01 D2SF2302CO02 D2SF2302CO05 D2SF2302CO06	D2SF2301CO07 D2SF2301CO10	
	6 %	9 %	9 %	6 %	30%
	4,61 %	9,23 %	11,53 %	4,61 %	29,98 %
Comprensión escrita	D2SF2303CE01 D2SF2303CE02 D2SF2304CE02 D2SF2304CE03	D2SF2303CE03 D2SF2303CE09 D2SF2304CE01 D2SF2304CE04 D2SF2304CE06	D2SF2303CE06 D2SF2303CE07 D2SF2304CE07 D2SF2304CE08 D2SF2304CE09	D2SF2303CE10 D2SF2304CE05 D2SF2304CE10	40%
	8%	12 %	12 %	8 %	40%
	9,41 %	11,76 %	11,76 %	7,05 %	39,98 %

	Propiedades textuales				
	Competencia lingüística	Competencia sociolingüística	Competencia pragmática	Mediación	
Expresión escrita	D2SF2301EE01 D2SF2301EE02 D2SF2301EE03 D2SF2301EE04	D2SF2301EE05 D2SF2301EE06	D2SF2301EE07 D2SF2301EE08 D2SF2301EE09 D2SF2301EE10 D2SF2301EE11	D2SF2301EE12 D2SF2301EE13	
	7,5 %	7,5 %	7,5 %	7,5 %	30%
	9,29 %	4,61 %	11,53 %	4,61 %	30,04 %





La evaluación del sistema educativo es un compromiso y una necesidad de cualquier país que aspire a mejorar el complejo proceso de enseñanza-aprendizaje. La información que proporciona una óptima aplicación de pruebas de evaluación constituye una valiosa herramienta para mejorar la toma de decisiones, y un material de interés al que deben tener acceso los profesionales e investigadores de la educación.

«Pruebas de las Evaluaciones de diagnóstico de 2.º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2023-2024» agrupa, en un solo volumen, las pruebas de evaluación de cada una de las competencias que se aplicaron con carácter censal al alumnado escolarizado en los centros del ámbito de competencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, centros docentes en el exterior y Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia [CIERD]) en esta primera edición de la evaluación, en mayo de 2024. La redacción de estas pruebas se ajusta a los marcos de evaluación recientemente publicados y que se elaboraron, según regula la ley, en colaboración con las comunidades autónomas, en el Grupo de Trabajo de Evaluación Educativa coordinado por el INEE: Marco general de las evaluaciones del sistema educativo. Evaluación general del sistema y Evaluaciones de diagnóstico. En el curso 2023-2024 la evaluación incluyó las competencias específicas de las áreas de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Lengua Extranjera (francés e inglés). Además, las pruebas elaboradas por el INEE fueron puestas a disposición de las CC. AA. y fueron aplicadas también (quizá con ciertas modificaciones) en Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja.



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES