

**DISEÑO CURRICULAR  
PARA LA  
ELABORACION  
DE PROGRAMAS DE  
DESARROLLO INDIVIDUAL**

**AREA DE SOCIALIZACION**

**INSTITUTO  
NACIONAL  
DE EDUCACION  
ESPECIAL**

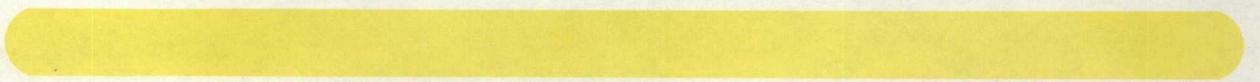
**DOCUMENTO  
Nº**

**2**

50864

EE/7105

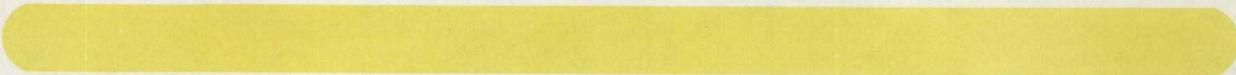




**DISEÑO CURRICULAR  
PARA LA  
ELABORACION  
DE PROGRAMAS DE  
DESARROLLO INDIVIDUAL**

**AREA DE SOCIALIZACION**





DISEÑO CURRICULAR  
PARA LA  
ELABORACION  
DE PROGRAMAS DE  
DESARROLLO INDIVIDUAL

AREA DE SOCIALIZACION



EE/

R. 7105

SO. 864

**DISEÑO CURRICULAR  
PARA LA  
ELABORACION  
DE PROGRAMAS DE  
DESARROLLO INDIVIDUAL**

**AREA DE SOCIALIZACION**

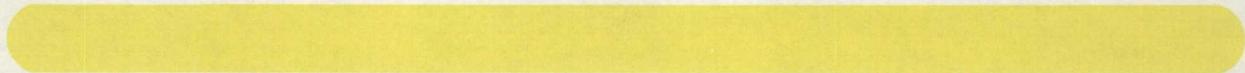


**MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA**  
INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

1982



R. 100.420



DESARROLLO INDIVIDUAL  
DE PROGRAMAS DE  
ELABORACION  
PARA LA  
DISEÑO CURRICULAR

AREA DE SOCIALIZACION

© Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Se prohíbe la reproducción total o parcial del texto de esta obra sin autorización expresa del Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.  
Diseño de la cubierta: E. Catá.  
Imprime: RUAN, S. A. - P.º de la Industria, s/n. - Alcobendas (Madrid).  
ISBN: 84-369-0953-4.  
Depósito legal: M. 37.379-1982.  
Impreso en España.

## INDICE

	<u>Páginas</u>
JUSTIFICACION .....	9
OBJETIVOS GENERALES .....	11
OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	13
OBJETIVOS OPERATIVOS.....	19
ACTIVIDADES SUGERIDAS Y MATERIAL .....	75
INDICADORES .....	247
GRUPO DE TRABAJO .....	275

INDICE

Numero	
5	JUSTIFICACION
14	OBJETIVOS GENERALES
18	OBJETIVOS ESPECIFICOS
19	OBJETIVOS OPERATIVOS
25	ACTIVIDADES SUGERIDAS Y MATERIAL
242	INDICADORES
276	GRUPO DE TRABAJO

## JUSTIFICACION

Antes de abordar los distintos contenidos del área de Socialización es conveniente, en primer lugar, definir lo que se entiende por socialización dentro del proceso educativo global del sujeto de educación especial y aportar algunas razones que justifiquen el conjunto de contenidos que componen el área y la relación que estos guarden entre sí; en segundo lugar, poner de relieve la singular importancia que reviste para la educación especial el área de socialización; y, finalmente, compartir las dificultades que la elaboración del área entraña por su misma naturaleza, y a las que no es posible ignorar ni en la redacción de los objetivos ni en el trabajo diario de clase.

Por socialización se entiende el proceso de integración del niño en su propia comunidad; el niño por tanto debe, ante todo, configurar su propia identidad personal y, en la medida de lo posible, adquirir todos aquellos conocimientos y habilidades que le van a permitir dar cumplida respuesta a las demandas, que se le exigen, en la sociedad en que se desenvuelve en las distintas etapas de su desarrollo. Los contenidos del área deben, pues, ajustarse tanto a las características del desarrollo psicológico, afectivo y social del sujeto como a las peculiaridades y demandas del entorno, variables ambas que configuran el proceso de socialización. En este sentido nos parece obvio que el área de socialización ha de contemplar las peculiaridades del grupo social de pertenencia, por lo que los contenidos han de variar en determinados aspectos según las características sociales y geográficas del mismo.

El proceso de socialización incluye: la paulatina adquisición de la autonomía personal, el desarrollo afectivo y social; la educación para las relaciones interpersonales y la convivencia; la integración en la propia comunidad; el dominio de las habilidades que la vida adulta en la sociedad le planteará, la adquisición de los valores que han de guiar su comportamiento; el conocimiento del propio cuerpo; el conocimiento de la realidad inmediata y del entorno. Aspectos todos ellos que deben plasmarse en los distintos objetivos que componen el área y que atendiendo a las necesidades del sujeto hemos agrupado en tres apartados a los que llamamos autonomía personal, autonomía social y naturaleza y sociedad.

Si en la educación de todos los niños el proceso de socialización constituye un aspecto prioritario, en aquellos niños con retraso y/o problemas en su desarrollo reviste una singular importancia, por lo que el área de socialización debe ocupar un lugar preferente en la programación educativa que todo profesor lleve a cabo.

Una razón que nos da una medida de la importancia de este área la constituye el hecho de que la adquisición de las habilidades que, comprende va a favorecer la normalización en la vida del niño, con todo lo que conlleva el poder participar, como uno más, en actividades de la esfera familiar, escolar y, posteriormente, laboral.

No pretendemos dar a entender que las dificultades en la normalización pueden y deben explicarse únicamente por problemas del niño en su autonomía personal y social. De ninguna manera; la familia tiene, generalmente, la iniciativa en estas situaciones, pero toda vez que las reticencias de la familia tienen en gran parte su origen en prejuicios sociales, estamos seguros, de que en la medida en que como educadores estimulemos la adquisición de mayores cotas de autonomías personal y social, y abordemos conjuntamente con los padres esta problemática,

facilitamos un cambio positivo en la actitud familiar en relación a las posibilidades de participación y relaciones sociales de su hijo, que sin duda han de favorecer extraordinariamente su desarrollo.

Otra razón que justifica, a nuestro entender, la importancia de este área radica en la complejidad de la misma. En efecto, las conductas reflejadas en la mayoría de los objetivos implican una cadena de muchos comportamientos más simples; aprender a través de una secuencia o cadena de pasos, ayudará al niño a organizar su comportamiento y a aprender otros más complejos. Parece claro que cuanto más autónomo es un niño está en situación más favorable para abordar aprendizajes de orden superior. Entendemos, pues, que se «aprende a aprender» y en este sentido las tareas propias del área, ofrecen un sin fin de oportunidades al trabajar los comportamientos de atención, discriminación, seguimiento de órdenes... y al facilitar la exploración del medio.

Otra razón, por último, que da relevancia al área es el hecho de que todos los alumnos, sea cual fuere su retraso, pueden y deben tener acceso a estos objetivos, que para algunos constituirán al parte más importante, si no única, de su propio programa.

No quisiéramos terminar esta breve presentación sin dejar constancia de las dificultades con las que nos hemos ido enfrentando a lo largo de todo el trabajo de elaboración del área; unas tienen que ver con el contenido mismo del área y otras más bien con la forma de presentación.

La naturaleza del área exige contemplar, sobre todo en los apartados de autonomía personal y social, aspectos de ética de valores, normas, higiene, urbanidad..., discutidos y discutibles desde ópticas o posiciones distintas. Además, la redacción de los objetivos operativos viene a agravar esta dificultad. Somos conscientes de que todo intento de sistematizar objetivos, en este campo, es una tarea difícil, llena de riesgo y que en ocasiones puede suscitar desacuerdos tanto por lo que se dice, como por el cómo se dice y por lo que no se dice. De todas maneras, en lo que sí creemos, vamos a estar de acuerdo es en que lo realmente importante es el principio que ha guiado en todo momento nuestro trabajo: intentar favorecer, a través de los objetivos del

área la asunción de actividades y la configuración de un orden personal de valores que presidan y orienten la actuación del alumno, para que sea capaz de participar en una convivencia positiva y tomar decisiones con criterio propio, tanto en la esfera personal como en su relación social.

El resultado del trabajo responde al intento de ajustar las sucesivas adquisiciones a las posibilidades del alumno, demandas sociales y dificultades de la tarea. Deseamos que el trabajo de los profesores que se sirvan del curriculum supla con aciertos las posibles limitaciones derivadas de las dificultades apuntadas.



## **OBJETIVOS GENERALES**

1. Consecución de Autonomía Personal.
2. Consecución de Autonomía Social.
3. Conocimiento y comprensión de los hechos y fenómenos del mundo social.

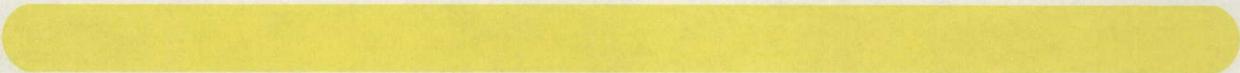


## OBJETIVOS ESPECIFICOS

### 1. AUTONOMIA PERSONAL.

- 1.1. Logro del control de esfínteres y uso adecuado del servicio.
- 1.2. Adquisición de hábitos de aseo personal y de un porte y apariencia externa aceptable.
- 1.3. Utilización correcta del vestido.
- 1.4. Desarrollo de hábitos de mesa correctos y criterios para una alimentación equilibrada.
- 1.5. Desarrollo del cuidado del propio cuerpo.
- 1.6. Conocimiento de las situaciones y señales de peligro.





## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### AUTONOMIA PERSONAL

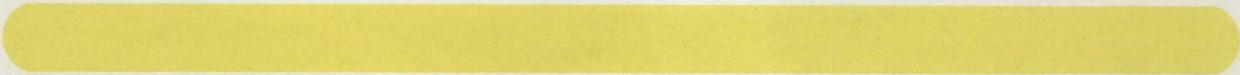
- 1.1. Poner en control de esfínteres y uso adecuado del servicio.
- 1.2. Adquisición de hábitos de aseo personal y de un baño y aseo personal.
- 1.3. Utilización correcta del vestido.
- 1.4. Desarrollo de hábitos de higiene personal y hábitos para una buena alimentación.
- 1.5. Desarrollo del hábito del propio trabajo.
- 1.6. Conocimiento de las acciones y señales de peligro.



## OBJETIVOS ESPECIFICOS

### 2. AUTONOMIA SOCIAL.

- 2.1. Adquisición de la relación interpersonal.
- 2.2. Adquisición de la relación en grupo.
- 2.3. Adquisición de las habilidades que permiten al alumno desplazarse y utilizar los transportes públicos.
- 2.4. Utilización y uso correcto de los objetos propios y de la comunidad.
- 2.5. Desarrollo de la responsabilidad y autonomía en el desempeño de las tareas domésticas.
- 2.6. Conocimiento y utilización de los servicios de la comunidad.
- 2.7. Empleo provechoso del tiempo libre.
- 2.8. Adquisición de un comportamiento socialmente aceptable con relación a la sexualidad.



## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### 3. AUTONOMÍA SOCIAL

- 3.1. Adquisición de la relación inter personal
- 3.2. Adquisición de la relación en grupo
- 3.3. Adquisición de las habilidades que permiten el manejo de las relaciones y roles en diferentes contextos
- 3.4. Utilización y uso correcto de los roles propios y de la comunidad
- 3.5. Desarrollo de la responsabilidad y autonomía en el desempeño de las tareas comunitarias
- 3.6. Conocimiento y utilización de los servicios de la comunidad
- 3.7. Empleo productivo del tiempo libre
- 3.8. Adquisición de un comportamiento socialmente aceptable con relación a la sexualidad

## OBJETIVOS ESPECIFICOS

### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.1. Conocimiento y comprensión del medio ambiente en el que se desenvuelve:

Familia.  
Escuela.  
Casa.  
Calle.  
Barrio.

Pueblo o ciudad.  
Comarca.  
Región.  
Estado.

#### 3.2. Conocimiento y comprensión del cuerpo humano:

Digestión.  
Respiración.  
Circulación de la sangre.

Movimiento.  
Sentidos.  
Reproducción.

#### 3.3. Conocimiento y comprensión básico del mundo natural:

Campo.  
Mar, ríos y lagos.  
Montaña.

Animales.  
Plantas.  
Fuentes de energía.

#### 3.4. Conocimiento y comprensión del tiempo y de los fenómenos atmosféricos.

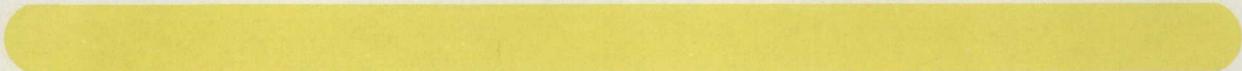
#### 3.5. Conocimiento y comprensión del mundo del trabajo:

Trabajos que hace el hombre.  
Clasificación de los sectores de producción.  
Organización del trabajo.





**OBJETIVOS OPERATIVOS**



OBJETIVOS OPERATIVOS

# 1. CONSECUCION DE AUTONOMIA PERSONAL.

## 1.1. Logro del control de esfínteres y uso adecuado del servicio.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.1.1.	— Colocado el alumno en el orinal a intervalos previamente determinados, éste, en estado de vigilia, controlará la micción no mojándose.
1.1.2.	— En estado de vigilia, el alumno pedirá verbal o gestualmente ir al W. C.
1.1.3.	— El alumno, en estado de vigilia irá solo al W. C., cuando sienta necesidad.
1.1.4.	— El alumno subirá o bajará la tapa de la taza del W. C., antes y después de utilizarlo.
1.1.5.	— El alumno cerrará la puerta del W. C. cada vez que esté miccionando o defecando, y al salir del mismo.
1.1.6.	— El alumno al miccionar o defecar lo hará sin ensuciarse o mojarse.
1.1.7.	— El alumno, una vez haya defecado o miccionado cortará el papel higiénico en trozos de unos 30 cm. aproximadamente.
1.1.8.	— El alumno una vez haya miccionado o defecado, se limpiará el ano o vulva con el papel higiénico, sin ensuciarse o mojarse la mano, tirando a la taza del W. C., el papel utilizado.
1.1.9.	— El alumno una vez haya utilizado el W. C., aseado y subido los pantalones, tirará de la cadena o similar soltándola cuando ya no salga agua del depósito.
1.1.10.	— En estado de reposo, el alumno se mantendrá seco.
1.1.11.	— El alumno, después de haber utilizado el W. C. lo dejará en buenas condiciones pasando la escobilla por la taza.
1.1.12.	— El alumno, después de haber utilizado el W. C. y antes de abandonarlo, abrirá la ventana para ventilar la estancia.

# LA CONSECUCIÓN DE AUTONOMÍA PERSONAL

Fig. 1. Logro del control de gestiones y uso adecuado del servicio.

Criterios de Evaluación	Puntuación
Colocado el sistema en el canal e instalado convenientemente, dentro de los 15 días siguientes a la recepción de la orden de instalación.	1.1.1
En el caso de visitas al sistema, deberá verificarse el cumplimiento de los requisitos de instalación.	1.1.2
El sistema en estado de vigilia no debe presentar ningún tipo de fallo.	1.1.3
El sistema debe estar en condiciones de funcionamiento en todo momento.	1.1.4
El sistema deberá funcionar durante el W.O. cada vez que esté instalado o reparado, y en todo momento.	1.1.5
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.6
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.7
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.8
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.9
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.10
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.11
El sistema se mantendrá en funcionamiento hasta que se produzca un fallo.	1.1.12

# 1. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

## 1.2. Adquisición de hábitos de aseo personal y de un porte y apariencia externa aceptable.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.2.1.	— Después de lavadas las manos y/o cara, el alumno se secará.
1.2.2.	— Cuando se le indique el alumno se lavará las manos. El éxito en el logro del objetivo incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>— subirse las mangas.</li><li>— abrir y cerrar el grifo.</li><li>— coger la pastilla de jabón y dejarla en su sitio.</li><li>— enjabonarse las manos.</li><li>— enjuagarse las manos.</li></ul>
1.2.3.	— Cuando se le indique, el alumno se lavará la cara. El éxito en el logro del objetivo incluye lavarse: <ul style="list-style-type: none"><li>— los pómulos.</li><li>— los labios.</li><li>— la nariz.</li><li>— la frente.</li></ul>
1.2.4.	— El alumno se lavará brazos y piernas con la esponja o manopla colaborando en el momento de baño o ducha.
1.2.5.	— El alumno, cuando se le indique, discriminará si sus manos están sucias, obrando en consecuencia.
1.2.6.	— Por indicación del profesor el alumno utilizará el pañuelo para limpiarse y sonarse.
1.2.7.	— Al levantarse de la cama y después de haber realizado ejercicios físicos, el alumno se lavará la cara incluyendo orejas, ojos y bajo barbilla.
1.2.8.	— Después del baño o ducha y antes de salir del cuarto de baño, el alumno se secará con la toalla todo el cuerpo.
1.2.9.	— El alumno, en el momento del baño o ducha, se lavará todo el cuerpo excepto el pelo.
1.2.10.	— El alumno lavará sus manos y/o cara, cuando éstos estén sucios.
1.2.11.	— Cuando tenga mucosidades, el alumno se sonará, limpiándose la nariz con el pañuelo.
1.2.12.	— El alumno, en el momento de baño o ducha, regulará la temperatura del agua.
1.2.13.	— En clase, en el comedor..., el alumno se sentará correctamente. Por correctamente se entenderá: <ul style="list-style-type: none"><li>— mantener la espalda erguida.</li><li>— poner los pies en el suelo.</li><li>— colocar las manos de acuerdo con la actividad.</li></ul>
1.2.14.	— Después de las comidas, el alumno se lavará los dientes. Se entenderá logrado el objetivo, si el alumno: <ul style="list-style-type: none"><li>— entiende la pasta dentrífica cubriendo las cerdas del cepillo.</li></ul>

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— cepilla los dientes en todas las direcciones.</li> <li>— se enjuaga la boca.</li> <li>— limpia y guarda los utensilios utilizados.</li> </ul>
1.2.15.	— Después de levantarse por la mañana y después de ejercicios físicos, el alumno por iniciativa propia se bañará o duchará.
1.2.16.	— Una vez aseado, el alumno se servirá de los útiles precisos para eliminar los olores personales y dar una sensación agradable.
1.2.17.	— Cuando tenga las uñas de las manos sucias, el alumno utilizará el cepillo para limpiárselas.
1.2.18.	— Cuando las tenga sucias, el alumno se limpiará las gafas.
1.2.19.	<p>— Una vez haya utilizado el aseo el alumno lo dejará en buena disposición. El éxito en el logro del objetivo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— cerrar los grifos.</li> <li>— limpiar el interior del baño o lavabo.</li> <li>— secar el agua que haya podido verter al exterior.</li> <li>— limpiar y enjuagar los útiles de aseo que haya utilizado, guardándolos en su sitio.</li> </ul>
1.2.20.	— Por la mañana antes de salir de casa, y cuando lo estime conveniente, el alumno se peinará.
1.2.21.	— El alumno, después de haberse lavado la cabeza, se secará el pelo.
1.2.22.	<p>— Cuando tenga el pelo sucio, el alumno se lo lavará. El éxito en el logro del objetivo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— enjabonarse utilizando el champú.</li> <li>— enjuagarse.</li> </ul>
1.2.23.	— Cuando lo precise, el alumno acudirá al peluquero, para cortar o arreglar el pelo o cabello.
1.2.24.	— El alumno se cortará y/o limará las uñas, cuando éstas sobrepasen la yema de los dedos.
1.2.25.	— Antes de salir de casa y fuera de ella el alumno cuidará su aspecto y porte externo.
1.2.26.	— Al levantarse y/o cuando lo requiera, el alumno se afeitará.
1.2.27.	— Cuando lo requiera, la alumna se depilará.
1.2.28.	<p>— En los días de la menstruación la alumna cuidará su higiene personal. El éxito en el logro del objetivo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— identificar los síntomas que indican que se ha iniciado la menstruación.</li> <li>— lavarse.</li> <li>— colocar adecuadamente la compresa o tampón.</li> <li>— discriminar si debe cambiarse alguna prenda de vestir.</li> <li>— identificar el momento en que debe sustituir la compresa o tampón.</li> <li>— depositar la compresa o tampón usado en el sitio adecuado.</li> <li>— proceder con discreción.</li> </ul>

# 1. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

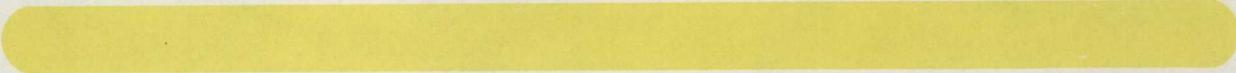
## 1.3. Utilización correcta del vestido.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.3.1.	— Por indicación del profesor el alumno se quitará los calcetines o botitas de lana en un tiempo máximo de tres minutos.
1.3.2.	— Por indicación del profesor el alumno se quitará el gorro o capucha, sin atar, en un tiempo máximo de un minuto.
1.3.3.	— Por indicación del profesor el alumno se quitará el calzado desabrochado en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.4.	— Por indicación del profesor el alumno abrirá prendas que lleven cintas adhesivas en la parte delantera en un tiempo máximo de dos minutos (Cintas adhesivas de velcro o similares.)
1.3.5.	— Por indicación del profesor el alumno se pondrá el gorro o capucha sin atar, en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.6.	— El alumno se bajará la cremallera de una chaqueta o similar, que esté en lugar accesible, separando la base del abrochador corredizo en un tiempo máximo de cinco minutos.
1.3.7.	— El alumno se quitará las prendas que se vistan por las piernas cremalleras o cierres..., en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.8.	— El alumno desabrochará cierres automáticos en prendas de vestir que estén en lugar accesible, en un máximo de dos minutos.
1.3.9.	— Cada vez que deba hacerlo, el alumno se quitará la chaqueta o prenda similar en un tiempo máximo de un minuto. El logro del objetivo incluye que el alumno se desabroche la prenda antes de quitársela dentro del mismo período de tiempo.
1.3.10.	— El alumno desabrochará los botones, tanto con ojales horizontales como verticales, en lugares accesibles, en un máximo de dos minutos.
1.3.11.	— El alumno se quitará prendas que se vistan por la cabeza, con escote fácil, sin botones, cremalleras, cierres..., en un tiempo máximo de dos minutos, cada vez que deba hacerlo.
1.3.12.	— Por indicación del profesor, el alumno se quitará los zapatos, desatando la lazada y aflojando los cordones en un tiempo máximo de tres minutos.
1.3.13.	— El alumno sentado o de pié, se pondrá los pantalones o faldas en un tiempo máximo de tres minutos. El éxito en el logro del objetivo incluye que las prendas estén correctamente abrochadas.
1.3.14.	— Al vestirse el alumno se pondrá los calcetines del derecho y con el talón en su sitio en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.15.	— Al desvestirse el alumno se quitará el cinturón en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.16.	— El alumno distinguirá delante, detrás, derecho y revés en sus prendas de vestir.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.3.17.	— El alumno se pondrá prendas que se vistan por la cabeza con escote fácil, del derecho y con la orientación correcta, en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.18.	— El alumno se vestirá prendas abiertas abrochándose los botones, excepto puños y cuello, o subiéndose la cremallera en un tiempo máximo de tres minutos.
1.3.19.	— Al vestirse el alumno se subirá la cremallera de una chaqueta o similar, engancho la base del abrochador corredizo en un tiempo máximo de dos minutos.
1.3.20.	— Al vestirse el alumno se pondrá prendas que se vistan por la cabeza con cualquier tipo de escote o cuello.
1.3.21.	— Al vestirse el alumno se abrochará el cinturón en un tiempo máximo de tres minutos. El éxito en el logro del objetivo incluye el pasar el cinturón por las travillas del pantalón o falda dentro del mismo período de tiempo.
1.3.22.	— El alumno, al desvestirse, dejará la ropa del derecho y en su sitio bien colocada.
1.3.23.	— Por la mañana al vestirse y en los momentos adecuados (después de hacer deporte, después del baño...), el alumno se abrochará la camisa o prenda similar, en el ojal correspondiente.
1.3.24.	— Cuando sea preciso el alumno hará lazadas en cordones o cintas que tenga a su vista en un tiempo máximo de tres minutos.
1.3.25.	— Al vestirse y en los momentos adecuados (al hacer deporte...), el alumno se pondrá los zapatos en el pie correspondiente en un tiempo máximo de tres minutos. El logro del objetivo incluye calzar y atar los zapatos dentro del mismo período de tiempo.
1.3.26.	— El alumno, cuando vaya a hacer deporte, seleccionará la ropa y calzado apropiado para dicha actividad.
1.3.27.	— Al ponerse una camisa, el alumno se abrochará los botones del cuello y de los puños.
1.3.28.	— En el momento de vestirse el alumno seleccionará las prendas de acuerdo con el siguiente orden: — Camiseta, calzoncillo o braga. — Calcetines o medias. — Pantalón o falda; vestido o camisa. — Jersey y/o chaqueta. — Zapatos o botas. En un tiempo máximo de veinte minutos.
1.3.29.	— En el momento de desvestirse, el alumno discriminará entre la ropa que dejará ordenada para su utilización y la sucia para lavar.
1.3.30.	— Al vestirse el alumno se abrochará vestidos o prendas que tengan los botones o cierres a la espalda o costado.
1.3.31.	— Cuando las prendas de vestir tengan polvo..., el alumno las cepillará.



Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.3.32.	— Una vez lavada y/o planchada la ropa, el alumno la guardará ordenadamente en el armario.
1.3.33.	— El alumno, según el tiempo climatológico y la actividad, seleccionará las prendas de vestir adecuadas.
1.3.34.	— Cuando vaya de viaje, el alumno se preparará la maleta o bolsa de viajes.



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	CANTIDAD DE HORAS
- Las y los estudiantes y el personal de apoyo, al finalizar la jornada de actividades, deberán haber alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos en el programa.	1:30
- El alumno, según el tiempo cronológico y la actividad, seleccionará las piezas de vestir adecuadas.	1:30
- Cuando vaya de visita, el alumno se prepara la maleta o bolso de viaje.	1:30

# 1. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

## 1.4. Desarrollo de hábitos de mesa correctos y criterios para una alimentación equilibrada.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.4.1.	— En las comidas, el alumno comerá todo tipo de alimentos y de distinta consistencia.
1.4.2.	— Cuando la situación lo permita el alumno comerá alimentos que tendrá que coger con sus dedos.
1.4.3.	— En las comidas el alumno empleará la cuchara para comer alimentos no líquidos.
1.4.4.	— Por indicación del profesor y/o en las comidas el alumno beberá de un vaso o taza, lleno en sus 2/3 partes, sujetándolo con las manos, sin verter el contenido.
1.4.5.	— El alumno, cuando termine de comer, dejará la silla en su lugar sin arrastrar.
1.4.6.	— El alumno, cuando tenga que comer alimentos líquidos, utilizará la cuchara.
1.4.7.	— El alumno permanecerá sentado en su sitio, durante toda la comida.
1.4.8.	— En las comidas, el alumno utilizará el tenedor para llevarse alimentos sólidos a la boca.
1.4.9.	— El alumno, en las horas de las comidas, se sentará correctamente. Por correctamente, entendemos: <ul style="list-style-type: none"><li>— la silla apoyada en el suelo con las cuatro patas y separada de la mesa lo justo para que el alumno pueda utilizar los cubiertos y demás enseres cómodamente.</li><li>— las piernas estiradas, con los pies debajo de la mesa y si es posible, apoyadas en el suelo.</li><li>— la espalda erguida.</li><li>— el alumno se apoyará en la mesa con los antebrazos.</li></ul>
1.4.10.	— Cuando lo precise el alumno pelará con las manos frutas de mondura fácil (mandarina, plátano...).
1.4.11.	— Antes de consumirlos, el alumno desenvolverá los alimentos que se presenten con envoltorio.
1.4.12.	— El alumno masticará los alimentos con la boca cerrada.
1.4.13.	— Frente a cualquier comida y con los cubiertos encima de la mesa (cuchara, tenedor), el alumno elegirá el cubierto que corresponde al tipo de comida que hay en el plato.
1.4.14.	— Una vez terminada la comida, el alumno doblará la servilleta guardándola en su sitio.
1.4.15.	— Al beber, el alumno sujetará el vaso con una sola mano.
1.4.16.	— El alumno utilizará la servilleta o babero, para limpiarse la boca a lo largo de la comida, antes y después de beber y para no mancharse.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.4.17.	— El alumno, antes de beber, tragará los alimentos que tenga en la boca, evitando ensuciar el agua.
1.4.18.	— En la hora de la comida el alumno partirá los alimentos blandos con el tenedor.
1.4.19.	— El alumno, por sí mismo, azucarará convenientemente los alimentos que lo precisen, disolviendo el azúcar con la cucharilla sin derramarlos.
1.4.20.	— En las comidas el alumno se servirá agua o líquidos de una jarra o botellín llenando el vaso hasta sus 2/3 partes sin derramarlos.
1.4.21.	— Antes de comer, el alumno se colocará la servilleta en el lugar previamente indicado.
1.4.22.	— Durante las comidas el alumno se llevará a la boca una cantidad de comida, que le permita una correcta masticación con la boca cerrada.
1.4.23.	— En las comidas y antes de comenzar a hablar, el alumno tragará la comida que tenga en la boca.
1.4.24.	— En las comidas el alumno acompañará los alimentos con un trozo de pan que previamente habrá troceado.
1.4.25.	— En la hora de la comida, el alumno usará el cuchillo para extender alimentos cremosos sobre tostada o rebanada de pan.
1.4.26.	— Ante alimentos y bebidas envasadas (tarrinas y botes de refresco) el alumno los abrirá para poderlos consumir.
1.4.27.	— Cuando en los postres se sirvan frutos secos, el alumno utilizará el cascanueces.
1.4.28.	— Durante las comidas, el alumno dejará los restos de comida a un lado, pero siempre dentro del plato.
1.4.29.	— En las comidas el alumno empezará a comer cuando todos los comensales estén servidos.
1.4.30.	— Durante las comidas el alumno mantendrá limpia la mesa sin derramar alimentos y bebidas.
1.4.31.	— Durante las comidas, el alumno utilizará el tenedor y cuchillo para cortar los alimentos que lo requieran.
1.4.32.	— Cuando coma fruta, el alumno utilizará el cuchillo para pelarla.
1.4.33.	— Durante las comidas el alumno servirá los alimentos, utilizando los utensilios adecuados, al resto de los comensales, empezando por el de la derecha y conservando este orden hasta terminar por el propio alumno.
1.4.34.	— Durante las comidas, el alumno condimentará los alimentos, de manera adecuada.

# 1. CONSECUCION DE AUTONOMIA PERSONAL.

## 1.5. Desarrollo del cuidado del propio cuerpo.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.5.1.	— El alumno se dirigirá al profesor, cuando se encuentre mal y/o le duela alguna parte de su cuerpo.
1.5.2.	— El alumno ingerirá los medicamentos que le ofrezca el profesor o responsable y solamente cuando estos se lo indiquen.
1.5.3.	— El alumno, cuando tenga alguna molestia o haya sufrido algún accidente, indicará al profesor la parte del cuerpo que le duele.
1.5.4.	— Ante la presencia del profesor y en las horas establecidas por el facultativo, el alumno tomará de entre varios medicamentos el que le corresponda, reconociéndolo por el envoltorio y/o la presentación, e ingiriendo la dosis prescrita.
1.5.5.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor o responsable, el alumno dirá la razón por la cual toma un determinado medicamento.
1.5.6.	— El alumno, cuando le hayan sido prescritas llevará las prótesis correctoras y/o de ayuda (gafas, prótesis dentarias, prótesis correctoras dentarias...).
1.5.7.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno describirá los síntomas de enfermedad más frecuentes.
1.5.8.	— Cuando esté enfermo, el alumno responderá a las preguntas que sobre su estado de salud le sean formuladas por el profesor o por el facultativo.
1.5.9.	— El alumno, ante la oferta de una bebida alcohólica y/o excitante las rechazará por considerarla perjudicial para su salud.
1.5.10.	— El alumno, ante la oferta de tabaco y otras drogas, lo rechazará por considerarlo perjudicial para la salud.
1.5.11.	— En caso de enfermedad y ante la indicación del profesor o facultativo el alumno se pondrá un supositorio.
1.5.12.	— En relación a los fármacos, el alumno únicamente tomará los medicamentos que le hayan sido prescritos, tanto en relación a la dosis como al producto.
1.5.13.	— En el uso y mantenimiento de las prótesis correctoras y/o de ayuda, el alumno seguirá las normas prescritas por el facultativo.
1.5.14.	— El alumno, cuando tenga un apósito, parche o vendaje y esté sucio y/o mal colocado y/o en malas condiciones se lo cambiará.
1.5.15.	— En caso de accidente o enfermedad, el alumno seguirá siempre los criterios del profesor o responsable.
1.5.16.	— Cuando se encuentre mal y en caso de enfermedad, el alumno utilizará el termómetro para saber si tiene o no fiebre, obrando en consecuencia.
1.5.17.	— Ante un golpe en la cabeza e inmediatamente después de haberse

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
	<p>producido, el alumno apretará la zona afectada con un objeto duro y plano (moneda o similar).</p>
1.5.18.	<p>— Ante una hemorragia nasal, el alumno se hará las curas pertinentes. El éxito en el logro del objetivo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— lavar la nariz con agua abundante.</li> <li>— inclinar la cabeza hacia delante y oprimir con fuerza el lado de la nariz que sangra durante cuatro minutos sin interrupción.</li> </ul>
1.5.19.	<p>— En la playa y en la montaña, cuando el alumno tome o se exponga al sol, lo hará con las precauciones necesarias: gorro, crema, gafas...</p>
1.5.20.	<p>— En caso de picadura de abeja o avispa, el alumno se hará las curas pertinentes. El éxito en el logro del objetivo incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— extraer el aguijón con pinzas o similar.</li> <li>— aplicar una crema para tal caso a la zona afectada.</li> <li>— abstenerse de exprimir la zona afectada.</li> </ul>
1.5.21.	<p>— Con el fin de mantener un buen estado de salud, el alumno evitará las posibles fuentes de contagio siguiendo los criterios establecidos por el profesor o facultativo.</p>
1.5.22.	<p>— Siempre que tenga diarrea (desposiciones líquidas y frecuentes), el alumno observará la dieta prescrita para modificar tal desarreglo.</p>
1.5.23.	<p>— Con el fin de mantener un buen estado de salud, el alumno evitará comer fuera de horas, desmesuradamente y/o productos que puedan hacerle daño.</p>

# 1. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

## 1.6. Conocimiento de las situaciones y señales de peligro.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.6.1.	— En situación de peligro producida por una fuente de calor, basura o salida de electricidad, el alumno interrumpirá la acción ante la señal de alerta del profesor.
1.6.2.	— En situación de peligro, ante un desnivel o rampa, el alumno parará ante la señal de alerta del profesor.
1.6.3.	— El alumno se mantendrá distante, evitando su contacto, de objetos que irradian calor tanto por fuego o por otro sistema y que puedan ocasionarle quemaduras.
1.6.4.	— El alumno evitará su contacto, manteniéndose distante, con enchufes o material por donde circule corriente eléctrica.
1.6.5.	— Ante un desnivel y/o escalera que suponga riesgo para el alumno, éste irá con cuidado ayudándose de los elementos que estén a su alcance, evitando acercarse en caso de peligro.
1.6.6.	— El alumno al abrir o cerrar puertas y cajones, pondrá las manos de manera que no se coja los dedos.
1.6.7.	— El alumno manipulará los objetos cortantes y/o punzantes de tal manera que ni se corte ni se pinche ni lastime a sus compañeros.
1.6.8.	— Ante desniveles protegidos (barandas, ventanas, balcones), el alumno se mantendrá por completo en la parte interior.
1.6.9.	— Cuando alguien o él mismo se encuentre en una situación de peligro el alumno pedirá ayuda al profesor.
1.6.10.	— El alumno subirá o bajará únicamente por los lugares hechos a propósito para tales actividades.
1.6.11.	— El alumno ante la situación de pasar por lugares donde existan andamios y vallas de obras, los bordeará evitando aproximarse a ellos.
1.6.12.	— En la limpieza de la casa y/o del colegio, el alumno identificará los productos que son peligrosos, manipulándolos siguiendo las instrucciones para el uso.
1.6.13.	— En la casa, calle o colegio, el alumno evitará jugar o manipular envases que hayan contenido medicamentos, aerosoles o sprays por el peligro que encierran.
1.6.14.	— Cuando el alumno manipule objetos calientes lo hará de tal manera que ni se quemé ni lastime a sus compañeros.
1.6.15.	— Ante aparatos mecánicos y/o conductores eléctricos y/o maquinaria conectada a la red, el alumno se mantendrá distante evitando su manipulación.
1.6.16.	— Tanto en la piscina como en la playa el alumno se bañará en los lugares expresamente señalados y contando siempre con la autorización del profesor o responsable.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
1.6.17.	— Cuando haya de encender cerillas, el alumno lo hará con las precauciones necesarias.
1.6.18.	— Ante la presencia de animales extraños, el alumno se mantendrá distante, evitando cualquier acción sobre ellos.
1.6.19.	— En los juegos y actividades de esparcimiento, el alumno evitará servirse de objetos peligrosos (cuchillos, fuego).
1.6.20.	— En los lugares públicos el alumno identificará las señales gráficas que anuncian peligro, actuando en consecuencia.
1.6.21.	— Cuando esté en la calle o lugares públicos, el alumno identificará las señales de prohibición por el peligro que encierran.
1.6.22.	— Ante la señal de peligro INFLAMABLE, que aparece en los vehículos productos enlatados..., el alumno evitará aproximarlos o aproximar fuego o calor.
1.6.23.	— Ante un incendio, el alumno dará inmediatamente aviso al profesor o responsable, utilizando los medios a su alcance para sofocarlo.
1.6.24.	— Ante un escape de agua, el alumno cerrará la llave de paso general del agua, dando inmediatamente aviso al profesor o responsable.
1.6.25.	— Ante olor a gas, el alumno dará inmediatamente aviso al profesor o responsable, ventilando la estancia y evitando producir chispas, fuego o pulsar interruptores.
1.6.26.	— Cuando esté en la calle o en lugares públicos y ante las señales visuales y acústicas que informen de una eventual situación de peligro, el alumno actuará en consecuencia tomando las medidas de seguridad necesarias.
1.6.27.	— En el uso de escaleras mecánicas, ascensores y puertas automáticas el alumno observará las normas de seguridad pertinentes.
1.6.28.	— En el desempeño de las tareas domésticas y en el uso de los aparatos domésticos, el alumno seguirá rigurosamente las normas e instrucciones de funcionamiento propias de cada uno de ellos, tomando siempre las necesarias medidas de seguridad.
1.6.29.	— En la playa, el alumno seguirá las indicaciones (banderas, boyas...), que informan de una eventual situación de peligro.
1.6.30.	— Cuando esté en la calle o en lugares públicos y se produzca alguna situación de emergencia el alumno seguirá las normas de cada situación.
1.6.31.	— Ante personas desconocidas, el alumno evitará irse con ellos.
1.6.32.	— Cuando advierta que alguien atenta contra su persona, el alumno pedirá ayuda a la policía municipal, gritando si ve que es necesario.

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL

### 2.1. Adquisición de la relación interpersonal.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.1.1.	— Llamando la atención del alumno, éste mirará el rostro del profesor.
2.1.2.	— Anta la sonrisa del profesor, el alumno responderá con una sonrisa.
2.1.3.	— Siempre que el profesor inicie el juego del cu-cú, el alumno responderá participando en el mismo.
2.1.4.	— Cuando el profesor le extienda los brazos, el alumno responderá levantando los suyos para que lo levanten.
2.1.5.	— Cuando le saluden o le llamen por el nombre, el alumno responderá volviendo el rostro hacia quien le llama o saluda.
2.1.6.	— En casa o en el colegio, el alumno dará muestras espontáneas a quienes conviven con él.
2.1.7.	— En casa y/o colegio, el alumno identificará a los que conviven con él por el nombre. El alumno ante la fotografía de varias personas que conviven con él, señalará la que le nombres.
2.1.8.	— Ante cualquier necesidad, el alumno recurrirá a los adultos o profesores que conviven con él.
2.1.9.	— Ante la pregunta, donde está un compañero o él mismo, el alumno responderá verbalmente o señalando o levantando la mano.
2.1.10.	— En clase participará el alumno en un juego de pelota con el profesor.
2.1.11.	— El alumno, al encontrarse con el profesor, otros adultos y compañeros les saludará.
2.1.12.	— El alumno por iniciativa propia y/o como respuesta, se relacionará con el profesor y compañeros.
2.1.13.	— Ante la llamada del profesor, el alumno acudirá, sin necesidad de repetirla, siguiendo sus instrucciones.
2.1.14.	— Cuando el profesor se dirija al alumno para indicarle que modifique su trabajo o comportamiento, éste seguirá de inmediato sus indicaciones.
2.1.15.	— Ante la necesidad de algún objeto, el alumno lo pedirá al profesor o adultos, que conviven con él o a sus amigos, dando las gracias al obtenerlos.
2.1.16.	— En el inicio de las actividades y cuando el profesor o compañero de clase estén ausentes, el alumno se interesará por ellos.
2.1.17.	— Cuando la actividad que esté realizando lo permita (trabajos manuales, construcciones...), el alumno aceptará la colaboración del compañero que se lo pida.
2.1.18.	— Cuando en las actividades del aula o del patio de juego un compañero le pida alguna de sus pertenencias, el alumno se las prestará.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.1.19.	— Cuando el alumno disponga de golosinas (bolsa de caramelos, paquete de goma de mascar...), antes de empezar a comerlas invitará a sus compañeros más próximos.
2.1.20.	— Cuando el profesor se dirija al alumno para pedirle que realice algún encargo, éste seguirá de inmediato sus indicaciones.
2.1.21.	— En las relaciones con los compañeros y adultos que conviven con él el alumno actuará de acuerdo con las reglas de cortesía más usuales. El logro de este objetivo incluye: — Saludar, pedir «por favor», pedir disculpas cuando molestado u ofendido a alguien, dejar pasar primero a las personas mayores...
2.1.22.	— El alumno aceptará las consecuencias de haberse equivocado, cuando el error suponga la repetición o cualquier otra reparación.
2.1.23.	— Ante la presencia de un extraño en la clase, escuela, casa..., el alumno se dirigirá a él para interrogarle, guardando las normas de cortesía.
2.1.24.	— El alumno, ante la presencia de un compañero nuevo, se presentará y mantendrá diálogo.
2.1.25.	— Ante cualquier circunstancia el alumno se dirigirá al profesor para exponerle un deseo o necesidad.
2.1.26.	— Cuando la situación lo requiera, el alumno ofrecerá información sobre sí. El logro de este objetivo incluye: — Dar su nombre y apellidos, su dirección, su actividad principal...
2.1.27.	— Cuando el alumno vaya acompañado de una persona, si se encontrase con él alguien conocido, le presentará a su acompañante.
2.1.28.	— El alumno felicitará a los compañeros o profesores que celebren su cumpleaños, onomástica o cualquier otro evento satisfactorio que les haya ocurrido.
2.1.29.	— Ante enfermedad, accidente o situación de riesgo de alguna persona allegada, el alumno mostrará interés y preocupación por su estado.
2.1.30.	— Antes de entrar en un despacho, una clase o cualquier otra dependencia, el alumno actuará según las normas de educación social. El logro de este objetivo supone golpear la puerta con los nudillos, abrir y entrar sin hacer ruido y dirigirse a la persona que allí se halle.
2.1.31.	— Después de hechos o situaciones en las que se haya visto implicado el alumno o algún miembro de su familia o amigo, éste lo explicará ante otras personas, de modo tal que su intervención sea pertinente en relación a la conversación o situación de la que se trate.
2.1.32.	— En una conversación, el alumno identificará los gestos o expresiones verbales de sus interlocutores que indican que ya no dispone de más tiempo para proseguir la charla.
2.1.33.	— Ante un chiste o narración corta, el alumno identificará las partes absurdas e imposibles.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.1.34.	— El alumno pedirá ayuda, explicaciones e instrucciones precisas, cuando no entiende el requerimiento efectuado por el profesor.
2.1.35.	— Ante distintas preguntas sobre posibles consecuencias del comportamiento del alumno en relación con alguna actividad de la que es responsable, éste razonará la respuesta del comportamiento elegido.



## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.2. Adquisición de la relación en grupo.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.2.1.	— En el colegio, calle o parque el alumno ante distintas situaciones, se relacionará con sus compañeros.
2.2.2.	— Cuando se realicen actividades en grupo de carácter recreativo, el alumno participará activamente.
2.2.3.	— Cuando se organicen, el alumno participará en las actividades de grupo, compartiendo el material y esperando el turno.
2.2.4.	— El alumno cuando esté en grupo, seguirá las indicaciones dadas colectivamente por el profesor.
2.2.5.	— Para mejorar la convivencia de la clase, el alumno seguirá las indicaciones del profesor, dadas colectivamente.
2.2.6.	— Cuando en la realización de una tarea el alumno necesite ayuda, la solicitará tanto a sus compañeros como al profesor.
2.2.7.	— Cuando el alumno se dirija a un compañero o a un adulto, lo hará siempre utilizando el nombre.
2.2.8.	— En el tiempo libre, el alumno participará en actividades de grupo, eligiendo él mismo el grupo, solicitando participar y, si es necesario, aguardando el momento para hacerlo.
2.2.9.	— Aprovechando el tiempo libre el alumno, por sí mismo, iniciará actividades que precisen ser llevadas a cabo en grupo.
2.2.10.	— Iniciadas actividades en grupo, el alumno aceptará nuevos compañeros en él.
2.2.11.	— En una actividad de grupo, el alumno evitará acciones y expresiones que molesten.
2.2.12.	— Cuando en grupo se lleva a cabo alguna conversación, el alumno participará en el diálogo. El éxito en el logro del objetivo exige que el alumno aporte sus puntos de vista, pidiendo la vez para intervenir, esperando su turno y mirar a la persona a la que está hablando.
2.2.13.	— Cuando el alumno deba ausentarse de una actividad colectiva o conversación, se excusará indicando los motivos, y si fuera necesario pidiendo permiso para interrumpir la conversación, cuando haya de dar un aviso a algún interlocutor.
2.2.14.	— Ante acciones positivas de sus compañeros el alumno las reconocerá felicitándoles.
2.2.15.	— Ante interrupciones o provocaciones, por parte de sus compañeros, el alumno discriminará cuándo debe ignorarles y cuándo debe modificar su actitud.
2.2.16.	— Ante las diversas acciones que realice, el alumno dará cuenta de sus resultados al profesor aceptando la valoración tanto positiva como negativa.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.2.17.	— En las distintas situaciones de la vida escolar o social, el alumno se comportará de acuerdo con el papel que le corresponda.
2.2.18.	— En distintas situaciones de grupo el alumno se dirigirá a las personas de su entorno en el tono de voz apropiados a la situación.
2.2.19.	— En situaciones informales, el alumno iniciará conversación con sus compañeros y/o adultos, evitando acaloramientos en el transcurso de la conversación.
2.2.10.	— Ante otras personas y especialmente ante aquellas con características diferentes a las propias, el alumno las aceptará, ayudándolas en caso que lo necesiten.
2.2.21.	— El alumno al participar en actividades competitivas (juegos, deportes, concursos...), se comportará ante su derrota o triunfo de manera deportiva.
2.2.22.	— El alumno mostrará su desacuerdo con una decisión o actuación que considere injusta, exponiendo argumentos o explicaciones pertinentes.
2.2.23.	— En una discusión en grupo, el alumno expresará su propia opinión aún cuando sea contraria a la de los demás miembros.
2.2.24.	— En una discusión en grupo, el alumno aceptará las ideas presentadas por otros, aún cuando sean diferentes a las propias.
2.2.25.	— El alumno llegará puntualmente a la escuela, a una cita o cualquier actividad que tenga un horario preestablecido.
2.2.26.	— En una situación de grupo, el alumno seguirá los acuerdos adoptados democráticamente, por el mismo.
2.2.27.	— Dentro de la clase, el alumno seguirá las normas y/o establecidas.

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

### 2.3. Adquisición de las habilidades que permiten al alumno desplazarse y utilizar los transportes públicos.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.3.1.	— En casa o en el colegio, el alumno se desplazará a cualquier dependencia con aprobación del profesor.
2.3.2.	— En las inmediaciones de su domicilio o de su colegio o centro escolar, el alumno identificará su vivienda y su colegio.
2.3.3.	— Cuando vaya por la calle, salga de excursión, esté de visita, el alumno permanecerá junto al profesor y sus compañeros.
2.3.4.	— Cuando el alumno se halle en un espacio abierto, se desplazará libremente, respetando los límites que previamente haya fijado el profesor.
2.3.5.	— En los transportes públicos urbanos, el alumno se preparará una parada antes, para bajar, cuando el vehículo esté parado.
2.3.6.	— Al usar los transportes públicos el alumno seguirá las indicaciones del profesor o responsable sin alejarse del mismo.
2.3.7.	— En los transportes públicos, el alumno observará las normas de seguridad establecidas. El éxito en el logro de este objetivo incluye: — No molestar a los demás pasajeros, no distraer al conductor, esperar a que pare el autobús, tren..., para bajar.
2.3.8.	— En los transportes públicos, el alumno evitará desviar la atención del conductor.
2.3.9.	— En los transportes públicos, el alumno se inhibirá de sacar la cabeza y/o los brazos por la ventanilla.
2.3.10.	— Al usar los transportes públicos el alumno identificará las situaciones de peligro (puertas, adenes, mandos), y evitará los riesgos propios.
2.3.11.	— En el uso de los transportes públicos el alumno identificará el lugar de parada del que se sirve habitualmente.
2.3.12.	— Al andar por la calle, el alumno lo hará de tal manera que le permita evitar los posibles obtáculos que encuentre en su camino.
2.3.13.	— Ante la indicación del profesor o adulto, o con su consentimiento el alumno se desplazará a casa de los vecinos.
2.3.14.	— Cuando circule por la calle, el alumno obedecerá siempre los gestos de «ALTO» y «PASAR» del agente de tráfico.
2.3.15.	— El alumno, ante la situación de cruce con semáforo, seguirá las normas de circulación vial. El logro de este objetivo exige que el alumno se pare ante la luz roja sin bajarse de la acera, cruzará la calzada por el lugar indicado cuando el semáforo de peatones esté verde.
2.3.16.	— El alumno, ante la situación de cruce sin semáforo, seguirá las normas de circulación vial.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.3.17.	<p>— Cuando el alumno se desplace a pie desde su casa a la escuela, lo hará observando todas las señales peatonales, con paso decidido, sin correr y sin entretenerse.</p>
2.3.18.	<p>— Cuando el alumno precise los servicios de un taxi, lo utilizará, siguiendo las normas cívicas ordinarias.</p> <p>Se entiende por normas cívicas: Identificar si está libre o no, hacer con el brazo señal de parada, indicar con educación la calle y el número que precisa, pagar al taxista.</p>
2.3.19.	<p>— Cuando deba de utilizar el autobús o autocar, el alumno lo hará correctamente.</p> <p>El logro de este objetivo incluye el dirigirse a la parada, permanecer atento a la llegada del autobús, levantar el brazo para pedir parada, comprar el billete, discriminar el número del autobús, sentarse o agarrarse a la barra.</p>
2.3.20.	<p>— Cuando tenga que coger el metro, el alumno lo hará correctamente.</p> <p>Se entiende por correctamente:</p> <p>— Dirigirse a la taquilla para sacar su billete y al adén que le corresponda, alejándose del borde del andén.</p>
2.3.21.	<p>— Ante cualquier desplazamiento y teniendo que utilizar transporte público, el alumno utilizará el metro o el autobús, según convenga, con los transbordos que precise.</p>
2.3.22.	<p>— Cuando deba de utilizar el tren, el alumno procederá de manera correcta.</p> <p>Se entiende por correcto:</p> <p>— Enterarse del tren que debe coger, así como su horario. Sacar su billete y dirigirse al andén que le corresponda. Conservar su billete hasta el final del trayecto.</p>
2.3.23.	<p>— Ante cualquier situación de aglomeración o masificación en los medios de transporte, el alumno actuará cívicamente.</p> <p>Se entiende por cívicamente:</p> <p>— Subir o entrar con tranquilidad y sin dar empujones. Esperar a que la gente pase. Sin gritar, ni proferir palabras soeces. Esperar si fuera preciso al próximo autobús, metro o tren.</p>

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.4. Utilización y uso correcto de los objetos propios y de la comunidad.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.4.1.	— Por indicación del profesor o en el momento de su utilización, el alumno irá a buscar los objetos de uso personal a su lugar habitual.
2.4.2.	— Por indicación del profesor o después de haberlos utilizado, el alumno dejará en su lugar los objetos de uso habitual.
2.4.3.	— Por indicación del profesor o en el momento preciso, el alumno colgará y descolgará sus prendas de abrigo del perchero.
2.4.4.	— En el momento que los precise, el alumno usará los objetos y enseres propios y comunes manteniéndolos en buen estado.
2.4.5.	— En los lugares públicos, el alumno respetará los equipamientos de los mismos, sin ensuciarlos, ni dañarlos.
2.4.6.	— En los lugares públicos y/o patio de juego, el alumno evitará molestar y dañar con sus juegos y juguetes a las personas que allí estén.
2.4.7.	— Cuando el alumno desee penetrar en un edificio, por indicación del profesor o adulto, utilizará el timbre o similar.
2.4.9.	— El alumno cuando esté en un lugar público y tenga necesidad de ir al W. C., acudirá utilizando cuando estén diferenciados, el que por su sexo le corresponda.
2.4.10.	— En las distintas situaciones que se presenten, tanto en la escuela como en casa, el alumno se responsabilizará de cuantos objetos se le confíen o se le presten, cuidando de su uso correcto y la perfecta utilización de los mismos.
2.4.11.	— Cuando se utilizan las distintas dependencias de la escuela o casa (comedor, cocina...), el alumno seguirá las normas de utilización que puedan existir para cada una de ellas, dejándolas en perfecto estado de limpieza y orden.



## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.5. Desarrollo de la responsabilidad y autonomía en el desempeño de las tareas domésticas.

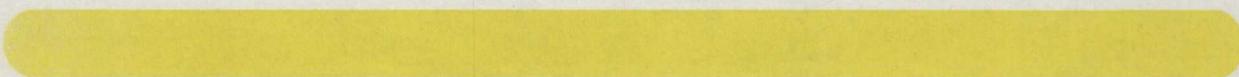
Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.5.1.	— Siempre que haya usado el grifo, el alumno lo cerrará.
2.5.2.	— Cuando lo precise, el alumno trasladará un recipiente de agua, que previamente haya llenado, sin verter el contenido.
2.5.3.	— Ante la indicación del profesor, y cuando sea necesario, el alumno abrirá o cerrará todo tipo de interruptores.
2.5.4.	— Ante la indicación del profesor y cuando sea necesario, el alumno abrirá o cerrará todo tipo de pomos y manillas.
2.5.5.	— Cuando haya basura y/o desperdicios, el alumno los tirará en el recipiente destinado para ello.
2.5.6.	— En el momento de poner y quitar la mesa, el alumno prestará su colaboración.
2.5.7.	— Antes de entrar en un edificio, el alumno se limpiará los zapatos en el felpudo.
2.5.8.	— Cuando suene el teléfono, el alumno lo atenderá.
2.5.9.	— Cuando se cambie de ropa, el alumno llevará la sucia a la cesta o cubo asignado para ello.
2.5.10.	— Ante la indicación del profesor o por propia iniciativa, el alumno abrirá con la llave correspondiente la puerta deseada.
2.5.11.	— A la hora habitual, el alumno sacará la bolsa de la basura, previamente bien cerrada, al rellano de la escalera o portal.
2.5.12.	— Cuando alguna de sus prendas de vestir necesite arreglo, el alumno lo pondrá en conocimiento del profesor o responsable.
2.5.13.	— El alumno por indicación del profesor o responsable, sacará los utensilios que se emplean para comer.
2.5.14.	— Cuando al alumno se le encomiende una tarea, la terminará en el período de tiempo prefijado.
2.5.15.	— Ante la indicación del profesor o responsable, el alumno manipulará los mandos de los electrodomésticos más comunes para cerrarlos y/o pararlos.
2.5.16.	— Por indicación del profesor o responsable, el alumno realizará compras en algún comercio próximo a su domicilio o escuela.
2.5.17.	— Por indicación del profesor o responsable, el alumno limpiará los zapatos.
2.5.18.	— En las comidas, el alumno, por indicación del profesor o responsable, cortará una pieza de pan en rebanadas.
2.5.19.	— El alumno abrirá y/o cerrará candados, cuando sea necesario.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.5.20.	— En el comedor, el alumno pondrá o quitará totalmente la mesa identificando qué utensilios deben lavarse y cuáles son para guardar.
2.5.21.	— Después de las comidas, el alumno lavará los platos. El éxito del logro en este objetivo incluye: — Escoger los materiales necesarios, regular la temperatura del agua, empezar por los utensilios menos grasientos, colocar los platos en el escurridor.
2.5.22.	— Después de lavar la ropa, el alumno la tenderá en el sitio adecuado.
2.5.23.	— En la cocina, el alumno abrirá paquetes, botellas y latas utilizando los abridores correspondientes.
2.5.24.	— En la cocina, el alumno preparará vegetales para cocinar. El éxito en el logro de este objetivo incluye: — Pelar, cortar y lavar los vegetales.
2.5.25.	— Ante la necesidad o por indicación del profesor, el alumno preparará comidas sencillas. Entendemos por comidas sencillas: preparar bocadillos, preparar y aliñar una ensalada, poner un desayuno.
2.5.26.	— Cuando se le haya caído un botón el alumno lo coserá, utilizando la aguja e hilo apropiados.
2.5.27.	— Después de levantarse, el alumno hará la habitación. El éxito en el logro del objetivo incluye: — Ventilar la habitación, hacer la cama y ordenar la habitación.
2.5.28.	— Cuando se haya roto o vertido algo, el alumno lo recogerá, utilizando los materiales o instrumentos precisos.
2.5.29.	— Ante un conjunto de alimentos el alumno los clasificará atendiendo a los criterios de conservación.
2.5.30.	— Cuando alguna dependencia esté sucia, el alumno la barrerá o pasará el aspirador.

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL

### 2.6. Conocimiento y utilización de los Servicios de la Comunidad.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.6.1.	— Cuando se pierda en lugar urbano, el alumno acudirá al guardia municipal, pidiéndole ayuda y comunicándole su nombre y dirección.
2.6.2.	— Ante la necesidad, el alumno utilizará las máquinas expendedoras para la obtención de billetes de transportes, cambio de monedas...
2.6.3.	— Ante la necesidad de la prestación de un servicio de sellos de correos, pólizas, certificados, etc., el alumno se servirá del estanco.
2.6.4.	— Cuando precise los servicios sanitarios y/o farmacéuticos, el alumno acudirá al establecimiento que por las características del caso le corresponda.
2.6.5.	— Cuando precise de los servicios de un bar, cafetería-restaurant, hotel..., el alumno acudirá al establecimiento que por sus características mejor cubra sus necesidades.
2.6.6.	— Ante una emergencia, accidente o cualquier otra contingencia que lo haga necesario, el alumno requerirá ayuda del servicio municipal pertinente.
2.6.7.	— Cuando precise información sobre: <ul style="list-style-type: none"><li>— Cines y espectáculos.</li><li>— Farmacias de turno.</li><li>— Panaderías de turno.</li><li>— Exposiciones y actos culturales.</li><li>— Meteorología.</li><li>— Anuncios por palabras.</li></ul> El alumno utilizará el período para tal fin.
2.6.8.	— Con el fin de dar o recibir información, el alumno utilizará el teléfono público convenientemente. El éxito en el logro de este objetivo incluye: <ul style="list-style-type: none"><li>— Introducir las monedas o fichas, marcar el número deseado y tomar o dar los mensajes.</li></ul>
2.6.9.	— Ante la correspondiente pregunta, el alumno dirá los correspondientes horarios habituales de los servicios de su ciudad: <ul style="list-style-type: none"><li>— Oficinas, tiendas, cines, transportes...</li></ul>
2.6.10.	— Cuando lo precise, el alumno utilizará la guía de calles para averiguar: el origen, trayecto y final de una línea de metro, autobús, una dirección determinada y qué transportes debe de utilizar hasta allí.
2.6.11.	— Cuando lo precise, el alumno utilizará el listín de teléfonos para averiguar números de teléfonos de algún particular, empresa ,prefijos de otras poblaciones, servicios de urgencia...



# TECHNOLOGY OF AUTONOMA 2001

## 2.5. Development of autonomous systems in the 21st century

Year	Event / Milestone	Significance
1997	First autonomous underwater vehicle (AUV) deployment	Marked the beginning of autonomous oceanographic research
2000	First autonomous surface vessel (ASV) deployment	Expanded autonomous capabilities to surface waters
2003	First autonomous underwater vehicle (AUV) with real-time data transmission	Enabled immediate analysis of collected data
2005	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation	Allowed for more complex and longer duration missions
2007	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation and data transmission	Combined real-time data with autonomous navigation
2009	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, and autonomous mission planning	Achieved a high level of autonomy for oceanographic research
2011	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, and autonomous data processing	Reached a new level of autonomy and efficiency
2013	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, and autonomous data storage	Achieved full autonomy for oceanographic research
2015	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, and autonomous data analysis	Reached a new level of autonomy and efficiency
2017	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, and autonomous data sharing	Achieved a high level of autonomy and efficiency
2019	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, autonomous data sharing, and autonomous data archiving	Reached a new level of autonomy and efficiency
2021	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, autonomous data sharing, autonomous data archiving, and autonomous data backup	Achieved a high level of autonomy and efficiency
2023	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, autonomous data sharing, autonomous data archiving, autonomous data backup, and autonomous data recovery	Reached a new level of autonomy and efficiency
2025	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, autonomous data sharing, autonomous data archiving, autonomous data backup, autonomous data recovery, and autonomous data restoration	Achieved a high level of autonomy and efficiency
2027	First autonomous underwater vehicle (AUV) with autonomous navigation, data transmission, autonomous mission planning, autonomous data processing, autonomous data storage, autonomous data analysis, autonomous data sharing, autonomous data archiving, autonomous data backup, autonomous data recovery, autonomous data restoration, and autonomous data backup	Reached a new level of autonomy and efficiency

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.7. Empleo provechoso del tiempo libre.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.7.1.	— En casa o en el colegio, el alumno jugará con dos o tres juguetes adecuadamente. Se entiende por adecuadamente que el comportamiento se ajuste a la actividad del juego (el juguete no sirve de arma arrojadiza, no golpear o golpearse con él...).
2.7.2.	— El alumno imitará en sus juegos actividades de los adultos.
2.7.3.	— En sus juegos, el alumno fingirá situaciones sobre hechos de la vida cotidiana.
2.7.4.	— En casa o en el colegio, el alumno no se entretendrá con juguetes u objetos que previamente haya elegido, durante un tiempo mínimo de diez minutos.
2.7.5.	— Cuando algún compañero le pida algún juguete, el alumno se lo concederá o compartirá.
2.7.6.	— En situación de juego o tiempo libre, el alumno participará en juegos que impliquen construcción o manipulación de elementos naturales o prefabricados.
2.7.7.	— Dirigido por el profesor, el alumno participará en juegos de mesa siguiendo las normas, esperando el turno y actuando sin dilación.
2.7.8.	— En el tiempo libre, el alumno participará en los juegos de acción propios de su edad y comunidad, siguiendo las normas, esperando el turno y actuando sin dilación.
2.7.9.	— En el tiempo libre, el alumno participará en actividades deportivas (basket, fútbol, tenis...).
2.7.10.	— En aquellos lugares donde por distintas razones (normativas municipales, régimen interior, normas de seguridad, higiene pública...), el profesor haya advertido al alumno que no debe de jugar, éste evitará hacerlo.
2.7.11.	— En la escuela como en casa, el alumno en su tiempo libre, se dedicará a alguna de sus aficciones.
2.7.12.	— En las fiestas programadas a tal efecto, el alumno participará en la escenificación de cuentos y situaciones cotidianas o disfrazándose con arreglo al papel a representar.
2.7.13.	— En el tiempo libre, el alumno, solo o en grupo, creará juegos simbólicos y/o de representación de papeles.
2.7.14.	— En su tiempo libre, el alumno organizará con sus compañeros juegos de mesa, siguiendo las normas, guardando el turno y actuando sin dilación.
2.7.15.	— En el tiempo libre, el alumno escogerá el cassette de una música preferida y lo colocará en el magnetofón, escuchándola con el volumen adecuado.
2.7.16.	— En el tiempo libre, el alumno tomará parte en salidas de grupo (excursiones, visitas...).



CONSTITUTIONAL ECONOMY

Chapter 1: Introduction

Section	Text	Notes
1.1	The concept of a constitutional economy is based on the principle of the rule of law, which requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.2	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.3	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.4	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.5	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.6	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.7	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	
1.8	The rule of law is a principle of governance that requires that all actions of the state and its officials are subject to the law.	

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.8. Adquisición de un comportamiento socialmente aceptable con relación a la sexualidad.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
2.8.1.	— El alumno, ante órganos, funciones y estados referentes a la sexualidad, lo aceptará con naturalidad. El comportamiento esperado supone no sonrojarse, no reirse, no mofarse...
2.8.2.	— El alumno guardará intimidad en sus funciones sexuales (masturbación), evitando la práctica en público.
2.8.3.	— Cuando en casa, clase..., surjan temas relacionados con la sexualidad, el alumno participará en la conversación utilizando el léxico adecuado y evitando groserías.
2.8.4.	— Ante manifestaciones cariñosas observadas y/o vividas personalmente, el alumno se comportará con naturalidad. Entendemos comportarse con naturalidad: no reirse, no burlarse...
2.8.5.	— En la relación cotidiana, el alumno se comportará respetando el cuerpo de sus compañeros.



CONFERENCE OF AMERICAN SOCIETY

25. ... of ... ..

### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.1. Conocimiento y comprensión del medio ambiente en el que se desenvuelve.

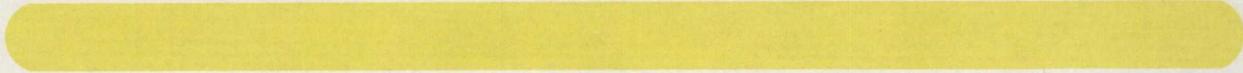
Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.1.1.	— Ante una fotografía de su propia familia, el alumno nombrará a sus miembros.
3.1.2.	— Ante un grabado de su familia, el alumno dirá las funciones que realizan las personas de la familia que conviven con él.
3.1.3.	— Ante la foto de su familia y por indicación del profesor, el alumno expresará que los hijos heredan de sus padres ciertas características físicas (color de pelo, ojos, rasgos faciales), enumerando tres de ellas como mínimo.
3.1.4.	— Ante dibujos o láminas, el alumno dirá al menos tres momentos en los que la familia suele reunirse: comida, paseos, días festivos...
3.1.5.	— Dado por escrito el nombre y apellidos del alumno y de tres miembros directos de la familia, el alumno señalará las características comunes que existen.
3.1.6.	<p>— Ante una foto lo más amplia posible de la familia, el alumno explicará la relación de parentesco existente entre sus componentes.</p> <p>El éxito del objetivo se considera cuando el alumno identifica a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— abuelos: padres de los padres.</li> <li>— hermanos: hijos de los mismos padres.</li> <li>— tíos: hermanos del padre o de la madre.</li> <li>— primos: hijos de los tíos.</li> </ul>
3.1.7.	— El alumno por petición del profesor confeccionará el árbol genealógico familiar (abuelo, padres, hijos, primos carnales).
3.1.8.	— Ante grabados o en la misma escuela en los que se aprecien todas sus dependencias, el alumno explicará la función de cada una de ellas.
3.1.9.	— Ante fotografías de los distintos profesionales de la escuela, el alumno nombrará los que tengan relación directa con él y explicará cuál es el cometido propio de las distintas profesiones.
3.1.10.	— Ante la pregunta del profesor, el alumno dirá la calle y el número donde está ubicada su escuela.
3.1.11.	— Por petición del profesor el alumno nombrará las profesiones del personal del Centro (docente, no docente), enumerando cuatro como mínimo.
3.1.12.	— Ante una lámina, que representa una ciudad o pueblo con edificaciones, el alumno reconocerá la escuela, indicando tres características que la hacen reconocible.
3.1.13.	— El alumno enumerará los distintos servicios y su utilización, de que dispone la escuela (servicios, comedor, biblioteca).
3.1.14.	— Ante una relación de actividades, el alumno señalará al menos tres propias de la escuela y tres que no lo son.
3.1.15.	— El alumno explicará los distintos tipos de escuela que hay en la

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
	localidad, en función de las edades que atienden (guarderías, parvularios, EGB, Instituto, Universidad).
3.1.16.	— El alumno dirá tres características de su escuela (número de alumnos, tipo de enseñanza, horario...).
3.1.17.	— Ante grabados donde se aprecien todas las dependencias de una casa, el alumno las nombrará y explicará la función de cada una de ellas.
3.1.18.	— Ante grabados donde se aprecia el distinto mobiliario y equipamiento de las dependencias de una casa, el alumno los nombrará explicando su función.
3.1.19.	— Ante la pregunta del profesor, el alumno dirá la calle y el número de su casa indicando, si los hubiere, el piso y la puerta.
3.1.20.	— Ante una relación de materiales, el alumno señalará los que son propios para la construcción de una casa.
3.1.21.	— Ante una relación de profesionales, el alumno escogerá los que intervienen en la construcción de una casa.
3.1.22.	— Ante grabados y/o fotografías de cosas de mar, montaña, ciudad, campo o pueblo, el alumno las detectará dando argumentos.
3.1.23.	— Ante la vista de varias casas el alumno describirá los elementos externos de éstas (jardín, paredes, tejado, escaleras...), siendo válida la respuesta si describe tres partes esenciales.
3.1.24.	— Ante una casa, el alumno describirá las cualidades de la casa (de piedra, de ladrillos, iluminadas...). Se considerará válida la respuesta si describe tres cualidades esenciales.
3.1.25.	— Ante láminas y atendiendo al clima, el alumno señalará las diferencias en las edificaciones (terrazza - clima seco; tejado, pizarra - clima húmedo), señalando como mínimo tres diferencias.
3.1.26.	— Ante distintos grabados, el alumno relatará la evolución de la vivienda a través de la historia.
3.1.27.	— Ante un plano de una vivienda, el alumno identificará las distintas dependencias (salón, dormitorios, baño, cocina...).
3.1.28.	— Ante una representación gráfica y/o «in situ», el alumno identificará las calles donde vive y donde se halla su escuela.
3.1.29.	— Ante representaciones gráficas y/o «in situ», el alumno identificará los distintos tipos de tiendas de las cercanías de su escuela y vivienda, explicando su función.
3.1.30.	— Ante una representación gráfica y/o «in situ», el alumno nombrará como mínimo cinco elementos distintos que existen en la calle, explicando su función (semáforos, bancos, farolas...).
3.1.31.	— Ante el plano de su pueblo o ciudad (si la ciudad es grande, será plano del barrio), el alumno identificará la calle en la que vive y otras tres que el profesor le solicite.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.1.32.	— Ante la pregunta del profesor qué características posee una plaza a diferencia de una calle, el alumno expresará con sus palabras tres como mínimo.
3.1.33.	— Ante la pregunta del profesor qué características diferencian a un parque de una calle, el alumno expresará cuatro como mínimo.
3.1.34.	— Ante un grabado de una calle en el que aparezcan reflejados características y elementos propios de ella, el alumno reconocerá seis de ellas como mínimo.
3.1.35.	— El alumno ante la pregunta del profesor enumerará tres características geográficas físicas de su barrio.
3.1.36.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, enumerará identificándolos tres de los distintos transportes públicos que cruzan, tienen su origen o final en su barrio.
3.1.37.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, explicará cuáles son los servicios públicos más importantes de su barrio (hospitales, escuelas, mercado, correos, bibliotecas...).
3.1.38.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, enumerará tres características urbanísticas de su barrio.
3.1.39.	— El alumno, ante dos grabados o fotografías de un barrio obrero y otro residencial, argumentará tres diferencias.
3.1.40.	— Ante fotografías y/o «in situ», el alumno identificará cuatro edificios y/o lugares típicos de su localidad (catedral, monumentos, parques...), diciendo cuál es la función de cada uno de ellos.
3.1.41.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, enumerará cinco características geográficas físicas de su pueblo o ciudad.
3.1.42.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, enumerará cinco características de la población de su ciudad o pueblo.
3.1.43.	— El alumno, ante la pregunta de su profesor, identificará cinco de las características urbanísticas de su pueblo o ciudad.
3.1.44.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, enumerará los medios de transportes que operan en su pueblo o ciudad, explicando sus funciones.
3.1.45.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, identificará los servicios públicos más importantes de su pueblo o ciudad (hospitales, escuelas, mercados, correos, bibliotecas...).
3.1.46.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, argumentará las razones por las cuales a un pueblo se le clasifica como: pueblo rural, industrial, pesquero o turístico.
3.1.47.	— El alumno identificará al menos tres diferencias entre pueblo y ciudad.
3.1.48.	— Manejando un plano de su pueblo o ciudad, el alumno, en todo momento, identificará su situación y la trasladará al plano.
3.1.49.	— El alumno ante dibujos de varias poblaciones, reconocerá el de la suya.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.1.50.	— Por petición del profesor, el alumno dirá el nombre de la persona que dirige el consistorio de su población.
3.1.51.	— Ante la relación de una serie de características geográficas físicas, el alumno reconocerá las propias de su comarca.
3.1.52.	— Ante la petición del profesor, el alumno hará un listado de cinco animales y cinco plantas típicas de la flora y fauna de la comarca.
3.1.53.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, relatará los tres principales recursos económicos naturales de su comarca.
3.1.54.	— Ante una lectura de un texto sobre la comarca del propio alumno, éste detectará dos recursos industriales y comerciales característicos de ella.
3.1.55.	— Ante un mapa, el alumno indicará las principales vías de comunicación de su comarca.
3.1.56.	— Ante la lectura de dos textos, uno sobre su comarca y otro sobre una distinta a la suya, el alumno las comparará estableciendo dos semejanzas y dos diferencias como mínimo.
3.1.57.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá el nombre de su región natural ubicándola en el mapa.
3.1.58.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá el tipo de clima de su región, así como sus componentes básicos (temperatura, lluvia y viento).
3.1.59.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno describirá la vivienda típica de su región, dando tres características como mínimo.
3.1.60.	— Ante la correspondiente demanda del profesor y ante un mapa, el alumno situará las principales montañas de su región, las mesetas, depresiones y/o llanuras.
3.1.61.	— Ante la correspondiente demanda del profesor y en un mapa, el alumno ubicará los principales ríos, lagos y mares de su región.
3.1.62.	— Frente a la correspondiente demanda del profesor, el alumno argumentará el tipo de agricultura de su región.
3.1.63.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno indicará el ganado característico de su región, así como su utilización.
3.1.64.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará dos recursos que ofrece la caza y la pesca de su región, ubicándolos en el lugar correcto dentro de un mapa.
3.1.65.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará los principales minerales que se encuentran en mayor cantidad en su región y los ubicará en el mapa.
3.1.66.	— Frente a la correspondiente demanda del profesor, el alumno argumenta si la población donde reside es urbana o rural, y si es poco o muy poblada.
3.1.67.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará tres tipos principales de industrias de su región, ubicándolas en un mapa.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.1.68.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno explicará tres características básicas de la vegetación de su región.
3.1.69.	— Ante un texto dado por el profesor sobre la fauna, el alumno verificará si es de la región o no, dando argumentos.
3.1.70.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará las comarcas y/o provincias más importantes de su región ubicadas en el mapa.
3.1.71.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno relatará dos elementos significativos de folklore de su región.
3.1.72.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá el tipo de gobierno o forma de organización administrativa de su región.
3.1.73.	— El alumno ante la petición del profesor, dibujará la bandera de su región.
3.1.74.	— El alumno, frente a un mapa mudo, escribirá el nombre de los países con los que limita el Estado español, así como e de los mares que le rodean.
3.1.75.	— Ante un listado de características físicas del Estado español, confeccionado por el profesor, donde aparezcan ciertos errores, el alumno indicará con un aspa las verdaderas.
3.1.76.	— El alumno, ante la correspondiente demanda del profesor, situará en un mapa los principales sistemas montañosos de España.
3.1.77.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará los tres tipos de clima que hay en España, ubicándolos en el lugar correspondiente en un mapa mixto.
3.1.78.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno situará en un mapa el nombre de los principales ríos y depresiones del Estado español.
3.1.79.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará las ciudades con mayor población, así como las zonas de mayor y menor población.
3.1.80.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá el nombre de la capital del Estado español.
3.1.81.	— Ante un grabado de diferentes viviendas típicas del Estado español, el alumno las identificará nombrándolas.
3.1.82.	— Ante una lista de productos agrícolas y una de regiones, el alumno las asociará con una línea.
3.1.83.	— Ante una lista de tipos de ganado, el alumno indicará los que son característicos del Estado español.
3.1.84.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará tres especies de caza y pesca del Estado español, ubicándolas en el lugar correcto en el mapa.
3.1.85.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará



Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
	cinco de los principales minerales que se encuentran en mayor cantidad en el Estado español, ubicándolos en el mapa.
3.1.86.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno nombrará los tres tipos principales de industria del Estado español, ubicándolas en un mapa.
3.1.87.	— Ante un listado de vegetales y otro de regiones del Estado español, el alumno los relacionará con una línea.
3.1.88.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá cinco especies de la fauna básica del Estado español.
3.1.89.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno indicará tres medios de comunicación más corrientes del Estado español.
3.1.90.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno en un mapa mudo, señalará las distintas regiones del Estado español.
3.1.91.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno relatará dos características significativas del folklore de cada una de las regiones del Estado español.
3.1.92.	— El alumno señalará frente a una lista de tres formas de gobierno (Dictadura, República, Monarquía), la forma de gobierno del Estado español.
3.1.93.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá el nombre del rey, de la reina y del jefe de gobierno.
3.1.94.	— El alumno, ante la correspondiente pregunta del profesor, dirá dos funciones del parlamento del estado y/o comunidades autónomas.
3.1.95.	— Ante el grabado de banderas de varios estados, el alumno reconocerá el suyo.

### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.2. Conocimiento y comprensión del cuerpo humano.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.2.1.	— Dada una relación de nombres de distintas partes del cuerpo humano, el alumno detectará agrupándolos los que pertenecen al aparato digestivo.
3.2.2.	— Dado de manera desordenada los cinco gestos que se realizan para comer, el alumno lo ordenará del primer gesto al último.
3.2.3.	— Ante un grabado de las piezas dentarias, el alumno señalará la dentición enumerándolas por su nombre (incisivos, caninos, premolares, molares).
3.2.4.	— Dadas dos columnas por escrito, de manera desordenada, una con el nombre de las piezas dentarias y otra con las funciones, el alumno relacionará piezas con funciones, uniéndolas con flechas.
3.2.5.	— Ante el grabado de una pieza dentaria o una pieza dentaria real, el alumno señalará las tres partes de un diente, nombrándolas de forma correcta.
3.2.6.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se debe de cuidar la higiene bucal, para la conservación de la dentición, el alumno expresará con ejemplos cómo se debe de hacer. Se considerará válida la respuesta si da dos ejemplos correctos.
3.2.7.	— Ante la pregunta del profesor de qué funciones tienen las glándulas salivares, el alumno las dirá localizándolas.
3.2.8.	— Dado un grabado del aparato digestivo, el alumno señalará las partes principales nombrándolas y diciendo sus funciones.
3.2.9.	— Dadas tres definiciones sencillas de lo que es el estómago, dos falsas y una cierta, el alumno identificará la correcta.
3.2.10.	— Ante la pregunta del profesor de para qué sirve el jugo gástrico, el alumno lo explicará, siendo válida la respuesta siempre que la explicación no tenga errores gruesos.
3.2.11.	— Dada una relación de funciones del intestino grueso y del delgado, el alumno clasificará por escrito las que pertenecen a uno o a otro.
3.2.12.	— Ante la pregunta del profesor de qué ocurre con los alimentos una vez transformados, el alumno expresará con sus palabras por escrito lo que acontece, dando tres explicaciones correctas.
3.2.13.	— Ante la pregunta del profesor de qué cambios experimentan los alimentos una vez ingeridos, el alumno expresará oralmente y de forma ordenada desde que entran en la boca hasta que son digeridos y/o expulsados.
3.2.14.	— Dadas las columnas por escrito de manera desordenada, una con nombres de glándulas del aparato digestivo y otra con jugos que son segregados, el alumno los relacionará, uniéndolos con flechas.
3.2.15.	— Ante la pregunta del profesor de por qué respiramos y qué es lo que respiramos, el alumno contestará correctamente.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.2.16.	— Ante la pregunta del profesor de qué dos tiempos consta la respiración, el alumno lo expondrá explicándolo.
3.2.17.	— Ante un grabado esquemático del aparato respiratorio, identificará las partes principales, explicando para qué sirven (fosas nasales, faringe, laringe, tráquea, bronquios, pulmones).
3.2.18.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se debe de cuidar la higiene del aparato respiratorio, el alumno lo expresará con ejemplos, dando dos como mínimo.
3.2.19.	— Dada una relación de cualidades: líquido, sólido, gaseoso, azul, verde, rojo, amarillo, salado, dulce, amargo, ácido, el alumno seleccionará cuáles son las propias de la sangre.
3.2.20.	— Ante la pregunta del profesor de qué nombres reciben los tubos flexibles por los que circula la sangre, el alumno los nombrará correctamente.
3.2.21.	— Ante la pregunta del profesor de qué partículas se encuentran en el plasma, el alumno enumerará tres correctamente.
3.2.22.	— Dadas las funciones de los glóbulos rojos, blancos y plaquetas, omitiendo a quien pertenecen, el alumno las relacionará.
3.2.23.	— Dada la relación de las tres funciones primordiales de la sangre: transporte de alimentos, información y regulación de la temperatura del cuerpo, el alumno desarrollará cada una de estas funciones.
3.2.24.	— Ante la pregunta del profesor de cómo es el aparato circulatorio, el alumno lo explicará dando como mínimo dos ideas sobre él que serán correctas.
3.2.25.	— Ante la pregunta del profesor en dónde se encuentra situado el corazón, el alumno responderá dando una respuesta con dos detalles como mínimo.
3.2.26.	— Dada una lámina que represente el corazón humano y se pueda ver las cuatro cavidades, el alumno las nombrará señalándolas correctamente, dando una explicación sencilla del funcionamiento.
3.2.27.	— Ante un grabado que represente la circulación de la sangre, distinguirá la circulación mayor o general de la menor o pulmonar señalándolas y nombrándolas.
3.2.28.	— Ante la pregunta del profesor de cómo y qué datos se pueden sacar de la sangre, el alumno responderá dando dos explicaciones sencillas como mínimo.
3.2.29.	— Dadas dos definiciones sencillas por escrito, el alumno diferenciará cuál corresponde a las venas y cuál a las arterias.
3.2.30.	— Ante la pregunta del profesor de cuántos y cómo se denominan los grupos sanguíneos, el alumno los expresará de manera correcta.
3.2.31.	— Dadas tres hipótesis, dos falsas y una correcta sobre transfusiones de sangre, el alumno distinguirá la respuesta correcta dando explicación pertinente.
3.2.32.	— Ante el grabado de un cuerpo humano, el alumno señalará las tres partes generales enumerándolas (cabeza, tronco y extremidades).

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.2.33.	— Ante la pregunta del profesor, el alumno expresará una función de los huesos y una de los músculos.
3.2.34.	— Dada una relación de definiciones sobre el esqueleto humano donde una es la verdadera, el alumno la identificará argumentándola.
3.2.35.	— Ante un grabado de un esqueleto humano, identificará la columna vertebral.
3.2.36.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se produce el movimiento a través de los músculos, el alumno contestará de manera correcta.
3.2.37.	— Ante la pregunta del profesor de qué ocurre con los músculos cuando están fatigados, el alumno lo expresará con dos sucesos como mínimo.
3.2.38.	— Ante la pregunta del profesor de por qué es necesario ejercitar los músculos y cómo se ejercitan, el alumno dará dos razones.
3.2.39.	— Dadas dos columnas por escrito de manera desordenada, una con el nombre de los sentidos del ser humano y otras con las funciones relacionará sentidos con funciones, uniéndolos con flechas.
3.2.40.	— Por petición del profesor, el alumno localizará sobre su mismo cuerpo los órganos de los sentidos y los receptores.
3.2.41.	— Ante tres cuestiones sobre la función de los sentidos, donde sólo una es válida, el alumno escogerá la correcta, justificando su elección.
3.2.42.	— Ante el grabado de una lengua, el alumno localizará dónde se encuentran situados los cuatro sabores, sin omitir ninguno.
3.2.43.	— A petición del profesor, el alumno expresará la diferencia entre órganos y receptores de los sentidos, dando como mínimo dos razones correctas.
3.2.44.	— Dadas cuatro cuestiones sobre el olfato, el alumno distinguirá cuáles son ciertas y cuáles falsas, dando argumentos para sus aseveraciones.
3.2.45.	— Ante un grabado, el alumno identificará las distintas partes del oído, siendo válida la respuesta si identifica como mínimo cuatro.
3.2.46.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se transmite el sonido, el alumno lo expresará con ejemplos, siendo válida la respuesta si da un ejemplo correcto.
3.2.47.	— Sobre su propio cuerpo, el alumno reconocerá las partes externas que protegen el ojo y sus funciones, siendo válida la respuesta si reconoce como mínimo tres.
3.2.48.	— Ante el grabado de un ojo humano, el alumno señalará las distintas partes, explicando su función. Será válida la respuesta si señala cuatro.
3.2.49.	— Por petición del profesor, el alumno explicará las normas que hay que seguir para el cuidado e higiene de la vista, siendo válida la respuesta si da dos.
3.2.50.	— Dada una relación de sensaciones de todas clases, el alumno escogerá las que se pueden percibir a través de la piel, explicando las razones por la que rechaza las no escogidas.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.2.51.	— Dado un muestrario con distintas superficies (rugoso, áspero, suave...), el alumno con los ojos vendados las identificará.
3.2.52.	— Ante un muestrario, el alumno identificará temperaturas de determinadas sustancias (frío, caliente, templado...).
3.2.53.	— Ante un grabado de un hombre y una mujer desnudos, el alumno nombrará las diferencias a simple vista de los órganos sexuales y reproductores masculino y femenino, siendo válida la respuesta si da tres diferencias como mínimo.
3.2.54.	— Ante un listado de nombres relacionados con los órganos sexuales, el alumno dirá cuáles pertenecen al hombre y cuáles a la mujer.
3.2.55.	— Ante la pregunta del profesor de cuántos ovarios tiene la mujer y cuántos óvulos al mes salen del ovario, el alumno contestará correctamente.
3.2.56.	— Ante la pregunta del profesor de qué ocurre con óvulo fecundado, el alumno describirá el proceso fisiológico.
3.2.57.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se produce la fecundación, el alumno relatará todo el proceso.
3.2.58.	— Ante un grabado o lámina de un feto en su desarrollo normal, el alumno describirá la situación general utilizando las expresiones correctas.
3.2.59.	— Dado un grabado de un parto, donde aparezcan varios momentos de él, el alumno desarrollará por escrito lo que está representado.

### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.3. Conocimiento y comprensión básico del mundo natural.

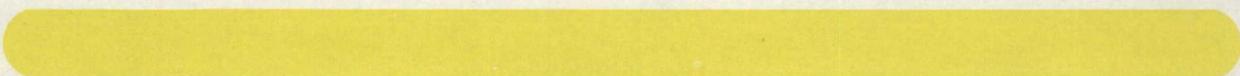
Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.1.	— Ante el grabado correspondiente, el alumno expresará al menos dos características del campo (tierra cultivable, cría de animales).
3.3.2.	— Ante los grabados correspondientes, el alumno explicará la finalidad del cultivo de los campos, dando dos como mínimo.
3.3.3.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá un máximo de cinco productos que se cultiven en su región.
3.3.4.	— Ante grabados de distintos árboles frutales, el alumno seleccionará cinco que se cultiven en su región diciendo el nombre del árbol y su fruto correspondiente.
3.3.5.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá un mínimo de cinco animales de granja que se críen en su región y los productos que se obtienen de ellos.
3.3.6.	— Ante los grabados correspondientes, el alumno dirá al menos cinco diferencias entre el campo y la ciudad.
3.3.7.	— Ante la afirmación de que el trabajo del leñador es un elemento útil para la conservación de los bosques, el alumno dará un mínimo de tres argumentos.
3.3.8.	— El alumno dirá al menos tres trabajos que realiza el leñador a partir de la explicación del profesor.
3.3.9.	— Ante la demanda del profesor, el alumno dirá al menos dos características del trabajo del pastor.
3.3.10.	— Ante una relación de dedicaciones, actividades y herramientas del campo, el alumno las relacionará con una línea.
3.3.11.	— Ante la demanda del profesor, el alumno identificará las diversas clases de cultivos según la siguiente clasificación: — Intensivo. — Extensivo. — Monocultivo. — Policultivo. — Barbecho. — Rotación.
3.3.12.	— El alumno ante la demanda del profesor, identificará los terrenos de regadío y los de secano según las producciones obtenidas.
3.3.13.	— El alumno ante un documental o esquemas del profesor, distinguirá dos clases de regadío, dando una explicación coherente.
3.3.14.	— Ante la pregunta qué ventajas tiene la maquinaria agrícola en el trabajo del campo, el alumno dirá tres como mínimo.
3.3.15.	— Ante las fotografías o diapositivas de las fuentes de producción del campo, el alumno distinguirá los dos tipos.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.16.	— Ante el grabado correspondiente, el alumno expresará al menos cinco características del mar (gran extensión, agua salada, olas, peces, barcos).
3.3.17.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá las actividades que se pueden llevar a cabo en el mar (pesca, transporte, natación), citando tres como mínimo.
3.3.18.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá al menos cinco nombres de animales marinos comestibles (los más comunes en su entorno).
3.3.19.	— Dado un conjunto de fotografías de animales marinos, el alumno separará los animales marinos de caparazón de los de espina y dirá, al menos, el nombre de tres de cada clase.
3.3.20.	— Ante una relación de masas de agua, el alumno las distinguirá nombrando al menos dos características y el tipo de movimiento de cada uno de ellos.
3.3.21.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se denominan las masas de agua que hay en la superficie, el alumno nombrará tres como mínimo.
3.3.22.	— Ante los grabados correspondientes, el alumno dirá al menos tres diferencias entre mar, río, lago.
3.3.23.	— Ante la pregunta del profesor de qué provecho puede dar el mar al hombre, el alumno citará tres como mínimo.
3.3.24.	— Ante un grabado, el alumno señalará dónde está altamar y dónde la costa, identificando los barcos que realizan faenas en pesca en una zona o en otra.
3.3.25.	— Ante fotografías y grabados, el alumno expresará al menos cinco diferencias entre la zona rocosa y la zona de playa.
3.3.26.	— Ante un grabado donde aparezca claro un CABO y un GOLFO, el alumno los señalará nombrándolos, dando al menos tres diferencias.
3.3.27.	— Ante una lámina que represente un puerto de mar, el alumno nombrará al menos cinco cosas típicas del mismo (grúa, pasajeros, marineros, barcos, cajas de pescado, etc.).
3.3.28.	— Ante un grabado, el alumno anunciará al menos tres diferencias entre barcos, ateniéndose a su labor específica.
3.3.29.	— Ante dos grabados de un lago y una laguna, el alumno los reconocerá explicando sus diferencias.
3.3.30.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá la albufera distinguiéndola del lago.
3.3.31.	— El alumno ante la demanda del profesor, definirá el embalse diciendo al menos dos funciones.
3.3.32.	— El alumno, ante la demanda del profesor, dirá tres características de los ríos.
3.3.33.	— Ante el grabado de un río, el alumno enumerará las distintas partes del mismo.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.34.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá al menos dos características de los afluentes.
3.3.35.	— Ante los grabados de distintos tipos de desembocadura, el alumno los nombrará diciendo su característica fundamental.
3.3.36.	— Ante la pregunta del profesor qué diferencias existe entre riada y estiaje, el alumno lo expresará correctamente.
3.3.37.	— Ante la pregunta del profesor, qué diferencias existen entre curso medio y bajo, el alumno dirá cuatro como mínimo.
3.3.38.	— Ante la pregunta del profesor de cómo es el curso alto y qué nombre reciben los saltos que existen, el alumno responderá adecuadamente.
3.3.39.	— Ante la demanda del profesor, el alumno dirá al menos tres funciones del río.
3.3.40.	— Ante el grabado correspondiente, el alumno dirá al menos tres características de la montaña (existencia de árboles y plantas no cultivados por el hombre, animales no cuidados por el hombre, ríos, lagos, etc.).
3.3.41.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno citará al menos cuatro nombres de los animales más frecuentes de la montaña y el bosque (ardilla, conejo, perdiz, búho, lobo).
3.3.42.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno citará el nombre de al menos tres árboles frecuentes en su región, indicando los productos que de ellos se extraen y la función de los mismos.
3.3.43.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará al menos tres actividades que se puedan realizar en la montaña o bosque (aprovechar la madera, acampar y hacer excursiones, nadar en los ríos, esquiar cuando hay nieve).
3.3.44.	— Dadas un conjunto de fotografías de vegetales del monte y bosque, el alumno los clasificará según el tamaño en: árboles, arbustos, o hierbas, diciendo al menos dos nombres de cada clase.
3.3.45.	— Ante una lista de accidentes geográficos y un gráfico en el que estén representados éstos, el alumno los relacionará con una flecha.
3.3.46.	— Ante la demanda del profesor, el alumno escribirá cuatro elementos básicos que contienen los suelos.
3.3.47.	— El alumno ante un trozo o pequeña cantidad de suelo arenoso, arcilloso, calcáreo y húmico, identificará cada uno de ellos por el color.
3.3.48.	— El alumno distinguirá ante varios grabados los suelos cultivables de los no cultivables.
3.3.49.	— Ante la pregunta cuáles son los agentes externos e internos que hacen variar la superficie de la tierra, el alumno enumerará dos de cada grupo explicándolos.
3.3.50.	— El alumno ante un esquema, suelo-subsuelo, relacionará cada nombre con su parte correspondiente.
3.3.51.	— El alumno escribirá cuáles son las principales rocas que forman el subsuelo.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.52.	— El alumno ante el esquema o fotografía de una mina reconociéndola como tal, dirá su finalidad.
3.3.53.	— El alumno ante la pregunta qué minerales se extraen de las minas, dirá cuatro como mínimo.
3.3.54.	— El alumno ante una fotografía de una cantera, reconociéndola como tal, dirá su finalidad.
3.3.55.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos cinco animales que puedan vivir en una casa (perro, gato, ruiñeñor, tortuga, hamster...).
3.3.56.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos cinco animales que viven en el jardín (hormiga, cucaracha, araña, lagartija, mariposa, gorrión...).
3.3.57.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos cinco animales que vivan en la selva (león, tigre, elefante, serpiente, mono, cocodrilo...).
3.3.58.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá los productos que dan algunos animales domésticos (gallina, oveja, cabra...), y los servicios que otros prestan (perro, caballo...).
3.3.59.	— Dados un conjunto de fotografías de animales salvajes, el alumno los clasificará según sean de tierra, de aire o de agua, diciendo al menos tres nombres de cada clase.
3.3.60.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá dos aspectos perjudiciales y dos beneficiosos de los insectos, nombrando dos de cada clase.
3.3.61.	— Ante el dibujo de un insecto, por ejemplo la abeja, el alumno escribirá al menos seis de sus partes (cabeza, tronco, abdomen, antenas, alas, seis patas, dos ojos...).
3.3.62.	<p>— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos tres animales de cada clase:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Mamíferos.</li> <li>— Aves.</li> <li>— Peces.</li> <li>— Anfibios.</li> <li>— Reptiles.</li> </ul>
3.3.63.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos cuatro características de los anfibios.
3.3.64.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará cuatro características de los reptiles.
3.3.65.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno hará el esquema de un huevo de ave, señalando al menos cuatro partes.
3.3.66.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará cuatro características de las aves.
3.3.67.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará cuatro características de los peces.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.68.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará tres animales carnívoros, tres herbívoros, tres omnívoros, tres granívoros y tres insectívoros.
3.3.69.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará cuatro características de los mamíferos.
3.3.70.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará al menos, cuatro flores de las más comunes en su localidad o comarca.
3.3.71.	— Ante una planta o dibujo representativo, el alumno dirá y/o identificará las cinco partes más elementales de la misma (raíz, tallo, hojas, flores y frutos).
3.3.72.	— Dadas un conjunto de fotografías de plantas, al alumno las clasificará según sean ornamentales o alimenticias, diciendo al menos cuatro nombres de cada clase.
3.3.73.	— Ante los correspondientes dibujos, el alumno diferenciará entre: arbusto, árbol y hierba.
3.3.74.	— Ante la pregunta del profesor, el alumno enumerará tres elementos que necesitan las plantas.
3.3.75.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor de cuáles son las funciones del tallo, raíz y hojas, el alumno dirá una como mínimo de cada parte.
3.3.76.	— Ante una relación de plantas, el alumno las clasificará según tengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>— hojas y flores.</li> <li>— hojas y no flores.</li> <li>— hojas, flores y fruto.</li> <li>— ni hojas, ni flores, ni frutos.</li> </ul>
3.3.77.	— Ante una columna de nombres de las partes de una planta, el alumno dirá cuáles pertenecen a la raíz, cuáles al tallo y cuáles a la hoja.
3.3.78i	— Ante un dibujo, el alumno explicará el crecimiento de una planta (yemas, hojas nuevas, raíces y flores).
3.3.79.	— Ante la pregunta del profesor de qué tipos de raíces existen, el alumno las enumerará dando la explicación de por qué reciben dicho nombre.
3.3.80.	— Ante la pregunta del profesor de qué manera se puede reproducir una planta, el alumno explicará tres como mínimo.
3.3.81.	— Ante una serie de semillas, el alumno dirá su nombre y la planta que de ella se obtiene.
3.3.82.	— Ante una lámina de una flor, el alumno colocará los nombres a cada una de las partes sin omitir ninguna.
3.3.83.	— Ante la pregunta del profesor, qué es la energía, el alumno la definirá relacionándola con el trabajo.
3.3.84.	— Ante la pregunta del profesor de qué clases de energía existe, el alumno expondrá como mínimo cinco.

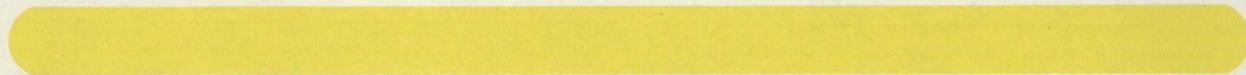


Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.3.85.	— Ante la pregunta del profesor qué fuentes de calor existen, el alumno hará referencia a cinco como mínimo.
3.3.86.	— Ante la pregunta del profesor de cómo se puede obtener la electricidad, el alumno enumerará tres maneras como mínimo.
3.3.87.	— Ante la pregunta del profesor qué diferencias y semejanzas existen entre la energía producida por el agua y por el viento, el alumno expresará dos como mínimo.

### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.4. Conocimiento y comprensión del tiempo y de los fenómenos atmosféricos.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.4.1.	— Al ser preguntado por el profesor sobre qué parte del día corresponde a una determinada acción, el alumno utilizará en su respuesta los términos mañana, tarde o noche, según corresponda.
3.4.2.	— Al ser preguntado por el profesor acerca de eventos ocurridos, actuales o por ocurrir, el alumno utilizará en su respuesta los términos ayer, hoy y mañana, haciéndolos corresponder a tales eventos.
3.4.3.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará en sucesión correcta los días de la semana identificándolos según sean laborables o festivos por las actividades que se realizan.
3.4.4.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá el día en que está, precisando el nombre.
3.4.5.	— Cuando se le pregunte, el alumno dirá el día y mes de su cumpleaños y/o santo.
3.4.6.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará en sucesión correcta los meses del año, identificando los más significativos por sus actividades o características más importantes.
3.4.7.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno nombrará en sucesión correcta las estaciones del año identificándolas por las características atmosféricas y climatológicas más importantes.
3.4.8.	— Ante una relación de distintas horas, el alumno identificará si pertenecen a la mañana, mediodía, tarde o noche.
3.4.9.	— Dado un conjunto de actividades de diferente duración, el alumno identificará aquellas que puedan ser realizadas en períodos cortos de tiempo (máximo dos minutos).
3.4.10.	— Dado un conjunto de actividades de diferente duración, el alumno identificará aquellas que requieran períodos largos de tiempo (una hora o más) para ser llevadas a cabo.
3.4.11.	— Al escribir una carta, el alumno hará constar el día, mes y año en que se encuentra.
3.4.12.	— Ante un calendario, el alumno localizará cualquier fecha que se le pida.
3.4.13.	— Dada una fecha, el alumno dirá los días y/o semanas que faltan para alcanzarla, a partir del día en que se encuentre.
3.4.14.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá el día y la noche a partir del movimiento de la tierra, precisando en horas, la duración del mismo.
3.4.15.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá las estaciones a partir de la posición de la tierra respecto al sol precisando la duración de cada una de ellas.
3.4.16.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá el



Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
	año en función de la duración que tarda la tierra en dar la vuelta al sol (movimiento de traslación), diciendo el número de días, semanas y meses que tiene.
3.4.17.	— El alumno, ante la pregunta del profesor, dirá el nombre de al menos cuatro planetas del sistema solar y el del satélite de la tierra.
3.4.18.	— Ante la pregunta del profesor en qué tres estados se encuentra el agua, el alumno responderá dando ejemplos de cada uno de los estados.
3.4.19.	— Ante un listado de temperaturas correspondientes a los distintos meses del año, el alumno justificará las diferencias.
3.4.20.	— Dado un listado con fenómenos atmosféricos y otro de aparatos para su medición, el alumno los unirá con flechas.
3.4.21.	— Ante la correspondiente demanda del profesor el alumno procederá a la lectura del termómetro interpretando los datos obtenidos.
3.4.22.	— Cuando se le muestren grabados donde se aprecien distintos tipos de nubes, el alumno explicará el fenómeno de las nubes, precisando las características de al menos dos tipos distintos de ellas.
3.4.23.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá las causas del fenómeno de la lluvia explicando las consecuencias que tiene para el hombre.
3.4.24.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará los fenómenos atmosféricos de relámpago, rayo y trueno.
3.4.25.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá al menos dos diferencias entre la lluvia y la tormenta.
3.4.26.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno procederá a la lectura del pluviómetro interpretando los datos obtenidos.
3.4.27.	— Ante la fotografía de un paisaje nevado, el alumno explicará al profesor el fenómeno de la nieve, especificando, al menos dos, las consecuencias que tiene para el hombre.
3.4.28.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará el fenómeno del granizo, especificando lo que supone para el hombre.
3.4.29.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará la diferencia y semejanza entre el rocío y la escarcha.
3.4.30.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará las que originan la niebla diferenciándola de la bruma.
3.4.31.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá al menos dos denominaciones de los vientos de su región, explicando las características principales de cada uno de ellos.
3.4.32.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno explicará la función de la veleta.
3.4.33.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno procederá a la lectura del anemómetro, interpretando los datos obtenidos.



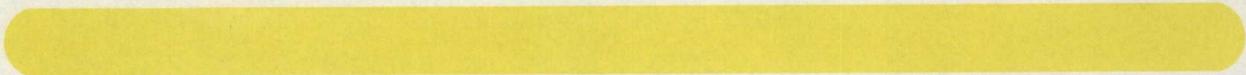
Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.4.34.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno procederá a la lectura del barómetro, interpretando los datos obtenidos.
3.4.35.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno procederá a la lectura del higrómetro, interpretando los datos obtenidos.



### 3. CONOCIMIENTO Y COMPRESION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.

#### 3.5. Conocimiento y comprensión del mundo del trabajo.

Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.5.1.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará dos motivos fundamentales por los que el hombre trabaja.
3.5.2.	— A instancia del profesor, el alumno explicará qué es la agricultura relacionada con el trabajo que realiza el hombre.
3.5.3.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará qué es la pesca relacionada con el trabajo que realiza el hombre.
3.5.4.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará qué es la minería relacionada con el trabajo que realiza el hombre.
3.5.5.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá dos características significativas del trabajo artesano.
3.5.6.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno dirá dos características significativas del trabajo industrial.
3.5.7.	— Ante la pregunta del profesor, el alumno dirá al menos dos diferencias entre el trabajo industrial y el artesano.
3.5.8.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará tres aspectos fundamentales del comercio.
3.5.9.	— Ante la pregunta del profesor sobre las formas de comercio que existen, el alumno citará cuatro como mínimo.
3.5.10.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará en qué consiste el trabajo en los medios de comunicación social, nombrando como mínimo cuatro aspectos.
3.5.11.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno explicará una función como mínimo de los principales servicios públicos.
3.5.12.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá «el sector primario» a partir de los trabajos que realiza el hombre.
3.5.13.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá el «sector secundario».
3.5.14.	— Ante la correspondiente pregunta del profesor, el alumno definirá el «sector terciario o de servicios», basándose en la utilidad para el hombre.
3.5.15.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno relatará al menos cuatro derechos y cuatro obligaciones del trabajador.
3.5.16.	— Ante la demanda del profesor, el alumno definirá qué es un sindicato, nombrando al menos tres.
3.5.17.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá al menos dos características del régimen cooperativo.



Código	OBJETIVOS OPERATIVOS
3.5.18.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno dirá al menos dos características del régimen empresarial.
3.5.19.	— Ante la correspondiente demanda del profesor, el alumno explicará al menos dos causas y consecuencias del paro.



**ACTIVIDADES SUGERIDAS Y MATERIAL**



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Averiguar los períodos del día en los que el niño va mojado, reflejándolo en una hoja de registro.</li> <li>— A partir de los datos obtenidos fijar el horario en el que se colocará al alumno en el orinal, con el fin de facilitar el control de la función urinaria.</li> <li>— Hacer notar al alumno el momento de iniciarse la micción con frases como: «Estas haciendo pipí, muy bien».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Un orinal en el que el niño se sienta cómodo.</li> <li>— Retrete o taza con adaptador.</li> <li>— Hoja de registro.</li> </ul>
1.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En los momentos en que el alumno acostumbre a miccionar o defecar, el profesor le preguntará si tiene necesidad y se le indicará que pida ir al W.C.</li> <li>— Cuando el alumno haya aprendido a solicitar el ir al W.C. se tendrá cuidado en que utilice el camino adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Orinal o taza de W.C., que haga posible que el niño se sienta cómodo.</li> </ul>
1.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que siempre que tenga necesidad (en el patio, en casa, ...) utilice el W.C., de todas maneras le recordará que si se halla con un adulto que se comunique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Orinal o taza de W.C., que haga posible que el niño se sienta cómodo.</li> </ul>
1.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a subir del W.C., sin soltarla hasta que no llegue al lugar justo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Taza del W.C.</li> <li>— Tapa de la taza del W.C.</li> </ul>
1.1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que cierre la puerta cada vez que entra en el W.C.</li> <li>— Del mismo modo le recordará que no la ha de abrir mientras esté dentro, para evitar molestar a los demás.</li> <li>— Siempre que el alumno salga del W.C. se le recordará también que debe cerrar la puerta para evitar los olores desagradables.</li> </ul>	
1.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno varón la posición correcta de miccionar haciéndole fijar en los compañeros mayores que ya lo hacen de pie.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno cómo utilizar el servicio para no ensuciarse.</li> </ul>	
1.1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El Profesor enseñará al alum-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Orinal o taza de W.C.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>no la cantidad de papel que debe cortar para limpiarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le indicará al alumno la utilización de distintos porta-rollos de papel para facilitar tanto un uso correcto de los mismos como que pueda cortar correctamente el papel.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que entre varios trozos de papel de W.C. cortados (unos aproximadamente 30 cm. y otros más cortos y más largos) escoja el correcto; de esta manera puede facilitarse la discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Porta-rollos de papel higiénico.</li> <li>— Papel higiénico.</li> </ul>
1.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno como limpiarse y a través de qué movimientos, con el fin de no ensuciarse o mojarse.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a tirar el papel higiénico empleado dentro de la taza del W.C.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe lavarse las manos después de hacer uso del W.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Orinal o taza de W.C.</li> <li>— Portarrollos de papel higiénico.</li> <li>— Papel higiénico.</li> </ul>
1.1.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a tirar de la cadena, cada vez que lo utilice.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno que debe esperar a que el depósito de agua se vacíe por completo.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno los tipos de tiradores más comunes y cómo los ha de utilizar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Taza del W.C.</li> <li>— Cadena o cualquier otro aparato que haga salir agua del depósito y que sea accesible al alumno.</li> </ul>
1.1.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— No se iniciará el logro de este objetivo hasta que el alumno controle esfínteres en estado de vigilia.</li> <li>— El profesor averiguará los períodos de noche en los que el alumno va mojado.</li> <li>— El profesor fijará el horario en que llevará al alumno al aseo para que miccione.</li> <li>— El profesor aumentará los intervalos hasta cubrir el período de sueño, no alargándolo hasta asegurarse de que no haya accidente.</li> <li>— El profesor acostumbrará al alumno a ir antes y después de acostarse al W.C., tanto por la noche como en la siesta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Taza de W.C.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.1.11.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor indicará al alumno que debe dejar el W.C. limpio para que otro compañero pueda utilizarlo.</li><li>— El profesor mostrará al alumno cómo pasar la escobilla por la taza del W.C., y le indicará que es preciso hacerlo siempre después de haber defecado.</li></ul>	— Escobilla de W.C.
1.1.12.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor indicará al alumno que antes de salir del W.C. siempre debe abrir la ventanilla, eliminando así los malos olores.</li></ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe secarse:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- cada vez que se haya lavado las manos o la cara.</li> <li>- Cada vez que lleva las manos o la cara mojadas.</li> <li>- Después de ducharse.</li> <li>- Cuando tenga las manos mojadas, después de hacer cualquier actividad con agua.</li> </ul> </li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder para asegurar un perfecto secado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Toalla.</li> <li>— Toallero.</li> <li>— Espejo.</li> </ul>
1.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá la colaboración del alumno para que éste facilite la labor del adulto en las tareas del aseo personal.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe lavarse las manos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- antes de las comidas.</li> <li>- al regresar del patio.</li> <li>- al terminar una tarea artística o de taller.</li> <li>- después de usar el W.C.</li> <li>- en cualquier momento que las lleve sucias.</li> </ul> </li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder en el lavado de manos y le prestará la ayuda necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lavabo o fregadera.</li> <li>— Grifo de agua.</li> <li>— Pastilla de jabón.</li> <li>— Jabonera.</li> <li>— Taburete, por si el alumno no llega al lavabo.</li> </ul>
1.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe lavarse la cara:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- al levantarse por la mañana o después de la siesta.</li> <li>- después de las comidas.</li> <li>- en cualquier momento que la lleve sucia.</li> </ul> </li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder en el lavado de cara y le prestará la ayuda necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lavabo o fregadera.</li> <li>— Esponja o paño.</li> <li>— Espejo.</li> <li>— Taburete, por si el alumno no llega al lavabo.</li> </ul>
1.2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a enjabonarse con la esponja las partes del cuerpo a su alcance, en especial, brazos y piernas.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe ducharse o bañarse al levantarse por las mañanas o antes de cenar; después de practicar un deporte o actividades de juego; después de accidentes diarréicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Bañera, plato de ducha...</li> <li>— Jabón líquido o pastilla.</li> <li>— Esponja o paño.</li> </ul>
1.2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Después de una actividad manipulativa o de juego, el pro-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.6.	<p>fesor indicará al alumno que examine sus manos, preguntándole si están o no sucias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que siempre que sus manos estén sucias, debe lavárselas.</li> <li>— Cuando el alumno tenga mocos, el profesor lo llevará frente al espejo y le señalará los mismos.</li> <li>— El alumno espirará fuerte por la nariz.</li> <li>— El alumno se sonará primero una ventana y luego la otra.</li> <li>— El alumno se limpiará con el pañuelo.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno como realizar ejercicios respiratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pañuelos de papel.</li> <li>— Pañuelos de tela.</li> </ul>
1.2.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le recordará la necesidad de lavarse siempre que sea necesario.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que puede saber si tiene la cara sucia mirándose al espejo. Pueden llevarse a cabo algunos ejercicios de discriminación «limpio-sucio» pintándose la cara con ceras y lavándose después de mirarse al espejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lavabo.</li> <li>— Jabón.</li> <li>— Esponja.</li> <li>— Espejo.</li> </ul>
1.2.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le indicará que debe secarse el cuerpo después de la ducha, baño o piscina, le mostrará cómo debe utilizar la toalla de baño y el orden que puede seguir hasta estar completamente seco.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que, a ser posible, la toalla que emplee para secarse la cabeza no sea la misma que utiliza para secarse el cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Toalla de baño.</li> <li>— Toalla de lavabo.</li> <li>— Albornoz.</li> </ul>
1.2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que coja la esponja y ponga jabón suficiente para enjabonarse el cuerpo.</li> <li>— El profesor, cuando el alumno se duche, le dirá que se ponga bajo el agua para enjugarse, frotándose con las manos.</li> <li>— El profesor indicará al alumno la cantidad de jabón líquido que debe poner en su baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jabón (pastilla y líquido).</li> <li>— Bañera con ducha y toma de agua caliente y fría.</li> <li>— Esponja.</li> </ul>
1.2.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno, que examine sus manos y cara,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Espejo.</li> <li>— Lavabo.</li> </ul>

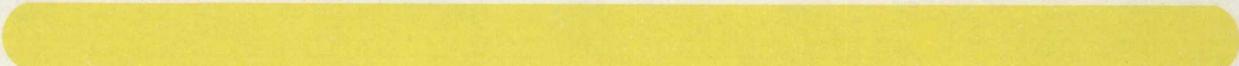
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>después de actividades manipulativas y de juego.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Con el fin de facilitar al alumno que tome conciencia de sus manos están sucias y que deben lavarse, el profesor podrá servirse de algunos ejercicios de discriminación «limpio-sucio», en los que el alumno se pintará parcialmente las manos y se lavará enseguida.</li> <li>— El profesor recordará al alumno que debe lavarse siempre las manos antes de las comidas y después de haber comido o utilizado el servicio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jabón.</li> <li>— Esponja.</li> </ul>
1.2.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Si el profesor recordará al alumno que debe llevar siempre un pañuelo limpio; caso de que el alumno utilice pañuelos de papel, el profesor le indicará que debe tirarlos a la papelera después de utilizarlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pañuelo.</li> </ul>
1.2.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a regular la temperatura del agua manipulando los distintos grifos.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno los discriminativos más frecuentes para el agua caliente y fría.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a prepararse el baño.</li> </ul>	
1.2.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le recordará la necesidad de mantener la espalda erguida: en clase, en el metro, en el cine, en el comedor, etc.</li> <li>— El profesor mostrará la postura de sentado correcta según la actividad y le indicará al alumno que le imite.</li> <li>— El profesor razonará los motivos que aconsejan sentarse correctamente.</li> </ul>	
1.2.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno de que es necesario lavarse los dientes después de las comidas para evitar que los residuos de comida que permanecen entre los dientes no perjudiquen la dentadura; además, de esta manera queda un sabor agradable.</li> <li>— El profesor procurará que los alumnos hagan ejercicios de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cepillo de dientes.</li> <li>— Vaso.</li> <li>— Pasta dentrífica.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.15.	<p>enjuagarse la boca con agua, sin tragársela, y les mostrará cómo deben hacerlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a poner pasta dentrífica en el cepillo y le indicará que si cae pasta al lavabo debe limpiarlo enseguida; asimismo le recordará que la pasta sólo debe utilizarse para lavarse los dientes.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que después de haberlo utilizado, el alumno debe limpiarlo convenientemente el cepillo y guardarlo en el lugar adecuado; asimismo le mostrará cómo debe hacerlo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno los momentos en que es preciso que se duche y la periodicidad con que debe hacerlo; asimismo le indicará en qué momentos no debe ducharse.</li> <li>— El profesor explicará la conveniencia de lavar cuidadosamente todas las partes del cuerpo y le enseñará como debe hacerlo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que siempre que tenga descomposición, debe extremar las medidas de higiene.</li> <li>— El profesor recordará al alumno la necesidad de secar bien todo el cuerpo, de lo contrario puede resfriarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jabón líquido.</li> <li>— Manopla de baño y esponja.</li> <li>— Toalla.</li> <li>— Desodorante.</li> </ul>
1.2.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo usar el desodorante.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cuando debe utilizar el desodorante, colonia...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Colonia.</li> <li>— Desodorante.</li> <li>— Lociones...</li> </ul>
1.2.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe cepillarse las uñas siempre que las tenga sucias.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a coger el cepillo de las uñas y cepillarse.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que es preciso que lleve las uñas limpias pues de lo contrario es más fácil coger infecciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Lavabo.</li> <li>— Agua y jabón.</li> <li>— Cepillo de uñas.</li> </ul>
1.2.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor ayudará al alumno a discriminar cuando tiene las gafas sucias.</li> <li>— El profesor mostrará al alum-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pañuelo.</li> <li>— Kleenex.</li> <li>— Paño apropiado.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.19.	<p>no cómo debe limpiarse para que le permitan una buena visión, y le ayudará hasta que consiga una buena ejecución de la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe dejar el baño o lavabo limpio para que otro compañero o familiar pueda utilizarlo.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe limpiar tanto el interior como el exterior del baño o lavabo y le ayudará en estas tareas.</li> <li>— Aprovechando las oportunidades que la vida diaria genera, el profesor encomendará al alumno alguna de estas tareas, guiando su actuación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Bayeta o fregona.</li> <li>— Cubo.</li> </ul>
1.2.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno la necesidad de peinarse e ir aseado y los momentos en que es preciso hacerlo.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe peinarse y le ayudará hasta que éste consiga hacerlo de forma aceptable.</li> <li>— El profesor explicará a la familia que procure que el alumno consiga esta habilidad.</li> <li>— Ante el espejo el profesor enseñará al alumno cuando es necesario que se cepille o peine el pelo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Peine.</li> <li>— Cepillo.</li> </ul>
1.2.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que deben secarse el pelo inmediatamente después de habérselo lavado.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe proceder si utiliza la toalla.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe proceder si utiliza el secador, haciendo hincapié en las normas de seguridad en su uso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Toalla.</li> <li>— Secados.</li> </ul>
1.2.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno en qué ocasiones debe lavarse el pelo y con qué periodicidad.</li> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de lavarse el pelo por motivos de higiene.</li> <li>— El profesor mostrará al alum-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Champú adecuado.</li> <li>— Secador.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.23.	<p>no cómo debe lavarse y ayudará en estas tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno la cantidad de champú a utilizar y cómo debe proceder en el enjabonarse.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que siempre debe procurar tener un aspecto aceptable con el pelo, guardando las siguientes indicaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tenerlo siempre limpio.</li> <li>- Estar peinado.</li> <li>- Cuando lo precise acudirá al peluquero.</li> </ul> </li> <li>— Ante distintas fotografías o dibujos el profesor propondrá ejercicios de discriminación de cuando es conveniente acudir al peluquero; asimismo utilizará el espejo para ayuda al alumno en el autocontrol.</li> </ul>	
1.2.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando por alguna razón deba el profesor cortar las uñas al alumno, le pedirá colaboración para que facilite la labor.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cuando debe cortarse las uñas y cómo debe hacerlo.</li> <li>— El profesor, aprovechando algún momento oportuno, razonará al alumno la conveniencia de tener las uñas limpias y convenientemente arregladas (ya sean cortadas o limadas).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tijeras apropiadas.</li> <li>— Cortauñas.</li> <li>— Lima para las uñas.</li> </ul>
1.2.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de ir arreglado y de andar por la calle sin llamar la atención. <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos a cuidar el rostro y, si así lo desean las alumnas, a maquillarse y usar el lápiz de labios.</li> </ul> </li> <li>— El profesor enseñará a los alumnos a usar convenientemente los complementos de adorno personal: collares, anillos, bolsos, pañuelos, broches...</li> <li>— El profesor recordará a los alumnos que antes de salir de casa o de la escuela, deben mirarse al espejo y arreglarse el vestido.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que por la calle debe andar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Artículos de embellecimiento.</li> <li>— Complementos de adornos personal.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.2.26.	<p>con paso razonable, sin atolondramiento ni molestar y cuidando el porte personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a discriminar cuando debe afeitarse; caso de que desee llevar barba, le enseñará a llevarla arreglada.</li> <li>— El profesor enseñará a los alumnos a manejar la máquina de afeitar y usar el masaje.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Máquina de afeitar.</li> <li>— Masaje «after Shave».</li> </ul>
1.2.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará a la alumna a discriminar cuando debe proceder a depilarse.</li> <li>— El profesor mostrará a las alumnas a depilarse y, acto seguido, a cuidar el cutis; asimismo les ayudará en estas tareas.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Artículos para la depilación y cuidado del cutis.</li> </ul>
1.2.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a la alumna lo que sucede en la menstruación y lo que comporta.</li> <li>— El profesor enseñará a la alumna cómo debe proceder en la higiene personal y el uso correcto de compresas o tampones, en relación a los tampones, el profesor les advertirá de la necesidad de cambiarlos cada 3 horas como máximo.</li> <li>— El profesor, conjuntamente con los padres, planearán la mejor manera y la colaboración en el logro de este objetivo.</li> <li>— En las primeras menstruaciones, el profesor ayudará a la alumna a identificar los síntomas de que se ha iniciado la menstruación y cuando debe proceder a sustituir la compresa; asimismo le indicará cómo y donde debe tirar la sucia.</li> <li>— El profesor razonará a la alumna la necesidad de proceder con discreción sin llamar la atención durante todo el período.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Compresas.</li> <li>— Tampones.</li> </ul>



Date	Description
1950	...
1951	...
1952	...
1953	...
1954	...
1955	...
1956	...
1957	...
1958	...
1959	...
1960	...
1961	...
1962	...
1963	...
1964	...

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción de quitar los calcetines o botitas de lana al alumno.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a realizar la acción.</li> <li>— El niño ejecutará la acción.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en un muñeco o quitará los calcetines de alguno de sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Calcetines o botitas de lana.</li> </ul>
1.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción ante el alumno.</li> <li>— El profesor ayudará a que el alumno imite la acción.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en un muñeco o quitará el gorro de alguno de sus compañeros.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Distintos gorros de acuerdo con las distintas situaciones climatológicas.</li> <li>— Un muñeco grande.</li> </ul>
1.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción ante el alumno.</li> <li>— El profesor ayudará a que el alumno imite la acción.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción de quitarse los zapatos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El cazado ordinario del alumno, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>- botitas</li> <li>- zapatillas</li> <li>- sandalias.</li> </ul> </li> </ul>
1.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción ante el alumno.</li> <li>— El profesor ayudará a que el alumno imite la acción.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en prendas que no las tenga puestas.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Prendas de vestir con cintas adhesivas en la parte delantera.</li> </ul>
1.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a que imite la acción.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en un muñeco.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción en sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Distintos gorros de acuerdo con las distintas situaciones climatológicas.</li> <li>— Un muñeco grande.</li> </ul>
1.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe desabrochar cremalleras a otros alumnos.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe desabrochar cremalleras de bastidores.</li> <li>— El alumno, por indicación del profesor se desabrochará la cremallera: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al desvestirse.</li> <li>- Al quitarse el chandal.</li> <li>- Al entrar en algún lugar cerrado, desabrochándose el anorak, chaqueta...</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Chaqueta con cremallera.</li> <li>— Jerseys con cremallera.</li> <li>— Chandal con cremallera.</li> <li>— Anorak o similar con cremallera.</li> <li>— Pantalones con cremalleras.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Al ir al W.C. (la del pantalón).</li> <li>— El profesor indicará al alumno que quitarse los pantalones o faldas en las horas de desvestirse por la noche, al quitarse el pijama o bien al cambiarse de ropa para hacer otra actividad.</li> <li>— El alumno hará la acción de quitar prendas que se vitan por los pies (como bragas, pantalones...) en muñecos.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Bragas, calzoncillos.</li> <li>— Pantalón largo y corto.</li> <li>— Pantalón de pijama.</li> <li>— Bañador.</li> <li>— Falda.</li> <li>— Bastidores con botones, cremalleras...</li> <li>— Muñecos.</li> </ul>
1.3.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que desabroche los cierres automáticos a otros compañeros.</li> <li>— El alumno desabrochará cierre automáticos en un bastidor.</li> <li>— El profesor indicará al alumno</li> <li>— El profesor indicará al alumno que desabroche cierres automáticos de muñecas.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe desabrochar los cierres automáticos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al desvestirse por la noche.</li> <li>- Al quitarse las prendas de vestir para cambiarse.</li> <li>- Al quitarse la ropa hacer alguna actividad deportiva.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Abrigo con cierres automáticos.</li> <li>— Faldas con cierres automáticos.</li> <li>— Bastidores con cierres automáticos.</li> <li>— Muñecas con prendas que tengan cierres automáticos.</li> </ul>
1.3.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe quitarse la chaqueta al llegar a clase, y quitarse la bata o baby al salir.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a quitarse la chaqueta o bata.</li> <li>— El alumno ayudará a quitarse la chaqueta o bata a otros compañeros.</li> <li>— El alumno ejecutará la acción de desabrocharse y quitarse la chaqueta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Chaqueta.</li> <li>— Bata.</li> <li>— Abrigo.</li> </ul>
1.3.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que desabroche los botones a otros alumnos.</li> <li>— El alumno desabrochará botones en un bastidor.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que desabroche botones de muñecas.</li> <li>— El profesor indicará al alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Chaqueta con botones.</li> <li>— Abrigo con botones.</li> <li>— Pantalones con botones.</li> <li>— Bastidores con botones.</li> <li>— Faldas con botones.</li> <li>— Muñecas con prendas que tengan botones.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.11.	<p>que debe desabrocharse los botones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al desvestirse por la noche.</li> <li>- Al quitarse las prendas para cambiarse de ropa.</li> <li>- Al llegar a un lugar cerrado.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, a la hora de levantarse indicará al alumno que debe quitarse el pijama.</li> <li>— El alumno se quitará el jersey o vestido al ir a dormir, a la hora de cambiarse para hacer otra actividad...</li> <li>— El profesor procurará buscar la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Camiseta de manga corta.</li> <li>— Jersey.</li> <li>— Pijama.</li> <li>— Vestido.</li> <li>— Pichi.</li> </ul>
1.3.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno se desatará los cordones de los zapatos cuando va a hacer deporte y tiene que ponerse las zapatillas deportivas, a la hora de ir a acostarse.</li> <li>— El alumno desatará los cordones de los zapatos de otros compañeros que no puedan hacerlo.</li> <li>— El alumno desatará lazadas de un bastidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Zapatos y botas con cordones.</li> <li>— Zapatillas de deportes.</li> <li>— Bastidores con lazadas.</li> <li>— Silla o banco.</li> </ul>
1.3.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno se pondrá los pantalones o faldas al cambiarse para hacer alguna actividad o al vestirse por la mañana.</li> <li>— El alumno se pondrá los pantalones del pijama al ir a acostarse.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a ponerse los pantalones o faldas y abrocharse.</li> <li>— El alumno se pondrá por sí solo los pantalones o faldas, abrochándose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Bragas, calzoncillos.</li> <li>— Pantalones largos o cortos.</li> <li>— Faldas.</li> <li>— Silla o banco.</li> </ul>
1.3.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, aprovechando los momentos oportunos, enseñará al alumno a discriminar los calcetines del derecho y del revés.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que se ponga los calcetines después de ducharse, después de la piscina, al ir a la clase de deportes.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno como debe de ponerse los calcetines para que el talón quede más fácilmente en su sitio.</li> <li>— Cuando un compañero no se-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Calcetines: cortos, largos, finos, gruesos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.15.	<p>pa hacerlo, el profesor indicará al alumno que puede ayudarle.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará y ayudará al alumno a desabrochar y quitarse el cinturón.</li> <li>— El profesor aprovechará los momentos adecuados (al ir al W.C., al ponerse la ropa de deporte...) para pedir al alumno que se desabroche el cinturón facilitándole la tarea cuando sea necesario.</li> <li>— El profesor pondrá a disposición del alumno un cierre de un cinturón montado en un bastidor para que se practique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cinturón.</li> <li>— Bastidor con cierres de cinturonos.</li> </ul>
1.3.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará a distinguir el derecho o el revés de las prendas de vestir, atendiendo a las costuras, etiquetas...</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a distinguir delante detrás de su jersey, atendiendo a la forma (el pico del jersey delante, la etiqueta interior detrás...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Vestidos.</li> <li>— Jerseys.</li> <li>— Nikys.</li> <li>— Camisetas.</li> </ul>
1.3.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno se pondrá el jersey niky, vestido..., con ayuda del profesor</li> <li>— El alumno se pondrá el jersey o vestido al cambiarse para hacer alguna actividad, al vestirse por la mañana, por sí mismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Camiseta.</li> <li>— Jersey.</li> <li>— Niky.</li> <li>— Pichi.</li> <li>— Parte superior del pijama.</li> <li>— Vestido.</li> <li>— Banco o silla.</li> </ul>
1.3.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno se pondrá la chaqueta, bata o similar abrochándose los botones o cremallera con ayuda del profesor.</li> <li>— El alumno hará lo mismo que en el mismo punto anterior, pero sin ayuda.</li> <li>— El alumno se pondrá la chaqueta al salir de clase para ir a casa.</li> <li>— El alumno se pondrá la bata o baby al entrar en clase.</li> <li>— El alumno se pondrá el chandal a la hora de deportes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Chaqueta con botones o cremalleras.</li> <li>— Bata o baby.</li> <li>— Chandal.</li> <li>— Abrigo.</li> <li>— Anorak o similar.</li> </ul>
1.3.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, aprovechando los momentos adecuados indicará al alumno que se abroche todo tipo de cremalleras en chandals, anoraks, jerseys...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Prendas con cremalleras.</li> <li>— Bastidores.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que pueden practicar con otros compañeros o utilizando un bastidor.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno como debe de ponerse este tipo de prendas; si el alumno tiene dificultad le ayudará pero procurando que poco a poco lo haga solo.</li> <li>— El profesor aprovechará los momentos adecuados (al cambiarse de ropa...) para que el alumno practique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jerseys, polo, niky, pichi...</li> </ul>
1.3.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará y ayudará al alumno a pasar el cinturón por las travillas del pantalón.</li> <li>— Aprovechando momentos oportunos (al salir del W.C.) el profesor indicará al alumno que debe de llevar siempre el cinturón bien abrochado.</li> <li>— El profesor propondrá ejercicios que supongan pasar cintas por los agujeros de un bastidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cinturón.</li> <li>— Bastidor con agujeros.</li> </ul>
1.3.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor planeará ejercicios de discriminación «derecho-revés».</li> <li>— El profesor indicará al alumno, que cada vez que se cambie de ropa ha de volverla del derecho, doblarla y dejarla en el respaldo de la silla o en el colgador.</li> <li>— El profesor hará doblar el chandal y guardarlo en el lugar adecuado.</li> <li>— Aprovechando un momento de juego, el profesor simulará ocasiones de desvestir con compañeros o con una muñeca y mostrará al alumno como hacerlo.</li> <li>— El profesor recordará a la familia la necesidad y conveniencia de exigir al alumno que sea cuidadoso y ordenado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ropa propia.</li> <li>— Bata.</li> <li>— Ropa de muñecas.</li> <li>— Chandal.</li> </ul>
1.3.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le indicará al alumno que se abroche los botones de la camisa al vestirse.</li> <li>— El profesor propondrá juegos en los que los alumnos puedan vestirse unos a otros o a muñecos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Camisas.</li> <li>— Blusas.</li> <li>— Muñecos.</li> <li>— Vestidos de muñecos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que haga la lazada al ponerse los zapatos, al hacer un paquete, al atar el delantal a un compañero... y le mostrará como debe de hacerlo.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que practique la lazada con ayuda de un bastidor con cordones o cintas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cintas.</li> <li>— Cordones.</li> <li>— Cuerdas.</li> <li>— Cordel.</li> <li>— Bastidores con cordones.</li> </ul>
1.3.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe cambiarse los zapatos al ir a hacer deporte.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos ejercicios de aparejamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapato derecho-pie derecho</li> <li>- zapato izquierdo-pie izquierdo.</li> </ul> </li> <li>— El profesor pedirá la ayuda de la familia en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Zapatos.</li> <li>— Wambas.</li> <li>— Sandalias.</li> <li>— Botas.</li> </ul>
1.3.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la necesidad de cambiarse de ropa para hacer deporte y les indicará las prendas.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que ponga encima de la silla la ropa que necesite para hacer deporte y cuando haya comprobado que está todo le indicará que se vista; en caso contrario le ayudará a identificar la prenda que falta.</li> <li>— Con tarjetas en las que figuren distintas prendas de vestir el profesor pedirá al alumno que seleccione las prendas utilizadas para hacer deporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Chandal.</li> <li>— Pantalón y camiseta de deportes.</li> <li>— Zapatillas deportivas.</li> <li>— Calcetines.</li> </ul>
1.3.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe hacer para abrocharse estos botones.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a adquirir esta habilidad, razonándole la conveniencia.</li> </ul>	
1.3.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno el orden de colocación apropiado mediante ayuda.</li> <li>— El profesor indicará al alumno el orden de colocación apropiado mediante ayuda.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que vista, según dicho orden, a una muñeca.</li> <li>— El alumno se vestirá según dicho orden al cambiarse pa-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Camiseta.</li> <li>— Calzoncillo, braga.</li> <li>— Pantalón.</li> <li>— Falda.</li> <li>— Vestido.</li> <li>— Camisa, blusa.</li> <li>— Jersey.</li> <li>— Chaqueta.</li> <li>— Calcetines.</li> <li>— Zapatos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.29.	<p>ra hacer otra actividad o al vestirse por la mañana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cuando la ropa está sucia y por tanto debe llevarse a lavar.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cuando se debe de cambiar de ropa interior:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando esté sucia.</li> <li>- Después de bañarse o ducharse.</li> <li>- Cada cierto período de tiempo, para evitar malos olores...</li> </ul> </li> <li>— El profesor pedirá a la familia su colaboración en el logro de este objetivo facilitándole la información necesaria.</li> </ul>	
1.3.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno cómo debe abrocharse los botones de la espalda o costado y le ayudará a hacerlo.</li> <li>— El profesor aprovechará los momentos oportunos para que el alumno practique, facilitándole la tarea hasta lograr una perfecta ejecución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Prendas con cierres, botones o cremalleras a la espalda o costado.</li> </ul>
1.3.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno cuando y cómo debe cepillarse la ropa.</li> <li>— El alumno realizará la acción con ayuda del profesor para que éste se dé cuenta cómo se debe hacer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cepillo para la ropa.</li> </ul>
1.3.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno como debe ordenar las distintas ropas o prendas de vestir que posee:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colgando los pantalones, faldas o vestidos de las perchas.</li> <li>- Camisas y jerseys plegados en los cajones y/o baldas.</li> <li>- Ropa interior bien plegada en los cajones, separados del resto de la ropa.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Perchas.</li> <li>— Cajones o baldas.</li> <li>— Prendas de vestir.</li> </ul>
1.3.33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que debemos de vestir de acuerdo con el tiempo que hace y con la actividad a llevar a cabo.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno que prendas debe vestir según el tiempo y la actividad.</li> <li>— El profesor organizará un juego de representación de pape-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ropa y calzado de verano, invierno...</li> <li>— Ropa y calzado para una fiesta o actividad social.</li> <li>— Ropa de trabajo...</li> <li>— Ropa y calzado de lluvia, nieve...</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.3.34.	<p>les en el que el alumno debe escoger las prendas adecuadas para un día de lluvia, para el verano, para una fiesta, para una salida al campo, para un trabajo en el campo...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor recabará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe preparar la maleta o bolsa de viaje.</li> <li>— Cuando se vaya a ir de excursión, acampada, colonias... el profesor indicará al alumno cómo se hace o prepara la mochila y el orden que hay que seguir.</li> <li>— El profesor razonará a la familia la necesidad de que el alumno adquiera esta habilidad y le explicará cómo ayudarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Maleta.</li> <li>— Bolsa de viaje.</li> <li>— Mochila.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor tendrá cuidado en que el alumno no rechace ningún tipo de alimentos; para lo cual, en las horas apropiadas, procurará que el alumno ingiera:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- alimentos líquidos.</li> <li>- papellas.</li> <li>- alimentos triturados.</li> <li>- alimentos sólidos blandos.</li> <li>- alimentos de mayor consistencia (fruta, carne, pan).</li> </ul> </li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo, facilitando a los padres las orientaciones precisas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Menús variados que incluyen todos los alimentos comunes del lugar donde vive el alumno.</li> </ul>
1.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Al finalizar la comida se le pedirá al alumno que se coma la fruta con los dedos (plátano, naranja...).</li> <li>— En la merienda se le darán galletas o bastones de pan que tendrá que llevarse a la boca con los dedos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Alimentos sólidos que se puedan coger con los dedos y no manchen.</li> </ul>
1.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En las comidas si el alumno hace algún ademán de coger la cuchara, el profesor se lo permitirá, procurando que tenga éxito en su cometido.</li> <li>— El profesor, según las comidas, animará al alumno a utilizar la cuchara, facilitándole la labor.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuchara.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Alimentos no líquidos.</li> </ul>
1.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En las comidas el profesor ofrecerá un vaso o taza al alumno para que éste pueda beber, procurando que lo coja correctamente y no vierta el contenido.</li> <li>— Cuando el alumno manifieste tener sed se aprovechará la ocasión para enseñar al alumno a beber sólo y no mojarse.</li> <li>— Asimismo se aprovechará todas las circunstancias (juegos, fiestas...) para facilitar este aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Vaso o taza, con agua, zumos llenos en sus 2/3 partes.</li> </ul>
1.4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno separará la silla de la mesa para sentarse.</li> <li>— Al terminar la comida o actividad, el alumno dejará la silla en su sitio sin arrastrar.</li> <li>— El profesor corregirá debidamente al alumno cuando no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.6.	<p>lo haga y mostrará su agrado cuando lo haga correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo recoger toda la comida del plato, que requiera el uso de la cuchara.</li> <li>— El profesor empezará trabajando con comida algo sólidas y que no se derramen con facilidad.</li> <li>— El profesor trabajará estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— A través de juegos el profesor puede facilitar esta habilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Plato.</li> <li>— Cuchara.</li> <li>— Comida.</li> <li>— Mesa.</li> <li>— Comida.</li> </ul>
1.4.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno, por indicación del profesor, no se levantará de la mesa, salvo emergencias.</li> <li>— El alumno no jugará durante la comida, no levantándose del sitio.</li> <li>— El profesor corregirá al alumno cada vez, que innecesariamente se levante de su sitio y mostrará agrado cuando se mantenga sentado durante toda la comida.</li> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas a la hora de comer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Silla.</li> <li>— Mesa.</li> </ul>
1.4.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor empezará a trabajar con el alumno con comidas apropiadas para pinchar (patatas, tortilla...).</li> <li>— El profesor ayudará al principio a pinchar al alumno, la comida.</li> <li>— El profesor trabajará estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— El profesor puede utilizar cubiertos de juguete para facilitar la adquisición del objetivo.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno la posición correcta en la utilización del tenedor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tenedor.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Comida.</li> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> </ul>
1.4.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe sentarse en la mesa, poniendo los pies debajo de ella y guardando una distancia de su cuerpo a la mesa adecuada.</li> <li>— El profesor corregirá las malas posturas del alumno y mos-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Silla.</li> <li>— Mesa.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.10.	<p>trará su agrado cuando lo haga correctamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— El profesor procurará que el alumno respete el espacio de sus compañeros en la mesa.</li> <li>— El profesor razonará a los padres la conveniencia de trabajar este objetivo.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción de mondar con las manos delante del alumno.</li> <li>— El alumno realizará primeramente la acción con ayuda del profesor y posteriormente por sí mismo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que no debe tirar las monduras al suelo, sino que las debe dejar en el plato o encima de la mesa y en su caso (merienda) tirarlas a la papelerera o basura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Frutas con mondura blanda y fácil: plátano, mandarina.</li> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> <li>— Papelerera o cubo de la basura.</li> </ul>
1.4.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor hará delante del alumno, la acción de desenvolver alimentos que se presenten envueltos (quesitos, galletas).</li> <li>— El alumno realizará la acción ayudado por el profesor.</li> <li>— El alumno realizará la acción por sí mismo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que no debe tirar los papeles de las envolturas al suelo, sino dejarlos sobre el plato, mesa y en algunos casos (meriendas) en las papeleras.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Alimentos envueltos.</li> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> <li>— Papelerera.</li> </ul>
1.4.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que no debe tragarse ningún alimento (trozo) sin masticar.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno realizar ejercicios de movimiento de las muelas (masticar regaliz, etc.).</li> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de masticar con la boca cerrada.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en la consecución de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Comida.</li> <li>— Almendras, maíz tostado...</li> </ul>
1.4.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En el caso de que el alumno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mesa.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>se equivoque de utensilio, el profesor le mostrará cuál debe utilizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor trabajará esta conducta en las horas de comer.</li> <li>— El profesor propondrá, mediante tarjetas, ejercicios de asociación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipo de comida - cubierto adecuado.</li> </ul> </li> <li>— El profesor, mediante ejercicios, se asegurará de que el alumno utilice convenientemente cada cubierto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Silla.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Cuchara.</li> <li>— Tenedor.</li> <li>— Comida.</li> </ul>
1.4.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará y mostrará al alumno cómo se dobla una servilleta.</li> <li>— El profesor le ayudará en esta labor, procurando que se fije en los aspectos más relevantes; asimismo podrá proponer algunos ejercicios en clase para que el alumno doble piezas parecidas (pañuelos...).</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Servilleta de tela.</li> <li>— Servilleta o babero.</li> <li>— Pañuelo de bolsillo y de cabeza.</li> </ul>
1.4.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará al alumno que debe sujetar el vaso con una sola mano.</li> <li>— El profesor le mostrará al alumno cómo hacerlo para evitar que se derrame el líquido, prestándole la ayuda necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Vasos.</li> <li>— Agua.</li> <li>— Jarra.</li> </ul>
1.4.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Si el profesor observa que el alumno lleva la boca sucia después de comer, indicará a éste que se la limpie con la servilleta.</li> <li>— El profesor llevará al alumno ante el espejo y le hará notar que lleva la boca sucia de restos de comida.</li> <li>— El alumno practicará estas actividades a la hora de comer o en la merienda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Cubiertos.</li> <li>— Servilletas de papel o tela.</li> <li>— Babero.</li> </ul>
1.4.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que no debe beber, sino ha tragado la comida que tiene en la boca.</li> <li>— El alumno se limpiará los labios con la servilleta antes de llevarse el vaso a la boca para evitar manchar éste.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe beberse el agua que</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Vaso.</li> <li>— Agua.</li> <li>— Comida.</li> </ul>

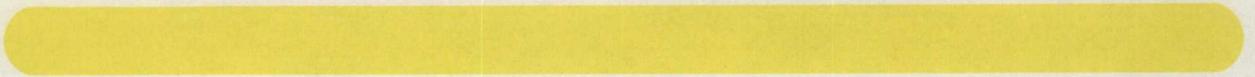
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.18.	<p>tiene en la boca y no volverlo al vaso, para evitar ensuciar ésta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción de cortar con el tenedor delante del alumno.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a cortar alimentos blandos (tortilla, tomate...) con el tenedor.</li> <li>— El alumno cortará alimentos blandos con el tenedor por sí mismo.</li> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno la posición correcta en la utilización del tenedor en esta operación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tenedor.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Comida.</li> </ul>
1.4.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos qué alimentos es conveniente azucarar.</li> <li>— El profesor propondrá, a modo de juego, algunos ejercicios en los que los alumnos discriminarán los alimentos que precisa azúcar y al mismo tiempo ensayarán las medidas de azúcar que deben emplear. Asimismo les indicará que para servirse el azúcar no deben usar su propia cuchara sino la de la azucarera.</li> <li>— Cuando el azúcar esté ya envasado, el profesor les enseñará a abrir el sobre y a verter su contenido en el recipiente.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a disolver el azúcar dando vueltas con la cucharilla o cuchara, sin derramar el líquido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Azúcar.</li> <li>— Cucharilla o cuchara.</li> </ul>
1.4.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción de servir agua de una jarra o botellín delante del alumno.</li> <li>— El profesor ayudará al alumno a servir agua.</li> <li>— El alumno se servirá agua de una jarra o botellín por sí mismo.</li> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas, primordialmente, a la hora de comer.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que sirva el agua a sus compañeros de mesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jarra con agua.</li> <li>— Vaso.</li> <li>— Botellín.</li> <li>— Mesa.</li> <li>— Silla.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará diferentes ocasiones en las que se hayan de llenar recipientes para modelar cómo debe hacerse evitando el derramamiento del líquido.</li> <li>— Cuando el alumno esté ya sentado y dispuesto a comer el profesor le pedirá que desdoble la servilleta y que se la coloque, indicándole el lugar.</li> <li>— De acuerdo con la edad del alumno y las costumbres del lugar, el profesor le indicará cómo y dónde debe ponerse la servilleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Servilleta de tela.</li> </ul>
1.4.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor vigilará que el alumno mastique y lo haga con la boca cerrada.</li> <li>— Cuando la comida sea sólida el profesor propondrá al alumno trocearla previamente pudiendo así comprobar que son de tamaño adecuado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Equipamiento básico del comedor.</li> </ul>
1.4.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que «no se debe hablar con la boca llena», por lo que primero es necesario que trague lo que tenga en la boca; asimismo el profesor mostrará su agrado cuando así lo hagan.</li> <li>— Cuando algún alumno incumpla esta norma el profesor aprovechará la oportunidad para explicar las razones y poner en evidencia lo molesto que resulta para los otros comensales.</li> </ul>	
1.4.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando por el tipo de comida sea difícil llenar el utensilio (cubierto), el profesor indicará al alumno que acompaña su acción con un trozo de pan.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo acompañar la comida con el pan, cómo mojarlo en la salsa o cómo utilizarlo para dejar el plato sin restos de comida.</li> <li>— El profesor solicitará colaboración de los padres en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Alimentos.</li> <li>— Plato y cubiertos.</li> <li>— Pan.</li> </ul>
1.4.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor realizará la acción de untar alimentos cremosos (mantequilla, margarina, foi-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuchillo.</li> <li>— Alimentos cremosos.</li> <li>— Pan, tostada...</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.26.	<p>gras...) con el cuchillo delante del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor ayudará al alumno a untar alimentos cremosos con el cuchillo en el pan, tostada.</li> <li>— El profesor realizará con el alumno estas tareas a la hora de comer.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que por sí solo lleve a cabo esta acción.</li> </ul> <p>— El profesor mostrará a los alumnos cómo deben abrir este tipo de alimentos, realizando la acción ante ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor ayudará al alumno a realizar la acción.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que no debe tirar las tapas o recipientes al suelo sino que debe dejarlos en el plato, o en la papelera o similar; si se trata de envases retornables, le indicará el lugar donde se guardan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tarrinas de yogures, helados, flanes, cuajadas...</li> <li>— Botes de refrescos.</li> </ul>
1.4.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe utilizar el cascanueces, insistiendo en las precauciones que siempre habrá de tomar para no dañarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cascanueces.</li> </ul>
1.4.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la conveniencia de dejar los restos de comida siempre dentro del plato, no ensuciando la mesa.</li> <li>— Cuando observe que algún alumno incumple esta norma se la recordará razonando las causas.</li> <li>— El profesor buscará la unidad de criterios con la familia respecto a este punto.</li> </ul>	
1.4.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Si el alumno empezase a comer antes de estar servidos los demás compañeros, el profesor le avisará y le indicará la necesidad de esperar a que todos estén servidos.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos el porqué de estas normas.</li> <li>— El profesor solicitará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos lo desagradable que resulta comer en una mesa manchada y sucia.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe manipular los utensilios de la mesa; así mismo les advertirá de que si en la mesa juegan o incordian es más fácil derramar la comida o los líquidos de las jarras o vasos.</li> <li>— El profesor explicará a la familia la conveniencia de este objetivo y conjuntamente buscará formas de abordarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Equipamiento básico del comedor.</li> </ul>
1.4.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor empezará a trabajar este comportamiento con alimentos fáciles de cortar (hamburguesas, jamón york, membrillo...).</li> <li>— El profesor tomará los cubiertos modelando cómo y con qué mano deben cogerse para facilitar la acción de cortar.</li> <li>— Mientras el profesor corta lentamente el alimento, indicará al alumno qué movimientos debe hacer con el cuchillo y dónde debe apoyar el tenedor.</li> <li>— El profesor —si es necesario—, colocándose detrás del alumno, tomará las manos de éste y le modelará el movimiento.</li> <li>— El profesor controlará la conducta del alumno, proporcionándole soportes verbales en los momentos oportunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuchillo.</li> <li>— Tenedor.</li> <li>— Plato.</li> <li>— Comida.</li> </ul>
1.4.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe pelar la fruta utilizando el cuchillo y le ayudará a hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuchillo.</li> <li>— Tenedor.</li> <li>— Fruta.</li> </ul>
1.4.33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de adquirir un buen dominio de esta habilidad, puesto que en caso contrario podría manchar el mantel e incluso a sí mismo o a los compañeros.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo debe hacerlo, empezando por los alimentos sólidos.</li> <li>— Cuando un alumno se inicia en esta habilidad, el profesor le facilitará los soportes necesarios.</li> <li>— El profesor buscará la colabo-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.4.34.	<p>ración familiar en el logro de este objetivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cuándo y por qué debe utilizar el:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- salero.</li> <li>- vinagreras.</li> <li>- azúcar.</li> <li>- salsas.</li> </ul> </li> <li>— El profesor enseñará al alumno a aliñar la ensalada en el momento oportuno.</li> <li>— El profesor dirá al alumno los útiles que se emplean para aliñar la ensalada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Salero y sal.</li> <li>— Azucarero y azúcar.</li> <li>— Vinagreras.</li> <li>— Tarros de salsas.</li> <li>— Cuchara, tenedor, paletas...</li> </ul>



	<p>to the extent of the power of attorney granted to the attorney-in-fact.</p>	
<p>2. The power of attorney granted to the attorney-in-fact shall be deemed to be a power of attorney granted to the attorney-in-fact.</p>	<p>to the extent of the power of attorney granted to the attorney-in-fact.</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el profesor advierta que el alumno se comporta de forma no habitual, comprobará si está enfermo y le indicará que debe avisarle a él.</li> <li>— A modo de juego, el profesor ayudará a que los alumnos simulen estar enfermos y a practicar el diálogo propio de estas situaciones.</li> </ul>	
1.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cuál y cuáles son sus medicamentos.</li> <li>— El profesor indicará al alumno la necesidad de reconocerlos tanto por su envase como por su forma o presentación.</li> <li>— El profesor ofrecerá al alumno la posología indicada por el doctor advirtiéndole la conveniencia de ingerirlo por completo.</li> <li>— En los casos de medicamentos de sabor desagradable, el profesor podrá mezclarlos con la comida o con azúcar, o disolverlos en zumos, etc.; para facilitar al alumno la toma.</li> </ul>	
1.5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el alumno haya tenido un golpe o accidente, éste le indicará al profesor la parte del cuerpo que le duele.</li> <li>— Se harán ejercicios de conocimiento de esquema corporal, para que en el momento dado, el alumno sepa indicar y decir qué parte del cuerpo le duele.</li> <li>— A modo de juego (médico-enfermos), los alumnos simularán daños o accidentes para que practiquen el diálogo necesario para estos casos.</li> </ul>	
1.5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor guardará los medicamentos de los alumnos en una caja común mostrándoles a cada uno que su medicamento (sin cambiar envases) se guarda allá.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que de uno en uno tomen cada cual su medicamento, y se lo den a él.</li> <li>— El profesor advertirá a los alumnos que sólo bajo su in-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>dicación han de tomar los medicamentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— En las horas indicadas (antes o después de comer) el profesor pasará por las mesas del comedor con la caja de los medicamentos y cada alumno escogerá el suyo.</li> </ul>	
1.5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno para qué sirve el medicamento que toma; al mismo tiempo le advertirá de las consecuencias de no tomarlo o de ingerir una dosis distinta a la prescrita.</li> </ul>	
1.5.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe utilizar las prótesis que le han sido prescritas, razonando los motivos.</li> <li>— El profesor procurará unificar criterios con la familia en relación al logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos a partir de algún caso real como dolor de cabeza, tos, diarreas, fiebre, dolor de estómago, vómitos, dolor de garganta... los síntomas de las enfermedades más frecuentes.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos la necesidad de comunicarlo al profesor o adulto para que puedan poner remedio.</li> </ul>	
1.5.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará al alumno que debe contestar a las preguntas que sobre su estado y/o dolencias le hagan el médico, la enfermera...</li> <li>— El profesor, a modo de juego, podría proponer situaciones en que los alumnos desempeñen papeles de médico y de enfermo con el fin de practicar el diálogo propio de estos casos.</li> <li>— El profesor pedirá ayuda a la familia en el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que determinadas bebidas (vino, cervezas, coñac...) pueden hacerle daño y que por tanto, si alguien se las ofrece, debe rechazarlas.</li> <li>— El profesor buscará la colabo-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.5.10.	<p>ración familiar en el logro de este objetivo, razonando en cada caso la conveniencia de estas normas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que el consumo de tabaco y droga es nocivo para la salud y que en consecuencia si alguien se lo ofrece, debe rechazarlo.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo, razonando en cada caso la conveniencia de esta norma.</li> </ul>	
1.5.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la utilidad del supositorio y le razonará la conveniencia de usarlo cuando el médico lo aconseje, y siempre bajo la supervisión del adulto.</li> <li>— El profesor explicará al alumno, cómo debe hacerlo y le prestará la ayuda necesaria.</li> <li>— El profesor recabará la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las consecuencias negativas para la propia salud de un mal uso de los medicamentos.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos la necesidad de no tomar ningún medicamento que no le haya sido indicado; asimismo, cuando deba tomar algún medicamento lo hará siempre según la dosis descrita.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno los cuidados necesarios para la conservación y buen estado de las prótesis.</li> <li>— El profesor razonará la necesidad de ser cuidadoso en relación a las prótesis.</li> <li>— El profesor pedirá ayuda a la familia en el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En los momentos que el alumno precise atención sanitaria, como las curas, toma de tem-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>peratura... se actuará con naturalidad, en actitud relajada para lograr su colaboración.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno cuándo debe acudir a que le cambien las curas que se le han hecho: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando se lo haya indicado el médico.</li> <li>- Cuando el vendaje o parche esté en malas condiciones o esté mal colocado y se produzcan molestias.</li> </ul> </li> <li>— El alumno indicará al alumno cuándo debe cambiarse las curas pequeñas que se haya realizado: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiará el apósito cuando observe que está sucio o en malas condiciones.</li> </ul> </li> </ul>	
1.5.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de que siempre que se hagan daño, tanto personalmente como alguno de sus compañeros, acudan al adulto más próximo y sigan sus criterios.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar para el logro de este objetivo.</li> <li>— El profesor organizará una representación en el aula de cómo se deben comportar en caso de accidente.</li> </ul>	
1.5.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos para qué sirve el termómetro y su utilización correcta.</li> <li>— El profesor supervisará el uso del termómetro por parte del alumno hasta que se asegure una correcta utilización.</li> <li>— El profesor facilitará la lectura del termómetro, y le explicará al alumno qué debe hacer tanto si tiene fiebre, como no.</li> <li>— El profesor unificará criterios con la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.5.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de actuar así ante un golpe, para evitar la aparición de un hematoma.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder y aprovechará los momentos oportunos para que el alum-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.5.18.	<p>no vaya adquiriendo experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará este procedimiento a las familias y les pedirá que actúen de la misma manera ante estas situaciones.</li> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de seguir cada uno de estos pasos para tratar una hemorragia nasal.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder en cada uno de los pasos y aprovechará los momentos oportunos para que el alumno vaya adquiriendo experiencia.</li> <li>— El profesor explicará este procedimiento a las familias y les pedirá que actúen de la misma manera ante estas situaciones.</li> </ul>	
1.5.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará los momentos oportunos para explicar estas normas y pedir que las cumplan.</li> <li>— El profesor recabará la ayuda familiar en la adquisición de estas normas.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos la necesidad de tomar estas medidas, informándoles de las consecuencias caso de no ajustarse a las mismas.</li> </ul>	
1.5.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará a los alumnos los animales que pueden ocasionarle picaduras, a distinguir entre ellos por la gravedad de la picadura y a actuar en consecuencia.</li> <li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de seguir los pasos indicados y les mostrará el tipo de pinzas y de pomada que deben utilizar.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe proceder en cada uno de los pasos y simulará situaciones para que pueda practicar.</li> <li>— El profesor explicará este procedimiento a las familias y les pedirá su colaboración.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos las normas de seguridad básicas para evitar picaduras.</li> </ul>	
1.5.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará los</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.5.22.	<p>momentos oportunos para explicar estas normas y pedir que las cumplan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno los mecanismos del contagio y le razonará la necesidad de evitar las posibles fuentes; asimismo le explicará las fuentes de contagio más comunes.</li> <li>— El profesor procurará unificar criterios con la familia en el logro de este objetivo, y recabará su ayuda.</li> <li>— El profesor explicará al alumno qué significa tener diarrea y le razonará la necesidad de seguir una dieta estricta hasta ponerse bueno. (Dieta orientativa: Durante las ocho primeras horas tomará agua servida o manzanilla o té sin azúcar. En las ocho horas siguientes tomará 1 ó 2 yoghurt natural sin azúcar. En las 24 horas siguientes, podrá tomar alimentos hervidos como: arroz, zanahoria, huevo, manzana).</li> </ul>	
1.5.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la necesidad de adquirir unos hábitos de salud que siempre le van a beneficiar.</li> <li>— El profesor recabará la ayuda familiar en la adquisición de este objetivo.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que mensualmente controlen su peso, siempre en la misma báscula (farmacia, con el objeto de detectar posibles desviaciones; al mismo tiempo le indicará que debe poner en conocimiento del médico la evolución de su peso, por si hubiera de tomarse alguna medida.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que debe realizar ejercicios físicos al menos por espacio de una hora, dos o tres veces a la semana.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el alumno esté en situación de peligro, ante un enchufe, radiador, estufa, basura, el profesor le hará la advertencia oportuna.</li> <li>— Dentro de lo posible, el profesor procurará razonar la conveniencia de seguir sus instrucciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enchufes.</li> <li>— Radiadores, estufas...</li> </ul>
1.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando esté el alumno en situación de peligro ante un desnivel o rampa, dará la señal el profesor de «ALTO» «PARA» «CUIDADO»...</li> <li>— Dentro de lo posible, el profesor procurará razonar la conveniencia de seguir sus instrucciones.</li> <li>— El profesor procurará unificar criterios con los padres en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Rampa.</li> <li>— Desnivel.</li> </ul>
1.6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el alumno se aproxime a una fuente de calor, el profesor le advertirá que tenga cuidado, para evitar quemarse.</li> <li>— El profesor explicará al alumno el peligro que a veces pueden entrañar distintas fuentes de calor (estufa, radiadores...).</li> <li>— El profesor aprovechará las distintas oportunidades que brinda la vida diaria para recordar al alumno la necesidad de mantenerse distante de los objetos que puedan quemarle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Estufas.</li> <li>— Radiadores.</li> <li>— Hogares.</li> </ul>
1.6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor advertirá al alumno el peligro que trae el manipular enchufes, cables de la instalación eléctrica, etc...</li> <li>— En caso que el alumno intente introducir los dedos en algún enchufe o manipule algún cable que entrañe peligro, se le indicará que no debe hacerlo y se le separará del lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enchufes.</li> <li>— Cables.</li> <li>— Alargaderas.</li> </ul>
1.6.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En las oportunidades que se presenten, el profesor mostrará al alumno el peligro que entrañan diversos objetos y/o situaciones para no correr riesgos: escaleras, desniveles, muebles, hoyos...</li> <li>— Ante un pozo, balsa, piscina... el profesor indicará al alumno que no debe acercarse al bor-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.6.	<p>de, ni alborotar en sus proximidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará las situaciones oportunas (sacar y meter material de un armario, sacar y meter objetos de un cajón, abrir y cerrar una puerta) para enseñar al alumno cómo debe hacerlo a fin de que no se haga daño en los dedos.</li> <li>También le indicará que estas acciones debe realizarlas sin prisas y fijándose en lo que hace.</li> <li>— El profesor pedirá la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Puertas.</li> <li>— Cajones.</li> <li>— Armarios.</li> </ul>
1.6.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— A la hora de comer el profesor indicará al alumno que debe coger el tenedor o cuchillo por el lugar adecuado y que no debe jugar con ellos, porque puede hacer o hacerse daño.</li> <li>— En las actividades escolares de plástica, el profesor enseñará cómo manejar las tijeras o punzones para no hacerse daño; asimismo le indicará que no debe jugar con estos objetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Tijeras.</li> <li>— Cuchillo.</li> <li>— Punzón.</li> <li>— Tenedor.</li> <li>— Palillos.</li> <li>— Alambres.</li> <li>— Sacapuntas.</li> </ul>
1.6.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando se observe que el alumno se balancea o se acerca demasiado a un desnivel protegido, el profesor le mostrará dónde debe situarse y le indicará el peligro de hacer lo contrario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Baranda.</li> <li>— Balcón.</li> <li>— Ventana.</li> <li>— Muro.</li> </ul>
1.6.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En las oportunidades que se presenten, el profesor mostrará al alumno de qué modo debe avisarle.</li> <li>— El profesor propondrá una dramatización de diferentes situaciones escolares en las que el alumno identifique un peligro y le indicará la necesidad de avisarle.</li> </ul>	
1.6.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el profesor observe que el alumno baja o sube por lugares improcedentes le advertirá del riesgo que corre.</li> <li>— En las oportunidades que se presenten el profesor mostrará al alumno el peligro que</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.11.	<p>entraña la utilización de medios no convencionales para subir o bajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Por medio de fotos, grabados, dibujos y verbalmente el profesor instruirá al alumno sobre los riesgos que anuncian las vallas de obras.</li> <li>— El profesor acompañará al alumno a lugares donde existan vallas y repetirá sus instrucciones.</li> <li>— El profesor dramatizará la situación en clase, dando oportunidad al alumno de actuar conforme a lo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Vallas.</li> </ul>
1.6.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las posibles consecuencias perjudiciales de este tipo de productos.</li> <li>— El profesor indicará a los alumnos que no manipulen productos de limpieza sin la debida autorización y sin las precauciones obligadas.</li> <li>— El profesor explicará las instrucciones para el uso de los productos más comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sulfumán.</li> <li>— Lejía.</li> <li>— Detergentes.</li> <li>— Desinfectantes.</li> </ul>
1.6.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor advertirá a los alumnos de los peligros que encierra el jugar con frascos que han contenido medicamentos o manipular recipientes de aerosoles o sprays.</li> </ul>	
1.6.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará todas las oportunidades para mostrar como debe manipularse un objeto humeante para evitar quemaduras.</li> <li>— En ocasiones como: Fuegos en el campo, cocinas de fuego, lares, el profesor advertirá al alumno para que se conduzca con la precaución necesaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ollas, cazuelas... en el fuego.</li> <li>— Fuegos, lares.</li> <li>— Estufas.</li> </ul>
1.6.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En una sesión de audiovisuales, el profesor explicará al alumno que no debe manipular los distintos aparatos ni cables puesto que pueden hacerse daño y/o estropear el aparato.</li> <li>— En el ascensor, el profesor explicará al alumno que no debe pulsar los botones; asimismo le indicará cómo debe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Electrodomésticos.</li> <li>— Ascensor.</li> <li>— Coches.</li> <li>— Motor.</li> <li>— Tractores.</li> <li>— Autocares.</li> <li>— Tren.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.16.	<p>comportarse para no correr riesgo alguno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— En una excursión en autocar el profesor explicará al alumno cómo debe ir en el autocar para evitar que ante cualquier eventualidad (parada brusca, curva cerrada...) se lastimara.</li> <li>— El profesor indicará a los alumnos que nunca deben ir a bañarse sin la autorización del adulto responsable.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que en las piscinas, generalmente, está señalizado el lugar donde pueden bañarse los niños sin que les cubra; asimismo le indicará que si rebasa la indicación, sin saber nadar bien, corre el riesgo de ahogarse.</li> <li>— En la playa, el profesor indicará a los alumnos la zona en la que pueden jugar y bañarse libremente sin correr riesgo; asimismo les explicará los efectos del oleaje.</li> </ul>	
1.6.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando el profesor advierta que el alumno está manipulando un encendedor, cerillas o cualquier objeto con llama, le indicará que sólo debe hacerlo en su presencia o la de un adulto.</li> <li>— Ante la necesidad de encender una vela, el profesor mostrará al alumno cómo debe hacerlo para no correr riesgo alguno personalmente o su entorno.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que no deben jugar con cerillas ni con fuego, puesto que pueden ocasionar grandes daños; sólo deben utilizarlas cuando sea preciso y en compañía de un adulto.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que una de las precauciones a tomar es encender cerillas en su presencia o del responsable.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Encendedor.</li> <li>— Cerillas.</li> <li>— Velas.</li> </ul>
1.6.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos el peligro que conlleva los animales que andan sueltos por la calle; y si tienen dueño, deben de todas ma-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.19.	<p>neras evitar cualquier molestia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe tratar a los animales domésticos.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de no utilizar objetos que entrañen peligros en los juegos, puesto que en caso contrario es muy grande el riesgo que corren de hacerse daño.</li> <li>— El profesor explicará el funcionamiento de diversos juguetes que funcionen con pilas, facilitando que puedan enterarse de las instrucciones de funcionamiento.</li> <li>— El profesor razonará a las familias el tener cuidado con los juguetes que ponen al alcance de los alumnos, procurando que se adecuen a sus características personales y asegurando que conozcan las instrucciones de funcionamiento antes de su utilización.</li> </ul>	
1.6.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Por medio de fotos, grabados, dibujos y verbalmente el profesor instruirá al alumno sobre los riesgos que anuncian las señales.</li> <li>— El profesor acompañará al alumno a lugares en los que existan las referidas señales y repetirá sus instrucciones.</li> <li>— El profesor dramatizará las situaciones en clase, dando oportunidad a los alumnos de actuar conforme a lo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Señales de peligro.</li> </ul>
1.6.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Por medio de fotografías, grabados, dibujos y verbalmente el profesor instruirá sobre las señales de prohibición más usuales: prohibido hacer fuego, fumar, tocar aparatos.</li> <li>— El profesor acompañará al alumno a lugares donde existan señales de prohibición y repetirá sus instrucciones.</li> <li>— El profesor dramatizará las situaciones en clase, dando la oportunidad a los alumnos de actuar conforme a lo indicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Señales de prohibición.</li> </ul>
1.6.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Por medio de fotografías, gra-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.23.	<p>bados, dibujos en la realidad, el profesor instruirá al alumno sobre el conocimiento de estas señales y de las posibles consecuencias, caso de ignorarlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno las precauciones que debe tener al abrir productos que tienen la señal de inflamables.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos los peligros que encierra un incendio, los exhortará a guardar siempre las normas de seguridad en el uso de combustibles y a avisar siempre enseguida si se produce un accidente.</li> <li>— El profesor ejercitará, mediante juegos de representación, las pautas de comportamiento de los alumnos en estos casos.</li> <li>— El profesor explicará a las familias cómo pueden ayudar al alumno a adquirir esta habilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Señales.</li> </ul>
1.6.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos los peligros que podría suponer un escape de agua y razonará la necesidad de avisar siempre enseguida al responsable si se produce la situación.</li> <li>— El profesor explicará a los familiares cómo pueden ayudar al alumno a adquirir esta habilidad.</li> </ul>	
1.6.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos de los peligros que supone un escape de gas y razonará la necesidad de avisar siempre enseguida al responsable ante cualquier indicio.</li> <li>— El profesor propondrá ejercicios de percepción olfativa con el fin de que los alumnos discriminen el olor a gas de cualquier otro olor.</li> <li>— El profesor ejercitará mediante juegos de representación, las pautas de comportamiento de los alumnos en esta situación.</li> <li>— El profesor explicará a las familias como pueden ayudar</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.26.	<p>al alumno a adquirir esta habilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos las señales visuales de peligro más comunes y les explicará cómo deben comportarse.</li> <li>— El profesor informará a los alumnos de las señales acústicas de peligro más comunes y les aplicará cómo comportarse.</li> <li>— El profesor simulará situaciones con el fin de que los alumnos ejerciten las habilidades adecuadas en estas situaciones.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.6.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de guardar escrupulosamente las normas de seguridad en la utilización de escaleras mecánicas, ascensores... por el peligro que encierran para ellos mismos y para los demás.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos las normas de seguridad más elementales.</li> <li>— En situaciones en que el alumno vaya a utilizar un ascensor, una escalera mecánica..., el profesor le pedirá que le diga cómo debe comportarse.</li> <li>— El profesor puede servirse de diapositivas expresamente construidas para visualizar mejor estos peligros y cómo comportarse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
1.6.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de tomar precauciones al usar aparatos domésticos con el fin de asegurar la propia integridad física.</li> <li>— El profesor facilitará que el alumno aprenda el correcto manejo de los aparatos domésticos más comunes: cocina, estufa, televisor, calentador, secador...</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor planteará esta necesidad a los padres y conjuntamente planearán la estrategia adecuada para el logro de este objetivo.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos el significado de las banderas que se colocan en las zonas de baño de las playas.</li> <li>— El profesor acompañará al alumno al lugar donde estén las referidas señales y repetirá sus instrucciones.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Grabados y fotografías.</li> <li>— Banderitas de colores: verde, amarillo y rojo.</li> </ul>
1.6.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos los accidentes que pueden darse en los lugares públicos y los recursos existentes en estos casos (situación de emergencia) para evitar posibles daños personales y materiales, asimismo les acompañará a distintos lugares públicos para mostrarles «in situ» estos recursos.</li> <li>— El profesor simulará las situaciones de emergencia más comunes.</li> <li>— El profesor aconsejará a la familia cómo deben actuar para ejercitar al alumno en el logro de este objetivo.</li> </ul>	
1.6.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor razonará a los alumnos la conveniencia de no establecer relación con desconocidos; por tanto, por ejemplo, no deben aceptar la invitación de subir a un coche, ni aceptar comidas o bebidas... cuando desconocen a quien les invita.</li> <li>— El profesor explicará a las familias cómo pueden trabajar en el marco familiar este objetivo.</li> <li>— El profesor razonará al alumno la necesidad de no abrir la puerta a desconocidos.</li> <li>— El profesor propondrá diversas situaciones en relación a este objetivo con el fin de que cada alumno adquiera los patrones de comportamiento adecuados.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
1.6.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos de que alguien en algún momento, puede intentar contra ellos (robo, abuso deshonesto...) y que en estos casos debe defenderse.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos que deben acudir al agente de policía más próximo para poner en conocimiento el hecho y para pedirle ayuda; cuando esto no sea posible, el profesor les explicará que deben gritar «SOCORRO» para llamar la atención de otras personas, con el fin de que le puedan ayudar.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos distintas posibilidades con el fin de que éstos ejerciten las pautas de comportamiento más adecuadas.</li> <li>— El profesor conjuntamente con la familia buscará las estrategias más adecuadas para hacer frente a posibles situaciones de este tipo.</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.1.	— Aprovechando distintos momentos el profesor, llamará la atención del alumno con juguetes con sonido para conseguir el contacto visual.	— Sonajeros. — Cascabeles. — Juguetes de goma sonoros.
2.1.2.	— En los momentos idóneos, el profesor llamará la atención del niño y al mirarle éste, el profesor le sonreirá; aprovechará momentos como el baño, al entrar en la habitación, al cambiarle de ropa... para establecer este contacto personal.	
2.1.3.	— El profesor ante el alumno se tapará el rostro con un pañuelo (o similar) y tres segundos más tarde retirará el pañuelo exclamando sorpresa. Después hará lo mismo con el alumno. — El profesor se esconderá parcialmente en un lugar que el alumno ve y sacando la cabeza dirá «Cu-cú» llamando la atención del alumno y procurando que éste responda.	
2.1.4.	— En los momentos en que el alumno esté relajado y mirando al rostro del profesor, éste le extenderá los brazos diciéndole «vamos» (o expresiones similares) y ante la más pequeña respuesta motora del alumno, el profesor le tomará en brazos y jugará un rato con él. — Se aprovechará cada vez que el profesor haya de coger al alumno y le pedirá que extienda los brazos, con los suyos extendidos y diciéndole ¡vamos!	
2.1.5.	— Aprovechando las situaciones naturales que se dan cada día el profesor saludará al niño (buenos días, hola...) y le llamará por su nombre y siempre en ambos casos, procurará que el niño responda adecuadamente.	
2.1.6.	— Decidir al alumno cómo se llaman sus padres, profesores... — Ante una fotografía pregun-	— Fotografías de los padres y profesores.

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.7.	<p>tar al alumno quién es el papá, quién es la mamá y quién el profesor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— En la relación personal con el alumno, el profesor se mostrará afectuoso con el alumno no con el fin de que éste le imite.</li> <li>— Decir al alumno cómo se llaman sus padres y educadores.</li> <li>— Indicarle que lleve un determinado objeto a otro profesor haciendo mención expresa del nombre del interesado.</li> <li>— Aprovechar las entradas y salidas de la escuela para indicar los nombres de padres y profesores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías de padres y profesores.</li> </ul>
2.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Enseñar al alumno a que llame la atención del profesor ante cualquier necesidad.</li> <li>— Ante diversas necesidades (obtener un juguete, quitarse una prenda) el profesor le indicará que se dirija a otro profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Los propios de la situación.</li> </ul>
2.1.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que cuando pregunten por él y esté presente, debe decir «presente» y levantar la mano.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que si pregunta por algún alumno y no está presente, debe indicar que no está.</li> </ul>	
2.1.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Sentados en el suelo, el profesor hará rodar la pelota hacia el alumno indicando que se la devuelva o la pase a un compañero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pelotas de diferentes tamaños y colores.</li> </ul>
2.1.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará al alumno a decir, buenos días, adiós, verbal o gestualmente, aprovechando las situaciones naturales que se dan cada día.</li> <li>— Al llegar o marchar de clase el profesor indicará al alumno que debe saludar a sus compañeros.</li> <li>— Si entra alguien en la clase o aula, el profesor procurará que los alumnos saluden.</li> </ul>	
2.1.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando las situaciones que requieren seguir una orden individual, el profesor</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.13.	<p>llamará al alumno por su nombre y procurará que éste le responda con la mirada o verbalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Iniciará actividades entre los compañeros que requieran dejar el material a otro.</li> <li>— El profesor facilitará que el alumno le cuente a él o a los compañeros lo que por ejemplo, hizo ayer, durante el fin de semana o las vacaciones.</li> <li>— El profesor responderá inmediatamente a cualquier requerimiento del alumno manifestando interés y agrado.</li> <li>— Aprovechando las situaciones que requieran seguir una orden individual, el profesor procurará que el alumno las cumpla inmediatamente. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colocar prendas de vestir en las perchas.</li> <li>- Colocar los utensilios escolares en sus sitios.</li> <li>- Sentarse en la situación requerida.</li> <li>- Comportarse de forma adecuada.</li> </ul> </li> <li>— El profesor mostrará su agrado verbal o gestualmente al alumno cuando cumpla adecuadamente la indicación dada.</li> </ul>	
2.1.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ante conductas disruptivas como peleas, el profesor dirá «NO» y retirará al niño de la situación.</li> <li>— Ante pataletas y llantos, el profesor ignorará al alumno.</li> <li>— Ante patadas y acciones que ofrezcan peligro, el profesor dirá «NO» y le dará una acción alternativa.</li> </ul>	
2.1.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que si precisa algo que lo pida, siguiendo ciertas normas, como pedir por favor y dando las gracias.</li> <li>— El profesor tendrá en cuenta en pedir las cosas por favor para facilitar la indicación.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos las razones y conveniencia de comportarse así y tendrá en cuenta elogiar esta actitud en los alumnos.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor al iniciar la clase preguntará a los alumnos quienes han venido y quienes no.</li> <li>— Puede existir en la clase un cartón con la foto de cada alumno; por la mañana, al llegar los alumnos darán la vuelta al cartón y de esta manera advertirán rápidamente quienes faltan.</li> <li>— El profesor indicará a los padres que aprovechen las situaciones familiares para reforzar esta actitud.</li> </ul>	
2.1.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que en una actividad, al ser más de uno, aumentan las posibilidades y es más divertido.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que debe aceptar la colaboración de un compañero: <ul style="list-style-type: none"> <li>- En la confección de puzzles.</li> <li>- En trabajos manuales.</li> <li>- En la realización de pequeños encargos.</li> <li>- Construcciones y mecanos.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Puzzles.</li> <li>— Barro o plastilina.</li> <li>— Papeles de colores.</li> <li>— Construcciones.</li> <li>— Mecanos.</li> </ul>
2.1.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe dejar sus cosas cuando se las pida un compañero; si en el momento de pedírselas, las está haciendo servir, se las prestará tan pronto como las haya utilizado.</li> <li>— El profesor explicará al alumno la necesidad de dejar sus cosas cuando se las pidan, puesto que cuando él precise algo que no tiene, lo habrá de pedir y entonces agradecerá que alguien se lo preste.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que el material de clase y de juego es para todos y todos pueden usarlo.</li> </ul>	
2.1.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe compartir sus golosinas con los demás.</li> <li>— Se aprovechará especialmente para esta actividad el día del santo y cumpleaños, tanto de los alumnos como del profesor.</li> <li>— El profesor organizará juegos y entregará a los ganadores unas golosinas, aprovechando</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.20.	<p>la ocasión para explicar a los alumnos la necesidad de compartir las golosinas; asimismo, elogiará este comportamiento en cada alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor recordará a la familia la necesidad de cultivar esta actitud.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos la necesidad de seguir sus indicaciones, puesto que están hechas para mejorar la convivencia de la clase, crear un clima más favorable para el trabajo, facilitar el aprendizaje... En consecuencia, el profesor no será arbitrario cuando se dirija a los alumnos.</li> <li>— Siempre que el profesor se dirija a un alumno para corregirle, en la medida de lo posible, le dará razones.</li> <li>— El profesor mostrará su agrado cada vez que algún alumno siga sus indicaciones.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia en el logro de estas actitudes, explicando las razones y orientando su actuación.</li> </ul>	
2.1.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que pida las cosas «por favor» todo aquello que necesite para sus tareas.</li> <li>— El profesor tendrá en cuenta pedir las cosas «por favor» para facilitar la imitación.</li> <li>— El profesor organizará representaciones simuladas para facilitar la imitación y la adquisición de estas actitudes.</li> <li>— El profesor recordará a los padres la necesidad de prestar atención a estos aspectos del comportamiento de sus hijos y de trabajarlo también en el ambiente familiar.</li> </ul>	
2.1.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El maestro advertirá a los alumnos que del mismo modo que se aceptan las consecuencias agradables de un buen comportamiento o realización, también deben asumir la responsabilidad de haberse equivocado, reparando la falta en la medida de lo posible.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando observe que algún alumno actúa de acuerdo con lo dicho, le felicitará y hará relevante su actuación ante otros compañeros o profesores.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que ante la presencia de una persona en la clase, escuela., deberá:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar.</li> <li>- preguntar qué desea.</li> <li>- indicarle o responderle si es preciso.</li> <li>- disculparse si hay que hacerlo.</li> </ul> </li> <li>— El profesor y el alumno dramatizarán situaciones de este tipo.</li> </ul>	
2.1.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que cuando se presente un compañero nuevo debe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- saludar.</li> <li>- presentarse.</li> <li>- procurar mantener un diálogo.</li> <li>- mostrarse dispuesto a ayudarle.</li> </ul> </li> </ul>	
2.1.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor expondrá al alumno que debe dirigirse a él cuando desee decirle o pedirle algo, y que debe guardar las normas de cortesía.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que cuando él esté hablando con otra persona no interrumpa.</li> </ul>	
2.1.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor simulará ser un funcionario de oficina de empleo y solicitará todos los datos del alumno.</li> <li>— Los alumnos elaborarán, con ayuda del profesor, un curriculum vitae.</li> <li>— Rellenarán impresos en los que se soliciten los datos personales.</li> <li>— El profesor preguntará a los alumnos sobre sus datos personales.</li> <li>— El profesor mantendrá conversaciones informales con los alumnos a fin de que expresen concretamente sus proyectos.</li> </ul>	
2.1.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor representará con los alumnos una situación co-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.28.	<p>mo la descrita, enfatizando el uso de las fórmulas verbales de presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Propondrá a los alumnos que entre ellos representen diferentes situaciones de presentación y posteriormente analizarán los comportamientos correctos e incorrectos.</li> <li>— Aprovechando cualquier oportunidad que se presente para modelar el comportamiento a los alumnos.</li> <li>— El maestro explicará los efectos positivos del comportamiento en relación al contacto social de los alumnos.</li> <li>— Hará representaciones, simulando alguna situación que permita ensayar las fórmulas verbales.</li> <li>— Advertirá a los padres para que aleccione al alumno en el mismo sentido.</li> </ul>	
2.1.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades «naturales» que se presenten en la clase (enfermedad de algún alumno o situación asimilable) para modelar el comportamiento: llamar por teléfono preguntando cómo está, ofreciendo colaboración, etc...).</li> <li>— El profesor instruirá a los alumnos sobre la conveniencia de actuar solidariamente con los compañeros o amigos que se encuentran enfermos o en dificultades.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres en el aprendizaje del comportamiento.</li> </ul>	
2.1.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El maestro mostrará grabados, fotografías o dibujos relacionados con el comportamiento, enfatizando su necesidad.</li> <li>— Hará representaciones con los alumnos ensayando el mejor modo de llevar a cabo el comportamiento.</li> <li>— Enviará a los alumnos a pedir algo a una dependencia de la escuela que obligue al alumno a actuar con lo dicho.</li> </ul>	
2.1.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la necesidad de que las intervencio-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.1.32.	<p>nes en una conversación tengan relación entre sí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Conversará con los alumnos animándoles a intervenir y señalando las intervenciones más pertinentes al tema.</li> <li>— Solicitará que los alumnos expliquen alguna situación vivida personalmente, que pueda relacionarse con el tema de conversación.</li> </ul> <p>— El maestro mostrará a los alumnos una serie de gestos indicativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mirarla hora.</li> <li>- Decir: «Bueno.., ya veremos».</li> <li>- Mirar repetidamente hacia un lugar como esperando a alguien.</li> </ul> <p>— Advertirá a los alumnos del carácter indicativo de estos gestos o palabras.</p> <p>— Simulará conversación con el alumno e irá haciendo alguno de los gestos descritos. Si el alumno inicia fórmulas de despedida, le felicitará por su discriminación.</p>	
2.1.33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará chistes absurdos a la clase, pidiendo a los alumnos explicaciones de por qué se ríen.</li> <li>— Aprovechará cualquier oportunidad para señalar la falta de lógica de una situación y pedirá a los alumnos que la analicen.</li> <li>— Inventará con los alumnos frases absurdas, analizando por qué lo son.</li> <li>— Informará a la familia para generalizar la actividad a las conversaciones en casa.</li> </ul>	
2.1.34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor instigará a los alumnos a que le pregunten cuando algo no lo hayan entendido, mostrando su satisfacción cuando algún alumno lo haga de modo justificado.</li> <li>— El profesor dirá, a propósito instrucciones complejas y felicitará a los alumnos que le soliciten aclaraciones.</li> </ul>	
2.1.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor advertirá a los alumnos de que antes de formar una iniciativa, compruebe en que su acción no va a</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>resultar perjudicial para nadie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor instruirá a sus alumnos sobre la conveniencia de «ponerse en el lugar del otro», antes de actuar en relación con alguien.</li> <li>— El profesor solicitará la colaboración de los padres para la generalización del comportamiento fuera de la Escuela.</li> </ul>	

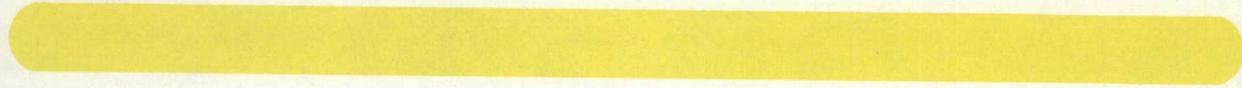


Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.2.1.	— Ante necesidades del alumno indicarle que debe solucionarlos en colaboración: determinados juegos, pedir a un compañero un juguete, etc.	— Los propios para estas situaciones.
2.2.2.	— Organizar distintos juegos y/o canciones que exijan la colaboración de cada uno de los niños: - títeres y marionetas. - canciones con mímica (dar palmas...) - narración de cuentos.	— Cuentos. — Títeres. — Marionetas.
2.2.3.	— El profesor preparará tareas que exijan hacer en común y compartir el material y mostrará a los alumnos cómo pueden organizarse; asimismo, les indicará que deben compartir el material y cómo hacerlo. — El llevar a cabo una actividad para la que se exija guardar su turno, el profesor indicará cómo organizarse y que deben esperar y respetar el turno.	— Utensilios de mesa. — Material de clase. — Juegos o aparatos de patio.
2.2.4.	— En situaciones de grupo, el profesor enseñará a seguir la orden colectiva de la misma forma que lo hace individualmente en las situaciones señaladas en el anterior (2.1.3.). — Inmediatamente después de cumplida la indicación, el profesor hará notar al grupo su agrado.	
2.2.5.	— En situaciones conflictivas y cuando se produzcan conductas disruptivas, el profesor dará las órdenes en plural. — Al establecer el orden, el profesor mostrará su agrado al grupo.	
2.2.6.	— Cuando el alumno no pueda completar por sí mismo una tarea, el profesor le sugerirá que puede pedir ayuda a un compañero en las situaciones siguientes: - cuando transporta un objeto pesado. - si no alcanza a coger un objeto colgado. - cuando no encuentra lo que busca.	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá a los alumnos escenificar situaciones en las que el alumno necesite de los demás, y aprovechará la ocasión para explicarles la necesidad y conveniencia de hacerlo.</li> </ul>	
2.2.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que cuando quiera llamar a un compañero o a un adulto debe decir antes su nombre. En situaciones tales como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- al formar equipos.</li> <li>- al comunicarle o pedirle una cosa.</li> </ul> </li> </ul>	
2.2.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En actividades de grupo, tales confección de murales, escenificación de cuentos..., el profesor indicará a los alumnos que se integren en uno u otro grupo de compañeros.</li> <li>— El profesor indicará al alumno inactivo que escoja la actividad que más le guste y solicite integrarse al grupo.</li> </ul>	
2.2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor formantará las situaciones que requieren un trabajo en grupo, tales como:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Centros de interés (mural).</li> <li>- Trabajos manuales.</li> <li>- Representaciones teatrales.</li> <li>- Puzzles...</li> </ul> </li> <li>— El profesor explicará las ventajas del grupo en este tipo de actividades.</li> </ul>	
2.2.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor fomentará las situaciones que requieren un trabajo en grupo (ver actividades del objetivo operativo 2.2.9.).</li> <li>— Cuando el profesor advierta que alguno de los alumnos está inactivo o interfiriendo la actividad de los demás, le propondrá que se dirija a uno de los grupos para participar y al mismo tiempo indicará al grupo que acepte al nuevo compañero, no olvidando mostrar su agrado por esta acción.</li> </ul>	
2.2.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las ventajas de un ambiente agradable, donde todos aceptamos a los compañeros y estamos contentos a</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.2.12.	<p>su lado; asimismo, les indicará que si se molestan los unos a los otros será imposible realizar algo juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará su agrado cuando exista un buen clima de grupo y cuando en situaciones de enfado, el alumno no utiliza palabras ofensivas para con los compañeros.</li> <li>— El profesor buscará conjuntamente con la familia situaciones y criterios para que el marco familiar se pueda cultivar también esta actitud.</li> <li>— El profesor fomentará las conversaciones en grupo, aprovechando temas de la actualidad y/o de interés de los alumnos o sugiriendo los que crea oportuno.</li> <li>— Si la conversación en grupo está formalizada, el profesor razonará la necesidad de pedir la vez para hablar y esperar el turno.</li> <li>— El profesor indicará a la familia la necesidad de establecer conversaciones con el alumno y de pedirle su opinión en los temas familiares.</li> </ul>	
2.2.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo deben pedir excusas o interrumpir una conversación.</li> <li>— Simulando la situación, ensayarán distintas fórmulas para llevar a cabo la acción.</li> <li>— Advertirá a los alumnos sobre la mala impresión que produciría abandonar repentinamente una reunión sin dar explicaciones o interrumpir una conversación sin pedir permiso para hacerlo.</li> </ul>	
2.2.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En situaciones de clase y grupo, el profesor provocará la falcitación de los alumnos hacia él o los compañeros que hayan conseguido el objetivo previsto.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia para que en el hogar se reconozcan y valoren las acciones positivas del alumno.</li> </ul>	
2.2.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En situaciones concretas en</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.2.16.	<p>que se hayan producido conductas disruptivas, el profesor ayudará a los alumnos a valorar conjuntamente cuales son las actividades adecuadas y cuales no.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor analiza conjuntamente con el alumno las acciones por éste realizadas, haciendo una crítica constructiva de ellos y acostumbrando al alumno a adquirir este hábito.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que deben aceptar las valoraciones, tanto positivas como negativas, de sus compañeros.</li> </ul>	
2.2.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En las distintas situaciones de la vida escolar (clase, comedor, tiempo libre, etc.) el profesor explicará a los alumnos el papel que desempeña cada uno de ellos dentro del grupo sirviéndose de situaciones concretas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- clase: quién explica y quién escucha.</li> <li>- comedor: quién sirve la comida.</li> <li>- juegos: quién es el capitán, árbitro, distintos jugadores y puestos.</li> <li>- actividades de rol playing.</li> </ul> </li> </ul>	
2.2.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En distintas situaciones de grupo (actividades recreativas, deportivas, en el comedor, etc...) el profesor explicará al alumno el tono de voz adecuado que debe usar para dirigirse al adulto y a sus compañeros, mostrando su agrado cuando lo haga correctamente.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia para que en el hogar se pueda trabajar también este objetivo.</li> </ul>	
2.2.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dentro de la organización escolar el profesor tendrá en cuenta la programación de situaciones de grupo con el objetivo de fomentar la conversación entre los alumnos.</li> <li>— Cuando se realicen actividades no puramente académicas (tiempo libre, comedor, tra-</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.2.20.	<p>bajos manuales, etc.) el profesor fomentará o provocará la conversación entre los alumnos mostrando su agrado cuando así sucede.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Aprovechando diversas situaciones de la vida escolar, el profesor le enseñará a los alumnos el trato que requieren personas con características diferentes a las propias (niños de corta edad, ancianos, minusválidos, etc.).</li><li>— Cuando se realicen salidas escolares el profesor aprovechará para explicar normas concretas de trato para la población mencionada (tener cuidado con los niños pequeños, ceder asientos en los transportes públicos, etc.).</li></ul>	
2.2.21.	<ul style="list-style-type: none"><li>— En distintas situaciones de grupo (actividades competitivas de juego, deporte, etc.) el profesor explicará al alumno cuál tiene que ser su postura ante el triunfo o la derrota.</li><li>— El profesor explicará que significa Espíritu deportivo.</li></ul>	
2.2.22.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor fomentará situaciones de grupo en que los alumnos puedan expresar sus criterios respecto a la organización y normas establecidas. Dando las explicaciones oportunas y reforzando las conductas adecuadas.</li><li>— El profesor, a través de su propia actuación, mostrará a los alumnos una imagen adecuada de esta conducta.</li></ul>	
2.2.23.	<ul style="list-style-type: none"><li>— Dentro de la programación escolar, el profesor dedicará un tiempo a crear una situación de grupo donde los alumnos podrán poner en común sus ideas y expresar sus opiniones referentes a los temas que sean de su interés.</li><li>— El profesor ayudará a los alumnos para que cada uno exprese sus opiniones y explique las razones por las que las mantiene.</li></ul>	
2.2.24.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor ayudará a los alumnos a aceptar las ideas de los</li></ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.2.25.	<p>otros miembros del grupo, haciéndoles reflexionar sobre que cada uno de ellos tiene ideas propias que no necesariamente tienen que coincidir.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor buscará la colaboración con la familia, a fin de que este objetivo se acepte y fomente en el marco familiar.</li><li>— El profesor razonará al alumno la conveniencia de ser puntual y controlará la llegada del alumno, reforzándole esta conducta.</li><li>— El profesor buscará la colaboración de la familia para que en situaciones familiares se tenga en cuenta este objetivo.</li></ul>	
2.2.26.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará a los alumnos que la consecuencia de la discusión en grupo de un tema determinado de interés común lleva consigo la aceptación de los acuerdos tomados por la mayoría de ellos.</li><li>— El profesor provocará la participación de los alumnos en todas aquellas actividades que puedan ser decididas por el grupo (excursiones, elección de juegos, celebración de fiestas, etc.), velando por que los acuerdos sean tomados por la mayoría de los miembros del grupo.</li><li>— El profesor fomentará la colaboración familiar-escolar, a fin de que este objetivo se generalice en el marco familiar y a ser posible en su comunidad de barrio.</li></ul>	
2.2.27.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará a los alumnos los motivos por los que se cree conveniente de que existan unas normas en la clase.</li><li>— El profesor explicará las normas generales de la escuela y preguntará a los alumnos si creen oportuno la elaboración de normas concretas para la situación de la clase.</li><li>— El profesor indicará a los alumnos que las normas deben ser respetadas y, en caso contrario se deben asumir las consecuencias.</li></ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor reforzará al alumno cuando respete las normas que se hayan establecido en un grupo.</li> <li>— El profesor buscará conjuntamente con la familia situaciones y criterios para que, en el marco familiar, se pueda trabajar también este objetivo.</li> </ul>	



TEMAS	ACTIVIDADES SUGERIDAS	OBSERVACIONES
	<p>El profesor leerá el cuento a los alumnos cuando lleguen las horas que se hayan establecido en el plan.</p> <p>El profesor buscará con los alumnos la familia aludida en el cuento y les hará preguntas y respuestas sobre el mismo. También se sugiere</p>	

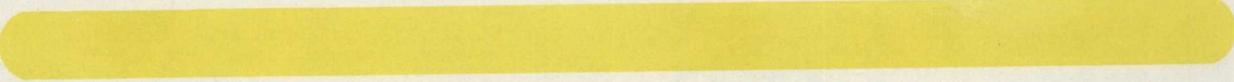
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pedir al alumno que realice encargos que exijan desplazamientos.</li> <li>— Provocar un sonido (música) que atraiga al niño y que le obligue a desplazarse a otra dependencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El necesario para estas situaciones.</li> </ul>
2.3.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Si el centro o colegio se encuentra en un contexto urbano, al volver del parque o paseo, el profesor pedirá al alumno que le diga dónde está el colegio y le guíe hasta él.</li> <li>— El alumno mostrará varias fotografías de edificios y el alumno discriminará el Centro.</li> <li>— El profesor recabará la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cuando vayan los alumnos de paseo por la ciudad, el profesor les indicará que deben ir junto a él y que es necesario mirar hacia delante para darse cuenta de los obstáculos.</li> <li>— Al salir de excursión, el profesor advertirá a los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- que no deben separarse del profesor para que no se pierdan.</li> <li>- presten atención a las irregularidades del terreno.</li> </ul> </li> <li>— En visitas a ciertos lugares públicos, el alumno evitará alejarse del profesor para no perderse.</li> </ul>	
2.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, el día que acudan al parque, aprovechará para advertir a los alumnos del peligro que corren, si se alejan del espacio delimitado por él para el juego.</li> </ul>	
2.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor hará notar a los alumnos que no deben intentar bajar del autobús hasta que esté totalmente parado.</li> <li>— El profesor hará notar a los alumnos que al bajar del autobús no debe empujar a los demás viajeros que se van a apear.</li> </ul>	
2.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos o alumno que permanezca junto a él antes de subir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Transportes públicos: Metro, Autobuses, Taxis...</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>al vehículo público y cuando bajen le esperen en la acera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor les indicará los peligros que corren si no lo hacen.</li> </ul>	
2.3.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando una salida en indicará a los alumnos cómo debe sentarse para evitar riesgos y qué normas debe observar para prevenir posibles accidentes.</li> </ul>	
2.3.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que no deben hablar al conductor, ni hacer ruido o escándalo, para evitar distraerle, explicándoles las consecuencias que ello puede traer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Transportes públicos: Autobuses, Taxis...</li> </ul>
2.3.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor advertirá a los alumnos que no saquen la cabeza o brazos por las ventanillas de los vehículos por los peligros que pueden correr.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Transportes públicos: Metro, Tren, Autobuses, Taxis...</li> </ul>
2.3.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que no deben acercarse al límite del andén, ya que podrían hacerse daño.</li> <li>— El profesor hará notar a los alumnos que no deben aproximarse excesivamente a las puertas del vehículo, pues estas les pueden lastimar.</li> <li>— En cualquier transporte, el profesor indicará a los alumnos que no deben tocar los mandos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Transportes públicos: Metro, Tren, Autobuses...</li> </ul>
2.3.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor ayudará al alumno a que reconozca «in situ»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la parada del autobús o coche de línea.</li> </ul> </li> <li>— Con ayuda de fotografías, el profesor enseñará al alumno dónde debe coger el transporte que necesita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías, diapositivas.</li> </ul>
2.3.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Los adultos que acompañen al niño por la calle procurarán no llevar de la mano al alumno; el profesor recordará a la familia que tenga presente esta norma en sus desplazamientos con los alumnos.</li> <li>— El profesor indicará la necesidad de mirar al frente para evitar tropezar con las personas y objetos que puedan encontrar en la acera.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.3.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando una salida por la ciudad el profesor le recordará y razonará esta norma y, al mismo tiempo, le mostrará cómo andan las otras personas.</li> <li>— El adulto aprovechará las pequeñas necesidades cotidianas para decirle al alumno que vaya a pedir sal, pan o para ir a jugar con algún vecino.</li> <li>— El profesor planeará con la familia el procedimiento a seguir para el logro de este objetivo y evaluará los resultados.</li> </ul>	
2.3.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las funciones de los agentes de tráfico y la necesidad de que todos obedezcamos sus indicaciones.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos los gestos de ALTO y PASAR del agente de tráfico.</li> <li>— El profesor propondrá algunos juegos escénicos en los que los alumnos unas veces harán de agentes y otra de peatones, comportándose con arreglo al papel que desempeñan.</li> <li>— El profesor planeará una salida a la ciudad.</li> </ul>	
2.3.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, bien audiovisuales, bien a través de escenificaciones, reproducirá la situación de cruce con semáforo con sus posibles variantes, explicando cómo deben actuar, razonando los motivos y pidiendo que los representen.</li> <li>— Aprovechando la salida por la ciudad, el profesor mostrará a los alumnos los cruces de peatones con semáforo, indicándoles cuándo pueden pasar y cuándo deben esperar, practicando en un breve circuito urbano.</li> </ul>	
2.3.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— A modo de juego el profesor propondrá escenificaciones de la situación de cruce de calzada en las condiciones de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vehículo que se aproxima.</li> <li>- lugar con paso de peatones.</li> </ul> </li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.3.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lugar con paso cebra.</li> <li>- lugar sin señalar.</li> <li>— El profesor planeará salida con los alumnos por la ciudad, realizando en la vía pública ejercicios de tránsito peatonal, según las situaciones señaladas anteriormente.</li> <li>— El profesor con ayuda de medios audiovisuales podrá reproducir estas situaciones y pedir a los alumnos que verbalicen el comportamiento que habrían de tomar.</li> <li>— El profesor preguntará al alumno cuántas señales encuentra en el camino y le pedirá que las dibuje y explique.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que señalen en el mapa el recorrido que realizan y que expliquen los posibles peligros que encuentran en el camino.</li> <li>— El profesor planeará salidas cubriendo el recorrido que realizan sus alumnos, haciéndoles reflexionar sobre los peligros.</li> <li>— El profesor pedirá a los padres que cuando salgan de casa vayan explicando al alumno todas las señalizaciones.</li> </ul>	
2.3.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mediante láminas o diapositivas enseñará a discriminar los taxis de otros vehículos, comentando que en cada pueblo o ciudad están pintados de color diferente.</li> <li>— El profesor indicará a los alumnos que este medio de transporte es más caro que los demás y que se usa, sobre todo, en casos de necesidad o urgencia.</li> <li>— El profesor realizará, en clase, con los alumnos, un simulacro de tomar taxi, explicando a los alumnos los pasos a seguir.</li> <li>— El profesor pedirá a los padres que aprovechen cualquier oportunidad para reforzar este aprendizaje.</li> </ul>	
2.3.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que escenifiquen la acción de coger el autobús.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.3.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, mediante películas, diapositivas, etc., explicará a los alumnos la forma de utilizar este servicio y el comportamiento requerido en el mismo.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que confeccionen, sobre un mapa de la ciudad, los recorridos que realizan, señalando la última y penúltima parada.</li> <li>— El profesor planeará salidas en las que sea posible utilizar este tipo de transporte, enseñando a los alumnos todos los pasos y el comportamiento a seguir.</li> <li>— El profesor, mediante escenificaciones, diapositivas, películas, etc., pedirá a los alumnos: que identifiquen dirección, según las necesidades de desplazamiento de cada uno, que reproduzcan todos los pasos hasta llegar al andén.</li> <li>— El profesor planeará salidas que impliquen el uso de este transporte y realizando ejercicios prácticos con los alumnos.</li> <li>— El profesor instará a los padres a que aprovechen cualquier salida para reforzar el aprendizaje perfecto de líneas, direcciones y comportamiento en situaciones críticas.</li> </ul>	
2.3.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la conveniencia de aprender las líneas de metros y autobuses, como el medio más económico, seguro y rápido de desplazarse por la ciudad.</li> <li>— El profesor pedirá que los alumnos, dado un punto de salida y otro de llegada, analicen que tipo de transporte es el ideal.</li> <li>— El profesor realizará salidas o excursiones con los alumnos para que éstos vean «in situ» las posibilidades de estos medios.</li> </ul>	
2.3.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que expliquen la conveniencia e importancia de este medio de transporte.</li> <li>— El profesor pedirá a los alum-</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.3.23.	<p>nos que señalen en un mapa el recorrido de una línea de tren.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor programará excursiones en las que este medio de transporte sea imprescindible.</li><li>— El profesor convidará a la familia a la utilización de este medio en alguna de sus salidas, para que el alumno se familiarice con él.</li><li>— El profesor explicará la conveniencia de mantenerle calma en situaciones críticas como el mejor medio de contribuir al arreglo de los mismos.</li><li>— El profesor pedirá a los alumnos experiencias personales en este sentido y actuaciones del alumnos para corregirlas o reforzarlas.</li></ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pedir al alumno que busque un juguete determinado que conoce.</li> <li>— Pedir al niño que vaya a por su baby.</li> <li>— Pedir al niño que vaya a por su babero.</li> <li>— Pedir al niño que vaya a por su toalla.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Juguetes.</li> <li>— Baby.</li> <li>— Baberos.</li> <li>— Toalla.</li> </ul>
2.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pedir al alumno que deje el baby en su sitio.</li> <li>— Pedir al niño que guarde los juguetes en el lugar habitual.</li> <li>— Pedir al niño que guarde su babero en el lugar habitual.</li> <li>— Pedir al niño que guarde su toalla en el lugar habitual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Baby.</li> <li>— Toalla.</li> <li>— Babero.</li> <li>— Juguetes.</li> </ul>
2.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Colgar y descolgar el abrigo o chaquetón, al entrar o salir del aula-local.</li> <li>— Descolgar y colgar la bata al entrar y salir del aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Abrigo con cinta para colgar.</li> <li>— Prendas con cinta para colgar: batas, abrigos, chaquetones, etcétera.</li> </ul>
2.4.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno abrirá o cerrará la puerta suavemente, mediante juegos.</li> <li>— El alumno tirará los papeles, cáscaras..., a la palabra basura.</li> <li>— Al finalizar las actividades se indica cada día a un alumno distinto que recoja los papeles y los tire a la papelera.</li> <li>— Mediante juegos mostrar al alumno la utilidad de los objetos, indicándole que debe usarlos con esta finalidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Equipamiento normal del aula-local.</li> </ul>
2.4.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En el parque el profesor advertirá a los alumnos que no deben pisar los parterres, ni estropear las plantas; asimismo les indicará que no debe ensuciar los bancos ni las fuentes.</li> <li>— Cuando van por la calle, si el alumno desenvuelve un caramelo o utiliza un pañuelo de papel, el profesor le indicará que no debe tirar los papeles al suelo, sino a la papelera, en caso de no existir papelera, los guardará hasta que encuentre una</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El propio del equipamiento de los lugares públicos, tales como bancos, fuentes, papeleras, parterres, plantas...</li> </ul>
2.4.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Antes de salir al patio o al llegar al lugar de esparcimiento, el profesor advertirá al</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.4.7.	<p>alumno que debe tener respeto y no molestar a las otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá juegos adecuados al lugar donde esté con los alumnos.</li> <li>— El alumno utilizará el timbre por indicación del profesor para entrar en casa, en el colegio, etc...</li> <li>— El alumno tocará distintos pulsadores de timbres de un batidor.</li> <li>— El profesor hará notar al alumno, que sólo en caso necesario de entrar en casa, centro..., debe pulsar el timbre.</li> </ul>	
2.4.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos los lugares públicos donde normalmente existen aseos que pueden utilizar cuando tengan necesidad; asimismo, les indicará que generalmente se encontrará con que los aseos son distintos para hombres y para mujeres.</li> <li>— El profesor, mediante fotografías o diapositivas, planeará ejercicios de discriminación de los signos más comunes que identifican el aseo masculino y el femenino.</li> <li>— El profesor planeará salidas a parques, cines, etc., para que los alumnos puedan practicar esta norma; asimismo, pedirá a la familia que lo tenga en cuenta, puesto que, a buen seguro, se encontrará con múltiples ocasiones.</li> </ul>	
2.4.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos cómo cuidar de los objetos que no sean de ellos.</li> <li>— El profesor dará objetos a los alumnos para que se responsabilicen de ellos.</li> <li>— El profesor creará responsables de determinados materiales u objetos de la clase.</li> <li>— El profesor requerirá la colaboración de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.4.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la conveniencia de mantener las dependencias comunes en perfecto estado de limpieza y orden, para que nos</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>resulte más agradable su utilización.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor pedirá al alumno después de actividades que hayan podido ensuciar las dependencias que las asee y ordene.</li><li>— El profesor recordará a los familiares la conveniencia de que esto se lleve a cabo en el marco familiar, potenciándose así una mejor convivencia.</li></ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno abrirá o cerrará los grifos, aprovechando los momentos en que deba:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- lavarse las manos.</li> <li>- llenar un vaso de agua.</li> <li>- limpiar pinceles y otros objetos usados en el aula.</li> </ul> </li> <li>— Se le indicará al alumno que después de utilizar el agua necesaria debe cerrar los grifos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grifos al alcance de los alumnos.</li> </ul>
2.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno llenará un recipiente de agua, por indicación del profesor, para:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- regar las plantas.</li> <li>- servir agua a un vaso.</li> <li>- llenar una palangana para el baño de la muñeca.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Jarras, vasos, cubos, regaderas...</li> </ul>
2.5.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno abrirá interruptores al entrar en lugares oscuros.</li> <li>— Por indicación del profesor, el alumno cerrará el interruptor de la luz al salir de W.C., al salir de aula, etc.</li> <li>— El alumno abrirá o cerrará distintos tipos de interruptores en un bastidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Interruptores de la luz al alcance del alumno.</li> <li>— Bastidor con distintos tipos de interruptores.</li> </ul>
2.5.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno cerrará o abrirá manillas o pomos de las puertas al entrar o salir de clase para ir a algún otro sitio, el entrar o salir del W.C....</li> <li>— El alumno abrirá o cerrará distintos pomos o manillas de un bastidor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Las manillas y pomos de las distintas puertas del centro.</li> <li>— Bastidor con distintos tipos de pomos o manillas.</li> </ul>
2.5.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que debe:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- tirar los restos de comida en el cubo de la basura.</li> <li>- tirar los desperdicios de material usado en el cubo de la basura.</li> <li>- tirar los papeles a las papeleras.</li> </ul> </li> </ul>	
2.5.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dará al alumno los utensilios que debe colocar en la mesa, indicándole su colocación y nombrándolos (servilletas, platos, cubiertos, vasos...).</li> <li>— El profesor fomentará juegos de poner la mesa para «comidas», utilizando utensilios de juguete.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Material de mesa de uso en la escuela.</li> <li>— Utensilios domésticos de juguete...</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno, por indicación del profesor, frotará la suela de sus zapatos sobre el felpudo.</li> <li>— El profesor hará notar al alumno cuándo lleva los zapatos manchados de barro o mojados, para que con cuidado se los limpie en el felpudo y barra metálica para quitar el barro, que está junto al felpudo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Felpudo.</li> <li>— Barra metálica para quitar el barro.</li> </ul>
2.5.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Por indicación del profesor, y cuando suene el teléfono, el alumno lo cogerá diciendo «diga» y transmitiendo el recado al profesor.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cómo debe dejar el aurífono colocado.</li> <li>— Con teléfonos de juguete, el alumno jugará con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Teléfono.</li> <li>— Teléfono de juguete.</li> </ul>
2.5.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno llevará la servilleta sucia o ropa al cesto o cubo destinado para ello, por indicación del profesor.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que en casa debe hacer lo mismo con su bata sucia cuando regrese de la escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— La ropa del alumno de uso diario.</li> <li>— Cesto o cubo adecuado.</li> </ul>
2.5.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno los distintos tipos de las llaves más comunes, indicando la posición correcta de la llave antes de introducirla.</li> <li>— El profesor aprovechará distintas oportunidades (abrir cajas, armarios, puertas) para pedir al alumno que lleve a cabo la acción.</li> <li>— Sirviéndose de un bastidor, el profesor pedirá al alumno que practique.</li> </ul>	
2.5.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá la colaboración de los padres en el logro de este objetivo y orientará su labor a partir de la obvia necesidad de que el alumno colabore como uno más de la familia</li> <li>— El profesor explicará la recogida de basura como un servicio público más y les indicará dónde deben dejar la bolsa de basura de su casa para que pueda ser recogida.</li> </ul>	
2.5.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor le hará observar</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.13.	<p>al alumno cada vez que alguna de sus prendas presente un desperfecto, y le advertirá de la necesidad de que avise para arreglarla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Con vestidos de muñeca, el profesor propondrá ejercicios de discriminación ante ropa en buen estado y ropa que precisa arreglo.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo deben secar, haciéndolo en su presencia.</li> <li>— El profesor pedirá a la familia que exijan al alumno que colabore en esta tarea doméstica.</li> <li>— El profesor fijará unos días para que cada alumno se responsabilice del secado de los utensilios del comedor, permaneciendo a su lado para orientarle en su labor.</li> </ul>	
2.5.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— De acuerdo con el ritmo de trabajo del alumno, el profesor le mandará algún encargo señalándole un tiempo límite; asimismo, el profesor procurará que el alumno mantenga la atención en lo que hace y le advertirá de que no debe abandonar el trabajo hasta el final; en ocasiones podrá advertirle cuando se agota ya el tiempo.</li> <li>— El profesor dará cuenta de este objetivo a la familia para que puedan colaborar, insistiendo en la importancia que para el alumno tiene el hecho de sujetarse, ni que sea un momento, a la realización de la acción.</li> </ul>	
2.5.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando actividades de cocina, el profesor mostrará al alumno cómo apagar el fuego, el calentador, etc.</li> <li>— A la salida de escuela, el profesor indicará al alumno que cierre la estufa u otros aparatos que hayan de pararse.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia en el logro de estos objetivos, indicándoles que deben proporcionar oportunidades a los alumnos, pero siguiendo las normas de seguridad habitua-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.16.	<p>les para evitar tanto los riesgos personales como materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando una sesión de audiovisuales el profesor mostrará a los alumnos cómo se paran estos aparatos y les pedirá que lo hagan en su presencia.</li> <li>— El profesor explicará a la familia la necesidad de participación del alumno en estas tareas, ya que para él suponen un excelente medio de normalización.</li> <li>— El profesor, aprovechando las necesidades que representen, indicará al alumno que vaya a comercios próximos a la escuela a comprar; le mostrará cómo debe hacerlo y les prestará la ayuda necesaria.</li> </ul>	
2.5.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá la colaboración de la familia para el logro del objetivo, poniendo de relieve la importancia de la imitación en la adquisición de estas habilidades.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno a discriminar cuando sus zapatos están sucios y debe limpiarlos; asimismo, le mostrará que existe un tipo de calzado que no requiere limpieza manual.</li> <li>— Ante la necesidad, el profesor indicará al alumno que limpie sus zapatos y le mostrará cómo debe hacerlo.</li> </ul>	
2.5.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo se realiza la acción.</li> <li>— En el momento de la comida, el profesor indicará al alumno que corte pan para sus compañeros, y les ayudará en esta acción.</li> <li>— El profesor pedirá a la familia que procure hacer participar al alumno en estas tareas domésticas.</li> </ul>	
2.5.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor proveerá a la clase de diferentes candados con sus respectivas llaves para que los alumnos realicen prácticas de abrir y cerrar.</li> <li>— El profesor mostrará en qué tipo de puertas puede usarse</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.20.	<p>un candado y cómo se abre y se cierra una vez colocado en su lugar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Utilizando grabados o fotografías mostrará a los alumnos cómo deben colocarse los cubiertos en la mesa.</li> <li>— El profesor señalará los elementos necesarios en la mesa, procurando que los alumnos los aprendan.</li> <li>— Propondrá a los alumnos que se encarguen de poner las mesas de todo el comedor de la Escuela y les instará a que lo hagan con la máxima corrección y cuidado.</li> <li>— Solicitará a los padres su colaboración en la adquisición del comportamiento.</li> </ul>	
2.5.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor comentará con los alumnos los detalles descritos, procurando que los aprendan.</li> <li>— Propondrá a los alumnos que ayuden al personal de cocina a lavar los platos para entrenarse.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres en la adquisición del comportamiento.</li> </ul>	
2.5.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo se lava una prenda sucia, por ejemplo la bata, y posteriormente la tenderá.</li> <li>— Solicitará que los alumnos lo hagan con su propia bata, proporcionándoles los materiales necesarios.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres.</li> </ul>	
2.5.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Utilizando diferentes abridores el maestro mostrará como se abre una botella, una lata de sardinas, un bote de piña, etc...</li> <li>— Propondrá a los alumnos que ayuden al personal de cocina a abrir las bolsas, paquetes, botellas o latas que necesiten.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres para adquisición del comportamiento.</li> </ul>	
2.5.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando el momento de preparar la comida, el profe-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.25.	<p>sor acompañará a los alumnos a la cocina o les pedirá que observen como preparan los vegetales el personal de cocina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Utilizando una cocina de camping, propondrá a los alumnos que preparen un plato de vegetales hervido (judías verdes, espinacas, ensaladilla rusa, etc...).</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres para la adquisición del comportamiento.</li> <li>— El profesor señalará a los alumnos que hay ocasiones en que es imprescindible saber preparar un bocadillo, una comida sencilla o algo para salir del paso.</li> <li>— Insistirá a los alumnos en que se preparen cada día el desayuno, pidiendo a algún alumno que explique como lo hace.</li> <li>— Utilizando una cocina de camping calentará leche, procurando que no llegue a verterse por causa del hervor.</li> <li>— Propondrá a los alumnos que ayuden a las cocineras a preparar la ensalada, después de observar como lo hacen.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres.</li> </ul>	
2.5.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno cómo debe coser el botón, modelando el comportamiento de modo muy preciso.</li> <li>— Aprovechará las posibles caídas de botones en las batas para dar oportunidad a los alumnos de practicar el comportamiento.</li> <li>— El profesor solicitará la colaboración de los padres para la adquisición del comportamiento.</li> </ul>	
2.5.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor señalará la necesidad de que los alumnos tengan un comportamiento independiente propio de un adulto.</li> <li>— Solicitará la ayuda de los padres para la adquisición del comportamiento.</li> </ul>	
2.5.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor señalará la necesidad de mantener limpias to-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.5.29.	<p>das las dependencias y si se rompiera algo, la obligación de recogerlo inmediatamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Enseñará a los alumnos que instrumentos debe utilizar, explicando las situaciones más probables (vaso-barrer y fregar-escoba y bayeta, etc...).</li> <li>— Solicitará la ayuda de los padres para la adquisición del comportamiento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que clasifiquen diferentes alimentos, según las categorías descritas.</li> <li>— El profesor informará a los alumnos las consecuencias de no respetar los criterios señalados en cuanto a la conservación.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres en la adquisición del comportamiento.</li> <li>— El alumno identificará: <ul style="list-style-type: none"> <li>- los alimentos que precisan frío.</li> <li>- los alimentos de duración limitada.</li> <li>- los alimentos que precisan congelación.</li> <li>- los alimentos que no precisan frío, guardándolos en el lugar adecuado.</li> </ul> </li> </ul>	
2.5.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor señalará la necesidad de mantener todas las dependencias limpias y de barrer cuando sea necesario.</li> <li>— El profesor mostrará cómo se utiliza el aspirador y pedirá a los alumnos que lo pasen por el suelo.</li> <li>— Solicitará la colaboración de los padres en la adquisición del comportamiento.</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.6.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la necesidad de que si alguna vez se desorientan y se encuentran perdidos deben acudir a un guardia municipal y/o agente de circulación si lo hubiere; asimismo, le dirá que si no encontrara ninguno, puede pedir a algún adulto que le indique dónde puede hallarlo.</li> <li>— El profesor propondrá dramatizar esta situación en indicará a los alumnos cómo deben actuar.</li> <li>— El profesor recabará la ayuda de los padres en el logro de este objetivo.</li> <li>— En una salida a la ciudad, el profesor pedirá al alumno que acuda a un guardia para preguntarle una dirección.</li> </ul>	
2.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cómo debe utilizar las máquinas expendedoras de productos.</li> <li>— El profesor dará las normas necesarias para que el alumno sepa respetar las máquinas expendedoras y, en caso de reclamación, a dónde dirigirse.</li> </ul>	
2.6.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno los impresos que se puedan adquirir en un estanco.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno la señal de Estanco para que la identifique y la distinga de otras.</li> </ul>	
2.6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno a dónde tiene que acudir en caso de accidente grave, cómo reconocerá al cuarto socorro u hospital de urgencias.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que en caso de necesitar un medicamento de urgencia debe acudir a la farmacia de guardia.</li> <li>— El profesor explicará las señalizaciones de Hospital, Farmacia y Dispensario clínico.</li> <li>— El profesor explicará cómo se diferencian los distintos servicios: Cruz Roja, Cuarto de Socorro y/u Hospital.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.6.5.	<p>Cruz verde: Farmacia. Cruz azul: Dispensario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos los símbolos de Hoteles, Hospitales, Pensiones (cuadrado verde con la letra H para hoteles, H hostales, P pensiones) y la categoría atendiendo a las estrellas.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos los símbolos de los Restaurantes (tenedores), cafeterías (taza de café), etc...</li> </ul>	
2.6.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos cuales son los más importantes servicios municipales, procurando que aprendan que funciones realizan.</li> <li>— El profesor simulará situaciones - problema, indicando a qué servicio acudir en relación a la situación.</li> <li>— El profesor hará una relación de servicios: bomberos, ambulancias, policías..., y el alumno dirá o imaginará situaciones para acudir a dichos servicios.</li> <li>— El profesor explicará cómo conectar con esos servicios a través del teléfono.</li> </ul>	
2.6.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo manejar el periódico para buscar las informaciones descritas, en qué secciones pueden encontrar habitualmente, etc...</li> <li>— Organización juegos consistentes en rápidas preguntas en torno a cuestiones que se puedan localizar en el periódico.</li> </ul>	
2.6.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos cuales son las fórmulas verbales más usuales al utilizar el teléfono («diga», «un momento por favor», «de parte de quien», etc...).</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que, por turnos, respondan a las llamadas que se reciban en la Escuela.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que se encarguen de hacer pedidos de abastecimiento o cualquier otro, utilizando el teléfono.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.6.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Solicitará la ayuda de los padres en la adquisición del comportamiento.</li> <li>— El profesor comentará con los alumnos los diferentes horarios que existen y hará preguntas a los alumnos sobre el tema.</li> <li>— Pedirá a los alumnos que expliquen a que hora están abiertas las tiendas, cuando cierran y que diferencias hay entre pequeñas tiendas y grandes almacenes.</li> <li>— Id. en relación a oficinas, cines, transportes, etc.</li> <li>— Utilizando el periódico, el profesor indicará a los alumnos cómo pueden hallar distintos horarios.</li> </ul>	
2.6.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo manejar la guía, que apartados tiene, las informaciones que proporciona.</li> <li>— El profesor organizará juegos consistentes en rápidas preguntas y respuestas en torno a cuestiones que se pueden localizar en la guía.</li> <li>— El profesor hará notar a los alumnos que en la guía de la ciudad existen otros datos a tener en cuenta como son los teléfonos y direcciones de servicios de urgencia y de dependencias oficiales y particulares más relevantes.</li> </ul>	
2.6.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos cómo manejar el listín, que apartados tiene, las informaciones que proporciona.</li> <li>— El profesor organizará juegos consistentes en rápidas preguntas y respuestas en torno a cuestiones que se puedan localizar en el listín.</li> </ul>	

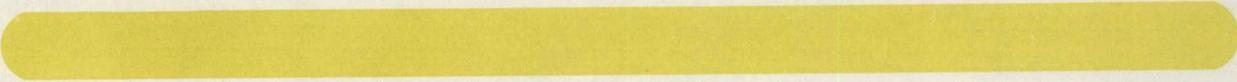


	<p>El primer objetivo de la política económica es el crecimiento económico sostenible. Este se logra mediante la promoción de la inversión y el ahorro, así como la mejora de la eficiencia productiva. En este sentido, el Estado debe intervenir para eliminar las distorsiones del mercado y crear un entorno favorable para los negocios.</p> <p>El segundo objetivo es la estabilidad macroeconómica, que implica controlar la inflación y mantener un nivel de desempleo compatible con el crecimiento. Para ello, es necesario implementar políticas monetarias y fiscales prudentes que eviten los excesos de crédito y los déficits públicos sostenidos.</p> <p>El tercer objetivo es el desarrollo social, que busca mejorar el nivel de vida de la población y reducir la desigualdad. Esto requiere una inversión adecuada en educación, salud y vivienda, así como la promoción de la actividad económica en las zonas menos desarrolladas.</p>	
	<p>El cuarto objetivo es la sostenibilidad ambiental, que implica garantizar que el desarrollo económico no comprometa la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. Esto requiere la implementación de políticas que promuevan el uso responsable de los recursos naturales y la adopción de tecnologías limpias.</p> <p>El quinto objetivo es la integración regional, que busca fortalecer los vínculos económicos entre los países de la región y promover el comercio y la inversión transfronteriza. Para ello, es necesario negociar acuerdos comerciales y de cooperación que eliminen las barreras al comercio y faciliten el flujo de capitales.</p>	
	<p>En conclusión, la política económica debe estar orientada a lograr un desarrollo económico sostenible, estable y socialmente equitativo. Esto requiere una combinación de políticas macroeconómicas prudentes, inversiones en infraestructura y servicios sociales, y una mayor integración regional. El rol del Estado es fundamental para garantizar que estas políticas se implementen de manera efectiva y que se creen las condiciones necesarias para el crecimiento y el bienestar de todos los ciudadanos.</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.7.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor jugará con el alumno, utilizando diversos tipos de juguetes.</li> <li>— El alumno jugará sólo utilizando juguetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Coches.</li> <li>— Muñecas.</li> <li>— Pelotas.</li> </ul>
2.7.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno acostará y mecerá sus muñecos.</li> <li>— El alumno hará que limpia las las puertas, mesas...</li> <li>— El alumno realizará algunas tareas sencillas caseras (barrer, poner la mesa...).</li> <li>— El profesor jugará a cocinitas con el alumno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Los necesarios para las distintas actividades:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- muñecos.</li> <li>- cunas.</li> <li>- cocinas de juguete.</li> <li>- escobas pequeñas.</li> </ul> </li> </ul>
2.7.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno, en situación de juego, hará que está dormido.</li> <li>— El alumno, en situación de juego, hará que se enfada.</li> <li>— El alumno, en situación de juego, hará que come.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El preciso para las distintas situaciones.</li> </ul>
2.7.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando el tiempo dedicado al juego, el profesor indicará al alumno que puede jugar, señalándole el lugar donde se encuentran los juguetes.</li> <li>— El alumno, por imitación al profesor, aprenderá distintos modos de utilizar y manejar los juguetes que existan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pelotas, coches, muñecas, construcciones, cocinitas...</li> </ul>
2.7.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando fechas señaladas como los días posteriores a reyes, el profesor intercambiará los juguetes que los alumnos hayan traído a clase, señalándoles que deben compartirlos, en el caso que un compañero se lo pida.</li> <li>— Aprovechando días de mal tiempo y no pudiendo salir al patio, con los juguetes existentes en la clase se harán actividades lúdicas, en las cuales el alumno tenga que compartir con otros compañeros los juguetes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Coches.</li> <li>— Muñecas, pelotas, cocinitas, construcciones...</li> </ul>
2.7.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando «el pueblo» como centro de interés, el profesor indicará a los alumnos que construyan un pueblo entre todos, cada alumnos pondrá su casita, puente...</li> <li>— Aprovechando salidas a la playa o excursión al campo, el profesor aprovechará para que los alumnos manipu-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Piedras, hojas, arena, barro, agua, corcho...</li> <li>— Construcciones de plástico o madera, plastilina...</li> </ul>

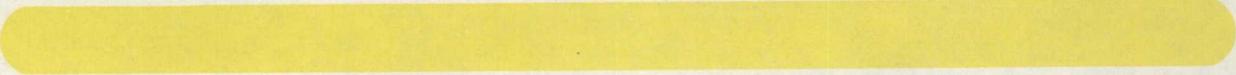
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.7.7.	<p>len la arena, haciendo montañas, flanes..., recogiendo hojas, piedras..., para que posteriormente poder hacer un collage.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— En clase, el alumno manipulará barro o plastilina, para construir un coche, caracol...</li> <li>— En situación natural de clase, el profesor ofrecerá a los alumnos puzzles, rompecabezas..., para que jueguen, ayudándoles si es necesario.</li> <li>— El alumno, junto al profesor y otros compañeros, jugará al dominó, marcando el profesor las reglas del juego, mostrando su agrado cuando se sigan correctamente las reglas del juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dominó de colores, puzzles, rompecabezas, construcciones, juego de asociaciones...</li> </ul>
2.7.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En los tiempos libres, así como en las salidas al campo, el profesor organizará concursos de carreras para que los alumnos participen.</li> <li>— Durante los recreos, los alumnos jugarán a la pelota (combinándose unos a otros, lanzándola a lo alto para ver quién la coge...).</li> <li>— En los tiempos libres el alumno jugará con sus compañeros al escondite, al un, dos, tres, caraba-ba-ba...</li> <li>— Durante el recreo, el profesor les mostrará a los alumnos el juego de bolos, enseñándoles cómo se utiliza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pelotas, bolos, canicas...</li> </ul>
2.7.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la conveniencia de la práctica de algún deporte, como muy importante para la salud.</li> <li>— El profesor organizará equipos de diferentes deportes, según los gustos de los alumnos.</li> <li>— El profesor organizará alguna salida para presenciar juntamente con los alumnos competiciones gimnásticas, como de los deportes que se hayan elegido.</li> </ul>	
2.7.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que en el pueblo o ciudad y en el centro existen lugares en los que no se puede jugar ni alborotar, por-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.7.11.	<p>que puede suponer un riesgo para ellos y para los demás, o molestias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jardines, aceras de las calles, cerca de las instalaciones de gas del centro, cerca de enfermerías u hospitales, pasillos, salida de urgencias...</li> </ul> <p>— El profesor pedirá la colaboración de los padres en lograr este objetivo.</p> <p>— El profesor explicará a los alumnos la conveniencia de los hobbies como muy importantes para el buen aprovechamiento del tiempo libre, y para la ampliación de conocimientos.</p> <p>— El profesor organizará en los ratos libres, torneos de damas, ajedrez, etc...</p> <p>— El profesor preguntará a los padres por sus hobbies, pidiéndoles una explicación detallada.</p> <p>— El profesor fomentará en los alumnos al gusto por el teatro, cine, lectura, audiciones...</p>	
2.7.12.	<p>— A lo largo del trimestre, el profesor programará algunas fiestas en las que los alumnos puedan escenificar cuentos, otras representaciones.</p> <p>— El profesor propondrá a los alumnos que escojan el cuento y el papel que van a desarrollar, procurando un mismo nivel de participación para todos; asimismo, buscará algunos momentos para ensayar.</p> <p>— El profesor facilitará algunos elementos y, si es preciso, algunas ideas, para que los alumnos confeccionen su disfraz.</p>	
2.7.13.	<p>— Cuando el profesor advierta que los alumnos se entregan a este tipo de juegos mostrará su agrado y, en ocasiones, incluso participará.</p> <p>— El profesor, aprovechando algún momento en que los alumnos no pueden salir al patio (días de lluvia...), facilitará distintos elementos (disfraces, papel, palos...), con el</p>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.7.14.	<p>fin de propiciar el juego simbólico. Por ejemplo: representación profesiones como aviador, enfermera, médico, maestro, también representación de temas televisivos o populares.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor facilitará distintos elementos (parchís, dominó, juego de la oca, barajas de familias...) para que puedan ser utilizadas libremente por los alumnos en momentos expresamente designados o en días de lluvia o mal tiempo.</li><li>— El profesor, cuando advierta que los alumnos están participando en estos juegos, mostrará su agrado y, en ocasiones, se integrará en algún grupo.</li></ul>	
2.7.15.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor dedicará un tiempo para enseñar a los alumnos a manipular el magnetófono y a escuchar cintas que elijan los propios alumnos.</li><li>— El profesor propondrá al alumno que agrupe las cintas por temas; música clásica, música moderna, cuentos, danzas...</li><li>— El profesor dará cuenta de este objetivo a la familia, para que así puedan colaborar durante el tiempo que el alumno está en casa.</li></ul>	
2.7.16.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará al alumno la necesidad de participar en actividades de grupo en los ratos de ocio.</li><li>— En grupo, el profesor hará que el alumno participe en actividades de grupo: cantar, ir de excursión, participar en una obra de teatro...</li></ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
2.8.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que todas las funciones corporales sexuales son enteramente normales y ligadas al proceso de reproducción, y que no hay en ellas nada de que avergonzarse.</li> <li>— El profesor procurará que los alumnos hablen entre sí de modo normal refiriéndose a estas funciones.</li> <li>— Asimismo, el profesor hablará con toda normalidad frente a los alumnos, sin eludir cualquier pregunta.</li> <li>— El profesor requerirá la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.8.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El maestro indicará a los alumnos que la masturbación es un comportamiento sexual normal y que no debe sentir culpabilidad ni vergüenza alguna por practicarla.</li> <li>— El maestro explicará que, en general, cualquier comportamiento sexual se produce en privado, requiriendo intimidad.</li> <li>— El profesor requerirá la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.8.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que cuando se hable del tema de la sexualidad se emplee en términos correctos y se evite cualquier grosería al respecto.</li> <li>— El profesor requerirá la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.6.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que existen manifestaciones externas de cariño..., y que el comportamiento ante ello debe ser de entera normalidad.</li> <li>— El profesor requerirá la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	
2.8.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará a los alumnos que deben y tienen que respetar el cuerpo de sus compañeros en sus relaciones normales, sin golpes bajos, pellizcos...</li> <li>— El profesor requerirá la ayuda de la familia para el logro de este objetivo.</li> </ul>	



Categorías	Descripción	Código
	<p>El primer objetivo de la política económica es el crecimiento económico sostenido y equitativo. Este objetivo se persigue a través de la promoción de la inversión, el ahorro y el desarrollo de los recursos humanos. La política monetaria y financiera debe ser flexible y adaptarse a las necesidades del sector real. El control de los precios y los salarios debe ser limitado y temporal, evitando distorsiones que perjudiquen la eficiencia del mercado. La política comercial debe promover la integración económica regional y mundial, reduciendo las barreras al comercio y la inversión.</p>	
	<p>El segundo objetivo es la estabilidad macroeconómica, que implica mantener bajos niveles de inflación y desempleo. Para lograr esto, se requiere una política monetaria prudente que evite tanto la inflación como la deflación. El sistema de reservas debe ser fortalecido para garantizar la liquidez del sistema financiero. La política fiscal debe ser responsable, evitando déficits excesivos que puedan generar inestabilidad. El control de los precios debe ser utilizado como una herramienta de emergencia para combatir la inflación, pero no como una política permanente.</p>	
	<p>El tercer objetivo es el desarrollo social y la reducción de la pobreza. Esto se logra mediante la inversión en infraestructura, educación y salud. La política de subsidios debe ser dirigida a apoyar a los sectores productivos y a mejorar el acceso a servicios básicos. El sistema de pensiones debe ser fortalecido para garantizar el bienestar de la población en la vejez. La política de vivienda debe promover el acceso a viviendas adecuadas y asequibles. El control de los precios debe ser utilizado para garantizar el acceso a bienes esenciales.</p>	
	<p>El cuarto objetivo es la sostenibilidad ambiental. Esto requiere la implementación de políticas que promuevan el uso responsable de los recursos naturales. La política de subsidios debe ser rediseñada para eliminar los subsidios a actividades contaminantes y promover tecnologías limpias. El control de los precios debe ser utilizado para internalizar los costos ambientales. La política comercial debe promover el comercio de bienes y servicios ambientales. El sistema de reservas debe ser fortalecido para financiar actividades de conservación.</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, ante un grabado, explicará las distintas relaciones de parentesco a los alumnos; asimismo, pedirá a la familia que aproveche las circunstancias para reforzar estos conocimientos.</li> <li>— El profesor dispondrá de una relación de los miembros de la familia de cada alumno, y con ayuda de fotografías les pedirá que los nombren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados sobre la familia.</li> </ul>
3.1.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ante un grabado de la familia, el profesor pedirá a los distintos alumnos qué hace el papá, la mamá, los hermanos...; para esto será necesario que el profesor conozca los oficios o profesiones de las familias de sus alumnos.</li> <li>— Cuando el alumno hable de algún miembro de su familia, el profesor preguntará al alumno qué actividad realiza.</li> <li>— Cuando el alumno vea grabados, dibujos o fotografías referidas a oficios el profesor le pedirá que establezca correspondencias entre actividades y familiares.</li> <li>— Si el alumno no conoce las actividades de algún familiar, el profesor le pedirá que lo investigue.</li> <li>— El profesor pedirá a la familia que dialoguen sobre estos aspectos con sus hijos, explicándoles cosas y contestando cuando pregunten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados sobre la familia.</li> <li>— Grabados de oficios.</li> </ul>
3.1.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará los parecidos físicos entre familiares.</li> <li>— El alumno dirá las características en que se parece a sus padres y hermanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.1.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, con los alumnos, buscará los momentos en que se encuentran la familia reunida.</li> <li>— El profesor explicará que existen casos excepcionales en los que se reúnen todos los miembros para festejos (bodas, cumpleaños...) y para actos de dolor (funeral).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Papel.</li> <li>— Pinturas.</li> </ul>
3.1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cada alumno dirá su apellido y dirección.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cada alumno dirá los apellidos de su padre y de su madre.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que él toma como apellidos el primero de su padre y el primero de su madre, por este orden.</li> </ul>	
3.1.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno clasificará los diferentes miembros de la familia por edades.</li> <li>— El alumno establecerá relación de parentesco entre la misma edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.1.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno que ponga por orden cronológico a los miembros de la familia.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que diga el nombre de sus abuelos maternos y paternos, así como de sus tíos.</li> <li>— El profesor explicará al alumno cómo confeccionar un árbol genealógico.</li> </ul>	
3.1.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a visitar las dependencias de la escuela para explicar qué se hace en cada una.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que lleve un encargo a una determinada dependencia.</li> <li>— Ante grabados de la escuela, el profesor pedirá al alumno la función de las distintas dependencias; asimismo, le preguntará dónde debe ir si desea llevar a cabo una determinada actividad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados de las distintas dependencias de la escuela.</li> </ul>
3.1.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos cuál es la función de cada una de las personas de la escuela.</li> <li>— A la vista de las fotografías de los adultos de la escuela, el profesor pedirá al alumno que diga las actividades que realizan y que nombre a los que tengan algún trato con él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías de los profesionales.</li> <li>— Fotografías (grabados) de las profesionales.</li> </ul>
3.1.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dará a los alumnos el nombre de la calle y el número de la escuela, y procurará que estos lo aprendan.</li> <li>— En una salida, el profesor indicará al alumno que pregunte</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.11.	<p>al guardia municipal (o urbano) dónde se halla la escuela y le diga la dirección completa de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno qué personas intervienen directamente en su educación y cuáles están en el Centro y cuáles no.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que vean qué personas trabajan en el centro y cuáles son sus funciones.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que represente lo que hace el médico, el conserje, el cocinero, la secretaria, el propio profesor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Edificio escolar.</li> </ul>
3.1.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará cómo entre los edificios públicos de una comunidad está la escuela o colegio.</li> <li>— El profesor realizará conversación con los alumnos de cómo la escuela es un servicio público.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que dibujen la parte del colegio que más le gusta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Papel.</li> <li>— Lápices de colores.</li> </ul>
3.1.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno visitará, acompañado del profesor, los distintos servicios de la escuela.</li> <li>— El profesor explicará la utilización de estos servicios.</li> <li>— El profesor realizará conversación con los alumnos sobre los servicios del colegio o escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Edificio escolar.</li> </ul>
3.1.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno recortará de revistas donde vea actividades propias de la escuela.</li> <li>— El profesor explicará qué funciones se realizan en la escuela.</li> <li>— El profesor, en conversación con los alumnos, propondrá el hacer una relación de actividades que se puedan hacer en la escuela, y no se hacen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Tijeras.</li> </ul>
3.1.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que, según las edades de los alumnos, existen diferentes escuelas y reciben nombres distintos.</li> <li>— El profesor propondrá juegos</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.16.	<p>de asociación entre las edades de los alumnos y la escuela que les corresponde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor procurará hacer un estudio del número de alumnos por aula que tiene su escuela.</li> <li>— El profesor iniciará un diálogo con los alumnos para establecer la finalidad de la escuela en la que están.</li> <li>— El profesor explicará qué es un organigrama y ayudará a confeccionar el de la escuela.</li> </ul>	
3.1.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Con ayuda de grabados o bien visitando un piso habitado, el profesor explicará qué se hace en cada una de las dependencias.</li> <li>— Ante grabados, el profesor pedirá al alumno la función de las distintas dependencias de la casa.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración familiar para el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados de los interiores de una casa.</li> </ul>
3.1.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Con ayuda de grabados o fotografías, el profesor explicará el mobiliario y el equipamiento básico de la cocina, comedor..., precisando sus funciones.</li> <li>— Ante grabados, el profesor pedirá al alumno que nombre y diga la función del mobiliario y equipamiento de una determinada dependencia.</li> <li>— El profesor solicitará colaboración de la familia para trabajar este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.1.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá a los alumnos el nombre de la calle, el número, el piso y la puerta donde viven cada uno de ellos, y procurará que lo aprendan.</li> <li>— El profesor sugerirá que escriban cartas a su familia (al ir de excursión, para felicitar a los familiares...).</li> <li>— El profesor pedirá a la familia que aprovechen las oportunidades que a menudo se producen para pedirle al alumno que diga su dirección completa.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos, mediante fotografías y/o dibujos, los elementos necesarios para construir una casa, y les explicará la utilidad de cada uno de ellos.</li> <li>— El profesor y los alumnos visitarán una casa en construcción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Edificio en construcción.</li> </ul>
3.1.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor presentará mediante diapositivas y/o fotografías los oficios.</li> <li>— El profesor propondrá juegos de asociación, dibujos/nombre/actividad, de los distintos oficios.</li> <li>— El profesor pedirá que representen mímicamente un oficio determinado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cartulinas con dibujos, nombres, actividades.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.1.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor presentará dibujos y/o diapositivas de los distintos tipos de casas.</li> <li>— El profesor aprovechará las excursiones y salidas para mostrarles las características de las construcciones.</li> <li>— Ayudándose de cajas y embalajes, el profesor sugerirá la construcción de las casas típicas de cada lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Cajas de cartón.</li> <li>— Pega.</li> <li>— Papel de colores.</li> </ul>
3.1.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor y los alumnos, observarán las fachadas de las casas.</li> <li>— Ante el dibujo de una casa, el alumno pintará el tejado y las paredes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Edificios.</li> <li>— Fichas.</li> <li>— Pinturas.</li> </ul>
3.1.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor presentará distintos materiales para la construcción de una casa (ladrillos, piedras...).</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que dibuje una casa hecha a base de ladrillos y otra a base de piedras.</li> <li>— El profesor mostrará diversos tipos de viviendas haciendo resaltar el material de construcción (choza, igloo...).</li> <li>— El profesor mostrará tipos de viviendas de diversos climas para destacar el tamaño de las ventanas, la inclinación del techo...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ladrillo.</li> <li>— Piedra.</li> <li>— Arena.</li> </ul>
3.1.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la necesidad de que las casas se adapten al lugar en que se encuentran, atendiendo al clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dibujos.</li> <li>— Fotografías.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que dibuje distintas casas atendiendo al clima.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos grabados o fotografías de varias edificaciones características de cada clima.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que ponga por orden cronológico las diferentes viviendas dibujadas en fichas.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno cómo hacer una choza con pajas pegadas.</li> <li>— El profesor mostrará ilustraciones en las que vean distintos tipos de viviendas y les explicará las principales características de cada una.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fichas.</li> <li>— Pajas.</li> <li>— Pegamentos.</li> <li>— Ilustraciones.</li> </ul>
3.1.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará un plano pidiendo al alumno que intente reconocer las habitaciones que están representadas.</li> <li>— El profesor propondrá hacer un plano de la clase y/o de distintas dependencias de la escuela.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que realice el plano de su habitación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Planos de casas.</li> </ul>
3.1.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno diversas fotografías de calles y pedirá al alumno que indique cuál es la suya.</li> <li>— El profesor acompañará al alumno a la calle donde vive y, si no la reconociera, le mostrará tiendas, casas o cualquier otro elemento característicos que permita la discriminación</li> <li>— El profesor mostrará al alumno diversas fotografías o filmaciones de calles y pedirá al alumno que identifique la de la escuela.</li> <li>— Aprovechando paseos, salidas, etc., el profesor mostrará los elementos característicos de la calle de la escuela que permitan al alumno la discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Películas.</li> </ul>
3.1.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor acompañará al alumno durante un recorrido por las calles cercanas y le mostrará las tiendas que hay</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Juegos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.30.	<p>y los productos que podemos encontrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará dibujos o fotografías de tiendas y pedirá al alumno que identifique cuáles están situadas en las cercanías y qué productos podemos comprar en ellas.</li> <li>— El profesor aprovechará juegos de mesa (tipo loto) para solicitar la asociación «tienda-producto».</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos la función de las tiendas.</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia para trabajar este objetivo; asimismo, les indicará que procuren que el alumno conozca las tiendas que vaya a utilizar por el nombre.</li> </ul> <p>— El profesor acompañará al alumno durante un recorrido por las calles próximas a la escuela y le mostrará los distintos elementos, explicándole la función de cada uno de ellos: semáforos, bancos, farolas, papeleras, cabinas telefónicas, parterres, árboles, quioscos, fuentes, aceras, calzada, señales de tráfico, postes de luz o teléfono...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, con ayuda de grabados o fotografías, pedirá al alumno que enumere los elementos que hay en una calle y diga para qué sirven.</li> <li>— El profesor razonará a las familias la necesidad de que ayuden al alumno a observar lo que hay por la calle, aprovechando los desplazamientos que hagan con él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Filmaciones.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.1.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que el plano es la representación de la realidad.</li> <li>— Construida con piezas de madera (construcciones) una pequeña ciudad, el alumno lo representará en un plano o en una hoja de papel.</li> </ul>	
3.1.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que en las ciudades, además de las calles y los parques, existen las plazas; que tienen formas distintas a las</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.33.	<p>calles, ya que pueden ser circulares, cuadradas, rectangulares, exagonales, de forma irregular, con o sin circulación...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que las plazas en los pueblos era y sigue siendo, en muchos, lugar de reunión de los vecinos.</li> <li>— El profesor indicará al alumno cuáles son las funciones de los parques públicos.</li> <li>— El profesor explicará al alumno la necesidad de que existan parques en las ciudades.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que dibuje en un pliego de papel un parque imaginario.</li> </ul>	
3.1.34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Aprovechando los desplazamientos el profesor irá mostrando los diversos elementos de la calle.</li> <li>— El profesor propondrá la confección de un mural de la calle de la escuela.</li> </ul>	
3.1.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor comentará con los alumnos las dimensiones del barrio, si puede calificarse como extenso o no, la forma aproximada, etc...</li> <li>— Id. en lo que se refiere a la orientación y límites.</li> <li>— Comentarán, asimismo, la orografía del barrio, si está en la falda de una colina, la altitud, etc...</li> <li>— Discutirá sobre qué calles son las principales, si el barrio tiene unos ejes, si está separado por vías de tren o puentes, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Filmaciones.</li> </ul>
3.1.36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor saldrá con los alumnos a identificar las paradas de autobús o estaciones de metro que hay en el barrio.</li> <li>— En los letreros correspondientes mirarán el horario y averiguarán con qué periodicidad aproximada pasan.</li> <li>— El profesor propondrá que los alumnos vean las paradas de los transportes públicos en un plano del barrio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Guía de transportes.</li> <li>— Guía de calles.</li> </ul>
3.1.37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ayudándose con plano del barrio, el profesor pedirá a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Plano.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.38.	<p>alumnos que sitúen los servicios públicos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá a los alumnos que elaboren una lista de los servicios públicos existentes en el barrio, clasificándolos según dedicación: sanitarios, culturales, recreativos, etc...</li> <li>— El profesor informará a los alumnos sobre el tipo de viviendas propias del barrio, espacios verdes, zonas recreativas, etc., fijando criterios para la definición: residencial o fabril, muchas zonas verdes o pocas, espacios abiertos o mucha edificación, equipamientos suficientes o no, etc...</li> <li>— El profesor organizará salidas por el barrio para comentar «in situ» las informaciones proporcionadas.</li> </ul>	
3.1.39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las características de un barrio residencial y de uno obrero.</li> <li>— El profesor organizará varias salidas para ver «in situ» cada uno de estos barrios.</li> <li>— El profesor propondrá la confección de dos murales en los que se refleje un barrio residencial, en uno, y un barrio obrero, en otro.</li> </ul>	
3.1.40.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará (diapositivas, películas, fotografías) los lugares típicos de su localidad a los alumnos y les explicará su función.</li> <li>— El profesor planeará una salida para visitar dichos lugares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Postales.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Películas.</li> </ul>
3.1.41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor informará al alumno de las características geográficas físicas: situación, relieve, clima, ríos que pasa, montañas cercanas, etc...</li> <li>— Comprobarán en el mapa algunas de estas características: situación, ríos, montañas, etc...</li> <li>— Harán excursiones a los ríos o montañas más cercanos, verificando el relieve, la situación, etc...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapas y planos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno en qué servicio municipal puede obtener información sobre:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- cantidad de población.</li> <li>- densidad.</li> <li>- porcentaje de nación en la ciudad.</li> <li>- porcentaje de inmigración.</li> <li>- lengua.</li> </ul> </li> </ul>	
3.1.43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor comentará a los alumnos aspectos de la urbanización de la ciudad o pueblo: casco antiguo, extensión, espacios verdes, zonas deportivas, fijando criterios para la definición grande-pequeña, antigua-moderna, mucha-poca zona verde, equipamientos suficientes - insuficientes, etcétera...</li> <li>— El profesor organizará excursiones para verificar las informaciones en la realidad.</li> </ul>	
3.1.44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Con el profesor, el alumno clasificará los diferentes medios e transportes que existen en su pueblo o ciudad: por tierra, mar y aire; transporte industrial, público, particular, etc...</li> <li>— En un plano situará los nudos o centros de transporte que hay en la ciudad, y observará las entradas y salidas de la ciudad por mar y tierra.</li> <li>— Discutirá con el profesor la función de cada transporte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Planos, mapas.</li> </ul>
3.1.45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ayudándose con un plano de la ciudad, el profesor pedirá a los alumnos que sitúen los servicios públicos fundamentales.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que elaboren una lista de los servicios públicos existentes en la ciudad: sanitarios, culturales, deportivos...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Plano.</li> </ul>
3.1.46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor discutirá con los alumnos la clasificación de pueblos cercanos, según su actividad. Analizarán las características, el tipo de labor o trabajo fundamental y establecerán las categorías.</li> <li>— El profesor procurará que el alumno aprenda las caracte-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.47.	<p>rísticas: rural, industrial, pesquero, turístico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Si es necesario se desplazarán a los pueblos cercanos, a fin de tipificar correctamente las actividades principales.</li> <li>— El profesor explicará, haciendo un análisis, las diferencias fundamentales: extensión, urbanismo, servicios, comunicaciones y transportes, medios de información, costumbres, tradicionales, folclores...</li> <li>— El profesor organizará excursiones que permitan a los alumnos establecer el contacto con la realidad y verificar las informaciones recibidas.</li> <li>— El profesor explicará las diferencias que existen entre una escuela rural y una de ciudad.</li> </ul>	
3.1.48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará qué es un plano para qué sirve y cómo puede utilizarse.</li> <li>— Acotando pequeños sectores del plano, establecerán lugares de encuentro que buscarán siguiendo el plano.</li> <li>— Situarán sus respectivos domicilios y la escuela.</li> <li>— Conociendo una dirección, la situarán en el plano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Planos.</li> </ul>
3.1.49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos el escudo correspondiente a su población y les explicará su significado y/u origen.</li> <li>— El profesor propondrá la confección del escudo de la población, con cartulinas de los colores apropiados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Escudos.</li> <li>— Cartón, cartulinas.</li> </ul>
3.1.50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará una visita al ayuntamiento y explicará su función y características.</li> <li>— El profesor dará la información necesaria para que el alumno se entere de la organización del consistorio y del nombre del dirigente.</li> </ul>	
3.1.51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor informará al alumno de las características fundamentales: situación, relieve, clima hidrográfico, etc...</li> <li>— El profesor propondrá a los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.52.	<p>alumnos que sitúen su comarca en el mapa y estudien las características visibles: situación hidrográfica, relieve, etcétera...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará excursiones para identificar otras características: altura media, clima, etc...</li> <li>— El profesor informará a los alumnos del tipo de vegetación más abundante en el comarca, su aprovechamiento, etcétera...</li> <li>— El profesor informará a los alumnos del tipo de animales más frecuentes en la comarca.</li> <li>— El profesor organizará excursiones a diferentes zonas de la comarca, a fin de establecer diferencias y semejanzas entre flora y fauna.</li> </ul>	
3.1.53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor informará a los alumnos de las riquezas naturales propias de la comarca, la distribución porcentual y otros detalles en torno a la ganadería, agricultura, minería y pesca.</li> <li>— Si es posible, el profesor organizará visitas a explotaciones agropecuarias, mineras y pesqueras (si las hubiere), para verificar «in situ» las informaciones recibidas.</li> <li>— Los alumnos confeccionarán un mural ilustrativo de los recursos naturales de la comarca, a partir de los datos obtenidos en sus visitas.</li> </ul>	
3.1.54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor informará sobre las empresas ubicadas en la comarca, las ramas de la producción más frecuentes, su nivel productivo, etc... Hará lo mismo en relación al comercio y los servicios.</li> <li>— Siempre que sea posible, los alumnos se desplazarán a empresas, fábricas, talleres, etc., que les proporcionen información sobre sus actividades y proyectos.</li> </ul>	
3.1.55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá al alumno que sobre un mapa observe dónde están las carreteras, las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.56.	<p>autopistas y demás vías de comunicación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará desplazamientos para conocer de cerca la red vial.</li> <li>— El profesor preguntará a los alumnos qué pueblos estaban al borde de la carretera o de la vía del tren y cuáles hacia el interior.</li> <li>— El profesor pedirá que los alumnos señalen en el mapa pueblos mal comunicados o al contrario.</li> <li>— El profesor informará de las características de las comarcas cercanas.</li> <li>— Los alumnos establecerán comparaciones entre la población de una y otra.</li> <li>— Idem. respecto a la actividad predominante.</li> <li>— Id. a las vías de comunicación, etcétera...</li> </ul>	
3.1.57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno reseguirá los límites de las regiones en un mapa.</li> <li>— El alumno pondrá el nombre dentro de las regiones naturales de un mapa que sólo está delimitado.</li> <li>— Frente a un mapa en el que está reseguida su región natural, el alumno pondrá el nombre que corresponde dentro de ella.</li> <li>— Ante un mapa de España por regiones naturales, el profesor escribirá la primera letra del nombre en el lugar correspondiente, para que el alumno la complete.</li> <li>— Ante un mapa con el nombre de una región puesto, el alumno pondrá el nombre de las regiones con las que limita.</li> <li>— El profesor propondrá juegos de asociación entre silueta y nombre de la región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa mudo.</li> <li>— Mapa político.</li> </ul>
3.1.58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno hará un mural con fotografías o dibujos en el que se puedan observar los climas de España.</li> <li>— Frente al mapa de su región, el alumno escribirá cuáles son las temperaturas de verano y cuáles las de invier-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa físico.</li> <li>— Revistas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.59.	<p>no; cuándo llueve y su frecuencia, y el tipo de viento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Frente a una lista de regiones y otra de diferentes tipos de viviendas, el alumno aparejará cada vivienda con su región.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías, diapositivas, etcétera, de las viviendas típicas de cada región.</li> <li>— Frente a un mapa de regiones, el alumno pegará el tipo de vivienda que corresponda a cada región.</li> <li>— El profesor organizará excursiones para visitar la vivienda típica de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa físico.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.1.60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En un mapa de España físico, el profesor dirá al alumno que ponga el nombre de las cordilleras más importantes en el lugar correspondiente.</li> <li>— En un mapa de su región, el profesor indicará al alumno que sombree con un color marrón las zonas más montañosas.</li> <li>— El profesor mostrará fotografías de las distintas montañas de su región.</li> <li>— El profesor organizará excursiones para mostrar las características del relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa físico.</li> </ul>
3.1.61.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor hará excursiones para visitar los ríos y lagos más importantes de su región.</li> <li>— Frente a un mapa físico, el profesor dirá al alumno que resiga con azul el río más largo y señale el más caudaloso.</li> <li>— Frente a una lista de ríos y montañas, el profesor dirá al alumno que subraye los ríos.</li> <li>— Frente a un mapa físico, el profesor dirá al alumno que ponga el nombre de los mares u océanos que rodean su región.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que realice asociaciones entre los mares u océanos, y los ríos que desembocan en él.</li> </ul>	
3.1.62.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará fotogra-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.63.	<p>fías, diapositivas, etc., al alumno de vegetales cultivables y no cultivados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dará al alumno cartulinas pequeñas con los dibujos de los principales productos agrícolas y éste los pondrá en un mapa mudo en la región que sean más frecuentes.</li> <li>— El profesor organizará excursiones para mostrar al alumno los tipos de agricultura y de recolección.</li> <li>— El profesor organizará una visita a una granja de animales para que los alumnos los discriminen.</li> <li>— El profesor, frente a fotografías, grabados o diapositivas, pedirá al alumno que diga qué productos nos proporciona cada tipo de ganado.</li> <li>— El profesor pondrá en un mapa el ganado de cada región y los productos agrícolas más importantes, y preguntará al alumno de qué se alimenta básicamente cada ganado.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que confeccione murales con dibujos, gráficos y fotografías con la ganadería de su región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Mapa.</li>   <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Mapa.</li> </ul>
3.1.64.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor confeccionará una lista de aves de caza mayor y otras de caza menor para que el alumno los discrimine mediante una señal.</li> <li>— El profesor proporcionará al alumno fotografías de peces y aves para que las distribuya en un mapa según su lugar correspondiente.</li> <li>— El profesor llevará al alumno a una pescadería o a una tienda de aves, para que el alumno vea los distintos tipos de peces y aves.</li> <li>— El profesor llevará al alumno a una tienda de comestibles para enseñar los peces o aves que se venden en conserva.</li> <li>— El profesor entablará un diálogo con los alumnos para tratar de los animales y el respeto que merecen.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.65.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno que ponga los dibujos de los distintos minerales en los lugares correspondientes en un mapa de España.</li> <li>— El profesor planificará una visita a una mina.</li> <li>— El profesor proyectará películas, diapositivas sobre tipos de minerales, extracción o producción de los mismos.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que confeccione un mural con distintos tipos de minerales.</li> </ul>	
3.1.66.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor llevará al alumno a visitar grandes núcleos de población y poblaciones pequeñas.</li> <li>— El profesor presentará películas o diapositivas de zonas muy pobladas y zonas poco pobladas.</li> <li>— El profesor explicará que la mayor densidad de población está en relación con las zonas más o menos industriales y con zonas húmedas y secas.</li> </ul>	
3.1.67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá al alumno que tiene en un mapa las principales industrias del país.</li> <li>— El profesor planificará visitas a las diferentes industrias más importantes de su región.</li> <li>— Frente a cualquier industria o recurso, el profesor explicará al alumno el tipo de energía que desarrolla.</li> <li>— Frente a diapositivas, el profesor dirá el nombre de la industria a la que se refiere la diapositiva y la zona donde está ubicada.</li> </ul>	
3.1.68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías o diapositivas de tipos de vegetación, de hoja caduca y perenne, de prados y secano, etc...</li> <li>— El profesor planificará excursiones a zonas características de vegetación.</li> <li>— El profesor organizará juegos de asociación fauna-vegetación y vegetación-clima.</li> </ul>	
3.1.69.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías o diapositivas de tipos de fauna.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.70.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor planificará excursiones a zonas características de fauna:</li> <li>— El profesor mostrará diapositivas de las características principales de cada comarca.</li> <li>— El profesor propondrá la elaboración de un mural en el que esté representada la región con sus comarcas.</li> </ul>	
3.1.71.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor llevará al alumno a fiestas populares en las que se toque la canción o se baile la danza de la región.</li> <li>— Mediante un cassette, el profesor pondrá las canciones típicas de la región y las cantarán.</li> <li>— El profesor proyectará diapositivas o expondrá fotografías de los trajes típicos de cada región.</li> <li>— El profesor enseñará al alumno los pasos más significativos de una danza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cassettes.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.1.72.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno los diferentes tipos de gobierno de una región según el estado sea: centralista, federal, de autonomías.</li> <li>— El profesor expondrá al alumno las formas de organización administrativa de su región.</li> </ul>	
3.1.73.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará varias banderas de regiones distintas y de la propia.</li> <li>— El profesor explicará el origen y/o simbolismo de la bandera de su región.</li> </ul>	
3.1.74.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor hará una lista de nombres de países y propondrá al alumno que asocie con una fecha los que limiten con España.</li> <li>— El profesor hará una lista de mares y océanos, y propondrá al alumno que asocie con una fecha el nombre de España los que la rodean.</li> <li>— Frente a un mapa colgado de la pared, el profesor dirá al alumno que pegue las cartulinas con el nombre de Francia, Portugal, Mediterráneo, etcétera, en el lugar correspondiente.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.75.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Frente a una serie de diapositivas, el profesor explicará al alumno las diferentes características físicas del relieve.</li> <li>— El profesor programará excursiones para mostrar las diferentes características del relieve: montaña, río, costa, etcétera...</li> </ul>	
3.1.76.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías, diapositivas, etcétera, de las montañas.</li> <li>— El profesor explicará al alumno lo que son montañas jóvenes y viejas, y cuáles son de un tipo y de otro en España.</li> <li>— Frente a un mapa, el profesor dirá al alumno que coloque etiquetas con el nombre de la cordillera o montaña en el lugar correspondiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Mapas mudos.</li> </ul>
3.1.77.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará fotografías o diapositivas de ciudades y lugares de distintas partes de España, según las diferentes estaciones del año.</li> <li>— El profesor propondrá juegos de asociaciones entre los climas y ciudades o regiones.</li> <li>— El profesor explicará al alumno los principales componentes del clima.</li> <li>— Frente a un mapa, el profesor dirá al alumno que ponga una etiqueta con el nombre de un clima en el lugar correspondiente.</li> </ul>	
3.1.78.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías, diapositivas, de los ríos.</li> <li>— Frente a un mapa, el profesor dirá al alumno que coloque etiquetas con el nombre de un río en el lugar correspondiente.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que los ríos forman depresiones y que reciben la misma denominación que éstos.</li> </ul>	
3.1.79.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías, diapositivas, etcétera, de ciudades y pueblos con sus nombres (fotografías aéreas).</li> <li>— El profesor explicará al alum-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>no lo que son zonas industriales, mineras, de regadíos, de costa; zonas secas, montañosas, etc., y les mostrará fotografías o diapositivas de las mismas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará excursiones a distintas zonas para que discrimine las diferencias.</li> <li>— El profesor propondrá juegos de asociación entre nombres de ciudades y pueblos, y zonas de mayor y menor población.</li> </ul>	
3.1.80.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cuál es la capital de España y dirá que es el lugar de residencia del ejecutivo y del parlamento.</li> </ul>	
3.1.81.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías, diapositivas, etcétera, de las viviendas típicas de cada región.</li> <li>— Frente a un mapa de regiones, el profesor dirá al alumno que pegue el tipo de vivienda que corresponda a cada región.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa físico.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.1.82.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dará al alumno cartulinas pequeñas con los dibujos de los principales productos agrícolas, y éste los pondrá en un mapa mudo en la región que sean más frecuentes.</li> <li>— El profesor organizará excursiones para mostrar al alumno los tipos de agricultura y de recolección.</li> <li>— El profesor dirá al alumno que indique en un mapa las tierras más productivas, según el clima y el relieve.</li> <li>— El profesor dirá al alumno, que frente a una lista de cultivos, aparece éstos con otra lista de regiones de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Mapas.</li> </ul>
3.1.83.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará una visita a una granja de animales para que los alumnos los discriminen.</li> <li>— El profesor, frente a fotografías, grabados o diapositivas, pedirá al alumno que diga qué productos nos proporciona cada tipo de ganado.</li> <li>— El profesor pondrá en un ma-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.84.	<p>pa el ganado de cada región y los productos agrícolas más importantes y preguntará al alumno de qué se alimenta básicamente cada ganado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno que confeccione murales con dibujos, gráficos y fotografías con la ganadería del Estado Español.</li> <li>— Frente a una lista de aves de caza mayor y otra de caza menor, el profesor pedirá al alumno que los discrimine mediante una señal.</li> <li>— El profesor proporcionará al alumno una lista de peces de bajura y altura.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que distribuya en un mapa de España fotografías de peces y aves en su lugar correspondiente.</li> <li>— El profesor llevará al alumno a una pescadería o a una tienda de aves, para que el alumno vea los distintos tipos de peces y aves.</li> <li>— El profesor llevará al alumno a una tienda de comestibles para enseñarle al alumno los peces y aves que se venden en conserva.</li> </ul>	
3.1.85.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor planificará una visita a una mina.</li> <li>— El profesor proyectará películas diapositivas, etc., sobre tipos de minerales, extracción o producción de los mismos.</li> <li>— El profesor dirá al alumno varios tipos de medios de locomoción o industrias que consumen petróleo, y le pedirá que los dibuje.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que haga un mural con distintos tipos de minerales.</li> </ul>	
3.1.86.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno que en un mapa de España sitúe las principales industrias del país.</li> <li>— El profesor, mediante fotografías o diapositivas, mostrará a los alumnos diferentes industrias más importantes del Estado Español.</li> <li>— Frente a cualquier industria o recurso, el profesor explicará</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa de España.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.87.	<p>al alumno el tipo de energía que desarrolla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Frente a diapositivas, el profesor dirá el nombre de la industria a la que se refiere la diapositiva y las zonas más importantes donde está ubicada.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías o diapositivas de tipos de vegetación, de hoja caduca y perenne, de prados y secano, etc...</li> <li>— El profesor planificará excursiones a zonas características de vegetación.</li> <li>— El profesor organizará juegos de asociación fauna-vegetación, vegetación-clima.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías o grabados de la fauna y vegetación española.</li> </ul>
3.1.88.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías o diapositivas de tipos de fauna.</li> <li>— El profesor planificará excursiones a zonas características de fauna.</li> <li>— El profesor mostrará fotografías de tipos de vegetación y pedirá al alumno que diga la fauna que le corresponde.</li> </ul>	
3.1.89.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá al alumno que haga una gráfica para ir de una ciudad a otra dentro de una región, y que señale la comunicación más frecuente entre dos ciudades.</li> <li>— El profesor programará salidas con diferentes tipos de medios de transporte.</li> <li>— El profesor hará que el alumno redacte una carta para enviar a un compañero de otra región.</li> <li>— Frente a un mapa, el profesor pedirá al alumno que escriba el nombre de las ciudades o poblaciones que tienen puerto y/o aeropuerto.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno que busque fotografías de medios de transportes y haga un mural.</li> <li>— El profesor, con ayuda de películas y diapositivas, explicará a los alumnos la transformación sufrida por los transportes y medios de comunicación hasta nuestros días.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Sobres.</li> <li>— Sellos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.1.90.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá la elaboración de un mural en que estén representadas las regiones.</li> <li>— Ante un mapa de España por regiones, el profesor escribirá la primera letra del nombre de la región en el lugar correspondiente para que el alumno la complete.</li> <li>— El profesor proporcionará al alumno un mapa de España por regiones para que el alumno las resiga.</li> <li>— El profesor indicará que el alumno ponga el nombre de las regiones circundantes a la suya.</li> </ul>	
3.1.91.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor llevará al alumno a fiestas populares, en las que se toquen canciones o se bailen danzas típicas de algunas regiones de España.</li> <li>— Mediante un cassette, el profesor pondrá canciones típicas de algunas regiones y las cantarán.</li> <li>— El profesor proyectará diapositivas o expondrá fotografías de los trajes típicos de cada región de España.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Cassettes de danzas populares.</li> </ul>
3.1.92.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las diversas formas de gobierno.</li> <li>— El profesor explicará al alumno las diferencias entre Democracia y Plutocracia.</li> <li>— El profesor explicará la forma de gobierno del Estado Español.</li> </ul>	
3.1.93.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la forma de gobierno del Estado Español y la composición del gobierno en cuanto a ministerios y sus funciones.</li> </ul>	
3.1.94.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la organización del gobierno español.</li> <li>— El profesor explicará en qué consisten las autonomías y comparará las funciones de los parlamentos respectivos.</li> </ul>	
3.1.95.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos la bandera del estado y la de los más próximos.</li> <li>— El profesor propondrá al alum-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>no la confección de la bandera del estado español.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá un juego de asociación bandera-estado.</li> <li>— El profesor explicará las ocasiones y lugares donde se pone la bandera.</li> </ul>	



Date	Description	Amount
	To Balance	100.00
	By Cash	50.00
	By Bank	50.00
	Total	100.00

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, mostrando una lámina donde aparezca representando de manera esquemática el aparato digestivo, explicará al alumno el recorrido que hacen los alimentos, nombrando cada parte por su nombre.</li> <li>— El alumno, teniendo la relación de nombres de partes del aparato digestivo, irá colocándolos en un esquema mudo del aparato digestivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas, diapositivas, grabados, etc., del aparato digestivo.</li> </ul>
3.2.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la primera parte del aparato digestivo y los movimientos que se hacen antes de tragar.</li> <li>— El alumno calcará o dibujará la primera parte del aparato digestivo.</li> </ul>	
3.2.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la dentición humana y la función que tiene.</li> <li>— El profesor, ante un grabado, pedirá al alumno que vaya enumerando las distintas piezas dentarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados, láminas, diapositivas de la dentición humana.</li> </ul>
3.2.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las funciones de cada una de las partes o piezas de la dentición humana: Cortar, rasgar, triturar...</li> <li>— El alumno dibujará o copiará la mandíbula humana, donde señalará los nombres de las distintas piezas dentarias.</li> </ul>	
3.2.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las tres partes de una pieza dentaria y les dirá de que está hecha una pieza dentaria.</li> <li>— El alumno dibujará una pieza dentaria donde pondrá el nombre de las distintas partes de la que consta.</li> </ul>	
3.2.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la necesidad de mantener una adecuada higiene bucal y las consecuencias que pueden existir si no se siguen dichos consejos.</li> <li>— El profesor dirá al alumno que la función del dentista no es primordialmente extraer muelas en mal estado, sino ayudar a que las piezas</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.7.	<p>dentarias estén en debidas condiciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará cómo la lengua es una parte del aparato digestivo y que en ella se encuentran las glándulas salivares.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que con la saliva se forma el bolo alimenticio, y que es, por tanto, aquí donde se realiza la primera transformación de los alimentos.</li> </ul>	
3.2.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor comenzará a explicar al alumno la segunda parte del aparato digestivo hasta que llegan al estómago.</li> <li>— El profesor explicará que los alimentos necesitan una serie de transformaciones antes de ser digeridos.</li> </ul>	
3.2.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno cuál es la función del estómago.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que busque en la enciclopedia quién fue el primero que habló del estómago.</li> <li>— El profesor explicará al alumno lo que es un corte de digestión y por qué se produce.</li> <li>— El alumno, con la supervisión del profesor, harán unas normas necesarias para evitar el corte de digestión.</li> </ul>	
3.2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la existencia de varios jugos en el estómago y que intervienen en la transformación de los alimentos.</li> <li>— El alumno hará una relación de todos los jugos que se realizan en el aparato digestivo y buscará en el libro de consulta sus funciones.</li> </ul>	
3.2.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor expondrá al alumno qué es el intestino grueso y el delgado, y cuáles son sus funciones.</li> <li>— Ante el grabado, el alumno buscará las distintas partes de ambos intestinos y preguntará cuáles son sus funciones.</li> </ul>	
3.2.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará todas</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.13.	<p>las transformaciones que tienen los alimentos a lo largo del aparato digestivo y lo que sucede con los alimentos que no son aprovechados por el organismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno todas las transformaciones de los alimentos a lo largo del aparato.</li> <li>— El alumno hará una relación ordenada, mirando el libro, por dónde pasan los alimentos desde que entran en la boca hasta que los desperdicios son expulsados por el ano.</li> </ul>	
3.2.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que los jugos son segregados por distintas glándulas, y explicará para qué sirven.</li> </ul>	
3.2.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la necesidad de respirar.</li> <li>— El profesor explicará que respiramos el oxígeno que se encuentra en el aire.</li> <li>— El profesor explicará la necesidad de respirar y del oxígeno que se encuentra en él para poder quemar los alimentos para producir energía para nuestro organismo.</li> </ul>	
3.2.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará en directo cómo recogemos el aire por la nariz y los expulsamos por la boca.</li> <li>— El profesor dirá que las vías por donde penetra el aire son la nariz y la boca.</li> </ul>	
3.2.17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno las distintas partes del aparato respiratorio nombrándolas.</li> <li>— El alumno calcará o dibujará el aparato respiratorio.</li> </ul>	
3.2.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor expondrá al alumno la necesidad de mantener una higiene respiratoria y en que consiste dicha higiene.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos en salidas al campo que respiren hondo, ya que esto es una manera de limpiar nuestros pulmones.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará gráficamente al alumno qué es el estado gaseoso, el estado líquido y el estado sólido, y cómo se puede pasar de un estado a otro.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que chupen una gotita de sangre de su cuerpo y digan el sabor, estado y color que tiene.</li> </ul>	
3.2.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que la sangre circula por nuestro cuerpo por unos tubos flexibles que son de diferente forma, dependiendo de la sangre que llevan.</li> <li>— El profesor explicará al alumno qué son las venas, las arterias y los vasos sanguíneos.</li> </ul>	
3.2.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cuál es la función del plasma sanguíneo y cuáles son las partículas que en él se pueden encontrar.</li> </ul>	
3.2.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cuál es la función de la sangre y que dentro de la sangre existen los glóbulos rojos, los blancos y las plaquetas y que cada uno tiene una función distinta.</li> <li>— Ante la pregunta del profesor de qué funciones tienen los glóbulos blancos, el alumno las explicará con sus palabras.</li> <li>— Dadas tres respuestas, dos falsas y una cierta (glóbulos rojos, plaquetas, glóbulos blancos), el alumno seleccionará la que interviene en la coagulación de la sangre.</li> </ul>	
3.2.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno como la sangre, a través del plasma, lleva los alimentos y el oxígeno a todas las células del cuerpo.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que la sangre regula la temperatura del cuerpo, 37 grados.</li> <li>— El alumno se pondrá el termómetro clínico para ver la temperatura de su cuerpo.</li> <li>— El profesor explicará al alumno cómo a través de los aná-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>lisis de sangre informa, cómo se encuentra nuestro cuerpo, las posibilidades de infecciones, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá al alumno que averigüe si conoce a alguien que le hayan realizado un análisis de sangre y el porqué.</li> </ul>	
3.2.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno el aparato circulatorio, ayudándose de láminas.</li> <li>— Hará hincapié para que el alumno diferencie las arterias de las venas, la circulación mayor de la menor.</li> </ul>	
3.2.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor indicará al alumno dónde se encuentra localizado el corazón. En el centro de la caja torácica y protegido por las costillas.</li> <li>— El profesor explicará la función del corazón dando ejemplos comparativos para mayor comprensión por parte del alumno.</li> </ul>	
3.2.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Con un grabado, el profesor explicará cuál es la función del corazón, de las partes que consta y dará algún ejemplo comparativo para mejor comprensión por parte del alumno.</li> </ul>	
3.2.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la circulación de la sangre al alumno.</li> <li>— El alumno dibujará un corazón donde se vean las cuatro cavidades e indicará los nombres.</li> <li>— El alumno dibujará el circuito de la sangre, marcando con flechas el trayecto, comenzando por la arteria aorta.</li> </ul>	
3.2.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que la sangre informa sobre la situación de nuestro cuerpo y que esa información se da a través de los análisis de sangre.</li> <li>— El profesor explicará que a través de un análisis de sangre se puede averiguar si tenemos alguna infección en nuestro organismo.</li> <li>— A través de los análisis se puede igualmente averiguar numerosas enfermedades que se pueden tener al igual que</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.29.	<p>cómo se encuentran nuestras defensas: glóbulos, plasma...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que las arterias son los tubos que salen del corazón, son elásticos, por lo que transmiten los latidos del corazón y ayudan a que la sangre circule.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que las venas son los tubos que llevan la sangre que entra en el corazón y se inicia por la reunión de varios conductos. Dentro tienen una válvula que impide que la sangre retroceda.</li> <li>— El alumno se buscará el pulso en la muñeca, y a partir de aquí el profesor puede empezar la explicación de la circulación de la sangre.</li> </ul>	
3.2.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno qué es una transfusión de sangre.</li> <li>— El profesor explicará al alumno que para realizar una transfusión de sangre hay que tener en cuenta los grupos sanguíneos, tanto del que va a dar la sangre como el que la va a recibir.</li> <li>— El profesor explicará al alumno cuáles son los grupos sanguíneos.</li> <li>— El alumno averiguará a qué tipo de sangre (grupo sanguíneo y factor RH) pertenece.</li> </ul>	
3.2.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor expondrá al alumno la existencia del banco de sangre y para qué sirve.</li> <li>— El profesor explicará los grupos sanguíneos y su factor RH.</li> <li>— El profesor explicará cómo se puede donar la sangre para transfusiones.</li> <li>— Cada alumno de clase averiguará a qué grupo sanguíneo pertenece y cuál es su factor. Puesta la relación de nombres de alumnos con su grupo y factor, cada alumno dirá a quién puede donar sangre de sus compañeros.</li> </ul>	
3.2.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirá al alumno</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.2.33.	<p>que las partes del cuerpo se clasifican en tres: Cabeza, tronco y extremidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno, por escrito, dirá todas las partes que observe de las extremidades: dedos, tobillos, muñecas, codos...</li> <li>— Idem del tronco.</li> <li>— Idem de la cabeza.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno para qué sirven los huesos.</li> <li>— El profesor explicará al alumno para qué sirven los músculos.</li> <li>— El profesor hará ver al alumno que gracias a los huesos y a los músculos se produce el movimiento en nuestro cuerpo.</li> </ul>	
3.2.34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que el esqueleto es la suma de todos los huesos que existen en nuestro cuerpo.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que a través de una lámina saque un listado de los huesos más importantes de nuestro cuerpo.</li> </ul>	
3.2.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará el sistema óseo de nuestro cuerpo y dirá al alumno que el centro de ese esqueleto que poseemos es la columna vertebral.</li> </ul>	
3.2.36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno qué son los músculos.</li> <li>— El profesor hará ver que para que se produzca movimiento de traslado en el cuerpo tiene que existir una coordinación entre huesos y músculos.</li> </ul>	
3.2.37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cómo se alimentan las células de los músculos y que necesitan alimentos (energía) para poderse mover.</li> <li>— El profesor explicará que los músculos se fatigan por falta de ejercicio o por exceso de ejercicio.</li> </ul>	
3.2.38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor expondrá al alumno la necesidad de ejercitar los músculos de nuestro organismo para evitar que se atrofien y que realicen sus funciones.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá al alumno que investigue y pregunte cómo pueden ejercitarse y desarrollarse los músculos.</li> <li>— Hacer gimnasia y educación física dos horas semanales como mínimo.</li> </ul>	
3.2.39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cuáles son los sentidos del cuerpo humano.</li> <li>— El alumno, sabiendo cuáles son los sentidos del cuerpo humano, averiguará cuáles son sus funciones.</li> </ul>	
3.2.40.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El alumno señalará sobre su cuerpo en dónde tiene localizado los receptores de los distintos sentidos, y pedirá al alumno que haga lo mismo.</li> </ul>	
3.2.41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, con ayuda de ejemplos, explicará al alumno cómo funcionan los órganos de los sentidos. Como el ojo es un receptor que recibe una noticia y que esta llega hasta el cerebro, y en el cerebro se da una respuesta: Ejemplo: Se nos acerca algo a los ojos, lo vemos, llega la noticia al cerebro, la respuesta del cerebro es inmediata, protegerse los ojos con las manos o cerrar los párpados.</li> </ul>	
3.2.42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que sólo existen cuatro sabores: Dulce, salado, ácido, amargo.</li> <li>— El profesor indicará al alumno dónde se encuentran localizados los sabores (en qué zonas de la lengua).</li> <li>— El alumno dibujará una lengua señalando con colores distintos dónde se localizan los sabores.</li> </ul>	
3.2.43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará qué son los receptores de los sentidos y cuáles son o corresponde a nuestros sentidos.</li> </ul>	
3.2.44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno que el olor que percibimos de las sustancias sólidas o líquidas es debido a los vapores que estos desprenden.</li> <li>— El profesor explicará al alum-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>no que olfato y gusto se completan, que muchas veces creemos que existen muchos gustos, cuando únicamente existen cuatro, lo demás son olores que percibimos a través del olfato.</p>	
3.2.45.	<p>— El profesor ayudado de un grabado explicará al alumno el oído, dando ejemplos comparativos para mejor comprensión.</p>	
3.2.46.	<p>— El profesor explicará al alumno cómo se transmite el sonido, dando ejemplos para mejor comprensión.</p>	
3.2.47.	<p>— El profesor explicará que el ojo es uno de los receptores de los sentidos más delicados y sensibles, y que se protege con las cejas, los párpados, pestañas.</p>	
3.2.48.	<p>— El profesor, ayudado por un grabado, explicará al alumno el ojo humano. — El alumno copiará del libro o de un grabado el ojo humano y las distintas partes de las que consta.</p>	
3.2.49.	<p>— El profesor dirá al alumno los cuidados que hay que tener con la vista. — El profesor dará al alumno las normas para la higiene y cuidado de la vista.</p>	
3.2.50.	<p>— El profesor explicará al alumno cuáles son las sensaciones que recibimos a través del sentido de la piel: Tacto, temperatura...</p>	
3.2.51.	<p>— El profesor hará notar al alumno que a través del tacto podemos identificar como son las superficies: lisas o rugosas, suaves o ásperas, húmedas o secas, blandas o duras...</p>	
3.2.52.	<p>— El profesor hará notar al alumno que por medio del sentido de la piel podemos identificar la temperatura de los objetos, caliente, frío, templado.</p>	
3.2.53.	<p>— El profesor expondrá al alum-</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>no las diferencias que existen en el cuerpo entre el hombre y la mujer, diferencias a simple vista.</p> <p>— El alumno hará una relación de las diferencias que observa entre la mujer y el hombre.</p>	
3.2.54.	<p>— El profesor, ayudado por un grabado, mostrará al alumno el órgano sexual masculino y el femenino, enumerándole las distintas partes y explicando las funciones que tienen.</p> <p>— El profesor explicará al alumno que el óvulo es la célula reproductora femenina y que el espermatozoide es la célula reproductora masculina.</p>	
3.2.55.	<p>— El profesor explicará al alumno que la mujer tiene dos ovarios, pero que al mes sólo se produce un óvulo, un mes en el ovario derecho y otro mes en el izquierdo.</p> <p>— El profesor explicará al alumno que si un óvulo es fecundado por un espermatozoide es cuando comienza la vida de un nuevo ser.</p>	
3.2.56.	<p>— El profesor explicará al alumno que las células reproductoras femeninas, el óvulo, cuando no son fecundadas al paso de un tiempo de 26, 27, 28 días son expulsadas al exterior, produciéndose lo que se llama menstruación o regla.</p>	
3.2.57.	<p>— El profesor explicará al alumno cómo se realiza la fecundación de un óvulo.</p> <p>— El profesor explicará la forma de reproducción humana.</p>	
3.2.58.	<p>— El profesor explicará, ayudado de láminas, cómo el óvulo, una vez fecundado, va a pasar por una serie de etapas en el vientre de la madre; cómo debe estar el nuevo ser nueve meses hasta el parto o salida al exterior.</p>	
3.2.59.	<p>— El profesor explicará el desarrollo del nuevo ser en la bolsa de la madre a lo largo de los nueve meses; cómo se alimenta a través del cordón umbilical, etc...</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor llevará a los alumnos al campo (habiendo preparado detenidamente la salida) y les mostrará «in situ» las características.</li> <li>— El profesor mostrará fotografías, dibujos, etc., de campo y de ciudad para buscar contrastes.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que realicen un dibujo en el que puedan apreciarse las características más relevantes del campo.</li> <li>— Fotos, dibujos, diapositivas de dibujos, etc.) mostrará al alumno cultivos y su finalidad inmediata.</li> <li>— El profesor llevará al alumno a observar directamente distintos cultivos.</li> <li>— El profesor expondrá al alumno las tareas que lleva a cabo el agricultor y las fases del cultivo.</li> <li>— El profesor mostrará (dibujos, fotos, etc.) los utensilios elementales usados en el cultivo de la tierra: palas, azadones, arados, tractores...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas de la ciudad y del campo.</li> <li>— cultivos.</li> <li>— Fotos, dibujos, filminas de los utensilios del agricultor.</li> </ul>
3.3.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor planeará una salida con los alumnos, con el fin de observar directamente los distintos productos que se cultivan en su región.</li> <li>— El profesor dará al alumno una serie de fotografías con distintos productos, y le pedirá que nombre y le enseñe los que se cultivan en su región.</li> <li>— El profesor planeará una visita al mercado, con el fin de observar los productos ya recogidos y dispuestos para la venta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Muestras de los vegetales que se estudian.</li> <li>— Fotografías o grabados.</li> </ul>
3.3.4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará una salida al campo para observar directamente los distintos árboles frutales con sus frutos.</li> <li>— Con ayuda de fotografías o grabados, el profesor pedirá al alumno que apareje árboles frutales con sus correspondientes frutos y que diga los nombres (del árbol y de la fruta).</li> <li>— El profesor buscará la colaboración de la familia en el logro de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías o grabados de árboles frutales y de frutas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor preparará y realizará, con los alumnos, una visita a una granja con el fin de mostrales los animales a estudiar, uno a uno y explicarles los productos que dan estos animales.</li> <li>— Con ayuda de fotografías o grabados, el profesor pedirá al alumno que apareje los animales con su producto y diga ambos nombres.</li> <li>— El profesor solicitará la ayuda familiar para trabajar este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos, dibujos, diapositivas, etcétera, de los animales que se estudian.</li> <li>— Alguno de los animales en vivo (conejo, gallina...).</li> </ul>
3.3.6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las diferencias entre el campo y la ciudad: actividades de los habitantes, tipos de vivienda, cultivo y animales, tráfico, etc.</li> <li>— Con ayuda de fotografías o grabados, el profesor pedirá al alumno que diga las diferencias entre el campo y la ciudad.</li> <li>— El profesor organizará una salida para que los alumnos puedan comprobar «in situ» tales diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.3.7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de los trabajos del leñador para la conservación de los bosques.</li> <li>— Excursión a un bosque cercano para observar el paso de trabajo del hombre.</li> <li>— El profesor nombrará el organismo oficial ICONA y explicará a los alumnos la relación directa de este organismo con los leñadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Documental.</li> </ul>
3.3.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Explicación por el profesor dando a conocer los diversos trabajos del leñador.</li> </ul>	
3.3.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor proyectará un documental y/o diapositivas sobre la vida del pastor.</li> <li>— El profesor dialogará con los alumnos sobre diversos aspectos del trabajo del pastor.</li> <li>— El profesor preparará una lista de palabras relacionadas con la vida del pastor para que los alumnos elaboren su diccio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diccionario.</li> <li>— Libros de Consulta.</li> <li>— Documental.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.10.	<p>nario con la ayuda de Libros de Consulta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, juntamente con los alumnos, elaborarán un vocabulario ilustrado en forma de mural.</li> <li>— El profesor indicará al alumno que confeccione un diccionario con las actividades, dedicaciones y herramientas.</li> <li>— El profesor confeccionará un esquema de cada una de las herramientas para que los alumnos las comparen con la realidad.</li> <li>— El profesor mostrará grabados y fotografías de las herramientas y explicará su función y uso.</li> <li>— El profesor dará una visión general de cada uno de los trabajos del campo por medio de diapositivas o recortes de revistas.</li> </ul>	
3.3.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las diversas características de cada uno de los sistemas de cultivos.</li> <li>— El profesor redactará un resumen sobre los diversos tipos de cultivo, dejando espacios libres para que los alumnos dibujen o peguen postales y recortes de revistas.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno memorizar algunos aspectos que más le interesen del resumen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Resumen (ficha de trabajo).</li> <li>— Recortes de revistas.</li> <li>— Pegamento, tijeras.</li> </ul>
3.3.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor describirá las características de los terrenos de regadío ayudándose de documentales y/o diapositivas, y esquemas en la pizarra.</li> <li>— El profesor explicará las características de los terrenos de secano, ayudándose del mismo material anteriormente citado.</li> <li>— El profesor indicará a los alumnos que realicen murales sobre el tema.</li> <li>— El profesor explicará que en los campos de regadíos se cultivan hortalizas y árboles frutales.</li> <li>— El profesor explicará el sistema de regadío en los campos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Documentales.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Encerado.</li> <li>— Tizas de colores.</li> <li>— Cartulinas.</li> <li>— Recortes, postales.</li> <li>— Pegamento, tijeras.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.13.	<p>de secano y dirá los cultivos que le son propios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las características de cada uno de los sistemas de regadío.</li> <li>— El profesor proyectará un documental sobre estas actividades de regadío.</li> <li>— El profesor realizará esquemas en la pizarra con diversas tizas de colores para facilitar la comprensión.</li> <li>— El profesor preparará un cuestionario para que los alumnos lo contesten una vez hayan visto el documental y con la ayuda de los libros de consulta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Documental sobre los diversos tipos de regadío.</li> <li>— Encerado.</li> <li>— Tizas de colores.</li> <li>— Cuestionario.</li> </ul>
3.3.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará una visita a una granja agrícola, a fin de observar algunas máquinas en funcionamiento.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos cómo algunas herramientas básicas han ido transformándose en máquinas complejas y muy eficaces.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos algunas fotos de maquinaria agrícola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Recortes de revistas.</li> </ul>
3.3.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará fotografías y diapositivas en donde se contemplen diversas clases de alimentos y materias primas obtenidas del campo.</li> <li>— El profesor dirá a los alumnos que adquieran algunos alimentos y materias primas, y los muestren en la clase diciendo el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>— El profesor comentará cada uno de los alimentos o materias primas explicando su procedencia y utilidad.</li> <li>— El profesor explicará que del campo se obtiene alimentos para el hombre y animales, y además, materias primas para la industria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Algunos alimentos.</li> <li>— Diversas materias primas.</li> </ul>
3.3.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Habiendo preparado detenidamente la salida, el profesor llevará a los alumnos al mar y les mostrará «in situ» sus características.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos, fotografías o graba-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos, dibujos, postales, etc., del mar.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.17.	<p>dos del mar y les pedirá las características, diferenciándole de otras superficies de agua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que realicen un dibujo en el que puedan apreciarse las características más relevantes del mar.</li> <li>— El profesor mostrará fotos, películas, dibujos de actividades que se hacen en el mar y lo que representa para el hombre.</li> <li>— El profesor y los alumnos visitarán el puerto de pesca y playa donde observarán las mencionadas actividades.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que imite actividades y movimientos de personas realizando deportes marinos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos, diapositivas, libros, dibujos o filmaciones de actividades en el mar.</li> </ul>
3.3.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno los animales marinos comestibles.</li> <li>— El profesor dibujará algunos animales, y después de observarlos detenidamente pedirá a los alumnos que dibujen o coloreen alguno de ellos.</li> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a una pescadería y observarán qué tipo de animales marinos compra la gente; asimismo podrán comprar algunos, cocinarlos y comerlos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.3.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor traerá a la clase un animal de caparazón y otro de espina para estudiarlo.</li> <li>— El profesor mostrará dibujos, fotos, etc., para reconocer las dos especies de animales, y les dirá el nombre de los más característicos.</li> <li>— El profesor organizará una salida al mercado para observar esta clase de animales.</li> <li>— El profesor dará al alumno una lámina que contenga al dibujo de animales marinos y les pedirá que rodee con dos colores distintos los animales de caparazón y los de espina.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno fotografías de animales de caparazón y de espina, y le pedirá el nombre de los más frecuentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dos animales marinos: uno de caparazón y otro de espina.</li> <li>— Fotos, dibujos, diapositivas, etcétera, de estos animales marinos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que el agua de un río está siempre en movimiento de arriba, desde que nace, a abajo, que desemboca en el mar.</li> <li>— El profesor explicará al alumno el movimiento del agua del mar: Olas.</li> <li>— El profesor mostrará diapositivas o grabados de ríos, lagos, mares, charcos y explicará las características.</li> </ul>	
3.3.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que existen masas de agua sobre la tierra de distintos orígenes, como son los ríos, los lagos, lagunas, mares...</li> <li>— El profesor explicará la diferencia que hay entre ríos, lagos, mares.</li> <li>— Ante un mapa, el alumno por indicación del profesor señalará un lago, un río, el mar.</li> </ul>	
3.3.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las diferencias esenciales que existen entre mar y río.</li> <li>— El profesor organizará salidas para que los alumnos puedan comprobar las diferencias.</li> <li>— El profesor explicará las diferencias entre mar y lago.</li> </ul>	
3.3.23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno la importancia de las riquezas del mar: pescado, plantas, sal...</li> <li>— El profesor explicará que el mar tiene muchas utilidades además de las anteriormente enumeradas como un lugar para hacer deporte...</li> </ul>	
3.3.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará ante fotografías qué es altamar y qué es la costa.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos realizar un dibujo en el que distinga altamar y costa, y dibuje el barco correspondiente.</li> <li>— El profesor explicará las características de los barcos que hacen pesca de altura y los de bajura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Láminas.</li> </ul>
3.3.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las carac-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>terísticas de la zona rocosa y la zona de la playa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, en diálogo con los alumnos, comentará actividades que se realizan en la parte rocosa y las que se realizan en la playa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> </ul>
3.3.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará qué es un golfo y qué es un cabo.</li> <li>— Ante un mapa de la península Ibérica, el profesor pedirá al alumno que señale en rojo los cabos y en azul los golfos que existen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.3.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las actividades que se realizan en un puerto: carga y descarga de mercancías, arreglos de barcos, etc.</li> <li>— El profesor propondrá la realización de un mural colectivo en el que cada alumno dibujará un elemento propio de un puerto de mar.</li> <li>— El profesor propondrá una excursión a un puerto de mar para que los alumnos observen directamente el lugar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Láminas.</li> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.3.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las características de cada uno de esos barcos.</li> <li>— El profesor explicará la utilidad de esos barcos.</li> <li>— El profesor podrá relatar una aventura en el mar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.3.29.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará diapositivas y/o grabados de lagos y lagunas, haciendo notar la diferencia de extensión.</li> </ul>	
3.3.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la formación de la albufera.</li> <li>— El profesor propondrá la confección de un mural en el que se vean reflejados un lago, una laguna y una albufera para mostrar las diferencias existentes a simple vista.</li> </ul>	
3.3.31.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará cómo se construye un embalse.</li> <li>— El profesor organizará, si es posible, una visita a un embalse.</li> <li>— El profesor explicará las funciones de los embalses.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las características de los ríos, ayudándose de grabados y/o diapositivas.</li> <li>— El profesor organizará excursiones para mostrarles las características de los ríos.</li> <li>— El profesor construirá, junto con los alumnos, una reproducción de un río.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Cartulinas.</li> <li>— Papel de celofán.</li> </ul>
3.3.33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las partes distintas de un río: nacimiento, curso, desembocadura.</li> <li>— El profesor mostrará diapositivas de las distintas partes de un río.</li> </ul>	
3.3.34.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que es un afluente y dirá que generalmente son menos caudalosos que el río principal.</li> <li>— El profesor dirá el nombre de los afluentes del río principal de la región en que están.</li> </ul>	
3.3.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará diapositivas de un delta, una ría.</li> <li>— El profesor explicará las actividades que se pueden realizar en una ría y en un delta.</li> <li>— El profesor propondrá la elaboración de un mural con los dos tipos de desembocadura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.3.36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno qué es una riada y qué es estiaje y las consecuencias que estos dos extremos en los ríos trae consigo.</li> </ul>	
3.3.37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cómo los afluentes aparecen en el curso medio de los ríos y cómo todavía existen rápidos en esta parte del río.</li> <li>— El profesor explicará al alumno qué es el curso de un río.</li> <li>— El alumno señalará en un mapa el curso medio del río en rojo, y el curso bajo en azul.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapa.</li> </ul>
3.3.38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno cómo es el curso alto de un río y cómo predominan en él los torrentes o cascadas, las cataratas, los rápidos...</li> <li>— Por indicación del profesor, el alumno señalará en un ma-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Mapas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.39.	<p>pa los cursos altos de los ríos que aparezcan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que el agua del río se puede utilizar para producir energía eléctrica.</li> <li>— El profesor explicará que la piscicultura es una fuente de riqueza para una región.</li> <li>— El profesor explicará que algunos ríos son navegables y sirven como medio de comunicación y transporte.</li> <li>— El profesor mostrará diapositivas de los tres aspectos citados anteriormente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.3.40.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las características de la montaña y el bosque, diferenciándolas de las del campo.</li> <li>— El profesor propondrá excursiones a la montaña para comprobar la existencia de los elementos característicos.</li> <li>— El profesor propondrá la realización de dibujos y murales en los que queden plasmadas estas características.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Dibujos o grabados.</li> <li>— Papel, lápiz...</li> </ul>
3.3.41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos dibujos, diapositivas de los animales más frecuentes y les dirá el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>— El profesor propondrá realizar juegos de discriminación entre animales de la montaña y otros.</li> <li>— El profesor y los alumnos irán al zoológico para poder ver los animales.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos escenificar cómo andan o qué sonido emiten estos animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Cartulinas con distintos animales.</li> </ul>
3.3.42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará dibujos les más comunes de las montañas próximas a su localidad y les enseñará qué productos se extraen y para qué se utilizan dichos productos.</li> <li>— El profesor planeará alguna excursión a las montañas próximas y enseñará a los alumnos los árboles con sus productos.</li> <li>— El profesor mostrará algunos productos manufacturados de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.43.	<p>origen vegetal (de fácil deducción, como un mueble, un tapón de corcho...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las actividades propias de la montaña y les propondrá que las especifiquen.</li> <li>— El profesor aprovechará las excursiones para observar las distintas posibilidades.</li> <li>— El profesor llevará a los alumnos a la montaña, acampará unos días con ellos para hacer excursiones y admirar la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.3.44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos distintas reproducciones de vegetales, indicando el nombre que reciben según el tamaño.</li> <li>— El profesor, aprovechando las excursiones, mostrará los distintos tipos de vegetación y pedirá a los alumnos el nombre de alguna de estas plantas.</li> <li>— El profesor sugerirá a los alumnos que hagan un dibujo de cada tipo de vegetal y que digan el nombre.</li> <li>— El profesor dará al alumno una lámina que contenga el dibujo de distintos tipos de vegetales, señalándose que rodee con tres colores distintos los árboles, los arbustos y las hierbas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Papel, lápiz.</li> </ul>
3.3.45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará diapositivas de valles, cordilleras, mesetas, depresiones.</li> <li>— El profesor explicará la diferencia entre montaña y cordillera.</li> <li>— El profesor propondrá la elaboración de un mural en el que se puedan observar diversos accidentes geográficos del relieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.3.46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará distintos tipos de elementos que se encuentran en la tierra.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos las funciones que realizan cada tipo de elemento.</li> <li>— El profesor dirá que los elementos básicos de los suelos son las tierras, elementos me-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.47.	<p>tálicos, sustancias orgánicas y minerales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor organizará excursiones a distintos lugares característicos por el tipo de suelo que tienen.</li> <li>— El profesor creará en la clase un pequeño muestrario de tierras que los niños recojan y los clasifiquen según el color.</li> <li>— El profesor explicará que el suelo arenoso es amarillo, el arcilloso es rojizo, el calcareo es blanquecino y el suelo húmico es oscuro verdoso.</li> </ul>	
3.3.48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor seleccionará fotografías de zonas polares y desérticas para mostrarlas como suelos no cultivables.</li> <li>— El profesor seleccionará fotografías de zonas ecuatoriales y próximas a los ríos para mostrarles como suelos cultivables.</li> <li>— El profesor explicará que la composición del suelo, haciendo cultivable o no un terreno, depende de la lluvia, de la temperatura y de la humedad.</li> <li>— El profesor explicará que las zonas polares son «no cultivables» porque la capa de la que se nutren las plantas está sustituida por una capa de hielo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías y/o grabados de zonas polares, desérticas, ecuatoriales...</li> </ul>
3.3.49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que tanto la montaña como la costa van variando debido a la erosión de los agentes externos (agua, calor, frío, viento...) y a la actividad de los agentes internos (volcán, terremoto).</li> <li>— El profesor explicará las partes de un volcán y mostrará grabados o fotografías.</li> <li>— El profesor explicará los efectos de un terremoto.</li> <li>— El profesor propondrá la elaboración de murales de diversos agentes que intervienen en la modificación terrestre y los clasifiquen según sean externos o internos.</li> <li>— El profesor explicará, a través de grabados o fotografías, la acción del mar en las costas.</li> <li>— El profesor explicará el pro-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Rocas.</li> </ul>



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.50.	<p>ceso de envejecimiento de las montañas (erosión).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, a partir de un esquema, explicará las distintas capas de la tierra.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos la realización de esquemas de las dos capas básicas.</li> </ul>	
3.3.51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las distintas características de cada roca.</li> <li>— El profesor explicará y enseñará las distintas utilidades de cada una de estas rocas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- granito: construcción y adoquinado.</li> <li>- basalto: construcción y adoquinado.</li> <li>- arcilla: objetos de cerámica.</li> <li>- mármol: estatuas, objetos de adorno.</li> </ul> </li> <li>— El profesor realizará ejercicios de reconocimiento de estas cuatro rocas, según su morfología externa (color, dureza).</li> </ul>	
3.3.52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que para la obtención de ciertos minerales útiles al hombre es necesario hacer minas.</li> <li>— El profesor mostrará distintos minerales que se extraen de una mina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> </ul>
3.3.53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará distintos tipos de minerales que se extraen en una mina.</li> <li>— El profesor organizará un concurso en el que los alumnos tengan que acertar el mineral que se les muestre.</li> <li>— El profesor explicará la utilidad de los minerales que se extraen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Minerales.</li> </ul>
3.3.54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que las canteras son depósitos de rocas situadas, generalmente en la superficie.</li> <li>— El profesor hará notar la diferencia entre una mina (obtención en el subsuelo) y una cantera (obtención en la superficie).</li> <li>— El profesor enseñará distintas rocas que se extraen de una cantera: mármol, granito.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará el sistema de extracción de las rocas en una cantera.</li> <li>— El profesor organizará una excursión a una cantera y si es posible que esté activa.</li> <li>— El profesor mostrará este tipo de animales a los alumnos mediante dibujos o diapositivas diciéndoles el nombre de cada uno.</li> <li>— El profesor dispondrá en un lugar de la clase unas jaulas con un ruiñón, un hamster, una tortuga... y una pecera con unos peces; los alumnos podrán observarlos y encargándose de la limpieza y comida aprenderán también a darles un trato adecuado.</li> <li>— El profesor llevará a los alumnos a alguna casa cercana en la que vivan animales domésticos.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos hacer algunas representaciones, reproduciendo voces, movimientos o ciertas características de los animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotos, diapositivas, dibujos de animales domésticos.</li> <li>— Animales que puedan estar en clase.</li> <li>— Jaulas.</li> <li>— Comida para estos animales.</li> </ul>
3.3.56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos este tipo de animales mediante dibujos o diapositivas, diciéndoles el nombre y alguna característica.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos observar algún rincón del jardín donde habitualmente pueda hallarse alguno de estos animales; asimismo les advertirá sobre el trato que debe dárseles.</li> <li>— Aprovechando alguna excursión, si el profesor advirtiera la presencia de alguno de estos animales, se lo indicará a los alumnos, preguntándole el nombre de cada animal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> </ul>
3.3.57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos diapositivas de animales salvajes, indicándoles el nombre y alguna de sus características.</li> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a visitar el zoo donde el alumno podrá comprobar algunos de los aspectos de la vida de estos animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que cada uno represente a un animal salvaje, reproduciendo los sonidos que emite o alguna de sus características y el grupo deberá adivinar de qué animal se trata.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos dibujos o diapositivas de animales domésticos, indicándoles el nombre y la utilidad que tienen para el hombre (productos y servicios) quien por esta razón los tiene consigo.</li> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a visitar una granja para poder observar lo que les habrá explicado; al mismo tiempo, podrán preguntar a las personas que estén al cuidado de la misma.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos ejercicios de apareamiento «animal-servicio» y/o «animal-producto», mediante dibujos; aprovechará la ocasión para pedirles que le digan el nombre, tanto del animal como del servicio o producto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> </ul>
3.3.59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos diapositivas de animales indicándoles el nombre, el medio donde viven y cómo están equipados convenientemente para desenvolverse en dicho medio.</li> <li>— Aprovechando alguna excursión o salida al zoo, el profesor ayudará al alumno a observar la vida de los animales en su respectivo medio o en un medio artificial como es el zoo.</li> <li>— El profesor dará al alumno una lámina que contenga el dibujo de distintos animales, señalándole que rodee con colores distintos las tres clases de animales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> </ul>
3.3.60.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor fomentará a los alumnos la observación de gusanos de seda, panales de cera y de miel, etc.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos diapositivas o foto-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.61	<p>grafías de escarabajos de la patata, orugas precesionarias, filoxera, polillas, plagas de langosta, etc.</p> <p>— El profesor aprovechando un paseo escolar, propondrá a los alumnos la captura y observación de insectos, indicando que se han de respetar y posteriormente los dejarán en su medio ambiente.</p>	
3.3.62.	<p>— El profesor conservará con los alumnos, estudiando fotografías o diapositivas intentando analizar las semejanzas y diferencias.</p> <p>— El profesor llevará a los alumnos a visitar el zoo.</p> <p>— El profesor propondrá que el alumno escoja un animal de cada clase y explique a sus compañeros las características de cada uno.</p>	
3.3.63.	<p>— El profesor mediante dibujos y fotografías, mostrará la anatomía de la rana, morfología de sus extremidades y diferencia entre macho y hembra.</p> <p>— El profesor propondrá a los alumnos la confección de un mural en el que se dibujará el proceso de crecimiento del renacuajo, desde que sale del huevo, hasta que es una rana.</p>	<p>— Fotografías.</p> <p>— Papel embalar.</p> <p>— Pegamento.</p> <p>— Tijeras.</p> <p>— Lápices de colores.</p>
3.3.64.	<p>— El profesor mostrará a los alumnos fotografías o diapositivas de reptiles con patas y sin patas y comentará su locomoción.</p> <p>— El profesor propondrá a los alumnos la confección de un mural en el que se pegarán fotografías o dibujos de distintos reptiles que se les ha mostrado con sus nombres correspondientes.</p> <p>— El profesor fomentará un sentido de respeto hacia los reptiles y enumerará los servicios que presta al hombre.</p> <p>— El profesor explicará las características más relevantes de los reptiles.</p>	<p>— Fotografías.</p> <p>— Diapositivas.</p> <p>— Papel de embalar.</p> <p>— Tijeras.</p> <p>— Pegamento.</p> <p>— Chinchetas.</p> <p>— Lápices de colores.</p>
3.3.65.	<p>— El profesor propondrá a los alumnos observar un huevo de gallina.</p>	<p>— Huevos, gallina, patos.</p>

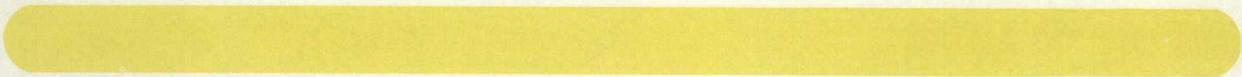
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.66.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá hacer un esquema de un huevo en el que se vea: la cámara de aire, germen, yema, clara, membrana, cáscara.</li> <li>— El profesor dibujará el esquema de un ave en la pizarra. Los alumnos irán nombrando las partes y copiando el esquema. El profesor completará el trabajo.</li> <li>— El profesor mostrará diapositivas de las aves y se comentarán: tipo de alimento que comen, nombres y partes de las plumas, utilidad de las plumas, forma del pico de las aves, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dibujos.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.3.67.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dibujará un pez en la pizarra y señalará sus partes.</li> <li>— El profesor a través de la observación directa de un pez de una pecera o sardina, mostrará como respira, como son sus escamas, etc.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos esta clase de animales mediante fotografías, diapositivas, acuarios, diciendo el nombre y alguna característica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pizarra.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Pecera.</li> <li>— Sardinas.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Tizas de colores.</li> </ul>
3.3.68.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor a través de dibujos mostrará a los alumnos la relación de la dentadura con el tipo de alimentación.</li> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a visitar una granja para poder observar cómo se alimentan los animales.</li> </ul>	
3.3.69.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a través de observación directa un gato u otro mamífero. Los alumnos anotarán las características del mamífero y se comentarán otros aspectos: como se defiende, temperatura del cuerpo, alimentación, costumbres... y se comparará con otros mamíferos.</li> <li>— El profesor escribirá el esquema con las características del grupo de los mamíferos, los alumnos con el esquema delante, seleccionarán diferentes dibujos de animales y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pizarra.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Cromos.</li> <li>— Animales.</li> <li>— Libros de consulta.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.70.	<p>los clasificarán según las características aprendidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno distintas flores que sean comunes en su localidad, indicándole el nombre.</li> <li>— El profesor organizará excursiones o visitas a campos de cultivos de flores o jardines observando «in situ» las flores más comunes.</li> <li>— El profesor dispondrá en un lugar de la clase unas macetas donde los alumnos podrán cultivar las flores que deseen; así podrán seguir de cerca su desarrollo.</li> <li>— El profesor aprovechará las circunstancias que se presenten para pedir a los alumnos el nombre de las flores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> <li>— Macetas.</li> </ul>
3.3.71.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará en una planta las diversas partes de la misma, pidiendo al alumno que las señale, asimismo explicará las características y función de cada una de las partes.</li> <li>— Ante diversos comestibles que procedan de partes diferentes de las plantas, el profesor pedirá al alumno que identifique de qué parte de la planta proceden.</li> <li>— En salidas al campo, el profesor mostrará en diversas plantas sus partes más importantes y su utilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Frutos, tubérculos, etc.</li> </ul>
3.3.72.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos diversas plantas indicándoles cuáles se pueden comer (se cultivan generalmente en un jardín o en casa).</li> <li>— El profesor acompañará a los alumnos a visitar un huerto y un jardín con el fin de que observen las diferencias.</li> <li>— El profesor dará al alumno una lámina que contenga dibujos de distintas plantas, señalándole que rodee con dos colores distintos las dos clases de plantas; asimismo le pedirá el nombre de las plantas que esté rodeando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos.</li> </ul>
3.3.73.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará dibujos o grabados en los que apa-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>rezcan arbustos, árboles e hierbas y explicará sus diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ante una ficha con dibujos de árboles, arbustos e hierbas, los alumnos unirán con flechas de color rojo, verde y azul según correspondan a cada uno de los tres grupos.</li> <li>— Ante una ficha con dibujos de árboles, arbustos e hierbas, el profesor dirá al alumno que escriba debajo de cada uno la palabra: árbol, arbusto o hierbas.</li> </ul>	
3.3.74.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará, sirviéndose de plantas y grabados, lo que necesitan las plantas para vivir y el porqué de estas necesidades.</li> <li>— El alumno hará un dibujo con plantas, exponiendo los factores: sol-luz; tierra; agua... que necesitan para vivir.</li> <li>— El profesor con el alumno harán actividades de observación sobre plantas (falta de riego, falta de luz...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Plantas.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.3.75.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor, mostrando una planta, dirá a los alumnos las funciones que cumplen cada una de las partes de una planta.</li> <li>— El alumno hará una frase por cada una de las partes de la planta, explicando sus funciones.</li> <li>— Dados dos columnas, una donde estén los nombres de las partes de una planta, y otra donde estén explicadas sus funciones. El profesor dirá al alumno que una con flechas cada parte de la planta con la función correspondiente.</li> </ul>	
3.3.76.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno y explicará sus partes: de una seta, un helecho, un geranio y una alubia verde.</li> <li>— Tras observar unos dibujos de: seta, helecho, geranio y alubia verde, el alumno escribirá debajo sus nombres.</li> <li>— Dados los dibujos sin completar de: un helecho, una seta, un geranio y una alubia verde, los alumnos completarán dichos dibujos y los colorearán.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.77.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno las distintas partes de tallo, hoja y raíz de una planta.</li> <li>— El alumno hará el dibujo de una planta señalando las distintas partes.</li> </ul>	
3.3.78.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor enseñará una planta a los alumnos mostrando el proceso de crecimiento.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos, que confeccionen un texto referido al crecimiento de las plantas.</li> <li>— El profesor traerá plantas a la clase para que los alumnos observen el crecimiento, realizando mediciones periódicamente.</li> </ul>	
3.3.79.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor hará una proyección de diapositivas, mostrando distintos tipos de raíces y explicando por qué se llaman así (subterráneas, áreas, acuáticas).</li> </ul>	
3.3.80.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la función de la semilla, mostrando al alumno varias semillas y dibujos.</li> <li>— Tras observar diversas plantas, el profesor dirá al alumno que rodee con una cuerda las plantas que pueden nacer de semillas.</li> <li>— El profesor dirá al alumno que traiga una semilla para plantarla y observar su desarrollo.</li> </ul>	
3.3.81.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que la semilla varía según se trate de una legumbre, cereal, frutal...</li> <li>— El profesor mostrará al alumno diversas semillas de trigo, judías, almendro... y observará con sus alumnos su aspecto y localización en la planta.</li> </ul>	
3.3.82.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará cuál es la función de la planta y qué partes forman la flor.</li> <li>— El profesor mostrará flores a los alumnos y ayudados por lupas, identificarán las distintas partes de la flor.</li> </ul>	
3.3.83.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que para que exista</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.84.	<p>trabajo tiene que existir una energía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que el cuerpo es como una máquina y que para trabajar necesita energía (alimentos, oxígeno).</li> <li>— Los alumnos harán un inventario de máquinas y qué tipo de energía necesitan para trabajar.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que hagan un inventario de máquinas y las relacionen con el tipo de energía que necesitan.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno a que descubra qué aparatos necesitan energía para moverse, funcionar, etc., y qué clase de energía necesita.</li> <li>— El profesor explicará que actualmente la fuente de energía más utilizada es el petróleo y sus derivados.</li> <li>— El profesor explicará las ventajas y los inconvenientes de la energía nuclear y animará a los alumnos para dialogar sobre el tema.</li> <li>— El profesor explicará las múltiples utilidades de la energía.</li> </ul>	
3.3.85.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará qué es la energía colorífica.</li> <li>— Experimentalmente, el profesor mostrará al alumno los efectos del calor: fundir, evaporar, dilatar...</li> <li>— El profesor mostrará con un termómetro cómo se mide el calor.</li> </ul>	
3.3.86.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará cómo se obtiene la energía eléctrica.</li> <li>— El profesor hablará al alumno de los materiales que son conductores de electricidad y cuáles no lo son.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que descubra qué aparatos de los que le rodean utilizan electricidad.</li> </ul>	
3.3.87.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará las características del agua y los estados en que se encuentra.</li> <li>— El profesor explicará las características del aire.</li> <li>— El profesor explicará cómo se aprovecha la energía produ-</li> </ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
	<p>cida por el agua y la producida por el viento.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— Los alumnos investigarán qué tipo de energía algunos aparatos.</li></ul>	



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará al alumno un horario escolar indicándole qué actividades se hacen por la mañana y cuáles por la tarde.</li> <li>— El profesor indicará al alumno no qué actividades (comida, descanso, juego en el jardín...) sirven como separación entre mañana y tarde.</li> <li>— Por medio de diapositivas o dibujos el profesor mostrará las diferencias entre el día y la noche.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno un reloj indicándole qué horas corresponden a la mañana, cuáles a la tarde y cuáles a la noche.</li> <li>— En relación a diversas actividades, el profesor preguntará: «¿Cuándo nos levantamos?». «¿Cuándo cenamos?». «¿Cuándo salimos de la escuela?». «¿Cuándo vemos la T.V.?».</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que clasifique una serie de láminas, que representan acciones diarias, según correspondan a la mañana, a la tarde o a la noche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Horario.</li> <li>— Fotografías.</li> <li>— Dibujos.</li> <li>— Reloj.</li> <li>— Láminas con acciones diarias.</li> </ul>
3.4.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En relación con diferentes actividades hechas o previstas, el profesor preguntará al alumno: «¿Cuándo hicimos...?». «¿Cuándo hacemos...?». «¿Cuándo haremos...?».</li> <li>— Aprovechando cualquier oportunidad el profesor pedirá al alumno que ordene temporalmente varias actividades.</li> <li>— Después o antes de un día importante para el alumno, el profesor aprovechará para preguntarle acerca de lo que pasó ayer o pasará mañana.</li> </ul>	
3.4.3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos las actividades que se llevan a cabo los diferentes días de la semana, indicando que de los siete días de la semana, trabajamos de lunes a viernes y descansamos los sábados y domingos.</li> <li>— El profesor preguntará al alumno: «¿Qué hacemos los lunes?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Horario semanal.</li> <li>— Láminas con actividades.</li> <li>— Cartones con los días de la semana.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.3.4.	<p>«¿Qué hacemos los domingos?».</p> <p>— El profesor preguntará al alumno: «¿Cuándo hacemos natación?». «¿Cuándo hacemos deporte?». «¿Cuándo es fiesta y no vamos a la escuela?».</p> <p>— El profesor presentará una lista de actividades y días de la semana y pedirá al alumno que haga correspondencias, diciendo el nombre del día de la semana al que corresponda la actividad; posteriormente le pedirá que ordene las láminas de lunes a domingo.</p> <p>— El profesor, al iniciar las actividades diarias pondrá en la pizarra la fecha, leyéndola acto seguido insistiendo en el día y en qué día de la semana cae.</p> <p>— El profesor procurará asociar el día de la semana en que está con la actividad más importante que se realice en aquel día con el fin de que le sea más fácil identificar al día de la semana.</p> <p>— Al acabar la jornada, el profesor pedirá al alumno que tache en el calendario-mural el día correspondiente a la fecha.</p> <p>— En distintas ocasiones (al iniciar un trabajo en un nuevo folio) el profesor pedirá al alumno la fecha del día.</p>	<p>— Pizarra. — Calendario-mural.</p>
3.4.5.	<p>— El profesor tendrá anotadas las fechas del cumpleaños y/o santo (según las costumbres familiares) de sus alumnos.</p> <p>— Unos días antes del aniversario y/o de la onomástica el profesor se lo recordará al alumno, preguntándole qué día es su cumpleaños y/o santo; caso de haberlo olvidado, el profesor se lo indicará, pidiéndole que lo repita.</p> <p>— El profesor pedirá a los padres su colaboración en el logro de este objetivo.</p> <p>— El día en que se celebre el aniversario y/o la onomástica de un alumno, el profesor</p>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
— 3.4.6.	<p>les pedirá a los demás cuando será el de cada uno y si falta mucho o no.</p> <p>— El profesor explicará a los alumnos que el año tiene doce meses cuyas características más importantes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enero: fiesta de Reyes.</li> <li>- Marzo o abril: vacaciones de Semana Santa.</li> <li>- Mayo: las flores.</li> <li>- Junio: fin de curso.</li> <li>- Julio y agosto: vacaciones de verano.</li> <li>- Septiembre: volvemos a la escuela.</li> <li>- Octubre: caen las hojas.</li> <li>- Noviembre: castañas.</li> <li>- Diciembre: Navidad. (En cada región se dan algunas fiestas propias que pueden facilitar este aprendizaje).</li> </ul> <p>— El profesor preguntará al alumno:</p> <p>«¿En qué mes vienen los Reyes?»  «¿En qué mes es la fiesta mayor?»  «¿En qué meses nos bañamos?». Etc...</p> <p>— El profesor presentará al alumno unas láminas con actividades y meses del año y le pedirá que haga correspondencias, diciendo el nombre del mes al que corresponda la actividad; posteriormente le pedirá que ordene las láminas por meses empezando por enero.</p>	<p>— Láminas con actividades.</p> <p>— Cartones con los meses del año.</p>
— 3.4.7.	<p>— El profesor explicará a los alumnos que el año tiene cuatro estaciones cuyas características son:</p> <p>Primavera: floración...  Verano: días largos, calor, vacaciones...  Otoño: caída de la hoja, lluvia...  Invierno: días cortos, frío, nieve...</p> <p>— El profesor pedirá a los alumnos que digan las estaciones del año con sus características, empezando por la primavera.</p> <p>— El profesor mostrará al alumno grabados, fotografías, dibujos, etc., y pedirá al alum-</p>	<p>— Diapositivas.</p> <p>— Fotografías.</p> <p>— Dibujos.</p> <p>— Papel.</p> <p>— Lápices de colores.</p> <p>— Ceras.</p> <p>— Pinturas.</p>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.8.	<p>no que indique a qué estaciones pertenecen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor se asegurará de que el alumno ha hecho experiencias en relación a los hechos y fenómenos característicos de cada estación; de no ser así, aprovechará las salidas, excursiones, conversaciones, etc..., para posibilitar la experimentación.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que confeccione un mural con dibujos y collages que representen las estaciones.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que las 24 horas del día se dividen en mañana, mediodía, tarde y noche, precisando el período de tiempo que comprende cada una de estas partes. Llamamos mañana al período de tiempo comprendido entre la salida del sol y las doce horas; mediodía, desde las 12 a las 14 horas; tarde desde las 14 horas hasta la puesta del sol; y noche, desde la puesta a la salida del sol.</li> <li>— En los distintos momentos del día el profesor pedirá al alumno que diga la hora que es y la parte del día a que corresponde.</li> </ul>	
3.4.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor al iniciar una corta actividad dirá al alumno: «Tienes un minuto para hacerlo», o bien «Debes hacerlo en dos minutos».</li> <li>— Después de una actividad no superior a 2 minutos el profesor pedirá al alumno que evalúe si ha sido corta o larga.</li> <li>— El profesor mostrará al alumno un reloj pidiéndole que haga alguna actividad y le avisará cuando hayan pasado uno y/o dos minutos.</li> <li>— El profesor propondrá al alumno algunas actividades y le pedirá que le indique cuáles pueden ser realizadas en un período corto (máximo: 2 minutos).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Reloj.</li> </ul>
3.4.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— De entre varias actividades, el profesor pedirá al alumno que señale cuáles son largas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Reloj.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá varias actividades y preguntará al alumno si se pueden hacer en un período de una hora.</li> <li>— Cuando el alumno haya de realizar una larga actividad, el profesor le mostrará un reloj y le indicará la hora de comienzo y de finalización.</li> <li>— Aprovechando el inicio de las tareas escolares, el profesor pedirá a los alumnos que digan la fecha en que estamos, procurando que uno la escriba en el encerado y los demás la copien en las hojas de trabajo.</li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades que brinda la vida escolar para pedir la fecha en que estamos a los alumnos, ejercitando los conceptos de hoy, mañana, ayer, el día anterior y posterior, anteayer, pasado mañana.</li> <li>— El profesor indicará a las familias la conveniencia de que en distintas oportunidades les pidan la fecha a los alumnos.</li> <li>— El profesor, aprovechando alguna onomástica, o bien estando de Colonias, pedirá a los alumnos que escriban una carta o postal en la que harán constar la fecha.</li> </ul>	
3.4.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mostrará a los alumnos los distintos tipos de calendario que existen: de bolsillo, de pared con hojas por meses, de pared con una sola hoja, de pared con disposición vertical de los días... y les enseñará a manejarlos.</li> <li>— El profesor, cada día, pedirá a los alumnos que localizen la fecha en el calendario, para lo cual dispondrá de varios tipos de calendario.</li> <li>— El profesor pedirá al alumno que localice en el calendario las fechas más significativas, tanto a nivel personal como de la comunidad.</li> <li>— El profesor orientará a las familias para que colaboren en la consecución de este objetivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Distintos tipos de calendario: bolsillo, pared...</li> </ul>
3.4.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— De acuerdo con las fechas más significativas (Navidad,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Distintos tipos de calendario: bolsillo, pared...</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.14.	<p>vacaciones, el aniversario...) el profesor pedirá al alumno que le diga los días que faltan para que llegue una fecha determinada, a partir del día en que estamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor buscará conjuntamente con la familia, criterios comunes en el logro de este objetivo.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que el día tiene 24 horas, que corresponde al tiempo que invierte la tierra en su movimiento de rotación.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la tierra gira sobre su propio eje y que a este movimiento se le conoce como movimiento de rotación.</li> <li>— El profesor mostrará a los alumnos con diapositivas los efectos del sol sobre la tierra (luz y calor) a medida en que ésta va girando.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Dibujos, láminas.</li> </ul>
3.4.15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la tierra, además del movimiento de rotación, gira alrededor del sol (movimiento de traslación).</li> <li>— El profesor definirá las estaciones como las etapas que recorre la tierra al girar alrededor del sol y su duración es: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primavera: 21 de marzo a 20 de junio.</li> <li>- Verano: 21 de junio a 20 de septiembre.</li> <li>- Otoño: 21 de septiembre a 20 de diciembre.</li> <li>- Invierno: 21 de diciembre a 20 de marzo.</li> </ul> </li> <li>— El profesor, aprovechará las distintas situaciones climatológicas, para recordar a los alumnos la estación en la que se encuentran y compararla, por contraste, con las demás.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dibujos.</li> <li>— Láminas.</li> </ul>
3.4.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que llamamos año al tiempo que emplea la tierra en dar la vuelta al sol que es de 365 días y 6 horas, asimismo les razonará que al no ser un tiempo exacto, los años se cuentan siempre de 365 días, acumulándose las horas sobrantes hasta que cada</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.17.	<p>cuatro años, un año tiene 366 días y recibe el nombre de año bisiesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que el año está dividido en 12 meses y en aproximadamente 52 semanas; los meses constan de 31 días, excepto febrero que tiene 28 (y en los años bisiestos, 29) y abril, junio, septiembre y noviembre que tienen 30.</li> <li>— El profesor definirá el sistema solar como el conjunto formado básicamente por el sol, los planetas y sus satélites, explicando las características de cada uno de ellos.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la luna es el satélite de la tierra y pondrá de relieve las características más importantes; asimismo les explicará que los planetas son astros sin luz propia que giran alrededor del sol, facilitándoles el nombre de cada uno de ellos.</li> <li>— El profesor organizará una visita a un observatorio, donde pueden tener ocasión de verificar cuanto les haya sido explicado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Dibujos.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.4.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará al alumno los tres estados del agua: sólido, líquido y gaseoso.</li> <li>— El profesor, en compañía del alumno hará experimento de cómo se solidiza el agua, cómo se licua el hielo y cómo se evapora el agua.</li> <li>— El profesor explicará al alumno ejemplos de los estados de agua reflejados en la naturaleza: lluvia, hielo...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Calentados.</li> <li>— Recipiente.</li> <li>— Agua.</li> <li>— Frigorífico o congelador.</li> </ul>
3.4.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos los cambios de temperatura, tanto dentro de un mismo día como en las distintas estaciones y las causas que producen este fenómeno.</li> <li>— El profesor aprovechará distintas oportunidades para facilitar que los alumnos aprecien los cambios de temperatura, pidiendo que argumenten las causas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Termómetro.</li> <li>— Registros de temperatura.</li> <li>— Equipo de meteorología.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que los fenómenos atmosféricos (temperatura, presión, atmosférica, humedad, pluviosidad...) pueden medirse con unos aparatos expresamente diseñados a tal fin, mostrando las características de cada uno de ellos: termómetro, barómetro, pluviómetro, higrómetro, anemómetro y veleta.</li> <li>— El profesor propondrá ejercicios de asociación aparato-fenómeno atmosférico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Fotografías de los aparatos señalados.</li> </ul>
3.4.21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que los cambios de temperatura se pueden medir con el termómetro; asimismo les explicará cómo utilizarlo e interpretar los datos que se obtengan.</li> <li>— El profesor les explicará las semejanzas y diferencias con el termómetro, usado para medir la fiebre.</li> <li>— El profesor montará una pequeña estación meteorológica, que incluya el termómetro y propondrá a los alumnos que lleven un registro de las temperaturas de todos los viernes del curso escolar; asimismo aprovechará estos datos para facilitar la comprensión de las estaciones.</li> <li>— El profesor propondrá salidas a distintas estaciones meteorológicas con el fin de que puedan ejercitar la lectura de los aparatos y comprobar las distintas temperaturas según el lugar donde se hallen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Termómetro.</li> <li>— Equipo de meteorología.</li> </ul>
3.4.22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En relación al objetivo relativo al ciclo del agua el profesor explicará a los alumnos qué son y cómo se forman las nubes; asimismo les indicará que las nubes originan precipitaciones cuando el agua condensada se enfría y cae de nuevo en diferentes formas: lluvia, nieve y granizo.</li> <li>— Asimismo les explicará y mostrará en grabados los cuatro tipos fundamentales en que se dividen las nubes según su forma: cirros, cúmulos, estratos y nimbos, otros crite-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.23.	<p>rios de división la altura y la velocidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El posterior explicará las consecuencias de las nubes para el hombre.</li> <li>— El profesor aprovechará las salidas para facilitar que los alumnos observen las nubes: el tipo, la velocidad...</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos el ciclo de agua: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) el agua del mar con el calor del sol se convierte en vapor y nubes que el viento arrastra.</li> <li>b) Las nubes, al llegar a una capa de aire frío, vuelven a transformarse en agua y ésta cae en forma de lluvia.</li> <li>c) de la lluvia que cae nacen las fuentes y los arroyos que son el origen de los ríos.</li> <li>d) el agua de los ríos vuelve al mar.</li> </ul> </li> <li>— El profesor explicará la riqueza que el agua supone para el hombre: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) como regadío.</li> <li>b) como fuente de energía (pantanos...).</li> <li>c) para uso del hombre: para beber, cocinar, lavar.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Murales.</li> </ul>
3.4.24.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos el movimiento de las nubes y el origen del relámpago, rayo y trueno.</li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades que se presenten para poder apreciar estos fenómenos atmosféricos y así facilitar la comprensión de los mismos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.4.25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos el origen y características principales de las tormentas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- perturbaciones rápidas, tanto en el desencadenamiento como en la duración.</li> <li>- Gran cantidad de agua.</li> <li>- Van acompañadas, generalmente, de rayos y truenos.</li> </ul> </li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades para observar estos fenómenos y facilitar la discriminación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.26.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la cantidad de agua de lluvia que cae en una determinada zona se puede medir con un pluviómetro; asimismo les explicará cómo utilizarlo e interpretar los datos que se obtengan.</li> <li>— El profesor montará una pequeña estación meteorológica, que incluya el pluviómetro y propondrá a los alumnos que lleven un registro de la cantidad de agua recogida en un determinado período de tiempo, anotando las lecturas diarias en un cuaderno.</li> <li>— El profesor propondrá salidas a distintas estaciones meteorológicas con el fin de que puedan ejercitar la lectura de los aparatos y comprobar las distintas medidas según el lugar donde se hallen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Pluviómetro.</li> </ul>
3.4.27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En relación al objetivo relativo al ciclo del agua, el profesor explicará a los alumnos el origen del fenómeno de la nieve.</li> <li>— El profesor explicará las consecuencias que la nieve tiene para el hombre: <ul style="list-style-type: none"> <li>- cuando nieva, hace frío y debe usarse ropa y calzado adecuado.</li> <li>- cuando nieva es muy probable que se convierta en hielo, por lo que deben tomarse precauciones en los desplazamientos tanto a pie como en vehículo para no hacerse daño.</li> <li>- la nieve supone la posibilidad de practicar el deporte de sky.</li> <li>- la nieve supone las mismas ventajas que el agua para campo.</li> </ul> </li> <li>— El profesor explicará a los alumnos el significado del refrán: «año de nieves, año de bienes».</li> <li>— El profesor organizará salidas para que los alumnos puedan observar y jugar con la nieve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>
3.4.28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— En relación al objetivo relativo al ciclo del agua, el profesor explicará a los alumnos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Grabados.</li> <li>— Diapositivas.</li> </ul>

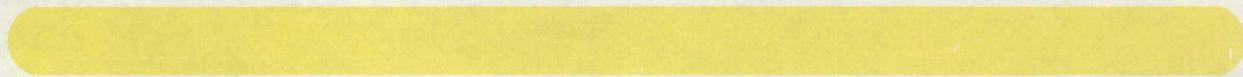
Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.29.	<p>el origen del fenómeno del granizo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará lo que supone el granizo para el hombre: generalmente representa un riesgo para las cosechas y la pérdida de alguno de los productos del campo, según el tiempo y la intensidad de la granizada.</li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades que se presenten para que los alumnos puedan observar cómo graniza.</li> </ul> <p>— El profesor explicará a los alumnos las características principales del rocío (gotas de agua en la tierra y en las plantas en el buen tiempo) y la escarcha (pequeños cristales de hielo en la tierra y en las plantas); asimismo les explicará el origen de estos fenómenos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá salidas al campo para que los alumnos puedan observar directamente estos fenómenos, apreciando las diferencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Grabados.</li> </ul>
3.4.30.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos el origen de la niebla, remarcando las coincidencias con otros fenómenos atmosféricos análogos; asimismo les indicará que la consecuencia más directa para el hombre es la pérdida de la visibilidad, cosa que supone un grave riesgo para la circulación.</li> <li>— El profesor razonará a los alumnos las medidas que deben tomar si circulan (a pie, bicicleta...) cuando hay niebla.</li> <li>— El profesor explicará las diferencias entre la niebla (porción de aire que lleva en suspensión partículas de agua provenientes de la condensación del vapor de la atmósfera) y la bruma (enrarecimiento del aire debido a la presencia de polvo, humos y otras impurezas (polución) en la atmósfera).</li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades que se presenten para facilitar que los alumnos distingan ambos fenó-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.31.	<p>menos razonando las diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos, el origen de los vientos; asimismo les indicará que de acuerdo con sus características y según el lugar toman distintas denominaciones. En general, estas denominaciones obedecen a dos criterios: <ul style="list-style-type: none"> <li>- la velocidad del viento.</li> <li>- la dirección (de donde viene).</li> </ul> </li> <li>— El profesor explicará las características de los vientos más comunes de la región precisando los nombres con que se les denomina, haciendo hincapié en las consecuencias que suponen para el hombre.</li> <li>— El profesor aprovechará las oportunidades que se presenten para facilitar a los alumnos la discriminación de los vientos más comunes.</li> </ul>	
3.4.32.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la dirección del viento se mide con la veleta.</li> <li>— El profesor aprovechará las salidas que hagan para que los alumnos puedan observar directamente una veleta (y las distintas formas que adopta).</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos construir una veleta e instalarla en el propio colegio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Veleta.</li> </ul>
3.4.33.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la velocidad media del viento puede medirse con el anemómetro; asimismo les explicará cómo utilizarlo e interpretar los datos que se obtengan.</li> <li>— El profesor facilitará que los alumnos puedan proceder a la lectura y registro de la velocidad del viento.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos la traducción de los datos que obtengan en el registro y lo que pueden significar.</li> <li>— El profesor organizará salidas a las distintas estacio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Anemómetro.</li> <li>— Equipo de meteorología.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.4.34.	<p>nes meteorológicas de la región con la finalidad de que puedan ejercitar la lectura de este aparato.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que el peso del aire (presión atmosférica), puede medirse con un aparato llamado barómetro; asimismo les explicará cómo utilizarlo e interpretar los datos que se obtengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si la presión no varía de un día para otro, el tiempo va a seguir igual.</li> <li>- si la presión baja, se avecina un mal tiempo.</li> <li>- si la presión estaba baja y sube lentamente, se acerca buen tiempo.</li> </ul> </li> <li>— El profesor facilitará que los alumnos puedan proceder a la lectura y registro de la presión atmosférica, y que razonen las variaciones en relación a las demás variables climáticas.</li> <li>— El profesor organizará salidas a las distintas estaciones meteorológicas de la región con la finalidad de que puedan ejercitar la lectura de este aparato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Barómetro.</li> <li>— Equipo de meteorología.</li> </ul>
3.4.35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que la humedad del ambiente puede medirse con un aparato llamado higrómetro; asimismo les explicará cómo utilizarlo e interpretar los datos que se obtengan.</li> <li>— El profesor propondrá a los alumnos que diariamente procedan a la lectura del higrómetro, registrando los datos en un cuaderno; asimismo les ayudará a razonar la humedad relativa en relación a las restantes variables atmosféricas y climatológicas.</li> <li>— El profesor organizará salidas a las distintas estaciones meteorológicas de la región con la finalidad de que puedan ejercitar la lectura de este aparato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Higrómetro.</li> <li>— Equipo de meteorología.</li> </ul>



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos que gracias a las personas que trabajan, en cualquier ocupación, podemos disponer de todas las cosas que nos son imprescindibles, y también las que nos sirven de distracción. Al mismo tiempo, la persona que trabaja y percibe un salario puede adquirir todas las cosas que necesita gracias a éste.</li> <li>— El profesor explicará al alumno, la importancia que tiene el trabajo intelectual para el futuro de la sociedad.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que describan todas las actividades que realizan durante el día y que expliquen la importancia de cada una de ellas.</li> <li>— El profesor organizará visitas a diversos centros de trabajo, para que cada alumno pueda observar el esfuerzo que requiere cada trabajo y la importancia que tiene cada uno de éstos para la comunidad.</li> </ul>	
3.5.2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la importancia que tiene este trabajo para nuestra alimentación, y que a la persona que cuida y cultiva los campos se le llama agricultor.</li> <li>— El profesor explicará que los trabajos que ha de realizar el agricultor son básicamente: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arar los campos.</li> <li>- Seleccionar las semillas y plantarlas.</li> <li>- Preparar la tierra y abonarla.</li> <li>- Recoger los frutos y venderlos.</li> </ul> </li> <li>— El profesor con ayuda de medios audiovisuales mostrará al alumno las distintas fases que comporta el trabajo del agricultor.</li> <li>— El profesor organizará excursiones y visitas al campo en las diferentes épocas del año para que el alumno pueda ver la preparación de los campos, la siembra y la recogida.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que expliquen las características más importantes de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Material audiovisual.</li> </ul>



Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.3.	<p>la agricultura de su provincia y/o región.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de la pesca para nuestra alimentación, sobre todo por la cantidad de vitaminas que tiene el pescado.</li><li>— El profesor explicará a los alumnos que el trabajo del pescador es muy duro y penoso pues, ha de luchar contra las fuerzas de la naturaleza (vientos, mareas, temperaturas, etc...) para poder pescar.</li><li>— El profesor organizará alguna visita a un pueblo de pescadores o donde exista actividad de pesca, y enseñará a los alumnos, los materiales y útiles que se utilizan en la pesca.</li><li>— El profesor pedirá a los alumnos que realicen un mural dibujando los materiales y útiles de pesca, así como los pescados que comen más frecuentemente.</li></ul>	
3.5.4.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará la importancia que tiene la minería para el país ya que, muchos de los útiles que empleamos a diario tienen su origen en las minas.</li><li>— El profesor organizará alguna visita a una mina y explicará «in situ» toda la actividad que en ella se da, así como la utilización de las herramientas y la forma de extraer el mineral.</li><li>— El profesor mediante diapositivas, murales, revistas, etc., pedirá al alumno que nombre las herramientas más usuales de un minero según categorías profesionales.</li></ul>	
3.5.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>— El profesor explicará a los alumnos que el trabajo artesano, suele ser a menudo familiar o doméstico, y por tanto más esmerado que el que se realiza a gran escala en la industria.</li><li>— El profesor explicará la importancia del trabajo artesano y el porqué es más apreciado que el industrial a pesar de ser más costoso.</li><li>— El profesor organizará una vi-</li></ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.6.	<p>sita a lugares donde se realicen trabajos artesanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor dirigirá a los alumnos en algunos trabajos artesanos como: barro, plastilina, madera, hilo, etc...</li> <li>— El profesor explicará al alumno la importancia del trabajo industrial para satisfacer totalmente la demanda, cosa que sería difícil sólo con el trabajo artesano.</li> <li>— El profesor organizará la visita a una industria y explicará a los alumnos las distintas fases por las que pasa el producto hasta su transformación.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de las diferentes maquinarias utilizadas en la industria por medio de diapositivas y películas.</li> </ul>	
3.5.7.	<p>El profesor utilizará las actividades anteriores para relacionar cada tipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor propondrá la escenificación de los dos trabajos.</li> <li>— El profesor propondrá la elaboración de una lista con los objetos que se pueden realizar manualmente y los que necesitan un proceso de transformación industrial.</li> </ul>	
3.5.8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la importancia que tiene este trabajo para satisfacer las necesidades de las personas como son: poder comparar alimentos en las tiendas, zapatos, ropas, electrodomésticos, etc., todo ello sin movernos de nuestra ciudad.</li> <li>— El profesor explicará que para conseguir que los productos estén en la tienda, dispuestos para su venta, se ha de organizar además de su elaboración en las fábricas, el transporte, la distribución, etc...</li> <li>— El profesor con ayuda de audiovisuales, diapositivas, etcétera..., mostrará al alumno el proceso que sigue un producto desde la salida de fábrica hasta que está dispuesto para su venta.</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor a través de grabados o diapositivas, explicará el comercio de mayoristas y minoristas.</li> <li>— El profesor organizará visitas a grandes almacenes y a tiendas pequeñas para hacer notar las diferencias del comercio.</li> <li>— El profesor explicará la diferencia básica entre el comercio nacional y el internacional.</li> </ul>	
3.5.10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará la importancia que tienen los medios de información, para conocer el desarrollo de las diferentes cosas y situaciones que nos rodean; informando, divirtiendo y entreteniéndonos.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos mediante diapositivas o murales, los principales medios de información y los profesionales que trabajan en los diversos medios.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que identifiquen en un periódico de su localidad las secciones más corrientes.</li> <li>— El profesor organizará alguna visita a la redacción de un periódico o cualquier otra publicación para poder ver las personas que en él trabajan y cuál es la misión de cada uno.</li> </ul>	
3.5.11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de los servicios públicos para la correcta convivencia entre las personas, ayudando a todos los que lo necesiten.</li> <li>— El profesor mediante diapositivas o carteles, explicará los diversos servicios públicos y su funcionamiento:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- La educación: Escuela EGB. Educación Especial. Institutos. Universidades.</li> <li>- La medicina: Clínicas. Hospitales. Dispensarios.</li> <li>- El orden Público: Policía Urbana. Policía de tráfico. Policía Municipal. Guardia Civil.</li> </ul> </li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ayuda: Bomberos. Basureros. Barrenderos. Transportes Públicos.</li> <li>— El profesor dirá al alumno que realice un mural con todos los servicios públicos que existen en su lugar de residencia.</li> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de este sector de producción en nuestro país y sus características fundamentales.</li> <li>— El profesor, mediante diapositivas, películas, láminas, etc., mostrará a los alumnos todas las personas que se dedican a las actividades de este sector.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que confeccionen una lista de profesionales de este sector de producción.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que expliquen el grado de importancia de este sector en su pueblo o ciudad.</li> <li>— El profesor organizará visitas a los lugares donde se den actividades características de este sector de producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Proyector de cine.</li> <li>— Proyectos de diapositivas.</li> <li>— Películas.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Láminas.</li> <li>— Papel y lápiz.</li> </ul>
3.5.13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de este sector de producción en nuestro país y sus características fundamentales.</li> <li>— El profesor mediante películas, diapositivas, láminas, etc., mostrará a los alumnos todas las personas que se dedican a las actividades de este sector.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que confeccionen una lista de profesiones de este sector de producción.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que expliquen el grado de importancia de este sector en su pueblo o ciudad.</li> <li>— El profesor organizará visitas a lugares donde se den actividades características de este sector de producción.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Proyector de cine.</li> <li>— Proyector de diapositivas.</li> <li>— Películas.</li> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Láminas.</li> <li>— Papel y lápiz.</li> </ul>
3.5.14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará a los alumnos la importancia de este sector de producción en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Proyector de cine.</li> <li>— Proyector de diapositivas.</li> <li>— Películas.</li> </ul>

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.15.	<p>nuestro país y sus características fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor mediante películas, diapositivas, láminas, revistas, etc., mostrará a los alumnos todas las personas se dedican a las actividades este sector.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que confeccionen una lista de profesiones de este sector de producción.</li> <li>— El profesor pedirá a los alumnos que expliquen el grado de importancia de este sector en su pueblo o ciudad.</li> <li>— El profesor organizará visitas a lugares donde se den actividades características de este sector de producción.</li> </ul> <p>— El profesor explicará las normas que regulan las relaciones laborales de los trabajadores.</p> <p>— El profesor explicará que existen distintos reglamentos según las actividades laborales (agricultor, industria, servicios públicos, etc.).</p> <p>— El profesor explicará que el contrato laboral es el documento que regula los derechos y obligaciones de cada trabajador.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- puesto de trabajo.</li> <li>- categoría profesional.</li> <li>- jornada laboral.</li> <li>- vacaciones.</li> <li>- remuneración.</li> </ul> <p>— El profesor explicará que existen unas leyes que amparan los derechos y obligaciones del trabajador (Estatuto del Trabajador).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Diapositivas.</li> <li>— Láminas.</li> <li>— Revistas.</li> <li>— Papel y lápiz.</li> </ul>
3.5.16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que en la sociedad feudal, los trabajadores hacían trabajos artesanos y se agrupaban en gremios.</li> <li>— El profesor explicará que a raíz de la Revolución Industrial, surgieron una serie de transformaciones en la organización del mundo del trabajo, la más importante la mecanización.</li> <li>— El profesor explicará que como consecuencia de la industrialización surgieron los mo-</li> </ul>	

Código Objet. Operativo	ACTIVIDADES SUGERIDAS	MATERIAL
3.5.17.	<p>vimientos obreros que cristalizaron en los sindicatos, con el fin de agrupar a los trabajadores y velar por la defensa de sus derechos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará los Sindicatos más importantes que existen actualmente: CC. OO., U.G.T., U.S.O., C.N.T., etc.</li> <li>— El profesor explicará que las cooperativas están formadas por un conjunto de trabajadores que se unen para formar una empresa.</li> <li>— El profesor explicará que en un régimen cooperativo, todos los miembros son a la vez trabajadores y patronos, siendo solidarios tanto en las ganancias como en las pérdidas.</li> </ul>	
3.5.18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que en un régimen empresarial, existen la figura del empresario, que es quien posee el capital, y los medios de producción.</li> <li>— El profesor explicará que en un régimen empresarial, los trabajadores participan en la producción con su trabajo y que a cambio reciben un salario o remuneración.</li> <li>— El profesor explicará que existen diferentes categorías de trabajo en relación con la preparación profesional de los trabajadores.</li> </ul>	
3.5.19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— El profesor explicará que un trabajador se considera en paro cuando se ha quedado sin trabajo por causas que no se produzcan por voluntad del propio trabajador.</li> <li>— El profesor explicará que un trabajador que pasa a la situación de desempleo, tiene derecho al subsidio de paro y que debe inscribirse en la Oficina de Colocación para buscar un nuevo trabajo.</li> </ul>	





## INDICADORES



## 1. CONSECUION DE AUTONOMIA PERSONAL.

### 1.1. Logro del Control de esfínteres y uso adecuado del Servicio.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.1.1.	A intervalos determinados, controlar la micción.	21
1.1.2.	Pedir ir al W.C.	21
1.1.3.	Ir al W.C.	21
1.1.4.	Subir y/o bajar la taza de la tapa de la taza del W.C.	21
1.1.5.	Cerrar la puerta del W.C. al salir de él.	21
1.1.6.	Miccionar o defecar sin ensuciarse.	21
1.1.7.	Cortar papel higiénico.	21
1.1.8.	Limpiarse con el papel higiénico.	21
1.1.9.	Tirar de la cadena del W.C.	21
1.1.10.	Mantenerse seco.	21
1.1.11.	Dejar en buenas condiciones de uso el W.C.	21
1.1.12.	Ventilar la estancia del W.C.	21

### 1.2. Adquisición de hábitos de aseo personal y de un porte y apariencia externa aceptable.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.2.1.	Secarse las manos.	23
1.2.2.	Lavarse las manos.	23
1.2.3.	Lavarse la cara.	23
1.2.4.	Lavarse brazos y piernas en el baño o ducha.	23
1.2.5.	Discriminar cuando las manos están sucias.	23
1.2.6.	Utilizar el pañuelo para sonarse y limpiarse, por indicación.	23
1.2.7.	Lavarse cara, orejas, ojos y bajo barbilla.	23
1.2.8.	Secarse todo el cuerpo.	23
1.2.9.	Lavarse todo el cuerpo en el baño o ducha.	23
1.2.10.	Lavarse manos y/o cara.	23
1.2.11.	Sonarse y limpiarse la nariz.	23

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.2.12.	Regular la temperatura del agua para baño o ducha.	23
1.2.13.	Sentarse correctamente.	23
1.2.14.	Lavarse los dientes.	23
1.2.15.	Bañarse o ducharse por iniciativa propia.	24
1.2.16.	Servirse de útiles precisos para eliminar olores corporales.	24
1.2.17.	Utilizar el cepillo de uñas.	24
1.2.18.	Limpiar las gafas.	24
1.2.19.	Dejar el aseo en buena disposición.	24
1.2.20.	Peinarse el cabello.	24
1.2.21.	Secarse el pelo.	24
1.2.22.	Lavarse el pelo.	24
1.2.23.	Acudir al peluquero.	24
1.2.24.	Cortar y limarse las uñas.	24
1.2.25.	Cuidar aspecto y porte externo.	24
1.2.26.	Afeitarse.	24
1.2.27.	Depilarse.	24
1.2.28.	Cuidar higiene personal en días de menstruación.	24

### 1.3. Utilización correcta del vestido.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.3.1.	Quitarse calcetines.	25
1.3.2.	Quitarse gorro o capucha.	25
1.3.3.	Quitarse calzado desabrochado.	25
1.3.4.	Abrir prendas con cintas adhesivas.	25
1.3.5.	Ponerse gorro o capucha sin atar.	25
1.3.6.	Bajarse cremallera.	25
1.3.7.	Quitarse prendas que se vistan por las piernas.	25
1.3.8.	Desabrochar cierres automáticos.	25
1.3.9.	Quitarse chaqueta o prenda similar.	25
1.3.10.	Desabrochar botones.	25

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.3.11.	Quitarse prendas que se vistan por la cabeza.	25
1.3.12.	Quitarse calzado desatando lazada.	25
1.3.13.	Ponerse pantalones o falda.	25
1.3.14.	Ponerse calcetines.	25
1.3.15.	Quitarse cinturón.	25
1.3.16.	Distinguir delante, detrás, derecho, revés, de prendas de vestir.	25
1.3.17.	Ponerse prendas que se vistan por la cabeza.	26
1.3.18.	Vestirse prendas abiertas por delante.	26
1.3.19.	Subirse cremallera enganchando base.	26
1.3.20.	Ponerse prendas que se vistan por la cabeza.	26
1.3.21.	Abrocharse cinturón.	26
1.3.22.	Desvestirse, dejando ropa del derecho.	26
1.3.23.	Abrocharse camisa o prenda similar.	26
1.3.24.	Hacer lazada en cordones o cintas.	26
1.3.25.	Ponerse los zapatos en el pie correspondiente.	26
1.3.26.	Seleccionar ropa y calzado para deportes.	26
1.3.27.	Abrocharse botones cuello y puños.	26
1.3.28.	Seleccionar prendas vestir, por orden para vestirse.	26
1.3.29.	Discriminar ropa sucia de limpia.	26
1.3.30.	Abrocharse cierres o botones por la espalda.	26
1.3.31.	Cepillarse la ropa.	26
1.3.32.	Guardar ropa ordenada en el armario.	27
1.3.33.	Seleccionar ropa de vestir, según tiempo y actividad.	27
1.3.34.	Prepararse maleta o bolsa de viaje.	27

#### 1.4. Desarrollo de hábitos de mesa correctos y criterios para una alimentación equilibrada.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.4.1.	Comer todo tipo de alimentos.	29
1.4.2.	Comer alimentos cogiendo con dedos.	29

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.4.3.	Emplear cuchara con alimentos sólidos.	29
1.4.4.	Beber de un vaso o taza.	29
1.4.5.	Dejar la silla en su lugar.	29
1.4.6.	Emplear cuchara con alimentos líquidos.	29
1.4.7.	Permanecer sentado durante la comida.	29
1.4.8.	Utilizar tenedor.	29
1.4.9.	Sentarse correctamente.	29
1.4.10.	Pelar frutas con manos.	29
1.4.11.	Desenvolver alimentos.	29
1.4.12.	Masticar alimentos con boca cerrada.	29
1.4.13.	Elegir cubierto correspondiente al tipo de comida.	29
1.4.14.	Doblar servilleta.	29
1.4.15.	Sujetar vaso con una mano.	29
1.4.16.	Limpiarse la boca con servilleta o babero.	29
1.4.17.	Tragar alimentos antes de beber.	30
1.4.18.	Partir alimentos blandos con tenedor.	30
1.4.19.	Azucarar alimentos que lo precisen.	30
1.4.20.	Servirse agua o líquidos de jarra o botellín.	30
1.4.21.	Colocarse la servilleta.	30
1.4.22.	Llevarse a la boca alimentos que le permita masticar.	30
1.4.23.	Tragar comida antes de hablar.	30
1.4.24.	Acompañar alimentos con pan.	30
1.4.25.	Usar cuchillo para extender alimentos.	30
1.4.26.	Abrir envases de comidas.	30
1.4.27.	Utilizar cascanueces.	30
1.4.28.	Dejar restos de comida a un lado del plato.	30
1.4.29.	Comenzar a comer cuando todos los comensales estén servidos.	30
1.4.30.	Mantener limpia la mesa sin derramar comida.	30
1.4.31.	Cortar alimentos con cuchillo y tenedor.	30
1.4.32.	Utilizar cuchillo para pelar fruta.	30

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.4.33.	Servir alimentos a comensales por la derecha.	30
1.4.34.	Condimentar alimentos.	30

## 1.5. Desarrollo del cuidado del propio cuerpo.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.5.1.	Dirigirse al profesor cuando esté enfermo.	31
1.5.2.	Ingerir medicamentos que se le indiquen.	31
1.5.3.	Indicar al profesor la parte del cuerpo que le duele.	31
1.5.4.	Tomar entre varios medicamentos el que le corresponde.	31
1.5.5.	Dar razón por lo que toma un medicamento determinado.	31
1.5.6.	Llevar las prótesis correctoras prescritas.	31
1.5.7.	Describir los síntomas de enfermedad más frecuentes.	31
1.5.8.	Responder a las preguntas formuladas sobre su salud.	31
1.5.9.	Rechazar bebidas alcohólicas y excitantes.	31
1.5.10.	Rechazar tabaco y otras drogas.	31
1.5.11.	Ponerse supositorio.	31
1.5.12.	Tomar medicamentos prescritos según dosis.	31
1.5.13.	Seguir normas para uso y mantenimiento de prótesis.	31
1.5.14.	Cambiarse de apósito o parche.	31
1.5.15.	Seguir criterios indicados en caso de accidente o enfermedad.	31
1.5.16.	Utilizar termómetro para saber si tiene o no fiebre.	31
1.5.17.	Seguir normas en caso de golpe en la cabeza.	31
1.5.18.	Seguir normas en caso de hemorragia nasal.	32
1.5.19.	Tomar el sol con precauciones necesarias.	32
1.5.20.	Seguir normas en caso de picaduras de avispa o abeja.	32
1.5.21.	Evitar fuentes de contagio.	32
1.5.22.	Observar dietas prescritas en caso de diarrea.	32
1.5.23.	Evitar comer fuera de horas.	32

## 1.6. Conocimiento de las situaciones y señales de peligro.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.6.1.	Interrumpir la acción en situación de peligro (por fuente de calor, basura, salida eléctrica).	33
1.6.2.	Interrumpir la acción en situación de peligro ante desnivel o rampa.	33
1.6.3.	Mantenerse distante de objetos que irradian calor.	33
1.6.4.	Evitar contacto con material por donde circule electricidad.	33
1.6.5.	Ir con precaución ante desnivel o escalera peligrosa.	33
1.6.6.	Evitar pillarse manos con cajones y puertas.	33
1.6.7.	Manipular objetos cortantes con precaución.	33
1.6.8.	Mantenerse en la parte interior ante desniveles protegidos.	33
1.6.9.	Pedir ayuda en situación de peligro.	33
1.6.10.	Subir o bajar por lugares hechos a propósito para ello.	33
1.6.11.	Bordear lugares por donde existen vallas o andamiajes.	33
1.6.12.	Identificar objetos que son peligrosos.	33
1.6.13.	Evitar jugar o manipular con envases que encierren peligro.	33
1.6.14.	Manipular objetos calientes con precaución.	33
1.6.15.	Mantenerse distante de aparatos mecánicos.	33
1.6.16.	Bañarse en lugares expresos para ello.	33
1.6.17.	Encender cerillas.	34
1.6.18.	Mantenerse distante ante animales extraños.	34
1.6.19.	Evitar servirse de objetos peligrosos en juegos.	34
1.6.20.	Identificar señales de peligro.	34
1.6.21.	Identificar señales de prohibición por el peligro existente.	34
1.6.22.	Evitar aproximarse a objetos ante la señal de INFLAMABLE.	34
1.6.23.	Dar aviso ante un incendio.	34
1.6.24.	Cerrar llave ante un escape de agua.	34
1.6.25.	Dar aviso ante olor a gas.	34
1.6.26.	Actuar en consecuencia ante señales acústicas de peligro.	34

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
1.6.27.	Observar normas de seguridad en el uso de escaleras mecánicas.	34
1.6.28.	Seguir las normas e instrucciones en el uso de aparatos domésticos.	34
1.6.29.	Seguir indicaciones de eventual peligro en las playas.	34
1.6.30.	Seguir normas en situación de emergencia.	34
1.6.31.	Evitar irse con personas desconocidas.	34
1.6.32.	Pedir ayuda a la policía en atentado contra su persona.	34

## 2. CONSECUION DE AUTONOMIA SOCIAL.

### 2.1. Adquisición de la relación interpersonal.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.1.1.	Mirar el rostro habiendo llamado la atención.	35
2.1.2.	Responder con sonrisa ante sonrisa.	35
2.1.3.	Responder en el juego del cu-cú.	35
2.1.4.	Levantar los brazos cuando se extiendan brazos.	35
2.1.5.	Volver el rostro cuando se le llame.	35
2.1.6.	Dar muestras espontáneas a quienes conviven con él.	35
2.1.7.	Identificar a los que viven con él por el nombre.	35
2.1.8.	Recurrir a los adultos ante necesidad.	35
2.1.9.	Responder o señalar a un compañero para localizarlo.	35
2.1.10.	Participar en un juego de pelota.	35
2.1.11.	Saludar.	35
2.1.12.	Relacionarse.	35
2.1.13.	Acudir a la llamada.	35
2.1.14.	Seguir indicaciones para modificar trabajo o comportamiento.	35
2.1.15.	Pedir objetos ante la necesidad.	35
2.1.16.	Interesarse por los ausentes.	35
2.1.17.	Aceptar colaboración de compañeros.	35
2.1.18.	Prestar objetos a compañeros.	35

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.1.19.	Invitar a compañeros.	36
2.1.20.	Seguir indicaciones de un encargo.	36
2.1.21.	Actuar con cortesía en las relaciones.	36
2.1.22.	Aceptar las consecuencias de haberse equivocado.	36
2.1.23.	Interrogar a un extraño.	36
2.1.24.	Presentarse ante un compañero suyo.	36
2.1.25.	Exponer un deseo o necesidad.	36
2.1.26.	Ofrecer información sobre sí.	36
2.1.27.	Presentar a su acompañante.	36
2.1.28.	Felicitar en las onomásticas.	36
2.1.29.	Mostrar interés por personas allegadas.	36
2.1.30.	Actuar según las normas al entrar en un despacho.	36
2.1.31.	Explicar un suceso de manera pertinente.	36
2.1.32.	Identificar gestos que modifiquen su comportamiento.	36
2.1.33.	Identificar lo absurdo y lo imposible.	36
2.1.34.	Pedir ayuda ante instrucciones complejas.	37
2.1.35.	Razonar respuestas sobre comportamientos elegidos.	37

## 2.2. Adquisición de la relación en grupo.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.2.1.	Relacionarse con sus compañeros ante distintas situaciones.	39
2.2.2.	Participar en actividades recreativas.	39
2.2.3.	Participar en actividades de grupo.	39
2.2.4.	Seguir indicaciones colectivas.	39
2.2.5.	Seguir indicaciones que mejoren la convivencia.	39
2.2.6.	Solicitar ayuda a compañeros.	39
2.2.7.	Dirigirse a una persona utilizando el nombre.	39
2.2.8.	Solicitar participar en actividades.	39
2.2.9.	Iniciar actividades para grupo.	39

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.2.10.	Aceptar nuevos compañeros en el grupo.	39
2.2.11.	Evitar acciones y expresiones molestas.	39
2.2.12.	Participar en diálogos en grupo.	39
2.2.13.	Excusarse al interrumpir una conversación.	39
2.2.14.	Reconocer acciones positivas de los compañeros.	39
2.2.15.	Ignorar provocaciones.	39
2.2.16.	Dar cuentas de acciones realizadas.	39
2.2.17.	Comportarse de acuerdo con el papel correspondiente.	40
2.2.18.	Dirigirse a las personas en el tono de voz apropiado.	40
2.2.19.	Evitar acaloramientos en las conversaciones.	40
2.2.20.	Aceptar a personas con características diferentes.	40
2.2.21.	Comportarse de manera deportiva.	40
2.2.22.	Exponer argumentos ante un desacuerdo.	40
2.2.23.	Expresar su opinión aún siendo dispar a la del resto.	40
2.2.24.	Aceptar las ideas presentadas por otros.	40
2.2.25.	Llegar puntualmente.	40
2.2.26.	Seguir acuerdos adoptados.	40
2.2.27.	Seguir normas establecidas.	40

### 2.3. Adquisición de las habilidades que permiten al alumno desplazarse y utilizar los transportes públicos.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.3.1.	Desplazarse a otras dependencias.	41
2.3.2.	Identificar su vivienda o colegio.	41
2.3.3.	Permanecer junto a sus compañeros en salidas.	41
2.3.4.	Desplazarse libremente en el espacio señalado.	41
2.3.5.	Prepararse para bajar de los transportes públicos.	41
2.3.6.	Seguir indicaciones dadas en los transportes públicos.	41
2.3.7.	Comportarse correctamente en los transportes públicos.	41

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.3.8.	Evitar desviar atención del conductor en los transportes públicos.	41
2.3.9.	Inhibirse de sacar cabeza, brazos por la ventanilla de los transportes públicos.	41
2.3.10.	Identificar situaciones de peligro en los transportes públicos.	41
2.3.11.	Identificar lugar de parada de los transportes públicos.	41
2.3.12.	Evitar obstáculos en su camino.	41
2.3.13.	Desplazarse a casa de los vecinos.	41
2.3.14.	Obedecer los gestos del agente de tráfico.	41
2.3.15.	Seguir normas de circulación ante cruce con semáforo.	41
2.3.16.	Seguir normas de circulación vial ante cruce sin semáforo.	41
2.3.17.	Observar todas las señales peatonales.	42
2.3.18.	Utilizar taxi siguiendo normas cívicas ordinarias.	42
2.3.19.	Utilizar autobús correctamente.	42
2.3.20.	Utilizar metro correctamente.	42
2.3.21.	Utilizar autobús y/o metro con los transbordos precisos.	42
2.3.22.	Utilizar tren correctamente.	42
2.3.23.	Actuar cívicamente en situación de aglomeración de los transportes públicos.	42

#### 2.4. Utilización y uso correcto de los objetos propios y de la comunidad.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.4.1.	Buscar objetos de uso personal en su lugar habitual.	43
2.4.2.	Dejar en su sitio objetos de uso habitual.	43
2.4.3.	Colgar y descolgar prendas en perchero.	43
2.4.4.	Usar objetos manteniéndolos en buen uso.	43
2.4.5.	Respetar equipamientos públicos.	43
2.4.6.	Evitar molestar y dañar a personas en los juegos.	43
2.4.7.	Utilizar timbre.	43
2.4.8.	Pedir material del equipamiento para su utilización.	43

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.4.9.	Utilizar W.C. públicos diferenciados por su sexo.	43
2.4.10.	Responsabilizarse de objetos que se le confíen.	43
2.4.11.	Seguir normas de utilización de dependencias.	43

2.5. Desarrollo de la responsabilidad y autonomía en el desempeño de las tareas domésticas.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.5.1.	Abrir y cerrar grifo.	45
2.5.2.	Trasladar un recipiente de agua.	45
2.5.3.	Abrir o cerrar interruptores.	45
2.5.4.	Abrir o cerrar pomos y manillas.	45
2.5.5.	Tirar basura a recipiente destinado para ello.	45
2.5.6.	Prestar colaboración al poner y quitar mesa.	45
2.5.7.	Limpiar zapatos en el felpudo.	45
2.5.8.	Atender el teléfono.	45
2.5.9.	Llevar ropa sucia al lugar asignado.	45
2.5.10.	Abrir con llaves.	45
2.5.11.	Sacar bolsa de basura.	45
2.5.12.	Dar conocimiento para reparar prendas de vestir.	45
2.5.13.	Secar cubiertos y vajilla.	45
2.5.14.	Terminar tarea en tiempo prefijado.	45
2.5.15.	Manipular mandos de electrodomésticos.	45
2.5.16.	Realizar compras en comercios.	45
2.5.17.	Limpiarse los zapatos.	45
2.5.18.	Cortar pan en rebanadas.	45
2.5.19.	Abrir o cerrar candados.	45
2.5.20.	Poner o quitar la mesa.	46
2.5.21.	Lavar los platos.	46
2.5.22.	Tender la ropa.	46
2.5.23.	Utilizar abridores.	46

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.5.24.	Preparar vegetales para cocinár.	46
2.5.25.	Preparar comidas sencillas.	46
2.5.26.	Coserse un botón.	46
2.5.27.	Limpiar o recoger lo roto o vertido.	46
2.5.28.	Clasificar alimentos según su conservación.	46
2.5.29.	Barrer o pasar el aspirador.	46

## 2.6. Conocimiento y utilización de los servicios de la comunidad.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.6.1.	Acudir a guardia municipal para pedir ayuda.	47
2.6.2.	Utilizar máquinas expendedoras.	47
2.6.3.	Servirse del estanco para servicios de timbrados.	47
2.6.4.	Acudir a servicios sanitarios y/o farmacias.	47
2.6.5.	Acudir a establecimientos de hostelería.	47
2.6.6.	Requerir ayuda a servicios municipales.	47
2.6.7.	Utilizar el periódico para conseguir información.	47
2.6.8.	Utilizar el teléfono público.	47
2.6.9.	Conocer horarios de servicios de la ciudad.	47
2.6.10.	Utilizar guía o plano de calles o ciudad.	47
2.6.11.	Utilizar listín telefónico.	47

## 2.7. Empleo provechoso del tiempo libre.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.7.1.	Jugar con dos o tres juguetes adecuadamente.	49
2.7.2.	Imitar en juegos actividades de los adultos.	49
2.7.3.	Fingir situaciones sobre hechos cotidianos.	49
2.7.4.	Entretenerse con objetos previamente elegidos.	49
2.7.5.	Compartir juguetes con compañeros.	49

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.7.6.	Participar en juegos que impliquen manipulación.	49
2.7.7.	Participar en juegos de mesa siguiendo normas.	49
2.7.8.	Participar en juegos de acción propio de su edad.	49
2.7.9.	Participar en juegos y actividades deportivas.	49
2.7.10.	Evitar jugar en lugares NO indicados para ello.	49
2.7.11.	Dedicarse a sus propias aficiones.	49
2.7.12.	Participar en escenificaciones.	49
2.7.13.	Crear juegos simbólicos y/o de representación.	49
2.7.14.	Organizar juegos de mesa con sus compañeros.	49
2.7.15.	Seleccionar música para escucharla.	49
2.7.16.	Participar en salidas de grupo.	49

**2.8. Adquisición de un comportamiento socialmente aceptable con relación a la sexualidad.**

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
2.8.1.	Aceptar con naturalidad lo sexual.	51
2.8.2.	Guardar intimidad en sus funciones sexuales.	51
2.8.3.	Utilizar léxicos adecuados en el tema de sexualidad.	51
2.8.4.	Comportarse con naturalidad ante manifestaciones cariñosas.	51
2.8.5.	Respetar el cuerpo de sus compañeros.	51

**3. CONOCIMIENTO Y COMPRENSION DE LOS HECHOS Y FENOMENOS DEL MUNDO SOCIAL.**

**3.1. Conocimiento y comprensión del medio ambiente en el que se desenvuelve.**

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.1.1.	Nombrar a los miembros de la propia familia.	53
3.1.2.	Decir las funciones de los miembros.	53
3.1.3.	Expresar las características que se heredan.	53

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.1.4.	Decir los momentos de reunión familiar.	53
3.1.5.	Señalar características comunes de los familiares a partir de los apellidos.	53
3.1.6.	Explicar relaciones de parentesco.	53
3.1.7.	Confeccionar árbol genealógico.	53
3.1.8.	Explicar la función de las dependencias.	53
3.1.9.	Nombrar profesionales que intervienen directamente en su educación.	53
3.1.10.	Decir dirección de la escuela.	53
3.1.11.	Nombrar profesiones.	53
3.1.12.	Reconocer la escuela en una lámina.	53
3.1.13.	Enumerar los distintos servicios.	53
3.1.14.	Señalar actividades propias de la escuela.	53
3.1.15.	Explicar distintos tipos de escuela.	53
3.1.16.	Decir características de la propia escuela.	54
3.1.17.	Nombrar las dependencias de una casa.	54
3.1.18.	Nombrar el mobiliario y equipamiento.	54
3.1.19.	Decir la dirección.	54
3.1.20.	Nombrar materiales para la construcción de una casa.	54
3.1.21.	Nombrar profesionales que intervienen en la construcción.	54
3.1.22.	Detectar tipos de casas.	54
3.1.23.	Describir los elementos externos.	54
3.1.24.	Describir las cualidades.	54
3.1.25.	Señalar diferentes edificaciones según el clima.	54
3.1.26.	Relatar la evolución de la vivienda.	54
3.1.27.	Identificar las dependencias en un plano.	54
3.1.28.	Identificar la calle donde vive.	54
3.1.29.	Identificar las tiendas.	54
3.1.30.	Nombrar elementos de la calle.	54
3.1.31.	Identificar la calle donde vive en un plano.	54
3.1.32.	Diferenciar calle de plaza.	55

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.1.33.	Diferenciar parque de calle.	55
3.1.34.	Nombrar características de una calle.	55
3.1.35.	Nombrar características geográficas físicas del barrio.	55
3.1.36.	Enumerar los transportes públicos del barrio.	55
3.1.37.	Explicar los servicios públicos.	55
3.1.38.	Nombrar características urbanísticas.	55
3.1.39.	Diferenciar un barrio obrero de uno residencial.	55
3.1.40.	Identificar edificios de su pueblo.	55
3.1.41.	Enumerar características geográficas físicas.	55
3.1.42.	Enumerar características de la población.	55
3.1.43.	Enumerar características urbanísticas.	55
3.1.44.	Enumerar los medios de transporte.	55
3.1.45.	Identificar los servicios públicos.	55
3.1.46.	Argumentar los tipos de pueblos que existen.	55
3.1.47.	Diferenciar pueblo de ciudad.	55
3.1.48.	Manejar un plano de su población.	55
3.1.49.	Reconocer escudo.	55
3.1.50.	Decir el nombre del que dirige el consistorio.	56
3.1.51.	Reconocer las características geográficas físicas.	56
3.1.52.	Nombrar la flora y la fauna.	56
3.1.53.	Relatar los recursos económicos naturales.	56
3.1.54.	Detectar los recursos comerciales e industriales.	56
3.1.55.	Indicar las vías de comunicación.	56
3.1.56.	Establecer semejanzas y diferencias entre dos comarcas.	56
3.1.57.	Decir el nombre e indicar su situación.	56
3.1.58.	Decir el tipo de clima.	56
3.1.59.	Describir la vivienda típica.	56
3.1.60.	Situar las montañas, mesetas, depresiones...	56
3.1.61.	Ubicar los principales ríos.	56
3.1.62.	Argumentar el tipo de agricultura.	56

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.1.63.	Indicar el ganado.	56
3.1.64	Explicar los recursos de caza y pesca.	56
3.1.65.	Nombrar los principales minerales.	56
3.1.66.	Argumentar el tipo de población.	56
3.1.67.	Nombrar tipos de industrias.	56
3.1.68.	Nombrar las características de la vegetación.	57
3.1.69.	Verificar la fauna propia a partir de un texto.	57
3.1.70.	Nombrar las comarcas y provincias.	57
3.1.71.	Relatar los elementos del folklore.	57
3.1.72.	Decir el tipo de gobierno.	57
3.1.73.	Dibujar la bandera.	57
3.1.74.	Escribir los países limítrofes.	57
3.1.75.	Indicar las características físicas.	57
3.1.76.	Situar los sistemas montañosos.	57
3.1.77.	Nombrar los tipos de clima.	57
3.1.78.	Situar los ríos y depresiones.	57
3.1.79.	Nombrar las ciudades con mayor población.	57
3.1.80.	Decir el nombre de la capital.	57
3.1.81.	Identificar viviendas típicas.	57
3.1.82.	Asociar los productos agrícolas con la región correspondiente.	57
3.1.83.	Indicar el ganado característico.	57
3.1.84.	Nombrar especies de caza y pesca.	57
3.1.85.	Nombrar los principales minerales.	57
3.1.86.	Nombrar las principales industrias.	58
3.1.87.	Relacionar vegetales con las regiones correspondientes.	58
3.1.88.	Decir especies de la fauna básica.	58
3.1.89.	Indicar los medios de comunicación.	58
3.1.90.	Señalar las regiones.	58
3.1.91.	Relatar características folklóricas de cada región.	58
3.1.92.	Señalar la forma de gobierno, entre otros, en un listado.	58

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.1.93.	Decir el nombre del rey, la reina y del jefe de gobierno.	58
3.1.94.	Decir las funciones del parlamento.	58
3.1.95.	Reconocer la bandera.	58

### 3.2. Conocimiento y comprensión del cuerpo humano: digestión, respiración, circulación de la sangre, huesos y músculos, sentidos y reproducción.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.2.1.	En una relación de nombres, agrupar los del aparato digestivo.	59
3.2.2.	Ordenar los cinco gestos para comer.	59
3.2.3.	Señalar la dentición enumerándola.	59
3.2.4.	Relacionar piezas dentarias con funciones.	59
3.2.5.	Señalar las partes de un diente.	59
3.2.6.	Expresar con ejemplo el cuidado e higiene dental.	59
3.2.7.	Decir funciones glándulas salivares.	59
3.2.8.	Señalar partes principales del aparato digestivo.	59
3.2.9.	Identificar definición de lo que es el estómago.	59
3.2.10.	Explicar para qué sirve el jugo gástrico.	59
3.2.11.	Clasificar funciones intestino grueso y delgado.	59
3.2.12.	Expresar lo que ocurre con los alimentos transformados.	59
3.2.13.	Expresar ordenadamente los cambios de los alimentos ingeridos.	59
3.2.14.	Relacionar glándulas con jugos del aparato digestivo.	59
3.2.15.	Decir por qué y qué respiramos.	59
3.2.16.	Explicar los dos tiempos de que consta la respiración.	60
3.2.17.	Identificar las partes principales del aparato respiratorio.	60
3.2.18.	Expresar con ejemplos la higiene a seguir del aparato respiratorio.	60
3.2.19.	Seleccionar cualidades propias de la sangre.	60
3.2.20.	Nombrar los nombres de los tubos por donde circula la sangre.	60

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.2.21.	Enumerar las partículas que se encuentran en el plasma.	60
3.2.22.	Relacionar funciones con glóbulos rojos, blancos y plaquetas.	60
3.2.23.	Desarrollar oralmente funciones dadas de la sangre.	60
3.2.24.	Explicar cómo es el aparato circulatorio.	60
3.2.25.	Dar respuesta con detalle sobre la localización del corazón.	60
3.2.26.	Nombrar cavidades del corazón con explicación.	60
3.2.27.	Distinguir la circulación mayor de la pulmonar.	60
3.2.28.	Dar dos explicaciones sobre datos que se obtienen de la sangre.	60
3.2.29.	Diferenciar definiciones sobre venas y arterias	60
3.2.30.	Expresar la denominación de los grupos sanguíneos.	60
3.2.31.	Distinguir respuesta exacta sobre tres hipótesis sobre transfusiones.	60
3.2.32.	Señalar las tres partes generales del cuerpo humano.	60
3.2.33.	Expresar una función de los huesos y otra de los músculos.	61
3.2.34.	Identificar definición sobre el esqueleto.	61
3.2.35.	Identificar la columna vertebral.	61
3.2.36.	Decir cómo se produce el movimiento.	61
3.2.37.	Expresar con sucesos lo que ocurre con los músculos fatigados.	61
3.2.38.	Dar razones sobre cómo ejercitar los músculos.	61
3.2.39.	Relacionar sentidos con funciones.	61
3.2.40.	Localizar sobre sí los sentidos.	61
3.2.41.	Escoger respuesta sobre la función de los sentidos.	61
3.2.42.	Localizar los cuatro sabores.	61
3.2.43.	Expresar diferencia entre órganos y receptores de los sentidos.	61
3.2.44.	Distinguir olores por el olfato.	61
3.2.45.	Identificar las distintas partes del oído.	61
3.2.46.	Expresar con ejemplos cómo se trasmite el sonido.	61
3.2.47.	Reconocer las partes externas que protegen el ojo.	61

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.2.48.	Explicar funciones de las distintas partes del ojo.	61
3.2.49.	Explicar normas para la higiene de la vista.	61
3.2.50.	Escoger de una relación sensaciones que se perciben por la piel.	61
3.2.51.	Identificar distintas superficies por el tacto.	62
3.2.52.	Identificar distintas sustancias por la temperatura.	62
3.2.53.	Enumerar las diferencias entre órganos sexuales masculinos y femeninos.	62
3.2.54.	Relacionar órganos sexuales con hombre o mujer.	62
3.2.55.	Contestar a la pregunta sobre ovarios y óvulos.	62
3.2.56.	Describir proceso fisiológico sobre un óvulo fecundado.	62
3.2.57.	Relatar el proceso de la fecundación.	62
3.2.58.	Describir el proceso del desarrollo de un feto.	62
3.2.59.	Desarrollar por escrito varios momentos del parto.	62

3.3. Conocimiento básico, comprensión del mundo natural: el campo y la granja, el mar, los ríos y los lagos, la montaña y el bosque, animales más frecuentes, las plantas y fuentes de energía.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.3.1.	Nombrar características del campo.	63
3.3.2.	Explicar la finalidad de los cultivos.	63
3.3.3.	Decir productos que se cultivan en la región.	63
3.3.4.	Decir los árboles frutales de la región.	63
3.3.5.	Decir animales de granja.	63
3.3.6.	Decir las diferencias entre el campo y la ciudad.	63
3.3.7.	Argumentar la utilidad del trabajo del leñador.	63
3.3.8.	Decir los trabajos del leñador.	63
3.3.9.	Decir las características del trabajo de pastor.	63
3.3.10.	Relacionar entre sí dedicaciones, actividades y herramientas.	63
3.3.11.	Identificar las clases de cultivo.	63

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.3.12.	Identificar los terrenos de regadío y los de secano.	63
3.3.13.	Distinguir los sistemas de regadío.	63
3.3.14.	Decir las ventajas de la maquinaria agrícola.	63
3.3.15.	Distinguir las fuentes de producción.	63
3.3.16.	Expresar las características del mar.	64
3.3.17.	Decir las actividades posibles en el mar.	64
3.3.18.	Decir nombres de animales marinos comestibles.	64
3.3.19.	Separar los animales marinos de caparazón de los de espina.	64
3.3.20.	Nombrar las características diferenciadoras de las diversas masas de agua.	64
3.3.21.	Nombrar las masas de agua de las superficies.	64
3.3.22.	Diferenciar río, mar y lago.	64
3.3.23.	Citar la utilidad del mar para el hombre.	64
3.3.24.	Señalar la costa y alta mar.	64
3.3.25.	Diferenciar la zona rocosa de la playa.	64
3.3.26.	Diferenciar un cabo de un golfo.	64
3.3.27.	Nombrar elementos típicos de un puerto de mar.	64
3.3.28.	Diferenciar los barcos según su labor.	64
3.3.29.	Diferenciar lago de laguna.	64
3.3.30.	Distinguir lago de albufera.	64
3.3.31.	Definir el embalse.	64
3.3.32.	Decir las características de los ríos.	64
3.3.33.	Enumerar las partes de un río.	64
3.3.34.	Decir las características de los afluentes.	65
3.3.35.	Nombrar los tipos de desembocadura.	65
3.3.36.	Diferenciar riada de estiaje.	65
3.3.37.	Diferenciar el curso medio del curso bajo.	65
3.3.38.	Nombrar los saltos existentes en el curso alto.	65
3.3.39.	Decir las funciones de un río.	65
3.3.40.	Decir las características de la montaña.	65
3.3.41.	Citar los animales más frecuentes.	65

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.3.42.	Citar los árboles más frecuentes.	65
3.3.43.	Citar actividades posibles.	65
3.3.44.	Clasificar los vegetales según tamaño.	65
3.3.45.	Relacionar los accidentes geográficos con su nombre.	65
3.3.46.	Escribir los elementos básicos del suelo.	65
3.3.47.	Identificar los distintos tipos de suelo.	65
3.3.48.	Identificar los suelos cultivables y los que no lo son.	65
3.3.49.	Enumerar los agentes externos e internos que hacen variar la superficie terrestre.	65
3.3.50.	Relacionar esquema suelo-subsuelo con su nombre.	65
3.3.51.	Escribir las rocas que forman el subsuelo.	65
3.3.52.	Reconocer una mina.	66
3.3.53.	Decir los minerales que se extraen de una mina.	66
3.3.54.	Decir la finalidad de una cantera.	66
3.3.55.	Nombrar animales que pueden vivir en una casa.	66
3.3.56.	Nombrar animales que viven en el jardín.	66
3.3.57.	Nombrar animales que viven en la selva.	66
3.3.58.	Decir los aspectos perjudiciales y los beneficiosos de los insectos.	66
3.3.59.	Clasificar los animales salvajes.	66
3.3.60.	Decir los aspectos perjudiciales y beneficiosos de los insectos.	66
3.3.61.	Escribir las partes de los insectos.	66
3.3.62.	Nombrar animales de cada una de las clases.	66
3.3.63.	Nombrar las características de los anfibios.	66
3.3.64.	Nombrar las características de los reptiles.	66
3.3.65.	Hacer el esquema de un huevo.	66
3.3.66.	Nombrar las características de las aves.	66
3.3.67.	Nombrar las características de los peces.	66
3.3.68.	Nombrar animales carnívoros, omnívoros...	67
3.3.69.	Nombrar las características de los mamíferos.	67
3.3.70.	Nombrar flores.	67

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.3.71.	Identificar las partes de una flor.	67
3.3.72.	Clasificar según sean alimenticias u ornamentales.	67
3.3.73.	Diferenciar hierba, arbusto y árbol.	67
3.3.74.	Enumerar los elementos necesarios.	67
3.3.75.	Decir las funciones de cada parte.	67
3.3.76.	Clasificar las plantas según tengan o no hojas, flores, frutos.	67
3.3.77.	Relacionar los nombres con las partes a las que pertenecen.	67
3.3.78.	Explicar el crecimiento.	67
3.3.79.	Enumerar los tipos de raíz.	67
3.3.80.	Explicar las maneras de reproducción.	67
3.3.81.	Relacionar la semilla con la planta que de ella se obtiene.	67
3.3.82.	Colocar el nombre de cada parte en un grabado.	67
3.3.83.	Definir la energía.	67
3.3.84.	Exponer las clases de energía.	67
3.3.85.	Decir las fuentes de calor.	68
3.3.86.	Explicar las maneras de obtener electricidad.	68
3.3.87.	Exponer las diferencias y semejanzas de la energía producida por el viento o por el agua.	68

#### 3.4. Conocimiento y comprensión del tiempo y de los fenómenos atmosféricos.

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.4.1.	Utilizar de forma adecuada los términos mañana, tarde o noche.	69
3.4.2.	Utilizar de forma adecuada los términos ayer, hoy y mañana.	69
3.4.3.	Nombrar los días de la semana e identificarlos según sean laborables o festivos.	69
3.4.4.	Decir el día en que está.	69
3.4.5.	Decir la fecha del cumpleaños y/o santo.	69

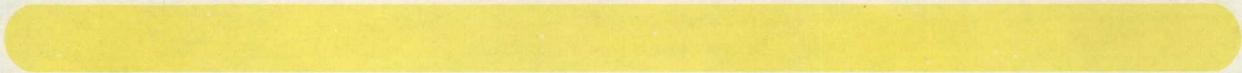
Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.4.6.	Nombrar los meses del año, identificándolos por sus características más representativas.	69
3.4.7.	Nombrar las estaciones del año, identificándolas por sus características más representativas.	69
3.4.8.	Identificar las horas que pertenecen a la mañana, tarde o noche.	69
3.4.9.	Identificar actividades que puedan ser realizadas en períodos cortos de tiempo.	69
3.4.10.	Identificar actividades que puedan ser realizadas en períodos largos de tiempo.	69
3.4.11.	Decir (escribir) la fecha en que se encuentra.	69
3.4.12.	Localizar cualquier fecha en el calendario.	69
3.4.13.	Decir los días y/o semanas que faltan para alcanzar una fecha determinada.	69
3.4.14.	Definir el día y la noche precisando la duración en horas.	69
3.4.15.	Definir las estaciones precisando su duración.	69
3.4.16.	Definir el año diciendo el número de días, semanas y meses que tiene.	69
3.4.17.	Decir el nombre de planetas del sistema solar y el del satélite de la Tierra.	70
3.4.18.	Decir los tres estados del agua, dando ejemplos de cada uno de ellos.	70
3.4.19.	Justificar las diferencias de temperaturas en los distintos meses del año.	70
3.4.20.	Relacionar aparatos para medir fenómenos atmosféricos con cada fenómeno.	70
3.4.21.	Leer e interpretar los datos obtenidos en un termómetro.	70
3.4.22.	Explicar el fenómeno de las nubes.	70
3.4.23.	Explicar el fenómeno de la lluvia precisando sus consecuencias.	70
3.4.24.	Explicar los fenómenos atmosféricos de relámpagos, rayo y trueno.	70
3.4.25.	Diferenciar lluvia y tormenta.	70
3.4.26.	Leer e interpretar los datos obtenidos en un pluviómetro.	70
3.4.27.	Explicar el fenómeno de la nieve, precisando sus consecuencias.	70

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.4.28.	Explicar el fenómeno del granizo, precisando sus consecuencias.	70
3.4.29.	Diferenciar rocío y escarcha.	70
3.4.30.	Explicar las causas de la niebla, diferenciándola de la bruma.	70
3.4.31.	Decir los nombres y características de dos vientos de su región.	70
3.4.32.	Explicar la función de la veleta.	70
3.4.33.	Leer e interpretar los datos obtenidos en el anemómetro.	70
3.4.34.	Leer e interpretar los datos obtenidos en barómetro.	71
3.4.35.	Leer e interpretar los datos obtenidos en el higrómetro.	71

**3.5. Conocimiento y comprensión del mundo del trabajo: trabajos que hace el hombre, los sectores de producción y organización del trabajo.**

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.5.1.	Explicar los motivos por los que el hombre trabaja.	73
3.5.2.	Explicar el trabajo del hombre en la agricultura.	73
3.5.3.	Explicar el trabajo del hombre en la pesca.	73
3.5.4.	Explicar el trabajo del hombre en la minería.	73
3.5.5.	Decir características del trabajo artesano.	73
3.5.6.	Decir características del trabajo industrial.	73
3.5.7.	Diferenciar el trabajo artesano del industrial.	73
3.5.8.	Explicar los aspectos del comercio	73
3.5.9.	Citar las diversas formas de comercio.	73
3.5.10.	Explicar el trabajo en los medios de comunicación social.	73
3.5.11.	Explicar las funciones de los servicios públicos.	73
3.5.12.	Definir el sector primario.	73
3.5.13.	Definir el sector secundario.	73
3.5.14.	Definir el sector terciario.	73
3.5.15.	Relatar los derechos y obligaciones del trabajador.	73

Código	Indicador del objetivo operativo	Página
3.5.16.	Definir un sindicato.	73
3.5.17.	Decir las características del régimen cooperativo.	73
3.5.18.	Decir las características del régimen empresarial.	74
3.5.19.	Explicar las causas y consecuencias del paro.	74



Ejercicios	Indicador del nivel de logro	Código
73	Distingue el sistema	3.5.16
74	Describe las características del régimen cooperativo	3.5.17
75	Describe las características del régimen empresarial	3.5.18
76	Explica las causas y consecuencias del paro	3.5.19

## **GRUPO DE TRABAJO**

### **PROMOTORES:**

Don Juan María Ramírez Cardús.  
Director General del Instituto Nacional de Educación Especial.

Don Javier Díez de Miguel.  
Secretario General del Instituto Nacional de Educación Especial.

Don Antonio Romero Cuerda y Doña Carmen Pablo Marco.  
Jefes del Departamento Técnico del Instituto Nacional de Educación Especial.

### **COORDINADOR GENERAL:**

Doña María del Pilar Pamblanco García.  
Asesor Técnico del Instituto Nacional de Educación Especial.

### **COORDINADORES DE AREAS:**

Don Climent Giné Giné.  
Director del Centro de E. E. «Collegi Sants Innocents».  
Jefe de la Sección Técnico-Pedagógica del Servicio de E. E. de la Generalidad de Cataluña.

Don Manuel Deaño Deaño.  
Director del Patronato María Soriano.

Don Manuel Avila Cañadas.  
Director del Centro de E. E. «Virgen de la Esperanza».

Don Salustiano Rodríguez Vega.  
Director del Colegio Nacional «XXV Años de Paz».

Doña Enriqueta Garriga Ferriol.  
Logopeda del Centro de E. E. «Collegi Sants Innocents».  
Directora del Centro de E. E. «Collegi Sants Innocents».

Don José Luis Domenech Zornoza.  
Director del Centro de E. E. «Marqués de Dos Aguas».

Don Tomás Arias Carmona.  
Director del Centro de E. E.  
Asesor Técnico del I. N. E. E.

Doña Alicia Rodríguez Nespereira.  
Psicólogo del Patronato «María Soriano».

Don Pedro I. Gonzalo Bilbao.  
Subdirector del Centro de E. E. Arkaute.  
Director del Centro de E. E. «Pascual de Andagoya».

Don Manuel Rastoll Aldeguer.  
Director Psicopedagógico del Centro «Príncipe de Asturias».

## **COMPONENTES DE LOS EQUIPOS:**

Don Josep María Farres Sabater.  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.

Doña Monserrat Clusellas Casas.  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.  
Licenciada en Psicología.

Doña Pilar García Tregar.  
Licenciada en Pedagogía. Subsección de Educación Especial.

Doña Laura Arnal Orozco.  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

Doña Gloria Compes Gascón.  
Educativa.

Don José Manuel Bustamante Ruiz.  
Licenciado en Psicología y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

Doña Anna Clandret Palli.  
Asistente Social.

Doña Rosa Coll Llop.  
Asistente Social.

Doña Teresa Colomer Llobet.  
Licenciada en Psicología.

Don Manuel Fernández Pérez.  
Licenciado en Psicología.

Don Pedro Rueda Quitller.  
Licenciado en Psicología.

Doña Monserrat Segura Riva.  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

Doña Carmen Rubí Martínez.  
Asistente Social.

Doña Pilar Portilla Morasa.  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

Doña María Cristina de Eusebio Iñigo.  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

Doña Encarnación Visus Pardo.  
Licenciada. Profesora de Pedagogía Terapéutica.

Doña María Jesús Sáez de Urabaín Ruiz.  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Don Ernesto Ladrón de Guevara.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Rosa María Castany Serradell.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección de Educación Especial.

**Doña Angeles Bofil Creus.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Caterina Nadal Palmes.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección de Educación Especial y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Isabel Olivares Boadilla.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección Educación Especial.

**Doña Roser Figueras Riera.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección Educación Especial.

**Doña Lina Zaurín Morán.**  
Licenciada en Psicología y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Monserrat Boix Puig.**  
Licenciada en Psicología y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Gloria Catalá Agras.**  
Licenciada en Pedagogía y Profesora de Audición y Lenguaje.

**Doña Ramona Suriol Samuèl.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Pilar Carasa Martín.**  
Licenciada en Psicología y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Pilar Fitor Loréa.**  
Licenciada en Psicología y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Don Miguel Payuelo Sanclemente.**  
Licenciado en Psicología.

**Doña Estela Angélica Viena Carboné.**  
Profesora de E. G. B. y Fonoaudióloga.

**Doña Carmen Sensenic Miguel.**  
Licenciada en Psicología y Profesora de Audición y Lenguaje.

**Doña María José Domínguez Gil.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Don Roberto Velasco Serrano.**  
Licenciado en Pedagogía.

**Don Manuel C. Rodríguez Otero.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica y Diplomado en Psicología.

**Don Eudoxio de Auta Pelaez.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica y Diplomado en Psicología Pedagógica.

**Doña Inés Monjas Casares.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica y Diplomado en Psicología Pedagógica.

**Doña Amparo Roca Gamón.**  
Licenciada en Psicología y Pedagogía.

**Don Arsenio Peñalver Solaz.**  
Licenciado en Pedagogía y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Don Carmelo González Velasco.**  
Licenciado en Pedagogía y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Don Antonio Cambra Mataix.**  
Licenciado en Pedagogía y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Angeles Ferrer Ibáñez.**  
Licenciada en Pedagogía y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Don Aurelio Hermida Belag.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Doña María Teresa González Sabucedo.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Soledad Díez.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña María Cristina Madroño de la Cal.**  
Licenciada en Filosofía y Letras. Profesora Superior de Canto y Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Concepción Muro Fernández.**  
Licenciada en Pedagogía.

**Doña María del Carmen Torres Rodríguez.**  
Profesora de Técnicas de Expresión.

**Don Juan Vázquez.**  
Profesor de Educación Física y Natación.

**Doña Alejandrina Laborda Soterias.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Don Francisco Catalá Casanova.**  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Don Gregorio Fernández Oliver.**  
Graduado en Artes Aplicadas.

**Doña María José Martínez Casanous.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Doña María del Pilar Omedas Castel.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección de Educación Especial y Profesora de E. G. B.

**Doña María Teresa Pastor Castillo.**  
Licenciada en Pedagogía. Subsección de Educación Especial.

**Doña Vicenta Plaza Valls.**  
Licenciada en Psicología.

**Don José Víctor Prado Arocha.**  
Licenciado en Psicología. Profesor de Pedagogía Terapéutica.

**Doña Pilar Rodríguez Sebastián.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica y Profesora de Educación Física.

**Doña Evangelina Atienza Lobos.**  
Profesora de Pedagogía Terapéutica.

**Don José González Rodríguez.**  
Profesor de Técnicas Expresivas.

**Don Antonio Rosiñol Far.**  
Licenciado en Medicina. Especialista en Neurología.



Doña Magdalena Gutiérrez García.  
Licenciada en Pedagogía y Profesora de E. G. B.

Doña María Tons Fernández.  
Licenciada en Pedagogía.

Doña Jaqueline Ferretjans Monserrat.  
Licenciada en Pedagogía y Profesor de Pedagogía Terapéutica.

Don Jesús María Luna Fernández.  
Licenciado en Psicología.

Don Jaime Pastos Ramis.  
Profesor de Pedagogía Terapéutica.

Doña María Luisa Vilar Pérez.  
Licenciada en Pedagogía.

**EXPERTOS COLABORADORES:**

Don José Luis Rodríguez Díéguez.  
Catedrático de Didáctica. Universidad de Salamanca.

Don Francisco Secadas Marco.  
Catedrático de Psicología. Universidad de Madrid.





