

INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

H/15482 YDRGD
2004

FLORENTINO SANZ FERNÁNDEZ

JUAN CARLOS SANZ BACHILLER

**INTERNET COMO FUENTE DE INFORMACIÓN Y
DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN DE PERSONAS ADULTAS**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

12842965

Reservados todos los derechos.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del Copyright, bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la reprografía y el tratamiento informático.

© MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
SECRETARÍA GENERAL DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E
INNOVACIÓN EDUCATIVA

Autores:

Florentino Sanz Fernández
Juan Carlos Sanz Bachiller

Comisión de seguimiento técnico del M.E.C.D.:

Amparo Azorín-Albiñana López
Rocío Guil Torres
Javier García Benedicte

Portada:

Impactvisión. C/ Cobalto 10, 2º Oficina 1 – 47012 Valladolid

Primera edición.

Impreso en España – Printed in Spain

N.I.P.O.: 176-02-275-5

ISBN: 84-369-3690-6

Dep. legal: C. 717/03

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	9
CAPÍTULO I: INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL MUNDIAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD EDUCATIVA CON PERSONAS ADULTAS	15
INTRODUCCIÓN	17
1. INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO INTERNACIONAL	17
1.1. Organismos de la ONU	18
1.2. Organismos intergubernamentales: Unión Europea y otros organismos	34
1.3. Instituciones, Asociaciones, Sindicatos internacionales, Iglesias, Centros de Estudio, ONGs con información de ámbito mundial	47
2. INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO NACIONAL ESPAÑOL	60
2.1. Información sobre la realidad española ofrecida por diferentes organismos públicos	60
2.1.1. Los organismos de la Administración General del Estado	62
2.1.2. Los organismos de la Administración de las Comunidades Autónomas	69
2.1.3. Los organismos de la Administración Local	71
2.2. Información sobre la realidad española ofrecida por partidos políticos, organizaciones sindicales, iglesia católica, fundaciones y asociaciones ciudadanas	72
2.2.1. Los partidos políticos de España	72
2.2.2. Los sindicatos	73
2.2.3. Iglesia Católica	74
2.2.4. Fundaciones	75
2.2.5. Información específica sobre los Medios de Comunicación	77
2.2.6. Diferentes asociaciones ciudadanas	79
CAPÍTULO II: INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE EDUCACIÓN EN INTERNET	87
INTRODUCCIÓN	89
1. LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO	90
1.1. Organismos internacionales	91
1.1.1. La UNESCO	91
1.1.2. La Oficina Internacional de la Educación	94
1.1.3. El Banco Mundial	95
1.2. Organismos intergubernamentales	96
1.2.1. La Unión Europea	96
1.2.2. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico	100
1.2.3. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación	103
1.2.4. Otros organismos intergubernamentales	104
1.3. Los Ministerios de Educación de los distintos países del mundo	105

1.4. Asociaciones, sociedades y redes ciudadanas de educación	106
1.4.1. Sociedades y asociaciones de Educación Comparada	106
1.4.2. El Club de Roma	108
1.4.3. Asociaciones mundiales de Educación a Distancia	108
1.4.4. Sindicatos internacionales	109
1.4.5. Oficina internacional católica	111
1.5. Bases de datos y directorios educativos de carácter internacional	111
2. LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA	116
2.1. La información educativa ofrecida por los organismos oficiales	116
2.1.1. La educación en la administración central	116
2.1.2. La educación en la administración regional	121
2.1.3. La educación en la administración local	122
2.2. La información educativa ofrecida por las asociaciones y organizaciones ciudadanas, profesionales, culturales, científicas y profesionales	125
2.2.1. Asociaciones científicas	125
2.2.2. Fundaciones educativas	129
2.2.3. Asociaciones sindicales y profesionales de la enseñanza	130
2.2.4. Publicaciones periódicas educativas americanas y españolas	131
2.2.5. Materiales y recursos educativos	133
2.2.5.1. Redes de recursos	134
2.2.5.2. Asociaciones o páginas particulares de recursos	138
2.2.5.3. Recursos educativos de editoriales	141
2.2.5.4. Bibliotecas	143

CAPÍTULO III:

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL 145

INTRODUCCIÓN	147
1. ORGANISMOS MUNDIALES Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	148
1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)	148
1.2. El Instituto de la UNESCO de Hamburgo	151
1.3. La UNESCO y la Educación de Personas Adultas	155
1.4. Foro de Dakar e información sobre la Educación de Adultos en el mundo	157
1.5. La Oficina Internacional de Educación y la Educación de Adultos	160
1.6. El Banco Mundial	167
2. ASOCIACIONES MUNDIALES SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS	171
2.1. Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE)	171
2.2. Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID)	173
2.3. Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE)	176
2.4. Academy for Educational Development (AED)	176
2.5. Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNRISD)	177
2.6. Otros organismos internacionales	179
3. ORGANISMOS REGIONALES O INTERGUBERNAMENTALES	179
3.1. La Unión Europea y la Educación de Personas Adultas	179
3.2. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)	189
3.3. La Organización de Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)	191
3.4. Organismos Regionales específicamente dedicados a la Educación de Personas Adultas	192

-
4. DOCUMENTOS SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL INTERNACIONAL 204
5. INVESTIGACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL INTERNACIONAL 208

CAPÍTULO IV:**LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA 209**

- INTRODUCCIÓN 211
1. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 211
2. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LAS DIFERENTES COMUNIDADES AUTÓNOMAS .. 219
3. LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LOS PLANES PROVINCIALES 252
4. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE ADULTOS 256

CAPÍTULO V:**SOBRE LA ALFABETIZACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN INTERNET 263**

- INTRODUCCIÓN 265
1. REDES DE INFORMACIÓN SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO 266
- 1.1. The International Literacy Institut 267
- 1.2. International Reading Association 268
- 1.3. International Literacy Network 268
- 1.4. Adults Learning Mathematics 270
2. LA ALFABETIZACIÓN POR REGIONES Y PAÍSES 270
- 2.1. África 270
- 2.2. Asia y el Pacífico 271
- 2.3. Estados Unidos 274
- 2.4. Canadá 282
- 2.5. Unión Europea 287
- 2.5.1. Inglaterra 288
- 2.5.2. Dinamarca 290
- 2.5.3. Francia 290
- 2.5.4. Bélgica 296
- 2.5.5. Suiza 296
- 2.6. Iberoamérica 297
3. DOCUMENTOS SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN LA RED 301

CAPÍTULO VI:**LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA RED 305**

- INTRODUCCIÓN 307
1. FORMACIÓN CONTINUA EN EL MUNDO 308
- 1.1. Organismos Mundiales que ofrecen información sobre Formación Continua 308
- 1.2. Organismos Intergubernamentales que ofrecen información sobre Formación Continua 314
- 1.2.1. La Unión Europea 314
- 1.2.2. La OEI 314

1.2.3. La Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico	317
1.3. La Formación Continua en diferentes países desarrollados	319
1.3.1. Francia	319
1.3.2. La Formación Continua en otros países europeos	331
1.3.3. Canadá	336
1.4. La Formación Continua en América Latina	340
1.5. Formación Continua en el marco del Desarrollo Local	346
1.6. Asociaciones Profesionales y Sindicatos	346
1.7. Algunas metodologías pedagógicas innovadoras en la Formación Continua	350
1.7.1. Revalidación de la experiencia y aprender desde la vida	350
1.7.2. Grupo de investigación sobre autoformación (GRAF)	352
2. LA FORMACIÓN CONTINUA EN ESPAÑA	352
2.1. La información sobre la Formación Continua en las Administraciones Públicas ..	353
2.1.1. El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	353
2.1.2. El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	355
2.2. Los Agentes Sociales y la Formación Continua	356
2.2.1. La Fundación Tripartita para la formación en el empleo	356
2.2.2. Comisiones Obreras (CC.OO.)	357
2.2.3. Unión General de Trabajadores (UGT)	358
2.2.4. Otros sindicatos	359
2.2.5. Las organizaciones empresariales	360
2.3. La Formación Continua en las Universidades	361
2.4. Redes de información sobre Formación Continua	368
3. MATERIALES Y DOCUMENTOS EN INTERNET SOBRE FORMACIÓN CONTINUA	369

CAPÍTULO VII:

REDES SOCIALES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

INTRODUCCIÓN

1. BÚSQUEDA DE ASOCIACIONES CIUDADANAS EN LA RED	377
1.1. Búsqueda de asociaciones desde la plataforma de la ONU	378
1.2. Búsqueda de asociaciones desde el Canal Solidario	379
1.3. Búsqueda desde el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo	380
1.4. Coordinadora de Organizaciones no gubernamentales	382
1.5. Búsqueda desde el directorio NODO50	387
1.6. Búsqueda desde la red PANGAEA	388
2. ALGUNAS INSTITUCIONES Y REDES SOCIALES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS	390
2.1. La Educación Popular	390
2.1.1. Las Universidades Populares	390
2.1.2. Educación Popular en Latinoamérica	393
2.2. La Educación para el Desarrollo y Participación Ciudadana	400
2.3. Educación para la Paz y la Solidaridad	406
2.4. Educación, Exclusión y Marginación	409
2.5. Educación y Mayores	413
2.5.1. Las Universidades de la Tercera Edad en el mundo	416
2.5.2. Las Universidades de Mayores en España	422
2.6. Género y Educación	426

2.7. Sobre Inmigrantes	432
2.7.1. Información de ámbito internacional	432
2.7.2. Inmigración española	436
2.7.3. La inmigración desde el punto de vista educativo	441
2.7.3.1. Algunos programas y planes educativos con inmigrantes	441
2.7.3.2. Algunos materiales utilizados en esta tarea educativa	443
2.7.3.3. Análisis sobre las orientaciones educativas del colectivo inmigrante ..	445
CAPÍTULO VIII:	
LA EDUCACIÓN A DISTANCIA	447
INTRODUCCIÓN	449
1. ORGANISMOS Y ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL	451
2. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESPAÑA	461
2.1. Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (C.N.I.C.E.) del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	461
2.2. Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (A.N.C.E.D.)	466
2.3. Universidades en la red	467
2.3.1. Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.)	468
2.3.2. Universidad Oberta de Cataluña (U.O.C.)	470
2.3.3. Otras universidades en la red	471
3. PORTALES O SITIOS SOBRE EAD EN LA RED	472
3.1. Cátedra de la UNESCO de Educación a Distancia (C.U.E.D.)	472
3.2. Educadis	480
3.3. Teleformación	481
3.4. Laboratorio de Educación y NN.TT.	483
4. PLATAFORMAS VIRTUALES	485
5. OTRA OFERTA FORMATIVA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA EN LA RED	489
6. RECURSOS PARA LA EAD	491
CAPÍTULO IX:	
FUENTES DOCUMENTALES SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS	493
INTRODUCCIÓN	495
1. GRANDES PORTALES EN LA RED SOBRE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	495
1.1. Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas (F.A.E.A.)	496
1.2. EDUSO: Asociación de Educación Social	498
2. CENTROS DE RECURSOS Y BASES DE DATOS COMO ACCESO A DOCUMENTACIÓN RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	499
2.1. Centros de recursos	499
2.2. Bases de Datos	503
2.2.1. Legislación de ámbito nacional: LEDA	504
2.2.2. Publicaciones y materiales didácticos: DOCE	505
2.2.3. Investigaciones, innovaciones y recursos didácticos: REDINET	514

2.2.4. Tesis Doctorales: TESEO	519
2.2.5. Otras bases de datos	521
3. PÁGINAS WEB CON ENLACES DE INTERÉS PARA EL ACCESO A INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	523
4. PÁGINAS EN LA RED CON BIBLIOGRAFÍA SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS	527
5. PÁGINAS PERSONALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	529
CAPÍTULO X:	
PUBLICACIONES VIRTUALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS	533
INTRODUCCIÓN	535
1. SOBRE LAS PUBLICACIONES EN LA RED	537
1.1. Algunas publicaciones virtuales periódicas	540
1.2. La prensa autodefinida como alternativa y contrainformativa	542
2. PUBLICACIONES SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA RED	543
2.1. Publicaciones de ámbito internacional	544
2.1.1. Publicaciones de la UNESCO	551
2.2. Publicaciones españolas en la red sobre Educación de Adultos	554
2.2.1. Revistas virtuales sobre EPA	554
2.2.2. Editoriales sobre EPA en Internet	565
ANEXOS	571
1. DIRECCIONES DE LAS PÁGINAS WEB DE DIARIOS Y BOLETINES OFICIALES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS GEOGRÁFICOS	573
1.1. Diarios Oficiales de la Comunidad Europea	573
1.2. Boletines y Diarios de diferentes países europeos	574
1.3. Boletines y Diarios Oficiales de países de Centro y Sur América	575
1.4. Documentos Oficiales en España	576
1.5. Diarios Regionales	577
2. BUSCADORES DE INFORMACIÓN EN INTERNET	578
3. TRADUCTORES DE PÁGINAS WEB	579
4. PROGRAMA ADOBE ACROBAT READER	580

“Si no hacemos nada, Internet y el cable estarán monopolizados dentro de diez o quince años por las megacorporaciones empresariales. La gente no conoce que en sus manos está la posibilidad de disponer de estos instrumentos tecnológicos en vez de dejárselos a las grandes compañías. Para ello, hace falta coordinación entre los grupos que se oponen a esa monopolización, utilizando la tecnología con creatividad, inteligencia e iniciativa para promocionar, por ejemplo, la educación”.

Noam Chomsky

Se dice que muchas personas se comunican para poder vivir y otras muchas viven para comunicar. En cualquier caso, la sociedad en la que vivimos es cada vez más consciente de la importancia que tiene la comunicación.

Estas páginas no pretenden hacer un análisis crítico sobre Internet. Ya sabemos que Internet es una herramienta poderosa, nacida y alimentada en un contexto social determinado y cuyo uso merece una reflexión detenida para no caer en ingenuidades demasiado optimistas que le atribuyan el poder mágico de optimizar cualquier proceso de enseñanza ni tampoco en posiciones demasiado pesimistas que minusvaloren el uso educativo de la red. El no entrar en este tipo de análisis no quiere decir que no haya que hacerlo sino que ahora éste no es nuestro objetivo. De lo que vamos a tratar en este libro es de responder a una serie de preguntas prácticas que muchos educadores se hacen sobre cómo encontrar en Internet la información que necesitan para mejorar su tarea profesional.

Efectivamente, la informática no sólo es una herramienta que posibilita hacer lo mismo que siempre hemos hecho con la máquina de escribir, aunque con la comodidad, la rapidez y la flexibilidad para borrar, copiar, añadir, pegar,... sino que nos permite también hacer por primera vez "a máquina" algo que siempre se había hecho "a mano" o "a pie" como es la tarea de buscar información, estructurarla, clasificarla y, además,

hacerlo en grandes cantidades, a grandes velocidades y a distancia. Efectivamente, cuántas cartas postales para pedir documentación, cuántos kilómetros para acudir a centros de información, cuánta energía para estructurar la información acumulada y cuánto esfuerzo para encontrar la información guardada con el fin de que fuera utilizable en el momento oportuno. Con Internet no solamente se ha facilitado la búsqueda de información sino que se han multiplicado las fuentes de información. Junto a la información de los organismos oficiales podemos encontrar información extraoficial o antioficial, junto a la información de los grupos de poder podemos encontrar la información de otros grupos alternativos; junto a la información local podemos encontrar información global. Son muchas las redes y grupos que tienen páginas donde se pueden consultar sus estudios y análisis, sus experiencias y prácticas diarias. El problema sigue siendo cómo encontrarlos. Existe bastante (mucho) información en Internet pero, ¿dónde está?, ¿cómo obtenerla con facilidad y en el momento en el que la necesitamos?.

Las propias características de la red impiden que se pueda encontrar información siguiendo una estructura lógica y clasificada tal y como estamos acostumbrados a encontrarla en diccionarios y enciclopedias. Internet, por su propia naturaleza, es un conjunto de múltiples interconexiones y enlaces difícilmente clasificables. Los buscadores son máquinas que solamente acceden a no más de un veinte por ciento de toda la información incluida en la red y lo hacen siguiendo las pautas de la base de datos de su servidor. Lo cual quiere decir que si la información que buscamos, el buscador no la tiene clasificada con la misma palabra que nosotros utilizamos para identificarla, difícilmente nos la ofrecerá. A pesar de los tipos de operadores lógicos (and, or, not,...), de proximidad (near, far, junto,...), de exactitud (\$,...), de dominio (es, org,...), de imagen, etc., que nos facilitan mucho la búsqueda precisa, se sigue perdiendo mucho tiempo, bien porque los buscadores nos ofrecen muchas direcciones con información insignificante bien porque no aciertan a ofrecérsola con la misma precisión con la que nos la ofrece un diccionario. Parece ser que la intervención humana, al menos de momento, puede ser muy útil para encontrar de una manera lógica y según criterios previamente conocidos la información deseada.

Dos respuestas, antes de acercarnos al libro, a dos preguntas muy razonables que se pueden hacer muchos lectores. Primera: esta recopilación de información ofrecida en

Internet ¿debe aparecer en un texto impreso o debe situarse en la misma red?. Segunda: ¿Se puede intentar hacer una guía de toda la documentación interesante sobre un determinado tema?.

Sobre la primera pregunta diremos que ya existen en la red muchísimas paginas que ordenan información por temas, criterios alfabéticos, etc. Existen unos buenos directorios sobre educación y también sobre educación de adultos. A título de ejemplo podemos consultar la página del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, <http://www.mecd.es>; la correspondiente a la Cátedra de la UNESCO de Educación a Distancia, <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>; la de la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA), <http://www.faea.net>; la de María Rosa Torres, <http://www.fronesis.org/rmtorres.htm>; o el portal de educación social, <http://www.eduso.net/>. Sólo son unos ejemplos junto a otros muchos en los que el trabajo de clasificación de información está hecho por personas y no por máquinas, ahí está la diferencia entre directorios y buscadores. Estos directorios, colocados en la red, son fáciles de usar a través de enlaces y muy flexibles para acomodarse a los cambios que la misma red exige ya que pueden revisarse permanentemente. Un directorio en forma de texto escrito, un libro en este caso, no se adapta con la misma agilidad y puede ocurrir que la dirección que se ha dado en un momento determinado para encontrar una información concreta poco después o ya no exista esa página o en esa página no esté ya la información reseñada. En el texto escrito, estos cambios no se pueden corregir con la misma rapidez como se puede hacer en un directorio electrónico. Además, al marcar las direcciones que indican los textos escritos, sobre todo cuando son largas, es fácil equivocarse al tener que copiarlas desde el papel mientras que los enlaces de los directorios no hay que copiarlos sino pulsar sobre ellos. Hemos de decir que a pesar de ser conscientes de estas dificultades o limitaciones e, incluso, del periodo breve de caducidad que pueda tener un libro de estas características, hay que pensar, sin embargo, que puede ser útil a mucha gente que quiere iniciarse en el uso de Internet para la búsqueda de información selecta. Por otra parte, un texto escrito, puede servir de guía que ayude a caminar por la red al menos hasta que se domine bien la técnica de navegación. Lo más probable es que después de haber adquirido unas determinadas habilidades de búsqueda se pueda encontrar la información que precisamos sin este tipo de apoyaturas.

Sobre la segunda pregunta ya hemos anunciado la respuesta anteriormente al decir que Internet no está concebida para ser usada linealmente sino en red. En Internet un contenido te lleva a otro, y los caminos y direcciones para recorrer un determinado tema son plurales. Digamos que la clasificación de contenidos o recursos por orden alfabético, por criterios o categorías determinadas no es lo que mejor se adapta a la red. Un mismo tema lo puede tratar un organismo oficial, un organismo local, una ONG, etc. Por otra parte existe tanta información que pretender agotarla toda en una guía es un sueño que no alcanzan ni siquiera los grandes buscadores (ya hemos dicho que estas máquinas de búsqueda de información recopilan en torno a un 20%). Es por lo tanto ingenuo querer abarcar toda la información. Entonces, ¿por qué hacer un libro de estas características?. La experiencia de Jordi Adell en la Universidad Jaume I, <http://donde.uji.es/>, con la creación del directorio DONDE y su cierre en 1999 puede situarse como ejemplo de lo compleja que es la tarea de crear un directorio que esté revisado por personas humanas y no por buscadores automáticos, que no responda a intereses comerciales sino a rigurosos criterios de acumulación de información válida, y de un esfuerzo que sea proporcional al gigantesco crecimiento de los portales en Internet.

Una reflexión final. La abundancia de información puede dificultar el conocimiento. Internet solamente es útil si las personas que lo utilizan son capaces de disciplinar su uso. Estaríamos días y días navegando en torno a un tema determinado y probablemente no agotaríamos la información existente sobre ese tema. Es fácil constatar que, sobre determinados temas o autores, cualquier buscador puede ofrecer miles de páginas distintas. El buscador Google, <http://www.google.com>, nos ofrece, por ejemplo, más de cien mil sitios diferentes sobre Vives, y sobre Paulo Freire más de doscientos treinta y nueve mil. Es mucha, muchísima la información existente y esto puede dificultar más que facilitar el protagonismo del ser humano en la tarea de producción de conocimiento. Debemos utilizar la información y no ser absorbidos por ella, debemos utilizar los instrumentos sin instrumentalizarnos, debemos usar herramientas y no mimetizar lo que ellas hacen. En este sentido la información tiene que ir siendo asimilada, digerida y repensada y no podemos dedicar todo el tiempo a ingerir información. Sólo la asimilación de la información produce nuevas preguntas, produce nuevos matices a las preguntas y, en definitiva, produce nuevo conocimiento.

Este libro pretende dar el primer paso, es decir, ofrecer una cantidad, digamos que suficiente, para que los lectores comiencen a pensar y a generar nuevas preguntas o nuevos matices de preguntas a la que ya ellos solos habrán de ir buscando nuevos elementos de información que les respondan. Pensamos que este primer camino de búsqueda de información les enseñará a perseguir la información que vayan necesitando. Después de todo no es tan complicado, se trata más de un hábito que de otra cosa.

Dada la extensión limitada de un libro no podemos hacer otra cosa que seleccionar algunos de los sitios más relevantes que ofrecen información que pueda preocupar, en este caso, a los animadores, profesores o educadores de personas adultas. En este sentido en el libro encontraremos varias secciones:

- Documentación sobre el contexto social y educativo que rodea a la actividad educativa de las personas adultas.
- Documentación específica sobre la educación de personas adultas: documentos de interés en el ámbito mundial, estatal y regional; legislación y normativa española; asociaciones nacionales e internacionales; práctica profesional de enseñanza aprendizaje de personas adultas en el ámbito de los aprendizajes básicos, de los aprendizajes laborales y de las habilidades sociales; experiencias en sectores emergentes: mayores, mujeres,...; los cursos de postgrado para un público adulto; investigación en educación de personas adultas; algunas publicaciones de interés: artículos, publicaciones periódicas; páginas personales a visitar, etc.

Esperamos que esta recopilación de información dinamice el interés y pueda servir para que cada lector se enriquezca mucho más.



I.

INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO SOCIAL MUNDIAL EN EL QUE SE DESARROLLA LA ACTIVIDAD EDUCATIVA CON PERSONAS ADULTAS

INTRODUCCIÓN

A los educadores les suele interesar obtener información sobre el contexto en el que se desarrolla la actividad educativa. Todo proceso educativo se desarrolla en un contexto al que no es ajeno. La educación, si es integral, está abierta a todas las dimensiones humanas y sociales de tal manera que es difícil hacer educación al margen del contexto ambiental. Este contexto no se reduce al ámbito más inmediato, local o regional, sino que incluye también otros ámbitos sólo en apariencia más lejanos como en nuestro caso pueden ser el ámbito nacional, europeo o mundial de las distintas realidades sociales. De todo ello podemos obtener información amplia en la red de Internet.

1. INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO INTERNACIONAL

En el ámbito mundial, la ONU y sus distintas organizaciones son una fuente de información imprescindible. Pero no solamente la ONU, podemos encontrar información en otros organismos intergubernamentales con documentación más específica sobre la situación social en determinadas regiones del mundo. La Unión Europea tiene una página con mucha información sobre la realidad social europea, la OEI con información iberoamericana, la OCDE sobre los países desarrollados, el Grupo G 8 sobre economía mundial elaborada por los ocho países más ricos del mundo, MERCOSUR,...

Además de la información de organismos internacionales o intergubernamentales, podemos localizar información mundial elaborada por centros de estudios más o

menos independientes en diferentes redes sociales de información como pueden ser las asociaciones ciudadanas y organizaciones no gubernamentales de ámbito mundial, centros de estudio e investigación, organizaciones y asociaciones científicas, iglesias, etc. Aunque estas organizaciones ofrecen una información muy desigual, algunas de ellas presentan en sus páginas información mundial de gran relevancia, como por ejemplo, ATTAC (Asociación por una Tasa a las Transacciones Financieras Especulativas para Ayuda a los Ciudadanos), ALLIANCE (Alianza para un mundo responsable, plural y solidario), GREENPEACE, Alter Mundo, etc. También existen redes, federaciones y plataformas con información sobre las ONGs como: PANGEA, NODO50, EUROSUR,... a las que aludiremos posteriormente y que ofrecen una información alternativa de gran interés para educadores de adultos e investigadores sobre este ámbito educativo.

Ofrecemos una selección de algunas páginas con este tipo de información mundial que agrupamos en tres grandes bloques:

- Información de organismos de la ONU.
- Información de organismos intergubernamentales.
- Asociaciones Ciudadanas Internacionales.

1.1 ORGANISMOS DE LA ONU

Los diferentes organismos de la ONU ofrecen información sobre los distintos ámbitos de la realidad social. En <http://www.un.org/spanish/index.html> (Figura 1.1) encontramos la página central de la ONU y pulsando *órganos principales* y después en *organigrama* nos aparecen todos los organismos de las Naciones Unidas. Podemos obtener varios informes sobre la realidad elaborados desde distintas perspectivas como, por ejemplo, el informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD), el Informe del Banco Mundial sobre el Desarrollo Mundial, Informes de la UNESCO sobre ética del espacio, el agua, la energía y sobre la sociedad de la información, información de la OCDE, de la FAO (Organización de las Naciones

Unidas para la Alimentación y la Agricultura), de ACNUR (Alto Comisionado de la Naciones Unidas para los Refugiados), etc.

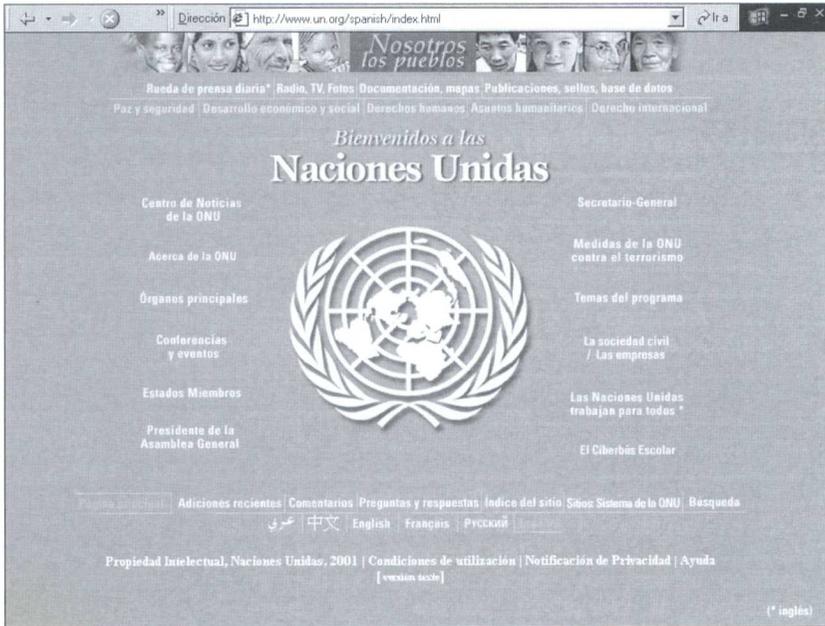


Figura 1.1.- Naciones Unidas

Existen una serie de oficinas regionales de la ONU donde podemos obtener información de cada región del mundo. Cada Organismo tiene también sus sedes regionales en diferentes partes del mundo. Por ejemplo, la Organización Panamericana de la Salud, que es la Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud, informa de la situación de la salud en esa región, en http://www.paho.org/default_spa.htm (Figura 1.2).

Así, es posible acceder a algunos informes de la ONU:

- INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO 2001.

Para obtener este informe debemos teclear en nuestro navegador la dirección <http://www.undp.org/> (Figura 1.3) y una vez dentro elegimos el idioma español y nos aparece la página en la que encontraremos, entre otros muchos enlaces, el que nos conduce al *Informe Sobre el Desarrollo Humano 2001 (Poner el adelanto tecnológico al servicio del desarrollo humano)*.

Podemos llegar directamente a este informe en castellano marcando <http://www.undp.org/spanish/> .

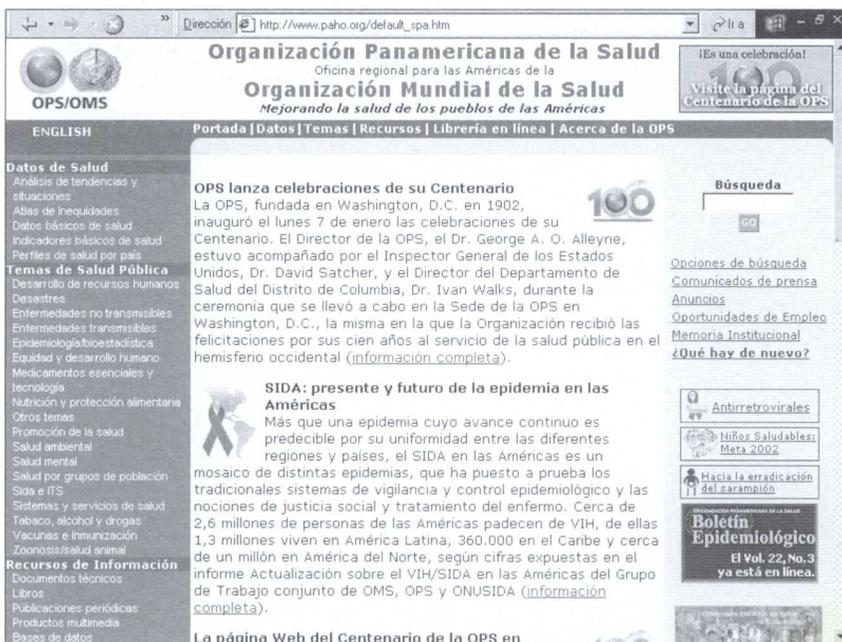


Figura 1.2.- Organización Panamericana de la Salud

- INFORME SOBRE EL PANORAMA GENERAL: PERSPECTIVAS DEL MEDIO AMBIENTE MUNDIAL 2000.

El Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, <http://www.unep.org/> (Figura 1.4), ofrece en su página el informe sobre el Panorama General: Perspectivas del Medio Ambiente Mundial 2000 o directamente en <http://www.unep.org/Geo2000/>, un informe sobre la diversidad cultural en el mundo, así como el informe anual sobre medio ambiente.

- INFORMES DEL BANCO MUNDIAL.

Los Informes del Banco Mundial sobre el desarrollo mundial 2000 y 2002 los podemos conseguir a partir de la página web con dirección

<http://www.bancomundial.org/banco.html> (Figura 1.5). En esa misma página, disponemos del enlace que nos permite hallar el *Informe Anual 2000*.

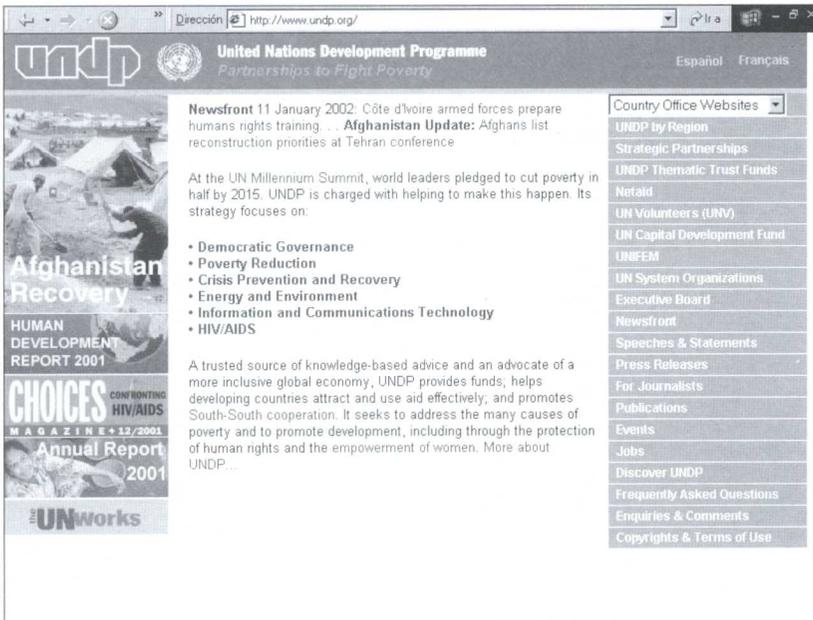


Figura 1.3.- United Nations Development Programme



Figura 1.4.- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente

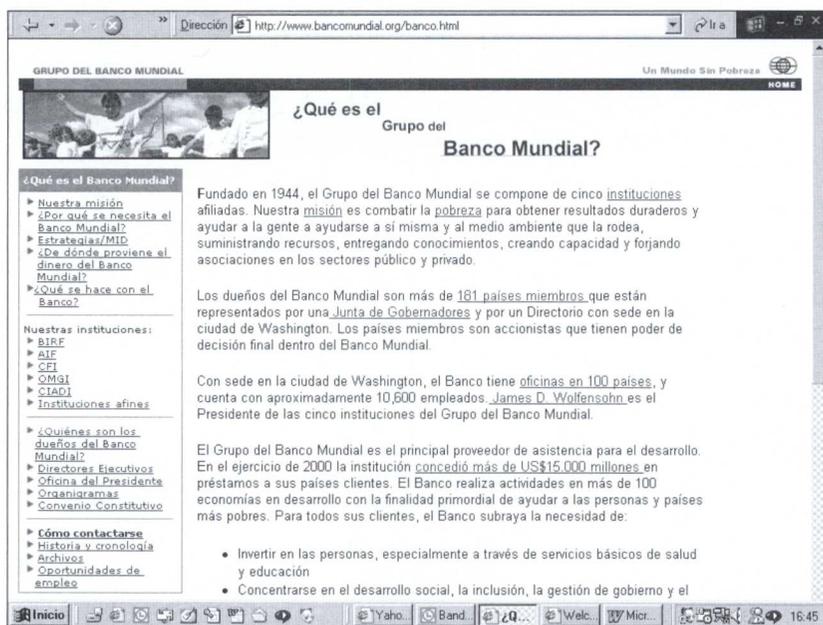


Figura 1.5.- Informes del Banco Mundial

- INFORMES DE LA UNESCO.

En esta sección pretendemos acercarnos a la información que la UNESCO ofrece sobre otros ámbitos de la realidad mundial como ética del espacio, el agua, la energía, la sociedad de la información, etc. Para localizar esta información hay que acudir a la dirección <http://www.unesco.org/> (Figura 1.6) y allí atinaremos con los documentos que buscamos en francés o inglés. Una vez elegido el idioma en la columna de la izquierda marcaremos el enlace *Centro de Documentación de Ciencias Sociales*.

También en el portal de la UNESCO se nos ofrece información sobre:

- Multiculturalismo <http://www.unesco.org/most/>
- Globalización <http://www.unesco.org/most/most3.htm>
- Pobreza <http://www.unesco.org/most/povhome.htm>

- Documentación sobre ciencias humanas: desarrollo, antropología, demografía, medio ambiente, filosofía, religiones, etc.
<http://www.unesco.org/shs/shsdc/journals/shsjournals.html>
- El agua http://www.unesco.org/water/index_es.shtml
- La biosfera <http://www.unesco.org/mab/>

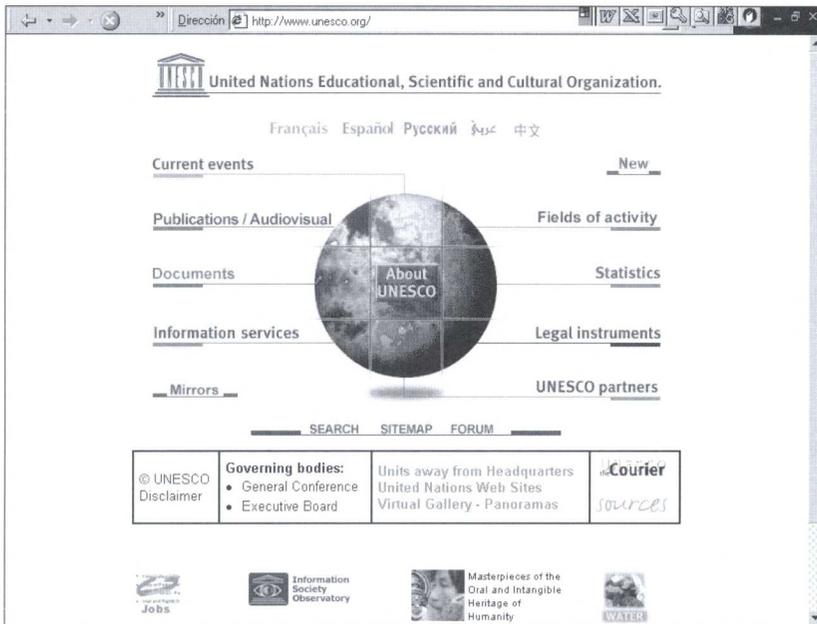


Figura 1.6.- UNESCO

- INFORMACIONES DE LA UNESCO SOBRE CONSTITUCIONES, GOBIERNOS, HISTORIA, GEOGRAFÍA, LEGISLACIÓN, ETC.

Para obtener todo este tipo de información se puede acudir a la base de datos de información básica de la UNESCO. Es una dirección en la que podemos hallar todas las constituciones de los países del mundo, todos los gobiernos con sus administraciones y ministerios de educación y hasta, en el caso de España, la dirección de las consejerías de educación de las CCAA. Esto en el caso de que nos interese información sobre la administración y legislación. Pero si nos interesa información histórica también disponen de documentos

sobre la historia general del mundo, desde España hasta China, desde África hasta América.

Otros ámbitos de información incluidos en esta base de datos son: los derechos humanos, los mapas del mundo por países, incluyendo también mapas históricos,... Esta es una gran página para conocer la realidad social, política e histórica del mundo que, por supuesto, puede convertirse en material didáctico de gran utilidad. La dirección de dicha página web es la siguiente <http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Wde/backinfo.htm>. Para llegar a ella, podemos partir de la dirección <http://www.ibe.unesco.org> (Figura 1.7) y enlazar con *actividades internacionales* y, una vez dentro de esa página, pulsar sobre *databanks* y después sobre *UPDATED* en WEB RESOURCES para pasar desde ahí a *Backroung information*. Aquí será donde nos tropezaremos con toda esa rica información que ofrece una visión del mundo actual, de su historia, geografía, legislación, etc.

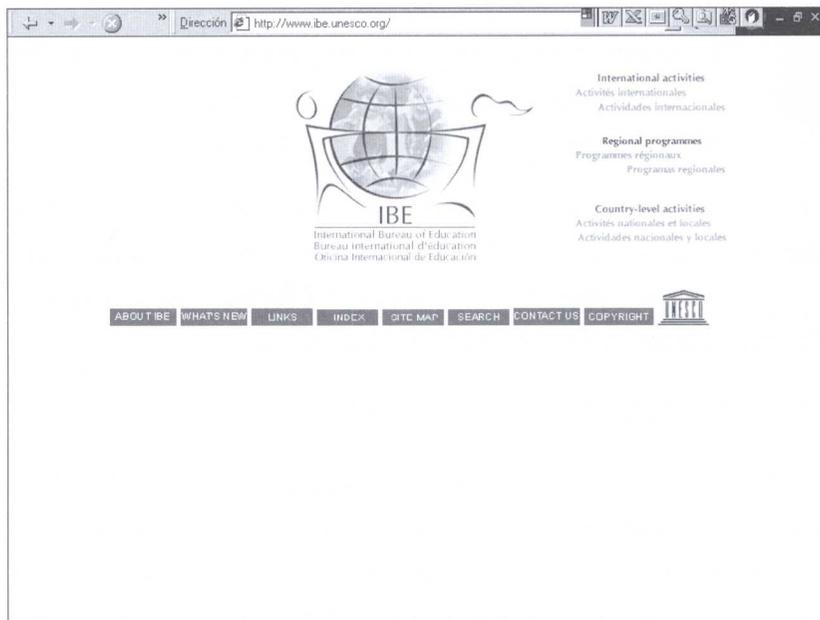


Figura 1.7.- Informaciones de la UNESCO

Si en lugar de seleccionar Información básica, seleccionamos *estadísticas* desde <http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Wde/backinfo.htm>, se dispone de estadísticas mundiales sobre agricultura, cultura, demografía, desarrollo, educación, energía, información y comunicación, Internet, pobreza, medio ambiente, etc. Aquí, entre otros, podemos conseguir el informe mundial sobre la información y la comunicación.

Si enlazamos con las bases de datos en educación, llegaremos a las grandes bases de datos internacionales como EURYDICE, la OEI, ORTELIUS, la IAU (Asociación Internacional de Universidades) y la del IBE (Oficina Internacional de Educación). Además, podemos enlazar con las grandes fuentes internacionales sobre educación de todas las regiones del mundo: Asia, África, Europa, América... y con los distintos ministerios de educación de cada país.

- INFORMES DE LA FAO.

La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) ofrece también informes interesantes sobre el hambre y la pobreza en el mundo. Para ello podemos entrar en la Oficina para Asia y el Pacífico en la dirección <http://www.fao.or.th/> (Figura 1.8) y pulsar en *Publicaciones*.

La Oficina Regional para América Latina y el Caribe, en la dirección <http://www.rlc.fao.org/>, también nos ofrece información interesante sobre desarrollo humano y pulsando en *Publicaciones*, <http://www.rlc.fao.org/pubs/> (Figura 1.9), aparecen documentos, artículos, libros, etc.

- INFORME SOBRE TELECOMUNICACIONES.

Desde la página de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, <http://www.itu.int/home/index-es.html> (Figura 1.10), podemos obtener el informe de 1999 sobre telecomunicaciones, enlazando en *Novedades* desde dicha página principal y después en *Informe 1999* o bien directamente en la dirección http://www.itu.int/highlights/annual_report/1999/index-es.html.



Figura 1.8.- Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO)

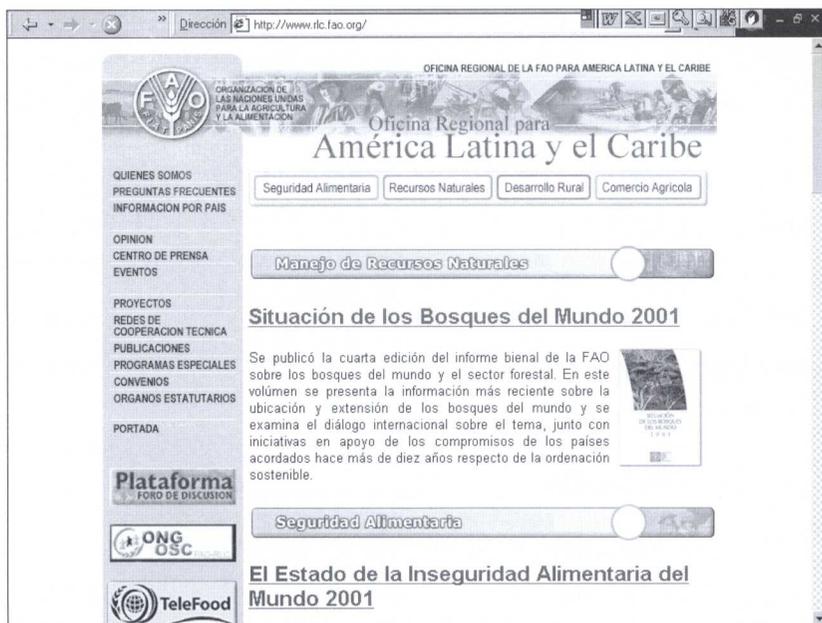


Figura 1.9.- Publicaciones de la Oficina Regional para América Latina y el Caribe

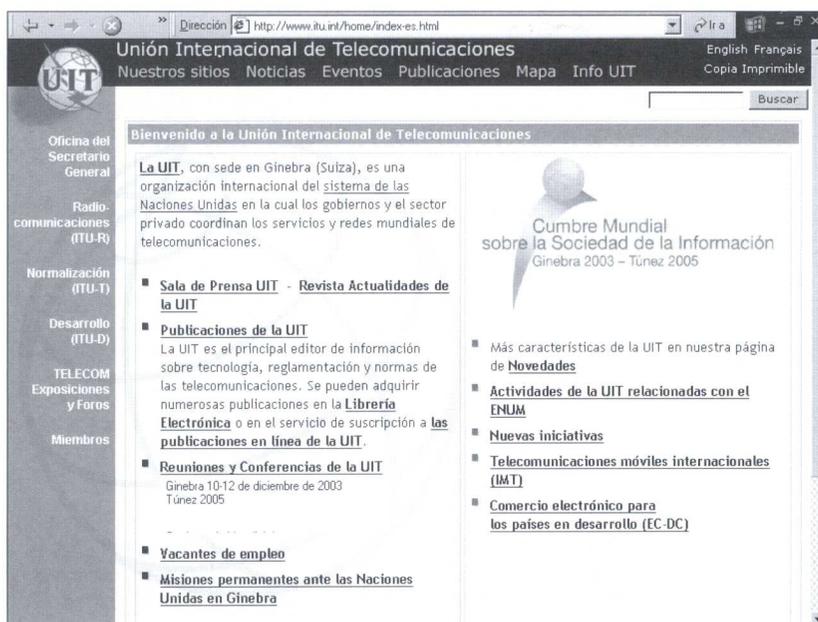


Figura 1.10.- Unión Internacional de Telecomunicaciones

- FONDO MONETARIO INTERNACIONAL.

En la dirección <http://www.imf.org/external/spa/> (Figura 1.11), presenta la posibilidad de enlazar con el informe anual 2001. Una vez situados en esa página se puede enlazar también con los de años anteriores. En ellos se nos ofrecen datos sobre la evolución económica mundial y la situación financiera. También podemos encontrar, pulsando en el enlace *publicaciones*, datos estadísticos de gran actualidad sobre la economía, y pulsando en *estudios temáticos*, el análisis sobre la liberación del comercio mundial y los países en desarrollo.

- INFORMES DE LA OMC.

La Organización Mundial del Comercio (OMC) ofrece los informes de las cuatro conferencias en la dirección <http://www.wto.org/indexsp.htm> (Figura 1.12). A partir del enlace de la cuarta conferencia de DOHA, obtenemos las otras tres Conferencias celebradas en SEATTLE, GINEBRA y SINGAPUR.

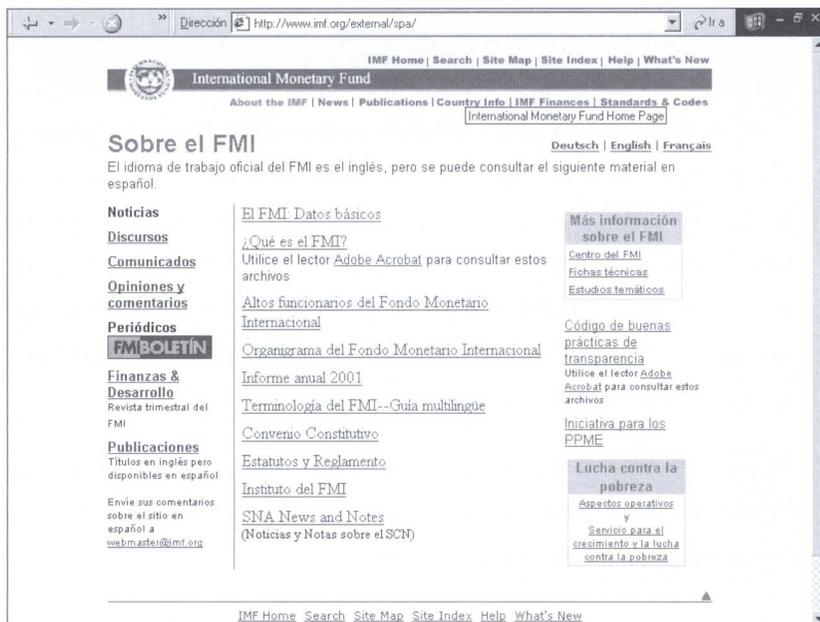


Figura 1.11.- Fondo Monetario Internacional



Figura 1.12.- Informes de la Organización Mundial del Comercio (OMC)

Desde esta página se pueden descargar los Informes anuales de la OMC del año 2000 y 2001 y las estadísticas del comercio de esos mismos años. También desde allí nos acercaremos a otros muchos documentos, entre ellos, los diez malentendidos sobre la OMC, a partir del enlace de *Publicaciones gratuitas*. En él, la Organización Mundial del Comercio se defiende de que no es un instrumento de los ricos, ni destruye empleo, ni pasa por alto las preocupaciones relacionadas con la salud, el medio ambiente y el desarrollo. Lo encontraremos en la dirección anteriormente citada, <http://www.wto.org/indexsp.htm>, marcando *Temas comerciales* en la columna de la izquierda, *Documentos* y por último *Publicaciones de la OMC*.

Para llegar a una información general sobre la OMC podemos entrar en la página <http://www.comex.go.cr/información/default.htm> desde donde nos informan de los distintos acuerdos, estadísticas, etc.

- INFORMES DE LA OIT.

La información más interesante sobre la Organización Internacional del Trabajo (OIT), <http://www.ilo.org/public/spanish/> (Figura 1.13), es necesaria adquirirla por compra. Entrando en el enlace *Mapa Temático* nos encontramos con varias secciones como la *Revista Internacional del Trabajo*, las publicaciones y las publicaciones por temas. Recomendamos entrar en esta última y consultar una rica información clasificada por empleo, condiciones de trabajo, salud y seguridad, formación, etc.

- INFORMES DE LA OMS.

En la página de la Organización Mundial de la Salud (OMS), <http://www.who.int/home-page/index.es.shtml> (Figura 1.14), se dispone del *Informe Anual sobre la salud en el mundo* y otro sobre *Macroeconomía y salud: invertir en salud en pro del desarrollo sanitario*. Los dos tienen sus enlaces en la página principal y se puede acceder gratuitamente al texto completo.

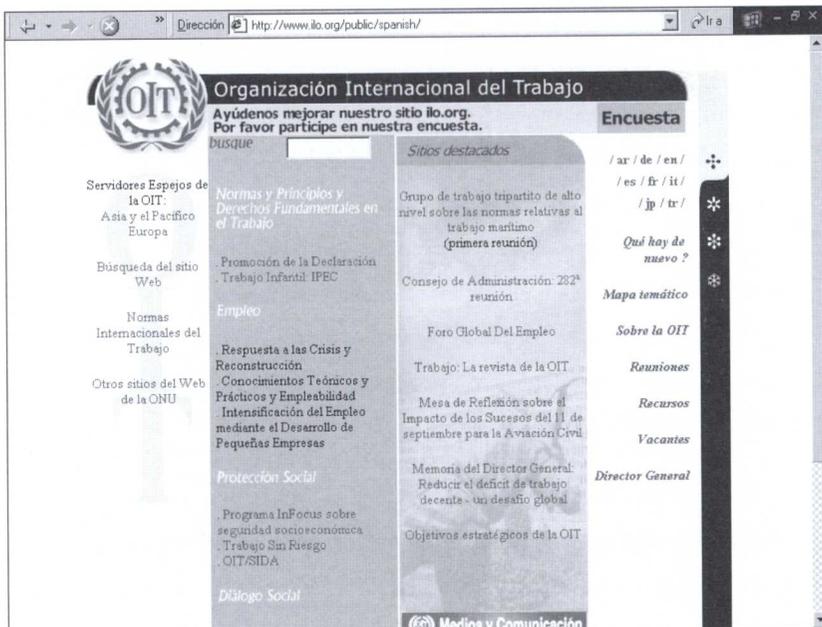


Figura 1.13.- Información de la Organización Internacional del Trabajo

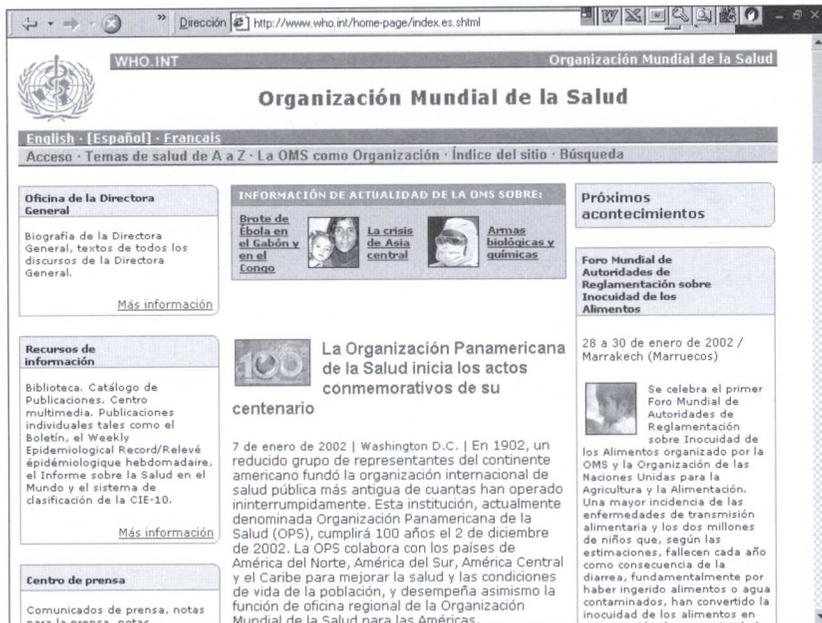


Figura 1.14.- Informes de la Organización Mundial de la Salud (OMS)

- INFORMES DEL IFAD.

Desde la página del Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola, en <http://www.ifad.org/> (Figura 1.15).

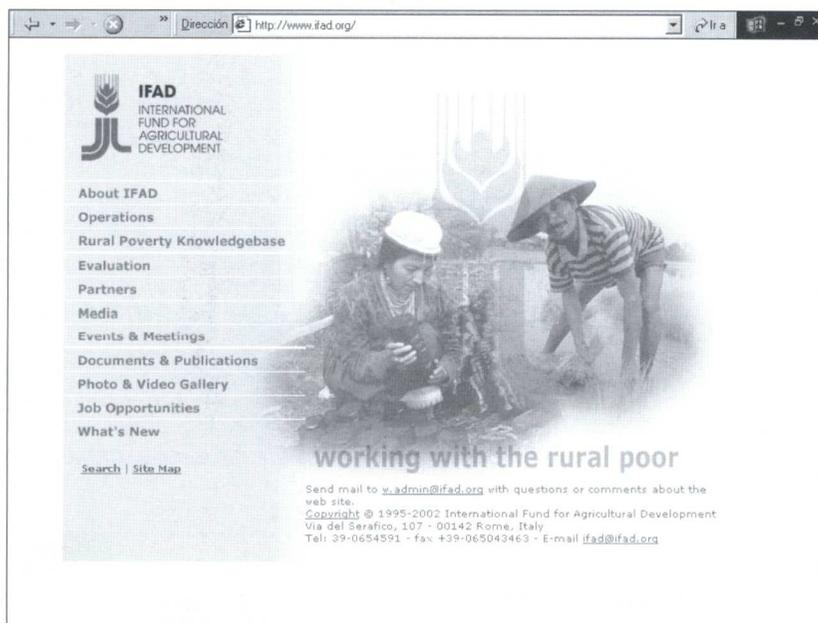


Figura 1.15.- Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola

- INFORMES DE LAS OFICINAS REGIONALES DE LA ONU.

Las oficinas regionales de la ONU ofrecen información específica de las distintas regiones del mundo en las que están situadas. Las direcciones de alguna de ellas son las siguientes:

- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), en <http://www.cepal.org.mx/> (Figura 1.16)
- Comisión Económica para África (CEPA), en <http://www.uneca.org/> (Figura 1.17).
- Comisión Económica para Europa (CEPE), <http://www.unece.org/> (Figura 1.18).

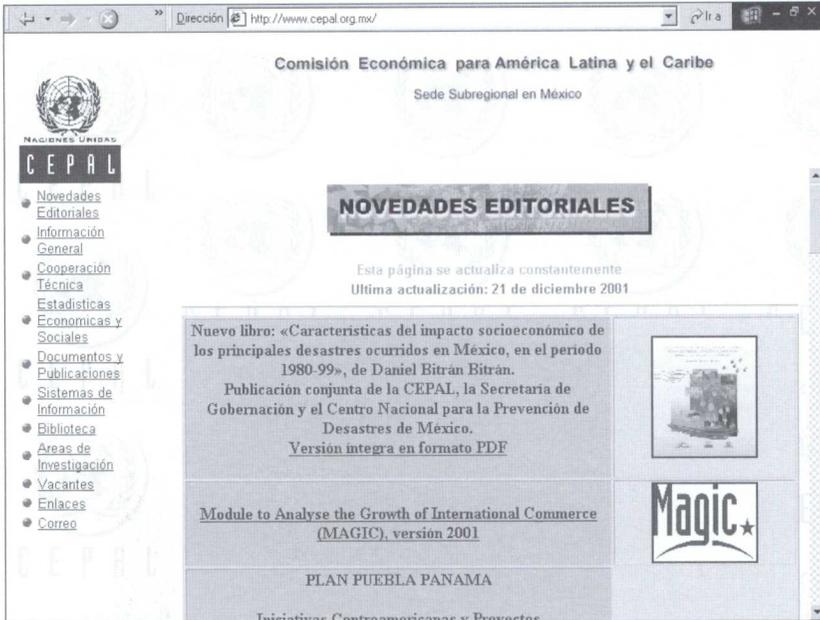


Figura 1.16.- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)

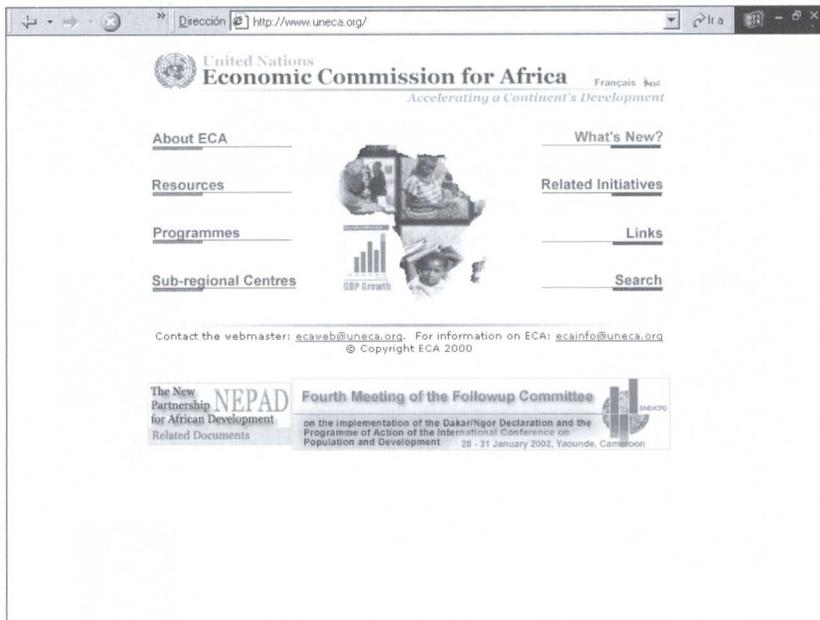


Figura 1.17.- Comisión Económica para África



Figura 1.18.- Comisión Económica para Europa

- Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP), <http://unescap.org/> (Figura 1.19).



Figura 1.19.- Comisión Económica y Social para Asia y el Pacífico (CESPAP)

- Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESAO), <http://www.escwa.org.lb/> (Figura 1.20).

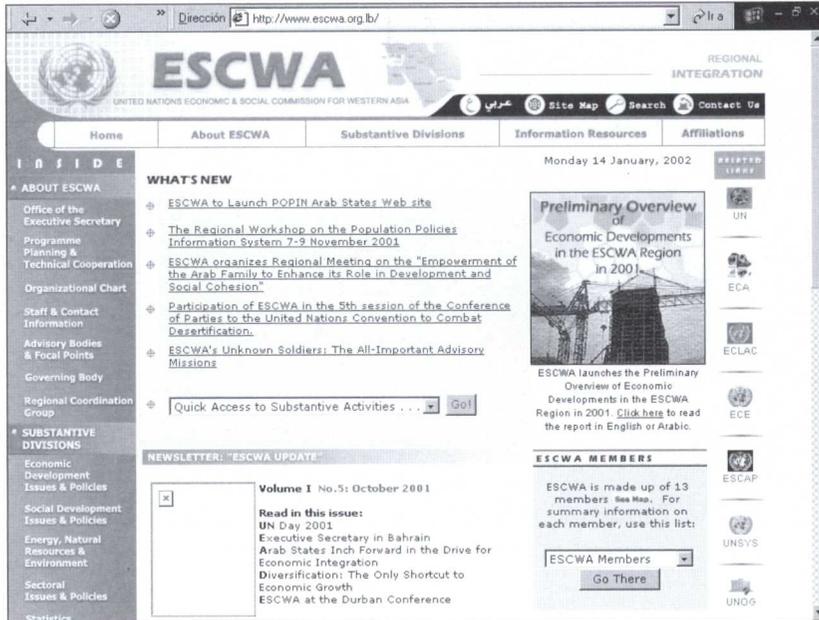


Figura 1.20.- Comisión Económica y Social para Asia Occidental (CESAO)

1.2. ORGANISMOS INTERGUBERNAMENTALES: UNIÓN EUROPEA Y OTROS ORGANISMOS

LA UNIÓN EUROPEA

La página de la Unión Europea, http://europa.eu.int/index_es.htm (Figura 1.21), se divide en seis secciones: Actualidad, Actividades, Instituciones, ABC, Documentos oficiales y Fuentes de información.



Figura 1.21.- Página de la Unión Europea

- En la sección de **Actividades** de la página principal podemos obtener información sobre los distintos aspectos de la vida socioeconómica y cultural como por ejemplo: empleo, consumo, medio ambiente, cultura, salud, sociedad de la información, etc. Las informaciones sobre cada actividad están clasificadas en cuatro enlaces de información: Visión general, Derecho de la Unión Europea, Aplicación de las políticas y Fuentes de Información.

Si elegimos, por ejemplo, *medio ambiente* podemos entrar en la Agencia Europea de Medio Ambiente donde se nos ofrecen en inglés distintos informes relativos a este tema. Entrando en *Consumidores* también nos encontramos con una comisión de consumidores y otra de seguridad alimentaria. En sanidad existe igualmente una comisión europea de sanidad y una agencia para la seguridad y salud en el trabajo. En educación nos encontraremos la Comisión Europea de Educación, la Red de Información sobre la Educación en la Comunidad Europea (EURYDICE), el Centro

Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), la Red Europea de Información para los Jóvenes (EURODESK) y la Fundación Europea de Formación.

- En **Instituciones** merece la pena enlazar con el Banco Central Europeo, <http://www.ecb.int/> (Figura 1.22), pero sobre todo con la Comisión y desde ahí entrar en direcciones generales y servicios.



Figura 1.22.- Banco Central Europeo

Entre los Servicios allí disponibles se encuentra EUROSTAT, http://europa.eu.int/comm/dgs/eurostat/index_es.htm, la base de datos estadísticos europeos, donde podemos descubrir, además de otros datos sobre la realidad europea, los cien indicadores de base extraídos de los anuarios 2001. Para ello hay que pulsar en <http://europa.eu.int/comm/eurostat/> y elegido el idioma, obtendremos el informe base de 2001, eurostat alerta, estadísticas, etc. A ello también podemos llegar directamente mediante la

dirección <http://europa.eu.int/comm/eurostat/Public/datashop/print-catalogue/FR?catalogue=Eurostat>

En Direcciones Generales dispondremos de las políticas de cada una de ellas y sus servicios correspondientes. Por ejemplo: El Medio ambiente en Europa, http://europa.eu.int/pol/env/index_es.htm, y la Agencia Europea del Medio Ambiente, <http://www.eea.eu.int/>. En la Dirección General de Sanidad y Consumidores podemos localizar informaciones sobre alimentos genéticamente modificados, el Libro Blanco sobre seguridad alimentaria, etc.

- En **Documentos oficiales** encontramos toda la legislación europea, el Boletín de la Unión Europea, y entrando en *Comisión* todos los libros blancos y verdes.
- En **Fuentes de información** dispondremos del acceso al observatorio legislativo, también a la OPOCE (Oficina de publicaciones) en donde se sitúa EUROSTAT, <http://europa.eu.int/comm/eurostat/index.html>.

El Parlamento Europeo, en su página <http://www.europarl.eu.int/> (Figura 1.23), tiene también información interesante. Allí podemos hallar desde un observatorio legislativo hasta los informes anuales, además de los informes especiales que hace el Defensor del pueblo europeo.

El periódico *Aquí Europa*, en <http://www.aquieuropa.com/> (Figura 1.24), es un Diario Digital que ofrece información de actualidad. En su página aparecen los *Eurocuadernos* que incluyen información europea sobre cada sector de la realidad: economía, alimentación, educación, relaciones internacionales, etc.

- LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE), <http://rtn.net.mx/ocde/index.html> (Figura 1.25).

En ella dispondremos gratuitamente de algunos datos con información relevante. En el caso de algunos informes se ofrecen previo pago.



Figura 1.23.- Parlamento Europeo

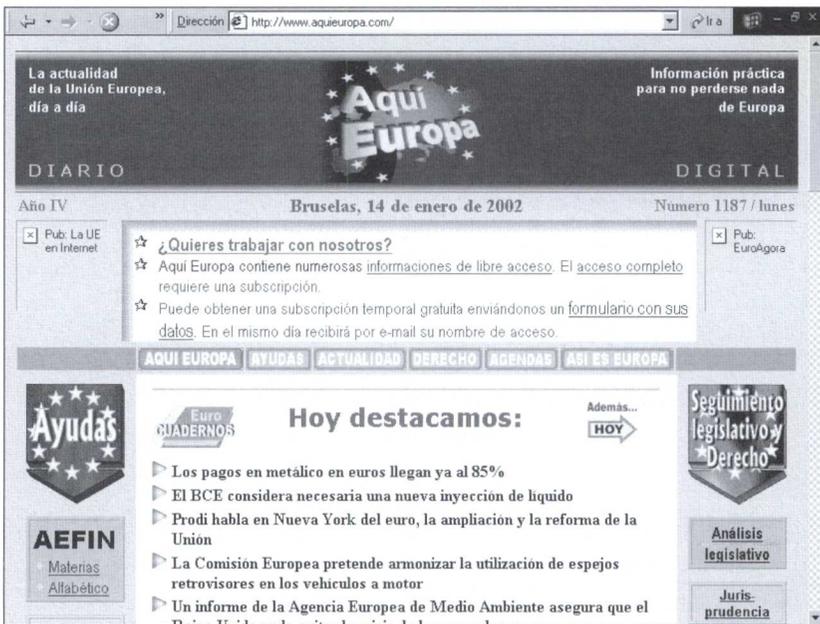


Figura 1.24.- Diario "Aquí Europa"

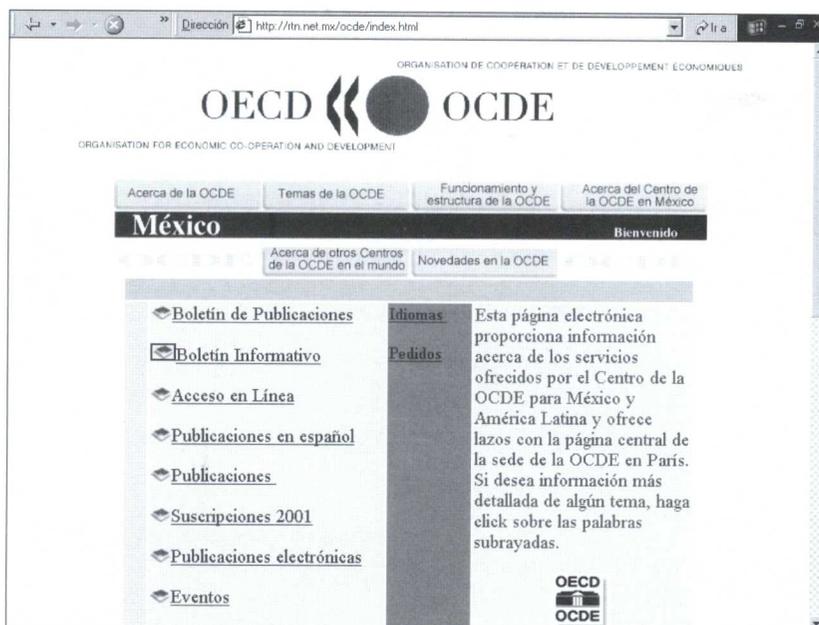


Figura 1.25.- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE)

En <http://www1.oecd.org/publications/observer/index-fr.htm> nos toparemos con bastantes datos del Observatorio de la OCDE.

- **ÁREA DE LIBRE COMERCIO DE LAS AMÉRICAS (ALCA).** http://www.alca-ftaa.org/alca_s.asp (Figura 1.26).
- **MERCADO ECONÓMICO DEL CONO SUR (MERCOSUR).** En <http://www.mercosur.org/>, y para educación en la dirección <http://www.rau.edu.uy/mercosur/> (Figura 1.27).
- **ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA).** En su página, <http://www.oas.org/defaultesp.htm> (Figura 1.28), entre otra documentación se puede obtener el informe anual del Secretario General 1999-2000.

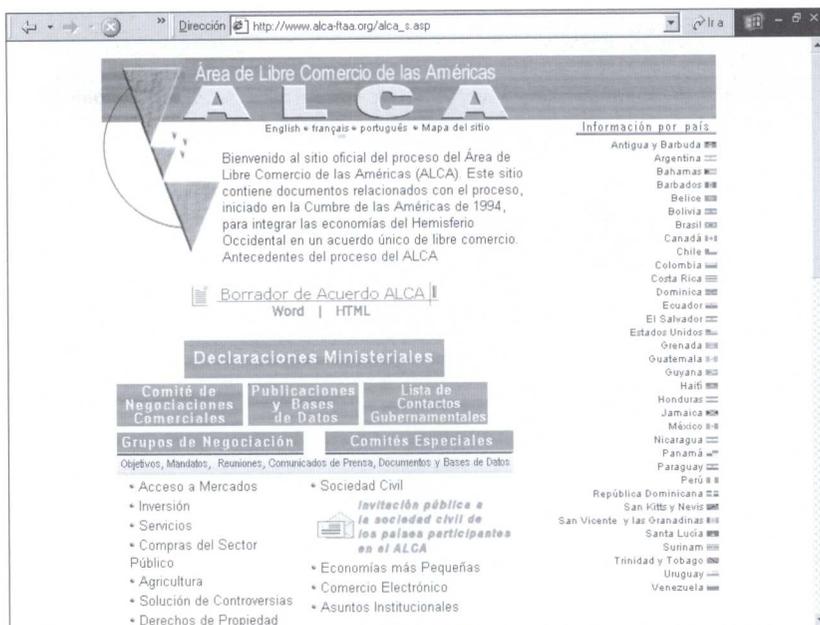


Figura 1.26.- Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA)



Figura 1.27.- Mercado Económico del Cono Sur (MERCOSUR)

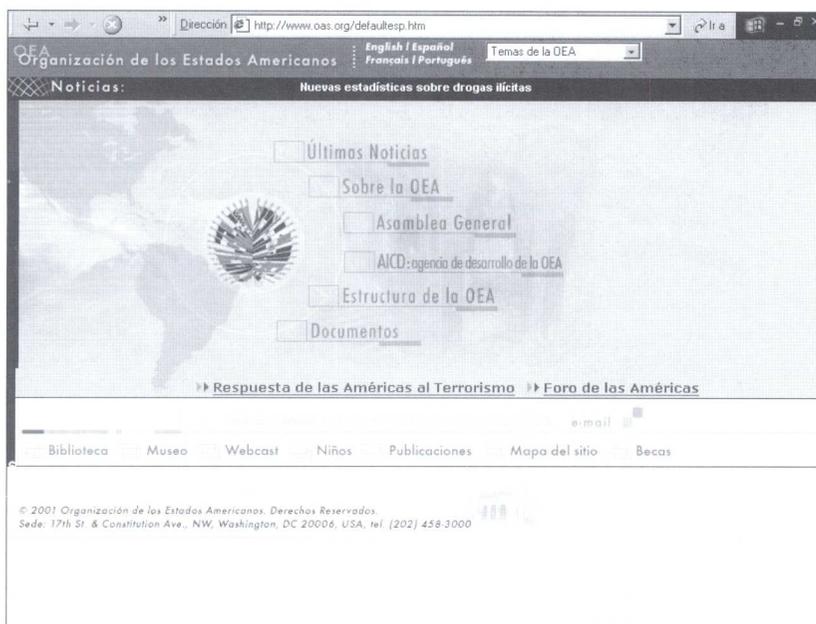


Figura 1.28.- Organización de Estados Americanos (OEA)

- TRATADO DE LIBRE COMERCIO CANADIENSE, ESTADOUNIDENSE Y MEXICANO, en <http://www.nafta-sec-alena.org/> (Figura 1.29).
- COMUNIDAD ANDINA, <http://www.comunidadandina.org/index.asp> (Figura 1.30). Es una organización subregional con personería jurídica internacional constituida por Bolivia, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela y compuesta por los órganos e instituciones del Sistema Andino de Integración (SAI).
- ASOCIACIÓN DE ESTADOS DEL CARIBE, <http://www.acs-aec.org/spanish/index.html> (Figura 1.31).
- ASIA PACIFIC ECONOMIC COOPERATION, <http://www.apecsec.org.sg/> (Figura 1.32).

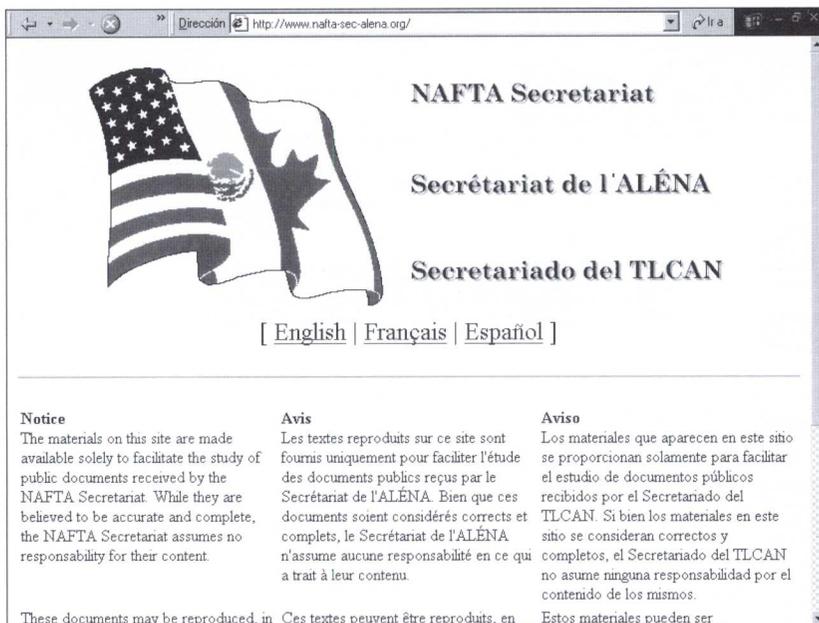


Figura 1.29.- Tratado de Libre Comercio Canadiense, Estadounidense y Mexicano



Figura 1.30.- Comunidad Andina

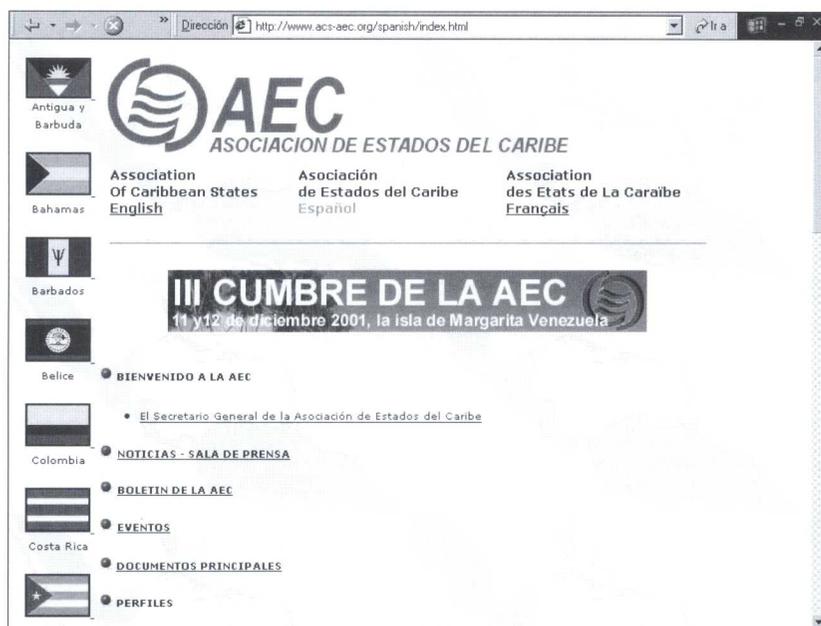


Figura 1.31.- Asociación de Estados del Caribe

- ASOCIACIÓN DE LAS NACIONES DEL SUDESTE ASIÁTICO, <http://www.aseansec.org/800x600.html> (Figura 1.33).
- COMUNIDAD DEL CARIBE (CARICOM), <http://www.caricom.org/> (Figura 1.34).
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Desde su página http://www.iadb.org/exr/espanol/index_espanol.htm (Figura 1.35), enlazando en *Sectores y temas* se nos presenta una variada información de la región. También ofrece un informe anual sobre la misma.
- GRUPO G 8. El Comunicado final del G-8 en Génova del año 2001 está disponible en la página <http://www.genoa-g8.it/index.html> (Figura 1.36).
- Para la REGIÓN AFRICANA se puede consultar la página web de Forestry Sector Technical Coordination Unit, en <http://www.fstcu.org/> (Figura 1.37).

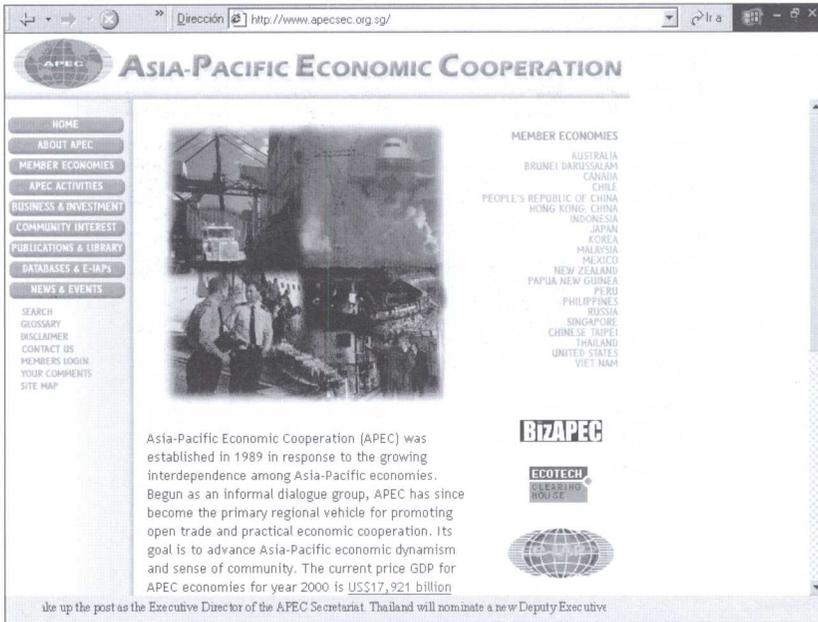


Figura 1.32.- Asia Pacific Economic Cooperation

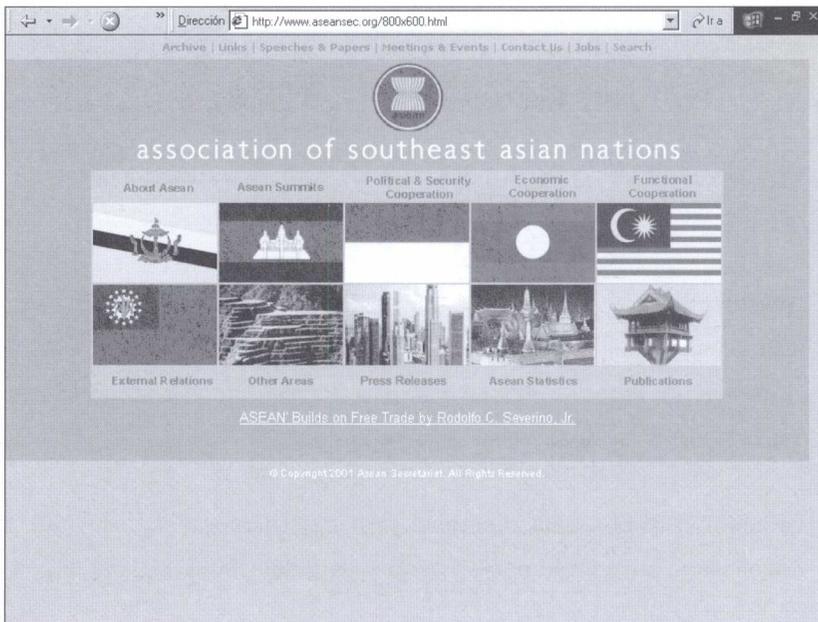


Figura 1.33.- Asociación de las Naciones del Sudeste Asiático

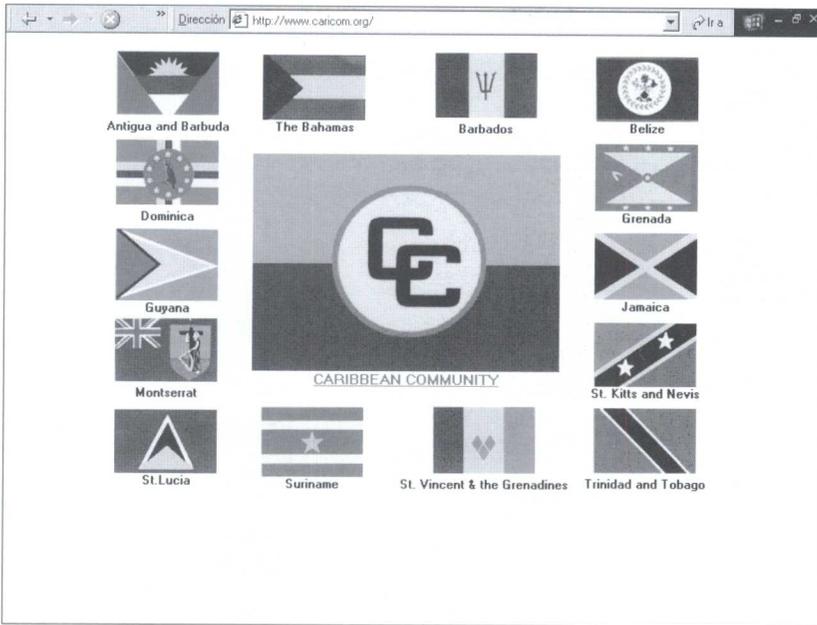


Figura 1.34.- Comunidad del Caribe (CARICOM)



Figura 1.35.- Banco Iberoamericano de Desarrollo



Figura 1.36.- Grupo G 8

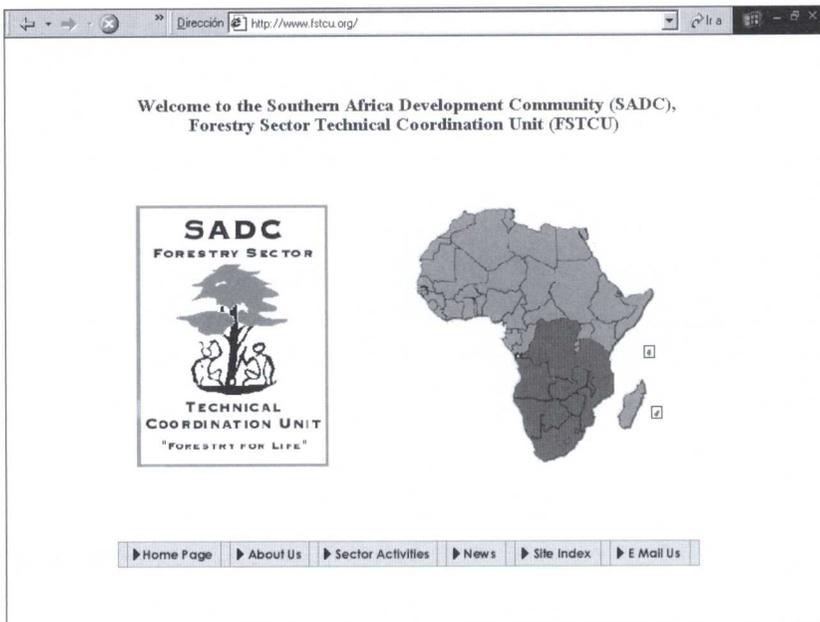


Figura 1.37.-Comunidad para el Desarrollo de África Meridional (SADC) Forestry Sector Technical Coordination Unit

1.3 INSTITUCIONES, ASOCIACIONES, SINDICATOS INTERNACIONALES, IGLESIAS, CENTROS DE ESTUDIO Y ONGS CON INFORMACIÓN DE ÁMBITO MUNDIAL

Internet nos ofrece la posibilidad de obtener información desde perspectivas diferentes a las de los organismos oficiales e intergubernamentales. Este es uno de los aspectos enriquecedores de la red, el poder ver la realidad desde diferentes ángulos al mismo tiempo. En este caso podemos intentar buscar información sobre la realidad mundial en las páginas de las distintas asociaciones, organizaciones, sindicatos internacionales, centros de estudio, etc.

En este apartado pretendemos recoger la dirección e información de algunas de las grandes asociaciones y ONGs de ámbito mundial, siendo conscientes de que su número es tan grande que nos dejaremos algunas que los lectores pueden considerar de gran importancia. Sin embargo, es un consuelo que indirectamente se pueda acceder a muchas más de las ofrecidas a partir de los enlaces que las distintas asociaciones establecen.

Existen también redes de organizaciones no gubernamentales españolas como por ejemplo PANGEA, EUROSUR, NODO50 y coordinadoras de ONGs que reúnen las direcciones de muchas ONGs. También existen redes de información privada. La Iglesia Católica Española, por ejemplo, tiene la red PLANALFA. La banca tiene su red de información y estudios.

Aunque estas redes ofrecen prioritariamente información sobre la realidad española no es nada despreciable la información mundial que se incluye en sus páginas. Desde estas organizaciones vamos a presentar una muestra de aquellas que nos pueden prestar información mundial y dejamos las que ofrecen más información española para abordar en el apartado siguiente.

- INTERNACIONALES SINDICALES.
 - La **Confederación Europea de Sindicatos**, en <http://www.etuc.org/> , ofrece dossiers importantes sobre problemas laborales, económicos, sociales, relaciones norte-sur, medio ambiente, etc. De él dependen tres centros: el Instituto Sindical Europeo (ISE), la Academia Sindical Europea (ASE) y la Oficina Técnica Sindical (BTS) que publican periódicamente estudios sobre Europa.
 - **International Confederation of Free Trade Unions**, en <http://www.icftu.org/> .
 - **Organización Regional interamericana de trabajadores de la CIOLS**, en <http://www.orit-ciosl.org/> .
- **EUROSUR**, <http://www.eurosur.org/> (Figura 1.38).



Figura 1.38.- Red EUROSUR

Con su observatorio geopolítico en <http://www.eurosur.org/observatorio/> .

La red EUROSUR agrupa a un conjunto de ONGs, centros de investigación, universidades, centros de documentación, organismos internacionales, etc. que producen y publican información desde esta red. Entrando en su página principal y enlazando con *Comunidad Internacional de Información* nos aparece un directorio de entidades y redes que producen información, un repertorio de productos documentales, un observatorio temático y un observatorio geopolítico.

Pulsando en *Geografía de la Información en Internet*, nos aparece un *directorio de entidades* y redes buscadoras de información sobre:

- Centro de Estudios Africanos, <http://www.umich.edu/~iinet/caas/>
- África, a partir de la lista que aparece en la dirección <http://www.eurosur.org/spa/aÁfrica.htm>
- Asia, en la dirección <http://www.eurosur.org/spa/aasiasp.htm>
- América en <http://www.eurosur.org/spa/americal.htm>
- Europa en <http://www.eurosur.org/spa/eeuropa.htm>
- SERVIDOR DE INFORMACIÓN DE LAS INSTITUCIONES CATÓLICAS DE ESPAÑA, <http://www.planalfa.es/> (Figura 1.39). Desde ella se puede encontrar información de la CEE (Conferencia Episcopal Española), CONFER (Confederación de Religiosos), de la FERE (Federación Española de Religiosos de la Enseñanza), de la CONCAPA (Confederación Católica de padres de alumnos), de las diferentes diócesis españolas; así como documentación interesante del Vaticano que incluye desde análisis sobre la Iglesia en África hasta los documentos del Vaticano II o las encíclicas del Papa.
- LA ASOCIACIÓN POR UNA TASA A LAS TRANSACCIONES FINANCIERAS ESPECULATIVAS PARA AYUDA A LOS CIUDADANOS (ATTAC) hace una oferta informativa sobre un conjunto de problemas

mundiales como la globalización, la deuda externa, los movimientos de resistencia global, organismos y tratados internacionales, etc. Para ello hay que entrar en esta dirección <http://www.attac.org/> (Figura 1.40), después pulsar en la *sede de ATTAC en Argentina* (por ser una de las sedes que más información ofrece en castellano) y una vez en ella, volver a pulsar en *Documentos*.

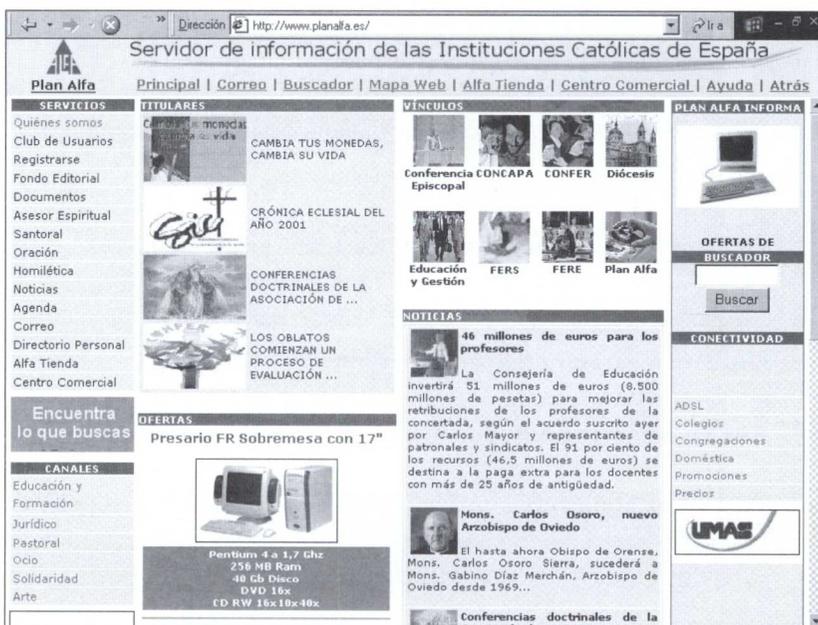


Figura 1.39.- Servidor de información de las Instituciones Católicas de España

La publicación mensual de ATTAC titulada “*El grano de arena*” ofrece información gratuita de los diferentes problemas mundiales de actualidad, para conseguirla hay que teclear la siguiente dirección <http://www.attac.org/argentina/index.html>.

La sede de ATTAC en Madrid ofrece información, bajo la denominación de observatorios, sobre concentración de empresas y multinacionales, cultura, instituciones financieras internacionales,... En la misma sede de Madrid se nos ofrecen un conjunto de revistas y libros que apoyan la línea de acción internacional de ATTAC. Para ello deberemos visitar la dirección <http://www.attacmadrid.org/> (Figura 1.41).

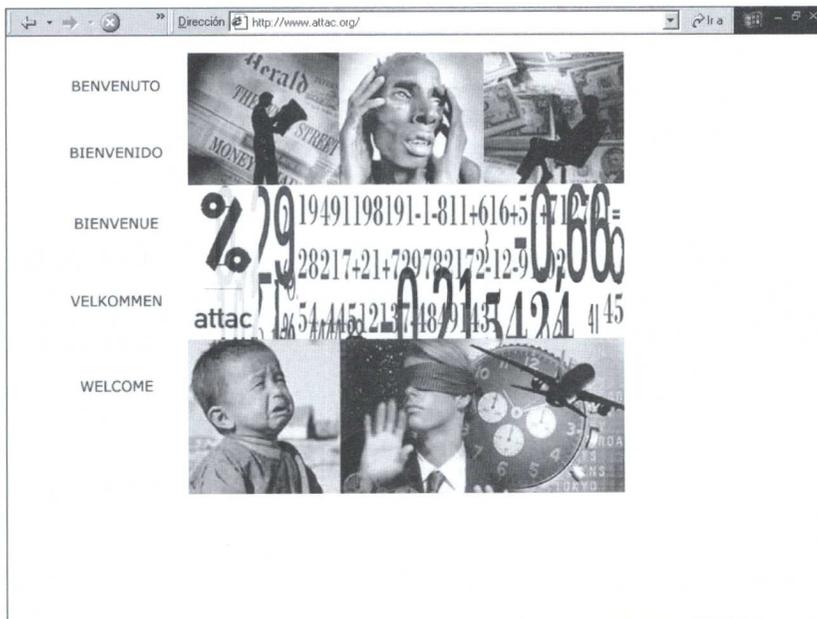


Figura 1.40.- Asociación por una Tasa a las Transacciones Financieras Especulativas para Ayuda a los Ciudadanos



Figura 1.41.- Sede de ATTAC en Madrid

En todo caso, abriendo la página principal de ATTAC, <http://www.attac.org/indexes.htm> , encontramos las sedes de ATTAC en cada uno de los países. En todas ellas hay páginas con documentación interesante.

- ACCIÓN GLOBAL. Otro organismo que presenta información alternativa es la Acción Global de los pueblos a través de su página web en la dirección <http://www.nodo50.org/maast/agp.htm> (Figura 1.42).

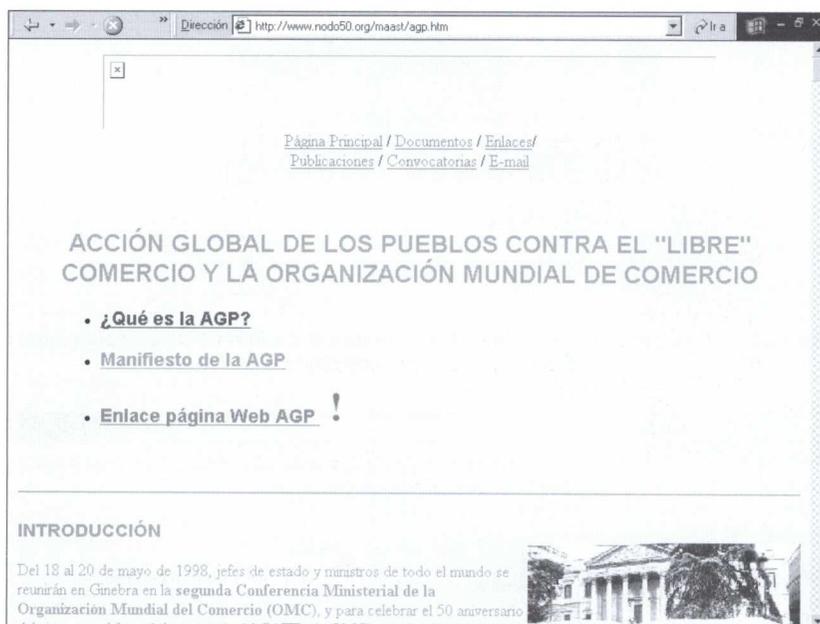


Figura 1.42.- Acción Global de los pueblos contra el “Libre” Comercio y la Organización Mundial del Comercio

Desde el enlace *Documentos* veremos una gran cantidad de informes sobre distintos aspectos de la realidad social. Desde *Acción global de los pueblos*, concretamente en la dirección de la web <http://www.nadir.org/nadir/> y en <http://www.nadir.org/nadir/initiativ/agp/es/index.htm> , se pueden localizar documentos de análisis mundial alternativos a documentos oficiales

- GREENPEACE, <http://www.greenpeace.es/> (Figura 1.43). A través del enlace *Recursos* que nos aparece en dicha página, o directamente en

http://www.greenpeace.es/información/info_0.htm, hallamos informes sobre los más diversos temas: CO₂, productos genéticamente modificados, globalización, deforestación, etc.

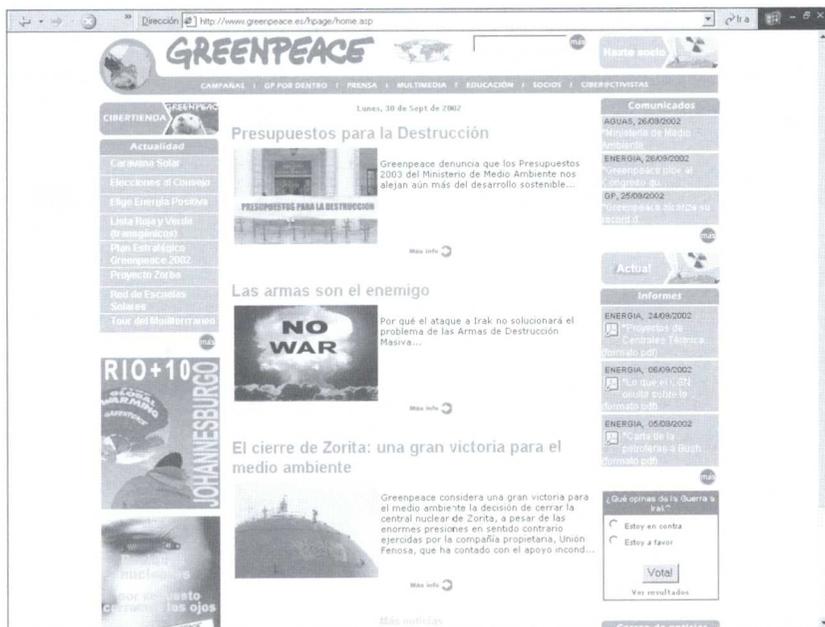


Figura 1.43.- Greenpeace

- Al tema de la ANTIGLOBALIZACIÓN NEOLIBERAL, nos podemos acercar desde las siguientes páginas:
 - Foro Social Mundial, en <http://www.forumsocialmundial.org.br/esp/index.asp>
 - Foro Social de Génova, en <http://www.genoa-g8.org/>
 - Revista Globalización, en <http://rci.net/globalizacion/>
 - Antiglobalización, en <http://uni2canarias.tripod.com/antigdoc/index.html>

- Debate Economico.com. Desde la página cuya dirección es **<http://uni2canarias.tripod.com/África/id9.html>** aparecen varios libros gratis sobre antiglobalización, como por ejemplo: “*Al margen de la globalización: problemas globales, soluciones pendientes*”, “*Antiglobalización: caminos de heterodoxos (una propuesta políticamente incorrecta)*”, “*Nueva economía: ¿el fin de la evolución?*” y “*El prestamista de último recurso (la primera crisis económica del siglo XXI)*” **<http://uni2canarias.tripod.com/África/index.html>**
- La vía campesina, en **<http://ns.rds.org.hn/via/>**
- Movimiento Resistencia Global en España, a partir de la página **<http://www.mrg-e.org/>** y enlazando con *artículos, reportaje y documentación* o yendo directamente a documentación, **http://www.mrg-e.org/textos/documentos_01.html** , obtenemos una serie de estudios de gran diversidad e interés.
- Movimiento de los sintierra, en **<http://www.mstbrazil.org/>**
- Ejército Zapatista de liberación Nacional, en **<http://www.ezln.org/>**
- Sodepaz, en **<http://www.sodepaz.org/>**
- TRANSNATIONALE.ORG, **<http://www.transnationale.org/>** (Figura 1.44).

Esta organización sigue la producción de más de 8.000 multinacionales y más de 13.000 marcas. Es una buena página para informarse sobre la alimentación y productos transgénicos. Dispone de informes sobre condiciones de trabajo en las grandes multinacionales y resume las tesis de NO LOGO.
- ECOPORTAL.COM. Análisis sobre ecología, productos transgénicos, en **<http://www.ecoport.com.ar/noti/notas195.htm>** (Figura 1.45).

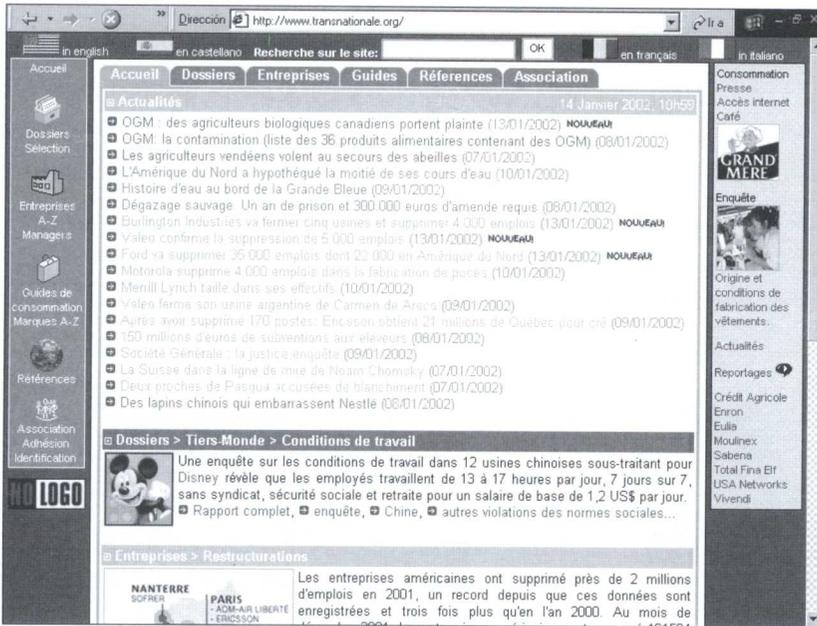


Figura 1.44.- Transnationale.org

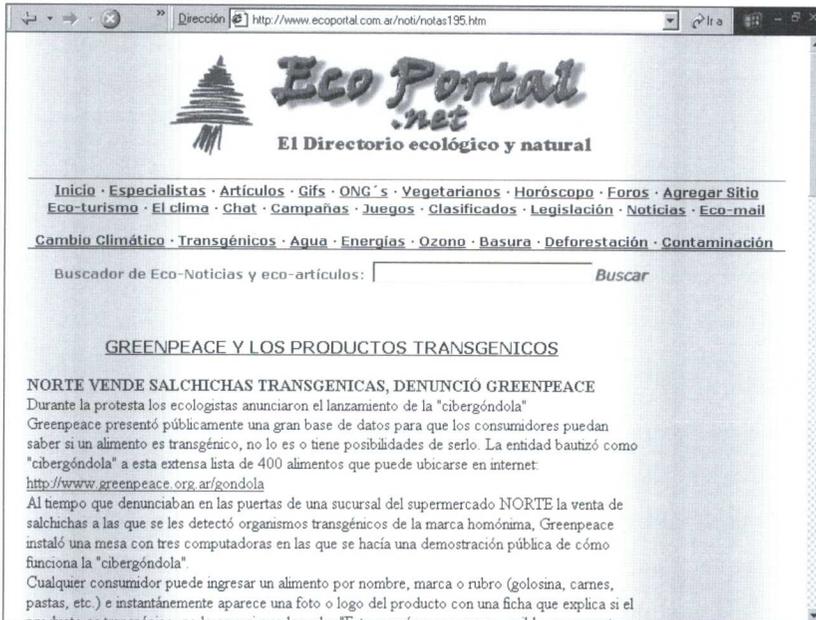


Figura 1.45.- EcoPortal.net: Análisis sobre ecología y productos transgénicos

- ALIANZA PARA UN MUNDO RESPONSABLE, a través de su página web <http://www.alliance21.org/es/proposals/index.html> (Figura 1.46), disponemos de información clasificada sobre Humanidad y biosfera, Gobierno y ciudadanía, socioeconomía solidaria, valores, cultura, educación, etc.

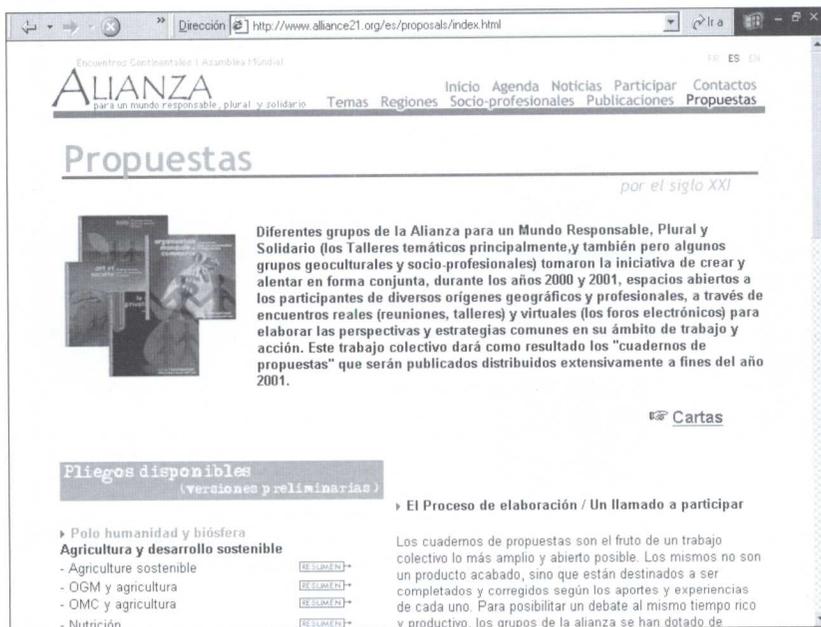


Figura 1.46.- Alianza para un Mundo Responsable

- EL INSTITUTO DE RECURSOS MUNDIALES (WRI), en su web http://www.wri.org/index_spa.html (Figura 1.47), ofrece información mundial desde la perspectiva ecológica y el desarrollo sostenible.

En sus páginas aparece el informe titulado “*Recursos Mundiales 2000-2001: La gente y los ecosistemas, se deteriora el tejido de la vida*”, que fue lanzado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA), el Banco Mundial y el Instituto de Recursos Mundiales (WRI). Fueron más de 175 científicos de todo el mundo los que prestaron su contribución a este esfuerzo de investigación global, en el cual se invirtieron más de dos años.

También podemos localizar otros documentos en la dirección http://www.wri.org/wripubs_spa.html



Figura 1.47.- Instituto de Recursos Mundiales (WRI)

- EL CLUB DE ROMA, <http://www.clubofrome.org/> (Figura 1.48), presenta informes científicos interesantes sobre los más diversos temas.
- CÁTEDRA DE LA UNESCO POR LA PAZ Y LOS DERECHOS, en la Facultad de Sociología y Ciencias Políticas de la Universidad Autónoma de Barcelona, <http://www.pangea.org/unescopau/> (Figura 1.49).
- MANOS UNIDAS, <http://www.manosunidas.org/> (Figura 1.50).
- LA ASOCIACIÓN DE USUARIOS DE INTERNET (AUI), en <http://www.aui.es>, pulsando en *Estadísticas Internacionales* obtenemos información general sobre el uso de Internet en el mundo, y en concreto en las distintas regiones como Latinoamérica, Europa, etc.

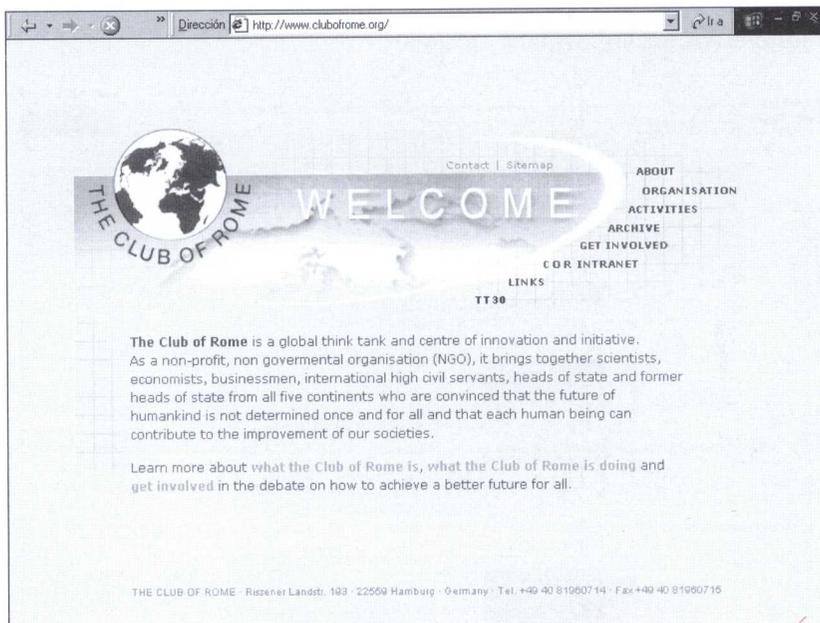


Figura 1.48.- Club de Roma

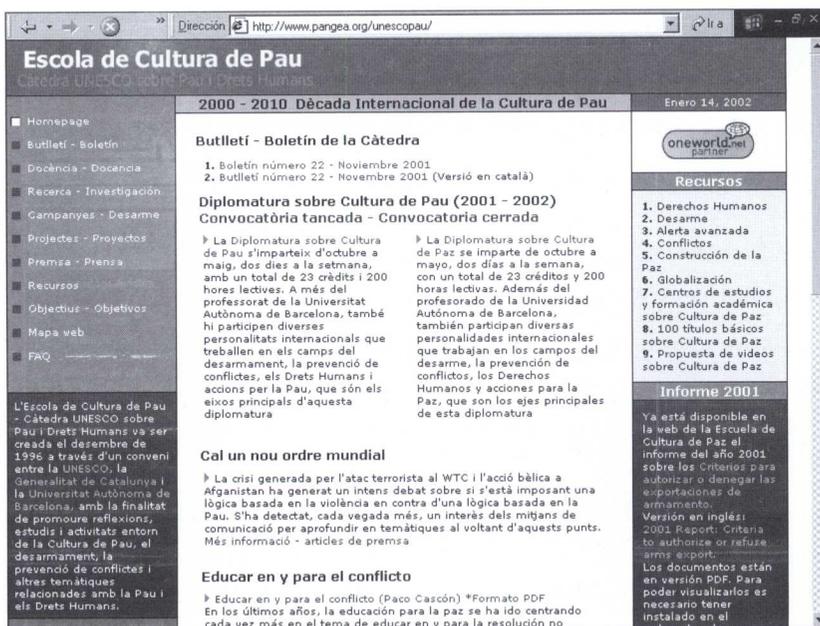


Figura 1.49.- Cátedra de la UNESCO por la Paz y los Derechos

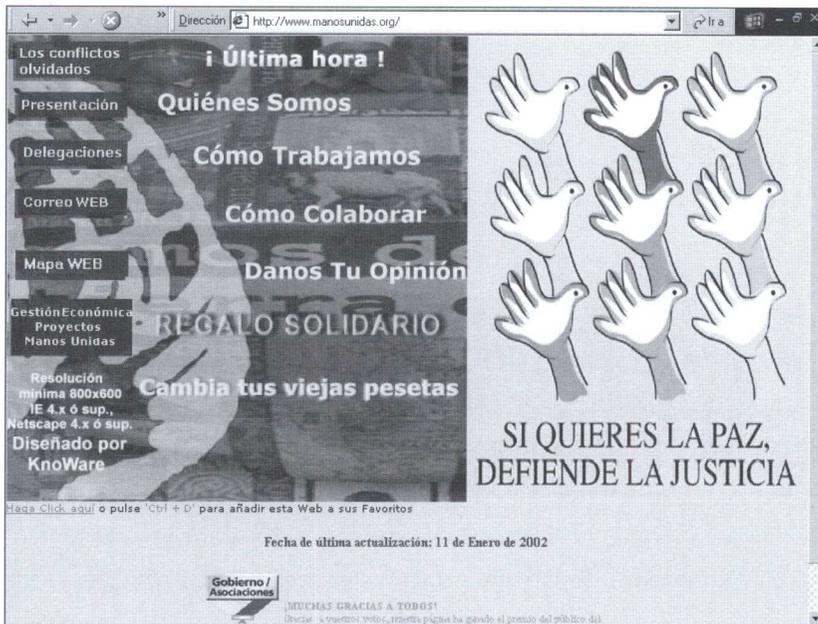


Figura 1.50.- Manos Unidas

- Entre la PRENSA QUE OFRECE INFORMACIÓN MUNDIAL sobre los distintos ámbitos de la realidad y que está controlada por organizaciones ciudadanas hemos seleccionado las siguientes:
 - *Le monde diplomatique*, <http://www.monde-diplomatique.fr/>. En esta página se puede enlazar con la dirección de *Le monde diplomatique* en diferentes idiomas.
 - *El Incorrecto*, <http://www.nodo50.org/incorrecto/>
 - *De Sur a Sur*, <http://www.nodo50.org/aspa/Desurasur.htm>
 - *Rebellion*, <http://www.rebellion.org/>
 - *Indymedia Barcelona*, <http://barcelona.indymedia.org/>
 - *La Insignia*, <http://www.lainsignia.org/index.html>
 - *Revista del Sur*, <http://www.revistadelsur.org.uy/revista.099-100/>
 - *Revista Herramienta*, <http://www.herramienta.com.ar/>

2. INFORMACIÓN SOBRE EL CONTEXTO NACIONAL ESPAÑOL

Dentro del ámbito nacional podemos encontrar informes oficiales sobre la realidad social española en diferentes administraciones oficiales del Estado o de las Comunidades Autónomas. Todos los ministerios suelen presentar informes interesantes de la realidad española desde la perspectiva de cada uno de ellos. Las administraciones autónomas, a través de las distintas Consejerías, hacen en muchos casos lo mismo. Además de estos informes oficiales sobre la realidad nacional, encontramos informes que ofrecen determinadas instituciones particulares o asociaciones como, por ejemplo, la Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación, Cáritas, determinadas ONGs o los distintos partidos políticos y organizaciones sindicales. Como es lógico no podemos recoger todos ellos pero veamos una selección, mostrando las posibilidades de acceso a la información que nos ofrecen.

2.1 INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD ESPAÑOLA OFRECIDA POR DIFERENTES ORGANISMOS PÚBLICOS

Los distintos ministerios ofrecen información desde las diferentes áreas de su competencia. Un buen comienzo puede ser introducirnos en el Ministerio de Administraciones Públicas (MAP), <http://www.map.es/> (Figura 1.51), y una vez dentro enlazar con *Administración pública* y después pulsar en *Organismos públicos*. Ahí dispondremos de la relación de los distintos organismos públicos de la administración general del Estado clasificados por ministerios. Sobre las Comunidades Autónomas, toda la política de transferencias por materias y su información por consejerías. También sobre entidades locales se nos ofrece información de interés sobre

diferentes municipios españoles. A este destino se puede acceder directamente en <http://www.map.es/seap/dgoa/oa2/entpub1.htm#relacion>.

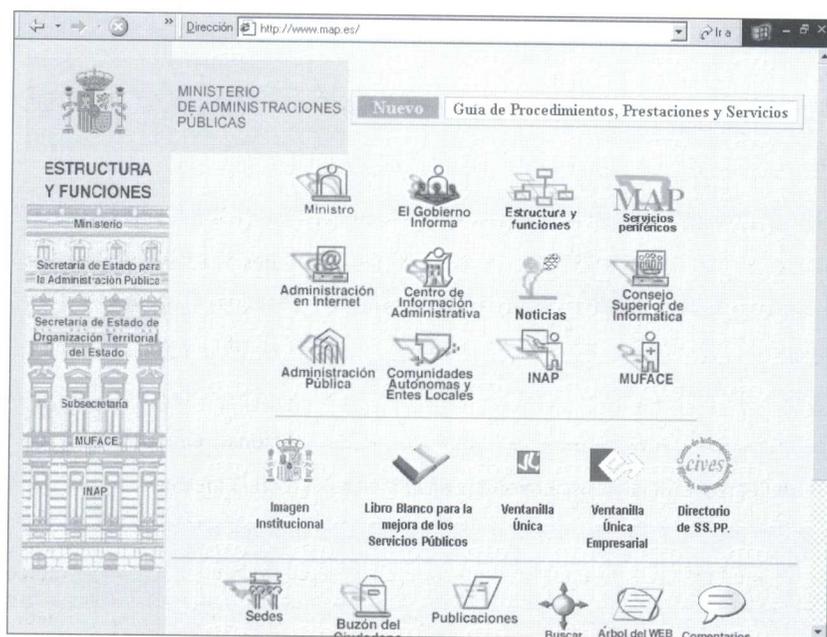


Figura 1.51.- Ministerio de Administraciones Públicas

Es innecesario traer aquí toda la información que ofrece cada uno de los organismos dependientes de las diferentes administraciones, pero no hay que olvidar que desde la página del MAP se puede acceder a todos los organismos de la Administración General del Estado, de las Comunidades Autónomas y de las Administraciones Locales. Para hacernos una idea del volumen de información que existe en la Administración Pública, vamos a seleccionar, de acuerdo a los objetivos de este libro, alguna de la información que nos ofrecen estas administraciones.

Como hemos señalado, partir de la página del Ministerio de Administraciones Públicas es la mejor forma para llegar a la información de cualquier organismo público. En nuestro objetivo, hemos establecido tres ámbitos diferenciados: Organismos de la Administración General del Estado, Organismos de las Comunidades Autónomas y Organismos de la Administración Local.

2.1.1 LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL ESTADO

MINISTERIO DE LA PRESIDENCIA

Al Ministerio de la Presidencia se puede entrar desde el MAP, <http://www.map.es/>, y, como ya hemos comentado, siguiendo este recorrido: administraciones públicas, organismos públicos, ministerios y pulsar en *presidencia*. Pero se puede llegar directamente a través de su propia dirección <http://www.mpr.es/>. Una vez dentro, por un procedimiento u otro, seleccionando el enlace *Centro de Investigaciones Sociológicas* (CIS), atinaremos con los resultados periódicos de los barómetros, un catálogo sobre banco de datos, etc.

EL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES (MTAS)

El Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales ofrece periódicamente los Anuarios de Estadísticas Laborales y Sociales, además de otros muchos datos de interés sobre la realidad sociolaboral que tanto suele interesar al público de personas adultas con el que trabajamos. Pues bien, para obtener todos estos datos es necesario acercarnos a la página del MTAS, <http://www.mtas.es> (Figura 1.52).

Al llegar esta página podemos constatar que es bastante rica en información. En ella aparecen enlaces con información sobre el empleo, la guía laboral, el instituto de la mujer, etc. En un principio lo que nos puede interesar es conocer la realidad social española en sus aspectos sociolaborales, de movimientos migratorios y la situación de los mayores y algunas cifras sobre la situación de las mujeres en España. Para ello nos adentraremos en cuatro de los enlaces que aparecen en dicha página:

- **Información estadística.** En ella descubriremos muchos datos estadísticos sobre calidad de vida, accidentes de trabajo,...; pero interesa ir al enlace de los *Anuarios de Estadísticas Laborales y Asuntos Sociales* con el fin de ver la *Encuesta de la Población Activa* (EPA) donde se pueden obtener los gráficos y cuadros de diferentes datos cruzados sobre población activa,

ocupada y parada según edad, género, nivel de estudios, etc. Hemos podido constatar que en el camino, hemos dejado mucha información de gran interés sobre, por ejemplo, convenios, calidad de vida en el trabajo, accidentes laborales, prestaciones sociales,... que nos pueden ser de gran utilidad.

Si se quiere acceder directamente a la Encuesta de Población Activa hay que marcar la siguiente dirección <http://www.mtas.es/estadi.htm>



Figura 1.52.- Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales

- **Migraciones.** Volviendo otra vez a la página principal del MTAS, <http://www.mtas.es>, y con el fin de interesarnos por los datos sobre los movimiento migratorios, los inmigrantes son un colectivo cada vez más significativo en los Centros de Educación de Adultos, vamos a seleccionar el enlace *Migraciones* donde se ofrece el *Anuario de Migraciones 2000* y el índice de toda la información que contiene.

Si se desea acceder directamente a este anuario la URL es <http://www.mtas.es/migraciones/anumigra/default.htm>

El Instituto de Migraciones y Servicios Sociales dependiente de la Secretaría General de Asuntos Sociales ofrece también varios documentos y un rico observatorio sobre movimientos migratorios e integración social y actitudes de los europeos ante estos movimientos, en la dirección **<http://www.imsersomigracion.upco.es>** , y desde ahí debemos enlazaremos con diferentes aspectos de la realidad migratoria.

La Delegación del Gobierno para la Extranjería y la Inmigración, dependiente del Ministerio del Interior, publica también un *Anuario Estadístico de Extranjería*. Para acceder a él hay que entrar en la página principal del Ministerio de Interior, **<http://www.mir.es>** , y pulsar en el enlace de la citada delegación o marcando directamente **<http://www.mir.es/dgei/index.html>** . Allí se nos ofrece información sobre los movimientos migratorios que afectan a España.

Una guía de recursos para el inmigrante la encontramos en **<http://www.pangea.org/directori/indexes.html>**

- **Información sobre la población de mayores.** En algún momento nos puede interesar conocer el crecimiento demográfico y la situación de la población de mayores en España. Para obtener esta información, siempre desde la página principal del MTAS, **<http://www.mtas.es>** , pulsamos, esta vez, en *Insero* y al final de la página nos encontramos con dos observatorios, el de la discapacidad y el de personas mayores. Siguiendo con nuestro objetivo nos vamos al *Observatorio de mayores informe 2000*. En la documentación que nos ofrece (enlace *Documentación*) aparece el Informe 2000. En *datos básicos* podemos obtener algunos ficheros que contienen datos de gran interés sobre la población de mayores en España (con unos gráficos muy interesantes sobre la evolución demográfica española), cómo viven los mayores, las actividades que desarrollan y lo que piensan, salud y asistencia, etc. El informe completo solamente se puede conseguir mediante la opción de compra. Si queremos acceder directamente lo podemos hacer marcando **http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayobs22.html**

- En cuanto a la búsqueda de cifras **sobre la mujer** podemos seguir los siguientes pasos. Partiendo siempre de la página principal del MTAS, **<http://www.mtas.es>**, entramos en el Instituto de la Mujer donde nos parece una gran página con la opción de un enlace *Mujeres en cifras*, donde podemos disponer de una serie de datos sobre demografía, salud, familia, empleo, educación, política, violencia,... A ello se puede acceder directamente marcando la dirección de la página web **<http://www.mtas.es/mujer/mcifras/principal.htm>**

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA (INE)

El INE es el organismo especializado en estudios sociológicos y ofrece periódicamente los últimos datos en su página, **<http://www.ine.es/>** (Figura 1.53). Entrando en ella podemos constatar la cantidad y variedad de información que ofrece sobre IPC, censos de población, tasa de paro, tasa de actividad, boletines y anuarios estadísticos, etc. Se puede obtener información sobre distintos aspectos como población, migraciones, empleo y paro, demografía, medio ambiente, financiación de la enseñanza, hábitos de lectura,... Una de las informaciones que nos pueden resultar más útiles es el *Anuario Estadístico Español*, pero solamente podemos obtener los índices, el contenido hay que comprarlo. Sin embargo un documento que obtenemos gratuitamente es el de “España en Cifras 2000” en donde hallaremos de una forma resumida datos sobre población, medio ambiente, educación y cultura, salud, mercado laboral, justicia, tecnología, industria, agricultura, comercio, etc.

EL CONSEJO SUPERIOR DE INFORMÁTICA

En su página web, **<http://www.map.es/csi/csi.htm>** (Figura 1.54), encontramos mucha información relativa a la sociedad de la información y sus implicaciones en nuestro país, iniciativas como Infor XXI, la normativa sobre el tema, los acuerdos, encuestas sobre la extensión de la informática, etc.

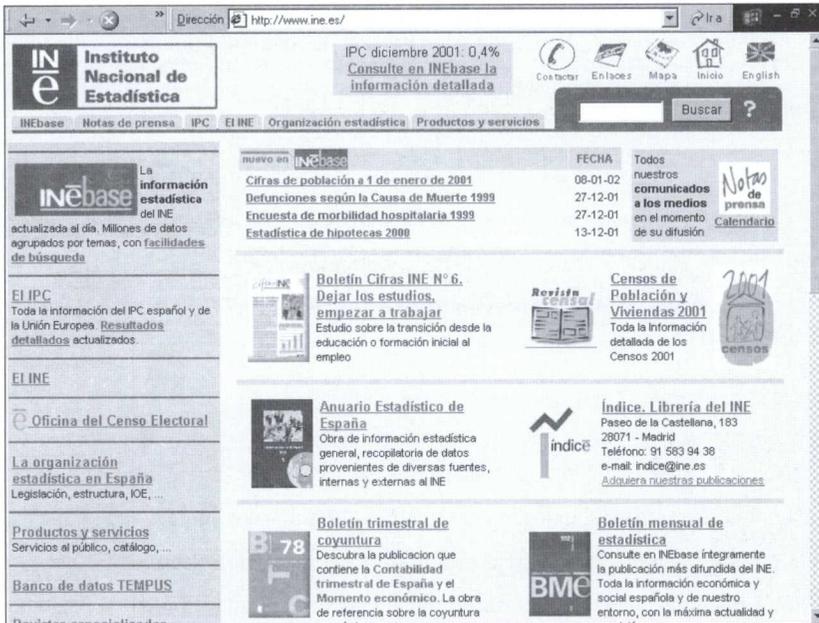


Figura 1.53.- Instituto Nacional de Estadísticas (INE)

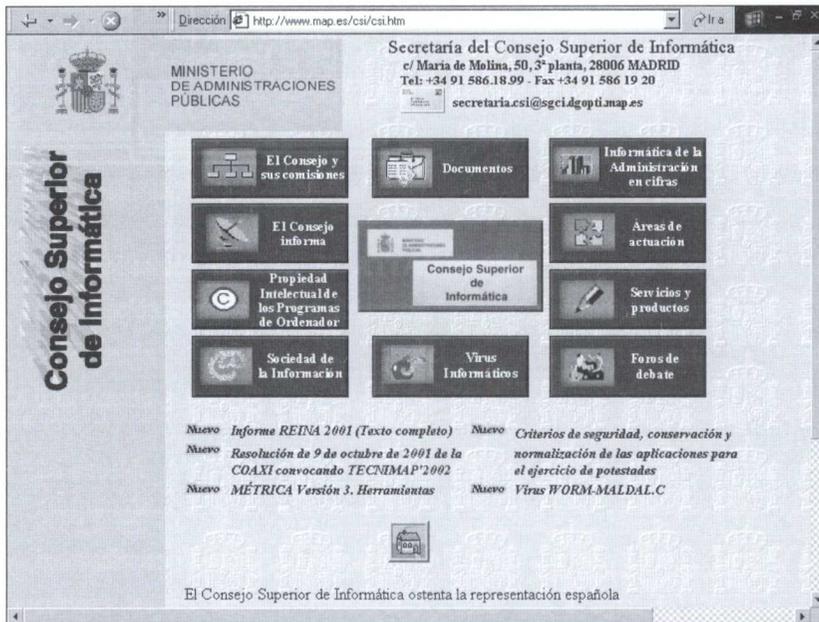


Figura 1.54.- Consejo Superior de Informática

EL INSTITUTO GEOGRÁFICO NACIONAL

Este instituto, dependiente del Ministerio de Fomento, presenta información interesante sobre cartografía, geofísica, astronomía,... en la página web http://www.mfom.es/ign/top_geografico.html (Figura 1.55).

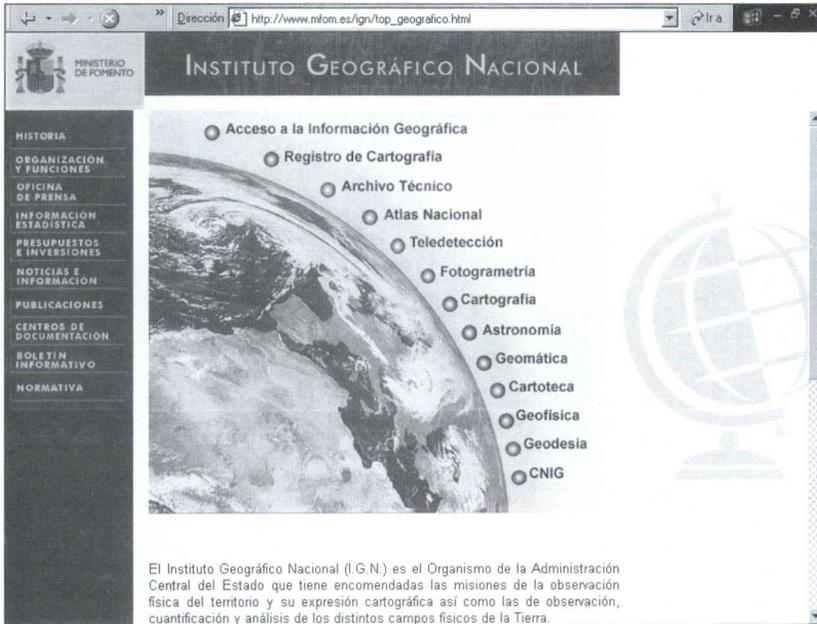


Figura 1.55.- Instituto Geográfico Nacional

BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO.

Dependiente del Ministerio de la Presidencia, en <http://www.boe.es/> (Figura 1.56).

INSTITUTO NACIONAL DEL CONSUMO.

Dependiente del Ministerio de Sanidad y Consumo, se localiza en la dirección <http://www.consumo-inc.es/> (Figura 1.57).



Figura 1.56.- Boletín Oficial del Estado



Figura 1.57.- Instituto Nacional de Consumo (INC)

BANCO DE ESPAÑA

El Banco de España tiene su propia página, <http://www.bde.es/> (Figura 1.58), en la que se ofrece información anual sobre la economía española a través del enlace *Informes y publicaciones*. Estos informes se pueden consultar directamente en la dirección <http://www.bde.es/informes/be/infanu/infanu.htm>.



Figura 1.58.- Banco de España

2.1.2 LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

Los distintos Gobiernos Autónomos disponen también de mucha información. Para acceder a ella, se puede partir desde el MAP, a través de su página web anteriormente presentada, <http://www.map.es/> y después enlazar con *Comunidades Autónomas y Entes Locales*. En las Comunidades Autónomas se nos presentan los datos

generales de cada comunidad, un análisis de los principales indicadores socioeconómicos, las direcciones de sus consejerías, la normativa y estatutos y el Boletín Oficial de cada una de ellas. En las direcciones de las distintas consejerías aparece información relativa al área de sus competencias. Además, sobre alguna comunidad tenemos análisis o informes generales muy interesantes, como por ejemplo el de Galicia 2001, en <http://www.xunta.es/Galicia2001/>, que es una información general sobre Galicia, su historia, su economía, sus costumbres, su cultura,... Algo parecido encontramos en el anuario estadístico de Castilla-La Mancha, en la web <http://www.jccm.es/economia/anuario/frames/>.

Para obtener información regional es importante partir desde esta página general del Ministerio de Administraciones Públicas <http://www.map.es/seat/mapas.htm> (Figura 1.59).

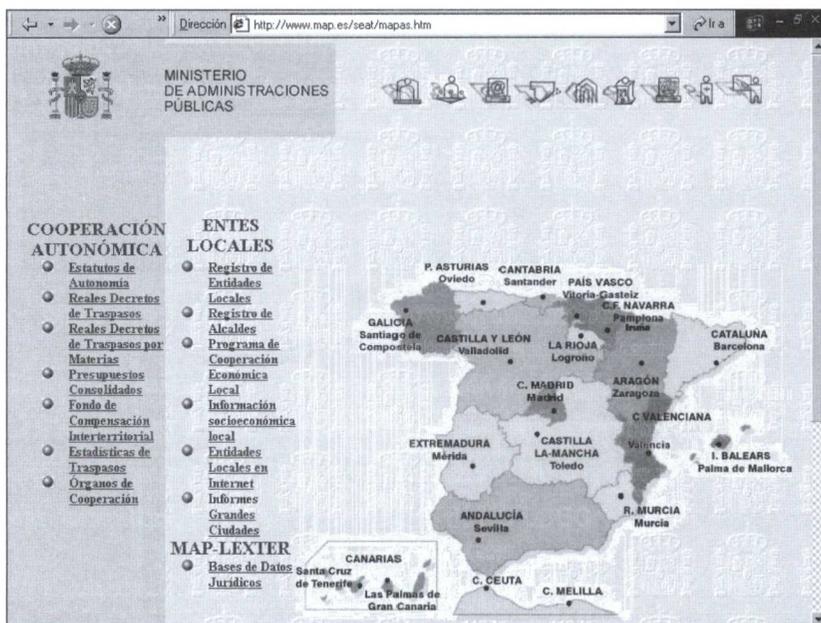


Figura 1.59.- Ministerio de Administraciones Públicas

2.1.3 LOS ORGANISMOS DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

De las administraciones locales podemos obtener información detallada sobre el presupuesto de cada pueblo y ciudad entrando en la página del MAP, <http://www.map.es/>, y enlazando con *Entes locales*, información socioeconómica local, informes sobre grandes ciudades, entidades locales en Internet, etc.

La Federación Española de Municipios y Provincias dispone de una página web, <http://femp.es/> (Figura 1.60), en donde podemos encontrar algunos datos referentes a los municipios españoles.

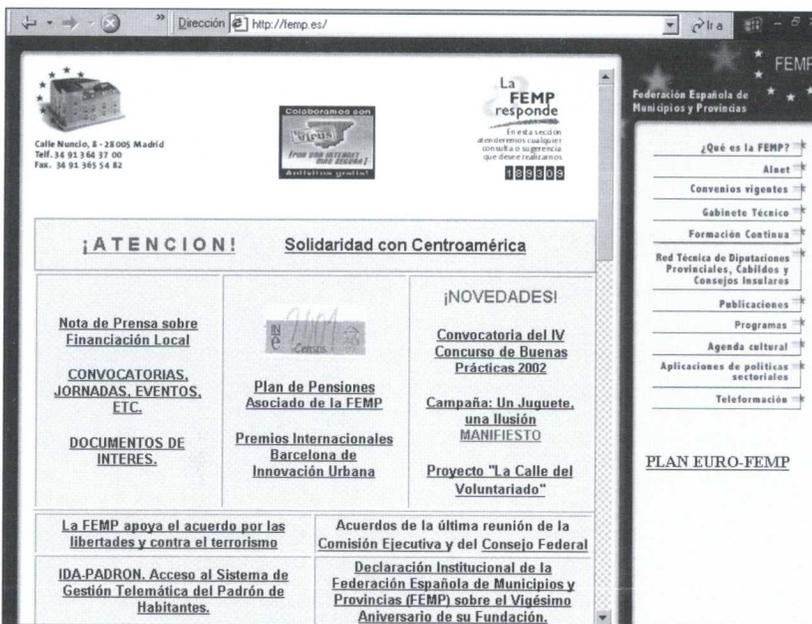


Figura 1.60.- Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP)

También desde la página principal del MAP podemos enlazar con otras asociaciones o federaciones de municipios, o bien tecleando en el navegador <http://www.map.es/Internet/ayuntam.htm> donde aparecen las asociaciones de municipios de Cataluña, País Vasco, Andalucía, Canarias, Baleares, Galicia, Navarra,

Valencia, etc. También se nos ofrece un mapa de todas las provincias con todos los municipios de cada una de ellas conectados a Internet.

2.2. INFORMACIÓN SOBRE LA REALIDAD ESPAÑOLA OFRECIDA POR PARTIDOS POLÍTICOS, ORGANIZACIONES SINDICALES, IGLESIA CATÓLICA, FUNDACIONES Y ASOCIACIONES CIUDADANAS

2.2.1. LOS PARTIDOS POLÍTICOS DE ESPAÑA

Podemos conectar con todos ellos a través de los enlaces que nos ofrece la dirección <http://www.ucm.es/BUCM/cps/partidos.htm> (Figura 1.61).



Figura 1.61.- Página con enlaces a partidos políticos

O bien acceder directamente a cada uno de ellos mediante su propia dirección:

- Izquierda Unida, <http://www.izquierda-unida.es/home.html>
- Partido Socialista, <http://www.psoe.es/>
- Partido Popular, <http://www.pp.es/index.asp>
- Convergencia Democrática de Cataluña, <http://www.convergencia.org/>
- Euskoalkartasuna, <http://www.euskoalkartasuna.org/>
- PNV, <http://www.eaj-pnv.com/homecas.htm>
- Partido Socialista Catalán, <http://www.psc.es/public/portada/index.htm>
- Izquierda Republicana de Cataluña, <http://erc-cat.org/>
- Unión Democrática, <http://www.uniodemocratica.org/>
- Iniciativa Verde, <http://www.deconsult.com/ic/>
- Los Verdes, <http://www.ctv.es/USERS/ecabal/>
- Partido Valenciano Nacionalista, <http://www.arrakis.es/~pvn/>
- Unión Valenciana, <http://www.uniovalenciana.org/>
- Izquierda Republicana, <http://www.izqrepublicana.es/ir.htm>
- Falange Española, <http://www.falange.es/>
- Partido Comunista de España, <http://www.pce.es/>
- Coalición Canaria, <http://www.coalicioncanaria.es/>
- Bloque Nacionalista Gallego, <http://www.bng-galiza.org/>
- Partido Andalucista, <http://www.partidoandalucista.org/>

2.2.2. LOS SINDICATOS

A través de sus propias páginas web podemos disponer de información de interés. Algunos de los más representativos son:

- UGT, <http://www.ugt.es/> , contiene mucha información sobre la realidad social.
- CC.OO., <http://www.ccoo.es/>
- CGT, <http://www.cgt.es/>
- CSI y CSIF, <http://www.csi-csif.com/>

2.2.3. IGLESIA CATÓLICA

En el Servidor de Información de las Instituciones Católicas de España, <http://www.planalfa.es/> (Figura 1.62), se puede enlazar con el organigrama de la Conferencia Episcopal Española (CEE), donde se nos da acceso a los distintos servicios centrales y las Comisiones episcopales que ofrecen información interesante sobre estadísticas (la Iglesia en cifras), enseñanza, migraciones, etc., dependiendo del área correspondiente a cada comisión. La ONG “Justicia y Paz” se localiza en <http://www.nodo50.org/juspax/>. Cáritas Española tiene un Informe sobre la pobreza entrando en la dirección <http://www.caritas.es/> y después pulsando en *la pobreza en España*, o directamente en la página web con dirección <http://www.entornosocial.es/document/r22.html>.



Figura 1.62.- Servidor de información de las Instituciones Católicas de España

2.2.4. FUNDACIONES

Para acercarnos a las fundaciones más importantes que hacen estudios sobre la realidad social española en sus diferentes ámbitos, podemos acudir a la Confederación de Fundaciones, en <http://www.fundaciones.org/> , y pulsando en el *listado de fundaciones* obtenemos por orden alfabético la lista de todas las fundaciones. También podemos obtenerla en la dirección <http://www.fundaciones.org/home.htm>. Ofrecemos la selección de alguna de ellas:

- Fundación de las Cajas de Ahorros Confederadas, en la dirección <http://www.funcas.ceca.es/menu3.htm>, ofrece el índice de muchas de sus publicaciones sobre la realidad nacional y regional. Varias publicaciones periódicas como “Papeles de Economía” pueden consultarse en esta página.
- Fundación Retevisión, en <http://www.fundacionretevision.es/> , ofrece información sobre nuevas tecnologías de la comunicación. Merece la pena el informe “España 2001”. Colabora con *Virtual educa*, página de gran interés para la educación y formación a distancia, en <http://www.virtual-educa.net/> , donde se puede encontrar las ponencias de esta conferencia internacional sobre nuevas tecnologías y educación que se viene realizando desde el año 2001, con acceso directo desde la página http://cvc.cervantes.es/obref/formacion_virtual/
- Fundación Desarrollo Sostenido (FUNDESO) en <http://www.fundesos.org/>
- Fundación Esplai, acción social, educación y tiempo libre, en <http://www.esplai.org/>
- Fundación Formación y Empleo (FOREM), en la página con dirección <http://www.forem.ccoo.es/forem/frames.htm>, ofrece información sobre diferentes temas de formación continua, televisión educativa para trabajadores, enseñanza a distancia, etc.

- Fundación Iberoamericana para la Educación y la Cultura, en <http://www.fundiberec.es/>
- Diferentes universidades tienen fundaciones como por ejemplo la de Valladolid, en <http://www.funge.uva.es/funge/default1.htm> (cursos de formación continua y postgrados); Universidad de Valencia, en <http://www.uv.es/fguv/> ; Universidad Autónoma de Madrid, en <http://www.fguam.es/> .
- Fundación Hogar del Empleado en <http://www.fuhem.es/> Además de toda la información que ofrece sobre educación, economía, ecología, merece la pena entrar en el Centro de Investigación para la Paz donde se dispone de informes anuales y un observatorio sobre conflictos mundiales.
- Fundación Investigación y Desarrollo de Europa y América Latina (CIDEAL), en <http://www.cideal.org/>
- Fundación para la Acción Formativa y el Empleo, en <http://www.fafye.es/>
- Fundación para la Educación Integral a Distancia, en <http://www.feidis.org/>
- Fundación Tomillo, en <http://www.tomillo.es/>
- Fundación Caixa Galicia, <http://www.caixagalicia.es/>
- Fundación Consejo de Apoyo al Refugiado, en <http://www.cear.es/>
- Fundación Intermon, <http://www.intermonoxfam.org/home.html>
- Fundación Encuentro, en <http://www.fund-encuentro.org/> Página con datos muy interesantes sobre la España social sacados del informe “España 2001”. Ofrece datos sobre mayores, inmigrantes, exclusión social, pobreza, educación, empleo, etc.; resúmenes del *Informe España 2002*; los informes de años anteriores (desde el año 1993); así como estudios y otras publicaciones.
- Fundación Pablo Iglesias, <http://www.fpabloiglesias.es/>, contiene información interesante para la investigación histórica.

- Fundación Ortega y Gasset, en <http://www.ortegaygasset.edu/princi2.htm>, es muy interesante entrar en *Centros y programas* de la Fundación y particularmente en el Instituto Español de estudios internacionales y política exterior (CERI) en cuyo centro de documentación encontraremos dossiers sobre las relaciones de los países mediterráneos, el problema de la relaciones entre Israel y Palestina, etc.
- Fundación Santa María, <http://www.fundacionsantamaria.org/>, ofrece información de los estudios sociológicos que realiza.
- Fundación de Desarrollo Sostenido, <http://www.fundesoro.org/>

2.2.5. INFORMACIÓN ESPECÍFICA SOBRE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

La **Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación (AIMC)** ofrece periódicamente un análisis sobre los medios de comunicación en los que aparece el uso de los distintos medios por la población española con edad superior a los 14 años. En estos informes podemos constatar cuánto leemos los españoles, qué leemos, qué televisión vemos, cuántos utilizamos Internet y para qué, etc. Pues bien, para tener una idea fundada de todos estos datos, el informe de la AIMC suele ser muy útil y es una de las referencias que más utilizan los analistas.

Para localizar el “Informe General de los Medios en España”, debemos seguir los pasos siguientes: Partiendo de la dirección, <http://www.aimc.es/> (Figura 1.63), encontramos el enlace *Marco 2001*. Pulsando ahí y siguiendo las indicaciones podremos obtener el último informe. Esta Asociación ofrece otra mucha información interesante como se puede ver a través de su página.

Otra dirección interesante para conocer el estado de nuestra sociedad en el ámbito de los medios y las tecnologías es la **Asociación Española de Empresas de Tecnologías de la Información**, en la dirección <http://www.sedisi.es> (Figura 1.64). Una vez dentro de la página, se puede pulsar el enlace de *estudios y*

publicaciones o en estadísticas y cifras del sector y podremos conseguir una información de gran interés.

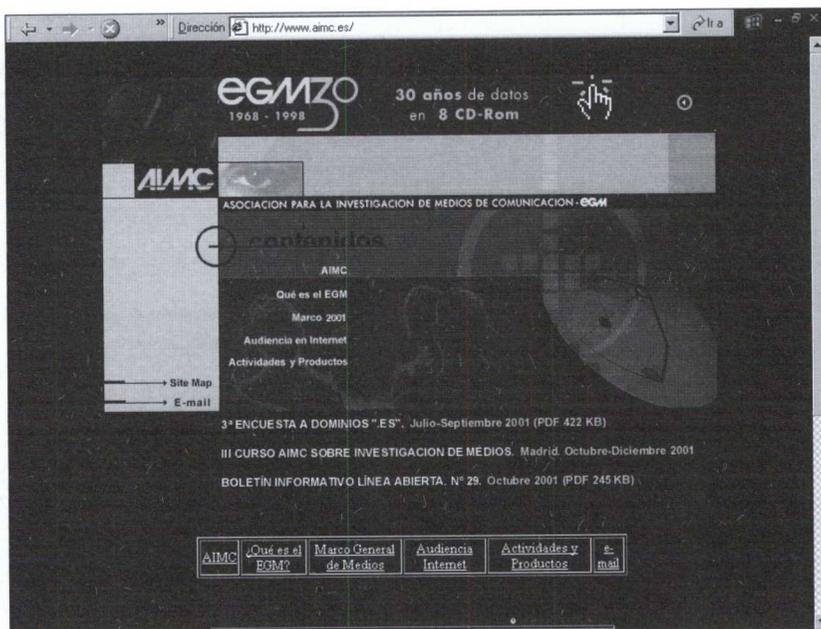


Figura 1.63.- Informe General de Medios de España

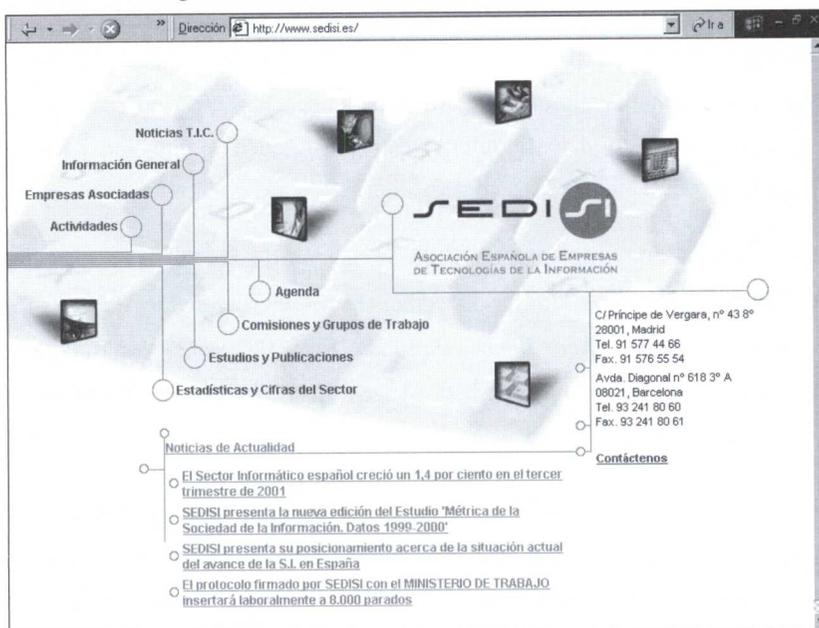


Figura 1.64.- Asociación Española de Empresas de Tecnologías de la Información

La **Asociación de Usuarios de Internet (AUI)**, en <http://www.aui.es>, ofrece también estudios y análisis sobre los medios de información. Desde ahí podemos entrar a los siguientes centros de información sobre medios:

- Oficina para la Justificación de Medios (OJD) que es una organización independiente que se dedica a controlar la difusión de prensa escrita y también de medios electrónicos. Se facilitan asimismo los promedios del periodo, la información por día del mes, por franja horaria y por la procedencia geográfica según la localización de las direcciones IP.
- Podemos entrar, además en la relación de los datos de audiencia en Internet del Estudio General de Medios de la AIMC.
- “La Encuesta sobre Portales 2001”, que es un informe de resultados de la encuesta realizada por GALLUP sobre distintos aspectos relacionados con Internet.
- Al Informe Oficial del Mercado español (Júpiter MMXI, Enero 2002). Al Informe (Febrero 2002).
- A las Estadísticas sobre Internet en España de NetValue (Febrero 2002).
- A OpiNet. Estudio sobre los usos y usuarios de Internet en España. Entre otra información, hallamos los temas más utilizados en Internet, los lugares desde donde se utiliza, etc. Por ejemplo: en febrero del 2002, el uso que hacían los españoles de Internet era para cursos y formación el 6%, para buscar información sobre turismo el 41%, información deportiva un 34%,...

2.2.6. DIFERENTES ASOCIACIONES CIUDADANAS

Desde la perspectiva de las ONGs encontramos mucha información sobre España en las distintas redes sociales de información que ya hemos visto en la sección de información sobre el contexto mundial: PANGEA, EUROSUR, NODO50,...

A continuación presentamos algunas de estas asociaciones:

- **CONFEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE VECINOS, CONSUMIDORES Y USUARIOS DE ESPAÑA**, en la dirección <http://www.eurosur.org/CAVE/> (Figura 1.65), contiene documentos muy interesantes en su enlace de *Publicaciones*.



Figura 1.65.- Confederación de Asociaciones de Vecinos, Consumidores y Usuarios de España

- **PANGEA**, <http://www.pangea.org/> (Figura 1.66).

A través del directorio de ONGs, <http://www.pangea.org/bases.php>, que nos ofrece la página principal de PANGEA, tendremos posibilidad de contactar con una serie de ONGs agrupadas por temas (comercio justo, cultura, educación, desarrollo, derechos humanos, mujer, etc.). Si queremos acceder a todas ellas sin clasificar pulsemos en listado de ONGs y aparecerán las 259 ONGs que tienen su página Web alojada en el servidor de PANGEA.

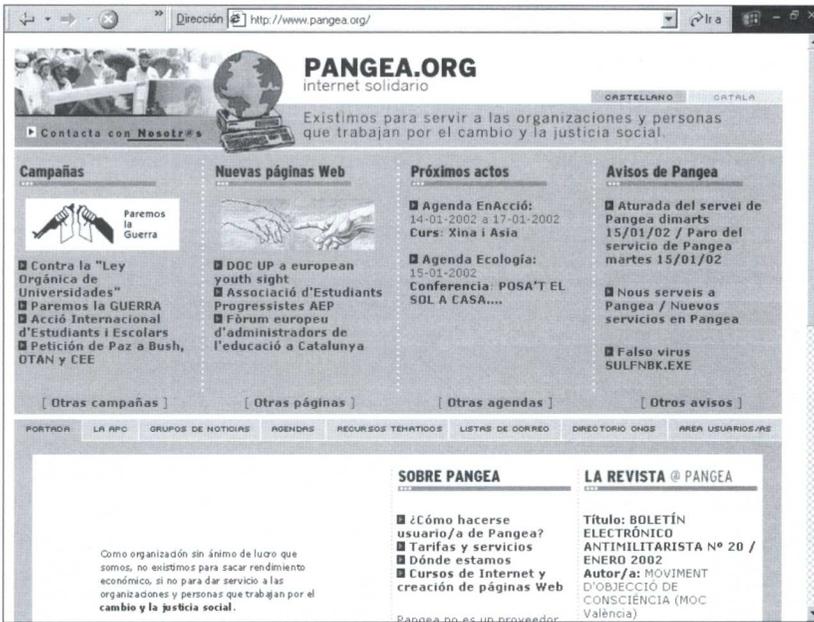


Figura 1.66.- Pangea

- **NODO 50**, <http://www.nodo50.org/> (Figura 1.67).

Aunque es una red de ONGs española también se puede encontrar en ellas información mundial.

Se define como un proyecto autónomo de contrainformación telemática y como un territorio virtual para los movimientos sociales y la acción política en Internet. Pulsando en *Organizaciones en Nodo 50*, en la columna de la derecha, encontramos 434 organizaciones con sus respectivas direcciones electrónicas. Entre ellas podemos ver por ejemplo:

- El colectivo IOE especializado en estudios sobre migración en España, <http://www.nodo50.org/ioe/>
- Andalucía Acoge, que ofrece documentación sobre inmigración, <http://www.acoge.org/>
- La Confederación General del Trabajo (CGT), en <http://www.cgt.info/index1.html>. Es interesante enlazar con su biblioteca

donde se podrán descubrir libros de autores clásicos como Tomas Moro hasta los análisis más recientes como los de Noam Chomsky.

- Comunidades Cristianas Populares de Andalucía. Es interesante enlazar con publicaciones y con la revista EXODO desde la página <http://www.cgt.info/index1.html>.
- Concejo Educativo Movimiento de Renovación Pedagógica de Castilla y León, <http://www.nodo50.org/concejo/>
- Ecologistas en Acción, <http://www.ecologistasenaccion.org/>
- Federación de Asociaciones para la Defensa de la Sanidad Pública, <http://www.nodo50.org/fadsp/>
- Fundación de Investigaciones Marxistas del País Valenciano. Aunque su actualización no es muy reciente merece la pena su exposición virtual de carteles republicanos y el catálogo de libros, materiales y biblioteca, <http://www.nodo50.org/fimpv/>
- Iglesia de base de Madrid, <http://www.nodo50.org/iglesiadabase/>
- Izquierda Unida, con los informes y los documentos que publican en su página <http://www.izquierda-unida.es/home.html>
- Movimiento por la Calidad Educativa en el Sur y Este de Madrid, <http://www.nodo50.org/movicaliedu/>
- Mujeres en Red. Tiene una página interesante que trata todos los temas de la mujer, desde la globalización del género hasta la coeducación, los derechos, el acoso sexual,..., <http://www.nodo50.org/mujeresred/>
- Partido Comunista, que ofrece el catálogo del Archivo histórico en <http://www.pce.es/ARCHIVOHISTORICO/archivo.htm>
- Confederación de Sindicatos de Trabajadores y Trabajadoras de la Enseñanza, en <http://www.stes.es/index.htm>
- Revista Viento Sur; http://www.nodo50.org/viento_sur/



Figura 1.67.- Nodo 50

- CONFEDERACIÓN DE ONGs PARA EL DESARROLLO, <http://www.congde.org/> (Figura 1.68).

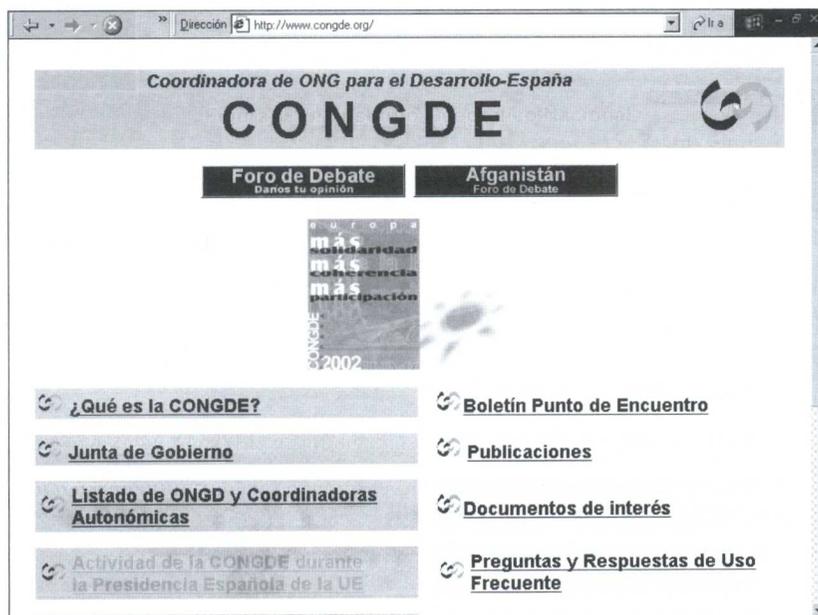


Figura 1.68.- Coordinadora de ONG para el Desarrollo-España

Esta página ofrece documentos relacionados con: España y su situación ante el desarrollo social, la cooperación internacional, problemas de actualidad, y gran interés tienen sus publicaciones de materiales.

- **AMIGOS DE LA TIERRA**, ofrece documentos cortos y muy prácticos sobre diferentes temas ambientales, de desarrollo sostenible, cambio climático, guía básica de los transgénicos y otras informaciones ambientales, en <http://www.tierra.org/> (Figura 1.69).

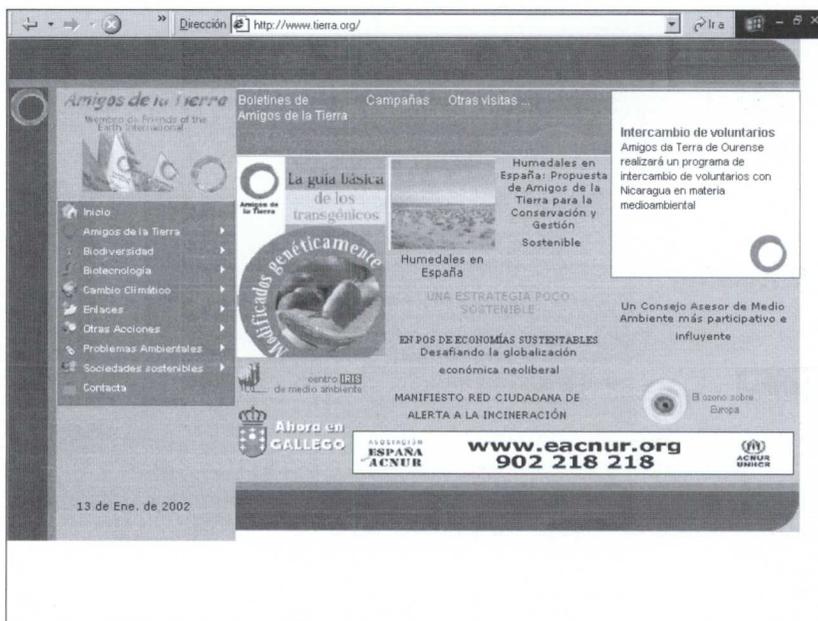


Figura 1.69.- Amigos de la Tierra

- **COORDINADORAS DE ONGs DE DESARROLLO**, presenta información de estas coordinadoras en las distintas CC.AA., <http://www.lacordi.net/> (Figura 1.70).
- **GUÍA DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES**, <http://www.comadrid.es/cmadrid/juventud/asociacionismo/indice.htm> (Figura 1.71).
- **ALTER MUNDO Y COORDINADORAS AUTONÓMICAS DE ONGs**, <http://www.geocities.com/Eureka/Mine/7903/> (Figura 1.72).



Figura 1.70.- Coordinadora de ONG para el desarrollo

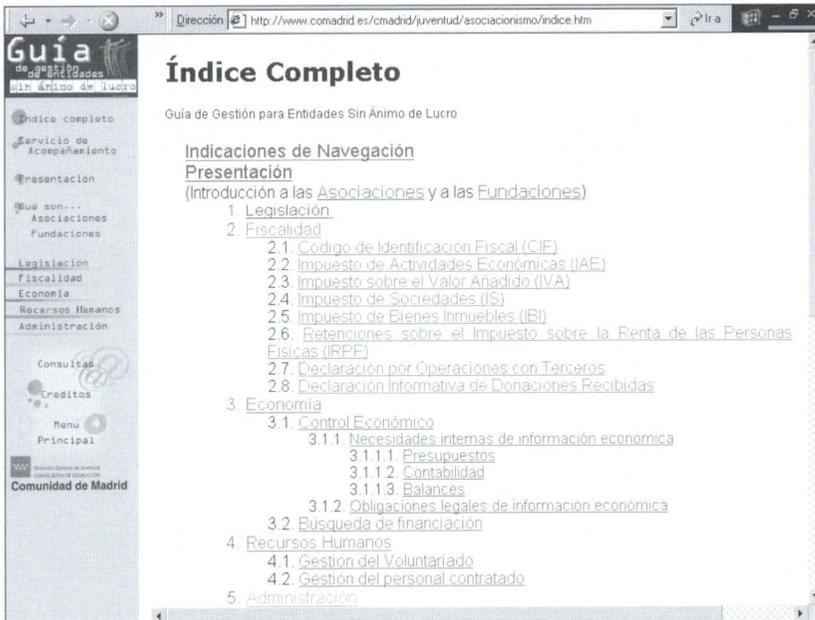


Figura 1.71.- Guía de organizaciones no gubernamentales



Figura 1.72.- Alter Mundo

II.

INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE EDUCACIÓN EN INTERNET

INTRODUCCIÓN

Si el desempeño de la tarea de educadores de adultos exige un conocimiento del contexto social en sentido amplio, muchas personas pueden considerar que lo más interesante es un conocimiento detallado del contexto más inmediato que es el educativo. En este caso les interesa la documentación sobre el estado de la educación en el mundo, en España o en una Comunidad Autónoma determinada. Respondiendo a este tipo de demanda le dedicamos este segundo capítulo. Para ello partiremos de un conocimiento de la educación en un contexto mundial, para seguir en el nacional, autonómico y local.

Accederemos a información sobre la educación en el contexto mundial a partir de determinados organismos mundiales especializados en educación como, por ejemplo: la Oficina Internacional de Educación (BIE-IBE), la UNESCO, etc.; y organismos intergubernamentales como, por ejemplo, la Dirección General de Educación y Cultura de la Unión Europea con sus diferentes organismos y servicios; la OCDE, el Banco Mundial, etc.

Si lo que nos interesa es una información general del estado de la educación en España podemos acudir a la fuente de información del MECD, al Consejo Escolar del Estado,... Para llegar a la información oficial sobre la educación en las Comunidades Autónomas, nos dirigiremos a las distintas Consejerías de Educación de las Comunidades Autónomas e, incluso, a los organismos de la administración local.

En el ámbito de la formación ocupacional y continua podemos acudir a las direcciones del INEM o a FORCEM. Para cuestiones de legislación lo mejor es ir directamente a los diferentes parlamentos, y en España al Congreso de los diputados, a

los parlamentos de las diferentes CCAA, al Boletín Oficial del Estado y a los distintos Boletines de las CCAA.

Otro tipo de información complementaria a la facilitada por los organismos oficiales habría que buscarla en las diferentes asociaciones o redes sociales de ámbito mundial o nacional que ofrecen información específicamente educativa como, por ejemplo, la Internacional de Educación (IE), la Oficina Internacional Católica de Educación, REDINET, EDUCAWEB, EDUCARED, y también a todas aquellas organizaciones educativas asociadas a Pangea, Eurosur, etc. Se puede acudir a las secciones educativas de los sindicatos o partidos políticos y a las asociaciones de profesionales de la educación sobre todo las Sociedades de Educación Comparada, Educación Social, Teoría de la Educación e Historia de la Educación.

De nuevo, en este caso, nos encontramos con el problema de no poder ofrecer todas las direcciones posibles y nos reducimos a poner algunos ejemplos que, al mismo tiempo que ofrecen información, inducen a buscar la información que cada lector necesite.

Para mayor claridad en su estructura dividiremos este capítulo, como ya hemos hecho en el primero, en dos grandes apartados: el contexto educativo internacional o mundial y el contexto educativo español.

1. LA EDUCACIÓN EN EL MUNDO

Para llegar a la información sobre la situación de la educación en el mundo podemos hacerlo a través de organismos diferentes, distintos y a veces distantes. En esta sección tendremos en cuenta la información de organismos internacionales, la de organismos intergubernamentales y también la información facilitada por todo tipo de asociaciones ciudadanas. Parece que desde una óptica científica, todas las fuentes de información han de ser tenidas en cuenta. Es trabajo del investigador y del educador, en

este caso, aprender a construir conocimiento con toda la información obtenida. Tarea nada fácil cuando la información es abundante.

1.1. ORGANISMOS INTERNACIONALES

- Cuando hablamos de Organismos internacionales nos estamos refiriendo a todos aquellos organismos mundiales o intergubernamentales que están ligados a los gobiernos. Para los que dependen de la iniciativa social o ciudadana utilizaremos el nombre de movimientos, asociaciones ciudadanas, profesionales, científicas, etc.

1.1.1. LA UNESCO

- En la dirección <http://www.unesco.org> (Figura 2.1).

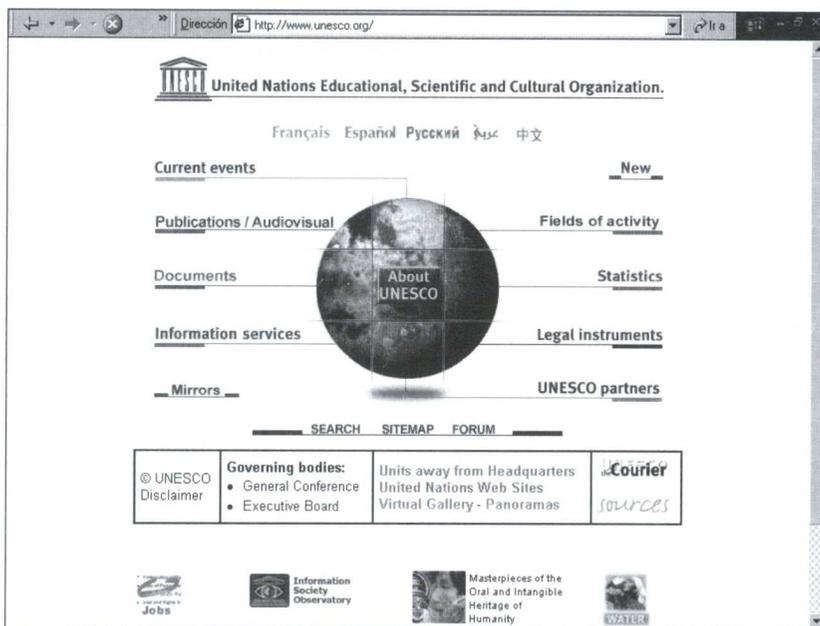


Figura 2.1.- UNESCO

- En sus páginas podemos encontrar, entre otros muchos documentos, la siguiente información educativa:
 - EI INFORME MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN. Para llegar al mismo daremos los siguientes pasos: partir de la página principal de la UNESCO, <http://www.unesco.org> , a través del enlace *Servicios de información* llegamos a la base de datos sobre educación y después *documentos y publicaciones*, se encuentra el “Rapport mondial sur l’éducation”. Siguiendo todas las indicaciones que aparecen podemos encontrar en PDF el texto completo del informe. Si queremos acceder directamente al Informe es suficiente marcar en nuestro navegador la siguiente dirección: <http://www.unesco.org/education/index.shtml>. El documento se obtiene en francés e inglés y además se pueden consultar ediciones de años anteriores
 - ESTADÍSTICAS de la UNESCO, <http://www.uis.unesco.org/> .
 - OFICINA INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES (IAU), en <http://www.unesco.org/iau/> . El Centro IAU-UNESCO de Información sobre Enseñanza Superior contiene una buena base de datos sobre los sistemas de enseñanza superior en el mundo; se puede encontrar en francés o inglés en <http://www.unesco.org/iau/fre/whed-2000-fr.html>
 - INFORMACIÓN Y DIRECCIONES SOBRE LOS INSTITUTOS DE LA UNESCO Y OTROS ORGANISMOS EDUCATIVOS OFICIALES.

En la dirección <http://www.ibe.unesco.org/Links/linkhome.htm#journals> podemos encontrar la dirección de todos los institutos de la UNESCO en las distintas regiones del mundo, organizaciones internacionales de educación, las direcciones de los Ministerios de Educación de todos los países, las sociedades de educación comparada, periódicos y revistas sobre educación internacional, etc. Para acceder con más facilidad se puede marcar la dirección del BIE-IBE (Oficina Internacional de Educación), en <http://www.ibe.unesco.org/index.htm>, y después pulsar en *LINKS*. Un resultado parecido lo podemos obtener si visitamos la página de la Sociedad

Española de Educación Comparada en <http://scsx01.sc.edu.es/sfwsec/> y enlazamos con *LINKS*.

Los diferentes organismos de la UNESCO suelen ofrecer gran cantidad de información. Ofrecemos la dirección de las Oficinas de la UNESCO en el mundo, en http://www.unesco.org/education/information/field_offices.htm (Figura 2.2).

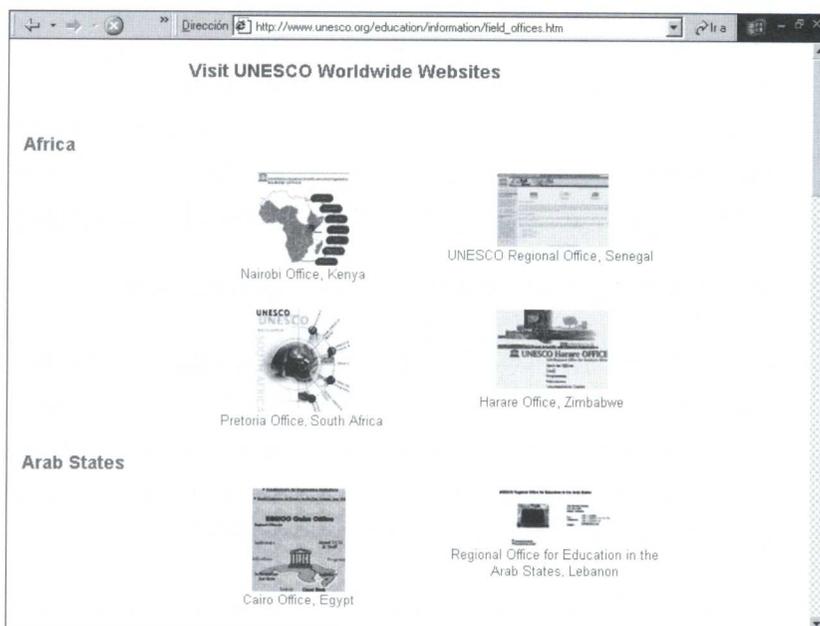


Figura 2.2.- Oficinas de la UNESCO en el Mundo

Algunas de las que contienen información más abundante son:

- Instituto Internacional de Planeamiento Educativo (IIEP), <http://www.unesco.org/iiep/indexsp.htm>, y particularmente su dirección de Buenos Aires, <http://www.iipe-buenosaires.org.ar/>
- El Instituto de la UNESCO de Hamburgo, <http://www.unesco.org/education/ui/>
- La Oficina de la UNESCO para Asia y el Pacífico, <http://www.unescobkk.org/>

- OREALC Oficina para América Latina y el Caribe
<http://www.unesco.cl/home.htm>

1.1.2. LA OFICINA INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN.

- La página de la Oficina Internacional de la Educación (BIE o IBE) se encuentra en la dirección <http://www.ibe.unesco.org> (Figura 2.3) y ofrece informes mundiales sobre educación. Para llegar a ellos hay que enlazar en *actividades internacionales*, *databanks*, *country dossiers* y nos aparecerá el listado de países por orden alfabético con sus respectivos informes educativos y otros datos de interés.

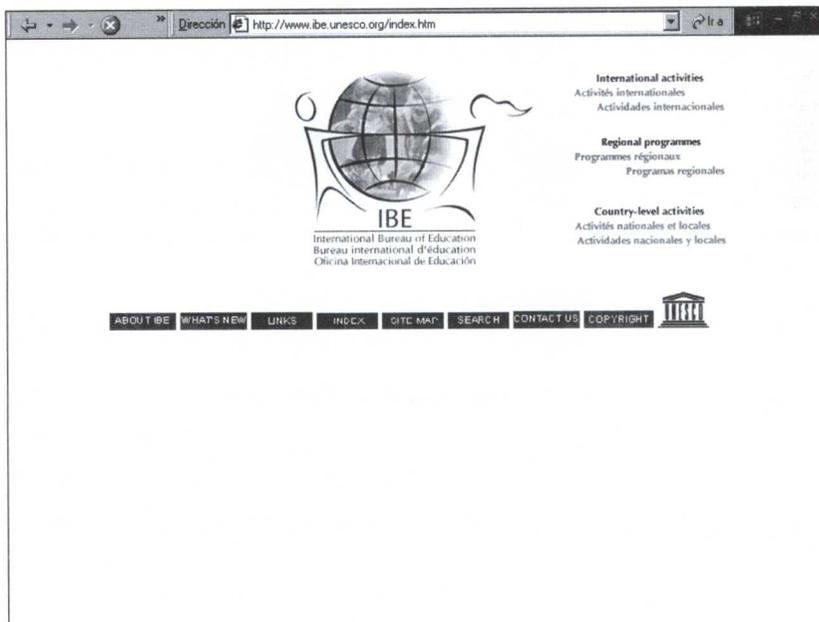


Figura 2.3.- Oficina Internacional de Educación (IBE)

- En el enlace de *Actividades internacionales y Documentación* encontramos información sobre los sistemas educativos de los diferentes países. También desde *Programas regionales*, información sobre las distintas regiones del mundo: Asia, África, Latino América, Caribe, etc. En la página cuya dirección

es <http://www.ibe.unesco.org/sitemap.htm> (Figura 2.4) están disponibles los accesos a estas actividades.

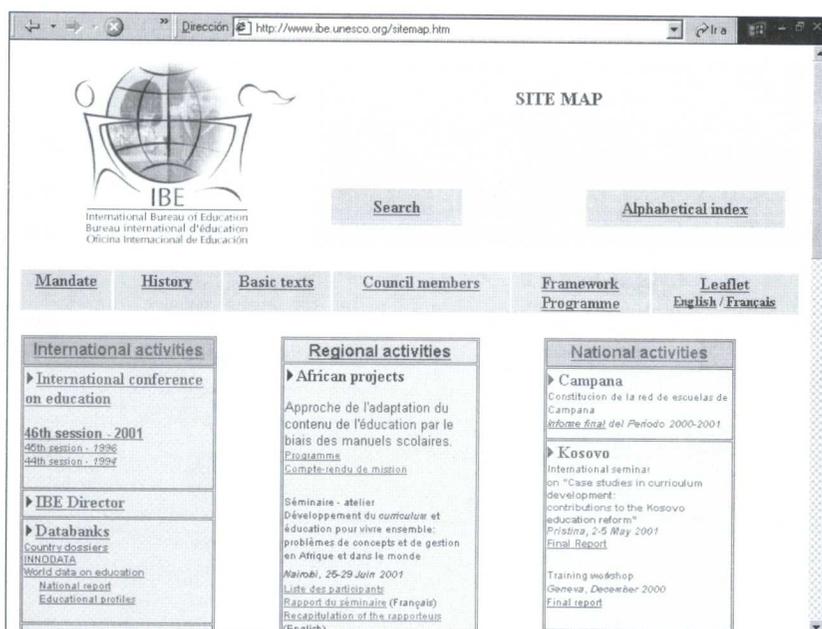


Figura 2.4.- Actividades de la Oficina Internacional de Educación de la UNESCO

1.1.3. EL BANCO MUNDIAL

- <http://www1.worldbank.org/education/> (Figura 2.5)
- Es una página en la que aparecen los distintos informes mundiales y las diferentes actividades y programas que el Banco Mundial está liderando en distintas regiones del mundo. Todo lo referente a la educación de adultos, a la que dedica un apartado específico, lo veremos en los capítulos posteriores que dedicaremos específicamente a la educación de adultos en el mundo. A esta página se llega también desde <http://www.bancomundial.org/>, y enlazando con *temas y sectores* nos encontramos con el tema educación, un tema más junto a otros muchos (desarrollo, salud, energía, informática, género, etc.) que el Banco Mundial trata en su página.

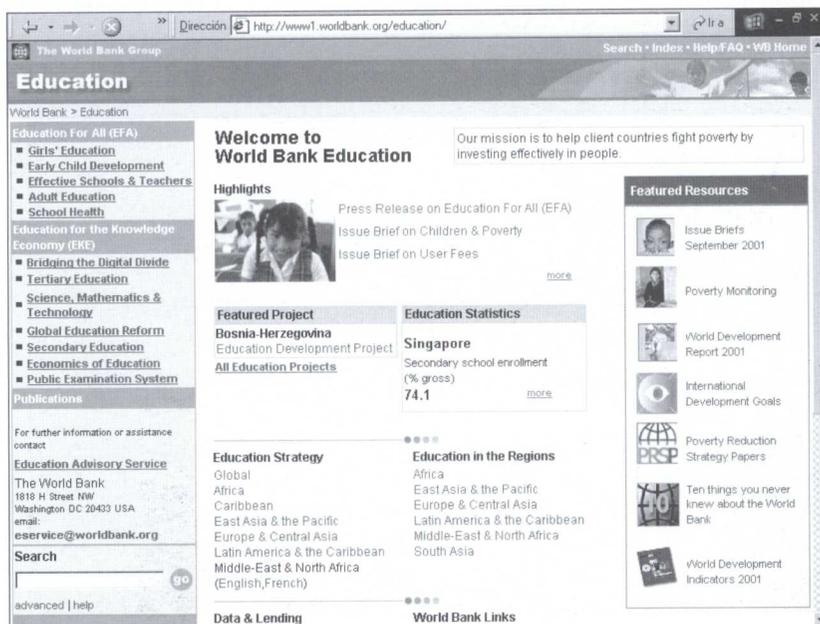


Figura 2.5.- Banco Mundial

1.2. ORGANISMOS INTERGUBERNAMENTALES.

1.2.1. LA UNIÓN EUROPEA, http://europa.eu.int/index_es.htm (Figura 2.6)

- VISION DE CONJUNTO DE LA EDUCACION EN LA UE. Para obtener una visión global sobre la legislación educativa de la UE, las distintas políticas educativas y las distintas instituciones hay que partir de la página principal y enlazar con *Actividades - Educación* o acudir directamente a http://europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm (Figura 2.7). Nos encontraremos con la legislación y la normativa educativa y con posibles enlaces a la Dirección General de Educación, Eurydice, Cedefop, Eurodesk y a la Fundación de Formación Europea, además de diversas fuentes de información educativa.
- LA COMISION EUROPEA, <http://europa.eu.int/comm/education/elearning/indexfr.html>



Figura 2.6.- Unión Europea

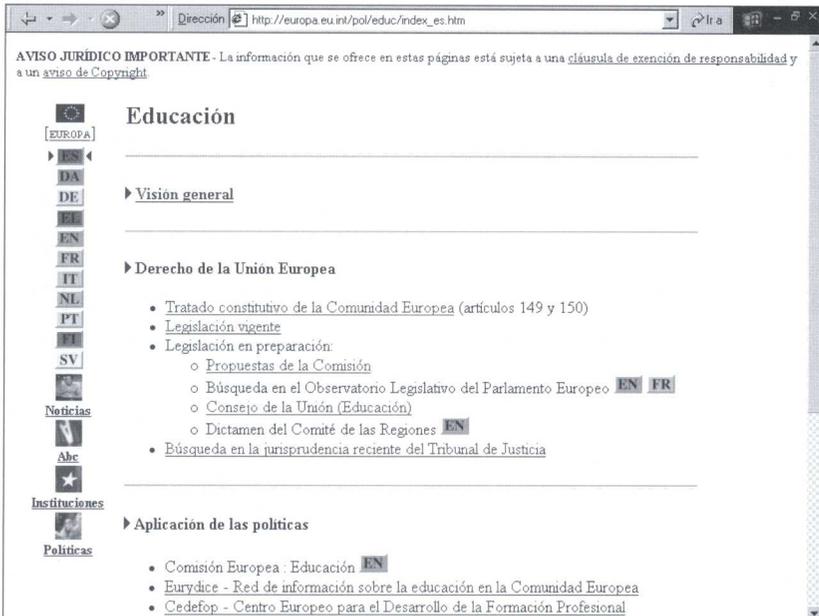


Figura 2.7.- Enlaces a actividades educativas de la Unión Europea

- La DIRECCION GENERAL DE EDUCACION Y CULTURA. Desde la página de la Unión Europea, en http://europa.eu.int/index_es.htm, para encontrarse con la Dirección General de Educación y Cultura enlazaremos sucesivamente con: *Instituciones - Comisión - Direcciones Generales y Servicios - Políticas - Educación y Cultura*. También podemos acceder directamente desde http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_es.htm (Figura 2.8). En esta página disponemos de enlaces a Educación y Formación, Programas, Acciones e iniciativas, Publicaciones, etc.



Figura 2.8.- Dirección General de Educación y Cultura.- Unión Europea

No hay que olvidar que otras Direcciones Generales como Sanidad y Protección de los Consumidores, Sociedad de la Información, Medio Ambiente, Empleo y Asuntos Sociales, Agricultura, etc. contienen también programas y acciones educativas.

- EURYDICE, Dentro de la Unión Europea disponemos de la red Eurydice, <http://www.eurydice.org/> (Figura 2.9), que informa sobre los sistemas europeos de enseñanza.

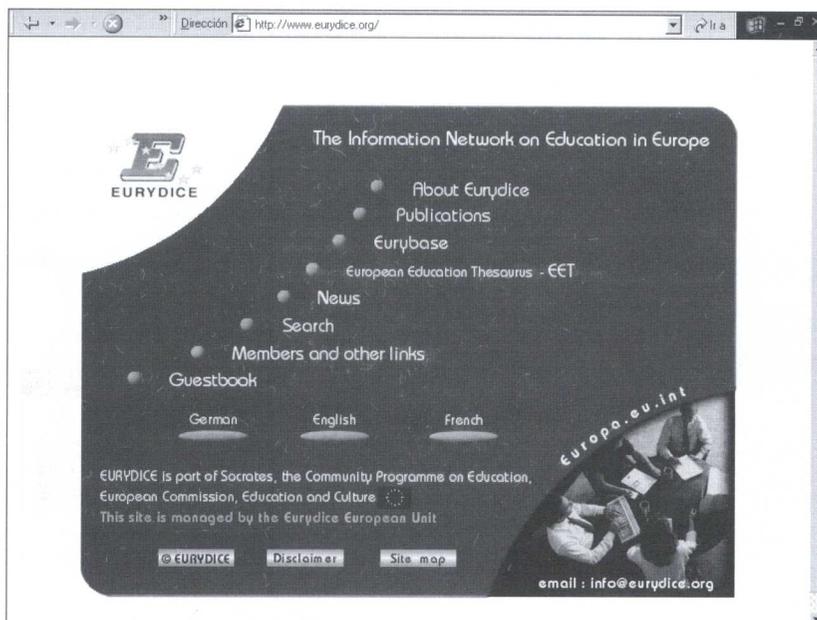


Figura 2.9.- Eurydice

- Desde el punto de vista de la formación profesional podemos encontrar tres buenas fuentes de información en: la Organización Internacional del Trabajo, <http://www.ilo.org/public/spanish/>; en el CEDEFOP, <http://www.cedefop.gr/> (Figura 2.10); y en la Fundación Europea de la Formación, en <http://www.etf.eu.int> (Figura 2.11).

Dentro de CEDEFOP merece la pena contactar con la “Training of Trainers Network”, una red de redes creada al servicio de la formación de formadores en la dirección http://www.inem.es/otras/p_ttnet.html (Figura 2.12).

- LIBROS BLANCOS Y VERDES SOBRE FORMACIÓN. Una documentación que puede servir para conocer la política educativa es la proporcionada por la consulta de los diferentes libros blancos y verdes de la Unión Europea que tienen relación con la educación. Para encontrar algunos de ellos se puede acudir directamente a la página http://europa.eu.int/comm/off/white/index_es.htm (Figura 2.13) o partir de <http://europa.eu.int> (Figura 2.14) y, una vez dentro de esta página, seleccionar el idioma y después enlazar con *Documentos*

oficiales. De nuevo aparecerán documentos de distintos organismos y escogeremos *Visión general* y en esta página enlazar con la Comisión Europea. En la *Comisión Europea* seleccionar libros verdes y blancos. Por supuesto, otros organismos como el Parlamento Europeo o el Consejo Europeo pueden disponer en algún momento de documentación específicamente educativa

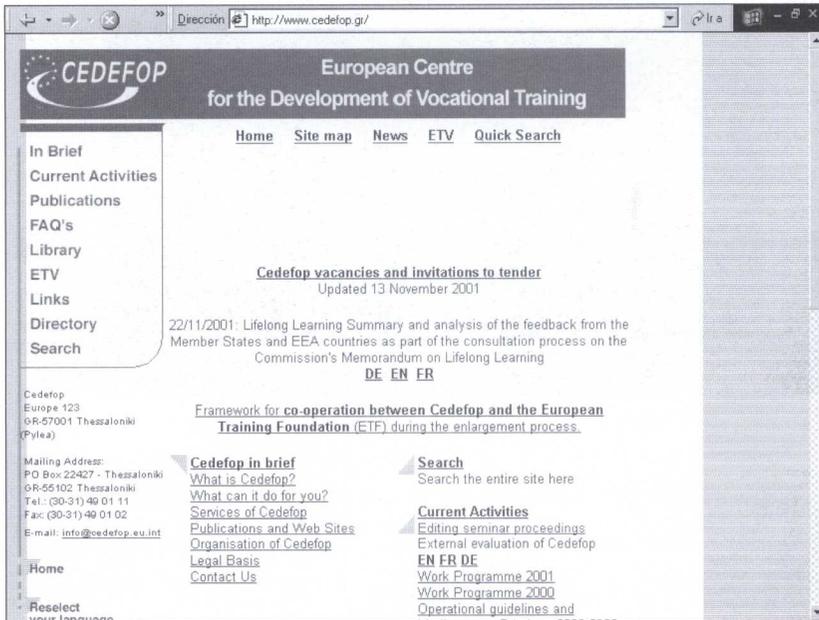


Figura 2.10.- CEDEFOP

1.2.2. LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

La OCDE ofrece informes periódicos sobre el estado de la educación en los países de la organización. En este momento se encuentra en la RED el Informe PISA/OCDE que ofrece datos comparativos internacionales sobre los resultados de la escuela. Está disponible en la dirección <http://www.oecd.org> (Figura 2.15). A través del enlace de *Educación* que aparece en la página principal podemos obtener una amplia información en los diferentes ámbitos de la educación relacionados con el desarrollo, el trabajo, el capital humano, etc.

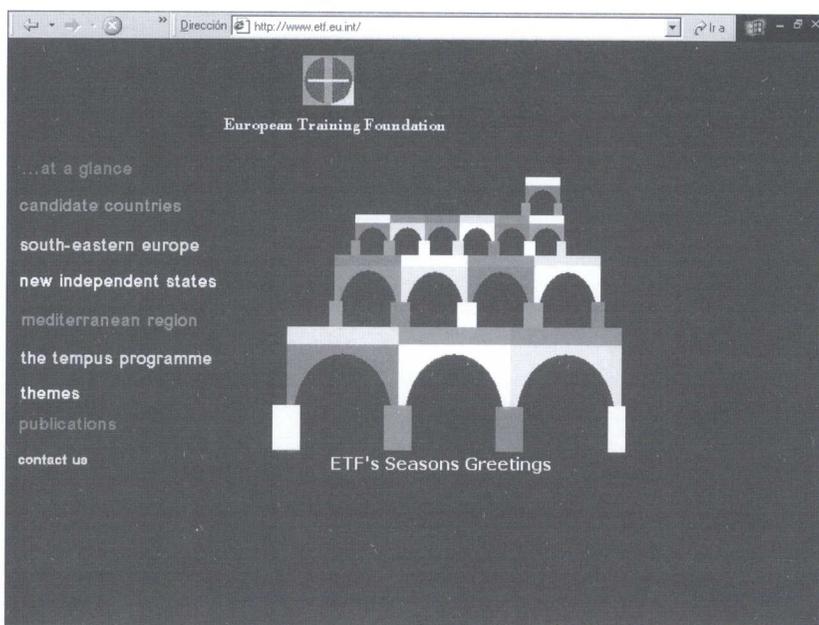


Figura 2.11.- Fundación Europea de la Formación



Figura 2.12.- Training of Tainers Networks (Ttnet)



Figura 2.13.- Libros Blancos de la Unión Europea

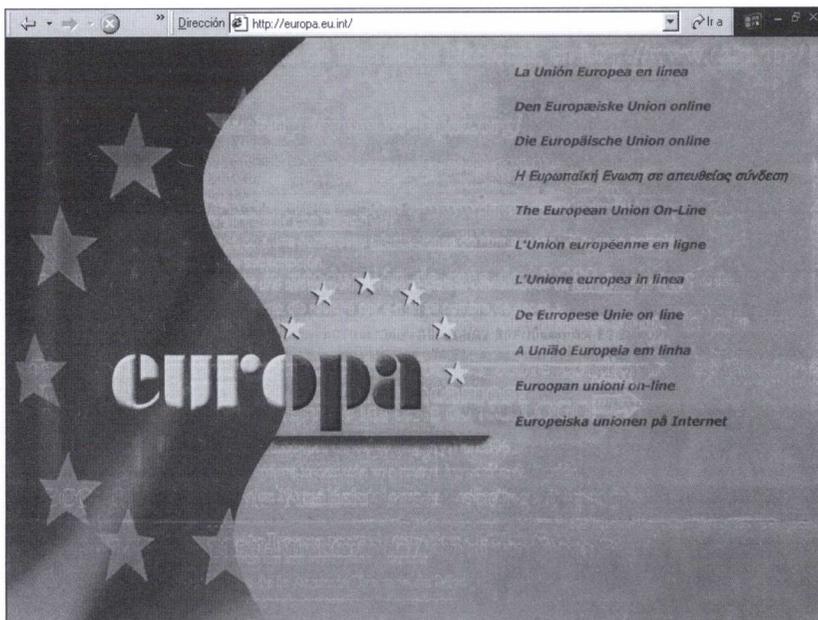


Figura 2.14.- Documentación educativa de la Unión Europea

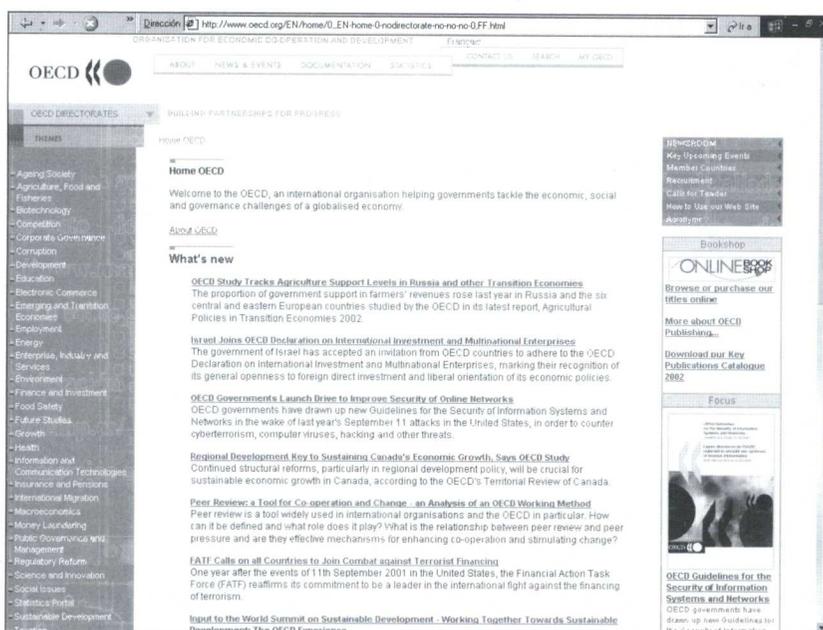


Figura 2.15.- Página de la OCDE

1.2.3. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

LA OEI, <http://www.oei.es/> (Figura 2.16), ofrece una red (QUIPU) que informa sobre los sistemas educativos de los países que forman la RED. Para acceder a esta información hay que dar los siguientes pasos: una vez dentro de la página señalada enlazaremos sucesivamente: *Programación y Observatorio de la educación Iberoamericana*. Al final de la página del observatorio se encuentra la dirección de CREDI, RED QUIPU y TELE ENCUENTROS. Marcamos RED QUIPU y entre los muchos puntos que aparecen escogemos *Selección de países*. Podemos acceder directamente en <http://www.campus-oei.org/quipu/index.html#Seleccion>



Figura 2.16.- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura

1.2.4. OTROS ORGANISMOS INTERGUBERNAMENTALES

- INSTITUCIONES FRANCÓFONAS Y ANGLÓFONAS.

Partiendo de la página web <http://www.unesco.org/education/index.shtml> y siguiendo los enlaces *e-learning / educación permanente / instituciones* nos aparece una serie de instituciones anglófonas, francófonas, europeas e internacionales. Se puede llegar directamente a ellas en las siguientes direcciones:

http://www.unesco.org/education/portal/e_learning_fr/Institutions/Institutions_anglophones/

http://www.unesco.org/education/portal/e_learning_fr/Institutions/Institutions_europ_ennes/

http://www.unesco.org/education/portal/e_learning_fr/Institutions/R_pertoires_internationaux/

- La CONFERENCIA DE MINISTROS DE EDUCACIÓN QUE COMPARTEN LA LENGUA FRANCESA, está compuesta por 51 países de África, Asia, América, Europa y Oceanía (CONFEMEN), y ofrece información de los sistemas de enseñanza de todos los países que comprende, en <http://www.confemen.org/pasec/index.htm> (Figura 2.17).
- La ASOCIACIÓN PARA EL DESARROLLO EN ÁFRICA (ADEA), http://www.adeanet.org/fr_index.html (Figura 2.18), es una red creada por el Banco Mundial para el desarrollo de políticas educativas en África.

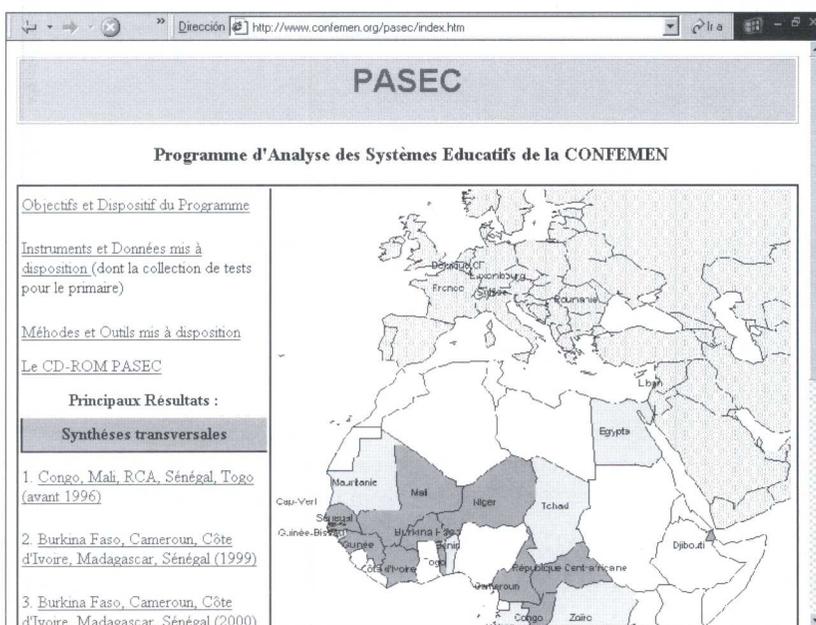


Figura 2.17.- Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la CONFEMEN

1.3. LOS MINISTERIOS DE EDUCACIÓN DE LOS DISTINTOS PAÍSES DEL MUNDO

A la dirección de los Ministerios de Educación se puede llegar partiendo de muchos sitios web. Ofrecemos una como ejemplo y como posibilidad para navegar desde ella en busca de información educativa directa de cada país. Se trata de la página, en este caso de la OCDE, en <http://www1.oecd.org/els/ministeriel/> , y desde ahí

enlazando con *Ministères de l'éducation* nos ofrece la dirección de unos treinta países.

También podemos acceder en <http://www1.oecd.org/els/ministeriel/ministeres.htm>

Sobre legislación educativa en Estados Unidos en la página <http://www.lawguru.com/ilawlib/> (Figura 2.19).



Figura 2.18.- L'association pour le développement de l'éducation en Afrique (ADEA)

1.4. ASOCIACIONES, SOCIEDADES Y REDES CIUDADANAS DE EDUCACIÓN

1.4.1. SOCIEDADES Y ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN COMPARADA.

<http://www.ibe.unesco.org/Links/linkhome.htm#comparative> (Figura 2.20).

Podemos entrar en la Sociedad Española de Educación Comparada, que ya hemos citado anteriormente, en <http://scsx01.sc.ehu.es/sfwsec/mapa.htm>

En estas mismas direcciones se puede acceder a los Centros Internacionales de documentación educativa más importantes del mundo.

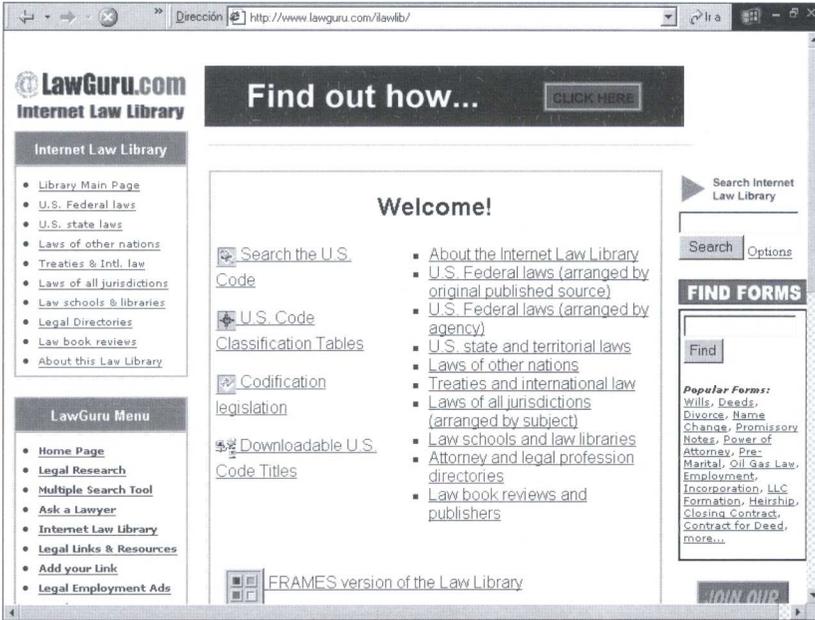


Figura 2.19.- Legislación educativa en Estados Unidos

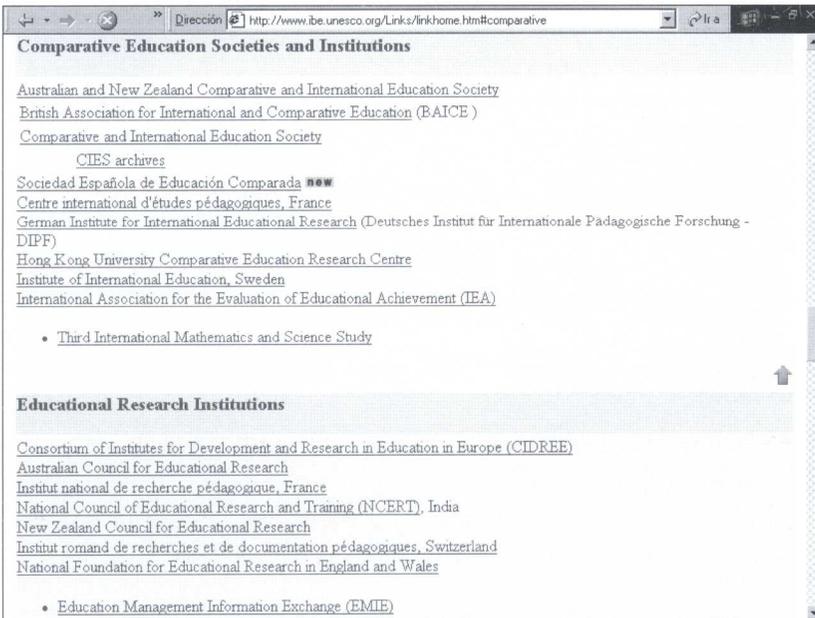


Figura 2.20.- Instituciones y Sociedades de Educación Comparada

1.4.2. EL CLUB DE ROMA

Disponemos de informes relativos a la educación en la página web <http://ei-ie.org/main/spanish/index.html> (Figura 2.21).

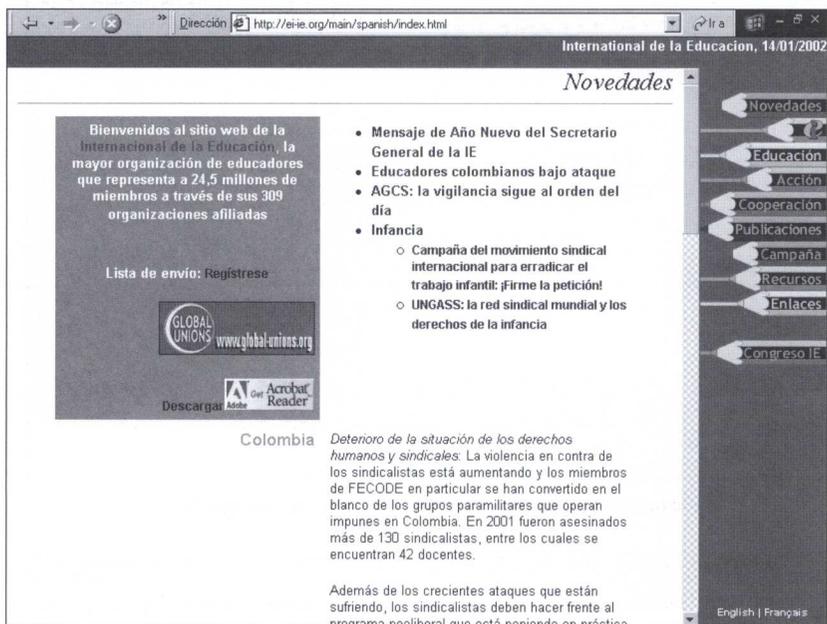


Figura 2.21.- Informes en el Club de Roma

1.4.3. ASOCIACIONES MUNDIALES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Podemos consultar la página de la UNESCO-EDUCACIÓN, en http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml, y enlazar sucesivamente con *E-Learning* y con *Asociaciones*, donde encontraremos asociaciones internacionales educativas como: International Council for Open and Distance Education, The Commonwealth of Learning, World Association for on Line Education,... y, en la sección de asociaciones nacionales y regionales, las asociaciones más importantes de educación a distancia en el mundo. También se puede llegar a ella directamente si tecleamos en nuestro navegador http://www.unesco.org/education/portal/e_learning_fr/Associations/ (Figura 2.22)

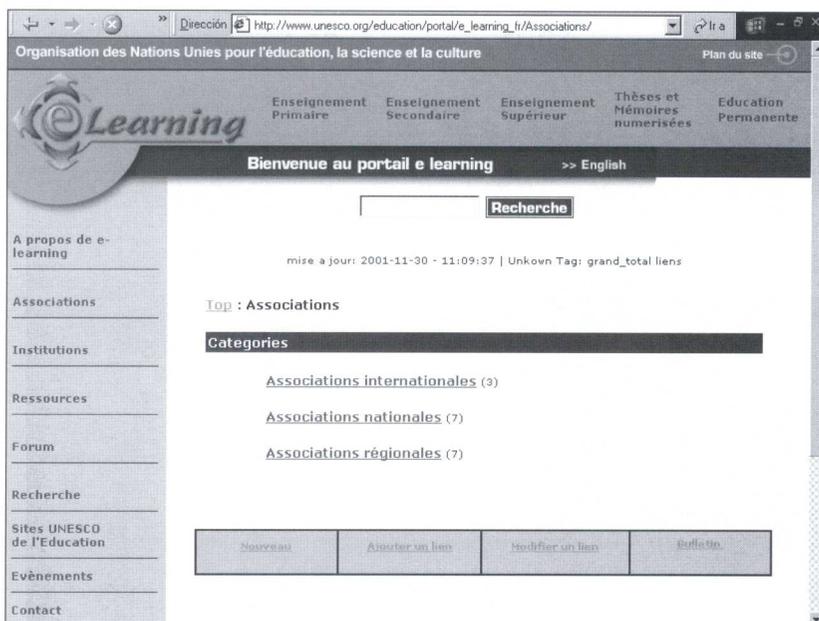


Figura 2.22.- Asociaciones Mundiales de Educación

Asociación Europea de Enseñanza Universitaria a Distancia (EADTU), en <http://www.eadtu.nl/eurostudycentres/escinfo/default.htm> (Figura 2.23).

1.4.4 SINDICATOS INTERNACIONALES

Determinadas redes sociales específicamente educativas prestan información interesante sobre la educación en el mundo. Así la Internacional de Educación (IE), <http://ei-ie.org/main/spanish/index.html> (Figura 2.24), ofrece información mundial sobre educación desde la perspectiva sindical internacional. En ella se pueden encontrar las direcciones de los principales sindicatos de la enseñanza de distintas regiones del mundo que son miembros de la IE, como por ejemplo: CCOO y UGT (España), Central sindical de Québec, Confederación de Trabajadores de Argentina, La CFDT de Francia, la Federación Nacional de Profesores de Portugal,... además de otros sindicatos de países europeos, asiáticos, americanos, etc.



Figura 2.23.- Asociación Europea de Enseñanza Universitaria a Distancia (EADTU)

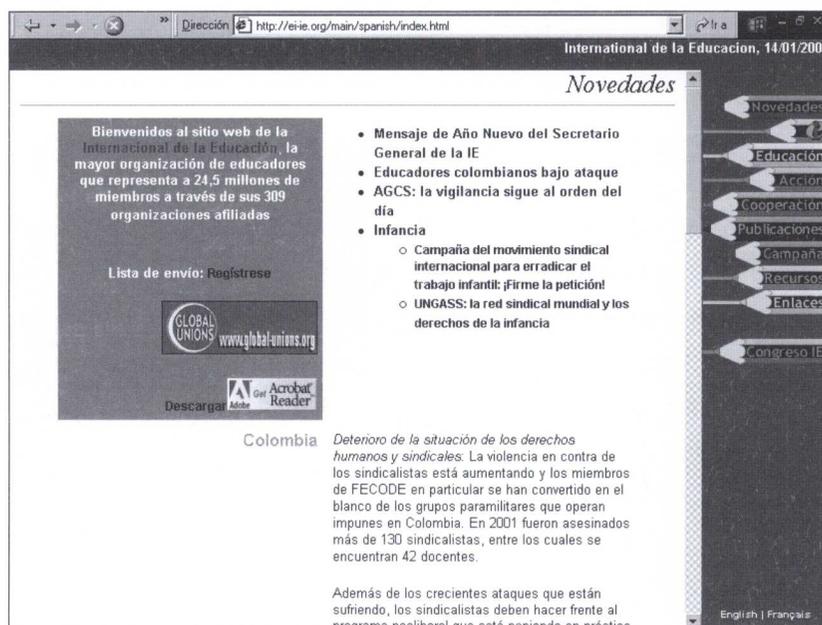


Figura 2.24.- Información mundial sobre educación desde la perspectiva sindical internacional

La Confederación Sindical Mundial de Enseñanza, en la dirección <http://www.wctcsme.org/fr/Default.htm> (Figura 2.25).

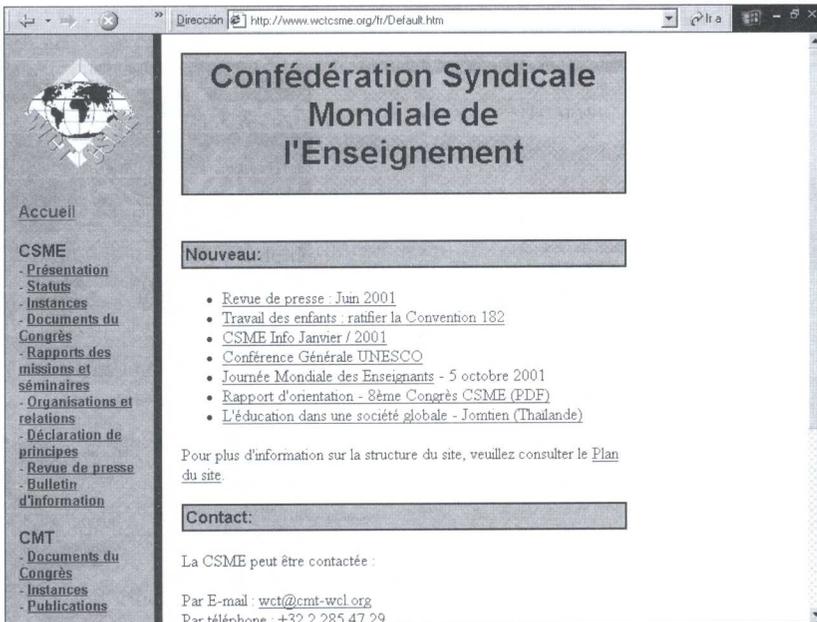


Figura 2.25.- Confederación Sindical Mundial de Enseñanza

1.4.5. OFICINA INTERNACIONAL EDUCACIÓN CATÓLICA

<http://www3.planalfa.es/oiec/oiec.htm> (Figura 2.26).

1.5. BASES DE DATOS Y DIRECTORIOS EDUCATIVOS DE CARÁCTER INTERNACIONAL

Podemos señalar las siguientes:

- EUROPEAN SCHOOLNET. Es una red internacional de más de 20 ministerios de educación europeos cuyo objetivo principal es el desarrollo de los métodos de aprendizaje para los profesores y alumnos de Europa, en http://www.eun.org/eun.org2/eun/fr/index_eun.html (Figura 2.27). También podemos partir de la página <http://www.eun.org> y posteriormente seleccionamos el idioma, entre inglés, francés o alemán.



Figura 2.26.- Oficina Internacional Educación Católica

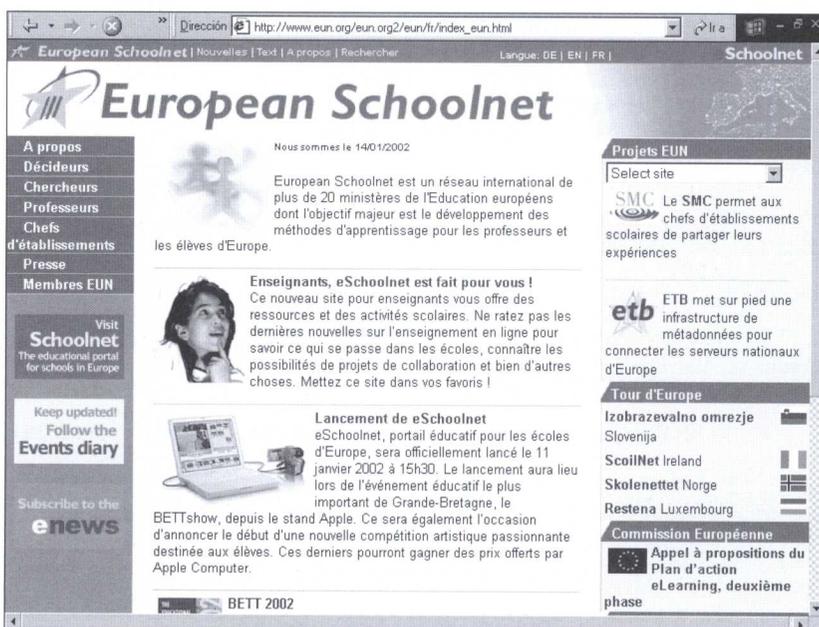


Figura 2.27.- European Schoolnet

- SERVICIO DE INFORMACIÓN COMUNITARIO SOBRE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO (CORDIS), en la dirección <http://www.cordis.lu/en/home.html> (Figura 2.28).

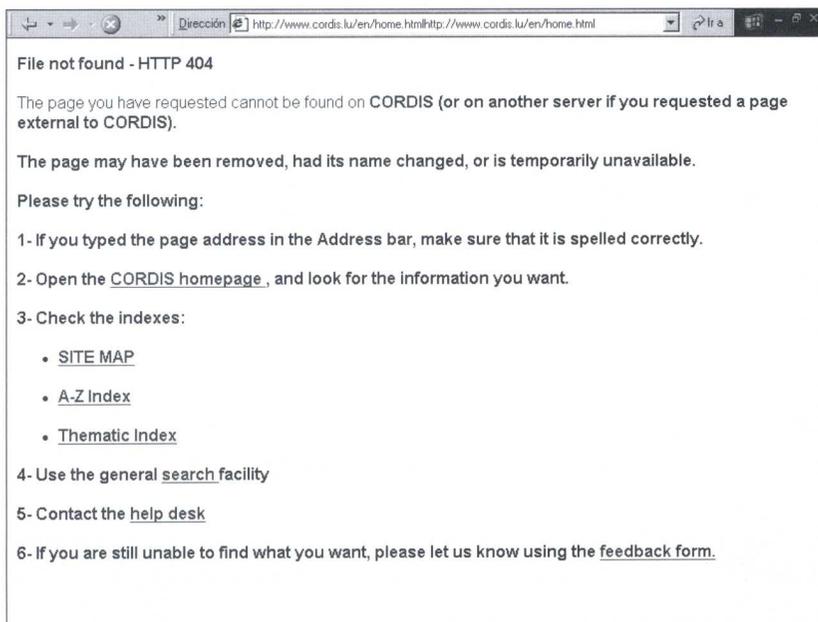


Figura 2.28.- CORDIS

- SERVICIO DE BASE DE DATOS DEL CONSEJO DE EUROPA (EUDISED), en <http://www.bdp.it/europa/eudisedindex.htm> (Figura 2.29).
- INSTITUTO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS DE LA HUMBOLDT-UNIVERSITÄT (Alemania), cuya página web se encuentra en la dirección <http://www.educat.hu-berlin.de/homepage/> (Figura 2.30).
- BASE DE datos ASK-ERIC, en <http://ericir.syr.edu/> (Figura 2.31).
- BASE DE DATOS SOBRE EDUCACIÓN: DOCE, <http://www.eurosur.org/DOCE/> (Figura 2.32).





Figura 2.29.- EUDISED

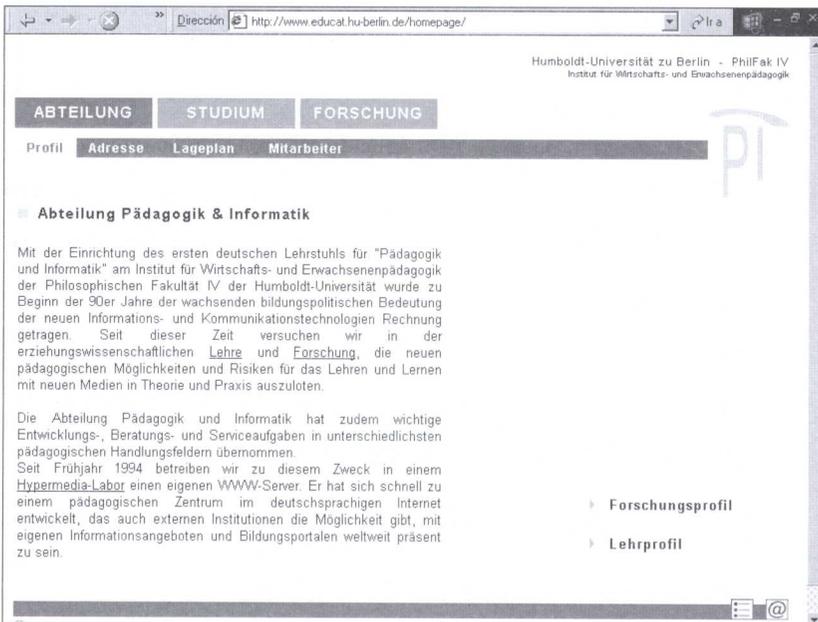


Figura 2.30.- Instituto de Estudios Pedagógicos de la Humboldt-Universität (Alemania)

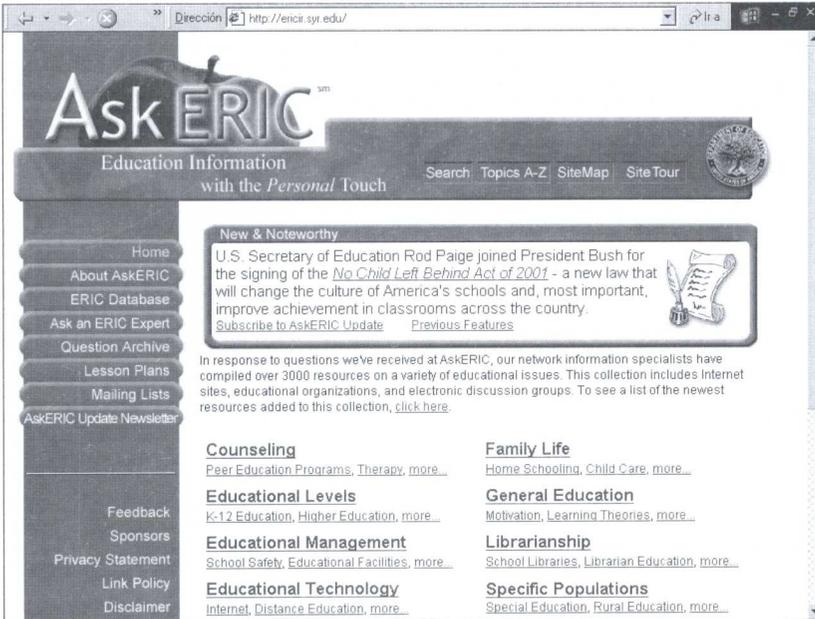


Figura 2.31.- Base de datos AskERIC

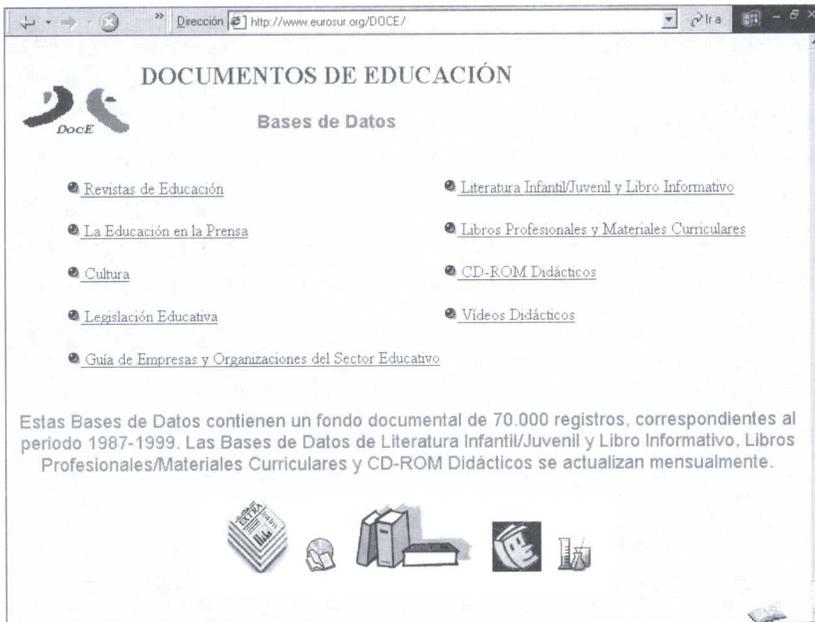


Figura 2.32.- Base de datos DocE

2. LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

Para llegar a obtener información sobre la educación y la formación en España vamos seguir el mismo procedimiento utilizado anteriormente para buscar la información del contexto social. Para ello acudiremos a los organismos públicos y a las asociaciones ciudadanas de todo tipo, tanto profesionales como culturales y científicas.

2.1. LA INFORMACIÓN EDUCATIVA OFRECIDA POR LOS ORGANISMOS OFICIALES

En el caso de España la información educativa proporcionada por los organismos oficiales se corresponde con los tres tipos de administración pública española: la central, la autonómica y la local.

2.1.1. LA EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN CENTRAL

La fuente principal de información de la administración central es lógicamente el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (M.E.C.D.). Pero también hay que destacar el papel del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (M.T.A.S.). En este apartado nos centraremos prioritariamente en la información proporcionada por estos organismos:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (MECD). Para buscar información sobre la educación en general hay que acudir a la página principal del MECD, <http://www.mecd.es> (Figura 2.33). Si lo que buscamos es conocer la situación general, podemos acudir a la página de estadísticas educativas, <http://www.mecd.es/estadistica/index.html> (Figura 2.34), o a la del Consejo Escolar del Estado, <http://www.mecd.es/cesces/inicio.htm> (Figura 2.35). También en la página del Instituto Nacional de Calidad y

Evaluación (INCE), <http://www.ince.mec.es/> (Figura 2.36), encontramos informes generales sobre el sistema de enseñanza.



Figura 2.33.- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

- INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO (INEM). Si nuestro interés se centra en la formación continua u ocupacional podemos consultar al INEM, partiendo de la página del M.T.A.S., <http://www.mtas.es>, y enlazar con *Instituto Nacional de Empleo* en su sección de formación ocupacional, talleres de empleo y casas de oficio. En la misma página se puede encontrar legislación actualizada y específica sobre formación ocupacional. La dirección directa de esta página es http://www.inem.es/ciudadano/p_formacion.html.

En el enlace de *Novedades* de la página web del INEM, <http://www.inem.es/>, encontramos toda la normativa sobre la transferencia de la gestión a las CCAA, http://www.inem.es/legis/p_transfer.html, el Plan Nacional de Acción para el Empleo del Reino de España (PNAE) 2001, y la red Tinet (Formación de Formadores. Red Europea en España), aludida anteriormente al referirnos al CEDEFOP de la Unión Europea.

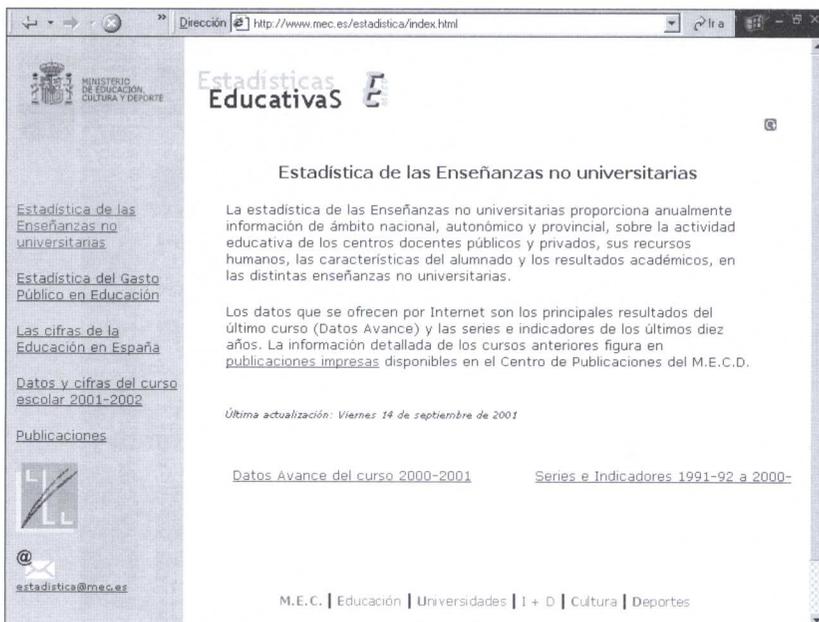


Figura 2.34.- Página de estadísticas educativas

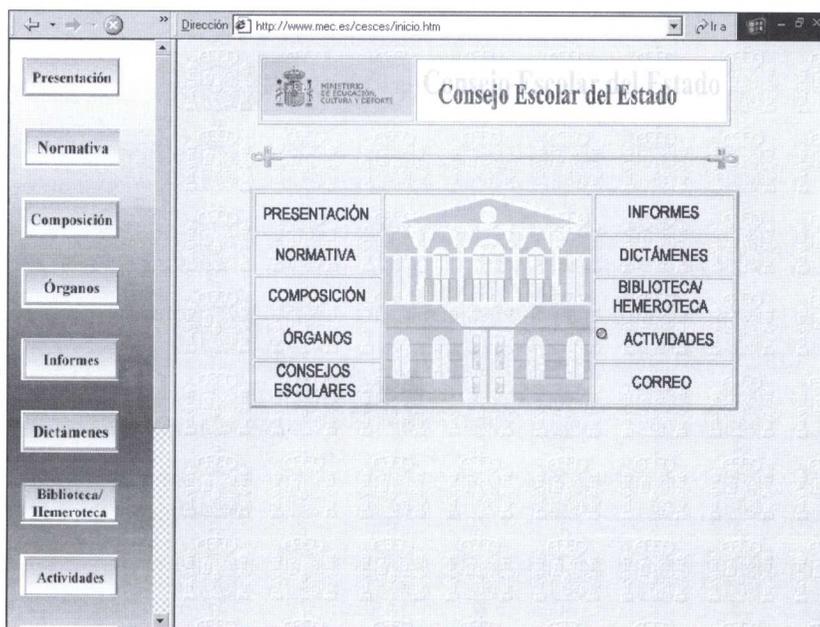


Figura 2.35.- Consejo Escolar del Estado

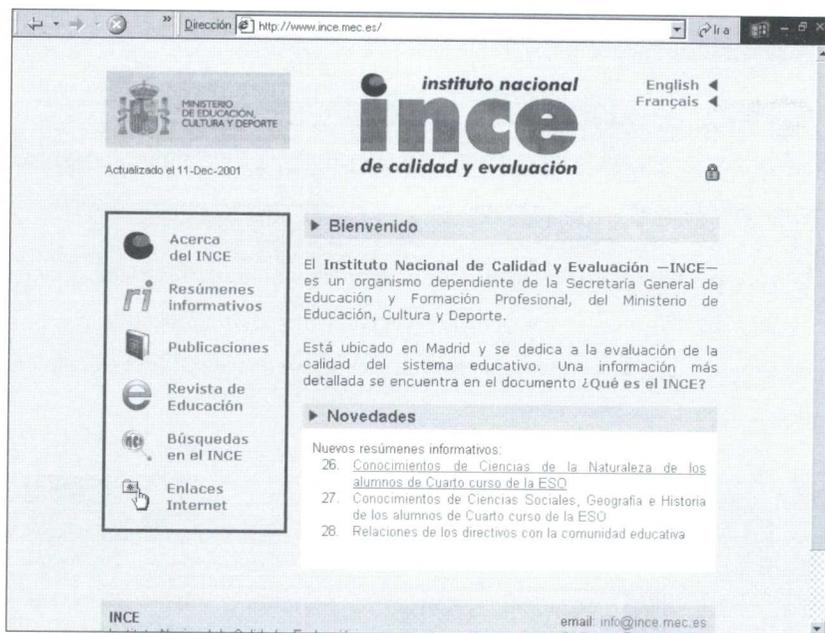


Figura 2.36.- Instituto Nacional de Calidad y Evaluación (INCE)

- LA FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO, sustituye a la antigua Fundación para la Formación Continua (FORCEM) y se puede encontrar desde la dirección de FORCEM, <http://www.forcem.es/>. En esta misma página encontramos información sobre los “III Acuerdos de Formación Continua” y sobre los “Planes de Formación de Empresas e Individuales.
- INFORMACIÓN EDUCATIVA DE OTROS MINISTERIOS se puede buscar desde la página del Ministerio de Administraciones Públicas siguiendo el procedimiento que ya indicamos en el primer capítulo.
- LEGISLACIÓN EDUCATIVA.

Desde la página del **Congreso de los Diputados** en <http://www.congreso.es/> (Figura 2.37) se puede acceder a los parlamentos de las distintas Comunidades Autónomas, a los parlamentos europeos y a los de las otras regiones del mundo a

través del enlace *Otros parlamentos*. Desde los parlamentos europeos también podemos conectar con todos los de las CCAA.

Para buscar la legislación educativa debemos seguir los pasos que cada uno de ellos ofrecen. Suelen presentar todas las iniciativas parlamentarias, la legislación tramitada y la que esté en tramitación.

Desde la página del Congreso de los Diputados también se puede acceder a *Funciones y Normas* y ahí podemos encontrar las leyes aprobadas. Existe una relación de toda la normativa aprobada clasificada en leyes, leyes orgánicas y reales decretos desde el año 1979.

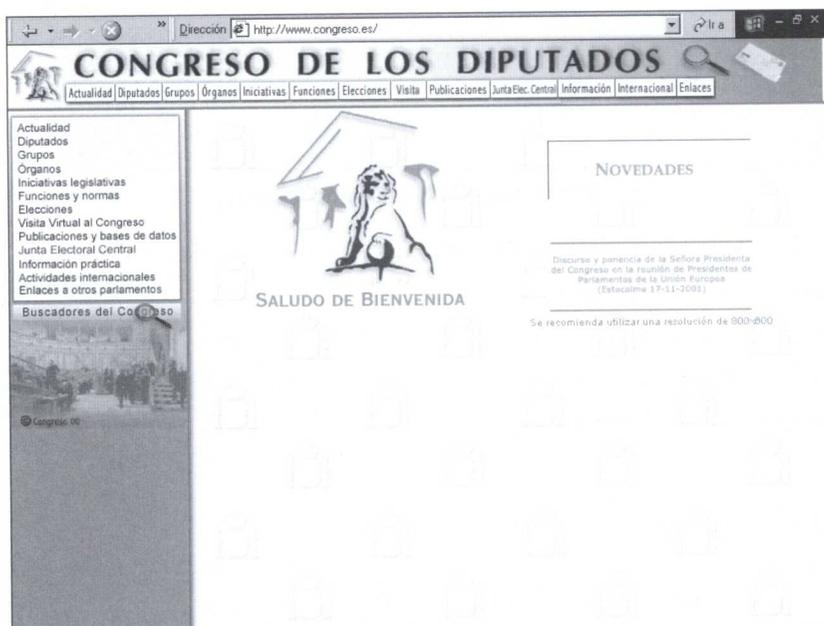


Figura 2.37.- Página del Congreso de los Diputados

El Boletín Oficial del Estado (BOE), <http://www.boe.es/boe/boe.htm> (Figura 2.38), ofrece toda la legislación española desde el año 1995.

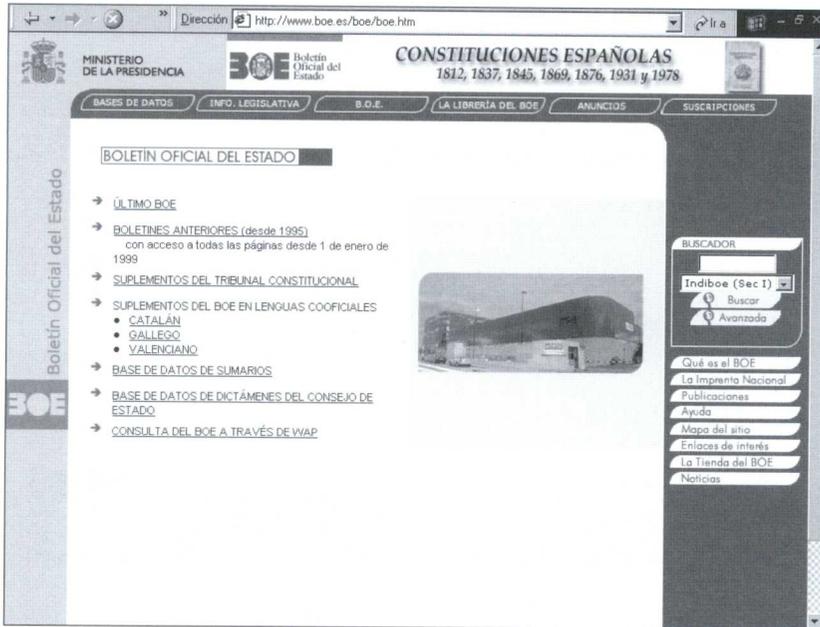


Figura 2.38.- Boletín Oficial del Estado (BOE)

LEDA es una base de datos de legislación educativa que contiene, en forma de documentos, normas de diferente rango que forman parte de las competencias del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, incluyendo enseñanza no universitaria, universitaria, cultura y deporte. Está disponible en <http://www.mec.es/leda/> (Figura 2.39).

2.1.2. LA EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN REGIONAL

- LAS CONSEJERÍAS DE EDUCACIÓN.

Acudiendo al Ministerio de Administraciones Públicas, en la dirección <http://www.map.es/>, a través del enlace de interés, o directamente en <http://www.map.es/seat/mapas.htm> (Figura 2.40), dispondremos de acceso a todas las Consejerías de Educación. Dentro de ellas, obtenemos información educativa muy específica de cada Comunidad.

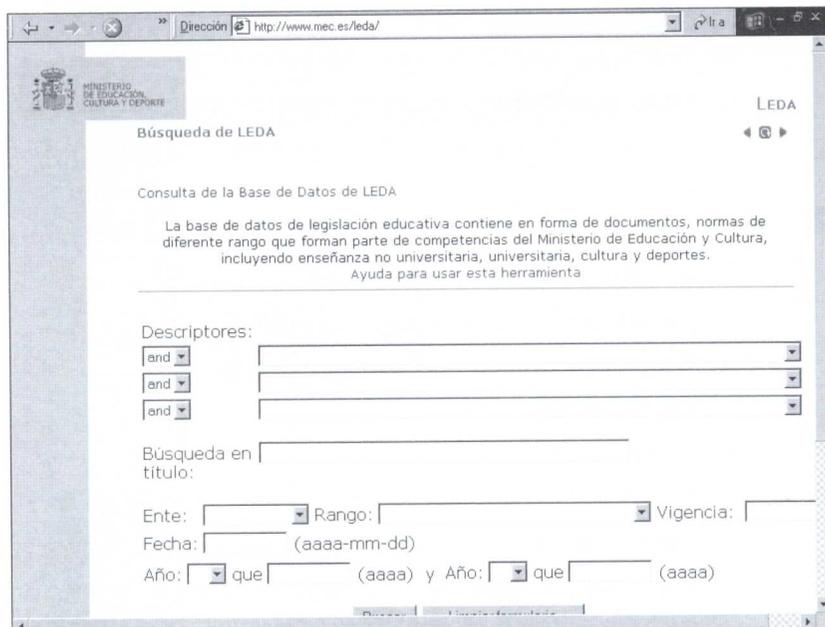


Figura 2.39.- Base de datos LEDA

- ESTADISTICAS REGIONALES, en <http://www.lawebmunicipal.com/direcciones/estadistica.htm#fundaciones>
- LA ADMINISTRACIÓN AUTONÓMICA, en <http://www.lawebmunicipal.com/direcciones/autonomica.htm>

2.1.3. LA EDUCACIÓN EN LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

Respecto al tema de la educación en las administraciones locales podemos seguir los mismos pasos, enlazando en la misma página, <http://www.map.es/seat/mapas.htm> (Figura 2.40), con *Entes locales* y buscar las comisiones educativas de cada uno de los organismos.

- LAS FEDERACIONES DE MUNICIPIOS Y PROVINCIAS.

Las federaciones de municipios suelen tener servicios o comisiones de formación y educación. Así ponemos algunos ejemplos:

- Federación de Municipios y Provincias, <http://www.femp.es/>
- Federación Andaluza de Municipios y Provincias, en <http://www.famp.es/>, promueve una escuela virtual para mujeres rurales en nuevas tecnologías cuyos materiales y recursos son de gran interés. Se puede consultar la escuela en <http://195.57.5.24/nuestraEscuela3.htm> y el boletín “Mujer rural” en <http://195.57.5.24/boletines2.htm> Es un buen ejemplo para consultar sobre enseñanza popular a distancia.
- Federación Aragonesa de Municipios y Provincias, en <http://www.famp.org/>
- La Federación Catalana de Municipios mantiene un foro sobre escuela-ciudad con mucho material de debate, disponible en <http://www.bcn.es/escolaciutat/doc/documents.htm> . Como prueba de la validez de estos materiales se puede consultar el monográfico sobre “la ciudad educadora” en la dirección de la web <http://www.bcn.es/escolaciutat/doc/L%27escola%20de%20la%20ciutat.pdf>
- Asociación Catalana de Municipios, en <http://www.associacio.net/arranc.htm>
- Federación Canaria de Municipios, en <http://www.fecam.es/>. De especial interés puede ser el curso sobre medioambiente del Plan de Formación 2001 y la evaluación de necesidades formativas.
- Federación de Municipios de Cantabria, en <http://www.federaciondemunicipios.com/servicios1.htm> Destaca por la oferta de numerosos cursos.
- Federación Regional de Municipios y Provincias de Castilla y León, en <http://www.frmpl.es/> .
- Federación Gallega de Municipios y Provincias, en <http://www.fegamp.es/> .
- Federación de Entidades Locales de las Islas Baleares, en <http://www.felib.es/>
- Federación de Municipios de Madrid, en

<http://www.fmmadrid.com/formacion.php>

- Federación Navarra de Municipios y Concejos, en

<http://www.fnmc.es/>

- Asociación de Municipios Vascos, en <http://www.eudel.es/>

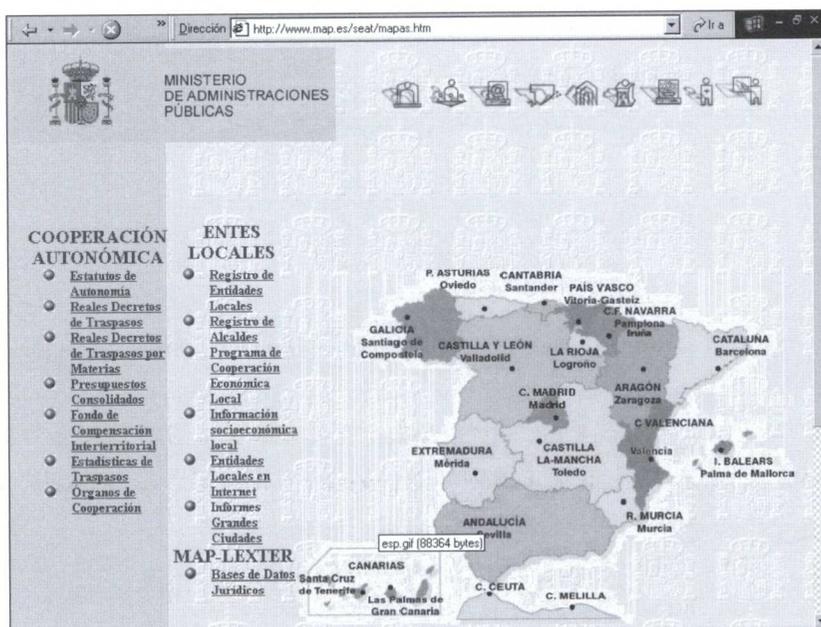


Figura 2.40.- Ministerio de Administraciones Públicas Enlaces a Comunidades Autónomas y entidades locales

- LOS AYUNTAMIENTOS.

El acceso a la Web de los ayuntamientos lo podemos hacer desde la dirección <http://www.lawebmunicipal.com/>

Páginas de algunos ayuntamientos, que destacamos por el interés de su contenido, son:

- Ayuntamiento de Barcelona, en <http://www.bcn.es/>
- Ayuntamiento de Alcobendas, en http://www.alcobendas.org/asp/home_iz.asp?valor=28:6
- Ayuntamiento de Granada, en <http://www.granada.org/inicio.htm>

Otras páginas también interesantes dentro de esta sección pueden ser:

- Documentos clasificados por temas locales, en **<http://www.lawebmunicipal.com/administracion/administracion.htm>**
- Forum Universal de las Culturas Barcelona 2004, en **<http://www0.barcelona2004.org/Portades.nsf/public/BCN2004Espanyol>**
- BOLETÍN “EUROPA LOCAL”. Es un boletín informativo de la UE con información para las administraciones locales, en la dirección **<http://www.fvmp.es/fvmp/intranet/europea/boletin/index.html>**

2.2. LA INFORMACIÓN EDUCATIVA OFRECIDA POR LAS ASOCIACIONES Y ORGANIZACIONES CIUDADANAS, PROFESIONALES, CULTURALES, CIENTÍFICAS Y PROFESIONALES

2.2.1. ASOCIACIONES CIENTÍFICAS

- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, en la dirección **<http://www.uv.es/%7Esoespe/>** (Figura 2.41). Tiene una sección sobre enlaces educativos en las que podemos encontrar una de las páginas más ricas en conexiones a diferentes temas educativos clasificados en centros oficiales, departamentos y servicios universitarios, apoyo al profesorado, revistas educativas, información técnica sobre redes, asociaciones profesionales sobre educación, páginas de algunas personas particulares, listas de correo y enlaces con otros países.
- ASOCIACIÓN INTERUNIVERSITARIA DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA (AIDIPE), en **<http://www.uv.es/aidipe/>** (Figura 2.42).

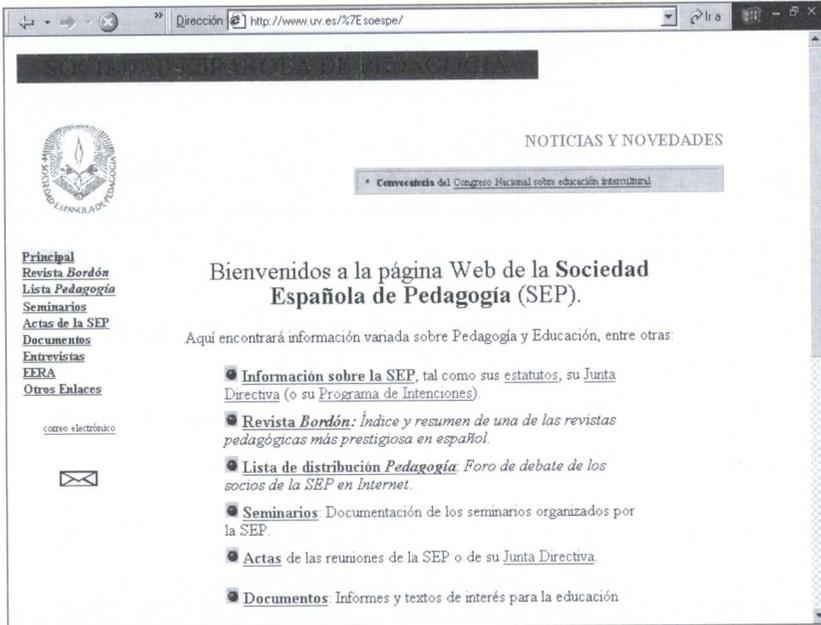


Figura 2.41.- Sociedad Española de Pedagogía

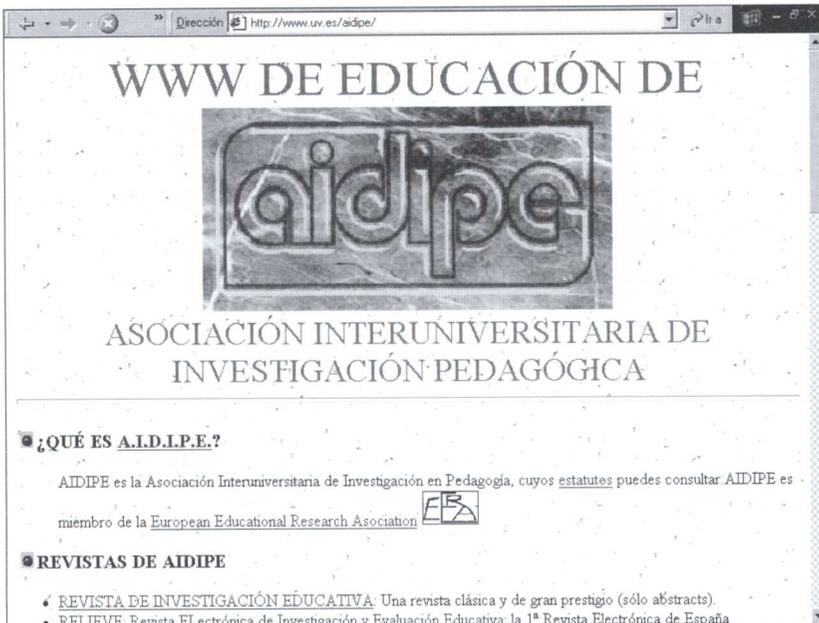


Figura 2.42.- Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica (AIDIPE)

- ASOCIACIÓN DE ORIENTACIÓN Y PSICOPEDAGOGÍA, en <http://www.uv.es/AEOP/espa/frame1.htm> (Figura 2.43). Dispone de un espacio dedicado a recursos, tanto de documentos como de direcciones.

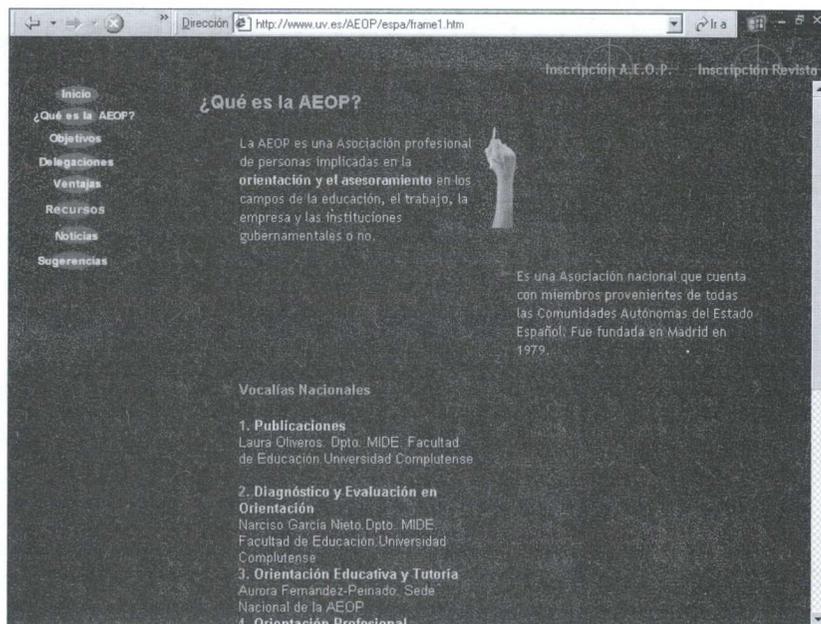


Figura 2.43.- Asociación de Orientación y Pedagogía

- La página de EDUCACIÓN SOCIAL (EDUSO) en la dirección <http://www.eduso.net>, que desarrollaremos en mayor profundidad en otras secciones del presente trabajo.
- EDUCAWEB ofrece, en su dirección <http://www.educaweb.com/> (Figura 2.44), un enlace con noticias del mundo educativo ofreciendo información amplia desde diferentes perspectivas.
- LISTA DE ASOCIACIONES QUE POTENCIAN LA COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN POR RED, en <http://www.pangea.org/pam/guix/>. También podemos llegar a dicha página partiendo de la dirección <http://www.pangea.org/org/iearn/> (Figura 2.45), de IEARN PANGEA y enlazar con las publicaciones.

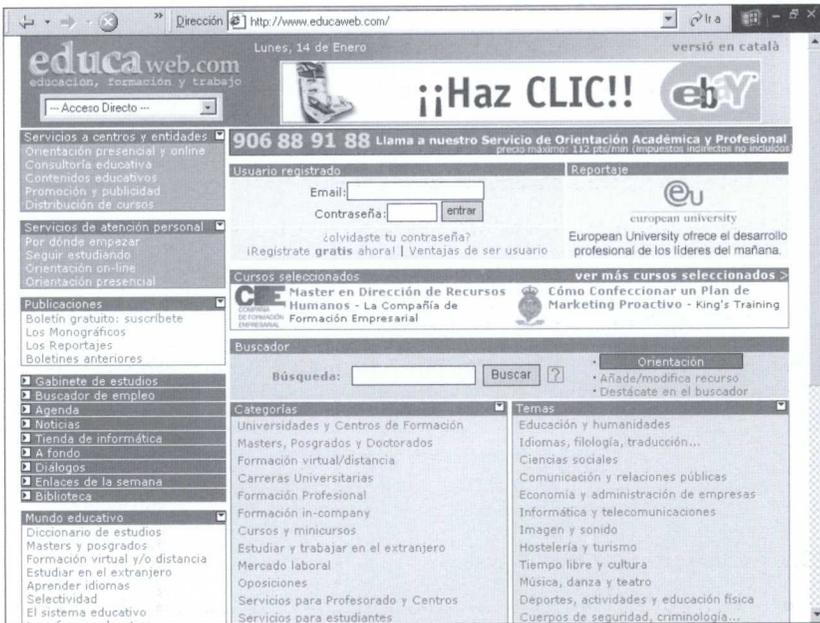


Figura 2.44.- EDUCAWEB



Figura 2.45.- IEARN PANGEA

Entrando en *plecs de guix* se encuentran:

- Recursos gratis, <http://www.recursosgratis.com/>
- Maestroteca, <http://www.maestroteca.com/>
- Education World, <http://www.education-world.com/>
- Enredando, <http://enredando.com/cas/>
- Iberbrújula, <http://www.ibrujula.com/servicios/suscripciones/>
- DiarioRed, <http://www.diariorred.com/>
- Noticias, <http://www.noticias.com/>
- Red telemática educativa de Andalucía, <http://averroes.ccc.junta-andalucia.es/enlaces/index.php3>

2.2.2. FUNDACIONES EDUCATIVAS

- FUNDACIÓN SANTA MARIA, <http://www.fundacionsantamaria.org/> . Ofrece información de los estudios sociológicos que realiza.
- FUNDACIÓN ESPLAI, ACCIÓN SOCIAL, EDUCACIÓN Y TIEMPO LIBRE, en <http://www.esplai.org/>
- FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO (FOREM), en la página <http://www.forem.ccoo.es/forem/frames.htm>, ofrece información sobre diferentes temas de formación continua, televisión educativa para trabajadores, enseñanza a distancia, etc.
- FUNDACIÓN IBEROAMERICANA PARA LA EDUCACIÓN Y LA CULTURA, en <http://www.fundiberec.es/>
- Algunas UNIVERSIDADES tienen fundaciones como por ejemplo la de Valladolid, en <http://www.funge.uva.es/funge/default1.htm> invitamos a visitar la oferta de cursos de formación continua y postgrados; la Universidad de Valencia, en <http://www.uv.es/fguv/> ; la Universidad Autónoma de Madrid; en <http://www.fguam.es/> ;...
- FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, en <http://www.fuhem.es/> Además de toda la información sobre educación, economía, ecología, etc. que ofrece, merece la pena entrar en el *Centro de investigación para la Paz*

donde se encontrarán informes anuales y un observatorio sobre conflictos mundiales.

- FUNDACIÓN PARA LA ACCIÓN FORMATIVA Y EL EMPLEO, en <http://www.fafye.es/>
- FUNDACIÓN PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL A DISTANCIA, en <http://www.feidis.org/>
- FUNDACIÓN TOMILLO, en <http://www.tomillo.es/>
- FUNDACIÓN CAIXA GALICIA, en <http://www.caixagalicia.es/>
- FUNDACIÓN CONSEJO DE APOYO AL REFUGIADO, en <http://www.cear.es/>
- FUNDACIÓN INTERMON, en <http://www.intermonoxfam.org/home.html>
- FUNDACIÓN ENCUESTRO, con sus ya nueve reconocidos informes sobre la situación española, en <http://www.fund-encuentro.org/>
- FUNDACIÓN UNIVERSIDAD EMPRESA, <http://www.fue.es>

2.2.3. ASOCIACIONES SINDICALES Y PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA

- ANPE. Sindicato Independiente, <http://web.jet.es/anpe>
- CC.OO. Comisiones Obreras, <http://www.ccoo.es>
- CSI-CSIF. Central Sindical Independiente y de Funcionarios, <http://www.csi-csif.es>
- FETE-UGT. Federación de Trabajadores de la Enseñanza. Unión General de Trabajadores, <http://www.stnet.es/fete-ugt>
- FSIE. Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza, <http://www.fsie.es>
- USO. Federación de Enseñanza. Unión Sindical Obrera, <http://www.uso.es>
- APECC. Asociación de Profesores de las Escuelas Cristianas de Cataluña, <http://www.educared.net/htm/QuienesSomos/apec.html>
- APSEC. Asociación Profesional "Serveis Educatius de Catalunya", <http://www.educared.net/htm/QuienesSomos/apsec.html>

- CCAPAC. Confederación Cristiana de Padres de Alumnos de Cataluña, <http://www.educared.net/hm/QuienesSomos/ccapac.htm>
- CEAPA. Confederación Española de Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, <http://www.ceapa.es>
- UECOE. Unión Española de Cooperativas de Enseñanza, <http://www.uecoe.es>
- CONCAPA. Confederación Católica Nacional de Asociaciones de Padres de Familia y Padres de Alumnos, <http://www.concapa.org>

2.2.4. PUBLICACIONES PERIÓDICAS EDUCATIVAS AMERICANAS Y ESPAÑOLAS

Para disponer de algunas revistas educativas nos podemos dirigir a la dirección <http://roble.pntic.mec.es/atei/agencia/revedual.htm> . En todo caso ofrecemos algunas direcciones de revistas específicas que contienen artículos y contenidos completos.

EN AMÉRICA LATINA:

- PLAZA EDUCATIVA Publicación Electrónica Bimestral, <http://www.plazaeducativa.com.ar>
- EDUCACIÓN 2001.Publicación del Instituto Mexicano de Investigaciones Educativas, <http://www.unam.mx/2001/>
- TAREA. Asociación de publicaciones educativas, <http://www.tarea.org.pe/>
- BOLETÍN DE NOTICIAS DE LA ASOCIACIÓN TELEVISIÓN EDUCATIVA IBEROAMERICANA (ATEI), http://roble.pntic.mec.es/atei/red_atei/noti_aso/noti_aso.htm
- REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA, <http://redie.ens.uabc.mx/enlaces/indice-numeros.html>
- REVISTA DEL LABORATORIO DE ALTERNATIVAS EDUCATIVAS (LAE) de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de San Luis (Argentina), en <http://inter2.unsl.edu.ar/~lae/alternat.htm>
- REVISTA DIGITAL DE EDUCACIÓN Y NUEVAS TECNOLOGÍAS, en <http://contexto-educativo.com.ar>

- REVISTA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS de la Universidad Nacional de San Luis, en <http://humanas.unsl.edu.ar/revista.htm>
- MAGAZINE DE HORIZONTE INFORMÁTICA EDUCATIVA, el Portal Educativo Argentino, en <http://www.horizonteweb.com/magazine/index.html>

EN ESPAÑA

- EDUCACIÓN Y GESTIÓN, <http://www.eyg.es/>
- REVISTA DE LA ASOCIACIÓN DE PROFESORES USUARIOS/AS DE MEDIOS AUDIOVISUALES (APUMA), <http://www.arrakis.es/~apuma/index.htm>
- COMUNIDAD ESCOLAR. Periódico de información educativa, <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es/696/portada.html>
- SCHOLA. Confederación Española de Centros de Enseñanza (C.E.C.E.), <http://www.cece.es>
- MAGISTERIO ESPAÑOL, <http://www.magisnet.com/>
- INSTITUTO CALASANZ DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, <http://www.icceciberaula.net/>
- REVISTA DE EDUCACIÓN DEL M.E.C.D., <http://www.ince.mec.es/revedu/revind.htm>
- REVISTA ESPAÑOLA DE PEDAGOGÍA, <http://www.ucm.es/info/quiron/reprin.htm>
- REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, <http://www.campus-oei.org/revista/>
- CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, <http://www.praxis.es/>
- PRIMERAS NOTICIAS. INFORMACIÓN DIDÁCTICA, en <http://sauce.cnice.mecd.es/~alglobal/> y

<http://www.educared.net/asp/global/portada.asp>

- RELIEVE. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa,
<http://www2.uca.es/RELIEVE/>
- REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. Publicación del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona. (A.I.D.I.P.E.),
[http://www.um.es/~ depmid/RIE/](http://www.um.es/~depmid/RIE/)
- TODOS. CUADERNOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL,
<http://www.tots.net/>
- HEURESIS. Revista Electrónica de Investigación Curricular y Educativa,
<http://www2.uca.es/HEURESIS/>
- R.E.M.A.: REVISTA ELECTRÓNICA DE METODOLOGÍA APLICADA. Publicación de la Universidad de Oviedo, en
<http://www.uniovi.es/userhtml/herrero/REMA/>
- EDUTEC: Revista Electrónica de Tecnología Educativa del Grupo de Tecnología Educativa Universitat de les Illes Balears, en
<http://www.uib.es/depart/gte/revelec10.htm>
- REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. Universidad de Zaragoza.,
<http://www.uva.es/aufop/publica/revaufop.htm>

2.2.5. MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS

Podemos encontrar recursos educativos en diferentes páginas o portales de Internet: redes, bibliotecas, editoriales, asociaciones, etc. Existen recursos para estudiantes, para profesores, para gestores de la enseñanza, para padres, etc. En este apartado pretendemos presentar algunas plataformas dirigidas especialmente a los educadores, tanto padres como profesores.

2.2.5.1. Redes de recursos

- EDUCARED, <http://www.educared.net> (Figura 2.46), es una red en la que participan organismos públicos, asociaciones, sindicatos, asociaciones de empresarios y padres de alumnos, con los que colabora Telefónica para impulsar la innovación pedagógica que la red facilita. La página web ofrece gran cantidad de recursos para alumnos, profesores y padres sobre las distintas materias, niveles, actividades extraescolares, etc.

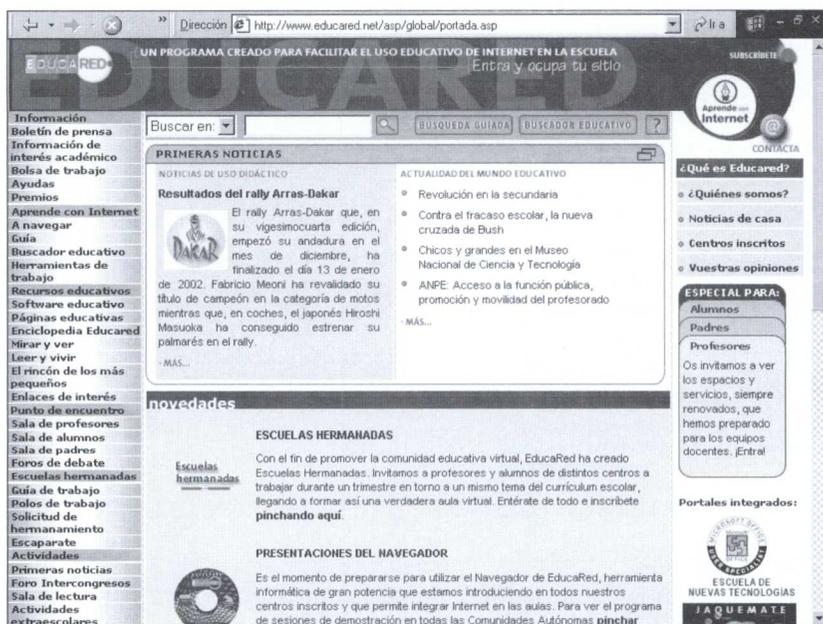


Figura 2.46.- EDUCARED

- EDUCANET, <http://www.educanet.net/que-es/indice.html> (Figura 2.47), proporciona información sobre materiales didácticos con una sección específica para educación de personas adultas. Para ello hay que enlazar con *Directorio General de búsqueda* y después con la área que interese
- REDINET, <http://www.mec.es/redinet2/html/> (Figura 2.48), es un sistema documental automatizado centrado en la información educativa. Incorpora referencias de las investigaciones, innovaciones y recursos didácticos

producidos en el Estado español. Son miembros titulares de REDINET, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través del CIDE y las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas Consejerías. Contiene una categoría específica sobre educación de adultos en el buscador. A ella dedicaremos un espacio en uno de los capítulos del presente libro.

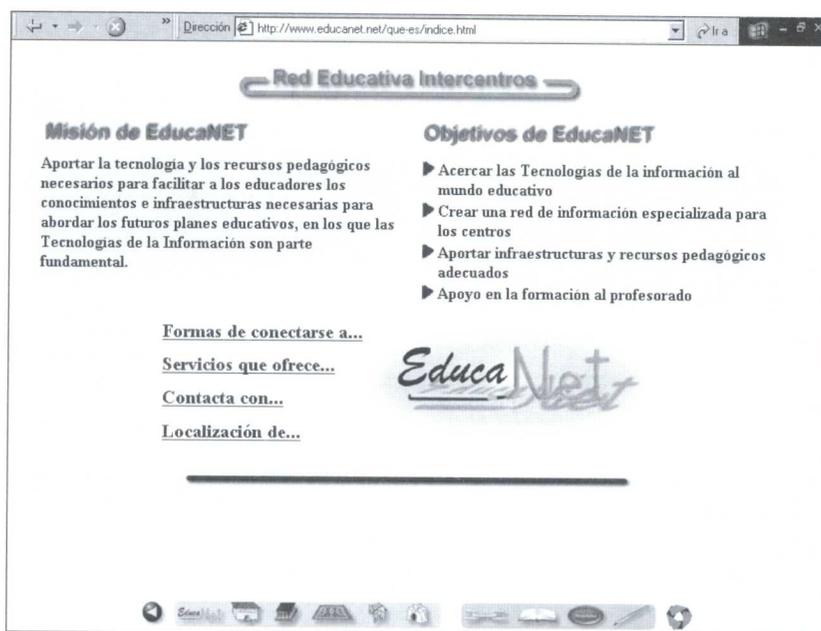


Figura 2.47.- EDUCANET

- EDUCA EN LA RED, <http://www.pangea.org/educa/> (Figura 2.49). Ofrece recursos de educación para el desarrollo en Internet. Se puede encontrar una colección de unidades didácticas sobre las claves de los conflictos de Palestina, Sahara, Mundo Árabe, los grandes lagos, etc. y enlazando con los artículos de referencia sobre educación, se recogen artículos de distintas revistas sobre educación para el desarrollo.
- EDUALTER, <http://www.pangea.org/edualter/> (Figura 2.50), es una página con diferentes materiales educativos.
- NET DIDÁCTICA, en <http://www.netdidactica.com/> (Figura 2.51).

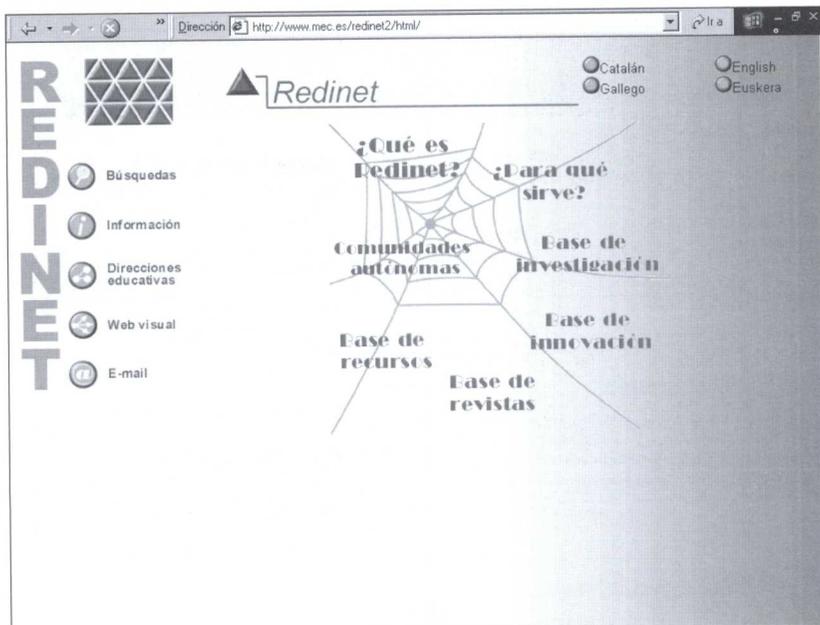


Figura 2.48.- REDINET

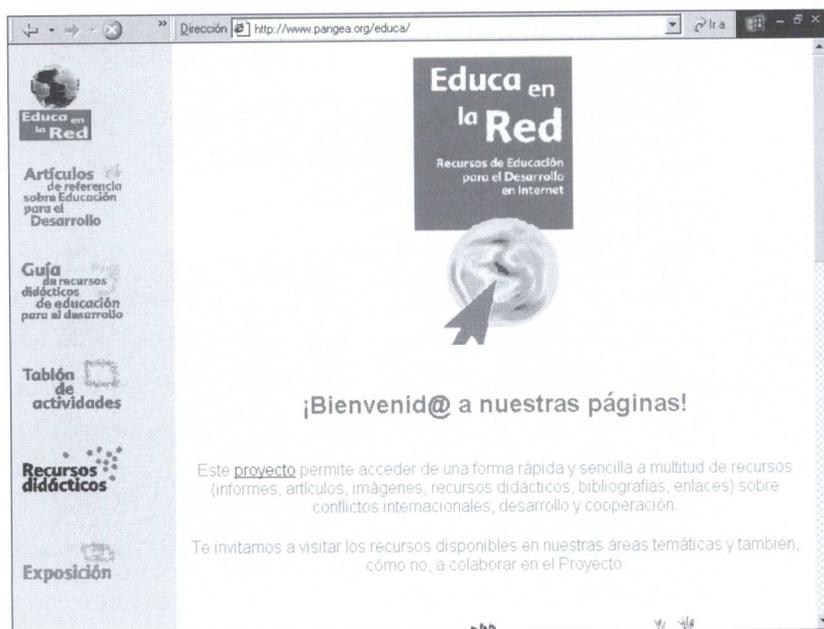


Figura 2.49.- Educa en la Red

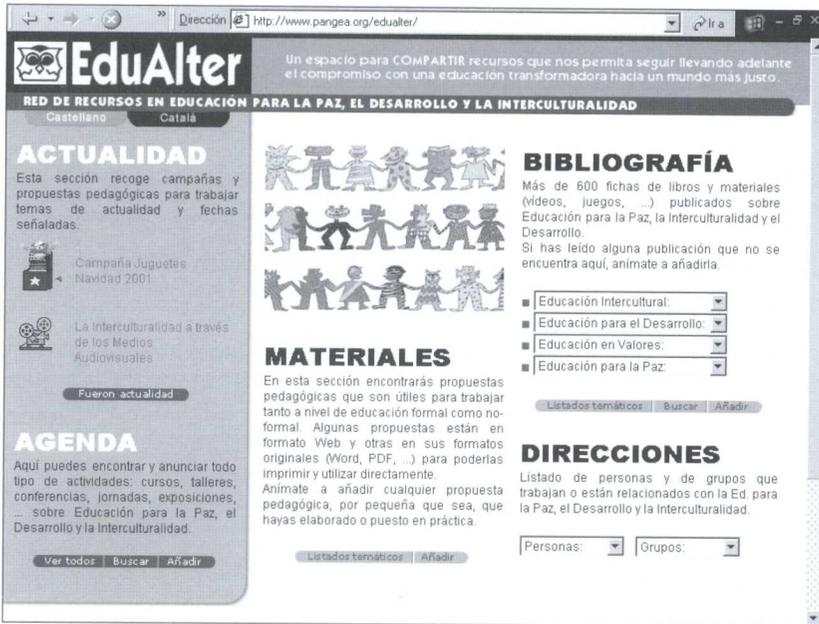


Figura 2.50.- EduAlter

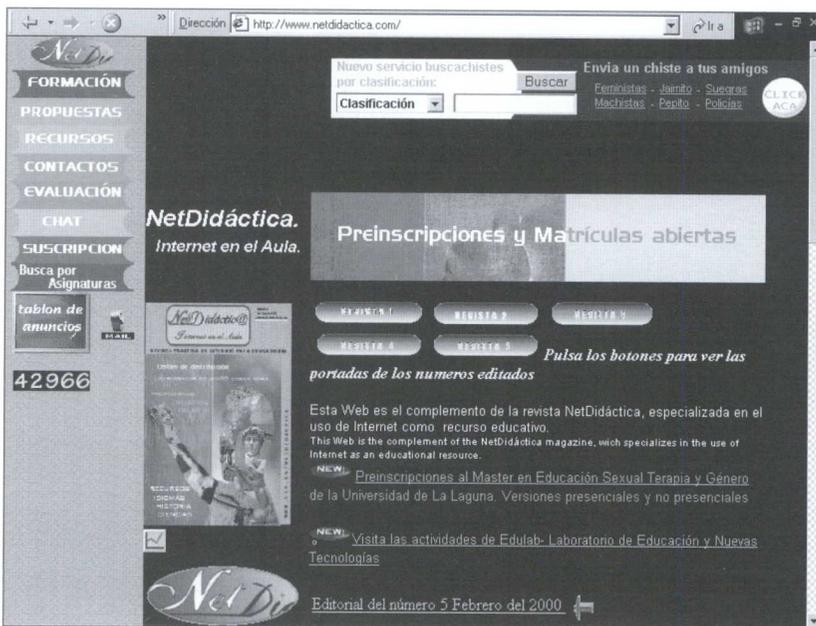


Figura 2.51.- Net Didáctica

2.2.5.2. Asociaciones o páginas particulares de recursos

- 3IEDUCA, en <http://www.3ieduca.com/> (Figura 2.52). El grupo 3i está promovido por Pere Carrió y Joan Mestres. Cuenta con un conjunto de colaboradores especializados en las diversas áreas educativas. Desde la primera página se puede acceder a distintos temas como legislación, organismos de la administración, documentación, organismos internacionales, recursos educativos por áreas y niveles, etc. Desde *Recursos educativos* se puede acceder a un espacio específico sobre educación de adultos.



Figura 2.52.- 3i educa

- AIDEX, <http://www.aidex.es/> (Figura 2.53), es una asociación, sin ánimo de lucro, de profesionales de la Educación en Extremadura: psicólogos, pedagogos, orientadores, logopedas, maestros y profesores universitarios, interesados en la

mejora de la Calidad Educativa, la Renovación Pedagógica y la Investigación desde los distintos ámbitos científicos e interdisciplinares.

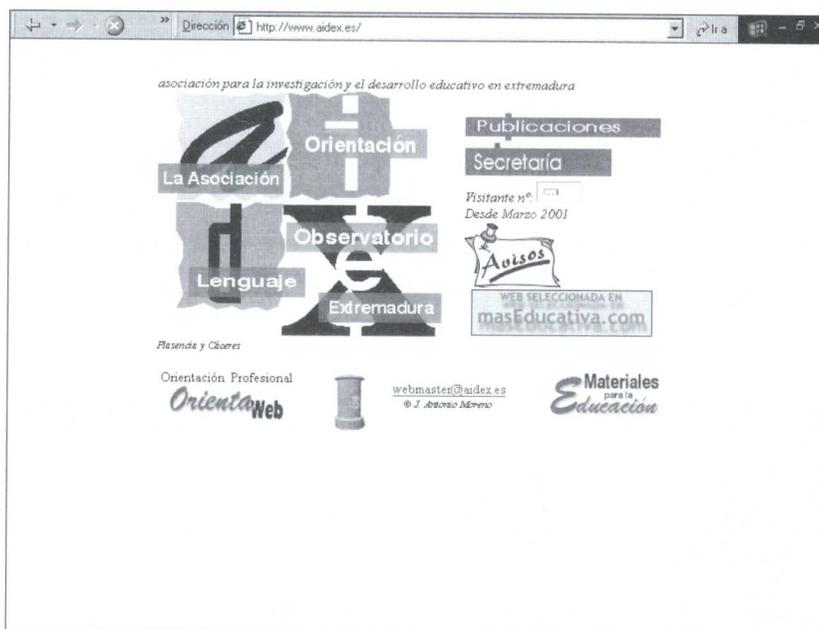


Figura 2.53.- AIDEX

- ASOCIACIÓN MARGARITA COMAS. Su página web, en la dirección <http://www.pangea.org/amcomas/> (Figura 2.54), contiene mucha información, documentación y materiales par educación no sexista y educación de mujeres. Contiene una sección para educación de personas adultas enlazando con *Recursos per dones - educación y formación*.
- MAESTROTECA, en <http://www.maestroteca.com/> (Figura 2.55), contiene un directorio por temas que incluye un espacio dedicado a la formación permanente en el que se incluyen contenidos sobre formación continua y ocupacional.



Figura 2.54.- Asociación Margarita Comas



Figura 2.55.- Maestroteca

2.2.5.3 Recursos educativos de editoriales

- PROFES.NET, <http://www.profes.net/> (Figura 2.56), es la página de SM para profesores con un directorio que clasifica la información y documentación por áreas. Contiene información sobre legislación autonómica y agrupada por niveles educativos, además de información con recursos sobre las distintas áreas.

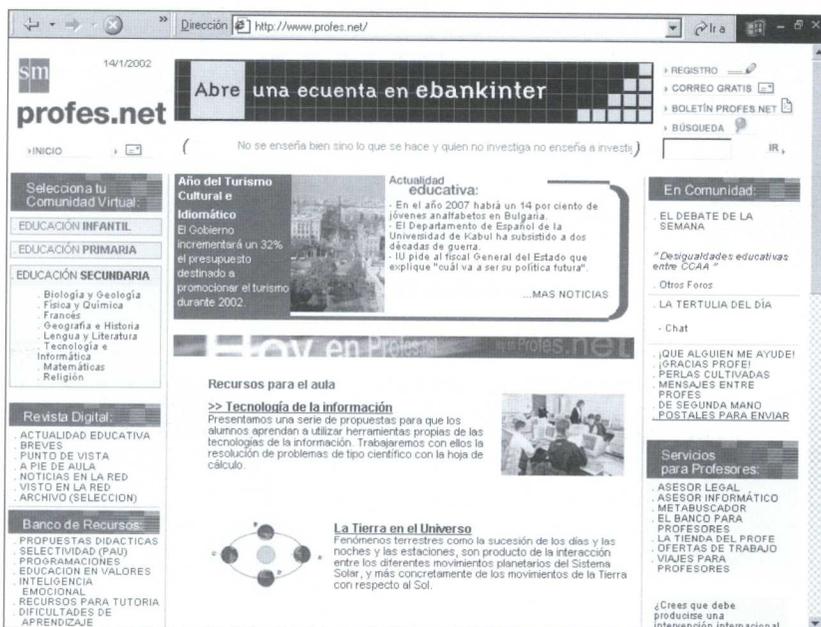


Figura 2.56.- Profesnet

- INDEXNET de Santillana, <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (Figura 2.57), ofrece también gran cantidad de recursos educativos.
- OFF CAMPUS, <http://www.offcampus.es> (Figura 2.58).
- EDITORIAL EDELVIVES en su página, <http://www.edelvives.es/recursos/proy.html>, dispone de unidades didácticas interactivas.

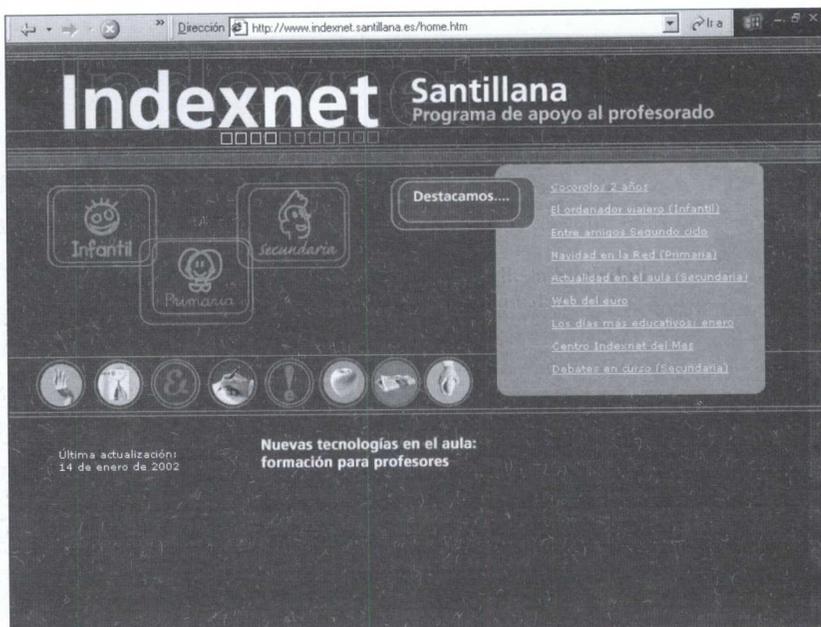


Figura 2.57.- Indexnet de Santillana



Figura 2.58.- Off Campus

2.2.5.4. Bibliotecas

- BIBLIOTECA MANES, ofrece una exposición de un conjunto de obras de los niveles primario y secundario editadas en España durante los siglos XIX y XX; así como una “Exposición virtual de Manuales Escolares”, en la dirección de la web <http://www.uned.es/manesvirtual/BibliotecaManes/index.htm> (Figura 2.59).

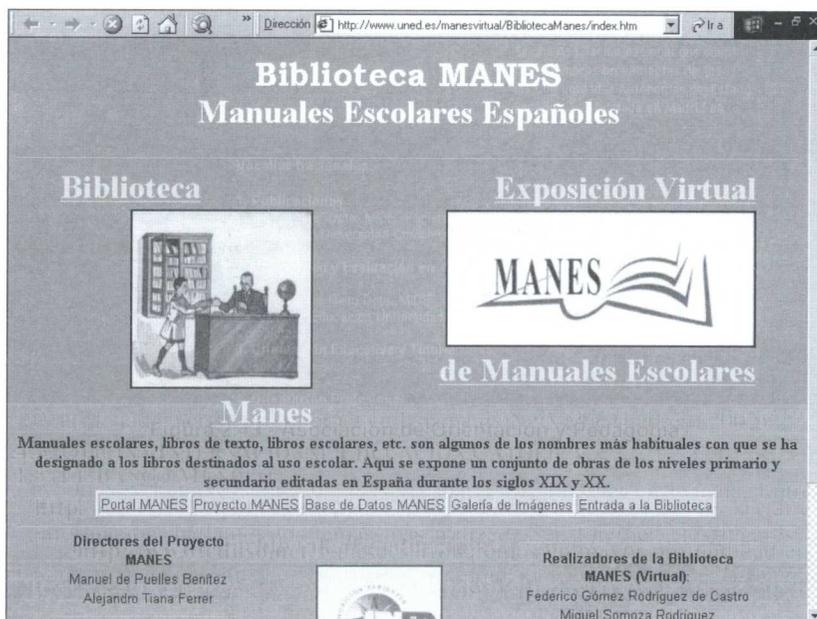


Figura 2.59.- Biblioteca MANES

- BIBLIOTECA VIRTUAL CERVANTES, con página web en la dirección <http://www.cervantesvirtual.com/catalogo.shtml>. Si enlazamos en el *catálogo de materias* podremos encontrar, por ejemplo, en la sección 3, libros editados por el Ministerio de Fomento sobre legislación de primera enseñanza, el libro de Pedro Alcántara sobre Compendio de pedagogía teórica-práctica,...

Se recomienda especialmente la visita a la biblioteca de historia en <http://www.cervantesvirtual.com/historia/> y seleccionar *Webs recomendadas*.

- En la **BIBLIOTECA ELALEPH**, <http://www.elaleph.com/biblioteca.cfm>. Puede resultar curioso entrar en la sección de facsímile, <http://www.elaleph.com/facs/facsimil.html>, donde se encuentra una serie sobre manuales escolares del siglo XIX y puede consultarse, por ejemplo, el Catecismo de Geografía corregido y aumentado con adiciones de Balbi, Guim, Malte-Brun y otros autores, editado en Buenos Aires en 1856.
- **LIBROS EN RED**, en <http://www.librosenred.com/librogratis.asp>. Ofrece libros gratis pero sobre todo se trata de una librería de venta a través de la red.
- En el **RINCÓN LITERARIO**, <http://www.valvanera.com/rinconlit.htm>, podemos encontrar narrativa clásica y poesía. Así entre otros, en narrativa, el Lazarillo de Tormes, el Principito,...; en poesía encontramos a Alberti, Nicolás Guillén, Gabriela Mistral, Walt Whitman y Dulce María Loynaz (1903-1997),...
- En **LETRAS PERDIDAS**, con autores clásicos y nóveles del relato y el cuento, en <http://www.letrasperdidas.galeon.com/autoresconsagrados.htm>.
- En **LIBRO DOT**, <http://www.librodot.com>
- **GUTENBERG**, <http://www.gutenberg.net>.
- **ARGUS CLEARINGHOUSE**, <http://www.clearinghouse.com>
- **CONSEJO ESCOCÉS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN**, <http://www.ed.ac.uk/~wbescr>
- **EDUCATIONAL RESOURCE INFORMATION CENTER. ERIC**, en <http://www.ericae.net>.
- **I'EARN INTERNATIONAL EDUCATION AND RESOURCE NETWORK**, <http://www.igc.apc.org/iearn>.
- **INTERCULTURAL E-MAIL CLASSROOM CONNECTIONS (IECC)**, <http://www.iecc.org>.
- **THE CENTER FOR CIVIC EDUCATION (CCE)**, <http://www.civiced.org>. Ofrece recursos de educación ciudadana.

III.

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

INTRODUCCIÓN

En esta sección nos vamos a ocupar de las fuentes de documentación sobre la educación de personas adultas en el ámbito internacional. Para ello, intentaremos facilitar la dirección de distintos organismos mundiales, así como asociaciones internacionales de educación de adultos, administraciones intergubernamentales y gubernamentales y algunas plataformas que ofrecen información internacional. El objetivo es encontrar fuentes plurales con documentación sobre la educación de personas adultas en el ámbito internacional. Es obvio que no podemos pretender agotar la información existente en la red pero este trabajo, además de esto, como ya venimos insistiendo, quiere cumplir la función pedagógica de acostumbrar a navegar por la red en busca de informaciones especializadas en este ámbito de la educación y de ofrecer las pistas suficientes para que los interesados adquieran el hábito de búsqueda.

Una primera página que se recomienda ver, para introducirse en el conocimiento de la educación de personas adultas en el ámbito mundial, es la que presenta, de una manera sintética y sencilla, “La historia del deseo de aprender a lo largo de los tiempos” y que es, en definitiva, una historia de la educación en occidente. Se encuentra en la dirección http://www.mumi.org/apprendre/fr/005_01.htm (Figura 3.1).

En ella se puede observar un recorrido rápido e ilustrativo de la educación a través de todas las épocas. A esta página se puede acceder también a partir de la web de la UNESCO EDUCACION, http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml, dando los siguientes pasos: *E-Learning / Educación permanente / Sites generalistes / 50 liens sur la formation* y ya, en el buscador, señalar *Pedagogie des adultes* donde se nos ofrecen varios documentos, entre ellos “Desir D’Aprender”. La página es una producción del Museo de la Civilización de Québec y se define como una mirada histórica en torno al deseo de aprender desde la Antigüedad hasta los años setenta. Está en francés pero contiene imágenes muy ilustrativas para los que no conozcan este idioma.

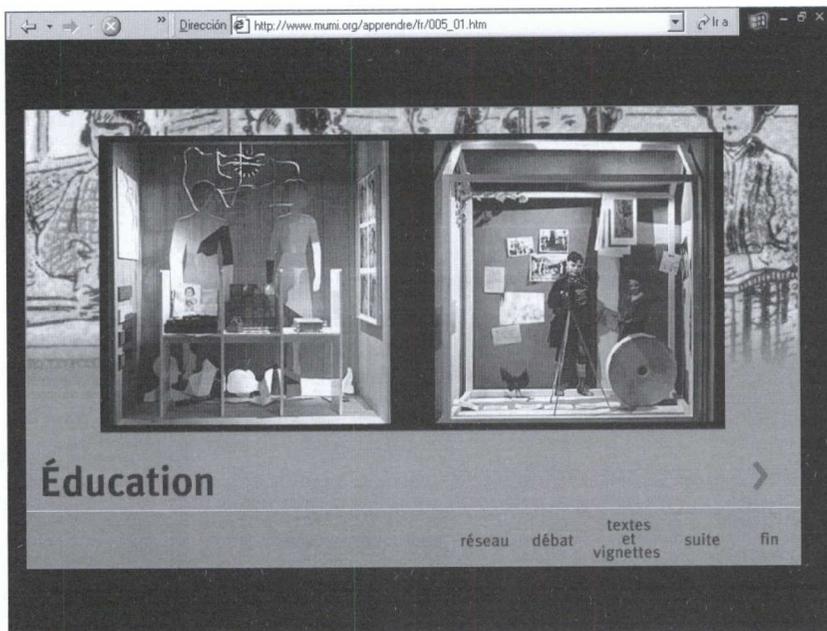


Figura 3.1.- Historia del deseo de aprender a lo largo de los tiempos

1. ORGANISMOS MUNDIALES Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

1.1. LA ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU)

Podemos comenzar, aunque sea muy brevemente, con la información que nos ofrece la ONU sobre educación de personas adultas.

Así, algunas CONFERENCIAS MUNDIALES tienen implicación en la educación de adultos, como por ejemplo, las Conferencias sobre las mujeres, la tierra, ..., en <http://www.un.org/french/events/confmond.htm> (Figura 3.2).

También las Conferencias sobre paz, desarme, desarrollo económico y desarrollo social, medio ambiente, etc., en la página

<http://www.un.org/spanish/conferences/ref40/ref40.htm> (Figura 3.3)



Figura 3.2.- Las Conferencias Mundiales

La página web <http://www.un.org/esa/> (Figura 3.4) sobre desarrollo social y económico en el mundo incluye información directa o indirectamente relacionada con la formación de personas adultas.

Más específico dentro del sector de población adulta tenemos la información de la Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento, en la página web <http://www.un.org/spanish/envejecimiento/index.html> (Figura 3.5), donde se pueden encontrar declaraciones e informes, así como una serie de direcciones de ONGs, de distintos puntos geográficos, preocupadas por este tema. En la página de presentación de esta asamblea se ofrece un texto de Marcel Marceau, legendario artista y embajador de Buena Voluntad, en el que se recogen las palabras que dijo a los periodistas y que utilizaría para dar publicidad a la Asamblea: *"El envejecimiento no debe entenderse sólo como una cuestión de tiempo o de números sino que debe considerarse un proceso de aprendizaje, por mediación del cual la contribución conjunta de los jóvenes y de las personas de edad puede enriquecer el mundo"*. El programa de las actuaciones del Sr. Marceau puede consultarse en su página Web <http://www.marceau.org> “

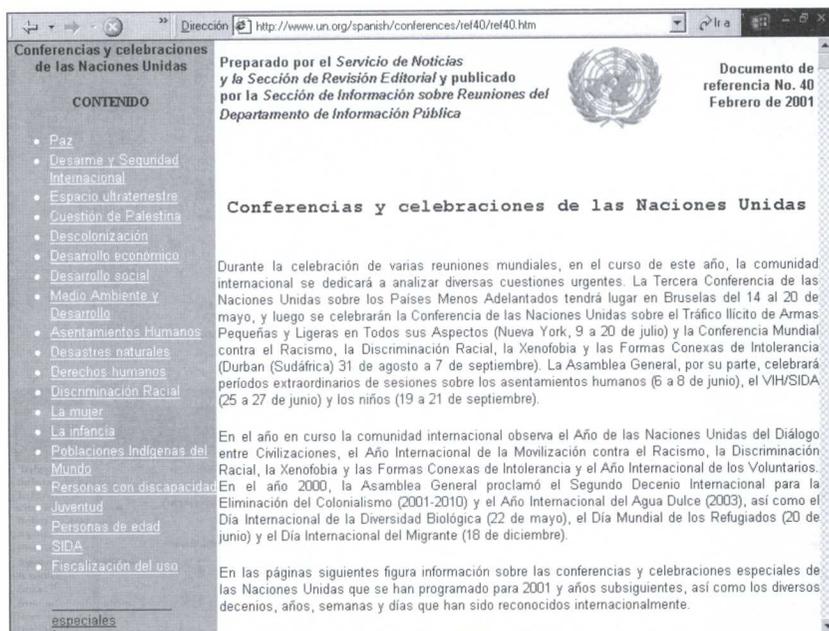


Figura 3.3.- Conferencias y celebraciones de las Naciones Unidas



Figura 3.4.- Desarrollo social y económico en el mundo



Figura 3.5.- Segunda Asamblea Mundial sobre el Envejecimiento

1.2. EL INSTITUTO DE LA UNESCO DE HAMBURGO

Es un Instituto especializado en educación de personas adultas. En este Instituto podemos encontrar la documentación de las Conferencias Mundiales sobre educación de adultos acudiendo directamente a la dirección <http://www.unesco.org/education/uiie/> (Figura 3.6).

En ella disponemos, siguiendo las instrucciones que se indican en la misma, de todos los documentos de las diferentes conferencias y, en concreto, los de la CONFINTEA V, celebrada en Hamburgo.

Para encontrar los documentos de las CONFERENCIAS MUNDIALES SOBRE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS podemos partir de la dirección <http://www.unesco.org/education/uiie/confintea/> y enlazar con *Documentos* o directamente en <http://www.unesco.org/education/uiie/confintea/documents.html> (Figura 3.7).



Figura 3.6.- Documentación sobre las Conferencias Mundiales sobre Educación de Adultos - Instituto de Hamburgo

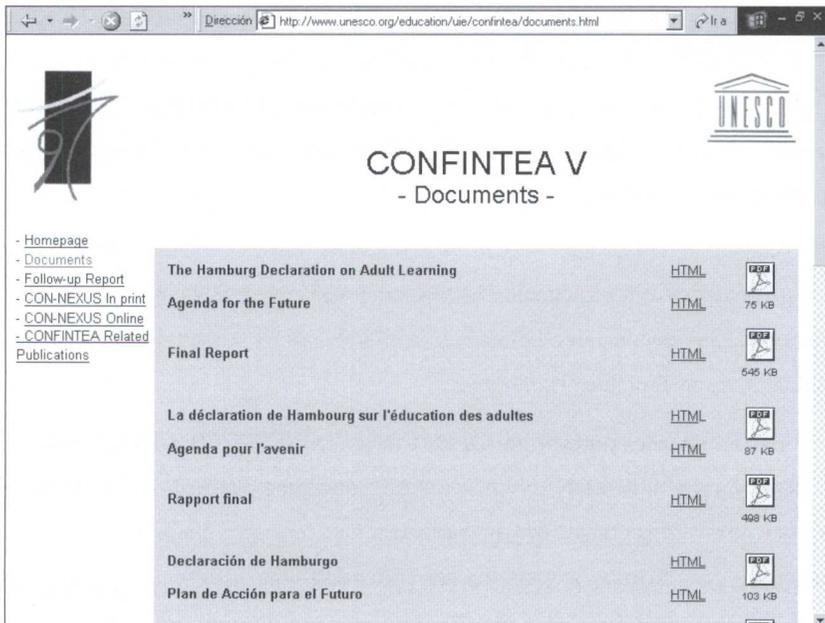


Figura.-3.7.- Conferencias Mundiales sobre Educación de Adultos

En dicha página web podemos encontrar las cinco conferencias mundiales sobre educación de adultos y la recomendación sobre educación de adultos de la Conferencia General de la ONU de 1976 en Nairobi. En concreto los textos se encuentran en formato PDF en:

- Primera Conferencia de Elsinor (Dinamarca) de 1949 en **http://www.unesco.org/education/uie/confintea/elsino_e.pdf**
- Segunda Conferencia Mundial de Montreal (Canadá) de 1969, en **http://www.unesco.org/education/uie/confintea/montre_f.pdf**
- Tercera Conferencia Mundial sobre educación de adultos celebrada en Tokyo, en 1972, en **http://www.unesco.org/education/uie/confintea/tokyo_f.pdf**
- La Recomendación sobre educación de adultos en la Conferencia General de la UNESCO que tuvo lugar en Nairobi (1976), en **http://www.unesco.org/education/uie/confintea/nairob_s.pdf**
- La cuarta Conferencia Internacional sobre Educación de Adultos que tuvo lugar en París (1985), en **http://www.unesco.org/education/uie/confintea/paris_s.pdf**
- Los documentos (declaraciones, informe final y plan de acción) de la última Conferencia Mundial sobre educación de adultos, celebrada en Hamburgo, CONFINTEA V , los podemos encontrar en la página del Instituto de la UNESCO de Hamburgo, **<http://www.unesco.org/education/uie/>** . Enlazando en *Documentos* y después en *CONFINTEA* nos encontramos con todos estos documentos en castellano.

Aunque es verdad que a estos documentos se puede acceder desde las páginas web de algunas de las Consejerías de Educación de las CCAA de España o desde la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA), sin embargo, la fuente original es la del Instituto de Hamburgo.

En esta misma dirección podemos encontrar otros documentos interesantes sobre la problemática de la educación de adultos en el mundo como la red ALADIN sobre aprendizaje adultos a la que aludiremos posteriormente.

Con motivo de la V Conferencia Mundial de Educación comenzó a editarse un boletín, llamado “CON-NEXUS”, para seguir la evolución de la conferencia en el

mundo. El objetivo era publicar dos números cada año. Éstos están disponibles enlazando desde la página principal del Instituto con *CONFITEA*, <http://www.unesco.org/education/ui/confintea/>, y con *con-nesus in print* o tecleando directamente <http://www.unesco.org/education/ui/confintea/newsletter.html> (Figura 3.8).

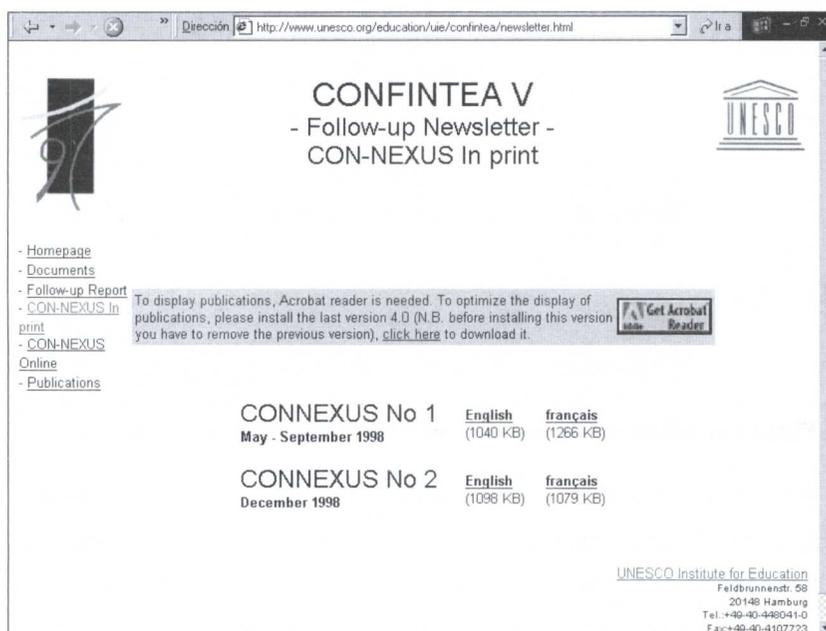


Figura 3.8.- Números del Boletín CON-NEXUS sobre CONFITEA

También disponemos, enlazando con *CON-NEXUS on line*, de 10 comunicados online. Son un buen instrumento para percibir la realidad de las distintas regiones del mundo sobre el tema de la educación de adultos.

Con el mismo motivo de CONFITEA V se han publicado una serie de documentos, la mayoría de ellos en francés o inglés. Podemos consultar la sección sobre los desafíos de la educación de adultos en el siglo XXI que aparece en español, desde la página ya comentada, <http://www.unesco.org/education/ui/confintea/>, y enlazando con *Publicaciones* o bien escribiendo en la URL de nuestro navegador directamente <http://www.unesco.org/education/ui/confintea/folletos.html> (Figura 3.9).

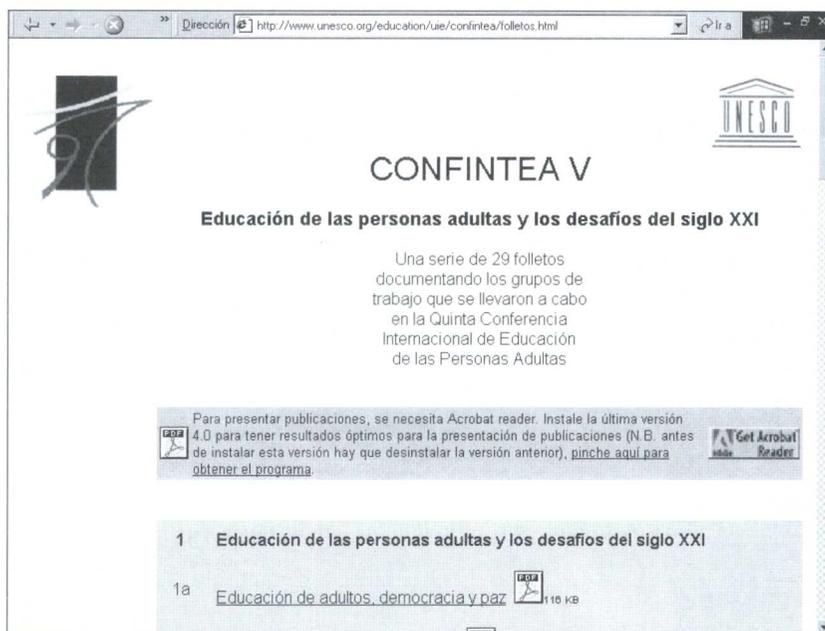


Figura 3.9.- Educación de las personas adultas y los desafíos del siglo XXI

Así también, encontraremos una serie de 29 fascículos documentando los grupos de trabajo que se llevaron a cabo en la V Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas sobre temas como: educación de adultos y ciudadanía, paz, minorías, el rol de las universidades en la educación de adultos, las políticas de la educación de adultos, la redes de información, la investigación, la alfabetización, educación y mujer, mundo laboral, medio ambiente, nuevas tecnologías, las personas de edad, las personas discapacitadas, los aspectos económicos, cooperación y solidaridad internacional, Todos ellos están en formato PDF.

1.3. LA UNESCO Y LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

La UNESCO, como podemos comprobar, ofrece mucha información sobre educación, pero lo que nos interesa es encontrar información específica sobre formación, educación y aprendizaje de las personas adultas. Para ello hay que ir directamente a la página de servicios de educación, en la dirección http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml (Figura 3.10), y ahí elegir algunos

enlaces específicos, que pasamos a concretar y de los cuales ofrecemos también su dirección URL para llegar directamente a su página web:



Figura 3.10.- Página con enlaces relacionados con la formación, educación y aprendizaje de las personas adultas

- **Década de la alfabetización**, en la página web con dirección http://www.unesco.org/education/litdecade/index_fr.html , donde podemos encontrar información sobre la década de alfabetización para todos de Dakar, estadísticas mundiales sobre alfabetización, los informes de la Conferencia de Hamburgo sobre educación de adultos, la declaración de Copenhague (1995) sobre desarrollo social, etc. Sobre este tema dedicaremos posteriormente un capítulo, razón por la cual no ampliamos en esta sección la información sobre alfabetización de personas adultas.
- **Programa de educación para todos**, <http://www.unesco.org/education/efa/fr/> En ella encontraremos información sobre la Conferencia y los distintos foros regionales. Pero enlazando con *Publicaciones* podremos obtener información particular y especializada en educación de adultos y educación no formal en los distintos países participantes en las conferencias de Jomtien y Dakar.

E-learning. Finalmente enlazaremos con este link, *E-learning*, y una vez dentro con *Educación Permanente* donde encontraremos direcciones muy especializadas en educación y formación de adultos como: el Centro de Educación Permanente de la Universidad de Nanterre; el Centro de Investigación e Intervención en Educación Permanente (CRIEP), <http://www.cep.u-paris10.fr/criep/>; La Facultad de Educación Permanente de Montreal, en <http://www.fep.umontreal.ca/distance/liste.html>; y también la Universidad Julio Verne de Picardie (Francia), en <http://www.dep.u-picardie.fr/>.

Es interesante conectar, desde *E-learnig* con *50 lien en educación permanente* y seleccionar, en el buscador el ámbito de la pedagogía de los adultos. Ahí encontraremos documentos sorprendentes, desde el que hemos citado anteriormente sobre la historia de la educación a otros sobre alfabetización, enseñanza a través de Internet, formación continua, movimiento de la enseñanza experiencial, historias de vida, educación–acción, etc.

1.4. FORO DE DAKAR E INFORMACIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN EL MUNDO

Es una fuente para conocer la situación de los sistemas de enseñanza de los diferentes países del mundo. Por ejemplo, a propósito del Foro celebrado en Dakar, para revisar y poner al día el PROGRAMA DE LA EDUCACIÓN PARA TODOS (PPT) que comenzó en el año noventa en Jomtien, los países asistentes presentaron diferentes informes sobre la evolución del programa en sus respectivos países. Los informes presentados en el Foro de Dakar se pueden encontrar en la siguiente dirección: http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml , ya comentada anteriormente.

Los informes sobre educación para todos de los distintos países se encuentran en la dirección http://www2.unesco.org/wef/countryreports/home_esp.html (Figura 3.11).

Existen otras posibilidades para poder llegar a dichos informes. Así:

- Desde la dirección <http://www.unesco.org/education/efa/fr/>, enlazando en *Publicaciones* y después en *EFA2000* y ahí en *Country reports*, nos aparece la posibilidad de encontrar en castellano información sobre los diferentes informes de los distintos países.

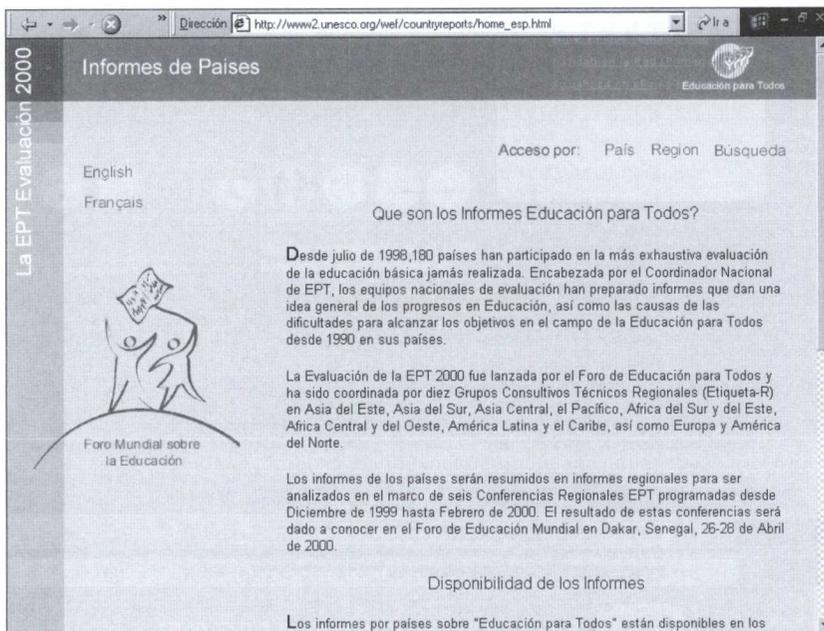


Figura 3.11.- Informes sobre Educación para Todos

- También, en http://www2.unesco.org/wef/countryreports/region_esp.html (Figura 3.12) aparece un mapa mundial y entrando en la región que nos interese podemos encontrar la información deseada.

En el Programa de la educación para todos se ofrecen una serie de estudios sobre educación mundial de gran interés. Merece la pena entrar en el enlace de *Publicaciones* y en su *Librería Virtual*. Allí encontraremos documentos interesantes sobre la educación en los distintos países, estudios temáticos en los que se incluye la educación de adultos y la integración de los excluidos, evaluación del aprovechamiento escolar, maestros en situaciones difíciles, docentes al habla, revelar a los alumnos el tesoro de su potencial,...

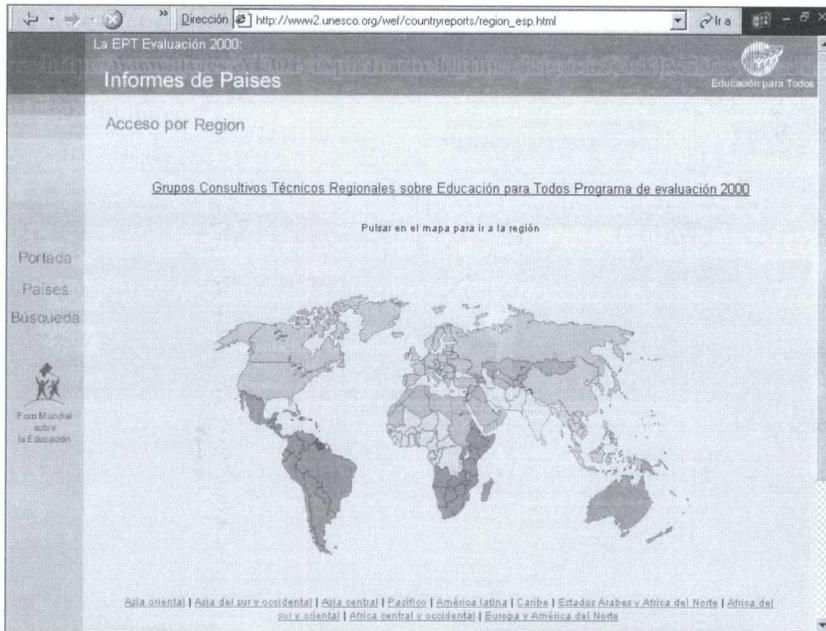


Figura 3.12.- Acceso a los Informes sobre Educación para Todos desde las diferentes regiones

También desde la página web de la UNESCO, en http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml, podemos enlazar con *Década de la alfabetización*, o escribiendo directamente en el navegador la dirección http://www.unesco.org/education/litdecade/index_fr.html (Figura 3.13), y encontrar información sobre “La década de alfabetización para todos”, estadísticas mundiales sobre alfabetización, los informes de la Conferencia de Hamburgo sobre educación de adultos, la declaración de Copenhague (1995) sobre desarrollo social, etc.

Mediante el enlace con el *Programa sobre la educación para todos*, o acudiendo directamente a la dirección <http://www.unesco.org/education/efa/fr/>, encontraremos información sobre la Conferencia y los distintos foros regionales. Pero enlazando con *Publicaciones* podremos obtener información particular y especializada en educación de adultos y educación no formal en los distintos países participantes en las conferencias de Jomtien y Dakar.

Podemos acceder a un anuario crítico y selectivo al servicio de profesionales de la formación de personas adultas desde el enlace “*50 Liens sur la formation*”, en

http://www.unesco.org/education/portal/e_learning_fr/Education_Permanente/
(Figura 3.14), o directamente en <http://www.em-g.com/formation/index.php3>



Figura 3.13.- Declaración de las Naciones Unidas para la Alfabetización

No podemos obviar un recorrido por el catálogo de publicaciones de la UNESCO porque, también ahí, encontramos muchos documentos sobre educación de adultos aunque no estén en red y, si nos interesan, las tengamos que pedir mediante pago. La dirección del catálogo es <http://upo.unesco.org/bookdetails.asp?id=2848> (Figura 3.15).

1.5. LA OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN Y LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

La información que ofrece el BIE (Bureau International d'éducation) o la OIE (Oficina Internacional de Educación) es múltiple e interesante. Desde el punto de vista de interés histórico tenemos una serie de colecciones de archivo que merece la pena consultar.

Podemos acceder a un índice de publicaciones periódicas educativas que, desde el punto de vista de la historia de la educación mundial son interesantes, en <http://www.ibe.unesco.org/International/DocServices/DocServicesPdf/catperio.pdf> (Figura 3.16). También se puede acceder desde la siguiente página web <http://www.ibe.unesco.org/International/DocServices/doccentf.htm> (Figura 3.17) y enlazar con *Collection des périodiques archivés*.

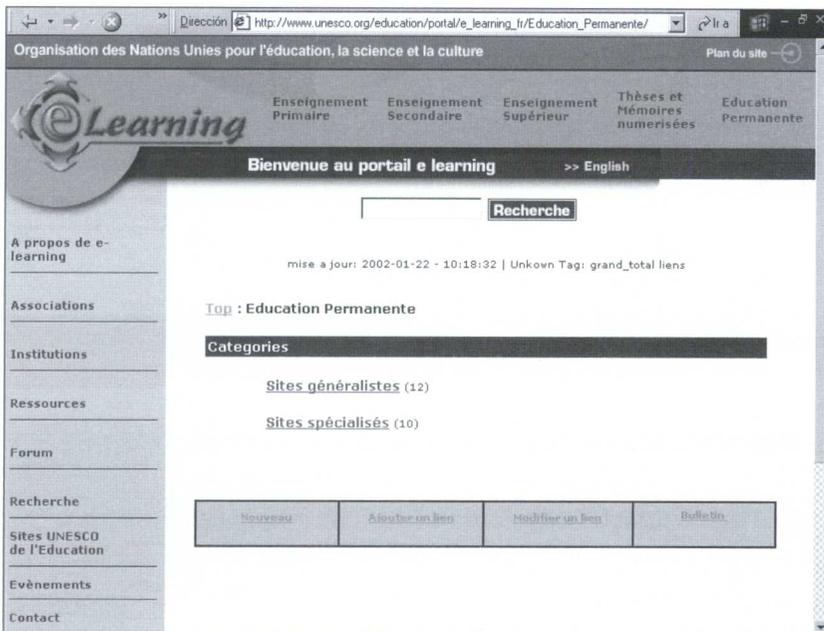


Figura 3.14.- Portal de E-learning

En esta página nos encontramos con un listado de revistas y publicaciones periódicas que se remontan a fechas anteriores a 1925 y que reúne unos 650 títulos de 87 países diferentes.

También revistas publicadas durante el período de las dos guerras mundiales, por ejemplo “*Revista pedagogica*” de Italia, “*Svobodnoe vospitanie*” de la URSS, “*L’Education*” de Francia, “*Deutsche Wissenschaft, Erziehung und Volksbildung*” de Alemania y “*Praca szkolna*” de Polonia. La colección incluye publicaciones del siglo XIX como “*L’Education pratique*” (1838-1840, Francia) y “*Opdrageren: organ for slojdundervisning*” (1891-1892, Dinamarca).



Figura 3.15.- Catálogo de publicaciones de la UNESCO

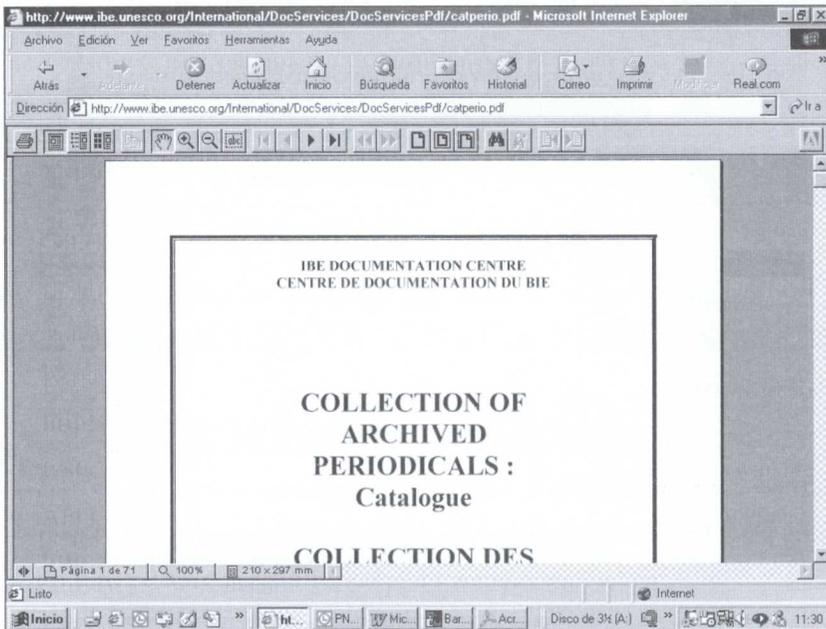


Figura 3.16.- Catálogo de publicaciones periódicas sobre educación

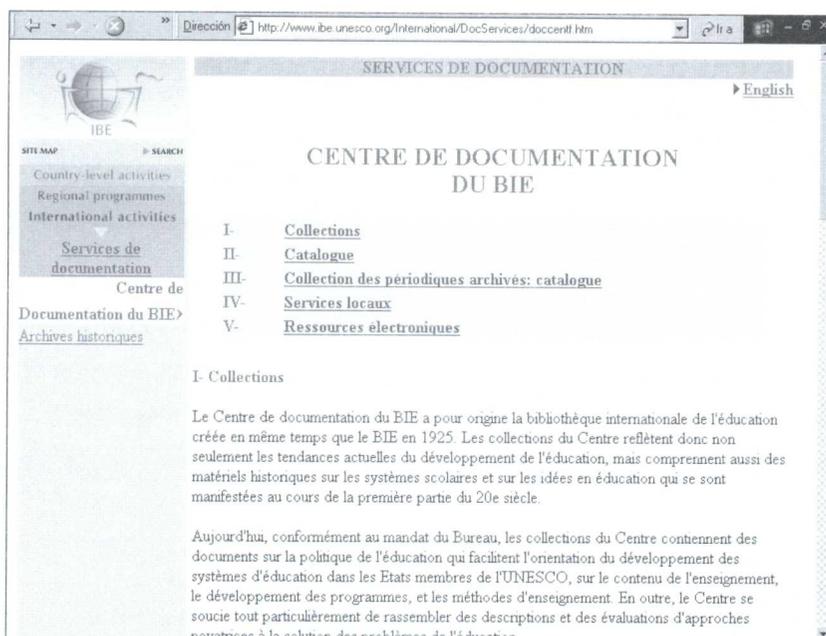


Figura 3.17.- Centro de Documentación DU BIE

Aunque el índice no está dividido por temas, el ámbito de la educación de adultos está recogido en diferentes revistas de la sección internacional y en el apartado de cada uno de los países.

En la sección internacional se pueden encontrar las siguientes revistas:

- Alpha 2000: Bulletin of the Regional Programme for the Eradication of Illiteracy in Africa
- Discussion sur l'alphabétisation
- International journal of adult education and youth education
- Literacy review
- Revue internationale de l'éducation des adultes et de la jeunesse
- Travail de l'alphabétisation

En cuanto a las publicaciones de los diferentes países podemos encontrar revistas con un cierto periodo de antigüedad. A título de ejemplo:

- CANADÁ: Education des adultes: cahier d'information et de documentation.
- CUBA: Orientación Campesina: revista educativa de la Comunidad Rural.
- FINALANDIA: Adult education in Finland.
- FRANCIA: Brochures d'éducation nouvelle populaire.

Sobre ESPAÑA podemos encontrar revistas interesantes desde el punto de vista de un análisis histórico de la educación, como por ejemplo:

- La Revista ATENAS, con documentación desde el año 1932 al 1958;
- El BOLETÍN DE EDUCACIÓN, con documentación de los años 1933, 1934 y 1937;
- REVISTA NACIONAL DE EDUCACIÓN, con documentación desde el año 1941 al 1951;
- EL MAGISTERIO NACIONAL, años 1929-1931;
- REVISTA DE PEDAGOGÍA de Barcelona, desde el año 1922 al 1938.

Hay que considerar que el BIE ofrece grandes posibilidades de acceso a información al presentar la dirección de todos los ministerios y agencias educativas del mundo. En <http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Wde/webress.htm> (Figura 3.18), se explica como podemos acceder a esta información.

A esta página se puede acceder también desde la página principal del BIE en <http://www.ibe.unesco.org/International/DocServices/dochome.htm> (Figura 3.19) y entrando en los siguientes enlaces: *Documentación servicios / Donnes mondiales sur l'éducatio / Web resources* (elegir idioma español).

Otra información, desde nuestro punto de vista muy interesante, es la documentación particularizada de cada país que el IBE tiene archivada en la red y que contiene informes de los sistemas de enseñanza y otros documentos nacionales que se han hecho llegar al BIE por diferentes motivos, como: Conferencias Internacionales de Educación 1996, 2001; Foro de Dakar; etc.

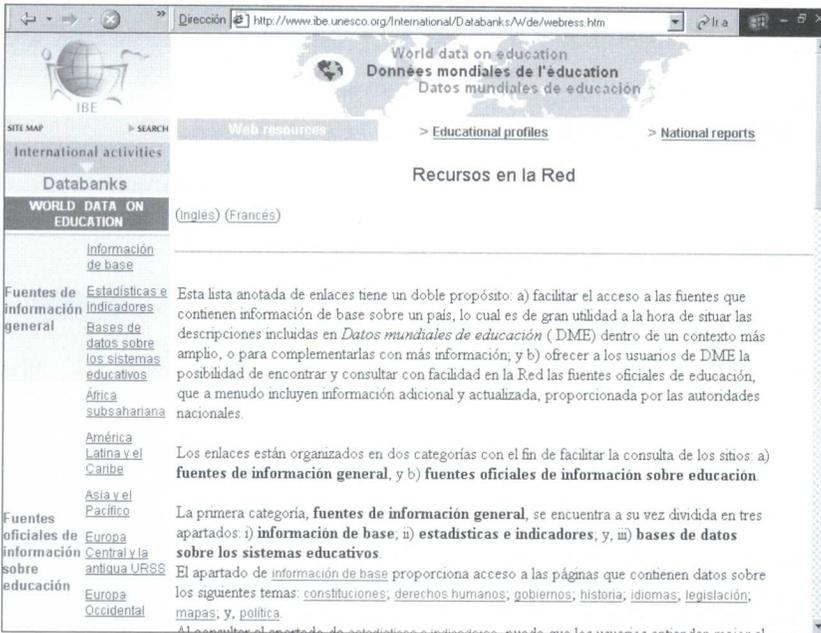


Figura 3.18.- Acceso a los Ministerios y Agencias de Educación a través del BIE

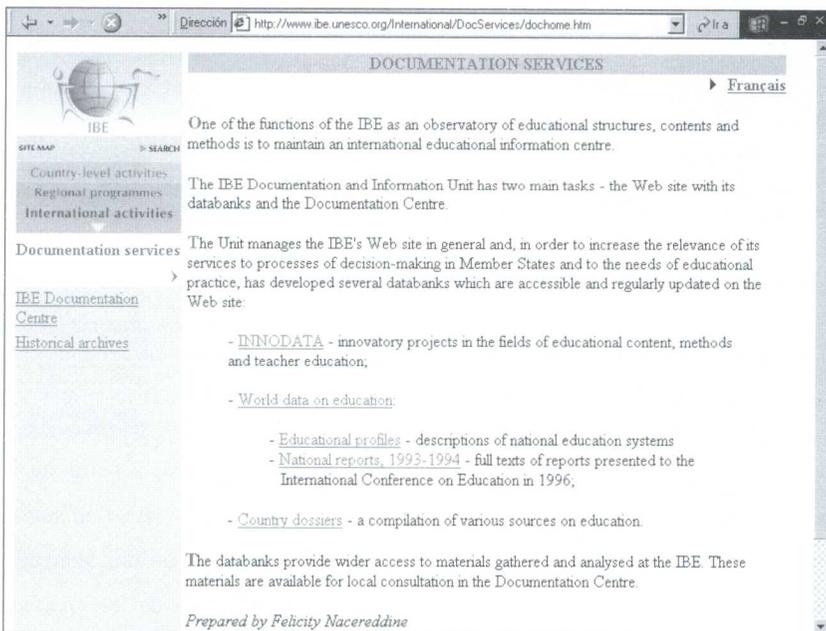


Figura 3.19.- Acceso a Ministerios y Agencias de Educación

Dispondremos de informes específicos y particulares de cada Estado sobre la educación en general, pero en ellos se incluye un apartado específico que informa sobre la educación de personas adultas.

Estos informes se encuentran en la página web cuya dirección es <http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Dossiers/mainfram.htm> (Figura 3.20).

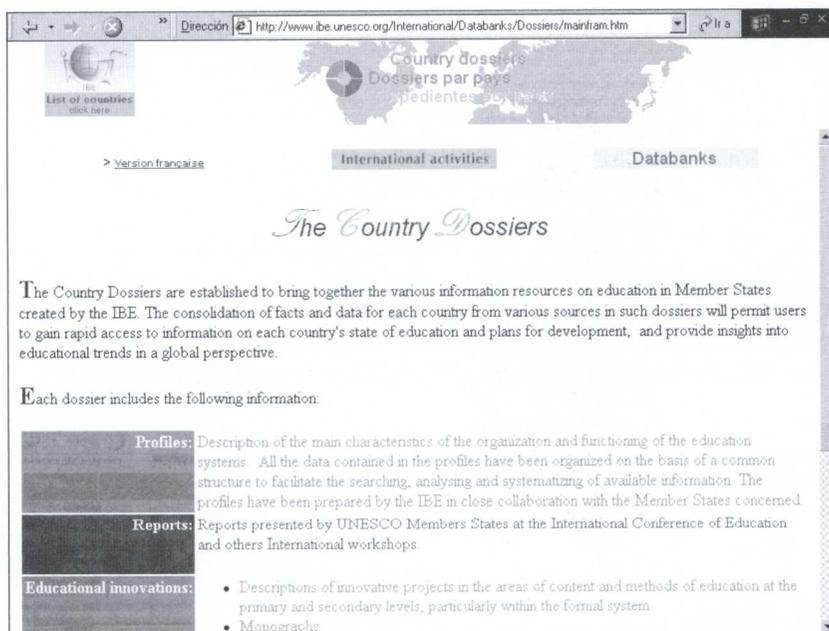


Figura 3.20.- Informes sobre educación de cada uno de los estados o países

En la citada página, podemos obtener información de cada país sobre: *Perfiles generales del país, informes educativos del país, innovaciones, documentos de interés, bibliografía y enlaces interesantes.*

A esta página se puede acceder también desde la página principal del BIE en <http://www.ibe.unesco.org/International/DocServices/dochome.htm>, a partir de los siguientes enlaces: *Documentación servicios, donnes mondiales sur l'éducation, databanks* y eligiendo el idioma español, entrar *Country dossiers*. Así nos aparece la lista de todos los países con los que se puede enlazar y cada uno de los apartados recogidos en los mismos.

La 46 Conferencia Mundial de Educación, celebrada el año 2001, se encuentra en <http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/46espanol/46homes.htm> (Figura 3.21).

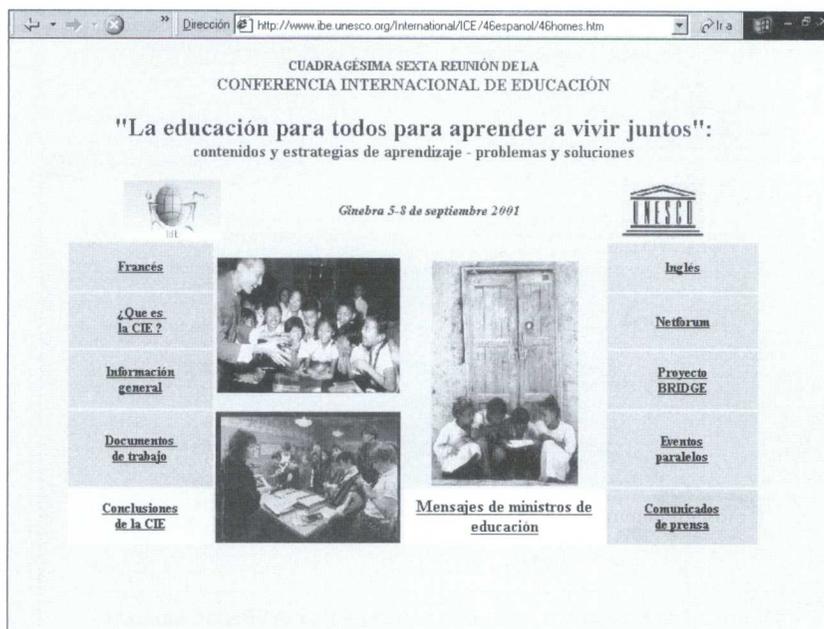


Figura 3.21.- 46 Conferencia Mundial de Educación

1.6. EL BANCO MUNDIAL

Desde la página principal de educación del Banco Mundial podemos enlazar con la *educación de adultos*, o bien tecleando directamente la dirección <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/> (Figura 3.22).

Desde esta página, enlazando con “¿por qué invertir en educación de adultos?”, o escribiendo directamente en nuestro navegador la dirección de la página <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/french/investing.htm> (Figura 3.23), nos encontramos con una serie de referencias de gran interés para el análisis de la educación de adultos en el mundo. Algunas de ellas se refieren a los fascículos que se publicaron con motivo de la celebración de CONFINTEA V y que ya hemos citado

anteriormente. Otras referencias enlazan con el informe mundial de la UNESCO sobre educación o el Foro de Dakar.

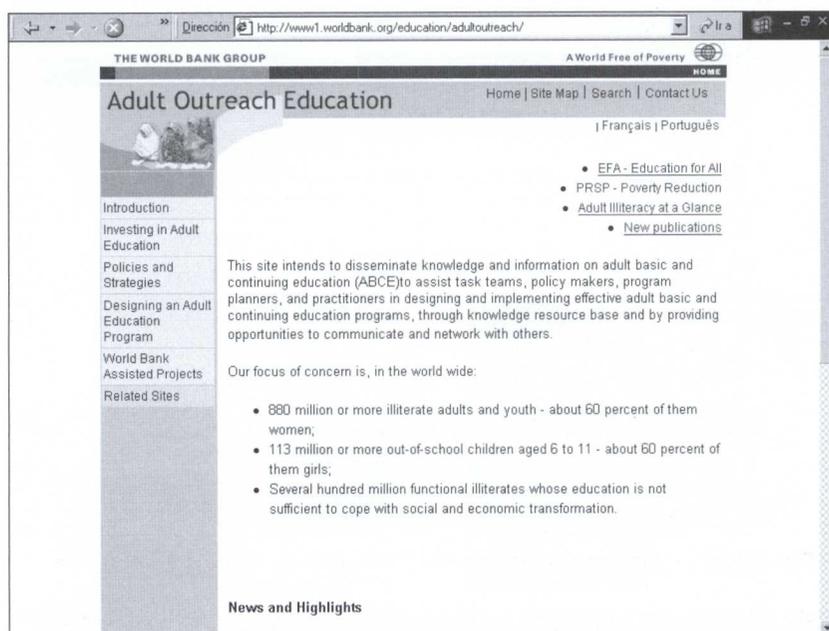


Figura 3.22.- Educación de Adultos en la página del Banco Mundial

En esta misma página encontramos reflexiones sobre educación de adultos en:

- Perfeccionamiento de aptitudes comunicativas, en <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/french/communication.htm>
- Autonomía y participación social, en <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/french/empowerment.htm>
- Acceso al mundo del trabajo, en <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/french/livelihood.htm>

Entre las publicaciones disponibles, podemos encontrar un análisis sobre la educación de adultos en países desarrollados en la páginas con URL <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/Doc/FRETWELL.doc> (Figura 3.24).

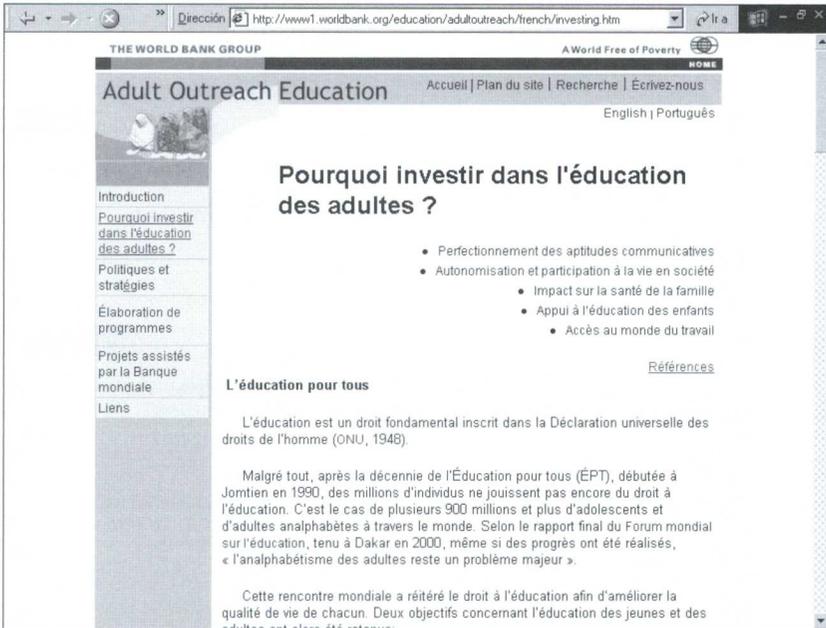


Figura 3.23.- Algunas referencias sobre Educación de Adultos en el mundo

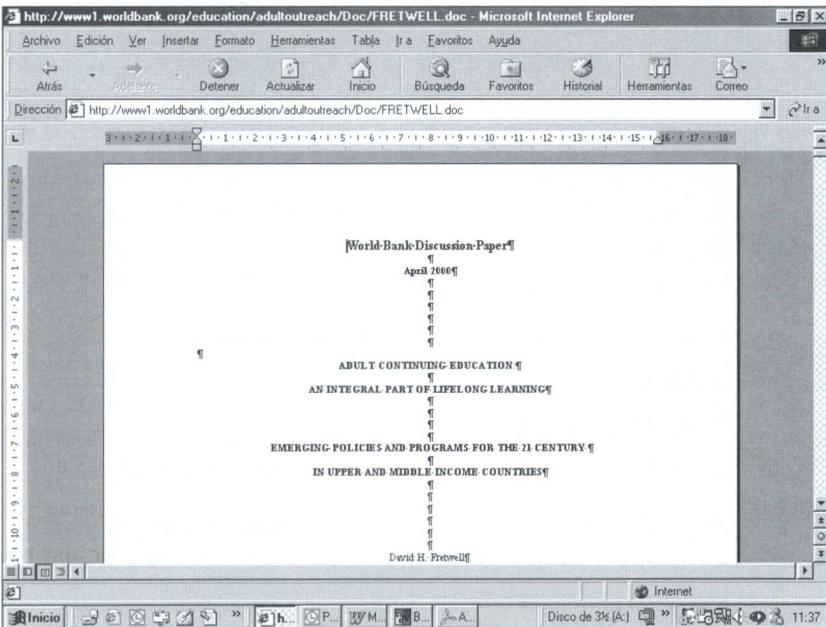


Figura 3.24.- Análisis de la educación de adultos en los países desarrollados

Información sobre las políticas y estrategias sobre educación de adultos del Banco Mundial, como por ejemplo, información sobre grupos de adultos, el costo y los beneficios, el rol del estado y la sociedad civil, las estrategias educativas, la política seguida en diferentes países con relación a la formación y educación de personas adultas, etc. Se pueden consultar a partir de la dirección <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/french/policy.htm> (Figura 3.25).

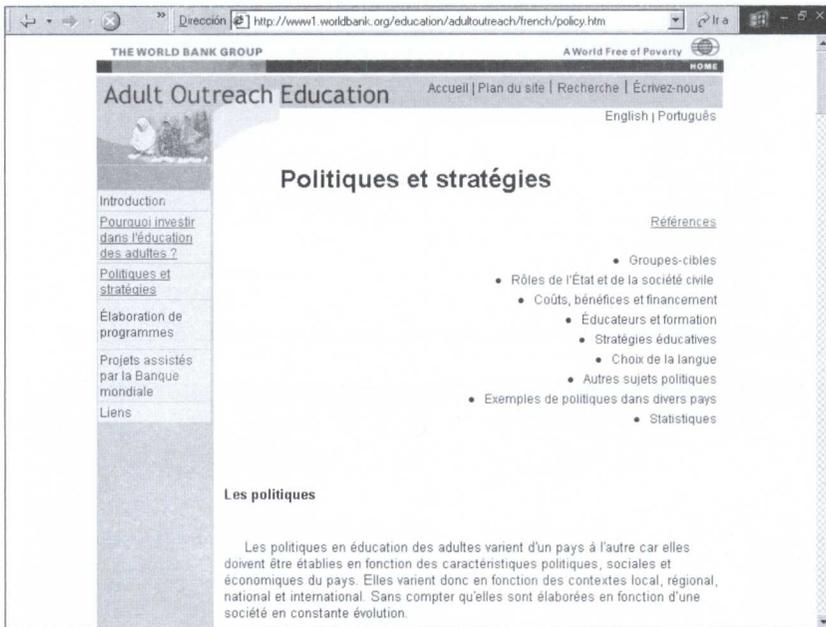


Figura 3.25.- Políticas y estrategias sobre educación de adultos en el Banco Mundial

Datos estadísticos sobre la educación de adultos en el mundo en la página <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/statistics.htm#inter> (Figura 3.26).

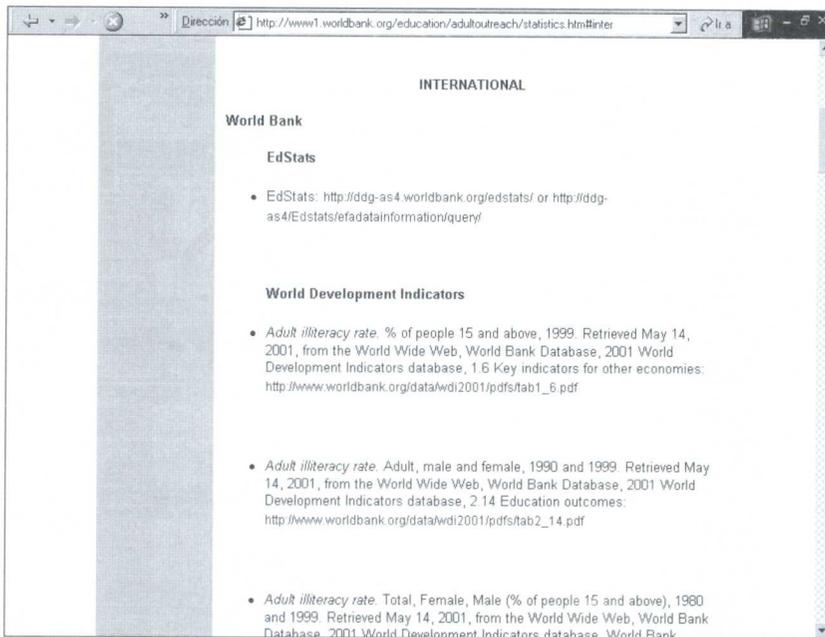


Figura 3.26.- Datos estadísticos sobre la educación de adultos en el mundo

2. ASOCIACIONES MUNDIALES SOBRE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

2.1. CONSEJO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (ICAE),

<http://www.web.net/icae/> (Figura 3.27).

El Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE), <http://www.web.net/icae/spanish/sque.htm>, representa el movimiento mundial de educación de adultos de las organizaciones no gubernamentales que trabajan a nivel de la comunidad, la región y la nación. Fundado en 1973 por J. Roby Kidd, el ICAE comprende más de 100 organizaciones nacionales, regionales y sectoriales. Es su finalidad reforzar la práctica de la educación de adultos por medio de publicaciones, investigaciones, seminarios, talleres e intercambio regional directo en el sur.

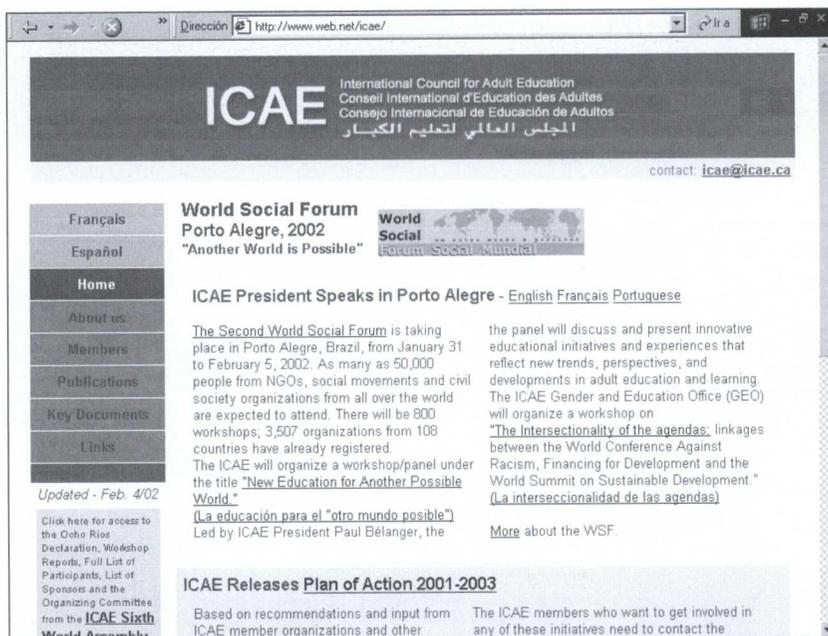


Figura 3.27.- Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE)

Para acceder a información sobre educación y formación de personas adultas en la página de la UNESCO hay que acceder al enlace de *Educación* de la UNESCO, en http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml, y desde ahí a *Década de la alfabetización*, http://www.unesco.org/education/litdecade/index_fr.html (Figura 3.28), donde podemos encontrar de nuevo información sobre “la década de alfabetización para todos de Dakar”, estadísticas mundiales sobre alfabetización, los informes de la conferencia de Hamburgo sobre educación de adultos, la declaración de Copenhague (1995) sobre desarrollo social, etc.

El enlace con el programa sobre la educación para todos es de sumo interés, al que también se puede acceder directamente desde la página web <http://www.unesco.org/education/efa/fr/> para encontrar una gran información sobre la conferencia y los distintos foros regionales. Enlazando con *Publicaciones*, podremos obtener información particular y especializada en educación de adultos y educación no formal en los distintos países participantes en las conferencias de Jomtien y Dakar.



Figura 3.28.- Década de la Alfabetización de la UNESCO

2.2. CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO (CIID)

En su página web, <http://www.idrc.ca/> (Figura 3.29), se ofrece información, en francés o inglés, sobre procesos de desarrollo, equidad social y económica, desarrollo sostenible, tecnologías de la información y la comunicación,...

El Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID o IDRC), contribuye a la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales de las comunidades en el mundo en desarrollo a través de la financiación de investigaciones científicas en África, Asia, América Latina, el Caribe y Canadá.

El CIID es una corporación pública creada en 1970 por el Parlamento de Canadá y está dirigida por un Consejo de Gobernadores internacional.

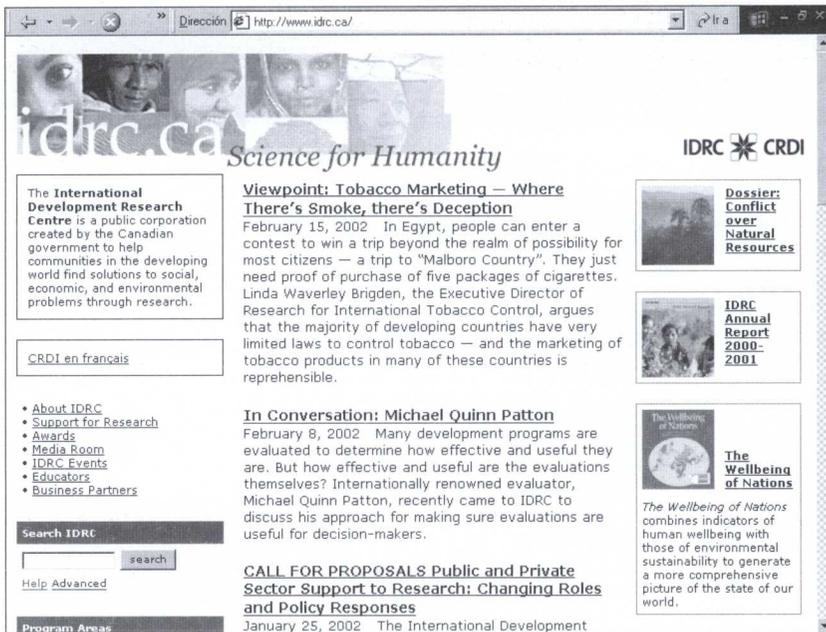


Figura 3.29.- Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (CIID)

Mediante apoyo financiero a los investigadores de universidades, gobiernos, empresas comerciales y organizaciones sin fines de lucro, el CIID invierte en conocimiento científico y tecnología para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida en las áreas de salud humana, bienestar económico y social, alimentación y nutrición, medio ambiente y recursos naturales e información y comunicaciones.

La Filosofía del CIID se puede sintetizar en cuatro puntos:

- *El conocimiento es la clave.* Las mejoras sostenibles en el bienestar del ser humano dependen de la producción, distribución, propiedad y sabia aplicación del conocimiento.
- *La investigación es el medio.* La investigación hecha en un país y por ese país es esencial para la producción del conocimiento que necesita para su desarrollo.
- *Las personas son el vehículo.* El desarrollo se consigue cuando los hombres, las mujeres y sus comunidades adquieren la capacidad de identificar y de solucionar sus propios problemas.

- *El desarrollo sostenible y equitativo es la meta.* El CIID está comprometido con la generación y uso del conocimiento para aliviar la pobreza y mejorar las condiciones de vida de la población.

Para temas más directamente relacionados con la educación, podemos consultar específicamente la página <http://www.idrc.ca/fr/> (Figura 3.30) y conectar en “*para educadores*”, o directamente a http://www.idrc.ca/adventure/index_f.html, donde encontraremos experiencias y estudios sobre el desarrollo en África oriental (Kenia, Tanzania, Uganda) , África occidental (Burkina Faso, Senegal, Guinea) y América Latina.



Figura 3.30.- Páginas del CIID relacionadas con la educación

El CIID tiene varias oficinas regionales, como las de:

- Montevideo, en <http://www.idrc.ca/lacro/oficina/>
- Dakar, en http://www.idrc.ca/braco/index_f.html
- El Cairo, en http://www.idrc.ca/cairo/index_f.html
- Delhi, en http://www.idrc.ca/saro/index_f.html
- Nairobi, en http://www.idrc.ca/earo/index_f.html

- Singapur, en http://www.idrc.ca/directory/office_info_f.cfm?ID=90
- Ucrania, en http://www.idrc.ca/directory/office_info_f.cfm?ID=157

2.3. FUNDACIÓN ALEMANA PARA EL DESARROLLO INTERNACIONAL (DSE)

La Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE), en <http://www.dse.de/dse-s.htm> (Figura 3.31), es una institución que promueve el diálogo en el ámbito de la política de desarrollo, la formación y el perfeccionamiento profesional de personal técnico y directivo de países en desarrollo y países en transición. Asimismo, en el marco de la cooperación técnica y cultural alemana, la Fundación prepara a cuadros técnicos y sus familias para su estancia en un país en desarrollo. La DSE mantiene el mayor centro de documentación e información sobre temas de la cooperación para el desarrollo en Alemania.

Las principales áreas de trabajo de la Fundación son: educación, ciencia y documentación; desarrollo económico y social; administración pública; fomento de las profesiones industriales y artesanales; alimentación y agricultura; salud pública así como periodismo.

Dentro de la Fundación existen varios centros, a los que se puede enlazar desde la página principal, entre los que podemos destacar el centro educativo (ZED) que tiene por objetivo contribuir a un proceso de desarrollo sostenido y de vasto alcance mediante el fomento de sistemas educacionales. Los programas dedicados al diálogo y al perfeccionamiento profesional apoyan los esfuerzos que realizan los propios países en desarrollo para lograr la meta de "Educación para todos".

2.4. ACADEMY FOR EDUCATIONAL DEVELOPMENT (AED)

AED, con página web en <http://www.aed.org/> (Figura 3.32) trabaja a través de los Estados Unidos y de 167 países.

En 1961 se fundó la Academia para desarrollar soluciones sostenibles a los desafíos nacionales y mundiales resultado del analfabetismo, del crecimiento, de la

desnutrición, de la pobreza y de la enfermedad de la población. El centro de la conferencia de AED fomenta la misión de la academia de aumentar y mejorar el diálogo alrededor de ediciones sociales críticas, particularmente en las áreas de la salud, de la educación, del desarrollo, de la juventud y del ambiente. La academia es una organización de servicio independiente, no lucrativa.

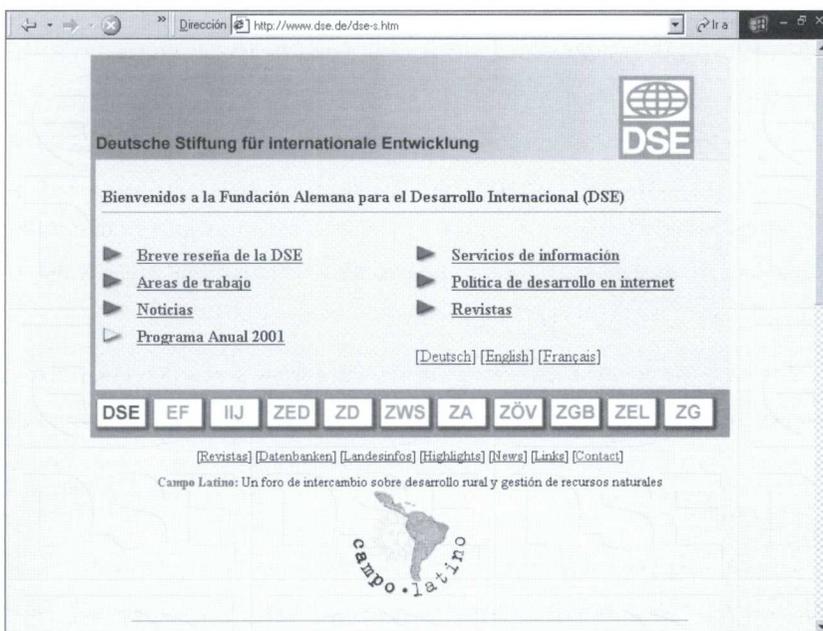


Figura 3.31.- Fundación Alemana para el Desarrollo Internacional (DSE)

2.5. INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (UNRISD)

El UNRISD, <http://www.unrisd.org/indexsp.htm> (Figura 3.33), se autodefine como un instituto investigador sobre los problemas contemporáneos que afectan al desarrollo. Desde este punto de vista, muchos de sus estudios tienen relación directa con la educación de personas adultas.



Figura 3.32.- Academy for Educational Development (AED)

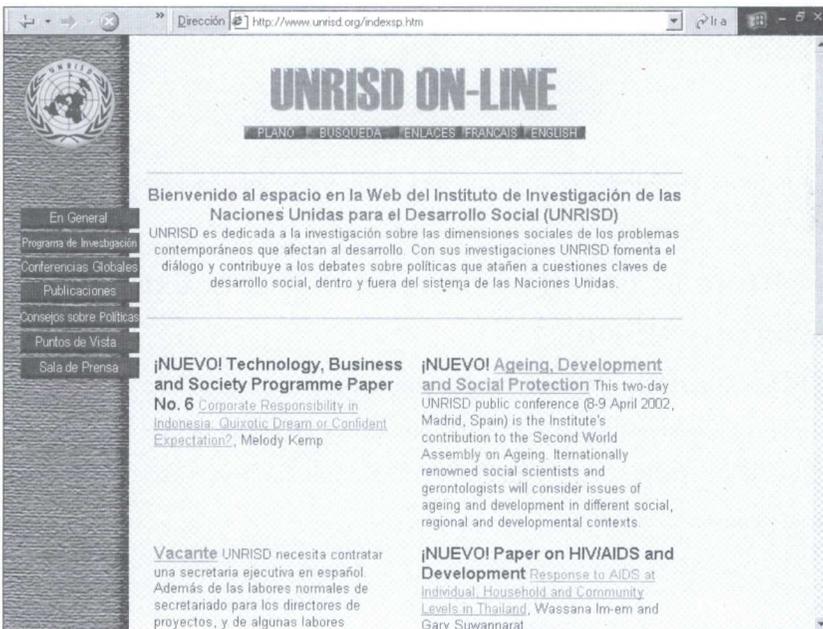


Figura 3.33.- Instituto de Investigación de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNRISD)

2.6. OTROS ORGANISMOS INTERNACIONALES

- World Bank, Banco Mundial, anteriormente citado, en <http://wbln0018.worldbank.org/HDNet/HD.nsf/SectorPages/Education?OpenDocument>
- International Institute for Educational Planning (IIEP), en <http://www.unesco.org/iiep/>
- International Literacy Institute (ILI), en <http://litserver.literacy.upenn.edu/ili.html>
- Literacy.org, en <http://www.literacyonline.org/>
- International Literacy Explorer, en <http://litserver.literacy.upenn.edu/explorer/index.html>
- International Reading Association (IRA), en <http://www.reading.org/>
- SIL International, en <http://www.sil.org/literacy/>
- Summer Institute of Linguistics, en <http://www.sil.org/>
- TechKnowLogia, en <http://www.techknowlogia.org/>
- The Commonwealth of Learning (COL), en <http://www.col.org/>
- U.N.E.S.C.O. / Literacy (Inglés-Francés), en http://www.unesco.org/education/literacy_2000/francais/f_index.html
- World Education, en <http://www.worlded.org/topics.htm>

3. ORGANISMOS REGIONALES O INTERGUBERNAMENTALES.

3.1. LA UNIÓN EUROPEA Y LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

El pensamiento político sobre la educación en la Unión Europea se encuentra muy bien reflejado en el programa “e-Learning: Pensar la educación del futuro”. Este pensamiento y su desarrollo práctico se encuentra en la página <http://www.europa.eu.int/comm/education/elearning/indexfr.html> donde, enlazando

con *Documentos*, se nos ofrecen temas que van desde la resolución del Consejo del 13 de julio de 2001 hasta el informe de la Comisión al Parlamento, la comunicación de la Comisión, el plan de acción, etc.

A esta página también se puede acceder directamente tecleando la dirección: http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/index_es.htm (Figura 3.34) y enlazando con *Formación y e-Learning*.

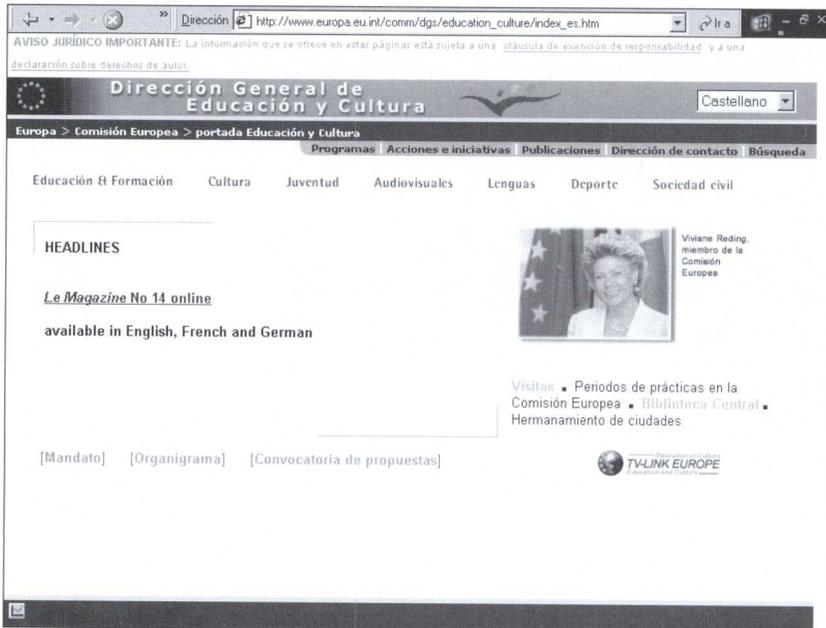


Figura 3.34.- Dirección General de Educación y Cultura de la Unión Europea

Para hacer un recorrido a través de la Página de la UE que nos permita encontrar información sobre educación de adultos, podemos partir de la página central de la Unión Europea, http://www.europa.eu.int/index_es.htm (Figura 3.35), y desde ella enlazar, en primer lugar con *Actividades* y, después, con *Educación*.

Ya en esta página dispondremos, en primer lugar, de todo lo relacionado con la legislación y el Tratado Constitutivo de la Unión; después, las aplicaciones políticas donde encontramos: EURYDICE (base de datos de los sistemas educativos con un capítulo dedicado a la educación de adultos), CEDEFOP (sobre formación profesional),

EURDESK (red de información para jóvenes) y la Fundación Europea de Formación. En una última sección encontramos las fuentes de información. Todas estas páginas ofrecen mucha información sobre educación en general pero también sobre educación de personas adultas. Veamos algunos ejemplos concretos:



Figura 3.35.- Página principal de la Unión Europea

▪ LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS: EURYDICE.

Podemos conocer el estado de la educación de adultos en los distintos sistemas de enseñanza de los países de la Unión Europea partiendo de su página principal, <http://www.eurydice.org> (Figura 3.36).

Una vez en dicha página, enlazando con *EURYBASE*, aparecerán todas las banderas de los países de la Unión Europea. Pulsando en cada una de ellos encontraremos una descripción sobre los sistemas de enseñanza de cada país. Al lado derecho de la bandera nos aparecen los idiomas en los que están los diferentes informes de los sistemas de enseñanza. En todos los casos, el capítulo 7 se dedica a la educación de adultos, presentando el siguiente esquema:

- Perspectiva histórica.
- Marco legislativo específico.
- Órganos de financiación y de decisión.
- Centros para la educación de adultos, centros públicos, centros de enseñanza presencial, centros de enseñanza a distancia, centros privados,...
- Participación y consulta de los diferentes actores de la vida social.
- Descripción general de la estructura de educación de adultos
- Enseñanzas de educación básica para personas adultas: objetivos, programas, metodología, certificación,...
- Formadores.
- Educación secundaria para personas adultas: objetivos, programas, etc.
- Enseñanzas de bachillerato para personas adultas: bachillerato a distancia y bachillerato nocturno.
- Enseñanzas de formación profesional para personas adultas.
- Pruebas conducentes a la titulación oficial y acceso a la universidad.
- Otras modalidades.
- Datos estadísticos.

Todos estos aspectos serán abordados de nuevo en el siguiente capítulo cuando tratemos sobre la Educación de Personas Adultas dentro del sistema educativo español.

▪ EUROSTAT

Desde la página principal de la UE, <http://europa.eu.int>, podemos enlazar con *Instituciones* y después con la *Comisión* y desde ahí con *Direcciones Generales y Servicios* y nos encontraremos con los servicios generales de Eurostat, que es un servicio de estadísticas de la UE, donde podemos encontrar datos sobre educación y particularmente sobre analfabetismo y educación de adultos.



Figura 3.36.- EURYDICE

▪ LAS POLÍTICAS DE LA UE SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Podemos entrar en *Las Políticas de las Direcciones Generales*. Muchas de estas direcciones presentan programas educativos que se refieren al sector de población adulta. Mayor interés puede tener la sección de *Educación y Formación* donde encontraremos la Dirección General de Educación y Cultura, en <http://europa.eu.int/comm/education/life/> (Figura 3.37).

Desde allí podremos acceder a los siguientes documentos relacionados con la educación de personas adultas:

- Comunicación de la Comisión sobre hacer realidad un espacio para el aprendizaje permanente, en http://europa.eu.int/comm/education/life/communication/com_es.pdf
- La educación y formación a lo largo de la vida: prácticas e indicadores (francés e inglés), en http://europa.eu.int/comm/education/life/communication/staff_fr.pdf

- Memorándum sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida: examen de los informes de los distintos países (en francés e inglés), en la página http://europa.eu.int/comm/education/life/communication/cedefop_fr.pdf
- Informe de los países participantes en las consultas sobre el Memorándum de aprendizaje a lo largo de toda la vida, en http://europa.eu.int/comm/education/life/communication/etf_fr.pdf
- Resumen del análisis de las contribuciones de la sociedad civil en el marco de las consultas sobre el aprendizaje a lo largo de toda la vida. Participan diferentes asociaciones europeas de formación profesional y educación de adultos, en http://europa.eu.int/comm/education/life/communication/ngo_fr.pdf

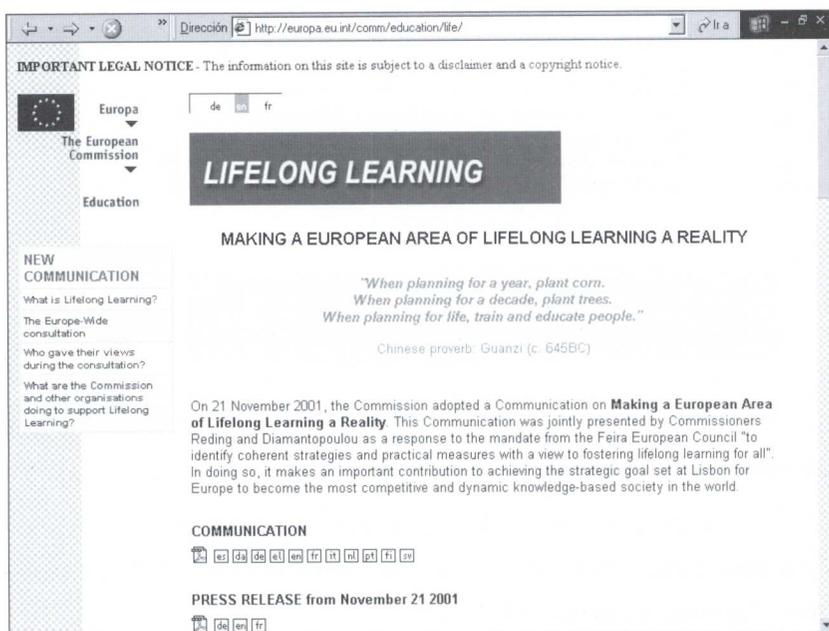


Figura 3.37.- Página sobre Educación de Adultos de la UE

▪ LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA UE

En la página de la Dirección General de Educación, con dirección http://www.europa.eu.int/comm/education/index_fr.html (Figura 3.38), podemos hacer un nuevo enlace con la *Nueva generación de programas (2000-2006)*. Cabe destacar lo que se dice del programa Sócrates: "La nueva fase del programa da una

importancia muy grande al aprendizaje a lo largo de toda la vida tanto dentro del marco del sistema educativo ordinario como fuera de él. Una acción completa bautizada Grundtvig se dedica enteramente a esta misión”.

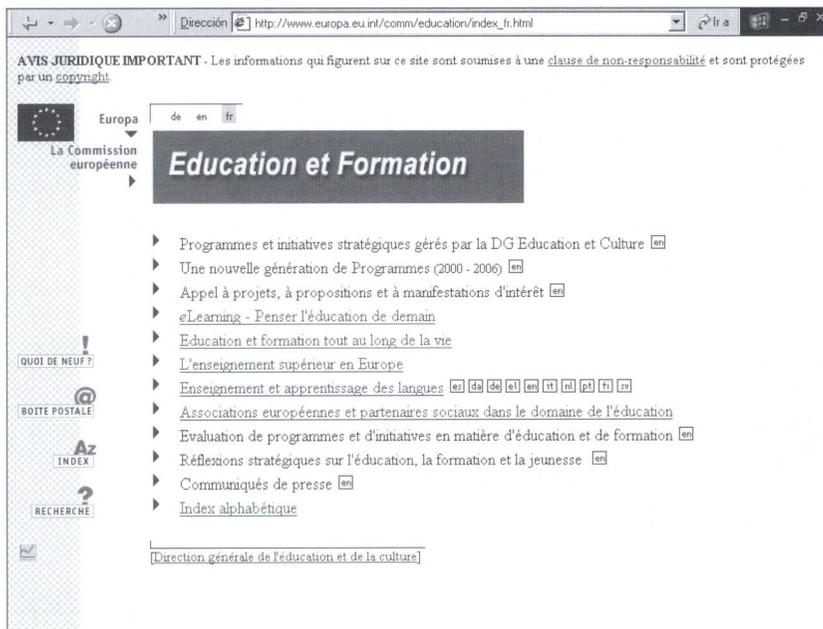


Figura 3.38.- Página “Education et Formation” de la Dirección General de Educación de la UE

A ella también podemos acceder directamente desde la dirección <http://www.europa.eu.int/comm/education/newprogr/index.html> (Figura 3.39).

Una ampliación informativa sobre el programa Sócrates lo encontramos en <http://www.europa.eu.int/comm/education/socrates-es.html> (Figura 3.40) con la convocatoria de propuestas en todos los idiomas.

También desde la página de la Dirección General de Educación y Cultura a través del enlace de *Programas o acciones e iniciativas* nos aparecerán todos los programas educativos de la Unión Europea.

En esta misma página se dispone de un enlace con *Publicaciones*, donde podemos encontrar, en formato PDF, toda la información sobre los programas educativos. También podríamos acceder directamente tecleando en el navegador la dirección http://www.europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/guide_en.pdf

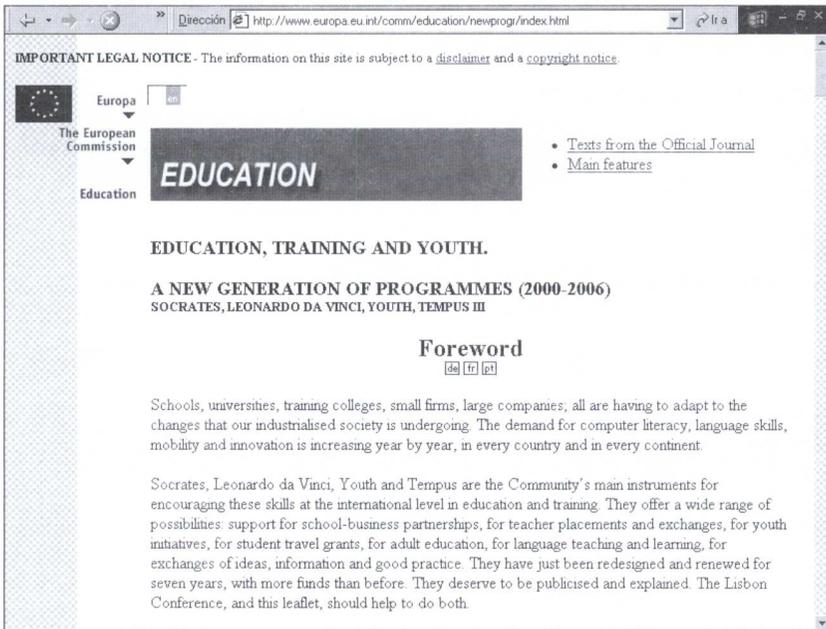


Figura 3.39.- Nueva Generación de Programas (2000-2006)



Figura 3.40.- Información sobre el Programa SÓCRATES

Otra vía para llegar a los programas educativos es enlazar con la *Dirección General de Relaciones Internacionales* de la Unión Europea desde la página de Direcciones Generales y Servicios.

Por otro lado, el Programa ALFA (América Latina Formación Académica) es un programa de cooperación entre Instituciones de Educación Superior (IES) de la Unión Europea y América Latina; llegaremos a él directamente desde la dirección http://europa.eu.int/comm/europeaid/projects/alfa/index_es.htm (Figura 3.41).

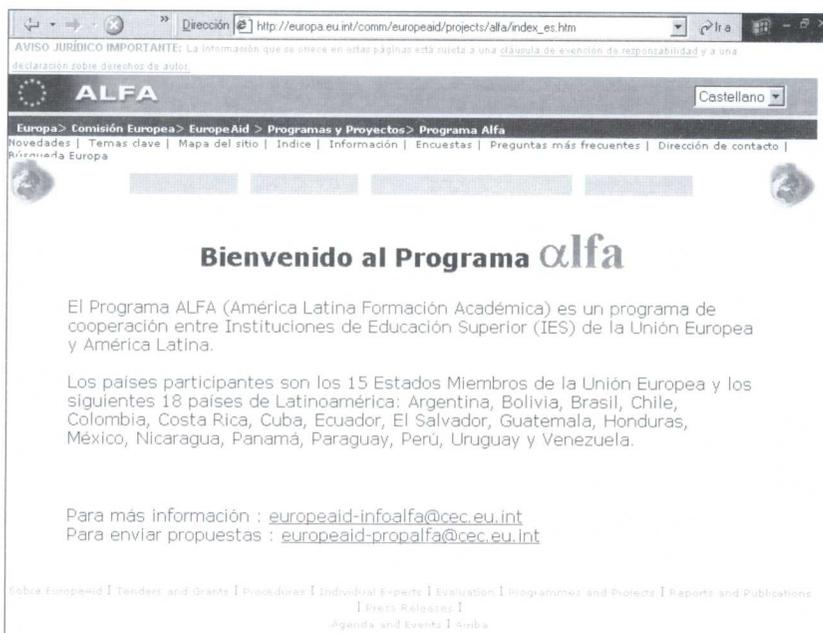


Figura 3.41.- Programa ALFA

Los países participantes en este programa son los 15 Estados Miembros de la Unión Europea y 18 países de Latinoamérica: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela.

También es posible llegar a la información sobre los programas desarrollados en colaboración con países de África. Lo podemos hacer desde el enlace *Relaciones con África*, o bien http://www.europa.eu.int/comm/development/country/afri_fr.htm

La misma información obtenemos si entramos en los países del Caribe y las islas del Pacífico.

▪ **LIBROS VERDES, LIBROS BLANCOS Y DOCUMENTOS**

Situándonos de nuevo en la página de la Comisión, podemos entrar en el enlace de los *Documentos Oficiales de la Comisión* o acudir directamente a la URL http://www.europa.eu.int/comm/off/index_es.htm (Figura 3.42), donde podemos encontrar una serie de libros verdes y blancos que tienen relación con la educación de adultos.

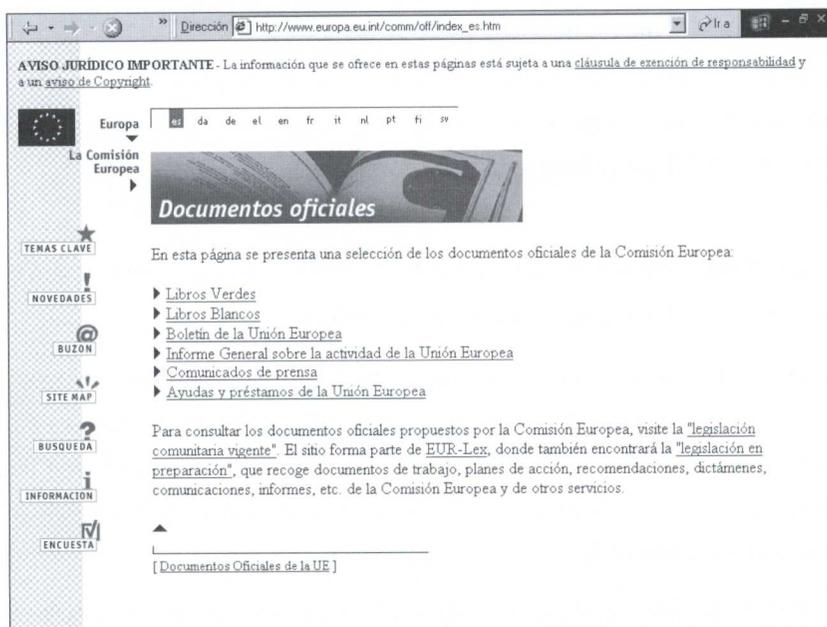


Figura 3.42.- Documentos Oficiales de la Comisión

Entre ellos:

- “Educación, formación, investigación”. Los obstáculos de una movilidad transnacional de 1966 y Vivir y trabajar en una sociedad de la información de 1966.

- “La educación y la formación. Enseñar y aprender: Hacia la sociedad cognitiva”, de 1995, que podemos tener en texto completo en francés, inglés o alemán en <http://www.europa.eu.int/en/record/white/edu9511/index.htm>
- “Crecimiento, competitividad, empleo. Retos y pistas para entrar en el siglo XXI”. Libro Blanco de 1993.

En *Documentos oficiales* podemos encontrar también la legislación educativa.

Como es obvio, también existen otras vías de acceso a esos mismos documentos en la red. Así por ejemplo, partiendo de la página principal de la UE, en lugar de enlazar con *Instituciones* podemos enlazar con *Actividades* y después con *Educación*. De esta forma obtendremos mucha información ya adquirida por la vía que hemos descrito anteriormente. Si enlazamos también, desde *Actividades*, con *Relaciones exteriores* y después con *Programas* llegamos a todos los programas de cooperación, entre ellos el programa ALFA del que ya hemos hablado anteriormente.

3.2. LA ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (OEI)

LA OEI, en <http://www.oei.es/> (Figura 3.43), nos ofrece una base de datos que nos amplía la información sobre temas educativos iberoamericanos. Es conveniente un recorrido por la página para acceder a documentos, recursos e informes de las distintas conferencias y cumbres iberoamericanas. Vamos a detenernos en la información que nos ofrece sobre la educación de adultos en los distintos sistemas de enseñanza.

Para llegar directamente a la página que informa sobre sistemas de enseñanza, y en particular de la educación de adultos en los distintos países, podemos seguir los siguientes pasos: Partiendo de los enlaces que nos ofrece la página principal de la OEI, anteriormente presentada, elegimos el enlace *Programación* y sucesivamente los siguientes enlaces en las páginas posteriores: *Observatorio / Sistemas Educativos*. Ya en este punto, podremos constatar que, tras una presentación, viene la selección de los sistemas de enseñanza de cada país iberoamericano, incluidos España y Portugal.

Elegiendo el país de nuestro interés obtendremos una presentación de su sistema de enseñanza y una descripción de los diferentes ámbitos y niveles educativos.

En todos ellos el capítulo 13 está dedicado a la educación de personas adultas, describiendo los aspectos:

- Principios Generales.
- Analfabetismo.
 - Población analfabeta.
 - Planes de alfabetización y de atención postalfabetizadora.
- Ordenación de la Educación de Adultos.
 - Orientaciones metodológicas y contenidos de la Educación de Adultos Presencial.
 - Plan de Estudios en el nivel medio.
- Ordenación de la Educación de Adultos a Distancia.
- Ordenación y características de la Educación de Adultos promovida por Ministerios distintos del de Educación y por Organismos Públicos.



Figura 3.43.- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)

3.3. LA ORGANIZACIÓN DE COOPERACIÓN Y DE DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

En <http://www.oecd.org> (Figura 3.44).

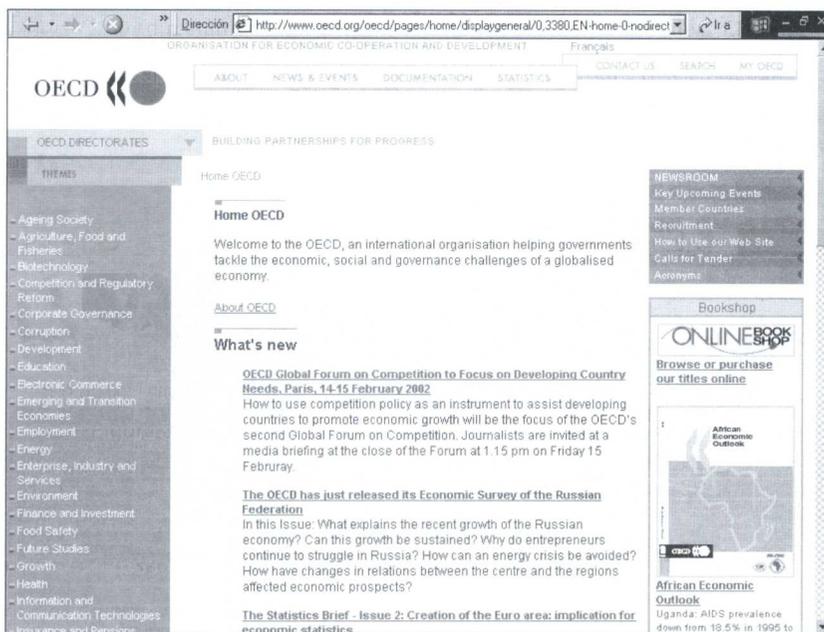


Figura 3.44.- Organización de Cooperación y de Desarrollo Económico (OCDE)

El Informe Internacional sobre la Educación de Adultos en el mundo lo podemos encontrar en <http://www1.oecd.org/publications/e-book/8100051e.pdf> (Figura 3.45). Está publicado por la OCDE y por el Ministerio de Estadísticas de Canadá. Este Ministerio, como veremos, ofrece en sus páginas una gran documentación sobre educación de adultos.

También, publicado por la OCDE, disponemos en la red del Informe sobre la Educación de Adultos en España, partiendo de la página principal de esta Institución, <http://www.oecd.org>, y siguiendo sucesivamente los enlaces: *Directorate - Education, Employment, Labour and Social Affairs – Education and Skill – Country and Thematic Policy– Thematic Review on Adult Education – Documentación – Spain*; o bien

directamente en <http://www.oecd.org/EN/document/0,,EN-document-602-5-no-21-28821-0,00.html#title5>

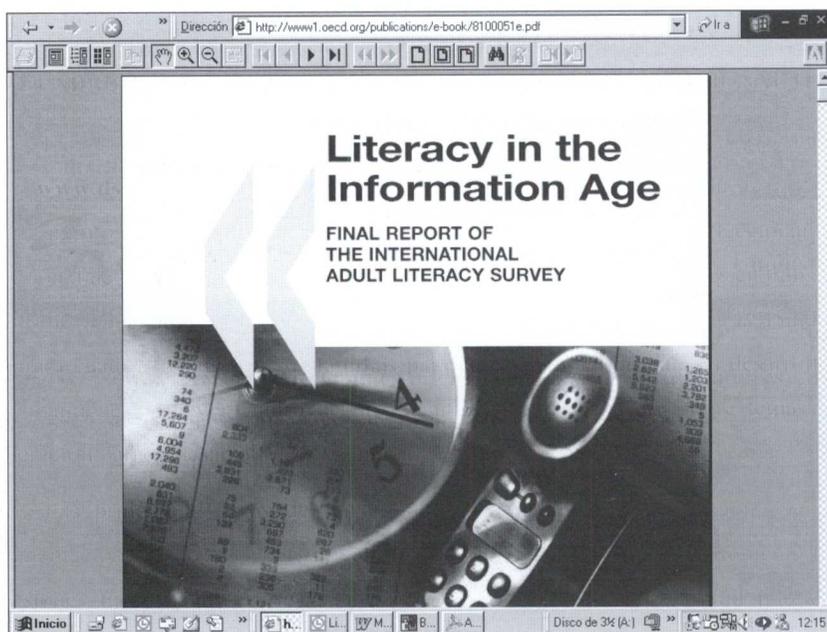


Figura 3.45.- Informe Internacional sobre la Educación de Adultos en el mundo

3.4. ORGANISMOS REGIONALES ESPECÍFICAMENTE DEDICADOS A LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Una amplia lista de organismos internacionales agrupados por las regiones del mundo y que se dedican de una u otra manera a la educación de adultos aparece en la dirección <http://www1.worldbank.org/education/adultoutreach/relatedsites.htm> (Figura 3.46).

Ofrecemos una selección significativa:

- **AFRICA**
 - *Association for the Development of Education in Africa* (ADEA), http://www.adeanet.org/fr_index.html (Inglés, Francés y Portugués), y <http://www.fsu.edu/~lv-adea/french>

- *BREDA*, UNESCO Regional Office for Education in Africa, en http://www.dakar.unesco.org/news/en/en_000822_comnat.shtml
- *Commission nationale pour la Francophonie*, en <http://www.francophonie.gov.bf/>
- *Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura*, http://www.dakar.unesco.org/pt_index.html
- *Working Group on Nonformal Education*, <http://www.fsu.edu/~lv-adea/>
- *Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique - Groupe de travail sur l'éducation non-formelle (DEA - GT/ENF)*, <http://www.fsu.edu/~lv-adea/french/>

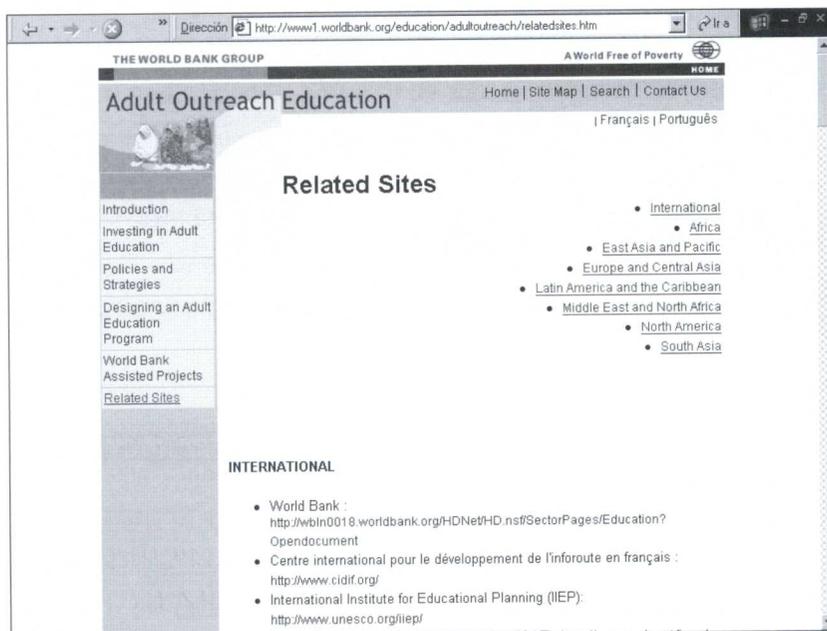


Figura 3.46.- Organismos Internacionales relacionados con la Educación de Adultos

▪ AMÉRICA DEL NORTE

- *American Association for Adult and Continuing Education (AAACE)*, <http://www.cdrl.tamu.edu/tcall/aaace/>. Esta asociación es el principal organismos en Estado Unidos dedicado al ámbito de la educación de adultos. Sus miembros provienen de 60 organismos afiliados y de 40 países, y representa

a medios de la enseñanza primaria, secundaria, de trabajo, militar, del gobierno y comunitarios. La AAACE publica periódicos, libros, monografías y fascículos sobre una gran variedad de temas relacionados con la educación de personas adultas

- *American Council on Education (ACE)*, <http://www.acenet.edu>. ACE mantiene un programa nacional e internacional que favorece la enseñanza superior y educación de calidad de las personas adultas.
- *Commission on Adult Basic Education, Inc.*, <http://206.82.75.28/index.html>. Esta comisión es un organismo profesional de los Estados Unidos que reagrupa a los educadores de formación básica de los adultos del país. La COABE ofrece perfeccionamiento profesional a los formadores de adultos con el fin de hacer avanzar la unificación y la profesionalización en este ámbito.
- *Association Canadienne pour l'Étude de l'Éducation des Adultes*, <http://www.oise.utoronto.ca/CASAE/>
- *ABC Canada*, <http://www.abc-Canada.org/wec/wecresource.htm>
- *ADEA: Working Group on Nonformal Education*, <http://www.fsu.edu/~lv-adea/>, (Portugués), <http://www.fsu.edu/~lv-adea/portuguese/>
- *Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine (CDEACF) (Francés)*, <http://www.cdeacf.ca/>
- *Centre FORA (Francés)*, <http://www.centrefora.on.ca/>
- *Collège Frontière*, <http://www.frontiercollege.ca/>
- *Centre de recherches pour le développement international*, en http://www.idrc.ca/index_f.html
- *Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA)*, en <http://wwwcommunautaire.qc.ca/icea/index.html>
- *ERIC: Clearing House on Adult, Career and Vocational Education (ERIC/ACVE)*, <http://ericacve.org/>
- *Gouvernement de la Colombie-Britannique, Advance Education Training and Technology*, <http://www.aett.gov.bc.ca/literacy/>
- *Institut canadien d'éducation des adultes (ICEA) (Francés)*, en <http://wwwcommunautaire.qc.ca/icea/index.html>
- *International Development Research Centre*, <http://www.idrc.ca/>

- *Regroupement des organismes volontaires d'éducation populaire (ROVEP)*,
<http://pages.infinet.net/rovep/>

- **ASIA Y EL PACÍFICO**
 - *Bureau of Nonformal Education (BNFE, Philippines)*, en
<http://www.fapnet.org/bnfe/index.html>
 - *Cambodian Women's Development Agency (CWDA, Cambodia)*, en
<http://www.bigpond.com.kh/users/cwda>
 - *Hill Area Development Foundation (HADF, Thailand)*, en
<http://www.accu.or.jp/literacy/hadf/home.htm>
 - *National Organization for Community Education, Continuing Education and Development (NOCEAD, Viet Nam)*, en
<http://www.accu.or.jp/literacy/nocead/vnlrc.htm>
 - *Notre Dame Foundation for Charitable Activities Inc., Women in Enterprise Development (NDFCAI-WED, Philippines)*, en
http://www.accu.or.jp/literacy/wed/wedlrc_1.htm
 - *Papua New Guinea Integral Human Development Trust (PNG Trust, Papua New Guinea)*, en <http://www.accu.or.jp/literacy/pngtrust/j.htm>
 - *Rajasthan Adult Education Association (RAEA, India)*, en
<http://www.accu.or.jp/literacy/raea/namaskar.htm>

- **ASIA DEL SUR**
 - *Adult Basic Education Society (ABES, Pakistan)*, en
<http://www.geocities.com/Athens/Delphi/7080/direct.html>
 - *Asia / Pacific Literacy Database*, <http://www.accu.or.jp/litdbase/index.shtml>
 - *Asia / Pacific Cultural Center for UNESCO*, <http://www.accu.or.jp/>
 - *India Literacy Project (ILP, USA)*, <http://www.ilpnet.org>
 - *Nagoya International Center (NIC, Japan)*, <http://www.nic-nagoya.or.jp>
 - *National Resource Centre for Non-formal Education (NRC-NFE, Nepal)*,
http://www.accu.or.jp/literacy/nrc_nfe/top_page.htm

▪ **EUROPA Y ASIA CENTRAL**

Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA), <http://www.vsy.fi/eaee/> (Figura 3.47), es una asociación de organizaciones no gubernamentales que trabajan en el campo de la educación de adultos en los diferentes países europeos. Fue fundada en 1953 por representantes de varios países con el nombre de *Oficina Europea de Educación de Adultos*. En la actualidad forman parte de la Asociación Europea unas 140 organizaciones de 28 países europeos, desde Chipre a Escandinavia y desde Letonia a Portugal.



Figura 3.47.- Asociación Europea para la Educación de Adultos (EAEA)

Los objetivos prioritarios de la E.A.E.A. son:

- fomentar el desarrollo de la educación de adultos;
- favorecer la cooperación a nivel europeo en el campo de la educación de adultos;

- promover acciones para favorecer que los organismos internacionales adopten orientaciones políticas y programaciones adaptadas a las necesidades de la población adulta en Europa;
- facilitar que las organizaciones no gubernamentales adquieran un papel activo en el nuevo escenario internacional.

Es posible acceder a la página en español desde la siguiente dirección <http://www.kaapeli.fi/%7Evtsy/eaea/esp/> (Figura 3.48). A través del enlace con *publicaciones* podemos ver algunas específicas sobre educación de adultos que, aunque no están disponibles en la red se pueden pedir desde la misma.

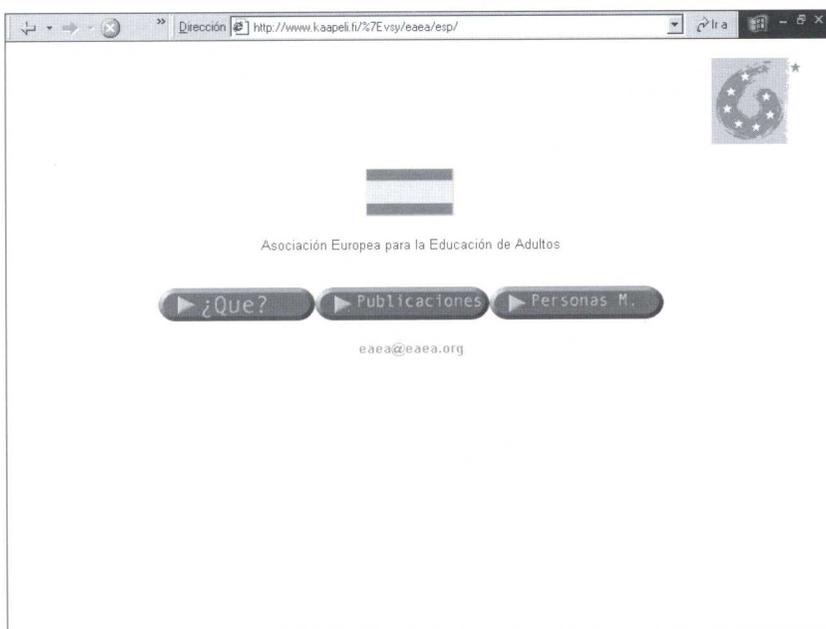


Figura 3.48.- Página en español sobre EAEA

- *Otras asociaciones europeas:*
 - ActionAids, <http://www.actionaid.org/>
 - Documentation française,
http://www.ladocfrancaise.gouv.fr/cgi-bin/multitel/CATALDOC/accueil_df
 - European Research and Development Institutes of Adult Education (ERDI),
<http://www.die-frankfurt.de/erdi/index.htm>

- Fondation pour le développement de l'éducation permanente (FDEP) (Francés), <http://fdep.ch/default.htm>
- Institute for International Cooperation of the German Adult Education Association, <http://www.iiz-dvv.de>
- Réseau européen des compétences de bases (EBSN) Education, <http://www.eurobasicskills.org/srch/searchform.asp#form>;
<http://www.eurobasicskills.org/default.asp?site=2&lng=2&rgn=0&cat=0>
<http://www.eurobasicskills.org/srch/searchform.asp?site=2&lng=2&rgn=0&cat=0>
- Réseau européen des compétences de bases (EBSN),
<http://www.eurobasicskills.org/srch/searchform.asp#form>, o
<http://www.eurobasicskills.org/default.asp?site=2&lng=2&rgn=0&cat=0>
- Vlaams Ondersteuningscentrum voor de basiseducatie vzw (VOCB), http://www.vocb.be/vocb_fr.taf
- ALICE (Centro de Documentación Europeo sobre educación no formal). Es una base de datos sobre educación de adultos, <http://www.vsy.fi/alice/>

▪ LATINOAMERICA Y EL CARIBE

- *Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa* (ILCE), en <http://www.ilce.edu.mx/> (Figura 3.49). Entre sus publicaciones hay que destacar la revista de tecnología y comunicación educativa.
- *Consejo de Educación de Adultos de América Latina* (CEAAL), en <http://www.ceaal.org/index001.htm> (Figura 3.50). Es una red con presencia en 21 países de América Latina y el Caribe que, desde la corriente de educación popular, trabaja a favor de la transformación democrática de nuestras sociedades y la conquista de la paz y los derechos humanos.

CEAAL es una Asociación de 195 organizaciones civiles, constituida en 1982, con presencia en 21 países de América Latina y Caribe.

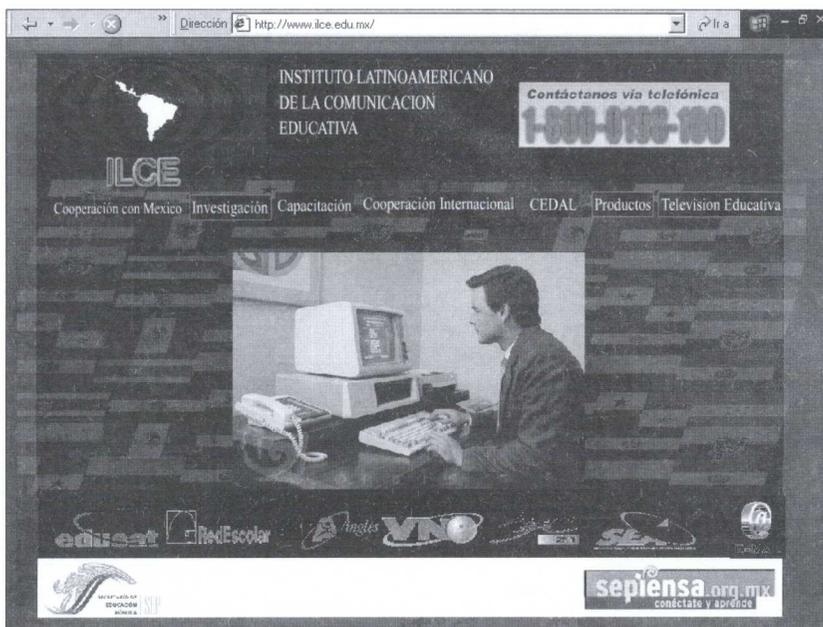


Figura 3.49.- Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa (ILCE)

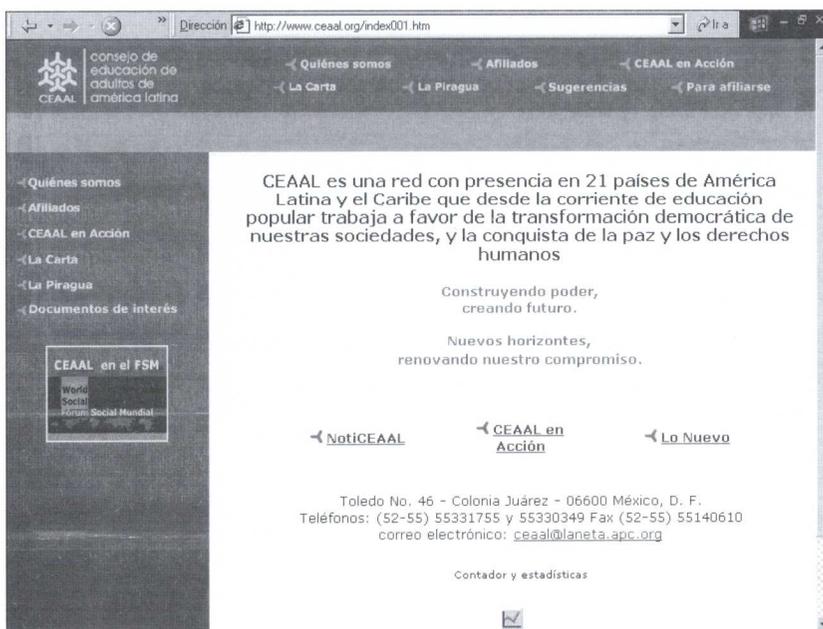


Figura 3.50.- Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)

Sus afiliados desarrollan acciones educativas en múltiples campos del desarrollo social y con sujetos sociales. Forman parte de lo que podría identificarse como la corriente de Educación Popular en América Latina y uno de los polos dinámicos de la sociedad civil en esos países.

Actualmente cuenta con varias redes temáticas y grupos de trabajo: red de educación popular entre mujeres, red de educación y poder local, red de educación para la paz y derechos humanos, grupo de trabajo sobre alfabetización y educación básica, etc.

- *Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)*, en <http://www.unesco.cl/home.htm> (Figura 3.51).

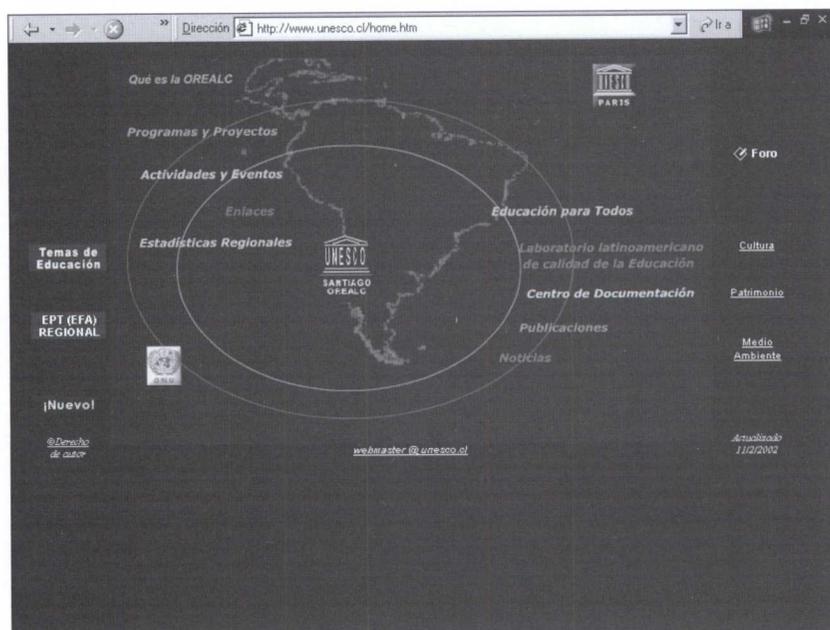


Figura 3.51.- Oficina Regional de la Educación para América Latina y el Caribe (OREALC)

Enlazando con *Programas y proyectos* y después con *Educación de Jóvenes y Adultos* podemos encontrar, además de los documentos de la V Conferencia de Hamburgo, el marco de acción regional en educación de jóvenes y adultos en América Latina y el Caribe, la estrategia regional del seguimiento de CONFINTEA, estudio sobre analfabetismo, etc.

Desde la página principal también se enlaza con temas de educación y documentos donde obtendremos muchos estudios de gran importancia sobre la educación de adultos en América Latina. También podemos entrar directamente acudiendo a la dirección <http://www.unesco.cl/07b.htm>

Desde el enlace de *estadísticas* de la página principal o acudiendo directamente a <http://www.unesco.cl/05.htm> podemos obtener estadísticas sobre alfabetización de adultos en América latina.

- *Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adulto de América Latina y el Caribe* (CREFAL).

CREFAL es un organismo internacional autónomo, creado en 1950 por la IV Conferencia de la UNESCO, con la participación de la Organización de Estados Americanos (OEA) y del gobierno de México, en <http://atzimba.crefal.edu.mx> (Figura 3.52).



Figura 3.52.- Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos de América Latina y el Caribe (CREFAL)

CREFAL publica una colección de documentos y libros que pueden encontrarse en texto completo en <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/colcre.htm>. Por su interés merece la pena especificar el contenido de esta colección:

- La Revista Interamericana de educación de adultos, con índice temático de artículos.
 - Retablos de papel. Producidos con el apoyo de la UNESCO y de la OEA principalmente. Ofrecen diversos enfoques de especialistas que desarrollan con profundidad temas en el campo de la Educación de Adultos.
 - Cuadernos CREFAL. Son ensayos que desarrollan de manera breve temas relevantes de la alfabetización y la educación de adultos, la comunicación y el desarrollo comunitario. Un fácil acceso a teorías, proyectos, métodos de investigación y aspectos prácticos del proceso educativo.
 - Capacitación de planificadores y educación de adultos. El objetivo es identificar la problemática inherente a la planificación de programas y acciones de alfabetización y educación de adultos en los países latinoamericanos y caribeños. Coedición de la UNESCO y el CREFAL dentro de las actividades del Proyecto Principal de Educación.
 - Erájpani. Ensayos e investigaciones cuyos objetivos apuntan a ampliar las perspectivas de las diversas áreas de la educación de adultos y a bosquejar nuevos rumbos. "Erájpani", en lengua purépecha significa "horizonte".
 - Libros no seriados. Materiales que presentan gran diversidad de propósitos y enfoques: constituyen una interesante fuente de consulta para investigadores, estudiantes, directivos, técnicos y promotores del área.
- *Red Latinoamericana de Educación y Comunicación en Educación (REDUC)*, <http://www.reduce.cl/homereduc.nsf/?Open> (Figura 3.53).

REDUC publica la revista educativa *Umbral 2000* y una serie de documentos y estudios sobre educación.

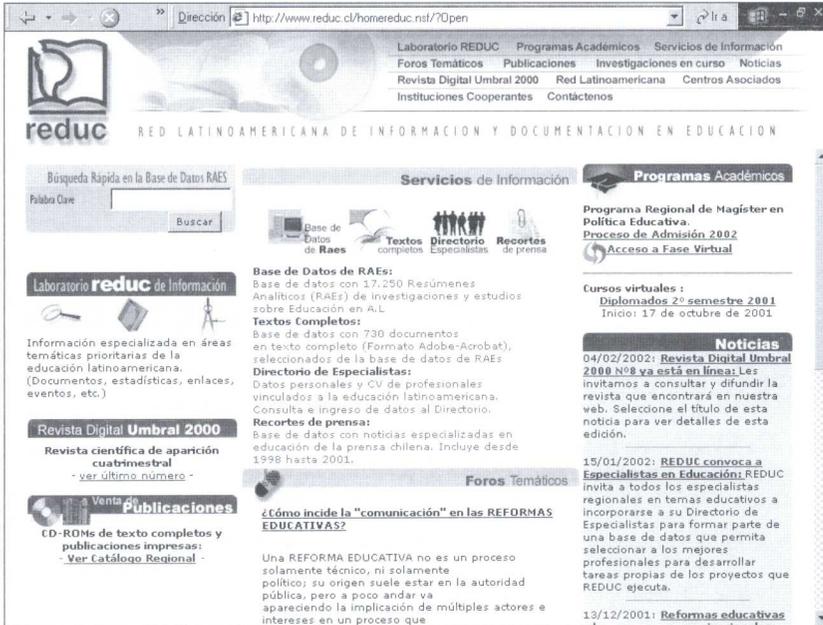


Figura 3.53.- Red Latinoamericana de Educación y Comunicación en Educación (REDUC)

- *Otros organismos latinoamericanos:*
 - Instituto Paulo Freire, en <http://www.paulofreire.org.br>
 - CANTERA, Centro de educación y comunicación popular, en <http://www.oneworld.org/cantera/>
 - ALFORJA ofrece una serie de documentos, estudios y materiales muy interesantes sobre educación popular, en la dirección <http://www.alforja.or.cr/sistem/biblio.html>
Publica “LA PIRAGUA”, que es una revista Latinoamericana de educación y política que trata de educación popular. Se encuentra en <http://www.ccaal.org/ligas/006a.html> . El último número está en línea pero los anteriores necesitan suscripción. Es particularmente interesante el n° 18.
 - Asociación de Publicaciones Educativas (TAREA), cuya dirección en Internet es <http://www.tarea.org.pe/>, publica la revista TAREA pero es necesario la suscripción a la misma previo pago.

- ALTERNATIVA, <http://www.alter.org.pe>, tiene información sobre educación popular en Perú y Latinoamérica.
- AÇAO EDUCATIVA: <http://www.acaoeducativa.org>
- Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, en la dirección <http://www.inep.gov.br/>

4. DOCUMENTACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL INTERNACIONAL

En la red disponemos de algunas publicaciones relacionadas con la Educación de Adultos que merece la pena reseñar, como:

- El libro de Paolo Federighi y Paul Bélanger (2000) «*La libération difficile des forces créatrices. Analyse transnationale des politiques d'éducation et de formation des adultes*», en <http://www.unesco.org/education/uie/pdf/PaulFra.pdf> (Figura 3.54).
- La *Enciclopedia de Educación Informal*, aparece en la página web <http://www.infed.org/encyclopaedia.htm> (Figura 3.55). Disponible sólo en inglés, ofrece una amplia información sobre la historia y la situación actual de la educación informal en el mundo anglófono. En ella aparecen muchos temas que tienen relación con la educación de adultos, sin olvidar la historia y los autores más destacados en este campo.
- *Bibliografía mundial trilingüe sobre educación de personas adultas*, en <http://perso.club-internet.fr/ahama/> (Figura 3.56).

El autor, Ali Hamadache, que ha sido profesor en Argelia, Marruecos y Francia, ocupó un alto cargo en Argelia. Ha trabajado, como funcionario de la UNESCO, en Asia, África y en la Sede de la organización como especialista en alfabetización y en enseñanza primaria.

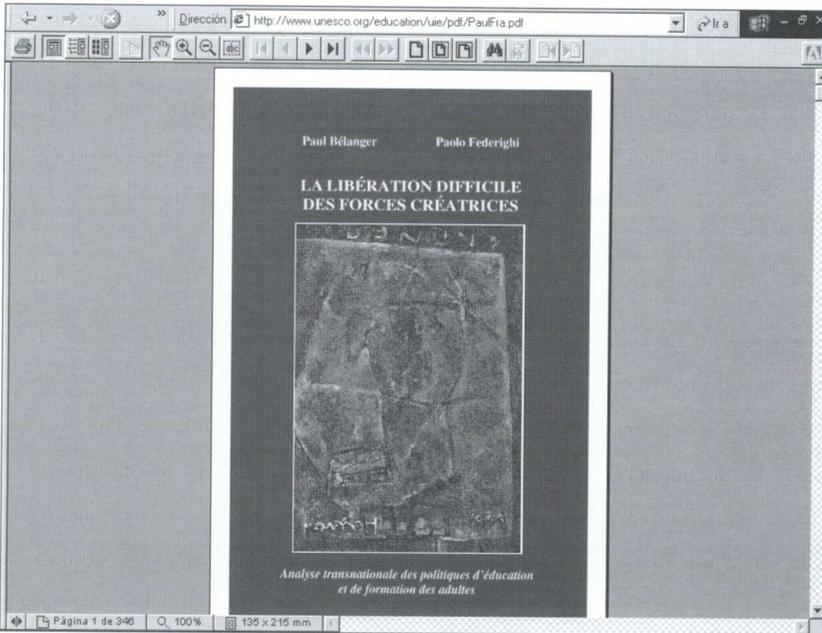


Figura 3.54.- Libro de Paolo Federighi y Paul Bélanger «La libération difficile des forces créatrices. Analyse transnationale...»

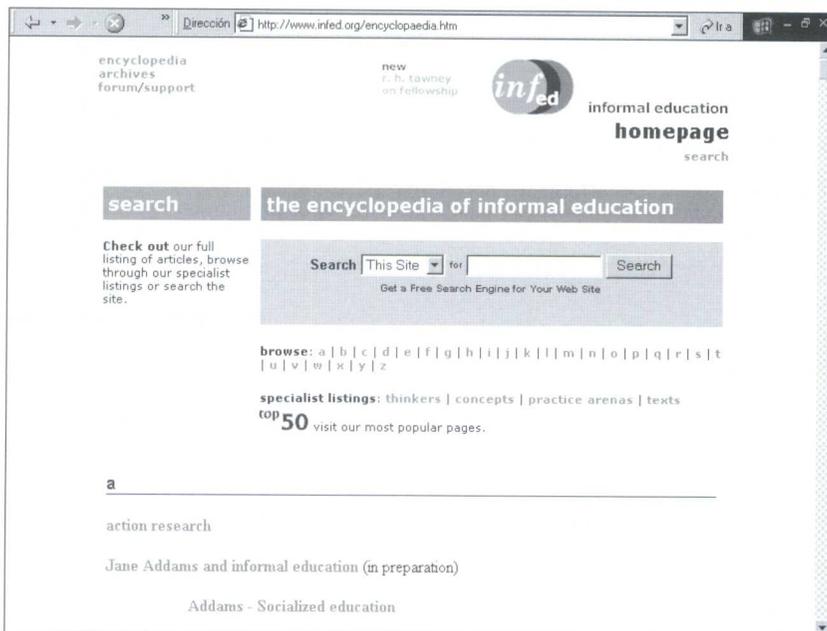


Figura 3.55.- Enciclopedia de Educación Informal

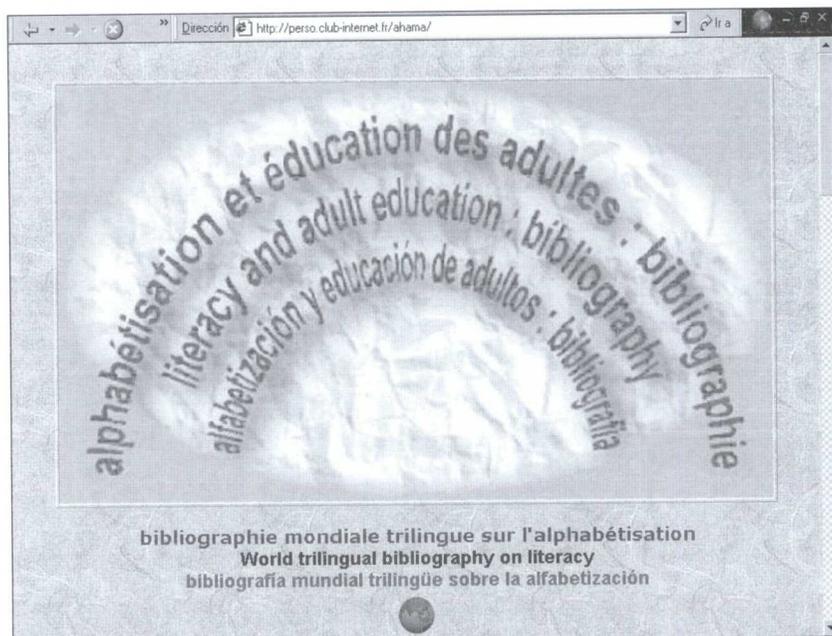


Figura 3.56.- Bibliografía mundial trilingüe sobre educación de personas adultas

En su página de presentación añade el siguiente texto explicativo:

“Con esta bibliografía se trata de hacer el inventario de las obras y documentos publicados referentes a la educación básica de los adultos en general, a la alfabetización, la postalfabetización y la educación permanente en particular, específicamente aquellos publicados durante los cuatro últimos decenios. Empezada en junio de 2000, está actualizada cada tres meses. Algunas obras tienen anotaciones más o menos someras, progresivamente las tendrán algunas otras.

De ninguna manera, este catálogo es exhaustivo, pero está destinado a ampliarse y enriquecerse con la ayuda de los visitantes, así como de los servicios y organizaciones interesadas. Al autor agradecerá que le señalen los errores y las modificaciones eventuales así como las omisiones y los nuevos títulos. En estos dos últimos casos, les rogamos precisar el nombre del (o de los) autor(es), el título exacto y eventualmente el subtítulo, la serie a la cual pertenece (por si hay caso), el año y el lugar de publicación, el editor, el número de páginas así como un análisis del contenido (entre 5 y 15 líneas) con su firma (se le mencionará su nombre) o sin ella.

Debido al espacio, la lista de las obras incluidas en el índice se limitará a la educación de los adolescentes y adultos en un marco no formal, aun si en algunos casos figuran publicaciones referentes a la educación básica en general o a la relación entre la educación no formal de adultos y jóvenes y el sistema escolar formal. El autor no garantiza la disponibilidad de las publicaciones inventariadas, especialmente aquellas publicadas hace más de diez años.

Esta bibliografía es asequible según tres direcciones:

- 1. Índice por autores...*
- 2. Índice temático...*
- 3. Índice por grupos regionales...*
- 4. Además, un glosario trilingüe sobre la educación básica y la alfabetización,...*

El índice de esta bibliografía por regiones del mundo se encuentra en la dirección <http://perso.club-internet.fr/ahama/regions.htm> (Figura 3.57) y se puede conectar con África, América del Norte, América Central, América del Sur, Oceanía-Pacífico Sur, El Caribe, Europa, Asia y Medio Oriente.

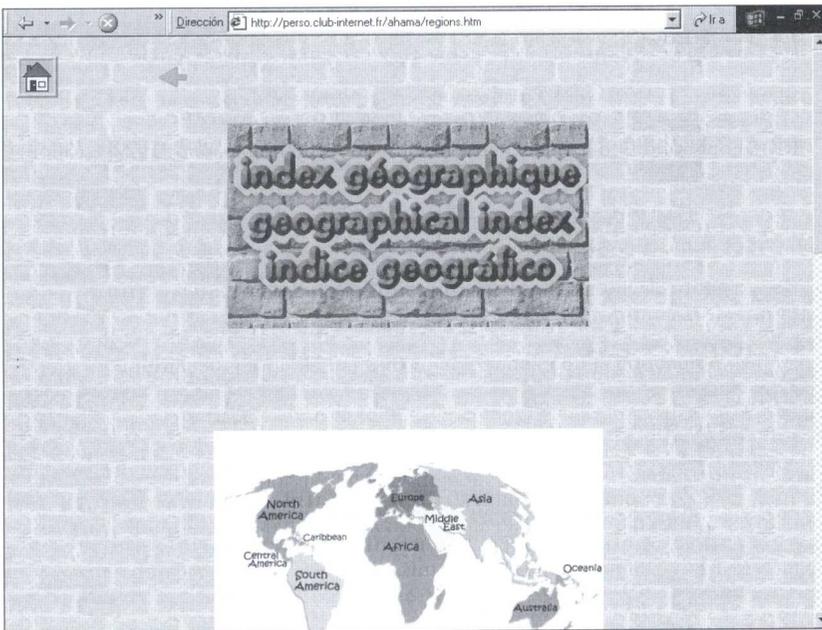


Figura 3.57.- Bibliografía por regiones

5. INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS A NIVEL INTERNACIONAL

Desde la página web de la Sociedad Europea para la Investigación de la Educación de Adultos (ESREA), en <http://www.esrea.org/> (Figura 3.58), es posible acceder a varios enlaces que nos conducen a determinadas asociaciones internacionales que tienen como objetivo la investigación específica sobre la educación de personas adultas.

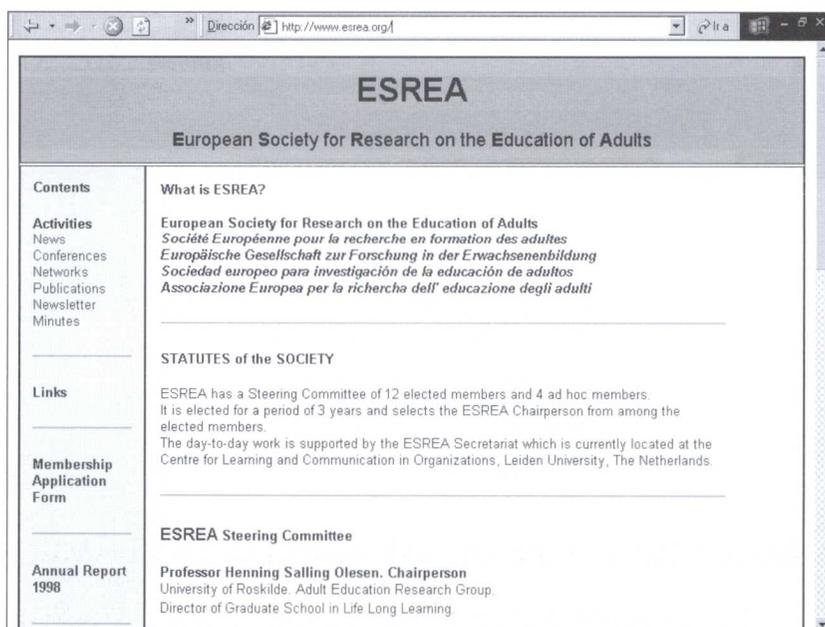


Figura 3.58.- Página de ESREA

IV.

LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN EL ÁMBITO DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA ESPAÑOLA

INTRODUCCIÓN

La Educación de Personas Adultas en España ocupa un espacio muy amplio y un gran abanico de estrategias y actividades educativas. En este sentido, en el presente capítulo abordaremos el ámbito de la formación de personas adultas desarrollada por las administraciones educativas de nuestro país, prioritariamente en la modalidad presencial dejando para capítulos posteriores otros aspectos específicos de la misma, como: alfabetización, formación continua, formación ciudadana, educación a distancia,...

1. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS DENTRO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

La Reforma del Sistema Educativo español toma forma legal a partir de dos leyes orgánicas: la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) y la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), esta última con un carácter organizativo y curricular.

En el Título III de la LOGSE se recoge la Educación de Personas Adultas como un subsistema dentro del sistema educativo. En este Título se presenta un modelo de educación de adultos de carácter integral, que va más allá del mero carácter compensatorio.

Además, a lo largo de diferentes artículos de otros Títulos de la propia LOGSE, encontramos diversos referentes a este ámbito educativo.

Todos ellos, junto con el posterior desarrollo legislativo de esta Ley Orgánica, han venido a regular la educación de personas adultas en cuanto a sus objetivos, orientaciones metodológicas y modalidades de enseñanza, oferta formativa, tipos de centros, titulación y formación del profesorado, convenios de colaboración, desarrollo curricular de esta modalidad educativa, etc.

Un primer acercamiento a este ámbito educativo en nuestro país lo podemos conseguir recurriendo al portal que nos ofrece el **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE** en su página dedicada a la Educación de Personas Adultas, <http://www.mecd.es/adultos/index.html> (Figura 4.1).

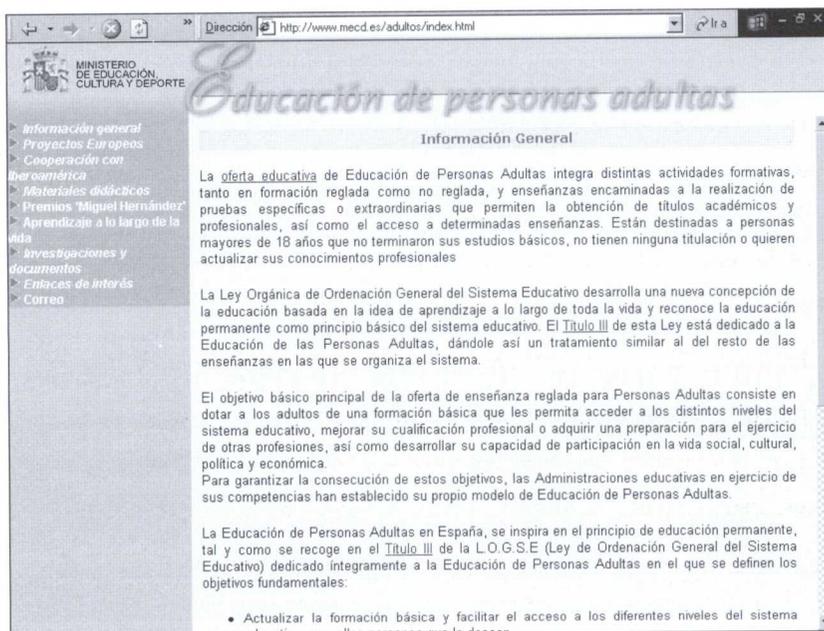


Figura 4.1.- Página del M.E.C.D. dedicada a la Educación de Personas Adultas

En ella podemos encontrar información general sobre esta modalidad educativa en las diferentes Comunidades Autónomas, Ceuta y Melilla; sobre el Proyecto NETA enmarcado dentro de la acción Grundtvig, y el Proyecto ALBA dentro del Programa Leonardo da Vinci. También se ofrece un espacio dedicado a la cooperación con Iberoamérica a través de los programas de alfabetización y educación básica de adultos (PAEBA).

En el enlace *Materiales didácticos* disponemos de información sobre materiales como “Contrastes”, “Cuenta conmigo”, “De otra manera”,... y los premios Miguel Hernández.

En ese mismo portal se recoge documentación sobre “El aprendizaje a lo largo de la vida” y, especialmente, sobre el debate español a propósito del memorándum sobre el aprendizaje permanente de la Comisión Europea.

Entre las *Investigaciones y documentos* podemos ver el informe sobre “La Educación de Personas Adultas en España 1990-2000” presentado a la Conferencia de Dakar.

Un espacio estructurado sobre la Educación de Personas Adultas en el contexto del sistema educativo español lo podemos encontrar en las bases de documentación de EURYDICE y de la O.E.I. así como en los informes que el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (M.E.C.D.) presenta periódicamente en la Oficina Internacional de Educación.

EURYDICE, en la dirección <http://www.eurydice.org> (Figura 4.2).

Eurydice forma parte del Programa Sócrates de la Comunidad Europea y nos proporciona información detallada sobre la educación en la Comunidad Europea: miembros, publicaciones, búsquedas y enlaces de interés, noticias, base de datos, etc.

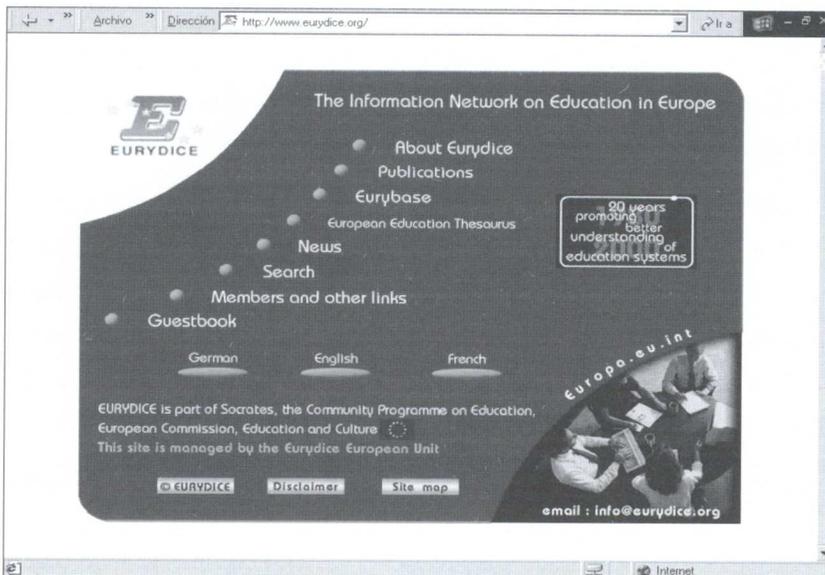


Figura 4.2.- Portal en la red de EURYDICE

Dentro de la página de Eurydice, podemos encontrar un banco de datos, Eurybase, que proporciona la información detallada sobre cada Sistema de Educación cubierto por la red. Para cada país, está disponible en inglés y en el idioma del mismo.

Para poder entrar a consultar la Educación de Adultos dentro del sistema educativo español podemos hacerlo directamente en el enlace de Eurybase que encontramos en la página principal de Eurydice o bien directamente en la dirección <http://www.eurydice.org/Eurybase/Application/eurybase.htm> (Figura 4.3).

A continuación en la página que nos aparece haremos clic sobre la bandera de nuestro país, que se nos presenta en castellano o en inglés como ya hemos comentado, y así entramos directamente en la información del sistema educativo español.

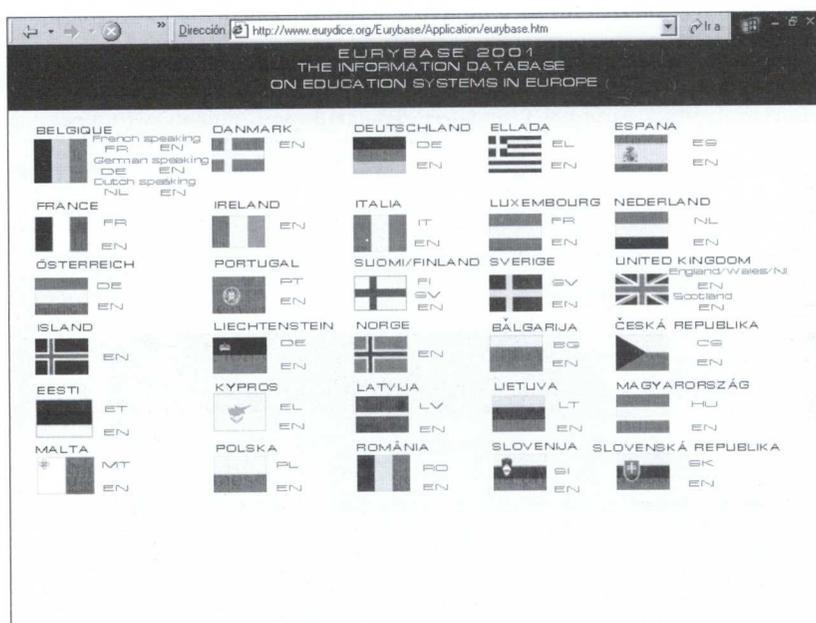


Figura 4.3.- EURYBASE: base de datos de Eurydice

En dicha página encontramos once capítulos dedicados a la Educación en España (Figura 4.4).

El capítulo 7 es el dedicado a la Educación de Personas Adultas. La pantalla se nos presenta dividida en dos partes: la de la izquierda con cada uno de los epígrafes contemplados para esta modalidad educativa, y en la derecha nos aparece la

información detallada del aspecto seleccionado entre todos los que se contemplan dentro del capítulo dedicado a la Educación de Adultos, tal y como muestra la Figura 4.5.

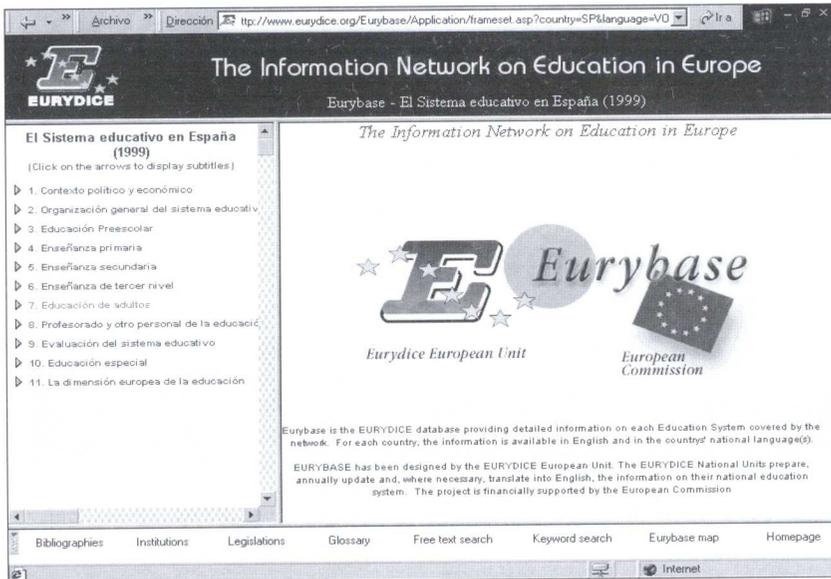


Figura 4.4.- Capítulos en la presentación del sistema educativo en España

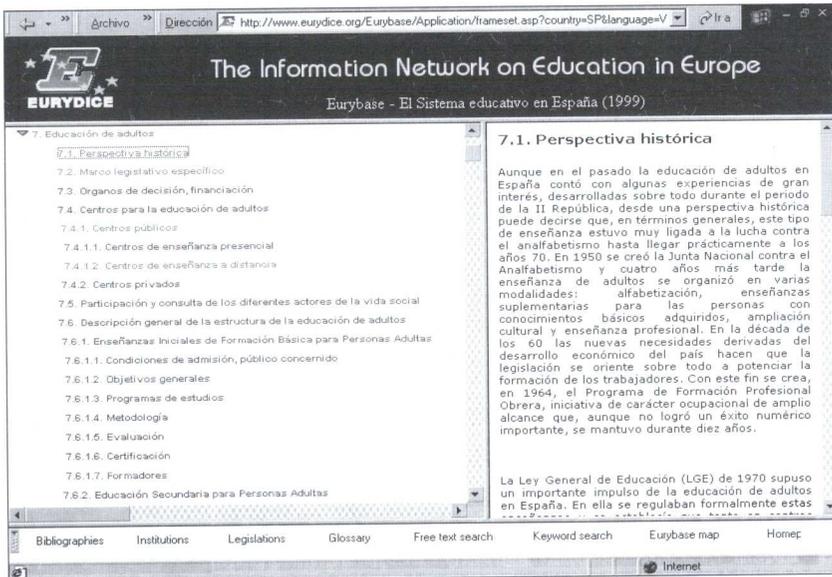


Figura 4.5.- Enlaces a epígrafes de la Educación de Personas Adultas en la página de Eurybase

En la citada página podemos encontrar información detallada sobre los diferentes aspectos de la Educación de Personas Adultas: cada uno contiene un enlace que nos dirige a su desarrollo pormenorizado. Los apartados que podemos encontrar son:

1. Perspectiva histórica
2. Marco legislativo específico
3. Organos de decisión, financiación
4. Centros para la educación de adultos
 - 4.1. Centros públicos
 - 4.1.1. Centros de enseñanza presencial
 - 4.1.2. Centros de enseñanza a distancia
 - 4.2. Centros privados
5. Participación y consulta de los diferentes actores de la vida social
6. Descripción general de la estructura de la educación de adultos
 - 6.1. Enseñanzas Iniciales de Formación Básica para Personas Adultas
 - 6.1.1. Condiciones de admisión, público
 - 6.1.2. Objetivos generales
 - 6.1.3. Programas de estudios
 - 6.1.4. Metodología
 - 6.1.5. Evaluación
 - 6.1.6. Certificación
 - 6.1.7. Formadores
 - 6.2. Educación Secundaria para Personas Adultas
 - 6.2.1. Condiciones de admisión, público
 - 6.2.2. Objetivos generales
 - 6.2.3. Programas de estudios
 - 6.2.4. Metodología
- 7.7. Datos estadísticos

Además, entre la información proporcionada a través de estos epígrafes, encontramos como nos muestra la Figura 4.6 otros enlaces que nos conducen a: bibliografía (Figura 4.7), instituciones (Figura 4.8), legislación (Figura 4.9),...

La misma página, en su pie, nos ofrece la posibilidad de búsquedas de bibliografía, instituciones, legislación, glosario, búsqueda de palabras clave o texto libre, vuelta a la página de Eurybase o la página de inicio de Eurydice.

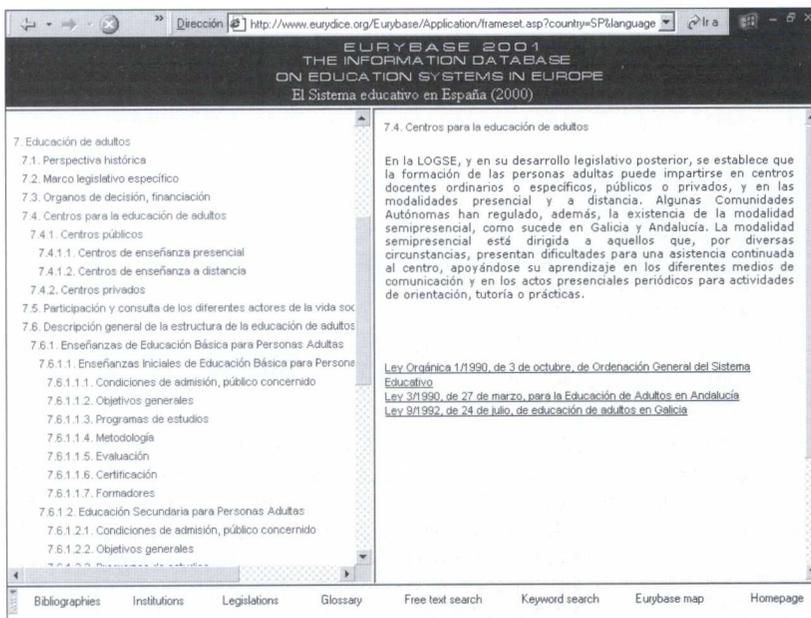


Figura 4.6.- Información de uno de los epígrafes con enlaces a otra información relacionada

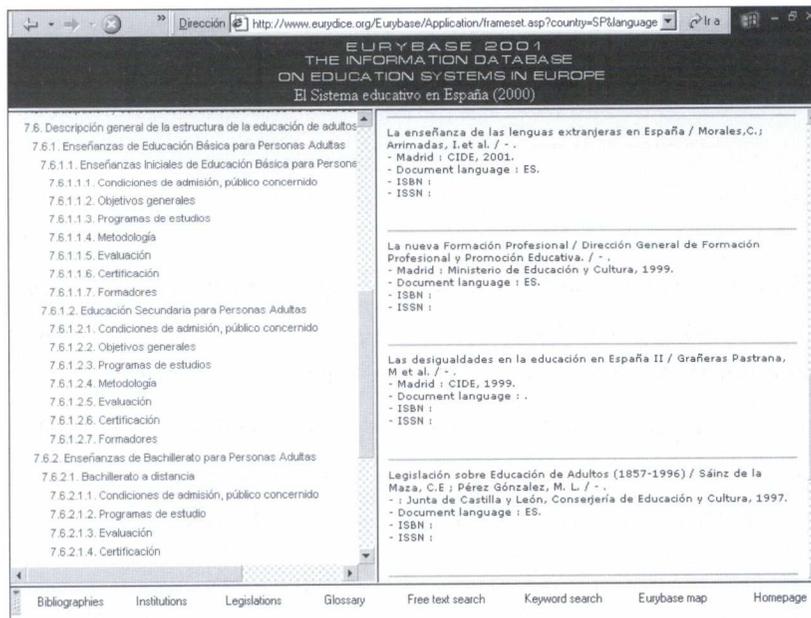


Figura 4.7.- Bibliografía proporcionada por uno de los enlaces del pie de página

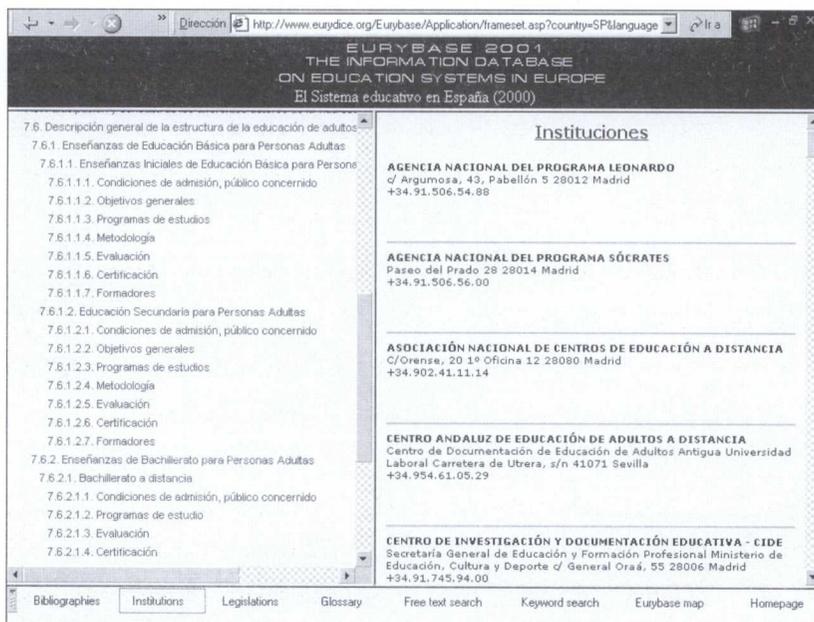


Figura 4.8.- Relación de Instituciones proporcionada por uno de los enlaces del pie de página

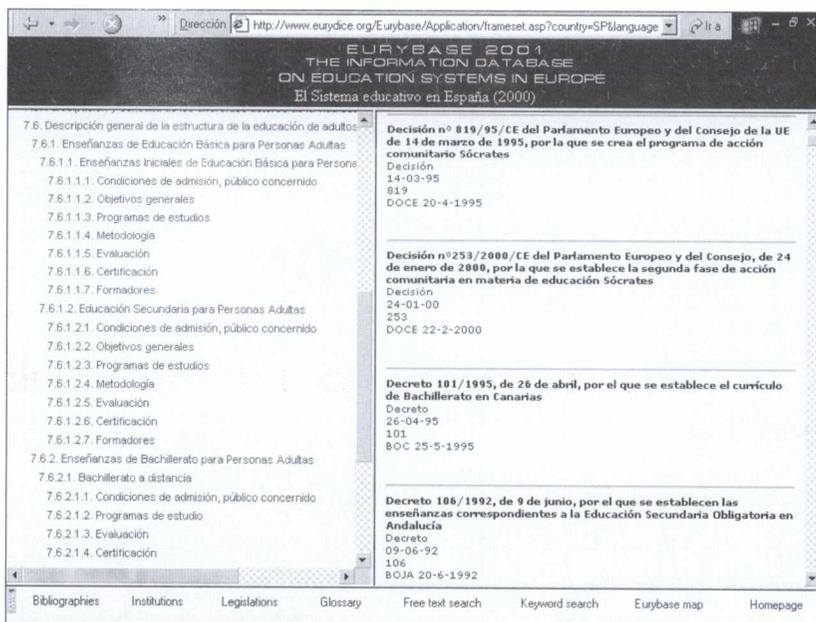


Figura 4.9.- Legislación proporcionada por uno de los enlaces de pie de página

Un enfoque paralelo al presentado por EURYDICE sobre los diferentes sistemas educativos nacionales nos lo ofrece también la base de datos de la **ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS (O.E.I.)**, <http://www.oei.es/>. Como ya hemos presentado en el capítulo anterior, todos estos informes incluyen un apartado específico para la Educación de Adultos. En el informe de España podemos buscar todo lo referente a este ámbito educativo en el capítulo 13 del mismo.

INFORME DE DAKAR. La Conferencia de Dakar del año 2000 recogió una serie de informes sobre la Educación de Adultos en los diferentes países. El informe español se encuentra en la página del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a la que hemos aludido en párrafos anteriores, o directamente en la página <http://www.mec.es/adultos/unesco4.html>

OFICINA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN. La dirección <http://www.ibe.unesco.org/International/Databanks/Dossiers/mainfram.htm> , nos introduce en los informes educativos por países. Enlazando en *España* nos presenta varios links informativos sobre la educación en nuestro país. En concreto, *Repports* nos conduce al informe sobre nuestro sistema educativo. El capítulo 9 del mismo aborda el tema de la Educación de Personas Adultas (Figura 4.10).

En esta misma dirección, enlazando con *Docs*, podemos encontrar documentos importantes sobre Legislación educativa, Gestión de calidad en educación, Plan anual de mejora y Elementos para un diagnóstico del sistema educativo español.

2. LA EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

A partir de la asunción de competencias en materia de educación no universitaria por parte de las diferentes Comunidades Autónomas, éstas han ido desarrollando sus propios modelos en la educación de personas adultas dentro del marco general establecido por la LOGSE en este ámbito educativo.

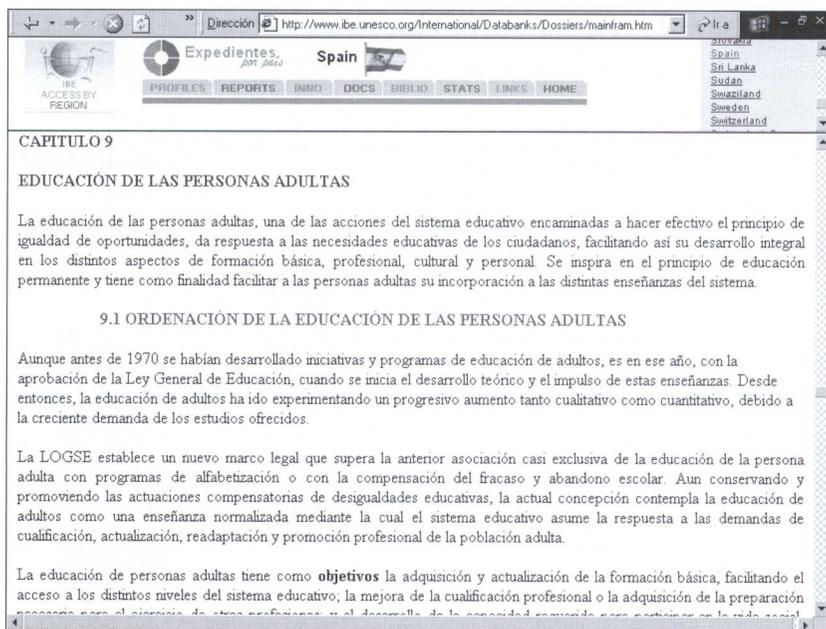


Figura 4.10.- Informe sobre la Educación de Adultos

Las Comunidades Autónomas a partir de ese momento y dependiendo de los casos, han publicado diferentes disposiciones legales que tratan de regular esta modalidad educativa en su ámbito de actuación.

En algunas de ellas, se vienen promulgando desde hace varios años una ley específica sobre la Educación de Personas Adultas que podemos encontrar reunidas en la siguiente página del servidor de la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA), http://www.faea.net/legislacion_ccaa.htm (Figura 4.11).

Además, la mayoría de las Comunidades Autónomas han tratado de recoger en las correspondientes páginas web toda la información referente a las características propias de su sistema educativo, y en concreto la referida a la educación de personas adultas.

Aunque a todas ellas podríamos acceder mediante los enlaces disponibles en la página de la Comunidad Autónoma correspondiente, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte nos ofrece un portal único que nos permite el acceso directo a las Consejerías de las respectivas Comunidades Autónomas de las que depende la

educación, y a partir de ellas a las Direcciones Generales responsables de la Educación de Adultos.



Figura 4.11.- Enlaces a Legislación de diferentes CC.AA.

Para iniciar nuestro camino hacia la búsqueda de información sobre la Educación de Personas Adultas en alguna de las Comunidades Autónomas tendremos que teclear en nuestro navegador la dirección de dicho portal del M.E.C.D. que es: <http://www.mecd.es/dp/comunidades.html>.

Tras ello nos aparecerá la pantalla que recogemos en la Figura 4.12, donde se nos ofrece la posibilidad de elegir el camino deseado a través de los enlaces que se encuentran en el mapa de cada una de las Comunidades.

Una vez entremos en la página principal de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma elegida, el camino a seguir, dependiendo del caso, será hacia la Dirección General bajo la cual depende el ámbito educativo que nos preocupa.

Tratando de ejemplificar nuestra búsqueda proponemos conocer la Educación de Adultos en la Comunidad Autónoma de Madrid. Para ello, una vez seleccionada en el

mapa, nuestra acción nos llevará al portal de esta Comunidad donde podremos encontrar las Direcciones Generales que la forman, tal y como podemos ver en la Figura 4.13.

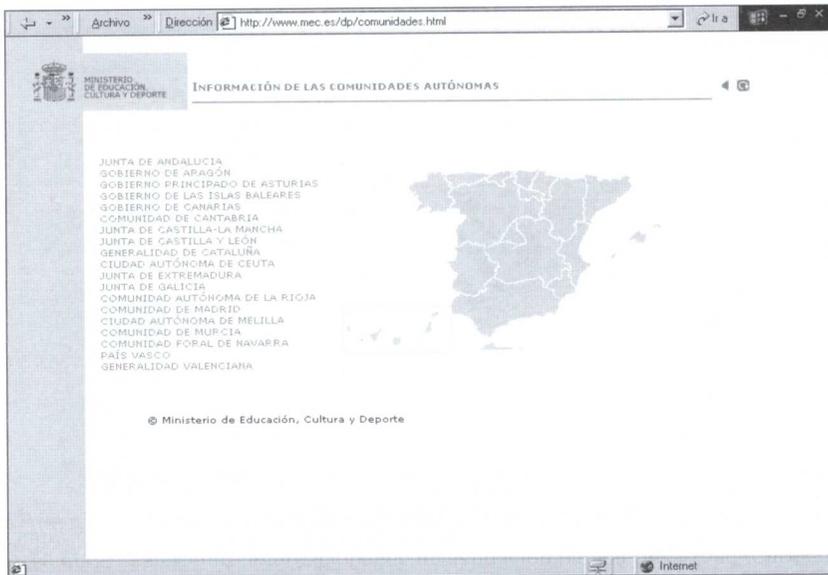


Figura 4.12.- Página del MECED que permite el acceso directo a la página principal de las Consejerías de Educación de cada una de las Comunidades Autónomas

Nuestro siguiente paso será la selección de la Dirección General de Promoción Educativa, encontrando en ella los diferentes servicios que la componen, entre ellos el Servicio de Educación de Personas Adultas (Figura 4.14).

El enlace correspondiente al Servicio de Educación de Personas Adultas, al igual que podemos encontrar en la mayor parte de las Comunidades Autónomas, nos conduce a información concreta sobre esta modalidad educativa (Figura 4.15)

Además de poder acceder a la web de los diferentes departamentos de Educación y/o Formación de Personas Adultas de las diferentes Comunidades Autónomas a través de este sistema guiado, podemos llegar directamente mediante la dirección de los portales que algunas Comunidades disponen.

En ese sentido, en los siguientes apartados, pretendemos presentar el entorno virtual que algunas Comunidades Autónomas dedican a la educación de personas adultas.

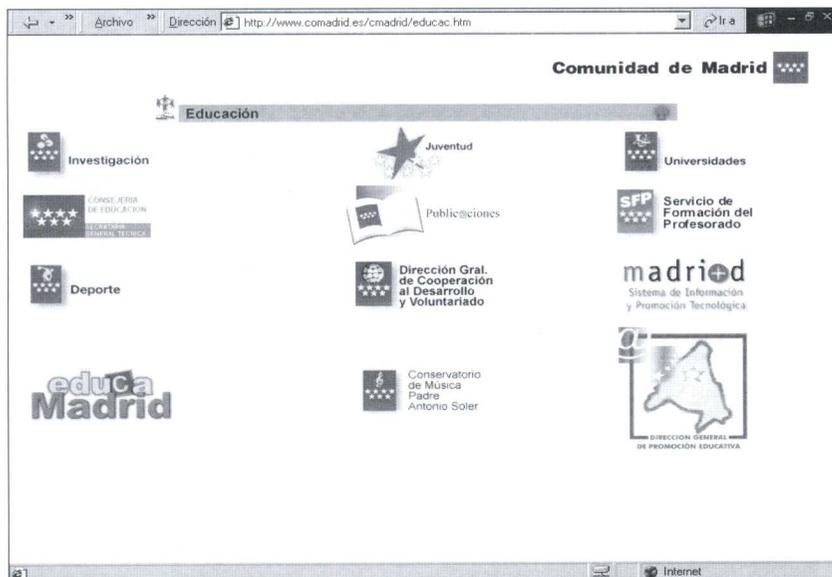


Figura 4.13.- Portal de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid con sus Direcciones Generales



Figura 4.14.- Página de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Madrid

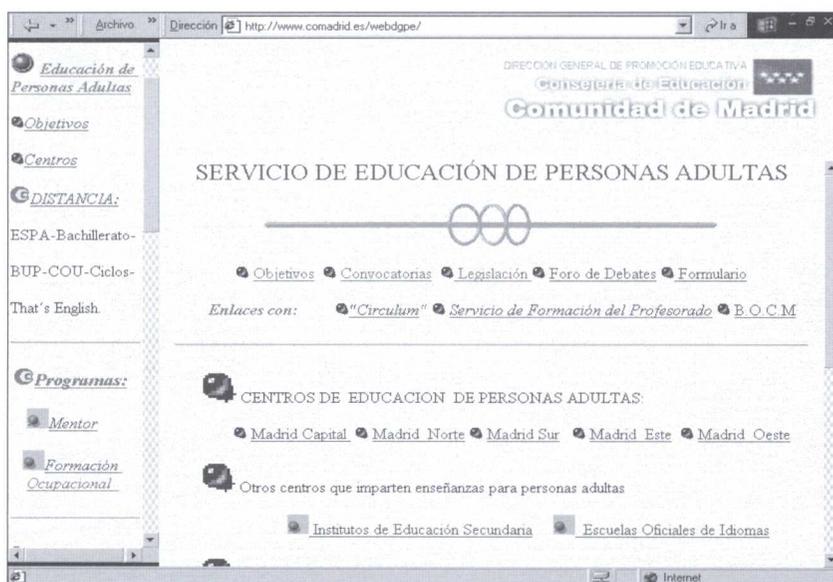


Figura 4.15.- Página del Servicio de Educación de Personas Adultas de la Comunidad de Madrid y enlaces a información concreta de esta modalidad educativa

ANDALUCÍA

En esta Comunidad Autónoma la Educación de Adultos depende de la **Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad** de la Consejería de Educación y Cultura de la Junta de Andalucía. En el portal que nos ofrece esta Dirección General, <http://www3.ccc.junta-andalucia.es/dgoes/scripts/index.asp> (Figura 4.16), podemos encontrar enlaces a Oferta educativa, directorio, normativa, novedades, enlaces, publicaciones y temas de interés relacionados con las enseñanzas dependientes de la misma, entre ellas la Educación de Personas Adultas.

Por ejemplo, si seleccionamos el enlace *Normativa*, el resultado será una página que nos ofrece enlaces a las disposiciones legales que regulan cada uno de los niveles y enseñanzas de la Educación de Adultos (Figura 4.17).

Por otro lado, **AVERROES**, la Red Telemática Educativa de Andalucía, dedica una página a recoger información relativa a la Educación de Personas Adultas en esta Comunidad Autónoma,

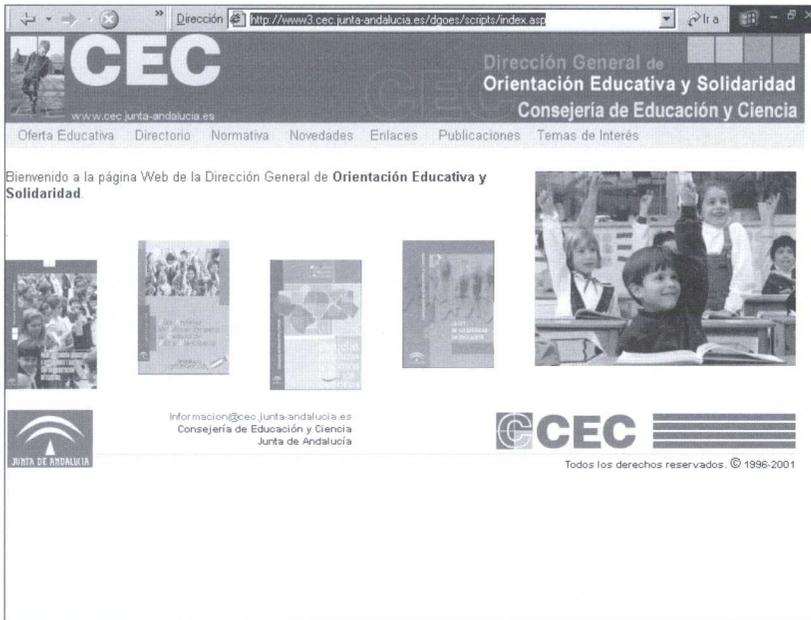


Figura 4.16.- Portal de la Dirección General de Orientación Educativa



Figura 4.17.- Enlaces a legislación relativa a Educación de Adultos- en la Comunidad Autónoma de Andalucía

http://averroes.cec.junta-andalucia.es/contenidos/educacion_adultos.php3

(Figura 4.18).

Desde ella podremos acceder a:

- Materiales para la evaluación: normas básicas, ...
- Materiales para la formación y apoyo del profesorado en la práctica docente: orientaciones para la Educación Secundaria Obligatoria, Educación en valores,...
- Enlaces a páginas educativas por materias.
- Nuevas tecnología: Internet en el aula, unidades didácticas en formato de página web,...
- Libros de texto y materiales curriculares.

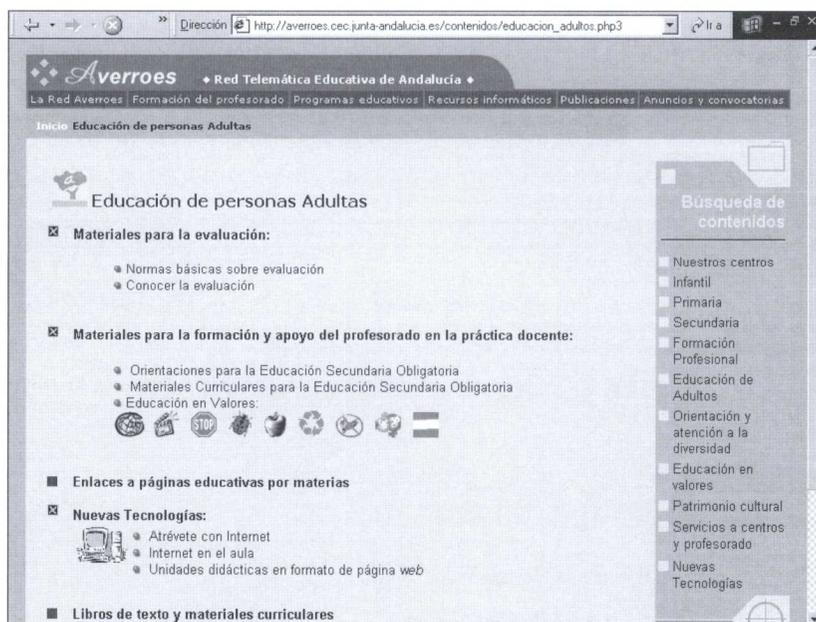


Figura 4.18.- Página de Averroes dedicada a la Educación de Adultos

Además, información general sobre la Educación de Adultos en esta Comunidad Autónoma, la podemos encontrar en la página del **Sistema de Información Multiterritorial del Instituto de Estadística de Andalucía (IEA)**

<http://www.iea.junta-andalucia.es/sima/catalogo/2000c18.htm> (Figura 4.19).

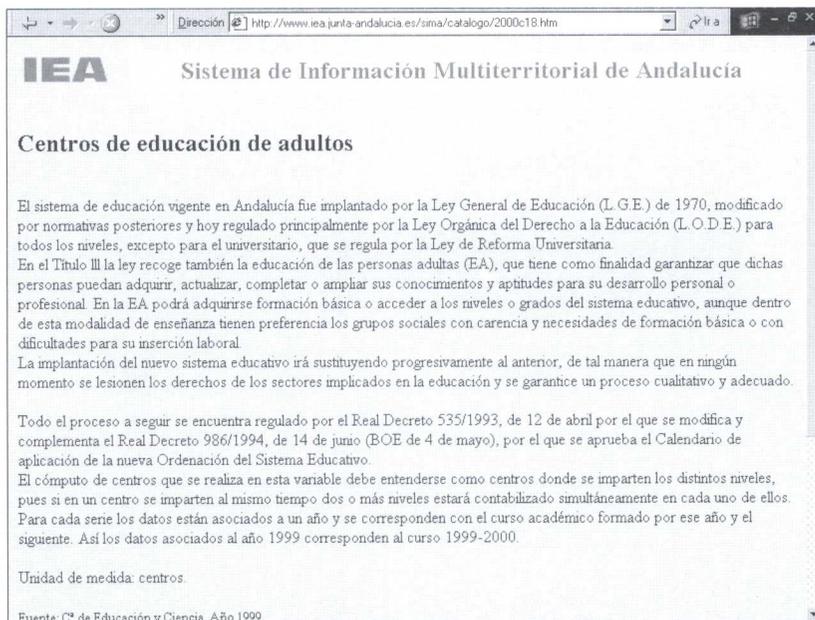


Figura 4.19.- Página del Sistema de Información Multiterritorial de Andalucía sobre Educación de Adultos

PROMETEO, Proyecto de Apoyo para los Profesionales de la Formación en Andalucía desarrollado en convenio de colaboración entre la Consejería de Empleo y Desarrollo Tecnológico de la Junta de Andalucía y la Universidad de Sevilla a través del Grupo de Investigación IDEA, <http://prometeo.cica.es/> (Figura 4.20). Ofrece un espacio de información, formación e intercambio para los profesionales de la Formación Ocupacional.

Desde su página principal tenemos acceso a (Figura 4.21):

- ¿Qué es PROMETEO?.
- Recursos para la formación. (Figura 4.22)
- Red Andaluza de Profesionales de la Formación. (Figura 4.23)
- Teleformación. (Figura 4.24)
- Novedades.
- Direcciones de interés.



Figura 4.20.- Portal de PROMETEO



Figura 4.21.- Secciones de la página de PROMETEO



Figura 4.22.- Recursos para los Profesionales de la Formación



Figura 4.23.- Red Andaluza de Profesionales de la Formación (RAPF)

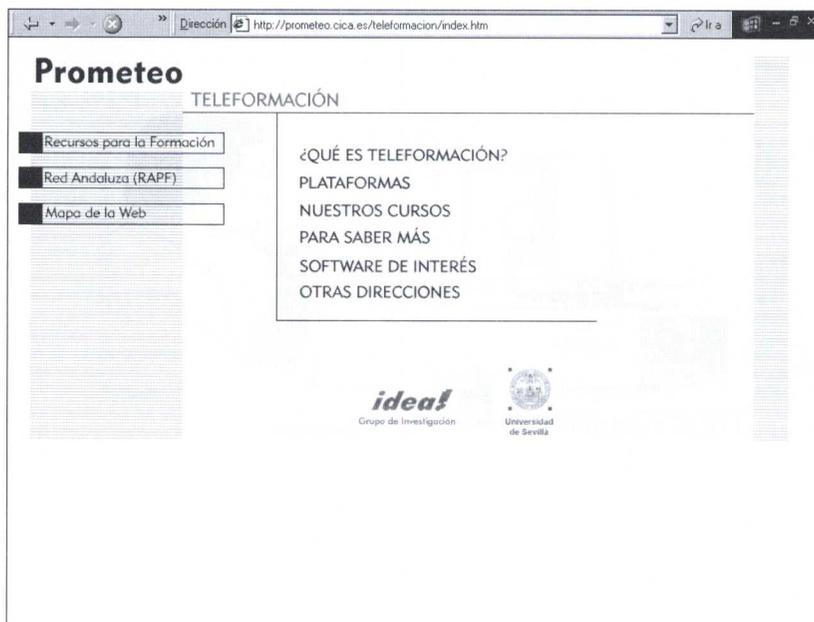


Figura 4.24.- Teleformación

ARAGÓN

Desde el portal que la Comunidad Autónoma de Aragón dedica a la Educación de Adultos, <http://www.aragob.es/educa/adultos/Principal.htm> (Figura 4.25), tenemos acceso a todos los documentos que regulan esta modalidad educativa en dicha Comunidad. Así:

- Ley de Educación Permanente de Aragón
- Instrucciones de organización y funcionamiento de la Educación de Adultos en Aragón.
- Convocatorias que afectan a esta modalidad educativa.

Ya dentro de la primera sección accedemos a todos los documentos relacionados con la *Ley de Educación Permanente de Aragón* (Figura 4.26): *Fundamentación, Proceso, Documentos y Consulta*.

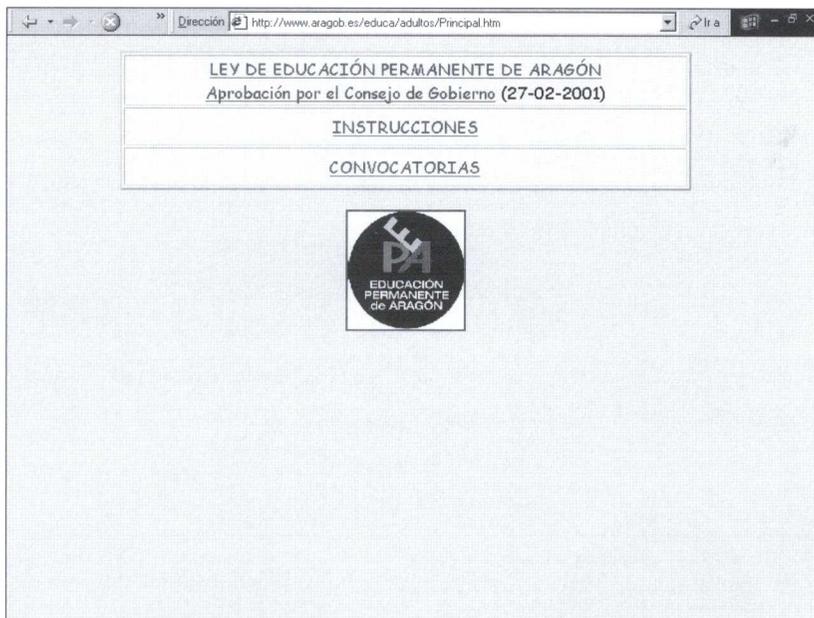


Figura 4.25.- Portal para la Educación Permanente en Aragón

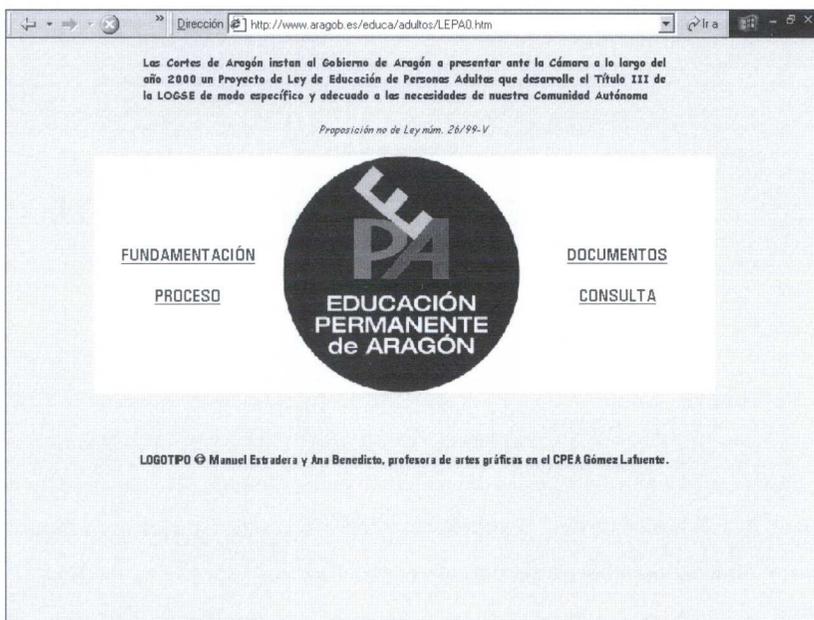


Figura 4.26.- Página con enlaces a documentos relacionados con la Ley de Educación Permanente de la Comunidad Autónoma de Aragón

En la sección *Instrucciones* disponemos de enlaces a documentos sobre organización de las diferentes enseñanzas y de los propios Centros de Educación de Adultos en la Comunidad Autónoma de Aragón (Figura 4.27).

En la sección de *Convocatorias* es posible acceder a subvenciones para entidades privadas sin fines de lucro, regulación de las pruebas libres para la obtención de titulaciones, etc. (Figura 4.28)

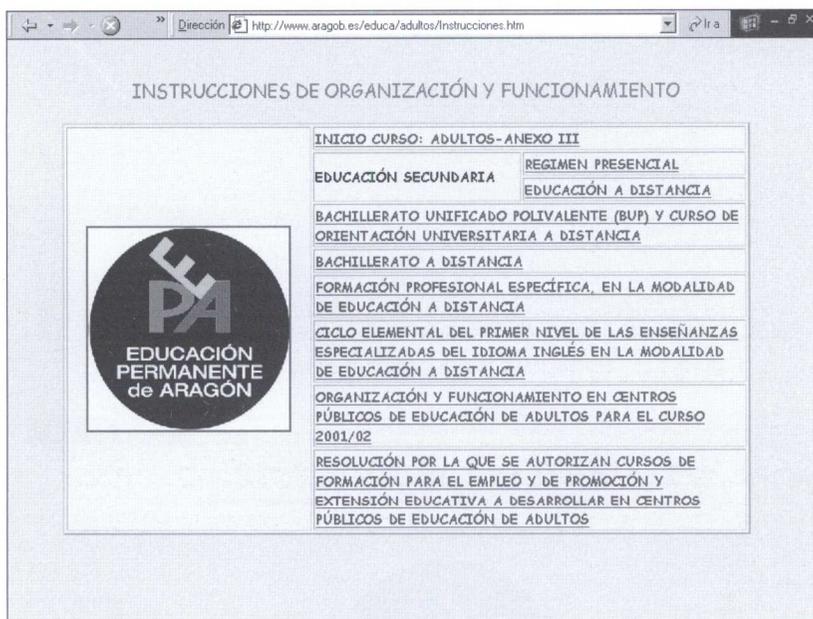


Figura 4.27.- Página de acceso a Instrucciones - Aragón

ASTURIAS

Desde las páginas disponibles en la Comunidad Autónoma de Asturias tenemos acceso a la búsqueda de Centros en los diferentes niveles educativos, <http://www.educastur.princast.es/centros/> entre ellos: los específicos de Educación de Adultos, así como a la búsqueda de las páginas web de los mismos (Figuras 4.29 y 4.30).

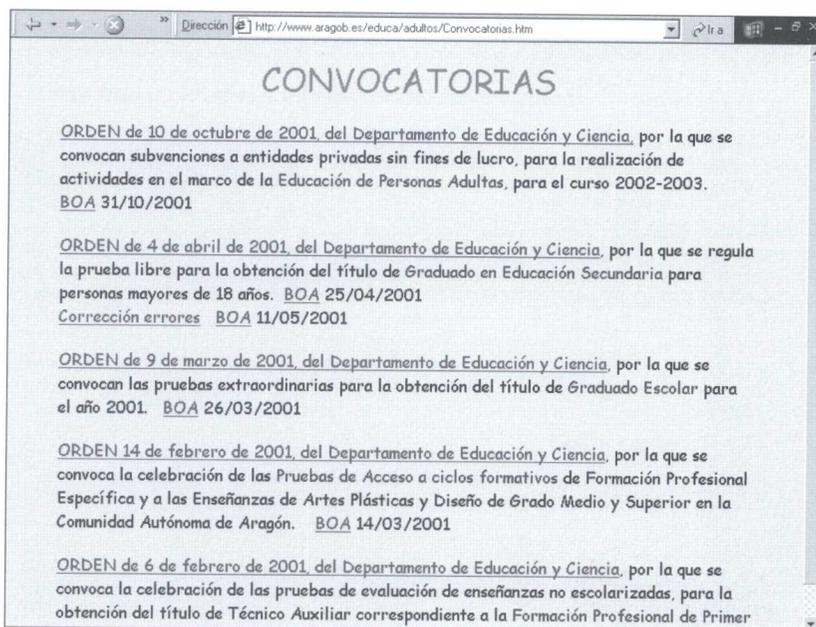


Figura 4.28.- Enlaces a diferentes convocatorias en la CC. AA. de Aragón

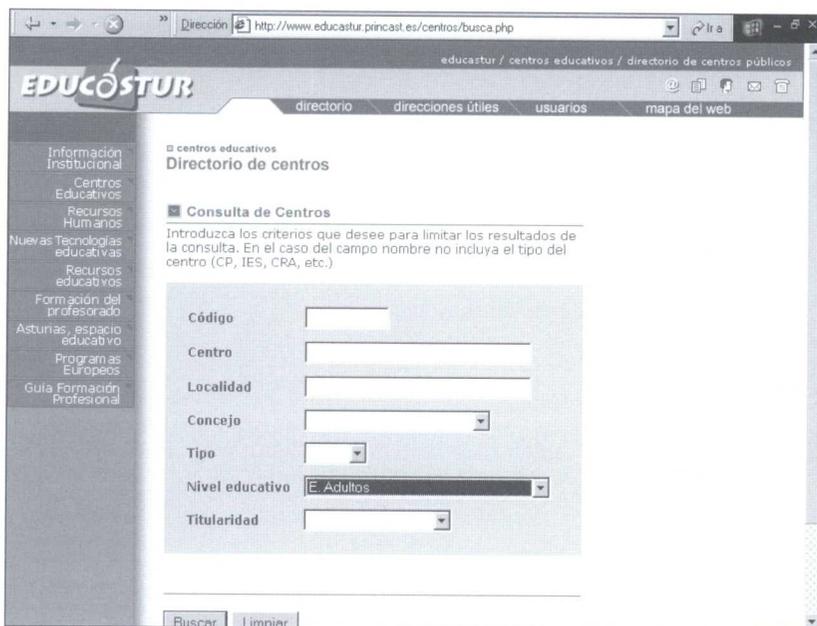


Figura 4.29.- Página de búsqueda de directorios de Centros de Educación de Adultos en la Comunidad Autónoma de Asturias

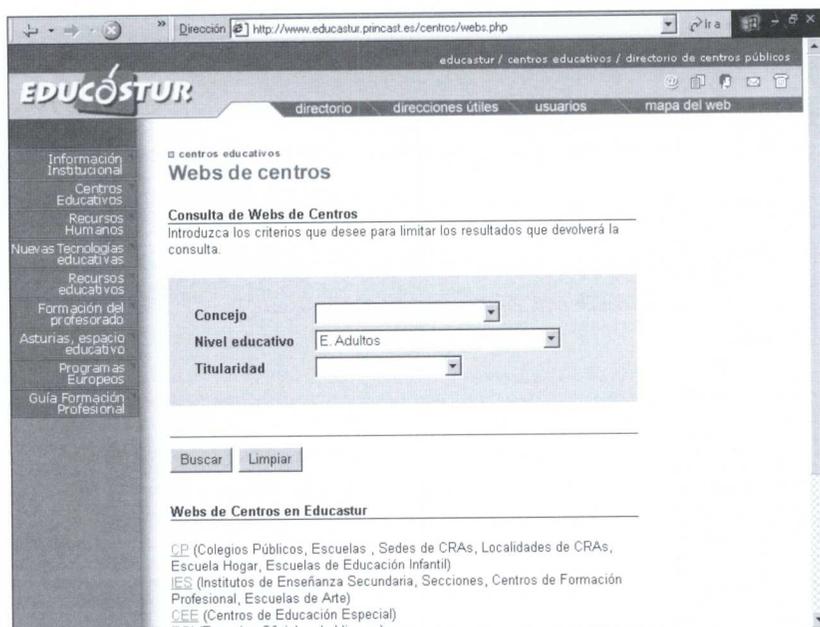


Figura 4.30.- Página de búsqueda de web de Centros de Educación de Adultos en la Comunidad Autónoma de Asturias

CANARIAS

Desde la página web dedicada a la Educación de Adultos en la Comunidad Autónoma de Canarias, <http://www.educa.rcanaria.es/Logse/adultos.stm> (Figura 4.31), nos ofrece diferentes secciones. Así:

- Educación de Personas Adultas.
- Legislación.
- Proyecto de Decreto sobre la Educación de Personas Adultas.
- REDVEDA – Red Virtual de Educación de Adultos.
- Personajes&Personas.
- Diálogos.
- Web de interés para Adultos.
- Recursos Adultos

Desde el enlace *Legislación* accederemos a todas las disposiciones legales publicadas en el Boletín Oficial de Canarias que regulan esta modalidad educativa en esta Comunidad Autónoma (Figura 4.32); así como desde el enlace *Proyecto de Decreto sobre la educación de Personas Adultas*, lo haremos a dicho documento (Figura 4.33).

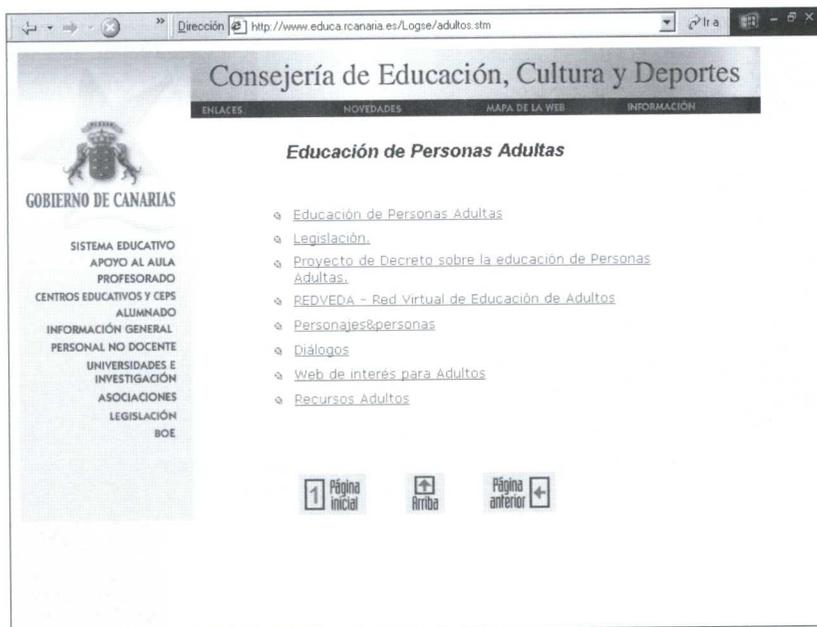


Figura 4.31.- Página web de la Comunidad Autónoma de Canarias sobre la Educación de Personas Adultas

También desde el portal dedicado a la educación de Adultos en Canarias disponemos de enlace a *RedVEDA-Canarias*, la Red virtual para la educación de adultos, a la cual podemos acceder directamente desde su propia dirección <http://www.educa.rcanaria.es/redveda/redvedac.htm> (Figura 4.34).

RedVEDA “es un proyecto aprobado en la convocatoria del programa SÓCRATES de 1999, que tiene como objetivo general la creación de una red informática virtual de educación de personas adultas a distancia y vincularla con otras redes europeas ya existentes, y además, este proyecto pretende facilitar la integración de las nuevas tecnologías en los centros de educación de adultos convencionales y su uso por parte del profesorado. Está coordinado por la Dirección General de Promoción Educativa, dependiente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes

del Gobierno de Canarias, y cuenta con los socios europeos de los departamentos de educación de las ciudades de Kotka (Finlandia) y Landskrona (Suecia); y finalmente, la colaboración del Centro Superior de Educación de la Universidad de la Laguna.”

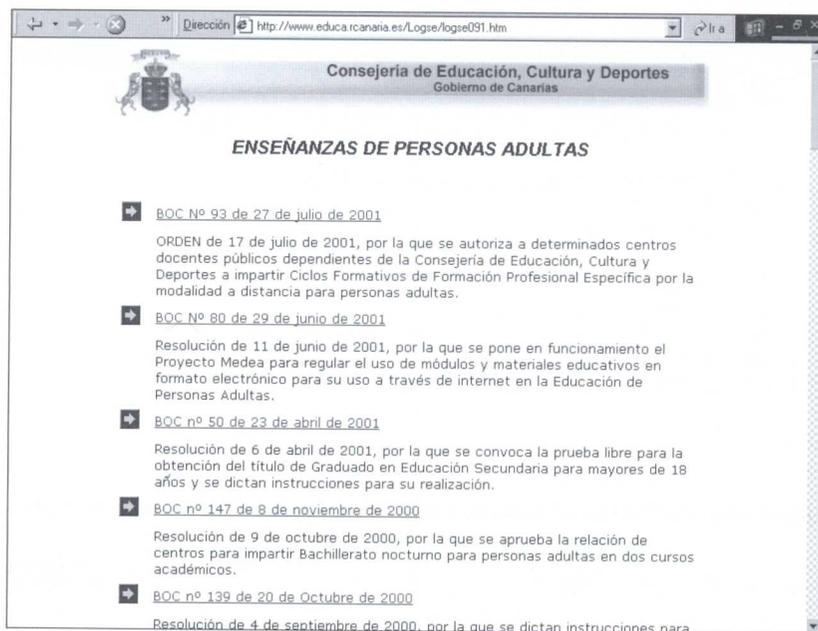


Figura 4.32.- Página con enlaces a disposiciones legales

Desde este entorno virtual podemos disponer de diferentes secciones con recursos y material de trabajo para la educación de personas adultas. Así.

- Servicios telemáticos:
 - Foro de discusión.
 - Lista de distribución.
 - Enlaces y recursos en la red.
- Módulos y materiales didácticos.
- Profesorado:
 - Biblioteca digital.
 - Formación.
 - Legislación.
 - Enlaces y recursos para el aula.
 - Páginas amarillas.



Figura 4.33.- Página con el Real Decreto sobre la Educación de Personas Adultas

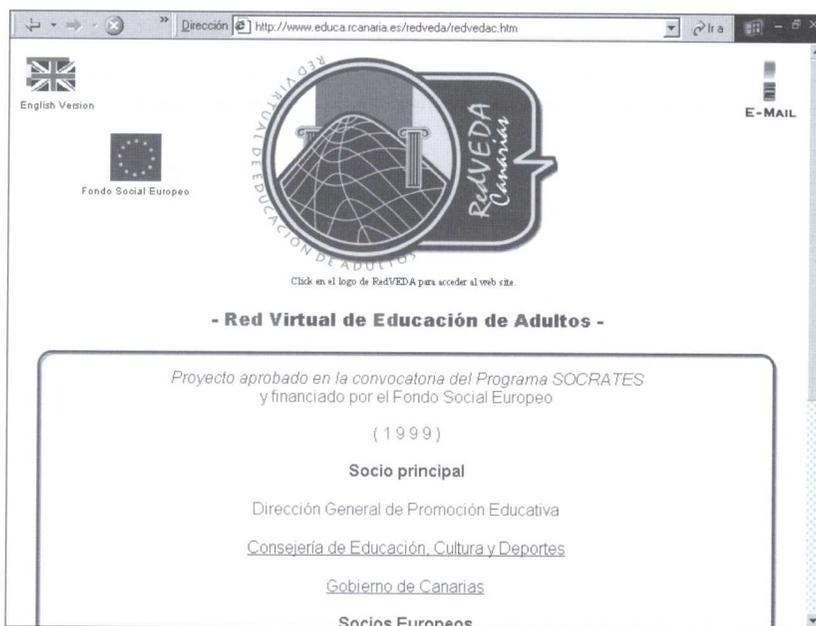


Figura 4.34.- Página principal de RedVEDA-Canarias

La misma Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Canarias dispone de otra página con enlaces a los Centros específicos de Educación de Adultos <http://www.educa.rcanaria.es/usr/epa.htm> (Figura 4.35).

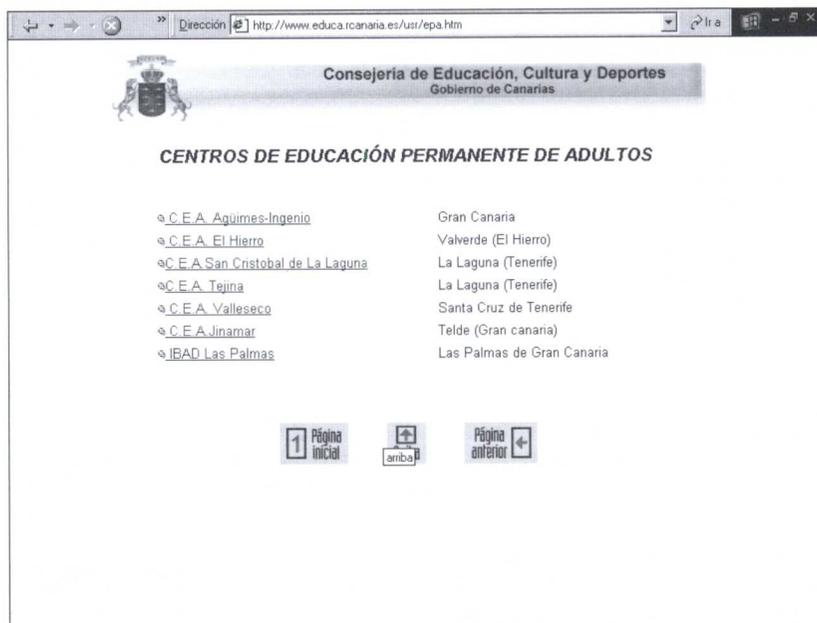


Figura 4.35.- Página con enlaces a los Centros de Educación de Adultos de Canarias

CASTILLA-LA MANCHA

Desde la web para la Educación de Adultos en la Comunidad de Castilla-La Mancha, http://www.jccm.es/educacion/edu_ad/edu_adul.htm (Figura 4.36), se nos ofrece información sobre el marco general de esta modalidad educativa en esta Comunidad, así como otros enlaces a:

- Documento Base para el debate del anteproyecto de Ley de Educación de Personas Adultas (disponible en formato PDF).
- Tipos de Enseñanza: oferta formativa en la modalidad presencial y a distancia.
- Red de Centros: información sobre los Centros de EPA: correo electrónico, dirección de página web,...

- Legislación: Disposiciones que regulan la educación de Adultos en Castilla-La Mancha.

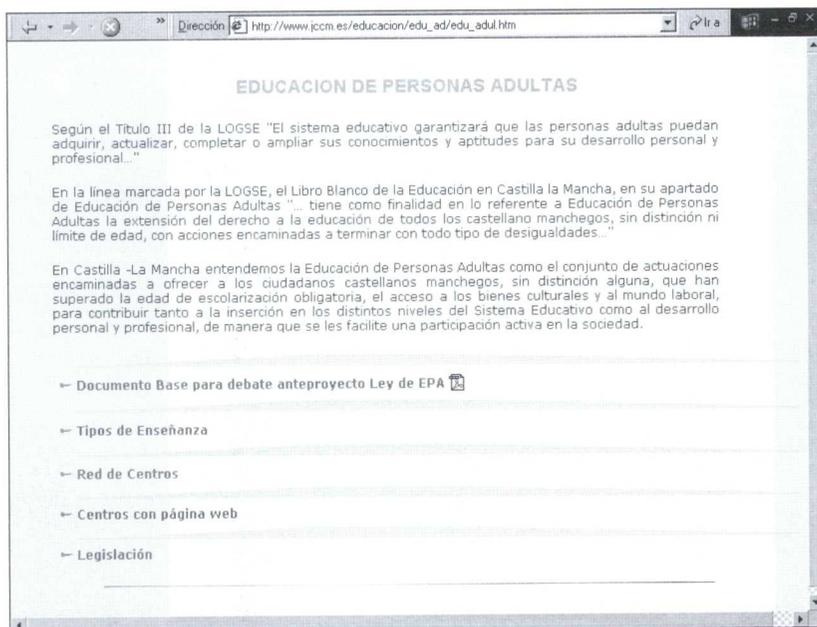


Figura 4.36.- Página sobre la Educación de Adultos en Castilla-La Mancha

CATALUÑA

En Cataluña, la Formación de Adultos depende del Departamento de Bienestar Social de la Generalitat. Dicho programa nos ofrece mediante su página web, <http://www.gencat.es/benestar/atencio/psec0601.htm>, información sobre esta modalidad educativa y en concreto sobre:

- Centros de autoformación.
- Centros y Aulas de formación de adultos.
- Certificado de escolaridad para adultos.
- Graduado Escolar para adultos.
- Programa “Graduï’s Ara pot”.

- Preparación para las pruebas de acceso a ciclos formativos de grado medio.
- Preparación para las pruebas de acceso a la Universidad para mayores de 25 años.
- Programa de alfabetización de adultos.
- Programa interdepartamental para la formación de adultos.
- Centro de recursos para la formación de adultos “El Mil-lenari”.
- Autorización administrativa de Centros de Formación de Adultos.
- Premio narrativa corta Rafael Farré.
- Recursos de Aulas y Centros de Formación de Adultos.
- Oferta de enseñanzas para la formación de adultos.
- Graduado en Educación Secundaria para personas adultas.
- Preparación para las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio.

Mediante la página del Programa interdepartamental para la formación de adultos en Cataluña, <http://www.gencat.es/benpifa/> (Figura 4.37), es posible consultar el conjunto de actividades relativas a la formación de personas adultas que desarrollan los Departamentos de Agricultura, Ganadería y Pesca, Bienestar Social, Cultura, Educación, Justicia, Medio Ambiente, Presidencia, Sanidad y Seguridad Social, y Trabajo de la Generalitat de Cataluña.

Mediante la consulta guiada se nos permite la selección por ámbitos de la actividad, por comarcas o ambas cosas. (Figura 4.38)

Tratando de ejemplificar nuestra consulta, elegimos un ámbito, por ejemplo las enseñanzas regladas, y una comarca, Alt Camp. El resultado de la búsqueda nos mostrará una página sobre dichas actuaciones con enlace a una información más concreta de las mismas (Figura 4.39), obteniendo como resultado la página que nos muestra la Figura 4.40.



Figura 4.37.- Pàgina de acceso a la consulta de actividades relativas a la formación de adultos desarrolladas por los diferentes Departamentos de la Generalitat de Cataluña

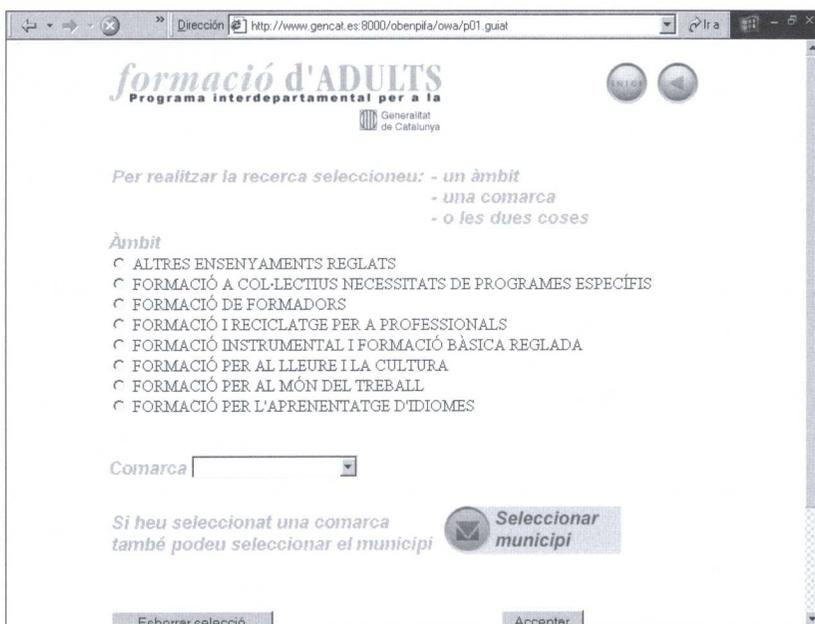


Figura 4.38.- Pàgina para la consulta por ámbito o comarca

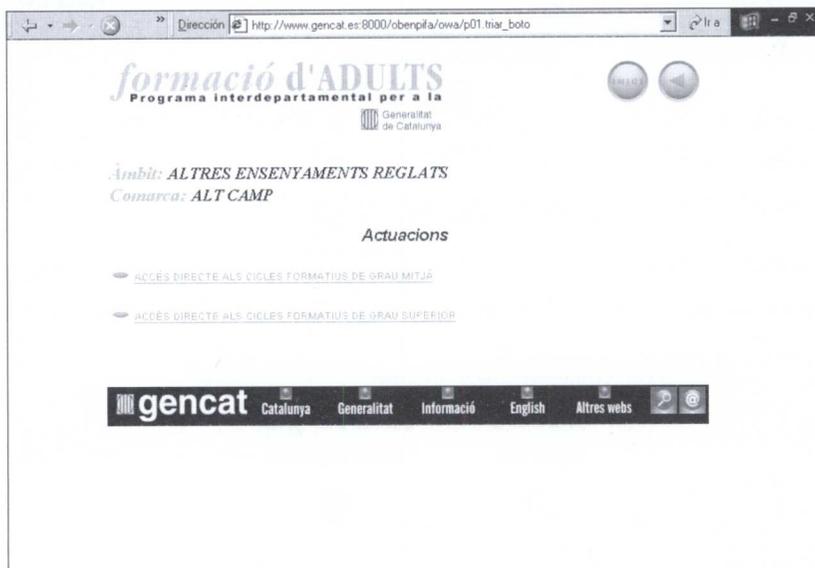


Figura 4.39.- Pàgina con resultado de la consulta



Figura 4.40.- Centro que oferta las enseñanzas seleccionadas en la consulta y enlace a la página web del mismo

GALICIA

La Educación de Personas Adultas en la Comunidad Autónoma de Galicia depende de la Dirección General de Ordenación Educativa y Formación Profesional de la Consejería de Educación y Ordenación Universitaria.

Dichos servicios disponen de una página web, cuya dirección es <http://www.xunta.es/conselle/ceoug/dxoefp/adultos/index.htm> (Figura 4.41), y donde se nos permite obtener información de estas enseñanzas en Galicia.

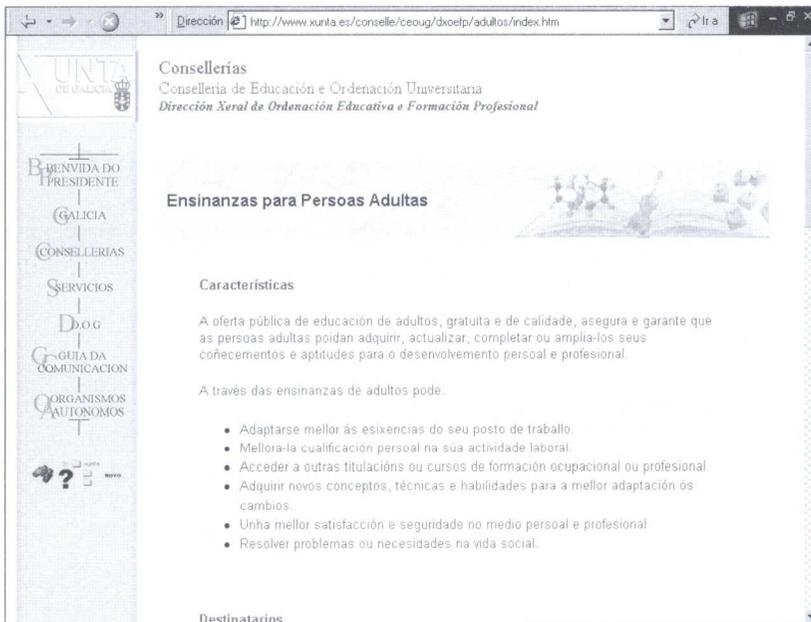


Figura 4.41.- Página sobre la Educación de Adultos en Galicia

Desde la misma se pueden recoger las características de la Educación de Adultos en Galicia, destinatarios de las mismas, enlaces a las diferentes enseñanzas ofertadas en la modalidad presencial y a distancia (Figura 4.42), Centros que las ofertan (Figura 4.43), y la legislación vigente sobre las mismas (Figura 4.44).

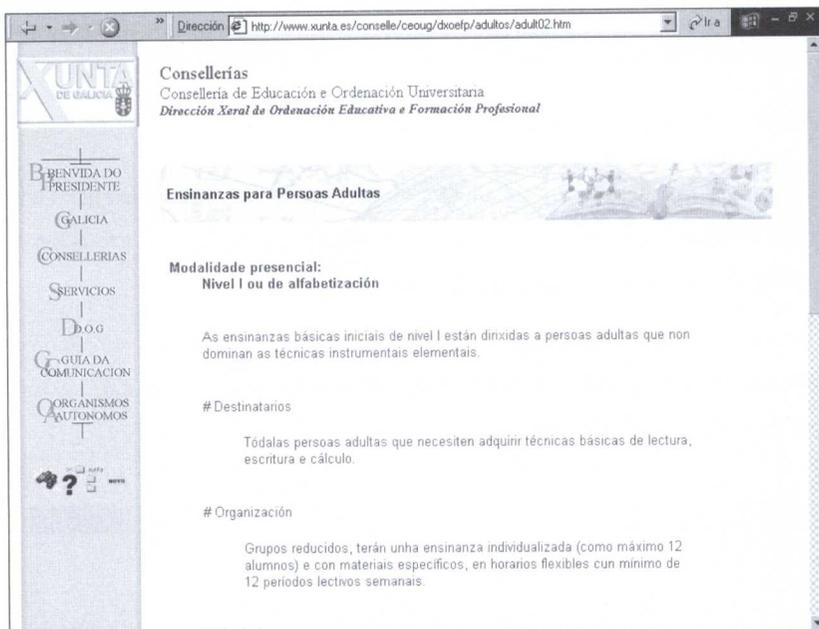


Figura 4.42.- Página con descripción de una de las ofertas para personas adultas



Figura 4.43.- Página que ofrece relación de Centros que ofertan diferentes enseñanzas para personas adultas

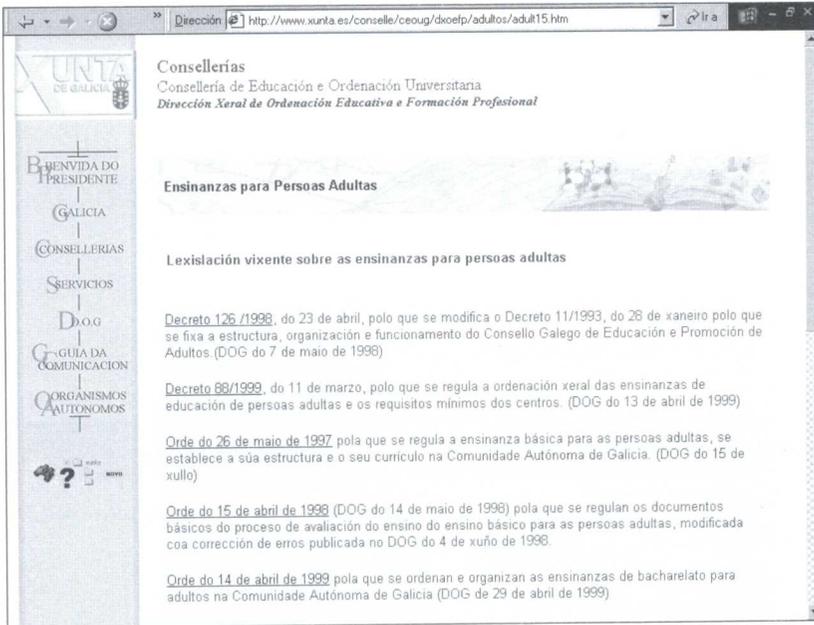


Figura 4.44.- Página con enlaces a legislación vigente sobre la Educación de Adultos en Galicia

LA RIOJA

Desde una de las páginas del portal EDUCARIOJA, en <http://www.educarioja.com/adultos.html> (Figura 4.45), disponemos de una página dedicada a la educación de adultos en esta Comunidad. Desde ella podemos obtener información de las Aulas Mentor existentes en la misma.

MADRID

Desde la página del Servicio de Educación de Personas Adultas de la Dirección General de Promoción Educativa de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid, <http://www.comadrid.es/webdgpe/dgpe/adultos.htm> (Figura 4.46), tenemos acceso a toda la información relativa a la Educación de Adultos en esta Comunidad. Entre ella:

- Objetivos.
- Convocatorias.
- Legislación.
- Foro de Debates
- Centros específicos de Educación de Personas Adultas.
- Centros ordinarios que imparten Educación de Adultos.
- Educación a Distancia.
- Aulas Mentor.
- Formación ocupacional.

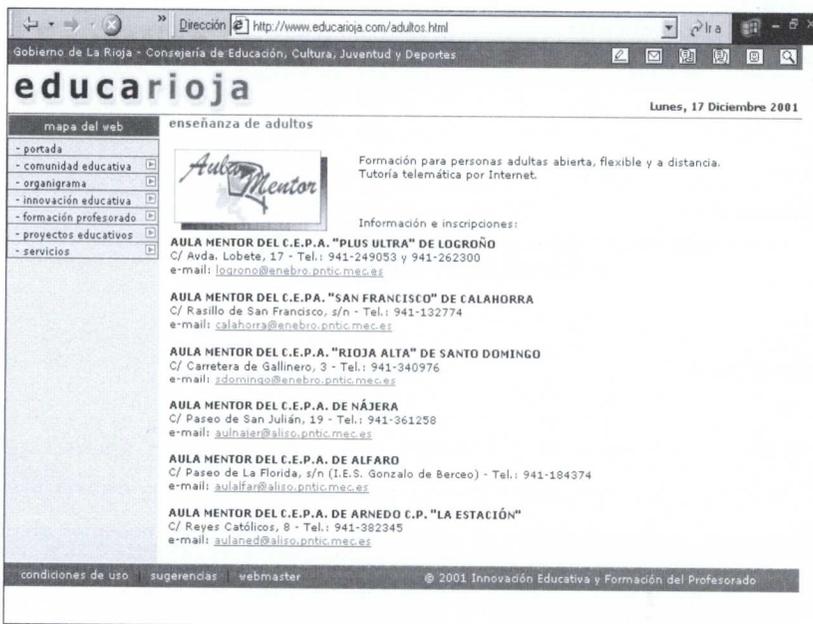


Figura 4.45.- Página con información sobre Aulas Mentor en La Rioja

MURCIA

En esta Comunidad Autónoma la Educación de Personas Adultas depende de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa, en cuya página web, <http://www.carm.es/educacion/dgfp.htm> (Figura 4.47), disponemos de datos de contacto con el Servicio de Educación Permanente.

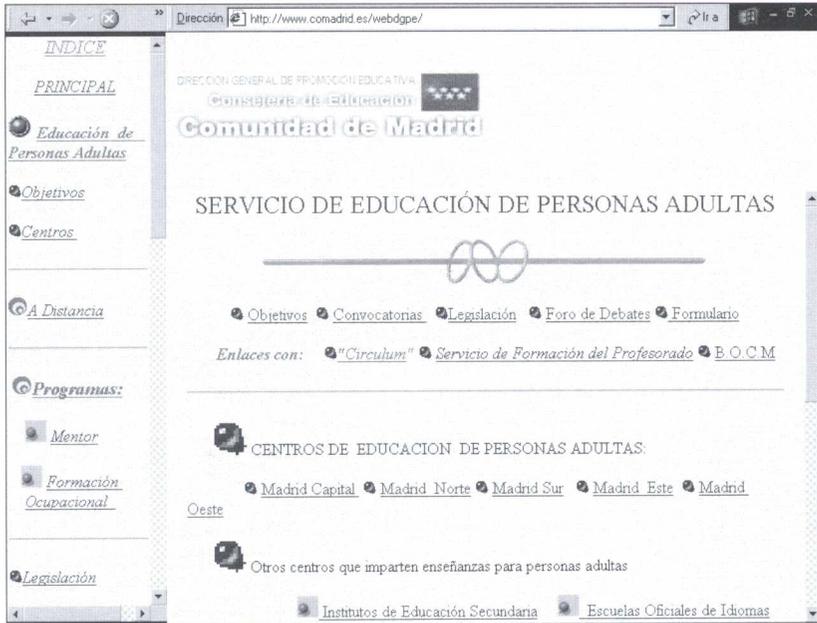


Figura 4.46.- Página del Servicio de Educación de Personas Adultas de la Comunidad de Madrid

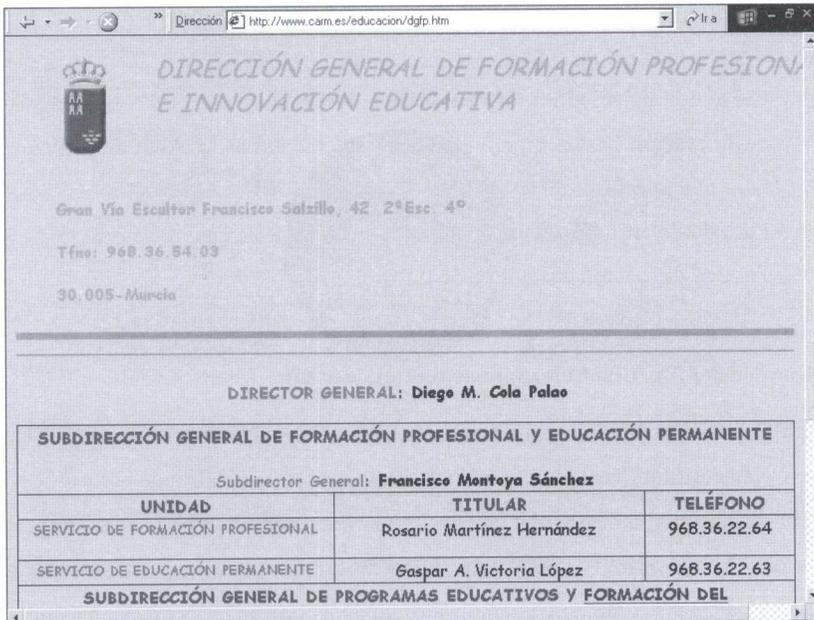


Figura 4.47.- Página de la Dirección General de Formación Profesional e Innovación Educativa de la Comunidad de Murcia

PAÍS VASCO

La página web disponible en esta CC.AA. recoge el Plan Vasco de Formación Profesional, que se articula en torno a tres grandes actuaciones:

- Iniciación Profesional.
- Formación Profesional Continua.
- Formación Profesional Ocupacional.

Los programas de **Iniciación Profesional** surgieron al amparo de la Orden de 20 de septiembre de 1988 del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, con el objetivo específico de lograr la inserción laboral de los y las jóvenes que abandonan el sistema educativo sin cualificación académica ni profesional.

Se desarrollan a través de convenios de colaboración entre ayuntamientos, mancomunidades o entidades privadas sin ánimo de lucro y el Departamento de Educación, Universidades e Investigación.

Van dirigidos a jóvenes desescolarizados mayores de 16 años y menores de 21, y se estructuran en torno a:

- Curso de Iniciación Profesional Básica: Área de Iniciación Profesional, Área de formación básica y actividades complementarias, y Área de orientación laboral y tutoría.
- Período de profundización.
- Fase de formación en centros de trabajo.

Esta información la podremos ampliar en la dirección http://www.euskadi.net/lanbidez/iniciacion/indice_c.htm (Figura 4.48)

La **Formación Profesional Continua** (Figura 4.49), con dirección de su web en http://www.euskadi.net/lanbidez/continua_c.htm, es un subsistema específico de Formación Profesional a desarrollar a través de la Fundación Vasca para la Formación Profesional Continua (HOBETUZ), <http://www.hobetuz.com/> (Figura 4.50), que está orientado a mantener el empleo y la empleabilidad de la población ocupada, así como su

promoción mediante la mejora, recualificación o puesta al día de sus competencias profesionales.

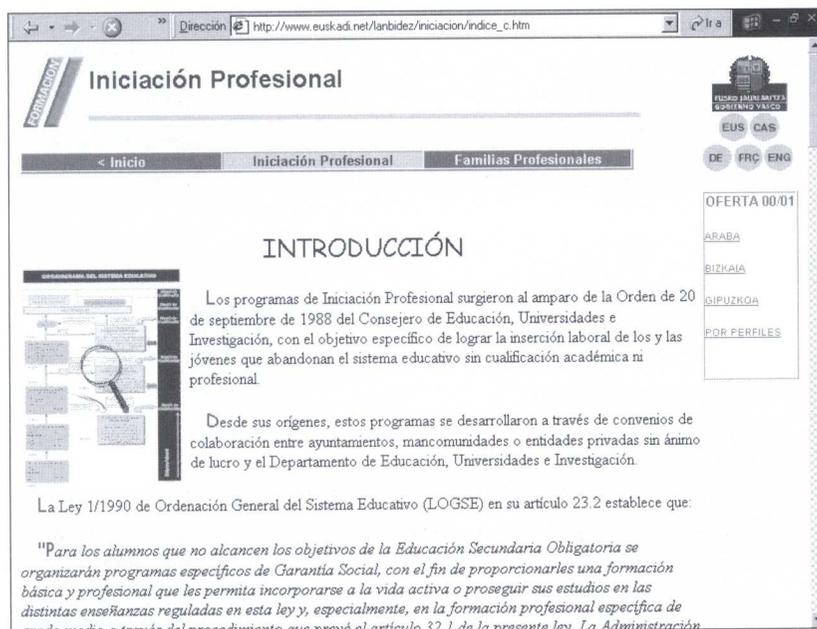


Figura 4.48.- Página de acceso a información del Programa de Iniciación Profesional

Por último, la **Formación Profesional Ocupacional** (Figura 4.51), http://www.euskadi.net/lanbidez/ocupacional_c.htm, es un subsistema específico de F.P. gestionado por las administraciones laborales que está orientado a la adaptación para el empleo y a la inserción profesional de los desempleados

Para ampliar la información podemos acceder a la página de la Sociedad Pública de Promoción de la Formación y el Empleo, EGAILAN, <http://www.egailan.es/> (Figura 4.52).

El Consejo Vasco de Formación Profesional (CVFP), agrupa a todo el tejido social implicado en la formación profesional de los ciudadanos del País Vasco. En la página web correspondiente, http://www.euskadi.net/cvfp/indice_c.htm, podemos acceder a información sobre sus funciones, composición, organización,... (Figura 4.53).



Figura 4.49.- Página de acceso a información sobre la Formación Profesional Continua

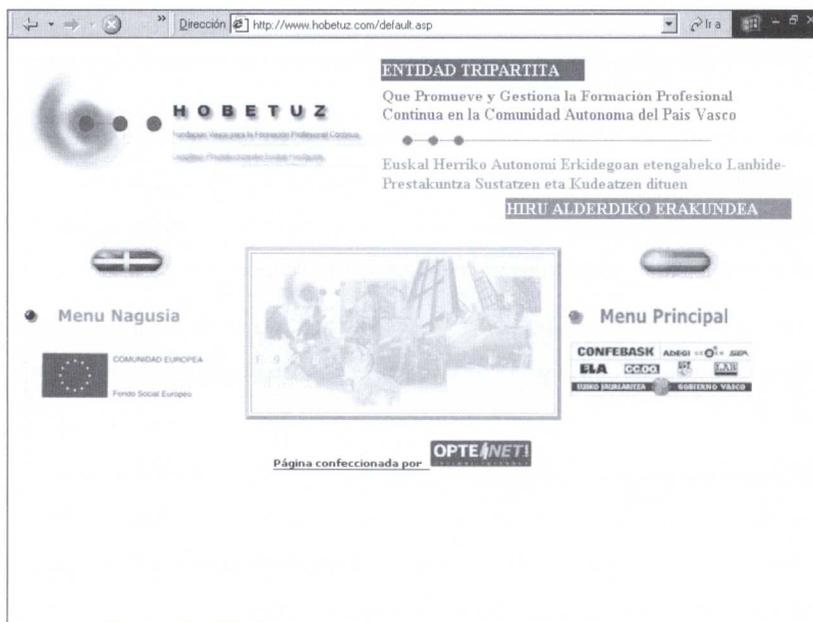


Figura 4.50.- Página de la Fundación Vasca para la Formación Profesional Continua (HOBETUZ)

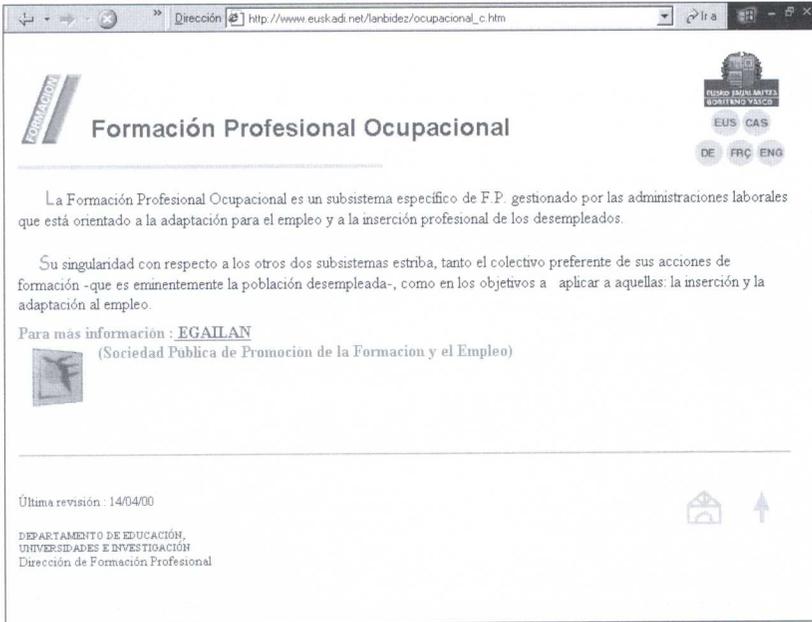


Figura 4.51.- Página de acceso a información sobre la Formación Profesional Ocupacional

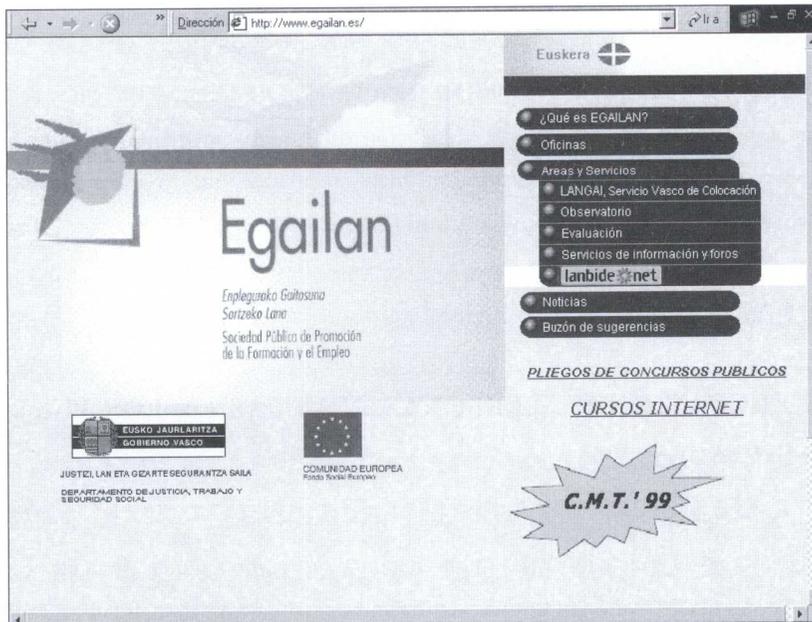


Figura 4.52.- Página de la Sociedad Pública para la Promoción de la Formación y el Empleo

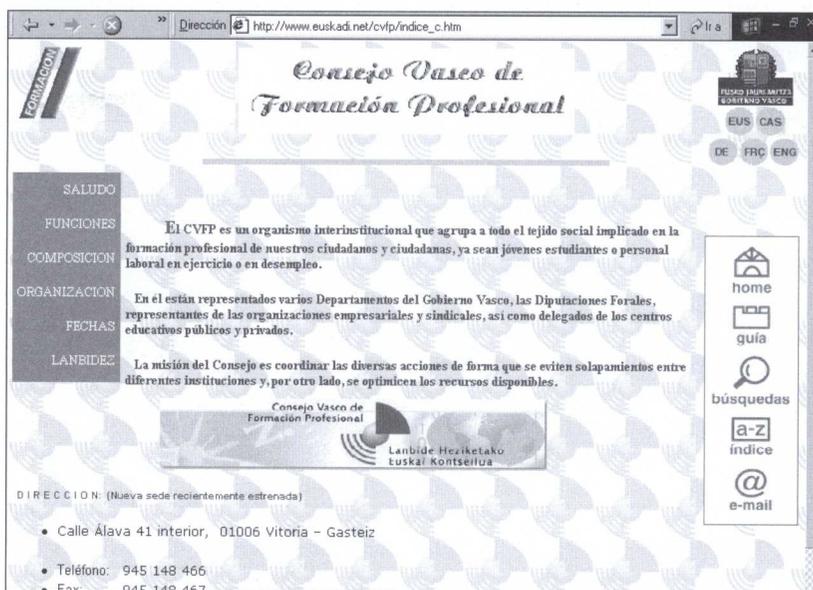


Figura 4.53.- Página del Consejo Vasco de Formación Profesional

GENERALITAT VALENCIANA

A través de las páginas de la Dirección General de Centros Docentes se nos permite la búsqueda de Centros de Educación de Adultos mediante un directorio, <http://www.cult.gva.es/dgcd/epa.htm>, o bien mediante un mapa interactivo, <http://www.cult.gva.es/dgcd/mapaEPA.htm> (Figura 4.54).

3. LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN LOS PLANES PROVINCIALES

Las directrices para el desarrollo de los diferentes programas de Formación de Personas Adultas de aplicación en el ámbito nacional, así como aquéllas dictadas por las propias Comunidades Autónomas con gestión directa sobre esta modalidad educativa,

se llegan a concretar en actuaciones específicas dentro de los Planes Provinciales de Educación de Adultos.



Figura 4.54.- Página de la Dirección General de Centros para la búsqueda de Centros de Educación de Adultos en la Comunidad Valenciana

En dichos Planes Provinciales se integran todas las actuaciones desarrolladas por la Red Provincial de Centros Públicos de Educación de Adultos.

Por este motivo, en numerosas ocasiones nos puede interesar conocer aspectos concretos de la educación de personas adultas en una determinada provincia, que, por lo general, podemos encontrar en la página web de la Dirección Provincial correspondiente. Pero encontrar la dirección de cada una de ellas es tarea difícil si no utilizamos los mecanismos de búsqueda adecuados.

En este sentido, el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, al igual que hemos visto para las Comunidades Autónomas, nos ofrece un portal de acceso directo a las páginas de cada una de las Delegaciones o Direcciones Provinciales de Educación.

Si es este nuestro interés, para llegar a la información concreta sobre la Educación de Adultos en alguna de las provincias, tendremos que recorrer un pequeño camino que tratamos de describir a continuación.

Como ya hemos señalado, deberemos teclear en la URL de nuestro navegador la dirección del portal que nos ofrece el MECD y que anteriormente hemos mencionado. Ésta es <http://www.mec.es/dp/ddpp.html> y nos llevará a la pantalla que recogemos en la Figura 4.55.

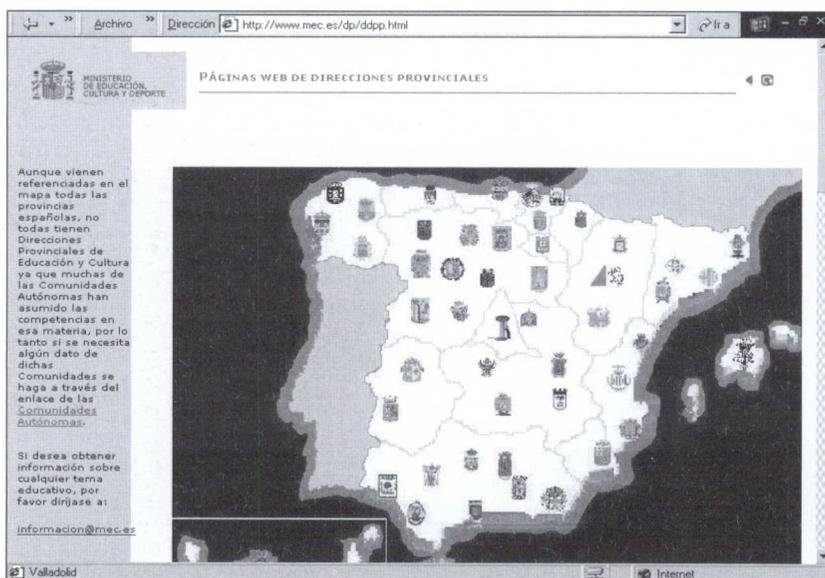


Figura 4.55.- Página del MECD que permite el acceso directo a la página principal de las Delegaciones o Direcciones Provinciales de Educación

Ya, en este punto, nuestro camino dependerá de los intereses que nos pueden conducir a conocer aspectos concretos de la Educación de Adultos en alguna de las provincias. Dentro de ellas nuestro fin será llegar a los enlaces concretos que nos lleven al Departamento de Educación de Adultos de la respectiva Delegación o Dirección Provincial.

Con el objetivo de ofrecer algún modelo, presentamos a continuación los pasos que el interesado tendría que seguir para llegar a obtener información concreta sobre la Educación de Personas Adultas en una provincia cualquiera, como puede ser el caso de Valladolid.

Una vez en la página que representa la Figura 4.56 y haciendo clic en la provincia elegida, nos aparecerá la página principal de la Dirección Provincial correspondiente; en nuestro caso recogida en la Figura 4.57.

Ahora, habrá que observar la estructura ofrecida en la misma para ver el camino a seguir, generalmente a través del Área de de Programas Educativos de la Delegación correspondiente.

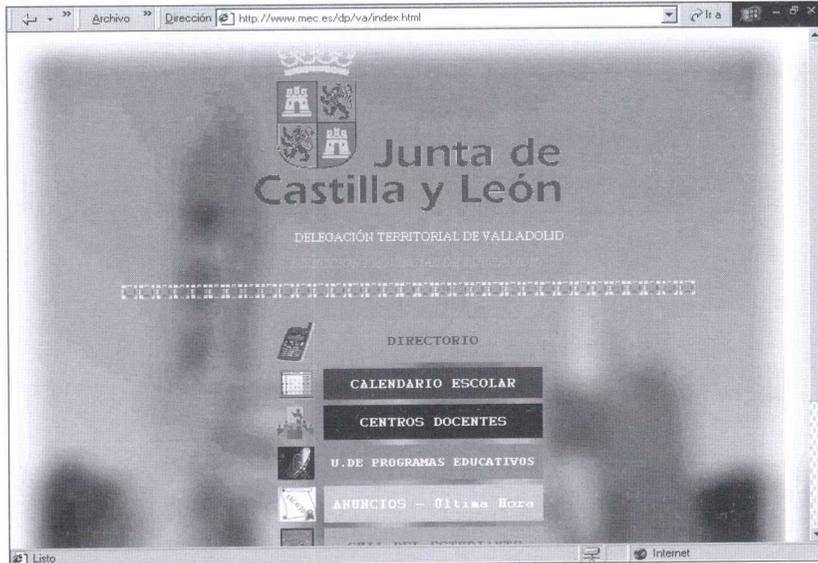


Figura 4.56.- Página principal de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid y enlaces que la misma nos ofrece

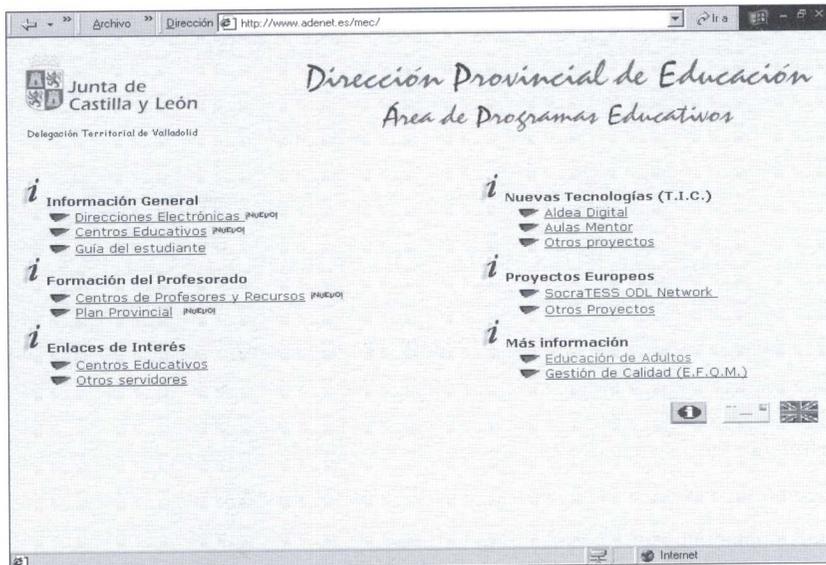


Figura 4.57.- Página con los enlaces que ofrece el Área de Programas Educativos de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid

Ya en la página web del Departamento de Educación de Adultos (Figura 4.58) podremos encontrar información concreta sobre esta modalidad educativa en dicha provincia (oferta, centros, modalidades educativas,...), al igual que nos sucederá si nuestros intereses se dirigen a otra provincia.

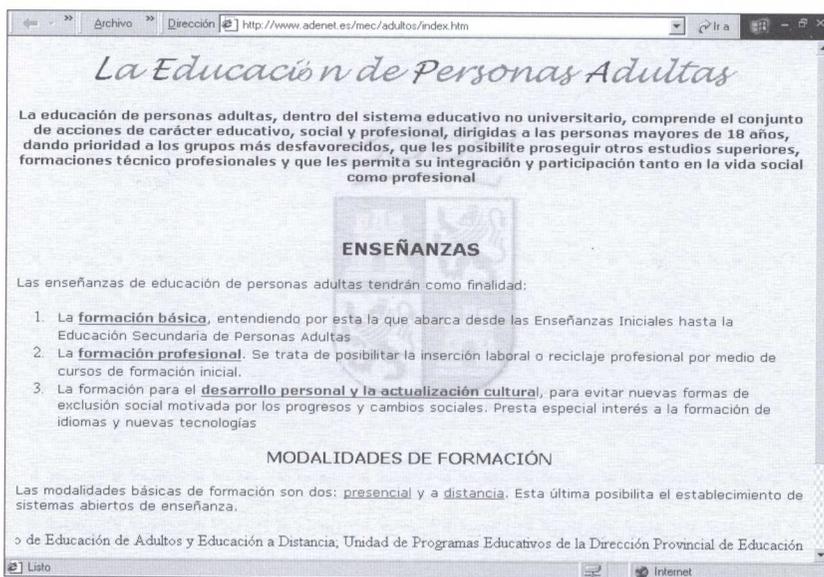


Figura 4.58.- Página del Departamento de Educación de Adultos de la Dirección Provincial de Educación de Valladolid

4. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Muchas veces serán los propios Centros de Educación de Adultos los que nos podrán ofrecer esa información concreta que deseamos.

Hoy día, ya son muchos los Centros que disponen de su propia página web que utilizan como un escaparate para dar a conocer todos los servicios que desde el mismo ofertan a la población adulta de su ámbito territorial.

En algunos casos nos dirigiremos a ellas a partir de la dirección que de una u otra forma ha caído en nuestras manos, pero en la mayoría de ellos tendremos que valernos de diferentes fórmulas para poderlas conseguir.

En este sentido, el Centro Nacional de Innovación y Comunicación Educativa (CNICE) del M.E.C.D. nos ofrece un servicio de búsqueda de direcciones postales, electrónicas y enlaces a las sedes Webs de todos los Centros Públicos, entre ellos los de Educación de Personas Adultas. El acceso a la propia web del Centro nos facilitará la información que buscamos.

Este servicio nos brinda un doble sistema de búsqueda:

- Búsqueda directa, <http://www.cnice.mecd.es/programa/frcentros.htm> (Figura 4.59), introduciendo criterios de consulta dentro de los diferentes campos que se ofrece: código del centro, nombre, localidad, provincia, Comunidad Autónoma o nivel educativo.

The image shows a screenshot of a web browser displaying the search page of the Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE). The browser's address bar shows the URL <http://www.cnice.mecd.es/programa/frcentros.htm>. The page header includes the logo of the Ministerio de Educación, Cultura y Deporte and the CNICE logo. The main content area is titled "Directorio de centros" and contains the instruction "Introduzca criterios de consulta:". Below this, there are five input fields: "Código del centro:", "Nombre:", "Localidad:", "Provincia:", and "Autonomía:", each followed by a dropdown menu. The "Nivel educativo:" field is also a dropdown menu. At the bottom of the form are two buttons: "Buscar" and "Limpiar". The footer of the page reads "Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa".

Figura 4.59.- Página del CNICE que ofrece la búsqueda directa de Centros Públicos

- Búsqueda guiada, <http://www.cnice.mecd.es/centros/index.html> (Figura 4.60), mediante la selección dentro de un mapa de la Comunidad Autónoma o de la provincia donde está la sede del Centro.

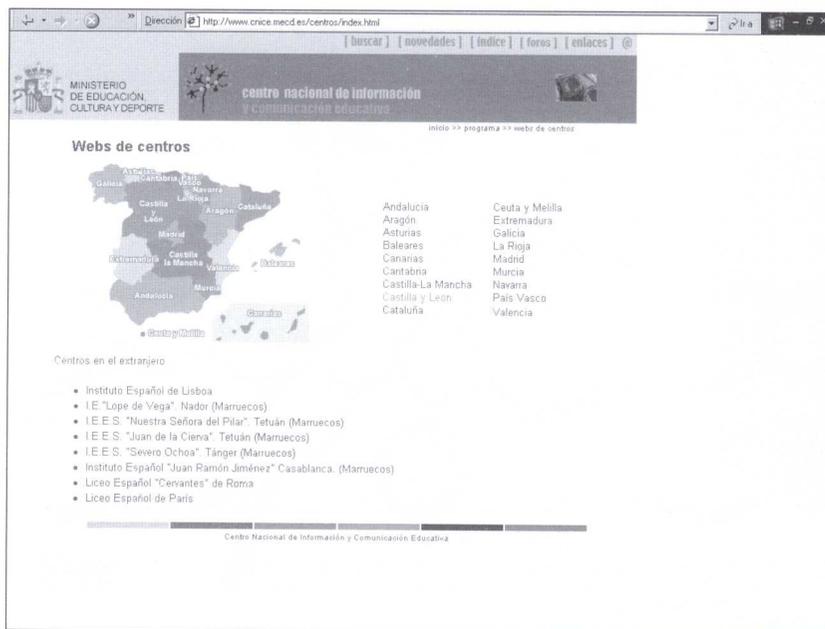


Figura 4.60.- Página del CNICE que ofrece la búsqueda guiada.- a partir de la Comunidad Autónoma donde se encuentra la sede del Centro

Tras introducir el nombre y/o provincia del centro, podemos obtener como resultado de dicha búsqueda la pantalla que recogemos en la Figura 4.61, que nos ofrece un enlace a dicho Centro, con su dirección de correo electrónico, correo postal, página web, etc. (Figura 4.62). En ellas podremos encontrar diferente información respecto a los mismos: ofertas y modalidades formativas, equipo docente, equipamiento,...

Merece la pena entrar en algunos Centros y a partir de ellos conectar con los enlaces que nos ofrecen.

Por su interés, proponemos la visita a la web de alguno de estos Centro, en concreto a los siguientes:

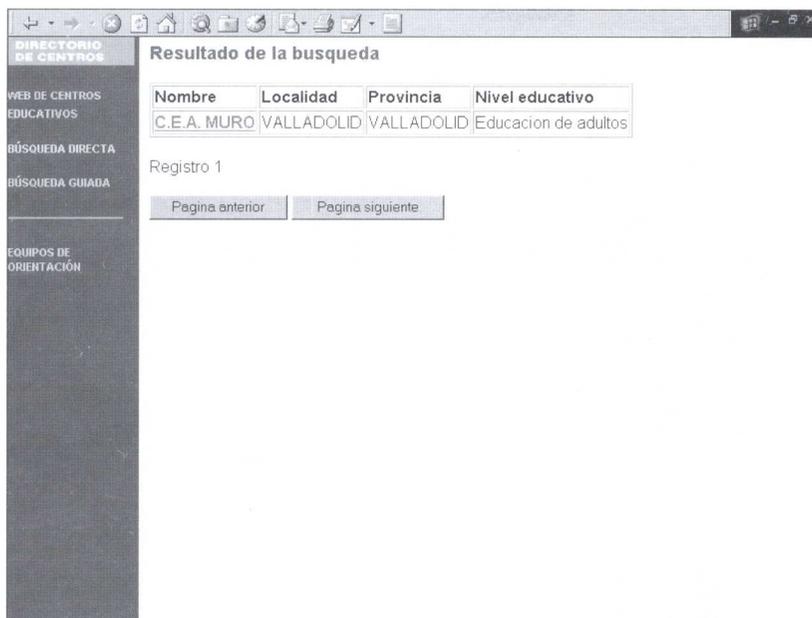


Figura 4.61.- Página con enlace a la información sobre el Centro seleccionado

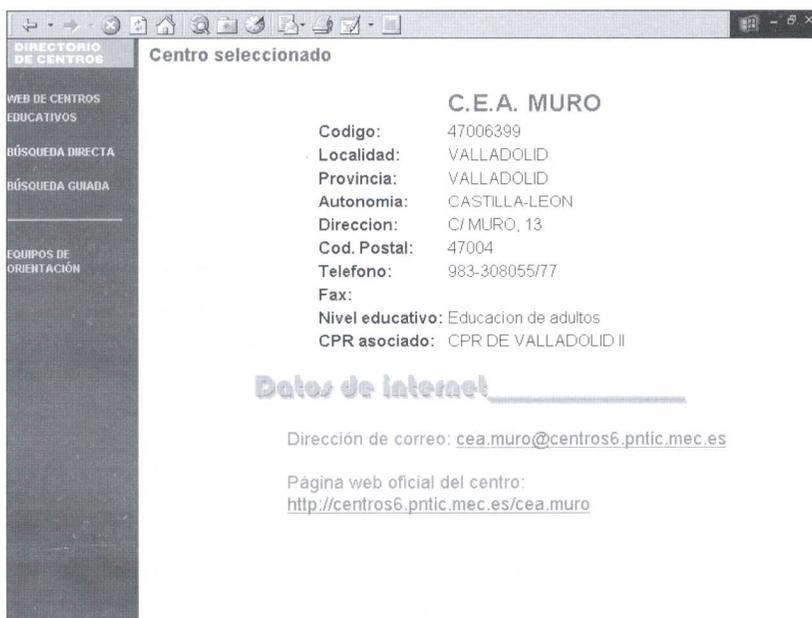


Figura 4.62.- Página con información concreta sobre el Centro (dirección, teléfono, correo electrónico y acceso a página web)

- *Centro Territorial de Educación de Adultos “El Tiemblo” (Ávila)*, en: <http://centros1.pntic.mec.es/cea.el.tiemblo/enlaces.html> (Figura 4.63).

Los enlaces permiten una conexión con los Centros de Educación de Personas Adultas más activos de España. Permite también entrar en Circulum y en páginas personales como la de Blas Galey, Rosario Peña y otras.

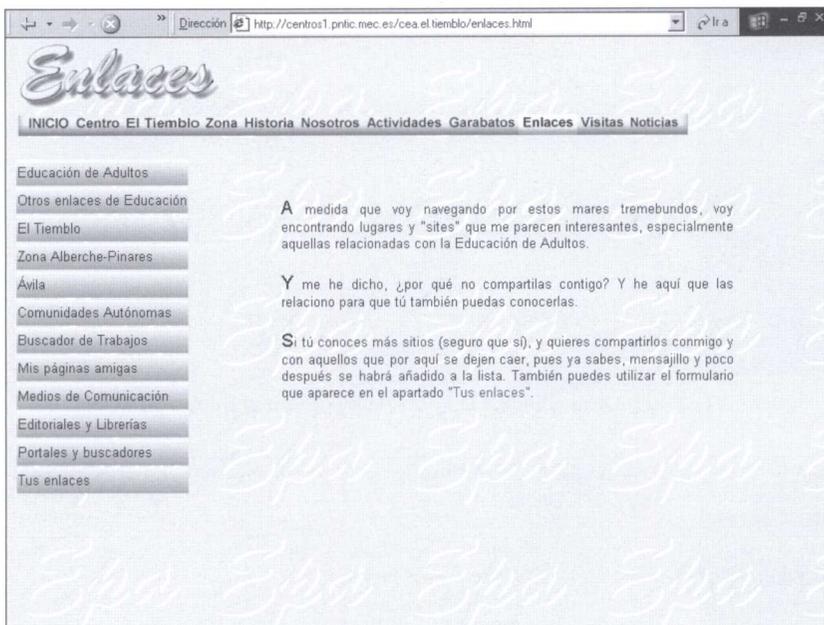


Figura 4.63.- Página web del CTEA “El Tiemblo” (Ávila)

- *Centro de Educación de Adultos “Alto Palancia” (Valencia)*, en: <http://www.ctv.es/USERS/epapalan/principal/> (Figura 4.64).

Es interesante entrar en el foro de debate donde aparecen diferentes modelos de educación de personas adultas y en los enlaces que nos conducen a páginas web de otros Centros de Educación de Adultos de España.

- *Centro de Educación de Adultos de “San Pedro del Pinatar” (Murcia)*, en: <http://www.geocities.com/CollegePark/Lab/1151/> (Figura 4.65).

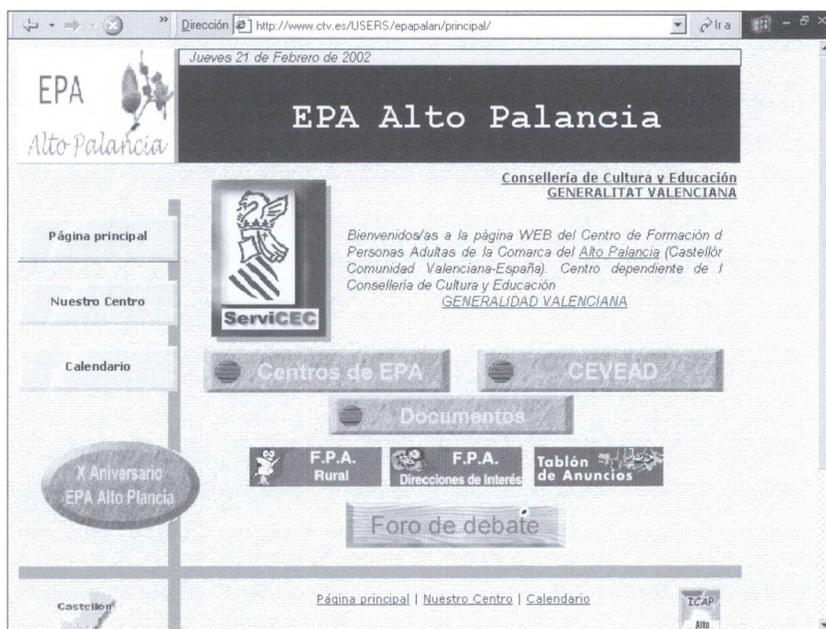


Figura 4.64.- Página web del CTEA “Alto Palanca” (Valencia)

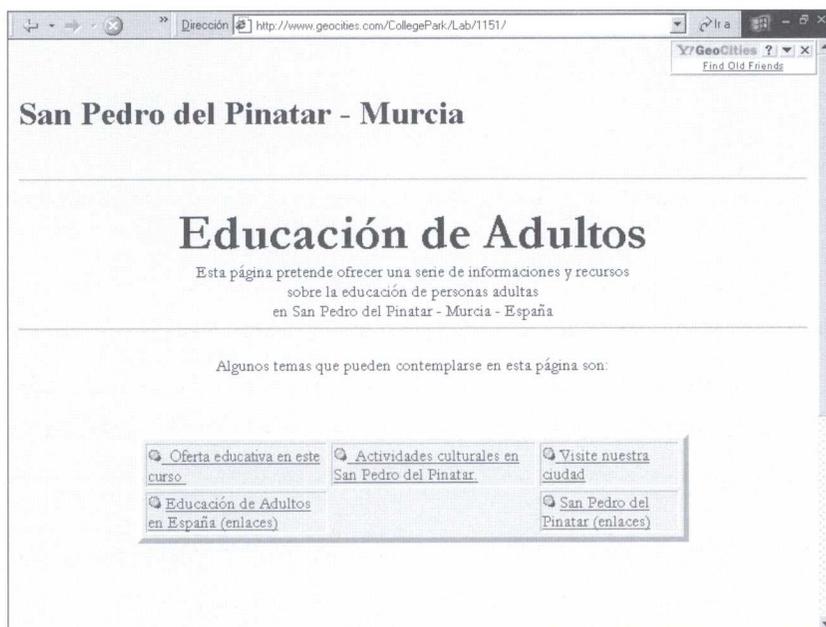


Figura 4.65.- Página web del CTEA “San Pedro del Pinatar” (Murcia)

V.

**SOBRE LA ALFABETIZACIÓN DE PERSONAS ADULTAS EN
INTERNET**

INTRODUCCIÓN

Para comenzar la búsqueda de información sobre la alfabetización nos puede ilustrar una introducción sobre “*la aventura de la escritura*” que ofrece el centro BDDA, un organismo nacional canadiense que tiene como objetivo informar y ofrecer recursos y servicios sobre alfabetización de adultos y que se encuentra en la dirección <http://classes.bnf.fr/dossiecr/index.htm> (Figura 5.1). También se puede acceder desde la página “*Internet al servicio de los estudios*”, en la dirección http://www.gymnase-morges.ch/docs/Serveurs_edu.html, donde enlazaremos con *Historia* y posteriormente con *Historia temática*.

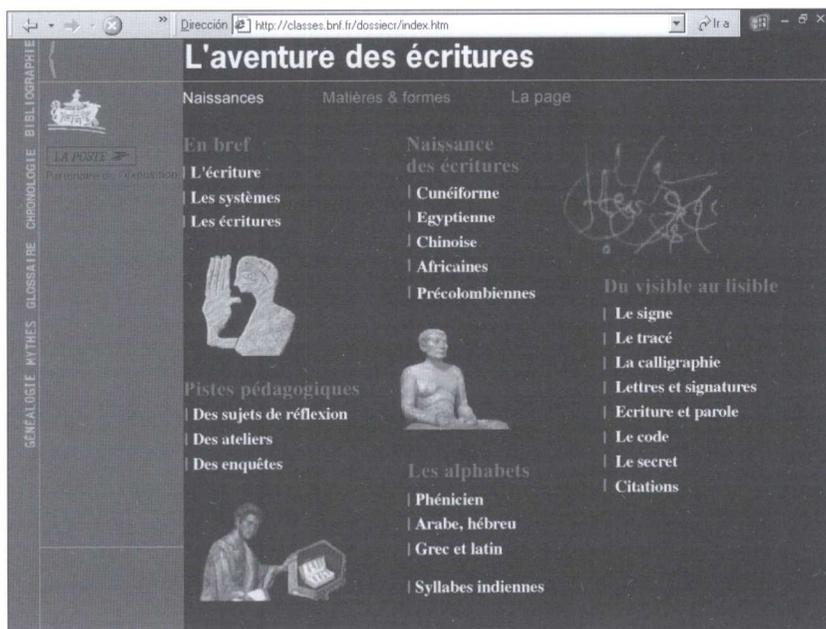


Figura 5.1.- Documento “La aventura de la escritura” del Centro BDDA

1. REDES DE INFORMACIÓN SOBRE ALFABETIZACIÓN EN EL MUNDO

Desde la página de la UNESCO y tras sucesivos enlaces: *Servicios de información / Biblioteca de la UNESCO / Documentos y publicaciones / Educación*, nos encontramos con una serie de estudios y documentos de gran interés para el conocimiento de la alfabetización de personas adultas en el mundo. También podemos llegar directamente desde <http://www.unesco.org/general/eng/infoserv/doc/uldp/> (Figura 5.2) y enlazar con *Educación*.

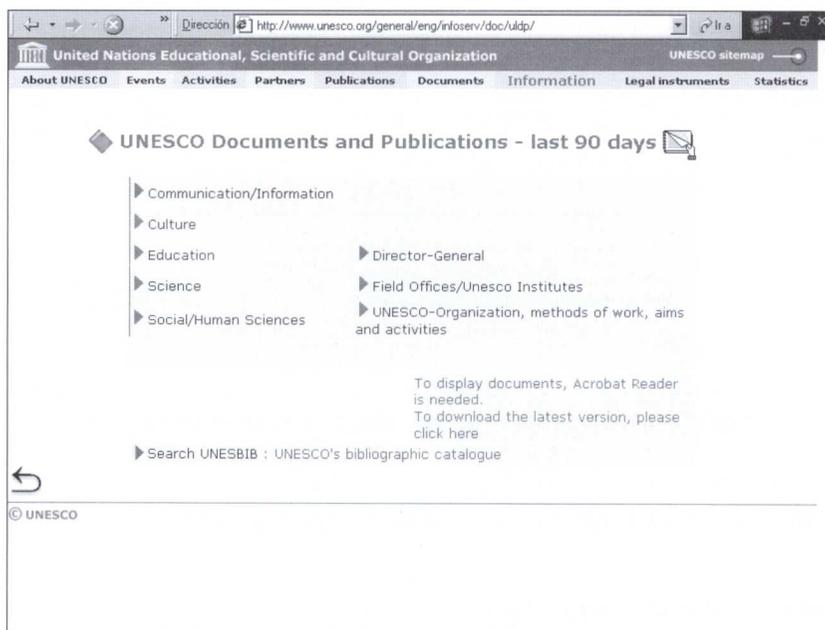


Figura 5.2.- Documentos y publicaciones UNESCO

En esta página encontramos la *Red de miembros* que trabajan sobre alfabetización de personas adultas en el mundo y en concreto las direcciones de personas de 110 países que trabajan en este ámbito de la educación de personas adultas.

En http://www.unesco.org/education/index_fr.shtml , a través del enlace “*Década de la alfabetización*”, podemos encontrar información sobre la década de alfabetización para todos de Dakar, y algunas estadísticas mundiales sobre alfabetización. A ella también se puede llegar directamente desde la dirección: http://www.unesco.org/education/litdecade/index_fr.html (Figura 5.3).



Figura 5.3.- Década de la alfabetización para todos de Dakar

1.1. THE INTERNATIONAL LITERACY INSTITUT

<http://ili2.literacy.upenn.edu/ILI/> (Figura 5.4).

Este instituto ofrece la dirección científica para la formación y el desarrollo de la alfabetización, poniendo el acento en los países en vías de desarrollo.

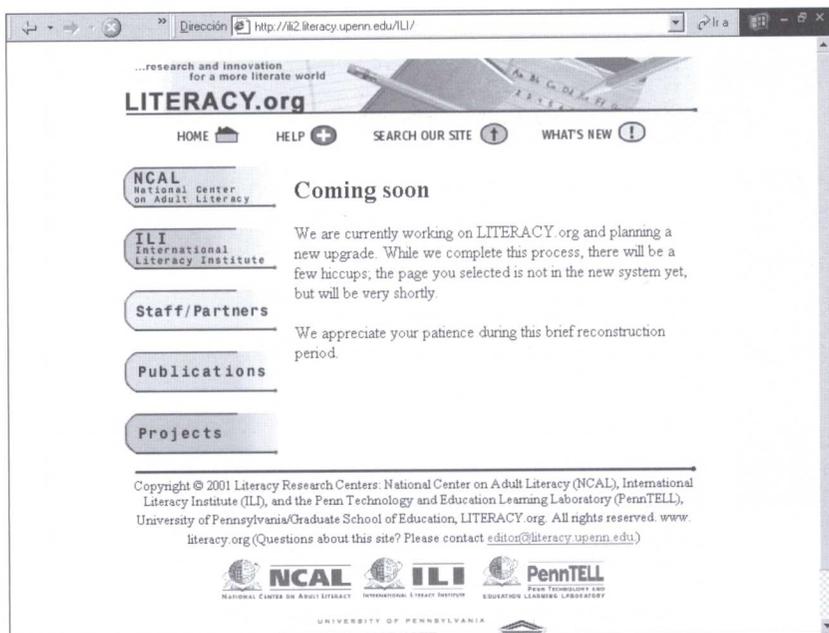


Figura 5.4.- The International Literacy Institut

1.2. INTERNATIONAL READING ASSOCIATION

<http://www.laubach.org/International/indexinternational.html> (Figura 5.5).

Es una asociación que promociona la alfabetización para todos los individuos y también la calidad de la instrucción de la lectura gracias al estudio de su proceso y a ciertas técnicas de enseñanza.

1.3. INTERNATIONAL LITERACY NETWORK (ILN)

<http://www.theiln.org/> (Figura 5.6).

Es una red de 21 grupos comprometida con el desarrollo de la alfabetización en el mundo y que promueve el acceso a recursos para mejorar las competencias en alfabetización mundial.

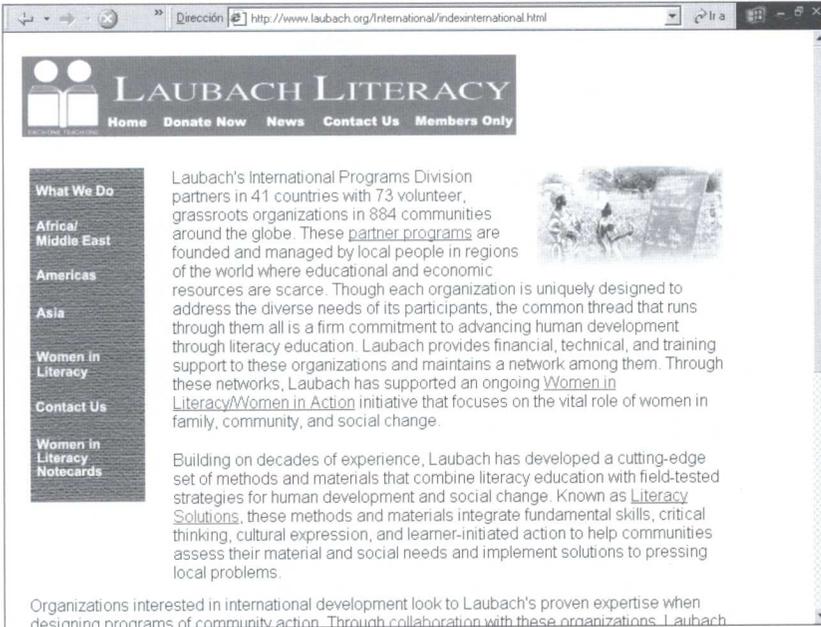


Figura 5.5.- International Reading Association

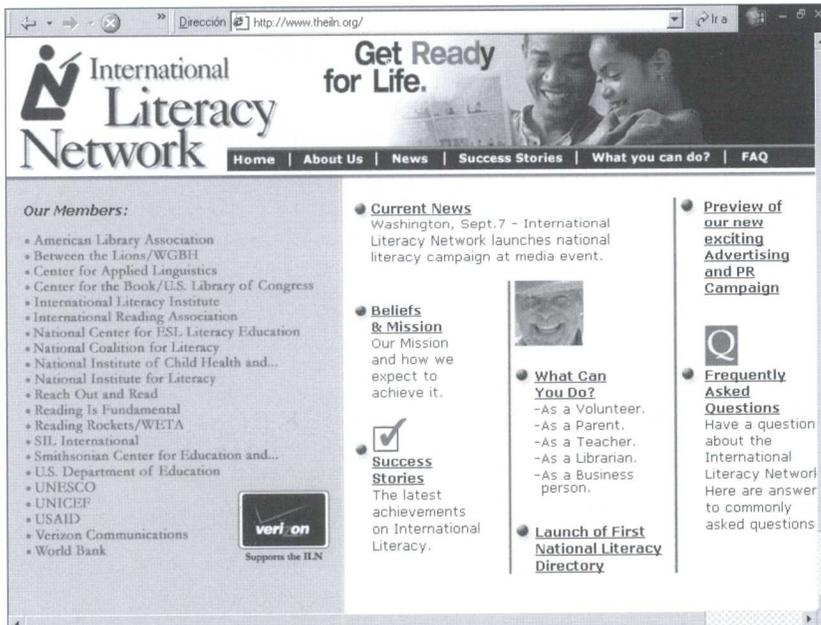


Figura 5.6.- International Literacy Network (ILN)

1.4. ADULTS LEARNING MATHEMATICS

<http://www.euronet.nl/~groenest/alm/index.htm> (Figura 5.7).

Es un organismo internacional de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de la matemáticas por parte de las personas adultas.

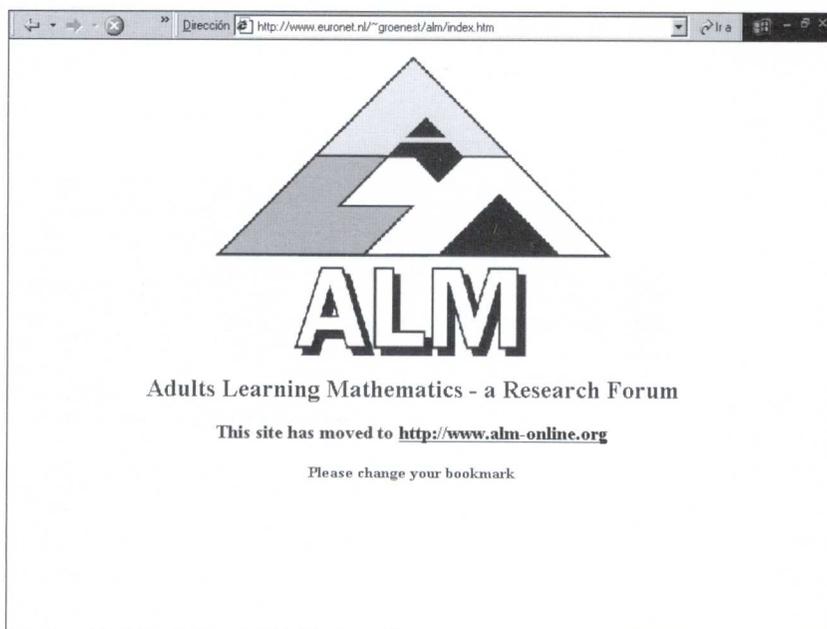


Figura 5.7.- Adults Learning Mathematics (ALM)

2. LA ALFABETIZACIÓN POR REGIONES Y PAÍSES

2.1. ÁFRICA

- AFRICA GROWTH NETWORK, <http://www.agn.co.za>

Ofrece programas de educación por satélite y su finalidad es ofrecer oportunidades de aprendizaje a todos los interesados.

- THE CENTRE FOR LIFELONG LEARNING. <http://www.ac.za/campus/>
Este centro ha sido fundado por «Technikon of Southern Africa» para ofrecer programas de educación no formal.
- PROJECT LITERACY. <http://www.projectliteracy.org.za/> (Figura 5.8).
Este organismo no gubernamental ha sido fundado hace 24 años para actuar sobre la educación base de los adultos.

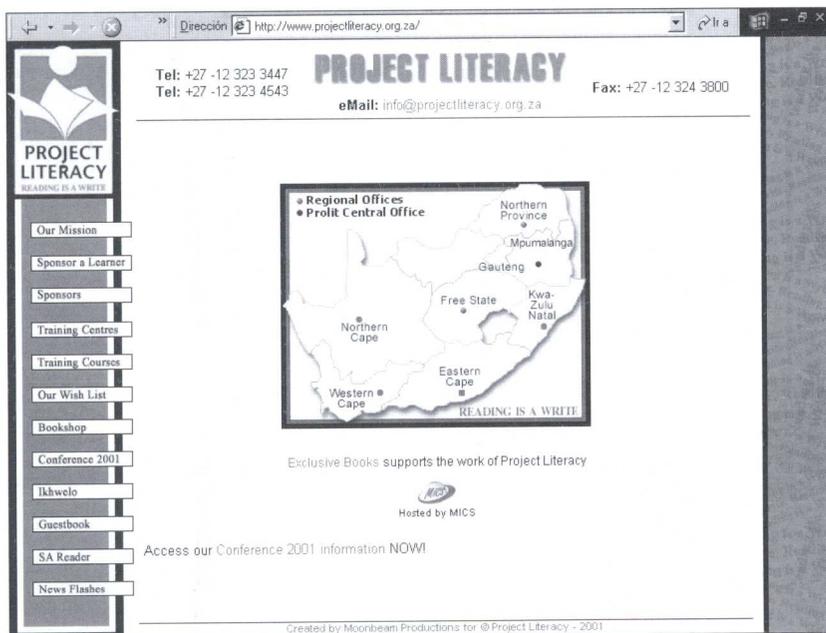


Figura 5.8.- Projct Literacy

2.2. ASIA Y EL PACÍFICO

- ASIA-PACIFIC LITERACY DATA BASE.
<http://www.accu.or.jp/litdbase/index.shtml> (Figura 5.9).

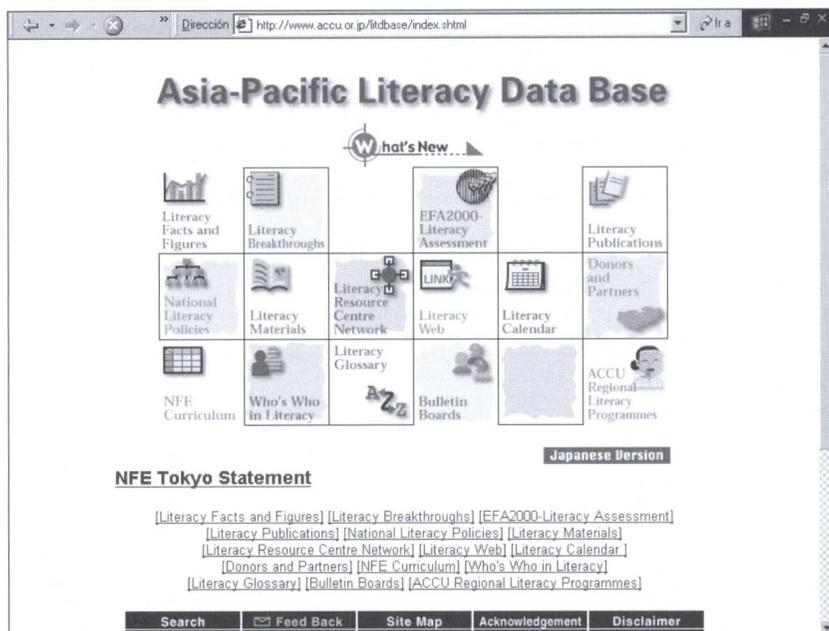


Figura 5.9.- Asia-Pacific Literacy Data Base

Esta base de datos permite obtener los hechos más recientes sobre la alfabetización en Asia y en el Pacífico. Esta organización permite acceder a más de 500 documentos sobre el aprendizaje en alfabetización y que son muy utilizados en esta región.

Se trata de una página con gran cantidad de enlaces que nos permiten acceder a manuales facilitadores de educación no formal con adultos. Para llegar a ella, desde la página principal enlazaremos con *Literacy publications* o directamente tecleando la dirección <http://www.accu.or.jp/litdbase/pub/main1.htm> (Figura 5.10).

También se puede enlazar con el *Centro de Recursos*, o directamente en la dirección <http://www.accu.or.jp/litdbase/literacy/lrc/index.htm> (Figura 5.11), donde encontraremos información sobre educación de adultos en diferentes asociaciones de la India o sobre educación no formal en el centro de Recursos de Nepal.

- NATIONAL LITERACY MISSION (NLM, INDIA).

<http://www.infoindia.net/nlm> (Figura 5.12).

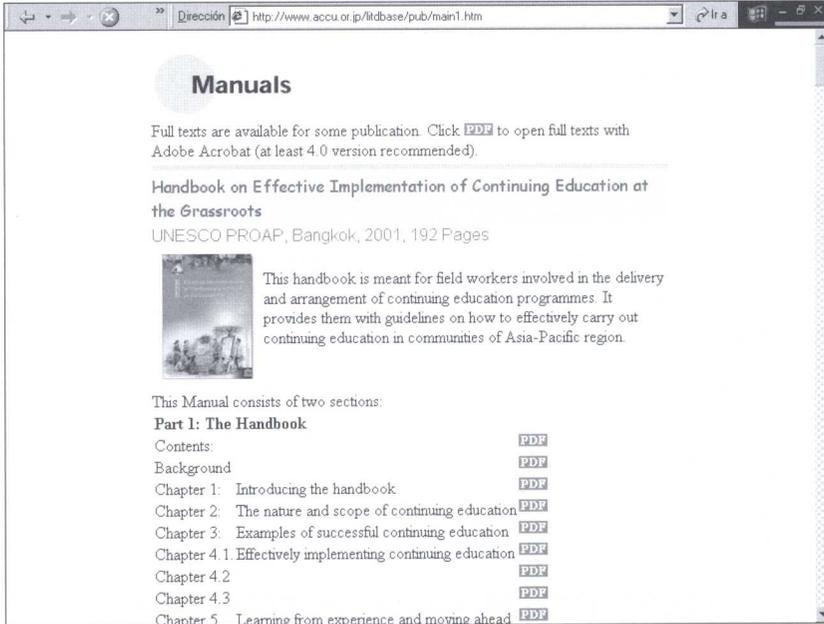


Figura 5.10.- Manuales sobre educación no formal con adultos

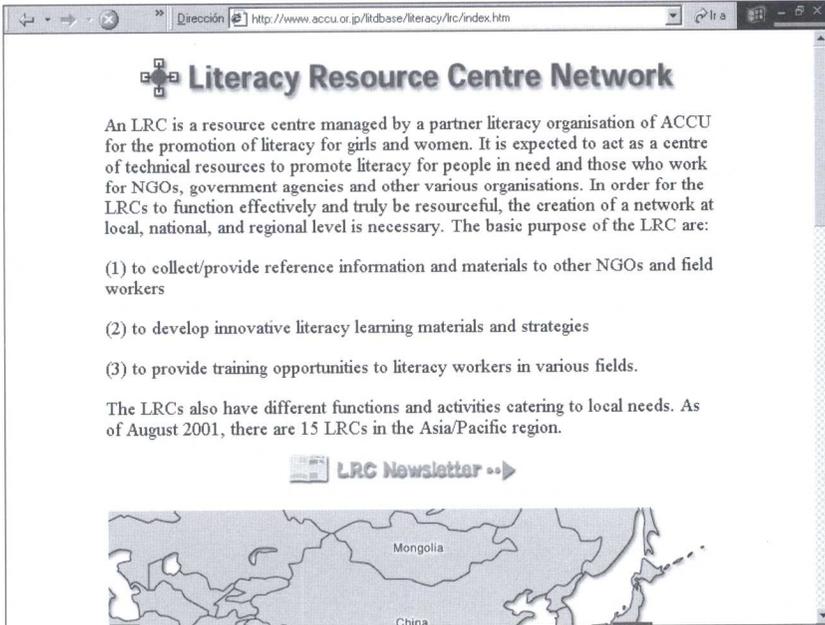


Figura 5.11.- Literacy Resource Centre Network

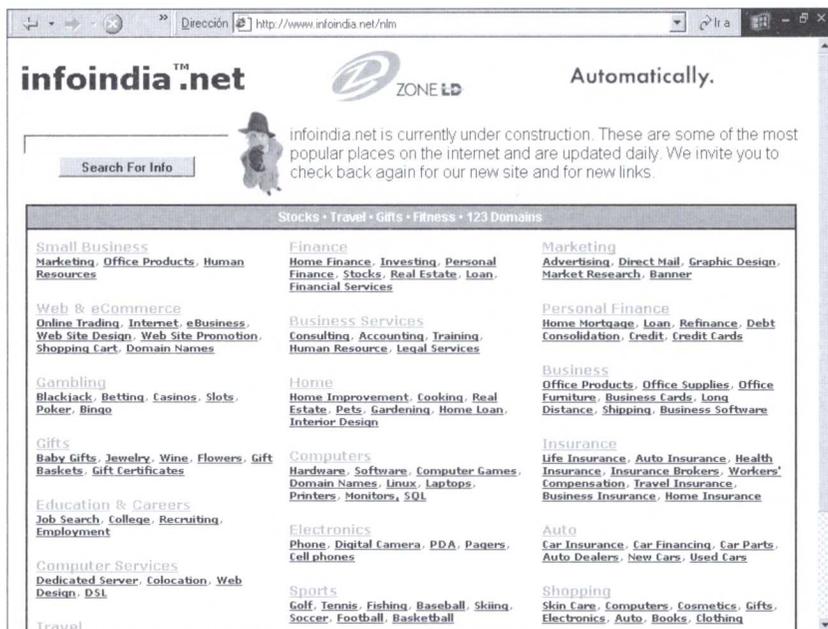


Figura 5.12.- National Literacy Mission (NLM)

2.3. ESTADOS UNIDOS

- NATIONAL INSTITUTE FOR LITERACY.

<http://novel.nifl.gov/> (Figura 5.13).

El NIFL se propone mejorar la alfabetización en este país, distribuyendo los diferentes programas y la investigación y fomentando la colaboración entre las diferentes agencias en los distintos niveles de los Estados.

- NATIONAL CENTER ON ADULT LITERACY.

<http://litserver.literacy.upenn.edu/> (Figura 5.14).

- NATIONAL CENTER FOR ESL LITERACY EDUCATION (NCLE).

<http://www.cal.org/ncle/> (Figura 5.15).

El NCLE es la única oficina central de documentación en los Estados Unidos que tiene como mandato ofrecer recursos sobre alfabetización familiar, aprendizaje de la lengua materna para adultos y jóvenes que han dejado los estudios, alfabetización laboral, etc.

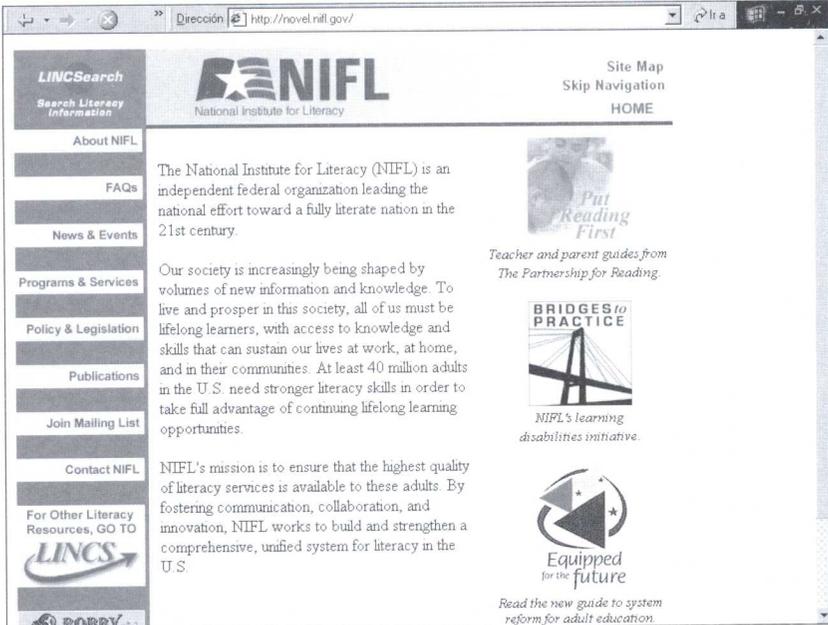


Figura 5.13.- National Institute for Literacy (NIFL)

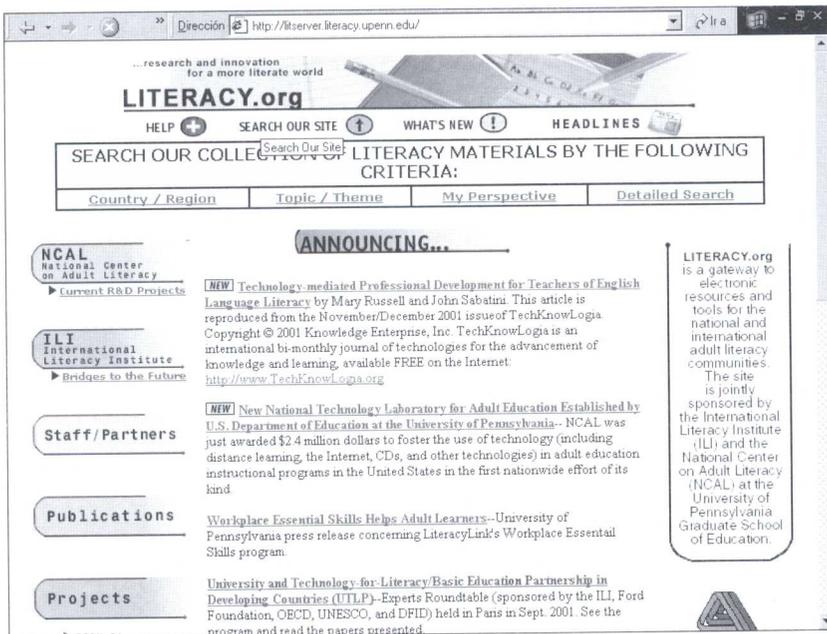


Figura 5.14.- National Center on Adult Literacy

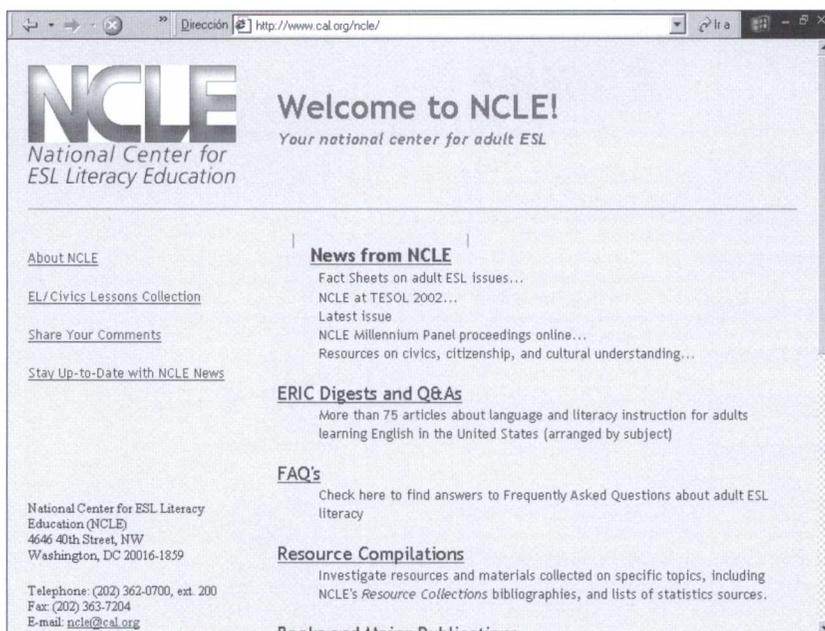


Figura 5.15.- National Center for Esl Literacy Education (NCLE)

- THE ADULT LITERACY RESOURCE INSTITUTE (ALRI).

<http://www2.wgbh.org/MBCWEIS/LTC/ALRI/alri.html> (Figura 5.16).

Es un centro de desarrollo de programas especializado en educación de personas adultas en formación de base de Boston. Forma parte de una red de cinco centros del «*Massachusetts System for Adult Basic Education Support (SABES)*».

- ADULT LITERACY & LEARNING DISABILITIES.

http://novel.nifl.gov/nalld/nalld_states.html (Figura 5.17)

Este organismo ofrece recursos sobre alfabetización ligados a las dificultades de aprendizaje.

- ADULT LITERACY & TECHNOLOGY NETWORK.

<http://www.otan.dni.us/webfarm/alt/home.html> (Figura 5.18).

Es una iniciativa dedicada a desarrollar la utilización de tecnología para mejorar la alfabetización de adultos.

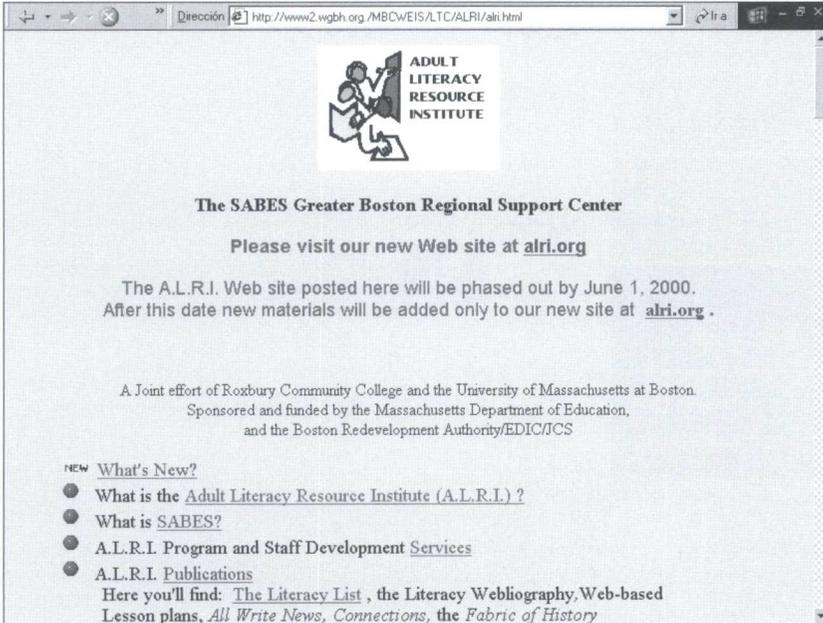


Figura 5.16.- The Adult Literacy Resource Institute

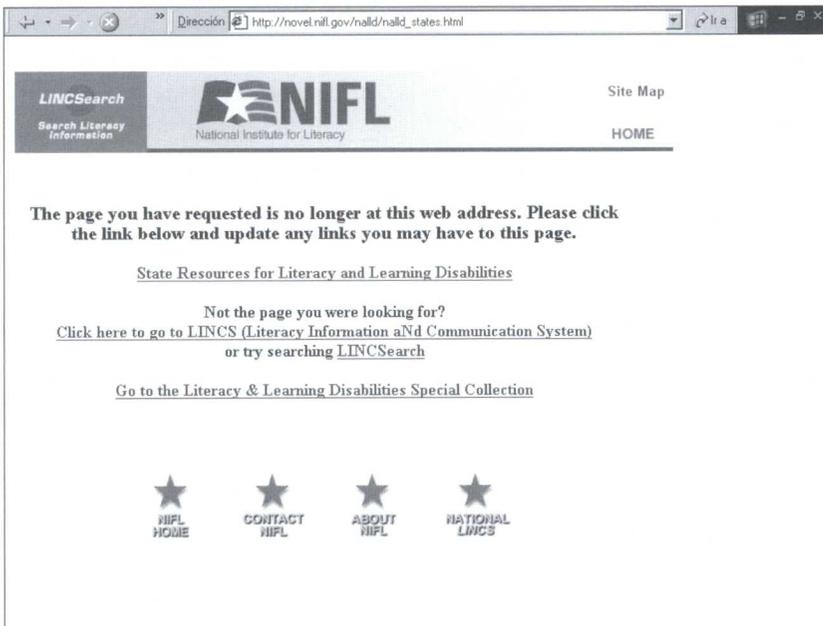


Figura 5.17.- Adult Literacy & Learning Disabilities

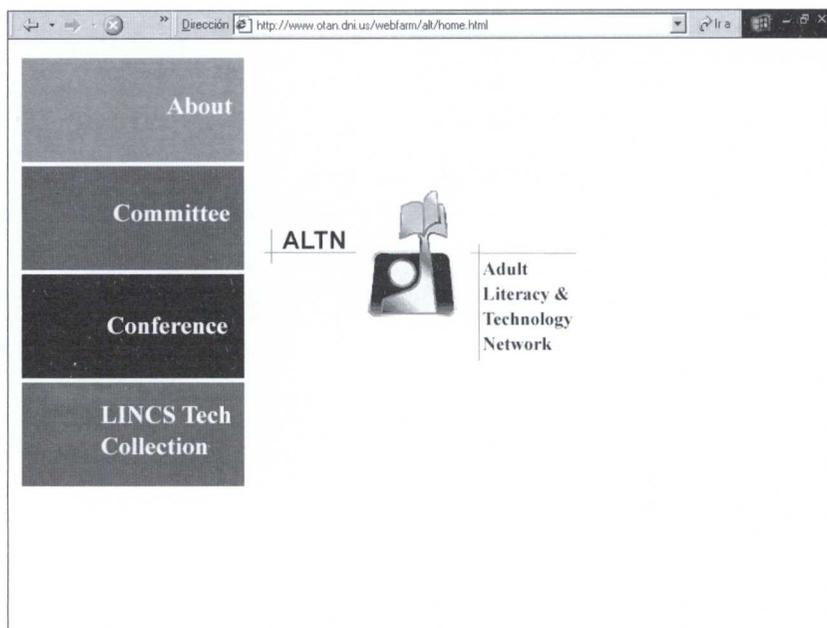


Figura 5.18.- Adult Literacy & Technology Network

- GREATER PITTSBURGH LITERACY COUNCIL.
<http://trfn.clpgh.org/gplc/> (Figura 5.19).

La misión de este consejo es asegurar que los adultos y los jóvenes que no frecuentan la escuela puedan adquirir las competencias en lectura, escritura, matemáticas, inglés e informática, con el fin de adquirir el más alto potencial para participar de manera productiva en la comunidad.

- HELP READ FREEWARE.
<http://helpread.com/> (Figura 5.20).

Es una ONG dedicada a la promoción de la alfabetización, haciendo más fácil y agradable la lectura de un texto en formato electrónico. Ha desarrollado un instrumento para aprender a leer, el HELP Read.

- LAUBACH LITERACY.
<http://www.laubach.org/> (Figura 5.21).

«*Laubach Literacy*» es un organismo de educación dedicado a ayudar a los adultos de cualquier edad para que puedan mejorar su vida.

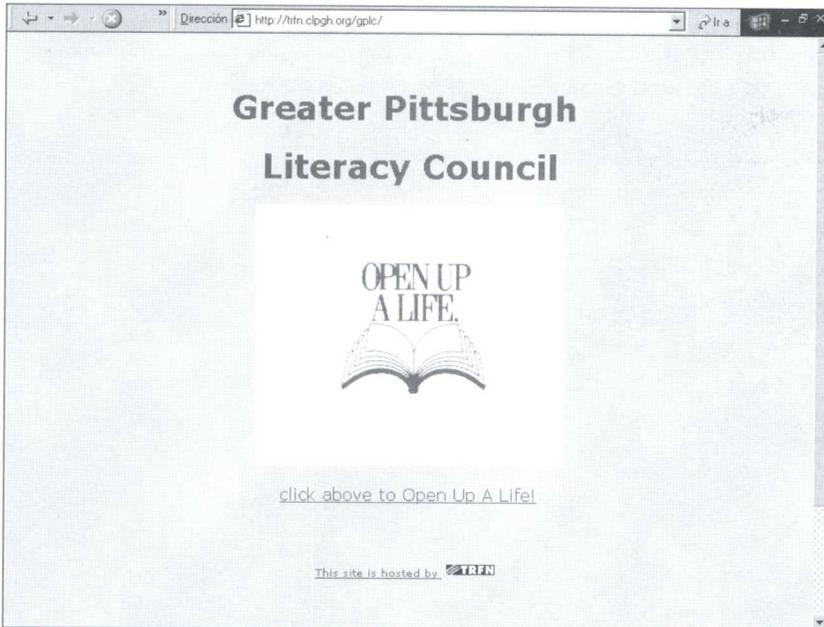


Figura 5.19.- Greater Pittsburgh Literacy Council

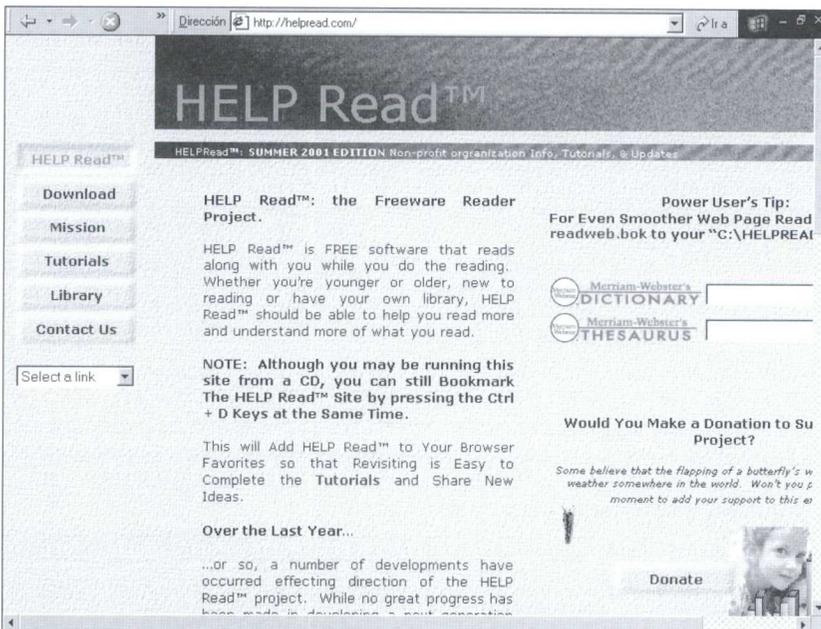


Figura 5.20.- Help Read Freeware

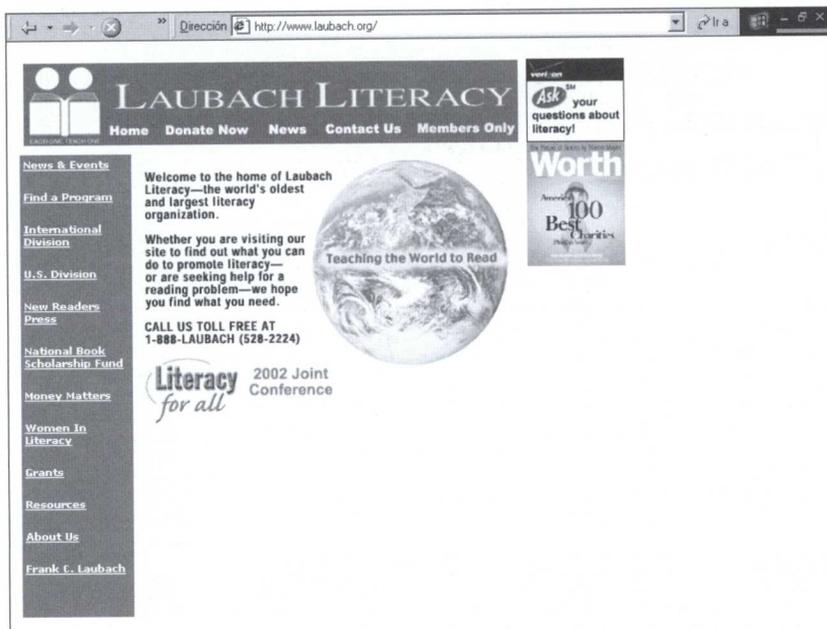


Figura 5.21.- Laubach Literacy

- LITERACY.ORG.

<http://www.literacy.org/> (Figura 5.22).

Es un centro de recursos para la alfabetización de adultos a nivel nacional e internacional.

- LITERACY AND EDUCATION.

<http://eserver.org/literacy/> (Figura 5.23).

Ofrece direcciones donde encontrar artículos sobre el tema de la alfabetización.

- THE NATIONAL ALLIANCE OF URBAN LITERACY COALITIONS.

<http://www.naulc.org/> (Figura 5.24).

Esta alianza une a 35 ciudades de Estados Unidos y ofrece servicios de alfabetización a más de 640.000 adultos.

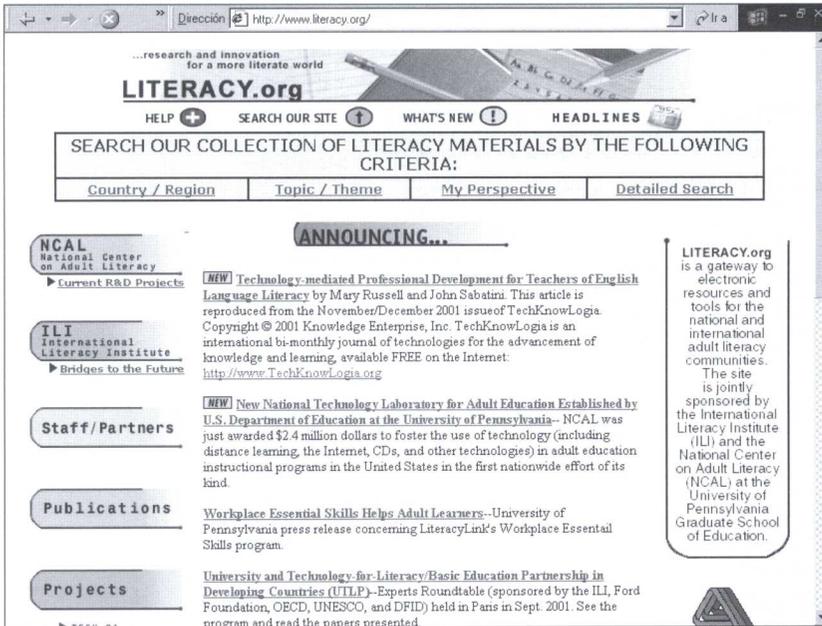


Figura 5.22.- Literacy.org

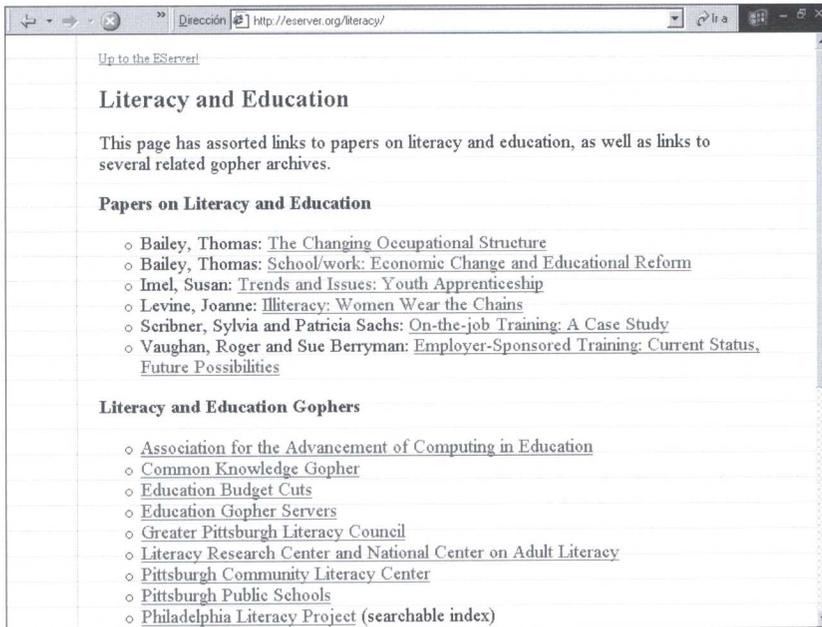


Figura 5.23.- Literacy and Education

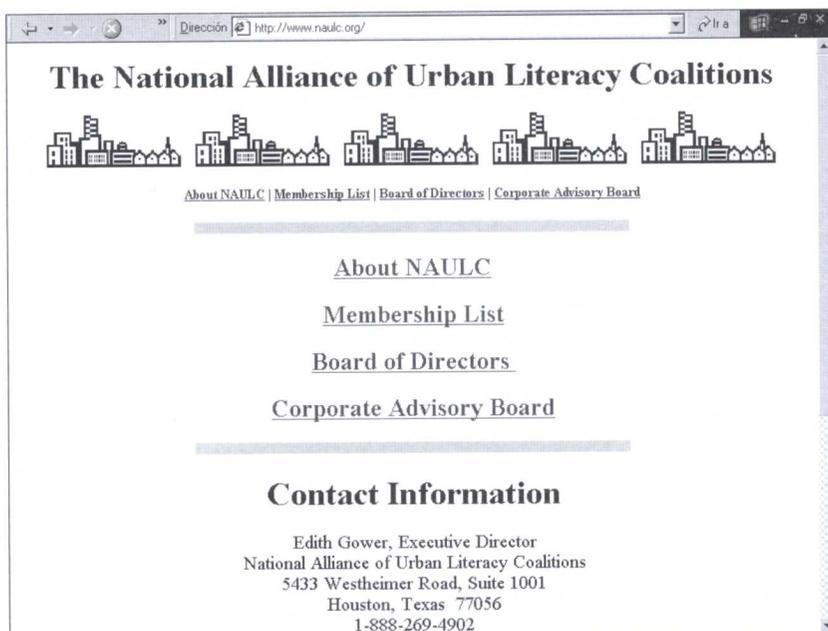


Figura 5.24.- The National Alliance of Urban Literacy Coalitions

2.4. CANADÁ

- ESPACIO ALPHA.

<http://www.alpha.cdeacf.ca/> (Figura 5.25).

Contiene un buen servicio de información y documentación sobre diferentes aspectos de la alfabetización en Quebec y en el mundo.

- CENTRE ALPHAPLUS.

<http://alphaplus.ca> (Figura 5.26).

- WORLD LITERACY OF CANADA.

<http://www.nald.ca/WLC.htm> (Figura 5.27).

Es un organismo que promociona la alfabetización y la justicia social. «World Literacy of Canada» se fundó en 1955 y está implicado en los programas de alfabetización y conciencitización de la población canadiense y de los países en desarrollo.



Figura 5.25.- Espacio Alpha

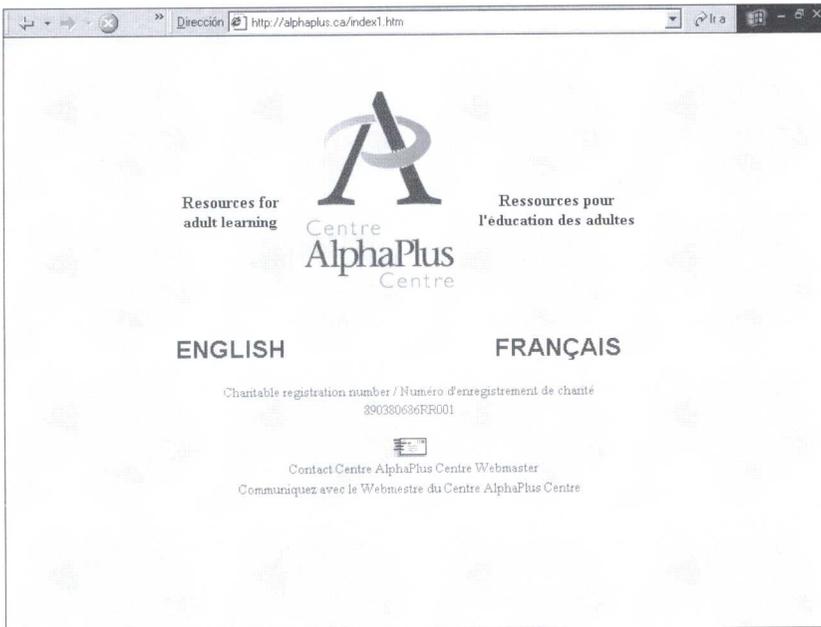


Figura 5.26.- Centre Alphaplus

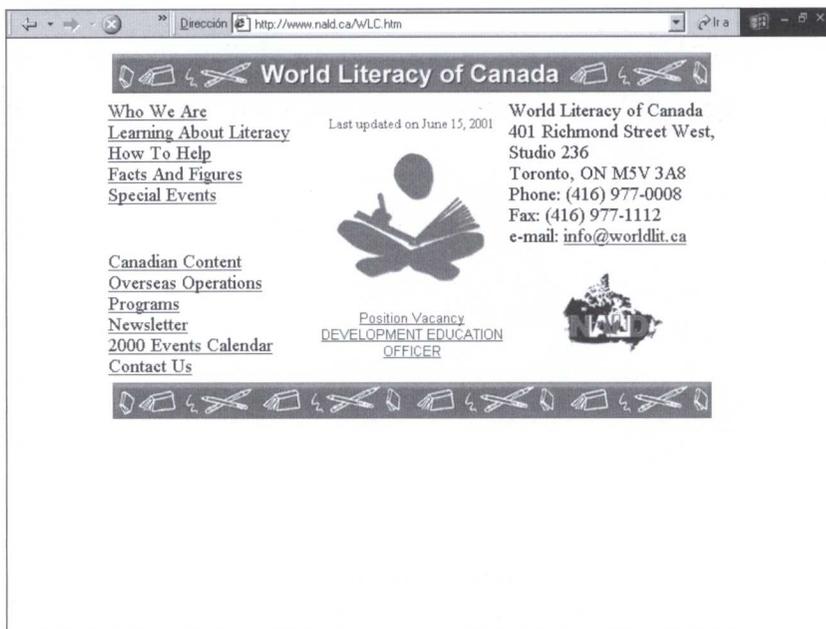


Figura 5.27.- World Literacy of Canada

- FEDERATION CANADIENNE POUR L'ALPHABETISATION EN FRANÇAIS (FCAF).
<http://www.franco.ca/alpha/> (Figura 5.28).
- LA FONDATION QUEBECOISE POUR L'ALPHABETISATION.
<http://pages.globetrotter.net/assoqc/fqa.html> (Figura 5.29).
- LABORATOIRE DE RECHERCHE EN EDUCATION ET EN ALPHABETISATION DES ADULTES (UQAM).
<http://www.unites.uqam.ca/lreaa/educadult.html> (Figura 5.30).
- RESEAU NATIONAL D'INFORMATION SUR L'ALPHABETISATION DES ADULTES AU CANADA. BASE DE DONNEES EN ALPHABETISATION DES ADULTES (BDAA).
<http://www.nald.ca/> (Figura 5.31).

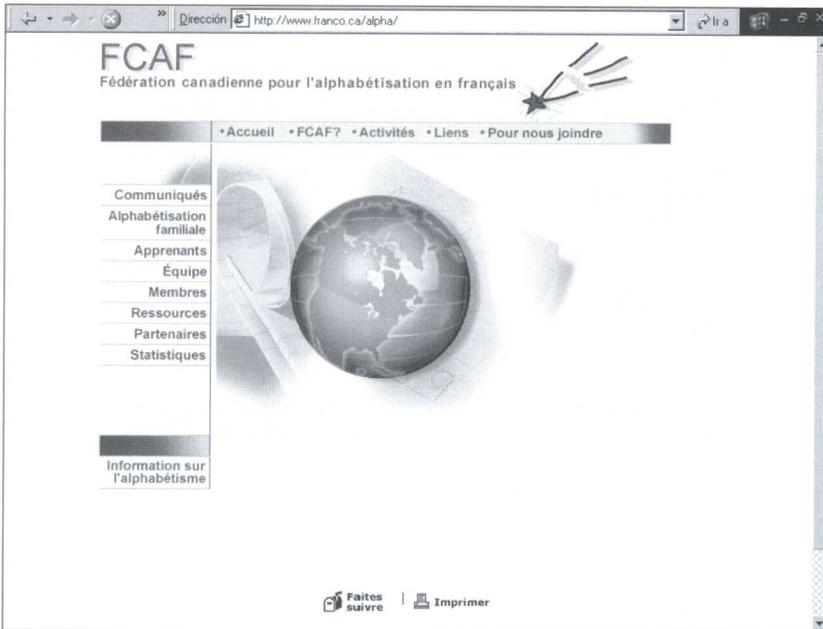


Figura 5.28.- Federation Canadienne pour L'alphabetisation en Français



Figura 5.29.- La Fondation Quebecoise pour l'alphabetisation

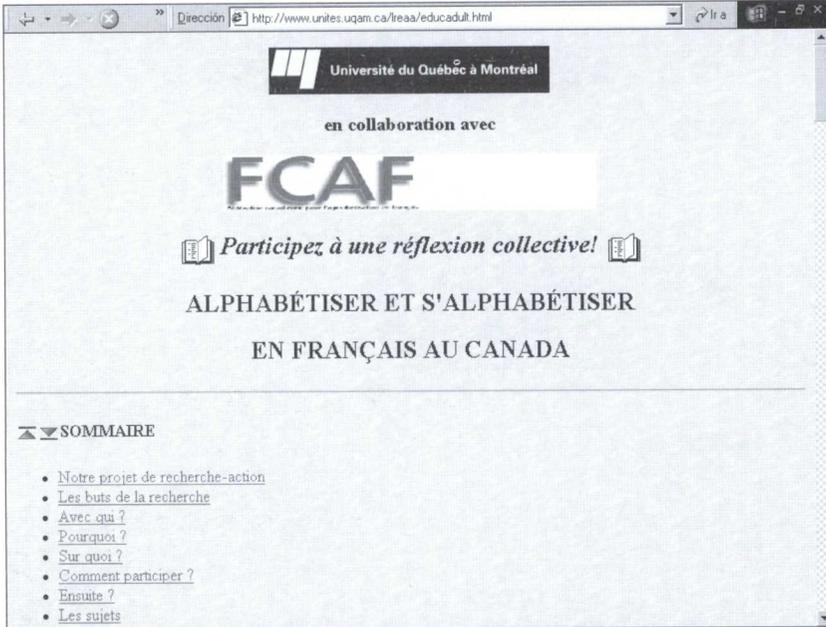


Figura 5.30.- Laboratoire de Recherche en Education et en Alphanetisation des Adultes (UQAM)

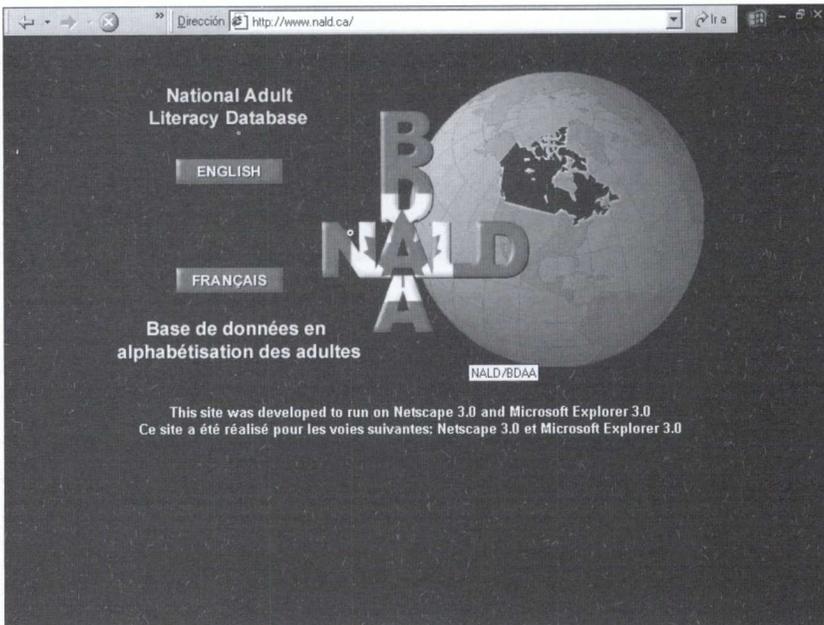


Figura 5.31.- Réseau National D'information sur L'alphabétisation des Adultes au Canada

- NATIONAL CENTER FOR THE ADULT LEARNING AND LITERACY (NCSALL).

<http://gseweb.harvard.edu/~ncsall> (Figura 5.32).

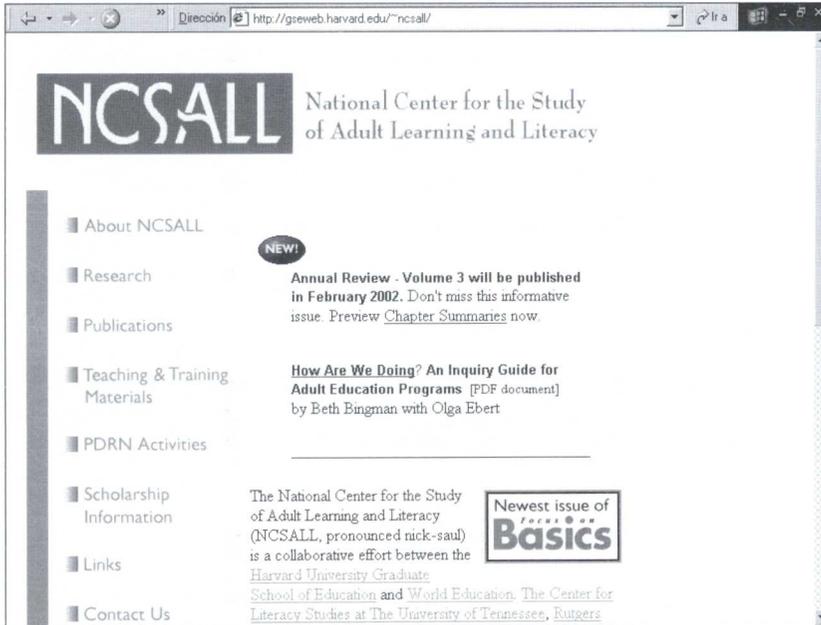


Figura 5.32.- National Center for the Adult Learning and Literacy (NCSALL)

2.5. UNIÓN EUROPEA

- RED EUROPEA DE COMPETENCIA BÁSICAS.
<http://www.eurobasicskills.org/default.asp?site=2&lng=2&rgn=0&cat=0>
(Figura 5.33).

La Red Europea de Competencias Básicas es una asociación de organismos nacionales de los seis países miembros responsables de Competencias Base. Los objetivos son los de compartir informaciones sobre iniciativas para luchar contra la exclusión social mejorando el nivel de competencias básicas.

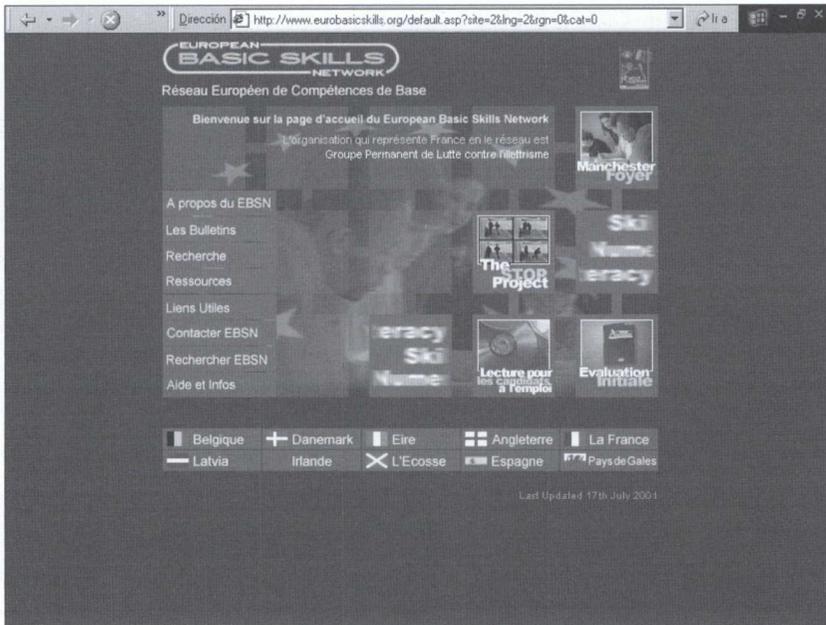


Figura 5.33.- Red Europea de Competencias Básicas

La página <http://www.nald.ca/INTRORGF/spainf.htm> (Figura 5.34) nos ofrece un conjunto de banderas de todos los países de la red y pulsando en cada una de ellas aparece información de cada país.

2.5.1. INGLATERRA

- THE BASIC SKILLS AGENCY.
<http://www.basic-skills.co.uk/> (Figura 5.35).

Es una agencia, pagada por el gobierno central, que promueve la alfabetización y las nociones de cálculo y competencias básicas en Inglaterra.

- INSTITUTOS EUROPEOS DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (ERDI)
<http://www.die-frankfurt.de/erdi/index.htm> (Figura 5.36).

ERDI es una red de institutos nacionales europeos que trabajan en la investigación y desarrollo para la educación de adultos. Los servicios que

ofrece son: intercambio de información, elaboración de estudios nacionales y organización de conferencias.



Figura 5.34.- Organismos de los diferentes países miembros de Competencias Base

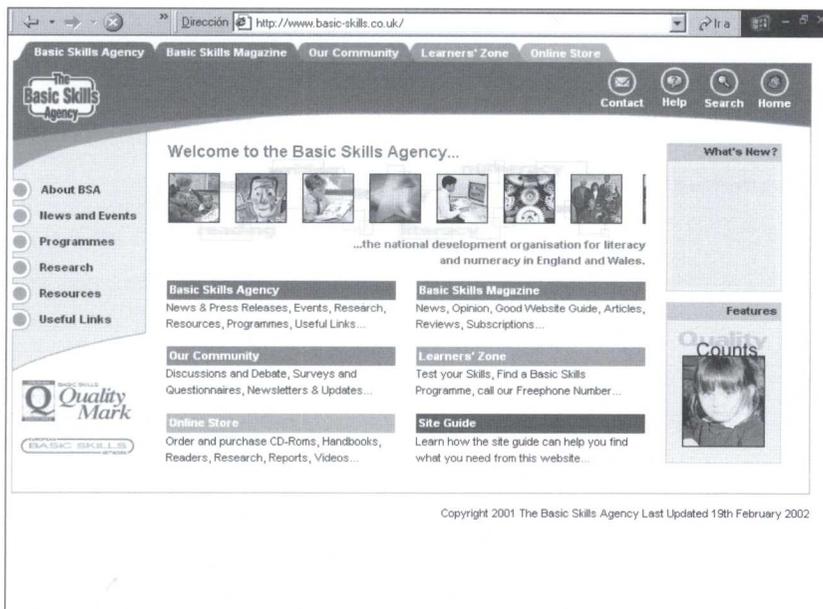


Figura 5.35.- The Basic Skills Agency

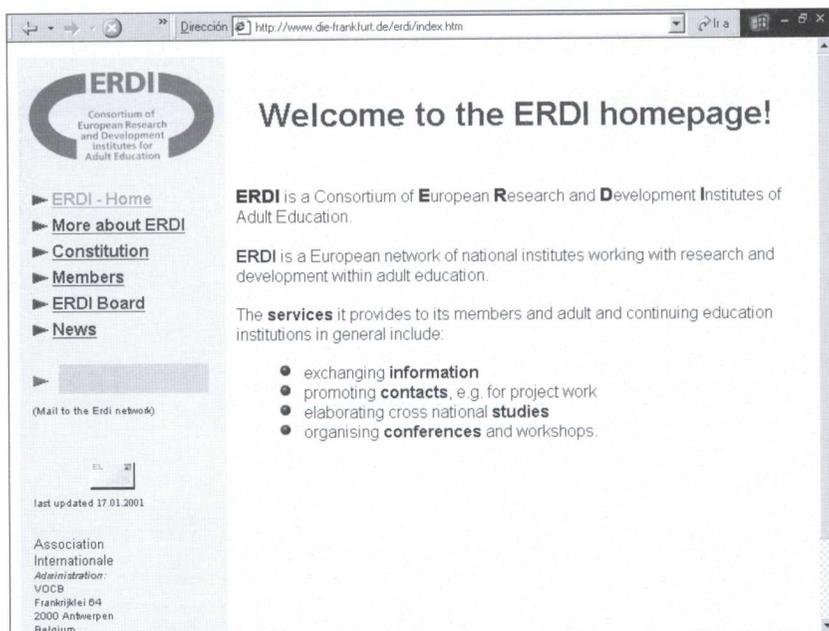


Figura 5.36.- Institutos Europeos de Investigación y Desarrollo de la Educación de Adultos (ERDI)

2.5.2. DINAMARCA

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE DINAMARCA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (UFV).

<http://www.nald.ca/INTRORGF/denmarkf.htm> (Figura 5.37).

UFV es una fundación privada que tiene por objetivo mantener las innovaciones y el desarrollo de la educación de adultos.

2.5.3. FRANCIA

Se accede desde INFFO en <http://www.centre-inffo.fr/v2/europe/index.htm> (Figura 5.38) y enlazando con *Europa internacional*.



Figura 5.37.- Centro de Investigación y Desarrollo de Dinamarca para la Educación de Adultos (UFV)

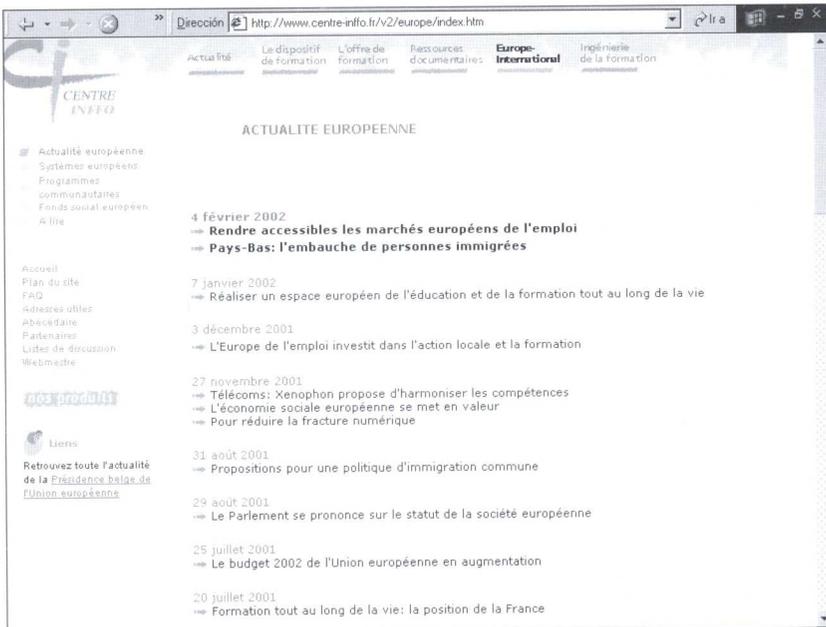


Figura 5.38.- INFFO

- AGENCIA NACIONAL DE LUCHA CONTRA EL ILETTRISMO (ANLCI).
<http://www.anlci.fr/> (Figura 5.39).

Desde esta página L'ANLCI ofrece un censo y clasificación de medios existentes en la lucha contra el iletrismo.



Figura 5.39.- Agencia Nacional de Lucha contra el Ilettrismo (ANLCI)

- ASOCIACION DE LUCHA CONTRA EL ILETTRISMO (ALCI).
<http://perso.club-internet.fr/alci77/> (Figura 5.40).

Es un centro de recursos del departamento Seine-et-Marne que tiene por misión luchar contra el iletrismo y el analfabetismo.

- ASOCIACIÓN FRANCESA POR LA LECTURA.
<http://www.lecture.org/> (Figura 5.41).

L'AFL reagrupa a las personas que se preocupan por desescolarizar la reflexión sobre la lectura.



Figura 5.40.- Asociación de Lucha contra el Illetismo (ALCI)



Figura 5.41.- Asociación Francesa por la Lectura (L'AFL)

- CENTRO DE RECURSOS ILETRISMO.

<http://illettrisme.org/> (Figura 5.42).

Espacio regional de animación y de documentación. El CRI- Región PACA tiene como misión aportar a todo profesional afectado por la lucha contra el iletrismo un apoyo pedagógico, metodológico y técnico.



Figura 5.42.- Centro de Recursos Illettrismo

- COMITÉ PARA LA ALFABETIZACIÓN Y LA PROMOCIÓN.

<http://www.clapest.org/> (Figura 5.43).

Esta página promueve la alfabetización y favorece la integración social de personas inmigrantes y excluidas.

- CENTRO DE RECURSOS CONTRA EL ILETRISMO.

<http://perso.wanadoo.fr/cri38.iris/> (Figura 5.44).

Es un organismo interministerial bajo la dirección del Ministerio de Empleo y Solidaridad de Francia que coordina la política contra el iletrismo en colaboración con otros socios públicos y privados.

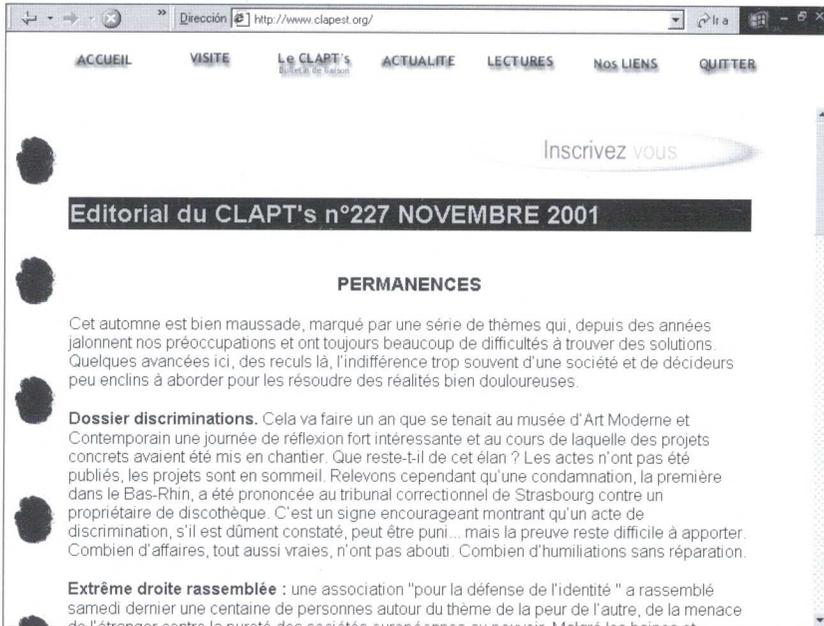


Figura 5.43.- Comité para la Alfabetización y la Promoción

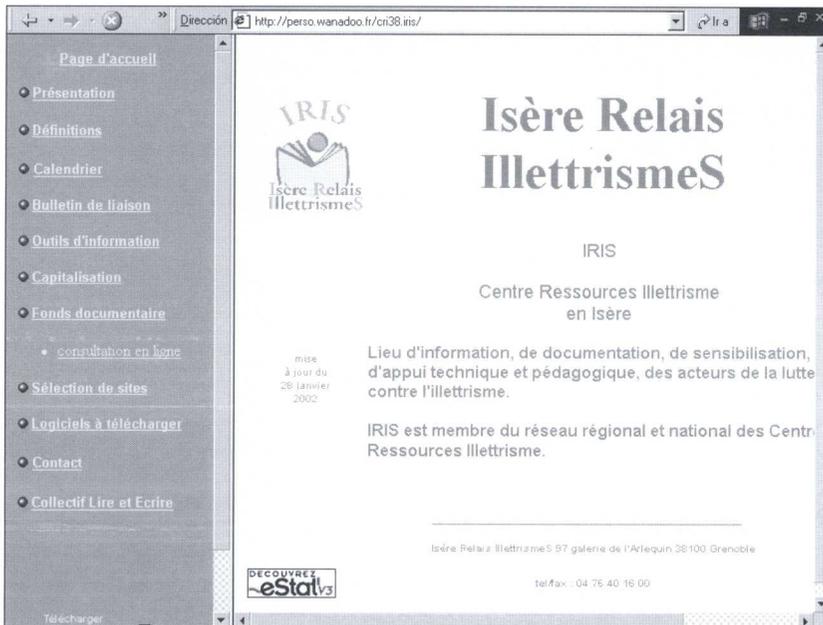


Figura 5.44.- Centro de Recursos contra el Illettrismo

2.5.4. BÉLGICA

- CENTRAL FLAMENCA DE APOYO Y AYUDA A LA EDUCACION DE ADULTOS

<http://www.vocb.be/> (Figura 5.45).

Le VOEB publica una revista consagrada a la educación de base e informes pedagógicos. Edita igualmente Wablieft, un periódico para los adultos que tienen dificultad para la lectura.

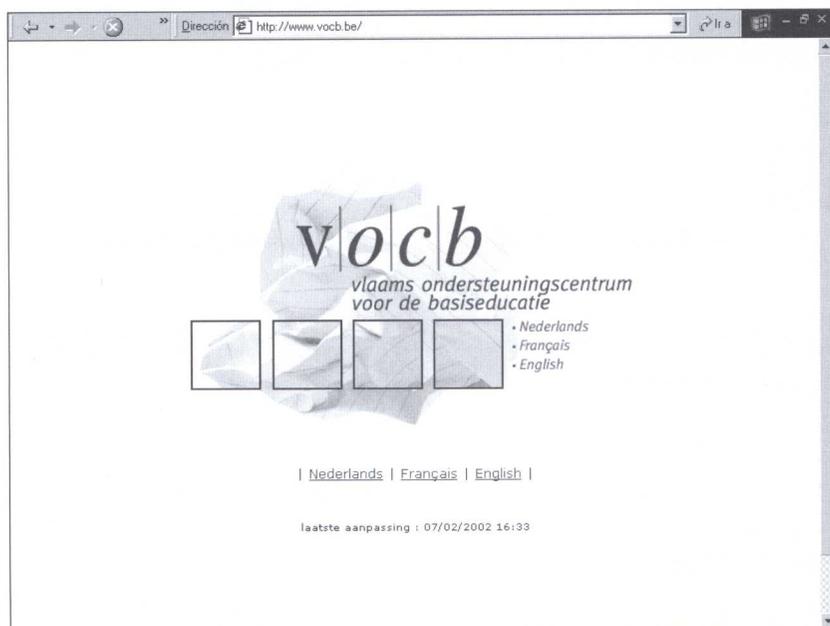


Figura 5.45.- VOEB

2.5.5. SUIZA

- FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE

<http://fdep.ch/default.htm> (Figura 5.46).

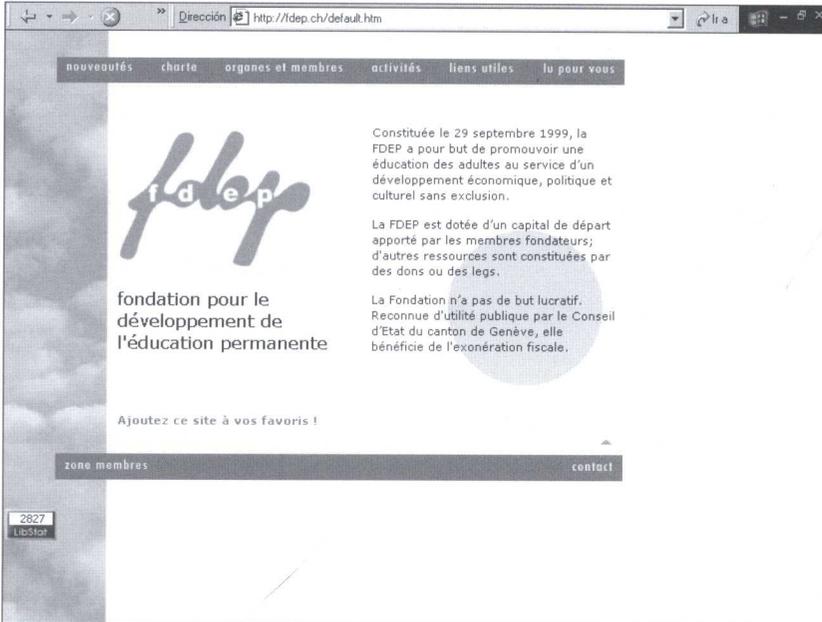


Figura 5.46.- Fundación para el Desarrollo de la Educación Permanente

- FEDERACION SUIZA PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (FSEA)
<http://www.alice.ch/> (Figura 5.47).

2.6. IBEROAMÉRICA

Desde el punto de vista de la cooperación internacional podemos destacar los programas de alfabetización establecidos en los países latinoamericanos y en los que colabora el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, <http://www.mec.es/adultos/>; la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI); los ministerios de Educación de los países en los que se desarrollan y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Su objetivo principal es promover la acción alfabetizadora como elemento facilitador para satisfacer otras necesidades de desarrollo tanto de los individuos como de su entorno.

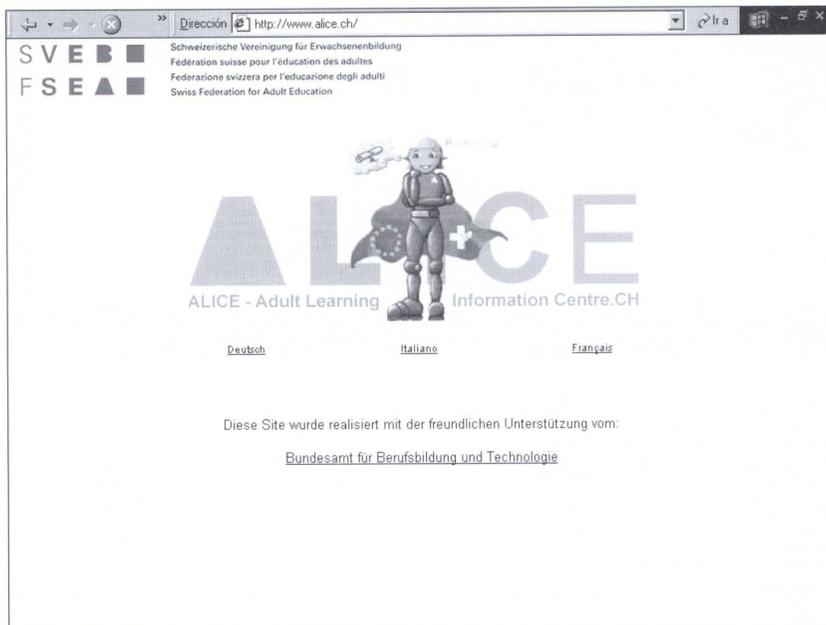


Figura 5.47.- Federación Suiza para la Educación de Adultos (FSEA)

Estos programas son::

- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República de EL Salvador (PAEBA), en <http://www.oei.es/paeba.htm> (Figura 5 48)
- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República Dominicana (PRALEB), en <http://www.oei.es/praleb.htm> (Figura 5 49).
- Programa de alfabetización y Educación Básica de adultos de la República de Honduras en (PRALEBAH), en <http://www.oei.es/pralebah.htm> (Figura 5.50).
- Programa de alfabetización y Educación Básica de adultos de la República Nicaragüense (PAEBANIC), en <http://www.oei.es/paebanic.htm> (Figura 5 51).
- Programa de alfabetización y Educación Básica de adultos de Paraguay (PRODEPA K'OE PYAHU).

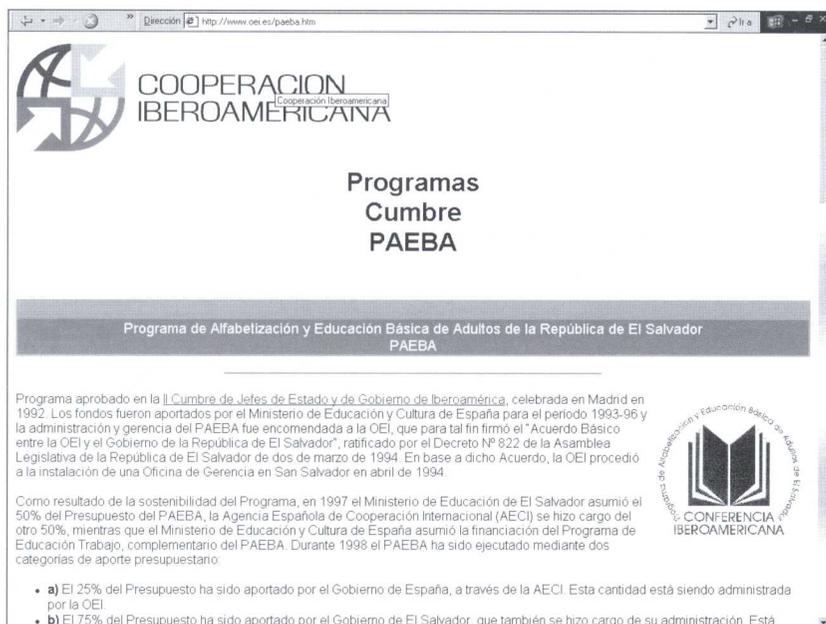


Figura 5.48.- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República de El Salvador (PAEBA)

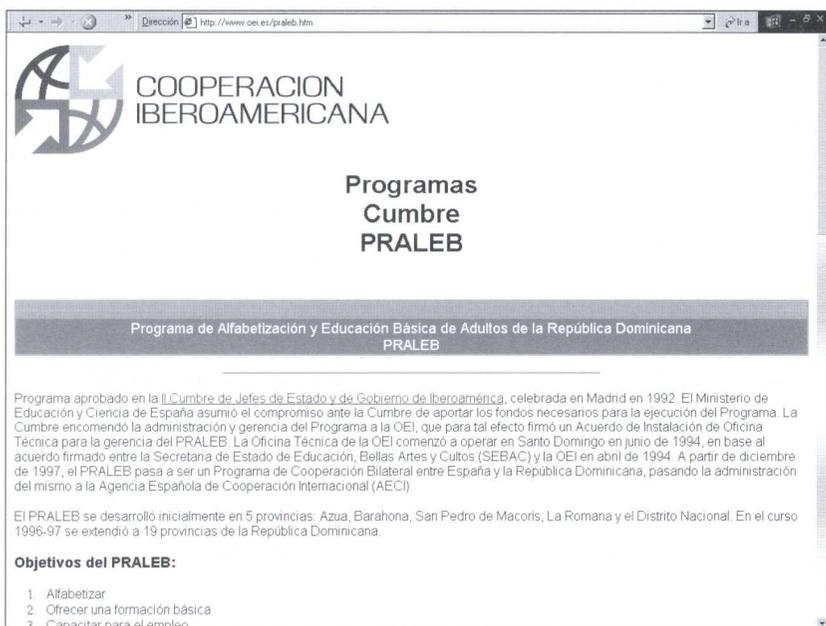


Figura 5.49.- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República Dominicana (PRALEB)

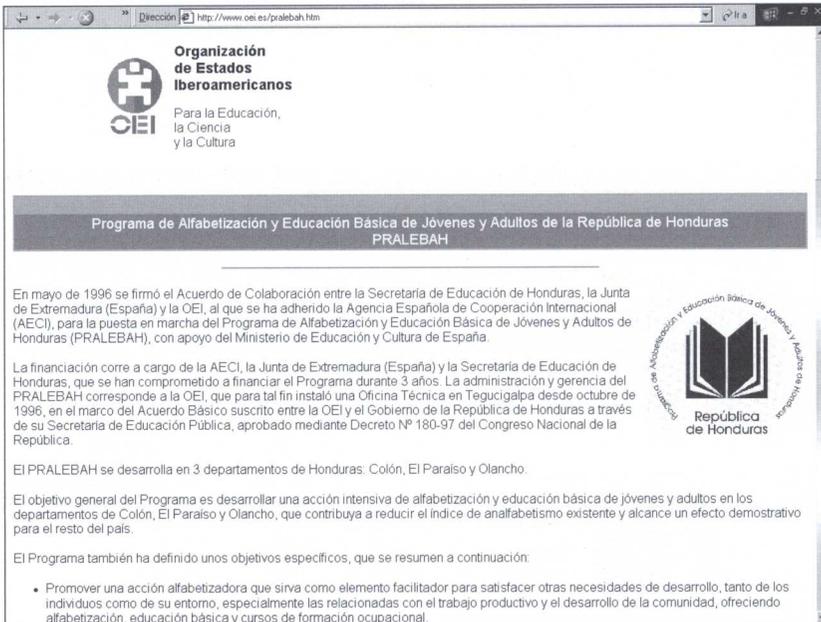


Figura 5.50.- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República de Honduras (PRALEBAH)

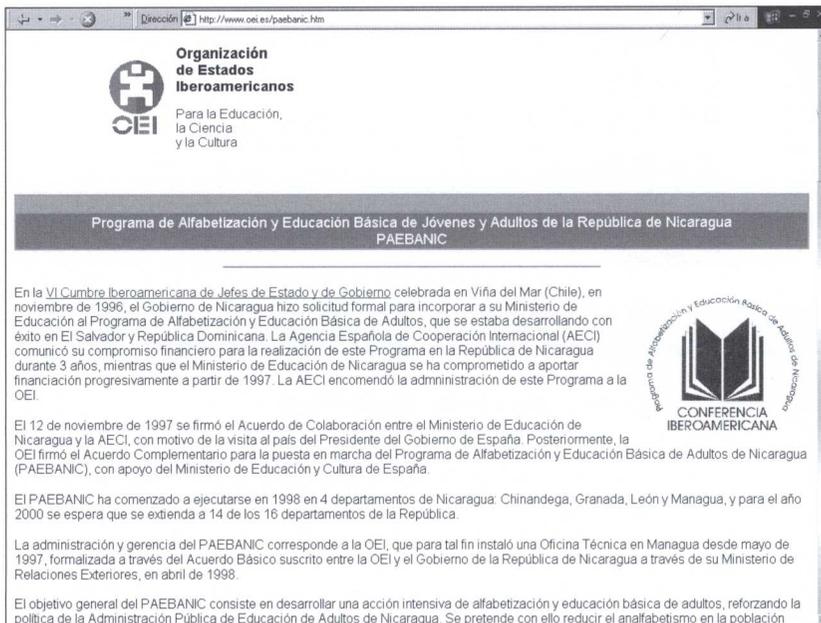


Figura 5.51.- Programa de alfabetización y Educación Básica de Adultos de la República Nicaraguense (PAEBANIC)

3. DOCUMENTOS SOBRE LA ALFABETIZACIÓN EN LA RED

En la dirección <http://www.nald.ca/indexf.htm> (Figura 5.52) podemos encontrar mucha información sobre alfabetización de personas adultas, hasta tal punto que puede convertirse en una página de inicio para nuestra navegación en busca de documentación sobre este tema.



Figura 5.52.- Página NALD

Desde esta página se puede enlazar con otras de gran interés como por ejemplo *Catalogue de ressources*, donde se puede encontrar información sobre temas de alfabetización y educación de adultos en Canadá, y particularmente en *Documents*, dispondremos de publicaciones.

Merece la pena recorrer los documentos publicados en los últimos años que versan sobre temas tan diversos como capacidades básicas de los adultos, aprender a leer por ordenador, informes sobre analfabetismo, informes internacionales sobre educación de adultos, alfabetización y empleo, tesis doctorales, etc.

A título de ejemplo recogemos algunos de los más significativos:

- Si enlazamos con *documentos* (en los logotipos de la parte inferior) y después con el *año 2001* nos encontraremos con un informe de la educación de adultos en Canadá. También directamente, tecleando en nuestro navegador la dirección **<http://www.nald.ca/FTEXT/statsf/81-586f.pdf>** (Figura 5.53).

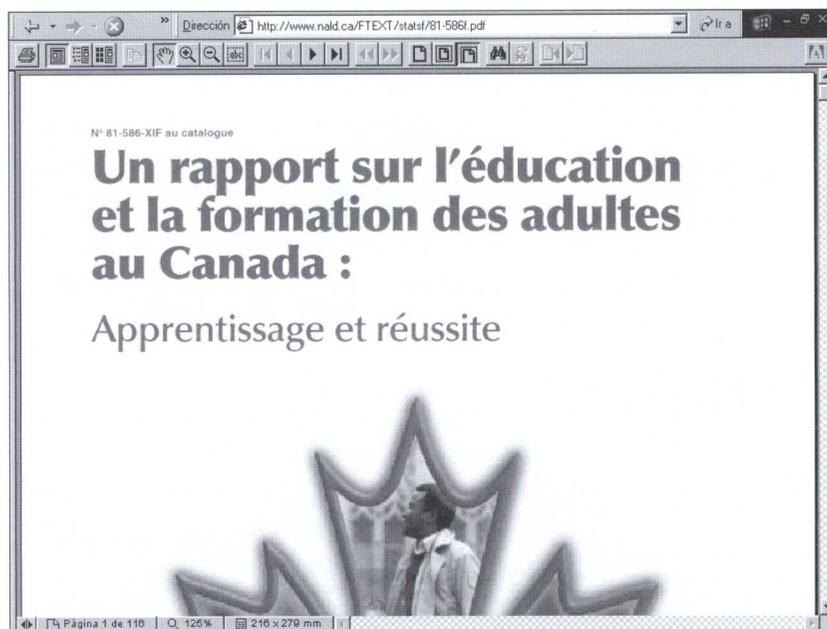


Figura 5.53.- Informe sobre la Educación de Adultos en Canadá

- A través del enlace *Documentos del año 2000* encontraremos algunos interesantes, como por ejemplo la tesis de la Universidad de Harvard de 1995 sobre “Adultos analfabetos, aprendizaje de la lectura y ordenador” de Anne

Marquis. A este documento en concreto llegaremos también directamente desde la URL <http://tecfa.unige.ch/staf/staf-e/marquis/dipl/diplome.html> (Figura 5.54).

- Entre la documentación de este mismo año 2000 encontramos otro informe sobre la importancia de la alfabetización de los adultos titulado “*La littératie à l'ère de l'information*”. Es el informe final de un estudio comparado de las capacidades de lectura y escritura de los adultos en varios países: Alemania, Australia, Bélgica (Flandre), Canadá, Chile, Dinamarca, Estados Unidos, Finlandia, Hungría, Irlanda, Noruega, Países Bajos, Polonia, Portugal, República Checa, Reino Unido, Eslovenia, Suecia y Suiza. Este informe lo podemos encontrar también directamente en

<http://www.nald.ca/NLSF/ialsf/infoageF/infageF.PDF> (Figura 5.55).

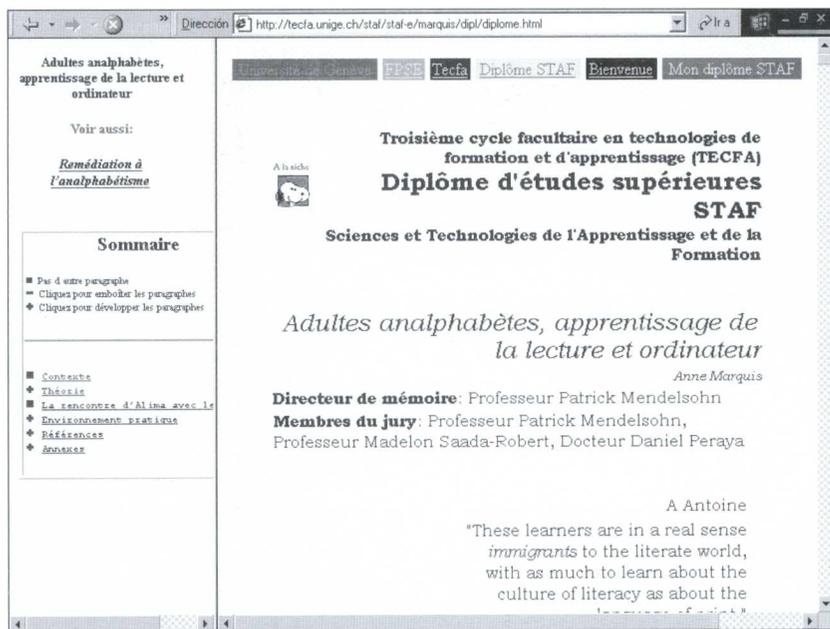


Figura 5.54.- Documento: Adultos analfabetos, aprendizaje de la lectura y ordenador

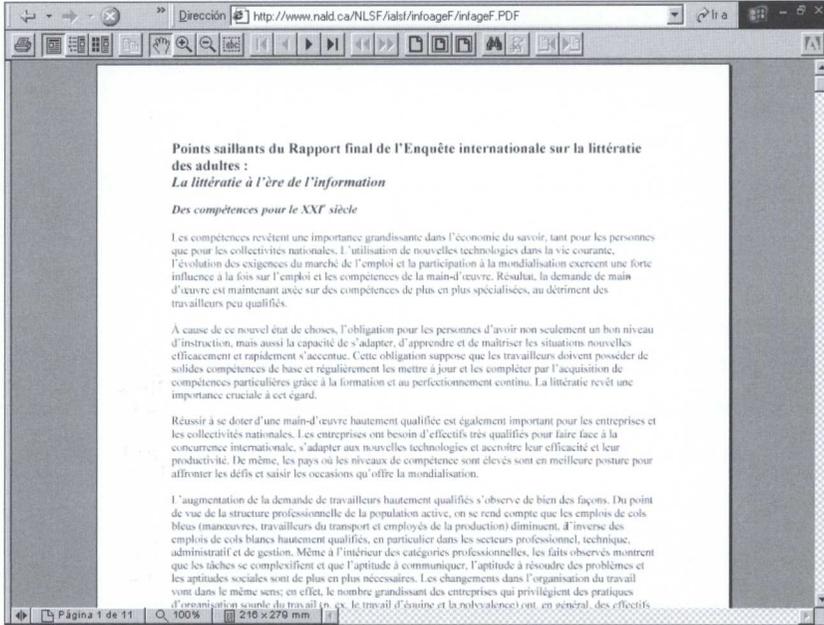


Figura 5.55.- Informe: La littératie à l'ère de l'information

VI.

LA FORMACIÓN CONTINUA EN LA RED

INTRODUCCIÓN

Uno de los ámbitos que mayor desarrollo ha adquirido en la educación de personas adultas es el de la formación demandada desde las instituciones laborales. La nueva sociedad del conocimiento exige una movilidad constante de los perfiles profesionales y por lo tanto un modelo de formación continua a lo largo de toda la vida laboral. La competitividad hoy, se mide más que por otra cosa, por la inversión que las empresas hacen en conocimiento e información. La formación inicial representa solamente una pequeña proporción del conocimiento que cualquier trabajador necesita para poder desempeñar su trabajo durante todo el período de su vida activa. Desde esta perspectiva, es desde donde hay que entender el amplio desarrollo que está teniendo este modelo de formación, tanto en los países desarrollados como en los que siguen en vías de desarrollo y que va dirigido del mismo modo a un público con deficiencias académicas y al público con altos niveles de formación. Todos los sectores de la población, en cualquier región del mundo, se ven desafiados por la necesidad de formarse continuamente para no ser segregados de la dinámica de la producción.

De aquí se desprende el interés de los profesionales de este campo formativo en el acceso a información y documentación sobre la misma.

En este sentido, adoptamos el término de formación continua para expresar todo tipo de formación de las personas adultas que hace relación directa al puesto de trabajo, tanto para conservarlo y mejorarlo como para obtenerlo. No se trata de la formación profesional inicial. Incorporamos, sin embargo en este concepto, el término de formación ocupacional que empleamos en España y que se refiere a la formación que todos aquellos que, bien porque han sido segregados de su puesto de trabajo o porque, habiendo terminado la formación inicial no han encontrado trabajo, requieren un tipo de formación ligada a los perfiles laborales en curso.

1. LA FORMACIÓN CONTINUA EN EL MUNDO

Diferenciaremos, como venimos haciendo a lo largo de todos los capítulos, las páginas de acceso a información sobre este ámbito educativo en las distintas regiones del mundo de la información en España. Esto nos permitirá comparar más fácilmente nuestra realidad española con el resto.

1.1. ORGANISMOS MUNDIALES QUE OFRECEN INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN CONTINUA

- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT), en la página <http://www.ilo.org/public/spanish/>. Desde el enlace *Publicaciones* y posterior *Publicaciones por temas* podemos encontrar la temática de *Formación y gestión* que ofrece información bibliográfica sobre el tema que nos interesa. Además, otros temas de interés como por ejemplo: formación en la negociación colectiva, mujeres y trabajo, trabajo infantil, instituto de estudios laborales, etc. en la página <http://www.ilo.org/public/spanish/support/publ/index.htm> (Figura 6.1).

La OIT tiene un Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional (CINTERFOR) en Montevideo (Uruguay) disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/> (Figura 6.2). Ofrece una amplia información sobre el tema de formación y trabajo, legislación, estudios sobre formación y empleo en jóvenes, formación de mujeres, gestión de calidad, etc.

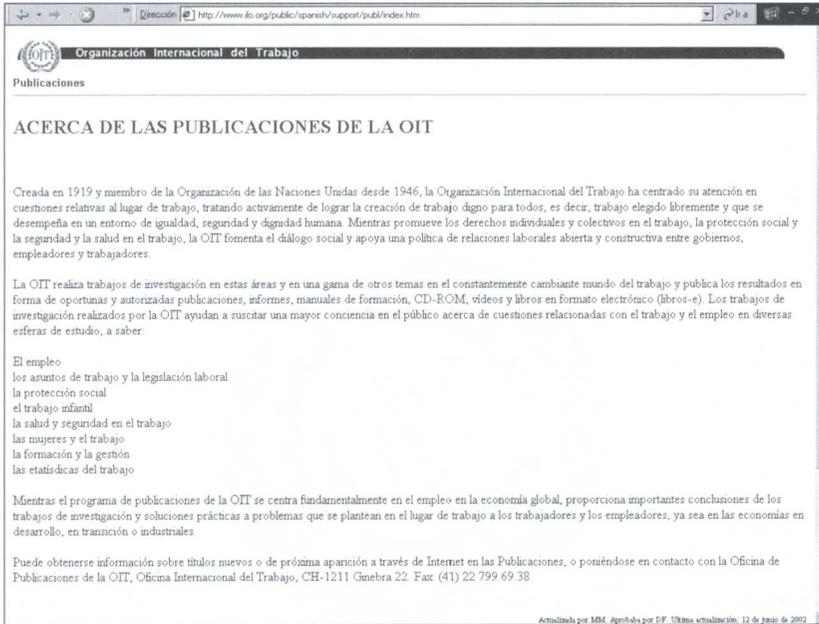


Figura 6.1.- Publicaciones de la Organización Internacional del Trabajo



Figura 6.2.- Centro Interamericano de Investigación y documentación (CINTERFOR)

Un análisis completo sobre la formación profesional en el cambio de siglo, de Carlos Moura, puede encontrarse en la dirección de la página web <http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/art/cmoura/index.htm> (Figura 6.3)

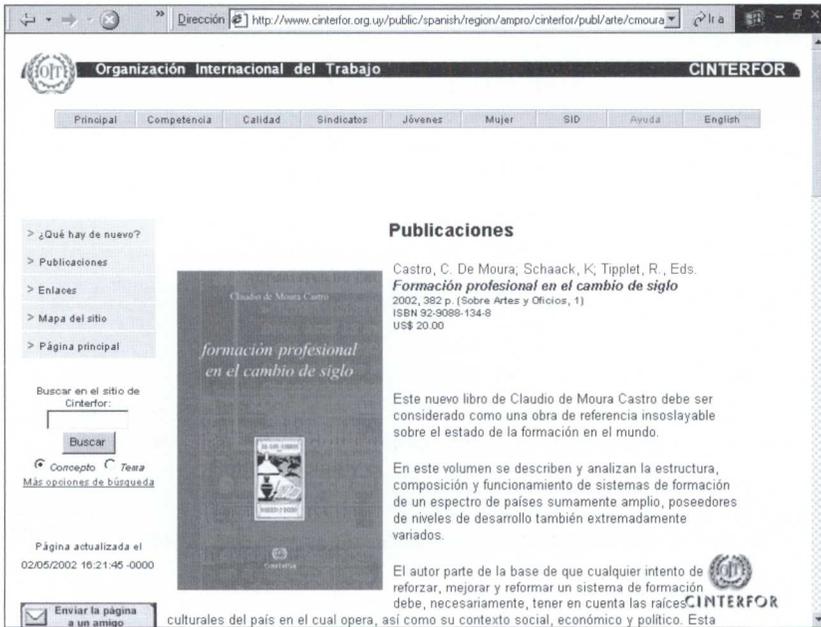


Figura 6.3.- Publicación: "Formación profesional en el cambio de siglo"

También existe un catálogo de publicaciones que presenta materiales virtuales sobre temas variados relacionados con la formación de los trabajadores.

La página del Centro Internacional de Formación de la OIT se encuentra en la dirección <http://www.itcilo.it/delnet/> (Figura 6.4).

La base de datos de la Biblioteca de la Organización Internacional del Trabajo en <http://ilis.ilo.org/ilis/ilodoc/ilintrid.html> (Figura 6.5).

Se pueden encontrar las publicaciones recientes de la OIT, por temas, siguiendo los enlaces de esa misma página o acudiendo directamente a <http://ilis.ilo.org/ilis/span/ilodoc/spopilo.htm> (Figura 6.6).



Figura 6.4.- Centro Internacional de Formación de la OIT

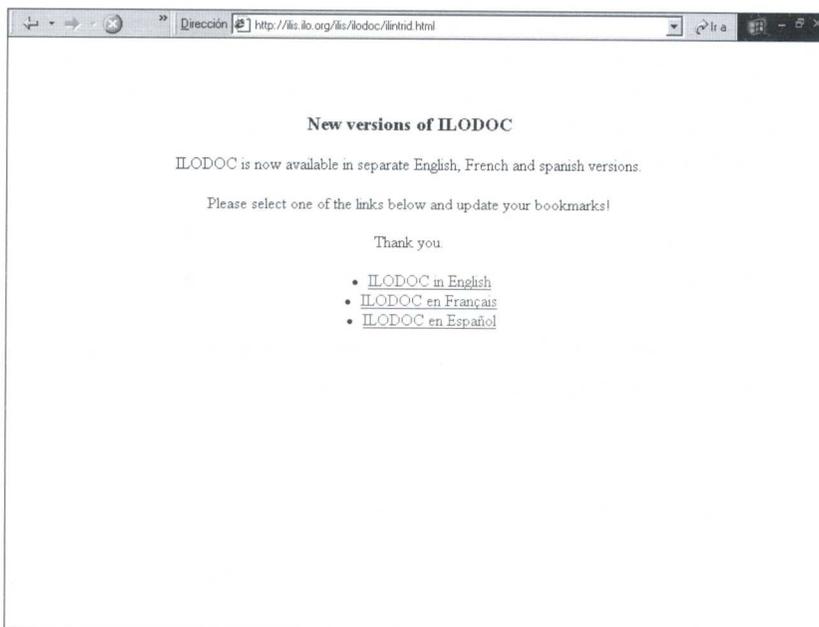


Figura 6.5.- Base de datos de la Biblioteca de la OIT

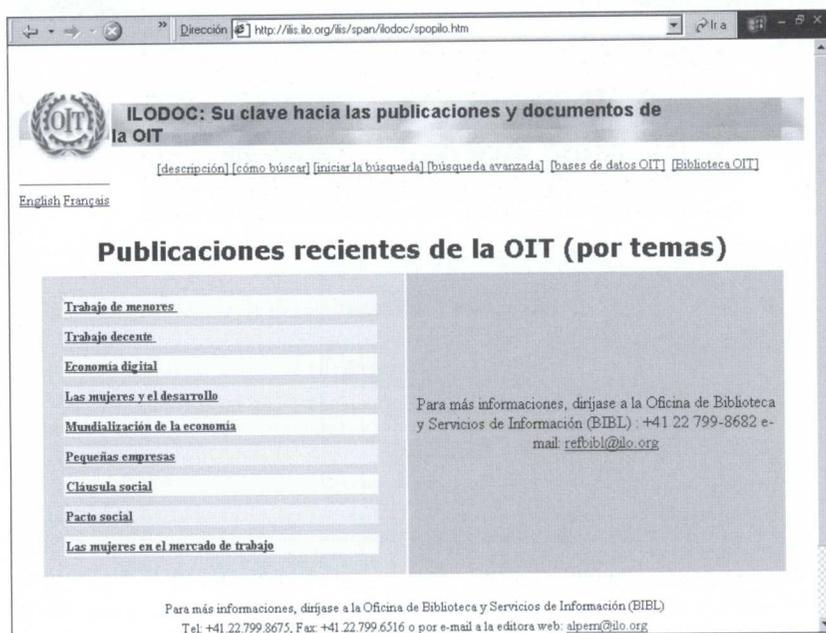


Figura 6.6.- Publicaciones recientes de la OIT

- LA UNESCO

Centro Internacional de la UNESCO para formación profesional (UNEVOC), alojado en <http://www.unevoc.de/> (Figura 6.7).

- CENTRO DE INFORMACIÓN DE RECURSOS INTERNACIONAL (ERIC), en <http://www.eric.org/> (Figura 6.8).

- OTRAS DIRECCIONES

Una página que contiene bastantes direcciones sobre formación laboral en las distintas regiones del mundo es la del Centro de Estudio e Investigación de Cualificaciones (CEREQ), en <http://www.cereq.fr/portail.htm> (Figura 6.9).

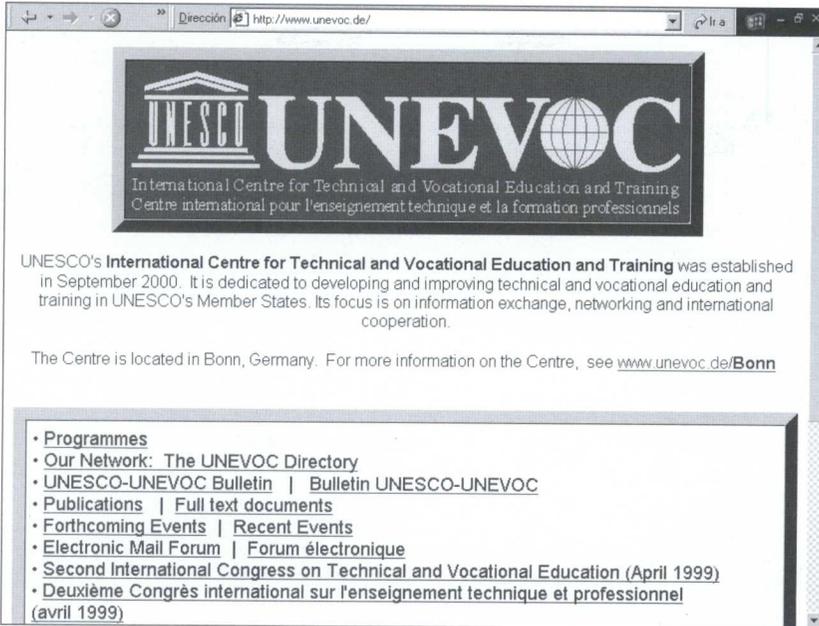


Figura 6.7.- Centro Internacional de la UNESCO para formación profesional (UNEVOC)

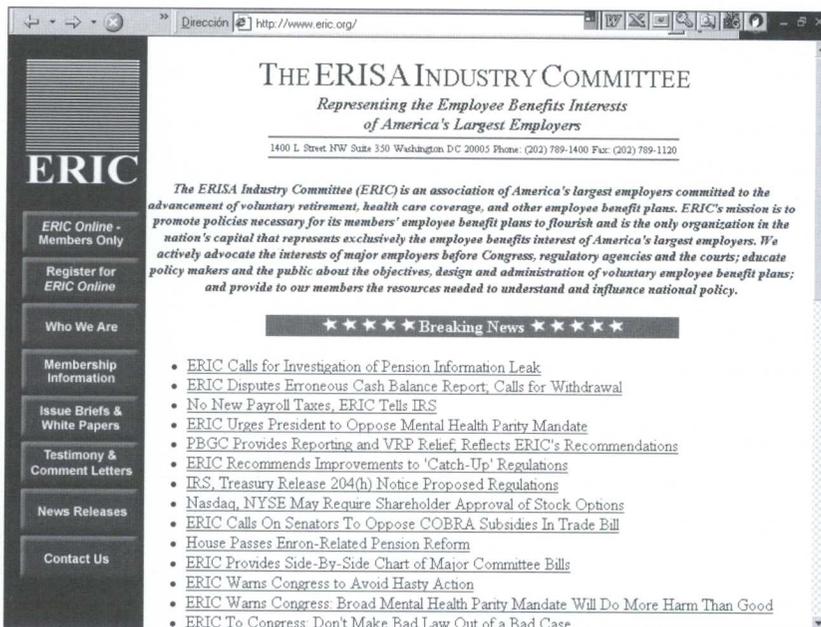


Figura 6.8.- Centro de Información de Recursos Internacional (ERIC)



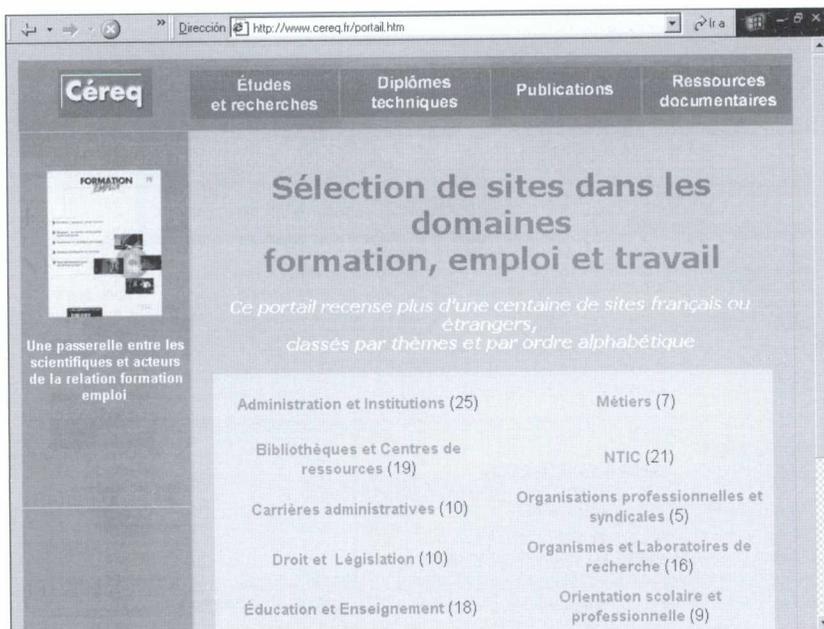


Figura 6.9.- Selección de sitios sobre formación, empleo y trabajo

1.2. ORGANISMOS INTERGUBERNAMENTALES QUE OFRECEN INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN CONTINUA

1.2.1. LA UNIÓN EUROPEA

- CENTRO EUROPEO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (CEDEFOP), <http://www.cedefop.gr/> (Figura 6.10).

1.2.2. LA OEI

- SERVICIO DE COOPERACIÓN LATINOAMERICANA PARA EL DISEÑO DE FORMACIÓN PROFESIONAL (IBERFOP), en <http://www.oei.es/iberfop.htm> (Figura 6.11).

En dicha página podemos encontrar varios estudios sobre formación profesional en Iberoamérica.

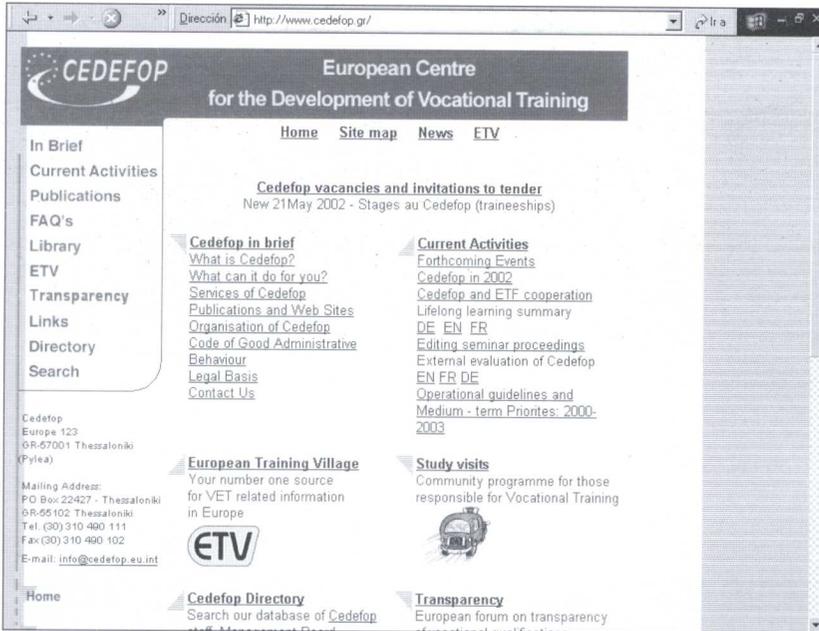


Figura 6.10.- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP)



Figura 6.11.- Programa de Cooperación Iberoamericana para el Diseño de Formación Profesional (IBERFOP)

- EDUCACIÓN Y TRABAJO DE LA OEI, en <http://www.oei.es/edytrabajo.htm> (Figura 6.12). Desde dicha página, enlazando con *Publicaciones*, podemos obtener una serie de documentos muy interesantes sobre acreditación y certificación de la competencia profesional, formación de formadores, análisis ocupacional y funcional del trabajo, Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral (CONOCER) y la publicación de una serie de cuadernos sobre formación profesional, educación, trabajo y empleo; capacitación de docentes, dirección de centros de formación para el trabajo, etc.
- BASE DOCUMENTAL CREDI. Ofrece referencias bibliográficas interesantes, en <http://www.campus-oei.org/edytrabajo/credi.htm> (Figura 6.13).

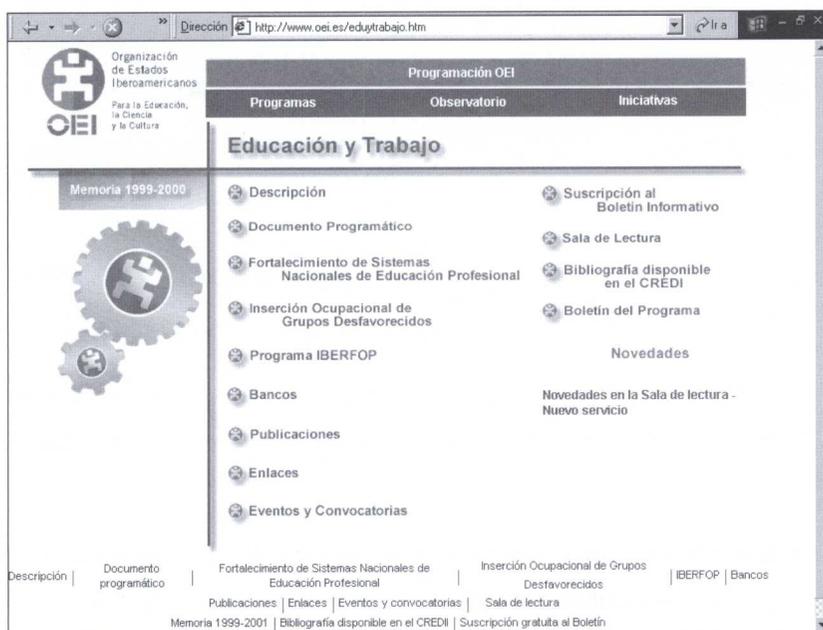


Figura 6.12.- Educación y Trabajo de la OEI

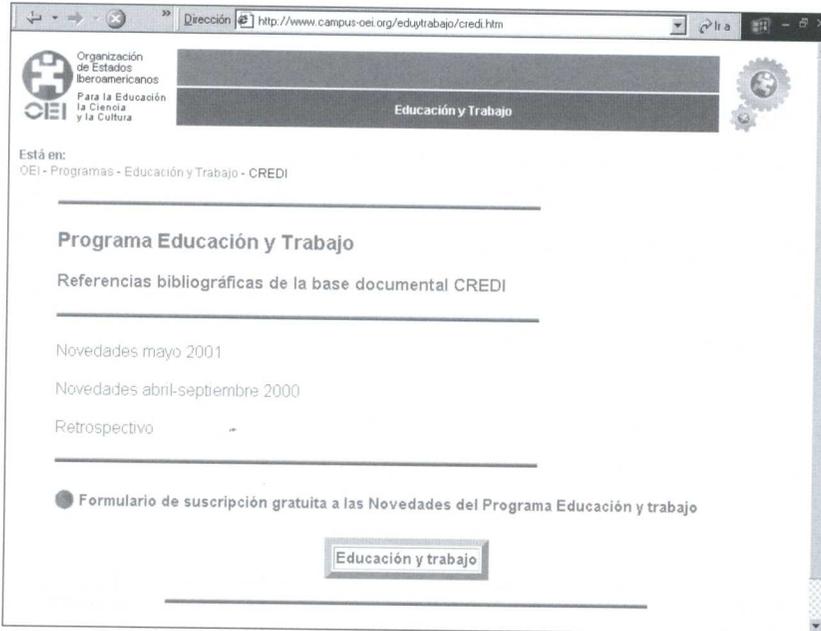


Figura 6.13.- Referencias bibliográficas de la base documental de CREDI

1.2.3. LA ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE)

Entrando en la página de la OCDE, en <http://rtn.net.mx/ocde/index.html> (Figura 6.14), podemos encontrar bastante información sobre el tema de la formación continua.

Un buen inicio para esta búsqueda lo podemos hacer desde el observatorio de la OCDE, en <http://www.observateurocde.org/news/fullstory.php/aid/188> (Figura 6.15).

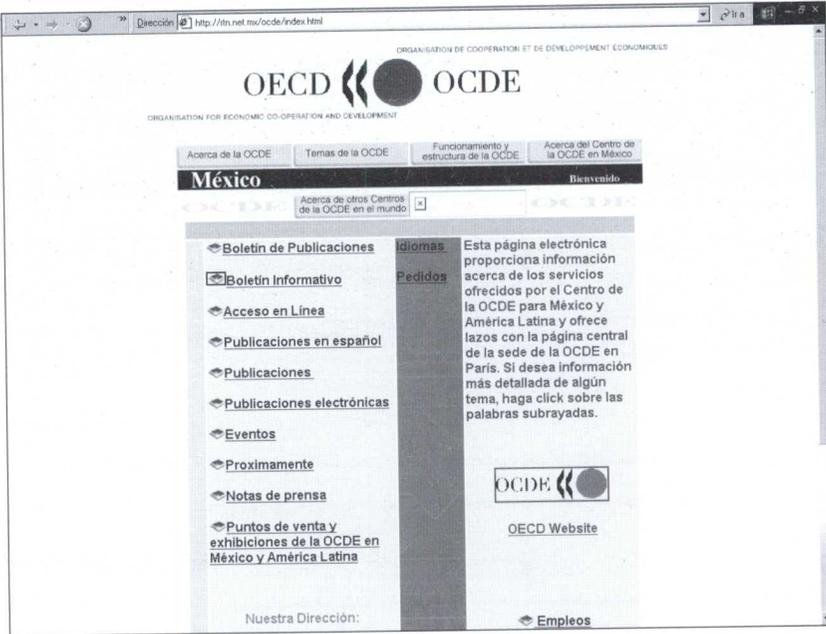


Figura 6.14.- Página de la OCDE



Figura 6.15.- Observatorio de la OCDE

1.3. LA FORMACIÓN CONTINUA EN DIFERENTES PAÍSES DESARROLLADOS

1.3.1. FRANCIA

Es uno de los países con gran tradición en formación continua. Las organizaciones y organismos de formación continua forman un tejido importante en este país vecino por lo que merece la pena prestar una atención especial a su experiencia.

- MINISTERIO PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL. Ofrece bastantes informes y mucha documentación sobre validación de los aprendizajes adquiridos y su sistema de reconocimiento, en http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/info-pratiques/index_vap.htm (Figura 6.16).

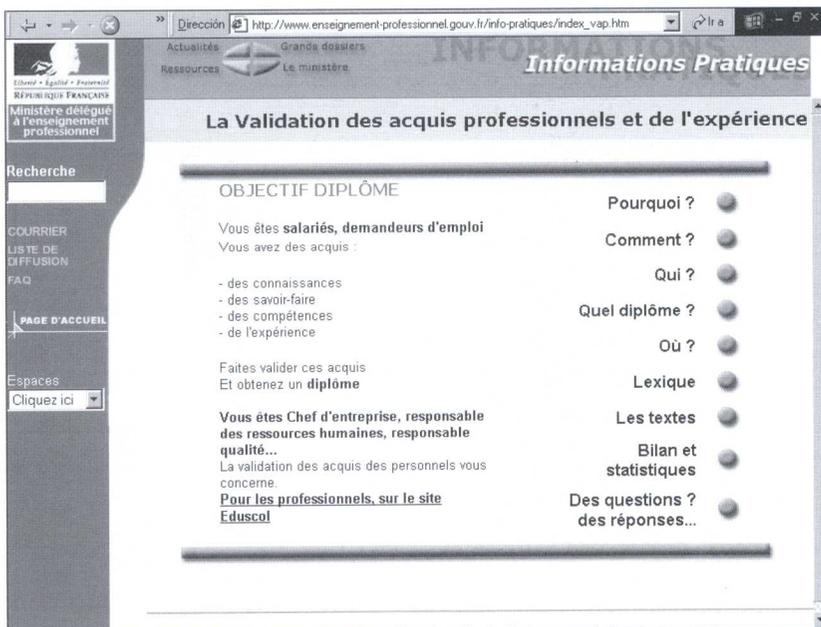


Figura 6.16.- Ministerio para la Formación Profesional en Francia

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, en <http://www.education.gouv.fr/fp/default.htm> (Figura 6.17).

Ofrece información amplia sobre diversos aspectos, entre ellos, también, la validación de los aprendizajes adquiridos.

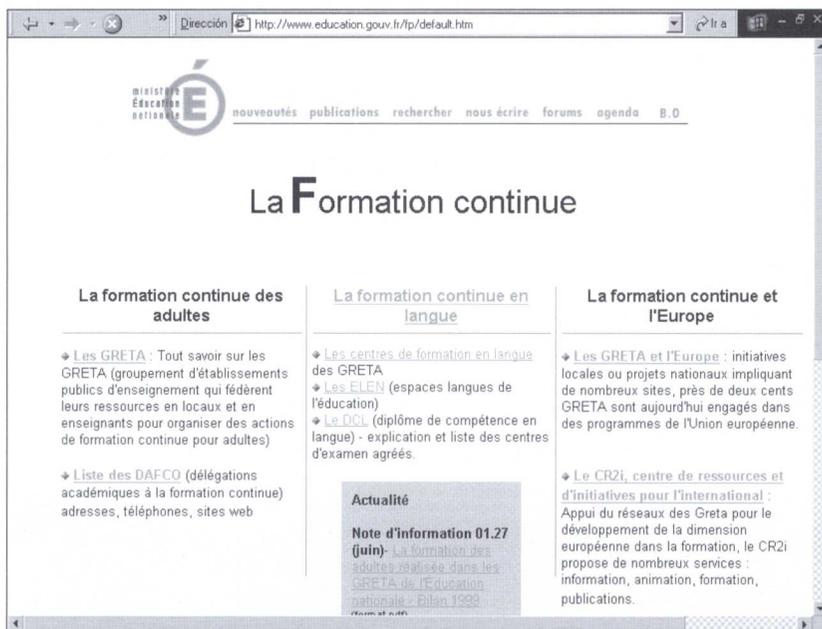


Figura 6.17.- Página del Ministerio de Educación en Francia relativa a la Formación Continua

- La RED GRETA y la formación profesional de los adultos en Francia, <http://www.eduscol.education.fr/greta/default.htm> (Figura 6.18).
- CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACION SOBRE LAS CUALIFICACIONES. El CEREQ es un centro público que depende del Ministerio de Educación Nacional, del Ministerio de Investigación y Tecnología y del Ministerio de Empleo y Solidaridad. Ofrece estudios estadísticos, investigaciones y reflexiones críticas sobre las distintas actividades. A su página web accederemos desde la dirección <http://www.cereq.fr/index.htm> (Figura 6.19). Desde ella se puede enlazar con su centro de documentación que, creado en 1988, comprende más de 18.000 referencias de obras, estudios, informes, artículos de periódicos, etc.

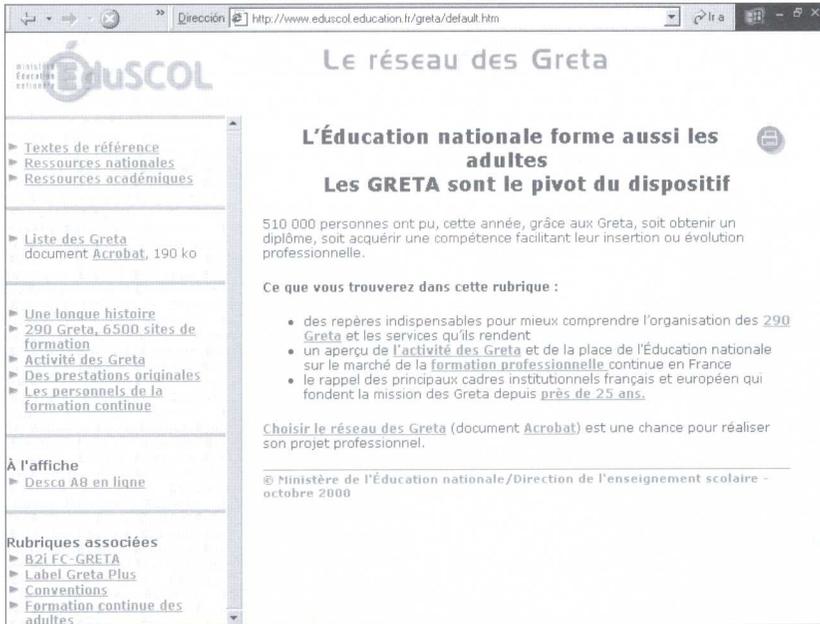


Figura 6.18.- Red GRETA



Figura 6.19.- Centro de Estudios e Investigación sobre las cualificaciones (CEREQ)

- AGENCIA NACIONAL PARA EL EMPLEO, en <http://www.anpe.fr/index.jsp> (Figura 6.20).

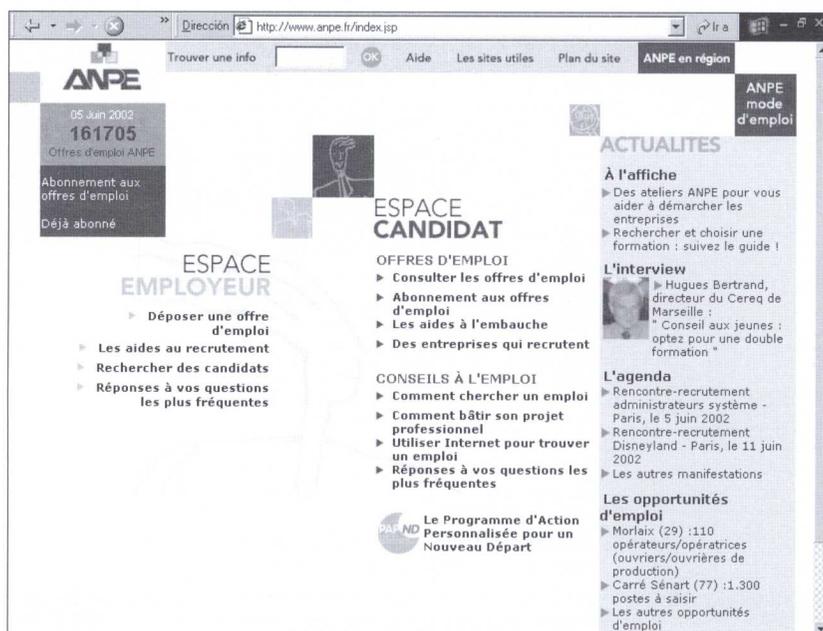


Figura 6.20.- Agencia Nacional para el Empleo

- EL CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PERMANENTE (INFFO). Es un centro francés, cuya página web se encuentra en <http://www.centre-inffo.fr/v2/outils/plan.htm> (Figura 6.21) o en <http://www.centre-inffo.fr/v2/europe/index.htm> (Figura 6.22). Ofrece mucha información enlazando con *Abecédaire* y *Partenaires*.
- LA ASOCIACIÓN NACIONAL PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ADULTOS (AFPA), en <http://www.afpa.fr/> (Figura 6.23). Acompaña el desarrollo profesional de los demandantes de empleo y ofrece al Estado y a las empresas prestaciones de calidad en materia de gestión de recursos humanos.

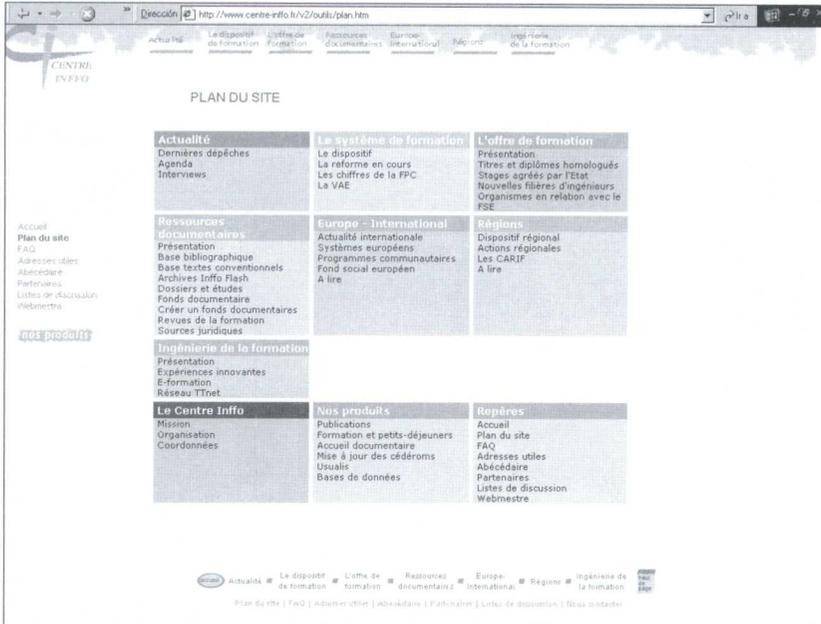


Figura 6.21.- Centro para el Desarrollo de la Información sobre la Formación Permanente (INFFO)



Figura 6.22.- Centro para el Desarrollo de la Información sobre la Formación Permanente (INFFO)



Figura 6.23.- Asociación Nacional para la Formación Profesional de los Adultos (AFPA)

- CENTROS DE INFORMACIÓN Y DE RECURSOS SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, distribuidos por toda la geografía francesa, en <http://62.160.236.78/> (Figura 6.24).

Desde el menú que nos ofrece esta página podemos acceder a la **Red de los CARIF – Centros de Animación y de Recursos de Información sobre la Formación y el Empleo**. Entre ellos:

- INTERCARIF <http://www.intercarif.net/>
- CRRIP - CARIF Alsace <http://www.cr-alsace.fr/crrip>
- CARIF Aquitaine <http://www.cr-aquitaine.fr/fpa>
- GENTIANE - CARIF Auvergne <http://www.carif-gentiane.org/>
- CIFOP - CARIF Basse Normandie <http://www.cifop.org/>
- ARIFOPE - CARIF Bretagne <http://www.arifope.org/>
- CARIF Bourgogne <http://www.cifob.asso.fr/>
- CARIF Centre <http://www.carifcentre.org/>
- ARIFOR - Champagne Ardennes <http://www.arifor.asso.fr/>
- CARIFE Franche-Comté <http://www.cedre-fc.org/>

- MRFE - CARIF Guadeloupe <http://www.carif-oref.gp/>
- IRIG DEFIS - CARIF Guyane <http://www.ariasnet.fr/irig.defis>
- CREFOR - CARIF Haute Normandie <http://www.crefor.asso.fr/>
- CARIF Ile de France <http://www.carif-idf.org/>
- CARIF Limousin <http://www.carif-limousin.net/>
- INFFOLOR - CARIF Lorraine <http://www.inffolor.org/>
- AGEFMA - CARIF Martinique <http://www.agefma.asso.fr/>
- CARIF Midi-Pyrénées <http://www.cariforef-mp.asso.fr/>
- C2RP - CARIF Nord Pas-de-Calais <http://www.c2rp.fr/>
- CARIF Pays de la Loire <http://www.carifpdl.asso.fr/>
- DIFE - CARIF Picardie <http://www.dife.com/>
- CARIF Poitou-Charentes <http://www.carif-poitou-charentes.asso.fr/>
- FORMATION INFO - Provence-Alpes-Côte d'Azur
<http://www.formation-info.org/>
- CARIF OREF - La Réunion <http://www.runformation.org/>



Figura 6.24.- Centros de Información y de Recursos sobre la Formación Profesion

- RED DE APOYO Y CAPITALIZACIÓN DE INNOVACIONES EUROPEAS EUROPAS-FORMATION (RACINE), <http://www.europass-france.org/> (Figura 6.25).

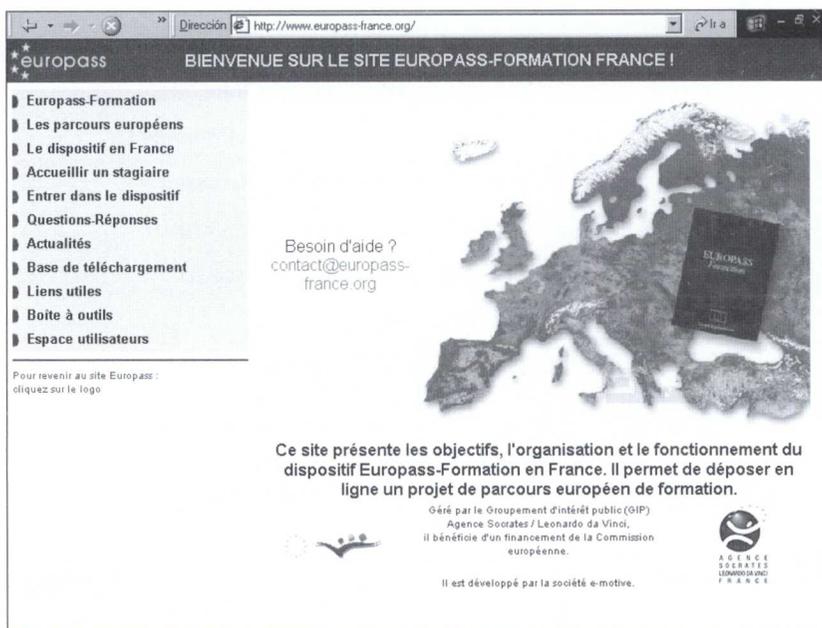


Figura 6.25.- Red de Apoyo y Capitalización de Innovaciones Europeas (Francia)

- LA 7ª UNIVERSIDAD PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, alojada en http://www.centre-inffo.fr/maq100901/actualite/agenda_unihiv02.htm (Figura 6.26). Es una universidad que depende de la Secretaría de Estado para los derechos de las mujeres y la formación profesional. Bajo el lema “Aprender y emprender”, ofrece una gran documentación sobre el sistema de formación continua en Francia, los actores, las empresas, etc. en la página <http://www.centre-inffo.fr/maq100901/dispositif/index.htm>
- La UNIVERSIDAD JULIO VERNE, situada en Amiens (Francia), ha creado un servicio de formación continua donde se aplica el sistema de validación de lo adquirido a las personas adultas que acceden a dicha universidad. Lo podemos ver en <http://www.dep.u-picardie.fr/> (Figura 6.27).

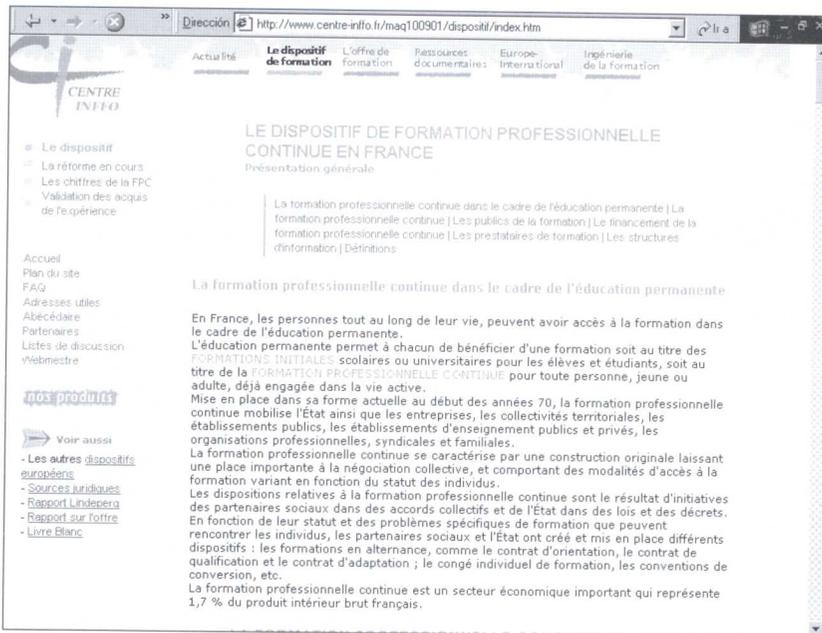


Figura 6.26.- 7ª Universidad para la Formación Profesional

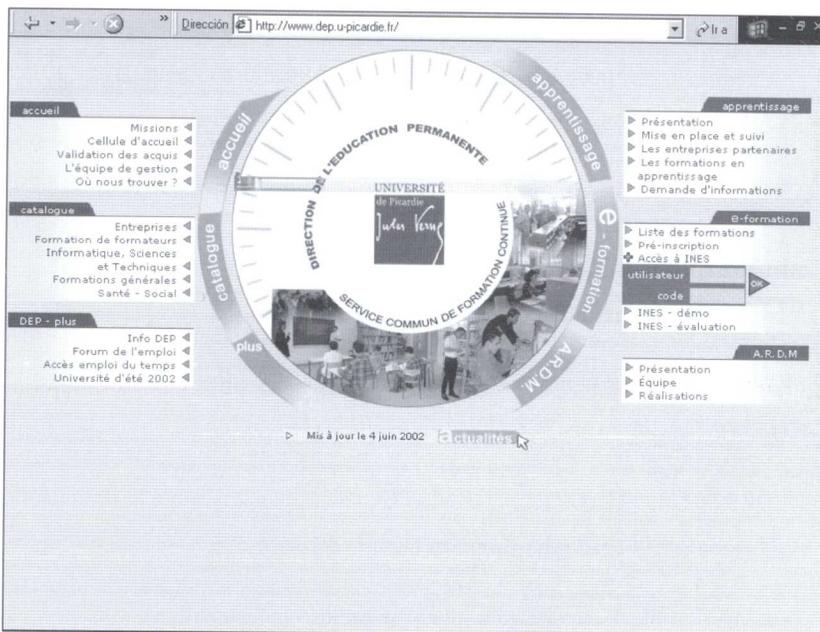


Figura 6.27.- Universidad Julio Verne

- UNIVERSIDAD DE INVIERNO DE FORMACIÓN PROFESIONAL, en http://www.centre-inffo.fr/v2/actualite/agenda_unihiv02.htm (Figura 6.28).



Figura 6.28.- Universidad de Invierno de Formación Profesional

- Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions (ONISEP), en <http://www.onisep.fr/national/accueil/index.asp> (Figura 6.29).
- GRUPO DE RESPONSABLES DE FORMACIÓN EN EMPRESA (GARF), <http://www.garf.asso.fr/> (Figura 6.30).
- FEDERACIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL, <http://www.ffp.org/> (Figura 6.31).
- REDES DE FORMACIÓN : FORMATEL (Base de datos sobre la formación profesional), en <http://www.formatel.com/> (Figura 6.32).
- FORMAGUIDE (Base de datos sobre formación profesional), <http://www.formaguide.com/> (Figura 6.33).

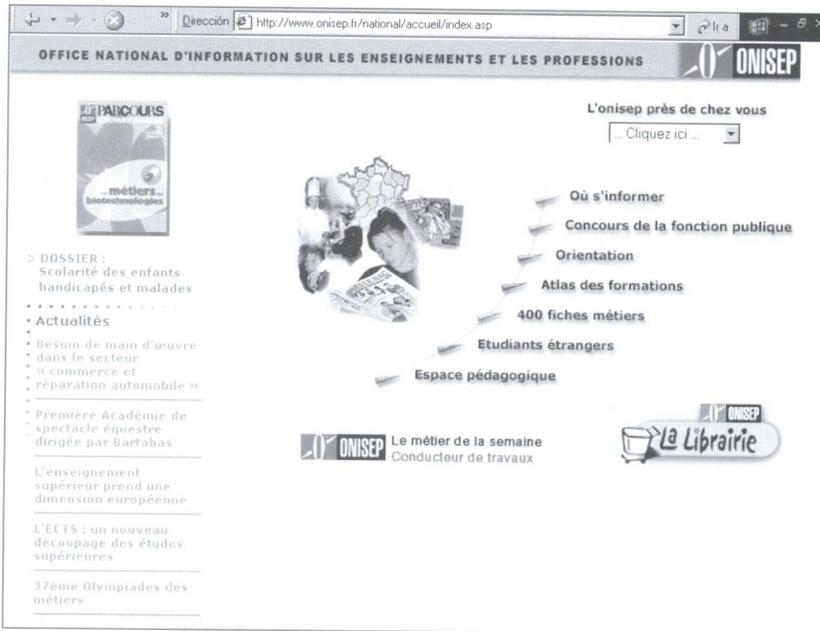


Figura 6.29.- ONISEP – Office National d'Information sur les Enseignements et les Professions

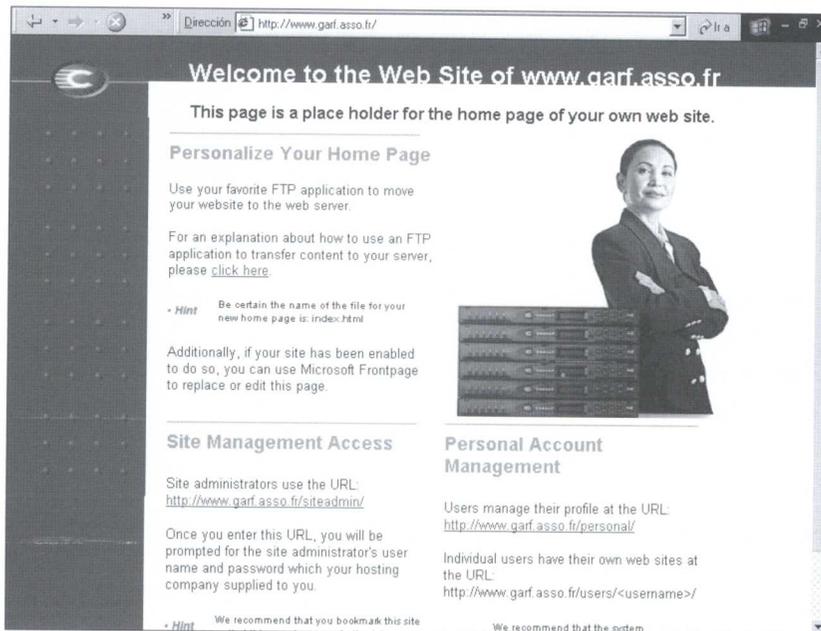


Figura 6.30.- Grupo de Responsables de Formación en Empresa (GARF)

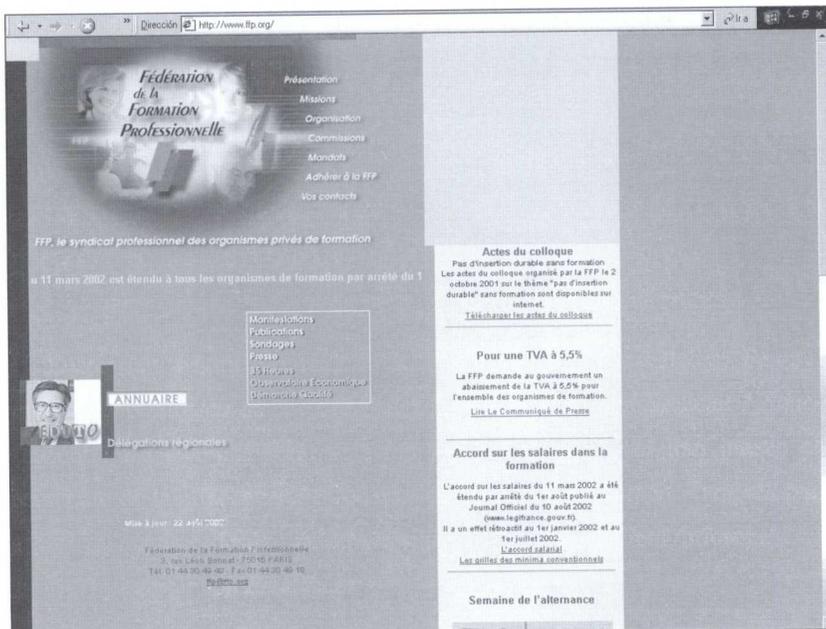


Figura 6.31.- Federación de Formación Profesional

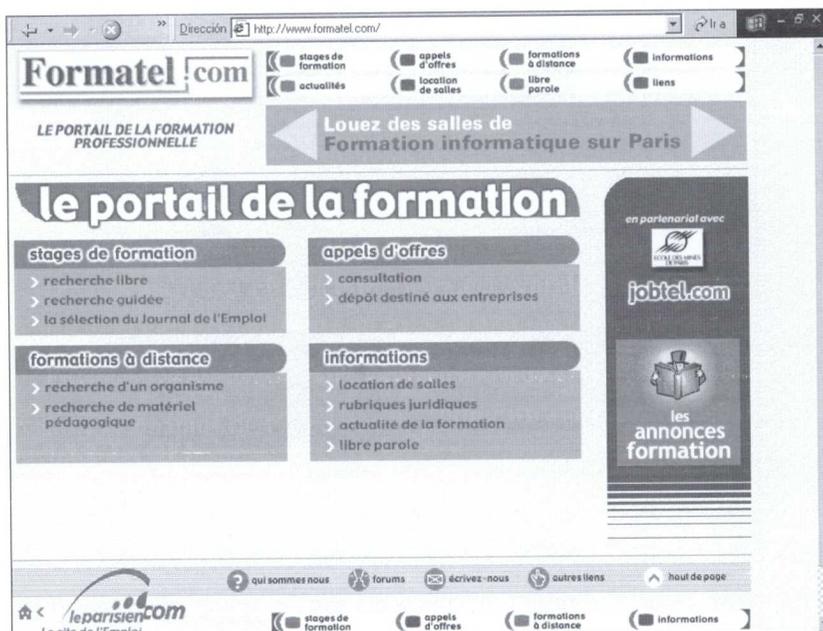


Figura 6.32.- FORMATTEL

- ALGORA (Formación abierta en red), en <http://www.algora.org/fr/index.html> (Figura 6.34).
- CIUDAD DE LOS OFICIOS, http://www.cite-sciences.fr/francais/ala_cite/metiers/global_fs.htm (Figura 6.35).

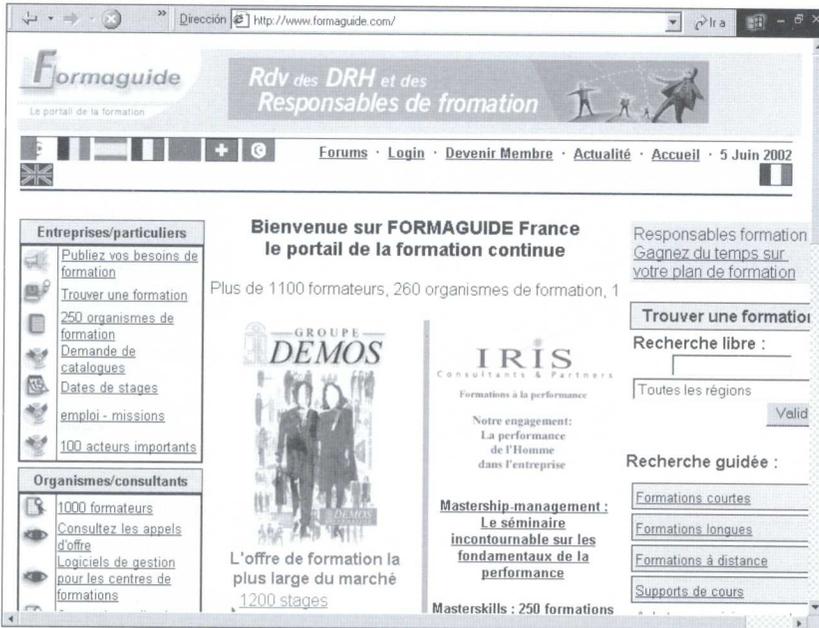


Figura 6.33.- FORMAGUIDE

1.3.2. LA FORMACIÓN CONTINUA EN OTROS PAÍSES EUROPEOS

Las dimensiones de algunas búsquedas en Internet son abrumadoras. Podemos constatar que, si a través del buscador Google, <http://www.google.com>, intentamos localizar información sobre “*department of education and employment*” nos ofrece una cantidad cercana al millón y medio de páginas. Por esto hay que insistir en la característica orientadora que tiene cualquier presentación que hagamos aquí. A título de ejemplo seleccionamos algunos de los departamentos de distintos gobiernos que dan información sobre este tema.



Figura 6.34.- ALGORA

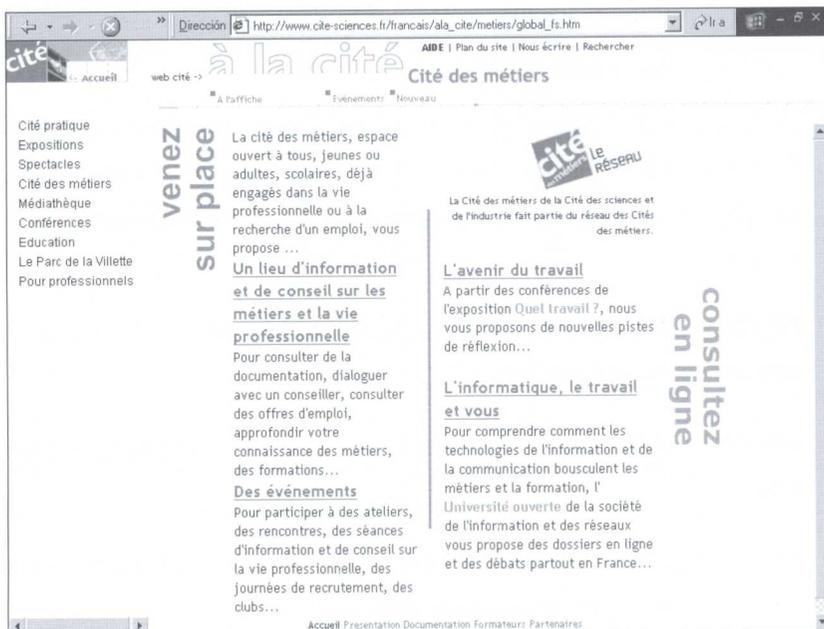


Figura 6.35.- Ciudad de los Oficios

- DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN de Irlanda, <http://www.irgov.ie/educ/> (Figura 6.36).

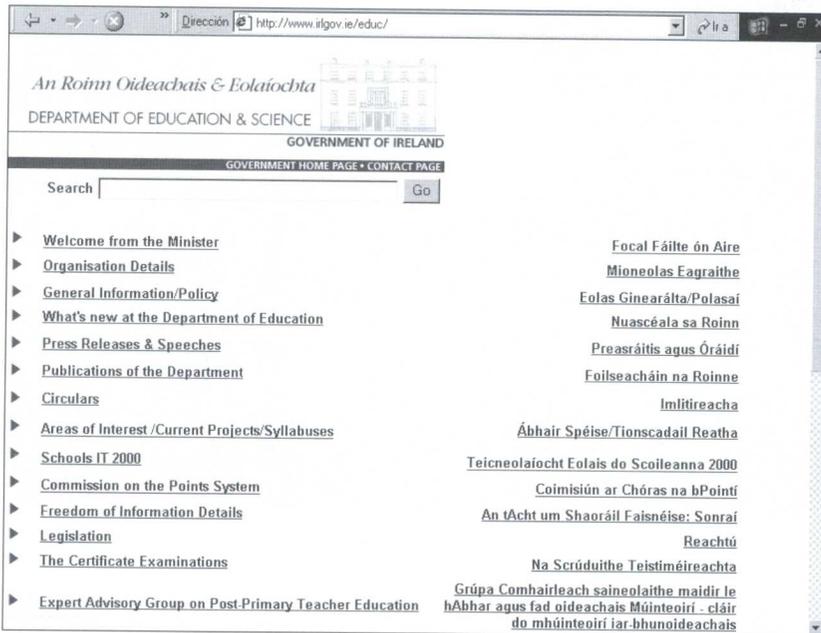


Figura 6.36.- Departamento de Educación (Irlanda)

- OFICINA COMUNITARIA Y REGIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL (FOREM) de Bélgica, en la página web con dirección http://www.hotjob.be/francais/Personnes/se_former/principale.htm (Figura 6.37).
- FUNDACIÓN EUROPEA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL, en <http://www.etf.eu.int/> (Figura 6.38).
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN de Finlandia, <http://www.minedu.fi/> (Figura 6.39).
- INSTITUTO PARA EL DESARROLLO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES de Italia, en la página web <http://www.isfol.it/main.htm> (Figura 6.40) o <http://www.isfol.it/>.

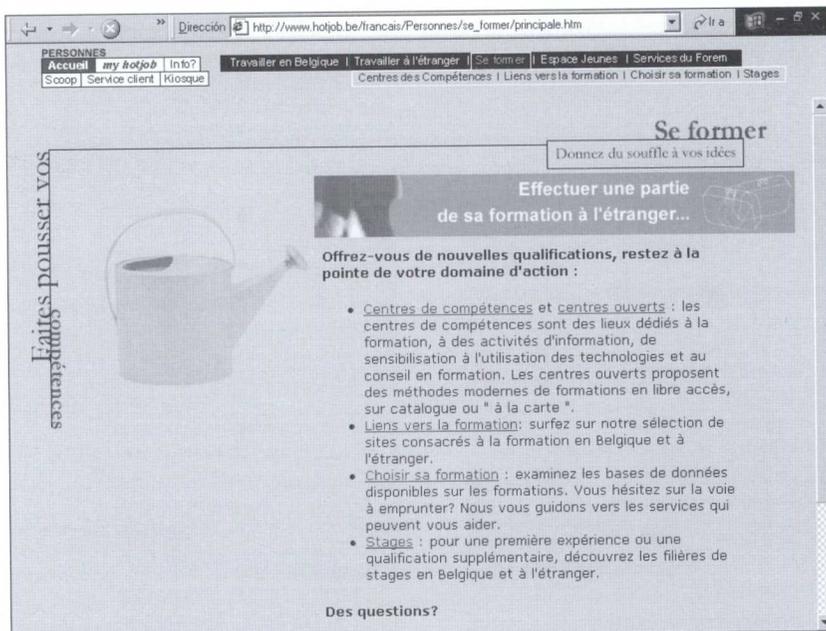


Figura 6.37.- Oficina Comunitaria y Regional de Formación Profesional (Bélgica)

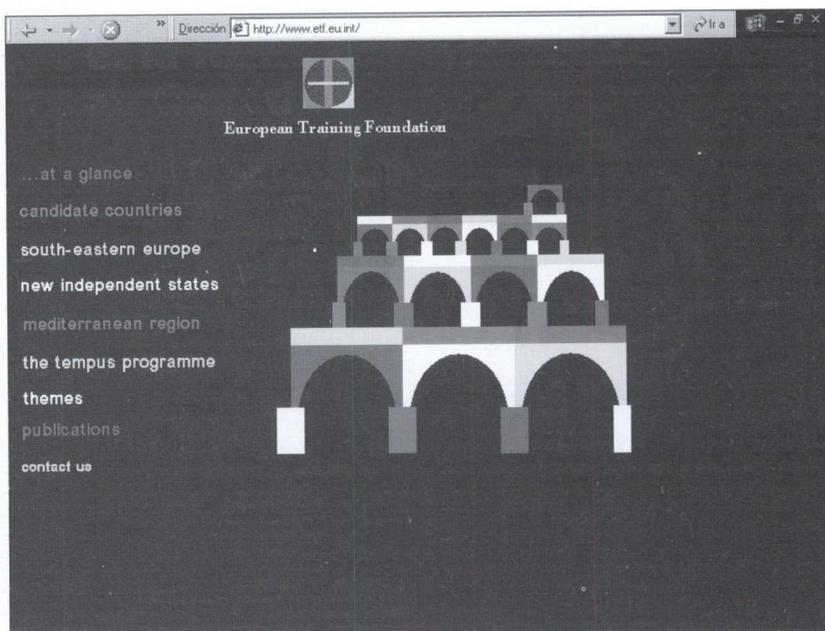


Figura 6.38.- Fundación Europea para la Formación Profesional



Figura 6.39.- Ministerio de Educación de Finlandia

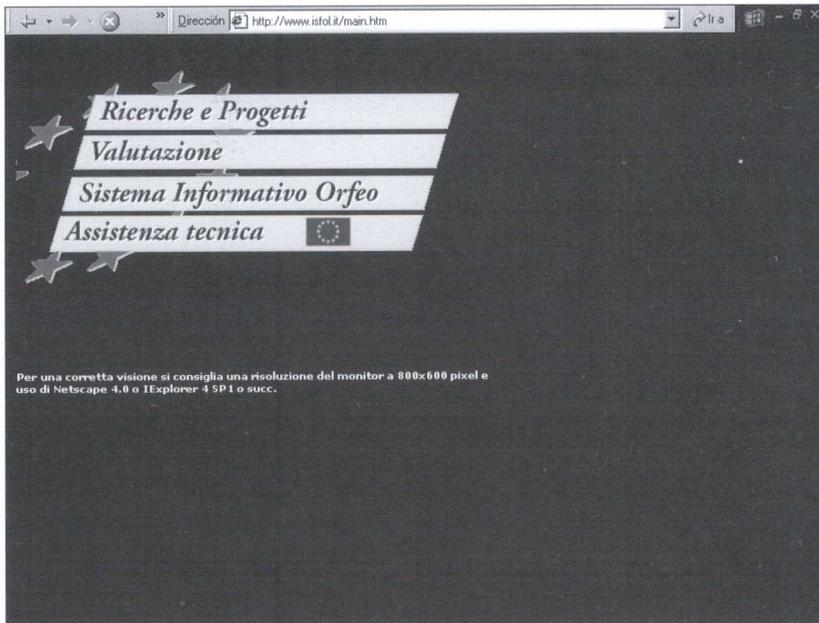


Figura 6.40.- Instituto para el Desarrollo de la Formación Profesional de los Trabajadores de Italia

- INSTITUTO PARA LA INNOVACIÓN Y FORMACIÓN de Portugal, <http://www.inofor.pt/produtos/index.htm> (Figura 6.41).
- Desde el CENTRO PARA EL DESARROLLO DE LA INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN PERMANENTE, en http://www.centre-inffo.fr/v2/index_nn.htm (Figura 6.42) y que ya hemos citado anteriormente podemos encontrar una serie de direcciones relevantes sobre la formación continua en los distintos países.

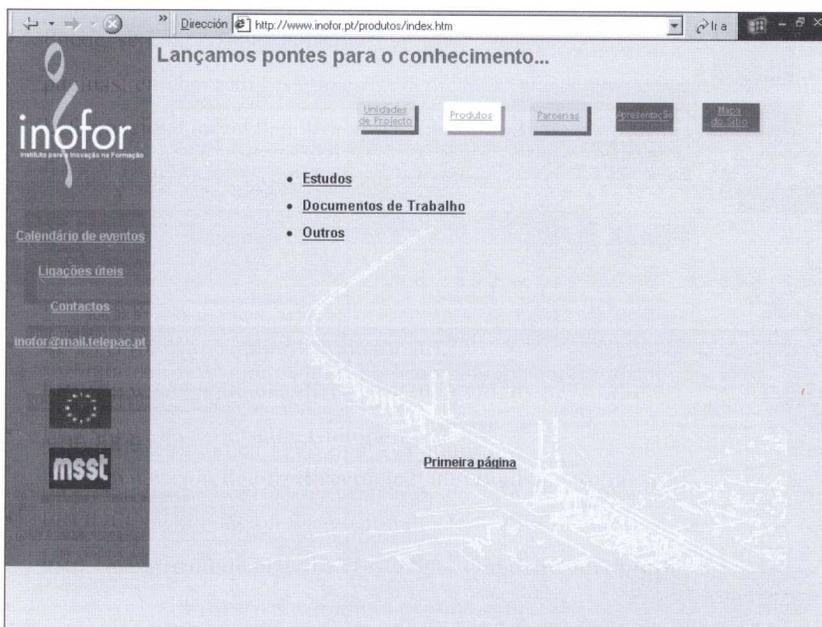


Figura 6.41.- Instituto para la Innovación y Formación de Portugal

1.3.3. CANADÁ

Partiendo del portal Planeta Educación, en <http://www.planete-education.fr.st/> (Figura 6.43), y enlazando con *Orientación* nos aparece la página de formación continua.

Otra página interesante es la del Centro sobre el Desarrollo de la Información sobre Formación Permanente (INFFO), en <http://www.centre-inffo.fr/v2/index.htm> (Figura 6.44). Es interesante entrar en el enlace de *rappports* y ver algunos documentos sobre, por ejemplo, la validación y el sistema de reconocimiento a los adultos de los aprendizajes profesionales (VAP).

El Instituto Canadiense de la Formación Continua, en la dirección <http://www.communautique.qc.ca/icea/> (Figura 6.45).

En <http://www.fep.umontreal.ca/> (Figura 6.46) podemos conectar con la Facultad de Educación Permanente Canadiense con sus diferentes cursos, programas y orientaciones.



Figura 6.42.- Centro para el Desarrollo de la Información sobre Formación Permanente



Figura 6.43.- Planeta-Educación

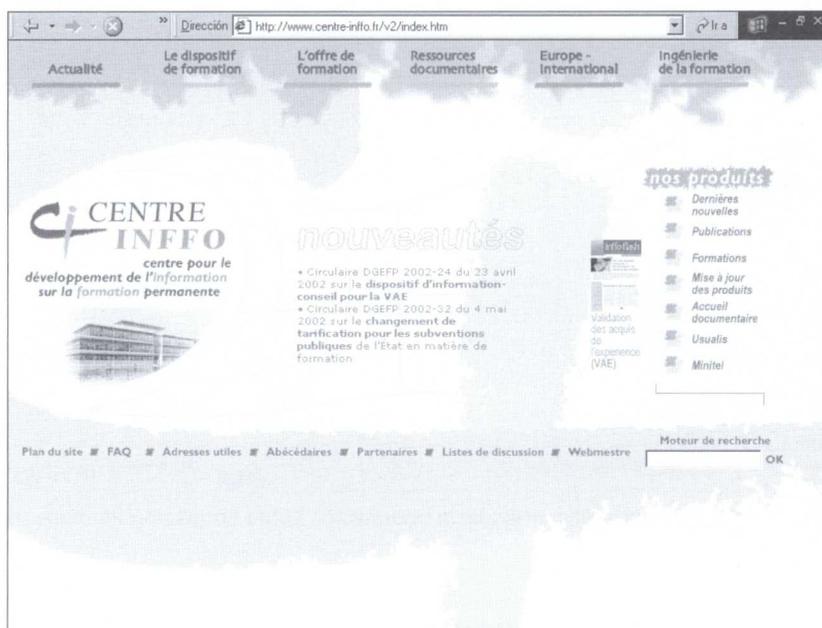


Figura 6.44.- Centro sobre el Desarrollo de la Información sobre Formación Permanente (INFFO)

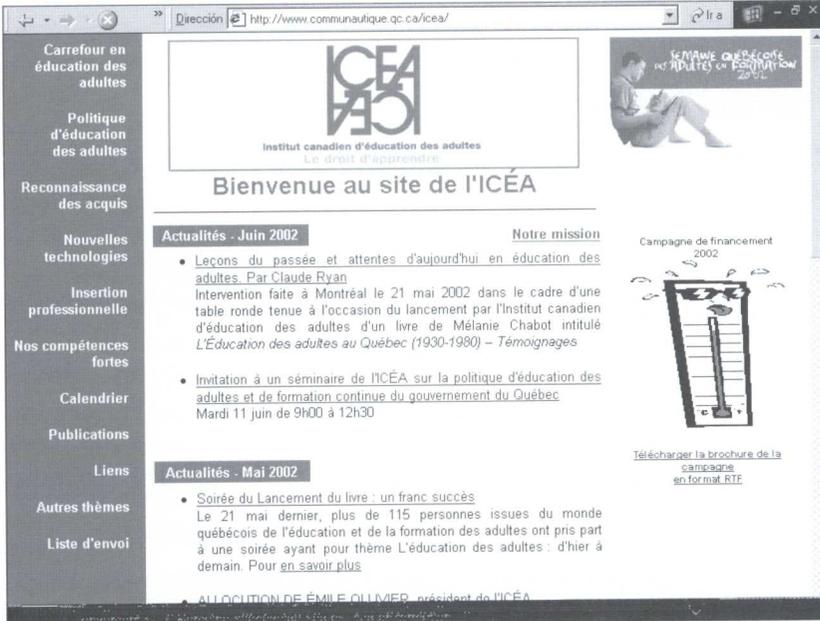


Figura 6.45.- Instituto Canadiense de la Formación Continua

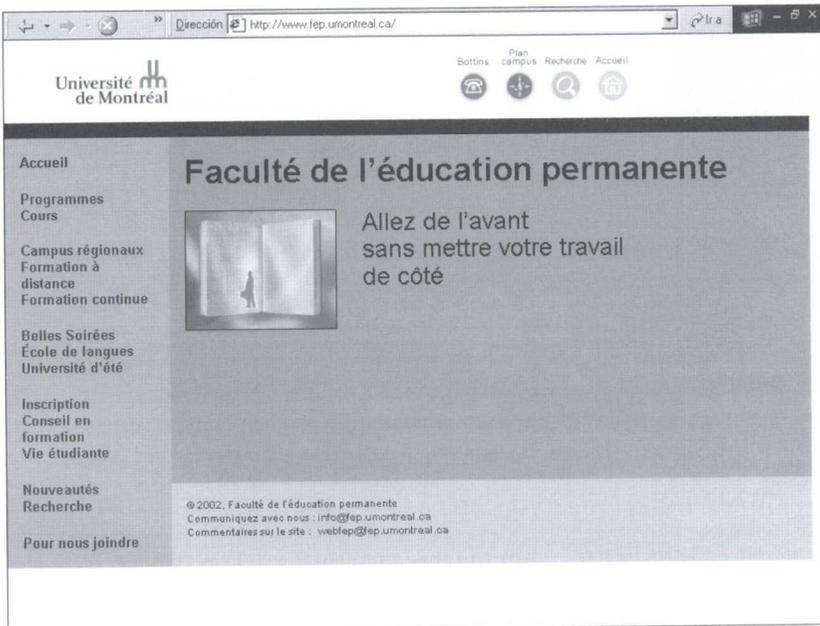


Figura 6.46.- Facultad de Educación Permanente Canadiense

1.4. LA FORMACIÓN CONTINUA EN AMÉRICA LATINA

En la página web del Servicio de Información y Documentación de la O.I.T., en la dirección <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/sid/index.htm> (Figura 6.47), podemos encontrar una amplia bibliografía sobre formación, recursos humanos, desarrollo, etc.



Figura 6.47.- Servicio de Información y Documentación (SID)

- UNIVERSIDAD DE LOS TRABAJADORES DE AMÉRICA LATINA “EMILIO MASPERO”, <http://utal.org/educacion10.htm> (Figura 6.48).
- RED UNIVERSITARIA DE EDUCACIÓN CONTINUADA DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, <http://www.recla.org> (Figura 6.49).

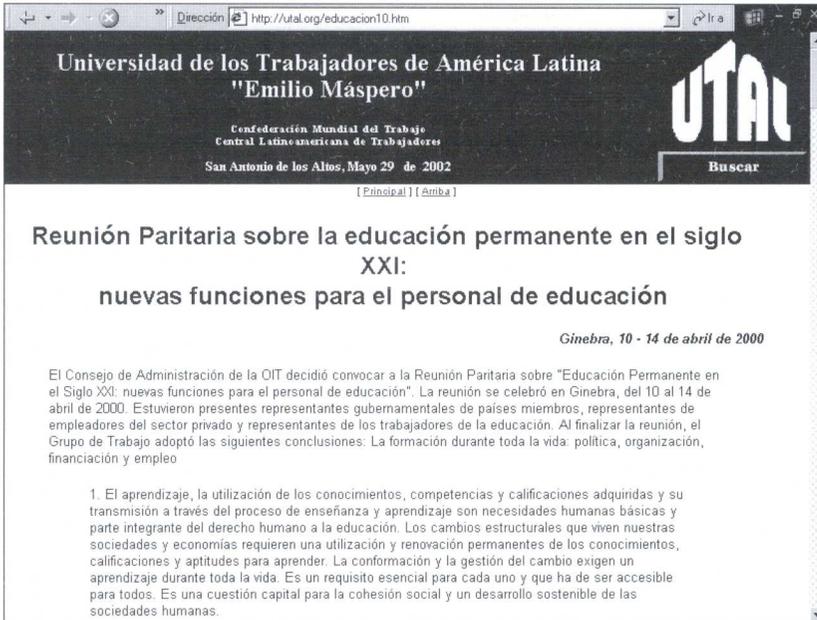


Figura 6.48.- Universidad de los Trabajadores de América Latina “Emilio Maspéro”



Figura 6.49.- Red Universitaria de Educación Continuada de América Latina y el Caribe

- AGENCIA DE ESTADOS UNIDOS PARA EL DESARROLLO LATINOAMERICANO Y EL CARIBE, <http://www.usaid.gov/regions/lac/> (Figura 6.50).
- CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE ESTUDIOS SOBRE EL DESARROLLO LATINOAMERICANO (CIEDLA), en <http://www.kas-ciedla.org.ar/> (Figura 6.51).
- CONSEJO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES (CLACSO) <http://www.webcom.com/clacso/> (Figura 6.52).
- PORTAL EDUCATIVO DE LAS AMÉRICAS, <http://www.educoea.org/> (Figura 6.53).

El Portal Educativo de las Américas fue creado por la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo con el fin de brindarle a la región un mayor acceso a oportunidades educativas y de capacitación, y promover la creación de condiciones de equidad en las que todos los ciudadanos del hemisferio puedan alcanzar su potencial.

El principal objetivo del portal es hacer uso de métodos educativos alternativos, como la educación a distancia, y difundir las oportunidades formativas de alta calidad académica, con el compromiso de contribuir al aprendizaje permanente de estudiantes de todas las edades y fortalecer el desempeño de los educadores para que alcancen un desarrollo profesional continuo y puedan diseñar métodos y estrategias de enseñanza más flexibles.

- CENTRO INTERAMERICANO DE INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL (CINTERFOP), en <http://www.ilo.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/> (Figura 6.54).
- CONSEJO DE NORMALIZACIÓN Y CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIA LABORAL (CONOCER) de México, en la dirección <http://www.conocer.org.mx/> (Figura 6.55).

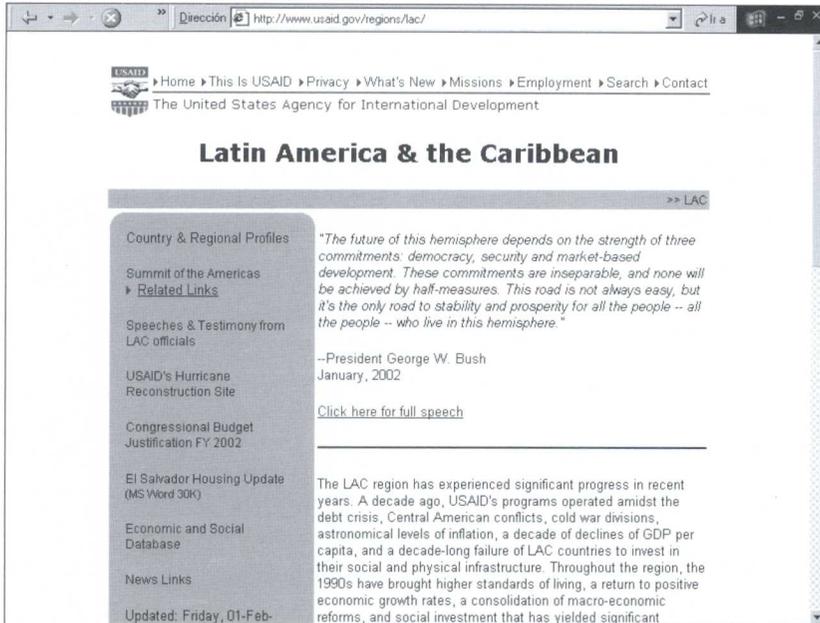


Figura 6.50.- Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Latinoamericano y el Caribe (CIEDLA)

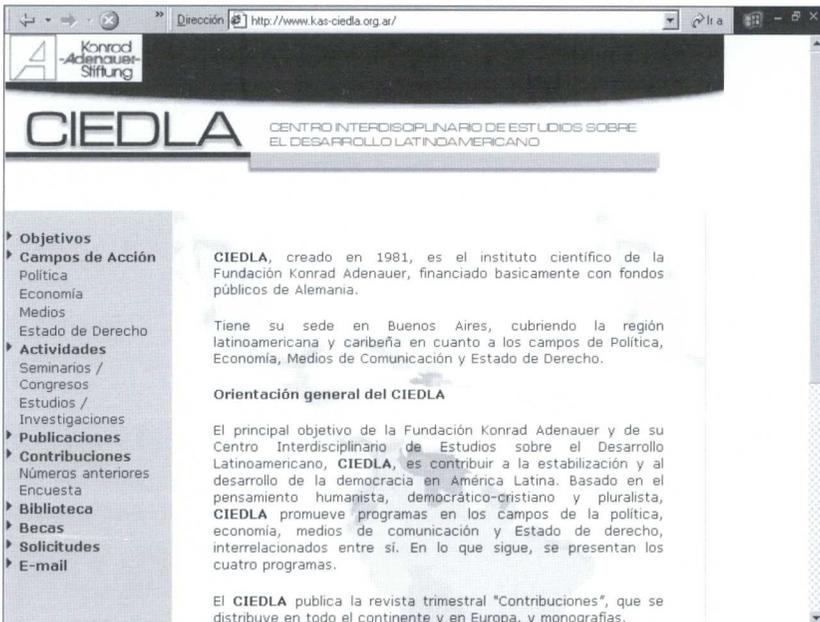


Figura 6.51.- Centro Interdisciplinario de Estudios sobre el Desarrollo Latinoamericano (CIEDLA)

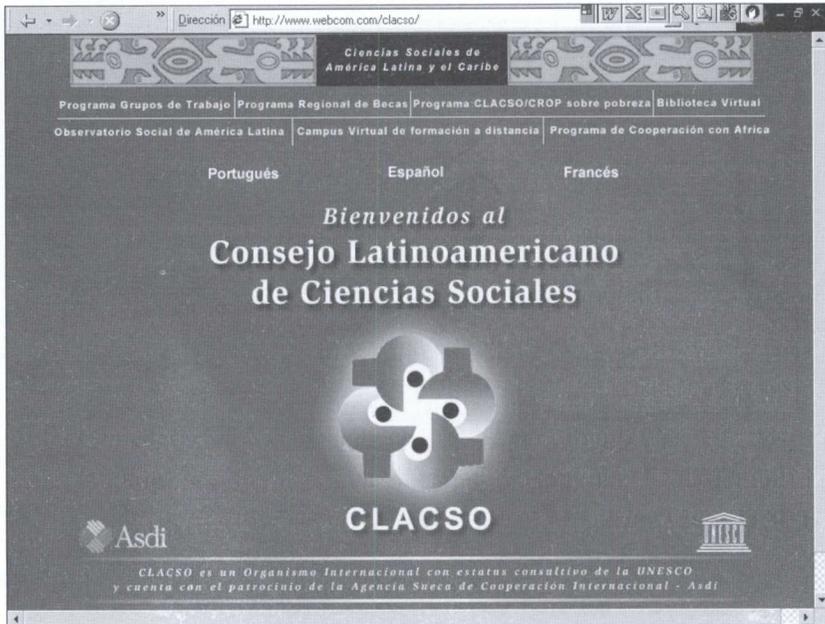


Figura 6.52.- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)

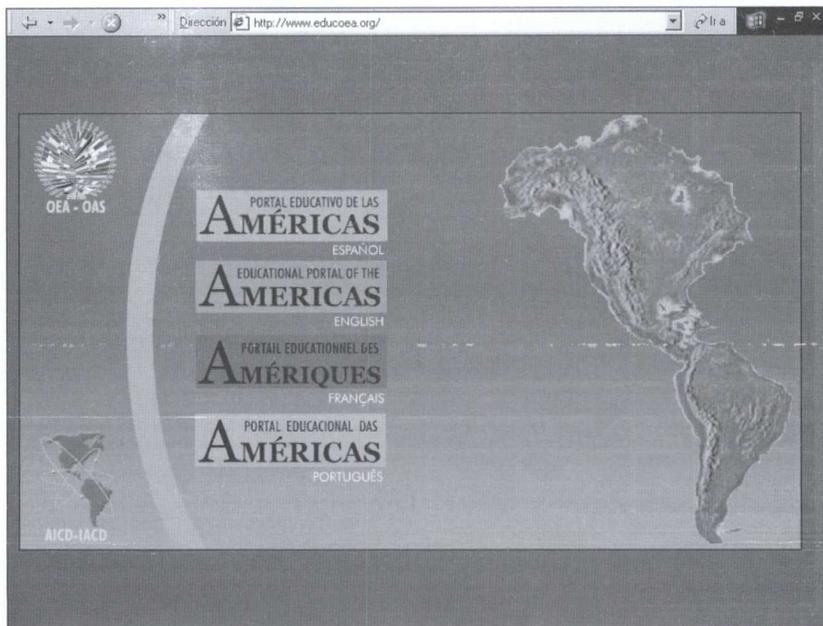


Figura 6.53.- Portal Educativo de las Américas



Figura 6.54.- Centro Interamericano de Información y Documentación sobre la Formación Profesional (CINTERFOR)

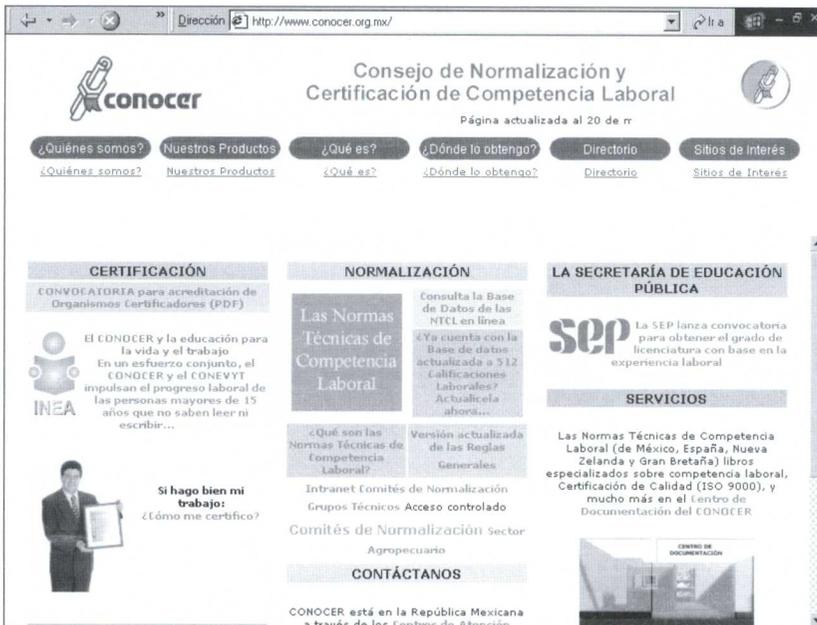


Figura 6.55.- Consejo de Normalización y Certificación de Competencia Laboral CONOCER

1.5. FORMACIÓN CONTINUA EN EL MARCO DEL DESARROLLO LOCAL

- CENTRO INTERNACIONAL DE FORMACIÓN. Programa para el apoyo al desarrollo local, en <http://www.itcilo.it/delnet/> (Figura 6.56).
- Una página con muchos enlaces sobre el tema del Desarrollo Local es <http://www.itcilo.it/delnet/spanish/enlaces.htm> (Figura 6.57).

1.6. ASOCIACIONES PROFESIONALES Y SINDICALES

- CONFEDERACIÓN EUROPEA DE SINDICATOS, en <http://www.etuc.org/> (Figura 6.58).
- CENTRO EUROPEO DE EMPRESAS CON PARTICIPACIÓN PÚBLICA (CEEP), <http://www.ceep.org/fr/ceep.htm> (Figura 6.59).
- UNION DES CONFEDERATIONS DE L'INDUSTRIE ET DES EMPLOYEURS D'EUROPE, en, http://195.35.110.66/unice/Website.nsf/HTML+Pages/FR_index_FR.htm (Figura 6.60).

Entre sus prioridades se encuentra el atender al aprendizaje a lo largo de toda la vida para responder a los desafíos de la sociedad de la información.

- SINDICATO DEL ARTESANADO Y DE LA PEQUEÑA EMPRESA EN EUROPA (UEAPME), en <http://www.ueapme.com/> (Figura 6.61).

Tiene un documento muy interesante con un estudio comparado sobre la Calidad del aprendizaje en la Unión Europea, en <http://www.ueapme.com/fr/index.html>



Figura 6.56.- Centro Internacional de Formación



Figura 6.57.- Página del Programa de apoyo al Desarrollo Local

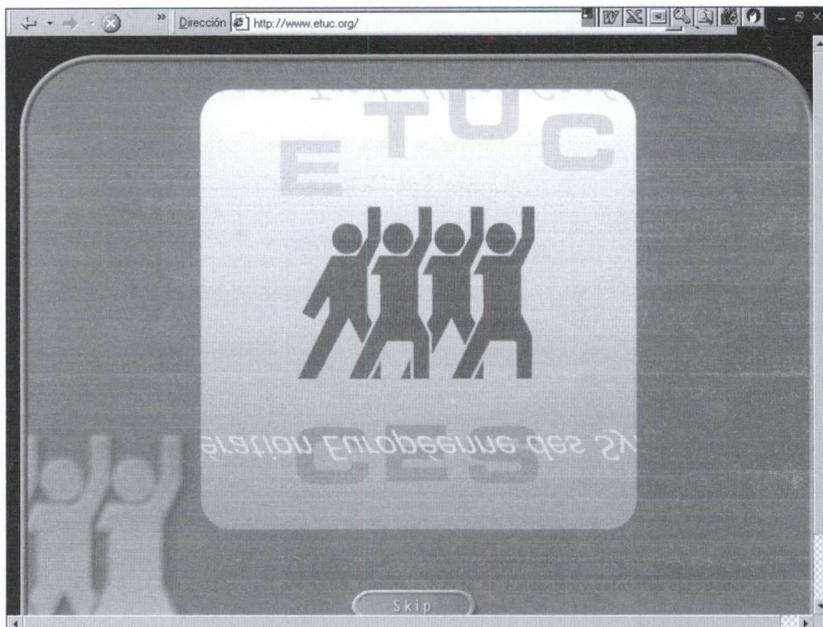


Figura 6.58.- Confederación Española de Sindicatos

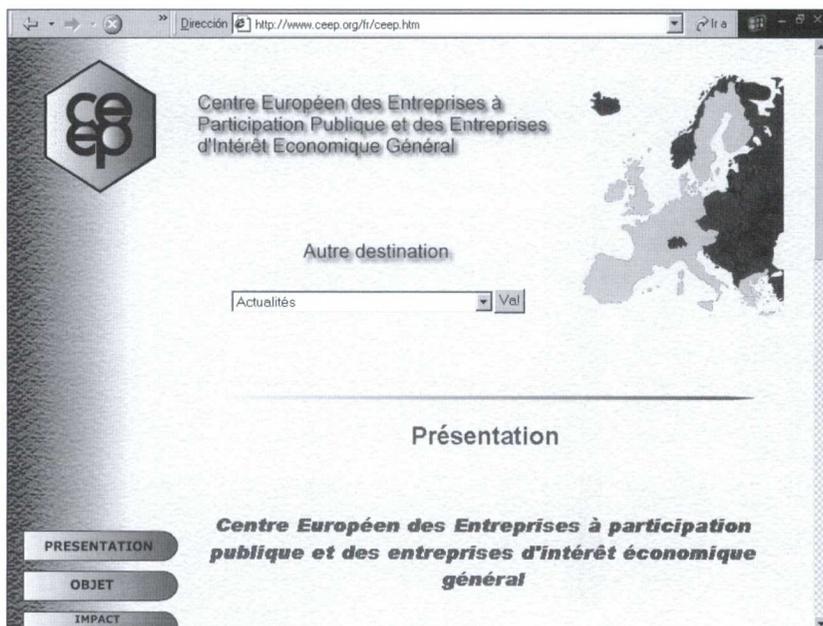


Figura 6.59.- Centro Europeo de Empresas con Participación Pública (CEEP)

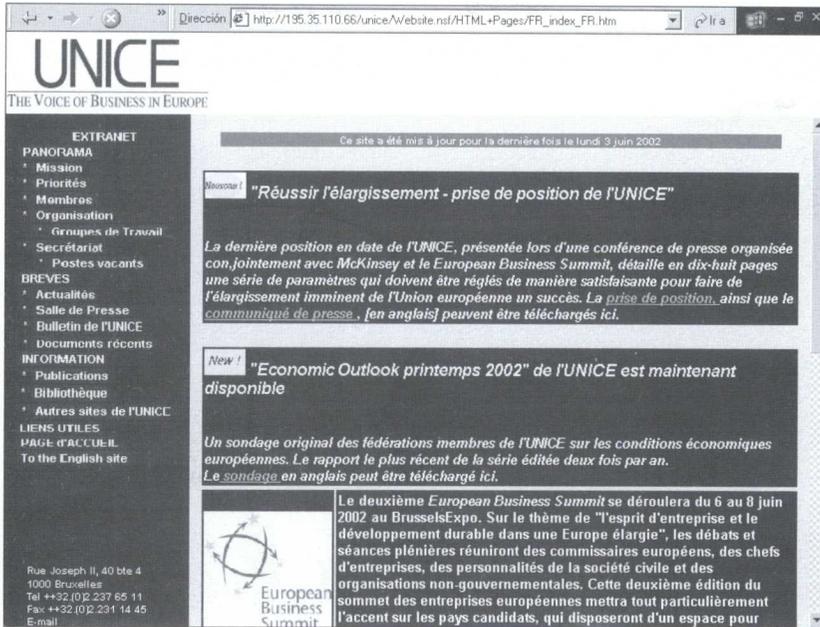


Figura 6.60.- Union des Confédérations de l'Industrie et des Employeurs d'Europe

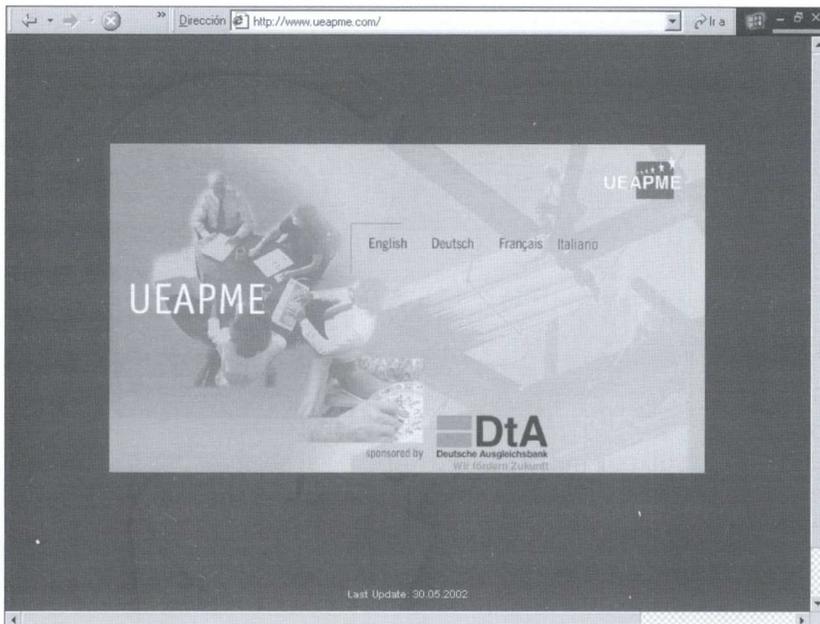


Figura 6.61.- Sindicato del Artesanado y de la Pequeña Empresa en Europa (UEAPME)

Si queremos contactar con los sindicatos del mundo, UGT tiene una muy buena página de enlaces en <http://www.ugt.es/Enlaces/websotrossin.htm> (Figura 6.62). En ella encontramos enlaces a 10 Federaciones Sindicales Internacionales; 83 confederaciones sindicales nacionales; 40 direcciones de la Federación de los Trabajadores de la Enseñanza (FET-UGT); 219 medios de comunicación, etc.

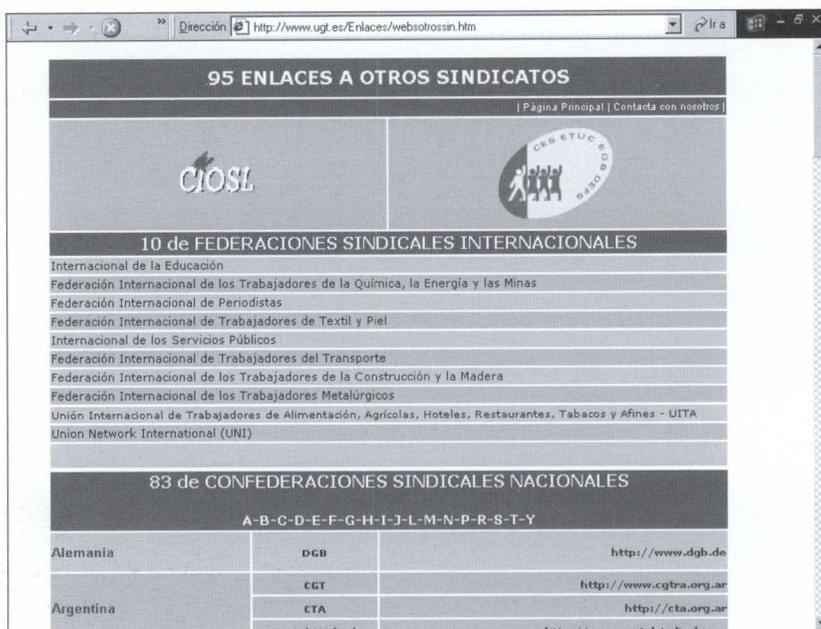


Figura 6.62.- Enlaces a sindicatos del mundo en la página de UGT

1.7. ALGUNAS METODOLOGÍAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN LA FORMACIÓN CONTINUA

1.7.1. REVALIDACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y APRENDER DESDE LA VIDA

Destacamos «Formation expérientielle et de l'outdoor training». Se trata de una pedagogía experiencial entendida como un proceso que construye saber, una competencia y valores a partir de experiencias directas. A ella podemos acceder desde la página <http://www.club-internet.fr/outdoor/> (Figura 6.63).



Figura 6.63.- Experiencia de L'outdoor Trainig

Animamos a los lectores a acceder a esta página para conocer esta pedagogía, utilizada en muchas empresas con el fin de “humanizar” la vida de la empresa, recogiendo la experiencia personal y diaria de los trabajadores y ejecutivos para que revierta en perfeccionar el capital humano. Dos informes famosos están ligados a esta pedagogía.

Estudio de la OCDE realizado en 1995 bajo la dirección de David Stern (Universidad de California-USA) y de Günter Huber (Institut Erziehungswissenschaft de Tübingen-Alemania) para el Centro por la Investigación e Innovación en la Enseñanza. Este estudio se interesa por la comprensión del aprendizaje activo durante la década de los 90 en ocho países: Australia, Dinamarca, Finlandia, Alemania, Países Bajos, España, Gran Bretaña y Estados Unidos.

El libro blanco europeo sobre “Enseñar y aprender, hacia una sociedad cognitiva”, votado por el Consejo de Ministros en 1996 sitúa “L'outdoor education” como una vía de futuro en pedagogía.

1.7.2. GRUPO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA AUTOFORMACIÓN (GRAF),
<http://www.multimania.com/autograf/> (Figura 6.64).

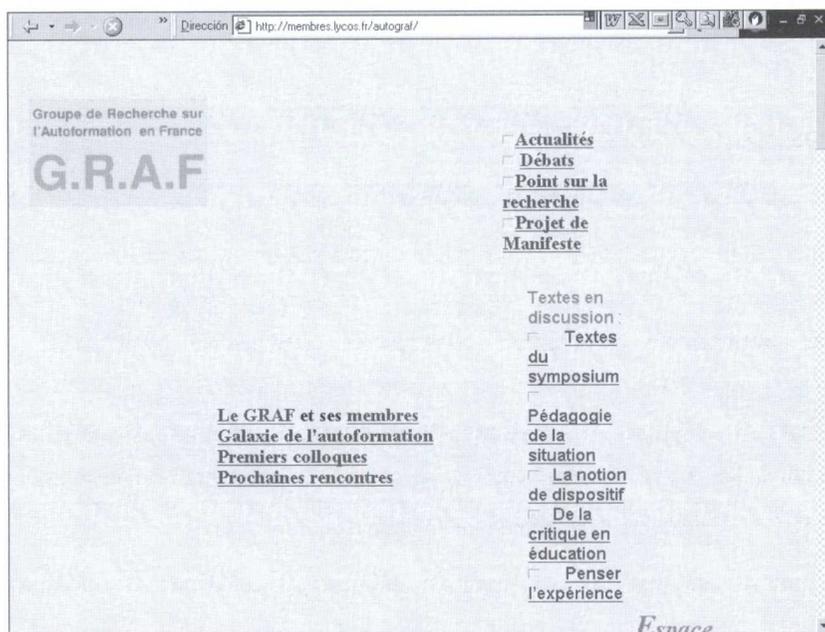


Figura 6.64.- Grupo de Investigación sobre la autoformación (GRAF)

El GRAF se fundó en 1992 en el Laboratorio de Ciencias de la Universidad de Tours con el ánimo de desarrollar investigaciones sobre la autoformación a uno y otro lado del Atlántico. Es un grupo en el que participan casi veinte universidades francesas.

2. LA FORMACIÓN CONTINUA EN ESPAÑA

La formación continua está siendo afrontada en España desde distintas administraciones e iniciativas privadas. Por lo tanto, podremos encontrar información y documentación en la administración laboral, la administración educativa, los agentes

sociales (sindicatos y empresarios), las iniciativas de formación tanto de universidades como empresariales, sobre todo en el entorno de los máster y postgrados, etc.

2.1. LA INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN CONTINUA EN LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS

Aunque son muchos los organismos públicos de las distintas administraciones que realizan programas de formación continua, vamos a dirigirnos a dos de ellos que son los que más información y documentación contienen en sus páginas: el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS) y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). En la medida que estos dos ministerios han ido transfiriendo competencias a las Comunidades Autónomas, las consejerías correspondientes han ido llenando sus páginas de información sobre formación continua.

2.1.1. EL MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES

Como ya hemos señalado, un buen punto de partida para obtener información continua desde las administraciones públicas puede ser el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (MTAS). Si visitamos su página web, <http://www.mtas.es>, y enlazamos con el **Instituto Nacional de Empleo** (INEM), en <http://www.inem.es/> (Figura 6.65), aparece un hipervínculo con el logotipo específico sobre *Formación* que ofrece toda una página sobre formación, incluyendo el Plan Nacional de Formación Ocupacional, el contenido de las transferencias a las CCAA, legislación, escuelas taller, casas de oficio, taller de empleo, observatorio, etc.

Por otro lado, la página del **Instituto Nacional de las Cualificaciones** (INCUAL), en <http://www.mtas.es/incual/Default.htm> (Figura 6.66), nos ofrece información sobre el Consejo General de Formación Profesional, el Nuevo Programa de Formación Profesional, los programas europeos, legislación, documentación y publicaciones,...

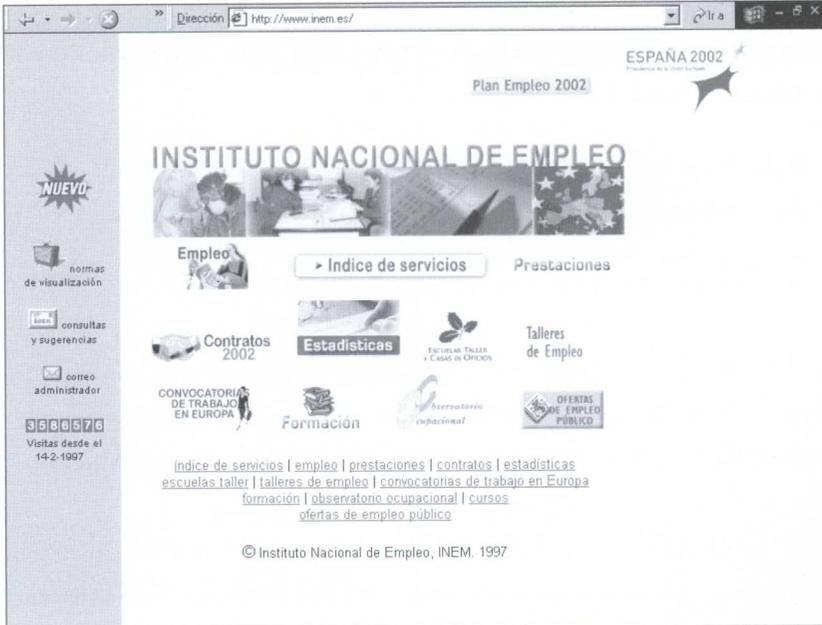


Figura 6.65.- Instituto Nacional de Empleo

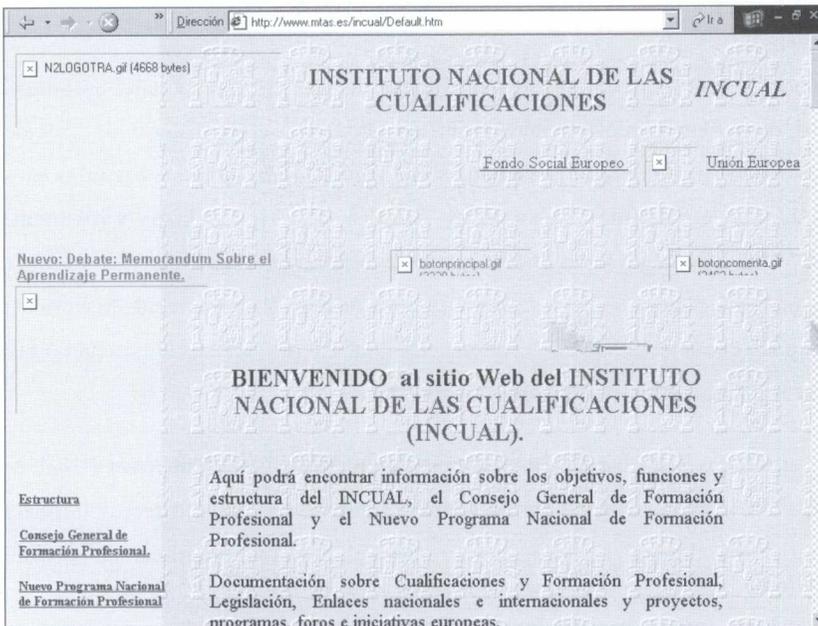


Figura 6.66.- Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL)

El **Instituto de la Juventud**, en su propia página web con dirección <http://www.mtas.es/injuve/formacion/bienvenida.html>, tiene un enlace a *Formación* con las diferentes ofertas formativas para los jóvenes.

El **Instituto de la Mujer**, <http://www.mtas.es/mujer/>, dedica una sección a la formación.

2.1.2. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte aborda también el tema de la formación profesional de las personas adultas. Tiene una página con bastante información sobre la FP, en <http://www.mec.es/fp/index.html>. (Figura 6.67).

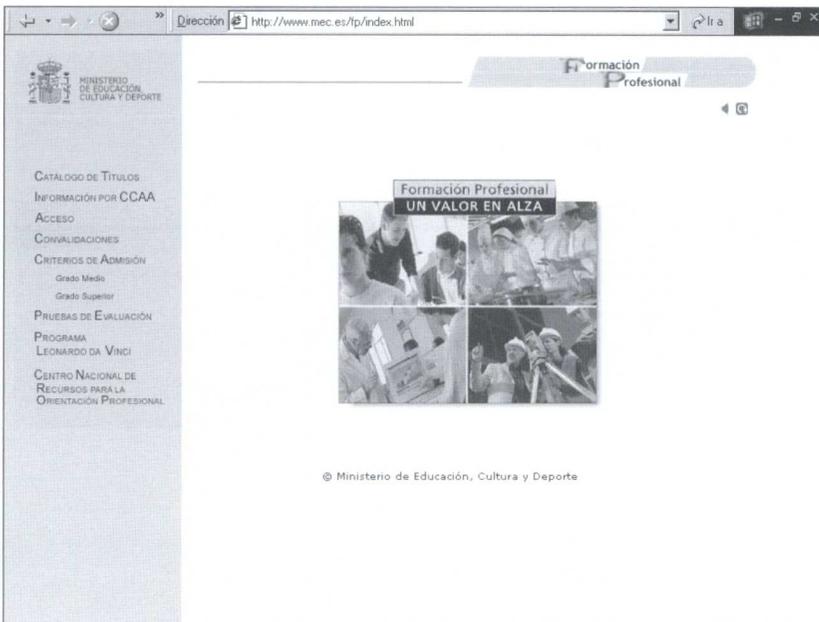


Figura 6.67.- La Formación Profesional en el MECD

El tema más actual es el debate sobre el proyecto de la nueva ley de formación profesional que se encuentra en <http://www.mec.es/leyfp/> donde aparece el texto íntegro del proyecto y estadísticas y documentación sobre la FP en España.

2.2. LOS AGENTES SOCIALES Y LA FORMACIÓN CONTINUA

2.2.1. LA FUNDACIÓN TRIPARTITA PARA LA FORMACIÓN EN EL EMPLEO (FORCEM)

En la página web <http://www.forcem.es/> (Figura 6.68) disponemos de un enlace a *Documentación* donde podemos encontrar los textos sobre los Acuerdos de Formación Continua, estudios sobre la formación continua en las empresas españolas y en las universidades, la formación continua en la sociedad de la información, la formación continua en España, memorias de las actividades de FORCEM, etc. Parte de esta documentación aparece en el enlace de *Publicaciones*, que se puede solicitar para recibirla gratuitamente.

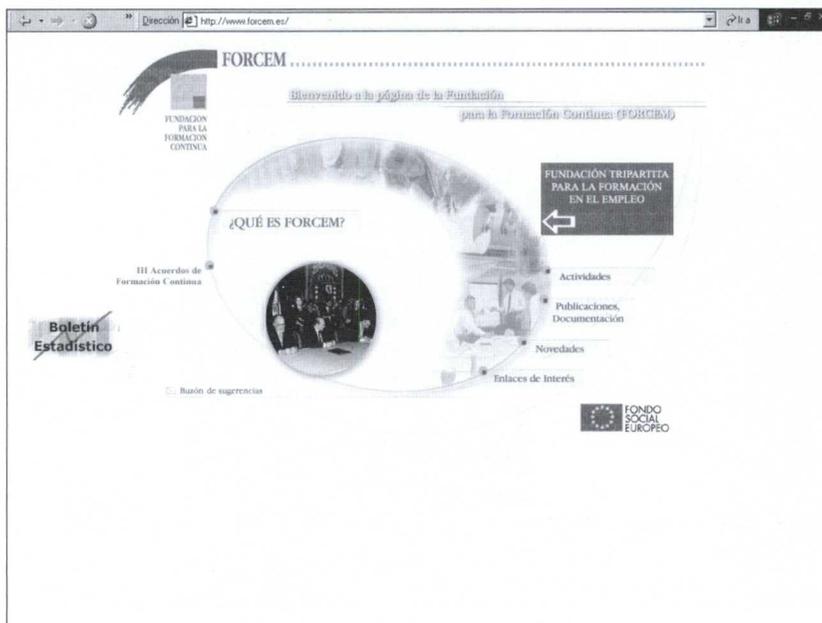


Figura 6.68.- Página del FORCEM

En el enlace *Novedades*, a fecha de febrero del año 2002 se encuentran, los tres números del BOLETIN ESTADISTICO sobre: formación continua de mujeres, de mayores de 45 años, empresas participantes, etc.

2.2.2. COMISIONES OBRERAS

La página del Sindicato CC.OO. ofrece información sobre la formación continua y todo lo relacionado con ésta y el trabajo, en la web con dirección <http://www.ccoo.es/servicios/formacion.html>, donde podemos encontrar amplia información sobre la FUNDACIÓN FORMACIÓN Y EMPLEO (FOREM), <http://www.forem.ccoo.es/forem/frames.htm> (Figura 6.69).

Desde la página del FOREM podemos enlazar con *Publicaciones* y encontrar documentos interesantes sobre la televisión educativa y formación continua de los trabajadores y trabajadoras en España, las limitaciones del acceso a la misma, guía de recursos, etc.

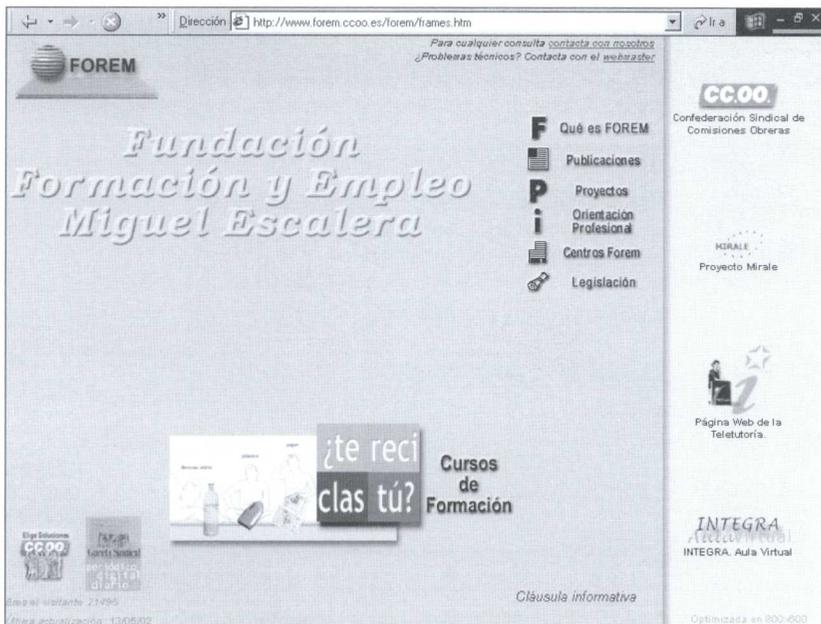


Figura 6.69.- Fundación Formación y Empleo (FOREM)

También desde la página principal de CC.OO. encontramos otros estudios sobre esta temática, ley de formación profesional, etc.

Desde ella, en el enlace *Servicios* podemos entrar en *publicaciones*, donde se nos ofrecen algunas como: TRABAJADORA, GACETA SINDICAL, DAFNIA, etc.; además de una serie de estudios estadísticos, documentos elaborados por el sindicato, etc.

2.2.3. UNIÓN GENERAL DE TRABAJADORES

La página del sindicato U.G.T., en <http://www.ugt.es/>, nos permite enlazar con *Formación Continua*, o marcando en nuestro navegador la siguiente dirección <http://www.ugt.es/formacion/formacionugt.html> (Figura 6.70), encontraremos la información sobre las actividades de la Escuela Julián Besteiro, del Instituto de Formación y Estudios Sociales (IFES) y Estudios sobre los III Acuerdos de Formación Continua, los Acuerdos Nacionales de Formación Continua, etc.



Figura 6.70.- Formación Continua en la página de UGT

Otros enlaces interesantes que nos ofrece esta página son los que nos conducen a legislación laboral, informes y documentos y publicaciones de UGT,... todos ellos relacionados con este campo.

Si queremos contactar con otros sindicatos del mundo, podemos hacerlo desde la página <http://www.ugt.es/Enlaces/websotrossin.htm> (Figura 6.71). Como ya hemos señalado anteriormente, es una página que nos ofrece direcciones de: 10 Federaciones Sindicales Internacionales, entre ellas la Internacional de Educación que ya hemos citado en el capítulo segundo; 83 confederaciones sindicales nacionales; 40 direcciones de la Federación de los Trabajadores de la Enseñanza (FET-UGT); 219 medios de comunicación, etc.

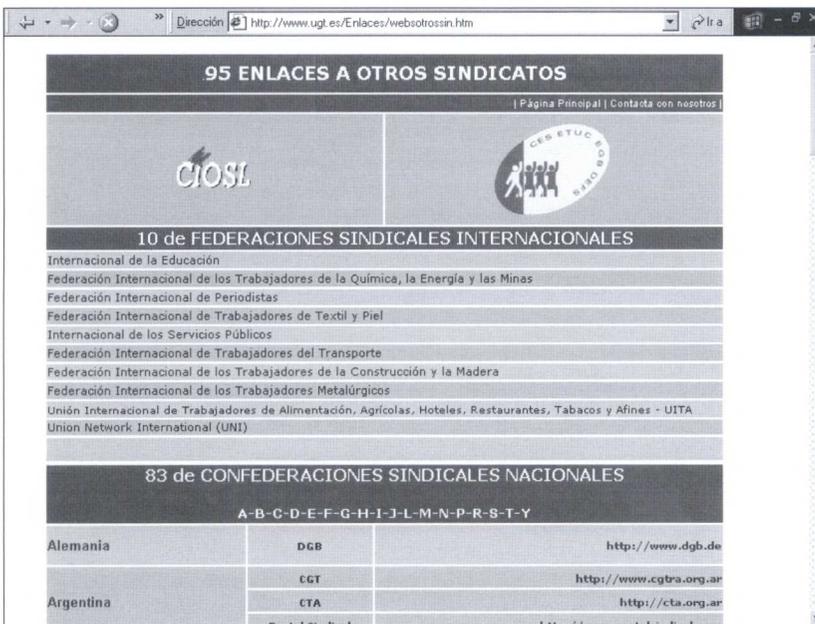


Figura 6.71.- Enlaces a otros sindicatos desde la página de UGT

2.2.4. OTROS SINDICATOS

Otros sindicatos nacionales con página web relacionados con la temática que nos ocupa son:

- ANPE, Sindicato Independiente, <http://web.jet.es/anpe/>
- CSI-CSIF, Central Sindical Independiente y de Funcionarios, <http://www.csi-csif-cv.org>
- FSIE, Federación de Sindicatos Independientes de Enseñanza, <http://www.fsie.es>
- USO, Federación de Enseñanza. Unión Sindical Obrera, <http://www.uso.es>

2.2.5. LAS ORGANIZACIONES EMPRESARIALES

La **Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE)** tiene su página en <http://www.ceoe.es/webceoe/htmls/inicioflash/inicioflash.html> (Figura 6.72). Hay que advertir que la mayoría de los documentos que ofrece la CEOE requieren inscripción previa.

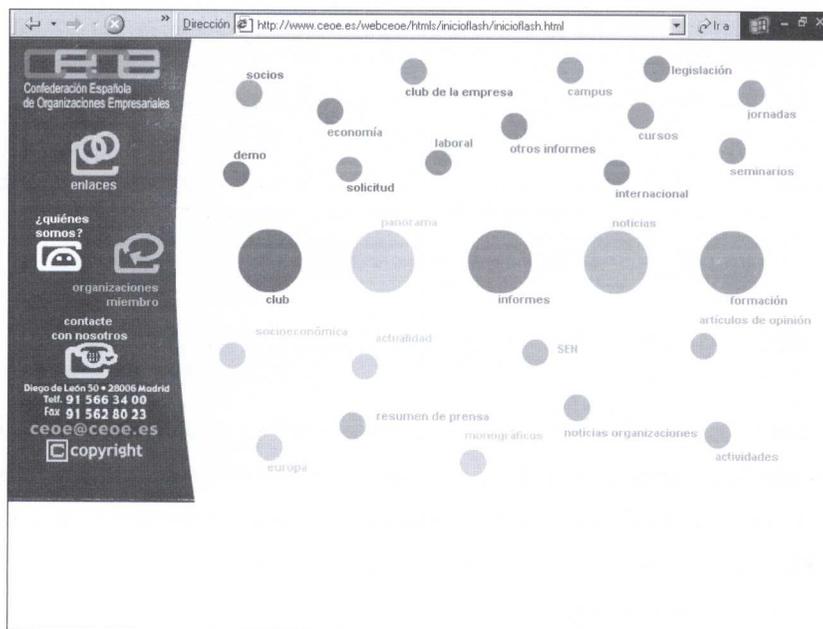


Figura 6.72.- Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE)

La página de la **Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME)** tiene su dirección en **<http://www.cepyme.es/>** (Figura 6.73). Pero para acceder a la información que desde la misma se nos ofrece es necesaria la previa suscripción y pago.



Figura 6.73.- Confederación Española de la Pequeña y Mediana Empresa (CEPYME)

2.3. LA FORMACIÓN CONTINUA EN LAS UNIVERSIDADES

Las páginas web de cualquiera de las universidades normalmente nos ofrecen enlaces con los vicerrectorados que se ocupan de los cursos de lo que denominan formación permanente, formación abierta, postgrados o master. Desde la web de la Red IRIS, **<http://www.rediris.es/>** (Figura 6.74), podemos encontrar la dirección y los servicios de estas universidades.

También, una página donde podemos encontrar el mapa y las direcciones de las universidades españolas es la de la Universidad de Alicante, en la dirección **<http://www.ua.es/es/internet/unimapa.htm>** (Figura 6.75).

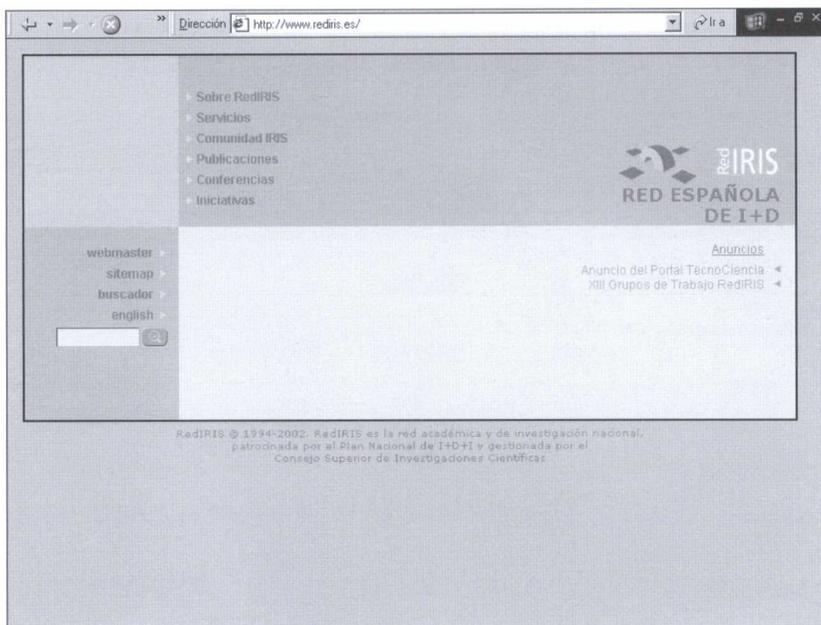


Figura 6.74.- Red IRIS



Figura 6.75.- Mapa de las Universidades Españolas desde la página de la Universidad de Alicante

Por otro lado, las direcciones webs de las Universidades de todo el mundo las podemos encontrar en BRAINTRACK, <http://www.braintrack.com/> (Figura 6.76).

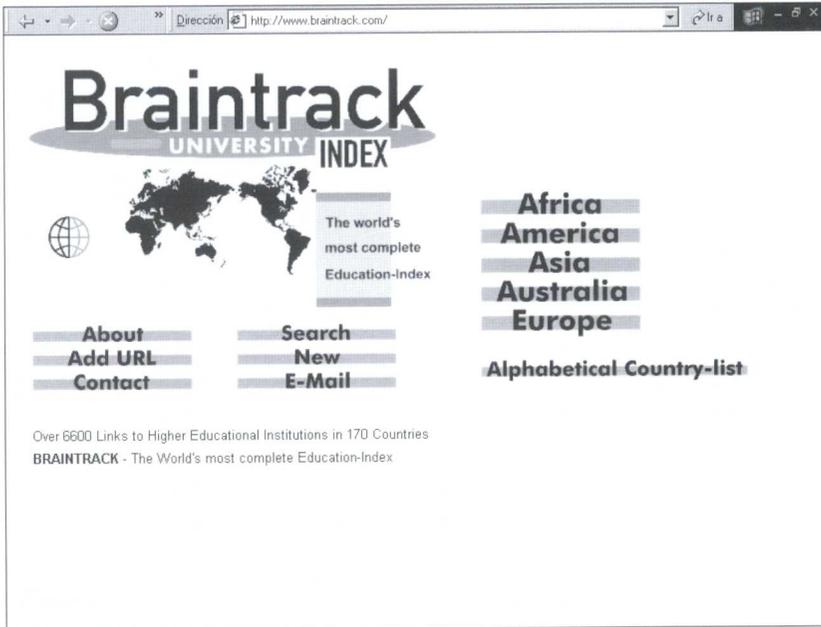


Figura 6.76.- Universidades de todo el mundo en BRAINTRACK

Para buscar información sobre los cursos de postgrado y master ofertados por las diferentes universidades, podemos acceder a la página de Educaweb, en <http://www.educaweb.com/esp/secciones/seccion.asp?sec=5> (Figura 6.76), y desde ahí enlazar con *Centros de Formación de Postgrado y Centros de Formación de Master*. Nos saldrán universidades, centros privados, cámaras,...

En este sentido, una página interesante, y con muchos enlaces, es la de la Universidad de Extremadura, en <http://www.unex.es> (Figura 6.77).

La Universidad de Salamanca tiene una oferta de master y postgrados dirigida especialmente a Latinoamérica, desde la dirección <http://www.usal.es/webusal/> (Figura 6.78), a través del enlace *Postgrado y Formación Continua*.

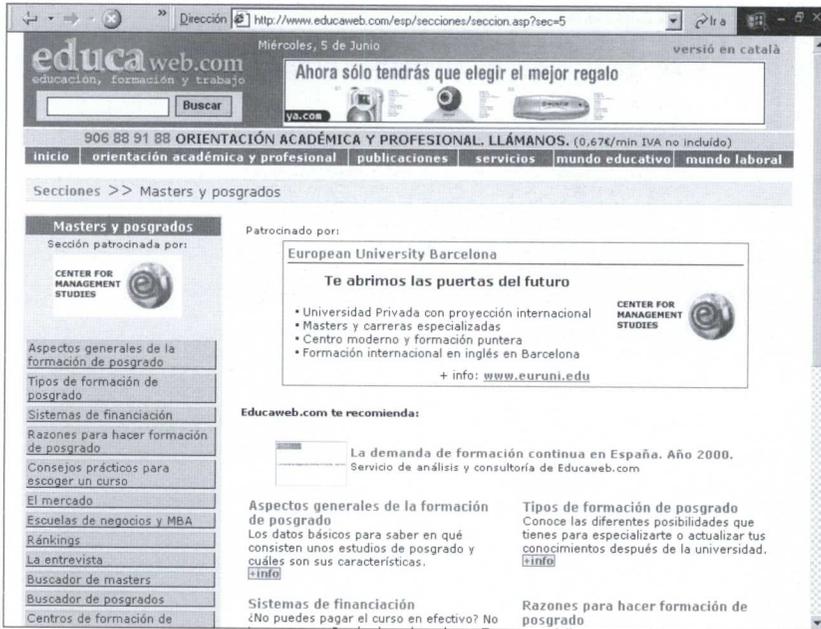


Figura 6.76.- Master y cursos de postgrado desde Ecludaweb

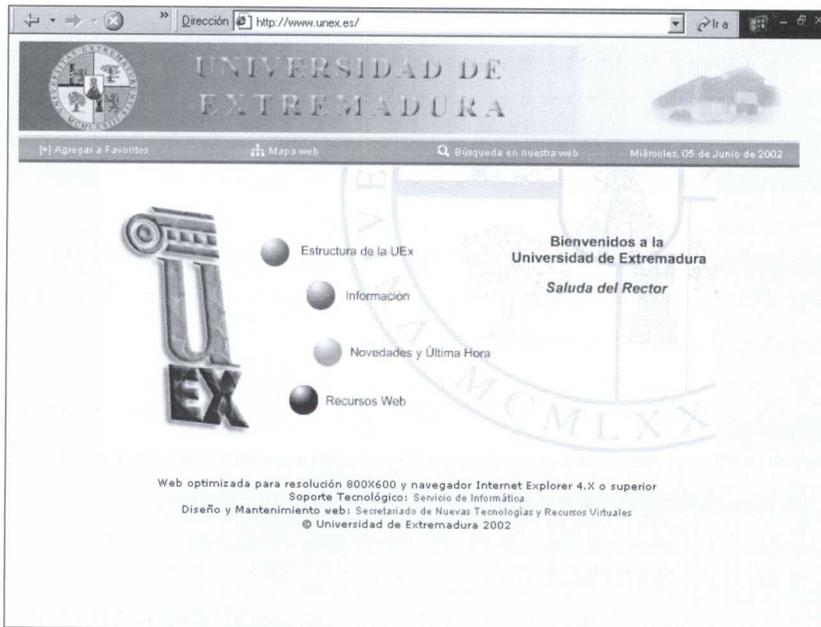


Figura 6.77.- Enlaces que ofrece la Universidad de Extremadura

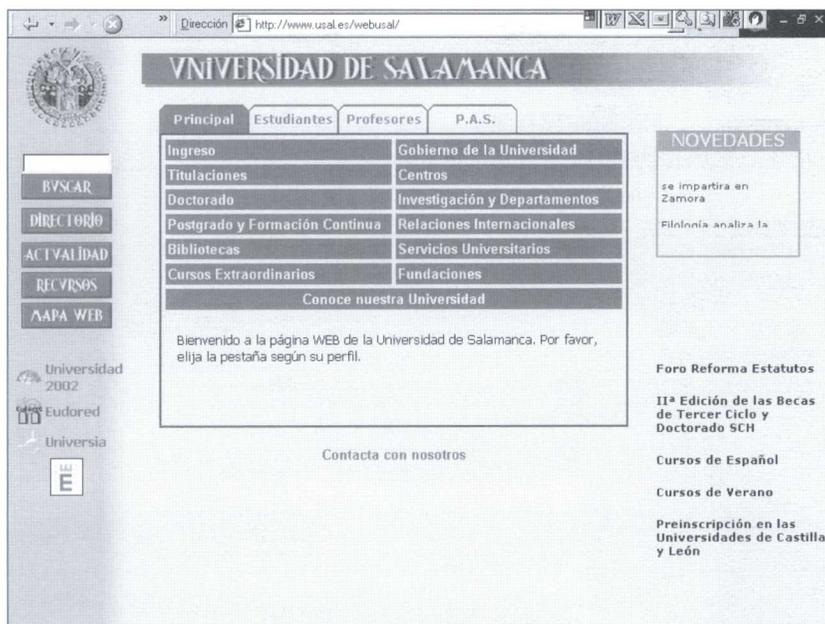


Figura 6.78.- Página de acceso a Máster y Postgrados de la Universidad de Salamanca

Con sede en la Universidad de Salamanca se encuentra la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), que es un organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO dedicado al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica. Podemos acceder a ella desde la dirección <http://www3.usal.es/~auippal.htm> (Figura 6.79).

La UNED desde su página principal, <http://www.uned.es> (Figura 6.80), tiene un enlace con *Enseñanzas no Regladas* donde se ofrecen varios programas diferentes de enseñanza abierta, postgrados, desarrollo profesional, etc.

La Universidad Complutense de Madrid desde la página del Vicerrectorado de Tercer Ciclo y Formación Continua, en <http://www.ucm.es/info/vterci/> (Figura 6.81), ofrece información completa sobre esta oferta.

También la Universidad de Valencia y la de Barcelona ofrecen una página web sobre Master, Cursos y Postgrados que oferta, en <http://www.masterd.es/masters/> (Figura 6.82).



Figura 6.79.- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)

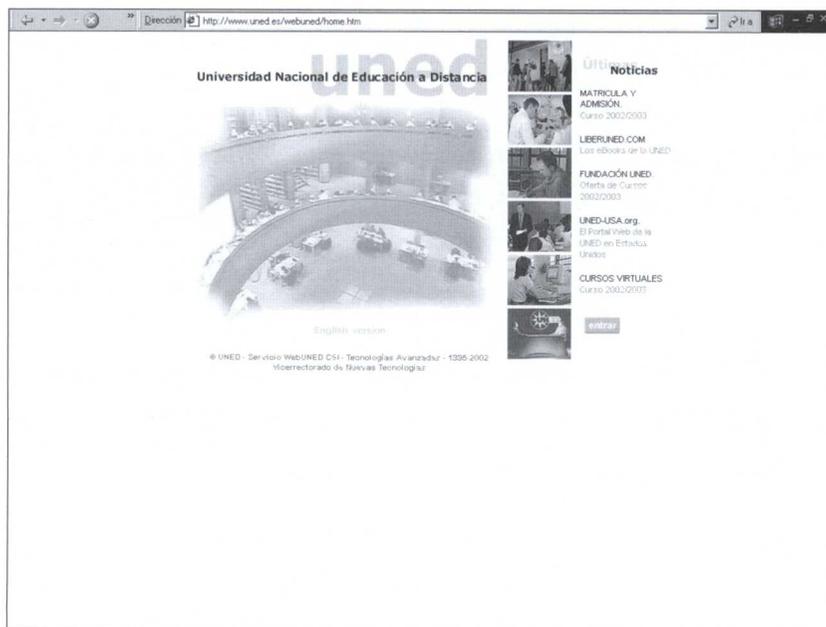


Figura 6.80.- Universidad Nacional de Educación a Distancia

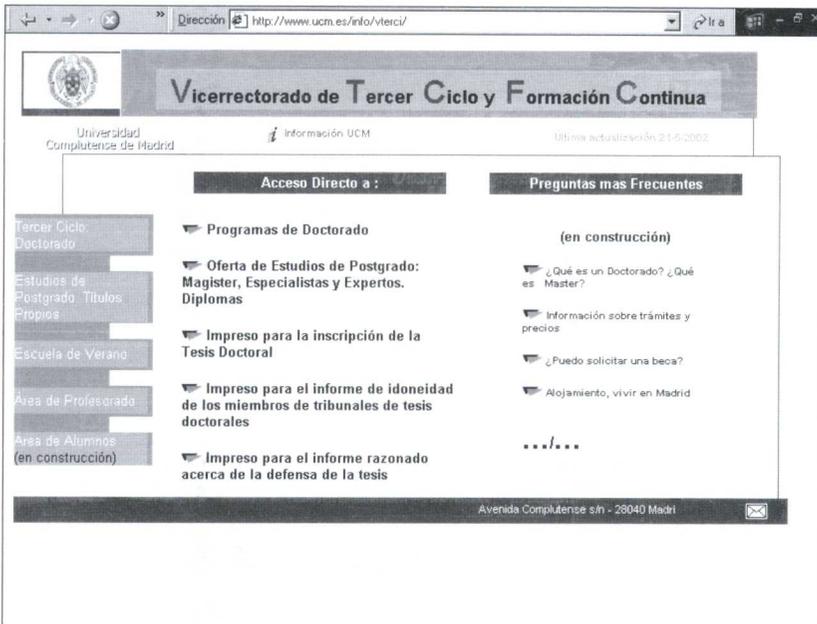


Figura 6.81.- Vicerrectorado de Tercer Ciclo y Formación Continua de la Universidad Complutense

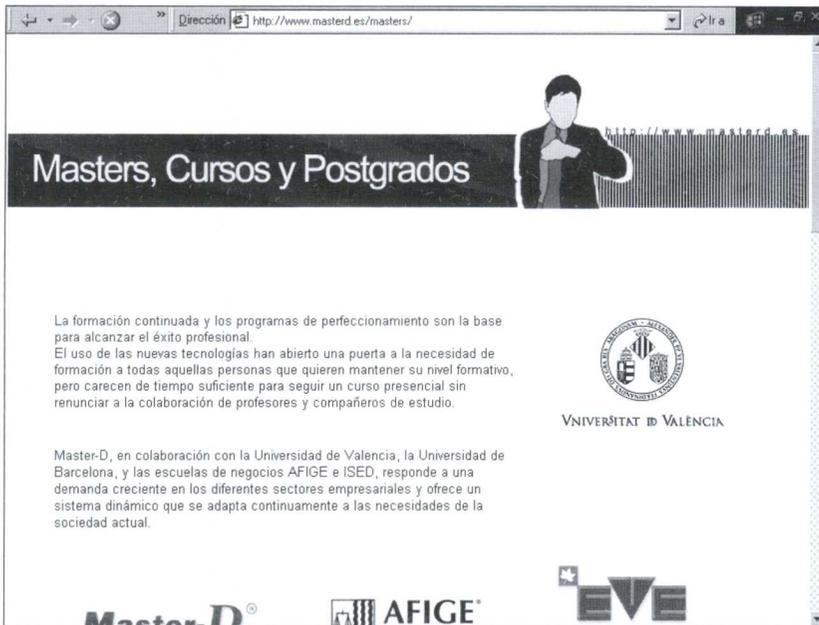


Figura 6.82.- Master, Cursos y Postgrados de la Escuela Virtual de Empresa de Barcelona y la Universidad de Valencia

2.4. REDES DE INFORMACIÓN SOBRE FORMACIÓN CONTINUA

- EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y EMPLEO (EDUCAWEB), cuya página se encuentra en la dirección <http://www.educaweb.com>, tiene mucha información sobre formación continua desde los enlaces de *Formación Profesional* o en <http://www.educaweb.com/esp/secciones/seccion.asp?sec=14> (Figura 6.83). Puede ser interesante consultar los monográficos que se ofrecen desde estas páginas; en concreto los que están dedicados a los cursos de postgrado y master, la formación laboral de los discapacitados, e-learning, etc.

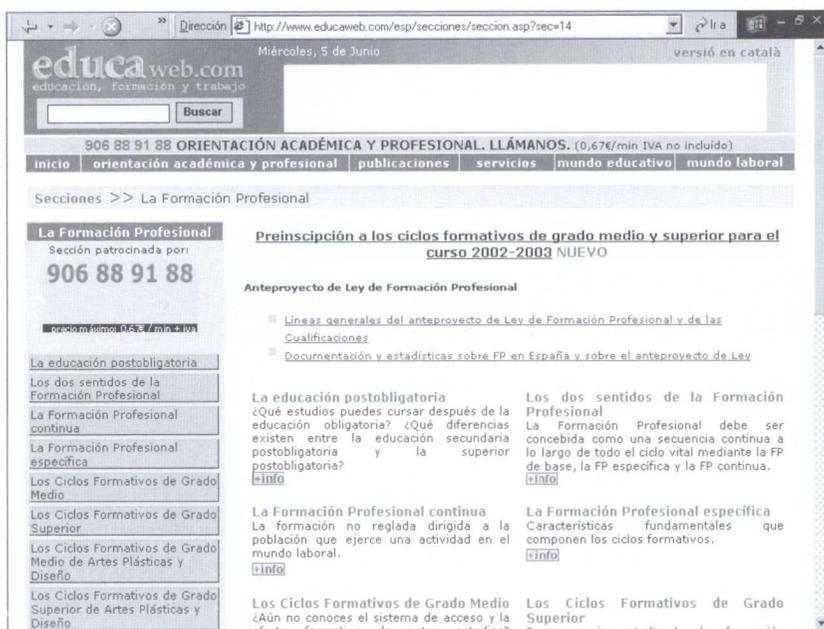


Figura 6.83.- Enlaces sobre formación profesional en Educaweb

- EL CENTRO DE ESTUDIOS FINANCIEROS, desde su página web, <http://www.cef.es> (Figura 6.84), tiene un enlace con cursos de postgrado y master.

- También la página de INFOCURSO, <http://www.infocurso.com> (Figura 6.85), ofrece información sobre todo tipo de cursos, incluidos los de postgrado y master.

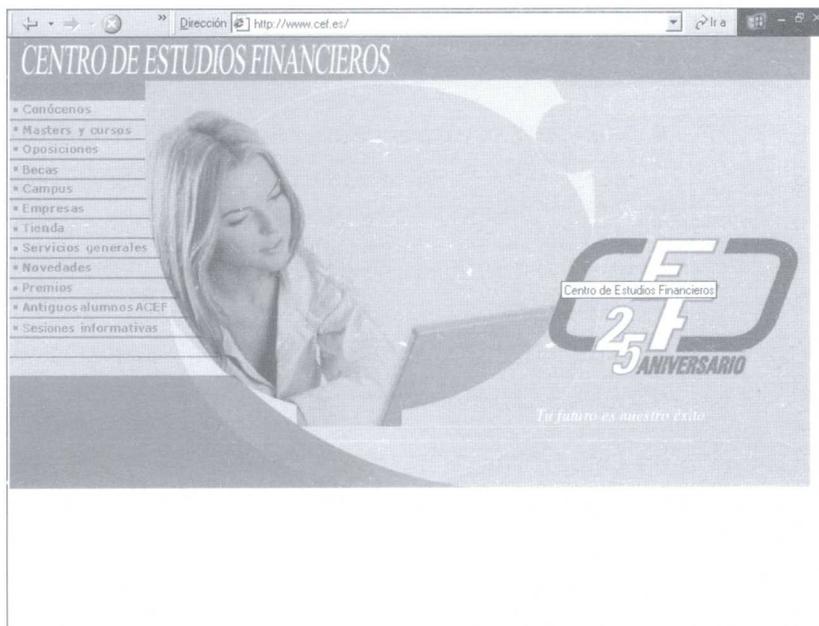


Figura 6.84.- Centro de Estudios Financieros (CEF)

3. MATERIALES Y DOCUMENTOS EN INTERNET SOBRE FORMACIÓN CONTINUA

Para iniciar una búsqueda de materiales sobre formación continua el sindicato CCOO ha elaborado una buena “GUÍA DE RECURSOS SOBRE FORMACIÓN CONTINUA”. En su página, <http://www.ccoo.es/>, y siguiendo progresivamente los enlaces: *Servicios / Formación, Fundación Formación y Empleo / Publicaciones* nos aparecerá la posibilidad de realizar una búsqueda temática de información. A ésta también podemos acceder directamente escribiendo la dirección <http://www.forem.ccoo.es/forem/publica/> (Figura 6.86).

¡Matriculación On-line!
Cursos disponibles
haz click Aquí

España, 5 de junio de 2002

qué es infocurso | cómo buscar | contacta con nosotros | sólo para centros | publicidad

Buscador de cursos

Nombre del curso: (cualquier nombre) matrícula online:
 Temática: (todas) cursos gratuitos:
 Provincia: (todas) Modalidad: (todas)
 [Búsqueda avanzada] [Directorio de centros]

Cursos recomendados

nombre del curso	centro de impartición	modalidad	horas
FIDELIZACIÓN DE CLIENTES	GRUPO ISMI	ON-LINE	30
MÁSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD	INSTITUTO SUPERIOR DE ESTUDIOS PSICOLÓGICOS ISEP	A DISTANCIA	510
CURSO DE CATALÁN NIVEL B (MEDIO)	CATALÁ ON-LINE	ON-LINE	180
ACCESS 2000 NIVEL EXPERT	CURSOFACIL	ON-LINE	30
CONTAPLUS ÉLITE 2002	123APRENDE - TECNOLOGÍAS AVANZADAS	ON-LINE	30
EXCEL 2000	GRUPO ANAYA	ON-LINE	20
MASTER UNIVERSITARIO EN DERECHO DE INTERNET Y DE LA NUEVA ECONOMÍA	CREMADES & CALVOSOTOLE	PRESENCIAL	550
EUSKERA	ACADEMIA XAGUNET	A DISTANCIA	60
EMPLEADO DE ALQUAJIENTOS EXTRAHOTELEROS	TURISVIA / ESCUELA DE FORMACIÓN TURÍSTICA)	A DISTANCIA	120
CABINETES DE COMUNICACIÓN (A DISTANCIA)	C. E. COMUNICACIÓN	A DISTANCIA	40

Servicios
 Registro de usuarios
 Bolsa de Profesores **New**
 Banco de Empleo
 Oposiciones
 Ayudas, Becas y Subvenciones
 Financiación
 Compras
 Centros Destacados
 Afiliación de sitios web
 Publicidad
 Alta de centros

Utilidades
 Test de inglés gratis **New**
 Demo matriculación online
 Localiza tu centro en el mapa
 Noticias
 Artículos de interés
 Empresas destacadas
 Enlaces de Interés

Figura 6.85.- Página de Infocurso

Publicaciones

En el marco de su actividad de Formación Continua, Formación Ocupacional y Orientación Profesional, la Red FOREM y CEPROM ha realizado un esfuerzo constante de:

- Análisis de las necesidades formativas del conjunto de los trabajadores y trabajadoras tanto a nivel sectorial como intersectorial.
- Propuesta de metodologías e itinerarios formativos para mejorar la formación, inserción y orientación laboral de los trabajadores y trabajadoras en activo y desempleados.
- Elaboración de herramientas y materiales didácticos que incrementen el aprovechamiento y la calidad de la formación ocupacional y continua.

Fruto de este esfuerzo es un amplio número de publicaciones y materiales, de los cuales en esta página web se recogen los elaborados a lo largo del último año.

Búsqueda temática

Ámbito: Tema: Soporte:

Búsqueda libre

FOREM
CCOO

Figura 6.86.- Guía de Recursos sobre Formación Continua FOREM-CCOO

En esta guía podemos encontrar un directorio de organizaciones (instituciones públicas, agentes sociales, sindicatos, organizaciones, cámaras de comercio, industria y navegación, etc.) que se dedican a formación continua en España, un repertorio legislativo, un directorio de recursos para la formación (publicaciones, recursos en Internet, otros materiales, etc.). Merece la pena entrar en las más de cuarenta páginas (desde la 186 a la 231) con recursos en Internet para formación continua. Así podemos encontrar otras muchas direcciones que completan toda la información que aquí ofrecemos. Entre ellas la dirección de la Red de Formación de los Trabajadores Europeos, la European Trade Union Confederation, la Organización Internacional del Trabajo, la Confederación Mundial del Trabajo, el CEDEFOP, European Training Foundation, CINTERFOR, los servicios de formación de los distintos sindicatos, el Consejo Económico y Social de España, la Fundación Vasca para la Formación Continua, el Instituto Canario de Formación y Empleo, Servicios de Formación Continua de las distintas Comunidades Autónomas, etc. En definitiva, es un documento que merece la pena consultar pues de esta forma descubriremos las grandes fuentes de información sobre formación continua en Internet.

Otra buena fuente de recursos y materiales la encontramos en la página web del “Centro de Estudios y Recursos para las Cualificaciones” (CEREQ), en la dirección **<http://www.cereq.fr/index.htm>** (Figura 6.87). En ella, enlazando con *Publications* encontramos la versión española de “*Training and employment*” donde se nos ofrecen una serie de documentos interesantes sobre formación continua en Europa.

Algunos de estos documentos, de los cuales ofrecemos un acceso directo a través de su URL, son:

- Los factores de desarrollo de la formación continua en la Europa de los quince, en **<http://www.cereq.fr/cereq/ce31.pdf>**
- Evaluar la experiencia adquirida, en **<http://www.cereq.fr/cereq/ce27.pdf>**
- De la antigüedad a las competencias de los trabajadores, en **<http://www.cereq.fr/cereq/ce26.pdf>**

- Documento en versión española sobre formación continua en Francia, en <http://www.cereq.fr/cereq/ce12.pdf>
- Revista trimestral sobre formación y empleo, en <http://www.cereq.fr/cereq/formatio.html>

Desde la página web del Ministerio Francés de la Formación Profesional, <http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/>, o directamente en la dirección http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/dernier_dossier_7.htm (Figura 6.88), podemos encontrar también documentos sobre el memorándum de la educación y formación a lo largo de toda la vida.

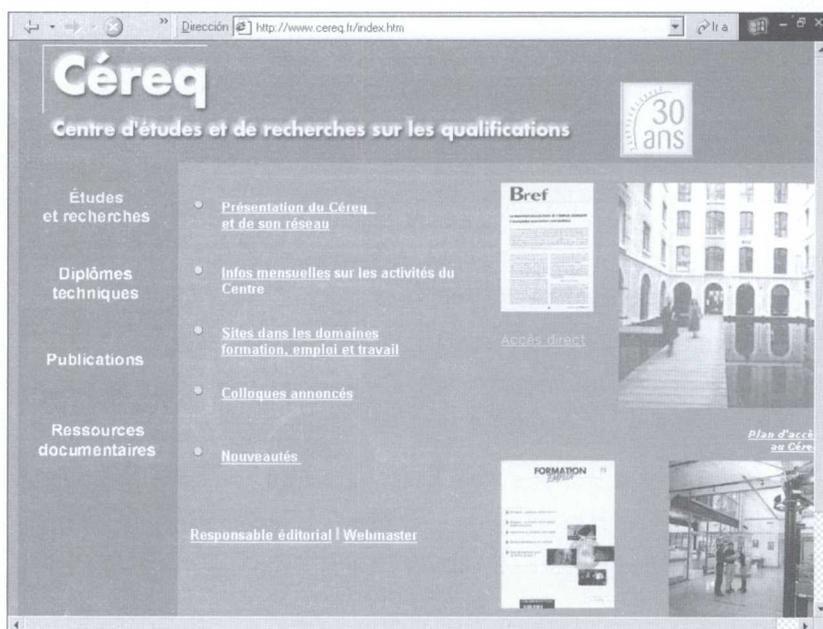


Figura 6.87.- Centro de Estudios y Recursos para las Cualificaciones (CEREQ)

The screenshot shows a web browser window with the URL http://www.enseignement-professionnel.gouv.fr/dernier_dossier_7.htm. The page is titled "Grands dossiers" and features a main heading: "Mémorandum sur l'éducation et la formation tout au long de la vie".

The left sidebar contains navigation links: "Recherche", "COURRIER", "LISTE DE DIFFUSION", "FAQ", "PAGE D'ACCUEIL", and "Espaces" with a dropdown menu labeled "Cliquez ici".

The main content area includes the following text:

La Commission européenne, à la demande des Chefs d'États et de Gouvernements réunis à Lisbonne en mars 2000, a rédigé un Mémorandum sur "l'interrompue d'éducation et de formation tout au long de la vie".

Ce Mémorandum lance un débat dans chaque État membre, comme l'exige le Traité européen, sur ce que pourraient être les orientations stratégiques à prendre pour concrétiser l'éducation et la formation tout au long de la vie".

La consultation sur le mémorandum s'est déroulée durant le second trimestre 2001. Les ministères ont organisé cette consultation auprès de leurs partenaires sociaux et habituels (Emploi et Solidarité, Jeunesse et Sports, Agriculture et Pêche et Industrie nationale). Les résultats de cette consultation ont fait l'objet d'une synthèse par le ministère pour aboutir à la contribution française remise le 18 juillet 2001 à la Commission européenne.

La synthèse de l'ensemble des contributions des États-membres sur le Mémorandum pour l'éducation et la formation tout au long de la vie a fait l'objet d'une communication de la Commission le 21 novembre 2001.

At the bottom of the page, there is a link: "Commission européenne : vers un espace européen de l'éducation et de la formation tout au long de la vie".

Figura 6.88.- Memorándum sobre educación y formación a lo largo de la vida

VII.

REDES SOCIALES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

INTRODUCCIÓN

Una de las ventajas de Internet es que permite a todos los sujetos que participan en Educación de Personas Adultas introducir en la red sus experiencias, metodologías y estrategias de enseñanza-aprendizaje. Cualquier persona o institución que desee conocer con objetividad y realismo lo que ocurre en este ámbito educativo, no puede reducir sus fuentes de información a los organismos públicos y estatales.

En este capítulo pretendemos recoger información de difícil acceso hasta la llegada de Internet. A pesar de todo siguen siendo muy numerosas las asociaciones ciudadanas y las redes sociales que trabajan en el campo de la educación, por lo que solamente presentaremos una pequeña selección de las mismas y los grandes marcos en los que se mueven.

1. BÚSQUEDA DE ASOCIACIONES CIUDADANAS EN LA RED

La proliferación de asociaciones ciudadanas nos obliga a establecer unos criterios de búsqueda que nos permitan acceder a aquéllas que tengan más relación con la educación de personas adultas.

Esta búsqueda es posible a partir de las plataformas virtuales que ofrecen diferentes organismos e instituciones, como por ejemplo la ONU, Canal Solidario, Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo, Coordinadora de ONGs, Nodo50, Pangea,...

1.1. BÚSQUEDA DE ASOCIACIONES DESDE LA PLATAFORMA DE LA ONU

Podemos acceder a las asociaciones educativas internacionales ligadas a la ONU partiendo de la página web en español <http://www.un.org/spanish/>, y enlazando con *Publicaciones, bases de datos* y después con *ONGs asociadas con DPI*. Allí nos encontraremos con una amplia lista de ONGs clasificadas por temas entre los que se encuentra el de Educación. Esta clasificación está disponible también por orden alfabético y por regiones del mundo. El acceso directo se puede hacer en <http://www.un.org/MoreInfo/ngolink/ngodir/NGODirSubj/sub0A5E3.HTM#Band16=EDUCATION> (Figura 7.1).

OrgName	OrgAssociation	Address1	Address2	City1	City2	StateProvince	Pt
ACADEMIC COUNCIL ON THE UNITED NATIONS SYSTEM, THE	DPI	ACUNS, Yale University	P.O.Box 208206	New Haven	-	CT	0682
ACADEMIE EUROPEENNE DES SCIENCES, DES ARTS ET DES LETTRES	E/D	60 Rue Monsieur le Prince	-	Paris	-	-	75
AFRICA-AMERICA INSTITUTE, THE	DPI	380 Lexington Avenue	-	New York	-	NY	10
AIESEC INTERNATIONAL	E/D	Teulingsstraat 110-128	-	Rotterdam	-	-	N.A.
ALUBA (ASOCIACION DE LUCHA CONTRA BULIMIA Y ANOREXIA)	DPI	Centro de Informacion y Prevencion	Combate de los Pozos 2193	Buenos Aires	-	-	12
AMERICAN FORUM FOR GLOBAL EDUCATION, THE	DPI	120 Wall Street	Suite 2600	New York	-	NY	10
AMERICAN MODEL UNITED NATIONS (AMUN)	DPI	5005 West Winona	-	Chicago	-	IL	60

Figura 7.1.- Listado de ONGs

Aunque no todas las asociaciones que aparecen en la lista son de educación de adultos, se pueden encontrar otras muchas que sí lo son como, por ejemplo:

Internacional Council for Adult Education, Internacional Council on Education for Teaching y Association Internationale des Universites du Troisieme Age (AIUTA). Esta última en <http://www.aiuta.asso.fr/> (Figura 7.2).



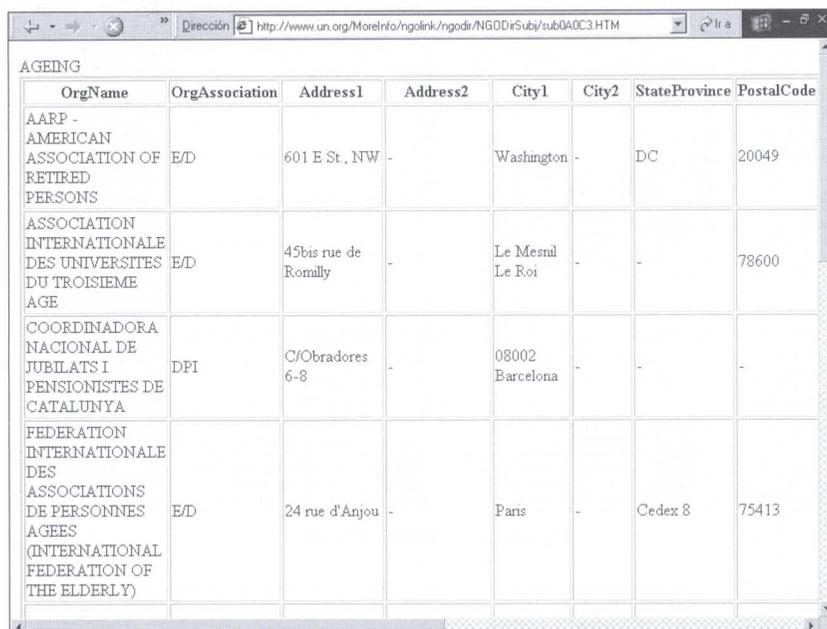
Figura 7.2.- A.I.U.T.A.

En <http://www.un.org/MoreInfo/ngolink/ngodir/NGODirSubj/sub0A0C3.HTM> (Figura 7.3), también aparecen las direcciones de diferentes asociaciones ligadas a la problemática de las personas mayores.

1.2. BÚSQUEDA DE ASOCIACIONES DESDE EL CANAL SOLIDARIO

En Canal Solidario, desde su web <http://www.canalsolidario.com/web/index.asp> (Figura 7.4), se puede encontrar un directorio con una gran cantidad de ONGs que actúan en todas las regiones del mundo y en todos los ámbitos de la vida. Entrando en su página, enlazando con *Directorio de ONGs*, la búsqueda es fácil ya que están clasificadas por nombre, país, actividades que realizan, etc. Entre las actividades

encontramos educación, desarrollo, tercera edad, mujeres, etc. Muchas de estas actividades incluyen ONGs de educación de adultos.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying <http://www.un.org/MoreInfo/ngolink/ngodir/NGODirSubi/sub0A0C3.HTM>. The page content is a table titled "AGEING" with the following columns: OrgName, OrgAssociation, Address1, Address2, City1, City2, StateProvince, and PostalCode. The table lists four organizations: AARP - AMERICAN ASSOCIATION OF RETIRED PERSONS, ASSOCIATION INTERNATIONALE DES UNIVERSITES DU TROISIEME AGE, COORDINADORA NACIONAL DE JUBILATS I PENSIONISTES DE CATALUNYA, and FEDERATION INTERNATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PERSONNES AGEES (INTERNATIONAL FEDERATION OF THE ELDERLY).

OrgName	OrgAssociation	Address1	Address2	City1	City2	StateProvince	PostalCode
AARP - AMERICAN ASSOCIATION OF RETIRED PERSONS	E/D	601 E St., NW	-	Washington	-	DC	20049
ASSOCIATION INTERNATIONALE DES UNIVERSITES DU TROISIEME AGE	E/D	45bis rue de Romilly	-	Le Mesnil Le Roi	-	-	78600
COORDINADORA NACIONAL DE JUBILATS I PENSIONISTES DE CATALUNYA	DPI	C/Obradores 6-8	-	08002 Barcelona	-	-	-
FEDERATION INTERNATIONALE DES ASSOCIATIONS DE PERSONNES AGEES (INTERNATIONAL FEDERATION OF THE ELDERLY)	E/D	24 rue d'Anjou	-	Paris	-	Cedex 8	75413

Figura 7.3.- Direcciones de Asociaciones relacionadas con las personas mayores

1.3. BÚSQUEDA DESDE EL CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO

En la librería del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC) http://www.idrc.ca/library/index_f.html enlazando con *Le monde sur Internet* o directamente en <http://www.idrc.ca/library/world/IntOrgAffair.html#io> (Figura 7.5) nos encontramos con una amplia serie de direcciones de organismos e instituciones internacionales, clasificadas por temas y ámbitos como, por ejemplo, educación para el desarrollo.



Figura 7.4.- Canal Solidario



Figura 7.5.- Librería Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo

1.4. COORDINADORA DE ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES

En la página de la Coordinadora de ONGs para el desarrollo en España, <http://www.congde.org/directorio2000/Default.html> (Figura 7.6), se recogen también una amplia lista de asociaciones dedicadas a promocionar el desarrollo mundial. Aunque no todas ellas priorizan con la misma intensidad la acción educativa, la educación es un denominador común a todas ellas.

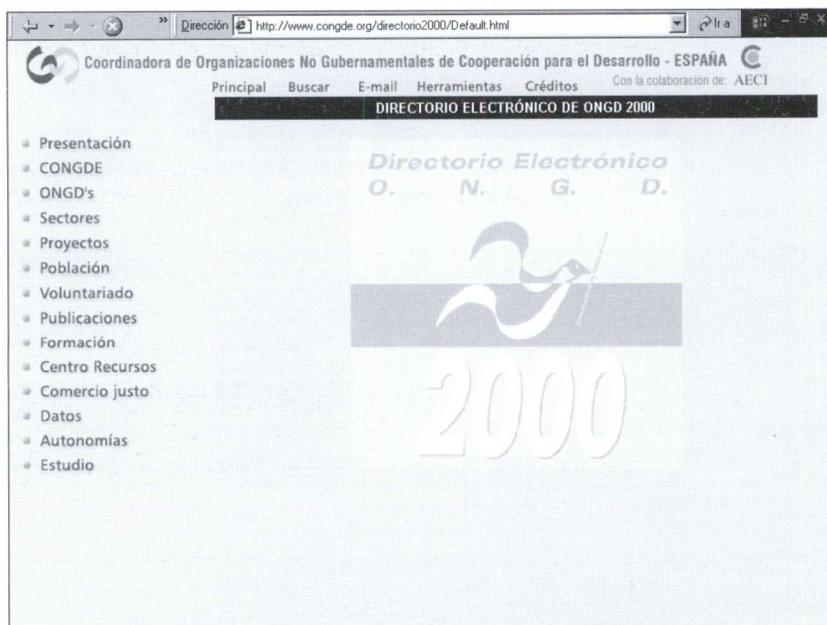


Figura 7.6.- Coordinadora de ONGs para el desarrollo en España

Para un acceso directo a alguna de ellas ofrecemos el siguiente listado:

- AAPS (Asociación de Amigos del Pueblo Saharaui), <http://www.nodo50.org/sahara>
- AcH (Acción contra el Hambre), <http://www.accioncontraelhambre.org>

- ACPP (Asamblea de Cooperación por la Paz), <http://www.acpp.com>
- ACSUR-LAS SEGOVIAS (Asociación para la Cooperación con el Sur - Las Segovias), <http://www.acsur.org>
- ADRA (Agencia Adventista para el Desarrollo y Recursos Asistenciales), <http://www.adra-es.org>
- ADS (Ayuda, Desarrollo y Solidaridad), <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/ads.htm>
- AIETI (Asociación de Investigación y Especialización en Temas Iberoamericanos), <http://www.aieti.es>
- ALBOAN - FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO, <http://www.alboan.org>
- ALTERNATIVA SOLIDARIA PLENTY, <http://www.pangea.org/asplenty>
- ANC (Asociación Nous Camins-Nuevos Caminos), <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/anc.htm>
- ANESVAD (Acción Sanitaria y Desarrollo Social), <http://www.anesvad.org>
- ARD (Asociación Rubén Darío de Amistad Hispano-Nicaragüense), <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/ard.htm>
- ASF-E (Arquitectos sin Fronteras-España), <http://www.asfes.org>
- ASOCIACIÓN AMIGOS DEL MOVIMIENTO CUARTO MUNDO, <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/cuartomundo.htm>
- ASOCIACIÓN IUVE, <http://www.uka.teleline.es/iuve/principal/home.htm>
- ASOCIACIÓN MENSAJEROS DE LA PAZ, <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/mensajeros.htm>
- ASOCIACIÓN PRO-PERÚ, <http://www.cin.es/properu>
- ASPA (Asociación Andaluza por la Solidaridad y la Paz), <http://www.nodo50.org/aspa>
- ATELIER (Asociación de Técnicos Especialistas en Investigaciones y Estudios sobre la Realidad Latinoamericana), <http://www.xarxaneta.org/atelier>
- AV (Acción Verapaz), <http://www.dominicos.org/verapaz/>
- AyC (Amistad y Cooperación), <http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/ayc.htm>
- AYUDA EN ACCIÓN, <http://www.ayudaenaccion.org>
- CÁRITAS ESPAÑOLA, <http://www.caritas.es>

- CAS (Colectivos de Acción Solidaria), <http://www.cdrtcampos.es/cas>
- CESAL (Centro de Estudios y Solidaridad con América Latina),
<http://www.cesal.org>
- CI (Cooperación Internacional), <http://www.ci-ong.org>
- CIC (Consejo Interhospitalario de Cooperación),
<http://www.eurosur.org/~ong-cic>
- CIDEAL, (Centro de Comunicación, Investigación y Documentación Europa - América Latina), <http://www.cideal.org>
- CIPIE (Centro de Investigaciones y Promoción Iberoamericana-Europa),
<http://www.eurosur.org/CIPIE>
- CODESPA, (Fundación de Cooperación al Desarrollo y Promoción de Actividades Asistenciales), <http://www.codespa.org>
- COOPERACCIÓ (Associació Cooperacció),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/cooperacio.htm>
- CRE (Cruz Roja Española), <http://www.cruzroja.es>
- ECOE (Equipo de Comunicación Educativa), <http://www.eurosur.org/ECOE>
- ENTRECULTURAS-FE Y ALEGRÍA (Fundación Entreculturas-Fe y Alegría),
<http://www.entreculturas.org>
- ENTREPUEBLOS (Asociación Entrepueblos),
<http://www.pangea.org/epueblos>
- ESF (Educación sin Fronteras), <http://www.educacionsinfronteras.org>
- FCC (Fundación Cánovas del Castillo), <http://www.intelideas.com/canovas>
- FCEAR (Fundación Cear - Consejo de Apoyo a los Refugiados),
<http://www.fundacioncear.org/>
- FERE (Federación Española de Religiosos de Enseñanza),
<http://www.planalfa.es/feres>
- FERS (Federación Española de Religiosos Socio-Sanitarios),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/fers.htm>
- FHD (Fundación Humanismo y Democracia),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/fhd.htm>
- FIADELSONO (Fundación Internacional de Apoyo al Desarrollo Local y Social),
<http://www.xarxaneta.org/fiadelso>

- FM (Farmacéuticos Mundi), <http://personal.redestb.es/farmamundi>
- FPSC (Fundación Promoción Social de la Cultura),
<http://www.fundacionfpsc.org>
- FPS-CC.OO (Fundación Paz y Solidaridad-CC.OO. Serafín Aliaga),
<http://www.ccoo.es>
- FSFE (Farmacéuticos sin Fronteras de España), <http://www.servicom.es/fsfe>
- FUNDACIÓN ADSIS, <http://www.adsis.org>
- FUNDACIÓN ANAR (Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo),
<http://www.anar.org>
- FUNDACIÓN DEL VALLE (Fundación Benéfica del Valle), <http://www.f-valle.org>
- FUNDACIÓN JUAN CIUDAD, <http://www.sanjuandedios-oh.es>
- FUNDESO (Fundación Desarrollo Sostenido) ; <http://www.fundesoro.org>
- HHT (Hermandades del Trabajo);
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/hht.htm>
- InteRed (Red de Intercambios y Solidaridad); <http://www.intered.org>
- IO (Intermón Oxfam) ; <http://www.intermon.org/index.html>
- IPADE (Instituto de Promoción y Apoyo al Desarrollo);
<http://www.inicia.es/de/ipade/>
- ISCOD; (Fundación Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo);
<http://www.ugt.es/iscod>
- ISF (Ingeniería sin Fronteras),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/isf.htm>
- JP (Justicia y Paz), <http://www.nodo50.org/juspax>
- JTM (Jóvenes del Tercer Mundo), <http://www.jovenestercermundo.org>
- LEPDDHH (Liga Española Pro-Derechos Humanos),
<http://www.lander.es/~lepddhh/>
- MADRESELVA (Asociación Juvenil Madreselva),
<http://www.servicom.es/madreselva>
- MANOS UNIDAS, <http://www.manosunidas.org>
- MÉDICOS DEL MUNDO, <http://www.medicosdelmundo.org>

- MISIÓN AMÉRICA,
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/misionamerica.htm>
- MM (Medicus Mundi), **<http://medicmundi.es>**
- MPDL (Movimiento por la Paz, el Desarme y la Libertad),
<http://www.mpdl.org>
- MSF (Médicos sin Fronteras), **<http://www.msf.es>**
- OCASHA (Cristianos con el sur-Obra cooperación apostólica seglar Hispano-Americana), **<http://www.nodo50.org/ocasha-ccs>**
- OCSI (Organización de Cooperación y Solidaridad Internacional),
<http://www.nodo50.org/ocsi>
- OSPAAAL-Solidaridad (Organización de Solidaridad con los Pueblos de Asia, África y América Latina),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/ospaaal.htm>
- PAZ Y COOPERACIÓN,
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/pazycoop.htm>
- PAZ Y DESARROLLO (Asociación por la Paz y el Desarrollo),
<http://www.pazydesarrollo.org>
- PCyS (Proyecto Cultura y Solidaridad),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/pcys.htm>
- PERSONAS (Asociación Cultural Personas),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/personas.htm>
- PRODEIN (Fundación Promoción de Desarrollo Integral),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/prodein.htm>
- PROSALUS, **<http://www.nodo50.org/prosalus>**
- PROYDE (Asociación Proyectos de Promoción y Desarrollo),
<http://www.proyde.org>
- PROYECTO LOCAL, **<http://www.tapic.org/proyecto.local>**
- PS (Amistad Europea Proyecto Solidario Sur- Norte),
<http://www.proyectosolidario.org>
- PTM (Paz y Tercer Mundo), **<http://www.ong-ptm.org>**
- PUEBLOS HERMANOS,
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/puebloshermanos.htm>

- SI (Solidaridad Internacional),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/si.htm>
- SAVE THE CHILDREN, <http://www.savethechildren.es>
- SED (Solidaridad, Educación, Desarrollo), <http://www.galiciavirtual.net/sed>
- SETEM (Federación Setem), <http://www.setem.org>
- SID (Sociedad Internacional para el Desarrollo - Capítulo español),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/sid.htm>
- SODEPAZ (Solidaridad para el Desarrollo y la Paz), <http://www.sodepaz.org>
- SOLIDARIOS PARA EL DESARROLLO, <http://www.ucm.es/info/solidarios>
- SOTERMUN (Solidaridad con el Tercer Mundo), <http://www.uso.es>
- UCE (Unicef Comité Español), <http://www.unicef.es>
- UNEFA (Unión de Escuelas Familiares Agrarias),
<http://www.congde.org/directorio2000/Ongds/unefa.htm>
- VSF (Veterinarios Sin Fronteras), <http://vsf.pangea.org>

1.5. BÚSQUEDA DESDE EL DIRECTORIO NODO50

En una de las muchas páginas web del directorio alternativo NODO50, <http://www.Nodo50.org/cdc/maparojo.html> (Figura 7.7), se referencian preferentemente grupos, colectivos y organizaciones que trabajan en la zona de Madrid, aunque también está abierta a las que correspondan al ámbito geográfico de la península ibérica y a las zonas entre las que éstas funcionan como "puente" como: Magreb, América Latina, Portugal y Europa. Las referencias se agrupan en el directorio de tal forma que podemos encontrar una serie de direcciones de distintos grupos, asociaciones y redes sociales clasificados en categorías como, por ejemplo: locales y centros sociales, nodos telemáticos de movimientos, información y contrainformación, emisoras de radio libres, producción de material audio-vídeo, revistas y prensa diaria, editoriales alternativas, centros de documentación, solidaridad, inmigración, género, derechos humanos, asociaciones culturales, fundaciones, asociaciones, partidos, movimientos (de los sin tierra, zapatista, etc.).

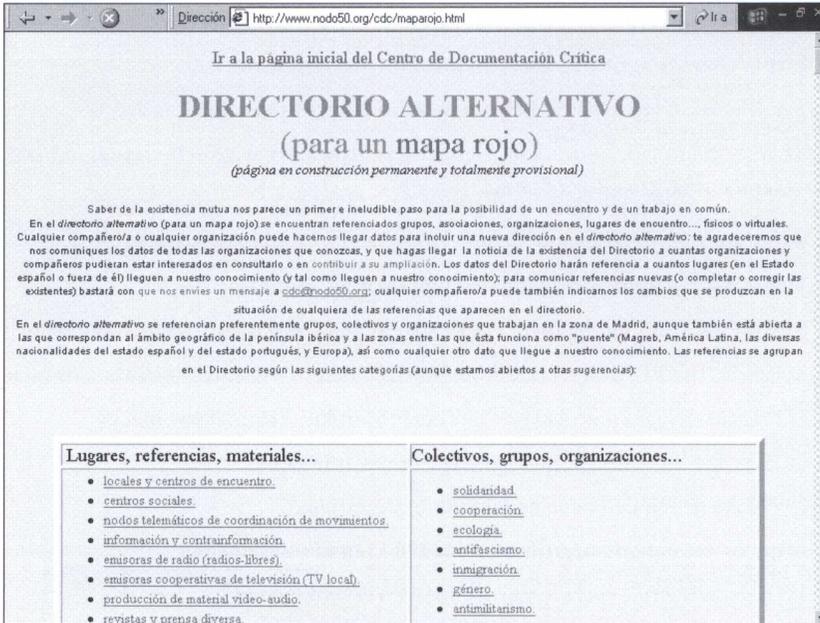


Figura 7.7.- Directorio alternativo

1.6. BÚSQUEDA DESDE LA RED PANGEA

En nuestro objetivo de buscar redes ciudadanas de educación de adultos podemos consultar también la base de datos de PANGEA, <http://www.pangea.org/bases.php>, y allí encontraremos clasificadas las asociaciones por temas. Pulsando en *Educación* o en <http://www.pangea.org/cgi-bin/bdongs/cerca?tipo=todos&Educacion=Educación> (Figura 7.8) disponemos de la dirección de asociaciones dedicadas o relacionadas con la educación, como por ejemplo:

- Alter Mundo.
- ANESVAD.
- Asociación de enseñantes con gitanos.
- Asociación Andaluza por la solidaridad y la paz.
- Asociación intercultural latinoamericana.

- Asociación Internacional Juventud Idente.
- Asociación Arsis.
- Asociación Proyecto GAMA.
- Asociación Maestros Rosa Sensat.
- ATENEA.
- Escuela Popular de Personas Adultas. La Prosperidad.
- Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas.
- Juventud Obrera Cristiana.
- Mujeres Vecinales de España.
- Solidaridad, Educación y Desarrollo.

RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA DE FICHAS

Búsqueda: *Ámbito: todos* *Área de trabajo: Educación*
Encontradas: 172 organizaciones

Organización	Mas información
<ul style="list-style-type: none"> • A.N.E.P - Asociación Nacional de Educacion Prenatal Granada Cultura, Educación, Mujer, Salud, Derechos Humanos, Medio Ambiente/Ecologia, Paz 	
<ul style="list-style-type: none"> • ACAFAM La Laguna (S/C de Tenerife) Educación, Laboral, Medio Ambiente/Ecologia 	
<ul style="list-style-type: none"> • AEP-ASSOCIACIÓ D'ESTUDIANTS PROGRESSISTES Barcelona Cultura, Educación 	
<ul style="list-style-type: none"> • Agrupament Escolta Arrels L'Hospitalet de Llobregat Educación, Derechos Humanos, Medio Ambiente/Ecologia, Paz, Interculturalidad 	
<ul style="list-style-type: none"> • AJUDA'M A CREIXER 	

Figura 7.8.- Redes ciudadanas de Educación de Adultos (PANGEA)

2. ALGUNAS INSTITUCIONES Y REDES SOCIALES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Con el fin de iniciarnos en la búsqueda y clasificación de las abundantes y diferentes redes sociales de educación de personas adultas, en este apartado vamos a centrarnos solamente en algunas de las más conocidas agrupándolas en los siguientes ámbitos:

- Educación popular.
- Educación para el desarrollo y la participación ciudadana.
- Educación para la paz y la solidaridad.
- Educación, exclusión y marginación.
- Educación y mayores.
- Género y educación.
- Inmigrantes y educación.

2.1. LA EDUCACIÓN POPULAR

2.1.1. LAS UNIVERSIDADES POPULARES

LAS UNIVERSIDADES POPULARES DEL ÁMBITO MUNDIAL

Desde el Centro de Documentación de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura (AUPEX), cuya dirección de su página web es <http://www.aupex.org/centrodocumentacion/marcos.asp?opcion=centros> (Figura 7.9), se nos ofrece información de cincuenta y tres universidades populares de Alemania, una de Argentina, una de Austria, una de Bélgica, una de Canadá, cinco de Dinamarca, diecinueve de España, tres de Francia, dieciséis de Italia, una de Portugal y

ocho de Suiza. Podemos encontrar la dirección de cada una de ellas. Un sólo ejemplo de muestra puede ser la Asociación de Universidades Populares de Suiza, <http://www.upvhs.ch/> (Figura 7.10).

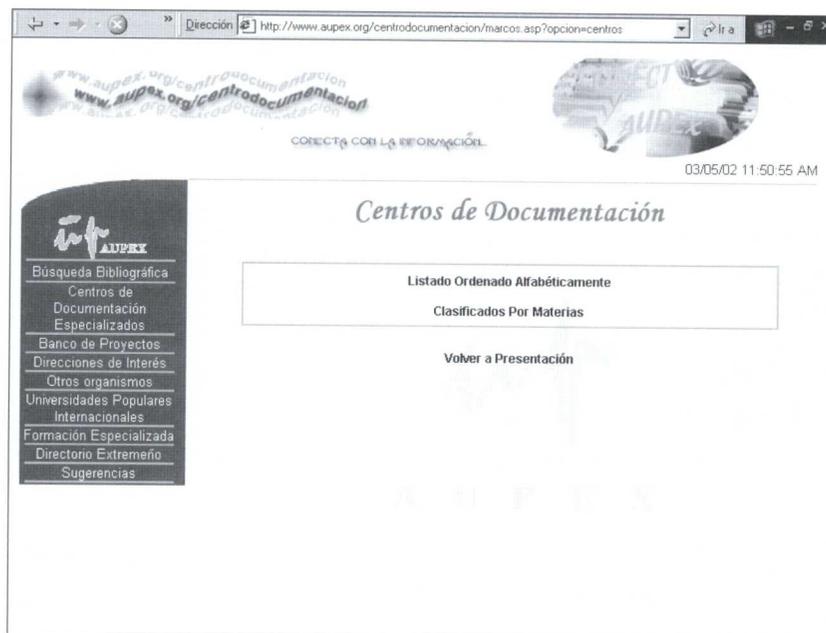


Figura 7.9.- Centro de documentación de la Asociación de Universidades Populares de Extremadura

FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE UNIVERSIDADES POPULARES

Su página <http://personal5.iddeo.es/feup/> (Figura 7.11), muestra la historia de las UUPP, lo que son, su proyecto, etc.

Tan interesante como esta página pueden ser las de las distintas universidades populares españolas, como: la Universidad Popular de Cartagena, la Asociación de Universidades Populares de Extremadura, etc.

LA UNIVERSIDAD POPULAR DE CARTAGENA

En <http://www.ceta.es/upcartagena/> (Figura 7.12), dispone de un enlace al tour de la educación con numerosas direcciones interesantes sobre temas educativos.

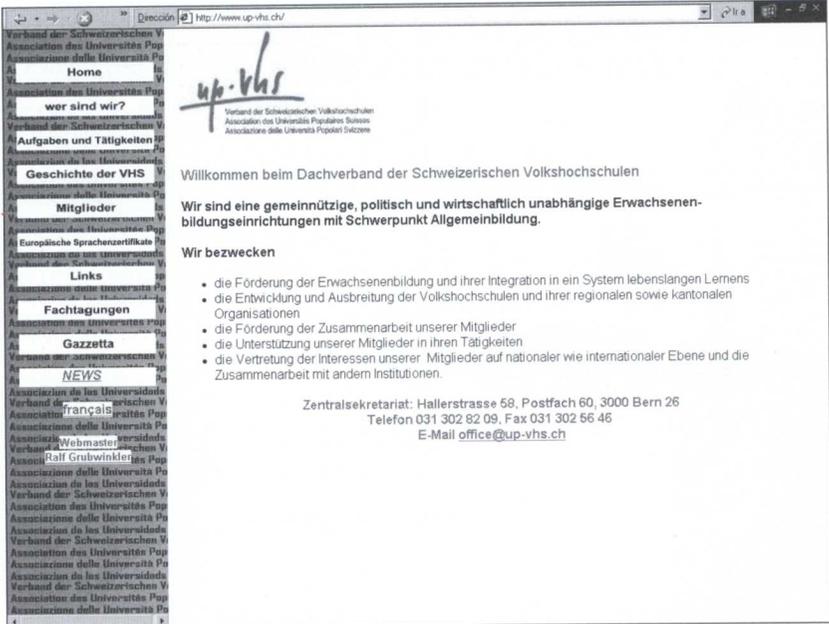


Figura 7.10.- Asociación de Universidades Populares de Suiza

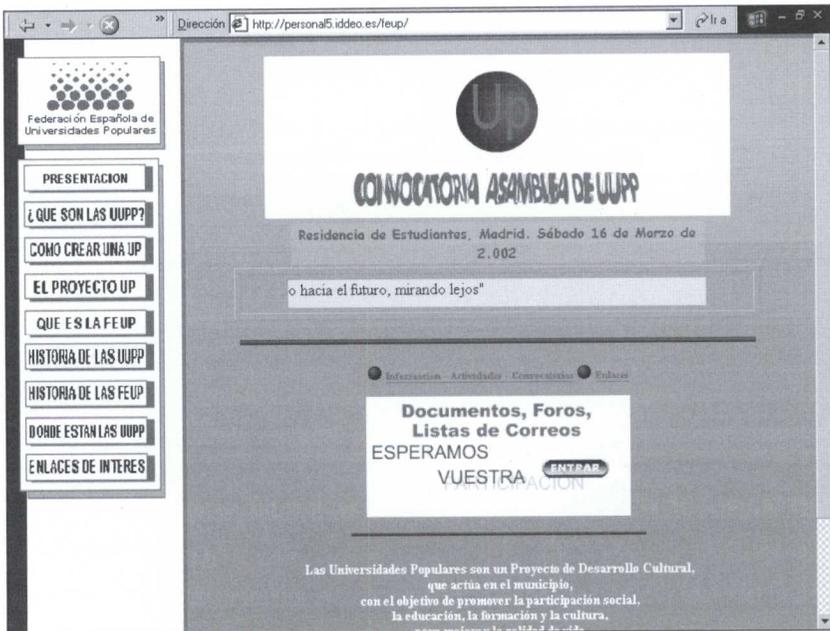


Figura 7.11.- Federación Española de Universidades Populares

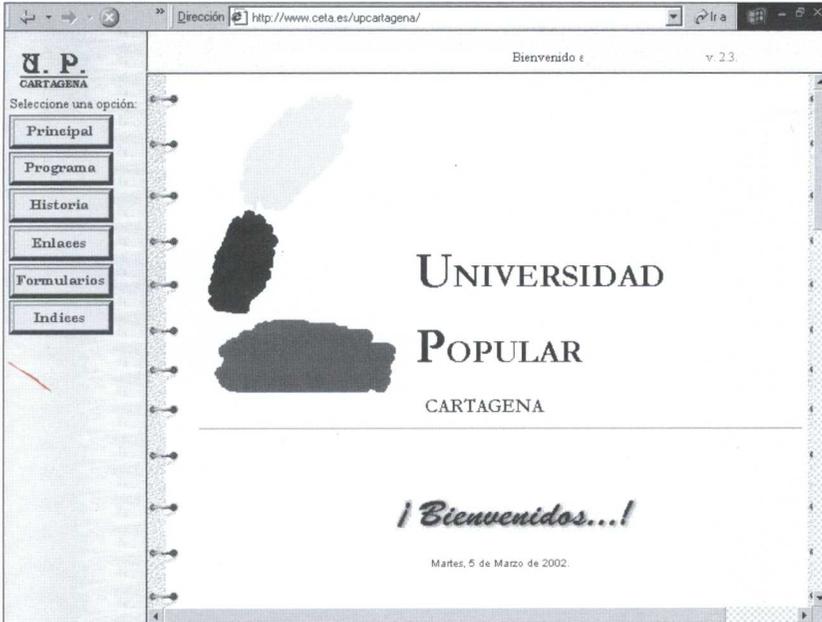


Figura 7.12.- Universidad Popular de Cartagena

ASOCIACIÓN DE UNIVERSIDADES POPULARES DE EXTREMADURA (AUPEX)

La AUPEX, <http://www.aupex.org/> (Figura 7.13), ofrece en sus enlaces la dirección de todas las universidades populares españolas y las extranjeras clasificadas alfabéticamente y por países, como hemos comentado ya con anterioridad, directamente en <http://www.aupex.org/centrodocumentacion/marcos.asp?opcion=up>

2.1.2. EDUCACIÓN POPULAR EN LATINOAMÉRICA

En una de las páginas de la UNESCO, <http://www.unesco.cl/06.htm> (Figura 7.14), podemos encontrar distintas direcciones de asociaciones de educación popular cuya base de actuación se centra en América Latina.

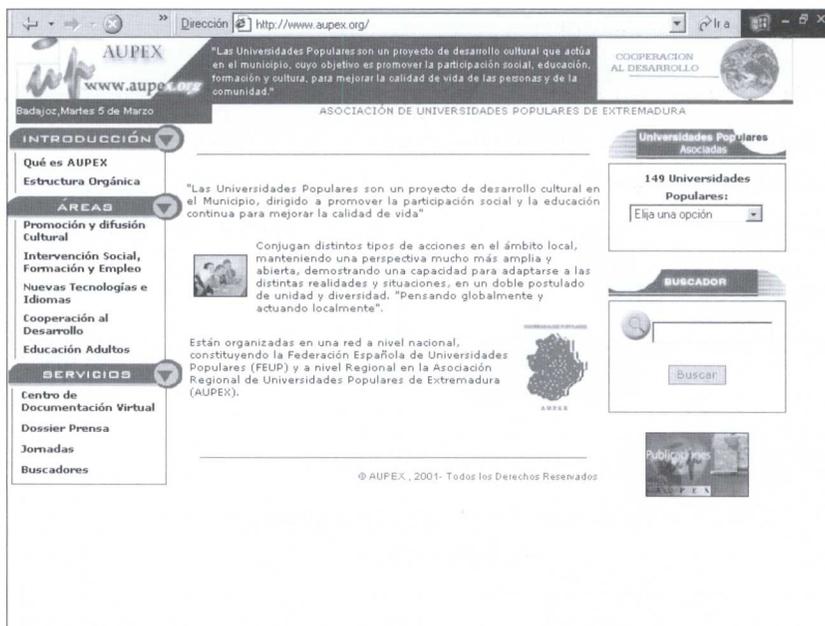


Figura 7.13.- Asociación de Universiades Populares de Extremadura (AUPEX)

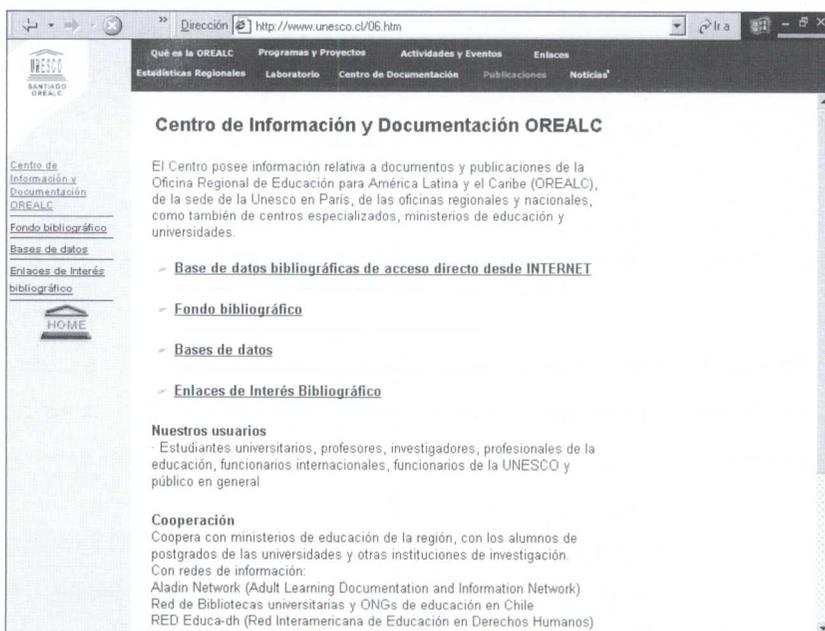


Figura 7.14.- UNESCO: Asociación de Educación Popular en América Latina

Entre estas asociaciones destacamos:

- **Red Eurosur.** En <http://www.eurosur.org/entidad.htm> (Figura 7.15). Es un directorio de redes y entidades integradas por ONGs, centros de investigación y estudios, universidades, bibliotecas y centros de información y documentación, organismos internacionales, redes,... en su calidad de productores de información.

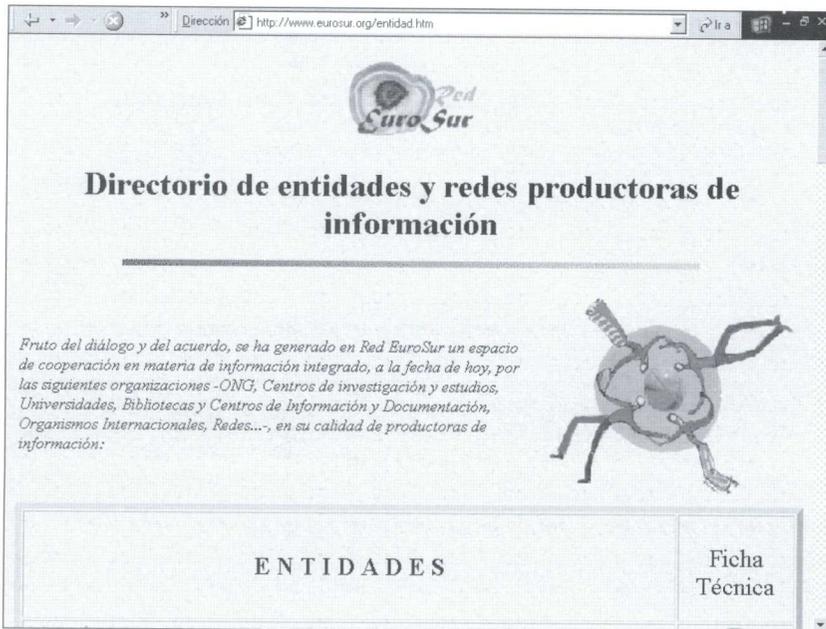


Figura 7.15.- Red Eurosur

- **Alforja**, disponible en <http://www.alforja.or.cr/quees/> (Figura 7.16), es una coordinación regional que articula el trabajo de 7 ONGs de Centroamérica y México:
 - CEP, Costa Rica.
 - CANTERA, Nicaragua.
 - CEASPA, Panamá.
 - SERJUS, Guatemala.
 - CENCOPH, Honduras.

- FUNPROCOOP, El Salvador.
- IMDEC, México.

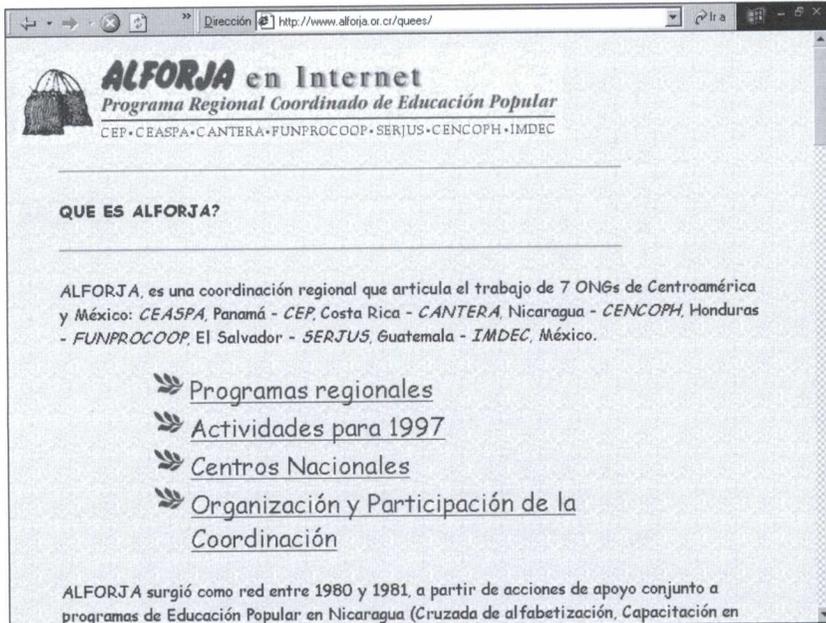


Figura 7.16.- ALFORJA

- **Centro de Estudios y Publicaciones (CEP)**, Costa Rica, en <http://www.alforja.or.cr/quees/centros/ceppa.shtml> (Figura 7.17).

El CEP- Centro de Estudios y Publicaciones Alforja, fue fundado en mayo de 1980 como sede la coordinación regional Alforja y como centro costarricense de Educación Popular. Está reconocido oficialmente en el registro de asociaciones de Costa Rica, como Asociación Civil sin fines de lucro.

Trabaja desde hace 16 años en proyectos de educación y organización de base, formación de educadores y educadoras populares, sistematización de experiencias, investigación y producción de material educativo en zonas urbanas populares y en zonas rurales de Costa Rica, así como en los otros países del área, por medio de las actividades coordinadas en la red ALFORJA.

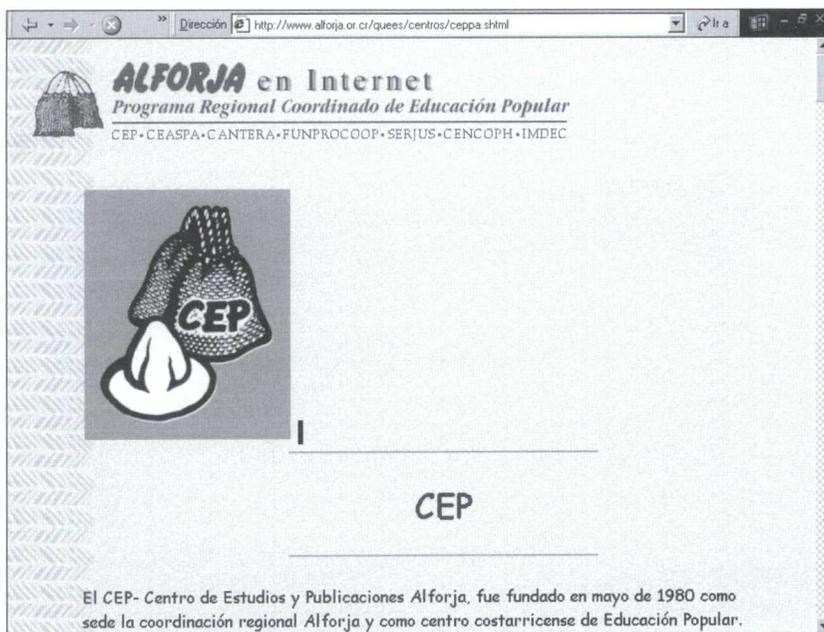


Figura 7.17.- Centro de Estudios y Publicaciones

- **Centro de Comunicación y Educación Popular CANTERA**, Nicaragua, en <http://www.alforja.or.cr/quees/centros/cantera.shtml> (Figura 7.18). Es una organización nicaragüense no gubernamental, de tipo humanitario, sin fines de lucro que está al servicio del desarrollo integral de los sectores populares del campo y la ciudad.

Cantera es miembro de la Coordinación Centroamericana de Educación Popular Alforja, del Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL)

- **Centro de Estudios y Acción Social CEASPA**, Panamá. Asociación sin fines de lucro, creada en 1977, en <http://www.alforja.or.cr/quees/centros/ceaspa.shtml> (Figura 7.19). Trabaja para el desarrollo humano sostenible y el perfeccionamiento de la democracia a través del empoderamiento ciudadano y la participación de los diversos sectores de la sociedad.

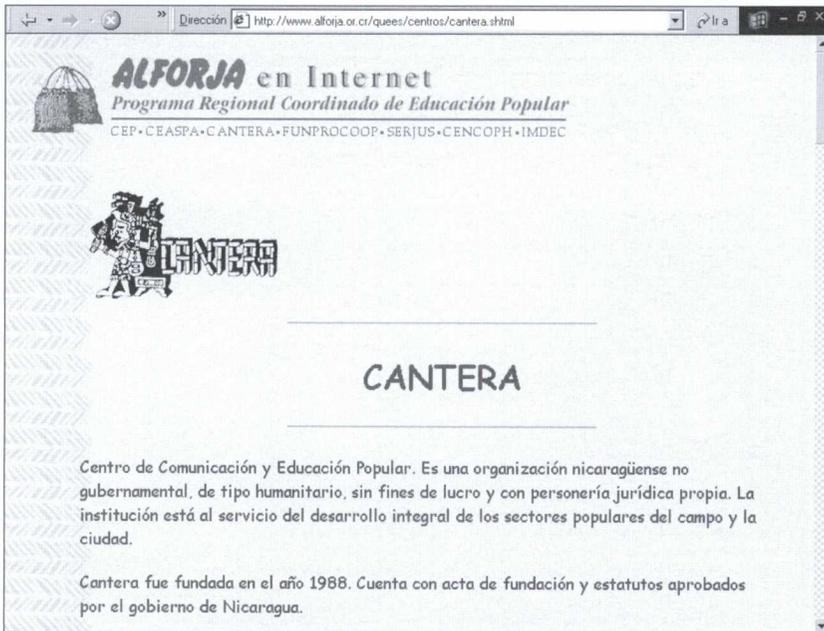


Figura 7.18.- Centro de Comunicación y Educación Popular

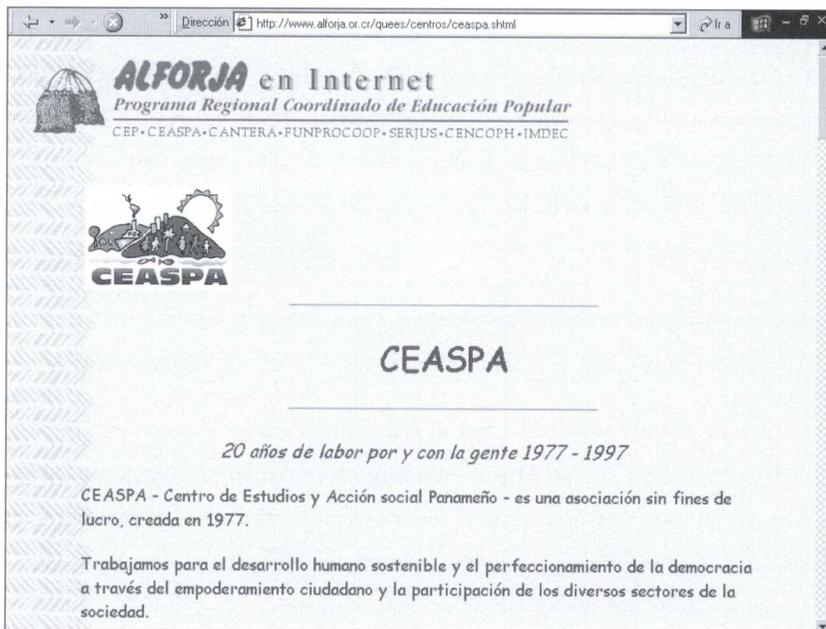


Figura 7.19.- Centro de Estudios y Acción Social Panameño

- **SERJUS**, Guatemala, en <http://www.alforja.or.cr/quees/centros/serjus.shtml> (Figura 7.20), se define como una institución al servicio de los procesos de organización y movilización comunal en las áreas rurales. En la actualidad trata de definir una identidad con un protagonismo propio, que sea congruente con el apoyo a las organizaciones comunales.

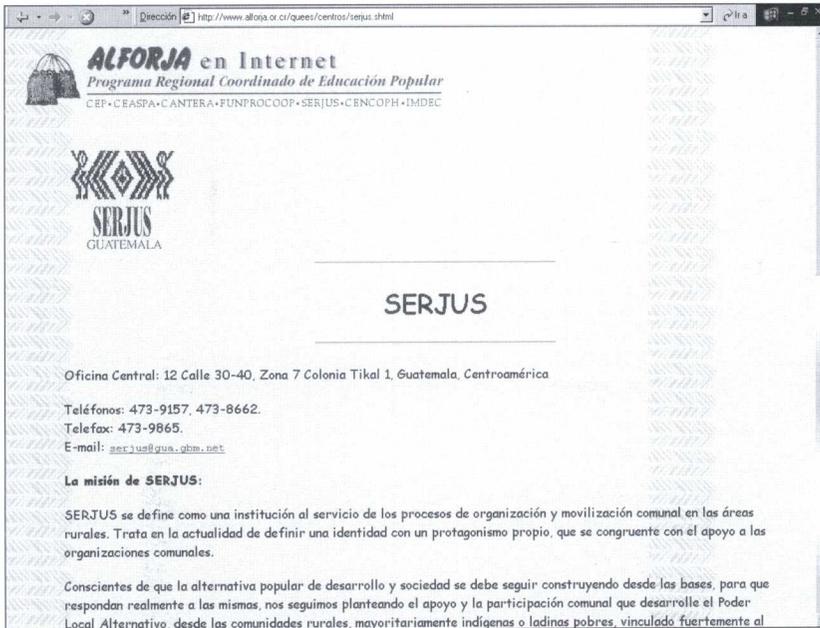


Figura 7.20.- SERJUS

- **Centro de Investigación y Educación Popular (CIEP)**, Honduras, en <http://www.cinpe.org.co/> (Figura 7.21), se define como una organización no gubernamental comprometida con la transformación social, económica y política de Colombia desde los sectores excluidos. Su opción prioritaria parte de considerar que ellos son agentes importantes en la construcción de una nueva sociedad y de su participación en las decisiones fundamentales. Ofrece una base de datos sobre la educación popular y la revista “Cien Días”.

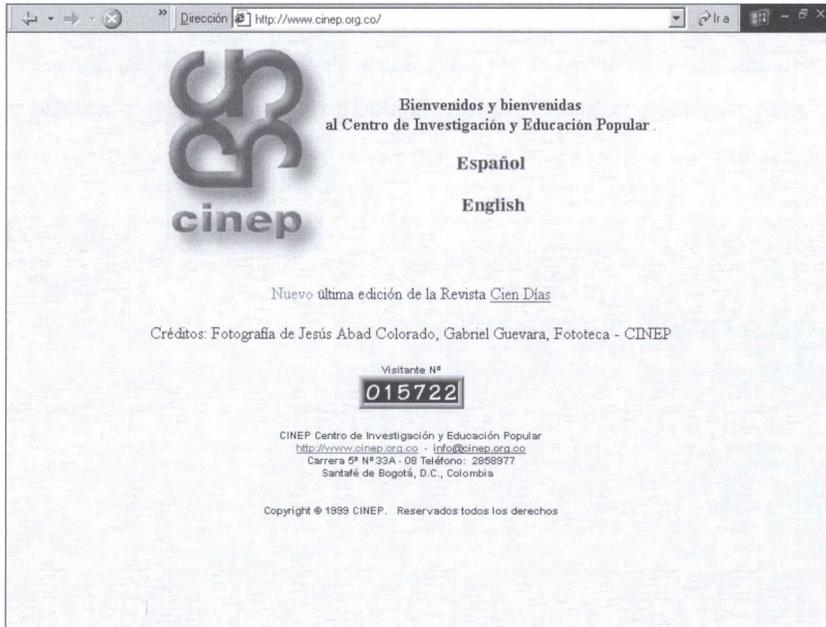


Figura 7.21.- Centro de Investigación y Educación Popular

2.2. LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

En el ámbito de la cooperación para el desarrollo existe una gran variedad de ONGs. Desde la información que ofrece la Coordinadora de ONGs para el Desarrollo en España en cuya página, <http://www.congde.org/directorio2000/Default.html>, que ya hemos comentado y mostrado en la Figura 7.6, se recoge una breve presentación de cada una de ellas.

- **El mundo educativo de PANGEA**, con página web en la dirección <http://www.pangea.org/directori/indexes.html> (Figura 7.22), ofrece enlaces a algunas organizaciones internacionales como Amnistía Internacional, Organización Mundial contra la Tortura, Acción de los Cristianos para la Abolición de la Tortura Internacional y otras que se dedican a la defensa y educación de los derechos humanos. Para encontrar programas educativos sobre ello hay que acudir al enlace académico de esa misma página y ahí encontraremos la “Cátedra UNESCO sobre la

Paz y Derechos Humanos” (Universidad Autónoma de Barcelona), Centro de Investigación para la Paz del Hogar del Empleado, El Instituto de la Paz y Los Conflictos (Universidad de Granada), Instituto Interamericano de Derechos Humanos, etc.

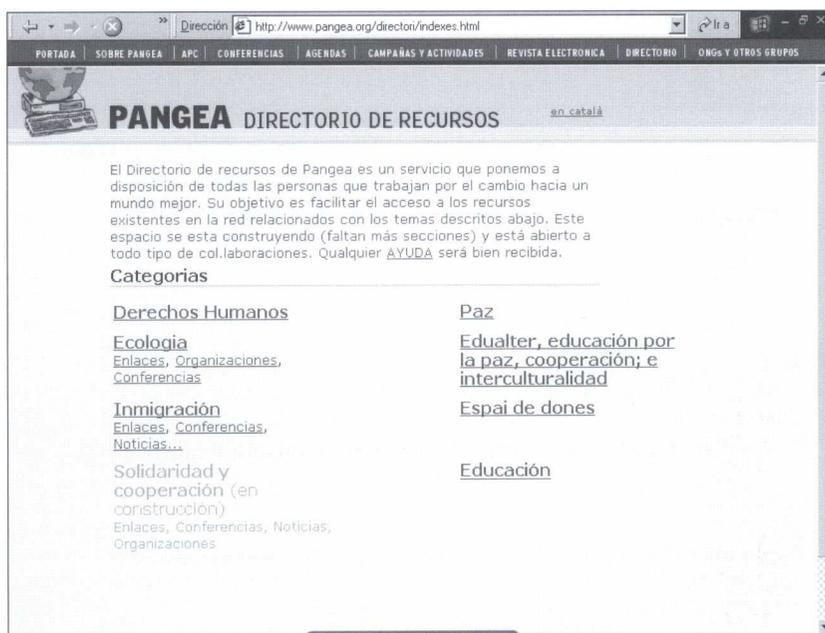


Figura 7.22.- El mundo educativo de PANGEA

- **Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África (IEPALA)**, en <http://www.iepala.es/> (Figura 7.23). Esta ONG tiene como fin el desarrollo cooperativo y desde su página ofrece acceso a documentación sobre Desarrollo y Derechos. El Instituto Universitario de IEPALA “Rafael Burgaleta” ofrece programas de formación sobre educación y cooperación internacional, análisis de conflictos internacionales, trabajo, empleo y desarrollo desde una perspectiva global; etc. Directamente en la dirección <http://www.iepala.es/IU/iuportad.htm> se ofrece toda esta información.

Incluso se oferta el curso sobre derechos humanos a través de Internet en <http://www.iepala.es/DDHH/>

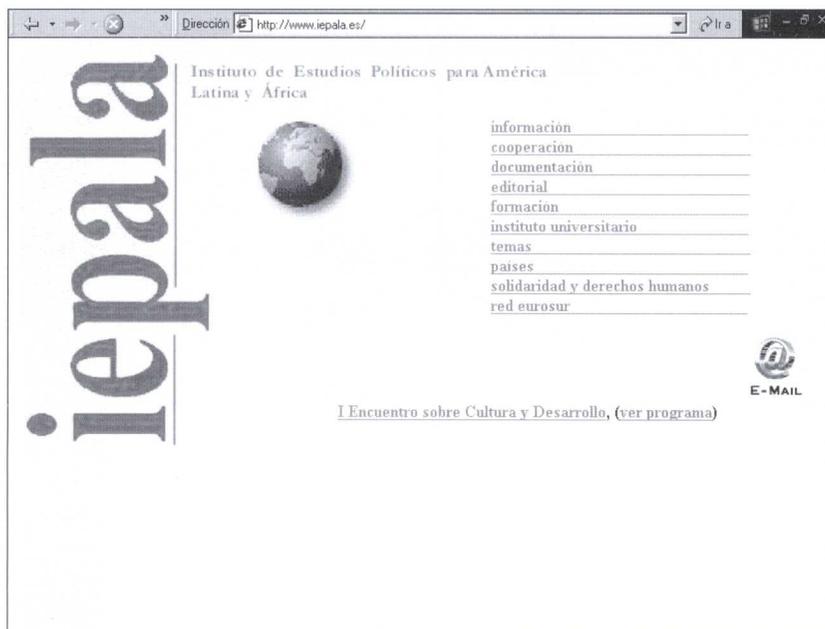


Figura 7.23.- Instituto de Estudios Políticos para América Latina y África IEPALA

- **Red Española de Desarrollo Rural (REDR)**, en <http://www.redr.es/> (Figura 7.24).

Es una asociación sin ánimo de lucro constituida en el año 1995 con el objetivo genérico de promover el desarrollo rural.

La REDR está integrada en la actualidad por 164 Grupos de Acción Local de todo el territorio español de los cuales 99 gestionan la Iniciativa Comunitaria LEADER, <http://www.redr.es/quienes/leader.htm> , y 65 el Programa Nacional PRODER, <http://www.redr.es/quienes/proder.htm> .

- **Red de Recursos Educativos para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad.** Desde la dirección <http://www.pangea.org/directori/indexes.html> (Figura 7.25), ya presentada anteriormente, y enlazando con los *listados temáticos* encontraremos documentos importantes sobre educación intercultural, educación para el desarrollo, educación en valores, etc.

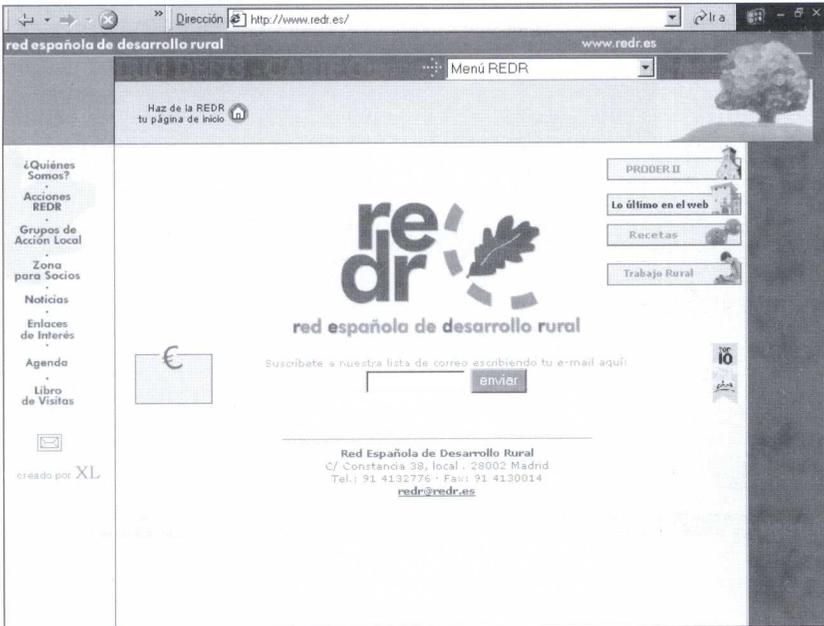


Figura 7.24.- Red Española de Desarrollo Rural – REDR

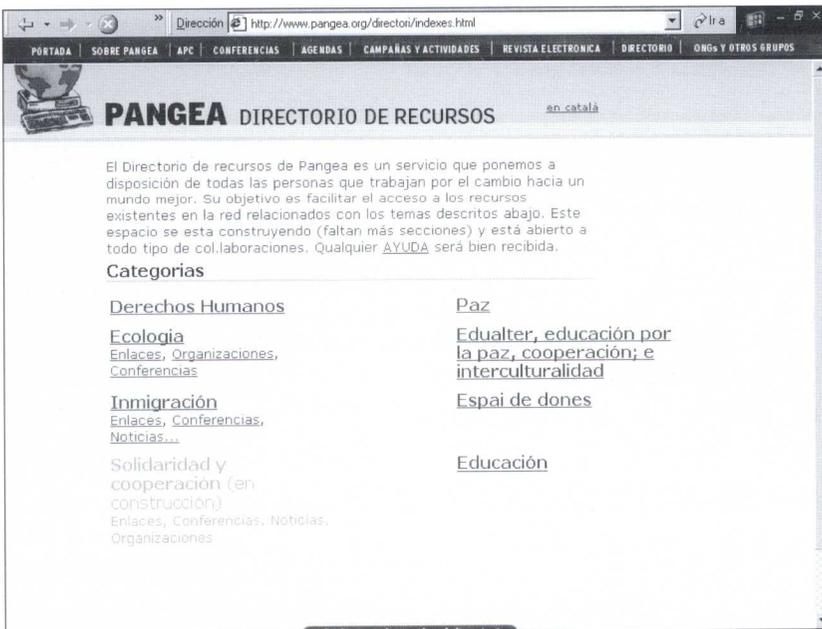


Figura 7.25.- Red de recursos Educativos para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad

- **Sobre los derechos ciudadanos** podemos encontrar una fuente de información en la Confederación de Asociaciones de Vecinos del Estado Español (CAVE), en cuya página, <http://www.eurosur.org/CAVE/> (Figura 7.26), se puede encontrar la más variada información sobre los problemas cotidianos que afectan a la vida de los ciudadanos, desde la telefonía móvil hasta las vacaciones o la seguridad alimentaria. Desde esta página se puede enlazar con aspectos como el consumo, el hábitat, el medio ambiente, la mujer, la solidaridad, área internacional de vecinos del mundo, etc.

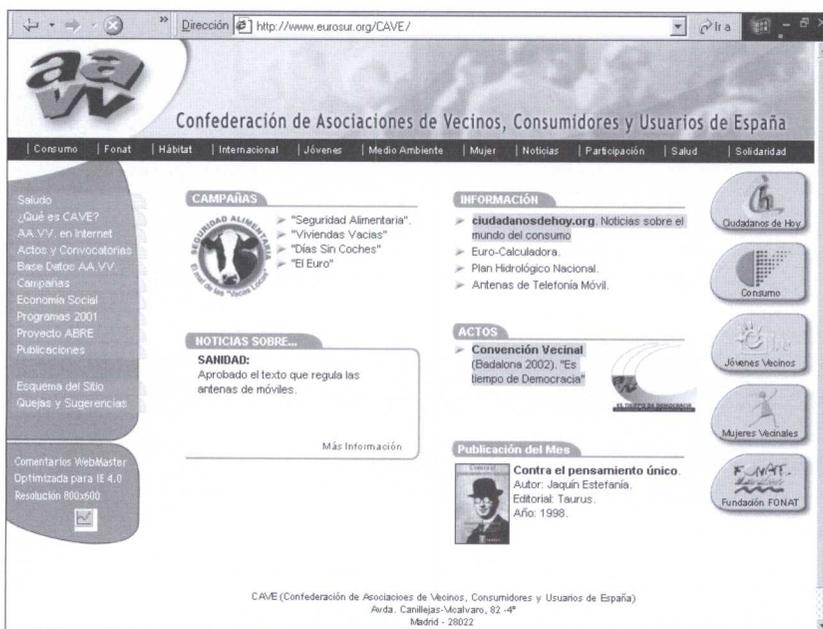


Figura 7.26.- Página de la Confederación de Asociaciones de Vecinos, Consumidores y Usuarios de España

Para informar sobre los derechos ciudadanos, el consumo y la participación en las distintas áreas de la vida cotidiana podemos consultar la página web <http://www.ciudadanosdehoy.org/> (Figura 7.27).

Otra página interesante sobre este tema es <http://www.consumidoresyvecinos.org/> (Figura 7.28), donde se puede encontrar información sobre determinados problemas ciudadanos como el de la seguridad alimentaria, telefonía móvil, comercio

electrónico, el euro, vacaciones, etc. También dispone de legislación en materia de consumo.



Figura 7.27.- Ciudadanos de hoy



Figura 7.28.- Consumidores y vecinos

2.3. EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y LA SOLIDARIDAD

En la página de Pangea, <http://www.pangea.org/directori/indexes.html>, se nos ofrece un enlace con *Paz* donde encontraremos documentos, experiencias y enlaces interesantes con el tema educativo de la paz (Figura 7.29).

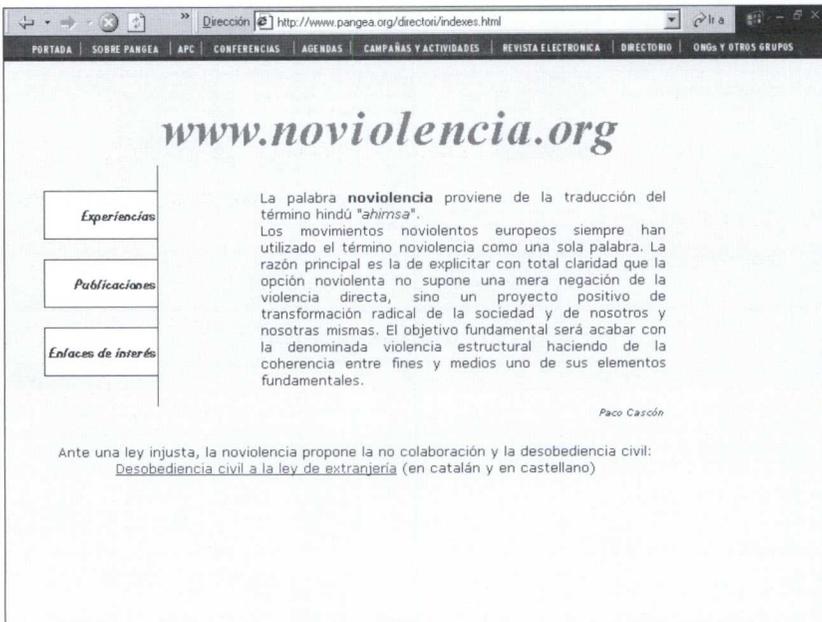


Figura 7.29.- Página sobre PAZ en el directorio de PANGEA

Si, desde esta página, vamos a *Enlaces* encontraremos una ventana sobre el tema específico de Educación para la Paz en la que encontraremos las siguientes asociaciones o redes a las que ya hemos aludido anteriormente.

Educación por la paz

Edualter	Red de Recursos Educativos de Educación para la Paz, el Desarrollo y la Interculturalidad: base de datos bibliográfica, agendas de direcciones y eventos, propuestas didácticas,... http://www.pangea.org/edualter
Educa en la Red	Recursos educativos de educación para el desarrollo. http://www.fuhem.es/CIP/EDUCA
SGEP	Seminario Gallego de Educación para la Paz: publicaciones, actividades,... http://www.sgep.org/
Sedupaz	Seminario de Educación para la Paz de la Asociación Pro-Derechos Humanos de España. Catálogo de publicaciones de educación para la Paz. http://www.pangea.org/sedupaz
IEARN	Red educativa internacional: recursos, proyectos, debates,... http://www.pangea.org/iearn
EIP	Asociación Mundial "Escuela instrumento de Paz". http://www.eip-cifedhop.org/
IPRA	International Peace Research Association http://www.copri.dk/ipra/ipra.html

Centros de Investigación por la Paz

Centro Pignatelli	Seminario de Investigación para la paz de Zaragoza http://www.pangea.org/spie/sipp/
Fundació per la Pau	Fundació per la Pau de Barcelona http://www.pangea.org/perlapau
AI-Paz	Asociación Española de centros de investigación por la paz

	http://www.ugr.es/~eirene/aipaz.htm
CIP	Centro de Investigaciones para la Paz de Madrid http://www.cip.fuhem.es/
Cátedra UNESCO	Cátedra UNESCO de Paz y Derechos Humanos de la Universidad Autónoma de Barcelona http://www.pangea.org/unescopau/
Instituto de Paz y Conflictos	Instituto de Paz y Conflictos de la Universidad de Granada http://www.ugr.es/~eirene
Gernika Gogoratz	Centro de investigación por la paz de Gernika http://www.gernikagogoratz.org/
SIPRI	Centro de Investigación para la Paz de Estocolmo. Entre otras cosas son famosos sus anuarios. http://www.sipri.se/
Peace and Conflict	Estudios de Paz y Conflictos. http://csf.colorado.edu/peace/index.html
PeaceNet	Recursos sobre Paz en todo el mundo. http://www.igc.org/igc/gateway/pnindex.html
PRIO	International Peace Research Institute de Oslo. http://www.prio.no/
Université de Paix	Université de le Paix de Namour (Bélgica) http://www.universitedepaix.org/

La FUNDACIÓN HOGAR DEL EMPLEADO, en su página web <http://www.fuhem.es/cip/educa.htm> (Figura 7.30), ofrece un interesante observatorio de conflictos mundiales, un centro de investigación para la paz y un enlace en “*Educa en la Red*”.

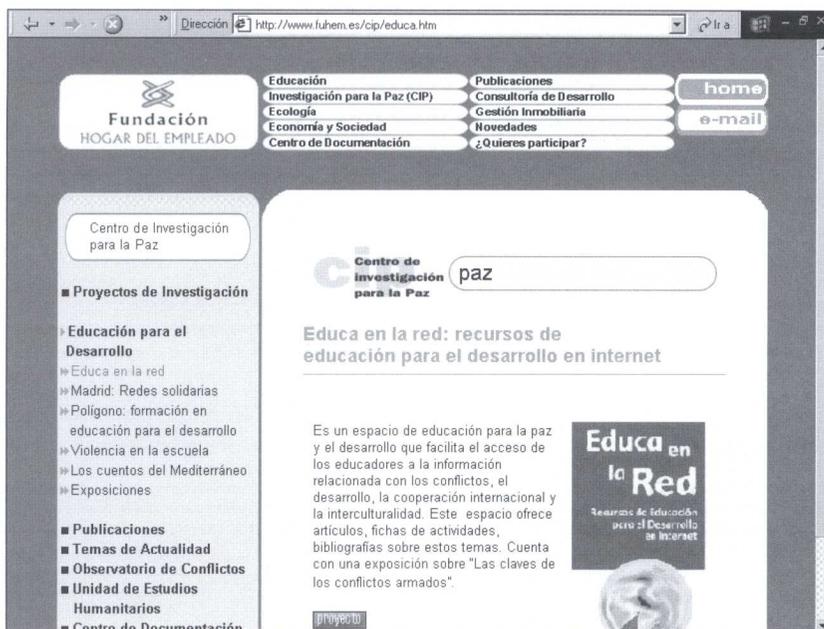


Figura 7.30.- Fundación Hogar del Empleado

2.4. EDUCACIÓN, EXCLUSIÓN Y MARGINACIÓN

Los colectivos más afectados por la marginación y la exclusión de la sociedad y de la cultura dominante exigen en sus páginas de la Red procesos educativos de integración y normalización social. En España, los grupos excluidos que están actuando con más fuerza son las asociaciones de inmigrantes, gitanos, minorías étnicas, homosexuales, drogadictos y alcohólicos, la asociación del cuarto mundo y la de personas con alguna minusvalía.

Para llegar a información sobre estos colectivos que luchan contra la exclusión se puede acudir a la página web del Comité Español contra el Racismo en <http://www.eurosur.org/RACIS/portada.htm> (Figura 7.31), y enlazando con las *Asociaciones integrantes*, encontraremos buen número de ellas en relación con los gitanos, inmigrantes, refugiados, etc.

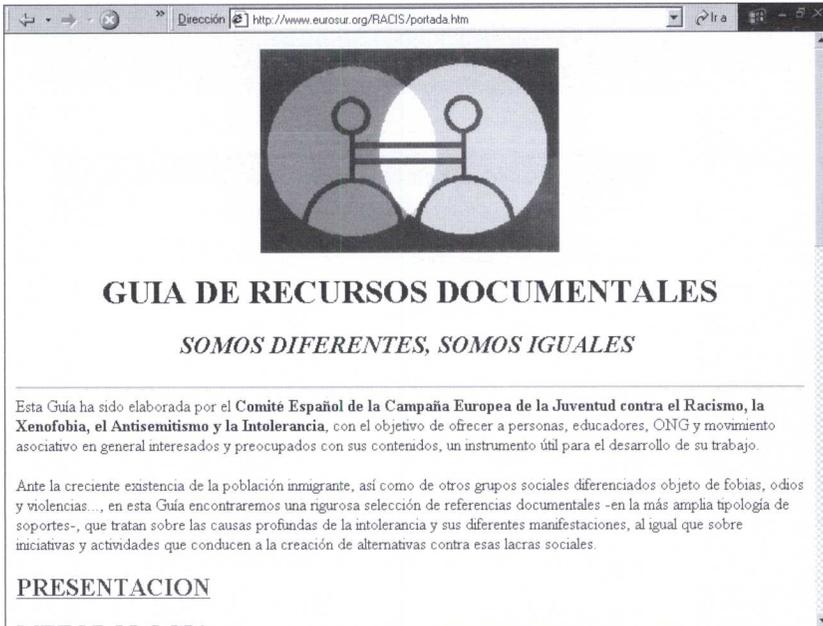


Figura 7.31.- Guía de recursos del Comité Español contra el Racismo

También en el Portal de Educación Social, <http://www.eduso.net/> (Figura 7.32), enlazando con *Migraciones y Minorías Étnicas*, llegaremos a conseguir información y documentación sobre este tema.

El Comité Español de la Campaña Europea de la Juventud contra el Racismo, la Xenofobia, el Antisemitismo y la Intolerancia "Somos Diferentes, Somos Iguales" ha elaborado una guía de recursos sobre este tema, que ofrece en <http://www.eurosur.org/RACIS/portada.htm> (Figura 7.33). En esta página encontraremos documentación sobre racismo, gitanos, homofobia, educación en valores e interculturalidad.

Sobre el pueblo gitano encontraremos información complementaria en:

- **Secretariado General Gitano**, en <http://www.asgg.org/> (Figura 7.34).
- **Unión Romaní**, en <http://www.unionromani.org/arch.htm> (Figura 7.35), donde se ofrece información sobre el pueblo gitano y también formación sobre la lengua.

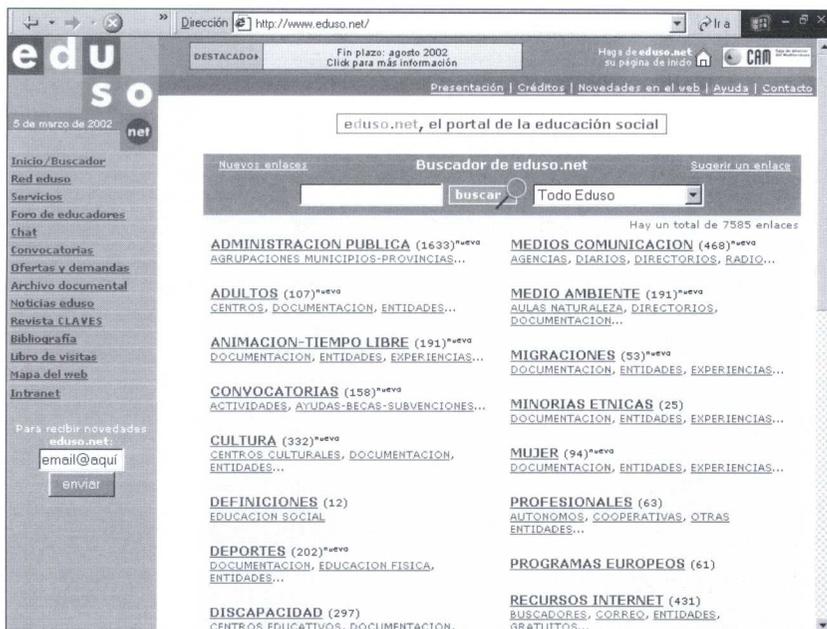


Figura 7.32.- Página de EDUSO

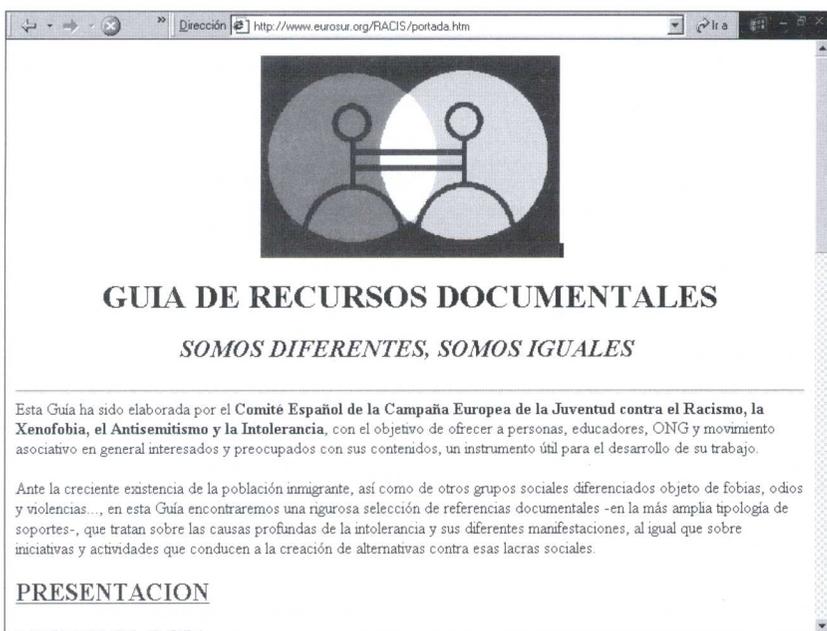


Figura 7.33.- Guía de recursos del Comité Español contra el Racismo

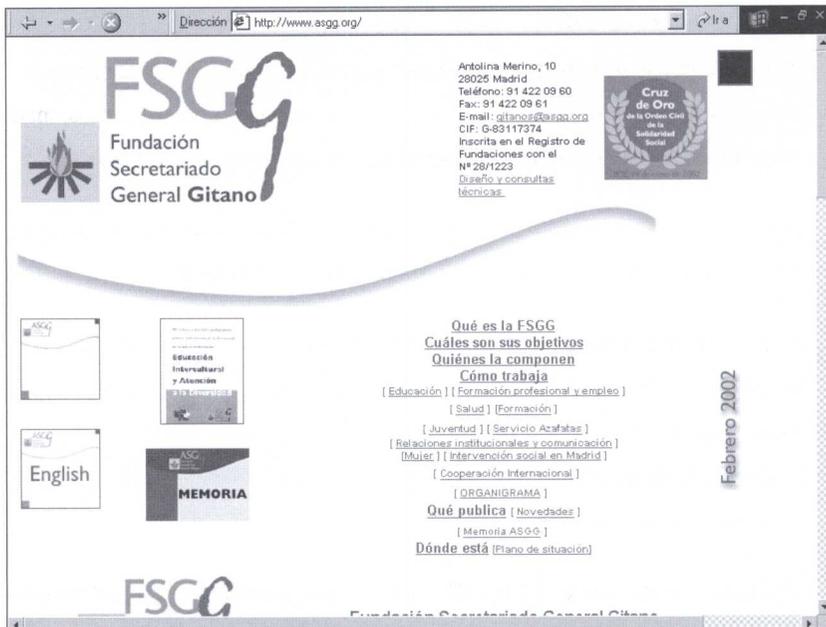


Figura 7.34.- Fundación Secretariado General Gitano

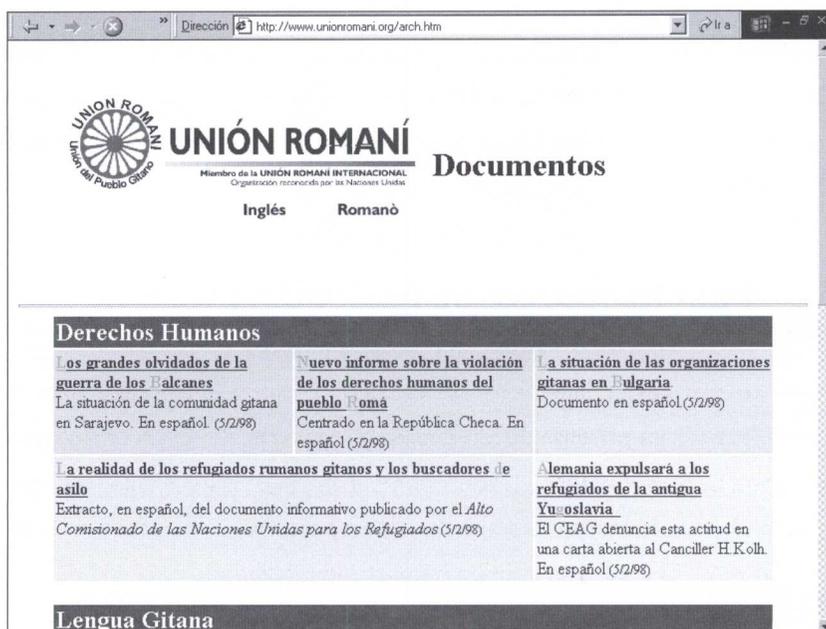


Figura 7.35.- Unión Romani

- En “**Somos iguales, somos diferentes**” hay una página web, <http://www.eurosur.org/RACIS/git-indi.htm> (Figura 7.36), dedicada a ofrecer recursos documentales sobre gitanos: libros, monografías, artículos, material didáctico, literatura, publicaciones periódicas, materiales audiovisuales, etc.
- **Asociación de Enseñantes con Gitanos**, en <http://www.pangea.org/aecgit/> (Figura 7.37), dedica enlaces a materiales educativos específicos.

Dentro del campo la marginación y la exclusión puede interesarnos llegar a conocer aspectos concretos sobre el ámbito de la drogadicción y de las enfermedades. El **Centro de Documentación Vasco de Drogodependencia**, a través de su página web http://www1.euskadi.net/drogodep/indice_c.asp, ofrece documentación, legislación, planes, observatorio, recursos, etc. sobre esta temática

También la página de la **Fundación de Ayuda contra la Drogodependencia (FAD)**, en <http://www.fad.es> (Figura 7.38), ofrece noticias y documentos relacionados con el tema de la droga.

En el ámbito de la integración de gays y lesbianas se puede consultar la **Asociación Triángulo**, en <http://www.fundaciontriangulo.es/> (Figura 7.39), donde se dispone de una amplia información sobre este colectivo y las actividades que organizan para su integración social.



2.5. EDUCACIÓN Y MAYORES

Sobre los mayores es interesante ver una serie de páginas que introducen en la temática general de las personas mayores, como por ejemplo “La página del Mayor” en <http://www.lander.es/~jmunoz/> (Figura 7.40), con unos enlaces muy interesantes sobre asociaciones de mayores, respuestas a sus necesidades culturales y otras. Se incluye la revista “El Baúl” y otras informaciones sobre ocio.

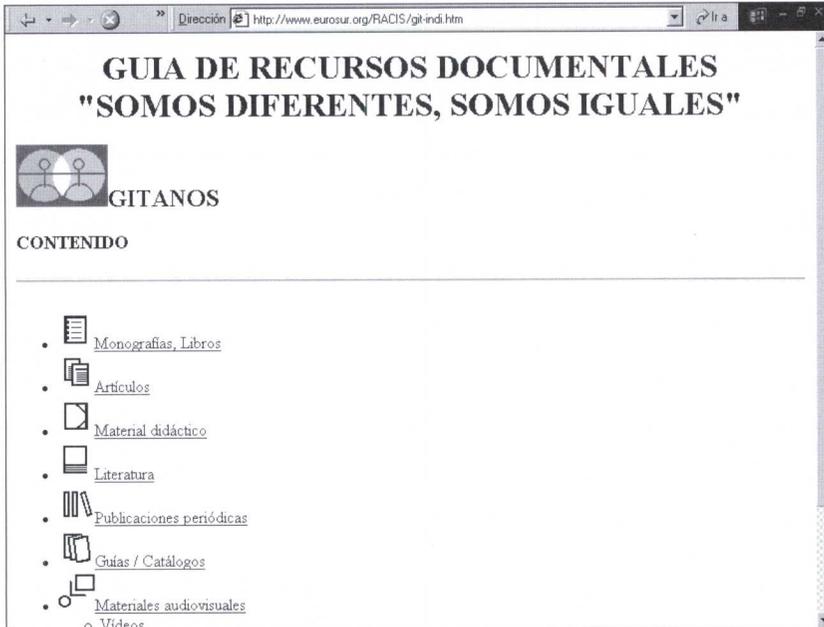


Figura 7.36.- Guía de Recursos Documentales "Somos iguales, somos diferentes" Gitanos

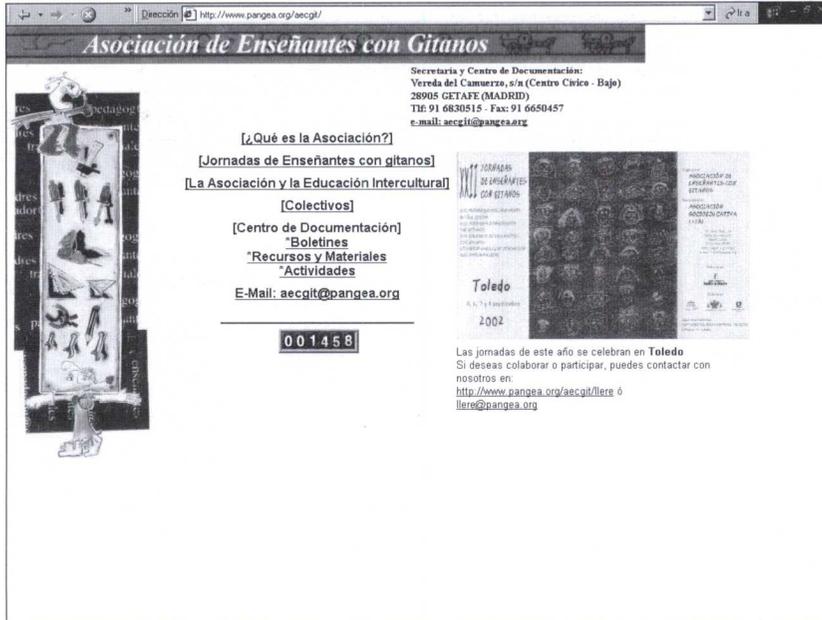


Figura 7.37.- Asociación de Enseñantes con Gitanos

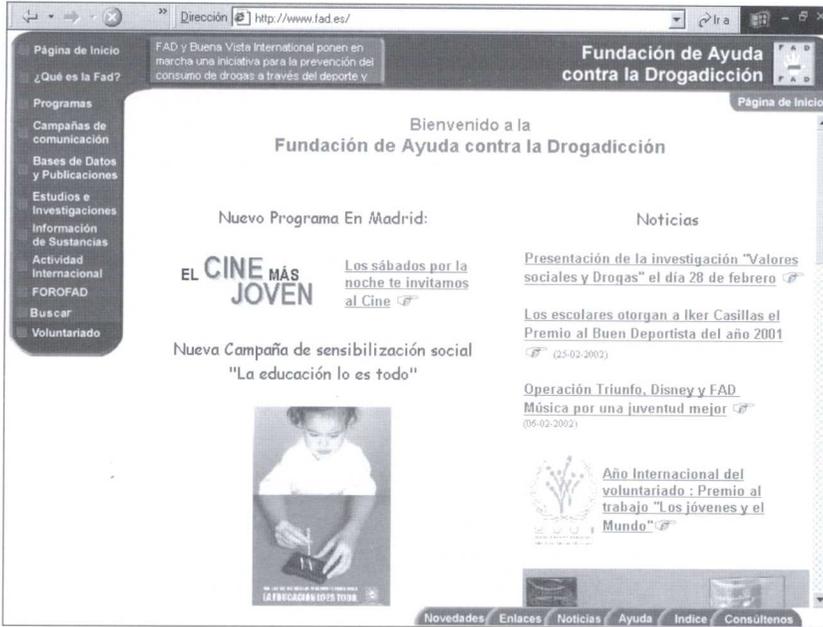


Figura 7.38.- Fundación de Ayuda contra la Drogadicción



Figura 7.39.- Asociación Triángulo

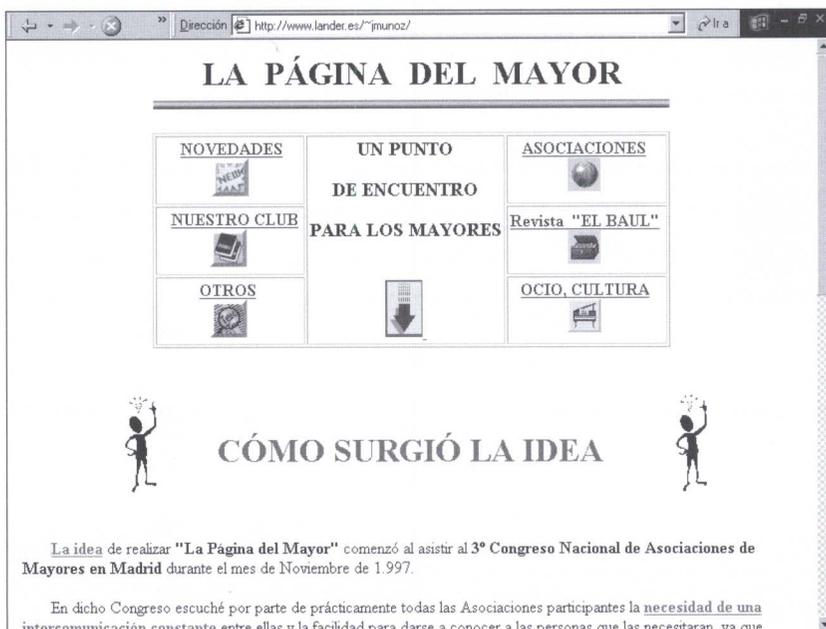


Figura 7.40.- La página del mayor

2.5.1. LAS UNIVERSIDADES DE LA TERCERA EDAD EN EL MUNDO

El listado de las Universidades de la Tercera Edad de distintos países del mundo la podemos encontrar en la dirección <http://www.aiuta.asso.fr/vie/memaiuta.htm> (Figura 7.41).

Existen publicaciones sobre el tema de las Universidades de Tercera Edad (o toda edad) que versan sobre las aportaciones de estas universidades a los estudiantes y a la sociedad, sobre cultura y tercera edad, etc., publicadas por distintos países y reseñadas en la página de la AIUTA. Algunas de ellas son:

- **University of California**, en <http://www.unex.berkeley.edu/> (Figura 7.42).
- **The University of the Third age-UK**, en <http://www.u3a.org.uk/> (Figura 7.43).

Merece la pena entrar en los enlaces que ofrece esta página y elegir el de *cultura* y *artes*. Nos encontraremos con una gran documentación muy sencilla y fácil, pero muy interesante sobre ciencias sociales, arte, museos, historia, literatura, etc. Es una verdadera enciclopedia para adultos.

- **Association Internationale des Universites du Troisieme Age (AIUTA)**, en <http://www.aiuta.asso.fr/> (Figura 7.44). Desde su fundación este organismo ha pretendido fortalecer las relaciones internacionales entre las numerosas universidades de la tercer edad, desde que naciera la primera en Toulouse en 1973.
- **Universidad de la Tercera Edad de Ginebra**, en <http://www.unige.ch/uta/> (Figura 7.45).

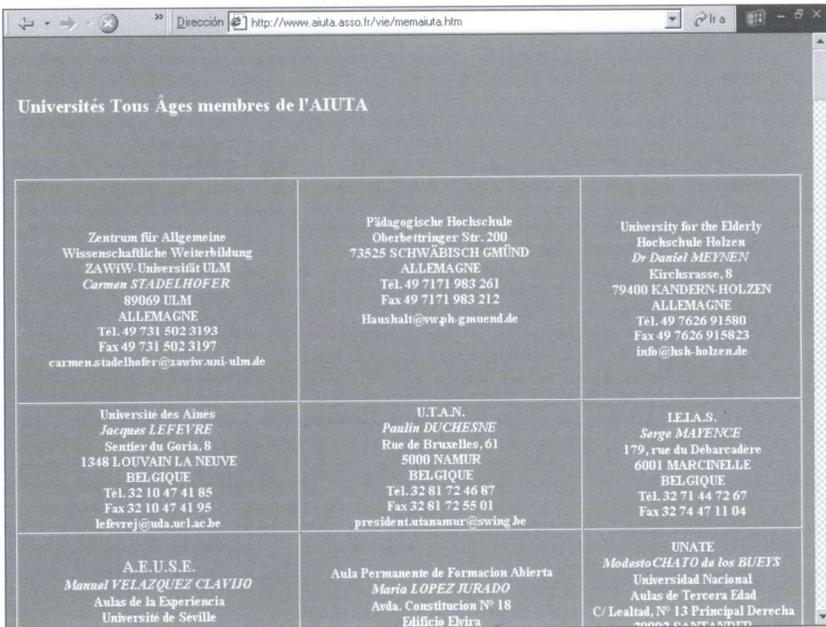


Figura 7.41.- Universidades de la Tercera Edad

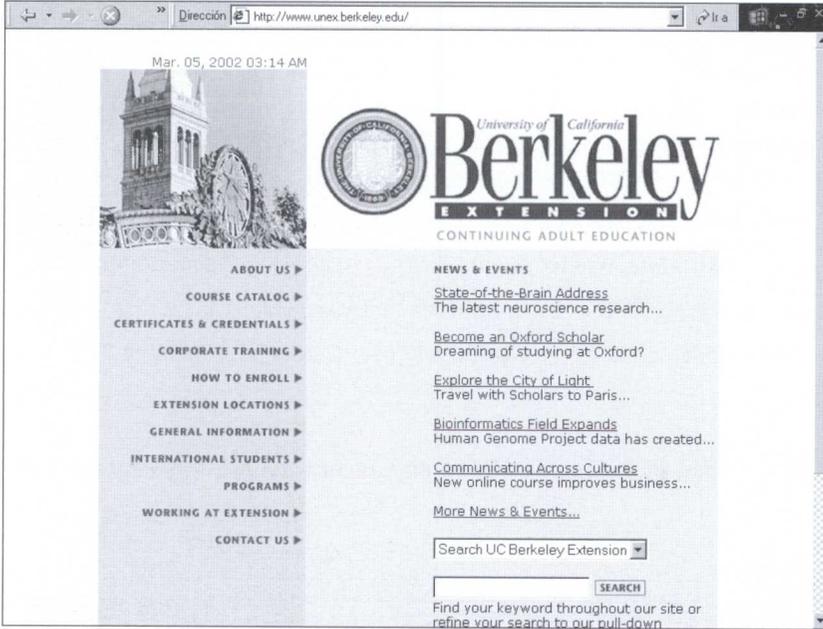


Figura 7.42.- University of California

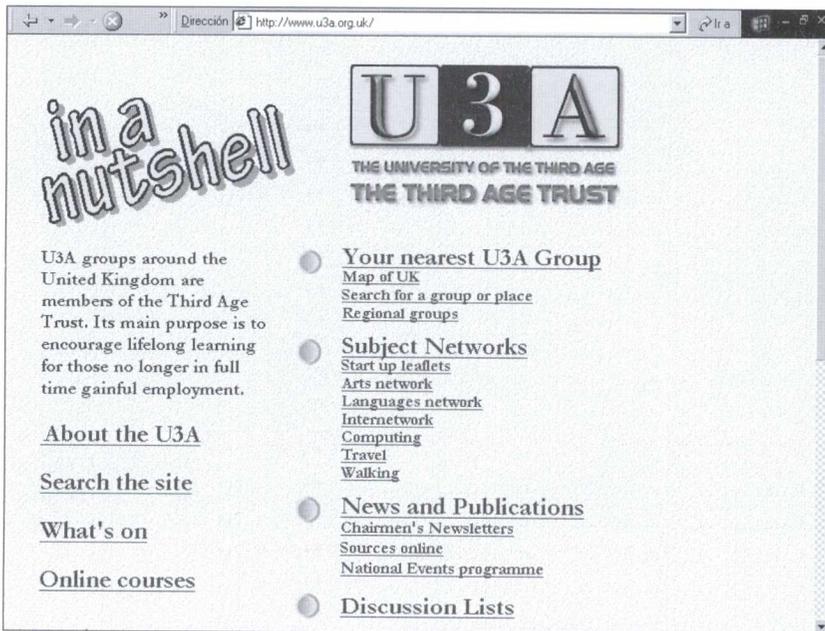


Figura 7.43.- University of the Third Age

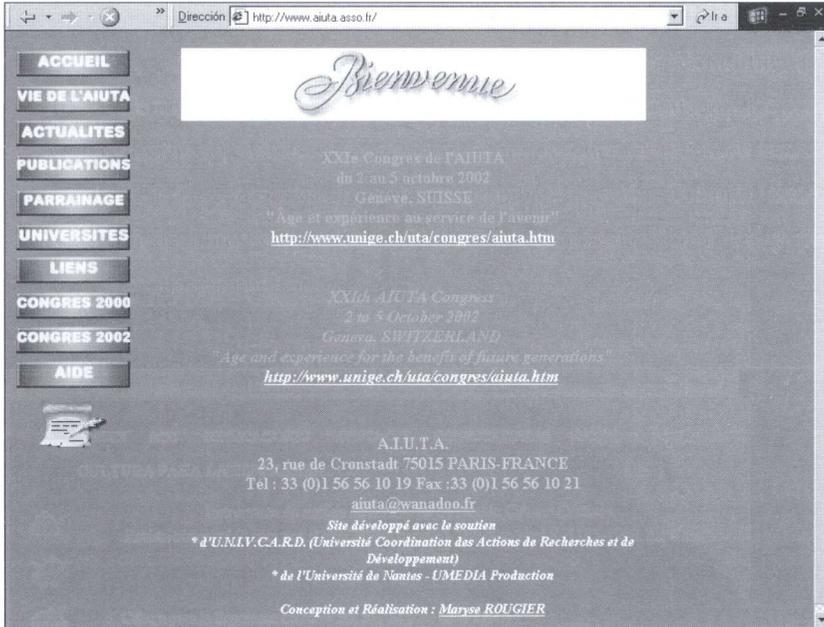


Figura 7.44.- Association Internationale Des Universites du Troisieme Age (AIUTA)

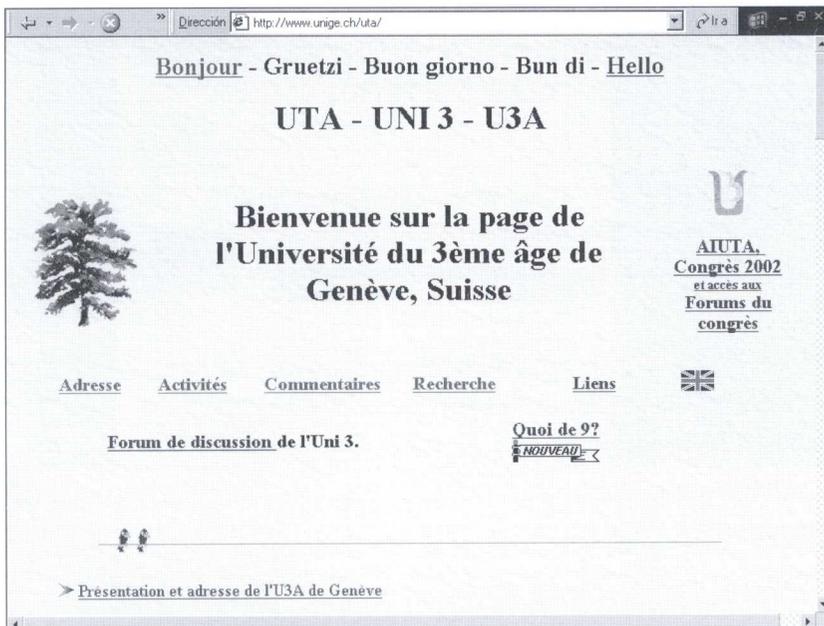


Figura 7.45.- Universidad de la Tercera Edad de Ginebra

En América Latina también existen universidades y programas educativos para mayores. Así:

- En la República Dominicana,

<http://www.dominicana.com/universidades/> (Figura 7.46), podemos encontrar varios modelos de universidades para personas adultas.

- En Chile,

<http://www.uchile.cl/facultades/medicina/boletin/boletin37/arti8.html>

(Figura 7.47). Y también <http://www.tercera.cl/diario/2001/12/21/t-21.14.3a.CRO.VIEJITO.html> (Figura 7.48).

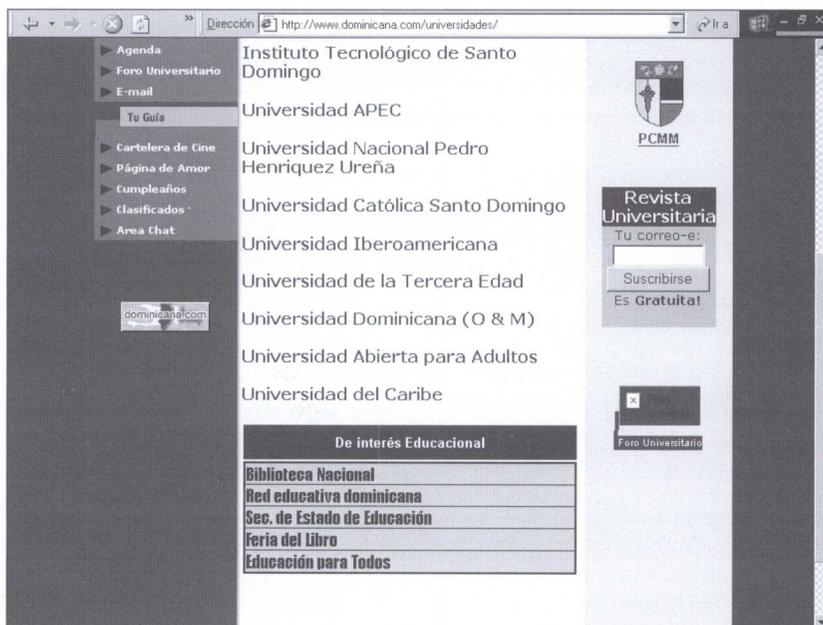


Figura 7.46.- Página con enlaces a diferentes Universidades de la República Dominicana

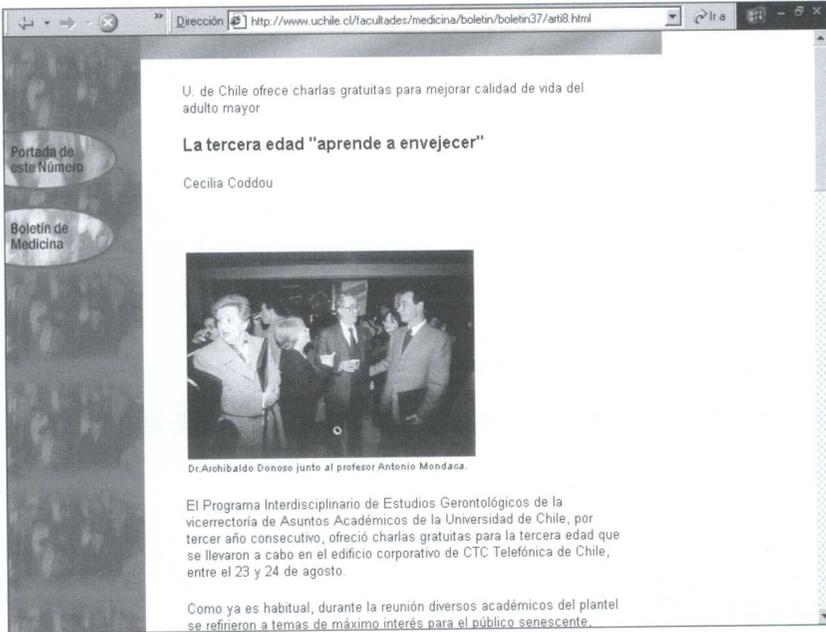


Figura 7.47.- Universidad de Chile



Figura 7.48.- La Tercera

2.5.2. LAS UNIVERSIDADES DE MAYORES EN ESPAÑA

La educación en la tercera edad encuentra un crecimiento grande en España. Para ver sus dimensiones podemos entrar en la página <http://www.lill-online.net/hauptmenu/S/haupt.html> y enlazar con *Instituciones*, o directamente entrando en <http://www.lill-online.net/spanisch/menus/12-instinsp.html> (Figura 7.49) se nos mostrará un gran número de instituciones universitarias que dirigen programas a mayores.



Figura 7.49.- Instituciones de Educación en España

En la página web del IMSERSO, en la dirección http://www.seg-social.es/imsero/mayores/docs/i0_mayuni00.html (Figura 7.50), podemos encontrar una lista inicial de universidades de mayores en España.

En la página que Educación Social (EDUSO) dedica a la Tercera Edad, http://www.eduso.net/MAYORES-TERCERA_EDAD/DOCUMENTACION/ (Figura 7.51), podemos encontrar no solamente los centros y programas de formación para mayores sino también otras redes de información sobre el tema mucho más amplia,

como por ejemplo: estudios demográficos, recursos, asociaciones, publicaciones periódicas, etc.

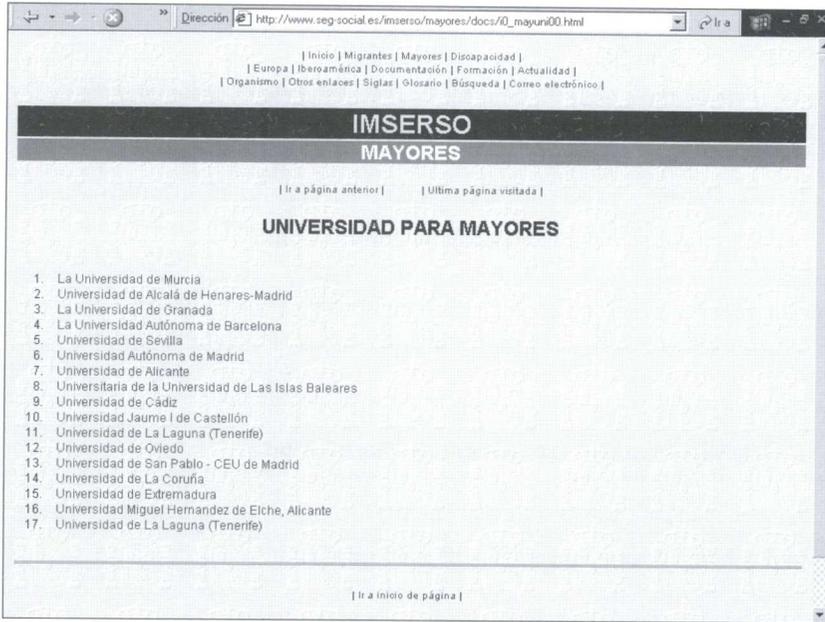


Figura 7.50.- IMERSO. Universidad para Mayores

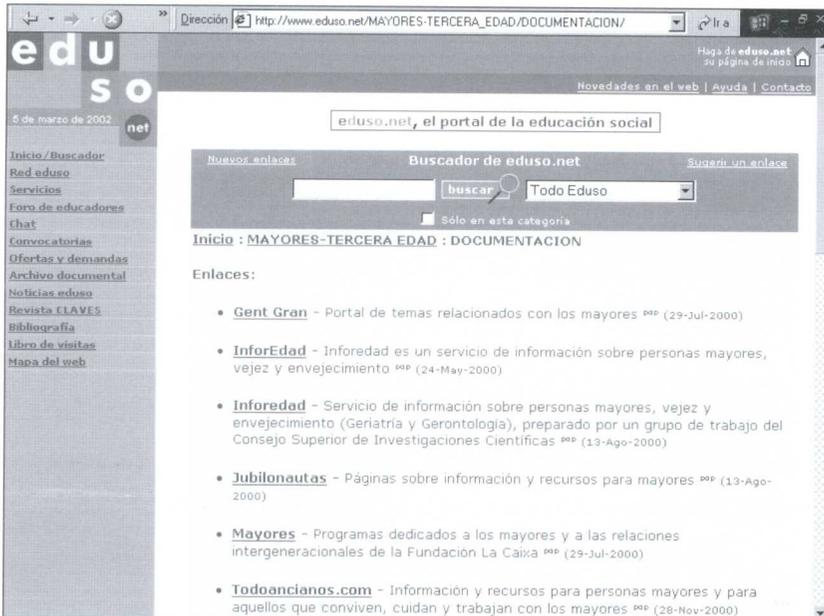


Figura 7.51.- Página de EDUSO: Mayores-Tercera Edad

Otras páginas de interés sobre el tema y que aconsejamos su visita son:

- Universidad de Alcalá de Henares y mayores, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni02.html
- Universidad Autónoma de Barcelona y personas mayores, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni04.html
- Universidad para mayores de la Universidad de Sevilla, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni05.html
- Universidad para mayores de la Universidad Autónoma de Madrid, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni06.html
- Universidad para mayores de Oviedo, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni12.html
- Universidad para mayores de San Pablo CEU (Madrid), en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni14.html
- Universidad de mayores de La Coruña, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni14.html
- Universidad de Extremadura de mayores, en http://www.seg-social.es/imserso/mayores/docs/i0_mayuni15.html
- Aula de mayores (Universidad de Murcia), en <http://www.um.es/promoedu/mayores/>
- Federación de Asociaciones de Gent Grau de Cataluña (FATEC), en <http://www.gentgrau.org>
- Universidad para mayores de 55 años en el País Vasco, en <http://www.ehu.es/aulasexperiencia/> . Desde esta dirección podemos entrar a través de los enlaces en otras universidades de mayores como las de Granada, Cádiz, Zaragoza, Baleares, la Laguna, Barcelona, Pompeu Fabra, Alicante, Jaime I de Castellón, Universidad de Extremadura, Santiago de Compostela,

- Universidad para Mayores (Jaume I Castellón), en <http://sic.uji.es/infoest/estudis/majors/cmajors.html>
- Universidad de los mayores extremeños, en <http://ice.unex.es/pag/umex/inico.htm>
- Cuarto Ciclo Universitario (Santiago de Compostela), en <http://www.usc.es/coies/esp/4ciclo.htm>
- Programa Universitario para personas Mayores (Universidad de Granada), en <http://www.ehu.es/aulasexperiencia/>
- Aula Universitaria de Mayores (Universidad de Cádiz), en <http://www.ehu.es/aulasexperiencia/>
- Aulas de la tercera edad (Universidad de Zaragoza), en <http://www.cesaraugusta.com/aae/index3.htm>
- Universidad abierta para mayores en (Universidad de Baleares), en <http://www.ehu.es/aulasexperiencia/>
- Extensión Universitaria (Universidad de la Laguna) <http://www.ull.es/extensionuniv/extensionuniversitaria.htm>
- Instituto de Formación Continua (Pompeu Fabra), en <http://www.upf.es/idec/cast/opuscle/index.htm>
- Universidad permanente (Alicante) http://www.ua.es/es/estudios/univ_permanente/web.htm
- La Nau Gran (Valencia), en <http://www.uv.es/~viceext/Inginfor.html>
- Universidad de mayores de Comillas (Universidad Pontificia Comillas), en <http://www.upco.es>
- La Universidad para mayores (Universidad Complutense), en <http://www.ucm.es/info/extensio/upmayores/upmayores.htm>
- En la página de EDUSO, a través del enlace con *Tercera Edad*, o directamente en http://www.eduso.net/MAYORES-TERCERA_EDAD/

- Universidad Nacional Aulas de Tercera Edad de Santander (UNATE), en <http://asociaciones.mundivia.es/unate/>. Creada en 1978, se constituye como una entidad de carácter privado cuyos fines primordiales son la promoción del asociacionismo cultural de las personas mayores que deseen perfeccionar su formación en cualquier ámbito del conocimiento o de ocupación del ocio; estudiar e investigar aspectos relacionados con la problemática de los mayores; promover cuantos actos asistenciales sean necesarios para repartir beneficios culturales a los integrantes de la Asociación; colaborar con los organismos del Estado y demás entidades de carácter local o regional para elevar el nivel cultural de las personas mayores de Cantabria; modificar la mentalidad que el resto de la sociedad tiene hacia este colectivo social; mejorar su nivel de salud física y mental, propiciando la actividad y la potenciación de sus capacidades; desarrollo de contenidos, servicios e integración generacional, propiciando que las personas mayores, desde su propia reflexión, acepten desempeñar el protagonismo que les corresponda en su entorno familiar, social y político.

2.6. GÉNERO Y EDUCACIÓN

- El **Directorio de Recursos de Pangea**, a través de su la página web <http://www.pangea.org/directori/indexes.html> (Figura 7.52), ofrece un servicio cuyo objetivo es facilitar la organización de redes sociales en torno a la defensa de la igualdad de la mujer en el mundo. Además de las acciones reivindicativas, enlazando en *Área de Formación* encontraremos una serie de recursos y manuales para aprender a usar Internet desde las nociones más básicas y elementales.
- En el portal de **Educación Social** se encuentra también información educativa en este ámbito de la mujer, en <http://www.eduso.net/MUJER/> (Figura 7.53).
- El **Grupo de Educación Popular con Mujeres** (GEM) es una asociación mexicana que trabaja con una metodología popular la formación y liberación de las mujeres, como podemos constatar entrando en el enlace de *Buenas prácticas*.

Su página web está disponible en <http://www.eurosur.org/GEM/frgem.htm> , (Figura 7.54) y ofrece documentos y enlaces interesantes.

- **Mujeres en red**, en <http://www.Nodo50.org/mujeresred/> (Figura 7.55), dispone de mucha información y documentación sobre la mujer en el índice temático: *Derechos de las mujeres, arte y mujer, centros de documentación, católicas por el derecho a decidir, ciencia y mujeres, igualdad, integrismo, Internet*, etc. De todo ello destacamos la información que ofrece sobre la situación de la mujer país por país.
- La página de **Mujeres Vecinales** ofrece también una plataforma de información sobre los derechos de la mujer y la violencia doméstica, en <http://www.mujeresvecinales.org/> (Figura 7.56).
- El **Centro de Educación de Adultos y la Condición Femenina**, disponible sólo en francés, en <http://www.cdeacf.ca/> (Figura 7.57).
- En España, el **Instituto de la Mujer** dispone de un espacio interesante en <http://www.mtas.es/mujer/>. Concretamente, a través de la página dedicada a la formación, <http://www.tt.mtas.es/mujer-ctest/principal.htm> (Figura 7.58), ofrece cursos de informática e Internet.
- **Fundación Laboral WWB en España (Banco Mundial de la Mujer)**, en <http://www.servicom.es/WWB/> (Figura 7.59). Es una asociación para formar mujeres empresarias. Mantiene asesoramiento para la creación y mantenimiento de empresas y formación continua.
- También en la **Sección Mujer de la Federación Española de Municipios y Provincias**, en <http://www.femp.es/mujer/> (Figura 7.60).

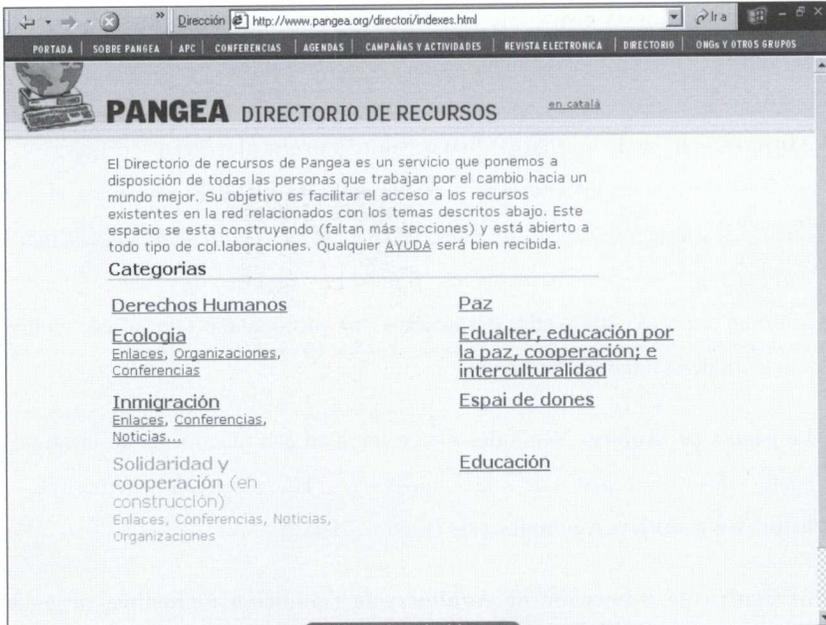


Figura 7.52.- PANGEA. Directorio de Recursos

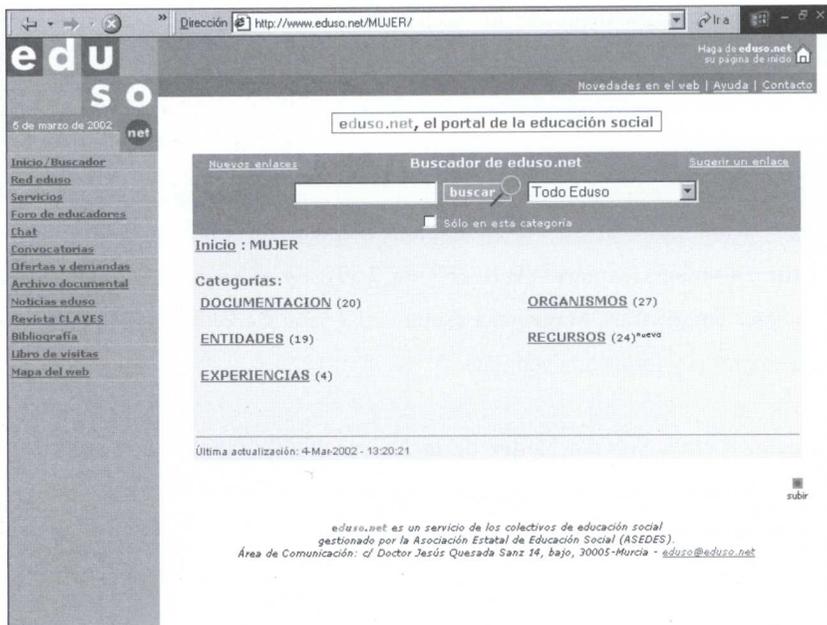


Figura 7.53.- Página de EDUSO: Mujer



Figura 7.54.- Grupo de Educación Popular con Mujeres (GEM)



Figura 7.55.- Mujeres en red

Mujeres Vecinales
www.mujevesvecinales.org

Confederación de Asociaciones de Mujeres Consumidoras y Usuarios de España

Proyecto: Unidas en Europa
Programa de acción comunitario a medio plazo para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en todas las políticas y acciones.

Campana: Si te pega, NO te Quiere. Quiérete TÚ, Denunciale
La violencia ejercida contra las mujeres es la más antigua y extendida del planeta, pero siempre oculta y vivida en silencio. Sin embargo esta banera del silencio se esta rompiendo y los medios de comunicación recogen cada día un aumento tanto de las denuncias por malos tratos como del número de mujeres asesinadas por su compañeros.

Foro sobre Responsabilidad Compartida:
Envía tu opinión

Datos de Violencia Contra las Mujeres.
Instituto de la Mujer. Ministerio del Interior.

Categoría	Valor
Violencia	~1.000
Fuertes	~10.000
Total	~11.000

Figura 7.56.- Mujeres Vecinales

bienvenue au **cdeacf** centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine

Connaissez-vous S'informer et se documenter Diffuser Créer des liens Apprendre

d'échanges et d'information

Actualités
 ► Parution du bulletin *Pour voir plus loin...* no 30 (6 février 2002)
 ► Animations 2002 : Inscription pour la formation à Gatineau (Hull) le 1er mars

Quand vous vous adressez au CDÉACF pour avoir une information ou une référence, nous vous assurons une réponse prompte, concise et satisfaisante. Nous saurons où dénicher l'information qu'il vous faut, peu importe où elle se trouve, grâce à nos services de recherches et à nos réseaux.

pour nous joindre: 110, rue Sainte-Thérèse
Bureau 101
Montréal, Québec H2Y 1E6
Téléphone (514) 876-1180
Télécopieur (514) 876-1325
Courriel: info@cdeacf.ca

heures d'ouverture:
Lundi: Fermé
Mardi et jeudi: 10h-21h
Mercredi et vendredi: 10h-17h
Fermé chaque jour: 12h-13h

catalogues
Espace Alpha
NetFemmes

action communautaire alphabétisation condition féminine éducation des adultes internet & TIC

Figura 7.57.- Centro de Educación de Adultos y la Condición Femenina

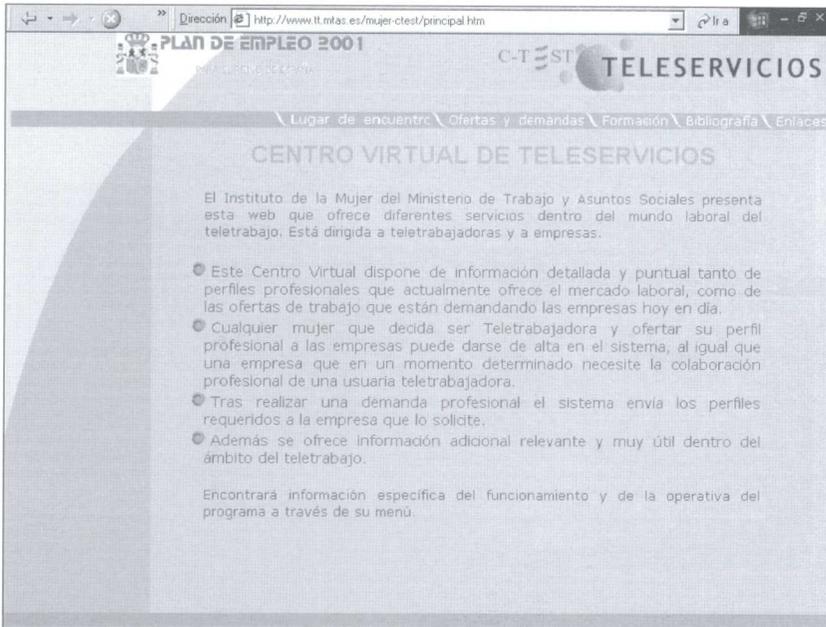


Figura 7.58.- Página de formación del Instituto de la Mujer

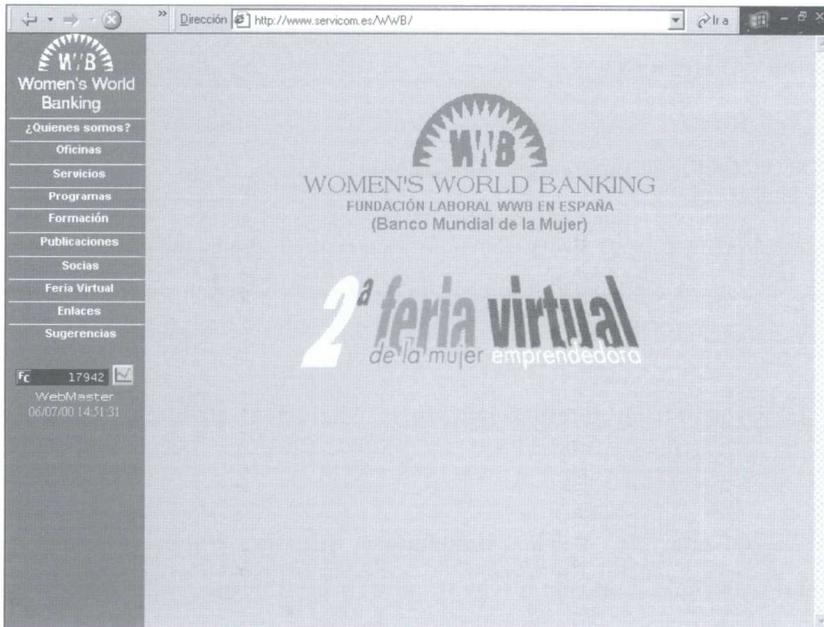


Figura 7.59.- Fundación Laboral en España (Banco Mundial de la Mujer)

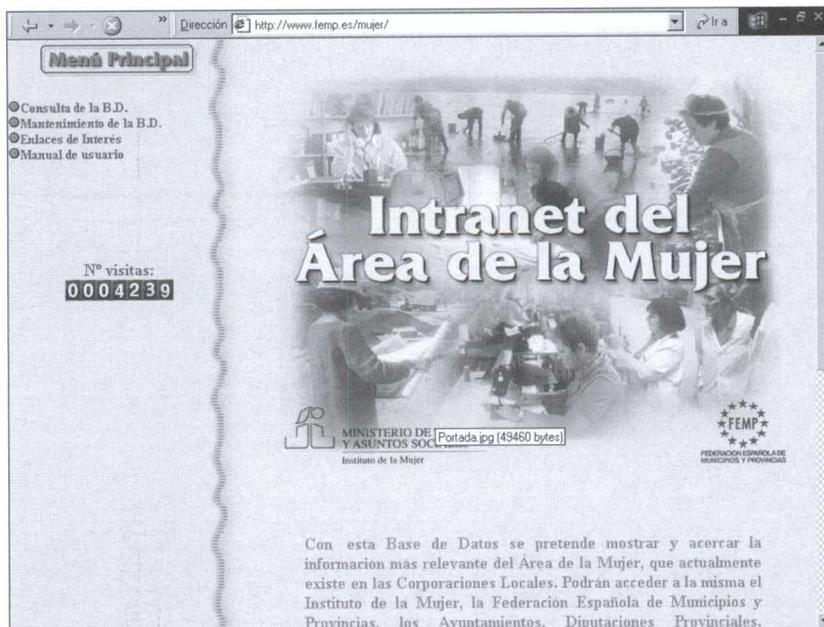


Figura 7.60.- Federación Española de Municipios y Provincias: Sección de la Mujer

2.7. SOBRE INMIGRANTES

2.7.1. INFORMACIÓN DE ÁMBITO INTERNACIONAL

Desde el punto de vista internacional conviene entrar en algunas instituciones que ofrecen estudios y datos sobre el fenómeno de las migraciones desde distintos puntos de vista. Veamos algunas de ellas:

- La **Organización Internacional de la Migración**, en <http://www.iom.ch/> (Figura 7.61).
- La **Oficina de ayuda Humanitaria de la Unión Europea**, en http://europa.eu.int/comm/echo/fr/index_fr.html (Figura 7.62).

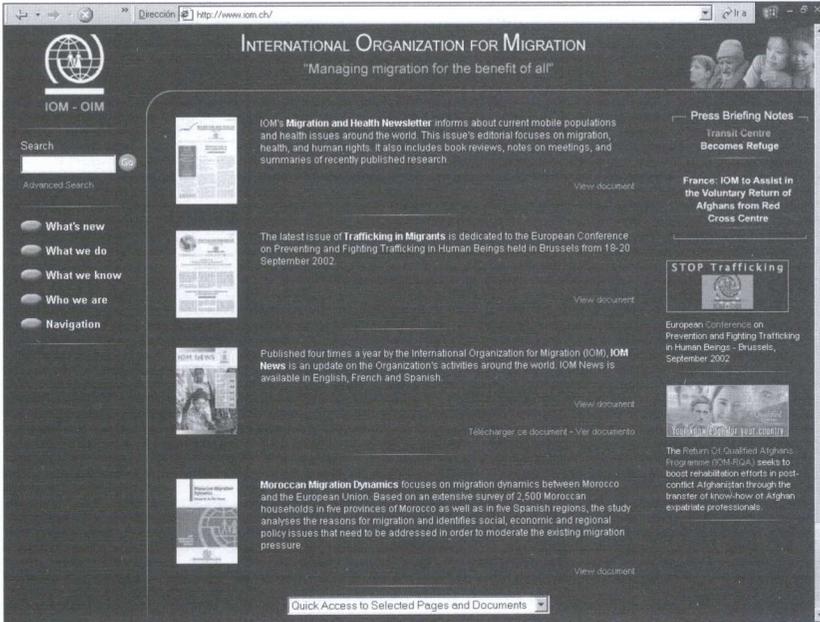


Figura 7.61.- Organización Internacional de la Migración

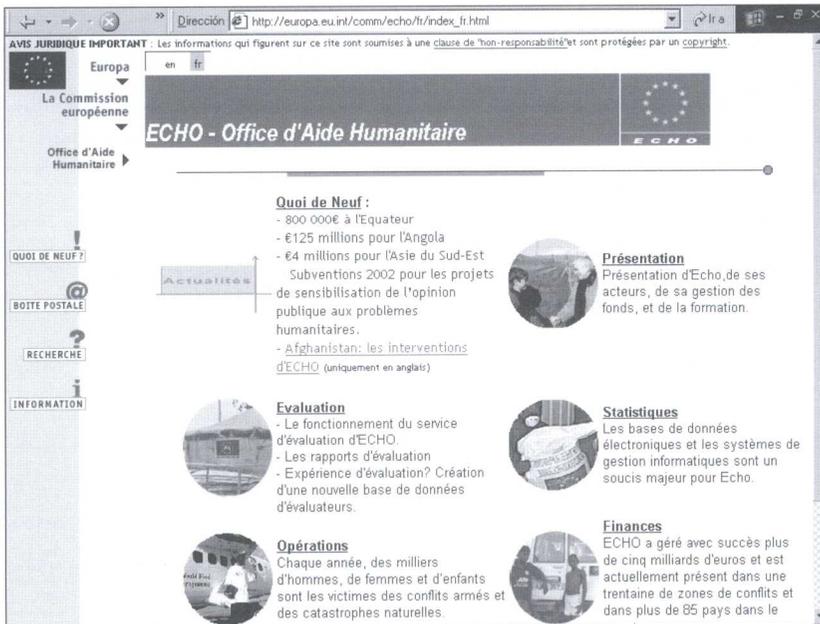


Figura 7.62.- Oficina de Ayuda Humanitaria de la Unión Europea

- **Centro de Información y de Estudios sobre la Migración Internacional.** La documentación que oferta se encuentra en francés, inglés o italiano y está en <http://members.aol.com/ciemiparis/index.html> (Figura 7.63).

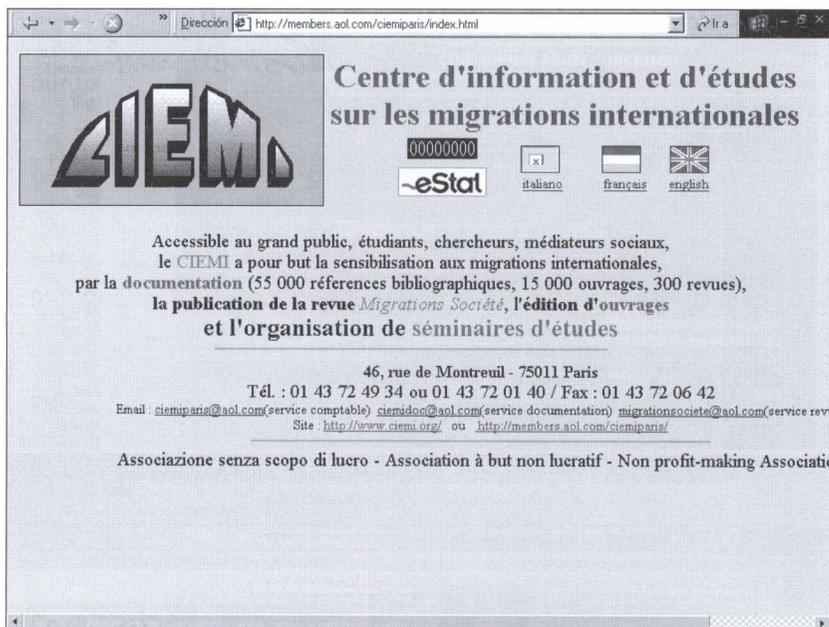


Figura 7.63.- Centro de Información y Estudios sobre la Migración Internacional

- El **Centro de Investigación sobre el Islam en Europa**, en la página <http://www.flwi.rug.ac.be/cie/CIE/index.htm>, ofrece estudios sobre la presencia del Islam en Europa.

En http://www.flwi.rug.ac.be/cie/CIE_Spanish_frame.htm (Figura 7.64) se pueden encontrar temas específicos sobre el Islam en España.

- La **Revista Confluences Méditerranée** ofrece dossiers y artículos, desde nuestro punto de vista muy interesantes, sobre los movimientos migratorios en esta zona. Se encuentra en <http://www.ifrance.com/Confluences/> (Figura 7.65).
- **Sin Fronteras**, en <http://www.sinfronteras.org.mx/espanol.htm> (Figura 7.66).

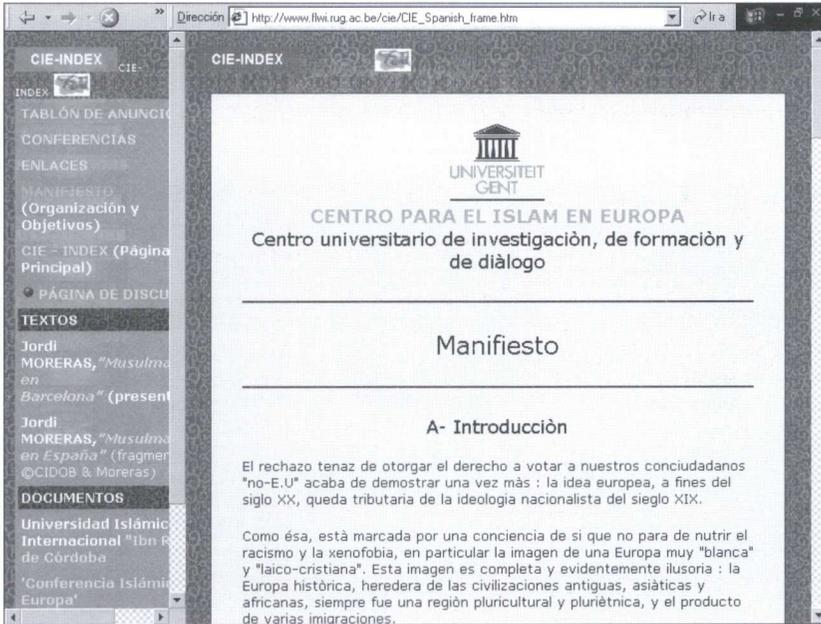


Figura 7.64.- Información del Centro de Investigación sobre el Islam en España



Figura 7.65.- Revista Confluences Mediterranée

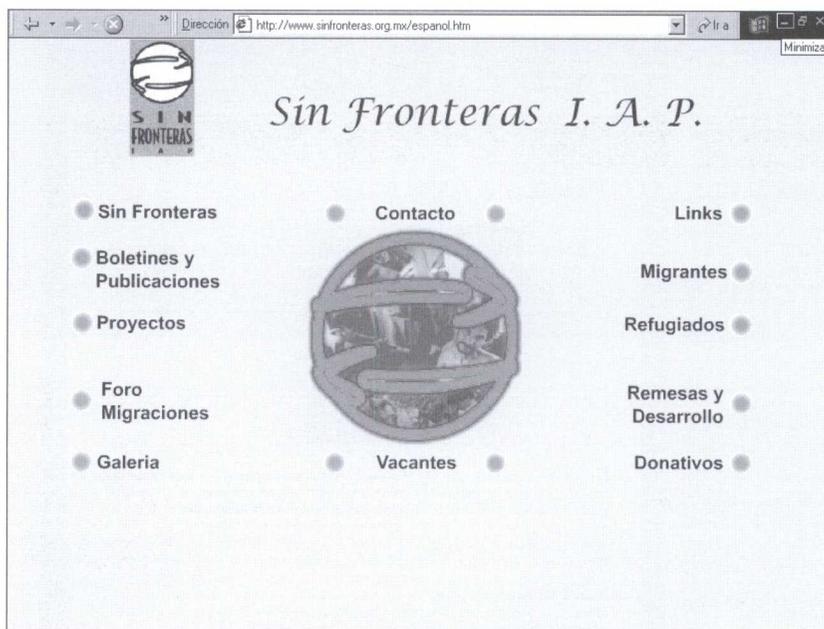


Figura 7.66.- Sin Fronteras I.A.P.

2.7.2. INMIGRACIÓN ESPAÑOLA

Desde el punto de vista de los movimientos inmigratorios españoles aconsejamos visitar, entre otras páginas:

- El **IMERSO**, tiene programas para la inserción social de los inmigrantes en http://www.seg-social.es/imsero/migracion/docs/i0_miginm.html (Figura 7.67).
- La **Delegación del Gobierno para la Inmigración y Extranjería**, dentro del Ministerio del Interior, en <http://www.mir.es/dgei/index.html> (Figura 7.68).
- Estudios de La Caixa, sobre la inmigración extranjera en España. En concreto, [http://www.estudios.lacaixa.com/webes/wpp0pdfp.nsf/vico/es01_inx_esp.pdf/\\$file/es01_inx_esp.pdf](http://www.estudios.lacaixa.com/webes/wpp0pdfp.nsf/vico/es01_inx_esp.pdf/$file/es01_inx_esp.pdf) (Figura 7.69), la Colección de estudios sociales nº 1- 2000.
- **ACOGUE Andalucía**, en la página <http://www.acoge.org> (Figura 7.70).

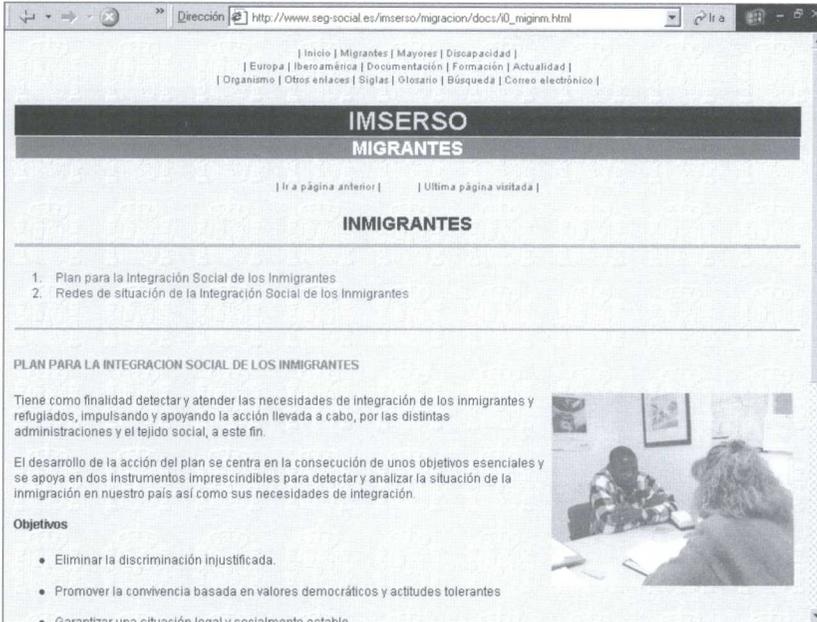


Figura 7.67.- IMERSO: Migrantes

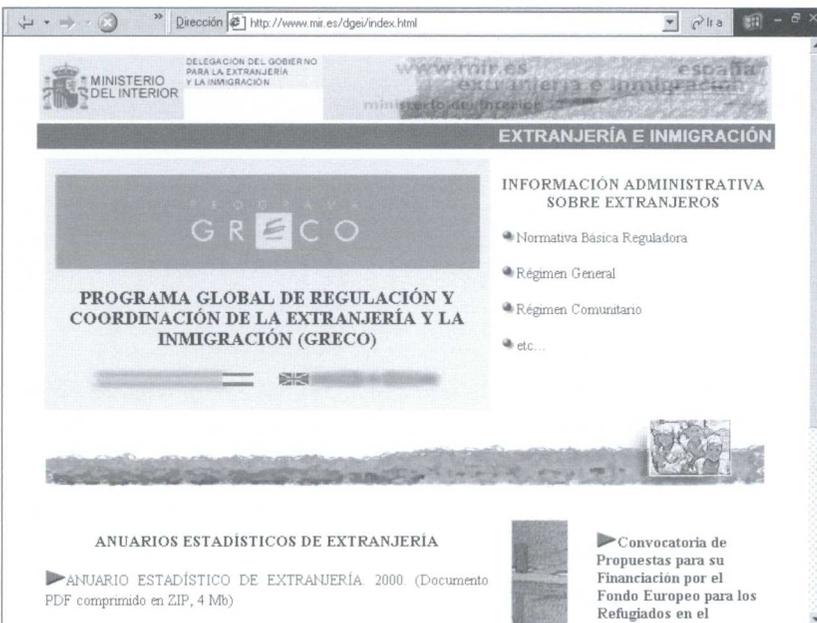


Figura 7.68.- Delegación del Gobierno para la Inmigración y Extranjería Ministerio del Interior

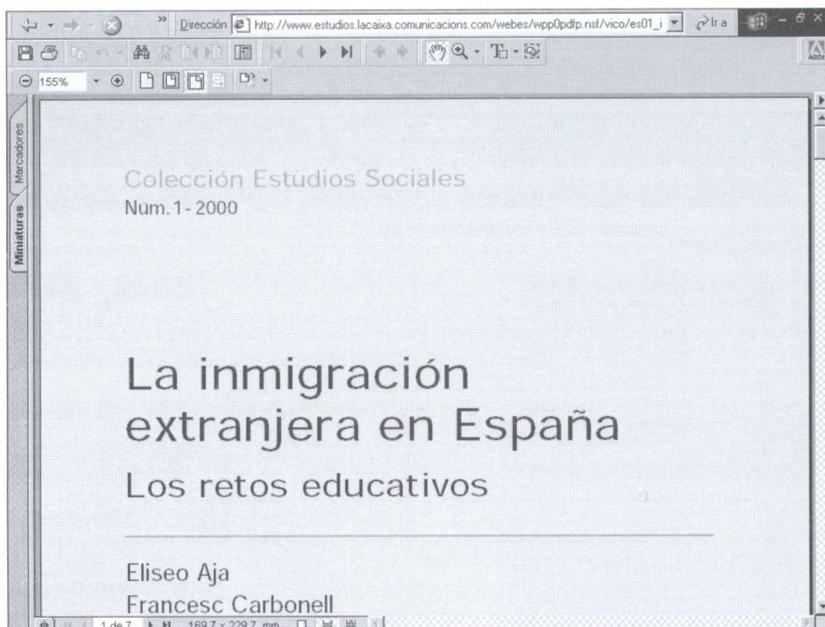


Figura 7.69.- Estudios de la Caixa. Colección de Estudios Sociales

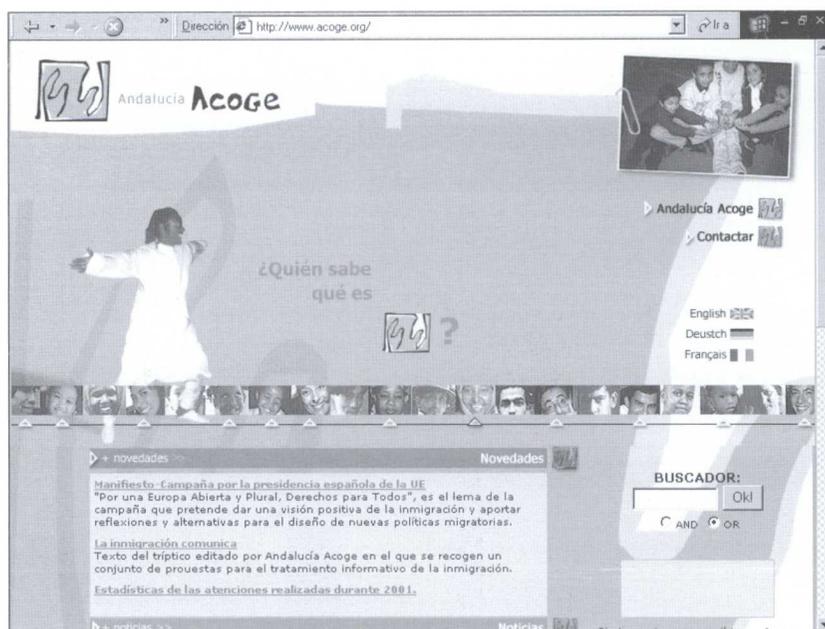


Figura 7.70.- Página de ACOGE (Andalucía)

- El **Foro para la Integración Social de los Inmigrantes**, aborda aspectos como: datos básicos sobre la inmigración en España, naturaleza del fenómeno migratorio, política española de inmigración, política de integración laboral y política activa de integración, etc. Lo podemos encontrar en <http://www.izquierda-unida.es/Publicaciones/InmigracionyAsilo/index.htm> (Figura 7.71).
- La **Asamblea de Cooperación por la Paz**, es una ONG que trabaja también en el campo de la inmigración. Se puede consultar su página web en <http://www.acpp.com/inmigracion.htm> (Figura 7.72).
- La **página dedicada a las inmigraciones del Sindicato CC.OO.**, en <http://www.ccoo.es/sindicato/migraciones.html> (Figura 7.73).
- **Asociación para el Estudio de los Exilios y Migraciones Ibéricas Contemporáneas**, en <http://usuarios.iponet.es/aemic/> (Figura 7.74).

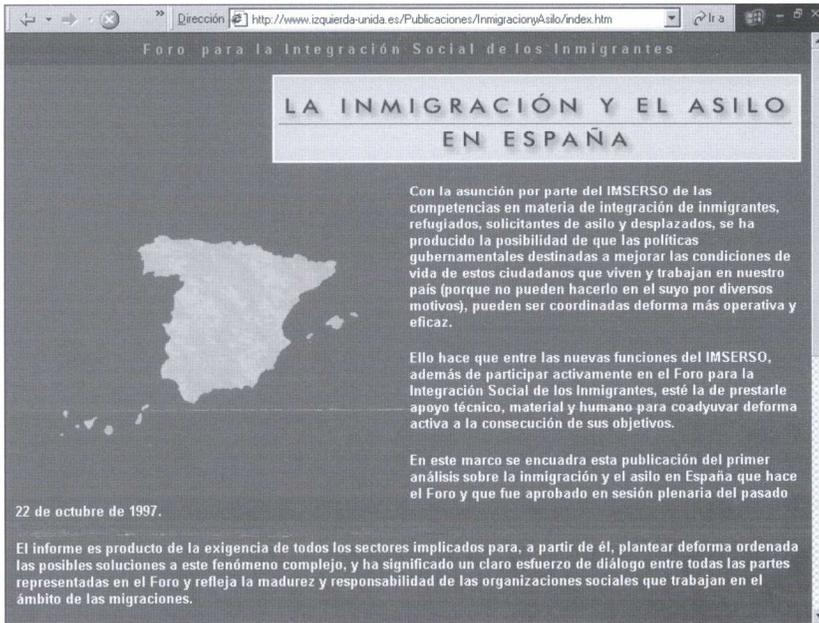


Figura 7.71.- La inmigración y el asilo en España



Figura 7.72.- Asamblea de Cooperación por la Paz

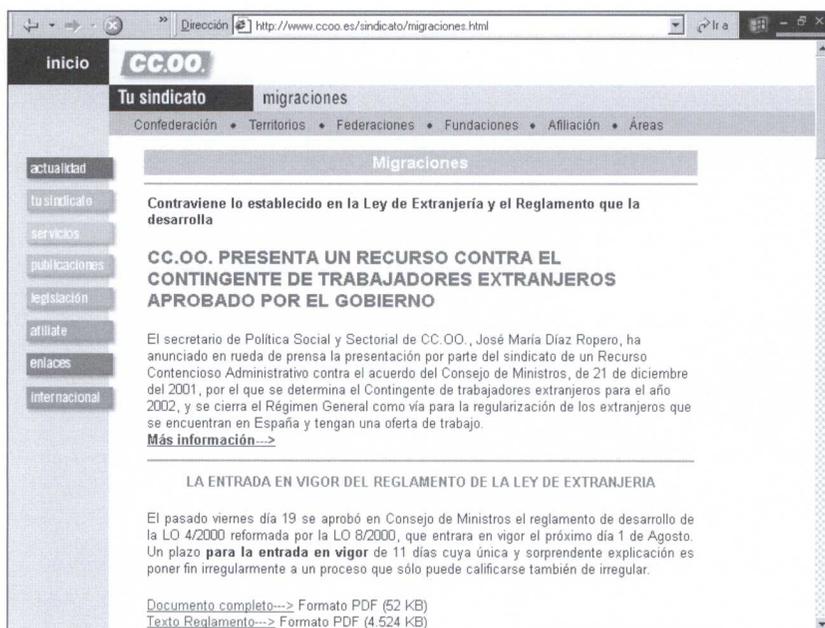


Figura 7.73.- Las migraciones en la página de CC.OO.

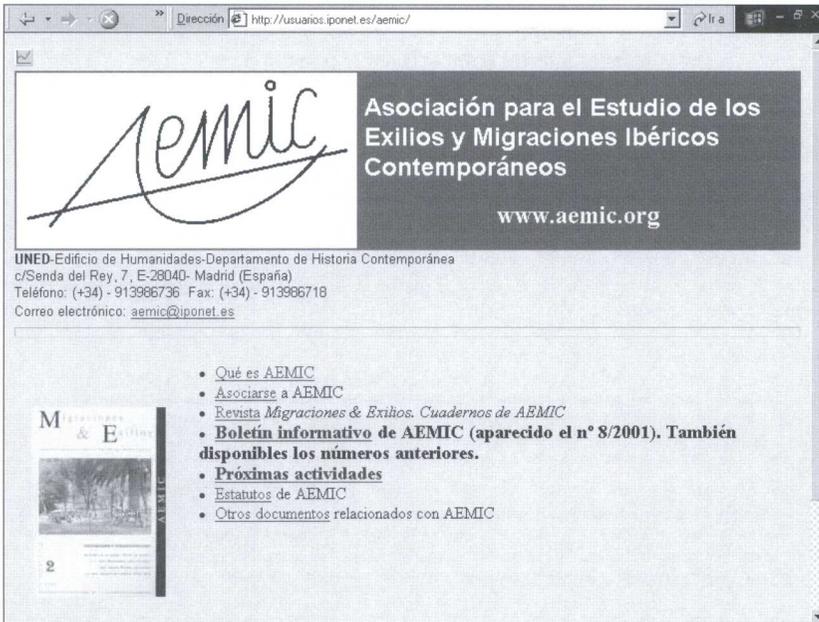


Figura 7.74.- Asociación para el Estudio de los Exilios y Migraciones Ibéricas Contemporáneas

2.7.3. LA INMIGRACIÓN DESDE EL PUNTO DE VISTA EDUCATIVO

Internet ofrece recursos para trabajar educativamente con los inmigrantes, sobre todo desde el punto de vista del aprendizaje de las lenguas y desde la perspectiva de relaciones interculturales. Como ejemplo de este tipo de iniciativas mostramos los siguientes.

2.7.3.1. Algunos programas y planes educativos con inmigrantes

- PLAN ANDALUZ DE EDUCACIÓN DE INMIGRANTES, en <http://www.terra.es/personal/fjgponce/plananda.htm> (Figura 7.75).
- PROGRAMAS DE CARITAS CON INMIGRANTES. En concreto, en http://www.caritas-zaragoza.org/inmigrantes_actuaciones.htm (Figura 7.76).
- La UNIÓN EUROPEA dispone de servicios y programas para los hijos de migrantes, en <http://europa.eu.int/scadplus/leg/es/cha/c11034.htm> (Figura 7.77).

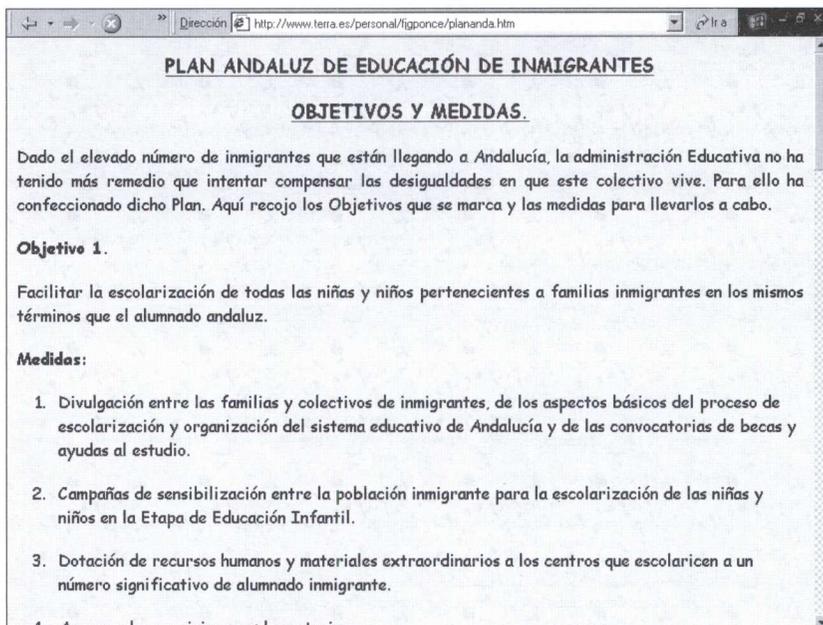


Figura 7.75.- Plan andaluz de educación de inmigrantes

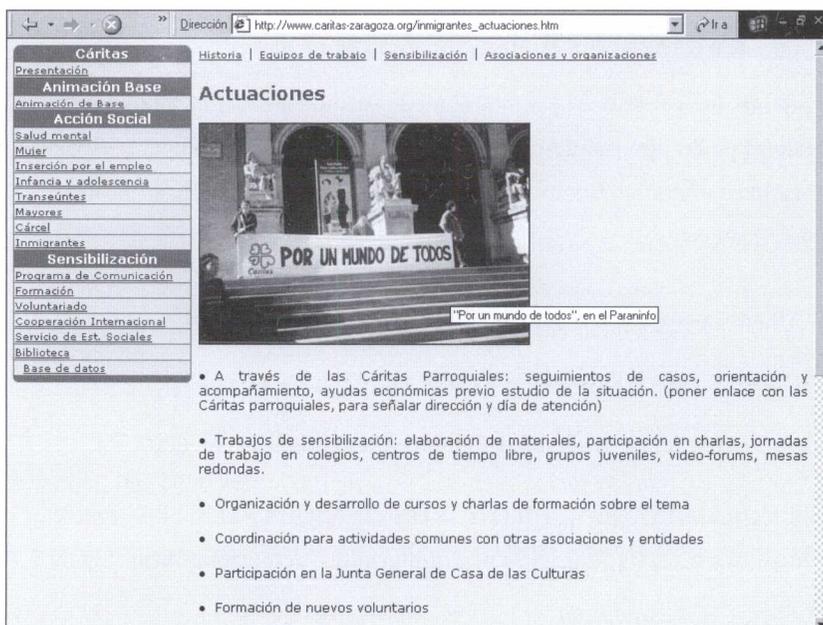


Figura 7.76.- Programas de Caritas con inmigrantes - Zaragoza

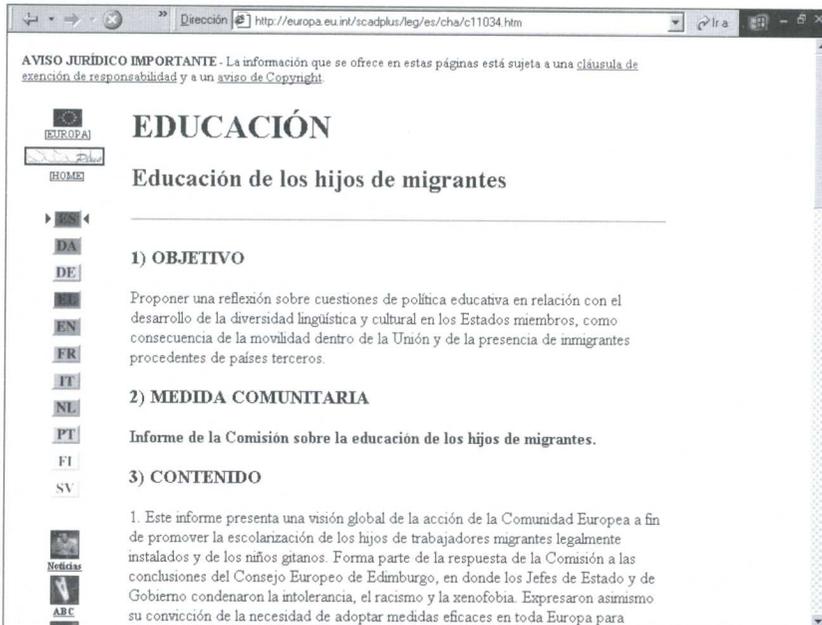


Figura 7.77.- Educación de los hijos de migrantes.- Unión Europea

2.7.3.2. Algunos materiales utilizados en esta tarea educativa

- Listado de MATERIALES para trabajar el tema de la interculturalidad, dentro del servidor de Pangea, en <http://www.pangea.org/edualter/libroste.htm> (Figura 7.78).
- RECURSOS para el profesorado andaluz que atiende a la población inmigrante, en la que podemos encontrar “El plan andaluz de educación para inmigrantes” y un enlace específico con educación de adultos, http://averroes.cec.junta-andalucia.es/contenidos/orientacion_diversidad.php3 (Figura 7.79).
- En el CENTRO INTERCULTURAL DE LA CIUDAD DE TURÍN, <http://www.comune.torino.it/cultura/intercultura/welcome.html>, podemos encontrar un material práctico de formación sobre la migración. Para ello hay que pulsar sucesivamente en los siguientes enlaces: *servicio*, *escuela*, *formación*, *educación intercultural* o directamente tecleando la dirección de la web <http://www.educational.rai.it/corsiformazione/intercultura/> (Figura 7.80).

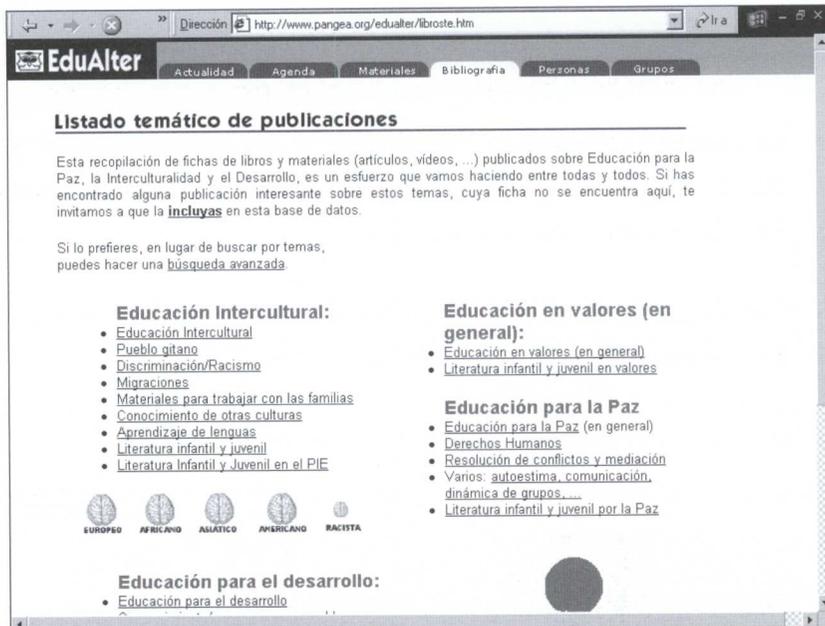


Figura 7.78.- Listado de publicaciones sobre interculturalidad

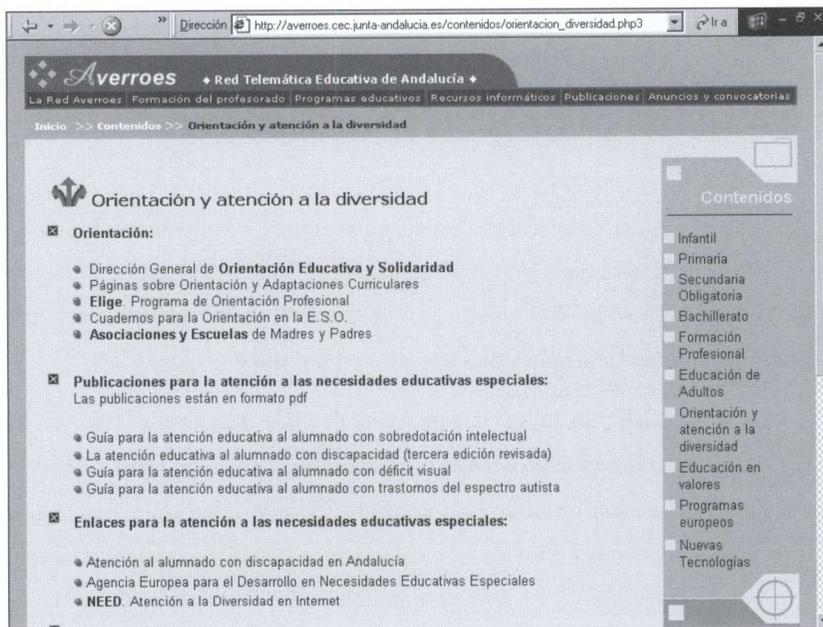


Figura 7.79.- Recursos para profesores de inmigrantes

2.7.3.3. Análisis sobre las orientaciones educativas del colectivo inmigrante

- Documento del Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza de Euskadi STEE-EILAS sobre política migratoria desde la educación, en <http://www.stee-eilas.ehu.es/aldizkariak/emigracion.pdf>.
- Artículo de Ettore Gelpi sobre movimientos sociales y educación de adultos, en <http://www.dialogosred.org/down/Dlg01.rtf> (Figura 7.81).

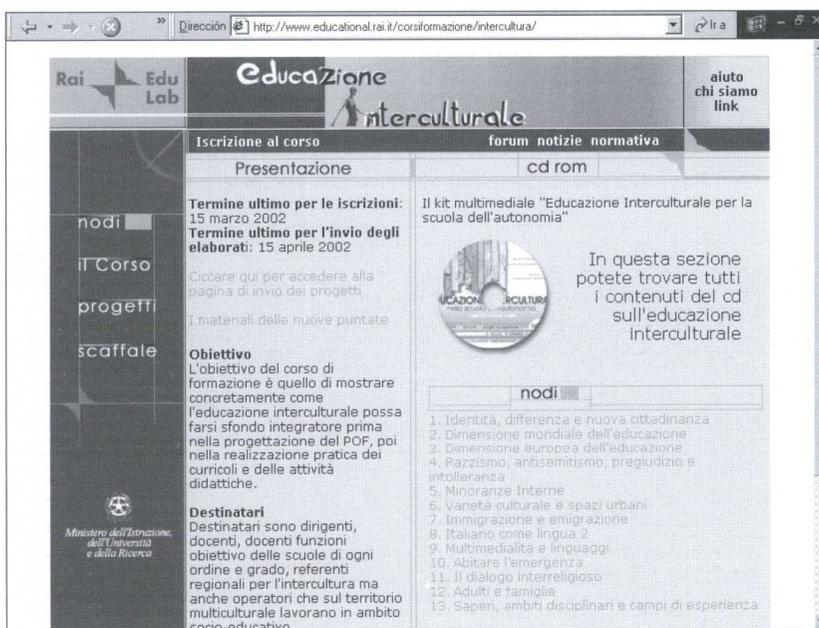


Figura 7.80.- Centro Intercultural de la ciudad de Turin

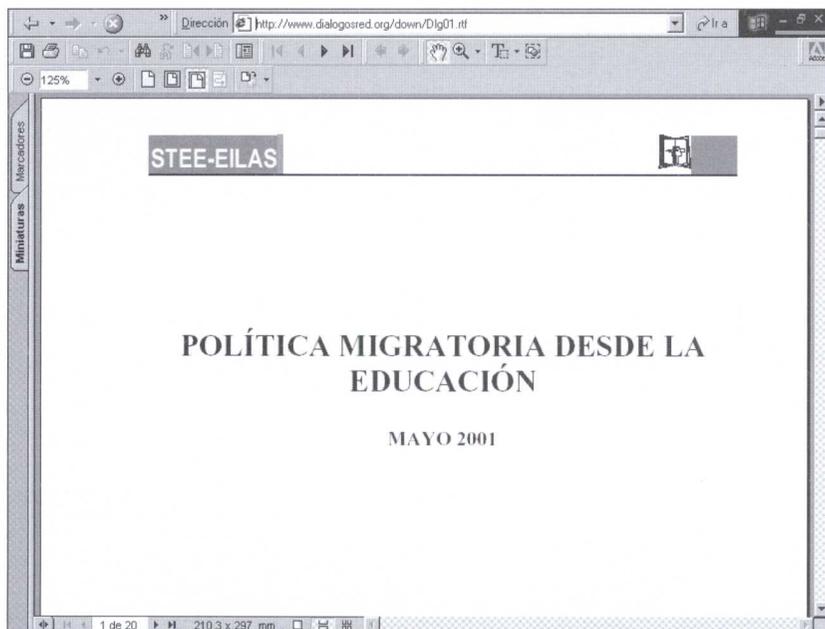


Figura 7.81.- Artículo de Ettore Gelpi sobre movimientos sociales y educación de adultos

VIII.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

INTRODUCCIÓN

Si la influencia de Internet en todos los ámbitos de nuestras vidas es notable, todavía se acentúa en algunos sectores, y uno de ellos es la Educación a Distancia. Modalidad educativa que ha adquirido gran desarrollo y extensión con la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación a la misma.

En la página web de la Asociación Española de Usuarios de Internet, <http://www.aui.es/> (Figura 8.1), podemos disponer de documentos, datos estadísticos, información sobre Internet, acontecimientos y congresos, cibercafés existentes en España, etc. En ella podemos enlazar con artículos y nos sorprenderán los estudios sobre la influencia de Internet en todos los ámbitos de la vida.

Como introducción a algunos aspectos que vamos a desarrollar en el presente capítulo se puede visitar la página <http://www.colvir.net/pedagogie/> (Figura 8.2) que plantea un buen marco de lo que es la enseñanza a través de Internet, categorías, modelos, etc.

La Red de Enseñanza Francófona a Distancia (REFAD), <http://refad.ca/> (Figura 8.3) ofrece también unos estudios interesantes sobre el uso de las tecnologías para la enseñanza a distancia.

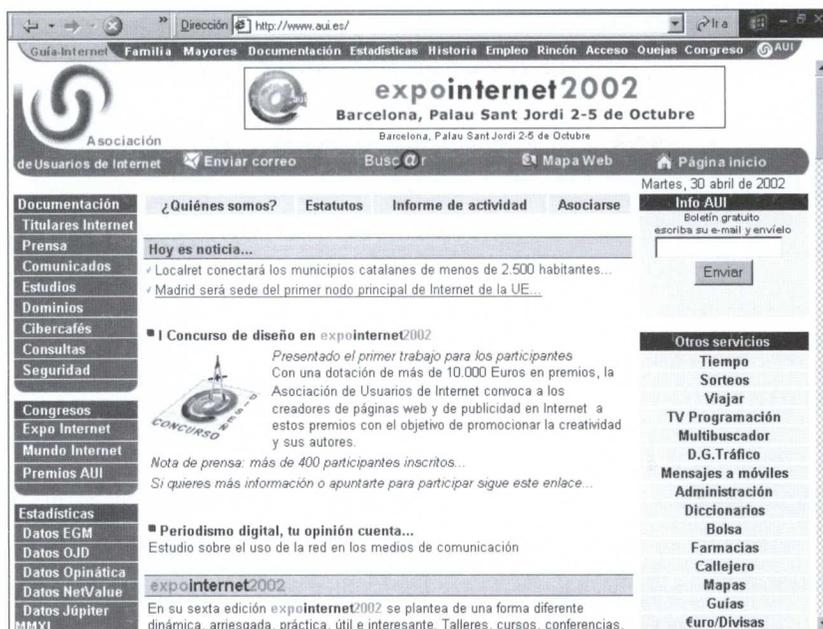


Figura 8.1.- Asociación Española de Usuarios de Internet

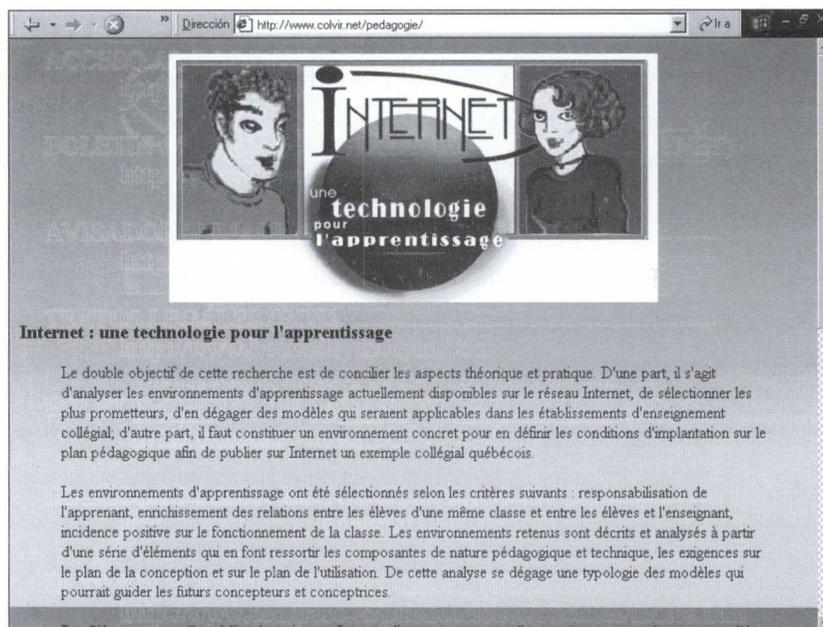


Figura 8.2.- Página: Internet, una tecnología para el aprendizaje



Figura 8.3.- Red de Enseñanza Francófona a Distancia (REFAD)

1. ORGANISMOS Y ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN EL ÁMBITO INTERNACIONAL

En este apartado pretendemos facilitar el acceso a información y documentación relacionada con la Educación a Distancia en el mundo a través de las páginas web que disponen cada una de las asociaciones internacionales.

Una página que puede introducirnos en la presentación de diferentes Redes y Asociaciones Internacionales de Educación a Distancia es la del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales de la U.N.E.D., en <http://www.uned.es/relaciones-internacionales/pages/enlacesdeinteresprogramascooperacion/redesyasociacionesinternacionales.htm> (Figura 8.4)

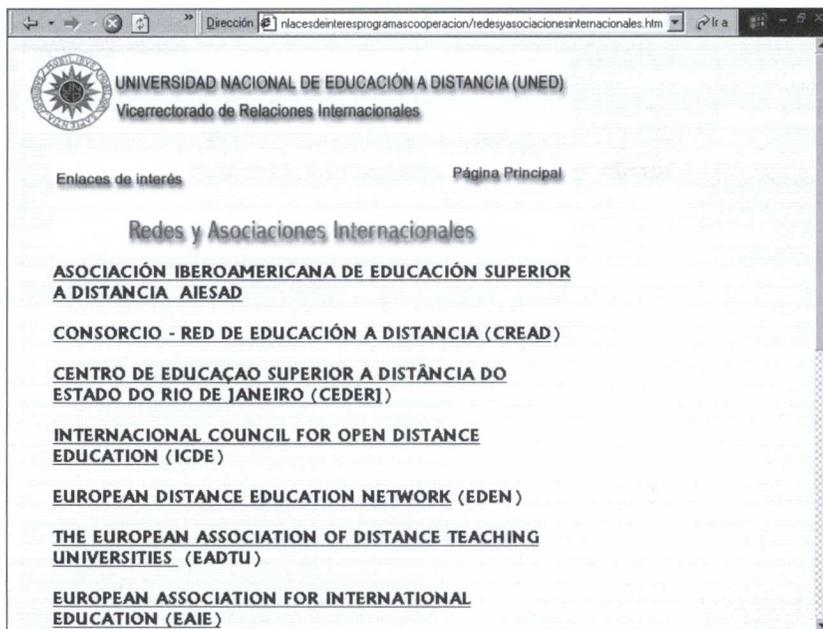


Figura 8.4.- Enlaces a Redes y Asociaciones sobre Educación a Distancia (UNED)

Para acceder directamente a algunas de las Asociaciones Internacionales sobre EAD ofrecemos relación de las mismas así como su dirección de página web:

- International Council For Open and Distance Education, <http://www.icde.org/>
- The Commonwealth of Learning, <http://www.col.org/resources/weblinks/associations.htm> (Figura 8.5)
- World Association for On Line Education, <http://waoe.org/> (Figura 8.6)
- Asian Association of Open Universities (AAOU), <http://www.ouhk.edu.hk/~AAOUNet/> (Figura 8.7)
- British Association for Open Learning Limited (BAOL), <http://www.baol.co.uk/> (Figura 8.8)

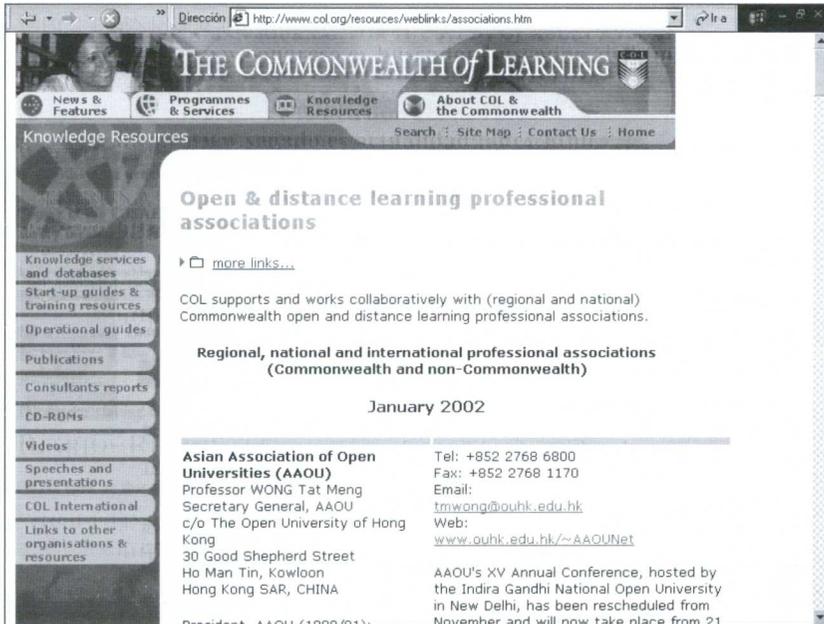


Figura 8.5.- The Commonwealth of Learning

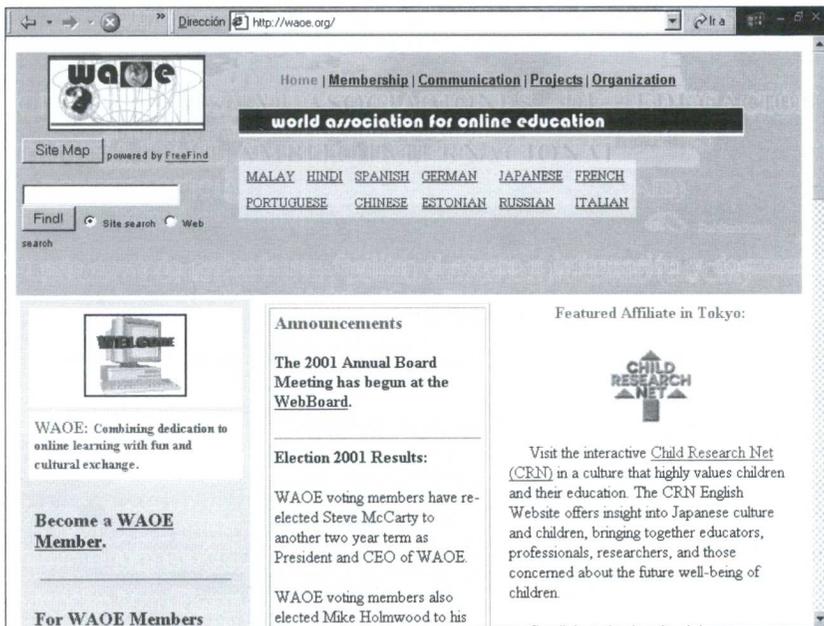


Figura 8.6.- World association for on line education

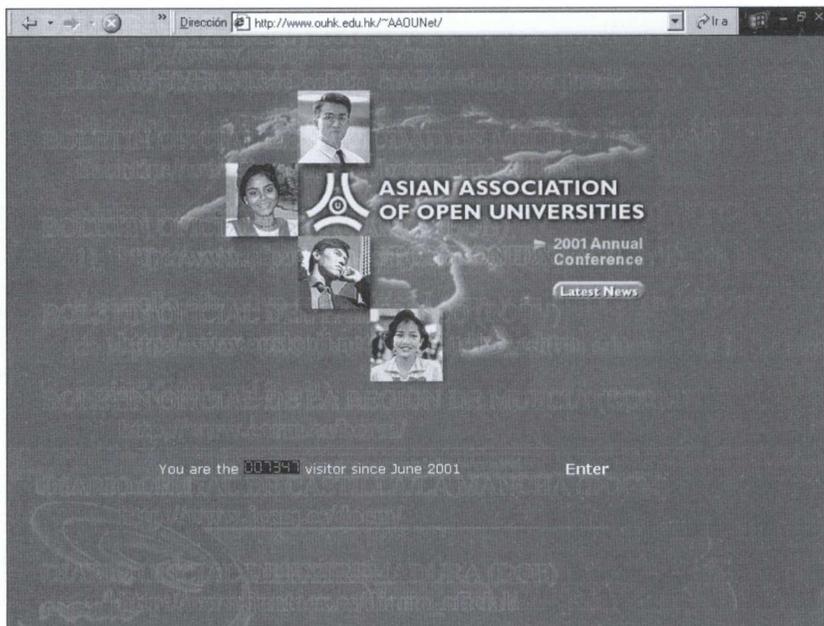


Figura 8.7.- Asian Association of Open Universities (AAOU)

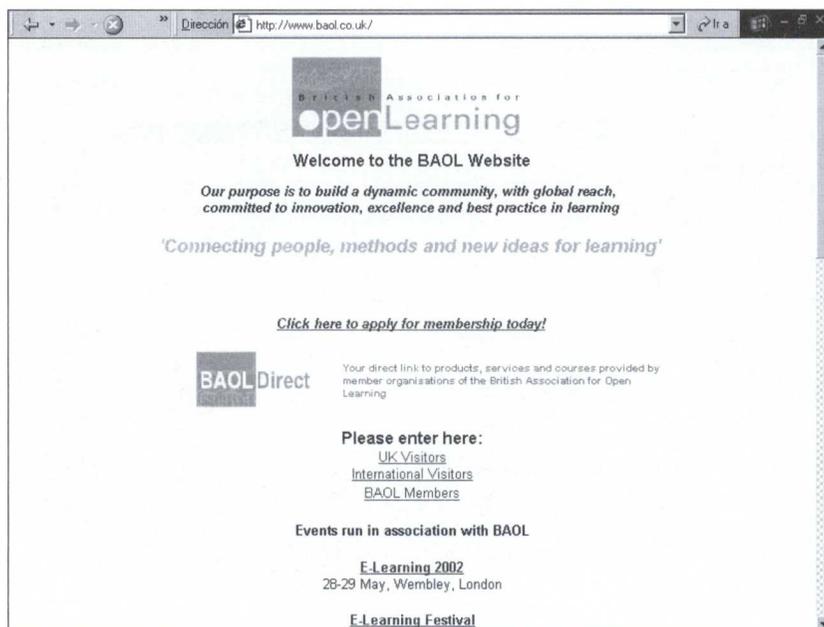


Figura 8.8.- British Association for Open Learning Limited (BAOL)

- Canadian Association for Distance Education (CADE),
<http://www.cade-aced.ca/> (Figura 8.9)
- Distance Education Association of New Zealand (DEANZ),
<http://www.deanz.org.nz/> (Figura 8.10)
- European Association of Distance Teaching Universities (EADTU),
<http://www.eadtu.ouh.nl/> (Figura 8.11)
- European Federation for Open and Distance Learning (EFODL),
<http://www5.vdab.be/vdab/test/efodl/top.htm> (Figura 8.12)
- Inter-American Distance Education Consortium (CREAD),
<http://www.cde.psu.edu/DE/CREAD/cread.html> (Figura 8.13)

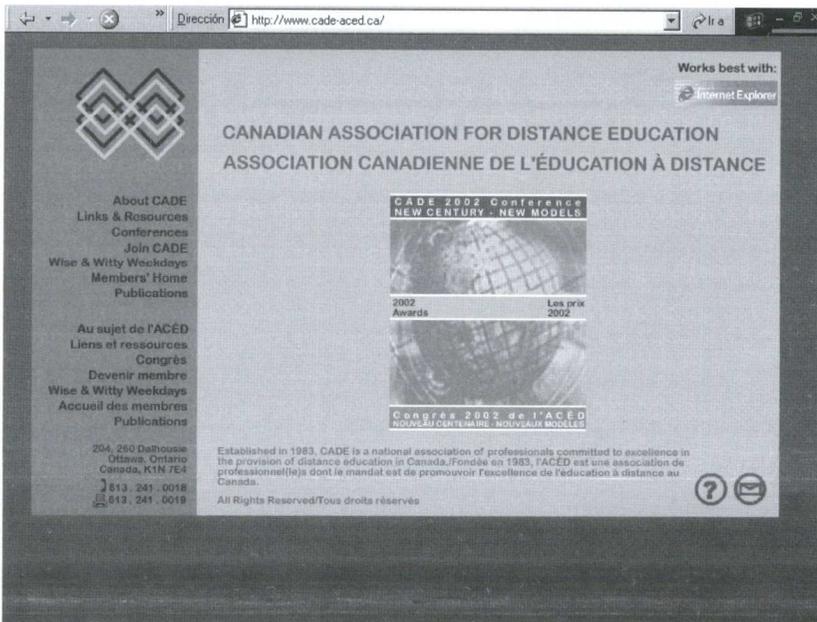


Figura 8.9.- Canadian Association for Distance Education (CADE)

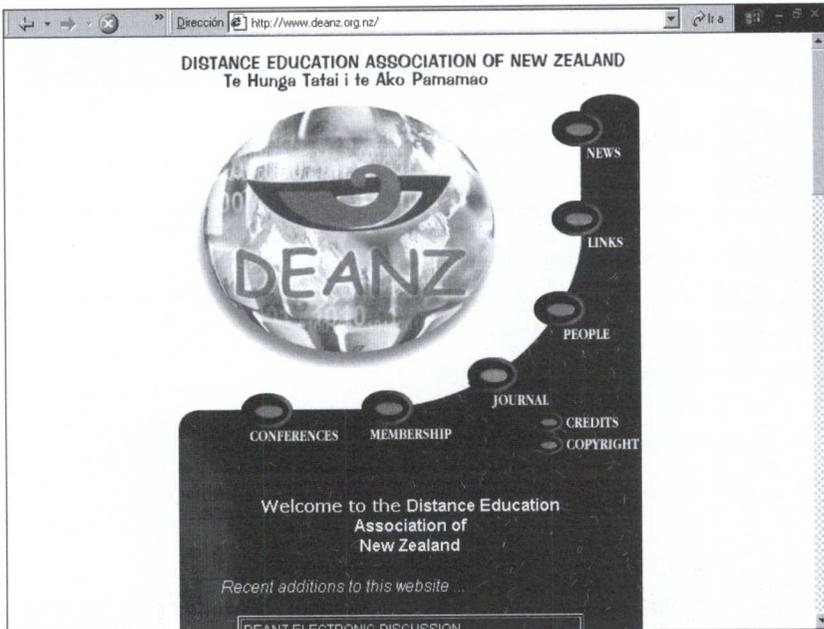


Figura 8.10.- Distance Education Association of New Zealand (DEANZ)



Figura 8.11.- European Association of Distance Teaching Universities (EADTU)

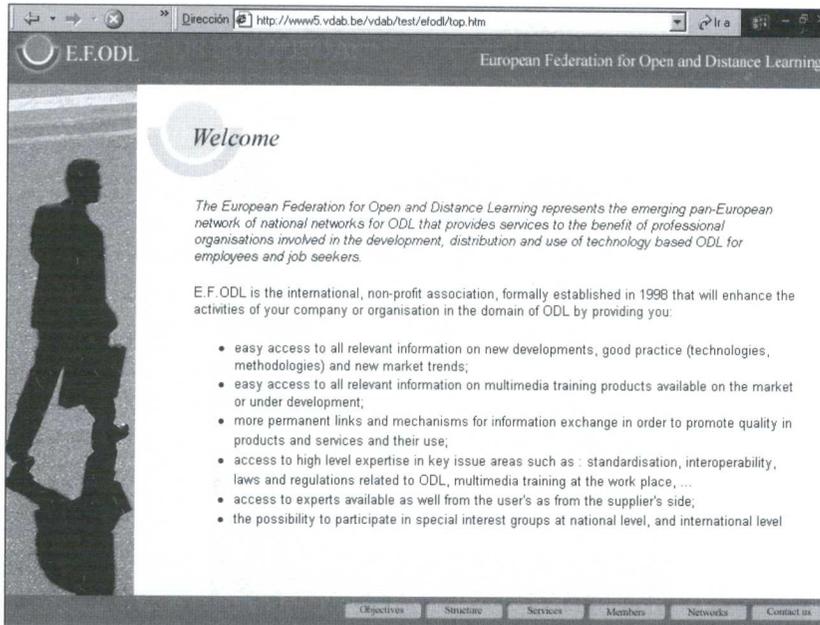


Figura 8.12.- European Federation for Open and Distance Learning (EFODL)

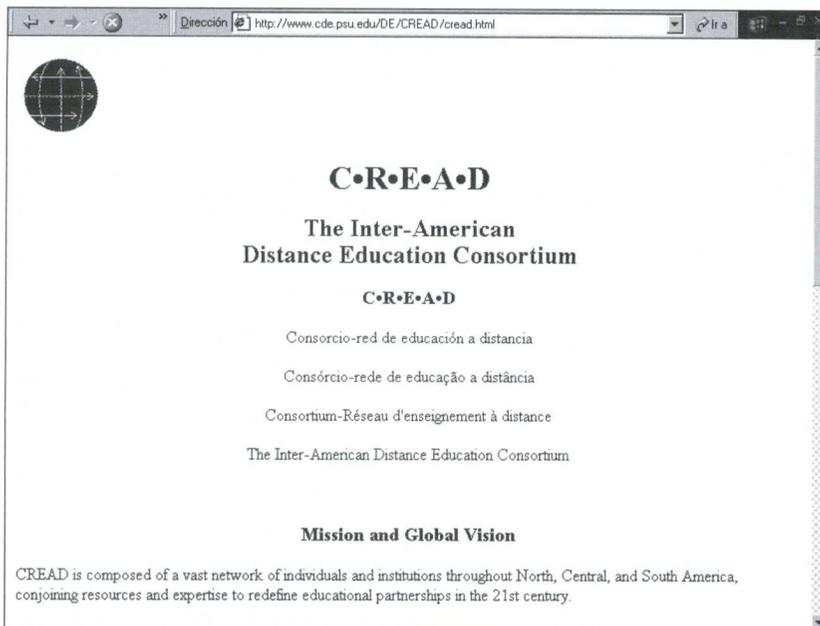


Figura 8.13.- Inter-American Distance Education Consortium (CREAD)

- Jamaican Association for Distance and Open Learning, <http://raim.tripod.com/jadol.htm/jadol.htm> (Figura 8.14)
- National Association of Distance Education Organisations of South Africa (NADEOSA), <http://www.saide.org.za/nadeosa/index.htm> (Figura 8.15)
- NCODE - Flexible Learning Australasia, <http://ncode.mq.edu.au/> (Figura 8.16)
- NODE Learning Technologies Network (Network for Ontario Distance Educators), <http://node.on.ca/> (Figura 8.17)
- Open and Distance Learning Association of Australia (ODLAA), <http://www.odlaa.org/> (Figura 8.18).
- Pacific Islands Regional Association for Distance Education (PIRADE), <http://www.col.org/pirade> (Figura 8.19)

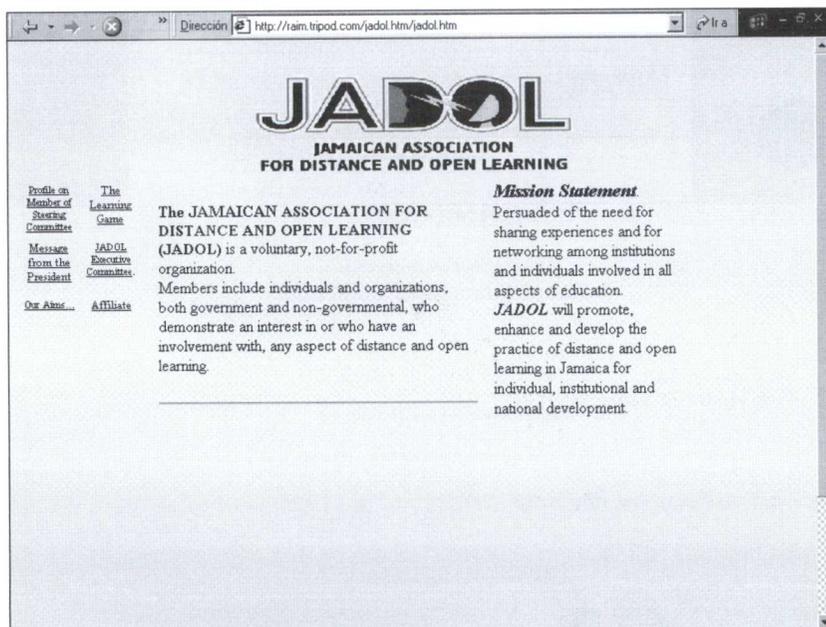


Figura 8.14.- Jamaican Association for Distance and Open Learning

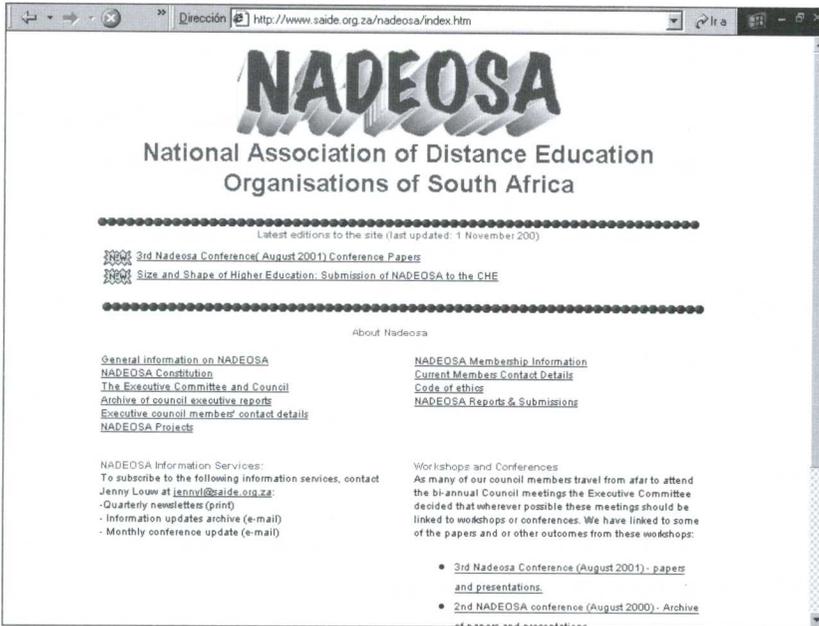


Figura 8.15.- National Association of Distance Education Organisations of South Africa (NADEOSA)

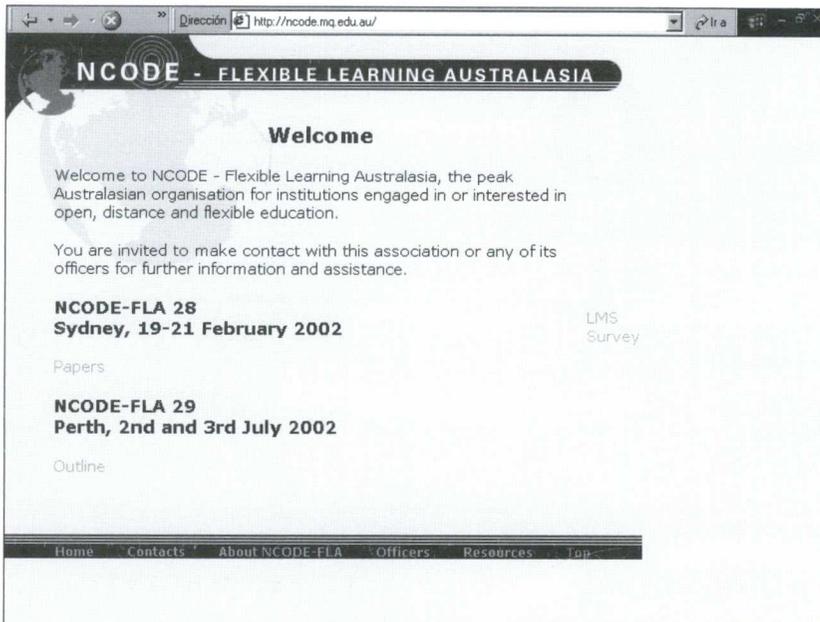


Figura 8.16.- NCODE - Flexible Learning Australasia

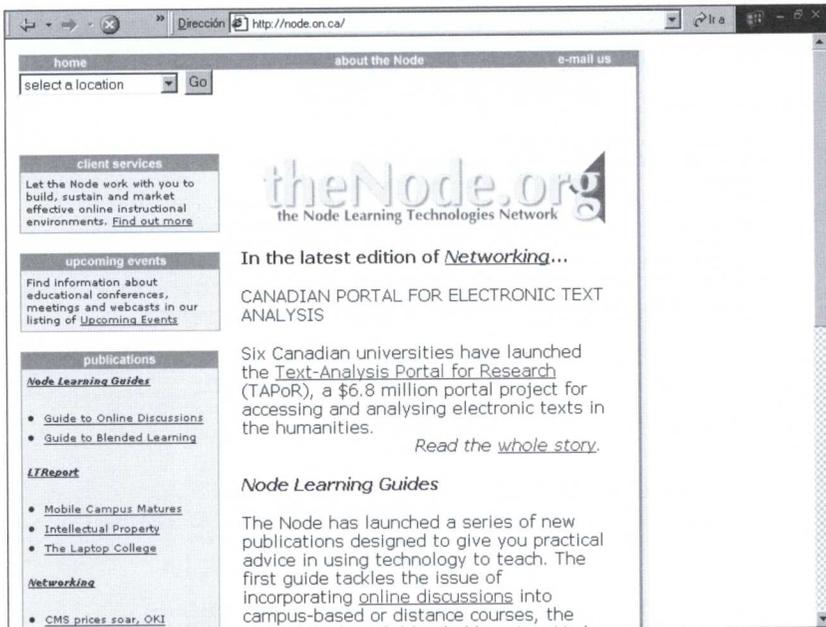


Figura 8.17.- NODE Learning Technologies Network (Network for Ontario Distance Educators)

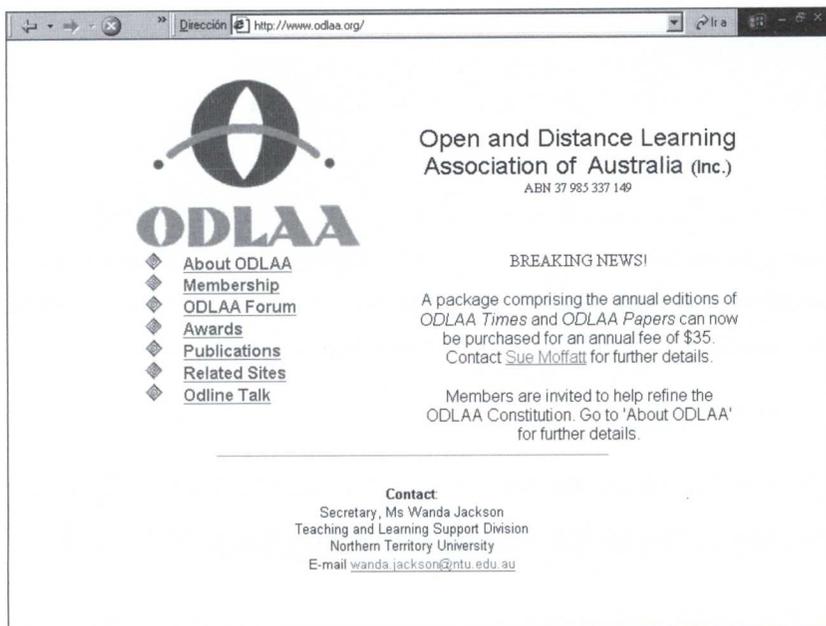


Figura 8.18.- Open and Distance Learning Association of Australia (ODLAA)

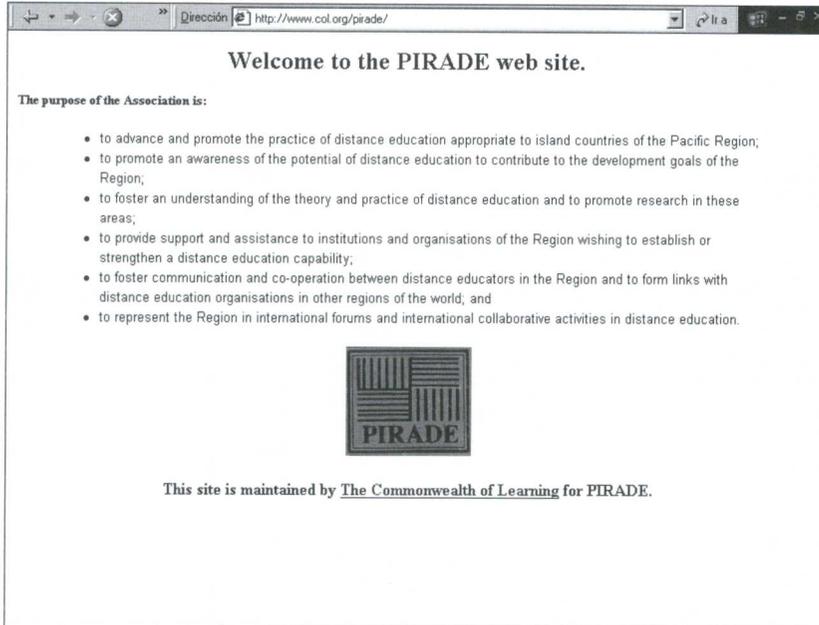


Figura 8.19.- Pacific Islands Regional Association for Distance Education (PIRADE)

2. LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ESPAÑA

Dentro de esta sección abordaremos las fuentes de acceso a información y documentación en Internet referida a esta modalidad educativa en nuestro país. Lo haremos desde diferentes coordenadas: sector público y sector privado, enseñanzas regladas y enseñanzas no regladas, distintos niveles educativos,...

2.1. CENTRO NACIONAL DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EDUCATIVA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (M.E.C.D.)

El Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, <http://www.cnice.mecd.es>, es la entidad coordinadora y

organizadora de la educación a distancia a niveles no universitarios, tanto en lo que corresponde a las enseñanzas regladas como en las no regladas.

Respecto a las enseñanzas regladas, en su creación asume las funciones asignadas al **Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD)**, <http://www.mec.es/cidead/index.htm> (Figura 8.20).

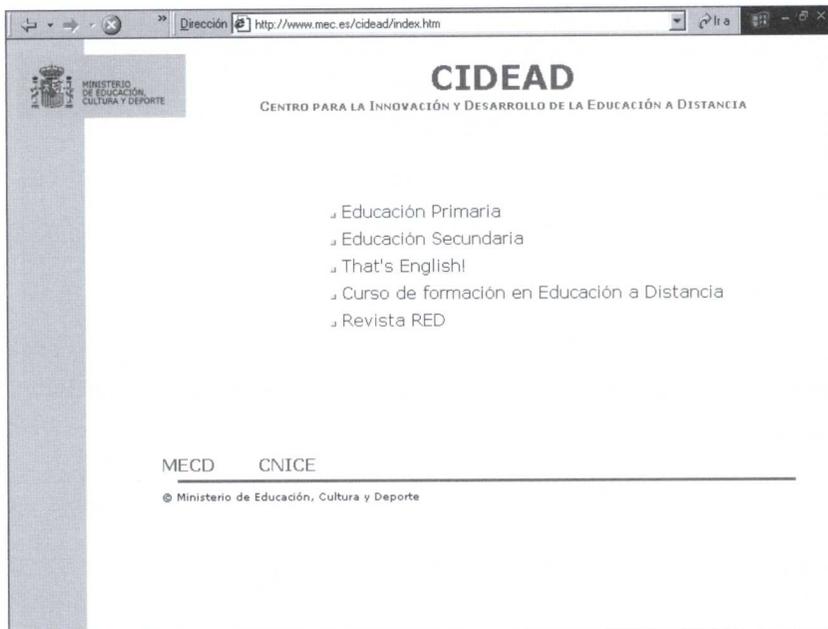


Figura 8.20.- CIDEAD: Oferta de enseñanzas regladas a distancia del M.E.C.D.

Desde su página principal tenemos acceso a toda la información sobre los diferentes niveles de enseñanza no universitaria desarrollados en la modalidad a distancia por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Entre ellas:

- Educación Primaria.
- Educación Secundaria.
 - Educación Secundaria Obligatoria para españoles residentes en el extranjero.
 - Educación Secundaria para personas adultas.
 - Bachillerato.

- BUP y COU.
- Formación Profesional.
- That's English!

Dentro de los enlaces de cada una de las enseñanzas se nos ofrece información relativa a: ¿quiénes se pueden matricular?, ¿qué estudios se pueden cursar?, ¿cuándo se puede realizar la matrícula?, ¿dónde se puede obtener información?, ¿cuánto cuestan estas enseñanzas?, ¿qué documentos se deben presentar?, ¿cómo es la atención tutorial?,

Desde la misma página principal, también se informa sobre el Curso de Formación del Profesorado en Educación a Distancia (Figura 8.21) ofertado por el M.E.C.D. a todos los profesionales que imparten por primera vez esta modalidad educativa

Así también es posible acceder a la Revista de Educación y Formación Profesional a Distancia publicada por el M.E.C.D. (Figura 8.22) y a cada una de las secciones que la componen.

También el C.N.I.C.E. dispone de un servidor, <http://formacion.pntic.mec.es>, a través del cual se oferta, vía telemática, formación del profesorado de cualquier nivel educativo no *universitario* “*tratando de dar un paso más en el proceso de integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC) en la educación*”. Sus objetivos son ofrecer una formación permanente acorde a las necesidades docentes mediante la atención de un tutor telemático y favorecer la integración de las T.I.C. dentro del sector educativo.

El Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del M.E.C.D., en colaboración con un amplio número de instituciones (Ministerios, Comunidades Autónomas, Centros Educativos, Ayuntamientos y ONGs) desarrolla una oferta de formación no reglada a través de un sistema de formación abierto, libre y a distancia, **Aula Mentor**, <http://www.mentor.mecd.es> (Figura 8.23), que trata de garantizar una formación flexible y una atención tutorial personalizada utilizando para ello las tecnologías de la información y comunicación.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
centro nacional de información y comunicación educativa

Inicio >> cursos >> cursos para profesores

Curso de formación del profesorado en educación a distancia

- Convocatoria
- Condiciones de participación
- Objetivos
- Contenidos
- Material

CURSO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN A DISTANCIA Convocatoria para el curso académico 2000-2001	
Ámbito de la actividad	Territorio de gestión directa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España
Modalidad	Curso
Materia	Educación a distancia
Metodología	A distancia
Destinatarios	Profesores que impartan la modalidad de distancia en los siguientes niveles

Figura 8.21.- Curso de formación del profesorado en educación a distancia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

RED

Revista de Educación y Formación Profesional a Distancia

S U M A R I O Nº 25

Presentación

- Opinión**
 - **Entrevista:** Ararat Martín, alumno de Educación Secundaria a distancia en el extranjero
 - **Línea Abierta**
 - El futuro de la Teleformación
 - Alegría por la oportunidad de estudiar
 - Más sobre internet y la educación
- Experiencias**
 - Campus virtual de Madrid: hacia la sociedad de la información y del conocimiento
 - Colombia: un proyecto de universidad virtual
- Temas**
 - La televisión educativa y la formación continua
- Reportaje**
 - La Universidad Abierta de Portugal
- Información**
 - **Actividades**
 - **Agenda**
 - **Libros y revistas**
 - **En la red**
 - **Glosario**

Créditos

Figura 8.22.- Revista de Educación y Formación a Distancia (RED)

Hay que destacar que ya son alrededor de 200 las aulas creadas en España y algunas en varios países de Iberoamérica: Nicaragua, Honduras y la República Dominicana, a través del convenio con otros Ministerios, Comunidades Autónomas, Dirección General de Instituciones Penitenciarias, Ayuntamientos, Secretarías Generales de Educación de estos países de Iberoamérica,...



Figura 8.23.- Aula Mentor

Desde su página principal, el interesado tiene acceso a información general sobre el Proyecto y a otra más concreta sobre: instituciones participantes; colaboraciones en la creación de cursos, tutoría, aulas,...; oferta y descripción de los cursos; aulas Mentor en funcionamiento; sistema de matriculación;...

Además, a través del login y contraseña las personas participantes en el mismo (tutores, administradores, alumnos,...) tienen acceso a un entorno virtual de trabajo.

En el caso de los alumnos se les da paso a la Mesa de Trabajo del curso en el que se encuentran matriculados (Figura 8.24) donde dispone de un entorno virtual con herramientas sobre: información (Inicio, Agenda, Recomendaciones,...), materiales y

ejercicios, evaluación en línea y comunicación (correo electrónico, grupos o foros de debate, tablón,...).



Figura 8.24.- Mesa de trabajo de uno de los cursos de Aula Mentor

2.2. ASOCIACIÓN NACIONAL DE CENTROS DE ENSEÑANZA A DISTANCIA (A.N.C.E.D.)

La Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (A.N.C.E.D.) nació en 1977 con la finalidad de potenciar y defender los intereses de sus asociados. Dentro de esta agrupación se encuentran muchas de las entidades y centros que ofrecen cursos y programas, especialmente de formación profesional a distancia en nuestro país.

Desde su página en Internet, <http://www.anced.es> (Figura 8.25), el interesado tiene acceso a información sobre:

- ¿Qué es ANCED?.
- Centros Asociados.

- Buscador de Cursos.
- Contratos de Formación.
- Navegadores.
- Acuerdos y convenios.
- Publicaciones.
- Legislación.
- Cafetería virtual.
- Sistema de Información de ANCED.
- Enlaces de Interés.

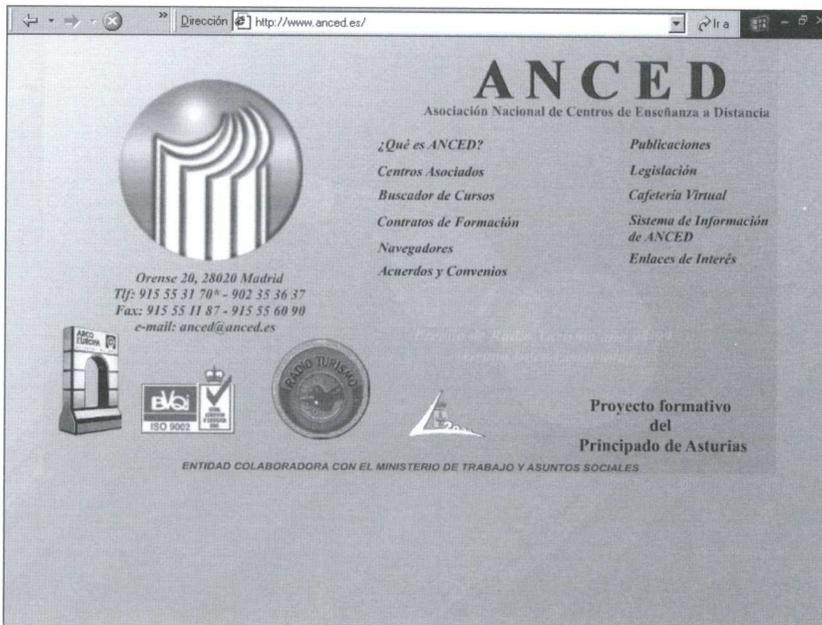


Figura 8.25.- Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED)

2.3. UNIVERSIDADES EN LA RED

En la actualidad son varias las Universidades de nuestro país que no sólo ofertan información a través de la red referente a su institución sino que además desarrollan una amplia oferta formativa a través de la misma, mediante alguna plataforma de

formación virtual. Entre ellas vamos a hacer referencia a algunas como: U.N.E.D., U.O.C., Universidad de Málaga, Universidad de Murcia,...

2.3.1. UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (U.N.E.D.)

La UNED, a través de su página web, <http://www.uned.es> (Figura 8.26), nos ofrece diferentes servicios: información sobre oferta y cursos, preinscripción y matrícula, calificaciones, departamentos,...



Figura 8.26.- Página en Internet de la UNED

Especial interés, en nuestro caso puede tener, el enlace a la oferta de cursos virtuales (Figura 8.27): listado de cursos, petición de claves, curso demo, acceso al entorno virtual,...

Mediante el nombre de usuario y la contraseña correspondiente, el alumno matriculado puede acceder a su curso donde encuentra un entorno virtual de trabajo (Figura 8.28) con diferentes recursos y herramientas: Contenidos, Comunicación, Estudio y Evaluación.

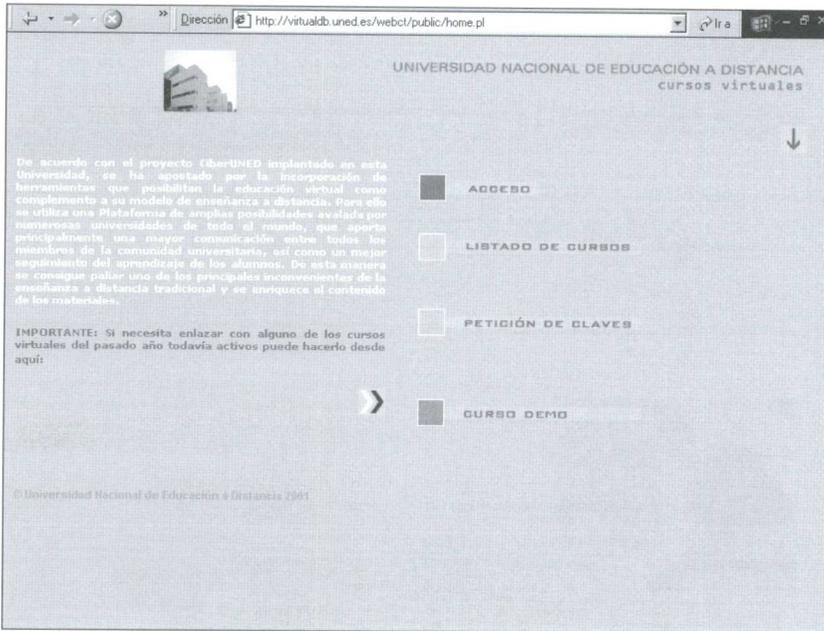


Figura 8.27.- Acceso a los cursos virtuales ofertados por la UNED

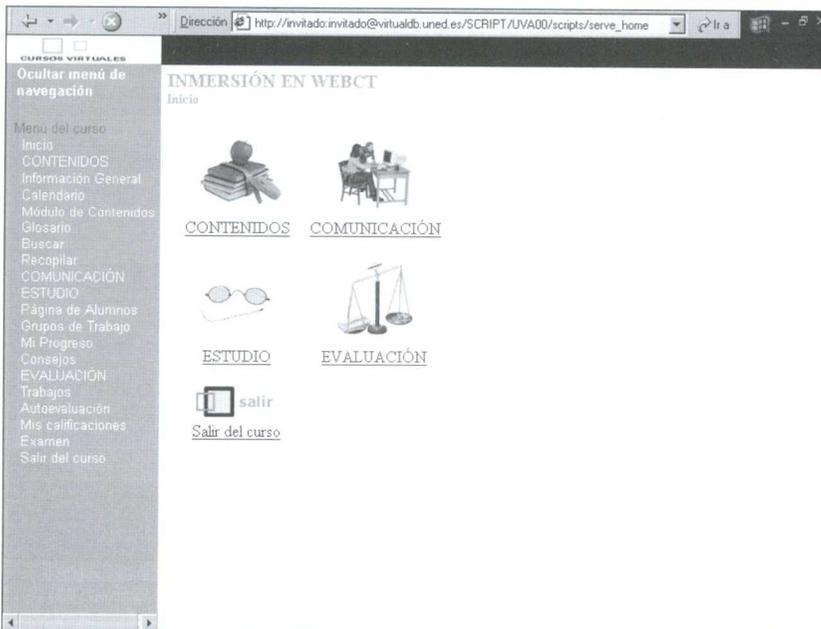


Figura 8.28.- Entorno virtual de un curso de la UNED

2.3.2. UNIVERSIDAD OBERTA DE CATALUÑA (U.O.C.)

Desde su página web, <http://www.uoc.es> (Figura 8.29), eligiendo el idioma nos permite disponer de diferente información y servicios ofrecidos por esta Universidad, entre ellos (Figura 8.30):

- Oferta formativa:
 - Doctorado.
 - Licenciaturas.
 - Diplomaturas.
 - Graduado Multimedia.
 - Masters.
 - Programas de postgrado.
 - Cursos de especialización.
 - Cursos de actualización.
 - Cursos de verano.
 - Estudios preuniversitarios.



Figura 8.29.- Página principal de la U.O.C.

- Formación para empresas.
- Todas las titulaciones.
- Conoce la UOC: universidad, investigación, comunidad, contacta,...
- Servicios: biblioteca, bolsa de trabajo, servicios de empresa, editorial de la UOC, trabaja en la UOC,...
- Máster y posgrados.
- Selección de enlaces.
- A fondo... (artículos).



Figura 8.30.- Página con enlaces de acceso a los servicios proporcionados por la U.O.C.

2.3.3. OTRAS UNIVERSIDADES

Muchas de las universidades presenciales están incorporando una oferta formativa a distancia y a través de la red de algunos de sus cursos o titulaciones propias. Añadimos algunos ejemplos:

Dirección de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga.
<http://www.ice.uma.es/> (Figura 8.31)

Universidad de Murcia, Instituto de Ciencias de la Educación - Ofrece cursos de postgrado a través de Internet; convocatorias, servicios, notas y avisos.
<http://www.um.es/ice/> (Figura 8.32). En dicha página recoge una sección dedicada a la Educación a Distancia.

3. PORTALES O SITIOS SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA EN LA RED

En este apartado pretendemos recoger aquellos portales en Internet donde la persona interesada en la Educación a Distancia puede encontrar información, documentación, legislación, recursos, herramientas de comunicación,...

3.1. CÁTEDRA DE LA UNESCO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (CUED)

Es el Centro Iberoamericano de recursos para la educación a distancia, la teleformación y la enseñanza virtual. Se encuentra disponible en la dirección <http://www.uned.es/catedraunesco-ead/> (Figura 8.33)

Dentro de este portal podemos encontrar diferentes secciones:

- **Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito iberoamericano** (Figura 8.34). Restringida a los inscritos en REEDI, donde se dispone de:
 - Listado de miembros inscritos en REEDI.
 - Cuedistancia: lista de discusión de la CUED.



Figura 8.31.- Dirección de Enseñanza Virtual de la Universidad de Málaga.

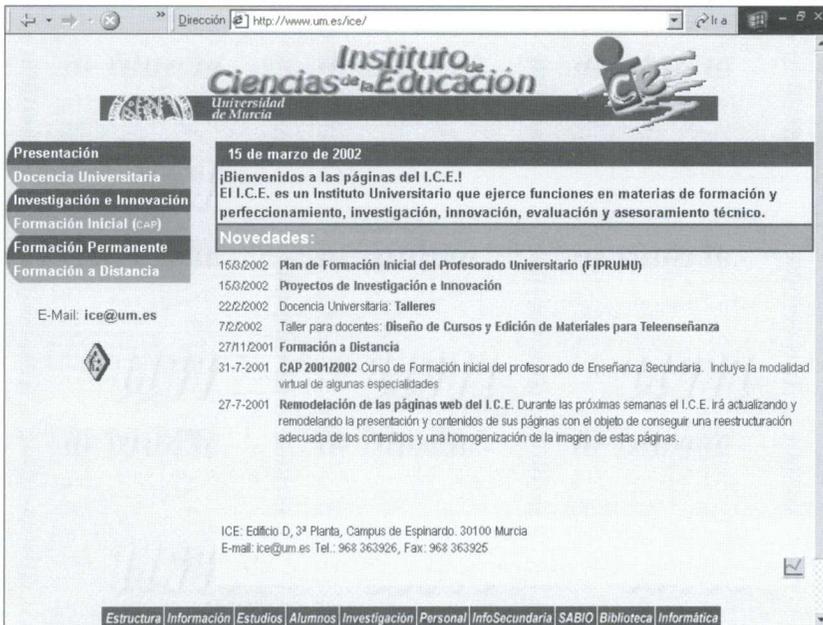


Figura 8.32.- Universidad de Murcia. Instituto de Ciencias de la Educación

- Herramientas de estudio: PubliCUED, páginas personales, grupos de trabajo,...
 - Comunicaciones: herramientas de comunicación restringida a miembros.
 - Contenidos: trabajos, artículos, propuestas para el debate.
 - Glosario.
- **PublicCUED:** Publicaciones, libros y artículos de los miembros (Figura 8.35)
 - **Documentos y artículos sobre EAD** (Figura 8.36)
 - **Documentación y recursos sobre EAD** (Figura 8.37)
 - **Formación en EAD promovida por la Cátedra** (Figura 8.38)
 - **Revistas y publicaciones sobre EAD** (Figura 8.39)
 - **Asociaciones de EAD** (Figura 8.40)
 - **Calendario de eventos relacionados con la EAD** (Figura 8.41)
 - **Instituciones y centros relacionados con la EAD** (Figura 8.42)



Figura 8.33.- Cátedra de la UNESCO en Educación a Distancia



Figura 8.34.- Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano REEDI

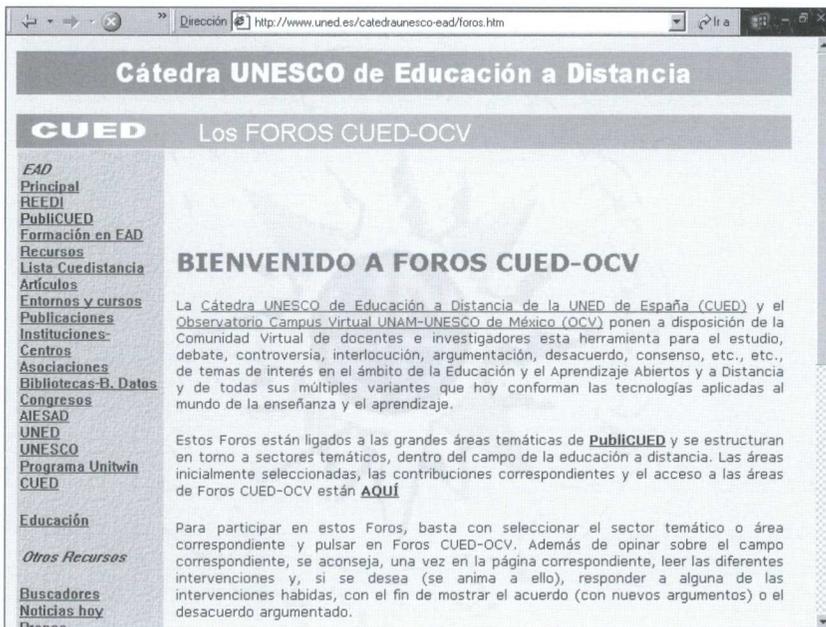


Figura 8.35.- PubliCUEDE

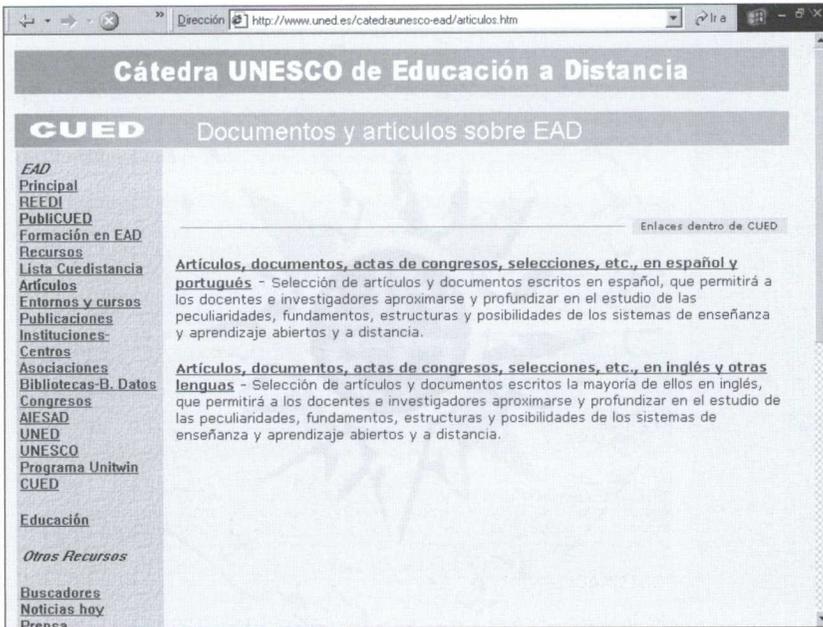


Figura 8.36.- Documentos y artículos sobre EAD

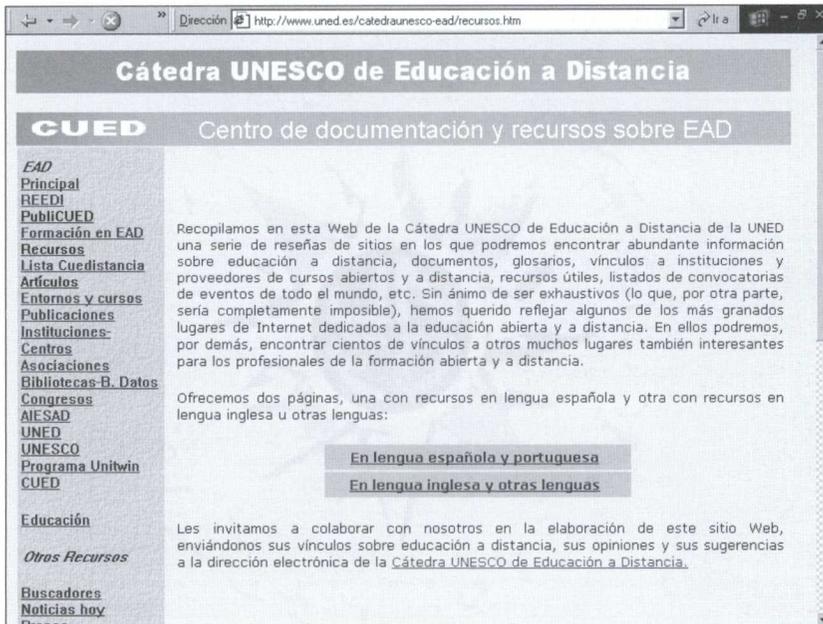


Figura 8.37.- Documentación y recursos sobre EAD

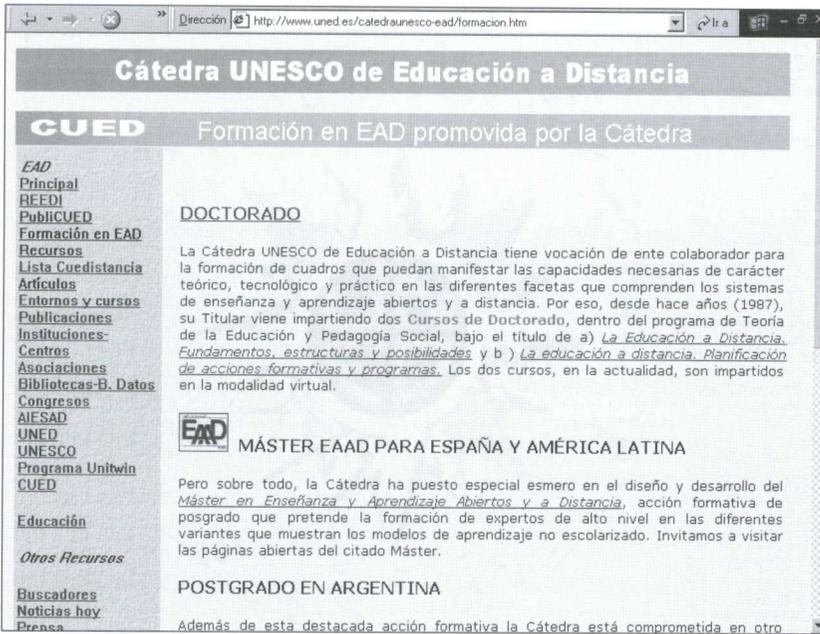


Figura 8.38.- Formación sobre EAD

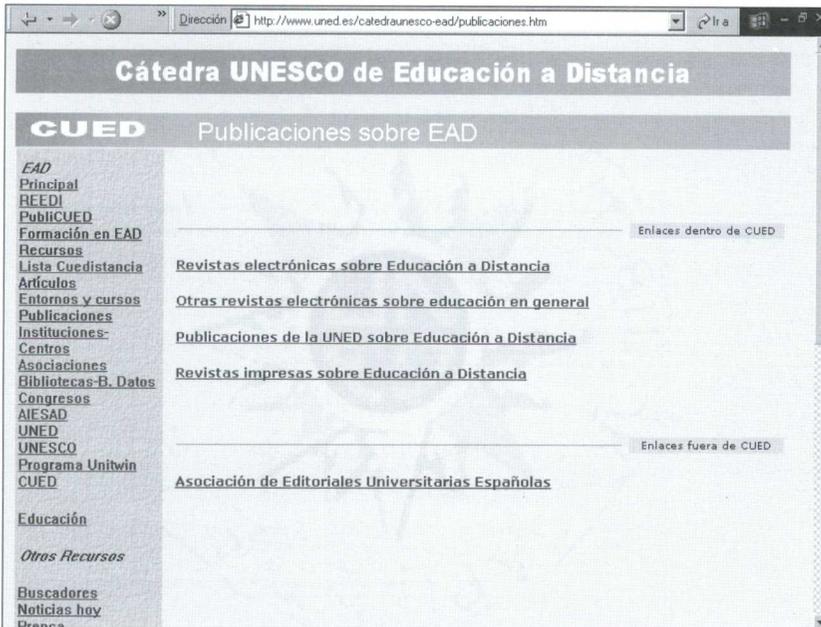


Figura 8.39.- Publicaciones sobre EAD

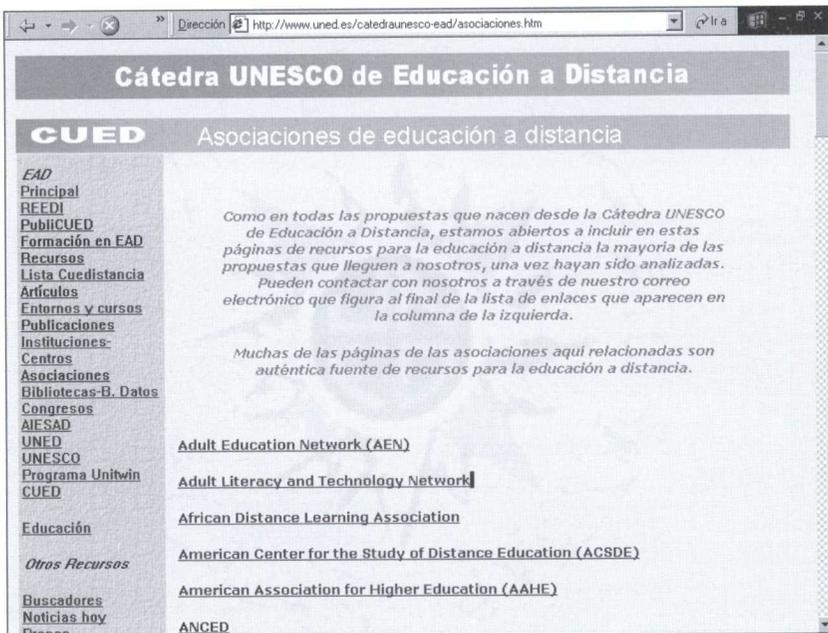


Figura 8.40.- Asociaciones de EAD

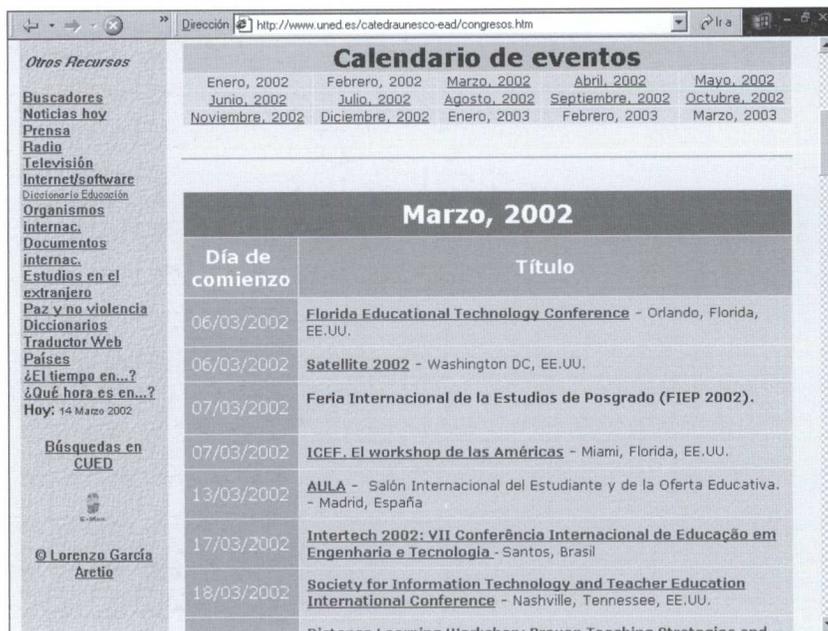


Figura 8.41.- Calendario de eventos

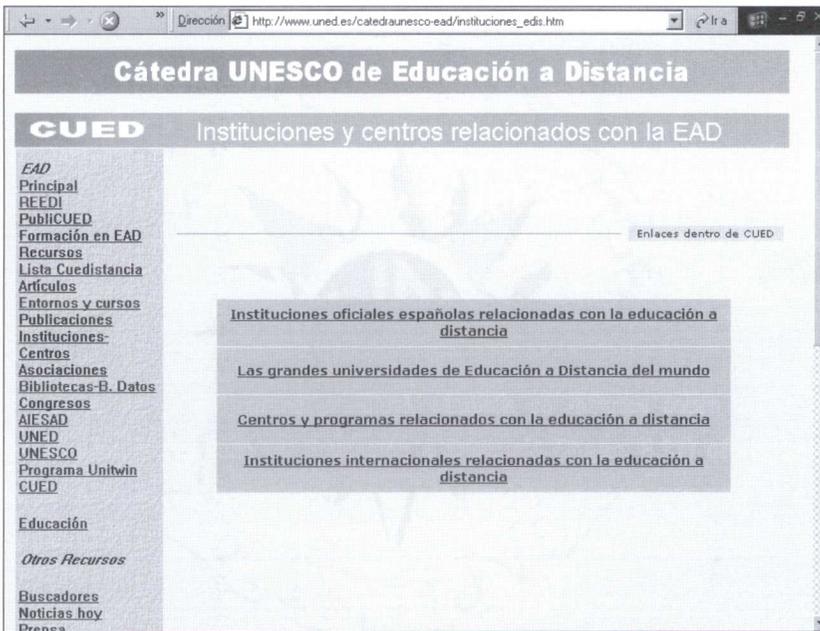


Figura 8.42.- Instituciones y centros relacionados con la EAD

- **Sección de educación en general** (Figura 8.43) con apartados dedicados a:
 - Buscadores y portales educativos.
 - Universidades y educación superior.
 - Perspectiva internacional y educación comparada.
 - Teoría y filosofía de la educación.
 - Educación permanente y de adultos.
 - Calidad en la educación.
 - Instituciones educativas.
 - Didáctica, currículum,...
 - Psicopedagogía y orientación.
 - Legislación general y políticas educativas.
 - Evaluación.
 - Educación intercultural, multicultural y desarrollo.
 - Aprendizaje.

- Documentos internacionales.
- Innovación en educación.
- Pedagogía y educación social.
- Educación especial.
- Organismos internacionales.
- Educación infantil y familia.
-

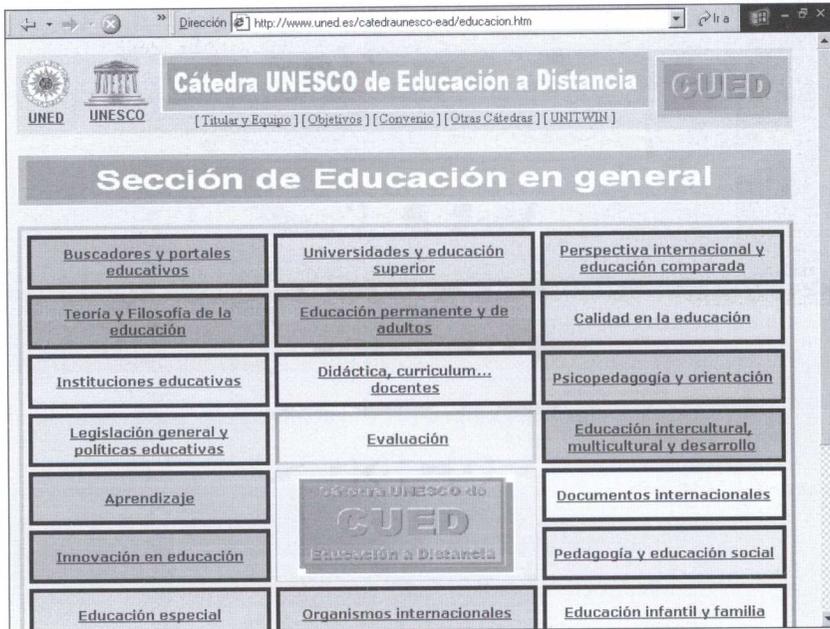


Figura 8.43.- Sección de educación en general de la CUED

3.2. EDUCADIS

Es un espacio de intercambio donde investigadores y especialistas pueden participar en la tarea de guiar a toda persona que desee implementar esta modalidad educativa. <http://www.educadis.com.ar/> (Figura 8.44).

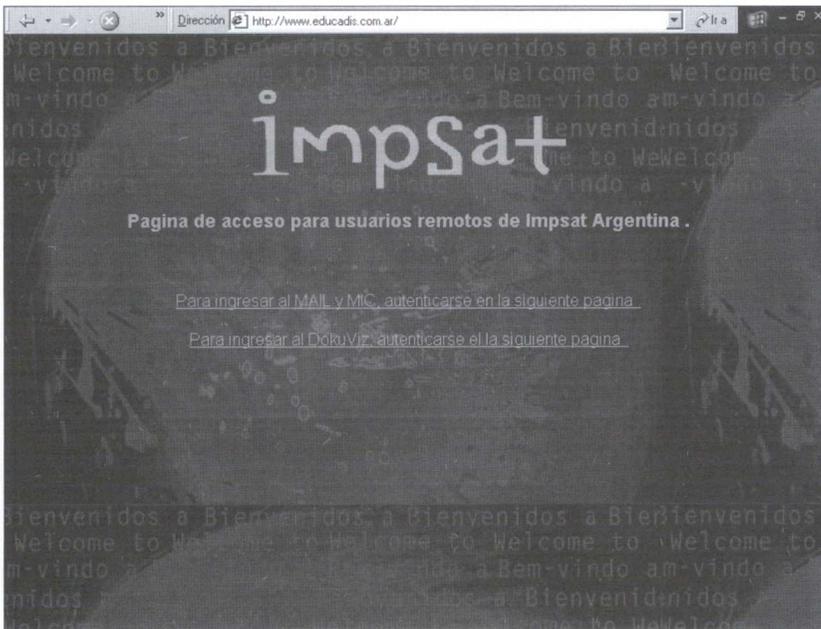


Figura 8.44.- Educadis

3.3. TELEFORMACIÓN

Teleformación en España, <http://www.teleformacion.edu/> (Figura 8.45), es un sitio de recursos y noticias sobre actividades y cursos de formación profesional y laboral a través de Internet.

Desde su página principal tenemos acceso a diferentes secciones, entre ellas: Glosario, Oferta temática, Artículos, Congresos, Al día...; Enlaces, Investigación, Gratis, Bolsa, Gestión empresarial, Farmacia, Geología,...; Formación universitaria, Formación del profesorado, Informática, Lengua e idiomas, Medicina, Medioambiente, Trabajo y búsqueda de empleo, Turismo,...

Otros apartados interesantes que podemos disponer en este portal son:

- Oferta de teleformación en España. Enlaces a instituciones que imparten cursos en Internet y características de su oferta.
- En torno a las aulas virtuales. Qué son aulas virtuales. Ventajas e inconvenientes. Enlaces a instituciones que emplean aulas virtuales para sus cursos.
- Artículos. Relación comentada de artículos y contenidos relacionados con la teleformación.
- Foros de discusión y listas de distribución.
- Relación de cursos gratuitos.
- Listas de enlaces. Direcciones comentadas de páginas que contienen listas de enlaces relacionados con este tema.
- Investigación. Enlaces a instituciones y colectivos que llevan a cabo investigaciones y estudios en el mundo de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la formación.

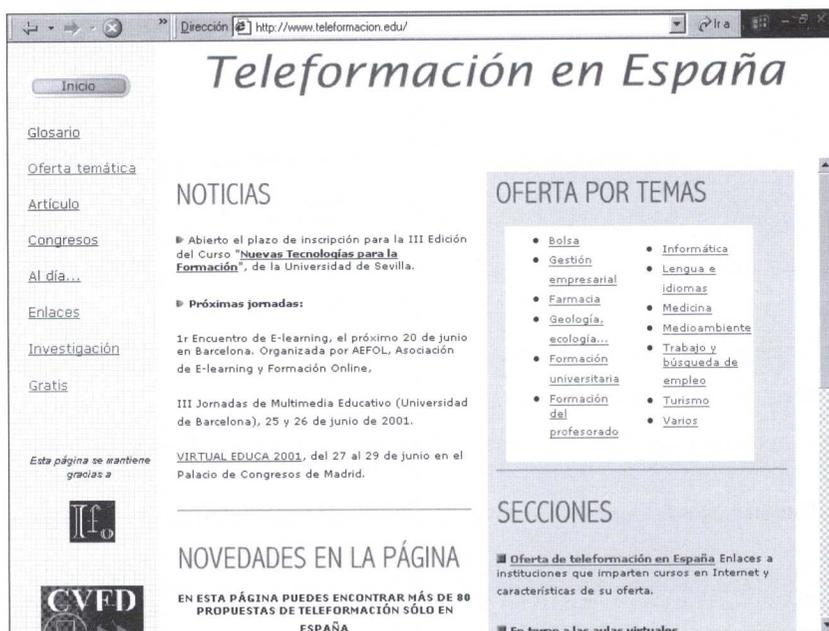


Figura 8.45.- Teleformación en España

3.4. LABORATORIO DE EDUCACIÓN Y NN.TT.

Podemos acceder a la información ofrecida en el Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías de la Universidad de la Laguna desde la dirección www.edulab.ull.es/ (Figura 8.46)

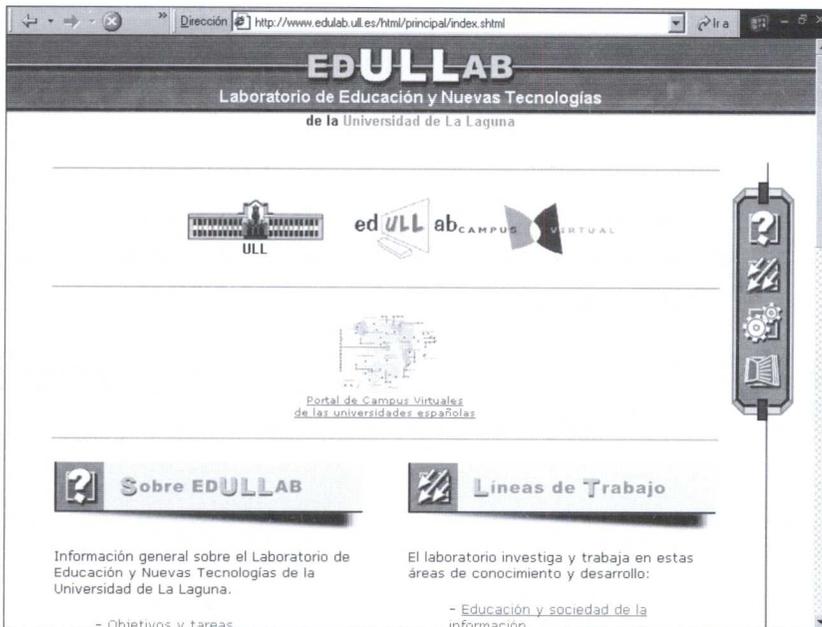


Figura 8.46.- EDULLAB

Desde esta misma página, a través del enlace correspondiente, tenemos acceso a un documento verdaderamente interesante sobre “Redes Virtuales para la Educación de Adultos. Una Guía Pedagógica - Enseñar y Aprender con Internet” (Figura 8.47).

También, desde la misma página de inicio podremos conducirnos al Proyecto “Portal de Campus Virtuales de las universidades españolas”, o directamente en <http://www.edulab.ull.es/campusvirtuales> (Figura 8.48).

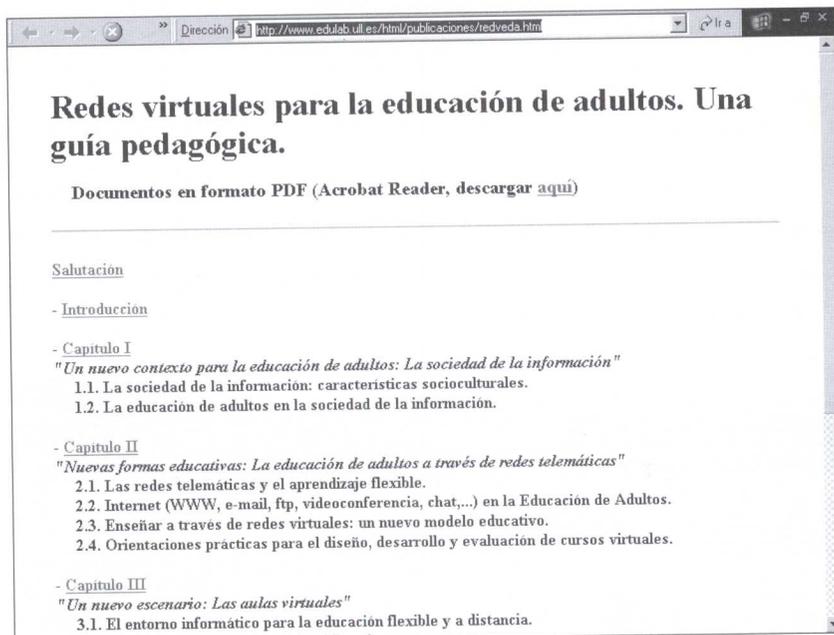


Figura 8.47.- Publicación "Redes virtuales para la educación de adultos..."

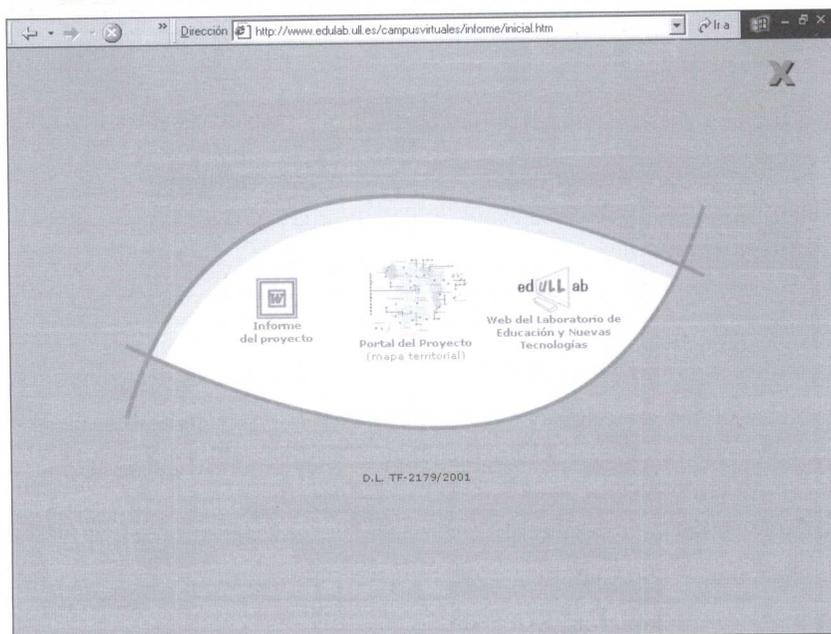


Figura 8.48.- Portal de Campus Virtuales de las universidades españolas

4. PLATAFORMAS VIRTUALES

Algunas de las plataformas virtuales están dirigidas a la formación básica de personas adultas, a través de herramientas que propician un aprendizaje colaborativo, como por ejemplo la web Circulum.org, <http://www.circulum.org/> (Figura 8.49) que promueve el desarrollo de proyectos educativos y la formación de adultos con el soporte en la red.

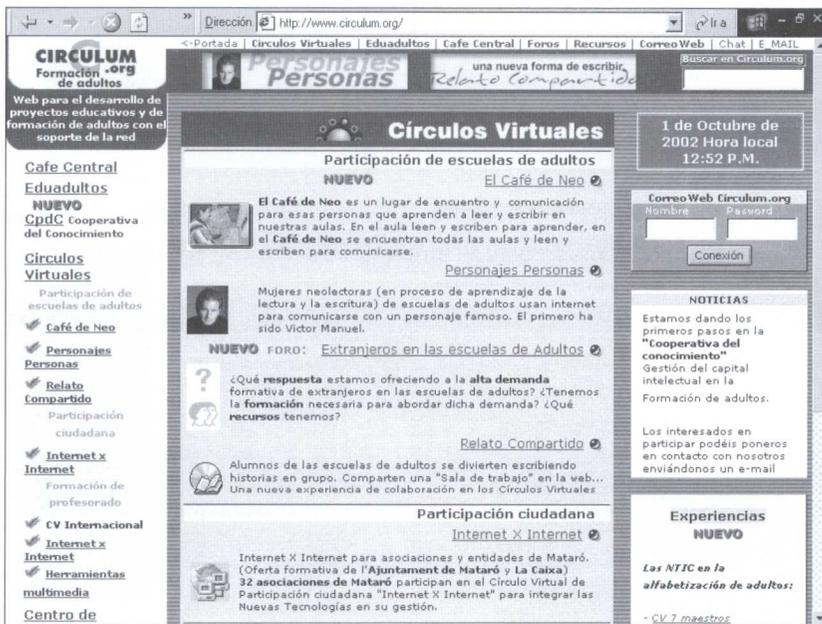


Figura 8.49.- Circulum.org

Además, desde esta sección se han recogido algunas plataformas que ofertan formación a través de la red. Algunas de ellas son:

- **eMagister.com**, <http://www.emagister.com/> (Figura 8.50), plataforma de formación en Internet.
- **It Campus Virtual**. Plataforma de formación en línea con cursos y tutorías. <http://www.solucionesinternet.com/> (Figura 8.51).



Figura 8.50.- e-Magister

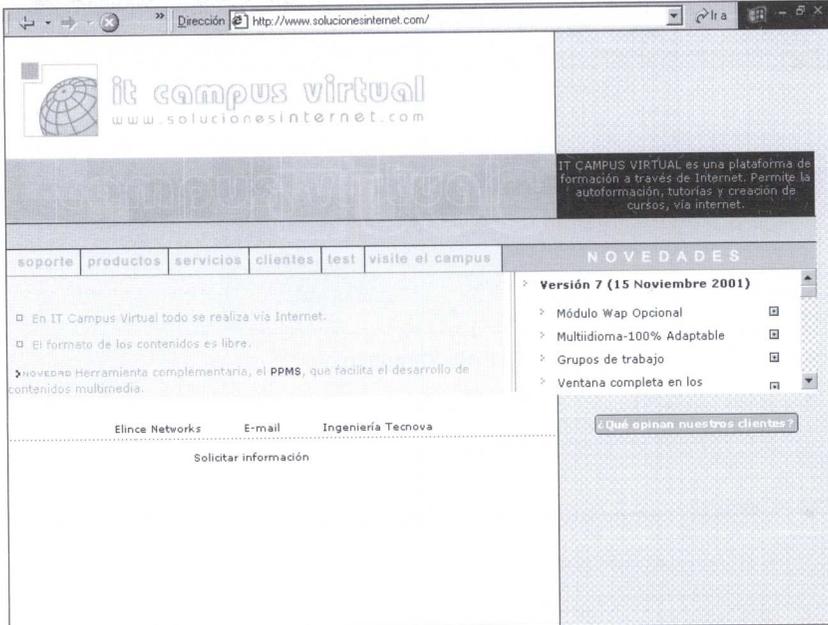


Figura 8.51.- It Campus Virtual

- **Instituto en Línea para la Formación (Universidad Virtual).** Cursos multimedia en línea, registro, pagos y condiciones generales. <http://www.institutoenlinea.com/> (Figura 8.52).

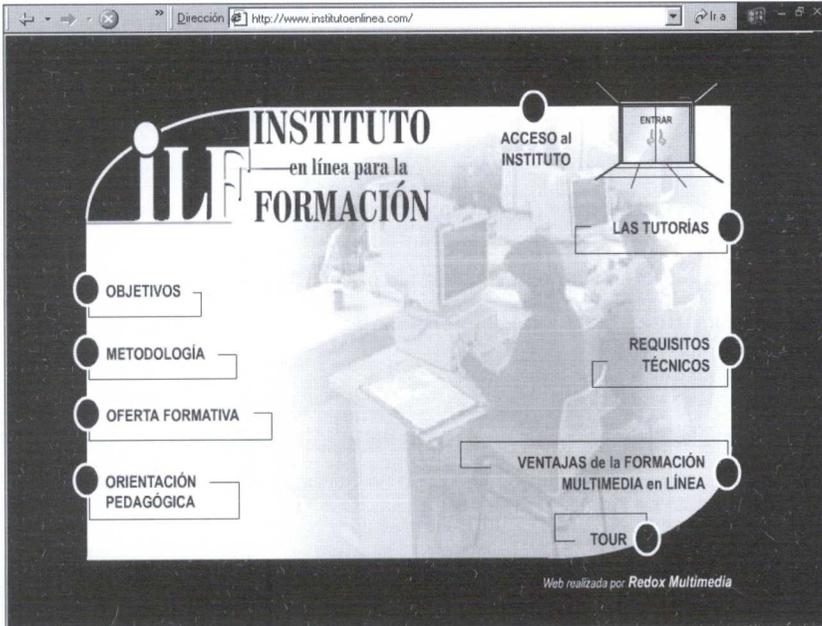


Figura 8.52.- Instituto en línea para la formación

Otras plataformas con oferta virtual a través de la red son:

- **Aprendes.com** - Método interactivo para aprender Matemáticas, Física y Química. <http://www.aprendes.com/>
- **Aula Abierta** - Programas de formación continua a través de Internet. <http://www.aulaabierta.com/>
- **CEAC** - Centro de formación a distancia con implantación en varios países y con cursos de informática, empresa, idiomas, turismo, arte, ocio y otras especialidades. <http://www.ceac.com/>

- **Centro de Estudios CCC** - Cursos de formación de decoración, fotografía, deporte, hostelería, especialidades sanitarias y otros.
<http://www.902202122.com/>
- **Cursomania** - Consultoría en e-training, e-formación y cursos para la formación a particulares y empresas. <http://www.cursomania.com/>
- **Escuela Superior de Comunicación InterActiva (ESAC)** - Masters y cursos de especialización sobre diseño, programación, gestión y comunicación de productos interactivos. <http://www.campusesac.org/>
- **Fortel** - Cursos europeos de formación a distancia en teletrabajo y nuevas tecnologías de la información. <http://www.fortel.org/>
- **Instituto Iberoamericano de Educación a Distancia Agapè** - Cursos a distancia de fabricación de productos de limpieza, cosméticos, alimentos procesados, fitoterapia, chef de cocina mexicana, aromaterapia y diseñador de páginas web. <http://www.geocities.com/agapemx/>
- **Instituto Maurer, S.A.** - Listado y precios de los cursos que ofrece. <http://www.institutomaurer.com/>
- **Lingua Email** - Cursos de idiomas: alemán, francés, inglés y español vía correo electrónico. <http://www.linguaemail.com/>
- **Mediafora** - Medios adaptados a la formación abierta mediante sistemas de formación basados en Internet e intranet. <http://www.mediafora.net/>
- **Mundicampus** - Campus virtual que ofrece cursos y masters impartidos por universidades como Universidad Carlos III de Madrid y el Centro Europeo Garrigues & Andersen. <http://www.mundicampus.com/>
- **Ofeca** - Preparación de oposiciones sanitarias: MIR, atención primaria para farmacéuticos y formación continuada en ciencias sanitarias, en <http://www.ofeca.com/>

- **Opadis** - Cursos, oposiciones, profesorado y bolsa de trabajo, en <http://www.opadis.com/>
- **Redformación** - Cursos a través de Internet y presenciales además de correo electrónico, consultas y encuestas. <http://www.redformacion.com/>
- **Servicio de Tutoría, Educación y Consulta, STIC** - Programa de educación con material de apoyo actual y consultas a distancia, así como club de afiliados. <http://www.clubstic.com/>
- **Sistema Integrado de Teleformación Avanzado** - Cursos de teleformación basados en sistemas de autoevaluación, medida de evolución y animaciones, apoyados por un sistema de tutorización y auditoría.
<http://www.sitea.net/sitea/sitea.htm>
- **VíaFormación** - Ofrece cursos a través de Internet y un servicio de tutoría personalizado para que puedas realizar cualquier consulta.
<http://www.viaformacion.com/>

5. OTRA OFERTA FORMATIVA EN LA MODALIDAD A DISTANCIA EN LA RED

- **Aula24.com** - Cursos a través de Internet para empresas y particulares organizado por canales temáticos. <http://www.aula24.com/>
- **Centro de Tecnología Educativa** - Características del centro, exposición de los cursos y enlace al campus virtual. <http://www.centrocte.com/>
- **CTO Medicina** - Cursos presenciales y a distancia de preparación al MIR, gestión de hacienda, FIR y judicatura. <http://www.cto-medi.es/>
- **Cursos de Catalán** - Aprendizaje por niveles, certificados, inscripciones e información. <http://www.catalaonline.com/>

- **Education Internet** - Cursos a distancia sobre las ONGs desde el punto de la cooperación internacional. <http://www.edinter.net/>
- **EduWeb** - Cursos de estadística, introducción a la investigación, en. http://estiloweb.hypermart.net/aulas_eduweb.htm/
- **Maestría en Tecnología Educativa** - Ofrecida en línea a través de la Universidad Virtual del Tecnológico de Monterrey, <http://mte.ruv.itesm.mx/>
- **Santillana Formación** - Cursos en línea, aprendizaje electrónico, enseñanza de idiomas y soluciones formativas a empresas, instituciones y personas que desean ampliar su formación universitaria, <http://www.santillanaformacion.com/>
- **Universidad Internacional Electrónica de las Mujeres (WIEU)** - Cursos de capacitación y de habilidades técnicas en línea para mujeres. http://www.wvu.edu/~womensu/index_sp.htm
- **Aula Activa** - Certificados y diplomas con extensión universitaria en materias de márketing, profesionales y de idiomas a través de Internet. <http://www.aulaactiva.com/>
- **Cybercursos** - Cursos en línea entre los que destacan unix, corel, linux y sobre redes con acceso a manuales y tutoriales, foros y boletines. <http://www.cybercursos.net/>
- **Educación a Distancia para Bioquímicos** - Cursos de microbiología clínica, genética, seguridad en el laboratorio y toxoplasmosis, <http://www.cober.com.ar/comisiones/ead.html>
- **Centro Virtual de Formación del Directivo** - Formación a distancia e interactiva para el profesional de la empresa. <http://www.ifo.es/>

- **Educate** - Servicios de educación y capacitación a distancia a través de la Red. Cursos dirigidos y abiertos, directorio internacional de universidades y noticias relacionadas. <http://www.educate.com.mx/>
- **Fundación Educación a Distancia de la República de Argentina** - Cursos a distancia y formación profesional. <http://www.fedra.org.ar/>
- **UbaNet** - Campus virtual para cursos de entrenamiento laboral. <http://www.ubanet.com/>
- **Instituto Politécnico Nacional** - Catálogo de áreas, descripción de sus sistemas de educación a distancia, cursos en línea y directorio de centros. <http://www.decont.ipn.mx/>

6. RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Además de los portales referenciados en apartados anteriores queremos destacar un sitio en Internet, también aludido en los primeros epígrafes, donde el interesado puede encontrar información complementaria sobre recursos educativos a distancia en el ámbito internacional. Se trata de la página de Recursos sobre Educación y Tecnología dentro del portal de la asociación “The Commonwealth of Learning”, en la dirección http://www.col.org/resources/weblinks/resources_edtech.htm (Figura 8.53).

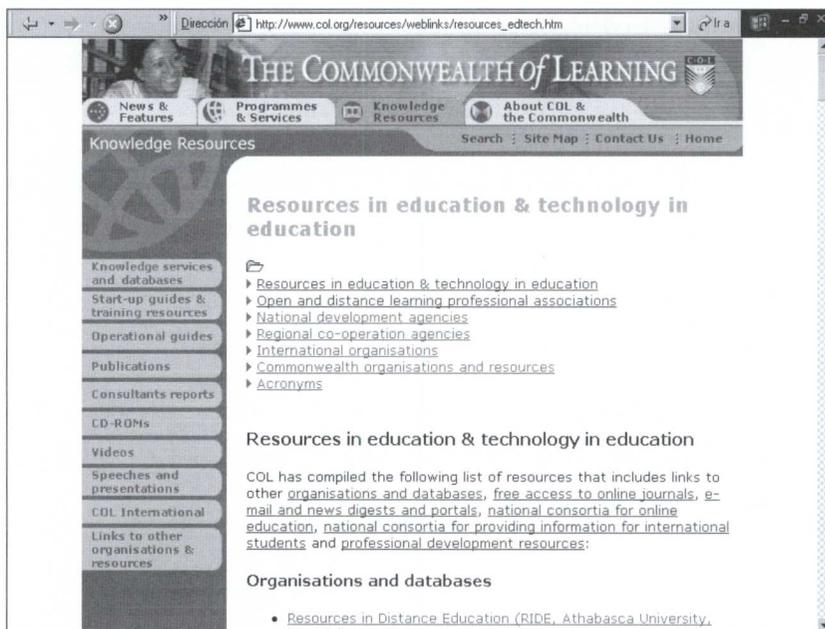


Figura 8.53.- Recursos sobre EAD en “The Commonwealth of Learning”

IX.

**FUENTES DOCUMENTALES SOBRE EDUCACIÓN DE
ADULTOS**

INTRODUCCIÓN

Es mucha la documentación disponible en la red de Internet relacionada con la Educación de Personas Adultas. Ésta se encuentra, en muchos casos, recogida en los propios portales que asociaciones, instituciones, centros,... tienen alojados en Internet. En otros casos serán las propias bases de datos las que se encargan de recoger, clasificar y organizar estos documentos (libros, investigaciones, innovaciones,...).

También a lo largo del presente capítulo ofrecemos algunas páginas web que recogen enlaces de interés que nos conducen, a su vez, a otras páginas con contenidos o documentos sobre la Educación de Adultos.

De la misma forma podemos encontrar algunas páginas web pertenecientes a universidades, revistas, publicaciones,... que se han encargado de recoger una selección bibliográfica sobre esta temática.

1. GRANDES PORTALES EN LA RED SOBRE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

A modo de ejemplo, con el fin de mostrar las posibilidades que los portales en Internet ofrecen, recogemos dos de ellos pertenecientes a asociaciones dedicadas a trabajar en el ámbito de la Educación de Personas Adultas. En las páginas que los forman podemos encontrar una variada información, documentación y recursos para los profesionales interesados por este campo formativo.

1.1. FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS (FAEA)

La Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas dispone de un interesante portal en Internet con un rico contenido sobre la Educación de Adultos, <http://www.faea.net> (Figura 9.1).

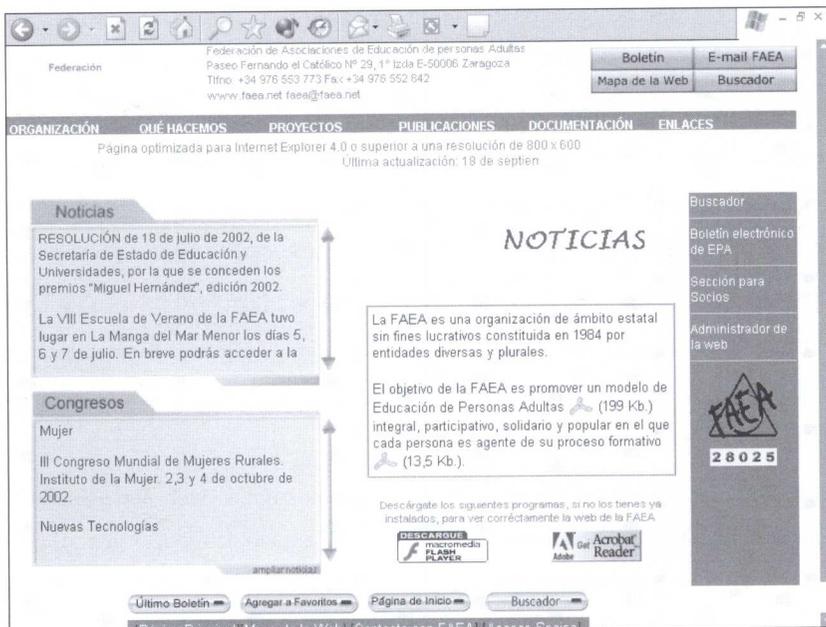


Figura 9.1.- Página principal de FAEA

En su página principal se nos ofrece un amplio menú de opciones. En esta misma página nos encontramos con *Noticias* de actualidad así como información sobre *Congresos* programados en torno a la Educación de Adultos.

Dentro de cada una de las secciones disponemos de amplia información y acceso a documentación y recursos a partir de enlaces agrupados en los siguientes apartados:

- ORGANIZACIÓN:
 - Funcionamiento.
 - Estatutos.

- Socios que componen FAEA agrupados por Comunidades Autónomas.
- **QUÉ HACEMOS:**
 - Proyectos de innovación, investigación, sistematización de experiencias y elaboración de recursos que desarrolla FAEA.
 - Escuela de Contrastes. Acceso a los encuentros celebrados a lo largo de las diferentes convocatorias.
 - Boletín EPA: Boletín electrónico sobre Educación de Personas Adultas.
 - Premios Miguel Hernández.
 - Formación.
- **PROYECTOS:**
 - Centro de Documentación sobre minorías.
 - Código de legislación.
 - Integración.
 - Red FOCAL.
 - Igualdad y diferencia.
 - Oralidad.
 - Reinserción de jóvenes.
 - Método CONTRASTES en CD-ROM.
 - Materiales didácticos interculturales.
- **PUBLICACIONES:**
 - Contrastes.
 - Cuenta Conmigo.
- **DOCUMENTACIÓN:**
 - Legislación estatal.
 - Legislación CCAA, con acceso al texto íntegro en formato PDF de todas las leyes sobre Educación de Personas Adultas.
 - Documentos de la Unión Europea.
 - Organismos Internacionales. Entre ellos UNESCO y CONFITEA.

- Otra documentación de Interés en torno a temáticas como: mujer, nuevas tecnologías, educación permanente, congresos sobre migraciones e interculturalidad, voluntariado, etc.

1.2. EDUSO: ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL

Dentro del portal de esta Asociación, <http://www.eduso.net>, se dispone de una gran sección dedicada a la Educación de Personas Adultas, concretamente en <http://www.eduso.net/ADULTOS/> (Figura 9.2).

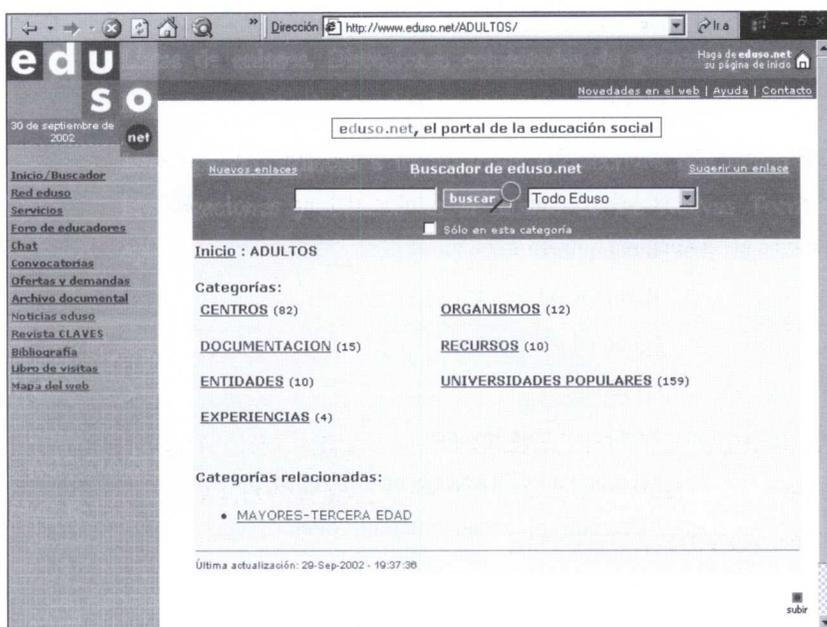


Figura 9.2.-- Páginas dedicadas a la Educación de Adultos dentro del portal de EDUSO

Dentro de la sección ADULTOS disponemos de diferentes categorías dentro de las cuales podemos encontrar abundante y diferente información, documentación y recursos. Así:

- CENTROS, con enlaces a la página web de diferentes Centros de Educación de Adultos.

- DOCUMENTACIÓN: Enlaces a revistas de educación y formación de personas adultas, centros de documentación y recursos, grupos de investigación,...
- ENTIDADES: asociaciones, federaciones, centros de cooperación,...
- EXPERIENCIAS: de Centros, Círculos Virtuales, foros,...
- ORGANISMOS: Internacionales, Estatales, Autonómicos, Comarcales, Provinciales y Municipales.
- RECURSOS, con enlaces a Centros documentales y de recursos.
- UNIVERSIDADES POPULARES, agrupadas por CC.AA.
- MAYORES-TERCERA EDAD, con enlaces a Centros, documentos, entidades, experiencias, organismos, recursos,... relacionados con la formación de personas mayores.

El contenido de alguna de estas secciones ya ha sido comentado y analizado con mayor profundidad en alguno de los capítulos del presente libro por indicir más directamente en la temática que allí tratada.

2. CENTROS DE RECURSOS Y BASES DE DATOS COMO ACCESO A DOCUMENTACIÓN RELACIONADA CON LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

2.1. CENTROS DE RECURSOS

Cada vez son más los recursos y documentos relacionados con la Educación de Personas Adultas que están a nuestra disposición en Internet. Ya, desde diferentes Organismos e Instituciones, se están creando Centros de Recursos virtuales donde el interesado puede encontrar información, documentación o recursos formativos para utilizar en el campo de la Educación de Adultos, e incluso las páginas web de alguno de los propios Centros, Asociaciones,... ofrecen una recopilación de los mismos.

Dentro de esta sección ofrecemos una pequeña selección de algunas páginas web con recursos interesantes para ser aplicados en la formación de personas adultas. Así:

CENTRO DE RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE ADULTOS “EL MIL-LENARI” dependiente de la Generalitat de Cataluña, en la dirección <http://www.gencat.es/benestar/fadults/crfa1000enari/> (Figura 9.3).

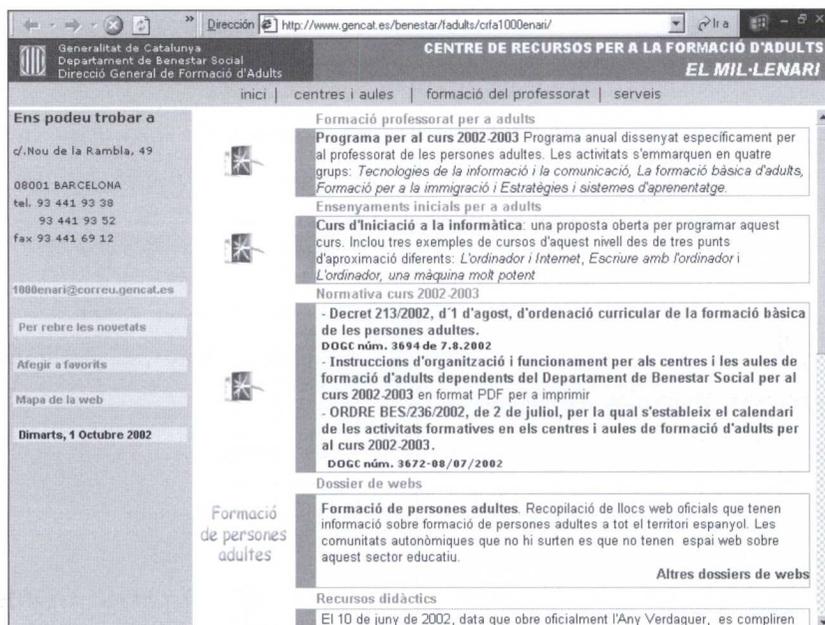


Figura 9.3.- Página del Centro de recursos “El Mil-lenari”

Desde esta página se nos ofrecen enlaces a diferentes secciones en las que podemos encontrar, además de información sobre el programa de Formación de Adultos del Departamento de Bienestar Social de la Generalitat de Cataluña, una recopilación de páginas web que contienen información sobre la Educación de Adultos en todo el territorio español, oferta para los educadores y una selección de recursos didácticos para su aplicación en el aula.

Las páginas web de CIRCULUM.ORG, <http://www.circulum.org/crec.htm> (Figura 9.4), recogen las aportaciones de numerosos educadores de adultos con el fin de poder reunir y compartir recursos y materiales. Así, en dicha página, además de

artículos y enlaces a páginas web sobre EPA, recopilan aplicaciones informáticas para la formación de adultos, software,...

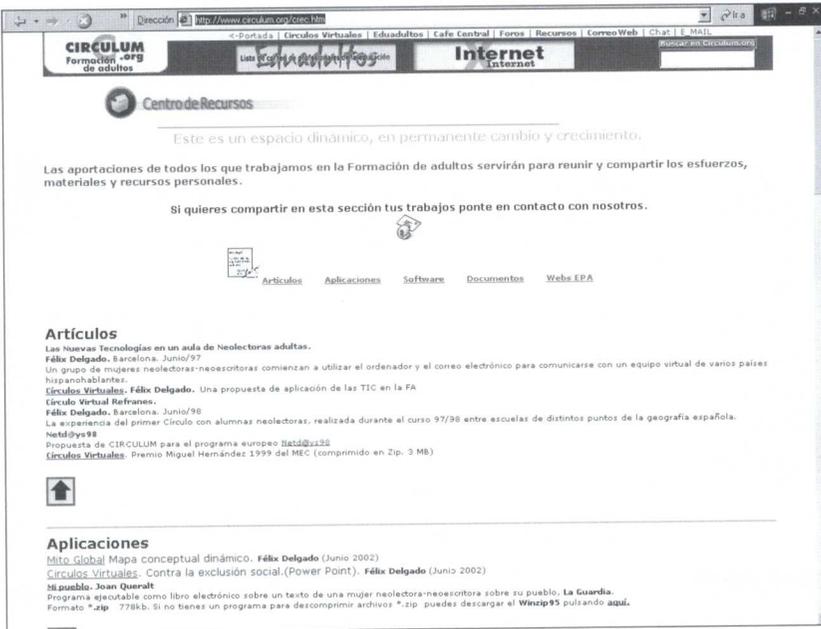


Figura 9.4.- Página de Circulum.org con recursos didácticos

También la ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN SOCIAL “EDUSO”, dentro de sus páginas web, que hemos comentado en alguna de las secciones anteriores, dedica una sección, <http://www.eduso.net/ADULTOS/RECURSOS/> (Figura 9.5), a ofrecer una recopilación de enlaces que nos conducen a páginas con recursos para la educación de personas adultas.

El CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL Y EDUCATIVA (CREA) de la Universidad de Barcelona, en <http://www.ub.es/div-fac/div5/serveis/crea/crea.htm> (Figura 9.6), ofrece materiales interesantes.

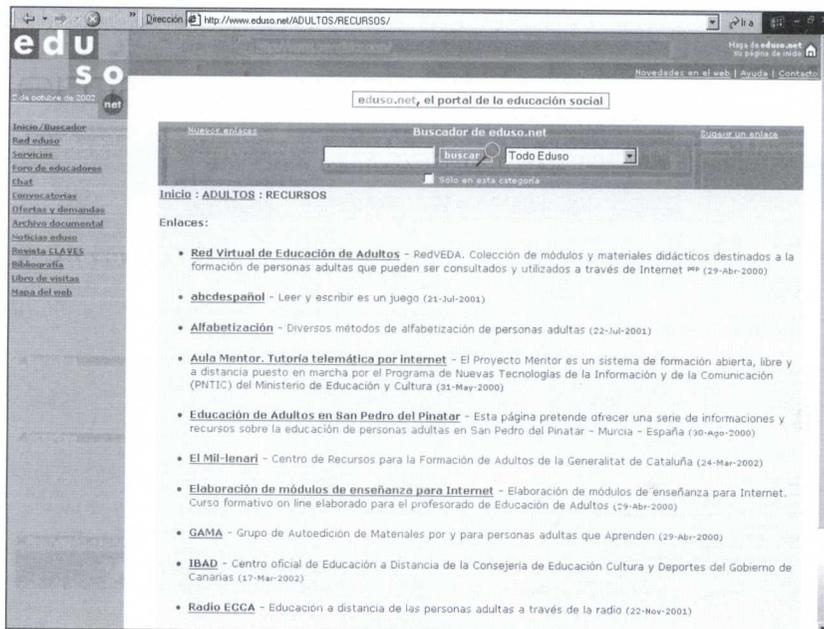


Figura 9.5.- Sección de recursos de EDUSO.

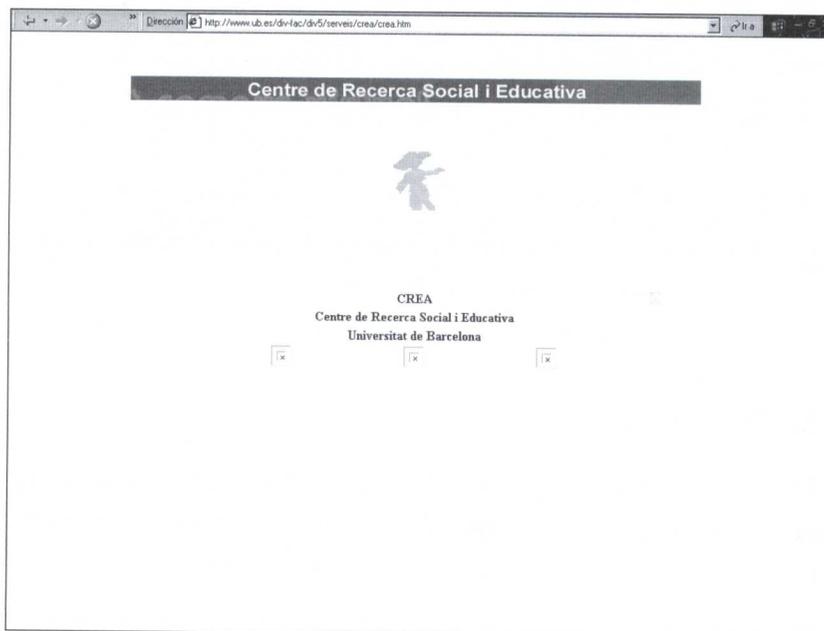


Figura 9.6.- Página de CREA

De la misma forma, algunos centros específicos de Educación de Adultos a través de sus web, disponen también de una recopilación de recursos. Este es el caso del CENTRO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS “PABLO GUZMÁN” que, en la página <http://centros6.pntic.mec.es/cea.pablo.guzman/Principal.htm> (Figura 9.7), recoge enlaces a materiales didácticos en torno a diferentes temáticas como: matemáticas, lengua y literatura, naturaleza, física, química,..., e incluso otros como: teleformación, EAP-on line,...

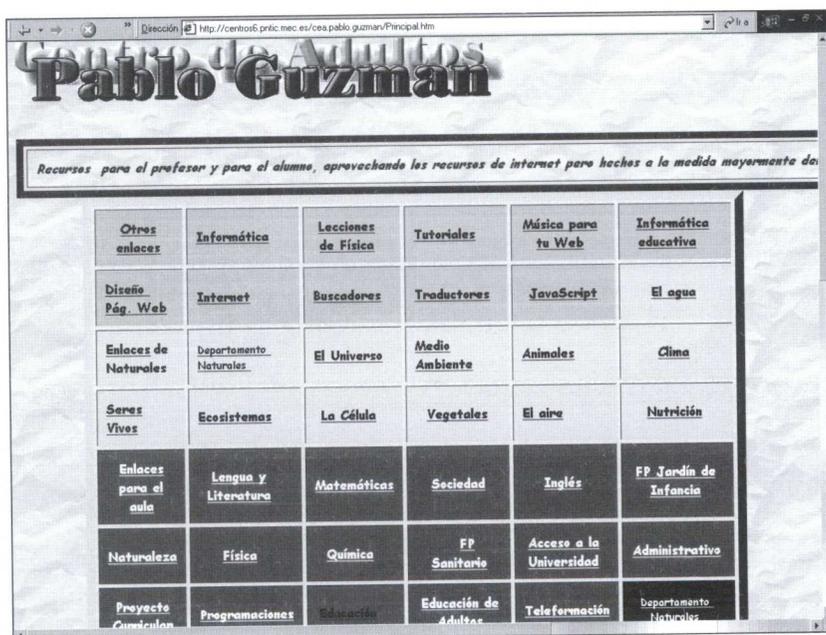


Figura 9.7.- Páginas del CTEA “Pablo Guzmán”

2.2. BASES DE DATOS

En la red de Internet se nos ofrecen bases de datos especializadas en tipos concretos de documentos, así: legislación: materiales didácticos, revistas y publicaciones, investigaciones, trabajos de innovación, tesis doctorales,...

Ofrecemos a los lectores algunos ejemplos de las mismas, mostrando la tipología de documentos que cada una de ellas recogen en relación con la Educación de Adultos.

2.2.1. LEGISLACIÓN DE ÁMBITO NACIONAL: LEDA

En la Base de Datos LEDA del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte podemos encontrar en forma de documentos, normas de diferente rango que forman parte de las competencias del propio M.E.C.D., incluyendo enseñanza no universitaria, universitaria, cultura y deportes.

En ella, podemos encontrar diferentes disposiciones legales relativas a la Educación de Personas Adultas publicadas con anterioridad a la asunción de competencias en materia de educación no universitaria por parte de las Comunidades Autónomas y que hoy día se encuentran en vigor dentro de las mismas.

Tecleando la dirección **http://www.mec.es/leda/index.html** en nuestro navegador conseguiremos entrar en la citada base de datos (Figura 9.8).

En ella es posible la búsqueda de documentos legales por descriptores, fecha de publicación, rango de la disposición y vigencia de la misma.

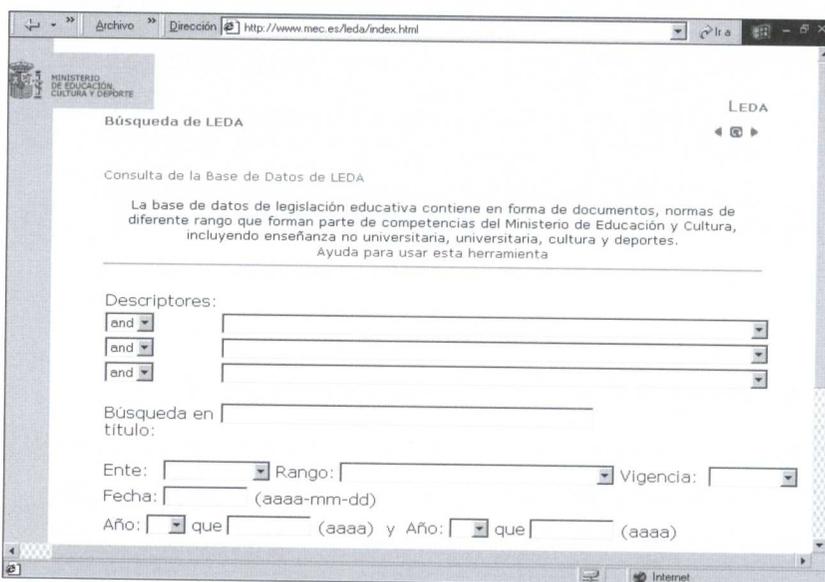


Figura 9.8.- Base de Datos LEDA del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

La utilización de los descriptores apropiados nos permitirá encontrar aquellas disposiciones legales de interés en el campo de la Educación de Adultos.

Como ejemplo, introduciendo en el campo de descriptores los términos “educación permanente de adultos”, en el momento de hacer la consulta obtenemos un total de 233 documentos (Figura 9.9), ofreciéndonos una ficha de los documentos seleccionados como resultado final de la búsqueda (Figura 9.10)



Figura 9.9.- Resultado de una consulta en la Base de Datos LEDA

2.2.2. PUBLICACIONES Y MATERIALES DIDÁCTICOS: DOCE

En las propias páginas de la WWW encontramos diversidad de Bases de Datos que recogen numerosas publicaciones y materiales didácticos relativos al campo de la Educación de Personas Adultas.

La **Base de Datos DocE**, <http://www.eurosur.org/DOCE/> (Figura 9.11), permite diferentes consultas con relación a: documentos educativos, empresas y organizaciones del sector educativo, libros profesionales y materiales curriculares, CDs

y videos didácticos. Dentro de ella podemos encontrar una amplia selección de artículos de revistas, artículos de prensa, legislación educativa, materiales, vídeos y software educativo,... contemplando en cada una de las secciones un nivel destinado a la Educación de Adultos.

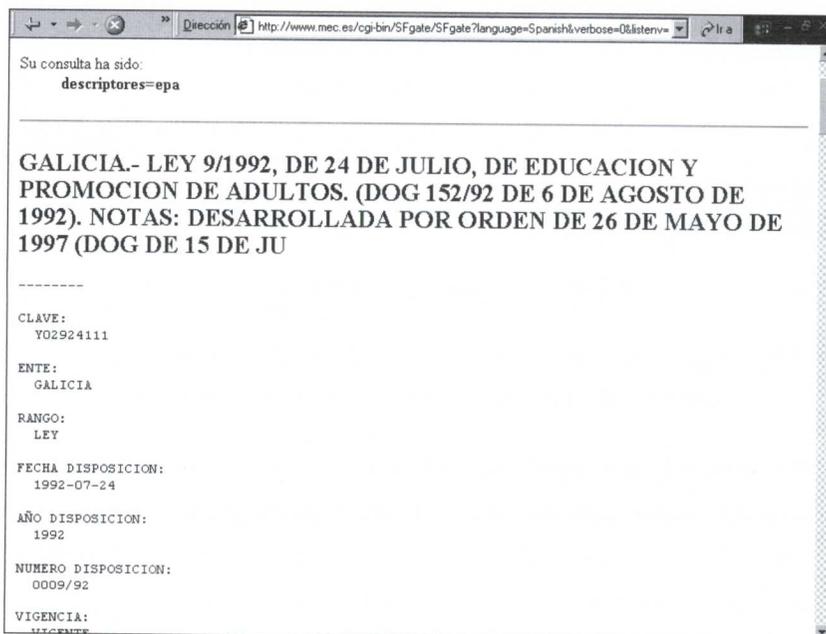


Figura 9.10.- Ficha resumen de la disposición legal seleccionada en la búsqueda

En la página principal de la citada base de datos, encontramos los enlaces que nos conducen a cada una de las secciones que se nos ofrecen:

- Documentación educativa: artículos de revistas y prensa, legislación, materiales curriculares, vídeos y software educativo.
- Guía de empresas y organizaciones del Sector Educativo.
- Libros profesionales y Materiales curriculares.

En todas ellas se contempla el nivel de Educación de Adultos.

En las diferentes secciones, las búsquedas se pueden realizar utilizando distintos campos de selección o la combinación de ellos, como: Descriptores , Identificadores , Título , Autor , Fuente , Fecha , Nivel de enseñanza y Texto libre.

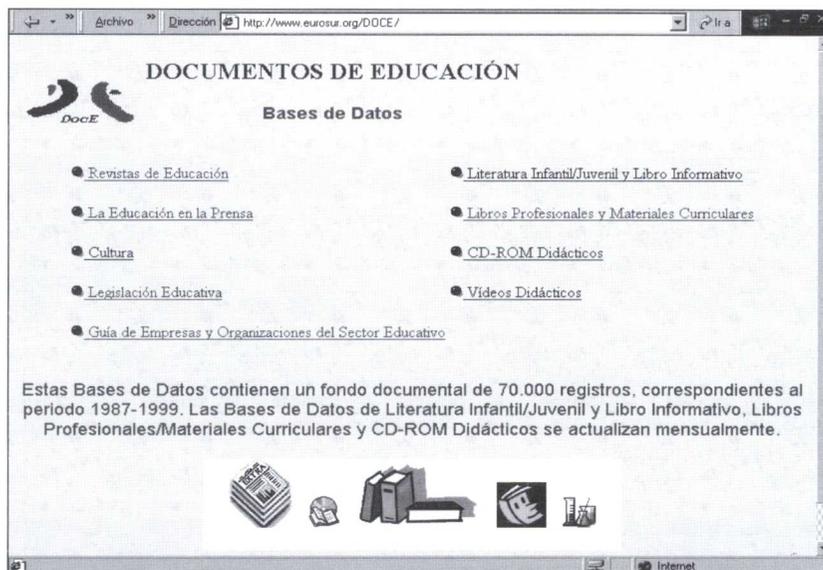


Figura 9.11.- Base de Datos DOCE – Documentos Educativos

El resultado de la búsqueda, en cada uno de los casos será un listado de los documentos encontrados entre los más de 70.000 registros que contiene la base de datos. A partir de dicho listado podemos seleccionar los documentos que nos interesen, ofreciéndonos posteriormente una ficha-registro de los documentos elegidos.

Como muestra de las posibilidades que ofrece la Base de Datos DOCE para la búsqueda de publicaciones y materiales didácticos sobre la Educación de Personas Adultas, recogemos en las páginas siguientes una ejemplificación de las mismas mediante la pantalla correspondiente a la búsqueda, el listado de documentos resultante y la ficha resumen de los documentos elegidos.

Las secciones que contiene la base de datos son:

- Artículos de revistas (Figuras 9.12 y 9.13)
- Artículos en prensa (Figuras 9.14, 9.15 y 9.16)
- Legislación aparecida en el BOE (Figuras 9.17, 9.18, 9.19 y 9.20.)
- Libros profesionales y materiales curriculares (Figuras 9.21, 9.22 y 9.23)
- Guía de empresas y organizaciones del sector educativo (Figura 9.24)

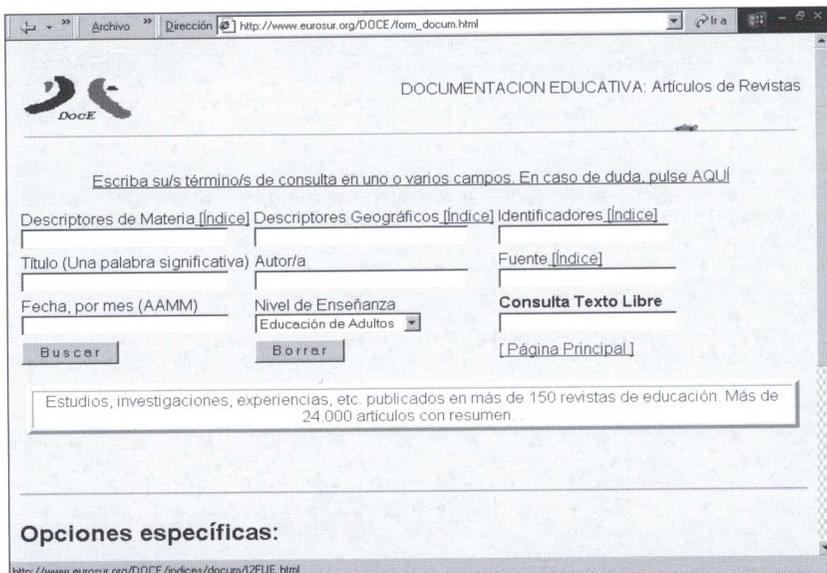


Figura 9.12.- Ficha consulta de Artículos de revistas en la Base de Datos DocE

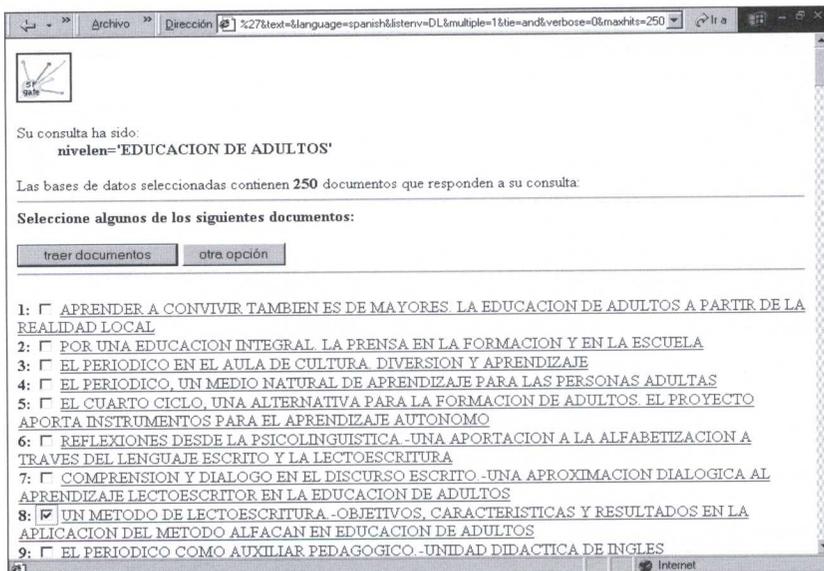


Figura 9.13.- Listado ofrecido como resultado de la consulta de Artículos de revistas en la Base de Datos DocE

UN METODO DE LECTOESCRITURA.-OBJETIVOS, CARACTERISTICAS Y RESULTADOS EN LA APLICACION DEL METODO ALFACAN EN EDUCACION DE ADULTOS	
FECHA	9003
AUTOR	/ AA.VV./
FUENTE	CUADERNOS DE PEDAGOGIA
NUMERO DE FUENTE	179
PAGINA	67-71
EDITOR	FONTALBA
LUGAR	BARCELONA
IDIOMA	CASTELLANO
RESUMEN	EN EL ARTICULO SE DESCRIBE EL PROCESO DE EXPERIMENTACION DEL METODO DE LECTOESCRITURA ALFACAN. SE COMENTAN LOS OBJETIVOS, CARACTERISTICAS Y RESULTADOS OBTENIDOS. LA EXPERIENCIA ES FRUTO DIRECTO DEL TRABAJO REALIZADO EN LA ENSEÑANZA DE ADULTOS.
NIVEL DE ENSEÑANZA	/ EDUCACION DE ADULTOS/

Figura 9.14.- Ficha-referencia del documento seleccionado dentro del listado ofrecido como resultado de la consulta de Artículos de revistas en la Base de Datos DocE

LOS TEMAS EDUCATIVOS EN LA PRENSA

Escriba su/s término/s de consulta en uno o varios campos. En caso de duda, pulse AQUÍ

Descriptores de Materia [\[Índice\]](#)
 Descriptores Geográficos [\[Índice\]](#)
 Identificadores [\[Índice\]](#)

Título (Una palabra significativa)
 Autor/a
 Fuente [\[Índice\]](#)

Fecha, por día (AAAAMMDD)
 Fecha, por mes (AAMM)
 Nivel de Enseñanza

Consulta Texto Libre

[\[Página Principal\]](#)

Educación de Adultos

Una radiografía del tratamiento que reciben los temas educativos en la prensa de información general y especializada, desde 1987 a 1999.

Opciones específicas:

Si no entiende alguna deje el valor por defecto. Probablemente la mayor parte de los usuarios no necesiten modificar esta parte.

Idioma:

Figura 9.15.- Ficha consulta de Artículos de prensa en la Base de Datos DocE



Figura 9.16.- Listado ofrecido como resultado de la consulta de Artículos de prensa en la Base de Datos DocE



Figura 9.17.- Ficha-referencia del documento seleccionado dentro del resultado de la consulta de Artículos de prensa en la Base de Datos DocE

LEGISLACIÓN EDUCATIVA (BOE)
 Acceso a [Boletines Oficiales de Comunidades Autónomas]

Escriba su/s término/s de consulta en uno o varios campos. En caso de duda, pulse AQUÍ

Descriptores de Materia [índice] EDUCACIÓN DE ADULTOS	Descriptores Geográficos [índice]	Identificadores [índice]	Título
Rango de la Disposición	Fecha Pub., por día (AAAAMDD)	Fecha Pub., por mes (AAMM)	Número Oficial
Fecha Disp., por mes (AAMM)	Fecha Disp., por día (AAAAMDD)	Consulta Texto Libre	

[\[Página Principal\]](#)

Disposiciones Legales publicadas en el BOE desde 1987 a 1999

Opciones específicas:

Si no entiende alguna deje el valor por defecto. Probablemente la mayor parte de los usuarios no necesiten modificar esta parte.

Figura 9.18.- Ficha consulta de disposiciones legales en la Base de Datos DocE

Su consulta ha sido:
desmat=(educacion de adultos educacion de adultos educaciOn de adultos)

Las bases de datos seleccionadas contienen **210** documentos que responden a su consulta.

Seleccione algunos de los siguientes documentos:

- ORDEN DE 20 DE OCTUBRE DE 1995 POR LA QUE SE CONCEDE AUTORIZACION PARA IMPARTIR ENSEÑANZAS DE EDUCACION DE ADULTOS A LOS CENTROS QUE EN EL ANEXO SE DETALLAN.
- LEY 3/1990, DE 27 DE MARZO, PARA LA EDUCACION DE ADULTOS DE LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ANDALUCIA.
- RESOLUCION DE 20 DE MAYO DE 1992, DE LA DIRECCION GENERAL DE COORDINACION Y DE LA ALTA INSPECCION, POR LA QUE SE DA PUBLICIDAD AL CONVENIO GENERAL DE COOPERACION ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA Y EL GOBIERNO DE LA RIOJA PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE EDUCACION DE PERSONAS ADULTAS DURA.
- LEY 9/1992, DE 24 DE JULIO, DE EDUCACION Y PROMOCION DE ADULTOS.
- REAL DECRETO 1726/1990, DE 28 DE DICIEMBRE, POR EL QUE SE CREAN CENTROS PUBLICOS DE EDUCACION DE ADULTOS EN LAS PROVINCIAS DE HUESCA Y PALENCIA.
- ORDEN DE 16 DE FEBRERO DE 1996 POR LA QUE SE REGULAN LAS ENSEÑANZAS INICIALES DE LA EDUCACION BASICA PARA PERSONAS ADULTAS.
- ORDEN DE 27 DE SEPTIEMBRE DE 1991, POR LA QUE SE DETERMINA LA FECHA DE ENTRADA EN

Figura 9.19.- Listado ofrecido como resultado de la consulta de disposiciones legales en la Base de Datos DocE

Ha escogido un documento:

ORDEN DE 16 DE FEBRERO DE 1996 POR LA QUE SE REGULAN LAS ENSEÑANZAS INICIALES DE LA EDUCACION BASICA PARA PERSONAS ADULTAS.

FUENTE	BOE
RANGO DE LA DISPOSICION	ORDEN
FECHA DE LA DISPOSICION	9602/16
DEPARTAMENTO	MEC
FECHA DE PUBLICACION	9602/23
NUMERO DE FUENTE	47
PAGINAS	6922
AUTOR	SAAVEDRA ACEVEDO, JERONIMO
RESUMEN	LAS ENSEÑANZAS INICIALES DE LA EDUCACION BASICA PARA PERSONAS ADULTAS ESTAN DIRIGIDAS A AQUELLAS PERSONAS QUE NO DOMINAN LAS TECNICAS INSTRUMENTALES ELEMENTALES. ESTAS ENSEÑANZAS SE ESTRUCTURARAN EN DOS NIVELES, UN NIVEL I O DE ALFABETIZACION, Y UN NIVEL II O DE CONSOLIDACION. PODRAN CURSAR ESTAS ENSEÑANZAS LAS PERSONAS MAYORES DE DIECIOCHO AÑOS. SE DEFINEN LOS OBJETIVOS, CONTENIDOS, PROCEDIMIENTO DE

Figura 9.20.- Ficha-referencia del documento seleccionado dentro del resultado de la consulta de disposiciones legales en la Base de Datos DocE

LIBROS PROFESIONALES Y MATERIALES CURRICULARES

DocE NUEVO [Los últimos títulos]

Escriba su/s término/s de consulta en uno o varios campos. En caso de duda, pulse [AQUÍ](#)

Descriptor de Materia [índice] Título (Una palabra significativa) Autor

Editorial [índice] Año de Edición (AAAA) ISBN

Consulta Texto Libre
educación de adultos

[Página Principal]

Esta Base de Datos ofrece una amplia muestra de libros profesionales y materiales curriculares.

Opciones específicas:

Si no entiende alguna deje el valor por defecto. Probablemente la mayor parte de los usuarios no necesiten modificar esta parte.

Figura 9.21.- Ficha consulta de libros profesionales y materiales curriculares en la Base de Datos DocE

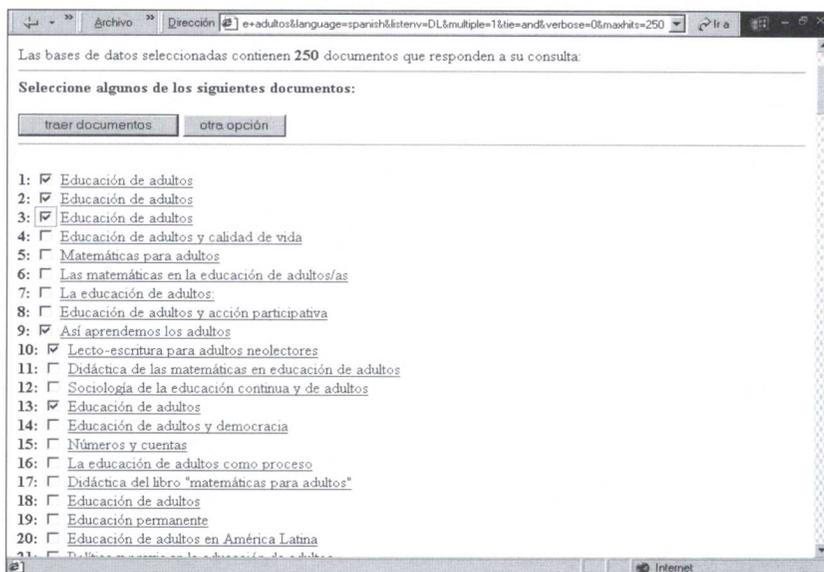


Figura 9.22.- Listado ofrecido como resultado de la consulta de libros profesionales y materiales curriculares en la Base de Datos DocE



Figura 9.23.- Ficha-referencia del documento seleccionado como resultado de la consulta de libros profesionales y materiales curriculares en la Base de Datos DocE

GUÍA DE EMPRESAS Y ORGANIZACIONES DEL SECTOR EDUCATIVO

[Información sobre esta Guía]
[Ir a Página Principal]

Escriba su/s término/s de consulta en uno o varios campos. En caso de duda, pulse AQUÍ

Tipo de Empresa u Organización Actividades, Productos y Servicios
Nombre de Empresa u Organización **Consulta Texto Libre**
Comunidad Autónoma Provincia

Servicios de información sobre empresas, organismos públicos y privados, asociaciones, etc. así como los productos/servicios que ofrecen y/o las actividades que desarrollan.

Opciones específicas:

Si no entiende alguna deje el valor por defecto. Probablemente la mayor parte de los usuarios no necesiten modificar esta parte.

Idioma:

Figura 9.24.- Ficha consulta de Guía de empresas y organizaciones en la Base de Datos DocE

2.2.3. INVESTIGACIONES, INNOVACIONES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: REDINET

Para la búsqueda de trabajos de investigación, innovaciones, recursos y revistas españolas sobre educación dentro del Estado Español, nos podemos dirigir al portal de REDINET. Aunque abarca todos los niveles y ámbitos educativos, podemos localizar en la misma cantidad de documentos que hacen referencia al ámbito de la Educación de Personas Adultas.

REDINET es una red de bases de datos descentralizada, constituida por unidades en cada Comunidad Autónoma y que están interconectadas para posibilitar el intercambio de información entre las diferentes instituciones que producen documentación en los ámbitos antes citados.

Incorpora referencias de las investigaciones, innovaciones y recursos didácticos producidos en el Estado español. Son miembros titulares de REDINET el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte a través del CIDE y las Comunidades Autónomas que han firmado la adhesión al proyecto a través de las respectivas Consejerías.

En su web, <http://www.mec.es/redinet2/html/> (Figura 9.25), encontramos las secciones de:

- REDINET-INVESTIGACIÓN: pone a disposición de los usuarios referencias sobre investigaciones educativas tales como tesis doctorales, memorias de licenciatura, proyectos de investigación, etc.
- REDINET-INNOVACIÓN ofrece referencias de proyectos educativos, de renovación pedagógica y diseños curriculares.
- REDINET-RECURSOS DIDÁCTICOS permite el acceso a referencias sobre guías didácticas, proyectos y programaciones de desarrollo curricular, cuadernos de trabajo y otros materiales relacionados con la práctica docente.
- REDINET-REVISTAS/ANALÍTICAS incorpora a la base registros con fichas analíticas sobre artículos de revistas españolas, aunque también es posible que figuren registros correspondientes a otras tipologías documentales: ponencias de congresos, etc.

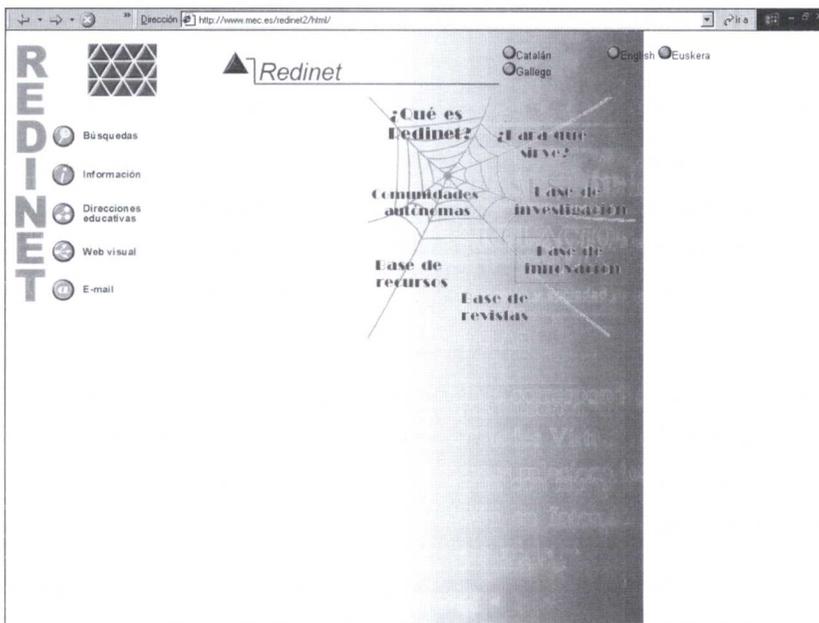


Figura 9.25.- Página principal de REDINET

Desde las propias páginas de REDINET se invita a los colectivos interesados en la problemática educativa a participar con sus propuestas y aportaciones a la mejora del proyecto. Así, nos podemos poner en contacto con los responsables de REDINET de cada una de las Comunidades Autónomas para lo cual se ofrece un enlace a las instituciones participantes en el proyecto en cada una de las Comunidades (Figuras 9.26 y 9.27).

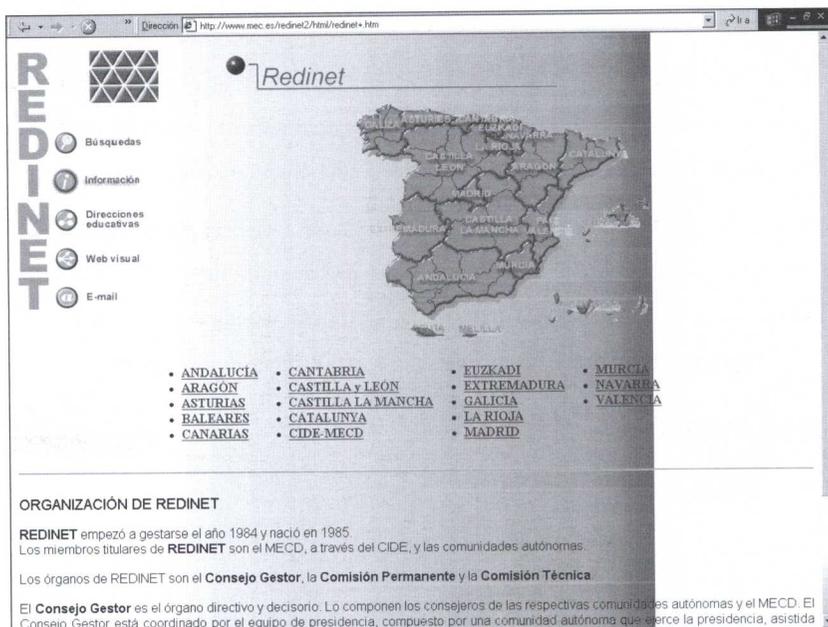


Figura 9.26.- Mapa-enlace a instituciones responsables de REDINET en cada una de las Comunidades Autónomas

La Base de Datos REDINET nos posibilita la búsqueda de documentos mediante diferentes campos, como: título del documento, autor, materia, centro realizador, director y seminario, facilitando en algunos casos índices para los campos correspondientes (Figura 9.28).

A modo de ejemplo, ofrecemos los resultados de una búsqueda genérica en torno al campo de la educación de personas adultas, obteniendo de la misma un listado de títulos relacionados con el término consultado (Figura 9.29).

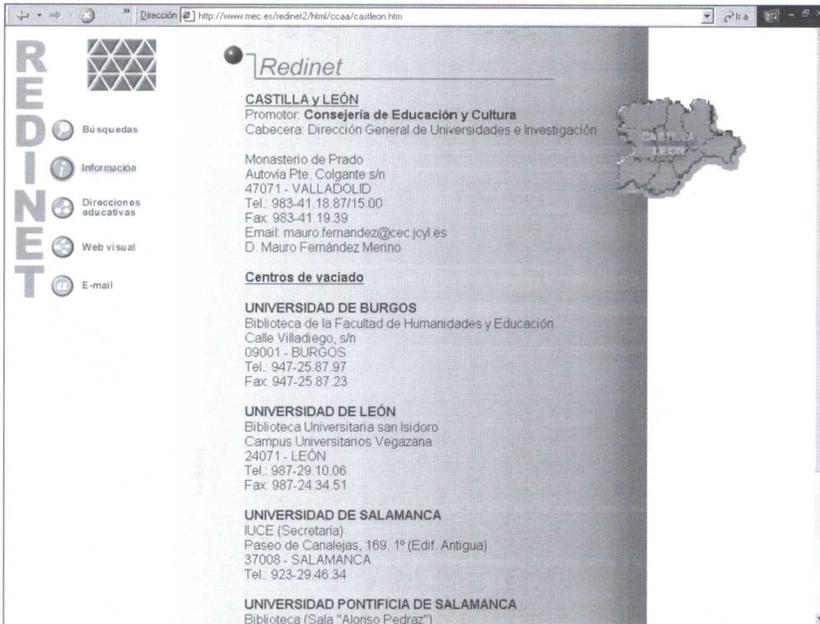


Figura 9.27.- Datos de las instituciones responsables de REDINET en Castilla y León

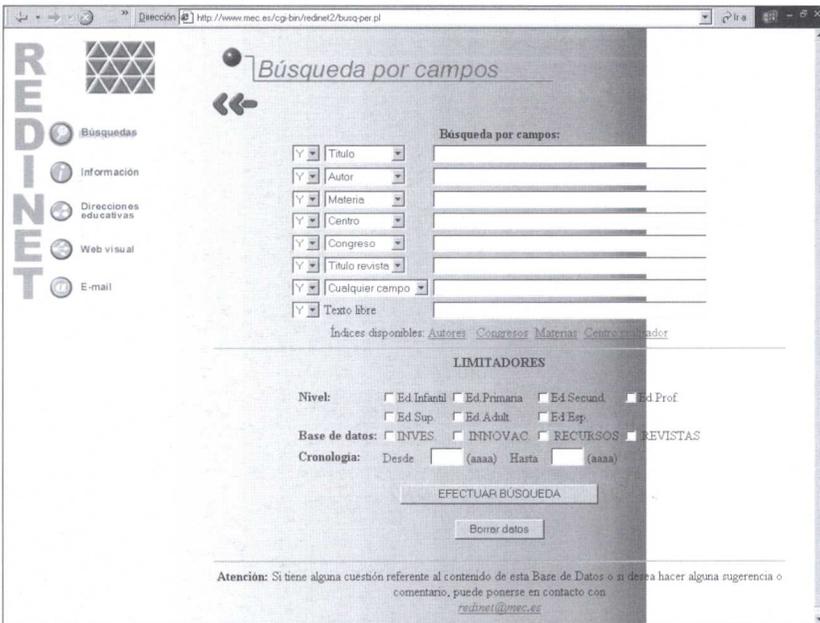


Figura 9.28.- Ficha de búsqueda de documentos en la Base de Datos REDINET

Una vez listados, es posible la selección de aquéllos de los que deseamos obtener una mayor información, ofreciéndose en este caso una ficha-resumen del documento correspondiente (Figura 9.30).

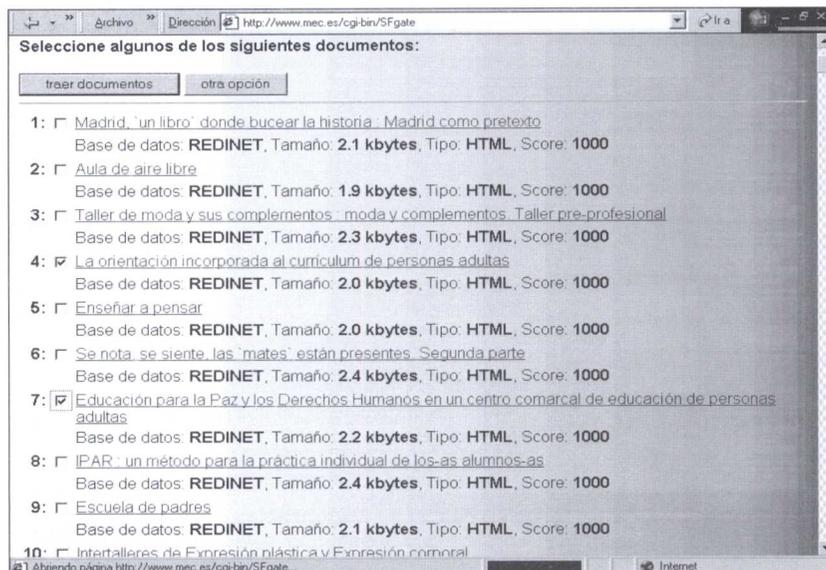


Figura 9.29.- Listado de documentos resultantes de la búsqueda sobre educación de adultos

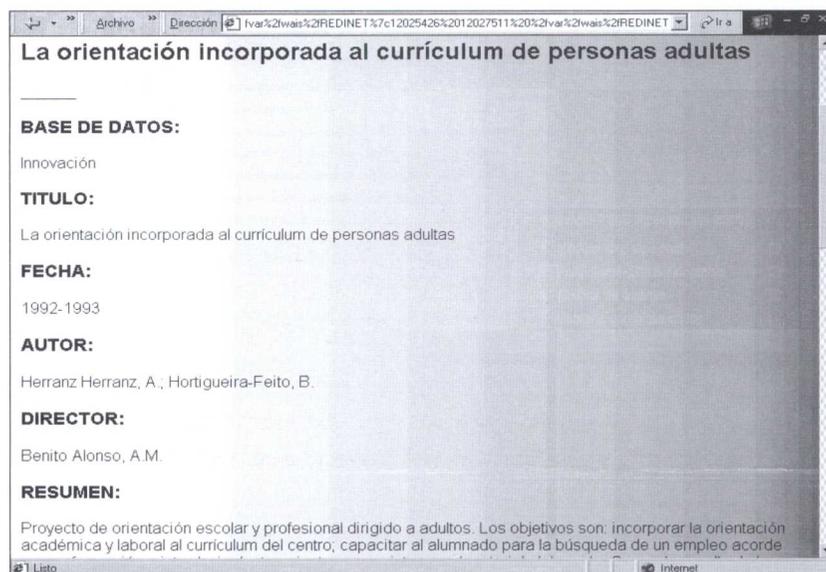


Figura 9.30.- Ficha resumen de uno de los documentos elegidos entre los listados

2.2.4. TESIS DOCTORALES: TESEO

La Base de Datos TESEO, <http://www.mcu.es/TESEO/index.html> (Figura 9.31), del Consejo de Universidades, recoge y permite recuperar información acerca de las tesis doctorales leídas y consideradas aptas en las Universidades españolas desde 1976.

La información procede directamente de la Comisión de Doctorado de las Universidades, que remite al Consejo de Universidades la correspondiente ficha de tesis.

Son numerosas las Universidades españolas en las que se han desarrollado tesis doctorales sobre alguno de los ámbitos de actuación de la Educación de Personas Adultas.

Su búsqueda y localización es posible gracias a la aplicación informática desarrollada por TESEO.

Figura 9.31.- Ficha de consulta en la Base de Datos de TESEO

Introduciendo como descriptor el término “educación de adultos” obtenemos como resultado, en el momento de realizar la consulta, un listado de 29 documentos, como muestra la Figura 9.32 y posteriormente su ficha resumen (Figura 9.33).

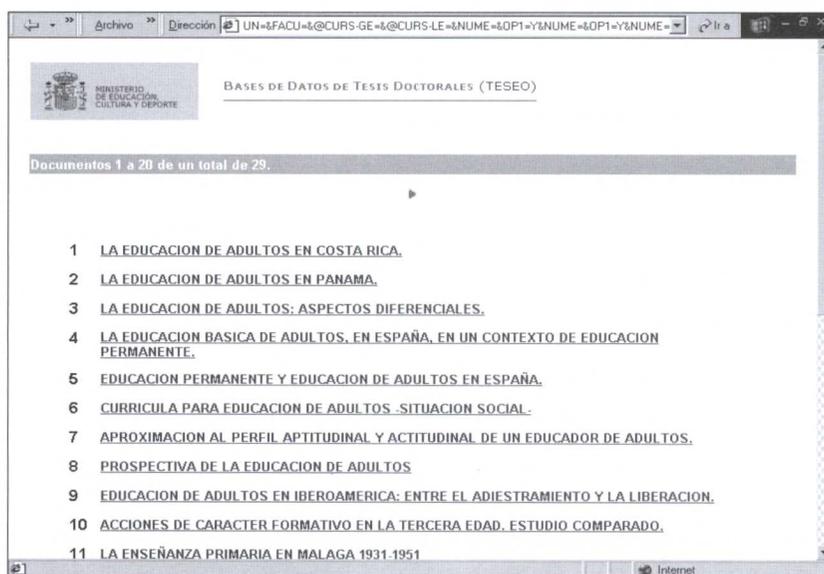


Figura 9.32.- Listado de tesis doctorales sobre Educación de Adultos resultado de la consulta en la Base de Datos de TESEO

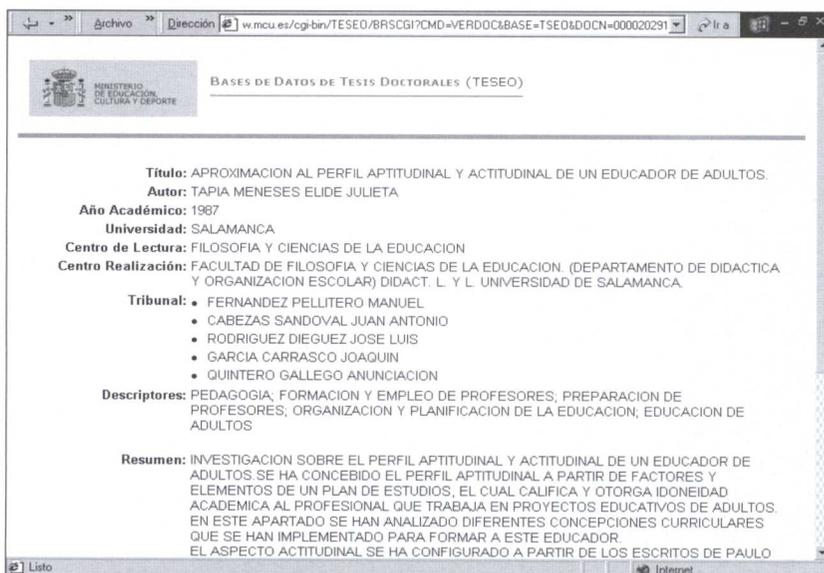


Figura 9.33.- Ficha del documento obtenido de la consulta en la Base de Datos de TESEO

2.2.5. OTRAS BASES DE DATOS

Además de las bases de datos comentadas hemos querido recoger otras que por su contenido, relacionado con el ámbito de la educación, pueden proporcionarnos en más de una ocasión documentos de utilidad para nuestro trabajo en el campo de la Educación de Personas Adultas. Así:

- **Centro de Información y Documentación Científica (CINDOC)**, en <http://www.cindoc.csic.es/prod/dbconx.html> (Figura 9.34)

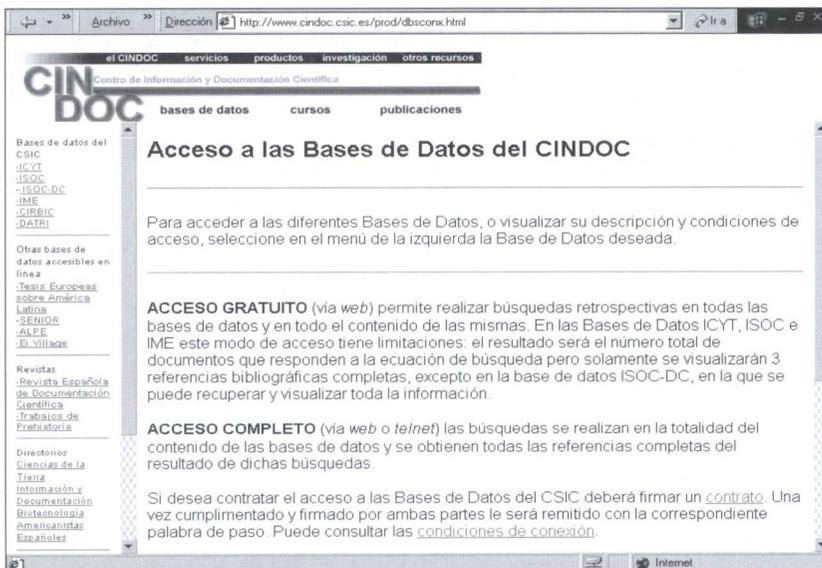


Figura 9.34.- Base de Datos del CINDOC

Desde este portal es posible realizar búsquedas retrospectivas en todas las bases de datos (ISOC-DC, ICYT, ICYT,...) y en todo el contenido de las mismas.

- **Red Española de I+D Red IRIS**, <http://www.rediris.es/> (Figura 9.35)
- **Base de datos ERC**, <http://ericir.syr.edu/> (Figura 9.36)

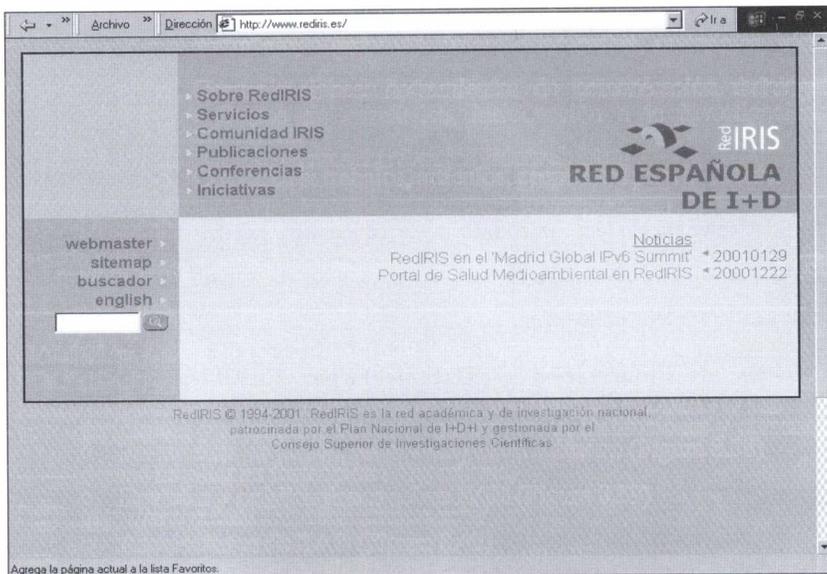


Figura 9.35.- Red IRIS: Red Española de I+D

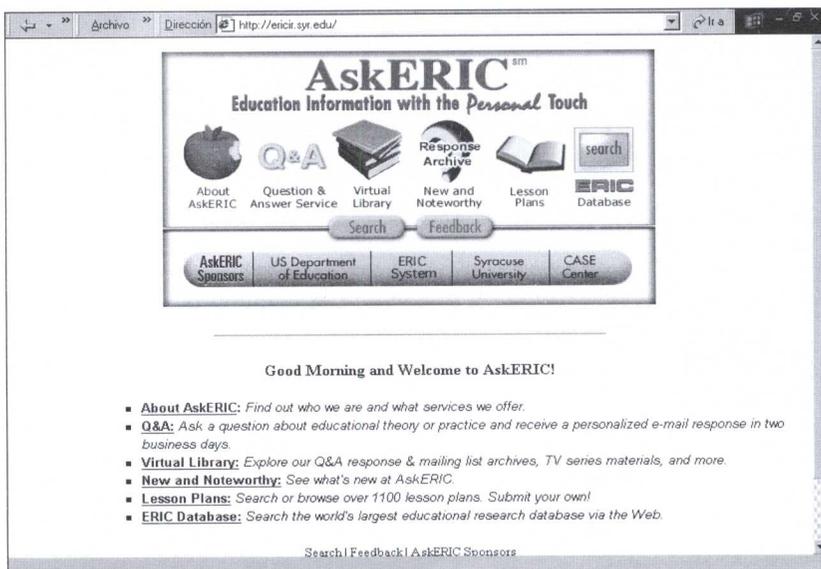


Figura 9.36.- Base de Datos ERC

3. PÁGINAS WEB CON ENLACES DE INTERÉS PARA EL ACCESO A INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS

En la red podemos disponer de varias páginas que nos ofrecen una recopilación de enlaces que nos conducen a diferentes sitios relacionados con la educación y formación de personas adultas.

Entre ellas el portal de Lycos que dedica una de sus secciones a la Educación de Adultos, [http://www.lycos.es/dir/Educacion_y_Formacion/Ensenanza paraAdultos/](http://www.lycos.es/dir/Educacion_y_Formacion/Ensenanza_paraAdultos/) (Figura 9.37). Encontramos enlaces que nos llevan a la Federación Española de Universidades Populares, Universidad Popular de la Edad Adulta, Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas, convocatoria Sócrates y páginas web de muchos Centros de Educación de Adultos.

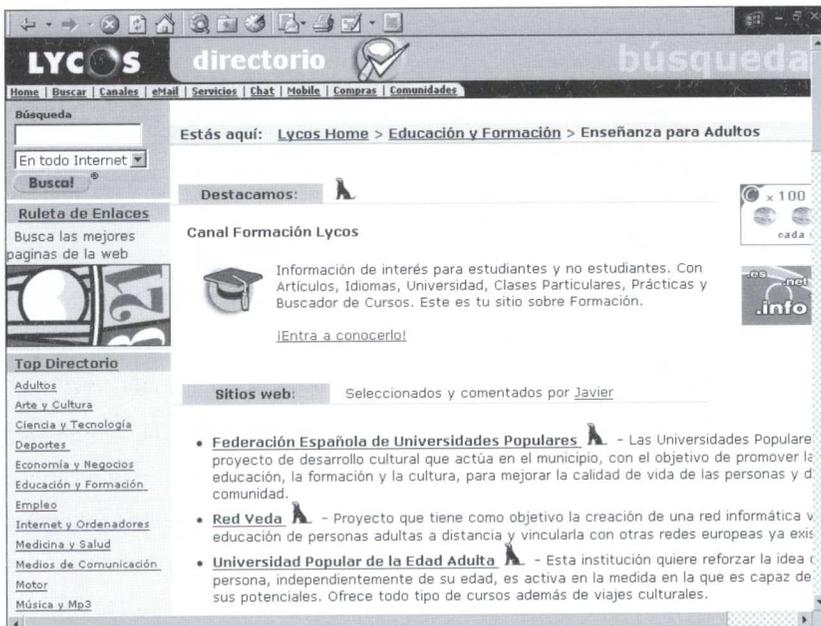


Figura 9.37.- Página con enlaces que nos ofrece Canal Formación Lycos

También en una de las páginas del portal de **RedFormación.com**, <http://www.redformacion.com/enlaces/ea.php3> (Figura 9.38), se nos ofrecen diferentes enlaces directos a las páginas de numerosos Centros específicos de Educación de Adultos, además de otras de interés como la misma F.A.E.A., Red Veda, Salamanca Natura, módulos para adultos,...

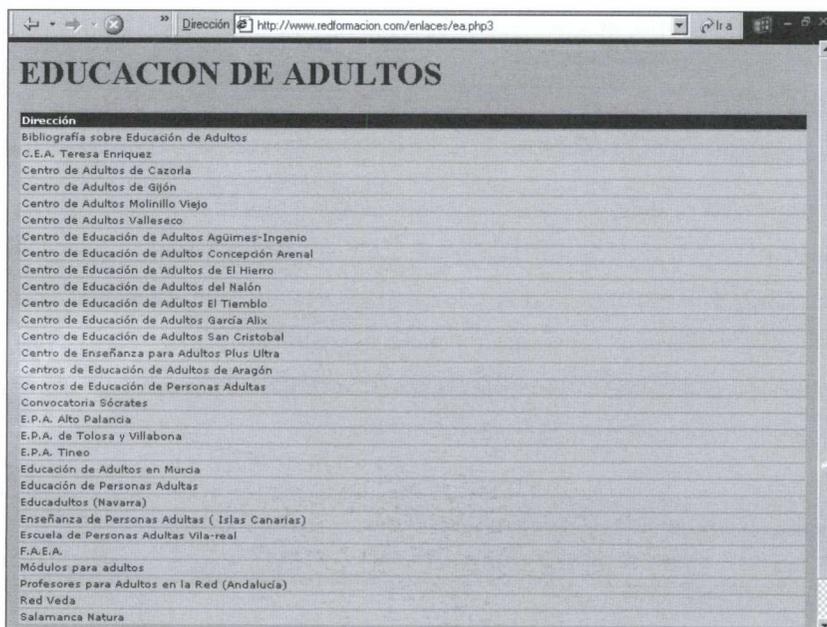


Figura 9.38.- Página de Red Formación.com con enlaces relativos a la Educación de Adultos

También en una de las páginas web de la **Universidad de Málaga** existen diversos enlaces de interés relacionados con la Educación de Adultos, http://www.ice.uma.es/campus/jur_soc/eduadult/enlaces.htm (Figura 9.39). En concreto: acceso a una base de datos de toda la legislación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía; estadísticas elaboradas por esta misma Consejería; enlace a una página personal donde podemos encontrar centros, organismos e instituciones, revistas educativas, documentos, normativa, actualidad y prensa, cursos y actividades, bibliografía,...; página web de la Federación Española de Universidades Populares; página de FAEA;...

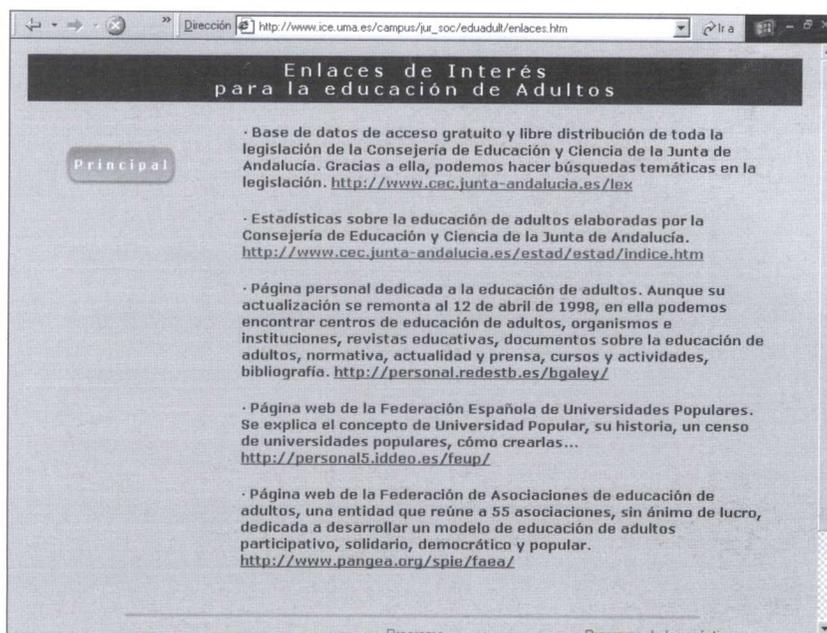


Figura 9.39.- Enlaces de interés para la Educación de Adultos desde una página web de la Universidad de Málaga

El portal **EducoWeb** dispone también de un listado de enlaces, en http://www.educoweb.com/educacion_adultos/listado.asp?cat=1 (Figura 9.40), donde se recogen algunos como: Circulum Formación de Adultos, Aula Mentor, Plan de Desarrollo Educativo 1998-2003 para adultos, FAEA, ECCA Cáceres, Instituto Provincial de Formación de Adultos de Málaga,...

El **Buscador TIZA.net**, a través de la página con dirección http://www.tiza.net/secun/buscador/index.cfm?doc=secciones_x.cfm&cat=159 (Figura 9.41), recoge 32 enlaces sobre Educación de Adultos. Algunos como: AEEA (Asociación Europea de Educación de Adultos), Aula Mentor, Aulaip.net, bibliografía, así como diferentes Centros que imparten esta modalidad formativa.

La propia **Revista DIÁLOGOS**, en la publicación virtual, recoge en una de sus páginas, <http://www.dialogosred.org/vinculos.htm> (Figura 9.42), una serie de vínculos que nos llevan a otras páginas relacionadas con el Educación de Personas Adultas, sobre todo Centros e Instituciones.

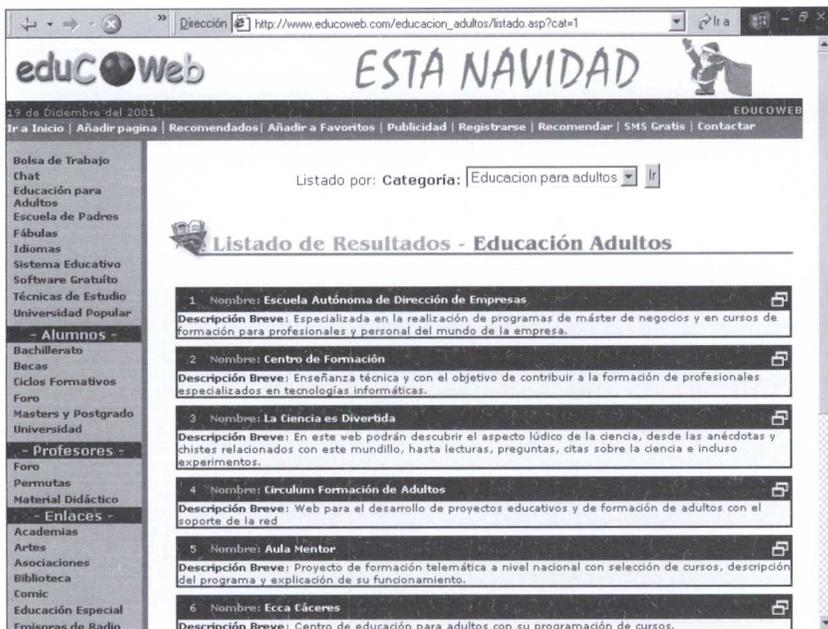


Figura 9.40.- Página con enlaces sobre Educación de Adultos desde EducoWeb

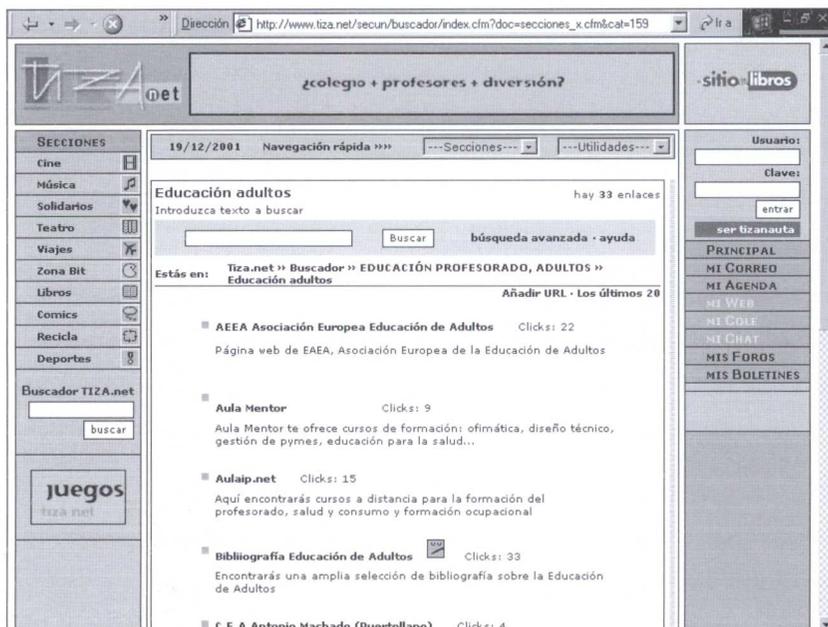


Figura 9.41.- Enlaces facilitados por el buscador de Tiza.net



Figura 9.42.- Enlaces desde una página de la Revista DIÁLOGOS

Algunos enlaces a Centros de Educación de Adultos en España u otras páginas con información sobre la misma los podemos encontrar también en **Geocities**, <http://www.geocities.com/CollegePark/Lab/1151/enlaces1.htm> (Figura 9.43)

4. PÁGINAS EN LA RED CON BIBLIOGRAFÍA SOBRE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS

La **Universidad de Málaga** también, en otra de sus páginas, http://www.ice.uma.es/campus/jur_soc/eduadult/bibliog.htm (Figura 9.44) recoge una selección bibliográfica sobre Educación de Adultos con más de 60 referencias.

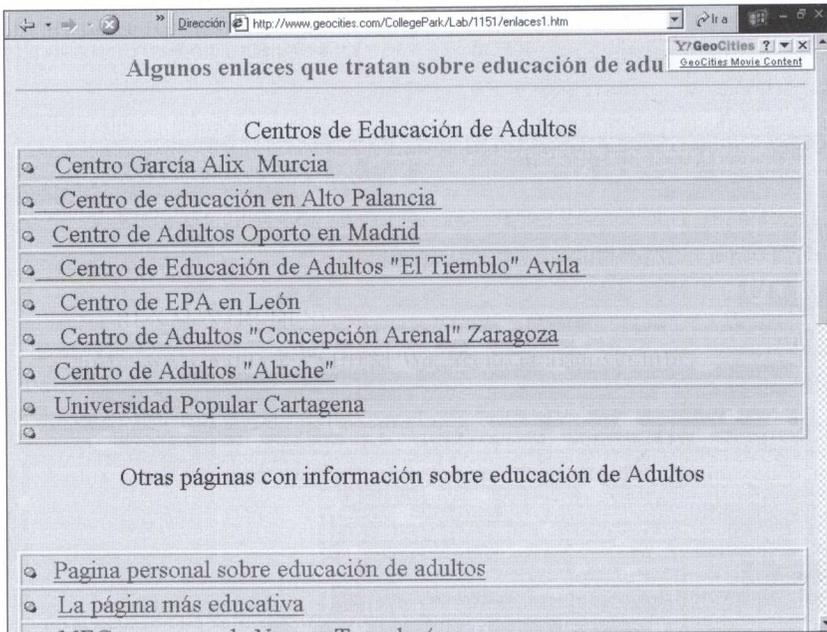


Figura 9.43.- Enlaces a Centros o páginas sobre EPA desde Geocites

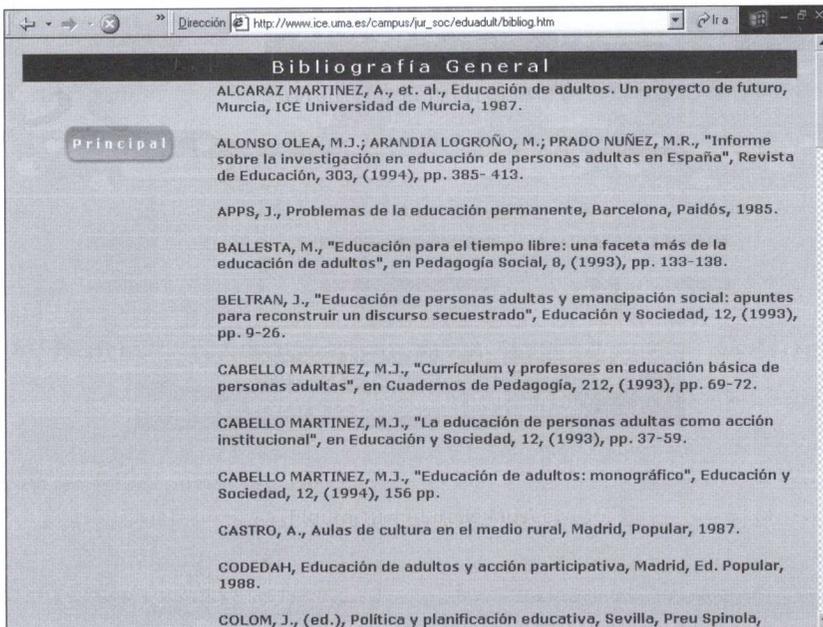


Figura 9.44.- Selección bibliográfica recogida por la Universidad de Málaga

En la red también disponemos de una selección de publicaciones sobre la **Educación de Adultos en América Latina**, la cual se encuentra en la página <http://ekeko.rcp.net.pe/tarea/SERIE07.HTM> (Figura 9.45)

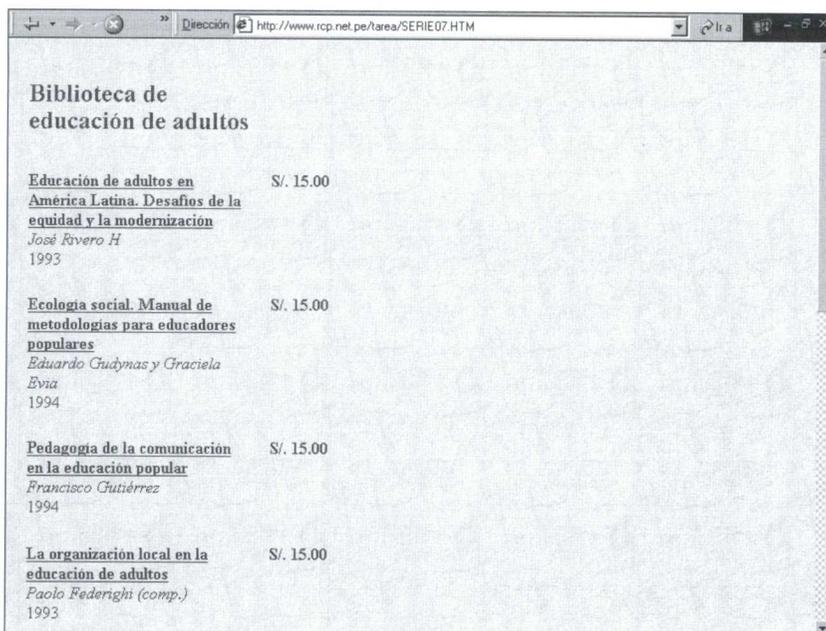


Figura 9.45.- Bibliografía sobre la Educación de Adultos en América Latina

En el título de cada una de las publicaciones se ofrece un enlace que nos conduce a una ficha con su referencia concreta (Figura 9.46).

5. PÁGINAS PERSONALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

Determinadas páginas personales resultan de particular interés. Citamos solamente algunas que, desde nuestro punto de vista, nos parecen más interesantes:

La **página de la Familia Neila**, en <http://www.arrakis.es/~neila/EA.htm> (Figura 9.47), contiene información legislativa, documentos, bibliografía, investigaciones,... Las investigaciones que ofrece son sobre temas de actualidad como

por ejemplo: personas mayores y educación, sociedad de la información, historia de la educación de adultos, política, educación para la salud, Internet como recurso educativo, aspectos metodológicos, función del formador,...

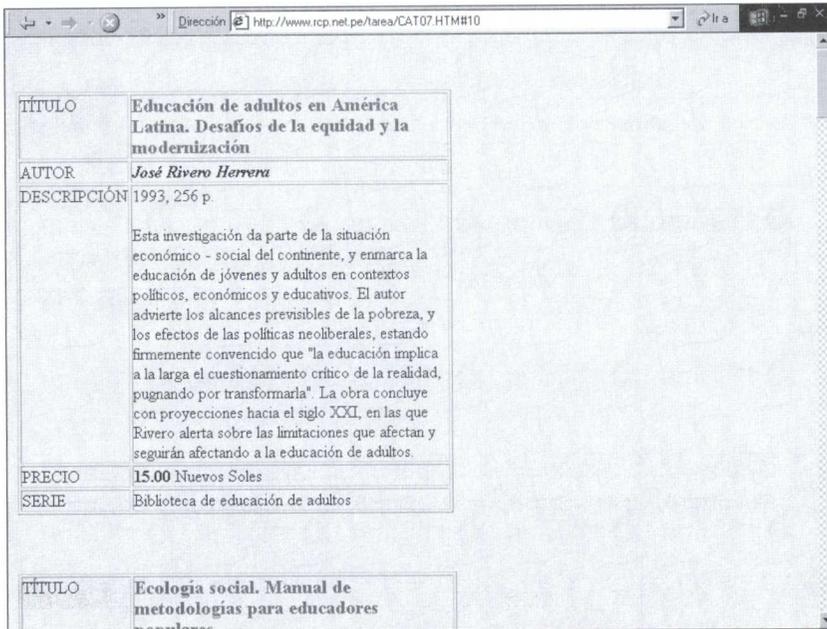


Figura 9.46.- Ficha sobre una de las publicaciones

Blas Gales, en <http://personal.redestb.es/bgaley/> (Figura 9.48), también nos permite el acceso a gran cantidad de información sobre la Educación de Adultos.

Maria Rosa Torres, dispone de otra página con gran información sobre educación de personas adultas, en <http://www.fronesis.org/rmt/rmtorres.htm> (Figura 9.49). Aunque está centrada en el marco iberoamericano, merece la pena ser visitada por la información internacional que contiene. En concreto alguno de sus enlaces nos llevan a foros en línea sobre "Aprendizaje y Educación Básica de Adultos", Década de la Alfabetización de Naciones Unidas, Educación para Todos, Conferencia Mundial sobre Educación para todos (Jomtien, abril 1990), Foro Mundial de Educación (Dakar, abril 2000), resumen de la "Estrategia Internacional para hacer operativo el Marco de Acción de Dakar, abril 2002", Planes Nacionales en Educación para Todos en América Latina y el Caribe, Publicaciones,...

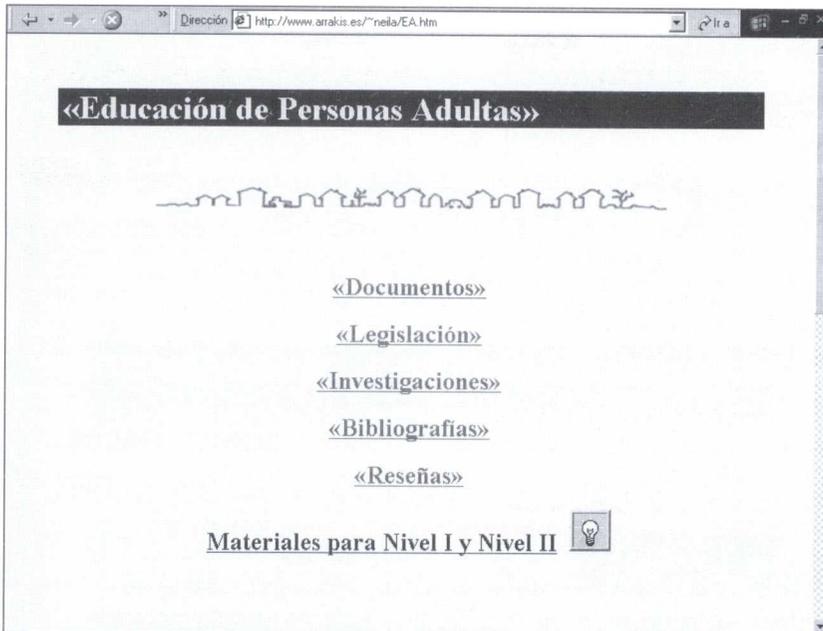


Figura 9.47.- Página de la Familia Neila sobre Educación de Adultos

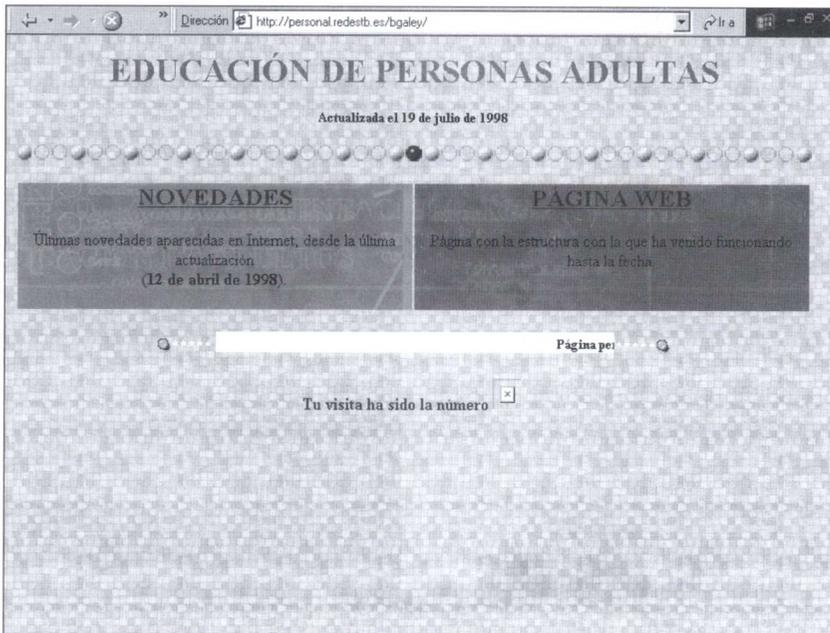


Figura 9.48.- Página web de Blas Galey

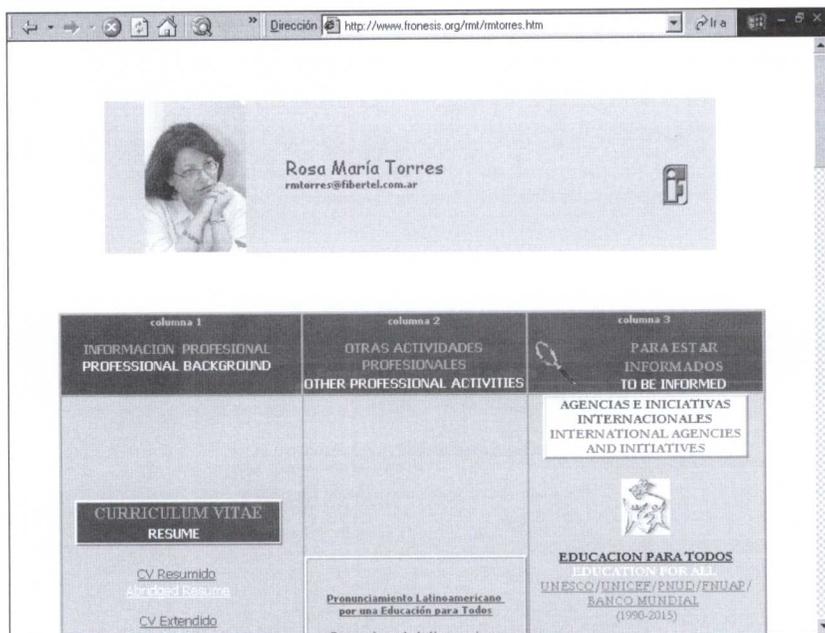


Figura 9.49.- Página de María Rosa Torres

X.

**PUBLICACIONES VIRTUALES SOBRE LA EDUCACIÓN DE
PERSONAS ADULTAS**

INTRODUCCIÓN

De las 450 revistas culturales que existen en España, según el censo elaborado por la Asociación de Revistas Culturales de España (ARCE), solamente 102 declararon tener página web en mayo de 2000. Un estudio de Miguel Castro y Alfonso Sanz (gea21. Grupo de Estudios y Alternativas), que está disponible en la página <http://www.lafactoriaweb.com/default-2.htm>, confirmó que de las 102 revistas culturales censadas con página en Internet, había 22 direcciones a las que era imposible acceder tras varios intentos de conexión en días y horarios alternos, lo que reduce sensiblemente el valor de esa presencia teórica.

Según el mismo estudio, en los últimos años no se ha apreciado una disminución de las tiradas en los periódicos que conviven con ediciones electrónicas y en el campo de las revistas culturales hay ejemplos de aquéllas que no han repercutido en las ediciones en papel. Por el interés que tiene este estudio, adjuntamos algunos párrafos literales a modo de introducción:

“Uno de los casos es la revista "Fotogramas", www.fotogramas.navegalia.com, aunque por estar respaldada por un gran grupo editorial no resulta del todo significativo comparándolo con el conjunto de las revistas culturales. Esta revista ha aumentado su tirada en papel en el último año a pesar de mantener una edición electrónica que registra 24.000 impactos mensuales y ofrece todo tipo de contenidos relacionados con el cine. La dirección se encuentra dentro de un gran portal, lo que significa que existen vínculos a todo tipo de servicios y canales temáticos.

Un caso opuesto a éste es el de "Claves", www.progres.es/claves, Editada por el grupo Prisa, grupo que mantiene diferentes publicaciones electrónicas conviviendo con las ediciones en papel. La página de "Claves" no ofrece la posibilidad de leer ningún artículo en la Red, aunque sí aporta una base de datos que permite hacer búsquedas de artículos, bien por autor, bien por tema, y una breve síntesis de los mismos. La estrategia de "Claves" va a cambiar en los

próximos meses, incorporando en su página web una edición electrónica, según declaraciones de los responsables de la misma.

Existen otras ediciones electrónicas que incluyen todo tipo de artículos en Internet, con la salvedad de que no se encuentran ligadas a ningún portal. La Factoría, <http://www.lafactoriaweb.com>, o la "Revista Hispanocubana", <http://www.revistahc.com>, ofrecen una edición electrónica de los números anteriores y una selección de artículos del número a la venta en papel. "La Revista Hispanocubana" depende de la fundación del mismo nombre, mientras que "La Factoría" se sustenta hasta ahora por el apoyo de 27 entidades. El alto número de visitas que recibe, más de 30.000 al mes, puede hacer que muy pronto se financie gracias al patrocinio de alguna entidad comercial.

Quizás uno de los ejemplos más significativos de la tendencia a incluir dentro de la página web artículos procedentes de la edición en papel es el de la revista "Lateral", <http://www.lateral-ed.es>. La página de "Lateral" ha ido evolucionando desde su creación hace tres años. En un principio la página de "Lateral" tan sólo incluía sumarios y boletines de suscripción; poco después ya ofrecía algunos artículos íntegros de la edición en papel en la edición electrónica; hasta convertirse en lo que es hoy la página, con la inclusión de lo que la revista denomina "Antología": una selección de los mejores artículos publicados en la revista desde sus inicios. Se incluye también una sección de debates, donde los lectores pueden expresar, a través del correo electrónico, sus opiniones acerca de los temas de mayor interés aparecidos en la revista.

Al igual que ocurre en el quiosco, las revistas en la Red pueden diferenciarse por su dependencia con una institución o con una editorial o por el mantenimiento de una identidad propia. De este modo, de las 80 revistas que tienen una página en la Red, 38 mantienen una página propia; 29 integran su web dentro de la institución de la que dependen; y 13 dentro de la página de la editorial.

No existe una uniformidad dentro de estos grupos, en lo que se refiere a los contenidos y en la importancia que dan a la presencia en la Red. Obviamente no todas las instituciones tienen la misma capacidad de organización, ni todas las editoriales disponen de los mismos medios, pero si hay ciertos rasgos en común

en algunas páginas que quieren convertirse en punto de referencia del área en la que trabajan. Dentro de este grupo se encuentra la página de la revista "El Ecologista", que no es otra que la de la federación "Ecologistas en Acción", <http://www.ecologistasenaccion.org> , y funciona como un autentico portal temático. Lo mismo ocurre con "Papeles de Cuestiones Internacionales", <http://www.cip.fuhem.es>, que es una de las publicaciones del "Centro de Investigación para la Paz".

La variedad de páginas web que presentan las revistas culturales obliga a una profunda reflexión, a aquellos que quieran incluir por primera vez sus publicaciones en Internet, sobre cuáles deben de ser los contenidos a incluir. La tendencia que vive ahora la Red, propiciada por los grandes grupos, ha variado las estrategias y cada vez es más frecuente obtener recursos y servicios gratuitos. Es una tendencia implantada por los más fuertes pero que ha dado sus frutos a los que no lo son tanto y, como se ha visto reflejado anteriormente, es la fórmula elegida por casi la mitad de las revistas culturales en nuestro país".

En los apartados del presente capítulo pretendemos recoger algunas de las publicaciones y ediciones en la red relacionadas con la Educación de Personas Adultas a partir de las cuales el interesado podrá llegar a los artículos, opiniones, estudios,... ofrecidos en las mismas, y a otros recursos útiles en la práctica diaria en este ámbito educativo.

1. SOBRE LAS PUBLICACIONES EN LA RED

Hecha esta rápida presentación del contexto en el que actúan las publicaciones virtuales periódicas en la red, pasamos a entrar en algunas de ellas que por su temática están más relacionadas con la educación y formación de personas adultas.

En primer lugar, y como ya hemos hecho en otros capítulos, vamos a presentar algunas fuentes que ofrecen la posibilidad de entrar en redes y direcciones múltiples de publicaciones. Veamos algunas de ellas:

La ASOCIACIÓN DE REVISTAS CULTURALES DE ESPAÑA (ARCE), <http://www.arce.es/news/default.jsp> (Figura 10.1), integra en la actualidad a más de 90 revistas de pensamiento y cultura editadas en España. La Asociación desarrolla actividades de representación de este colectivo de editores, así como programas de apoyo a la difusión de las publicaciones, formación, y encuentros en torno a cuestiones de especial interés para el sector.

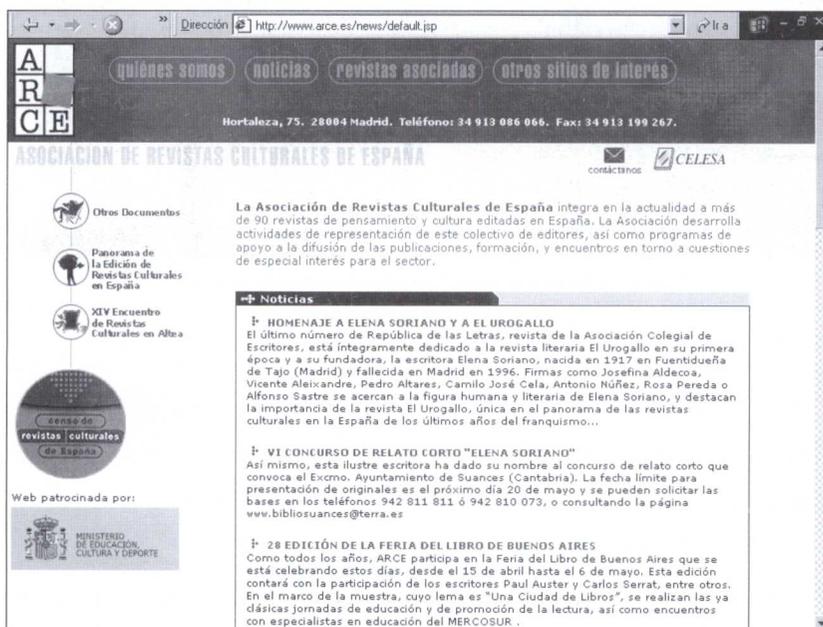


Figura 10.1.- Página web de ARCE

En http://www.arce.es/0_Resources/images/home/Informe_Edicion.pdf se puede encontrar un amplio estudio sobre el panorama actual de las revistas culturales españolas.

Otras instituciones complementarias sobre el análisis de medios son:

- EL ESTUDIO GENERAL DE MEDIOS en <http://www.aimc.es/> (Figura 10.2), es otra fuente de información sobre la prensa periódica.

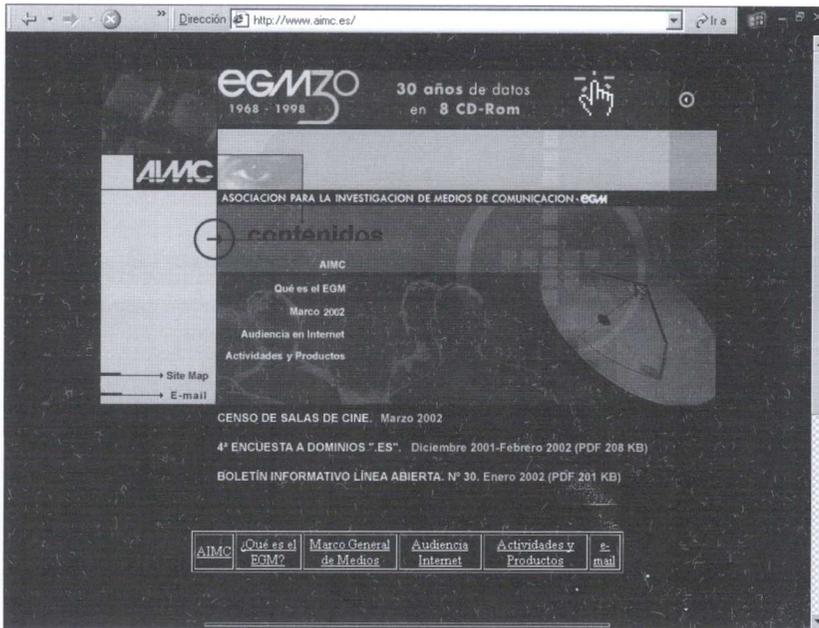


Figura 10.2.- Página del Estudio General de Medios

- LA OFICINA DE LA JUSTIFICACIÓN DE LA DIFUSIÓN DE MEDIOS (OJD), en http://www.ojd.es/f_que_es.html, es una organización cuyo objetivo es obtener y facilitar información útil y puntual de la difusión y distribución de las publicaciones periódicas para uso de anunciantes, agencias de publicidad, editores y demás personas o entes interesados.

La OJD fue constituida el 20 de Octubre de 1964 y desde entonces presta servicio ininterrumpidamente. En la actualidad controla la tirada y difusión de 850 publicaciones, lo que viene a significar el 97% de los diarios, el 93% de las revistas de gran difusión, el 62% de las publicaciones técnicas y profesionales y el 100% de las páginas amarillas.

- SOFRES-AUDIENCIA DE MEDIOS, en <http://www.sofresam.com/> (Figura 10.3), mide y controla la audiencia de televisión y realiza seguimientos de

publicidad multimedia: televisión, radio, prensa, Internet. Los datos que diariamente ofrece son de gran importancia para la industria televisiva y el mercado publicitario. A través de SOFRES DOCUMENTACION Y ANALISIS se realizan seguimientos de noticias en medios de comunicación.

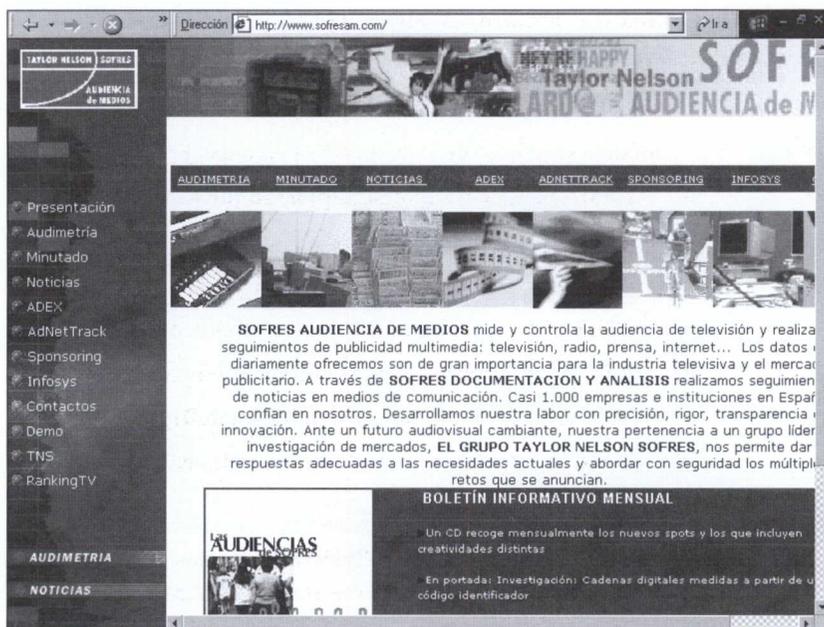


Figura 10.3.- Página de SOFRES-Audiencia de Medios

1.1- ALGUNAS PUBLICACIONES VIRTUALES PERIÓDICAS

Entre las direcciones de periódicos virtuales que podemos encontrar se encuentran los grandes periódicos de tirada nacional como:

- ABC, <http://www.abc.es/>
- EL MUNDO, <http://www.elmundo.es/>
- EL PAÍS, <http://www.elpais.es/>
- LA RAZÓN, <http://www.larazon.es/>
- ESTRELLA DIGITAL, <http://www.estrelladigital.es/>
- CINCO DÍAS, <http://www.5dias.com/>

Además de la prensa de gran tirada, existe otra prensa virtual que cada vez va obteniendo un número notable de lectores. En este bloque de prensa virtual se puede situar revistas y periódicos como los siguientes:

- EUROPA SUR, <http://www.europasur.com/edicion/indice.htm>
- CORRIENTE ALTERNA, <http://www.lacorrientealterna.telecinco.es/>
- LA INSIGNIA, <http://www.lainsignia.org/>
- LIBERTAD DIGITAL, <http://www.libertaddigital.com/>
- LE MONDE DIPLOMATIQUE, <http://www.monde-diplomatique.fr/>

Este periódico se publica en Internet en los siguientes países:

- ALEMANIA, <http://monde-diplomatique.de/mtpl/home>
- AUSTRIA, <http://derstandard.at/>
- CHILE, http://www.primeralinea.cl/c_lemonde/index.asp
- FEDERACIÓN YUGOSLAVA, <http://www.politika.co.yu/>
- GRECIA, http://www.enet.gr/online/online_p1.jsp
- ITALIA, <http://www.ilmanifesto.it/MondeDiplo/>
- MÉXICO, <http://www.monde-diplomatique.fr/mx/>
- MUNDO ANGLÓFONO,
<http://www.en.monde-diplomatique.fr/>
- MUNDO ARABE, <http://www.mondiploar.com/>
- RUSIA, <http://www.monde-diplomatique.fr/ru/>
- SUIZA <http://monde-diplomatique.de/mtpl/home>

En la página <http://www.monde-diplomatique.fr/revues/> podemos encontrar los artículos de los últimos años clasificados por orden alfabético, país o fecha. También podemos encontrar la dirección de más de 500 periódicos y revistas en diferentes idiomas y artículos e información ordenadas por orden alfabético. Ponemos algunos como ejemplo:

- ALTERNATIVES SUR, cuadernos trimestrales sobre el pensamiento del sur (África, América y Asia), en
<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/alternativessud> ,
- AMERICA LATINA EN MOVIMIENTO,
<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/americalatinaenmovimiento>
- LA OTRA ÁFRICA,

<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/autreafrique>

- CUADERNOS DEL MOVIMIENTO OBRERO,
<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/cahiersdumouvementouvrier>
- LOS INFORMES DE CERC,
<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/cercassociation>
- LOS INFORMES DE LA DOCUMENTATION FRANCAISE,
<http://www.ladocfrancaise.gouv.fr/dossiers-doc/accueil.htm>
- OBSERVATORIO SOCIAL DE AMERICA LATINA,
<http://www.monde-diplomatique.fr/revues/observatoriosocialamerilatina>
- EJERCITO ZAPATISTA DE LIBERACIÓN, <http://www.ezln.org/>
- EL OTRO PORTAL PORTO ALEGRE 2002, <http://rezo.net/fsm2002>
- LA FACTORÍA, con dirección <http://www.lafactoriaweb.com/default-2.htm>, es un instrumento de diálogo entre quienes creen en la política como creación y debate de las ideas, el europeísmo basado en la ciudadanía, la cohesión social de la colectividad y la cooperación entre sus corporaciones.
- AFRICA INTERNACIONAL, en <http://www.eurosur.org/ai/20/portada.htm>

1.2. LA PRENSA AUTODEFINIDA COMO ALTERNATIVA Y CONTRAINFORMATIVA

Otro grupo de publicaciones virtuales que se autodefinen como contra información puede ser interesante para personas que están desempeñando su tarea en ambientes populares y colaborando con movimientos ciudadanos. Entre este bloque de prensa podemos citar algunos periódicos o revistas como por ejemplo:

- REBELIÓN, <http://www.rebellion.org/>, es un periódico electrónico de información alternativa y considerado el octavo diario digital más leído en España.
- INDYMEDIA, <http://barcelona.indymedia.org/>
- WIDE: MUJERES EN EL DESARROLLO EN EUROPA, en <http://www.eurosur.org/wide/wspa/widefrm.htm>

- NODO 50 contrainformación en red, en <http://www.nodo50.org/> . Se trata de un proyecto autónomo de contrainformación telemática orientado a los movimientos sociales, una asamblea independiente que proporciona servicios informáticos y comunicativos a personas, grupos y organizaciones de izquierda, un servidor de Internet en el que confluyen voces antagonistas y alternativas desde un amplio espectro político; un centro de encuentro, difusión y contrainformación para l@s sin voz, disidentes, subversiv@s, utópica@s y desencantad@s,...
- GUÍA DE LA CONTRAINFORMACIÓN, en <http://www.nodo50.org/guiacontrainf/>
- MOLOTOV, es un periódico de los movimientos sociales de Madrid que ofrece contra información Pretende dar cuenta de los conflictos sociales, siendo un vehículo de comunicación entre colectivos, asociaciones, personas,... Está disponible en Internet en la página web con dirección <http://www.nodo50.org/upa-molotov/infos/queesmolotov.htm> .
- WEB SIN DOMINIO, en <http://sindominio.net/>. Es una página que se define como un dominio antagonista en Internet. En ella se puede encontrar amplia acumulación de materiales sobre los acontecimientos de Génova y los acontecimientos del 11 de septiembre vistos desde una perspectiva antiamericana.

2. PUBLICACIONES SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS EN LA RED

Son numerosas ya las revistas y editoriales específicas sobre Educación de Personas Adultas que cuentan con publicaciones digitales en la red.

En este capítulo recogeremos algunas de ellas con el fin de mostrar las posibilidades que nos ofrece para acceder de una forma inmediata y rápida a los documentos recogidos o publicados en las mismas.

2.1. PUBLICACIONES DE ÁMBITO INTERNACIONAL

- EXPLORING ADULT LITERACY, es un periódico electrónico que tiene como finalidad satisfacer las necesidades de los que intervienen en educación de adultos, formación de base, alfabetización familiar y formación para el trabajo. Disponible en <http://www.vcu.edu/eduweb/CRA/ead.html>
- REXAUX (REDES), en <http://www.nald.ca/NALDNEWF/archivef/archivef.htm>
- LIRE LE MUSÉE, en <http://www.nald.ca/CANORGF/RTMF/newsf/archivef.htm> (Figura 10.4)

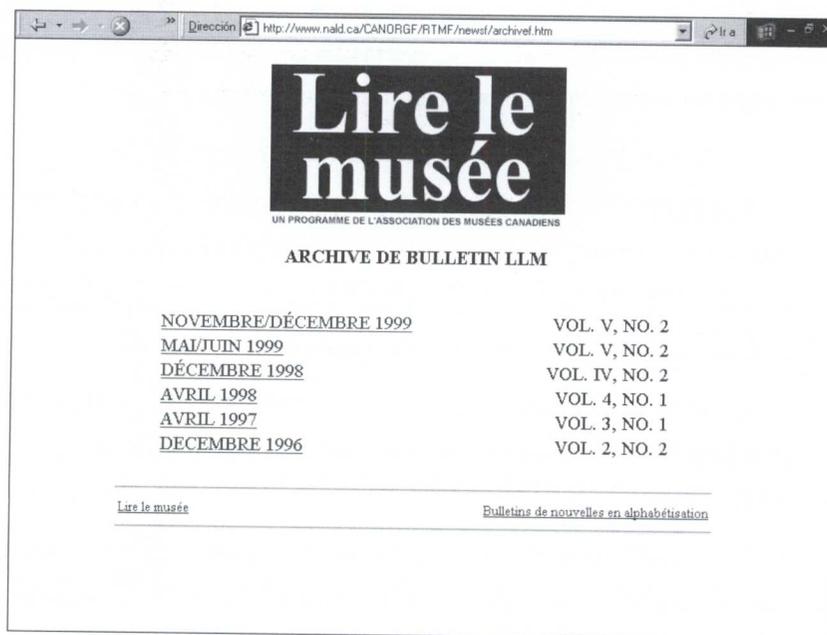


Figura 10.4.- Lire le Musée

- QUOI DE NEUF, en <http://www.frontiercollege.ca/english/public/newslet/whatnew/archive.htm> (Figura 10.5)

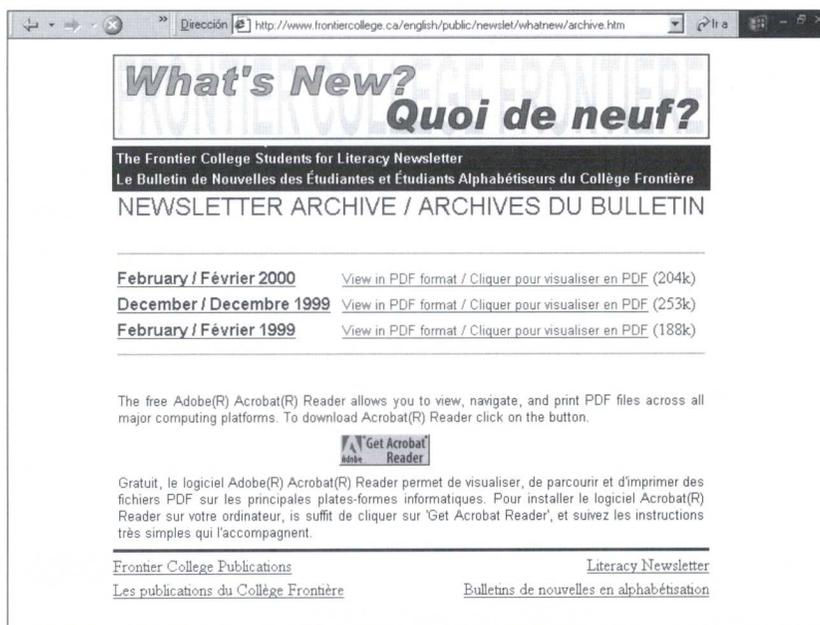


Figura 10.5.- Quoi de neuf ?

- RAPPORT CANADIEN SUR L'ALPHABÉTISATION DES ADULTES, en <http://www.nald.ca/nlsf/ialsf/ialslstf.htm> (Figura 10.6).
- BULLETIN DU SECRETARIAT NATIONAL D'ALPHABÉTISATION en <http://www.nald.ca/nlsf/nlsnewsf/archivef.htm> (Figura 10.7)
- LA REVUE CANADIENNE POUR L'ÉTUDE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES, <http://www.oise.utoronto.ca/CASAE/cjsaetoc.html> (Figura 10.8)
- En Canadá existe un gran interés por la alfabetización. Así algunas revistas escolares como DE CAHIER COLLEGIAl publican dossiers y números monográficos sobre educación de adultos, en <http://www.csq.qc.net//publicat/cahiecol/oct01/sommaire.htm> (Figura 10.9).

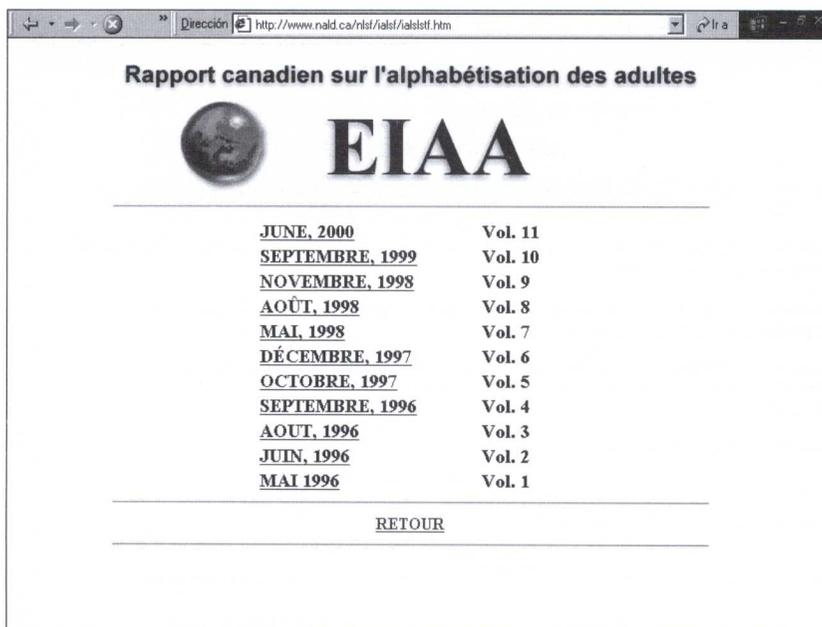


Figura 10.6.- Rapport canadien sur l'alphabétisation des adultes

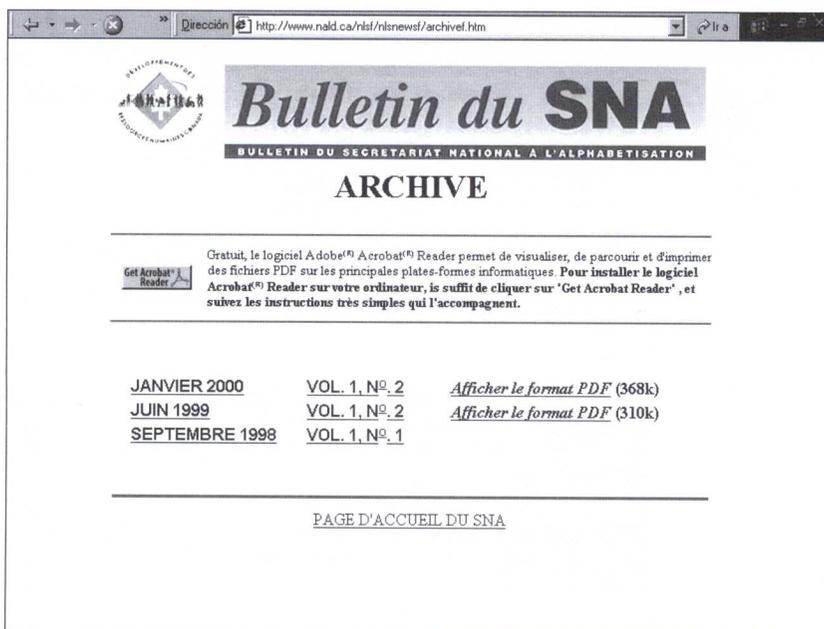


Figura 10.7.- Bulletin du SNA

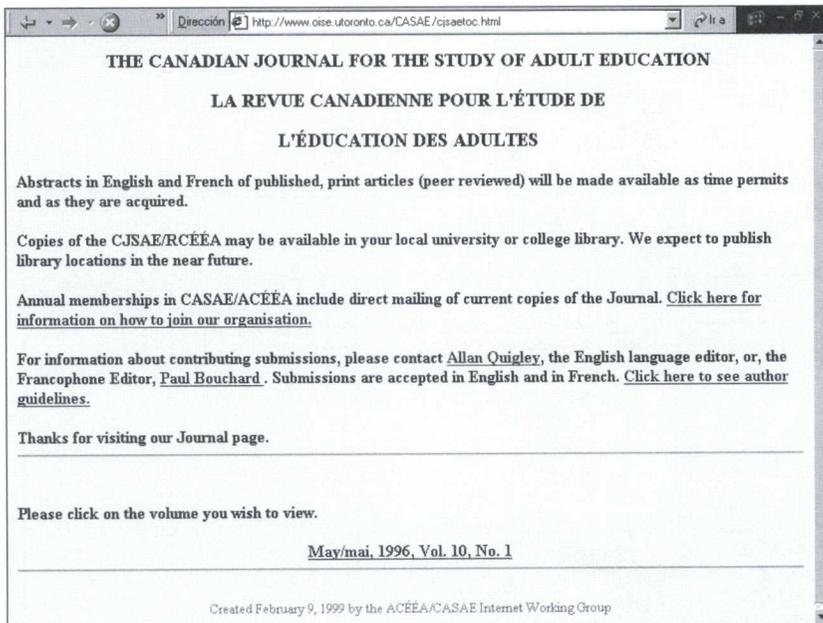


Figura 10.8.- La Revue Canadienne pour L`étude de L`éducation des Adultes



Figura 10.9.- Revista De Cahier Collégial

- REVISTA INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES (ISSJ), en <http://www.unesco.org/issj/index.htm> (Figura 10.10), trata temas monográficos sobre gobernabilidad mundial, las migraciones en el 2000, dimensiones económicas y sociales del narcotráfico, el debate sobre el desarrollo, etc.

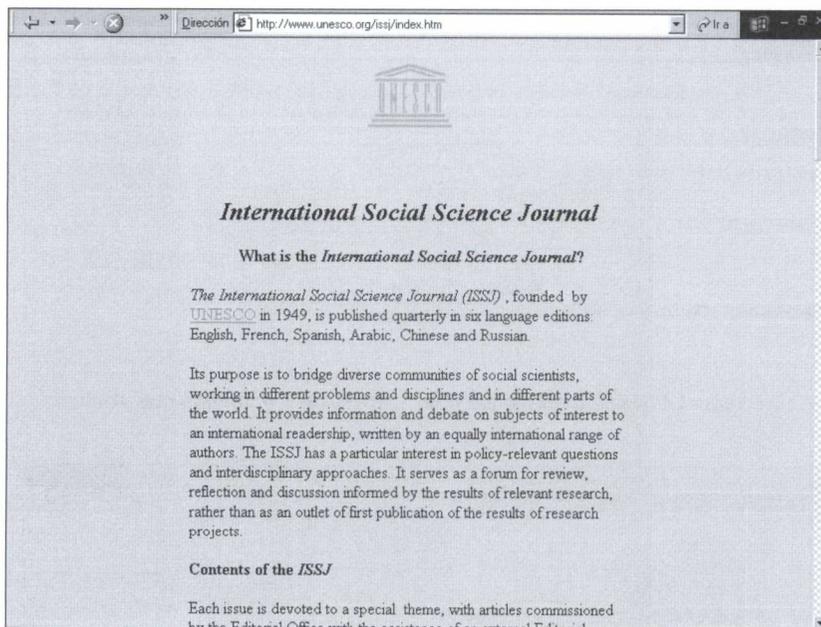


Figura 10.10.- Internacional Social Science Journal

- REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, en <http://atzimba.crefal.edu.mx/bibdigital/RIEDA/rieda.htm> (Figura 10.11), que nos posibilita el acceso a sus artículos a través de los diferentes números publicados o mediante el autor.
- COMPARTIMOS, que es el boletín del Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (IDRC). en la dirección http://www.idrc.ca/lacro/publicaciones/compartimos/november00_s.html (Figura 10.12),

Revista Interamericana de Educación de Adultos

Busqueda por año y número:	Indice de autores:	Indice de artículos:
2001_12 2001_Especial 2000_Nos.1,2,3 1999_Nos.1,2,3 1996_No.1 1995_No.3 1995_No.2 1995_No.1 1994_No.3 1994_No.2 1994_No.1 1992_No.2 1992_No.1 1991_No.2 1991_No.1 1990_No.2 1990_No.1 1989_No.2 1989_No.1 1988_No.2 1988_No.1 1987_Nos.1,2 1986_Nos.1,2 1985_Nos.1,2 1984_Nos.1,2 1983_No.1 1982_Nos.1,2 1981_Nos.1,2 1980_Nos.1,2 1979_Nos.1,2	AUTORES [A-C] [D-F] [G-I] [J-L] [M-O] [P-R] [S-U] [V-Z]	ARTICULOS Alfabetización Educación y Trabajo Experiencias

Todos los documentos se encuentran en formato .PDF.
 Si no dispone de un lector para documentos PDF, puede conseguirlo en la siguiente dirección:
<http://www.adobe.com/products/acrobat/readstep2.html>

Figura 10.11.- Revista Interamericana de Educación de Adultos

IDRC/CRDI: CIID-Montevideo: Publicaciones
 Compartimos

ENGLISH

Novedades

Becas, Fondos Competitivos y Concursos

Proyectos

Publicaciones

Conferencias

Viajes y

Buscar Ayuda Portada

COMPARTIMOS
 UN APORTE DE CANADA PARA EL DESARROLLO
 (versión electrónica)
 Noviembre 2000

Este boletín es publicado por el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo (CIID - Canada), Oficina Regional para América Latina y el Caribe con sede en Montevideo. El boletín se distribuye únicamente en versión electrónica a la comunidad científica y público interesado.

El CIID es una corporación pública creada por el Parlamento de Canadá con el fin de ayudar a investigadores y comunidades científicas en países en desarrollo a encontrar soluciones a los problemas sociales, económicos y ambientales.

El objetivo de este boletín es mantener a nuestros lectores informados acerca de las actividades que el CIID está desarrollando en la región.

Figura 10.12.- Boletín COMPARTIMOS

- REVISTA ELECTRÓNICA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE HARVARD, disponible en la página web <http://redie.ens.uabc.mx/enlaces/indice-numeros.html> (Figura 10.13). Entre los artículos que pueden tener relación con la educación de personas adultas se encuentran: “Educación, pobreza y desigualdad” (1999, vol 1, n° 1), “Educación, poder y biografía” (1999, vol 2, n°1), “Indicadores de desarrollo educativo en América Latina y su impacto en los niveles de vida de la población” (2000, vol 2, n°2), “Alternativas educativas a la desigualdad social” (2001, vol 3, n°1), ...

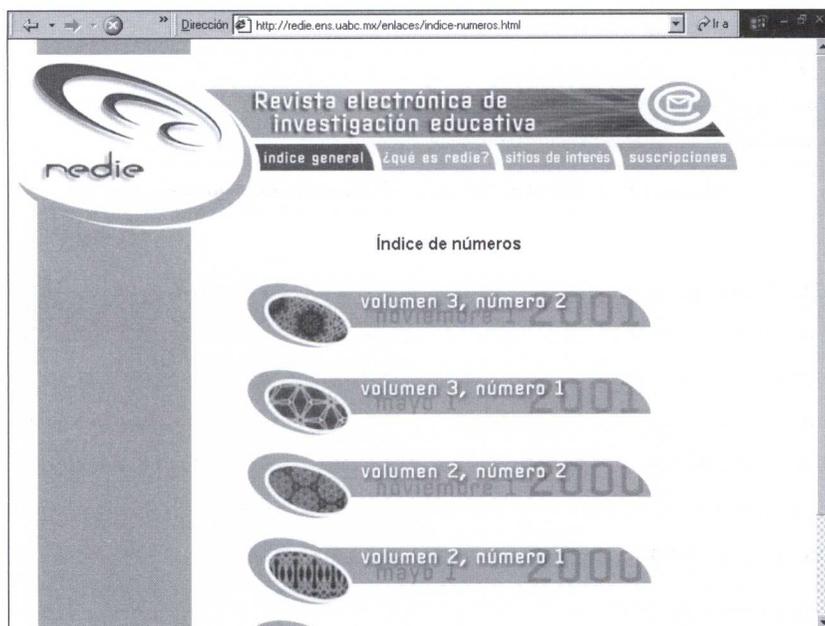


Figura 10.13.- Revista electrónica de investigación educativa

- REVISTA DEBATE EN EDUCACIÓN DE ADULTOS, de publicación en el ámbito iberoamericano y dependiente de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en la dirección <http://www.campus-oei.org/n5508.htm> (Figura 10.14).

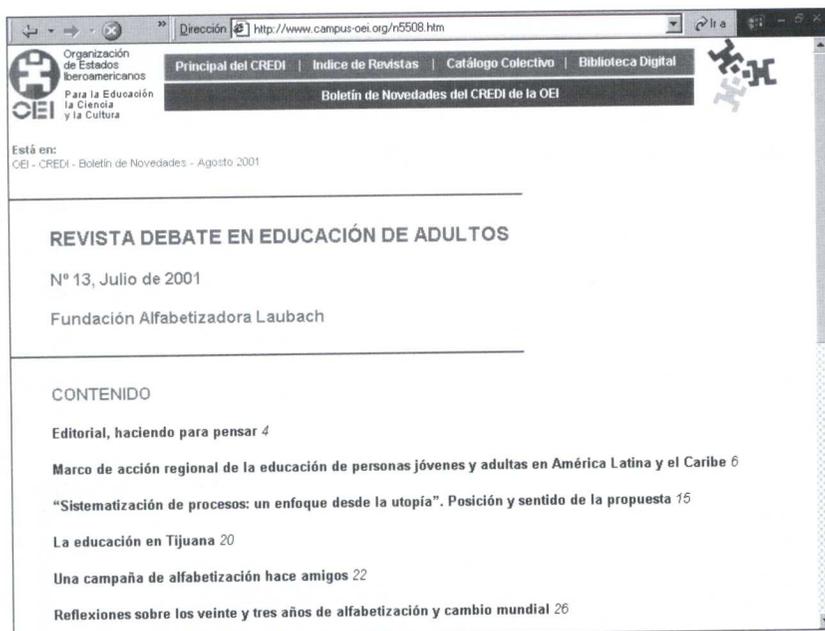


Figura 10.14.- Revista Debate en Educación de Adultos

Desde el portal, y concretamente en la dirección <http://www.campus-oei.org/crespana.htm#aa> (Figura 10.15) podemos llegar a una página donde se nos ofrecen enlaces que nos conducen a numerosas revistas educativas publicadas en la red: Anales de Pedagogía, Andalucía Educativa, Anuario de Psicología, Aula (revista de enseñanza e investigación educativa), Aula Abierta, Bordón, Campo Abierto, ...; y otras específicas que hacen referencia a algún ámbito de actuación de la Educación de Personas Adultas, como: A distancia, Diálogos,...

En materia de Educación a Distancia, la REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA, en <http://www.iued.uned.es/iued/ried/> (Figura 10.16).

2.1.1. PUBLICACIONES DE LA UNESCO

La UNESCO posee algunas publicaciones virtuales que por su contenido pueden tener interés en el campo educativo que nos preocupa. Entre ellas:

- EL CORREO DE LA UNESCO, <http://www.unesco.org/courier/> (Figura 10.17).

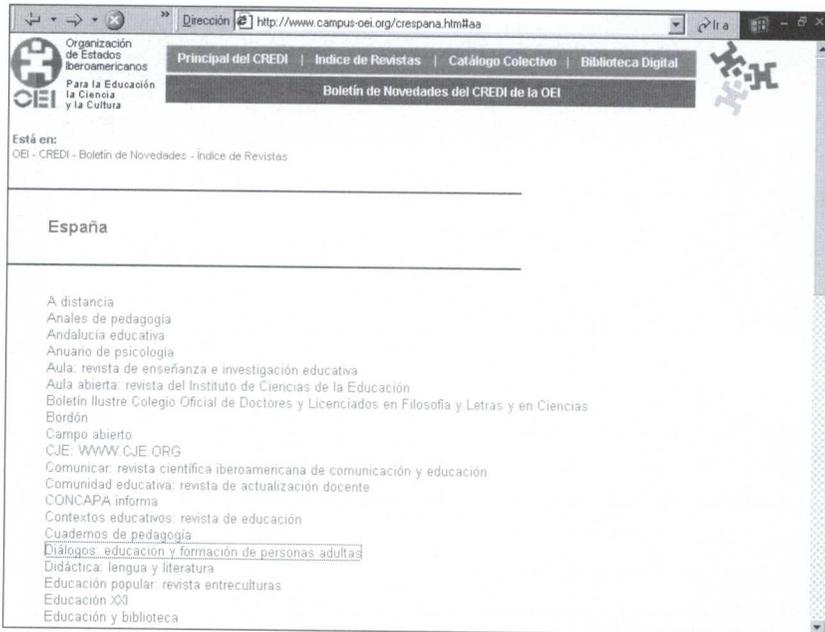


Figura 10.15.- Página de la OEI con enlaces a diferentes revistas educativas

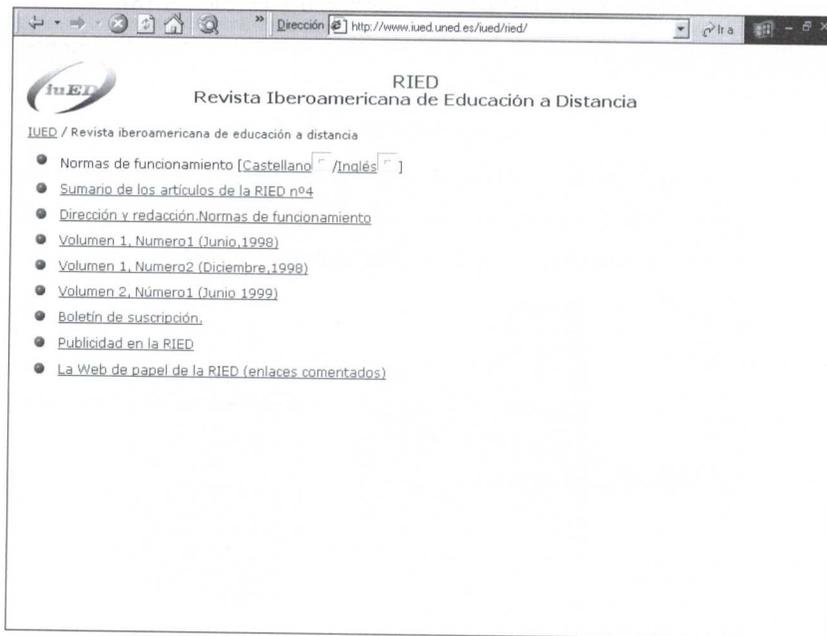


Figura 10.16.- Revista Iberoamericana de Educación a Distancia

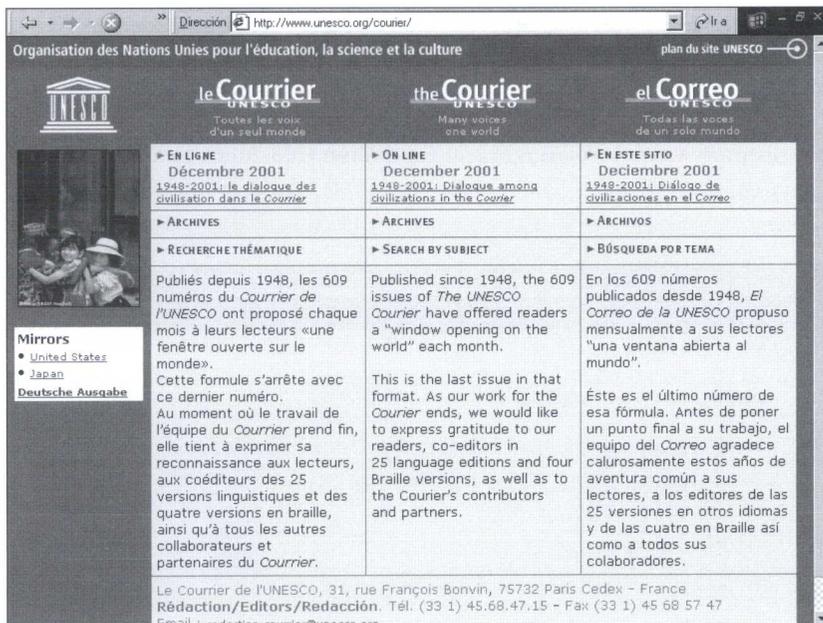


Figura 10.17.- El Correo de la UNESCO

- FUENTES, <http://www.fuentesunesco.org/> (Figura 10.18).

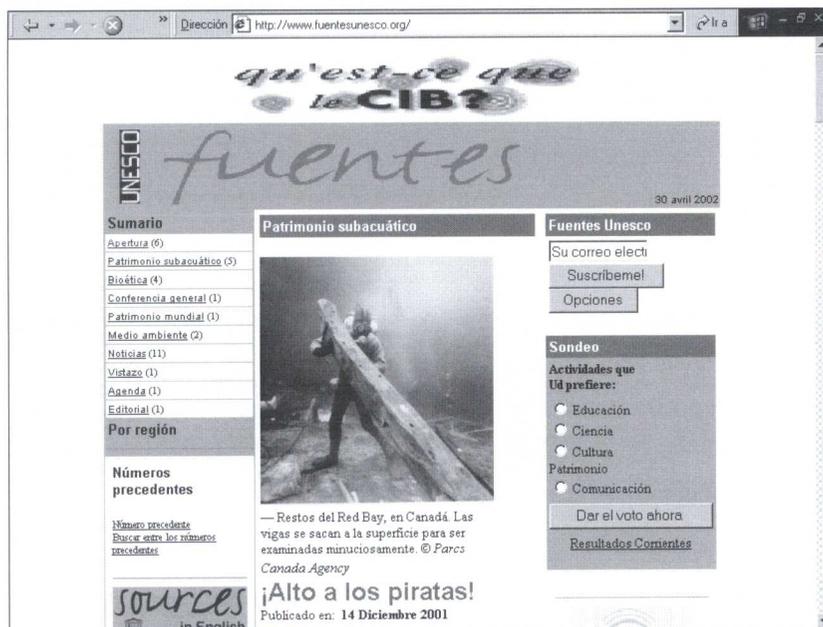


Figura 10.18.- Fuentes UNESCO

- Otras publicaciones de la UNESCO, como: “Le Carnet du coordinateur”, “Copyright boletín”, “Diálogo”, “Internacional review o educación”, etc., las podemos encontrar a partir de los enlaces disponibles en la página web <http://www.unesco.org/general/eng/infoserv/doc/uldp/periodicals.shtml> (Figura 10.19)

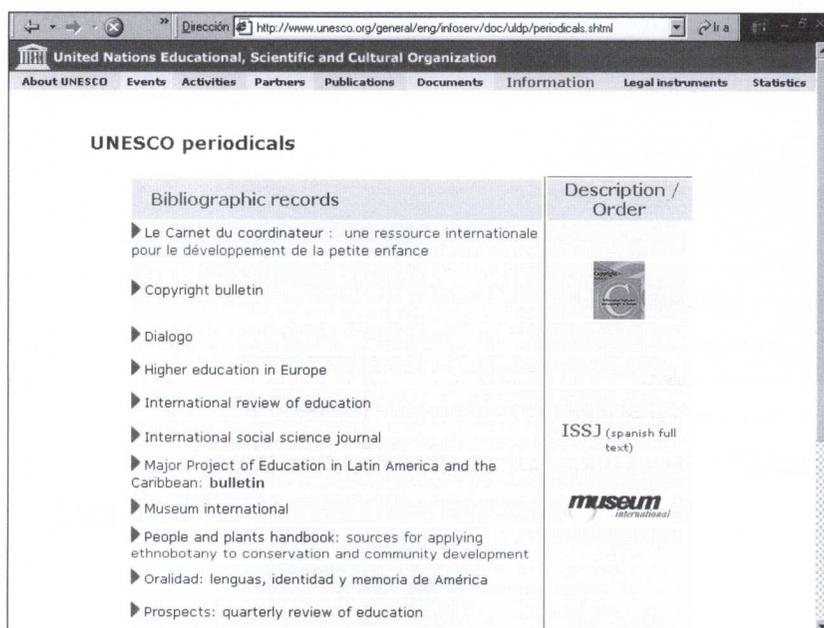


Figura 10.19.- UNESCO periodicals

2.2. PUBLICACIONES ESPAÑOLAS EN LA RED SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS.

En este apartado pretendemos recoger algunas revistas, boletines,... españoles sobre la Educación de Personas Adultas disponibles en la red, así como editoriales con publicaciones en Internet.

2.2.1. REVISTAS VIRTUALES SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS

- REVISTA "DIÁLOGOS", en <http://www.dialogosred.org> (Figura 10.20).

“Diálogos” es una revista de Educación y Formación de personas adultas que inició sus publicaciones impresas en el año 1994 y que desde entonces ha venido publicando tres números anuales.

A través de su publicación en la red pretende abrir una nueva puerta a colaboraciones de instituciones y colectivos que trabajen en el campo de la Educación de Adultos.

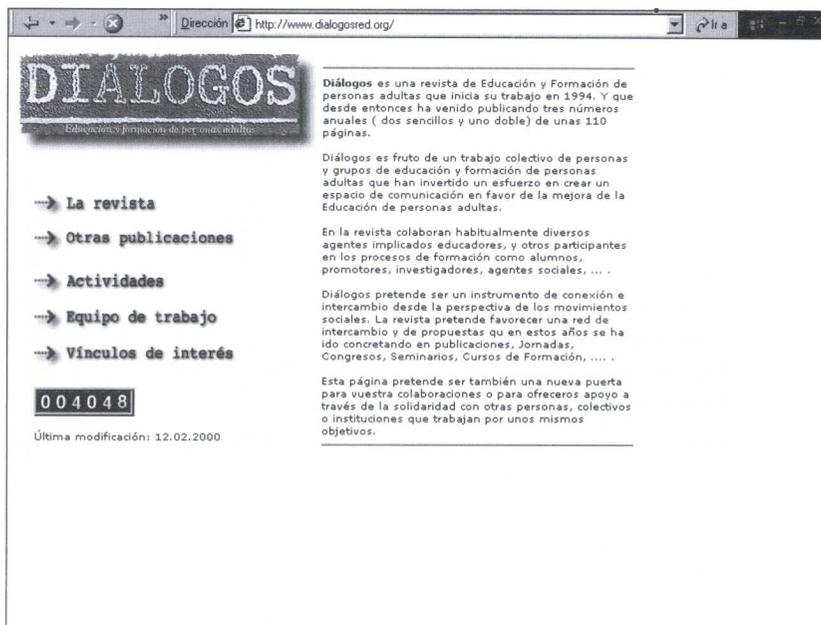


Figura 10.20.- Página de la Revista DIÁLOGOS en Internet

Desde la página principal de la revista en red podemos acceder a cada uno de los números que dicha publicación ha realizado de forma impresa hasta la fecha (Figura 10.21).

Esta publicación en la red también dedica una sección a recoger los diferentes volúmenes de una colección de textos de Educación y formación de Adultos y Educación Permanente realizada por la Universidad de Baleares y la propia revista Diálogos (Figura 10.22).

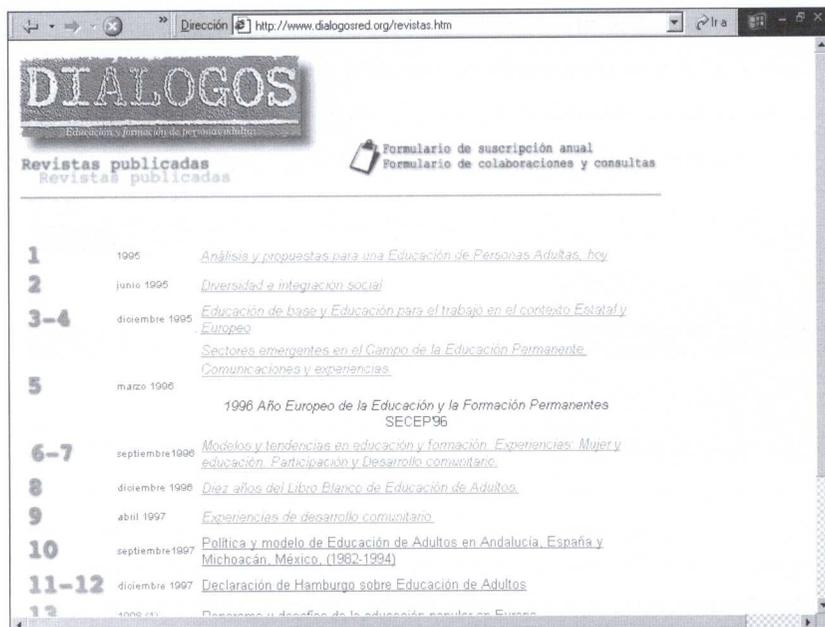


Figura 10.21.- Enlaces a cada uno de los números publicados por DIÁLOGOS

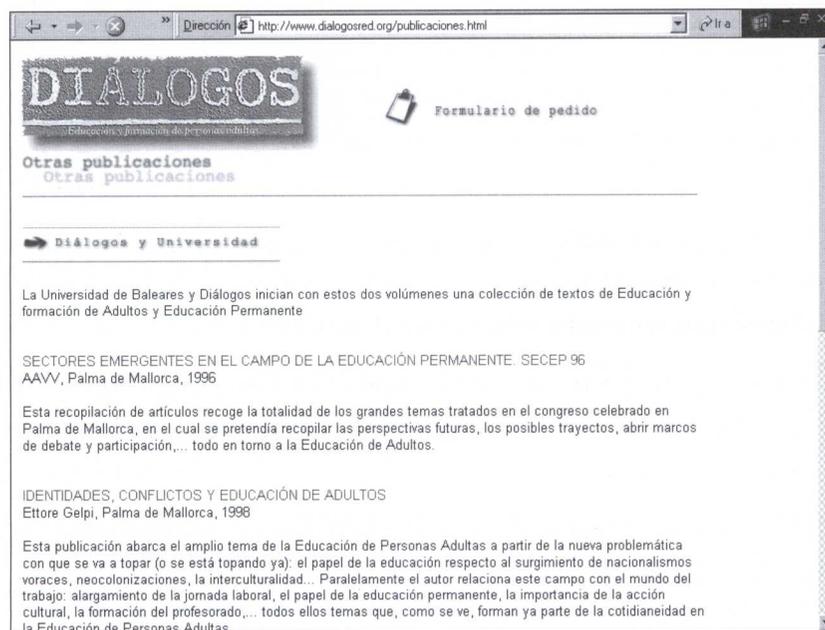


Figura 10.22.- Reseña de algunas publicaciones sobre Educación de Adultos

Además desde la página principal de esta publicación en la red, se ofrece un enlace dirigido a *Actividades*, sección destinada a recoger actividades (Congresos, Jornadas, intercambios, fondo bibliográfico,...) desarrolladas o programadas en el campo de la formación de personas adultas (Figura 10.23).

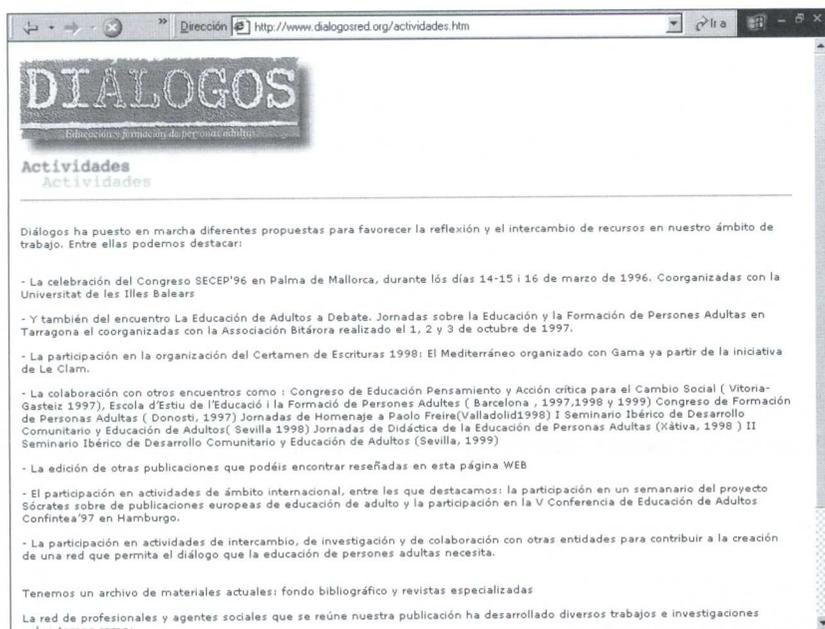


Figura 10.23.- Relación de Actividades sobre Educación de Adultos

- RED: Revista de Educación a Distancia del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), <http://www.cnice.mecd.es/RED/index.html> (Figura 10.24)

La revista RED es una publicación específica de Educación a Distancia que inició su actividad de forma impresa y desde hace ya algún tiempo se ha incorporado a la red.

Desde el portal en la red podemos acceder a los artículos recogidos en la revista en sus diferentes números, así como a otras secciones:

- Actividades.
- Agenda.

- Libros y revistas.
- En la red.
- Glosario.

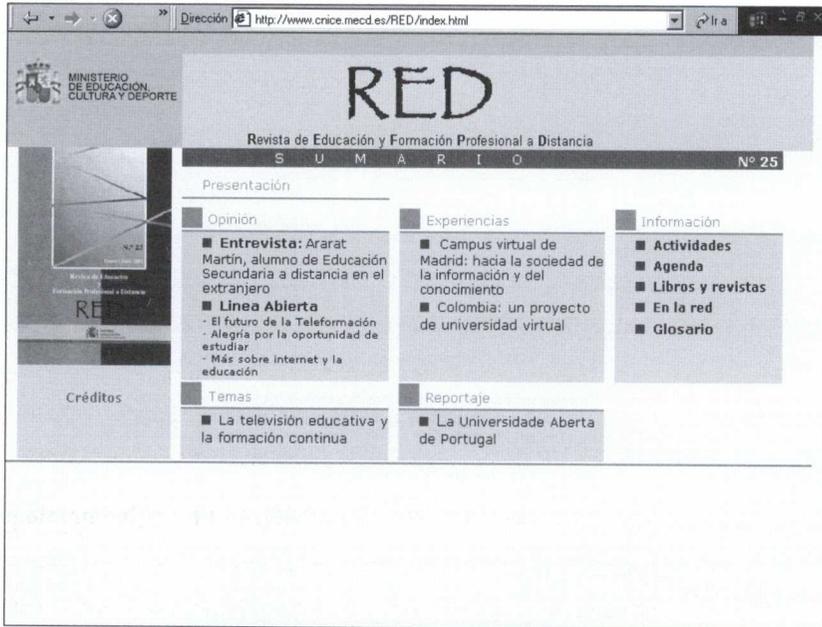


Figura 10.24.- Revista RED

En la sección de *Actividades* se dispone de enlaces que nos llevan a información concreta sobre eventos (Congresos, Jornadas,...) relacionados con la Educación a Distancia (Figura 10.25).

En la sección de *Agenda* podemos encontrar información concreta sobre los eventos, ordenados cronológicamente, que en un futuro se desarrollarán dentro de esta modalidad educativa (Figura 10.26).

En la sección *Libros y revistas* se disponen referencias bibliográficas de recientes publicaciones en esta materia (Figura 10.27).

Y en la sección *En la red*, podemos disponer información sobre sitios en la WWW relacionados con la Educación a Distancia (Figura 10.28).



Figura 10.25.- Relación de eventos relacionados con la EAD

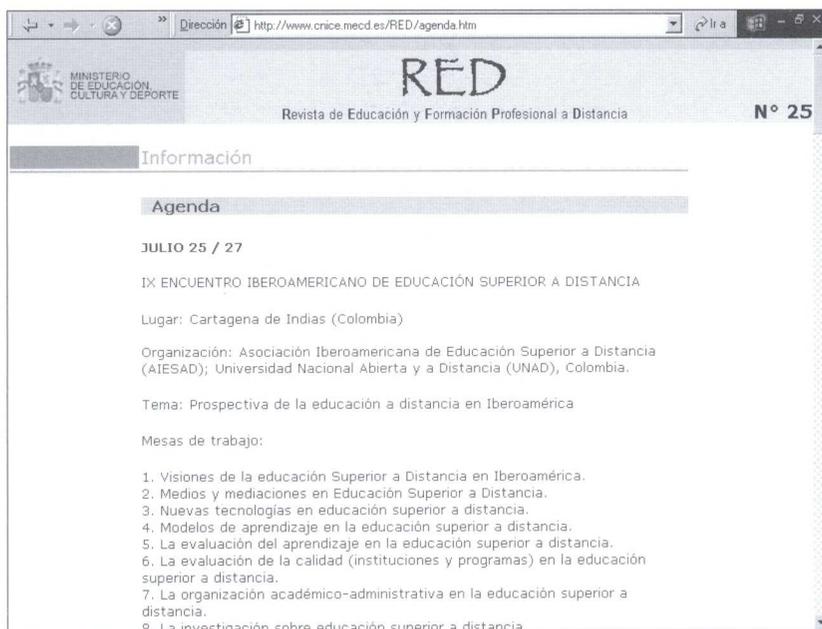


Figura 10.26.- Información sobre futuros eventos de EAD



Figura .- 10.27. Enlaces a libros y revistas sobre EAD

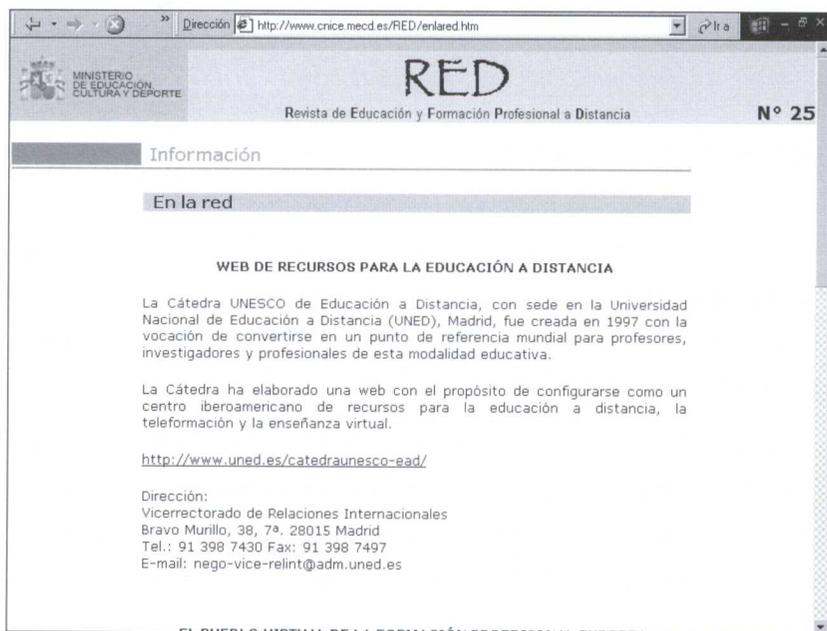


Figura 10.28.- Información sobre sitios web relacionados con la EAD

- BOLETINES DE COORDINADORAS DE ONGS PARA EL DESARROLLO EN ESPAÑA, en <http://www.congde.org/punto.htm> (Figura 10.29). Dispone de boletines virtuales hasta el año 1999.

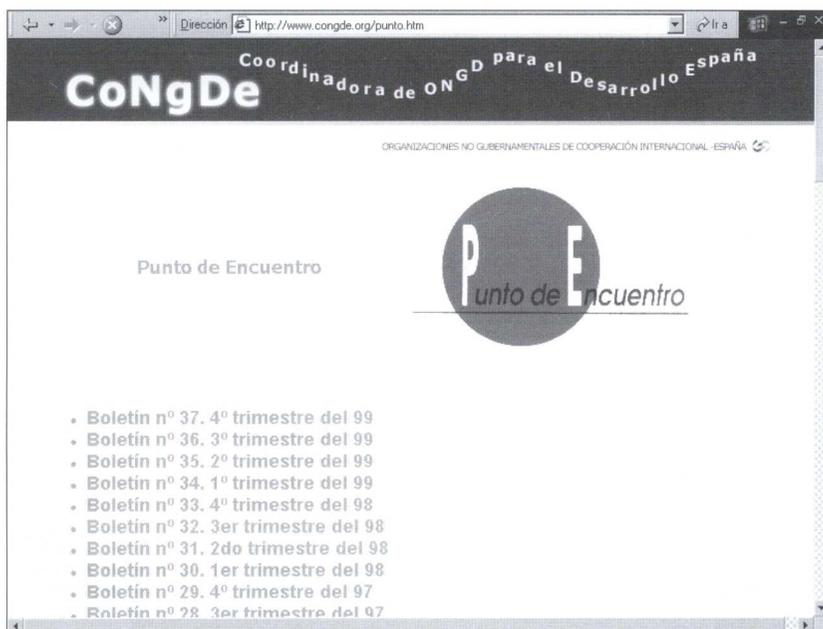


Figura 10.29.- Punto de Encuentro: enlaces a boletines de Coordinadoras de ONGs

- PUNTO Y APARTE, es una publicación realizada por el Centro de Educación de Personas adultas Plus Ultra de la Rioja. Y se encuentra en la dirección <http://centros6.pntic.mec.es/cea.plus.ultra/revista/pya/pya24/pa40-44.htm> (Figura 10.30).
- BOLETÍN DE LA FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE EDUCACIÓN DE ADULTOS (F.A.E.A.), en <http://www.faea.net/boletin.htm> (Figura 10.31). Es buena fuente de información para estar al día de la legislación y documentación de las CCAA, del Estado Español y de la Unión Europea sobre Educación de Personas Adultas

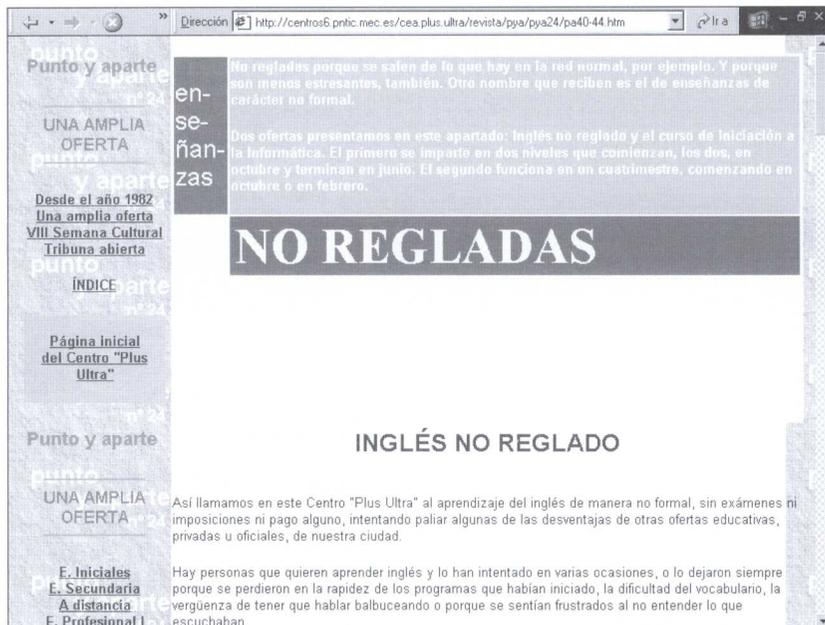


Figura 10.30.- Publicación electrónica PUNTO Y APARTE

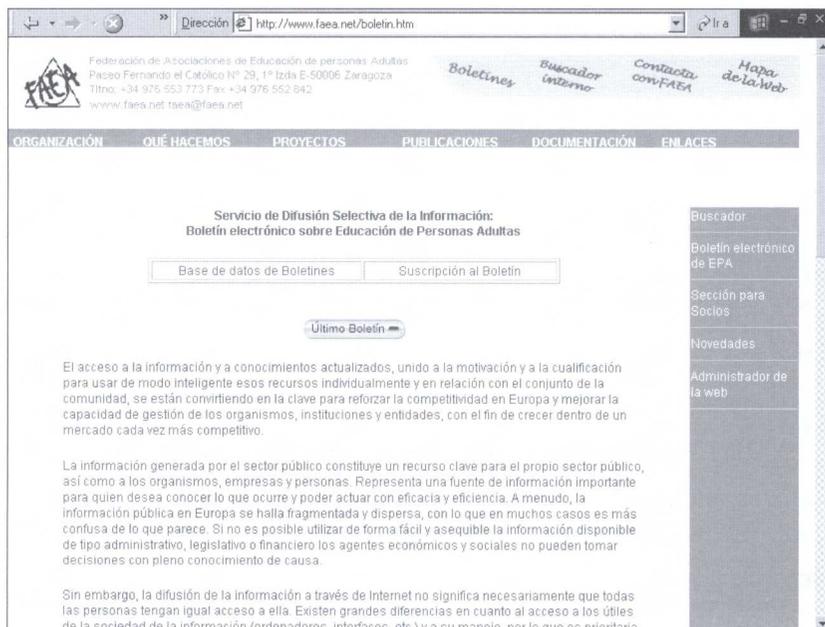


Figura 10.31.- Boletín de F.A.E.A.

- REVISTA “CULTURA PARA LA ESPERANZA” de Acción Cultural Cristiana, en <http://www.eurosur.org/acc/html/revista/revista.htm> (Figura 10.32). Es un instrumento de análisis de la realidad que permite que las personas adultas tomen conciencia de su entorno. Algunos artículos tratan de temas muy cercanos a la educación de adultos. También Acción Cultural tiene una colección de libros que analizan diferentes sectores de la realidad y pueden pedirse contra reembolso.

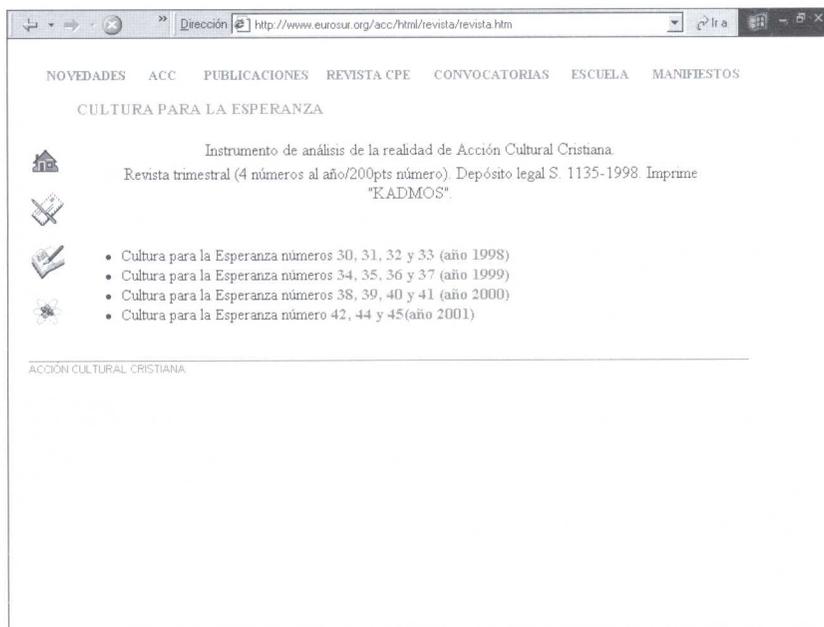


Figura 10.32.- Revista “Cultura para la esperanza”

- GITANOS: PENSAMIENTO Y CULTURA, que es una revista de la Fundación Secretariado General Gitano con mucha documentación sobre la educación y la cultura gitana, en <http://www.asgg.org/revista.htm> (Figura 10.33),
- ACSUR, CUADERNO DE LA ASOCIACIÓN PARA LA COOPERACIÓN CON EL SUR, en <http://www.acsur.org> (Figura 10.34). Sus páginas contienen documentos interesantes sobre la problemática de los países en desarrollo.



Figura 10.33.- Revista "Gitanos: Pensamiento y Cultura"

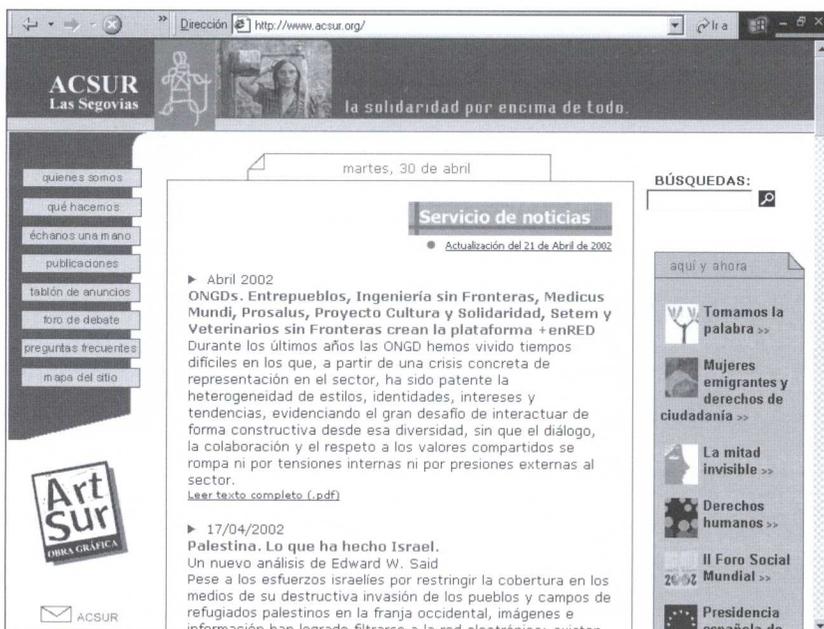


Figura 10.34.- ACSUR

2.2.2. EDITORIALES SOBRE EPA EN INTERNET

- EL ROURE, <http://www.elroure.com> (Figura 10.35).

Es una de las editoriales que más publicaciones tiene en el ámbito de la Educación de Adultos y en estos momento, aprovechando las posibilidades que nos ofrece Internet, nos permite el acceso a muchas de sus colecciones o publicaciones relacionadas con este campo educativo desde la propia red.

Desde la página principal del portal se nos posibilita el acceso a las publicaciones recogidas en diferentes Colecciones, a las Áreas temáticas o a la búsqueda de documentos por su autor o título.

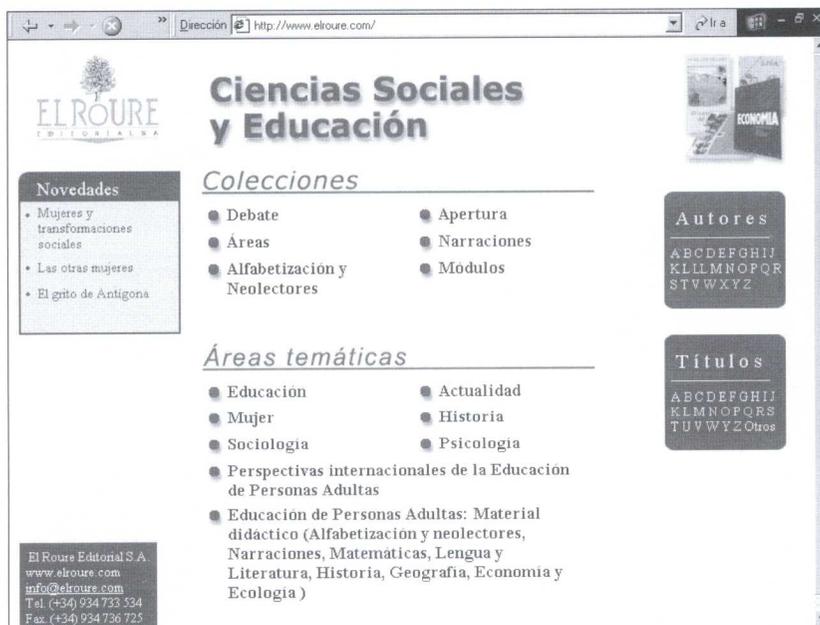


Figura 10.35.- Página de la editorial EL ROURE

Entre las *Colecciones* encontramos (Figura 10.36):

- Debate.
- Áreas.
- Alfabetización y Neolectores.

- Apertura.
- Narraciones.
- Módulos.

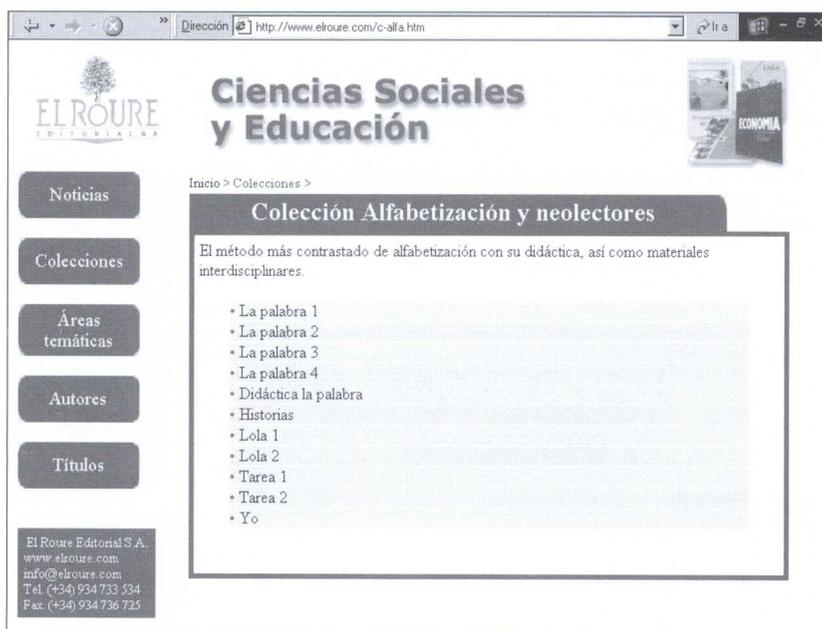


Figura 10.36.- Colección Alfabetización y Neolectores de El Roure

Por *Áreas temáticas* (Figura 10.37):

- Educación.
- Mujer.
- Sociología.
- Actualidad.
- Historia.
- Psicología.
- Perspectivas internacionales de la Educación de Personas Adultas.
- Educación de Personas Adultas: Material didáctico (Alfabetización y neolectores, Narraciones, Matemáticas, Lengua y Literatura, Historia, Geografía, Economía y Ecología).

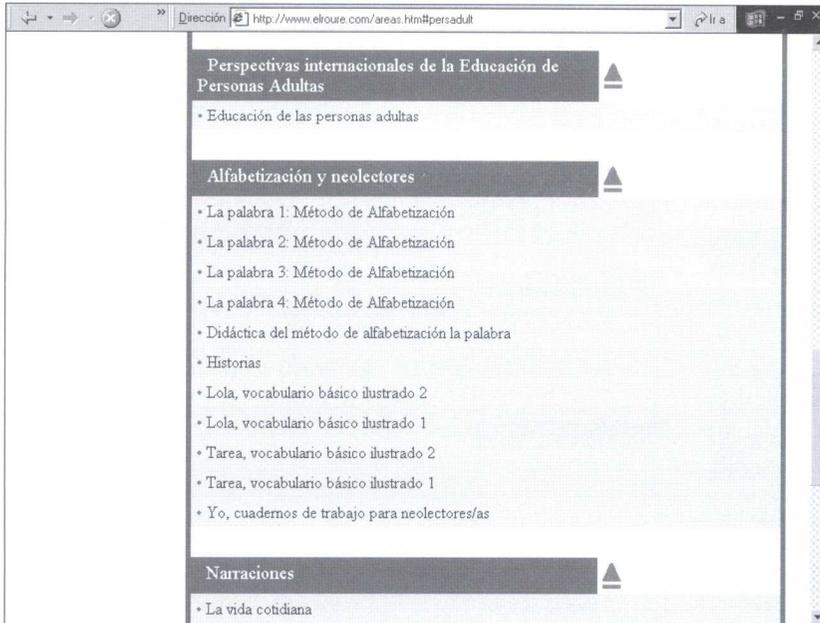


Figura 10.37.- Áreas temática de la editorial El Roure

También, desde la página principal, podemos llegar a la ficha de referencia bibliográfica de las diferentes publicaciones mediante una búsqueda por el autor o el título de la obra (Figura 10.38).

- EDITORIAL POPULAR, en <http://www.editorialpopular.com> (Figura 10.39).

De la misma forma, esta editorial, desde sus páginas en Internet nos ofrece acceso a sus publicaciones en torno a sus grandes líneas editoriales (Figura 10.40):

- Educación Popular.
- Educación y Pedagogía.
- Educación Social.
- Colección Tercera Edad.
- Colección Literaria.
- Temas de Actualidad.

También dedican un apartado a recoger las novedades y aquellos materiales que se encuentran en preparación (Figura 10.41).

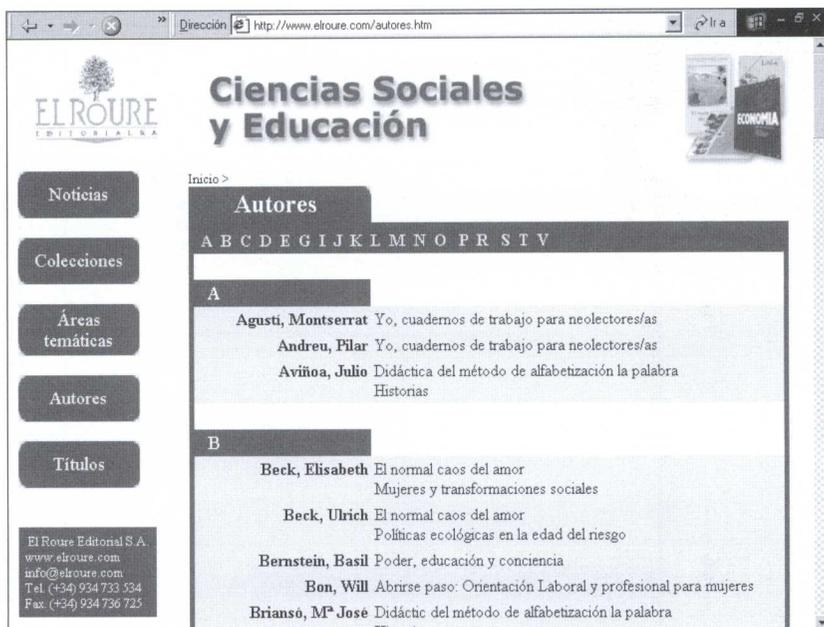


Figura 10.38.- Ficha de búsqueda bibliográfica

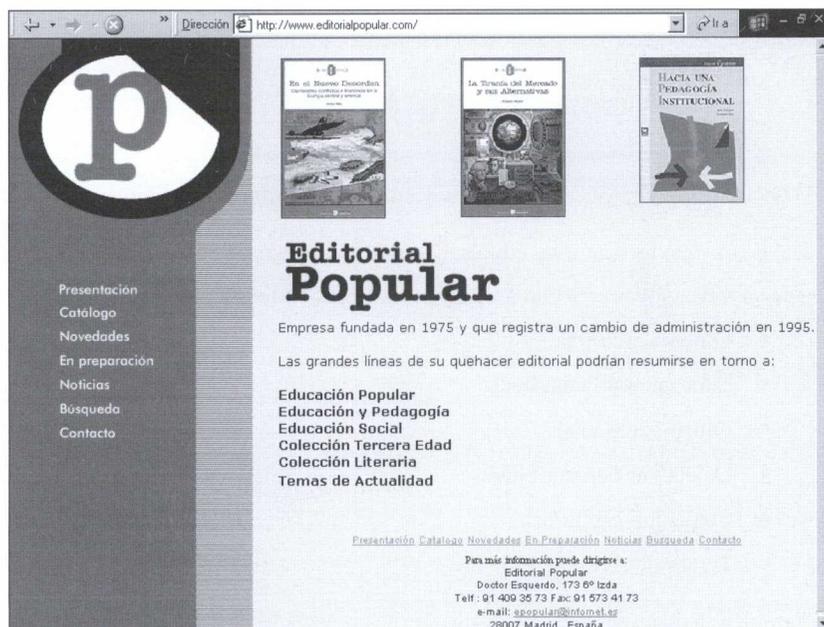


Figura 10.39.- Página principal de la Editorial POPULAR

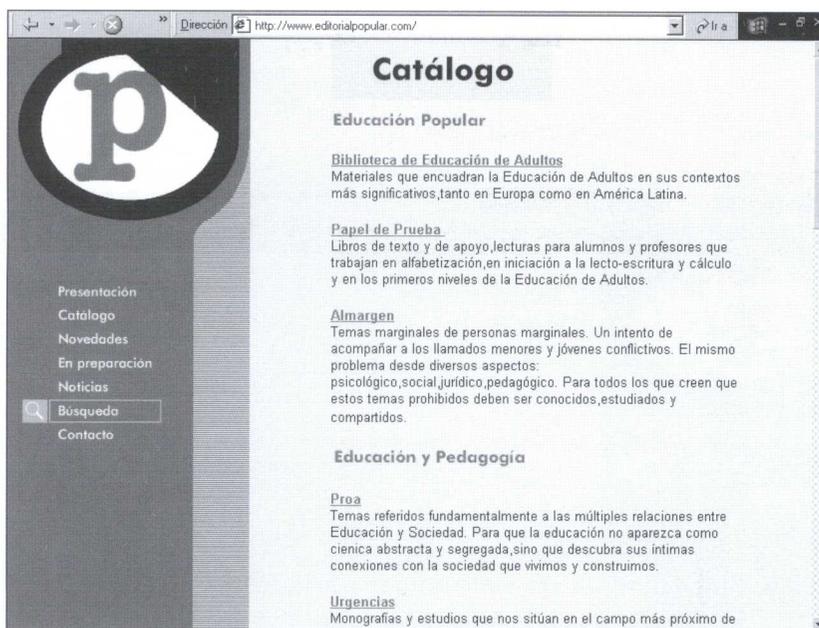


Figura 10.40.- Referencias de publicaciones realizadas por la Editorial POPULAR

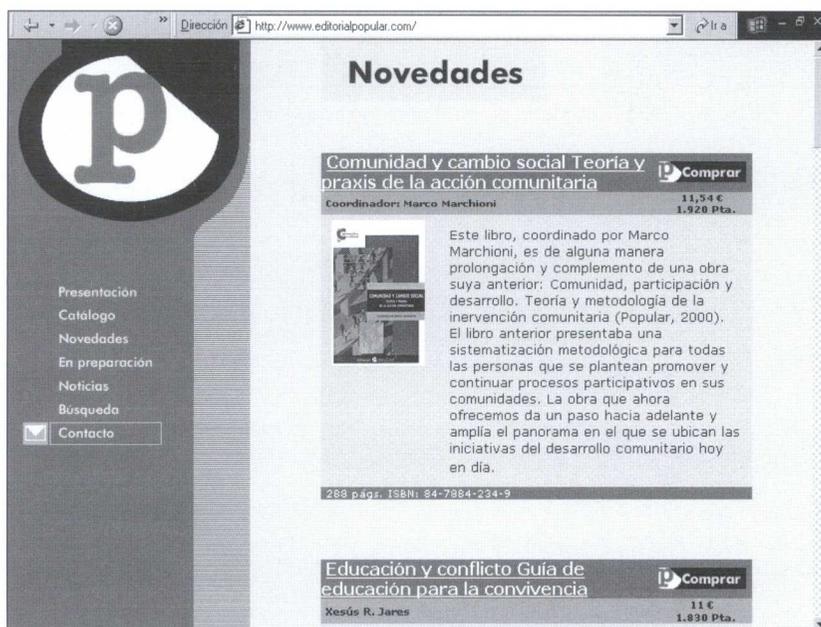


Figura 10.41.- Página con publicaciones novedosas de la Editorial POPULAR

De la misma forma podemos encontrar una opción de búsqueda por autor, título o temática del material que nos interese entre los publicados por la editorial, así como para el pedido y la compra del mismo a través de la red (Figura 10.42).

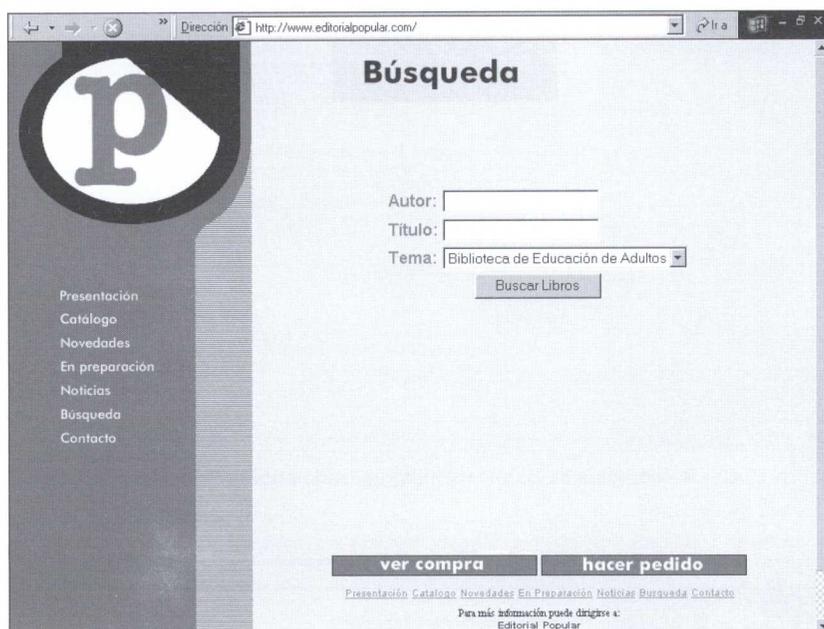


Figura 10.42.- Búsqueda de publicaciones por autor, título o tema

ANEXOS

1. ACCESO A DOCUMENTACIÓN OFICIAL EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS GEOGRÁFICOS

A lo largo del presente trabajo hemos intentado ofrecer, a través de una muestra guiada, algunas páginas web que ofrecen información, documentación y recursos relacionados con la Educación de Personas Adultas.

En diferentes capítulos hemos remitido al lector a las principales fuentes legislativas, pero somos conscientes que en el contenido que esas páginas nos ofrecen, no se recogen todas las disposiciones legales que regulan esta modalidad educativa u otras que de una u otra forma puedan estar relacionadas con la educación y formación de personas adultas. Por este motivo, en este anexo hemos creído conveniente recoger en un apartado, la URL de los principales boletines y diarios oficiales en los diferentes ámbitos geográficos.

1.1. DIARIOS OFICIALES DE LA COMUNIDAD EUROPEA

BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD EUROPEA (BOCE)
<http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>

DOCUMENTOS.COM (DOC.COM)
<http://www.europarl.eu.int/basicdoc/es/default.htm>

DIARIO OFICIAL DE LA COMUNIDAD EUROPEA (DOCE)
<http://europa.eu.int/eur-lex/es/oj/index.html>

SUPLEMENTO AL DIARIO OFICIAL DE LA COMUNIDAD EUROPEA (S-DOCE)
<http://ted.eur-op.eu.int/ojs/es/eurlex.htm>

PARLAMENTO EUROPEO
<http://www.europarl.es/>

BOLETÍN OFICIAL DE LA COMUNIDAD EUROPEA (BOCE)
<http://europa.eu.int/abc/doc/off/bull/es/welcome.htm>

DOCUMENTOS OFICIALES DE LA UE (GREENDATA)
<http://www.greendata.es/novedades/principal.html>

DOCUMENTOS OFICIALES DE LA UE (EUROPROA)
<http://www.europroa.com/>

DOCUMENTOS OFICIALES DE LA UE (ECHO)
<http://www2.echo.lu/intro/es/multiling.html>

DOCUMENTOS OFICIALES DE LA UE (EUROPA)
http://europa.eu.int/comm/off/index_es.htm

1.2. BOLETINES Y DIARIOS DE DIFERENTES PAÍSES EUROPEOS

FRANCIA

Journal Officiel
<http://www.journal-officiel.gouv.fr/>

REINO UNIDO

UK Official Documents
<http://www.official-documents.co.uk/menu/uk.htm>

BELGICA

Moniteur Belge
<http://www.just.fgov.be/html/hpmbbs.htm>

LUXEMBURGO

Memorial
<http://www.restena.lu/gover/scl/scl.5.html>

PORTUGAL

Diário da República
<http://www.dr.incm.pt/>

DINAMARCA

Statens Information
<http://www.danmark.dk/hr/owa/danmark.dk?side=publikationer>

ALEMANIA

Bundesgesetzblatt
<http://www.bundesanzeiger.de/>

ITALIA

La Gazzetta Ufficiale

<http://www.connect.it/gazzetta/>

Aktuell

<http://www.austria.gv.at/aktuell/database/topnews/english/archiv.html>

FINLANDIA

Council of State

<http://www.vn.fi/vn/english/vn34e.htm>

SUECIA

Information Rosenbad

http://www.regeringen.se/info_rosenbad_eng/news/news.html

1.3. BOLETINES Y DIARIOS OFICIALES DE PAÍSES DE CENTRO Y SUR DE AMÉRICA

BOLETÍN OFICIAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA

<http://www.jus.gov.ar/servi/boletin/>

BRASIL: RESUMO DIARIO

<http://www.dou.gov.br/diariohoje.html>

LEYES Y DECRETOS DE ARGENTINA, BRASIL Y PERÚ

<http://www.customw.com/ecoweb/leyes/index.html>

DIARIO OFICIAL DE LA FEDERACIÓN MÉXICO

<http://dof.infosel.com/>

DIARIO OFICIAL DE COLOMBIA

http://www.minjusticia.gov.co:9090/ows-bin/owa/pagina_diario?p_idioma=Español

DIARIO OFICIAL DE LA REPÚBLICA DE CHILE

<http://www.anfitrion.cl/do.html>

BANCO DE DATOS OFICIAL DEL PERÚ

<http://200.4.200.194/teleley/>

1.4. DOCUMENTOS OFICIALES EN ESPAÑA

- BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO (Agenda)
<http://www.boe.es/Boletin/AgendaT.html>
- DISPOSICIONES GENERALES DEL BOE
<http://es.derecho.org/boe/>
- DISPOSICIONES GENERALES DEL BOE (DERECHO.ORG)
<http://es.derecho.org/boe/>
- ALERTAS PERSONALIZADAS DE LEGISLACIÓN (CDE-Tracker)
<http://www.cde.es/>
- SERVICIOS VARIOS (BOE) (UNIOVI)
<http://www.etsimo.uniovi.es/boe/>
- BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO DIGITAL ÍNTEGRO (CDE)
<http://www.cde.ua.es/boe/>
- ACCESO AL BOE DESDE EL MÓVIL (CDE/WAP)
<http://www.cde.ua.es/boe/wap.htm>
- ACCESO AL BOE DESDE EL MÓVIL (BOENET/WAP)
<http://www.boenet.com/boenetwap.htm>
- BOLETIN OFICIAL DEL ESTADO GRATUITO (15) (BOENET)
<http://www.boenet.com/>
- AVISADOR SUMARIOS BOE (AvisaBOE)
<http://www.avisaboe.com/>
- TEXTOS LEGALES (BOE)
<http://www.boe.es/leyes/leyes.htm>
- BOLETÍN OFICIAL DE LAS CORTES GENERALES (BOCG)
<http://www.senado.es/public/bocg.html>
- DIARIOS DE SESIONES DEL CONGRESO (DSC)
http://www.congreso.es/pdf/dia_sesi.htm
- ÚLTIMOS BOLETINES DISPONIBLES (ÚLTIMOS)
<http://www.congreso.es/publicaciones/oficiales/indice.htm>

BOLETINES DEL CONGRESO Y DE LAS CORTES (BUSCAR)
http://www.congreso.es/buscador/buscador_de.html

ACTUALIDAD DEL SENADO
<http://www.senado.es/actualidad/index.html>

TRIBUNAL CONSTITUCIONAL
<http://www.tribunalconstitucional.es/>

EL DEFENSOR DEL PUEBLO ESPAÑOL
<http://www.defensordelpueblo.es/>

1.5. DIARIOS REGIONALES

BOLETIN OFICIAL DE ARAGON (BOA)
<http://www.aragob.es/sid/bole/boaboa.htm>

BOLETIN OFICIAL DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS (BOPA)
<http://www.princast.es/bopa/>

BOLETIN OFICIAL DE CANTABRIA (BOC)
[http://www.gobcantabria.es/boc/contenido/asp/sumarios.asp?Mes=0
&Anio=0](http://www.gobcantabria.es/boc/contenido/asp/sumarios.asp?Mes=0&Anio=0)

BOLETIN OFICIAL DE CANARIAS (BOC)
<http://www.gobcan.es/boc/boc.htm>

BOLETIN OFICIAL DE LAS ISLAS BALEARES (BOCAIB)
<http://boib.caib.es/>

BOLETIN OFICIAL DE LA COMUNIDAD DE MADRID (BOCM)
<http://www.comadrid.es/bocm/>

BOLETIN OFICIAL DE CASTILLA Y LEON (BOCYL)
<http://www.jcyl.es/jcyl/cpat/sg/svdp/bocyl/sumarios/>

BOLETIN OFICIAL DE LA JUNTA DE ANDALUCIA (BOJA)
<http://www.junta-andalucia.es/boja/>

DIARIO DE SESIONES DEL PARLAMENTO DE ANDALUCÍA
<http://www.parlamento-and.es/>

BOLETIN OFICIAL DE LA CIUDAD DE CEUTA (BOCCE)
<http://www.ciceuta.es/orgcultura/Boce/bocemenu.htm>

BOLETIN OFICIAL DE LA RIOJA (BOR)

http://www.larioja.org:81/owa-sac/plsql/G0.sac_sch?p_opcion=G04.bor_home

BOLETIN OFICIAL DE LA CIUDAD DE MELILLA (BOCAM)

<http://www.camelilla.es/bocam/index.html>

BOLETIN OFICIAL DE NAVARRA (BON)

<http://www.cfnavarra.es/BON/BONIDX.HTM>

BOLETIN OFICIAL DEL PAIS VASCO (BOPV)

http://www.euskadi.net/bopv/indice_c.htm

BOLETIN OFICIAL DE LA REGION DE MURCIA (BORM)

<http://www.carm.es/borm/>

DIARIO OFICIAL DE CASTILLA/LA MANCHA (DOCM)

<http://www.jccm.es/docm/>

DIARIO OFICIAL DE EXTREMADURA (DOE)

http://www.juntaex.es/diario_oficial/

DIARIO OFICIAL DE GALICIA (DOGA)

<http://www.xunta.es/doga/index.htm>

DIARIO OFICIAL DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA (DOGC)

<http://www.gencat.es/diari/eindex.htm>

DIARIO OFICIAL DE LA GENERALITAT VALENCIANA (DOGV)

<http://www.gva.es/servic/predocas.htm>

<http://www.gva.es/cidja/cidja.htm>

2. BUSCADORES DE INFORMACIÓN EN INTERNET

Si uno de los objetivos de este libro era suscitar nuevas preguntas o motivos de búsqueda de información y documentación en Internet, esperamos que a los lectores les pueda ser de utilidad disponer de algunos buscadores en la red que les puedan conducir a esa nueva necesidad. En este sentido hemos querido recoger la dirección de la página web de algunos de ellos.

MOTORES DE BÚSQUEDA:

<http://www.google.com>
<http://www.altavista.com>
<http://www.hotbot.com>
<http://www.excite.com>
<http://www.sol.es>

BUSCADORES CON ÍNDICE JERÁRQUICO

<http://www.yahoo.com>
<http://www.terra.es>
<http://www.ozu.com>

BUSCADORES DE LISTAS DE CORREO

<http://www.rediris.es/list/buscon.es>
<http://www.liszt.com>

3. TRADUCTORES DE PÁGINAS WEB

Como se habrá podido comprobar, el contenido de muchas de las páginas presentadas se encuentran en inglés, francés, alemán, portugués,... Por ello, a modo de ejemplo, ofrecemos algunas direcciones de páginas web que ofrecen el servicio de traducción de textos o de las mismas páginas. Así:

<http://tradu.scig.uniovi.es/trans.html>
<http://www.construaprende.com/Traductor.html>
<http://www.lycos.es/L/T/A3/>
http://www.ociototal.com/recopila2/r_internet/traductor.html
<http://www.aatranslations.com/espanyol/web.html>
<http://personales.mundivia.es/vivaldi/porta1.htm>
<http://traductores-translators.com/traductores-de-paginas-web.html>
<http://www.a-dictam.com/auditoria-marketing.htm>
<http://www.es.gnome.org/pipermail/traductores/2001-August/000588.html>
<http://www.es.gnome.org/pipermail/traductores/2001-August/000587.html>

<http://rdib.metropoli2000.net/s0007-4.htm>

http://guia.hispavista.com/Internet/Recursos_Gratuitos/Traductores/

También, desde la propia página de GOOGLE, **<http://www.google.com>**, se nos ofrece la opción “*Herramientas del idioma*” que nos permite traducir tanto textos como páginas web con solo escribir en la ventana correspondiente su correspondiente URL.

4. PROGRAMA ADOBE ACROBAT READER

También, algunas páginas presentadas y descritas a lo largo de los diferentes capítulos se presentan en formato PDF por lo que es necesario disponer del programa Adobe Acrobat Reader para poder ver su contenido. Si no se dispone de él, lo puede bajar de la red de forma gratuita desde la dirección:

<http://www.adobe.es/products/acrobat/readstep2.html>

La Educación y Formación de Personas Adultas ha adquirido tal desarrollo en los últimos años que cada vez son más las personas cuya actividad gira en torno a ella. Los educadores, estudiosos e investigadores en la materia se encuentran cada día con nuevas exigencias de documentación y búsqueda de recursos especializados. En este sentido, la incorporación de las nuevas tecnologías les ofrece múltiples posibilidades, pero a veces, la enorme cantidad de contenidos existentes y la complejidad para llegar a ellos, dificulta el desarrollo de su trabajo. Las propias características de Internet impiden que se pueda encontrar la información siguiendo una estructura lógica y clasificada. Paradójicamente, la abundancia de información puede dificultar el conocimiento.

Este libro pretende ser una herramienta útil tanto para las personas que se inician en el uso de Internet como para aquellas conocedoras del mundo digital. Se trata de intentar ayudar a todos, dando respuesta a las preguntas prácticas que muchos se hacen sobre cómo encontrar en la Red la información que necesitan.

Dada la extensión limitada de un libro hemos seleccionado los sitios que, a nuestro juicio, ofrecen contenidos relevantes que ayuden a los lectores a generar nuevas preguntas, dinamizar su interés y, en definitiva, enriquecerles mucho más.

