



FITXES
PER A
L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL
2^a EDICIÓ



Centro Nacional de Recursos
para la Orientación Profesional



FITXES

PER A

L'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL

TOM

I



2a EDICIÓ



Ministerio de Educación y Cultura
Secretaría General de Educación y Formación Profesional

1278929X
1278929X

Equip de redacció i coordinació:

- José Maria Gómez Pérez
- María Dolores Álvarez Fernández
- José Manuel Granados Iglesias

Suport administratiu

- Esther Villamayor Hernández
- CD ROM: Ramón Piñeiro González

© Ministeri d'Educació i Cultura
Secretaria General d'Educació i Formació Professional
Direcció General de Formació Professional i Promoció Educativa
Subdirecció de Promoció i Orientació Professional
Servei d'Orientació Professional

NIPO: 176-95-315-4

ISBN: 84-369-3047-9

Depòsit legal: M-44808-1997

Impressió: Industrias Gráficas AFANIAS

ÍNDEX GENERAL

ÍNDIX GENERAL

INTRODUCCIÓ

1. ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

1.1. INSTITUCIONS D'ÀMBIT ESTATAL

- 1.1.1. *Consell Escolar de l'Estat*
- 1.1.2. *Consell General de la Formació Professional*
- 1.1.3. *Direcció General de Formació Professional i Promoció Educativa*
- 1.1.4. *Institut Nacional de Qualitat i d'Avaluació (INQA)*

1.2. COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

- 1.2.1. *Consell Escolar d'Andalusia*
- 1.2.2. *Consells escolars d'altres àmbits territorials*
- 1.2.3. *Consell Andalusí de Formació Professional*
- 1.2.4. *Direcció General de Formació Professional i Solidaritat en l'Educació*

1.3. COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

- 1.3.1. *Consell Escolar de Canàries*
- 1.3.2. *Direcció General de Promoció Educativa i Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa*
- 1.3.3. *Institut Canari d'Avaluació i de Qualitat Educativa*
- 1.3.4. *Direcció General de Centres*

1.4. COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

- 1.4.1. *Consell Escolar de Catalunya*
- 1.4.2. *Direcció General d'Ordenació Educativa*
- 1.4.3. *Direcció General de Promoció Educativa*
- 1.4.4. *Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu*

1.5. COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

- 1.5.1. *Consell Escolar de Galícia*
- 1.5.2. *Consell Gallec d'Ensenyaments Tecnicoprofessionals*
- 1.5.3. *Direcció General d'Ordenació Educativa i de Formació Professional*

1.6. COMUNITAT FORAL DE NAVARRA

- 1.6.1. *Consell Superior de Formació Professional de Navarra*
- 1.6.2. *Secció de Formació Professional*

1.7. COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

- 1.7.1. *Consell Escolar d'Euskadi*
- 1.7.2. *Consell Basc de Formació Professional*
- 1.7.3. *Direcció de Formació Professional*

1.8. COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

- 1.8.1. *Consell Escolar Valencià*
- 1.8.2. *Consell Valencià de Formació Professional*
- 1.8.3. *Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística*

2. MARC LEGAL

2.1. FORMACIÓ PROFESSIONAL GESTIONADA PER LES ADMINISTRACIONS EDUCATIVES

- 2.1.1. *Models d'ordenació*
- 2.1.2. *La Formació Professional segons la Llei General d'Educació de 1970*
- 2.1.3. *Mòduls professionals experimentals*
- 2.1.4. *La Formació Professional segons la LOGSE*
- 2.1.5. *Característiques de la Formació Professional LOGSE*
- 2.1.6. *Condicions d'accés a la Formació Professional Llei General d'Educació 1970*
- 2.1.7. *Admissió d'alumnes a la Formació Professional Llei General d'Educació 1970*
- 2.1.7. *Admissió d'alumnes a la Formació Professional Llei General d'Educació 1970. CA*
- 2.1.8. *Condicions d'accés als mòduls professionals experimentals*
- 2.1.8. *Condicions d'accés als mòduls professionals experimentals. CA*
- 2.1.9. *Admissió d'alumnes als mòduls professionals experimentals*
- 2.1.9. *Admissió d'alumnes als mòduls professionals experimentals. CA*
- 2.1.10. *Condicions d'accés a la Formació Professional específica*
- 2.1.10. *Condicions d'accés a la Formació Professional específica. CA*
- 2.1.11. *Admissió d'alumnes a la Formació Professional específica*
- 2.1.11. *Admissió d'alumnes a la Formació Professional específica. CA*
- 2.1.12. *Formació en Centres de Treball*
- 2.1.12. *Formació en Centres de Treball. CA*
- 2.1.13. *Avaluació. Formació Professional de la Llei General d'Educació 1970*
- 2.1.14. *Avaluació. Mòduls professionals experimentals*
- 2.1.15. *Avaluació. Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior*
- 2.1.15. *Avaluació. Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior. CA*
- 2.1.16. *Proves d'avaluació no escolaritzades*
- 2.1.16. *Proves d'avaluació no escolaritzades. CA*
- 2.1.17. *Títols de Formació Professional*
- 2.1.18. *Equivalències*
- 2.1.19. *Convalidacions*
- 2.1.19. *Convalidacions. CA*
- 2.1.20. *Homologació de títols amb la Unió Europea*
- 2.1.21. *Accés a la universitat des de la Formació Professional*
- 2.1.21. *Accés a la universitat des de la Formació Professional. CA*
- 2.1.22. *Formació Professional elemental: programes de garantia social*
- 2.1.22. *Formació Professional elemental: programes de garantia social. CA*
- 2.1.23. *Formació Professional elemental: modalitats dels programes de garantia social*
- 2.1.24. *Formació Professional especial. modalitat d'aprenentatge de tasques*
- 2.1.24. *Formació Professional especial. modalitat d'aprenentatge de tasques. CA*
- 2.1.25. *Aules Ocupacionals*
- 2.1.25. *Aules Ocupacionals. CA*
- 2.1.26. *Aules Taller per a adults*
- 2.1.26. *Aules Taller per a adults. CA*

2.2. ENSENYAMENTS ARTÍSTICS GESTIONATS PER LES ADMINISTRACIONS EDUCATIVES.

- 2.2.1. *Models d'ordenació dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.1. *Models d'ordenació dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica. CA*
- 2.2.2. *Oferta de cicles formatius de les famílies professionals d'Arts Plàstiques i Disseny*
- 2.2.3. *Condicions d'accés als ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.3. *Condicions d'accés als ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica. CA*
- 2.2.4. *Formació en centres de treball dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.4. *Formació en centres de treball dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica. CA*
- 2.2.5. *Criteris per a l'avaluació d'alumnes que cursen els ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.5. *Criteris per a l'avaluació d'alumnes que cursen els ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica. CA*

- 2.2.6. *Títols dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.7. *Convalidacions i equivalències dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica*
- 2.2.8. *Model d'ordenació dels ensenyaments de Música i Dansa*
- 2.2.8. *Model d'ordenació dels ensenyaments de Música i Dansa. CA*
- 2.2.9. *Condicions d'accés als ensenyaments de Música i Dansa*
- 2.2.9. *Condicions d'accés als ensenyaments de Música i Dansa. CA*
- 2.2.10. *Criteris d'avaluació per als alumnes que cursen els ensenyaments de Música i Dansa*
- 2.2.10. *Criteris d'avaluació per als alumnes que cursen els ensenyaments de Música i Dansa. CA*
- 2.2.11. *Títols dels ensenyaments de Música i Dansa*
- 2.2.11. *Títols dels ensenyaments de Música i Dansa. CA*
- 2.2.12. *Estudis de Cant*
- 2.2.12. *Estudis de Cant. CA*

2.3. ENSENYAMENTS D'IDIOMES GESTIONATS PER LES ADMINISTRACIONS EDUCATIVES

- 2.3.1. *Escoles Oficials d'Idiomes*
- 2.3.1. *Escoles Oficials d'Idiomes. CA*

2.4. ENSENYAMENTS PROFESSIONALITZADORS GESTIONATS PER LES ADMINISTRACIONS EDUCATIVES

- 2.4.1. *Comandaments Intermedis*

2.5. ENSENYAMENTS PROFESSIONALITZADORS GESTIONATS PER ALTRES ADMINISTRACIONS

- 2.5.1. *Capacitació Agrària*
- 2.5.2. *Aviació Civil*
- 2.5.3. *Ensenyaments Militars*
- 2.5.4. *Formació Ocupacional*
- 2.5.4. *Escoles Taller i Cases d'Oficis*

2.6. INFORMACIÓ GENERAL D'ESPECIAL INTERÉS

- 2.6.1. *Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general*
- 2.6.2. *Beques i ajudes a l'estudi per a alumnes amb necessitats educatives especials*
- 2.6.3. *Ajudes a l'estudi per a alumnes que cursen programes de garantia social*

2.7. PROGRAMES EUROPEUS

- 2.7.1. *Programa LEONARDO*
- 2.7.2. *Programa SÒCRATES*
- 2.7.3. *Programa JOVENTUT AMB EUROPA*
- 2.7.4. *Programa HÈLIOS II*
- 2.7.5. *Iniciatives comunitàries: INICIATIVA NOW*
- 2.7.6. *Iniciatives comunitàries: INICIATIVA YOUTHSTART*
- 2.7.7. *Iniciatives comunitàries: INICIATIVA HORIZON*
- 2.7.7. *Iniciatives comunitàries: INICIATIVA ADAPT*

2.8. INSERCIÓ PROFESSIONAL I TRANSICIÓ A LA VIDA ACTIVA

- 2.8.1. *Modalitats de contractació*
- 2.8.2. *Modalitats de contractació: contracte en pràctiques*
- 2.8.3. *Modalitats de contractació: contracte d'aprenentatge*
- 2.8.4. *Modalitats de contractació: contracte a temps parcial*
- 2.8.5. *Modalitats de contractació: contracte de relleu*
- 2.8.6. *Modalitats de contractació: contracte per obra o servei determinat*
- 2.8.7. *Modalitats de contractació: contracte eventual*
- 2.8.8. *Modalitats de contractació: contracte d'interinitat o substitució*
- 2.8.9. *Modalitats de contractació: contracte de llançament de nova activitat*
- 2.8.10. *Modalitats de contractació: contracte de foment de l'ocupació durant l'any 1996*
- 2.8.11. *Modalitats de contractació: contracte per a treballadors minusvàlids*
- 2.8.12. *Modalitats de contractació: contracte indefinit de dones*
- 2.8.13. *Modalitats de contractació: contracte indefinit per a jòvens*
- 2.8.14. *Procediments per a l'autoocupació: treballador per compte propi*
- 2.8.15. *Procediments per a l'autoocupació: cooperativa*
- 2.8.16. *Procediments per a l'autoocupació: societat anònima laboral*

PRESENTACIÓ

1. ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

PRESENTACIÓ

La segona edició de les Fitxes per a l'orientació professional ha comportat un notable esforç de recopilació, de classificació, d'anàlisi i de síntesi d'informacions procedents de diverses fonts, amb l'objectiu últim d'aconseguir un document que arreplegue la pràctica totalitat de l'oferta de Formació Professional, com també l'ordenació i la legislació fonamental d'esta.

No hi ha dubte que l'elecció d'un itinerari formatiu correcte, adequat a les necessitats, les actituds i els interessos de cada alumne, és una decisió de gran importància en la vida acadèmica que condiciona de manera inexcusable l'èxit escolar i professional futur. Ara bé, per tal de dur a terme esta elecció s'ha de disposar de tota la informació possible, ja que la informació, el coneixement dels currículums i de l'oferta educativa és el primer pas per fer possible qualsevol procés d'orientació.

L'obra que ara apareix servix a esta premissa i facilita la tasca que els membres dels equips directius, dels departaments d'orientació i del professorat en general han de dur a terme, dins de la filosofia d'este Ministeri d'elaborar recursos i crear vies que porten en última instància a la millora en la qualitat de l'ensenyament, cosa que ha de traduir-se en una major qualificació professional en benefici de la societat futura.

Antonio Peleteiro Fernández
Director General de Formació Professional i Promoció Educativa



INTRODUCCIÓ

La segona edició de *Fitxes per a l'orientació professional* aporta informació que no va ser possible incloure en l'edició anterior. En primer lloc, el catàleg de títols professionals aparegut en virtut de la LOGSE s'ofereix complet en haver-ne conclòs l'elaboració. En segon lloc, s'amplia el marc legal amb la normativa pròpia de les comunitats autònomes que tenen transferències plenes en matèria educativa; ampliació important per tal de donar una visió més completa de l'ordenació actual dels estudis de formació professional al nostre país. Per últim, la base de dades Centres se substitueix per un CD ROM que actualitza l'oferta per als instituts de secundària situats dins del territori d'àmbit de gestió del MEC per al curs 97/98. Este CD ROM conté també els reials decrets de tots els cicles formatius agrupats en les 22 famílies professionals que configuren la formació professional actual; i en un altre arxiu, el text íntegre de la LOGSE.

Estes noves aportacions obliguen a estructurar l'obra en tres volums (en la primera edició n'hi havia dos). El primer volum conté l'organització institucional de la Formació Professional i el marc legal. El segon i tercer volum contenen l'oferta formativa per famílies professionals. Igual que passava en l'edició anterior, en cada família s'inclou un breu estudi socioeconòmic amb dades més actualitzades, vàlid per tal de situar, tot i que de manera succinta, la realitat econòmica i els sectors productius que conté cada família. Les fitxes corresponents als títols s'agrupen a l'entorn de les professions i les especialitats de la Llei 70 i dels programes de garantia social i cicles formatius. En el primer cas només es tracten aquelles especialitats de més pes i que es continuen impartint actualment. En el segon, l'oferta completa independentment del seu grau d'implantació.

Les *Fitxes per a l'orientació professional* van dirigides de manera fonamental als equips directius i departaments d'orientació dels centres de secundària. Tanmateix, la informació que contenen és útil per a un ampli ventall de col·lectius, professorat en general, responsables de les diferents àrees en els centres de professors i recursos, direccions provincials d'Educació, equips d'orientació educativa i psicopedagògica, etc.

Fora de la comunitat educativa les *Fitxes per a l'orientació professional* tenen gran interès per a aquells organismes i institucions que duguen a terme tasques formatives, tant en l'administració central, autonòmica i local; agents socials, professionals i, en general, per a tots aquells implicats d'una manera o altra en els àmbits de la informació i l'orientació professional.

INSTITUCIONS D'ÀMBIT ESTATAL

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Institucions d'àmbit estatal**CONSELL ESCOLAR DE L'ESTAT****Normativa**

- ☞ Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació "LODE". (BOE 4-7-1985), art. 30 i successius.
- ☞ RD 2378/1985 de 18 de desembre (BOE 27-12-1985).
- ☞ OM de 24 de juny de 1987 (BOE 30-6-1987).

Descripció

- ☞ Òrgan d'àmbit nacional per a la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament i d'assessorament pel que fa als projectes de llei o reglaments que hagen de ser proposats o dictats pel Govern.

Competències

- ☞ El Consell Escolar de l'Estat serà consultat de manera preceptiva en les qüestions següents:
 - Programació general.
 - Ordenació del sistema educatiu.
 - Projectes de reglaments i legislació bàsica.
 - Obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics.
 - Igualtat d'oportunitats en l'ensenyament.
 - Nivells mínims de rendiment i de qualitat.
 - Requisits mínims que han de tindre els centres docents.
- ☞ Podrà formular, per iniciativa pròpia, propostes al Ministeri d'Educació i Ciència sobre qüestions relacionades amb els punts anteriors.

Estructura

- ☞ Estaran representats en este òrgan:
 - Professors.
 - Pares d'alumnes.
 - Alumnes.
 - Personal d'administració i serveis.
 - Titulars de centres privats.
 - Centrals sindicals i organitzacions patronals.
 - Administració educativa de l'Estat.
 - Universitats.
 - Personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació.
- ☞ En cada comunitat autònoma hi haurà un consell escolar per al seu àmbit territorial la composició i les funcions del qual seran regulades per una llei de l'assemblea de la comunitat autònoma corresponent.

Adreça

C/ San Bernardo, 49, 2a planta
28015 Madrid

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Institucions d'àmbit estatal**CONSELL GENERAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL****Normativa**

- ☞ Llei 1/1986, de 7 de gener, per la qual es crea el Consell General de Formació Professional. (BOE 10-1-1986), art. únic.

Descripció

- ☞ Òrgan consultiu, de participació institucional i d'assessorament del Govern en matèria de Formació Professional reglada i ocupacional, adscrit al Ministeri de Treball i Seguretat Social.

Competències

- ☞ L'elaboració del Programa Nacional de Formació Professional, els objectius concrets del qual són:
 - Identificació de la demanda de formació professional, de les necessitats del sistema productiu.
 - Renovació de l'oferta, actualització i adequació a la demanda i establiment d'un Sistema Nacional de Qualificacions que preveja l'actualització del Catàleg de Títols Professionals i del Repertori dels certificats de professionalitat, i la correspondència i convalidació entre, d'una banda, la formació professional reglada i, d'altra banda, la formació professional ocupacional i l'experiència laboral.
 - Instrumentació de l'oferta a través dels dos subsistemes de Formació Professional, el reglat i l'ocupacional.
 - Manteniment de la qualitat del sistema: formació del professorat, recursos, orientació professional, avaluació permanent del sistema, investigació i innovació d'este sistema i la formació en centre de treball.
 - Transparència de qualificacions en l'àmbit europeu.
- ☞ Controlar l'execució del Programa Nacional i proposar-ne l'actualització quan calga.
- ☞ Informar sobre els projectes de plans d'estudis i títols corresponents als diversos graus i especialitzacions de Formació Professional, com també les certificacions de professionalitat en matèria de formació ocupacional i, si escau, la seua homologació acadèmica o professional amb els corresponents graus de formació professional reglada, sense perjudici de les competències del Consell Escolar en esta matèria.
- ☞ Informar sobre qualsevol assumpte que, sobre Formació Professional, li puga ser sotmés pels departaments ministerials competents en matèria de Formació Professional.
- ☞ Emetre propostes i recomanacions als departaments ministerials competents en matèria de Formació Professional.
- ☞ Proposar accions per millorar l'orientació professional.
- ☞ Avaluar i fer el seguiment de les accions que es desenvolupen en matèria de Formació Professional.

Estructura

- ☞ 13 representants de les organitzacions sindicals més representatives.
- ☞ 13 representants de les organitzacions empresarials més representatives.
- ☞ 13 representants de l'administració de l'Estat, designats pels ministres d'Educació i Ciència i de Treball i Seguretat Social.
- ☞ La presidència correspondrà alternativament als ministres d'Educació i Ciència i Treball i Seguretat Social per períodes d'un any.
- ☞ La vicepresidència primera serà exercida per un director general del Ministeri el titular del qual no exercisca la presidència.
- ☞ La vicepresidència segona serà exercida per un director general del Ministeri d'Agricultura, Pesca i Alimentació o d'Indústria i Energia per períodes anuals.
- ☞ Les vicepresidències tercera i quarta seran exercides per un representant de les associacions sindicals i empresarials respectivament.
- ☞ El secretari general serà un funcionari designat de manera conjunta pels Ministeris d'Educació i Ciència i Treball i Seguretat Social.

Adreça

Ministeri de Treball i Seguretat Social
Direcció General d'Ocupació
C/ Pío Baroja, 6
28009 Madrid

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Institucions d'àmbit estatal**DIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I PROMOCIÓ EDUCATIVA****Normativa**

- ☞ RD 2352/1986, de 7 de novembre, pel qual es crea la Direcció General de Promoció Educativa (BOE 8-11-1986). Art. 13.
- ☞ RD 26/1990, de 5 de gener, que modifica l'anterior. Transforma la Direcció General de Promoció Educativa en Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa i n'establix l'estructura i les competències (BOE 16-1-1990). Art. 4.
- ☞ RD 1101/1994, de 27 de maig, pel qual es modifiquen els anteriors i es determina l'estructura orgànica bàsica del Ministeri d'Educació i Ciència (BOE 9-6-94).
- ☞ RD 1954/1995, d'1 de desembre, pel qual es determina l'estructura orgànica bàsica del Ministeri d'Educació i Ciència (BOE 2-12-1995). Correcció d'errors (BOE 5-3-1996).
- ☞ RD 758/1996, de 5 de maig, pel qual es crea el Ministeri d'Educació i Cultura i se li atribueixen les competències que fins aleshores corresponien als Ministeris d'Educació i Ciència i de Cultura.
- ☞ RD 839/1996, de 10 de maig, pel qual s'establix l'estructura orgànica de diversos ministeris entre els quals s'esmenta el Ministeri d'Educació i Cultura (BOE 11-5-1996).
- ☞ RD 1887/1996, de 2 d'agost, que completa la reorganització iniciada pel RD 839/1996, de 10 de maig, fins al nivell de subdirecció general (BOE 6-8-1996).

Competències

- ☞ L'ordenació acadèmica de la Formació Professional.
- ☞ Formulació de criteris i directrius pedagògiques sobre la Formació Professional.
- ☞ Planificació i execució de plans que promoguen la igualtat d'oportunitats i la planificació, l'execució i l'avaluació dels programes de garantia social.
- ☞ Disseny i desplegament dels plans d'orientació sobre la transició del sistema educatiu al món laboral.
- ☞ Programació i gestió del sistema de beques i ajudes a l'estudi.
- ☞ Activitats adreçades a l'educació integral d'adults i a l'ensenyament a distància.

Estructura

- ☞ Subdirecció General de Formació Professional Reglada.
Inclou dos grans camps: l'Àrea d'Ordenació i Implantació de la Formació Professional i l'Àrea de Formació i Avaluació de la Formació Professional.
- ☞ Subdirecció General de Promoció i Orientació Professional.
- ☞ Subdirecció General de Beques i Ajudes a l'estudi.
- ☞ Subdirecció General d'Educació Permanent.
- ☞ Projecte de Renovació dels Continguts de Formació Professional.

Adreça

Ministeri d'Educació i Cultura
C/ Los Madrazos, 15-17, 1a planta
28071 Madrid

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Institucions d'àmbit estatal**INSTITUT NACIONAL DE QUALITAT I D'AVALUACIÓ (INQA)****Normativa**

RD 928/1993, de 18 de juny, pel qual es regula l'Institut Nacional de Qualitat i d'Avaluació (BOE 6-7-1993).

Descripció

Òrgan de l'administració general de l'Estat responsable de l'avaluació general del sistema educatiu, dependent del Ministeri d'Educació i Cultura d'acord amb el que s'establix en l'article 62 de la LOGSE.

Competències

- ▣ Avaluar el grau d'adquisició dels ensenyaments mínims establits per als diversos nivells.
- ▣ Avaluar les reformes generals i el grau d'eficàcia del sistema educatiu.
- ▣ Coordinar a nivell estatal la participació en estudis internacionals d'avaluació.
- ▣ Cooperar amb altres administracions, institucions i organismes.
- ▣ Informar els distints sectors de la societat del funcionament i dels resultats del sistema educatiu.
- ▣ Intercanviar informació amb altres administracions educatives.
- ▣ Publicar i difondre els resultats de les avaluacions fetes.

Estructura

▣ Consell Rector:

- President: secretari general d'Educació i Formació Professional.
- Vocals:
 - * Director general de Centres Educatius.
 - * Director general de Coordinació i de l'Alta Inspecció.
 - * Director general de Formació Professional i Promoció Educativa.
 - * Un representant, amb rang de director general o equivalent, per cadascuna de les administracions educatives que es troben en ple exercici de les seues competències.
- Secretari: Director general de l'INQA.

▣ Comité Científic.

- Tindrà com a funció assistir el director i el Consell Rector en l'elaboració dels plans d'actuació i en el desenvolupament i l'avaluació d'estos, i estarà format per un president i un màxim de sis membres, designats pel Ministeri d'Educació i Ciència, oïda la Conferència Sectorial d'Educació, entre persones de reconegut prestigi científic i professional en l'àmbit de l'avaluació i/o investigació educativa.

Adreça

C/ San Fernando del Jarama, 14
28002 Madrid

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma d'Andalusia

CONSELL ESCOLAR D'ANDALUSIA

Normativa

☞ Llei 4/1984, de 9 de gener, (BOJA 10 de gener de 1984).

Competències

☞ El Consell Escolar d'Andalusia ha de ser consultat de manera preceptiva en les qüestions següents:

- 1r Programació anual de l'ensenyament.
- 2n Projectes de llei de reglaments generals.
- 3r Projectes de convenis o d'acords en matèria educativa que es proposen en aplicació dels articles 12, 3, 4 i 23.3 de l'Estatut d'Autonomia.
- 4t Reforma dels programes i les orientacions didàctiques per tal d'incrementar la consciència d'identitat andalusa.

La Conselleria d'Educació pot sotmetre-hi a consulta altres qüestions i el Consell elevar, per pròpia iniciativa, informes sobre: política, orientacions pedagògiques i didàctiques de caràcter general, investigació i innovació educativa, règim de centres escolars, ajudes a l'estudi i serveis complementaris. o qualsevol altra activitat relativa a la qualitat de l'ensenyament.

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma d'Andalusia**CONSELLS ESCOLARS D'ALTRES ÀMBITS TERRITORIALS****Normativa**

- ☞ Llei 4/1984, de 9 de gener, (BOJA 10 de gener de 1984), per la qual s'establix l'existència de consells escolars provincials i la seua composició.
- ☞ Decret 332/1988, de 5 de desembre, (BOJA 20 de gener de 1989), que regula la composició i el funcionament dels consells escolars d'àmbit territorial.

Competències

- ☞ Els consells escolars d'àmbit provincial estaran compostos per representants dels professors i altre personal dels centres docents, els pares d'alumnes, els alumnes, la Diputació Provincial i els titulars dels centres docents privats.
- ☞ En tots els municipis, dins el terme dels quals hi haja almenys tres centres escolars finançats amb fons públics, es podran constituir consells escolars municipals la presidència dels quals serà exercida per l'alcalde del municipi en qüestió.
- ☞ La Llei 4/1984 també establix la possibilitat dels consells d'àmbit comarcal quan per raons de política educativa se'n considere oportuna la creació en un àmbit concret.

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma d'Andalusia

CONSELL ANDALÚS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Normativa

Decret 451/1984, de 15 de novembre, (BOJA de 5 de gener de 1995). S'adscriu a la Conselleria de Treball i Afers Socials

Competències

Les funcions d'este òrgan consultiu, de coordinació i participació del consell de govern i de l'administració de la comunitat autònoma, en matèria de formació professional reglada i ocupacional, són les següents:

- Coordinar les actuacions entre la formació professional reglada i la formació ocupacional a la comunitat autònoma andalusa, i en el marc de les polítiques nacionals i comunitàries de formació professional.
- Informar de qualsevol assumpte que li siga sotmés en matèria de formació professional per les distintes conselleries, com també emetre propostes i recomanacions sobre esta matèria.
- Estudiar, analitzar i difondre els aspectes relatius al mercat de treball a Andalusia.
- Elaborar i proposar els objectius i les prioritats que servisquen de base per a l'elaboració dels programes de formació professional.
- Controlar, avaluar i fer el seguiment de l'execució dels programes de formació professional.

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma d'Andalusia**DIRECCIÓ GENERAL DE FORMACIÓ PROFESSIONAL I SOLIDARITAT EN L'EDUCACIÓ****Normativa**

- Decret 158/1996, de 7 de maig, d'estructura orgànica de la Conselleria d'Educació i Ciència. (BOJA 11-5-96).

Competències

- Estudi dels sectors productius més destacats de cada zona geogràfica i la planificació de la nova ordenació de la Formació Professional.
- Definir el mapa professional de cada zona geogràfica.
- Relacionar-se amb els sectors productius per estudiar les possibilitats de formació dels alumnes en centres de treball, i el foment de la participació dels agents socials.
- Impulsar i gestionar la FCT i la Formació Professional ocupacional en coordinació amb altres organismes públics.
- Proposar nous dissenys curriculars, com també normes i orientacions necessàries per tal d'aconseguir-ne l'efectivitat, tant en ensenyaments de Formació Professional com en Arts Plàstiques i Disseny.
- Potenciar l'exercici de solidaritat a l'escola tant en educació especial com en la compensatòria.
- Ordenació i gestió del transport, dels menjadors, de les residències i dels centres de vacances escolars, com també dels intercanvis i de les activitats de naturalesa anàloga.
- Organització i funcionament dels equips d'orientació educativa.
- Desenvolupament i potenciació dels programes referits a l'educació en valors.
- Desenvolupament curricular de l'educació d'adults, en coordinació amb altres direccions.
- Regulació dels ensenyaments a distància.

Adreça

Av. de la República Argentina 21, 3a planta
41011 Sevilla

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Canàries

CONSELL ESCOLAR DE CANÀRIES

Normativa

- ☞ Llei 4/1987, de 7 d'abril, dels Consells Escolars.

Descripció

- ☞ Òrgan per a la participació dels sectors afectats en la programació general de l'ensenyament en l'àmbit de la Comunitat de les Canàries, com també per a l'assessorament sobre els projectes de llei o reglaments que hagen de ser proposats o dictats pel Govern de les Canàries.

Competències

- ☞ Intervindre en la programació general de l'ensenyament no universitari.
- ☞ Aconseguir l'accés de tots els habitants de les Canàries a nivells educatius i culturals.
- ☞ Promoure accions precises amb vista a compensar les deficiències d'oportunitats educatives.
- ☞ Impulsar el foment de la consciència d'identitat canària mitjançant la investigació, la difusió i el coneixement dels valors històrics, culturals i lingüístic del poble canari.
- ☞ Millorar la qualitat de l'ensenyament en tots els aspectes.

Estructura

- ☞ President, vicepresident, secretari i vocals (professors, pares d'alumnes, alumnes, personal d'administració, titulars de centres privats, representants de l'administració educativa, universitats canàries, municipis, professors representants de moviments de renovació pedagògica, centrals sindicals i organitzacions patronals).
- ☞ En tots els municipis canaris es constituirà un Consell Escolar Municipal, i podran constituir-se Consells Escolars Comarcals com a instruments de participació i coordinació entre distints municipis.

Adreça

C/ Viana, 51
38201- La Laguna- Tenerife
Tel.: 922-263710
Fax: 922-2598-32

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Canàries**DIRECCIÓ GENERAL DE PROMOCIÓ EDUCATIVA I DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA****Normativa**

- ☞ Decret 305/1991, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports (BOC 9-12-91).
- ☞ Resolució de 31 d'octubre de 1995, de la Direcció General de Promoció Educativa per la qual es delega en la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa matèries de la seua competència (BOC 27-11-95).

Competències**DIRECCIÓ GENERAL DE PROMOCIÓ EDUCATIVA**

- ☞ Registre d'associacions d'alumnes, de pares i de federacions, al mateix temps que els dona ajudes
- ☞ Desenvolupament i gestió de l'educació d'adults
- ☞ Relació amb els centres privats en matèria de concerts, acords de menjadors i subvencions
- ☞ Actuacions dirigides a la promoció educativa de l'alumnat a les Canàries
- ☞ Execució de programes de formació professional i ocupacional dependents de l'àmbit educatiu
- ☞ Ordenació i gestió de menjadors, residències, centres de vacances escolars, escoles viatgeres, intercanvis, etc.
- ☞ Coordinació de beques i ajudes a l'estudi als alumnes no universitaris

DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA

- ☞ Elaborar i renovar plans i programes d'estudi, com també normes i orientacions per a la implantació d'estos plans i programes
- ☞ Elaborar i executar els programes de formació i perfeccionament del professorat
- ☞ L'orientació pedagògica de l'acció educativa
- ☞ Autoritzar ensenyaments optatius i de caràcter experimental
- ☞ Determinar i incorporar al currículum escolar els continguts específics de la naturalesa, la societat i la cultura de les Canàries
- ☞ Elaborar propostes de desenvolupament normatiu de la LOGSE en coordinació amb les distintes Direccions Generals
- ☞ Execució de programes de Garantia Social
- ☞ Organització i funcionament dels centres de professors
- ☞ Autorització de llibres de text i material didàctic
- ☞ Foment d'iniciatives d'innovació i investigació educatives
- ☞ Desenvolupament i gestió del programa d'educació especial i integració escolar
- ☞ Organització i funcionament dels equips psicopedagògics i del Servei Tècnic d'Orientació Escolar i Professional (STOEP)

Adreça**DIRECCIÓ GENERAL DE PROMOCIÓ EDUCATIVA**

C/ León y Castillo, 53-4t.
 35003- Las Palmas de Gran Canaria
 Tel: 928-453600
 Fax: 928-453660

DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA

C/ José Antonio de Zárate y Penichet, 4. Edifici Arc Iris
 38001 Santa Cruz de Tenerife
 Tel.: 922-601830
 Fax: 922-601746

Comunitat Autònoma de Canàries**INSTITUT CANARI D'AVALUACIÓ I QUALITAT EDUCATIVA****Normativa**

- ☞ Decret 31/1995, de 24 de febrer, pel qual es crea i es regula l'Institut Canari d'Avaluació i Qualitat Educativa (BOC 8-3-95).

Descripció

- ☞ Òrgan que realitza l'avaluació general del sistema educatiu canari, com també l'anàlisi dels seus resultats, la proposta de mesures correctores i la informació a la societat del funcionament i dels resultats del sistema educatiu.

Competències

- ☞ Avaluar el grau de consecució dels objectius i dels processos educatius definits per la legislació vigent i el desplegament específic d'estos determinat pel govern de Canàries.
- ☞ Coordinar les accions dels òrgans superiors dependents de la Viceconselleria d'Educació per a l'avaluació general del sistema educatiu canari.
- ☞ Estudiar i analitzar la racionalitat i l'adequació als objectius i a les funcions del sistema educatiu a les Canàries de les distintes decisions, iniciatives, programes i actuacions institucionals i grupals que s'estiguen desplegant actualment o es plantegen en el futur.
- ☞ Avaluar en esta comunitat l'impacte del desenvolupament de les reformes generals del sistema educatiu, com també l'estructura, l'abast i els resultats de les innovacions introduïdes en este sistema.
- ☞ Elaborar sistemes d'avaluació, i posar-los en pràctica, en relació amb els distints ensenyaments regulats per la LOGSE als centres corresponents, sense perjudici del que disposen els projectes educatius i curriculars d'estos centres.
- ☞ Informar els distints sectors de la societat de la qualitat, del funcionament i dels resultats del sistema educatiu, publicant i difonent els resultats de les avaluacions i de les innovacions realitzades.
- ☞ Elaborar un sistema d'indicadors que, tot tenint en compte la realitat de la comunitat, valoren l'eficàcia i l'eficiència del sistema.
- ☞ Canalitzar la participació de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports del Govern de Canàries en l'INQA, com també els estudis d'avaluació d'àmbit estatal o internacional.
- ☞ Intercanviar informació amb altres administracions educatives per facilitar la presa de decisions.
- ☞ Cooperar amb altres institucions i organismes que tinguen algun tipus de responsabilitat en l'avaluació educativa.
- ☞ Avaluar el rendiment dels serveis administratius no docents de la Viceconselleria d'Educació, exercint en este sentit les facultats d'inspecció i avaluació encomanades a esta Viceconselleria.

Estructura**CONSELL RECTOR**

- ☞ President: viceconseller d'Educació
- ☞ Vocals:
 - * Director general d'Ordenació i Innovació Educativa
 - * Director general de Centres
 - * Director general d'Universitats i Investigació
 - * Director general de Promoció Educativa
 - * Inspector general d'Educació
 - * President del Comité Científic
 - * Representants de les següents institucions de la Comunitat (Consell Escolar Canari, Junes Provincials de personal docent de centres públics no universitaris, municipis, consells socials de les universitats Canàries).
- ☞ Secretari: director de l'Institut Canari d'Avaluació i Qualitat Educativa

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

DIRECTOR

COMITÉ DE DIRECCIÓ

- ☞ Director de l'Institut Canari d'Avaluació i Qualitat Educativa
- ☞ President del Comité Científic
- ☞ Un funcionari de l'esmentat Institut que actuarà com a secretari

COMITÉ CIENTÍFIC

- ☞ President i huit vocals que assessoraran el Consell Rector i el director en l'elaboració de plans d'actuació i en el desenvolupament i en l'avaluació d'estos plans.

Adreça

C/ Alonso Alvarado, 43-5é-A
Las Palmas de Gran Canaria 35003
Tel.: 928-381747
Fax: 928-384199

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Canàries

DIRECCIÓ GENERAL DE CENTRES

Normativa

- ☞ Decret 305/1991, de 29 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament Orgànic de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports (BOC 9-12-91).
- ☞ Resolució de 31 d'octubre de 1995, de la Direcció General de Promoció Educativa per la qual es delega en la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa matèries de la seua competència (BOC 27-11-95).

Descripció

- ☞ La funció fonamental d'este organisme consistix en l'organització i el funcionament dels centres de nivells no universitaris, la seua escolarització i gestió econòmica.

Competències

- ☞ La gestió i el control del règim econòmic, administratiu i de govern dels centres de Formació Professional.
- ☞ La fixació de criteris per a la provisió de llocs vacants i l'elaboració de les plantilles docents en col·laboració amb altres òrgans directius.
- ☞ La proposta de presidents de tribunals per a l'accés a la funció pública docent.
- ☞ Determinació de les necessitats de material didàctic de reposició i la dotació d'este als centres públics.
- ☞ Determinar la implantació i l'extinció dels ensenyaments.
- ☞ Desenvolupament de les pràctiques d'alumnes de Formació Professional en entitats col·laboradores.
- ☞ L'establiment de criteris per a l'escolarització d'alumnes.

Adreça

C/ José Antonio de Zárate y Penichet, 4. Edifici Arc Iris
 38001 Santa Cruz de Tenerife
 Tel.: 922-601830
 Fax: 922-601746

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Comunitat Autònoma de Catalunya

CONSELL ESCOLAR DE CATALUNYA

Normativa

☞ Llei 25/1985, de 10 de desembre, dels Consells Escolars. *DOGC* núm. 627, de 18.12.85)

Descripció

Organisme superior de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general d'ensenyament no universitari. El seu àmbit és Catalunya. Ha de ser consultat sobre els aspectes directament relacionats amb la política educativa de la Generalitat.

Competències

- ☞ Disposicions generals de l'àmbit educatiu.
- ☞ Programació general de la distribució territorial dels centres docents.
- ☞ Creació de centres docents experimentals.
- ☞ Normes generals sobre construccions escolars.
- ☞ Els plans de renovació i d'innovació educativa.
- ☞ Els programes educatius.
- ☞ Les actuacions generals per a la millora de la qualitat de l'ensenyament i la seua adequació a la realitat social.
- ☞ Els criteris generals per al finançament dels centres docents, dins de les competències de la Generalitat.
- ☞ Les bases generals de la política de beques dins de les competències de la Generalitat.



Estructura

SECTORS REPRESENTATS:

- | | |
|---|--|
| ☞ Professorat | ☞ Administració educativa. |
| ☞ Pares i mares d'alumnes | ☞ Administració local. |
| ☞ Alumnat | ☞ Presidents dels CE territorials. |
| ☞ Personal d'administració i serveis | ☞ Universitats. |
| ☞ Titulars de centres privats. | ☞ Personalitats del món de l'educació. |
| ☞ Organitzacions sindicals. | ☞ Institut d'Estudis Catalans. |
| ☞ Organitzacions patronals. | ☞ Col·legis professionals. |
| ☞ Moviments de mestres de renovació pedagògica. | ☞ Consell Nacional de la Joventut. |

ALTRES ORGANISMES CONSULTIUS DE PARTICIPACIÓ TERRITORIAL SÓN:

CE TERRITORIALS

Organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general d'ensenyament no universitari. El seu àmbit són les delegacions territorials del Departament d'Ensenyament. Han de ser consultats sobre creació i distribució de centres, construcció i equipaments escolars, serveis educatius i altres prestacions en el territori respectiu.

CE MUNICIPALS

Organismes de consulta i de participació dels sectors afectats en la programació general d'ensenyament no universitari. El seu àmbit són els municipis corresponents. Han de ser consultats per l'administració educativa i pels ajuntaments respectius.

Adreça

Via Augusta 202, 1a planta
Telèfon: 93/400 69 00
08021 Barcelona

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Catalunya**DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ EDUCATIVA****Normativa**

- ☞ Decret 57/ 1993, de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (*DOGC* 1720 de 15-3-1993).

Competències

- ☞ Elaboració de propostes sobre les bases de la normativa acadèmica.
- ☞ Elaboració de la normativa dels programes educatius i experimentals.
- ☞ Orientació professional.
- ☞ Definició dels criteris d'avaluació.
- ☞ Planificació i execució dels programes de formació i reciclatge del professorat.

Estructura

- ☞ Subdirecció General d'Ordenació Curricular
 - Servei d'Ordenació Curricular
 - Secció d'Adaptacions del Currículum escolar
 - Secció de Material i Llibres de Text
- ☞ Subdirecció General de Formació Permanent
 - Servei de Planificació i Programació
 - Servei d'Execució i Avaluació de Programes
- ☞ Subdirecció General de Programes i Serveis Educatius
 - Secció de Coordinació de Programes Educatius
 - Servei de Gestió de Programes Educatius
- ☞ Servei d'ensenyament del català

Adreça

GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
Via Augusta 202, 2a i 3a planta
08024 BARCELONA

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Catalunya

DIRECCIÓ GENERAL DE PROMOCIÓ EDUCATIVA

Normativa

- Decret 57/ 1993, de 9 de març, de reestructuració del Departament d'Ensenyament (DOGC 1720 de 15-3-1993).

Competències

- Planificació, gestió i avaluació de la formació en centres de treball.
- Intercanvis i estades d'alumnes de FP en empreses de països de la UE.
- Organització de les accions cofinançades pels programes europeus de Formació Professional.
- Planificació i gestió de cursos transnacionals de tecnologia avançada per a alumnes de postgrau de FP.
- Planificació, execució i avaluació dels programes de Garantia Social.
- Informació i orientació sobre la transició del sistema educatiu al món laboral.
- Planificació i execució de plans que promoguen la igualtat d'oportunitats.
- Gestió del sistema de beques i ajudes a l'estudi.
- Activitats dirigides a l'ensenyament a distància.

Estructura

Esta Direcció General s'estructura en un servei, dues àrees i una oficina:

- Servei de Programes Escola-Treball, que assumix la majoria de les accions relacionades amb la Formació Professional.
- Àrea d'ajudes a l'estudi i al transport escolar.
- Àrea d'ensenyament a distància.
- Oficina de Cooperació Educativa i Científica amb la Comunitat Europea.

Adreça

GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
Via Augusta 202, 2a i 3a planta
08024 BARCELONA

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Catalunya

CONSELL SUPERIOR D'AVALUACIÓ DEL SISTEMA EDUCATIU

Normativa

Decret: 305/1993, de 9 de desembre, de creació del Consell Superior d'Avaluació del Sistema Educatiu. (DOGC núm. 183 del 27-12-1993).

Descripció

Òrgan assessor del Departament d'Ensenyament que efectua una tasca d'anàlisi i avaluació externa sobre tots els àmbits que conformen el sistema educatiu de nivell no universitari a Catalunya.

Competències

- Elaboració de dictàmens referents a la consecució dels objectius fixats en la legislació vigent en matèria d'educació.
- Estudis sobre la incidència de la implantació del nou sistema educatiu, especialment en allò que fa referència a l'accés dels alumnes a l'ensenyament superior i al món professional, i a l'adequació entre els sistemes educatiu i productiu.
- Elaboració d'informes i propostes en relació amb la millora de la qualitat de l'ensenyament i l'adequació del sistema educatiu a les demandes socials i les necessitats educatives.
- Elaboració d'informes i propostes en relació amb la realitat i les perspectives dels sistemes educatius d'altres països i amb els seus sistemes d'avaluació.
- Foment d'intercanvis sobre experiències anàlogues amb institucions similars d'altres països.
- Establiment de convenis amb altres organismes o entitats públiques o privades que tinguin finalitats anàlogues a les d'este Consell d'Avaluació.

Estructura

- President: conseller d'Ensenyament.
- Vocals: sis experts de reconegut prestigi en el món de l'educació.
- Secretari: funcionari del Departament d'Ensenyament.

Adreça

GENERALITAT DE CATALUNYA
DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT
Via Augusta, 202, 1r D
08021 Barcelona

**COMUNITAT AUTÒNOMA
DE GALÍCIA**

Comunitat Autònoma de Galícia

CONSELL ESCOLAR DE GALÍCIA

Normativa

- ☞ Llei 3/186, de 18 de desembre, de Consells Escolars de Galícia (DOG del 26 de desembre).
- ☞ Decret 44/1988, de l'11 de febrer, pel qual es regula el Consell Escolar de Galícia, els Consells Escolars territorials i municipals (DOG de l'11 de març).
- ☞ Decret 87/1992, del 26 de març, pel qual s'aprova el reglament de règim intern del Consell Escolar de Galícia.

Descripció

- ☞ Òrgan superior de consulta, de participació de sectors afectats en la programació general de l'ensenyament i d'assessorament dels projectes de llei o dels reglaments que hagen de ser proposats o dictats per la Xunta en l'àmbit de la Comunitat autònoma.

Competències

El Consell Escolar de Galícia serà consultat preceptivament, dins de l'àmbit de les seues competències, sobre les qüestions següents:

- ☞ Avantprojectes de llei i projectes de disposicions generals d'àmbit educatiu que hagen de ser sotmesos a l'aprovació del Consell de la Xunta de Galícia.
- ☞ Programació general de l'ensenyament, especialment en els aspectes relatius a la creació i distribució territorial dels centres docents dels nivells educatius no universitaris.
- ☞ Creació de centres docents de caràcter experimental de règim especial.
- ☞ Normes generals de construccions i equipaments escolars.
- ☞ Pla de renovació educativa i altres plans d'innovació.
- ☞ Orientació i programes educatius.
- ☞ Disposicions i actuacions generals encaminades a millorar la qualitat de l'ensenyament i l'adequació d'este a la realitat social i cultural gallega, com també les accions destinades a compensar les desigualtats i els camps socials, territorials o individuals de població que cal escolaritzar.
- ☞ Criteris generals per al finançament dels centres públics i per a la concertació dels privats, dins del marc competencial general de la Comunitat Autònoma de Galícia.
- ☞ Bases generals que inspiren la política de borses i ajudes a l'estudi de conformitat amb les competències de la Comunitat Autònoma.
- ☞ Convenis entre Administracions Públiques.

Podrà fer a la Conselleria d'Educació propostes sobre els assumptes relacionats amb els apartats anteriors, o sobre qualsevol altre assumpte relacionat amb la millora de la qualitat de l'ensenyament.

Estructura

Estaran representats en l'òrgan esmentat:

- | | |
|--|--|
| ☞ Professors | ☞ Representants de consells territorials |
| ☞ Pares d'alumnes | ☞ Administració local |
| ☞ Alumnes | ☞ Universitats |
| ☞ Personal d'administració i serveis | ☞ Personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació |
| ☞ Titulars de centres privats | ☞ Representant del Seminari d'Estudis Gallecs |
| ☞ Centrals sindicals i organitzacions empresarials | ☞ Representant del Consell de la Joventut de Galícia. |
| ☞ Moviments de renovació pedagògica | |
| ☞ Administració educativa de la Comunitat Autònoma | |

Adreça

Rúa Altamira, 18 - 2n
15704 SANTIAGO DE COMPOSTEL·LA (LA CORUNYA)

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Galícia

CONSELL GALLEC D'ENSENYAMENTS TECNICOPROFESSIONALS

Normativa

- Decret 223/1994, del 7 de juliol, pel qual es regula el Consell Gallec d'Ensenyaments Tecnicoprofessionals.

Descripció

- Òrgan consultiu de participació institucional i d'assessorament del Consell de la Xunta de Galícia en matèria de Formació Professional reglada i ocupacional, adscrit a la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària.

Competències

- Fer la prospecció del mercat de treball a Galícia i proposar accions per millorar l'orientació professional.
- Elaborar el programa gallec d'ensenyaments tecnicoprofessionals perquè el conselleiro d'Educació i Ordenació Universitària el propose al Consell de la Xunta de Galícia perquè siga aprovat.
- Seguir l'execució del programa gallec d'ensenyaments tecnicoprofessionals i proposar-ne l'actualització quan calga.
- Emetre informes sobre els projectes de plans d'estudis en el marc de les competències de l'autonomia de Galícia i proposar les noves titulacions corresponents als distints graus i especialitats de Formació Professional, com també la proposta de les certificacions de professionalitat en matèria de Formació Professional ocupacional, sense perjudici de les competències del Consell Escolar de Galícia en esta matèria.
- Avaluar les iniciatives i les propostes dels agents socials implicats en l'activitat laboral, en relació amb els assumptes que sobre ensenyaments tecnicoprofessionals li puguin ser sotmesos en matèria de Formació Professional, i fer propostes i recomanacions a les conselleries que presenten necessitats d'ensenyaments específiques.
- Proposar els criteris d'homologació dels centres col·laboradors en la Formació Professional ocupacional, emetre informe sobre els projectes de disposicions pels quals es convoquen ajudes o subvencions i proposar la prioritat de les accions protegides.
- Rebre la informació pertinent sobre els plans plurianuals que en matèria de Formació Professional elabore la Xunta de Galícia amb càrrec al Fons Social Europeu i fer propostes sobre estos plans.
- Emetre informes sobre tots els concerts i convenis que en matèria de Formació Professional ocupacional signen les distintes conselleries, i avaluar els que tinguen com a àmbit el conjunt de la Comunitat Autònoma, llevat de supòsits d'urgència, en els quals se'n donarà compte de manera immediata al Consell Gallec d'Ensenyaments Tecnicoprofessionals. Així mateix, s'informarà el Consell de tots els concerts i convenis de formació en alternança de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària amb les empreses, dins de l'àmbit de la Comunitat Gallega. Els continguts dels concerts seran posats a la disposició del Consell Gallec d'Ensenyaments Tecnicoprofessionals amb antelació a l'inici de l'activitat.

Estructura

- President: el conselleiro d'Educació i Ordenació Universitària.
- Vicepresidents: el director general de Formació Professional de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària i el director general de Formació i Ocupació de la Conselleria de Família, Dona i Joventut.
- Vocals:
 - Cinc representants de la Xunta de Galícia, proposats per les Conselleries d'Agricultura, Ramaderia i Forest, Justícia, Interior i Relacions Laborals, Indústria i Comerç, Pesca, Marisqueig i Aquicultura i Sanitat i Serveis Socials designats pels respectius conselleiros. 7 representants de les organitzacions empresarials que tinguen el caràcter de representatives a Galícia de conformitat amb la llei, designats pels seus òrgans competents.
 - Set representants de les organitzacions sindicals que tinguen caràcter de representatives a nivell de Galícia de conformitat amb la llei, designats pels òrgans competents d'estes organitzacions.
 - Un alumne de les organitzacions estudiantils més representatives a nivell de Galícia, de conformitat amb les dades existents a la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària, designat per l'òrgan competent d'esta organització.

Un funcionari de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals i Formació d'Adults de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària hi exercirà com a secretari del consell.

Adreça

Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària
C/ San Caetano s/n
15771 - Santiago de Compostel·la

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de Galícia**DIRECCIÓ GENERAL D'ENSENYAMENTS PROFESSIONALS I FORMACIÓ D'ADULTS****Normativa**

- ☞ Decret 232/1994, del 14 de juliol (*DOG* del 29).

Competències

- ☞ L'ordenació, l'elaboració i la renovació dels programes educatius dels ensenyaments de Formació Professional i Arts Plàstiques i Disseny.
- ☞ L'establiment de les normes i de les orientacions precises per tal que siguin efectius.
- ☞ L'informe sobre l'autorització d'ensenyaments, l'adequació dels equipaments i les instal·lacions destinades a la docència tecnicoprofessional.
- ☞ L'atenció a les necessitats formatives dels adults i dels grups de persones que requereixen una qualificació acadèmicoprofessional.

Estructura

- ☞ Subdirecció General d'Ensenyaments Professionals i Formació d'Adults. Per al desplegament de les seues funcions s'estructura en les unitats amb nivell orgànic de servei següents:
 - Servei d'Ensenyaments Professionals.
 - Servei de Formació d'Adults i Gestió Econòmica.

Adreça

Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària
C/San Lázaro 107
15771 - Santiago de Compostel·la

COMUNITAT FORAL DE NAVARRA

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Foral de Navarra**CONSELL SUPERIOR DE FORMACIÓ PROFESSIONAL DE NAVARRA****Normativa**

- ☞ Decret Foral 44/1991, de 31 de gener, pel qual es crea el Consell Superior de Formació Professional de Navarra. (BON 22-2-91).

Competències

- ☞ Participar en l'elaboració de directrius i d'informes per planificar l'ensenyament de la Formació Professional reglada i no reglada, per acomodar l'educació i la formació al mercat laboral de treballadors en actiu, desocupats i estudiants en formació.
- ☞ Realitzar estudis i anàlisis del mercat laboral de la Comunitat, amb la finalitat d'adequar l'oferta formativa a l'ocupació a curt, mitjà i llarg termini.
- ☞ Incentivar accions de formació i informació d'orientació professional entre l'etapa formativa i l'etapa laboral.

Estructura

Este Consell està integrat per una representació tripartida de l'administració foral, dels sindicats i de les organitzacions empresarials. Cadascuna de les parts designarà tres representants.

Adreça

Cuesta de Santo Domingo, s/n
31001 Pamplona
NAVARRA

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Foral de Navarra
SECCIÓ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Normativa

- ☞ Ordre Foral 24/1994, de 3 de febrer, del conseller d'Educació i Cultura, per la qual s'adscriuen Unitats Tècniques a la Secció de Formació Professional i es fixen les funcions d'estes Unitats. (BON 21-2-94).

Competències

- ☞ Definir el mapa professional de cada zona, la implantació d'especialitats formatives i l'oferta de Formació Professional reglada.
- ☞ Establir un sistema que permeti l'adequació constant de la Formació Professional a les demandes canviants de qualificació del mercat de treball.
- ☞ Dissenyar els mòduls bàsics d'equipament que necessita la Formació Professional específica associada a cada títol de Formació Professional.
- ☞ Elaborar un pla anual de necessitats en matèria de reciclatge de formació del professorat.
- ☞ Obtindre la col·laboració d'agents socials per a elaborar una oferta adequada de formació en centres de treball, a fi de relacionar el sistema educatiu amb el sistema productivolaboral.
- ☞ Articular el sistema de seguiment de pràctiques a les empreses tot assegurant-ne el control tutorial.
- ☞ Adoptar mesures que permeten el bon funcionament de centres de Formació Professional que ajuden a determinar les necessitats pel que fa a personal docent o no docent, i informen de les propostes de Formació Professional reglada dels centres educatius privats.
- ☞ Desenvolupar i planificar programes de Garantia Social, formació contínua i formació ocupacional. Per a la qual cosa pot col·laborar amb altres departaments o administracions de caràcter local, regional, nacional i comunitari públics o privats.

Estructura

- ☞ Secció d'Ordenació de la Formació Professional
 - Unitat Tècnica de Cicles Formatius.
 - Unitat Tècnica de Programes de Garantia Social.
- ☞ Secció de Formació en Centres de Treball
 - Unitat Tècnica de Relacions Escola-Empresa.
 - Unitat Tècnica de Formació del Professorat de Formació Professional.

Adreça

Cuesta de Santo Domingo, s/n
31001 Pamplona
NAVARRA

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

Comunitat Autònoma del País Basc**CONSELL ESCOLAR D'EUSKADI****Normativa**

- ☞ Llei 13/1988, de 28 de octubre, de Consells Escolars d'Euskadi (*BOPV* núm. 220, de 23-11-1988).

Descripció

Òrgan d'àmbit comunitari per a endegar la participació social en la programació general de l'ensenyament no universitari i de consulta i assessorament dels projectes de llei, de les disposicions generals i dels reglaments que hagen de ser proposats o dictats pel Govern Basc.

Competències

- ☞ Programació general de l'ensenyament.
- ☞ Avantprojecte de lleis i projectes de disposicions generals.
- ☞ Criteris bàsics sobre la creació, supressió i modificació de places escolars.
- ☞ Normes generals sobre equipament i construccions escolars.
- ☞ Plans de renovació i experimentació de programes i orientacions pedagògiques.
- ☞ Definició dels objectius lingüístics corresponents als distints models en cada nivell d'ensenyament, com també els criteris bàsics per a la regulació normativa d'estos objectius.
- ☞ Criteris bàsics que inspiren les accions compensatòries i les d'integració educativa.
- ☞ Objectius bàsics en relació amb l'educació permanent d'adults.
- ☞ Definició dels objectius bàsics i dels criteris de coordinació als quals han de respondre les ofertes formatives complementàries que es dirigeixen de la societat cap a la comunitat educativa.
- ☞ Criteris bàsics de la política de personal referits a necessitats en matèria de recursos humans, formació i perfeccionament.
- ☞ Criteris bàsics que inspiren la política de beques i ajudes a l'estudi.

Estructura

Estaran representats en este òrgan:

- ☞ Professors.
- ☞ Pares d'alumnes.
- ☞ Alumnes.
- ☞ Personal d'administració i serveis.
- ☞ Titulars de centres privats.
- ☞ Titulars d'ikastoles.
- ☞ Universitat del País Basc.
- ☞ Centrals sindicals i organitzacions patronals.
- ☞ Administració educativa del País Basc.
- ☞ Personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació.
- ☞ Administració local.
- ☞ Col·legi de Doctors i Llicenciats.
- ☞ Col·lectius pedagògics.
- ☞ Consell General de la Joventut d'Euskadi.

Adreça

C/ General Concha, 30-3r
48010 Bilbao

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma del País Basc

CONSELL BASC DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Normativa

- ☞ Decret núm. 100/1994, de 22 de febrer, pel qual es crea i es regula el Consell Basc de Formació Professional (*BOPV* 16-3-94).
- ☞ Decret núm. 448/1994, de 22 de novembre, pel qual s'aprova el Reglament d'Organització del CBFP (*BOPV* 26-12-94).

Descripció

Òrgan de participació institucional i social en matèria de Formació Professional reglada i no reglada, adscrit al Departament d'Educació, Universitats i Investigació del Govern Basc.

Competències

- ☞ Elaborar amb caràcter preceptiu perquè siga aprovat pel Govern, el Pla General de Formació Professional de la Comunitat Autònoma del País Basc.
- ☞ Controlar l'execució del Pla General de Formació Professional, i elaborar un informe anual que avalue els resultats derivats de l'aplicació i del grau de compliment del Pla.
- ☞ Assessorar les administracions públiques basques en les matèries que sobre formació professional siguen sotmeses a la seua consideració.
- ☞ Informar els dissenys curriculars en el marc competencial de la CAPB i proposar noves titulacions corresponents als distints graus i especialitats de Formació Professional, com també la proposta de les certificacions de professionalitat en matèria de Formació Professional no reglada, sense perjudici de les competències del Consell Escolar d'Euskadi.
- ☞ Emetre informes, propostes, recomanacions o estudis en matèria de formació professional, bé per iniciativa pròpia o a sol·licitud de qualsevol administració competent en la matèria.
- ☞ Informar, seguir, i valorar els programes i les accions que es despleguen en matèria de Formació Professional no reglada.
- ☞ Elaborar propostes de coordinació i participació de la Universitat en els aspectes que considere oportú en relació amb les funcions que té atribuïdes.
- ☞ Proposar criteris d'homologació per als centres educatius que realitzen activitats de Formació Professional no reglada com també per als centres productius en els quals es faci la fase de pràctiques en centres de treball.
- ☞ Impulsar la coordinació entre els distints òrgans públics i privats que intervenen en matèria de Formació Professional reglada i no reglada.
- ☞ Obtindre d'organismes que actuen a la Comunitat Autònoma del País Basc informació sobre plans de formació elaborats pels mateixos organismes amb la finalitat d'aconseguir una adequada coordinació d'activitats i de programes.
- ☞ Qualsevol altra funció que es determine reglamentàriament.

Estructura

- ☞ La presidència correspondrà al conseller d'Educació, Universitats i Investigació del Govern Basc.
- ☞ La vicepresidència correspondrà al viceconseller de Treball del Departament de Treball i Seguretat Social del Govern Basc.
- ☞ El càrrec de secretari correspondrà a un funcionari del Departament d'Educació, Universitats i Investigació del Govern Basc nomenat pel conseller del Departament.
- ☞ Set representants de l'Administració Autonòmica i Foral de la CAPB.
- ☞ Set representants de la Confederació Empresarial Basca.
- ☞ Set representants de les organitzacions sindicals més representatives a la CAPB.
- ☞ Dos representants dels centres docents privats que impartisquen Formació Professional.
- ☞ Dos representants dels centres docents públics que impartisquen Formació Professional.

Adreça

C/ General Concha, 30-3r
48010 Bilbao

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma del País Basc**DIRECCIÓ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL****Normativa**

- Decret 510/1995, de 12 de desembre, pel qual s'establix l'estructura orgànica del Departament d'Educació, Universitats i Investigació (BOPV 5-1-96). Art. 16.

Competències

Esta Direcció depén de la Viceconselleria d'Educació, que al seu torn s'inserix en el Departament d'Educació, Universitats i Investigació.

- Planificació i localització de centres escolars de Formació Professional com també la definició de les necessitats pel que fa a personal docent i no docent, en coordinació amb la Direcció de Gestió del Personal.
- Proposta de creació, transformació o supressió d'unitats i de centres escolars de Formació Professional públics.
- Fomentar la participació dels distints sectors educatius en la vida dels centres de Formació Professional públics.
- Establiment d'un sistema que permeta la constant adequació de la formació a les demandes canviants de qualificació del mercat de treball.
- Disseny dels mòduls bàsics d'equipament necessaris per a la Formació Professional específica associada a cada títol de Formació Professional.
- Traslladar a la Direcció de Renovació Pedagògica un pla anual de necessitats en matèria de reciclatge de formació del professorat.
- Obtindre la corresponsabilitat dels agents socials perquè presenten una oferta de formació als seus centres de treball.
- Articular el sistema de seguiment de pràctiques a les empreses.
- Adopció de mesures administratives que permeten el bon funcionament dels centres de FP.
- Controlar el règim de govern dels centres de Formació Professional públics.
- Emetre informes sobre les propostes dels centres educatius de FP privats per a la convocatòria de concerts, com també per a l'autorització d'estos.
- Desplegament dels programes per a l'Educació Permanent d'Adults i la compensació de les desigualtats a través de plans d'ensenyament compensatori i de programes específics de formació ocupacional.

Estructura

- Unitat administrativa de planificació, equipament i seguiment de centres de FP.
- Unitat administrativa d'Educació Permanent d'Adults i Educació Compensatòria.

Adreça

Govern Basc
 Departament d'Educació, Universitats i Investigació
 Duc de Wellington, 2
 01010 VITÒRIA-GASTEIZ

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

Comunitat Autònoma de València

CONSELL ESCOLAR VALENCIÀ

Normativa

- ☞ Llei de la Generalitat Valenciana 7/1988, de 22 de desembre, per la qual es modifica la Llei 11/1984, de 31 de desembre, de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana (DOGV núm. 968).
- ☞ Decret Legislatiu de 16 de gener de 1989, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual s'aprova el Text Refós de la Llei de Consells Escolars de la Comunitat Valenciana (DOGV 20-1-89).
- ☞ Decret 2/1989, de 16 de gener, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es regula el Consell Escolar Valencià (DOGV 20-1-1989).
- ☞ Decret 81/1992, d'1 de juny, del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 2/1989, de 16 de gener, regulador del Consell Escolar Valencià (DOGV 12-6-1992).

Descripció

Òrgan consultiu superior i de participació social en la programació general de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana.

Competències

- a) El Consell Escolar Valencià serà consultat preceptivament en els assumptes següents:
- ☞ Les bases i els criteris bàsics per a la programació general de l'ensenyament a la Comunitat Valenciana al qual es refereix l'article segon del Decret Legislatiu.
 - ☞ La programació anual de recursos materials i humans al qual es referix l'article tercer del Decret Legislatiu.
 - ☞ Els criteris i el contingut dels projectes de llei que en matèria educativa el Consell de la Generalitat Valenciana es propose enviar a les Corts Valencianes perquè siguen aprovats.
 - ☞ Els criteris bàsics dels Reglaments Generals elaborats en execució de les lleis que en matèria educativa aproven les Corts Valencianes.
 - ☞ La determinació de les característiques pròpies que han de tindre els centres docents valencians, sense perjudici dels requisits mínims fixats per l'Estat.
 - ☞ La reforma dels programes i de les orientacions didàctiques a fi d'incrementar la promoció de la consciència d'identitat i els valors històrics i culturals del poble valencià.
 - ☞ Qualsevol altre assumpte que la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència li sotmeta a consulta.
- b) El Consell Escolar Valencià, a iniciativa pròpia, podrà elevar a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència propostes en relació amb els assumptes a què es referix l'apartat anterior i també sobre els següents:
- ☞ Compliment de les normes legals als centres públics.
 - ☞ Orientacions pedagògiques i metodològiques.
 - ☞ Renovació pedagògica.
 - ☞ Formació i perfeccionament del professorat.
 - ☞ Avaluació del rendiment escolar.
 - ☞ Règim dels centres docents.
 - ☞ Qualsevol altre tema relacionat amb la qualitat de l'ensenyament i amb els drets de la persona reconeguts en la Constitució.
 - ☞ Política de personal.

Estructura

Estaran representats en l'òrgan esmentat:

- | | |
|--|---|
| ☞ Professorat. | ☞ Personal de l'administració educativa autonòmica. |
| ☞ Pares d'alumnes. | ☞ Universitats valencianes. |
| ☞ Alumnes. | ☞ Personalitats de reconegut prestigi en el camp de l'educació, la renovació pedagògica, la investigació o l'administració educativa. |
| ☞ Personal administratiu i de serveis dels centres docents no universitaris. | ☞ Administració educativa autonòmica. |
| ☞ Titulars de centres privats. | ☞ Moviments de renovació pedagògica. |
| ☞ Organitzacions sindicals de treballadors. | ☞ Consell de la Joventut a la Comunitat Valenciana. |
| ☞ Organitzacions patronals. | |
| ☞ Entitats locals. | |

Adreça

Av. de Campanar, núm. 32
46015 València

ORGANITZACIÓ INSTITUCIONAL DE LA FORMACIÓ PROFESSIONAL

Comunitat Autònoma de València
CONSELL VALENCIÀ DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Normativa

- ☞ Decret 133/1990, de 23 de juliol, del Consell de la Generalitat Valenciana pel qual es crea el Consell Valencià de Formació Professional (DOGV 12-9-90).
- ☞ Decret 32/1990, de 2 de març, del Govern Valencià, pel qual es modifica el Decret 133/1990, de 23 de juliol, del Consell de la Generalitat Valenciana, pel qual es crea el Consell Valencià de Formació Professional (DOGV 13-3-92).

Descripció

Òrgan consultiu de concertació, de participació institucional i d'assessorament del Consell de la Generalitat Valenciana en matèria de Formació Professional.

Competències

- ☞ Analitzar i estudiar les necessitats de Formació Professional en relació amb les qualificacions que demana el mercat laboral.
- ☞ Elaborar propostes de planificació de la Formació Professional.
- ☞ Seguir, conèixer el desenvolupament i valorar els resultats dels programes formatius ocupacionals.
- ☞ Informar sobre programes i accions formatives ocupacionals.
- ☞ Elaborar propostes de coordinació de totes les accions de Formació Professional dependents de la Generalitat Valenciana.
- ☞ Obtindre la participació de les Universitats valencianes en els aspectes que considere oportú en relació amb les funcions que li són pròpies.
- ☞ Impulsar i proposar perfils professionals de distints nivells de qualificació per a l'homologació de diverses especialitats amb vista a facilitar la lliure circulació de treballadors al mercat interior europeu.
- ☞ Totes les que tinguen relació amb el tema de la formació professional permanent dels treballadors.

Estructura

- ☞ La presidència, que correspondrà de manera alternativa als consellers de Treball i Afers Socials i de Cultura, Educació i Ciència per períodes d'un any.
- ☞ La vicepresidència, que serà exercida pel director general d'Ocupació i Cooperació, de la Conselleria de Treball i Afers Socials, i per un director de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, alternativament pels períodes anuals en els quals el titular del seu Departament no n'exercisca la presidència.
- ☞ Huit representants de la Generalitat Valenciana, un per cada Conselleria, designats pels respectius consellers.
- ☞ Huit representants de les organitzacions sindicals més representatives.
- ☞ Huit representants de les organitzacions empresarials més representatives.
- ☞ El secretari, que actuarà amb veu però sense vot, nomenat pels consellers de Treball i Afers Socials i de Cultura, Educació i Ciència.

Adreça

Conselleria de Treball i Afers Socials
Passeig de l'Albereda, 16
46010 València

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència
Av. de Campanar, 32
46015 València

Comunitat Autònoma de València**DIRECCIÓ GENERAL D'ORDENACIÓ I INNOVACIÓ EDUCATIVA I POLÍTICA LINGÜÍSTICA****Normativa**

- ☞ Decret 138/195, de 6 de juliol, del Govern Valencià, pel qual es determina el nombre i la denominació de les conselleries (*DOGV* 7-7-95).
- ☞ Decret 16/1995, d'1 de juliol, de la Presidència de la Generalitat Valenciana, pel qual s'assigna a la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència les competències relatives a l'educació en tots els nivells, investigació, política lingüística, promoció cultural, patrimoni artístic i esport (*DOGV* 12-7-95).
- ☞ Decret 261/1995, de 29 d'agost, del Govern Valencià, pel qual s'establix el Reglament Orgànic i Funcional de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència (*DOGV* 30-8-95).

Competències

- ☞ L'ordenació acadèmica i l'experimentació i innovació educativa de nivells no universitaris.
- ☞ La formació i el perfeccionament del professorat no universitari.
- ☞ La normalització, la promoció i l'ús del valencià.

Estructura

- ☞ Àrea d'Ordenació, Innovació i Formació Professional, composta per cinc unitats:
 - Servei d'Ordenació Acadèmica
 - Servei de Formació Professional
 - Servei de Programes d'Innovació i Suport Escolar
 - Servei d'Ensenyaments en Valencià
 - Servei de Formació del Professorat
- ☞ Àrea de Política Lingüística, de la qual depenen:
 - Servei d'Investigació i Estudis Sociolingüístics.
 - Servei d'Assessorament Lingüístic i Traducció.
 - Servei d'Ús Oficial i Acreditació de Coneixements del Valencià.
 - Servei de Promoció Social del Valencià.

Adreça

Conselleria de Cultura, Educació i Ciència
 Av. de Campanar, 32
 46015 València

2. MARC LEGAL

**FORMACIÓ PROFESSIONAL
GESTIONADA PER LES
ADMINISTRACIONS EDUCATIVES**

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Models d'ordenació**

L'objectiu principal de la FORMACIÓ PROFESSIONAL és la preparació adequada dels alumnes per a la inserció laboral en l'àmbit d'activitat d'un camp professional.

Models d'ordenació de la Formació Professional**I) Llei General d'Educació 1970**

Ordena la Formació Professional en cinc cursos repartits en primer grau i segon grau. Des del 1988 estan en experimentació, i anticipen el desplegament de la LOGSE, mòduls professionals experimentals de nivell 2 i 3.

II) Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu (LOGSE)

Publicada el 1990. Ordena estos ensenyaments en:

- ☞ Formació Professional de base, que rebran tots els alumnes en l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat.
- ☞ Formació Professional específica, que comprendrà un conjunt de cicles formatius d'organització modular, amb dos nivells:
 - Cicles formatius de grau mitjà, a partir d'una formació de base d'Educació Secundària Obligatoria.
 - Cicles formatius de grau superior, a partir d'una formació de base de Batxillerat.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa (BOE 6-8-70) cap. 3, arts. 40, 41 i 42.
- ☞ Decret 707/1976, de 5 de març, (BOE 12-4-76), que regula l'ordenació de la Formació Professional.
- ☞ Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (BOE 4-10-90), cap. 4, arts. 30, 31, 32, 33, 34 i 35 referits a la Formació Professional específica. cap. 3, art. 23.2 referit a la Garantia Social.

- ☞ Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, (BOE 22-5-93) pel qual s'establixen directrius generals sobre els títols i els corresponents ensenyaments mínims de Formació Professional. Este Reial Decret incidix en aspectes relacionats amb:

- Organització i accés.
- Títols: efectes acadèmics i professionals.
- Currículums de la Formació Professional específica de grau mitjà i superior.
- Avaluació.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**La Formació Professional segons la Llei General d'Educació de 1970**

Este model de Formació Professional té com a finalitat específica la capacitació dels alumnes per a l'exercici de la professió triada, a més continuarà la seua formació integral i haurà de mantindre una estreta relació amb el món laboral.

Pla d'estudis**I) Primer grau**

Consta de dos cursos, i la formació s'estructura en les àrees i matèries següents:

- Àrea Formativa Comuna: Llengua Espanyola, Llengua de la Comunitat Autònoma, Idioma Modern, Formació Humanística, Formació Religiosa o Ètica, Educació Fisicoesportiva i Coneixement de l'Ordenament Constitucional.
- Àrea de Ciències Aplicades: Matemàtiques, Física i Química i Ciències de la Natura.
- Àrea de Coneixements Tècnics i Pràctics: Tècniques d'Expressió Gràfica i Comunicació, Tecnologia i Pràctiques.

II) Segon grau

Consta de dos cursos si se segueix per règim general, o tres pel règim d'ensenyaments especialitzats.

☞ Règim general

En este règim, per a passar del primer al segon grau cal fer un curs d'Ensenyaments Complementaris, col·loquialment "Curs d'accés" que consta de les àrees i matèries següents:

- Àrea de Llenguatge: Llengua Espanyola, Llengua de la Comunitat Autònoma i Idioma Estranger.
- Àrea Social Antropològica: Formació Humanística, Formació Religiosa o Ètica i Educació Fisicoesportiva.
- Àrea Científica: Matemàtiques, Física i Química i Ciències de la Natura.

La resta de la formació s'impartix en dos cursos que inclouen les àrees i matèries següents:

- Àrea Formativa Comuna: Idioma Modern i Educació Fisicoesportiva.
- Àrea de Coneixements Tecnològics i Pràctics: Tecnologia, Pràctiques i Expressió Gràfica.
- Àrea de Formació Empresarial: Organització Empresarial, Econòmica i Administrativa, Seguretat i Higiene en el Treball i Legislació.

☞ Règim d'ensenyaments especialitzats

S'impartix en tres cursos acadèmics, i s'estructura en les àrees i matèries següents:

- Àrea de Formació Bàsica: Llengua Espanyola, Llengua de la Comunitat Autònoma, Idioma Estranger, Formació Humanística, Formació Religiosa o Ètica, Educació Fisicoesportiva, Matemàtiques, Física i Química i Ciències de la Natura.
- Àrea d'Ampliació dels Coneixements: Tecnologia, Pràctiques, Expressió Gràfica, Organització empresarial, econòmica i administrativa, Seguretat i Higiene en el Treball i Legislació.

Exàmens lliures

Els centres de Formació Professional i els instituts politècnics organitzaran en les branques i especialitats els ensenyaments de les quals tinguen autoritzats, proves per a alumnes de règim lliure corresponents a les matèries constitutives dels ensenyaments de segon grau de Formació Professional i, si s'escau, dels ensenyaments complementaris d'accés del primer al segon grau. La inscripció de matrícula en règim lliure es farà a l'octubre per als alumnes dels centres lliures, i durant la primera quinzena de març per als no escolaritzats. Els exàmens seran entre juny i juliol en règim ordinari, i en la segona quinzena de setembre en convocatòria extraordinària. Les proves de cada disciplina prendran els qüestionaris oficials com a base.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa (BOE 6-8-70), cap. 3, arts. 40, 41 i 42.
- ☞ Decret 707/1976, de 5 de març, (BOE 12-4-76), que regula l'ordenació de la Formació Professional.

- ☞ Ordre de 18 de febrer de 1980 sobre ensenyament lliure en segon grau de Formació Professional (BOE 6-3-80).



Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Mòduls professionals experimentals

Dins de la reforma del sistema educatiu, des del 1988, s'està experimentant la nova Formació Professional, que es coneix amb el nom de mòduls professionals.

Característiques

- ☞ Un mòdul professional és la formació estructurada d'un conjunt de coneixements, habilitats i destreses orientades cap a l'exercici d'una professió. Este tipus d'ensenyament s'organitza en àrees de coneixements que agrupen, normalment, continguts teòrics i pràctics i es configuren majoritàriament en períodes formatius de cicles anuals.
- ☞ S'ajusten als distints nivells de qualificació que existixen en el món del treball i coincideixen amb els acordats en l'àmbit de la Comunitat Econòmica Europea. Una particularitat important de l'ordenació dels mòduls professionals és l'existència, en tots, de l'àrea de formació en empreses o en centres de treball, perquè es tracta d'assegurar la vinculació d'estos processos formatius amb l'entorn productiu, i afavorir, entre altres finalitats, un millor trànsit del sistema educatiu al món laboral.
- ☞ S'estructuren en dos nivells: nivell 2 i nivell 3. La duració i forma d'accés són específiques de cadascun.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ OM 21-10-86 (BOE 6-11-86).
Enuncia i aprova l'experiència relativa al segon cicle d'Ensenyament Secundari. En l'annex definix l'experimentació i el concepte de mòduls professionals experimentals.
- ☞ OM 8-2-88 (BOE 12-2-88).
Regula amb caràcter experimental els mòduls professionals experimentals previstos en l'OM anterior. Aprova l'experiència relativa al segon cicle d'Ensenyament Secundari. En l'annex I definix les característiques generals dels mòduls i la seua estructura.
- ☞ OM 5-12-88 (BOE 20-12-88).
Regula amb caràcter experimental els mòduls professionals per a alumnes provinents del primer cicle de la Reforma Educativa d'Ensenyaments Mitjans. En l'annex I definix el concepte de mòduls professional de nivell 2.
- ☞ OM 15-2-90 (BOE 23-2-90)
- ☞ OM 21-3-91 (BOE 27, 28, 29, 30-3-91 i 1-4-91)
- ☞ OM 31-7-91 (BOE 30-8-91)
Completen les ordres ministerials anteriors referides als mòduls professionals experimentals de nivell 2 i 3, i al pla experimental de Reforma de la Formació Professional.
- ☞ OM 6-2-89 (BOE 20-2-89).
- ☞ OM 30-11-90 (BOE 20-12-90).
- ☞ OM 1-10-91 (BOE 19-11-91).
- ☞ OM 9-7-92 (BOE 23-7-92).
Autoritzen la implantació i impartició dels ensenyaments experimentals en centres docents.
- ☞ Circular complementària de 21 de maig de 1993 per a centres d'Ensenyaments Mitjans que impartisquen mòduls professionals experimentals en el curs 1993-94. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa.
- ☞ Instrucció per als centres que impartixen mòduls professionals experimentals específics per a alumnes procedents de COU en el curs 93/94 (24-5-93). Direcció General de Formació Professional i Promoció Educativa. Definixen:
 - La constitució de grups experimentals.
 - L'horari i la programació del curs.
 - L'organització dels mòduls professionals.
 - L'avaluació i els títols que s'obtenen.
- ☞ OM 12-6-92 (BOE 23-6-92) autoritza la impartició de mòduls professionals en la modalitat d'ensenyament a distància.
- ☞ OM 22-9-92 (BOE 15-10-92).
- ☞ OM 7-5-93 (BOE 25-5-93) autoritzen que determinats centres impartisquen la dita modalitat a persones adultes.
- ☞ Circular d'1 de juny de 1993 de la Subdirecció General de Formació Permanent que regula l'experimentació de mòduls professionals en la modalitat a distància. Autoritzen la creació de mòduls professionals experimentals a distància i la seua implantació.
- ☞ Circular complementària per als centres que impartisquen Formació Professional específica de grau mitjà i superior o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995).
- ☞ OM de 13 de juny de 1994 que autoritza centres docents públics dependents del MEC perquè impartisquen mòduls professionals en la modalitat d'ensenyament a distància per a persones adultes (BOE 29-6-1994).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

La Formació Professional segons la LOGSE

El desplegament definitiu de la LOGSE definix la Formació Professional com el procés pel qual s'adquirix un conjunt de coneixements, habilitats, destreses i actituds que caracteritzen la competència professional general que definix cada títol i preparen per a l'exercici professional.

Tipus de Formació Professional establits en la LOGSE

☞ Formació Professional de base.

Estarà integrada per un conjunt de coneixements, aptituds, destreses i habilitats bàsiques per a l'exercici d'un ampli espectre de professions i facilitarà l'orientació professional. Esta formació s'incorpora al currículum de l'Educació Secundària i del Batxillerat.

☞ Formació Professional específica.

L'objectiu d'esta Formació Professional serà dotar d'habilitats, coneixements i capacitats per a l'exercici d'una professió, tot considerant que la professió comprén diferents llocs de treball de caràcter anàleg. S'ordena en cicles formatius de grau mitjà i de grau superior, conduents a l'obtenció de títols professionals.

Els cicles formatius s'organitzaran en mòduls de formació teoricopràctica, la duració dels quals anirà d'acord amb la naturalesa de la competència professional característica del títol corresponent.

☞ Programes de Garantia Social.

En l'àmbit de Formació Professional específica, a un nivell elemental, s'establixen Programes de Garantia Social, amb la finalitat de preparar els jòvens que no aconseguisquen els objectius de l'Educació Secundària Obligatoria, amb la finalitat d'incorporar-los a la vida activa com també perquè continuen estudis.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (*BOE* 4-10-90), cap. 4, arts. 30, 31, 32, 33, 34 i 35, referits a la Formació Professional específica. Cap. 3, art. 23.2 referit a la Garantia Social.

☞ Reial Decret 676/1993, de 7 de maig, (*BOE* 22-5-93), pel qual s'establixen directrius generals sobre els títols i els corresponents ensenyaments mínims de Formació Professional.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Característiques de la Formació Professional LOGSE

- ☞ S'amplia en dos anys l'ensenyament obligatori, cosa que incrementa de manera notable la formació general i determina que els alumnes accedisquen a la FP específica amb, almenys, 16 anys, que és l'edat laboral mínima.
- ☞ Tant en l'Educació Secundària Obligatoria com en les distintes modalitats de Batxillerat, s'incorporen elements de Formació Professional de base.
- ☞ Per a cursar els cicles formatius de grau mitjà i grau superior cal haver superat, respectivament, l'Educació Secundària Obligatoria i el Batxillerat, o la corresponent prova d'accés que garantixen els coneixements i la formació de base necessaris.
- ☞ Les característiques esmentades permeten que en els cicles formatius s'impartisca de manera exclusiva FP específica i que, per tant, esta puga concretar-se aproximadament en dos anys i adequar-se més fàcilment a la ràpida evolució tecnològica i organitzativa del sistema productiu.
- ☞ Els cicles formatius s'estructuren en "mòduls professionals" associats a "unitats de competència". S'entén "mòdul professional" un bloc coherent de Formació Professional específica, que va associada a una o diverses unitats de competència, i per "unitats de competència" s'entén el conjunt de realitzacions professionals amb valor i significat en el treball.
- ☞ No hi ha pas directe del grau mitjà al grau superior, ja que tots dos nivells requerixen coneixements de base diferent, i que tots dos es configuren com a formacions terminals per a l'accés al món laboral.
- ☞ El període de formació en centres de treball s'incorpora com un mòdul obligatori i avaluable a tots els cicles formatius.
- ☞ Tots els cicles formatius contenen un mòdul de Formació i Orientació Laboral, un dels objectius del qual és preparar de manera específica l'alumnat per a la inserció professional.
- ☞ Els treballadors sense la titulació acadèmica requerida poden incorporar-se als cicles formatius si demostren tindre la formació de base necessària i superen la prova d'accés corresponent.
- ☞ Les persones de 16 a 21 anys que no hagen obtingut el Graduat en Educació Secundària poden accedir als programes de Garantia Social. Estos programes els proporcionaran la formació general i específica necessàries per a poder inserir-se en el mercat de treball amb un nivell de professionalització elemental. Si escau, estos programes poden preparar els alumnes que complisquen les condicions necessàries per a presentar-se a la prova d'accés als cicles formatius de grau mitjà.
- ☞ El Centre per a la Innovació i el Desenvolupament de l'Educació a Distància (CIDEAD) oferix actualment mòduls professionals experimentals a distància per a les persones (normalment treballadors) que no poden seguir una formació presencial.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Condicions d'accés a la Formació Professional Llei General d'Educació de 1970****Accés a Formació Professional de primer grau**

Hi tindran accés les persones que reunisquen els requisits següents:

- ☞ Títol de Graduat Escolar. Decret 707/1976, de 5 de març, (BOE 12-4-76).
- ☞ Certificat d'Escolaritat. Decret 707/1976, de 5 de març, (BOE 12-4-76).
- ☞ Títol de Batxiller Elemental. OM 12-9-80 (BOE 17-9-80).
- ☞ Certificat d'haver superat el curs d'adaptació i transició regulat per l'OM de 22-7-71.
- ☞ Títol de Batxiller Tècnic Elemental.
- ☞ Títol de Batxiller Laboral Elemental.
- ☞ Certificat d'Estudis Primaris. OM 12-9-80 (BOE 17-9-80).

Accés a Formació Professional de segon grau

Hi tindran accés les persones que reunisquen els requisits següents:

I) Règim general

- ☞ Ser titulats en Formació Professional de primer grau amb curs d'accés del primer al segon grau. Decret 707, de 5 de març de 1976 (BOE 12-4-76).
- ☞ Posseir el títol de Batxillerat Unificat Polivalent (Decret 707, de 5 de març de 1976, (BOE 12-4-76).
- ☞ Tindre aprovats o convalidats tots els cursos de Batxillerat superior (pla 1953 i 1957) encara que no s'hagen superat o fet les proves de grau. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Tindre aprovades o convalidades totes les assignatures de Batxillerat superior Tècnic o Batxillerat superior Laboral. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Estar en possessió del títol de Batxiller Tècnic Elemental i haver superat el curs Preparatori (Pre-COU). OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Estar en possessió del títol de Mestre d'Ensenyament Primari i haver obtingut la convalidació dels cursos 5é i 6é de Batxillerat (Pla 1957). OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Estar en possessió del títol d'Oficial Industrial o de Mestratge Industrial. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Haver superat sis anys complets de Batxillerat, plans 1903, 1934 i 1938. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Haver cursat huit anys de carrera eclesiàstica. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Estar en possessió del títol de Capatàs Agrícola o Instructor Rural. OM 12-9-80 (BOE 17-11-80).
- ☞ Estar en possessió del títol d'Arquitecte Tècnic, Enginyer Tècnic, Diplomata Universitari, Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, o qualsevol altre que haja sigut declarat equivalent als anteriors. OM 7-6-89 (BOE 23-6-89).
- ☞ Ser titulat de Formació Professional Nauticopesquera equiparat al títol d'Oficial Industrial. OM 16-5-79 (BOE 2-6-79). Els títols poden ser Patró major de Cabotatge, Patró de Cabotatge, Patró de Cesca d'Altura, Patró de Primera Classe de Pesca Litoral, Mecànic Naval Major i Mecànic Naval de Primera Classe.
- ☞ Posseir el títol de Graduat en Ceràmica o en Arts Aplicades i Oficis Artístics. OM 21-4-88 (BOE 23-4-88).
- ☞ Estar en possessió del títol de Perit Mercantil. RD 26-1-79 (BOE 17-2-79).
- ☞ Haver superat el primer cicle de la Reforma d'Ensenyaments Mitjans. Resolució 11-11-85 (BOE 24-1-86).

II) Règim d'ensenyaments especialitzats

Hi tindran accés totes les persones esmentades en l'apartat anterior i les que reunisquen els requisits següents:

- ☞ Ser titulats en Formació Professional de primer grau. Decret 2205/75 (BOE 20-9-1975).
- ☞ Haver superat els cursos comuns dels Ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. OM 21-4-88 (BOE 23-4-88).

III) Ambdós règims

Poden accedir a ambdós règims els qui tinguen el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria després de l'autorització expressa de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (Instruccions d'esta Direcció General de 28-4-94), OM 7-9-94 que estableix el marc general per a l'accés als ensenyaments regulats per la LGE, com també les condicions per a l'expedició de títols a què estos ensenyaments conduïxen, dels alumnes que, durant el període d'implantació anticipada, cursen sense completar-los ensenyaments derivats de la LOGSE (BOE 17-9-94).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Admissió d'alumnes en Formació Professional. Llei General d'Educació de 1970

Per a matricular-se per primera vegada, o fer un canvi de centre, en estudis de Formació Professional de primer o segon grau es requereix emplenar una instància on s'enumeraran per ordre de preferència els centres que impartixen els ensenyaments triats.

Criteris de selecció

- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans matriculats al mateix centre.
- ☞ Valoració en cas que el sol·licitant tinga algun tipus de minusvalidesa.

En cas d'alumnes amb necessitats educatives especials per a la seua escolarització es requereix, a més dels supòsits anteriors:

- ☞ Dictamen d'escolarització elaborat pel Departament d'Orientació del centre
- ☞ Informe de la Inspecció educativa al qual corresponga el centre
- ☞ Resolució d'escolarització de la Direcció Provincial corresponent o, si s'escau, de la Comissió d'escolarització

Esta proposta d'escolarització es fa en l'etapa posterior a l'ensenyament obligatori, per tal de proporcionar una atenció educativa més d'acord amb les característiques de l'alumnat i facilitar-ne la incorporació a les diferents opcions de la Formació Professional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| ☞ RD 377/1993 de 12 de març (BOE 24-3-93). | ☞ OM 21-3-1994 (BOE 30-3-94). |
| ☞ Ordre de 14 de febrer de 1996 per la qual es regula el procediment per a la realització de l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització i s'establixen els criteris per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials (BOE 23-2-96). | ☞ Resolució de 22 de març de 1996, de la Direcció General de Centres Escolars, per la qual es modifica el termini de presentació de sol·licituds d'admissió als centres docents sostinguts amb fons públics per al curs 1996-97. (BOME 8-4-96). |
| ☞ OM 1-4-1993 (BOE 7-4-93). | |

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Admissió d'alumnes en Formació Professional. Llei General d'Educació de 1970

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Críteris de selecció

- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans o de germanes matriculats al mateix centre.
- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Minusvalidesa física, psíquica o sensorial que pugui presentar l'alumne.

El canvi de curs, d'etapa o de nivell educatiu no requerirà procés d'admissió, llevat que coincideixi amb un canvi de centre. Igualment, s'admet la possibilitat de repetir el curs al mateix centre si es tenen les condicions acadèmiques i d'edat requerides per a cada nivell.

L'escolarització d'alumnes en la modalitat d'aprenentatge de tasques en centres específics d'educació secundària i d'ensenyaments mitjans autoritzats per a la integració tindrà una duració màxima de tres anys.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 72/1996, de 20 de febrer, pel qual es regulen els criteris d'admissió d'alumnes als centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia a excepció dels universitaris (*BOJA* de 12 de març de 1996).
- ☞ Ordre de 14 de març de 1996 sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, a excepció dels universitaris per al curs 1996/97 (*BOJA* 23-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

A més dels criteris establits en la fitxa del MEC, esta Comunitat determina que es valorarà per a l'admissió qualsevol altra circumstància prèviament establida pel consell escolar del centre que tinga caràcter objectiu i adequada justificació.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 12/1994 d'11 de febrer, pel qual es regula l'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Primària i Secundària (*BOC* 23-2-94).
- ☞ Ordre d'1 de març de 1994, per la qual es regula el procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic als centres docents d'Ensenyament Secundari, Batxillerat i Formació Professional, ensenyament integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics (*BOC* 7-3-94).
- ☞ Resolució de 15 de febrer de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1995/96 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries (*BOC* 8-3-95).
- ☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per al procés d'admissió d'alumnes als centres que impartixen mòduls professionals i/o cicles formatius per al curs acadèmic 1995-96.
- ☞ Resolució de 18 de març de 1996, de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1996/97 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries. (*BOC* 3-4-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

L'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'esta comunitat, a més de les característiques determinades per al MEC, estableix el criteri de tindre en compte la pertinença a família nombrosa, i s'aplica als alumnes que accedisquen per primera vegada a centres sostinguts amb fons públics. L'admissió d'alumnes amb necessitats educatives especials es regirà pel que es disposa en l'Ordre Foral 57/1996 de 20 de febrer.

La continuïtat en els distints nivells educatius o cursos dins d'un mateix centre no requereixen procés d'admissió.

Cada sol·licitant presentarà una única instància en la qual constaran, per ordre de preferència, els centres en els quals sol·licita plaça.

Els alumnes majors de 1r de Formació Professional de 1r grau amb assignatures pendents i que no opten per passar al 2n grau s'incorporaran al tercer curs de l'ESO, sempre que no complisquen 18 anys durant l'any 1996.

Els majors de 16 anys podran incorporar-se als programes de Garantia Social establits en la LOGSE amb la finalitat de proporcionar-los una formació bàsica i professional que els permeta incorporar-se a la vida activa o continuar els estudis en els distints ensenyaments regulats en la LOGSE.

L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials ha d'estar fonamentada en l'avaluació psicopedagògica; en la qual es tindran en compte tant les condicions i les característiques de l'alumne/a com les condicions i les característiques dels entorns familiars i escolars, i donarà lloc a l'elaboració de l'informe d'escolarització. Quan els pares o els tutors sol·liciten una plaça escolar i manifesten les característiques dels fills, el director del centre remetrà la sol·licitud a l'orientador, el qual haurà d'elaborar l'esmentat informe. El conjunt d'estos informes s'enviarà a la Direcció de la Unitat Tècnica d'Orientació Escolar que, una vegada conforme, el traslladarà a la Comissió d'Escolarització, que prendrà una decisió sobre els informes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre Foral 50/1995, de 17 de febrer, del Consell d'Educació i Cultura, per la qual es regula el procediment d'admissió d'alumnes en centres d'ensenyament no universitari de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (BON 13-3-95).

☞ Decret Foral 56/1994, de 28 de febrer, pel qual es regula l'admissió de l'alumnat als centres d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (BON 16-3-94).

☞ Decret Foral 130/1996, de 4 de març, pel qual es modifica el Decret Foral 56/1994, de 28 de febrer, pel qual es regula l'admissió de l'alumnat als centres d'ensenyament no universitari de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (BON 20-3-96).

☞ Ordre Foral 105/1996, de 13 de març, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es

regula el procediment d'admissió d'alumnes en centres d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 1996-97. (BON 25-3-96).

☞ Resolució 286/1996, de 4 de març, del director general d'Educació, per la qual es regula la incorporació dels alumnes des d'un curs del sistema educatiu que s'extingix fins a un altre del nou sistema per a l'any acadèmic 1996-97, en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra. (BON 27-3-96).

☞ Ordre Foral 57/1996, de 20 de febrer, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es donen instruccions sobre el procediment per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a discapacitats psíquiques, motores i sensorials. (BON 29-3-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

La continuïtat en els diversos cursos d'un mateix centre no requereix procés d'admissió.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 14/1997, de 4 de febrer, pel qual es regula l'admissió d'alumnes als centres públics i privats concertats

d'educació infantil, d'educació primària i d'educació secundària (BOPB 10-2-97).

COMUNITAT AUTÒNOMA VALENCIANA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 186/1994, de 13 de setembre (DOGV 27-9-94).

☞ Resolució de 20 de març de 1996, de la Direcció Territorial de Cultura i Educació de València, per la qual s'es-

tablix el calendari i el procediment d'admissió d'alumnes en centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics per al curs 1996-97 (DOGV 4-4-96).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Condicions d'accés als mòduls professionals experimentals

Mòduls professionals experimentals de nivell 2

I) Accés directe

- ☞ Alumnes amb el primer cicle d'Ensenyaments Experimentals aprovat (Reforma d'Ensenyaments Mitjans). OM 30-9-83 (BOE 4-10-83).
- ☞ Alumnes amb el títol de Tècnic Auxiliar (Formació Professional de primer grau) o equivalent si el mòdul que s'ha de cursar correspon a l'especificitat del títol.
- ☞ Alumnes que tinguen aprovat segon de BUP, excepcionalment, si el mòdul que es vol cursar correspon a la seua preparació anterior.
- ☞ Els qui tinguen el títol de Graduat en Educació Secundària.
- ☞ Per a cursar mòduls professionals experimentals en la modalitat a distància es necessita tindre més de 18 anys.

II) Accés indirecte mitjançant prova

- ☞ Tindre 17 anys, o 18 en cas de cursar mòduls professionals en la modalitat a distància.
- ☞ Superar una prova que consta de:
 - Part general, que mesura la maduresa i la capacitat general de l'alumne.
 - Part específica, que mesura la formació professional de base necessària per a poder iniciar el mòdul, i que serà obligatòria per a alumnes que tinguen aprovat segon de Batxillerat Unificat Polivalent, o la Formació Professional de primer grau en cas que no corresponga al mòdul que es vol cursar.

Mòduls professionals experimentals de nivell 3

I) Accés directe

- ☞ Alumnes que procedisquen del Batxillerat experimental i el tinguen aprovat OM 21-10-86 (BOE 6-11-86) en la modalitat corresponent al mòdul que vulguen cursar.
- ☞ Alumnes en possessió del títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau o equivalent, si el mòdul que es vol cursar correspon a la seua preparació anterior.
- ☞ Alumnes que tinguen aprovat el Curs d'Orientació Universitària, si el mòdul que es vol cursar correspon a la seua preparació anterior.
- ☞ Alumnes que hagen superat la formació complementària de base a la qual s'al·ludix en la nota complementària.
- ☞ Alumnes que hagen superat qualsevol Batxillerat: Arts, Ciències de la Natural i de la Salut, Humanitats i Ciències Socials, o Tecnologia.
- ☞ Tindre més de 20 anys, per a cursar mòduls professionals experimentals en la modalitat a distància.
- ☞ Com un cas excepcional, els alumnes que vulguen accedir al mòdul professional experimental d'Activitats Físiques i Animació Esportiva hauran de superar una prova específica d'aptituds físiques.

II) Accés indirecte mitjançant prova

- ☞ Tindre 20 anys.
- ☞ Superar una prova que consta de:
 - Part general, que mesura la maduresa i la capacitat general de l'alumne.
 - Part específica, que mesura la formació professional de base necessària per a iniciar el mòdul.

MARC LEGAL

Estan exempts de la part general els alumnes que tinguen el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau, o equivalent, que tinguen aprovat el Curs d'Orientació Universitària, o alguna modalitat del Batxillerat experimental.

El centre reservarà el 20% de les places per a esta modalitat d'accés.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ OM 5-12-88 (BOE 20-12-88) i OM 21-3-91 (BOE 27-3-91).
- ☞ OM 20-4-94 (BOE 27-4-94) sobre admissió d'alumnes als cicles formatius de Formació específica de grau superior.
- ☞ Instruccions per als centres que impartisquen mòduls professionals experimentals específics per als alumnes procedents del Curs d'Orientació Universitària de 1993-94. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (24-5-93).
- ☞ Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa sobre l'accés a ensenyaments de Formació Professional per al curs escolar 1994-95 (28-4-94).
- ☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995).

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Condicions d'accés als mòduls professionals experimentals

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Mòduls professionals experimentals de nivell 2

I) Accés directe:

D'acord amb el Document Base de cada mòdul professional, es preveuen diferents requisits acadèmics segons la formació base que es necessita.

II) Accés mitjançant prova:

☞ Tindre 17 anys complits.

La prova tracta d'avaluar els coneixements, les habilitats i les aptituds mínimes de l'alumne, al mateix temps que servir per a constatar que posseïx la formació professional de base necessària per a cursar el mòdul professional. Esta prova consta de dues parts: una de general i una altra d'específica.

Mòduls professionals experimentals de nivell 3

I) Accés directe:

D'acord amb el Document Base de cada mòdul professional, es preveuen diferents requisits acadèmics segons la formació base que es necessita.

II) Accés mitjançant prova:

☞ Tindre 20 anys complits.

La prova tracta d'avaluar els coneixements, les habilitats i les aptituds mínimes de l'alumne, al mateix temps que servir per a constatar que posseïx les capacitats bàsiques i la formació professional de base necessària per a cursar el mòdul professional. Esta prova consta de dues parts: una de general i una altra d'específica. Els alumnes que posseïsquen el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau o equivalent, que hagen superat el Curs d'Orientació Universitària o alguna modalitat del Batxillerat Experimental distinta de l'exigida estaran exempts d'esta segona prova.

Els alumnes que superen la prova d'accés als mòduls professionals experimentals podran sol·licitar un certificat amb el qual podran accedir al mòdul professional corresponent durant el temps que s'impartisca l'esmentat mòdul.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 4 d'abril de 1995, sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents d'Educació Secundària i Ensenyaments Mitjans de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, sostinguts amb fons públics, per al curs 1995/96 (BOJA de 12 d'abril de 1995).

☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització, funcionament i prova d'accés als mòduls professionals experimentals autoritzats per al curs 1995/96 (BOJA de 8 d'agost de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

La Comunitat Autònoma de les Canàries ofereix mòduls professionals en la modalitat a distància.

En el cas d'accessos indirectes mitjançant proves estaran exempts de la part general els alumnes que aspiren a fer un mòdul de nivell 2 i que hagen superat el primer cicle de Batxillerat general, FP i BUP i que no hi tinguen accés directe. Com també els alumnes que hagen superat el COU, alguna modalitat del Batxillerat superior, o tinguen el títol de FP II i no tinguen accés directe a mòduls de nivell 3. La Comunitat Autònoma de les Canàries ofereix mòduls professionals en la modalitat a distància.

MARC LEGAL

Per a l'accés indirecte, a més de l'edat requerida, s'admet que hi puguin concórrer alumnes que acrediten de manera convenient estar treballant o en situació de desocupació en una activitat de la mateixa família professional. Si les places reservades no foren cobertes, s'acumularan a les oferides als sol·licitants d'accés directe.

La progressiva supressió dels mòduls professionals experimentals, i la substitució d'estos per cicles formatius, ha determinat que els alumnes que hagen cursat els esmentats mòduls durant el curs 94-95, i que tinguen pendents de superar una o més àrees, podran presentar-se a una convocatòria extraordinària al juny de 1996.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per al procés d'admissió d'alumnes als centres que imparteixen mòduls professionals i/o cicles formatius per al curs acadèmic 1995-96. 14-3-95.

☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i es dicten instruccions per impartir-los en centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports durant el curs 1995-96.

☞ Ordre 21-7-94 per la qual s'autoritza a determinats centres docents públics dependents d'esta Conselleria la

impartició de l'ensenyament de l'idioma anglés i mòduls professionals per la modalitat a distància per a persones adultes. (BOC 22-8-94).

☞ Circular de la Direcció General de Promoció Educativa 12-12-94 per la qual es regula l'ensenyament dels mòduls professionals a distància per a adults.

☞ Resolució de 22 de febrer de 1996, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual s'estableix la celebració d'una convocatòria extraordinària en mòduls professionals i cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny experimentals suprimits. (BOC 18-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Mòduls professionals experimentals de nivell 2

II) Accés mitjançant prova:

☞ Tindre 18 anys, o complir-los durant l'any 1995.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 21 de juny de 1996 per la qual es regula l'admissió d'alumnes als cicles formatius de Formació Profes-

sional Específica en centre docents amb fons públics (DOG 12-7-96).

Mòduls professionals experimentals de nivell 3

I) Accés directe:

☞ En el cas dels mòduls a distància es requereix tindre la titulació corresponent, sense necessitat de tindre complits els 20 anys.

II) Accés indirecte mitjançant prova:

☞ Per poder concórrer a esta prova caldrà tindre alguna de les condicions següents:

- Tindre el títol de tècnic especialista (FP 2) o titulació tecnicoprofessional equivalent.
- Haver superat el Curs d'Orientació Universitària
- Haver superat alguna de les modalitats del Batxillerat o el Batxillerat experimental.

Els alumnes que acrediten un any d'experiència laboral en sectors que corresponguen als estudis que es vol cursar estan exempts de la part específica.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 21 de juny de 1996 per la qual es regula l'admissió d'alumnes als cicles formatius de Formació Profes-

sional Específica en centre docents amb fons públics (DOG 12-7-96).

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Còndicions d'accés als mòduls professionals experimentals

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

No existix oferta en esta Comunitat de mòduls professionals a distància.

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

No existix modalitat de mòduls professionals a distància.

No es reserven el 20% de les places per a l'accés d'alumnes mitjançant prova.

En el mòdul professional d'Activitats Físiques i Animació Esportiva no es requereix per a l'accés una prova específica d'aptituds físiques.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ Instruccions dels viceconsellers d'Educació i Administració Educativa de 7-3-95, sobre les sol·licituds d'auto-	rització de Batxillerats experimentals i mòduls professionals de nivell II i III.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

En l'accés indirecte mitjançant prova dels mòduls de nivell 2, s'exigix en esta Comunitat tindre 17 anys abans del 31 de desembre de l'any corrent.

En el cas dels mòduls 3, hauran de tindre complits els 20 anys al moment de realització de la prova que els permet accedir a estos estudis.

No existixen mòduls professionals experimentals en la modalitat a distància.

No s'esmenta en el cas dels mòduls de nivell 2 o 3 la possibilitat d'accedir-hi directament si es té aprovat el primer cicle d'ensenyaments experimentals (REM), o el Batxillerat experimental en la modalitat que correspon al mòdul a cursar respectivament.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ RESOLUCIÓ de 8 de maig de 1996, de les DG d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es dicten instruccions per a l'admissió de l'alumnat i es regulen determinats aspectes de l'organització dels cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i de grau superior per al curs 1996-97.	d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de Personal de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es dicten instruccions en matèria d'organització de l'activitat docent per als centres de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartisquen cicles formatius de grau mitjà i de grau superior (esta resolució també inclou un apartat per a mòduls professionals experimentals).
☞ RESOLUCIÓ de 19 de juliol de 1996, de la Secretaria General i de les direccions generals de Centres Docents,	

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Admissió d'alumnes als mòduls professionals experimentals

Hauran d'emplenar una instància en la qual s'enumeraran per ordre de preferència els centres públics que impartisquen els ensenyaments triats.

Criteris de selecció

I) Mòduls professionals experimentals de nivell 2

- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans matriculats al mateix centre.
- ☞ Valoració en cas que el sol·licitant tinga algun tipus de minusvalidesa.

II) Mòduls professionals experimentals de nivell 3

- ☞ Els criteris de classificació tindran el mateix caràcter que els esmentats per a l'admissió a mòduls professionals experimentals de nivell 2.
- ☞ El 20% de les places oferides tant per als mòduls professionals experimentals de nivell 2 com per als de nivell 3, es reservaran als qui acrediten haver superat la prova d'accés.
- ☞ Els alumnes procedents de les diferents modalitats del Batxillerat LOGSE, i del Batxillerat experimental, tindran dret d'admissió prioritari als mòduls professionals experimentals de nivell 3. A continuació podran matricular-s'hi els alumnes que hagen acabat el Curs d'Orientació Universitària, els qui hagen acabat Formació Professional de segon grau o altres estudis.

III) Mòduls professionals experimentals a distància

- ☞ Treballadors desocupats i ocupats amb experiència professional relacionada amb el mòdul, sense titulació universitària, i segons el criteri de major a menor antiguitat en la professió.
- ☞ Els alumnes que reuneixen requisits acadèmics per a tindre-hi accés directe, ordenats de major a menor temps transcorregut des de l'obtenció de la certificació que els done accés al mòdul.
- ☞ Aspirants que, encara que han superat la prova d'accés, no es troben inclosos en el primer grau per no tindre experiència laboral relacionada amb la formació del mòdul, i la llista dels quals s'ordenarà segons els criteris fixats per la comissió d'admissió de cada centre.

Es farà constar en la preinscripció si l'alumne necessita fer la prova d'accés.

Els qui tinguen experiència laboral hauran d'acreditar-la mitjançant un certificat d'empresa on es faça constar el temps de treball i l'ocupació exercida.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| ☞ RD 377/93 de 12 de març de 1993 (BOE 24-3-93). | ☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995). |
| ☞ OM 20-4-94 (BOE 27-4-94). | |

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Admissió d'alumnes en Formació Professional. Llei General d'Educació de 1970****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA**

Sol·licitud segons el model oficial aprovat per la Conselleria d'Educació i Ciència.

Criteris de selecció

- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans matriculats al mateix centre.
- ☞ Renda anual de la unitat familiar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 115/1987, de 29 d'abril, pel qual es regulen els criteris d'admissió d'alumnes als centres docents dependents de la Junta d'Andalusia sostinguts amb fons públics (*BOJA* de 2 de maig de 1987).
- ☞ Ordre de 14 de març de 1996 sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, a excepció dels universitaris per al curs 1996/97 (*BOJA* 23-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Els alumnes han d'emplenar una instància on s'indican els centres per ordre de preferència.

A més dels criteris establits en la fitxa del MEC, esta Comunitat determina que es valorarà per a l'admissió qualsevol altra circumstància prèviament establida pel consell escolar del centre que tinga caràcter objectiu i adequada justificació.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 12/1994 d'11 de febrer, pel qual es regula l'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Primària i Secundària (*BOC* 23-2-94).
- ☞ Ordre d'1 de març de 1994, per la qual es regula el procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic als centres docents d'Ensenyament Secundari, Batxillerat i Formació Professional, ensenyament integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics (*BOC* 7-3-94).
- ☞ Resolució de 15 de febrer de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1995/96 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries (*BOC* 8-3-95).
- ☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per al procés d'admissió d'alumnes als centres que impartixen mòduls professionals i/o cicles formatius per al curs acadèmic 1995-96.
- ☞ Resolució de 18 de març de 1996, de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1996/97 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries. (*BOC* 3-4-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA**Criteris de selecció**

- ☞ Condició de família nombrosa.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 87/1995, de 10 de març, pel qual es regula l'admissió d'alumnes en els centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Primària i Secundària (*DOG* 28 de març de 1995).
- ☞ Ordre de 6 d'abril de 1995 per la qual es regula el procediment per a l'admissió d'alumnes en Batxillerat i cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà, en centres sostinguts amb fons públics (*DOG* 12 de maig de 1995).
- ☞ Ordre del 21 de juny de 1996 per la qual es regula l'admissió d'alumnes als cicles formatius de Formació Professional específica de grau superior en centres docents sostinguts amb fons públics (*DOG* 12/7/96).
- ☞ Resolució del 4 de juliol de 1996, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals, per la qual es dicten instruccions sobre l'accés i l'admissió als cicles formatius de Formació Professional específica i als mòduls professionals per al curs acadèmic 1996/97 (*DOG* 12/7/96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

L'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'esta comunitat, a més de les característiques determinades per al MEC, estableix el criteri de tindre en compte la pertinença a família nombrosa, i s'aplica als alumnes que accedisquen per primera vegada a centres sostinguts amb fons públics. L'admissió d'alumnes amb necessitats educatives especials es regirà pel que es disposa en l'Ordre Foral 57/1996 de 20 de febrer.

La continuïtat en els distints nivells educatius o cursos dins d'un mateix centre no requereixen procés d'admissió.

Cada sol·licitant presentarà una única instància en la qual constaran, per ordre de preferència, els centres en els quals sol·licita plaça.

Els alumnes majors de 1r de Formació Professional de 1r grau amb assignatures pendents i que no opten per passar al 2n grau s'incorporaran al tercer curs de l'ESO, sempre que no complisquen 18 anys durant l'any 1996.

Els majors de 16 anys podran incorporar-se als programes de Garantia Social establits en la LOGSE amb la finalitat de proporcionar-los una formació bàsica i professional que els permeta incorporar-se a la vida activa o continuar els estudis en els distints ensenyaments regulats en la LOGSE.

L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials ha d'estar fonamentada en l'avaluació psicopedagògica; en la qual es tindran en compte tant les condicions i les característiques de l'alumne/a com les condicions i les característiques dels entorns familiars i escolars, i donarà lloc a l'elaboració de l'informe d'escolarització. Quan els pares o els tutors sol·liciten una plaça escolar i manifesten les característiques dels fills, el director del centre remetrà la sol·licitud a l'orientador, el qual haurà d'elaborar l'esmentat informe. El conjunt d'estos informes s'enviarà a la Direcció de la Unitat Tècnica d'Orientació Escolar que, una vegada conforme, el traslladarà a la Comissió d'Escolarització, que prendrà una decisió sobre els informes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre Foral 50/1995, de 17 de febrer, del Consell d'Educació i Cultura, per la qual es regula el procediment d'admissió d'alumnes en centres d'ensenyament no universitari de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (*BON* 13-3-95).
- ☞ Decret Foral 56/1994, de 28 de febrer, pel qual es regula l'admissió de l'alumnat als centres d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (*BON* 16-3-94).
- ☞ Decret Foral 130/1996, de 4 de març, pel qual es modifica el Decret Foral 56/1994, de 28 de febrer, pel qual es regula l'admissió de l'alumnat als centres d'ensenyament no universitari de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics. (*BON* 20-3-96).
- ☞ Ordre Foral 105/1996, de 13 de març, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es regula el procediment d'admissió d'alumnes en centres d'ensenyaments no universitaris de la Comunitat Foral de Navarra sostinguts amb fons públics per al curs acadèmic 1996-97. (*BON* 25-3-96).
- ☞ Resolució 286/1996, de 4 de març, del director general d'Educació, per la qual es regula la incorporació dels alumnes des d'un curs del sistema educatiu que s'extingix fins a un altre del nou sistema per a l'any acadèmic 1996-97, en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra. (*BON* 27-3-96).
- ☞ Ordre Foral 57/1996, de 20 de febrer, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es donen instruccions sobre el procediment per a l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a discapacitats psíquiques, motores i sensorials. (*BON* 29-3-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

No es reserva el 20% de les places per a l'accés d'alumnes mitjançant prova.

No existix modalitat de mòduls professionals a distància.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Admissió d'alumnes en Formació Professional. Llei General d'Educació de 1970

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Instruccions dels viceconsellers d'Educació i d'Administració Educativa, de data 7-3-95, sobre les sol·licituds

d'autorització de batxillerats experimentals i mòduls professionals de nivell II i III.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ RESOLUCIÓ de 8 de maig de 1996, de les Direccions Generals d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per la qual es dicten instruccions per a l'admissió de l'alum-

nat i es regulen determinats aspectes de l'organització dels Cicles Formatius de Formació Professional Específica de Grau Mitjà i Grau Superiors per al curs 1996-97.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Condicions d'accés a la Formació Professional Específica

Cicles formatius de grau mitjà

I) Accés directe

- ☞ Tindre el títol de Graduat en Educació Secundària.
- ☞ Fins que es produïska la implantació generalitzada dels cicles formatius, hi tindran accés els qui posseïsquen alguna de les titulacions acadèmiques següents:
- ☞ Tindre el títol de Tècnic Auxiliar (Formació Professional de primer grau Llei 1970).
- ☞ Estar en possessió del títol de Tècnic.
- ☞ Haver superat el segon curs del Batxillerat Unificat Polivalent.
- ☞ Haver superat el segon curs del primer cicle experimental de Reforma dels Ensenyaments Mitjans.
- ☞ Alumnes que cursen un mòdul professional experimental de nivell 2 i que, adequadament avaluats hagen de repetir este mòdul, amb la qual cosa podran accedir de manera directa al cicle Formatiu de grau mitjà que el reemplace.
- ☞ Haver superat els ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, el tercer curs del Pla 1963 o el segon de comunes experimental.

II) Accés indirecte mitjançant prova

- ☞ Prova regulada per les administracions educatives en la qual l'aspirant acredite coneixements i habilitats suficients per cursar estos ensenyaments amb aprofitament.
- ☞ Per tal de poder concórrer a esta prova es requerirà com a mínim alguna de les condicions següents:
 - Tindre 18 anys d'edat o complir-los en l'any natural en què es faça la prova.
 - Acreditar, almenys, un any d'experiència laboral mitjançant certificació de la Tresoreria General de la Seguretat Social i/o de la Mutualitat Laboral a la qual estiguera afiliat.
 - Haver superat un Programa de Garantia Social. En avaluar cadascuna de les parts de la prova, la comissió avaluadora tindrà en compte, als qui presenten l'acreditació corresponent, els resultats indicats en les esmentades certificacions.
- ☞ La prova prendrà com a referència els objectius generals i els vigents currículums oficials de l'Educació Secundària Obligatòria, i valorarà els coneixements i les habilitats suficients per cursar estos estudis amb aprofitament.
- ☞ Els continguts de les proves s'agruparan en dues parts:
 - Sociocultural: comprensió i expressió de textos escrits, coneixements de la història, geografia i actituds de la nostra tradició i patrimoni cultural, com també anàlisi de valors i de mecanismes que regixen el funcionament de les societats.
 - Científicotecnològica: problemes en el camp de les matemàtiques i la tecnologia, exercicis que facen ús de codis científics; aplicacions del desenvolupament científic i tecnològics i la incidència d'estes en el medi social i físic.

La qualificació de la prova serà d'APTE o NO APTE, i EXEMPT en el cas d'exempció de la part específica de grau superior. Per tal d'obtenir la qualificació d'APTE s'haurà de superar cadascuna de les parts que componen la prova d'accés, i posteriorment l'institut farà un certificat amb validesa permanent.

Cicles formatius de grau superior

I) Accés directe

- ☞ Tindre el títol de Batxillerat LOGSE, en qualsevol de les modalitats, i haver cursat les matèries de Batxillerat relacionades amb l'especialitat que es vol cursar (Esta última disposició tindrà vigor per als alumnes que comencen el segon curs del Batxillerat LOGSE a partir del curs escolar 1996-97).

Fins que es produïska la implantació generalitzada dels cicles formatius, hi tindran accés els qui posseïsquen alguna de les titulacions acadèmiques següents:

- ☞ Tindre el títol de Tècnic Especialista (Formació Professional de segon grau Llei 1970), Tècnic Superior o equivalent a efectes acadèmics.
- ☞ Haver superat el Curs d'Orientació Universitària.
- ☞ Haver superat qualsevol Batxillerat experimental.
- ☞ Alumnes que hagen cursat un mòdul professional experimental de nivell 3 i que, una vegada avaluats, hagen de repetir este mòdul, podran accedir directament al cicle Formatiu de grau superior que el reemplace.
- ☞ Estar en possessió d'una titulació universitària o equivalent als efectes acadèmics, a la qual es va accedir sense complir cap dels possibles requisits acadèmics d'accés als cicles formatius.

II) Accés indirecte mitjançant prova

- ☞ Tindre complits 20 anys.
- ☞ Els qui acrediten una experiència laboral que corresponga als estudis professionals que es desitgen cursar estaran exempts de l'avaluació de capacitats.
- ☞ El contingut de les proves s'adequarà als currículums dels Batxillerats d'Arts, Ciències de la Natura i de la Salut, Humanitats i Ciències Socials i Tecnologia, aprovats pel MEC.
- ☞ La prova constarà de dues parts:
 - Part general, que acreditarà la maduresa en relació amb les matèries comunes.
 - Part específica, referida a les capacitats corresponents al camp professional de què es tracte. Poden quedar exempts d'esta part els qui acrediten almenys un any d'experiència laboral que corresponga als estudis professionals que es vulguen cursar. Amb esta finalitat l'interessat presentarà una sol·licitud al director del centre al moment de formalitzar la inscripció i haurà d'acompanyar-la de:
 - * Certificació de l'empresa on conste la duració del contracte, l'activitat laboral desenvolupada i el nombre d'hores dedicades a esta activitat.
 - * Certificació de la Tresoreria de la Seguretat Social i/o Mutualitat Laboral a la qual estiguera afiliat, on conste l'empresa i el període de contractació.

La qualificació de la prova serà d'APTE o NO APTE, i EXEMPT en el cas d'exempció de la part específica de grau superior. Per tal d'obtenir la qualificació d'APTE s'haurà de superar cadascuna de les parts que componen la prova d'accés, i posteriorment l'institut farà un certificat amb validesa permanent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">☞ RD 676/1993 de 7 de maig (BOE 22-5-93), cap. 2. Establix les condicions d'accés a estos títols.☞ Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa sobre els accessos a ensenyaments de Formació Professional per al curs escolar 1994-95 (28-4-94).☞ Resolució de 25 de juny de 1996, de la Direcció General de Formació Professional i Promoció Educativa, per la qual es convoca la celebració de les proves d'accés a cicles formatius corresponents a la Formació Professional Específica de graus mitjà i superior (BOE 2-7-96). | <ul style="list-style-type: none">☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995).☞ OM de 7 de juliol de 1994. Establix les normes que han de regir les proves d'accés a la Formació Professional específica de grau mitjà i superior (BOE 13-7-94).☞ Resolució de 30 d'abril de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es regulen aspectes d'ordenació acadèmica de la Formació Professional específica de graus mitjà i superior (BOE 17-5-96). |
|--|---|

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Condicions d'accés a la Formació Professional Específica

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Cicles formatius de grau mitjà

I) Accés directe:

- ☞ Els qui tinguen el títol de Graduat en Educació Secundària.

De manera transitòria s'hi pot accedir amb els requisits acadèmics següents segons la prioritat següent:

- ☞ Alumnes que hagen superat el primer cicle Experimental de Reforma dels Ensenyaments Mitjans.
- ☞ Alumnes amb el títol de Tècnic Auxiliar de Formació Professional de primer grau o equivalent.
- ☞ Alumnes que tinguen aprovat el segon curs del Batxillerat Unificat i Polivalent.
- ☞ Alumnes amb els tres cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics aprovats.

II) Accés mitjançant prova:

- ☞ Tindre 17 anys complits.

La prova d'accés als cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà té com a finalitat comprovar els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els esmentats ensenyaments. Es pretén amb esta prova conèixer les capacitats lingüístiques, de raonament, de comunicació, de càlcul, com també de tipus específic i tecnològic, en relació amb els objectius de l'Educació Secundària Obligatoria.

Cicles formatius de grau superior

I) Accés directe:

El 90% de les places s'oferirà a:

- ☞ Alumnes que tinguen el títol de Batxillerat LOGSE, o el Batxillerat Experimental. (Prioritat segons la modalitat cursada).

De manera transitòria s'hi pot accedir amb els requisits acadèmics següents i per ordre de prioritat:

- ☞ Alumnes que tinguen aprovat el Curs d'Orientació Universitària.
- ☞ Alumnes que tinguen el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de Segon grau o equivalent.

Per a la determinació de la prioritat d'accés d'acord amb la demanda existent es tindrà en compte l'expedient acadèmic de l'alumne/a.

II) Accés mitjançant prova:

- ☞ Tindre 20 anys complits.

La prova d'accés als cicles formatius de Formació Professional específica de grau superior permet comprovar la maduresa de l'alumne o alumna en relació amb els objectius del Batxillerat i les capacitats corresponents al camp professional del cicle formatiu. Esta prova consta de dues parts: una de general i una altra d'específica.

Els qui acrediten que tenen almenys dos anys d'experiència laboral en activitats professionals que tinguen correspondència amb les capacitats professionals del cicle podran estar exempts de la part específica de la prova d'accés als cicles formatius de grau superior.

Per a l'organització, l'elaboració, l'avaluació i la qualificació de les proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i superior es constituirà als centres una Comissió d'Avaluació integrada pel director o la directora del centre, els professors i les professores tutors del cicle formatiu i els professors i les professores que calga.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 4 d'abril de 1995, sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents d'Educació Secundària i Ensenyaments Mitjans de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, sostinguts amb fons públics, per al curs 1995/96 (*BOJA* de 12 d'abril de 1995).

Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització, funcionament i seguiment dels centres de la Comunitat Autònoma d'Andalusia autoritzats a anticipar la nova ordenació del sistema educatiu, establida en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, per al curs 1995/96 (*BOJA* de 8 d'agost de 1995).

Ordre de 14 de març de 1996 sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, a excepció dels universitaris per al curs 1996/97 (*BOJA* 23-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Cicles de grau mitjà

A més de les condicions generals, podran accedir a estos cicles de nivell mitjà els alumnes que hagen superat els tres cursos comuns dels estudis d'Arts Aplicades i Oficis Artístics del Pla 63, o els cursos comuns del Pla experimental, com també els qui hagen superat els ensenyaments corresponents a qualsevol mòdul professional experimental de nivell 2 o cicle formatiu d'Arts Plàstiques i Disseny del mateix nivell.

La possessió del títol de Tècnic habilita la possibilitat de cursar cicles de grau mitjà d'una altra especialitat.

En cicles de grau mitjà la qualificació de les proves d'accés es qualificaran amb APTE o NO APTE.

El 20% de les places oferides es reservaran per als qui acrediten haver superat la prova d'accés.

Cicles de grau Superior

Per a accedir directament als cicles de nivell superior a més dels determinats pel MEC, admeten els qui tenint el Batxillerat LOGSE i hagen cursat determinades matèries d'este Batxillerat en concordança amb els estudis professionals als quals es vol accedir, d'acord amb els RD que establisquen els distints cicles formatius, estos alumnes tindran en procés d'implantació accés prioritari.

També poden accedir a estos cursos els qui tinguen una titulació universitària.

En cicles formatius de grau superior la qualificació serà numèrica d'1 a 10 punts, i se n'han d'obtindre un mínim de 5 en cadascuna de les parts de què consta la dita prova. La qualificació global serà la mitjana aritmètica de les dues parts.

La validesa temporal de la certificació de les proves tindrà validesa de dos anys a partir del moment de ser expedides.

El 20% de les places oferides es reservaran per als qui acrediten haver superat la prova d'accés.

Tindran prioritat en l'accés directe els qui hagen cursat la modalitat de Batxillerat que s'ha determinat per a cada cicle formatiu, i una vegada aplicat este criteri es tindrà en compte l'expedient acadèmic dels alumnes i la qualificació final. Per a aspirants que provenen del COU la qualificació mitjana que s'obtinga en BUP i COU, i per als que procedisquen de FP II o equivalent, la qualificació mitjana.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 27 de març de 1996, per la qual es dicten instruccions sobre els requisits i els procediments per a l'accés als nous ensenyaments durant el període de la implantació anticipada d'estos. (*BOC* 3-4-96).

Resolució de 3 d'abril de 1996, de la Direcció General

d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es fixa el calendari i es dicten instruccions per a l'admissió d'alumnes als cicles formatius de la FP específica i d'Arts Plàstiques i Disseny i als programes de Garantia Social per al curs escolar 1996-97 (*BOC* 10-4-96) Correcció (17-5-96).

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Condicions d'accés a la Formació Professional Específica

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Cicles formatius de grau mitjà

I) Accés directe

- ☞ Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.
- ☞ Formació Professional de primer grau (qualsevol branca).
- ☞ Haver superat el segon curs de BUP.
- ☞ Haver superat el segon cicle de l'Ensenyament Secundari (14-16).
- ☞ Haver superat íntegrament la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

II) Accés mitjançant prova

- ☞ Tindre 18 anys, o bé complir-los dins de l'any natural en què inicien el cicle formatiu i acreditar: un any de treball, o haver realitzat amb aprofitament un programa de Garantia Social, o acreditar 400 hores de formació ocupacional o acreditar 200 hores de pràctiques en empreses.

Cicles formatius de grau superior

I) Accés directe

- ☞ Tindre el títol de Batxillerat LOGSE, en qualsevol de les modalitats, havent cursat determinades matèries obligatòries segons el cicle al qual es vol accedir.
- ☞ COU, Formació Professional de segon grau (qualsevol branca), mòdul professional 3 o altres estudis equivalents.

II) Accés mitjançant prova

- ☞ És necessari tindre 20 anys o complir-los dins de l'any natural en què inicien el cicle formatiu i acreditar un any de treball.
- ☞ Les persones que han superat íntegrament la prova d'accés a la Universitat per a majors de 25 anys poden quedar totalment o parcialment exempts de la prova, segons l'afinitat entre els ensenyaments universitaris i els del cicle formatiu al qual vulguen accedir.
- ☞ Estaran exempts de la part específica de la prova d'accés els alumnes que acreditin una experiència laboral que corresponga als estudis professionals que es desitgen cursar.
- ☞ El contingut de les proves s'adequarà als currículums del Batxillerat.
- ☞ La prova constarà de dues parts: comuna i específica
 - Part general, que acreditarà la maduresa en relació amb les matèries comunes.
 - Part específica, referida a les capacitats corresponents al camp professional de què es tracte amb els estudis professionals que cal cursar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ DECRET 332/1994, de 4 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional específica a Catalunya (DOGC 28.12.94)

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Cicles formatius de grau mitjà

I) Accés directe

☞ No existix la condició segons la qual, repetint un mòdul professional, es puga accedir al cicle corresponent.

II) Accés mitjançant prova

☞ Per poder concórrer a esta prova caldrà tindre alguna de les condicions següents:

- a) Haver exhaurit l'educaritat en l'Educació Secundària Obligatoria.
- b) Posseir el certificat d'educaritat de Formació Professional de primer grau.
- c) Haver cursat el primer cicle dels ensenyaments experimentals.

Cicles formatius de grau superior

I) Accés directe

☞ No existix la condició segons la qual, repetint un mòdul professional, es puga accedir al cicle corresponent.

II) Accés mitjançant prova

☞ Estan exempts de la part general de prova els alumnes que tinguen el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau o equivalent, que tinguen aprovat el Curs d'Orientació Universitària, alguna de les modalitats de batxillerat previstes en la LOGSE o del Batxillerat experimental.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 9 de juny de 1995 (*DOG* 5-7-95)

☞ Decret 239/1995, de 28 de juliol, pel qual s'establix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional i les directrius sobre els seus títols (*DOG* 16-8-95).

COMUNITAT FORAL DE NAVARRA

Podran accedir a cicles de grau mitjà i superior i quedar exempts totalment o parcialment de les proves d'accés les persones que acrediten haver superat totalment l'accés a la Universitat per a majors de 25 anys, i demostren un grau d'afinitat entre els ensenyaments universitaris i el cicle al qual volen accedir.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret Foral 35/1995, de 13 de febrer, pel qual s'establixen directrius generals sobre l'estructura i l'organització de la Formació Professional, i els ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra (*BON* 10-3-95).

☞ Ordre Foral 444/1995, de 20 de juny, del conseller d'Educació i Cultura, per qual es dicten instruccions relatives a la implantació anticipada dels cicles formatius de Formació Professional específica establits per la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu. (*BON* 4-9-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

En el cas de cicles formatius de nivell mitjà o de nivell superior, no existix encara cap normativa que permeta que els alumnes que hagen cursat l'any anterior mòduls experimentals de nivell 2 o 3 puguin accedir directament als cicles que el reemplacen en el present curs escolar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 447/1994, de 22 de novembre (*BOPV* 10-1-95), cap. 2. Establix les condicions generals d'accés als cicles formatius.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Condicions d'accés a la Formació Professional Específica****COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA**

Condicions d'accés a la Formació Professional específica

Per a accedir directament a cicles formatius de grau mitjà es requerix tindre 17 anys complits abans del 31 de desembre de l'any en què inicien estos estudis.

Per a concórrer a la prova que permet l'accés indirecte a cicles de grau mitjà, la Comunitat Valenciana no preveu que s'haja cursat un programa de Garantia Social, ni tampoc l'acreditació d'un any d'experiència laboral.

En l'accés a cicles de grau superior d'alumnes procedents de COU o Formació Professional de nivell II, es determina de quina modalitat o branca han de procedir per a cada títol específic a cursar.

En els cicles de grau superior, l'exempció de la prova d'accés requerix una sol·licitud davant la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Resolució de 8 de maig de 1996, de les Direccions Generals d'Ordenació i Innovació Educativa i de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a l'admissió de l'alumnat i es regulen determinats aspectes de l'organització de mòduls professionals experimentals per al curs 1995-96.

Resolució de 5 de setembre de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es dicten instruccions complementàries sobre les proves d'accés a cicles formatius de Formació Professional.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Admissió d'alumnes a la Formació Professional Específica

Els alumnes que vulguen matricular-se en centres públics que impartixen cicles formatius de Formació Professional específica hauran d'emplenar una instància on s'enumeraran per ordre de preferència els centres que impartixen els ensenyaments triats.

Criteris de selecció

- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans matriculats al mateix centre.
- ☞ Valoració en cas que el sol·licitant tinga algun tipus de minusvalidesa.

Les direccions provincials del MEC podran adscriure centres d'Educació Secundària Obligatòria que no tinguen oferta de Formació Professional específica a centres del mateix nivell educatiu que impartixen els dits ensenyaments de manera que els alumnes que vulguen cursar cicles formatius de grau mitjà puguin accedir d'un a un altre centre, sense necessitat de procés d'admissió per a cursar els cicles de grau mitjà que expressament s'indiquen.

En els ensenyaments de grau superior de FP, si no hi ha prou places d'oferta, tindran prioritat els qui hagen cursat la modalitat de batxillerat que es determine en cada cas. Una vegada aplicat este criteri, es tindrà en compte l'expedient acadèmic dels alumnes. L'ordre de prioritats es determina després del que s'ha exposat, pels qui hagen superat el segon curs de qualsevol Batxillerat Elemental, a continuació els qui hagen cursat COU o siguin tècnics Especialistes, o tinguen un títol universitari. Si hi ha empat en l'ordre de prioritats es tindrà en compte la major qualificació global de l'expedient acadèmic i, en cas d'empat, sorteig públic.

En l'admissió a cicles formatius de grau mitjà i superior procedents de la prova d'accés, si no hi ha prou places per a les demandes, s'aplicaran les prioritats següents: a) experiència laboral relacionada amb el cicle segons el criteri de major a menor antiguitat, b) experiència laboral en altres sectors productius de major a menor antiguitat, c) sorteig públic. En l'admissió a cicles de grau mitjà la realització d'un programa de Garantia Social tindrà els efectes d'acreditació de l'experiència laboral.

El 20% de les places oferides per als cicles formatius es reservaran per als qui acrediten haver superat la prova d'accés; en cas que estes places no siguin cobertes, s'acumularan als alumnes d'accés directe.

En cas d'alumnes amb necessitats educatives especials per a la seua escolarització es requerix, a més dels supòsits anteriors:

- ☞ Dictamen d'escolarització elaborat pel Departament d'Orientació del centre
- ☞ Informe de la Inspecció educativa al qual corresponga el centre
- ☞ Resolució d'escolarització de la Direcció Provincial corresponent o, si s'escau, de la Comissió d'escolarització

Esta proposta d'escolarització es fa en l'etapa posterior a l'ensenyament obligatori, per tal de proporcionar una atenció educativa més d'acord amb les característiques de l'alumnat i facilitar-ne la incorporació a les diferents opcions de la Formació Professional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ RD 377/93 de 12 de març de 1993 (BOE 24-3-93). ☞ OM 20-4-94 (BOE 27-4-94). ☞ OM 21 de març de 1994 per la qual es modifica l'OM d'1 d'abril de 1993 que regula el procés d'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Educació Primària i Educació Secundària (BOE 30-3-94). ☞ Resolució de 30 d'abril de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es regulen determinats aspectes d'ordenació acadèmica de la Formació | <p>Professional específica de graus mitjà i superior (BOE 17-5-96).</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Circular complementària per als centres que impartixen cicles formatius o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995). ☞ Ordre de 14 de febrer de 1996 per la qual es regula el procediment per a la realització de l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització s'establixen els criteris per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials (BOE 23-2-96). |
|--|---|

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Admissió d'alumnes a la Formació Professional Específica

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Sol·licitud segons el model oficial aprovat per la Conselleria d'Educació i Ciència.

Criteris de selecció

- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans o germanes matriculats al centre.
- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Minusvalidesa física, psíquica o sensorial que l'alumne pugui presentar. En este darrer cas es tindrà en compte l'avaluació psicopedagògica feta per l'equip d'orientació educativa del sector, a fi de determinar les necessitats més adequades d'estos alumnes.

El canvi de curs, de cicle, d'etapa o de nivell educatiu no requerirà procés d'admissió, llevat que coincidisca amb un canvi de centre. Els alumnes que hagen cursat ESO en un centre podran cursar, en el cas que existisca oferta educativa sostinguda amb fons públics de cicles de grau mitjà al mateix centre sense necessitat de fer un nou procés d'admissió. Igualment, s'admet la possibilitat que repetisquen un curs si reuneixen les condicions d'edat i acadèmiques exigides per a cada nivell educatiu.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 72/1996, de 20 de febrer, pel qual es regulen els criteris d'admissió d'alumnes als centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia a excepció dels universitaris (BOJA de 12 de març de 1996).
- ☞ Ordre de 14 de març de 1996 sobre escolarització i matriculació d'alumnes en centres docents públics i concertats de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, a excepció dels universitaris per al curs 1996/97 (BOJA 23-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Els alumnes han d'emplenar una instància on s'indiquen els centres per ordre de preferència..

A més dels criteris establits en la fitxa del MEC, esta Comunitat determina que es valorarà per a l'admissió en cicles formatius de grau mitjà i superior qualsevol altra circumstància prèviament establida pel consell escolar del centre que tinga caràcter objectiu i adequada justificació.

En el cas de cicles de grau superior, s'accepten iguals característiques d'admissió més una situació de desocupació del demandant de llarga duració (més d'un any), o la possibilitat de valoració del rendiment acadèmic del Batxillerat.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 12/1994 d'11 de febrer, pel qual es regula l'admissió d'alumnes en centres sostinguts amb fons públics d'Educació Infantil, Primària i Secundària (BOC 23-2-94).
- ☞ Ordre d'1 de març de 1994, per la qual es regula el procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic als centres docents d'Ensenyament Secundari, Batxillerat i FP, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics (BOC 7-3-94).
- ☞ Resolució de 15 de febrer de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1995/96 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries (BOC 8-3-95).
- ☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per al procés d'admissió d'alumnes als centres que impartixen mòduls professionals i/o cicles formatius per al curs acadèmic 1995-96.
- ☞ Resolució de 18 de març de 1996, de la Direcció General de Centres, per la qual es fixa el calendari del procés d'admissió d'alumnes per al curs acadèmic 1996/97 als centres docents d'Educació Secundària, Batxillerat, Formació Professional, ensenyaments integrats i Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, sostinguts amb fons públics, com també el model de sol·licitud i les instruccions complementàries. (BOC 3-4-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Els alumnes que vulguen matricular-se en centres públics que impartixen cicles formatius de Formació Professional específica hauran d'emplenar una instància on indicaran els centres que impartixen els ensenyaments triats per ordre de preferència.

Criteris de selecció

- ☞ Renda anual de la unitat familiar.
- ☞ Proximitat del domicili.
- ☞ Existència de germans matriculats al mateix centre.
- ☞ Criteris complementaris en el cas d'empat després de l'aplicació dels criteris prioritaris

- alumnes procedents de centres que han cessat les seues activitats docents o estan a punt de fer-ho
- criteri que ha de determinar el centre prèvia determinació del Consell Escolar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 72/1996, de 5 de març, pel qual s'establix el règim d'admissió d'alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics (*DOGC* 8-3-96). Modificacions (*DOGC* 3-4-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Criteris de selecció

- ☞ Condició de família nombrosa.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| ☞ Decret 87/1995, de 10 de març (<i>DOG</i> 28 de març de 1995) | ☞ Ordre de 7 de juny de 1995 (<i>DOG</i> 27 de juny de 1995) |
| ☞ Ordre de 6 d'abril de 1995 (<i>DOG</i> 12 de maig de 1995) | ☞ Ordre de 9 de juny de 1995 (<i>DOG</i> 5 de juliol de 1995) |

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

La formació específica serà oferida a Navarra sota les modalitats següents:

- ☞ Oferta completa

La donaran els centres educatius, i acolliran els alumnes que no han cursat ni superat cap mòdul professional del cicle triat. La matrícula serà del cicle complet.

- ☞ Oferta parcial

La impartixen centres autoritzats, i la matrícula de l'alumnat serà només de determinats mòduls professionals. Per tal d'accedir a esta modalitat hauran de tindre més de 18 anys per a cicles de grau mitjà, i 20 per als cicles de grau superior.

- ☞ Treball formació

S'impartix en determinats centres autoritzats, i oferix cicles formatius en els quals es combinen i temporalitzen els continguts de caràcter teòric i pràctic dels mòduls amb la pràctica laboral. Els alumnes hauran de tindre al moment de la matrícula un contracte laboral que els permeta exercir activitats en consonància amb el cicle formatiu en el qual es matriculen. Estos alumnes es matricularan del cicle complet.

Durant el període d'implantació anticipada dels cicles, els alumnes procedents del primer o segon cicle del Batxillerat experimental de la Reforma dels Ensenyaments Mitjans tindran accés prioritari als cicles de grau mitjà i grau superior respectivament.

Els alumnes que no posseïsquen titulació universitària, ni de Tècnic Especialista o equivalent, tindran prioritat en l'adjudicació de places per a cursar cicles de grau superior.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Admissió d'alumnes a la Formació Professional Específica**

L'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials ha d'estar fonamentada en l'avaluació psicopedagògica; en la qual es tindran en compte tant les condicions i les característiques de l'alumne/a com les condicions i les característiques dels entorns familiars i escolars, i donarà lloc a l'elaboració de l'informe d'escolarització. Quan els pares o els tutors sol·liciten una plaça escolar i manifesten les característiques dels fills, el director del centre remetrà la sol·licitud a l'orientador, el qual haurà d'elaborar l'esmentat informe. El conjunt d'estos informes s'enviarà a la Direcció de la Unitat Tècnica d'Orientació Escolar que, una vegada conforme, el traslladarà a la Comissió d'Escolarització, que prendrà una decisió sobre els informes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret Foral 35/1995, de 13 de febrer, pel qual s'establixen directrius generals sobre l'estructura i l'organització de la Formació Professional, i els ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra (BON 10-3-95).
- ☞ Ordre Foral 444/1995, de 20 de juny, del conseller d'Educació i Cultura, per qual es dicten instruccions relatives a la implantació anticipada dels cicles formatius de FP específica establits per la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu. (BON 4-9-95).
- ☞ Ordre Foral 57/1996, de 20 de febrer, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es donen instruccions sobre el procediment per a l'escolarització d'alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats psíquiques, motores i sensorials. (BON 29-3-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

No es reserva el 20% de les places per a l'accés d'alumnes mitjançant prova.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 61/1992, de 17 de març (BOPB 25-3-92)

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

No es reserva el 20% de les places per a l'accés d'alumnes mitjançant prova.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 186/1994, de 13 de setembre (DOGV 27-9-94).
- ☞ Resolució de 8 de maig de 1996, de les Direccions Generals d'Ordenació i Innovació Educativa i de Centres Docents, on es dicten instruccions per a l'admissió d'alumnes i es regulen determinats aspectes de l'organització de mòduls professionals experimentals durant el curs 1996-97.
- ☞ Resolució de 20 de març de 1996, de la Direcció Territorial de Cultura i Educació de València per la qual s'establix el calendari i el procediment d'admissió d'alumnes en centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics per al curs 1996-97 (DOGV 4 d'abril de 1996).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Admissió d'alumnes a la Formació Professional Específica

- ☞ La Formació en Centres de Treball (FCT) es fa en un àmbit productiu real, on els alumnes poden observar i exercir les funcions pròpies de la professió, conèixer l'organització dels processos productius o dels serveis reals, com també les relacions sociolaborals a l'empresa o al centre de treball. Per això, estaran orientats en tot moment per responsables del seguiment de les seues activitats, designats pel centre de treball i pel centre educatiu, respectivament.
- ☞ Per mòdul professional de FCT s'entén un bloc coherent de formació específica, constituït per un conjunt de capacitats terminals (objectius) i criteris d'avaluació, que orienten les activitats formatives (continguts) dels alumnes en un centre de treball.
- ☞ El sistema educatiu adoptarà mesures per a planificar l'oferta de Formació Professional de manera que puga dur-se a terme la formació en l'empresa dels alumnes, i amb esta finalitat subscriurà convenis amb empreses, agrupacions, associacions, etc. Estes entitats, d'acord amb el centre educatiu, realitzaran un programa formatiu que contribuïsca a desenvolupar el currículum de la formació de referència, tenint en compte el perfil professional que els alumnes han d'assolir.
- ☞ Per tal d'aconseguir que la FCT assolisca els objectius proposats, les direccions provincials del Ministeri d'Educació i Ciència, com també les administracions competents en matèria educativa, les entitats col·laboradores i les cambres de comerç, realitzaran un estudi de les empreses de la seua demarcació que tinga en compte l'organització i l'estructura empresarial, la disponibilitat de recursos tecnològics i el personal qualificat del qual disposa.
- ☞ El programa formatiu és un conjunt d'activitats formativoproductives ordenades en el temps i en l'espai que l'alumne farà durant les hores establides per a la referida formació en centres de treball. Estes activitats són el complement final per a obtenir la competència professional característica del títol, i proporcionaran les situacions d'avaluació necessàries per tal que els alumnes pugue acreditar l'esmentada competència.

La formació serà

- ☞ Voluntària en l'empresa per als alumnes matriculats en l'últim curs de Formació Professional de segon grau, en els dos últims cursos de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, en l'últim de Formació Professional de primer grau en centres d'Educació Especial, i alumnes matriculats en programes de Garantia Social (modalitats d'Iniciació Professional i Tallers Professionals).
- ☞ Obligatòria per a alumnes de mòduls professionals experimentals i de cicles formatius, tant de Formació Professional com d'Arts Plàstiques i Disseny.
- ☞ La formació en centres de treball no comporta que l'alumne establisca amb l'empresa una relació de naturalesa jurídica laboral o funcionarial. RD 2317/93, de 29-12-93, (BOE 31-12-93).
- ☞ El règim de cobertura d'accidents de treball al centre de pràctiques serà el de l'assegurança escolar. Decret 2078/71, de 13 d'agost, (BOE 13-9-71). Tot això sense perjudici de la pòlissa que el MEC o les administracions autonòmiques pertinents puguen subscriure com a assegurança addicional per millorar les indemnitzacions, cobrir danys a tercers o responsabilitat civil.

Duració

- ☞ Normalment de 300 a 400 hores per als mòduls professionals experimentals.
- ☞ Una mitjana aproximada de 300 a 700 hores en cicles formatius.
- ☞ No més de 60 dies (250 hores en any natural) llevat d'excepcions, per a alumnes de Formació Professional de segon grau, i Educació Especial, i 60 dies també però no més de 150 hores per a alumnes que cursen programes de Garantia Social.
- ☞ La realització de la FCT se situarà normalment al final de la formació al centre educatiu, i requerirà, llevat d'excepcions, tindre avaluació positiva en els mòduls professionals cursats al centre educatiu.

Avaluació

- ☞ Serà contínua i requerirà la superació de la totalitat dels mòduls professionals cursats al centre educatiu. En casos excepcionals l'equip educatiu pot autoritzar-ne la realització a alumnes que tinguin pendent un únic mòdul professional (sempre que les hores assignades a este mòdul siguin menys del 25% de la duració del conjunt total de mòduls cursats), programant abans les activitats de recuperació necessàries.

També de manera excepcional i només per a determinats cicles formatius, la Direcció General de Formació Professional i les administracions autonòmiques competents en matèria educativa podran autoritzar la realització de la FCT abans de finalitzar i avaluar la resta dels mòduls.

Qualificació final

- ☞ Serà APTE o NO APTE, i es permet en el segon cas cursar-la una altra vegada en la mateixa empresa o en una altra en període extraordinari. El professor tutor del curs farà la qualificació amb la col·laboració del responsable designat al centre de treball a través d'un informe que valora les activitats realitzades per l'alumne segons els objectius proposats.

Correspondència

Per tal de demanar la correspondència del mòdul de FCT amb la pràctica laboral hauran de complir-se els requisits següents: a) que l'interessat acredite una experiència laboral almenys d'un any relacionada amb els estudis que s'han de cursar, b) presentació de certificació de la Tresoreria de la Seguretat Social i/o Mutualitat Laboral a la qual estiguera afiliat, c) certificat de l'empresa on haja fet la labor en el qual s'indique la duració del contracte, l'activitat desenvolupada i el període.

En cicles de grau mitjà els centres determinaran la certificació d'exempció total o parcial, o podran requerir la superació d'una prova pràctica que demostre les capacitats professionals definides en el mòdul de FCT. En cicles de grau superior es seguirà el mateix procediment però sempre serà imprescindible la superació d'una prova pràctica.

L'exempció del mòdul de FCT es registrarà en l'expedient acadèmic, en actes d'avaluació i en el llibre de qualificacions.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Llei General d'Educació de 1970, arts. 40.1 i 41.1. Determinen la conveniència de col·laboració dels centres de Formació Professional i les empreses perquè l'alumnat obtinga una capacitació i formació pràctica actualitzades.
- ☞ LOGSE art. 34.2. Formació pràctica en centres de treball.
- ☞ Decret 707/76, de 5 de març, (BOE 12-4-76), arts. 2.1, 3.2 i 4.2. Determinen la conveniència d'un període de pràctiques professionals en empreses, entitats o institucions col·laboradores coordinades pel centre docent. Es comença a experimentar en el curs 1983-84.
- ☞ OM 9-6-89 (BOE 13-6-89), art. 1.2.6. de l'annex 2. Estableix els criteris per al desenvolupament del programa de pràctiques en alternança, i recomana l'elaboració d'instruccions que regulen esta àrea.
- ☞ Instruccions per a la posada en marxa i el desenvolupament de l'àrea de FCT, i la realització de pràctiques formatives en centres de treball d'alumnes de centres educatius que impartisquen FP reglada en el curs escolar 1995/96 (14-7-95).
- ☞ RD 676/1993, de 7 de maig, pel qual s'establixen directrius generals sobre els títols i els corresponents ensenyaments mínims de Formació Professional (BOE 22-5-93). Al cap. 2, art. 4 explica la finalitat del mòdul de formació pràctica en centres de treball.
- ☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius i mòduls professionals experimentals durant el curs escolar 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-1995).
- ☞ OM de 14-11-94 per la qual es regula el procés d'avaluació i acreditació acadèmica de l'alumnat que curse la Formació Professional específica establida en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (BOE 24-11-94)
- ☞ Resolució de 30 d'abril de 1996 de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es regulen aspectes d'ordenació acadèmica de la Formació Professional específica de graus mitjà i superior (BOE 17-5-96).

Per a una informació més completa sobre la FCT convé consultar la monografia titulada "Formación en Centros de Trabajo" publicada per la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa del MEC al març de 1994.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Formació en centres de treball

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

La formació serà

- ☞ Voluntària en l'empresa per als alumnes matriculats en l'últim curs de Formació Professional de Segon grau, l'últim curs d'especialitat d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i en programes de Garantia Social.
- ☞ Obligatòria per a alumnes que cursen mòduls professionals experimentals i cicles formatius, tant de Formació Professional específica com d'Arts Plàstiques i Disseny.

Duració

La formació en centres de treball per als alumnes que participen en la dita formació amb caràcter no curricular es farà durant el període lectiu, per la qual cosa se n'exclouran els períodes de vacances i haurà de finalitzar abans del 20 de maig. No podrà ser superior a 60 dies (amb un màxim de 240 hores) en cada curs acadèmic; és aconsellable una duració màxima de 4 hores per jornada.

El desenvolupament de la formació en centres de treball per als alumnes de cicles formatius i mòduls professionals experimentals s'adequarà, pel que fa a la duració, a les necessitats formatives i al que s'indica en les disposicions legals que regulen cadascun dels cicles.

Condicions d'accés

Poden accedir a la formació en centres de treball tots els alumnes que estiguen matriculats en:

- ☞ Cicles formatius de Formació Professional específica de grau mitjà i superior.
- ☞ Mòduls professionals experimentals de nivell 2 i 3.
- ☞ Últim curs de Formació Professional de segon grau.
- ☞ Últim curs d'especialitat d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.
- ☞ Programes de Garantia Social.

Avaluació

Contínua, a càrrec d'una comissió de seguiment del programa constituïda en cada centre educatiu en la qual participen totes les persones que intervenen en el procés.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ordre d'1 de setembre de 1993, per la qual es regula el programa de formació en centres de treball per a alumnes de Formació Professional i Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny. (BOJA de 30 de setembre de 1993). ☞ Decret 68/1993, de 18 de maig de 1993, pel qual es des-concentren determinades funcions a les delegacions provincials de la Conselleria d'Educació i Ciència (BOJA de 8 de juliol de 1993). | <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ordre de 4 de juliol de 1994, per la qual es modifica la de l'1 de setembre de 1993, per la qual es regula el programa de formació en centres de treball per a alumnes de FP i Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny. (BOJA de 3 d'agost de 1994). ☞ Resolució de 2 d'agost de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i FP, per al desenvolupament del programa de formació en centres de treball durant el curs 1995/96 (BOJA de 10 d'agost de 1995). |
|--|---|

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Els concerts específics de col·laboració per a la realització de les activitats de formació en centres de treball associades a mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny hauran de ser firmats pel director del centre docent i pel representat legal de l'empresa o de la institució col·laboradora.

Esta àrea es desenvoluparà durant el segon i tercer trimestre del curs llevat del mes de juny, i després que els alumnes hagen desenvolupat una sèrie de competències professionals al centre educatiu.

L'avaluació es farà d'acord amb els criteris establits per a esta àrea.

Els alumnes que facen la FCT podran sol·licitar una ajuda per a transport, manutenció i allotjament que serà gestionada, pagada i justificada pel centre docent, com una ajuda a les despeses de transport originades pels desplaçaments fins als llocs on es facen les pràctiques formatives.

El període de realització del mòdul de FCT dels cicles formatius de 1.300 a 1.400 hores es realitzarà en el primer trimestre del curs acadèmic següent, i per als de 1.700 hores o més, en el tercer trimestre del segon curs escolar; en casos excepcionals es podrà fer durant el curs.

Podran estar-ne exempts de forma total els alumnes que estiguen treballant o ho hagen fet per un període de més de sis mesos en empreses o institucions que per les seues característiques coincidisquen plenament amb els continguts del mòdul o cicle experimental.

L'exempció parcial s'aplica en els casos següents:

- quan els alumnes estiguen treballant més de sis mesos en empreses l'activitat de les quals siga diferent als estudis que realitzen, amb la qual cosa no faran les pràctiques relacionades amb la inserció laboral.
- quan existisca una activitat complementària a la realització de les pràctiques, com ara cursos ocupacionals, voluntariat social, etc., que els prepara en la qualificació que necessiten però no els eximix de fer les pràctiques d'inserció laboral.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 10-4-95, sobre avaluació i acreditació acadèmica d'alumnes que fan la FP específica (BOC 17-5-95).

Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per a la posada en marxa i el desenvolupament de l'àrea de formació en centres de treball dels mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny que s'impartixen en centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports per al curs escolar 1995-96 (1-9-95).

Resolució de 17 de maig de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa que regula la posada en marxa i el desplegament del mòdul de FCT (BOC 5-6-95).

Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es regula l'organització i el funcionament i es dicten instruccions per a la implantació anticipada de cicles formatius de grau mitjà i de cicles de grau superior de les famílies professionals d'Hoteleria i Turisme, Administració i Informàtica de Gestió, Comerç i Màrqueting, Electricitat i Electrònica, Edificació i Obra Civil, Sanitat, Tèxtil, Confecció i Pell, Manteniment de Vehicles Autopropulsats, Automoció, Fusta i Mobles, Mecànica: Fabricació d'Equips i Vehicles Lleugers, i Mecànica: Construccions Metàl·liques en centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports en el curs 1995-96. (BOC 30-8-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

La Formació en Centres de Treball (FCT) es desenvolupa en un àmbit productiu real, on els alumnes poden observar i exercir les funcions pròpies de la professió, conèixer l'organització dels processos productius o dels serveis reals, com també les relacions sociolaborals en l'empresa o en el centre de treball. Per això, estaran orientats en tot moment per responsables del seguiment de les seues activitats, designats pel centre de treball i el centre educatiu, respectivament.

Hom entén per mòdul professional de FCT un bloc coherent de formació específica, constituït per un conjunt de capacitats terminals (objectius), i criteris d'avaluació, que orienten les activitats formatives (continguts) dels alumnes en un centre de treball.

El sistema educatiu adoptarà mesures per a planificar l'oferta de formació professional de manera que puga dur-se a terme la formació dels alumnes en l'empresa. Els convenis es realitzen mitjançant un conveni marc entre el Departament d'Ensenyament i les agrupacions, associacions, col·lectius, etc. que permeten posteriorment als centres fer convenis de col·laboració amb les empreses, entitats, etc., agremiades en estos col·lectius.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Formació en centres de treball

Estes empreses pactaran un pla d'activitats amb el centre educatiu que contribuïska a desenvolupar el currículum de la formació de referència, tenint en compte el perfil professional, el camp professional i la programació dels continguts.

Per tal d'aconseguir que la FCT obtinga els objectius proposats, les demarcacions comarcals de la Generalitat, les entitats col·laboradores i les cambres de comerç, faran un estudi de les empreses de les seues àrees d'influència que tinga en compte l'organització i l'estructura empresarial, la disponibilitat de recursos tecnològics i el personal qualificat de què disposa.

El programa formatiu és un conjunt d'activitats formativoproductives ordenades en el temps i en l'espai que l'alumne farà durant les hores establides per a la referida formació en centres de treball. Estes activitats seran el complement final per a aconseguir la competència professional característica del títol, i proporcionaran les situacions d'avaluació necessàries per a acreditar l'esmentada competència.

La formació serà

1. Voluntària en l'empresa per als alumnes matriculats en FP II, així mateix per als cursos d'especialitats (últims cursos) d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.
2. Obligatòria per a alumnes de mòduls professionals experimentals i de cicles formatius, tant de Formació Professional com d'Arts Plàstiques, Disseny, i programes de Garantia Social.
3. La formació en centres de treball no comporta que l'alumne establisca amb l'empresa una relació de naturalesa jurídica laboral o funcional. RD 2317/93, de 29-12-93 (BOE 31-12-93).
4. El règim de cobertura d'accidents de treball al centre de pràctiques serà el de l'assegurança escolar. Decret 2078/71, de 13 d'agost (BOE 13-9-71). Tot això sense perjudici de la pòlissa que el MEC o les administracions autonòmiques pertinenents puguen subscriure com a assegurança addicional per millorar les indemnitzacions, cobrir danys a tercers o responsabilitat civil.

Duració

1. Normalment 200 hores obligatòries per a mòduls professionals, encara que poden ser ampliades de forma voluntària.
2. Una mitjana aproximada de 400 hores en cicles formatius.
3. Totes les pràctiques voluntàries es limiten a 20 hores setmanals (4 hores diàries) màxim un any en la mateixa empresa.
4. La realització de FCT es farà passat el primer trimestre, alternant el període escolar i la realització de pràctiques. Serà decisió dels professors-tutors i d'acord amb l'alumne el moment d'iniciar el mòdul de FCT.

Avaluació

Serà obligatòria i tindrà un caràcter continu al llarg de la realització del mòdul FCT. En casos excepcionals el centre podrà convalidar una part o la totalitat del mòdul de FCT, mitjançant la presentació dels certificats corresponents per part de l'alumne.

Qualificació

Tindrà la mateixa consideració que la resta dels mòduls dels cicles formatius.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 5-2-1990 per la qual s'establix el nou model de conveni per a la realització de pràctiques en alternança amb els ensenyaments secundaris i es dicten les normes d'actuació sobre això. (DOGC núm. 1256, de 16/2/1990).

☞ Decret d'Ordenació general: Decret 332/1994, de 4 de novembre, DOGC de 28 de desembre.

☞ Resolució de 14 de juny de 1995 que dona instruccions específiques per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen cicles formatius de Formació Professional específica de forma anticipada i que completa les instruccions d'organització i funcionament de caràcter general per als centres de secundària (Full de disposicions Normativa d'inici de curs 95/96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

La formació serà

No existix formació en centres de treball per a alumnes de programa de Garantia Social, ni per a alumnes del l'últim curs de FP de I grau en centres d'educació especial.

Duració

De 300 a 750 hores per a cicles formatius.

No més de 80 dies per a alumnes de FP de II grau, i no existix formació en centres per a programes de Garantia Social.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de l'1 d'octubre de 1994 per la qual es convoquen ajudes econòmiques per a la realització de pràctiques en empreses per a alumnes que cursen ensenyaments de Formació Professional de II grau, i ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics (DOG 19-10-94).

Ordre d'1-9-95 per la qual es regula l'avaluació i acreditació acadèmica de l'alumnat que cursa la Formació Professional específica a la Comunitat Autònoma de Galícia (DOG 21-9-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Les pràctiques tindran una duració de 150 hores per alumne, i seran d'unes 3 a 5 hores diàries durant el període lectiu anual per a alumnes de FP II, amb prioritat absoluta per als últims cursos.

La realització de pràctiques en centres de treball per a alumnes que cursen cicles formatius es farà durant el quart trimestre per a alumnes que cursen cicles d'un any de duració, i durant el tercer trimestre per als qui cursen cicles de dos anys.

El Departament d'Educació, Cultura, Esport i Joventut podrà concedir ajudes o compensacions econòmiques als alumnes en pràctiques o entitats col·laboradores. Durant el curs 1995-96 la quantia de les ajudes als alumnes en pràctiques serà de 160 ptes./hora. Estes ajudes es concedixen per col·laborar en la compensació als alumnes de les despeses de desplaçament, manutenció o qualsevol altra originada pel desplegament d'esta activitat. Les empreses o entitats col·laboradores podran ser compensades amb 100 ptes./alumne/a, per les possibles despeses ocasionades per la seua col·laboració.

Quan la FCT s'aplica a treballadors en formació de la modalitat Treball-Formació, es realitzarà per mitjà de la pràctica laboral inherent als contractes subscrits entre aquells i l'entitat contractant. L'entitat farà un informe detallat i valorat de les activitats que el treballador ha exercit durant el període de contracte, a fi que el tutor puga valorar i avaluar si l'alumne ha adquirit en estes pràctiques les capacitats característiques de la competència professional del títol.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Instruccions per a l'aplicació i el desenvolupament de les pràctiques formatives en centres de treball, curs 1995-96. 1-9-95.

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

Els convenis de col·laboració amb les empreses s'estructuren de la manera següent: en el cas de centres públics es firmarà entre la Conselleria d'Educació i el titular de l'empresa col·laboradora; si són centres privats, seran els titulars d'ambdues entitats (centre formatiu, empresa), els qui firmen l'acord.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Decret 447/1994, de 22 de novembre (BOPV 10-1-95), pel qual s'establix l'ordenació general dels ensenyaments de FP i les directrius sobre títols. Al cap. 3, art. 6, ap. 4 explica el mòdul de formació en centres de treball.

Ordre de 28 de juny de 1995 (BOPV 4 de juliol de 1995), pel qual es convoquen els centres educatius per a l'ela-

boració de projectes de pràctiques d'alumnes en centres de treball.

Ordre de 28 de juny de 1995 (BOPV 4-7-95), pel qual es convoquen ajudes per al programa de Pràctiques de Formació en alternança del curs 95-96.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Formació en centres de treball****COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA**

Els alumnes de cicles formatius realitzen el mòdul de formació en centres de treball (FCT) com a part constitutiva d'este.

Els alumnes de l'últim curs de FP II, d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i de Ceràmica fan pràctiques de forma voluntària en empreses o entitats col·laboradores.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Resolució de 12 de setembre de 1996, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per la qual es dicten instruccions per a la realització de la formació a centres de treball (FCT) i pràctiques formatives en alternança (CFA) durant el curs 96-97.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Avaluació. Formació Professional de la Llei General d'Educació de 1970****Característiques de l'avaluació**

- ☞ Contínua.
- ☞ Una avaluació per trimestre amb possibilitat de recuperacions.
- ☞ Una avaluació final que engloba les qualificacions del curs i la prova de suficiència al juny.
- ☞ Una avaluació final al setembre, en cas de no superar els objectius previstos al juny.
- ☞ Els alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors han d'examinar-se al mes de maig i la sessió tindrà caràcter final i de suficiència.
- ☞ Condicions de promoció: per a passar de primer a segon grau l'alumne ha de tindre aprovada tota la Formació Professional de primer grau.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 707/1976 de 5 de març (BOE 12-4-76). Sobre l'ordenació de la Formació Professional.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Avaluació. Mòduls professionals experimentals

Característiques de l'avaluació

I) Mòduls professionals experimentals de nivell 2 i 3

- ☞ Contínua.
- ☞ Una avaluació per trimestre i una al final.
- ☞ Dues fases en el procés d'avaluació:
 - Avaluació del procés formatiu.
 - Avaluació del perfil professional. Per perfil professional s'entén el conjunt de competències, coneixements i característiques personals (aptituds, personalitat i interessos) que exigeix un lloc de treball.
- ☞ Avaluació final. S'avaluen:
 - Les àrees del mòdul.
 - Les pràctiques formatives.
 - El perfil professional definit al paràgraf anterior.
- ☞ Requisits per a l'obtenció del títol:
 - Haver obtingut l'avaluació positiva en el projecte o, si s'escau, en la prova global; i tindre superades, com a mínim, totes les àrees que componen el mòdul menys una que, en cap cas, no serà la corresponent a la Formació en Centres de Treball.
 - La qualificació final del mòdul s'obtindrà fent la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en les àrees i en el projecte (o si s'escau, en la prova global). Per a l'obtenció d'esta nota mitjana es ponderaran les qualificacions obtingudes per l'alumne en cadascuna de les àrees, incloent-hi el projecte; i es tindrà en compte el nombre d'hores que cada àrea té assignades. La prova global, si s'escau, es ponderarà considerant el nombre d'hores de l'àrea de major pes lectiu.

II) Mòduls professionals experimentals a distància

- ☞ En la modalitat de mòduls professionals a distància, per a obtindre la titulació és necessari superar totes les àrees que configuren el mòdul i la FCT.
- ☞ En l'avaluació de mòduls professionals a distància, durant l'últim mes d'impartició del mòdul hi haurà períodes extraordinaris per a tutories de recuperació de determinades àrees, i allí el professor indicarà els procediments de superació. L'avaluació se celebrarà en acabar la tutoria.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">☞ Resolució de 15-6-88 (BOE 11-7-88) sobre ordenació acadèmica dels mòduls professionals experimentals.☞ OM de 30 d'octubre de 1992 (BOE 11-11-92), per la qual s'establixen els elements bàsics dels informes d'avaluació dels Ensenyaments de Règim General, regulats per la Llei Orgànica/1990 de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu, com també els requisits formals derivats del procés d'avaluació, necessaris per a garantir la mobilitat dels alumnes. | <ul style="list-style-type: none">☞ Instruccions per als centres que impartisquen mòduls professionals experimentals específics per als alumnes procedents del Curs d'Orientació Universitària en el curs 1993-94. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (24-5-93).☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius i mòduls professionals experimentals en el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-95). |
|---|---|

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Avaluació. Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior****Característiques de l'avaluació**

- ☞ Contínua, i almenys una avaluació per trimestre.
- ☞ Per mòduls. Abans de començar la formació en centres de treball s'han d'avaluar tots els mòduls professionals realitzats al centre educatiu, i en acabar la FCT es farà l'avaluació final del cicle formatiu complet. En l'avaluació anterior a la FCT l'equip educatiu determina si hi haurà activitats de recuperació per als alumnes que no superen els criteris d'avaluació previstos, i podran tindre una sessió d'avaluació i qualificació extraordinària.
- ☞ En el cas de cicles la duració dels quals al centre educatiu superen un curs escolar, la promoció d'un curs a l'altre serà per a tots els alumnes que superen més del 25% de la duració de tots els mòduls professionals cursats en el primer curs. Els alumnes que no assolisquen este percentatge podran recuperar o hauran de repetir segons el criteri de la junta d'avaluació. En règim presencial els alumnes podran cursar les activitats programades per a un mateix mòdul un màxim de tres vegades, i podran presentar-se a la qualificació i avaluació final d'un mateix mòdul professional (incloent-hi convocatòries ordinàries i extraordinàries), un màxim de quatre vegades entre convocatòries ordinàries i extraordinàries, i un màxim de dues en el mòdul de FCT.
- ☞ Els criteris d'avaluació consideraran les competències professionals, els objectius generals i els expressats en termes de capacitats.
- ☞ Abans d'accedir al mòdul de FCT es requerirà l'avaluació positiva de tots els mòduls cursats al centre educatiu, igual que per a la superació d'un cicle formatiu l'alumne haurà de ser avaluat positivament en tots els mòduls que el conformen. L'equip educatiu podrà, d'acord amb els seus criteris, autoritzar l'accés a la FCT dels alumnes que tinguen sense superar un mòdul la duració del qual siga sempre menor del 25% del total d'hores del cicle cursat al centre educatiu, i amb la condició que haurà de tindre este mòdul aprovat per a l'obtenció del títol corresponent.
- ☞ L'avaluació del mòdul de Formació en Centres de Treball (FCT) serà contínua i així es realitzarà durant tot el procés formatiu corresponent. El tutor designat pel centre de treball i el tutor educatiu col·laboraran en esta avaluació. Al final del mòdul es farà un informe valoratiu. La qualificació d'este informe serà APTE o NO APTE. Si la formació s'ha desenvolupat en diversos centres o empreses, es demanarà un informe de cadascun.
- ☞ L'avaluació final es farà en termes de qualificacions, que es formularan en xifres d'un a deu sense decimals, (excepte en el mòdul de formació en centres de treball) i amb un sol decimal en la mitjana de l'avaluació final del cicle formatiu. La qualificació final s'obtindrà per mitjana aritmètica dels mòduls que conformen el cicle.

En cas d'alumnes amb necessitats educatives especials que cursen Formació Professional específica les qualificacions seran d'igual caràcter que les determinades per als qui cursen estos ensenyaments. Les adaptacions curriculars previstes en alguns dels seus mòduls asseguraran un nivell suficient de consecució de les capacitats corresponents, i s'arreglaran en un document individual, que juntament amb l'informe d'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització s'adjuntaran a l'expedient acadèmic de l'alumne. Estos alumnes podran cursar les activitats programades per a un mateix mòdul professional un màxim de quatre vegades, i presentar-se a l'avaluació i qualificació un màxim de sis vegades. Els qui superen els ensenyaments de Formació Professional específica de grau mitjà, o grau superior seran proposats per a l'expedició de la titulació corresponent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ RD 676/1993, de 7 de maig, (BOE 22-5-93). En el capítol 5 estableix les característiques de l'avaluació.
- ☞ Circular complementària per als centres que impartisquen cicles formatius i mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-95).
- ☞ OM de 21-7-94 per la qual es regulen els aspectes bàsics del procés d'avaluació, acreditació acadèmica i mobilitat de l'alumnat que curse Formació Professional específica establida en la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (BOE 26-7-94).
- ☞ OM de 14-11-94 per la qual es regula el procés d'avaluació i acreditació acadèmica de l'alumnat que curse la Formació Professional específica establida en la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu (BOE 24-11-94).
- ☞ OM de 14 de febrer de 1996 sobre avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials que cursen els ensenyaments de règim general establits en la LOGSE. (BOE 23-2-96).
- ☞ Resolució de 30 d'abril de 1996 de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es regulen aspectes d'ordenació acadèmica de la Formació Professional específica de graus mitjà i superior (BOE 17-5-96).

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Avaluació, Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Característiques de l'avaluació

- ☞ Contínua. Es farà per a cada grup d'alumnes, com a mínim, tres sessions d'avaluació i qualificació al llarg del curs acadèmic, sense perjudici del que establisquen els respectius projectes curriculars dels cicles formatius.
- ☞ Per mòduls professionals. Abans d'iniciar els mòduls professionals de formació en centres de treball i de projecte integrat, s'han d'avaluar tots els mòduls professionals associats a la competència i socioeconòmics fets al centre educatiu. En acabar els mòduls professionals de formació en centres de treball i de projecte integrat es farà l'avaluació final del cicle formatiu complet.
- ☞ Per a l'avaluació dels aprenentatges dels alumnes es tindran en compte les capacitats terminals i els criteris d'avaluació dels distints mòduls professionals i els objectius generals que figuren en el Decret pel qual s'establixen els ensenyaments corresponents al cicle formatiu a la Comunitat Autònoma d'Andalusia.
- ☞ Quan es tracte de cicles formatius que per la duració o per l'organització requerisquen més d'un curs acadèmic de formació al centre educatiu, caldrà, per passar del primer al segon curs, que els alumnes no tinguin pendents de superació mòduls professionals la duració dels quals siga més del 25 per cent del conjunt horari dels mòduls professionals del primer curs.
- ☞ Els alumnes que no passen del primer al segon curs en els cicles formatius que requerisquen més d'un curs escolar de formació al centre educatiu hauran de tornar a cursar els mòduls professionals que no hagen superat.
- ☞ En règim presencial, els alumnes podran tindre qualificació final en un mateix mòdul professional un màxim de quatre vegades, comptant-hi les sessions d'avaluació ordinàries i extraordinàries, sense perjudici del que s'establisca per als alumnes que cursen els cicles formatius de Formació Professional específica en règim d'educació permanent o per a alumnes amb necessitats educatives especials.
- ☞ Abans de fer els mòduls professionals de Formació en centres de treball i de projecte integrat, caldrà que els alumnes tinguin una qualificació positiva en els mòduls professionals associats a la competència i en els socioeconòmics.
- ☞ Quan es tracte de cicles formatius en els quals les activitats que els alumnes hagen de dur a terme en el mòdul professional de formació en centres de treball siguin condicionades per un procés natural, la formació podrà organitzar-se en alternança entre el centre educatiu i el centre o els centres de treball. En tot cas es procurarà que l'alumne o l'alumna tinga una formació adequada abans de començar els mòduls professionals de formació en centres de treball i de projecte integrat. Si el cicle formatiu té un període de formació al centre educatiu superior a un curs escolar, estos mòduls professionals es faran en el segon curs acadèmic.
- ☞ L'avaluació dels mòduls professionals de formació en centres de treball i de projecte integrat serà contínua i com a tal es farà durant tot el procés formatiu corresponent. El tutor del centre educatiu i el tutor designat pel centre de treball col·laboraran en esta avaluació. En acabar el període de formació, este últim elaborarà un informe valoratiu sobre l'aprenentatge de l'alumne o de l'alumna que el tutor docent qualificarà com a APTE o NO APTE. Si la formació s'ha fet en distints centres o empreses, es demanarà un informe de cadascun.
- ☞ L'avaluació final es farà en termes de qualificacions, que es formularan en xifres d'un a deu sense decimals, (excepte en els mòduls professionals de formació en centres de treball i de projecte integrat) i amb un sol decimal en la mitjana de la qualificació final del cicle formatiu.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 26 de juliol de 1995, sobre avaluació en els cicles formatius de Formació Professional específica a la Comunitat Autònoma d'Andalusia (BOJA de 12 d'agost de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

En règim presencial, l'alumnat podrà cursar les activitats programades per a un mateix mòdul professional un màxim de dues vegades, i podran presentar-se a l'avaluació i qualificació final d'un mateix mòdul professional, incloent-hi les ordinàries i les extraordinàries, un màxim de quatre vegades.

L'alumnat que obtinga qualificació positiva en un o més mòduls professionals d'un cicle formatiu podrà acreditar-ho a efectes de l'obtenció de la corresponent certificació de forma independent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 10 d'abril de 1995, sobre avaluació i acreditació acadèmica de l'alumnat que curse la Formació Professional específica (BOC 17-5-95).

☞ Circular de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per la qual es dicten instruccions sobre el procés

de sol·licitud i registre del Llibre de Qualificacions de Formació Professional, definit en l'Ordre de 21 de juliol de 1994 (BOE del 26 de juliol), com també les pautes per a facilitar-ne l'emplenament pels centres que implanten anticipadament la Formació Professional Específica durant el curs 1994-95 a la Comunitat Autònoma de Canàries.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Característiques de l'avaluació

☞ Les característiques específiques de l'avaluació a Catalunya actualment es regulen en la normativa d'inici de curs; i el marc legal es troba en tràmit.

☞ Ja que és distinta de la que apareix a la fitxa general, cal, per a qualsevol consulta, posar-se en contacte amb la Direcció General d'Ordenació del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

ADREÇA:

Via Augusta 202. Planta 2a

Telèfon: 93/ 400 69 00

08021 Barcelona.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Resolució d'11 de juny de 1996 que dona instruccions específiques per a l'organització i el funcionament dels centres que impartixen cicles formatius de Formació Professional específica i que completa les instruccions

d'organització i de funcionament de caràcter general per als centres d'Educació Secundària. (Full de disposicions i actes administratius del Departament d'Ensenyament. Núm. 618, any XIV, juny 1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Característiques de l'avaluació

☞ En cas de cicles que duren més d'un curs acadèmic, no s'especifiquen condicions de promoció.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 239/1995, de 28 de juliol (DOG 16 d'agost de 1995).

☞ Ordre d'1 de setembre de 1995 (DOG 21 de Setembre de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Característiques de l'avaluació

☞ En els casos en els quals un mòdul professional es curse sota la modalitat d'oferta parcial, l'avaluació atindrà específicament a l'esmentat mòdul, tot tenint en compte la competència professional específica del títol.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Avaluació. Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior

- ☞ Quan la FCT s’aplica a treballadors en formació de la modalitat Treball-Formació, es realitzarà per mitjà de la pràctica laboral inherent als contractes subscrits entre aquells i l’entitat contractant. L’entitat farà un informe detallat i valorat de les activitats que el treballador ha exercit durant el període de contracte, a fi que el tutor pugui valorar i avaluar si l’alumne ha adquirit en estes pràctiques les capacitats característiques de la competència professional del títol.
- ☞ Els alumnes podran cursar en règim presencial les activitats programades per a un mòdul professional un màxim de tres vegades, i podran presentar-se a l’avaluació qualificació final d’un mateix mòdul quatre vegades, incloent-hi les ordinàries i les extraordinàries.
- ☞ Els qui trien la modalitat treball-formació hauran de tindre superats tots els mòduls per a obtindre el títol.
- ☞ Els alumnes que no superen tots els mòduls, si no en són més de tres, podran cursar-los una segona vegada en la modalitat d’oferta parcial.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre Foral 425/1995, d’11 de juliol, del conseller d’Educació i Cultura per la qual es regula el procés d’avaluació i acreditació acadèmica de l’alumnat que cursa Formació Professional específica en l’àmbit de la Comunitat Foral de Navarra. (BON 4-9-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 447/1994, de 22 de novembre (BOPV 10-1-95), en el cap. 6 del qual s’establixen les característiques de l’avaluació.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

Esta Comunitat considera que la realització del mòdul de formació en centres de treball s’autoritze als qui tinguen avaluació positiva en tots els mòduls professionals realitzats al centre educatiu, com també, si l’equip educatiu ho decidix, els alumnes que tinguen pendent la superació d’un sol mòdul la duració del qual no siga superior a 240 hores.

La qualificació final del cicle formatiu s’obindrà com a nota mitjana de les qualificacions dels mòduls que el componen. Per a obtindre esta mitjana es ponderaran les notes obtingudes per l’alumne en cadascun dels mòduls, a excepció del mòdul de FCT, amb el nombre d’hores que tenen assignades. Per a la qual cosa es multiplicarà la nota de cada mòdul pel nombre d’hores corresponent, se sumaran els productes obtinguts i es dividirà esta suma pel nombre total d’hores. L’expressió de la qualificació final del cicle es formularà amb una sola xifra decimal.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Resolució de 12 de setembre de 1996 de la DG d’Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística per la qual es dicten instruccions per a la realització de la formació en centres de treball (FCT) i de pràctiques formatives en alternança (PFA) durant el curs 1996-97.
- ☞ Resolució de 19 de juliol de 1996, de la Direcció General d’Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística i de la Direcció General de Centres Docents, per la qual es dicten instruccions per a l’organització de les activitats docents per als centres de titularitat de la Generalitat Valenciana que impartixen cicles formatius de grau mitjà i de grau superior (esta resolució inclou un apartat per a mòduls professionals experimentals).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Proves d'avaluació no escolaritzades**

La xarxa de centres públics i Aules d'Educació de Persones Adultes prepara per a fer estes proves, i oferix cinc hores setmanals per cada una de les àrees de coneixement esmentades.

Condicions d'accés

- ✎ Majors de 18 anys, no escolaritzats en règim ordinari, en els quals concórrega alguna de les circumstàncies següents:
- Certificat d'Escolaritat de Formació Professional de primer grau i un any d'activitat laboral.
 - Certificat d'Escolaritat de Formació Professional de primer grau i tindre superades totes les disciplines en alguna de les àrees de coneixement dels dos cursos que formen el primer grau de Formació Professional.
 - Haver-se presentat abans a les proves de maduresa per a l'obtenció del títol d'Oficial Industrial o de primer grau de Formació Professional.
 - Títol de Batxiller Elemental, Graduat Escolar o posseir el Certificat d'Estudis Primaris.
 - Professionals amb un any d'activitat laboral i prou maduresa valorada per una comissió.
 - Certificat d'ensenyament de caràcter professional en les matèries que estiguen homologades amb les que corresponguen de l'àrea de coneixements tècnics i pràctics de Formació Professional de primer grau.

Avaluació

- ✎ L'avaluació es farà sobre tres àrees de coneixement:
- Àrea Formativa Comuna.
 - Àrea de Ciències Aplicades.
 - Àrea de Coneixements Tècnics i Pràctics.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| <p>✎ L'OM 8-3-77 (BOE 12-3-77) va regular la convocatòria, els continguts, les disposicions generals, etcètera, de les distintes proves d'avaluació per a alumnes sense escolaritzar.</p> <p>✎ L'OM 22-3-90 (BOE 27-3-90) va modificar parcialment l'ordre anterior respecte a convocatòries i desenvolupament de les proves; però amb caràcter anual les administracions educatives pertinents convocaran les proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats, per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar en les branques i professions reglades i experimentals de Formació Professional de primer grau.</p> | <p>✎ Resolució del 29 de febrer de 1996 de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa per la qual es convoca la celebració de les proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar corresponent a la Formació Professional de primer grau. (BOE 20-3-96). Establix la convocatòria anual d'estes proves per al territori gestionat pel MEC, d'acord amb les disposicions generals esmentades abans.</p> <p>✎ Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa sobre l'organització i el funcionament del curs 1995-96 en els centres públics d'educació de les persones adultes (31-7-95).</p> |
|--|--|

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Proves d'avaluació no escolaritzades

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Condicions d'accés

Podran presentar-se a estes proves les persones majors de 18 anys, no escolaritzades en règim ordinari, en les quals no concórruen alguna de les circumstàncies següents:

- ☒ Certificat d'escolaritat de Formació Professional de primer grau i un any d'activitat laboral.
- ☒ Certificat d'escolaritat de Formació Professional de primer grau havent superat totes les disciplines en alguna de les àrees de coneixement dels dos cursos que componen el primer grau de Formació Professional.
- ☒ Haver-se presentat anteriorment a les proves de maduresa per a l'obtenció del títol de Càrrec d'Oficial Industrial o de primer grau de Formació Professional.
- ☒ Títol de Batxiller Elemental, Graduat Escolar o posseir el certificat d'Estudis Primaris.
- ☒ Professionals amb un any d'activitat laboral i prou maduresa valorada per la comissió.
- ☒ Certificat d'ensenyament de caràcter professional en aquelles matèries que estiguen homologades amb les corresponents de l'àrea de coneixements tècnics i pràctics de Formació Professional de primer grau.

Avaluació

L'avaluació es fa sobre tres àrees de coneixements:

- ☒ Àrea Formativa Comuna.
- ☒ Àrea de Ciències Aplicades.
- ☒ Àrea de Coneixements Tècnics i Pràctics.



REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☒ Resolució de 23 de gener de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, per la qual es convoca la celebració de proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau, Tècnic Auxiliar. (BOJA de 13 de febrer de 1996).

PROVES D'AVALUACIÓ D'ENSENYAMENTS NO ESCOLARITZATS EN QUARTERS

Convocatòria dirigida a tots els quarters situats a la Comunitat Autònoma Andalusia.

Condicions d'accés

Poden inscriure-s'hi els soldats que estiguen fent el servei militar en quarters d'Andalusia i que assistisquen de forma regular als cursos de formació i preparació que, a este efecte, s'estiguen impartint sobre branques i professions reglades i experimentals de Formació Professional de primer grau en unitats militars d'esta Comunitat.

Avaluació

L'avaluació es farà sobre tres àrees de coneixements:

- ☒ Àrea Formativa Comuna.
- ☒ Àrea de Ciències Aplicades.
- ☒ Àrea de Coneixements Tècnics i Pràctics.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☒ Resolució de 21 de febrer de 1996, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, per la qual es convoca la celebració de proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau, Tècnic Auxiliar, per a jòvens que fan el servei militar a la Comunitat Autònoma d'Andalusia. (BOJA de 21 de març de 1996).

PROVES D'AVALUACIÓ D'ENSENYAMENTS NO ESCOLARITZATS PER A ALUMNES DEL PROGRAMA MAREP

Dirigides a persones adultes.

Condicions d'accés

Alumnes participants en el Programa MAREP inclòs en la Iniciativa NOW de la Unió Europea.

Avaluació

L'avaluació es fa sobre tres àrees de coneixements:

- ☞ Àrea Formativa Comuna.
- ☞ Àrea de Ciències Aplicades.
- ☞ Àrea de Coneixements Tècnics i Pràctics.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Resolució de 4 de maig de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, per la qual es convoca la celebració de proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau, Tècnic Auxiliar, per a alumnes participants en el Programa MAREP (BOJA de 19 de maig).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

A més de les condicions determinades pel MEC, en esta Comunitat podran presentar-se a estes proves el qui estiguen fent el servei militar i siguen graduats escolars o tinguen el certificat d'Estudis Primaris.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Resolució de 5 de març de 1996, de la Direcció General de Centres, per la qual es convoquen proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar, corresponent a la Formació Professional de primer grau (BOC 20-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Finalitat

És objecte d'esta Ordre la regulació de la convocatòria de les proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar de totes les branques i professions regulades i experimentals de Formació Professional de primer grau que s'impartixen a Catalunya.

Cada any hi haurà dues convocatòries i les proves es faran durant els mesos de juny i de setembre.

Condicions d'accés

A més de les condicions indicades en la fitxa general del MEC esta Comunitat Autònoma especifica les condicions següents:

- ☞ Posseir un diploma o un certificat acadèmic d'ensenyament de caràcter professional homologat pel MEC d'acord amb el que preveuen els articles 36 i 37 del Reial Decret 707/1976, de 5 de març (BOE del 12/4/1976).
- ☞ Acreditar un mínim d'activitat laboral i posseir un dels títols acadèmics o certificats següents:
 - Títol de Batxillerat elemental.
 - Títol de Graduat Escolar.
 - Certificat d'estudis primaris.
- ☞ Els professionals que acrediten més d'un any d'activitat laboral però que no complisquen cap dels requisits esmentats a la fitxa general o en els apartats anteriors, podran ser-hi matriculats, si així ho decidix el director de l'institut, una vegada estudiada la sol·licitud individual des del punt de vista de coherència i racionalitat.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Proves d'avaluació no escolaritzades

Expedició de títols professionals i certificats

Els alumnes amb qualificació global positiva podran sol·licitar l'expedició del títol de Formació Professional de primer grau o Tècnic Auxiliar en la professió corresponent al centre en el qual s'hagen fet les proves. Els alumnes que només hagen superat una o dues de les àrees de coneixement podran sol·licitar una certificació acadèmica en la qual conste esta circumstància al centre on hagen fet les proves.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 28 de novembre de 1994, per la qual es regula la convocatòria de les proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol professional de primer grau o Tècnic Auxiliar. (DOGC 12/12/1994. Núm: 1984)

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Tenen com a finalitat l'obtenció d'una titulació de caràcter professional.
Cada any se celebren dues convocatòries.

Condicions d'accés

Podran inscriure's per a la realització d'estes proves les persones no escolaritzades en règim ordinari en les quals concórrega, a més de les ja esmentades, la circumstancia següent:

- Els professionals que, sense complir cap de les circumstancies anteriors, acrediten més d'un any d'activitat laboral i posseïsquen prou maduresa valorada per una comissió. Es considerarà, a este efecte, com a període d'activitat laboral, el temps de permanència en el servei militar o de prestació social substitutòria, com també el període de permanència com a demandant d'ocupació.

Títol

Els aspirants que obtinguen una qualificació global positiva podran sol·licitar l'expedició del títol de Tècnic Auxiliar en la professió respectiva.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 24 de gener de 1997 per la qual s'anuncia la celebració de proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau (Tècnic/a Auxiliar) (DOG de 31 de gener de 1997).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre Foral 81/1991, de 28 de febrer, per la qual es convoquen proves d'avaluació no escolaritzades per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar corresponents a la Formació Professional de primer grau (BON 20-3-91).
- Ordre Foral 139/1996, d'11 d'abril, del conseller d'Educació Cultura, Esport i Joventut, per la qual es convoquen proves d'avaluació no escolaritzades per a l'obtenció del títol de Tècnic Auxiliar corresponents a la FP de primer grau (BON 10-5-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

Podran inscriure's per a la realització d'estes proves, i si s'escau per a la posterior obtenció del títol de Tècnic Auxiliar les persones que hagen complit 18 anys abans del 31 de desembre de l'any anterior a la convocatòria, i que no estiguen escolaritzades en règim ordinari.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre del 28-2-96 (*BOPV* 28-3-96), del conseller d'Educació, Universitats i Investigació, per la qual es regula l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau (Tècnic Auxiliar) mitjançant la realització de proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats.

☞ Resolució de 4 de març de 1996, de la Direcció de Renovació Pedagògica, per la qual es convoquen proves d'avaluació d'ensenyaments no escolaritzats per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau (Tècnic Auxiliar)(*BOPV* 29-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

En esta Comunitat s'admet que pugen concórrer a estes proves els qui acrediten més de sis mesos d'activitat laboral, i sense complir cap altra circumstància pugen demostrar suficient maduresa valorada per les comissions avaluadores.

En el cas que tinguen el títol de Batxiller elemental, Graduat Escolar o el certificat d'Estudis Primaris, hauran d'acreditar com a mínim un any d'activitat laboral.

Acreditar com a mínim un any d'activitat laboral i tindre algun diploma de Formació Ocupacional expedit per l'INEM o per la Conselleria de Treball i Afers Socials.

La resta de les condicions coincidixen amb les determinades per al territori gestionat pel MEC.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Resolució del 28 de febrer de 1996, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es convoca la celebració de proves d'avaluació no escolaritzades per a l'obtenció del títol de Formació Professional de primer grau (Tècnic Auxiliar).(DOG 2-4-96).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Títols de Formació Professional

Llei General d'Educació de 1970

- ▣ Tècnic Auxiliar per a la Formació Professional de primer grau.
- ▣ Tècnic Especialista per a la Formació Professional de segon grau.
- ▣ El títol de Tècnic Auxiliar també pot obtindre-se acudint a les proves d'avaluació no escolaritzades que anualment convoquen el MEC i les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa.

Mòduls professionals experimentals

- ▣ Tècnic Auxiliar per als mòduls 2.
- ▣ Tècnic Especialista per als mòduls 3.

Formació professional específica de grau mitjà i grau superior

- ▣ Títol de Tècnic per a Formació Professional específica de grau mitjà.
- ▣ Títol de Tècnic Superior per a Formació Professional específica de grau superior.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▣ El Decret 707/1976, de 5 de març (BOE 12-4-76), sobre ordenació de la Formació Professional, determina en el cap. 4, arts. 24 i 25 dos tipus de títols.▣ El RD 1564/1982 de 18 de juny, regula les condicions per a l'obtenció, l'expedició i l'homologació dels títols acadèmics i professionals no universitaris (BOE 17-7-82).▣ L'OM 24-8-88 (BOE 30-8-88) regula els procediments d'expedició de títols, diplomes i certificats d'estudis corresponents al nivell d'Ensenyament General Bàsic, Formació Professional, Batxillerat i Ensenyaments Artístics.▣ OM 5-6-89 (BOE 9-6-89). | <ul style="list-style-type: none">▣ OM 31-10-90 (BOE 14-11-90).▣ OM 24-6-91 (BOE 29-6-91).▣ OM 27-2-92 (BOE 6-3-92). <p>Totes estes ordres especifiquen la denominació del mòdul, el títol que s'expedix i la branca o família a la qual pertany el mòdul.</p> <ul style="list-style-type: none">▣ LOGSE, art. 35, que estableix els títols de Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior.▣ RD 676/1993, de 7 de maig (BOE 22-5-93), cap. 6, art. 23 referit a títols acadèmics, els seus efectes acadèmics i professionals. |
|---|---|

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Equivalències

La complexitat i casuística d'este apartat dificulta completar la informació corresponent, per això cal indicar que la normativa completa que regula les convalidacions i equivalències es troba en l'*Informe sobre Convalidaciones y Equivalencias con la Formación Profesional Reglada*, MEC, Madrid, 1993 (Servei d'Ordenació Acadèmica de Formació Professional).

Les equivalències s'atorguen per a estudis complets. Les més comunes són les que fan referència a l'equivalència pel que fa a l'accés a treballs públics o privats; tenen, per tant, efectes laborals i s'expedixen respecte a un nivell de formació professional concret.

Equivalències entre Formació Professional i altres títols
(Llei General d'Educació de 1970)

☞ Per l'OM 26-11-75 (BOE 2-12-75), es determinen equivalents als efectes laborals, Formació Professional de primer grau a Batxiller Elemental o Graduat Escolar; i Formació Professional de segon grau a Batxiller superior.

Equivalències entre Formació Professional i altres títols
(Llei General d'Educació de 1970)

☞ D'acord amb la LOGSE disp. adicional 4a, punt 3, el títol acadèmic de Tècnic Auxiliar (Llei General d'Educació 1970) tindrà igual efecte acadèmic que el nou títol de Graduat en Educació Secundària, i igual efecte professional que el nou títol de Tècnic.

☞ El títol de Tècnic Especialista (Llei General d'Educació 1970) tindrà igual efecte acadèmic i professional que el títol de Tècnic Superior.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Convalidacions

La complexitat i casuística d'este apartat dificulta completar la informació corresponent, per això cal indicar que la normativa completa que regula les convalidacions i equivalències es troba en l'*Informe sobre Convalidaciones y Equivalencias con la Formación Profesional Reglada*, MEC, Madrid, 1993 (Servei d'Ordenació Acadèmica de Formació Professional).

Les convalidacions tenen validesa als efectes acadèmics i laborals i permeten a l'interessat incorporar-se al sistema educatiu en el nivell corresponent. Poden atorgar-se per estudis complets o per matèries, assignatures o, si n'hi ha, per mòduls.

Llei General d'Educació 1970

I) Per a cursar primer grau de Formació Professional

- ☞ Els alumnes que tinguen superades totes les matèries que constitueixen el Batxillerat superior, per qualsevol dels plans d'este, podran obtindre la convalidació de les àrees formativa comuna i de ciències aplicades en els estudis de Formació Professional de primer grau de qualsevol de les seues branques; i tenen autorització per a matricular-se en Formació Professional de segon grau.
 - ☞ Els titulats de Formació Professional de primer grau que vulguen cursar una altra especialitat tindran convalidades les àrees formativa comuna i de ciències aplicades.
- Estos alumnes podran cursar les matèries de les altres àrees en un sol any acadèmic.
- ☞ Als alumnes titulats de Formació Professional de segon grau que vulguen cursar el primer grau d'una altra especialitat, se'ls convalidaran les àrees formativa comuna i de ciències aplicades i podran fer l'àrea de coneixements tècnics i pràctics en un sol curs.
 - ☞ Als alumnes que procedisquen del Pla Experimental de Reforma dels Ensenyaments Mitjans i tinguen aprovat el primer cicle, se'ls farà la convalidació per resolució personalitzada. Resolució 11-11-85 (BOE 24-1-86).
 - ☞ Els alumnes que procedisquen del Pla Experimental de la Reforma d'Ensenyaments Mitjans, podran convalidar:
 - Amb el primer cicle, i per resolució personalitzada, la Formació Professional de primer grau. Resolució de l'11-11-85 (BOE 24-1-86).
 - Si és llicenciat o diplomat es convalidarà l'àrea formativa comuna i de ciències aplicades de forma genèrica per a qualsevol professió.

II) Per a cursar segon grau de Formació Professional

- ☞ Els alumnes que hagen aprovat totes les assignatures del Batxillerat superior, o del Batxillerat Unificat Polivalent tindran convalidat:
 - En el Règim General, el curs d'accés d'ensenyaments complementaris; en el Règim d'Ensenyaments Especialitzats es convalidarà assignatura per assignatura de l'àrea formativa comuna. OM 5-12-75 (BOE 11-12-75) i OM 30-7-79 (BOE 29-11-79).
 - Des del Curs d'Orientació Universitària, l'idioma estranger es convalida amb l'idioma modern de Formació Professional de segon grau. Se n'exceptuen la branques Administrativa i Comercial i Hoteleria i Turisme. OM 7-6-89 (BOE 23-6-89).
 - Els alumnes que hagen superat el COU i tinguen el títol de Batxiller en matricular-se en Formació Professional de segon grau tindran convalidada la matèria d'Educació Física en tots els cursos. OM 7-7-94 (BOE 14-7-94).
- ☞ Els alumnes que procedisquen del Pla Experimental de la Reforma d'Ensenyaments Mitjans, podran convalidar:
 - Amb el primer cicle complet poden matricular-se en primer de Formació Professional de segon grau de Règim General, o en primer de Formació Professional de segon grau del Règim d'Ensenyaments Especialitzats, amb les convalidacions previstes en l'OM 5-12-75 (BOE 11-12-75) per als qui hagen superat el curs d'accés.
 - Amb el segon cicle es determina per resolució personalitzada. Resolució 27-12-85 (BOE 5-2-86).

MARC LEGAL

- Els titulats de Formació Professional de segon grau que desitgen cursar una altra especialitat tenen les convalidacions indicades en l'OM 29-6-84 (BOE 7-7-84) i en la Resolució 18-2-85 (BOE 9-3-85). L'OM 7-6-89 (BOE 23-6-89) estableix les convalidacions d'estudis incomplets entre les diferents especialitats de Formació Professional de segon grau.
- En cas de canvis entre especialitats del Règim d'Ensenyaments Especialitzats, o entre especialitats del Règim General, l'àrea de formació bàsica es convalida assignatura per assignatura, i l'àrea de formació empresarial en els cursos corresponents, si els temaris són semblants.
- Els llicenciats i diplomats universitaris podran matricular-se en Formació Professional de segon grau en qualsevol dels dos règims. En el Règim d'Ensenyaments Especialitzats se'ls convalidaria l'àrea de formació bàsica, a excepció de l'idioma i de l'educació física dels cursos segon i tercer. OM 7-6-89 (BOE 23-6-89), quan sol·liciten convalidacions amb assignatures específiques caldrà comprovar quines especialitats han cursat i les que desitgen cursar. Es convalidaria per al Règim General el curs d'accés.

Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu: LOGSE

Formació Professional específica de grau mitjà i grau superior

- ☞ 676/1993, de 7 de maig (BOE 22-5-93), cap. 6, art. 25. Estableix que cada títol de Tècnic determinarà les convalidacions entre els ensenyaments de Formació Professional i els del Batxillerat. En la disposició addicional primera cada Reial Decret de títol establirà les correspondències i les convalidacions amb la Formació Professional ocupacional i amb la pràctica laboral.
- ☞ El RD 797/1995, de 19 de maig, (BOE 10-6-95), en la disposició addicional tercera autoritza els Ministeris d'Educació i Ciència, i de Treball i Seguretat Social a establir conjuntament les correspondències i convalidacions entre els mòduls professionals de la Formació Professional Reglada, de la Formació Professional ocupacional i dels programes específics de Garantia Social previstos per la LOGSE, com també la determinació dels efectes de les dites correspondències i convalidacions per a accedir al certificat de professionalitat o completar els cicles formatius de la Formació Professional reglada.

Als alumnes que procedeixen de títols oficials, després de la convalidació dels estudis cursats a l'estranger pels de Formació Professional de segon grau, o de mòduls professionals de nivell 3, o cicles formatius de grau superior, se'ls aplicaran les taules d'equivalències de qualificacions establides per la Resolució de 7 de juny de 1989 (BOE 20-6-89).

El càlcul de la nota mitjana de l'expedient acadèmic d'estos alumnes es regirà per la Resolució de 25 d'abril de 1996 (BOE 7-5-96).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Les OM del 5-12-75 (BOE 11-12-75), i 30-7-79 (BOE 29-11-79), estableixen les convalidacions dels alumnes que hagen aprovat totes les assignatures de Batxillerat superior amb Formació Professional de primer grau, i indica que els titulats de Formació Professional de primer grau convalidaran les àrees indicades en l'apartat anterior.

☞ L'OM de 12-9-80 (BOE 17-9-80) autoritza la matriculació de Formació Professional de segon grau als qui tin-

guen aprovats o convalidats tots els cursos de Batxillerat superior (Pla 53 i 57).

☞ L'OM de 7-6-89 (BOE 23-6-89), estableix la convalidació de les àrees formativa comuna i de ciències aplicades de titulats en distintes especialitats de Formació Professional de segon grau, els quals poden cursar la resta de les àrees en un curs acadèmic, igual que els titulats de Formació Professional de primer grau.

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Convalidacions

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Als alumnes que hagen cursat estudis de BUP i tinguen aprovades les assignatures de Llengua i Literatura Gallega en tots els cursos, se'ls convalidarà per l'assignatura homònima dels cursos de Formació Professional, tant en el règim general, com en el règim d'ensenyaments especialitzats. Pel que fa a convalidacions parcials o plans anterior, vegeu l'ordre corresponent.

La resolució del 19-12-83 regula l'accés d'alumnes de Formació Professional que procedixen del Batxillerat sense haver cursat en cap curs la llengua i literatura gallegues.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre del 16 de desembre de 1983 per la qual es determinen les convalidacions d'estudis en l'assignatura de llengua i literatura gallegues entre Formació Professional i Batxillerat. (DOG 5-1-84).
- Resolució del 19-12 de 1983 per la qual es regula l'assignatura de llengua i literatura gallegues dels alumnes que accedixen a Formació Professional amb títol de batxillerat sense tindre cursat en cap dels cursos la dita assignatura (DOG 12-1-84).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

El Decret 447/1994, de 22 de novembre (BOPV 10-1-95), al cap. 8, art. 22 determina que s'efectuaran convalidacions per a mòduls professionals transversals o comuns a altres cicles formatius, i per a aquells que siguen declarats susceptibles de correspondència i de convalidació amb la Formació Professional ocupacional i contínua i amb la pràctica laboral.

Els alumnes que han iniciat estudis fora de la Comunitat Autònoma del País Basc o que justifiquen degudament que no residixen de manera habitual en esta Comunitat podran ser eximits de l'ensenyament del basc pel delegat territorial d'Educació, a petició motivada i certificada per l'interessat, pare o tutor, després d'un informe de la Direcció del Centre i de la Inspecció Tècnica o Gabinet corresponent.

Els que estiguen exempts de l'ensenyament del basc, en el cas que es facen qualificacions de conjunt d'exercicis, proves, exàmens o mitjanes de les matèries corresponents a un curs, la manca de puntuació en aquell ensenyament no repercutirà en la qualificació conjunta.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Llei 10/1982, de 24 de novembre, bàsica de normalització de l'ús del basc. (BOPV 16-10-82).

Decret 138/1983, d'11 de juliol, del Departament d'Educació i Cultura, pel qual es regula l'ús de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari al País Basc. (BOPV 19-7-95).
- Ordre del Departament d'Educació i Cultura d'1 d'agost de 1983, que desplega el Decret 138/1983 d'11 de juliol pel qual es regula l'ús de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari a la Comunitat Autònoma del País Basc. (BOPV 19-8-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

El valencià i el castellà seran obligatoris en tots els nivells, les modalitats i els graus d'ensenyament no universitari, i en tots els centres públics i privats.

Als territoris de la Comunitat de predomini lingüístic castellà els alumnes dels nivells educatius obligatoris que hi residisquen i reben l'ensenyament en centres ubicats en estos territoris quedaran exempts de tindre el valencià com a matèria d'ensenyament sempre que els pares o els tutors ho sol·liciten.

Els alumnes amb residència temporal a la Comunitat Valenciana també podran quedar exempts de tindre el valencià com a matèria d'ensenyament.

Els alumnes espanyols procedents de centres situats fora del territori d'esta Comunitat i que s'incorporen al sistema educatiu valencià, si són residents no temporals, hauran de fer l'aprenentatge del valencià, del qual no estaran exempts en cap cas.

Els alumnes incorporats tardanament al sistema educatiu de la Comunitat Valenciana, sense que se'ls puga aplicar el criteri de residència temporal, podran quedar exempts de l'avaluació de la matèria de valencià el primer any de la incorporació. Però en cap cas no quedaran exempts de l'aprenentatge corresponent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Llei 4/1983, de 23 de novembre, d'Ús i Ensenyament del Valencià (*DOGV* 133, de 1-12-1983).

☞ Decret 79/1984, de 30 de juliol, del conseller de la GV, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià, en l'àmbit de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Valenciana (*DOGV* 186 de 23-8-1984).

☞ Ordre de l'1 de setembre de 1984, per la qual es desplega el Decret 79/1984 de 30 de juliol, sobre aplicació de la Llei 4/1983, d'Ús i Ensenyament del Valencià en l'àmbit de l'ensenyament no universitari de la Comunitat Valenciana (*DOGV* 25-9-1984).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Homologació de títols amb la Unió Europea

- ☞ L'art. 126 del Tractat de la Unió Europea, segons els acords de Maastricht de 7-2-92, estableix que la Unió Europea afavorirà la mobilitat de professors i estudiants, i fomentarà el reconeixement de títols i períodes d'estudi. Este tractat indica també que el Consell elaborarà les directives necessàries per al reconeixement mutu de títols de les activitats no assalariades.
- ☞ Des del 1975 es va mostrar, per part de la Comunitat Econòmica, la necessitat d'avançar en una nova direcció en la qual cada estat acceptara les acreditacions expedides per un altre estat membre com un nivell equivalent de les pròpies.
- ☞ Naixen així els sistemes generals que, partint de la confiança recíproca entre els estats membres, pretenen el mutu reconeixement de títols. I així es compensen les diferències de formació que poden existir amb l'experiència professional i estenen els avantatges d'este sistema als treballadors assalariats.
- ☞ La Unió Europea, mitjançant la Directiva 51 del Consell de la Comunitat Econòmica Europea de 1992, ha definit els conceptes de títol, certificat i certificat de competència per homologar les professions regulades, l'exercici de les quals exigeix el títol. L'esmentada directiva identifica, dins del concepte de títol, el que s'atorga en acabar un cicle d'estudis postsecundari d'una duració mínima d'un any, en el qual un dels requisits d'accés siga l'acabament de l'Educació Secundària. Això implica que el títol obtingut després d'acabar els mòduls professionals de nivell 3, i al seu moment els cicles formatius de grau superior, tindran reconeixement en la Unió i la respectiva equiparació com a "TÍTOLS". També té reconeixement de "Títol" per la Unió Europea l'obtingut en acabar l'actual Formació Professional de segon grau.
- ☞ El Reial Decret 1396/1994 defineix els conceptes de títol, certificat, certificat de competència, professió regulada, formació regulada, experiència professional, període de pràctiques, i prova d'aptitud. També determina el reconeixement de títols i certificats obtinguts en estats de la Unió Europea respecte als corresponents espanyols, el reconeixement de la formació obtinguda en un altre estat membre o associat, el d'altres qualificacions, i l'acreditació de la formació obtinguda a Espanya.
- ☞ En el DOCE de 19-4-96 la Proposta de Directiva del Parlament Europeu i del Consell preveu un mecanisme de reconeixement de títols aplicables a les activitats professionals que no es recullen en les Directives del 89 i del 92. Esta Directiva s'aplicarà a les activitats que exercisquen, per compte propi o per compte d'altri els nacionals d'un estat membre en el estat membre d'acollida. La possessió de coneixements i d'aptituds generals, comercials o professionals s'admetrà en un altre estat membre com a prova suficient per a l'exercici efectiu d'una activitat, després d'haver presentat una certificació expedida per una autoritat o un organisme competent de l'estat d'origen.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Directiva 89/48, de 21 de desembre de 1988, (DOCE 24-1-89).
- ☞ RD 1665/91, de 25 d'octubre, (BOE 22-12-91). Defineix el primer sistema general de reconeixement de formacions professionals, els conceptes de títol i certificat, i relaciona el concepte de títol amb el de Tècnic Superior i el de certificat amb el de Tècnic.
- ☞ RD 1396/1995, de 4 d'agost, pel qual es regula un segon sistema general de reconeixement de formacions professionals dels estats membres de la UE i dels altres estats signataris de l'Acord sobre l'espai econòmic europeu i es complementa el que s'estableix en el Reial Decret 1665/1991, de 25 d'octubre (BOE 18-8-95). Correcció (BOE 22-8-95).
- ☞ Directiva 92/51, de 18 de juny de 1992 (DOCE 24-7-92), que estableix el segon sistema general de reconeixement de formacions professionals que completa la primera directiva esmentada, torna a definir el concepte de títol, certificat i certificat de competència, i identifica el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau amb el nivell 3 europeu.
- ☞ Directiva 94/38 CE, de la Comissió, de 26 de juliol de 1994, per la qual es modifiquen els annexos C i D de la Directiva 92/51/CEE del Consell, relativa a un segon sistema general de reconeixement de formacions professionals, que completa la Directiva 89/48/CEE (DOCE 23-8-94).
- ☞ Directiva 95/43 CE, de la Comissió, de 20 de juliol de 1995, per la qual es modifiquen els annexos C i D de la Directiva 92/51/CEE del Consell, de 18 de juny de 1992, relativa a un segon sistema general de reconeixement de formacions professionals que completa la Directiva 89/48/CEE (DOCE 3-8-95).
- ☞ Proposta de Directiva del Parlament Europeu i del Consell per la qual s'estableix un mecanisme de reconeixement de títols per a les activitats professionals a les quals es referixen les Directives de liberalització i de mesures transitòries i es completa el sistema general de reconeixement de títols. (DOCE 19-4-96).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Accés a la universitat des de la Formació Professional

- ☞ Els titulats de Formació Professional de segon grau podran tindre accés directe a una escola universitària segons la branca o l'especialitat cursada. A este efecte, les dites escoles hauran de reservar el 30% de places disponibles.
- ☞ Els titulats de mòduls professionals de nivell 3, posseïdors del títol de Tècnic Especialista igual que els titulats de Formació Professional de segon grau, podran accedir directament a les escoles universitàries els estudis de les quals siguen coincidents amb el mòdul professional cursat.
- ☞ La Resolució de 25 d'abril de 1996 (BOE 7-5-96), estableix normes per al càlcul de la nota mitjana en l'expedient dels alumnes que accedixen a ensenyaments conduents a títols oficials de primer cicle universitari o equivalents, des de la Formació Professional. Esta normativa determina:
 - a) La nota mitjana de cadascun dels cursos que conformen el segon grau de la Formació Professional serà la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents al conjunt de matèries de cada curs, incloses en les àrees de "Formació Professional i de coneixements tecnològics i pràctics" si es tracta de règim general, o a les àrees d'"Ampliació de Coneixements" per al règim d'ensenyaments especialitzats, sempre que l'alumne haja obtingut avaluació positiva en les altres àrees.
 - b) La nota mitjana final de l'expedient acadèmic de FP de 2n grau serà la mitjana aritmètica de les qualificacions corresponents a cada curs que la integren, obtinguda segons el procediment de l'apartat anterior, segons el règim en que s'han cursat estos ensenyaments; i no podran ser tingudes en compte les qualificacions obtingudes en el curs d'ensenyaments complementaris per a l'accés a segon grau. En cas d'empat amb igualtat de puntuació entre diversos alumnes, es farà una segona puntuació de la mitjana aritmètica de totes les assignatures i àrees que componen l'apartat a). Este procediment de desempat s'aplicarà als alumnes que hagen fet mòduls professionals de nivell 3 i cicles formatius. No es computaran les assignatures que consten en l'expedient de l'alumne com a convalidades.
 - c) La qualificació final aplicable a alumnes que hagen cursat cicles formatius de grau superior serà l'avaluació final del cicle que es formularà amb xifres de l'1 al 10, amb una sola xifra decimal. A l'efecte de càlcul no es computa el mòdul FCT, ni els que es convaliden des de la Formació ocupacional o de correspondència amb la pràctica laboral.
- ☞ Estableix, a més, l'escala numèrica aplicable a les qualificacions qualitatives, i fixa que esta escala siga aplicable a alumnes que hagen cursat mòduls professionals experimentals i cicles formatius.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ RD 1005/1991, de 14-6-91, (BOE 26-6-91), art. 7é-1.d. sobre accés a escoles universitàries des de la Formació Professional de segon grau.
- ☞ OM 31-7-92 (BOE 25-8-92), sobre accés directe a ensenyaments conduents a títols oficials de primer cicle universitari o equivalents, des de la Formació Professional.
- ☞ L'accés a escoles universitàries segons l'especialitat cursada de Formació Professional de segon grau es va compilar en l'OM 31-7-92 (BOE 25-8-92), en la qual per primera vegada s'esmenta la possibilitat que els alumnes que hagen superat els mòduls professionals experimentals accedisquen a escoles universitàries segons els estudis cursats.
- ☞ L'aparició de noves titulacions de primer cicle universitari dóna lloc a les OM del 2-11-92 (BOE 11-11-92) i la del 20-5-93 (BOE 25-5-93) que amplien l'Ordre esmentada abans.
- ☞ El RD 676/1993, (BOE 22-5-93), al cap. 6, art. 26 especifica l'accés directe als estudis universitaris que es determinen d'acord amb els cicles de FP cursats.
- ☞ Resolució de 25 d'abril de 1996, de la Direcció General d'Investigació Científica i Ensenyament Superior, per la qual s'establixen normes per al càlcul de la nota mitjana en l'expedient acadèmic dels alumnes que accedixen a ensenyaments universitaris conduents a l'obtenció de títols oficials des de la Formació Professional (BOE 7-5-96).

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Accés a la universitat des de la Formació Professional****COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA**

Les instruccions de 30 de març de 1995 de la Direcció General d'Ordenació Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya concreta normes per al càlcul de les qualificacions mitjanes dels alumnes que accedixen a la Universitat, referent als alumnes que accedixen a ensenyaments conduents a títols oficials de primer cicle universitari o equivalents des de la Formació Professional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|--|
| ☞ Ordre del 18 de maig de 1992 per la qual es regula el procés de preinscripció als centres de les universitats públiques de Catalunya (<i>DOGC</i> 3-6-92). | ☞ Instruccions de 30 de març de 1995 de la DG d'Ordenació Educativa per al càlcul de les qualificacions mitjanes d'Ensenyament Secundari que accedixen a la Universitat. |
|---|--|

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC**REFERÈNCIES LEGISLATIVES**

- | |
|---|
| ☞ Decret 447/1994 de 22 de novembre (<i>BOPV</i> 10-1-95). Al cap. 9, art 23 especifica l'accés directe als estudis universitaris que se determinen tenint en compte la relació d'estos amb els estudis cursats. |
|---|

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Formació Professional elemental: programes de garantia social

Característiques

- ☞ Els programes de Garantia Social tenen com a objectiu l'adquisició de capacitats que faciliten la incorporació de l'alumne a la vida activa, o que després de realitzar-los puga reinserir-se en el sistema educatiu i continuar estudis de Formació Professional específica, a través de la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà.
- ☞ Els programes estan constituïts per cinc components formatius: Àrea de formació professional específica; Àrea de formació i orientació laboral; Àrea de formació bàsica; Activitats complementàries i Acció tutorial.
- ☞ Els programes podran tindre una duració de sis mesos a dos anys, ja que tenen flexibilitat interna i són programes individualitzats.
- ☞ Hi ha quatre modalitats de programes:
 - **Iniciació professional**
 - **Formació ocupació**
 - **Tallers professionals**
 - **Programes específics per a alumnes amb necessitats educatives especials**
- ☞ Pel que fa a la reinserció educativa, els alumnes que hagen cursat un programa de Garantia Social i tinguen la certificació corresponent podran concórrer a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà. La comissió avaluadora tindrà en compte els resultats indicats en les certificacions en avaluar cadascuna de les parts de la prova d'accés. En l'OM 7-7-94 se estableixen normes que regiran les proves d'accés a cicles formatius de Formació Professional específica (BOE 13-7-94).

Condicions d'accés

- ☞ Edat de 16 a 21 anys.
- ☞ No haver assolit els objectius de l'Educació Secundària Obligatòria, no tindre titulació acadèmica superior a la de Graduat Escolar ni posseir cap titulació de Formació Professional.

Característiques

- ☞ Adquirir competències professionals pròpies d'un nivell de Formació Professional específica elemental, d'acord amb les capacitats i expectatives personals.
- ☞ Adquirir capacitats pròpies de l'ensenyament bàsic per a facilitar la seua incorporació a la vida activa o continuar estudis preferentment de Formació Professional específica de grau mitjà.
- ☞ Desenvolupar la maduresa personal i adquirir hàbits i capacitats que permeten participar en el treball i en l'activitat social i cultural.
- ☞ Estos programes són compatibles amb contractes de formació o aprenentatge, constitueixen una oferta especial concebuda amb criteris de compensació educativa, i necessiten un eficaç sistema d'orientació professional.

Avaluació

- ☞ Serà de forma contínua i d'acord amb els objectius didàctics establits per l'equip educatiu.

Certificat

- ☞ Si obté la qualificació positiva en tots els mòduls de l'àrea de Formació Professional específica i en les de formació bàsica i orientació laboral, l'alumne rebrà un CERTIFICAT D'APTITUD. En la modalitat d'Iniciació Professional el certificat anirà acompanyat d'un informe d'orientació sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne elaborat per l'equip de professors. Quan l'alumne o l'alumna supere només algun dels mòduls de Formació Professional específica o de les àrees transversals, rebrà una ACREDITACIÓ. Les direccions provincials podran expedir un certificat de competència d'acord amb el que oportunament es regule amb caràcter general per a totes les modalitats d'estos programes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| <p>☞ LOGSE art. 23.2 estableix que la Garantia Social és de caràcter bàsic i professional, a la qual accedixen majors de 16 anys que no assolisquen els objectius de l'Educació Secundària Obligatòria.</p> <p>☞ LOGSE Art. 32.1 determina la possibilitat d'accés a la FP específica de grau mitjà a través d'una prova regulada.</p> | <p>☞ OM 12-1-93 (BOE 19-1-93) per la qual es regulen els programes de Garantia Social durant el període d'implantació anticipada del segon cicle de l'Educació Secundària Obligatòria, que disposa la territorialitat dels programes, a qui van dirigits, les diferents modalitats, les àrees formatives que els componen, la duració i l'avaluació, l'obtenció del certificat final, etc.</p> |
|--|--|

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Formació Professional elemental: programes de garantia social

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

A la Comunitat Autònoma d'Andalusia s'han desenvolupat només les modalitats de programes de Garantia Social d'Iniciació Professional i programes de Garantia Social específics per a alumnes amb necessitats educatives especials.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 14 de juliol de 1995, per la qual es regulen els programes de Garantia Social (*BOJA* de 29 d'agost de 1995).
- ☞ Ordre de 16 de juliol de 1993, per la qual es creen amb caràcter experimental departaments d'orientació, s'autoritza l'experimentació de la integració i els programes de Garantia Social en centres d'ensenyaments mitjans i Educació Secundària i se'n regula l'organització i el funcionament (*BOJA* de 27 de juliol de 1993).
- ☞ Ordre de 13 de juliol de 1994, per la qual es creen departaments d'orientació, es regulen amb caràcter experimental programes de diversificació curricular i s'autoritza l'experimentació de la integració, dels programes de Garantia Social i dels mòduls professionals de nivells II i III, en centres d'Ensenyaments Mitjans i Educació Secundària de la Comunitat Autònoma d'Andalusia (*BOJA* de 5 d'agost de 1994).
- ☞ Ordre de 27 de setembre de 1995, per la qual s'autoritza l'anticipació de la nova ordenació del sistema educatiu en determinats centres docents públics de la Comunitat Autònoma d'Andalusia a partir del curs escolar 1995/96 (*BOJA* de 10 d'octubre de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Estos programes van destinats a jòvens entre 18 i 21 anys, ampliable a 25 anys per a alumnes amb necessitats educatives especials. En la fase de transició entre la LGE i la LOGSE s'admetran alumnes des dels 16 anys.

Les modalitats serien

- ☞ Iniciació Professional (impartida en la xarxa de centres de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports. S'admetran els alumnes des dels 16 anys que hagen estat escolaritzats en el curs acadèmic anterior i no puguin continuar els ensenyaments reglats en la seua zona, o jòvens amb 18 anys que no han superat la ESO a pesar d'haver tingut diversificació curricular, o que no hagen superat la prova d'accés a cicles de grau mitjà.
- ☞ Formació i Ocupació que prepara l'alumnat per a oficis tradicionals o artesans. S'intenta complementar esta formació amb alguna modalitat de contractació. Es desenvolupa en centres dependents de la Conselleria, o mitjançant convenis amb tot tipus d'institucions
- ☞ Tallers Independents, per a l'alumnat de major risc social, s'impartix mitjançant convenis amb institucions específiques, i especialment dirigides a tasques d'ensinistrament. S'han ubicat en esta etapa experimental en la xarxa de centres de las Tutories de Joves de l'Educació Compensatòria.
- ☞ Formació per a la Inserció-Laboral, destinats a discapacitats físics o psíquics amb nivells de discapacitat mitjana o lleu-gera previ dictamen de l'equip d'orientació, informe favorable de la inspecció i autorització de pares o tutors.

Criteris d'accés a estos programes

Tindran preferència:

- ☞ alumnes escolaritzats en EGB o en l'ESO que complisquen 18 o 19 anys en l'any en curs.
- ☞ alumnes escolaritzats en EGB o en l'ESO que complisquen 17 anys en l'any en curs.
- ☞ jòvens no escolaritzats de 17 a 25 anys.

MARC LEGAL

DURACIO: 1 any, prorrogable a 2.

PRÀCTIQUES EN EMPRESES: s'ha previst esta possibilitat però fins ara no se n'han pogut fer els tràmits oportuns. Es preveu aconseguir-ho al llarg d'este curs.

HORARIS: De 27 a 30 hores setmanals. Els divendres s'han establert les activitats de coordinació per al professorat, de manera que es faciliten les activitats dels seminaris permanents dels PGS.

La nostra administració educativa proposa que en esta Comunitat actuen tots els recursos disponibles. Per això, plantegem en el nostre Document de Debat que el disseny que es proposa siga un disseny de serveis, perquè és el que millor permet afrontar la varietat de circumstàncies que puguem presentar els usuaris d'estos programes i, a més, és el que millor utilitza els recursos existents.

El disseny esmentat està basat en la utilització coordinada de tots els serveis que en l'actualitat tenen les diferents administracions de la Comunitat Autònoma; i fins i tot dels serveis i dels recursos que tenen les institucions privades. Una experiència prèvia en este sentit ha sigut la creació de la modalitat TUTOR DE ZONA.

Els programes específics per a alumnes amb necessitats educatives especials aniran encaminats a aconseguir la formació i inserció sociolaboral de les persones amb minusvalideses psíquiques.

Es faran en tres fases

La primera, de 300 hores de duració pretén fer una formació base, reforçant l'ajust personal i social dels alumnes, com també dotar-los d'activitats prelaborals.

En la segona fase, de 600 a 900 hores de duració, els alumnes adquiriran diferents perfils professionals, per a la qual cosa s'utilitzarà la metodologia més adequada a cada situació.

La tercera fase, de 600 a 900 hores de duració, consistirà en la inserció laboral en el perfil que més s'adeqüe a les característiques de cada alumne.

Els alumnes que podran accedir a estos programes són els discapacitats psíquics, amb deficiència mitjana o lleugera, i que tinguem una edat compresa entre 18 i 25 anys.

Estos programes funcionaran en centres públics i/o centres concertats.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| • Ordre de 12 de setembre de 1994, per la qual s'inicia el procés d'implantació dels programes de Garantia Social (BOC 26-9-94). | • Resolució de la modalitat específica per a minusvàlids de la Direcció General de Promoció Educativa. |
| • Resolució de la modalitat d'Iniciació Professional de la Direcció General de Promoció Educativa de 24 d'agost de 1995. | • Ordre de 27 de març de 1996, per la qual es dicten instruccions sobre requisits i procediments per a l'accés als nous ensenyaments durant el període de la implantació anticipada d'estos. (BOC 3-4-96). |
| • Resolució de la modalitat de Tallers Independents de la Direcció General de Promoció Educativa | • Resolució de 3 d'abril de 1996, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es fixa el calendari i es dicten instruccions per a l'admissió d'alumnes als cicles formatius de la FP específica i d'Arts Plàstiques i Disseny i als programes de Garantia Social per al curs escolar 1996-97 (BOC 10-4-96) Correccions (17-5-96). |
| • Resolució de la modalitat de Formació i Ocupació de la Direcció General de Promoció Educativa. | |

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Estos programes a Catalunya podran tindre una duració variable, a partir de 600 hores, ja que posseïxen flexibilitat interna i depenen de les característiques del col·lectiu, ja que són programes individualitzats.

La catalogació de les distintes modalitats en esta Comunitat Autònoma és encara provisional. Actualment s'impartixen els tipus de programa següents:

- Pla de transició al treball
- Programa de nivell 1
- Programa de garantia social en centre educatiu
- Programa per a joves amb discapacitats.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Formació Professional elemental: programes de garantia social**

Amb la finalitat de la reinserció educativa, els alumnes que hagen cursat un programa de Garantia Social i tinguen la certificació corresponent, podran concórrer a la prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà. La comissió avaluadora tindrà en compte els resultats expressats en les dites certificacions en avaluar cadascuna de les parts de la prova d'accés. En les Resolucions del Departament d'Ensenyament (Direcció General d'Ordenació Educativa), de 7 i 9 de març de 1995 s'establixen normes que regiran les proves d'accés a mòduls professionals i a cicles formatius de Formació Professional específica.

Condicions d'accés

- ☞ Majors de 16 anys

Certificat

Acabat el programa, s'obté el certificat d'aprofitament quan la junta d'avaluació considere que el programa s'ha cursat amb resultats positius. Quan la junta d'avaluació considere que un alumne o una alumna no ha cursat el programa amb resultats positius i haja fet ja, com a mínim, un terç de les hores de formació, s'expedirà un certificat d'assistència. Es faran constar en el certificat les capacitats desenvolupades en els àmbits de formació bàsica i de formació i orientació laboral, com també les tasques que cada persona ha fet en l'àmbit de la formació professionalitzadora i en les pràctiques en empreses.

El certificat s'acompanya d'un informe orientador sobre el futur acadèmic i professional de l'alumne o de l'alumna, de caràcter confidencial i no prescriptiu.

En els programes de la modalitat Pla de Transició al Treball, fets en col·laboració amb l'administració laboral, s'expedix el corresponent certificat de caràcter ocupacional reconegut per esta administració.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Decret 75/1992 de 9 de març (<i>DOGC</i> núm. 1578 de 3-4-1992). ☞ Ordre de 22 de juliol de 1993 del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya (<i>DOGC</i> 9-8-93) per la qual s'autoritza diversos centres docents i | <p>entitats col·laboradores la impartició amb caràcter experimental dels programes de Garantia Social durant el curs 1993-94.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ordre per la qual es prorroga l'anterior (pendent de publicació en el <i>DOGC</i>). |
|--|---|

MODALITATS DELS PROGRAMES DE GARANTIA SOCIAL

Els programes que funcionen amb caràcter experimental són els següents:

PLA DE TRANSICIÓ AL TREBALL

- ☞ Dirigit a grups heterogenis de jòvens de 16 a 25 anys, desescolaritzats i sense faena. Es fa d'octubre a juny.
- ☞ Dóna prioritat a la incorporació a la vida activa partint d'un procés d'orientació i desenvolupament d'aspectes de formació bàsica que faciliten l'adaptació laboral i la continuïtat formativa.
- ☞ La Formació Professional específica va d'acord amb els interessos i les capacitats de l'alumnat, amb les possibilitats que oferix l'entorn empresarial i les perspectives d'ocupació. Esta formació inclou pràctiques en empreses.
- ☞ Es realitza en col·laboració entre els Departaments d'Ensenyament i Treball de la Generalitat de Catalunya i l'ajuntament corresponent, amb la participació d'empreses que col·laboren en la formació i la inserció laboral.

PROGRAMES DE NIVELL 1

- ☞ Dirigits a jòvens que acaben els estudis d'ESO sense obtindre la titulació corresponent i volen obtindre un nivell bàsic de formació professional en un perfil concret, amb la possibilitat de fer pràctiques en empreses.
- ☞ Es fa entre els mesos d'octubre a juny als centres de formació municipals i forma part dels projectes educatius de centres de secundària o de formació d'adults.

PROGRAMES DE GARANTIA SOCIAL EN CENTRES EDUCATIUS

- ☞ Destinat a joves que no han obtingut la titulació d'ESO i continuen en el mateix centre educatiu, amb la finalitat d'obtenir una formació que els permeti accedir al món laboral o reincorporar-se als estudis a través de la prova d'accés a cicles formatius.
- ☞ Podran fer de manera voluntària pràctiques en empreses per facilitar la transició al món del treball.

PROGRAMA PER A JOVES AMB DISCAPACITATS

- ☞ Destinat a joves amb necessitats educatives especials, s'adapta en característiques i duració a les dites necessitats.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

CARACTERÍSTIQUES

Els programes duraran la totalitat del curs acadèmic, i tindran entre 20 i 30 hores setmanals.

Les modalitats que s'impartixen a la Comunitat Autònoma Gallega són:

- ☞ Iniciació professional
- ☞ Formació ocupació
- ☞ Tallers professionals

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre d'11 d'abril de 1995 per la qual es dicten normes per a la regulació de programes de Garantia Social durant el curs 95-96, amb caràcter experimental en centres públics o privats homologats de Formació Professional de Galícia (DOG 25 de maig de 1995).

☞ Ordre de 20 de març de 1995 per la qual s'establixen ajudes per a la realització d'activitats d'alfabetització i formació d'adults a la Comunitat Autònoma de Galícia durant l'any 1995. (DOG 26-4-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Podran accedir als programes de Garantia Social els joves que tinguen alguna de les condicions esmentades amb l'ordre de preferència següent:

1. Joves desescolaritzats que abandonen el sistema educatiu sense una formació general bàsica, o sense una mínima qualificació professional
2. Alumnes escolaritzats amb risc d'abandonament escolar que hagen cursat FP de 1r grau, primer curs de BUP, primer curs de la reforma experimental dels ensenyaments mitjans, sense obtenir els objectius previstos, i no tinguen possibilitat de continuar la FP.
3. Alumnes escolaritzats de l'ESO que no estiguen en condicions d'obtenir els objectius d'etapa, o que es troben en greu risc d'abandonament escolar.
4. Els joves amb un grau de discapacitat que els permeti expectatives d'inserció laboral tindran accés als programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials.

MODALITATS

Estos programes s'impartiran en centres i instituts d'Educació Secundària i centres específics d'educació especial autoritzats.

També el Departament d'Educació, Cultura i Esport i Joventut podrà establir acords o convenis de col·laboració amb l'administració local, i amb altres administracions, entitats públiques o privades o amb altres departaments de l'administració de la Comunitat Foral per a impartir estos programes.

Determinats programes podran combinar-se amb la realització d'un treball productiu relacionat amb continguts de la FP que s'impartix.

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Formació Professional elemental: programes de garantia social****DURACIO**

La duració total de cada programa depèn de les necessitats de cada col·lectiu d'alumnes i dels objectius del programa. Seran d'un curs acadèmic com a mínim 900 hores, o dos cursos 1.800 hores. En el cas de programes per a alumnes amb necessitats especials tindran una duració mínima de dos cursos, 1.800 hores, i es podran ampliar en un tercer curs fins a 2.700 hores.

AVALUACIÓ

Serà trimestral, les qualificacions es faran d'1 a 10, sense decimals, i les qualificacions iguals o superiors a 5 es consideraran positives.

CONVALIDACIONS

Las qualificacions obtingudes en l'àrea de Formació Professional específica, i Formació i Orientació Laboral podran ser tingudes en compte a l'efecte de convalidació dels mòduls dels cicles formatius de grau mitjà que reglamentàriament es determinen.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre Foral 100/1996, d'11 de març, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, per la qual es regula amb caràcter experimental l'anticipació dels programes de Garantia Social en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra. (BON 17-4-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

L'estructura dels programes de garantia social al País Basc és la següent:

- Ordre Curs d'Iniciació Professional Bàsica, amb una duració d'un curs escolar i 30 hores setmanals.

Les àrees formatives són:

- Àrea d'iniciació professional
- Àrea de formació bàsica i activitats complementàries
- Àrea d'orientació laboral i tutorial

- Ordre Període d'aprofundiment, que és un període de formació professional específica en determinats oficis o professions amb una duració diferent segons la formació requerida per a cadascun.

- Ordre Fase de formació en centres de treball, que és un període de formació pràctica a les empreses que es realitza al mateix temps que el curs d'aprofundiment o en finalitzar este curs.

Estos programes es fan gràcies a convenis entre ajuntaments, mancomunitats i entitats sense ànim de lucre, el Departament d'Educació, Universitats i Investigació, i el Departament de Justícia, Economia, Treball i Seguretat Social.

En acabar s'atorga un CERTIFICAT que indica el nombre d'hores realitzades, i al revers té la relació dels continguts treballats.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre Circular de 22-12-92, de la Direcció de Formació Professional, a fi d'orientar els programes d'Iniciació Professional com a programes de Garantia Social.

- Ordre de 6-6-95 (BOPV 13-6-95), per la qual es convoquen subvencions a projectes socioeducatius o formatius d'iniciació professional que comporten una atenció directa a joves majors de 16 anys que han abandonat l'esco-

larització sense haver obtingut cap titulació, i que es fan per ajuntaments, mancomunitats o entitats creades per ells.

- Ordre de 18-7-95 (BOPV 22-8-95), del conseller d'Educació, Universitats i Investigació, per la qual es convoquen ajudes econòmiques a entitats sense ànim de lucre per al desenvolupament de programes de Garantia

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

Els destinataris d'estos programes seran jòvens que no hagen complit els 22 anys abans de començar el programa i que en complisquen almenys 16 en l'any natural d'inici del programa.

Els col·lectius als quals van destinats són:

- ☞ Joves desescolaritzats que no posseïxen el títol de Graduat Escolar, o que sí que el tinguen però no hagen obtingut el títol de FP de I grau i siguen col·lectius en risc d'inadaptació social.
- ☞ Joves desescolaritzats en el marc de la implantació anticipada de la LOGSE.
- ☞ Joves internats en institucions penitenciàries.
- ☞ Alumnes amb necessitats educatives especials que hagen cursat l'escolarització bàsica, tant en centres ordinaris com en centres d'educació especial. Estos programes adequaran les àrees de formació bàsica i de formació i orientació laboral a les possibles ocupacions en què vagen a emprar-se. Es posarà especial atenció en l'entrenament de tasques d'autocura, autonomia personal i hàbits de treball.

Es prioritzarà la participació dels alumnes que oferisquen majors possibilitats de continuïtat en el programa, d'inserció socio-laboral i de reinserció educativa.

Les modalitats d'esta Comunitat són:

- ☞ Modalitat 1. Formació-ocupació, quan l'àrea de Formació Professional específica incorpore la realització d'un treball productiu relacionat amb l'àmbit professional d'este, mitjançant contracte de treball.
- ☞ Modalitat 2. Formació amb pràctiques en empreses, quan l'àrea de Formació Professional específica incloga la realització de pràctiques formatives en centres de treball.
- ☞ Modalitat 3. Formació amb pràctiques al mateix centre, quan tota la formació teòrica i pràctica es faça de manera exclusiva al mateix centre formatiu.

La duració d'estos programes serà de 900 hores distribuïdes en jornades de 5 i 6 hores diàries. El programa es farà entre el 15 de setembre de 1995 i el cinc de juny de 1996.

Les conselleries d'Educació i Ciència, i de Treball i Afers Socials, a través de les Direccions Territorials d'Educació, faran un certificat a tots els alumnes que hagen participat en el programa on s'indicarà el nombre total d'hores cursades i les qualificacions obtingudes per mitjà d'escala numèrica amb un sol decimal. El treball realitzat en el lloc productiu es comptabilitzarà en l'àrea de Formació Professional específica.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 47/1992, de 30 de març, del Govern Valencià, que determina que la Conselleria d'Educació i Ciència regularà programes específics de Garantia Social (DOGV 6-4-92).
- ☞ Ordre 22-3-94 (DOGV 18-5-94), de les conselleries d'Educació i Ciència i de Treball i Afers Socials, que regula els programes de Garantia Social durant el període

d'implantació anticipada del segon cicle de l'Ensenyament Secundari Obligatori.

- ☞ Ordre de 18 de maig de 1995 (DOGV 1-6-95), de les conselleries d'Educació i Ciència i de Treball i Afers Socials, per la qual es convoquen subvencions per al desplegament de programes de Garantia Social regulats en l'Ordre de 22 de març de 1994.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Formació Professional elemental: modalitats dels programes de garantia social

Hi ha quatre modalitats d'estos programes

☞ Iniciació professional

Destinada a jóvens que desitgen continuar els estudis i accepten sense massa dificultat el marc escolar. S'implantarà en centres educatius com una modalitat bàsicament escolar; en l'última fase podran fer de manera voluntària pràctiques en empreses (duració màxima 150 hores) per facilitar la transició al món del treball.

Esta modalitat intenta reinserir els/les alumnes en el sistema educatiu facilitant-los mitjançant una prova d'accés l'ingrés a cicles de Formació Professional de grau mitjà. Els components formatius del programa es desenvoluparan al llarg de la setmana en 30 hores lectives.

☞ Formació ocupació

Dirigida a jóvens interessats en una ràpida incorporació al món del treball a través de contractes de formació o d'aprenentatge. Es desenvolupa en col·laboració amb corporacions locals i en un context allunyat del marc escolar.

Estos programes es desenvoluparan amb un màxim de 10 alumnes i un mínim de 15, tindran una duració mínima d'un any i constaran de dues fases: la primera de formació inicial en el perfil professional, amb una duració de sis mesos, i una segona de formació en alternança amb el treball en un lloc productiu en la branca professional en la qual els alumnes estiguen formant-se, que també tindrà una duració de sis mesos, en la qual podran ser contractats per empreses col·laboradores amb el programa o per entitats locals. En la primera fase la distribució horària serà de 26 a 30 hores setmanals, i en la segona fase el temps de formació no podrà ser mai inferior al 15% de la jornada màxima prevista en el conveni col·lectiu corresponent.

☞ Tallers professionals

Destinada a jóvens desescolaritzats en situació de marginació i risc social. Es duria a terme en espais o àmbits pròxims al món laboral i es desenvoluparia en col·laboració amb institucions sense ànim de lucre i amb experiència en l'atenció a este tipus d'alumnes. Els jóvens d'estos programes podran fer pràctiques en empreses o en centres de treball, o ser contractats per la mateixa entitat o per empreses que col·laboren en els programes, mitjançant un contracte d'aprenentatge.

El nombre total d'hores setmanals estarà comprés entre 26 i 30. Les programacions s'adaptaran a les característiques d'estos jóvens i al context sociolaboral de cada grup. Així mateix, es faran adaptacions curriculars per tal d'acomodar el currículum a les necessitats individuals de cada jove.

☞ Programes específics dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials

Estos programes s'impartiran en centres públics i en convenis amb associacions o, de manera excepcional, en centres d'educació especial, i aniran destinats preferentment a jóvens discapacitats que hagen estat escolaritzats en règim d'integració, i de manera excepcional s'admetran alumnes escolaritzats en centres d'educació especial, o jóvens discapacitats desescolaritzats. Per tant, les programacions didàctiques han d'adaptar-se a les condicions i característiques dels alumnes que participen en estos programes, a l'entorn laboral i als recursos disponibles. L'escolarització d'esta classe d'alumnat requereix un dictamen d'escolarització elaborat per l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica del sector corresponent al centre educatiu o, en cas d'alumnes escolaritzats elaborat pel departament d'orientació del centre, un informe de la Inspecció Educativa i la resolució d'escolarització de la direcció provincial corresponent. La proposta d'escolarització es farà per proporcionar una atenció educativa més d'acord amb les característiques personals de l'alumnat, i per facilitar-ne el trànsit a la vida adulta i laboral a través d'estos programes, o en les possibles opcions de la Formació Professional específica de grau mitjà.

L'àrea de Formació Professional específica es desenvoluparà en dues fases, una primera de formació polivalent i una segona orientada a l'adquisició d'un perfil determinat. Cada fase es desenvoluparà en un curs escolar, i les pràctiques es faran al llarg del segon curs. És important que els alumnes facen en esta àrea una formació pràctica en les empreses per tal d'aconseguir l'adquisició d'hàbits de treball i, així, s'eleva el nivell de competència professional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Modalitat Formació-ocupació

- Conveni de 10 de novembre de 1993 entre el MEC i la Federació Espanyola de Municipis i Províncies per al desenvolupament de Programes de Garantia Social, modalitat Formació-ocupació.
- Resolució de 7 d'abril de 1995 de la Secretaria d'Estat d'Educació per la qual es convoquen subvencions a entitats locals per al desenvolupament de programes de formació-ocupació que s'inicien durant l'any 1995. En l'annex I s'establixen els perfils professionals que cal desenvolupar en estos programes en el curs 1995-96. El BOE de l'11-8-95 amplia la suma de les subvencions acordades en la Resolució anterior. Resolució a la convocatòria (BOE 31-8-95). Correcció (BOE 19-10-95). Concessió de noves subvencions. (BOE 20-12-95).
- Resolució de 12 de gener de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual s'autoritza la implantació de programes de Garantia Social en l'àmbit de gestió del MEC en les distintes modalitats per al curs 1995-1996 (BOE 14-2-96).

☞ Modalitat d'Iniciació professional

- Instruccions de les Direccions Generals de Centres escolars i de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa, relatives a la implantació de programes de Garantia Social en centres públics dependents del Ministeri d'Educació i Ciència per al curs 1994-95. Definix esta modalitat, i en determina l'estructura, la duració, les característiques, l'avaluació, el professorat, els sistemes de matriculació, els perfils professionals, etc. (28-9-94).
- Resolució de 26-5-95 de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es convoquen subvencions a centres docents privats per al desenvolupament de programes de Garantia Social en la modalitat d'Iniciació professional durant el curs 1995-96 (BOE 17-6-95). En l'annex es determinen perfils professionals que s'impartixen en esta modalitat. Resolució per la qual es posa fi al procediment de concessió de subvencions a centres privats (BOE 5-10-95).
- Instruccions de les Direccions Generals de Centres Escolars i de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa per la qual s'autoritza als centres esmentats en l'annex al desenvolupament de programes de Garantia Social en la modalitat d'Iniciació Professional durant el curs 1994-95 (5-10-94).
- Resolució de 12 de gener de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació per la qual s'autoritza la

implantació de programes de Garantia Social en l'àmbit de gestió del MEC en les distintes modalitats per al curs 1995-1996 (BOE 14-2-96).

☞ Modalitat de Tallers professionals

- Resolució de 21 de novembre de 1994, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es convoquen subvencions a entitats privades sense finalitat de lucre per al desenvolupament de programes de Garantia Social en la modalitat de tallers professionals que s'inicien durant el curs 1994/95. (BOE 9-12-94). Ampliació de la suma d'estes subvencions (BOE 12-4-95). Resolució a la convocatòria (BOE 20-6-95).
- Resolució de 12 de gener de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació per la qual s'autoritza la implantació de programes de Garantia Social en l'àmbit de gestió del MEC en les distintes modalitats per al curs 1995-1996 (BOE 14-2-96).

☞ Programes específics dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials

- Instruccions de la Subdirecció General de Promoció i Orientació Professional relatives a la implantació de programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials en centres docents dependents del Ministeri d'Educació i Ciència per al curs 1995-96 (2-10-95).
- Resolució del 16-12-94 de les Direccions Generals de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa i de Renovació Pedagògica per la qual s'autoritza la implantació de programes de Garantia Social en la modalitat per a alumnes amb necessitats educatives especials en centres públics i en conveni amb associacions.
- Resolució del 10-11-95 de la Secretaria d'Estat d'Educació per la qual es convoquen subvencions a confederacions i federacions d'associacions sense ànim de lucre dedicades a l'atenció de discapacitats, per al desenvolupament de programes de Garantia Social i plans d'inserció laboral dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que s'inicien durant el curs 95-96. (BOE 17-11-95). Aprovació d'esta Resolució el 28 de febrer de 1996 (BOE 7-3-96). Correcció (BOE 28-3-96).
- Ordre de 14 de febrer de 1996 per la qual es regula el procediment per a la realització de l'avaluació psicopedagògica i el dictamen d'escolarització i s'establixen els criteris per a l'escolarització dels alumnes amb necessitats educatives especials (BOE 23-2-96).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives**Formació Professional especial: modalitat aprenentatge de tasques****Llei General d'Educació 1970**

- ☞ Establix que la finalitat de la Formació Professional Especial serà, en la mesura que es puga, la mateixa que la determinada amb caràcter general per a la Formació Professional ordinària de primer grau.

- | | |
|--|--|
| <p>☞ Començarà quan l'alumne concloga la seua preparació en l'Educació General Bàsica. La duració serà l'establida amb caràcter general per a la Formació Professional de primer grau; de manera excepcional podrà prorrogar-se un any més, amb la conformitat de l'autoritat educativa corresponent, quan existisquen causes que ho justifiquen.</p> <p>☞ Els continguts i programes de la Formació Professional Especial seran els mateixos que els de la Formació Professional ordinària de primer grau.</p> <p>☞ Quan este alumne no puga, per raó de la seua disminució o inadaptació, seguir els ensenyaments teoricopràctics d'estos programes, estos ensenyaments el capacitaran en tècniques professionals d'aprenentatge que afavorisquen i fomenten el seu desenvolupament personal i la futura integració sociolaboral a través de les modalitats de FP Adaptada o FP d'Aprenentatge de Tasques; segons es prenga com a base el programa ordinari, o s'establisquen programacions concretes per a determinades tasques laborals de caràcter elemental.</p> <p>☞ La FP Especial, en la modalitat d'aprenentatge de tasques s'adreça al alumnes que per circumstàncies personals no poden aconseguir els currículums reglats de la Formació Professional ni tan sols amb modificacions significatives d'estos currículums.</p> <p>☞ Els alumnes amb necessitats educatives especials que acaben 8é de EGB podran continuar en el primer grau de FP, o en programes de Garantia Social adequats a este tipus d'alumnat. (BOMECA 12-6-95). S'impartirà</p> | <p>en centres públics o privats autoritzats pel Ministeri d'Educació i Ciència.</p> <p>☞ Per a l'accés caldrà comptar amb la valoració psicopedagògica que l'equip d'orientació educativa i psicopedagògica que corresponga a este sector realitze de l'alumne. El mateix equip ha de fer també orientacions oportunes tenint en compte les opinions del tutor de l'etapa anterior i les dels pares. Només accedixen a esta modalitat els alumnes que no pugen seguir els currículums ordinaris de FP, ni tan sols en tasques tecnicopràctiques, amb modificacions significatives d'estes.</p> <p>☞ El procés d'aprenentatge tindrà dos períodes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formació polivalent. • Aprenentatges específics i d'ajustament al futur lloc de treball. <p>☞ Correspon a l'equip psicopedagògic, amb suport del professorat i amb les observacions dels pares, orientar el procés i emetre el consell professional.</p> <p>☞ El currículum de la Formació Professional de primer grau es concretarà en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Àrea formativogeneral. • Àrea tecnicopràctica. <p>☞ El currículum d'educació física de la Formació Professional de primer i segon grau s'adaptarà per a alumnes amb necessitats educatives especials associades a discapacitats motores o sensorials, temporal o permanent.</p> |
|--|--|

Certificat

- ☞ En acabar l'escolarització, cada alumne rebrà un certificat acreditatiu en el qual constaran: les dades personals, la branca i la professió cursada, la data d'inici i de finalització de la seua escolaritat.
- ☞ Juntament amb el certificat hi ha un informe que estableix el nivell assolit per a realitzar tasques laborals i les possibilitats d'adequació al centre de treball, el nivell de socialització, la situació cultural i el domini assolit de tècniques instrumentals i d'expressió.

LOGSE

El Reial Decret 696/1995 de 28 d'abril (BOE 2-6-95) regula els aspectes relatius a l'ordenació, la planificació de recursos i l'organització de l'atenció educativa als alumnes amb necessitats educatives especials temporals o permanents l'origen de les quals pot atribuir-se a la història educativa i escolar dels alumnes, a condicions personals de sobredotació, o a condicions personals de discapacitat sensorial, motora o psíquica.

- ☞ La Formació Professional Especial determinada per la LOGSE serà l'adaptació dels mòduls i cicles de la Formació Professional reglada, i dels programes de Garantia Social, com també la modalitat específica de programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials, i el component de Formació Professional que, si s'escau, s'incloga en els programes de formació per a la transició a la vida adulta que s'impartisquen en centres d'educació especial. El Ministeri d'Educació i Ciència promourà plans per a l'orientació i la inserció laboral dels jòvens amb necessitats educatives especials en col·laboració amb altres administracions i institucions públiques i privades, amb l'administració laboral i amb els agents socials.
- ☞ Les adaptacions es duran a terme en tots o en alguns dels elements del currículum, incloent-hi l'avaluació segons les necessitats dels alumnes. Cal aclarir que les adaptacions podran ser significatives i afectaran els elements prescriptius del currículum si l'equip psicopedagògic o els departaments d'orientació així ho determinen.
- ☞ Els centres d'Educació Secundària, o els específics de Formació Professional quan escolaritzen alumnes amb necessitats educatives especials que hagen obtingut el títol de Graduat en Educació Secundària, hauran de tindre mitjans personals i materials adequats perquè estos alumnes puguin continuar els estudis amb les adaptacions curriculars pertinents. Els departaments d'orientació dels centres assessoraran els departaments didàctics perquè estos alumnes puguin assolir els objectius generals del Batxillerat o dels cicles formatius de Formació Professional, i de cadascuna de les disciplines que cursen.
- ☞ A partir de 1994 s'han desenvolupat programes específics de Garantia Social dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que s'impartixen en centres públics i en conveni amb associacions, o de manera excepcional en centres d'educació especial. Estos programes van destinats preferentment a jòvens discapacitats que hagen estat escolaritzats en règim d'integració. De manera excepcional s'admetran alumnes escolaritzats en centres d'educació especial, o jòvens discapacitats desescolaritzats. Les programacions didàctiques, segons els destinataris d'estes, han d'adaptar-se a les condicions i característiques dels alumnes, a l'entorn laboral, i als recursos disponibles.
- ☞ El Ministeri d'Educació i Ciència garantirà l'accés al món laboral als alumnes que hagen cursat programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials permanents que en acabar l'Educació Secundària Obligatoria no reuneixen les condicions exigides per a cursar el Batxillerat o els cicles formatius de Formació Professional de grau mitjà, i posarà un interès especial en la transició a la vida adulta, tant en l'aspecte laboral com en el personal i social. També hi haurà en centres d'educació especial programes de formació per a la transició a la vida adulta l'objectiu dels quals serà facilitar el desenvolupament personal i la integració social dels alumnes, que podran tindre un component de Formació Professional específica.

En acabar l'Educació Bàsica, els alumnes amb necessitats educatives especials podran cursar dues ofertes en centres d'educació especial: a) programes de formació per a la transició a la vida adulta, i b) programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials. En tots dos casos l'opció anirà precedida per l'avaluació psicopedagògica corresponent i l'informe de la inspecció educativa, i es tindrà en compte l'opinió dels pares i, si escau, la de l'alumne/a.

Escolarització

L'escolarització d'estos alumnes haurà de complir, a més dels requisits generals, els criteris següents:

- ☞ Dictamen d'escolarització elaborat pel departament d'orientació del centre en el qual vol matricular-se
- ☞ Informe de la Inspecció Educativa al qual correspon el centre triat
- ☞ Resolució d'escolarització de la direcció provincial corresponent

La proposta d'escolarització en etapes posteriors a l'ensenyament obligatori té com a finalitat garantir una atenció educativa més d'acord amb les característiques personals de l'alumnat, per facilitar-los la transició a la vida adulta i laboral a través de programes de transició a la vida adulta, de Garantia Social, o en les diferents opcions de Formació Professional, o en les distintes modalitats de batxillerat.

MARC LEGAL

Avaluació

Les adaptacions curriculars són significatives quan modifiquen els continguts bàsics de les diferents àrees curriculars, afecten objectius generals i els respectius criteris d'avaluació, i per tant el grau de consecució de les capacitats de l'etapa corresponent.

L'avaluació dels d'aprenentatges d'estos alumnes que cursen Formació Professional de grau mitjà i superior amb adaptacions curriculars en alguns dels seus mòduls, tindrà en compte els criteris d'avaluació que s'hagen proposat, i que hauran d'assegurar un nivell suficient de consecució de les capacitats corresponents.

Les qualificacions es reflectiran d'acord amb el que es disposa en les ordres d'avaluació d'estos ensenyaments professionals.

Les adaptacions curriculars significatives s'arregleran en un document individual que, juntament amb l'informe d'avaluació psico-pedagògica i el dictamen d'escolarització, s'adjuntaran a l'expedient acadèmic de l'alumne.

Estos alumnes podran cursar les activitats programades per a un mateix mòdul un màxim de quatre vegades, i a presentar-se a l'avaluació i qualificació un màxim de sis.

Títol

Els alumnes que superen els ensenyaments de grau mitjà o de grau superior dels cicles de Formació Professional específica seran proposats per a l'expedició de la titulació corresponent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- RD 334/85, de 6 de març, (BOE 16-3-85), que ordena l'Educació Especial, en el cap. 2, art. 8, determina esta modalitat.
 - RD 696/1995, de 28 d'abril, d'ordenació de l'educació dels alumnes amb necessitats educatives especials. (BOE 2-6-95).
 - Instruccions de la Direcció General de Renovació Pedagògica per a la Formació Professional Especial, modalitat aprenentatge de tasques (28-3-88).
 - Resolució de 28-3-90 (BOE 6-4-90) de la Direcció General de Règim Jurídic de la Seguretat Social sobre gaudi dels beneficis de l'assegurança escolar dels alumnes de Formació Professional Especial.
 - Instruccions de la Subdirecció General de la Subdirecció General de Promoció i Orientació Professional relatives a la implantació de programes de Garantia Social per a alumnes amb necessitats educatives especials en centres docents dependents del MEC per al curs 1995-96 (2-10-95).
- Resolució del 16-12-94 de les Direccions Generals de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa i de Renovació Pedagògica per la qual s'autoritza la implantació de programes de Garantia Social en la modalitat per a alumnes amb necessitats educatives especials en centres públics i en conveni amb associacions.
 - OM de 10 de juliol de 1995 per la qual es regula l'adaptació del currículum de l'educació física per als alumnes amb necessitats educatives especials en el BUP, en la FP de primer i segon grau, i en l'ESO, com també l'exempció d'esta per a majors de 25 anys (BOE 15-7-95).
 - Resolució de 30 d'abril de 1996 de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es regulen aspectes d'ordenació acadèmica de la Formació Professional específica de grau mitjà i superior (BOE 17-5-96).
 - Ordre de 14 de febrer de 1996, sobre avaluació dels alumnes amb necessitats educatives especials que cursen els ensenyaments de règim general establits en la LOGSE (BOE 23-2-96).

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa
Formació Professional especial: modalitat aprenentatge de tasques

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

<i>REFERÈNCIES LEGISLATIVES</i>
 Instruccions de les viceconselleries d'Educació i Administració Educatives de 10-10-94 per a l'adequada resposta educativa a l'alumnat amb necessitats educatives especials en els Ensenyaments Mitjans i en les seccions d'aprenentatge de tasques.

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Aules ocupacionals

I) LLEI GENERAL D'EDUCACIÓ (LGE 1970)

La implantació de l'escolarització obligatòria fins als 16 anys, la disminució de la població escolar, i la tendència contínua a la prevenció més que no al remei, ha implicat la disminució progressiva de les Aules Ocupacionals i la transformació d'estes en un altre tipus d'intervencions dins dels centres que eviten l'abandonament i atenguen de forma especial al fracàs escolar.

Característiques

- ☞ Les Aules Ocupacionals van ser creades a partir del curs 1984-85 com a suport escolar i cursos especials per a jóvens de 14 i 15 anys no escolaritzats dins del programa d'educació compensatòria.
- ☞ Estos cursos especials intenten proporcionar una formació ocupacional i completar la formació general rebuda en l'Educació General Bàsica.
- ☞ Estos programes d'atenció a jóvens desescolaritzats tenen com a finalitat donar atenció a grups d'alumnes que, per pertànyer a sectors en situació de desavantatge sociocultural, troben disminuïdes les seues oportunitats educatives.
- ☞ Atenen de manera exclusiva jóvens de 14 i 15 anys no escolaritzats o que han abandonat els centres sense completar la formació general rebuda en l'Educació General Bàsica.
- ☞ L'horari i la duració serà flexible i s'adaptaran a les característiques del grup. Els alumnes seran atesos 25 hores setmanals en les quals treballaran sobre:
 - L'àrea tecnologicopràctica.
 - L'àrea de coneixements complementaris.
 - L'àrea de formació per a l'ocupació.
 - L'àrea cultural.
- ☞ Una vegada que els alumnes hagen fet els 16 anys es potenciarà la inclusió d'estos jóvens en programes de transició educació ocupació:
 - Garantia Social
 - Escoles Taller
 - Cases d'Oficis, etc.

II) LOGSE (1990)

Les accions de compensació educativa s'adrecen a persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables, de manera específica a l'alumnat amb necessitats educatives especials associades a situacions socials o culturals desfavorides i, amb caràcter prioritari, a l'atenció de:

- ☞ alumnes que per factors territorials o per condicions socials es troben en condicions de desavantatge respecte a l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu.
- ☞ alumnes que pertanyen a minories ètniques o culturals en situació de desavantatge respecte a l'accés, la permanència i la promoció en el sistema educatiu.
- ☞ alumnes que per raons personals, familiars o socials no poden seguir un procés normal d'escolarització, i tenen dificultats de permanència i promoció en el sistema educatiu.

Les actuacions en este sentit seran:

- ☞ escolaritzar alumnes d'estos grups desfavorits en condicions que n'afavorisquen la inserció i l'adequada atenció educativa
- ☞ programes de seguiment escolar que lluiten contra l'absentisme, amb especial atenció a la transició entre les distintes etapes.

MARC LEGAL

- ☞ concessió d'ajudes per a la gratuïtat dels serveis complementaris de transport escolar, menjadors i residència d'este tipus d'alumnat.
- ☞ programes de Garantia Social vinculats a l'oferta laboral de l'entorn dirigits a la inserció laboral de jóvens de sectors socials o culturals desfavorits.

En acabar l'escolarització obligatòria, el departament d'orientació realitzarà l'orientació escolar i professional d'estos alumnes amb la finalitat d'afavorir-ne la continuïtat del procés educatiu en altres etapes o programes específics, i facilitar-ne la transició a la vida adulta i professional.

El MEC promourà l'accés de la població escolar itinerant a l'educació postobligatòria, i establirà les condicions de flexibilitat necessàries del període d'escolarització obligatòria i postobligatòria per a l'alumnat que no haja pogut escolaritzar-se en els períodes establits per la llei.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ RD 1174/1983, de 27 d'abril, (BOE 11-5-83) sobre educació compensatòria, que regula este tipus d'ensenyaments en l'art. 1, punt c.
- ☞ RD 299/1996, de 28 de febrer, d'ordenació de les accions dirigides a la compensació de desigualtats en educació. (BOE 12-3-96).
- ☞ Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa, per les quals es regula l'organització i el funcionament del programa d'educació compensatòria per al curs 1990-91 (28-8-90).

MARC LEGAL

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Aules ocupacionals****COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES**

En esta comunitat es denominen projectes d'aules-taller, i són accions de compensació educativa per a donar resposta a la diversitat en la segona etapa d'EGB.

Es duen a terme en centres públics receptors d'alumnat procedent d'un medi socioeconòmic particularment desfavorit, que faciliten l'organització interdisciplinària i globalitzada del currículum, i hi incorpora l'activitat manipuladora que rescata la cultura manual dels tallers.

Són projectes de centres, i cada col·legi expressa unes característiques peculiars segons l'alumnat que tinga.

En el curs 95-96 s'intentarà iniciar l'experimentació de les aules-taller en el context de l'ESO.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 19 de maig de 1995, per la qual s'establixen les accions de caràcter específic de compensació educativa a la Comunitat Autònoma de les Canàries (BOC 21-6-95).

Formació Professional gestionada per les administracions educatives

Aules Taller per a adults

Dins de l’oferta a persones adultes que no van poder fer estudis amb anterioritat, hi ha la possibilitat d’adquirir una formació professional elemental en aules taller organitzades *ex professo*.

Característiques

- ☞ Funcionaran en Centres d’Educació d’Adults que tinguen locals adequats, i s’hi impartirà formació tecnològica en:
 - Una branca o un conjunt d’especialitats professionals.
 - Una branca del nivell de Formació Professional de primer grau.
 - Una o més àrees de les que componen la Formació Professional específica de grau mitjà.
- ☞ La branca que trien els centres no podrà coincidir amb cap de les existents en centres de Formació Professional de l’àmbit geogràfic d’influència del centre; i haurà de ser demanada potencialment per la població adulta a la qual va dirigida.
- ☞ En els projectes formatius que es presenten s’especificarà la part de formació professional de base necessària de la professió a impartir, juntament amb els components necessaris de Formació Professional específica.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">☞ Instruccions per a sol·licitar la dotació d’aules taller en els centres d’educació d’adults. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (14-3-91). | <ul style="list-style-type: none">☞ Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa sobre l’organització i el funcionament del curs 1995-96 en els centres públics d’educació de persones adultes (25-7-95). |
|--|--|

Formació Professional gestionada per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Aules Taller per a adults

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

S'entén per educació i promoció d'adults el conjunt d'accions de caràcter educatiu, cultural, social i professional orientat a proporcionar a tots els residents al territori de la Comunitat Autònoma gallega que han superat l'edat d'escolaritat obligatòria l'accés, de manera gratuïta i permanent, als nivells educatius i professionals que els permeten la formació personal, com també la integració i la promoció satisfactòria en el món social i laboral.

L'educació i la promoció d'adults abraça els camps d'actuació següents:

- ☞ La formació bàsica
- ☞ La formació per al món laboral tot possibilitant l'orientació acadèmica i el reciclatge d'adults sense faena.
- ☞ La formació i l'actualització cultural.

L'educació i la promoció d'adults adoptarà les modalitats següents: presencial, semipresencial i a distància.

Algunes d'estes activitats es podran fer en cooperació amb centres d'educació permanent d'adults, centres públics que impartisquen ensenyaments reglats de FP, i es donarà prioritat a projectes que es realitzen en municipis que no tinguen centres d'educació d'adults o de FP reglada.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 19 de maig de 1995, per la qual s'establixen les accions de caràcter específic de compensació educativa a la Comunitat Autònoma de les Canàries (BOC 21-6-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Estes serien accions de compensació educativa destinada a la formació ocupacional i inserció laboral de jòvens desfavorits, i tutories de jòvens.

El col·lectiu serien jòvens entre 16 i 20 anys, i les tutories impliquen un horari i un currículum de duració flexible, que s'adaptarà al grup segons les seues característiques i tindrà una atenció setmanal de 25 hores.

Intenten aconseguir la participació, la integració i l'enriquiment dels jòvens desescolaritzats que no han acabat els estudis bàsics ni s'han integrat al món laboral.

Les accions es proposen formar-los en el graduat escolar a través de les escoles d'adults, fer cursos ocupacionals que orienten cap al món laboral mitjançant la pràctica com a font del coneixement, fomentar la creació de cooperatives i la introducció d'aprenentatges en empreses.

S'està treballant en la perfilació d'un procés de reconversió de les actuals tutories cap al programa d'adults, i cap a programes de garantia social.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 19 de maig de 1995, per la qual s'establixen les accions de caràcter específic de compensació educativa a la Comunitat Autònoma de les Canàries (BOC 21-6-95).

**ENSENYAMENTS ARTÍSTICS
GESTIONATS
PER LES ADMINISTRACIONS
EDUCATIVES**

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Models d'ordenació dels Ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

L'objectiu d'estos ensenyaments és l'aprenentatge dels oficis artístics tradicionals i incorporen noves professions relacionades amb el nostre patrimoni artístic i cultural; faciliten el desenvolupament de la capacitat creativa amb la incorporació de les últimes tècniques del disseny, i van dirigits a qualificar futurs professionals dels diversos camps de les arts.

Models d'ordenació

- ☞ El de 1963 (Decret 2127/1963, *BOE* 6-9-63) que consta de tres cursos comuns i dos d'especialitat. Actualment coexistixen en estos centres el pla d'estudis de 1963 i els plans d'estudis experimentals regulats pel RD 799/1984 (*BOE* 24-4-84), que possibiliten dur a terme amb caràcter experimental els seus plans d'estudi, tant en els cursos comuns com en les especialitats.

Tots dos estableixen les especialitats següents:

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| • Brodats i puntes | • Figurins |
| • Buidatge | • Forja artística |
| • Ceràmica | • Gravat |
| • Decoració | • Gravat i tècniques d'estampació |
| • Delineació artística | • Metal·listeria i forja |
| • Dibuix publicitari | • Repussat |
| • Disseny gràfic | • Talla en fusta |
| • Disseny industrial | • Talla en pedra |
| • Disseny d'interiors | • Tècniques i procediments murals |
| • Disseny d'orfebreria i joieria | • Tècniques del volum |
| • Disseny de tèxtils i moda | • Teixits artístics |
| • Ebenisteria | • Vidrieres |
| • Enquadernació | |

- ☞ L'any 1991 s'inicia una nova etapa amb els cicles formatius experimentals de nivell mitjà i superior. Els cicles tenen una duració de 1.200 a 2.500 hores aproximadament, i comprenen dos nuclis de formació diferents i complementaris: l'un que es desenvolupa a les escoles; i l'altre en centres de treball, estudis o tallers, a través dels necessaris acords de col·laboració.

- ☞ A l'empara de la LOGSE s'estableixen els títols de Tècnic i Tècnic Superior de les diferents famílies professionals d'Arts Plàstiques i Disseny organitzades en cicles formatius tal com es determina en la LOGSE.

L'oferta de cicles experimentals és la següent:

Cicles experimentals de nivell mitjà:

- Terrisseria
- Artfinalista de disseny gràfic
- Buidatge i emmotlament
- Decoració ceràmica
- Dauradura i policromia
- Ebenisteria artística
- Estampació de serigrafia
- Forja artística
- Fosa artística i galvanoplàstia
- Motles i reproduccions ceràmiques
- Repussat en cuir
- Talla artesanal en pedra
- Talla artesanal en fusta

Cicles experimentals de nivell superior:

- Arts aplicades a l'escultura
- Ceràmica artística
- Fotografia
- Gravat i tècniques d'estampació
- Il·lustració
- Modelisme i estampació ceràmica

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 2127/63, de 24 de juliol, sobre reglamentació dels estudis de les Escoles d'Arts i Oficis (BOE 6-9-63).

☞ OM 27-12-63 (BOE 23-1-64) que estableix les normes d'aplicació del Decret anterior sobre reglamentació d'estos estudis.

☞ RD 799/1984, de 28 de març, (BOE 27-4-84) sobre regulació d'experiències en centres d'ensenyaments artístics, que va permetre el desplegament, a partir del curs 1984/85, de plans d'estudis experimentals en determinades escoles.

☞ LOGSE arts. 46, 47, 48 i 49 referits a ensenyaments d'arts plàstiques i de disseny.

☞ OM 14-2-91 (BOE 22-2-91) per la qual es regulen amb caràcter experimental els cicles formatius d'Arts

Plàstiques i Disseny i se n'autoritza la implantació en Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

☞ OM 4-11-91 (BOE 13-11-91)

☞ OM 15-11-91 (BOE 3-12-91)

☞ OM 8-4-92 (BOE 5-5-92)

Definixen en els seus continguts nous cicles formatius i la implantació d'estos.

☞ Instruccions per les quals es regulen, per al curs acadèmic 1995-96, l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, l'Escola de Ceràmica i l'Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals, dependents del MEC. En estes instruccions es definix l'ordenació acadèmica d'estes escoles. Direcció General de Centres Escolars (1-6-95).

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Models d'ordenació dels Ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA****Models d'ordenació**

Ensenyaments que s'impartixen a la Comunitat Autònoma d'Andalusia:

- | | | | | |
|--------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| • Brodats i puntes | • Decoració | • Esparteria artística | • Metal·listeria | • Talla en pedra |
| • Buidatge | • Decoració àrab | • Figurins | • Metal·listeria i forja | • Talla en pedra i fusta |
| • Ceràmica | • Delineació artística | • Forja | • Orfebreria | • Teixits artístics |
| • Costura | • Dibuix publicitari | • Fotografia artística | • Repussat en cuir i metall | • Titelles |
| • Cuir artístic | • Ebenisteria | • Gravat | • Serigrafia | • Ventalleria |
| • Dauradura i policromia | • Enquadernació | • Impressió | • Talla en fusta | |
| | • Esmalts | • Maquetes | | |

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 16 de març de 1994, per la qual s'establixen les especialitats autoritzades a les escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics de la Comunitat Autònoma d'Andalusia (BOJA de 14 d'abril de 1994).

Resolució de 24 d'abril de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre admissió i matriculació dels alumnes a les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics de la

Comunitat Autònoma d'Andalusia, per al curs 1995/96 (BOJA de 17 de maig de 1995).

Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització i funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, per al curs 1995/96 (BOJA de 10 de juliol de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

L'oferta formativa del pla 63 i les seues experimentacions en esta Comunitat és la següent.

L'oferta dels cicles experimentals és:

CICLES EXPERIMENTALS DE GRAU MITJÀ

- Artfinalista de Disseny Gràfic
- Buidatge i Emmotlament
- Ebenisteria Artística

CICLES EXPERIMENTALS DE NIVELL SUPERIOR

- Fotografia
- Ceràmica Artística
- Arts Aplicades de l'Escultura

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA**Models d'ordenació**

Actualment coexistixen en estos centres el pla d'estudis de 1963 i els plans d'estudis experimentals regulats pel RD 799/1984(BOE 24-4-84), i a Catalunya autoritzats per l'Ordre del 7 d'agost de 1992 (DOGC 28/8/92) i l'Ordre del 8 d'abril de 1994 (DOGC 25/4/94), que possibiliten dur a terme amb caràcter experimental els seus plans d'estudi, tant en els cursos comuns com en les especialitats.

En el model d'ordenació de 1963, Catalunya ofereix a més de les especialitats del MEC les següents, d'acord amb el que s'establix en el Decret de 5 de maig de 1966, pel qual s'aprova el pla especial d'estudis per a l'escola municipal Massana. La majoria d'estes especialitats s'impartixen també en altres centres oficials de Catalunya:

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| • Esmalts | • Maquetes |
| • Il·lustració artística | • Mosaic |
| • Impressió (tipografia) | • Policromia |
| • Laca japonesa | • Tapissos i catifes |
| • Litografia | |

Oferta de cicles experimentals que actualment s'impartixen a Catalunya

CICLES EXPERIMENTALS DE NIVELL MITJÀ

- Artfinalista de disseny gràfic
- Ebenisteria artística
- Fosa artística i galvanoplàstia
- Serigrafia
- Terrisseria

CICLES EXPERIMENTALS DE NIVELL SUPERIOR

- Arts aplicades a l'escultura
- Fotografia
- Gravat i tècniques d'estampació
- Il·lustració

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 7 d'agost de 1992, per la qual s'autoritza l'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior en escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. *DOGC* 28/8/92.

Ordre de 8 d'abril de 1994 per la qual s'amplia l'autorització d'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior. *DOGC* 25/4/94.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

En este territori encara no s'ha aplicat la reforma LOGSE

L'oferta formativa per al curs 1995-96 d'estes escoles és la següent:

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| • Disseny d'Interior | • Ceràmica |
| • Disseny d'Argenteria i Joieria | • Disseny de Moda |
| • Volum | • Fotografia |
| • Disseny Gràfic | • Talla de Fusta |
| • Disseny en Moble | |

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Circular núm. 11, 20/9/95, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals i Formació d'Adults per la qual es regula per al curs acadèmic 95-96 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics dependents de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària (20-9-95).

Ordre de 1/12/96 per la qual es regula la renovació de l'oferta d'ensenyament en centres sostinguts amb fons públics d'educació secundària i escoles d'art durant el curs 1997/98 (*DOG* 13/1/97).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Les especialitats del Pla 63 i la reforma experimental que es poden cursar a Navarra són: Decoració, Ebenisteria, Brodats i Pintes.

L'oferta de cicles experimentals de nivell superior és: Fotografia.

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

L'oferta formativa del pla de 1963 i les posteriors reformes de la dècada de 1980 del País Basc és la següent:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| • Ceràmica | • Disseny d'Interiors |
| • Decoració | • Gravat |
| • Dibuix Publicitari | • Talla en Fusta |
| • Disseny Gràfic | • Talla en Pedra |
| • Disseny Industrial | |

L'oferta dels cicles experimentals d'estes escoles per al curs 1995-96 són dos cicles de nivell mitjà:

- Artfinalista de disseny gràfic
- Decoració ceràmica

Encara no existixen cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de la LOGSE en este pròxim curs.

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Models d'ordenació dels Ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

L'oferta formativa d'esta Comunitat d'estes escoles per al pla 63 i successives experimentacions és la següent:

- Disseny Gràfic
- Disseny Tèxtil
- Disseny de Moda
- Disseny Industrial
- Ceràmica Artística
- Disseny d'Interiors
- Decoració
- Costura
- Fotografia
- Esmalt
- Talla en Pedra
- Disseny de Revestiment Ceràmic
- Dibuix Publicitari
- Figurins
- Il·lustració Artística
- Delineació Artística
- Talla Fusta
- Joieria
- Buidatge
- Orfebreria
- Cisellament de Metall
- Vidriera Artística
- Catifes
- Dauradura i Policromia
- Dibuixos Animats

L'oferta de cicles formatius experimentals és

Cicles de grau mitjà

- Artfinalista de Disseny Gràfic

Cicles de grau superior

- Il·lustració
- Ceràmica Artística
- Talla en Pedra
- Fotografia

El Decret del 18-2-49 (*BOE* 3-3-49) regula els ensenyaments propis de l'Escola de Ceràmica de Manises (València) i estableix dues especialitats per a esta escola: Peritatge en Tècnica Ceràmica i Peritatge en Ceràmica Artística

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

OM de 6-11-90 (*BOE* 1-11-90), que regula els ensenyaments experimentals de Disseny de Revestiment Ceràmic a l'Escola d'Arts i Oficis de Castelló.

OM de 16-4-93 (*BOE* 3-5-93), que amplia el període d'aplicació de l'Ordre anterior i hi fa modificacions.

Decret 18-2-49 (*BOE* 3-3-49) i OM 10-7-50 (*BOE* 28-8-50), que regulen els ensenyaments a l'Escola de Ceràmica de Manises a València

Resolució de 10-5-94, per la qual es regulen a partir del curs 1994-95 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Art i l'Escola de Ceràmica de Manises dependents de la Generalitat Valenciana.

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives**Oferta de cicles formatius de les famílies professionals d'Arts Plàstiques i Disseny**

A partir del curs 1995-96 s'establiran de manera progressiva els cicles formatius de grau mitjà i superior previstos en la LOGSE

☞ Tindran una duració entre 950 i 2.200 hores aproximadament, i comprenen dos nuclis de formació complementaris:

- En les Escoles d'Arts Plàstiques i Disseny o en l'Escola de Ceràmica
- En centres de treball, tallers, estudis, etc.

☞ En acabar estos estudis s'obtenen els títols de:

- Tècnic en els cicles formatius de grau mitjà
- Tècnic Superior en els cicles formatius de grau superior

Oferta de cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny (continguts mínims)

☞ Cicles de nivell mitjà

Família professional d'Arts Aplicades de l'Escultura

- Buidatge i Emmotlament Artístics RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Ebenisteria Artística RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Dauradura i Policromia Artístiques RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Artesania en Cuir RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Talla Artística en Fusta RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Talla Artística en Pedra RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Forja Artística RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Fosa Artística i Galvanoplàstia RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)
- Ornamentació Islàmica RD 1385/1995 (BOE 16-9-95)

Família professional de la Joieria de l'Art

- Procediments d'Orfebreria i Plateria Artístiques RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)
- Emmotlament i Fosa d'Objectes d'Orfebreria, Joieria i Bijuteria Artístiques RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)
- Procediments de Joieria Artística RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)
- Gravat Artístic sobre Metall RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)
- Encast RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)
- Damasquinatge RD 1298/1995 (BOE 15-9-95)

Família professional d'Arts Aplicades al Llibre

- Serigrafia Artística RD 1387/1995 (BOE 18-9-95)
- Gravat Calcogràfic RD 1387/1995 (BOE 18-9-95)

Família professional de Disseny Industrial

- Mestre d'Aixa RD 1389/1995 (BOE 19-9-95)

Família professional de Disseny Gràfic

- Artfinal de Disseny Gràfic RD 1457/1995 (BOE 6-10-95)
- Autoedició RD 1457/1995 (BOE 6-10-95)

Família professional de Ceràmica Artística

- Motles i Reproduccions Ceràmics RD 1459/1995 (BOE 9-10-95)
- Decoració Ceràmica RD 1459/1995 (BOE 9-10-95)
- Terrisseria RD 1459/1995 (BOE 9-10-95)

MARC LEGAL

Família professional d'Arts Aplicades a la Indumentària

- Artesania de Complements del Cuir _____ RD 1461/1995 (BOE 10-10-95)
- Artesania de Flors Artificials _____ RD 1461/1995 (BOE 10-10-95)
- Barreteria _____ RD 1461/1995 (BOE 10-10-95)
- Ventalleria _____ RD 1461/1995 (BOE 10-10-95)
- Calat Artístic _____ RD 1461/1995 (BOE 10-10-95)

Família professional de les Arts Aplicades al Mur

- Revestiments Murals _____ RD 1463/1995 (BOE 11-10-95)

✎ Cicles de nivell superior:

Família professional d'Arts Aplicades de l'Escultura

- Arts Aplicades de l'Escultura _____ RD 1843/1994 (BOE 25-10-94)
- Arts Aplicades de la Fusta _____ RD 1843/1994 (BOE 25-10-94)
- Arts Aplicades de la Pedra _____ RD 1843/1994 (BOE 25-10-94)
- Arts Aplicades del Metall _____ RD 1843/1994 (BOE 25-10-94)

Família professional de la Joieria d'Art

- Bijuteria Artística _____ RD 1297/1995 (BOE 15-9-95)
- Joieria Artística _____ RD 1297/1995 (BOE 15-9-95)
- Orfebreria i Plateria Artístiques _____ RD 1297/1995 (BOE 15-9-95)

Família professional d'Arts Aplicades al Llibre

- Gravat i Tècniques d'Estampació _____ RD 1386/1995 (BOE 18-9-95)
- Enquadernació Artística _____ RD 1386/1995 (BOE 18-9-95)
- Edició d'Art _____ RD 1386/1995 (BOE 18-9-95)

Família professional de Disseny Industrial

- Modelisme i Maquetisme _____ RD 1388/1995 (BOE 19-9-95)
- Modelisme Industrial _____ RD 1388/1995 (BOE 19-9-95)
- Mobiliari _____ RD 1388/1995 (BOE 19-9-95)

Família professional de Disseny Gràfic

- Gràfica Publicitària _____ RD 1456/1995 (BOE 6-10-95)
- Il·lustració _____ RD 1456/1995 (BOE 6-10-95)
- Fotografia Artística _____ RD 1456/1995 (BOE 6-10-95)

Família professional de la Ceràmica Artística

- Ceràmica Artística _____ RD 1458/1995 (BOE 7-10-95)
- Modelisme i Estampació Ceràmica _____ RD 1458/1995 (BOE 7-10-95)
- Paviments i Revestiments Ceràmics _____ RD 1458/1995 (BOE 7-10-95)

Família professional de les Arts Aplicades a la Indumentària

- Estilisme d'Indumentària _____ RD 1460/1995 (BOE 9-10-95)
- Modelisme d'Indumentària _____ RD 1460/1995 (BOE 9-10-95)

Família professional de les Arts Aplicades al Mur

- Arts Aplicades al Mur _____ RD 1462/1995 (BOE 10-10-95)
- Mosaics _____ RD 1462/1995 (BOE 10-10-95)

Família professional de Disseny d'Interiors

- Moblament _____ RD 1464/1995 (BOE 11-10-95)
- Arquitectura Efímera _____ RD 1464/1995 (BOE 11-10-95)
- Aparadorisme _____ RD 1464/1995 (BOE 11-10-95)
- Elements de Jardí _____ RD 1464/1995 (BOE 11-10-95)
- Projectes i Direcció d'Obres de Decoració _____ RD 1464/1995 (BOE 11-10-95)

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Oferta de cicles formatius de les famílies professionals d'Arts Plàstiques i Disseny

☞ Cicles de nivell mitjà (currículum MEC)

Família Professional d'Arts Aplicades al Llibre

- Serigrafia Artística _____ RD 658/1996 (BOE 9-5-96)
- Gravat Calcogràfic _____ RD 658/1996 (BOE 9-5-96)

☞ Cicles de nivell superior (currículum MEC):

Família professional d'Arts Aplicades de l'Escultura

- Arts Aplicades de l'Escultura _____ RD 2483/1994 (BOE 7-2-95)
- Arts Aplicades de la Fusta _____ RD 2483/1994 (BOE 7-2-95)
- Arts Aplicades de la Pedra _____ RD 2483/1994 (BOE 7-2-95)
- Arts Aplicades del Metall _____ RD 2483/1994 (BOE 7-2-95)

Família professional d'Arts Aplicades al Llibre

- Gravat i Tècniques d'Estampació _____ RD 657/1996 (BOE 14-5-96)
- Enquadernació Artística _____ RD 657/1996 (BOE 14-5-96)
- Edició d'Art _____ RD 657/1996 (BOE 14-5-96)

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Instruccions per les quals es regulen, per al curs acadèmic 1995-96, l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, l'Escola de Ceràmica i l'Escola Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals, dependents del Ministeri d'Educació i Ciència. En estes instruccions es definix

l'ordenació acadèmica d'estes escoles. Direcció General de Centres Escolars (1-6-95).

☞ Els ensenyaments mínims de cadascun dels títols d'Arts Plàstiques i Disseny s'indiquen en els BOE especificats anteriorment.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Condicions d'accés als ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

Accés als ensenyaments del pla 1963

- ☞ Estar en possessió del títol de Graduat Escolar o equivalent.
- ☞ Quan la demanda supere les places escolars oferides per l'Escola, s'exigirà una prova d'accés. Podran accedir directament a estos ensenyaments els alumnes que hagen superat el batxillerat LOGSE, modalitat Arts.

Accés a cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny

I) Cicles formatius experimentals de grau mitjà

- ☞ Accés directe:
 - Alumnes que hagen superat els cursos comuns dels Ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.
- ☞ Accés indirecte mitjançant prova:
 - Alumnes que hagen superat l'Ensenyament Secundari Obligatori.
 - Alumnes que hagen aprovat els dos primers cursos de Batxillerat Unificat Polivalent.
 - Alumnes que hagen superat totalment els estudis experimentals de primer cicle de la Reforma d'Ensenyaments Mitjans, definits en les OM 30-9-83 (BOE 4-10-83), 7-5-85 (BOE 16-11-85) i 21-10-86 (BOE 6-12-86)
 - Majors de 18 anys que no complisquen els requisits anteriors.

II) Cicles formatius experimentals de grau superior

- ☞ Accés directe:
 - Alumnes que hagen superat totalment els estudis experimentals del Batxillerat d'Arts Aplicades i Disseny.
 - Alumnes que hagen superat els estudis de Batxillerat LOGSE modalitat Arts.
 - Alumnes que tinguen un títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny i vulguen matricular-se en un altre cicle de la mateixa família professional.
 - Alumnes que estiguen en possessió del títol de Graduat en Arts Aplicades en les especialitats d'àmbit similar a la família que es desitge cursar.
- ☞ Accés indirecte mitjançant prova:
 - Alumnes que tinguen el títol de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics.
 - Alumnes que hagen superat el Curs d'Orientació Universitària.
 - Majors de 20 anys que no complisquen els requisits anteriors.

Es reservarà el 20% de les places oferides per a tots els alumnes que facen l'accés mitjançant prova.

Accés a cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny

I) Cicles formatius de grau mitjà

Tots els alumnes inclosos en l'accés a cicles experimentals de grau mitjà.

Alumnes que tinguen el títol de Graduat en Educació Secundària, i superen la prova corresponent al cicle que vulguen cursar.

Alumnes amb més de 18 anys que, sense tindre cap títol, facen una prova d'accés on demostrin maduresa intel·lectual i habilitat específica suficient per a cursar estos ensenyaments.

MARC LEGAL

Podran optar a estos ensenyaments els qui, tot i no tindre l'edat necessària, acrediten almenys un any d'experiència laboral, o hagen aprovat un programa de Garantia Social.

Estes proves es faran una vegada a l'any a les Escoles d'Art que s'autoritzen. El contingut de les proves tindrà com a referència els objectius generals i vigents en el currículum de l'ESO. Estos continguts s'agruparan en dues parts: a) sociocultural i educació plàstica i visual.

Mentre es generalitza el sistema LOGSE, podran accedir al grau mitjà sense reunir els requisits acadèmics establits els qui tinguen 16 anys complits al moment de fer la prova i no tinguen titulació acadèmica superior a Graduat Escolar.

II) Cicles formatius de grau superior

☞ Accés directe:

- Alumnes que tinguen el títol de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics en les especialitats d'àmbit similar a les especialitats en què es matriculen.
- Alumnes en possessió del títol de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny corresponent a un altre cicle formatiu de la mateixa família professional.
- Alumnes que procedisquen del Batxillerat LOGSE modalitat Arts i hagen cursat matèries àmpliament relacionades amb el cicle en el qual vulguen matricular-se. De manera excepcional en el curs 1995-96 els titulats de l'esmentat Batxillerat podran accedir-hi directament tot i no cursar les matèries que s'indiquen en els RD de títols, ja que no se'ls ha fet saber esta exigència amb prou antelació.
- Alumnes que hagen cursat el Batxillerat Artístic experimental

☞ Accés mitjançant prova:

- Alumnes que hagen superat els estudis de Batxillerat LOGSE o que hagen superat els cursos declarats equivalents i facen una prova d'accés.
- Alumnes que tinguen més de 20 anys, no posseïsquen títol de Batxiller i superen una prova en la qual demostrin maduresa intel·lectual i l'habilitat específica necessària per tal de cursar amb aprofitament estos ensenyaments.

El contingut de les proves s'adequarà al currículum de la modalitat del Batxillerat d'Arts, agrupat en dues parts: matèries comunes i matèries específiques de modalitat. La qualificació de la prova s'expressarà en termes d'APTE/NO APTE.

Les administracions educatives determinaran el percentatge màxim de places disponibles per a alumnes que es troben en els supòsits d'exempció determinats.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 2127/63, de 24 de juliol, (BOE 6-9-63), art. 9, que regula l'accés a estes escoles.

☞ OM 27-12-63 (BOE 23-1-64), per la qual es dicten normes per a l'aplicació del decret anterior, i en l'art. 1 s'indiquen les condicions d'accés.

☞ OM 14-2-91 (BOE 22-2-91) que regula, amb caràcter experimental, els cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny. En els art. 3, 4, 5 i 6 s'ordena l'accés a estos cicles formatius.

☞ Instruccions per les quals es regulen, per al curs acadèmic 1995/96, l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. En estes instruccions es definix l'ordenació acadèmica d'estos ensenyaments. Direcció General de Centres Escolars (1-6-95).

☞ OM de 29 de desembre de 1994, per la qual s'establixen accessos, des de l'Educació Secundària Obligatoria i el

Batxillerat, a estudis d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i a cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny (BOE 6-1-95).

☞ RD 2483/1994, de 23 de desembre, pel qual s'aprova el currículum i les condicions d'accés als cicles formatius de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny de la Família professional de les Arts Aplicades a l'Escultura (BOE 7-2-95).

☞ Ordre Ministerial de 20 de febrer de 1995 per la qual s'autoritza la implantació anticipada de cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny establits per la LOGSE (BOE 8-3-95).

☞ Ordre d'11 de gener de 1996 per la qual es disposen les normes que han de regir la prova d'accés al grau mitjà i al grau superior dels ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny per als qui no complisquen els requisits acadèmics establits (BOE 17-1-96).

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Condicions d'accés als ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA****II) Cicles formatius de grau mitjà****☞ Accés directe**

- Alumnes que tinguin el títol de Tècnic o Tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny en una especialitat d'àmbit similar al de matriculació.
- Els qui hagen superat els cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics establits en el Decret 2127/1963, de 24 de juliol o els establits amb caràcter experimental en els Reials Decrets 799/1984 de 28 de març i 942/1986 de 9 de maig, en els quals es regulen respectivament experiències en centres d'Ensenyaments Artístics i experimentacions educatives en centres docents.

☞ Accés mitjançant prova

- Alumnes que tinguin el títol de Graduat en Educació Secundària o estudis declarats com a equivalents, segons el que s'establix en el reial Decret 986/1991, de 14 de juny, pel qual s'aprova el calendari d'implantació de la LOGSE i superen la corresponent prova d'accés que permeti acreditar les aptituds necessàries per a cursar el cicle formatiu amb aprofitament.
- Alumnes no previstos en cap dels supòsits anteriors que tinguin 17 anys complits, els quals hauran de superar una prova d'accés en què demostrin tindre tant la maduresa intel·lectual com les aptituds necessàries per a cursar estos ensenyaments.

II) Cicles formatius de grau superior**☞ Accés directe**

- Alumnes que tinguin el títol de Batxillerat LOGSE i hagen superat tres matèries de modalitat del Batxillerat d'Arts, entre les quals, Fonaments del Disseny.
- Alumnes que hagen superat el Batxillerat Artístic Experimental.
- Alumnes que tinguin el títol de Tècnic Superior o de Graduat en Arts Aplicades i Oficis Artístics en les especialitats d'àmbit similar a les que es matriculen.

☞ Accés mitjançant prova

- Alumnes que tinguin el Batxillerat LOGSE i hagen superat la corresponent prova d'accés que permeti acreditar les aptituds necessàries per a cursar el cicle formatiu amb aprofitament
- Alumnes no previstos en cap dels supòsits anteriors que tinguin 20 anys complits, els quals hauran de superar una prova d'accés en què demostrin tindre tant la maduresa intel·lectual com les aptituds necessàries per a cursar estos ensenyaments.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Per a l'accés indirecte a cicles experimentals de grau mitjà no s'esmenta la possibilitat d'acudir a la prova amb el títol de Graduat en Educació Secundària.

Per a l'accés indirecte a cicles experimentals de nivell superior es poden presentar els alumnes que tinguin qualsevol Batxillerat de la Reforma del 83 (llevat d'Arts Plàstiques i Disseny, que hi tindran accés directe).

No tenen prevista la possibilitat que els alumnes de COU menors de 20 anys puguin accedir a estos cicles superiors mitjançant prova.

No definixen la possibilitat que els alumnes del Batxillerat d'arts (LOGSE), o que els que tinguin els títols de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny, o Graduat en Arts Aplicades d'altres famílies diferents de la que sol·liciten ingrés hi tinguin accés directe.

La supressió progressiva de cicles experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny en el curs 1995-96, substituïts per cicles formatius de la LOGSE, va determinar una convocatòria extraordinària al juny de 1996 per als alumnes que hagueren cursat els esmentats cicles experimentals en el curs 95-96 i en tingueren pendants una o més àrees.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa per al procés d'admissió d'alumnes als centres que impartixen mòduls professionals i/o cicles formatius per al curs acadèmic 1995-96. 14 -3-95.
- ☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i es dicten instruccions per impartir-los en centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports durant el curs 1995-96.
- ☞ Resolució de 22 de febrer de 1996, de la Dir. Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual s'establix la celebració d'una convocatòria extraordinària en mòduls professionals i cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny experimentals suprimits. (BOC 18-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

II) Cicles formatius de grau mitjà

- ☞ Per a accedir als cicles de formació específica de grau mitjà d'ensenyaments d'Arts Plàstiques i disseny serà necessari, a més de tindre el títol de graduat en educació secundària, acreditar les necessàries aptituds mitjançant la superació d'una prova d'accés regulada pel Departament d'Ensenyament.
- ☞ Quedarà exempt de fer esta prova el qui tinga el títol de Tècnic o de Tècnic Superior en un cicle d'Arts Plàstiques i Disseny de la mateixa família o haja superat amb aprofitament els cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, d'acord amb allò que es fixe quan s'establisca el títol professional corresponent.

II) Cicles formatius de grau superior

- ☞ Podran accedir als cicles de formació específica de grau superior dels ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny els qui tinguen el títol de Batxiller i acrediten les necessàries aptituds mitjançant la superació d'una prova d'accés regulada pel Departament d'Ensenyament.
- ☞ Quedarà exempt de fer esta prova el qui haja cursat amb aprofitament en el Batxillerat l'assignatura de fonaments de disseny i altres dues matèries concordants amb els estudis als quals vol ingressar; i qui tinga un títol d'igual nivell de la mateixa família professional, o un títol de graduat en Arts Aplicades en alguna especialitat del mateix àmbit, d'acord amb allò que es fixe quan s'establisca el títol professional corresponent.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 7 d'agost de 1992, per la qual s'autoritza l'experimentació de diversos cicles de formació d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior en escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. DOGC 28-8-92.
- ☞ Ordre de 8 d'abril de 1994 per la qual s'amplia l'autorització d'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i disseny de grau mitjà i superior. DOGC 25/4/94.
- ☞ Resolució d'1 de setembre de 1994 per la qual s'autoritza l'experimentació de diversos cicles de formació d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior en Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. DOGC 16-9-94.
- ☞ Resolució de 6 de juny de 1995 per la qual s'autoritza l'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior en Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.
- ☞ Decret 304/1995, de 7 de novembre, pel qual s'establix l'ordenació general de cicles de formació específica d'Arts Plàstiques i Disseny de Catalunya i se'n regula l'accés. (DOGC núm. 2134 de 29 de novembre de 1995).
- ☞ Resolució de 6 de maig de 1996, per la qual s'aproven les normes de preinscripció i matriculació dels alumnes als centres docents sostinguts amb fons públics que impartixen ensenyaments de les arts plàstiques i el disseny, en les especialitats d'Arts Aplicades, Oficis Artístics i conservació i restauració de béns culturals per al curs 1996-97. (DOGC 15 de maig de 1996).

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Condicions d'accés als ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre de 24 de juny de 1996, per la qual es regulen les proves d'accés als cicles formatius de Formació Professional específica i d'Arts Plàstiques i Disseny (*DOG*, 12-7-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Per a accedir als cicles formatius de grau mitjà i superior propis dels ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny serà necessari, a més de tindre el títol de Graduat en Educació Secundària o de Batxiller, segons el cas, acreditar les aptituds necessàries mitjançant la superació de les proves que s'establisquen sobre això.

Estaran exempts de fer les esmentades proves als cicles de grau superior els qui hagen cursat en el Batxillerat determinades matèries concordants amb els estudis professionals als quals volen accedir segons estableixen els corresponents títols.

No obstant això, es podrà accedir als graus mitjà i superior sense complir els requisits acadèmics establits sempre que l'aspirant demostre tindre tant els coneixements i les aptituds propis de l'etapa educativa anterior com les habilitats específiques necessàries per a cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents. Per a accedir per esta via a cicles de grau superior l'aspirant haurà de tindre complits 20 anys.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret Foral 35/1995, de 13 de febrer, pel qual s'establixen directrius generals sobre l'estructura i l'organització de la Formació Professional, i els ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra (*BON* 10-3-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

En l'accés al pla 1963 a més de les condicions esmentades, s'admeten a les Escoles de València els llicenciats en Belles Arts conforme es regula en el Decret 1648/1964, de 21 de maig (*BOE* 8-6-64).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Resolució de 10-5-94, per la qual es regulen a partir del curs 1994-95 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Art i l'Escola de Ceràmica de Manises dependents de la Generalitat Valenciana.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Formació en centres de treball dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

Característiques

- La característica més rellevant de la formació en centres de treball (FCT) és que es porta a cap en un àmbit productiu real, on els alumnes poden observar i exercir les funcions pròpies de la professió, conèixer l'organització dels processos productius o dels serveis, com també les relacions sociolaborals a l'empresa o al centre de treball. Per això, estaran orientats en tot moment per responsables del seguiment de les seues activitats designats pel centre de treball i el centre educatiu, respectivament.
- La formació en centres de treball és obligatòria per als alumnes de mòduls professionals experimentals i de cicles formatius, tant de Formació Professional com d'Arts Plàstiques i Disseny. Esta formació en centres de treball, tallers o estudis no comporta que l'alumne establisca amb l'empresa una relació de naturalesa jurídica laboral o funcional. (RD 15992/84, de 31 d'octubre, BOE 9-11-84). Estes pràctiques podran fer-se en entitats de titularitat pública o privada, o a través de treballs professionals acadèmicament dirigits i integrats en el currículum, com també els efectuats dins del marc de programes d'intercanvi nacional o internacional.
- El règim de cobertura d'accidents de treball al centre de pràctiques serà el de l'assegurança escolar. Decret 2078/71, de 13 d'agost, (BOE 13-9-71). Tot això sense perjudici de la pòlissa que el MEC o les administracions autonòmiques pertinents puguen subscriure, com a assegurança addicional, per millorar les indemnitzacions, cobrir danys a tercers o responsabilitat civil.
- El percentatge de temps destinat al nucli de formació en centres de treball dependrà de la natura del cicle formatiu i s'establirà en el disseny concret que es faça en cada títol, (de 80 a 400 hores), i el podrà establir cada escola, segons l'entorn i la naturalesa del corresponent cicle, dins d'uns marges horaris, mínims i màxims, fixats en el currículum de l'esmentat cicle formatiu.
- Estes pràctiques es fan a través dels necessaris acords de col·laboració entre les empreses i el centre, seguint les instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa de 14-7-95, i la circular complementària per a centres que impartisquen cicles formatius o mòduls professionals experimentals durant el curs 1995-96. Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa (20-6-95).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|--|
| LOGSE art. 34.2 sobre la fase de formació en centres de treball. | Instruccions per a la posada en marxa i el desenvolupament de l'àrea de Formació en Centres de Treball, i la realització de pràctiques formatives en centres de treball de l'alumnat de centres educatius que impartisquen Formació Professional reglada durant el curs escolar 1995-96 (14-7-95). |
| Instruccions que regulen l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, Direcció General de Centres Escolars (1-6-95). | |

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Formació en centres de treball dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA****REFERÈNCIES LEGISLATIVES**

- ☞ Ordre d'1 de setembre de 1993, per la qual es regula el programa de formació en centres de treball per a alumnes de Formació Professional i Ensenyaments d'Arts Plàstiques i Disseny. (*BOJA* de 30 de setembre de 1993).
- ☞ Resolució de 2 d'agost de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i FP, per al desenvolupament del programa de formació en centres de treball durant el curs 1995/96 (*BOJA* de 10 d'agost de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

En els cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny la FCT tindrà la duració que marque cadascuna de les OM que els regula.

Els concerts específics de col·laboració per a la realització de les activitats de formació en centres de treball associades a mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny hauran de ser firmat pel director del centre docent i pel representat legal de l'empresa o de la institució col·laboradora.

Esta àrea es desenvoluparà durant el segon i tercer trimestre del curs llevat del mes de juny, i després que els alumnes hagen desenvolupat una sèrie de competències professionals al centre educatiu.

L'avaluació es farà d'acord amb els criteris establits per a esta àrea.

Els alumnes que facen la FCT podran sol·licitar una ajuda per a transport, manutenció i allotjament que serà gestionada, pagada i justificada pel centre docent, com una ajuda a les despeses de transport originades pels desplaçaments fins als llocs on es facen les pràctiques formatives.

Podran estar-ne exempts de forma total els alumnes que estiguen treballant o ho hagen fet per un període de més de sis mesos en empreses o institucions que per les seues característiques coincideixen plenament amb els continguts del mòdul o cicle experimental.

L'exempció parcial s'aplica en els casos següents:

- a) quan els alumnes estiguen treballant més de sis mesos en empreses l'activitat de les quals siga diferent als estudis que realitzen, amb la qual cosa no faran les pràctiques relacionades amb la inserció laboral.
- b) quan existisca una activitat complementària a la realització de les pràctiques, com ara cursos ocupacionals, voluntariat social, etc., que els prepara en la qualificació que necessiten però no els eximix de fer les pràctiques d'inserció professional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre 10-4-95, sobre avaluació i acreditació acadèmica de l'alumnat que curse la FP específica (*BOC* 17-5-95).
- ☞ Instruccions de la DG d'Ordenació i Innovació Educativa per a la posada en marxa i el desenvolupament de l'àrea de formació en centres de treball dels mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny que s'impartixen en centres dependents de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports per al curs 1995-96 (1-9-95).
- ☞ Resolució de 27 de juny de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es regula l'organització i el funcionament dels mòduls professionals i cicles formatius experimentals d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i es dicten instruccions per impartir-los en centres docents que depenguen de la Conselleria d'Educació, Cultura i Esports durant el curs escolar 1995-96.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Els cicles de formació específica d'Arts Plàstiques i disseny inclouran fases de formació pràctica en empreses, estudis o tallers, que podran consistir en:

- a) la realització de pràctiques en entitats de titularitat pública o privada.
- b) la realització de treballs pràctics acadèmicament dirigits i integrats en el currículum del cicle de formació específica que es curse, que es podran dur a terme a la mateixa escola.
- c) la realització d'activitats efectuades en el marc d'intercanvis nacionals o internacionals.

Les finalitats de la fase de formació pràctica són:

- a) complementar els coneixements, les habilitats i les destreses dels mòduls que integren el currículum del cicle de formació específica que es curse.
- b) contribuir a la consecució per part de l'alumnat de les finalitats a què fa referència l'article 1 del Decret i de manera especial a la qualificació dels alumnes i a la comprensió de les relacions laborals.
- c) avaluar els aspectes més rellevants de la competència professional adquirida pel alumnat.

Qui acredite una experiència laboral en un camp professional relacionat amb el del cicle de formació específica que es curse, podrà quedar exempt totalment o parcialment de la fase de formació pràctica.

El Departament d'Ensenyament efectuarà acords i convenis amb les empreses i les institucions per facilitar la realització de la fase de formació pràctica en els centres de treball.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 304/1995, de 7 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de cicles de formació específica d'Arts Plàstiques i Disseny de Catalunya i se'n regula l'accés. (DOGC núm. 2134 de 29-11-1995)

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

Es desenvoluparà a través d'acords de col·laboració entre les empreses i el centre seguint les instruccions dictades a este efecte per la Direcció General d'Ensenyaments Professionals i Formació d'Adults, en relació amb els programes de formació en alternança.

Estes pràctiques són voluntàries i no podran durar més de 400 hores.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Circular núm. 11, del 20 de setembre de 1995, de la Direcció General d'Ensenyaments Professionals i Formació d'Adults per la qual es regula per al curs acadèmic 95-96 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics dependents de la Conselleria d'Educació i Ordenació Universitària (20-9-95).
- Ordre 1-10-94 (DOG 19-10-94).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Els alumnes matriculats en les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, en els dos últims cursos podran realitzar pràctiques formatives en empreses o institucions de caràcter similar a les determinades per a alumnes de FP II.

Les pràctiques tindran una duració de 150 hores per alumne, i seran d'unes 3 a 5 hores diàries durant el període lectiu anual per a alumnes de FP II, amb prioritat absoluta per als últims cursos.

En el cas dels alumnes del cicle superior experimental de Fotografia, el nombre d'hores ve determinat pel mateix currículum (document base) del cicle, i són obligatòries.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Instruccions per a l'aplicació i el desenvolupament de les pràctiques formatives en centres de treball, curs 1995-96. 1-9-95.

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Formació en centres de treball dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

Els convenis de col·laboració amb les empreses s'estructuren de la manera següent: en el cas de centres públics es firmarà entre la Conselleria d'Educació i el titular de l'empresa col·laboradora; si són centres privats, seran els titulars d'ambdues entitats (centre formatiu, empresa), els qui firmen l'acord.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ES Decret 447/1994, de 22 de novembre (BOPV 10-1-95), pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de Formació Professional i les directrius sobre títols. Al cap. 3, art. 6, ap. 4 explica el mòdul de formació en centres de treball.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

En el cas de la realització de pràctiques en empreses, seran voluntàries per a alumnes de l'últim curs de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i obligatòries per als qui cursen cicles experimentals o de la LOGSE.

Si l'alumne acredita una experiència laboral coincident amb el cicle formatiu igual o superior a sis mesos, podrà sol·licitar al centre educatiu la convalidació parcial o total de la formació en centres de treball, prèvia presentació d'un certificat de l'entitat laboral on l'exercisca i on s'indiquen les funcions, les activitats i les tasques assignades al lloc de treball, el grau d'eficiència adquirit, la duració de la jornada laboral i el temps de permanència al lloc de treball. Si l'experiència adquirida és d'un camp laboral distint al configurat, podran convalidar-se només els objectius generals, sense que se supere el 20% del total de l'horari dedicat amb caràcter general a la FCT.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ES Resolució de 15-9-95, de la DG d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, en què es dicten instruccions per a la realització de la formació en centres de treball (FCT) i de pràctiques formatives durant el curs 1995-96.
- ES Resolució de 10 de maig de 1994, per la qual es regulen a partir del curs 1994-95 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Art i l'Escola de Ceràmica de Manises dependents de la Generalitat Valenciana.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Críteris per a l'avaluació d'alumnes que cursen els ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica

Pla de 1963

- ☞ L'avaluació dels alumnes d'Ensenyaments Artístics serà contínua al llarg de tot l'aprenentatge.
- ☞ L'avaluació final valorarà els resultats obtinguts per el alumne al terme del període lectiu. La sessió d'avaluació final incorporarà una prova de suficiència per als alumnes que no hagen superat el curs mitjançant l'avaluació contínua. La resta dels continguts serà d'iguals característiques que les esmentades per a alumnes de Formació Professional segons la Llei General d'Educació de 1970:
 - Contínua.
 - Una avaluació per trimestre amb possibilitat de recuperacions.
 - Una avaluació final que engloba les qualificacions del curs i la prova de suficiència de juny.
 - Una avaluació final al setembre, en cas de no superar els objectius previstos al juny.
 - Una prova al mes de maig, amb caràcter final i de suficiència, per als alumnes amb assignatures pendents de cursos anteriors.
 - Per a passar dels cursos comuns a les diferents especialitats han de tindre aprovades totes les assignatures del primer cicle.

Cicles formatius experimentals

- ☞ Serà de característiques similars als mòduls professionals experimentals.
 - Contínua.
 - Una avaluació per trimestre i una avaluació final.
 - Dues fases en el procés d'avaluació:
 - * Avaluació del procés formatiu.
 - * Avaluació del perfil professional. Per perfil professional s'entén el conjunt de competències, de coneixements i de característiques personals (aptituds, personalitat i interessos) que un lloc de treball exigix.
- ☞ L'avaluació final valorarà:
 - Les àrees del mòdul.
 - El perfil professional que s'avaluarà a través d'un projecte interdisciplinar, o d'una prova global que continga els aspectes fonamentals del perfil artístic professional del cicle.
- ☞ La promoció significa:
 - Tindre superades totes les matèries que componen el cicle.
 - Avaluació positiva en el projecte o en la prova global, en la nota de la qual s'integrarà la formació en centres de treball.
- ☞ La qualificació final del cicle s'obtindrà calculant la mitjana aritmètica de les qualificacions de les distintes àrees i del projecte o prova global.
- ☞ Els alumnes que no superen el cicle i tinguen com a màxim dues matèries pendents hauran de recuperar les matèries en les quals no hagueren obtingut avaluació positiva i fer de nou el projecte o la prova global.

Cicles formatius

- ☞ L'avaluació es farà per mòduls i es tindran en compte els objectius educatius i els críteris d'avaluació establits en el currículum de cada mòdul, com també la maduresa acadèmica dels alumnes en relació amb els objectius del cicle.

MARC LEGAL

- ☞ El nombre màxim de convocatòries per cada mòdul serà de quatre, llevat de consideracions especials.
- ☞ Cada mòdul s'avaluarà de manera separada d'acord amb els objectius i els criteris d'avaluació establits.
- ☞ La qualificació negativa en més de dos mòduls impedirà la promoció al curs següent. En este cas, els alumnes cursaran només els mòduls que no hagen superat.
- ☞ Alguns mòduls podran tindre correspondència amb la pràctica professional, tal com es determine en cadascun dels títols corresponents.

L'avaluació serà inicial, contínua i final, i s'organitzarà quadrimestralment.

Els resultats de l'avaluació final s'expressaran en termes de qualificacions, que es formularan amb xifres d'1 a 10 sense decimals, en el cas d'avaluació final de cada mòdul de formació en el centre, i amb un sol decimal en el cas de la qualificació del projecte o l'obra final. La qualificació de la fase de formació pràctica en empreses, estudis o tallers s'expressarà en termes d'APTE o NO APTE.

La nota final s'obtindrà una vegada superats els mòduls impartits al centre educatiu, la fase de formació pràctica en empreses, estudis o tallers i el projecte o l'obra final. Per a obtindre esta nota es calcularà la mitjana aritmètica expressada amb un sol decimal entre les qualificacions següents: mitjana aritmètica dels mòduls que integren el cicle i la qualificació del projecte o de l'obra final.

Tota la informació s'arreglarà en el expedient acadèmic de l'alumne.

Els documents d'avaluació dels cicles de grau mitjà i grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny seran: l'expedient acadèmic personal, les actes d'avaluació, el llibre de qualificacions d'Arts Plàstiques i Disseny i els informes d'avaluació individualitzats; dels quals tenen la consideració de bàsics el llibre de qualificacions i l'informe d'avaluació.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ OM 14-2-91 (BOE 20-2-91) per la qual es regulen amb caràcter experimental cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny, i se n'autoritza la implantació en Escoles d'Arts Plàstiques i Oficis Artístics. En l'annex I, punt C, planteja l'avaluació, els principis generals, els objectius, l'escala, les qualificacions finals, etc.
- ☞ Instruccions per les quals es regulen, per al curs acadèmic 1995/96, l'organització i el funcionament de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. En estes instruccions es definix l'ordenació acadèmica d'estos ensenyaments. Direcció General de Centres Escolars (1-6-95).
- ☞ Ordre del 16 de febrer de 1996, per la qual s'establixen els elements bàsics dels informes d'avaluació de l'alumnat que cursa els cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny regulats per la LOGSE, com també els requisits formals derivats del procés d'avaluació que són necessaris per a garantir la mobilitat dels alumnes. (BOE 23-2-96).

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Criteris per a l'avaluació d'alumnes que cursen els ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica****COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA****REFERÈNCIES LEGISLATIVES**

- ☞ Ordre de 7 d'agost de 1992, per la qual s'autoritza l'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i Disseny de grau mitjà i superior en escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics. *DOGC* 28/8/92.
- ☞ Decret 304/1995 de 7 de novembre pel qual s'estableix l'ordenació general de cicles de formació específica d'Arts Plàstiques i Disseny de Catalunya i se'n regula l'accés. (*DOGC* núm. 2134 de 29-11-1995).
- ☞ Ordre de 8 d'abril de 1994 per la qual s'amplia l'autorització d'experimentació de diversos cicles formatius d'Arts Plàstiques i disseny de grau mitjà i superior. *DOGC* 25/4/94.
- ☞ A partir d'este Decret-Marc, cada família corresponent als cicles de formació específica d'Arts Plàstiques i Disseny tindrà els seus decrets referents a cicles formatius de grau mitjà i de grau superior (un decret per modalitat).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA**REFERÈNCIES LEGISLATIVES**

- ☞ Resolució de 15 de setembre de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa i Política Lingüística, per la qual es dicten instruccions per a la realització de la formació en centres de treball (FCT) i de pràctiques formatives durant el curs 1995-96.
- ☞ Resolució de 10-5-94, per la qual es regulen a partir del curs 1994-95 l'organització i el funcionament de les Escoles d'Art i l'Escola de Ceràmica de Manises dependents de la Generalitat Valenciana.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives**Títols dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica****Pla 1963**

- ☞ Graduat en Arts Aplicades en l'especialitat corresponent (Pla 1963 i experimentals).

Cicles formatius

- ☞ Tècnic en la corresponent professió per a alumnes que hagen superat els cicles formatius de nivell mitjà.
- ☞ Tècnic Superior en la corresponent especialitat per a alumnes que hagen superat els cicles formatius de nivell superior.

L'obtenció del corresponent títol requerirà la superació dels distints continguts en els quals s'estructura l'ensenyament impartit al centre educatiu, de les fases de formació pràctica en empreses, estudis o tallers, com també un projecte o una obra final.

Els títols de Tècnic Superior d'Arts Plàstiques i Disseny permetran l'accés directe a estudis superiors determinats en cada títol, com també la modalitat del Batxillerat d'Arts.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ☞ Decret 2127/1963, de 24 de juliol, (BOE 6-9-63) que reglamenta els estudis de les Escoles d'Arts i Oficis Artístics. ☞ RD 799/1984, de 18 de març, (BOE 27-3-84), i 942/1986 de 9 de maig que permeten l'experimentació. ☞ LOGSE art. 47 en relació amb l'art. 35.2. referit a títols de Formació Professional. | <ul style="list-style-type: none"> ☞ RD 440/1994, d'11 de març, (BOE 6-4-94) pel qual s'establixen les equivalències entre els títols d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, Ceràmica i Conservació i Restauració de Béns Culturals, anteriors a la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i els establits en l'esmentada Llei. |
|---|---|

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives**Convalidacions i equivalències dels ensenyaments de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i de l'Escola de Ceràmica**

L'OM de 21-4-88 (*BOE* 23-4-88) va establir als efectes acadèmics l'equiparació entre els estudis d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i els ensenyaments de Formació Professional, amb la qual cosa va establir-se l'equivalència entre el títol de Tècnic Especialista amb el de Graduat en Ceràmica i en Arts Aplicades; d'esta manera, els alumnes que hagen obtingut els dits títols experimentals poden accedir al Curs d'Orientació Universitària per l'equiparació esmentada.

- ☞ El RD 440/1994, d'11 de març, (*BOE* 6-4-94) estableix les equivalències entre títols d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, Ceràmica i Conservació i Restauració de Béns Culturals anteriors a la LOGSE i els que determina la dita llei.
- ☞ Així, el títol de Perit en Ceràmica Artística i Perit en Tècnica Ceràmica són equivalents al títol de Tècnic Superior.
- ☞ El títol de Graduat en Arts Aplicades serà equivalent al títol de Tècnic Superior.
- ☞ Els alumnes que tinguen superats els cicles formatius experimentals de grau mitjà i superior tindran dret al títol de Tècnic i Tècnic Superior respectivament.
- ☞ Als titulats de Graduat en Ceràmica o Arts Aplicades que vulguen fer una especialitat de FP de segon grau, se'ls convalidarà l'àrea de formació bàsica, OM 29-6-84 (*BOE* 7-7-84).
- ☞ Als alumnes que tinguen aprovats els cursos comuns d'estos ensenyaments, se'ls reconeixen iguals efectes acadèmics que als titulats de primer grau de Formació Professional i poden accedir a segon grau, OM 21-4-88 (*BOE* 23-4-88). També els alumnes que hagen cursat EGB i BUP poden demanar convalidacions amb el Pla 63 i experimentals d'estes escoles. (RD 1527/1981 (*BOE* 25-7-81).
- ☞ Les convalidacions no previstes en l'Ordre Ministerial 19-4-91 (*BOE* 26-4-91), es duran a terme amb caràcter individualitzat.
- ☞ Els alumnes que hagen superat els estudis dels cicles formatius experimentals d'Arts Plàstiques i Disseny conduents al títol de Tècnic tindran accés directe als estudis de Batxillerat en la modalitat d'Arts.
- ☞ Les convalidacions de matèries dels cicles formatius de grau mitjà de caràcter experimental, per matèries de Batxillerat en la modalitat d'Arts s'efectuaran d'acord amb una taula d'equivalències determinada en l'OM del 5-6-95 arreglada en el *BOE* de 13-6-95, prèvia petició al Director del Centre corresponent on es cursen els estudis.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Model d'ordenació dels ensenyaments de música i dansa

Objectius

- Estos ensenyaments tindran com a finalitat proporcionar als alumnes una formació artística de qualitat i garantir les qualificacions dels futurs professionals de la música i de la dansa.
- D'acord amb esta finalitat, el plantejament educatiu dels graus elemental i mitjà es fonamenta en l'estudi d'una especialitat instrumental i d'expressió artística que ha de preparar per a accedir a estudis d'especialització en el grau superior, o servir de fonament per a l'obertura d'altres itineraris professionals.

Graus establits per la LOGSE

- El grau elemental dura quatre anys i oferix les especialitats següents:
 - Acordió
 - Arpa
 - Clarinet
 - Clavecí
 - Contrabaix
 - Fagot
 - Flauta dolça
 - Flauta travessera
 - Guitarra
 - Instruments de pua
 - Oboé
 - Percussió
 - Piano
 - Saxòfon
 - Trombó
 - Trompa
 - Trompeta
 - Tuba
 - Viola
 - Viola de gamba
 - Violí
 - Violoncel
- El límit de permanència en este grau serà de cinc anys, i no es permet la permanència de més de dos anys en cada curs.
- El grau mitjà s'estructurarà en tres cicles. Cadascun dels quals de dos cursos acadèmics de duració. L'oferta formativa d'este grau és:
 - Acordió
 - Arpa
 - Clarinet
 - Clavecí
 - Contrabaix
 - Fagot
 - Flauta dolça
 - Flauta travessera
 - Guitarra
 - Instruments de pua
 - Oboé
 - Percussió
 - Piano
 - Saxòfon
 - Trombó
 - Trompa
 - Trompeta
 - Tuba
 - Viola
 - Viola de gamba
 - Violí
 - Violoncel
 - Cant
 - Instruments de corda polsada del Renaixement i del Barroc
 - Orgue
- El grau superior comprén només un cicle la duració del qual serà de quatre anys, excepte per a les especialitats de Composició, Direcció de Cor i Direcció d'Orquestra, que duraran cinc cursos. L'oferta formativa és:
 - Acordió
 - Arpa
 - Cant
 - Clarinet
 - Clavecí
 - Composició
 - Contrabaix
 - Direcció de Cor
 - Direcció d'Orquestra
 - Etnomusicologia
 - Fagot
 - Flamenc (Guitarra Flamenca, Flamencologia)
 - Flauta travessera
 - Flauta dolça
 - Guitarra
 - Instruments de corda polsada del Renaixement i Barroc
 - Instruments de la Música Antiga
 - Instruments de la Música Tradicional i Popular
 - Instruments de pua
 - Jazz
 - Musicologia
 - Oboé
 - Orgue
 - Pedagogia (Pedagogia del Llenguatge i l'Educació musical, Pedagogia del cant i de les especialitats instrumentals)
 - Percussió
 - Piano
 - Saxòfon
 - Trompa
 - Trompeta
 - Trombó
 - Tuba
 - Viola
 - Viola de gamba
 - Violí
 - Violoncel

MARC LEGAL

☞ Les assignatures corresponents al grau elemental de dansa en el territori MEC són les següents:

- Dansa Clàssica
- Dansa Espanyola
- Música

☞ L'ensenyament s'organitzarà en quatre cursos i el límit de permanència en este grau serà de cinc anys. En cap cas l'alumne no podrà romandre més de dos anys en cada curs.

Altres ensenyaments

☞ Fora del marc professional existixen ensenyaments de música i dansa que no conduïxen a l'obtenció de títols amb validesa oficial, i són impartits per escoles autoritzades pel MEC i les corresponents conselleries d'Educació de les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa les quals tenen com a finalitat:

- Fomentar una afició activa mitjançant una formació pràctica i flexible.
- Oferir un ensenyament dirigit a un sector ampli de la població des dels quatre anys, sense límit d'edat.
- Detectar des de ben prompte els casos d'especial aptitud i orientar-los a estudis professionals.

Convalidacions entre el pla 66 i els ensenyaments de la LOGSE

☞ L' OM de 17-5-94 (BOE 24-5-94) va aprovar les convalidacions entre assignatures del pla 66 i assignatures dels ensenyaments de música del pla LOGSE. A més, als qui s'incorporen al segon curs de grau elemental de la nova ordenació LOGSE i tinguen superat algun curs de Solfa i Teoria de la Música del pla 66, se'ls aplicarà la convalidació d'esta assignatura per la de Llenguatge Musical corresponent al segon curs del nou pla OM 1-10-92 (BOE 8-10-92).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ LOGSE arts. 38, 39, 40, 41 i 42 sobre Ensenyaments Artístics de Música i Dansa.

☞ RD 756/1992, de 26 de juny, (BOE 27-8-92), que estableix els aspectes bàsics de currículum dels graus elemental i mitjà dels ensenyaments de música.

☞ RD 755/1992, de 29 de juny, (BOE 25-7-92), que estableix els aspectes bàsics de currículum del grau elemental de Dansa.

☞ Els ensenyaments de les Escoles de Música i Dansa es regulen per l'OM de 30-7-1992 (BOE 22-8-92), que posa les condicions de creació i funcionament de les Escoles de Música.

☞ OM 1-8-92 per la qual s'estableix el currículum del grau elemental de Dansa (BOE 24-8-92). Correcció BOE 22-9-92.

☞ Instruccions per les quals es regulen per al curs acadèmic 1994-95 l'organització i el funcionament de: conservatoris de dansa, conservatoris de música, Escola Superior de Cant i Escoles Superiors d'Art Dramàtic, situats en l'àmbit territorial de gestió del Ministeri d'Educació i Ciència. Direcció General de Centres Escolars (26-4-1995).

☞ RD 671/1995, de 21 d'abril, pel qual s'estableixen els aspectes bàsics del currículum del grau superior dels ensenyaments de música i es regula la prova d'accés a estos estudis (BOE 6-6-95).

☞ OM 28-8-92 per la qual s'estableix el currículum dels graus elemental i mitjà de música i es regula l'accés a estos graus (BOE 9-9-92). Correcció 7-10-92.

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Models d'ordenació dels ensenyaments de Música i Dansa

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Les especialitats que s'impartixen en esta Comunitat en el grau elemental són:

- Acordió
- Arpa
- Clavecí
- Flauta dolça
- Guitarra clàssica
- Guitarra flamenca
- Instruments de corda (violí, viola, violoncel, contrabaix)
- Instruments de vent i fusta (flauta travessera, oboé, clarinet, fagot, saxòfon)
- Instruments de vent metall (trompa, trompeta, trombó, tuba)
- Instruments de pua
- Percussió
- Piano
- Viola de gamba

Fins que s'establisquen a la Comunitat Autònoma d'Andalusia els ensenyaments corresponents al grau mitjà de música, com també l'accés a este grau, la implantació d'este es durà a terme segons les disposicions establides pel MEC (OM 28-8-92).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decret 127/1994, de 7 de juny, pel qual s'establixen els ensenyaments corresponents al grau elemental de Música d'Andalusia (*BOJA* de 27 de juliol de 1994).
- ☞ Ordre de 29 de juliol de 1994, per la qual s'establixen orientacions i criteris per a l'elaboració de projectes curriculars de centres, i la distribució horària de les distintes assignatures del grau elemental de Música a Andalusia (*BOJA* de 10 d'agost de 1994).
- ☞ Ordre de 26 de setembre de 1995, per la qual es disposa l'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu en el grau mitjà de Música a Andalusia a partir del curs acadèmic 1995/96 (*BOJA* de 7 d'octubre de 1995).
- ☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la DG de Planificació del Sistema Educatiu i FP, sobre organització i funcionament dels conservatoris de música d'Andalusia per al curs 1995/96 (*BOJA* de 8 d'agost de 1995).
- ☞ Decret 113/93, de 31 d'agost, pel qual s'establixen els ensenyaments corresponents al grau elemental de Dansa a Andalusia (*BOJA* 28 d'octubre de 1993).
- ☞ Ordre de 27 de setembre de 1993, per la qual s'establixen criteris i orientacions per a l'elaboració de projectes curriculars de centre i la distribució horària de les distintes assignatures del grau elemental de Dansa a Andalusia (*BOJA* de 30 d'octubre de 1993).
- ☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització i funcionament dels conservatoris de dansa de la Comunitat Autònoma d'Andalusia per al curs 1995/96 (*BOJA* de 10 d'agost de 1995).
- ☞ Decret 112/93, de 31 d'agost, pel qual s'establixen els ensenyaments d'Art Dramàtic a (*BOJA* de 28 d'octubre de 1993).
- ☞ Ordre de 27 de setembre de 1993, per la qual s'establixen criteris i orientacions per a l'elaboració de projectes curriculars de centre, les assignatures de les diverses especialitats, la distribució horària i la correspondència d'estes amb les matèries dels ensenyaments d'Art Dramàtic (*BOJA* de 30 d'octubre de 1993).
- ☞ Ordre de 10 de desembre de 1993, per la qual es disposa l'aplicació dels decrets esmentats pels quals s'establixen els ensenyaments d'Art Dramàtic i del grau elemental de Dansa a Andalusia (*BOJA* de 31 de desembre de 1993).
- ☞ Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització i funcionament de les Escoles Superiors d'Art Dramàtic de la Comunitat Autònoma d'Andalusia per al curs 1995/96 (*BOJA* de 8 d'agost de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

El grau elemental ofereix els instruments següents:

- | | | |
|-----------------|------------|-------------|
| • Conjunt coral | • Flauta | • Violí |
| • Cor | • Piano | • Violoncel |
| • Cant | • Saxòfon | • Oboé |
| • Clarinet | • Trombó | • Fagot |
| • Contrabaix | • Trompa | • Tuba |
| • Guitarra | • Trompeta | • Percussió |

Oferta del grau mitjà de música:

- | | | |
|--------------|-------------|-------------|
| • Cant | • Percussió | • Violí |
| • Clarinet | • Piano | • Viola |
| • Contrabaix | • Saxòfon | • Violoncel |
| • Fagot | • Trombó | • Acordió |
| • Flauta | • Trompa | • Orgue |
| • Guitarra | • Trompeta | |
| • Oboé | • Tuba | |

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

Les especialitats del grau elemental i del grau mitjà a Catalunya han sigut ampliades.

A continuació indiquem l'oferta d'especialitats, i marquem en negreta les d'ampliació a Catalunya:

El grau elemental dura quatre anys i ofereix les especialitats següents:

- | | | |
|------------------------|----------------------|------------------|
| • Acordió | • Flauta travessera | • Trombó |
| • Arpa | • Guitarra | • Trompa |
| • Baix elèctric | • Instruments de pua | • Trompeta |
| • Clarinet | • Oboé | • Tuba |
| • Clavecí | • Orgue | • Viola |
| • Contrabaix | • Percussió | • Viola de Gamba |
| • Fagot | • Piano | • Violí |
| • Flauta dolça | • Saxòfon | • Violoncel |

El grau mitjà s'estructurarà en tres cicles. Cadascun dels quals de dos cursos acadèmics de duració. L'oferta formativa d'este grau (en negreta l'ampliació a Catalunya) és:

- | | | |
|----------------------------|----------------------|---|
| • Acordió | • Harmònim | • Tuba |
| • Arpa | • Instruments de pua | • Viola |
| • Baix elèctric | • Oboé | • Viola de Gamba |
| • Clarinet | • Piano | • Violí |
| • Clavecí | • Percussió | • Violoncel |
| • Contrabaix | • Saxòfon | • Cant |
| • Fagot | • Tenora | • Instruments de corda polsada del Renaixement i del Barroc |
| • Flauta dolça | • Tiple | • Orgue |
| • Flauta travessera | • Trombó | |
| • Flabiol i tamborí | • Trompa | |
| • Guitarra | • Trompeta | |

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

DECRET 322/1993, de 24 de novembre, pel qual s'establix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments musicals. (DOGC núm. 1845 de 12-1-1994).

Decret 331/1994, de 29 de setembre, pel qual s'establix l'ordenació curricular dels ensenyaments musicals de

grau mitjà i se'n regula la prova d'accés. (DOGC núm. 1990 de 28-12-1994).

Decret 179/1993, de 27 de juliol, pel qual es regulen les escoles de música i dansa. (DOGC 1779 del 4 d'agost de 1993).

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Models d'ordenació dels ensenyaments de Música i Dansa

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

En el grau mitjà, a més de tots els instruments esmentats en la fitxa MEC, hi ha l'oferta instrumental de Gaita Gallega.

No s'ha desplegat encara el currículum de grau superior de música.

Les assignatures dels estudis de Dansa en esta comunitat són les següents:

- ☞ Dansa Clàssica
- ☞ Dansa de Caràcter
- ☞ Música

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ Decret 253/1993, de 29 de juliol, pel qual s'establix el currículum de grau elemental i grau mitjà dels ensenyaments de música i l'accés a estos graus (DOG 25-10-93)	☞ Ordre d'11 de març de 1993 per la qual es regulen les condicions de creació i funcionament de les escoles de música i dansa de Galícia (DOG 22-4-93).
☞ Decret 260/1994, de 24 de juliol, pel qual s'establix el currículum de grau elemental dels ensenyaments de dansa (DOG 16-8-94).	

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

A Navarra s'ha implantat només el grau mitjà de Música, les especialitats que oferix són:

- | | |
|---|------------------|
| • Acordió | • Orgue |
| • Arpa | • Percussió |
| • Cant | • Piano |
| • Clarinet | • Saxòfon |
| • Clavecí | • Trombó |
| • Contrabaix | • Trompa |
| • Fagot | • Trompeta |
| • Flauta travessera | • Tuba |
| • Flauta dolça | • Txistu |
| • Guitarra | • Viola |
| • Instruments de corda polsada del Renaixement i del Barroc | • Viola de gamba |
| • Instruments de pua | • Violí |
| • Oboé | • Violoncel |

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ Decret Foral 34/1995, de 13 de febrer, pel qual s'establix el currículum de grau mitjà dels ensenyaments de música i es regulen aspectes generals de l'accés a l'esmentat grau a la Comunitat Foral de Navarra. (BON 9-6-95).	☞ Decret Foral 421/1992, de 21 de desembre, pel qual s'establixen les normes bàsiques per les quals es regirà la creació i el funcionament de las Escoles de Música i Dansa. (BON 22-1-93).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

L'oferta del País Basc en el grau elemental LOGSE del currículum de música és la següent:

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| • Acordió | • Oboé | • Tuba |
| • Arpa | • Percussió | • Txistu |
| • Clarinet | • Piano | • Viola |
| • Contrabaix | • Saxòfon | • Violí |
| • Fagot | • Trombó | • Violoncel |
| • Flauta travessera | • Trompa | |
| • Guitarra | • Trompeta | |

Oferta del grau mitjà de música:

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------|
| • Acordió | • Oboé | • Txistu |
| • Arpa | • Percussió | • Viola |
| • Clarinet | • Piano | • Violí |
| • Clavecí | • Saxòfon | • Violoncel |
| • Contrabaix | • Trombó | • Cant |
| • Fagot | • Trompa | • Orgue |
| • Flauta travessera | • Trompeta | |
| • Guitarra | • Tuba | |

No hi ha encara currículum del grau superior de música. El currículum de dansa s'ha desenvolupat en el grau elemental.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Decret 288/1992, de 27 de octubre, (BOPV 16-12-92), pel qual s'establix el currículum dels graus elemental i grau mitjà dels ensenyaments de Música i l'accés a estos graus.

Decret 287/1992, de 27 de octubre, (BOPV 28-12-92), pel qual s'establix el currículum del grau elemental de Dansa.

Decret 289/1992, de 27 de octubre, (BOPV 4-1-93), pel qual es regulen les normes bàsiques per les quals es regiran la creació i el funcionament dels centres d'ensenyament musical específic, no reglat, Escoles de Música, a la Comunitat Autònoma d'Euskadi.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

L'oferta educativa d'estos ensenyaments de la LOGSE a la Comunitat Valenciana coincideix amb l'oferta del MEC en el grau elemental de Música i Dansa, i en el grau mitjà de Música.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Decret 151/1993, de 17 d'agost (DOGV 2-9-93), regulador del currículum en els graus elemental i mitjà de Música. Decret 72/1996, de 2 d'abril, del Govern valencià, que modifica determinats aspectes del Decret 151/1993. (DOGV 19-4-1996).

Decret 152/1993, de 17 d'agost (DOGV 3-9-93), que regula el currículum del grau elemental de Dansa.

Ordre de 4-1-94 (DOGV 31-1-94), que regula les Escoles de Música, de Dansa i de Música i Dansa.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Condicions d'accés als ensenyaments de música i dansa

Accés a grau elemental de música i dansa

Cada centre establirà el procediment d'ingrés tenint en compte el projecte curricular i les seues possibilitats d'organització:

I) Música

- ☞ Aptituds musicals.
- ☞ Edat idònia.

II) Dansa, s'hi tindran en compte

- ☞ Aptituds físiques i expressives en relació amb la dansa.
- ☞ Sentit musical.
- ☞ Edat idònia.

Accés a grau mitjà de música i dansa

I) Música

- ☞ Una prova específica d'accés que avalua els coneixements i els grau de maduresa musicals necessaris per a continuar estudis professionals i que consistirà en:
 - Interpretació d'obres pertanyents a l'especialitat.
 - Avaluació de la capacitat auditiva i dels coneixements teòrics i pràctics del llenguatge musical.

II) Cant

- ☞ Per a l'especialitat de Cant en el grau mitjà la prova consistirà en:
 - Interpretació de dues obres de diferents estils, una de les quals ha de ser de repertori líric.
 - Avaluació de la capacitat auditiva i dels coneixements teòrics i pràctics del llenguatge musical.

III) Altres accessos

- ☞ Podran accedir a qualsevol curs del grau mitjà sense haver fet els anteriors, si a través d'una prova l'aspirant demostra tindre els coneixements necessaris per a cursar amb aprofitament estos ensenyaments.

Accés a grau mitjà de música i dansa

- ☞ Hi tindran accés els qui estiguen en possessió de:
 - Títol de Batxillerat LOGSE.
 - Títol professional adquirit en acabar el grau mitjà d'estudis musicals.
 - Prova específica d'accés.
- ☞ No obstant això, es podrà accedir al grau superior sense complir els requisits acadèmics sempre que l'aspirant demostre tindre, tant els coneixements i les aptituds propis del grau mitjà, com les habilitats específiques per a cursar amb aprofitament estos ensenyaments.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ES OM 1-8-92 (*BOE* 24-8-92) que estableix el currículum del grau elemental de Dansa i en determina les condicions d'accés.
- ES OM 28-8-92 (*BOE* 9-9-92) que estableix el currículum dels graus elemental i mitjà de Música i regula l'accés a estos graus.
- ES Instruccions per les quals es regulen per al curs acadèmic 1995-96 l'organització i el funcionament de: conservatoris de dansa, conservatoris de música, Escola Superior de Cant, i Escoles Superiors d'Art Dramàtic, situats en l'àmbit territorial de gestió del Ministeri d'Educació i Ciència. Direcció General de Centres Escolars (26-4-1995).
- ES RD 671/1995, de 21 d'abril, pel qual s'establixen els aspectes bàsics del currículum del grau superior dels ensenyaments de música i es regula la prova d'accés a estos estudis (*BOE* 6-6-95).

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Condicions d'accés als ensenyaments de Música i Dansa

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Cada centre establirà, prèvia autorització de la Conselleria d'Educació, els criteris d'ingrés al grau elemental, d'acord amb el seu projecte curricular i les seues possibilitats organitzatives.

Per a accedir al cicle elemental es necessitarà tindre 8 anys d'edat i superar la prova d'aptitud, o bé els que, procedint del pla 66 o de qualsevol ensenyament no reglat, superen l'esmentada prova, i el tribunal determine en quin curs han d'ingressar.

Per a accedir al cicle de grau mitjà caldrà haver aprovat el cicle elemental; o bé, a través de prova d'accés procedir del pla 66, o d'ensenyaments no reglats, o d'altres comunitats autònomes tenint aprovat el grau elemental.

Els alumnes que sol·liciten l'ingrés en el primer curs de la nova ordenació educativa hauran de fer una prova específica que tindrà en compte de manera prioritària l'avaluació de les aptituds musicals dels interessats, i caldrà tindre en consideració l'edat idònia dels alumnes.

L'accés als altres cursos del grau elemental es podrà fer mitjançant la superació de proves pertinents, que arplegaran els continguts terminals dels cursos que es desitgen superar. Estes proves avaluaran la capacitat i els coneixements i tindran en compte l'edat idònia de l'alumnat.

L'accés a grau mitjà mitjançant prova consistirà en la interpretació de dues o tres obres de lliure elecció, de les quals almenys una s'interpretarà de memòria. Un exercici que avalua la capacitat auditiva i els coneixements del llenguatge musical de l'aspirant; i per últim un altre exercici de lectura instrumental a primera vista.

La prova per a l'especialitat de cant serà:

Una prova vocal específica que inclourà alguna obra de lliure elecció, una prova general d'aptituds que mesura la capacitat auditiva i rítmica dels aspirants.

Una vegada superada la prova general d'aptituds, es farà una prova específica de relació de l'aspirant amb l'instrument.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 178/1994 de 29 de juliol, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, en els graus elemental i mitjà per a ensenyaments de Música a la Comunitat Autònoma de les Canàries. (BOC 26-8-94).

Decret 179/1994 de 29 de juliol, de regulació d'escoles de Música i Dansa (BOC 26-8-94).

Resolució de 3 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es dic-
- ten instruccions per a l'organització i el funcionament dels conservatoris de música de la Comunitat Autònoma de les Canàries, per al curs acadèmic 1995-96. (3-7-95).

Ordre de 27 de març de 1996, per la qual es dicten instruccions sobre els requisits i els procediments necessaris per a l'accés als nous ensenyaments durant el període de la implantació anticipada d'estos. (BOC 3 d'abril de 1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- DECRET 322/1993, de 24 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments musicals. (DOGC núm. 1845 de 12-1-1994).

DECRET 331/1994, de 29 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments musicals de grau mitjà i se'n regula la prova d'accés. (DOGC núm. 1990 de 28-12-1994).
- Resolució 24-10-95, per la qual es convoca la prova específica d'accés al 1r curs de grau mitjà dels ensenyaments musicals de 1995. (DOGC núm. 2122 de 30-10-1995).

Resolució de 20 de maig per la qual es convoca la prova d'accés al segon curs de grau mitjà dels ensenyaments musicals per al curs 96-97. (DOGC núm. 2210 de 24-5-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

L'edat idònia per a cursar el grau elemental de música és entre 8 i 14 anys.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 253/1993 de 29 de juliol pel qual s'establix el currículum de grau elemental i grau mitjà dels ensenyaments de música i l'accés a estos graus (DOG 25-10-93).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

Per a iniciar estudis del primer curs de grau mitjà caldrà superar una prova que valora

- la capacitat auditiva de l'alumne
- els coneixements teoricopràctics de llenguatge musical
- la interpretació d'obres amb l'instrument triat

Es podrà accedir a qualsevol altre curs d'este grau a través d'una prova que demostre els coneixements necessaris per a cursar amb aprofitament estos ensenyaments. Esta prova també avaluarà:

- la capacitat auditiva de l'alumne
- els coneixements teoricopràctics de llenguatge musical
- la interpretació d'obres amb l'instrument triat

El límit de permanència en el grau mitjà serà de 8 anys, i no es podrà romandre més de tres anys en cada cicle.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Decret Foral 34/1995, de 13 de febrer, pel qual s'establix el currículum de grau mitjà dels ensenyaments de música i es regulen aspectes generals de l'accés a l'esmentat grau a la Comunitat Foral de Navarra. (BON 9-6-95).Ordre Foral 422/1995, de 3 de juliol, del conseller d'Educació i Cultura, per la qual es regula la implantació dels | <p>ensenyaments de música corresponents al grau mitjà, establits per la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, i es donen instruccions sobre el desplegament curricular dels esmentats ensenyaments musicals de grau mitjà a la Comunitat Foral de Navarra. (BON 18-8-95).</p> |
|---|---|

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

L'edat idònia per a ingressar en el grau elemental de música al País Basc és de 8 a 14 anys.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">Decret 288/1992, de 27 de octubre, (BOPV 16-12-92), pel qual s'establix el currículum dels graus elemental i grau mitjà dels ensenyaments de música i l'accés a estos graus.Decret 287/1992, de 27 de octubre, (BOPV 28-12-92), pel qual s'establix el currículum del grau elemental de dansa i es regulen els criteris d'ingrés.Decret 289/1992, de 27 de octubre, (BOPV 4-1-93), pel qual es regulen les normes bàsiques per les quals es regiran la creació i el funcionament dels centres d'ensenyament musical específic, no reglat, Escoles de Música, a la Comunitat Autònoma d'Euskadi. | <ul style="list-style-type: none">Resolució de 20 de octubre de 1994, (BOPV 4-11-94), del director de Centres Escolars per la qual es regula la prova d'accés a grau mitjà dels nous ensenyaments de Música en aplicació de la LOGSE, el procediment de la realització d'esta prova i l'accés entre instruments afins.Resolució de 7 d'abril de 1995 que regula la prova d'accés i deroga la resolució anterior. |
|---|---|

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Condicions d'accés als ensenyaments de Música i Dansa****COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA**

L'edat idònia d'ingrés tant per a la música com per a la dansa en el grau elemental serà de 8 a 12 anys.

La prova per a l'accés al grau mitjà de cant requerirà la interpretació de dues obres, i una prova de capacitat auditiva i de coneixements teoricopràctics del llenguatge musical, que tindrà un nivell adequat als continguts terminals del grau elemental.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Decret 151/1993 de 17 d'agost (*DOGV* 2-9-93), regulador del currículum en els graus elemental i mitjà de Música. Decret 72/1996, de 2 d'abril, del Govern valencià, que modifica alguns aspectes del Decret 151/1993. (*DOGV* 19-4-1996).

Decret 152/1993, de 17 d'agost (*DOGV* 3-9-93), que regula el currículum del grau elemental de Dansa.

Ordre de 4-1-94 (*DOGV* 31-1-94), que regula les Escoles de Música, de Dansa i de Música i Dansa.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Criteris d'avaluació per als alumnes que cursen els ensenyaments de Música i Dansa

L'avaluació es durà a terme tenint en compte els objectius i els criteris d'avaluació establits en el currículum.

- ☞ L'avaluació serà contínua i integradora, encara que diferenciada segons les distintes assignatures del currículum.
- ☞ L'avaluació serà feta pel conjunt de professors coordinats pel tutor.
- ☞ Els professors avaluaran l'aprenentatge dels alumnes i la seua pràctica docent.
- ☞ L'avaluació i qualificació final es farà al mes de juny.
- ☞ En el grau elemental de Música i Dansa, els resultats de l'avaluació final de les diferents assignatures s'expressaran mitjançant els termes d'APTE o NO APTE, en el grau mitjà dels ensenyaments de música l'avaluació final s'expressarà mitjançant escales numèriques d'1 a 10; i es consideraran positives les qualificacions iguals o superiors a cinc. La qualificació negativa en dues o mes assignatures impedirà la promoció d'un alumne al curs següent.
- ☞ La qualificació negativa d'una assignatura permetrà la promoció al curs següent. En el supòsit d'assignatures pendents referides a la pràctica musical o de la dansa, hauran de fer-se en la classe del curs següent si esta forma part del curs, excepte en el curs final d'ambdós graus, cas en el qual es farà en el mateix curs. En la resta d'assignatures, en cas de no haver-ne superada alguna, els alumnes assistiran a les classes de l'assignatura no superada en l'horari del curs corresponent.

El llibre de qualificacions del grau mitjà de música és el document que reflectirà i acreditarà els estudis de grau mitjà fets i les qualificacions obtingudes, i possibilita la mobilitat dels alumnes entre centres on es cursen els dits graus.

Tota la informació relativa al procés d'avaluació s'arreglarà de manera sintètica en l'expedient acadèmic de l'alumne, que en el grau elemental tindrà la consideració de document bàsic.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ OM 1-8-92 (BOE 24-8-92) que estableix el currículum del grau elemental de Dansa i en determina les condicions d'accés.
- ☞ OM 28-8-92 (BOE 9-9-92) que estableix el currículum dels graus elemental i mitjà de Música i regula l'accés a estos graus.
- ☞ Instruccions per les quals es regulen per al curs acadèmic 1995-9 l'organització i el funcionament de: conservatoris de dansa, conservatoris de música, Escola Superior de Cant i Escoles Superiors d'Art Dramàtic, situats en l'àmbit territorial de gestió del Ministeri d'Educació i Ciència. Direcció General de Centres Escolars (26-4-1995).
- ☞ OM de 29 de maig de 1995 per la qual s'establixen els elements bàsics dels informes d'avaluació del grau elemental dels ensenyaments de dansa i dels graus elemental i mitjà dels ensenyaments de música regulats per la LOGSE. (BOE 7-6-95).
- ☞ Resolució de 15 de gener de 1996, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es dicten instruccions per a regular l'emplenament dels documents d'avaluació dels graus elemental i mitjà de música que s'establixen en l'Ordre del 29 de maig de 1995, com també el procés de sol·licitud i registre del llibre de qualificacions del grau mitjà de música. (BOE 2-2-96).

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Criteris d'avaluació per als alumnes que cursen els ensenyaments de Música i Dansa

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Els criteris d'avaluació es basaran en l'observació i en l'experiència quotidiana del professor a les classes, les audicions i els concerts públics, en els intercanvis d'informació entre professors d'un mateix alumne, en les entrevistes amb els mateixos alumnes, etc.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 178/1994 de 29 de juliol, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu, en els graus elemental i mitjà per a ensenyaments de Música a la Comunitat Autònoma de les Canàries. (BOC 26-8-94).

Decret 179/1994 de 29 de juliol, de regulació d'escoles de Música i Dansa (BOC 26-8-94).
- Resolució de 3 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels conservatoris de música de la Comunitat Autònoma de les Canàries, per al curs acadèmic 1995-96. (3-7-95).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 322/1993, de 24 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments musicals. (DOGC núm. 1845 de 12-1-1994).

Decret 331/1994, de 29 de setembre, pel qual s'estableix l'ordenació curricular dels ensenyaments musicals de grau mitjà i se'n regula la prova d'accés. (DOGC núm. 1990 de 28-12-1994).

Resolució de 24 d'octubre de 1995, per la qual es convoca la prova específica d'accés al primer curs de grau mitjà
- dels ensenyaments musicals per a l'any 1995. (DOGC núm. 2122 de 30-10-1995).

Decret 70/1995, de 7 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments de dansa. (DOGC núm. 2027 de 20-3-1995).

Resolució del 20 de maig per la qual es convoca la prova d'accés al segon curs de grau mitjà dels ensenyaments musicals per al curs 96-97 (DOGC núm. 2210 de 24-5-1996).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

El límit de permanència en cada curs de grau elemental de música serà de dos anys, sense que en cap cas els alumnes puguin romandre més de cinc anys en este grau.

En el grau mitjà de música el límit de permanència en cada curs serà de dos anys, i no es pot romandre més de tres anys en cada cicle, ni més de huit en tot el grau.

El límit de permanència en el grau elemental de dansa serà de cinc anys, sense que en cap cas puguin romandre més de dos anys en el mateix curs.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 253/1993 de 29 de juliol pel qual s'estableix el currículum de grau elemental i grau mitjà dels ensenyaments de Música i l'accés a estos graus (DOG 25-10-93)

Decret 260/1994 de 24 de juliol pel qual s'estableix el currículum de grau elemental dels ensenyaments de Dansa (DOG 16-8-94)
- Ordre de 19 de desembre de 1996 per la qual es regula l'avaluació i la qualificació dels alumnes que cursen el grau elemental dels ensenyaments de Dansa i els graus elemental i mitjà dels ensenyaments de Música que s'estableix en la Llei Orgànica 1/1990 de 3 d'octubre d'Ordenació General del Sistema Educatiu (DOG, 17-1-97).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

L'avaluació al llarg del grau mitjà de Música ha de ser personalitzada, contínua, integradora i formativa.

L'avaluació es farà de forma diferenciada segons les diferents assignatures del currículum, i serà realitzada pel conjunt de professors de l'alumne coordinats pel professor-tutor. Estos professors actuaran de manera integrada al llarg del procés d'avaluació i en l'adopció de les decisions resultants de l'esmentat procés.

Al llarg de cadascun dels cursos s'efectuaran tres sessions d'avaluació de caràcter trimestral, coordinades pel professor tutor. En acabar cadascun dels cursos es determinarà la qualificació final de cada assignatura. Els resultats de l'avaluació s'expressaran en forma de qualificacions, mitjançant escala numèrica d'1 a 10, i es consideraran positives les superiors o iguals a cinc.

El límit de permanència en el grau mitjà serà de huit anys; no es podrà romandre més de dos anys en el mateix curs. La qualificació negativa en dues o més assignatures impedirà que l'alumne passe al curs següent.

Els alumnes que en finalitzar el grau mitjà de música obtinguen els objectius d'este grau i superen totes les assignatures tindran dret al títol professional en el qual constarà l'especialitat cursada.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Ordre Foral 638/1995, de 28 de novembre, del conseller d'Educació, Cultura, Esport i Joventut, sobre avaluació i qualificació de l'alumnat que cursa el grau mitjà de Música dels ensenyaments establits de conformitat amb la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, en l'àmbit de la Comunitat Foral de Navarra. (BON 26-1-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

El centre establirà el procés de recuperació de les assignatures pendents en estos ensenyaments amb la aprovació del Consell Escolar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">Decret 287/1992, de 27 de octubre, (BOPV 28-12-92), pel qual s'establix el currículum del grau elemental de Dansa i es regulen els criteris d'ingrés. | <ul style="list-style-type: none">Decret 288/1992, de 27 de octubre, (BOPV 16-12-92), pel qual s'establix el currículum dels graus elemental i grau mitjà dels ensenyaments de Música i l'accés a estos graus. |
|---|--|

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Títols dels ensenyaments de Música i Dansa

Grau elemental

- ☞ Els alumnes que al terme del grau elemental hagen assolit els objectius d'este rebran un certificat acreditatiu.

Grau mitjà

- ☞ Els alumnes que hagen assolit els objectius d'este rebran el corresponent títol professional en el qual constarà l'especialitat cursada.
- ☞ Els alumnes que hagen acabat el tercer cicle del grau mitjà obtindran el títol de Batxiller si superen les matèries comunes al Batxillerat. LOGSE art. 41.2.
- ☞ Les administracions educatives facilitaran a l'alumnat la possibilitat de cursar de manera simultània els ensenyaments de Música i Dansa i els de Règim General; per això caldrà coordinar l'organització i l'ordenació acadèmica de tots dos tipus d'estudis, amb la determinació de les convalidacions entre matèries de l'un i de l'altre règim, al mateix temps que es propugnen adaptacions curriculars encaminades a facilitar la simultaneïtat d'estudis i centres integrats.
- ☞ El títol de Professor expedit a l'empara del Decret 2618/1966, de 10 de setembre, es declara equivalent a l'efecte d'impartició dels ensenyaments de música en els graus elemental i mitjà en centres públics i privats, a les titulacions determinades per la LOGSE en l'article 39.3.

Grau superior

- ☞ En acabar estos estudis tindran un títol Superior de Música equivalent amb caràcter general al de llicenciat universitari. A este títol són equivalents amb caràcter general els títols de Professor i de Professional expedit a l'empara del Decret del 15 de juliol de 1942, els diplomes de capacitat corresponents a plans d'estudis anteriors, com també el títol de Professor Superior expedit a l'empara del Decret 2618/1966, de 10 de setembre.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">☞ OM 1-8-92 (BOE 24-8-92), que estableix el currículum del grau elemental de Dansa i en determina les condicions d'accés.☞ OM 28-8-92 (BOE 9-9-92) que estableix el currículum dels graus elemental i mitjà de Música i regula l'accés a estos graus.☞ Instruccions per les quals es regulen per al curs acadèmic 1995-9 l'organització i el funcionament de: Conservatoris de Dansa, Conservatoris de Música, Escola Superior de Canto, i de Cant i Escoles Superiors d'Art Dramàtic, situats en l'àmbit territorial de gestió del Ministeri | <p>d'Educació i Ciència. Direcció General de Centres Escolars (26-4-1995).</p> <ul style="list-style-type: none">☞ RD 1542/1994, de 8 de juliol, pel qual s'establixen les equivalències entre els títols de música anteriors a la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, i els establits en l'esmentada Llei (BOE 9-8-94).☞ RD 671/1995, de 21 d'abril, pel qual s'establixen els aspectes bàsics del currículum del grau superior dels ensenyaments de música i es regula la prova d'accés a estos estudis (BOE 6-6-95). Correcció (BOE 22-8-95). |
|---|---|

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa
Títols dels ensenyaments de Música i Dansa

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

GRAU SUPERIOR

En acabar estos estudis tindran un títol superior de música equivalent, amb caràcter general, al de Llicenciat universitari. Són equivalents a este títol, amb caràcter general, els títols de Professor i de Professional expedits a l'empara del Decret de 15 de juny de 1942, els diplomes de capacitat corresponents a plans d'estudis anteriors, com també el títol de Professor Superior expedit a l'empara del Decret 2618/1966, de 10 de setembre.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
Decret 322/1993, de 24 de novembre, pel qual s'establix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments musicals. (DOGC núm. 1845 de 12-1-1994).	prova d'accés. (DOGC núm. 1990 de 28 de desembre de 1994).
Decret 331/1994, de 29 de setembre, pel qual s'establix l'ordenació curricular de grau mitjà i se'n regula la	Decret 70/1995, de 7 de febrer, pel qual s'establix l'ordenació curricular del grau elemental d'ensenyaments de dansa. (DOGC núm. 2027 de 20-3-1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
Decret 287/1992, de 27 de octubre, (BOPV 28-12-92), pel qual s'establix el currículum del grau elemental de Dansa i es regulen els criteris d'ingrés.	Decret 288/1992, de 27 de octubre, (BOPV 16-12-92), pel qual s'establix el currículum dels graus elemental i grau mitjà dels ensenyaments de Música i l'accés a estos graus.

Ensenyaments artístics gestionats per les administracions educatives

Estudis de cant

Estos estudis s'integraran en el sistema LOGSE, però de moment estan separats dels Estudis Musicals regulats pel Pla 1966 . L'oferta formativa de l'Escola Superior de Cant de Madrid és la següent:

- Cantant de Conjunt Coral
- Cantant d'Òpera i Concert
- Solista Especialitzat

Requisits d'accés

- ☞ 18 anys per als alumnes i 14 per a les alumnes.
- ☞ Certificat d'Estudis Primaris o equivalent.
- ☞ Examen d'aptitud.
- ☞ Reconeixement mèdic.
- ☞ Període de prova.

Diplomes

(No tenen equivalències acadèmiques).

- ☞ Diploma de cantant de conjunt coral (tres anys).
- ☞ Diploma de cantant d'òpera (quatre anys).
- ☞ Diploma superior d'especialització per a solista (es requereixen dos anys després de tindre el diploma de cantant d'òpera).

Ensenyaments de cant (Pla 66)

- ☞ Els ensenyaments de Cant que s'impartisquen als conservatoris de música es distribuïran en cursos i s'agruparan en tres graus: elemental, mitjà i superior.
- ☞ En acabar els distints graus es podran obtindre els diplomes següents:
 - Diploma Elemental, Diploma de Cantant, Títol de Professor de Cant, Títol de Professor Superior de Cant i Títol de Direcció de Cors.
- ☞ Per accedir al grau elemental es requereix que l'aspirant tinga 8 anys i acredite estar fent estudis d'Ensenyament Primari o Mitjà; per accedir al grau mitjà es requereix que tinga 13 anys i que haja aprovat el grau elemental i que acredite fer estudis Primaris i Mitjans i, per últim, per al grau superior es requereix tindre 16 anys i tindre els estudis exigits per a l'obtenció del títol corresponent. Els aspirants a estos estudis, a més, hauran de presentar un certificat mèdic acreditatiu i superar un examen d'aptitud.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ Decret 313/1970, de 29 de gener, (BOE 16-2-70) pel qual es crea l'Escola Superior de Cant de Madrid.	☞ Instruccions per les quals es regulen per al curs acadèmic 1995-96 l'organització i el funcionament dels conservatoris de dansa, conservatoris de música, Escola Superior de Cant i Escoles Superiors d'Art Dramàtic, situats en l'àmbit de gestió del MEC. Direcció General de Centres (26-4-95).
☞ (BOMECA 12-11-70) que aprova provisionalment el reglament de l'Escola Superior de Cant.	
☞ Decret 2618/1996, de 10 de setembre, sobre reglamentació general dels conservatoris de música (BOE 31-10-66)	

MARC LEGAL

Ensenyaments artístics gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa**Estudis de cant****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA**

Als conservatoris d'Andalusia s'estudia l'especialitat de cant segons el pla de 1996.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

Els estudis de cant en esta Comunitat estan integrats en el sistema educatiu LOGSE a partir del grau mitjà, en el qual s'incorporen com una especialitat. No existix grau elemental d'estos ensenyaments.

Per a accedir-hi es requerix un examen de coneixements, i després de tres anys la possibilitat d'obtindre un títol de grau mitjà.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Decret 178/1994, de 29 de juliol, pel qual s'aprova el calendari d'aplicació de la nova ordenació del sistema educatiu en els graus elemental i mitjà per a ensenyaments de Música a la CA de les Canàries. (BOC 26-8-94).

☞ Decret 179/1994, de 29 de juliol, de regulació d'escoles de Música i Dansa (BOC 26-8-94).

☞ Resolució de 3 de juliol de 1995, de la Direcció General d'Ordenació i Innovació Educativa, per la qual es dicten instruccions per a l'organització i el funcionament dels conservatoris de Música de la Comunitat Autònoma de les Canàries, per al curs acadèmic 1995-96. (3-7-95).



**ENSENYAMENTS D'IDIOMES
GESTIONATS
PER LES ADMINISTRACIONS
EDUCATIVES**

Ensenyaments d'idiomes gestionats per les administracions educatives

Escoles oficials d'idiomes

Els ensenyaments de les Escoles Oficials d'Idiomes tenen com a objectiu l'estudi de la llengua triada com a matèria única en múltiples aspectes: fonètics, lingüístics, socials, etc. Estos estudis són compatibles amb la resta dels ensenyaments del sistema educatiu a partir dels catorze anys, sense límit d'edat.

Oferta

- | | | |
|-----------|-----------------------------|--------------|
| • alemany | • espanyol per a estrangers | • neerlandés |
| • anglés | • francès | • portugués |
| • àrab | • gallec | • romanés |
| • basc | • grec | • rus |
| • català | • italià | • xinés |
| • danés | • japonés | |

Estos ensenyaments s'articulen en

- ☞ Cicle elemental.
- ☞ Cicle superior

Cicle elemental

- ☞ Accés
 - Posseir el títol de Graduat Escolar.
 - Haver acabat el primer cicle d'Educació Secundària Obligatòria.
 - Tindre el Certificat d'Escolaritat d'Educació General Bàsica.
 - Tindre el Certificat d'Estudis Primaris.
 - Reunir algun d'estos requisits i tindre més de 18 anys en cas d'alumnes que cursen la modalitat a distància.
- ☞ Duració
 - Tres cursos (360 hores, mínim). Es pretén formar a un nivell bàsic de competència en l'expressió i comprensió de la llengua objecte d'estudi, tant en la forma parlada com en l'escrita.
- ☞ Titulació
 - Certificació acadèmica.

Cicle superior

- ☞ Accés
 - Estar en possessió de la certificació acadèmica que acredite haver superat el cicle elemental.
- ☞ Duració
 - Dos cursos (240 hores, mínim). Es pretén desenvolupar la capacitat creativa en l'ús de l'idioma.
- ☞ Titulació
 - Certificat d'aptitud en l'idioma de què es tracte.

Modalitats d'ensenyament

- ☞ Oficial
 - L'ensenyament oficial tindrà una avaluació contínua i hi haurà, per a qui no supere els objectius proposats, dues convocatòries d'examen.

☞ Lliure

- Per als alumnes lliures es convoquen proves anualment per a l'obtenció dels certificats dels dos cicles. Els alumnes que es consideren capacitats poden matricular-se en ambdues proves i, després d'aprovar el grau elemental, examinar-se del grau superior.

☞ A distància

- A partir del curs 1990-91 s'impartixen cursos d'ensenyament a distància per a persones adultes (més de 18 anys) circumscrits al cicle elemental de l'idioma anglés.
- El programa That's English d'educació a distància per a aprendre anglés està dirigit, supervisat i reconegut pel MEC, que també garantix l'atenció tutorial i l'avaluació. Este programa que emet el segon canal de Televisió Espanyola de dilluns a divendres va adreçat a majors de 18 anys que tinguen el títol de Graduat Escolar, Formació Professional de primer grau o Certificat d'Escolaritat. En acabar el curs es pot obtindre, després d'un examen presencial, el títol corresponent al certificat acadèmic del grau elemental.

Convalidacions

- ☞ El certificat d'aptitud es convalida per l'idioma cursat en el Batxillerat Unificat Polivalent, Curs d'Orientació Universitària i Formació Professional de primer i segon grau.
- ☞ L'OM de 16-5-90 (BOE 19-5-90) aprova les convalidacions entre els estudis del pla antic i el pla nou dels ensenyaments d'idiomes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|--|
| ☞ LOGSE art. 50 sobre ensenyaments d'idiomes. | ☞ RD 47/1992, de 24 de gener, (BOE 5-2-92), pel qual es regulen els continguts mínims corresponents als ensenyaments especialitzats de les llengües espanyoles impartides en les Escoles Oficials d'Idiomes. |
| ☞ Llei 29/1981, de 24 de juny, (BOE 16-7-81) que estableix l'especialització d'estos ensenyaments. | |
| ☞ RD 967/1988, de 2 de setembre, (BOE 10-9-88), que va ordenar, amb caràcter general, els ensenyaments especialitzats d'idiomes en el 1r nivell establert per la Llei anterior. | ☞ OM 22-3-93 (BOE 27-3-93), que regula l'expedició de certificats d'aptitud corresponents al cicle superior del primer nivell d'estos ensenyaments. |
| ☞ RD 1523/1989, d'1 de desembre, (BOE 18-12-89), que aprova els continguts mínims del primer nivell dels ensenyaments especialitzats d'idiomes. | ☞ OM 2-11-93 (BOE 13-11-93), que estableix el currículum del cicle elemental del primer nivell dels ensenyaments especialitzats d'idiomes adaptat a l'educació a distància. |

Ensenyaments d'idiomes gestionats per les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa

Escoles oficials d'idiomes

COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA

Oferta actual a la Comunitat Autònoma d'Andalusia:

Alemanys, anglès, àrab, espanyol per a estrangers, francès, grec, italià, japonès i rus.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Ordre de 4 d'abril de 1995, sobre escolarització d'alumnes en centres docents d'Educació Secundària i Ensenyaments Mitjans de la Comunitat Autònoma d'Andalusia, sostinguts amb fons públics, per al curs 1995/96 (*BOJA* de 12 d'abril de 1995).

Resolució de 27 de juliol de 1995, de la Direcció General de Planificació del Sistema Educatiu i Formació Professional, sobre organització i funcionament de les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Autònoma d'Andalusia per al curs 1995/96 (*BOJA* de 10 d'agost de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CANÀRIES

L'oferta d'idiomes en esta Comunitat és la següent:

Alemanys, anglès, espanyol per a estrangers i italià.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Resolució de 15 de setembre de 1992, de la Direcció General de Centres, sobre organització i funcionament de les EOI.

Decret 120/1995 de creació de 12 EOI a Gran Canària i Tenerife (*BOC* 24-5-95).

Resolució de 25 de setembre de 1995 de la Direcció General de Centres sobre l'avaluació contínua i el sistema de qualificació en els ensenyaments impartits a l'Escola Oficial d'Idiomes de la Comunitat Autònoma de les Canàries.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE CATALUNYA

A Catalunya s'impartix l'ensenyament de les llengües següents:

Alemanys, àrab, basc, català, xinès, espanyol per a estrangers, francès, grec modern, anglès, italià, japonès, portugués, rus.

- Accés
- Cicle elemental: duració tres cursos (360 h. mínim).
- Cicle superior: duració dos cursos (240 h mínim).

MODALITATS D'ENSENYAMENT

Oficial

L'ensenyament oficial tindrà una avaluació contínua i hi haurà, al final de cada curs, una prova, la superació de la qual permetrà l'accés al curs següent del mateix cicle. La superació de la prova final de tercer curs i de cinqué curs donarà dret a la certificació acadèmica corresponent.

Lliure

Per als alumnes es convoquen proves anualment per a obtenir els certificats dels dos cicles. Els alumnes que es consideren capacitats poden matricular-se en totes dues proves; l'obtenció del títol de grau superior queda condicionada a la superació de les proves del grau elemental.

MARC LEGAL

☞ A distància

- A la Comunitat Autònoma de Catalunya i a través d'un doble conveni amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, el Curs "That's English" està gestionat i organitzat per la Direcció General de Promoció Educativa.
- Català nivell B i C en col·laboració amb el Departament de Cultura. Durant el curs 1995/96 s'està experimentant el nivell B. Durant el curs 1996/97 hi haurà a la disposició del públic el nivell B i en experimentació el nivell C.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

L'examen s'inscriu en el marc legal administratiu establert en els documents següents:

- ☞ Ordre de 29 d'abril de 1991, (DOGC 13.5.91).
- ☞ Ordre de 9 de febrer de 1994, per la qual es modifica l'apartat 3 de l'annex de l'Ordre del 29 d'abril de 1991 (DOGC 18.2.94).
- ☞ Instruccions de la Direcció General d'Ordenació Educativa referents a les proves de Certificat Elemental i Certificat d'Aptitud per als alumnes lliures. (11 de desembre de 1995).
- ☞ Programacions de l'idioma corresponent del pla d'estudis de les EOI de Catalunya. (Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament).
- ☞ Resolució de l'11 de juny de 1996 per la qual es donen instruccions per a l'organització i el funcionament de les escoles oficials d'idiomes per a l curs 1996/97. (Full de Disposicions i Actes Administratius del Departament d'Ensenyament núm. 618).
- ☞ Resolució de 4 de desembre de 1992 de la Direcció General de Coordinació i d'Alta Inspecció per la qual es dona publicitat al conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya en matèria d'ensenyament a distància.(BOE núm. 313 de 30-12-1992).
- ☞ Annex a l'anterior conveni de col·laboració entre el Ministeri d'Educació i Ciència i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya per a la impartició del programa That's English. (4 de setembre de 1995).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

L'oferta a Galícia d'estes escoles per al curs 95-96 és:

Alemanys, anglés, espanyol per a estrangers, francès, gallec, anglés, italià i rus.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 26 de novembre de 1993 per la qual es conval·lidan els estudis de llengua gallega fets a les escoles oficials d'idiomes. (DOG 23-12-93).
- ☞ Ordre del 31 de juliol de 1985 per la qual s'aprova i es publica el programa de llengua i literatura gallega per a l'escola oficial d'idiomes (DOG 28-8-85).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA

L'oferta a Navarra d'estes escoles a Navarra és:

Alemanys, anglés, basc, francès i italià.

En esta Comunitat existix una Escola Oficial d'Idiomes a distància que, a més d'impartir els ensenyaments propis d'esta modalitat, coordinarà els ensenyaments d'idiomes en els centres col·laboradors en els quals es compatibilitzen els currículums d'idiomes a distància, amb l'ús de forma prioritària de la via consistent en l'establiment de centres col·laboradors.

Els centres col·laboradors d'Educació Secundària oferiran a través dels seminaris didàctics d'idiomes els ensenyaments corresponents al primer nivell dels ensenyaments especialitzats d'idiomes, d'acord amb el currículum adaptat que es determine amb esta finalitat.

Tindran accés a estos ensenyaments els alumnes d'ensenyaments mitjans o d'Educació Secundària a partir del segon cicle d'ESO, que voluntàriament així ho sol·liciten prèvia matriculació en l'Escola Oficial d'Idiomes a Distància. Si superen les proves pertinents obtindran les certificacions previstes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret Foral 339/1993, de 15 de novembre, pel qual es crea l'Escola Oficial d'Idiomes a Distància de Navarra. (BON 24-11-93).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

L'oferta formativa de la Comunitat Valenciana és la següent:

Alemany, anglés, àrab, llengua castellana, francès, italià, rus, i valencià.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Decret 48/1993, de 5 d'abril (DOGV 15-4-93), que regula el currículum dels ensenyaments del primer nivell de valencià a les Escoles Oficials d'Idiomes de la Comunitat Valenciana.
- Resolució de 22-5-95 sobre organització i funcionament de les Escoles Oficials d'Idiomes.

**ENSENYAMENTS PROFESSIONALITZADORS
GESTIONATS
PER LES ADMINISTRACIONS
EDUCATIVES**

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per les administracions educatives

Comandaments intermedis

La Llei General d'Educació de 1970 en l'art. 46 determina l'existència d'ensenyaments especialitzats. Els estudis de Comandaments Intermedis s'engloben, a partir de 1980, en este grup. Existixen dos nivells de formació:

Primer nivell i segon

Accés

En ambdós nivells les escoles podran establir proves d'exploració d'aptituds dels candidats.

I) Primer nivell

- ☞ Posseir un títol de Formació Professional: Tècnic Auxiliar, Oficial Industrial, Capatàs Agrícola, els dos primers cursos d'Aprenentatge Industrial, un curs de Peritatge Mercantil, qualsevol mòdul professional experimental de nivell 2.
- ☞ Tindre 21 anys complits.
- ☞ Acreditar un any d'experiència en funcions de comandament o exercir estes funcions al moment d'iniciar estos estudis.

II) Segon nivell

- ☞ Posseir el certificat oficial corresponent al primer nivell.
- ☞ Acreditar tres anys d'experiència en funcions de comandament o exercir estes funcions al moment d'iniciar estos estudis.

Especialitats i duració

- ☞ Les especialitats que s'impartixen són: administrativa, agrària, comercial, industrial i maritimopesquera.
- ☞ La formació en cada nivell comprendrà un mínim de 600 hores lectives, i serà tant de caràcter teòric com pràctic.

Avaluació

- ☞ Hi haurà proves d'avaluació final de cada nivell que es duran a terme als instituts politècnics als quals les respectives escoles estiguen adscrites, i tindran dues convocatòries anuals. La qualificació final serà la que resulte després d'obtenir la mitjana aritmètica de les qualificacions de totes les matèries de cadascun dels nivells d'estos ensenyaments.

Titulació

I) Primer nivell

- ☞ Certificat oficial expedit per l'institut politècnic corresponent.
- ☞ Els alumnes que obtenyen el Certificat Oficial del primer nivell tindran l'equivalència a Formació Professional de primer grau als efectes laborals, i el Certificat de segon nivell equivaldrà, als efectes laborals, a la Formació Professional de segon grau.

II) Segon nivell

- ☞ Certificat oficial que acredita el nivell i l'especialitat cursada.
- ☞ Els alumnes que hagen obtingut el certificat oficial del segon nivell i facen el curs d'accés del Règim General podran obtenir el títol de Tècnic Especialista de Formació Professional de segon grau en l'especialitat que corresponga, i per tant accedir a les escoles universitàries anàlogues d'acord amb el que es preveu en l'apartat 3.7., o accedir al Curs d'Orientació Universitària. OM 1-6-82 (BOE 9-7-82).

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

RD 1690/1980, de 18 de juliol, (*BOE* 3-9-80), que ordena estos ensenyaments.

OM de 16-3-1982 (*BOE* 26-5-82), que estableix objectius educatius i programacions concretes de l'especialitat administrativa i comercial.

RD 996/1982, de 14 de maig, (*BOE* 20-5-82), que estableix les proves d'avaluació final.

OM 1-7-82 (*BOE* 9-7-82) que desplega l'art. 6 del RD 1690/1980.

Reglada i Promoció Educativa i de Centres Escolars de 17-9-92 (*BOMECA* 4-10-93), sobre ordenació acadèmica d'estos ensenyaments.

**ENSENYAMENTS PROFESSIONALITZADORS
GESTIONATS
PER ALTRES ADMINISTRACIONS**

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per altres administracions

Capacitació agrària

Estos ensenyaments s’impartixen en centres dependents del Ministeri d’Agricultura, Pesca i Alimentació. L’objectiu d’estos ensenyaments és formar i ensinistrar professionalment les persones que s’orienten a l’exercici d’activitats agràries per compte propi o per compte d’altri. La formació s’articula d’acord amb les característiques i possibilitats de la regió o zona en què es fan.

Condicions d’accés

- ☞ Tindre entre 16 i 30 anys d’edat.
- ☞ Posseir el Certificat d’Escolaritat o el Graduat Escolar.
- ☞ Superar una prova de coneixements culturals a nivell d’Ensenyament Primari, i nocions d’agricultura.
- ☞ Examen mèdic.

Duració

- ☞ D’un a dos anys segons l’especialitat cursada.

Especialitats

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Agrícola en general.• Avicultura.• Cellerer i viticultor.• Cinegètica i conservació de la natura.• Conserveria.• Explotació forestal.• Forestal.• Horticultura intensiva. | <ul style="list-style-type: none">• Hortofructicultura.• Indústries làcties.• Indústries oleaginoses.• Jardineria.• Mecànic agrícola.• Plagues.• Ramadera. |
|--|--|

Titulació

- ☞ El títol obtingut és oficial i l’atorga el Ministeri d’Agricultura, Pesca i Alimentació: diploma de Capatàs Agrícola en l’especialitat corresponent als estudis cursats.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">☞ Els ensenyaments de capacitació agrària van establir-se per Decret de 7-9-51; els equivalents corresponents a les instruccions diplomades rurals es van regular per Decret de 13-11-53 i OM 27-7-54.☞ Tots dos títols tenen equivalència a l’efecte d’ocupacions públiques i privades amb Formació Professional de primer grau, mitjançant resolució personalitzada. | <ul style="list-style-type: none">☞ L’OM de 28-6-79 (BOE 17-7-79), regula l’accés d’estos estudis a la Formació Professional de segon grau pel Règim d’Ensenyaments Especialitzats.☞ L’OM de 12-9-80 (BOE 17-9-80), autoritza la matrícula en Formació Professional de segon grau als qui tinguen el diploma de Capatàs Agrícola. |
|---|--|

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per altres administracions

Aviació civil

Estos professionals estan capacitats per a pilotar aeronaus, provar avions i assessorar en dissenys aeronàutics. Són responsables del vol d'avions comercials, caps de la tripulació auxiliar i es comprometen en la seguretat dels passatgers i de les mercaderies que transporten, per a la qual cosa se'ls exigix el títol de vol i les qualificacions corresponents.

Condicions d'accés

- ☞ Tindre 18 anys.
- ☞ Curs d'Orientació Universitària o equivalent.
- ☞ Nacionalitat espanyola.
- ☞ Certificat mèdic.
- ☞ Superar proves selectives d'aptitud física, psicotècnica i cultural.

Duració

- ☞ Vint-i-dos mesos de duració. S'impartixen en la Societat Estatal per als Ensenyaments Aeronàutics a Matacàn (Salamanca) i Madrid.
- ☞ El curs és reconegut per la Direcció General d'Aviació Civil, (que és l'única autoritat encarregada d'atorgar títols, llicències i habilitacions), i és integrat per:
 - 1.910 hores d'instrucció teòrica.
 - 350 hores de vol i simulador.

Titulació

- ☞ L'OM de 14 de juliol (BOE 25-7-95) estableix els títols següents:
 - Pilot privat: modalitat avió o helicòpter
 - Pilot comercial: modalitat avió o helicòpter
 - Pilot de transport de línia aèria: modalitat d'avió, modalitat d'helicòpter.
 - Pilot de planador
 - Pilot de globus lliure
 - Navegant
 - Mecànic de bord
- ☞ En acabar els títols aeronàutics els alumnes poden fer un màster en transport aeri en col·laboració amb la universitat de Salamanca, on s'impartixen coneixements bàsics d'economia i gestió empresarial adreçats als qui volen treballar en companyies aèries.
- ☞ SENASA (Societat Espanyola de Navegació Aèria) també examina alumnes lliures per a l'obtenció de títols i convalidacions de llicències estrangeres.
- ☞ El títol de pilot de transport de línia aèria serà equivalent al títol oficial de diplomat universitari.
- ☞ Els títols de pilot de transport de línia aèria i de pilot comercial de primera classe establits per RD el 1995 mantindran l'equivalència amb el títol de diplomat universitari.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Els títols i les llicències aeronàutiques civils s'establixen pel Reial Decret 959/1990, de 8 de juny, (BOE 25-7-90).
- ☞ OM de 14 de juliol de 1995 sobre títols i llicències aeronàutiques civils. (BOE 25-7-95).
- ☞ Hi ha, a més, una directiva comunitària 91/670/CEE, de 16 de desembre de 1991, DOCE L 373/91, sobre adaptació recíproca de llicències del personal que exercix funcions en aviació civil.
- ☞ Resolució de 29 de novembre de 1995, de la Direcció General d'Aviació Civil per la qual s'aprova i es publica el programa de coneixements teòrics per a l'obtenció del títol de Pilot Privat d'Helicòpters. (BOE 14-12-95).
- ☞ OM de 9 de maig de 1995 per la qual es declara l'equivalència del títol de pilot de transport de línia aèria al títol de diplomat universitari (BOE 17-5-95).

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per altres administracions

Ensenyaments militars

- ☞ En el servei militar actiu es facilitarà l'obtenció de titulacions del sistema educatiu general mitjançant accés a mòduls professionals experimentals de Formació Professional, o programes de Formació ocupacional.
- ☞ Al cap de quatre anys de servei en les forces professionals podrà dedicar-se de manera exclusiva, fins a un any, a cursar estudis de Formació Professional o ocupacional per facilitar-ne la reincorporació a la vida civil.
- ☞ Als caporals primers i segons especialistes se'ls concedeix l'equivalència amb la Formació Professional de primer grau de caràcter anàleg als estudis realitzats, als efectes d'ocupacions públiques i privades i mitjançant resolució personalitzada.
- ☞ Els estudis corresponents a Acadèmies Bàsiques de Suboficials podran tindre equivalència amb el títol de Formació Professional de segon grau als efectes d'accés a treballs públics o privats, amb les condicions següents: si posseeixen el títol de Formació Professional de primer grau, haver fet i superat els tres cursos de l'acadèmia i haver pres destinació. A tal fi s'enviarà una instància personal i individualitzada a la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa del MEC.
- ☞ Els militars de carrera són els qui accedixen a les Forces Armades i a la Guàrdia Civil a través dels centres docents de formació.
- ☞ S'integren en distints cossos d'acord amb les comeses que han d'exercir, i dins de cada cos s'agrupen en escales superiors, mitjanes i bàsiques segons el grau educatiu exigít per a l'ingrés en estes i segons les facultats que tinguen assignades.
- ☞ Els cossos militars es classifiquen en dues classes de cossos: cossos específics dels exèrcits i cossos comuns de les forces armades.
- ☞ El govern determinarà cada any la provisió de places per a l'ingrés en centres docents militars de formació, o convocarà les corresponents proves selectives per a l'accés. Les convocatòries es publiquen cada any en el *Butlletí Oficial de l'Estat*.
- ☞ L'ensenyament militar de formació dels cossos generals s'impartix en acadèmies militars, on els alumnes també reben formació de caràcter general militar i ensenyament complementari a la titulació requerida per a accessos.

Logse

- ☞ L'adequació a la Formació Professional de la LOGSE ha determinat que els títols obtinguts d'acord amb els plans d'estudis corresponents a la Llei 70 tinguen correspondència amb els establits per la nova llei.
- ☞ L'ensenyament militar de formació de grau bàsic és la que vol aconseguir la formació completa dels futurs suboficials de les Escales bàsiques dels cossos militars. La duració d'estos ensenyaments serà de dos cursos acadèmics, i per accedir-hi caldrà tindre el Batxillerat LOGSE, i haver cursat en les seues modalitats les matèries requerides per a cursar el cicle formatiu corresponent. També s'hi podrà accedir per prova regulada segons els criteris establits per la LOGSE per a cicles de nivell superior. No hem d'oblidar que el 60% de les places oferides per estes escoles es reservaran en condició de promoció interna a militars d'ocupació en la categoria de tropa i marineria professionals. En acabar obtindran el títol de Tècnic Superior, i la superació d'estos plans d'estudis permet l'adquisició de la condició de militar de carrera i l'ocupació de sargent del cos que corresponga; i d'acord amb este títol es pot ingressar en escoles universitàries igual que qualsevol titulat de cicles formatius de nivell superior. Per accedir als cossos de Músiques Militars es requerirà tindre superat el tercer cicle del grau mitjà de Música determinat per la LOGSE. Pel que fa a convalidacions d'estudis, es va determinar que seran convalidables els mòduls de formació teoricopràctica amb els mòduls professionals de la Formació Professional específica de grau superior, i amb la Formació Professional ocupacional.

Condicions generals per a l'ingrés directe a les escales bàsiques

- ☞ Ser espanyol.
- ☞ Tindre almenys 18 anys.
- ☞ Superar les proves requerides.

- ☞ Acreditar bona conducta.
- ☞ No estar privat de drets civils.
- ☞ Tindre aprovat el Batxillerat Unificat Polivalent, la Formació Professional de primer grau, o equivalents.
- ☞ Concurs oposició.
- ☞ Per als cossos de Música, posseir el grau elemental de Música (LOGSE) i un màxim d'edat de 30 anys.
- ☞ Quan el sistema educatiu general proporciona les titulacions requerides per a l'accés a les escales militars, l'estructura docent del Ministeri de Defensa complementarà la formació tècnica acreditada amb el títol exigít per a l'ingrés.

Condicions generals per a l'ingrés a les escales de suboficials i bàsica de caporals i guàrdies de cos de la Guàrdia Civil

- ☞ Per accedir a l'ensenyament de formació de l'escala de suboficials serà necessari tindre el títol de Batxiller, o per prova d'accés similar a la convocada en l'accés directe a cicles formatius.
- ☞ Per accedir a la formació de l'escala bàsica de caporals i guàrdies serà necessari estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària, o per prova d'accés similar a la convocada en l'accés directe a cicles formatius.
- ☞ Els plans d'estudis tindran una duració de dos anys acadèmics i un de pràctiques per a l'escala de suboficials, i un i dos de pràctiques en unitats del cos per a l'escala bàsica.
- ☞ Una vegada superats els plans d'estudis pertinents s'atorgarà l'atribució d'ocupació de sergent, o de guàrdia civil en cada cas, i les titulacions equivalents a les de Tècnic Superior per a l'escala de suboficials, i la de Tècnic per a les escales bàsiques. Estos títols tindran plena validesa acadèmica i permetrà als posseïdors accedir a iguals formacions que els que les cursen en la vida civil.
- ☞ Pel que fa a la convalidació d'estudis, els Ministeris d'Educació i Ciència, de Treball i Seguretat Social, de Defensa i de Justícia i Interior determinen que seran convalidables de forma recíproca i sempre que tinguén entre ells una identitat substancial en els continguts bàsics i en la duració, els mòduls de formació teoricopràctica amb els mòduls professionals de la Formació específica dels graus superior o mitjà, i els mòduls de formació teoricopràctica amb la Formació Professional ocupacional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">☞ RD 984/1992, de 31 de juliol, que aprova el reglament de tropa i marineria professionals de les forces armades (BOE 20-9-92).☞ Llei 17/1989 de Règim del personal militar professional (BOE 22-7-89).☞ RD 562/1990 sobre Reglament General d'ingrés en centres docents militars de formació i d'accés a la condició militar d'ocupació (BOE 6-8-91), que va tindre modificacions el 24-1-94. Hui en procés de regulació orgànica. | <ul style="list-style-type: none">☞ RD 7/1995, de 13 de gener, sobre directrius generals dels plans d'estudis per a l'ensenyament militar de formació de grau bàsic del Cos General d'Armes de l'Exèrcit de Terra, del Cos d'Infanteria de Marina, del Cos General del Exèrcit de l'Aire i dels cossos d'especialistes dels Exèrcits. (BOE 3-2-95)☞ RD 1562/1995, de 21 de setembre, sobre directrius generals dels plans d'estudis dels ensenyaments de formació per a l'accés a les escales de suboficials i bàsica de caporals i guàrdies del Cos de la Guàrdia Civil (BOE 17-10-95). |
|---|---|

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per altres administracions

Formació ocupacional

- ☞ El Programa Nacional de Formació i Inserció Professional regulat pel RD 631/1993, *BOE* de 4 de maig, explicita el conjunt d'accions de Formació Professional ocupacional adreçades als treballadors sense faena, per proporcionar-los les qualificacions requerides pel sistema productius i inserir-los laboralment, quan estos treballadors no tinguen formació professional específica o tinguen una qualificació insuficient o inadequada.
- ☞ La planificació triennial de les accions que cal fer va a càrrec del Ministeri de Treball i Seguretat Social, el qual tindrà en compte les propostes de les comunitats autònomes amb competències, i establirà una distribució a nivell estatal i de comunitat autònoma per especialitats formatives i col·lectius prioritaris, per a la qual cosa considerarà les característiques de la desocupació, les necessitats formatives dels treballadors i les del professorat que impartirà els cursos.
- ☞ A partir d'esta planificació, anualment l'INEM o, si escau, les comunitats autònomes, elaboren la programació dels cursos per a l'àmbit territorial corresponent.
- ☞ Els cursos de FP poden ser de caràcter presencial o a distància i s'impartixen en centres col·laboradors autoritzats, per organitzacions empresarials o sindicals, per entitats públiques o privades de formació o per empreses a través dels seus centres col·laboradors.
- ☞ Els cursos podran incloure una fase pràctica, sense relació laboral, en aules-taller o en empreses amb les quals s'haja arribat a convenis de col·laboració.
- ☞ La norma bàsica, com també l'ordre ministerial que la desplega, regula els col·lectius preferents als quals s'adrecen les accions formatives, l'avaluació i el seguiment de les programacions, els requisits, les obligacions i els drets dels centres col·laboradors, com també les funcions dels Centres Nacionals de Formació Professional ocupacional, la formació del professorat, els promotors d'orientació i inserció professional, l'Observatori Permanent de les Ocupacions i els certificats de professionalitat.
- ☞ El Reial Decret 797/1995, de 19 de maig, (*BOE*, 10 de juny de 1995) va establir l'emissió del Certificat de Professionalitat que acreditarà les competències professionals obtingudes mitjançant accions de formació professional ocupacional, programes d'escoles taller i cases d'oficis, contractes d'aprenentatge, accions de formació contínua, o experiència laboral.
- ☞ L'oferta de Formació ocupacional que figura en la llista de les distintes famílies engloba l'oferta impartida pel Ministeri de Defensa i pel Ministeri de Treball. En este últim cas s'ofereix la relació corresponent a l'any 1993 proporcionada per l'INEM. A causa del gran volum de cursos impartits i la variabilitat d'estos, tant pel que fa a duració com pel que fa a contingut, és realment difícil mantindre'n una correcta actualització, encara que la llista del conjunt global de cursos dins d'una família pot proporcionar una idea bastant fiable de les necessitats formatives que hi ha dins de cada sector.

Ensenyaments professionalitzadors gestionats per altres administracions

Escoles Taller i Cases d'Oficis

Les Escoles-Taller i les Cases d'Oficis són programes públics d'ocupació-formació que tenen com a finalitat qualificar persones sense feina de manera preferent joves menors de 25 anys, en alternança amb el treball i la pràctica professional, afavorint les seues oportunitats d'ocupació en tasques relacionades amb la recuperació o promoció del patrimoni artístic, històric, cultural o natural, com també la rehabilitació d'entorns urbans o del medi ambient i la millora de les condicions de vida de les ciutats.

Promoció i finançament

- ☞ Les Escoles-Taller i les Cases d'Oficis poden adquirir personalitat jurídica pròpia i constituir-se en entitats sense finalitat de lucre, cas en el qual han de ser patrocinades, participades o cofinançades per un o per més d'un dels organismes, institucions o societats que les promoguen.
- ☞ Els organismes promotors es comprometen a contractar a estos alumnes en les seues obres o serveis. En l'etapa de formació en alternança seran contractats en la modalitat de contracte d'aprenentatge.
- ☞ Organismes que poden promoure estos programes:
 - Òrgans de l'administració de l'Estat.
 - Comunitats autònomes.
 - Ajuntaments.
 - Diputacions provincials.
 - Organismes autònoms.
 - Societats estatals.
 - Institucions públiques o privades sense ànim de lucre.

Duració

- ☞ Serà d'un o dos anys en les Escoles-Taller i no més d'un any en les Cases d'Oficis.
- ☞ Els projectes constaran de dues etapes:
 - Etapa de formació inicial de sis mesos de duració. Durant esta primera fase els alumnes obtindran beques per assistència diària previstes en la normativa reguladora del Pla Nacional de Formació i Inserció Professional. Quan hi haja alumnes que no hagen assolit els objectius de l'Educació Secundària Obligatoria, o no tinguen el títol de Graduat Escolar, l'Escola-Taller o la Casa d'Oficis haurà d'organitzar programes específics complementaris en col·laboració amb les delegacions del MEC, o amb les comunitats autònomes amb transferència en matèria educativa.
 - Etapa de formació en alternança amb el treball, adreçada a la qualificació i a l'especialització professional. Durant esta etapa els alumnes seran contractats per les entitats promotores en la modalitat de contractes d'aprenentatge. La subvenció d'estos contractes quedarà en un 70% a càrrec de l'INEM el primer any de contractació, i en un 80% el segon.

Certificació

- ☞ En acabar el programa, l'entitat promotora expedirà un certificat de professionalitat on es faran constar les hores fetes, la qualificació i els mòduls formatius cursats. Este certificat servirà totalment o parcialment per a ser convalidat pel Certificat de Professionalitat, i també per a ser convalidat pels mòduls que corresponguen de la formació reglada de la LOGSE.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Reial Decret 1593/1994, de 15 de juliol, pel qual es dona una nova redacció a determinades disposicions del Reial Decret 2317/1993, de 29 de desembre, en matèria d'Escoles-Taller i Cases d'Oficis (BOE 30-7-94).
- Ordre Ministerial 3-8-94, per la qual es regulen els programes d'Escoles-Taller i Cases d'Oficis, les unitats de promoció i desenvolupament dels centres d'iniciativa empresarial i s'establixen les bases reguladores de la concessió de subvencions públiques a estos programes.
- Resolució de 18 d'octubre de 1994, de la Direcció General de l'Institut Nacional d'Ocupació, per al desplegament i l'aplicació de l'ordre de 19 de setembre de 1994, per la qual es despleguen determinats aspectes formatius dels contractes d'aprenentatge. (BOE 4-11-94).
- Reial Decret 797/1995, de 19 de maig, pel qual s'establixen directrius sobre certificats de professionalitat i els corresponents continguts mínims de Formació Professional ocupacional (BOE 10 de juny de 1996).
- Resolució del 7 de juliol de 1995, de l'INEM, d'aplicació i desplegament de l'ordre del Ministeri de Treball i Seguretat Social, de 3 d'agost de 1994, per la qual es regulen els programes d'Escoles-Taller i Cases d'Oficis, les Unitats de Promoció i Desenvolupament i els centres d'Iniciativa Empresarial, i s'establixen les bases reguladores de la concessió de subvencions públiques a estos programes (BOE 28-7-95).

INFORMACIÓ GENERAL D'ESPECIAL INTERÉS

Informació general d'especial interés

Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general

La beca podrà tindre els components següents

- ☞ Ajuda compensatòria.
- ☞ Ajuda per a despeses derivades de la residència de l'alumne fora del domicili familiar durant el curs.
- ☞ Ajuda per a despeses ocasionades per raó de la distància entre el domicili familiar del becari i el centre docent on faça els estudis.
- ☞ Ajuda per a despeses ocasionades per raó del material escolar necessari per als estudis.
- ☞ Ajuda per a les despeses generades pels preus per serveis acadèmics, per a la realització d'estudis universitaris i per a la resta dels alumnes que cursen estudis en centres estatals.
- ☞ Ajuda per a despeses determinades en relació amb la condició jurídica del centre docent i el seu règim de finançament en el nivell d'ensenyaments mitjans.

Possibles perceptors de beques

- ☞ Alumnes de: Batxillerat Unificat Polivalent, Curs d'Orientació Universitària, Batxillerat LOGSE, Formació Professional de primer i segon grau, Curs d'Ensenyaments Complementaris a la Formació Professional, tercer i quart cursos d'Educació Secundària Obligatoria, primer i segon cursos de les distintes modalitats de Batxillerat, mòduls professionals experimentals de nivells 2 i 3, cicles formatius de grau mitjà o superior, Estudis corresponents als cursos de la Reforma Experimental dels Ensenyaments Mitjans, Ensenyaments dels graus elemental i mitjà de Música i Dansa, cicles formatius de graus mitjà i superior d'Arts Plàstiques i Disseny i Ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, estudis d'idiomes fets en escoles oficials de titularitat de les administracions públiques, estudis militars, i altres estudis especials si responen a un pla d'estudis o currículums aprovats pel MEC i la terminació dels quals implique l'obtenció d'un títol acadèmic oficial expedit per este.

Requisits acadèmics per a demanar una beca

- ☞ Per al segon any de mòduls professionals experimentals i cicles formatius, es concedirà la renovació o nova adjudicació de la beca sempre que l'alumne haja superat totes les àrees o només li'n quede una o un mòdul sense superar.
- ☞ Per els altres cursos d'ensenyaments mitjans i d'altres estudis mitjans, hauran de tindre una mitjana aritmètica de cinc punts entre les notes obtingudes en les convocatòries de juny i setembre, encara que l'alumne tinga una assignatura sense superar. Els alumnes de segon curs de Formació Professional de primer grau i segon de comunes d'Arts Aplicades i Oficis Artístics que no hagen obtingut en primer curs el requisit acadèmic exigít en el paràgraf anterior, podran obtenir o conservar la beca si a l'1 de gener de 1996 no han complit els 16 anys.

Ajudes que es poden sol·licitar en el nivell mitjà i universitari

- ☞ Els peticionaris que complisquen els requisits indicats podran sol·licitar una o més de les ajudes a les quals tinguen dret. En este cas l'import total serà la suma de les diferents ajudes a què cada alumne tinga dret d'acord amb les normes establides.
- ☞ Estes ajudes seran anuals, i les sol·licituds es presentaran als centres docents on s'hagen de fer els estudis en els terminis previstos per cada convocatòria. Fins al 31 de juliol poden sol·licitar beca tots els alumnes que hagen superat el curs en la convocatòria de juny; i fins al 31 d'octubre de 1995 poden sol·licitar-ne els qui hagen fet ús de la convocatòria de setembre.

Tipus d'impresos de sol·licitud

- ☞ Beca o ajuda en concepte de nova adjudicació per als alumnes que ho hagen tingut beca en el curs 1994-95, o que tot i que n'hagen tinguda una, inicien un nou cicle educatiu (s'entén per cicle educatiu en estudis universitaris el que s'inicia en 1r curs de BUP, 1r curs de FP de I grau, 1r i 3r cursos de la reforma experimental dels ensenyaments mitjans, 1r curs de FP II, o curs d'accés, 1r curs dels mòduls professionals experimentals de nivells 2 i 3 i dels cicles formatius de grau mitjà o superior i, si s'escau, tercer curs d'Educació Secundària Obligatoria).

MARC LEGAL

- ☞ Beca o ajuda en concepte de renovació per als alumnes que hagen tingut la beca en el curs 1994-95 i continuen en el curs 95-96. Per als estudis no universitaris de 2n i 3r de BUP i COU, 2n curs de FP de I grau, 2n i 4t curs de la reforma experimental dels ensenyaments mitjans, 2n i 3r cursos de FP de II grau (ensenyaments especialitzats), 1r i 2n curs de FP de II grau (Règim General), 4t curs d'ESO, 1r i 2n cursos de qualsevol modalitat de Batxillerat, 2n curs de mòduls professionals de nivells 2 i 3 dels cicles formatius de grau mitjà i superior.

I) Ajuda compensatòria

- ☞ Este tipus d'ajuda va adreçada als alumnes que complisquen els requisits següents:
- Haver nascut abans de l'1 de gener de 1980.
 - Tindre una renda familiar *per capita* no superior a 280.000 ptes.
 - Que el sol·licitant no haja treballat ni percebut prestacions per desocupació durant l'any 1994.
- ☞ Les quanties de les ajudes compensatòries són les següents: 306.000 ptes. per a cicles formatius de grau superior d'un curs més pràctiques, 261.000 ptes. per a estudis universitaris o superiors, 261.000 ptes. per a mòduls o cicles formatius de grau mitjà d'un curs més pràctiques, 210.000 ptes. per a Formació Professional de segon grau, mòduls 3 i cicles formatius de grau superior, 156.000 ptes. per als altres estudis compresos en la resta de la convocatòria.

II) Ajuda per raó de la distància del domicili al centre docent

- ☞ Esta ajuda té dues modalitats:
- De transport: amb una quantia variable segons la distància.
 - De residència: amb un valor de 320.000 ptes. per a cicles formatius de grau superior d'un curs més pràctiques, 272.000 ptes. per a estudis universitaris o superiors, 272.000 ptes. per a mòduls professionals experimentals o cicles formatius de grau mitjà, d'un curs més pràctiques i 229.000 ptes. per a la resta dels estudis.
- ☞ Les ajudes per raó de la distància en transport urbà no seran en cap cas compatibles amb l'ajuda de residència.

III) Ajuda per raó del caràcter i règim financer del centre

- ☞ Per a ensenyaments mitjans fins una quantia màxima de 64.000 ptes. Per a centres privats amb concert singular, 20.000 ptes.

IV) Ajuda per a material didàctic

- ☞ Per a estudis universitaris, superiors i cicles formatius de grau superior 26.000 ptes. Per als altres estudis, 16.000 ptes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ RD 2298/1983, de 28-7-83 (BOE 27-8-83), que estableix el sistema de beques i ajudes a l'estudi del Estat, l'obtenció de les quals es condiciona al compliment de determinats requisits econòmics i acadèmics. La convocatòria serà anual.

- ☞ OM 21-6-95 (BOE 29-6-95), per la qual s'aproven els impresos oficials per a la sol·licitud de beques i ajudes a l'estudi per al curs 1995-96. Estos impresos són models oficials que s'adquirixen en estancs. Una vegada reunida

la documentació sol·licitada, es presentarà als centres autoritzats.

- ☞ OM 15-6-94 (BOE 29-6-94), per la qual es convoquen beques i ajudes a l'estudi de caràcter general per a estudis universitaris i mitjans per al curs acadèmic 1995-96. Determina la classe i quantia de les ajudes, els requisits necessaris per a demanar-les, la verificació i control de les dades aportades, les regles de procediment de concessió, etc. Modificació (BOE 22-9-95).

Per a més informació sobre beques i ajudes a l'estudi es pot consultar: *Becas 1995-96*, Ministeri d'Educació i Ciència, Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa, Madrid, MEC, 1995, 86 p.

MARC LEGAL

Informació general d'especial interès**Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general****COMUNITAT AUTÒNOMA D'ANDALUSIA**

PROJECTES D'"ORIENTACIÓ PROFESSIONAL I DE FORMACIÓ PER A LA INSERCIÓ PROFESSIONAL"; i "VIATGES I VISITES A EMPRESES D'INTERÉS TECNOLÒGIC I SOCIAL".

Destinat a alumnes de centres docents públics que impartixen ensenyaments de Formació Professional i d'Arts Aplicades i Oficis Artístics.

☞ Presentació de projectes.

Els projectes poden ser elaborats pel claustre, pels departaments, pels seminaris, per les associacions de pares i d'alumnes i han de ser subscrits pel director del centre educatiu i inclosos en el Pla de Centre perquè siguin aprovats pel Consell Escolar.

☞ Resolució de la convocatòria.

Els projectes són aprovats per resolució de les delegacions provincials d'Educació i Ciència a proposta de la Comissió Provincial d'Avaluació nomenada a este efecte.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Ordre de 2 d'agost de 1995, per la qual es regulen les ajudes pertinents en cada cas durant el curs acadèmic 1995/96 (BOJA de 18 d'agost).

COMUNITAT AUTÒNOMA DE GALÍCIA

AJUDES PER A ALUMNES QUE CURSEN ESTUDIS DE FORMACIÓ PROFESSIONAL EN BRANQUES AMB POCA DEMANDA.

Sol·licitants

- ☞ Alumnes que desitgen iniciar estudis de FP de I i II grau de les branques següents: agrària, construccions i obres i moda i confecció.
- ☞ Alumnes matriculats per primera vegada en els mòduls professionals de nivell 2 i 3 i cicles formatius de grau mitjà i superior relacionats amb les esmentades branques.

Condicions per a sol·licitar estes ajudes

- ☞ Estar matriculat per primera vegada en el primer curs de FP I, primer curs de FP II, mòduls professionals o cicles formatius.
- ☞ Tindre aprovades totes les disciplines cursades durant l'any acadèmic 94-95 o, si no n'hi ha, de l'últim curs realitzat.
- ☞ Per a tindre dret a l'ajuda per raó de distància serà condició indispensable estar matriculat en el centre més pròxim al domicili del sol·licitant.

Quantia

- ☞ Per a iniciar estudis de I grau, mòduls 2 o cicles de grau mitjà el nivell d'ajuda és de 40.000 ptes.
- ☞ Per a iniciar estudis de FP II grau, mòduls 3 o cicles de grau superior l'import serà de: 80.000 ptes. per a despeses per raó de distància entre el domicili i el centre, i 30.000 ptes. per a despeses de material escolar.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 8 de maig del 95 per la qual es convoquen ajudes per a cursar estudis de FP en branques amb escassa demanda per de l'alumnat durant el curs 95-96 (DOG 5-7-95).

BORSES PER A PERSONAL AUXILIAR D'INVESTIGACIÓ (TÈCNICS ESPECIALISTES DE FP DE SEGON GRAU)

Objectiu

- ☞ Donar suport al desenvolupament dels programes d'investigació dels departaments i instituts de les universitats de Galícia i dels centres públics d'investigació radicats a la Comunitat Gallega
- ☞ Completar la formació del personal investigador com a personal auxiliar, garantint-li la possibilitat de participar en experiències i programes específics d'investigació.

Sol·licitants

- ☞ Com que esta ajuda serà un sistema d'adscripció, esta es donarà als equips d'investigació dels departaments, instituts i centres públics d'investigació radicats a Galícia, si tenen contractes d'investigació vigents finançats amb fons europeus, altres fons internacionals, estatals o d'entitats públiques o privades d'esta Comunitat. S'han d'indicar en la sol·licitud les especialitats dels titulats de FP II que s'incorporen a la convocatòria, el pla de treball que hauran de fer (amb la indicació de les accions específiques de formació), el certificat de finançament que tinguera l'equip, etc.
- ☞ Podran optar a la selecció de les noves borses titulats de FP II que hagen estudiat en centres públics o privats situats a Galícia, que hagen finalitzat els estudis de FP II l'any 1992 o en anys posteriors, amb alguna de les especialitats ressenyades en l'annex IV de l'ordre, i que no s'hagen beneficiat d'estes borses en altres convocatòries anteriors.

Quantia

- ☞ 840.000 ptes. anuals, de les quals 70.000 ptes. mensuals brutes es destinaran al pagament dels candidats seleccionats.

Condicions de sol·licitud

- ☞ *Curriculum vitae* del sol·licitant, certificat d'estudis, fotocòpia del DNI, declaració juració en la qual conste que no ha gaudit d'estes beques en un període superior a un any, fotocòpia del títol de FP II i model oficial de sol·licitud.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 29 de febrer de 1996 per la qual s'aproven les bases que regixen les convocatòries d'ajudes i beques corresponents a la promoció general del coneixement. (DOG 14-3-96).

MARC LEGAL

Informació general d'especial interès**Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general****BEQUES D'ESPECIALITZACIÓ DE TÈCNICS ESPECIALISTES EN FORMACIÓ PROFESSIONAL DE II GRAU****Caràcter de la beca**

- ☞ Esta beca té un caràcter formatiu i d'especialització, no implica relació laboral o administrativa entre el beneficiari i la Conselleria de Pesca, Marisqueig i Aqüicultura, ni donarà lloc a la inclusió del beneficiari en la Seguretat Social, tot i que sí que estarà inclòs en una pòlissa d'assegurances d'accidents durant el període en què gaudisca de la beca. Esta beca és incompatible amb la percepció d'altres remuneracions, beques o ajudes.

Sol·licitants

- ☞ Gallecs, majors d'edat, amb títol de Tècnic Especialista en Formació Professional de II grau en les branques en l'àrea tecnologicopràctica de les quals hi haguera pràctiques de laboratori relacionades amb temes marins, d'aqüicultura, laboratori o anàlisi, i els qui hagen obtingut el títol de Tècnic Superior en producció aqüícola.

Quantia

- ☞ Es concediran 7 beques d'un duració prorrogable a un altre any, i la quantia de les quals serà d'1.400.000 ptes. que es pagaran en dotze mensualitats

Documentació i tràmits

- ☞ Sol·licitud per escrit al conselleiro de Pesca, Marisqueig i Aqüicultura segons el model normalitzat.
- ☞ Fotocòpia del DNI, *curriculum vitae*, certificació acadèmica completa i títol del sol·licitant (es valorarà la proximitat temporal d'obtenció del títol i la nota mitjana de l'expedient), altres documents que es consideren d'interès (coneixement d'idiomes, pràctiques en empreses, treballs, cursos, etc.).
- ☞ Presentació de sol·licituds en el registre general de la Conselleria de Pesca, Marisqueig i Aqüicultura, o qualsevol de les formes previstes en l'art. 38.4 de la Llei de Règim Jurídic.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 18 de març de 1996 per la qual es convoquen beques d'especialització de Tècnics Especialistes en Formació Professional de II grau (DOG 15-4-96).

Termini de presentació: 15 dies hàbils comptadors des de l'endemà de la publicació en el DOG.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE NAVARRA**BEQUES I AJUDES A L'ESTUDI DE CARÀCTER GENERAL****Caràcter de la convocatòria**

- ☞ Estes beques i ajudes tenen caràcter complementari respecte a les convocades pel MEC i/o Govern Basc.

Estudis inclosos en la convocatòria

- ☞ A més dels universitaris o similars, s'hi inclouen Formació Professional de primer grau, segon grau, i cursos d'ensenyaments complementaris, estudis de reforma d'ensenyaments mitjans, primer cicle, segon cicle i mòduls professional de nivell 2 i 3, estudis d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i Ceràmica que tinguin reconeixement oficial, Batxillerat i COU, grau superior de conservatoris de música, escoles superiors d'art dramàtic, cant o dansa i escoles de restauració que tinguin reconeixement oficial, estudis d'idiomes realitzats en Escoles Oficials d'Idiomes i la resta d'estudis oficials sempre que responguen a un pla aprovat pel MEC i que la finalitat d'estos implique l'obtenció d'un títol acadèmic oficial de nivell mitjà o superior.

Tipus de beques que es concedixen

- ☞ Ensenyament o matrícula (llevat que el centre siga concertat o subvencionat pel MEC, Govern de Navarra o d'una altra Comunitat Autònoma). En els nivells mitjans van de 54.000 a 21.000 ptes., i a les Escoles d'Idiomes de 8.000 a 4.000 ptes. per a alumnes oficials, i de 3.000 a 1.500 en el cas de lliures.

MARC LEGAL

- ☞ Transport interurbà (en queden exclosos els alumnes que facen estudis de FP I, 1r cicle de la reforma d'ensenyaments mitjans, 1r i 2n cursos comuns de les Escoles d'Arts Aplicades i Oficis Artístics, i 1r i 2n curs de BUP de centres públics situats a la Comunitat Foral). Es pagarà d'acord amb el cost calculat del 80% al 30%.
- ☞ Menjador (si l'estudiant necessita menjar més de tres dies a la setmana fora de casa, i no té subvenció, i la localitat del centre d'estudi és a més de cinc quilòmetres del domicili familiar). Seran de 59.000 a 23.500 ptes.
- ☞ Residència segons la distància, mancança de mitjà regular de transport o segons la freqüència dels desplaçaments per a l'assistència a classe. Esta ajuda és incompatible amb les de transport i menjador, o ajuda de transport determinada per esta Comunitat. De 272.000 a 97.000 ptes. En els nivells de Formació Professional podran concedir-se ajudes de residència corresponents al període de pràctiques, en quantitat proporcional al període de duració d'estes.
- ☞ Premi al rendiment escolar. Es concedix a alumnes amb nota mitjana d'excel·lent en el curs 94-95, i serà de 50.000 ptes. per als estudis del nostre interès i 11.000 ptes. per cada matrícula d'honor obtinguda.
- ☞ Ajuda extraordinària. Concedida quan la renda *per capita* siga inferior a 309.000 ptes., i famílies el perceptor de les quals es trobe en situació de desocupació, siga pensionista, orfes absoluts, fills de pare o mare fadrins, o de pares divorciats l'única font d'ingressos dels quals siguen els aliments, famílies en què els pares o l'estudiant estiguen afectats de minusvalideses. Les quantitats oscil·len entre 112.000 ptes. per a estudiants de FP II grau, i 82.000 per a la resta dels estudiants.

Requisits generals que els sol·licitants han de reunir

- ☞ Estar empadronat o residir a Navarra, o ser contribuent en esta Comunitat.
- ☞ Que la persona que sol·licita la beca realitze els estudis admesos.
- ☞ Haver sol·licitat abans beca al MEC o al Govern Basc, i que no li haja sigut denegada per trobar-se fora de termini, o per mancança de dades bàsiques o documentació necessària.
- ☞ No haver sol·licitat un altre tipus de beca.

Requisits acadèmics per a estudis de nivell no universitari

- ☞ Per a estudis de reforma experimental es requereix haver obtingut en el curs 1994-95 una nota mitjana de suficient o apte, no obstant això, si ha nascut després del 1-9-1979, podran obtindre-la o conservar-la sense estos requeriments, per als de 1r, i 3r curs superar les condicions d'accés.
- ☞ Per a la resta dels estudis d'ensenyaments mitjans: 1r curs de Batxillerat, FP II grau, mòduls de nivell 2 i 3, condicions requerides per a la matrícula, encara que poden obtindre-la si repetixen 1r curs de FP i o de FP II, o els comuns de les Escoles d'Arts i Oficis si han nascut abans de l'1-9-79. Per als altres cursos sempre que no tinguen pendent més d'una assignatura del curs anterior i una mitjana de suficient com a mínim.

Requisits econòmics

Entre d'altres, els següents:

- ☞ Renda familiar compresa en els trams de renda *per capita* establits en la convocatòria.
- ☞ Quan les circumstàncies econòmiques declarades corresponents a l'any 1994 hagueren tingut modificació greu posteriorment a la declaració de la renda.

Terminis de presentació

- ☞ Impresos oficials que una vegada emplenats es lliuraran als centres educatius col·laboradors, o a les oficines del Departament d'Educació i Cultura entre el 18 de juliol i el 31 d'octubre de 1995.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre Foral 366/1995, de 12 de juny, del conseller d'Educació i Cultura, per la qual s'aprova la Convocatòria General de Beques per al curs 1995/96 en els nivells mitjans i universitaris (BON 17-7-95).

MARC LEGAL

Informació general d'especial interés**Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general****BEQUES I AJUDES A L'ESTUDI PER A ESTUDIS MUSICALS I DE DANSA**

Són compatibles amb beques i ajudes d'altres tipus d'estudis concedits pel Govern de Navarra, llevat dels estudis del grau superior del Conservatori "Pablo Sarasate" de Pamplona.

Sol·licitants

- ☞ Estudiants que cursen estudis de música del pla 66 corresponents al grau mitjà o elemental, en centres reconeguts o autoritzats per la Comunitat Foral, i a l'Escola de Dansa de Navarra.

Tipus de beques

- ☞ Ensenyament. L'import de la matrícula fins a un límit màxim de 59.000 ptes.
- ☞ Transport interurbà (distàncies superiors a 5 km). Entre 6.000 a 20.000 ptes.

Requisits acadèmics

- ☞ Haver aprovat totes les matèries en què es va matricular en el curs 94-95, i obtindre una puntuació mínima de 5 punts.

Requisits econòmics

- ☞ Estar empadronat i residir a Navarra, o ser contribuent pel IRPF en la Hisenda Foral.
- ☞ Que la renda *per capita* familiar siga menor de 810.000 ptes.

Presentació de sol·licituds

- ☞ Els interessats presentaran la sol·licitud i els documents relacionats a les secretaries dels centres on estiguen inscrits en el termini de 20 dies naturals a partir de la convocatòria.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre Foral 63/1996, de 27 de febrer, del conseller d'Educació Cultura, Esport i Joventut per la qual s'aprova la convocatòria de beques i ajudes per a estudis musicals i de dansa per al curs 95-96. (BON 29-3-96).

COMUNITAT AUTÒNOMA DEL PAÍS BASC**BEQUES DE RENOVACIÓ**

Poden ser sol·licitades pels alumnes que en curs 94-95 van ser becaris en el mateix cicle educatiu i acrediten el rendiment acadèmic que s'establix en l'ordre de convocatòria d'1-9-95. Estos alumnes becaris obtindran de manera automàtica la renovació de l'ajuda.

BEQUES DE NOVA ADJUDICACIÓ

Es concediran als alumnes que reuneixquen els requisits acadèmics i econòmics indicats en l'ordre de convocatòria.

Requisits acadèmics

- ☞ Els sol·licitants d'ajuda per als estudis de Batxillerat Unificat Polivalent, Curs d'Orientació Universitària, Formació Professional, Reforma d'Ensenyaments Mitjans, Música i Dansa, Idiomes, Arts Aplicades i Oficis Artístics, cicles formatius de grau mitjà o superior d'Arts Plàstiques i Disseny, mòduls professionals 2 i 3, o cicles formatius de grau mitjà o superior, Batxillerat LOGSE, hauran d'haver obtingut en el curs 94-95 una nota mitjana no inferior a 5 punts, no repetiran curs i no tindran més d'una assignatura pendent.
- ☞ Excepció: no s'exigiran els requisits esmentats més amunt als alumnes sol·licitants de beca per a FP I, REM I, 1r i 2n de BUP, i cursos comuns d'Arts Aplicades i Oficis Artístics que a l'1-1-96 no hagueren complit els 16 anys.
- ☞ Llevat de les excepcions contingudes en el punt anterior, no es concedirà beca a alumnes que estiguen repetint curs.

MARC LEGAL

☞ La renda familiar per als sol·licitants dels distints nivells i graus del sistema educatiu no podrà excedir, segons el nombre de membres computables de la família, de la taula que s'indica a continuació:

• Família d'un membre computable	900.000
• Família de dos membres computables	1.470.000
• Família de tres membres computables	1.930.000
• Família de quatre membres computables	2.288.000
• Família de cinc membres computables	2.542.000
• Família de sis membres computables	2.792.000
• Família de set membres computables	3.037.000
• Família de huit o més membres computables	(240.000) (*)

(*) A partir del 8é membre computable de la família, s'hi afegiran 240.000 ptes. per cada nou membre.

Requisits d'edat

☞ No podran ser beneficiaris de les ajudes els alumnes que tinguin complerts 21 anys a l'1-1-96, excepte renovants i estudis nocturns.

Ajudes que es poden sol·licitar en el nivell mitjà

La quantia total de l'ajuda serà igual a la suma de components a què cada alumne tinga dret. En cap cas no serà superior al cost real de cada servei.

I) Ajuda compensatòria

Per a tindre dret a esta ajuda compensatòria caldran els requisits específics següents, a més dels exigits en la convocatòria:

- ☞ Haver nascut abans de l'1-1-80.
- ☞ Tindre una renda familiar *per capita* no superior a 280.000 ptes.
- ☞ Que l'alumne no haja treballat ni percebut ingressos ni prestacions per desocupació durant l'any 1994.

La quantia d'estes ajudes s'eleva a:

- ☞ FP II, mòdul professional 3 o cicle formatiu de grau superior, i cicle formatiu de grau superior d'Arts Plàstiques i Disseny: 210.000 ptes.
- ☞ REM II, 3r de BUP, COU, Batxillerats LOGSE, mòdul professional 2 o cicle formatiu de grau mitjà, cicle formatiu de grau mitjà d'Arts Plàstiques i Disseny, i Arts Aplicades i Oficis Artístics, especialitat: 156.000 ptes.

A més podran concedir-se ajudes per a despeses derivades de la realització del projecte de fi de carrera per als alumnes d'ensenyaments d'Arts Aplicades i Oficis Artístics (pla experimental). La quantia d'esta ajuda serà de 60.000 ptes. i és incompatible amb la resta d'ajudes d'esta convocatòria.

II) Ajudes per a desplaçament o residència

Per a la concessió d'esta ajuda es tindrà en compte l'existència o no de centre docent similar a la localitat on el becari residisca, o a menor distància i, si s'escau, la disponibilitat de places i si s'hi impartixen els estudis, la branca o l'especialitat que desitge cursar.

Els alumnes de FP I i REM 1r cicle en centres públics i els alumnes d'educació especial podran tindre esta ajuda en cas que utilitzen transport no subvencionat per al desplaçament, i este siga de cinc quilòmetres o més.

Per a l'adjudicació de la quantia corresponent al component residència caldrà que l'alumne acredite que, a causa de la distància entre el domicili familiar i el centre docent, i els mitjans de comunicació existents, ha de residir realment fora del seu domicili.

Quanties:

- De 5 a 10 km: 19.000 ptes.
- De més de 10 a 30 km: 40.000 ptes.
- De més de 30 a 50 km: 83.000 ptes.
- De més de 50 km: 100.000 ptes.
- IVBAD: 38.000 ptes.
- De residència: 229.000 ptes.

L'ajuda de desplaçament no serà en cap cas compatible amb l'ajuda de residència.

MARC LEGAL

Informació general d'especial interès**Beques i ajudes a l'estudi de caràcter general**

III) Ajuda per a l'ensenyament

Dirigida a col·laborar en les despeses que comporte la quota d'ensenyament per a estudiants que cursen els estudis en centres o nivells amb concert parcial. Esta ajuda no podrà superar, en cap cas, la quota màxima que l'alumne ha de pagar al centre durant el curs escolar 1995-96.

- ☞ BUP/COU: 68.000 ptes.
- ☞ REM II i Batxillerats LOGSE: 68.000 ptes.
- ☞ FP II, MP 2 i 3 o cicles formatius de grau mitjà i superior: 68.000 ptes.
- ☞ EPA: 24.000 ptes.
- ☞ Resta de nivells inclosos els impartits en centres municipals de música: 24.000 ptes.

IV) Ajuda per a material didàctic

Es destina a col·laborar en les despeses que comporte l'adquisició de material escolar a l'estudiant. La quantia ascendix a 18.000 ptes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre de 27 de juliol de 1995, del conseller d'Educació, Universitats i Investigació, per la qual es convoquen ajudes a l'estudi per a l'escolarització d'alumnes de nivells no universitaris per al curs acadèmic 1995-96. Determina la classe i la quantia de les ajudes i els requisits necessaris per a demanar-les, com també els criteris de selecció i adjudicació de les ajudes, etc.

COMUNITAT AUTÒNOMA DE VALÈNCIA

AJUDES I SUBVENCIONS PER A LA REALITZACIÓ DE FORMACIÓ EN CENTRES DE TREBALL I PRÀCTIQUES FORMATIVES.

Beneficiaris

- ☞ Alumnes de centres docents de la Comunitat Valenciana que hagen fet formació en centres de treball o pràctiques formatives en empreses o en institucions públiques o privades; i que hauran d'estar cursant: a) cicles formatius, b) mòduls professionals experimentals, c) últim curs de Formació Professional de segon grau o d'especialització d'Arts Aplicades i Oficis Artístics i de Ceràmica.

EMPRESES O INSTITUCIONS COL·LABORADORES SI NO SÓN DE TITULARITAT DE LA GENERALITAT VALENCIANA, O QUE PEL SEU CARÀCTER PÚBLIC NO PUGUEN REBRE ESTE TIPUS DE SUBVENCIONS.

Sol·licitud

- ☞ A la secretaria dels centres docents on es cursen els ensenyaments referits, durant el període de realització de la FCT o de les pràctiques formatives.

Quantia

- ☞ Ajudes per a alumnes, 160 ptes. per hora realitzada i certificada de FCT o pràctica formativa.
- ☞ La subvenció a empreses serà de 30 ptes. per hora de FCT o pràctica formativa realitzada per cada alumne.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Ordre del 9 d'abril de 1996, de la Conselleria de Cultura, Educació i Ciència, per la qual es convoquen ajudes i subvencions per a la realització de formació en centres de treball i pràctiques formatives (DOGV 16-5-96).

Informació general d'especial interès

Beques i ajudes a l'estudi per a alumnes amb necessitats educatives especials

Les ajudes i els subsidis d'Educació Especial es podran sol·licitar per a cursar: Formació Professional de primer i segon grau, Batxillerat Unificat Polivalent, Curs d'Orientació Universitària, Educació Secundària Obligatoria, modalitats del Batxillerat LOGSE, mòduls professionals experimentals de nivells 2 i 3, i cicles formatius de grau mitjà i superior.

Les sol·licituds es formularan en un imprés facilitat per les Direccions Provincials del MEC, per organismes de les comunitats autònomes o per centres autoritzats, i es presentaran als centres en el quals el sol·licitant es trobe escolaritzat en el curs 1994-95, o en el que estiga escolaritzat en el curs 1995-96.

Requisits

I) Requisits comuns per a sol·licitar ajudes i subsidis

- ☞ Que les necessitats educatives especials hagen sigut reconegudes per un equip d'orientació educativa i psicopedagògica dependent de l'administració educativa, o per equips dels centres bases de l'Institut Nacional de Serveis Socials.
- ☞ Que l'alumne tinga entre 3 i 17 anys, encara que de manera excepcional es concedix fins als 18 anys per als qui completen estudis d'Educació General Bàsica, fins als 20 per als qui completen estudis de l'Educació Secundària Obligatoria, i fins als 21 per als qui estudien Formació Professional, Batxillerat Unificat Polivalent o el Curs d'Orientació Universitària.
- ☞ Estar escolaritzats en centres específics d'Educació Especial o en centres ordinaris amb integració.

II) Requisits específics

- ☞ Ajudes d'Educació Especial
 - Els ingressos nets i el patrimoni de la família del sol·licitant, tant de renovació com de nova adjudicació, no podran superar els llindars de renda i patrimoni establits en la convocatòria de Beques i Ajudes Generals per el curs 1995-96.
- ☞ Subsidis d'Educació Especial
 - Ser membre de família nombrosa de qualsevol categoria d'acord amb la normativa vigent.

Quanties màximes

I) Ajudes d'educació especial

- ☞ Per ensenyament: fins a 91.000 ptes.
- ☞ Per transport escolar: fins a 60.000 ptes.
- ☞ Per menjador escolar: fins a 55.000 ptes.
- ☞ Per residència escolar: fins a 165.000 ptes.
- ☞ Per transport per a trasllat de cap de setmana d'alumnes interns: fins a 35.000 ptes.
- ☞ Per transport urbà: fins a 26.000 ptes.
- ☞ Per reeducació pedagògica del llenguatge: la que es fixe en cada cas.

II) Subsidis d'educació especial

- ☞ Podran concedir-se només per als conceptes de transport i menjador i per les mateixes quanties indicades per a estos en les ajudes.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Resolució de 16 de maig de 1995, de la Secretaria d'Estat d'Educació, per la qual es convoquen ajudes d'Educació Especial per al curs 1995-96 (BOE 1-6-95).

Informació general d'especial interés**Ajudes a l'estudi per a alumnes que cursen programes de garantia social****Requisits**

- ☞ Estes ajudes es concedixen a alumnes que estiguen matriculats en programes de garantia Social en el curs 1995-1996 en centres educatius públics i privats.
- ☞ S'especifiquen les condicions econòmiques requerides per a sol·licitar estes ajudes, com ara els nivells de renda salarial, el patrimoni familiar, els depòsits bancaris, etc., que la família o el mateix sol·licitant posseeixquen. En tots els casos s'exigirà que el sol·licitant haja nascut abans de l'1 de gener de 1980 i que no haja rebut prestacions per desocupació en el curs de l'any 1995.

Quanties

- ☞ La quantia de l'ajuda arriba a les 156.000 ptes.
- ☞ Les sol·licituds es formularan en imprés oficial i es podran presentar, fins al dia 16 de febrer de 1996 inclusivament, en els centres docents, juntament amb els documents requerits en la convocatòria.

Valorades les sol·licituds per part de les direccions provincials d'educació del MEC, o les comunitats autònomes amb transferències en matèria educativa, els resultats es remetràn a la Subdirecció General de Beques i Ajudes a l'Estudi que proposarà les concessions,

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ OM de 2-1-96 , per la qual es convoquen ajudes per a alumnes de programes de Garantia Social per al curs acadèmic 1995-96. (BOE 12-1-96).

PROGRAMES EUROPEUS

MARC LEGAL

Programes europeus**Programa LEONARDO**

Leonardo és un programa d'acció comunitària per a l'aplicació d'una política de Formació Professional de la Unió Europea.

- ☞ La qualitat dels sistemes d'educació i de formació és de gran importància per al desenvolupament harmoniós de la Unió Europea i un component vital de la força econòmica i del desenvolupament cultural de les nacions.
- ☞ D'acord amb estos principis, la Comissió de les Comunitats Europees ha engegat una sèrie de programes i d'iniciatives que tenen per objecte els sistemes de formació i ensenyament a Europa, augmentar la cooperació entre universitats i centres d'ensenyament superior, facilitar el reconeixement acadèmic de diplomes i fomentar la llibertat de moviment de professors, alumnes i investigadors. Alguns programes comunitaris gestionats per la Task-Force (Recursos Humans, organisme de suport a la Comissió de les Comunitats Europees) com ara PETRA, FORCE, LINGUA, EUROTECNET, COMETT, la xarxa IRIS, etc., van ser vigents fins al 31 de desembre de 1994 i van integrar-se en el programa LEONARDO.
- ☞ Este programa va entrar en vigor a partir de l'1 de gener de 1995, i s'aplicarà durant tot el període comprés entre esta data i el 31 de desembre de 1999.

Objectius del programa LEONARDO

- ☞ Millorar la qualitat i la capacitat d'innovació dels sistemes de formació professional als països comunitaris.
- ☞ Desenvolupar la dimensió europea en la formació i orientació professional.
- ☞ Promoure la formació contínua afavorint una adaptació permanent dels treballadors a les necessitats de les empreses i del mercat de treball, evitant les discriminacions i contribuint a la reducció de la desocupació i a la realització personal.
- ☞ Aconseguir que la joventut europea obtinga una formació professional inicial en l'escolarització obligatòria. Buscar que el nivell de qualificació adquirida siga reconegut per les autoritats competents de l'estat membre en què s'atorgue, alhora que estos diplomes adquirisquen estima i valoració social.
- ☞ Afavorir la formació professional de les persones adultes que no tinguen qualificacions adequades, i en particular de tots els qui no tenen un nivell educatiu adequat.
- ☞ Adaptar la formació professional de la joventut a les exigències de la societat i al canvi tecnològic. Facilitar-hi l'accés indiscriminadori fomentant accions concretes sobre els col·lectius més desfavorits o sobre els joves que abandonen el sistema escolar.
- ☞ Promoure l'accés a la formació professional respectant la igualtat d'oportunitats d'hòmens i dones, migrants, minusvàlids, etc., facilitant-los l'obertura a nous camps professionals o a la represa d'una activitat després d'haver-se interromput.
- ☞ Fomentar la cooperació i l'intercanvi d'informació en matèria de competències i necessitats de formació, de transparència de qualificacions professionals, etc., alhora que promoure la formació professional respecte a programes d'investigació i desenvolupament tecnològic.
- ☞ Donar suport a les activitats encaminades a desenvolupar competències lingüístiques en les accions de formació professional.
- ☞ Afavorir el desenvolupament de l'orientació professional, dels mètodes d'autoformació en el treball, al mateix temps que l'aprenentatge i la formació oberta i a distància.
- ☞ Integrar les competències clau de les accions de formació professional, promovent l'adquisició de qualificacions flexibles i de competències personals necessàries per a la mobilitat dels treballadors, al mateix temps que útils per a l'empresa.

Mesures comunitàries que proposa

- ☞ Mesures dirigides a millorar la qualitat dels sistemes, dels dispositius i de les polítiques dels estats membres en matèria de formació professional.
- ☞ Mesures destinades a donar suport a la cooperació universitat-empresa, al mateix temps que les accions de formació professional relatives a les empreses i als treballadors.
- ☞ Mesures que tinguen com a objectiu la creació d'una xarxa que afavorisca el coneixement de llengües, i la difusió de les innovacions en l'àmbit de la formació professional.
- ☞ Mesures d'acompanyament que faciliten la xarxa de cooperació entre els estats membres, les mesures d'informació, de seguiment i d'avaluació.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Tractat de la Unió Europea, arts. 126 i 127, referits a l'educació, formació professional i joventut, i que desenvolupen el concepte de la dimensió europea en l'ensenyament. Afavorixen la mobilitat d'estudiants i de professors; promouen la cooperació entre centres docents i d'estos amb les empreses; impulsen l'intercanvi d'informació i experiències; fomenten el desenvolupament de l'educa-

ció a distancia; milloren la formació professional per afavorir la inserció professional, l'accés a esta, etc.

☞ Decisió del Consell, del 6 de desembre de 1994, per la qual s'establix un programa d'acció per a l'aplicació d'una política d'aplicació de la formació professional de la Comunitat Europea (DOCE 29-12-94).

Programes europeus

Programa SÒCRATES

El programa SÒCRATES està destinat a contribuir al desenvolupament d'una educació de qualitat i d'un espai europeu obert en matèria d'ensenyament i cooperació.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Este programa d'acció comunitària es mantindrà vigent durant el període comprés entre l'1 de gener de 1995 i el 31 de desembre de 1999. | <ul style="list-style-type: none"> Va assumir part de les funcions i dels objectius dels programes ERASMUS, LINGUA, ARION i de la xarxa EURYDICE. |
|---|--|

Àmbits d'acció del programa SÒCRATES

- Ensenyament superior.
- Educació infantil, primària i secundària.
- Activitats transversals en el camp de l'aprenentatge lingüístic, de l'educació oberta i a distància, i de la formació en general.

Objectius del programa SÒCRATES

- Desenvolupar la dimensió europea en tots els nivells educatius, a fi de consolidar l'esperit de ciutadania europea.
- Promoure una millora quantitativa i qualitativa del coneixement de llengües de la Unió Europea, a fi d'afavorir la comprensió, la solidaritat, i la dimensió intercultural de l'ensenyament entre els pobles.
- Fomentar la cooperació entre els centres d'ensenyament a tots els nivells.
- Facilitar la mobilitat del professorat, a fi de fomentar la dimensió europea i millorar-ne les competències professionals.
- Desenvolupar la mobilitat dels estudiants universitaris, permetent-los fer part dels estudis en altres estats membres.
- Fomentar la dimensió europea de l'educació facilitant a l'alumnat les relacions amb altres alumnes dels estats membres de la UE.
- Facilitar el reconeixement acadèmic de títols, períodes d'estudi i qualificacions, a fi de facilitar el desenvolupament d'un espai europeu obert a la cooperació en matèria d'ensenyament.
- Promoure l'educació oberta i a distància.
- Fomentar els intercanvis d'informació i experiències, perquè el coneixement de les diferències i de les particularitats dels sistemes educatius vigents als estats membres siguen font d'enriquiment i d'estímul recíproc.

Accions del programa SÒCRATES

Capítol I) Ensenyament superior

- Promocionar la dimensió europea als centres d'Ensenyament Superior.
- Fomentar la mobilitat dels estudiants universitaris i el finançament de les beques ERASMUS.

Capítol II) Educació infantil, primària i secundària

- Fomentar l'associació entre els centres escolars
- Promoure l'escolarització dels fills d'immigrants, de persones itinerants, de viatgers i de gitanos; i l'educació intercultural.
- Actualitzar i millorar les competències del personal educatiu.

Capítol III) Activitats transversals en els àmbits de l'aprenentatge lingüístic, de l'educació oberta i a distància, i de la informació:

- ☞ Fomentar les competències lingüístiques a la Unió Europea.
- ☞ Fomentar l'educació oberta i a distància.
- ☞ Fomentar el desenvolupament de la informació i dels intercanvis d'experiències en matèria de política educativa, intercanvis d'informació, educació d'adults, etc.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Tractat de la Unió Europea, arts. 126 i 127, referits a l'educació, formació professional i joventut, i que desenvolupen el concepte de la dimensió europea en l'ensenyament. Afavorixen la mobilitat d'estudiants i de professors; promouen la cooperació entre centres docents i d'estos amb les empreses; impulsen l'intercanvi d'informació i experiències; fomenten el desenvolupament de l'educa-

ció a distància; milloren la formació professional per afavorir la inserció professional, l'accés a esta, etc.

☞ Decisió número 819/95/CE del Parlament Europeu i del Consell de 14 de març de 1995 per la qual es crea el programa d'acció comunitària SÒCRATES (*DOCE* 20 d'abril de 1995).

Programes europeus

Programa JOVENTUT AMB EUROPA

Té com a característica més significativa ser l'únic programa comunitari d'intercanvi que no està relacionat directament amb aspectes laborals ni educatius, i es referix a la política de cooperació en l'àrea de joventut, incloent-hi els intercanvis de joves en països de la UE i també amb tercers països.

- ☞ Programa d'acció comunitària destinat a promoure mesures en matèria d'intercanvis de joves de la Unió Europea a l'interior de la mateixa Unió i amb tercers països, i activitats complementàries en l'àmbit de la política de joventut relacionades amb estos intercanvis.

☞ La Joventut amb Europa III entra en vigor l'1 de gener de 1995 i continuarà vigent fins al 31 de desembre de
1999. Està pensat per als joves entre 15 i 25 anys residents a la Unió Europea.

☞ Este programa reagrupa els actuals Joventut amb Europa II, Accions Prioritàries en matèria de joventut, Projectes d'Iniciativa juvenil inclosos en l'acció II de l'actual programa PETRA II, part dels objectius de LINGUA, i part d'intercanvis de joves del programa TEMPUS II.

Objectiu bàsic del programa JOVENTUT AMB EUROPA

- ☞ Contribuir al desenvolupament d'una educació de qualitat mitjançant activitats d'intercanvi a l'interior de la Comunitat, fomentar activitats complementàries en l'àmbit de la política de joventut relacionades amb estos intercanvis, i facilitar els intercanvis amb tercers països amb els quals la Unió Europea ha signat acords de cooperació.

Objectius específics del programa JOVENTUT AMB EUROPA

- ☞ Promoure els intercanvis de joves compresos entre els 15 i 25 anys
- ☞ Donar suport a projectes i iniciatives innovadores d'interés comunitari i transnacional dirigides per joves per als joves, que els permeten exercir un paper actiu en la societat, al mateix temps que desenvolupar aptituds personals, la creativitat, la solidaritat i la independència.
- ☞ Garantir la qualitat de les activitats patrocinades pel programa.
- ☞ Promoure la formació d'animadors juvenils.
- ☞ Intensificar la cooperació entre els estats membres, i entre estos i la Comissió a fi de facilitar les experiències, les iniciatives i els esforços que afavorisquen la qualitat dels serveis, les activitats i la informació sobre els objectius del programa.
- ☞ Facilitar els intercanvis de joves amb tercers països amb els quals existisquen línies i acords de cooperació.

Accions del programa JOVENTUT AMB EUROPA

- ☞ Acció A: acció comunitària que afecta directament els joves en general.
- ☞ Acció B: animadors de la joventut.
- ☞ Acció C: cooperació entre les estructures dels estats membres.
- ☞ Acció D: intercanvis amb tercers països.
- ☞ Acció E: informació als joves i investigació en l'àmbit de la joventut.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Decisió núm. 819/95/CE del Parlament Europeu i del Consell de 14 de març de 1995 per la qual s'adopta el programa Joventut amb Europa (tercera fase) (DOCE 20-4-95).

Programes europeus
Programa HÈLIOS II

Este programa intenta estimular una política global, coherent i coordinada per aconseguir la integració completa dels minusvàlids.

L'aplicació del programa es preveu per al període de 1993 a 1997.

La integració en l'àmbit de l'educació s'inclou de manera directa en este programa i s'estén a l'educació preescolar, primària, secundària, universitària, parauniversitària i a la formació permanent.

Objectius del programa HÈLIOS II

- Desenvolupar una política comunitària per als minusvàlids que els permeta accedir a l'ensenyament i la integració escolar i laboral, mitjançant la millora de les possibilitats regularment existents. Promoure la inserció econòmicosocial i la incorporació d'este grup a tots els nivells.
- Coordinar totes les mesures comunitàries en favor de minusvàlids.
- Donar suport als estats membres en el desenvolupament d'un programa orientat a la integració, al foment d'activitats d'intercanvi i d'informació a escala europea, referit a minusvalideses de tot tipus.
- Reforçar la cooperació amb organitzacions no governamentals europees i amb els consells nacionals de minusvàlids, a fi de definir els mitjans apropiats que proporcionen a este grup la màxima independència i afavorisquen la seua integració.

Mesures que cal tindre en compte per al compliment dels objectius

- Desenvolupar sistemes de cooperació tècnica que fomenten la integració en l'àmbit de l'educació i la formació; la formació professional i l'ocupació; la integració social; la cooperació amb organitzacions no governamentals representatives de la dimensió europea, etc.
- Aconseguir la cooperació en l'àmbit de la informació i la documentació (creació de centres de recursos, bases de dades, etc.).
- Aconseguir la creació d'estructures de consulta entre entitats governamentals, agents socials, organitzacions no governamentals, etc.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
Dictamen sobre la proposta de decisió del Consell relativa a l'elaboració d'un tercer programa d'acció comunitària a favor de les persones minusvàlides, HÈLIOS II (DOCE 30-3-92).	les persones minusvàlides, HÈLIOS II, 1993-97, (DOCE 28-1-93).
Proposta modificada a la decisió del Consell d'elaboració d'un tercer programa d'acció comunitària en favor	Proposta de decisió del Consell sobre la continuació del sistema Handynet en el marc de la decisió 93/136/CEE per la qual s'aprova el 3r programa d'acció comunitària per a minusvàlids (HÈLIOS II 1993-1996) (DOCE 10-8-94).

MARC LEGAL

Programes europeus

Iniciatives comunitàries: iniciativa NOW

Les iniciatives comunitàries tenen per objecte completar el conjunt de mesures incloses en els marcs comunitaris de suport i contribuir a assolir l'objectiu assignat pels fons estructurals i per l'Acta Única Europea, és a dir, la consolidació de la cohesió econòmica i social.

Entre els objectius prioritaris de les iniciatives comunitàries per al període 1994-95 el quart es referix a l'ocupació i al desenvolupament dels recursos humans. D'acord amb això, la iniciativa marc sobre ocupació i desenvolupament dels recursos humans va destinada a fomentar el creixement de l'ocupació a través del desenvolupament dels recursos humans, intentant contribuir a millorar el funcionament del mercat de treball fomentant la solidaritat social a la UE, i la igualtat d'oportunitats per a les dones en el mercat laboral.

Les iniciatives NOW, YOUTHSTART, i HORIZON integrades en esta iniciativa marc intenten fomentar la igualtat d'oportunitats d'ocupació per a les dones, la seua formació, el seu accés a faenes amb futur i a llocs de direcció; al mateix temps que tenen com a objecte el desenvolupament de possibilitats d'ocupació de grups minusvàlids o desfavorits; o la integració en el mercat de treball de la joventut que no té la formació o la qualificació adequades.

Objectius de la iniciativa NOW

- ☞ Esta iniciativa comunitària té per objecte desenvolupar la igualtat d'oportunitats per a les dones en el mercat de treball, i assegurar l'accés d'estes a llocs de treball en sectors d'expansió, com també el seu desenvolupament professional en els sectors on són la major part de la mà d'obra. Així, els trets distintius d'esta iniciativa són:
 - La transnacionalitat, element clau de la iniciativa i justificació del quefer comunitari.
 - La innovació en fomentar operacions amb difícil finançament.
 - L'enfocament de baix a dalt, per tractar problemes i necessitats locals, fomentant les experiències del sector privat, les ONG, etc.
 - El reforç de les polítiques i dels programes comunitaris de formació i ocupació, integració social i professional de grups desfavorits, i de la igualtat d'oportunitats per a hòmens i dones.

Poden ser-ne beneficiàries:

- ☞ Dones en situació de desocupació de llarga duració, de qualsevol edat en tota la Comunitat.
- ☞ Dones que volen reintegrar-se al mercat laboral després d'una llarga interrupció, incloent-hi les desocupades de llarga duració.
- ☞ Dones que treballen a les PIME, en situació de desocupació o més exposades a la desocupació
- ☞ Tota la població femenina si l'acció es fa en el marc d'una operació integrada en el Fons Social Europeu, o el programa FEDER.

Subvenciona quatre tipus de mesures:

- ☞ El desenvolupament, d'una manera especial a través de la cooperació, de sistemes adequats de formació, orientació, assessorament i ocupació.
- ☞ L'oferta de plans de formació, d'una manera especial de caràcter transnacional.
- ☞ La creació de llocs de treball i el suport, d'una manera especial a través de la cooperació transnacional, a la creació per part de les dones de petites empreses i cooperatives.
- ☞ Divulgació de la informació i accions de sensibilització que inclouen la creació de xarxes i l'elaboració o millora de bases de dades.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Comunicació als estats membres per la qual es fixen les orientacions per als programes operatius o subvencions globals que els estats membres estan invitats a presentar en el marc d'una iniciativa comunitària d'Ocupació i Desenvolupament dels Recursos Humans destinada a fomentar el creixement de l'ocupació, principalment mitjançant el desenvolupament dels recursos humans (DOCE 1-7-94).

Programes europeus

Iniciatives comunitàries: iniciativa YOUTHSTART

Les iniciatives comunitàries tenen per objecte completar el conjunt de mesures incloses en els marcs comunitaris de suport i contribuir a assolir l'objectiu assignat pels fons estructurals i per l'Acta Única Europea, és a dir, la consolidació de la cohesió econòmica i social.

Entre els objectius prioritaris de les iniciatives comunitàries per al període 1994-95 el quart es referix a l'ocupació i al desenvolupament dels recursos humans. D'acord amb això, la iniciativa marc sobre ocupació i desenvolupament dels recursos humans va destinada a fomentar el creixement de l'ocupació, a través del desenvolupament dels recursos humans, intentant contribuir a millorar el funcionament del mercat de treball fomentant la solidaritat social a la UE, i la igualtat d'oportunitats per a les dones en el mercat laboral.

Les iniciatives NOW, YOUTHSTART i HORIZON integrades en esta iniciativa marc intenten fomentar la igualtat d'oportunitats d'ocupació per a les dones, la seua formació, el seu accés a faenes amb futur i a llocs de direcció; al mateix temps que tenen com a objecte el desenvolupament de possibilitats d'ocupació de grups minusvàlids o desfavorits; o la integració en el mercat de treball de la joventut que no té la formació o la qualificació adequades.

Objectius de la iniciativa YOUTHSTART

- ☞ És una iniciativa que pretén funcionar com un sistema de garantia perquè els jóvens menors de 20 anys que no tenen qualificació puguin tindre'n, a fi de facilitar-los la integració en el mercat de treball.
- ☞ L'objectiu a llarg termini seria la introducció progressiva de mesures que permeten a tots els jóvens accedir a un treball a temps complet, o a una forma reconeguda d'educació o formació.

Esta iniciativa va dirigida a:

- ☞ Jóvens menors de 20 anys que han abandonat el sistema escolar sense haver obtingut una qualificació o un diploma i tenen problemes d'integració. En casos excepcionals s'hi podran incloure jóvens majors de 20 anys.

Subvenciona quatre tipus de mesures:

- ☞ El desenvolupament de sistemes adequats de formació, orientació, assessorament i ocupació en el sector privat i públic, amb la finalitat de garantir la necessària complementarietat amb altres accions relacionades del Fons Social Europeu, i les finançades en el marc del Programa LEONARDO, i d'una manera especial sobre una base transnacional.
- ☞ L'oferta de formació i col·locació, en cas necessari sobre una base transnacional, aprofitant sobretot les accions pilot i l'experiència obtinguda en programes comunitaris, d'una manera especial el programa LEONARDO.
- ☞ El suport a la creació de llocs de treball, especialment mitjançant la cooperació transnacional.
- ☞ La divulgació de la informació i accions de sensibilització, d'una manera especial sobre una base transnacional.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Comunicació als estats membres per la qual es fixen les orientacions per als programes operatius o subvencions globals que els estats membres estan invitats a presentar en el marc d'una iniciativa comunitària d'Ocupació i Desenvolupament dels Recursos Humans destinada a fomentar el creixement de l'ocupació, principalment mitjançant el desenvolupament dels recursos humans (DOCE 1-7-94).

Programes europeus

Iniciatives comunitàries: iniciativa HORIZON

Les iniciatives comunitàries tenen per objecte completar el conjunt de mesures incloses en els marcs comunitaris de suport i contribuir a assolir l'objectiu assignat pels fons estructurals i per l'Acta Única Europea, és a dir, la consolidació de la cohesió econòmica i social.

Entre els objectius prioritaris de les iniciatives comunitàries per al període 1994-95 el quart es referix a l'ocupació i al desenvolupament dels recursos humans. D'acord amb això, la iniciativa marc sobre ocupació i desenvolupament dels recursos humans va destinada a fomentar el creixement de l'ocupació, a través del desenvolupament dels recursos humans, intentant contribuir a millorar el funcionament del mercat de treball fomentant la solidaritat social a la UE, i la igualtat d'oportunitats per a les dones en el mercat laboral.

Les iniciatives NOW, YOUTHSTART, i HORIZON integrades en esta iniciativa marc intenten fomentar la igualtat d'oportunitats d'ocupació per a les dones, la seua formació, el seu accés a faenes amb futur i a llocs de direcció; al mateix temps que tenen com a objecte el desenvolupament de possibilitats d'ocupació de grups minusvàlids o desfavorits; o la integració en el mercat de treball de la joventut que no té la formació o la qualificació adequades.

Objectius de la iniciativa HORIZON

- ☞ És una iniciativa que s'adreça a persones minusvàlides o a grups desfavorits, i intenta fomentar les mesures que milloren el seu accés al treball.
- ☞ Ajudar-los a integrar-s'hi en cas que n'estiguen exclosos, o que tinguen el risc d'estar-ho.

Subvenciona quatre tipus de mesures

- ☞ El desenvolupament, d'una manera especial a través de la cooperació transnacional, de sistemes adequats de formació, orientació, assessorament i ocupació.
- ☞ L'oferta de plans de formació, especialment a través de la cooperació transnacional.
- ☞ La creació de llocs de treball i suport a la creació d'empreses, cooperatives i associacions entre organismes públics i privats, sense oblidar mai la importància de la transnacionalitat.
- ☞ La divulgació de la informació i accions de sensibilització.

Persones que poden optar a estes ajudes

- ☞ Persones minusvàlides que tenen greus obstacles d'integració i no tenen faena.
- ☞ Persones desfavorides (drogoaddictes, marginats, immigrants, refugiats, població itinerant, famílies monoparentals, persones soles, persones sense casa, presos, persones que ixen de la presó, etc.) amb problemes d'integració i d'accés al treball.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Comunicació als estats membres per la qual es fixen les orientacions per als programes operatius o subvencions globals que els estats membres estan invitats a presentar en el marc d'una iniciativa comunitària d'Ocupació i Desenvolupament dels Recursos Humans destinada a fomentar el creixement de l'ocupació, principalment mitjançant el desenvolupament dels recursos humans (DOCE 1-7-94).

Programes europeus

Iniciatives comunitàries: iniciativa ADAPT

Les iniciatives comunitàries tenen per objecte completar el conjunt de mesures incloses en els marcs comunitaris de suport i contribuir a assolir l'objectiu assignat pels fons estructurals i per l'Acta Única Europea, és a dir, la consolidació de la cohesió econòmica i social.

ADAPT és una iniciativa comunitària destinada a fomentar l'ocupació i l'adaptació dels treballadors a les transformacions industrials per al període 1995-1999. Complementa la iniciativa marc d'Ocupació i Recursos Humans, i l'objectiu quart dels fons estructurals també referit a l'ocupació i al desenvolupament de recursos humans.

Esta iniciativa pretén millorar el funcionament del mercat de treball en contribuir a adaptar els treballadors a les transformacions industrials.

Objectius de la iniciativa ADAPT

- ☞ Accelerar l'adaptació dels treballadors a les transformacions industrials.
- ☞ Augmentar la competitivitat de la indústria, dels serveis i del comerç.
- ☞ Evitar la desocupació a través del desenvolupament dels treballadors mitjançant la millora de les qualificacions i de la seua flexibilitat interna i externa, i mitjançant una major mobilitat professional.
- ☞ Preveure i accelerar la creació de nous treballs i activitats, especialment els d'una major intensitat de mà d'obra, aprofitant el potencial de les PIME.

Esta iniciativa va dirigida a

- ☞ Els interlocutors associats a projectes ADAPT procedeixen d'entorns molt diversos; poden ser organitzacions públiques i privades, associacions d'empresaris i treballadors, instituts d'investigació, cambres de comerç i indústria, organismes de formació, organitzacions mercantils i artesanes, etc. Tots estos interlocutors podran dur a terme tasques de formació o d'investigació especialitzada en la previsió de transformacions industrials i dels canvis en els esquemes laborals.
- ☞ Els beneficiaris depenen de les àrees prioritàries (formació i readaptació professional, accions d'assessorament i orientació; cooperació entre centres d'investigació, empreses, centres de formació, etc.; creació de xarxes i cooperació entre productors, proveïdors i clients) i de les mesures que cal desplegar. En general tots els actors i organismes implicats en la formació i l'ocupació en cada estat membre.

Subvenciona quatre tipus de mesures

- ☞ Creació i desplegament d'accions, de sistemes i de programes de formació, d'assessorament i d'orientació adreçats a treballadors, gestors i directius.
- ☞ Mesures destinades a l'anticipació i promoció de xarxes i noves oportunitats d'ocupació.
- ☞ Accions de cooperació entre empreses, centres d'investigació, de formació i poders públics per fer adaptacions d'estructures i sistemes de suport.
- ☞ Accions d'informació, difusió i sensibilització dirigides de manera especial a petites i mitjanes empreses.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- ☞ Comunicació als estats membres per la qual es fixen les orientacions per als programes operatius o subvencions globals que els estats membres estan invitats a presentar en el marc d'una iniciativa comunitària sobre Adaptació dels Treballadors a les Transformacions Industrials (ADAPT) destinada a fomentar l'ocupació i l'adaptació dels treballadors a les transformacions industrials. (DOCE 1-7-94).

INSERCIÓ PROFESSIONAL I TRANSICIÓ A LA VIDA ACTIVA

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació

- ☞ La Llei d'Ordenació General del Sistema Educatiu remarca amb insistència la responsabilitat que correspon al Sistema Educatiu en relació amb la transició a la vida activa: art. 18 referit a l'Educació Secundària Obligatoria, l'art. 23.2 sobre Garantia Social, l'art. 25 sobre el Batxillerat, l'art. 30 sobre la Formació Professional, i l'art. 60 sobre l'orientació acadèmica, psicopedagògica i professional. És este últim article esmentat, en l'apartat 2, el que amb més nitidesa associa la responsabilitat de vetlar per la transició del sistema educatiu al món laboral als fins de l'orientació professional.
- ☞ Així doncs, en el marc d'este apartat sobre normativa general, un capítol obligat és el que explique les modalitats de contractació, d'interés bàsic per als alumnes que arribaran al treball com a assalariats; com també els procediments per a l'autoocupació, indicat per a informar els qui opten per generar el seu propi lloc de treball.
- ☞ El RD 631/1993, de 3 de maig (BOE 4-5-93), regula el Pla Nacional de Formació i Inserció Professional vinculant la Formació Professional ocupacional a la inserció professional. Encara que va dirigit a persones en situació de desocupació, també fa al·lusió als demandants del primer treball. Es mantenen actuacions a través del programa públic d'Escoles Taller i Cases d'Oficis que els permeten fer cursos de formació ocupacional, en aquells casos en els quals les empreses adquirisquen el compromís de contractar almenys el 60% dels alumnes formats.
- ☞ L'OM 13-4-94 (BOE 28-4-94) (Correcció 14-10-95), dicta normes de desplegament del RD 631/1993 de 3 de maig, i té per objecte establir normatives generals relatives a la posada en pràctica i al desplegament del decret esmentat. La Formació Ocupacional va dirigida a treballadors desocupats per proporcionar-los les qualificacions requerides pel sistema productiu i inserir-los laboralment, quan no tinguen formació professional específica o tinguen una qualificació insuficient o inadequada.
- ☞ Tindran preferència en estos cursos: els desocupats perceptors de prestació o subsidi per desocupació; desocupats majors de 25 anys que faça més d'un any que estiguen inscrits com a desocupats; desocupats menors de 25 anys que hagen perdut un treball anterior de sis mesos de duració almenys; desocupats amb dificultats especials per a la inserció o reinserció laboral, d'una manera especial dones, minusvàlids o immigrants.
- ☞ La Llei 10/1994, de 19 de maig (BOE 23-5-94), sobre mesures urgents de foment de l'ocupació, té per objectiu eliminar l'obligatorietat de l'empresari de contractar a través de l'INEM, i admet la possibilitat de contracte mitjançant agències de col·locació sense finalitats lucratives i els serveis integrats per a l'ocupació regulades per RD 735/1995 (BOE 8-5-95), desplegada en L'OM 10-10-95 (BOE 18-10-95) i en la Resolució de 13-2-96 (BOE 7-3-96). Al mateix temps es permet l'activitat de les empreses de treball temporal, adequadament controlades RD 4/1995 (BOE 1-2-95). A més, intenta facilitar la inserció laboral dels joves sense formació específica o experiència laboral, per a la qual cosa, tant el "contracte en pràctiques" com el "d'aprenentatge", donaran resposta a la desocupació de la joventut que no té formació. El "contracte de treball a temps parcial" serà un factor que afavorirà l'increment de les taxes d'ocupació. La mateixa Llei orienta els futurs programes de foment d'ocupació i prorroga els contractes temporals de foment de l'ocupació.
- ☞ L'any 1996 es va fixar el salari mínim interprofessional en 64.9200 ptes./mes per a treballadors de més de 18 anys, o 50.220 ptes./mes per als menors d'esta edat.
- ☞ Els objectius del programa d'Escoles-Taller i Cases d'Oficis són la formació d'especialistes en professions demandades pel mercat de treball i en distints oficis artesanans, alguns dels quals es troben en perill de desaparició. En este programa s'integren joves desocupats, titulats o no, i se'ls proporciona una formació teòrico-pràctica i experiència en treballs reals en l'àmbit de la conservació i rehabilitació del patrimoni natural, cultural i urbà. Estos programes públics d'ocupació-formació qualifiquen joves majors de 25 anys en l'alternança del treball i la pràctica professional, i així afavorixen la seua futura inserció laboral.
- ☞ Són promoguts per organismes i institucions públiques de les administracions centrals, autonòmiques, locals, o institucions privades sense finalitat de lucre. Els organismes que els promouen es comprometen a contractar estos alumnes en obres o serveis que gestionen.
- ☞ Estos programes constaran de dues etapes: la de formació inicial de sis mesos de duració, i la de formació en alternança amb el treball. La duració de totes dues fases no pot ser inferior a un any, ni superior a dos, en les Escoles Taller; i d'un any, en les Cases d'Oficis. Durant la segona etapa els alumnes seran contractats per les entitats promotores en la modalitat de contractes d'aprenentatge.

MARC LEGAL

El treballador, en finalitzar la seua participació en una Escola-Taller o Casa d'Oficis, rebrà un certificat expedit per l'entitat promotora en el qual constarà la duració d'esta participació en hores, la qualificació adquirida i els mòduls formatius que s'hagen cursat. En este certificat s'han de comptabilitzar com a hores teoricopràctiques les corresponents a la primera fase de formació, i s'han de comptabilitzar com a hores de formació pràctica totes les de les fases en alternança amb el treball i la pràctica professional. Resolució de 18 d'octubre de 1994 (BOE 4-11-94).

Este certificat servirà totalment o parcialment per a ser convalidat pel certificat de Professionalitat RD 797/1995 (BOE 10-6-95), i també serà convalidat pels mòduls que corresponguen de la FP específica reglada de la LOGSE.

La instrumentació legal d'este programa es basa en el RD 1593/94 de 15 de juliol (BOE 30-7-94), OM 3-8-94 (BOE 11-8-94) i en la Resolució de 18-10-94 (BOE 4-11-94). Les referències esmentades a l'inici d'este apartat de 1993 i de 1994 afecten estes programacions, ja que el seu col·lectiu són joves desocupats menors de 25 anys.

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte en pràctiques

Treballadors

Poden ser subjectes d'esta modalitat de contracte els treballadors que reunisquen les condicions següents: haver obtingut el títol en els últims quatre anys; que els títols siguen de nivell universitari, o de Formació Professional de grau mitjà, de grau superior, o equivalents que habiliten per a l'exercici professional corresponent. El servei militar obligatori o la prescripció social substitutòria interromp el còmput del contracte.

Duració

De sis mesos a dos anys com a màxim. Hi haurà períodes de prova d'un mes per a titulats de grau mitjà, i de dos per als de grau superior.

El conveni col·lectiu sectorial pot reduir-ne la màxima duració. Si no hi ha conveni s'admeten dues pròrrogues, dins dels límits previstos. Si l'empresari el convertix en indefinit té els beneficis establits per la Llei 22/1992: una subvenció a fons perdut de 550.000 ptes.

Jornada laboral

Pot ser a temps complet o a temps parcial. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

Es fixa per conveni col·lectiu. No pot ser inferior al 60% del salari fixat per conveni el primer any, ni al 75% el segon any. No obstant això, no serà mai inferior al salari mínim interprofessional.



Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que mensualment perceba el treballador amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superiors al mensual, les pagues extraordinàries, etc., es prorrategen al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social. Si el contracte s'acorda amb un treballador minusvàlid, a temps complet, la quota empresarial per contingències comunes es redueix a un 50%.

Extinció

És automàtica al final del contracte. Si continua treballant en finalitzar el contracte, es considera prorrogat per temps indefinit.

Forma

S'ha de formalitzar per escrit segons el model oficial, i hi ha obligació de registrar-lo en l'Oficina d'Ocupació dins dels deu dies següents a la formalització.

Altres especificacions

La posterior incorporació a l'empresa implica el reconeixement d'antiguitat i la prohibició d'un nou període de prova.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Art. 3.1. Llei 10/1994 de 19 de maig (BOE 23-5-94).

Arts. 1 a 6 i 15 a 17 RD 2317/1993 de 29 de desembre (BOE 31-12-93).

RD Legislatiu 1/1995, de 24 de març, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors (BOE 29-3-95).

Inserció professional i transició a la vida activa**Modalitats de contractació: contracte d'aprenentatge****Treballadors**

Poden ser subjectes d'esta modalitat de contracte els treballadors que reuneixen les condicions següents: haver obtingut el títol en els últims quatre anys; que els títols siguen de nivell universitari, o de Formació Professional de grau mitjà, de grau superior, o equivalents que habiliten per a l'exercici professional corresponent. El servei militar obligatori o la prestació social substitutòria interromp el còmput del contracte.

Duració

De sis mesos a tres anys, i està determinada pel conveni col·lectiu sectorial que pot reduir la mínima duració i ampliar la màxima duració. Si no hi ha conveni s'admeten dues pròrrogues, dins dels límits previstos. Si l'empresari el convertix en indefinit té els beneficis establits per la Llei 22/1992: una subvenció a fons perdut de 550.000 ptes.

Jornada laboral

Es dividix en formació pràctica i teòrica. Esta última no serà mai inferior al 15% de la fixada en el conveni. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

Fixada pel conveni col·lectiu, no podrà ser inferior al 70%, 80% i 90% del salari mínim interprofessional en el primer, segon i tercer any. Els menors de 18 anys percebran com a mínim el 85% del salari mínim interprofessional corresponent a la seua edat.

Cotització a la Seguretat Social

Costarà 4.070 ptes. a l'empresari i 600 ptes. al treballador. La cobertura implica contingències d'accidents de treball i malalties professionals; assistència sanitària, per contingències comunes; prestació econòmica, per maternitat, pensions i fons de garantia salarial. Si el contracte se celebra amb treballadors minusvàlids, la quota empresarial es redueix en un 50%.

Extinció

Serà automàtica al final del contracte. Si continua treballant en finalitzar el contracte, es considerarà prorrogat per temps indefinit.

Forma

Es formalitzarà per escrit, i s'hi farà constar l'ofici o el nivell ocupacional -model oficial-. És obligatori que es registre en l'Oficina d'Ocupació dins dels deu dies posteriors a haver-lo formalitzat.

Altres especificacions

La formació professional teòrica es pot impartir en els centres de formació següents:

- Centres col·laboradors del Pla Nacional de Formació i Inserció Professional regulat pel RD 631/ 1993 de 3 de maig.
- Centres creats per empreses.
- Centres creats per organitzacions sindicals o empresarials individualment o mancomunadament.
- Centres acreditats per altres administracions.
- Tots els que acrediten convenientment tant per a formació presencial com a distància les corresponents direccions provincials de l'INEM, prèvia resolució de la Subdirecció General de Gestió de Formació Ocupacional de l'esmentat organisme.
- Escoles-Taller i Cases d'Oficis.

MARC LEGAL

Quan no tinguen Graduat Escolar, les administracions educatives hauran de garantir una oferta adaptada en centres públics, o aules d'educació d'adults. Estos cursos tindran una duració total de 240 hores estructurats en tres mòduls independents, la duració dels quals serà de 6 hores lectives setmanals durant tres mesos i mig, o amb horari exclusiu durant un període màxim de 8 setmanes en finalitzar la vigència de cada tram de sis mesos de contracte. Estos centres certificaran, previ visat de les direccions provincials d'educació corresponents, les hores d'assistència a la formació teòrica impartida.

En acabar la formació teòrica en centres no vinculats a les administracions educatives, l'aprenent podrà requerir del centre un certificat d'aprofitament o d'assistència sobre formació rebuda. L'INEM establirà l'estructura formativa mínima indicativa dels cursos, en els quals s'arregleran en cada ocupació els ensenyaments mínims i els itineraris formatius.

La formació pràctica es desenvoluparà en l'empresa sota la tutoria de l'empresari o de la persona designada per este, que posseïska la qualificació professional requerida. L'aprenent rebrà en acabar el contracte un certificat sobre la seua formació pràctica expedit per l'empresari d'acord amb el model oficial. Una vegada ultimat el repertori de certificats de professionalitat, l'aprenent que ho desitge pot obtenir-lo després de la superació d'unes proves d'avaluació que tenen com a finalitat determinar si ha assolit el nivell de formació exigible.

Els certificats de formació teòrica i pràctica, i la certificació de professionalitat hauran de registrar-se en el SIGO (Servei d'Inspecció General i d'Ocupació) com a qualificació professional. I amb la finalitat de garantir la transparència del mercat laboral i la lliure circulació de treballadors, hi haurà un Registre General en l'INEM al qual hauran de comunicar-se les inscripcions efectuades en els Registres Territorials.

S'entendrà complit el requisit de formació teòrica d'este contracte quan l'aprenent haja acreditat mitjançant certificació de la administració pública competent la realització d'un curs de Formació Professional ocupacional que pertanga a la mateixa àrea professional de la qual el contracte d'aprenentatge és objecte.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Art. 3.2. Llei 10/1994 de 19 de maig (BOE 23-5-94).
- Arts. 7 a 14 i 15 a 17 RD 2317/1993 de 29 de desembre (BOE 31-12-93).
- Art. 2 del RD 1593/1991 de 15 de juliol (30-7-94).
- Arts. 5, 6 i 7 de L'OM 3-8-94 (BOE 11-8-94).
- Instruccions de la Direcció General de Formació Professional Reglada i Promoció Educativa sobre l'organització i el funcionament del curs 1995-96 en els centres públics d'educació de persones adultes (25-7-95).
- Instruccions de la DG de Formació Professional i Promoció Educativa, complementàries de les emeses el 30-5-94, sobre l'organització dels ensenyaments adreçats a joves contractats a través de la modalitat d'aprenentatge (DG de Formació Professional i Promoció Educativa 28-7-94).
- OM de 19 de setembre de 1994 per la qual es regulen determinats aspectes formatius dels contractes d'aprenentatge (BOE 28-9-94).
- Resolució de 18 d'octubre de 1994 de la Direcció General del INEM, per al desplegament i l'aplicació de l'Ordre del 19 de setembre de 1994, per la qual es desenvolupen determinats aspectes formatius dels contractes d'aprenentatge (BOE 4-11-94).
- RD Legislatiu 1/1995, de 24 de març, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors (BOE 29-3-95).
- RD 797/1995, de 19 de maig, pel qual s'establixen directrius sobre els certificats de professionalitat i els corresponents continguts mínims de Formació Professional Ocupacional (BOE 10-6-95).
- Resolució de 7 de juliol de 1995 de l'INEM, d'aplicació i desplegament de l'Ordre del MTSS del 3 d'agost de 1994, per la qual es regulen els programes d'Escoles-Taller i Cases d'Oficis, de les Unitats de Promoció i Desenvolupament i els Centres d'Iniciativa Empresarial i també s'establixen les bases reguladores de la concessió de subvencions públiques als programes esmentats. (BOE 28-7-95).

Inserció professional i transició a la vida activa
Modalitats de contractació: contracte a temps parcial

Treballadors

No especifica col·lectius.

Duració

La duració depén de tres modalitats de contractes:

- Indefinits.
- Per temps determinat (art. 12 de l'Estatut dels Treballadors).
- Fixos de caràcter discontinu.

Jornada laboral

Tindran un nombre d'hores al dia, setmana, mes o any inferior a l'habitual. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

Es determina per temps efectiu de treball realitzat. Cada hora de treball sobre la jornada ordinària es considerarà hora extraordinària. No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector.

Cotització a la Seguretat Social

S'establix d'acord amb les hores treballades. Si la prestació és inferior a dotze hores a la setmana, o quaranta-huit hores al mes, la protecció només inclou: contingències d'accidents de treball i malalties professionals; assistència sanitària, per contingències comunes; Fons de Garantia Salarial i prestació econòmica per maternitat.

Extinció

Pot ser:

- Per causes generals si és indefinit.
- Per causes de cada supòsit si és de duració determinada; i c) per la no convocatòria, de part de l'empresari, a treballadors fixos de caràcter discontinu. Esta última causa permet al treballador iniciar o reclamar el procediment d'acomiadament davant la jurisdicció competent.

Forma

Es fixarà per escrit i s'hi farà constar la duració, el lloc de treball i la distribució horària, -model oficial.

Per inobservança es presumirà celebrat per temps indefinit i a jornada completa, llevat de prova en contrari. S'haurà de registrar en l'Oficina d'Ocupació dins dels deu dies posteriors a haver-lo formalitzat.

Altres especificacions

Els mateixos drets que els treballadors a temps complet, llevat de peculiaritats establides per llei o negociació col·lectiva.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Art. 4.1, 2 i 3. Llei 10/1994, de 19 de maig (BOE 23-5-94).

☞ Llei 42/1994, de 30 de desembre, de mesures fiscals, administratives i d'ordre social (BOE 31-12-94).

☞ Arts. 18 a 20 RD 2317/1993 de 29 de desembre (BOE 31-12-93).

☞ Ordre Ministerial de 18 de gener de 1995 per la qual s'indiquen les normes de cotització a la Seguretat Social,

Desocupació, Fons de Garantia Salarial i Formació Professional, contingudes en la Llei 41/1994 de 30 de desembre, de Pressupostos Generals de l'Estat per a 1995 (BOE 21-1-95)

☞ Reial Decret Legislatiu 1/1995, de 24 de març, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors (BOE 29-3-95).

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte de relleu

Treballadors

Poden ser subjectes d'esta modalitat de contracte els treballadors desocupats que substituïsquen jubilats parcials, als quals falten tres anys per a jubilar-se.

Duració

El període de temps necessari fins arribar a la jubilació de la persona substituïda (màxim tres anys).

Jornada laboral

Complementària del substituït; no pot ser mai superior al 50% de la jornada laboral. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

Per temps efectiu de treball. No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

Per retribucions efectivament percebudes. La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador perceba mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social.

Extinció

Per jubilació del treballador substituït.

Forma

Es formalitza per escrit i s'hi fa constar el nom, l'edat i les circumstàncies professionals del substituït "model oficial". És obligatori que es registre en l'Oficina d'Ocupació dins dels deu dies posteriors a haver-lo formalitzat.

Altres especificacions

Els mateixos drets que els treballadors a temps complet, llevat de peculiaritats establides per llei o negociació col·lectiva. L'empresa queda obligada a mantindre coberta la jornada substitutòria de manera que, en cas d'extinció del contracte de relleu, l'empresa haurà de fer un nou contracte de les mateixes característiques amb un altre treballador.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Article 4.4 de la Llei 10/1994, de 19 de maig (BOE 23-5-94).
- Articles 18 a 20 del Reial Decret 2317/1993, de 29 de desembre (BOE 31-12-93).

- Articles 7, 8, 9, 11, 12, 13 i 14 del Reial Decret 1991/1984, de 31 d'octubre (BOE 9-11-84).
- RD Leg. 1/1995, de 24 de març, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors (BOE 29-3-95).

Inscripció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte per obra o servei determinat

Treballadors

Pot fer-lo qualsevol persona perquè no planteja cap requisit específic.

Duració

La duració del contracte serà la mateixa que la de la realització de l'obra o del servei objecte del contracte, per la qual cosa tindrà duració determinada.

Jornada laboral

L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana. També pot ser concertat a temps parcial.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador percebia mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social. Es presumiran celebrats per temps indefinit quan els treballadors no hagen sigut donats d'alta, sempre que haja transcorregut un termini igual o superior al període de prova.

Extinció

Per finalització de l'obra o del servei. És necessari denúncia i preavís amb quinze dies d'antelació en els contractes de més d'un any. Si continua treballant al terme del contracte i no hi haguera denúncia, es considerarà per temps indefinit, llevat de prova en contrari.

Forma

Ha de fer-se per escrit si el contracte dura més de quatre setmanes. Sempre s'ha d'identificar l'obra o el servei objecte del contracte, el temps de vigència i el treball que s'ha de fer.

Altres especificacions

L'incompliment del preavís obliga al pagament de la indemnització equivalent al salari dels quinze dies corresponents al

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Art. 15.1. a) de la Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors.
- Arts. 2 i 6 a 10 RD 2104/1984, de 21 de novembre (BOE 23-11-84).

- RD 2546/1994, de 29 de desembre pel qual es desplega l'article 15 de l'Estatut dels Treballadors en matèria de contractació (BOE 28-1-95).

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: eventual

Treballadors

No hi ha cap requisit específic.

Duració

Tindran una duració màxima de sis mesos en un període de dotze mesos, i admet pròrrogues dins del límit establert.

Jornada laboral

L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana. També pot ser concertat a temps parcial.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador perceba mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social. Es presumiran celebrats per temps indefinit quan els treballadors no hagen sigut donats d'alta, sempre que haja transcorregut un termini igual o superior al període de prova.

Extinció

En finalitzar el termini màxim de duració. Si arribara el termini del contracte i no hi haguera denúncia, es considerarà prorrogat tàcitament per temps indefinit, llevat de prova en contrari.

Forma

Es formalitzarà per escrit si dura més de quatre setmanes, i s'hi farà constar la causa o la circumstància que el justifique, el caràcter de la contractació, el temps de vigència i el treball que cal fer.

Altres especificacions

Es fan per cobrir exigències circumstancials del mercat, acumulació de tasques o excés de comandes. En atenció a les característiques específiques del contracte els convenis col·lectius sectorials podran modificar la duració màxima d'estos contractes, o el període dins del qual les empreses poden recórrer a este supòsit de contractació .

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Art. 15.1.b) de la Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors.

Arts. 3 i 6 a 10 RD 2104/1984, de 21 de novembre (BOE 23-11-84).
- RD 2546/1994, de 29 de desembre, pel qual es desplega l'article 15 de l'Estatut dels Treballadors en matèria de contractació.

Inserció professional i transició a la vida activa
Modalitats de contractació: contracte d'interinitat o de substitució

Treballadors _____

Esta modalitat de contracte es concertarà per substituir els treballadors que tinguen dret a la reserva del lloc de treball. El contracte no necessita cap requisit específic.

Duració _____

El contracte tindrà la mateixa duració que tinga la reserva del lloc de treball del treballador substituït.

Jornada laboral _____

L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana. Es pot combinar amb contractes a temps parcial.

Retribució _____

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social _____

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador perceba mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social. Es presumiran celebrats per temps indefinit quan els treballadors no hagen sigut donats d'alta, sempre que haja transcorregut un termini igual o superior al període de prova.

Extinció _____

El contracte s'extingirà per la reincorporació dins del termini previst del treballador substituït per venciment del termini legal per a la reincorporació, per extinció de la causa que va donar lloc a la reserva del lloc de treball. Es considerarà indefinit si el treballador substituït no s'hi reincorpora en el termini previst, o si el contractat continua prestant serveis amb posterioritat a la reincorporació del substituït.

Forma _____

S'establirà per escrit, amb identificació del treballador substituït i de la causa de la substitució, i s'hi farà constar el lloc de treball, el temps de vigència i la tasca que cal fer.

Altres especificacions _____

La causa de la substitució és diferent de la del contracte de relleu que està previst per a substituir treballadors que es jubilen parcialment.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES	
☞ Art. 15.1.b) de la Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors.	☞ RD 2546/1994, de 29 de desembre, pel qual es desplega l'article 15 de l'Estatut dels Treballadors en matèria de contractació.
☞ Arts. 3 i 6 a 10 RD 2104/1984, de 21 de novembre (BOE 23-11-84).	

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte de llançament de nova activitat

Treballadors

Els treballadors no necessiten complir cap requisit específic. L'empresa contractant haurà de ser de nou establiment, o una que ja existisca que amplie les activitats com a conseqüència d'una nova línia de producció, nou producte o servei, o obertura d'un nou centre de treball. El període de llançament de nova activitat no podrà excedir de 3 anys.

Duració

Durarà un mínim de sis mesos i un màxim de tres anys. Admet pròrrogues no inferiors a sis mesos sense excedir el període de llançament.

Jornada laboral

L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana. Es pot concertar a temps parcial.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional. També es pot concertar a temps parcial.

Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador perceba mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social. Es presumiran celebrats per temps indefinit quan els treballadors no hagen sigut donats d'alta, sempre que haja transcorregut un termini igual o superior al període de prova.

Extinció

En finalitzar el termini concertat i les pròrrogues, prèvia denúncia amb quinze dies d'antelació. En termini inferior al màxim de tres anys, si continuen treballant al venciment del contracte, este es considera prorrogat fins al dit termini màxim.

Forma

S'ha d'establir per escrit, amb identificació de la nova activitat i la data de llançament, segons el "model oficial". S'hi ha de fer constar també el temps de vigència, el treball que cal fer, etc.

Altres especificacions

Este contracte, el poden fer empreses de nou establiment, nova línia de producció, nou producte o servei o obertura de nou centre només dins dels tres anys següents.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- Art. 15.1.d) de la Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors.
- Art. 5 i 6 a 10 RD 2104/1984, de 21 de novembre (BOE 23-11-84).

- RD 2546/1994, de 29 de desembre, pel qual es desplega l'article 15 de l'Estatut dels Treballadors en matèria de contractació (BOE 26-1-95).

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte de foment de l'ocupació durant l'any 1996

Treballadors

Esta modalitat de contracte permet a les empreses contractar de manera temporal treballadors en situació de desocupació inclosos en algun dels grups següents:

- Majors de 45 anys.
- Treballadors minusvàlids.
- Beneficiaris de prestacions per desocupació.

Duració

La duració del contracte no podrà ser inferior a dotze mesos ni superior a tres anys. Quan es facen per un termini inferior al màxim establert podran prorrogar-se abans de l'acabament per períodes no inferiors a dotze mesos.

Jornada laboral

L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

Quan es contracte desocupats amb prestacions, majors de 45 anys o minusvàlids, les empreses tindran una reducció del 75% de la quota empresarial per contingències comunes. Si hi ha menys de vint-i-cinc treballadors i el contractat és menor de 45 anys i, a més, està inscrit en l'INEM des de fa un any, les empreses tindran una reducció del 50%. Els qui contracten el seu primer treballador tindran una reducció entre el 75% i el 100%.

Extinció

En acabar el contracte el treballador tindrà dret a percebre una compensació econòmica equivalent a dotze dies de salari per any de servei.

Forma

Haurà de fer-se per escrit segons el model oficial.

Altres especificacions

Si durant la vigència dels contractes, l'empresa amortitzara llocs de treball per acomiadament improcedent, expedient de regulació de treball o necessitat objectiva, perdrà el dret a la reducció de quotes de cotització a la Seguretat Social. Si els contractes es convertixen en indefinits, tindran els beneficis establits per la Llei 22/92 segons el col·lectiu del qual es tracte.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

- | | |
|--|---|
| Art. 17.3 de la Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors. | Art. 17 RD Llei 3/1993, de 26 de febrer (BOE 2-3-93). |
| Disposició addicional 6a, Llei 10/1994, de 19 de maig (BOE 23-5-94). | Llei 42/1994, de 30 de desembre, de mesures fiscals, administratives i d'ordre social (BOE 31-12-94). |
| Disposició addicional 1a, Llei 22/1992, de 30 de juliol (BOE 4-8-92). | RD Legislatiu 1/1995, de 24 de març, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de l'Estatut dels Treballadors (BOE 29-3-95). |

Inserció professional i transició a la vida activa**Modalitats de contractació: contracte per a treballadors minusvàlids****Treballadors**

- En pràctiques: amb títol universitari o de Formació Professional de grau mitjà o superior, o títols oficialment reconeguts com a equivalents, dins dels quatre anys següents a l'acabament dels estudis.
- D'aprenentatge: sense la titulació requerida per a formalitzar contracte en pràctiques. Sense límit d'edat.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1994: desocupats.

Duració

- En pràctiques: no inferior a sis mesos ni superior a dos anys.
- D'aprenentatge: no inferior a sis mesos ni superior a tres anys.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1994: no inferior a dotze mesos ni superior a tres anys.
- Indefinit: obligació d'estabilitat, de part de l'empresa, per un mínim de tres anys.

Jornada laboral

- En pràctiques: a temps complet.
- D'aprenentatge: com a màxim 85% de temps efectiu de treball. S'hi apliquen les peculiaritats que estableix l'art. 7 del RD 1368/1985 per a contractes de formació.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1995: a temps complet.
- Indefinit: a temps complet.

Retribució

- En pràctiques: no inferior al 60% o 75%, el primer o segon any, respectivament, del salari fixat en el conveni per al mateix lloc de treball.
- D'aprenentatge: no inferior al 70%, al 80% o al 90%, del salari mínim interprofessional durant, respectivament, el primer, segon o tercer any.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1995: "normes generals".
- Indefinit: "normes generals".

Cotització a la Seguretat Social

- En pràctiques: si el contracte és a temps complet, l'empresa té dret a una reducció del 50% de la quota empresarial a la SS corresponent a les contingències comunes.
- D'aprenentatge: l'empresa té dret a una reducció del 50% de la quota empresarial a la SS prevista per als contractes d'aprenentatge.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1996: si es contracta per jornada completa treballadors minusvàlids beneficiaris de prestacions per desocupació, l'empresa té dret a una reducció del 75% de les quotes empresarials a la SS per contingències comunes. La reducció s'eleva al 100% si és el primer treballador contractat per l'empresa.
- Indefinit: si és a jornada completa, bonificacions en les quotes empresarials de la SS, incloent-hi les de AT i IP i les quotes de recaptació conjunta: 70% si el treballador minusvàlid contractat és menor de 45 anys; 90% si és major de 45 anys.

Extinció

- En pràctiques: per la finalització del termini i les pròrrogues.
- D'aprenentatge: per la finalització del termini i les pròrrogues.
- Foment de l'ocupació durant l'any 1995: en acabar el contracte el treballador tindrà dret a percebre una compensació econòmica equivalent a dotze dies per cada any de servei.
- Indefinit: en cas de d'acomiadament procedent haurà de substituir-lo per un altre treballador minusvàlid o tornar les ajudes percebudes.

Forma

- En pràctiques: per escrit segons “model oficial”.
- D’aprenentatge: per escrit segons “model oficial”.
- Foment de l’ocupació durant l’any 1995: per escrit segons “model oficial”.
- Indefinit: per escrit segons “model oficial”.

Altres especificacions

Indefinit i si és a jornada completa, subvenció de 500.000 ptes. Deducció en l’impost de societats de 700.000 ptes. per cada nou treballador minusvàlid amb contracte indefinit i jornada completa. Les empreses poden sol·licitar subvencions per a adaptació dels llocs de treball.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

☞ Art. 17.2. i 3., Llei 8/1980, de 10 de març, Estatut dels Treballadors.

☞ Arts. 37 a 48, Llei 13/1982, de 7 d’abril, Llei d’Integració Social de Minusvàlids, LISMI.

☞ Arts. 7 a 14, RD 1451/1983, d’11 de maig (BOE 4-6-83).

☞ Art. 7, Reial Decret 368/1985, de 17 de juliol (BOE 8-8-85), que regula la relació laboral de caràcter especial de treballadors minusvàlids en Centres Especials de Treball.

☞ Disp. ad. segona, Llei 10/1994, de 19 de maig (BOE 23-5-94).

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte indefinit per a dones

Treballadores

Esta modalitat de contracte permet a les empreses donar ocupació a treballadores incloses en algun dels grups següents:

- Desocupades que almenys faça un any que estiguen inscrites en l'Oficina d'Ocupació i que siguen contractades en professions o oficis en els quals es considera que les dones estan subrepresentades.
- Desocupades majors de 25 anys que desitgen reintegrar-se al món laboral després de cinc anys.

Duració

Indefinida.

Jornada laboral

Completa. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador percebia mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaren al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social.

Extinció

L'empresa es compromet a mantindre la plantilla de treballadores fixes almenys tres anys.

Forma

Per escrit segons el model oficial.

Altres especificacions

Subvenció de 500.000 ptes. per contracte.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Art. 1 a 7 Llei 22/1992, de 30 de juliol (BOE 4-8-92).

MARC LEGAL

Inserció professional i transició a la vida activa

Modalitats de contractació: contracte indefinit per a jóvens

Treballadors

Esta modalitat de contracte permet a les empreses contractar treballadors desocupats inclosos en algun dels grups següents:

- Menors de 25 anys que estiguen inscrits en l'INEM almenys des de fa un any.
- Jóvens de 25 a 29 anys que no hagen treballat més de tres mesos.

Duració

Indefinida.

Jornada laboral

Completa. L'Estatut dels Treballadors estableix que el conveni col·lectiu fixarà la duració de la jornada, la qual no podrà excedir de nou hores al dia, llevat que el conveni diga una altra cosa, i quaranta a la setmana.

Retribució

No podrà ser inferior a l'establida segons la categoria professional corresponent pel conveni col·lectiu de cada sector i, per tant, mai inferior al salari mínim interprofessional.

Cotització a la Seguretat Social

La base de cotització està constituïda per la remuneració total que el treballador perceba mensualment amb algunes excepcions com ara hores extraordinàries, dietes de viatges, etc. Les percepcions de venciment superior al mensual, les pagues extraordinàries, etc. es prorratejaran al llarg dels dotze mesos. El tipus de cotització és un percentatge que s'aplica a la base de cotització per determinar la quota líquida que s'ha d'ingressar en la Tresoreria de la Seguretat Social.

Extinció

L'empresa es compromet a mantindre la plantilla de treballadors fixos almenys tres anys.

Forma

Per escrit segons el model oficial.

Altres especificacions

Subvenció de 400.000 ptes. per contracte.

REFERÈNCIES LEGISLATIVES

Art. 1 a 7 Llei 22/1992, de 30 de juliol (BOE 4-8-92).

Inserció professional i transició a la vida activa

Autoocupació: treballador per compte propi

El projecte de creació d'una empresa o del propi lloc de treball requerix una idea, un pla d'empresa i una decisió ferma.

La constància i l'esforç en la resolució de les múltiples qüestions que es presentaran a la persona o a les persones que s'impliquen en el projecte són tan decisives com la formació necessària per a concretar-lo.

Una qüestió important que cal decidir, a continuació del desenvolupament del pla d'empresa, és la forma jurídica, individual o col·lectiva, de la iniciativa empresarial.

Tràmits més importants per a iniciar una activitat com a treballador per compte propi

- Obtenció del número d'identificació fiscal.
- Declaració d'alta en el cens d'etiquetes i opcions IVA.
- Declaració d'alta en l'impost d'activitats econòmiques.
- Alta en l'opció corresponent en l'impost sobre la renda de les persones físiques.
- Comunicació d'obertura del centre de treball.
- Inscripció i/o alta en el règim especial de Seguretat Social de treballadors autònoms.
- Sol·licitud de permisos especials.
- Legalització dels llibres de comerç.
- Registre de factures.
- Inscripció en el registre mercantil (opcional).

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

S'indiquen a continuació els tràmits administratius que, amb caràcter general, s'han de seguir per dur a terme un projecte autoorganitzatiu que permeti la creació del propi lloc de treball o d'una petita empresa. És una enumeració enunciativa i, en alguns casos, és possible una altra seqüència diferent en què es realitzen tràmits simultanis.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Declaració prèvia a l'inici de l'activitat a l'efecte de la deducció d'IVA.</p> <p>☞ Administració d'Hisenda.</p> | <p>6. Inscripció en el registre industrial. Quan es tracte d'activitats industrials o de construcció.</p> <p>☞ Direcció General d'Indústria, Energia i Mines de la Comunitat de Madrid.</p> |
| <p>2. Compra dels locals.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escriptura de compravenda.• Inscripció en el Registre de la Propietat.• Alta en l'impost sobre béns immobles. | <p>7. Autoritzacions o registres especials. Quan l'activitat que es vol fer estiga subjecta a legislació específica. En general, estos tràmits poden relacionar-se amb:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoritzacions d'obertura, instal·lació o constitució.• Registres especials.• Carnets i certificats d'empresa.• Activitats professionals. |
| <p>3. Arrendament dels locals.</p> | |
| <p>4. Sol·licitud de la llicència d'obres. Quan calga fer obres per tal de condicionar els locals o els terrenys.</p> <p>☞ Ajuntament: junta municipal de districte.</p> | |
| <p>5. Sol·licitud de la llicència d'activitats i instal·lacions. Activitats innòcues o qualificades.</p> <p>☞ Ajuntament: junta municipal de districte.</p> | <p>8. Sol·licitud dels treballadors a la oficina d'ocupació (optatiu) o a empreses de selecció. Quan l'empresa haja de contractar treballadors.</p> |

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

9. Formalització dels contractes de treball.
10. Registre dels contractes de treball en l'oficina d'ocupació.
11. Inscripció de l'empresa en la Seguretat Social. Afiliació i alta dels treballadors. Quan l'empresa haja efectuat contractacions de treballadors.
 - ☞ Administració de la Tresoreria Territorial de la Seguretat Social.
12. Sol·licitud de treballadors a empreses de treball temporal. Quan es necessiten col·laboradors temporals sense contracte laboral.
13. Legalització dels llibres oficials.
 - ☞ Registre Mercantil i Delegació d'Hisenda.
14. Adquirir i segellar els llibres de matrícula i visites.
 - ☞ Direcció Provincial de Treball i Seguretat Social.
15. Confecció del calendari laboral.
16. Altres tràmits i gestions en relació amb subministraments i diversos serveis:
 - Obertura de comptes bancaris.
 - Contractes de telèfon, energia elèctrica, aigua.
 - Documentació comercial, etc.

Inserció professional i transició a la vida activa

Autoocupació: cooperativa

Si la forma jurídica elegida és col·lectiva, caldrà decidir quina s'ajusta a les característiques del projecte empresarial. Entre les formes jurídiques col·lectives esmentarem les anomenades empreses d'economia social: cooperativa de treball associat i societat anònima laboral.

Tràmits més importants per a la constitució d'una cooperativa

- Redacció de l'escriptura de constitució i dels estatuts.
- Obtenció de la certificació negativa de la secció central del registre general de cooperatives, INFES.
- Sol·licitud de qualificació dels estatuts.
- Atorgament davant notari de l'escriptura pública de constitució i aprovació dels estatuts.
- Liquidació de l'impost de transmissions patrimonials i actes jurídics documentats.
- Inscripció en el Registre General de Cooperatives.
- Obtenció del codi d'identificació fiscal.
- Legalització dels llibres socials.

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

S'indiquen a continuació els tràmits administratius que, amb caràcter general, s'han de seguir per dur a terme un projecte autoorganitzatiu que permeti la creació del propi lloc de treball o d'una petita empresa. És una enumeració enunciativa i, en alguns casos, és possible una altra seqüència diferent en què es realitzen tràmits simultanis.

- | | |
|---|--|
| <p>1. Declaració prèvia a l'inici de l'activitat a l'efecte de la deducció d'IVA.</p> <p>☞ Administració d'Hisenda.</p> <p>2. Compra dels locals.</p> <ul style="list-style-type: none">• Escriptura de compravenda.• Inscripció en el Registre de la Propietat.• Alta en l'impost sobre béns immobles. <p>3. Arrendament dels locals.</p> <p>4. Sol·licitud de la llicència d'obres. Quan calga fer obres per tal de condicionar els locals o els terrenys.</p> <p>☞ Ajuntament: junta municipal de districte.</p> <p>5. Sol·licitud de la llicència d'activitats i instal·lacions. Activitats innòcues o qualificades.</p> <p>☞ Ajuntament: junta municipal de districte.</p> <p>6. Inscripció en el registre industrial. Quan es tracte d'activitats industrials o de construcció.</p> <p>☞ Direcció General d'Indústria, Energia i Mines de la Comunitat de Madrid.</p> | <p>7. Autoritzacions o registres especials. Quan l'activitat que es vol fer estiga subjecta a legislació específica. En general, estos tràmits poden relacionar-se amb:</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoritzacions d'obertura, instal·lació o constitució.• Registres especials.• Carnets i certificats d'empresa.• Activitats professionals. <p>8. Sol·licitud dels treballadors a la oficina d'ocupació (optatiu) o a empreses de selecció. Quan l'empresa haja de contractar treballadors.</p> <p>9. Formalització dels contractes de treball.</p> <p>10. Registre dels contractes de treball en l'oficina d'ocupació.</p> <p>11. Inscripció de l'empresa en la Seguretat Social. Afiliació i alta dels treballadors. Quan l'empresa haja efectuat contractacions de treballadors.</p> <p>☞ Administració de la Tresoreria Territorial de la Seguretat Social.</p> |
|---|--|

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

12. Sol·licitud de treballadors a empreses de treball temporal.
Quan es necessiten col·laboradors temporals sense contracte laboral.
13. Legalització dels llibres oficials.
 - ☞ Registre Mercantil i Delegació d'Hisenda.
14. Adquirir i segellar els llibres de matrícula i visites.
 - ☞ Direcció Provincial de Treball i Seguretat Social.
15. Confecció del calendari laboral.
16. Altres tràmits i gestions en relació amb subministraments i diversos serveis:
 - Obertura de comptes bancaris.
 - Contractes de telèfon, energia elèctrica, aigua.
 - Documentació comercial, etc.

Inserció professional i transició a la vida activa

Autoocupació: societat anònima laboral

Si la forma jurídica elegida és col·lectiva, caldrà decidir quina s’ajusta a les característiques del projecte empresarial. Entre les formes jurídiques col·lectives esmentarem les anomenades empreses d’economia social: cooperativa de treball associat i societat anònima laboral.

Tràmits més importants per a la constitució d’una cooperativa

- Redacció de l’escriptura de constitució i dels estatuts.
- Obtenció de la certificació sobre no coincidència de nom.
- Atorgament davant notari de l’escriptura pública de constitució i aprovació dels estatuts.
- Liquidació de l’impost de transmissions patrimonials i actes jurídics documentats, corresponent a la constitució de la societat.
- Qualificació de la societat i inscripció en el registre de Societats Anònimes Laborals.
- Inscripció en el Registre Mercantil.

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

S’indiquen a continuació els tràmits administratius que, amb caràcter general, s’han de seguir per dur a terme un projecte autoorganitzatiu que permeti la creació del propi lloc de treball o d’una petita empresa. És una enumeració enunciativa i, en alguns casos, és possible una altra seqüència diferent en què es realitzen tràmits simultanis.

- | | |
|--|---|
| 1. Declaració prèvia a l’inici de l’activitat a l’efecte de la deducció d’IVA.
☞ Administració d’Hisenda. | 7. Autoritzacions o registres especials. Quan l’activitat que es vol fer estiga subjecta a legislació específica. En general, estos tràmits poden relacionar-se amb: <ul style="list-style-type: none">• Autoritzacions d’obertura, instal·lació o constitució.• Registres especials.• Carnets i certificats d’empresa.• Activitats professionals. |
| 2. Compra dels locals. <ul style="list-style-type: none">• Escriptura de compravenda.• Inscripció en el Registre de la Propietat.• Alta en l’impost sobre béns immobles. | |
| 3. Arrendament dels locals. | 8. Sol·licitud dels treballadors a la oficina d’ocupació (optatiu) o a empreses de selecció. Quan l’empresa haja de contractar treballadors. |
| 4. Sol·licitud de la llicència d’obres. Quan calga fer obres per tal de condicionar els locals o els terrenys.
☞ Ajuntament: junta municipal de districte. | 9. Formalització dels contractes de treball. |
| 5. Sol·licitud de la llicència d’activitats i instal·lacions. Activitats innòcues o qualificades.
☞ Ajuntament: junta municipal de districte. | 10. Registre dels contractes de treball en l’oficina d’ocupació. |
| 6. Inscripció en el registre industrial. Quan es tracte d’activitats industrials o de construcció.
☞ Direcció General d’Indústria, Energia i Mines de la Comunitat de Madrid. | 11. Inscripció de l’empresa en la Seguretat Social. Afiliació i alta dels treballadors. Quan l’empresa haja efectuat contractacions de treballadors.
☞ Administració de la Tresoreria Territorial de la Seguretat Social. |

TRÀMITS ADMINISTRATIUS

12. Sol·licitud de treballadors a empreses de treball temporal.
Quan es necessiten col·laboradors temporals sense contracte laboral.
13. Legalització dels llibres oficials.
 - ☞ Registre Mercantil i Delegació d'Hisenda.
14. Adquirir i segellar els llibres de matrícula i visites.
 - ☞ Direcció Provincial de Treball i Seguretat Social.
15. Confecció del calendari laboral.
16. Altres tràmits i gestions en relació amb subministraments i diversos serveis:
 - Obertura de comptes bancaris.
 - Contractes de telèfon, energia elèctrica, aigua.
 - Documentació comercial, etc.





Dirección General de Formación Profesional y Promoción Educativa