

El mundo estudia español

2024



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

Catálogo de publicaciones del Ministerio: <https://www.libreria.educacion.gob.es>
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mprgob.es/>

Título:

El mundo estudia español 2024



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Unidad de Acción Educativa Exterior

Editan:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

NIPO: I64-24-176-5
Maquetación: Cristina Rico

Todas las imágenes incluidas cuentan con la autorización para su utilización en esta publicación o se encuentran bajo licencia *creative commons*.

El mundo estudia español 2024



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR

ÍNDICE

El español en la educación global	5
Acción Educativa Exterior y el español, garantía de calidad	6
Alemania	7
Andorra.....	23
Australia	37
Austria.....	58
Bélgica	78
Brasil.....	95
Bulgaria	105
Canadá.....	121
China.....	138
Costa de Marfil.....	155
Dinamarca	161
Emiratos Árabes Unidos	171
Eslovaquia.....	178
Estados Unidos	189
Filipinas.....	208
Finlandia	222
Francia	230
Grecia	247
Hungría.....	256
Irlanda.....	271
Islandia	287
Italia	296
Japón.....	315
Luxemburgo.....	326
Marruecos.....	339
Noruega	348
Nueva Zelanda.....	356
Países Bajos	369
Polonia	382
Portugal.....	398
Reino Unido	409
República Checa.....	436
Rumanía	450
Rusia	466
Suecia	482
Suiza	491
Tailandia.....	509
Conclusiones	522

El español en la educación global

Esta publicación, más que presentar una mera recopilación de datos, constata la enorme vitalidad de la que goza nuestra lengua en escuelas y colegios de todo el mundo. A lo largo de sus páginas no solo se refleja el alcance del español como lengua de enseñanza, sino que también se pone de manifiesto la dedicación y el esfuerzo que realiza todo el personal de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Sus trabajadores y sus trabajadoras son, sin duda, los principales artífices de los avances que celebramos hoy.

Como pronto descubrirán quienes aborden su lectura, ‘El mundo estudia español’ va más allá de ser un simple informe. En él se detalla, de manera pormenorizada, el panorama global del español en el ámbito educativo a partir de la valiosa información que recogen nuestras oficinas de Educación en el exterior y se ofrece, además, una visión amplia de las iniciativas y acciones que el Ministerio lleva a cabo en el ámbito internacional, poniendo en valor los programas de movilidad y las actividades desarrolladas en los centros educativos en el extranjero y desgranando, por lo tanto, toda la riqueza de nuestra Acción Educativa Exterior.

En esta undécima edición es especialmente gratificante comprobar cómo, en los dos años que han transcurrido desde la anterior actualización, nuestro radio de acción se ha ampliado. A los países que ya aparecían en los volúmenes anteriores se suman ahora los Emiratos Árabes Unidos, Costa de Marfil y Tailandia, lo que implica un avance relevante en regiones clave como Oriente Próximo, el África subsahariana y el Sudeste Asiático. Este crecimiento demuestra que nuestra lengua y nuestra cultura continúan traspasando fronteras, ganando cada vez más espacio en nuevos territorios.

Cabe destacar, en ese aspecto, la reciente renovación de nuestro acuerdo con el Instituto Cervantes, un hito que refuerza la colaboración entre nuestras instituciones. Esta alianza supone un nuevo impulso para la enseñanza de la lengua y la cultura españolas fuera de nuestras fronteras. Y no quiero dejar de aplaudir la creación, por parte del mencionado Instituto Cervantes, del Observatorio del Español para América Latina y el Caribe, así como la próxima edición del ‘Anuario del Español en el Mundo 2024’. Unas iniciativas a las que caracteriza un espíritu y una vocación que compartimos plenamente y que, junto a los programas diseñados desde este Ministerio, caminan hacia esa consolidación plena de la lengua española como un referente idiomático global.

Porque no podemos ni debemos olvidar el enorme impacto que tiene el español, un idioma que une a más de 600 millones de hablantes en todo el mundo. Esta cifra, que puede parecer un simple dato, esconde algo mucho más importante: la demostración del poder transformador que posee nuestra lengua como herramienta de comunicación, aprendizaje y entendimiento mutuo.

Quiero expresar mi más sincero reconocimiento a todas las personas que han contribuido a la elaboración de esta undécima edición de ‘El mundo estudia español’. Su dedicación, su conocimiento y su esfuerzo hacen posible que sigamos abriendo cada vez más puertas a la enseñanza de la lengua y la cultura españolas. Mi gratitud se extiende también a todo el personal que trabaja en el exterior, a su compromiso a la hora de representar a nuestro país y a su brillante desempeño de una tarea que siempre se caracteriza por un altísimo grado de excelencia.

En definitiva, ‘El mundo estudia español 2024’ es un testimonio del presente, pero también quiere y debe ser una invocación al futuro: una invitación a seguir construyendo un mundo donde el español sea un puente hacia nuevas oportunidades y horizontes globales.

Pilar Alegría Continente
Ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes

Acción Educativa Exterior y el español, garantía de calidad

Es una gran satisfacción para mí participar de la undécima edición de 'El mundo estudia español' en calidad de subdirectora general de la Unidad de Acción Educativa Exterior. Mi compromiso con la acción educativa española en el exterior viene de lejos, pues he formado parte de esta Subdirección General desde hace años, ejerciendo desde Madrid y en países como Marruecos y la República Checa. En todos estos años he participado en la configuración de anteriores ediciones y he podido presenciar y ser partícipe de la importancia y universalidad que han ido cobrando la lengua y cultura españolas en la enseñanza reglada de muchos países.

En este sentido, me enorgullece comprobar que la Acción Educativa Exterior ha contribuido notablemente a llegar hasta donde hemos llegado. A través de las consejerías, agregadurías y asesorías de Educación, distribuidas por todo el mundo, España ha establecido una sólida red de cooperación educativa que contribuye a la internacionalización de la educación española, promoviendo los estudios de la lengua y la cultura españolas, favoreciendo el intercambio de experiencias educativas y fomentando el desarrollo de proyectos de cooperación internacional.

Nuevas oficinas de Educación se han abierto en diversos países, ampliando de manera notable nuestro radio de acción. Costa de Marfil, la India o los Emiratos Árabes Unidos son tres ejemplos claros de esta apertura a nuevas áreas geográficas en las que nuestra presencia ha sido muy bien acogida y que, de alguna manera, simbolizan ese deseo de establecer lazos internacionales en los que se focalice la atención en la enseñanza y aprendizaje del español.

La Acción Educativa Exterior siempre ha estado atenta para dar respuesta a los desafíos que plantean las experiencias de enseñanza y aprendizaje de la lengua y cultura españolas. Por ejemplo, se ha prestado especial atención a aquellos países en los que el sistema educativo requería de profesionales de español cualificados y habilitados. Mediante acuerdos con las autoridades educativas locales, la gestión de programas encaminados a cubrir esa necesidad y con la actuación coordinada en cada país con instituciones locales y españolas, como son la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) o el Instituto Cervantes, se ha conseguido desarrollar acciones formativas que están reforzando la difusión del español de manera adecuada y rigurosa en los entornos educativos que lo estaban demandando.

El universo del español bajo el paraguas de la Acción Educativa Exterior presenta realmente cifras elevadas: más de dos millones de estudiantes de español en 5 000 centros educativos de 50 países reciben clases de más de 10 000 docentes y experimentan la interacción oral y cultural en español con los más de 7 000 auxiliares de conversación que son destinados cada año a estos centros. Como podemos ver, una actividad constante en pro de la presencia y difusión del español que viene reflejada en esta nueva edición de 'El mundo estudia español' en los informes de los países, que revelan y aportan nueva información y nuevos datos a los proporcionados en anteriores ediciones.

Desde el cargo que me corresponde desempeñar, quiero terminar estas palabras con un profundo agradecimiento a todos los que forman parte de la Acción Educativa Exterior por su labor y la enhorabuena al personal que ha contribuido a desarrollar esta edición.

Amaya Cal Linares
Subdirectora general de la Unidad de Acción Educativa Exterior

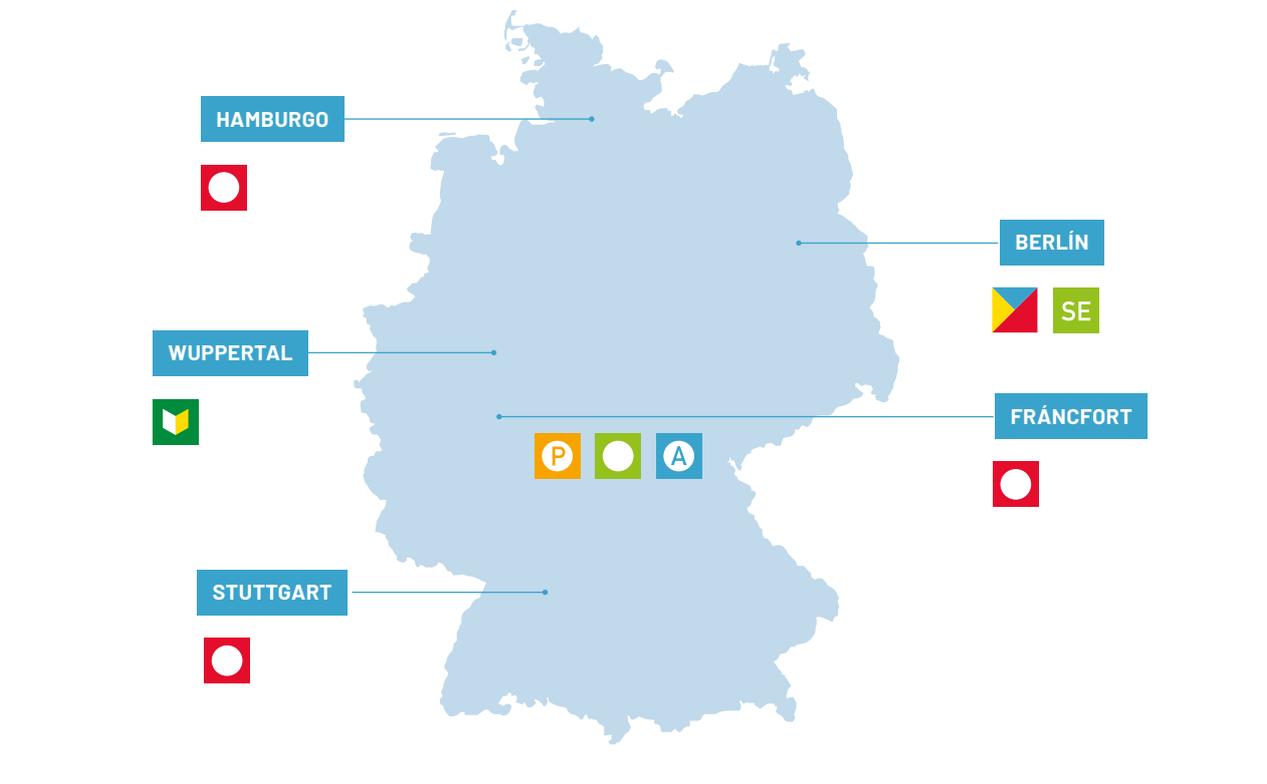


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ALEMANIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Auxiliares de conversación



Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)



Aulas de ALCE (96)



Sección española



Profesorado visitante

En Alemania, el estudio de las lenguas extranjeras se contempla tanto en la enseñanza obligatoria como en la no obligatoria. En los últimos años también ha aumentado su presencia en el ámbito de la Formación Profesional, pieza clave del sistema educativo alemán. A lo anterior hay que añadir, al ser Alemania un país de inmigración y muy implicado en la globalización económica, la importancia de la oferta de lenguas de herencia y la proliferación de la oferta bilingüe en algunos centros educativos.

La enseñanza del español en Alemania ha ido aumentando de forma significativa en los últimos años, si bien el inglés y, en mucha menor medida, el francés, siguen teniendo un respaldo más importante que el español, tanto por parte del profesorado como por las distintas administraciones educativas de los estados federados. Varias son las razones que explican el aumento del interés por el español en la potencia económica de Europa: su consideración de lengua global, el incremento de la inmigración proveniente de España y de Latinoamérica y su cada vez mayor peso en el ámbito de los negocios o de la búsqueda de empleo.

La Acción Educativa Exterior en Alemania utiliza la gestión de los programas existentes y su relación privilegiada con la Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV en alemán) y con las administraciones educativas de los estados federados para aumentar el protagonismo de la enseñanza del español y la promoción de la cultura española en el sistema educativo alemán.

Los principales logros alcanzados en Alemania por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- La firma en 2023 del Convenio (publicado el 11 de julio en el BOE) entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional del Reino de España y el Ministerio de Educación del Estado de Hesse respecto al empleo de profesorado visitante con el objetivo de fomentar el aprendizaje de la lengua española en este estado federado.
- El incremento significativo de los vínculos de la Consejería de Educación con la Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV).
- La continuación del mantenimiento de unas relaciones estratégicas en el ámbito educativo con la Ciudad Libre y Hanseática de Hamburgo gracias a la prórroga hasta 2028 del Memorando de Entendimiento (MOU) firmado con este estado federado.

El sistema educativo alemán

El federalismo político ha generado la delegación de las competencias educativas en los dieciséis estados federados, por lo que han tenido que acordarse unos estándares mínimos de calidad educativa plasmados en los Acuerdos de Hamburgo de 1964 (Hamburger Abkommen) y en la legislación posterior que desarrolla ese marco general.

La Conferencia Sectorial de Educación (**Kultusministerkonferenz-KMK**) es el órgano que se encarga de establecer la coordinación entre los sistemas educativos de los estados federados, elaborando directrices para las diferentes modalidades de escuela y el reconocimiento mutuo de títulos, de manera que se dé un cierto grado de estandarización y equiparación.

Bajo la jurisdicción del ministerio de educación de cada estado federado están las delegaciones de educación que actúan a nivel local o regional (Schulämter) y gestionan aspectos como la contratación de personal docente, la asignación de recursos o la garantía del cumplimiento de las regulaciones educativas.

Etapas de la enseñanza

La educación en Alemania es obligatoria y gratuita desde los seis hasta los dieciséis años. La educación infantil es opcional.

La enseñanza se subdivide en 4 niveles: Educación Primaria (Grundschule), Educación Secundaria Obligatoria (Sekundarstufe I), Educación Secundaria no obligatoria, equivalente al Bachillerato y a la FP de Grado Medio (Sekundarstufe II) y Educación Superior.

El sistema educativo alemán se caracteriza por una amplia oferta de itinerarios y una sólida tradición en el ámbito de la enseñanza profesional. Al finalizar la Educación Primaria, los alumnos pueden acceder a distintos tipos de escuela según su rendimiento académico y su orientación académica o profesional. Estas escuelas presentan denominaciones diferentes en los distintos estados federados: Hauptschule, Realschule, Mittelschule, Sekundarschule, Regelschule, etc., orientadas a la Formación Profesional, y Gymnasium, orientado a la preparación de los estudiantes para el acceso a enseñanzas superiores. Existen además escuelas integradas, Gesamtschulen, Integrierte Gesamtschulen, etc., con un sistema flexible de elección de itinerarios.

	Etapa	Duración/Cursos	Edad	Autoridad educativa
Educación Infantil	Kindertagesstätte, Kita (Guardería)	3 años o más	0-6	Estados federados, iglesias confesionales (católica y protestante), organizaciones no gubernamentales y centros privados
Educación Primaria	Grundschule Educación Primaria	Clase 1-4	7-10	Estados federados
	Nivel de orientación ¹	Clase 5-6	11-12	
Educación Secundaria Formación Profesional	Sekundarstufe I (Educación Secundaria Obligatoria, ESO)	Clase 7-10	13-16	
	Sekundarstufe II (Educación Secundaria No Obligatoria) Gymnasiale Oberstufe (Bachillerato) Berufliche Ausbildung (Formación Profesional)	Clase 11-12/13	17- 18/19 ²	
	Universidades, Escuelas Técnicas Superiores, Escuelas Superiores de Pedagogía, Escuelas Superiores de Teología, Escuelas Superiores de Bellas Artes y Música, Universidades de Ciencias Aplicadas	Grado	—	
Máster				
Doctorado				
Educación de personas adultas	Weiterbildung (Educación de personas adultas)	—	—	Estados federados

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

En el contexto del sistema educativo alemán, las lenguas extranjeras desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, proporcionándoles habilidades lingüísticas e interculturales que les permitan desenvolverse en un mundo globalizado, en un país con la mayor población inmigrante de Europa. La evolución de la enseñanza de idiomas ha sido significativa, con un énfasis creciente en la comunicación intercultural y la competencia multilingüe. La carga horaria anual varía según el tipo de escuela, el ciclo, el nivel y el perfil de asignaturas elegidas por los estudiantes. En los últimos años se han implementado modelos de enseñanza bilingüe para fomentar el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras en todas las etapas educativas, así como programas de lengua de herencia.

¹ En algunos estados federados el nivel de orientación se integra en la Educación Secundaria y en otros (Brandeburgo, Berlín, Hamburgo) en Primaria.

² En algunos estados federados se ofrece el G-8 («bachillerato corto») y en otros el G-9 («bachillerato largo»). En algunos estados se puede optar entre G-8 y G-9.

En 2003 se introdujo en Alemania la obligatoriedad de las lenguas extranjeras en el currículo de la Educación Primaria. En la mayoría de los estados federados se ofrece inglés como lengua extranjera. Existen, sin embargo, algunos centros bilingües donde se pueden estudiar otras lenguas, entre ellas el español.

En la Educación Secundaria Obligatoria la oferta lingüística varía según el tipo de centro, la orientación formativa y los diferentes diseños curriculares de los estados federados. En las escuelas de orientación profesional es obligatorio, como norma general, cursar solamente una lengua extranjera. En las escuelas de orientación académica (Gymnasium) es necesario cursar un mínimo de dos idiomas extranjeros. A partir del octavo curso, con la especialización de los itinerarios, el humanístico y el de lenguas modernas, se estudia una tercera lengua obligatoria. En algunos casos se puede optar por un cuarto idioma. Los datos disponibles muestran un crecimiento en el estudio del español.

En el Bachillerato y en la Formación Profesional las lenguas extranjeras tienen un peso distinto según la especialización del alumnado.

Número de estudiantes por idioma

Educación Primaria / Educación Secundaria					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	7.025.004	6.979.338	6.973.528	6.951.899	6.853.578
Francés	1.401.189	1.342.299	1.286.594	1.290.246	1.227.641
Latín	597.279	561.861	545.226	538.808	533.879
Español	464.061	473.775	482.430	495.889	501.725
Ruso	101.862	98.343	93.990	90.716	87.659
Italiano	47.784	46.935	45.546	46.334	45.156
Turco	42.435	38.622	34.677	34.128	33.156

Fuente: Statistisches Bundesamt Deutschland

Formación Profesional					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	1.345.215	1.326.528	1.296.930	1.299.245	1.424.826
Español	120.648	110.928	112.533	111.707	109.518
Francés	56.913	47.817	44.565	49.361	43.912
Ruso	9.138	10.449	9.816	8.694	8.540
Italiano	4.401	3.759	3.393	3.927	3.611
Latín	1.929	1.662	1.650	2.358	2.310
Turco	390	414	351	256	255

Fuente: Statistisches Bundesamt Deutschland

El español en el sistema educativo

El análisis de los datos revela que el español, con un crecimiento constante, se posiciona como la cuarta opción más elegida detrás del inglés, francés y latín en la educación secundaria en su itinerario general. En los itinerarios de formación profesional el español es la segunda opción. En la educación primaria el español se imparte fundamentalmente en centros bilingües y al igual que otras lenguas extranjeras, salvo el inglés, tiene una presencia testimonial.

El estado federado con mayor presencia del español en la educación primaria y secundaria es Renania-Westfalia, seguido de Baja Sajonia, Hesse y Baden-Wurtemberg. El estado federado con mayor presencia del español en la formación profesional es Renania-Westfalia, seguido de Baden-Wurtemberg, Baja Sajonia y Baviera.

Estudiantes de español

Educación Primaria / Secundaria					
Estados federados	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Baden-Wurtemberg	36.374	38.223	38.410	38.410	36.872
Baviera	31.061	31.272	31.245	31.729	28.262
Berlín	30.230	31.997	33.738	35.398	35.477
Brandeburgo	18.457	18.861	18.559	19.395	20.331
Bremen	6.683	8.772	7.339	9.545	9.573
Hamburgo	30.372	31.346	32.630	32.380	32.938
Hesse	41.747	43.329	47.223	49.173	58.477
Meckl.-Pomerania Occ.	8.001	8.373	8.821	9.631	10.570
Baja Sajonia	63.042	65.570	68.515	70.117	72.226
Renania del N.-Westfalia	141.278	136.782	134.214	130.030	127.310
Renania-Palatinado	8.849	9.568	9.405	14.127	14.391
Sarre	4.524	4.434	4.911	4.798	ND
Sajonia	15.462	17.211	18.915	20.551	22.415
Sajonia-Anhalt	5.643	5.925	6.648	7.458	8.457
Schleswig-Holstein	15.525	15.525	14.691	14.691	15.252
Turingia	6.813	6.588	7.166	8.456	9.174

Fuente: Statistisches Bundesamt Deutschland

Formación Profesional					
Estados federados	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Baden-Wurtemberg	36.433	34.955	33.620	32.358	30.260
Baviera	7.716	6.895	7.792	8.093	7.982
Berlín	2.729	2.418	2.386	2.186	2.227
Brandeburgo	709	746	669	618	624
Bremen	855	527	497	767	693
Hamburgo	1.638	1.754	1.652	1.491	1.420
Hesse	4.540	4.305	4.350	4.580	5.307
Meckl.-Pomerania Occ.	19	66	103	105	98
Baja Sajonia	11.145	9.860	9.132	8.962	8.675
Renania del N.-Westfalia	43.971	41.358	39.609	37.395	38.335
Renania-Palatinado	3.034	3.378	3.558	5.899	5.447
Sarre	386	696	454	474	-ND
Sajonia	1.766	1.866	1.687	1.631	1.759
Sajonia-Anhalt	387	471	387	360	354
Schleswig-Holstein	4.953	1.277	6.255	6.469	6.022
Turingia	367	353	381	319	315

Fuente: Statistisches Bundesamt Deutschland

En las universidades, los estudios hispánicos representan la tercera filología extranjera con más alumnos después de la inglesa y la francesa. Las cifras muestran un descenso en los últimos años, acorde con el descenso general en los estudios de humanidades.

Universidad				
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
5.777	5.393	5.199	4.761	4.433

Fuente: Statistisches Bundesamt Deutschland

Por último, dentro del sistema educativo alemán no reglado, el Instituto Cervantes y las universidades populares (Volkshochschulen) ofrecen una amplia oferta de cursos de español con una gran demanda.

La Acción Educativa Exterior en Alemania

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Consejería de Educación en Alemania, cuya demarcación incluye también Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia, gestiona en la actualidad los siguientes centros y programas: las Aulas de Lengua y Cultura Española, la Sección Española de Berlín, las Escuelas Europeas de Fráncfort, Múnich y Karlsruhe, el Programa de Auxiliares de Conversación y el Programa de Profesores Visitantes en el estado federado de Hesse.

Además, la Consejería participa en diversas acciones e iniciativas de colaboración con instituciones en España y Alemania, con el objeto de promocionar la lengua y cultura españolas. En este contexto, se considera prioritaria la acción formativa llevada a cabo por la Consejería; la estrecha colaboración con la Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV); la colaboración en eventos culturales, de formación y en la administración de los exámenes DELE con los cinco Institutos Cervantes ubicados en Alemania (Bremen, Fráncfort, Hamburgo, Múnich y Berlín); la colaboración con el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) en la administración de pruebas, y la participación en ferias educativas, efemérides, festivales y concursos.

Por último, la Consejería ofrece servicios a los ciudadanos como el asesoramiento y tramitación de solicitudes de reconocimiento de títulos extranjeros en España; un centro de recursos alojado en la Universidad de Wuppertal (Bergische Universität Wuppertal), que es lugar de consulta de material bibliográfico y audiovisual y espacio de encuentro y de dinamización formativa y cultural; un servicio de publicaciones y la gestión de las plataformas educativas eLeo y Veo en español.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Berlín	
Asesoría Técnica en Berlín (3 asesores/as)	

Centros y programas	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)	ALCE Fráncfort (25 aulas) ALCE Hamburgo (22 aulas) ALCE Stuttgart (51 aulas)
Secciones Españolas	Sección Española de Berlín en el Friedrich-Engels Gymnasium
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Fráncfort Escuela Europea de Múnich Escuela Europea de Karlsruhe
Auxiliares de Conversación	117 auxiliares españoles en Alemania y 56 alemanes en España
Profesorado Visitante	20 plazas para profesores visitantes en el estado federado de Hesse

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

La gestión de las ALCE representa el mayor desafío de la Consejería, ya que implica coordinar y supervisar 95 aulas distribuidas en las ALCE de Hamburgo, Stuttgart y Fráncfort, que albergan a casi 3.500 alumnas y alumnos repartidos en 243 grupos, atendidos por 29 docentes. El profesorado de las ALCE se beneficia también de las jornadas de formación que organiza la Consejería.

Durante el curso 2022-2023, la implementación de Alexia, plataforma digital de gestión administrativa, ha supuesto una mejora significativa a través de la digitalización de diferentes procesos de gestión, así como de la ampliación de los canales de comunicación con las familias.

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Aulas	98	96	96	99	95
Alumnado	3.161	3.034	3.382	3.539	3.510
Profesorado	30	29	29	29	29

Fuente: MEFPD

Sección Española de Berlín

La Sección Española en Berlín está integrada en el Friedrich-Engels-Gymnasium (FEG), un instituto de Enseñanza Secundaria. En 1991, el centro fue pionero en introducir la enseñanza bilingüe español-alemán bajo la normativa del Senado de Berlín (VGO-Bilingualer Unterricht). Para apoyar este proyecto, en 2003 se firmó un convenio entre el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España y la Administración del Senado de Berlín creándose la sección española.

En el curso 2023-2024, el FEG contaba con más de 1.200 alumnos, de los cuales 467 estaban inscritos en la sección española. La sección cuenta con 27 docentes, 26 adscritos al Senado de Berlín y una docente de Geografía e Historia adscrita a la Consejería de Educación en Alemania.

Los alumnos que completan con éxito los estudios de la sección obtienen la doble titulación. En el curso 2023-2024, 17 alumnos han conseguido el Título de Bachiller español.

Anualmente se celebra el Día Mundial del Libro con una visita institucional al FEG para celebrar la literatura en español. En junio de 2023 se conmemoró, con gran implicación por parte de la dirección del centro, el vigésimo aniversario de la sección española.



Visita a la Sección Española en el Friedrich-Engels Gymnasium (FEG).

Escuelas Europeas					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	446	473	431	466	467
Profesorado español	1	1	1	1	1

Fuente: MEFPD

Escuelas Europeas

En Alemania más de mil alumnos estudian español en las Escuelas Europeas de Fráncfort, Múnich y Karlsruhe. En los últimos años ha aumentado significativamente su número. Los 12 profesores se benefician también de las jornadas de formación que organiza la Consejería.

Escuelas Europeas					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	974	1.023	975	1051	1.118
Profesorado	10	10	12	12	12

Fuente: MEFPD

Auxiliares de Conversación

La gestión del programa de Auxiliares de Conversación se realiza en colaboración entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, por parte española, y el Servicio de Intercambio Académico (Pädagogischer Austauschdienst, PAD), por parte alemana. Actualmente hay 111 auxiliares españoles en Alemania y 56 alemanes en España. Durante el curso 2024-25 está previsto que sean 137 y 66 plazas respectivamente. La Consejería organiza en el mes de octubre unas jornadas de acogida en línea y ofrece asesoramiento continuo a los profesores auxiliares que lo solicitan.

Auxiliares de Conversación					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alemanes en España	60	34	59	58	56
Espanoles en Alemania	131	123	126	125	111
Total	191	157	185	183	167

Fuente: MEFPD y PAD

Profesorado Visitante

El 22 de junio de 2023 tuvo lugar la firma del convenio para el establecimiento del programa de Profesorado Visitante entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Reino de España y el Ministerio de Educación del estado de Hesse. Según los términos del convenio, hasta veinte profesores podrán ser contratados en el marco del programa para impartir clases de español en centros educativos de este estado federado.

Durante el curso 2023-2024 diez docentes dan clases de español en escuelas de secundaria. Se prevé, gracias a la buena acogida que ha tenido el programa por parte de la Administración del estado federado y de los profesores españoles, que en el curso 2024-2025 este número ascienda a veinte. Se están llevando a cabo negociaciones para ampliar el programa a otros estados federados.

Formación del profesorado

Para el profesorado de los programas de la Acción Educativa Exterior la Consejería ha llevado a cabo varias actividades de formación en colaboración con el INTEF. Destaca la organización de las jornadas anuales presenciales en su sede en Berlín: «Las herramientas y plataformas audiovisuales en la docencia ALCE» en 2022 y «Gestión de la diversidad y heterogeneidad en el aula» en 2023, a las que asistió el profesorado de la Acción Educativa Exterior en Alemania (profesorado ALCE, Sección Española y Escuelas Europeas). Estas jornadas proporcionan un espacio crucial para la actualización de conocimientos, el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de nuestra comunidad educativa. Además, la Consejería organiza anualmente tres grupos de trabajo de formación inicial para docentes de las ALCE de Hamburgo, Fráncfort y Stuttgart, así como cursos específicos de formación para el profesorado ALCE, como el curso sobre evaluación llevado a cabo en 2023 y las jornadas de acogida y seguimiento para profesores visitantes y auxiliares de conversación.

Los cursos presenciales de verano en España, organizados por la UAEE en colaboración con la UNED y la UIMP, se celebran en las sedes de Ávila, Segovia y Santander. La Consejería examina las solicitudes y realiza el proceso de selección. Cada curso dura 30 horas y los participantes reciben un certificado. En el 2024 se han ofertado 14 cursos y se han concedido 17 becas. En el 2023 hubo 8 cursos y se otorgaron 8 becas. En el 2022 se ofertaron 4 cursos y se concedieron 3 becas.

En cuanto a los cursos de formación en línea, en 2023 se ofertaron 5 cursos, cada uno de 30 horas de duración y se concedieron 7 becas. En el 2022 hubo 9 cursos y se otorgaron 7 becas.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022	2023	2022	2023
Profesorado extranjero de español	2	2	400	410
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	6	7	152	162

Centro de Recursos

En mayo de 2020 la Consejería de Educación donó los fondos del centro de recursos a la Universidad de Wuppertal (Bergische Universität Wuppertal -BUW). Desde entonces hay una estrecha colaboración en las actividades organizadas por esta universidad y la Consejería participa en sus jornadas de formación. En el 2024 se han centrado en la diversidad lingüística y variedades en las clases de español.



Jornadas de Formación dirigidas al profesorado de los programas de la Acción Educativa Exterior en Alemania.

Servicio de publicaciones

En el área de publicaciones, la Consejería se dedica a una amplia gama de actividades para promover la difusión de información educativa. Esto incluye la creación de material divulgativo, como folletos informativos y guías de programas de la Acción Educativa Exterior. Complementando estas acciones, se elaboran vídeos e infografías para comunicar de manera efectiva los mensajes clave en el ámbito de trabajo de la Consejería y se diseña material promocional.

Plataformas educativas eLeo y Veo en español

eLeo es la biblioteca digital de todos los usuarios de los centros y programas de la Acción Educativa Exterior. Dispone de más de 7000 títulos entre libros, audiolibros y vídeos. Veo en español es una plataforma educativa que ofrece de forma gratuita una selección de obras audiovisuales y cinematográficas de España y Latinoamérica en distintos formatos, seleccionadas con criterios pedagógicos para reforzar las competencias clave del alumnado.

La Consejería gestiona el acceso de todos los usuarios de los programas a estas plataformas, ofrece regularmente recomendaciones de lecturas y películas adecuadas a los distintos niveles y edades del alumnado, asesora al profesorado en la creación de clubs de lectura y organiza actividades.

Acciones e iniciativas de promoción de la lengua y cultura españolas

La Consejería participa en diversos congresos sobre la enseñanza del español organizados por las diferentes directivas regionales de la Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV), y también en los congresos a nivel federal. Asimismo, está presente en jornadas de formación para profesorado de ELE organizadas por editoriales.

En estos eventos la Consejería suele tener un stand, participa en mesas redondas, imparte ponencias sobre la enseñanza del español o contribuye a la financiación. Todo esto refuerza la visibilidad de la Consejería y fomenta la enseñanza del español, especialmente en niveles preuniversitarios.

Además, la Consejería está presente en concursos escolares de lectura del español, como Leo, ¿qué lees?, organizados por las distintas directivas regionales de la DSV en Hamburgo, Hesse, Berlín-Brandeburgo, Schleswig-Holstein, y Sajonia, a menudo en colaboración con el Instituto Cervantes. En estos eventos, la Consejería da la bienvenida y clausura el acto, participa en el jurado y a veces entrega premios y distribuye entre los profesores material educativo.

La Consejería organiza también actividades de promoción de la lengua y cultura españolas, como el Mes de Cine Escolar en Hamburgo, en el que se facilitó a los profesores de secundaria que lo solicitaron unos códigos de acceso a la plataforma educativa de cine en Veo en español o el I Concurso de Pódcast «Escucha la diferencia», destinado al alumnado y al profesorado de los programas de Acción Educativa Exterior en Alemania.

Por último, la Consejería recibe visitas de grupos escolares españoles y alemanes en Berlín, durante las que se les explican sus funciones. De esta manera, la Consejería da visibilidad al trabajo que realiza.

En conclusión, la Consejería de Educación promueve iniciativas para la difusión de la lengua y la cultura españolas o está presente y participa en las que organizan otras instituciones.

Apoyo y difusión del español en Alemania

Organismos españoles

Instituto Cervantes

En Alemania existen cinco Institutos Cervantes (IC) en las siguientes ciudades: Berlín, Múnich, Bremen, Hamburgo y Fráncfort.

Además de la enseñanza del español en todos los niveles, el IC se dedica a la promoción de la cultura española a través de un extenso programa de exposiciones, conferencias, conciertos, cursos de formación del profesorado, etc. Asimismo, cuenta con una surtida biblioteca. También se organizan cursos de las lenguas cooficiales: catalán, euskera y gallego.

La colaboración entre el IC y la Consejería es muy estrecha y beneficiosa para ambas partes y gracias a ella se consigue hacer realidad la unidad de acción exterior en la promoción de la lengua y cultura españolas.

En las sedes del Instituto Cervantes de Fráncfort y Hamburgo, como prueba de la excelente colaboración, se ubican las oficinas de las direcciones ALCE, así como aulas para administrar exámenes, cursos de formación o reuniones con los representantes de familias. El alumnado y las familias ALCE participan en las actividades culturales que organiza el Instituto Cervantes: visitas guiadas, exposiciones, cuentacuentos, talleres, proyección de películas.

Tanto el profesorado visitante enviado a Hesse como los auxiliares de conversación pueden participar en estas actividades y en los cursos de formación.

Por último, se debe destacar la aplicación del convenio que permite tanto al alumnado de la Sección Española de Berlín como del programa ALCE beneficiarse de un descuento significativo en el precio de los diplomas DELE, así como de la posibilidad de acreditación de profesorado como examinadores DELE.

Consejería de Cultura

La Consejería de Cultura de Alemania en colaboración con la de Educación, siempre que proceda, promueve diversas iniciativas para apoyar y difundir el español y mantiene estrechos vínculos con la Asociación de Hispanistas. Entre las actividades destacadas se incluyen ciclos de cine en español, exposiciones de arte, conciertos y seminarios que abordan temas relevantes como los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el cambio climático y los derechos humanos. Además, se organizan diálogos y encuentros para fomentar el intercambio cultural y académico entre Alemania y los países hispanohablantes.

Embajada de España en Alemania y consulados de Fráncfort, Múnich, Hamburgo, Düsseldorf y Stuttgart

La embajada de España en Berlín y los consulados de Fráncfort, Hamburgo, Düsseldorf, Stuttgart y Múnich participan en eventos de difusión de la lengua y cultura española, como exposiciones, presentaciones de libros o conferencias, festivales o ferias. Colaboran con la Consejería de Educación cediendo sus espacios para la celebración de exámenes, visitas escolares, jornadas y seminarios. Además, los consulados colaboran en la gestión del reconocimiento de títulos académicos en el sistema educativo español y en la administración de los exámenes dentro del ámbito de actuación del CIDEAD.

Consejo de Residentes (CRE)

De manera regular, siguiendo la normativa correspondiente, se mantienen encuentros con los representantes de los dos consejos de residentes españoles en Alemania: CRE de Berlín y el CRE de Fráncfort para recabar su opinión en lo relativo a la planificación y difusión del programa ALCE.

Organismos locales

La Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV)

Representa los intereses de los profesores de español de centros educativos preuniversitarios y de universidades. Con cerca de 2.700 miembros, la DSV es la mayor asociación monolingüe de profesores de idiomas de Alemania. Promueven la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española. Son los editores de la revista Hispanorama, que se publica 4 veces al año y contiene una sección de estudios regionales, otra de didáctica de la lengua, noticias y reseñas. Defienden intereses comunes ante las instituciones

educativas alemanas. Asesoran sobre cuestiones metodológicas y didácticas en la formación del profesorado, el perfeccionamiento y la formación continua. Organizan cursos de formación para profesores de español y participan en conferencias y congresos a nivel regional, nacional e internacional, de forma presencial o en línea. El congreso nacional que organizan, las Jornadas Hispánicas, se celebra cada dos años y en el mismo participa de forma significativa la Consejería.

Pädagogischer Austauschdienst (PAD)

Pertenece a la Secretaría de la Conferencia Permanente de Ministros de Educación y Asuntos Culturales (Sekretariat der Kultusministerkonferenz) de los estados federados de la República Federal de Alemania y tiene su sede en Bonn. El **PAD** promueve el intercambio europeo e internacional en el sector escolar. Es el organismo encargado de facilitar intercambios y encuentros entre personas de diferentes culturas en Europa y en todo el mundo. Sus programas promueven la cooperación entre instituciones del sector escolar. De este modo, pretenden reforzar la competencia intercultural, mejorar la calidad de la enseñanza y despertar el interés por la lengua y la cultura alemanas en el extranjero. Por ello son el organismo alemán que se ocupa del programa de Auxiliares de Conversación españoles en Alemania y alemanes en España en estrecha colaboración con la UAEE.

Asociaciones de Españoles en Alemania

Los centros y las asociaciones de españoles en Alemania han sido desde siempre espacios de encuentro de los españoles residentes en Alemania. Los centros y asociaciones están presentes en casi todos los estados federados y colaboran con la Consejería en la difusión del programa ALCE, así como en la organización de actividades culturales.

Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD)

Aunque no se dedica exclusivamente a la promoción del español, el **DAAD** apoya el intercambio académico entre Alemania y países de habla hispana, facilitando becas y programas de estudio que incluyen el aprendizaje de la lengua española. La Consejería suele asistir a las reuniones y eventos que celebra el DAAD en Berlín dentro del ámbito de nuestros intereses.

Referencias

Información general sobre el país

- **Alemania**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)

Información sobre la educación en Alemania

- **Conferencia de ministros de Educación (KMK)**
- **Cualificación y reconocimiento de profesiones extranjeras (Anerkennung in Deutschland)**
- **Instituto Federal de Estadística (Statistisches Bundesamt)**
- **Instituto Federal de investigación en la FP (Bundesinstitut für Berufsbildung)**
- Ministerio Federal de Educación e Investigación (**Bundesministerium für Bildung und Forschung**)
- Servicio Pedagógico de Intercambio Académico (**PAD**)

Información sobre el español en Alemania

- **Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV)**
- **Consejería de Educación de la Embajada de España**

Glosario

- **Kindergarten, Kindertagesstätte, Kindertagespflege:** Jardín de infancia, guardería.
- **Grundschule:** Escuela de Educación Básica.
- **Hauptschule, Realschule, Mittelschule:** Escuelas de Educación Básica (5º y 6º curso) y de Educación Secundaria Obligatoria –ESO–.
- **Gymnasium:** 5º y 6º de Educación Básica, ESO y Bachillerato.
- **Abitur:** Prueba de selectividad, EBAU.
- **Berufsschule, Berufsfachschule, Berufsoberschule:** Escuelas de Formación Profesional de Grado Básico y de Grado Medio.
- **Gesamtschule, Integrierte Gesamtschule, Kooperative Gesamtschule:** Escuelas integradas.
- **Bundesinstitut für Berufsbildung:** Instituto Federal de Investigación en la FP.
- **Deutsches Institut für die Erwachsenenbildung:** Instituto Alemán para la Enseñanza de Adultos.
- **Kultusministerkonferenz, KMK:** Conferencia Permanente de los Ministros de Educación
- **Pädagogischer Austauschdienst:** Servicio Pedagógico de Intercambio Académico.
- **Statistisches Bundesamt:** Oficina Federal de Estadística.
- **Volkshochschule:** Universidad Popular.

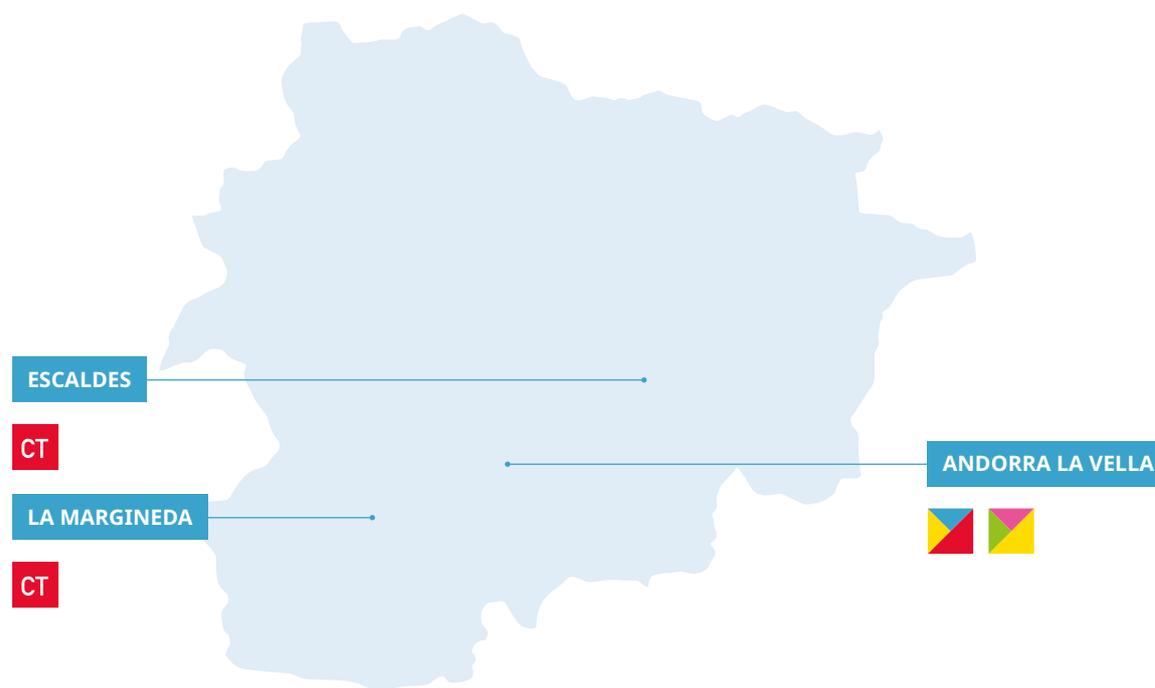


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ANDORRA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de titularidad española



Asesoría de Educación

Una de las señas de identidad del Principado de Andorra como país, es la coexistencia de tres sistemas educativos públicos (español, andorrano y francés), además de la presencia del British College of Andorra. Los sistemas francés y español dependen de la normativa de sus respectivos países, aunque cuentan con particularidades derivadas de sus propios convenios, como la impartición del área de Formación Andorrana y de Lengua Catalana.

Todos los centros del país son centros gratuitos de utilidad pública, con excepción del *Ágora International School Andorra*, centro privado que imparte sistema educativo español, y el *British College of Andorra*, centro privado que ofrece el currículum Nacional Británico. Las familias pueden elegir el sistema educativo que prefieren para sus hijos. La gratuidad en la educación abarca desde Educación Infantil hasta el final del Bachillerato. La enseñanza obligatoria en Andorra tiene una duración de diez años, desde los 6 hasta los 16 años.

Actualmente, la relación educativa entre España y Andorra se asienta en el **Convenio entre el Reino de España y el Principado de Andorra en materia educativa** (BOE del 22 de marzo de 2005) y en el **Acuerdo en materia de acceso a la universidad entre el Reino de España y el Principado de Andorra** (BOE del 1 de noviembre de 2010).

Los cinco centros del Sistema Educativo Español (SEE) en Andorra son el centro público integrado de titularidad del estado español Colegio Español María Moliner, los tres colegios congregacionales (Sant Ermengol, Mare Janer y Sagrada Familia) y el *Ágora International School Andorra*. Todos los colegios de sistema español imparten castellano, catalán, inglés y francés y su alumnado debe alcanzar al menos nivel B2 de castellano y B1 de catalán al terminar Bachillerato.

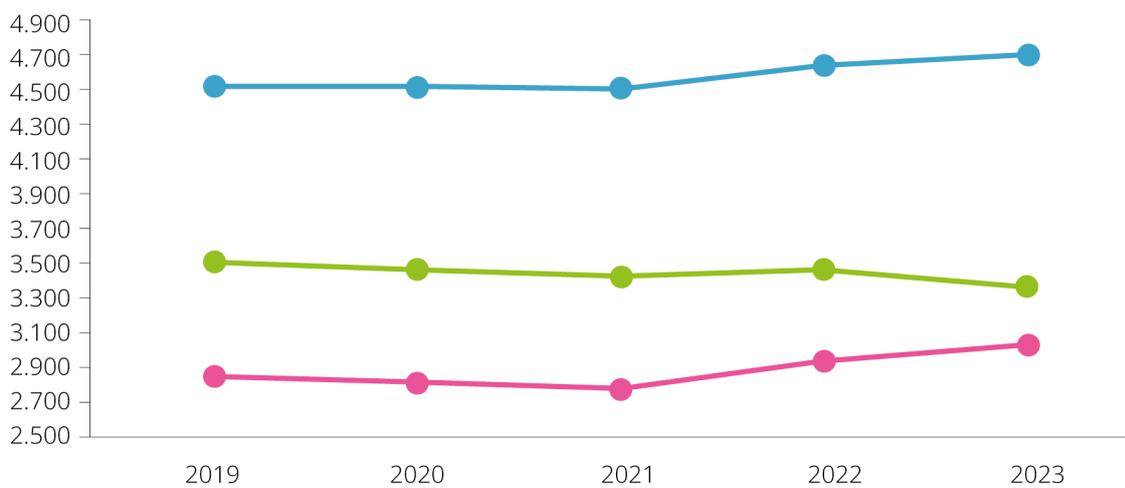
La representación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Andorra la ostenta, desde 1993, la Consejería de Educación que forma parte de la Embajada de España, con sede en Andorra la Vella. Está dirigida por la consejera de Educación y cuenta además con secretaría general, una asesoría técnica y personal de administración y servicios (cuatro trabajadores).

La Consejería de Educación en Andorra realiza las labores de coordinación de las actividades de los cinco centros del Sistema Educativo Español en este país conforme al convenio educativo suscrito entre España y Andorra. Gestiona la política educativa de España en Andorra, la promoción de la lengua y la cultura españolas, la gestión de los exámenes del CIDEAD, de la UNED y del Instituto Cervantes y la coordinación con los otros sistemas educativos del país. Además, gestiona la realización de prácticas académicas, en los centros de sistema español, del alumnado de las universidades con las que tiene firmado convenio (Universitat d'Andorra, VIU, UNIR, UNED, Universidad Antonio de Nebrija y Universidad Rovira i Virgili). Actualmente se está negociando un nuevo convenio con la Universidad Carlemany (universidad privada ubicada en el país).

Entre los principales logros conseguidos en los últimos años podemos destacar:

1. La consolidación y aumento de matrícula, cercano al 3,5%, en el centro de titularidad española después de un descenso significativo en años anteriores.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN LOS TRES SISTEMAS.



● Sistema Educativo Andorrano ● Sistema Educativo Español ● Sistema Educativo Francés

Fuente: Departament d'Estadística (Govern d'Andorra).

- Mejora de la formación del profesorado de todo el sistema educativo español. Se han organizado, por primera vez, jornadas educativas adecuadas a las necesidades actuales de implantación de la nueva ley educativa y de la demanda de acreditación de la competencia digital docente.
- Nuestros centros participan de manera muy activa en todos los programas y actuaciones que organiza el Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitat, reforzando la coordinación y colaboración entre los tres sistemas educativos.

El sistema educativo andorrano

Hasta 1982, año en el que comenzó su andadura el Sistema Educativo Andorrano (SEA), únicamente existían en el Principado de Andorra el Sistema Educativo Español (SEE) y el Francés (SEF). La escuela andorrana (SEA) cuenta con normativa propia e imparte sus materias fundamentalmente en lengua catalana, aunque hay también asignaturas que se pueden impartir en francés, inglés o español, además de incluir esas tres lenguas como materia de Lengua Extranjera dentro de su currículo.

Sistema educativo					
	Etapa		Duración / Niveles	Edad	Autoridad Educativa
Educación no obligatoria	Educación Infantil	Maternal	3 cursos	3-6	Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats
Educación obligatoria	Educación Primaria	Primera ensenyança	6 cursos (3 ciclos de 2 cursos)	6-12	
	Educación Secundaria	Segona ensenyança	4 cursos (2 ciclos de 2 cursos)	12-16	
Educación no obligatoria	Bachillerato	Batxillerat general	2 cursos	A partir de 16	
	Formación Profesional	Inicial	2 cursos	>16 <19	
		Batxillerat profesional	2 cursos	A partir de 16	
Educación universitaria	Estudios presenciales y virtuales	Diploma Professional Avançat (120 créditos)		Universitat d'Andorra (universidad pública)	
		Bàtxelor (180 créditos), postgrados, cursos de actualización y seminarios			

Fuentes: Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats (Govern d'Andorra) y Universitat d'Andorra

Las lenguas extranjeras en los tres sistemas educativos de Andorra

Como ya se ha explicado en la introducción, en Andorra coexisten tres sistemas educativos con distintas peculiaridades.

Las lenguas extranjeras tienen un tratamiento diferente en cada uno de los sistemas educativos, por tanto, procede estudiarlos por separado.

Enseñanza de lenguas en la Escuela Andorrana

Maternal y Primera Enseñanza

En **maternal** A (3-4 años) la lengua vehicular es el catalán y las actividades se organizan con la presencia de dos maestros tutores de aula.

En maternal B (4-6 años) se introduce la lengua francesa, de modo que las lenguas vehiculares pasan a ser el catalán y el francés, y las actividades se organizan con la presencia de un maestro tutor de aula de catalán y uno francés.

En primer ciclo de la **primera enseñanza** se enseña catalán y francés simultáneamente con un docente para cada lengua. En segundo y tercer ciclo de primaria se introduce el inglés como lengua extranjera (2 horas semanales en 2º ciclo y 3 horas semanales en 3º ciclo).

En cuanto a la lengua española se empieza a estudiar en 3º ciclo con una carga horaria semanal de 1.30 horas.

En segundo y tercer ciclo se hacen situaciones globales en catalán y/o francés (incluyen trabajos y recursos de diferentes áreas a razón de 6 horas semanales) alternando una situación en catalán y/o en francés. Cuando se hace la situación global en catalán tienen 3 horas de francés y cuando se hace la situación global en francés tienen 3 horas de catalán.

En tercer ciclo comienza la enseñanza del español, que se imparte durante una hora y media a la semana, al igual que el catalán y el francés. En este ciclo, se introduce el aprendizaje integrado de contenidos y lengua extranjera, con la impartición de Matemáticas en catalán en el primer curso de ese ciclo, cambiando a la enseñanza de esta asignatura en francés en el segundo.

Áreas 2.º ciclo	Horario lectivo semanal 2.º ciclo		Lengua vehicular	Áreas 3.º ciclo	Horario lectivo semanal 3.º ciclo		Lengua vehicular
Espacio global	6:00 h		Catalán o Francés	Espacio global	SGA - 5.00 h SGB - 5.00 h	SGA - Francés SGB - Catalán	
Catalán	2.30 h	7.00 h	Catalán	Catalán	1.30 h	7.00 h	Catalán
Francés	2.30 h		Francés	Francés	1.30 h		Francés
Inglés	2.00 h		Inglés	Español	1.30 h		Español
Matemáticas	3.00 h	4.30 h	Lengua del tutor: 3.º: catalán 4.º: francés	Inglés	2.30 h	4.30 h	Inglés
Ciencia y tecnología	1.30 h		Francés	Matemáticas	3.00 h		Lengua del tutor: 5.º: catalán 6.º: francés
Ciencias sociales	1.30 h		Catalán	Ciencia y tecnología	1.30 h	4.30 h	Francés
Educación visual y plástica	1.30 h		Catalán o Francés según el centro	Ciencias sociales	1.00 h		Catalán
Música	1.30 h			Educación visual y plástica	1.30 h		Catalán o Francés según el centro
Educación física	3.00 h			Música	1.30 h		
Tutoría	1.30 h			Lengua del tutor	Educación física	2.30 h	
Religión/ Trabajo personal	1.00 h		Catalán	Tutoría	1.00 h		Lengua en la que imparte su asignatura el Tutor
				Religión/ Trabajo personal	1.00 h		Catalán

Fuente: Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitat (Govern d'Andorra)

Si obtenemos los datos globales de toda la etapa nos encontramos con:

Lenguas y literaturas 1.800 horas	Lengua catalana: 684 horas
	Lengua francesa: 684 horas
	Lengua castellana: 108 horas.
	Lengua inglesa: 324 horas

Fuente: Decreto 376/2021, de 17-11-2021, de publicación de los programas de las áreas de aprendizaje y de competencias transversales de primera enseñanza de la Escuela Andorrana

Segunda Enseñanza

En la segunda enseñanza, las lenguas (catalana, castellana, francesa e inglesa) se aprenden de forma sistemática con profesorado especialista de cada una de las lenguas.

Las áreas de matemática, ciencias humanas y sociales, ciencias físicas y de la naturaleza, tecnología, educación musical y artística y educación física y deportiva se vehiculan en lengua catalana, castellana o francesa, la misma en todo el nivel educativo.

Las situaciones globales, que suponen un aprendizaje integrado de las lenguas, contempladas en el primer ciclo se hacen en catalán, español y francés. Éstas desaparecen en el segundo ciclo y aparece el proyecto integrador (el docente imparte en catalán y el alumno realiza su trabajo de final de proyecto (hay 2 por curso) en tres de las cuatro lenguas que son catalán, francés, español e inglés.

Secundaria	Dedicación lectiva 1.º ciclo SE	Lengua vehicular	Dedicación lectiva 2.º ciclo SE	Lengua vehicular
Espacios globales	Situación Global 5.00 h 5.00 h	Catalán Español Francés	Proyecto integra- dor 4.00 h	Profesor conductor en catalán Producción del alumno en catalán, español y/o francés obligatorio Opcional en inglés
Catalán	1.30 h	Catalán	2.00 h	Catalán
Francés	1.30 h	Francés	2.00 h	Francés
Español	1.30 h	Español	2.00 h	Español
Inglés	3.00 h	Inglés	4.00 h	Inglés
Matemáticas	3.00 h	Catalán	4.00 h	Catalán
Ciencias físicas y de la naturaleza	2.00 h	Español	3.00 h	Francés o Español en función de los recursos del centro
Tecnología	1.30 h	Catalán	2.00 h	
Ciencias humanas y sociales	2.00 h	Catalán	3.00 h	Catalán
Educación visual y plástica	1.30 h	Francés	1.30 h	Francés
Música	1.30 h	Catalán	1.30 h	Catalán
Educación física	2.00 h	Catalán	2.00 h	Catalán
Tutoría/ asamblea/ religión	1.00 h	Catalán	1.00 h	Catalán
	32h			32h

Fuente: Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitat (Govern d'Andorra)

Lenguas y literaturas 1584 horas	Lengua catalana: 360 horas
	Lengua francesa: 360 horas
	Lengua castellana: 360 horas.
	Lengua inglesa: 504 horas

Fuente: Decreto del 24-10-2018 de publicación de los programas de segunda enseñanza de la Escola Andorrana

Bachillerato General

El nivel de bachillerato tiene por finalidad ampliar en sus alumnos la competencia plurilingüe y capacitarlos para acceder a estudios superiores en entornos lingüísticos y culturales diversos.

Con este objetivo el aprendizaje de lenguas es uno de los principales ejes de la estructura del plan de estudios del bachillerato y se organiza en torno a las asignaturas propiamente lingüísticas y la vehiculación de diferentes asignaturas en lengua catalana, castellana, francesa e inglesa.

En Bachillerato, el alumno personaliza su plan de estudios con el uso de distintas lenguas vehiculares dependiendo de la materia de la que se trate.

Está organizado en cinco bloques con diferentes materias que el alumno va combinando para realizar diferentes itinerarios. Quedan distribuidos con las siguientes materias que se imparten en diferentes idiomas:

Desarrollo e iniciativa personal (Bloque 1)			
<ul style="list-style-type: none"> ■ Filosofía (2h) ■ Educación física (2h) ■ Proyecto de investigación (2h) (Plurilingüe) ■ Proyecto de participación, actuación y servicio 		<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación en lengua inglesa (3h) ■ Lengua y literatura catalanas (4h) ■ Comunicación en lengua catalana (2h) 	
Lenguas y literatura (Bloque 2)	Individuo y sociedad (Bloque 3)	Ciencias y matemáticas (Bloque 4)	Artes (Bloque 5)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Lengua y literatura castellanas (4 h) ■ Lengua y literatura francesa (4 h) ■ Cultura y lenguas clásicas (4 h) ■ Literatura universal (4h) ■ Comunicación en lengua castellana (2h) ■ Comunicación en lengua francesa (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Economía (4h) ■ Historia (4h) ■ Geografía (4h) ■ Individuo y sociedad actual (2h) ■ Sociología (2h) ■ Psicología (2h) ■ Historia de las Artes (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales (4h) ■ Matemáticas científico-técnicas (4h) ■ Biología (4h) ■ Tecnología-Ingeniería (4h) ■ Física (4h) ■ Química (4h) ■ Ciencia y sociedad (2h) 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Comunicación y realización audiovisual (4h) ■ Artes plásticas (4h) ■ Diseño (4h) ■ Música (2h) ■ Cinema (2h) ■ Historia de las Artes (2h)
■ Lengua catalana ■ Lengua castellana		■ Lengua francesa ■ Lengua inglesa	

Fuente: Decreto de 27-02-2019 de ordenamiento del nivel de bachillerato general del Sistema Educativo Andorrano

Formación Profesional

La Formación Profesional se regula en el Decreto 315/2022, del 13-7-2022, de ordenamiento del nivel de formación profesional inicial y de bachillerato profesional del sistema educativo andorrano.

Estudios	Catalán	Otras lenguas	
Formación Profesional Inicial	Obligatorio 105 horas	Eligen dos entre Castellano/Inglés/Francés 140 horas	
Bachillerato Profesional	Obligatorio 105 horas	Inglés Obligatorio 100 horas	Eligen entre Francés/Castellano 150 horas

El nivel exigible en cada uno de los estudios profesionales de acuerdo con el Marco Común Europeo de las Lenguas es el siguiente:

Estudios	Lengua	Comprensión Oral	Comprensión Escrita	Producción Oral	Producción Escrita
Formación Inicial	Catalán	B2	B2	B2	B2
	Castellano/ Francés	B1	B1	B1	B1
	Inglés	B1.1	B1.1	B1.1	B1.1
Bachillerato Profesional	Catalán	C1	C1	C1	C1
	Castellano/ Francés	B2	B2	B2	B2
	Inglés	B1	B1	B1	B1

La enseñanza de lenguas en el sistema educativo francés (SEF)

El SEF en Andorra cuenta con escuelas de infantil y primaria en las localidades de Canillo, Pas de la Casa, Encamp, Ordino, la Massana, Andorra la Vella, Santa Coloma, Sant Julià, Escaldes, además del *Lycée Comte de Foix*, que imparte enseñanzas de Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional en Andorra la Vella.

Estas escuelas francesas son públicas y gratuitas. Este modelo de gestión se debe al hecho de que el presidente de la República Francesa es uno de los dos copríncipes del Principado de Andorra.

En estas escuelas, se asegura el conocimiento básico del catalán y se desarrolla el dominio del lenguaje oral en francés como idioma de enseñanza. Se imparten como lenguas extranjeras el catalán, inglés, español y portugués. De los seis a los once años, se imparte catalán e inglés y, a partir de la Enseñanza Secundaria, se incorporan el español y el portugués.

El español en el sistema educativo

El español mantiene su importancia en el Principado, siendo actualmente el sistema educativo que más aumento ha tenido entre los tres que habitualmente eligen las familias.

Esta lengua es la que más uso cotidiano tiene en el país, es conocida y utilizada por la mayoría de la población residente en Andorra, por ello, el alumnado del sistema educativo andorrano no comienza a estudiarla hasta 5º de primera enseñanza.

El español se estudia en los tres sistemas educativos. En los últimos años ha aumentado su importancia en el andorrano, con el refuerzo del castellano a través de la metodología AICLE y con la presencia de esta lengua en los estudios de Formación Profesional andorrana. También en el francés, ha aumentado el número de estudiantes que se presentan al DELE y el interés de la Consejería es que se consolide esta evolución positiva.

El aumento de la importancia del español pasa por mejorar el papel del Colegio Español María Moliner y su prestigio en el país, lo que ya está redundando en un aumento del número de alumnos de este centro.

Por otro lado, la Consejería de Educación de la Embajada de España en el Principado de Andorra y el Colegio Español María Moliner organizan todos los años los Premios Literarios Sant Jordi. Se trata del certamen literario más antiguo de los que existen en este país que reconocen el talento literario de los jóvenes estudiantes del principado. Aunque los trabajos pueden ser presentados en varias lenguas, es el español el más predominante (60% de las producciones).

Sería deseable que el aprendizaje de español para adultos se viera reforzado con clases presenciales. La Consejería de Educación es una extensión del Instituto Cervantes de Toulouse, pero actualmente sólo ofrece la opción de presentarse a los exámenes DELE sin ofrecer ninguna preparación previa. Este Diploma de Español Lengua extranjera permite que muchas personas que han realizado sus estudios en los sistemas educativos andorrano y francés puedan acreditar su nivel de español para el acceso al mundo profesional o para proseguir estudios universitarios o de FP en España.

Los andorranos prefieren mayoritariamente realizar sus estudios de enseñanza superior en España y las universidades españolas muestran su interés por realizar las prácticas académicas de su alumnado de grado y de posgrado en centros educativos del ámbito de la Consejería de Educación en Andorra.

Alumnado de español						
Sistema educativo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sistema Educativo Español	2924	2840	2814	2766	2942	3026
Sistema Educativo Andorrano	1841	1915	1922	1947	1939	1913
Sistema Educativo Francés	937	930	965	1011	994	965
Total alumnado de castellano	5702	5685	5701	5724	5875	5904

Fuente: Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats

Profesorado de español						
Sistema educativo	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Sistema Educativo Andorrano	24	24	24	25	25	25
Sistema Educativo Francés	10	10	10	10	10	10
Total	34	34	34	35	35	35

Fuente: Ministeri de Relacions Institucionals, Educació i Universitats

La Acción Educativa Exterior en Andorra

La Acción Educativa Exterior en Andorra se remonta al siglo XIX y depende directamente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España desde los años treinta del siglo pasado. En los últimos diez años todos los centros preexistentes en el país se han integrado en un único centro, el Colegio Español María Moliner. En el centro se imparten enseñanzas desde Educación Infantil hasta Bachillerato.

El sistema educativo español se completa con otros cuatro centros, tres de ellos congregacionales y uno privado.

Oficina de Educación	
Consejería de Educación en Andorra la Vella	
Asesoría Técnica en Andorra la Vella (1 asesor/a)	
Centros y programas	
Centros de Titularidad del Estado español	Colegio Español María Moliner
Centros privados españoles en el extranjero	4 centros privados españoles en Andorra: Col·legi Sant Ermengol, Mare Janer, Sagrada Familia y Àgora International School Andorra.
Auxiliares de Conversación	1 auxiliar británico de apoyo al aprendizaje de inglés en el Colegio Español María Moliner

Formación del Profesorado

Nuestro profesorado realiza formación relacionada con su práctica docente mediante las actividades aprobadas en el plan anual y que son evaluadas y certificadas por el INTEF.

Además, al realizarse en el centro las pruebas para el DELE, se facilita en coordinación con el Instituto Cervantes de Toulouse la formación para ser examinador en los distintos niveles del Marco Común Europeo.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español ¹	2	2	5	4
Profesorado de la Acción Educativa Exterior ²	8	4	53	61

¹ Formación de acreditación para ser examinadores DELE

² Formación presencial, online y mixta del INTEF

Publicaciones

La revista **Nuevo Pirineos**, de contenido cultural, con una temática variada y un enfoque divulgativo y didáctico, es un vehículo para la información, difusión y proyección de la Consejería y del Sistema Educativo Español en Andorra.

La **Guía para docentes y asesores españoles en Andorra** recoge información práctica para futuros miembros del profesorado del Colegio Español María Moliner de Andorra y, en su caso, también para asesores que vayan destinados a la Consejería de Educación en este país. La publicación, que está destinada a facilitar su incorporación al trabajo y a la vida diaria en Andorra, incluye información sobre la Consejería de Educación y el puesto de trabajo, los preparativos del viaje y la llegada, la instalación, el país de destino y su sistema educativo.



Jornadas educativas.

Acciones e iniciativas

Desde hace dos años se están llevando a cabo unas jornadas educativas dirigidas a todo el profesorado del sistema educativo español en Andorra en las que se ha ofrecido formación sobre el desarrollo de la nueva ley educativa y la Digitalización en el ámbito educativo. Estas jornadas han tenido una gran acogida por parte de los docentes de los cinco centros de nuestro sistema ya que hasta el momento actual sólo se impartía formación al profesorado del centro de titularidad del estado español, dando así respuesta a la demanda continua que llevaba haciendo este profesorado desde hace algún tiempo.

La celebración de la segunda jornada ha tenido una evaluación muy positiva por parte de todos los participantes que han instado a que en años sucesivos se continúe llevando a cabo este tipo de actuación.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en el Principado de Andorra y el Colegio Español María Moliner organizan todos los años los *Premios Literarios Sant Jordi*. Se trata del certamen literario más antiguo de los que existen en este país y es para todos nosotros una enorme satisfacción ver la favorable acogida que tiene nuestro concurso por parte de los escolares de Andorra. Este curso se ha celebrado la cuadragésima segunda edición.

Este año se ha celebrado la trigésimo quinta edición de la Olimpiada Matemática que pretende fomentar el interés por las matemáticas entre el alumnado, así como establecer relaciones colaborativas y duraderas con los diversos centros educativos del país.

Apoyo y difusión del español en Andorra

La Embajada de España en Andorra y la extensión del Instituto Cervantes de Toulouse son los principales referentes en el apoyo y difusión del español.

En las actividades que se llevan a cabo por parte de la Embajada colabora la Consejería de Educación y participan los centros educativos de los tres sistemas.

Durante el año 2022 se organizaron por parte de la Embajada, con la colaboración en alguna de ellas de la Consejería de Educación, actividades de gran variedad: exposiciones, conciertos (incluido el certamen de villancicos de alumnado del sistema educativo español), eventos literarios (presentaciones de libros, lectura de El Quijote y charla coloquio de festival de novela negra BMB), **títeres**, gala sobre igualdad de género y empoderamiento de la mujer y cine. Destaca una creciente participación de estudiantes y profesorado del Sistema Educativo Español (así como del Andorrano y, en menor medida, del Francés) en eventos como exposiciones artísticas, proyecciones de cine, títeres, actividades literarias, conciertos, etc. Entre ellas podríamos reseñar:

- **Exposición de Aitor de Mendizábal «El árbol y su bosque de signos».** La talla artística y humana de Mendizábal ha contribuido a dejar una huella en su paso por Andorra. El pintor ha organizado dos clases magistrales y visitas guiadas para más de 100 alumnos de los centros educativos del sistema español, así como para una treintena de alumnos de centros comunales de enseñanza de artes plásticas.
- **Colaboración con el festival de Títeres con «Nube, nube», de Periferia Teatro.** Esta actividad tiene como valor añadido en el hecho de que se trata de una actividad dirigida a los más pequeños de nuestro alumnado, de entre tres y ocho años. En concreto, en esta edición asistieron 400 alumnos de los colegios del sistema español, más alumnos de la enseñanza andorrana, acompañados de un nutrido grupo de profesores. La obra fue aclamada por este público exigente y por los organizadores.

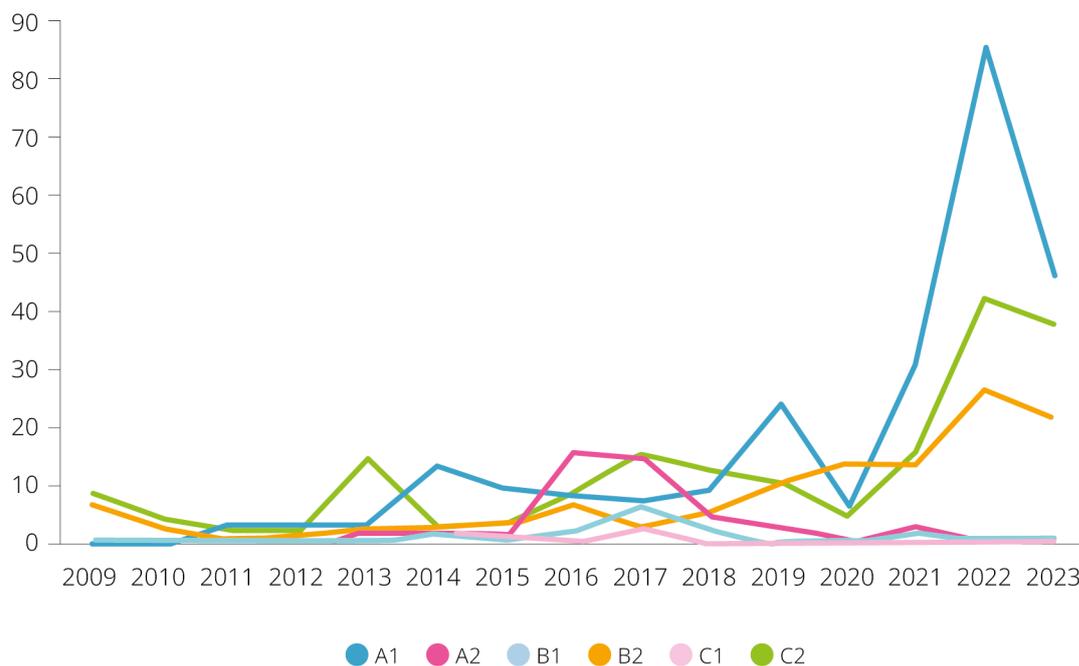
La celebración del 30 aniversario del establecimiento de relaciones diplomáticas entre España y Andorra y la Presidencia de España del Consejo de la Unión Europea, durante 2023, han incidido positivamente en el aumento de actividades culturales que ha organizado o promocionado la Embajada y en las que ha colaborado la Consejería de Educación. Concretamente, en 2023 han sido más de cuarenta actividades culturales de calidad, con relevante asistencia de público muy diverso y de gran variedad: exposiciones, danza, conciertos (incluyendo el segundo certamen de villancicos), eventos literarios (presentaciones de libros, lectura de El Quijote y charlas literarias), títeres, conferencias científicas, gala sobre igualdad de género y empoderamiento de la mujer, cine y conferencias sobre concienciación del cuidado del medio ambiente. Como el año anterior se consolida una creciente participación de estudiantes y profesorado del sistema educativo español (así como del andorrano y, en menor medida, del francés). Entre ellas podríamos reseñar:

- **Exposición de Cristina Babiloni «Fragile».** Esta exposición de pintura figurativa de gran formato y técnica mixta (uso de materiales reciclados) pone en valor la importancia del agua y del mundo subacuático y la necesidad de preservar los mares y los fondos oceánicos. Es un alegato a la biodiversidad y la lucha contra el cambio climático. La pintora ha organizado varias clases magistrales y visitas guiadas para casi un centenar de 100 alumnos de los centros educativos del Sistema Educativo Español presentes en el Principado, así como para una treintena de alumnos de centros comunales de enseñanza de artes plásticas.

La Extensión del Instituto Cervantes de Toulouse en Andorra, inaugurada en febrero de 2022, financia algunas exposiciones, así como conferencias científicas y charlas literarias.

El Instituto Cervantes realiza dos convocatorias anuales de exámenes de los distintos niveles del DELE. Las pruebas se celebran en el Colegio Español María Moliner.

La evolución de las inscripciones en los últimos años es la siguiente:



Referencias

- [Andorra](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- [Embajada de España en Andorra](#)
- [Consulado de España en Andorra](#)
- [Gobierno de Andorra](#)
- [Ministerio de Cultura, Juventud y Deportes de Andorra](#)
- [Sistemas educativos de Andorra](#)
- [Universidad de Andorra](#)
- [Consejería de Educación de España en Andorra](#)
- [Sistema Educativo Francés en Andorra](#)
- [Colegio Español María Moliner de Andorra](#)
- [Ministerio de Relaciones Institucionales, Educación y Universidad de Andorra](#)

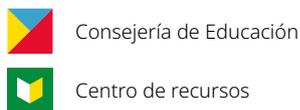
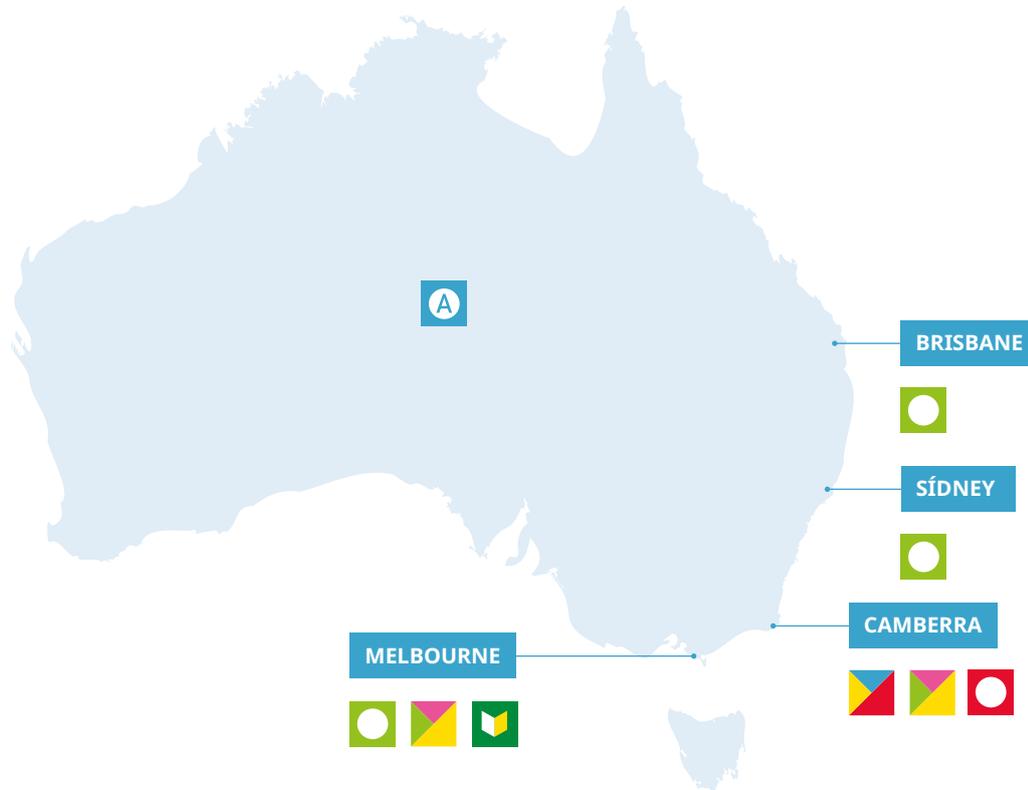


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

AUSTRALIA

Introducción



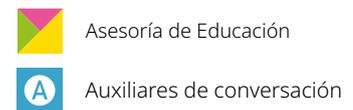
Consejería de Educación

Centro de recursos



Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)

Aulas de ALCE (12)



Asesoría de Educación

Auxiliares de conversación

La presencia de la Consejería de Educación en Australia está estrechamente ligada a la inmigración española que tuvo lugar a este país durante las décadas de los años cincuenta y sesenta. La Agrupación de Lengua y Cultura de Australia surge precisamente para atender las necesidades educativas de los hijos de los inmigrantes españoles en los distintos estados australianos donde se concentraban. La Oficina de Educación, creada en 1983, pasó a convertirse en la Consejería del Ministerio de Educación en 1988. Conjuntamente con el desarrollo del programa ALCE, se trabajó en afianzar el español como lengua de estudio dentro del sistema educativo australiano. Actualmente, la Consejería continúa con esa labor a la vez que gestiona los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en el país. Entre los principales logros que se han conseguido en los últimos años, destacan:

- La organización de dos congresos nacionales de enseñanza de español: el primero en Sídney (2022) y el segundo en Melbourne (2024).
- La firma de un memorando de entendimiento con el Departamento de Educación de Victoria.
- Negociaciones para poner en marcha el Programa de Profesores Visitantes y la apertura de nuevas ISA en Australia.

La enseñanza de lenguas en Australia está recogida dentro del currículo nacional (**Australian Curriculum**) como una de las áreas de aprendizaje junto con Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencia, Humanidades y Ciencias Sociales, Arte, Tecnología y Educación Física y para la Salud. La oferta de idiomas en los centros educativos australianos tradicionalmente se ha repartido entre idiomas europeos (francés, alemán, italiano y griego moderno —estos dos últimos debido a la nutrida presencia de emigrantes italianos y griegos— y, en menor medida, español) e idiomas asiáticos (chino mandarín, japonés, indonesio y vietnamita), obviamente por la geolocalización de Australia rodeada de países asiáticos. En los últimos años, la política del gobierno federal australiano de reforzar las relaciones comerciales y culturales con sus vecinos asiáticos ha venido a potenciar la enseñanza de lenguas asiáticas, especialmente el chino mandarín.

De cualquier manera, la enseñanza de idiomas en el sistema educativo australiano no cuenta con una gran tradición y, en muchos casos, se asocia el hablar una lengua distinta del inglés al componente étnico migratorio que el estudiante pueda tener. No existe continuidad en el aprendizaje de idiomas entre las etapas educativas de primaria y secundaria, por lo que los estudiantes pueden estudiar una lengua en primaria y otra distinta en secundaria y dejar de estudiarla por completo en los años 11 y 12 (equivalentes al Bachillerato español). Aparte de estas peculiaridades, el aprendizaje de idiomas también varía dependiendo de los estados y territorios. De esta manera, se pueden encontrar estados donde no es obligatorio ofrecer un idioma en ninguna etapa educativa hasta estados donde los centros educativos están obligados a ofertar un idioma desde la educación infantil.

El español es una de las diez lenguas más estudiadas en el sistema educativo australiano y en torno al 61% de su enseñanza se concentra en Educación Primaria. Se trata de un idioma que crece, pero la falta de profesorado, en ocasiones, merma una posible mayor expansión.

El sistema educativo australiano

La enseñanza escolar transcurre durante 13 años y es obligatoria hasta los 16 años (finalización del año 10). A la finalización del año 12 se obtiene el certificado de educación secundaria superior ('Senior Secondary Certificate of Education'). Con este certificado se puede acceder a los estudios superiores universitarios de grado asociado o grado, máster y doctorado. Por otra parte, también existen estudios catalogados como Formación Profesional (VET, por sus siglas en inglés) impartidos por organizaciones de formación registradas o 'Registered Training Organisations' (RTO): certificados I, II, II, IV, Diplomas y Diplomas Avanzados. A la finalización del año 10 ya se puede acceder a estudios de Formación Profesional.

Sistema educativo			
Educación básica			
Nivel educativo del país	Duración/niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad educativa
Educación Primaria ²	'Foundation' (Año 0 ¹)	5	Departamentos de educación de los estados y territorios
	Año 1	6	
	Año 2	7	
	Año 3	8	
	Año 4	9	
	Año 5	10	
Educación Secundaria ³	Año 6	11	
	Año 7	12	
	Año 8	13	
	Año 9	14	
Educación Secundaria Superior (no obligatoria)	Año 10	15	
	Año 11	16	
	Año 12	17	
Formación Profesional			
Tipos de estudios	Duración	Autoridad educativa	
Certificados I, II, III, IV	1 o 2 años	Organizaciones de formación registradas	
Diploma	2 años		
Diploma Avanzado	2 años		
Educación superior universitaria			
Tipo de estudios	Duración		Autoridad educativa
Grado	3 o 4 años		Universidades
Máster	2 años		
Doctorado	3 o 4 años		

¹ Esta etapa tiene diferentes denominaciones dependiendo del estado y el territorio: Kindergarten (ACT, NSW), Pre-Primary (WA), Preparatory (QLD, VIC, TAS), Reception (SA), Transition (NT). Es la equivalente a la española Infantil de 5 años, aunque en Australia se cataloga como año 0 de la Educación Primaria.

² En Australia Meridional, la Educación Primaria se extiende hasta el año 7.

³ En Australia Meridional, la Educación Secundaria comienza en el año 8.

Fuente: OECD [Education GPS](#)

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El estudio de un idioma no siempre ha formado parte del currículo del sistema educativo australiano. Solo a partir de la década de los noventa se empezó a introducir la enseñanza de idiomas en la mayoría de los estados y territorios. Actualmente, no existe una política federal como tal sobre el aprendizaje de lenguas, aunque su estudio sí se ha incluido dentro de las áreas consideradas por el currículo nacional como básicas ('key learning areas') en Educación Infantil, Primaria y Secundaria junto a Inglés, Matemáticas, Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales, Artes, Tecnologías, Educación Física y para la Salud, y Lenguas.

En 2008, los ministros de Educación —tanto a nivel federal como estatal y de territorios— firmaron un acuerdo para establecer un currículo unificado para todos ellos denominado 'Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians'. En mayo de 2009, la Mesa Nacional del Currículo ('National Curriculum Board') publicó los contenidos y ACARA ('Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority') ha ido actualizando el currículo periódicamente. En el listado de lenguas incluidas dentro del apartado 'Lenguas' del currículo nacional, se incluye el español además del alemán, árabe, Auslan (lengua de signos australiana), chino, coreano, francés, griego moderno, hindi, indonesio, italiano, japonés, lenguas aborígenes, turco y vietnamita. El currículo nacional de español se publicó en marzo de 2015 y, al igual que el de otras lenguas, se estructura en dos grandes bloques: comunicación y comprensión.

En diciembre de 2019, los ministros de Educación acordaron realizar una revisión del currículo con el fin de mejorarlo a través de una redefinición y reordenación de los contenidos dentro de la estructura existente teniendo en cuenta los objetivos educativos de 'Alice Springs (Mparntwe) Education Declaration'. ACARA fue la institución encargada de llevar a cabo la revisión redefiniendo y reduciendo la cantidad de contenido para centrarse en contenidos y conceptos clave. Se trata de la **versión 9.0 del currículo australiano**, que comenzó a impartirse en 2023.

En agosto de 2019, el Gobierno federal anunció la creación de un plan estratégico nacional para la enseñanza y aprendizaje de lenguas en Australia, dotado con 2,18 millones de dólares. La Asociación Federal Australiana de Profesores de Lenguas Modernas (AFMLTA, por sus siglas en inglés) ha sido la encargada de desarrollarlo. En mayo de 2022, AFMLTA finalizó el documento elaborado para el Ministerio tras contar con la colaboración de distintos agentes implicados en la enseñanza de lenguas. Se quiere crear un canal que permita el estudio de lenguas desde edades tempranas hasta los estudios superiores. Es importante aclarar que en Australia no se suele hablar de 'lenguas extranjeras' sino de 'lenguas' ('languages') ya que bajo dicha catalogación se incluyen Auslan y las lenguas aborígenes y del estrecho de Torres, así como las lenguas clásicas. En este plan las lenguas aborígenes y del estrecho de Torres tendrán una especial relevancia puesto que se consideran como parte de la identidad nacional australiana.

Los estados y los territorios australianos son los que tienen competencia para desarrollar sus propias políticas educativas con respecto al aprendizaje de lenguas y quienes legislan su impartición. El alumnado australiano tiene mayores o menores oportunidades de estudiar una lengua dependiendo del estado o territorio donde resida.

El siguiente cuadro resume de manera concisa las políticas lingüísticas que cada estado y territorio está actualmente desarrollando en relación con el aprendizaje de lenguas. Cabe mencionar desde

el estado de Tasmania, donde un estudiante puede cursar toda la enseñanza sin haber estudiado una lengua extranjera, hasta estados como el de Victoria, que cuenta, según los expertos, con una política lingüística para lenguas de las más elaboradas y planificadas de Australia. En este marco, hay que destacar la apuesta más reciente del estado de Australia Occidental por otorgar obligatoriedad a las lenguas desde año 3 hasta año 8. En Nueva Gales del Sur y en el Territorio del Norte, la enseñanza de lenguas no es obligatoria en primaria, lo que contrasta con Victoria y Australia Meridional, donde es obligatoria desde año 0 ('Foundation').

Enseñanza de lenguas en Australia			
	Obligatoriedad	Lenguas extranjeras impartidas	Tiempo dedicado semanalmente
Territorio de la Capital Australiana	Obligatoria: años 3-8.	Chino, francés, alemán, español, indonesio, italiano, coreano y japonés. Los centros pueden decidir enseñar, además, otras lenguas.	Años 3-6: Mínimo 1h/semana. Años 7-8: Mínimo 2-3 h/semana.
Australia Meridional	Obligatoria: 'Foundation'-año 8. Opcional: años 9-12.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano, japonés, coreano, griego moderno, español y vietnamita. Se sigue el currículo nacional.	Recomendado (adaptable según necesidades de los centros): 'Foundation'-año 6: 1h/semana, aproximadamente. Años 7-10: 2h/semana, aproximadamente.
Australia Occidental	Se recomienda que las escuelas ofrezcan lenguas de 'Foundation' a año 10. Obligatoria: años 3-8. Opcional: años 9-12.	Existe currículo del estado para: chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés. Se pueden impartir otras lenguas, como el español, siguiendo el currículo australiano.	Se recomiendan 2 h pero las escuelas imparten aproximadamente 1 h o menos.
Nueva Gales del Sur	Obligatoria: años 7-10.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	Se han de cursar 100 horas de un idioma durante 12 meses entre los años 7 y 10. Preferiblemente en los años 7-8.
Queensland	Obligatoria: años 5-8. Se recomienda estudiar una lengua desde kindergarten hasta año 12.	Cualquier lengua del currículo australiano, entre ellas el español.	Kindergarten-año 6: 1,25 h/semana. Años 7-10: 2 h/semana.

Enseñanza de lenguas en Australia			
Tasmania	No obligatoria en ninguna etapa educativa. Se recomienda enseñar un idioma en los años 5-8.	Chino, francés, alemán, indonesio, italiano y japonés.	No estipulado.
Territorio del Norte	Obligatoria: años 7-8. Recomendado como optativa en años 9 y 10 y en la etapa de Primaria.	Sigue el currículo australiano.	Primaria: 1,25 h/semana. Años 7-8: 160 h en total. Años 9-10: 80 h/año.
Victoria	Obligatoria: 'Foundation'- año 8. Obligatoriedad u opcionalidad (decidida por la escuela): años 9-10. Opcional: años 11-12.	Cincuenta y dos lenguas, entre las que se encuentra el español. De 'Foundation' a año 10, existe currículo del estado para español. Años 11-12: 'VCE Spanish Study Design' ('Victorian Curriculum and Assessment Authority' (VCAA)).	Aconsejable: 2,5 h/semana.

Fuente: Elaboración propia

También existe una minoría de centros que ponen en práctica un aprendizaje integrado de lengua y contenidos curriculares de distintas asignaturas (AICLE) a través de esa lengua. Junto con estos centros coexisten los centros bilingües en una lengua concreta como son las escuelas francesas, japonesas, etc.

Una de las grandes dificultades a la que los estados que se deciden por fomentar el aprendizaje de lenguas han de enfrentarse es la escasez de profesorado formado lingüística y metodológicamente. En ocasiones los centros se deciden por enseñar una lengua u otra dependiendo no sólo del interés de la comunidad educativa por dicha lengua sino también por la facilidad que tengan en encontrar profesorado acreditado para impartirla, ya que el centro educativo es el responsable de la contratación de su profesorado.

Teniendo en cuenta que a lo largo de la geografía australiana no todos los centros educativos ofrecen al alumnado la posibilidad de estudiar lenguas (o la lengua que desee aprender), muchos deben acudir a las escuelas comunitarias ('community language schools') o étnicas ('ethnic schools'). Estas escuelas funcionan fuera del horario escolar, por las tardes o los sábados por la mañana. En algunos estados, hay escuelas de idiomas estatales que presentan una amplia oferta de idiomas; por ejemplo, la 'Victorian School of Languages' (VSL) ofrece cursos en más de 40 idiomas diferentes, algunos a distancia. Las enseñanzas impartidas por este tipo de escuelas, al suplir la ausencia de oferta de idiomas en muchos centros educativos, se integran en una gran mayoría de los casos dentro del sistema de enseñanza reglada y las calificaciones otorgadas por estos centros forman parte del expediente del alumnado, teniendo incluso validez para la calificación final de la materia de idioma en los exámenes para la obtención del 'Senior Secondary Certificate of Education', otorgado a la finalización de los estudios de año 12.

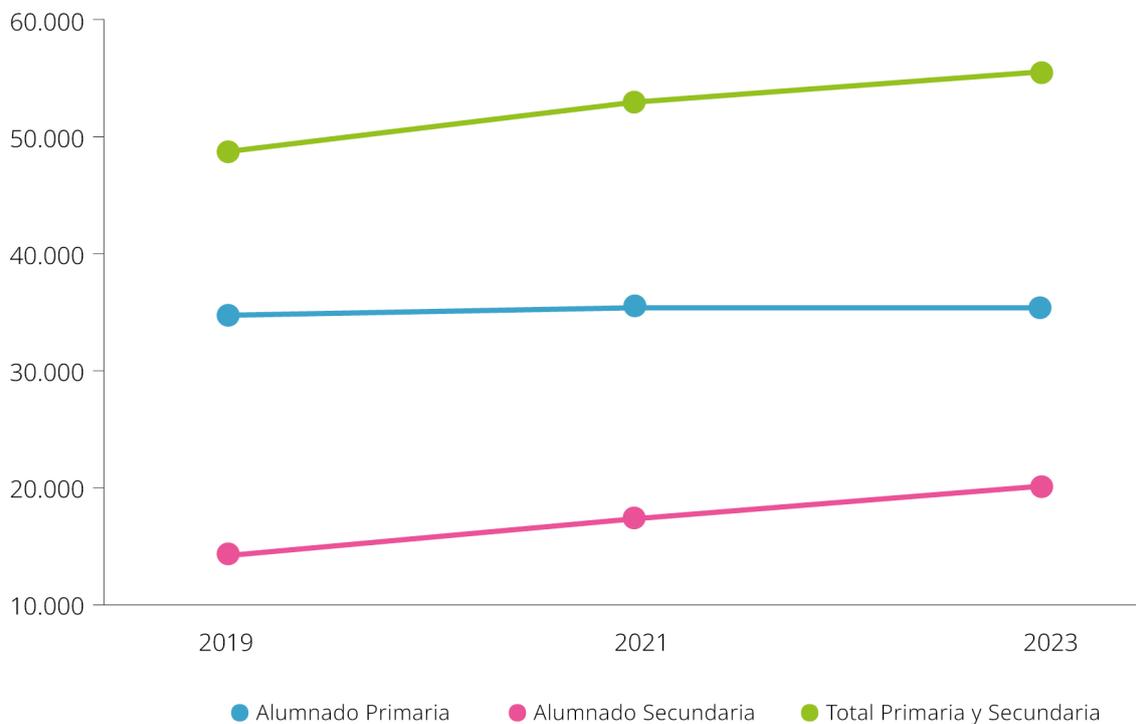
Según los datos de la OCDE, Australia es uno de los países que menor número de horas anuales dedica a la enseñanza de lenguas extranjeras en la edad comprendida entre los 9 y los 14 años. Se encuentra en el último lugar de treinta y cuatro países en cuanto a número de estudiantes que finalizan sus estudios de Secundaria habiendo estudiado una lengua. Existe un plan de incentivo de puntos extra ('bonus scheme') que cuentan para la nota global de acceso a la universidad (ATAR, por sus siglas en inglés). De esta manera, se pretende animar a los estudiantes a que estudien una lengua extranjera hasta el año 12, ya que durante la secundaria superior (años 11 y 12, equivalentes a los dos cursos del Bachillerato español) el número de estudiantes que cursa una lengua desciende significativamente en todos los idiomas al no estar obligados en ningún territorio o estado a cursar lenguas.

El español en el sistema educativo

En los últimos cinco años y en términos generales, el número de estudiantes de español en Australia ha continuado creciendo, siendo este crecimiento más exponencial en unos estados que en otros. El estado de Victoria cuenta con el mayor número de estudiantes de español del país y concentra en torno al 46% de todos ellos, seguido de Queensland (25,6%) y Australia Meridional (13%).

Aunque aún una minoría, hay que mencionar algunos centros educativos innovadores que enseñan español a través de otras materias (AICLE). Así, destaca Newlands Primary School (Melbourne), que con un programa de inmersión consolidado se convirtió en 2021 en el primer centro de primaria con programa bilingüe de español de todo el estado de Victoria y de toda Australia.

ALUMNADO DE ESPAÑOL



Fuente: Elaboración propia.

Educación Infantil y Primaria

El español es una de las trece lenguas actuales que **ELLA ('Early Learning Languages Australia')** ha desarrollado para la aplicación de aprendizaje de lenguas en Educación Infantil (3-4 años). El Ministerio de Educación del Gobierno Federal Australiano inició en 2015 un programa conocido como ELLA para determinar la efectividad del aprendizaje de lenguas en edades tempranas a través de una aplicación interactiva digital y otros materiales de apoyo. El español fue una de las lenguas que se tuvieron en cuenta desde el principio de la puesta en práctica de este programa. Actualmente, es la tercera lengua más popular en ELLA.

En toda Australia, en los últimos años, se han realizado esfuerzos para que durante la Educación Primaria la enseñanza de lenguas sea obligatoria en algún curso. El número de estudiantes de español en primaria se ha incrementado significativamente.

Los estados de Victoria y Australia Meridional son los que tienen el mayor número de estudiantes de español en primaria, siendo el caso de Victoria especialmente significativo, ya que concentra en torno al 61% de la enseñanza de español en esta etapa. Los números reflejan indirectamente las políticas educativas en relación con la promoción del estudio de lenguas implementadas por los distintos estados y territorios.

Cabe mencionar el caso del Territorio de la Capital Australiana, donde en los últimos años se ha producido un acusado descenso en el número de estudiantes de español debido principalmente a la imposibilidad de varios centros educativos para encontrar docentes de este idioma y, por tanto, poder enseñarlo.

Alumnado de español ¹			
	2019	2021 ²	2023
Australia Meridional	7.342	7.102	5.234 ³
Australia Occidental	1.053	1.390	1.531
Nueva Gales del Sur	1.162	1.249	941
Queensland	5.378	5.063	5.861
Tasmania	dnd ⁴	dnd	dnd
Territorio del Norte	dnd	dnd	0
Territorio de la Capital Australiana	697	992	77
Victoria	18.890	19.510	21.449
TOTAL	34.522	35.306	35.093

¹ Datos referidos únicamente a centros públicos. La mayoría de asociaciones de centros católicos e independientes no suelen recopilar el número de alumnado por asignatura; por ello, los datos del número de estudiantes real de español se prevé que sea mayor que el que aquí se recoge.

² Debido a incidencias relacionadas con Covid-19 en la recogida de datos de los centros educativos, es posible que el número total de estudiantes reflejados en algunos estados y territorios haya sido algo menor que el número real de estudiantes.

³ Cifra aproximada.

⁴ dnd: datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia

Educación Secundaria

En todos los estados y territorios de Australia, a excepción de Tasmania, la enseñanza de lenguas es obligatoria durante algún curso de la Enseñanza Secundaria, normalmente durante los años 7 y 8, aunque se recomienda seguir hasta el año 10. La presencia del español en esta etapa es, en términos generales, menor que en la de primaria, a excepción de los estados de Queensland y Nueva Gales del Sur. Aun así, si comparamos cifras, en los últimos cinco años se ha producido un incremento de en torno al 40% de estudiantes que lo aprenden.

La enseñanza de lenguas en los años 11 y 12 no es obligatoria para el alumnado en ningún territorio o estado australiano y es precisamente en esta etapa de educación postobligatoria, conocida como secundaria superior ('Senior Secondary'), donde el número de estudiantes de idiomas decrece muy considerablemente. Según datos de ACARA, de un 40% de alumnos que cursaron una lengua en el año 12 en 1960 se ha pasado a un 8,2% en 2022. En los años 11 y 12 (equivalentes al Bachillerato en España), los números decrecen para el español como ocurre en el resto de lenguas. En 2022, el 4,3% de los estudiantes que cursaban una lengua en año 12 optaron por español, siendo la sexta lengua más estudiada en ese curso.

Alumnado de español ¹			
	2019	2021 ²	2023
Australia Meridional	1.804	1.100	1.966 ³
Australia Occidental	19	0	425
Nueva Gales del Sur	3.299	4.940	5.147
Queensland	5.660	7.345	8.295
Tasmania	dnd ⁴	dnd	dnd
Territorio del Norte	dnd	dnd	136
Territorio de la Capital Australiana	599	542	328
Victoria	2.982	3.493	3.875
TOTAL	14.363	17.420	20.172

¹ Datos referidos únicamente a centros públicos. La mayoría de asociaciones de centros católicos e independientes no suelen recopilar el número de alumnado por asignatura; por ello, los datos del número de estudiantes real de español se prevé que sea mayor que el que aquí se recoge.

² Debido a incidencias relacionadas con Covid-19 en la recogida de datos de los centros educativos, es posible que el número total de estudiantes reflejados en algunos estados y territorios haya sido algo menor que el número real de estudiantes.

³ A falta de datos por parte de algunos centros, la cifra real se estima superaría con amplitud los 2.000 alumnos.

⁴ dnd: datos no disponibles.

Fuente: Elaboración propia

Educación Superior

El español se introdujo en la enseñanza universitaria por primera vez en la década de los sesenta. De las cuarenta y tres universidades australianas existentes actualmente, se enseña en veintiuna de ellas a diferentes niveles. Hay que señalar que los estudios conducentes a la obtención de un grado en filología hispánica como tal no existen en el país. El español se suele estudiar en grados de contenido no meramente lingüístico; es decir, normalmente, los cursos de lengua española se ofrecen en el marco de otros estudios ('Hispanic Studies', 'Latin American Studies', 'European Studies', etc.) como parte de la especialización a través de un 'minor' (dos años) o un 'major' (tres años) para obtener un grado en Letras ('Bachelor of Arts') o un grado en Estudios Internacionales ('Bachelor of International Studies'). La flexibilidad del sistema universitario también permite que el español se estudie como asignatura de libre configuración.

Se puede afirmar que solo un porcentaje reducido del alumnado opta por estudiar una lengua extranjera en el ámbito universitario. En los cursos de nivel inicial es donde se observa un mayor número de estudiantes matriculados en español mientras que este desciende considerablemente en los niveles superiores. De cualquier manera, el español es una de las siete lenguas más estudiadas en la enseñanza universitaria.

Cabe mencionar que el Gobierno australiano decidió en 2021 potenciar el estudio de las lenguas extranjeras reduciendo a la mitad su coste para el alumnado universitario dentro de un paquete de medidas en el que el resto de disciplinas en humanidades vio aumentadas significativamente sus tasas. Debido a la falta de fuentes oficiales que recopilen información, no es posible ofrecer datos concretos del número de estudiantes de español en las universidades australianas y el impacto que medidas como esta están teniendo. No obstante lo anterior, se puede afirmar que existen universidades que han tenido un ascenso de matrículas a todos los niveles, si bien la situación no es homogénea para todas ellas.

Español en la Universidad		
	Universidades con español	N.º total de universidades
Australia Meridional	2	6
Australia Occidental	2	5
Queensland	4	8
Nueva Gales del Sur	6	10
Tasmania	0	1
Territorio de la Capital Australiana	1	2
Territorio del Norte	0	1
Victoria	6	10

Fuente: Elaboración propia

El profesorado de ELE

El profesorado de ELE está creciendo progresivamente a medida que el español se expande en primaria y secundaria. Se calcula que el número de docentes de español en centros públicos australianos se encuentra en torno a 370. Si se añaden a esta cifra aquellos que se encuentran impartiendo español en centros independientes y católicos, se estima que el número superaría los 400. En el caso del profesorado de los centros privados no se cuenta con un registro de ellos por asignatura, lo que dificulta la obtención de números exactos.

El profesorado de ELE en Australia consiste tanto de nativos como no nativos de español con una formación académica diversa. Se trata de un grupo activo que participa en actividades de formación que realizan los departamentos de educación, las asociaciones de profesores de español y de lenguas modernas y la Consejería.

Con más frecuencia, los centros educativos se encuentran con dificultades a la hora de encontrar profesorado acreditado para impartir clases de español lo que puede dificultar la implantación de nuevos programas y la expansión de los ya existentes. Para impartir clases, primero, es necesario contar con un visado que permita trabajar y, segundo, estar registrado como profesor en el estado o territorio correspondiente de acuerdo con unos requisitos. Dependiendo de la situación, si no se llega a cumplir con todos ellos, se puede conseguir una autorización transitoria para impartir docencia hasta que el docente logre acreditarse dentro de un período de tiempo establecido. A pesar de la necesidad de profesorado, la legislación migratoria australiana hace complicada la posibilidad de proporcionar profesorado a través de un programa como el de Profesores Visitantes.

Centros educativos públicos con español	
Australia Meridional	49
Australia Occidental	10
Nueva Gales del Sur	85
Queensland	58
Territorio de la Capital Australiana	8
Territorio del Norte	2
Victoria	61

Fuente: Elaboración propia

La Acción Educativa Exterior en Australia

La presencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes se remonta a más de treinta años atrás, concretamente a 1988, cuando se traspasaron las competencias educativas en el exterior desde el Instituto Español de Inmigración al Ministerio de Educación y Ciencia de aquel entonces. En ese año, la Agregaduría de Educación en Camberra se transformó en la Consejería de Educación de la Embajada de España en Australia. Se ha encargado todos estos años de coordinar la promoción y el apoyo a la enseñanza del español en Australia, Nueva Zelanda y Filipinas y, más recientemente, en India, Tailandia y Singapur. Está ubicada en la capital australiana: Camberra.

La Consejería de Educación cuenta con dos asesorías en Australia. La Asesoría Técnica de Camberra se ocupa de los estados de Nueva Gales del Sur, Queensland, Territorio del Norte y Territorio de la Capital Australiana, mientras que la Asesoría Técnica de Melbourne gestiona los estados de Victoria, Tasmania, Australia Meridional y Australia Occidental.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Camberra
Asesoría Técnica en Camberra (1 asesor/a)
Asesoría Técnica en Melbourne (1 asesor/a)

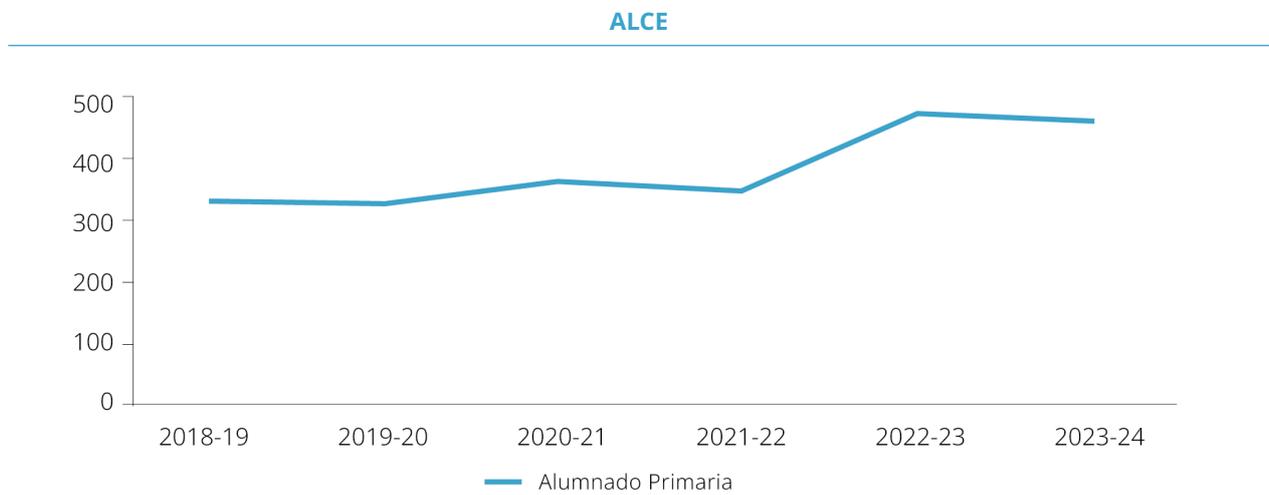
Centros y programas	
Centros de Recursos	Centro de Recursos de Melbourne
Agrupación de Lengua y Cultura Españolas	Tres aulas en Queensland Cuatro aulas en Nueva Gales del Sur Cinco aulas en Melbourne
Auxiliares de Conversación	Dos auxiliares españolas en Australia 183 auxiliares de conversación australianos en España
International Spanish Academies (ISA)	Una ISA con 161 alumnos en el programa intensivo de español y 911 en el programa regular de español

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

Desde el 30 de junio de 2004 funciona en Australia la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas, que resulta de la conversión del Programa de Lengua y Cultura Española que venía existiendo desde 1981. Hoy por hoy, está presente en tres estados (Queensland, Nueva Gales del Sur y Victoria) y cuenta con una plantilla de cuatro profesores, de los que dos son funcionarios en adscripción temporal, una en comisión de servicios y otra, interina. En el curso 2024, la dirección se encuentra en Sídney.

La realidad del día a día en la ALCE de Australia es compleja dada la gran diferencia de niveles existentes en las aulas. La lejanía del país de origen supone que gran parte del alumnado no haya tenido nunca contacto con la lengua y cultura de procedencia de sus padres o tutores, más allá de lo que ellos hayan podido ofrecerles. Por otra parte, también existe cada vez más un flujo de nueva migración que viene destinada al país o buscando nuevas oportunidades en él y con una clara y comprometida intención de mantener y hacer valer la lengua y cultura de origen en el desarrollo escolar y personal de sus hijos.

El siguiente gráfico muestra la evolución del programa en los últimos seis años:



Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2024.



ALCE Sídney - Festival de Navidad

International Spanish Academies (ISA)

El Programa International Spanish Academies es una red de escuelas de reconocida calidad educativa en la enseñanza del español que se extiende principalmente en EE. UU. y Canadá, pero también existe un centro en Australia perteneciente a esta red desde 2012: **Indooroopilly State High School**, en Brisbane (Queensland). El alumnado, mediante el enfoque AICLE, aprende español a través de asignaturas como Matemáticas, Ciencias, Historia, Geografía y Educación Física en un programa de inmersión de español de excelencia.

En la actualidad se está trabajando en la ampliación de la red ISA en los distintos estados y territorios australianos, identificando centros educativos con programa de calidad de español.

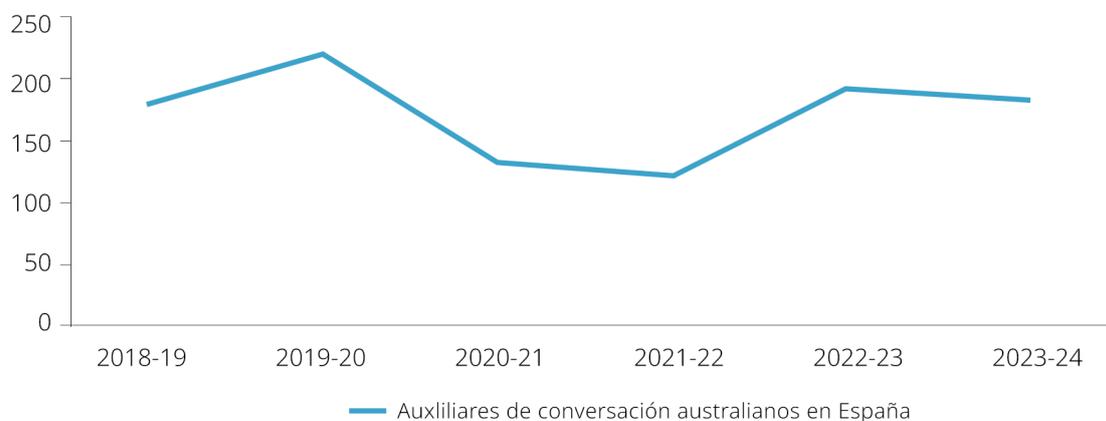
Auxiliares de conversación australianos en España

Actualmente, el programa de Auxiliares de Conversación cuenta con un número de solicitantes similar al de los años previos a la pandemia, una vez superadas las restricciones de viaje que esta conllevó entre los años 2020 y 2022 y que supusieron un considerable descenso de participantes.

Para la promoción del programa se participa en ferias internacionales y se realizan sesiones informativas en los distintos estados y territorios. Si bien se colabora con diversas universidades que enseñan español impartiendo charlas sobre él, desde hace varios años también se contacta con las facultades de Educación de otras universidades australianas que no imparten español con el fin de hacer una difusión del programa más amplia y así poder llegar a un mayor número de estudiantes potencialmente interesados en él. Asimismo, se ha intensificado la promoción del programa en redes sociales y en programas de difusión nacionales como SBS Spanish Radio. El objetivo es incrementar el número de solicitantes australianos que se incorporan a un puesto de auxiliar en España, así como vincular el programa a la formación de docentes australianos de español para potenciar su metodología y conocimiento de la lengua.

El siguiente gráfico resume la evolución del programa en los últimos años:

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN AUSTRALIANOS EN ESPAÑA



Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2024.



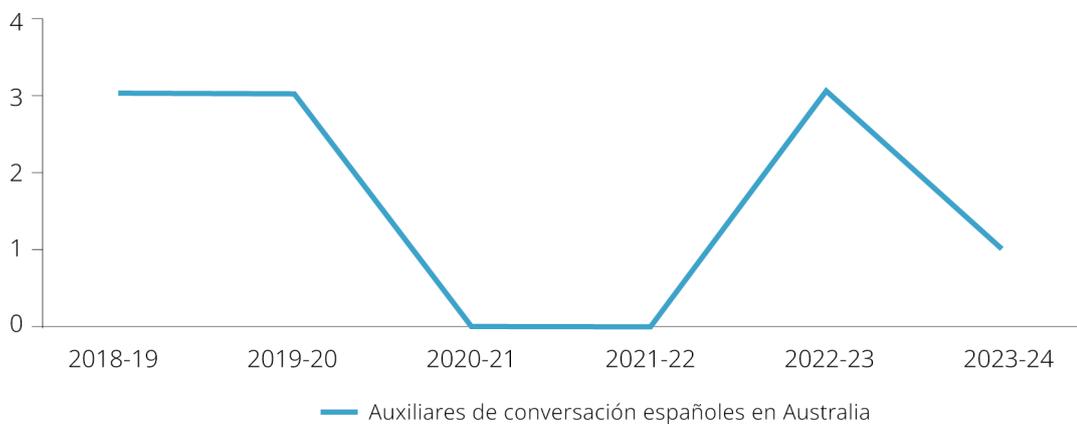
Universidad RMIT (Melbourne) – Sesión informativa sobre el programa de Auxiliares de Conversación

Auxiliares de conversación españoles en Australia

El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Australia se centra exclusivamente en el estado de Victoria. Los auxiliares de conversación españoles son subvencionados en su totalidad por el Departamento de Educación de Victoria y suelen ser asignados a dos centros educativos para desarrollar su labor. Se incorporan al puesto en abril y finalizan sus funciones en diciembre, con el fin del curso escolar australiano.

El cierre de las fronteras australianas en marzo de 2020 conllevó la imposibilidad de entrada de auxiliares españoles en Australia en los cursos 2020-2021 y 2021-2022, lo cual se refleja en el gráfico que se presenta a continuación y que resume la evolución del programa en los últimos años.

AUXILIARES DE CONVERSACIÓN ESPAÑOLES EN AUSTRALIA



* Esta información no incluye el dato de una auxiliar de conversación que participó en el programa en el curso 2022-2023 y que continúa en la actualidad en virtud de un proceso de renovación realizado de manera independiente con el Departamento de Educación de Victoria.

Fuente: Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior 2024.

Formación del profesorado

La Consejería de Educación organiza formación del profesorado de español a través de congresos, cursos, seminarios, jornadas y talleres de formación para profesores de español tanto de forma independiente como en colaboración con las asociaciones de profesores de español del país y con los departamentos de educación de los distintos estados y territorios. De esta manera, la formación realizada es reconocida por los departamentos de educación como horas de desarrollo profesional del profesorado que han de realizar anualmente.

Además, en los dos últimos años, dada su gran acogida entre el profesorado de español en Australia, se ha continuado con la oferta formativa en formato webinar iniciada en 2020 con motivo de las restricciones impuestas por la pandemia.

La siguiente tabla resume el impacto de las actividades de formación realizada en los últimos años y hasta mayo de 2024.

Formación del profesorado ¹						
Procedencia del profesorado	N.º de actividades			N.º de participantes		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Profesorado extranjero de español	9	8	1	329	257	65
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	1	1	5	5	4

¹ En esta tabla se ha respetado el calendario austral.

Fuente: Elaboración propia

Asimismo, también cabe destacar en el aspecto formativo la participación del profesorado de español en Australia a través de las ayudas concedidas en los cursos de formación ofertados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes con la UIMP y la UNED.

Centro de Recursos

Existe un Centro Español de Recursos situado en la ciudad de Melbourne en colaboración con la Universidad RMIT que se inauguró en 2011 y cuyos fondos bibliográficos forman parte de la biblioteca de esta universidad. Este centro se encarga de facilitar materiales y recursos, así como de realizar actividades formativas para el profesorado de español en Victoria en colaboración con la Consejería de Educación y con el Departamento de Educación de Victoria, además de llevar a cabo un programa de actividades culturales y educativas.

Publicaciones

La Consejería se encarga de las publicaciones relativas a los programas que se desarrollan en Australia, a saber, la guía para auxiliares de conversación españoles y la guía para docentes y asesores, ambas disponibles en el apartado de publicaciones de la web de la **Acción Educativa Exterior** así como de la **Consejería de Educación en Australia**.

Congreso Nacional de Enseñanza de Español

Desde el año 2022 se viene celebrando bienalmente el Congreso Nacional de Enseñanza de Español en Australia con la colaboración de universidades, asociaciones de profesores de todo el país, el Instituto Cervantes y, en la última edición, también de una delegación de la Junta de Castilla y León.

El primer congreso, titulado ‘El español en Australia: retos, desafíos y oportunidades’, tuvo lugar en la Universidad de Nueva Gales del Sur (Sídney) en noviembre de 2022 y el segundo, ‘Herramientas prácticas para el aula de español’, en la Universidad RMIT (Melbourne) en marzo de 2024. Este último estuvo abierto también a docentes de Nueva Zelanda. Ambos eventos contaron con ponencias, mesas redondas y actividades gastronómicas y culturales que enriquecieron los encuentros.

La asistencia a las dos ediciones ha sido un éxito, con un mayor número de participantes en la segunda ocasión, lo que demuestra, junto con las positivas valoraciones de los asistentes, que el Congreso Nacional de Enseñanza de Español en Australia ha conseguido erigirse como un referente para los docentes de español del país al contribuir a su formación y al establecimiento de vínculos entre ellos, no solo a nivel estatal sino también federal.



Inauguración del II Congreso de Enseñanza de Español en Australia (Melbourne).

Jornadas y seminarios

En una línea formativa similar a la de los congresos, en distintos momentos de los últimos dos años la Consejería ha organizado jornadas de inmersión para profesores de español en la Universidad de Queensland (Brisbane), los XV y XVI encuentros de profesores de español de Nueva Gales del Sur y dos cursos de actualización metodológica y cultural para profesores de español de primaria y secundaria en Melbourne, en este último caso en colaboración con la Universidad RMIT. Los asistentes a estos eventos formativos los han valorado positivamente al considerar que favorecen una mejora de la capacidad lingüística y metodológica de la enseñanza del español, por lo que se prevé que continúen en los próximos años.

Asimismo, cabe destacar la estrecha colaboración que la Consejería mantiene con STASA, la consolidada asociación de profesores de español de Australia Meridional, con la que participa con ponencias y talleres en sus jornadas de desarrollo profesional, asambleas y conferencias. STASA apoya también de manera muy activa las acciones que la Consejería lleva a cabo en Australia Meridional, tales como las visitas a centros educativos en donde se llevan a cabo actividades culturales y sesiones informativas con sus alumnos.



Jornada de formación del profesorado de español en la Universidad de Queensland (Brisbane)

Ferias de estudios y promoción de estudios

Del mismo modo que en ocasiones anteriores, se ha continuado colaborando activamente con todas las propuestas del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). En marzo de 2024, tuvo lugar en Perth la conferencia 'Asia-Pacific Association of International Education' (APAIE) en la que, además de prestar apoyo presencial y logístico al Servicio y a las universidades asistentes al evento, esta consejería organizó, en colaboración con la Universidad de Australia Occidental, un encuentro paralelo para establecer vínculos entre universidades españolas, australianas y neozelandesas. La asistencia a este evento contó con la presencia de todas las universidades españolas asistentes a la conferencia APAIE y una nutrida representación de las equivalentes australianas y neozelandesas. Este encuentro sirvió para sentar las bases de futuras colaboraciones entre las distintas comunidades educativas, fortalecer la colaboración entre las instituciones de educación superior asistentes y ofrecer un foro dinámico para debatir oportunidades de asociación, intercambios académicos e iniciativas de investigación conjuntas.

El compromiso que la Consejería mantiene con la promoción de los estudios universitarios en España se manifiesta también en su participación en las ferias de estudios internacionales de las universidades de Camberra, Melbourne y Sídney celebradas en 2023 y 2024. Estos eventos constituyen una ventana para aquellos estudiantes interesados en estudiar en nuestro país a la vez que permiten a la Consejería interactuar a nivel institucional con representantes de otros países de su rango de acción.

Apoyo y difusión del español en Australia

Organismos españoles

Aparte de la Embajada de España en Canberra, existen dos consulados generales en Sídney y Melbourne, así como una sección consular en Canberra y cónsules honorarios en otras cinco ciudades (Adelaida, Brisbane, Cairns, Darwin y Perth) que apoyan la labor de la Consejería. Además, hay una Oficina Económica y Comercial de la Embajada de España que tiene su sede en Sídney y una Oficina de Turismo con sede en Singapur y con competencias en Australia, la cual presta su apoyo a través de iniciativas como la reciente organización de dos encuentros en Sídney y Melbourne con agentes de viajes locales y la delegación de la Junta de Castilla y León asistente al II Congreso Nacional.

Cabe mencionar también la reciente apertura de un nuevo centro del Instituto Cervantes en Melbourne, que se suma al ya existente en Sídney, ofreciendo cursos de español y actividades culturales.

Organismos locales

Existen diversas asociaciones de profesores de español localizadas en los diferentes estados y territorios, tales como la de Australia Meridional (STASA), Nueva Gales del Sur (STANSW), Territorio de la Capital Australiana, Queensland, la Asociación de Profesores de Lenguas Modernas de Victoria (MLTVA) y la Asociación Federal Australiana de Profesores de Lenguas Modernas (AFMLTA). Todas ellas apoyan y colaboran de manera activa en las formaciones y eventos organizados desde la Consejería.

Otros organismos que se suman a la difusión del español en Australia incluyen: el consejo asesor de lenguas de la Universidad de Deakin, con el que nos reunimos semestralmente para debatir sobre retos y oportunidades para atraer y retener a los alumnos de lenguas; agentes locales implicados en la promoción de nuestra lengua y cultura, como la **Hispanic Society of Victoria** —en cuyos eventos participamos con actividades de difusión cultural—; y organizaciones financiadas con fondos públicos como **Horizons PWC**, que lleva a cabo actuaciones que promueven la lectura en español entre los más pequeños.

Conclusión

En el panorama australiano de aprendizaje de lenguas descrito con anterioridad, el español evoluciona positivamente. En términos generales, mantiene un crecimiento sostenido en consonancia con períodos de estudio anteriores, tal y como refleja el número total de alumnado que elige estudiarlo. No obstante, la falta de profesorado de español en el país constituye uno de los principales impedimentos para que ese crecimiento sea superior y para dotar de mayor estabilidad en la oferta del idioma en algunos centros.

La presencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Australia resulta imprescindible para la enseñanza y difusión de la lengua y la cultura españolas y para consolidar ese incremento en la enseñanza del español y ayudar a los centros educativos que deseen impartirlo. Asimismo, las asesorías técnicas colaboran activamente en la formación y perfeccionamiento del profesorado, además de trabajar con los departamentos de educación de los estados y territorios australianos con los que cooperan de manera activa y realizan tareas de asesoramiento y difusión de los programas del Ministerio.

Referencias

Información general sobre el país

- **Australia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en Australia

- **ABS: Australian Bureau of Statistics 2023. Schools, Australia.**
- **Australian Curriculum. Version 9.0. Australian Curriculum Assessment and Reporting Authority (ACARA).**
- **Country Education Profiles. Australia 2015. Department of Education and Training. Australian Government.**
- **ELLA (Early Learning Languages Australia). Department of Education.**
- **Job-ready Graduates Package. Department of Education.**
- **Languages Provision in Victorian Government Schools, 2020. Department of Education and Training. Victoria State Government.**
- **Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians. Ministerial Council of Education, Employment, Trading and Youth Affairs. 2008.**
- **Midgley, W. 2017. «What languages should children be learning to get ahead?».**
- **National Report on Schooling in Australia data portal – ACARA.**
- **OECD 2023: Education at a glance. Country statistical profiles: Australia.**
- **UNESCO Institute of Statistics. Australia Profile: Education and Literacy. 2023.**

Información sobre el español en Australia

- **Estadísticas de la Acción Educativa en el Exterior. 2023-2024. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.**
- **Lo Bianco, Joseph. 2009. Second Languages and Australian Schooling. ACER Press: Camberwell.**
- **Ten Reasons to Study Spanish. Universidad de Melbourne y Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2014.**
- **Victorian Certificate of Education. Spanish. Study Design. Victorian Curriculum and Assessment Authority. Victoria State Government, 2020.**

Glosario

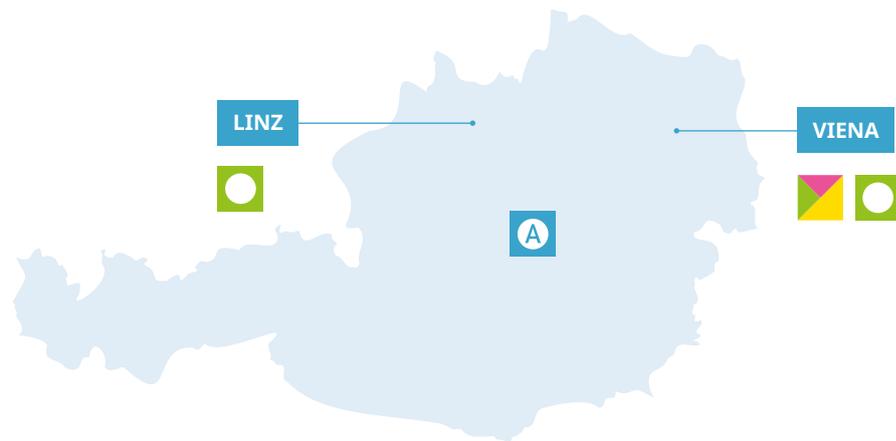
- **‘Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority’ (ACARA):** Autoridad independiente responsable de desarrollar a nivel nacional el currículo, el programa de evaluación y la recogida e información de datos.
- **‘Australian Tertiary Admission Rank’ (ATAR):** Número entre 0 y 99,95 que indica la posición relativa del estudiante en relación con el alumnado de su grupo de edad. Las universidades australianas lo utilizan principalmente para determinar la admisión de sus alumnos.
- **‘Community language schools’:** Escuelas que proporcionan clases de lengua y cultura en una gran diversidad de idiomas. Operan fuera del horario escolar (principalmente los sábados) y están federadas en una asociación que celebra un congreso anualmente. También son conocidas como **‘ethnic schools’**.
- **‘Registered Training Organisations’ (RTO):** Organizaciones oficialmente acreditadas para impartir, evaluar y emitir certificados de formación profesional en Australia.
- **‘Victorian Certificate of Education’ (VCE):** Certificado que la mayoría de estudiantes de Victoria reciben al completar con éxito la Enseñanza Secundaria.
- **‘Victorian Curriculum and Assessment Authority’ (VCAA):** Autoridad de Victoria encargada de desarrollar e implementar el currículo y la evaluación en ese estado.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
AUSTRIA

Introducción



Asesoría de Educación



Aulas de ALCE (2)



Auxiliares de conversación

El alemán es el idioma oficial de Austria y, de hecho, la fijación de las fronteras de la primera república austríaca al final de la Primera Guerra Mundial siguió un criterio en gran parte lingüístico. Sin embargo, como herencia del pasado plurinacional del Imperio de los Habsburgo, existen minorías lingüísticas, cuyos idiomas gozan de reconocimiento oficial: húngaro, eslovaco, croata, checo, esloveno y romaní. Además, la presencia de numerosos organismos internacionales en Viena, y la oferta de estudios universitarios en inglés, explican la extendida presencia de este idioma en la capital.

La contribución austríaca a la literatura en alemán fue y sigue siendo extraordinaria: escritores como Schnitzler, Roth, Musil, Kafka, o, en tiempos más recientes, premios Nobel como Jelinek o Handke, demuestran esa vitalidad del alemán austríaco. En la calle, según las regiones, existe una gran variedad de dialectos, algunos próximos a los hablados en Baviera o Suiza, aunque prácticamente toda la población domina el «Hochdeutsch», o alemán estándar.

Por otro lado, aproximadamente una quinta parte de los habitantes de Austria está formada por personas para los que el alemán no es idioma materno, ya sea por su origen o por su nacionalidad, y esta proporción aumenta en las edades escolares, debido a marcadas tendencias demográficas. En consecuencia, en el sistema educativo es muy importante la presencia del alemán como segunda lengua ('DAZ, Deutsch als Zweitesprache'), pues una parte del alumnado necesita una ayuda suplementaria para seguir las clases en el idioma vehicular.

El sistema educativo austríaco destaca por la importancia de la formación profesional. A partir de cuarto curso de primaria se abren diferentes opciones formativas, desde las que conducirán a la universidad, a las que llevan a la incorporación temprana al mercado laboral. La formación profesional es de tipo dual, y en ella colaboran activamente las empresas.

Los idiomas ocupan un lugar importante en el currículo preuniversitario. La enseñanza del inglés empieza muy pronto y es casi universal. La segunda lengua extranjera aparece sobre todo en secundaria. Además, cabe destacar como rasgos distintivos del sistema austríaco el prestigio de las lenguas clásicas (sobre todo en el «gymnasium», o bachillerato), la tradicional preponderancia del francés como segunda lengua extranjera, y la notable presencia del italiano en las regiones fronterizas. En este panorama, la llegada del español fue relativamente tardía, pero la tendencia es muy positiva. Son más bien factores estructurales los que han impedido hasta ahora que se atendiera en su totalidad la demanda social por nuestra lengua.

Otro rasgo a tener en cuenta es la importancia que desde los años 70 las autoridades educativas austríacas conceden al mantenimiento y fomento de las lenguas nativas de los alumnos de origen extranjero ('Muttersprachlicher Unterricht').

La Acción Educativa Exterior en Austria se desarrolla sobre todo a través del programa de Auxiliares de Conversación y el programa ALCE. En el caso del primero, se consolida la cifra de 40 profesores alcanzada en las últimas convocatorias. En el caso del segundo, el aula ALCE de Viena, integrada dentro de la agrupación de Zúrich, sigue experimentando un crecimiento notable. Destaca la apertura en el curso escolar 2023-2024 de un aula nueva en la ciudad de Linz.

El sistema educativo austríaco

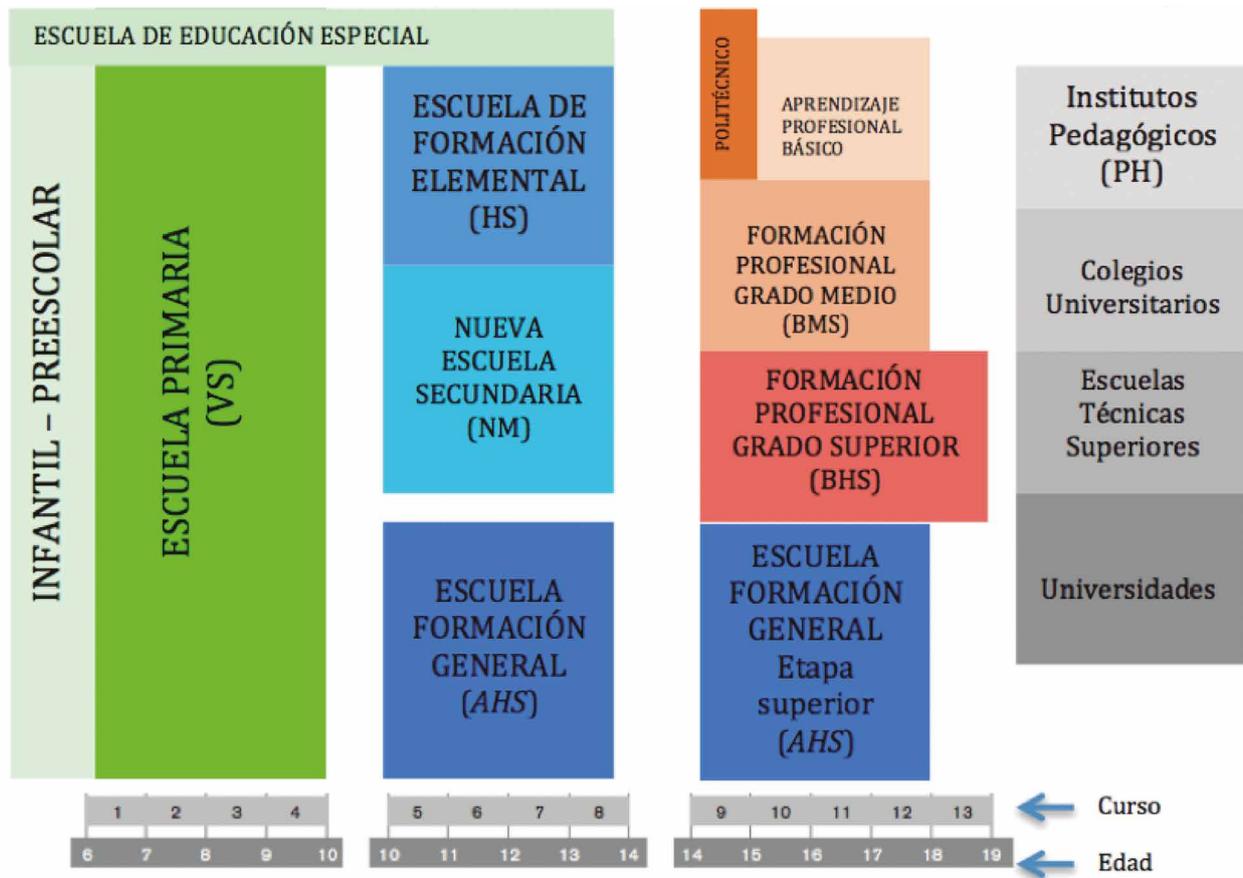
El austríaco fue uno de los primeros sistemas educativos públicos de Europa. Su origen se remonta a la Ilustración, cuando la instrucción pública se convirtió en uno de los ejes de la política, con el fin de fomentar el progreso económico y la cohesión social. Ya en el siglo XIX, la enseñanza básica obligatoria se extendió a toda la población, y fue ampliándose luego una y otra vez, en un sentido cada vez más universal e igualitario. Goza de una larga tradición de calidad que se refleja en la importancia de sus aportaciones de este país a la literatura, la filosofía, la ciencia, y muy especialmente, a la música, que exceden con mucho su peso demográfico. La importancia del movimiento obrero y del sindicalismo en la historia de Austria se refleja en la configuración de una formación profesional dual que goza de prestigio social e involucra a las empresas en el sistema educativo, contribuyendo a las bajas tasas de desempleo.

Una diferencia muy acusada entre el sistema español y el austríaco, es que en este los itinerarios educativos de los alumnos divergen a partir de cuarto de primaria. En ese momento, se abren tres opciones diferentes de secundaria: la que conduce a la incorporación temprana a la vida laboral o a la formación profesional básica; la que lleva a la formación profesional de grado medio o superior (esta última con un curso más de duración frente a las otras vías) y, por último, la que lleva a la universidad o a las Escuelas Técnicas superiores, a través del examen de bachillerato, o 'Matura'.

A continuación, se describen las distintas etapas del sistema educativo austríaco:

Sistema educativo				
	Etapas	Duración/Cursos	Edad	Autoridad Educativa
Educación Infantil	1	3 cursos/ etapa	3-5	En el sistema público será una autoridad Local (Magistrat) y en los centros privados los denominados Kinderfreunde y KiWi
Educación Primaria	2	2 cursos/etapa	6-10	Consejerías de Educación de los Estados federados (Bildungsdirektionen) Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación (BMBWF)
Educación Secundaria	2	4 cursos/etapa	10-18 ó 19 ¹	
Educación Superior Universitaria	2	3 cursos (Bachelor) 2 cursos (Master)	18-23	Universidades públicas y privadas. Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación (BMBWF)

¹ 18 años en el caso de Bachillerato y 9 años en el caso de la Formación Profesional de Grado Superior.



Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La base de enseñanza de las lenguas en Austria la constituyen las prioridades definidas por los objetivos del plan de acción de la Comisión Europea: un enfoque dirigido al aprendizaje a edad temprana, el fomento de la calidad de la enseñanza y la promoción de un entorno favorable a las lenguas. Con la vista puesta en estos objetivos, en 2004 el Ministerio de Educación fundó el Centro Austríaco para la Competencia Lingüística (**Österreichisches Sprachen-Kompetenz-Zentrum**), con el fin de contribuir al desarrollo de las políticas lingüísticas y coordinar y promover enfoques innovadores en la enseñanza de las lenguas.

Entre otros proyectos, el ‘Zentrum’ participa en el Porfolio Europeo, la definición de estándares para la enseñanza de lenguas modernas, basados en el Marco de Referencia Europeo de las Lenguas, y en la Red de Innovación para la Enseñanza de Lenguas, que pretende facilitar la colaboración y la promoción de proyectos en este campo.

Otro de los puntos fuertes de esta política es el fomento del alemán entre los alumnos en cuyos hogares el alemán no es la lengua dominante. Según las estadísticas, el 27% del alumnado austríaco se encuentra en esta situación (curso escolar 2022-2023). En el caso de Viena, el porcentaje aumenta al 51,6%. Este enfoque, denominado **Sprachsensibler Unterricht**, pretende que la lengua alemana se trabaje desde todas las materias, y no solo desde la clase de alemán propiamente dicha.

La enseñanza de las lenguas ocupa un papel central dentro del sistema educativo. Por una parte, el reconocimiento de los derechos lingüísticos de las minorías existentes en el país supone que estas lenguas están incluidas dentro de la oferta del sistema reglado: en determinadas regiones y centros austríacos se imparten clases de esloveno, croata, eslovaco, húngaro y romaní.

Además, dentro del sistema educativo austriaco está reglamentada la enseñanza de otras lenguas maternas (**Muttersprachlicher Unterricht**). Dentro de este programa, se ofrecen clases de 26 lenguas distintas (entre las que se encuentra el español) a los alumnos con una lengua materna distinta del alemán en horario extraescolar. Las lenguas más solicitadas en este programa son el turco y el bosnio-croata-serbio (BKS).

Pero sin duda el rasgo más característico de la enseñanza de las lenguas en el sistema educativo austriaco es la preponderancia del inglés, que se estudia como primera lengua extranjera y es obligatoria en todas las etapas y en casi todos los tipos de escuela (la única excepción de cierto peso la constituyen las ‘Sonderschule’, o centros de educación especial). El porcentaje de alumnos que la aprenden ronda el 98% del total del alumnado preuniversitario, y alcanza prácticamente el 100% en muchos tipos de centros, como los de secundaria obligatoria (AHS) o los de varias ramas de formación profesional.

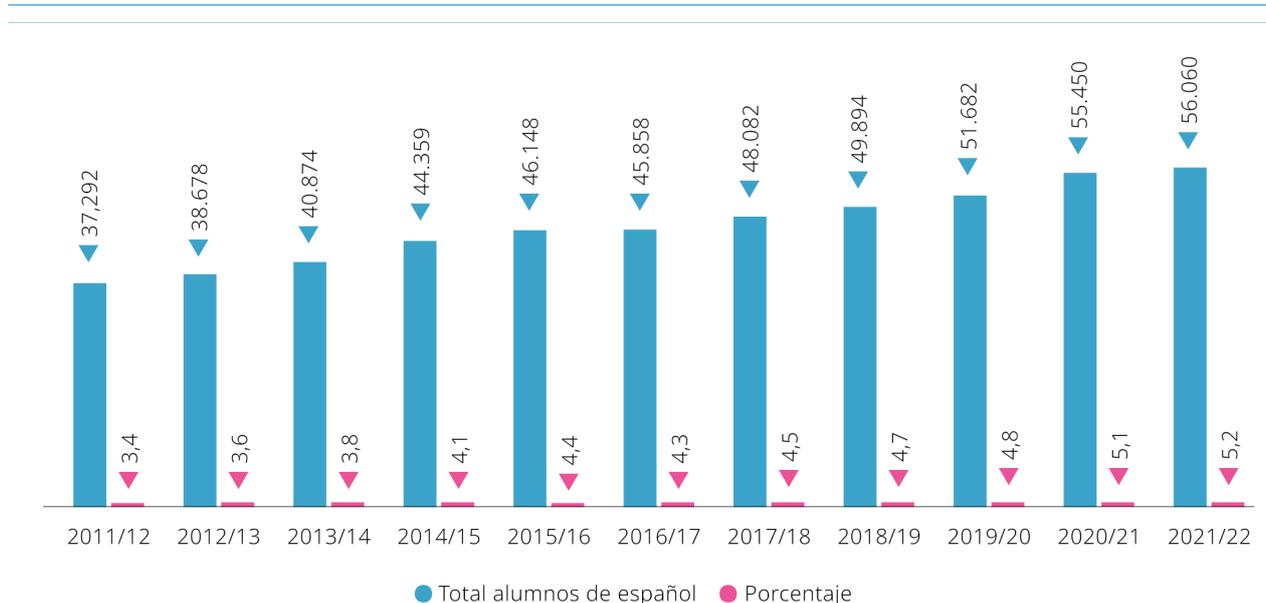
Por otra parte, como segundas o terceras lenguas extranjeras se estudia el francés, el italiano, el español, el ruso y el latín, además de otras con menor frecuencia.

La siguiente tabla, que refleja los porcentajes de las distintas lenguas según el número de alumnos en la educación de niveles no universitarios que la cursan, muestra cómo el español es la única lengua en crecimiento en la actualidad (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica).

	2011-12	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	97,8 %	97,7 %	97,8 %	97,8 %	97,9 %	97,9 %	97,4 %
Francés	9,29%	8,2 %	7,6 %	7,2 %	6,6 %	6,3 %	5,8 %
Italiano	5,6 %	5,1 %	4,9 %	4,9 %	4,7 %	4,7 %	4,5 %
Español	3,4 %	4,3 %	4,5 %	4,7%	4,8%	5,1%	5,2%
Ruso	0,7 %	0,7 %	0,7 %	0,6 %	0,7 %	0,6 %	0,6 %
Latín	5,8 %	5,3 %	5,2 %	5,2 %	5,1 %	5,2 %	5,0 %

Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband

EVOLUCIÓN ALUMNOS DE ESPAÑOL



Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband.

Educación Infantil

Por norma general, el segundo idioma no se introduce en esta etapa, salvo en algunos centros que imparten inglés. Hay que destacar que, debido a las tendencias demográficas, una porción considerable de los alumnos más jóvenes proviene de hogares en los que el alemán no es la lengua habitual.

Educación Primaria

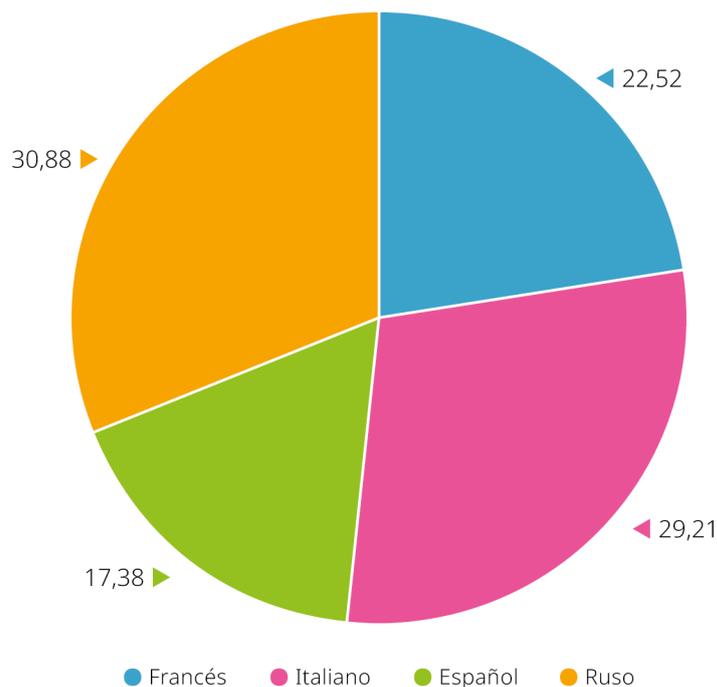
La enseñanza de una lengua extranjera – casi siempre, el inglés - es obligatoria en esta etapa desde 2003. En los dos primeros cursos la lengua se introduce generalmente de manera integrada e interdisciplinar, sin clases diferenciadas, o en otros casos en clases de una hora semanal. En el 3º y 4º curso se debe impartir al menos una hora a la semana, aunque los centros tienen autonomía para ampliar ese horario.

Además de la lengua extranjera obligatoria elegida, las escuelas pueden impartir una segunda lengua extranjera, como no obligatoria, que se introduce en 3º y 4º curso. Tal como se puede observar en la tabla, la implantación de esta segunda lengua extranjera es apenas anecdótica (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica):

Primaria	2011-12	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	307.563	309.975	313.617	318.759	319.147	320.404	321.313
Francés	2.046	962	931	695	661	543	596
Italiano	2.302	1.610	1.534	1.547	1186	733	773
Español	682	607	501	458	585	271	460
Ruso	227	573	732	961	1055	461	817

Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband

PRIMARIA (EN %)



Fuente: Elaboración propia.

Educación Secundaria y Bachillerato

La preponderancia del inglés como primera lengua extranjera se mantiene en las siguientes etapas. La primera lengua extranjera es obligatoria en las ‘Neue Mittelschule’, en las que las clases de lengua extranjera son impartidas por dos profesores de manera simultánea (al igual que el alemán y las matemáticas). Los centros pueden seguir el currículo del Ministerio o diseñar un currículo propio y adaptado. El número de horas de lengua extranjera depende de cómo se estructure dicho currículo, y oscila entre 3 o 4 horas semanales.

Se ofrece la posibilidad de emprender el estudio de una segunda lengua extranjera en este tipo de centros de Educación Secundaria Elemental. A esta materia optativa se dedican en general 2 horas semanales.

En las Escuelas de Formación General ‘Allgemeinbildende höhere Schule’ (AHS), o Gymnasium, en las que cursan los niveles equivalentes a ESO y Bachillerato españoles, todos los alumnos deben escoger dos lenguas extranjeras en algún momento de la etapa. La primera lengua extranjera —inglés, en la práctica totalidad de los casos— se ofrece desde el primer curso.

Por lo que respecta a la segunda lengua extranjera, se plantean las siguientes opciones: francés y latín se ofrecen en casi todas las AHS; italiano y español son también ofertadas en la mayoría de los centros, y en unos pocos también se puede aprender ruso. En el caso austríaco, como en otros países de habla alemana, el latín goza de un gran prestigio, y lo escoge más de un 25% del alumnado (2021-2022).

La oferta de lenguas extranjeras depende del tipo de estudios: ‘Gymnasium, Realgymnasium o Wirtschaftskundliches Realgymnasium’. También varía la dedicación horaria: la mayor oferta de lenguas extranjeras y latín se da en el ‘Gymnasium’.

En las AHS de la modalidad de humanidades (Gymnasium) se introduce la segunda lengua extranjera en el 3º curso (equivalente 1º de ESO, 13 años) y se mantiene hasta el 8º curso (2º bachillerato, 18 años), y así los alumnos llegan a estudiar esa lengua durante seis cursos. En cambio, en las modalidades de ciencias y de economía (Realgymnasium o Wirtschaftskundliches Realgymnasium) se comienza en 5º curso de secundaria (equivalente a 3º de ESO, 15 años). Además, también es posible en los AHS estudiar una tercera lengua extranjera a partir del 6º curso.

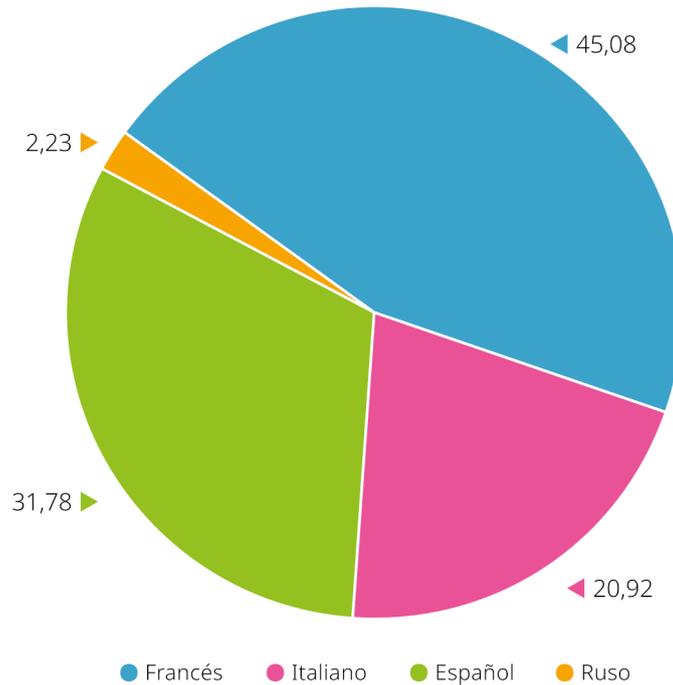
El número de horas semanales que se imparte la primera lengua es 4 en los cursos 1º y 2º, y 3 horas en el resto de cursos hasta el 8º (2º Bachillerato). El número de horas de la segunda lengua extranjera es de 3 a la semana.

Al final de la secundaria los alumnos deben realizar una prueba que los faculte para seguir estudios superiores (Matura). Las segundas lenguas son también objeto de examen en esta prueba. La siguiente tabla presenta las cifras relativas a los estudiantes de las principales lenguas modernas en los últimos cursos (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica).

AHS Secundaria	2011-12	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	195.417	204.961	206.938	208.692	209.257	211.740	211.401
Francés	52.039	45.517	44.338	43.226	41.816	41.806	39.363
Italiano	18.569	18.180	18.350	18.942	18.600	18.677	18.265
Español	18.333	22.592	23.962	25.249	25.729	27.211	27.745
Ruso	2.212	2.441	2.289	2.099	2.132	2.077	1.943
Latín	62.613	55.559	55.429	55.285	54.977	55.556	53.906

Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband

SECUNDARIA (AHS). SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO



Fuente: Elaboración propia

Esta es la primera etapa en la que la introducción de una segunda lengua extranjera alcanza a un porcentaje considerable de los alumnos: el alumnado que estudia las cuatro principales lenguas modernas representa un 41% del total. Por eso merece la pena analizar los datos de estas lenguas de manera separada del inglés, del que no son directas competidoras.

Si se atiende a la serie histórica desde el curso 2011-2012, resulta interesante constatar unas tendencias muy marcadas: descenso paulatino del francés (del 42,7% al 32% en el curso 2021-2022), mientras que el español ha experimentado la tendencia contraria: del 17,2% al 26,7%. Los porcentajes del italiano y el ruso siguen bastante estables, pero si al comienzo de la serie el primero de estos idiomas tenía una ligera ventaja sobre el español, este se ha consolidado claramente como la opción de mayor crecimiento.

Formación Profesional

Una Formación Profesional que goza de prestigio y muy demandada es uno de los rasgos de identidad del sistema educativo austriaco. La enseñanza de las lenguas extranjeras ocupa en ella un papel relevante. Desde 1997 la enseñanza de una lengua extranjera -el inglés- es obligatoria en todos los centros de Formación Profesional de Grado Medio. En la rama de turismo es posible además escoger una segunda lengua extranjera.

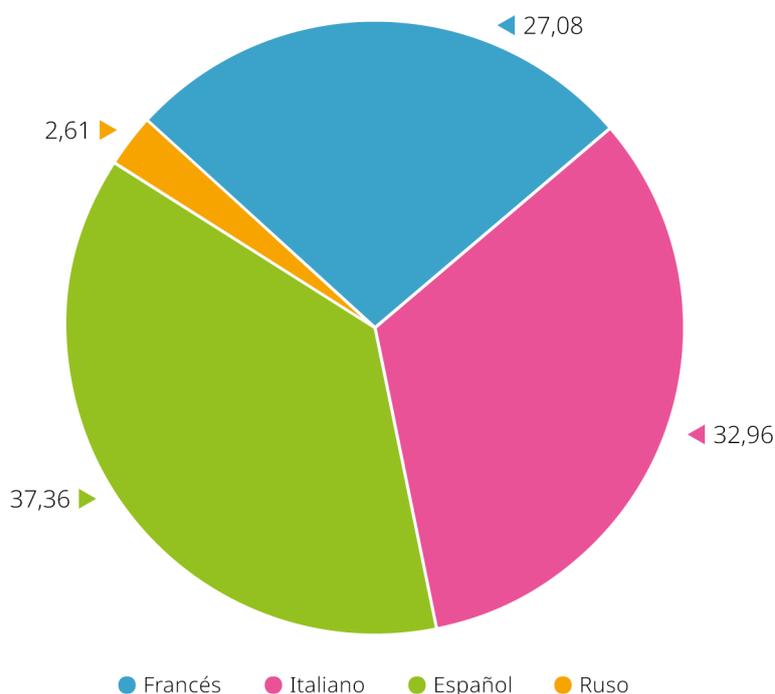
La Formación Profesional de Grado Superior presta más atención a la enseñanza de lenguas enfocada a fines específicos y aspectos comunicativos. Además del inglés, se ofrece francés, italiano, español y ruso. El número de horas que se imparte suele ser de 2 horas semanales, tanto para la primera como para la segunda lengua extranjera.

La siguiente tabla y el correspondiente gráfico muestra la evolución en los últimos cursos del número de alumnos de las distintas lenguas en la etapa de Formación Profesional Superior (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica).

FP Superior	2011-12	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	127.954	132.212	131.097	131.188	132.949	136.110	132.488
Francés	37.041	27.386	25.975	23.433	21.722	20.969	18.393
Italiano	28.536	25.747	24.672	24.253	23.666	23.923	22.384
Español	16.132	20.286	21.160	22.114	22.868	25.500	25.375
Ruso	2.963	2.222	2.134	1.964	2.008	1.938	1.770

Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband

FP SUPERIOR (EN %)



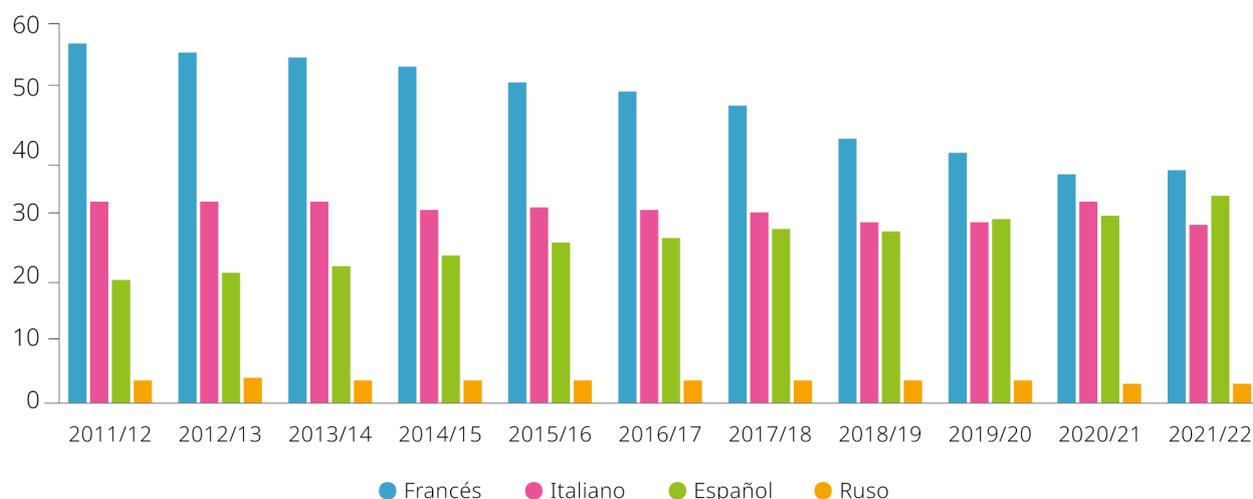
Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente tabla se recoge el resumen global de alumnos de niveles no universitarios, por idiomas, y la variación en el número de alumnos desde 2011 (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica).

	2011-12	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Inglés	1.068.993	1.036.189	1.042.003	1.048.635	1.053.373	1.057.198	1.050.725
Francés	107.708	86.530	81.357	77.281	70.545	67.531	62.368
Italiano	60.715	53.940	52.534	52.881	50.862	50.687	48.333
Español	37.292	45.858	48.082	49.894	51.682	55.450	56.060
Ruso	7.360	7.076	7.064	6.869	7.042	6.260	6.207

Fuente: Bildung in Zahlen-Tabellenband

EVOLUCIÓN DEL SEGUNDO IDIOMA EXTRANJERO EN LA ENSEÑANZA PREUNIVERSITARIA (EN %)



Fuente: Elaboración propia

También en este ámbito se observa una tendencia muy positiva del español en el contexto de las cuatro lenguas más ofertadas como optativas. Mientras que la proporción del italiano ha ido decreciendo lentamente (ha descendido en 12.382 alumnos desde el curso 2011-2012), y el francés ha sufrido un acusado descenso (ha perdido 45.340 alumnos desde el curso 2011-2012), el alumnado de español se ha incrementado en 18.768 alumnos.

Resulta aún más llamativa la comparación de los datos relativos al número absoluto de alumnos de español en comparación con el de otras lenguas. Teniendo en cuenta que el número total ha descendido, debido a las tendencias demográficas, el español es el único idioma que ha crecido en número absoluto desde 2011.

Educación Superior

Además de los estudios de español en las facultades de Románicas, algunas universidades imparten semestres de distintas lenguas y muchos alumnos realizan estos cursos, aunque sus estudios no tengan que ver con la lingüística. Sin embargo, la tendencia es que estos cursos sean paulatinamente sustituidos por los que se imparten en los centros de lenguas de las diferentes universidades (Sprachenzentrum).

La matrícula en los estudios de Romanística ha descendido en los últimos años, al igual que lo ha hecho el número absoluto de estudiantes universitarios, debido a las tendencias demográficas inherentes a una sociedad en proceso de envejecimiento, como es la austríaca.

Algunos centros austríacos, como la **Escuela Internacional de Graz** y la **Escuela Bilingüe de Educación General LISA** en Linz, desarrollan proyectos de enseñanza bilingüe. En la mayoría de los casos la oferta es en alemán/inglés, pero existen algunos con francés o con otras lenguas minoritarias reconocidas en los diferentes estados (como el húngaro en Burgenland). También existen algunos proyectos bilingües en Escuelas de Educación Elemental o en las 'Neue Mittelschule', de los que se encarga la 'Bildungsdirektion' de cada 'Land'.

La formación continua del profesorado de lenguas extranjeras dentro del sistema educativo austríaco, el equipo de coordinadores regionales de las distintas lenguas y tipos de enseñanza está encomendada en parte función a los ARGELeiter (Arbeit Gemeinschaft Leiter). Hay uno por cada lengua y materia en cada Bundesland, y se encargan, entre otras cosas, de organizar actividades de formación para los profesores en las Facultades Pedagógicas (**Pedagögische Hochschulen**).

Enseñanza de adultos

Un rasgo muy interesante y peculiar de la enseñanza de idiomas en Austria lo constituye la importancia de la enseñanza de adultos. Esta se realiza principalmente a través de la llamada ‘**Volkshochschule**’ (VHS) o ‘Universidad popular’, gestionada por las autoridades locales. La variedad y calidad de la oferta, unida a sus precios asequibles, la convierten en una de las mejores opciones para el aprendizaje de lenguas.

Las VHS imparten clases en toda Austria. Las materias son muy variadas: desde cursos que fomentan la creatividad y las actividades artísticas, hasta otros relacionados con la salud, la sociedad y la política o el reciclaje profesional. Pero sin duda, el capítulo más importante se refiere a la enseñanza de idiomas.

Entre los idiomas más demandados destaca el alemán como segunda lengua o como lengua extranjera (DAZ/DAF). De esta manera, las VHS contribuyen a la integración de los inmigrantes y de los refugiados. Estas clases, que en 2012 suponían un 22% del total (por detrás del inglés, con un 27%), constituyen hoy más de una tercera parte, y más de la mitad de la oferta en Alta Austria y Salzburgo.

El español en el sistema educativo

El español se introdujo relativamente tarde en el sistema educativo austríaco, pero en las últimas décadas ha crecido de manera constante y acelerada.

Dado que la segunda lengua extranjera no se introduce por lo general hasta la secundaria, y puesto que la enseñanza del inglés como primera lengua extranjera alcanza prácticamente a la totalidad del alumnado (97,4% en 2021-2022), el español aparece en las etapas más avanzadas, y tiene un papel importante en la formación profesional. En total, 56.060 alumnos estudian español, lo que supone un 5,2% del total del alumnado preuniversitario. Para valorar estos datos hay que tener también en cuenta la peculiaridad del sistema austríaco a la que hemos aludido antes, el prestigio de las lenguas clásicas, sobre todo en los estudios de bachillerato (Gymnasium): 53.906 alumnos (5,0%) estudiaban latín y 670 (0,1%) griego clásico en el curso 2021-2022. (se aportan los datos de 2011-2012 para completar la serie histórica).

Alumnado de español					
Curso	2011-12	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	37.292	49.894	51.682	55.450	56.060

Fuente: Bildungs in Zahlen. Tabellenband. Statistik Austria, Wien 2024

Estas cifras se ponen mejor en perspectiva comparando los porcentajes de alumnos que estudian una segunda lengua extranjera. En este cuadro puede observarse la proporción de cada uno de los idiomas modernos (con exclusión del inglés).

Alumnado de una segunda lengua extranjera (2021-22)	
Idioma	%
Francés	36,05
Italiano	27,94
Español	32,41
Ruso	3,58

Fuente: Elaboración propia

Es interesante constatar la evolución tan positiva de estos datos a lo largo del tiempo. Desde comienzos de la década pasada, el número de estudiantes de lenguas modernas ha disminuido en todas ellas, incluido el inglés. La única lengua que crece en números absolutos es el español. Por supuesto, también lo hace en porcentaje: del 19,38% al 32,41%, de 2011 a 2022. Este crecimiento se ha producido sobre todo en detrimento del francés (del 56% al 36,05%), mientras que el porcentaje de italiano se mantiene más estable (del 31,5 al 27,94%).

Alumnado de lenguas extranjeras			
Idioma	2011-12	2021-22	Diferencia
Inglés	1.068.993	1.050.725	-18.268
Francés	107.708	62.368	-45.340
Italiano	60.715	48.333	-12.382
Español	37.292	56.060	+18.768
Ruso	7.360	6.207	-1.153

Fuente: Elaboración propia

Por lo que respecta a la distribución de alumnado de español por etapas, cabe señalar que la presencia de la segunda lengua extranjera es anecdótica en las primeras etapas, y solo se hace significativa a partir de la secundaria. Además, casi la mitad de los estudiantes de español lo hacen en escuelas superiores de formación profesional (BHS). En ese ámbito destacan las escuelas de comercio y de hostelería y turismo.

Etapas	Alumnado
Primaria (VS)	460
Secundaria básica (NMS y BS)	2.480
Secundaria sup. y bachillerato (AHS)	27.745
FP superior (BHS)	25.375
Total	56.060

La Acción Educativa Exterior en Austria

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes está representado en Austria por la Asesoría de Educación, sita en la Embajada de España en Viena, y dependiente de la Consejería de Educación en Suiza. Una asesora técnica y una docente de ALCE, que atiende las aulas de Viena y Linz, forman el personal de la Acción Educativa Exterior del Ministerio en Austria.

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Viena (1 asesor/a)	
Centros y programas	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	1 aula en Viena (Agrupación de Zúrich) 1 aula en Linz (Agrupación de Zúrich)
Auxiliares de Conversación	40 auxiliares españoles en Austria 57 auxiliares austríacos en España



Escuela Radetzky de Viena.

El Aula de Viena, creada en 2006, ha crecido de manera muy significativa en los últimos años, hasta alcanzar los 147 alumnos en el curso escolar 2023-2024. Las clases se llevan a cabo en la escuela Radetzky de Viena. En este mismo curso escolar se ha abierto un aula nueva en la ciudad del Linz, con un grupo multinivel de 15 alumnos que recibe clase los viernes. Esto supone que el número total de alumnos ALCE en el curso escolar 2023-2024 sea de 162. La profesora que atiende el aula de Viena se desplaza una vez a la semana a la localidad para impartir docencia. Las clases se desarrollan en la escuela HTL1 en Linz (se aportan los datos de 2014-2015 para completar la serie histórica).

Viena	2014-15	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A1	21	13	15	20	16	13	12
A2	34	30	33	38	40	43	37
B1	8	19	30	31	34	41	38
B2	4	19	28	19	24	36	32
C1	12	17	26	26	29	35	28
Total	79	98	132	134	143	168	147

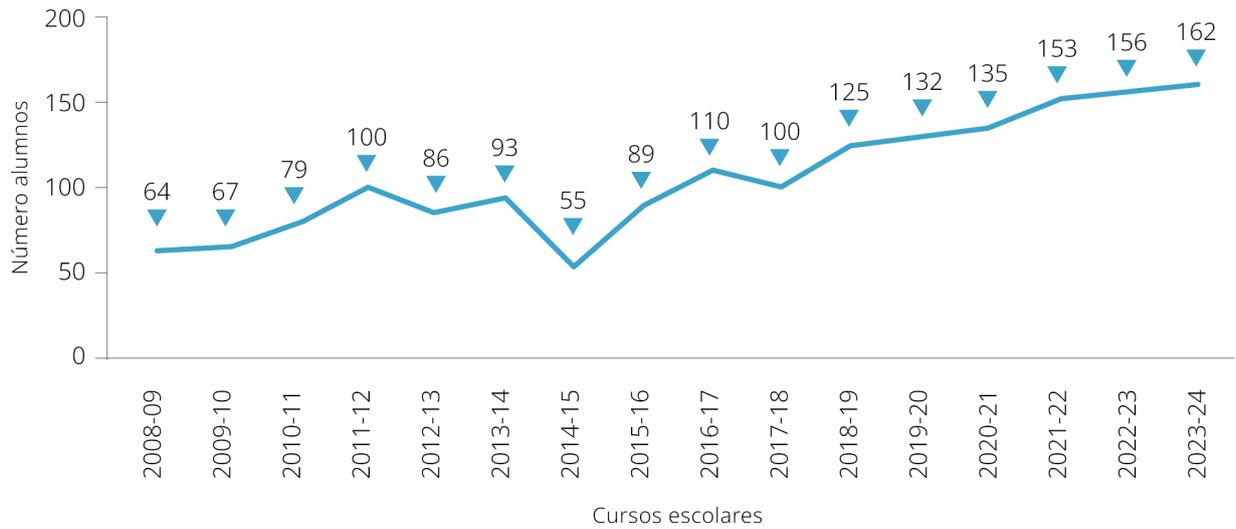
Fuente: Elaboración propia

En Linz la matrícula de este primer curso 2023-2024 es la siguiente:

Linz	A1	A2	B1	B2	C1	Total
Alumnado	2	4	2	6	1	15

Fuente: Elaboración propia

EVOLUCIÓN ALCE VIENA/LINZ



Fuente: Elaboración propia



Entrega de certificados C1 alumnos ALCE Viena 2024.

La previsión para el curso 2024-2025 es alcanzar el número total de 173 alumnos entre ambas aulas, lo cual evidencia la excelente evolución del programa en Austria.

Otro programa de larga implantación en Austria es el de Auxiliares de Conversación. El programa, que ya tiene quince años de antigüedad, ha ido creciendo con el tiempo a un ritmo constante y, en la actualidad, en el curso 2023-2024, hay 40 auxiliares repartidos por todos los ‘bundesländer’ austríacos. Prestan sus servicios el periodo de octubre a mayo en centros de secundaria y de formación profesional, apoyando al profesorado de español.

Auxiliares de Conversación						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Auxiliares	31	34	34	29	40	40

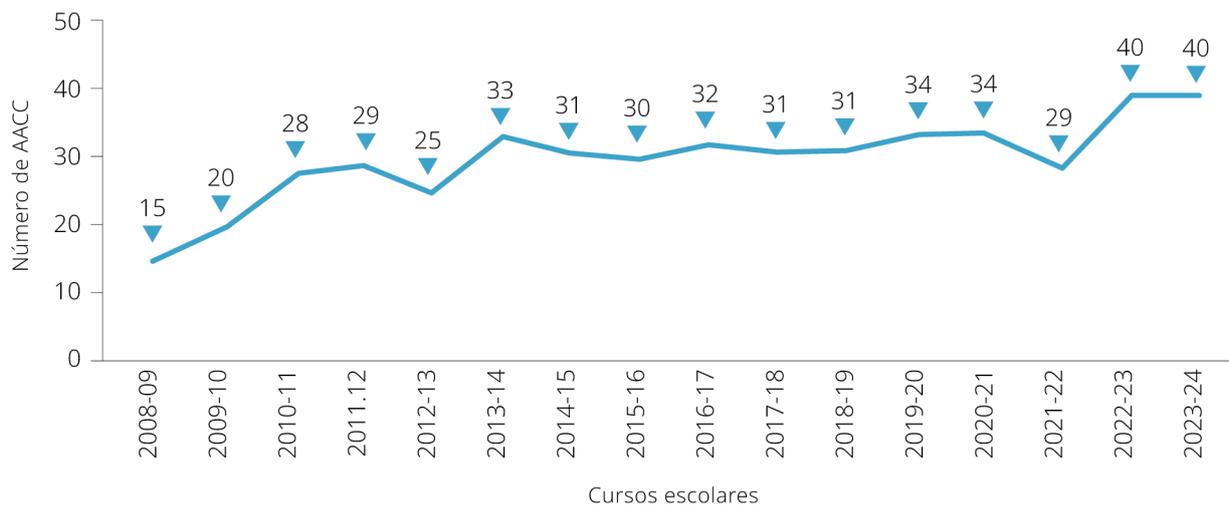
Fuente: Elaboración propia

De forma paralela, cada año se selecciona conjuntamente por el BMBWF y la asesoría de educación en Austria un grupo de auxiliares austríacos con destino a los centros españoles de Primaria, Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas, en todas las Comunidades Autónomas. La demanda ha crecido mucho en los últimos años, hasta alcanzar cifras en torno a los 70 auxiliares cada curso. En ambos casos el programa de auxiliares es de los más apreciados por los alumnos y los profesores, y también una gran experiencia para los auxiliares de conversación.



Auxiliares de Conversación 2023-24.

EVOLUCIÓN AACC AUSTRIA



Fuente: Elaboración propia

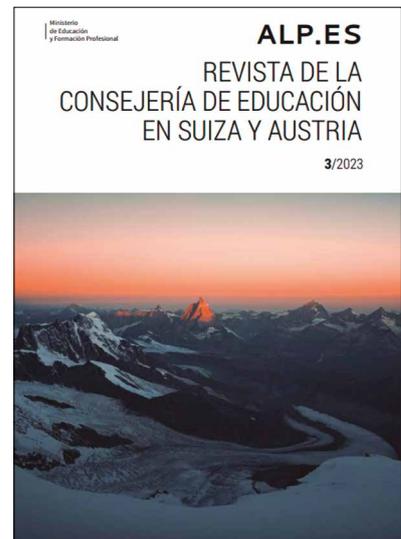
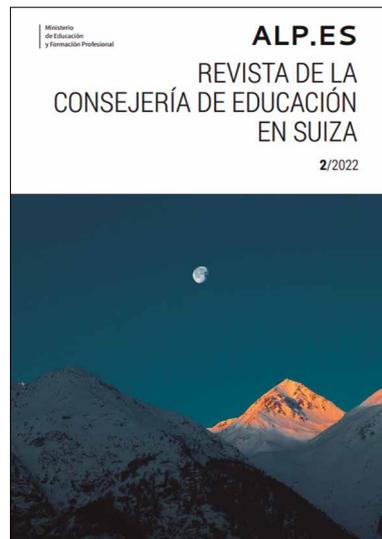
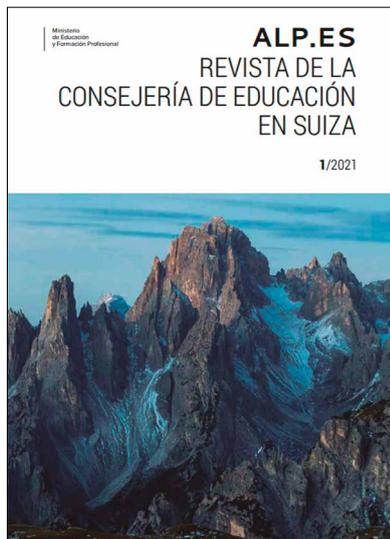
Un capítulo importante es la formación de los auxiliares de conversación, tanto de los españoles en Austria como de los austríacos destinados a España. Austria ofrece una formación inicial a los auxiliares de conversación españoles en la localidad de Altenmarkt in Pongau, normalmente la última semana de septiembre, a la que se desplaza la asesoría para conocer a los auxiliares y transmitirles información relevante. Del mismo modo, en el mes de julio se lleva a cabo la formación a los auxiliares austríacos que ejercerán docencia en España. La asesoría se desplaza a la localidad de Gmunden para darles información y consejos prácticos.

En cuanto a la **formación del profesorado** de español austríaco, la consejería de educación ofrece en la actualidad dos formaciones al año. En 2024 está previsto llevar a cabo una formación en Viena y otra en Linz. Asimismo, la Asesoría de Viena colabora con las actividades de formación organizadas por el Instituto Cervantes y por la Asociación Austríaca de Profesores de Español, además de los cursos presenciales y en línea ofertados por las universidades españolas a través del MEFP. Asimismo, participa en las actividades formativas de las administraciones educativas austríacas.

Otra acción a destacar es la publicación de la revista de la Consejería de Educación de Suiza y Austria **ALPES**, que se publica anualmente desde el año 2021. La revista contiene artículos relacionados con la lengua y la cultura española, y en la misma están presentes desde prestigiosos hispanistas hasta asociaciones relacionadas con el entorno español o responsables de la difusión de la lengua y la cultura española.



Cartel encuentro Español de los Negocios (ENE). Universidad de económicas de Viena.



ALPES 1, 2 y 3.

Una nueva iniciativa que ha surgido en la actualidad es la organización del «I Concurso Nacional de español en Austria», que se lleva a cabo en colaboración con el Instituto Cervantes y la Asociación Austríaca de Profesores de español (AAPE). Tras la selección del representante de cada región austríaca en la fase regional, el 24 de mayo de 2024 se va a celebrar la gran final de este concurso, en la sede del Instituto Cervantes. Para ello, hemos contado también con la colaboración de la consejería de cultura de la embajada y la consejería de turismo, además de otras instituciones.



Concurso de español fase regional Viena.

La asesoría también está presente en las ferias de estudiantes más relevantes del país, para dar visibilidad e informar de las opciones académicas a los estudiantes y familias.

Por último, destacar el notable aumento del número de profesores austríacos de español que participan en los cursos de actualización didáctica de verano en España. En la edición de 2024 son 11 los docentes que se han beneficiado de estas ayudas.

Apoyo y difusión del español en Austria

Organismos españoles

Instituto Cervantes de Viena

Uno de los centros más importantes y prestigiosos de la difusión del español en Austria es el **Instituto Cervantes**, cuya sede en Viena se inauguró en 1994. Este año celebra su 30 aniversario en la ciudad. El Instituto Cervantes se encuentra ubicado en Schwarzenberger Platz, una de las plazas más representativas de Viena.

Además de la enseñanza del español en todos los niveles, el Instituto se dedica a la promoción de la cultura española, y su salón de actos en uno de los centros de irradiación cultural de la ciudad, con un extenso programa de exposiciones, conferencias, conciertos, cursos de formación del profesorado, etc. Además, cuenta con una surtida biblioteca. También se ofrecen también cursos de las lenguas cooficiales: catalán, euskera y gallego.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a las matrículas por niveles y curso académico desde el curso 2016-2017 hasta 2023-2024. En el curso 2020-2021 se puede observar una bajada significativa del número de alumnos, que en gran parte se debe al estallido de la pandemia.

Niveles	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A1	373	246	264	141	72	114	210	154
A2	180	147	158	84	58	55	104	185
B1	225	138	174	137	55	93	91	121
B2	107	147	152	116	107	74	96	85
C1 y C2	42	38	123	149	132	177	137	169
E12	170	195	260	276	221	291	338	320
E23	264	136	117	127	126	111	134	136
E34	276	299	238	147	34	79	90	82
Total	1.637	1.398	1.486	1.177	844	1.021	1.235	1.276

E1: Cursos de lengua para fines específicos: español en el ámbito laboral, español para niños y adolescentes, cursos de preparación de los diplomas DELE.

E2: Cursos de lengua con objetivos parciales: Perfeccionamiento, conversación, etc.

E3: Cursos de cultura y civilización.

Fuente: Instituto Cervantes de Viena

En relación con la Asesoría, la colaboración entre ambas instituciones es muy estrecha: es en el Instituto Cervantes donde se celebran la mayoría de las actividades, como las jornadas de formación de los auxiliares de conversación y los concursos de español en sus fases regional y nacional. Además, la Asesoría participa en las actividades culturales que organizan, y algunos talleres para los alumnos ALCE también se llevan a cabo en sus instalaciones.

Consejería de Cultura



Encuentros con Eduardo Mendoza y con Elvira Lindo del alumnado de ALCE en el Instituto Cervantes

La **Consejería de Cultura de la Embajada de España en Austria** promueve la lengua y la cultura española mediante diversas actividades. Organiza eventos culturales como exposiciones, conciertos y festivales y facilita intercambios artísticos entre España y Austria. Además, fomenta la presencia de la cultura española en medios de comunicación locales. Colabora la asesoría de educación en el concurso de español y con talleres educativos para los alumnos del programa ALCE, así como en la difusión en su 'newsletter' de los plazos de matrícula del mismo.

Consejería de Turismo

La **Consejería de Turismo en Austria** promueve el turismo hacia España. Organiza campañas publicitarias y eventos para destacar los atractivos turísticos. Colabora con agencias de viajes y operadores turísticos para facilitar paquetes y promociones. Proporciona información y recursos a los turistas potenciales sobre

destinos, cultura y seguridad. Participa en ferias y exposiciones internacionales para atraer visitantes. Además, apoya el desarrollo de iniciativas que mejoren la experiencia turística y aumenten la visibilidad del país como destino preferido. En el caso de Austria, la Consejería de Turismo ha apoyado a la Asesoría de Educación en el concurso de español y en la proporción de materiales decorativos para los stands de España en las ferias de educación.

Embajada de España

La Asesoría de Educación en Austria está ubicada en la **Embajada de España en Viena**. Esto hace que se establezcan unas dinámicas de colaboración que facilitan en gran medida la labor de la asesoría. Con frecuencia desde la embajada se apoya los programas e iniciativas completando las actividades con un encuentro o visita y el saludo de la embajadora.

Asimismo, la asesoría es la responsable de recibir a los centros educativos que visitan la embajada, ayudando de este modo a reforzar los lazos entre los dos países.

Consejo de Residentes

De manera regular se mantienen encuentros con los representantes del **Consejo de Residentes españoles en Austria** (CRE Austria) para tener en cuenta sus sugerencias de cara a la planificación del programa ALCE y para recoger el interés en diferentes regiones del país y la información necesaria de cara a valorar futuras acciones educativas.

Organismos locales

Asociación Austríaca de Profesores de Español

Cabe destacar la estrecha y continua relación existente entre la **Asociación Austríaca de Profesores de Español (AAPE)** y la Asesoría de Educación. La AAPE contribuye a difundir todas las iniciativas de la asesoría, los programas y plazos de inscripción, y todas aquellas actividades que puedan resultar de interés al profesorado austríaco de español. El apoyo y la colaboración en iniciativas como el I Concurso Nacional de español en Austria son de especial relevancia.

Asociación Austríaca de Españoles en Austria

La **Asociación Austríaca de Españoles en Austria** dinamiza encuentros de los españoles residentes en Austria y organiza actividades culturales. Cuenta con una compañía de teatro denominada 'Soles del Sur' que representa periódicamente obras de teatro en español.

La Asesoría, colabora con el concurso de español y en la difusión en su 'newsletter' de los plazos de matrícula del programa ALCE.

Österreichischer Austauschdienst (OeAD)

La **Österreichischer Austauschdienst** es la Agencia Austríaca para la Educación y la Internacionalización. Esta organización se dedica a fomentar la cooperación internacional en el ámbito educativo y científico. Sus principales funciones incluyen gestionar programas de intercambio estudiantil, ofrecer becas para estudios y proyectos de investigación, y facilitar la movilidad académica. La OeAD también proporciona información y apoyo a estudiantes y académicos internacionales que desean estudiar o trabajar en Austria, promoviendo así la internacionalización de la educación austríaca.

La Asesoría de Educación mantiene una constante y estrecha colaboración, en particular con la gestión del programa de Auxiliares de Conversación.

Referencias

Información general sobre el país

- **Austria**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Eurostat**: página con datos estadísticos europeos

Información sobre la educación en Austria

- **BMBWF Bundesminister für Bildung, Wissenschaft, Forschung (Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación)**
- **International Human Development Indicators**

Información sobre el español en Austria

- **Bildung in Zahlen**, publicación de Statistik Austria

Glosario

- **VS ‘Volksschulen**: Escuelas primarias. En Austria esta etapa solo comprende cuatro cursos.
- **NMS ‘Neue Mittelschule**: Nuevas escuelas de Secundaria en las que se han transformado las «Hauptschule» a partir del curso 2015/2016. Comprenden lo que en España sería el final de la primaria y los primeros cursos de secundaria.
- **AHS ‘Allgemeinbildende höhere Schule**”: Escuelas de secundaria, semejantes a los IES en España
- **BHS ‘Berufsbildende Höhere Schulen**’: Escuelas de Formación Profesional de Grado Superior.

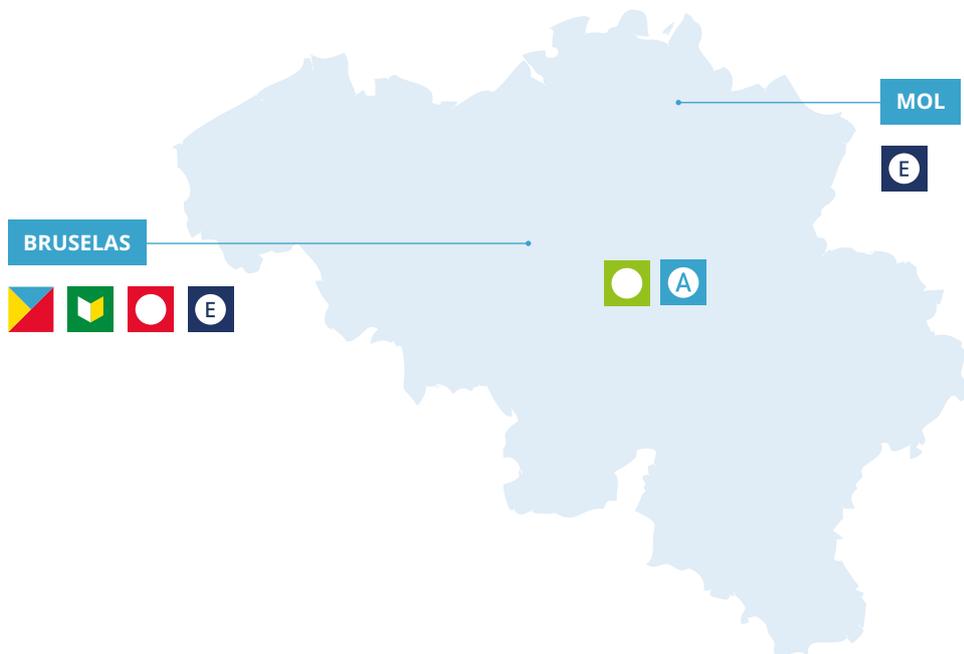


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

BÉLGICA

Introducción



 Consejería de Educación

 Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)

 Centro de recursos

 Aulas de ALCE (24)

 Escuela Europea

 Auxiliares de conversación

Bélgica es un estado federal multilingüe y complejo tanto a nivel político como institucional. Está formado por tres regiones: Flandes, Valonia y la Región de Bruselas-Capital. Las tres lenguas oficiales del país demarcan las tres comunidades lingüísticas existentes: la Comunidad flamenca (área de habla neerlandesa, con un 60% de la población), la Comunidad francesa (zona de habla francesa también llamada Federación Valonia-Bruselas, que representa casi un 40% de la población) y la Comunidad germanófono (pequeña zona de habla alemana de los Cantones del Este en la frontera con Alemania, actualmente menos de un 1% de la población). Son las tres comunidades las que tienen competencia plena en materia de educación.

Cabe resaltar que Bélgica es uno de los miembros fundadores de la Unión Europea y es sede de sus principales instituciones y de otras organizaciones internacionales, entre ellas la OTAN, lo que convierte al país en un crisol de lenguas y culturas.

El multilingüismo es una de las mayores señas de identidad belga y marca su tradición educativa y pedagógica. El sistema educativo belga es especialmente complejo y el espacio de las lenguas extranjeras muy limitado, al priorizar sus tres lenguas oficiales y el inglés.

Por otro lado, la enseñanza de las lenguas modernas en las etapas obligatorias presenta diferencias que vienen dadas por la comunidad lingüística a la que pertenece el alumnado, el nivel educativo y el tipo de centro. Generalmente, el inglés o alguna de las otras lenguas nacionales es la L3, aunque el español es una opción posible en algunos centros. El español es la cuarta lengua más estudiada en la educación secundaria (tras las oficiales y el inglés) y se oferta básicamente en los dos últimos años equivalentes a los dos cursos del bachillerato español.

La Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se desarrolla en Bélgica con la presencia de la Consejería de Educación desde finales de los años 80. Los programas más relevantes en el país son: ALCE (Agrupación de Lengua y Cultura Españolas), Escuelas Europeas y Auxiliares de Conversación. Asimismo, la Consejería colabora estrechamente con instituciones, universidades y centros educativos belgas y españoles, consolidando la cooperación en materia de educación y la enseñanza-aprendizaje del español como lengua extranjera.

En los dos últimos años, la Consejería de Educación ha intensificado su presencia y su actividad en el país:

- Las acciones de colaboración con la Federación Valonia-Bruselas se están fortaleciendo para intentar dar un mayor empuje al programa de Auxiliares de Conversación, intercambiar información sobre posibilidades de becas destinadas al profesorado de Bélgica y de España, y apoyarse mutuamente en la difusión de información educativa de interés.
- La visibilidad de las acciones e iniciativas de la Consejería se ha incrementado considerablemente gracias a una mayor presencia en las redes sociales, especialmente con la apertura de su cuenta en Instagram (2023) y en LinkedIn (2024).
- La Consejería está favoreciendo considerablemente los **intercambios escolares** entre centros educativos belgas y españoles en el marco de proyectos educativos Erasmus+ o eTwinning.

El sistema educativo belga

En el ámbito de la educación, el Gobierno federal es quien establece los aspectos comunes para toda Bélgica, como la duración de la educación obligatoria (13 años), las condiciones mínimas para la expedición de las titulaciones o el régimen de jubilación del profesorado. No obstante, a partir de 1989 la organización de la educación fue transferida constitucionalmente a las comunidades lingüísticas, en las que existen los llamados «poderes organizadores» de diferentes redes de enseñanza. Cada red de enseñanza se compone de uno o varios poderes organizadores que dirigen una o varias escuelas y cuentan con una gran autonomía de gestión. Cada poder organizador puede determinar sus programas de estudio para las distintas asignaturas, los métodos pedagógicos y la organización escolar, siempre y cuando respete las disposiciones normativas vigentes a nivel nacional.

Las redes se clasifican en tres tipos: la enseñanza oficial (pública) subvencionada, organizada y gestionada por las comunidades; la enseñanza oficial (pública) subvencionada por las comunidades y gestionada por las autoridades provinciales o municipales; la enseñanza libre (privada) subvencionada por la comunidad, donde el poder organizador es una persona u organización privada, confesional o no confesional. La red católica de centros es la más importante tanto en Flandes como en la Federación Valonia-Bruselas.

La educación obligatoria comienza a los 5 años (último año de educación infantil) y termina a los 18 años. La siguiente tabla recoge la organización general del sistema educativo en Bélgica:

	Etapa		Duración/Cursos		Edad	Autoridad Educativa
Educación Fundamental	Educación Infantil			1.º 2.º 3.º	2'5-3 4 5	Red de la Comunidad Francesa Red de la Comunidad Flamenca Red de centros provinciales o municipales Red de centros libres subvencionados
	Educación Primaria		Primer ciclo	1.º 2.º	6 7	
			Segundo ciclo	3.º 4.º	8 9	
			Tercer ciclo	5.º 6.º	10 11	
Educación Secundaria	Primer ciclo Observación	Común	1.º y 2.º	Opción de un año complementario	12 13	Red de centros provinciales o municipales Red de centros libres subvencionados
		Diferenciado				
	Segundo ciclo Orientación	Transición	3.º y 4.º	General Técnica/artística Técnica/artística Profesional	14 15	
		Cualificación				
	Tercer ciclo Determinación	Transición	5.º y 6.º	General Técnica/artística Técnica/artística Profesional	16 17	
		Cualificación				
		7.º	Año complementario	18		
Educación Superior Universitaria	Ciclo I (Grado – Bachelier - Bachelor)		3 años, 180 créditos			
	Ciclo II (Máster)		1 ó 2 años, 60 - 120 créditos			
	Ciclo III (Investigación y Doctorado)		60 créditos (Certificado de formación para la Investigación) 180 créditos: Tesis Doctoral			
Educación Superior No Universitaria	Bachelier professionnalisant		1 ciclo: entre 180 y 240 créditos			
	Bachelier de transition		1.er ciclo: 180 créditos = bachelier 2.º ciclo: 60 a 120 créditos = máster			
	Bachelier de spécialisation		1 o 2 ciclos, mínimo 60 créditos, tras una formación inicial de bachelier o de máster			

El sistema educativo belga se encuentra en proceso de reforma. Por el momento, son las comunidades francesa y flamenca quienes están implantando progresivamente sus cambios en la enseñanza mientras que en la Comunidad germanófona se han fijado ya unos objetivos para 2040 (**La vision pour l'éducation 2040**).

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La oficialidad de las tres lenguas en el país, a las que se suma el inglés como lengua franca, implica importantes obstáculos para el aprendizaje del español en la enseñanza reglada, tanto en la Educación Fundamental como en la Educación Secundaria.

En la siguiente tabla se reflejan las combinaciones lingüísticas posibles en cada comunidad de Bélgica:

Lenguas vehiculares y lenguas extranjeras		
	L1	L2
Comunidad flamenca	Neerlandés	Francés
Comunidad francesa	Francés	Neerlandés en los municipios de la frontera lingüística con Flandes: Comines-Warneton, Enghien, Mouscron y Flobecq Alemán en Malmedy Neerlandés o alemán en Waimés, Baelen, Plombières y Welkenraedt Neerlandés, alemán o inglés en el resto de zonas, según la oferta del centro y la elección del alumnado
Comunidad germanófona	Alemán (o francés en ciertos casos)	Francés (o alemán en ciertos casos)
Región Bruselas-Capital	Francés o neerlandés	Francés o neerlandés

En la **Educación Fundamental** no se estudia el español como lengua extranjera en ninguna de las tres comunidades del país. En la Comunidad francesa, con la reforma de la enseñanza (**Le Pacte pour un Enseignement d'Excellence**), que se está implantando progresivamente, se han tomado diversas medidas para favorecer el aprendizaje de las lenguas extranjeras: la 1.ª lengua extranjera ya es obligatoria a partir de 3.º de primaria y el alumno no puede modificar su elección de lengua entre 3.º y 6.º de primaria. Antes de tercero, el docente titular debe ejercitar a su alumnado al **'Éveil aux langues'**, a razón de un periodo por semana, desde infantil hasta 2.º de primaria, con el fin de proporcionarle una apertura a la diversidad lingüística y cultural. Por otro lado, existe el programa OLC (**Ouverture aux Langues et aux Cultures**), desde la educación infantil hasta la secundaria. Este programa, creado y gestionado por la Fédération Wallonie-Bruxelles (FW-B), existe en los centros que se quieren acoger a él de forma voluntaria y pretende, entre otros aspectos, promover el multilingüismo mediante clases extracurriculares ofrecidas al alumnado por profesorado de los países asociados. El español puede formar parte del programa OLC ya que España es uno de los países asociados.

En la Comunidad flamenca, el francés es obligatorio como 1.ª lengua extranjera en 5.º y 6.º curso de primaria, pero se puede ofrecer desde 1.º (en Bruselas, zona bilingüe Bruselas-Capital) o 3.º (área de habla neerlandesa), según las escuelas y dominio del neerlandés de los estudiantes. Además de la enseñanza obligatoria del francés, las escuelas pueden optar por ofrecer de forma opcional inglés y/o alemán a partir de 3.º. Por lo tanto, las iniciaciones lingüísticas en francés, alemán e inglés son parte opcional de la educación ofrecida en primaria y la propia escuela decide si se imparte la iniciación y en qué idioma (alemán, francés o inglés).

En la Comunidad germanófono, desde primer año de infantil se enseñan los rudimentos de la 1.ª lengua extranjera, que es el francés, excepto en algunas escuelas donde la enseñanza se hace en francés como L1 para proteger a la minoría francófona. En este caso, la 1.ª lengua extranjera es el alemán. Durante la primaria, la enseñanza de las lenguas va aumentando de dos a cinco horas semanales. Algunas asignaturas como arte, música y deporte pueden impartirse en lengua extranjera, es decir, en francés (o en su caso alemán).

En la **Educación Secundaria**, los idiomas estudiados como L2 son también las tres lenguas nacionales y el inglés. Por regla general, la elección de la L2 en primaria se mantiene a lo largo de la secundaria.

En la Comunidad francesa, actualmente los alumnos pueden optar por una segunda lengua extranjera (L3) a partir de tercero (2.º ciclo) y por una tercera lengua extranjera (L4) en quinto y sexto (3.er ciclo) de la secundaria. De esta manera, una gran parte del alumnado estudia como mínimo dos lenguas extranjeras. Con la reforma de la enseñanza esto cambiará: en el curso 2027-2028, la introducción de la 2.ª lengua extranjera se adelantará a 2.º de secundaria, pero se deberá estudiar neerlandés, inglés o alemán. Con esto, la FW-B quiere uniformizar la enseñanza para todo el alumnado, independientemente de las redes o de los intereses de los centros educativos. De ser así, la situación del español se vería afectada en los centros donde actualmente se oferta como 2.ª lengua extranjera a partir de 3.º de secundaria.



Alumnado de español en secundaria.

Comunidad francesa Secundaria / Alumnado por idiomas ¹						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Neerlandés	193.666	188.964	183.988	152.071	147.280	147.538
Inglés	231.830	232.980	233.842	192.128	189.482	194.333
Alemán	9.656	9.396	8.846	7.849	7.265	6.937
Español	9.667	10.367	10.799	11.660	11.252	11.900
Italiano	454	637	679	738	734	781

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement – Direction de l'Exploitation des Données (DED).

¹ Cifras que incluyen todos los itinerarios (enseñanza general, técnica y profesional).

En la Comunidad flamenca, la reforma de la enseñanza empezó en el curso 2021-2022 y ese año solo concernía a los alumnos de tercer curso. Se ha ido extendiendo cada año a un curso más, por lo que en el curso 2024-2025 afecta a los alumnos de 6.º curso y, por último, en el curso 2025-2026, a los alumnos de 7.º curso. Con la reforma educativa, existe el nuevo trayecto ‘Moderne Talen’ llamado ‘Studierichting’ que se va a ofrecer en todas las redes educativas, pero no en todos los centros. En este trayecto es obligatorio estudiar neerlandés, alemán, francés e inglés. Los centros que lo ofrecen tienen que incluir una 4.ª lengua extranjera, pero no se ha estipulado cuál es esa lengua. El español parece ser la lengua más solicitada, pero entra en competencia con otras lenguas como el italiano y el portugués. Fuera de este trayecto no se puede estudiar español en la educación secundaria de Flandes.

Comunidad flamenca Secundaria / Alumnado por idiomas					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Francés	406.238	412.710	423.010	427.756	432.383
Inglés	322.276	346.40	374.340	387.416	402.061
Alemán	66.360	65.382	66.799	66.814	54.707
Español	3.471	3.284	3.368	3.554	3.718
Italiano	105	25	103	91	249

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad flamenca

En la Comunidad germanófona, el francés es la 1.ª lengua extranjera durante los seis años de secundaria. En la enseñanza general se reciben al menos cuatro periodos semanales de francés, mientras que en la enseñanza técnica y profesional son dos periodos por semana. Según el tipo de estudios, se pueden cursar otras lenguas extranjeras. El inglés es obligatorio para todo el alumnado a partir del 2.º curso de Secundaria y hasta final del 4.º curso. Después, los alumnos pueden elegir sus optativas, pero el Ministerio de Educación germanófono no registra este tipo de datos.

El español en el sistema educativo

Pese a las dificultades derivadas de la existencia de las tres lenguas oficiales y el inglés como primera lengua extranjera, en estos últimos años el estudio del español ha seguido aumentando en esta etapa educativa en la Comunidad francesa.

Educación Secundaria en la Comunidad francesa

En la Comunidad francesa es donde más se estudia el español como lengua moderna II o lengua moderna III, en el 2.º y 3.º grado de la Educación Secundaria, dentro de la enseñanza de transición (que es la enseñanza general, no técnica ni profesional). Se estudia entre 2 y 4 periodos por semana.

Unos 30 centros de la Comunidad francesa ofertan el español como lengua moderna II desde la 3ème hasta la 6ème (de 3.º ESO a 2.º Bachillerato). Es el caso del Athénée Royal Simone Veil de Beaumont, Athénée Royal de Huy, Athénée Royal de Chênée, Athénée Royal Charles Rogier de Liège, Institut Saint-Joseph de Charleroi, Lycée Martin V de Louvain-la-Neuve...

La siguiente tabla recoge la evolución creciente del español como Lengua Moderna II y III en esta etapa:

Alumnado de español						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	9.667	10.367	10.799	11.660	11.252	11.900
Profesores	336	348	382	389	391	398

Fuente: Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement – Direction de l'Exploitation des Données (DED)

Educación Secundaria en la Comunidad flamenca

Actualmente se imparten clases de español en los itinerarios mixtos de Lenguas modernas (Moderne Talen) y Latín / Economía / Matemáticas y Ciencias, pero no todos los centros proponen clases de español en estos itinerarios. Además del mixto, existen otros ocho itinerarios en los cuales no se estudia español. El español se puede elegir como 4.ª lengua extranjera a partir de 3.º grado (5.º y 6.º) siempre que lo oferte la escuela.

Alumnado de español					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes	3.471	3.284	3.368	3.554	3.718

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad flamenca

Educación Secundaria en la Comunidad germanófono

Todos los alumnos deben estudiar el francés porque es la primera lengua extranjera obligatoria tanto en primaria (exceptuando unas pocas escuelas con francés como L1) como en secundaria.

Se puede elegir español como lengua extranjera a partir de 4.º de secundaria como asignatura optativa y lo encontramos en itinerarios como 'latín' o 'lenguas modernas'. Sin embargo, en ciertos casos, se puede estudiar español en todos los itinerarios como en el Athénée César Franck a partir de 4.º curso. El español se suele estudiar como lengua moderna 4.

Alumnado de español		
Curso 2023-2024	Enseñanza general	Enseñanza técnica y profesional
Estudiantes	81	22
Centros	5	1

Fuente: Ministerio de Educación de la Comunidad Germanófono

Educación de Adultos

El español se desarrolla con fortaleza fuera del sistema educativo reglado, en los centros de enseñanza para adultos de todo el país, conocidos como Enseignement de Promotion Sociale (EPS) en la Comunidad francesa y Centrum voor Onderwijs (CVO) en la Comunidad flamenca. Es un tipo de enseñanza muy demandada en Bélgica y considerada muy importante por parte de la sociedad. Su oferta de cursos incluye cursos modulares de lenguas modernas, entre ellas, el español, organizados en niveles de duración variable. Al contrario que en la enseñanza reglada, el español destaca como una de las primeras lenguas estudiadas en los centros de adultos de Flandes. Sin duda, esto va muy ligado al hecho de que muchos belgas pasan sus vacaciones en España e incluso poseen una segunda residencia en nuestro país.



Taller para alumnado de español en el CVO Miras (Kortrijk).

En la Comunidad francesa, todos los centros para adultos proponen clases del nivel A1 al nivel B2 del MCER salvo dos centros donde se cursan clases hasta el nivel C1 (el Instituto de Lenguas Vivas en Lieja y el EPFC en Bruselas). En cuanto a la Comunidad flamenca, se pueden estudiar los niveles comprendidos entre el A1-C1+. En la Comunidad germanófono existen dos centros para adultos: Robert Schuman Institut en Eupen y Königliches Athenäum en Sankt Vith.

Las siguientes tablas recogen los alumnos que estudian los distintos idiomas en la Educación de Adultos:

Comunidad francesa					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Neerlandés	6.874	6.215	4.708	4.871	4.727
Inglés	16.151	16.099	10.786	11.211	12.713
Español	4.950	5.270	3.848	3.909	4.292
Alemán	1.001	919	676	641	654
Italiano	2.497	2.503	2.044	2.332	2.702
Otros ²	17.819	17.544	13.602	6.677	7.818

Fuente: Fédération W-B Enseignement – Direction de l'Enseignement de Promotion Sociale²

²Incluye las cifras del francés como lengua extranjera.

Comunidad flamenca					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Francés	15.416	14.919	10.964	11.323	12.966
Inglés	11.291	11.300	6.872	6.790	8.027
Español	18.603	18.958	13.500	13.386	14.589
Alemán	2.264	2.239	1.698	1.807	1.799
Italiano	8.716	8.610	6.905	7.488	8.031
Otros ³	8.450	8.169	7.046	6.941	1.739

Fuente: Estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Flamenca

Comunidad germanófona						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés	182	147	106	96	97	126
Francés	273	244	201	191	225	267
Neerlandés	53	47	54	27	34	26
Español	82	110	99	82	88	94
Italiano	18	33	45	36	39	17
Otros ⁴	235	213	193	198	258	264

Fuente: Estadísticas facilitadas por el Ministerio de Educación de la Comunidad Germanófona

La Acción Educativa Exterior en Bélgica

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) está presente en Bélgica a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España. A ello se añade una representación del Ministerio de Educación en el Consejo Superior de las Escuelas Europeas. Cuenta también con una Consejería de Educación de la Representación Permanente de España ante la Unión Europea que se ocupa de la educación en el marco de las instituciones europeas.

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo representa al MEFPD en el Benelux. Su sede principal se localiza en Bruselas y cuenta con un consejero de Educación, una secretaria general, dos asesoras técnicas y personal administrativo. Se completa con una oficina en el Consulado español de Ámsterdam, donde hay una asesoría técnica, y otro espacio en el Consulado de Luxemburgo. La Asesoría de Ámsterdam se ocupa de la Acción Educativa Exterior en Países Bajos, mientras que la de Bruselas coordina la acción del Ministerio en Luxemburgo y en las distintas comunidades lingüísticas de Bélgica.

³ Estos datos no incluyen el estudio del neerlandés como lengua extranjera.

⁴ A partir del curso 2022-23, al idioma alemán como lengua extranjera se ha añadido el ruso.

Centro de Recursos

El Centro de Recursos de Bruselas se ubica en la sede de la Consejería y cuenta con un fondo bibliográfico de más de 10.000 referencias. Desde 2021 se envían a los centros escolares, previa solicitud, dos **Maletas viajeras** con lecturas y materiales didácticos que quedan a disposición, por un tiempo determinado, del profesorado que lo solicita.

Asimismo, los usuarios de este centro de recursos pueden beneficiarse del acceso a la **biblioteca digital eLeo**, la plataforma de préstamo de libros electrónicos del Ministerio de Educación. Además, existe la opción de crear clubes de lectura a través del programa **LibroClub eLeo** dirigido al profesorado de español de los centros educativos del Benelux.

A través del programa **Veo en español**, el profesorado puede acceder a la plataforma educativa de cine Platino Educa y utilizar este recurso en el aula.

Por otro lado, el centro de recursos pretende ser un espacio de encuentro y, en este sentido, se ha abierto más a visitas escolares de grupos reducidos de español y a docentes con o sin alumnos que realizan proyectos educativos con centros educativos belgas.



Intercambio Erasmus+ entre EEB2 y el C.P.R. La Inmaculada de Pontearreas.

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

La ALCE de Bruselas se compone de 24 aulas repartidas por Bélgica, que son atendidas a tiempo completo por dos docentes, seleccionados por el Ministerio de Educación en los concursos correspondientes. Durante el curso 2023-2024 se abrieron dos nuevas aulas (Tervuren y Mol) para atender la demanda en esas zonas. La evolución de esta agrupación es bastante estable.

ALCE de Bruselas						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnos	1.404	1.429	1.393	1.441	1.325	1.253
Profesores	10	10	10	10	10	9
Aulas	25	24	24	24	22	24

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Escuelas Europeas

De las cinco escuelas europeas existentes en Bélgica, dos tienen secciones españolas: **Escuela Europea Bruselas I** y **Escuela Europea Bruselas III**, que cubren desde Educación Infantil hasta 7.º de secundaria, con una evolución ascendente tanto en alumnado como en profesorado. En las demás escuelas se oferta el español como lengua extranjera y el n.º de alumnos de otras secciones que lo eligen también crece cada año.

Escuelas Europeas de Bélgica						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnos Secciones Españolas	762	782	812	822	839	877
Alumnos ELE	1.992	2.063	2.138	2.211	2.377	2.403
Profesores	25	28	22	22	28	29
Maestros	15	16	15	13	16	18
Centros	5	5	5	5	5	5

Fuente: Estadísticas del MEFPD

El programa de Auxiliares de Conversación se desarrolla en el marco de un acuerdo bilateral entre España y la Comunidad francesa de Bélgica. En la actualidad, la convocatoria y la selección de auxiliares belgas en España se hace juntamente con **Wallonie-Bruxelles International** (WBI).

La evolución de este programa queda reflejada en las siguientes tablas (las cifras no incluyen a los auxiliares renovadores):

Auxiliares de conversación belgas en España						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Auxiliares	50	42	34	48	27	18

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Auxiliares de conversación españoles en Bélgica						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Auxiliares	15	15	12	15	15	15

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Formación del profesorado

La formación del profesorado es, sin lugar a duda, una de las actividades más destacadas de las que se realizan en la Consejería. Se trata de actividades de actualización didáctica y lingüística, intercambios de buenas prácticas entre docentes y presentación de recursos ofrecidos desde la Consejería. En cuanto a la modalidad de formación, además de la presencial, se sigue manteniendo una buena oferta de formación en línea.

El impacto de las actividades de formación realizadas en Bélgica en los cursos 2022-23 y 2023-24 se refleja en la siguiente tabla:

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	18	16	1247	1281
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	8	4	111	46

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo



Sesión de acogida de los auxiliares de conversación españoles.

Publicaciones

En los dos últimos años, la Consejería ha realizado las siguientes publicaciones en línea, disponibles en su página web, algunas de ellas específicas para Bélgica:

- Mosaico. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español. Se han publicado dos ediciones: Mosaico 40/2022 y Mosaico 41/2023.
- Docentes y asesores españoles en Bélgica. Guía 2022-2023 / Guía 2023-2024.
- Auxiliares de conversación españoles en Bélgica. Guía 2023-2024 / Guía 2024 y 2025.
- Auxilio para auxiliares. Propuestas didácticas para las clases de conversación de español. Dos ediciones: 2022 y 2024.
- Folletos informativos sobre algunos programas de la Acción Educativa Exterior: Auxiliares de conversación extranjeros en España, Veo en español, LibroClub eLeo; folletos divulgativos sobre recursos (Maletas viajeras), acciones específicas de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, y sobre los estudios en España (Estudiar en España).
- Carteles didácticos para el aula de ELE (expresiones idiomáticas en general, expresiones idiomáticas con ser y estar, verbos pronominales con preposición, 'España de Música' vol.1 y vol.2).

Los folletos informativos y los carteles didácticos se han impreso para ser distribuidos en ferias de estudiantes o en formaciones para el profesorado ya sea para dar a conocer las acciones de la Consejería o para difundir la lengua y cultura españolas.

Asimismo, con carácter mensual, la Consejería envía a sus suscriptores, por correo electrónico, un boletín digital que recoge todas las actividades que lleva a cabo en su ámbito de actuación.

Acciones e iniciativas

Entre las numerosas iniciativas llevadas a cabo por la Consejería durante los dos últimos años podemos destacar:

Participación en congresos y jornadas

La Consejería organizó el I Congreso interinstitucional sobre la enseñanza del español en el Benelux, celebrado en Bruselas en febrero de 2023, para el profesorado de sus programas y de las escuelas europeas en el Benelux. La participación fue muy alta y el balance muy positivo ya que, además de los contenidos tratados, este congreso favoreció el conocimiento de los docentes de los tres países y el intercambio de experiencias entre ellos.

Asimismo, se han celebrado diversas jornadas y talleres de formación, tales como: las Jornadas didácticas BrusELE (en colaboración con el IC de Bruselas y la ULB), las Jornadas Pedagógicas de ELE (organizadas con Andalucía Trade), las Jornadas de EFE en Lieja (en colaboración con la HEPL), las Jornadas Tecnológicas de ELE (con la Junta de Castilla y León), etc.



I Congreso interinstitucional sobre la enseñanza del español en el Benelux.

Participación en ferias de estudios y promoción de los estudios en España

La Consejería ha participado en la feria Job & Internship Fair de Louvain-la-Neuve para promocionar el programa de Auxiliares de conversación extranjeros en España e informar de posibilidades de estudios en nuestro país. Este programa también se promueve en diversas universidades del país entre los alumnos del Máster de Didáctica de Español (futuros profesores de español) a través de presentaciones sobre las funciones y programas de la Consejería. La valoración de esta labor informativa es positiva porque cada año se captan algunos auxiliares y también hay jóvenes que se muestran muy interesados por estudiar en España.

Organización de concursos

Desde 2021 se lleva a cabo el concurso de vídeos cortos ‘Compar-tip ELE’, dirigido a todo el profesorado de ELE del Benelux. La finalidad del concurso es compartir recursos, trucos o buenas prácticas para uso de los docentes y, por ese motivo, los vídeos están disponibles en la página de **recursos ELE** de nuestra web. El impacto es positivo porque estos vídeos constituyen un banco de recursos para el profesorado y cuentan con un número considerable de visualizaciones.

Colaboración con universidades y centros de formación de profesores

La Consejería colabora periódicamente con diversas universidades, tanto de la Comunidad francesa (UCLouvain, UNamur y ULiège) como de la flamenca (KULeuven, UGent y UAntwerpen), y con centros de formación de profesores como el IFEC o Institut de Formation de l’Enseignement Catholique y el CNO de Amberes, para llevar a cabo acciones formativas conjuntas o talleres impartidos por las asesoras. Así pues, encontramos: los talleres LovELE, el Día del Español, los talleres ELE en línea, las Jornadas sobre el Español lengua de herencia, etc. Estas actividades formativas están bien consolidadas y su balance es muy satisfactorio por su calidad y el número de participantes.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Bruselas	
Asesoría Técnica en Bruselas (2 asesores/as)	

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Bruselas
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Bruselas (24 aulas en Bélgica)
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Bruselas I Escuela Europea de Bruselas II Escuela Europea de Bruselas III Escuela Europea de Bruselas IV Escuela Europea de Mol
Auxiliares de Conversación	15 auxiliares españoles destinados en la Federación Valonia-Bruselas 18 auxiliares belgas de lengua francesa destinados en España

Apoyo y difusión del español en Bélgica

Organismos españoles

La Consejería de Educación en su labor de difusión del español cuenta con el apoyo de las siguientes instituciones españolas:

- **Instituto Cervantes de Bruselas:** El Instituto Cervantes y la Consejería de Educación participan de forma conjunta en múltiples actividades de formación de profesorado en ELE, sobre todo en las desarrolladas junto a universidades como la Universidad Libre de Bruselas, la Universidad Católica de Lovaina o la KU Leuven. Asimismo, participan conjuntamente en actividades científicas de estas universidades relacionadas con el español y la literatura española y en certámenes de dibujo o escritura de los alumnos de ALCE.
- **Consejería de Turismo en Bruselas:** La Oficina de Turismo apoya la difusión del español desarrollada por la Consejería de Educación mediante el patrocinio de certámenes de pintura o escritura destinados a los alumnos de las Aulas de Lengua y Cultura Españolas.
- **Representación Permanente de España ante la Unión Europea:** La REPER apoya las actividades desarrolladas por la Consejería, en primer lugar, con la colaboración directa de algunas de sus consejerías como la de Educación, Universidades o Asuntos Autonómicos, así como con la cesión de espacios para el desarrollo de eventos formativos o de protocolo.
- **Comunidades autónomas:** Las comunidades de Andalucía y Castilla y León cooperan de forma periódica con la Consejería de Educación en el desarrollo de jornadas de formación pedagógica y tecnológica, poniendo además en conexión al profesorado o al alumnado de español en Bélgica con sus respectivas comunidades, sus instituciones educativas y sus redes de enseñanza de español como lengua extranjera.



Recepción de docentes y personal de la Consejería en la REPER.

- **Consejo de Residentes Españoles** (CRE) de Bélgica: la Consejería y la dirección de la ALCE de Bélgica participan en el Foro de la Ciudadanía que se celebra anualmente en Bruselas. Asimismo, el CRE colabora con la Consejería en la ubicación de las aulas de la ALCE.
- La **Sociedad Española de Beneficencia en Bélgica** (SEBB) apoya el acceso al programa ALCE proporcionando recursos tecnológicos a determinados alumnos que no tengan la suficiente capacidad económica para adquirirlos. La entrega del ordenador portátil se realiza en un acto en la Embajada de España en Bruselas.

Organismos locales

Conviene destacar la colaboración que mantienen con la Consejería asociaciones como la **Asociación de Hispanistas del Benelux** (AHBx) y la **Sociedad Belga de Profesores de Español** (SBPE), miembro de la FIAPE (la Federación Internacional de Asociaciones de Profesores de Español), quienes de forma activa cooperan con una multiplicidad de actividades, sobre todo en materia de formación de profesorado, aunque también en ámbitos científicos directamente relacionados con el español y la literatura hispánica.

La Fédération Wallonie-Bruxelles colabora con la Consejería en el desarrollo del programa de Auxiliares de Conversación y facilita el acceso gratuito a centro educativos de la federación para el programa ALCE, así como la posibilidad de participar en actividades formativas para el profesorado de la ALCE.

Referencias

Información general sobre el país

- **Bélgica**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Web federal del Estado belga**

Información sobre la educación en Bélgica

- **Ministerio Flamenco de Educación (Comunidad flamenca)**
- **Portal de la enseñanza de la Federación Valonia-Bruselas** (Comunidad francesa)
- **Portal de educación** (Comunidad germanófona)

Información sobre el español en Bélgica

- **Fédération Wallonie-Bruxelles Enseignement**
- **Anuario de Estadísticas de la Educación en Flandes** (Onderwijsstatistieken Vlaanderen)
- **Portal de educación** (Comunidad germanófona)
- **Estadísticas de la Acción Educativa Exterior**



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

BRASIL

Introducción



Consejería de Educación



Centro de convenio



Asesoría de Educación



Centro de recursos



Centro de titularidad mixta



Agregaduría de Educación



Auxiliares de conversación

Brasil, un país que supera los 212 millones de habitantes según el censo publicado por el **IBGE** (*Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística*), cuenta con un sistema educativo con casi cincuenta millones de alumnos en el que existen diferencias territoriales y marcados contrastes entre la enseñanza pública y la privada en las diferentes etapas educativas. El Plan Nacional de Educación (PNE) 2014/2024 fue instituido por la Ley 13.005 de 2014 y determina la elaboración o adecuación de los planes de educación estatales, municipales y del Distrito Federal, en consonancia con el texto nacional.

En la enseñanza obligatoria, más del 80% de los escolares asisten a la escuela pública, frente a un 20 % que se forman en la red privada y que pertenecen generalmente a familias de mayor nivel socioeconómico. Sin duda, la escuela pública es, para una parte importante de sus alumnos, no solo su principal referencia académica, sino también un apoyo fundamental en su desarrollo social.

En cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras, existen también importantes diferencias, ya que en la red privada se contempla su enseñanza desde las primeras etapas educativas, mientras que en la pública la introducción de una lengua extranjera tiene lugar generalmente a partir de los 11 o 12 años de edad, habitualmente con una carga horaria reducida. El español sigue siendo la segunda lengua extranjera que más se estudia en Brasil, a gran distancia tanto de la más estudiada, el inglés, como del resto de lenguas, cuyos números se encuentran a bastante distancia por detrás del español. Aunque existen importantes diferencias entre estados, destacan aquellos que, por su cercanía a países de habla hispana o por contar con sus propias leyes del español, mantienen una presencia relativamente más importante del español en las escuelas de enseñanza secundaria.

La representación del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) de España en Brasil corresponde a la Consejería de Educación, integrada en la Embajada de España y con sede en Brasilia. La Consejería, responsable de impulsar la colaboración educativa con Brasil (y también con Colombia y Ecuador), en particular en lo que se refiere a la promoción de la enseñanza del español, cuenta también con oficinas en las dos principales ciudades del país, Río de Janeiro y São Paulo.

Además, destaca la presencia del centro de titularidad mixta Miguel de Cervantes, ubicado en São Paulo, y del Colegio Español Santa María Minas Cidade Nova, localizado en Belo Horizonte e integrante del programa de centros de convenio del MEFPD.

Brasil es el segundo país en el mundo con más alumnos de español. Por ello, la Unidad de Acción Educativa Exterior y la Consejería de Educación de la Embajada de España en Brasil han venido desarrollando una serie de iniciativas y programas que apoyan la enseñanza de la lengua española en este país, entre las que destacan:

- La formación del profesorado. Entre los cursos 2013 y 2023, la Consejería ha emitido más de 12.000 certificados de participación.
- La Red de Centros y el Concurso Colegio del Año en Español, organizado en colaboración con el Colegio Miguel de Cervantes y dirigido a escuelas y colegios públicos y privados que imparten español dentro de su currículo.
- La Consejería cuenta con un notable programa de publicaciones, básicamente obras de lengua, didáctica y cultura, cuyo número supera las cien publicaciones, estando muchas de ellas disponibles para su descarga en línea.

El sistema educativo brasileño

El sistema educativo en Brasil es amplio y variado, estructurado en diferentes niveles y marcado por diversos desafíos y características distintivas. El primer nivel es la educación infantil (Educação Infantil), destinada a niños de 0 a 5 años. Este nivel se divide en dos etapas: las guarderías (creches) para niños de 0 a 3 años y los jardines de infancia (pré-escolas) para niños de 4 a 5 años. El objetivo principal es proporcionar cuidados y educación inicial que favorezcan el desarrollo integral del niño.

La siguiente etapa es la educación primaria (Ensino Fundamental), que abarca a los niños de 6 a 14 años y tiene una duración de nueve años, divididos en dos ciclos. El primer ciclo (1.º a 5.º año) se centra en la alfabetización y conocimientos básicos, mientras que el segundo ciclo (6.º a 9.º año) se enfoca en la profundización de conocimientos y la preparación para la educación secundaria. Esta etapa es obligatoria para todos los niños en ese rango de edad.

La educación secundaria (Ensino Médio) cubre a los jóvenes de 15 a 17 años y dura tres años. Su propósito es preparar a los estudiantes tanto para el mercado laboral como para la educación superior, con un currículo más diversificado, que incluye asignaturas obligatorias y optativas. Existe, por otra parte, un enfoque creciente en la educación técnica y profesional (Ensino Técnico), con programas que combinan la educación secundaria con formación técnica profesional, preparando a los estudiantes para el mercado laboral. Destacan, en este sentido, los institutos federales, que son instituciones públicas que ofrecen educación básica, superior y profesional, que se dedican a la formación técnica para capacitar a los alumnos para el mercado laboral.

En cuanto a la educación superior (Ensino Superior), se imparte en universidades, centros universitarios y facultades. Ofrece estudios de bachillerato, grado, máster y doctorado. El acceso a este nivel se realiza principalmente a través de exámenes de ingreso, siendo el más destacado el denominado 'Exame Nacional do Ensino Médio' (ENEM).

Además de la enorme dimensión geográfica del país, la principal característica del sistema educativo brasileño es la distribución de las competencias educativas entre los tres niveles de administración (gobierno, estados y municipios) de forma coordinada entre ellos y, en algunos aspectos, de manera conjunta. La siguiente tabla muestra las etapas, niveles, edades y autoridades que tienen competencia en cada etapa educativa no universitaria:

Sistema educativo			
Etapa	Duración/niveles/ cursos	Edad	Autoridad educativa competente
Educación Infantil	3 años	0-3	Municipios y distrito federal
	2 años	4-5	
Enseñanza Fundamental I	1.º	6	Municipios, distrito federal y estados
	2.º	7	
	3.º	8	
	4.º	9	
	5.º	10	
Enseñanza Fundamental II	6.º	11	Municipios, distrito federal y estados
	7.º	12	
	8.º	13	
	9.º	14	
Enseñanza Media	1.º	15	Municipios, estados y gobierno federal
	2.º	16	
	3.º	17	

Fuente: adaptada y traducida de la información del Ministerio de Educación de Brasil

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La enseñanza de lenguas extranjeras en Brasil varía significativamente dependiendo del idioma. La oferta de lenguas extranjeras en el sistema educativo brasileño está regulada por la «Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9394» (LDB), de 20/12/1996, que ha sufrido diferentes modificaciones desde su entrada en vigor. La más importante desde el punto de vista de la enseñanza de idiomas se produjo a través de la «Lei n.º 13.415», de 16/02/2017, que establece que a partir del sexto año se oferte la lengua inglesa de forma obligatoria y, en caso de existir disponibilidad para ofrecer otras lenguas extranjeras con carácter optativo, se otorgue preferencia al español.

En cualquier caso, el español sigue siendo la segunda lengua extranjera que más se estudia en Brasil, a gran distancia tanto del inglés (lengua más estudiada), por un lado, como de las demás lenguas (el francés y el alemán), por otro, aunque existen importantes diferencias entre estados, destacando aquellos que, por su cercanía a países de habla hispana o por contar con sus propias leyes en materia de enseñanza de lenguas extranjeras, mantienen una presencia relativamente más importante del español en las escuelas de secundaria del estado. En la práctica, el número de horas por semana es reducido: dos para la lengua inglesa y una o dos para la española.

La enseñanza de lenguas extranjeras fuera del sistema educativo reglado tiene lugar en ámbitos diversos, entre los que cabe mencionar las escuelas privadas de enseñanza de idiomas, los centros de lenguas dependientes de las secretarías de Educación de algunos estados, los centros de idiomas dependientes de instituciones de enseñanza y, en el caso de la lengua española, también los centros

culturales Brasil-España. De carácter público, los centros de lenguas en Brasil son instituciones educativas especializadas en la enseñanza de idiomas extranjeros, cuyo principal objetivo es proporcionar a los estudiantes las habilidades lingüísticas necesarias para comunicarse en diferentes idiomas, mejorar su competencia cultural y aumentar sus oportunidades académicas y profesionales.

Algunas características y funciones principales de los centros de lenguas en Brasil incluyen:

- Enseñanza de idiomas extranjeros: ofrecen cursos de una variedad de idiomas como inglés, español, francés, alemán, italiano, japonés, chino, entre otros.
- Programas de certificación: muchos centros ofrecen preparación y exámenes para certificaciones internacionales como TOEFL, IELTS, DELE, DELF, entre otros.
- Cursos personalizados: algunos centros diseñan cursos específicos para empresas, profesionales, niños, y otros grupos con necesidades particulares.
- Intercambios culturales y académicos: organizan programas de intercambio, viajes de estudios y actividades culturales que permiten a los estudiantes practicar el idioma en un contexto real y sumergirse en la cultura del idioma que están aprendiendo.
- Investigación y desarrollo: en el caso de los centros universitarios, también pueden estar involucrados en la investigación lingüística y el desarrollo de metodologías de enseñanza de idiomas.
- Formación de profesores: algunos centros también ofrecen programas de formación y certificación para futuros profesores de idiomas.

Ejemplos de centros de lenguas en Brasil incluyen los Centros de Estudios de Lenguas (CEL) en São Paulo o los Centros Interescolares de Lenguas en el Distrito Federal, que son proyectos públicos destinados a ofrecer enseñanza gratuita de idiomas para estudiantes de escuelas públicas. Además, las universidades federales y estatales a menudo tienen sus propios centros de lenguas que ofrecen cursos tanto a sus estudiantes como al público en general.

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español en Brasil ha estado históricamente influenciada por diversos factores políticos, sociales y educativos. Asimismo, la evolución de las políticas gubernamentales o los cambios en el currículo escolar, además de la salida cada vez mayor del tradicional aislamiento respecto a los países de su entorno geográfico han contribuido a la presencia del español en el sistema educativo brasileño. Dicha presencia estuvo regulada en el período de 2005 a 2016 por la *Lei do Espanhol*, una ley que permitía implementar obligatoriamente la oferta del español en los currículos de enseñanza media. Durante la década en la que estuvo vigente, si bien supuso un gran impulso en la difusión del estudio del español, evidenció, sin embargo, muchas de las carencias y necesidades del sistema público de enseñanza que dificultaron un desarrollo de la ley en toda la red federal.

A pesar de los esfuerzos anteriores, una nueva reforma normativa del sistema educativo culminada en 2017, *Lei 13.415 do Novo Ensino Médio*, ha supuesto, en lo relativo a la enseñanza de lenguas extranjeras, que, a partir del sexto año se oferte la lengua inglesa de forma obligatoria, y en caso de existir disponibilidad para ofrecer otras lenguas extranjeras con carácter optativo, se otorgue preferencia al español. En la práctica, el número de horas por semana es reducido: dos para el inglés y una o dos para el español.

Esta modificación normativa sobre la oferta de la lengua española en el ámbito federal ha sido compensada en parte por las iniciativas legislativas puestas en marcha en diferentes estados brasileños, encaminadas a mantener la enseñanza obligatoria del español en sus territorios, algunas ya aprobadas (Acre, Amazonas, Distrito Federal, Pará, Paraná, Paraíba, Rio Grande do Sul, Rondonia y Roraima) y otras

en tramitación. También existen proyectos legislativos similares en el ámbito local, siendo destacable el número de municipios que han aprobado normas para incorporar la enseñanza del español en sus centros educativos, principalmente en la región nordeste del país.

Al mismo tiempo, en el ámbito federal, se han puesto en marcha varias iniciativas legislativas en la Cámara para recuperar la obligatoriedad de la oferta del español en el sistema educativo.

Lamentablemente, la Ley 13.415/2017, sancionada por el presidente de la República el pasado 31 de julio de 2024, deja el español definitivamente fuera de las materias obligatorias, dejando en manos de las administraciones estatales y municipales su enseñanza y relevancia dentro del currículo.

El español en el sistema educativo				
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Estudiantes	5.184.917	4.648.067	4.081.832	4.001.530
Profesores	28.529	24.473	23.378	25.279

Fuente: Censo escolar 2023

La Acción Educativa Exterior en Brasil

La Consejería de Educación es la responsable de gestionar la Acción Educativa Exterior del Ministerio en Brasil, Colombia y Ecuador. Además de la oficina principal, cuenta con otras dos en Brasil, una en Río de Janeiro y otra en São Paulo, y una tercera en Bogotá (Colombia).

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Brasilia
Agregaduría de Educación en Río de Janeiro
Agregaduría de Educación en Bogotá (Colombia)
Asesoría Técnica en Brasilia (2 asesores/as)
Asesoría Técnica en Río de Janeiro (2 asesores/as)
Asesoría Técnica en São Paulo (2 asesores/as)

Dentro del ámbito de acción de la Consejería se encuentran el centro de titularidad española Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos de Bogotá (Colombia), el centro de titularidad mixta Colegio Miguel de Cervantes de São Paulo (Brasil), y los centros de convenio Colegio Español Santa Maria Cidade Nova de Belo Horizonte (Brasil), Colegio Hispano Americano de Cali (Colombia) y Colegio Ecuatoriano-Español América Latina de Quito (Ecuador). La siguiente tabla muestra el número de alumnos en los años 2023 y 2024:

Alumnado	2023	2024
Centro Cultural y Educativo Español Reyes Católicos de Bogotá (Colombia)	708	698
Colegio Miguel de Cervantes de São Paulo (Brasil)	1692	1703
Colegio Español Santa Maria Cidade Nova de Belo Horizonte (Brasil)	1491	1646
Colegio Hispano Americano de Cali (Colombia)	1267	1265
Colegio Ecuatoriano-Español América Latina de Quito (Ecuador)	315	324

Una de las acciones de más alcance y visibilidad de la Consejería en el apoyo al trabajo de los profesores de español consiste en la celebración de cursos de actualización didáctica, tanto de carácter presencial como también en formato en línea.

Los cursos presenciales se realizan, principalmente, en colaboración con las secretarías de Educación de los estados brasileños, aunque, a veces, también se cuenta con otros socios. Suelen constar de 30 a 40 horas cada uno y a veces cuentan con algún módulo a distancia. Para impartir estos cursos, gratuitos y con reconocimiento oficial brasileño, además de los asesores técnicos de la Consejería, se cuenta con profesores colaboradores de instituciones como los Institutos Cervantes de Brasil, las universidades y los institutos federales brasileños.

En los últimos años, la Consejería ha apostado por aumentar su oferta formativa en formato en línea, con el objetivo de incrementar su oferta y llegar a un mayor número de profesores de español. En este momento se encuentran disponibles varios cursos a distancia, con temáticas relativas a la enseñanza de la gramática, la cultura española, las nuevas tecnologías integradas en ELE y el cine. Además, anualmente se realiza una oferta importante de cursos y actividades formativas en línea impartidos por la Consejería, y talleres también en formato virtual en el canal de Youtube; para ello se cuenta con la colaboración de diferentes entidades españolas (Junta de Castilla y León, Extenda...), con una participación masiva de profesores.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2023	2024	2023	2024
Profesorado extranjero de español	9	11	549	673

En el ámbito de acción de la Consejería de Educación en Brasil, se realizan, asimismo, las siguientes acciones e iniciativas:

- Desde la convocatoria del curso 2020-21, Brasil está participando en el programa de Auxiliares de Conversación extranjeros y españoles del MEFPD. En la primera convocatoria fueron ocho los auxiliares brasileños que se incorporaron a centros de secundaria y escuelas oficiales de idiomas ubicados en varias comunidades autónomas. Este número ha venido creciendo y, en la convocatoria del curso 2022-23, han sido 30 los auxiliares brasileños participantes en el programa. La participación de Brasil en el programa de auxiliares se instrumentó, en las primeras dos convocatorias, a través de la Associação Nacional dos Dirigentes das Instituições Federais de Ensino Superior (ANDIFES), que agrupa a las universidades federales del país. En la convocatoria 2022-23 se ha incorporado también el Conselho Nacional das Instituições da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecno-

lógica (CONIF), que representa a 41 institutos federales. Gracias al acuerdo con esta entidad, en el curso 2023 llegaron a Brasil los primeros auxiliares españoles, contando con 5 plazas para apoyar la enseñanza del español en los institutos federales.

- El Concurso Colegio del Año en Español se organiza en colaboración con el Colegio Miguel de Cervantes y está dirigido a escuelas y colegios públicos y privados que imparten español dentro de su currículo. El principal objetivo con la organización de este certamen es reconocer y premiar la labor educativa de los colegios y docentes brasileños que contribuyen a la mejora de la calidad de la enseñanza del español. Se han celebrado ya cinco ediciones de este concurso, con el apoyo y patrocinio de importantes entidades y empresas españolas y brasileñas. Además, en el marco de este concurso, se ha creado una red de centros con los ganadores en las diferentes ediciones, con la finalidad de visibilizar las mejores prácticas en la enseñanza del español en Brasil y promocionar la inclusión del español en el currículo. En el curso 2023-2024 son ya 34 centros los que forman parte de esta red.
- La Consejería cuenta con un notable programa de publicaciones, básicamente obras de lengua, didáctica y cultura, cuyo número supera las cien publicaciones, estando muchas de ellas disponibles para su descarga en línea. Destacamos, asimismo, la nueva revista educativa de la Consejería de Educación, una publicación periódica y digital que recoge acciones relacionadas con la enseñanza del español y la cultura española en Brasil: propuestas didácticas para el profesorado, proyectos que se realizan en los centros, eventos formativos y entrevistas a personalidades del mundo educativo y científico que dan visibilidad a la importancia de la lengua española en Brasil.
- El Concurso de relato breve, organizado en colaboración con el Colegio Miguel de Cervantes y dirigido a estudiantes de español de todo Brasil. Se han celebrado ocho ediciones de este concurso hasta el momento, destacando el crecimiento del número de participantes a lo largo del tiempo.
- Participación en las Ferias de *Study in Europe* (São Paulo); en colaboración con el SEPIE, la feria Estudiar en España (Río de Janeiro y Belo Horizonte); Feria del Libro de Río de Janeiro y otras ferias (presenciales y virtuales, Colegio Miguel de Cervantes, Efigie Educacional, Colégio Eleva), Congreso Brasileño de Profesores de Español, Congreso Nordeste de Profesores de Español y el Congreso de Alagoas.
- El Centro de Recursos de la Universidad de Brasilia (UnB) ha reabierto sus puertas con una serie de actividades e iniciativas encaminadas a la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas dirigidas a toda su comunidad educativa y, en particular, la de docentes y alumnado de los grados relacionados con nuestra lengua.

Apoyo y difusión del español

Organismos españoles

Instituto Cervantes en Brasil

Brasil es en la actualidad uno de los países donde el estudio y el uso del español vienen experimentando un mayor crecimiento. Incluso las perspectivas negativas planteadas a nivel federal tras la derogación de la llamada Ley del español, de 4 de agosto de 2005, que establecía la obligatoriedad de ofrecer la asignatura de español como materia optativa en toda la enseñanza media del país, parecen estar disipándose por el interés manifiesto que están mostrando las secretarías de Educación, tanto estatales como municipales, en desarrollar políticas favorables a la inclusión del español en sus aulas.

El Instituto Cervantes ha realizado un importante esfuerzo para incrementar su presencia acompañando ese crecimiento. Tras la apertura de los primeros institutos en Sao Paulo (1998) y en Río de

Janeiro (2001), en el año 2007 se abren cuatro nuevas sedes: Brasilia, Curitiba, Porto Alegre y Salvador, y en el año de 2009 se incorporan a la red los centros de Recife y Belo Horizonte. Con ello, la red del Instituto Cervantes en Brasil consta de ocho centros, siendo el país con mayor número de institutos en todo el mundo.

Asimismo, a lo largo de estos años se han creado en Brasil un total de 49 centros de inscripción y examen DELE, que permiten la realización de las pruebas a los candidatos de cualquier región del país.

Embajada de España

La misión diplomática en este país está bien consolidada y extendida por el país. Por eso, a las consejerías de Cultura, Defensa, Finanzas, Interior, Comunicación, Trabajo, Economía, Educación, Agricultura y Turismo habría de sumarse las oficinas consulares de São Paulo, Río de Janeiro, Salvador y Porto Alegre.

Si bien, todas ellas forman un bloque de sinergias en pro del español y lo español, son las consejerías de Educación, de Cultura y de Turismo las que desarrollan una mayor labor en este campo. La agenda recoge numerosas y variadas actividades, que incluye la organización de eventos culturales como exposiciones, conciertos y festivales y facilita intercambios artísticos, culturales y educativos entre España y Brasil.

Consejo de Residentes

El Consejo de Residentes Españoles es un órgano de carácter consultivo y asesor, adscrito al Consulado General de España en São Paulo, que tiene entre sus competencias velar por la integración y el bienestar de toda la comunidad española en el país. Por supuesto, también desarrolla una amplia acción social y cultural a favor de los españoles.

Organismos locales

Asociaciones brasileñas de profesores de español

En cada uno de los estados brasileños existe una asociación de profesores de español. Todas ellas contribuyen, en mayor o menor grado, a difundir las iniciativas de la Consejería de Educación. Concretamente, son un agente activo en temas como la formación continua del profesorado brasileño de español, en la organización de congresos y en la participación en seminarios y concursos que organiza la Consejería.

ACEBRA, Asociación de Científicos Españoles en Brasil

Es una asociación creada para conectar y ayudar investigadores españoles que viven y trabajan en Brasil y para brasileños que tengan intereses académico-científicos con España. Esta asociación se ha convertido en un espacio de referencia para promover la comunicación y compartir ideas entre sus miembros, favorecer la estancia de investigadores españoles en Brasil y fomentar la colaboración entre instituciones e investigadores brasileños y españoles. Este año, ha colaborado con el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación y la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), el Ministerio de Ciencia e Innovación, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y la Fundación Cajal, quienes han lanzado los Encuentros Cajal: un proyecto itinerante sobre neurociencias, neuroderechos e Inteligencia Artificial y que está teniendo lugar en diversos países.

Fundación Consejo España-Brasil

Es una entidad privada sin ánimo de lucro que tiene por objeto fomentar el conocimiento mutuo entre los dos países, aglutinando los esfuerzos que se despliegan desde los más variados sectores para potenciar los intereses de España en Brasil en los ámbitos de la cooperación económica y comercial, científica, tecnológica, de investigación, cultural y académica desde una plataforma de sociedad civil.

Referencias

- [Brasil](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- [Síntese de indicadores sociais 2023. Uma análise das condições de vida da população brasileira.](#)
- [Censo escolar 2023.](#)
- [Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da Educação nacional.](#)
- [Plano Nacional de Educação \(PNE\) 2014/2024](#)
- [Lei 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação.](#)



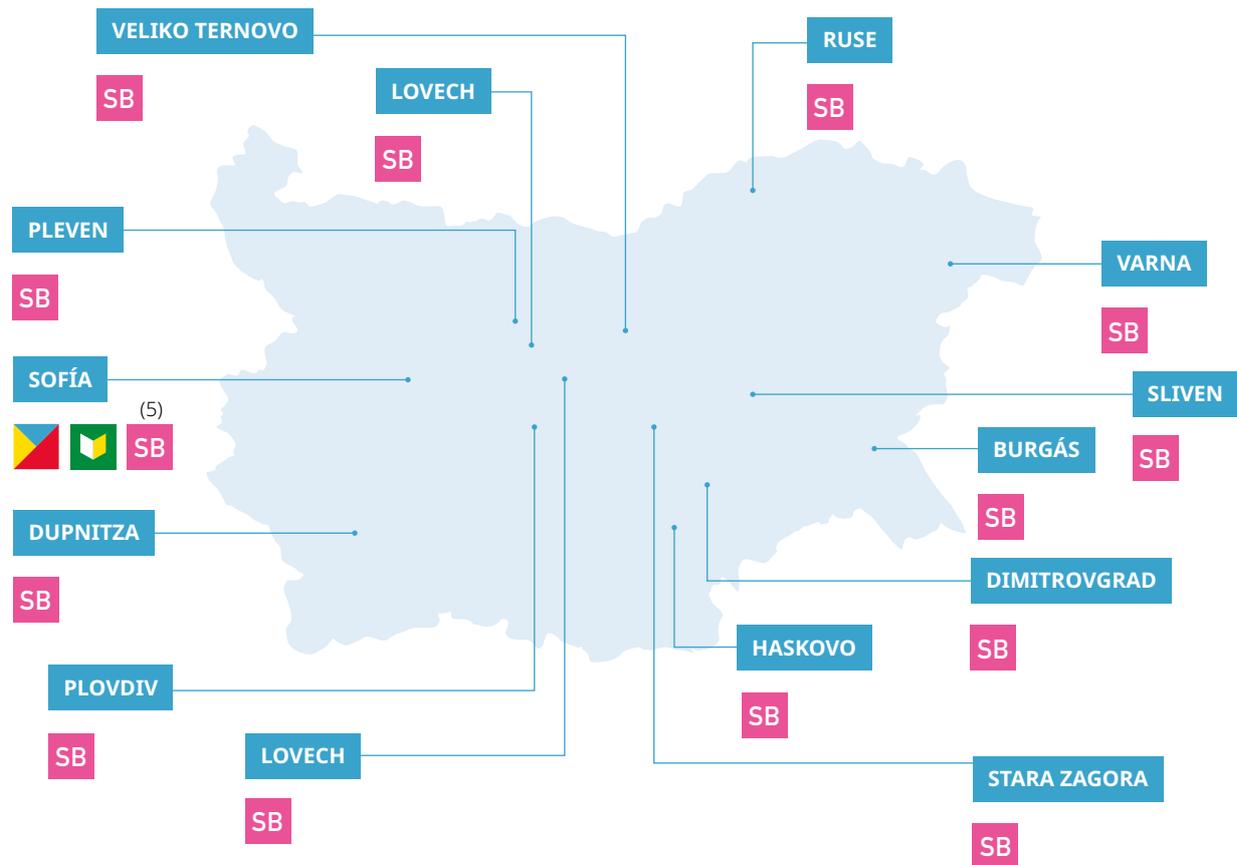
2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

BULGARIA

M. Ache

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



SB Sección bilingüe



Auxiliares de conversación

La educación en Bulgaria es laica y gratuita en los centros educativos dependientes del Estado o de los ayuntamientos, que son más del 90% en Educación Preescolar y Educación General. La tasa de alfabetización es del 98% y la escolarización, obligatoria desde los 4 hasta los 16 años, alcanza prácticamente a casi la totalidad de la población en esa franja de edad. La Educación General se define como la que escolariza al alumnado de entre 6 y 18 años de edad, y se divide en 12 grados. El alumnado matriculado en la educación general en 2023 fue de 549.900, de los que 76.300 lo fueron en áreas rurales. Debemos tener en cuenta que la población del país es algo menor de 6.519.789 de habitantes (según el Instituto Nacional de Estadística de Bulgaria, 2021) . El número de profesores en la educación general fue de 55.500 durante el curso 2022-2023.

La Formación Profesional contó con 159.300 alumnos matriculados durante el curso 2022-2023, y con 12.400 profesores.

En Bulgaria siempre se ha dado gran importancia al estudio de las lenguas. El 90.1% del alumnado en la Educación General estudia al menos una lengua extranjera.

El estudio del español siempre ha despertado gran interés en Bulgaria. Gran parte de la población del país se encuentra vinculada con nuestro idioma y cultura debido a la importante comunidad de búlgaros que vive en España o se desplazan por motivos laborales u otros. Además, el estudio del español supone un atractivo cultural y una oportunidad de desarrollo profesional innegable. Reflejo de

esto es que el número de alumnos que estudia español va en aumento, a pesar de la reducción de la población total escolar. Los matriculados en otros idiomas como francés, alemán o ruso han disminuido en los últimos cinco años, si bien la hegemonía del inglés es incuestionable.

En la capital Sofía, se encuentra la **Consejería de Educación de la Embajada de España en Bulgaria**, cuyo ámbito de actuación abarca Bulgaria, Croacia, Hungría, Rumanía, Moldavia, Serbia y Turquía.

El principal programa que gestiona en Bulgaria es el de **Secciones Bilingües**, firmado entre el Ministerio de Educación y Ciencia (MON) de Bulgaria y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) de España. Estas secciones bilingües son centros de educación secundaria especializada donde el español se enseña como primera lengua extranjera.

Los principales logros en el territorio en los últimos cursos han sido:

- La ampliación de la red de centros pertenecientes al programa de Secciones Bilingües hasta llegar a las 17 secciones actuales. Todas cuentan con profesorado nativo español.
- Desde el curso 2022-2023 el programa cuenta con profesores nativos en la Educación Primaria.
- La firma del **Acuerdo** del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Reino de España y el Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Bulgaria de cooperación sobre las secciones bilingües en los institutos de educación secundaria especializada y en las escuelas de primaria y secundaria de la República de Bulgaria, hecho en Madrid y Sofía el 15 de noviembre de 2022.

El sistema educativo búlgaro

En el sistema público la enseñanza es universal y gratuita hasta los 18 años y obligatoria desde los 4 hasta los 16. La Enseñanza Primaria puede empezar a los 6 o a los 7 años, según el nivel del niño y decisión de los padres. Al finalizar el grado VII, los alumnos realizan una prueba de Matemáticas y Lengua y Literatura Búlgaras, cuyos resultados van a condicionar su admisión en los centros de educación secundaria o de formación profesional.

La estructura actual es la siguiente:

	Etapa	Duración/Cursos	Edad	Autoridad Educativa
Educación No Obligatoria	Educación Preescolar	-	0-3	Ministerio de Educación y Ciencia
Educación Obligatoria	Educación Preescolar	-	4-6	
	Educación Primaria	Grados I- IV	7-10	
	Educación Presecundaria (etapa intermedia)	Grados V-VII	11-14	
	Primera etapa de la Educación Secundaria// Formación Profesional	Grados VIII-X	15-16	
Educación No Obligatoria	Segunda etapa de la Educación Secundaria// Formación Profesional	Grados XI-XII	17-18	
Educación superior universitaria	Grado	4 años		
	Máster	1-2 años		

Fuente: Elaboración propia con datos del MON

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

En Bulgaria históricamente se ha dado gran importancia al estudio de las lenguas. El hecho de hablar una lengua minoritaria en el contexto mundial hace que la población tenga una sensibilidad especial hacia el estudio de otros idiomas. Reflejo de ello es que, en la enseñanza general, del Grado I hasta el XII, durante el curso 2022-23, un 90,1% del alumnado estaba estudiando alguna lengua extranjera. Los idiomas que más se estudian son los siguientes: inglés, ruso, alemán, español, francés e italiano, si bien pueden estudiarse otros en función de la oferta de los centros.

En los últimos años, fruto de la baja natalidad y de la emigración, el número total de la población escolar está sufriendo un descenso continuo. Como consecuencia de ello, también disminuye el número de alumnos que estudian un idioma, salvo el español, que es el único que experimenta un aumento en el número de alumnado que lo cursa, y con una tendencia creciente.

Las cargas horarias de las distintas asignaturas son determinadas por el **Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro (MON)**. Puede haber asignaturas que se imparten en un idioma que no es el búlgaro, cuyo número máximo es determinado por el MON. El hecho de que un centro imparta un idioma u otro es una decisión de la dirección del mismo instituto o escuela.

La Educación Secundaria Superior puede ser general o especializada (en ciencias naturales, matemáticas, idiomas, artes, ...). En los centros especializados en idiomas la carga lectiva en lenguas extranjeras es mayor, pudiendo cursar otras asignaturas en lengua extranjera. Estos centros gozan de gran prestigio y reciben un elevado número de solicitudes para su ingreso. Los estudiantes finalizan sus estudios con al menos un nivel B2 según el MCER.

Al final del grado XII, los alumnos se examinan de al menos dos asignaturas. Una de ellas tiene que ser Lengua y Literatura Búlgaras, pudiendo elegir la segunda entre otras asignaturas que hayan cursado, donde tendría cabida la Lengua Española u otros idiomas. Estas pruebas se denominan ‘matura’, y es necesario superarlas para la obtención del ‘Diploma za Sredno Obrazovanie’, la titulación que reciben al acabar la secundaria. La calificación obtenida en este ‘Diploma’ es tomada en cuenta a la hora del acceso a la universidad.

Formación Profesional

El 46,2% estudia al menos una lengua extranjera, y el 42,8% al menos dos. En estos estudios sigue siendo el inglés el idioma que prevalece sobre el resto, seguido del ruso. El español mantiene una tendencia positiva experimentando un incremento del 11,7% en el último curso.

Educación Superior

No se dispone de datos sobre el número de alumnos que estudian lenguas extranjeras en la universidad, ya que en gran variedad de grados y máster se puede estudiar parte de los estudios en un idioma extranjero.

El español en el sistema educativo

No es difícil caminar por distintas ciudades de Bulgaria y encontrarse con ciudadanos que tienen alguna relación con España. Nuestro país ha sido uno de los principales receptores de la emigración búlgara, y es muy frecuente mantener algún vínculo de amistad o parentesco con búlgaros emigrados a

España. Según el Instituto Nacional de Estadística español, más de 206.000 ciudadanos búlgaros residen oficialmente en España, un 2,9% de su población. Por ello, la lengua y cultura españolas gozan de gran aceptación general.

El estudio del español comienza en el siglo pasado y se ve fortalecido y alimentado por las relaciones culturales y comerciales que mantuvo Bulgaria con Cuba en la segunda mitad del siglo XX. Tras la caída del muro, se firman los primeros acuerdos para la creación de secciones bilingües con el Ministerio español.

Desde entonces, el interés por el estudio del idioma español no ha dejado de crecer. Además, se va a ver fortalecido debido a que España es uno de los principales receptores de la emigración búlgara como se ha mencionado anteriormente. Si analizamos el número de alumnos que estudia español en los últimos cinco años, tanto en Educación General, del Grado I al XII, como en Formación Profesional, vemos una evolución positiva, más aún teniendo en cuenta que el número total de la población escolar experimenta un descenso continuo.

Por ello, ante estas cifras de reducción de población escolar, el hecho de que el estudio del español aumente, podemos considerarlo un éxito. La tendencia es que siga en ascenso, si bien tendrá que superar la dificultad de la falta de profesorado de español.

Alumnado de español						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	18.292	18.758	21.074	25.364	29.584	31.645

Fuente: Elaboración propia con datos de Educación Instituto Nacional de Estadística búlgaro

Educación General

Educación Primaria

En los grados I – IV un 83,7% de alumnos estudian lenguas extranjeras, siendo el inglés con un 91,9% la más estudiada.

Educación Presecundaria

En esta etapa, de los grados V a VII, el 96% del alumnado estudia una lengua extranjera. Generalmente el español se estudia como segunda lengua, si bien existen centros en los que se estudia como primera lengua.

Educación Secundaria

En los grados VIII a XII el 96,5% del alumnado estudia una lengua extranjera, y es donde se concentra el mayor número de estudiantes de español. También aumenta la importancia del español por número de alumnos con respecto a otras lenguas.

Como se ha indicado en la descripción del sistema educativo búlgaro, los alumnos pueden optar por examinarse de español en la ‘matura’ (necesario para obtener el título de bachiller y acceso a la universidad).

Es en esta etapa donde más repercusión tiene la enseñanza del español en los Institutos a través de las Secciones Bilingües de español. Una de las modalidades de Enseñanza Secundaria es la enseñanza de idiomas, que se imparte en centros especializados donde la carga horaria en lenguas

extranjeras es mayor que en otros centros. Como se ha comentado en el epígrafe anterior, estas escuelas son muy demandadas, hecho ratificado porque por lo general reciben un número de solicitudes muy superior al número de plazas de que disponen. Existen centros en los que todo el alumnado cursa como primera lengua el español, y otros en los que una parte pertenecen a la Sección Bilingüe de español, si bien alumnos pertenecientes a secciones de otros idiomas pueden cursar español como segunda lengua. Los estudiantes que cursan como primera lengua el español concluyen sus estudios con un nivel B2 del MCER.

Este régimen de enseñanza, que consta de cinco años escolares, dedica el primero de esos años a un curso intensivo o preparatorio, en el que se imparten 648 horas anuales (entre 18 y 22 horas semanales) de la lengua extranjera objeto de estudio, además de Lengua Búlgara, Matemáticas, Educación Física y Dibujo. En los restantes cuatro cursos de la Enseñanza Secundaria, de los Grados IX al XII, el alumnado de las secciones estudia, aparte de Lengua Española y Literatura, otras disciplinas en español, como pueden ser Civilización y Cultura españolas, Historia, Física, Química, Biología, en función de la organización del centro. En algunos centros existe la asignatura Teatro, que se suele cursar en español y así contribuir a preparar al alumnado para el Festival Nacional de Teatro Escolar en español.

Ahora bien, en un curso no se imparten todas esas materias en español, existe un número máximo y mínimo de horas que se pueden impartir en lengua extranjera.

Las disciplinas no lingüísticas suelen ser impartidas por profesorado búlgaro experto en la materia con un elevado nivel de competencia lingüística en español.

De los 29 institutos con sección bilingüe de español que se extienden por todo el país, 17 se hallan inscritos dentro del programa de Secciones Bilingües del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes español.

El funcionamiento de los centros acogidos al programa de Secciones Bilingües viene regulado por el **Acuerdo** del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Reino de España y el Ministerio de Educación y Ciencia de la República de Bulgaria de cooperación sobre las secciones bilingües con un plan de estudios de educación especializada en la enseñanza intensiva de la lengua española en los institutos de educación secundaria especializada y en las escuelas de primaria y secundaria de la República de Bulgaria, hecho en Madrid y Sofía el 15 de noviembre de 2022. Gracias a este acuerdo, los centros que imparten Educación Primaria y Educación Secundaria Inferior pueden adherirse a la red de secciones bilingües de español.

En el curso 2023-2024 se encuentran matriculados un total de 7.344 estudiantes en estos centros.

Formación Profesional

En los últimos cinco años, el español ha experimentado un aumento del 82,44%, que con 4.094 alumnos representan al 2,6% de los estudiantes de Formación Profesional.

Educación Superior

No se tienen datos exhaustivos sobre el número de alumnos que estudian lenguas extranjeras en la Universidad, si bien, por lo que se refiere al español, existen dos universidades en Sofía que ofrecen la titulación de Filología Hispánica; completan sus estudios en cada una de ellas a razón de unos cuarenta estudiantes por año; la Universidad de Veliko Tarnovo ofrece también la especialidad de español dentro de sus estudios de lingüística aplicada, unos quince estudiantes por año, y en otras dos universidades se estudia español como lengua extranjera: Plovdiv y la Universidad de Economía Nacional y Mundial de Sofía, donde se imparten otras materias como Turismo o Economía en español.

Profesores de español

No se tienen datos exactos del número de profesores de español porque en muchos casos son profesores de otras materias habilitados para enseñar en español. Lo que el Ministerio de Educación búlgaro y los institutos trasladan es que se hace patente la carencia de profesorado de español, circunstancia que en muchos casos limita y frena la tendencia ascendente del número de alumnos que pueden cursar nuestro idioma.

Para paliar este déficit, durante varios cursos se ha llevado a cabo el programa **'Europrof'**. Este programa consiste en formar especialistas de otras materias como profesores de español. Tiene dos modalidades, la primera es para profesores de otros idiomas que reciben formación que los capacite para enseñar español, y en la otra modalidad, profesores de disciplinas no lingüísticas se habilitan para enseñar sus materias en español. La formación se realiza a través del Instituto Cervantes.

La Acción Educativa Exterior en Bulgaria

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España se halla presente en Bulgaria a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España, situada en su capital, Sofía. Al frente de ella se encuentra el consejero, y cuenta en su estructura con una Secretaría General y una Asesoría Técnica, así como la Agregaduría de Educación en Hungría, actualmente con una asesora técnica pero sin agregado/a, y la Agregaduría de Educación en Rumanía y Moldavia. Recientemente se ha incorporado un asesor técnico en Ankara.

La Consejería promueve y difunde la lengua y cultura españolas, gestiona los programas que en el área de la educación se desarrollan en su ámbito y fomenta la cooperación educativa entre países. Su influencia territorial abarca Bulgaria, Croacia, Hungría, Moldavia, Rumanía, Serbia y Turquía.

Desde la Asesoría Técnica en Bulgaria se atienden consultas sobre procesos de homologación de estudios, requisitos, procedimientos para continuar estudios en España, becas y se ofrece todo tipo de asesoramiento. Las consultas provienen no solo de Bulgaria, sino del ámbito de competencia de los países de la Consejería e incluso de otros países de la zona. Se coordinan y aplican los exámenes de CIDEAD. También se colabora con el profesorado en general y se coordinan las acciones llevadas a cabo por la Consejería. Existe una coordinación constante con la Unidad de Acción Educativa Exterior.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Sofía	
Asesoría Técnica en Sofía (1 asesor/a)	

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Sofía
Secciones Bilingües	17 secciones bilingües (17 docentes)
Auxiliares de Conversación	15 auxiliares de conversación búlgaros en España

Secciones Bilingües

El principal programa que se gestiona en esta consejería es el **Programa de Secciones Bilingües**, descrito en parte en el epígrafe anterior. En Bulgaria se firmó un nuevo **Acuerdo** en el año 2022 que sustituye al anterior de 2001. Durante el curso 2023-2024 el programa lo han integrado **17 secciones**, incluyendo dos con alumnado de la Enseñanza Primaria. El programa se inició en Bulgaria en el curso 1993-1994 con el I.B. Miguel de Cervantes de Sofía.

Entre otras disposiciones, el acuerdo firmado establece que se aplicarán diversas medidas para mejorar las condiciones de la enseñanza bilingüe de español en los centros adscritos, siendo una de las principales asegurar la presencia de profesores de nacionalidad española en cada sección bilingüe. En relación con estas contrataciones, el ministerio español colabora en el proceso de selección de los profesores españoles, y otorga a cada uno una ayuda económica complementaria mensual y otra anual para gastos de viaje. El Ministerio búlgaro contrata a los profesores españoles en las mismas condiciones que a los profesores búlgaros, y les proporciona vivienda, asistencia sanitaria y seguridad social. Durante el curso 2023-2024 ha habido 17 profesores españoles acogidos al acuerdo.

Los datos con respecto al número de alumnos, profesores y centros de las secciones durante el curso 2023-2024 son los siguientes:

Curso 2023-2024				
Centros	Alumnado de sección española	Alumnado ELE	Total alumnado de español	Profesorado español
IB Miguel de Cervantes de Sofía	750	0	773	1
IB César Vallejo de Sofía	624	0	624	1
IB G.S.Rakovski de Sofía	713	548	1.261	2
IB 30 Bratya Miladinovide Sofía	259	657	916	1
IB 127 Ivan Nikolaevich Denkoglu de Sofía	360	286	646	1
IB San Paisii Hilendarski de Dupnitza	128	307	435	1
IB Maxim Gorki de Stara Zagora	126	26	152	1
IB G.S.Rakovski de Burgás	391	78	461	1
IB Ivan Vazov de Plovdiv	266	0	266	1
IB Fr. Joliot Curie de Varna	491	94	585	1
IB San Konstantin Kiril Filósofo de Ruse	78	39	117	1
IB Dimitar Dimov de Pleven	129	80	209	1
IB Prof. Dr. Asen Zlatarov de Veliko Ternovo	124	26	250	1
IB Prof. Dr. Asen Zlatarov de Haskovo	128	104	232	1*
IB Dr. Iván Bogorovde Dimitrograd	0	99	99	1*
IB Zahariy Stoyanov de Sliven	129	121	250	1
IB Ekzarh Yosif Ide Lovech	53	130	183	1
Totales	4.749	2.595	7.344	17

* Profesor compartido por dos institutos.

Fuente: Elaboración propia con datos de los D.O.P.

Los alumnos que se incluyen en el apartado ‘alumnado de sección española’ son aquellos que cursan español como primer idioma, que en el caso de los institutos bilingües n.º 164 ‘Miguel de Cervantes’ y n.º 157 ‘César Vallejo’ de Sofía serían todos los alumnos del centro. Los que se incluyen en el apartado ‘ELE’ son aquellos que asisten a estos centros de enseñanza, pero están matriculados en otra sección lingüística y cursan español como segundo idioma.

La evolución del número de alumnos, profesores y secciones se puede ver en el cuadro siguiente.

Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	5.304	5.314	5.372	5.899	6.756	7.344
Profesorado	17	16	15	16	17	17
Secciones	14	14	14	15	16	17

Fuente: Elaboración propia con datos del MEFPD

Se observa que hay una gran evolución en los últimos cinco cursos. Hay que tener en cuenta, además, que el número de escolares en el sistema educativo búlgaro desciende en ese mismo periodo y que la enseñanza del español se ve frenada debido a la falta de profesorado especializado de español. El número de profesores especializados en español va aumentando en los últimos años. Estos aspectos pueden dificultar la creación de nuevas secciones que se puedan acoger al acuerdo con el MEFPD.

Casi un tercio del total de los estudiantes de español en educación general se encuentran en las secciones bilingües que tienen acuerdo con el Ministerio

Auxiliares de Conversación

Otro de los programas del MEFPD con los que colabora la Consejería es el **Programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España**. Este programa comenzó su andadura en el año 2016 y se acogen a él desde su creación cerca de una veintena de búlgaros al año. Durante este curso 2023-2024 ha habido un total de 16 auxiliares de conversación de lengua inglesa búlgaros en España, distribuidos por varias comunidades autónomas.

Formación del profesorado

Desde la Consejería se elabora anualmente un plan de formación que es remitido al INTEF para que el registro y certificación de estas actividades se realice según sus criterios. Las modalidades de formación utilizadas son, principalmente, seminarios, grupos de trabajo, cursos y congresos, y van dirigidas tanto al profesorado español como al búlgaro.

Anualmente, los profesores búlgaros de español reciben becas para la realización de cursos en línea y estancias de formación durante el verano en España. Para el curso 2023-2024 la convocatoria contempló catorce cursos presenciales en España, que se desarrollaron en los meses de julio y agosto. El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), como entidades colaboradoras, financia y organiza este programa.

En los últimos años se ha llevado a cabo el programa Europrof, en colaboración con el Instituto Cervantes, que forma a especialistas búlgaros de otras lenguas, o de otras materias, para que puedan ser profesores de español o impartir sus materias en español.

Otras entidades con las que se colabora en la organización de acciones de formación del profesorado son la Agencia Andaluza de Comercio Exterior, el Instituto Cervantes, las universidades locales y el Ministerio de Educación y Ciencia búlgaro.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	4	4	34	35
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	10	10	17	17

Fuente: Elaboración propia

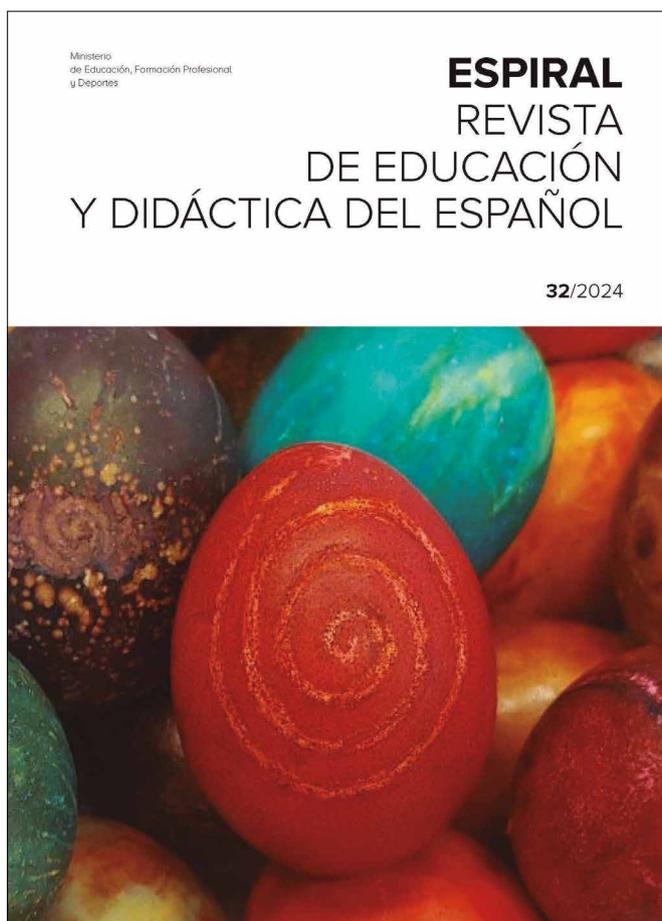
Centro de Recursos

Ubicado en las instalaciones de la Consejería, el Centro de Recursos pone a disposición de sus cerca de mil usuarios registrados más de siete mil títulos. Desde la Consejería se facilitan materiales, información y asesoramiento a los centros en los que se estudia español y de forma general a toda persona interesada que lo solicita en la sede o por otros sistemas de contacto. La colaboración se realiza con instituciones y centros interesados por la lengua y la cultura hispana, pertenezcan a la red de Secciones Bilingües o no. También con universidades y otras instituciones. Además, existen plataformas a disposición del profesorado como eLeo y Veo en español.

Publicaciones

En 2020 el boletín de noticias que se editaba en la Consejería pasó a publicarse como la revista **Espiral- Revista de educación y didáctica del español**. Se ha cambiado su enfoque y pretende un carácter más académico. Incluye artículos de investigación, materiales y unidades didácticas, entrevistas, o información sobre universidades entre otros temas, que reflejen la actividad educativa de los países de la región con España. Otras publicaciones que elabora la Consejería son carteles, folletos informativos, guías, calendarios y todo tipo de materiales orientados a promocionar y difundir la lengua y cultura española y a proporcionar información.

Las actividades que se realizan desde la Consejería se difunden a través de la red social **Facebook**, que cuenta con más de 2.100 seguidores y cuyas publicaciones tienen gran alcance e impacto en la comunidad de habla hispana. La información sobre las novedades, actividades, publicaciones, estudios, homologaciones y centros se halla en la **web de la Consejería de Educación**.



Portada de la revista Espiral 32.

Acciones e iniciativas

Ferias educativas

La Consejería está presente en las **ferias educativas** con el propósito de dar a conocer las actividades y servicios que se prestan desde la misma, en particular sobre homologaciones, becas y continuidad de estudios en España, que complementa el trabajo diario de asesoramiento sobre esta materia.

En 2023 la Consejería organizó en Sofía la feria ‘Study in Spain’ que contó con la participación de doce universidades búlgaras y diez españolas, y la colaboración del SEPIE. En una primera jornada tuvo lugar un encuentro de las universidades de los dos países para hacer contactos, y en una segunda jornada abierta al público las universidades españolas expusieron sus programas y se promocionaron ante el alumnado búlgaro y familias. La asistencia de público a esta jornada abierta fue masiva.

En 2023, coincidiendo con la Presidencia española del Consejo de la Unión Europea, se organizó junto al Instituto Francés de la Embajada de Francia un encuentro sobre las alianzas de universidades europeas en el que participaron representantes de dichas alianzas de Bulgaria, Francia y España. El encuentro tuvo gran repercusión a todos los niveles.



Feria Estudiar en España

Изложение „Висше образование в Испания“

**Централен военен клуб
бул. „Цар Освободител“ №7
28.01.2023 г.
10:00 - 16:00 ч.**

GOBIERNO DE ESPAÑA MINISTERIO DE UNIVERSIDADES
sepie
ESTUDIAR ESPAÑA
EMBAJADA DE ESPAÑA EN BULGARIA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR
MINISTERSTVO NA OSVobodANEMETO BULGARSKA
SECCIONES BILINGÜES

Cartel feria Study in Spain.

Becas para estudiar en España

Desde 2020 se han mantenido contactos con universidades españolas para alcanzar acuerdos de colaboración que permitan al alumnado de las secciones bilingües beneficiarse de becas o ayudas para estudiar en España. Hasta el momento se ha llegado a acuerdos con ocho universidades.

Concursos

Desde la Consejería se organizan concursos dirigidos al alumnado que estudia español con el fin de dinamizar las actividades que se realizan en los centros con otras de carácter más amplio. Con estos concursos se fomenta la participación del alumnado en actividades que ayudan a consolidar y potenciar conocimientos adquiridos en clase de una forma más lúdica y creativa, y también contribuyen a acercar más la cultura española.

Entre los concursos celebrados en los dos últimos años se encuentran concursos de cortometraje, prosa, poesía, fotografía, cómic.... La participación del alumnado es bastante importante, y como no son concursos exclusivos para alumnado vinculado a la AEE, sino que están abiertos a todas las escuelas que enseñan español y quieren participar, sirve como promoción de las actividades de la Consejería.

En 2022 se estableció un acuerdo con LaLiga para la celebración de un concurso con el lema: «Reducción de las desigualdades mediante el deporte».

Asimismo, la Consejería de Educación participa en el concurso de traducción que cada año organiza el Instituto Bilngüe «F.Joliot-Curie» de Varna, otorgando premios dentro de la modalidad de «español».

También en la ciudad de Pernik se celebra anualmente el Concurso Internacional de Jóvenes Intérpretes de instrumentos musicales clásicos, en el que la Consejería está presente para premiar a los mejores intérpretes de música clásica española.

Talleres de promoción y difusión de la lengua española

La Consejería contacta con escritores, profesores, y otros expertos vinculados con la lengua y la cultura españolas y su didáctica, con el fin de organizar **actividades de promoción y difusión de la lengua española en la región**. El fundamento de las actividades es acercar a estos expertos a las aulas de las secciones bilingües para que alumnos y profesores conozcan de primera mano la actualidad de la enseñanza con distintos acentos. Los invitados participan en seminarios, coloquios o talleres en las distintas secciones bilingües, lo que permite mantener un trato más directo y cercano con su alumnado. Estas actividades sirven de práctica de español y conocimiento de distintos aspectos de la cultura española. También se lleva a cabo la colaboración y organización de actividades conjuntas con los servicios culturales de la Embajada de España y el Instituto Cervantes son constantes. En este contexto, en los últimos cinco cursos han participado escritores, periodistas, ilustradores, deportistas, especialistas universitarios, tales como Lorenzo Silva, Axier Uzkudun, Manuel Vilas, Nacho Carretero, José Manuel Losada, Mónica Carrió, Manuel Carpintero, Fernando Martínez Ávila, etc.



Taller con el arqueólogo Fernando Martínez Ávila.

Festival Nacional de Teatro Escolar en Español

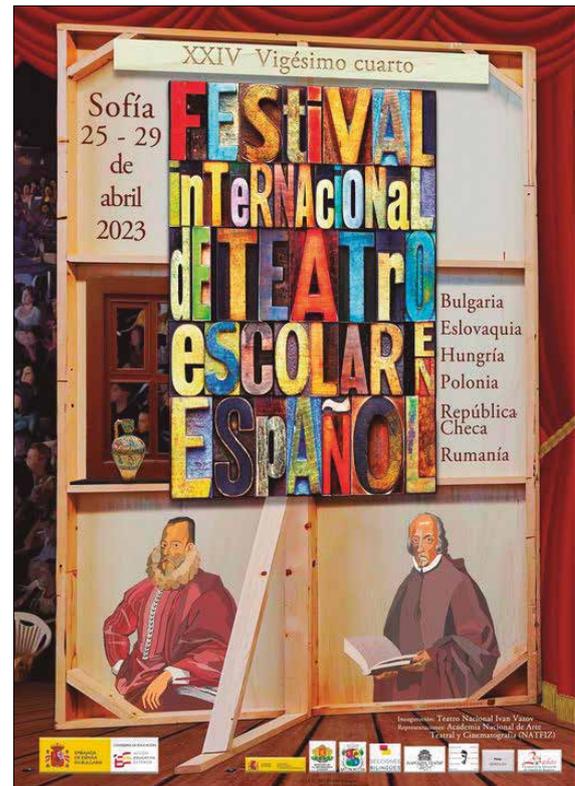
Entre las actividades destaca la celebración del **Festival Nacional de Teatro Escolar en Español**, que en 2024 cumplió su XXIV edición. Durante tres días, escuelas venidas desde todo el territorio representan obras en español que han estado preparando durante meses. Este año tuvo lugar un récord de participación con veinticinco centros, tanto de secciones bilingües como de otros institutos y colegios en los que se estudia el español como segunda lengua. La repercusión mediática de este evento es muy importante dada la gran afición del pueblo búlgaro por este arte.

Festival Internacional de Teatro Escolar en Español

En 2023 se celebró en Sofía la **XXIV edición** del festival, en el que participaron los ganadores de sus certámenes respectivos de Hungría, Rumanía, Eslovaquia, Polonia y República Checa, países en los que se encuentra implementado el programa de Secciones Bilingües.



Cartel ganador del concurso de carteles.



Cartel Festival Internacional de teatro 2023.

Jornadas sobre teatro español y técnica teatral

Estos talleres se dirigen a los profesores de las secciones bilingües y a otros profesores de español que participen en el certamen de teatro o que utilicen en su labor docente el teatro como técnica de aprendizaje del idioma. Son talleres eminentemente prácticos dirigidos a reforzar la formación teatral de los profesores, incidiendo en el valor del lenguaje, los gestos y la mímica. Se cuenta con la participación de expertos.

Acceso a la universidad española

Se organizan al menos dos charlas anuales por parte del personal de la Consejería para explicar el proceso y ofrecer asesoramiento sobre el acceso a la universidad española. A estas charlas están invitados tanto los alumnos vinculados a la Acción Educativa Exterior como cualquier ciudadano interesado. A lo largo de todo el año se siguen atendiendo consultas y prestando asistencia sobre este tema en las oficinas de la Consejería.

En junio de 2023 y junio de 2024 han tenido lugar las primeras convocatorias de exámenes de las pruebas de competencias específicas (PCE) para los alumnos búlgaros que desean estudiar en España. Una demanda largamente solicitada por parte del alumnado de las secciones bilingües que, de otra forma, ante la necesidad de desplazarse a Roma o Berlín como centros de examen más cercanos, llegaban a desistir de examinarse.

Colaboración en exámenes oficiales

En la Consejería se aplican las pruebas de CIDEAD. En los últimos años se han presentado alumnos de todas las etapas educativas, Educación Primaria, ESO, Bachillerato y Ciclos Formativos.

También se colabora con la UNED a la hora de examinar a estudiantes residentes en Bulgaria.

Mención especial merece la organización de las pruebas DELE para alumnado de las secciones bilingües a través del convenio de colaboración con el Instituto Cervantes. Mediante este convenio, los alumnos integrantes de la red perciben un descuento a la hora de examinarse de las pruebas.



Grupo ganador del Festival Nacional de Teatro 2023.

Apoyo y difusión del español en Bulgaria

Organismos españoles

Además de la Consejería de Educación, hay otros organismos españoles presentes en Bulgaria que reafirman su labor de enseñanza y difusión del español en Bulgaria y con los que se colabora de forma muy estrecha, incluso programando actividades de formación y difusión de forma conjunta.

El español se puede estudiar en la enseñanza reglada, donde es mucho más relevante, pero es destacable también la oferta de enseñanza de español en numerosas academias privadas.

Instituto Cervantes de Sofía

Una institución destacada y de referencia es el **Instituto Cervantes de Sofía**. Está presente desde el año 2006. Además de su oferta de cursos de español, se encarga de organizar los exámenes para obtener los **Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE)**. Algunos de los institutos bilingües de español son sedes de los exámenes de estos diplomas.

Los datos proporcionados por el Instituto Cervantes correspondientes al curso 2023-2024 son los siguientes:

Alumnos	Profesores de plantilla	Profesores colaboradores	Cursos	Matrículas en cursos	Candidatos DELE	Candidatos CCSE	Centros de examen DELE
1075	4	18	232	1680	600	0	5

Fuente: Instituto Cervantes de Sofía

Aparte de cursos, el Instituto Cervantes de Sofía también organiza y colabora en gran cantidad de eventos culturales relacionados con el español y el mundo hispano, como pueden ser conciertos, exposiciones, charlas y proyecciones de cine.

Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo mantiene un lectorado en la Universidad de San Climent de Ohrid de Sofía. La Consejería colabora también de forma constante con otras universidades búlgaras con departamento de español.

Oficina de Turismo en Viena

La Oficina de Turismo de Viena, de la que depende Bulgaria, presta apoyo organizando un viaje a España para los alumnos ganadores del certamen de teatro nacional.

El Ayuntamiento de Salamanca recibe cada año al grupo de teatro ganador en el Festival Internacional de Teatro Escolar en Español y le ofrece un programa de actividades culturales durante una semana.

La Embajada, a través de sus actividades culturales entre otros eventos, es un elemento clave en la promoción de la lengua y cultura españolas. La Consejería participa y colabora en la organización actividades conjuntamente.

Organismos locales

En Bulgaria se encuentran gran cantidad de organismos que contribuyen a la promoción del español. Podemos citar desde la **Asociación de Periodistas Hispanohablantes** hasta todas las universidades que cuentan con Departamento de español o que imparten el idioma.

El Ministerio de Educación y Ciencia búlgaro coopera con el MEFPD en las acciones que éste lleva a cabo, y ayuntamientos e instituciones locales también prestan su apoyo cuando les es requerido. A modo de ejemplo podemos destacar el apoyo recibido por estas instituciones cuando se organizan actividades como puede ser el Festival de Teatro. Otras empresas locales y el Consulado Honorario de España en Varna colaboran en la organización del evento.

Pero sin duda los organismos locales que más colaboran con la Consejería son las secciones bilingües, son el escenario a través del cual se realizan la gran mayoría de las actividades programadas por la Consejería. Las secciones bilingües ceden sus instalaciones cuando se les solicita, y organizan sus propias actividades de difusión que, posteriormente, comparten con la Consejería para hacerlas extensivas a otros centros y personal interesado.

Referencias

Información general sobre el país

- **Bulgaria**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Instituto Nacional de Estadística de Bulgaria**
- **Eurostat**

Información sobre la educación en Bulgaria

- **Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro**
- **Education in the republic of Bulgaria 2023**
- **Agencia Europea de Educación**
- **Eurydice**

Información sobre el español en Bulgaria

- [Ministerio de Educación y Ciencia Búlgaro](#)
- [Education in the Republic of Bulgaria](#)
- [Instituto Cervantes](#)

Glosario

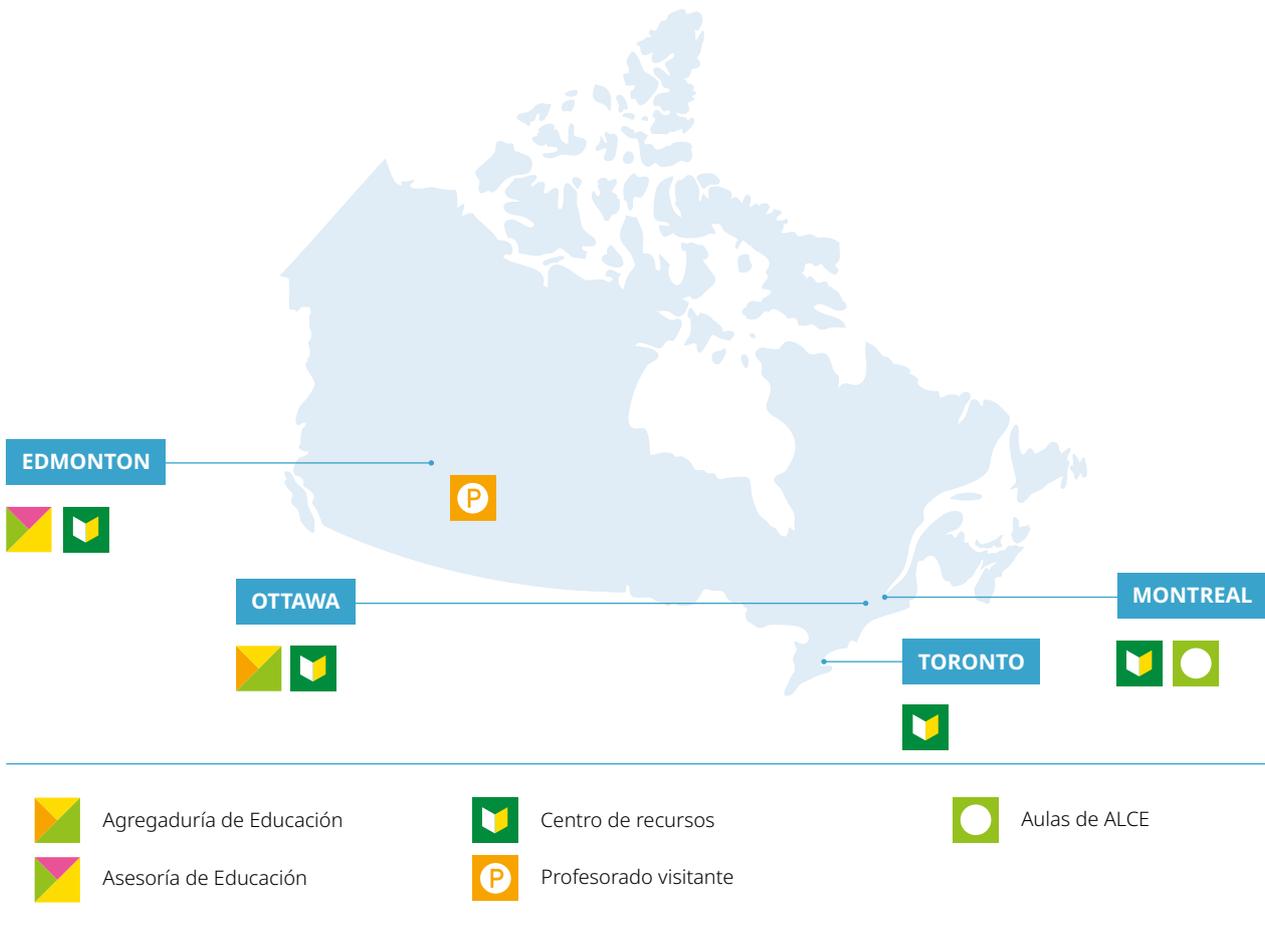
- **Matura:** Exámenes estatales obligatorios que se realizan al finalizar el grado XII para obtener el ‘Diploma za Sredno Obrazovanie’
- **Diploma za Sredno Obrazovanie:** Título de estudios secundarios superiores, equivalente al título de Bachiller español.
- **Europrof:** Programa de formación para profesores búlgaros consistente cuyo objetivo es habilitar profesores de otras materias para que puedan impartir español.
- **MON:** Ministerio de Educación y Ciencia búlgaro.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
CANADÁ

Introducción



Canadá es un país federado, constituido por 10 provincias y 3 territorios que gozan de un alto grado de autonomía. Desde el punto de vista lingüístico, la constitución reconoce la cooficialidad del inglés y el francés. Por su parte, cada provincia determina su lengua oficial: en Quebec es el francés; en Nuevo Brunswick, el inglés y el francés; en Nunavut, el inglés, el francés y el inuktitut; y en el resto de las provincias y territorios, el inglés. Según el censo de 2021, el inglés es el principal idioma oficial hablado por el 76,1% de la población frente a un 22% para el francés y el resto para otras lenguas. Desde el punto de vista educativo, Canadá presenta un sistema descentralizado hasta el punto de no existir un ministerio de educación federal. La administración educativa es competencia exclusiva de cada una de las provincias y territorios. Existe, eso sí, un Consejo de ministros de Educación como foro en el que se discuten temas de interés común, se llevan a cabo iniciativas y se representa al país en organizaciones internacionales. Su presidente se elige de manera rotativa entre las provincias para un periodo de dos años. Asimismo, hay un secretariado con un director ejecutivo que coordina y apoya a este organismo intergubernamental.

Por lo que se refiere a la enseñanza de lenguas extranjeras, lógicamente el francés para los anglohablantes y el inglés para los francoparlantes constituyen las primeras opciones. En los últimos años, no obstante, la lengua española ha experimentado un gran crecimiento. El número de hablantes de español se cifra en 1.200.000. Aunque resulta difícil contar con datos, dada la constante migración de hispanohablantes, el aumento de las relaciones económicas, comerciales y culturales con los países de habla hispana y el reconocimiento del multilingüismo y multiculturalismo como parte de la idiosincrasia canadiense ha impulsado el estudio del español notablemente.

Los ministerios de Educación de las diversas provincias reconocen la importancia y crecimiento del español, apoyan la oferta del español como segunda y tercera lengua dentro del currículum y facilitan su enseñanza y aprendizaje dentro del sistema educativo. La enseñanza del español está muy implantada en la provincia de Alberta donde aproximadamente 15.000 alumnos realizan algún programa de español, tanto en los programas bilingües como en programas de español como segundo idioma. Igualmente, el español se expande de manera creciente en el resto del país ofertándose en toda la secundaria dentro del programa de lenguas internacionales, así como en las universidades canadienses.

Respecto de los principales logros de la Agregaduría de Canadá dependiente de la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá, cabe destacar:

- La consolidación de la red de centros bilingües en español, ISA, así como el programa de profesorado visitante que se han convertido en un modelo a seguir para otras lenguas.
- El reforzamiento de las relaciones con las universidades canadienses.
- El éxito de los programas de auxiliares de conversación y de los centros de recursos.

El sistema educativo canadiense

Cada provincia y territorio canadiense tiene su propio ministerio provincial de Educación con autonomía total, teniendo entre sus objetivos organizar, impartir y evaluar el sistema educativo. Los distritos escolares locales son los responsables de la implementación del currículo, de la inscripción de estudiantes y del personal educativo. En el año 2023 se contabilizaron aproximadamente 15.190 escuelas públicas en Canadá.

La mayoría de los alumnos canadienses en edad escolar asisten a centros públicos. El 92,6% del alumnado canadiense optó por una escuela pública en el curso 2023-2024, frente al 7,4% que se decantó por una escuela privada o independiente. Cabe destacar que en la categoría de centros públicos se incluye a las escuelas católicas de Alberta, Ontario y Saskatchewan, que reciben subvenciones de los respectivos gobiernos provinciales.

La calidad del sistema educativo de Canadá se refleja tanto en los buenos resultados en las pruebas PISA como en el hecho de que el porcentaje de abandono escolar es uno de los más bajos de los países de la OCDE. No obstante, su sistema no está exento de retos, ya que existe una brecha importante entre los datos de abandono entre las comunidades autóctonas de las Primeras Naciones que viven en reservas indígenas.

La estructura del sistema educativo varía entre las diferentes provincias, así como el diseño curricular. Por este motivo, la organización escolar varía notablemente. En la siguiente tabla se intenta ofrecer una perspectiva general.

Sistema educativo			
	Etapa	Duración / Niveles	Edad
Educación Primaria	Educación Infantil	1 o 2 años según provincias (la etapa es obligatoria en Columbia Británica, Isla del Príncipe Eduardo y Nuevo Brunswick)	Hasta 5
	Educación Primaria	Cursos 1º-4º/5º/6º (según las provincias)	6-10/12
		Algunos distritos en Columbia Británica: 1º-8º	6-14
	Educación Intermedia	Cursos 5º/6º-8º, 6º/7º-9º (según las provincias) Ontario: 7º-8º No existe en algunos distritos de Columbia Británica	11/12-13/14
Educación Secundaria	Educación Secundaria	Cursos 9º/10º-12	15-18
		Quebec: 7º-11º. dos años más de postsecundaria en un C.E.G.E.P. para acceder a la universidad	12-17 Post-secundaria: 17-19
Educación Superior	College y University		

Fuentes: The Canadian Information Centre for International Credentials y OCDE

La enseñanza de lenguas en el sistema educativo canadiense

La Ley de Lenguas Oficiales de 1969 (*Official Languages Act* o *Loi sur les langues officielles*), en vigor establece que Canadá es un país bilingüe a nivel federal con dos idiomas oficiales: inglés y francés. En ella se reconoce el derecho a ser atendido en las dos lenguas en todos los servicios federales. Sin embargo, si se analiza la realidad por provincias, vemos que tan solo Nuevo Brunswick es oficialmente bilingüe. En Quebec la lengua oficial es el francés. El inglés es el único idioma oficial en ocho provincias: Alberta, Columbia Británica, Isla de Príncipe Eduardo, Manitoba, Nueva Escocia, Ontario, Saskatchewan y Terranova. La situación es algo diferente en los tres territorios debido al peso de la población indígena. Así, varios de los idiomas hablados por estos grupos étnicos son oficiales en los Territorios del Noroeste y en Nunavut el inuktitut, la lengua predominante, tiene rango de oficialidad.

En los distritos escolares anglófonos en los que la lengua vehicular es el inglés se estudia el francés como segunda lengua tanto en programas de inmersión como en los de segunda lengua. Igualmente, en los distritos francófonos es el inglés el idioma estudiado tanto en programas de inmersión como los programas de segunda lengua. En cualquier caso, el estudio del francés solo es obligatorio en Quebec, Nuevo Brunswick y Ontario. La situación de Quebec es singular, porque en esta provincia la lengua vehicular es el francés, con la particularidad de que existe la opción legal de asistir a centros anglófonos siempre que se demuestre que esta es la lengua materna de uno de los progenitores o la de uso habitual en el hogar. No obstante, todos los alumnos de Quebec estudian obligatoriamente inglés durante toda su educación primaria y secundaria y la mayoría de los jóvenes de esta provincia puede desenvolverse en esta lengua con variados grados de destreza.

Como se ha señalado, el estudio de otras lenguas es minoritario si lo comparamos con el de las dos lenguas federales. Con todo, la enseñanza de terceras lenguas se va abriendo paso poco a poco, bien sea como asignatura de idioma o en programas bilingües, entre los cuales la combinación inglés y español es con diferencia la que goza de mayor popularidad. Este modelo se aplica también a otras lenguas como el mandarín, árabe, alemán, ucraniano, tagalo, polaco y, en general, a las lenguas que tienen importancia en una determinada comunidad.

El español en el sistema educativo

Actualmente, la legislación de la mayor parte de las provincias canadienses permite la implantación de programas bilingües en inglés y francés en centros sostenidos con fondos públicos. Columbia Británica, Saskatchewan, Manitoba y Alberta son las únicas provincias que cuentan con programas de enseñanza bilingüe en inglés y español de excelente reputación. De hecho, son un referente en la implantación de programas bilingües en otros idiomas diferentes del francés. La firma del Memorando de Entendimiento con la Columbia Británica en 2016 sentó las bases para el aumento en la oferta de programas que incluyeran la lengua española, aunque por el momento no se ha traducido en la implantación de ningún programa bilingüe. En Saskatchewan hay gran interés por el español, aunque la escasa densidad demográfica impacta negativamente en la creación de programas bilingües. El español se oferta en el currículo de Ontario dentro de la asignatura de Estudios Clásicos y Lenguas Internacionales.

Según los datos del Instituto Cervantes el examen DELE de certificación del español en Canadá en su modalidad escolar A2/B1 es el que cuenta con más éxito entre los alumnos.

Diplomas de Español Lengua Extranjera			
Curso	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Estudiantes	178	378	471

Columbia Británica

Los estudiantes de esta provincia pueden iniciar sus estudios de español en el curso 5º y continuar hasta el 12º, si bien la gran mayoría decide empezar en el curso 9º, al inicio de la etapa de *High School*.

Desde la firma del Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación español y el Departamento de Educación de esta provincia en diciembre de 2016, los esfuerzos de España han estado centrados en la colaboración con las autoridades provinciales para implementar algún programa en inglés y español, ya que nuestra lengua tiene una gran demanda en la provincia.

Yukón

Yukón, territorio situado al noroeste de Canadá, utiliza el currículo de Columbia Británica, pero con ciertos ajustes para adaptarse a la realidad propia, en la que destaca la cultura de los pueblos indígenas. El español, al igual que el resto de las lenguas extranjeras, se imparte con carácter optativo y generalmente en los cursos superiores. La mayoría de los estudiantes estudia francés o lenguas aborígenes, por lo que el español tiene muy poca presencia en el currículo.

Alberta

La provincia de Alberta cuenta con un número importante de centros escolares en los que no solo se enseña la asignatura de español (Spanish Language Arts), sino que también se imparten otras materias en esta lengua mediante el método de aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras.

Estas escuelas empezaron sus programas bilingües en el curso 2001-02 bajo el amparo de un Memorando de Entendimiento firmado entre la provincia de Alberta y el Ministerio de Educación de España. La mayor parte, concretamente 31, se ha integrado en la red de International Spanish Academies (ISA). Además, Alberta ofrece la posibilidad de estudiar español como segunda lengua (Spanish Language and Culture o S.L.C.) en programas de nueve años (cursos 4º al 12º), seis años (cursos 6º al 12º) y tres años (cursos 10º al 12º). Estos dos últimos son los más extendidos.

Spanish Enrollment			
Program	2021-22	2022-23	Difference
Bilingual (K-9)	5703	6278	+575 (+10%)
Bilingual (10-12)	737	729	-8 (-1%)
L & C (K-9)	2875	2831	-44 (-2%)
L & C (10-12)	8635	8821	+186 (+2%)
	Total = 17950	Total 18659	+709 (+4%)

Saskatchewan

En general, el español se imparte fuera del horario escolar, a través de asociaciones culturales de las diversas comunidades y centros de idiomas. El gobierno provincial podría reconocer estos cursos y que los alumnos reciban créditos si cumplen los requisitos legales. En un número muy reducido de centros públicos, el alumnado de *High School* puede cursar un programa de tres años de alguna de las lenguas incluidas en el currículo provincial, entre las que se encuentra el español.

Manitoba

La asignatura de español es optativa en Manitoba y se imparte desde el curso 7º en los dos sistemas educativos, el anglófono y el francófono. No obstante, aunque existe un currículo oficial desde ese nivel, la mayoría de los centros solo la ofertan a partir del curso 9º. En 2014 se renovó el Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación español y el Gobierno de Manitoba, con la finalidad de dar respuesta al creciente interés por la lengua española a través de los programas que se gestionan desde la Agregaduría de Educación en Ottawa. A partir del curso 2016-17 se implantó progresivamente un programa bilingüe en inglés y español en el colegio Earl Grey de Winnipeg.

Ontario

En la provincia de Ontario, la oferta de lenguas distintas del francés y el inglés es optativa y el número de idiomas que se imparten es muy elevado. El programa, denominado Lenguas Internacionales (International Languages), es administrado por los distritos escolares y subvencionado por el Ministerio de Educación de la provincia. Solo hay currículo disponible para los cursos 9º a 12º.

Asimismo, en las grandes ciudades de Ontario existe una oferta bastante variada de programas extraescolares en lenguas extranjeras y el español también se ofrece en esta modalidad. Estos programas,

organizados por los distritos escolares, están pensados para que el alumno inmigrante pueda seguir en contacto con su lengua de origen.

Quebec

Resultan especialmente significativas las altas cifras de estudiantes de español en Quebec, si tenemos en cuenta que en esta provincia el francés es la lengua oficial y que el aprendizaje del inglés como segunda lengua es obligatorio en Primaria y Secundaria. Desde el año 2007 existe un currículo oficial de español para los cursos 9º a 11º. Se trata del primer currículo aprobado para una lengua distinta del francés o el inglés y responde al creciente interés por nuestro idioma. Al igual que en Ontario, también se ofrecen cursos de español, fuera del horario escolar, en las etapas de Educación Primaria e Intermedia.

Provincias marítimas (Nuevo Brunswick, Isla del Príncipe Eduardo y Nuevas Escocia) y Terranova y Labrador

Todas estas provincias y territorios tienen algo en común: la bajísima densidad de población y la importancia en todos los casos de una segunda e incluso tercera lengua. En el caso de las provincias marítimas todo el peso de la enseñanza no anglófona está concentrado en el francés. Como se ha señalado, Nuevo Brunswick es oficialmente bilingüe en francés e inglés. Por lo que respecta a Terranova y Labrador, junto al francés, la enseñanza de las lenguas indígenas ocupa un lugar fundamental en el sistema educativo. En esta situación, no existen programas oficiales de español y en la mayoría de los casos la única posibilidad para aprender esta lengua es por medio de la enseñanza a distancia.

Estudios postsecundarios

La demanda del español en esta etapa educativa ha experimentado fluctuaciones, especialmente a raíz de la pandemia. En las principales universidades es posible cursar una especialización en español (mayor). De no ser así, suele existir la posibilidad de hacer una segunda especialización en esta lengua (menor). Igualmente, numerosas escuelas universitarias también ofrecen cursos reglados en los programas de formación permanente de adultos.

No obstante, en los últimos tiempos numerosas universidades han sufrido recortes presupuestarios, como consecuencia de los ajustes económicos en las provincias. En algunos casos esto ha repercutido negativamente en los programas de español y se ha traducido en la supresión por parte de algunas instituciones de los programas de especialización en esta lengua.

La Acción Educativa Exterior en Canadá

La presencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Canadá se remonta a 1993 y ha ido en aumento en los últimos años. La labor realizada ha tenido una repercusión importante, tanto por los muchos años de actividad, como por el creciente interés que generan el español y sus culturas. Aunque la mayor parte de los esfuerzos se concentra en los niveles de primaria y secundaria, nuestro Ministerio ofrece programas a todas las etapas educativas de este inmenso país: escuelas infantiles y primarias, escuelas secundarias y universidades.

El español es ahora tercera lengua en los programas educativos, después del inglés y el francés, y su estudio es el que aumenta con más fuerza. El interés por este idioma y sus culturas no deja de crecer.

Oficinas de Educación	
Agregaduría de Educación en Ottawa	
	Asesoría Técnica en Ottawa (1 asesor/a)
	Asesoría Técnica en Edmonton (1 asesor/a)

La Acción Educativa Exterior en Canadá se promueve y dirige desde la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá, con sede en Washington, D.C. En Canadá, la Consejería está representada por una Agregaduría de Educación, ubicada en la Embajada de España en Ottawa. Para el desempeño de sus funciones, la Agregaduría cuenta con un agregado de Educación y dos asesorías técnicas, una en Ottawa y otra en Edmonton. Desde la asesoría de Ottawa se gestionan los temas específicos de Ontario, Quebec, Nuevo Brunswick, Terranova y Labrador, Isla del Príncipe Eduardo, Nueva Escocia y Manitoba. A la Asesoría Técnica en Edmonton, en la provincia de Alberta, le corresponde la gestión de las provincias de Alberta, Columbia Británica y Saskatchewan.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes ha firmado memorandos de entendimiento (MoU) con la Universidad de Montreal (1997 y renovado en 2022), con la provincia de Alberta (1998) y renovado por última vez en 2022), con la provincia de Manitoba y la universidad de Saint Boniface (2008, renovado en 2014), con la Universidad de York (2008), con las Escuelas Públicas de Edmonton y la Universidad de Alberta (2009), la provincia de Columbia Británica (2016), la universidad de Ottawa (2022) en los que se especifica el alcance de la colaboración entre el Ministerio y las distintas instituciones canadienses y se establecen los términos y condiciones de dicha cooperación.

Estos acuerdos sirven de soporte legal para la implantación de programas como los siguientes: Profesorado Visitante, International Spanish Academies (ISA), Auxiliares de Conversación españoles y canadienses y Centros de Recursos.

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Edmonton Centro de Recursos de Montreal Centro de Recursos de Toronto Centro de Recursos de Ottawa
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	1 aula de ALCE en Montreal que depende de la ALCE de Nueva York
Profesorado Visitante	25 profesores en la provincia de Alberta
Auxiliares de Conversación	5 auxiliares españoles
International Spanish Academies	31 en Alberta

Aula de Lengua y Cultura Españolas de Montreal

Desde el curso 2008-2009 existe un Aula de Lengua y Cultura Españolas en la ciudad de Montreal, adscrita a la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) de Nueva York, un programa de clases complementarias en horario extraescolar dirigido a los hijos de residentes españoles entre siete y dieciocho años con el objetivo de mantener los vínculos lingüísticos y culturales. Con más de diez años de historia, el Aula se encuentra totalmente consolidada. En 2023-2024 atiende a 52 alumnos, matriculados en los cinco niveles del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas incluidos en el currículo de las ALCE. Este programa sirve para paliar en alguna medida la imposibilidad de acceder a estudios de educación formal de español en Quebec durante la etapa de Educación Primaria.

Alumnado ALCE						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnos	68	55	59	58	54	52

Fuente: estadísticas del programa ALCE



ALCE-Montreal: directora y estudiantes con la inspección educativa.

International Spanish Academies

El programa International Spanish Academies (ISA) es una iniciativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes por la que escuelas de reconocida calidad educativa en Canadá imparten un currículo de educación bilingüe en inglés y español, con el apoyo, asesoramiento y reconocimiento del Ministerio. Estos centros ofrecen enseñanzas desde Kindergarten hasta el curso 12º, en un marco de colaboración entre el Ministerio de Educación y las escuelas y las autoridades de las que estas dependen. La lengua española y la cultura de los países hispanohablantes están muy presentes en las ISA a través de un currículo de lengua y contenidos en español en distintas materias. La enseñanza en español supone al menos el 50% en Elementary School, 35% en Middle School y 25% en High School.

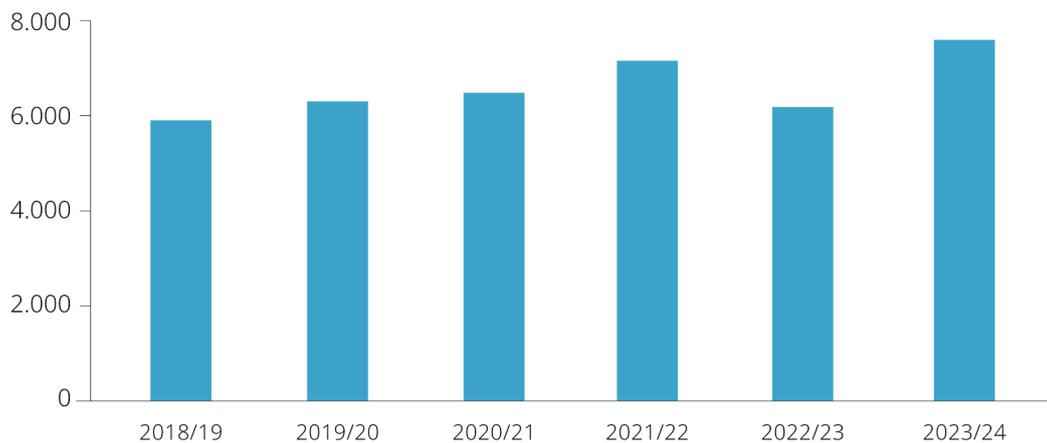
Pertenecer a la red ISA aporta a los centros un sello de calidad y el prestigio de contar con el reconocimiento institucional español. Además, el Ministerio colabora con estos centros educativos a través de diferentes actuaciones, entre las que destacan la posibilidad de acoger a auxiliares de conversación españoles y de contratar a profesores visitantes de forma preferente. La Consejería de Educación emite diplomas de reconocimiento de los estudios cursados en español a todos los alumnos que alcanzan los objetivos establecidos para cada etapa educativa.

En la provincia de Alberta hay 31 escuelas incorporadas a la red mediante acuerdos individuales, planes de cooperación entre el Ministerio y los distritos correspondientes. Alberta fue pionera en la adopción de este programa en sus inicios y es la única provincia de Canadá en la que están implantadas.

Las ISA de Alberta empezaron su andadura en el curso 2001-02 con apenas 100 alumnos inscritos y en el curso 2023-2024 son 7.363 los matriculados. Estas ISA se reparten en las ciudades de Calgary (19), Edmonton (11) y Red Deer (1), en centros educativos pertenecientes a cinco distritos escolares. La próxima incorporación de la escuela Bishop McNally High School, única escuela del distrito católico de Calgary que no es ISA permitirá completar el ciclo y aumentar el número de escuelas de la red. Además, está previsto que la próxima incorporación sea la de Coalbanks Elementary School al haber ampliado su programa bilingüe de español con la escuela Lakie Middle School.

El siguiente gráfico muestra la evolución de la matrícula:

ALUMNADO EN PROGRAMAS BILINGÜES DE ESPAÑOL-INGLÉS 2018-2023



Ceremonia de graduación 2023 Strathcona high school de Edmonton

Profesorado Visitante

Se trata de un programa de cooperación internacional y de movilidad del profesorado del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes que se inició en la provincia de Alberta en 2001. Al igual que su homólogo de Estados Unidos ha permitido que docentes españoles tengan la posibilidad de promocionar nuestra lengua y cultura en aulas canadienses, de desarrollarse profesional y personalmente, así como de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestras aulas a su regreso a España. Durante el curso escolar 2023-24, han ejercido docencia en centros bilingües español e inglés de Alberta un total de 24 profesores visitantes.

NÚMERO DE PROFESORES VISITANTES EN ALBERTA



Fuente: estadísticas programa PPW.

Auxiliares de Conversación (NALCAP)

Este programa es muy popular entre la comunidad universitaria canadiense. En este curso cerca de 300 auxiliares de conversación canadienses han realizado sus funciones en colegios, institutos y escuelas oficiales de idiomas de toda España. Procedentes de todas las provincias y territorios de Canadá, el número de participantes aumenta gradualmente de año en año. Su labor es la de apoyar al profesorado de inglés y francés de sus centros españoles. La Agregaduría de Educación organiza sesiones informativas en las universidades para promocionar este programa de manera habitual a lo largo del curso académico.

Auxiliares de conversación extranjeros en España (NALCAP)				
Curso	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número de auxiliares	336	393	289	294

Fuente: Plan Estadístico Nacional Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes 2024

Auxiliares españoles en Canadá

Los auxiliares de conversación españoles apoyan las actividades que se realizan en los centros de recursos y colaboran con los profesores de español de los centros docentes en los que desarrollan su labor. En el curso 2023-2024 había cinco auxiliares de conversación: tres en Edmonton (Alberta), uno en Winnipeg (Manitoba) y uno en Ottawa (Ontario). Entre sus funciones destacan el apoyo al alumnado y profesorado de español mediante los recursos del MEFPD y de la Consejería, la realización de actividades culturales, tales como ciclos de cine, debates, etc.



«Multi Cultural Day 2024» en Austin O'Brian High School de Edmonton.

Centros de Recursos

En Canadá el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes cuenta con centros de recursos, cuya finalidad es la promoción de la lengua y cultura españolas. Están ubicados en la Universidad de Montreal (Quebec), la Universidad de Ottawa, la Universidad de York en Toronto (Ontario) y en el Language Centre at Woodcroft de Edmonton (Alberta), este último en colaboración con las Escuelas Públicas de Edmonton y la Universidad de Alberta. Los centros están dirigidos por los dos asesores técnicos con la colaboración de los auxiliares de conversación españoles. Todos los centros están dotados de materiales didácticos para la enseñanza de español como lengua extranjera, colecciones de literatura española contemporánea y literatura infantil, películas, etc., También se realizan actividades como ciclos de cine, conferencias, jornadas de formación o clubes de lectura y conversación. En concreto, en este curso se han realizado las siguientes actividades:

Centros de recursos		
	Actividades	Destinatarios
Toronto	Sesión virtual del programa «NALCAP»	Estudiantes de español de la Universidad de York
Edmonton	Spanish conversation workshops en colaboración con la universidad de Alberta y las escuelas católicas de Edmonton. Conferencia «Como hacer tus clases 100 por 100 comunicativas»	Estudiantes y profesorado de español de las escuelas de Alberta.
Montreal	Conferencia «El valor de la lengua española».	Estudiantes de español del colegio Marie de France y de la universidad de Montreal
Ottawa y Edmonton	Presentación virtual de dos rutas de «El camino de Santiago»	Presentación conjunta dirigida a estudiantes de español de las ISA's y del conjunto de escuelas.

Formación del profesorado

Desde 2021, la Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá lleva a cabo formaciones en línea para ambos países. En este sentido resulta complicado desglosar los participantes de uno y otro país. Los números globales son los siguientes:

Formación del profesorado				
Curso	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-2024	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	41	49	1179	1074
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	79	70	8557	9644

Las actividades de formación del profesorado de español organizadas desde la Agregaduría durante el curso escolar 2023-2024 son las siguientes:

- Conferencia «El lenguaje inclusivo en el aula» en el marco del Encuentro del profesorado de español de Alberta impartida por la profesora de la universidad de Calgary Angela George.
- Conferencia «The Action-oriented Approach: Enhancing learners’ agency through scenarios» impartida por Enrica Piccardo profesora de la universidad de Toronto, en el professional development day.
- Talleres de español dentro del marco del seminario «Enseñanza del español como LE/2» que se imparten en la universidad de Ottawa: Webinario «ChatGPT una amenaza o una oportunidad para la enseñanza de lenguas» impartido por Sergio Troitiño, «Zonas estratégicas de aprendizaje» Armando Cruz. «La inteligencia artificial en el ámbito educativo», profesor de la Universidad autónoma de Madrid, Cesar Poyato.



Inauguración de la exposición «El Prado Itinerante» en la Universidad de Ottawa.

- Taller «La pronunciación en el aula de idiomas desde perspectivas integradoras: cómo ayudar a nuestros estudiantes francófonos en la Universidad de Quebec en Montreal, UQAM impartida por el profesor Aarón Pérez Bernabeu.
- Conferencia «Fomentar la expresión oral a través del juego en el aula de ELE» del profesor Jorge Martín Peribañez.
- Jornadas de formación «Territorio ELE en Canadá» en colaboración con la Universidad de Ottawa y la Universidad de Quebec en Trois Riviere.

Las congresos y exposiciones en los que se ha participado son los siguientes:

- En el marco del Congreso de la asociación de profesores de español de Manitoba, MATS: Conferencia «Leer con la mente, la experiencia y con el corazón. El proceso de lectura en el aula ELE. Marcela Mangarelli.
- «Celebration languages» congress 2023 de British Columbia Association Teachers of Modern Language, BCATML.
- Participación online en el congreso 'Languages without Borders' de la Canadian Association of Second Language Teachers, CASLT.
- Exposición «El Prado Itinerante», proyecto iniciado en las ISA de Alberta llega a las escuelas de Ottawa.
- Participación en el jurado del concurso relatores de «La liga de futbol» organizado por la oficina de Educación en colaboración con La liga de futbol en Canadá y las escuelas de los distritos escolares de Edmonton.

Apoyo y difusión del español en Canadá

Organismos españoles

- **Instituto Cervantes:** desde el año 2006 la Universidad de Calgary (Alberta) cuenta con un Aula Cervantes, dependiente del Instituto Cervantes de Chicago.
- **CIDEAD:** La Agregaduría de Educación colabora asiduamente en la realización de los exámenes para los alumnos españoles que cursan enseñanzas del sistema educativo español a través de CIDEAD, organismo dependiente de la Subdirección General de Aprendizaje A lo Largo de la Vida.



Congreso 2023 de la Asociación Canadiense de Hispanistas.

- **UNED**: las pruebas de competencias específicas para el acceso a la universidad española se realizan en la Agregaduría por no existir ningún centro de examen de la UNED en Canadá.
- **Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación** cuya presencia se materializa en la Embajada de España en Ottawa y en los Consulados Generales de España en Toronto y Montreal, organismos que prestan un apoyo institucional a las actividades y programas de la Agregaduría de Educación.

Organismos locales

- **ACH**, Asociación Canadiense de Hispanistas, entidad que promueve y apoya el estudio de la lengua, la lingüística, la literatura, la historia y la cultura hispánica en todas sus manifestaciones artísticas y científicas. La asociación organiza congresos anuales en los que participan ponentes internacionales y otorga premios a las mejores publicaciones en español.
- **MATS**: Asociación de Profesores de Español de Manitoba.
- **CASLT**: Asociación de ámbito nacional que constituye una buena plataforma para la difusión de los programas que se gestionan en la Agregaduría.
- **CEDELEQ**: Congreso Internacional sobre la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera en el que participamos conjuntamente con la universidad de Montreal, la universidad McGill y la universidad de Quebec en Montreal, UQAM.
- **Sociedad española de British Columbia**: agrupación de ciudadanos españoles residentes en la costa oeste del país que ofrece cursos de español y cultura españolas.
- **Instituto español de Winnipeg**: agrupación de ciudadanos españoles de Manitoba que desarrollan una importante difusión de la lengua y cultura española en la provincia.
- **Colleges and Institutes Canada**: asociación de centros de educación postsecundaria que agrupa a 138 colleges e institutos.
- **Universities Canada**: asociación para la educación superior, la investigación y la innovación que representa a las universidades canadienses.

Conclusiones

La evolución de la enseñanza del español en Canadá es positiva, pero plantea desafíos que se derivan de las características del país, de su configuración lingüística, del sistema educativo y del profesorado. Al tratarse de un país oficialmente bilingüe, el sistema educativo canadiense prima el estudio de las dos lenguas oficiales, francés e inglés, que se ofertan en todos los niveles, junto con el de las lenguas aborígenes. Esta realidad lingüística y la preminencia del inglés como lingua franca va en perjuicio del estudio de lenguas extranjeras en general y del español en particular.

Por otra parte, la descentralización del país y del sistema educativo exige que las actuaciones de la Agregaduría sean específicas para cada provincia y territorio. En este sentido, el modelo de más éxito es el de Alberta, donde está implantada la mayor parte de los programas bilingües. Con todo, un desafío para su éxito es la obligación de realizar las pruebas finales de etapa de todas las asignaturas en lengua inglesa, aunque los alumnos las hayan cursado en español, por lo que algunos deciden abandonar el programa antes de comenzar los estudios de High School.

Otro de los retos tradicionales en la implantación de la enseñanza del español en las escuelas canadienses ha sido la dificultad de encontrar profesorado especializado. Hasta hace relativamente poco tiempo no existían programas específicos de formación para profesorado de español. Paulatinamente se van ofertando en algunas universidades, pero el margen de mejora es notable. Por este motivo, el programa de Profesorado Visitante en Alberta cobra una especial importancia en el funcionamiento de los programas bilingües inglés y español en esa provincia.

El incremento del interés de la ciudadanía y de las administraciones públicas en torno al aprendizaje de lenguas diferentes del inglés o el francés, entre las que el español ocupa un lugar destacado, hace que la implantación de programas bilingües vaya en aumento. Esta tendencia se manifiesta con fuerza en el oeste de Canadá, sobre todo en Alberta, en parte debido a la inmigración creciente de países hispanohablantes y a las innegables ventajas personales, sociales y económicas que proporciona el conocimiento de lenguas extranjeras.

Referencias

Información general sobre el país

- **Canadá**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Embajada de España en Canadá**
- **Consulado de España en Toronto**
- **Consulado de España en Montreal**
- **Statistics Canada**
- **The Canadian Information Centre for International Credentials** - Página de interés para cuestiones relacionadas con la educación, la formación y el trabajo, de cara a la movilidad internacional
- **Universities Canada** - Página con información de las universidades canadienses

Información sobre la educación en Canadá

- **OCDE**: sistemas educativos en diversos países.
- OCDE: **Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**
- **Consejo de Ministros de Educación en Canadá**
- **Departamento de Educación de Alberta**
- **Curriculo de Alberta**
- **Ministerio de Educación de la Columbia Británica**
- **Nuevo currículo de Columbia Británica**
- **Educación en la Isla del Príncipe Eduardo**
- **Departamento de Educación de Manitoba**
- **Educación en Nuevo Brunswick**
- **Departamento de Educación de Ontario**
- **Ministerio de Educación de Quebec**
- **Departamento de Educación de Saskatchewan**
- **Departamento de Educación de Terranova y Labrador**

Información sobre el español en Canadá

- **Agregaduría de Educación en Canadá, con enlaces a los diferentes programas**
- **Aula Cervantes de Calgary**
- **El español: una lengua viva. Informe 2023** (Instituto Cervantes)

Glosario de términos educativos

- **CEGEP (Collège d'enseignement général et professionnel):** Centros de educación postsecundaria del sistema educativo de Quebec. Ofertan programas de preparación para el acceso a la universidad y programas de formación profesional.
- **Colleges:** Centros de educación postsecundaria que imparten cursos de orientación profesional, por lo general, de dos o tres años de duración. También reciben esta denominación instituciones que forman parte de algunas universidades: en estos casos, las titulaciones pueden llevar a la obtención de un grado.
- **Core French:** Nombre de la asignatura dedicada al estudio del francés como segunda lengua en algunas provincias (p.ej. Ontario).
- **French Immersion:** Programa de enseñanza en francés destinado a formar estudiantes anglófonos funcionalmente bilingües.
- **FSL (French as a Second Language):** Nombre de la asignatura dedicada al estudio del francés como segunda lengua en algunas provincias (p.ej. Alberta).
- **Heritage languages:** Lenguas maternas de las comunidades inmigrantes que habitan territorio canadiense y distintas a las oficiales del país (inglés y francés). Ejemplos de estas lenguas son el mandarín, español, alemán, punjabi, farsi, cantonés, ucraniano, etc.
- **High School:** Etapa escolar final de la Secundaria equivalente al Bachillerato español (cursos 9º o 10º a 12º).
- **Independent Schools:** Escuelas privadas que no dependen administrativamente de los departamentos de educación de las provincias y que no suelen recibir fondos públicos.
- **Junior High o Middle High:** Primera etapa de la Secundaria y anterior al Bachillerato (no existe ni en Ontario ni en muchos distritos de la Columbia Británica).
- **Official Languages Act:** Ley orgánica que establece la entidad bilingüe y bicultural del país. La primera versión es de 1969 y desde entonces ha conocido diversas reformas, siendo la de 1988 la de más calado.
- **School Boards/ District School Boards / School Divisions:** Estructuras administrativas del sistema educativo cuyas competencias son la implementación de los planes de estudios provinciales en los niveles de educación primaria y secundaria, la financiación de los centros escolares y la selección y contratación del profesorado. Los miembros del Consejo rector de estos organismos son elegidos por votación en las elecciones locales.
- **Spanish Language Arts:** Asignatura de Español en programas bilingües en Alberta.

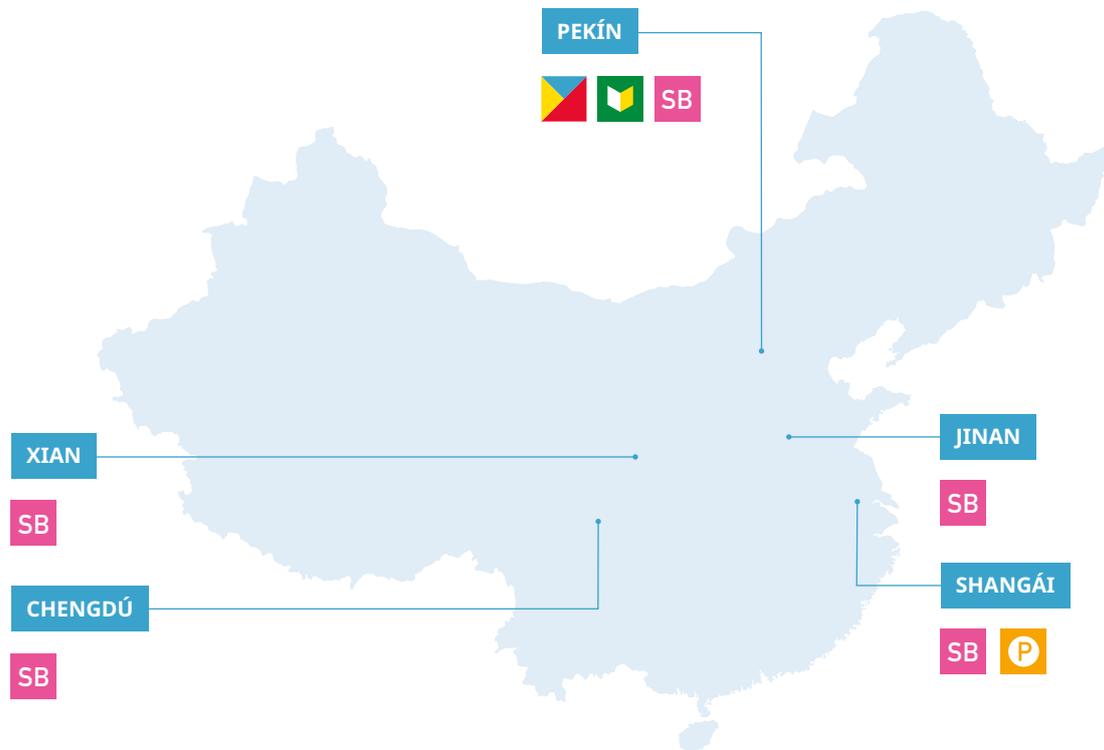


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

CHINA

Introducción



La Acción Educativa Exterior (AEE) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) está representada en China desde 2005 por la Consejería de Educación de la Embajada de España en China. Los programas y actividades de la AEE desarrollados en China constituyen un importante motor en la promoción de la lengua y la cultura españolas en esta región.

El español es una lengua en expansión en todas las etapas educativas en China. La entrada en vigor en 2018 del nuevo currículo para la enseñanza de lenguas extranjeras supuso un hito para la enseñanza del español en este país. Esto supuso que los estudiantes, por primera vez, pudieran cursar el español como primera lengua extranjera y que tuvieran la posibilidad de elegir español como primera lengua para la realización del Examen Nacional de Acceso a la Universidad, conocido como «Gaokao».

En educación superior, siguen aumentando año tras año los departamentos de español en las universidades chinas. Tras el gran auge experimentado en la primera década del presente siglo, donde se pasó de contabilizar 15 departamentos universitarios de español en el año 2000, 46 en 2010 y 100 en el año 2020, el español mantiene su tendencia creciente y todos los años surgen nuevos departamentos. Tras las últimas incorporaciones, en 2023 se contabilizaban 106 universidades con departamento de español. En enseñanzas preuniversitarias, se han contabilizado más de 200 centros que imparten español.

Superada la época de las restricciones y dificultades que supuso la pandemia, la actividad de la Consejería se ha intensificado para acompañar sus acciones a esa tendencia al alza que se ha mencionado anteriormente. Así pues, como veremos oportunamente a lo largo de este informe, se han incorporado nuevos programas de la Acción Educativa Exterior a los ya existentes en este territorio; y los programas que ya existían, se han ampliado para incorporar nuevas escuelas. El Centro de Recursos se ha reactivado para recibir a escuelas que asisten para recibir charlas culturales sobre España.

La formación del profesorado es un pilar fundamental para que la enseñanza del español pueda gozar de una buena salud. Con este compromiso, la Consejería ha intensificado también las actividades formativas que organiza y ha aumentado también las instituciones con las que colabora para ampliar las opciones de formación para el profesorado de español en China.

Para promocionar España como destino educativo, se ha incrementado la participación en las ferias educativas y en las actividades paralelas asociadas a las mismas, como ruedas de prensa, entrevistas en diferentes medios de comunicación, o participación en podcasts, y livestreaming entre otras. Todas estas actuaciones pretenden visibilizar España como destino educativo ante los estudiantes chinos y sus familias. Hay que recordar que el grupo de estudiantes chinos es el segundo mayor de estudiantes extranjeros en universidades públicas.

La lengua de Cervantes es una lengua que goza de una gran salud en China y con gran proyección de futuro en esta región. La apuesta de este país por la internacionalización de su sistema educativo no se ha desvanecido tras la pandemia y, por tanto, la Consejería de Educación en China sigue trabajando intensamente para conseguir que el español esté más presente que nunca en esta región.

Principales logros de la Consejería:

- Ampliación del Programa de Secciones Bilingües, con la incorporación de la Escuela de Lenguas Extranjeras de Chengdú a partir de septiembre de 2024.
- Implementación del Programa de Profesorado Visitante en China en la Escuela de Lenguas Extranjeras de Shanghái en septiembre de 2024.
- Incremento del número de actividades formativas en formatos diversos (jornadas, talleres, etc.) en modalidad presencial y en línea dirigidas a profesores de español como lengua extranjera.
- Intensificación de la visibilidad en redes sociales tanto chinas (para China continental) como occidentales (para Hong Kong y Macao) de las actuaciones de la Consejería.

El sistema educativo chino

La República Popular de China posee el sistema educativo más grande del mundo. El Ministerio de Educación es el encargado de establecer y dirigir las políticas educativas con el apoyo de las autoridades provinciales y municipales. El país está dividido administrativamente en cuatro municipalidades (ciudades-región administrativa): Pekín, Shanghái, Chongqing y Tianjin; veintitrés provincias; cinco regiones autónomas (entre ellas, Tíbet y Mongolia Interior) y dos regiones administrativas especiales: Hong Kong y Macao.

China tiene como objetivo alcanzar una calidad en su sistema educativo que le pondría a la cabeza de los mejores sistemas del mundo. Este objetivo está basado en un plan de actuación hasta 2030. Para entonces se tiene previsto haber concluido una profunda reforma de los currículos escolares y académicos, que ya se ha comenzado a acometer y que persigue llevar al país a convertirse en una nación líder en el ámbito educativo. Como parte de este desarrollo de China como líder en educación, también

hay que destacar el gran impulso que se le quiere conferir a la formación profesional ya que el país necesita un mayor número de personal técnico formado que el que el sistema produce actualmente. En términos generales, la internacionalización y la atracción de talentos son dos aspectos a destacar en la reforma. Es importante resaltar que el grupo de estudiantes universitarios chinos suele ser uno de los más numerosos en los distintos países europeos, Estados Unidos, Australia, Canadá, etc. Sin embargo, en China los estudiantes extranjeros son todavía una minoría. China es uno de los países de la OCDE con menor número de estudiantes extranjeros en su sistema educativo. Por ello, China también trabaja para incrementar dicho número y que el intercambio educativo bidireccional sea una realidad.

Sistema educativo							
	Etapa			Duración Cursos	Edad	Autoridad Educativa	
Educación Infantil No obligatoria <i>(Yóu er jiao yu)</i>	NO OBLIGATORIA	Educación Infantil <i>(You'er yuan / xueqian ban)</i>			1-3 años	3-5	Consejo de Educación Municipal
Educación Primaria Obligatoria <i>(Chudeng jiaoyu)</i>	OBLIGATORIA	Educación Primaria <i>(Xiaoxue)</i>			5 o 6 años	6-11	<i>(You er yuan / Xueqian ban / Shi jiaowei)</i>
Educación Secundaria <i>(Zhongdeng jiaoyu)</i>	OBLIGATORIA	Educ. Secundaria 1 ^{er} Ciclo <i>(Chuji zhongxue)</i>	FP 1 ^{er} Grado <i>(Zhiye chuzhong)</i>	Educ. Adultos 1 ^{er} Ciclo <i>(Chengren chuzhong)</i>	3 años	12-14	Consejo de Educación Provincial <i>(Shengshi jiaowei)</i>
	NO OBLIGATORIA	Secundaria 2 ^o Ciclo <i>(Gao Zhong)</i>	FP 2 ^o Grado <i>(Zhiye gaozhong)</i>	Educación Adultos 2 ^o Ciclo <i>(Chengren gaozhong)</i>	3 años	15-17	
Educación Superior <i>(Gao deng jiaoyu)</i>	Diplomatura <i>(Zhuanke)</i>	FP 3 ^{er} Grado <i>(Gaodeng zhiye jiaoyu)</i>		Educación Adultos 3 ^{er} Ciclo <i>(Chengren jiye jiaoyu)</i>	3 años	18-20	Ministerio de Educación <i>(Jiaoyu bu)</i>
	Licenciatura <i>(Benke)</i>				4 años	18-21	Ministerio de Educación <i>(Jiaoyu bu)</i>
	Máster <i>(Shuoshi yanjiusheng)</i>				3 años	22-24	
	Doctorado <i>(Boshi yanjiusheng)</i>				3-6 años	25-27	

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La enseñanza de lenguas extranjeras comienza por ley en el primer ciclo de la Educación Primaria (5 o 6 años). Sin embargo, en las zonas rurales y en algunas urbanas solo comienza a impartirse sistemáticamente en la Educación Secundaria Obligatoria, siendo el inglés la lengua más demandada.

Por razones históricas, además del inglés, idiomas como el japonés y el coreano son los más demandados en este país. Como se ha señalado anteriormente, en 2018 una reforma del currículo de Educación Secundaria incluyó el español, francés y alemán. Esta inclusión despertó grandes expectativas para el impulso del español.

Dentro de la enseñanza de lenguas extranjeras en educación secundaria, en China existen una serie de escuelas de prestigio especializadas en la enseñanza de idiomas. A principios de la década de 1960, bajo el trasfondo de las relaciones sino-soviéticas a raíz del establecimiento de relaciones diplomáticas, económicas y comerciales entre China, los países occidentales y países de Asia, África y América Latina, China necesitaba urgentemente un gran número de diplomáticos con conocimientos en idiomas extranjeros. El primer ministro, Zhou Enlai, y el ministro de Relaciones Exteriores, Chen Yi, decidieron establecer una red de escuelas extranjeras, especializadas en la enseñanza de idiomas, para atender esta necesidad. Así, en septiembre de 1959 se creó la Escuela de Lenguas Extranjeras afiliada a la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Después, se crearon otras escuelas de lenguas extranjeras en Shanghái, Tianjin, Nanjing, Hangzhou, Wuhan y Chengdú. La evolución del estudio de lenguas extranjeras en el sistema universitario tiene, pues, su origen en la propia historia del país y en sus prioridades políticas.

En el ámbito de la Formación Profesional, con la potenciación de la modalidad dual, se ha propiciado la inclusión de una lengua extranjera como asignatura obligatoria, siendo esta principalmente el inglés.

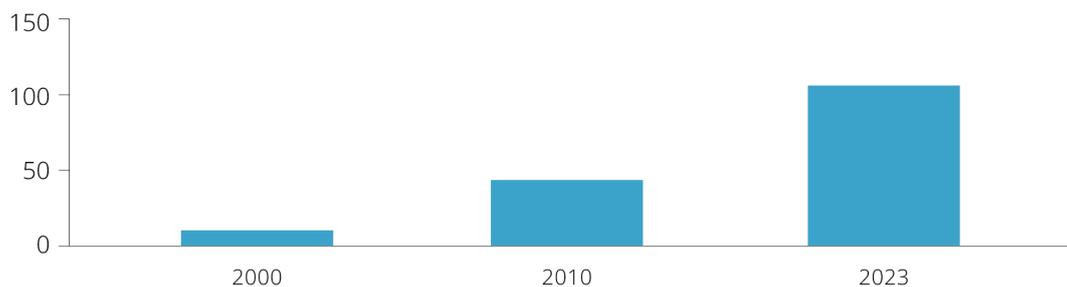
El español en el sistema educativo

Se puede decir que el inicio formal de la enseñanza del español en la República Popular de China tuvo lugar en 1952 con la creación del primer departamento de español en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín. Este importante hecho para el español tiene razones políticas e históricas. En 1949, con la fundación de la República Popular de China, se marcó una nueva era tanto para el propio país como para la didáctica del español. China buscaba estrechar alianzas con regiones como América latina. Así, durante los años 60 y 70 del siglo pasado, fueron surgiendo departamentos de español en diferentes universidades del país, impulsados por el establecimiento de relaciones diplomáticas con diferentes países de América latina.

Tras un tenue estancamiento en los años 80 y 90, se produjo un segundo auge de la enseñanza del español en universidades chinas durante los primeros quince años del siglo XXI. Así pues, según estadísticas proporcionadas por Lu Jiangsheng, catedrático de la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghái (SISU), el cómputo de universidades que ofrecían estudios de filología hispánica en el año 2000 en China continental era de 15; 46 en 2010 y 100 en 2020. El número de instituciones universitarias que ofrecen enseñanzas de español sigue creciendo año tras año. En 2021 se suman 3 nuevas universidades a este listado; en 2022 se aprobó la creación del departamento de español en la Escuela de Negocios de Guangzhou; y en 2023 se crearon sendos departamentos de español en la Universidad de Economía y Finanzas del Sudoeste y la Universidad Politécnica de Changsha.

En total se contabilizan actualmente en China continental un total de 106 universidades que ofertan estudios de grado de filología hispánica y, por lo tanto, cuentan con departamento de español.

EVOLUCIÓN EN EL NÚMERO DE UNIVERSIDADES QUE OFERTAN ESPAÑOL COMO ESTUDIOS DE GRADO



Fuente: datos aportados por el catedrático Lu Jingsheng

También existen universidades en China continental que ofrecen español como asignatura optativa pero no como estudios especializados y no contabilizadas anteriormente, por lo que el número total de universidades en China continental podría superar las 130. Si añadimos las universidades que imparten español en las Regiones Administrativas Especiales de Hong Kong y Macao se podría alcanzar un total de 140 universidades en la zona.

Se estima que hasta la promoción de 2019, graduada en 2023, en las universidades chinas continentales se formaron hasta un total de 46.000 graduados en estudios hispánicos (Grado). En China continental, hay números clausus de estudiantes universitarios que se pueden graduar anualmente del grado de estudios de español. Así cada año la cuota está establecida entre 4.500 y 5.000 estudiantes.

En cuanto a estudios de Máster, el primer programa de este nivel se creó en la Universidad de Estudios Extranjeros de Pekín en 1979. Hoy en día se registran 22 departamentos de español que cuentan con programas de máster en español. Consecuentemente, el número de matriculados en estudios de posgrado en español también ha sufrido un gran aumento: de tan solo 50 estudiantes en 2000 a 431 estudiantes de programas de posgrado en español en el año 2022.

Es preciso añadir que en los últimos años se ha percibido un cambio en la enseñanza universitaria de español. Son más los estudiantes que buscan estudiar español como un complemento a sus estudios en especialidades no lingüísticas (negocios, relaciones internacionales, etc.) en vez de especializarse en el español. Por ello, aumenta el número de estudiantes que buscan aprender español como un complemento valioso a su formación en un grado no lingüístico.

En cuanto a las enseñanzas regladas preuniversitarias, como consecuencia de la reforma curricular de 2018 antes mencionada las escuelas pueden elegir libremente el primer idioma extranjero y alientan a crear condiciones para establecer un segundo idioma extranjero. Esto supuso un impulso sin precedentes del español en la educación escolar china.

En la etapa de Educación Infantil la enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria, aunque hay centros privados que la ofertan en las zonas donde existe un mayor poder adquisitivo. La presencia del español en esta etapa es todavía muy reducida.

En las etapas de educación primaria y secundaria, las lenguas extranjeras comienzan a impartirse de una forma más sistemática y, por ende, también el español. La lengua extranjera más demandada es el inglés, aunque también otras como el japonés tienen una presencia notable en el sistema educativo chino por razones históricas y por proximidad geográfica.

Tal y como subraya la decana de la Facultad de Estudios Europeos y Latinoamericanos de la Universidad de Estudios Internacionales de Shanghái (SISU), Yu Man, en su informe publicado en 2021 «El español en China», la inclusión del español como asignatura disponible en el Examen

Nacional de Acceso a la Universidad (Gaokao) marcó un hito en la trayectoria de la enseñanza del español en este país, provocando una importante expansión del español. El Plan Curricular de español, que entró en vigor en el curso 2018-2019, permitió al alumnado estudiar español como primera lengua extranjera.

Hoy en día, a pesar de las dificultades de obtener datos oficiales en un territorio tan extenso y con dinámicas tan cambiantes, gracias a la labor de investigación en escuelas secundarias en relación al estudio del español realizada por el doctor Chenjie Yuan, profesor de la Universidad Normal del Este de China (ECNU), se han recabado los siguientes datos sobre centros educativos (de primaria y secundaria) que ofrecen enseñanzas de español como primera o segunda lengua extranjera.

Escuelas públicas con español					
	2019	2020	2021	2022	2023
Escuelas de Bachillerato	65	89	104	132	167
Otras escuelas	23	48	67	79	89

Estudiantes de español					
	2019	2020	2021	2022	2023
Escuelas de Bachillerato	892	1039	2403	4879	6194
Otras escuelas	2869	2996	5436	8977	13586

Profesores de español					
	2019	2020	2021	2022	2023
Escuelas de Bachillerato	81	112	182	356	482
Otras escuelas	64	89	147	440	796

Fuente: datos aportados por doctor Chenjie Yuan

El número de estudiantes de español en la enseñanza reglada en China crece progresivamente año tras año. No existen datos oficiales pero hay investigaciones de expertos en la enseñanza del español que calculan que al menos existen unos 45.000 estudiantes en China en el ámbito universitario y escolar (educación primaria y secundaria). Se estima que el número seguirá creciendo a lo largo de los próximos años. El número de departamentos de español en las universidades chinas tampoco ha dejado de crecer, contando con más de un centenar de departamentos de español en universidades que ofrecen español en sus titulaciones de grado. Asimismo, el número de escuelas, principalmente de Educación Secundaria, que imparten español, como primera o segunda lengua extranjera de estudio o como materia extraescolar, también ha seguido creciendo y se calcula supere las 200 y los 20.000 estudiantes. En términos generales, se calcula que el número total de estudiantes de español, incluyendo aquellos fuera de la enseñanza reglada (en academias, etc.) supera los 60.000 y el número total de profesorado los 3.000. El español se encuentra entre las cinco lenguas más estudiadas en el país tanto a nivel escolar como universitario y posee un gran potencial de crecimiento.

La Acción Educativa Exterior en China

La Acción Educativa Exterior en China se articula a través de la Consejería de Educación ubicada en Pekín. Como hemos señalado anteriormente, esta consejería fue creada en 2005 y cuenta actualmente con dos asesorías técnicas. Entre sus objetivos fundamentales destacan la promoción de la lengua y cultura españolas en enseñanzas regladas del sistema educativo chino, así como el apoyo a las políticas de internacionalización de las universidades españolas.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Pekín
Asesoría Técnica en Pekín (2 asesores/as).

Las relaciones bilaterales entre España y la República Popular de China en materia de educación se fundamentan en siguientes acuerdos:

- Convenio de 1981 de cooperación cultural, educativa y científica.
- Acuerdo de Reconocimiento de títulos de 2007.
- Plan ejecutivo de cooperación educativa entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Ministerio de Universidades del Reino de España y el Ministerio de Educación de la República Popular China para los años 2023-2026.

En la actualidad, la Consejería de Educación en China gestiona los siguientes programas de la Acción Educativa en el Exterior: el programa de Secciones Bilingües y el programa de Auxiliares de Conversación. Además, durante el curso 2023-2024, se ha gestionado la puesta en marcha del programa de Profesorado Visitante en China que contempla la incorporación del profesorado seleccionado a las escuelas chinas en el curso 2024-2025.

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos «María Lecea» de Pekín
Secciones Bilingües	5 secciones bilingües
Auxiliares de Conversación	8 auxiliares de lengua china 8 auxiliares de lengua inglesa
Profesorado Visitante	1 profesor

Secciones Bilingües

El programa de Secciones Bilingües del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes es ya un programa ampliamente consolidado en este país. Las dos primeras secciones bilingües se implantaron en el curso 2007-2008, en la Escuela de Lenguas Extranjeras de Jinan y la Escuela de Lenguas Extranjeras de Pekín. En 2015, tuvo lugar una primera ampliación de la red con la adhesión de la Escuela de Lenguas Extranjeras de Xi'an. Finalmente, en 2017, se firma el convenio de colaboración con la Escuela de Lenguas Extranjeras Ganquan de Shanghái para la creación de una cuarta sección bilingüe en China.

Durante el curso 2023-2024, se amplía nuevamente la red para incorporar una quinta sección bilingüe en la Escuela Secundaria de Chengdú afiliada a la Universidad de Estudios Internacionales de Pekín. El programa entrará en funcionamiento en esta escuela en septiembre de 2024 a la que se incorporará un docente español.



Visita a la Escuela Secundaria de Chengdú.

Los resultados están siendo muy alentadores. Tras realizar sus estudios de educación secundaria y bachillerato en estas secciones bilingües, los alumnos consiguen un conocimiento muy destacado tanto de la lengua como de la cultura española. En los últimos años han ganado diversos premios relacionados con el español a los que se han presentado, como el concurso de narración de la Embajada de España en China. También es importante destacar que el alumnado de estas secciones tiene la ventaja de contar con becas de distintas universidades españolas para comenzar sus estudios universitarios en España.



Visita del embajador a las secciones bilingües de Shanghái y Jinan

En el siguiente cuadro ofrecemos la evolución del programa en cifras de secciones bilingües, profesorado y alumnado:

Secciones Bilingües						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Secciones	4	4	4	4	4	4
Profesorado	4	4	3	3	3	3
Alumnado	710	1000	1000	1118	891	943

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Desde la Consejería de Educación se está trabajando para ampliar de manera sostenida en los próximos años la red de Secciones Bilingües en puntos estratégicos de China (Hong Kong, Cantón, Changchun, Nanjing y Shenzhen), identificando escuelas interesadas especializadas en la enseñanza de idiomas. El crecimiento del programa ayudará a dar mayor visibilidad al español en enseñanza secundaria. Con el fin de dar a conocer el programa entre escuelas que pudieran estar interesadas, se están realizando vídeos promocionales de las Secciones Bilingües existentes que vienen a dar muestra de la excelencia de este programa en la enseñanza del español. Los vídeos promocionales se encuentran albergados en el [canal de Youtube de la Consejería](#).

Auxiliares de Conversación

Los auxiliares de conversación se incorporan a centros docentes del sistema educativo español con el objetivo de apoyar y reforzar los programas de aprendizaje y enseñanza de lenguas extranjeras existentes en España. Este programa busca mejorar la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras en España, a la vez que los auxiliares extranjeros perfeccionen el conocimiento de nuestra lengua y cultura, contribuyendo así a su desarrollo personal y profesional y a la difusión del español.

Desde la Consejería de Educación de China se gestiona el programa de Auxiliares de Conversación de lengua china. Las comunidades autónomas que reciben estos auxiliares de conversación son la Región de Murcia, Galicia, Castilla y León, Andalucía y Cataluña, donde se incorporarán un total de 8 auxiliares.

Además del programa de auxiliares de conversación en lengua china, para el curso 2024-2025 esta consejería ha retomado la participación en el programa de auxiliares de conversación chinos de lengua inglesa, procedentes en su mayoría de la Región Administrativa Especial de Hong Kong. Las comunidades de Andalucía, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid y País Vasco acogerán a un total de ocho auxiliares de este segundo grupo.

Auxiliares de conversación chinos en España							
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25*
Auxiliares de lengua china	4	5	7	6	7	8	8
Auxiliares de lengua inglesa	0	0	0	6	0	0	8
Total	4	5	7	12	7	8	16

* Previsiones para el curso 2024-2025.

Profesorado Visitante

Para el curso 2024-2025, la Consejería de Educación en China pone en marcha el Programa de Profesorado Visitante en escuelas chinas en colaboración con CEAIE (Asociación China de Educación para los Intercambios Internacionales) con la que se firmó un memorando de entendimiento para la implementación de un programa de profesores visitantes en 2019. Ha sido finalmente en 2024 cuando el programa se ha hecho realidad y dará comienzo en septiembre con la incorporación del primer docente a la Escuela de Lenguas Extranjeras de Shanghái, siendo así la primera escuela en China en recibir un profesor en el marco de este programa.

Se espera poder crecer en los puestos ofertados en este programa. Sin embargo, existen ciertas restricciones dentro del sistema educativo (no todas las escuelas cuentan con autorización para contratar a profesorado extranjero a tiempo completo) que limita su crecimiento.

Formación del Profesorado

Jornadas de Formación de Profesores de ELE en China (Pekín)

La Consejería de Educación en China, junto con el Instituto Cervantes, organiza todos los años las Jornadas de Formación de Profesores de ELE en China, que se celebran en Pekín. Se trata de una actividad formativa plenamente consolidada en el panorama de la enseñanza del español en este país, que se encuentra en su decimoquinta edición y que sirve además de punto de encuentro para todo el profesorado de español de la región.

En el curso 2022-2023, las inscripciones sumaron un total de 206 profesores inscritos (101 inscripciones para la asistencia de manera presencial, mientras que para asistencia en línea se registraron 105 inscripciones).

La edición del año 2024 tendrá lugar los días 15 y 16 de junio y en estos momentos ya hay más de 200 personas inscritas entre las modalidades presenciales y en línea.



XIV Jornadas de Formación del Profesorado de ELE en Pekín.

Jornadas de Formación del Profesorado de ELE en contextos asiáticos (Hong Kong)

En noviembre de 2023 esta consejería también inició junto con el programa de español de la Escuela de Lenguas y Culturas Modernas de la Universidad de Hong Kong, las « I Jornadas de Formación del Profesorado de ELE en contextos asiáticos», a la que asistieron más de 90 profesores de español. Las jornadas tuvieron como objetivo principal mejorar la formación del profesorado de español, fomentar el intercambio de experiencias didácticas y establecer redes entre los profesores de la zona de Asia oriental. Es la primera formación de este tipo en la zona que pretende reunir al profesorado que imparte español en Asia oriental.



Jornadas de Formación del Profesorado de ELE en contextos asiáticos (2023). La segunda edición de estas jornadas tendrá lugar los días 8 y 9 de noviembre de 2024 en la Universidad de Hong Kong.

Webinarios

Desde 2023, conjuntamente con las formaciones presenciales, la Consejería de Educación ha establecido también la celebración de dos ciclos de webinarios bajo los títulos de Talleres de Otoño y Talleres de Primavera a celebrar anualmente y que giran sobre aspectos relevantes en la enseñanza del español en el ámbito de actuación de la Consejería. Se trata de webinarios para la actualización didáctica del profesorado de español. Estos ciclos de talleres se realizan dos veces al año, durante el 1º/2º y 4º trimestre coincidiendo con la primavera y el otoño respectivamente. Así pues, en los dos últimos cursos se han realizado los siguientes ciclos de talleres con las temáticas que se detallan a continuación y el número de inscripciones en los mismos:

- Talleres de primavera 2023: Dramatización en el aula de ELE y Creación y edición de vídeos para el aula de ELE (137 inscritos)
- Talleres de otoño 2023: Recursos creativos para el aula de español (208 inscritos)
- Talleres de primavera 2024: Recursos didácticos para la práctica de la producción oral en clase de ELE (299 inscritos).

Cursos de verano

En el aspecto formativo también cabe destacar la participación del profesorado extranjero de español en China en los cursos de formación de verano ofertados por el Ministerio de Educación, Formación

Profesional y Deportes a través de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Estos cursos, de 30 horas de duración, se desarrollan de manera presencial en España. Los candidatos seleccionados disfrutaron de una beca que cubre los gastos de matrícula de los cursos, alojamiento, manutención y también actividades culturales.

En el curso 2022-2023 se beneficiaron de estas ayudas un total de quince profesores en China, y en la convocatoria de verano de 2024 veinticinco docentes.

Formación en línea

La Consejería también participa en la convocatoria de ayudas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes dirigida al profesorado de español para la realización de cursos de metodología en línea. Estos cursos en línea se desarrollan en los meses de octubre y noviembre a través del espacio virtual de aprendizaje de la UNED combinando una metodología basada en contenidos asíncronos y sesiones en directo por videoconferencia y tienen una duración de 30 horas, equivalente a 2 créditos ECTS.

En la convocatoria de 2022, seis profesores de español se beneficiaron de estas ayudas, mientras que en la convocatoria de 2023, el total de profesores de español beneficiados fue de treinta y siete.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	4	6	364	852
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	5	3	3

Fuente: Elaboración propia

Centro de Recursos

Ubicado en la sede de la Consejería de Educación en Pekín, el Centro de Recursos María Lecea cuenta con un fondo bibliográfico de más de 1.600 referencias impresas (gramáticas, manuales de español, libros de ejercicios, lecturas graduadas, relatos cortos, novelas, ensayos, etc.) y casi 600 fondos audiovisuales, que van desde películas de España y Latinoamérica, pasando por biografías, series de televisión, cortometrajes, documentales, etc.

Los usuarios pueden, además, beneficiarse del acceso a la biblioteca digital eLeo, plataforma de préstamo de libros electrónicos de la Acción Educativa Exterior, que cuenta con cerca de 6.000 títulos entre libros y audiolibros.

Del mismo modo, desde la Consejería de Educación se fomenta el uso de la plataforma Veo en español, que ofrece un amplio catálogo de obras cinematográficas, así como fichas y guías didácticas para su uso en el aula de español como lengua extranjera.

Superada la etapa de la pandemia de restricciones de acceso, se ha creado un plan de reactivación del centro con el fin de recobrar su actividad entre el profesorado y el alumnado de español. Dicho plan incluye en otras actividades: formación, charlas, actividades para el alumnado de español, etc. Gracias a dicho plan el centro de recursos ha recibido el último año frecuentes visitas del profesorado y alumnado de español de distintos centros educativos.



Actividades para alumnado de español en el Centro de Recursos.

Otras actividades

Concursos

La actividad de la Consejería de Educación en los dos últimos cursos también abarca la organización de concursos dirigidos a los estudiantes de español en China. Durante el curso 2022-2023 se puso en marcha un nuevo concurso – I Concurso de redacción en español en China – convocado por la Embajada de España y organizado por la Consejería de Educación y el Instituto Cervantes de Pekín, con el objetivo de fomentar el interés por la lengua y cultura españolas y de reconocer el trabajo diario del alumnado de español y contribuir al desarrollo del espíritu creativo y de la imaginación de los estudiantes. En esta primera edición se presentaron a concurso un total de 336 textos. Durante el curso 2023-2024, se ha convocado una nueva edición de este concurso.



Ganadores del I Concurso de Redacción de la Embajada de España.

La Consejería también ha diseñado otras actividades con el objetivo de promocionar la lengua y cultura españolas entre los estudiantes chinos, y que han tenido una gran acogida entre el profesorado y el alumnado de español. Durante el curso 2022-2023, se instauró una nueva iniciativa con motivo de la celebración del Día Internacional del libro. Se invitó a los profesores a realizar vídeos de sus alumnos leyendo textos en español. En las redes sociales de la Consejería se publicaron varias recopilaciones de los vídeos recibidos. En el curso 2023-2024 se llevó a cabo de nuevo dicha actividad en la que participaron más de 200 escuelas.

Estudiar en España

En los dos últimos años la Consejería ha tenido una actividad frenética en lo que respecta a la promoción de los estudios superiores en España. China es un país que muestra cada vez más interés por nuestro país como destino educativo. Así pues, el número de estudiantes chinos en España ha ido creciendo de manera progresiva y sostenida, y actualmente el número de estudiantes chinos que cursan estudios tanto de grado como de posgrado, máster y doctorado en España es de unos 12.500. Toda la promoción que se ha realizado desde China por parte de la Consejería de Educación, en conjunción con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), está dando buenos resultados.

Así pues, la Consejería ha estado presente de manera activa en todas las ferias educativas organizadas por los organismos locales en ciudades como Pekín, Shanghái, Cantón, Wuhan, Chengdú o Hong Kong. Con el objetivo de promocionar España como destino educativo para los estudiantes chinos, en estas ferias se han organizado stands donde personal de esta Consejería ha aclarado las dudas de los alumnos chinos interesados en continuar sus estudios en nuestro país y se ha ofrecido material promocional diseñado por la Consejería para estos eventos. Como parte de estas actividades de promoción de estudiar en España a través de las ferias educativas, la Consejería también ha llevado a cabo charlas monográficas sobre las bondades y ventajas de estudiar en España y ha participado en ruedas de prensa y podcasts en directo, llegando a alcanzar más de cinco mil oyentes conectados, así como entrevistas tanto para la televisión china como para la prensa escrita.

La Consejería también participó en el «Foro de desarrollo y educación del talento global» organizado por CCG (Center for China and Globalization) en el que se trataron aspectos como los principales atractivos de España como destino formativo para los estudiantes chinos, las medidas más recientes establecidas para la atracción de estudiantes internacionales y los intercambios internacionales entre España y China.

Durante el curso 2023-2024, la Consejería de Educación participó por primera vez en el Hispanic Culture Festival de Hong Kong organizado por la Hong Kong Spanish Speech and Culture Festival Association. El festival reunió a profesores y estudiantes de español de esta región administrativa, que realizaron diferentes actuaciones en español: teatro, comedia, música, baile, poemas recitados, etc. En esta edición, participaron un total de 136 alumnos de 6 escuelas de Hong Kong, tanto de educación primaria como secundaria, públicas y privadas, locales e internacionales. La Consejería colaboró con un stand en el que se ofrecían materiales gratuitos para los estudiantes y profesores de español, además de información sobre estudiar en España.

Dentro de este apartado no podemos obviar la participación de esta Consejería en la celebración del Día E, organizado por el Instituto Cervantes de Pekín. Durante los dos últimos cursos la Consejería participó en esta importante celebración ofreciendo charlas sobre estudiar en España para el público asistente.

Presencia en redes sociales

En los dos últimos años, la Consejería también ha intensificado su presencia en redes sociales.

Por un lado, la Consejería está presente en las redes sociales propias de China continental, como WeChat, plataforma profundamente integrada en la vida cotidiana de los ciudadanos chinos, y que se utiliza regularmente para promocionar las actividades de la Consejería. Nuestra oficina también dispone de su canal de vídeos en la plataforma china **Bilibili**, donde se alojan grabaciones de interés para nuestro profesorado y público en general.

Por otro lado, desde 2023 la Consejería también dispone de redes sociales occidentales dirigidas a visibilizar su trabajo en otras zonas, como en las regiones administrativas especiales de Hong Kong y Macao, y otros países que pertenecen al ámbito de actuación de esta Consejería, como Japón y la República de Corea. Así pues, la Consejería está presente en **Instagram, Facebook, Twitter** y **YouTube**.

Apoyo y difusión del español en China

Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes (en adelante, IC) de Pekín es el segundo centro más antiguo en Asia, siguiendo al Instituto Cervantes de Manila, que fue establecido en 1992. El centro de Pekín se inauguró en 2006 mediante un acuerdo entre estados, el cual incluía la creación de un Centro Cultural Chino en Madrid.

Al año siguiente se abrió en Shanghái la Biblioteca Miguel de Cervantes, vinculada a la Sección Cultural del Consulado General de España, siguiendo la estrategia del Plan Asia-Pacífico. En 2019, se resuelve que la Biblioteca Miguel de Cervantes de Shanghái tenga entidad propia y a partir de este año posee una dirección y una gerencia individual. Desde septiembre de 2024 pasa a ser una sede propia del Instituto Cervantes en Shanghái.

La distribución geográfica por provincias sigue el modelo que está vigente para la Embajada y consulados, llevando Pekín las provincias dependientes del Consulado en Pekín, y Shanghái las de los consulados en Shanghái y Guangzhou.

Desde el punto de vista académico, el IC de Pekín organiza y gestiona una amplia gama de tipología de cursos de español, exámenes oficiales de nivel de español DELE y SIELE, así como formación de formadores. El Cervantes es el único centro autorizado para gestionar en China los exámenes DELE (Diploma del Español como Lengua Extranjera). Además, organiza los exámenes SIELE e imparte periódicamente cursos de formación a profesorado de Español como Lengua Extranjera (ELE).

La biblioteca de esta institución cuenta además con importantes fondos bibliográficos así como audiovisuales y multimedia. También cabe destacar la colección local, dedicada a temas de sinología y traducciones al chino de literatura originalmente escrita en español. El Instituto Cervantes contribuye también a la dotación de la Biblioteca «Miguel de Cervantes», sita en el Consulado General de España en Shanghái.

El Instituto Cervantes organiza unas 200 actividades al año, la mayoría de ellas gratuitas. La programación cultural del centro incluye exposiciones, conferencias, proyecciones de cine, manifestaciones de artes escénicas y música, así como talleres de diferentes disciplinas.

Inscripciones DELE				
	2020	2021	2022	2023
Instituto Cervantes de Pekín	1814	1730	1015	2147
Biblioteca Cervantes de Shanghai	2225	3910	2036	3389

Fuente: Instituto Cervantes de Pekín

Referencias

Información general sobre el país

- **China**, ficha país elaborada elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en China

- **Ministerio de Educación de China**

Información sobre el español en China

- **Instituto Cervantes de Pekín**
- Varios autores (2023), «El español en China, Corea y Filipinas», 33º Congreso Internacional de ASELE Burgos 2023.
- Yu, Man (2021), «El español en China», en *El Español en el Mundo 2021*. Madrid: Instituto Cervantes.

Glosario

- **MOE** (中国教育部/ Zhongguo jiaoyu bu): Ministerio de Educación de China.
- **Xue qian jiao yu** (学前教育): Educación Preescolar.
- **You´er jiao yu** (幼儿教育): Educación Infantil.
- **Chu deng jiao yu** (初等教育): Educación Primaria.
- **Zhong deng jiao yu** (中等教育): Educación Secundaria.
- **Gao deng jiao yu** (高等教育): educación superior.
- **Gaokao** (高考): examen de acceso a la universidad.
- **Ben Ke** (本科): licenciatura.
- **Shuo Shi** (硕士): máster.
- **Bo shi** (博士): doctorado.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

COSTA DE MARFIL

Introducción



Asesoría de Educación

Auxiliares de conversación

Costa de Marfil ha heredado el sistema educativo francés, que concede mucha importancia a las lenguas. El país cuenta con más de 60 lenguas, pero el idioma oficial es el francés. Se empieza a estudiar el inglés como lengua obligatoria en primaria, y en 2.º de la ESO (Quatrième) tienen que elegir entre el alemán o el español. La mayoría de los estudiantes optan por el español, idioma que ha duplicado el número de alumnos en los últimos 10 años. En la actualidad, hay casi 900.00 alumnos en secundaria (se incluye tabla en la parte inferior con el número de alumnos actualizados).

En esta última cifra no está incluido el número de alumnos que han comenzado en primaria con el estudio del español en experiencias piloto en colegios y los estudiantes de escuelas técnicas.

La presencia de la Acción Educativa Exterior en Costa de Marfil acaba de comenzar en el curso 2023-2024 a través de una asesoría técnica, desde su inicio con una actividad intensa, pues ya se han introducido algunos programas, entre los que se pueden citar.

- El programa de Auxiliares de Conversación.
- Las becas de los cursos de verano de enseñanza ELE.
- La formación en línea durante el mes de marzo y la formación presencial en mayo.

El sistema educativo marfileño

El sistema educativo marfileño está dividido en varios niveles y estructurado según el esquema francés:

- La Escuela Primaria está concebida para niños y niñas de 6 a 10 años y se estructura con un plan educativo de 6 cursos;
- La Escuela Secundaria ofrece 7 cursos de estudios, al término de los cuales el alumnado recibe un certificado o un diploma.
- El sistema educativo de Costa de Marfil, basado en el modelo heredado de Francia, establece una escuela gratuita y obligatoria, con el fin de alentar la escolarización de los niños y niñas. Este sistema integra los ciclos usuales de primaria, secundaria y superior, así como un nivel preescolar y un importante componente de formación técnica y profesional. De este modo, varios ministerios gestionan la educación formal en sus diversas articulaciones y orientaciones, siendo los principales el Ministerio de Educación Nacional y Alfabetización, el Ministerio de Educación Superior e Investigación Científica, el Ministerio de Educación Técnica y Profesional, el Ministerio de Deportes y Ocios y el Ministerio de Cultura y Francofonía.

El ciclo preescolar, cada vez más generalizado desde los años 2000, compete al Ministerio de Educación Nacional y Alfabetización, así como la etapa de primaria y gran parte de la secundaria. Comprende tres cursos (pequeña, mediana y gran sección) y acoge a niños y niñas de 3 a 5 años; en el curso 2022-2023 contaba con un total de 263.451 alumnos (MENETFP/DSPS, 2023).

El ciclo de primaria consta de seis niveles (2 años de curso elemental, 2 de curso básico y 2 de curso medio).

La etapa secundaria se compone de dos ciclos y siete cursos con denominación numérica decreciente de 6 a 0. El primer ciclo, equivalente a la ESO española, comprende cuatro cursos: 6e (sexta), 5e (quinta), 4e (cuarta) y 3e (tercera). Este ciclo finaliza con el Brevet de Estudios del Primer Ciclo (BEPC). El segundo ciclo o bachillerato se cursa en tres años: 2e (segunda), 1e (primera) y Terminale, en diferentes posibles ramas de pre-especialización: literaria (serie A), científica (serie C-D-E), económica (serie G), técnica o artística (serie AB).

A nivel nacional, de los 3.586 centros de educación preescolar existentes en Costa de Marfil en 2020-2021, 2.437 eran públicos (67,96%), 1.021 privados (28,47%) y 128 comunitarios (3,57%). En educación preescolar, casi 64 de cada 100 escuelas están situadas en zonas urbanas y atienden al 75,02% de los alumnos de este nivel educativo. En primaria, 8 de cada 10 centros son públicos y acogen al 81% de los alumnos. La etapa secundaria se caracteriza por un claro dominio del sector privado. En la enseñanza secundaria general, el 78% de los centros son privados frente al 22% públicos, lo que representa el 55% de los alumnos en el sector privado y el 45% en el sector público. En la enseñanza secundaria técnica, solo 4 de los 372 centros existentes son públicos (los 3 liceos técnicos de Cocody, Yopougon y Bouaké y la École Militaire Préparatoire Technique [EMPT] de Bingerville), con 3.250 alumnos frente a los 53.497 del sector privado.

Respecto al ciclo superior, en la actualidad existen ocho universidades autónomas en Costa de Marfil, de carácter público: la Universidad Félix Houphouët-Boigny (creada en 1964, en Abiyán), la Universidad Nangui Abrogoua (creada en 1964, en Abiyán), la Universidad Alassane Ouattara (creada en 1992, en Bouaké), la Universidad Jean Lorougnon Guédé (creada en 1996, en Daloa), la Universidad

Péléforo Gon Coulibaly (creada en 2012, en Korhogo), la Universidad de Man (creada en 2015), la Universidad de San Pedro (creada en 2021) y la Universidad de Bondoukou (creada en 2019). Hasta la fecha, solo dos de estas universidades públicas cuentan con un departamento de español: la Universidad Félix Houphouët-Boigny desde 1979 y la Universidad de Bouaké desde 1994.

La mayoría de los programas educativos se imparten en francés. Según datos del Ministerio de Educación Nacional y de Alfabetización, tras recibir el certificado de estudios primarios, sólo el 20% de los estudiantes continúan la educación secundaria.

Con el objetivo de mejorar la educación y el futuro de los jóvenes, los tres ministerios de Educación que están a cargo de la enseñanza reglada se han propuesto líneas de actuación concretas: el Ministère de l'Enseignement Technique, de la Formation Professionnelle et de l'Apprentissage (METFPA), el Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA) y el Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESRS). Se está trabajando con estos tres ministerios para establecer acuerdos de cooperación y colaboración.

El METFPA tiene proyectos para la empleabilidad de los jóvenes y ha adoptado dos programas: la Academia de Talentos ACT y la Escuela de la Segunda Oportunidad (E2C) que consisten, entre otras cosas, en la mejora de las infraestructuras y la construcción de nuevas escuelas, así como la colaboración con empresas en el marco de la formación dual.

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Costa de Marfil es un país francófono. El panorama lingüístico del país se configura básicamente en torno a tres categorías de lenguas: lengua oficial, lenguas nacionales y lenguas extranjeras.

Desde la independencia del país en 1960, solo el francés goza del estatuto de lengua oficial. La Constitución de la Tercera República, del 8 de noviembre de 2016, lo reafirma en la última línea de su artículo 48: «La lengua oficial es el francés». La única referencia a las lenguas nacionales se da en el artículo 101, para dejar constancia de que «La ley establece normas relativas a», entre otras cosas, «las condiciones de promoción y desarrollo de las lenguas nacionales».

Siendo el francés la lengua oficial del Estado, también constituye la principal lengua de enseñanza desde la etapa infantil hasta la superior. En el sistema educativo también conviven el inglés, de estudio obligatorio desde primero de ESO, el español y el alemán, que son las lenguas optativas a partir de segundo de la ESO, siendo el español la lengua elegida por la mayor parte de los estudiantes. Según la Direction des Études, des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DESPS), en el curso 2020-2021 hubo 795.488 estudiantes de español y 3.000 profesores de ELE.

De cara a la categoría de lenguas nacionales o autóctonas, al igual que otros países africanos, Costa de Marfil se caracteriza por una importante diversidad. El país cuenta globalmente con 60 idiomas clasificados en cuatro grandes grupos lingüísticos. Junto al francés como lengua oficial, el baulé y el malinké son los idiomas nacionales más presentes en las comunicaciones interpersonales diarias, debido ante todo a la importancia demográfica de sus locutores nativos y su distribución en el territorio nacional.

El español en el sistema educativo

En el año 1974, la creación de la Sección de Español de la Dirección Pedagógica del Ministerio de Educación vino a conferir cierta dimensión nacional a la gestión de la enseñanza de esta lengua en cuanto al aspecto metodológico y la creación de material didáctico. El proyecto piloto iniciado en 2004, con vistas a empezar el estudio de ELE en el primer curso de secundaria, al igual que el inglés, suscitó muchas expectativas en cuanto a la mejora del nivel lingüístico de los alumnos. No obstante, las numerosas vacilaciones que se han observado en toda la educación básica del país desde hace unos años han originado la suspensión de dicha iniciativa.

En cualquier caso, el cumplimiento de este objetivo tendría al menos dos ventajas. Por una parte, contribuiría a un aumento sustancial del tiempo de aprendizaje del idioma en secundaria. Las tres horas semanales de las que goza en la actualidad solo consiguen sumar un total de 375 horas de clase al ingresar en la universidad.

El español en el sistema educativo						
Curso	2012-2013	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	338.535		795.488		795.000	894.304
Profesores	1711				3.500	5.047

Fuente: Direction des Etudes, des Stratégies, de la Planification et des Statistiques (DESPTS)

La Acción Educativa Exterior en Costa de Marfil

En el mes de septiembre de 2023 se acreditó al consejero de Educación de Marruecos ante Costa de Marfil y se creó una plaza de asesoría técnica en Abiyán.

Oficina de Educación
Asesoría de Educación en Abiyán (1 asesor/a)

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	13 auxiliares marfileños en España

Los programas en los que se está trabajando desde entonces son numerosos. Por un lado, se ha introducido el programa de Auxiliares de Conversación con un total de 13 plazas para auxiliares marfileños en España. Las becas de los cursos de verano de enseñanza ELE tienen cada vez más candidatos, habiéndose ofertado 4 plazas en este curso. Por otra parte, se ha comenzado la formación en línea durante el mes de marzo y la formación presencial el 15 y 16 de mayo de 2024 con 60 participantes. Durante el mes de septiembre de 2023 se organizó con la participación profesores de la UNED un curso presencial para profesores de español en el que participaron 60 profesores.

Y se va a celebrar un curso de formación en Bouaké el 10 y el 11 de diciembre para 60 profesores de español.

En otro orden de cosas, se ha anunciado ya la futura publicación de la revista «Cuadernos Marfileños» para que los profesores puedan contribuir con sus artículos y la iniciativa ha sido muy bien acogida, especialmente por la universidad.

Además, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes va a colaborar con el Instituto Cervantes, la Embajada de España y LaLiga en la publicación de un diccionario de fútbol en español y en tres lenguas de Costa de Marfil: baoulé, djoulá y el beké.

Dado el interés por el aprendizaje del español en Costa de Marfil, tanto en el sistema educativo reglado universitario, como no universitario, con un crecimiento ascendente y sostenido del número de estudiantes y de docentes de nuestra lengua, como demuestran los datos anteriormente citados, y con el fin de enmarcar las actuaciones que puedan llevarse a cabo para el fomento del español en Costa de Marfil, se hace necesario y oportuno la firma de un memorando de entendimiento que impulse la cooperación educativa entre ambos países, Acuerdo que se firmó durante la visita del secretario de Estado de Educación, Formación Profesional y Deportes del mes de mayo de 2024. El citado acuerdo contempla, entre otras cuestiones, los posibles programas de cooperación educativa en los que los firmantes podrán cooperar, las posibles acciones de promoción y desarrollo de la enseñanza de las lenguas española y francesa en los sistemas educativos de los dos países, así como la forma de cooperación de los firmantes.

Formación del profesorado		
Procedencia del profesorado	Número de actividades	Número de participantes
	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	2	120

Apoyo y difusión del español en Costa de Marfil

Existe un responsable del Aula Cervantes que tiene como misiones principales la organización de los diplomas DELE y las actividades culturales.

La asociación APESCI es una asociación de profesores de español con más de 2000 miembros y colabora constantemente en la promoción del español, organiza los clubs de español, las actividades de hispanismo y es muy activa en las redes sociales.

La asociación AFIH de mujeres hispanófonas, con más de 100 socias, está implicada en la formación de español, la organización de talleres y conferencias de temas transversales relacionados con la educación y los concursos de español. Este año han participado 17 centros en el concurso de español.

Referencias

- **Costa de Marfil**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

DINAMARCA

Introducción



Auxiliares de conversación

La escolarización obligatoria en Dinamarca abarca diez cursos, que se articulan en un preescolar (a los seis años) y nueve cursos escolares (de los 7 a los 16 años). La Educación Secundaria Superior comprende programas de bachillerato (Educación Secundaria Superior General) y programas de formación profesional (Educación Secundaria Superior Profesional).

El idioma oficial de la educación es el danés. En territorios en los que la población tiene otra lengua materna (Groenlandia e Islas Feroe), el danés se imparte como segunda lengua desde el curso 3º (a los 10 años). En estos territorios, la educación secundaria superior se imparte en danés y las lenguas nativas como segundas lenguas. Las autoridades educativas ofrecen clases de lengua materna a los estudiantes cuya primera lengua no es el danés, feroés o groenlandés si la demanda es suficiente.

El estudio del español como lengua extranjera en el sistema educativo danés se limita a la secundaria superior y solo se ha de estudiar si se relaciona con el campo de conocimiento del itinerario elegido por el estudiante. En la educación básica, si bien ha sido una asignatura piloto entre 2017 y 2023, la posibilidad de ofrecer el español como optativa desapareció finalmente en 2023.

La acción educativa de España en Dinamarca se gestiona desde la Consejería de Educación de Alemania, Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia. La Consejería cuenta con una Asesoría de Educación en la Embajada de España en Suecia, en Estocolmo. La Asesoría mantiene actualizada la información sobre el sistema educativo danés, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras, informa y asesora sobre la movilidad de estudiantes, docentes y profesionales y gestiona los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, tales como el de Auxiliares de Conversación.

Los principales logros alcanzados en Dinamarca por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- Durante el curso 2022-2023 se retomó en Dinamarca la formación presencial para docentes de español con la jornada en el Rødovre Gymnasium.
- Los esfuerzos de la Embajada de España, respaldados por la Consejería, por permitir la docencia en español en educación infantil se han visto recompensados recientemente con un cambio legislativo.
- Ha aumentado la colaboración con el Centro Nacional para las Lenguas Extranjeras. El programa de intercambios entre institutos daneses y españoles se ha consolidado.



Encuentro de la delegación española en el Ministerio de Educación de Dinamarca.

El sistema educativo danés

El sistema educativo danés se estructura en cuatro etapas:

- Educación Infantil
- Educación Primaria y Secundaria Inferior integradas
- Educación Secundaria Superior general y profesional
- Educación Superior

La segunda etapa «Folkeskole» se corresponde con la escolarización obligatoria y abarca diez cursos, que se articulan en un preescolar o preparatorio (a los seis años) y nueve cursos escolares (de los 7 a los 16 años), a los que se puede añadir un décimo curso opcional.

La Educación Secundaria Superior General (con orientación académica) ofrece cuatro itinerarios y tiene una duración de dos o tres cursos, en función del tipo de programa. Hay tres programas de tres años de duración – el Programa de Examen General Superior (stx), el Programa de Examen Comercial Superior (hhx) y el Programa de Exámenes Técnicos Superiores (htx), y uno de dos – el Programa de Exámenes Preparatorios Superiores (hf) –.

Los programas de Formación Profesional combinan la educación teórica y práctica con la formación práctica en una empresa u organización autorizada. Es posible además cursar un programa que combina la educación secundaria superior general con la formación profesional (eux).

La educación en Dinamarca es fundamentalmente responsabilidad de dos ministerios: el Ministerio de los Niños y la Educación, con un departamento y dos agencias – la Agencia Nacional de la Educación y la Calidad y la Agencia Nacional de las Tecnologías de la Información y el Aprendizaje – y el Ministerio de Educación Superior e Investigación. Hay otros ministerios con unas responsabilidades más limitadas que se encargan de ciertos programas educativos: el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Defensa y Ministerio de Justicia.

Las cinco regiones que componen el país tienen también responsabilidades educativas, sobre todo en lo que respecta a la educación secundaria superior y a la educación de adultos. A nivel local, los municipios son responsables de garantizar la educación infantil y la enseñanza pública primaria y secundaria inferior.

Sistema educativo				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
E. Infantil (voluntaria)	Dagpleje Vuggestue	3	De 26 semanas a 3 años	Municipalidades
	Børnehage	3	De 3 a 6 años	
E. Básica (obligatoria)	Educación preescolar Folkeskole	1	De 6 a 7 años	Ministerio de los Niños y la Educación
	Educación primaria y secundaria inferior Folkeskole	3 (Cursos 1º-3º) Indskoling	De 7 a 10 años	Ministerio de los Niños y la Educación
		3 (Cursos 4º-6º): Mellemskole	De 10 a 13 años	
		3 (Cursos 7º-9º): Udskoling	De 13 a 16 (o 17) años	
E. Secundaria Superior (no obligatoria)	stx, hhx, htx (Bachillerato)	3	De 16 a 19 en líneas generales	Ministerio de los Niños y la Educación Centros educativos
	hf (Bachillerato)	2		

Sistema educativo				
Formación Profesional Básica (no obligatoria)	egu	Normalmente 2	Rango de edad muy variable (generalmente entre 16 y 21 años)	Ministerio de los Niños y la Educación Centros educativos
Formación Profesional (no obligatoria)	eud, euv, eux			
E. Superior universitaria Academias de negocios, (erhvervsakademi), colegios universitarios (professionshøjskole) y universidades (universitet)		Entre 2 y 5 cursos (estudios de ciclo medio, de grado y estudios de ciclo largo)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación Superior e Investigación
Formación Profesional Superior Academias de educación superior profesional		Entre 1,5 y 2,5 cursos (estudios de ciclo corto)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación Superior e Investigación

Fuentes: Eurydice, Børne-og Undervisningsministeriet, Uddannelses-og Forskningsministerie, UddannelsesGuiden

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La lengua extranjera obligatoria que se estudia en todo el sistema educativo es el inglés, desde el primer curso (a los 7 años) hasta el final de la secundaria superior (9º curso).

Educación Básica

Las lenguas extranjeras distintas del inglés se introducen de manera optativa a partir del 5º curso hasta el 9º. Los centros educativos tienen la obligación de ofrecer alemán y, si así lo desean, la posibilidad de ofertar también francés.

Educación Secundaria Superior

Los idiomas extranjeros están incluidos como asignaturas obligatorias según el campo de conocimiento por el que se opte. Los idiomas que se ofrecen son alemán, francés y español, fundamentalmente. Los idiomas extranjeros en la secundaria superior se ofrecen en tres niveles de dificultad (A, B y C) y el alumno puede elegir el que quiere hacer o debe escoger el que necesita para completar sus estudios. El nivel A comprende trescientas veinticinco horas de clase durante los tres años del programa y el B, doscientas horas.

Lenguas extranjeras						
	Inglés	Español	Alemán	Francés	Chino	Italiano
2019	420	97	74	50	67	16
2020	431	117	86	55	66	23
2021	412	86	65	48	68	17
2022	372	83	53	46	47	16
2023	325	68	60	40	35	17

Educación Superior

Las universidades danesas ofrecen diversos grados en lenguas extranjeras, sus literaturas y culturas. Dentro de los estudios que capacitan para el ejercicio de la profesión docente, son especialmente relevantes las enseñanzas de inglés y alemán. Estos estudios superiores conducentes a cumplir los requisitos para ejercer la docencia son tanto de grado como de posgrado; esto último es necesario para ejercer en la Educación Secundaria Superior.

Educación de adultos

El aprendizaje a lo largo de la vida en Dinamarca se puede llevar a cabo en distintos tipos de instituciones, que ofrecen una amplia gama de posibilidades; por ejemplo: estudios preparatorios de capacitación para aquellos que desean mejorar su nivel de alfabetización, formaciones suplementarias para conseguir conocimientos en ciertas disciplinas o completar los estudios secundarios, programas universitarios de grado de ciclo corto o programas de posgrado. También existen instituciones de educación no formal para adultos, que utilizan métodos de enseñanza diferentes de los usados en la educación formal.

El español en el sistema educativo

El español se ofrece únicamente en dos modalidades de Bachillerato: stx (humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales) y hhx (especialización en comercio), tanto en el nivel A como en el B. El nivel de lengua que curse el estudiante está ligado en muchas ocasiones a los estudios superiores que elija. El nivel A implica que la asignatura se ha de cursar durante 3 años. En el caso del español, hay un número muy bajo de alumnos porque existen una serie de barreras administrativas que imposibilitan la elección de la asignatura.

La siguiente tabla refleja el número de estudiantes que finalizaron 9º curso de la enseñanza secundaria inferior con español como asignatura optativa.

El español en la Educación Básica					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Danés	63.708	64.086	63.115	63.919	62.571
Español	22	59	163	65	57

Fuente: Centro nacional para las lenguas extranjeras – NCFE

A continuación se reflejan en dos tablas los datos relativos al número de alumnos que se han graduado con español como curso de iniciación de 3 años en las modalidades de bachillerato en las que se ofrece la asignatura como optativa.

Alumnos de español en stx (Nivel A)		
2019	6.951	24,7%
2020	7.164	26,9%
2021	7.182	27,9%
2022	6.811	27,0%
2023	6.460	26,0%

Fuente: Centro nacional para las lenguas extranjeras – NCCF

Alumnos de español en hhx (Nivel A)		
2019	2.341	26,3%
2020	2.228	25,3%
2021	2.124	24,5%
2022	1.906	22,1%
2023	2.028	22,1%

Fuente: Centro nacional para las lenguas extranjeras – NCCF

En estos momentos se puede estudiar español en dos universidades danesas: **Copenhague** y **Aarhus**. La tabla siguiente refleja el número de alumnos de español de grado y máster en las universidades danesas en los últimos años.

El español en la Educación Superior Universitaria					
	2019	2020	2021	2022	2023
Grado	54	51	44	37	29
Máster	27	27	27	21	18

Fuente: Centro nacional para las lenguas extranjeras – NCCF

La Acción Educativa Exterior en Dinamarca

La dirección de las acciones educativas españolas en el extranjero está bajo la responsabilidad de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En Dinamarca, esta función es asumida por la Consejería de Educación con sede en Berlín. La Asesoría de Educación ubicada en la Embajada de España en Suecia opera bajo la jurisdicción de la Consejería y se encarga de coordinar todas las actuaciones y programas llevados a cabo en Dinamarca por la Acción Educativa Exterior.

La promoción de la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo internacional constituye uno de sus principales objetivos. En Dinamarca, este propósito se ha venido realizando en estrecha colaboración con el profesorado de español y en contacto con las autoridades educativas danesas. Las iniciativas llevadas a cabo en los últimos años para lograr las metas establecidas se centran en la

difusión de los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Entre ellos se encuentran en Dinamarca el programa de Auxiliares de Conversación y el programa de Formación del Profesorado Extranjero de Español. El primero funciona en su vertiente de extranjeros en España desde 2019. Sin embargo, todavía no ha habido ningún auxiliar de conversación español en Dinamarca. En cuanto al segundo, la Asesoría hace sus propias propuestas formativas anualmente. A estas se suma el programa de formación del Ministerio, con sus cursos de verano en España y los que tienen lugar en línea en otoño.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Berlín (Alemania)
Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia)

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	2 auxiliares daneses en España

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	1	1	13	0

Apoyo y difusión del español en Dinamarca

Organismos españoles

La Consejería de Educación ha colaborado con la **Embajada de España en Dinamarca** para conseguir el cambio legislativo que ha propiciado que se pueda estudiar español en la educación infantil.

La Asesoría colabora con el **Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado** (INTEF) en la búsqueda de centros receptores para docentes interesados en participar en el Programa de Estancias Profesionales.

El **Instituto Cervantes** tiene centros examinadores acreditados en Aarhus y Roskilde. Los datos de los participantes en los exámenes DELE en los últimos años muestran un incremento apreciable.

Exámenes DELE Dinamarca	
2022-23	2023-24
37	44

Organismos locales

La **Asociación de Profesores de Español «Spansklærerforeningen»** colabora con la Asesoría principalmente en la difusión de nuestros programas y actuaciones. Cuenta con unos 550 miembros, incluyendo los que ya no están en el mercado laboral y organizan sus propias jornadas bienales.

Desde 2019 la Asesoría colabora con el **Centro Nacional para la Enseñanza de Idiomas Extranjeros de Dinamarca «Det Nationale Center for Fremmedsprog – NCFE»** en un programa de intercambio entre institutos daneses y españoles. Este programa se encuentra dentro de un acuerdo de colaboración establecido en 2018, el cual incluye una serie de metas compartidas y compromisos por parte de las instituciones involucradas: el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España y el Ministerio de Educación del Reino de Dinamarca.

Referencias

Información general sobre el país

- [Dinamarca](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- World Population Review. [Denmark](#)

Información sobre la educación en Dinamarca

- [Børne-og Undervisningsministeriet](#): Ministerio de los Niños y la Educación.
- [Det Nationale Center for Fremmedsprog – NCFE](#): Centro Nacional para las Lenguas Extranjeras.
- Eurydice. [National education systems: Denmark](#).
- [Forsvarsministeriet](#): Ministerio de Defensa.
- [Justitsministeriet](#): Ministerio de Justicia.
- [Kulturministeriet](#): Ministerio de Cultura.
- Statistics Denmark. [Education and research](#).
- [Styrelsen for IT og læring STIL](#): Agencia Nacional de las Tecnologías de la Información y el Aprendizaje.
- [Styrelsen for Undervisning og Kvalitet](#): Agencia Nacional de la Educación y la Calidad.
- [UdannelsesGuiden](#): Guía Educativa para Secundaria y Educación Superior.
- [Uddannelses-og Forskningsministeriet](#): Ministerio de Educación Superior e Investigación.

Información sobre el español en Dinamarca

- [Spansklærerforeningen](#): Asociación de Profesores de Español.

Glosario

- **Børnehage:** escuela de Educación Infantil.
- **Dagpleje:** guardería con 3-5 niños en casa del cuidador.
- **Egu:** programa de Formación Profesional Básica.
- **Erhvervsakademi:** academias de negocios.
- **Eud:** programas de Formación Profesional para jóvenes.
- **Euv:** programas de Formación Profesional para adultos.
- **Eux:** programas que combinan la Formación Profesional con la obtención de un título de Secundaria Superior General.
- **Folkeskole:** centro educativo de Primaria y Secundaria Obligatoria.
- **Gymnasium:** centro educativo de Educación Secundaria Superior General.
- **Handelsgymnasium:** centro educativo de Educación Secundaria Superior Profesional especializado en comercio.
- **Hhx:** Programa de Examen Comercial Superior (modalidad de Bachillerato con especialización en comercio, de tres años de duración).
- **Hf:** Programa de Exámenes Preparatorios Superiores (modalidad de Bachillerato de dos años de duración).
- **Htx:** Programa de Exámenes Técnicos Superiores (modalidad de Bachillerato de tecnología, de tres años de duración).
- **Indskoling:** cursos 1-3 de la Educación Primaria y Secundaria Inferior.
- **Mellemskole:** cursos 4-6 de la Educación Primaria y Secundaria Inferior.
- **Professionshøjskole:** colegios universitarios.
- **Stx:** Programa de Examen General Superior (modalidad de Bachillerato de humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales, de tres años de duración).
- **Teknisk gymnasium:** centro educativo de Educación Secundaria Superior Profesional especializado en tecnología.
- **Udskoling:** cursos 7-9 de la Educación Primaria y Secundaria Inferior.
- **Universitet:** universidades.
- **Vuggestue:** guardería con 8-16 niños en el aula.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
EMIRATOS
ÁRABES UNIDOS

العملات الرقمية عنوان للأعمال
Crypto Means Business

Introducción



Asesoría de Educación

Emiratos Árabes Unidos nació como país en 1971 con la redacción de la Constitución vigente hasta hoy y está compuesto por siete emiratos: Abu Dhabi, Dubái, Sharjah, Ras Al Khaimah, Umm Al Quwain, Fujairah y Ajman. De una población de cerca de diez millones de habitantes concentrados en su mayor parte en Dubai y Abu Dabi, casi el 90% son extranjeros provenientes en su mayoría de otras partes de Asia.

Desde su fundación Emiratos Árabes Unidos ha experimentado un enorme crecimiento y desarrollo, impulsado primero por la explotación de sus recursos petrolíferos, para transformarse a lo largo de las últimas décadas en una de las economías más dinámicas y diversificadas del mundo, dirigiendo su actividad también hacia sectores como las finanzas y la tecnología. Esta transformación ha venido acompañada de la construcción de una infraestructura comparable con la de los países más desarrollados.

El sistema educativo emiratí

En Emiratos Árabes Unidos, con un índice de alfabetización del 97% según UNESCO, se asigna a la educación la transmisión de los valores fundamentales del país como el islam, el patriotismo, la continua innovación y la tolerancia y la convivencia entre diferentes culturas y religiones.

La administración educativa la forman el **Ministry of Education (MoE)**, que establece el currículo y las políticas educativas para todo el país, y en cada emirato existe un organismo con autonomía para labores de inspección, gestión de recursos para los centros, formación del profesorado y evaluación del rendimiento educativo, siendo los principales **Abu Dhabi Department of Education and Knowledge (ADEK)** y **Knowledge and Human Development Authority (KHDA)**.

La educación pública es gratuita para todos los ciudadanos emiratíes hasta la universidad y con opción de pago para los no nacionales. En cuanto a tramos de edad, el sistema educativo sigue el modelo K-12 con educación obligatoria hasta el noveno grado. Está estructurado en cuatro ciclos:

Etapas	Materias
Kindergarten	Contenidos centrados en el desarrollo de capacidades sociales y de autonomía.
Ciclo 1 (grados 1 al 4)	Religión islámica, Lengua árabe, Ciencias Sociales, Educación Moral, Lengua inglesa, Matemáticas, Ciencias, Arte, Educación Física y Tecnología.
Ciclo 2 (grados 5 al 8)	
Ciclo 3 (grados 9 al 12)	Mismas materias, pero dos itinerarios, uno general y otro avanzado, con énfasis en un nivel superior en Matemáticas y Ciencias.

Fuente: Ministry of Education United Arab Emirates

Por otro lado, cerca de dos tercios del alumnado asiste a centros privados donde se suelen impartir el currículo británico y estadounidense, pero también se pueden encontrar otros como el propio emiratí, el francés, el canadiense, el alemán, de bangladesí, el indio, el japonés, el pakistaní, el filipino y los internacionales SABIS y Bachillerato Internacional (IB).

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El aumento de enseñanzas siguiendo sistemas educativos extranjeros ha ido paralelo a la apertura y diversificación de una economía que requería de la llegada en las últimas décadas de millones de trabajadores de todas partes del mundo. Esta demanda de colegios internacionales ha hecho que su número no haya dejado de aumentar por todas las zonas urbanas, consolidándose el inglés como la lengua de instrucción en la mayoría de ellos. Además, en casi todos los colegios internacionales se oferta también francés, chino y español como materias optativas, manteniendo el árabe con una carga horaria mínima de 3 horas semanales.

Este protagonismo absoluto del inglés como lengua extranjera en la enseñanza se debe, en parte, a factores de influencia histórica a raíz de la colonización británica, y facilita el tránsito hacia la universidad de un alumnado de origen cultural muy diverso y con una alta movilidad internacional, ya que solo alrededor de un 15% pasa de la secundaria a estudiar en una universidad en el país.

El español en el sistema educativo

En niveles de primaria y secundaria la presencia del español se limita todavía casi del todo a la enseñanza privada. Solo en dos centros públicos se oferta materia de español, uno en Al Mizhar, Dubai y otro en Umm Al Quwain, llegando a unos cuatrocientos alumnos matriculados. En el resto de los centros públicos la tercera lengua es el francés, debido a una influencia de comunidades de países árabes francófonos, y el mandarín por una extraordinaria inversión del gobierno de China en docentes nativos y en formación de profesorado emiratí en universidades chinas.

En los centros privados, numerosos y valorados incluso fuera del país, se puede encontrar español como materia optativa en diferentes itinerarios y currículos extranjeros. Una parte de sus docentes son españoles, de los que en torno a cien pertenecen a la **A Asociación de Profesores de Español en Emiratos Árabes Unidos (APEEAU)**.

The Spanish School of Abu Dhabi

The Spanish School of Abu Dhabi es un centro privado recientemente añadido a la red de centros en el exterior, cuya titularidad reside en la Corte Presidencial de EAU. Comenzó su actividad en el año 2020 como el único centro en el país que impartía currículo emiratí con español como lengua vehicular. Hoy en día ofrece, además de la emiratí, enseñanza homologada española en las etapas de Infantil y Primaria, y se espera que en próximos cursos finalice la primera promoción de ESO. Son de nacionalidad española la dirección y la mayor parte del claustro. La nacionalidad más numerosa del alumnado es la emiratí, además de muchas otras; la española solo supone un 15%. El grado de valoración del centro entre la comunidad emiratí, española e internacional en la ciudad es muy alto y son muy frecuentes sus colaboraciones con la Embajada de España, la delegación de la Unión Europea y la comunidad de residentes españoles.



Aula en The Spanish School of Abu Dhabi.

El español en la educación universitaria

En Emiratos Árabes Unidos hay universidades públicas y privadas. Las tres públicas son United Arab Emirates University –la primera en el país, fundada en 1976-, Higher Colleges of Technology y Zayed University, y en ellas está matriculado el 35% del alumnado. El resto asiste a una de las setenta y tres universidades privadas, algunas como sedes de reconocidas instituciones extranjeras.

En la mayoría de las universidades donde se oferta español, ésta es una materia optativa, como ocurre con la pública **Zayed University** y las privadas **New York University Abu Dhabi**, **Sorbonne University Abu Dhabi** o la **American University in Dubai**, donde desde 2007 vienen prestando servicios sucesivos lectores con la beca AECID del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación. Más allá de una materia optativa, en la universidad pública **United Arab Emirates University** el español tiene el rango de donde está contemplado como **'Minor' como programa del College of Humanities and Social Sciences**.



Lectorado AECID en AUDubai.

El español en la enseñanza no reglada

Además de a nivel particular, son varias las instituciones dedicadas a la enseñanza no reglada del español en Emiratos Árabes Unidos, algunas incluso autorizadas por el **Instituto Cervantes** para la certificación DELE. Así, encontramos como más significativas la **Universidad Católica de Murcia (UCAM)**, con una trayectoria de diez años en el país; la asociación **Agrupación Educativa de Lengua Española Language (El Cole)**, ambas en Dubai; y el **Spanish Language Centre** que, junto a la Spanish School of Abu Dhabi y bajo la misma titularidad, ofrece cursos de español a adultos y de manera extraescolar a alumnado de la escuela por las tardes.

La Acción Educativa Exterior en Emiratos Árabes Unidos

La cooperación en materia de educación entre los Gobiernos de España y de Emiratos Árabes Unidos se materializó en julio de 2020 con la firma de un memorando de entendimiento (MOU) para promocionar el español en centros de educación secundaria. Fruto de este acuerdo, fueron convocadas plazas de Profesorado Visitante y en 2021-22 se incorporó una profesora a un centro de secundaria en Dubái, pero tras ese curso el programa no ha tenido continuidad hasta el momento.

En septiembre de 2023 se creó desde el MEFPD la Asesoría de Educación en la Embajada de España en Abu Dabi, dependiente de la Consejería de Educación en Italia, Grecia y Albania, iniciando así una presencia permanente en el país y en la región del Golfo Pérsico para explorar vías de colaboración para reforzar el español en los diferentes sistemas educativos, estudiar la puesta en marcha de programas de la Acción Educativa Exterior, dar apoyo al profesorado de español y proporcionar asistencia en el ámbito de la educación a la misión diplomática.

Oficinas de Educación

Asesoría de Educación en Abu Dabi (1 asesor/a)

Entre las líneas de trabajo se encuentran la homologación al currículo español del centro **The Spanish School of Abu Dhabi** como única escuela que usa el español como lengua vehicular en toda la región, el estudio de la puesta en marcha de programas educativos del MEFPD en los centros gestionados tanto por la Presidential Court como por el Ministry of Education, el apoyo al profesorado de español en el país, el fortalecimiento de la relación con el conjunto de administraciones educativas como ADEK, KHDA y con los centros de enseñanza superior, la consolidación de universidades españolas como destino para el alumnado emiratí y en general todas las acciones dentro de la misión exterior española que pongan en valor el español y la cultura española en Emiratos Árabes Unidos.



Conferencia en ADEK Counselors Forum 2024.

Apoyo y difusión del español en Emiratos Árabes Unidos

La percepción actual en la sociedad emiratí es especialmente positiva y favorable a las relaciones culturales con nuestro país. En un contexto donde son visibles más que nunca los lazos históricos culturales y las relaciones en materia económica, comercial y turística, es necesario corresponder con el interés social dando a conocer en los foros adecuados como ferias de Educación las ventajas competitivas de saber español para sus estudiantes tanto como puente de acceso a las universidades europeas a través de nuestro país como para llevar a cabo actividad profesional y comercial con el mundo hispanohablante.

Uno de los ámbitos para esta promoción es el universitario. Gracias al sistema de financiación de la educación superior en el extranjero para ciudadanos emiratíes, según UNESCO, en 2022 estudiaron en España 212 alumnos -frente a los 6.004 que estudiaron en Reino Unido-. La elección de los estudiantes universitarios emiratíes colocaba en 2022 a España un noveno puesto por detrás de Reino Unido, Estados Unidos, India, Malasia, Australia, Alemania, Canadá e Irlanda. A la labor en marcha de promoción de nuestras universidades ayudará que, a partir de ese mismo año 2022, las universidades de EAU y del resto de países del Golfo Pérsico son aceptadas por la Comisión Europea para la participación -con su correspondiente financiación- en las convocatorias de los **programas de movilidad Erasmus+**.

Otros organismos contribuyen a la promoción del español en EAU como el Instituto Cervantes acreditando centros para impartir y examinar el diploma DELE: centros **Eton Institute** y **The Spanish Language Centre**, en Abu Dabi, y **GEMS World Academy**, **Eton Institute** y **UCAM Español Institute** en Dubai, y el **SEPIE** participando, con la colaboración de la asesoría en EAU en la promoción de las universidades españolas en las principales ferias educativas.

Referencias

- **Emiratos Árabes Unidos**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Studying in the UAE**, publicación sobre el sistema educativo emiratí elaborado por el UAE Ministry of Education.
- **El español en los Emiratos Árabes Unidos**, infografía incluida en el Anuario del Instituto Cervantes El español en el mundo, edición 2022.



Puesto de información en feria Najah 2023.

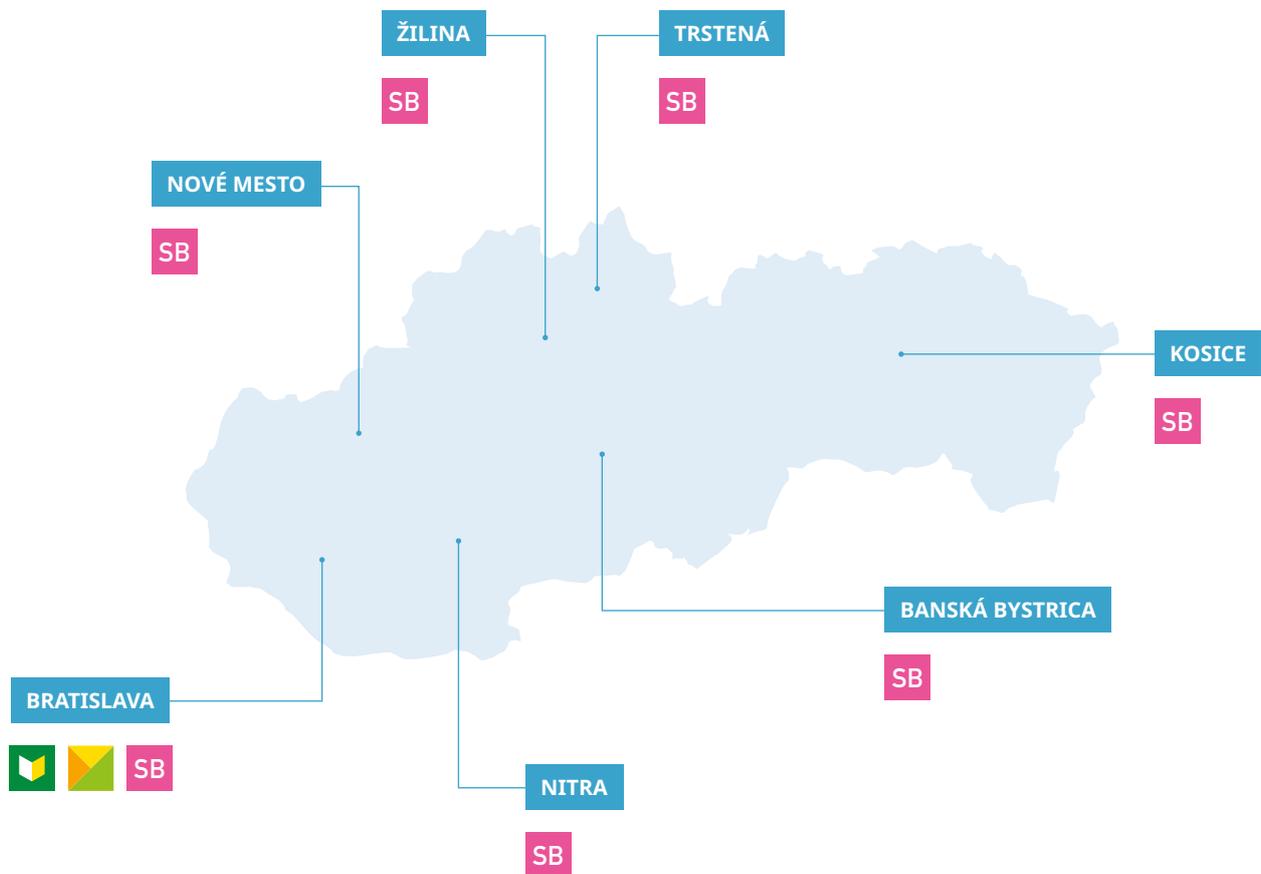


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ESLOVAQUIA

Introducción



Centro de recursos



Agregaduría de Educación



Sección bilingüe

Mediante resolución fechada el 27 de junio de 2018, el Gobierno de la República Eslovaca aprobó el programa Nacional de Desarrollo de Educación y Enseñanza, con una vigencia inicial de 10 años, que integra tres objetivos estratégicos: la calidad de la educación; la accesibilidad, la inclusión e integración del alumnado; y la modernización de la enseñanza.

A partir del curso escolar 2019-2020, además, la legislación habilitó la posibilidad de que la primera lengua extranjera no fuera, necesariamente, el inglés. La pérdida de su carácter obligatorio como primera lengua extranjera ha contribuido a una mayor diversificación en la oferta, favoreciendo la expansión del español en la enseñanza reglada en Eslovaquia.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD), a través de la Agregaduría de Educación, apoya la enseñanza del español fundamentalmente a través del programa de Secciones Bilingües, que cuenta con siete centros de gran prestigio situados en las principales ciudades del país. La primera sección bilingüe en Eslovaquia se creó en 1991 en la ciudad de Nitra, al amparo de los acuerdos existentes entre los ministerios de Educación de España y la que en aquel entonces todavía era República Checoslovaca. En la actualidad, en estas secciones bilingües trabajan algo más de treinta profesores y profesoras españoles y su alumnado puede cursar hasta cinco asignaturas en lengua española para la obtención del título de Bachillerato.

Otro aspecto importante de la Acción Educativa Exterior de España en Eslovaquia es la formación del profesorado, mediante actividades tanto presenciales como virtuales, así como mediante la oferta de becas ofrecidas a profesores extranjeros de español financiados por el propio ministerio y/o en colaboración con universidades españolas, lo que permite a un buen número de docentes eslovacos de distintos niveles educativos participar en cursos presenciales en España. Existe, igualmente, una oferta formativa articulada en colaboración con entidades de naturaleza asociativa de distintas comunidades autónomas, con cuya colaboración está previsto que en 2024 tenga lugar la realización de jornadas específicas de formación de naturaleza presencial.

Los principales logros de la Agregaduría de Educación en los últimos dos años se concentran, entre otras posibles, en las siguientes actuaciones:

- La recuperada interlocución e inicio de negociaciones tendentes a la apertura de un nuevo centro de recursos en las instalaciones de la Biblioteca Universitaria de Bratislava que, dependiente del Ministerio de Cultura de la República Eslovaca, hace las veces de Biblioteca Nacional en Eslovaquia. A tal fin, ambas partes ya han acordado un primer borrador del Memorando de Entendimiento, cuya firma es razonable esperar que pueda verificarse a lo largo del año 2024.
- El proceso de recatalogación y reclasificación de los casi 13.000 recursos bibliográficos y audiovisuales del Centro de Recursos que hasta el año 2020 gestionaba directamente la Agregaduría de Educación se ha completado, permitiendo su consulta en línea en 2024, tras el desmantelamiento del que fuera objeto respecto de su ubicación anterior hace cuatro años. En la práctica, estos fondos constituyen el mayor repositorio en lengua española del país.
- Las actividades de fomento y promoción se reflejan en un incremento generalizado del interés por estudiar el español y la cultura española, constatado en todos y cada uno de los siete centros del programa de Secciones Bilingües, especialmente desde 2022. Desde entonces se registra un aumento que consolida un promedio de cuatro-cinco candidatos por cada una de las plazas de ingreso en el primer año de bachillerato en el programa y que llega a alcanzar hasta nueve candidatos por plaza en algunos casos. A su vez, en algunos centros el número de alumnos interesados en obtener el título de Bachiller español se sitúa en un porcentaje cercano al 90% de los alumnos de último año.
- Las negociaciones con el Ministerio de Educación, Investigación, Desarrollo y Juventud han permitido consensuar en 2024 un documento que, previsiblemente, permitirá renovar el acuerdo bilateral que fundamenta la cooperación estructurada entre España y Eslovaquia en materia educativa, que data de 2007. Una vez concluida la primera fase de negociación, el borrador se encuentra actualmente en fase de tramitación administrativa.

El sistema educativo eslovaco

El sistema educativo eslovaco destaca por el nivel de descentralización de la gestión y financiación educativa en los gobiernos regionales. Los directores gestionan cada centro con gran autonomía en la contratación de profesorado, la asignación horarios o el desarrollo de los programas educativos, por poner algunos ejemplos. El Estado conserva las competencias sobre las asignaturas obligatorias y optativas, contenidos y desarrollo curricular y los exámenes estatales finales de bachillerato. Asimismo, supervisa que los planes de estudios de todos los centros educativos, públicos o privados, se adapten a las directrices emanadas del Ministerio de Educación de la República Eslovaca.

Sistema educativo				
	Etapas	Cursos	Edad	Autoridad de gestión educativa
Educación Infantil	No obligatoria. Materská škola	2 cursos	3 – 5 años	Autoridades regionales
	Materská škola	1 curso	5 – 6 años	
Educación Primaria	Primer ciclo. Základná škola	4 cursos	6 – 9 años	Autoridades Regionales
	Segundo ciclo. Základná škola	5 cursos	10 – 15 años	
Educación Secundaria	Instituto de Secundaria y Bachillerato «Gymnázium»	4 cursos	15 – 18 años	Autoridades Regionales
		5 cursos	15 – 19 años	
	Instituto de Secundaria Especializados «Stredná odborná škola»	3 cursos (FP)	15 – 17 años	Autoridades Regionales
		4 cursos	15 – 18 años	
5 cursos (determinadas formaciones)	15 – 19 años			
Educación Superior Universitaria	Graduado	3 o 4 cursos		Universidad
	Máster	2 cursos		
	Doctorado	3 a 5 años		

Fuente: Elaboración propia

El sistema educativo reglado está compuesto por tres niveles de escolarización previos a la educación superior. El primer nivel es el preescolar (de tres a cinco años): nivel no obligatorio. Hay un segundo nivel de estudios de primaria: de los cinco a los quince años y se supone la etapa de educación escolar reglada obligatoria y gratuita y consta de nueve grados divididos en los subgrupos. Finalmente, un tercer nivel donde los estudiantes acceden a unos cursos que se bifurcan entre las escuelas especializadas y de formación profesional y los gymnázium (bachillerato y preparatoria del examen de aprobación de secundaria o maturita).

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El aprendizaje de lenguas extranjeras en todas las etapas educativas del sistema educativo esloveno es un objetivo fundamental del sistema, cuya presencia se articula a través de cuatro medidas: la amplia dedicación horaria a estas asignaturas, el desdoble obligatorio del alumnado y la posibilidad de elección entre varias lenguas extranjeras (inglés, alemán, francés, español, ruso, etc.). No obstante, la cuarta medida es la que presenta un mayor interés a los efectos de esta publicación: consiste en la obligatoriedad de cursar un mínimo de dos lenguas extranjeras durante la etapa de secundaria y a partir del segundo ciclo de primaria. Todo ello, sin perjuicio de que puedan cursarse hasta tres lenguas extranjeras dentro del horario lectivo, en función de la oferta de cada centro educativo.

Alumnado (Primaria)						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés	406.805	415.375	422.143	419.274	434.401	439.720
Alemán	80.979	74.120	75.568	78.204	82.685	86.305
Ruso	32.554	31.005	32.341	34.752	34.724	30.117
Francés	1.989	1.616	1.532	1.716	1.953	2.146
Español	1.628	1.736	1.947	2.471	3.031	4.287
Italiano	179	160	197	54	101	704

Fuente: Centrum vedecko-technických informácií SR

Alumnado (Secundaria)						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés	185.411	182.467	183.296	188.566	190.265	193.719
Alemán	79.470	74.924	71.445	71.227	69.330	68.776
Ruso	23.266	21.699	20.657	20.856	18.972	16.361
Francés	8.399	8.262	8.402	8.195	8.666	8.819
Español	9.032	9.276	10.015	10.541	11.547	13.094
Italiano	1.766	1.535	1.501	1.787	2.079	1.987

Fuente: Centrum vedecko-technických informácií SR

Alumnado (Escuelas oficiales de idiomas)						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Inglés	15.110	16.177	13.745	13.328	13.613	14.469
Alemán	3.839	3.567	2.098	1.950	2.104	2.068
Ruso	575	234	184	184	106	94
Francés	498	465	372	375	557	390
Español	692	705	549	457	574	692
Italiano	411	429	334	275	331	401

Fuente: Centrum vedecko-technických informácií SR

El español en el sistema educativo

El interés por el estudio del español está muy vinculado con los cambios políticos, sociales y económicos habidos en el país durante la segunda mitad del siglo XX. Tras el del español entre los años sesenta y ochenta, fruto de las relaciones con Cuba, la apertura del país tras la Revolución de Terciopelo en 1989 y de la Independencia de Eslovaquia en 1993 dieron lugar a una lenta pero progresiva expansión en los años noventa. Con la adhesión del país a la Unión Europea en 2004, se podría decir que el español se consolidó como referente idiomático en el sistema educativo eslovaco.

En los últimos años, las cifras de alumnos que estudian español tanto en la educación primaria como secundaria son bastante estables, aunque año tras año las cifras de secundaria describen una línea ascendente que – dejando aparte el inglés - hace del español el tercer idioma más estudiado en el país tras el alemán y el ruso.

Alumnado de español (Primaria)						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total alumnado	475.304	481.603	483.042	490.441	507.487	514.422
Español	1.628	1.736	1.947	2.471	3.031	4.287
%	0,34	0,36	0,40	0,50	0,59	0,83

Fuente: Centrum vedecko-technických informácií SR

Alumnado de español (Secundaria)						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Total alumnado	214.933	210.792	202.535	214.664	218.813	220.656
Español	9.032	9.276	10.015	10.541	11.547	13.094
%	4,20	4,40	4,94	4,87	5,27	5,93

Fuente: Centrum vedecko-technických informácií SR

La Acción Educativa Exterior en Eslovaquia

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes cuenta en Eslovaquia con una Agregaduría de Educación que, tras su creación en 2003, cuenta con dos efectivos: agregado y responsable de administración. Ubicada en la sede de Embajada de España en Bratislava, asesora, en calidad de órgano técnico especializado, al jefe de Misión, al que presta apoyo técnico y administrativo. De esta forma asegura una adecuada coordinación de la Acción Educativa de España en Eslovaquia. Asimismo, informa y asesora al profesorado y alumnado universitario sobre las posibilidades para estudiar o estrechar lazos de cooperación en materia de investigación con Universidades españolas u otras opciones de movilidad, así como sobre la tramitación de las solicitudes de convalidación, homologación y equivalencia en cada nivel educativo. Finalmente, la Agregaduría de Educación ejerce la gestión directa del programa de Secciones Bilingües hispano-eslovacas en siete centros educativos del país.

Oficina de Educación

Agregaduría de Educación en Bratislava

Secciones Bilingües

La primera sección bilingüe se inauguró en 1991 y en la actualidad existen siete en otros tantos centros públicos eslovacos. De acuerdo con las investigaciones publicadas por distintas universidades, es el programa que más ha influido en Eslovaquia para el aprendizaje del español, constituyendo un foco de irradiación de nuestra lengua y culturas.

El alumnado de las secciones bilingües estudia un Bachillerato de cinco años en cuyo primer año la inmersión en español se materializa en una reserva de 20 horas lectivas semanales impartidas exclusivamente en español. Además, el profesorado español seleccionado imparte las asignaturas de Lengua, Literatura e Historia de España, Matemáticas, Física, Química y Biología, de modo que un 45 % de la carga lectiva se imparte en español a lo largo de todo el currículo. Consecuentemente, no sólo se registra un alto conocimiento de nuestro idioma, sino que éste se extiende al conocimiento de la cultura, la historia y las ciencias a través del mismo.



Festival nacional de teatro.

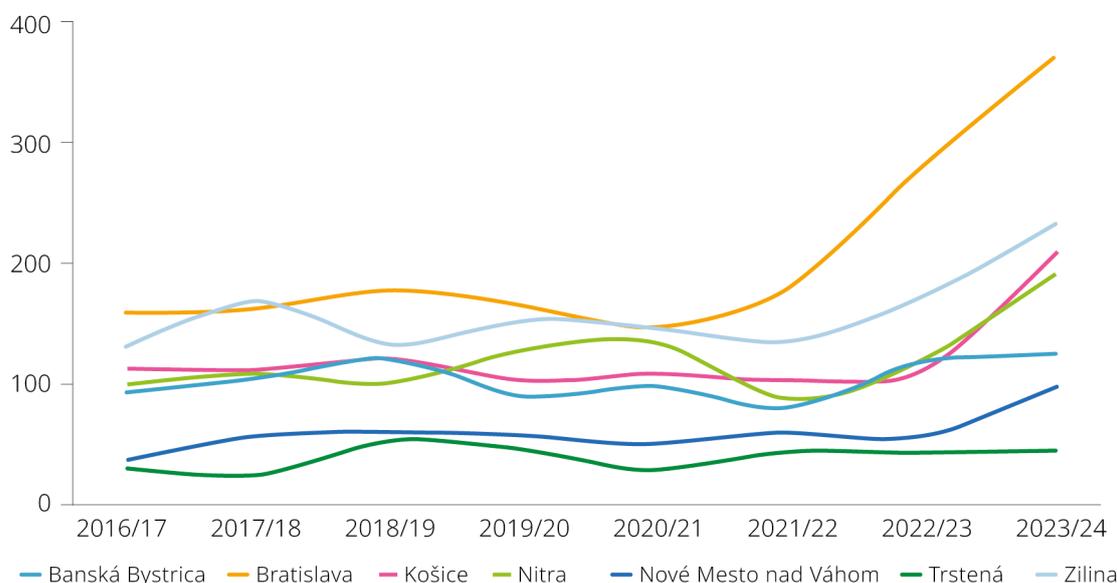
El objetivo del programa es la obtención de la doble titulación - eslovaca y española - expedida por las autoridades educativas de ambos países, a través de la prueba final de bachillerato o «maturita», supervisada y con presencia de representantes de la Inspección central del MEFPD. A tal fin, se requiere la superación de las pruebas escritas y orales en Lengua, Literatura e Historia españolas, así como una las cuatro asignaturas de orden científico antes mencionadas. El corolario es que los alumnos accedan al título de Bachiller.

Alumnado												
	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
	SB	ELE	SB	ELE	SB	ELE	SB	ELE	SB	ELE	SB	ELE
Banská Bystrica	204	0	180	0	180	0	180	0	214	0	199	0
Bratislava	233	383	230	380	231	366	246	357	257	343	275	336
Košice	268	185	253	179	256	174	264	200	265	218	253	225
Nitra	151	231	152	251	150	297	154	313	152	338	154	342
Nové Mesto nad Váhom	138	0	137	0	145	0	148	0	153	0	154	0
Trstená	79	145	89	113	71	158	77	160	83	166	79	192
Žilina	220	0	217	0	212	0	225	0	222	0	220	0
Total	1.293	944	1.275	923	1.278	995	1.329	1.030	1.346	1.063	1.334	1.095

Fuente: Elaboración propia

La creciente demanda de estudios de español en todo país tiene un particular reflejo en la demanda del alumnado interesado en acceder al programa de Secciones Bilingües, donde el número de solicitudes va en aumento y, en algunos centros, se sitúa en una relación aproximada de nueve o diez candidatos por plaza, como en el caso del gymnázium Federico García Lorca de Bratislava. Además, de cara al curso 2024/2025 se espera un aumento en el número de alumnos en algunos gymnázium. Como ejemplo, el Gymnázium Ramón y Cajal /Párovská de Nitra, abrirá un nuevo grupo a partir de septiembre de 2024, de modo que duplicará el número de alumnos admitidos en primer año.

EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EN LAS SECCIONES BILINGÜES DE ESLOVAQUIA



Fuente: Elaboración propia

Formación del profesorado

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Agregaduría de Educación, articula, mediante cursos y grupos de trabajo (GT), la formación del profesorado español. A largo de los últimos años, los GT coordinados desde la Agregaduría se han dedicado a la elaboración y publicación de los currículos de Lengua, Literatura y Cultura (Historia) de España, así como de la asignatura de Terminología y Vocabulario Científico y Técnico. Recientemente, se ha acometido la revisión de la estructura y contenidos de los exámenes de Lengua, Literatura e Historia, así como el desarrollo de materiales didácticos para las demás asignaturas científicas del currículo. Desde 2023 se ha iniciado un proceso para la elaboración diversos bancos de preguntas de apoyo al profesorado de las cuatro asignaturas científicas del programa que, previsiblemente, culminará en 2025.

Adicionalmente, la oferta formativa del profesorado de Español como Lengua Extranjera (ELE) se complementa a través de talleres y conferencias, coorganizados con asociaciones y escuelas de español en diversas comunidades autónomas. En particular, se prevé la recuperación del encuentro anual de profesores de español, referencia obligada en la actualización del profesorado de español en este país.

Profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	2	3	10	10
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	3	35	32

Fuente: Elaboración propia

Acciones e iniciativas

La Agregaduría de Educación ha impulsado y gestionado directamente diversas actuaciones de índole educativa y cultural, más allá de las actuaciones desarrolladas en la enseñanza reglada. En los años 2023 y 2024, la Agregaduría de Educación organizó la exposición interactiva «Alfonso X y Galicia», patrocinada por el Consello da Cultura Galega y Xunta de Galicia, que constituyó una auténtica primicia para las dos entidades colaboradoras que la acogieron: la Biblioteca Universitaria de Bratislava y la Universidad Constantino el Filósofo de Nitra. En ambas ciudades, la exposición fue acogida con enorme interés, pues permitió presentar una parte esencial de la Historia de España y de su configuración lingüística, a través de un formato muy didáctico y tecnológicamente accesible.

Con el propósito de ampliar el radio de acción más allá de Bratislava, la Agregaduría de Educación coorganiza de manera regular actividades de promoción cultural de España en otras ciudades del país. Una de las que tienen mayor arraigo es la correspondiente a los Días de la Cultura Hispana, celebrados en la ciudad de Nitra, junto con la Cátedra de Romanística y Germanística de la Facultad de Filosofía de la Universidad Constantino el Filósofo de dicha ciudad. Las actividades de la XVª edición, celebrada en abril de 2024, ofrecieron una amplia panoplia de manifestaciones del español, articuladas a través del teatro, cine, exposiciones, clases magistrales, gastronomía, arte, música, danza y literatura. Del mismo modo, en el mes de octubre, la ciudad de Košice celebra la fiesta anual denominada «La Rambla» en la misma semana en que tiene lugar la festividad del 12 de octubre. Cada uno de los grupos del Gymnázium Park Mládeže ofrece pequeñas representaciones de teatro en un día en que el centro histórico se cierra al tráfico rodado para favorecer la presencia vecinal, cuyo recorrido institucional está encabezado por el alcalde de la ciudad, el director del centro y el agregado de Educación y siempre cuenta con cobertura en prensa, radio y televisión.

Adicionalmente, en los últimos dos años, la Agregaduría ha desarrollado una acción estructurada tendente a la explotación de los recursos cinematográficos ofrecidos por Veo en Español / PlatinoEduca en varias ciudades de Eslovaquia y, con mayor frecuencia, en Bratislava. Esta iniciativa siempre cuenta con la participación de un grupo de alumnos universitarios que, con la ayuda de un docente o lector de referencia, participan en sesiones *ad hoc* en las que el visionado de las películas se ve acompañado de un debate social y político guiado a partir del material didáctico disponible para cada película. El valor de esta iniciativa está favoreciendo su inclusión como actividad curricular —y como tal, susceptible de ser calificada— por parte de los docentes participantes y sus departamentos universitarios. A su vez, constituye una oportunidad añadida para promocionar el aprendizaje del español a través del cine con cada vez mayor aceptación e interés en otros estudiantes de español, aunque no participen en el programa de Secciones Bilingües.

En el ámbito universitario, la Agregaduría de Educación sirve de apoyo al SEPIE para la participación de éste con un espacio expositivo propio en la Feria Gaudeamus Bratislava, que se celebra durante tres días en la primera o segunda semana de octubre. Su presencia permite ofrecer información directa al alumnado eslovaco interesado en cursar estudios superiores en España, concitando un gran interés para alumnos no sólo de Bratislava, sino de localidades cercanas donde la acción de la Agregaduría está presente como Nové Mesto nad Váhom, Nitra o Trnava.

Apoyo y difusión del español en Eslovaquia

Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes está presente en el país a través de un **Aula Cervantes**, que se inauguró en el año 2004. Eslovaquia cuenta con seis centros examinadores de DELE en total que corresponden con los centros adscritos al programa de Secciones Bilingües. En la actualidad, un número considerable de alumnos realiza anualmente los Diplomas de Español Lengua Extranjera. A efectos de gestión, las convocatorias de exámenes DELE tienden a privilegiar la realización de pruebas que conduzcan a la certificación de los niveles superiores (B2, C1 y C2).



Entrega de premios

Inscripciones DELE						
A1 escolar	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
A1	2	0	0	5	0	0
A2	2	0	0	2	0	0
A2/B1 escolar	2	0	0	0	0	0
B1	1	2	14	2	2	0
B2	22	5	52	13	18	13
C1	25	7	72	28	32	40
C2	3	19	24	4	0	0
Total por curso	62	39	169	56	52	53

Fuente: Aula Cervantes

Referencias

Información general sobre el país

- [Eslovaquia](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- [Štatistický úrad SR](#)
- [OCDE/Databases: Country statistical profiles](#)
- [Eurostat](#)
- [Organización de Naciones Unidas para el desarrollo](#)
- [Agregaduría de Educación en Eslovaquia](#)

Información sobre la educación en el país

- [Centrum vedecko-technických informácií SR](#)
- [European Statistical System](#)
- [Národný inštitút vzdelávania a mládeže](#)
- [Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky](#)
- [OCDE/Databases](#)
- [Štátny inštitút odborného vzdelávania](#)

Información sobre el español

- [Centrum vedecko-technických informácií SR](#)
- [European Statistical System](#)
- [Národný inštitút vzdelávania a mládeže](#)
- [Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a mládeže Slovenskej republiky](#)
- [OCDE/Databases](#)

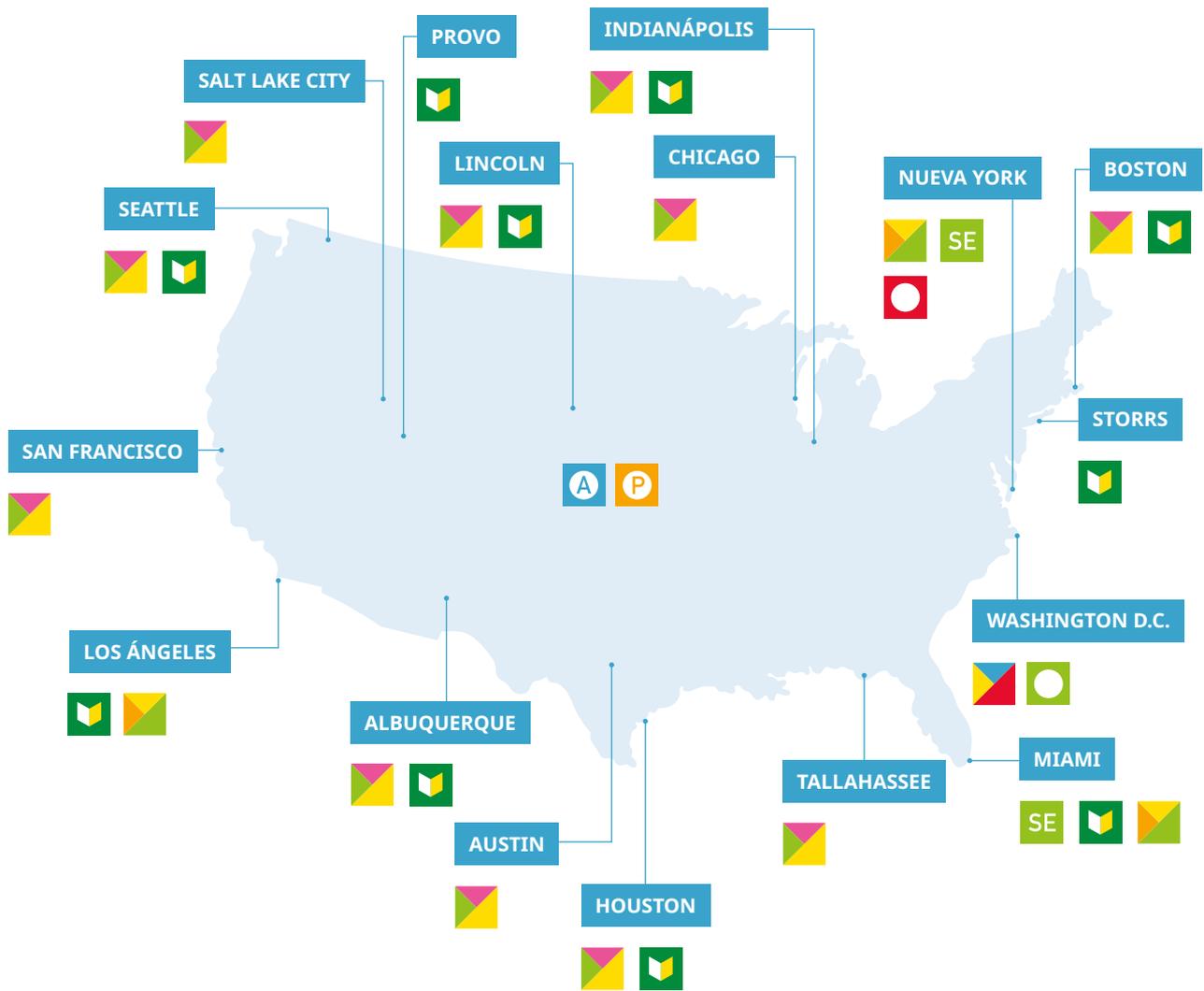


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ESTADOS UNIDOS

Introducción



	Consejería de Educación		Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)		Asesoría de Educación
	Centro de recursos		Agregaduría de Educación		Sección española
	Aula de ALCE		Auxiliares de conversación		Profesorado visitante

Estados Unidos es un país relativamente joven. Su historia es resultado de un flujo migratorio histórico y contemporáneo que ha hecho de esta nación un crisol de culturas con una población de diferentes orígenes geográficos, étnicos, lingüísticos, culturales y religiosos. Desde los inicios del siglo XX, pero especialmente desde la Segunda Guerra Mundial, se ha erigido como la primera potencia mundial. Su relevancia geopolítica y económica hace de él un país con una influencia global muy significativa en la esfera cultural y lingüística.

El inglés es el idioma predominante de un país en el que se hablan centenares de lenguas. Aunque las lenguas de los nativos americanos están en franca recesión, los procesos migratorios acarrearán una gran diversidad lingüística que se hace patente, sobre todo, en las grandes ciudades. Con todo, el inglés sin ser lengua oficial de iure lo es de facto. Por su parte, el español es el segundo idioma más hablado después del inglés. La población hispanohablante ha crecido significativamente en las últimas décadas, de nuevo gracias a las constantes migraciones. Actualmente, según el censo nacional, es del 19 %. Es, por tanto, la primera minoría del país tanto por la inmigración como por el crecimiento natural de las comunidades hispanohablantes ya establecidas. Además, es la lengua no inglesa más común en los hogares norteamericanos, con un porcentaje del 62 %. Esta vitalidad se ve contrarrestada por el desplazamiento hacia el inglés en las segundas y, sobre todo, en las terceras generaciones de hispanos. Esto hace que haya un colectivo notable de los llamados hablantes de herencia, es decir, descendientes de inmigrantes que han aprendido el español en casa, pero cuya lengua dominante es el inglés. Con todo, el español forma parte integral de la vida del país. Su presencia se hace notar en el paisaje urbano, en la música, en los deportes, en el cine, en la literatura, en los medios de comunicación, en las redes sociales, en la política y en la economía.

Estados Unidos tiene un sistema educativo descentralizado, con un enfoque en el inglés como idioma principal. La presencia de las lenguas extranjeras (lenguas del mundo en la terminología estadounidense) tiene un papel relativamente secundario en el currículo. Según **datos** del National Center for Education Statistics relativos al curso 2023-2024, el 43 % de las escuelas públicas ofrecían la materia de lenguas del mundo. De este 43 %, el 40 % ofrecen español, por delante del francés (12 %) y el alemán (4 %). Con todo, la creciente implantación de programas de enseñanza bilingüe (o de inmersión dual en la terminología estadounidense) muestra un interés por reforzar la capacidad lingüística del alumnado, así como el reconocimiento del bilingüismo como una riqueza tanto personal como estratégica para el desarrollo del país. En este sentido, la estrategia ‘Succeeding globally through international education and engagement’ enmarcada en la U.S. Department of Education International Strategy (2023) refuerza la importancia del aprendizaje de lenguas y de la internacionalización de la educación con base en cuatro pilares: 1) la diversidad de la sociedad estadounidense; 2) los retos y oportunidades a nivel global; 3) la competitividad económica y laboral; y 4) la seguridad nacional y la diplomacia.

La Consejería de Educación contribuye a la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española y las culturas en español a través de su variada oferta de programas, así como a través de actuaciones dirigidas principalmente al profesorado de español en el país. En este sentido cabe resaltar los siguientes hechos:

- El éxito de los programas de movilidad con 1) más de 1.300 docentes españoles en escuelas estadounidenses en el Programa de Profesorado Visitante (2023-2024) y 2) 6.900 solicitudes de estudiantes universitarios estadounidenses para vivir la experiencia de ser auxiliar de conversación en España (NALCAP).
- El esfuerzo por reforzar la difusión y el alcance de las actividades: la comunicación a través de múltiples plataformas de redes sociales, la multiplicación de webinaros y actividades virtuales de formación y difusión han reforzado la visibilidad de las acciones de la Consejería en el país.
- La diversidad en las actividades y temáticas de formación, y la evolución hacia un modelo de cursos y webinaros virtuales ha permitido la asistencia de profesorado de todo el país, con excelente acogida.

El sistema educativo estadounidense

La educación en Estados Unidos se gestiona principalmente a nivel estatal y local. Esta descentralización es consecuencia de que la Constitución no asigna competencias educativas a nivel federal. Cada estado es responsable de organizar, administrar y evaluar su propio sistema educativo. Tampoco existe un currículo nacional. Son los distritos escolares locales los que diseñan y ejecutan los planes de estudios, contratan el personal y administran los presupuestos. Por todo ello, así como por la propia historia y demografía del país, el carácter de la educación en Estados Unidos es muy diverso. Esta diversidad está presente a todos

los niveles: en la composición del alumnado, el diseño del currículum y los instrumentos de evaluación, en el sueldo del profesorado y de los cargos directivos. Esta diversidad ofrece una amplia gama de oportunidades educativas, pero también encara desafíos en términos de equidad y calidad.

El sistema educativo de Estados Unidos contempla de diez a doce años de escolarización obligatoria según los estados. La escolarización comienza normalmente a los 6 años y acaba a los 16 o 18 años (grados 1 a 10-12). Al terminar el grado 12, el alumnado recibe el diploma acreditativo. A partir de ahí los estudiantes pueden continuar su educación en universidades, community colleges (estudios universitarios de 2 años), o formación profesional en colegios vocacionales o escuelas técnicas. Estas instituciones ofrecen una variedad de programas académicos y profesionales que conducen a títulos universitarios, certificados o diplomas.

Sistema educativo

Etapa educativa	Duración/Cursos	Edad	Autoridad educativa
Educación Infantil (Kindergarten y Pre-Kindergarten) (no obligatoria)	1-2	4-5	Departamentos de Educación de los diferentes estados
Educación Primaria (Elementary School)	Cursos 1º a 5º- 6º	6-11/12	
Educación Intermedia o Secundaria Inferior (Middle School o Junior High School)	Cursos 6º - 7º a 8º	11/12-13	
Educación Secundaria (High School)	Cursos 9º a 12º	14-18	
Educación Superior	Community / Junior/ Technical College / College University		Universidades

Fuente: Elaboración propia

Indicadores educativos

Educación Infantil, Primaria y Secundaria	
Alumnado de 3 a 6 años escolarizado	3/4 años – 36,7 % 5/6 años – 95,7 %
Alumnado en centros públicos primaria-secundaria (2022)	87,7 % (49,6 millones)
Alumnado en centros privados (2022)	10 % (5,5 millones)
Alumnos que estudian en casa (homeschooling) (2021)	2,8 % (1,5 millones)
Alumnos en la escuela pública que no dominan el inglés (ELL) (2021)	10,6 % (4,9 millones)
Alumnado con necesidades educativas/ Discapacidades (2021)	15,2 % (6,8 millones)
Número de profesores en la escuela pública (2022)	1.785.899 en primaria 1.274.473 en secundaria
Ratio alumnos-profesor (2021)	15,2 en primaria 16,1 en secundaria
Salario medio anual profesorado en escuela pública (2021)	61.600\$
Tasa de abandono escolar (16 a 24 años) (2022)	5 %
Gasto público en educación (% PIB) (2020)	5,4 %

Educación Superior	
Graduados en secundaria que continúan estudios superiores (2022)	62 % (17 % instituciones de 2 años; 45 % instituciones de 4 años)
Alumnado (2022)	13.494.337 en centros públicos 5.085.689 en centros privados
Logro educativo (Porcentaje de finalización de estudios de personas entre 25 y 34 años)	
Secundaria o superior (2022)	94 %
Titulación universitaria de dos años o superior (2022)	51,3 %
Titulación universitaria de cuatro años o superior (2022)	41,1 %
Máster o doctorado (2022)	12,5 %

Fuentes: Digest of Education Statistics, Government expenditure on education

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Desde sus inicios como nación, Estados Unidos ha sido una sociedad multilingüe y multicultural que ha propiciado, en distintos momentos de su historia, la implantación y desarrollo del estudio de las lenguas extranjeras. Durante el siglo XIX se establecieron las primeras escuelas secundarias públicas, en las que el estudio de lenguas modernas, principalmente el francés y el alemán, comenzó a integrarse en el currículo. Se orientaba así la educación hacia una vertiente más práctica y relevante para la vida profesional del alumnado. A principios del siglo XX, el movimiento de la educación progresiva promovió un enfoque más inclusivo y práctico en la enseñanza que incluía la enseñanza de lenguas modernas para todos los estudiantes, no solo para la élite. Es durante este periodo cuando se fundan organizaciones como la Asociación Americana de Profesores de Español y Portugués (AATSP), 1917; la Asociación Americana de Profesores de Alemán (AATG), 1926, y la Asociación Americana de Profesores de Francés (AATF), 1927, con el fin de apoyar la enseñanza de las respectivas lenguas.

Tras la Segunda Guerra Mundial, el interés por el estudio de las lenguas extranjeras aumentó notablemente. El desarrollo económico, la necesidad de la diplomacia en un mundo dominado por la Guerra Fría y la llegada de emigrantes legales impulsaron este interés. Así, por ejemplo, en respuesta al lanzamiento del Sputnik por la Unión Soviética, en 1958, el Congreso de Estados Unidos aprobó la Ley de Educación para la Defensa Nacional, que proporcionó fondos para mejorar la enseñanza de las ciencias, matemáticas y lenguas extranjeras. Los idiomas adquirirían así importancia estratégica vinculada a la seguridad nacional.

Durante los sesenta y setenta del siglo XX los movimientos de derechos civiles propiciaron esfuerzos para mejorar la educación de los estudiantes de minorías lingüísticas. De ahí deriva la aprobación de la Ley de Educación Bilingüe en 1968, que proporcionó fondos federales para programas bilingües y promovió la enseñanza de lenguas extranjeras, así como la preservación de las lenguas nativas.

A finales del siglo XX y comienzos del XXI, la globalización, el aumento de las relaciones comerciales entre los países, la mejora en las comunicaciones, los flujos migratorios y el desarrollo de las tecnologías de la información hizo evidente la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras. Con independencia de los vaivenes derivados de la orientación política del gobierno federal y los estatales, ha habido una mayor inversión en programas de inmersión lingüística y a la introducción de más lenguas extranjeras en el currículo escolar.

En Estados Unidos ninguna ley educativa federal establece la obligatoriedad de la enseñanza de idiomas extranjeros. Tampoco hay a este nivel un currículo de idiomas en el que se determinen los objetivos, la metodología y los criterios de evaluación. Todos estos aspectos son responsabilidad de los estados y, en última instancia, de los distritos escolares. Con todo, cada vez es mayor el reconocimiento de los beneficios del aprendizaje de idiomas y de la educación bilingüe. De hecho, la consideración de los alumnos con lenguas de herencia ha pasado de entenderse como un reto para el sistema educativo a verse como un valor añadido para el país y sus comunidades. Paralelamente, los programas bilingües y los orientados a hablantes de herencia se han desarrollado notablemente, con las esperables variaciones entre estados o entre zonas de un mismo estado.

La relevancia del aprendizaje de lenguas extranjeras se recoge en la ley educativa Every Student Succeeds Act (2015). Asimismo, la National Defense Authorization Act (2019) incluye la World Language Advancement and Readiness Act exige al Departamento de Defensa que destine fondos a agencias educativas estatales y locales en programas de tres años para el establecimiento, mejora o ampliación de la enseñanza de lenguas extranjeras en escuelas de primaria y secundaria. En mayo de 2024, se han concedido ayudas de unos \$50 millones para 24 distritos escolares en 16 estados. Asimismo, en 2023, se aprobó la Senator Paul Simon Study Abroad Act, que otorga ayudas para estudios en el extranjero. Su objetivo es fomentar en la próxima generación de jóvenes estadounidenses las competencias necesarias en un mundo cada vez más interconectado. Al mismo tiempo, el congreso del país estudia otras leyes que profundizarán la misma línea. Es el caso de la Bilingual Education Seal and Teaching (BEST) Act. En ella se incide en el valor de las lenguas extranjeras y de los programas bilingües en la medida en la que mejoran el rendimiento académico, el número de graduados y la posibilidad de mejores ofertas laborales.

Los estudios recientes sobre matriculación en lenguas extranjeras muestran un interés renovado en programas de inmersión, tanto en su modalidad dual, orientada a hablantes nativos de dos idiomas diferentes para adquirir fluidez en ambas lenguas, como en la denominada vía única, en la que la instrucción se realiza en una misma lengua extranjera para todos los alumnos del grupo. Los motivos para la promoción del estudio de lenguas extranjeras dependen en cierta medida de las particularidades de cada estado. En Nuevo México, por ejemplo, el español es la lengua de origen de un alto porcentaje de la población y está protegida por su Constitución. En Utah, la obligación de realizar misiones de los jóvenes de la Iglesia de Jesucristo de los Santos de los Últimos Días por un periodo de 18 a 24 meses fomenta el aprendizaje del idioma del país de destino. En otros estados, que cuentan con la presencia de un buen número de multinacionales, los múltiples beneficios del bilingüismo en el campo de la economía, la tecnología, el empleo, la política y las relaciones internacionales son cada vez más apreciados.

Otra muestra de la importancia que está adquiriendo el aprendizaje de idiomas y los programas bilingües es la introducción del Seal of Biliteracy, una iniciativa educativa para fomentar el plurilingüismo nacida en California. Esta acreditación reconoce la competencia lingüística en segundas y terceras lenguas de los estudiantes que se gradúan en high school (equivalente al Bachillerato en el sistema educativo español). Su finalidad es incentivar el aprendizaje de idiomas, certificar la competencia bilingüe en las destrezas orales y escritas, proporcionar un instrumento para identificar a personas bilingües y biculturales (como ayuda para empleadores y por el que las universidades pueden dar créditos de estudio), fortalecer las relaciones entre diferentes grupos y dar un reconocimiento a las lenguas y culturas de cada comunidad. Los términos biliteracy o biliterate carecen todavía de una traducción asentada en español. De ahí que se lean o escuchen como bilingüidad o bilingüismo y bilingüizado o bilingüado.

Esta terminología refleja el deseo de añadir la vertiente formal del lenguaje y la importancia de las destrezas académicas al uso familiar propio de los hablantes de herencia. En la fecha de redacción de este informe (mayo de 2024), los 50 estados y Washington D. C. han implantado el Seal of Biliteracy.

Otra iniciativa lanzada por el Departamento de Educación de Estados Unidos en noviembre de 2023 es la iniciativa Being Bilingual is a Superpower. Esta iniciativa forma parte de la campaña Raise the Bar: Create Pathways for Global Engagement para promover la educación multilingüe y reforzar los programas bilingües de alta calidad a través de la creación de una población activa de educadores multilingües en todo el país. Este impulso al estudio de lenguas extranjeras busca la promoción de oportunidades educativas bilingües basadas en investigaciones e instrucción temprana de idiomas en entornos educativos.

Aunque la tendencia actual apunta hacia una mayor inclusión y adaptación a las demandas de un mundo cada vez más globalizado, el estudio de lenguas extranjeras en Estados Unidos se enfrenta a desafíos tales como la falta de fondos suficientes, la escasez de profesores calificados, y su papel secundario respecto de otras áreas del currículo educativo (matemáticas, ciencias).

Por lo que se refiere al planteamiento metodológico de la enseñanza de idiomas, en la enseñanza primaria podemos distinguir: 1) el modelo tradicional, en los programas denominados FLES (Foreign Language in Elementary Schools); 2) los programas de inmersión, que incluyen contenidos curriculares en un idioma extranjero y 3) los programas duales, en cuya versión más extendida un alto porcentaje de la docencia se hace en un idioma extranjero, que se va reduciendo conforme avanzan de curso, hasta llegar a recibir instrucción a partes iguales en inglés y en el otro idioma. En su versión ideal este programa cuenta con un número parejo de hablantes nativos de la segunda lengua y de nativos de inglés. Igualmente, se está desarrollando una cuarta modalidad, programas para hablantes de herencia. Estos están orientados a inmigrantes (hispanos en un alto porcentaje) con el objetivo de que mantengan su lengua materna y de que se estudien en el colegio sus aspectos lingüísticos y culturales. En la enseñanza secundaria, lo más frecuente es el modelo tradicional, normalmente en clases de cuarenta a noventa minutos, de tres a cinco veces por semana. Existen también las variantes denominadas Honors, cursos de nivel más avanzado y Advanced Placement (AP), en la cual los alumnos estudian un nivel más avanzado en el idioma. En esta modalidad, tras la superación de un examen nacional, los alumnos obtienen créditos reconocidos a nivel universitario. En 2021, 148.040 estudiantes se presentaron al examen de AP Spanish.

Muchas escuelas técnicas reconocen la importancia de las habilidades lingüísticas en un mundo cada vez más globalizado y se intenta ofrecer programas de idiomas extranjeros como parte de su oferta educativa. Estos programas pueden ser electivos o integrados en el plan de estudios principal. El español sigue siendo el idioma extranjero más comúnmente ofrecido en escuelas técnicas.

El estudio de lenguas extranjeras en las universidades de Estados Unidos ha descendido en un 16,6 % entre 2016 y 2021, como se informa en el último estudio de la Modern Language Association (MLA), que recoge datos de 2021. De las quince lenguas más estudiadas solo tres registran un aumento de matrícula: la lengua de signos americana (0,8 %), hebreo bíblico (9,1 %) y coreano (38,3 %). El resto muestran un cierto descenso, incluido el español. Así de los 712.962 alumnos de español registrados en 2016 se pasa a 584.453 en 2021. Una tendencia semejante se advierte para el resto de los idiomas extranjeros, con 705.622 alumnos en 2016 y 598.109 en 2021. Aunque es cierto que el conjunto de matrículas universitarias ha descendido en este periodo, la caída en las lenguas extranjeras es porcentualmente mayor. Por otra parte, los programas más asentados ponen de manifiesto la importancia de la financiación, la innovación en aspectos curriculares el respaldo institucional y el impulso de educadores convencidos en el valor del aprendizaje de idiomas. Por último, pese al descenso en el número de estudiantes de español, se mantiene el interés en carreras de negocios, ciencias, y, especialmente, en las ciencias de la salud. El interés por las lenguas deriva de una motivación más instrumental o profesional, que filológica o intrínseca.

El interés por las lenguas extranjeras en los community colleges (centros de enseñanza superior de dos años, equivalentes a la formación profesional de grado superior) está ligado a la naturaleza de los estudios que se vayan a cursar. Así se incluyen lenguas extranjeras en los estudios de turismo, pero, en general, están ausentes en otras titulaciones. En ciertos estados se está haciendo un esfuerzo por extender el estudio de lenguas extranjeras. Así, por ejemplo, en la costa oeste si no se han cursado lenguas extranjeras en la secundaria, se exige completar un cierto número de créditos universitarios en los community colleges.

El español en el sistema educativo

El español continúa siendo la lengua más estudiada en el sistema educativo. Las razones son tanto históricas como demográficas. Según los datos del censo de 2023, la cifra de hispanohablantes en Estados Unidos es de 65 millones, esto es, un 19% de la población. A lo largo del siglo XX y del XXI, la pujanza del español ha ido desplazando a idiomas tradicionalmente más estudiados como el francés y el alemán. Este peso demográfico se traduce también en las aulas. No resulta fácil, no obstante, cuantificar el número de alumnos matriculados. La descentralización a nivel educativo tiene como consecuencia la falta de datos oficiales actualizados a nivel federal. Los estudios independientes como el de la **National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report** ofrecen datos de 2017 sin que haya habido una actualización desde entonces. Este estudio cuantificaba en 7.363.125 el número de estudiantes de español en niveles preuniversitarios, de un total de 10.638.282 de matriculados en lenguas extranjeras, esto es, un 69,2 %.

Sería necesario, por tanto, un mapeo detallado y exhaustivo estado por estado para actualizar la información. Como ejemplo de estado en el que sí se dispone de datos puede citarse el caso de Florida. Según su Departamento de Educación, la panorámica es la siguiente:

Alumnado en el estado de Florida (2023-24)							
	Español	Francés	Italiano	Miscelánea	Chino	Portugués	Alemán
Grados 6-8	47.646	3.148	556	2.274	316	236	82
Grados 9-12	332.619	37.865	4.525	1.163	2.812	2.406	2.061
TOTAL	380.265	41.013	5.081	3.437	3.128	2.642	2.143

Fuente: Departamento de Educación de Florida: datos de matriculación PK-12 curso 2023-2024

La mayor parte de este alumnado se concentra en niveles básicos. Así, en high school el 67 % de esos 332.619 están matriculados en los cursos de Español 1 o Español 2. Solo 20.576 (6,2 %) están en Advanced Placement y 20.107 (6/ %) en de lengua española para hablantes nativos.

Con las debidas cautelas, estos datos podrían extrapolarse al resto de estados. Si bien Florida es uno de los estados con mayor presencia hispana, un 35 %, otros estados con un menor porcentaje como Carolina del Norte, muestran también la vitalidad del español. El Departamento de Educación de este estado recoge para el curso 2022-2023 233.015 alumnos matriculados en español en educación preuniversitaria, frente a los 28.480 del francés, la segunda lengua más estudiada.

Paralelamente, se han ido desarrollando modelos de enseñanza dual (bilingüe). En el caso del español, el primer hito es el programa implantado en la escuela primaria Coral Way de Miami, Florida, en 1963. Desde entonces, este tipo de programas se ha multiplicado enormemente. Así, en el estudio llevado a cabo por American Councils for International Education había 2.936 programas duales de español en Estados Unidos. La comparativa con otras lenguas puede verse en la siguiente tabla.

Programas de inmersión dual (2021)						
Español	Chino	Francés	Japonés	Alemán	Portugués	Hawaiano
2.936	312	182	37	31	27	27

Fuente: 2021 Canvass of Dual Language and Immersion Programs in US Public Schools

Como ejemplos de la preeminencia del español en estos programas a nivel estatal pueden citarse los estados de Washington, con 122 programas duales de español sobre un total de 154; Carolina del Norte, con 226 sobre 260 programas; o Washington, D.C., donde los 11 centros que cuentan con programas duales y de inmersión son exclusivamente en inglés-español. Un ejemplo significativo es el del estado de Utah. Sus programas de inmersión dual son una referencia a nivel nacional. El currículo y la formación del profesor se hacen a nivel estatal. En la educación primaria, el alumnado cursa el 50 % de las asignaturas en inglés con un docente y el otro 50 % en español con otro. En la educación secundaria media, cursa las materias de español y la optativa de Cultura, Historia y Medios de Comunicación. Actualmente, el programa en español está implantado en veinte distritos y más de noventa escuelas. Las previsiones actuales apuntan a un crecimiento exponencial del programa en español, debido, entre otras causas, al aumento de la población hispana de Utah en los últimos años. De hecho, el 20% del alumnado matriculado en Utah, unos 132.000 estudiantes, es hispano.

Este panorama no quedaría adecuadamente descrito si no se incluyesen los retos a los que se enfrenta la enseñanza del español y, en general, la enseñanza de idiomas. Cabe destacar en este sentido las limitaciones de financiación, el reconocimiento de la importancia de las lenguas y la escasez de profesorado cualificado.

Por último, en relación con el español a nivel universitario, como se apuntaba anteriormente, **el informe** de la Modern Language Association con datos de 2021 sigue situando al español como la lengua más enseñada (587.249), pero con un descenso significativo de alumnos respecto de la edición anterior.

La Acción Educativa Exterior en Estados Unidos

Consejerías, agregadurías y asesorías

En Estados Unidos, los programas y acciones del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) se gestionan desde la Consejería de Educación de la Embajada de España en Washington, D.C., la cual también está acreditada en Canadá. Dependientes de esta consejería, hay tres agregadurías de Educación: Los Ángeles, Miami y Nueva York. Cada una de ellas cuenta con asesorías técnicas en diferentes estados, que permiten dar una mayor capilaridad a la ejecución de los programas gestionados por la Consejería. Dependientes de agregadurías y asesorías hay una red de once centros de recursos.

En Washington, D.C., la Consejería cuenta con un consejero, un secretario general, cuatro asesores y cinco administrativos, que gestionan la Acción Educativa Exterior del Ministerio en el Distrito de Columbia y en cinco estados del nordeste del país.

La Agregaduría de Los Ángeles se encarga de la gestión de trece estados del oeste. Además de la agregada, dos asesores y un administrativo destinados en esa ciudad, hay asesorías en San Francisco (California), Salt Lake City (Utah), Seattle (estado de Washington) y Albuquerque (Nuevo México).

La Agregaduría de Miami, que gestiona once estados del sur, cuenta con una agregada, dos asesoras técnicas y dos administrativas. A ello se añaden asesorías técnicas en Tallahassee (Florida), Austin (Texas) y Houston (Texas).

La Agregaduría de Nueva York se encuentra a cargo de veintidós estados del norte y centro-norte del país. En la ciudad de Nueva York, junto al agregado hay dos asesores y dos administrativos, además de asesorías en Lincoln (Nebraska), Chicago (Illinois), Boston (Massachusetts) e Indianápolis (Indiana).

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Washington, D. C.	
Agregaduría de Educación en Los Ángeles	
Agregaduría de Educación en Miami	
Agregaduría de Educación en Nueva York	
Asesoría Técnica en Washington D.C. (4 asesores/as)	
Asesoría Técnica en Los Ángeles (2 asesores/as)	
Asesoría Técnica en Miami (2 asesores/as)	
Asesoría Técnica en Nueva York (2 asesores/as)	
Asesoría Técnica en Albuquerque, Nuevo México	
Asesoría Técnica en Austin, Texas	
Asesoría Técnica en Boston, Massachusetts	
Asesoría Técnica en Chicago, Illinois	
Asesoría Técnica en Houston, Texas	
Asesoría Técnica en Indianápolis, Indiana	
Asesoría Técnica en Lincoln, Nebraska	
Asesoría Técnica en Salt Lake City, Utah	
Asesoría Técnica en San Francisco, California	
Asesoría Técnica en Seattle, Washington	
Asesoría Técnica en Tallahassee, Florida	

Centros y programas	
Centros de recursos	<ul style="list-style-type: none"> Centro de Recursos de Albuquerque Centro de Recursos de Boston Centro de Recursos de Houston Centro de Recursos de Indianápolis Centro de Recursos de Lincoln Centro de Recursos de Los Ángeles Centro de Recursos de Miami Centro de Recursos de Provo Centro de Recursos de Seattle Centro de Recursos de Storrs
Secciones Españolas	2 secciones españolas
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Nueva York (7 aulas en EE. UU. y 1 en Canadá)
Profesorado Visitante	1.329 profesores en 32 estados

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	38 auxiliares de conversación españoles en EE. UU. 3.728 auxiliares de conversación estadounidenses en España (NALCAP)
International Spanish Academies	98 centros

Centros de Recursos

Los centros españoles de recursos (CER), situados en Albuquerque, Boston, Houston, Indianápolis, Lincoln, Los Ángeles, Miami, Provo, Seattle y Storrs, prestan servicio tanto al profesorado como a estudiantes de español. Además de poner a su disposición materiales didácticos o literarios, los CER organizan y promueven sesiones de formación del profesorado, eventos culturales y certámenes literarios.

En los últimos años, se ha avanzado significativamente en la digitalización de recursos, el aumento en la participación y colaboraciones, y la innovación en metodologías educativas. Fruto de este avance, los CER cuentan con el acceso a la biblioteca virtual eLeo. Entre otras actividades, el profesorado del ámbito puede organizar y dinamizar clubes de lectura, o fomentar la lectura de obras concretas entre su alumnado. La plataforma Veo en español permite a docentes participantes en los programas de la Acción Educativa Exterior tener acceso a contenido audiovisual de calidad, además de contar con materiales para su explotación didáctica. De cara al futuro, se espera una mayor expansión de la oferta digital, innovación educativa, integración con instituciones locales, promoción y diversificación de programas de intercambio.

Secciones españolas

Sección española en Miami

La sección española en Miami forma parte del denominado Programa de Estudios Internacionales (PEI en español o ISP, en sus siglas en inglés) del distrito escolar de Miami-Dade. Las enseñanzas de este programa se encuentran implantadas en ocho centros, cinco de infantil y primaria y tres de secundaria, cinco públicos y tres charter (equiparable a un centro concertado en España). En el curso escolar 2023-2024 cuentan con tres maestros españoles designados por el MEFPD, 17 profesores visitantes, y 60 profesores locales.

	Alumnado				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Sunset Elementary	561	550	555	554	520
Ada Merritt K-8	232	226	217	212	252
Coral Way K-8	271	229	199	214	222
G.W. Carver Middle	268	252	259	258	279
ISCHS	60	51	55	46	49
ISPA	238	246	235	262	245
DDCES	–	950	805	769	703
DDCUS	–	1.100	1.105	1.250	1.293
Alumnado total	1.727	3.604	3.430	3.565	3.563

Fuente: Elaboración propia

Sección española en Nueva York

En la sección española en la Escuela Internacional de Naciones Unidas (UNIS) en Nueva York el alumnado cursa las asignaturas de Lengua Española y Geografía e Historia (Humanidades), conforme al currículo integrado y a las orientaciones curriculares desarrolladas para esta sección.

Esta sección cuenta con tres docentes españoles nombrados por el MEFPD: dos maestros que desarrollan su actividad educativa en las etapas educativas equivalentes en España a 5º de primaria hasta 2º de la Educación Enseñanza Obligatoria y un docente de secundaria para los cursos equivalentes desde 3º de la E.S.O. hasta 2º de Bachillerato. El equipo pedagógico de la sección se completa con tres docentes contratados por el centro para impartir las áreas de Español y Humanidades en el resto de las etapas.

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

La Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) de Nueva York atiende a unos mil alumnos (2023-2024). La docencia, impartida por 7 maestros, se distribuye en siete aulas: cinco en el área de la ciudad de Nueva York (Brooklyn, Manhattan, Newark, Queens y White Plains) y dos en el área de influencia de Washington D.C. (Maryland y Virginia). Además, la agrupación de Nueva York dispone de un aula de Montreal, en Canadá, atendida por un docente a tiempo parcial.

Las enseñanzas de lengua y cultura españolas van dirigidas a alumnado de nacionalidad española (o descendientes de españoles) en edad escolar. Las clases se imparten durante el curso académico en horario extraescolar. La carga lectiva es de tres horas semanales, hora y media presencial y hora y media virtual, a través de la plataforma Aula Internacional. Las enseñanzas se articulan en cinco niveles de competencia en la lengua (A1 hasta C1) y comprenden un total de diez cursos entre los 7 y los 16 años.

Alumnado					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Canadá	55	59	54	48	42
EE. UU.	1.006	941	975	944	945

Fuente: Elaboración propia

Profesorado Visitante

Este programa es fruto de la colaboración entre distintas administraciones en Estados Unidos y el MEFPD. Desde 1986, distritos y escuelas estadounidenses integran en sus plantillas a docentes españoles, con las mismas condiciones y responsabilidades que el resto de sus colegas. El programa ha permitido a miles de docentes españoles promocionar nuestra lengua y cultura en escuelas estadounidenses. Además, les ha brindado la oportunidad de desarrollarse profesional y personalmente, y de mejorar la calidad de la enseñanza en nuestras aulas a su regreso a España. Durante el curso escolar 2023-24, 1.329 profesores visitantes están desarrollando su actividad docente en 34 estados. Texas es el estado que acoge al mayor número, con 287 profesores, seguido de Illinois con 256, Florida con 111 y Massachusetts con 97.

Curso	Estados participantes	Profesorado participante	Impacto del programa		
		Nueva incorporación	Total profesorado	Escuelas	Alumnado
2020-21	33	99	849	587	58.369
2021-22	32	532	1.103	625	68.694
2022-23	31	517	1.252	665	77.837
2023-24	34	511	1.329	722	84.914

Fuente: Elaboración propia

North American Language and Culture Assistants Program (NALCAP)

El programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España, llamado NALCAP en el ámbito de esta consejería, es una iniciativa que busca mejorar la calidad de la enseñanza de lenguas extranjeras en centros educativos públicos españoles. Gracias a ella, estudiantes o graduados de más de 1.300 universidades ubicadas en los cincuenta estados y varios territorios del país tienen la oportunidad de ser auxiliares de conversación durante un curso académico en las diferentes comunidades autónomas de España.

El programa se inició en el curso escolar 2005-2006 en las comunidades autónomas de Andalucía y Madrid con 126 auxiliares, En el curso 2023-2024 son 3.728 los auxiliares de Estados Unidos que enseñan inglés en escuelas de España al tiempo que contribuyen a proyectar una imagen real de su país. A su vez, estos auxiliares se convierten en los mejores embajadores de nuestro país a su vuelta a los Estados Unidos en un ejemplo paradigmático de la importancia de la educación en la denominada diplomacia blanda. Actualmente se calcula que han participado en NALCAP más de 45.000 ciudadanos estadounidenses.

En estos últimos años, desde la Consejería de Educación en Estados Unidos se han incrementado las acciones de promoción y difusión, utilizando distintas vías para alcanzar el objetivo de aumentar el número de candidatos. Las acciones e iniciativas realizadas incluyen la visibilidad del programa a través de la innovación de cuentas NALCAP en las redes sociales, el lanzamiento de un podcast en Spotify, la utilización de la plataforma Handshake, la renovación de la página web, la potenciación de material y acciones promocionales (encuestas anuales, los webinars de captación de acompañamiento, y la organización de sesiones informativas en universidades y en congresos. Estas acciones han aumentado exponencialmente el número de solicitudes desde todos los estados de este país. De hecho, es la consejería la que aporta el mayor número de candidatos de forma global y ocupa el primer puesto en cuanto al porcentaje de auxiliares sobre el total.

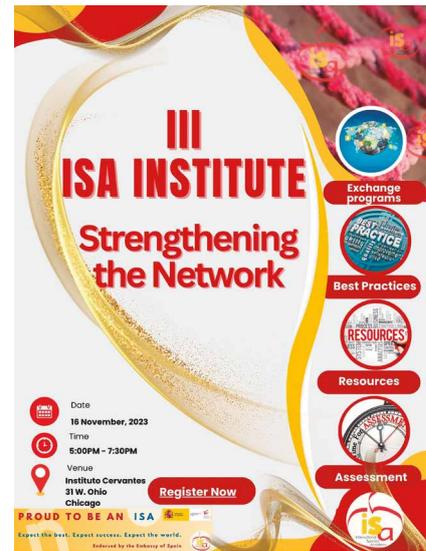
Auxiliares de conversación de Estados Unidos						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Auxiliares	2.838	2.896	2.735	3.514	3.887	3.728

Fuente: Plan Estadístico Nacional Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. 2024

International Spanish Academies

International Spanish Academies (ISA) es un programa de enseñanza bilingüe español-inglés por el que centros de reconocida calidad educativa imparten un currículo de educación bilingüe, con el apoyo, asesoramiento y reconocimiento del MEFPD. En la actualidad, la red ISA está constituida por noventa y ocho centros en Estados Unidos, que ofrecen enseñanzas desde Kindergarten hasta el grado 12º. La lengua española y la cultura de los países hispanohablantes están presentes en las ISA a través de un currículo de lengua y contenidos en español en distintas materias. La presencia del español oscila entre al menos el 50% en Elementary, 35% en Middle y 25% en High School.

El programa ISA, debido a sus características y flexibilidad para acomodar currículos, metodologías y contenidos a programas de enseñanza bilingüe diversos, permite fortalecer una red de cooperación bidireccional y crear vínculos para compartir recursos y ejemplos de buenas prácticas entre los centros. En la publicación anual ‘Boletín de Noticias ISA’ comparten actividades exitosas que han desarrollado a lo largo del año para inspirar a otros centros y contribuir a fortalecer la red.



ISA Institute 2023 Chicago.

Centros ISA por etapas					
	Elementary	Middle	High	Misceláneo *	Total
Total	54	20	14	10	98

* Ofrecen enseñanzas de más de una etapa.

Fuente: Plan Estadístico Nacional Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes 2024

Estadísticas de impacto de centros ISA y relación con otros programas					
Alumnado			Profesorado visitante	Auxiliares	
	ISA	ELE	Total		
Total	30.401	6.868	37.269	132	23

Fuente: Plan Estadístico Nacional Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes 2024

Auxiliares de conversación españoles

El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Estados Unidos y Canadá es un programa de movilidad internacional que cada año proporciona una oportunidad de práctica directa en el aula a futuros docentes españoles. Jóvenes graduados universitarios españoles se integran en centros docentes de primaria y secundaria para apoyar al profesorado en la clase de español, o de materias en español. Su presencia en los centros supone para la comunidad educativa y para su entorno un referente de la lengua y la cultura españolas. Por otro lado, el programa permite a los auxiliares de conversación el perfeccionamiento de la lengua y cultura del país de recepción, a la vez que adquieren experiencia docente en un sistema diferente del español.

En los últimos dos años se ha aumentado paulatinamente el número de plazas ofertadas, pasando de 33 a 38 durante el curso 2023-2024. Asimismo, en 2023-24 se ha convocado por primera vez el premio Experiencia como auxiliar de conversación en Estados Unidos y Canadá. Para concursar en él, los participantes y sus centros educativos preparan vídeos que describen su participación en el programa.

Formación del profesorado

La Consejería de Educación ofrece diversas actividades de formación para el profesorado de español centradas en mejorar la didáctica y la actualización pedagógica. Estas actividades incluyen talleres y seminarios especializados en metodologías innovadoras, cursos de formación continua sobre enseñanza del español como lengua extranjera, y programas de desarrollo profesional en colaboración con universidades y centros educativos locales. Además, se organizan encuentros y conferencias para el intercambio de experiencias y mejores prácticas, así como el acceso a recursos digitales y bibliográficos que apoyan la enseñanza del español. Estas iniciativas buscan fortalecer las competencias docentes y fomentar una enseñanza de calidad del español en el ámbito norteamericano.

Las actividades de formación del profesorado se organizan en dos categorías principales: aquellas certificadas por el INTEF, dirigidas principalmente al profesorado español visitante, y otras actividades enfocadas principalmente en los docentes estadounidenses. El plan INTEF permite al profesorado visitante obtener las horas certificadas necesarias para su promoción en el sistema educativo español. Las actividades dirigidas al profesorado de español en Estados Unidos tienen como objetivo ofrecer un referente pedagógico y metodológico para la enseñanza del español como lengua extranjera.

Desde el año 2021, la evolución de este programa ha sido muy significativa al integrar la modalidad en línea como vía de acceso principal. Así, durante el curso 2022-23 el programa de formación en línea (Sábados de Formación) realizó 10 sesiones con 2.614 asistentes, en total. Igualmente, las actividades formativas responden a las necesidades y retos específicos expresados por el propio profesorado.

Otra vertiente de la formación docente que se gestiona desde la Consejería son las actividades formativas en España para el profesorado extranjero de español que ejerce en el exterior. Existen dos programas al respecto. El primero de ellos está financiado y organizado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), como entidades colaboradoras. Desde Estados Unidos y Canadá se gestionaron 34 plazas durante el curso escolar 2022-2023 y 58 en 2023-2024. En el segundo, se ofrecen cursos de tres semanas y másteres de cinco semanas (dos años consecutivos) durante los meses de verano en universidades españolas que colaboran con la Consejería. Esta formación se promociona en los congresos de profesores de lenguas extranjeras y de español a nivel nacional y estatal. En los dos últimos años, la asistencia a estas actividades formativas se ha incrementado. En el verano de 2022 asistieron 69 profesores, mientras que en 2023 fueron 114.

Formación del profesorado				
Procedencia	Actividades		Participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	41	49	1.179	1.074
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	79	70	8.557	9.644

Fuente: Elaboración propia

Publicaciones

La Consejería de Educación en Estados Unidos y Canadá publica cada año la revista *Materiales*, que recoge artículos y propuestas didácticas para el profesorado de español en ambos países. El objetivo de dicha publicación es difundir modelos de buenas prácticas en la enseñanza aprendizaje del español, difundir la lengua y cultura de los países de habla hispana y servir de escaparate de las últimas tendencias en la enseñanza del español. En 2023 la revista, publicada en papel y en línea, incluía biografías de personajes famosos del ámbito hispano como propuesta lectora y didáctica. El número de 2024 versará sobre la inteligencia artificial y la gamificación aplicadas a la enseñanza de y en español.

Acciones e iniciativas

Durante los dos últimos cursos la Consejería ha participado en un gran número de congresos relacionados con la docencia del español, el bilingüismo y la importancia de la lengua y la cultura españolas en Estados Unidos. A nivel nacional cabe destacar National Association of Bilingual Education (NABE), American Association of Teachers of Spanish and Portuguese (AATSP), La Cosecha, American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL), Association of International Educators (NAFSA), International Conference on Immersion and Dual Language Education. A nivel regional y estatal la participación se concreta, además, en unos 25 congresos. En todos ellos se combina la promoción de los programas de la Consejería con ponencias, talleres y sesiones informativas. Esta presencia permite llegar a decenas de miles de profesionales de la enseñanza de español.

Como eventos novedosos, en 2024 se llevó a cabo la primera edición de la feria *Estudiar en España*, organizada conjuntamente entre la Agregaduría de Educación de Miami, el Consulado de España en Miami y el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE). La feria reunió a más de 15 universidades españolas que presentaron su oferta académica de estudios superiores en España, ofreciendo una oportunidad única para explorar opciones de educación internacional en nuestro país. Igualmente, la Consejería ha participado tanto con conferencias con mesas redondas en eventos organizados por las universidades de Bowie University, American University, Georgetown University, Charleston College, Howard University, George Washington University, Catholic University of America, George Mason University, University of Nebraska, Florida International University y University of Miami. Asimismo, la Consejería firmó un memorando de entendimiento con la Sociedad Honoraria Sigma Delta PI, que engloba a más de 600 universidades de todo el país, una colaboración que está reportando un gran número de candidatos para nuestro programa de auxiliares de conversación en España.

Uno de los proyectos más arraigados en la Consejería es el Embassy Adoption Program, que en el curso 2024-2025 cumplirá 50 años de historia. La Embajada de España y la Consejería colaboran para que, año tras año, llegue la cultura, el arte, la música y la historia de nuestro país al alumnado de 5º grado de una escuela asignada por el distrito escolar de Washington D.C. y la Washington Performing Arts. Esta iniciativa permite cumplir el objetivo para el que nació hace casi medio siglo: acercar las embajadas al alumnado americano.

Por último, se celebran anualmente certámenes literarios dirigidos a estudiantes de español en primaria y secundaria en los estados de Florida, Arizona, Nuevo México, California, Utah y Washington.

Apoyo y difusión del español en Estados Unidos

Muchas son las instituciones y organizaciones que apoyan y promocionan la lengua española en Estados Unidos. En los diferentes estados, la Consejería colabora con instituciones en el apoyo y desarrollo profesional de los docentes de español, ofreciendo recursos educativos, oportunidades de formación continua y plataformas de intercambio de buenas prácticas.

A continuación, destacamos las más relevantes por su labor de difusión haciendo una clasificación entre organismos españoles y organismos locales.

Organismos españoles

- **Centro Cultural Español de Miami** – entidad española dependiente del MAEC. Difunde actividades culturales relacionadas con la lengua y cultura españolas en colaboración con la agregaduría en Miami.
- **Consejo de Residentes Españoles** – actúa como órgano consultivo de las oficinas consulares que reúne a representantes de la comunidad española. Su misión es servir de contacto entre los consulados y la comunidad de residentes españoles
- **Instituto Cervantes** – institución que promueve la lengua y cultura españolas en EE. UU. Ofrece un programa de clases de español como enseñanza no reglada.
- **ECUSA** (Españoles Científicos en USA) – Red de científicos españoles que promueven la ciencia y la educación en español.
- **Real Colegio Complutense en Harvard** – institución académica que fomenta la colaboración educativa y cultural entre España y EE.UU.
- **Spain-U.S. Chamber of Commerce** – Promueve las relaciones comerciales y culturales entre España y EE.UU., incluyendo el fomento del español.
- **Spain-U.S. Tourist Office** – Promueve las relaciones turísticas y culturales entre España y EE.UU., incluyendo el fomento del español.

Organismos locales

- **Dual Language Education New Mexico** – Asociación de profesores que promueve la enseñanza bilingüe español – inglés. Cada año promueven el congreso anual La Cosecha.
- **Latin American and Iberian Institute** – Institución vinculada a la Universidad de Nuevo México. Apoya iniciativas en el contexto cultural hispano. Patrocinan certámenes locales de la oficina de Educación en Nuevo México.

- **National Hispanic Cultural Center** – Lugar de promoción y difusión de la cultura hispana. Asociación de Lenguas extranjeras de Utah
- **Casa de España en Los Ángeles** – Entidad sin ánimo de lucro que organiza gran variedad de actividades culturales. Patrocina el certamen literario Escribo en Español para estudiantes de español K-12 en California.
- **Unión española de California** – Asociación sin ánimo de lucro que patrocina actividades de cultura española en la zona de la Bahía de San Francisco.
- **Observatorio Cervantes** en Harvard University – Foro internacional de análisis y debate entre expertos de Harvard University y otras universidades estadounidenses, así como de España e Hispanoamérica.
- **Instituto Cultural Español de Nueva Inglaterra** (ICENI) – Ofrece actividades que representan las costumbres y cultura del pueblo español.
- **Queen Sofía Spanish Institute** – Organización comprometida con la difusión de la lengua, cultura e historia de España y en estrechar lazos entre los países hispanohablantes y Estados Unidos
- **Spain-MIT** – Asociación de alumnos en MIT que organiza eventos culturales españoles.

Referencias

Información general sobre el país

- **Estados Unidos**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **CIA World Factbook**, datos sobre Estados Unidos.
- **Pew Research Center**, centro de investigaciones con información sobre tendencias que caracterizan a los Estados Unidos.
- **US Census**, censo de Estados Unidos.

Información sobre la educación en Estados Unidos

- **America's Languages: Investing in Language Education for the 21st Century**, informe realizado por la Comisión sobre Aprendizaje de Lenguas de la American Academy of Arts and Sciences en 2017.
- **Center for Advanced Research on Language Acquisition** (CARLA)
- **Digest of Education Statistics**, compendio de estadísticas sobre el sistema educativo de Estados Unidos
- Legislación educativa: **Biliteracy Education Seal and Teaching (BEST) Act**, **Every Student Succeeds Act**, **National Defense Authorization Act**, **Study Abroad Act**, **World Language Advancement and Readiness Act**
- **Modern Language Association** (MLA)
- **National Center for Education Statistics** (NCES). Información y estadísticas sobre educación en Estados Unidos.
- **National Institute for Early Education Research**, centro de investigación sobre las etapas iniciales de la educación.

- **OECD Indicators. Education at a Glance 2023**, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE)
- **Seal of Biliteracy**, información sobre el premio otorgado a estudiantes que dominan dos idiomas al graduarse en la escuela secundaria.
- **US Department of Education**, Departamento de Educación del gobierno federal. **Office of English Language Acquisition (OELA)**.

Información sobre el español en Estados Unidos

- **El español: una lengua viva. Informe 2023**. Informe del Instituto Cervantes
- Modern Language Association, **Enrollments in Languages Other Than English in United States Institutions of Higher Education, Summer 2016 and Fall 2016: Final Report**, datos sobre matriculación en idiomas extranjeros en educación superior.
- **The National K-12 Foreign Language Enrollment Survey Report**, informe sobre las matriculaciones en lenguas extranjeras en todos los niveles no universitarios, patrocinado por American Councils for International Education en colaboración con the American Council on the Teaching of Foreign Languages (ACTFL), the Center for Applied Linguistics (CAL), the Modern Language Association (MLA), y the National Council of State Supervisors for Languages (NCSSFL)

Glosario

- **Advanced Placement (AP)**: Cursos de nivel avanzado de diversas asignaturas cuya superación otorga créditos universitarios. En español los centros pueden ofertar AP Spanish Language and Culture o AP Spanish Literature and Culture.
- **Dual immersion program**: Programa de inmersión dual, equiparable a los programas de educación bilingüe en España. Existen diversos tipos según los porcentajes que se utilicen de cada lengua (90:10, 50:50...) o según el perfil lingüístico de los alumnos (one-way o two-way).
- **ESL**: ‘English as a second language’ - Enseñanza de inglés como lengua adquirida. También se denomina: ‘English language development’ (ELD), ‘English for speakers of other languages’ (ESOL), ‘English language learner (ELL) instruction’, o ‘English learner (EL) instruction’
- **FLES**: Foreign Language in Elementary Schools, programa de enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Primaria.
- **Honors**: Término que se utiliza para cursos de Educación Secundaria de un nivel más avanzado que el curso normal.
- **K-12**: Educación escolar. Abarca las etapas educativas anteriores a la universidad, desde Kindergarten (Educación Infantil) hasta el curso 12.
- **Middle School**: Escuela de Educación Intermedia, correspondiente al primer tramo de la Educación Secundaria, equivalente al 6º curso de Educación Primaria en España y los dos primeros de la E.S.O.
- **Seal of Biliteracy**: Sello de Alfabetización Bilingüe. Distinción que otorgan los estados a alumnos que demuestran el dominio de dos lenguas al graduarse en Secundaria.
- **World Languages**: Denominación equivalente a las asignaturas de «lenguas extranjeras» en el sistema educativo español.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

FILIPINAS

Introducción



Asesoría de Educación



Auxiliares de conversación

Filipinas es una nación con una gran diversidad lingüística, y dos idiomas oficiales: el filipino, basado en el tagalo, y el inglés. Además, hay más de un centenar de lenguas habladas en todo el territorio, siendo algunas de las más prominentes el cebuano, ilocano y chabacano, una lengua criolla que tiene fuertes conexiones con el español. Los más de tres siglos de presencia española en el archipiélago se manifiestan en un tercio del léxico del filipino y en la mayoría de los nombres y apellidos. A pesar de la profunda conexión histórica con la lengua española, desde la Constitución de 1987 el español dejó de ser lengua oficial en Filipinas. Sin embargo, sigue siendo una asignatura optativa en el sistema educativo secundario.

El sistema educativo no universitario en Filipinas es público, gratuito y obligatorio desde los 5 hasta los 18 años. El Ministerio de Educación de Filipinas (DepEd) supervisa todo el sistema. Los estudios de formación profesional son responsabilidad de la Autoridad para el Desarrollo de Estudios Técnicos y Profesionales (TESDA), que proporciona diversos programas formativos. La educación terciaria depende de la Comisión de Educación Superior (CHED)

En 2009 el DepEd creó el Programa Especial de Lengua Extranjera -*Special Program in Foreign Language* -(SPFL), que permitió la introducción de idiomas extranjeros, entre ellos el español, como asignaturas optativas en la educación secundaria. El español también se ofrece en diversos programas de Formación Profesional.

A través del SPFL el español se ofrece como asignatura optativa en 16 de las 17 regiones del país. Los alumnos pueden estudiar español en los grados 7 y 8 de secundaria, con la posibilidad de extenderlo hasta los grados 9 y 10. El objetivo es que los estudiantes alcancen un nivel A2 del MCERL, aunque hay desafíos relacionados, sobre todo, con la falta de profesorado especializado.

La Acción Educativa Exterior coordina programas y acciones de cooperación educativa y promoción de la lengua y cultura españolas en Filipinas desde 2009, año en que abrió la Asesoría Técnica de Educación en la Embajada de España en Manila. La Asesoría se integra en la Consejería de Educación en Australia, junto a otros países como la India, Nueva Zelanda, Tailandia y Singapur.

Las acciones de cooperación educativa en Filipinas incluyen, entre otras, las relaciones institucionales, la formación del profesorado, el programa de auxiliares de conversación y la promoción de la cultura española.

Los mayores logros de la Acción Educativa Exterior en Filipinas de los últimos tres años podrían resumirse en los siguientes puntos:

- La incorporación de Filipinas al programa de formación del profesorado Europrof, dirigido únicamente a los profesores de español del DepEd. El objetivo principal del programa es mejorar la competencia lingüística del profesorado.
- La consolidación de las 'Jornadas de ELE Manila' como el evento formativo presencial más importante del país para el profesorado de español.
- La confirmación del programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España como el programa de movilidad más popular y demandado de la Asesoría de Educación.

El sistema educativo filipino

El sistema educativo filipino se articula en los niveles clásicos: Infantil de un curso, Enseñanza Primaria de seis cursos, Secundaria de seis cursos y Terciaria (según las titulaciones: entre tres y siete cursos). La educación pública es gratuita en todos los tramos educativos. Los niveles primario y secundario se estudian en filipino, en inglés y en la lengua materna de cada región. En la universidad, las lenguas vehiculares son el inglés y el filipino. Junto a la enseñanza pública, existen numerosos centros privados, muchos de ellos confesionales, que no están regulados por la normativa general.

Las cifras de la educación primaria y secundaria en un país superpoblado como Filipinas son realmente llamativas: más de 28 millones de alumnos, casi 1 millón de profesores, 45.000 escuelas públicas y más de 12.000 escuelas privadas.

Etapa educativa	Grados	Edad
Educación Infantil (Kindergarten)	K	5 - 6
Educación Primaria (Primary Education)	1 / 2 / 3 / 4 / 5 / 6	6 - 12
Educación Secundaria Inferior (Junior High School)	7 / 8 / 9 / 10	12 - 16
Educación Secundaria Superior (Senior High School)	11 / 12	16 - 18

Fuente: Elaboración propia

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Las principales instituciones educativas gubernamentales son el Departamento de Educación (DepEd) que se encarga de la educación primaria y secundaria, la Autoridad para el Desarrollo de Estudios Técnicos y Profesionales (TESDA), encargada de la formación profesional filipina, y la Comisión de Educación Superior (CHED), que supervisa la educación universitaria.

El sistema educativo público filipino no contempla como obligatoria la enseñanza de lenguas extranjeras en ninguna etapa, y el inglés, como lengua oficial del país desde la Constitución de 1987, está completamente integrado en todo el desarrollo del currículo. Sin embargo, a partir de 2009 el Programa Especial de Lengua Extranjera (*Special Program in Foreign Language - SPFL*) del DepEd posibilitó la oferta de lenguas extranjeras en Enseñanza Secundaria como asignatura optativa.

Actualmente, las lenguas extranjeras que se imparten dentro de este Programa Especial de Lengua Extranjera son: alemán, chino mandarín, español, francés, japonés y coreano. Todas se ofrecen en los cursos 7 y 8 de secundaria, pudiendo ampliar los centros esta oferta a los cursos 9 y 10. Estos cursos equivalen a nuestra ESO. La carga horaria es de 3 o 4 horas semanales.

El Departamento de Educación filipino colabora con las instituciones de estos países encargadas de la difusión de su lengua y cultura, en el caso del español, con la Asesoría de Educación y el Instituto Cervantes.

Las lenguas asiáticas tienen un fuerte impulso en Filipinas, por razones geográficas y prácticas -hay un porcentaje elevado de filipinos que consiguen trabajo en los países del entorno-. El chino mandarín, con un fuerte apoyo de las autoridades chinas, es la lengua extranjera más estudiada en la educación secundaria filipina. Entre las europeas, el español sigue siendo la lengua con más número de alumnos, y se enseña en 16 de las 17 regiones del país. Observamos, sin embargo, que no crece al ritmo en que lo están haciendo el resto de las lenguas. La falta de un profesorado preparado y de voluntad institucional por incrementar las ayudas a la formación en español están posiblemente en la base de este estancamiento en el número de escuelas que ofrecen español, si bien es cierto que el número de alumnos y de profesores se ha incrementado. (ver tabla «El Español en el sistema educativo filipino»)

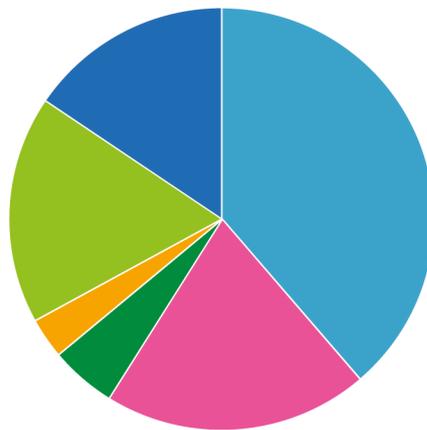
Es necesario reseñar que en los estudios de Magisterio no se contempla el aprendizaje de lenguas extranjeras, por lo que los maestros filipinos tienen un conocimiento precario de otros idiomas. Recordemos también que en las escuelas primarias se utiliza la lengua materna de la zona, así como el filipino y el inglés, por lo que cualquier lengua extranjera se convierte en una cuarta lengua.

Junto a la enseñanza pública, existen numerosas escuelas privadas, muchas de ellas adscritas a sistemas educativos internacionales, que pueden utilizar una lengua extranjera como vehicular, y además ofrecen otras lenguas en su currículum también en la educación primaria: algunos ejemplos son el Colegio Alemán, el Liceo Francés, la Escuela China Internacional de Manila, etc. La escuela San Pedro Poveda en Manila, de raíces españolas, ofrece español a partir de los 8 años y en el resto de cursos de primaria y secundaria.

La Formación Profesional, a cargo de TESDA, ofrece, a través de su Instituto Nacional de Habilidades Lingüísticas (NLSI) módulos gratuitos de lenguas a mayores de 18 años. Las lenguas que se ofrecen son: árabe, chino mandarín, español, inglés y japonés.

Las lenguas extranjeras en la Educación Pública Secundaria		
Idioma	Centros 2020-2021	Centros 2022-2023
Alemán	9	19
Chino mandarín	90	150
Español	80	79
Francés	11	12
Japonés	56	60
Coreano	48	68
TOTAL	294	388

Fuente: Ministerio de Educación de Filipinas (DepEd)



● Chino ● Español ● Alemán ● Francés ● Coreano ● Japonés

En las universidades públicas y en las privadas se ofrecen lenguas extranjeras, tanto a través de estudios de grado específicos como de asignaturas en programas donde se requiere el estudio de lenguas, como los de Turismo, Relaciones Internacionales, e Historia (donde se requiere el estudio de español).



Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia. San Pedro Poveda College. Febrero 2024.

El español en el sistema educativo

El español fue el primer idioma oficial y unitario de Filipinas desde la llegada de los españoles en 1521 hasta la segunda mitad del siglo XX. Pese a la derrota de 1898 frente a EEUU, que supuso la pérdida de Filipinas para España, el español siguió con su estatus de lengua oficial junto al inglés y al filipino, y se mantuvo en el sistema educativo. Prueba de ellos son la ley Sotto (1949), que incluía la lengua española como asignatura optativa en la educación secundaria, la ley Magalona (1952) y la ley Cuenco (1957), que obligaban al estudio de hasta veinticuatro créditos de español en todas las universidades del país.

Sin embargo, estas imposiciones en un país que luchaba por establecer su identidad nacional, junto a la escasa implantación real de nuestra lengua entre la población generaron rechazo, y en 1987 el español dejó de ser lengua oficial y obligatoria en el sistema educativo, de donde desapareció completamente.

En 2009 el Departamento de Educación (DepEd) implantó el Programa Especial de Lengua Extranjera (SPFL) y, gracias a dicho programa, el español está presente en 16 de las 17 regiones del país, como lengua optativa en la educación secundaria del sistema público, pero únicamente en aquellos centros que proporcionan esta opción.

La asignatura de lengua extranjera a través del *SPFL* se ofrece normalmente en los *Science High Schools* (institutos de ciencias), dado que el perfil del alumnado tiene un mayor rendimiento académico. En concreto, el español se estudia en los cursos 7 y 8 de enseñanza secundaria, pudiendo ampliar los centros esta oferta a un total de cuatro: los cursos 7, 8, 9 y 10, equivalentes a nuestra *ESO*. La carga horaria es generalmente de tres o cuatro horas semanales.

Los alumnos que cursan español deberían llegar a alcanzar un nivel A2 del MCER al finalizar sus estudios. Sin embargo, este objetivo se encuentra lejos de la realidad. Aunque existe un gran interés por aprender español, la expansión de nuestra lengua en Filipinas está condicionada por la falta de profesorado con los conocimientos necesarios para impartir la materia en los diversos niveles educativos. En la mayoría de las ocasiones, los profesores de lenguas extranjeras son profesores de inglés que tienen sólo ciertas nociones de español. Asimismo, el profesorado de las escuelas públicas no cuenta con recursos adecuados, materiales para la enseñanza, buena conexión de internet, ni libro de texto, por lo que la enseñanza y aprendizaje de nuestra lengua y cultura dependen en gran parte de la buena voluntad y esfuerzo de los docentes.

La mayoría de los maestros del sistema público de educación secundaria se forman en las llamadas 'Normal Universities', similares a escuelas de magisterio. Sin embargo, en ninguno de los programas de Magisterio se ofrece español. Todo esto es, sin duda, un obstáculo para que exista profesorado de español en la escuela pública con los conocimientos necesarios para impartir esta asignatura.

Inicialmente, cuando en 2009 se introdujo la asignatura de español en el sistema educativo público, los profesores filipinos se formaron gracias a los acuerdos firmados por el MEFP, el Instituto Cervantes, la AECID y el Departamento de Educación de Filipinas. Estos acuerdos conformaron un MOU, que expiró en 2016 y cuya renovación sigue en proceso de negociación.

En algunos centros educativos y universidades, la dificultad para encontrar profesorado de español ha provocado una externalización del servicio, del que se encarga en algunos casos el Instituto Cervantes, como es el caso de Saint Pedro Poveda College, o la Universidad De La Salle.

Entre las universidades que imparten español, tan sólo la Universidad de Filipinas Diliman, la universidad pública más importante del país, oferta estudios de grado en estudios hispánicos. El resto imparte asignaturas de especialidad. Aparte de en los programas de lenguas, el español se estudia en grados como Historia, Filosofía y Derecho. Por otro lado, el grado universitario no suele ser la titulación que poseen los profesores de español, salvo en enseñanza universitaria o centros educativos privados o internacionales.

En cuatro universidades existe un lector de español, financiado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo -AECID-.

Con relación a los números globales de estudiantes de español en Filipinas, es difícil obtener una cifra final, por la imprecisión de los datos y la dificultad para obtenerlos.

Secundaria						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-2023	2023-2024
Estudiantes	5.810	*	9.268	7.362	8.399	8.753
Profesores	190	190	170	209	*	214

* Sin datos.

Fuente: Ministerio de Educación de Filipinas (DepEd)

Formación Profesional			
Curso	2021	2022	2023
Estudiantes matriculados	237	250	195
Estudiantes graduados	206	233	171

Fuente: Autoridad para la Educación Técnica y Formación Profesional (TESDA)

Según el artículo «Enseñar Español en Filipinas: de Idioma Oficial a Lengua Extranjera», de Blázquez-Carretero, Young y Sibayan-Sarmiento (ver apartado de Referencias) habría unos 7.000 estudiantes universitarios de español en Filipinas, y la cifra global de estudiantes de español, entre enseñanza reglada y no reglada, entraría en la horquilla entre 20.000 y 25.000 personas.

Nuestra lengua y cultura siguen imbricadas en la idiosincrasia filipina, y, pese a las dificultades que la falta de formación del profesorado conlleva, se percibe el interés continuo por aprender español y conocer España.



Feria Europea de Educación Superior en Filipinas EHEF. Octubre 2023.

La Acción Educativa Exterior en Filipinas

La Acción Educativa Exterior en Filipinas se gestiona a través de la Consejería de Educación de Australia, India, Filipinas, Nueva Zelanda, Singapur y Tailandia. La Consejería tiene su sede en la Embajada de España en Camberra, Australia. En cada uno de los países de la Consejería existe una Asesoría Técnica de Educación, excepto en Singapur, que se gestiona desde Tailandia. La Asesoría Técnica de Filipinas se creó en 2009, y se sitúa en la Embajada de España en Manila.

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Manila (1 asesor/a)	

Centros y programas 2023-2024	
Auxiliares de Conversación	468 auxiliares filipinos en España
Programa Europrof	26 profesores filipinos de la enseñanza pública secundaria

Auxiliares de conversación extranjeros en España

El programa más importante de la Acción Educativa Exterior en Filipinas es el de Auxiliares de Conversación extranjeros en España. Este programa, extraordinariamente popular, se inició en 2014 con 15 auxiliares, y en estos momentos incluye a más de 150 personas. Junto a los auxiliares nuevos, las cifras de renovadores y las de aquellos que, una vez en España, deciden unirse al programa desde otras agencias, elevan las cifras a casi 500 personas.

El programa de Auxiliares de Conversación es, sin duda, el programa estrella de la Asesoría de Filipinas, y el que conlleva más dedicación. En su planteamiento supone un ejemplo de colaboración entre diversas instituciones: universidades, Instituto Cervantes de Manila y la Asesoría de Educación. En octubre de 2024 la Embajada de Filipinas en España galardonó a la Acción Educativa Exterior con el Premio Tanglaw por su contribución con el programa de Auxiliares de Conversación a la participación y promoción de los auxiliares filipinos en España.

La Asesoría ha firmado acuerdos de colaboración con nueve universidades filipinas en las que el español tiene presencia, y tras un acto de presentación del programa en cada una de ellas, recibe listas con los alumnos o graduados preseleccionados por las universidades. El Instituto Cervantes también presenta su propia lista con candidatos al programa. A continuación, se realizan entrevistas personales en línea para valorar el nivel de inglés de los candidatos y la idoneidad de sus perfiles como auxiliares. Tras su selección y el procesamiento de sus solicitudes se organiza un nuevo acto informativo para orientar a los futuros auxiliares en asuntos como la obtención del visado.

Esta asesoría está dando prioridad a los candidatos con estudios de español, magisterio y pedagogía, así como a profesores, con la idea de que su aprendizaje en España tenga un mayor impacto de retorno en Filipinas.

Ante el creciente y continuo interés por parte de la población filipina en el español, la evolución y crecimiento del programa de Auxiliares de Conversación está en función de la capacidad de gestión del proceso de entrevistas y de la tramitación de los visados por parte del Consulado General de España en Manila, así como de las propias directrices de la Acción Educativa Exterior.

Auxiliares de conversación filipinos en España						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Número de auxiliares	226	358	384	453	467	468

Fuente: Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes



Presentación del programa de Auxiliares de Conversación en la Universidad UP Diliman- Septiembre 2023.

Formación del Profesorado

La formación del profesorado de español se realiza a través de varias iniciativas:

Las Jornadas de ELE Manila se iniciaron en 2018, y tras un paréntesis en 2020, se han asentado como el evento formativo más importante para el profesorado de español en Filipinas. Organizadas en conjunto por la Asesoría de Educación, el Instituto Cervantes, el DepEd, las universidades UP Diliman, Ateneo de Manila y Universidad de Santo Tomás, cuentan también con la colaboración del programa ACERCA de AECID, AFELE y organismos como la Junta de Castilla y León. Las JORNADAS se desarrollan durante dos días, y ofrecen un intenso programa de ponencias, estructuradas en torno a un hilo conductor que busca contenidos prácticos que ayuden al profesorado en su práctica docente diaria. Con cerca de 160 asistentes, mayoritariamente del profesorado de secundaria, las jornadas han pasado al formato híbrido y se han abierto también a la zona del Indo-Pacífico, lo que asegura su internacionalización.

En 2022 el Ministerio y el Instituto Cervantes hicieron una apuesta por la formación del profesorado de secundaria filipino, incluyendo a Filipinas en el programa Europrof. Las clases de Europrof se desarrollan en línea, y tienen como objetivos a corto plazo mejorar el nivel de español del profesorado implicado y que obtengan su certificación DELE. El objetivo a medio y largo plazo es, en coordinación con el DepEd filipino, colaborar en la organización de un futuro sistema de formación de formadores.

La Consejería de Educación organiza numerosas actividades formativas en línea para profesores de español en la zona de Australasia, en colaboración con editoriales de materiales para la enseñanza de español, así como organismos como Extenda y la Junta de Castilla y León.

Igualmente, la Consejería organiza encuentros de profesores en línea para el intercambio de buenas prácticas docentes, a las que hemos llamado «píldoras educativas».



V Jornadas de ELE Manila. Universidad Ateneo de Manila. Octubre 2023.

Formación del profesorado						
Procedencia del profesorado	Número de actividades			Número de participantes		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Profesorado extranjero de español	5	5	4	595	416	311

* Los datos de la tabla comprenden hasta diciembre 2024.

¹ En esta tabla se ha respetado el calendario austral, que rige la formación académica en la Consejería.

Jornadas de ELE Manila		
Procedencia del profesorado	Participantes	
	2022	2023
Profesorado filipino de español	151	155

Acciones e iniciativas

La tarea de promoción y difusión del español se realiza de manera constante y fluida a través de distintas iniciativas y actividades:

- Colaboración como jurado en el *Premio Literario Rafael Palma*, para estudiantes de español, organizado por *Revista Filipina* y la Sección de español de la Universidad Up Diliman. Es uno de los pocos premios literarios para creaciones en español, se valora la creatividad, expresividad y uso de la lengua.
- Colaboraciones con *LaLiga*:
 - Organización del Concurso de Microrrelatos «*Mujeres y Fútbol*» en 2023.
 - Organización de Concurso de Cómic sobre «*Las Filipinas*» (nombre de la selección de fútbol femenino filipino) en 2024.
 - Estos concursos se han dirigido a estudiantes mayores de 18 años, y han sido tenidos una buena recepción.
 - Organización de charlas «*Deporte y Cultura Española*», impartidas en varios centros de secundaria y universidades. 2022 y 2023. También están planificadas para 2024. El formato de la charla es ameno y original, se hace un repaso de la geografía y cultura española y se enlaza con los equipos de fútbol relevantes y anécdotas sobre los mismos.
- Colaboraciones con SEPIE:
 - Participación anual en la *Feria de Educación Superior de Filipinas* (EHEF-2022 y 2023). Las Ferias Europeas de Educación son normalmente un rotundo éxito de público y participación en Filipinas, pues hay un gran interés por estudiar en Europa y, concretamente, en España. En 2022, España fue el país con un mayor número de representantes, y el éxito animó a SEPIE a organizar una Feria de educación española, al año siguiente.
 - Organización de la *I Feria Española de Educación Superior en Filipinas*. (2023) Una participación masiva en Feria ratifica el enorme interés por estudiar en España. Además, se organizó un evento entre universidades filipinas y españolas para potenciar los contactos y posibles acuerdos de colaboración.
 - *Feria de Educación Superior en Cebú*. (2024) organizada juntamente con Alemania, Francia e Italia, la Feria ha atraído a numerosos estudiantes y representantes de las universidades de Cebú.



I Feria Española de Educación Superior en Filipinas. Noviembre 2023.

- Participación en Ferias de Educación de Universidades filipinas, como UP Diliman y Miriam College. Las Ferias universitarias atraen a un gran número de interesados, y son una ocasión para promocionar nuestra educación superior y nuestro país en general.
- Asistencia y participación en Congresos de español de la zona Asia-Pacífico:
 - *I Congreso Nacional de Enseñanza de Español en Australia* (2022),
 - *I Congreso de Enseñanza de Español del Sudeste Asiático en Singapur* (2024),
 - *I Congreso del Español Como Lengua Extranjera en Vietnam* (2024)

Los congresos son una oportunidad extraordinaria de intercambio de conocimiento, buenas prácticas y aprendizaje para todos los asistentes. Suponen una gran inversión de tiempo y esfuerzo por parte de los organizadores, pero los resultados son muy positivos y motivadores.

- Colaboración con la Universidad UP Diliman:
 - Impartición de charlas sobre cultura española a alumnos de español en la Universidad UP Diliman.
 - Recepción en la Embajada a los alumnos de traducción de español.
 - Charla sobre *Estudiar en España* en la celebración del 40 aniversario de la Facultad de Artes y Letras (CAL).
- Participación en línea en actividades de promoción del español en centros universitarios y de secundaria: la celebración del 12 de octubre como argumento de la presentación *Razones para Estudiar Español*.
- Organización del evento para el «Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia 2024» en el colegio español San Pedro Poveda. En este evento, al que acudieron más de 600 alumnas, se contó con la colaboración de dos mujeres de ciencias, una española y otra filipina, que explicaron su experiencia personal y profesional.
- Participación como asesora en las jornadas de revisión del nuevo Currículo de español del Departamento de Educación filipino (DepEd), y la Autoridad para el Desarrollo de Estudios Técnicos y Profesionales (TESDA).
- Colaboración con el Instituto Cervantes de Manila en el Curso de Formación de Profesores.

- Organización e impartición de charlas en línea en la *Casa de España en Taiwán 2023*. Una charla versó sobre el mantenimiento de los vínculos lingüísticos y culturales con España. La otra sobre «Programas, Recursos y Posibilidades de la Acción Educativa Exterior Española»
- Organización del evento «Reunión de Antiguos Auxiliares de Conversación en Manila» (2023) Dado que el programa de auxiliares de conversación moviliza a un gran número de personas en Filipinas, la Asesoría está interesada en la creación y mantenimiento de un grupo de antiguos auxiliares de conversación.
- Inauguración de eventos relacionados con la educación y/o España, por ejemplo: inauguración del *I Concurso de Puzles con Educa*. Estos actos representativos son una gran oportunidad de promocionar España y lo español.
- Colaboración con la oficina cultural de la Embajada y el Museo Nacional de Filipinas: organización de una actividad de cuentacuentos, sobre el cuento «Victoria y la Primera Vuelta al Mundo», de Antonio F. Torres, en el marco de la Exposición «El Viaje Más Largo», sobre la circunnavegación de Magallanes y Elcano. (2022)
- Mediación en los contactos entre instituciones educativas españolas y filipinas para la búsqueda de acuerdos internacionales, por ejemplo, en el acuerdo y firma de un MOU entre **FPEmpresa** y **SEARCA**.

Apoyo y difusión del español en Filipinas

Organismos españoles

- El **Instituto Cervantes de Manila**, inaugurado en 1994, es el segundo centro en número de estudiantes del mundo, dado que abarca no solo Filipinas, sino también una gran parte del Sudeste asiático. El Instituto Cervantes de Manila juega un papel muy activo y fundamental en la difusión de la lengua y cultura española en Filipinas. Organiza numerosos eventos de gran calidad, que son esperados y recibidos de manera entusiasta por miles de personas. Ejemplos de esto son la celebración anual del Día del Libro y el Festival *Pelikula*, que celebrará su 23ª edición en 2024. La Asesoría de Educación colabora estrechamente con el Instituto Cervantes en un gran número de actividades y eventos: las Jornadas de ELE Manila, el Programa Europrof, el programa de Formación de Profesores, etc.

Exámenes DELE y SIELE		
	2022	2023
DELE	278	367
SIELE	*	12

*Sin datos

- **AECID**. El programa ACERCA de AECID financia una parte de las Jornadas de ELE Manila. Además, ofrece todos los años, junto con el MAEUEC, becas dirigidas a ciudadanos filipinos. Hay una colaboración estrecha en la divulgación de las actividades y la atención a las numerosas consultas. También se cuenta con la colaboración de los lectores de la AECID en actividades como las Jornadas de ELE Manila y las ferias de Educación.
- **Embajada - Oficina Cultural**. La Embajada y su Oficina Cultural organizan numerosos actos en los que participa y colabora la Asesoría de Educación: exposiciones, inauguraciones, asistencia a congresos como *International Model United Nations 2023*, cuentacuentos en el Museo Nacional en 2022, etc.

- La **Cámara de Comercio** España. La Cámara organiza actividades de promoción de España, como la *Spanish Fair*, La Fiesta, La Feria de Abril, etc. Nuestra Asesoría colabora en la promoción y en la asistencia a los actos.

Organismos locales

- **La Asociación Filipinas de Enseñanza de ELE** (AFELE) juega un papel muy importante en la promoción del español y en el apoyo al profesorado local, a través de iniciativas de formación y de una página web con recursos didácticos muy útiles. Colabora también en las Jornadas de ELE Manila.
- **La Delegación de la Unión Europea en Filipinas** organiza numerosas actividades culturales en las que participa nuestra Embajada a través de la Oficina cultural, y en las que se implica la Asesoría en su difusión y asistencia. El Congreso EULAT FOR CULTURE, en octubre 22, es un buen ejemplo de ello. También organiza y financia la Feria Europea de Educación EHEF, el festival de cine europeo con participación española, el Festival EUROVILLAGES, etc.

Referencias

Información general sobre el país

- **Filipinas**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Philippine Statistics Authority**
- **UNESCO. Institute for Statistics**
- **World Bank Databank**

Información sobre la educación en Filipinas

- **Ministerio de Educación Filipinas -DepEd-**
- **Comisión de Educación Superior -CHED-**
- **Autoridad Educación Técnica y Profesional-TESDA-**

Información sobre el español en Filipinas

- **Academia Filipina de la Lengua Española**
- **Revista Filipina**
- **El español en Filipinas.** María Dolores Elizalde. Centro Virtual Cervantes
- **Filipinas siglo XIX.** María Dolores Elizalde. Editorial Polifemo
- **El español en Filipinas. Un idioma de Estado.** Carlos Madrid Álvarez-Piñer. Centro Virtual Cervantes
- **El Boom del español en Filipinas.** Javier Galván. Redib informa
- Enseñar Español en Filipinas: de Idioma Oficial a Lengua Extranjera. Miguel Blázquez-Carretero, María Luisa Young y Anne Marie Sibayan-Sarmiento. Atlas de ELE 2. **En CLAVE ELE.** 2023
- **Español para tigres sudasiáticos: Lengua y cultura en español en Filipinas y el sudeste asiático.** Ángel Badillo Matos, Real Instituto Elcano. 2023

Glosario

- **AFELE:** Asociación Filipina de Enseñanza de ELE
- **CHED (Commission on Higher Education):** Comisión de Educación Superior de Filipinas
- **DepEd (Department of Education):** Ministerio de Educación de Filipinas
- **SPFL (Special Programme in Foreign Languages):** Programa iniciado en 2009 para la introducción de las lenguas extranjeras en la educación pública secundaria filipina.
- **TESDA (Technical Education and Skills Development Agency):** Autoridad para el Desarrollo de Estudios Técnicos y Profesionales.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

FINLANDIA

Introducción



Auxiliares de conversación

La escolarización en Finlandia es obligatoria desde los 6 hasta los 18 años e incluye un curso de educación preescolar, nueve cursos de Educación Básica (a los que se puede sumar un año más opcional) y la posibilidad de continuar los estudios en Secundaria Superior General (Bachillerato) o en Secundaria Superior Profesional (Formación Profesional). Esta elección es obligatoria desde el curso 2018-19, momento en que la edad de escolarización obligatoria y, por tanto, gratuita, se extendió hasta los 18 años.

Las lenguas de instrucción en la educación en Finlandia son las dos oficiales, el finés y el sueco, además del sami en la región sami. La coexistencia de dos lenguas oficiales en Finlandia determina la obligatoriedad del estudio de dos lenguas extranjeras para todos los estudiantes hasta finalizar la enseñanza secundaria. Estas son la segunda lengua nacional – sueco o finés, según el idioma materno del alumno – y, generalmente, el inglés. En Finlandia es posible estudiar español como lengua extranjera en todas las etapas educativas y como lengua materna en clases extraescolares en la etapa de educación básica.

La acción educativa de España en Finlandia se gestiona desde la Consejería de Educación en Berlín (Alemania) y la Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia). La Asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo finlandés actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras.

Los principales logros alcanzados en Finlandia por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- Se han intensificado las relaciones de la Asesoría con las autoridades educativas y con los profesores de español en enseñanza primaria, secundaria, universitaria y de adultos.
- Se ha conseguido un aumento notable en la participación de los profesores de español en las jornadas de formación organizadas durante el otoño por la Consejería de Educación.
- Se ha incrementado la participación de los profesores de español en las jornadas de formación organizadas durante el verano en España.

El sistema educativo finlandés

El sistema educativo finlandés está dividido en cuatro etapas: Educación Infantil, Educación Primaria y Secundaria Inferior integradas (Educación Básica), Educación Secundaria Superior General y Profesional, y Educación Superior. En Educación Superior hay dos sectores paralelos: las universidades y las politécnicas. La educación en Finlandia es responsabilidad principalmente del Ministerio de Educación y Cultura y de la Agencia Nacional Finlandesa de Educación, pero las autoridades regionales y locales gozan de gran autonomía y tienen también funciones educativas. A nivel regional cobran especial relevancia las agencias administrativas regionales del Estado y los centros de Desarrollo Económico, Transporte y Medio Ambiente; a nivel local, los municipios y los propios centros educativos asumen también responsabilidades de gestión.



Jornada de formación en Helsinki.

Sistema educativo				
Etapa		Duración(cursos)	Edad	Autoridad educativa
E. Infantil	(voluntaria) Varhaiskasvatus	5	De 9 o 10 meses a 5 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipios
	Curso preescolar obligatorio Esiopetus	1	6 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipios
E. Básica (obligatoria) Perusopetus	(Primaria y Secundaria inferior)	1-6	De 7 a 12 años	Ministerio de Educación y Cultura Municipalidades Centros educativos
		7-9 (o 10)	De 13 a 15 (o 16) años generalmente	
E. Secundaria superior (obligatoria) Toisen asteen koulutus	E. Secundaria Superior general (Bachillerato)	Entre 2 y 4	Entre 16 y 18 en líneas generales	Ministerio de Educación y Cultura Centros educativos
	Institutos de ense- ñanza Secundaria Superior general E. Secundaria Superior profesio- nal (Formación Profesional) Institutos profesionales			
E. Superior Korkeakoulutus	Universidades	3 (Grado)	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación y Cultura
		2 (Máster)		
		Doctorado		
	Politécnicas	3 (Grado)		
		1 -1,5 (Máster)		

Fuentes: Eurydice, Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM)/ Undervisnings- och kulturministeriet (UKM)

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Educación Básica

Una primera lengua extranjera obligatoria (denominada A1) se estudia ya en el primer curso de la Educación Básica (a los siete años) y una segunda lengua extranjera obligatoria (B1) en el sexto curso (a los 12 años). Estas suelen ser el inglés en el primer caso y el sueco (o el finés) en el segundo. La tercera (A2) y la cuarta lengua extranjera (B2) son optativas y su estudio comienza en el tercer y sexto cursos, respectivamente, con una carga horaria de entre una y dos horas semanales. Además de la oferta generalizada de lenguas extranjeras como parte del currículo, la legislación contempla que los centros puedan ofrecer enseñanza de idiomas mediante programas de inmersión o de enseñanza bilingüe con metodología AICLE –Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras–. Por otro lado, los alumnos de origen inmigrante en edad de escolarización obligatoria tienen derecho a recibir clases de lengua materna en horario extraescolar a lo largo de la etapa (unas dos horas semanales). Los idiomas más estudiados son el inglés, el sueco, el alemán, el español y el francés, por este orden. Según las estadísticas oficiales de Finlandia, la práctica totalidad de los estudiantes ha cursado inglés como lengua extranjera.

Principales lenguas extranjeras en Educación Básica					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	490.449	450.255	508.167	515.301	498.909
Alemán	23.853	29.310	30.117	29.472	28.149
Español	14.631	13.971	16.632	18.183	19.362
Francés	12.828	15.114	16.065	16.092	16.344
Ruso	3.665	5.575	4.323	4.203	3.804

Fuente: Statistics Finland

Educación Secundaria Superior

En Educación Secundaria Superior General, los alumnos deben continuar el estudio de las lenguas extranjeras que han comenzado a aprender en Educación Básica: la segunda lengua nacional y otra, que no viene establecida en la legislación, pero que suele ser el inglés. Además, pueden optar por estudiar las que ofrezca el centro. La oferta se ha reducido en los últimos años y las opciones más demandadas son el alemán, el español y el francés. En el examen final para la obtención del Título de Educación Secundaria Superior General es posible examinarse de lengua extranjera en dos niveles diferentes, correspondientes a un currículo largo o a uno corto. En Formación Profesional son igualmente obligatorias dos lenguas extranjeras (una de nivel A y otra de nivel B), pero la carga horaria es inferior. En general, el inglés es la lengua más estudiada.

Educación Superior

Los programas de estudio de Educación Superior son impartidos en Finlandia por las universidades y las politécnicas (escuelas superiores profesionales o universidades de ciencias aplicadas). En la actualidad hay 13 universidades y 22 politécnicas dependientes del Ministerio de Educación y Cultura. En general, casi todos los programas de nivel superior incluyen al menos una lengua extranjera y existen centros de lenguas adscritos a las diferentes universidades que ofrecen cursos generales o para fines específicos de acuerdo con los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Sin embargo, solo la **Universidad de Helsinki** y la **Universidad de Turku** cuentan con una cátedra de Español.

Es cierto que es también posible estudiar el primer ciclo del grado en español en la **Universidad de Tampere** y en la **Universidad de Jyväskylä**, pero la presencia del español en esta última peligró en la actualidad debido a los recortes presupuestarios, salvo que finalmente se decida mantener la oferta de la enseñanza del español gracias a la unidad de acción por parte de las embajadas de los distintos países hispanohablantes con representación diplomática en Finlandia.

Educación de adultos

Al igual que en otros países nórdicos, los centros públicos de enseñanza de adultos proporcionan una oferta muy extendida y consolidada, tanto de estudios formales como no formales. Acuden a sus aulas miles de ciudadanos, normalmente en horario nocturno. Allí, los adultos pueden acceder a estudios de secundaria, formación profesional, idiomas y cultura.

El español en el sistema educativo

En Finlandia es posible aprender español como lengua A1 (primera lengua extranjera obligatoria) y como lengua A2 (tercera optativa) en los cursos 1–6 (educación primaria). En los cursos posteriores (cursos 7–9 de secundaria inferior y durante toda la secundaria superior) se imparte español, además, como cuarta lengua extranjera optativa (B2). En Helsinki hay una sección bilingüe español-finés en un centro público de educación básica «**Käpylän peruskoulu**» que, además, ofrece español como A1, A2 y B2.

En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos de español en Educación Básica, desglosado por modalidad de estudio durante los últimos cuatro cursos.

Alumnado de español en Educación Básica por modalidades				
Modalidad	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
A1	1.191	1.674	1.755	1.893
A2	8.064	10.569	12.459	13.506
B1	18	24	0	0
B2	4.704	4.371	3.972	3.966

Fuente: Statistics Finland

Las tablas siguientes ilustran, desglosado por modalidades, el número de alumnos de lenguas extranjeras en Educación Secundaria Superior.

Principales lenguas extranjeras en Secundaria Superior – A					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	27.147	27.447	27.945	28.611	29.100
Sueco	2.022	1.962	1.980	1.869	1.878
Finés	1.059	996	960	1.263	1.158
Alemán	843	966	864	888	828
Francés	483	486	480	504	486
Ruso	255	279	297	342	381
Español	36	75	90	84	75

Fuente: Statistics Finland

Principales lenguas extranjeras en Secundaria Superior – B2 (mín. 6 cursos)					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alemán	1.665	1.629	1.395	1.353	1.230
Español	1.050	1.023	972	849	807
Francés	834	783	648	678	588
Ruso	552	477	417	381	339

Fuente: Statistics Finland

Principales lenguas extranjeras en Secundaria Superior – Nivel B2 (menos de 6 cursos)					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Español	3.366	3.675	3.621	3.378	3.120
Alemán	2.706	2.724	2.631	2.397	2.166
Francés	1.713	1.536	1.530	1.398	1.281
Ruso	1.311	1.167	1.098	1.077	867

Fuente: Statistics Finland

La Acción Educativa Exterior en Finlandia

La dirección de las acciones educativas españolas en el extranjero está bajo la responsabilidad de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En Finlandia, esta función es asumida por la Consejería de Educación con sede en Berlín. La Asesoría de Educación ubicada en la Embajada de España en Suecia opera bajo la jurisdicción de la Consejería y se encarga de coordinar todas las actuaciones y programas llevados a cabo en Finlandia por la Acción Educativa Exterior.

La promoción de la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo internacional constituye uno de los principales objetivos de la Acción Educativa Exterior. En Finlandia, este propósito se ha venido realizando en estrecha colaboración con el profesorado de español y en contacto con las autoridades educativas finlandesas. Las iniciativas llevadas a cabo en los últimos años para lograr las metas establecidas se centran en la difusión de los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Entre ellos se encuentran en Finlandia el programa de Auxiliares de Conversación y el programa de Formación del Profesorado Extranjero de Español. El primero funciona en su vertiente de extranjeros en España desde 2011. Sin embargo, todavía no ha habido ningún auxiliar español en Finlandia. En cuanto al segundo, la Asesoría hace sus propias propuestas formativas anualmente. A estas se suma el programa de formación del Ministerio, con sus cursos de verano en España y sus cursos en línea en otoño.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Berlín (Alemania)
Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia)

Formación del profesorado					
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes		
	Años	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español		1	2	33	36

Apoyo y difusión del español en Finlandia

Organismos españoles

La Asesoría colabora con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en la búsqueda de centros receptores para docentes interesados en participar en el programa de Estancias Profesionales.

Se colabora con la Embajada de España en Finlandia para intentar mantener la importancia del español en el sistema educativo en un contexto de reducción del gasto presupuestario dedicado a la enseñanza de idiomas.

El Instituto Cervantes tiene centros examinadores acreditados en distintas ciudades, si bien el de Vantaa es el único que aporta candidatos. Se ha observado un incremento del número de los inscritos a los exámenes DELE.

Exámenes DELE Finlandia	
2022-23	2023-24
11	14

Organismos locales

La Asesoría colabora con la «Suomen espanjanopettaja ry», Asociación de Profesores de Español de Finlandia, en la organización de jornadas formativas todos los años.

Mantenemos lazos institucionales privilegiados con Käpylän peruskoulu, por ser el único centro educativo de los países nórdicos que imparte parte de su currículo en español.

Referencias

Información general sobre el país

- [Finlandia](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- World Population Review. [Finland](#).

Información sobre la educación en Finlandia

- OCDE. **Education Data.**
- **Opetus- ja kulttuuriministeriö (OKM) / Undervisnings- och kulturministeriet (UKM):** Ministerio de Educación y Cultura.
- **Opetushallitus (OPH) / Utbildningsstyrelsen:** Agencia Nacional Finlandesa de Educación EDUFI.
- Eurydice. **National education systems: Finland.**
- Statistics Finland. **Vipunen** (servicio de estadística de la administración educativa).

Información sobre el español

- **Suomen espanjanopettajat ry:** Asociación de profesores de español de Finlandia

Glosario

Los términos se muestran en finés primero y luego en sueco.

- **Aikuislukio / vuxengymnasium:** centro de Educación Secundaria Superior General para adultos (Escuela de adultos).
- **Ammatillinen koulutus / Yrkesutbildning:** Formación Profesional.
- **Ammattitutkinto / Yrkesexamen:** Título de Formación Profesional.
- **Ammattikoulu / Yrkesskola:** Instituto de Formación Profesional.
- **Ammattikorkeakoulu (AMK) / Yrkehögskola:** Universidad de Ciencias Aplicadas.
- **Esiopetus / Förskoleundervisning:** Enseñanza preescolar.
- **Esikoulu / Förskola:** Guardería (curso preescolar).
- **Erikoisammattitutkinto / Specialyrkesexamen:** Título de Formación Profesional especial.
- **Korkeakoulu / Högskola:** Universidad técnica.
- **Lukio / Gymnasium:** Instituto de Bachillerato.
- **Oppivelvollisuuskoulutus / Läropliktsutbildning:** Enseñanza obligatoria.
- **Päiväkoti / Daghem:** Guardería.
- **Peruskoulu / Grundskola:** Escuela primaria.
- **Perusopetus / Grundläggande utbildning:** Enseñanza básica (cursos 1º-9º).
- **Ylioppilastutkinto / Studentexamen:** Examen final de Bachillerato.
- **Yliopisto / Universitet:** Universidad.

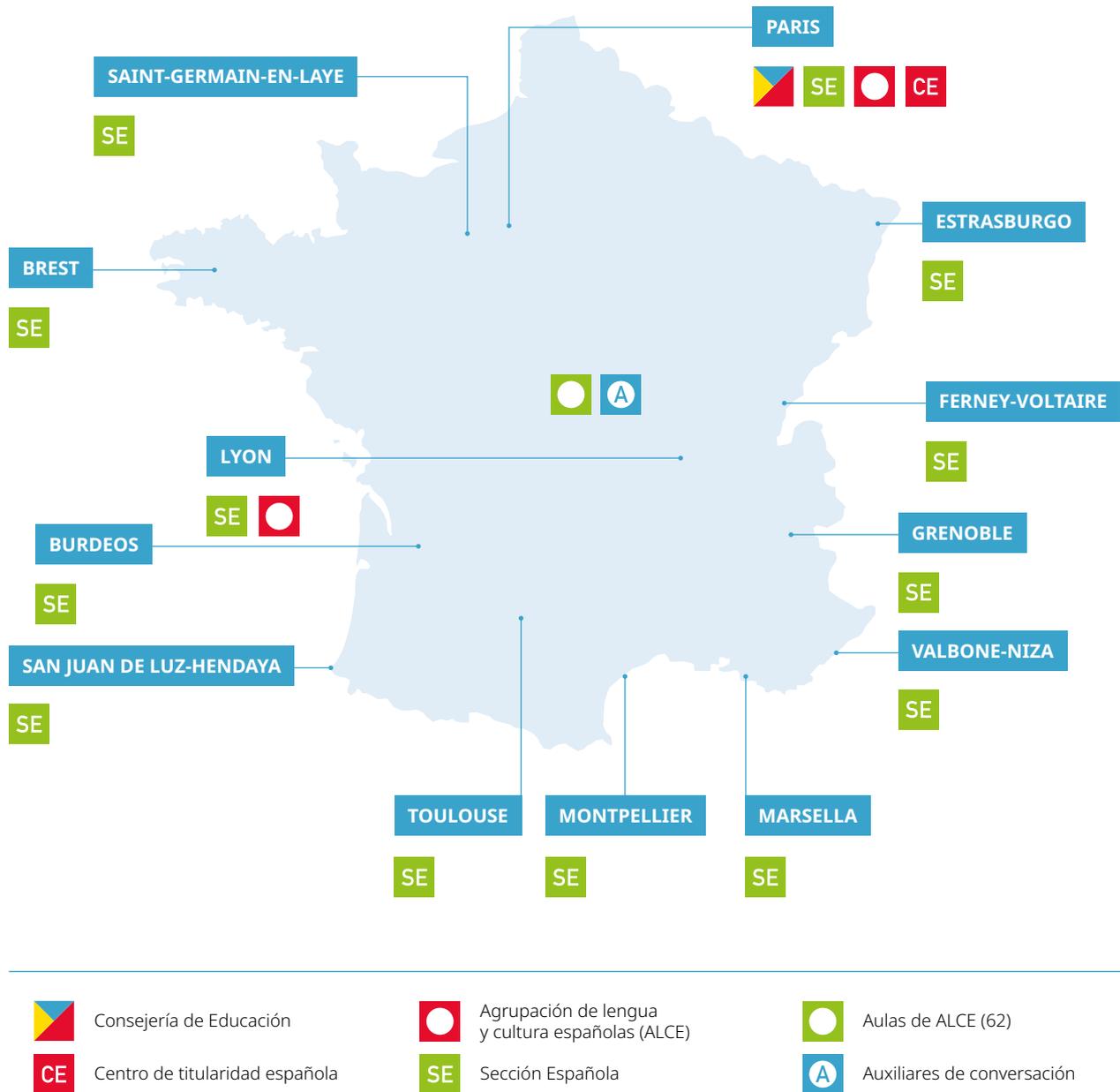


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

FRANCIA

Introducción



Francia contaba el 1 de enero de 2024 con una población estimada de 68,4 millones de personas y contabilizaba en el curso 2022-2023 un total de 12.737.900 alumnas y alumnos en niveles preuniversitarios (6.422.800 en infantil y primaria y 5.653.800 en secundaria) atendidos por 1.204.600 docentes. El 86,6 % del alumnado de infantil y primaria y el 79 % del alumnado de secundaria estudia en centros públicos en el curso 2022-2023.

En lo que respecta a la enseñanza de idiomas, Francia considera una prioridad educativa la mejora de la competencia del alumnado en lenguas extranjeras como parte de la construcción de la ciudadanía nacional y europea, del enriquecimiento de la personalidad, de la apertura al mundo y de la formación para el empleo. En la enseñanza no universitaria el objetivo es que el alumnado sea capaz de comunicarse en dos lenguas extranjeras al finalizar la enseñanza secundaria, iniciando la sensibilización en la

educación preescolar y otorgando prioridad a la comunicación oral en todos los niveles educativos. Se pretende la adquisición de un nivel A1 del «Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas» (MCER) en una lengua extranjera al finalizar la enseñanza Primaria, y es obligatorio a partir de los 12 años, en la enseñanza Secundaria, el aprendizaje de dos lenguas extranjeras, siendo una de ellas siempre el inglés, y siendo necesario como mínimo un nivel A2 en una de ellas a la finalización de los estudios secundarios obligatorios a los 15 años («Diplôme national du brevet», «DNB»), aunque el objetivo de esta etapa educativa es alcanzar un B1. En la enseñanza secundaria postobligatoria en los «lycées», se está generalizando el estudio de dos lenguas extranjeras y es incluso posible estudiar una tercera en el bachillerato general y tecnológico y hasta cuatro lenguas extranjeras en el nuevo Bachillerato Francés Internacional (BFI), mientras que en las enseñanzas profesionales es obligatoria una lengua extranjera (dos en las formaciones profesionales del sector servicios). El nivel objetivo a la finalización del bachillerato es un B2.

Desde hace décadas se vienen desarrollando en este campo, en colaboración con otros países, experiencias educativas singulares: por un lado, secciones internacionales con el denominado «Bachillerato francés internacional» (BFI), en las que se añade a los estudios del bachillerato francés el estudio de una lengua extranjera y de su literatura, historia y geografía, pudiendo ser lengua vehicular de otras materias; por otro, estudios de bachillerato que culminan con una doble titulación francesa y extranjera, entre ellas el «Bachibac», doble titulación de bachillerato francés y español.

En diciembre de 2022 se anunció un plan para reforzar el aprendizaje del inglés y otras lenguas extranjeras durante la escolaridad obligatoria. El objetivo es que, para 2025, al menos el 80% de los estudiantes alcancen el nivel requerido de inglés (como mínimo, el nivel A2) al final de 3º. Estas disposiciones, que se adoptan para el idioma inglés, también afectarán a la enseñanza del resto de lenguas. La enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo fue objeto también de un reciente informe que ha servido de base a un nuevo impulso organizativo, presupuestario y metodológico basado en el principio de una educación plurilingüe y pluricultural.

El inglés es la primera lengua estudiada (96,2%), muy por delante del alemán (2,5%) y del español (1,0%). El estudio de dos idiomas («bilingüismo») en sexto alcanza al 14,9% de los alumnos. Desde 1994, el número de alumnos que estudia español como primera lengua se mantiene relativamente estable.

La proporción de alumnos que estudia una segunda lengua extranjera en secundaria es del 79,8%. La posición del español es incuestionable, ya que el 73,5% de los alumnos lo eligen como segunda lengua por delante del alemán (14,8%).

Solo el 3,6% de los alumnos en formación GT estudia una tercera lengua extranjera en el curso 2022. Esta proporción ha disminuido constantemente desde 2018. De los 59.100 alumnos que estudian una tercera lengua, el 33,2% aprenden italiano, el 17,7% chino y el 14,2% español.

La Acción Educativa Exterior española en Francia cuenta en el curso 2023-2024 con dos centros de titularidad del Estado (el Liceo Español «Luis Buñuel» y el Colegio Español «Federico García Lorca», ambos en París), 13 Secciones Internacionales Españolas distribuidas por todo el territorio que cuentan con profesorado español (además de otra sección, en Lille, dependiente de la administración francesa), 62 aulas de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) distribuidas también por toda Francia y más de 400 auxiliares de conversación en la enseñanza no universitaria.

Como logros conseguidos en los últimos años destacamos:

- Se consolida el programa de Secciones Españolas en Francia y, dentro del marco del Acuerdo Internacional Administrativo sobre Secciones Españolas en Francia de 2021, se está en proceso de acuerdo de apertura de nuevas secciones.
- El español se afianza como la segunda lengua extranjera más estudiada en Francia (73'5% del alumnado).
- Se han abierto nuevas aulas de ALCE e incrementado significativamente el número de alumnado.

El sistema educativo francés

En Francia, la enseñanza es obligatoria entre los 3 y los 16 años, y desde septiembre de 2020 existe también una obligación de formación entre los 16 y los 18 años, sea en el marco de una actividad laboral o de voluntariado cívico sea mediante la matrícula en un centro educativo o de formación para el empleo. El 88% de las personas entre 15-19 años están escolarizadas, según datos de la OCDE. La mayoría de los centros educativos no universitarios son públicos y la enseñanza en ellos es gratuita, y se garantiza también la libertad de creación de centros educativos privados, algunos de los cuales son centros concertados con contratos con el Estado. La enseñanza pública se basa en los principios de neutralidad y laicidad. En 2023 la inversión en educación fue de 168.800 millones de euros (el 6,8 % del PIB), cifra en ligero ascenso respecto a años precedentes.

Sistema educativo				
Etapa		Duración Cursos	Edad	
Educación infantil «École maternelle»		3 cursos «Petite section» «Moyenne section» «Grande section»	3-6 años	
Educación Primaria «École élémentaire»		3 cursos: Curso preparatorio (CP) Curso elemental 1 (CE1) Curso elemental 2 (CE2)	6-9 años	
Ciclo III: Consolidación		3 cursos: Curso medio 1 (CM1) Curso medio 2 (CM2)		
Educación Secundaria	Obligatoria	Ciclo III: Consolidación «Collège»	«Sixième»	
		Ciclo IV: Profundización «Collège»	3 cursos: «Cinquième» «Quatrième» «Troisième»	
		Diplôme national du brevet (DNB)		
	Postobligatoria	Ciclo de determinación (bachillerato general y tecnológico / profesional) (1) «Lycée»	3 cursos: «Seconde»	15-18 años
		Ciclo terminal (bachillerato general / tecnológico / profesional) «Lycée»	«Première» «Terminale»	
		Diplôme du Baccalauréat (General, Tecnológico, Profesional)		

Fuente: MENJS

Sistema educativo universitario	
Etapa	Titulación / Duración
	Desde 2005, Francia aplica el plan Bolonia y los tres niveles de los estudios universitarios reciben los nombres de Licence-Master-Doctorat (LMD)
	Primer ciclo-«Licence»: 3 cursos (6 semestres) y 180 ECTS
Estudios universitarios	Segundo ciclo «Master»: 2 cursos (4 semestres) y 120 ECTS Tercer ciclo «Doctorat»: 3 años y 180 ECTS «Classes préparatoires aux grandes écoles» (CPGE) y «Grandes écoles» «Classes préparatoires aux grandes écoles» (Prépas): 2 años y 120 ECTS «Grande école» (después de una «Prepa»): 3 años y 180 ECTS Título de la «Grande école» y Grado de Máster
Otros estudios superiores	Estudios superiores cortos: Brevet de technicien supérieur (BTS): 2 años y 120 ECTS
	Bachelor universitaire de technologie (BUT): 3 años y 160 ECTS ¹

Fuente: MESRI

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo francés

Educación Primaria

La enseñanza de las lenguas extranjeras y regionales en el sistema educativo francés está regulada por los programas de junio de 2016 que otorgan a los idiomas el rango de área con horarios propios y programación específica.

Al finalizar la etapa de primaria (5 cursos entre los 6 y 10 años), los alumnos alcanzan el nivel A1 del MECRL en un primer idioma extranjero.

El aprendizaje de una primera lengua extranjera con 7 años (CE1) arrancó en 2008 y con 6 años (CP) se inició en 2014.

En el curso 2022-2023, la casi totalidad del alumnado de primaria recibe enseñanzas de lenguas extranjeras.

El inglés sigue siendo, de forma mayoritaria, el idioma más estudiado en la etapa de primaria ya que lo elige como única lengua extranjera en primaria en torno al 96% del alumnado mientras que un 3% opta por el alemán y el lugar del español en la etapa de primaria no es significativo.

Educación Secundaria

a.- Desde el curso 2022-2023 más del 99% de los alumnos de la etapa de secundaria estudian al menos una primera lengua extranjera («première langue vivante» en Francia) siendo el inglés con un 96% el idioma preferido como primer idioma, muy por delante del alemán con un 2,5% y del español con un 1%, lo que representa unos 54.192 alumnos/as que estudian español como primera lengua extranjera en la etapa de enseñanza secundaria.

Primer idioma (Curso 2022-2023)						
	Efectivos totales	Alemán	Inglés	Español	Italiano	Otros
Totales	5.653.843	139.814	5.422.500	54.192	10.671	10.333
%	100	2,5	96,2	1,0	0,2	0,2

Fuente: Repères et références statistiques 2023

b.- El estudio de una segunda lengua extranjera arranca en Francia en el « Collège ». Es obligatorio desde la clase de « 5ème » (con 12 años; equivalente a 1ºESO), no antes. Por ello en el primer año de secundaria en Francia, sólo el 15% de los alumnos de «6ème» (11 años; equivalente a 6º de primaria) cursa dos idiomas. Sin embargo a partir del curso «5ème» (12 años; equivalente a 1º ESO), el 91% del alumnado estudia un segundo idioma extranjero en Francia. Además de lo anterior, en la formación profesional francesa, más de una tercera parte del alumnado cursa dos lenguas extranjeras.

La posición de liderazgo que ocupa la lengua española en secundaria como segundo idioma es incontestable en el sentido de que más del 73% del alumnado estudia el castellano (3.263.845 estudiantes) mientras que menos del 15% eligen el alemán o poco más del 5% elige el italiano.

Segundo idioma (Curso 2022-2023)						
	Efectivos totales	Alemán	Inglés	Español	Italiano	Otros
Collèges	3.325.593	350.891	133.349	1.917.891	153.046	43.524
Baccalauréat	1.620.789	286.399	59.006	1.156.887	81.836	35.038
Form. Profes.	621.614	18.719	4.622	189.067	10.513	2.319
Totales	5.567.996	656.009	196.977	3.263.845	245.395	80.881
%	100	14,8	4,4	73,5	5,5	1,8

Fuente: Repères et références statistiques 2023

c.- En Francia, sólo puede elegir una tercera lengua extranjera, como optativa, los estudiantes de bachillerato. Y en esta etapa de secundaria post-obligatoria, menos del 4% del alumnado estudiaba un tercer idioma en el curso 2022-2023, es decir, 59.100 alumnos/as, de los cuales el 33% prefieren el italiano, el 18% el chino o el 14% el español (8.407 estudiantes).

Tercer idioma (Curso 2022-2023)						
	Efectivos totales	Alemán	Inglés	Español	Italiano	Chino
Totales	59.124	1.246	291	8.407	19.607	10.445
%	100	2,1	0,5	14,2	33,2	17,7

Fuente: Repères et références statistiques 2023

d.- Las secciones europeas o internacionales (« sections linguistiques ») en la etapa de secundaria en Francia escolarizaban a 335.000 estudiantes en el curso 2022-2023, es decir, el 6 % del alumnado de secundaria. Los efectivos de estas secciones vienen disminuyendo en los últimos cursos (-13% en cuatro años).

El 92 % de los alumnos/as de las secciones lingüísticas están matriculados en secciones europeas y de lenguas orientales.

Más concretamente, las secciones lingüísticas cuyo idioma principal es el español acogen al 13,5 % del alumnado matriculado en la totalidad de las secciones lingüísticas y se encuentran muy bien implantadas en regiones francesas como la Nouvelle-Aquitaine, l'Occitanie así como en los departamentos y regiones de ultramar.

Secciones lingüísticas (Curso 2022-2023)						
	Efectivos totales	Inglés	Español	Alemán	Italiano	Ruso y lenguas orientales
Collèges	117.609	84.828	19.184	6.107	3.741	2.587
Lycées	196.579	150.626	23.797	14.351	5.588	1.650
Form. Prof.	20.859	17.605	2.096	847	284	0
Totales	335.047	253.059	45.077	21.305	9.613	4.237
%	100	75,5	13,5	6,4	2,9	1,3

Fuente: Repères et références statistiques 2023

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español en Francia tiene raíces históricas que se remontan a los intercambios culturales entre ambos países. En el siglo XX, la enseñanza del español se consolidó en el sistema educativo francés, después de la Segunda Guerra Mundial, con la creación de programas de estudio y la formación de profesores especializados.

No cabe duda que en la actualidad, podemos afirmar que el español es la segunda lengua extranjera más estudiada en Francia, después del inglés, enseñada en la mayoría de las escuelas secundarias como opción obligatoria y optativa. Se hace notar que el enfoque pedagógico varía según el nivel educativo y las políticas del Ministerio de Educación francés, pero generalmente se enfatiza en el desarrollo de habilidades comunicativas, la comprensión cultural y la competencia lingüística, ejemplo de ello es el enfoque pedagógico que encontramos en las Secciones Internacionales Españolas.

Además de la enseñanza en las escuelas secundarias, existen institutos de idiomas, centros culturales y asociaciones que ofrecen cursos de español para todas las edades y niveles, brindando oportunidades de aprendizaje fuera del ámbito escolar, sin olvidar el valor añadido que supone la puesta en marcha del programa de la Acción Educativa Exterior de Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE).

Asimismo, destacamos que la lengua y la cultura españolas son, en general, muy apreciadas en Francia, que ha valorado desde hace tiempo la gran potencialidad de intercambios económicos y culturales que permite un idioma hablado por más de 580 millones de personas en el mundo. El español es fundamental en algunos sectores económicos, especialmente en el del turismo, pues el número de españoles e hispanoamericanos que visitan Francia es muy elevado, como también son numerosos los

franceses que visitan España con asiduidad, lo que torna a esta lengua necesaria en los empleos relacionados con este ámbito laboral. También es importante el español en los sectores industriales y comerciales, dado que España y Francia son socios comerciales prioritarios. Por eso, no sorprende escuchar con frecuencia avisos en español en medios de transporte, grandes establecimientos y otras situaciones en que se difunda información, ni que el español esté presente en los rótulos informativos de museos y demás sitios turísticos.

Como ya se ha señalado en la introducción, en la enseñanza no universitaria el español ocupa el tercer lugar en la elección de primera lengua extranjera (por detrás del inglés, opción del 96,3 % del alumnado, y del alemán) y un primer lugar indiscutible en la elección de segunda lengua extranjera: el 72,8 % del alumnado no universitario que estudia una segunda lengua extranjera en el curso 2021-22 se ha decantado por el español. Asimismo, la demanda de la enseñanza del español sigue siendo alta en Francia debido a su importancia en el ámbito profesional, cultural y turístico, así como por la creciente influencia de los países de habla hispana en el mundo globalizado.

El español en el sistema educativo					
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Estudiantes	3.367.602	3.295.416	3.324.046	3.330.141	3.263.845
Docentes	20.059	19.909	19.846	19.898	19.867

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Educación Primaria

En el curso 2022-2023 había en torno a 34.000 estudiantes de español en esta etapa, siendo el tercer idioma más estudiado en este nivel educativo, tras el inglés y el alemán.

Aulas de Primaria con Español (Porcentajes)					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Centros públicos	0,6	0,5	0,5	0,5	0,5
Centros privados	0,5	0,7	0,7	0,7	0,7

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Estudiantes de español en Primaria ²					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Centros públicos	34.847	28.825	28.459	28.069	28.042
Centros privados	4.712	6.221	6.119	6.074	6.110
TOTAL	39.559	35.046	34.578	34.143	34.152

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Educación Secundaria

Como primera lengua en el curso 2021-2022, el inglés se impone de forma abrumadora, por lo que solo un 1 % del alumnado estudia español como primera lengua extranjera (LV1). Sin embargo, se observa en los últimos cursos un aumento de estudiantes de español como LV1, en detrimento del alemán.

Español Primera Lengua Extranjera (LV1)					
IDIOMAS	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	5.389.243	5.433.702	5.434.841	5.412.059	5.422.500
Alemán	166.874	158.915	153.416	147.474	138.814
Español	43.764	44.478	54.199	56.919	54.192

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Como segunda lengua extranjera el español es la más estudiada en secundaria, siendo elegida por un 72,8 % del alumnado en el curso 2021-22, con un aumento continuado en los últimos cursos académicos (72,5 % en el curso 2020-21, 72,2 % en el 2019-20, 72 % en 2018-19).

Español Segunda Lengua Extranjera (LV2)					
IDIOMAS	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Español	3.238.033	3.201.116	3.223.677	3.229.155	3.263.155
Alemán	897.622	724.166	701.709	682.532	656.009
Italiano	231.626	235.149	235.801	238.994	245.395
Inglés	204.540	200.637	208.077	206.622	196.977

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Del 4 % del alumnado de secundaria que elige una LV3 en el curso 2021-22, la mayor parte se decanta por el italiano, seguido del chino y en tercer lugar del español.

Español Tercera Lengua Extranjera (LV3)					
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	
17.177	14.776	11.592	9.924	8.407	

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Enseñanza bilingüe: «Bachibac» y secciones internacionales españolas

En virtud de acuerdos bilaterales, las secciones internacionales españolas, que cuentan en la mayoría de los casos con profesorado nombrado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, ofrecen enseñanzas de español en los niveles de «école», «collège» y «lycée». A partir de secundaria se imparten en español clases de Geografía e Historia de España y de Lengua y Literatura Españolas. Los programas cursados, acordados entre los dos estados, constituyen un complemento curricular de las enseñanzas impartidas en el sistema educativo francés.

Cuando se inició el programa, en 1981, se creó una sección española en el Liceo Internacional de Saint-Germain-en-Laye. En el curso 2023-24 existen catorce secciones españolas, de las cuales la

de Lille cuenta exclusivamente con profesorado contratado por las autoridades educativas francesas. En estas secciones internacionales trabajan cincuenta y dos docentes nombrados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional en el marco de la Acción Educativa Exterior, que imparten el programa a 3.270 estudiantes⁸. Además, dentro del marco del Acuerdo Internacional Administrativo sobre Secciones Españolas en Francia de 2021, se está en proceso de acuerdo de apertura de nuevas secciones.

Además de las secciones internacionales españolas, en las que se imparte el «Bachillerato Francés Internacional» (BFI) Opción Internacional desde el curso académico 2022-23—, tienen gran demanda las secciones «Bachibac», que permiten al alumnado que supera las pruebas finales correspondientes obtener los títulos de «Baccalauréat» francés y de Bachiller español. Estas secciones «Bachibac» se han venido incrementando paulatinamente desde su creación en 2008. En el curso 2023-24 las secciones «Bachibac» de Francia ascienden a 104, y está prevista la apertura de tres nuevas secciones «Bachibac» en el curso 2024-25, hasta un total de 107. Con ello, y dado el 3,8% de incremento de alumnado respecto al curso anterior en el curso 2023-24, desde su creación hasta el curso 2023-24 se habrá producido un porcentaje de incremento constante, indicador del éxito de esta iniciativa entre la comunidad educativa francesa.

En la **Declaración de Intenciones** firmada en París el 18 de febrero de 2019 por los ministros de Educación de Francia y España, Jean-Michel Blanquer y María Isabel Celaá Diéguez, se planteó la potenciación de este programa como uno de los objetivos fundamentales de la cooperación educativa entre ambos países. Se destacan como líneas de actuación en el futuro, entre otras, la potenciación de la movilidad, la formación del profesorado y la organización de actividades conjuntas de docentes y estudiantes de ambos países.

A continuación se incluye una tabla estadística, con la evolución del número de secciones «Bachibac» y su alumnado en los últimos años:



Celebración del día del libro en la SIE de Saint-Germain-en-Laye.

Secciones «Bachibac»						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022--23	2023-24
Secciones	82	86	92	98	103	104
Alumnado	4.956	5.510	5.842	6.009	5.972	6.199

Fuente: Repères et références statistiques 2023

Como se puede observar, el alumnado en 2023-2024 se ha incrementado un 3,88 % en relación al curso académico anterior. Su distribución geográfica en el territorio se puede observar en la siguiente tabla:

Distribución por «académie»		
	Secciones	Alumnado
Toulouse	10	578
Versailles	9	584
Montpellier	8	569
Bordeaux	9	551
Nantes	7	383
Lille	6	359
Aix-Marseille	6	346
Lyon	7	351
Nice	5	305
La Réunion	4	260
Rennes	3	204
Orléans-Tours	3	189
Paris	3	133
Clermont-Ferrand	4	222
Normandie	2	167
Créteil	2	147
Amiens	2	160
Poitiers	2	129
Dijon	3	168
Grenoble	2	126
Limoges	1	64
Besançon	1	41
Nancy-Metz	2	68
Reims	1	29
Strasbourg	1	32
Guadeloupe	1	34
Enseñanza francesa en el exterior (Escuela francesa de La Habana)	1	9
Corse	0	0
Guyane	0	0
Martinique	0	0
Mayotte	0	0
TOTAL	104	6.199

Fuente: Elaboración propia

Las zonas con mayor número de centros y estudiantes «Bachibac» son las situadas en las inmediaciones de la frontera española (Toulouse, Montpellier, Bordeaux) así como en Lyon, Nantes y París y su área metropolitana (que incluye las «académies» de Versailles, París y Créteil).

Profesorado de español

En la siguiente tabla se pueden ver los datos del profesorado de español en la enseñanza secundaria en Francia, comparado con el número de docentes de otras lenguas y con el total del profesorado de idiomas:

Docentes de Secundaria (Curso 2022-2023)			
	Sector público	Sector privado concertado («sous contrat»)	Total
Inglés	32.225	8.750	40.975
Español	15.482	4.385	19.867
Alemán	5.659	1.695	7.354

La Acción Educativa Exterior en Francia

La Acción Educativa Exterior en Francia tiene una gran presencia. En las tablas siguientes se recogen todos los programas presentes en el país.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en París	
Asesoría Técnica en París (5 asesores/as)	

Centros y programas	
Centros de Titularidad del Estado español	Liceo Español «Luis Buñuel» (París) Colegio Español «Federico García Lorca» (París)
Secciones Españolas	14 secciones españolas en centros de Primaria y Secundaria
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de París (38 aulas) ALCE de Lyon (26 aulas)
Auxiliares de Conversación	298 auxiliares españoles en Francia 382 auxiliares franceses en España



Jornada de acogida en el Liceo Español Luis Buñuel a los alumnos del Colegio Federico García Lorca.



Taller de marionetas sobre el Lazarillo de Tormes en el ALCE de Lyon.

Centros de titularidad del Estado español						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Colegio Español «Federico García Lorca»	179	190	175	191	189	187
Liceo Español «Luis Buñuel»	175	178	180	172	169	140
Total alumnado:	354	368	355	363	358	327

Secciones españolas						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Brest	186	182	164	168	156	147
Burdeos	298	296	297	290	287	282
Estrasburgo	309	310	304	307	302	288
Ferney-Voltaire	186	208	249	281	280	278
Grenoble	216	223	233	239	245	240
Lille	n/a	n/a	111	94	93	96
Lyon	226	222	213	211	206	200
Marsella	241	236	225	221	239	246
Montpellier	207	209	215	205	189	193
París	169	169	165	165	154	159
San Juan de Luz-Hendaya	216	222	224	227	209	206
Saint Germain-en-Laye	434	427	430	423	429	411
Toulouse	329	332	337	342	333	336
Valbonne-Niza	195	194	190	190	193	188
Total alumnado:	3.212	3.230	3.357	3.363	3.315	3.270

Agrupaciones de lengua y cultura españolas						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Lyon	802	665	497	511	473	502
París	1.450	1.425	1.278	1.172	1.451	1.475
Total alumnado:	2.252	2.090	1.775	1.683	1.924	1.977

Alumnado de los centros y programas						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
ALCE	2.252	2.090	1.775	1.683	1.924	1.977
Centros de titularidad	354	368	355	363	358	327
Secciones españolas	3.212	3.230	3.357	3.363	3.315	3.270
Total:	5.818	5.688	5.487	5.409	5.597	5.574

Auxiliares de conversación españoles					
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
380	410	408	411	392	298

Auxiliares de conversación franceses en España					
2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
360	363	365	416	453	382

Formación del profesorado								
Procedencia	Actividades				Participantes			
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	5	6	4	3	1.750	1.630	654	593 ⁽¹⁾
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	21	24	18	9	292	273	285	66

⁽¹⁾Datos estimados, aún en marcha la inscripción en algunas actividades previstas. Se contabiliza el número de participaciones, pudiendo un mismo docente participar en más de una actividad.

La Consejería de Educación actualiza de forma periódica las siguientes publicaciones:

- **Calanda:** revista didáctico-cultural realizada por la Consejería de Educación sobre la acción educativa española en Francia.
- **Guía de docentes y asesores españoles en Francia.**
- **Guía de auxiliares de conversación españoles en Francia.**

Apoyo y difusión del español en Francia

Además de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia, diversos organismos e instituciones cooperan en la difusión del español en Francia. Entre ellos, destacan los siguientes:

- **Colegio de España en París.** Se trata de un organismo dependiente del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno español que acoge a profesores, investigadores, estudiantes universitarios y artistas, que cursan sus estudios, elaboran sus tesis doctorales, llevan a cabo sus trabajos de investigación o ejercen sus actividades artísticas en alguno de los centros superiores de París o la región de Île-de-France. Realiza una importante difusión de la cultura española, con presentaciones de libros, debates y actos culturales.
- **Instituto Cervantes.** Cuenta con cuatro centros en Francia: París, Toulouse, Lyon y Burdeos. El Instituto Cervantes es la mayor institución mundial dedicada a la enseñanza del español. Desarrolla su labor a través de la enseñanza del español, la formación del profesorado de español y la certificación del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE), además de una importante labor de difusión de la cultura española.

Al amparo de la Resolución de 5 de octubre de 2020, de la Subsecretaría, por la que se publica el Convenio entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Instituto Cervantes, para la realización de las pruebas para la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera, en los programas de la Acción Educativa Exterior, se fomenta la participación del alumnado de secciones españolas y del programa Bachibac en la realización de las pruebas del DELE en condiciones ventajosas.

Diplomas de Español Lengua Extranjera (DELE)		
2021-22	2022-23	2023-24
397	273	196

- **Cámara Oficial de Comercio de España en Francia (COCEF)**. Además de sus funciones de fomento de las relaciones comerciales entre Francia y España, lleva a cabo una labor de formación en español comercial y de los negocios.
- **Société des Hispanistes français de l'Enseignement supérieur**. Sus objetivos son la defensa y promoción, en el ámbito universitario francés, de la enseñanza y de la investigación en lenguas, literaturas y civilizaciones de la península ibérica y de América latina.
- **Hispaformation**. Se trata de un colectivo nacional de docentes y formadores de español, cuyo objetivo es compartir experiencias y ofrecer formación continua en la enseñanza del español.

Referencias

Información sobre el país

- Institut national de la statistique et des études économiques (**INSEE**).
- Institut national d'études démographiques (**INED**).

Información sobre la educación en Francia

- Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports / Ministère de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, «Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche», **2023, 2022, 2021, 2020**, y años anteriores en el **archivo de publicaciones de la DEPP**.
- **Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports**.
- **Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche**.
- **Loi n.º 2013-595** du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République.
- **Décret n.º 2015-372** du 31 mars 2015, J.O. du 2-4-2015 (NOR: MENE1506516D): Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- **Arrêté du 19 mai 2015, J.O. du 20-5-2015 (NOR: MENE1511223A)**: Organisation des enseignements dans les classes du collège.
- **Circulaire n.º 2015-106 du 30-6-2015**, B.O. n.º 27 du 2-7-2015 (NOR: MENE1515506C): Organisation des enseignements au collège.
- **Circulaire n.º 2015-173 du 20-10-2015**, B.O. n.º 39 du 22-10-2015 (NOR : MENE1524876C): Enseignement des langues vivantes étrangères et régionales. La carte des langues vivantes
- **Arrêté du 27 juillet 2021 JORF n.º0173 du 28 juillet 2021** NOR : MENE2120914A portant adaptations des modalités d'organisation du baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022.

- **Eduscol.** Portal nacional de información y recursos sobre el sistema educativo en Francia.
- **Le baccalauréat français international (BFI).** Sección dedicada a toda la información, recursos y referencias legales en el portal nacional Eduscol.
- **Eduscol. Les sections internationales.** Sección dedicada a toda la información, recursos y referencias legales de Secciones Internacionales en el portal nacional Eduscol.

Información sobre el español en Francia

- MENJS, **Les langues vivantes étrangères et régionales.**
- Taylor, Alex et Manes-Bonnisseau, Chantal, **Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères** (2018).
- Consejería de Educación de la Embajada de España en Francia, **Estudiar español en Francia.**

Glosario

- **Académie:** Circunscripción territorial educativa. Son 30, 26 en Francia metropolitana y 4 en los departamentos de ultramar en el marco de 18 regiones académicas.
- **Baccalauréat o Bac:** Título del sistema educativo francés, obtenido tras superar las pruebas finales establecidas para su obtención, que acredita la superación de los estudios de Bachillerato y da derecho al acceso a la Enseñanza Superior.
- **BFI «Baccalauréat français international»:** Modalidad de «Baccalauréat» específico de las secciones internacionales, que sustituye a la anterior OIB Option internationale de Baccalauréat.
- **Brevet:** Certificado del final de los estudios en «Collège», al final de «Troisième» (3.º de ESO).
- **B.T.S. (Brevet de Technicien Supérieur):** Título equivalente al del Técnico Superior de nuestros ciclos formativos de grado superior.
- **BUT «Bachelor universitaire de technologie»:** Diploma en 3 años que reemplaza el DUT (Diplôme universitaire de technologie), desde el curso 2021-22.
- **DEPP:** «Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance» (Dirección de evaluación, prospectiva y rendimiento), organismo del MENJS y MESRI encargado de la evaluación del rendimiento del sistema educativo y de la publicación y análisis de datos estadísticos.
- **DNB: «Diplôme national du brevet».** Título otorgado al finalizar los estudios en «Collège».
- **INSS:** «Institut National de la statistique et des études économiques» (Instituto Nacional de Estadística y de Estudios Económicos).
- **LV1, LV2, LV3:** Primera, segunda o tercera lengua extranjera («langue vivante»).
- **MENJS:** «Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports» (Ministerio de Educación Nacional, de Juventud y Deporte), con competencias en la educación nacional, excluida la universitaria.
- **MESR:** «Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche» (Ministerio de Enseñanza Superior y de Investigación), con competencias en la enseñanza superior y la investigación.
- **RERS:** «Repères et références statistiques» (Marcos y referencias estadísticas), publicación anual conjunta del MENJS y del MESRI con información estadística sobre la enseñanza en Francia (vid. supra «Referencias»).



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
GRECIA

Introducción



Grecia es una república parlamentaria en la que coexiste su lengua oficial, el griego diotikí moderno, así como otras lenguas socialmente relevantes habladas en el país, como son el albanés y el turco.

En el sistema educativo público preuniversitario griego, las lenguas extranjeras que se estudian en la enseñanza reglada son, por orden de importancia el inglés, seguido del francés y del alemán. A partir del curso 2016-17 se implementó una reforma educativa que hizo que el estudio del inglés se estableciese como obligatorio a partir de los 6 años y se modificó el número de horas de enseñanza del inglés, reduciendo una hora su estudio en los tres primeros cursos de la etapa de Educación Primaria. Esa misma reforma mantuvo la enseñanza de un segundo idioma en las etapas educativas de Primaria y Secundaria; sin embargo, no especificó si seguiría siendo alemán, francés e italiano, o si se abriría la opción a otros idiomas. La Ley de Educación 4692 del 12 de junio de 2020 mantuvo también el estudio de una segunda lengua extranjera, pero siguió sin especificar si el español estaba incluido como tal.

Como consecuencia, en el sistema educativo preuniversitario griego, la enseñanza del español como segunda lengua extranjera tiene una presencia limitada, pues principalmente se enseña y se estudia español en algunas escuelas privadas de las principales ciudades del país. Esa presencia del español, casi exclusiva en centros educativos no públicos, hace que sea difícil obtener datos fiables de la presencia y la demanda global de español como lengua extranjera en Grecia, ya que no se publican estadísticas sobre la presencia real en ese tipo de centros educativos. Las clases de español como lengua extranjera en academias de idiomas privadas o por medio de atención personalizada mediante clases particulares, son los modelos de enseñanza del español más extendidos y tampoco existe ningún dato estadístico al respecto.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en Italia, Grecia y Albania contribuye a la difusión del español en el sistema educativo griego por medio de actividades de cooperación con autoridades educativas, universidades, asociaciones de profesores de español y particularmente, con el Instituto Cervantes de Atenas, con el que se llevan a cabo actividades de formación del profesorado.

En los últimos tres años, la Acción Educativa Exterior en Grecia ha alcanzado los siguientes logros:

- Se ha fortalecido la cooperación con el Instituto Cervantes de Atenas, lo que se traduce en actividades conjuntas de promoción del español y formación del profesorado griego de español.
- Se han reiniciado los contactos con las dos principales asociaciones de profesores de español griegos y, junto con ellos, se lleva a cabo una jornada de formación anual.
- Actualmente se está desarrollando una línea de trabajo, en colaboración con la Embajada de España en Grecia y el Instituto Cervantes de Atenas, con el objetivo de conseguir que se reincorpore el español como materia curricular en la enseñanza pública griega.



Torre Blanca de Salónica.

El sistema educativo griego

Es el Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos quien está a cargo de gestionar el sistema educativo griego.

En el curso 2020-21, entró en vigor la Ley de Educación 4692 del 12 de junio de 2020, que amplió la enseñanza obligatoria, adelantándola desde los cuatro a los quince años de edad.

Las etapas educativas del sistema educativo griego se describen en el siguiente cuadro:

Sistema educativo				
	Etapa	Duración/ Cursos	Edad	
Educación Infantil	Nipiagogeia (obligatoria)	2	4-5	
Educación Primaria	Dimotiko Scholeio	6	6-12	
Educación Secundaria	Educación Secundaria Inferior: Gymnasio	3	12-15	
	Educación Secundaria Superior	Geniko Lykeio (Educación Secundaria General)	3	15-18
		Esperina genika lykeia (Educación Secundaria general. Nocturno)	4	16-20
		Epangelmatiko Lykeio (Formación Profesional)	3	15-18
		Esperina Epangelmatika (Formación Profesional Nocturno)	4	16-20
Educación Superior Universitaria	Grado	4	18-22 años	
	Máster	1-2		
	Doctorado	3		

Fuente: Eurydice

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo griego se rige por la Ley de Educación 4692 del 12 de junio de 2020, que mantiene la obligatoriedad de estudiar una segunda lengua extranjera en todas las etapas educativas, sin embargo, la presencia del español es muy escasa.

Estudio de las lenguas		
Etapas	Inglés	L2 (principalmente, francés y alemán)
Primaria	1º, 2º y 3º*; 4º, 5º y 6º**	5º y 6º
Gymnasio		En toda la etapa
Lykeio	1º y 2º; 3º: optativa	1º y 2º; 3º: optativa

* 2 horas semanales.

** 3 horas semanales.

Fuente: Instituto Cervantes de Atenas

El inglés es la lengua cuyo estudio es obligatorio como primera lengua extranjera durante las etapas de la educación obligatoria y, según las estadísticas del Ministerio de Educación y de Asuntos Religiosos de Grecia, el francés es la segunda lengua extranjera más ofertada, aunque está creciendo el número de alumnos que estudian alemán.

Esa ley de educación introdujo por primera vez los programas de estudios en lengua extranjera en el ámbito universitario y en los programas de estudios de verano, sin indicar en qué idiomas se ofertarían. Ya que este tipo de programas están dirigidos a ciudadanos de la Unión Europea y terceros países, y tienen como fin promover la cooperación con instituciones universitarias extranjeras, se imparten principalmente en inglés, para atraer a mayor número de estudiantes

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español se introdujo de modo experimental en la enseñanza secundaria pública durante cinco cursos académicos, desde el año 2006 hasta el 2011. Durante este período de tiempo se llegó a alcanzar la cifra de 1.000 alumnos que estudiaban español, no solo en Atenas sino también en Salónica, Patras, Ioánnina y Lárissa. Asimismo, en Corfú y en las Islas del Mar Egeo, donde había un creciente interés en estudiar español gracias al turismo. Durante estos años se produjo un crecimiento notable tanto del número de alumnos que estudiaban español como lengua extranjera, como del número de centros donde se impartía como materia optativa.

Debido a esta potencialidad de crecimiento, se decidió en el 2009 incluir al español como lengua extranjera en el currículo de la Educación Secundaria, junto al francés, alemán e italiano.

Posteriormente, factores de diversa índole, económicos y políticos, impidieron la continuidad del español dentro del sistema curricular griego. El Ministerio de Educación griego estableció en junio del 2011 que, en el curso 2011-2012 y posteriores, el español solo se impartiría como segunda lengua extranjera en el que caso de que hubiese profesores de plantilla en el centro. En aquel momento no se contaba con profesores de español de plantilla y solo con algunos que tenían como segunda especialidad el español. A raíz de esta decisión, el español poco a poco dejó de impartirse en los centros públicos de enseñanza secundaria griegos y esta situación ha continuado hasta nuestros días

Desde el 2011 el estudio del español ha estado restringido a colegios privados que tienen un currículo griego o internacional, y a academias de idiomas privadas, con currículo británico, norteamericano, francés, o alemán. Partiendo de la base de que es difícil obtener datos fidedignos, se calcula que

más de 1.000 alumnos estudian español en escuelas privadas de Atenas, Tesalónica y Heraklion (Creta). Entre ellas, las escuelas Pierce, Nea Paideia y Argyrh-Laimoy. Se calcula que 60 profesores de español trabajan en este momento en todas esas escuelas.

En 2018, el Ministerio de Educación griego decretó la incorporación del español como idioma optativo a la oferta formativa del Bachillerato Técnico Turístico. La enseñanza del español en esta modalidad se realiza desde entonces por profesores que no son de plantilla y que tienen como segunda especialidad Filología Hispánica.

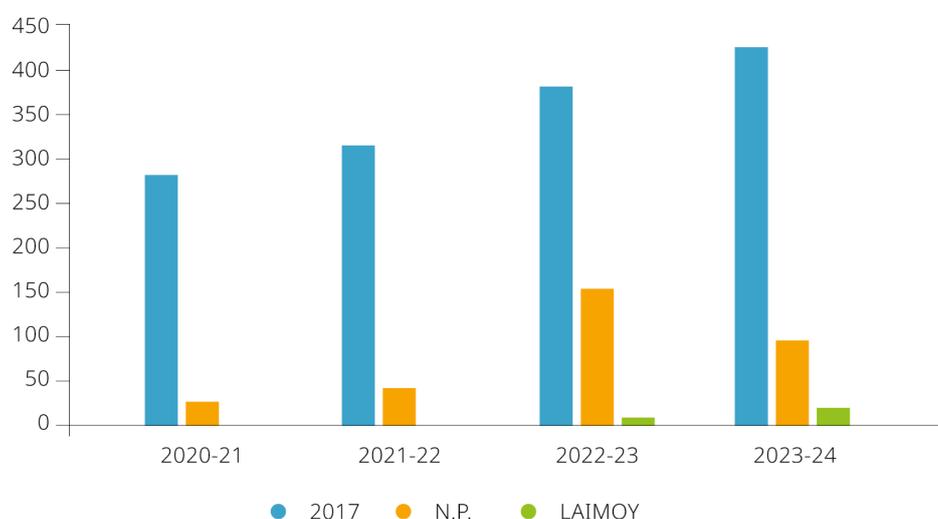
Según datos proporcionados por la principal Asociación de Profesores de Español griegos, PASYKAIG, en el año 2024-2025, 27 escuelas privadas van a seguir impartiendo el español como segunda lengua extranjera. A partir del curso 2024-2025 se introduce el español en el programa de estudios del Colegio de Atenas. Esta escuela es la más grande de Grecia con unos 5.000 alumnos e imparte todas las etapas: Educación Primaria, Secundaria y Bachillerato. Ello significa que solo en esa escuela, dentro de pocos años, el estudio del español podrá incrementarse significativamente.

El crecimiento del número de alumnos que estudian español en los colegios privados e internacionales es imparable. A modo de ejemplo, y dado que no se poseen datos fidedignos sobre el número de alumnos que estudian español a nivel global, este gráfico muestra el crecimiento del número de estudiantes de español en las principales escuelas privadas en los últimos cuatro años.

Alumnado de español				
	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
PIERCE	285	316	385	427
NEA PAIDEIA	30	45	72	98
ARGYRH-LAIMOY	-	-	11	22
TOTAL	315	361	468	547

Datos proporcionados por la Asociación de Profesores de español, PASYKAIG.

PROGRESIÓN DEL ALUMNADO DE ESPAÑOL EN LAS TRES PRINCIPALES ESCUELAS PRIVADAS DEL PAÍS. 2020-2024



Fuente: Asociación de Profesores de español, PASYKAIG

Enseñanza Superior

Desde el curso 1999-2000 se pueden realizar estudios relacionados con Filología Hispánica y, desde el año 2008, en la Universidad Nacional y en la Kapodistriaca de Atenas se pueden realizar estudios conducentes al título de Filología Española.

En la actualidad se calcula que existen más de 1.400 licenciados en Filología Española y su número aumenta en unos 70 anualmente, al graduarse en dichas universidades. Estos profesores estarían habilitados para dar clases de español en el sistema público, pero debido a la situación en la que queda el español en el sistema público, como materia no curricular, se ven abocados a impartir docencia en centros y academias privadas.

En la Universidad Aristóteles de Salónica, en su Departamento de Filología Italiana, también está presente el estudio del español. Allí imparten clases de Lengua Española (niveles A1 y A2), Literatura Española, Literatura Hispanoamericana, Lingüística Española y Traducción Literaria del español al griego.

En el Departamento de Traducción e Interpretación de la Universidad de las Islas Jónicas existen algunas asignaturas optativas en lengua española de traducción, civilización y lengua.

En la Universidad Abierta de Grecia, desde 2002 se ofrece el programa de estudios titulado Lengua y Civilización Hispánicas.

Respecto a los estudios de tercer ciclo del sistema universitario griego, también el español está presente en algunos programas máster de la Universidad de Atenas, de la Universidad de Salónica y de la Universidad Nacional y Capodistriaca de Atenas,

En el Centro de Lenguas Extranjeras (Didaskalío) de la Universidad Kapodistriaka, se imparten clases de lengua en 25 idiomas. El español ocupa la segunda posición, tras el inglés, en número de matrículas.

El Ministerio de Educación griego creó en 1999 un certificado estatal de competencia lingüística denominado KPG (Kratikó Pistopiitiko Glossomathias) para las lenguas de inglés, francés, alemán, italiano, español y turco, con cerca de 35.000 exámenes anuales, siendo el certificado de español uno de los más demandados por los estudiantes griegos. El centro ofrece sus clases tanto a estudiantes universitarios como a cualquier persona que haya finalizado la Educación Secundaria griega.

La Acción Educativa Exterior en Grecia

La Acción Educativa Exterior en Grecia es gestionada por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Italia y tiene como objetivo la promoción de la lengua y cultura españolas en el sistema educativo griego. La Consejería cuenta con un consejero de Educación, dos asesoras técnicas y personal administrativo.

Debido a la posición del español en el sistema educativo griego, no existe ningún centro docente ni programa en los que se desarrolle la acción educativa exterior española. En esta línea, los esfuerzos de la Consejería se plasman en acciones concretas de formación y apoyo a las asociaciones de hispanistas, universidades y asociaciones de profesores de español.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Roma (Italia)	
Asesoría Técnica en Roma (2 asesores/as)	

Formación del Profesorado

Anualmente la Consejería organiza con el Instituto Cervantes de Atenas unas jornadas de formación, junto a las principales asociaciones de profesores de español griegos, que tienen lugar en Atenas y Salónica.

Además, se celebran anualmente jornadas de formación para profesores de español lengua extranjera, en formato en línea, con la Junta de Castilla y León y dirigidas a profesores de español de Italia, Grecia y Albania. Estas actividades tienen muy buena acogida por parte de profesores de español griegos.



Jornada de formación para profesores de ELE en Salónica. 2023.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	2	2	55	60

Apoyo y difusión del español en Grecia

Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes en Atenas muestra un progresivo aumento del número de horas, matrículas y candidatos a los exámenes DELE y SIELE. Ambas certificaciones conviven con el diploma oficial griego de lenguas KPG, equiparable a los diplomas internacionales.

Actualmente, el Instituto Cervantes cuenta con cuatro centros de examen DELE (Atenas, Salónica, Patras y Lárissa) y otros seis centros de examen SIELE en el territorio griego.

Desde 2015 el Instituto Cervantes ofrece la prueba de conocimientos constitucionales y socioculturales de España (prueba CCSE), uno de los requisitos establecidos en las leyes para la concesión de la nacionalidad española para sefardíes originarios de España, y para la adquisición de la nacionalidad para residentes en España.

Además de promover la enseñanza del español y su certificación, el Instituto Cervantes ha impulsado la formación de profesores, mediante la organización de cursos propios, la participación en el Día Europeo de las Lenguas en colaboración con EUNIC y las jornadas de formación de profesores de Salónica y Atenas, en colaboración con la Consejería de Educación de la Embajada de España en Roma y la Unión Hispano-Helena y ASPE respectivamente.

Instituto Cervantes en Grecia			
Año	Número de matrículas en cursos ELE	Número de centros de examen DELE	Número de candidatos DELE
2023/2024	1.136	96	2.650

Fuente: Instituto Cervantes de Atenas

Estos datos DELE no reflejan en su totalidad el creciente interés del español. El examen Kratikó (estatal), realizado por la Universidad Nacional Kapodistriaca, está atrayendo de manera creciente a muchos interesados en certificar el dominio del idioma, con objetivos profesionales y académicos dentro de las fronteras griegas. Según los datos globales, el español es el idioma cuya certificación es más demandada en los exámenes del Kratikó.

Referencias

Información general sobre el país

- [Grecia](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en Grecia

- [Ministerio de Educación, Investigación y Asuntos Religiosos](#)
- [Instituto de Políticas Educativas](#)
- [Estudiar](#) en Grecia.
- [Informe Eurydice](#).

Información sobre el español en Grecia

- [Instituto Cervantes de Atenas](#)

Glosario

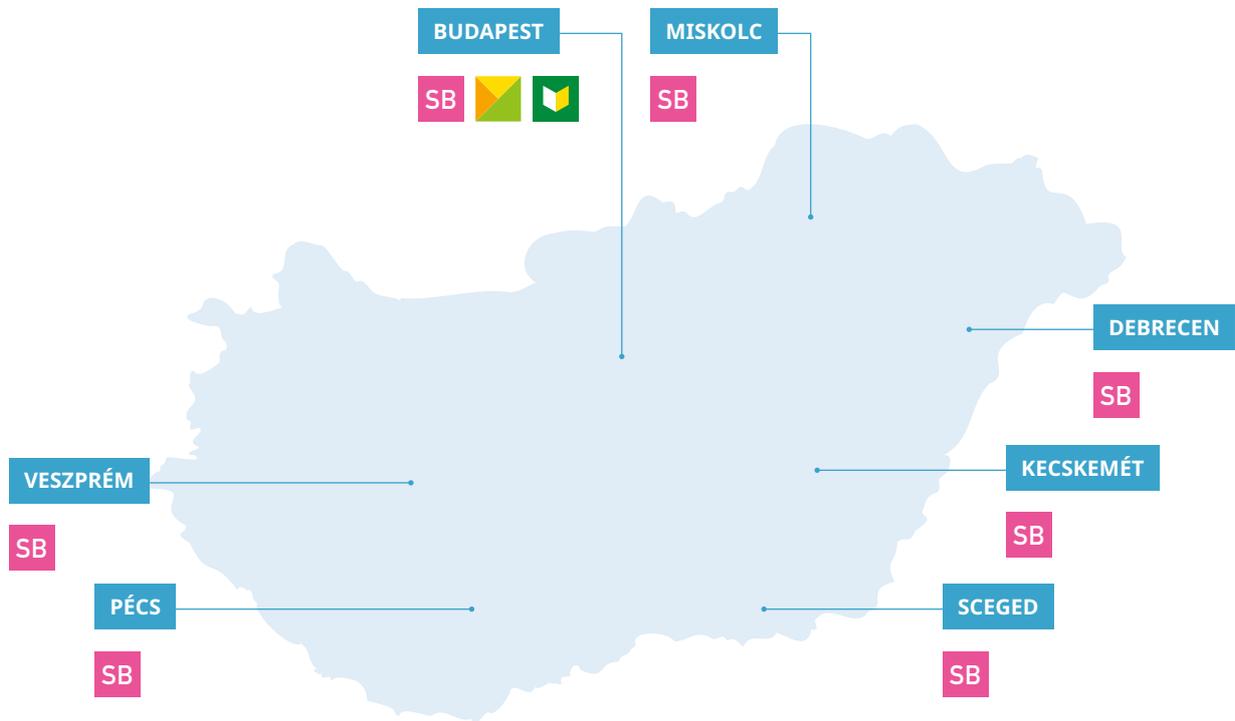
- **AICLE:** Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras.
- **Dimotiko Scholeio:** Educación Primaria.
- **Epangelmatiko Lykeio:** Formación Profesional.
- **Esperina Epangelmatika:** Formación Profesional Nocturno.
- **Esperina genika lykeia:** Educación Secundaria General Nocturno.
- **Geniko Lykeio:** Educación Secundaria General.
- **Gymnasio:** Educación Secundaria Inferior.
- **Nipiagogeia:** Educación Infantil.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
HUNGRÍA

Introducción



Agregaduría de Educación



Sección bilingüe



Centro de recursos



Auxiliares de conversación

Hungría, situada en Europa central, abarca una superficie de 93.028 km² y alberga una población de 9.599.744. Su sistema educativo comprende la educación infantil (3-6 años), la educación primaria (6-14 años), la educación secundaria general (14-18/19 años) y la Formación Profesional (14-18/19 años). La educación es obligatoria hasta los 16 años.

El húngaro, también llamado magiar, es el idioma oficial del país. Pertenece a la familia de lenguas fino-ugrias, distinta de las lenguas indoeuropeas predominantes en Europa. Esta particularidad subraya la importancia del aprendizaje de lenguas extranjeras en Hungría, donde el dominio de al menos una de ellas es crucial para el éxito en los ámbitos económico y social, y es una competencia altamente valorada en el mercado laboral. Desde 2007, el porcentaje de adultos de entre 25 y 64 años que hablan al menos un idioma extranjero ha crecido significativamente, pasando del 25% al 42% en 2016, con una tendencia ascendente, especialmente entre los jóvenes graduados universitarios.

En el sistema educativo húngaro, las lenguas extranjeras predominantes son el alemán y el inglés. La relevancia del alemán se debe en gran parte a los lazos históricos con Austria, mientras que el inglés se ha impuesto como el lenguaje global de comunicación. Otras lenguas como el francés, el italiano y el español también tienen una presencia notable. El ruso, muy difundido durante la segunda mitad del siglo XX debido a la influencia soviética, vio disminuir su enseñanza tras el fin del comunismo, aunque recientemente ha experimentado un leve resurgimiento.

En el caso del español, fue en los años sesenta cuando comenzó a integrarse en el sistema educativo húngaro, en gran medida debido a los lazos establecidos entre la República Popular de Hungría y países hispanoamericanos como Cuba. Sin embargo, fue en la década de los noventa cuando el español experimentó un crecimiento constante y significativo en Hungría que sigue hasta la actualidad.

La escasez generalizada de profesorado en el sistema educativo húngaro es un obstáculo para el desarrollo del español en el país. Esta carencia de docentes ha afectado negativamente al crecimiento del español en el sistema educativo, a pesar de su creciente demanda.

La acción educativa española en Hungría ha sido constante durante más de 30 años, con la presencia de la Agregaduría de Educación durante las últimas dos décadas. Uno de los logros más destacados es el programa de Secciones Bilingües, que se inició en el Instituto Károlyi Mihály de Budapest en el año 1988. En la actualidad, hay un centro bilingüe húngaro-español en Hungría y 6 centros más con secciones bilingües, ubicados en diferentes partes del país. Este programa desempeña un papel crucial en la difusión y promoción del español en el país, contribuyendo significativamente al aumento de la oferta de enseñanza del idioma dentro del sistema educativo regular.

En los últimos años, la Acción Educativa Española en el país ha logrado avances significativos, entre ellos:

- Aumento significativo en la demanda de enseñanza del español en los centros educativos de secundaria húngaros.
- Implementación exitosa del programa de auxiliares de conversación extranjeros en España.
- Alta participación del profesorado de español de Hungría en las propuestas formativas de la Agregaduría para la mejora profesional.

El sistema educativo húngaro

La educación en Hungría es obligatoria hasta los 16 años de edad y es gratuita en los centros públicos, aunque también existe una red creciente de centros privados.

La educación infantil se gestiona desde los ayuntamientos, la educación primaria y secundaria desde el Ministerio del Interior, concretamente desde la Secretaría de Estado de Educación, y la formación profesional desde el Ministerio de Cultura e Innovación, Subsecretaría de Estado de formación profesional. Finalmente, las universidades dependen del Ministerio de Cultura e Innovación, Secretaría de Estado de Innovación y Universidades.

A continuación, puede verse cómo está organizado el sistema educativo húngaro:

Sistema educativo					
	Etapa	Ciclo	Duración	Edad	Autoridad educativa
Educación obligatoria	Educación Infantil Óvoda		3 cursos	3 a 6 años	El Estado
	Educación Primaria Általános Iskola	1º	4 cursos	6 a 10 años	
		2º	4 cursos	10 a 14 años	
	Educación Secundaria General Gimnázium		4/8 cursos	10/12/14 a 18/19 años	
	Educación Secundaria de Formación Profesional Technikum		5 cursos	14 a 19 años	
Escuela Vocacional Szakiskola		2/4 cursos	14 a 18 años		
Educación Superior Universitaria		Grado	3-4 cursos	A partir de 18/19 años	
		Máster	2 cursos		
		Doctorado			

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

En Hungría, el aprendizaje de lenguas se rige por el Decreto gubernamental 110 de 4 de abril de 2012, el cual establece directrices claras para la implementación del Plan Curricular en conformidad con la Ley 2011/CXC sobre educación pública.

Según este decreto, la enseñanza de la primera lengua extranjera comienza en el curso 4º, garantizando así una base temprana para el desarrollo lingüístico. Sin embargo, si hay disponibilidad de profesorado cualificado, se puede comenzar a enseñarla incluso en los cursos 1º y 3º. Es imperativo que al elegir la primera lengua extranjera, se asegure la continuidad en su estudio a lo largo de todos los cursos.

La introducción de una segunda lengua extranjera tiene lugar después del 8º curso, ampliando así el espectro lingüístico de los estudiantes. Al finalizar la educación primaria se espera que en la primera lengua extranjera los alumnos alcancen al menos el nivel A2 y el B2 al finalizar la educación secundaria o, como mínimo, aprueben el examen de bachillerato de nivel medio, que garantiza un B1.

Es importante destacar que, en la enseñanza secundaria, parte del tiempo dedicado a la segunda lengua extranjera puede ser reasignado a la primera lengua extranjera si así se considera necesario. Además, el centro tiene la libertad de escoger la lengua extranjera que le parezca más conveniente para su alumnado, no hay ningún tipo de restricción al respecto.

Los centros educativos tienen la responsabilidad de ofrecer la enseñanza de lenguas extranjeras de acuerdo con las horas establecidas en el Plan Curricular que ya está preestablecido por materias para todos los centros educativos del país. Además, algunos institutos ofrecen un programa intensivo conocido como año preparatorio, que consta de 18 horas semanales dedicadas exclusivamente al estudio de una lengua extranjera. Este plan se lleva a cabo antes del inicio del 9º grado, lo que implica que los estudiantes que participan en este programa extenderán su período de estudios secundarios por un año adicional.

La educación bilingüe se promueve tanto en Educación Primaria (de 1º a 8º curso) como en Educación Secundaria (de 9º a 12º curso), con una variedad de opciones de idiomas que incluyen en primaria inglés o alemán y en secundaria inglés, alemán, español, italiano y francés. Se emplea el método AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) para facilitar la adquisición de idiomas extranjeros a través de la enseñanza de otras materias como Música, Cultura Visual, Conocimiento del Medio, Tecnología, Ética, Ciencias Naturales, Civilización, Matemáticas, Historia, Teatro, Cultura Visual, Biología, Geografía, Física y Química.

Véase, a continuación, una tabla con el número de horas que el Plan Curricular establece para la primera y segunda lengua extranjera en cada uno de los cursos de primaria y secundaria:

Horas lectivas de lenguas extranjeras					
Curso	1º, 2º y 3º Educación Primaria	4º Educación Primaria	5º, 6º, 7º y 8º Educación Primaria	9º y 10º Educación Secundaria	11º y 12º Educación Secundaria
1ª lengua extranjera	0	2	3	3	4
2ª lengua extranjera	0	0	0	3	3

Fuente: Plan Curricular 2020

Los siguientes cuadros muestran el número de estudiantes en Educación Primaria y en Educación Secundaria de las seis lenguas extranjeras más demandadas en el sistema educativo húngaro.

Educación Primaria – Alumnado de lengua extranjera													
Lengua	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	1ª lengua	2ª lengua	1ª lengua	2ª lengua	1ª lengua	2ª lengua	1ª lengua	2ª lengua	1ª lengua	2ª lengua	1ª lengua	2ª lengua	
Inglés	418.239	15.208	423.727	15.079	423.661	16.853	423.502	14.193	419.551	13.690	422.814	13.153	
Alemán	117.778	7.893	115.766	8.516	109.066	8.476	98.629	7.445	90.549	7.191	86.085	6.025	
Francés	1.306	692	1.085	1.223	997	589	1.244	595	844	657	968	599	
Español	26	1.020	282	876	25	1.166	346	1.026	141	1.159	85	1.126	
Italiano	250	358	243	318	231	310	185	385	179	340	179	238	
Ruso	–	–	94	460	–	483	–	478	226	298	–	374	

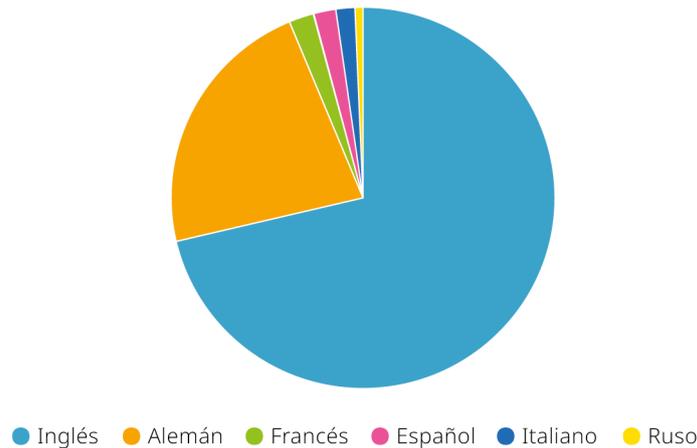
Educación Secundaria/Bachillerato – Alumnado de lengua extranjera													
Lengua	2018-19		2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24		
	1ª lengua	2ª lengua											
Inglés	336.657	39.909	335.860	38.220	184.839	35.724	189.722	34.532	180.547	31.756	181.502	31.001	
Alemán	100.019	84.536	94.853	84.376	40.550	80.836	39.631	83.100	36.895	77.353	34.134	79.326	
Español	2.052	10.212	2.095	10.658	1.849	11.411	2.184	12.128	1.897	12.146	2.362	12.685	
Francés	3.128	14.503	3.016	15.076	2.377	14.436	2.202	14.958	1.775	14.665	2.074	15.073	
Italiano	1.123	12.254	1.159	12.874	911	14.149	1.140	14.991	1.110	15.243	994	15.608	
Ruso	–	–	337	4.298	280	4.294	250	4.360	202	4.155	195	3.579	

Fuente: Ministerio del Interior húngaro

Como puede verse en el cuadro anterior de Educación Secundaria, en los cursos 2022-23 y 2023-24 el número de estudiantes de español de 1ª lengua extranjera sobrepasa al de estudiantes de francés.

En el siguiente gráfico puede verse la situación de las lenguas extranjeras, de forma global, incluyendo los datos de Educación Primaria y Educación Secundaria y de 1ª y 2ª lengua extranjera:

SITUACIÓN DE LAS PRINCIPALES LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO HÚNGARO CURSO 2023-24



Como se observa en el gráfico, el inglés y el alemán ocupan las posiciones más destacadas en el sistema educativo húngaro en cuanto a la enseñanza de lenguas extranjeras. En el caso del español, es importante subrayar que su demanda está experimentando un crecimiento sostenido, acercándose progresivamente a las cifras correspondientes al francés y al italiano. Esta tendencia refleja un interés cada vez mayor por parte de los estudiantes húngaros hacia el aprendizaje del español, motivado por diversos factores, entre los que destacan la creciente influencia del español a nivel mundial, las oportunidades laborales derivadas de su dominio y el reconocimiento del español como una lengua de relevancia global.

El español en el sistema educativo húngaro

El español, en el marco del sistema educativo reglado húngaro, se estudia principalmente como segunda lengua extranjera, salvo en notables excepciones como las secciones bilingües de español. Esta disposición conlleva a una presencia relativamente limitada en Educación Primaria y en Formación Profesional, donde típicamente se prioriza el inglés o el alemán, dado que el currículo solo incluye una lengua extranjera en estas dos etapas. Sin embargo, en Educación Secundaria General, donde se ofrece la oportunidad de estudiar dos y hasta tres idiomas, el español está experimentando un crecimiento significativo, aproximándose al nivel del francés y el italiano, que están más firmemente establecidos en el sistema educativo.

En aquellas regiones de Hungría donde existen centros educativos con secciones bilingües de español o donde se encuentran algunas de las cuatro universidades húngaras que ofrecen estudios hispánicos, la presencia del español en el sistema educativo es más palpable, contribuyendo a una mayor difusión y estudio del idioma en el país.

A continuación, se presenta un cuadro con el número global de alumnado que estudia español, sumando los datos parciales de primaria y secundaria presentados anteriormente. Se incluye también el número de profesorado de estos niveles. Las dos cifras reflejan el crecimiento de la presencia del español dentro del sistema educativo húngaro:

Español en Educación Primaria y Secundaria						
Curso	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	13.310	13.911	14.451	15.684	15.343	16.258
Profesorado	247	260	260	253	251	259

Fuente: Ministerio del Interior húngaro

Los datos de la tabla reflejan claramente el aumento del estudio del español dentro del sistema educativo húngaro en los últimos años. Sin embargo, este crecimiento no está exento de desafíos. A pesar del creciente interés de los estudiantes por aprender español, la demanda supera notablemente la capacidad de los centros educativos. Esta situación se ve exacerbada por la escasez generalizada de profesorado en el sistema educativo húngaro, cuyas condiciones laborales precarias afectan especialmente al español. A diferencia de otros idiomas con una tradición establecida, el español ha estado durante mucho tiempo prácticamente ausente en el sistema educativo, lo que dificulta la satisfacción de la creciente demanda de educación en este idioma.

Esta creciente demanda de estudiantes por aprender español se evidencia en la necesidad de muchos de optar por otra lengua extranjera debido a la falta de profesorado especializado. Por ejemplo, en los siete centros públicos húngaros que ofrecen formación bilingüe en húngaro y español, se reciben entre tres y cinco solicitudes por cada plaza disponible.

La Acción Educativa Exterior en Hungría

Agregaduría de Educación

La Agregaduría de Educación en Hungría, integrada en la Consejería de Educación en Bulgaria y con sede en la Embajada de España en Budapest, tiene el objetivo de coordinar y ejecutar los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España en el ámbito educativo húngaro, además de fomentar y fortalecer los vínculos entre las comunidades educativas de España y Hungría.

Actualmente es atendida únicamente por una asesora técnica y el personal administrativo. Entre otras tareas, la Asesoría Técnica se encarga de atender las consultas relacionadas con procesos de homologación de estudios, requisitos y procedimientos para continuar estudios en España, así como información sobre becas disponibles.

Además, se colabora estrechamente con el profesorado en general, se organizan actividades formativas y proyectos educativos que enriquecen la experiencia de aprendizaje del español.

Oficinas de Educación
Agregaduría de Educación en Budapest
Asesoría Técnica en Budapest (1 asesor/a)

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos en la Universidad Eötvös Loránd en Budapest
Secciones Bilingües	7 secciones bilingües
Auxiliares de Conversación	22 auxiliares húngaros en España

Secciones Bilingües

Este programa se sustenta en un acuerdo entre los ministerios de Hungría y España, que establece la creación y funcionamiento de Secciones Bilingües con idioma español en Institutos de Educación Secundaria de Hungría.

Actualmente, hay en Hungría un centro bilingüe en Budapest y seis secciones bilingües integradas en institutos de enseñanza secundaria repartidos por diferentes ciudades del país.

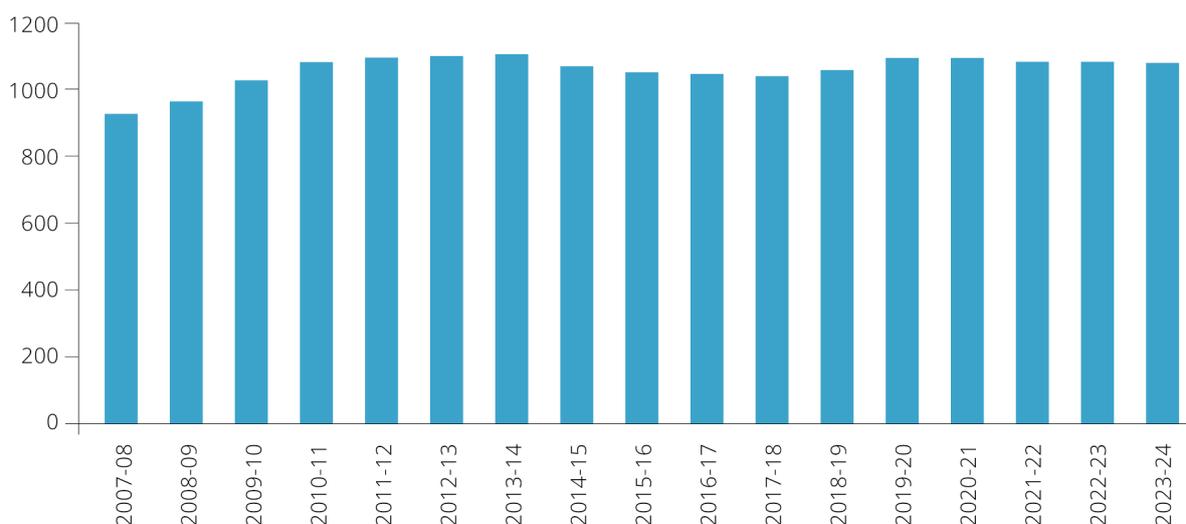
El programa de Secciones Bilingües es una formación de excelencia, en la que, tras superar un riguroso examen de ingreso, los estudiantes de 14 años acceden a un primer curso diseñado específicamente para sumergirse en el aprendizaje de la lengua española. Durante este primer año de los cinco de formación, los alumnos tienen entre 18 y 20 horas semanales de clases de español y 2 horas de otras asignaturas en húngaro, como matemáticas, informática, literatura húngara y educación física. Durante los siguientes 4 años, los estudiantes cursan el bachillerato húngaro con un enfoque complementario en lengua y cultura españolas, y reciben clases parcialmente en español. Las clases de lengua española ocupan 5-6 horas semanales, y en algunos institutos, materias como historia, geografía, civilización, matemáticas o física se imparten mayoritariamente en español por profesores nativos. Además de la parte académica, se desarrollan diversas actividades adicionales a lo largo de toda la formación, como talleres de teatro, viajes, fiestas y ciclos de cine. Estas actividades complementarias enriquecen la experiencia educativa y promueven un aprendizaje más dinámico y participativo.

Los resultados obtenidos en estos programas son altamente satisfactorios. Los estudiantes no solo adquieren un excelente dominio del idioma español, sino que también muestran un nivel de rendimiento académico destacado, reflejado en un porcentaje de acceso a la universidad que supera la media del país.

Secciones bilingües de español - Alumnado						
Centro	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Károlyi Mihály	510	544	548	545	545	542
Fazekas Mihály	87	84	77	76	77	83
Kodály Zoltán	129	135	134	128	134	126
Herman Ottó	84	82	82	84	79	83
Tömörkény István	77	74	75	72	75	76
Bolyai János	82	79	81	85	81	81
Vetési Albert	85	87	90	85	82	84
Total	1.054	1.085	1.087	1.075	1.073	1.075

Fuente: Agregaduría de Educación en Hungría

ALUMNADO MATRICULADO EN LAS SECCIONES BILINGÜES DE ESPAÑOL EN HUNGRÍA



Fuente: Agregaduría de Educación en Hungría

Secciones bilingües de español - Profesorado						
Centro /año académico	2021-22		2022-23		2023-24	
	Profesorado español Secciones Bilingües	Profesorado local	Profesorado español Secciones Bilingües	Profesorado local	Profesorado español Secciones Bilingües	Profesorado local
Károlyi Mihály	6	27	5	24	6	19
Fazekas Mihály	2	4	2	5	2	5
Kodály Zoltán	3	6	3	6	3	6
Herman Ottó	2	2	2	2	2	2
Tömörkény István	1	3	1	2	1	3
Bolyai János	1	6	2	6	2	6
Vetési Albert	2	5	1	5	1	6
Total	17	53	16	50	17	45

Fuente: Agregaduría de Educación en Hungría

Auxiliares de Conversación

El programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España ha observado en Hungría una evolución ascendente en los últimos años. Se inició en 2019 y en 2021 se registró un importante salto en la demanda que se mantuvo hasta el 2022. En los últimos años, el interés se ha mantenido, consolidando así la tendencia positiva en la demanda. Esto queda reflejado en la siguiente tabla:

Solicitantes					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
10	12	12	29	21	22

Fuente: Agregaduría de Educación en Hungría

Así pues, los datos reflejan un creciente interés por formar parte del programa de Auxiliares de Conversación extranjeros, lo que sugiere un reconocimiento cada vez mayor de los beneficios educativos y culturales que este programa proporciona tanto a los participantes extranjeros como a las instituciones educativas en España.

Formación del profesorado

La Asesoría de Educación en Hungría organiza y gestiona actividades dirigidas al desarrollo profesional tanto del profesorado español de Secciones Bilingües como del profesorado local de español. Estas iniciativas están diseñadas con el propósito de fortalecer las habilidades pedagógicas y fomentar la excelencia educativa en la enseñanza del español.

La Asesoría elabora cada año un plan de formación, que abarca una variedad de modalidades de formación, como jornadas, grupos de trabajo y congresos, dirigidos tanto al profesorado español como al húngaro.

Entre las actividades llevadas a cabo se incluyen programas de orientación dirigidos al profesorado recién llegado al programa de Secciones Bilingües, los cuales abordan aspectos metodológicos y pedagógicos clave, además de brindar oportunidades para establecer redes de trabajo que favorezcan el intercambio de experiencias y la colaboración entre docentes.

Destaca el congreso «La Enseñanza de ELE Hoy», coorganizado con el Instituto Cervantes, que ofrece conferencias y talleres destinados a la actualización pedagógica del profesorado de español como lengua extranjera.

Dos actividades por señalar son las jornadas pedagógicas organizadas de forma bianual en formato de talleres, en colaboración con la Universidad de Szeged y la Universidad Eötvös Loránd de Budapest, las cuales proporcionan recursos prácticos para el aula de español como lengua extranjera.

Además, se ofrecen cursos diseñados para mejorar la competencia digital docente y la experiencia de aprendizaje, tanto para profesorado como para alumnado, como el curso sobre «Uso de herramientas digitales en el aula».

Finalmente, cada año se gestionan cursos de español en España con una amplia variedad de temáticas, que constituyen excelentes oportunidades para el desarrollo profesional y la inmersión cultural en el país.

Estas actividades promueven la mejora continua de la calidad educativa al ofrecer oportunidades de desarrollo profesional que enriquecen la práctica docente y contribuyen al éxito académico de los estudiantes.

Véanse, a continuación, los datos relacionados con la formación del profesorado:

Formación del profesorado				
	Número de actividades		Número de inscripciones	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado local de español	5	5	57	149
Profesorado español Secciones Bilingües	8	8	68	80

Fuente: Agregaduría de Educación en Hungría

Sobre el cuadro anterior puede verse que, a pesar de que se mantuvo constante el número de actividades formativas ofrecidas para ambos grupos de profesorado en los dos últimos cursos, se registró un aumento significativo en el número de inscripciones.

En resumen, se observa una tendencia positiva en cuanto a la participación del profesorado en actividades formativas, lo que indica un compromiso creciente con la mejora profesional y la excelencia educativa en el ámbito de la enseñanza del español en Hungría.

Centros de recursos

La Agregaduría dispone de un Centro de Recursos Didácticos situado en el Departamento de Filología Hispánica de la Universidad Eötvös Loránd de Budapest, que brinda servicios de préstamo de libros y materiales didácticos tanto al profesorado como al alumnado interesado en el aprendizaje del español.

Publicaciones

La Agregaduría colabora en la revista «Espiral», auspiciada por la Consejería de Educación en Bulgaria. Además, se encarga de crear una variedad de materiales informativos como carteles, folletos, guías y otros recursos destinados a promover y difundir la lengua y la cultura españolas, así como a proporcionar información relevante y útil.

Para difundir las actividades y eventos organizados por la Agregaduría, se utiliza la plataforma de redes sociales Facebook como medio de comunicación. En esta plataforma se comparten noticias, actualizaciones y eventos de interés para la comunidad educativa. Asimismo, toda la información actualizada y las novedades se encuentran fácilmente accesibles en la página web oficial de la Agregaduría, garantizando así una amplia difusión y un fácil acceso a los recursos y actividades.

Acciones e iniciativas

La Agregaduría de Educación ha desarrollado una amplia variedad de actividades con el fin de difundir y enriquecer el conocimiento de la lengua y la cultura españolas. Cada una de estas iniciativas ha sido diseñada para impactar de manera significativa en el ámbito educativo húngaro, mejorando tanto la enseñanza como el aprendizaje del español.

El Encuentro Nacional de Institutos Bilingües de Español (ENIBE), que ha sido un evento emblemático durante más de dos décadas, continúa siendo una plataforma muy valiosa para el intercambio de conocimientos y experiencias entre profesorado, direcciones de centros y estudiantes. Este encuentro ha estimulado el desarrollo de habilidades lingüísticas y culturales, así como la adopción de prácticas educativas innovadoras. Como resultado, se ha observado un incremento en la motivación de los estudiantes para aprender español.



Encuentro Nacional de Institutos Bilingües de Español 2024.

Los Premios Embajada de España han destacado el esfuerzo y la excelencia académica de los estudiantes de Secciones Bilingües, incentivando un mayor compromiso y participación en la comunidad educativa hispanohablante. Este reconocimiento ha fomentado una mayor participación en actividades extracurriculares y ha contribuido a mejorar los resultados académicos.



Ceremonia entrega Premio Embajada de España 2024.

Las conferencias de español para fines específicos han proporcionado una oportunidad única para explorar diferentes temas relacionados con la lengua y la cultura españolas. Estos eventos han enriquecido el conocimiento de los participantes, fortaleciendo su capacidad para aplicar el español en contextos profesionales y académicos.

Los encuentros con hispanistas, autoridades locales, coordinadores y directores de institutos húngaros con Sección Bilingüe de español han promovido la colaboración y el intercambio de experiencias entre los centros educativos. Esta interacción ha fortalecido la red de profesionales de la educación y ha impulsado el desarrollo de estrategias efectivas para la enseñanza del español.

Los concursos culturales y educativos han estimulado la creatividad y el interés por la lengua y la cultura españolas entre los estudiantes, ofreciendo una plataforma para demostrar habilidades lingüísticas y culturales, así como para desarrollar la autoestima y la confianza.



Conferencia Español con fines específicos 2024.



Encuentro con directores y coordinadoras 2023.



Alumnos húngaros y franceses en un programa Erasmus+ 2024.

CINE ESCOLAR

En el marco de la Semana del Cine Español se organiza el CINE ESCOLAR, cine español en el aula de ELE

Acceso a las películas:

Período de acceso: 18-25 de noviembre de 2023

Condiciones:

- * El profesor debe rellenar una solicitud online (plazo 17 de noviembre)
[Haz clic aquí para acceder al formulario](#)
- * El profesor recibirá un código de acceso personal
- * Proyección en streaming desde la plataforma Veo en español / Platino educa
- * La actividad se debe realizar con estudiantes
- * La proyección se hará desde el centro educativo
- * Actividad gratuita

SE ADJUNTAN SINOPSIS DE LAS PELÍCULAS

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR

veo en español

Cartel cine escolar 2023.

La formación del profesorado ha sido fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza del español. Los talleres y cursos han proporcionado a los profesores herramientas y recursos para enriquecer su práctica docente, promoviendo un aprendizaje más efectivo y una mayor motivación por parte del profesorado.

En resumen, estas actividades han contribuido significativamente a la promoción y difusión de la lengua y la cultura españolas en Hungría.

Apoyo y difusión del español en Hungría

Organismos españoles

- **Instituto Cervantes:** Situado en Budapest, ofrece cursos de español para niños y adultos, certificados del nivel de español, formación de profesores y actividades culturales.
- **Oficina Cultural de la Embajada de España en Hungría:** Ofrece actividades que promueven la cultura española en el país, como exposiciones, conciertos, cine y teatro.
- **Oficina Económica y Comercial de España en Hungría:** Ofrece servicios para la internacionalización de la economía española y la prestación de servicios y asistencia a las empresas y emprendedores en el exterior. Son responsables de las relaciones institucionales económicas y comerciales y de generar información económica de los países de su demarcación.

Organismos locales

- **Asociación Húngara de Profesores de Español:** con el objetivo de difundir la lengua y la cultura hispanas en Hungría, ofrecer un foro al profesorado de español para intercambiar ideas, dar apoyo pedagógico y metodológico y representar los intereses del profesorado de español húngaro ante las instituciones.
- **Asociación de Amistad Húngaro-Española de Pécs:** promueve y fortalece los lazos culturales, educativos y sociales entre Hungría y España, específicamente en la zona de Pécs.
- **Grupo de Amistad Ibero-húngara de la Unión Interparlamentaria:** grupo que desde el parlamento húngaro promueve las relaciones de amistad con la cultura de los países de habla hispana.
- **Departamentos de español y centros de investigación de las universidades húngaras:** en Budapest la Universidad Eötvös Loránd y la Universidad Católica Pázmány Péter, la Universidad de Szeged y la Universidad de Pécs tienen departamentos de estudios hispánicos.
- **La plataforma Kulturtapas:** Es multiplataforma y ofrece información sobre la cultura hispana.

Referencias

Información general sobre el país

- **Hungría** ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en el país

- **Hungría** Eurydice.

Información sobre el español

- **Agregaduría de Educación en Hungría.**

Glosario

- **Óvoda:** Educación infantil
- **Általános Iskola:** Educación primaria
- **Gimnázium:** Educación secundaria
- **Technikum:** Educación secundaria de Formación Profesional
- **Szakiskola:** Escuela vocacional

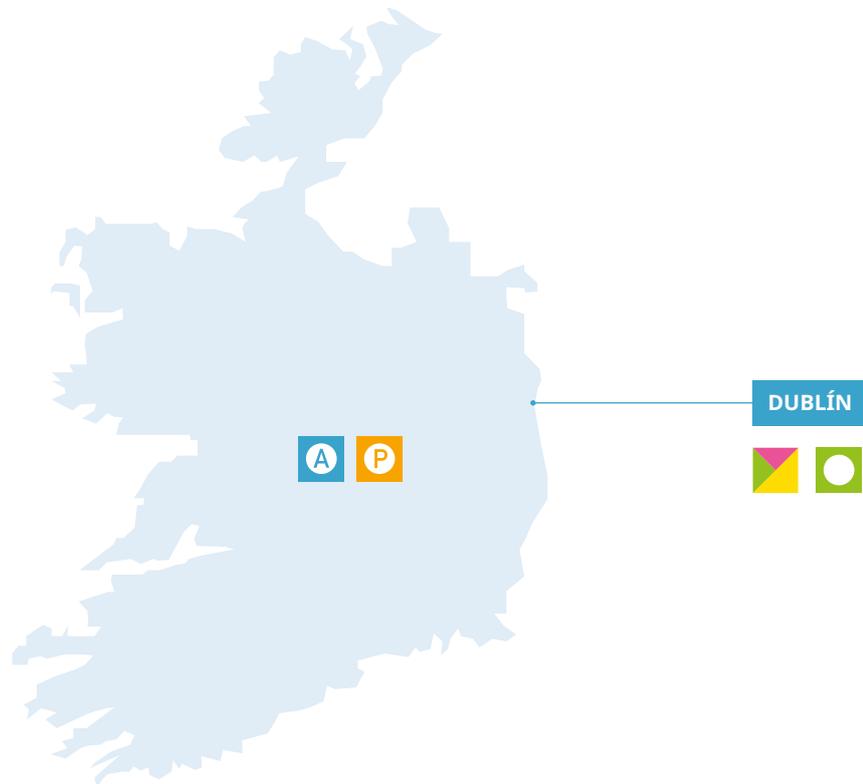


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

IRLANDA

Introducción



Asesoría de Educación



Aulas de ALCE (2)



Auxiliares de conversación



Profesorado visitante

El panorama de la enseñanza de lenguas extranjeras de la República de Irlanda está experimentando importantes y acelerados cambios, debido sobre todo a la necesidad que se percibe de romper las barreras lingüísticas existentes para fortalecer sus relaciones con los otros estados miembros de la Unión Europea y con las instituciones de la UE. El desencadenante de esta nueva situación ha sido sobre todo el Brexit, el cual ha afectado la estrecha relación que ha mantenido históricamente con Irlanda. El Department of Education menciona, en su estrategia educativa, que el Brexit supone precisamente un reto político, económico y social para Irlanda debido a las fuertes relaciones económicas y sociales existentes con el Reino Unido.

El gobierno, a través del Department of Education, está implementando en la actualidad su **Estrategia para la enseñanza de lenguas 2017-2026**, llamada 'Languages Connect'. Así, para lograr sus objetivos, está poniendo en marcha distintas acciones entre las que se incluyen ampliar la oferta lingüística de los centros educativos, lograr que aumente el alumnado que estudia un idioma extranjero y mejorar su competencia lingüística en general, aunque, de momento, el estudio de lenguas en primaria y en secundaria no es obligatorio en este país.

Entre las medidas llevadas a cabo para fomentar el estudio de una lengua extranjera, el Department ha introducido cambios significativos en los currículos de Junior Certificate y Leaving Certificate, dándoles mayor importancia a las destrezas orales y modificando el sistema de evaluación. Además de esto cabe destacar que los centros de primaria se están preparando para ofrecer una lengua

extranjera en esta etapa dentro de dos años. Entre los años 1998 y 2012 se realizó un proyecto piloto similar, - The Modern Languages in Primary School Initiative -, en el que participaron 270 centros educativos, pero no le dieron continuidad por motivos presupuestarios. En esta ocasión, durante el curso 2021-2022, se impartieron módulos cuatrimestrales de distintos idiomas, en los centros que quisieran participar en el programa, y, dado el éxito de la iniciativa, esta va a continuar.

En este contexto de cambios, el español está ganando interés por parte de los centros y está experimentando un crecimiento en el alumnado que lo estudia, como se puede ver en las cifras que se adjuntan de Junior Certificate y Leaving Certificate. Estos datos son los únicos datos centralizados que existen pero es importante tener en cuenta que solo recogen el alumnado que se presenta a los exámenes finales pero no el número real que estudian un idioma, que es mayor.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) del Gobierno de España cuenta, desde 1998, con una asesoría técnica, dependiente de la Consejería de Educación en Reino Unido e Irlanda, que se encuentra ubicada en las dependencias de la Embajada de España en Dublín. Además de las funciones realizadas por la Asesoría en los ámbitos de cooperación, caben destacar como acciones propias del MEFPD en Irlanda la gestión del programa bilateral de Auxiliares de Conversación españoles en Irlanda e irlandeses en España, Programa de Profesorado Visitante, el apoyo en la gestión a dos aulas pertenecientes a la Agrupación de Lengua y Cultura Española de Londres, las acciones de formación del profesorado ELE en Irlanda, concursos y becas a profesorado y alumnado, las relaciones con las universidades irlandesas y el Instituto Cervantes. Por otra parte, se lleva a cabo el asesoramiento a la Embajada en temas de educación, la información sobre homologaciones de títulos en general y de convalidaciones de materias, así como la entrega de títulos universitarios y las publicaciones en forma de guías para auxiliares, docentes, asesores y profesorado visitante.

Se puede decir que los principales logros que en los últimos años se han conseguido en este país han sido consolidar las relaciones y la cooperación entre la Asesoría de Educación y el Department of Education a todos los niveles, y en especial en los programas de Auxiliares de Conversación españoles e irlandeses, las relaciones con las universidades irlandesas, así como el establecimiento de acciones formativas para el profesorado de ELE tanto presenciales como en línea.



Malahide Castle.

El sistema educativo irlandés

La administración del sistema educativo irlandés es complicada porque cuenta con distintos niveles de gestión. Por una parte podemos hablar de un sistema centralizado cuyo responsable es el Department of Education pero, por otra, existen distintas agencias y organizaciones externas responsables de la gestión de muchos aspectos administrativos. Entre las agencias externas más destacadas están The State Examinations Commission, que se ocupa de los programas escolares y la evaluación; The Teaching Council, que se ocupa del registro del profesorado; el Professional Development Service for Teachers (PDST, Servicio de Desarrollo Profesional del Profesorado); y Post-Primary Languages Ireland (PPLI), encargada de implementar las medidas para desarrollar la estrategia de lenguas del gobierno.

Como sistema centralizado, el Department of Education es el responsable de decidir la normativa común aplicable a todo el país en cuanto a temas tales como: la creación de centros, el currículum y la evaluación, la escolarización, la administración de los centros, las escalas salariales del personal docente, la dotación de recursos a los centros, autorizar las plantillas de los centros, etc. Las distintas agencias y organismos externos se ocupan de diversas gestiones como las mencionadas anteriormente y, además, existe lo que podemos llamar un tercer nivel de gestión que está en manos de distintas organizaciones ('school management bodies'), según el tipo de centro del que se trate. Estas juntas de gobierno se ocupan de la administración directa de los centros, incluida la contratación del profesorado, y cuentan con total autonomía de gestión:

- Los «Voluntary secondary schools» (Centros voluntarios de educación secundaria), son de propiedad y gestión privadas y están bajo la tutela de comunidades religiosas (principalmente la iglesia católica), de juntas de gobierno o de particulares. Este es el tipo de centro mayoritario en Irlanda.
- Los «Vocational schools and community colleges» (Centros vocacionales y comunitarios), que son propiedad de una de las 16 juntas de educación y capacitación (Education and Training Boards -ETB), que existen a nivel nacional.
- Y los «Comprehensive schools» (Escuelas comprensivas) que dependen directamente del Estado y son gestionadas por juntas de gobierno locales.

Otra de las particularidades del sistema educativo irlandés es la inclusión de un curso de transición entre la etapa obligatoria y la postobligatoria de educación secundaria. De este modo, aunque la etapa de secundaria consta de un total de seis cursos, al cuarto curso, llamado «Transition Year», se le considera un curso orientativo y es voluntario para el alumnado.

Sistema educativo							
Edad	Ref. EQF + NQF	Etapa/ nivel educativo		Duración	Otros detalles	Autoridad educativa	
16-18	EQF 4 NQF 5	Educación Secundaria	Senior Cycle	Leaving Certificate/ Leaving Certificate Applied			
	EQF 3-4 NQF 4-5			Educación Secundaria postobligatoria	2 años: Year 5 y Year 6	Tres posibles programas: del Leaving Certificate: – LC Established – LC Applied – LC Vocational Programme.	DE/SEC*
15-16				Transition Year*	1 año: Year 4	Año opcional	DE*
12-15	EQF 2 NQF 3	Educación Secundaria Obligatoria	Junior Cycle	Certificación final de etapa: <i>Junior Certificate</i>			
				Educación Secundaria Obligatoria	3 años	Years 1, 2 y 3	DE/SEC*
6-12	EQF 1 NQF 2	Educación Primaria	Enseñanza Primaria	6 años	Class 1-6	DE*	
4-6	EQF 1 NQF 1	Educación infantil	Etapa preescolar	2 años	junior + senior infant class	Autoridad no educativa DCEDIY*	
3-4			Early starters	1 año		DCEDIY*	

*Autoridades educativas: DE: Department of Education/ DCEDIY: Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth/ SEC: State Examinations Commission

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El estudio de lenguas extranjeras en Irlanda está viviendo un momento de crecimiento gracias a las nuevas prioridades lingüísticas del gobierno. El estudio de un idioma extranjero no es obligatorio en ninguna de las etapas educativas, por lo que, dentro de este contexto tan particular, cobra especial relevancia la apuesta por consolidar la enseñanza de una lengua extranjera en Secundaria, introducirla en Primaria, y lograr que el alumnado opte por el estudio de al menos un idioma extranjero antes de terminar Leaving Certificate.

En el año 2017 se publicó la estrategia de lenguas modernas (**Languages Connect. Ireland's Strategy for Foreign Languages in Education 2017-2026**) y a partir de ese año el gobierno está fomentando considerablemente el estudio de un idioma extranjero e incluso ha propuesto que se incluyan como materia obligatoria del currículo de Primaria. Para lograr sus objetivos en el ámbito de la Educación Secundaria se ha creado la agencia **Post-Primary Languages Ireland** (PPLI) que tiene como misión apoyar la enseñanza de lenguas extranjeras así como promover el multilingüismo y apoyar trabajos e investigaciones que sirvan de apoyo a las decisiones de las administraciones públicas en esta materia en el marco de la estrategia '**Languages Connect**'.

Mediante la estrategia de lenguas modernas 2017-2026 se pretende, entre otros, concienciar a la población sobre la importancia de hablar un idioma extranjero, implantar una mayor oferta de idiomas en los centros educativos, mejorar la formación del profesorado y la calidad de la enseñanza, establecer la obligatoriedad de estudiar un idioma en Primaria, y aumentar el alumnado que estudia un idioma.

Dentro de las normas y directivas que regulan la enseñanza de lenguas extranjeras habría que destacar aquella normativa que es fundamental para la regulación del sistema educativo en Irlanda: Education Act 1998 (la Ley de Educación de 1998) y las estrategias que ha publicado el Gobierno, como es el caso este año del 2019 – 2021 Statement of Strategy - Cumasú: Empowering Through Learning and Action Plan for Education 2019.

En relación con la enseñanza de idiomas cabe destacar además:

The **20 Year Strategy for the Irish Language 2010-2030**: estrategia para impulsar y mejorar la enseñanza del irlandés en el sistema educativo. Se trata de una estrategia integrada en la que se especifican las acciones a llevar a cabo en el ámbito de la educación, la familia, la comunidad, las zonas en las que se habla irlandés (Gaeltacht) los medios de comunicación, la tecnología y la comunicación. Esta Estrategia venía asociada al Action Plan 2018-2022 (Plan de Actuación 2018-2022) en el que se recogía el compromiso del Department of Education de valorar la puesta en práctica de la metodología de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras, AICLE (en inglés ‘Content and Language Integrated Learning’, CLIL) para implementar la inmersión parcial del alumnado en irlandés desde cursos iniciales. Lo importante de esta estrategia es que ha dado paso a la práctica de AICLE con lenguas extranjeras en Transition Year, a partir de una evaluación independiente (**Evaluation of a National Pilot: The Potential of CLIL for Ireland**) para explorar el potencial de este enfoque en el apoyo del aprendizaje de lenguas extranjeras.

El Currículo de Educación Primaria (**The Primary Curriculum Framework**) que se introdujo en 1999 por el National Council for Curriculum and Assesment (NCCA) y acaba de ser modificado en 2023. Una de las grandes modificaciones es la obligatoriedad de estudiar una lengua extranjera durante los dos últimos años de la etapa.

The Framework for Junior Cycle 2015: ha introducido cambios importantes en la evaluación de lenguas extranjeras en Junior Certificate como la obligatoriedad de realizar exámenes orales o que el profesorado aplique una metodología comunicativa y hable el idioma objeto de estudio en el aula.

The Leaving Certificate Spanish Syllabus (currículo de español en Educación Secundaria postobligatoria) se introdujo en 1995 y se modificó en 2016. El currículo comparte una estructura y unos objetivos comunes a los currículos de las otras lenguas extranjeras como el francés, el alemán y el italiano y contiene tres áreas generales: destrezas comunicativas, conocimientos lingüísticos y contenidos socioculturales. Desde el 2016 el NCCA está realizando una revisión del Senior Cycle (Enseñanza Secundaria postobligatoria) lo cual afectará a los currículos de las diferentes asignaturas.

El documento de mayor importancia específica en relación con el impulso del estudio de una lengua extranjera es: **Languages Connect. Ireland's Strategy for Foreign Languages in Education 2017-2026** (la estrategia de lenguas modernas de Irlanda 2017-2026). El documento viene acompañado del plan de implementación que define a los objetivos y a los actores responsables de poner en marcha las diferentes acciones para alcanzarlos. Los resultados se empiezan a notar en el número de estudiantes que realizan las pruebas de una lengua extranjera en los exámenes finales de Junior Certificate y Leaving Certificate y, por consiguiente, la demanda de profesores de lenguas por parte de los centros.

Educación Infantil y Primaria

En Educación Primaria se sigue de cerca The National Literacy and Numeracy Strategy 2011 (Estrategia Nacional de Lectura y Matemáticas) que marca como prioridad de estas etapas el desarrollo de las competencias lingüísticas del inglés y del irlandés.

En 1998 se valoró la introducción de una lengua extranjera en el currículo de primaria con la introducción de la Iniciativa para las Lenguas Modernas para Primaria (Modern Languages in Primary School Initiative- MLPSI) pero dicho proyecto finalizó en 2012. El programa trató de apoyar la introducción del estudio de una lengua moderna - francés, alemán, español o italiano - en unos 500 centros para alumnado de quinto y sexto. Desde entonces la enseñanza de las lenguas modernas en la educación primaria se ha convertido, en la mayoría de los casos, en una actividad de carácter extraescolar y su impartición depende de la programación del centro.

Languages Connect, la estrategia de lenguas modernas iniciada en 2017, propone el estudio obligatorio de una lengua moderna en quinto y sexto de primaria (10-11 años), lo cual supondrá un impulso importante para el estudio de idiomas extranjeros.

En educación infantil son los centros los que deciden si el alumnado debe estudiar una lengua extranjera y suelen tener más libertad para poder introducirlos que en otras etapas, pero esta es una etapa de carácter asistencial y no depende del Department of Education, es decir, de una autoridad educativa sino del Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth.

Educación Secundaria y Bachillerato

Aunque el estudio de un idioma extranjero es opcional en Educación Secundaria, las lenguas están presentes en el currículo ofertado por los centros puesto que las universidades y otras instituciones de educación superior suelen exigir como requisito haber estudiado un idioma extranjero para acceder a la mayor parte de los estudios que ofertan. Los idiomas más ofertados son el francés, el español, el alemán y el italiano.

El número de horas lectivas dedicadas a la enseñanza de los idiomas es de 200 horas anuales, para llegar a un A2 en Junior Cycle, y de 180 horas anuales en Senior Cycle para llegar a un B1 de nivel de lengua extranjera. Sin embargo, no es condición indispensable haber seguido las clases en el instituto, puesto que el alumnado puede presentarse igualmente a las pruebas correspondientes de Leaving Certificate sin haber estado matriculado en la asignatura. Así mismo, en el caso de hablar otra lengua europea como lengua materna, puede presentarse a las pruebas correspondientes de las non-curricular EU languages del Leaving Certificate aunque no se oferten en los centros. Se trata de 16 idiomas: portugués, finlandés, griego clásico, polaco, letón, lituano, rumano, estonio, eslovaco, sueco, checo, búlgaro, húngaro, danés, holandés y croata. La nota obtenida cuenta para la nota final del Leaving Certificate y para el acceso a la universidad.

La evaluación durante la enseñanza secundaria está muy mediatizada por la necesidad de superar los exámenes externos al final del 3º curso de enseñanza obligatoria (Junior Certificate) y del sexto de bachillerato (Leaving Certificate), lo que conlleva un enfoque de aprendizaje dirigido al aprendizaje memorístico para superar las pruebas. Los datos incluidos en las estadísticas anuales del Department of Education se basan precisamente en los datos obtenidos en estas pruebas.

El alumnado puede optar por tres itinerarios para presentarse al examen final de bachillerato, los dos últimos ofertan estudios de formación profesional:

- Leaving Certificate (established) - considerada la opción tradicional, equivalente al Bachillerato español (pruebas EBAU), cuya finalidad es fundamentalmente permitir el acceso a los estudios universitarios.
- Leaving Certificate Vocational Programme (LCVP) - una formación que da mayor prioridad a las asignaturas profesionales y en el que se incluyen dos módulos obligatorios relacionados con la iniciativa empresarial y la preparación para el mundo laboral. Una vez completados los cursos, se puede acceder directamente a la educación superior.
- Leaving Certificate Applied (**LCA**) - ciclo de estudios secundarios aplicados orientado a quien no desee encaminarse directamente a la educación superior. Cuando se han completado estos estudios, se puede acceder a estudios técnicos de nivel superior.

Tradicionalmente, el curso en el que un mayor número de estudiantes opta por empezar a estudiar un idioma extranjero es en Transition Year (cuarto año de Secundaria), por tratarse de un curso opcional en el que se puede estudiar antes de empezar los cursos de Bachillerato propiamente dicho (quinto y sexto año de Secundaria Post Obligatoria) y en el que el alumando dispone de más tiempo que en otros cursos por no incluir un contenido académico ni exigir la realización de exámenes finales.

Educación Superior

Una gran variedad de instituciones imparten enseñanzas a nivel superior en Irlanda, la mayoría de las cuales son financiadas por el Estado a pesar de gozar de autonomía de gestión. The *Higher Education Authority* (HEA) es la autoridad encargada de la educación superior.

Universidades importantes en Irlanda son: The Trinity College Dublin (TCD), The University College of Dublin (UCD), Dublin City University (DCU), Maynooth University, University of Galway, University College Cork y The University of Limerick. Hay además universidades tecnológicas, como Technological University Dublin (TU Dublin), institutos de tecnología y otras instituciones especializadas como los centros de formación del profesorado.

La ciudad universitaria principal es Dublín, por tener la mayor concentración de universidades e instituciones de educación superior, pero Galway, en el oeste del país, y Cork en el sur, atraen también a muchos estudiantes.

La educación superior irlandesa está muy bien valorada y cuenta con una gran variedad de estudios. Cuenta, además, con el atractivo de que en la actualidad grandes compañías tienen su sede en Irlanda como Google, Dell, Apple, Meta o X que ofrecen grandes posibilidades laborales lo cual facilita la búsqueda de trabajo al finalizar los estudios superiores.

Las universidades suelen exigir el conocimiento de por lo menos una lengua extranjera entre sus criterios de acceso. Muchos estudiantes valoran, además, el conocimiento de un idioma entre sus asignaturas para poder solicitar una beca Erasmus o estudiar un curso o un semestre en el extranjero a través de los programas de movilidad de la propia universidad.

Entre las carreras que incluyen lenguas destacan la de lenguas modernas que suele centrarse en un solo idioma (single honours degree) o la combinación de dos lenguas, (a joint honours degree). No obstante, los nuevos planteamientos de política universitaria ofrecen combinaciones de una materia no lingüística con una lengua para animar a más estudiantes a elegir carreras como, por ejemplo, Derecho y francés, Empresariales y español, Informática y alemán, etc.

Educación a lo largo de la vida

En el 2000 se publicó *The White Paper on Adult Education: Learning for Life* mediante el que se trata de atender la necesidad de la población adulta facilitando sus opciones de formación a lo largo de toda la vida. En Irlanda existen una gran variedad de programas para adultos que quieren retomar sus estudios o quieren proseguir cursos de actualización o formación adicional. Entre ellos destacan, los *Post Leaving Certificate Courses (PLC)* de nivel NFQ cinco o seis, los cursos de formación artesana o manual (*apprenticeships*), destinados a mayores de 16 años que han completado el ciclo inicial de Educación Secundaria, que combinan formación y prácticas laborales remuneradas y suelen durar cuatro años, o el *Vocational training opportunities scheme (VTOS)* para desempleados mayores de 21 años que tienen derecho a cobrar una beca en vez de ayudas sociales mientras están realizando el curso. También existen cursos de diversas disciplinas y materias de interés que se imparten en horario de tarde en *Further Education Institutes* o *Community Colleges*. Entre estos cursos se incluyen cursos de lenguas extranjeras entre los que el español es de los idiomas más demandados como herramienta, sobre todo, para viajar, socializar o pasar el tiempo libre.

Metodología de enseñanza de idiomas y procedimientos de evaluación

Como se ha comentado, a raíz de la publicación de la estrategia de lenguas, el *Department of Education* publicó un plan de implementación en el que se detallan, además de objetivos generales, algunos objetivos de carácter más práctico para el profesorado y la docencia, como son la metodología a seguir y los criterios y baremos de evaluación. De este modo se recomienda referenciar las enseñanzas y los exámenes al *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* y de utilizar el *Portfolio Europeo de las Lenguas* cuando se considere necesario. Así mismo, se destaca tratar de iniciar la enseñanza de lenguas a la edad más temprana posible, seguir una metodología comunicativa e incluir conocimientos socioculturales en el aula.

En el aula de lengua se trabajarán las destrezas comunicativas (comprensión y expresión oral y escrita e interacción), los exámenes orales serán obligatorios en *Junior* y *Leaving Certificate* y se hará especial énfasis en las siguientes destrezas que se consideran clave: comunicación, procesamiento de información, trabajo colaborativo, creatividad y pensamiento crítico, y efectividad.

En cuanto a la nomenclatura de las calificaciones de *Junior Certificate*, desde 2017, los boletines incluyen los dos formatos de calificación existentes: el que se indicaba anteriormente en el que se expresaban los resultados con letras del alfabeto A, B, C, D, E, F, NG, siendo la calificación «A» la de mayor valor, y el nuevo modelo en el que aparecen las palabras: *distinction*, *higher merit*, *merit*, *achieved*, *partially achieved* y *Not Graded* (sobresaliente, notable, bien, suficiente, insuficiente, y no calificado).

El sistema de calificación también ha cambiado en *Leaving Certificate* desde el curso 2017 pasando del modelo alfa numérico (A1, A2, B1, B2, B3, C1, C2, C3, D1, D2, D3, E, F, NG) al numérico simplemente (1,2,3,4,5,6,7,8) , siendo el número 1 el de mayor valor, equivalente a sobresaliente. En *Leaving Certificate* hay que hacer una prueba de cada destreza y el peso de cada destreza en la nota final es el siguiente en los exámenes de mayor nivel: expresión oral: 30%, comprensión oral: 25%, comprensión escrita: 25% y expresión escrita: 20%.

El español en el sistema educativo

En Irlanda el español es la segunda opción de estudio tras el francés, habiendo superado al alemán que tradicionalmente era la segunda opción. El interés por el español está claramente al alza, y la tendencia desde hace unos años es de una lenta pero constante subida de estudiantes de español. A la vista de los datos publicados por el Department, estamos viviendo sin duda un momento de crecimiento para el español tanto en número de estudiantes como de profesorado.

A pesar de la gran demanda de clases de español por parte del alumnado y las familias, el incremento está siendo frenado por la falta de profesorado de español. Los institutos no cuentan con permiso para aumentar su cupo de profesorado y las plantillas que tienen incluyen profesores con contratos indefinidos de francés y alemán, por lo que no pueden ofertar español. Esta situación se está tratando de corregir por parte del gobierno, ofertando cursos de reciclaje destinados al profesorado de francés y alemán, para que puedan impartir español, aumentando las plazas en Filología Hispánica en las universidades y firmando acuerdos como el Memorando de Entendimiento que ha firmado con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte con el Department of Education para contratar a profesores visitantes.

Otro dato significativo relacionado con la prioridad que se le está dando a las lenguas extranjeras, es la implantación de módulos de lenguas extranjeras en la etapa de Primaria, dentro de los que el español está siendo uno de los idiomas más demandados. Esta iniciativa se puso en marcha durante el curso 2021-2022 y, tras la gran acogida que tuvo, continua su implantación.

En las siguientes tablas se puede comprobar la evolución del número de alumnos que se presenta a los exámenes centralizados de las lenguas extranjeras más estudiadas en Junior Certificate (final de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria) y Leaving Certificate (Bachillerato).

Junior Certificate										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Francés	32.044	31.609	31.484	31.066	31.070	No se realizaron exámenes centralizados a causa de la pandemia		29.267	28.873	29.257
Alemán	11.423	11.833	12.030	12.466	12.013			10.740	11.209	10.603
Español	8.459	9.044	10.231	10.561	12.099			15.761	17.160	18.426

Fuente: State Examinations Commission

Leaving Certificate										
	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Francés	26.798	25.757	25.383	23.361	23.361	22.880	22.063	21.150	19.831	17.951
Alemán	7.272	7.615	7.937	8.544	8.544	8.701	8.603	8.126	7.858	7.033
Español	5.793	6.579	7.086	7.027	7.711	8.355	8.586	9.540	10.094	10.309

Fuente: State Examinations Commission

La Acción Educativa Exterior en Irlanda

La Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes se encuadra en el marco general de la acción del Estado español en el extranjero. Sus objetivos principales son la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas, así como promover y mantener la cooperación internacional en materia educativa.

En la República de Irlanda está representada por la Asesoría de Educación, ubicada en la Embajada de España en Dublín, dependiente de la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda, con sede en Londres. Desde la Asesoría en Dublín se gestionan los distintos programas establecidos en Irlanda.

Oficinas de Educación	
Asesoría de Educación en Dublín (1 asesor/a)	

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	43 auxiliares españoles en Irlanda 66 auxiliares irlandeses en España
Profesorado Visitante	2 profesoras
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	2 aulas en Dublín

Auxiliares de Conversación

Desde Irlanda se gestionan tanto el programa para los auxiliares españoles en Irlanda como el programa para los irlandeses en España. La Asesoría en Dublín realiza la promoción del programa en las distintas universidades del país, participa en la selección de auxiliares irlandeses y en la asignación de puestos junto con el Department of Education en Irlanda, así como con el MEFPD en España, y ofrece a los auxiliares españoles información inicial, formación y apoyo en Irlanda. Como resultado del crecimiento del estudio del español en el país, el programa ha ido experimentando un crecimiento sostenido en los últimos años.

Auxiliares de Conversación								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Auxiliares	12	12	20	30	31	34	40	40

Profesorado Visitante

Durante el curso 2021-2022 se puso en marcha el programa en Irlanda como experiencia piloto con la participación de dos profesores. Desde entonces, el programa se ha consolidado, estando a la espera de la firma de un nuevo memorando de entendimiento donde ya el programa dejaría de ser piloto experimental para entrar dentro de los programas ofertados a los centros dentro de la estrategia *Languages Connect* del gobierno irlandés.

Profesorado Visitante			
	2021-22	2022-23	2023-24
Profesorado	2	2	2

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas

En septiembre de 2015 se abrieron en Irlanda dos aulas, que dependen de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Londres, para atender las demandas de los ciudadanos españoles residentes en Irlanda. En la actualidad ambas aulas se encuentran en la capital, una en el norte de Dublín y otra en el sur. La Asesoría da apoyo de gestión a este programa.

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Londres								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	2.073	2.106	2.192	2.199	2.217	2.228	2.108	2.126
Profesorado	13	14	15	16	16	18	18	16

Aulas de Dublín								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	311	314	334	345	342	345	320	300
Profesorado	2	2	2	2	2	2	2	2

Además de gestionar y coordinar los programas educativos que la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes tiene en Irlanda, la Consejería de Educación promueve y refuerza las relaciones bilaterales con las autoridades educativas irlandesas, proporciona asesoramiento e información en materia educativa a ciudadanos irlandeses y españoles y contribuye a promocionar y apoyar la enseñanza de la lengua y la cultura españolas. Para cumplir con estos objetivos, la Asesoría mantiene fluidos contactos con el Department of Education y sus agencias, colabora con instituciones locales (PPLI, universidades, asociación de profesores de español en Irlanda, etc.), participa en las diversas publicaciones de la Consejería de Educación (Tecla, Acti/España y guías), organiza y promueve distintas actividades de formación del profesorado, gestiona los exámenes del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), las pruebas para mayores de 20 años, y participa en distintos eventos relacionados con el aprendizaje del español. Asimismo, gestiona la difusión de toda la información a través de la página web de la Asesoría de Educación y de redes sociales en su cuenta de X (antes Twitter). Otra de las funciones de la Asesoría es la entrega y registro de títulos universitarios que envían todas las universidades españolas para los egresados que así lo requieran, en colaboración con el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, así como apoyo técnico a la Embajada de España en Dublín, dependiente del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación.

Formación del profesorado

La formación del profesorado es una de las acciones clave para estar en contacto con el profesorado, tanto en centros de enseñanza no universitaria como en universidades. Hay que hacer notar que la Asesoría colabora con las acciones formativas que el Department of Education y las asociaciones de profesorado de español en Irlanda ofrecen al profesorado en centros irlandeses. Sin embargo, existe una oferta de actividades en línea y presenciales que esta asesoría ofrece al profesorado irlandés. Parte de esta formación se hace en colaboración con las asesorías de Londres y Edimburgo, tales como la formación en línea y las becas para formación del profesorado y alumnado que ofrecen universidades españolas y academias de lengua a través del turismo idiomático, y parte de la formación se organiza desde Irlanda. Estas son las actividades formativas presenciales que durante el 2023-2024 se han puesto en marcha de nuevo después del parón de la pandemia. La asistencia a la formación en línea no ha sido elevada debido a que el Department of Education, a través de la red de sus centros del profesorado y a través de diferentes agencias, como PPLI, ya ofrece esta modalidad de formación que cubre prácticamente las demandas del profesorado de español en centros irlandeses. Sin embargo, hay que destacar que la formación presencial que se ha retomado por parte de la asesoría ha tenido un gran éxito en asistencia. A esto se suman las acciones formativas que se han realizado en colaboración con las asociaciones de profesorado de español en Irlanda, Association Teachers of Spanish (ATS) y con ELE in Éirinn, así como con universidades, tales como la Universidad de Limerick, Maynooth, UTC, UCD y CDU. Con los departamentos de español de estas universidades se han vuelto también a retomar las sesiones para el alumnado que quiera participar en el programa de Auxiliares de Conversación en España.



Jornadas para profesorado de español.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	N.º de actividades		N.º de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español en Irlanda*	4	7	56	185
Profesorado de la Acción Educativa Exterior en Irlanda	2	6	7	42

* Estos datos corresponden a curso presenciales organizados en 2023-24 y a algunos cursos en línea organizados conjuntamente por la Consejería de Educación para profesorado de español tanto del Reino Unido e Irlanda. El profesorado de la Acción Educativa Exterior corresponde a: ALCE -aunque normalmente su formación está cubierta por las acciones del INTEF que organiza la Consejería en Londres-, profesorado visitante y auxiliares de conversación españoles en Irlanda.

Apoyo y difusión del español en Irlanda

El Instituto Cervantes con sede en Dublín y el Consejo de Residentes Españoles en Irlanda (CREI) merecen una mención especial por su labor en el apoyo y la difusión del español en Irlanda.

El Instituto Cervantes organiza todo tipo de cursos y actividades culturales a lo largo del año con las que colabora la Consejería de Educación. El Instituto Cervantes además pone a disposición de la Asesoría sus instalaciones para la realización de actividades propias como la administración de exámenes de la ALCE o el CIDEAD, la celebración de reuniones, la organización de talleres de formación, concursos y debates. El Consejo de Residentes Españoles en Irlanda (CREI) colabora con la Asesoría de Educación y desarrolla una fantástica labor de promoción de la lengua y cultura española y de apoyo a los ciudadanos españoles que llegan a Irlanda.



Jornadas universitarias para profesorado de español.

En cuanto a organismos irlandeses, existe una amplia oferta de cursos de español en academias privadas, centros de idiomas de las universidades e institutos de tecnología, así como centros de enseñanza postsecundaria como los Colleges of Further Education, donde el español es muy demandado. A nivel oficial el organismo que mayor impulso está dándole a la enseñanza del español es PPLI (Post Primary Languages Ireland), con quien trabaja estrechamente la Asesoría de Educación. Existen, además, diversas asociaciones que están trabajando intensamente en la promoción del español como son: el ATS (Association of Teachers of Spanish in Ireland) ELE in Éirinn, ASELE, y, por supuesto, los distintos departamentos de español de las distintas universidades.

Referencias

Información general sobre Irlanda

- **Irlanda**, ficha país información elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Citizen Information**: Información sobre los servicios públicos, la administración y el gobierno de la República de Irlanda.
- **Central Statistics Office**: Instituto Nacional de Estadística irlandés.
- **Consejo de Residentes en Irlanda**: consejo de ciudadanos españoles que residen en Irlanda.

Información sobre la educación en Irlanda

- **Department of Education**: Ministerio de Educación irlandés. Estadísticas e información sobre el sistema educativo en general.
- **Quality and Qualifications Ireland**: Información sobre reconocimiento de estudios y profesiones, así como sobre las cualificaciones de formación profesional y de enseñanza no universitaria.
- **Teaching Council**: Información sobre el reconocimiento de titulaciones docentes y el registro de profesorado.
- **Languages Connect**: Estrategia de Lenguas Modernas en Educación 2017-2026 y su plan de implementación. Se trata de una campaña para promocionar el estudio de lenguas extranjeras en Irlanda.
- **Post-primary Languages Ireland (PPLI)**: Organización encargada de gestionar la campaña de Languages Connect y apoyar y promocionar el estudio de lenguas extranjeras en el sistema educativo irlandés en general.
- **State Examinations Commission**: Información general y estadísticas sobre los exámenes nacionales.

Información sobre el español en Irlanda

- **Consejería de Educación en Irlanda**: Información sobre la acción educativa en el exterior en Irlanda que desarrolla en Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.
- **Post-primary Languages Ireland (PPLI) (sección español)**: Sección dentro de la página web de esta agencia del *Department of Education* donde se pueden encontrar los materiales curriculares del español por etapas y recursos metodológicos.
- **Association of Teachers of Spanish (ATS)**: Asociación de profesorado de español en centros irlandeses no universitarios.
- **ELE in Éirinn**: Asociación de profesorado de español en centros universitarios.

Glosario

- **Comprehensive Schools and Community School:** Centros de enseñanza secundaria íntegramente financiados por el *Department of Education*.
- **ETB-Education Training Boards:** Comisión Territorial de Educación y Formación.
- **DCEDIY:** Department of Children, Equality, Disability, Integration and Youth, ministerio que gestiona, entre otros, la educación infantil.
- **Junior Certificate:** Examen nacional que se realiza al finalizar el primer ciclo (Junior Cycle) de enseñanza secundaria obligatoria.
- **Leaving Certificate:** Examen nacional que se realiza al finalizar el segundo ciclo de Educación Secundaria no obligatoria (Senior Cycle), equivalente al bachillerato, y cuyos resultados son determinantes para el acceso a la universidad.
- **State Examinations Commission (SEC):** Comisión Nacional de Exámenes Externos.
- **Transition Year (TY):** Curso de transición entre los dos ciclos de enseñanza secundaria: obligatoria y no obligatoria. Tiene carácter opcional y es de contenido no curricular.
- **Vocational Schools and Community Colleges:** Centros de Enseñanza Secundaria gestionados por los ETBs (Education and Training Boards).

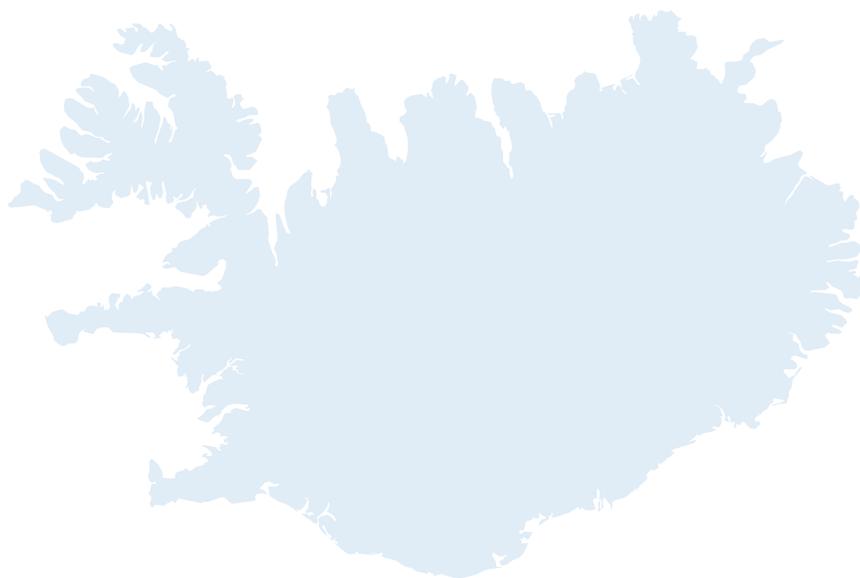


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ISLANDIA

Introducción



Auxiliares de conversación

La etapa de escolarización obligatoria en Islandia abarca 10 cursos (desde los 6 hasta los 16 años) y comprende la educación primaria y la secundaria inferior. A partir de ahí, en la etapa de la secundaria superior, los estudiantes pueden elegir entre cursar un programa de estudios generales o un programa de estudios profesionales. Los primeros suelen durar tres años y conducen a un título de acceso a la universidad; los segundos tienen una duración variable entre 3 y 4 años e incluyen períodos de prácticas en instituciones tanto públicas como privadas.

El creciente interés de Islandia por la lengua y cultura españolas ha motivado que la AEE haya comenzado a desarrollar recientemente parte de sus programas educativos en este país nórdico. Islandia se incorporó a la demarcación de la Consejería de Educación de Alemania a finales de 2022.

El único idioma oficial de Islandia es el islandés y es el que se utiliza en la educación. Los estudiantes con una lengua materna distinta tienen derecho a recibir enseñanza en islandés como segunda lengua durante la educación básica.

El español es una asignatura optativa en algunas escuelas de educación primaria y secundaria inferior «Grunnskóli», ya desde el primer curso (a los 6 años), pero la oferta depende de la disponibilidad de profesorado y la asignatura tiene una presencia marginal en el currículo de los estudiantes. Sin embargo, en la etapa de secundaria superior, el estudio del español como tercera lengua extranjera optativa ha crecido mucho en los últimos años y su número de estudiantes supera ya al de alemán y francés juntos.

La acción educativa de España en Islandia se gestiona desde la Consejería de Educación en Berlín (Alemania) y la Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia). La Asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo islandés actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras.

Los principales logros alcanzados en Islandia por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- El 12 de diciembre de 2023 se firmó un memorando de entendimiento (MoU) entre el Ministerio de Educación e Infancia de Islandia y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Reino de España.
- En la convocatoria de 2024, Islandia ha participado por primera vez en el Programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros.
- Se ha celebrado por primera vez, en 2023 y 2024, el Festival del Español «Spænskuhátíð» en Reikiavik.



Firma del Memorando de Entendimiento

El sistema educativo islandés

El sistema educativo de Islandia se divide en cuatro etapas: la preescolar (hasta los 6 años), Educación Básica (desde los 6 hasta los 16 años), Secundaria Superior (desde los 16 hasta los 19 o 20 años) y Educación Superior (a partir de los 19 años). Toda la educación, salvo la superior, es competencia del Ministerio de Educación e Infancia. Los municipios son responsables del funcionamiento de los centros de enseñanza preescolar y obligatoria, mientras que de los centros de enseñanza secundaria superior y superior se ocupa el Estado.

La educación en Islandia se ha organizado tradicionalmente dentro del sector público y hay relativamente pocos centros privados en el sistema escolar. Casi todos los centros privados reciben financiación pública. En 2008 se realizó un importante esfuerzo de reforma política con la adopción de un nuevo marco jurídico en todas las etapas: La Ley de Educación Preescolar 90/2008, la Ley de Educación Obligatoria 91/2008, la Ley de Educación Secundaria Superior 92/2008 y la Ley de Instituciones de Educación Superior 63/2006.

Sistema educativo				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
E. Infantil (voluntaria)	Leiksskóli	5	1 a 6 años	Ministerio de Educación e Infancia Municipios
	Dagforeldri	2	0-2 años	Ministerio de Asuntos Sociales y Trabajo
E. Básica (obligatoria)	E. Primaria y Secundaria Inferior Grunnskóli	10	6 a 16 años	Ministerio de Educación e Infancia Municipios
E. Secundaria Superior (no obligatoria)	E. Secundaria Superior general Menntaskóli	3	16 a 19 años en líneas generales	Ministerio de Educación e Infancia
	E. Secundaria Superior profesional Framhaldsskóli	3-4		
E. Superior	Instituciones de Educación Superior	3-4: grado 1-2: máster 3-5: doctorado	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación, Superior, Ciencia e Innovación Universidades

Fuentes: Eurydice, Mennta- og barnamálaráðuneytið, Háskóla-, iðnaðar- og nýsköpunarráðuneytið

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La primera lengua extranjera que aprenden los estudiantes islandeses de manera obligatoria es el inglés. Ha desplazado al danés, que gozó de este estatus hasta 1999. Ahora el danés es la segunda lengua extranjera que los estudiantes aprenden obligatoriamente, si bien hay excepciones que contemplan la enseñanza del noruego o el sueco en lugar del danés.

Educación Básica

	Principales lenguas extranjeras				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Inglés	37.192	38.089	38.154	38.816	39.188
Danés	19.072	19.647	20.025	21.408	20.830
Español	500	527	446	429	442
Francés	362	444	318	482	386
Sueco	167	151	177	190	190
Noruego	109	100	100	110	119
Alemán	107	140	62	47	66

La enseñanza formal del inglés comienza en el cuarto curso (a los 9 años), pero algunos centros empiezan antes. El danés se empieza a estudiar en el séptimo (a los 12 años). Más adelante, normalmente en el noveno curso (a los 14 años), los estudiantes tienen la opción de aprender otras lenguas extranjeras; fundamentalmente, alemán, francés o español.

Educación Secundaria Superior

En esta etapa la elección de una tercera lengua extranjera es obligatoria. Los estudiantes que siguen la rama de humanidades han de elegir obligatoriamente además una cuarta lengua extranjera. En 2015-16 el Ministerio de Educación e Infancia introdujo nuevas normas para la enseñanza secundaria superior. Hasta ese momento, los estudiantes de instituto «videregående» cursaban cuatro cursos y aproximadamente 240 créditos. Con la nueva legislación se calculan 200-220 créditos durante tres años o más según el sistema de cada instituto. Esta transformación ha terminado afectando a la enseñanza de las terceras lenguas en los centros de secundaria superior, que antes contaban con cuatro cursos obligatorios en todas las ramas. Por lo tanto, los alumnos reciben menos formación en lenguas extranjeras, lo que ha repercutido de forma negativa en la preparación y formación de los que entran en la universidad.

Principales lenguas extranjeras		
	2017-18	2018-19
Inglés	13.483	12.465
Danés	5.588	5.252
Español	4.264	3.686
Alemán	3.777	3.189
Francés	1.512	1.359
Islandés para extranjeros	328	315
Italiano	128	104
Japonés	59	98
Sueco	71	61
Noruego	53	52

Educación Superior

Actualmente hay siete instituciones de educación superior en Islandia que están bajo los auspicios del Ministerio de Educación Superior, Ciencia e Innovación.

El español en el sistema educativo

El español se enseña como tercera lengua extranjera de manera optativa en algunos centros de educación básica «Grunnskóli» que cuentan con personal cualificado. Se trata de un primer contacto con la lengua y la cultura española de entre 20 y 40 minutos a la semana. Los estudiantes de secundaria superior «framhaldsskóli» o «menntaskóli» que cursan español estudian tres semestres; los que eligen la rama de humanidades o estudios internacionales tienen un curso adicional: en total cuatro semestres. Los tres o cuatro semestres abarcan del A1-A2 plus al B1 del Marco Común Europeo de Referencia.

En Islandia no hay exámenes finales dirigidos por el Ministerio de Educación, sino que cada instituto desarrolla su plan de curso y la ejecución de la evaluación de cada asignatura. Los institutos basan su currículo en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas. En general, los manuales de ELE usados en los institutos se enfocan en el español peninsular, su cultura y costumbres. A pesar de enseñar la variante peninsular, se enfatiza la riqueza de las variantes dialectales del español y la cultura en el mundo hispanohablante.

La Universidad de Islandia es la única del país que cuenta con una Facultad de Lenguas Modernas y, por lo tanto, es el único centro universitario que imparte clases de español. Se imparten estudios de grado y máster en Lengua y Literatura Hispánicas y en los últimos años han tenido alumnos de doctorado a través de un convenio con otras universidades europeas. La Universidad de Islandia tiene además un centro de educación continua y un centro de lenguas que ofrecen cursos básicos de español abiertos a toda la comunidad universitaria. La demanda de estos cursos, en concreto los ofrecidos por el Centro de Lenguas, ha crecido de forma muy significativa en los últimos años y actualmente se ofrecen dos por semestre que cuentan con una gran aceptación entre el alumnado universitario.

No hay datos oficiales sobre el número total de profesores de español, puesto que enseñan más de una asignatura. Sin embargo, sabemos que hay alrededor de 20 docentes activos en la Asociación del Profesorado de Español en Islandia (AIPE).

Estudiantes de español en Educación Básica por cursos					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Grado 1	58	63	54	59	59
Grado 2	47	53	57	47	49
Grado 3	48	43	50	52	41
Grado 4	43	43	40	42	46
Grado 5	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0
Grado 7	0	0	0	0	18
Grado 8	42	50	19	36	52
Grado 9	158	162	138	92	59
Grado 10	104	113	88	101	118

La Acción Educativa Exterior en Islandia

La dirección de las acciones educativas españolas en el extranjero está bajo la responsabilidad de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En Islandia, esta función es asumida por la Consejería de Educación con sede en Berlín. La Asesoría de Educación ubicada en la Embajada de España en Suecia opera bajo la jurisdicción de la Consejería y se encarga de coordinar todas las actuaciones y programas llevados a cabo en Islandia por la Acción Educativa Exterior.

La promoción de la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo internacional constituye uno de los principales objetivos de la Acción Educativa Exterior. En Islandia, este propósito se ha venido realizando en estrecha colaboración con el profesorado de español y en contacto con las autoridades educativas islandesas. Las iniciativas llevadas a cabo en los últimos años para lograr las metas establecidas se centran en la difusión de los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Entre ellos se encuentran en Islandia el Programa de Auxiliares de Conversación y el Programa de Formación del Profesorado Extranjero de Español (Tabla 5). El primero, en su vertiente de extranjeros en España, es de muy reciente implantación en el país. En cuanto al segundo, la Asesoría hace sus propias propuestas formativas anualmente, a las que se suma el programa del Ministerio, con sus cursos de verano en España y los que tienen lugar en línea en otoño.

La Asesoría de Educación colabora con la representación diplomática española en Islandia en la organización de un festival de español para escolares vinculado a la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. El festival «Spænskuhátíð» se organizó por primera vez durante el curso 2022-23 en colaboración con las instituciones educativas islandesas y participaron, ya en su primera edición, unos 150 estudiantes y profesores de español. En la segunda edición fueron más de 200 los participantes.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Berlín (Alemania)
Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia)

Apoyo y difusión del español en Islandia

Organismos españoles

El Aula Cervantes de la Universidad de Islandia no funciona en la actualidad y no hay centros examinadores DELE en el país.

La representación diplomática de España en Islandia organiza el festival de español «Spænskuhátíð» en colaboración con la Asesoría de Educación. Asimismo, participa en las ferias organizadas por las universidades islandesas informando a los estudiantes sobre la posibilidad de estudiar en España. La Asesoría proporciona información y material para estos eventos.

Organismos locales

La Asociación de Profesores de Español en Islandia (AIPE) organiza reuniones de profesores, cursos de verano para el desarrollo profesional de sus miembros y eventos culturales. Los cursos y talleres se llevan a cabo tanto en Islandia, con profesores invitados, como en diferentes países hispanohablantes. En los últimos tres años, la Asesoría ha organizado eventos formativos en colaboración con la Asociación. Han sido jornadas y cursos en línea en los que han participado también profesores de otros países nórdicos. AIPE colabora también con la Asociación de Profesores de Lenguas Extranjeras en Islandia (**STÍL**), que a menudo organiza talleres para profesores de lenguas extranjeras.

Rannís, oficina dependiente del Ministerio de Educación Superior, Ciencia e Innovación, es el Centro Islandés de Investigación. Coordina y promueve la participación islandesa en programas europeos como Erasmus+ y ha participado en las dos ediciones celebradas hasta el momento del festival de español «Spænskuhátið».

Referencias

Información general sobre el país

- **Islandia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en Islandia

- Statistics Iceland. **Education**
- Eurydice. National education systems: **Iceland**
- **Mennta- og barnamálaráðuneytið**: Ministerio de Educación e Infancia
- **Háskóla-, iðnaðar- og nýsköpunarráðuneytið**: Ministerio de Educación Superior, Industria e Innovación
- **Vigdísarstofnun** – alþjóðleg miðstöð tungumála og menningar: Centro internacional de lenguas y cultura de la Universidad de Islandia
- **Rannís**: Centro Islandés de Investigación
- **STÍL**–Samtök tungumálakennara á Íslandi: Asociación de Profesores de Lenguas Extranjeras en Islandia.

Información sobre el español en Islandia

- **AIPE** – Félag spænskukennara á Íslandi: Asociación islandesa de profesores de español

Glosario

- **Dagforeldri:** Sistema de prestación de Educación Infantil a domicilio regulado y subvencionado públicamente.
- **Framhaldsskóli:** Centros educativos basados en créditos para la Educación Secundaria Superior mixta general y profesional.
- **Grunnskóli:** Educación Primaria y Secundaria Inferior.
- **Háskóli:** Centro de Educación Superior.
- **Leiksskóli:** Centros de Educación Infantil.
- **Menntaskóli:** Centros de Educación Secundaria Superior general.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

ITALIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección Española



Centro de titularidad española



Auxiliares de conversación

Italia es un país en el que coexisten una multitud de lenguas. Aunque el italiano es la lengua oficial en todo el territorio de la República Italiana, en algunas zonas existe la cooficialidad con otras lenguas, como el francés en Valle d'Aosta, o el alemán en Trentino Alto Adige. En otras zonas se hablan, con diferente grado de implantación, diversas lenguas: albanés, catalán, croata, esloveno, franco-provenzal, griego, ladino, occitano, sardo y algunos otros dialectos locales.

El inglés es la primera lengua extranjera estudiada en el sistema educativo preuniversitario italiano. Su estudio resulta obligatorio durante todo el recorrido escolar. En la etapa de Educación Primaria, cada centro tiene potestad para implementar el estudio de una segunda lengua extranjera, además del inglés. Es en la siguiente etapa escolar, en la Secundaria de Primer Grado, cuando se hace obligatorio el estudio de una lengua comunitaria, a escoger entre el francés, alemán y español. En la siguiente etapa, Secundaria de Segundo Grado, el número de lenguas extranjeras estudiadas varía en función de la modalidad del itinerario educativo (liceo clásico, científico, humanístico, artístico, musical o lingüístico). En todas las modalidades, los alumnos cursan una segunda lengua extranjera y, en su último año, se cursa al menos una materia con metodología CLIL. En la modalidad de liceo lingüístico, los alumnos escogen una tercera lengua y esto ha permitido la entrada, en el sistema educativo, a lenguas minoritarias como el ruso, chino, árabe o hebreo.



Consejería de Educación en Roma.

En 2003, Italia aprobó una reforma educativa por la que se introducía, en el currículo oficial, el estudio de una segunda lengua. Debido a factores relacionados con la tradición, la proximidad con Francia y los recursos humanos disponibles en el cuerpo docente en Italia, el francés se consolidó y se mantiene como segunda lengua en el sistema educativo. Sin embargo, en estas dos últimas décadas, el español ha mantenido una demanda creciente, llegando a multiplicarse por diez el número de alumnos que lo estudian como lengua extranjera en el sistema educativo italiano. Pese al fuerte descenso demográfico en Italia en los últimos años, que ha conllevado una caída en el número de alumnos matriculados en el sistema educativo italiano, el español es la única lengua extranjera que continúa creciendo en número absoluto de estudiantes. En la actualidad, estudian español 884.128 estudiantes. El ritmo del crecimiento del español en el sistema educativo italiano es tan rápido, que ya en algunas regiones como Veneto, Trentino Alto Adige, Friuli Venezia Giulia, Marche o Lazio el español supera ya al francés en Educación Secundaria, posicionándose como primera opción en el estudio de una segunda lengua extranjera.

En lo que respecta a la enseñanza universitaria, cabe destacar que dos de cada tres universidades italianas imparten estudios filológicos hispánicos. En muchas de ellas, además, se imparten grados en traducción e interpretación, y se incluye la lengua española en la mayoría de los centros específicos de idiomas de las universidades italianas.

Italia es un país en el que se desarrollan programas importantes de la Acción Educativa Exterior. La Consejería de Educación de la Embajada de España en Roma gestiona esos programas y actividades. En la propia Consejería de Educación está ubicado el Centro de Recursos, que pone a disposición del profesorado de español materiales bibliográficos y didácticos. Existe, además, un centro de titularidad en Roma, el Liceo Español Cervantes, que cumplió 50 años en 2023 y está ubicado en el Gianicolo. En Varese, el español se estudia en la escuela europea y además en las nueve secciones internacionales españolas, distribuidas por todo el territorio italiano: desde Ivrea y Turín, al pie de los Alpes, hasta Palermo, en Sicilia; y desde Milán, en la llanura del Po, o Maglie, en la sureña Puglia, hasta Sassari y Cagliari, en Cerdeña, pasando por Roma. Otro de los programas con larga tradición en Italia es el de los auxiliares de conversación españoles, que año a año contribuyen a difundir la enseñanza del español en centros italianos de todas las regiones.

Todos estos programas se complementan con una amplia actividad de formación del profesorado, dirigida no solo a la cincuentena de maestros y profesores destinados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes a centros en Italia, sino a los 7.884 profesores italianos que en casi los 3.900 centros públicos y en los más de 1.100 centros concertados, enseñan español a 884.128 alumnos.

En los últimos tres años, la Acción Educativa Exterior en Italia ha experimentado los siguientes logros.

- El español sigue creciendo como opción en el estudio de una segunda lengua extranjera por parte del alumnado.
- Se ha consolidado el programa de Secciones Españolas, que ha cumplido en algunos centros 30 años, otorgando en 2023 el título de Bachiller, por primera vez.
- Mediante la celebración del Día de la educación española en Italia, se refuerzan los lazos de pertenencia a la comunidad educativa española en los programas de la AEE.



Día de la educación española en Italia 2023.

El sistema educativo italiano

La etapa de enseñanza obligatoria en Italia comprende diez cursos que van desde Primaria a la finalización del Biennio de la Secundaria de Segundo Grado o de la Formación profesional. Existen seis modalidades diferentes en toda la etapa de Secundaria de segundo grado (Biennio y Triennio), impartidas en liceos o institutos técnicos y profesionales: classico, scientifico, scienze umane, linguistico, musicale e coreutico y artistico. A fin de concluir sus estudios en las diferentes etapas, los alumnos deben superar las pruebas externas de evaluación nacional (Terza Media y Esame di Stato). Las calificaciones que obtengan en dichas pruebas servirán además para determinar el acceso a estudios superiores o universitarios.

Sistema educativo					
	Etapa		Duración/ cursos	Edad	Prueba de evaluación nacional
Educación Infantil	Scuola dell'Infanzia		3	3-6	
Educación Primaria	Primo Ciclo di Istruzione	Scuola Primaria	5	6-11	
Educación Secundaria		Scuola Secondaria di Primo Grado	3	11-14	Terza Media
	Secondo Ciclo di Istruzione	Scuola Secondaria di Secondo Grado: licei, istituti tecnici e istituti professionali	5	14-19	Esame di Stato
		Istruzione e Formazione Professionale	3/4		
Educación Superior Universitaria	Primo Ciclo (Triennale). Laurea		3	19-22	
	Secondo Ciclo (Biennale). Laurea Magistrale		2	22-24	
	Terzo Ciclo. Dottorato				

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Según las orientaciones de la Comisión Europea de noviembre de 2017 en materia de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, en el 2025 los jóvenes europeos deberán tener un buen conocimiento de, al menos, dos lenguas extranjeras.

Aunque Italia previamente experimentó con la introducción del estudio de una lengua extranjera en la Etapa de Educación Infantil, es a partir de la reforma educativa del 2003 (Ley 53/2003) por parte de la ministra Moratti (ley 53/2003), cuando se estableció la obligatoriedad del estudio del inglés como lengua extranjera desde el primer curso de la Educación Primaria, a la edad de 6 años. Asimismo, se hacía obligatorio el estudio de una segunda lengua extranjera a partir de los 11 años, en la Escuela Secundaria de Primer Grado.

Posteriormente, el estudio de las lenguas extranjeras en Italia tuvo un impulso importante a partir de las reformas educativas del 2010 (Gelmini) y del 2015 (Buona Scuola). Como consecuencia de estas reformas educativas, las lenguas extranjeras se estudian hasta el final de la etapa de Educación Secundaria Superior, y como consecuencia de dichas reformas, se prevé la utilización de la metodología CLIL (AICLE) en alguna materia del último año de la etapa.

Primer ciclo de Instrucción: Educación Primaria y Secundaria de Primer Grado

Los niveles de dominio de la lengua extranjera que los alumnos han de alcanzar al final de cada etapa educativa están establecidos en las ‘Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione’ (Decreto 16 de noviembre 2012, n.º 254) y siguen los criterios del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas.

Estudio de las lenguas en el Primer Ciclo de Instrucción		
	L1 Inglés	L2
E. Primaria	6-11 años Obligatorio en toda la etapa	Se permite el estudio de una segunda lengua comunitaria, si hay petición por parte de las familias
Horas semanales/anuales:	1º curso: 1 h. 2º curso: 2 h. 3º, 4º y 5º cursos: 3 h	El horario es adicional al obligatorio
Previsión de nivel al final de la etapa (MCERL)	A1	
E. Secundaria de Primer Grado	11-14 años	Obligatoria en toda la etapa: español, francés o alemán
Horas semanales/anuales:	3/99	2/66
Previsión de nivel al final de la etapa (MCERL)	A2	A1

Fuente: MIM. Elaboración propia

Los centros tienen la potestad para potenciar el inglés en la Escuela Primaria y Secundaria de Primer Grado. Este refuerzo se lleva a cabo, generalmente, aumentando el número de horas dedicadas al inglés a cinco semanales y eliminando la segunda lengua extranjera. También es posible utilizar la metodología CLIL en la Enseñanza Secundaria de Primer Grado, de modo experimental.

Educación Secundaria Superior

La autonomía de los centros docentes hace posible que se puedan potenciar las lenguas extranjeras con la utilización de la metodología CLIL en el último año académico.

En los liceos lingüísticos se contempla la impartición de una materia no lingüística con metodología CLIL desde el tercer curso, y desde cuarto es posible impartir dos materias con esta metodología. En ambos casos, se toman estas decisiones siempre a petición de los estudiantes y familias, y si la dotación de personal docente del centro lo hace posible.

La carga horaria de la enseñanza de las lenguas extranjeras en la Etapa de Secundaria Superior se detalla en el cuadro a continuación:

Estudio de las lenguas en la Enseñanza Secundaria Superior				
	L1 (generalmente inglés) Horas semanales/ anuales	L2* Horas semanales/ anuales	L3** Horas semanales/ anuales	CLIL Condicionado a la disponibilidad de docentes
Liceos	3/99	3/99 (1)		Una materia
Liceos Lingüísticos	1º y 2º: 4/132 3º, 4º y 5º: 3/99	1º y 2º: 3/99 3º, 4º y 5º: 4/132	1º y 2º: 3/99 3º, 4º y 5º: 4/132	3º: una materia 4º y 5º: dos materias
Institutos Técnicos	Todas las ramas: 3/99	3/99 (2)	3º, 4º y 5º: 3/99 (3)	
Institutos Profesionales	3/99	1º y 2º curso: 2/66 3º, 4º y 5º: 3/99 (4) 3/99 (5)		

* Segunda lengua comunitaria: francés, español o alemán.

** Tercera lengua, que puede ser comunitaria o extracomunitaria: ruso o chino principalmente (unos pocos centros ofertan árabe o hebreo).

⁽¹⁾ Liceos delle Science Umane opción económico-social.

⁽²⁾ Administración Finanzas y Marketing/ Turismo.

⁽³⁾ Administración Finanzas y Marketing. Relaciones Internacionales para el Marketing/ Turismo.

⁽⁴⁾ Servicios Hoteleros y de Eno-Gastronomía, e itinerario Socio-Sanitario.

⁽⁵⁾ Servicios Comerciales.

Enseñanza Superior

La inmensa mayoría de las universidades italianas ofrecen el Grado en Lenguas y Culturas Modernas. Así mismo, muchas de ellas ofertan el Grado en Traducción e Interpretación. Estos estudios se enmarcan en las Facultades de Letras y Filosofía, o bien de Lenguas y Literatura.

Algunas universidades ofrecen estudios mucho más especializados de las lenguas extranjeras, incluyendo en su oferta formativa la mediación lingüística, las lenguas aplicadas al campo del comercio o al turismo (por ejemplo, las universidades de Turín y Aosta), o bien lenguas orientales (Universidad Ca'Foscari de Venecia). A la hora de ingresar en estas facultades universitarias especializadas en el ámbito lingüístico, los alumnos procedentes de liceos lingüísticos, o que hayan estudiado dos lenguas extranjeras durante la Enseñanza Secundaria Superior tienen ventajas con respecto a los que no lo han hecho.

A esta oferta se añade la enseñanza no reglada de lenguas extranjeras, que ofertan los centros de idiomas, presentes en la mayoría de universidades italianas.

Formación del profesorado

Los docentes de lengua extranjera en el sistema educativo italiano han de cumplir los siguientes requisitos de titulación académica:

Para enseñar lenguas extranjeras en la enseñanza primaria se necesita un grado en Ciencias de la Educación o el diploma Magistrale, o Diploma de Liceo Socio-Psico-Pedagógico (obtenido hasta el curso 2001-2002), haber cursado la lengua durante los estudios universitarios, certificado de asistencia a cursos de formación lingüística o certificado de nivel lingüístico B2.

En los centros de Secundaria de Primer y Segundo Grado se necesita la Laurea Magistrale en Lenguas y Culturas/Literaturas Extranjeras, o bien en Traducción e Interpretación. Mientras que para la enseñanza universitaria se necesita, además de la *laurea* (licenciatura), el doctorado. La habilitación para ejercer la profesión docente se obtiene a través del TFA (Tirocinio Formativo Attivo) y del PAS (Percorso Abilitante Speciale) de un año de duración cada uno.

Por lo que respecta a la actualización del profesorado en lenguas, como en el resto de las materias, el Ministero dell'Istruzione e il Merito (MIM) ofrece a sus docentes, con carácter anual, la denominada 'carta del docente', por un valor de 500 euros, para que los docentes corran con gastos de formación continua, material informático, libros, etcétera. Entre los entes formadores autorizados que el Ministerio de Educación dispone, se encuentra el Instituto Cervantes.

El análisis de los datos de la tabla y gráficos que aparecen al final de este capítulo, y que hacen referencia al número de alumnos que estudian lenguas extranjeras en el sistema educativo reglado italiano, concluye que el inglés es la lengua mayoritariamente estudiada como primera lengua extranjera, en todas las etapas de dicho sistema.

En lo que se refiere a la Etapa de Enseñanza Primaria, la segunda lengua extranjera más estudiada es el alemán, seguida del francés y del español.

En las etapas de Secundaria de Primer y Segundo Grado, la segunda lengua más estudiada tras el inglés es el francés. El español es, ampliamente, la tercera lengua más estudiada en esta etapa.

En la etapa de Secundaria de Segundo Grado, durante los últimos años, han proliferado los liceos Cambridge International, donde los alumnos de entre 14 y 17 años pueden obtener el IGCSE (International General Certificate of Secondary Education) o donde siguen el programa francés Esabac. También han entrado en el sistema educativo otras lenguas extranjeras como el chino (propiciado por las Aulas Confucio, en centros de Secundaria de Primer y Segundo Grado) e irrumpen con fuerza otras lenguas como son, por orden de importancia, el chino y el ruso. Asimismo, existen centros donde se puede cursar árabe y hebreo, pese a que estos datos no se incluyen en las estadísticas oficiales.

Los gráficos muestran la posición que tiene el francés como segunda lengua extranjera tras el inglés en el sistema educativo italiano. El hecho de que el francés mantenga esa segunda posición puede deberse, en parte, a la implantación del programa Esabac que permite a los alumnos obtener la doble titulación de Educación Secundaria de Segundo Grado italiana y francesa. El programa se lleva a cabo en 337 centros italianos y existen dos tipos de diploma: el Esabac General y el Tecnológico.

El alemán es la segunda lengua extranjera estudiada en Educación Primaria, pasa a ser la cuarta lengua extranjera en Educación Secundaria de Primer y Segundo Grado, después del español. En los últimos dos años, esta lengua ha sufrido un descenso en el número de alumnos que lo estudian en todas y cada una de las regiones italianas. Existen secciones internacionales alemanas repartidas por ciudades importantes como Bolonia, Bari, Udine, Nápoles, Palermo, Piacenza y Turín.

En lo que se refiere al español, con respecto al 2022, sigue manteniendo su posición como cuarta lengua extranjera en primaria y como tercera lengua extranjera en secundaria de primer y segundo grado.

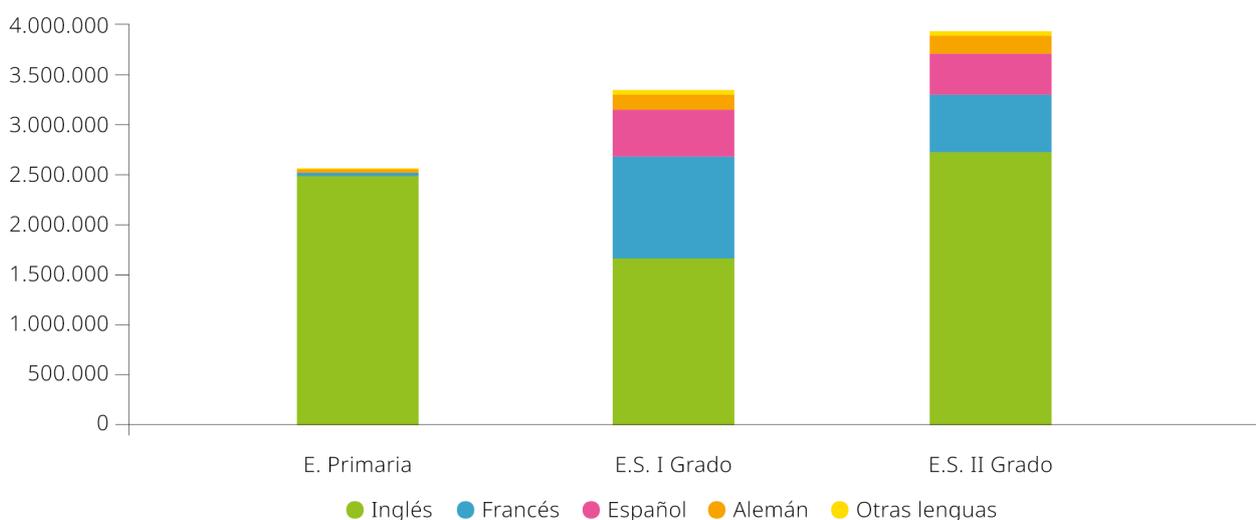
En términos globales, es la tercera lengua en número de estudiantes en el sistema educativo italiano.

Estudiantes de lenguas extranjeras en la enseñanza reglada					
Etapa	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras*
E. Primaria	2.454.053	19.755	15.170	21.987	3.024
E. Secundaria de Primer Grado	1.650.531	996.069	459.115	144.731	735
E. Secundaria de Segundo Grado	2.681.094	668.323	409.843	185.312	27.273

*Por orden de importancia: chino, ruso árabe, hebreo y otras lenguas.

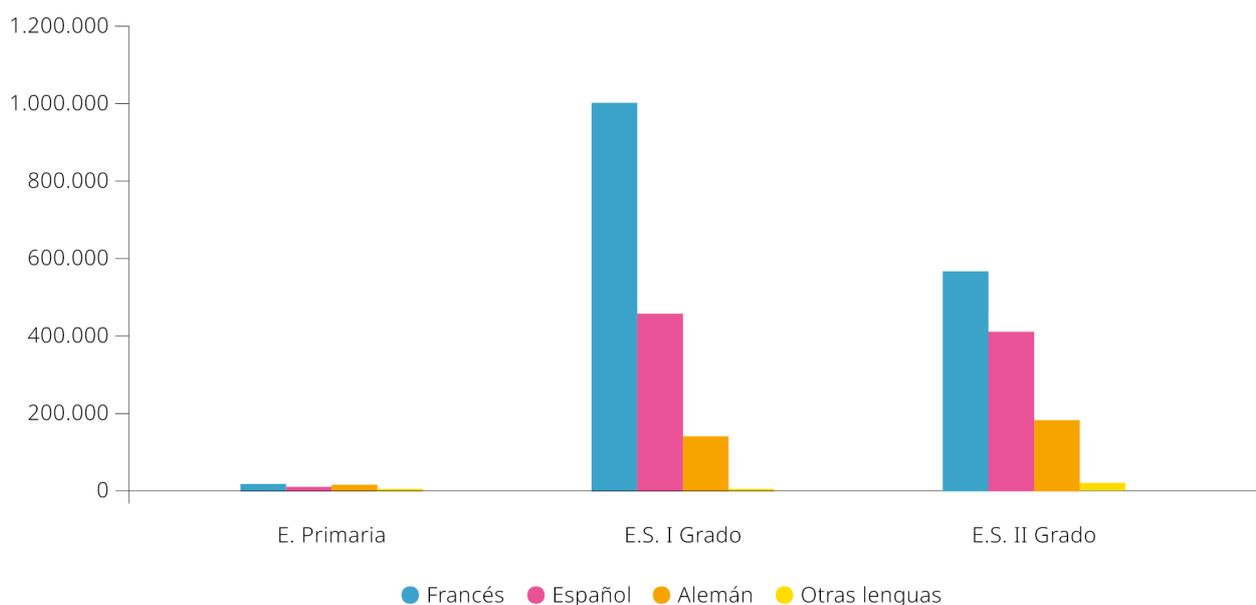
Fuente: MIM. Elaboración propia

ESTUDIANTES DE LENGUAS EXTRANJERAS EN LA ENSEÑANZA REGLADA



Fuente: MIM. Elaboración propia

EL ESPAÑOL Y OTRAS LENGUAS EXTRANJERAS DISTINTAS DEL INGLÉS



Fuente: MIM. Elaboración propia

El español en el sistema educativo italiano

Desde el 2003 hay una clara apuesta por la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo italiano. El francés ocupa, a nivel global, una clara segunda posición tras el inglés en el alumnado italiano que lo estudia. Sin embargo, es el español la lengua que tiene una clara tendencia creciente y su demanda en la secundaria va en aumento. En el curso 2022-2023 se alcanzó la cifra de 884.128 estudiantes de español en el sistema educativo italiano no universitario.

Como se aprecia en estas tablas, el estudio del español ha aumentado en más de un 2% con respecto al curso 2020-2021.

Alumnado de español						
Curso	2018-19		2020-21		2022-23	
	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total	Alumnos	% del total
Alumnado total en Italia	8.326.413	100 %	8.106.952	100 %	6.873.054	100 %
Estudiantes de español	829.912	9,96 %	866.275	10, 93 %	884.128	12,86%

Alumnado de lenguas extranjeras (Curso 2022-2023)						
	Total de alumnos	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Primaria	2.487.636	2.454.053	19.755	15.170	21.987	3.024
Secundaria de I grado	1.667.818	1.650.531	996.069	459.115	144.731	735
Secundaria de II grado	2.714.886	2.681.094	668.323	409.843	185.312	27.273
Total:	6.873.054	6.785.678	1.584.147	884.128	352.030	31.035

Alumnado de lenguas extranjeras por cursos					
	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Curso 2018-19	7.038.090	1.761.977	829.912	408.471	26.943
Curso 2020-21	6.941.661	1.681.992	866.275	392.369	30.110
Curso 2022-23	6.785.678	1.584.147	884.128	352.030	31.035
Diferencia:	- 2,25 %	- 5,82 %	+ 2,03 %	- 10,3 %	+ 3 %

Alumnado de lenguas extranjeras por regiones Secundaria de Primer y Segundo Grado (Curso 2022-2023)						
	Total	Inglés	Francés	Español	Alemán	Otras
Abruzzo	90.049	89.841	31.030	19.690	3.046	446
Basilicata	40.360	40.355	19.667	1.812	892	0
Calabria	143.057	142.781	57.265	18.017	4.226	538
Campania	504.407	503.231	225.560	77.545	12.870	2.807
Emilia Romagna	326.143	324.753	112.608	69.304	24.946	1.614
Friuli Venezia Giulia	81.143	81.001	9.939	12.839	27.704	770
Lazio	422.884	421.829	123.111	140.343	8.038	1.902
Liguria	98.954	98.751	41.166	16.945	4.643	1.505
Lombardia	699.907	695.823	222.650	166.675	71.088	5.440
Marche	113.531	113.478	29.530	35.129	5.216	640
Molise	19.632	19.624	8.104	2.396	410	0
Piemonte	292.980	292.053	139.361	33.057	17.961	1.113
Puglia	304.534	304.000	138.969	39.710	13.324	558
Sardegna	108.969	108.874	50.397	15.373	2.739	979
Sicilia	373.128	371.861	166.267	61.412	8.339	785
Toscana	265.814	264.129	85.803	62.300	17.644	1.660
Trentino Alto Adige	76.211	39.095	1.046	1992	27.191	395
Umbria	62.661	62.582	24.784	10.118	1.942	301
Valle d'Aosta	9.481	9.474	6.115	80	1.023	69
Veneto	348.859	348.090	71.020	84.221	76.801	3.918
ITALIA	4.382.704	4.331.625	1.564.392	868.958	330.043	25.440

En relación a los datos del curso 2020-2021, en estos últimos dos años el número de estudiantes que estudian español aumenta en todas las regiones, excepto en regiones de poca población como Calabria, Cerdeña y Friuli Venezia-Giulia, donde se da un ligero descenso, y se mantiene el número en la Toscana.

Docentes de español en centros públicos (Curso 2022-2023)						
	Secundaria Primer Grado		Secundaria Segundo Grado		Total	
	Docentes	Centros	Docentes	Centros	Docentes	Centros
Abruzzo	85	63	105	33	190	96
Basilicata	2	2	25	14	27	16
Calabria	79	55	111	52	190	107
Campania	257	183	480	195	737	378
Emilia Romagna	234	166	348	106	582	272
Friuli Venezia Giulia	40	32	91	37	131	69
Lazio	611	351	510	151	1121	502
Liguria	58	45	112	39	170	84
Lombardia	592	398	715	234	1307	632
Marche	152	122	170	61	322	183
Molise	16	21	19	8	35	29
Piemonte	107	66	257	95	364	161
Puglia	130	107	277	113	407	220
Sardegna	53	34	142	46	195	80
Sicilia	260	194	341	150	601	344
Toscana	228	174	407	115	635	289
Trentino Alto Adige	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Umbria	48	32	63	22	111	54
Valle d'Aosta	n.d.	0	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Veneto	336	226	423	136	759	362
ITALIA	3.288	2.271	4.596	1607	7.884	3.878

Fuente: MIM. Elaboración propia

La Acción Educativa Exterior en Italia

La Acción Educativa Exterior en Italia es gestionada por la Consejería de Educación de la Embajada de España en Italia, y tiene como objetivo la promoción de la lengua y cultura españolas en el sistema educativo italiano desde la década de los 90. Cuenta con una consejera, un secretario, dos asesores técnicos y el personal administrativo.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Roma	
Asesoría Técnica en Roma (2 asesores/as)	

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos en la Consejería de Educación en Roma
Centros de Titularidad del Estado español	Liceo Español Cervantes de Roma (343 estudiantes y 37 profesores)
Secciones Españolas	Nueve secciones españolas en centros de secundaria (1.573 estudiantes y 20 profesores)
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Varese (269 estudiantes y 4 profesores)
Auxiliares de Conversación	20 auxiliares españoles en Italia 20 auxiliares italianos en España

Centros docentes

Entre los programas que se impulsan desde la Consejería, se incluye el **Liceo Español Cervantes**, un centro de titularidad del Estado español que ha cumplido 50 años en el 2023. La oferta formativa del centro incluye las etapas educativas de Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato. El centro atiende a una población escolar española, italiana e internacional y hace posible la escolarización de hijos de numerosas familias españolas expatriadas en Roma. Más de un 50% de su alumnado es de nacionalidad española, por lo que cuenta con un Consejo Escolar entre sus órganos de gobierno.

El español también se estudia en las Secciones Españolas, denominadas en Italia Secciones Internacionales Españolas (SIE). Actualmente hay nueve secciones en centros italianos. En estas secciones se imparte un currículo mixto. Además de las asignaturas ofertadas por el centro educativo en cuestión, se imparten las asignaturas de Lengua Española y Literatura y de Geografía e Historia de España. En las secciones ejercen su labor docentes españoles de la Acción Educativa Exterior. Desde el curso 2022-2023 se ofrece la doble titulación a los estudiantes al acabar los estudios de secundaria de segundo grado, y tras la superación de la Terza Prova del Examen de Estado (Esame di Stato) previsto por el MIM.

Así mismo, la Escuela Europea de Varese oferta el español como asignatura.



Liceo Francesca Capece. Sección Internacional Española en Maglie.

Programas

La enseñanza del español viene potenciada por la incorporación anual de aproximadamente una veintena de auxiliares de conversación españoles, que realizan una labor de apoyo a los docentes, así como de fomento de la oralidad en centros educativos públicos italianos repartidos por toda la geografía italiana.

Formación del profesorado

En lo que se refiere a la formación del profesorado, se llevan a cabo anualmente actividades de formación dirigidas a los profesores italianos de español como lengua extranjera, en colaboración con las cuatro sedes del Instituto Cervantes de Italia, la Junta de Castilla y León, y Andalucía Trade. La mayoría de estas acciones de formación tienen lugar de forma presencial y algunas de ellas por medios telemáticos.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	3	4	210	506
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	5	6	59	71

Centro de Recursos

El Centro de Recursos ofrece material bibliográfico, audiovisual y didáctico para profesores de español. Adicionalmente, también se ofrece la biblioteca de aula «A leer», por medio de la cual se oferta el préstamo de hasta 30 ejemplares de algunos títulos para el aula de español a los centros educativos que lo soliciten.

Desde el Centro de Recursos de la Consejería de Educación se gestiona el alta de nuevos usuarios en la biblioteca digital eLeo y en la Plataforma Veo en español,

Publicaciones

Tras la elaboración de materiales por parte de los docentes de Lengua española y Literatura y de Geografía e Historia de España, canalizados a través de grupos de trabajo del INTEF, se han editado dos publicaciones con los textos de los materiales elaborados. Por otra parte, se han editado folletos informativos sobre la oferta formativa de los centros de la AEE y el acceso a la universidad española.

Acciones e iniciativas

Se ha reforzado la cooperación con las cuatro sedes del Instituto Cervantes en Italia y en los últimos años se ha aplicado el convenio existente entre el Cervantes y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes sobre la certificación del Diploma de Español como Lengua Extranjera (DELE).

Entre los estudiantes italianos continúa sólido el interés por la certificación lingüística DELE, que presenta en Italia una vitalidad extraordinaria: es el país con mayor número absoluto de candidatos a este diploma, lo que supone que un 23 % de todos los candidatos en el mundo provienen de Italia. A este éxito contribuye el acuerdo entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional, y el Instituto Cervantes para la realización de las pruebas DELE en los programas de la Acción Educativa Exterior. En Italia, en el marco de este acuerdo, se lleva a cabo el DELE en las secciones españolas y en el Liceo Español Cervantes. En el marco del convenio entre ambas instituciones, el alumnado de dichos centros que desee certificar su competencia en español puede acogerse a una matrícula reducida para realizar la certificación.

DELE (Alumnado de la Acción Educativa Exterior)			
	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado total	218	138	150
Candidatos B2	145	48	31
Candidatos C1	73	90	119

En colaboración con el Instituto Cervantes, también se participa en actividades de formación del profesorado de español en Italia o se colabora en otras actividades, como el II Congreso de Español como Lengua Extranjera en Italia, celebrado en Milán.

En los últimos años se ha trabajado en unificar las acciones programadas y dirigir las para todos los centros docentes de la Acción Educativa Exterior. Esto ha supuesto unificar propuestas como la organización de concursos anuales de microrrelatos y cortometrajes, en el que han participado alumnos de todos nuestros centros, o la celebración del Día de la educación española en Italia

En el último año se ha colaborado con el SEPIE en relación a la promoción de la universidad española y se ha distribuido información sobre el acceso a la universidad española en todos los centros de la AEE.

Se colabora también con las dos principales asociaciones de profesores italianos de español, LEND y ANILS, en las que la Consejería aporta información sobre programas, becas de estudio y recursos que el MEFPD pone a disposición del profesorado de español.

En lo que se refiere al programa de Secciones Españolas, la normativa que posibilita la obtención del título de Bachiller español al final de la etapa de secundaria de segundo grado, ha supuesto un claro impulso al programa y la potencial atracción para los alumnos de las secciones, hacia el acceso a la universidad española.



Participantes en las jornadas de formación del profesorado de la Acción Educativa Exterior en Italia

Apoyo y difusión del español

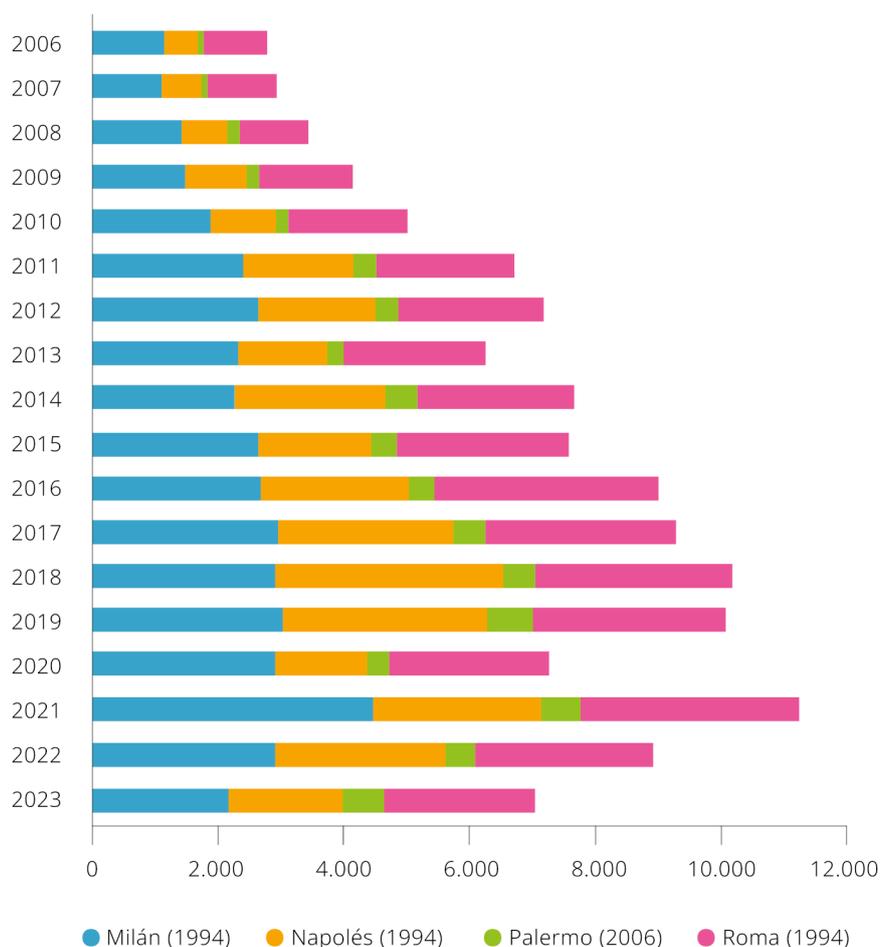
Organismos españoles

Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes posee cuatro sedes en Italia: en Milán, Roma, Nápoles y Palermo. Desarrolla una intensa actividad de promoción de la lengua y cultura en español, propiciando un rico diálogo intercultural entre Italia y el mundo hispanohablante.

Respecto a la certificación DELE cabe destacar que Italia es uno de los países que más certificación administra en todos los niveles de competencia.

EVOLUCIÓN DE CANDIDATOS DELE EN ITALIA



Consejería de Cultura

La Consejería de Cultura de la Embajada de España en Italia promueve la lengua y la cultura española mediante diversas actividades. Organiza eventos culturales como exposiciones, conciertos y festivales y facilita intercambios artísticos entre España e Italia. Además, fomenta la presencia de la cultura española en medios de comunicación locales.

Consejería de Turismo

La Consejería de Turismo en Italia organiza campañas publicitarias y eventos para destacar los atractivos culturales de España. Participa en ferias y exposiciones internacionales y apoya el desarrollo de iniciativas que mejoren la experiencia turística y aumenten la visibilidad del país como destino preferido.

Organismos locales

Entre las instituciones locales destacan tres asociaciones italianas de hispanistas y profesores de español que trabajan en estrecha relación con la Consejería de Educación. Conjuntamente se contribuye a difundir todas las iniciativas de la asesoría, los programas y todas aquellas actividades que puedan resultar de interés al profesorado de español en Italia.

Associazione Ispanisti Italiani (AISPI)

La Asociación de Hispanistas Italianos (AISPI) fue fundada en 1973 con el objetivo de promover intercambios y oportunidades de encuentro periódico entre académicos italianos que se dedican al ámbito ibérico e iberoamericano, fomentando su investigación científica y su actividad docente. AISPI tiene como objetivo difundir el conocimiento crítico de las culturas ibéricas e iberoamericanas, con especial atención a las disciplinas lingüísticas y literarias. Para sus actividades colabora con universidades italianas, con la Consejería de Educación y con organismos como la Oficina Cultural de la Embajada de España en Roma y el Instituto Cervantes. AISPI es miembro de la Red Europea de Asociaciones de Hispanistas (REAH).

Associazione Nazionale Insegnanti Lingue Straniere (ANILS)

La asociación nacional italiana de profesores de lenguas extranjeras tiene como objetivo promover y apoyar la enseñanza de idiomas en las escuelas de todos los niveles; por tanto, está dirigida principalmente al profesorado de lenguas extranjeras.

Lend – lingua e nuova didattica

La asociación LEND (lengua y nueva didáctica) es una asociación cultural sin ánimo de lucro que agrupa a profesores de lenguas extranjeras e italiano que pretenden apoyar la renovación de la escuela inspirándose en los principios de la educación y de la diversificación lingüística en la perspectiva intercultural indicada por el Consejo de Europa y Comisión Europea.

Conclusiones

En la actualidad se percibe un aumento en la demanda de nuevas secciones españolas (SIE). Varios centros educativos italianos han solicitado formar parte de este programa, lo que resalta la importancia de estar familiarizados con la situación educativa local. La creación de nuevas secciones no solo amplía las opciones educativas para los estudiantes, sino que también fortalece la presencia del español y su cultura.

La investigación sobre el currículo de Lengua y Cultura Españolas no solo proporciona una base sólida para entender cómo operar dentro del sistema educativo italiano sino que también posiciona a la Consejería de Educación como facilitadora clave en la creación e implementación de cuál de los programas de la Acción Educativa Exterior es el más adecuado al contexto tras el análisis pertinente.

Contribuir al mantenimiento y crecimiento de la base de datos es esencial, ya que permite tener un registro actualizado y organizado de los contactos y recursos que son clave para las acciones de la Consejería. También se considera necesario aumentar la difusión de los perfiles de la Consejería en las redes sociales Facebook y Instagram para facilitar un seguimiento de manera instantánea, así como la suscripción a la lista de correo para la difusión de información por ese medio.

Referencias

Información general sobre el país

- **Italia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- Istituto Nazionale di Statistica: **ISTAT**

Información sobre la educación en Italia

- Ministero dell’Istruzione e del Merito **MIM**
- Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e ricerca Educativa: **INDIRE**
- Istituto Nazionale di Statistica: **ISTAT**
- Centro Informazione Mobilità Equivalenza Accademica: **CIMEA**

Información sobre el español en Italia

- Ministero dell’Istruzione e del Merito **MIM**
- Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e ricerca Educativa: **INDIRE**

Glosario

- **Esame di Stato:** Prueba de Evaluación Nacional al finalizar Secundaria Superior.
- **Istituto Tecnico:** Centro técnico de formación profesional.
- **Istituto Professionale:** Centro de formación profesional.
- **Laurea Magistrale:** Grado universitario de 5 años.
- **Laurea Triennale:** Grado universitario de 3 años.
- **Terza Media:** Prueba de Evaluación Nacional al finalizar Secundaria I Grado.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
JAPÓN

Introducción



El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes está representado en Japón desde enero de 2016, año en que tuvo lugar, a petición de la Embajada de España en Tokio, la acreditación de un consejero de Educación en Japón, acreditación que se hizo sobre el consejero de Educación en China. La Acción Educativa Exterior en Japón se articula, por tanto, desde la Consejería de Educación en Pekín.

Estudios internacionales como el de PISA de la OCDE sitúan el sistema educativo preuniversitario japonés como uno de los mejores del mundo. Y así lo avalan los resultados de su alumnado en matemáticas, ciencias y también en comprensión lectora. En el campo de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, el inglés se sitúa de manera incuestionable como la primera lengua extranjera, elegida por la inmensa mayoría de estudiantes japoneses, y no es de extrañar los grandes esfuerzos que el Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología de Japón (en adelante, MEXT) ha realizado para mejorar el dominio de la lengua inglesa de los estudiantes nipones, que pese a todo parece seguir siendo una asignatura pendiente.

En cuanto a la situación del resto de lenguas extranjeras impartidas en el sistema educativo japonés, podemos decir que el español se sitúa en cuarta posición, después del chino, coreano y francés, y en una situación muy similar a la del alemán. No obstante, la presencia de estas segundas lenguas extranjeras en el sistema preuniversitario japonés sigue arrojando unas cifras muy bajas: prácticamente inexistente en educación primaria y muy escasa en el caso de la educación secundaria, con solo un leve ascenso en la etapa de bachillerato.

La presencia del español en las universidades mejora en comparación con las enseñanzas preuniversitarias. Actualmente, dieciséis universidades japonesas, de un total de 786, cuentan con departamentos de español o estudios especializados de español.

Las iniciativas de la Consejería de Educación van encaminadas a paliar esta situación e intentar mejorar la posición del español en Japón, y dar respuesta a los retos que esta lengua tiene por delante, como son: mejorar la formación metodológica del profesorado de español; contribuir a la internacionalización de las universidades japonesas mediante la promoción de los estudios en España, o trabajar para que el español se incluya definitivamente entre las lenguas extranjeras optativas en el examen de acceso a la universidad.

Los principales logros en esta etapa los resumimos aquí:

- Se ha incrementado el número de actividades formativas dirigidas al profesorado de español en Japón.
- Se ha intensificado la colaboración con otras instituciones presentes en el país para el apoyo y difusión del español.
- La Consejería ha creado perfiles en distintas redes sociales disponibles en este país.

El sistema educativo japonés

El sistema educativo japonés se distribuye de la siguiente manera¹:

- Educación Primaria: 6 años.
- Educación Secundaria: 3 años.
- Bachillerato: 3 años.
- Grado: 4 años.
- Máster: 2 años.
- Doctorado: 4 años.

En Japón la educación es obligatoria desde los seis años hasta los 15 (año 9, equivalente a tercer curso en Educación Secundaria Obligatoria en España).

¹ OCDE (2023), «Japan: Diagram of education system».

	Etapa		Duración Cursos	Edad	Autoridad Educativa
Educación Infantil	No obligatoria	Educación Infantil	2 o 3 años	3 (o 4) 6 años	Comisión de Educación Municipal
Educación Primaria	Obligatoria	Educación Primaria (Shoto Kyoiku/ Shogakkou)	6 años	6-12 años	Comisión de Educación Municipal
		Educación Primaria y secundaria	9 años	6-15 años	
Educación Secundaria	Obligatoria	(Gimu kyoiku gakkou/Sho-Chu ikkan kou)			3 años
		Educación Secundaria (Chuto Kyoiku/ Chugakkou)			
		Educación secundaria y bachillerato	6 años	12-18 años	Comisión de Educación Prefectura
Bachillerato	NO OBLIGATORIA	(Chuto kyoiku gakkou/Chu-ko ikkan)			
		Bachillerato (Koutou Kyoiku/ Koukou)	3 años	15-18 años	
		Educación de Técnicas Especializadas	5 años	15-20 años	
Educación Superior	NO OBLIGATORIA	(Koutou sen-mongakkou)	2 años	18-20 años	Ministerio de Educación
		Diplomatura (Tanki daigaku)			
		Grado (Daigaku)	4 años	18-22 años	
		Máster (Shushi Katei)	2 años	22-24 años	
		Doctorado (Hakase Katei)	5 años	22-27 años	

El sistema educativo japonés en educación primaria y secundaria se caracteriza por la elevada exigencia académica y la gran importancia de la disciplina. De manera similar a muchos sistemas educativos asiáticos, un examen («Daigaku Nyugaku Kyotsu Test») condiciona el acceso a la universidad e imprime carácter al resto de estudios inferiores.

Como decíamos anteriormente, los alumnos del sistema japonés consiguen algunas de las mejores puntuaciones en las pruebas PISA. Así, en la edición de 2022, Japón ocupó la tercera posición en comprensión lectora, segunda en ciencias y tercera en matemáticas.

A pesar de la incuestionable calidad de la educación secundaria nipona, es llamativo cómo las universidades japonesas siguen sin aparecer en el ranking de las mejores del mundo, con la salvedad de las universidades de Tokio y Kioto.

Según la OCDE, en su informe anual «Education at a Glance», en el sistema educativo japonés comienzan a reflejarse las consecuencias de las últimas crisis económicas que el país ha padecido. El sistema universitario mantiene sus altas cifras de población con estudios superiores (más de la mitad de la población entre 25 y 64 años había ido a la universidad según el informe de 2023): Japón mantiene uno de los porcentajes más altos de estudiantes adultos de los países de la OCDE.

Asimismo, el informe hace notar cómo persiste la desigualdad de género en el país. Los salarios de las mujeres que trabajan en educación —tanto entre el profesorado como en los puestos administrativos— aparecen como muy bajos en comparación con el resto de los países de la OCDE, un fenómeno que ocurre por igual tanto en la educación secundaria como en la superior.

También llama la atención el problema demográfico y el envejecimiento de la población, uno de los mayores desafíos a los que se enfrenta el sistema educativo del país.

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Educación Infantil

En este nivel, la enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria, aunque existen centros privados que ofertan clases de conversación o actividades en inglés. El currículo oficial de esta etapa consta de cinco ámbitos: Salud, Relaciones Humanas, Lengua, Sociedad y Expresión, sin que haya ninguna referencia a la enseñanza de lenguas extranjeras.

Educación Primaria

Desde el año 2020 la enseñanza de lenguas extranjeras comienza tímidamente en el 2º ciclo de este nivel educativo (años 3 y 4) con la impartición de 35 clases al año con el objetivo de familiarizarse con un idioma extranjero y con un énfasis en las destrezas de comprensión y expresión orales. Esta carga lectiva aumenta en el 3º ciclo de primaria (años 5 y 6), en el que se imparten 70 clases al año. La inmensa mayoría de las escuelas ofrecen la lengua inglesa. Al igual que en la etapa anterior, solo unos pocos centros privados imparten clases de otros idiomas como complemento curricular.

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

En estas dos etapas es obligatorio el aprendizaje de una lengua extranjera y, aunque la carga lectiva no varía con respecto a los dos últimos años de la primaria —70 periodos lectivos por curso escolar—, la enseñanza se va centrando en actividades comunicativas relacionadas con la vida cotidiana.

En Bachillerato se trabajan ya las cuatro destrezas principales en más profundidad. Es también en esta etapa donde cada vez un mayor número de escuelas introducen una segunda lengua extranjera.

En las ya mencionadas pruebas de acceso a la universidad (Daigaku Nyugaku Kyotsu Test), los alumnos japoneses tienen la posibilidad de elegir entre cinco lenguas extranjeras: francés, alemán, chino, coreano e inglés. La gran mayoría de los estudiantes escogen esta última lengua.

Lamentablemente, el español no está presente entre las lenguas extranjeras que se pueden elegir en estas pruebas, a pesar de que la lengua española es la cuarta lengua más estudiada en bachillerato. Esta situación provocó que al menos en dos ocasiones, 2012 y 2018, los responsables diplomáticos de los países hispanohablantes se dirigieran, en una iniciativa sin precedentes, de manera conjunta al MEXT solicitando la inclusión de la lengua española entre los idiomas disponibles en estos exámenes.

El español en el sistema educativo

Los datos de la presencia de segundas lenguas extranjeras diferentes del inglés en la enseñanza reglada del sistema educativo japonés muestran aún unas cifras muy bajas.

En la educación primaria, la presencia del español es prácticamente inexistente salvo alguna excepción, como es el caso del colegio privado Mundo de Alegría en Hamamatsu (Shizuoka), que está reconocido por el MEXT y ofrece formación tanto en portugués como en español. En la educación secundaria los datos siguen siendo muy bajos, con un ligero repunte en el caso de bachillerato.

Según datos que ofrece el informe del Real Instituto Elcano (marzo 2023), elaborados a partir de los datos del MEXT de 2016, solo se ofrecía español como lengua extranjera en tres centros escolares, por detrás del francés, chino y coreano. En cuanto al número de estudiantes, se calcula la existencia de unos 161 alumnos de español en esta etapa.

En el bachillerato, según los datos del propio gobierno japonés de 2019, los datos del español mejoran en comparación con los exigüos datos de las etapas anteriores. En esta etapa, 96 centros ofertaron el español como lengua extranjera y un total de 2.863 estudiantes lo cursaron.

Estudiantes de lenguas extranjeras				
	Educación Secundaria (2016)		Bachillerato (2019)	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Chino	7	457	497	19.637
Coreano	5	208	342	11.265
Francés	12	2261	96	6.782
Español	3	161	96	2.863
Alemán	2	29	96	2860

Fuente: Badillo (marzo 2023)

En la enseñanza superior, los datos muestran una considerable mejoría. En 2018, un total de 228 universidades ofertaban lengua española como lengua extranjera. Además, hemos de resaltar que en un total de 16 universidades japonesas se ofrecen estudios especializados de español.

Universidades japonesas con estudios de español					
Universidad	Inicio	Facultad	Tipo	Región	Prefectura
Universidad de Estudios Extranjeros de Tokio	1897	Facultad de idiomas y estudios culturales	Nacional	Kantō	Tokio
Universidad de Osaka	1923	Facultad de idiomas extranjeros	Nacional	Kansai	Osaka
Universidad Tenri	1925	Facultad de estudios internacionales	Privada	Kansai	Nara
Universidad Sofía	1958	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kantō	Tokio
Universidad Seisen	1961	Facultad de literatura	Privada	Kantō	Tokio
Universidad de Osaka	1962	Facultad de idiomas extranjeros	Local	Kansai	Hyogo
Universidad Kyoto Sangyo	1963	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kansai	Kioto
Universidad Nanzan	1963	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Chūbu	Aichi
Universidad de Estudios Extranjeros de Kyoto	1963	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kansai	Kioto
Universidad Kanagawa	1965	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kantō	Kanagawa
Universidad de Estudios Extranjeros de Kansai	1966	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kansai	Osaka
Universidad Provincial de Aichi	1968	Facultad de idiomas extranjeros	Local	Chubu	Aichi
Universidad Takushoku	1977	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kantō	Tokio
Universidad de Estudios Internacionales de Kanda	1987	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kantō	Chiba
Universidad Setsunan	2005	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kansai	Osaka
Universidad Teikyo	2007	Facultad de idiomas extranjeros	Privada	Kantō	Tokio

Fuente: reproducido de Badillo (marzo 2023)

La Acción Educativa Exterior en Japón

Aunque, como hemos dicho anteriormente, actualmente no exista una representación in situ de la Acción Educativa Exterior, las actividades se planifican y coordinan desde la Consejería de Educación en Pekín, cuya consejera está acreditada también en el país nipón.

Aunque actualmente no exista ningún programa de la Acción Educativa Exterior en este país, en los dos últimos años se ha empezado a colaborar intensamente con instituciones en el país nipón, como es el caso del Instituto Cervantes de Tokio o la asociación de hispanistas CANELA (Confederación Académica Nipona, Española y Latinoamericana) y se han intensificado las actividades formativas de la Consejería para promover la lengua y cultura españolas en el archipiélago nipón.

Formación del profesorado

Encuentro de Experiencias Prácticas en la Enseñanza de ELE - SakurELE (Tokio)

Durante el presente curso, la Consejería de Educación ha colaborado por primera vez con el Instituto cervantes de Tokio en la organización de estas jornadas de formación, que en 2024 han cumplido su cuarta edición. En esta convocatoria, se contabilizaron un total de 26 inscripciones, y 17 ponentes.



Sakurele.

Seminarios

Desde 2023, la Consejería de Educación en China ha establecido la celebración de dos ciclos de talleres en línea –en primavera y en otoño–, diseñados para los profesores de español de China, Corea del Sur y Japón.

Dichos talleres en línea, que tenían como objetivo la actualización didáctica del profesorado de español, se realizan dos veces al año, durante el 1º y 3º trimestre. Así pues, durante el último curso 2023-2024 se realizaron los siguientes ciclos de talleres con las temáticas que se detallan a continuación:

- Talleres de primavera 2023: Dramatización en el aula de ELE y Creación y edición de vídeos para el aula de ELE
- Talleres de otoño 2023: Recursos creativos para el aula de español.
- Talleres de primavera 2024: Recursos didácticos para la práctica de la producción oral en clase de ELE.

El número de profesores de español en Japón inscritos en estos talleres ha ido en aumento, pasando de tan solo cuatro profesores en los talleres de 2023, a 12 profesores en los de 2024.

Cursos de verano

En el ámbito formativo también cabe destacar la participación del profesorado extranjero de español en Japón en los cursos de formación de verano ofertados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Estos cursos, de 30 horas de duración, se desarrollan de manera presencial en España. Los candidatos seleccionados disfrutaban de una beca que cubre los gastos de matrícula de los cursos, alojamiento, manutención y también actividades culturales.

En el curso 2023-2024 se beneficiaron de estas becas un total de tres profesores de Japón.

Cursos de formación en línea

La Consejería también participa en la convocatoria de ayudas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes dirigida al profesorado de español para la realización de cursos de metodología en línea. Estos cursos en línea se desarrollan en los meses de octubre y noviembre a través del espacio virtual de aprendizaje de la UNED combinando una metodología basada en contenidos asíncronos y sesiones en directo por videoconferencia y tienen una duración de 30 horas.

En la convocatoria de 2023 dos profesores de Japón se beneficiaron de estas becas.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-2023	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	—	5	—	47
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	—	—	—	—

Fuente: Elaboración propia

Presencia en redes sociales

Hoy en día las redes sociales son una herramienta fundamental para promocionar las diferentes actividades e iniciativas de la Consejería, de modo que tengan el mayor alcance y efectividad posible. Esto se hace especialmente relevante en el caso de Japón donde la Consejería no cuenta con representación in situ y todas las acciones se coordinan y ejecutan desde China.

Así pues, con este propósito se han creado cuentas en diferentes redes sociales disponibles en Japón, como es el caso de Instagram, Facebook, Twitter o YouTube.

Apoyo y difusión del español

Instituto Cervantes

El Instituto Cervantes de Tokio abrió sus puertas en 2007 y consta de ocho plantas, diecisiete aulas, un aula multimedia y dos salas de exposiciones. También cuenta con una biblioteca con un fondo de más de 13.000 volúmenes, que está especializada en literatura infantil, juvenil e ilustrada. Actualmente es una de las bibliotecas con más alto volumen de consultas de toda la red del Instituto Cervantes.



Feria educativa de promoción de estudios en España.

La mayor parte de la oferta lectiva del Instituto Cervantes de Tokio se centra en cursos de lengua española para adultos y hay unas mil matrículas anuales. También se ofertan cursos especializados, entre los que destacan los de preparación al DELE y cursos o talleres de cultura, estos últimos tanto en español como en japonés. Por lo que respecta a la formación del profesorado, se ha puesto énfasis en la formación inicial, tal y como el curso de acreditación DADIC (Diploma de Acreditación Docente del Instituto Cervantes) o las ya mencionadas jornadas de formación del profesorado denominadas SakurELE.

Otro aspecto a destacar es el número de matrículas para la realización del DELE, que en este año cuenta con más de tres mil inscripciones.

La promoción del español y de España no se limita a actividades culturales relacionados con la música, la literatura o el mundo de las artes, sino que ahora se han sumado las que permiten conocer la excelencia española en los campos científico y tecnológico, como por ejemplo el festival de animación en español Doki-Doki, los seminarios y exposiciones sobre la industria de los videojuegos o los ciclos sobre IA en colaboración con la Universidad Politécnica de Madrid. Todas estas acciones ponen en valor el enorme capital humano de prestigio internacional de la cultura española.

Referencias

Información general sobre el país

- **Japón**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en el país

- OECD (2023), «**Japan: Diagram of Education system**».
- OECD (2023), «**Education at a Glance. Country note: Japan**»
- OECD (2018), **Education Policy in Japan: Building Bridges towards 2030, Reviews of National Policies for Education**, OECD Publishing, Paris.

Información sobre el español

- Badillo Matos, Ángel (2023), 'Lengua y cultura en español en el Japón de la era Reiwa', Real Instituto Elcano.
- **Instituto Cervantes de Tokio**.

Glosario

- **Chugakkou** (中学校): Escuela Secundaria.
- **Chuto kyoiku** (中等教育): Educación secundaria.
- **Daigaku Nyugaku Kyotsu Test** (大学入学共通テスト): Prueba de evaluación de acceso a la universidad (desde enero de 2021).
- **Daigaku Nyushi Center Shiken** (大学入試センター試験): Prueba de evaluación de acceso a la universidad (hasta enero de 2020).
- **Daigaku** (大学): Universidad.
- **Daigakuin** (大学院): Posgrado.
- **Gakushi** (学士): Licenciatura, Grado.
- **Hakase / Hakase kouki** (博士/博士後期): Doctorado.
- **Koto kyoiku** (高等教育): Educación Superior.
- **Koukou** (高校・高等学校): Escuela de Bachillerato.
- **Koutou senmon gakkou** (高等専門学校): Educación de Técnicas Especializada, formación profesional.
- **MEXT** (日本文部科学省): Ministerio de Educación, Cultura, Deporte, Ciencia y Tecnología de Japón.
- **Shogakkou** (小学校): Escuela Primaria.
- **Shoto kyoiku** (初等教育): Educación Primaria.
- **Shushi / Hakase zenki** (修士/博士前期): Máster.
- **Tanki daigaku** (短期大学): Universidad de Diplomaturas o grados de ciclo corto.
- **Tankidaigakushi** (短期大学士): Diplomatura, Grado de ciclo corto.
- **Yochien** (幼稚園): Guardería Infantil, preescolar
- **Yoji kyoiku** (幼児教育): Educación Infantil.

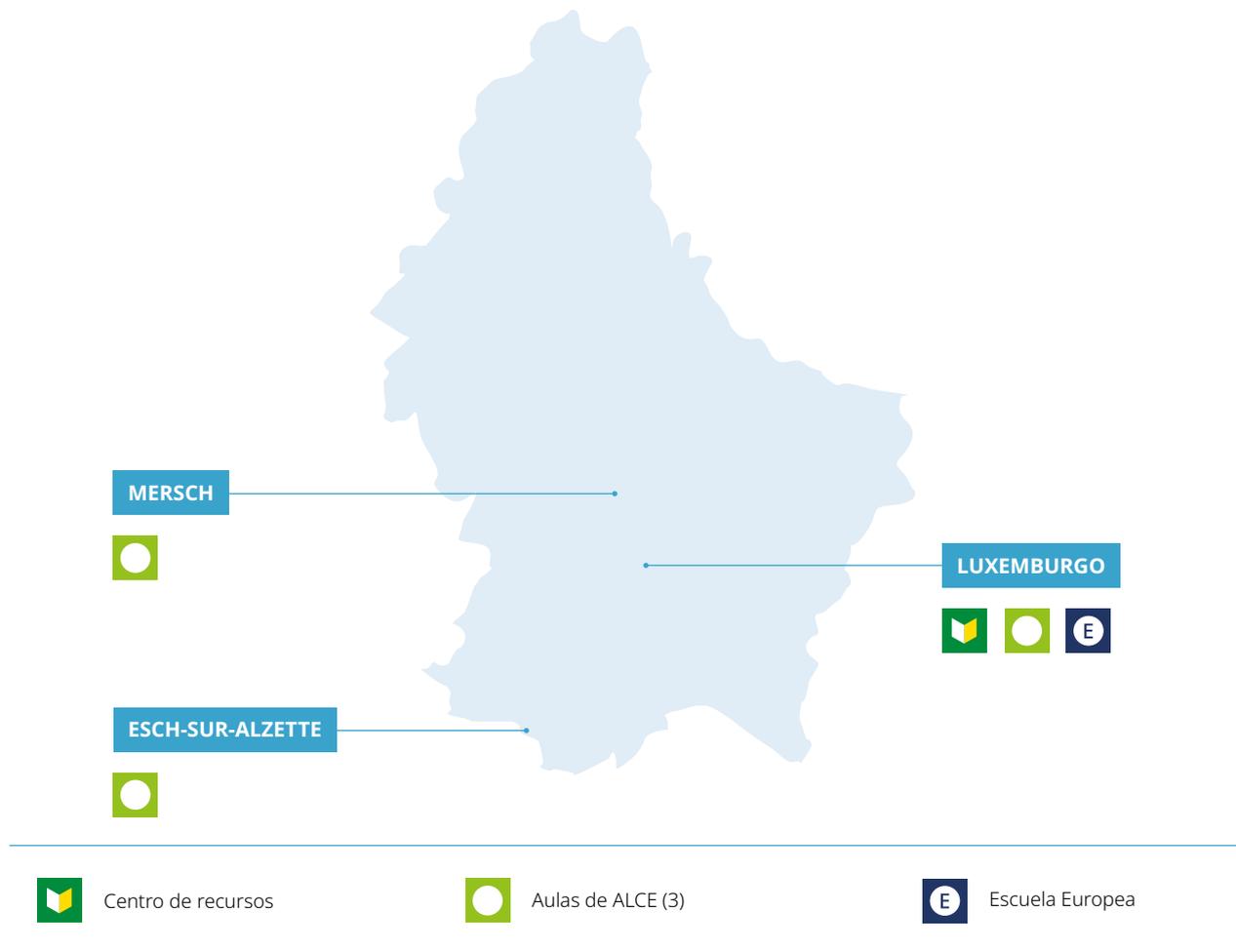


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

LUXEMBURGO

Introducción



El Gran Ducado de Luxemburgo es un país trilingüe. La lengua nacional es el luxemburgués, la legislativa el francés y el luxemburgués, el francés y el alemán son las tres lenguas empleadas a nivel administrativo y judicial. Además, debido a su condición de sede oficial de numerosas instituciones europeas, las lenguas habladas por los residentes extranjeros (principalmente el portugués y el inglés), tienen cada vez una mayor importancia. Reflejo de esta sociedad, el sistema educativo es también multilingüe, empleándose el alemán, francés y luxemburgués, constituyendo este uno de los grandes atractivos para la juventud, en un mundo sin fronteras, pero también un desafío para el alumnado de orígenes lingüísticos muy diversos.

La escolarización en Luxemburgo es obligatoria entre los 4 y los 16 años y comprende un mínimo de 12 años, divididos entre Educación Fundamental y Educación Secundaria. La Educación Fundamental se estructura en cuatro ciclos de dos años de duración cada uno. En el sistema educativo luxemburgués el plurilingüismo se introduce desde la primera etapa no obligatoria, (de 1 a 4 años), a través de un programa que permite una primera toma de contacto con el francés y el luxemburgués. Estas serán también las lenguas del primer ciclo de la Educación Fundamental, con el luxemburgués como lengua de comunicación, al tiempo que numerosas actividades lúdicas se organizan en francés. Es a partir de los 6 años y hasta los 11, cuando el alemán se convierte en la lengua vehicular de la enseñanza de todas las materias excepto del francés, que comienza a aprenderse de forma oral en el segundo ciclo y de forma escrita en el tercer ciclo.

Desde el curso 2022-2023 está en marcha un proyecto piloto de alfabetización en francés en cuatro escuelas de educación fundamental, paralela a la actual alfabetización en alemán, y que ofrece al alumnado de la educación fundamental la opción de escoger la alfabetización en alemán o en francés. Este proyecto se encuadra dentro de la política de diversificación de la oferta escolar en los centros públicos que siguen los programas escolares nacionales del sistema escolar público, con la finalidad de ofrecer una mejor respuesta a las necesidades de la población escolar, en particular al alumnado procedente de entornos no germanófonos ni de habla luxemburguesa, y cuyo objetivo final es ofrecer una alfabetización paralela en francés a nivel nacional.



Casamatas del Bock.

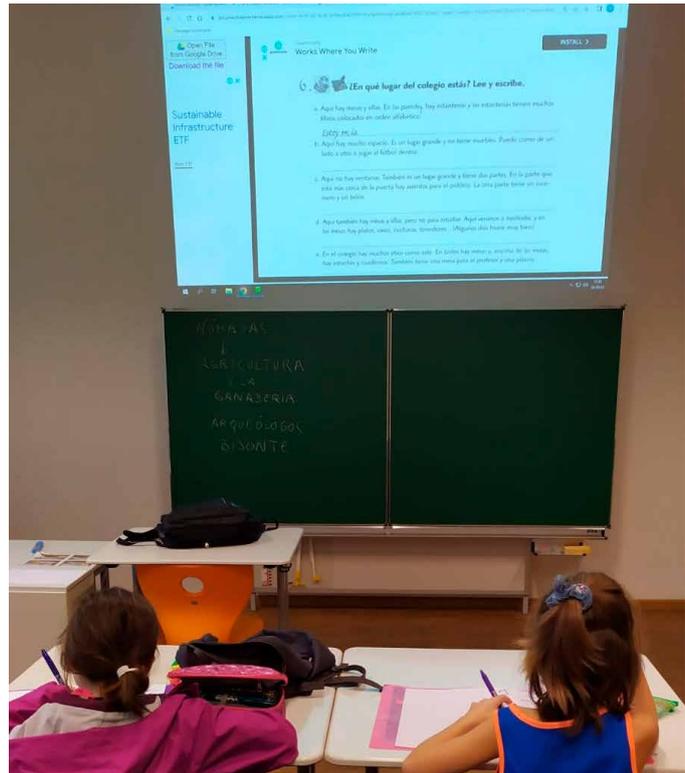
En este escenario multilingüe, el español no se incluye durante la Educación Fundamental, ya que la enseñanza de las tres lenguas oficiales del país recibe toda la atención del sistema educativo durante estas etapas iniciales. En la Educación Secundaria, el español solo puede estudiarse de forma optativa como 4.ª lengua moderna a partir del quinto año (3.º) (16 años).

La Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo promueve y gestiona los programas pertenecientes a la Acción Educativa Exterior en Luxemburgo, entre los que destacan las clases de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) y las Escuelas Europeas. Así mismo, se hace cargo de la formación del profesorado de español como lengua extranjera a través de cursos y jornadas de didáctica del español y otras actividades culturales. También participa en la Feria de Estudiantes anual organizada por las instituciones luxemburguesas, y realiza sesiones informativas en las Escuelas Europeas de Luxemburgo, destinadas especialmente a los alumnos de la sección española.

En estos últimos tres años la Consejería de Educación ha intensificado su presencia y actividad en el país:

- Durante el curso 2023-2024 se abrió una segunda aula ALCE, situada en la localidad de Esch-sur-Alzette, y en el presente curso 2024-2025 se ha puesto en marcha la tercera, en la localidad de Mersch, lo que ha permitido ampliar la oferta de clases y horarios y dar respuesta a la creciente demanda de las familias españolas de estas zonas.

- Tras la pandemia, se ha retomado la formación presencial dirigida a docentes de ELE en Luxemburgo, con la organización de dos jornadas anuales, en otoño y en primavera, para las que se ha contado con la colaboración de instituciones y centros educativos del país.
- Fruto del fortalecimiento de las relaciones con la administración educativa de Luxemburgo, se está trabajando para concretar las condiciones y acciones para una mayor difusión de la lengua y cultura españolas en el sistema educativo luxemburgués en el marco de la Ley de 14 de julio de 2023 relativa a la acogida, orientación, integración y acompañamiento escolar del alumnado recién llegado a Luxemburgo. Dicha ley recoge en el capítulo dedicado a la interculturalidad, la posibilidad de organización de cursos de lengua y cultura de origen del alumnado mediando acuerdo o convenio con otro país.



Aula ALCE en Esch-sur-Azette.

El sistema educativo luxemburgués

La Educación Fundamental comprende nueve años de escolarización, repartidos en cuatro ciclos, y acoge al alumnado entre los 3 y los 11 años, siendo el primer año, conocido como “educación precoz”, de carácter opcional. Por su parte, la Educación Secundaria está estructurada en ciclo inferior (7.º, 6.º y 5.º) y ciclo superior (de 4.º a 1.º) y tiene dos modalidades: la Enseñanza Secundaria Clásica (ESC), formación general de 7 años de duración, que prepara para los estudios superiores y universitarios, y permite la obtención del diploma de fin de estudios secundarios clásicos, y la Enseñanza Secundaria General, que conduce a la obtención del diploma de fin de estudios secundarios generales, y permite la incorporación a la vida laboral activa o la continuación de estudios superiores, universitarios y no universitarios. En la enseñanza secundaria pública, junto a la Enseñanza Secundaria Clásica y la Enseñanza Secundaria General, que siguen el programa oficial del Ministerio de Educación, se imparte la enseñanza europea, la enseñanza internacional, la enseñanza internacional anglófona y la enseñanza germano-luxemburguesa.

Sistema educativo						
Etapa	Niveles	Cursos	Edad	Nombre	Autoridad educativa	
Educación Fundamental Primer ciclo Segundo ciclo Tercer ciclo Cuarto ciclo	Curso facultativo	1 curso	3	Educación precoz	Ministerio de Educación (MEN) y los propios centros de enseñanza	
	2 cursos	4-5	Ciclo 1			
	2 cursos	6-7	Ciclo 2			
	2 cursos	8-9	Ciclo 3			
	2 cursos	10-11	Ciclo 4			
Educación Secundaria	Secundaria Clásica	Ciclo inferior	3 cursos	12-14		7.º, 6.º, 5.º
		Ciclo superior	4 cursos	15-18		4.º, 3.º, 2.º y 1.º
	Secundaria General	Ciclo inferior	3 cursos	12-14		7.º, 6.º, 5.º
		Ciclo superior	4 cursos	15-18		4.º, 3.º, 2.º y 1.º
	Secundaria Profesional	Ciclo inferior-Secundaria General	3 cursos	12-14		7.º, 6.º, 5.º
		Certificado de Capacidad Profesional	3 cursos	15-17		1.º, 2.º, 3.º CCP
		Diploma de Aptitud Profesional	3 cursos	15-17		1.º, 2.º, 3.º DAP
		Diploma de Técnico	4 cursos	15-18		4.º, 3.º, 2.º, 1.º DT
	Educación Superior y Universitaria Ciclo II Ciclo III	Ciclo I	180-240 ECTS	—	Grado	Ministerio de Educación
60-120 ECTS		—	Máster		Superior e Investigación (MESR) y los establecimientos de nivel superior	
3-4 años		—	Doctorado			

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El sistema educativo de Luxemburgo pivota en torno a la formación trilingüe de las tres lenguas oficiales del país, que se va modulando en las diferentes etapas educativas. Durante la Educación Fundamental serán éstas las únicas lenguas presentes en el sistema educativo luxemburgués.

La introducción paulatina de las lenguas extranjeras tiene lugar en la Enseñanza Secundaria. En el caso de la Enseñanza Secundaria Clásica, hasta el tercer año, el alemán continúa siendo la lengua vehicular (desde 7.º hasta 5.º ESC), pasando en cuarto año (4.º ESC) todas las asignaturas a ser impartidas en francés. A partir del segundo año (6º ESC) es posible elegir entre inglés, latín o chino (éste último únicamente ofertado en un centro educativo, el Athénée de Luxembourg). En estos dos últimos casos, el inglés comienza a estudiarse el año siguiente, en el tercer año de secundaria (5º ESC). A partir del quinto año (3.º ESC), los alumnos pueden estudiar una cuarta lengua moderna a elegir entre italiano, español o portugués. En la Enseñanza Secundaria General (ESG), es también el alemán la lengua vehicular del ciclo inferior (desde 7.º hasta 5.º ESG) para todas las asignaturas, y continuará siéndolo mayoritariamente durante el ciclo superior. No obstante, a partir del cuarto año (4.º ESG), para el alumnado con dificultades en alemán, se ofrecen clases con un régimen lingüístico específico, donde la lengua vehicular es el francés, y donde se sigue el mismo programa que en las clases regulares. El inglés se estudia a partir del segundo año (6.º ESG).

De esta forma, el inglés resulta prácticamente obligatorio durante toda la etapa de la Educación Secundaria, por lo que sus cifras se acercan a las del francés y del alemán. Por lo tanto, en realidad, los idiomas optativos son el español, el italiano y el portugués.

Educación Secundaria Clásica					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Francés	13.255	11.912	12.039	11.465	11.600
Alemán	13.255	11.912	12.039	11.554	11.696
Inglés	10.744	9.823	9.976	9.693	9.792
Español	91	213	308	418	503
Italiano	58	268	352	162	195
Portugués	—	222	126	8	19

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica

Educación Secundaria General					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Francés	23.277	22.829	22.565	19.677	19.845
Alemán	22.286	17.254	17.192	18.622	18.410
Inglés	17.455	17.146	17.056	17.919	18.224
Español	48	13	17	37	21
Italiano	24	1	1	26	28
Portugués	—	0	11	24	11

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica

El español en el sistema educativo

El trilingüismo de Luxemburgo condiciona la enseñanza de lenguas extranjeras en el sistema educativo del país. Los alumnos luxemburgueses deben ser competentes en los tres idiomas del país, que son los que cobran un protagonismo esencial a lo largo de la enseñanza obligatoria, de manera que el español no forma parte de los currículos de la Educación Fundamental. Sólo es posible estudiar español en algunas secciones del ciclo superior de la Educación Secundaria Clásica —a partir de 3.º ESC (16 años)— como cuarta lengua moderna, tras el alemán, francés e inglés, y de forma opcional, en concurrencia con el portugués e italiano.

El español en Educación Secundaria Clásica					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnado	91	213	308	279	280
Profesorado¹	15	18	22	21	21
Centros	12	11	11	11	12

Fuente: Servicio de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica

El español en Educación Secundaria General					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alumnado	48	13	17	10	10
Profesorado¹	3	2	3	2	2
Centros	1	1	1	3	2

Fuente: Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica

La educación para adultos en Luxemburgo ofrece formación profesional continua y aprendizajes diversos para un público adulto. La enseñanza de lenguas se organiza principalmente a través del Instituto Nacional de Lenguas de Luxemburgo (INLL), administración pública dependiente del Ministerio de Educación. El INL es a la vez un centro de formación y aprendizaje de lenguas para adultos y un centro de certificación de competencias lingüísticas, en el caso del español, en colaboración con el Instituto Cervantes. También el Servicio de Formación de Adultos del Ministerio de Educación (SFA) ofrece una oferta variada de cursos de lenguas, incluido el español. Estos cursos son organizados por el SFA, a menudo en centros de secundaria y en colaboración con ayuntamientos o asociaciones sin ánimo de lucro. El español es la 5.ª lengua más estudiada por los adultos, por detrás del luxemburgués, el francés, el inglés y el alemán, con datos muy parecidos al italiano, y por delante de otros idiomas como el portugués.



Biblioteca del Instituto Nacional de Lenguas de Luxemburgo.

¹ El número de docentes es estimado, basándonos en los datos correspondientes a años anteriores al carecer de datos reales para los dos últimos cursos académicos.

Educación de adultos					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Alemán	2.270	2.362	2.055	1.865	1.610
Francés	11.983	12.132	12.195	11.938	14.071
Inglés	2.751	2.820	2.222	2.352	2.777
Español	785	796	630	691	705
Italiano	679	722	630	644	602
Portugués	294	312	244	227	258
Luxemburgués²	5.291	6.217	5.567	6.000	6.000

Fuente: Servicio de Formación de Adultos e Instituto Nacional de Lenguas

El español en la educación de adultos						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Estudiantes	785	796	630	691	705	752
Profesores	15	18	14	15	16	15

Fuente: Servicio de Formación de Adultos e Instituto Nacional de Lenguas

La Acción Educativa Exterior en Luxemburgo

La Consejería de Educación de Bélgica, Países bajos y Luxemburgo, con sede en Bruselas, coordina los programas que la Consejería de Educación desarrolla en el territorio de Luxemburgo. Cuenta con un pequeño espacio que sirve de Centro de Recursos y que es gestionado por el personal docente de las aulas de lengua y cultura españolas.

Aulas de Lengua y Cultura Españolas

Tras la apertura en 2024 del aula de Mersch, que se suma a la también reciente aula de Esch-sur-Alzette y a la tradicionalmente ubicada en el Lycée Robert Schuman, Luxemburgo cuenta en la actualidad con tres aulas, que dependen de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) de Bruselas y que son gestionadas a tiempo completo por dos docentes seleccionados por el Ministerio de Educación en los concursos correspondientes. Durante el curso 2023-2024, la Consejería atendió a 191 alumnos inscritos en estas aulas, con un incremento de más de 50 alumnos en los últimos dos años, confirmando así la evolución ascendente del número de alumnos en el histórico de los últimos seis años. Estas cifras revelan que las clases de lengua y cultura españolas siguen siendo muy solicitadas en Luxemburgo.

² Los datos del luxemburgués correspondientes a los cursos 2021-2022 y 2022-2023 son estimativos.

ALCE Luxemburgo						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnos	152	142	172	191	207	247
Profesores	1	1	1	1	1	2
Aulas	1	1	1	1	1	2

Fuente: datos del MEFPD



Entrega de premios del Concurso Picasso de ALCE Luxemburgo.

Escuelas Europeas

La presencia del Ministerio de Educación en Luxemburgo también se da en las dos escuelas europeas situadas en el país: la **Escuela Europea de Luxemburgo I** (con sección española) y la **Escuela Europea de Luxemburgo II**, en la que el español se imparte como lengua extranjera en secundaria. En la Escuela Europea de Luxemburgo I existe una sección española desde infantil hasta 7º de secundaria, con un total de 339 alumnos en el curso 2023-2024. En el presente curso, entre ambas escuelas, 744 alumnos de las otras secciones han estudiado español como 3.ª y 4.ª lengua extranjera, consolidándose la evolución ascendente de alumnos de ELE en las escuelas europeas de Luxemburgo. El número de profesores entre las dos escuelas se ha mantenido bastante estable durante los últimos cursos. Si bien el número de alumnos que estudian en la sección española se ha mantenido bastante constante a lo largo de los años, se observa una tendencia al alza en el número de quienes estudian español en otras secciones.

Escuelas Europeas de Luxemburgo						
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado (Sección española)	364	366	377	356	343	339
Alumnado (ELE)	461	424	535	571	646	744
Profesorado	11	11	10	11	11	12
Maestros/as	7	7	6	6	6	5
Centros	2	2	2	2	2	2

Fuente: datos del MEFPD



Recepción a docentes de Escuelas Europeas y ALCE en la Embajada de Luxemburgo.

Formación del profesorado

La Consejería continúa organizando acciones formativas dirigidas al profesorado de la Acción Educativa en el Exterior destinado en las dos Escuelas Europeas y las dos aulas de Luxemburgo, así como jornadas y talleres de formación y actualización lingüística y didáctica dirigidas a los docentes de español de los distintos niveles del sistema educativo luxemburgués.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado ³	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	1	2	10	31
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	5	1	14	2

Fuente: datos de la Consejería de Educación de Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo.



Formación para docentes de ELE en el Lycée Robert Schuman.

Publicaciones

Con carácter mensual, la Consejería publica un boletín digital que recoge todas las actividades que organiza relacionadas con la promoción y la difusión de la lengua y cultura españolas en el Benelux. Además, elabora la **Guía para docentes y asesores españoles en Luxemburgo**.

Acciones e iniciativas

La Consejería de Educación participa anualmente junto al Servicio para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) en la Feria del Estudiante de Luxemburgo, organizada por el Ministerio de Educación Superior e Investigación del país. Esta feria se celebra tanto en formato presencial, en el Campus Belval, como en línea, y en ella se promocionan y se proporciona información sobre los estudios superiores en España.



Campus Belval de la Universidad de Luxemburgo, en Esch-sur-Alzette.

³ Algunos docentes pertenecientes a la Acción Educativa en el Exterior participaron también en las actividades destinadas al profesorado extranjero de español.

El alumnado y profesorado de las aulas de ALCE de Luxemburgo colaboran y promueven la participación en el certamen literario infantil y juvenil que, cada año, organiza el Círculo Cultural Español Antonio Machado.

Con motivo de la conmemoración del 50 aniversario de la muerte de Picasso, se celebró el Concurso Picasso de ALCE Luxemburgo, organizado conjuntamente por la Consejería de Turismo y la Consejería de Educación.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Bruselas (Bélgica)	
Oficina de Educación en Luxemburgo (gestionada desde la Asesoría Técnica en Bruselas)	

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Luxemburgo
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	Aula de Luxemburgo Aula de Esch-sur-Alzette Aula de Mersch
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Luxemburgo I Escuela Europea de Luxemburgo II

Apoyo y difusión del español en Luxemburgo

La **Federación de Asociaciones de Españoles de Luxemburgo** es una estructura asociativa que nace a finales de los años 70 con la intención de defender los intereses políticos, sociales, económicos y culturales de los españoles residentes en el Gran Ducado.

El Instituto Nacional de Lenguas de Luxemburgo (INLL) es un centro público de educación adulta y certificación de conocimientos de lenguas modernas. El INLL, en colaboración con el Instituto Cervantes de Bruselas, celebra cada año las pruebas del DELE.

El **Círculo Cultural Antonio Machado** es una asociación cultural sin fines lucrativos que busca promover la cultura española en Luxemburgo a través de una amplia oferta de actividades y servicios, entre las que destacan el certamen literario, el certamen de cortos, el festival de cine y el festival de flamenco.

La **Asociación de Hispanistas del Benelux** se configura como punto de encuentro y enlace entre personas y entidades relacionadas con el hispanismo en el Benelux.

Referencias

Información general sobre el país

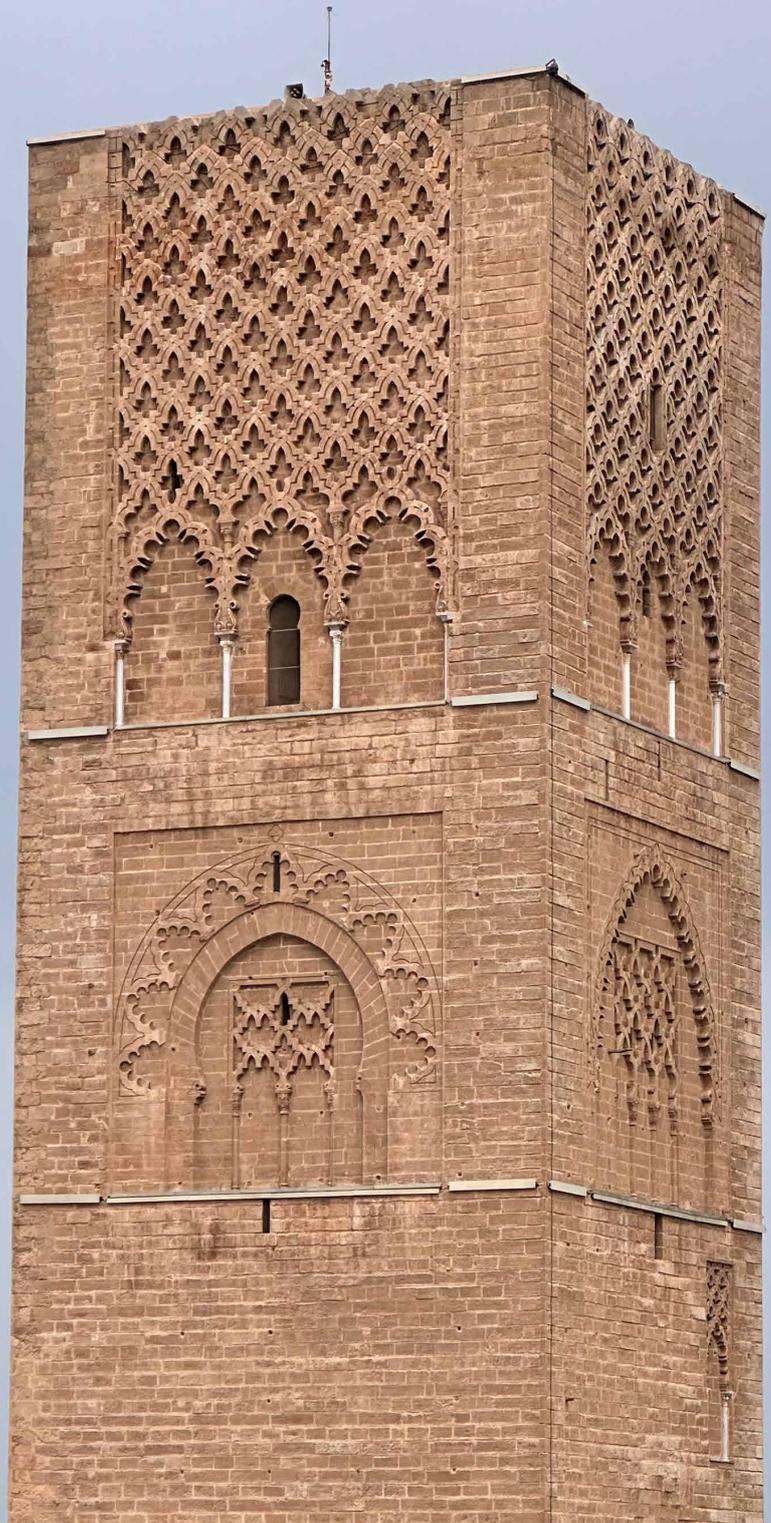
- **Luxemburgo**, ficha del país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Gobierno de Luxemburgo**.

Información sobre la educación en el país

- **Ministerio de Educación de Luxemburgo**.
- **Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica**.
- **Institut National des Langues**.

Información sobre el español

- **Estadísticas de la acción educativa en el exterior**.
- **Servicio de Coordinación de Investigación e Innovación pedagógica y tecnológica**.
- **Institut National des Langues**.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

MARRUECOS

Introducción



Consejería de Educación



Centro de titularidad española



Auxiliares de conversación

Marruecos planteó la reforma de su sistema educativo en el horizonte del año 2030 para conseguir una educación moderna que fuera un pilar sobre el que desarrollar el país, adhiriéndose a la Comunidad Internacional en torno al 4º objetivo de desarrollo sostenible, una educación de calidad sobre base de igualdad y desarrollo de las posibilidades de aprendizaje a lo largo de la vida. El esfuerzo inversor por parte del Estado por encima del 25% de su presupuesto, aún no ha logrado evitar dos problemas capitales: el absentismo y el fracaso escolar. Mejorar estos dos factores, en un país con situaciones socioeconómicas muy dispares, y una brecha abismal entre el mundo rural anclado en la tradición y el mundo urbano que se abre camino a la modernidad, son dos grandes desafíos de Estado, a los que hay que añadir la dificultad de encontrar y formar a buenos maestros y profesores para cubrir todas las necesidades de un país con un número de alumnos de 10,43 millones en el curso 2022-2023, o mejorar el nivel educativo en materias instrumentales como matemáticas o idioma, como muestra la hoja de ruta del Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Infantil y Deportes.

En Marruecos existe una compleja situación lingüística: la lengua oficial es el árabe culto -de uso restringido-, distinto del árabe coloquial y vehicular (el dariya) y con el que convive en situación de diglosia. Junto al árabe, desde el 2011, la lengua tamazight es también oficial (y es, en realidad, un conjunto de tres lenguas notablemente diferenciadas entre sí: tarifit, tachelhit y tasusit). El francés sigue manteniendo un papel central, a pesar de no tener un estatus oficial. El español está presente, fundamentalmente, en el norte del país. La Constitución de 2011 menciona, además, expresamente a la hassanía, hablada en los antiguos territorios del Sáhara Occidental, velando «por la cohesión política lingüística y cultural nacional».

Siendo uno de los objetivos principales del Ministerio de Educación marroquí, en su visión estratégica de objetivos 2030, el impulso de la enseñanza de las lenguas extranjeras con el fin de favorecer la movilidad de los estudiantes en el futuro y su formación plurilingüe, el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes del Reino de España ha firmado un memorando de entendimiento (MOU) para iniciar en el más breve lapso de tiempo el Programa de Secciones Bilingües de español con perfil científico, cuyo desarrollo se está produciendo en este momento con ambas comisiones técnicas y que será un espacio importante para el fomento de la lengua y cultura españolas en Marruecos, conjuntamente con el resto de programas.

El número de hablantes en Marruecos no ha experimentado cambio, según el informe del Instituto Cervantes de 2023 ‘El Español, una lengua viva’, calculándose en 6.586 hablantes de dominio de nativo de español y alrededor de 1.664.823 del grupo de competencia limitada.

Marruecos es el país extranjero donde la Acción Educativa Exterior tiene mayor presencia y alcance al concentrar el mayor número de centros de titularidad española en Rabat, Casablanca, Tetuán, Tánger, Nador, Larache y Alhucemas.

El MEFPD y el Ministerio marroquí de Educación Nacional, Enseñanza Infantil y Deportes de Marruecos (MENEID) colaboran en la promoción del español como lengua extranjera (ELE) a través de las Academias Regionales de Educación y Formación (AREF).

En el ámbito de la cooperación universitaria, la Consejería de Educación colabora, en particular, con las universidades marroquíes que cuentan con departamentos de español, apoyando acciones de cooperación que permitan la consolidación o, en su caso, reactivación del español en dichas universidades, en aspectos tales como la formación del profesorado, ampliación y actualización de los centros de recursos creados por la Consejería en las mismas, etc.

Otras acciones señeras de la Consejería de Educación en Marruecos y sus centros educativos son el Festival de teatro escolar en español, que se realiza en el mes de mayo y en el que se ha alcanzado ya la XXV edición, los encuentros deportivos Intercentros, en cuya XVI edición se han instaurado los I Premios a los valores deportivos, patrocinados por el Cádiz CF, o el evento cultural por excelencia, Abril Cultural, que contempla un rico y variado programa de difusión cultural entre las comunidades educativas de nuestros centros.

La Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos tiene como zona de influencia Túnez, Guinea Ecuatorial, donde se cuenta con una dirección de programas, y desde 2023 Costa de Marfil, con una asesoría en el país africano con mayor número de estudiantes de español del continente.

El sistema educativo marroquí

La tabla adjunta muestra la organización pedagógica del sistema educativo marroquí, que consta de la etapa de Infantil (de dos años), la de Primaria (seis cursos), una primera etapa de enseñanza secundaria (tres cursos), una segunda etapa de enseñanza secundaria (tres cursos). Esta estructura está basada en los troncos comunes, la especialización progresiva y las pasarelas en todos los niveles.

La educación obligatoria en Marruecos abarca la educación primaria y la primera etapa de la secundaria. En el marco de las previsiones de reforma del sistema educativo marroquí, una vez generalizada la educación obligatoria, se procederá al reagrupamiento de las enseñanzas infantil y primaria, que se integrarán en la primaria de ocho años de duración. Precisamente en el ámbito de la Enseñanza Infantil, la Consejería de Educación ha realizado labores de colaboración y asesoría en la expansión y evolución de dichos estudios con la FMPS (Fundación Marroquí de Promoción de la Educación Infantil), con una visión tendente a la ampliación de los años de educación en esta etapa.

Sistema educativo					
Edad	Enseñanza	Obligatoria	Centro	Curso	Autoridad educativa
4	Infantil	No	Escuela infantil	Primero	Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Infantil y Deportes
5				Segundo	
6	Primaria	Sí	Escuela primaria	Primero	
7				Segundo	
8		Sí		Tercero	
9				Cuarto	
10				Quinto	
11	Sexto				
Título	Certificado de Estudios Primarios (CEP)				
12	1ª. etapa de secundaria	Sí	Instituto de 1ª etapa de secundaria (Collège)	Primero	
13				Segundo	
14				Tercero	
Título	Certificado de 1ª etapa de secundaria (Brevet d'Enseignement Collégial –BEC–)				
15	2ª. etapa de secundaria	No	Liceo y Formación Profesional	Tronco común	
16				Primero	
17				Segundo	
Título	Diploma de Bachillerato de Enseñanza General (BEG) o Diploma de Bachillerato de Enseñanza Tecnológica y Profesional (BETP)				
15	Formación Profesional	No	Formación Profesional	Primero	
16				Segundo	
Título	Diploma de Cualificación Profesional (DQP)				

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Se ha hecho referencia en la introducción a la compleja situación lingüística del país. En este mosaico de lenguas, en el sistema educativo marroquí se estudia árabe, tamazight (con una presencia creciente en cada vez más centros educativos) y, como primera lengua extranjera, francés.

El inglés tiene una importancia creciente y constituye la principal segunda lengua extranjera, junto con el español, el alemán, el italiano y el portugués.

El español en el sistema educativo marroquí

Como hemos visto más arriba, con la importancia creciente del inglés en Marruecos y la presencia histórica del francés, el estudio de la lengua española en el sistema educativo marroquí ocupa el lugar correspondiente al de una segunda o tercera lengua extranjera, junto con el alemán, italiano y portugués.

Esta segunda lengua extranjera es introducida en el último curso de la 1ª etapa de secundaria (alumnado de 14 años), siendo el inglés la lengua más elegida por el alumnado que quiere continuar sus estudios en un bachillerato científico-técnico.

El número de alumnado que cursa la materia de español en centros públicos marroquíes está en torno a los 6.100, desde 3er curso de la primera etapa de secundaria hasta 2º de bachillerato, según datos recogidos desde las distintas Academias Regionales de Educación y Formación.

En cuanto a la enseñanza del español en otros centros de Marruecos, cabe destacar que más del 60 % de alumnos de los 44 liceos franceses lo estudian, así como el Colegio Americano de Rabat, pero en lo que respecta a los centros marroquíes, la situación contrasta, por el auge del estudio del inglés, sobre todo.

Otra iniciativa que apoya la Consejería de Educación en Marruecos es la introducción del español como lengua extranjera en las llamadas Escuelas de Segunda Oportunidad, que puede favorecer que jóvenes que han abandonado el sistema educativo formal puedan optar a una formación en oficios y obtener un empleo en mejores condiciones. En este sentido, la Académie Régionale de l'Éducation et de la Formation (AREF) de Tánger-Tetuán-Alhucemas trabaja para que la lengua extranjera a estudiar sea el español, en su zona de influencia, el norte de Marruecos, con el objetivo de facilitar la entrada en el mundo laboral en España o en empresas españolas en Marruecos, con el dominio de la lengua española.

En lo que respecta a los departamentos universitarios de estudios hispánicos, se encuentran ubicados en las siguientes universidades: Universidad Mohamed V de Rabat (el más antiguo), Universidad Sidi Mohamed Ben Abdellah de Fez, Universidad Euromediterránea de Fez, Universidad Moulay Ismail de Mequínez, Universidad Abdelmalek Essaadi de Tetuán, Universidad Hassan II de Casablanca y Mohammedia, Universidad Ibn Zohr de Agadir (1991), Universidad Mohamed I, Universidad Muhammad I de Oudja, Facultad pluridisciplinar de Nador, y, el más reciente, de la Universidad Cadi Ayyad de Marrakech.

Es lengua optativa en la red de Escuelas Nacionales de Gestión y Comercio (Settat, Agadir, Tánger, Oujda, Marrakech, Kenitra, El Jadida, Casablanca, Fez, Dakhla, Mequínez y Beni Mellal), así como en la Escuela Superior Rey Fahd de Traducción de Tánger o el Instituto Superior Internacional de Turismo de Tánger.

La Acción Educativa Exterior en Marruecos

La Consejería de Educación en Marruecos está situada en Rabat, pero coordina las acciones educativas de Túnez, Guinea Ecuatorial, y recientemente Costa de Marfil.

La tarea principal de esta consejería es la gestión de los centros de titularidad del Estado español, con un volumen de efectivos de 4.840 alumnos y alumnas y 373 profesores en el total de los 11 centros docentes españoles.

Estos centros de titularidad del Estado español, dependientes de la Consejería de Educación en Marruecos, tienen como seña de identidad un amplio programa cultural que se refleja anualmente en la programación de actividades complementarias y extraescolares, con una especial atención al Abril Cultural, al festival de teatro, que se suele celebrar cada mes de mayo, pero también son importantes las diferentes olimpiadas (matemática, biología, física y química), y los encuentros deportivos intercentros, todos de gran implicación de las comunidades educativas de los centros y que irradian su influencia a las ciudades donde están ubicados. Cada centro educativo tiene unas señas de identidad particulares, lo que queda reflejado en las diferentes programaciones culturales, como los viajes a España, o dentro del propio país, las semanas culturales, con talleres de todo tipo para trabajar la creatividad del alumnado así como los valores, sin olvidar el seguimiento de efemérides tan importantes como el día de la paz, el día del libro, el día de la lengua árabe, el de la hispanidad, o el Año Nuevo Amazigh, muchas veces con invitados de reconocido prestigio.

Otra línea de actuación ha sido la ampliación de la oferta en el I.E. Juan de la Cierva de Tetuán, el único centro de formación profesional con el que cuenta España fuera del territorio nacional, mediante la creación de dos ciclos de grado superior: Técnico Superior en Automatización y Robótica Industrial y Técnico Superior en Programación de la Producción en Moldeo y Metales Polímeros. El esfuerzo económico que ha supuesto es considerable, no solo por el material con el que se ha tenido que dotar al centro (mobiliario y de equipamiento informático), sino por la ampliación de la plantilla docente y de los gastos de funcionamiento. La apuesta ha sido posible gracias al esfuerzo de todos los agentes implicados: el Ministerio y la Consejería, la comunidad educativa del centro, en especial su equipo directivo, el tejido empresarial de la zona, entre otros. Como consecuencia de esta actuación, también se ha visto incrementado el número de alumnado (que ha pasado de 153 a 244) y de profesorado (de 16 a 20).

Este curso ha habido un repunte de alumnado en centros como Alhucemas o Larache, y como siempre hay un exceso de demanda en Tánger, Rabat o Casablanca, un indicador más del prestigio del que gozan nuestros centros y las enseñanzas que en ellos se imparten.

En febrero de 2023, con la presencia del presidente del Gobierno español, Pedro Sánchez, y de un número importante de ministros, en la reunión de alto nivel que tuvo lugar en Rabat se firmaron varios memorandos de entendimiento.

Cabe destacar, entre ellos, los firmados por la ministra de Educación, Formación Profesional y Deportes, Pilar Alegría, sobre diversas esferas:

Las nuevas secciones bilingües de español en el ámbito científico y que representarán un nuevo impulso para la consolidación del español y de su cultura en la enseñanza secundaria de una cantidad aún no especificada de establecimientos marroquíes.

También se ha firmado un memorando sobre la formación profesional, que tiene por objeto mejorar la colaboración entre los dos países en este ámbito, promover la movilidad de los estudiantes y de los formadores de esta modalidad, así como al intercambio en los procedimientos de acreditación y validación de la experiencia profesional de los trabajadores.

Un acuerdo firmado también en esta reunión de alto nivel sobre la colaboración universitaria.

La Consejería de Educación en Marruecos, coordinada con la Embajada, visita cada año las diferentes universidades e instituciones educativas de educación superior, donde colabora en diferentes proyectos y programas, facilitando el intercambio y la toma de contacto con sus homólogos españoles, con el fin de seguir promocionando el estudio del español en Marruecos.

El Instituto Cervantes también está presente en Marruecos, en las ciudades de Rabat, Tánger, Tetuán, Fez, Mequinez, Marrakech y Agadir, con diferentes aulas abiertas en otras ciudades dependiendo de estas sedes, y desarrollando una potente actividad docente, y cultural, proyecciones de cine, conferencias y jornadas didácticas, aparte de contar con bibliotecas y centros de recursos en español.

Otro acontecimiento esperado por los jóvenes marroquíes cada mes de febrero es la Feria de Universidades Españolas, en la que participan alrededor de 30 universidades españolas que informan, junto a la Consejería de Educación y SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) tanto del acceso a la universidad española, como de las posibilidades de cursar los estudios en España en las diferentes modalidades, ya sean provenientes de los centros españoles, de centros con currículo europeo, como de los marroquíes. En la edición de 2024, a las sedes habituales de Casablanca, Rabat y Tetuán, se añadió la de Fez, con una gran asistencia de público.

No hay que olvidar que, en el mes de marzo, el Instituto Cervantes acoge, junto a las embajadas de los catorce países hispanohablantes presentes en Marruecos, la Semana de la Lengua española en Marruecos, con un programa cada vez más amplio en el que se pone de manifiesto la presencia de la lengua de Cervantes en Marruecos. En la última edición, el acto inaugural, celebrado en la Universidad Mohammed V de Rabat, finalizó con un homenaje a los numerosos hispanistas marroquíes que han trabajado con denuedo en la formación y difusión del español en este país.

La Consejería de Educación de Marruecos selecciona asimismo a los auxiliares de conversación de lengua francesa que ejercerán en España cada curso, con candidatos de Túnez, Marruecos, y por primera vez de Costa de Marfil, siendo el número de seleccionados para el curso 2024-2025 de 21 por Marruecos, 17 por Túnez y 6 por Costa de Marfil. Además, hay que tener en cuenta que pueden renovar contrato 41 marroquíes y 44 tunecinos.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Rabat	
Asesoría Técnica en Rabat (8 asesores/as)	

Centros docentes		
Centro	Profesorado	Alumnado
CE Jacinto Benavente	27	462
IE Juan de la Cierva	20	244
IE Melchor de Jovellanos	26	257
Colegio Español de Rabat	57	741
IE Lope de Vega	31	407
CE Ramón y Cajal	38	673

Centros docentes		
IE Luis Vives	30	296
IE Juan Ramón Jiménez	65	838
IE Nuestra Señora del Pilar	29	280
IE Severo Ochoa	38	435
CE La Paz	15	256

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	2	6	60	180
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	23	28	300	500
Acciones de formación en cooperación con el Instituto Cervantes	5	6	350	420

Apoyo y difusión del español en Marruecos

La AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional y Desarrollo) pretende contribuir, mediante el fortalecimiento de los sistemas públicos de educación y de las organizaciones de la sociedad civil, al logro del derecho a la educación a través del apoyo a la cobertura de la educación y de la formación básicas públicas, inclusivas, gratuitas y de calidad para todas las personas, con especial atención a la población más vulnerable y discriminada en Marruecos.

El Plan de Actuación Sectorial de Educación de AECID durante el periodo de vigencia del III Plan Director, define un posicionamiento estratégico, integrando las directrices emanadas de la agenda internacional en educación y la tradición, experiencia y capacidades específicas de AECID en el sector. A partir de aquél, las líneas estratégicas prioritarias en Marruecos son: Promoción de una educación básica de calidad y educación técnica y formación profesional para el empleo.

Dichas acciones giran en torno a la generalización del desarrollo de la estrategia de la Escuela de la segunda oportunidad y el refuerzo de los mecanismos de lucha contra el abandono escolar, a aumentar la inserción socio-laboral de los jóvenes en situación de «abandono escolar» o no diplomados y finalmente al apoyo a la estrategia de formación profesional de Marruecos.

En cuanto al Instituto Cervantes, con presencia en las ciudades de Rabat, Casablanca, Fez, Mequínez, Tánger y Tetuán, se encuentra en una situación de crecimiento continuo y abriendo nuevas aulas cada año.

Referencias

Información general sobre el país

- **Marruecos**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación Internacional.

Información sobre la educación en Marruecos

- **El Español: una lengua viva (2023)**
- **Ministère de l'Éducation Nationale du Préscolaire et des Sports**

Información sobre el español en Marruecos

- **Consejería de Educación de la Embajada de España en Marruecos**
- **Acción Educativa Exterior**
- **Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)**
- **Instituto Cervantes de Rabat**
- **Instituto Cervantes de Marrakech**
- **Instituto Cervantes de Tetuán**
- **Instituto de Cervantes de Casablanca**
- **Instituto Cervantes de Fez**
- **Instituto Cervantes de Tánger**
- **Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España**



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

NORUEGA

Introducción



Auxiliares de conversación

La Educación Básica en Noruega, *grunnskole*, abarca diez cursos escolares, entre los seis y los dieciséis años. Se articula en dos tramos: escuela primaria o *barneskole* y escuela secundaria o *ungdomsskole*. Después de estos diez años obligatorios, es posible continuar los estudios en la Educación Secundaria Superior o *videregående opplæring*, en su vertiente general o profesional.

El idioma oficial de Noruega es el noruego, en sus dos variedades reconocidas: el *nynorsk* y el *bokmål*. Ambas variedades se pueden usar en la educación, pero la segunda es la más extendida. La lengua que hablan los pueblos sami tiene asimismo carácter oficial y es un derecho de los estudiantes ser escolarizados en lengua sami. Los alumnos de la educación básica cuya lengua materna sea diferente al noruego o al sami tienen derecho a cursar noruego básico para poder incorporarse plenamente al sistema educativo en el menor tiempo posible. También se les ofrece cursar sus propias lenguas maternas.

El español es, después del inglés, la lengua extranjera más estudiada tanto en la educación básica como en secundaria superior.

La Acción Educativa Exterior de España en Noruega se gestiona desde la Consejería de Educación de España en Berlín y la Asesoría de Educación en Estocolmo. La Asesoría mantiene la información sobre el sistema educativo noruego actualizada, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras, informa y asesora sobre la movilidad de estudiantes, docentes y profesionales y gestiona los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, tales como el de Auxiliares de Conversación.

Los principales logros alcanzados en Noruega por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- Se ha intensificado la colaboración con el Centro Nacional Noruego para Inglés y otras Lenguas Extranjeras en la Educación, tras la renovación del acuerdo firmado en 2019.
- El Spansk Festival sigue creciendo. En la edición de 2024 participaron centros educativos de casi todos los puntos de la geografía noruega.
- Se ha incrementado el interés por participar en el programa de Auxiliares de Conversación.



Spansk 2024 en la Embajada de España en Noruega.

El sistema educativo noruego

El sistema educativo de Noruega se compone de tres etapas fundamentales: Educación Infantil (de 0 a 6 años), Educación Básica (de 6 a 16 años) y Educación Secundaria Superior (normalmente de 16 a 19 años).

La escuela primaria, barneskole, dura siete cursos (de 1º a 7º) y la secundaria inferior, ungdomsskole, comprende tres cursos escolares (los grados 8º, 9º y 10º).

La Educación Secundaria Superior, por su parte, ofrece dos orientaciones: una puramente académica, destinada a preparar a los jóvenes al acceso a estudios superiores, y otra profesional, con el objetivo de preparar a la población para acceder al mercado laboral. La primera, denominada

studieforberedende, se extiende a lo largo de tres cursos (generalmente entre los 16 y los 19 años): VG1, VG2 y VG3. La segunda, denominada yrkesfaglige, suele tener una duración de entre tres y cinco cursos, puesto que incorpora prácticas en empresas como parte de los requisitos para obtener la titulación. Una particularidad de la secundaria no obligatoria es que se imparte en centros unificados, que ofrecen tanto estudios académicos como profesionales, conocidos como videregående opplæring.

El organismo que regula la educación básica y la secundaria superior es el Utdanning Direktoratet, una agencia ejecutiva del Ministerio de Educación e Investigación noruego responsable de supervisar la implementación de los currículos. Las autoridades locales establecen sus propias normativas, principalmente en lo que se refiere a la redistribución de las horas lectivas, las vacaciones, la lengua de instrucción y los procedimientos de admisión.

Estructura del sistema educativo				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
E. Infantil (voluntaria)	Barnehage	5	De 0 a 6 años	Autoridades educativas locales
E. Básica (obligatoria) Grunnskole	Educación Primaria (Barneskole)	7	De 6 a 13 años	Autoridades educativas locales. En algunas zonas, autoridades educativas regionales.
	Educación Secundaria Inferior (Ungdomsskole)	3	De 13 a 16 años	
E. Secundaria Superior (no obligatoria) Videregående opplæring	Educación Secundaria Superior general	3	De 16 a 19 en líneas generales	Autoridades educativas regionales
	Educación Secundaria Superior profesional	3-5		
E. Superior Universitaria	Universidades (Universitetet) y Centros de formación superior (Høgskole)	2-3: grado 1-2: máster 2-4: doctorado	A partir de los 19 años	Ministerio de Educación e Investigación (Kunnskapsdepartement) NOKUT, HK-dir Universidades
E. Superior Vocacional	Centros de Educación Superior vocacional	De 6 meses a 2 años (un curso completo: 60 créditos)	A partir de los 19 años	Autoridades educativas regionales NOKUT

Fuentes: Regjerinen.no, Norwegian Directorate for Education and Training

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La lengua extranjera obligatoria que se estudia en todo el sistema educativo es el inglés, desde el primer curso hasta el final de la educación básica y en el primer año de secundaria superior, tanto en el equivalente a bachillerato como en formación profesional. El inglés no se considera lengua extranjera y la asignatura tiene un plan de estudios diferente al de otros idiomas.

Las lenguas extranjeras que se enseñan en Noruega son fundamentalmente tres: el alemán, el francés y el español. La composición del currículo obliga a estudiar un mínimo de horas a aquellos estudiantes que van a cursar estudios superiores y la asignatura es de oferta obligada en los centros a partir del octavo curso. A este respecto, la nueva reforma educativa, que ha entrado en vigor en agosto de 2024, podría tener graves consecuencias para las lenguas extranjeras. El número de alumnos que elige la asignatura en Secundaria Inferior está en declive y esto repercute en la oferta a nivel de Secundaria Superior.

En la etapa de Educación Superior, la posibilidad de estudiar lenguas extranjeras existe, especialmente en el campo de la Traducción e Interpretación, las Relaciones Internacionales y el Derecho. Los estudios conducentes a la obtención de acreditación para ejercer la docencia no requieren cursar una lengua extranjera. La especialización del docente en lenguas extranjeras la determina el centro de trabajo, porque no existe un título de profesor especialista.

Por otro lado, hay un total de 14 instituciones acreditadas que ofrecen educación a lo largo de toda la vida.

Se refleja en la tabla siguiente el número de estudiantes de las principales lenguas extranjeras en Educación Básica. El inglés no se incluye porque no tiene consideración de lengua extranjera en el sistema educativo.

Educación Básica					
	2019	2020	2021	2022	2023
Español	62,550	63,867	66,013	68,877	70,752
Alemán	48,094	45,615	43,398	41,724	40,958
Francés	21,385	21,788	21,933	21,720	21,103

Fuente: Statistics Norway

El español en el sistema educativo

El español, junto con el alemán y el francés, principalmente, se puede estudiar en Noruega tanto en la educación básica como en la secundaria superior. Es una asignatura optativa y se ha consolidado como la primera opción en ambas etapas entre las lenguas extranjeras del alumnado en números que aumentan año tras año.

La siguiente tabla refleja el número total de alumnos de español en primaria y secundaria inferior.

Educación Básica				
2019	2020	2021	2022	2023
62.550	63.867	66.013	68.877	70.752

Fuente: Statistics Norway

La Acción Educativa Exterior en Noruega

La dirección de las acciones educativas españolas en el extranjero está bajo la responsabilidad de la Acción Educativa Exterior, una división del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En Noruega, esta función es asumida por la Consejería de Educación con sede en Berlín. La Asesoría de Educación ubicada en la Embajada de España en Suecia opera bajo la jurisdicción de la Consejería y se encarga de coordinar todas las actuaciones y programas llevados a cabo en Noruega por la Acción Educativa Exterior.

La promoción de la lengua y cultura españolas en el ámbito educativo internacional constituye uno de los principales objetivos de la Acción Educativa Exterior. En Noruega, este propósito se ha venido realizando en estrecha colaboración con el profesorado de español y en contacto con las autoridades educativas noruegas. Las iniciativas llevadas a cabo en los últimos años para lograr los objetivos establecidos se centran en la difusión los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Entre ellos se encuentran en Noruega el programa de Auxiliares de Conversación y el programa de Formación del Profesorado Extranjero de Español. El primero funciona en su doble vertiente – Auxiliares de Conversación extranjeros en España y Auxiliares de Conversación españoles en Noruega –. En el primer caso, el número permanece estable desde 2015, de forma que cinco auxiliares españoles trabajan en centros noruegos desde el 1 de septiembre hasta el 31 de mayo, curso tras curso; en el segundo, el número oscila entre uno y dos por curso. En cuanto al segundo de los programas mencionados, la Asesoría hace sus propias propuestas formativas anualmente, tanto para los profesores locales como para los auxiliares de conversación. A estas se suma el programa de formación del Ministerio, con sus cursos de verano en España.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Berlín (Alemania)	
Asesoría de Educación en Estocolmo (Suecia)	

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	5 auxiliares españoles en Noruega 2 auxiliares noruegos en España

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	1	1	8	4
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	1	5	5

Durante los últimos años, la Asesoría ha colaborado con la sección cultural de la Embajada de España en la organización del Spansk Festival. Es un festival para los estudiantes de español en el que los participantes compiten en un concurso de videos vinculado a la promoción de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Tiene lugar durante dos días consecutivos, uno para los estudiantes de secundaria inferior (ungdomsskole) y otro para los de secundaria superior (videregående opplæring).

Apoyo y difusión del español en Noruega

Organismos españoles

La Asesoría colabora con tres organismos principalmente. En primer lugar, con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) apoyando la presencia de universidades españolas en Oslo en las distintas ediciones de la feria de universidades ‘Students Fair Norway’. En segundo lugar, con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en la búsqueda de centros receptores para docentes interesados en participar en el programa de Estancias Profesionales. En tercer lugar, con la Embajada de España, principalmente en la organización del Spansk Festival.

El Instituto Cervantes tiene centros examinadores acreditados en distintas ciudades, si bien el de Oslo es el único que aporta candidatos. En la siguiente tabla se recogen los datos de inscritos a los exámenes para la obtención del DELE.

Exámenes DELE Noruega	
2022-23	2023-24
29	13

Organismos locales

Los principales colaboradores son la Asociación de Profesores de Español de Noruega ANPE-Norge, Fremmedspråksenteret – el Centro Nacional Noruego para Inglés y otras Lenguas Extranjeras en la Educación y el Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse HK-dir – la Dirección de Educación Superior y Competencia.

ANPE-Norge organiza jornadas formativas con una periodicidad bienal; la Asesoría contribuye a la formación del profesorado local de español con su propia propuesta formativa, curso tras curso, en sintonía con la ofrecida por la Asociación. **Fremmedspråksenteret** se ha sumado en 2023 a la organización del Spansk Festival y **HK-dir** es el responsable de la adscripción a los centros educativos de los auxiliares de conversación españoles en Noruega, así como de su acogida en el país..

Referencias

Información general sobre Noruega

- **Noruega**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- World Population Review. **Norway**.

Información sobre la educación en el país

- **Direktoratet for høgare utdanning og kompetanse (HK-dir)**: Dirección de Educación Superior y Competencia
- **Kunnskapsdepartementet**: Ministerio de Educación e Investigación (KD)
- Nasjonalt organ for kvalitet i utdanninga (**Nokut**): Agencia noruega para la Garantía de la Calidad en la Educación
- Eurydice. **National Education Systems: Norway**
- **Fremmedspråksenteret**: Centro Nacional Noruego para Inglés y otras Lenguas Extranjeras en la Educación
- OCDE. **Education Data**
- Statistics Norway. **Education**
- **Statlig spesialpedagogisk tjeneste (Statped)**: Agencia Nacional para las Necesidades Educativas Especiales
- **Utdanning Direktoratet**: Agencia Nacional de Educación y Formación

Información sobre el español en Noruega

- **ANPE-Norge**: Asociación de Profesores de Español de Noruega
- **Spansk Festival 2024**: última edición del festival escolar para estudiantes de español en torno a los ODS

Glosario

- **Barnehage**: Centro educativo de Educación Infantil, de 0 a 6 años (6 cursos)
- **Barneskole**: Centro educativo de Educación Primaria, de los 6 a los 13 años (7 cursos)
- **Bokmål**: Una de las dos variedades oficial de noruego, unificada y extendida especialmente en la educación y los ambientes urbanos y académicos (veáse Nynorsk)
- **Grunnskole**: Centro educativo y etapa educativa de la Educación Básica, de los 6 a los 16 años (10 cursos)
- **Høgskole**: Centro de educación superior
- **Nynorsk**: Una de las dos variedades oficiales de noruego (veáse Bokmål)
- **Ungdomsskole**: Centro educativo de Educación Secundaria Obligatoria, de los 13 a los 16 años (3 cursos)
- **Universitetet**: Universidad
- **Videregående opplæring sin /VGS**: Educación Secundaria superior
- **VG1**: Primer curso de Educación Secundaria Superior
- **VG2**: Segundo curso de Educación Secundaria Superior
- **VG3**: Tercer curso de Educación Secundaria Superior
- **Yrkesfaglig utdanningsprogram**: Programa de Formación Profesional

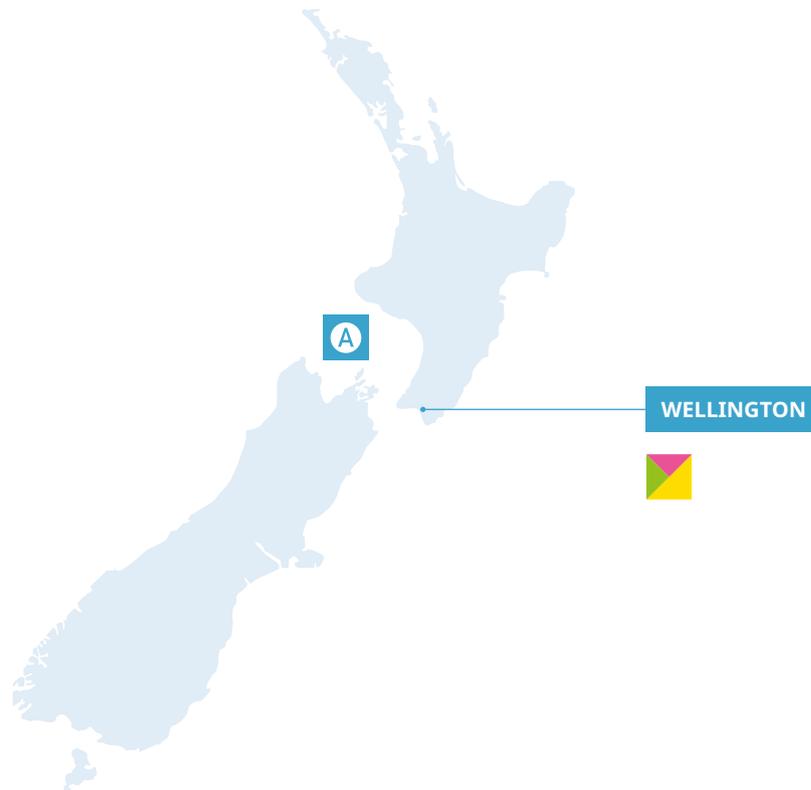


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

NUEVA ZELANDA

Introducción



Asesoría de Educación



Auxiliares de conversación

La diversidad de Nueva Zelanda se encuentra reflejada no solo en el hecho de que las lenguas oficiales son el maorí y el lenguaje de signos y el inglés la lengua de facto, sino que también lo observamos en los importantes cambios que se van incorporando a su sistema educativo. El Ministerio de Educación de Nueva Zelanda (MoE) a lo largo de su historia lleva realizando un gran esfuerzo para apoyar y promocionar el aprendizaje del maorí en las escuelas, así como desarrollando y mejorando los planes educativos para las lenguas del Pacífico. Estos vienen implementándose desde las últimas décadas, fruto de la continua incorporación a las aulas de un gran número de estudiantes de origen de las islas del Pacífico. Además, hay que añadir que, a esta emigración de territorios relativamente cercanos a Nueva Zelanda, se han unido flujos migratorios de origen indio y asiático, hecho que ha cambiado notablemente la composición de la población estudiantil de las ciudades grandes, especialmente Auckland.

Otra característica a destacar del sistema educativo neozelandés es la presencia de estudiantes internacionales en todos los niveles educativos, incluso en los últimos años de primaria, habiéndose convertido la educación internacional en un área de notable interés y en importante fuente de ingresos. Antes de la pandemia, los estudiantes extranjeros proporcionan una media de ingresos de 4.8 billones de dólares neozelandeses, cifra nada desdeñable. Durante y después del confinamiento causado por la pandemia, las cifras de estos estudiantes se vieron altamente mermadas, y aunque poco a poco vuelve a crecer el número de estudiantes, dista del número anterior al confinamiento.

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda. El maorí tiene categoría de lengua oficial, de modo que, uno de los debates nacionales en relación con la enseñanza de idiomas es si éste, al igual que el aprendizaje de idiomas en general, debe ser o no obligatoria para todos los alumnos, a pesar de que, a mediados de la década pasada, el MoE estableció la

obligatoriedad de ofrecer idiomas en los centros en los años 7 al 10 (cursos equivalentes a 6º Educación Primaria y 3º ESO). No obstante, elegir un idioma no es obligatorio para los alumnos, a menos que los centros, en su autonomía, lo determinen para alguno de los cursos. Con gran acierto, también en la misma época, las lenguas extranjeras pasaron a constituir una nueva asignatura dentro del currículo estatal, Learning Languages, dejando de estar incluidas en la misma área que el inglés.

En lo que se refiere al español podemos decir que es, indudablemente, una de las lenguas que ha experimentado mayor crecimiento en las últimas décadas, tendencia contraria a otros idiomas europeos, como en el caso del alemán. Sin embargo, se debe tener en cuenta que, al no ser los idiomas obligatorios en ningún nivel educativo, el porcentaje de alumnos que estudia algún idioma en secundaria no suele superar el 20%. A esto hay que añadir que desde el curso 2024 se ha producido en varias universidades una reducción del número de profesores en todos los idiomas, e incluso la desaparición de algún idioma.

El MEFPD, que cuenta con una asesoría técnica en el país, promueve y apoya con diferentes medidas e iniciativas el aprendizaje del español y su cultura a través de varios programas y múltiples actuaciones. Entre los programas se encuentran el programa de auxiliares de conversación españoles en Nueva Zelanda, el de auxiliares de conversación neozelandeses en España, el de las islas del Pacífico en España, la formación del profesorado de español, las becas de formación en universidades españolas, webinarios, jornadas de inmersión en Nueva Zelanda para los profesores, intercambios escolares y hermanamientos entre centros españoles y neozelandeses, visitas a centros escolares y realización de actividades con el alumnado, la biblioteca digital eLeo, la plataforma de cine Veo en Español y la lista de distribución ELENZA.

En la actualidad la consejería está en proceso de negociación de un Memorando de Cooperación Educativa con el MoE neozelandés y gracias a la ampliación del perfil de los candidatos para auxiliares de conversación neozelandeses y de las Islas del Pacífico desde 2020, especialmente desde el curso 2023, se cuenta con un número importante de auxiliares de conversación que son profesores y estudiantes de educación. Esta especialización tiene entre sus objetivos contribuir a crear una oferta de calidad de profesores de español noveles así como la mejora de los conocimientos lingüísticos y culturales de profesores con experiencia. Asimismo, se está diseñando un programa piloto para auxiliares que jueguen al rugby, deporte de gran interés nacional y de gran peso en Australia, Nueva Zelanda y las Islas del Pacífico.

El sistema educativo neozelandés

La gran reputación a nivel mundial del sistema educativo neozelandés se explica, por el gran número de estudiantes internacionales y el hecho que Nueva Zelanda suele estar entre los países que obtienen mejores resultados en las pruebas PISA organizadas por la OCDE y por estar entre los primeros números mundiales en la competencia de colaboración entre estudiantes. Otro dato que refleja este prestigio se ve en los principales rankings internacionales universitarios, en los que se puede observar cómo las ocho universidades del país ocupan puestos entre las 407 mejores del mundo, siendo la Universidad de Auckland la número 68 y de las primeras en el ranking de sostenibilidad en los últimos años.

La educación puede ser pública, concertada (state integrated) o privada. Los dos primeros tipos de escuelas están financiadas por el estado, y en el caso de las privadas, éstas también pueden recibir fondos estatales. La enseñanza pública se organiza por zonas, por lo que los alumnos que viven en una zona determinada estudian en centros cercanos a sus casas, evitándose, de este modo, la sobresaturación y desequilibrio en el número de estudiantes por escuela. El calendario escolar es el austral, por lo que las clases comienzan a finales de enero o principios de febrero y terminan en la primera quincena de diciembre. El curso se divide en 4 periodos, denominados «terms» de 8 semanas lectivas cada uno, con dos semanas de vacaciones entre periodos, siendo las vacaciones de verano las más largas, generalmente de unas seis semanas.

En esta tabla se pueden observar las etapas del sistema educativo neozelandés:

Autoridad Educativa	Etapas		Duración Cursos	Edad	
Ministerio de Educación	Educación Infantil	Educación Infantil		0 - 4	
	Educación Primaria	Educación Primaria	Enseñanza obligatoria	Año 1	5 años
				Año 2	6 años
				Año 3	7 años
				Año 4	8 años
				Año 5	9 años
				Año 6	10 años
				Año 7	11 años
				Año 8	12 años
				Año 9	13 años
				Año 10	14 años
	Educación Secundaria	Secundaria Obligatoria*		Año 11	15 años
				Año 12	16 años
Año 13				17 años	
Universidades	Educación Superior Universitaria	Graduado	3 - 4 años	18 - 21	
		Máster	2 años	22 - 23	
		Doctor	3 años	25 - 27	

* Formación Profesional: desde los 16 años, comenzando en el instituto.

Fuente: Education Counts

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda. El maorí tiene categoría de lengua oficial, por lo que uno de los eternos debates nacionales en relación con la enseñanza de idiomas es si esta lengua debe ser obligatoria para todos los alumnos. Cabe destacar que, a mediados de la década pasada, el Ministerio de Educación estableció la obligatoriedad de la oferta de idiomas por parte de los centros que imparten enseñanzas de los cursos 7 al 10 (equivalentes a 6º Educación Primaria y 3º ESO). Además, las lenguas extranjeras pasaron a constituir una nueva área, llamada Learning Languages, dentro del currículum estatal, dejando de estar incluidas en la misma área que el inglés. No obstante, aunque la normativa establece que las escuelas deben ofrecer otra lengua distinta a la vehicular, que puede ser el maorí, el inglés en los pocos casos en los que la lengua vehicular es el maorí, o una tercera lengua, los alumnos, en su horario, no tienen por qué estudiar un idioma, a menos que los centros, en su autonomía, así lo determinen en alguno de los cursos.

En lo que se refiere al currículum estatal destaca por tratarse en realidad de un conjunto de disposiciones orientadoras que los centros educativos adaptan a su situación para conseguir los objetivos establecidos. De ahí que el espacio y la atención dedicados a cada una de las áreas puedan variar muy significativamente de un centro a otro, de manera especial en el caso de los idiomas. No es posible, por ello, hablar de un tratamiento común para éstos, cuya carga horaria, duración y contenidos difiere mucho entre centros de una misma etapa. Mientras que en muchos centros de primaria se introduce la enseñanza de una lengua extranjera de una forma muy básica, con poca carga horaria semanal y en muchas ocasiones sin continuidad, en el caso de los centros de secundaria, las lenguas extranjeras tienen un tratamiento mucho más consistente, aunque en ocasiones no pasan de ser lo que en el país se conoce como «taster», un curso introductorio de apenas un trimestre o dos. El currículum, en revisión en este momento, tiene ocho niveles y es único para todas las lenguas, así como para primaria y secundaria, de modo que, los centros lo aplican según el nivel de su alumnado y la disponibilidad de profesorado.

Los únicos centros que siguen modelos de enseñanza bilingüe, con utilización en cierta medida de metodología integrada de lengua y contenidos, son los Te Kura Kaupapa, en los que se imparte enseñanza bilingüe maorí-inglés. En este momento, únicamente en la escuela Te Kura Kaupapa Maori o Te Koutu de la ciudad de Rotorua, se reciben enseñanzas de inmersión en maorí y español.

Hay que destacar que, para apoyar los programas de lenguas extranjeras y la formación del profesorado, el MoE, a través de la agencia Tui Tuia | Learning Circle, dependiente de la Universidad de Auckland, cuenta con un asesor para cada una de las lenguas más estudiadas (español, francés, alemán, chino y japonés), con consideración de National Adviser. En su mayoría, como es el caso de España y con la excepción de Francia, son destinados directamente por sus países.

Educación Infantil

No se estudian lenguas extranjeras en este nivel educativo. La lengua vehicular es, en general, el inglés, salvo en las escuelas denominadas Te Kohanga Reo, que ofrecen enseñanza en maorí.

Educación Primaria

Como se ha indicado anteriormente, en los cursos 1 al 6 de la etapa primaria no es obligatorio el estudio de los idiomas, y son los centros los que deciden si lo incorporan a sus planes de estudios. Desde mediados de los años 90, el número de alumnos en los dos últimos cursos de primaria ha ido creciendo exponencialmente, gracias a los esfuerzos realizados por el MoE y el apoyo de otras instituciones entre las que se encuentran las asociaciones de profesores de idiomas. Según los datos disponibles, el chino, con un crecimiento muy rápido estos últimos años, seguido del francés y el español son los idiomas más estudiados en primaria.

Educación Secundaria y Bachillerato

En educación secundaria, el español está entre las primeras lenguas extranjeras más estudiadas, ocupando el segundo o tercer lugar, según la época, y observándose a lo largo de los últimos años un incremento en el número de alumno, siendo entre 2015 y 2019 del 10%. Por su parte, el francés, primera lengua extranjera en cuanto al número de matrículas, pierde alumnos cada año. En el mismo periodo mencionado anteriormente se produjo un descenso superior al 20%. En cuanto al resto de las principales lenguas, el chino sigue creciendo de forma paulatina, aunque parece un tanto estancada los últimos tres años; el japonés se mantiene de forma estable y el alemán ha disminuido notablemente a lo largo de los años.

Formación Profesional

La Formación Profesional (Vocational Education and Training) es parte de la educación terciaria y sus estudios se inician en escuelas secundarias a partir de los 16 años y se continúan en instituciones especializadas como los institutos de tecnología y politécnicos públicos (institutes of technology and polytechnics) o bien en centros privados, entre otros.

El currículo de las diferentes especialidades fue elaborado en el año 2020 por el MoE, junto con otras organizaciones públicas entre las que se encuentra la Comisión de Educación Terciaria (Tertiary Education Commission- TEC), entró en vigor en abril de 2020, y también participaron otros agentes en su creación y modificación. Uno de los objetivos de la reforma fue crear un sistema unificado, cohesionado y flexible que proporcionase las herramientas y habilidades necesarias para dar una respuesta adecuada a las demandas formativas que exige el mercado laboral.

Uno de los primeros pasos tras la aprobación de la reforma ha sido la creación del Instituto de Capacitación y Tecnología (Te Pūkenga New Zealand Institute of Skills and Technology- NZIST) que aglutina los 16 institutos de tecnología y politécnicos públicos que existen en la actualidad. Además de poder estudiar en sus centros, también es posible estudiar en centros privados, denominados Private Training Establishments (PTE), y en tres wānangas, centros donde las enseñanzas se rigen por principios maoríes de enseñanza y aprendizaje.

Desde hace varios años no hay ningún dato sobre la enseñanza de idiomas en Formación Profesional.

Educación Superior

Siete de las ocho universidades neozelandesas que existen en el país, Auckland, Canterbury, Massey, Otago, Politécnica de Auckland, Victoria y Waikato, ofrecen estudios de lenguas extranjeras, en los niveles de grado y posgrado. Los principales programas de lenguas extranjeras los encontramos en las universidades de Auckland y Victoria, en Wellington. Desafortunadamente, a partir del curso escolar 2024, los departamentos de idiomas de varias universidades han visto reducir el número de profesores, y como resultado reducir las asignaturas ofertadas, e incluso alguna universidad ya no tiene programa de francés o italiano.

El español en el sistema educativo

La enseñanza del español se ha afianzado, manteniéndose estable en los últimos años, a pesar de las ligeras variaciones que ha experimentado. El crecimiento del número de hispanohablantes en el mundo, las relaciones comerciales con Hispanoamérica, la creciente presencia, aunque aún insuficiente, de la enseñanza de lenguas extranjeras en el país y la popularidad del español entre los alumnos, son algunos de los factores que contribuyen a la consolidación del interés por el español. Nuestro idioma se imparte en casi todas las regiones de Nueva Zelanda, con la mayoría de los estudiantes concentrados en la zona de Auckland, Wellington y Christchurch. Si bien, su presencia en zonas rurales suele ser bastante escasa, existe la posibilidad de estudiarlo a distancia, en la denominada Correspondence School (Te Aho o Te Kura Pounamu), escuela que celebró su primer centenario en 2022.

Sin embargo, la situación todavía dista de ser la ideal, por múltiples motivos. Como se ha comentado anteriormente, la enseñanza de lenguas extranjeras no es obligatoria en el sistema educativo de Nueva Zelanda, y el maorí (Te Reo Maori) es una de las lenguas oficiales junto al lenguaje de signos. Hasta la llegada del nuevo Gobierno en octubre del 2023, el MoE venía recomendando el estudio del Te Reo en el año 9, primer año de secundaria, para todos los alumnos, y en 2023, aproximadamente 38.278 alumnos

estudiaron Te Reo. Asimismo, por el gran número de estudiantes originarios de las islas del Pacífico Sur, el samoano es actualmente la tercera lengua más hablada en el país, y junto al tongano y otras lenguas del Pacífico, tiene una consideración especial en educación. Esta realidad, indudablemente, se refleja a la hora de que los alumnos tomen la decisión de estudiar un idioma, especialmente en secundaria y en la zonas del país donde hay mayor número de estudiantes de origen del Pacífico.

A esto hay que añadir que no existe ningún requisito especial para ser profesor de español, o de cualquier otro idioma, más allá de los requisitos generales de acceso a la función docente. La decisión de introducir una lengua u otra por parte de las escuelas depende, a menudo, de las capacidades lingüísticas de su claustro de profesores y de los presupuestos de los que dispone el centro. Además, no se elaboran estadísticas sobre el número de profesores de español o centros que lo imparten, números que oscilan considerablemente cada año. Tampoco hay, desde hace varios años, datos sobre del número de estudiantes que aprenden idiomas en primaria.

Afortunadamente, el idioma es una asignatura que está incluida en el catálogo de los exámenes para la obtención del título de secundaria, National Certificate of Education Achievement (NCEA), equiparables, en cierto modo, a las pruebas de acceso a la universidad. En este momento, desde el año 11 al último año de la secundaria, el 13, se pueden ir acumulando créditos por idiomas para acceder a la universidad una vez superadas las evaluaciones correspondientes. La repercusión académica que tienen los resultados de las lenguas extranjeras sigue siendo algo inferior a la de otras asignaturas, algunas de ellas obligatorias para la admisión en la universidad. Además, en este 2024 muchas escuelas han optado por no realizar los exámenes del nivel 1 de NCEA.

Las siguientes tablas muestra la estabilidad del español, tanto globalmente como en cada uno de los diferentes niveles educativos.

El español en el sistema educativo*						
Curso	2018	2019	2020**	2021**	2022**	2023**
Estudiantes	33,868	34,275	34,599	33,982	33,117	33,372
Centros	389	396	400	390	380	383

* Los datos de estudiantes y centros incluyen primaria y secundaria. A partir de 2018, la información en primaria y centros es estimada, sin confirmar oficialmente. En ocasiones, en primaria y los años 9 y 10 de secundaria, los alumnos estudian idiomas durante 2 periodos (terms) de forma optativa y no necesariamente cada curso, por este motivo, la información es estimativa, sin confirmar oficialmente.

Fuente: Education Counts y elaboración propia

Enseñanza secundaria (años 9-13) Alumnos de idiomas						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Alemán	3,111	2,792	2,773	2,478	2,195	2,250
Chino	5,811	6,010	6,368	5,773	5,044	5,245
Francés	15,541	15,068	14,652	13,323	12,736	12,394
Español	12,417	12,913	13,237	12,620	11,786	12,041
Japonés	11,279	11,203	12,068	12,319	12,551	12,344
Otras	2,316	2,254	4,145*	4,249*	4,507*	5,197*
Total	50,475	50,240	53,243	39,762	44,312	49,471

* Incluye entre otros, el samoano, niuano, tokelauano y el tongano, idiomas del Pacífico con tratamiento especial en el sistema. El MoE elaboró hace varias décadas un marco de referencia para estos idiomas y su cultura, teniendo el actual, Tapasā, gran impacto en la enseñanza en escuelas, tanto haya o no un alto número de estudiantes de origen del Pacífico. Se calcula que para 2050 el 20% de los estudiantes neozelandeses serán de familias originariamente del Pacífico.

Fuente: Education Counts y elaboración propia

La Acción Educativa Exterior en Nueva Zelanda

La acción educativa española en Nueva Zelanda se coordina a través de una asesoría técnica ubicada en la Embajada de España en Wellington, la cual depende de la Consejería de Educación con sede en Canberra (Australia). La Asesoría de Educación en Nueva Zelanda trabaja en estrecha colaboración con el MoE neozelandés a través de la agencia Tui Tuia | Learning Circle, dependiente de la Universidad de Auckland. Esta entidad tiene la función principal de promocionar y gestionar el estudio de las lenguas extranjeras, así como el apoyo a escuelas y profesores, por medio de la formación lingüística, cultural y pedagógica. La asesora en el país tiene el papel de National Spanish Adviser, y es un miembro más del equipo de la agencia.

Los programas, acciones e iniciativas que se llevan a cabo en la Asesoría de Educación en Nueva Zelanda son varios y de diversa naturaleza. Destacan los programas de auxiliares de conversación extranjeros en España, auxiliares de conversación españoles en Nueva Zelanda, así como los puntuales que realice la Consejería. Es importante tener en cuenta que el país tuvo las fronteras cerradas por más de dos años desde el inicio de la pandemia, con la ciudad de Auckland así como otras zonas con confinamiento intermitente durante ese tiempo, haciendo que muchas escuelas no permitiesen visitas, por lo que incluso en el curso escolar 2023, la actividad de la asesoría se vio afectada en el número de acciones realizadas, así como en el número de visitas a centros y en la formación in situ planificadas originalmente.

Programas

El Programa de Auxiliares de Conversación es uno de los principales ejes que vertebra la cooperación educativa. El programa de auxiliares españoles comenzó en el año 2001 con la incorporación de tres auxiliares a centros neozelandeses, y desde entonces el programa se ha consolidado. Ha tenido y tiene una relevancia particular en este país, sobre todo en las épocas en las que escaseaban los profesores de español, especialmente nativos. Estos últimos años ha habido una media de seis auxiliares, los cuales colaboran en las clases, ayudan en la elaboración de materiales y en las prácticas de conversación, y comparten nuestra cultura, en centros en Auckland, Christchurch y, próximamente, en Hamilton.

Por su parte, desde hace algo más de una década que se implantó, el programa de auxiliares de conversación neozelandeses en España ha experimentado una interesante progresión. Desde su comienzo se ha pasado de cuatro o cinco candidatos por año en su primera década a seleccionar entre sesenta y noventa auxiliares durante estos últimos años. Cabe destacar el grupo de profesores y estudiantes de educación que, a su vuelta, contribuyen a consolidar o iniciar la enseñanza del español en sus lugares de trabajo, así como el grupo piloto de jugadoras de rugby, que en los últimos años ha contado con varias candidatas. Proporcionalmente en relación con su población total, Nueva Zelanda sigue siendo el país que más auxiliares de conversación de lengua inglesa aporta al programa. Además, hay que sumar la incorporación al programa, desde 2019, de candidatos de las islas del Pacífico que son responsabilidad de la Embajada, como son Fiji, Samoa, Tonga, afianzando su existencia. Asimismo hay que destacar que se ha creado una red de alumnado de auxiliares neozelandeses y en octubre de 2023 se realizó un encuentro en Auckland, en el cual antiguos auxiliares y nuevos auxiliares tuvieron la oportunidad de intercambiar impresiones y compartir experiencias.

Otros programas de apoyo a la enseñanza y aprendizaje del español que se promocionan desde la asesoría son las becas de formación de la Acción Educativa Exterior en colaboración con universidades españolas, en su vertiente presencial en los cursos de verano. Son cursos de gran popularidad e interés que cubren múltiples aspectos de la lengua y cultura española, así como la didáctica y la metodología de la enseñanza y aprendizaje de ELE.

Formación del profesorado

Tanto con la Consejería de Educación como con Tui Tuia, se organizan webinarios y talleres a lo largo de todo el curso escolar, online y presenciales en diferentes localidades del país. Los temas a tratar en ellos giran en torno a las prioridades del MoE y los intereses culturales y lingüísticos del profesorado, además de caracterizarse por su naturaleza eminentemente práctica, lo que permite al docente aplicar en el aula inmediatamente lo aprendido después de haber asistido a una formación. Un formato de taller que alcanza a más profesores que los neozelandeses es el screenrecast, un video grabado, con contenido visual y efectivo de un tema de interés cultural, pedagógico o lingüístico, que Tui Tuia publica en su canal de YouTube.

Otra acción formativa de gran importancia para los profesores del país es el curso de inmersión lingüística y cultural durante dos semanas en la Universidad de Salamanca. Para su realización, aproximadamente una decena de profesores seleccionados son becados por el MoE y la gestión del proceso es parte de las funciones de la asesoría. A esta inmersión hay que añadir el día de inmersión incardinado en los congresos de idiomas de la Asociación de Profesores de Idiomas (NZALT), que según los años puede ser anual o bianual, y también fines de semana de inmersión en el último periodo del año, inmersiones todas, organizadas y gestionadas por la asesoría, talleres y presentaciones incluidos.

También en 2023, la Consejería continuó ofreciendo para los profesores de su demarcación de forma periódica webinarios y talleres presenciales, los cuales, una vez más, tuvieron gran aceptación, con contenidos basados en los intereses expresados por los participantes de ediciones anteriores.



Red alumnae de auxiliares de conversación.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades**		Número de participantes	
	2023	2024	2023	2024
Profesores de español*	17	10	175	111

* Incluye nativos españoles y de otros países, neozelandeses y profesores de español de otras nacionalidades (europeos, norteamericanos, etc.). No incluye los profesores que participan más de una vez en la formación.

** No se incluyen los webinarios y congresos organizados por la Consejería para todos los países de su demarcación. La formación en 2024 refleja los talleres realizados hasta mitad de octubre.

Publicaciones

La Asesoría publica regularmente una guía informativa para los auxiliares de conversación españoles que llegan a Nueva Zelanda, y otra para asesores y docentes. También elabora el informe bienal que se publica en las ediciones de ‘El Mundo Estudia Español’. En estos documentos se da a conocer en detalle información sobre la situación del español y sobre la actividad de la Asesoría de Educación en el país.

La Consejería publica en las newsletters de Stanza y Tui Tuia, y además, colabora también directamente con la revista redELE, revista científica dirigida a los profesionales del español lengua extranjera. Forman parte del Consejo Editorial la asesora de Nueva Zelanda y otros asesores de la demarcación de la Consejería de Educación.

Acciones e iniciativas

En general podemos confirmar que los programas, acciones e iniciativas desarrollados en Nueva Zelanda, así como las relaciones con los distintos agentes educativos (MoE, universidades, asociaciones, etc.) neozelandeses, gozan de muy buena salud. Debido a la periódica aparición de bolsas de covid-19 en diferentes partes del país, los últimos seminarios de estudios hispánicos, cuya realización va rotando entre las universidades, pospusieron sus fechas. Finalmente, en noviembre de 2022 tuvo lugar en Auckland University of Technology (AUT), y en noviembre de 2024 tuvo lugar en la Universidad de Canterbury en Christchurch, seminario pospuesto desde 2023.

En octubre de 2022 la Consejería de Educación organizó en Sídney el primer congreso nacional de enseñanza del español en Australia, y en marzo de 2024 una segunda edición en Melbourne que se ha ampliado a Nueva Zelanda.

Como se ha comentado anteriormente, la NZALT organiza durante los primeros días de las vacaciones de julio un congreso bienal de idiomas, en el cual también se participa con una o varias presentaciones, aparte de encargarse la asesoría de organizar y crear talleres para el día de inmersión que le precede; este año el congreso tiene lugar el primer fin de semana de julio. En los cursos escolares que no hay congreso, NZALT organiza los seminarios Langsem en las ciudades con mayor número de profesores de idiomas, como fue el caso de 2023, en los que la asesoría impartió un taller sobre el uso de la lectura para desarrollo de la competencia cultural y la escrita.



Feria de estudiantes en Wellington.

Respecto a la participación en ferias, destaca la presencia de la Asesoría en la feria anual de estudios internacionales de la Universidad de Victoria, ocasión idónea para promocionar el Programa de Auxiliares de Conversación, así como otras acciones de promoción y apoyo al español.

La Asesoría mantiene una estrecha relación con las entidades relacionadas con la enseñanza y aprendizaje de español en el país. La comunicación con los departamentos de español de las siete universidades de Nueva Zelanda es fluida y continua, y se colabora periódicamente con actividades, como son presentaciones en las clases, presentaciones del programa de auxiliares o participando en los días de inmersión que organizan con las escuelas secundarias de sus zonas, como es el caso de Massey Universidad de Massey, la de Victoria y la de Canterbury (UC).

Gracias a las gestiones de la Consejería de Educación, desde el año 2016 la Universidad de Canterbury cuenta con un lector MAEUE-AECID, el cual colabora con actividades organizadas por la Embajada, la Asesoría y su universidad. También con esta universidad y el departamento encargado de relaciones profesionales y con la comunidad (PACE) se ha conseguido el reconocimiento de la participación de los estudiantes de la UC en el programa de auxiliares de conversación en España como créditos de libre configuración.

Dentro de esta línea se encuentra la colaboración entre la sección de español y la Oficina de Relaciones Internacionales de AUT y la Consejería de Educación. En dicha universidad se ha creado un curso específicamente para aquellos estudiantes que estén interesados en ser auxiliares en España.

La buena sintonía que se tiene con las asociaciones de profesores ha dado lugar a una permanente relación con sus juntas directivas. En STANZA se participa en sus reuniones y se colabora asiduamente, en especial en las jornadas de formación para profesores y en otras actividades para alumnos, como es el concurso nacional de debates en español o los días de inmersión que sus miembros organizan con sus escuelas.

Otra de las entidades con la que se colabora es con el consorcio universitario CAPE, al cual están asociadas varias universidades. Hay que destacar la estrecha relación con el Latin American CAPE, en la Universidad de Victoria, pues uno de sus objetivos principales es la promoción del español, y fruto de las gestiones de la Asesoría dicha entidad entró en contacto con STANZA y otros profesores de secundaria de español en el país. Desafortunadamente, en octubre de 2024 Latin American Cape ha dejado de existir porque ya no recibe financiación.

Las siguientes tablas muestran información específica sobre la anterior información:

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Wellington (1 asesor/a)	

Programas y participantes		
	2023-2024	2024-25
Auxiliares de conversación españoles	6	7
Auxiliares de conversación neozelandeses	85	90
Auxiliares de conversación de las islas del Pacífico*	4	4

* Incluye auxiliares de Fiji, Tonga y un auxiliar de Vanuatu, residente en Fiji.

Formación de auxiliares*				
	Número de actividades		Número de participantes	
	2023	2024	2023	2024
Auxiliares españoles	4	5	6	6
Auxiliares extranjeros	5	6	82	65

* En octubre de 2023 tuvo lugar en Auckland la reunión de la red de Alumnae de auxiliares de conversación neozelandeses, con gran número de participantes. Los datos de 2024 son anteriores al 30 mayo.

Apoyo y difusión del español en Nueva Zelanda

Como se ha visto con anterioridad, podemos confirmar que los programas, acciones e iniciativas desarrollados en Nueva Zelanda, así como las relaciones con los distintos agentes educativos españoles y neozelandeses, gozan de muy buena salud.

Organismos españoles

Entre los organismos españoles destaca la Embajada de España, con la cual se colabora en actividades e iniciativas para la promoción de nuestra lengua y cultura, como puede ser el concurso de ensayos en español de la Universidad de Victoria, el festival de cine español y latinoamericano, presentaciones de escritores españoles que visitan NZ, etc.

Igualmente, hay colaboración con el Instituto Cervantes de Sídney, dado que no existe una sede en Nueva Zelanda. Esta colaboración se centra especialmente en todo lo relacionado con la promoción y realización de las pruebas para la obtención del DELE, así como apoyando en los exámenes de español para la obtención de la ciudadanía española. Otra de las entidades con las que se tiene una relación directa es el SEPIE, más concretamente con su departamento de internacionalización de la educación superior, con quien se colabora en ferias y con información.

Organismos locales

Como se ha podido ver a lo largo de este informe, la Consejería tiene relación con múltiples organismos locales, como son MoE, Tui Tuia, STANZA, NZALT, CAPE, y las universidades, especialmente con sus departamentos de lenguas y facultades de educación. También tiene una conexión directa con otras entidades, que aunque no están en el ámbito de la educación, son referentes en la promoción del español y de nuestros programas y actividades en el país, además de haber representación española en ellos. Estos son: ¡Qué Onda la Radio!, la Biblioteca Letras Latinas, y en especial su tertulia en español en Wellington, a la que la asesora pertenece; el Club Latino de Wellington y la revista online Latidos NZ.

Referencias

- **Nueva Zelanda**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Ministerio de Educación** (MoE)
- **Education Counts**
- **New Zealand Qualifications Authority** (NZQA)
- **NZALT** (New Zealand Association of Language Teachers)
- **Tui Tuia | Language Circle**
- **STANZA (Spanish Teachers Association of New Zealand Aotearoa)**

Glosario

- **Tui Tuia:** Agencia del Ministerio de Educación encargada de apoyar los programas de lenguas extranjeras en primaria y secundaria.
- **NZQA** (New Zealand Qualifications Authority): Organismo encargado de las homologaciones y convalidaciones.
- **NCEA** (National Certificate of Educational Achievement): Certificado Nacional de Logros Académicos. Se obtiene tras los exámenes nacionales con pruebas internas y externas, con tres niveles diferentes, realizados a lo largo de los tres últimos cursos de la secundaria.
- **STANZA** (Spanish Teachers' Association of New Zealand Aotearoa): Asociación de profesores de español de Nueva Zelanda.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

PAÍSES BAJOS

Introducción



Centro de recursos



Asesoría de Educación



Auxiliares de conversación



Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)



Sección Española



Aulas de ALCE (21)



Escuela Europea

Los Países Bajos tienen casi 18 millones de habitantes, repartidos en un área de 41.528 km². La lengua oficial es el neerlandés, aunque en algunas provincias también es oficial el frisón.

Según la Constitución neerlandesa, la educación se basa en el principio de libertad de elección, y existe el derecho de abrir centros educativos y que estos puedan ofrecer una educación basada en principios religiosos, ideológicos o pedagógicos. Por tanto, en el sistema escolar coexisten centros públicos y privados-concertados, recibiendo ambos tipos de centros financiación del gobierno en la misma proporción.

Podemos afirmar que el español en Países Bajos está en proceso de crecimiento, aunque sigue en situación de inferioridad con respecto al alemán y el francés. Sin embargo, el estudio del español se está viendo incrementado en las enseñanzas regladas de primaria y secundaria. En general, los estudiantes holandeses se sienten atraídos por la lengua y la cultura española.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes cuenta con una asesoría técnica en Países Bajos, que depende de la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo, con sede en Bruselas. Entre sus funciones está el asesoramiento sobre los sistemas educativos de ambos países y el mantenimiento de relaciones institucionales, tanto con las instituciones españolas asentadas en el país como con las neerlandesas

La Acción Educativa Exterior de España desarrolla en Países Bajos los programas y actuaciones siguientes:

- Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE), con 21 aulas
- Secciones Españolas, en Ámsterdam y en Leiden-Leiderdorp
- Auxiliares de Conversación, de inglés en España
- Plan de formación de profesorado y publicaciones
- Presencia en la Escuela Europea de Bergen con una profesora de español nombrada por el Ministerio.

El sistema educativo neerlandés

La libertad de educación se garantiza en la Constitución de los Países Bajos, que también preconiza la libertad de cualquier ciudadano de fundar una escuela sobre la base de sus propias convicciones. Este principio conlleva que las escuelas tengan un alto grado de autonomía educativa y administrativa, coexistiendo escuelas públicas y privadas concertadas, que están subvencionadas por el Estado en igual proporción.

Asimismo, la libertad de cada centro en el diseño de sus contenidos curriculares y materiales didácticos es notoria, aunque deben respetar el marco normativo que han ido estableciendo las diferentes leyes de educación y las directrices generales, estándares de calidad, objetivos generales de etapa o las asignaturas obligatorias que indica el Ministerio de Educación neerlandés (MINOCW).

La enseñanza obligatoria se inicia a los 5 años, dentro de la etapa de Educación Primaria, y finaliza a los 16. Una vez acabada la educación primaria, el alumnado realiza una prueba final que determinará su posterior recorrido formativo en 3 modalidades de secundaria diferenciadas: la Secundaria dirigida a los estudios universitarios (VWO), la Secundaria general (HAVO) y la Formación Profesional Secundaria (VMBO).

La siguiente tabla recoge la organización general del sistema educativo en Países Bajos:

	Etapa	Duración/ Cursos	Edad	Autoridad educativa
Educación Infantil	No reglada			
Educación Primaria	Basisonderwijs	8 años/ 1-8	4/5- 12	MINOCW
Educación Secundaria (Tres modalidades)	VWO (Vorbereidend Wetenschappelijk) Onderwijs- Secundaria Científica o preparatoria para Universidad	6 años/ 1-6	12 - 18	MINOCW
	HAVO (Hoger Algemeen Voortgezet) Onderwijs- Secundaria General	5 años/ 1-5	12 - 17	MINOCW
	VMBO (Vorbereidend Middelbaar) Beroepsonderwijs- Formación Profesional Secundaria	4 años/ 1-4	12 -16	MINOCW
	PO (Praktijkonderwijs)	6 años /1-6	13-18	MINOCW
Formación Profesional	MBO (Middelbaar Beroepsonderwijs)	de 1 a 4 años/ 1-4	A partir de 16	MINOCW
Educación Superior	HBO (Hoger Beroepsonderwijs) Formación Profesional Superior	Bachelor-4 años Master-1/2 años	A partir de 17	MINOCW
	WO (Wetenschappelijk Onderwijs), Universidad	Bachelor-3 años Master-1-2 años	A partir de 18	MINOCW

El Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia de Países Bajos (MINOCW) quiere introducir cambios curriculares para adaptarse a las exigencias competenciales que demanda la sociedad. En estos momentos se busca un pacto por la educación, que puede afectar a la enseñanza de lenguas extranjeras y determinar el papel del español en el sistema educativo.

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Las lenguas extranjeras ocupan un apartado importante en Educación Secundaria y Formación Profesional Media y Superior; en cambio, en Educación Primaria solo es obligatoria la enseñanza del inglés en los dos últimos cursos.

Todos los centros educativos ofertan el inglés como primera lengua extranjera. Como segunda lengua extranjera predomina en Educación Secundaria el alemán, seguido del francés y, a mayor distancia, del español.

El español en el sistema educativo

Educación Primaria

En la enseñanza primaria se cursa inglés dentro del currículo en los dos últimos años (7º y 8º), dándose unas cuatro horas por semana, aunque se permite que los centros soliciten al Ministerio la posibilidad de ofertar además alemán, francés o español. La presencia del español en primaria es testimonial.

Educación Secundaria y Bachillerato

Exámenes centrales (2022-2023)				
Idiomas	6ª VWO	5º HAVO	4º VMBO	TOTAL
Inglés	40.991	56.687	53.801	151.479
Alemán	19.253	15.360	17.929	52.542
Francés	14.297	9.898	4.277	28.472
Español	2.824	1.736	678	5.238
Turco	51	81	65	197
Árabe	94	103	72	269
Ruso	48	11	0	59

Fuente: CITO 2023

El organismo neerlandés para el desarrollo curricular (SLO) estima que, de los más de 1.100 centros de Educación Secundaria del país, unos 157 ofrecen español en su modalidad larga (el 14% del total).

La diferencia en número de alumnos por idiomas se explicaría por razones históricas: el inglés es una asignatura obligatoria durante toda la secundaria y tanto el alemán como el francés han sido hasta el año 2010 los otros dos idiomas obligatorios en la 1ª fase de secundaria, siendo opcionales en la 2ª fase. El español se fue introduciendo desde entonces en los centros de secundaria, particularmente en las modalidades de VWO y HAVO, y, aunque no hay cifras oficiales al respecto, se estima una cantidad de alumnos superior a los 30.000, aunque no todos acaban realizando el examen final centralizado de español secundaria, ya que pueden cursar español en la modalidad corta que termina con el examen escolar del centro y no con el examen central externo.

Formación Profesional

Por lo que respecta a Formación Profesional (MBO), el español se encuentra presente en 25 de los 66 centros integrados de Formación Profesional (Regionaal Opleiding Centrum - ROC) y, en especial, el interés del alumnado aumenta significativamente en ciertos sectores, tales como Turismo, Hostelería, Comercio, Economía, y Administración, con niveles semejantes y, en algunos casos, superiores al alemán y al francés.

Educación Superior

Formación Profesional Superior (Hogescholen)

En las universidades de Ciencias Aplicadas (Hogescholen) las titulaciones en las que se concentra la oferta de español son las de Administración y Dirección de Empresas, Comercio, Estudios Europeos, Traducción e Interpretación, Hostelería y Turismo. La demanda de español es importante en este sector y supera ligeramente al francés y al alemán en número de alumnos en estas titulaciones. En la Formación Profesional Superior (HBO), el español se encuentra presente en 26 de las 37 Hogescholen de los Países Bajos.

Universidades

En las universidades, un 5% de los grados se ofertan en inglés, mientras que ese porcentaje sube al 48% cuando nos referimos a los máster. El porcentaje de estudiantes que cursan sus estudios en inglés es similar, un 6% en los grados y un 55% en el caso de los máster, lo que demuestra la gran aceptación de estos estudios y su atractivo para estudiantes extranjeros.

El español está presente en prácticamente todas las universidades de Países Bajos, bien sea como Grado o Máster de Lingüística y Literatura, o bien con la oferta del Máster de Formación del Profesorado de español (1ste Graad o 2de Graad), que también imparten las universidades en sus institutos asociados de formación del profesorado, o bien como asignatura dentro de otras titulaciones.

Además, en cuatro universidades de los Países Bajos se pueden seguir estudios específicos de Hispánicas, Románicas o de Lenguas y Culturas de Latinoamérica. También es muy destacable su posición como asignatura en otras titulaciones universitarias como Económicas, Comunicación Empresarial, Ciencias de la Comunicación, etc., donde supera al alemán y al francés en la elección de los estudiantes.

La tendencia en cuanto a planes de estudio es la reconversión de las clásicas filologías en estudios integrados de Ciencias Políticas, Economía y Cultura, con los correspondientes ingredientes de cada lengua. Ello se debe a la necesaria adaptación que están experimentando las universidades al mundo laboral, por lo que las filologías en sentido tradicional están quedando desfasadas. Las universidades suelen tener centros de lenguas asociados (Talencentrum) en los que los estudiantes pueden cursar español con un enfoque más comunicativo y funcional.

Educación de adultos

Hay numerosos centros y academias que enseñan lenguas extranjeras con fines turísticos y comerciales. Los más conocidos son las universidades populares (Volksuniversiteit) y los centros culturales municipales. Desde el curso 2018-2019 doce universidades populares ofrecen cursos de español para principiantes. Los centros de lenguas de las universidades, las academias privadas de idiomas y los profesores particulares completan la oferta de posibilidades para aprender español.

El Instituto Cervantes, con sede en Utrecht, representa un foco importante de difusión de la lengua y la cultura españolas. Ofrece cursos de español, generales y especiales, y prepara los exámenes de obtención del DELE, el diploma de español como lengua extranjera. Las actividades culturales que organiza son muy diversas y abarcan todas las disciplinas para la divulgación de la cultura española y latinoamericana.

La Acción Educativa Exterior en los Países Bajos

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes cuenta en los Países Bajos con una asesoría técnica, adscrita a la Embajada de España, y ubicada en el Consulado General de España en Ámsterdam.

La Asesoría de Educación depende de la **Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo**, con sede en Bruselas, y coordina los programas que la Consejería de Educación desarrolla en el territorio de los Países Bajos. En la misma oficina tiene su sede la dirección de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Ámsterdam.

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Ámsterdam (1 asesor/a)	
Centros y programas	
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)	ALCE de Ámsterdam (21 aulas)
Secciones Españolas	Amsterdam, con sede en Het Amsterdam's Lyceum Leiden-Leiderdorp, con sede en Visser't Hooft Lyceum
Escuelas Europeas	Escuela Europea de Bergen
Auxiliares de Conversación	6 auxiliares neerlandeses en España
Centros de Recursos	Centro de Recursos en la Universidad de Amsterdam

Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

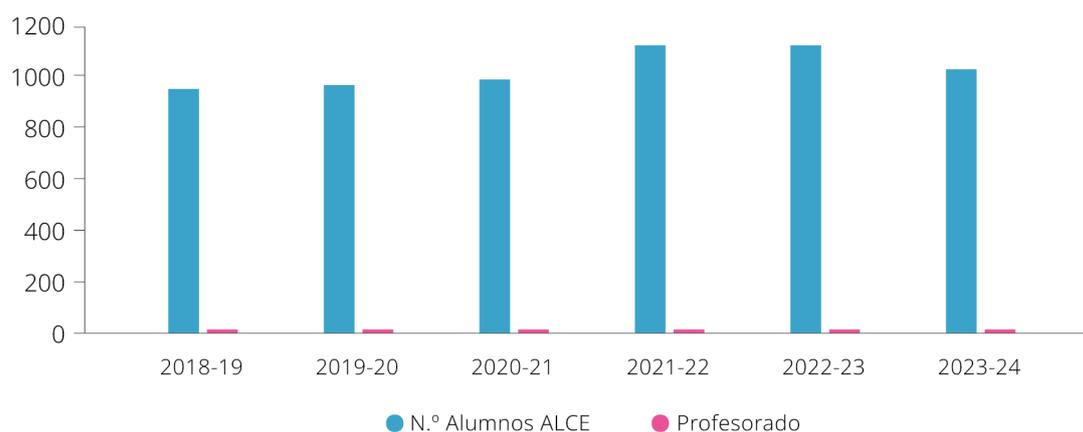
La ALCE en Países Bajos viene experimentando un aumento progresivo del alumnado desde el curso 2016-2017, que va en consonancia con la llegada creciente, tras la crisis económica, de ciudadanos españoles, jóvenes profesionales y demandantes de empleo que se han instalado en el país.

El perfil del alumnado es muy heterogéneo y coexisten los alumnos que hablan español en casa con aquellos que no tiene el español como lengua materna por lo que, cada vez más, la didáctica del español se trata como lengua extranjera.

La Agrupación de Ámsterdam consta de veintiún aulas en las siguientes localidades: Alkmaar, Almelo, Ámsterdam, Arnhem, Breda, Bussum, Den Haag, Dordrecht, Eindhoven, Haarlem, Heemskerk, Helmond, Hoofddorp, Leiden, Maastricht, Róterdam, Utrecht, Veenendaal, Ypenburg, Wassenaar y Wormerveer.

Cursos	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	940	958	981	1.111	1.105	1.015
Profesorado	7	7	7	8	8	7

ALCE DE AMSTERDAM



Fuente: Estadísticas del MEFPD

Secciones Españolas

Sección de Amsterdam

En Ámsterdam existe una sección española en *Het Amsterdams Lyceum*, denominada «**Trayecto Español**», que cuenta actualmente con 253 alumnos del total de más de 1000 que tiene el centro. Además, más de un centenar de alumnos cursan la asignatura de Español como asignatura optativa. Este año se celebra el 20º aniversario de la constitución de la sección de Amsterdam, que se encuentra perfectamente integrada en la comunidad educativa. La sección cuenta durante el presente curso escolar con cuatro profesores que imparten clase de español, dos de ellos dependientes del MEFPD.

Cursos	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	222	242	261	253	253	252
Profesorado	2	2	2	2	2	2

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Los alumnos de la sección realizan en el 4º curso un viaje escolar a España de una semana de duración en el que tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos de la lengua y la cultura. También pueden participar en los intercambios escolares del centro con institutos de secundaria españoles y europeos, lo que refuerza su formación y la dimensión internacional de su educación.



Het Amsterdam's Lyceum.

Sección de Leiden-Leiderdorp

En el curso 2014-2015 se puso en marcha esta sección con el nombre de «Camino Español» en el *Visser't Hooft Lyceum* de Leiden y en el centro adscrito *Visser't Hooft Lyceum* de Leiderdorp, gracias a un Memorando de colaboración entre el Ministerio de Educación español y la Fundación de Enseñanza Confesional de Leiden, SCOL, responsable de estos centros. La sección se ha ido adaptando para llegar a su consolidación en los últimos dos años.

En total se dedican al español cinco profesoras, una docente del MEFPD y otras cuatro profesoras neerlandesas. En el curso 2023-2024 la sección cuenta con 363 alumnos. Se advierte que en el curso 2019-2020 el cálculo de 626 alumnos contabilizaba también a los estudiantes de módulos de iniciación al español en primaria.

Cursos	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Alumnado	375	626	432	482	449	363
Profesorado	1	1	1	1	1	1

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Escuelas Europeas

Escuela Europea de Bergen

Dentro de la red de escuelas europeas que se distribuyen en algunos de los países miembros donde tienen su sede las instituciones y organismos de la Unión Europea, en Países Bajos se encuentra la Escuela Europea de Bergen, en la que también se imparten clases de español como lengua extranjera por una funcionaria docente con especialidad de Lengua castellana y Literatura, que envía el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Cursos	2022-23	2023-24
Alumnado		
Español Lengua materna	18	16
Español Lengua III	94	100
Español Lengua IV	7	11
Total	119	127
Profesorado	1	1

Fuente: Estadísticas del MEFPD

Otros programas

El **Programa de Auxiliares de Conversación** no es muy demandado en los Países Bajos por verse limitada la reciprocidad con el neerlandés; por lo tanto, no existe un programa específico de auxiliares de conversación basado en un acuerdo bilateral con el Ministerio de Educación de Países Bajos. No obstante, y puesto que los jóvenes neerlandeses tienen por lo general un buen dominio del inglés, durante los últimos años se ha realizado una convocatoria de auxiliares de conversación de inglés destinados a centros en España. En el curso académico 2023-2024 se han seleccionado dos nuevos candidatos neerlandeses para centros escolares españoles y han renovado otros cuatro.

El Centro de Recursos se encuentra desde 2014 en la biblioteca de la **Universidad de Amsterdam**, con quien se firmó un convenio de colaboración.

La Asesoría de Educación en Países Bajos facilita al profesorado de español la utilización de la Biblioteca digital eLeo, la plataforma de préstamo de libros electrónicos de la Acción Educativa Exterior. Además, se fomenta el uso de la Plataforma Veo en Español, gestionando el acceso del profesorado al catálogo de vídeos y fichas didácticas.

Formación del profesorado

La formación del profesorado es, sin lugar a duda, una de las actividades más destacadas de las que se realizan en la Consejería. Se trata de jornadas y talleres de actualización didáctica y lingüística, intercambios de buenas prácticas entre docentes y presentación de recursos ofrecidos desde la Consejería. En cuanto a la modalidad de formación, además de la presencial, la Consejería ha apostado fuerte por la oferta de formación en línea en los últimos años.

El impacto de las actividades de formación realizadas en Países Bajos en los cursos 2022-23 y 2023-24 se refleja en la siguiente tabla:

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	5	5	280	380
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	3	10	10

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica

Asimismo, el programa de formación que desarrolla la Consejería se completa con las actividades formativas programadas con otras instituciones, como las que se organizan anualmente con las dos asociaciones de profesores de español de Países Bajos, **Levende Talen** y **VDSN**, con las que hay suscritos convenios de colaboración.

La Consejería también colabora estrechamente con el Instituto Cervantes en la celebración de dos jornadas de formación anuales a las que se invitan como ponentes a docentes del entorno expertos en la didáctica de ELE.

Iniciativas de apoyo y difusión del español

Menciones honoríficas de español

En colaboración con las asociaciones mencionadas, Levende Talen y VDSN, en el mes de junio se abre la inscripción para que los profesores de español de Países Bajos soliciten la Mención Honorífica para su alumnado sobresaliente.

El objetivo de esta iniciativa es doble: se trata de promocionar el aprendizaje de la lengua española como alternativa a otras lenguas extranjeras y de dar el merecido reconocimiento a aquellos alumnos que hayan obtenido una nota de 8.5 o más en el examen central (CITO) de español de 4º VMBO, 5º HAVO y 6º VWO.

Con los datos archivados en la Consejería de Educación se puede constatar un interés estable por las menciones, que muchos centros y profesores aprovechan para entregar a sus alumnos en los actos de graduación y fin de curso.

Año	2017-2018	2017-2018	2019-2020	2021-2022	2022-2023
Centros	57	44	0	55	76
Menciones	166	145	0	219	378

Fuente: Datos de la Consejería de Educación en Bélgica

Plataforma Nacional de Español ('Platform Spaans')

Desde 2021 la Consejería de Educación ha participado en el lanzamiento de una iniciativa que, liderada por el Instituto Cervantes de Utrecht y la Universidad de Nimega, impulsa la promoción de la enseñanza del español en los Países Bajos. Esta plataforma del español aglutina a embajadas de países hispanohablantes, instituciones educativas, universidades, asociaciones de profesores e hispanistas y un amplio grupo de profesionales defensores del español.

La formación de la **Platform Spaans** ha servido para seguir profundizando en las relaciones con las universidades de Países Bajos y con la comunidad de hispanistas. Pese a todos los avances, hay desafíos que afrontar para situar al español en el lugar que merece por su proyección universal. El primer paso ha sido la creación de una página web que recoge las numerosas actividades en pro del español que se realizan en el país. La Consejería de Educación hace periódicamente sus aportaciones y contribuye al desarrollo de contenidos de la plataforma.



Taller Levende Talen.

Congreso Internacional de Español para Fines Específicos (CIEFE)

Desde el año 2000, con una periodicidad variable, se viene celebrando en los Países Bajos este congreso, de especial interés en el contexto educativo neerlandés teniendo en cuenta la importancia de la Formación Profesional en todos los niveles.

Lo organiza la Consejería de Educación en Bélgica, Países Bajos y Luxemburgo en colaboración con la Universidad de Ámsterdam. Además, participan departamentos de español de las universidades más destacadas de Países Bajos y de Bélgica a través del Comité Científico. También colabora el Instituto Cervantes de Utrecht.

El **VII CIEFE**, que debía celebrarse en mayo de 2020, tuvo que cancelarse por la pandemia del covid-19. Su celebración estaba prevista para diciembre de 2024. Las actas de los congresos celebrados hasta ahora suponen una gran aportación a la reflexión de la posición y potencialidad del español en ámbitos de valor específico y se pueden encontrar en la página web.

Referencias

Información general sobre el país

- **Países Bajos**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Oficina Central de Estadística. Gobierno de Países Bajos**
- **Embajada de Países Bajos en España**

Información sobre la educación en el país

- **Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia (MINOCW, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap)**
- **Organización responsable de la Internacionalización de la Educación en Países Bajos (NUFFIC)**
- **La educación en cifras (publicación del MINOCW)**

Información sobre el español

- **Organismo para la Elaboración y Administración de exámenes centrales (CITO)**
- **Organismo para el Desarrollo Curricular (SLO)**
- **Asociación de Profesores de Español de los Países Bajos**
(VDSN, Vereniging Docenten Spaans in Nederland)
- **Asociación de profesores de Lenguas Modernas (Levende Talen)**
- **Estadísticas de la Acción Educativa Exterior**

Glosario

- **Basisonderwijs**: Educación Primaria.
- **Bovenbouw**: Segunda fase de la Educación Secundaria.
- **Centraal Instituut Voor Toetsontwikkeling (CITO)**: Instituto Central de Exámenes Centralizados.
- **Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs (HAVO)**: Educación Secundaria General.
- **Hoger Beroepsonderwijs (HBO)**: Formación Profesional Superior.
- **Hogeschool**: Escuela de Formación Profesional Superior o Universidad de Ciencias Aplicadas.
- **Leraar Eerstegraad**: Profesor de primer grado de español (titulación necesaria para dar clase en los dos tramos de Secundaria, incluyendo el Bachillerato).
- **Leraar Tweedegraad**: Profesor de segundo grado de español (titulación necesaria para dar clase en el primer tramo de Secundaria y en toda la VMBO).
- **Middelbaar Beroepsonderwijs**: Formación Profesional Media.
- **Ministerie Van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (MINOCW)**: Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia.
- **Onderbouw**: Primera fase de la Educación Secundaria (tres primeros cursos).
- **Regionaal Opleiding centrum ROC**: Centros Regionales Integrados de Formación Profesional.
- **Stichting**: Fundación.
- **Talencentrum**: Centro de idiomas de las Universidades.
- **Tweetalig Onderwijs TTO**: Centros bilingües.
- **Volksuniversiteiten**: Universidades Populares.
- **Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs VMBO**: Formación Profesional Secundaria o preparatoria.
- **Vorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs VWO**: Enseñanza Secundaria Preuniversitaria.
- **Wetenschappelijk Onderwijs (WO)**: Enseñanza Universitaria.

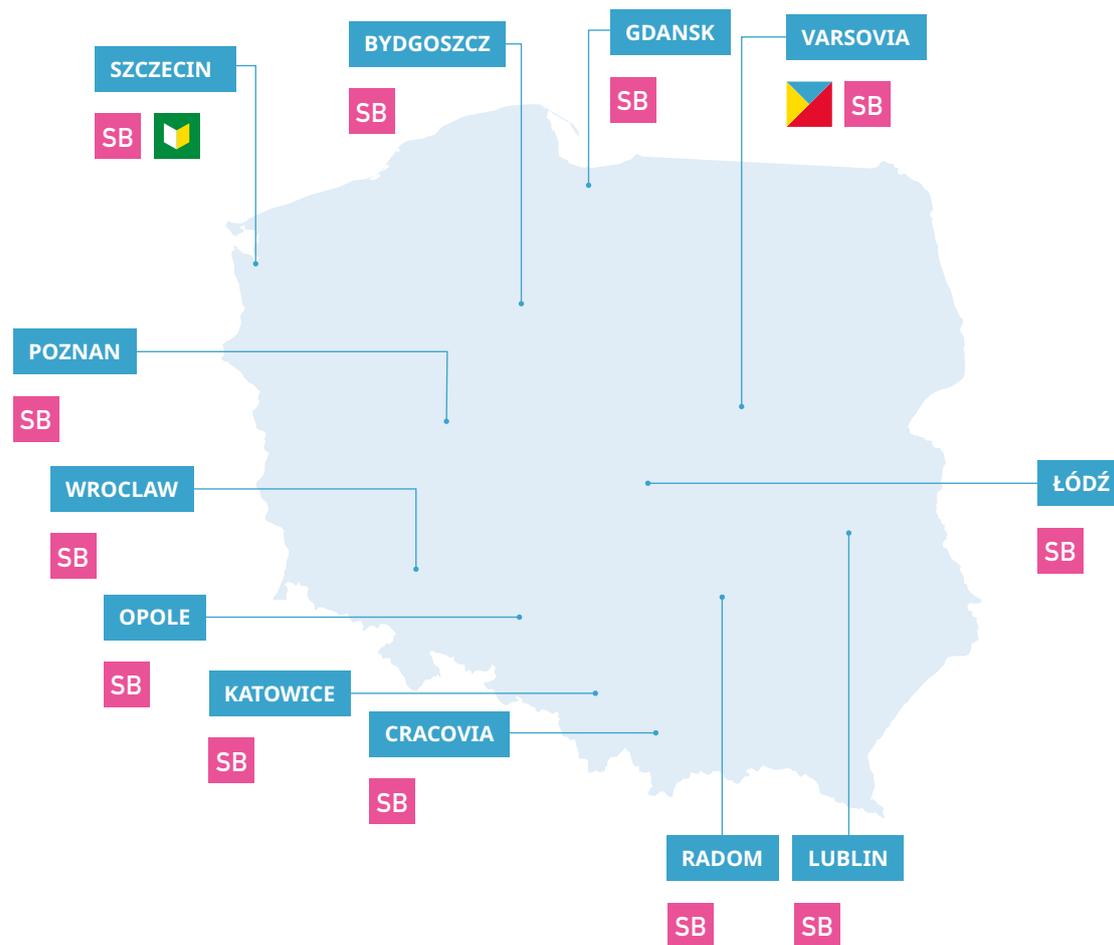


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

POLONIA

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

Polonia es un país en el que el estudio de idiomas está claramente marcado por su historia y su proyección internacional. Desde la última década del siglo XX se ha sustituido el estudio obligatorio de la lengua rusa por el de otros idiomas europeos occidentales, entre los que tiene un predominio casi absoluto en la actualidad el inglés. Los lazos históricos y culturales de Polonia con otros países, su pertenencia a la Unión Europea desde 2004, y su presencia cada vez más notable en foros internacionales hacen que el interés de los polacos por otros idiomas y culturas esté muy consolidado y no deje de crecer, fomentado también desde edades muy tempranas por las administraciones educativas. El conocimiento de lenguas extranjeras –al menos una, pero normalmente varias– se considera un elemento fundamental de la formación y el desarrollo personal y permite a muchos polacos estudiar y trabajar en el extranjero, que es una aspiración muy común entre la población joven del país. Otro factor a tener en cuenta a la hora de explicar el interés actual por el aprendizaje de idiomas es que el desarrollo económico de Polonia en las tres últimas décadas ha elevado el nivel de ingresos de buena parte de sus habitantes, que cada vez en mayor número y con más frecuencia visitan otros países como turistas.

Las últimas reformas en la enseñanza de lenguas extranjeras han conducido a la adopción de cambios sustanciales en lo relativo al momento de inicio, la duración y los destinatarios de dicha enseñanza. Polonia es uno de los países en los que antes se introduce el estudio obligatorio de idiomas, ya en la etapa de preescolar. El aprendizaje obligatorio de idiomas extranjeros se extiende hasta la universidad.

En este contexto, la posición del español no deja de progresar entre los idiomas con más presencia en las enseñanzas regladas del país. Lejos de poder competir con el inglés, idioma internacional por excelencia, y el alemán, que por razones económicas, geográficas e históricas es una lengua con bastante presencia en Polonia, el español consiguió, en el curso 2020-2021 desbancar al ruso en la tercera posición entre los idiomas más estudiados, tras haber superado al francés en el curso 2017-2018. Este avance es constante y parece imparable, aunque también afronta retos como la falta de profesorado con la cualificación necesaria para que los centros educativos puedan ofertar español en la medida en la que lo demanda la sociedad.

En el ámbito universitario, veintiséis universidades, públicas y privadas, ofrecen estudios hispánicos, ya sea como Filología Hispánica o integrados en la llamada Iberística, que comprende estudios hispánicos y portugueses. Además, el español es una especialización cada vez más popular en los estudios de Lingüística Comparada y Traducción e Interpretación, así como una asignatura comúnmente ofertada en otras titulaciones (Economía, Negocios, Derecho, etc.).

La presencia del español en las enseñanzas no regladas es igualmente sólida y creciente. Hay sedes del Instituto Cervantes en Varsovia y en Cracovia y existe una nutrida oferta de cursos de español en centros municipales, academias privadas, etc., sobre todo en las principales ciudades del país.

La acción educativa española en Polonia se ejerce principalmente a través de la Consejería de Educación, dependiente funcionalmente del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. Se encarga de promover, dirigir y gestionar las distintas acciones educativas de la Acción Educativa Exterior del Ministerio, así como de fomentar y difundir la cultura y la lengua españolas. La Consejería de Educación en Polonia coordina también las agregadurías de Educación de Eslovaquia, República Checa y Rusia, la Asesoría de Educación de los países bálticos, con sede en Riga (Letonia), y en su demarcación se incluye también Ucrania.

Sus funciones específicas de acción educativa se integran en el marco más amplio de la promoción de la cultura y de la lengua española y de la cooperación internacional, para lo cual concierta sus acciones con las que ejercen el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, y el Instituto Cervantes.

En 1997 se firmó el Acuerdo bilateral entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) polaco y el Ministerio de Educación y Cultura de España. Este acuerdo permite articular la cooperación en materia educativa y constituye la base del Programa de Secciones Bilingües. En 2003 se creó la Consejería de Educación, a la que se incorporaron dos asesores técnicos en 2004 y 2005, respectivamente. La Consejería organiza actividades formativas para el profesorado de español que trabaja en Polonia, así como concursos y otros eventos, y pone a disposición del público un centro de recursos que en 2023 se trasladó a la Universidad de Szczecin. En 2020 Polonia se incorporó al Programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España.

El sistema educativo polaco

Las características principales del sistema educativo polaco son:

- La combinación de una administración centralizada y dirigida por el Ministerio de Educación Nacional, con una gestión descentralizada de los centros, de la que son responsables las autoridades locales.
- La escolarización de los niños de cero a tres años es competencia del Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social. La educación terciaria es competencia del Ministerio de Ciencia y Educación Superior.
- La obligación de cursar un curso preparatorio previo al acceso a la escuela primaria.
- La educación obligatoria a tiempo completo se extiende, además del curso preparatorio, durante los ocho años de la etapa primaria (desde los 7 a los 15 años de edad) y la obligatoria a tiempo parcial (que exige mantener en el sistema educativo al alumnado de entre 15 y 18 años) puede tener lugar en un centro educativo o fuera del ámbito escolar (por ejemplo, cuando un estudiante recibe formación profesional ofrecida por una empresa).

- Un sistema de exámenes externos que se realizan al finalizar la etapa de primaria (CINE 1 y 2) y a la conclusión de la educación secundaria general o profesional (CINE 3). El primero (examen de octavo curso) es obligatorio para todo el alumnado, mientras que el segundo (Matura) lo es solo para quien desea continuar su educación en el nivel terciario. Los centros de formación profesional llevan a cabo un examen obligatorio que confirma la aptitud profesional del alumnado.
- La definición específica del estatus del profesorado. La profesión docente está regulada por una legislación separada (la Carta del Profesorado) que define las normas de admisión, los deberes, la remuneración y el despido de los profesores y su trayectoria profesional.
- El claro predominio de la enseñanza pública sobre la privada, tanto en las etapas obligatorias como en la educación superior.

Sistema educativo				
Etapa	Denominación	Niveles/cursos	Edad	Examen/título
Infantil (1er ciclo)	<i>żłobek/ klub dziecięcy</i> guardería/club infantil	3 años	0-3	
Infantil (2º ciclo)	<i>przedszkole/oddział przedszkolny w szkole podstawowej</i> jardín de infancia/párvulos	2 cursos	3-5	
Preescolar		1 curso (obligatorio)	6	
Primaria	<i>szkoła podstawowa</i> escuela primaria	8 cursos en dos ciclos: ciclo básico: de 1º a 3º enseñanza por materias: de 4º a 8º	7-14	<i>egzamin ósmoklasisty</i> examen de octavo
Secundaria Superior	<i>liceum ogólnokształcące</i> liceo generalista	4 cursos	15-18	<i>egzamin maturalny</i> examen de Matura
	<i>technikum</i> escuela técnica	5 cursos	15-19	examen de cualificación
	<i>szkoła branżowa I stopnia</i> escuela de formación profesional de primer grado	3 cursos	15-17	examen conducente a título profesional de primer grado
	<i>szkoła branżowa II stopnia</i> escuela de formación profesional de segundo grado	2 cursos (continuación de la escuela de formación profesional de primer grado)		examen conducente a título profesional de primer grado
Post-secundaria	<i>szkoła policealna</i> escuela postsecundaria	de uno a dos años y medio		examen conducente a título de especialista
Educación Superior	<i>uczelnia akademicka</i> de tipo universitario <i>uczelnia zawodowa</i> de tipo no universitario	programas de primer ciclo (entre tres y cuatro años)		<i>licencjat</i>
		programas de segundo ciclo (entre un año y medio y dos)		<i>magister</i>
		másters de ciclo largo (entre cuatro y seis años)		<i>magister</i>
		estudios doctorales (solo en universidades)		<i>doktor</i>

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

La Ley de Educación de diciembre de 2016 es la norma legal que regula las enseñanzas preuniversitarias en Polonia.

En el aprendizaje obligatorio de idiomas extranjeros durante la escuela secundaria se han introducido principios docentes y organizativos esenciales como:

- la libertad de elección de las lenguas que se estudia,
- la continuidad de la primera lengua estudiada,
- cierta flexibilidad en la distribución del tiempo de enseñanza de lenguas extranjeras por parte de los centros educativos,
- la libertad de elección de los métodos de enseñanza,
- el uso de resultados de aprendizaje estandarizados y definidos, y
- oportunidades para el aprendizaje de lenguas extranjeras como optativas y para beneficiarse del aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE).

Un idioma extranjero puede tener la consideración de obligatorio o de adicional. Si es adicional, su enseñanza se lleva a cabo dentro de las llamadas horas a disposición del director del centro educativo, que son horas de clase semanales aparte de las que constan en el currículo oficial y que los directores pueden administrar en función de las circunstancias del centro—demanda de una asignatura, especialización del centro, refuerzo, disponibilidad de profesorado, etc.—.

A pesar de tener prestigio social, la profesión docente en Polonia no ofrece aún condiciones de trabajo ni económicas comparables a las de España u otros países de Europa occidental. Por esta razón, suele haber dificultades para encontrar profesorado cualificado para impartir algunas materias, como es el caso de los idiomas no mayoritarios, entre los que figura el español. Esta falta de profesorado puede condicionar la oferta de idiomas de los centros.

Desde hace varios años, la enseñanza de idiomas extranjeros en Polonia se ha mantenido a un nivel similar. Los datos sobre la proporción de jóvenes que aprenden idiomas extranjeros como asignaturas obligatorias muestran que en todo el sistema de escuelas primarias y secundarias (incluidas las escuelas postsecundarias para jóvenes) predomina la enseñanza del inglés, que en el año escolar 2022-2023 cursaron el 98,90% del total de estudiantes. El porcentaje de alumnado que cursó alemán ese año fue del 38,13%; español, 5,55%; ruso, 4,13% y francés, 2,93%.

Idiomas cursados como obligatorios					
	inglés	alemán	ruso	español	francés
2019-20	97,88	37,75	4,71	S/D	3,04
2020-21	97,83	39,33	4,59	4,72	2,86
2021-22	98,64	40,91	4,52	5,18	2,79
2022-23	98,90	38,13	4,13	5,55	2,93

Fuente: Oficina Central de Estadísticas. Elaboración propia

El español en el sistema educativo

En el curso 2023-2024, hay 297.241 estudiantes de español en las etapas educativas previas a la universidad, la mayoría de los cuales lo cursan como idioma obligatorio. En la educación reglada, el español es la tercera lengua extranjera más estudiada, después del inglés y el alemán. Las cifras reflejan un crecimiento extraordinario, sin parangón con ningún otro idioma en Polonia, con un aumento del 15% en los últimos dos años. La aceptación del español y su potencial de crecimiento en el sistema educativo del país se enfrentan a un grave problema: la falta de profesorado cualificado para enseñar ELE. Además, aunque la popularidad de otros idiomas como el ruso o el francés está disminuyendo, los centros educativos continúan ofreciendo estos idiomas, a menudo más para preservar los puestos de los profesores que los imparten que por una demanda real.

Alumnado de español		
	2021-22	2023-24
Preescolar	10.370	11.594
Primaria	82.143	79.579
Secundaria	140.672	206.068
Total	233.185	297.241

Fuente: Ministerio de Educación Nacional de Polonia

Existe una treintena de centros de educación superior en los que pueden cursarse estudios relacionados con el español y sus culturas. La mayoría de universidades polacas disponen de un centro de idiomas en los que el español se imparte como uno de las lenguas más populares. Alrededor de 1.600 universitarios polacos realizan parte de sus estudios en España con el programa de movilidad Erasmus+. Además, 363 estudiantes se encuentran realizando sus estudios universitarios en España.

En lo que se refiere a la enseñanza no reglada, el español también goza de gran popularidad, aunque es prácticamente imposible cuantificar el número de personas que estudian este idioma en Polonia. En cualquier gran ciudad del país puede encontrarse con facilidad oferta de cursos en centros municipales, universidades populares, casas de la juventud, etc., por no hablar de las academias y escuelas privadas que ofertan español. Sin duda, nuestro idioma suscita interés y despierta la curiosidad de cada vez más polacos que se acercan a él por motivos muy variados, que aprecian principalmente la facilidad de aprendizaje, comparado con otros idiomas, y el acceso que proporciona no solo a la cultura española, sino también a la hispanoamericana.

La Acción Educativa Exterior en Polonia

La acción educativa española en Polonia comenzó en 1991, año en el que se decidió la creación de la primera sección bilingüe en el Liceo Cervantes de Varsovia y de una asesoría técnica. En 1997, el Ministerio de Educación Nacional polaco y el Ministerio de Educación y Cultura de España firmaron un acuerdo sobre el que se cimentó la futura expansión del Programa de Secciones Bilingües. En el año 2003 se creó la Consejería de Educación, que cuenta con dos asesores técnicos.

La Consejería de Educación

La Consejería de Educación, con sede en Varsovia, gestiona la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes en Polonia y en otros países limítrofes como Ucrania. Desde esa oficina se coordina la labor que desarrollan las agregadurías de Educación en Eslovaquia, República Checa y Rusia. En septiembre de 2024 se creó la Asesoría de Educación en Letonia, integrada también en esta consejería. Desde todas las oficinas de Educación se promueven distintas acciones e iniciativas con el objetivo de fomentar y difundir la educación, la lengua y la cultura españolas.

Oficinas de Educación
Consejería de Educación en Varsovia
Asesoría Técnica en Varsovia (2 asesores/as)
Asesoría de Educación para los países bálticos en Riga, Letonia (1 asesor/a)

Sus funciones específicas de acción educativa se integran en el marco más amplio de la promoción de la cultura y de la lengua española y de la cooperación internacional, para lo cual concierta sus acciones con las que ejercen el Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, y el Instituto Cervantes. Entre estas funciones específicas destacan:

- La promoción de la enseñanza del español en el sistema educativo.
- El programa de Secciones Bilingües de lengua española.
- El programa de Auxiliares de Conversación Extranjeros en España.
- El programa Europrof.
- La organización de cursos de formación del profesorado de español.
- La gestión de la biblioteca digital eLeo y la plataforma Veo en español para el ámbito de Polonia.
- El impulso y el seguimiento de los contactos entre las universidades de los dos países.
- La edición de publicaciones y la distribución y préstamo de materiales relacionados con la enseñanza del español y la difusión de la cultura española e hispanoamericana.
- La información sobre estudios y becas en España, así como la tramitación de las solicitudes.
- La tramitación de solicitudes de homologación de títulos y de convalidación de estudios.
- El fomento de relaciones bilaterales y en el marco de la Unión Europea entre instituciones educativas y científicas de los dos países.
- La elaboración de informes sobre el sistema educativo y la enseñanza del español en Polonia.
- El apoyo a las instituciones españolas de educación a distancia.

Secciones Bilingües

El programa de Secciones Bilingües con lengua española es, sin duda, la principal actividad de la acción educativa española en Polonia. Comparte características comunes con programas similares desarrollados en otros países del centro y este de Europa. Consiste, básicamente, en la creación de secciones de lengua españolas en centros públicos de enseñanza secundaria en las que, además del estudio del idioma en un nivel avanzado, se siguen las asignaturas de Lengua y Literatura Española, Geografía de España e Historia de España del currículo de Bachillerato español. Al finalizar la etapa secundaria, el alumnado de estas secciones bilingües puede optar a examinarse de estas asignaturas en el marco de las pruebas de Matura y obtener así la doble titulación: Matura polaca y título de Bachiller español.

Desde un punto de vista legal, este programa se fundamenta en el Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la Acción Educativa Exterior, y en los acuerdos hispano-polacos específicos vigentes.



Reunión con los coordinadores de las secciones bilingües.

El desarrollo del programa ha coincidido con un período de profundos cambios políticos y socioeconómicos y, como consecuencia, de gran interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras. En Polonia, la primera sección bilingüe se abrió en 1991 en el Liceo n.º XXXIV «Miguel de Cervantes» de Varsovia. El acuerdo de 1997 entre los Ministerios de Educación de ambos países estableció las bases para la creación y funcionamiento de las Secciones Bilingües con idioma español en los institutos de la República de Polonia, estableció la organización del examen de Bachillerato para los alumnos de estas secciones y los requisitos necesarios para la obtención del título. En la actualidad, están en funcionamiento 14 liceos y 1 escuela de primaria dentro del programa de Secciones Bilingües.

Secciones bilingües	
Localidad	Centros
Bydgoszcz	Liceo n.º I C. K. Norwid
Cracovia	Liceo n.º VI Adam Mickiewicz
Gdansk	Liceo n.º XV Europa Unida
Katowice	Liceo n.º II Maria Konopnicka

Secciones bilingües	
Lodz	Liceo n.º XXXII Halina Poswiatowska
Lublin	Liceo n.º IX Nicolás Copérnico
Opole	Liceo n.º II María Konopnicka
Poznan	Agrupación de escuelas de enseñanza general n.º 4 KS. Prof. Józefa Tischnera
Radom	Liceo n.º IV Dr. Tytus Chalubinski
Szczecin	Liceo n.º XIV
Varsovia	Liceo n.º XXII José Martí
Varsovia	Liceo n.º XXXIV Miguel de Cervantes
Wroclaw	Liceo n.º IX Juliusz Slowacki

Actualmente estudian 1.693 estudiantes e imparten clases veintidós profesores españoles. Las secciones se encuentran en centros donde estudian español otros 5.100 alumnos.

Secciones bilingües					
Curso	Secciones	Profesorado	Alumnado de la sección	Alumnado de español	Total alumnado
2018-19	13	22	1.343	3.416	4.759
2019-20	14	21	1.295	4.330	5.625
2020-21	14	21	1.328	4.508	5.836
2021-22	14	21	1.313	4.599	5.912
2022-23	14	22	1.423	4.789	6.212
2023-24	14	22	1.693	5.100	6.793

Auxiliares de Conversación

En 2020 Polonia se incorporó al programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España que, desde hace décadas, ha propiciado que miles de graduados y de estudiantes universitarios de los últimos años de sus titulaciones hayan trabajado en centros educativos españoles como personal de apoyo en la enseñanza de idiomas contribuyendo a mejorar las destrezas orales entre el alumnado. Polonia aporta a este programa alrededor de 60 auxiliares de lengua inglesa. La Consejería procura difundir este programa entre los estudiantes universitarios a través de contactos con el profesorado y de presentaciones que realiza en el marco de jornadas didácticas.

Programa Europrof

En 2021 se retomó el programa Europrof que se había interrumpido en 2015. La iniciativa de crear este programa partió de la falta de profesorado de español ante la creciente demanda de este idioma por parte del alumnado. Mediante este programa, se forma y capacita a profesores de lenguas extranjeras, de polaco o de asignaturas no lingüísticas para impartir español u otras asignaturas en modalidad bilingüe.

El programa se realiza a través de un convenio con el Instituto Cervantes, ya que dispone de los recursos específicos para formar al profesorado. Asimismo, cuenta con el apoyo valioso de Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE, Centro de Desarrollo Educativo), dependiente del Ministerio de Educación Nacional, que colabora en la difusión y en la selección del profesorado que participa en el programa.



Inauguración de los cursos presenciales de Europrof en julio de 2024.

Centro de Recursos

El centro de recursos posee una biblioteca con más de 5.500 recursos de diverso tipo relacionados con la cultura española y la didáctica del español. Está prevista la inauguración del nuevo centro de recursos en la universidad de Szczecin en el primer trimestre de 2025, ya que se trasladaron los fondos desde la Consejería a esta universidad en verano de 2023.

Desde la Consejería de Educación se gestionan la biblioteca digital eLeo, que permite el préstamo de más de 7.000 libros electrónicos, audiolibros y vídeos, y la plataforma Veo en español, que no solo cuenta con un amplio catálogo de obras cinematográficas, sino también con propuestas didácticas para su explotación en el aula.

Formación del profesorado

Una de las tareas principales que cumple la Consejería de Educación en Polonia es la de garantizar el acceso a actividades de formación tanto del profesorado ELE del país como del profesorado español que imparte docencia en las secciones bilingües del programa hispano-polaco.

Anualmente, en los meses de marzo o abril, tiene lugar el Encuentro de Profesores ELE de Polonia, que en 2024 celebró su decimocuarta edición. Se trata del mayor evento formativo que organiza la Consejería de Educación. En él participa un centenar de profesores procedentes de todo el país y están representados academias de español y editoriales, tanto de Polonia como de España.

Adicionalmente, la Consejería organiza periódicamente cursos en colaboración con Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE), que es el centro de desarrollo educativo dependiente del Ministerio de Educación Nacional de Polonia.



Conferencia inaugural del XIV Encuentro de profesores ELE en Varsovia.

El profesorado español del programa de secciones bilingües participa en actividades semestrales de formación continua, generalmente con un formato de grupo de trabajo, aunque también se propone la realización de talleres para ayudar a los profesores a prepararse para participar en el concurso anual de teatro. Estas actividades se incluyen en el plan anual de formación de la Consejería de Educación y son aprobadas y certificadas por el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF). El plan de formación recoge las actividades planificadas por las agregadurías de la demarcación.



Profesorado de las secciones bilingües de Polonia.

La Consejería de Educación también colabora frecuentemente con instituciones, universidades y asociaciones de escuelas de ELE españolas, editoriales, etc., organizando o apoyando actividades formativas de diferentes duraciones, temáticas, y formatos, de modo que en el calendario escolar anual en Polonia hay previsto un gran número de actividades de formación para su profesorado de español.



Curso de formación para profesores de ELE en la Universidad de Breslavia.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	7	7	192	280
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	2	3	48	51

Concursos y actividades escolares

La Consejería de Educación organiza concursos escolares de gran tradición tanto para el alumnado de las secciones bilingües del programa como para alumnado de español como lengua extranjera de primaria y secundaria. Asimismo, participa en infinidad de actividades y eventos para los que los centros escolares requieren su colaboración, patrocinio o presencia.

Los concursos organizados por la Consejería son:

- Concurso de teatro escolar en español en Polonia. Es una fiesta del teatro en la que participan grupos de las secciones bilingües del programa, que cada año a principios de marzo encandilan al público durante dos días con sus representaciones. Los dos grupos ganadores representan al país en el Festival Internacional de Teatro en español, que se celebra anualmente y que en 2024 tuvo lugar en Varsovia. Este año recibimos a grupos participantes de secciones bilingües de Bulgaria, Eslovaquia, Hungría, República Checa y Rumanía. Los participantes tuvieron la oportunidad de conocer a estudiantes de secciones bilingües de otros países y de convivir durante 4 días, viendo las representaciones de otros compañeros, visitando la ciudad y realizando un taller de teatro.



Grupo de teatro del liceo n.º IV de Radom presentando su obra en el Festival Internacional de Teatro de Varsovia.

- Concurso de redacción en español «Giner de los Ríos». Tiene tres categorías establecidas para facilitar la participación de cualquier estudiante de ELE de los últimos años de primaria o de secundaria de Polonia. Los finalistas de cada categoría acuden a la Embajada de España en Varsovia a recoger sus premios de manos de un comité de honor presidido por el embajador, y los ganadores leen sus redacciones ante los asistentes.
- Concurso de cortometrajes escolares en español «ELE en corto». Este concurso se creó en 2017 y está abierto a la participación de grupos de alumnos de cualquier centro educativo que imparta español. Los cortos finalistas se proyectan en la ceremonia de entrega de premios que se celebra en una sala de cine.



Estudiantes de la sección bilingüe de Opole recogiendo su premio en el concurso ELE en corto.

Publicaciones

La Consejería de Educación tiene un plan anual que coordina y gestiona la publicación de diferentes materiales en el ámbito de su demarcación. Principalmente, se publican materiales de carácter didáctico —en su mayoría, elaborados por los propios profesores españoles del programa en el seno de los grupos de trabajo en los que participan— y de carácter informativo, divulgativo e institucional (guías, folletos, carteles, calendarios, etc.).

Difusión

Buena parte de la actividad de la Consejería de Educación en Polonia perdería sentido si no llegara a las personas interesadas y al público en general. Para esas tareas de difusión, la Consejería cuenta con una página web y también está presente en Facebook, Instagram y Twitter, que están permanentemente actualizadas y son visitadas por miles de personas.

El personal de la Consejería se esmera para que los contenidos sean relevantes y accesibles, de modo que todos los interesados encuentren con facilidad aquello que buscan. La buena gestión de la información contribuye a la agilización de trámites y, en definitiva, a prestar un servicio público de calidad.

Apoyo y difusión del español en Polonia

Hay que destacar que existen otros organismos españoles que están presentes en Polonia apoyando la enseñanza y promoción del español. Se trata del Instituto Cervantes, que cuenta con dos sedes en el país, una en Varsovia, desde 1994, y otra en Cracovia, inaugurada en 2004.

La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) mantiene dos lectorados MAEC-AECID en las universidades de Adam Mickiewicz de Poznan y Marie Curie Skłodowskiej de Lublin.

La Consejería colabora asimismo con universidades con departamento de español apoyando en la difusión de actividades, recibiendo a estudiantes e informándoles de posibilidades para continuar formándose en España y proponiendo o aportando ponentes a jornadas.

El consulado general de España en Varsovia atiende también al público interesado en la difusión de la lengua y cultura españolas participando en algunos eventos relacionados con la cultura española.

Desde 2023, la Consejería de Educación alberga el Aula de examen de la UNED, que ofrece a los estudiantes la posibilidad de examinarse presencialmente en las convocatorias de examen de cada curso académico.

Conclusiones

Polonia es un país donde el interés por el español no deja de crecer, hasta el punto de que se ha convertido en el tercer idioma más estudiado. Los lazos culturales y educativos, comerciales y económicos que ya existen entre España y Polonia se estrechan cada vez más gracias al estudio del español, que se percibe como una lengua eufónica, comparativamente fácil de aprender y, sobre todo, de utilidad, lo que la convierte en un idioma de gran proyección. El reto principal al que se enfrenta la enseñanza del español en el sistema educativo polaco es la falta de profesorado cualificado.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia, destina recursos económicos, materiales y humanos para difundir y mejorar la enseñanza de la lengua y la cultura española en este país, en colaboración con instituciones polacas y españolas —destacando el Instituto Cervantes, con sus dos sedes en Polonia. La Consejería de Educación coordina las agregadurías en Rusia, República Checa y Eslovaquia, así como la asesoría de los países bálticos en Letonia, en una demarcación que incluye también a Ucrania.

Manteniendo una perspectiva holística en sus funciones, el ámbito prioritario de actuación de la Consejería de Educación son las enseñanzas obligatorias y dentro de ellas las catorce secciones bilingües pertenecientes al programa del MEFPD y repartidas por las principales ciudades. En 2020 Polonia se incorporó al programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España y en 2021 retomó el programa de formación de futuros profesores de español Europrof.

Referencias

Información sobre el país

- **Polonia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Embajada de España en Varsovia**
- **Embajada de la República de Polonia en Madrid**
- **Información práctica y de actualidad ofrecida por el Ministerio de Asuntos Exteriores polaco**
- **Oficina Central de Estadísticas de Polonia**
- **Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)**

Información sobre la educación en Polonia

- **OCDE**: sistemas educativos en diversos países.
- **OCDE: Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA)**
- **Ministerio de Educación Nacional de Polonia**
- **Eurydice** (Red Europea de Información en Educación)

Información sobre el español en Polonia

- **Consejería de Educación de la Embajada de España en Polonia**
- **Oficina Central de Estadísticas de Polonia**
- **El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2021**

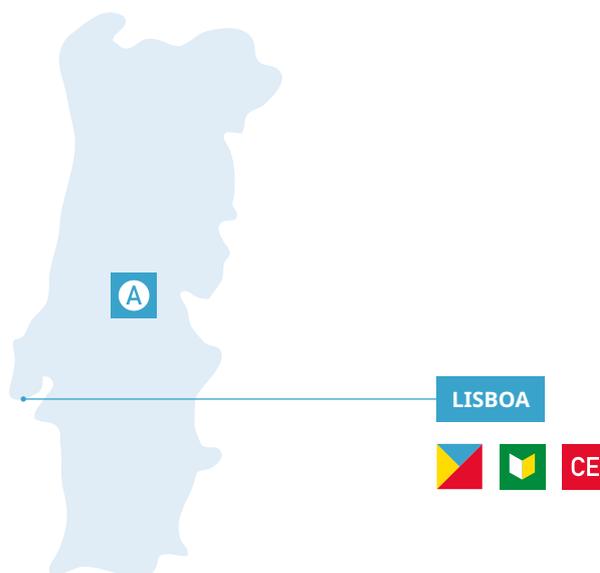


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

PORTUGAL

Introducción



Consejería de Educación



Centro de recursos



Centro de titularidad española



Auxiliares de conversación

El marco normativo esencial de la educación no universitaria en Portugal está regulado por la «Lei n.º 46/86, de 14 de outubro, de Bases do Sistema Educativo», que estipula como uno de los objetivos del «Ensino Básico» el de «proporcionar el aprendizaje de una primera lengua extranjera y la iniciación a una segunda»; y por el «Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho», que desarrolla la composición del currículo y consagra la «valoración de las lenguas extranjeras, en cuanto vehículos de identidad global y multicultural y de capacitación para el acceso a la información y a la tecnología», al tiempo que se marca como una de las prioridades del sistema la de «la promoción de experiencias de comunicación y expresión en lengua portuguesa y en lenguas extranjeras en las modalidades oral, escrita, visual y multimodal».

El sistema educativo portugués establece la escolaridad obligatoria entre los 6 y los 18 años de edad y ofrece a todo el alumnado la posibilidad de estudiar dos e incluso tres lenguas extranjeras. El estudio de la primera lengua extranjera, condición que solo ostenta el inglés, es obligatorio desde el tercer año de escolaridad (9 años de edad) y se prolonga al menos hasta el final del «Ensino Básico» (9º año de escolaridad, a los 15 años de edad). El estudio de la segunda lengua extranjera dentro de esta etapa se produce del 7º al 9º año de escolaridad (13 a 15 años de edad).

En la etapa de «Ensino Secundário» (10º a 12º años de escolaridad, 16 a 18 años de edad), se ofrece la posibilidad de continuar el estudio del inglés, pero en tal caso es obligatorio cursar una segunda lengua extranjera —de continuidad o de iniciación— al menos en los dos primeros años de la etapa. Además, es posible iniciar el estudio de una tercera lengua extranjera, de acuerdo con la disponibilidad de la escuela y asumiendo cada estudiante el aumento de su carga horaria semanal.

De manera excepcional, como se puede constatar en las cifras oficiales que se ofrecen más adelante, las lenguas extranjeras diferentes del inglés pueden ser cursadas en etapas más tempranas de escolarización, siempre que los centros escolares les destinen la carga horaria de libre disposición que les concede la estructura curricular portuguesa.

El catálogo de lenguas ofrecidas en el sistema portugués de enseñanzas regladas no universitarias comprende el inglés, el francés, el español, el alemán, el mandarín y, más recientemente, el italiano, aunque el número de lenguas efectivamente ofrecidas en cada escuela varía de unos centros a otros.

Por otra parte, el alumnado migrante que se inscribe por primera vez en el sistema educativo de Portugal y cuya lengua de origen no sea el portugués, o que no haya tenido el portugués como lengua vehicular de escolarización, cursará estudios de portugués como lengua no materna, de cara a facilitar el desarrollo de competencias lingüísticas para su plena inclusión y acceso al currículo.

El Ministerio de Educación portugués ha organizado y desarrollado iniciativas para implementar nuevos contenidos y métodos en la enseñanza de lenguas extranjeras, como pueden ser las escuelas piloto de alemán, las secciones europeas de lengua francesa, el proyecto de escuelas bilingües e interculturales de frontera en español, el programa de escuelas bilingües en inglés o los programas de auxiliares de conversación franceses y españoles, entre otras acciones.

La Acción Educativa Exterior (AEE) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) está representada en Portugal desde 1988 por la Consejería de Educación de España. En la actualidad está dirigida por un consejero de Educación y cuenta con un secretario general y dos asesores técnicos docentes. Los programas y acciones de la AEE desarrollados en Portugal constituyen un importante motor en la promoción de la lengua y la cultura españolas, fundamentalmente en la enseñanza del español como lengua extranjera dentro del sistema educativo portugués.



Profesorado del Instituto Español 'Giner de los Ríos' de Lisboa.

La enseñanza de español se introdujo en el sistema educativo portugués en 1991 y desde entonces se viene observando un crecimiento sostenido, con una tendencia al alza tanto en términos absolutos como relativos. Con el objetivo de ampliar las acciones y programas del MEFPD en Portugal, y fruto de las relaciones bilaterales entre los dos ministerios de Educación, se ha consolidado ya el programa de Auxiliares de Conversación españoles en las escuelas portuguesas, con cinco asignaciones en los últimos cursos. Asimismo, desde el curso 2021-2022, se desarrolla el Programa de Escuelas Bilingües e Interculturales de Frontera (PEBIF), con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (EOI) y la participación de las administraciones educativas de Castilla y León, Extremadura y Andalucía. También en el marco del PEBIF, Galicia inició un proyecto piloto en el curso 2023-2024.

Por otra parte, la Consejería de Educación de la Embajada de España en Portugal es responsable del centro de titularidad del Estado español «Instituto Español Giner de los Ríos de Lisboa», cuyos 92 años de historia lo convierten en el más antiguo de los centros educativos del MEFPD en el exterior. Se trata de un centro integrado en el que setenta y cuatro docentes (datos del curso 2024-2025) imparten a más de mil alumnos enseñanzas regladas de las diferentes etapas del sistema educativo español: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Asimismo, la Consejería cuenta con un Centro de Recursos, que sirve como lugar de encuentro, formación y elaboración de materiales para la comunidad educativa en torno al español y donde, además, se localiza el servicio de información de la Consejería de Educación. En esta oficina, principalmente, se gestiona la homologación y convalidación de estudios no universitarios.

Como logros principales en los últimos años podemos destacar:

- La consolidación del programa Auxiliares de Conversación españoles en Portugal, con la dotación de titulados españoles que apoyan a los docentes portugueses de español en la dinamización de la expresión oral del alumnado.
- El éxito del programa «Lectorados El Corte Inglés en Universidades Portuguesas», financiado por la Fundación Ramón Areces, para atender a la creciente demanda de enseñanza de español en las instituciones de enseñanza superior de todo el país.
- El apoyo de la Consejería de Educación a las escuelas del sistema educativo portugués en la promoción del Español como Lengua Extranjera (ELE), consiguiendo unas cifras de alumnado que han rebasado ya la frontera de los cien mil alumnos y que han consolidado al español como la opción preferida, tras el inglés, en la última etapa de la educación obligatoria («Ensino Secundário»).



'Congreso de Ensino do Espanhol' (UBI, Covilhã, 2024).

El sistema educativo portugués

El sistema educativo portugués tiene como responsable al Ministerio de Educación para la enseñanza preescolar, la educación básica y la secundaria. La enseñanza tiene carácter obligatorio hasta los 18 años de edad. La red escolar del sistema público está organizada en ‘Escolas’ de las diferentes etapas o ‘Agrupamentos de Escolas’, unidades organizativas con órganos propios de administración y gestión, donde se concentran centros de preescolar y de uno o más niveles de enseñanza, con un proyecto pedagógico común.

La educación no universitaria en Portugal presenta la estructura reflejada en esta tabla (se indican en **negrita** las etapas que componen, en cada caso, la educación obligatoria):

Edad	Curso	Etapas educativas	Equivalencia en el sistema educativo español
0-3	—	Creche	Educación Infantil (1er ciclo)
3-6	—	Educação pré-escolar	Educación Infantil (2º ciclo)
6	1º año	Ensino básico (1º ciclo)	Educación Primaria (1er ciclo)
7	2º año		
8	3º año		Educación Primaria (2º ciclo)
9	4º año		
10	5º año	Ensino básico (2º ciclo)	Educación Primaria (3er ciclo)
11	6º año		
12	7º año	Ensino básico (3º ciclo)	E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria)
13	8º año		
14	9º año		
15	10º año	Ensino secundário	Bachillerato
16	11º año		
17	12º año		

El español en el sistema educativo

El Ministerio de Educación portugués reconoce los beneficios del aprendizaje de lenguas extranjeras y su condición esencial para el acceso al conocimiento, además de ser un factor que favorece la movilidad personal y profesional, así como una valiosa herramienta para el ejercicio de la ciudadanía activa y participativa, que en la sociedad actual no se circunscribe a las fronteras nacionales.

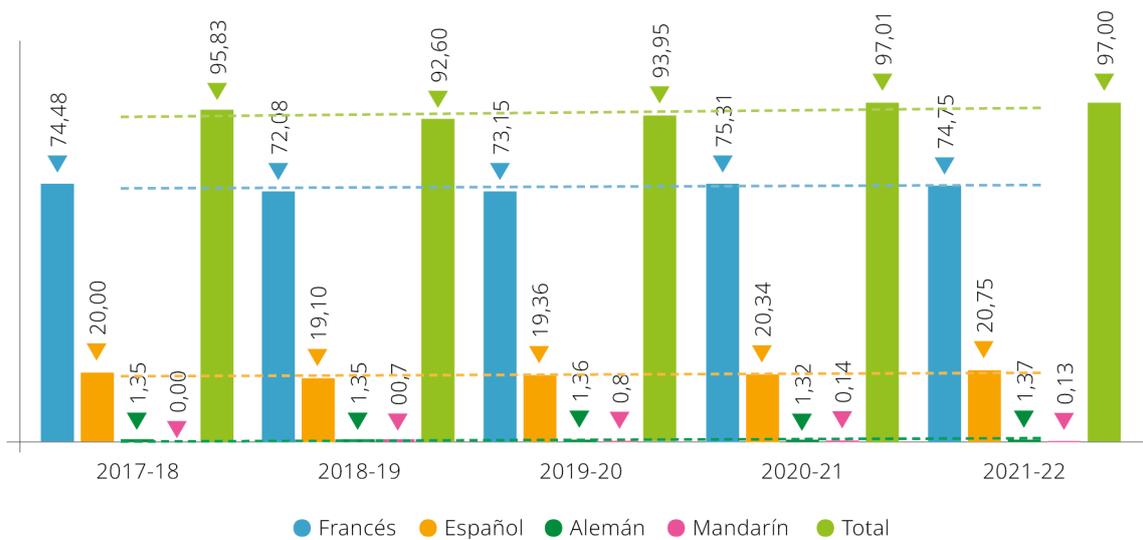
Partiendo de estos presupuestos, y como ya fue reseñado, el sistema educativo portugués ofrece a todo el alumnado la posibilidad de estudiar dos y hasta tres lenguas extranjeras durante los doce años de escolaridad obligatoria.

Dado que al inglés se le concede en exclusiva el estatuto de primera lengua extranjera, esto significa que el español convive con las demás opciones ofrecidas: el francés, el alemán y el mandarín, así como —más recientemente y con carácter por ahora experimental— el italiano. En los dos primeros ciclos de la Enseñanza Básica (de 1º a 6º, equivalente a la Educación Primaria española), la presencia de lenguas extranjeras diferentes del inglés es muy excepcional: entre todas ellas, apenas llegan al 2% de la penetración que alcanza la lengua inglesa en dichas etapas. La enseñanza de una segunda lengua extranjera en esos niveles solo se produce en el marco de programas concretos —como el Programa de

Escuelas Bilingües e Interculturales de Frontera, en el caso del español- y/o a iniciativa de los propios centros escolares y, en ese sentido, es interesante comprobar una tendencia que se verá ratificada en etapas posteriores, con las lenguas francesa y española como las de mayor implantación.

En las etapas siguientes se ha adoptado la cifra de alumnado que cursa inglés como índice 100 y se ha calculado el porcentaje de penetración de las demás lenguas extranjeras en comparación con esa referencia. Así, se constata que, en el 3er ciclo (7º, 8º y 9º años de escolaridad), el francés llega a un 75% del alumnado, por un 20% del español, y porcentajes considerablemente menores en el caso del alemán y del mandarín, en un escenario de gran estabilidad.

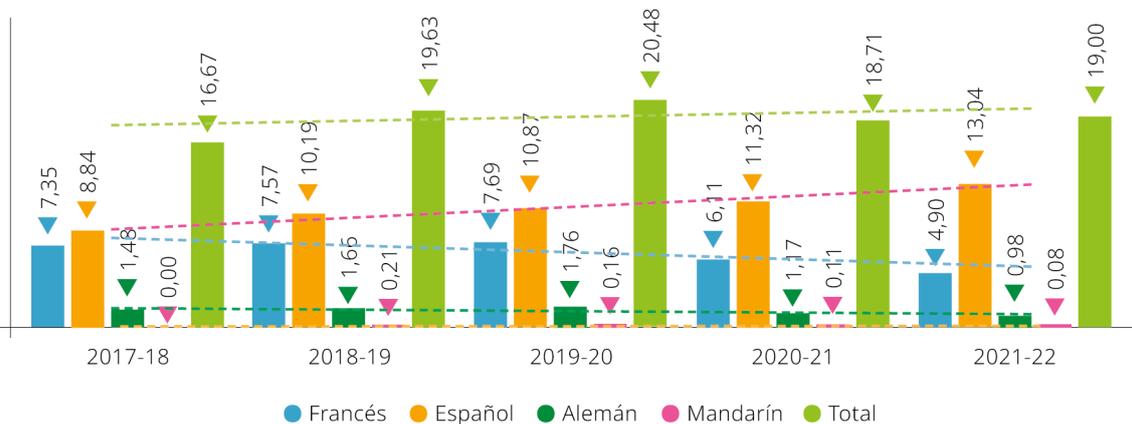
TERCER CICLO



Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024

Ya en la etapa de Secundario (equivalente a 4º ESO y Bachillerato), el español se alza al primer lugar. Además, lo hace con una acentuada tendencia creciente y mostrando capacidad para mantener a la mayor parte del alumnado de la etapa anterior: el español retiene a más del 60% que alcanzaba en el 3er ciclo, un dato especialmente reseñable dada la escasa presencia de las segundas lenguas extranjeras en la mayoría de las modalidades del Secundario, y que contrasta positivamente con la situación de otras lenguas en esta etapa.

SECUNDARIO



Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024

En el conjunto de la enseñanza obligatoria se observa que, dentro de un marco global de estabilidad, el incremento del español es continuo y sostenido. Es esperable que la consolidación de programas como el de Auxiliares de Conversación o el ya mencionado Escuelas de Frontera contribuyan a consolidar esa inercia positiva de mayor demanda de ELE, aunque para un salto cualitativo —y cuantitativo— mayor sería necesaria igualmente una ampliación de la oferta de español a centros donde el alumnado aún no dispone de esa opción.

TOTAL (ENSEÑANZA BÁSICA Y SECUNDARIA)



Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024.

Según los datos más recientes proporcionados por el Ministério da Educação português, la presencia del español en la enseñanza reglada no universitaria arroja las siguientes cifras en lo relativo al número de centros y de profesionales:

	Escuelas		Profesorado	
	Públicas	Privadas	Públicas	Privadas
2020-21	607	188	813	162
2021-22	613	180	826	161

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024

En cuanto al alumnado, estas son las cifras absolutas que dan cuenta de la distribución entre las diferentes opciones de lengua extranjera, en los diferentes ciclos y globalmente:

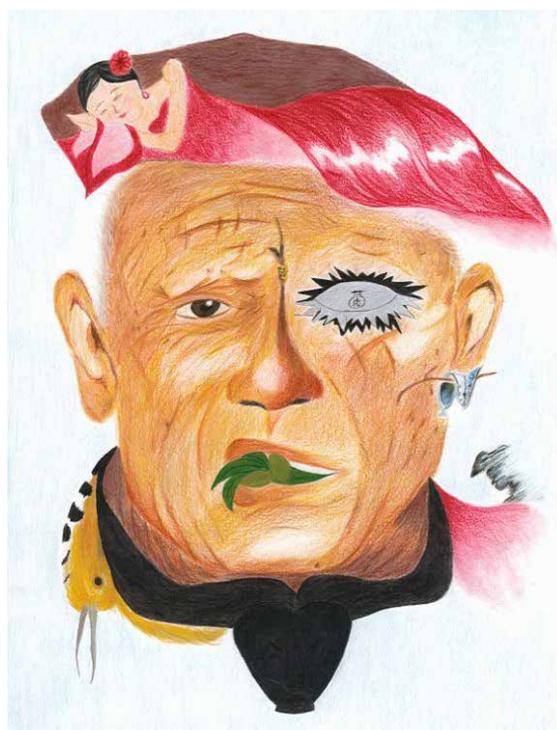
		Inglés	Francés	Español	Alemán	Mandarín
2021/2022	1.º Ciclo	198 595	1 478	1 103	797	439
	2.º Ciclo	198 583	1 676	1 536	576	383
	3.º Ciclo	313 143	234 075	64 967	4 296	396
	Secundário	268 939	12 802	34 088	2 550	204
	Total	979 260	250 031	101 694	8 219	1 422

Fuente: Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024

La Acción Educativa Exterior en Portugal

La Acción Educativa Exterior en Portugal es gestionada por la Consejería de Educación, encabezada por el consejero de Educación, con el apoyo del secretario general, dos asesores técnicos y personal administrativo, y se lleva a cabo mediante los siguientes programas y líneas:

- Instituto Español ‘Giner de los Ríos’ de Lisboa, centro docente de titularidad del Estado español.
- Centro de Recursos, que, además de sus fondos físicos tanto bibliográficos como multimedia, también realiza la atención al público y gestiona las plataformas eLeo y Veo en español.
- Programa de Auxiliares de Conversación, que desde el año 2022 es bilateral.
- Formación docente, tanto del profesorado del centro de titularidad como del profesorado de ELE en el sistema educativo portugués.
- Publicaciones académicas, didácticas, divulgativas y promocionales, con las revistas Azulejo y Retos como títulos más destacados.
- Premio Pilar Moreno, en las modalidades de carteles y vídeos, ambas abiertas a la participación del estudiantado de la enseñanza obligatoria portuguesa.
- Consejo Asesor Interuniversitario, órgano de coordinación, difusión y fomento del español en el sistema universitario de Portugal.
- Programa de Lectores El Corte Inglés-Fundación Ramón Areces, en universidades que cuentan con enseñanza de la materia de español en sus planes de estudios.
- Congresos de Enseñanza del Español en Portugal, cuya novena y más reciente edición se celebró entre el 26 y el 28 de junio en el campus de Covilhã (Universidade da Beira Interior).
- Apoyo a jornadas, conferencias, publicaciones, certámenes y en general actividades de fomento del español organizadas por terceros.
- Redes de contacto y colaboración con entidades que comparten el objetivo de la difusión del español, como Instituto Cervantes, UNED o APPELE, entre otras.



Cartel premiado en la XXI edición de los Premios Pilar Moreno.

A continuación, se recogen algunos datos básicos, actualizados a fecha de 1 de octubre de 2024.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Lisboa	
Asesoría Técnica en Lisboa (2 asesores/as)	

Centros y programas	
Centros de Titularidad del Estado español	Instituto Español 'Giner de los Ríos' de Lisboa
Centros de recursos	Centro de Recursos de Lisboa
Auxiliares de Conversación	5 auxiliares españoles en Portugal 13 auxiliares portugueses en España
Programa El Corte Inglés - Lectores de Español en universidades portuguesas	6 lectores/as en universidades

Instituto Español 'Giner de los Ríos' de Lisboa					
	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25
Alumnado	1.052	1.060	1.057	1.038	1.026
Profesorado	72	73	74	73	74

Formación del profesorado				
Procedencia	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de Español	3	6	195	290
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	3	3	110	62

Referencias

Información general sobre el país:

- **Portugal**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Instituto Nacional de Estadística de Portugal**: estadísticas generales y sectoriales sobre el país.

Información sobre la educación en Portugal:

- **«Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência»**: estadísticas en materia educativa.
- **«Direção-Geral da Educação»**: información sobre la Enseñanza Básica y Secundaria.
- **«Direção-Geral do Ensino Superior»**: información sobre la Enseñanza Universitaria.
- **«Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho»**: establece los principios orientadores de la organización y de la gestión de los currículos de las enseñanzas básica y secundaria.

Información sobre el español en Portugal:

- **Consejería de Educación en Portugal**: página web de la representación del MEFPD en Portugal, con información, publicaciones y recursos.
- **DGE – Documentos curriculares**: currículo competencial («aprendizagens essenciais») de la enseñanza del Español como lengua extranjera dentro del sistema educativo portugués.
- **«Instituto de Avaliação Educativa» (IAVE)**: organismo público responsable de la evaluación del sistema educativo, incluyendo los «Exames Finais Nacionais de Espanhol» (códigos 547 y 847).
- **«Associação Portuguesa de Professores de Espanhol Língua Estrangeira» (APPELE)**: asociación del profesorado de ELE, promueve diferentes iniciativas en el ámbito de la promoción del español y en la formación y coordinación del profesorado de ELE.

Glosario

- **CNAES** (Comissão Nacional de Acesso ao Ensino Superior). Organismo público, dependiente de la DGES, responsable de fijar las condiciones de acceso a la enseñanza superior.
- **Cursos artísticos especializados**. Modalidad de enseñanza secundaria, de tres años de duración, que permite continuar estudios en la enseñanza superior. Consta de materias académicas comunes, materias académicas de modalidad y materias de técnicas artísticas. Se agrupan en tres grandes áreas o dominios: Artes Visuales y Audiovisuales; Música; y Danza.
- **Cursos Científico-Humanísticos**. Modalidad de enseñanza secundaria, de tres años de duración, que permite continuar estudios en la enseñanza superior. Consta de materias académicas comunes y de modalidad. Ofrece cuatro itinerarios: Ciencias y Tecnologías; Ciencias Socioeconómicas; Lenguas y Humanidades; y Artes Visuales.
- **Cursos Profissionais**. Modalidad de enseñanza secundaria, de tres años de duración, dirigida a la cualificación inicial de los jóvenes y que les facilita bien la inserción en el mundo laboral, bien la continuación de sus estudios. Consta de materias académicas y módulos profesionales.
- **Cursos Tecnológicos**. Modalidad de enseñanza secundaria, de tres años de duración, dirigida a jóvenes y adultos que desean ingresar en el mundo laboral o mejorar su capacitación, aunque tienen también la posibilidad de ingresar en la enseñanza superior.
- **DGAE (Direção-Geral da Administração Escolar)**. Organismo público responsable de la gestión del sistema de enseñanza, incluyendo el reconocimiento de la capacitación para la profesión docente de titulados extranjeros.
- **DGE (Direção-Geral da Educação)**. Organismo público responsable de la enseñanza reglada no universitaria.
- **DGEEC (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência)**. Organismo público responsable de recopilar y divulgar datos sobre la enseñanza en Portugal.
- **DGES (Direção-Geral do Ensino Superior)**. Organismo público responsable de la enseñanza universitaria.
- **Ensino Básico**. Nivel de enseñanza que se inicia a los seis años de edad y tiene una duración de nueve años, cuyo programa persigue garantizar una preparación general común a todos los individuos y que permite la continuación de los estudios o la inserción en la vida activa.
- **Ensino Secundário**. Nivel de enseñanza que corresponde a un ciclo de tres años, que sigue al Ensino Básico y que profundiza en la formación del alumno para la continuación de sus estudios o para el ingreso en el mundo del trabajo.

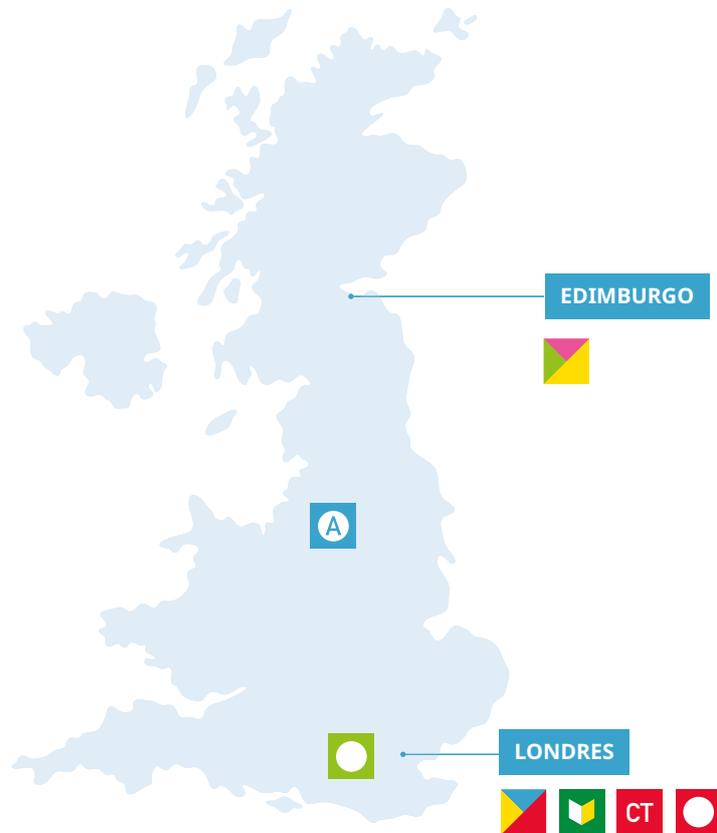


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

REINO UNIDO

Introducción



 Consejería de Educación

 Centro de recursos

 Auxiliares de conversación

 Agrupación de lengua y cultura españolas (ALCE)

 Centro de titularidad española

 Asesoría de Educación

 Aulas de ALCE (25)

Son muchas las voces que subrayan que el dominio de lenguas tiene un impacto directo sobre la productividad y la economía. A la luz de numerosos informes y documentos publicados recientemente, la competencia en idiomas de la población británica se considera inadecuada para satisfacer las necesidades de la sociedad, la economía, las empresas y la investigación en el Reino Unido.

Aunque ha habido pequeñas fluctuaciones, las cifras de alumnado que cursa una lengua extranjera tanto en la enseñanza secundaria como en los grados universitarios son muy bajas en comparación con las de principios de siglo. Además de la supresión de la obligatoriedad de cursar un idioma a partir de los catorce años, entre las causas de esta debacle se cita también la salida del Reino Unido de la Unión Europea, que ha generado un impacto negativo sobre la motivación del alumnado para aprender lenguas y ha ocasionado una reducción del número de proyectos y experiencias escolares de intercambio con otros países.

Para paliar esta situación, el Gobierno británico ha activado una serie de medidas, entre las que se encuentra la reforma de los exámenes de lenguas al final de la secundaria obligatoria o la aprobación de una partida presupuestaria para financiar el nuevo National Consortium for Languages Education (NCLE) con el objetivo, en ambos casos, de promover la motivación por las lenguas entre la población escolar e incrementar el número de estudiantes que continúan estudiando un idioma más allá de las etapas obligatorias.

En este contexto de pérdida de importancia de las lenguas, el español ha mantenido una tendencia de crecimiento continuo, estabilizada en los últimos años frente al descenso del francés y el alemán. El español ha consolidado su posición como primera lengua extranjera en los exámenes terminales de bachillerato (A-level) y avanza de manera inexorable para ocupar también este puesto en los exámenes al final de la secundaria obligatoria (GCSE) —situación que ya se da en Irlanda del Norte—. De hecho, la cifra actual de estudiantes británicos que se examinan de español en GCSE duplica la de hace quince años.

En primaria, la enseñanza del español está muy extendida entre los colegios sostenidos con fondos públicos y su presencia es aún mayor en los colegios privados. También en esta etapa Irlanda del Norte es el territorio donde el español avanza con más fuerza, pues es la opción mayoritaria en las escuelas de primaria. Un estudio recientemente publicado referido a la presencia de español en la denominada Further Education —educación posobligatoria no universitaria— revela que es la lengua más estudiada entre los adultos británicos que cursan una formación continua. La fuerza del español se muestra igualmente en la plantilla del profesorado, que ha venido incrementándose de forma constante en la última década.

El creciente peso del español en el sistema educativo británico se ve en cierta medida frenado por la falta de los docentes que el sistema necesita. Por un lado, hay una tendencia regresiva continuada en el número de alumnado que cursa idiomas, que tiene y tendrá consecuencias en los estudios universitarios de lenguas, en primer término, y, en segundo término, en el número de docentes formados para la enseñanza de lenguas extranjeras. Por otro lado, las restricciones en la libre circulación tras el Brexit también han limitado la llegada de docentes europeos al Reino Unido. Ante esta realidad, el programa Languages Teacher Training Scholarship (LTTS), que ofrece una ayuda financiera del Gobierno para que graduados de dentro o fuera de Reino Unido completen su formación y se acrediten como docentes en Inglaterra, puede ser una herramienta que ayude a compensar la falta de profesorado de idiomas, en general y, particularmente, de español.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) contribuye a la difusión del español en el sistema educativo británico a través de la Consejería de Educación de la Embajada de España. Además de la gestión de centros y programas como el Instituto Español Vicente Cañada Blanch de Londres, la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) o el programa de Auxiliares de Conversación, la Consejería de Educación mantiene contactos directos con distintos agentes británicos: asociaciones profesionales, autoridades y organismos locales y nacionales. La colaboración con estas entidades permite multiplicar el efecto de los programas de difusión y formación que gestiona la Consejería de Educación e incrementar su impacto en la enseñanza y la expansión del español en las etapas de primaria y secundaria en el Reino Unido. Además, la amplia y consolidada red de colaboración con universidades tejida por la Consejería de Educación a lo largo de los últimos años adquiere un valor estratégico como vía complementaria para dotar de formación, recursos y herramientas al profesorado de español que desarrolla su labor en los centros educativos británicos.

De acuerdo con lo que se ha indicado, los principales avances en el campo de la enseñanza del español en el Reino Unido durante los dos últimos años son los siguientes:

- En 2023 arranca el National Consortium for Languages Education (NCLE), con el que colabora estrechamente la Consejería de Educación para apoyar la promoción del español entre el alumnado y sus familias y dotar al profesorado de herramientas y recursos para mejorar las prácticas en la enseñanza. El NCLE tiene como objetivo primordial revertir la situación en lo que se refiere a la elección de un idioma más allá de los catorce años y hacer que crezca el número de estudiantes que se examinan de una lengua extranjera en GCSE.
- El programa Languages Teacher Training Scholarship (LTTTS), gestionado por el British Council, se presenta como una oportunidad para atraer a los docentes de idiomas que el sistema educativo británico necesita. Se trata de una ocasión prometedora para el español, pues en 2024 dos tercios de las solicitudes para participar en el programa LTTTS provinieron de personas que querían acreditarse como profesores de español. Desde la Consejería de Educación se colabora estrechamente con el British Council entidad que gestiona el programa, para la selección de estos futuros docentes.
- En el período 2022-2024 se ha conseguido incrementar el ritmo y la capacidad de la oferta formativa de la Consejería de Educación: durante estos dos años, un promedio de 120 profesores británicos cada mes se han beneficiado de alguna de las modalidades de formación y desarrollo profesional propuestas por la Consejería.

El sistema educativo británico

Aunque cada uno de los territorios británicos tiene competencias plenas en materia educativa —en Inglaterra están atribuidas al Gobierno central, mientras que en Gales, Escocia e Irlanda del Norte son competencia de sus respectivos gobiernos—, lo cierto es que comparten una organización del sistema educativo bastante similar, con una etapa de educación primaria que generalmente comienza a los 5 años y se prolonga hasta los once, una educación secundaria común y obligatoria hasta los dieciséis, y un segundo tramo de educación secundaria entre los dieciséis y los dieciocho. En todos los territorios, al finalizar tanto la etapa de secundaria obligatoria como el tramo equivalente al bachillerato se realizan unos exámenes nacionales (GCSE/National 5, A-level/Advanced Higher) de gran trascendencia tanto para el alumnado —pues su resultado puede marcar su futuro académico— como para los propios centros educativos, ya que las calificaciones obtenidas por los estudiantes son uno de los índices utilizados para clasificar a los centros.

Estructura del sistema educativo

Inglaterra y Gales				
Etapa	Edad	Curso (Year)	Ciclo	Exámenes
Infantil	3-4	Nursery	Early years	
	4-5	Reception		
Primaria	5-6	1	Key Stage 1	Lectoescritura (Phonics Screening Check)
	6-7	2		Inglés, Matemáticas y Ciencias
	7-8	3	Key Stage 2	
	8-9	4		
	9-10	5		
	10-11	6		SAT exam
Secundaria obligatoria	11-12	7	Key Stage 3	
	12-13	8		
	13-14	9		
	14-15	10	Key Stage 4	
	15-16	11		GCSE
Secundaria posobligatoria	16-17	12	Key Stage 5 o Sixth Form	AS
	17-18	13		A-level

Irlanda del Norte				
Etapa	Edad	Curso (Year)	Ciclo	Exámenes
Infantil	3-4	Nursery		
Primaria	4-5	1	Foundation	
	5-6	2		
	6-7	3	Key Stage 1	
	7-8	4		
	8-9	5	Key Stage 2	
	9-10	6		
	10-11	7		Transfer exams
Secundaria obligatoria	11-12	8	Key Stage 3	
	12-13	9		
	13-14	10		
	14-15	11	Key Stage 4	
	15-16	12		GCSE
Secundaria posobligatoria	16-17	13	FE/Sixth Form	AS
	17-18	14		A-level

Escocia			
Etapa	Edad	Curso	Exámenes
Infantil	3	Nursery	
	4		
Primaria	5	Primary 1	
	6	Primary 2	
	7	Primary 3	
	8	Primary 4	
	9	Primary 5	
	10	Primary 6	
	11	Primary 7	
Secundaria obligatoria	12	Secondary 1	
	13	Secondary 2	
	14	Secondary 3	
	15	Secondary 4	National 5
Secundaria posobligatoria	16	Secondary 5	Higher
	17	Secondary 6	Advanced Higher

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

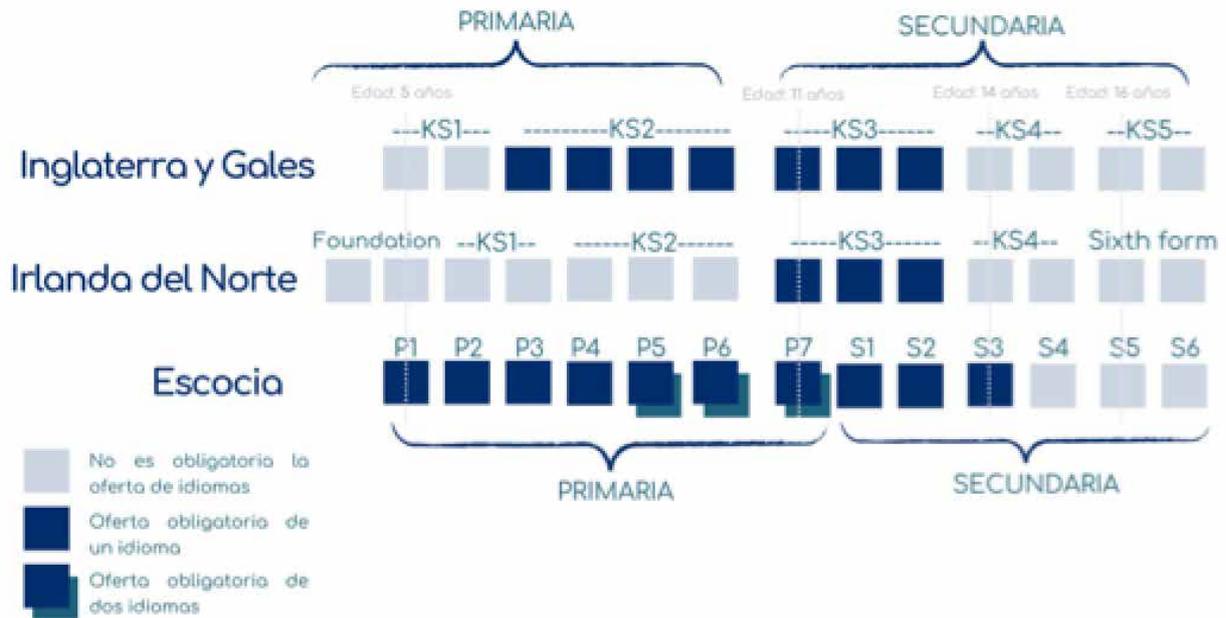
La enseñanza de idiomas en el sistema educativo británico es de oferta obligatoria durante una horquilla que abarca entre tres y diez cursos dependiendo de los territorios. En la etapa de infantil el aprendizaje de lenguas no se incluye en ninguno de los cuatro sistemas educativos del Reino Unido.

En la educación primaria es donde encontramos las mayores divergencias: en Irlanda del Norte no se estudia de modo obligatorio ninguna lengua extranjera durante esta etapa; en Inglaterra y Gales es de oferta obligada en los cuatro últimos cursos de primaria; y en Escocia se oferta de manera obligada una primera lengua extranjera durante toda la primaria y una segunda lengua a partir de los tres últimos cursos. El hecho de que no exista una carga lectiva mínima prescriptiva para la enseñanza de idiomas en primaria en ninguno de los territorios, combinado con cuestiones organizativas y necesidades diarias en los centros, hace que el tiempo semanal dedicado a la enseñanza de idiomas esté, en ocasiones, por debajo de una hora semanal, cuestión que el profesorado percibe como una limitación para avanzar en el aprendizaje de una lengua en esta etapa.

Además, en lo que respecta a la transición de la etapa de primaria a la de secundaria, queda por resolver que el alumnado tenga garantizado poder continuar estudiando el mismo idioma: por encima de esta continuidad en muchos casos priman otros criterios, como la oferta académica del centro de secundaria en función de la disponibilidad de profesorado especialista de una determinada lengua extranjera.

En la etapa de secundaria el escenario es muy parecido en los cuatro territorios: durante los tres primeros cursos el estudio de un idioma es de oferta obligada y a partir de entonces tiene carácter voluntario.

Oferta obligatoria de idiomas en el Reino Unido



Fuente: elaboración propia.

La organización actual de la enseñanza de idiomas en el sistema educativo británico es fruto de una serie de cambios legislativos acometidos en las últimas dos décadas. En el año 2004, en Inglaterra y en Gales el estudio de un idioma dejó de ser obligatorio a partir de los catorce años, lo que explica la reducción desde entonces del número de estudiantes de idiomas desde la etapa Key Stage 4 en adelante.

Posteriormente, con la reforma del currículo nacional implementada a partir de 2014, las lenguas extranjeras fueron introducidas por primera vez entre las asignaturas básicas prescriptivas de la educación primaria. Esta medida, que se ha ido implantando paulatinamente desde entonces, supone la obligatoriedad de estudiar una lengua extranjera durante la etapa Key Stage 2 (KS2), que engloba al alumnado de entre 7 y 11 años. Esta obligatoriedad ha tenido un impacto positivo en la presencia de las lenguas extranjeras, en general, y del español, en particular, en los centros de primaria, que, en su práctica totalidad, incluyen ya la enseñanza de una lengua extranjera en KS2.

En 2015 el Departamento de Educación de Irlanda del Norte (DENI) retiró la financiación del programa Primary Modern Languages y, actualmente, a diferencia de lo que sucede en otras partes del Reino Unido, el estudio de una lengua extranjera no forma parte del currículo de primaria. A pesar de eso, más de la mitad de los colegios norirlandeses ofrece alguna lengua extranjera, bien como enseñanza formal, bien como actividad complementaria extracurricular.

En Escocia la enseñanza de idiomas en primaria ha estado guiada desde el año 2012 por las pautas marcadas por el Gobierno escocés en el documento 'Language Learning in Scotland: A 1+2 Approach', que, siguiendo las recomendaciones de la Comisión Europea, aconseja que el alumnado inicie el aprendizaje de una lengua extranjera desde el primer curso de primaria y una segunda lengua desde el quinto curso de primaria. Esta situación, habitual en otros sistemas del entorno europeo, incluido el español, supuso un giro radical ya que con anterioridad, solo se empezaba a aprender una lengua en los dos últimos años de primaria.

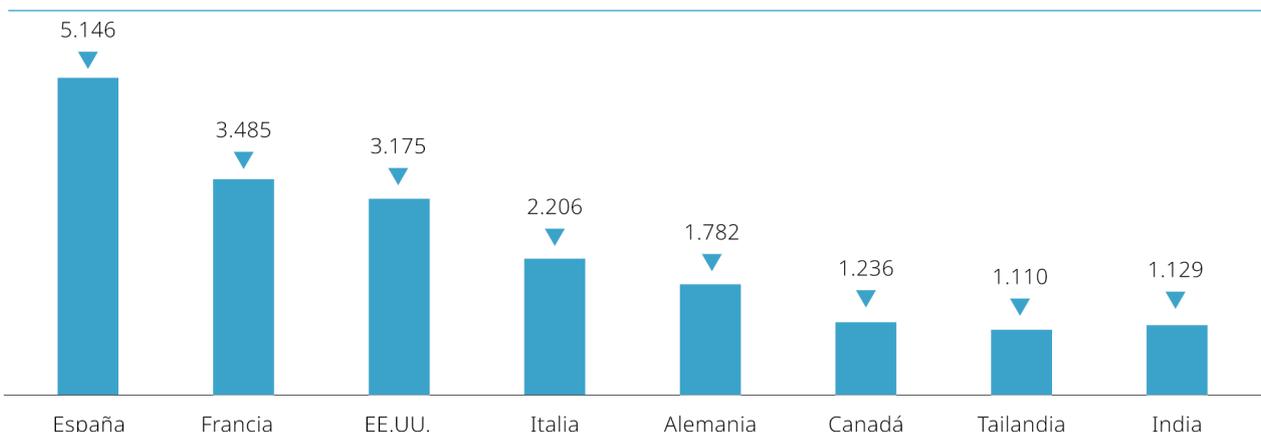
El gobierno escocés ha venido dedicando importantes esfuerzos y presupuesto para la financiación de esta iniciativa en la última década. Uno de los problemas para su implementación ha sido la necesidad de formación lingüística del profesorado de primaria, por lo que entre las prioridades ha estado la organización de programas formativos de distinto tipo (sesiones de inmersión, estancias formativas, cursos de formación continua presenciales y a distancia) para su habilitación en lenguas extranjeras. A partir del año 2022, una vez finalizada la implantación de esta medida, Escocia es el territorio británico con un mayor número de años en los que la oferta de idiomas es obligatoria: un total de diez cursos entre primaria y secundaria.

Con independencia de la distinta distribución de la oferta de idiomas en los sistemas educativos de los diferentes territorios, hay una constante que se repite en toda la geografía británica y es el declive en el número de alumnos que cursan idiomas al final de la secundaria. Si bien la tendencia negativa se ha suavizado en los últimos años, lo cierto es que en 1998 el 86 % del alumnado británico de GCSE se examinaba de una lengua extranjera y en 2023 solo lo hace el 47 %. Distintos informes asocian este hecho con una paulatina pérdida de importancia en la consideración social sobre el aprendizaje de lenguas.

En relación con esta cuestión, el informe del British Council ‘Language Trends 2023’ incide en la idea de la necesidad de profundizar en el análisis de las creencias y actitudes de las familias hacia los idiomas y la influencia que estas creencias pueden tener en la elección de materias de sus hijos. En este sentido, varios estudios indican que, aunque el alumnado —con independencia de su procedencia socioeconómica— puede compartir actitudes positivas hacia el aprendizaje de idiomas, en el caso de las familias, las de los entornos más acomodados son más propensas a animar y apoyar a sus hijos a la hora de escoger un idioma. De acuerdo con esto, sería importante desarrollar acciones que ayuden a informar también a las familias menos favorecidas de las ventajas que los idiomas aportan al futuro académico y profesional de sus hijos.

Por otro lado, aunque las experiencias internacionales de los centros escolares van poco a poco mejorando tras el parón que supuso la pandemia, las cifras son muy lejanas al escenario anterior al Brexit. Tras la salida del Reino Unido del programa Erasmus+, el Gobierno puso en marcha el programa Turing Scheme para Inglaterra, que, a diferencia de Erasmus+, posibilita experiencias educativas no solo en Europa, sino en todo el mundo, pero no contempla el intercambio recíproco. Las nuevas reglas del programa han desencadenado cambios en los destinos de los intercambios, aunque España sigue siendo globalmente el país más elegido por los estudiantes ingleses. Por otro lado, las cifras de TAITH, el nuevo programa internacional de intercambio educativo lanzado por el Gobierno de Gales, también señalan a España como el país con mejores números, pero en este caso, no solo en lo referente a las experiencias de los estudiantes galeses, sino también en las de los estudiantes españoles que visitan Gales, ya que, a diferencia de Turing, TAITH sí contempla financiación para recibir alumnado.

EXPERIENCIAS ESCOLARES EN EL EXTRANJERO DE ALUMNADO DEL REINO UNIDO. PROGRAMA TURING 2023-2024: TODOS LOS NIVELES



Fuente: Turing Scheme.



Visita a Zamora de alumnado de Parkwood Primary School.

Ante el panorama global de declive en la enseñanza de lenguas en el Reino Unido, desde diferentes instancias y organismos públicos y privados se ha denunciado esta situación y se ha reclamado al Gobierno una estrategia para las lenguas. En el seno del propio Parlamento británico, una comisión no formal constituida por miembros de diferentes partidos trabaja para concienciar de la importancia de los idiomas y ha subrayado su incidencia sobre la economía británica: entre otros datos, se estima que la falta de dominio de idiomas de la población activa tiene un coste del 3,5 % del PIB.

El Gobierno británico, consciente de esta realidad, ha activado una serie de medidas para contrarrestar esta situación, entre las que se encuentra la iniciativa para que el alumnado de secundaria curse hasta los dieciséis años el denominado EBacc (English Baccalaureat), una combinación de cinco asignaturas consideradas de formación básica entre las que se incluye un idioma. El objetivo que buscaba el Gobierno era que para 2025 la inmensa mayoría de la población escolar británica siguiera esta combinación de materias, lo que significaría que el 90 % del alumnado se examinaría de una lengua extranjera al finalizar el tramo obligatorio de la educación secundaria. Sin embargo, esta medida no ha dado los frutos esperados y ha acarreado algunos problemas, lo que ha propiciado que la Cámara de los Lores solicite al Gobierno que sea retirada.

Otra de las medidas del Gobierno es la reforma de los exámenes GCSE, que busca una mayor accesibilidad y un mejor diseño de los mismos, con el objetivo de que el alumnado encuentre atractivo continuar estudiando un idioma hasta este nivel. Los nuevos exámenes, que se celebrarán por primera vez en 2026, pero que ya afectan al alumnado que comienza la etapa de Key Stage 4 en el curso 2024-2025, se ceñirán a un vocabulario predeterminado que incorpora las palabras de uso más frecuente.

Las medidas para que el alumnado siga cursando un idioma después de que deja de ser obligatorio también han recibido financiación del Gobierno con una partida presupuestaria específica. Entre 2018 y 2023 esa partida sirvió para financiar el National Centre for Language Pedagogy (NCELP), un proyecto piloto cuyo objetivo principal era incrementar el número de alumnos que continuaban estudiando español, francés o alemán hasta los 16 años.

Finalizado ese período, se constató que todavía faltaba camino por recorrer, especialmente en el caso de los centros sostenidos con fondos públicos. Por ese motivo, en 2023 se pone en marcha el National Consortium for Languages Education (NCLE), también financiado por el Department for Education, durante tres años, pero con posibilidad de prorrogar este período. Liderado por University College London, el British Council y el Goethe Institut, la misión de NCLE se articula a través de la creación de un consorcio de centros de referencia para apoyar y fomentar el estudio de idiomas en los centros educativos que reciben financiación pública. Sus objetivos principales son:

- Transformar el aprendizaje de idiomas para todo el alumnado.
- Mejorar la transición en el aprendizaje de idiomas de primaria a secundaria e incrementar el número de estudiantes que cursan idiomas cuando deja de ser obligatorio (KS4 y KS5).
- Proporcionar oportunidades de formación y desarrollo profesional al profesorado de lenguas extranjeras.

Durante su primer año, el NCLE ha seleccionado y formado a quince escuelas líderes que funcionarán como centros de excelencia para el aprendizaje de idiomas, cada uno de los cuales servirá de referencia para sus escuelas asociadas próximas, a las que ofrecerá formación y apoyo pedagógico. Con esta red de colaboración se multiplica el alcance de esta iniciativa y las acciones asociadas a ella. La Consejería de Educación colabora estrechamente con NCLE desde su creación y ha desarrollado materiales que servirán para las sesiones formativas con las escuelas. También participa en las actividades de formación en línea abiertas a cualquier docente de idiomas a través de la iniciativa Universal CPD Webinar Series, una serie de seminarios en línea gratuitos basados en la investigación y diseñados para ayudar al profesorado de idiomas a mejorar sus conocimientos, capacidades, comprensión y confianza en la pedagogía de la enseñanza de idiomas. Además, la Consejería de Educación ha sido la responsable de la preparación de los materiales culturales para el aula de español, disponibles para cualquier centro educativo y cuyo objetivo es la promoción de la lengua y cultura españolas entre el alumnado de primaria y secundaria.

El español en el sistema educativo

En términos globales, como ya se ha subrayado, la evolución de las cifras sobre la enseñanza de idiomas en el Reino Unido resulta bastante alarmante. El español no es ajeno a esta realidad y también se ha visto afectado por el hecho de que haya decrecido el número de estudiantes de secundaria que cursan un idioma, pero, a diferencia del francés y del alemán —las otras dos principales lenguas extranjeras del sistema educativo británico—, ha soportado mejor el embate.

De hecho, en algunos niveles y territorios el español ya se ha convertido en la primera lengua extranjera y, en líneas generales, muestra signos de avance que hacen pensar que muy pronto esta situación se extenderá a todos los niveles y territorios del Reino Unido.

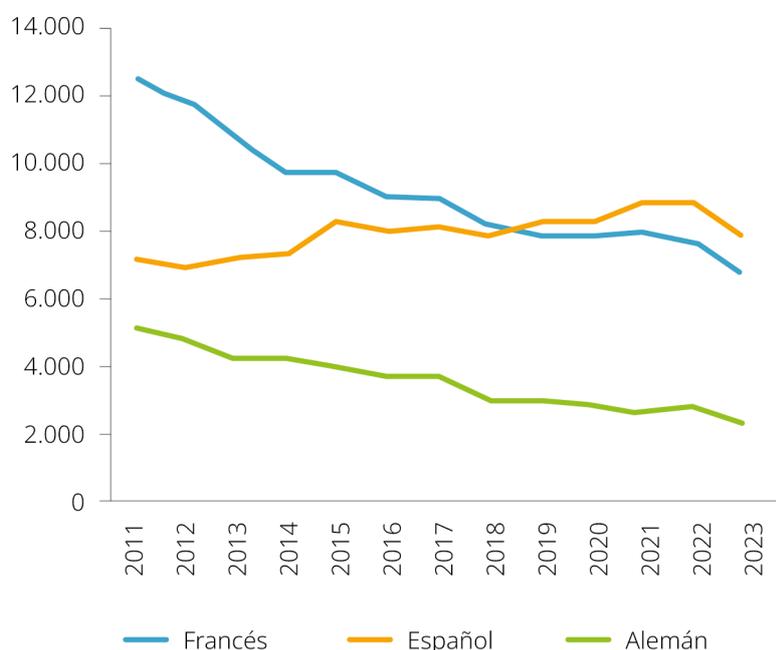
La edición de 2023 del informe ‘Language Trends’ destaca que el español se consolida como la lengua extranjera preferida por los estudiantes de bachillerato de Inglaterra, dado que ocupa el primer lugar en los exámenes de A-level por quinto año consecutivo, una tendencia que, de acuerdo con este informe, se mantendrá en los años venideros.

En la siguiente tabla observamos la evolución en Inglaterra de las tres principales lenguas extranjeras en los exámenes nacionales al finalizar la etapa equivalente al bachillerato (A-level):

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Francés	9.422	9.332	8.646	8.539	7.874	7.607	7.557	7.671	7.347	6.463
Español	6.998	7.941	7.702	7.813	7.591	7.932	8.033	8.433	8.496	7.464
Alemán	3.953	3.791	3.573	3.422	2.859	2.864	2.666	2.507	2.646	2.198

Fuente: Joint Council for Qualifications (JCQ)

A-LEVEL EN INGLATERRA

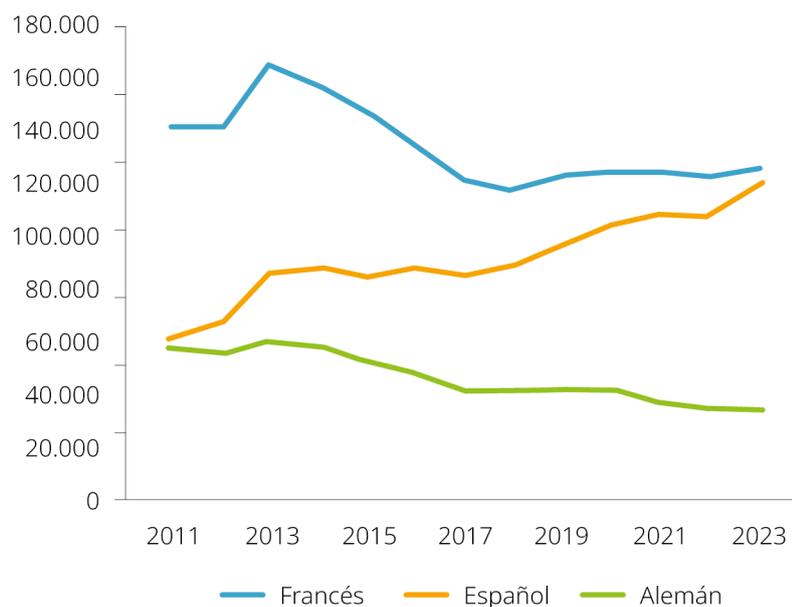


En los exámenes de GCSE, al finalizar la secundaria obligatoria también se ha producido un avance significativo. Entre 2011 y 2023 se ha duplicado el número de estudiantes ingleses que eligen español y las cifras se encuentran casi a la par con las del francés.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Francés	157.175	147.356	134.420	121.095	117.925	122.803	124.404	124.739	122.746	125.151
Español	87.836	85.217	87.136	85.184	89.577	96.811	104.280	108.982	107.488	120.198
Alemán	57.513	51.986	47.756	41.762	42.509	41.222	40.748	36.933	34.966	33.677

Fuente: Joint Council for Qualifications (JCQ)

GCSE EN INGLATERRA

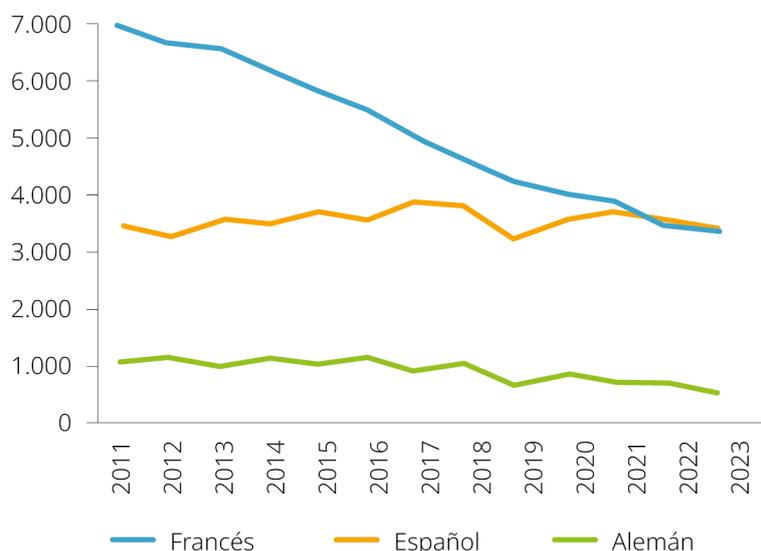


Desde 2021 el español ocupa ya la primera posición en Irlanda del Norte en los GCSE. Si tenemos en cuenta que fue precisamente en este territorio donde el español se puso a la cabeza en los A-level, el hecho de que también se haya colocado en el primer puesto en los exámenes de GCSE vaticina la tendencia que previsiblemente se generalizará en todo el Reino Unido.

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Francés	5.852	5.533	5.179	4.709	4.301	3.924	3.681	3.567	3.151	3.010
Español	3.490	3.734	3.593	3.877	3.817	3.254	3.583	3.683	3.573	3.479
Alemán	1.158	1.044	1.162	937	1.050	677	835	692	706	557

Fuente: Joint Council for Qualifications (JCQ)

GCSE EN IRLANDA DEL NORTE



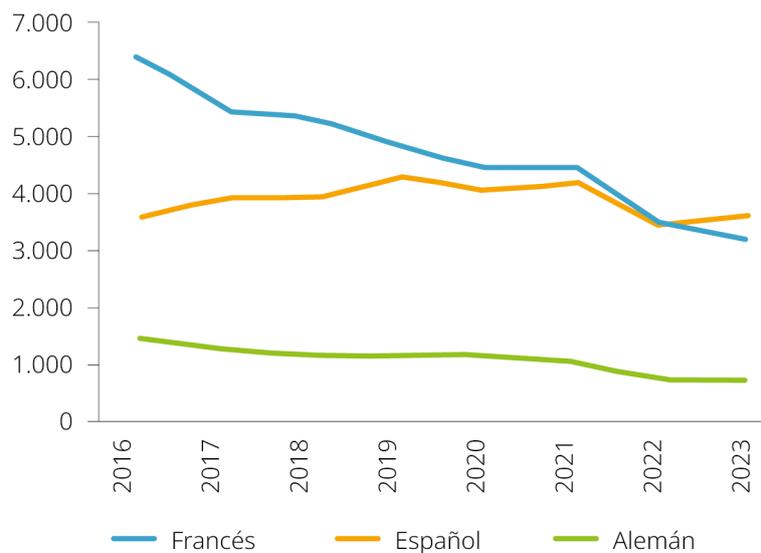
En Escocia, tanto en los exámenes de National 5 (equivalentes a GCSE) como en los Advanced Highers, al final del bachillerato, el español ha seguido una línea general ascendente y está muy cerca de convertirse en la opción mayoritaria. Esta situación ya se ha producido en los exámenes finales que habitualmente se realizan en el curso equivalente al primero de bachillerato: en 2023 el español se convirtió en la lengua más elegida por el alumnado de Highers.

Veamos la tabla con la evolución en Escocia de las tres principales lenguas extranjeras en los exámenes nacionales de Highers.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Francés	4.581	3.918	3.780	3.417	3.167	3.177	2.498	2.282
Español	2.600	2.809	2.795	3.054	2.902	3.016	2.463	2.604
Alemán	1.019	890	817	787	780	716	504	520

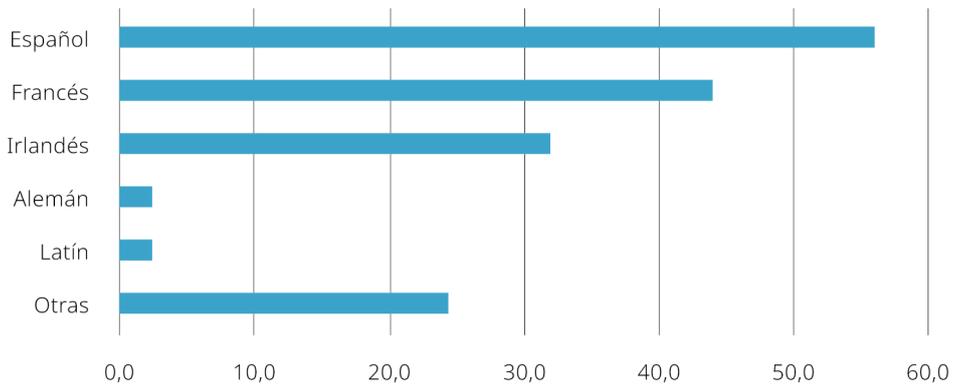
Fuente: Scottish Qualifications Authority (SQA)

HIGHERS EN ESCOCIA



Además de en los exámenes finales, el español también ha mejorado considerablemente su situación en la oferta de los centros educativos. En la etapa de primaria el español se enseña en el 30 % de los colegios ingleses y en el 44 % de los centros galeses; en Escocia, donde se incluye la enseñanza de dos lenguas en primaria, esa cifra alcanza el 48 %; y en Irlanda del Norte, aunque no es obligatoria la enseñanza de un idioma en la etapa de primaria, más de la mitad de los centros han decidido incluirla de manera voluntaria y la opción mayoritariamente elegida es el español.

PRESENCIA DE LENGUAS EN PRIMARIA: PORCENTAJE DE COLEGIOS NORIRLANDESES

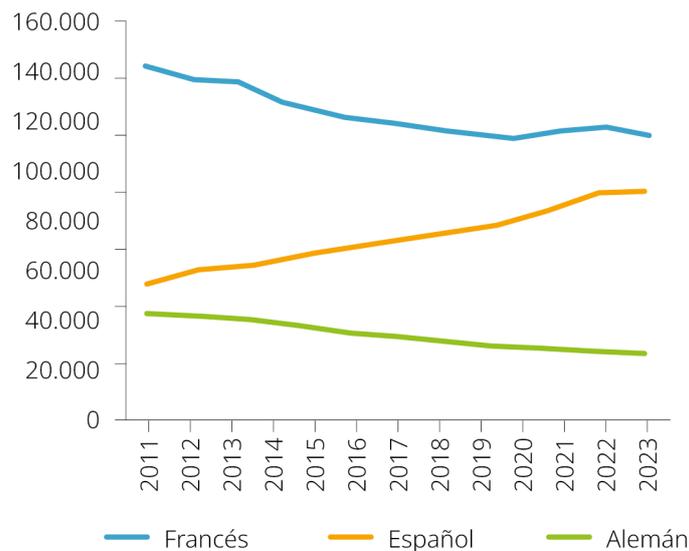


Fuente: Language Trends Northern Ireland 2023

En los centros de secundaria, la oferta de español está muy generalizada: está presente en el 75 % de los centros sostenidos con fondos públicos, cifra que llega hasta el 93 % en el caso de los institutos privados.

También en el número de docentes se percibe la tendencia expansiva del español. En Inglaterra, las estadísticas más recientes indican que en los centros sostenidos con fondos públicos hay 9.078 profesores de español. De un modo parecido a lo que sucede en los exámenes nacionales, en la última década, el francés y el alemán han visto reducida su plantilla docente y el número de horas impartidas, mientras que el español ha mantenido una tendencia sostenida al alza, tanto en lo que se refiere al profesorado, que se ha incrementado en un 34 %, como en el número de horas de español, que ha aumentado en un 68 % desde el año 2011.

PROFESORADO DE LENGUAS EXTRANJERAS EN INGLATERRA

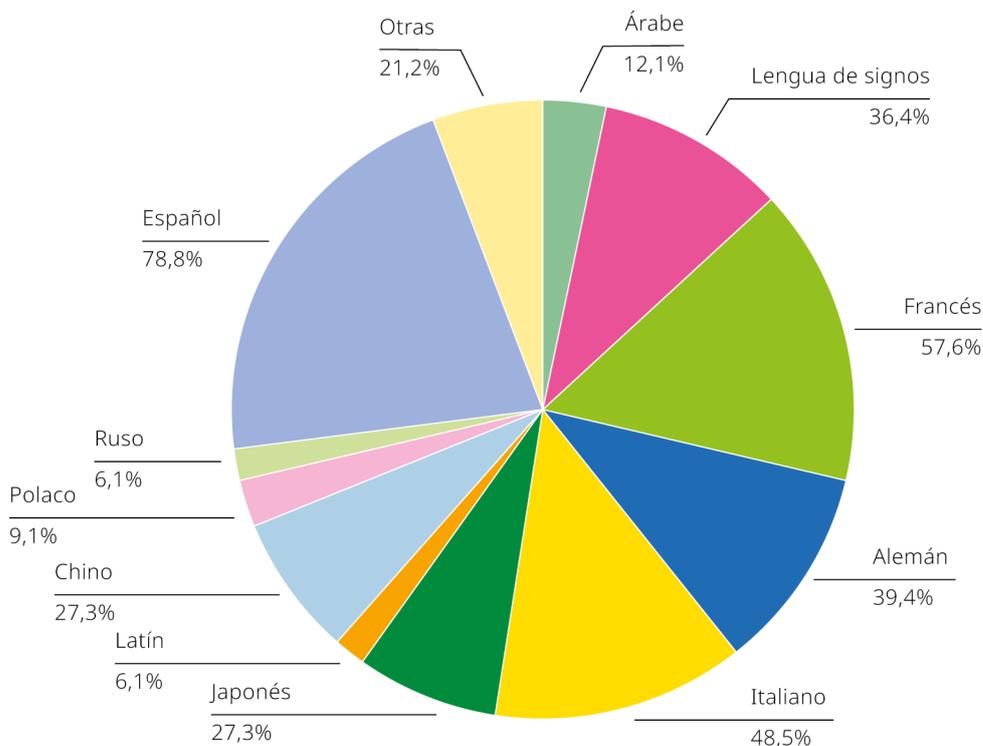


Fuente: Estadísticas del Gobierno británico

En el ámbito del profesorado muchos centros educativos se enfrentan anualmente a la dificultad de conformar su plantilla de docentes de idiomas por la falta de profesorado especialista para cubrir las vacantes. Para contrarrestar esta situación, el programa LTTS ofrece una ayuda financiera de 27.000 libras para graduados que quieran completar su formación y acreditarse como docentes en Inglaterra. El objetivo es incrementar el número de profesores de idiomas, hecho que puede resultar clave en el caso del español para mantener su crecimiento en el sistema educativo. La Consejería de Educación, consciente del papel estratégico que desempeña este programa, colabora estrechamente con el British Council tanto en la difusión de la convocatoria como en la selección de las personas candidatas que optan a la beca LTTS. Además, a quienes resulten seleccionados se les ofrecen actividades de formación específicas y acceso a las plataformas educativas de la Acción Educativa Exterior. En la convocatoria de 2024 de las becas LTTS también se percibe el empuje del español, ya que dos tercios de los candidatos han solicitado la formación para acreditarse como docentes de español, lo que supone un incremento sustancial respecto de anteriores convocatorias.

Por otro lado, en la enseñanza postsecundaria no universitaria, la denominada Further Education, que engloba toda la enseñanza no universitaria posterior a la secundaria y bachillerato (formación profesional y continua, educación para adultos...), el español ocupa también una posición de liderazgo. De acuerdo con el estudio publicado en 2023 por la British Academy ‘Languages Provision in UK Further Education’, si nos centramos en los programas que enseñan lenguas para una cualificación inicial (Entry level) o como formación complementaria (Languages for Leisure), el español es, claramente, la lengua más popular entre los adultos británicos, ofertándose en el 78,8 % de los centros de formación continua.

Presencia de lenguas en centros de enseñanza no universitaria posterior a la secundaria y bachillerato (Entry Level/Languages for leisure)



Fuente: Languages Provision in UK Further Education, The British Academy (2023)

En el ámbito universitario, al igual que sucede en otras etapas del sistema educativo británico, la evolución en las cifras de alumnado que cursa idiomas como parte de su título universitario está marcada por una tendencia de acusado descenso en términos globales. De acuerdo con las cifras de UCAS, el sistema centralizado de admisión en las universidades británicas, los dos idiomas más elegidos por los estudiantes que comienzan un grado universitario en lenguas son el francés y el español, con unas cifras prácticamente parejas. Esa primera posición conjunta de estas dos lenguas tiene una lectura diferente para cada una de ellas en contraste con la situación que se daba hace una década. En 2012 el francés era claramente la primera lengua de la educación superior británica y sumaba entonces un 58 % más de estudiantes que la lengua que ocupaba la siguiente posición, el español. En esta década, el número de alumnos de francés ha seguido una progresión descendente y la cifra de estudiantes que comienzan un grado de estudios franceses se ha reducido en un 51 %. Los estudios de español, por el contrario, ocupan, una década más tarde, una proporción mucho mayor en relación con el conjunto de grados de lenguas extranjeras.

Sin embargo, dado que este conjunto se ha reducido considerablemente, esta realidad es compatible con el hecho de que el español también haya experimentado una reducción en el número de nuevos estudiantes, menos acusada que en el caso de otros idiomas —especialmente en comparación con el francés—, pero aun así preocupante: la cifra de nuevo alumnado de estudios de español se ha reducido en un 23 % en el citado período.

Hay, además, otro factor que llama a mantenerse cautos sobre la situación del español en los estudios superiores. Es innegable el espacio ganado por el español en el Reino Unido: además del aumento proporcional experimentado con respecto del francés en la última década en los estudios universitarios, desde el año 2019 es la primera lengua de los exámenes terminales del bachillerato británico, situación que previsiblemente se replicará a corto plazo en la secundaria obligatoria. Hay, pues, una pujanza evidente de la presencia del español en los estudios preuniversitarios. Sin embargo —y este es el factor ante el que debe mantenerse la cautela—, ese incremento en los niveles preuniversitarios no se está traduciendo en un aumento de las solicitudes para cursar español en la universidad.

El estudio ‘Languages Learning in Higher Education: Granular Trends’, publicado por la British Academy, realiza un análisis detallado de la situación de la enseñanza de lenguas en la universidad que permite ver que esta disminución no es homogénea: aunque la demanda para realizar estudios solo de lenguas ha decrecido muy considerablemente, este descenso, sin embargo, es bastante más moderado en los estudios que combinan una lengua extranjera y una materia no lingüística (español compaginado, por ejemplo, con economía, desarrollo global sostenible, estudios políticos y de relaciones internacionales o incluso matemáticas), lo que quizás refleje un cambio en las motivaciones y actitudes de los nuevos estudiantes a la hora de decantarse por una lengua como parte de su programa formativo. La diferencia quizás también se explique a partir de factores externos y puede que esté igualmente relacionada con el modo en que las instituciones de educación superior están adaptando su oferta a los nuevos tiempos.

La Acción Educativa Exterior en Reino Unido

La Consejería de Educación coordina los programas educativos que el MEFPD desarrolla en el Reino Unido, colabora en la realización de exámenes del Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia (CIDEAD) y de otras instituciones académicas, gestiona trámites como la atención y consultas sobre homologaciones, convalidaciones, becas y ayudas, promueve y refuerza las relaciones bilaterales y proporciona asesoramiento e información en materia educativa, organiza y participa en actividades de formación del profesorado y de difusión del español y contribuye a acercar la lengua y la cultura españolas a profesores, hispanistas y estudiantes, así como, en general, a todas las personas interesadas en España y el mundo hispanico.

Para la consecución de estos objetivos es fundamental la colaboración estrecha con autoridades, organismos e instituciones británicas. De esta red de colaboradores forman parte agentes con los que se viene trabajando desde hace años, así como nuevos socios que se van incorporando con el propósito de ampliar la capilaridad de las acciones de formación, promoción y difusión del español en el Reino Unido: autoridades y organismos nacionales, como los ministerios competentes en materia educativa en los distintos territorios, el British Council, entidades locales, instituciones y agencias locales responsables de la formación del profesorado, universidades británicas, asociaciones de profesores, etc.

Después de que se hiciese efectiva la salida de la Unión Europea han surgido algunas cuestiones en la colaboración bilateral en materia educativa que han sido objeto de análisis y estudio por la Consejería de Educación en la búsqueda de vías que permitan mantener la colaboración en términos similares a los que existían antes del Brexit. Fruto de ese análisis es el acuerdo firmado en junio de 2023 entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España y el Department for Education del Reino Unido relativo al reconocimiento mutuo de titulaciones, que permite el acceso a los estudios universitarios en ambos países.

En el campo de los intercambios universitarios, el Brexit también ha acarreado algunos retos en aspectos tales como la financiación de las estancias o la tramitación de visados de estudios, a los que se trata de dar respuesta conjunta desde ambas partes. Así, el British Council en colaboración con el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) organizó en Edimburgo en mayo de 2024 un encuentro entre universidades británicas y españolas al que acudieron más de cincuenta instituciones de educación superior y que contó con la participación de la Consejería de Educación. El objetivo de encuentros de este tipo es buscar ampliar las vías de colaboración y facilitar los intercambios entre los centros de enseñanza superior de ambos países.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Londres	
	Asesoría Técnica en Londres (3 asesores/as)
	Asesoría Técnica en Edimburgo (1 asesor/a)

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de Londres
Centros de titularidad del Estado español	Instituto Español Vicente Cañada Blanch
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Londres (25 aulas)
Auxiliares de conversación	209 auxiliares españoles en el Reino Unido 857 auxiliares británicos en España

Instituto Español Vicente Cañada Blanch de Londres

El Instituto Español Vicente Cañada Blanch es un centro de titularidad del Estado español que cumplió cincuenta años de historia en 2022 y que ofrece enseñanzas regladas del sistema educativo español a alumnado de cualquier nacionalidad, si bien el alumnado proviene mayoritariamente de familias mixtas hispano-británicas. Ubicado en Londres, en el distrito denominado Royal Borough of Kensington and Chelsea, posee una plantilla de alrededor de 50 profesores adscritos por el MEFPD o contratados localmente. Se trata de un centro integrado que escolariza a 420 escolares de entre tres y dieciocho años en distintas etapas educativas, desde educación infantil hasta bachillerato.

La expansión de su consideración como centro de calidad en el Reino Unido a través del plan de promoción del centro que se actualiza anualmente tiene como finalidad ampliar el actual porcentaje de alumnado proveniente de hogares no hispanohablantes (15 %). Siendo un centro multilingüe y multicultural, uno de sus principales atractivos es la potenciación de lenguas extranjeras y cooficiales. El español es la lengua de comunicación del centro, si bien el alumnado tiene una alta competencia en inglés, dada la ubicación del centro y el hecho de que algunas de las materias se imparten íntegramente en inglés. El francés se imparte desde 1.º de educación primaria hasta 2.º de bachillerato y el gallego también se oferta como asignatura optativa en educación secundaria obligatoria. El decidido compromiso por una educación de calidad por parte del equipo directivo, del profesorado y de las familias del Cañada Blanch constituye otra de las señas de identidad de este centro, único en Londres y referencia a nivel internacional.

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas

A través de la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas (ALCE) de Londres cerca de dos mil doscientos niños y niñas de entre 7 y 17 años de origen español escolarizados en el sistema educativo británico reciben clases complementarias fuera del horario escolar dirigidas a reforzar su competencia cultural y lingüística. En la última década el número de alumnos se ha duplicado y la ALCE de Londres se ha convertido en la mayor de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas de toda la Acción Educativa Exterior. Los alumnos se reparten por veinticinco aulas, concentradas en su mayoría en el área metropolitana de Londres y atendidas por un equipo de catorce docentes españoles destinados en el Reino Unido. De la Agrupación de Londres dependen también las dos aulas de Dublín.

El programa ALCE sigue un modelo mixto que combina un bloque de enseñanza presencial y otro no presencial. Semanalmente, el alumnado asiste a una hora y media de clases presenciales que tienen lugar de lunes a viernes en las instalaciones de centros educativos británicos y en horario extraescolar. El otro bloque no presencial, de duración equivalente, se desarrolla en línea a través de la plataforma del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes denominada Aula Internacional. El currículo, dividido en cinco niveles de progresión (A1, A2, B1, B2 y C1), da respuesta a perfiles de ingreso distintos —español como lengua materna o español como lengua de herencia— y pone especial énfasis en el desarrollo de la dimensión social, intercultural y de autonomía en el aprendizaje del español.

Al finalizar su recorrido en la ALCE, el alumnado se examina del Certificado de Lengua y Cultura Españolas, título expedido por el MEFPD que acredita un dominio del español de nivel C1 del MCER. Desde 2022 este título está incluido en la base de datos de calificaciones internacionales que UCAS —el servicio centralizado de admisión en las universidades británicas— pone a disposición de todos los proveedores de educación superior en el Reino Unido a través de The national agency for international qualifications and skills (UK ENIC). De esta forma, el alumnado titulado en cualquier ALCE que desee cursar sus estudios universitarios en el Reino Unido puede añadir el Certificado de Lengua y Cultura Españolas a su historial educativo en UCAS para que pueda ser tenido en cuenta como mérito durante el proceso de admisión.

Auxiliares de Conversación

El apoyo a las enseñanzas de español a través de la figura del auxiliar de conversación tiene un gran impacto en la difusión y mejora de la enseñanza del español en los centros escolares británicos. El British Council es el organismo británico encargado de la gestión del programa en el Reino Unido y con él colabora estrechamente la Consejería de Educación, que ofrece apoyo y formación a los más de doscientos auxiliares de conversación de español.

En el curso 2023-24 se ha producido un incremento sustancial del número de auxiliares de conversación españoles en el Reino Unido, que ha pasado de 157 a 209. Durante el curso 2024-2025 se ha producido un incremento en el número de plazas y centros que reciben auxiliares de conversación.

Desde la Consejería de Educación se realiza un seguimiento de la adaptación y progreso de los auxiliares y se diseña un plan de formación para facilitar su integración en el sistema educativo británico y ofrecerles herramientas y recursos para la enseñanza del español. La formación de los auxiliares comprende sesiones presenciales en Londres y Mánchester, una sesión en Irlanda del Norte y una en línea. Algunas propuestas didácticas elaboradas por los auxiliares de conversación a partir de estos encuentros formativos se recogen en la revista anual Acti/España. La Consejería de Educación también concede anualmente una distinción al mejor tándem entre el auxiliar de conversación y el departamento de español de su centro de destino.



Formación en Mánchester para auxiliares de conversación.

Formación del profesorado

La formación del profesorado es uno de los pilares sobre los que se asienta la acción de promoción, difusión y apoyo a la enseñanza del español en el Reino Unido que realiza la Consejería de Educación. Por ello, en los últimos cursos se ha realizado un esfuerzo por enriquecer las acciones de formación ofreciendo distintos formatos —formación en línea, que permite llegar a todos los territorios, jornadas presenciales estratégicamente distribuidas en todos los territorios, cursos de inmersión lingüística—, incorporando contenidos variados —metodología, herramientas digitales, recursos, competencia lingüística para la clase de español— y orientándose a diversos públicos —profesorado de primaria, secundaria y otras etapas educativas—. Se han implementado, además, nuevas iniciativas como las actividades de formación específica para alumnado



Actividad formativa para alumnado de PGCE.

universitario del Postgraduate Certificate in Education (PGCE), lo que favorece que el futuro profesorado de español conozca desde el inicio de su formación las oportunidades y recursos que se ofrecen desde la Consejería de Educación.

Durante el curso 2022-2023 se organizaron más de veinte actividades de formación de las que se beneficiaron alrededor de 1.200 docentes de español en el Reino Unido. En el curso 2023-2024, la apuesta se incrementó hasta veintiséis propuestas formativas con la asistencia de más de 1.500 docentes. Esto supone una formación cada quince días, lo que, teniendo en cuenta la asistencia media, implica que cada mes se da la oportunidad a 120 profesores británicos de español de recibir nuevos recursos, ideas y propuestas de reflexión sobre la práctica de aula.

Además de la formación para profesorado británico, el profesorado destinado en los programas del MEFPD en el Reino Unido también cuenta con un plan de formación propio que se vehicula a través del INTEF y que incluye temáticas de interés y cuestiones relevantes para el contexto en que realizan su labor docente.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	20	26	1.200	1.500
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	5	8	115	121

Para la organización de las actividades de formación presencial, la Consejería de Educación colabora estrechamente con instituciones y agencias locales responsables de la formación del profesorado y participa, en el marco de jornadas organizadas por diversas entidades, con talleres didácticos y otras propuestas formativas impartidas por el equipo de asesores técnicos, así como por escuelas, universidades y editoriales españolas. Un apoyo fundamental para la celebración de talleres y jornadas es la red de universidades británicas, puesto que, gracias a su colaboración, se cuenta con los espacios para celebrar los encuentros, la comunicación durante cada sesión formativa de alguna línea de trabajo que resulte de interés para el profesorado de primaria y secundaria y la difusión del encuentro entre los centros que forman parte de su programa de «Outreach». Este tipo de programas engloban actividades que buscan motivar al alumnado de comunidades desfavorecidas a considerar la educación superior y brindarles las herramientas necesarias para ello. Las universidades elegidas se van alternando para ampliar el radio de acción de la Consejería, las zonas que se atienden y los centros con los que se colabora. Durante los cursos 2022-2023 y 2023-2024 la Consejería ha organizado este tipo de encuentros en las universidades de Bristol, Cambridge, Cardiff, Edimburgo, Leeds, Manchester Metropolitan, Newcastle, Oxford, Portsmouth, Queen's University Belfast, Saint Andrews y Strathclyde.

En Londres cada mes de junio se celebran los «Talleres de español» en el Instituto Español Vicente Cañada Blanch, organizados por la Consejería de Educación en colaboración con la Junta de Castilla y León. Esta jornada, de larga tradición, goza de gran prestigio entre los centros y el profesorado de español de todo el Reino Unido y congrega a cerca de un centenar de profesores que enseñan nuestra lengua en distintos niveles del sistema educativo británico: primaria, secundaria y educación superior.

A través del programa de cursos para profesorado extranjero de español, el MEFPD también ofrece oportunidades formativas para el profesorado británico sobre distintos aspectos relacionados con la metodología y didáctica del español. Con las restricciones durante la pandemia, estos cursos pasaron a

ofrecerse en línea. Desde 2022 han vuelto a realizarse presencialmente, aunque manteniendo de manera paralela la oferta virtual. Así, durante los meses de verano el profesorado británico seleccionado tiene la posibilidad de realizar alguno de los cursos que se celebran en los centros de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) en Ávila y Segovia o en la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) en Santander. Y durante el último trimestre de 2022 y 2023 se ofertaron cursos se ofrece la opción de seguir los cursos en línea en colaboración con la UNED.

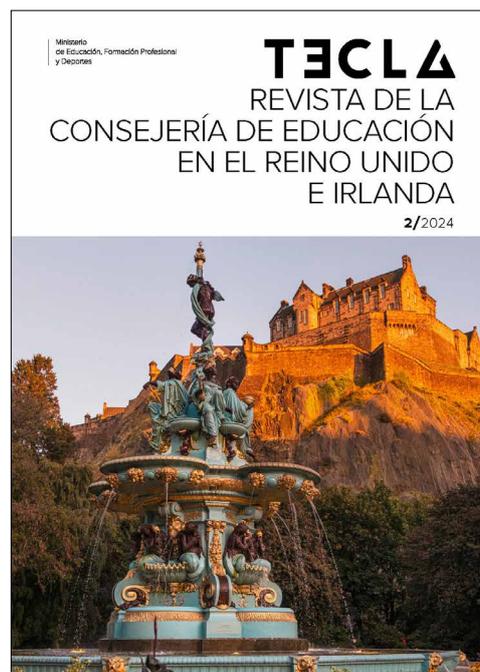
Otras oportunidades para realizar cursos de inmersión lingüística son las que ofrece la Junta de Castilla y León para profesorado británico seleccionado por la Consejería de Educación. Se trata de cursos de perfeccionamiento profesional que se celebran en distintas ciudades de Castilla y León durante las vacaciones escolares británicas: en verano y en las semanas de vacaciones de octubre, febrero y Pascua. Además de los cursos de didáctica y cultura para profesores con un nivel avanzado de español, más recientemente se ha añadido un programa específico de formación en lengua española en inmersión para distintos niveles de competencia lingüística. Este programa, que combina un itinerario formativo en línea y una semana intensiva en Castilla y León, ha permitido que otros docentes con un dominio más limitado del idioma hayan podido mejorar su competencia en español. Desde 2022, cerca de doscientos profesores británicos han realizado cada año uno de estos cursos de inmersión.

Publicaciones

Las publicaciones de la Consejería de Educación en el Reino Unido e Irlanda son uno de los principales instrumentos para dar apoyo a la enseñanza del español. El abanico amplio de materiales disponibles en abierto para toda la comunidad educativa en torno al español / comunidad ELE en el Reino Unido ofrece, por un lado, formación lingüística para el alumnado de los distintos tramos educativos y, por otro, actualización didáctica y reflexión metodológica.

La revista periódica TECLA, que se publica cuatro veces al año, reúne distintas secciones en las que se muestran realidades y experiencias en la enseñanza del español en el Reino Unido e Irlanda y se proponen secuencias didácticas para el aula o vinculadas al mundo cultural. Algunas de estas secciones son un foro abierto a colaboraciones realizadas por profesorado y agentes educativos en el Reino Unido —expertos en lenguas y gestores educativos—. Aunque con un formato que ha ido variando con el tiempo, TECLA tiene ya un largo recorrido y en sus páginas pueden encontrarse numerosas propuestas para el aula y valiosas referencias para conocer la situación de la enseñanza del español en el Reino Unido. Desde finales de 2022 la revista ha incorporado una nueva sección, TECLArne, que nace del acuerdo de colaboración con RTVE, y en la que, a partir de un audio de Radio Nacional de España, se propone una explotación didáctica para la clase de español con el material para el alumnado, la guía docente y el solucionario.

Acti/España es un compendio anual de actividades elaboradas por los auxiliares de conversación para diferentes etapas y niveles —primaria y secundaria (A, B1 y B2)—, que responden a las características de los distintos contextos en que se desarrolla su labor. Con veintiocho números publicados hasta 2024, constituye un banco de recursos excelente para quienes anualmente se incorporan como auxiliares de conversación, así como para los interesados en encontrar dinámicas de aula ágiles centradas en el desarrollo de las competencias comunicativa y sociocultural.



TECLA, revista trimestral.



@consejeriauk

Otra línea editorial paralela a la de los materiales didácticos es la de las guías para quienes se incorporan a los programas en el Reino Unido como auxiliares de conversación, docentes o asesores, así como la centrada en la promoción y difusión del español y de las acciones de la Consejería en distintos formatos como folletos, dípticos, desplegados, carteles. Estos materiales de promoción han sido diseñados para ser empleados en los centros educativos con el objetivo de informar a los estudiantes del Reino Unido y a sus familias sobre las razones por las que el español es su mejor opción de futuro.

Para la labor de promoción y difusión también se emplean las redes sociales. La Consejería de Educación está presente con el perfil @consejeriauk en la red X, donde reúne cerca de 7.000 seguidores, y con este mismo perfil también en Instagram. El perfil @consejeriauk de Instagram está dedicado exclusivamente a la difusión de ideas y recursos para enseñar español, con una publicación semanal bajo la etiqueta #tipsforspanish.

Acciones e iniciativas

Como parte de su plan estratégico para promover la lengua y la cultura españolas en el Reino Unido, la Consejería de Educación organiza varias actividades con carácter anual. Entre ellas se encuentra el premio al «Mejor estudiante de español del Reino Unido» que la Consejería de Educación convoca anualmente en colaboración con la Consejería de Cultura y Turismo de la Junta de Castilla y León y que reconoce al alumno o alumna con los mejores resultados en español en el Reino Unido que tenga,



Entrega del premio a la mejor estudiante de español

además, el mejor expediente académico. Además del diploma de reconocimiento, la persona ganadora realiza un recorrido cultural de tres días por Castilla y León.

Para fomentar las buenas prácticas en la coordinación del trabajo de los auxiliares de conversación con los departamentos que los acogen, la Consejería de Educación convoca el premio «Mejor tándem de español» para el auxiliar de conversación español y dos docentes del centro de destino en el Reino Unido. Se elige el proyecto que mejor refleje el interés, la colaboración, la práctica docente y la relación con la comunidad educativa de la cual el auxiliar forma parte durante esta enriquecedora experiencia. El premio consiste en una beca para realizar un curso de perfeccionamiento didáctico en Salamanca patrocinado por la Junta de Castilla León y la Academia Mester.

La Consejería de Educación participa anualmente en las principales ferias y congresos relacionados con la enseñanza de idiomas en el Reino Unido a través de la impartición de ponencias y la difusión de información sobre sus programas y actividades. Entre esas ferias cabe destacar Language Show, que se celebra en formato virtual en otoño, y Language World, la feria más importante a nivel nacional, que se celebra cada año en una localidad británica diferente y que organiza la principal asociación para el aprendizaje de lenguas en el Reino Unido, ALL (Association for Language Learning).

Entre los congresos organizados periódicamente en distintas universidades británicas, la Consejería de Educación participa en la conferencia anual de AULC (Association of University Language Communities) y en el encuentro de ELEUK (Association for the Teaching of Spanish in Higher and Adult

Education), que se celebra habitualmente en el mes de junio. ELEUK se fundó en 2014 y agrupa a los profesores de español en instituciones de educación superior en el Reino Unido, así como a miembros institucionales como los Institutos Cervantes de Londres, Mánchester y Leeds y la propia Consejería de Educación. En 2023 ELEUK firmó un convenio de colaboración con ASELE, la asociación internacional para la enseñanza del español como lengua extranjera, que facilitó la celebración del congreso anual de esta asociación en Edimburgo en el año 2024.



Conferencia anual de AULC (Exeter, 2024).

El congreso de ASELE de 2024 en Edimburgo es el primero que celebra la asociación en un contexto anglosajón. La Consejería de Educación ha estado presente en esta cita, que ha servido para establecer un diálogo sobre la situación sectorial y los avances en la enseñanza del español en Reino Unido y en el mundo. Un año antes, la Consejería de Educación también participó en otra cita internacional, el VII Congreso Internacional del Español celebrado en Salamanca en 2023.

Es muy frecuente la colaboración de los asesores de la Consejería de Educación como jurado de actividades de alumnado que estudia español en el Reino Unido. Entre estas actividades destacan el concurso «Celebrate speaking» organizado por el British Council, el concurso nacional de debates de español en Inglaterra, el concurso de debate interuniversitario de Glasgow, el festival hispánico de teatro, el concurso de conjugación de verbos o el proyecto interdisciplinar para centros escoceses «Espacios increíbles», que combina español y diseño.

Además, la Consejería de Educación colabora con actividades realizadas en los centros educativos (jornadas de puertas abiertas, días de inmersión y culturales...) a través de la impartición de talleres, charlas y acciones específicas para fomentar el uso y estudio del español, tanto en primaria como en secundaria.

Por otro lado, la Consejería de Educación también busca identificar y dar apoyo y seguimiento a las buenas prácticas en la enseñanza del español en centros británicos. Entre ellas destacan, por un lado, las iniciativas de Hackney Learning Trust, en Londres, que se ha convertido en un modelo de referencia para facilitar la transición en el aprendizaje de lenguas entre primaria y secundaria, y, por otro, el centro Bilingual Primary School en Brighton and Hove, al sur de Inglaterra, una escuela bilingüe inglés-español que lleva más de una década siguiendo el modelo de aprendizaje integrado de contenidos y lengua (AICLE/CLIL) con gran éxito para toda la comunidad educativa.

El Festival de Cine Español de Edimburgo es otro de los eventos anuales con los que colabora la Consejería de Educación. Este festival cuenta con una sección específica —el programa escolar— con películas seleccionadas para niños, adolescentes y jóvenes acompañadas de una serie de materiales de explotación didáctica. En las ediciones de 2023 y 2024, y fruto de esta colaboración con la Consejería, el programa escolar ha incorporado dos títulos en línea de la plataforma de la Acción Educativa Exterior Veo en español. De esta forma, se ha conseguido ampliar la oferta de este programa para alumnado más allá de Escocia y llegar a centros escolares de todos los rincones del Reino Unido. La iniciativa ha sido un éxito, pues ha permitido que, durante las semanas que dura el festival, más de 15.000 estudiantes británicos se acerquen en sus aulas al cine y a la cultura en español, y ha abierto el camino para mantener esta oferta en futuras ediciones.

Apoyo y difusión del español en el Reino Unido

El Reino Unido cuenta con tres institutos Cervantes en Londres, Mánchester y Leeds. Los dos primeros funcionan como centros propiamente dichos, mientras que el tercero, que cuenta con una pequeña plantilla encargada de la actividad académica, cultural y económico-administrativa, está asociado a la Universidad de Leeds y se dirige desde la sede de Mánchester. Además, en mayo de 2023 se abrió la primera Cátedra Cervantes del mundo vinculada a la Universidad de Edimburgo. La Cátedra Cervantes es un proyecto académico dedicado a impulsar la enseñanza y promoción del español y de las culturas hispánicas en Escocia. Su puesta en marcha se ha visto reforzada, a partir del curso 2024-2025, con un lector destinado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a esta universidad, y que será el único lectorado de este programa en Europa.

Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) – Candidatos 2023								
A2	A2	B1	B2	C1	C2	A1 escolar	A2/B1 escolar	TOTAL
33	127	117	191	148	21	20	156	813

Fuente: Instituto Cervantes

La Consejería de Educación colabora con las distintas sedes del Instituto Cervantes en actividades de promoción y difusión del español y en la impartición de los siguientes cursos, dirigidos a docentes que necesitan iniciar o continuar su formación didáctica y metodológica: curso de formación para asistentes de ELE en la Educación Secundaria (AES) y curso de formación Young Learners (TSYL), que se imparten en línea, y el curso de preparación al Diploma de Acreditación Docente del Instituto Cervantes (DADIC), impartido en modalidad presencial en el Instituto Cervantes de Londres y en línea desde el Instituto Cervantes de Mánchester.

La UNED dispone de un centro en Londres, ubicado en el mismo edificio donde se encuentra la Consejería de Educación, que atiende y orienta al alumnado que sigue sus estudios desde el Reino Unido. Para la realización de las pruebas de carácter presencial se utilizan las instalaciones del Instituto Español Vicente Cañada Blanch.

Por otro lado, la importancia turística de España en el mercado británico y el interés por nuestra cultura ofrecen abundantes oportunidades de colaboración entre la Consejería de Educación y otros organismos de la misión diplomática española como la Consejería de Cultura, la Oficina de Turismo y la Oficina Comercial de la Embajada de España.

La colaboración también se produce con otros organismos y entidades españolas. Es el caso de la Junta de Castilla y León, con la que existe una dilatada trayectoria de acciones conjuntas, especialmente en el campo de la formación del profesorado británico, a través de su comisionado para la lengua española. Igualmente se colabora con Andalucía a través de la agencia Andalucía Trade. Es también frecuente la colaboración con escuelas, universidades y editoriales españolas especializadas en la enseñanza del español como lengua extranjera.

Asimismo, es habitual la coordinación con entidades de otros países como el Institut Français, la Alliance Française, el Goethe Institut o el Istituto Italiano di Cultura para realizar actividades de formación u otras acciones de promoción y difusión de las lenguas.

La colaboración es también constante con organismos, entidades y asociaciones locales, entre los que se encuentran, además de los citados a lo largo de este informe, los siguientes: All-Party Parliamentary Group (APPG) on Modern Languages, SCILT (Scotland National Centre for Languages), NCILT (Northern Ireland Centre for Information on Language Teaching and Research), Global Futures Wales, Routes into Languages CYMRU, SALT (Scottish Association for Language Teaching), ISMLA (Independent Schools' Modern Languages Association), NALA (National Association of Language Advisors), AHGBI (Asociación de Hispanistas de Gran Bretaña e Irlanda), Coventry City of Languages e International Newcastle.



Docentes en un curso en inmersión en España.

Referencias

Información general sobre el país

- **Reino Unido**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **UK Government**

Información sobre la educación en el país

- **Education and training statistics for the UK**
- **Statistics Scotland**
- **Department for Education británico**
- **Department of Education, Northern Ireland (DENI)**
- **Welsh Government, Education**
- **Scottish Executive**
- **Education Scotland**
- **Teaching Regulation Agency**
- **The General Teaching Council for Scotland**
- **Joint Council for Qualifications**
- **Scottish Qualifications Authority**

Información sobre el español y la enseñanza de lenguas

- **British Council**
- **British Academy**
- **Association for Language Learning (ALL)**
- **Scottish Centre for Information on Language Teaching and Research (SCILT)**
- **Northern Ireland Centre for Information on Language Teaching and Research (NICILT)**
- **Language Trends England 2024, Northern Ireland 2023, Wales 2023**
- **Language teaching in schools (England), 2022**
- **School workforce in England, 2023**
- **National Consortium for Languages**
- **Turing scheme (England)**
- **Taith (Wales)**

Glosario

- **GCSE (General Certificate of Secondary Education):** Certificado General de Educación Secundaria Obligatoria. Se expide por asignaturas. Para obtener la homologación por el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria español es necesario obtener al menos una nota C (o 4 en el nuevo sistema) en cinco asignaturas.
- **National 5:** Certificado equivalente al GCSE que se realiza en Escocia normalmente al finalizar el cuarto curso de la Educación Secundaria (S4).
- **EBacc (English Baccalaureate):** Medida del rendimiento escolar, obtenida a través de exámenes de GCSE, que valora los resultados de los centros a partir del número de aprobados en Lengua Inglesa, Matemáticas, Ciencias, Historia o Geografía y un idioma.
- **General Certificate of Education (GCE o A-level):** Certificado General de Educación Secundaria postobligatoria. También se expide por asignaturas, siendo tres generalmente el mínimo necesario para acceder a la universidad. Equivalente al segundo curso de Bachillerato del sistema educativo español.
- **Higher:** Certificado que se obtiene en Escocia normalmente al finalizar el curso S5, equivalente al 1º Bachillerato español.
- **Advanced Higher:** Certificado equivalente al A-level que se expide en Escocia normalmente al finalizar el último curso de la Educación Secundaria postobligatoria (S6).

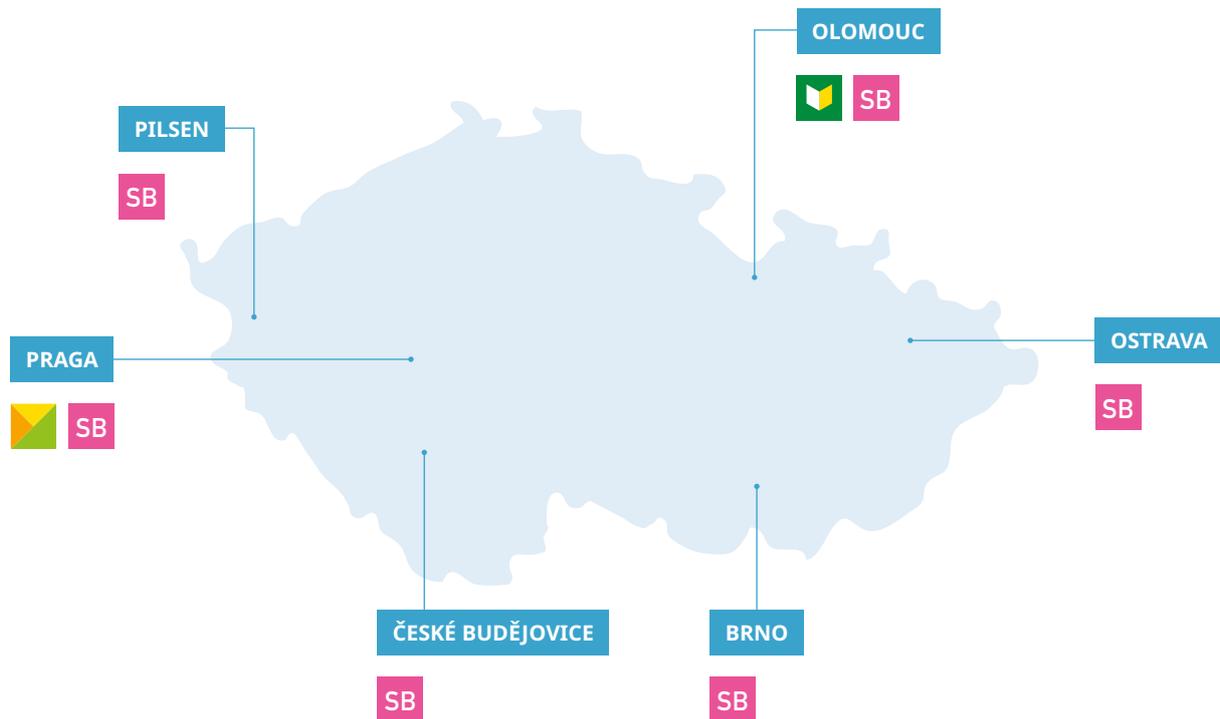


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

REPÚBLICA CHECA

Introducción



Agregaduría de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

La República Checa es un país centroeuropeo y descentralizado, donde su reducido tamaño, su historia y su visión de proyección internacional marcan su idiosincrasia en materia del estudio de lenguas extranjeras. El estudio de idiomas es una prioridad de las autoridades en materia educativa checas. El estudio de la primera lengua extranjera es de obligado cumplimiento a partir del tercer curso de educación primaria y en la actualidad predomina el estudio del inglés sobre otras lenguas. El aprendizaje de una segunda lengua extranjera empieza como máximo a partir del octavo curso del mismo nivel educativo.

La República Checa cuenta con un programa global de enseñanza de lenguas desarrollado en cada una de las etapas educativas: educación infantil educación primaria, educación secundaria y bachillerato, y formación profesional. Asimismo, el aprendizaje de lenguas extranjeras es obligatorio en todos los grados universitarios.

Debido a razones geográficas e históricas, por detrás del alemán y del ruso, casi 60.000 alumnos estudian español en la República Checa, en las enseñanzas regladas (primaria, secundaria) y no regladas (Instituto Cervantes y otros centros). Este número se incrementa cada año de forma sostenida, pudiendo advertirse un claro interés en la enseñanza y el aprendizaje del español, su lengua y su cultura, como oportunidad de abrirse puertas en el mundo laboral y personal dentro del espacio europeo y latinoamericano.

Desde el año 1990, fruto de los acuerdos de cooperación internacional entre ambos países, la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España (en adelante MEFPD) ha estado de forma progresiva implantándose en este país con el programa de

Secciones Bilingües de español en seis institutos de educación secundaria, pilotado por la Agregaduría de Educación de la Embajada de España en la República Checa. A través de este programa ya más de 3.600 alumnos en Chequia se han formado y estudiado en español y han obtenido, al finalizar sus estudios, la titulación checa y el título de bachillerato español.

La formación continua del profesorado de español es una de las prioridades del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y para ello pone a disposición del profesorado de español un centro de recursos, actualmente ubicado en la Universidad Palacký de Olomouc, que además de disponer de una amplia biblioteca, desarrolla actividades de formación y difusión de la lengua y cultura españolas presenciales y en línea de forma regular. Asimismo, se ofrece formación del profesorado de español con la celebración de diversos encuentros en el país y oportunidades de formarse en España a través de varios programas de becas.

Entre los principales logros en los últimos años es oportuno mencionar:

- La entrada en vigor del Tratado entre el Reino de España y la República Checa, de 16 de noviembre de 2021, permitió establecer un marco sólido para el funcionamiento de las secciones bilingües checo-españolas implantadas en la República Checa. Este marco se ha ido afianzando a lo largo de estos tres últimos años, consiguiendo una estructura ágil de comunicación, colaboración y sinergias entre los centros y la Agregaduría de Educación.
- Se consolida la tendencia de crecimiento del número de alumnado que tanto en educación primaria como en educación secundaria estudia español. Este aumento es especialmente significativo en los centros de educación secundaria, donde la cifra de estudiantes de español ha aumentado en más de cuatro mil en los dos últimos cursos (4283 alumnos más en el curso 2022-2023 respecto al curso 2021-2022 y 4798 alumnos más en el curso 2023-2024 respecto al curso anterior).
- Respecto al número de centros, es importante señalar el aumento significativo de centros de primaria que acogen la enseñanza del español como lengua extranjera. En el curso 2023-2024 el número de centros de educación primaria supera ya al número de centros de educación secundaria impartiendo esta disciplina (351 centros de primaria frente a 319 de secundaria).

El sistema educativo checo

El sistema educativo checo está compuesto por tres niveles de escolarización no superior. El primer nivel es el preescolar o de educación infantil (de dos a cinco años): nivel no obligatorio hasta el último curso y donde sólo este último es gratuito. Hay un segundo nivel de estudios de primaria: de los seis a los quince años y que supone la etapa de educación escolar reglada obligatoria y gratuita y consta de nueve grados divididos en dos subgrupos. Finalmente, un tercer nivel donde los estudiantes tienen la posibilidad de cursar sus estudios en centros de formación profesional y centros de secundaria concluidos con un examen de aprobación de secundaria, el examen de bachillerato o Maturita.

El plan de estudios muestra una gran flexibilidad, ofreciendo, por ejemplo, programas de bachillerato de distinta duración (4,6 y 8 años). Asimismo, los centros de secundaria (gymanzioms, liceos, etc.) gozan de una gran autonomía, que gestionan los directores de los centros, que cuentan con una cierta libertad de movimiento a la hora de decidir, por ejemplo, la implementación de un programa educativo basado en el plan de estudios nacional para el centro que dirigen.

Los estudios superiores checos ofrecen programas académicos de tres niveles: grado, máster y doctorado, contando con una larga tradición histórica de excelencia en este ámbito en las principales ciudades de la República Checa, principalmente en los estudios de Ingeniería, Ciencias y Medicina. Praga cuenta con la universidad más antigua centroeuropea, la Universidad Carolina.

Las asignaturas y contenidos están regulados por el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, así como su implementación y seguimiento de las políticas educativas en todos los niveles de educación. La inversión pública en el sistema educativo checo es superior a la media de los países de la OCDE y en la actualidad hay una alta integración de los estudiantes checos en el mercado laboral del país.

Sistema educativo						
	Título Específico		Duración/Niveles	Edad		Autoridad Educativa/Título
Primaria	E. Infantil (Centro de ed. infantil) (<i>Mateřská škola – MŠ</i>)		2 años	3-5		Administración central y educativa del distrito
Educación Obligatoria	Educación Básica (<i>Základní škola – ZŠ</i>)		5 años de duración 1 ^{er} ciclo: E. Primaria	6-10		Administración central y regional
			4 años de duración 2 ^o ciclo: E. Secundaria inferior	11-15		
Educación Post-obligatoria	E. Secundaria Superior		4 años de duración Centro de sec. general (<i>Gymnázium – G</i>)	15-19		Título de Educación Secundaria Superior (<i>Vysvědčení o maturitní zkoušce</i>) Título de Formación Profesional (<i>Výuční list</i>), tras cursar Ciclo de 2 o 3 años
			3 / 4 años de duración Centro especializado de secundaria (<i>Střední odborná škola – SOŠ</i>)	15-18/19		
			2 años / 3 años/ 4 años Centro de Formación Profesional (<i>Střední odborné učiliště – SOU</i>)	15-17/18/19		
	E. Post secundaria (SOŠ)	E. Post secundaria (SOU)	2 años de duración Centros especializados	Centros de F.P. 2 años	19- 21	
Educación Superior	Ed. Sup. no universitaria		2 años/3 años/3.5 años (<i>Vyšší odborná škola – VOŠ</i>)	20-22/23		Ministerio de Educación checo y Consejo de Universidades
	Ed. Universitaria		3 años/4 años/5-6 años (<i>Vysoká škola – VŠ</i>)	20-23/24		Título de Diplomado, Licenciado, Doctor

Fuente: Eurydice, 2024

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El español en el sistema educativo

Terminada la etapa de decrecimiento de los últimos años de alumnos que se incorporan al sistema educativo, el crecimiento del estudio del español como lengua extranjera tiene un aumento constante en los últimos veinte años a nivel de educación primaria, y en los últimos diez años a nivel de educación secundaria. Y así se prevé que siga siendo en el futuro. En la actualidad las lenguas extranjeras más estudiadas son el inglés, el alemán, el ruso, el español y el francés, por este orden. El español por tanto ocupa el cuarto lugar sumando a un total aproximado de sesenta mil alumnos anualmente en enseñanza reglada y no reglada. Está presente en la actualidad en más de trescientas escuelas secundarias y en más de trescientas cincuenta escuelas primarias como segunda o tercera lengua extranjera, llegando a más de dieciocho mil alumnos en las escuelas primarias y casi cuarenta mil en las escuelas secundarias a lo largo y ancho de las catorce regiones que componen la estructura territorial checa. Asimismo, quien quiera cursar estudios superiores de filología española o de estudios iberoamericanos en la República Checa puede matricularse en las siete universidades de distintas regiones que los ofrecen.

Los estudios hispánicos en la enseñanza universitaria se pueden realizar en siete universidades de distintas regiones. La de mayor tradición es la Universidad Carolina de Praga, pero la Universidad Masaryk de Brno o la Palacký de Olomouc también gozan de mucho prestigio. También tienen Departamentos de Lenguas Románicas las Universidades de Ostrava, de Bohemia del Sur en České Budějovice y en la Universidad Técnica de Liberec.

La enseñanza no reglada del español como lengua extranjera se imparte principalmente en el Instituto Cervantes de Praga y, de forma secundaria, a través de las escuelas estatales de idiomas y las escuelas privadas de enseñanza de idiomas.

En la educación obligatoria y postobligatoria la enseñanza del español está por detrás del inglés que es claramente la opción mayoritaria como primer idioma, seguido del alemán y el ruso. La cifra de estudiantes de español en estas etapas aumenta cada curso escolar de forma sostenida en detrimento de otras lenguas, principalmente del alemán y el francés, aunque las cifras aún no son comparables a los estudiantes que eligen la lengua del país vecino, Alemania.

La dimensión universitaria y académica de los estudios dedicados a la lengua y cultura española e hispanoamericana ha dado lugar a uno de los hispanismos más fecundos de Europa central. Pueden cursarse estudios de lengua y cultura catalana y vasca en algunas universidades checas.

La República Checa y España comparten un mismo proceso de internacionalización de las universidades. Cada año son más los lazos que unen a los sistemas de educación superior de ambos países: movilidad transnacional por motivos de aprendizaje o docencia, titulaciones conjuntas, firma de acuerdos, participación en redes, proyectos y programas internacionales. Todo ello mejora la calidad de la docencia, de la investigación y de la transferencia de conocimiento e innovación en nuestras universidades. En la actualidad hay casi una cincuentena de acuerdos entre universidades checas y españolas.

Las perspectivas de futuro son que la tendencia siga al alza y el número de estudiantes de español tanto en la enseñanza reglada como en la no reglada sigan aumentando, así como el número de profesores cualificados para impartirla.

Alumnado de español								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Escuelas primarias	5.842	6.491	7.617	8.614	10.354	12.564	15.857	18.656
Escuelas secundarias	22.180	22.896	24.042	25.791	28.021	30.658	34.941	39.737
Educación Superior no universitaria	529	485	452	445	423	483	487	532
TOTAL	28.551	29.872	32.111	34.850	38.798	43.705	51.285	58.925

* Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2023

Centros educativos con español								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	22-23	23-24
Escuelas Primarias	125	137	153	177	209	255	298	351
Escuelas Secundarias	250	252	256	261	267	275	289	319
Educación Superior no universitaria	15	17	16	13	13	11	11	10
TOTAL	390	406	425	451	489	541	598	680

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2023

Alumnado de lenguas extranjeras								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Español	28.551	29.872	32.111	34.850	38.798	43.705	51.285	58.925
Inglés	1.159.383	1.183.238	1.206.586	1.230.837	1.252.932	1.272.155	1.330.149	1.346.176
Francés	28.753	27.022	26.163	26.131	26.210	26.843	29.566	32.271
Alemán	334.193	341.305	350.558	357.661	369.776	377.858	394.404	399.949
Ruso	83.775	83.942	85.011	87.241	90.515	90.628	89.018	73.541
Latín	8.785	8.283	7.870	7.879	7.691	8.074	8.536	8.582
Griego clásico	2	0	0	0	0	0	0	0
Italiano	1.152	1.177	1.353	1.417	1.483	1.656	1.814	1.940
Otra lengua europea	150	257	548	511	618	637	991	1.525
Otra lengua	285	291	251	284	336	373	440	442

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa, 2023

En cuanto al profesorado de español se calcula que alrededor de medio millar de profesores imparte español. Las estadísticas del Ministerio checo no recogen estos datos desde el curso 2014-15, por lo que no se pueden proporcionar datos actualizados. Hay falta de profesorado español cualificado para atender la alta demanda de enseñar español en la educación reglada y no reglada. El número de profesores en primaria es bajo y no concuerda con la demanda actual. Gran parte del profesorado de español es checo, mayormente mujeres, pero también coexiste un número muy reducido de profesorado de nacionalidad española y algo más grande de nacionalidades de países de América Latina. El profesorado tiene una formación diversa, siendo de carácter generalista para la etapa de primaria. Sin embargo, para la educación secundaria sí se exige especialización en la lengua extranjera expedida por una Facultad de Pedagogía, habilitándoles así para la enseñanza. Cuentan con formación permanente del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa y es también este Ministerio checo el que pone a su disposición la posibilidad de participar en diferentes concursos de español, complementarios a los que se organizan desde la Agregaduría de Educación, como son las olimpiadas de español, recitación de poesía y jornadas de lenguas en los centros reglados de toda la República Checa.

La certificación de ELE se realiza en el Instituto Cervantes de Praga, en un centro examinador de la ciudad de Ostrava y en los centros con sección bilingüe para el alumnado de las secciones.

Los programas educativos de la Unión Europea están fuertemente implantados en la República Checa desde 1998. Son muchas las movilidades y proyectos entre España y República Checa que se están llevando a cabo bajo el paraguas del actual Programa Erasmus+ tanto en la etapa de educación escolar como en el resto de los sectores.

En Educación Superior, la República Checa también participa activamente en el programa Erasmus+. En el año 2023, más de ochocientos alumnos checos han viajado a España, siendo por tanto el segundo país de destino por detrás de Alemania. Los estudiantes españoles que han venido con este programa a la República Checa han sido más de mil trescientos, siendo el grupo mayoritario de universitarios extranjeros que recibe el país por detrás de los franceses. 48 universidades checas y 86 españolas, públicas y privadas, participan conjuntamente en el programa europeo.

Asimismo, actualmente se están realizando más de seiscientos proyectos e-Twinning con la participación de profesores checos y españoles, incluyendo los proyectos terminados son más de dos mil seiscientos. También se están desarrollando proyectos en el ámbito del programa del Cuerpo Europeo de Solidaridad que cuentan con la participación de jóvenes españoles.

La Acción Educativa exterior en la República Checa

La República Checa cuenta con la existencia de una Agregaduría de Educación dentro de la Embajada de España en Praga, dependiente de la Consejería de Educación en Polonia. La misión de esta agregaduría es la difusión de la lengua y cultura españolas en el territorio checo a través de diversos programas y de la formación del profesorado y la coordinación de todos los programas educativos que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes desarrolla en el país.

El programa principal es el de Secciones Bilingües, implantado desde el año 1990 a través de un Protocolo de colaboración entre el Ministerio de Educación y Ciencia de España y el Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa para la implantación de secciones bilingües de español en centros públicos del país. Posteriormente, se le dio continuidad con el Acuerdo sobre creación y funcionamiento de secciones bilingües de español en institutos públicos de la República Checa, firmado en marzo de 2001 entre ambos ministerios, y en la actualidad, se ha consolidado el marco normativo con la firma entre los dos países en noviembre de 2021 del Tratado Internacional relativo al funcionamiento y actividad de las secciones bilingües checo-españolas en los institutos de la República Checa.

En la actualidad en la República Checa están implantadas seis secciones bilingües, una en cada una de las principales ciudades del país: Praga, Brno, Ostrava, Pilsen, Olomouc y České Budějovice. En 1990 comenzó a funcionar la sección de Praga y en 2007 ha sido la apertura de la última en funcionamiento hasta el momento en la ciudad de Pilsen. La existencia de estos centros públicos checos con sección bilingüe española fomenta la existencia de una estrecha colaboración entre el MEFPD y las autoridades educativas checas.

En estas secciones se ofrece al alumnado un programa de seis años bilingüe en checo y en español. Al finalizar el plan de estudios, y tras el paso de un examen escrito y uno oral (Maturita) en el que participan como miembros del Tribunal la Inspección Central de Educación del MEFPD de España, el alumnado que cumple los requisitos para su expedición, obtiene la titulación propia del país y el Título de Bachillerato español.

Alumnado de español en las secciones bilingües								
	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24
Brno, Gymnázium «Brno-Bystrc»	168	158	153	161	167	168	174	173
České Budějovice, «Gymnázium Biskupské»	99	102	113	108	108	108	102	101
Olomouc, Gymnázium «Čajkovského»	109	107	111	112	130	142	156	165
Ostrava, Gymnázium «Hladnov»	170	166	171	177	164	159	160	164
Pilsen, Gymnázium «Ludka Pika»	175	173	170	172	165	170	162	163
Praga, Gymnázium «Budějovická»	170	168	168	167	171	172	168	169
TOTAL	891	874	886	897	905	919	922	935

Fuente: Agregaduría de Educación en Praga, Documentos de Organización Pedagógica

Los profesores y alumnos de estas Secciones Bilingües se benefician también de muchas otras actividades checo-españolas promovidas por el MEFPD, que completan su vida escolar como la celebración anual del Festival Nacional de Teatro Escolar en español, siendo esta la actividad cultural la más relevante que llevan a cabo las seis secciones bilingües en Chequia. La edición de este curso escolar 2023-24, la XIV del Festival de Teatro en español, se ha celebrado en Praga en el mes de marzo.



Festival de Teatro escolar en español en Praga, 2024.

También existen las actividades anuales de formación del profesorado, en Chequia y en España, la elaboración de materiales didácticos y adquisición de otros materiales educativos, los intercambios anuales entre centros educativos de Chequia y España, los concursos de creación literaria, artística, musical, de fotografía matemática y de cortometrajes, entre otros, con premios que incluyen viajes a España y cursos de formación en ELE, convocados por la Agregaduría de Educación para las secciones bilingües y el resto de centros donde se imparte español.



La agregada de Educación con los ganadores del concurso de poesía «En palabras del poeta».

Centro de Recursos

La Agregaduría de Educación pone a disposición del profesorado de español en la Universidad Palacký de Olomouc, un centro de recursos con un catálogo de fondos bibliográficos de libros y DVD de más de 2.000 volúmenes para consulta en el propio centro o para préstamo. Entre el material hay recursos didácticos muy actualizados y una gran variedad de literatura clásica y moderna. Este Centro se dinamiza, en colaboración con el Departamento de español de la Universidad, con actividades presenciales y en línea de formación para profesores y de difusión de la lengua y cultura españolas.

La Agregaduría de Educación impulsó el traslado del fondo bibliográfico en virtud del Memorando de Entendimiento entre el Ministerio de Educación y Formación Profesional de España y la Universidad Palacký de Olomouc firmado en el año 2020.

En el marco de esta colaboración, una cita anual obligada es la celebración del Día del Español, que ya cuenta con tres ediciones. Esta celebración permite, a través de actividades lúdicas relacionadas con el aprendizaje del español dirigidas a los estudiantes más jóvenes de la región, dar a conocer el centro y sus recursos y reunir a todos los sectores implicados en la enseñanza y difusión del español en la ciudad de Olomouc y su entorno.



Foto 4. Centro de Recursos en Olomouc.



Cartel del III Día del Español en Olomouc.

Formación del profesorado

Dado el interés que despierta el estudio del español y el incremento constante del número de alumnos en todos los niveles educativos, la Agregaduría de Educación lleva a cabo año tras año numerosas actuaciones destinadas a la promoción de la enseñanza del español, dirigidas tanto a docentes como a estudiantes, y contando, en ocasiones, con la colaboración de otras instituciones. En este sentido, las redes sociales juegan un papel muy importante en la difusión de la información ya que permiten llegar a un elevado número de profesores, alumnos y familias. Estas acciones logran que la labor de la Agregaduría, con sede en Praga, se extienda a todos los rincones de la República Checa donde hay alumnos o profesores interesados en participar y cooperar en encontrar fórmulas cada vez más atractivas para fomentar el aprendizaje sobre la lengua y cultura españolas.

La organización del Encuentro de Profesores de español como lengua extranjera en la República Checa es un ejemplo de una excelente y fructífera colaboración de larga tradición con el Instituto Cervantes de Praga. También participan editoriales especializadas en la enseñanza del español. Para el noviembre de 2024 se está planeando la celebración del decimoquinto aniversario de estas jornadas formativas

destinadas a los profesores de español en Chequia, mayoritariamente checos, pero también de otras nacionalidades. Además de ser un espacio de encuentro, las ponencias presentadas por especialistas españoles y checos facilitan el intercambio de experiencias y contribuyen al desarrollo profesional.

Asimismo, la Agregaduría también colabora con otras instituciones y organizaciones, como la Asociación de Profesores checos de español, en diversos cursos de actualización pedagógica, como jornadas de formación continua de menor envergadura y más específicos, para profesores con experiencia que desean renovar y diversificar sus prácticas docentes.

Los departamentos de lenguas románicas de las universidades checas también cuentan con el máximo apoyo de la Agregaduría en organizar actividades formativas, conferencias o semanas culturales como el V Encuentro PraguELE de la Universidad Carolina en abril de 2024.

Formación del profesorado						
Procedencia del profesorado	Número de actividades			Número de participantes		
	2021-22	2022-23	2023-24	2021-22	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español*	6	9	5	210	320	180
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	2	1	16	16	16

* Datos estimativos de actividades propias y coorganizadas con otras instituciones. Datos de las realizadas hasta mayo 2024

Acciones e iniciativas

La Agregaduría de Educación participa en las actividades y eventos que se organizan sobre el español, bien sea en instituciones y centros educativos, universidades checas, eventos del profesorado o en los organizados por la propia agregaduría, la Embajada o sus oficinas sectoriales. Actividades como los concursos de recitación de poesía en español, jornadas de lenguas, el Día del Español en centros educativos o jornadas gastronómicas en los centros formativos de Hostelería.

Para el alumnado de ELE, tanto de los centros con sección bilingüe como para el resto, la Agregaduría de Educación organiza en colaboración con patrocinadores diversos concursos en los que pueden presentar tanto sus habilidades como sus conocimientos del español. El Concurso de Fotografía Matemática, donde se combinan los conocimientos científicos con la fotografía y el español es el más veterano. Los premiados de este concurso disfrutaron de curso de formación de una semana en Málaga. El Concurso de Cortometrajes en español ofrece a sus ganadores un viaje de estudios a España. Asimismo, la Agregaduría convoca un concurso de canciones ¡Canta en español!, que cuenta con la participación de centros educativos



Jornada de formación V PraguELE en la Universidad Carolina.

de enseñanza primaria y secundaria de todo el país. Finalmente, cabe mencionar el Concurso Ruta por la Lengua y la Cultura de Gran Canaria, en el que se pueden presentar trabajos tanto literarios como artísticos, y cuyo ganador/-a podrá pasar una semana de estudios en la isla del archipiélago canario.

La Agregaduría también se encarga de la labor informativa y de gestión educativa en materia propia de su competencia. Se tramitan expedientes de homologaciones y convalidaciones de estudios en España y se celebran en su sede los exámenes del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia y de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, así como otras universidades españolas públicas y privadas.

Sábado 16 de marzo de 2024

Instituto Cervantes de Praga

I Encuentro ProfELE en Praga

Más detalles e inscripción gratuita en: <https://eventos.edinumen.es>

Organizadores:

Edi numen Instituto Cervantes

Colaboradores:

Ministerio de Educación AEP IILC

Folleto divulgativo del I Encuentro ProfELE Edinumen.

Conclusiones

República Checa es un país que, por su tamaño, historia y su situación geográfica está muy abierto al aprendizaje de lenguas extranjeras. El español se contabiliza como la cuarta lengua extranjera presente en el país, por detrás del inglés, del alemán y del ruso, y su crecimiento está en alza en la enseñanza reglada en todos los niveles educativos y en la no reglada. Anualmente se incrementa el número de estudiantes y crece la necesidad de profesores de español. La percepción del español por los checos es como una lengua exótica y de mucha utilidad. El español destaca como lengua extranjera debido a las cada vez mayores relaciones comerciales y de turismo que vinculan a la República Checa y a España y al interés que despierta el establecimiento de lazos culturales y económicos con América Latina. Esto convierte al español en una lengua con gran proyección de futuro en Chequia.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, a través de la Agregaduría de Educación en la Embajada de España situada en Praga, destina recursos y medios para favorecer la difusión y mejora de la enseñanza de la lengua y cultura españolas en este país, principalmente a través de su programa de Secciones Bilingües, implantado en seis centros de secundaria en las seis principales ciudades del país con una larga tradición desde los años 90. Asimismo, se realizan actividades de formación del profesorado organizadas por la propia agregaduría o en colaboración con otras instituciones, entre las que destaca el Instituto Cervantes de Praga u otras entidades públicas o privadas, españolas y checas.

Referencias

Información sobre el país

- **Praga**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)
- **Embajada de la República Checa en Madrid**
- **Información oficial sobre la República Checa**
- **Oficina Nacional de Estadística de la República Checa**
- **Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)**

Información sobre la educación en la República Checa

- **Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa**
- **Esquema del sistema educativo checo**
- **Estadísticas educativas mundiales (OCDE)**
- **Eurydice** (Red Europea de Información en Educación)

Información sobre el español en la República Checa

- **Agregaduría de Educación en la República Checa**
- **Casa de la Cooperación Internacional**
- **Centro de recursos de español. Universidad Palacký de Olomouc**
- Estadísticas internas del Ministerio de Educación, Juventud y Deporte de la República Checa
- **Centro de Estudios Ibero-Americanos**
- **Sociedad Iberoamericana de la República Checa**

Glosario

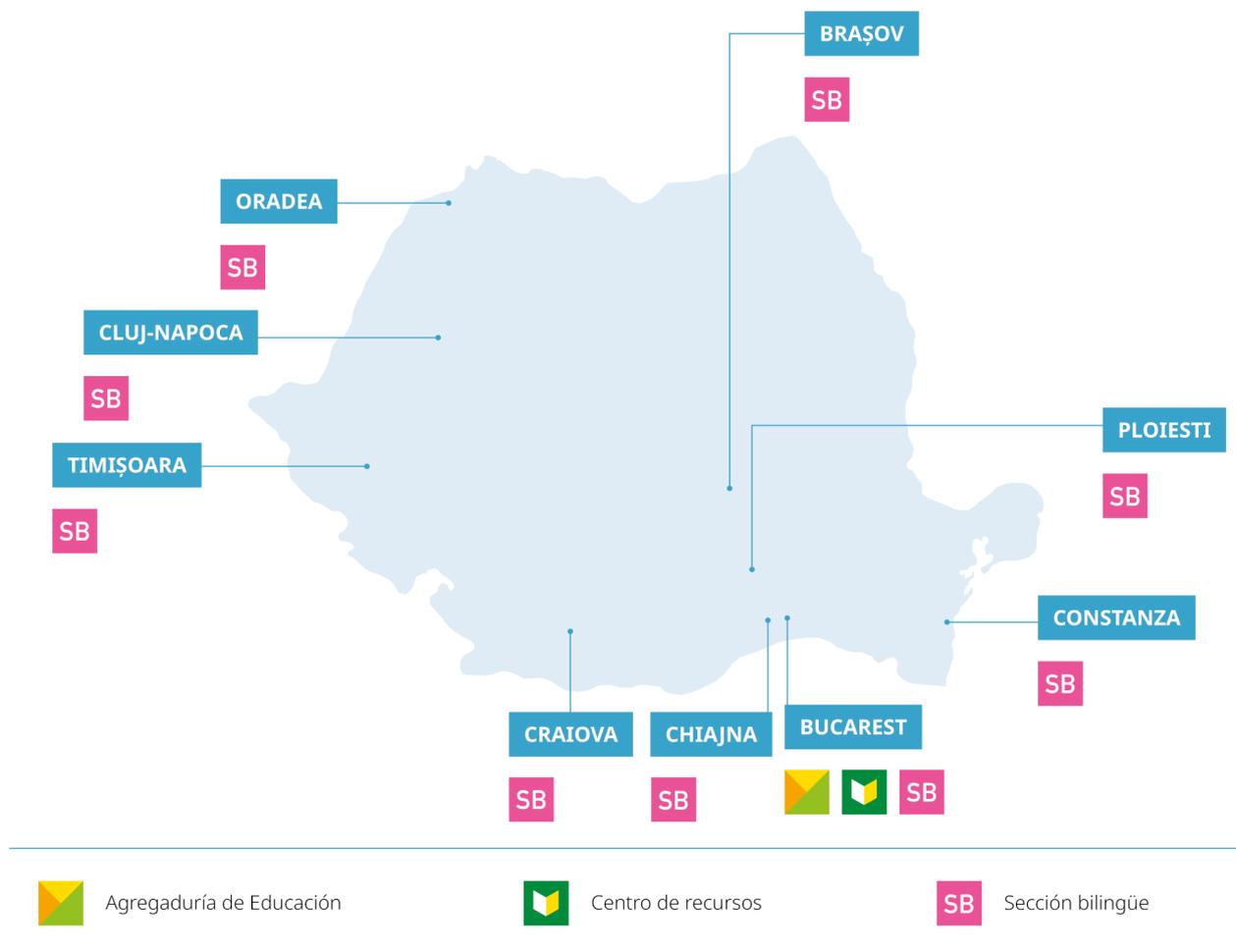
- **Maturitní zkouška**: Prueba que debe realizarse al finalizar la Educación Secundaria Superior completa.
- **Učitel/ka ročníku 1-5**: Profesor de la primera etapa de la Základní škola. Ha recibido una formación como generalista en la Facultad de Pedagogía de una universidad.
- **Základní školy**: Profesor de la segunda etapa de la Základní škola. Ha recibido una formación como especialista en una universidad.
- **Učitel/ka ročníku 6-9 Základní školy**
Učitel/ka odborných předmětů Střední: Profesor que imparte materias especializadas en centros de secundaria superior.
- **Školy**: Posee el título universitario de Magister en un área de especialización.
- **Vysvědčení o maturitní zkoušce**: Título que se obtiene tras aprobar el examen de Maturitní zkouška y que permite acceder a la educación terciaria.



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
RUMANÍA

Introducción



En Rumanía el aprendizaje de lenguas extranjeras es una prioridad del sistema educativo desde edades tempranas. Si bien el francés fue el idioma estudiado de forma generalizada en todas las etapas educativas a lo largo de la historia reciente del país (no en vano Rumanía forma parte de la francofonía), el inglés se ha impuesto como la primera lengua extranjera de estudio. El francés y el alemán continúan teniendo una presencia importante en la enseñanza formal, mientras que el español se ha mantenido de una manera sostenida desde la implantación de las primeras secciones bilingües en la enseñanza secundaria a principios de los años 2000.

Hay que destacar, además, el estudio del húngaro y el alemán en Transilvania y en otras regiones del norte del país por razones históricas que han propiciado que actualmente siga existiendo población que hable estas lenguas y que tiene acceso a centros escolares en los que se imparte el currículo en dichos idiomas.

Los currículos de lenguas extranjeras (L2) en el sistema educativo rumano tienen dos modalidades: el modelo llamado intensivo y el bilingüe. El primero suele tener una menor carga horaria semanal, mientras que el modelo bilingüe tiene un enfoque pedagógico mucho más ambicioso, pues incluye el aprendizaje de L2 basado en el Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE). Las secciones bilingües extranjeras (inglés, francés, alemán y, en menor medida, español) son muy comunes en los liceos denominados teóricos.

La presencia del español en la educación formal es relativamente reciente y con cifras aún a distancia del francés y el alemán, debido a factores socioeconómicos y culturales. Según datos correspondientes al curso escolar 2023-2024, se imparte español en 222 centros escolares de enseñanza preuniversitaria a más de ocho mil alumnos, a los que hay que sumar aquellos centros que albergan una sección bilingüe de español. En la actualidad, son once los centros de enseñanza secundaria en distintas provincias que cuentan con una sección bilingüe con casi cuatro mil estudiantes de este programa y de español como lengua extranjera. En cada una de ellas está destinado un docente español en el marco de la convocatoria anual para profesorado en secciones bilingües en centros educativos de Europa central, oriental y China.

Por lo que respecta a la Acción Educativa Exterior (AEE) en Rumanía, existe una agregaduría de Educación desde 2003 dependiente de la Consejería de Educación en Bulgaria, entre cuyos principales logros en este territorio en los últimos años se pueden citar los siguientes:

- En el ámbito de la formación del profesorado, mediante la colaboración con el Ministerio de Educación rumano y con la Casa del Cuerpo Didáctico de Bucarest, se ha conseguido la acreditación y reconocimiento por parte de las autoridades rumanas de las actividades de formación organizadas conjuntamente por parte de la Agregaduría de Educación y el Instituto Cervantes dirigidas al profesorado de español, algo que resulta muy positivo para la carrera profesional de los docentes rumanos de español.
- Se ha aumentado el número de becas para que alumnos rumanos del programa de secciones bilingües realicen estudios de Grado y Máster en universidades españolas, así como el número de becas para realizar cursos de español en verano en España.
- Se ha incorporado al programa de secciones bilingües el centro escolar Liceo Teórico Mihai Eminescu de Cluj-Napoca, ciudad en la que ahora se cuenta con dos secciones bilingües de español.

El sistema educativo rumano

El sistema educativo rumano se gestiona de manera centralizada desde el Ministerio de Educación (ME) en Bucarest y se organiza a nivel local mediante regiones educativas, que coinciden con las municipalidades o los denominados județe (condados o concejos, dado que las provincias corresponden a los ámbitos geográfico e histórico), al frente de los cuales hay un inspectorado que supervisa la acción educativa en cada uno de ellos.

La educación preuniversitaria en la red pública es universal, gratuita y obligatoria desde los seis a los dieciséis años. Existen escuelas concertadas y privadas, principalmente internacionales, que imparten currículos y expiden titulaciones propias. La lengua rumana es la lengua por defecto en la instrucción educativa en todo el país, aunque en las zonas con importantes minorías húngaras y alemanas (zona occidental y partes de Transilvania) los estudiantes pueden recibir su instrucción y examinarse de su Bachiller nacional en la llamada lengua materna al terminar la etapa secundaria.

	Etapa	Duración/Cursos	Edad	Autoridad Educativa
Educación Infantil	Jardín de Infancia, Preescolar	Pequeño Medio Grande	2-4	Ministerio de Educación (ME)
Educación Primaria	Primaria	Clase 0 (preparatoria)	5-9	
		1º		
		2º		
		3º		
	4º			
Educación Secundaria	Enseñanza Secundaria Inferior (Gimnaziu)	5º - 8º	10-13	
	Enseñanza Secundaria Superior (Liceu)	9º - 12º	14-18	
Educación Superior	Estudios terciarios no universitarios (FP nivel superior)	1-3 cursos		
	Universidad	Grado, Master, PhD		

Fuente: Elaboración propia con datos del ME

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

En el sistema educativo rumano los alumnos estudian en la enseñanza primaria y secundaria lenguas extranjeras como primer y segundo idioma. Es frecuente que los centros de secundaria superior oferten también una tercera lengua extranjera.

Actualmente, los idiomas más estudiados son inglés, francés, alemán y español. Hay que destacar, además, el estudio de la lengua húngara en Transilvania y también del alemán en esta región y otras del norte del país, por razones históricas y culturales.

Los currícula de lenguas extranjeras (L2) en el sistema educativo tienen dos modalidades: el modelo llamado intensivo y el bilingüe. El modelo intensivo suele tener menor carga horaria semanal y sería el equivalente a la clase tradicional de L2. El modelo bilingüe tiene un enfoque pedagógico mucho más ambicioso, pues incluye el aprendizaje de L2 basado en los contenidos (AICLE). Las secciones bilingües extranjeras (inglés, francés, alemán y, en menor medida, español) son muy comunes en los liceos teóricos.

El español es cada vez más demandado como segundo y tercer idioma. No obstante, no hay suficientes docentes especializados para su impartición, especialmente en las etapas educativas iniciales.



Visita del consejero de Educación al Liceo Teórico Bilingüe Miguel de Cervantes, Bucarest.

Existen currículos de lengua aprobados por el ME para cada nivel educativo. La supervisión o inspección escolar corre a cargo de profesores coordinadores de especialidad (metodiști) y de inspectores de lenguas extranjeras.

El papel preponderante que tuvo la lengua francesa en la enseñanza rumana ha sido reemplazado progresivamente por el inglés como primer idioma extranjero. Por otra parte, el alemán y el español son lenguas que van adquiriendo un mayor espacio en el estudio de la segunda y tercera lengua. En las regiones históricamente más vinculadas al Imperio Austrohúngaro, como Transilvania, el alemán es predominante como primera y segunda lengua extranjera.

En la prueba nacional de bachillerato, consistente en una reválida con valor de prueba de acceso a la Universidad, los alumnos se examinan obligatoriamente de una lengua extranjera y, en el caso de las secciones bilingües, además tienen un examen específico de los contenidos curriculares impartidos en español aquellos estudiantes que desean obtener, de manera suplementaria, el título de Bachiller español, cuyos exámenes son organizados y gestionados por una comisión mixta bilateral.

Educación Infantil

La enseñanza de un idioma extranjero es obligatoria una hora a la semana en la enseñanza infantil. Sin embargo, con el apoyo de los padres, son numerosos los centros de dicha enseñanza que ofrecen clases bilingües de iniciación a una lengua extranjera en general, inglés, francés, alemán, español, italiano, griego, hebreo y ruso.

Educación Primaria y Enseñanza Secundaria Inferior

El aprendizaje de la lengua extranjera se inicia como expresión oral en el primer curso de Educación Primaria en los centros bilingües.

En las escuelas medias denominadas gimnaziu, de los grados quinto a octavo los alumnos estudian dos horas con carácter obligatorio, si bien en los centros bilingües pueden estudiar hasta 6 horas por semana, a petición de los padres. Asimismo, pueden estudiar segunda lengua extranjera si así lo solicitan y cuentan con los recursos para ello, fundamentalmente profesorado.

Enseñanza Secundaria Superior

En el liceo, según la modalidad del centro, se pueden impartir de dos a cinco horas semanales de la primera lengua extranjera. Asimismo, se pueden estudiar segunda y tercera lengua extranjera si así se solicita.

Formación Profesional

En los centros de Formación Profesional se estudian lenguas internacionales, fundamentalmente inglés, francés, alemán y español. Se prevén normativamente dos horas semanales. No obstante, la falta de profesorado especializado supone una dificultad considerable que afecta al desarrollo de las enseñanzas de español, cuya presencia es meramente testimonial en este nivel educativo.

Universidad

En la educación universitaria existen estudios especializados de Filología de diversas lenguas, así como de Traducción e Interpretación. Existe además una amplia oferta de lenguas extranjeras como asignaturas optativas en las diferentes especialidades, de manera particular en las relacionadas con la economía, las relaciones internacionales y el turismo. Los programas de Filología suelen abarcar el estudio de varias lenguas y en función del peso específico de cada una, éstas llevan el título aclarativo de «lengua A, B», etc.

Las siguientes tablas muestran la evolución del estudio de primeras y segundas lenguas extranjeras en el sistema educativo rumano preuniversitario.

	2018	2019	2020	2021	2022
Inglés	2.094.280	2.089.725	2.079.897	2.084.653	2.084.333
Francés	273.588	249.664	239.918	227.001	213.816
Alemán	42.034	40.796	40.291	38.799	38.053
Español	5.235	4.979	5.000	5.076	4.946

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Rumanía (INS), 2024

	2018	2019	2020	2021	2022
Inglés	196.922	183.697	175.618	171.892	157.692
Francés	1.039.575	1.040.793	1.050.646	1.051.041	1.050.230
Alemán	156.287	159.805	158.433	161.512	161.315
Español	7.122	7.416	7.474	7.715	7.936

Fuente: Instituto Nacional de Estadística de Rumanía (INS), 2024

El español en el sistema educativo

El español está presente en el sistema educativo formal rumano preuniversitario desde hace más de treinta años, si bien la educación superior cuenta con una mayor tradición de estudios hispánicos, con ejemplos muy relevantes como la Universidad de Bucarest y la Universidad de Cluj-Napoca, en Transilvania.

Subyacen, en todo caso, dos elementos relevantes que estimulan la permeabilidad del español en Rumanía. Por una parte, el fuerte movimiento migratorio hacia España y, por otra, la relativa cercanía lingüística de ambas lenguas, que comparten el mismo origen latino.

El español es cada vez más demandado como segundo y tercer idioma, aunque dicha demanda no se ha traducido en los últimos años en un aumento significativo del número de alumnos que lo estudian debido a la escasez de docentes especializados y habilitados para su enseñanza, principalmente en la educación primaria.

No obstante, existe un gran interés en la lengua y la cultura españolas, sobre todo en el ámbito urbano por parte de la población más joven, especialmente receptiva a las corrientes musicales, las redes sociales, los medios de comunicación internacionales y, en general, otros actores del mundo de la cultura.

El español en el sistema educativo rumano						
Curso	2018 - 19	2019 - 20	2020 - 21	2021 - 22	2022 - 23	2023 - 24
Estudiantes	12.357	12.395	12.474	12.503	12.882	12.929
Profesores	-	-	56	-	56	54
Plazas docentes necesarias			82		82	84

Fuente: data.gov.ro

En la actualidad, en Rumanía se imparten programas de español como primera lengua extranjera en 63 centros educativos, la mayoría de los cuales se encuentran en Bucarest, Constanza y Cluj – Napoca, y en 159 de todo el país se estudia el español como segundo idioma extranjero.

Alumnado de español						
	2018-19	2019-20	2020 - 21	2021 - 22	2022 - 23	2023 - 24
Primaria	2.171	2.223	2.151	2.160	2.023	1.973
Educación secundaria inferior	3.991	3.899	3.992	4.008	4.787	4.942
Educación secundaria superior no bilingüe (incluye FP)	6.194	6.272	6.167	6.171	6.015	5.880
Estudios terciarios no universitarios (FP superior)	1	1	164	164	57	134
Total	12.357	12.395	12.474	12.503	12.882	12.929

Fuente: Elaboración propia con datos del INS y ME

Educación Primaria y Enseñanza Secundaria Inferior (0-VIII)

En la actualidad, se imparten programas de español en ciento veintiocho escuelas: cincuenta y cinco en Bucarest, veintitrés en Cluj y el resto en otras ciudades del país.

Las escuelas nutren de alumnos a los liceos bilingües de español situados en el entorno. En estas etapas educativas, existen 6.915 alumnos matriculados en español como primera o segunda en el curso 2023 - 2024, según el ME.

Enseñanza Secundaria Superior - Colegios Nacionales, Grupos Escolares y Liceos (IX-XII)

En la enseñanza secundaria, existen un total de 110 centros en los cuales se estudia español como primera, segunda o tercera lengua, en los siguientes distritos escolares a lo largo y ancho de todo el país. En esta etapa se encuentran 6.072 alumnos de español, lo que supone el 0,87% de la población escolar.

Formación Profesional

A partir del año 2008 se inició un incremento del español en los centros de Formación Profesional que, debido al predominio de la lengua inglesa, ha ido perdiendo progresivamente apoyo. En la actualidad, la presencia del español como segunda lengua extranjera en la oferta educativa de Formación Profesional se cuantifica en 925 alumnos.

Educación Universitaria

En la enseñanza universitaria hay que distinguir entre la enseñanza del español dentro de las facultades de Filología y Traducción e Interpretación, y en aquellas en las cuales es complemento de otra disciplina o formación, especialmente Comercio, Derecho y Relaciones Internacionales.

En el primer caso, se ofrecen programas de grado, máster y doctorado en español en siete universidades públicas (Bucarest, Craiova, Pitesti, Cluj-Napoca, Timisoara, Suceava y Iasi) y dos privadas, ambas en Bucarest (Universidad Dimitrie Cantemir y Universidad Spiru Haret). En el segundo caso, se imparte español en la Academia de Estudios Económicos de Bucarest y en la Universidad Rumano-Americana.

Institución de enseñanza superior	Facultad	Ámbito
Universidad de Bucarest	Facultad de Letras	Lengua y literatura
	Facultad de Lenguas y Literaturas extranjeras	Lengua y literatura Lenguas modernas aplicadas Máster de Estudios hispánicos
Universidad Babeş-Bolyai de Cluj-Napoca	Facultad de Letras	Lengua y literatura Lenguas modernas aplicadas Máster Europeo en Interpretación de Conferencias Máster Europeo en Traducción y Terminología
Universidad de Craiova	Facultad de Letras	Lengua y literatura
Universidad Alexandru Ioan Cuza de Iaşi	Facultad de Letras	Lengua y literatura Máster en Lengua, literaturas y civilizaciones extranjeras
Universidad de Piteşti	Facultad de Teología, Letras, Historia y Arte	Lengua y literatura
Universidad Ştefan Cel Mare de Suceava	Facultad de Letras y Ciencias de la Comunicación	Lengua y literatura
Universidad De Vest de Timişoara	Facultad de Letras, Historia y Teología	Lengua y literatura

Fuente: ME

La Acción Educativa Exterior en Rumanía

Integrada en la Embajada de España y dependiente funcionalmente de la Consejería de Educación en Bulgaria, la Agregaduría de Educación es la oficina del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) en Rumanía. Su objetivo principal es la promoción y difusión de la lengua y cultura españolas entre profesionales docentes, hispanistas, estudiantes y en general todas aquellas personas interesadas en España y el mundo hispánico. La Agregaduría de Educación trabaja en estrecha colaboración con el Ministerio de Educación de Rumanía en la implantación de los programas bilingües de español en la enseñanza formal, así como en otros programas, concretamente a través de su Dirección General de Relaciones Internacionales y Asuntos Europeos y el Servicio de Inspección Educativa. Asimismo, otro de los socios principales en la promoción del español en Rumanía es la Universidad de Bucarest a través del Departamento de Lenguas Modernas y Clásicas de su Facultad de Letras.

Oficina de Educación

Agregaduría de Educación en Bucarest

Centros y programas

Centros de recursos	Centro de Recursos Aula Federico García Lorca (Universidad de Bucarest)
Secciones Bilingües	11 secciones bilingües

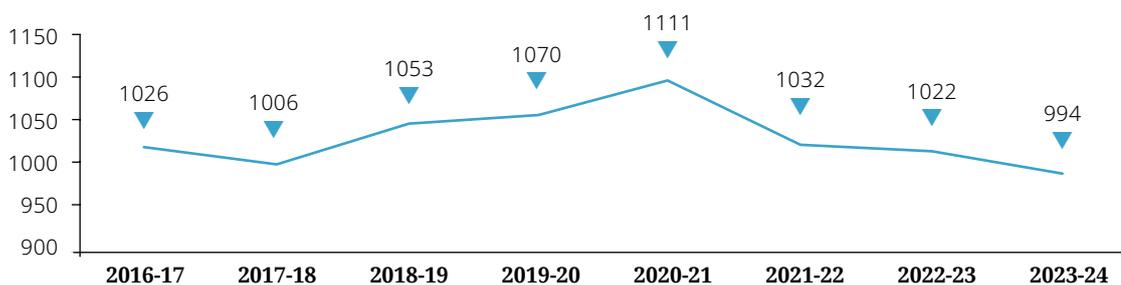
Programas

El programa más importante que desarrolla la Acción Educativa Exterior en Rumanía es el de Secciones Bilingües, en virtud del Acuerdo entre el Ministerio de Educación de Rumanía y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España sobre la creación y funcionamiento de las Secciones Bilingües rumano-españolas en los liceos de Rumanía y sobre la organización del examen de bachillerato en estos institutos, firmado en Bucarest en 2007, y que está en proceso de renovación. En el actual curso académico 2023-2024 existen un total de once secciones en centros escolares públicos de enseñanza secundaria ubicados en las principales ciudades rumanas, que atienden a unos mil estudiantes, a los que hay que añadir algo más de tres mil, que estudian ELE fuera de la sección. En cada una de las secciones hay destinado un docente español perteneciente al programa, cuya convocatoria publica anualmente el MEFPD.



Alumnado y profesorado participante en el XVIII festival nacional de teatro escolar de Rumanía, celebrado en Timișoara.

EVOLUCIÓN SECCIONES BILINGÜES. ALUMNADO SSBB



Profesorado	9	9	9	10	10	11	11	10
Secciones Bilingües	9	9	9	9	10	11	11	11

Fuente: elaboración propia a partir de datos proporcionados por la Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (DGEEC). Sept. 2024

El alumnado de estas secciones, para conseguir la doble titulación, debe superar las pruebas de carácter final del sistema educativo rumano (bacalaureat) y además realizar unas pruebas específicas incluidas dentro del marco reglamentario que regula la prueba de bacalaureat, que son las siguientes. Una prueba eliminatoria para la evaluación de la competencia lingüística en español y Literatura española y otra de Cultura y Civilización españolas, que incluye Arte, Geografía e Historia. Las pruebas las administra y evalúa una comisión bilateral y todo el proceso de obtención del título de Bachillerato español es supervisado in situ por el Servicio de Inspección Central del MEFPD.

Formación del profesorado

A través de los planes anuales de formación del profesorado, la Agregaduría de Educación, con el apoyo del INTEF en lo relativo a acreditación, desarrolla dos modalidades de actividades. Por una parte, incluye las convocatorias que se desarrollan directamente desde la Unidad de Acción Educativa Exterior (UAEE) dirigidas al profesorado extranjero de español y de materias impartidas en español, a través de las que se ofrecen ayudas para participar en cursos presenciales en España durante el verano en convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), así como cursos en línea que tienen lugar durante el otoño y que se desarrollan en convenio con la UNED.

La segunda vía del plan de formación del profesorado que se desarrolla en Rumanía consta de las actividades que se convocan directamente desde la Agregaduría de Educación, en modalidad de cursos, talleres, seminarios, grupos de trabajo y congresos en formato presencial y en línea, organizados también en colaboración con el Instituto Cervantes, el Ministerio de Educación rumano y editoriales españolas.

El foro más importante por el número de asistentes es el encuentro anual de docentes de español, en el que participan profesionales de las etapas educativas preuniversitarias. El Encuentro se celebra en el Instituto Cervantes de Bucarest y colaboran la Agregaduría de Educación, el Ministerio de Educación rumano y el ente público que se encarga de la formación de los docentes rumanos, la Casa del Cuerpo Didáctico, la cual, al modo en que lo hace análogamente el INTEF en España, se encarga de verificar la calidad de los cursos y certificar los créditos de formación y actualización profesional.



Actividad de formación sobre didáctica de ELE.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	7	7	86	107
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	5	5	37	35

Fuente: Elaboración propia

Centro de Recursos

El Centro de Recursos de Español (CER) de la Agregaduría de Educación se encuentra ubicado en la Universidad de Bucarest, en virtud de un acuerdo entre el MEFPD y la propia universidad.

De esta forma, el CER, dotado de unos tres mil ejemplares, entre biblioteca y videoteca, continúa su labor de apoyo a la difusión de la lengua y cultura españolas dentro de una de las instituciones fundamentales para el presente y el futuro del español en Rumanía, la Universidad, concretamente su Facultad de Filologías Románicas y Clásicas, en el campus histórico de la Universidad de Bucarest.

En el plan anual previsto en el Acuerdo se incluye una programación de talleres, eventos culturales, formación y promoción del español desde la universidad.

Publicaciones

La Agregaduría de Educación participa regularmente en la elaboración de contenidos para la revista «Espiral», editada por la Consejería de Educación en Bulgaria, de la que depende funcionalmente, fundamentalmente a través de colaboraciones del profesorado de las secciones bilingües, los lectorados MAEC-AECID y profesorado de las universidades rumanas.

Con periodicidad anual se publica la guía «Docentes y asesores españoles en Rumanía», que recoge información práctica sobre gestiones administrativas, el programa de secciones bilingües, formación del profesorado, así como un capítulo específico sobre conocer el país, cuya lectura sirve de orientación para aquellas personas que sean destinadas en Rumanía en el ámbito de la Acción Educativa Exterior.

El plan editorial para Rumanía también contempla la edición de materiales didácticos sobre ELE y del resto de materias que forman parte del plan curricular de las secciones bilingües. Dichos materiales son el resultado de los grupos de trabajo en los que participa el profesorado destinado en las propias secciones.

Acciones e iniciativas

Universidad española

La Agregaduría de Educación colabora, prestando su apoyo logístico para la celebración de exámenes organizados por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), tanto para sus estudios de Grado y Máster, como para la supervisión de las Pruebas de Competencias Específicas (PCE) a las que se presenta alumnado rumano que desea acceder a estudios universitarios en España.

Desde la Agregaduría también se publican y gestionan las convocatorias de becas de universidades españolas para alumnado de las secciones bilingües en virtud de los acuerdos suscritos entre dichas universidades y la UAEE.

Con carácter complementario, la Agregaduría asesora a los estudiantes rumanos que desean continuar sus estudios superiores en España, guiándoles en los procesos de admisión a la Universidad española, así como en el proceso de acreditación para estudiantes internacionales del sistema UNEDAsiss, de la UNED. En este sentido, también se colabora en la difusión y promoción de la oferta educativa de las universidades españolas.

Organización de festivales, concursos y premios

Sin duda, el acontecimiento del calendario anual que más visibilidad mediática reporta a la acción educativa de España en Rumanía es el Festival Nacional de Teatro Escolar en español. En él participan grupos de toda la red de Secciones Bilingües y se celebra en estrecha y colaboración con instituciones y organismos tanto locales como españoles: el Ministerio de Educación, el Ayuntamiento de Bucarest, a través de su Concejalía de Educación, el Instituto Cervantes de Bucarest y la Embajada de España, contando asimismo con el patrocinio de empresas privadas, sobre todo de capital español, en su organización y apoyo logístico. En su edición XVIII el festival se ha celebrado por primera vez fuera de Bucarest, concretamente en Timișoara, una iniciativa que ha tenido una acogida muy positiva, pues permite que otras ciudades donde existen centros que albergan secciones bilingües puedan acoger el desarrollo de un evento que redundará en la difusión y el conocimiento de la lengua y cultura españolas, así como de permitir que alumnado de otras regiones de Rumanía conozcan dichas ciudades.

Para cada curso escolar se planifica un calendario de actividades dirigidas al alumnado de español, que incluye un concurso de relatos cortos, un concurso de cortometrajes en convenio con La LIGA, concurso de mensajes y vídeos en torno a la celebración del día de la hispanidad el 12 de octubre, actividades de lectura en directo para el día del español el 23 de abril, también la convocatoria de los premios individuales y de grupo en el contexto del festival nacional de teatro escolar en español y alguna actividad adicional que va cambiando en función de las efemérides de artistas españoles e hispanos que se produzcan en cada año escolar.



Las ganadoras del premio FEDELE 2024 de un curso en España, junto con sus profesoras y profesores.

Colaboración en proyectos e implantación del español en la enseñanza

Actualmente, en el sistema educativo rumano la demanda de enseñanza de español en las enseñanzas preuniversitarias supera al número de docentes formados y habilitados para tal fin. En este sentido, en la línea de lo que se ha hecho en otros países de Europa central y del este, desde la Agregaduría de Educación se han iniciado las negociaciones oportunas con el Ministerio de Educación rumano para que se incluya a Rumanía en la convocatoria del programa Europrof, a través del cual, en colaboración con el Instituto Cervantes de Bucarest, se podría iniciar la capacitación lingüística y acreditación administrativa para que docentes de otras lenguas pudiesen impartir español como lengua extranjera.

En lo que respecta a proyectos de difusión de la lengua y cultura españolas, la Agregaduría de Educación colabora con la Asociación InfinitEdu para el desarrollo de presentaciones en línea dirigidas a profesorado y alumnado de centros escolares en comunidades rurales que no suelen tener acceso a actividades organizadas desde misiones diplomáticas de otros países. Asimismo, también se cuenta con la colaboración de Radio Rumania para promocionar las actividades y concursos que se planifican desde la Agregaduría.

Una línea de trabajo que se ha iniciado en los cursos 2022-2023 y 2023-2024, ha sido la colaboración con el CEP Alcalá de Guadaíra y el Consorcio de CPR de la provincia de Badajoz para el desarrollo de proyectos de movilidad Erasmus+ entre centros escolares rumanos y centros escolares españoles del ámbito de los CEP CPR mencionados, que ha tenido ya como resultado la participación de profesorado rumano en visitas de observación profesional en España.

Apoyo y difusión del español en Rumanía

Organismos españoles

Además del Instituto Cervantes, la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), dependiente del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación, tiene presencia en Rumanía a través de cuatro lectorados en los Departamentos de español de las Universidades de Bucarest, Craiova, Universidad del Oeste de Timișoara y la Universidad Babeș-Bolyai en Cluj-Napoca. En la Universidad de Bucarest existe, además, en el marco de los estudios filológicos románicos, un lectorado de lengua catalana. En el caso del lector de español en la Universidad de Bucarest, la Agregaduría de Educación cuenta con su apoyo en la gestión del Centro de Recursos de español, al estar este integrado en el Departamento de Estudios Hispánicos.

En virtud del Convenio suscrito entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes y el Instituto Cervantes para la realización de las pruebas para la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE) en los programas de Acción Educativa Exterior, la Agregaduría de Educación en Rumanía, junto con las secciones bilingües, participan en la organización y el desarrollo de los exámenes para la obtención de los Diplomas de Español como Lengua Extranjera (DELE).

Asimismo, se cuenta con la colaboración de la Oficina de Turismo de la Embajada de España para el patrocinio de los billetes de avión asociados al premio que se concede de cuatro becas para que alumnos de las secciones bilingües realicen un curso de español en España durante el verano, que la Agregaduría organiza en convenio con la Federación de Escuelas de Español FEDELE.

También en el seno de la Embajada de España en Bucarest, se cuenta con la colaboración y el apoyo de la Oficina Cultural para el desarrollo del festival nacional de teatro escolar en español y el resto de actividades y concursos que tienen como objetivo la difusión de la lengua y cultura españolas y en forma de exposiciones y actuaciones de artistas españoles en Rumanía.

Los consulados honorarios en Timișoara y Cluj-Napoca colaboran activamente con la Agregaduría de Educación en actividades como la supervisión de los exámenes CIDEAD y en apoyo logístico y organizativo para las actividades de formación, visitas y reuniones de índole profesional y cultural que se llevan a cabo en ambas ciudades.

Organismos locales

El Ministerio de Educación de Rumanía organiza con carácter anual la Olimpiada de Lenguas Romances, que incluye un certamen específico para la lengua española. En este mismo sentido, este organismo colabora con la realización y patrocinio del festival nacional de teatro escolar en español y habilita la cesión de las instalaciones del Palacio Nacional de los Niños de Bucarest para la celebración de este evento.

Radio Rumanía incluye en su programación un canal específico para el español y la cultura hispana, colaborando también en la difusión de las actividades que se organizan desde la Agregaduría de Educación.

Referencias

Información general sobre el país

- **Rumanía**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- **Instituto Rumano de Estadística**
- **Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación**

Información sobre la educación en Rumanía

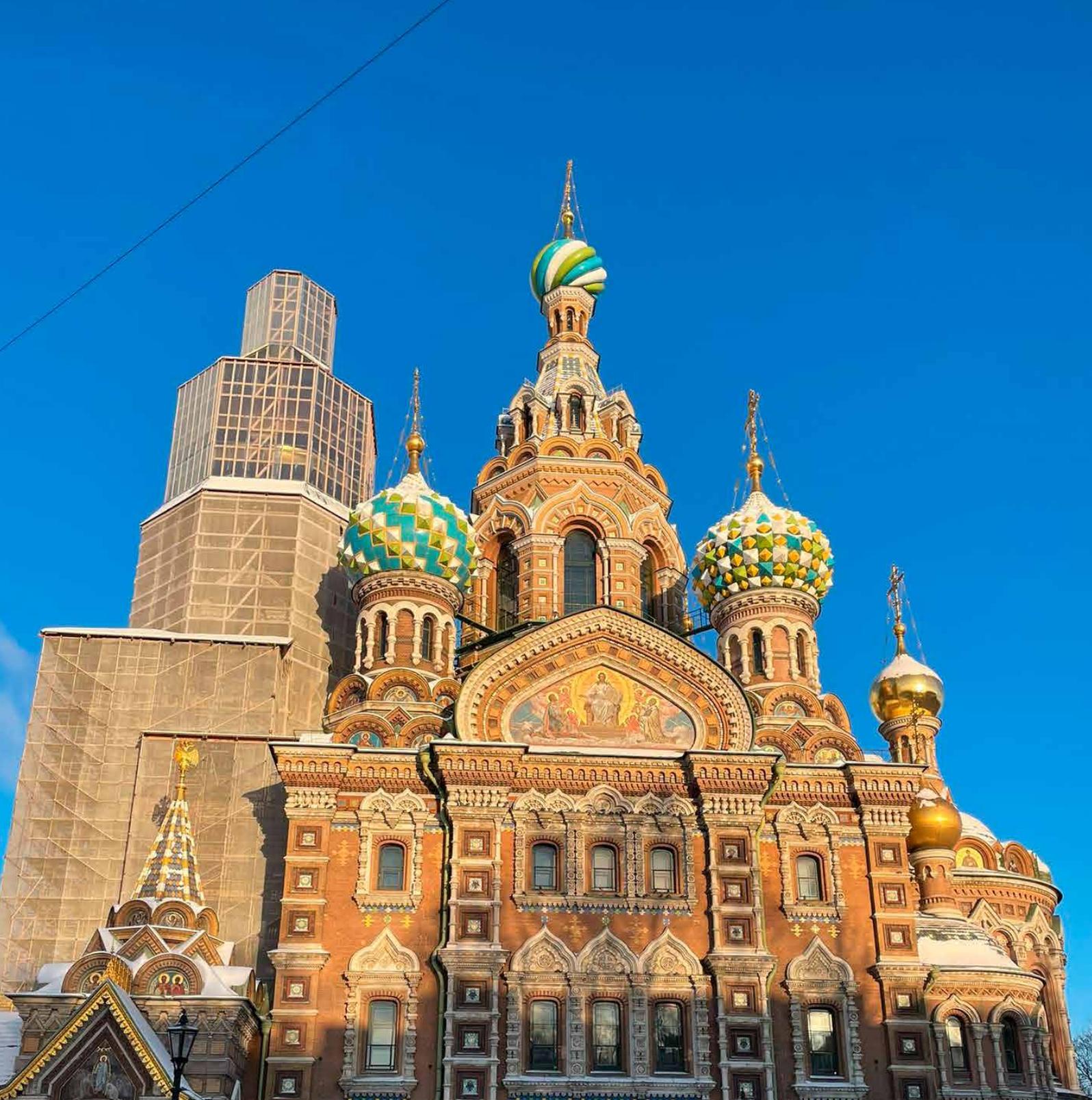
- **Ministerio de Educación (ME)**
 - Dirección General de Relaciones Internacionales y Asuntos Europeos
 - Servicio central de Inspección educativa

Información sobre el español en Rumanía

- Fuentes de elaboración propias
- **Instituto Cervantes de Bucarest**
- **Anuario del Instituto Cervantes**

Glosario

- **Bacalaureat**: Bachillerato
- **Judete**: División administrativa rumana, distrito
- **INS**: Instituto de Estadística de Rumanía
- **ME**: Ministerio de Educación (antes MEI, Ministerio de Educación e Investigación)
- **SSBB**: Secciones Bilingües españolas



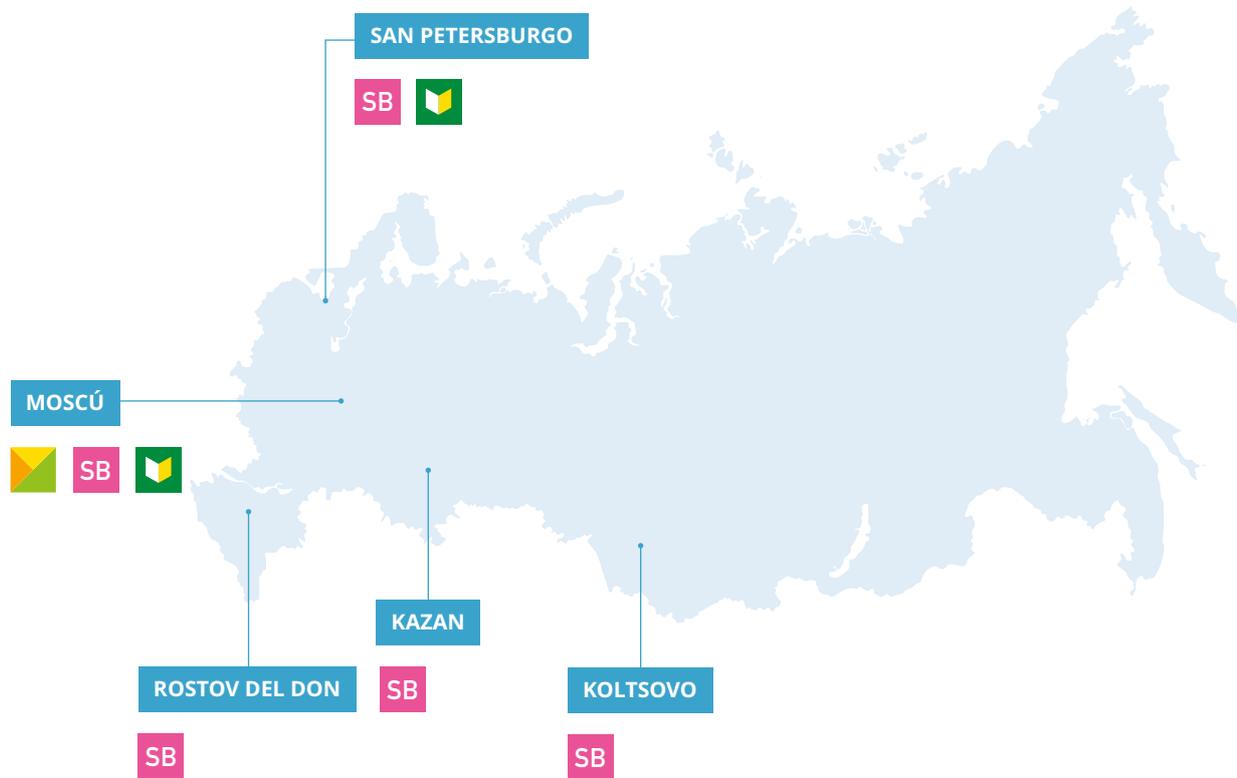
2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

RUSIA

EXTREME

Introducción



Agregaduría de Educación



Centro de recursos



Sección bilingüe

El estudio de lenguas extranjeras en el sistema educativo ruso se remonta a hace más de un siglo, en época imperial. El prestigio del francés entre la antigua aristocracia rusa convirtió a este en primera lengua de estudio. La acompañó durante mucho tiempo el alemán, por los lazos históricos y dinásticos con Alemania, situación que persistió en época soviética. Con el tiempo, el inglés acabó sustituyendo a ambas por su carácter de lengua franca. Aún hoy, esas tres lenguas predominan en las escuelas rusas.

La enseñanza del español en Rusia hunde, por su parte, sus raíces en los años treinta del siglo XX. En especial, influyeron la simpatía de la población soviética por la causa de la II República española y la llegada de los llamados niños de la Guerra. Desde entonces, con altibajos, se puede advertir una constante de relaciones entre ambas lenguas y culturas, relaciones muy ligadas a las distintas circunstancias históricas que han deparado el siglo XX y los primeros años del XXI. Cabe aquí destacar, como causas de impulso al estudio del español, la revolución cubana o la sandinista en Nicaragua, o, como freno al estudio de nuestra lengua, las tensiones políticas internacionales surgidas recientemente a causa del conflicto que aún hoy se desarrolla en Ucrania.

En este marco, la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (MEFPD) en Rusia, a través de sus programas, ayudó hasta 2022 a consolidar el aprendizaje del español en el sistema preuniversitario, hasta llegar a superar, en los últimos años, la cifra de 100.000 estudiantes (2021). En más de cien universidades, por su parte, se impartía español a cerca de 30.000 estudiantes. Las circunstancias actuales han convergido para constituir un marco en este momento menos favorable al estudio de las lenguas denominadas ‘occidentales’ que, con la excepción del inglés, han ido perdiendo presencia en el espacio educativo en general, mientras se percibe, en el ámbito universitario especialmente, un interés creciente por la lengua china y los intercambios con dicho país. Anclados en esta situación, en los dos últimos años la Acción Educativa Exterior en Rusia se ha centrado en actuaciones encaminadas a la preservación de algunos de los programas y al mantenimiento del prestigio del español, ante la imposibilidad de acometer avances en cuanto al número de hablantes o usuarios de los programas:

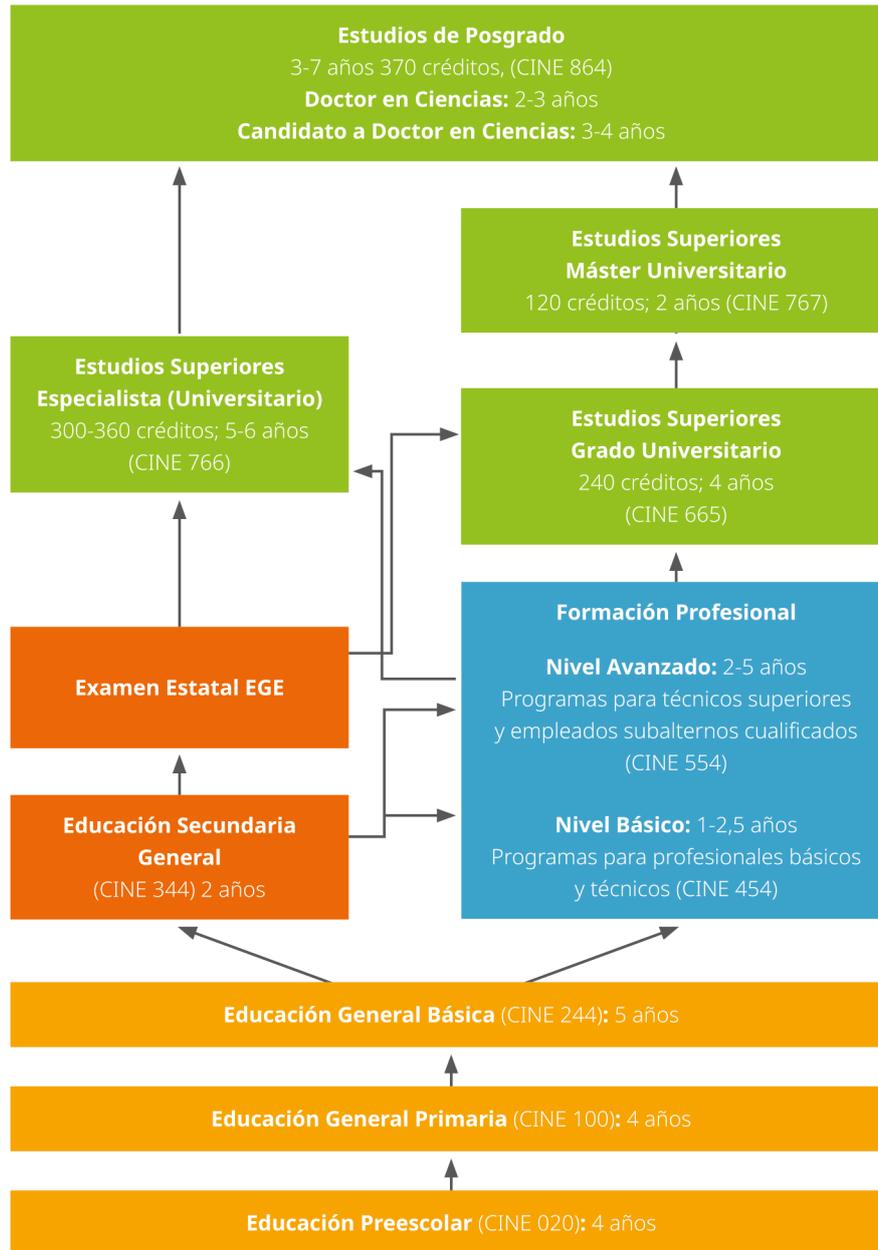
- El Programa de Secciones Bilingües. El número de estudiantes de español en las secciones bilingües ha pasado de 7.103 (2021) a 6.197 (2024); los centros adscritos al programa, de nueve a ocho, repartidos por cinco regiones rusas. Actualmente, siete profesores españoles participan en el programa.
- Las iniciativas de formación del MEFPD en Rusia siguen gozando de popularidad. A modo de ejemplo, mencionar la celebración, en colaboración con el Instituto Cervantes de Moscú, de hasta tres ediciones del Programa Europrof Rusia, que capacita en español a profesorado ruso de otras materias y por el que han pasado casi cien docentes; o la participación de profesorado ruso de español, hasta una treintena en los últimos dos años, en los distintos cursos de actualización profesional organizados por la Acción Educativa Exterior, tanto en línea como en España.
- Los dos centros de recursos de español, sitios respectivamente en la Escuela 43 de San Petersburgo y la Academia Rusa de Economía Nacional y Administración Pública (RANKHIGS-RANEPA), en Moscú, siguen ofreciendo sus recursos a estudiantes, escuelas e instituciones rusas dedicadas al español.

El sistema educativo ruso

La educación se entiende en Rusia como un derecho universal, por lo que el sistema garantiza el acceso a ella de toda la población. El sistema educativo se estructura en cuatro etapas. La etapa inicial, Educación Infantil, no obligatoria, llega hasta los seis años de edad. La Educación Primaria se desarrolla a lo largo de cuatro cursos, 1º a 4º. A partir de los diez años, se inicia la Educación General Básica, de una duración de cinco cursos, 5º a 9º. Y, finalmente, la Educación General Secundaria ocupa los cursos 10º y 11º, con lo que el alumnado suele finalizar sus estudios básicos a los diecisiete años.

Corresponde al Estado el diseño y aprobación de unos estándares (currículo) federales de obligada implementación por todas las escuelas. Y la finalización de la etapa de Educación General Secundaria se complementa con los EGE, ‘exámenes unificados de estado’, de obligada superación para el acceso a la universidad.

En cuanto a la educación superior, esta sigue un esquema similar al español, estructurada en Grado, Máster y Doctorado, con una titulación alternativa al grado, ‘spetialist’, de cinco años de duración, que probablemente en los próximos años vaya a ir sustituyendo al sistema de grados de cuatro años, en un marco de renuncia parcial, impulsada por las autoridades rusas, al Espacio Común europeo de Educación Superior.



Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

Las lenguas extranjeras se estudian en las escuelas de Rusia desde la época de los zares, pero su enseñanza no alcanzó un papel relevante en el currículo hasta la segunda mitad del siglo XX. Hasta entonces, su peso específico se había visto afectado por la falta de metodologías consolidadas. Fue la implantación, a partir de una motivación de orden político y social, de un modelo sólido de aprendizaje de las lenguas extranjeras lo que impulsó su enseñanza a niveles de excelencia. En el marco de este modelo, se desarrolló el ‘estudio lingüístico profundizado’ de la lengua, por el que los alumnos de un determinado centro educativo, o una parte importante de ellos, recibían una enseñanza especializada, de entre cuatro y seis horas semanales, de lengua extranjera durante gran parte de los cursos tanto de enseñanza primaria como secundaria. El sistema es de éxito, por lo que, con las correspondientes adaptaciones, ha sobrevivido hasta la actualidad en determinados centros de excelencia.

La enseñanza de lenguas extranjeras, tras la desaparición de la Unión Soviética, vio aumentada su demanda, lo que llevó al Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación rusa a publicar en 2004 los estándares federales para la enseñanza del inglés, alemán, francés y español en Educación Secundaria. En 2006, la prueba de lengua extranjera fue incluida en el EGE. Hoy, la enseñanza de una primera lengua extranjera es obligatoria para todos los alumnos de los cursos 5º a 9º (Educación General Básica), y 10º y 11º (Educación Secundaria General, Completa).



Olimpiada de Español como 2ª Lengua Extranjera de San Petersburgo. Gimnasio 148 'Cervantes'.

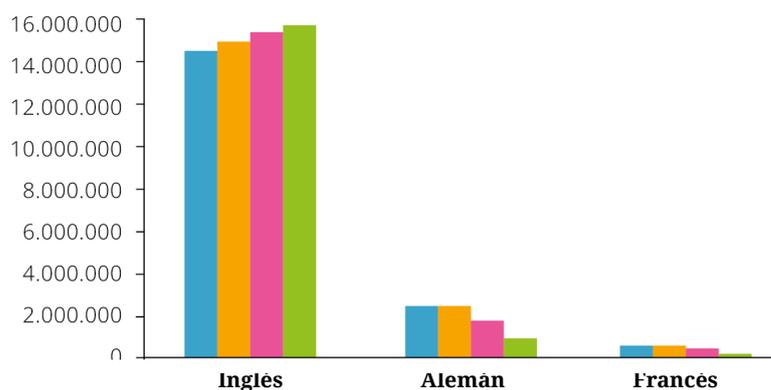
La enseñanza de la segunda lengua extranjera, por su parte, se introdujo como materia obligatoria para los cursos 5º a 9º a partir de la publicación de la Ley federal de Educación de 2013. Sin embargo, obstáculos administrativos dificultaron su implantación generalizada. La necesidad, introducida posteriormente, de que tuviera que compartir espacio en el currículo con programas profundizados de ciencias y tecnología potenciados por la propia administración educativa ha derivado en una implantación inestable de la segunda lengua extranjera.

En las escuelas, actualmente, se estudian distintos idiomas como primera lengua extranjera, en especial el inglés, seguido del francés y el alemán, siendo el español la cuarta lengua en cuanto al número de estudiantes que la eligen, por delante de chino, italiano, coreano, árabe, turco o hebreo. En la mayoría de escuelas, la ausencia de implementación del modelo profundizado suele resultar en una diferencia de resultados evidente en cuanto a competencia lingüística respecto del alumnado que cursa aquel modelo.

En los dos últimos años, se ha podido observar un interés por desplazar parcialmente a las lenguas denominadas 'occidentales' en el marco educativo. En especial en el ámbito universitario, ha habido declaraciones en el sentido de impulsar el aprendizaje del chino mandarín, apelando a que el 30% de la literatura científica está escrita en este idioma. Producto de ello, el mapa de estudio del inglés y del resto de lenguas 'occidentales' se está empezando a reescribir, en especial en el mundo universitario.

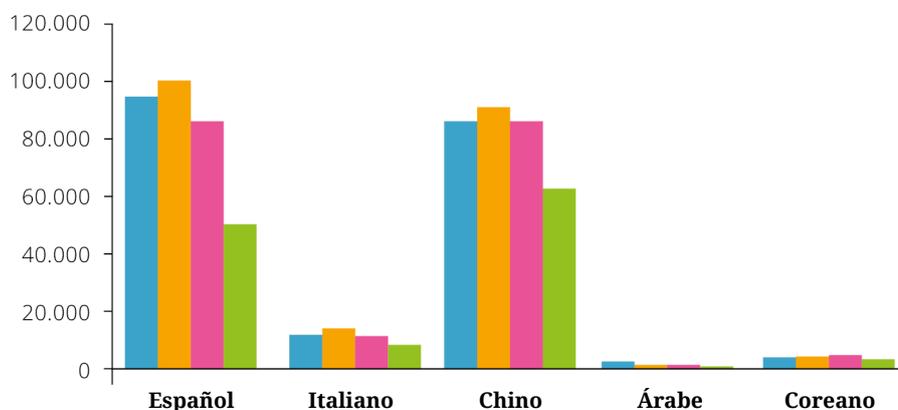
Según los datos oficiales aportados por el Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación rusa (vid. tablas infra), el número de estudiantes de inglés como primera lengua extranjera en educación primaria y secundaria se mantiene constante, con una ligera subida. Para el resto de idiomas, incluyendo el español, la tendencia es de retroceso.

ENSEÑAZA REGLADA PREUNIVERSITARIA. ESTUDIANTES DE 1.ª LENGUA EXTRANJERA



● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2020-21	14.194.501	2.497.293	706.602
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2021-22	14.657.711	2.568.386	716.475
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2022-23	15.089.583	1.992.265	584.661
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2023-24	15.391.437	1.106.029	329.630

ENSEÑAZA REGLADA PREUNIVERSITARIA. ESTUDIANTES DE 1.ª LENGUA EXTRANJERA

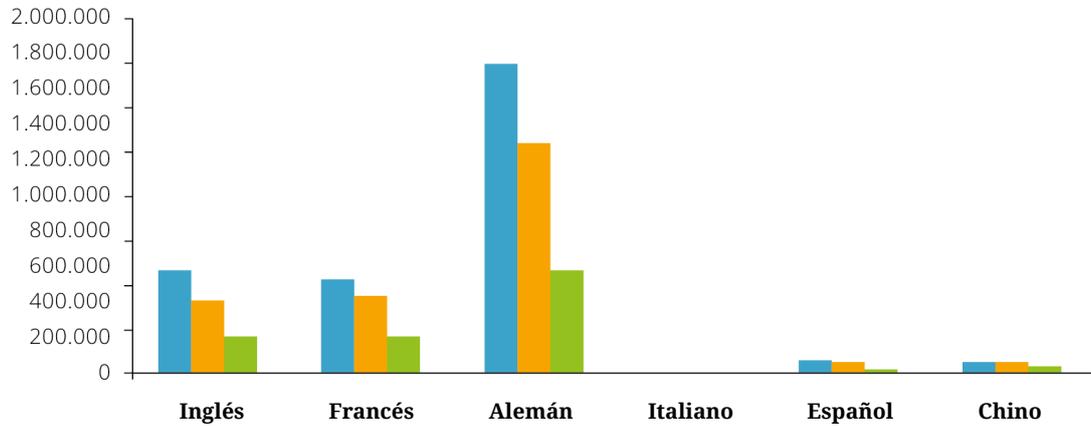


● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2020-21	94.201	12.775	88.666	1.743	4.191
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2021-22	100.446	14.412	91.705	1.197	4.313
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2022-23	85.524	11.063	88.073	1.039	4.633
● Estudiantes de lenguas extranjeras en educación reglada no universitaria 2023-24	49.810	8.430	63.635	682	3.210

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación de Rusia

La evolución de la segunda lengua extranjera en las escuelas de primaria y secundaria (vid. tabla infra) resulta más radical y extrema. Se puede percibir en los últimos años una tendencia abrupta que apunta, si no a la desaparición a medio plazo del estudio de la segunda lengua extranjera, cuando menos a una elección muy minoritaria por parte del alumnado de secundaria. Esta tendencia se vería correspondida con el aumento y consolidación de los programas de enseñanza profundizada de los ámbitos científico y tecnológico.

ENSEÑANZA REGLADA PREUNIVERSITARIA. ESTUDIANTES DE 2.ª LENGUA EXTRANJERA



● Segunda lengua extranjera en centros públicos y privados 2021-22	589.451	548.979	1.778.090	11.112	84.501	80.609
● Segunda lengua extranjera en centros públicos y privados 2022-23	421.600	447.041	1.333.854	9.207	73.950	75.922
● Segunda lengua extranjera en centros públicos y privados 2023-24	216.063	229.508	601.311	6.610	41.642	51.898

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación de Rusia

Educación Infantil

La incorporación de alumnado a la etapa de Educación Infantil en Rusia no es mayoritaria. No existe un currículo oficial para la enseñanza de lenguas extranjeras en esta etapa, aunque abundan los centros que desarrollan experiencias didácticas al respecto.

Educación Primaria

En Educación Primaria se suele estudiar una primera lengua extranjera a partir de segundo curso, con una carga horaria semanal por lo general no superior a las dos horas. Como excepción, cabe mencionar los centros que siguen el modelo de enseñanza profundizada, donde la carga horaria es mayor, pudiendo llegar hasta las cinco o seis horas semanales.



Alumnos de español de primaria en una sección bilingüe de Moscú. Navidad de 2023.

Educación Secundaria y Bachillerato

En Educación General Básica (cursos 5º a 9º) y Educación General Secundaria (10º y 11º), el alumnado debe estudiar obligatoriamente una lengua extranjera, y en Educación General Básica debería poder estudiarse también la segunda, aunque con las reservas mencionadas anteriormente. En el caso de la enseñanza profundizada, el curso de perfil especializado comprende un total de 408 horas lectivas en 68 semanas. En cuanto a la metodología, la propuesta curricular incide en el uso del método comunicativo y el desarrollo de las cuatro destrezas. De manera paulatina se está favoreciendo la introducción del aprendizaje por proyectos. Al término de la Educación General Básica, se espera que el alumnado —con excepción del que cursa el modelo profundizado— alcance el nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER).

Formación Profesional

Los programas de formación profesional siguen las mismas pautas que la Educación General Secundaria en cuanto al ámbito lingüístico.

Educación Superior

En la universidad, cursar estudios de una lengua extranjera es obligatorio, si bien la carga lectiva es variable, dependiendo del currículo implementado por cada universidad y del ámbito de estudios. El inglés se mantiene como la lengua extranjera con mayor presencia en los campus, pero el interés gubernamental por las relaciones con China está afectando al número de alumnos interesados por esta lengua y por los intercambios universitarios con este país, así como está provocando una mengua sensible del número de estudiantes de otras lenguas, entre las que se incluye el español.

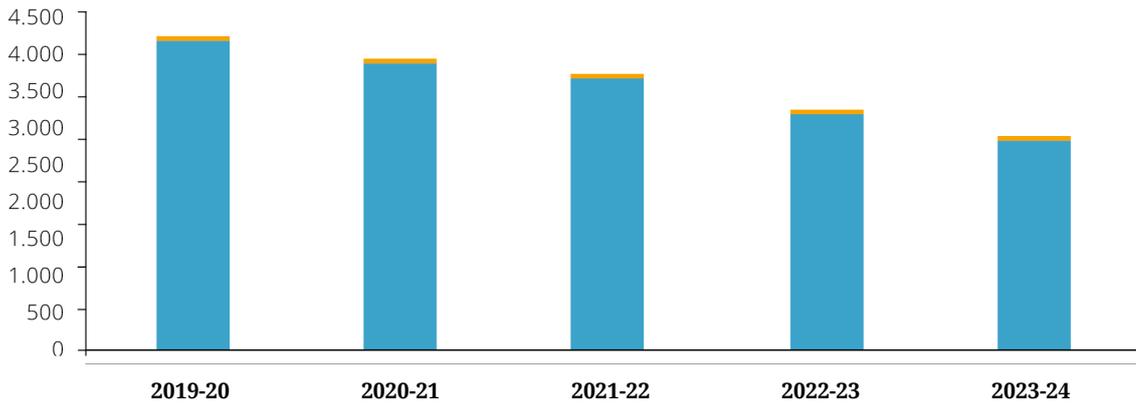
El español en el sistema educativo

La lengua española ha mantenido su presencia en el sistema educativo ruso desde el fin de la Unión Soviética. A ello han contribuido las relaciones culturales, económicas y turísticas entabladas por Rusia con España a partir del deshielo de relaciones diplomáticas en 1977, aún en época de la URSS. Como también contribuye el especial embrujo que ejerce cierta imagen de España en círculos culturales y artísticos rusos, así como en la población en general, una imagen a mitad de camino entre el mito y la realidad.

Para la consolidación del estudio de español en las escuelas resultó determinante la creación del Programa de Secciones Bilingües de español en Rusia en el año 2001, una iniciativa que a lo largo de más de veintitrés años ha abierto la puerta del español a miles de alumnos. También impulsó su estudio la organización de las olimpiadas de español, en el marco de un programa general, el de las olimpiadas rusas —de ruso, matemáticas, física, lenguas extranjeras, etc.—, que en su conjunto sirve al objetivo de consolidar el prestigio de las materias objeto de concurso, así como al de ejercer de reclamo para el alumnado de excelencia.

Producto de iniciativas y coyunturas como las mencionadas, hoy en día el español resulta primera lengua extranjera de estudio para casi 50.000 alumnos en las aulas de primaria y secundaria (vid. tablas infra), siendo unos 300 los docentes rusos que imparten lengua y cultura españolas a sus alumnos en 45 unidades territoriales rusas. La curva descendente en cuanto al número de estudiantes —de casi 100.000 a los actuales 50.000— ha sido evidente en los dos últimos años, y los motivos los ya apuntados, pero la cifra aun así es destacable, y cabe pensar que un cambio favorable en cuanto a la situación debería repercutir de inmediato en una pronta recuperación del espacio que la lengua española había ocupado en Rusia en los últimos años.

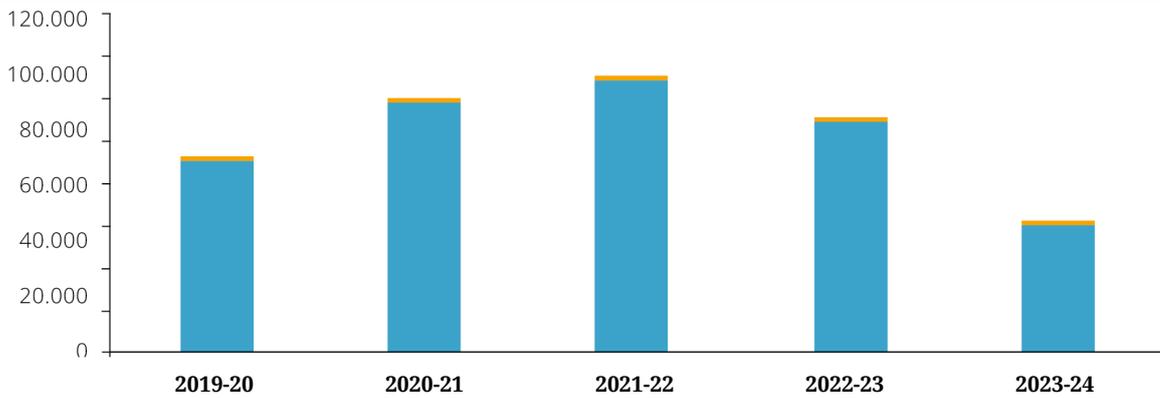
ESPAÑOL 1.ª LENGUA. EDUCACIÓN PRIMARIA



● Profesores	45	42	38	35	30
● Estudiantes	4.189	3.887	3.643	3.175	2.835

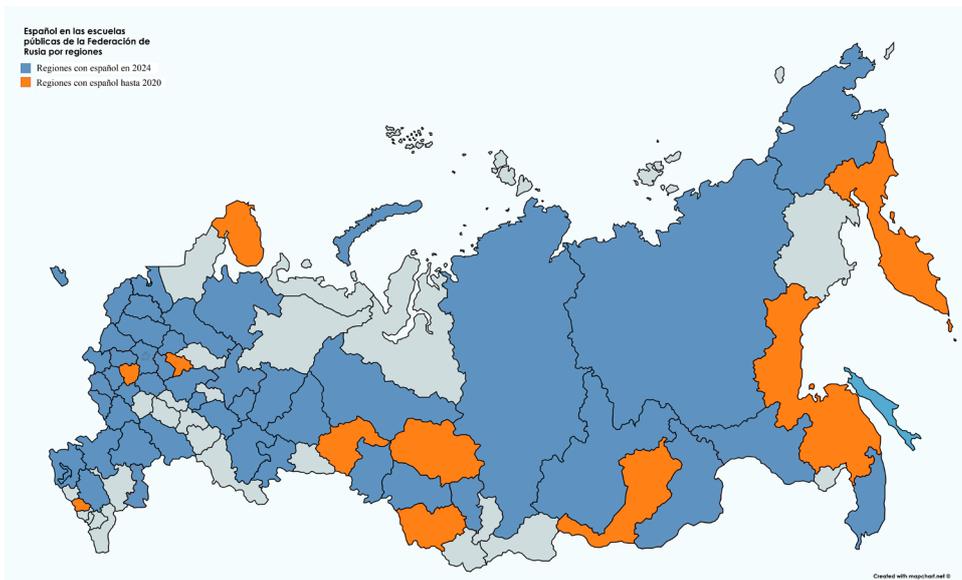
Fuente: Ministerio de Educación de la Federación de Rusia.

ESPAÑOL 1.ª LENGUA. EDUCACIÓN SECUNDARIA



● Profesores	462	493	522	440	247
● Estudiantes	69.377	90.314	96.803	82.349	46.975

Fuente: Ministerio de Educación de la Federación de Rusia.



Presencia del español en Rusia. Distribución por unidades administrativas

La Acción Educativa Exterior en Rusia

La coordinación de los programas e iniciativas de la Acción Educativa Exterior en Rusia se desarrolla a través de la Agregaduría de Educación, ubicada en las instalaciones de la Embajada española en Moscú. La Agregaduría abrió sus puertas en el año 2003. Desde la Agregaduría se realiza la gestión local de los programas de Secciones Bilingües en Rusia, Europrof-Rusia, así como la coordinación de las iniciativas de formación del profesorado local de español. La Agregaduría cuenta con dos centros de recursos del MEFPD, en Moscú —RANKHIGS-RANEPА— y San Petersburgo -Gimnasio 45. El objetivo de la Agregaduría es incentivar las relaciones institucionales con autoridades educativas locales, regionales y federales y promover iniciativas en colaboración con centros de educación primaria, secundaria y superior de Rusia y España. Para apoyar su actividad, la Agregaduría se coordina con otras oficinas de la Embajada e instituciones educativas, culturales y deportivas de España y Rusia. Así mismo, se encarga de las iniciativas educativas que puedan surgir en países del ámbito de la Comunidad de Estados Independientes (CEI), en especial Uzbekistán y Kazajistán.

Oficinas de Educación	
Agregaduría de Educación en Moscú	
Asesoría Técnica en Moscú (1 asesor/a)	

Centros y programas	
Centros de recursos	Centro de Recursos de español en Moscú (RANKHIGS-RANEPА) Centro de Recursos de español en San Petersburgo (Gimnasio 43)
Secciones Bilingües	8 secciones bilingües (7 docentes españoles)

El programa de más impacto con que cuenta la Agregaduría en Rusia es el de Secciones Bilingües, que actualmente incluye a ocho centros educativos de Moscú, San Petersburgo, Kazán, Koltsovo (Oblast de Novosibirsk) y Rostov del Don, donde se ofrece la enseñanza de español a más de 6.000 alumnos. En el curso 2023-2024, el programa contó con la participación de siete profesores españoles. Esta iniciativa resulta clave para mantener en Rusia el prestigio y atractivo de los centros con modelo profundizado de lengua española, siendo ya numerosas las promociones de alumnos que han obtenido la doble titulación ruso-española a través del mismo. Los centros participantes se constituyen en embajadas de la lengua y cultura de España y los países de habla hispana, llegando algunas de ellas a contar con museos escolares dedicados a las tradiciones y culturas española e iberoamericana o a las relaciones históricas entre España y Rusia.



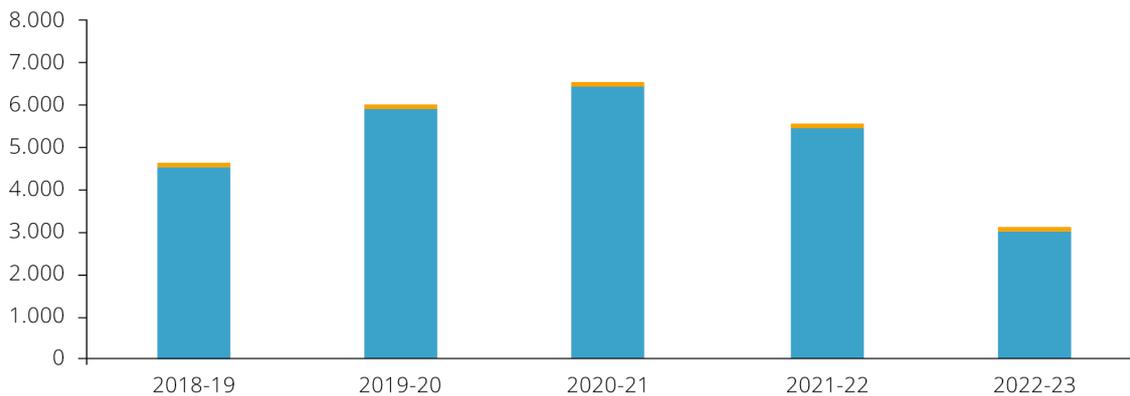
Monumento en memoria de los españoles caídos en la defensa de Leningrado. Gimnasio 148 'Cervantes', S. Petersburgo.



Olimpiada de español 2.ª lengua extranjera. San Petersburgo, febrero de 2024

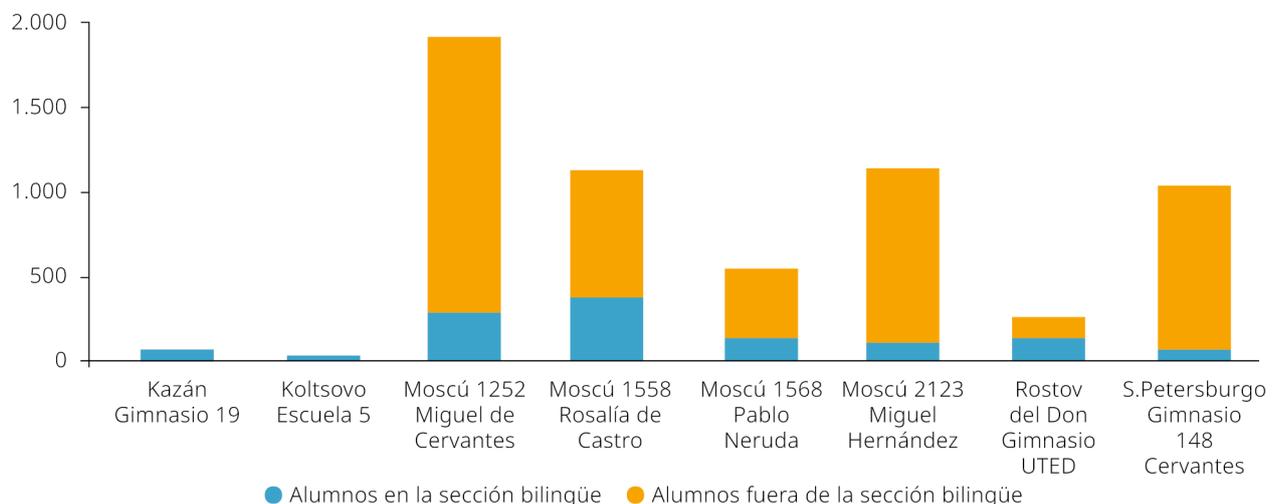
Junto al alumnado participante en el programa, los centros que albergan las secciones acogen a miles de estudiantes que reciben enseñanza de español como primera o segunda lengua extranjera. En las tablas que siguen se puede observar el número total de alumnos actualmente y la evolución de esas cifras en los últimos años.

ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN LAS ESCUELAS CON SECCIÓN BILINGÜE. EVOLUCIÓN HISTÓRICA



Fuente: MEFPD. Estadísticas de la Educación Exterior

ESTUDIANTES DE ESPAÑOL EN LAS ESCUELAS CON SECCIÓN BILINGÜE. CURSO 2023-24



Fuente: MEFPD. Estadísticas de la Educación Exterior

Para apoyar a los alumnos y escuelas participantes en el Programa de Secciones Bilingües, la Agregaduría de Educación ha venido colaborando en los últimos años con la Universidad de Jaén (UJA) en el programa ‘Atracción al talento’ puesto en marcha por esta institución. La universidad otorga a los mejores alumnos del último curso de las secciones una beca de grado para estudiar en UJA. Cada curso, diez estudiantes rusos becados empiezan en Jaén sus estudios gracias a esta iniciativa.

La Agregaduría gestionaba hasta hace poco un programa doble de auxiliares de conversación España-Rusia, por el que cinco auxiliares españoles se incorporaban a escuelas de Moscú y cinco auxiliares rusos a sendas escuelas oficiales de idiomas (EOI) españolas. La situación política actual, sin embargo, provocó la retirada de la institución rusa patrocinadora de los visados a españoles, por lo que el programa se halla actualmente suspendido.

Formación del profesorado

A lo largo de los dos últimos cursos, numerosos docentes locales de español han participado en actividades formativas organizadas por el MEFPD (vid. tabla infra), sea en coordinación con el Instituto Cervantes —Programa Europrof—, o en colaboración con otras instituciones españolas del ámbito formativo —UNED, UIMP. La Agregaduría, paralelamente, organiza anualmente un grupo de trabajo para el profesorado español de las secciones bilingües con el objetivo de elaborar materiales y actualizar el currículo de las materias de Lengua Española y Literatura y Geografía e Historia de Bachillerato.



Entrega de certificados Europrof-Rusia.

Destaca en el ámbito de la formación, por el número de docentes implicados, el programa Europrof-Rusia, puesto en marcha en 2019. Por él, profesorado ruso en activo de lengua (excepto de español) o de materias no lingüísticas ha recibido, a lo largo de tres años, formación como profesor de español. Tanto los docentes participantes como las direcciones de sus centros se comprometen a que aquellos pasen a impartir español al finalizar la formación. El programa cerró su tercera convocatoria en 2023, desarrollándose en colaboración con el Instituto Cervantes, la Academia de Formación del Profesorado de la Ciudad de Moscú, las autoridades educativas de la Región de Moscú y Rostov del Don y los Ayuntamientos de Novosibirsk, Tomsk y Koltsovo, en el Distrito Federal Siberiano.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	3	2	35	11
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	1	1	6	6

Centros de recursos

En Rusia existen dos centros de recursos didácticos en las dos principales ciudades del país, Moscú y San Petersburgo. En Moscú, tras la firma de un memorando, se trasladó desde la Embajada de España al Centro ruso-español de RANKHIGS-RANEPA, donde abrió sus puertas en 2022. En el caso de San Petersburgo, el centro se halla desde 2017 en las instalaciones del Gimnasio 43, institución de referencia en la historia del hispanismo en la ciudad. El Centro de Recursos de San Petersburgo desarrolla una amplia gama de actividades didácticas y de formación del profesorado a lo largo del curso.



Entrega a Marina Emán, primera responsable del CR de San Petersburg, de la Cruz de Oficial de la Orden del Mérito Civil

Publicaciones

Desde la Agregaduría se coordina la preparación de publicaciones de apoyo a la enseñanza de la lengua española. Estas publicaciones incluyen tanto materiales destinados a las secciones bilingües de español como materiales más generales para su uso en las etapas educativas en las que se observa una necesidad de recursos. En 2023, se publicó ‘Rusia y España, universos culturales distantes: interrelaciones literarias’, dirigido a estudiantes de educación secundaria. La oferta de publicaciones de los últimos años se completa con series de carteles y folletos que atienden a diferentes aspectos de interés relacionados con el estudio de la lengua española en Rusia.

Acciones e iniciativas

Hasta el inicio del conflicto en Ucrania, la Agregaduría llevaba a cabo anualmente un amplio programa de actividades con las secciones bilingües, que incluían el Festival Nacional de Teatro Escolar en Español, de carácter itinerante, concursos de videos en colaboración con distintas instituciones españolas —Museo Nacional del Prado, LaLiga...— o actividades deportivas en colaboración con clubes españoles y sus fundaciones. Igualmente, participaba en el elenco de actividades que las propias secciones bilingües impulsan -lectura ininterrumpida de obras de Miguel Hernández, Festival de las Comunidades Autónomas, Festival dedicado a Rosalía de Castro, o jornadas científicas en español. La situación política ha conllevado la imposibilidad actual de participación activa en las mismas.

También tomábamos parte en el Salón Educativo de Moscú y colaborábamos con la Olimpiada Nacional de español. Nuestra participación en estas iniciativas también ha resultado suspendida provisionalmente. Lo mismo ocurrió con las propuestas encaminadas al reforzamiento de la presencia de la lengua española en instituciones de educación superior, o con aquellas de colaboración con universidades mediante nuestra participación en seminarios, algunos organizados por Erasmus+ Rusia, institución actualmente con las actividades suspendidas.

Apoyo y difusión del español en Rusia

Organismos españoles

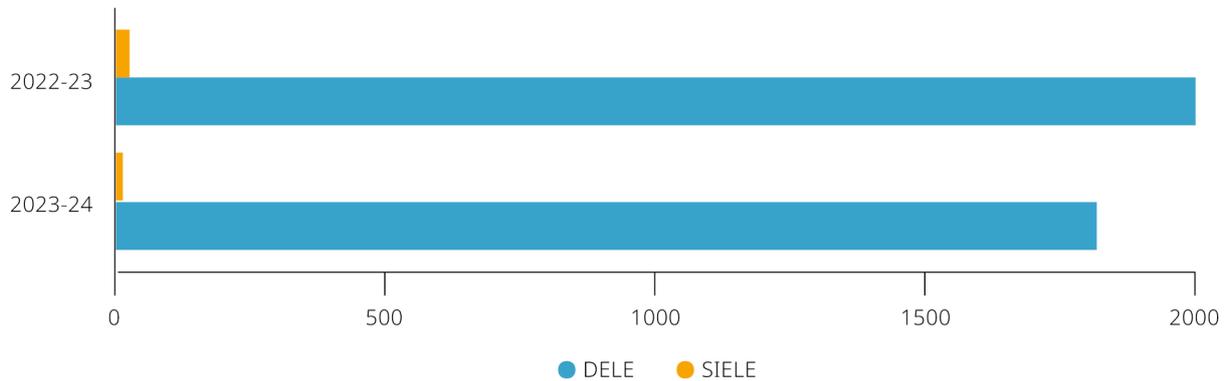
Diversos eran los organismos españoles con los que la Agregaduría colaboraba, con asiduidad u ocasionalmente. De ellos, la mayoría ha tenido que restringir sus actividades en los últimos tiempos. Mencionaríamos, entre estos, la Oficina de Turismo y la Consejería de Cultura de la Embajada de España, o los lectorados de la AECID, ahora mismo suspendidos. Puntualmente, seguimos colaborando con la Oficina Comercial en el ámbito de la educación superior y en contacto con algunas instituciones universitarias españolas con presencia o actividades ocasionales en Rusia.

El Instituto Cervantes es una de las pocas instituciones que, aun con menos recursos, ha podido continuar con su labor en Moscú. El esfuerzo de esta institución ha permitido, en su caso, casi recuperar las cifras de alumnado y pruebas DELE/SIELE prepandemia (vid. tabla infra). En colaboración con la Agregaduría, ha facilitado en los dos últimos cursos a alumnado de las secciones bilingües de Moscú la inscripción a los exámenes DELE de B2 y C1 en el marco de la colaboración institucional acordada entre el Ministerio y el Instituto Cervantes. Paralelamente, el Cervantes coordina a lo largo del país a más de una decena de centros examinadores de DELE.



Ofrenda de la Embajada de España a D. Miguel de Cervantes. Moscú, 23 de abril.

CERTIFICACIÓN LINGÜÍSTICA. INSTITUTO CERVANTES DE MOSCÚ



Fuente: MEFPD. Estadísticas de la Educación Exterior

Organismos locales

Hasta la interrupción de la colaboración entre España y Rusia, la Agregaduría colaboraba con universidades rusas principalmente en dos ámbitos, en el académico y de enseñanza del español, y en el de participación en los programas de la AEE. Entre las que colaboraban con nuestros programas, cabe mencionar RANEPÀ-RANKHIGS, que acoge el Centro de Recursos de Moscú; la Universidad Pedagógica de la Ciudad de Moscú, que patrocinaba los visados de auxiliares de conversación españoles, y las universidades Federal de Kazán y Estatal Técnica del Don, que hacían lo propio con el profesorado español en las SS. BB. de ambas ciudades. Entre las universidades con quienes colaborábamos académicamente, mencionaríamos las estatales de Moscú, San Petersburgo, Región de Moscú, Piatigorsk, Novosibirsk, Federal del Sur (Rostov del Don), Suroeste (Kursk) y Kazán, la Universidad Politécnica de San Petersburgo ‘Pedro el Grande’ o los Institutos de Física y Tecnología y de Energía de Moscú. Todas las colaboraciones están actualmente suspendidas.

Entre las instituciones colaboradoras en el ámbito de la formación, la Agregaduría contaba como socio preferente con el **Centro de Metodología** del Departamento de Educación y Ciencia de la Ciudad de Moscú, encargado de validar localmente la formación metodológica del profesorado ruso de español. La colaboración con el Centro se halla actualmente suspendida. Para finalizar, procede mencionar dos instituciones que a lo largo de los últimos años han ayudado a la visibilidad de la Agregaduría de Educación en Rusia y a aumentar sus contactos con estudiosos y estudiantes locales de español: la Olimpiada de español, a la que la Agregaduría contribuía con premios y reconocimientos para los vencedores (colaboración suspendida); y la **Asociación de Hispanistas** de Rusia, institución incansable en su esfuerzo por apoyar cualquier iniciativa en favor de la lengua y cultura españolas y su estudio en Rusia.

Referencias

Información general sobre el país

- **Rusia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)

Información sobre la educación en el país

- **Ministerio de Educación y Ciencia** de la Federación rusa
- **Centro de Metodología** del Departamento de Educación del Gobierno de la Ciudad de Moscú
- UNESCO, **Rusia**
- OCDE, **Education at a glance. Russia**

Información sobre el español

- - Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación rusa. **Estadísticas**
- - Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. **Estadísticas exterior**
- - **Instituto Cervantes de Moscú**

Glosario

Etapas del sistema educativo

- **Дошкольное образование** (*Doshkolnoye obrazovaniye*): Educación Infantil
- **Начальная школа** (*Nachalnaya shkola*): Educación Primaria
- **Основное общее образование** (*Osnovnoye obshcheye obrazovaniye*): Educación General Básica
- **Среднее общее образование** (*Sredneye obshcheye obrazovaniye*): Educación General Secundaria

Exámenes de Estado

- **Основной государственный экзамен, ОГЭ**: Examen Básico de Estado (*Osnovnoy gosudarstvenny ekzamen*, OGE), a la finalización de la Educación General Básica
- **Единый государственный экзамен, ЕГЭ**: Examen Unificado de Estado (*Yediny gosudarstvenny ekzamen* - EGE), a la finalización de la Educación General Secundaria

Centros educativos

- **детский сад** (*detsky sad*): Escuela de educación infantil
- **школа** (*shkola*): Escuela de educación primaria y secundaria
- **гимназия** (*gimnaziya*); **лицей** (*lizey*): Gimnasio, liceo de educación secundaria (en desuso)
- **колледж** (*kolledzh*); **техникум** (*tekhnikum*): Centro de formación profesional



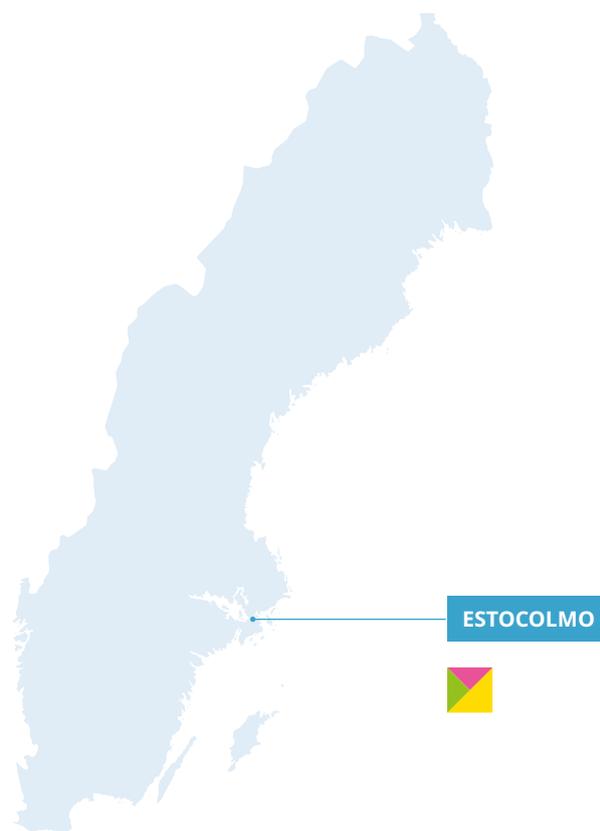
SNOBY



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
SUECIA

Introducción



La escolarización obligatoria en Suecia abarca diez cursos escolares, y la secundaria postobligatoria o superior tiene una estructura de tres cursos, que se articulan de forma flexible.

El sueco es el idioma oficial de la educación en Suecia; no obstante, las lenguas reconocidas como minoritarias (finés, meänkeli —variante del finés—, yidis, y romaní) se pueden estudiar durante la educación básica como primera o segunda lengua.

El español como lengua extranjera se organiza en torno a un currículo común al resto de las que se enseñan en el sistema educativo, con la excepción del chino, que tiene un desarrollo diferente. El español es, después del inglés, la lengua extranjera más demandada en el sistema educativo sueco. De hecho, Suecia es uno de los países europeos que registra mayor porcentaje de estudiantes de español como lengua extranjera en el sistema educativo.

La Acción Educativa Exterior en Suecia está representada por la Asesoría de Educación en Estocolmo, dependiente de la Consejería de Educación con sede en Berlín (Alemania). La asesoría mantiene actualizada la información sobre el sistema educativo sueco, con especial atención a lo que concierne a las lenguas extranjeras. Asimismo, informa y asesora sobre la movilidad de estudiantes, docentes y profesionales y sobre la homologación y convalidación de títulos, además de encargarse de gestionar los programas de la Acción Educativa Exterior del Ministerio, tales como el de Auxiliares de Conversación.

Los principales logros alcanzados en Suecia por parte de la Consejería de Educación en los últimos dos años son los siguientes:

- Se ha incrementado la colaboración con el Consejo para la Educación Superior (UHR) en lo relacionado con la movilidad de estudiantes de bachillerato y el reconocimiento de títulos extranjeros.
- La participación activa, junto con Alemania y Francia, en el fomento de las lenguas extranjeras, con el objetivo de incrementar la presencia del español en el sistema educativo sueco.
- Se ha establecido una colaboración estratégica con las universidades de Uppsala y Lund para fortalecer la formación de los profesores de español, en un escenario en el que la gran demanda y la escasez de profesorado cualificado a veces propicia que se contrate a profesores de español sin la formación necesaria.



Reunión en el Ministerio de Educación de Suecia.

El sistema educativo sueco

El sistema educativo sueco está organizado en etapas. La primera es Educación Infantil (förskola), optativa de 0 a 6 años, que incluye un curso obligatorio a los 6 años (förskoleklass). La segunda etapa, obligatoria, es Educación Básica (grundskola). Abarca de los 7 a los 16 años y está organizada en tres ciclos: lågstadiet, mellanstadiet y högstadiet. La tercera etapa es Educación Secundaria Superior (gymnasieskola), donde se puede elegir entre programas preparatorios para la universidad (högskoleförberedande programmen) y programas de formación profesional (yrkesprogrammen). Hay un total de 18 programas. Los primeros comprenden tres cursos escolares, en general entre los 16 y los 19 años, mientras que los segundos, consistentes en un programa de contenido académico y prácticas en empresas, tienen diferentes duraciones. Después de la secundaria superior, el estudiante puede optar por la educación superior universitaria o la educación superior vocacional.

Las autoridades educativas responsables son Skolverket —la Agencia Nacional de Educación—, que se encarga de la elaboración de los currículos, de las estadísticas educativas y de dar apoyo a los centros, monitorizarlos y evaluarlos, y las administraciones locales y regionales. También tienen responsabilidades las instituciones de Educación Superior y las agencias nacionales para la Educación Superior y para la Formación Profesional Superior. Las decisiones a nivel gubernamental se toman en el Ministerio de Educación.

Para acceder a la profesión docente es necesario obtener la Certificación Nacional para el Profesorado que expide Skolverket para ser contratado de forma permanente. Esta certificación es requisito para poder calificar al alumnado. No obstante, se puede acceder a la profesión de manera temporal si hay escasez de especialistas. La formación para ser profesor en la escuela sueca, tanto en grundskolan como en un gymnasiet – ämneslärarutbildningar –, se ofrece en varias universidades y escuelas superiores. El programa tiene una duración de entre cuatro y cinco años, e incluye un periodo de prácticas. En general, los profesores suelen impartir dos asignaturas y, en el caso de lenguas extranjeras, se especializan en dos. También se puede hacer el itinerario inverso cursando las asignaturas y los créditos universitarios requeridos – equivalentes al nivel de Grado en la materia principal; es decir,

unos 90 o 120 créditos – para después recibir la formación pedagógica a través de un programa que se llama Kompletterande pedagogisk utbildning (KPU), de un curso de 60 créditos más 30 créditos de prácticas. La profesión docente en Suecia no se considera suficientemente atractiva en la actualidad y hay escasez de candidatos. Prueba de ello es que el número de solicitantes para estudiar en la Facultad de Educación sigue disminuyendo y también la demanda de la especialidad de español como lengua extranjera, realidad que también ocurre con otros idiomas.

Sistema educativo				
Etapa		Duración (cursos)	Edad	Autoridad educativa
E. Infantil (voluntaria)	Förskola	5	De 1 a 6 años	Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación (Skolverket)
E. Infantil (obligatoria)	Förskoleklass	1	De 6 a 7 años	
E. Básica (obligatoria)	Educación Primaria y Secundaria inferior (grundskola)	Cursos 1-3: Lågstadiet	De 7 a 10 años	
		Cursos 4-6: Mellanstadiet	De 10 a 13 años	
		Cursos 7-9: Högstadiet	De 13 a 16 años	
E. Secundaria Superior (no obligatoria)	Educación Secundaria Superior general (gymnasieskola)	3	De 16 a 19 años en líneas generales	Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación (Skolverket)
	Educación Secundaria Superior profesional (yrkesprogram)	1-3		Autoridades educativas locales y regionales Agencia Nacional de Educación (Skolverket) Empresas
E. Superior Universitaria	Universidades (universitet) y colegios universitarios (högskolan)	2-3 años: grado 1-2 años: máster 2-4 años: doctorado	A partir de los 19 años	Instituciones de Educación Superior Agencia nacional sueca para la Educación Superior
Formación Profesional Superior	Centros de Educación Superior vocacional	De 6 meses a 2 años (un curso completo: 60 créditos)	A partir de los 19 años	Instituciones de Educación Superior Agencia nacional sueca para la Formación Profesional Superior

Fuentes: Agencia Nacional de Educación Sueca (Skolverket), Ministerio de Educación e Investigación, Eurydice, Consejo Sueco para la Educación Superior, Agencia Nacional Sueca para la Formación Profesional Superior

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El inglés es la primera lengua extranjera que aprenden los estudiantes suecos. Es una asignatura obligatoria y recibe un tratamiento especial con mayor carga horaria que el resto de lenguas. Cada municipio determina cuándo empezar su enseñanza, pero se rige por los objetivos que el estudiante debe alcanzar en quinto curso, de forma que la gran mayoría comienza su estudio ya en el primer curso. Además, deben elegir otra segunda lengua extranjera, siendo las más comunes el español, el alemán y el francés, en ese orden.

Educación Básica

La mayoría de los estudiantes cursan inglés desde los 7 años. Al inglés se le dedican un total de 960 horas en Educación Básica: 480 entre los grados 1 y 7 y 480 entre los grados 8 y 9. El estudio de otras lenguas extranjeras tiene carácter voluntario y comienza normalmente en el cuarto curso, a los 10 años, pero se puede abandonar en cualquier momento del curso. En esta etapa, la carga horaria dedicada a los idiomas extranjeros es de 320 horas entre los grados 1 y 7 y 320 horas en los grados 8 y 9; es decir, un total de 640 horas lectivas.

Educación Secundaria Superior

La presencia de las lenguas extranjeras en Secundaria Superior depende del programa que se escoja, con excepción del inglés, que se estudia siempre. Los programas que las incluyen ofrecen clases en siete niveles de dificultad, siendo el nivel 7 equivalente a un C1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Cada nivel se compone de 100 créditos y el alumno ha de completar una serie de créditos en optativas para poder graduarse. Los idiomas extranjeros que se cursan más comúnmente son el español, el alemán y el francés y, aunque pueden elegirse otros, la demanda es mucho menor.

Educación Superior

Las universidades suecas ofrecen clases de lengua extranjera, tanto con un enfoque lingüístico como cultural o literario. Muchas duran un semestre y otras un curso escolar. Las lenguas extranjeras son muy populares en las escuelas de adultos «Komvux». Se suelen ofertar: alemán, árabe, chino, francés, español, inglés, italiano, latín, japonés, ruso y sueco para extranjeros.

El español en el sistema educativo

El español es el idioma optativo más demandado en todos los tramos de la educación reglada no universitaria, hasta el punto que supera la demanda de francés y alemán juntos. En Estocolmo existe una escuela concertada de primaria – Spanska Skolan (Colegio Español) – que imparte el currículo sueco con una gran carga horaria en español. Es la única escuela del país con esta característica.

En la siguiente tabla se desglosa por cursos el número de estudiantes de español en Educación Básica durante los cuatro últimos cursos.

Educación Básica					
Curso	Edad (años)	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
4	10	755	792	719	591
5	11	930	869	937	793
6	12	61.494	63.365	65.085	67.535
7	13	59.180	58.770	60.187	62.235
8	14	53.064	55.208	54.900	56.717
9	15	48.140	49.736	51.830	51.580
Total		223.563	228.740	233.658	239.451

Fuente: Statistics Sweden

La siguiente tabla refleja el número de cursos de español que se han estudiado en los distintos niveles de Bachillerato, así como el número total de alumnos.

Bachillerato					
Nivel	Correspondencia con el MCER	2019-20	2020-21	2021-2022	2022-2023
1	A 1.2	3.389	3.442	3.545	3.445
2	A 2.1	1.605	1.596	1.591	1.652
3	A 2.2	21.702	23.142	24.150	25.405
4	B 1.1	12.973	13.885	14.394	15.139
5	B 1.2	720	652	550	544
6	B 2.1	60	51	42	42
7	B 2.2	0	1	1	0
Total de alumnos		24.897	26.365	27.511	28.701

Fuente: Statistics Sweden

La Acción Educativa Exterior en Suecia

La dirección de las acciones educativas españolas en el extranjero está bajo la responsabilidad de la Acción Educativa Exterior del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes de España. En Suecia, la Asesoría de Educación, ubicada en la Embajada de España en Estocolmo, se encarga de coordinar sus actuaciones y programas, bajo la dirección de la Consejería de Educación en Berlín.

La promoción de la lengua y cultura españolas en Suecia se ha venido realizando en estrecha colaboración con el profesorado de español y en contacto con las autoridades educativas suecas. Las iniciativas llevadas a cabo en los últimos años para lograr los objetivos establecidos se centran en la difusión de los programas del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, entre los que destacan el de Auxiliares de Conversación y el de Formación del Profesorado. El primero funciona únicamente en su vertiente de extranjeros en España desde 2015. A pesar de que existe un acuerdo con el Ayuntamiento de Estocolmo firmado en ese mismo año, razones de índole presupuestaria impiden a día de hoy contratar auxiliares en Suecia. En cuanto al desarrollo de iniciativas de formación para el profesorado de español de Suecia, la Asesoría de Educación realiza anualmente propuestas formativas y participa en todo tipo de actividades y jornadas en las principales ciudades del país. Asimismo, coordina la participación de este profesorado en los cursos de verano en España de la Acción Educativa Exterior.

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Estocolmo (1 asesor/a)	

Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	1 auxiliar sueco en España

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
Años	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	3	3	116	122

Apoyo y difusión del español en Suecia

Organismos españoles

La Asesoría, junto con la sección cultural de la Embajada de España, tiene un proyecto de visitas a los centros educativos que facilita la difusión de los programas y recursos del Ministerio entre el profesorado de español. Además, desde el curso 2021-22, se está llevando a cabo un trabajo conjunto entre las embajadas de España, Alemania y Francia, liderado por esta última, que pretende influir sobre la política lingüística sueca a favor de un mayor protagonismo de las lenguas extranjeras como el español, alemán y francés.

La Asesoría colabora con el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) en la búsqueda de centros receptores para docentes interesados en participar en el programa de Estancias Profesionales.

En Estocolmo se encuentra la única sede del Instituto Cervantes en los países nórdicos. Organiza actos culturales de relevancia y colabora estrechamente con la Asesoría de Educación. A este respecto, especialmente relevante es el tradicional Encuentro de Profesores de Español en Escandinavia que se celebra todos los años a mediados de junio. El Instituto Cervantes tiene centros examinadores acreditados en Malmö y Lund, además de su sede en Estocolmo. Los datos de inscritos a los exámenes DELE ponen de manifiesto un incremento significativo del interés por obtener el DELE en Suecia.

Exámenes DELE	
2022-23	2023-24
76	92

Organismos locales

Hay varias asociaciones de profesores que colaboran con la Asesoría en la promoción de los programas de la Acción Educativa Exterior, principalmente en lo relativo a la formación continua. Por un lado, APEOS (Asociación de Profesores de Español del Oeste de Suecia) y SPFL (Asociación de Profesores de Español de Estocolmo) y, por otro, la sección de español de la Asociación del Profesorado de Idiomas Språklärarnas Riksförbund.

Durante los últimos años, se ha intensificado la colaboración con la agencia gubernamental Universitets- och högskolerådet (UHR), que se encarga, entre otros asuntos, del reconocimiento de títulos extranjeros en Suecia y de la gestión de los programas internacionales. Uno de ellos es «Un año en España», que consiste en la organización de estancias anuales para estudiantes de bachillerato en centros educativos españoles. Desde el curso 2022-23 la Asesoría colabora en su gestión. También participa en el encuentro de profesores de lenguas extranjeras que la agencia organiza en Estocolmo en septiembre, con ocasión de la celebración del Día Europeo de las Lenguas.

Referencias

Información general sobre el país

- [Suecia](#), ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).
- World Population Review. [Sweden](#)

Información sobre la educación en Suecia

- Eurydice. [National education systems: Sweden](#)
- [Myndigheten för yrkeshögskolan](#): Agencia Nacional Sueca para la Formación Profesional Superior
- OCDE. [Education Data](#)
- [Skolinspektionen](#): La Inspección de Escuelas de Suecia
- [Skolverket](#): Agencia Nacional de Educación Suecia
- [Skolväsendets överklagandenämnd \(ÖKN\)](#): La Junta de Apelación para la Educación
- [Specialpedagogiska skolmyndigheten \(SPSM\)](#): La Agencia Nacional para las Necesidades Educativas Especiales y la Escuela
- Statistics Sweden. [Education and research](#)

- [Universitets- och högskolerådet \(UHR\)](#): Consejo Sueco para la Educación Superior
- [Universitetskanslersämbetet \(UKÄ\)](#): Agencia Nacional Sueca para la Educación Superior
- [Utbildningsdepartementet](#): Ministerio de Educación

Información sobre el español

- [APEOS - Spansklärföreningen i Västra Sverige](#): Asociación de Profesores de Español del Oeste de Suecia
- [SPLF - Spansklärföreningen Stockholm](#): Asociación de Profesores de Español de Estocolmo
- [Språklärarnas Riksförbund](#): Asociación Nacional de Profesores de Idiomas de Suecia

Glosario

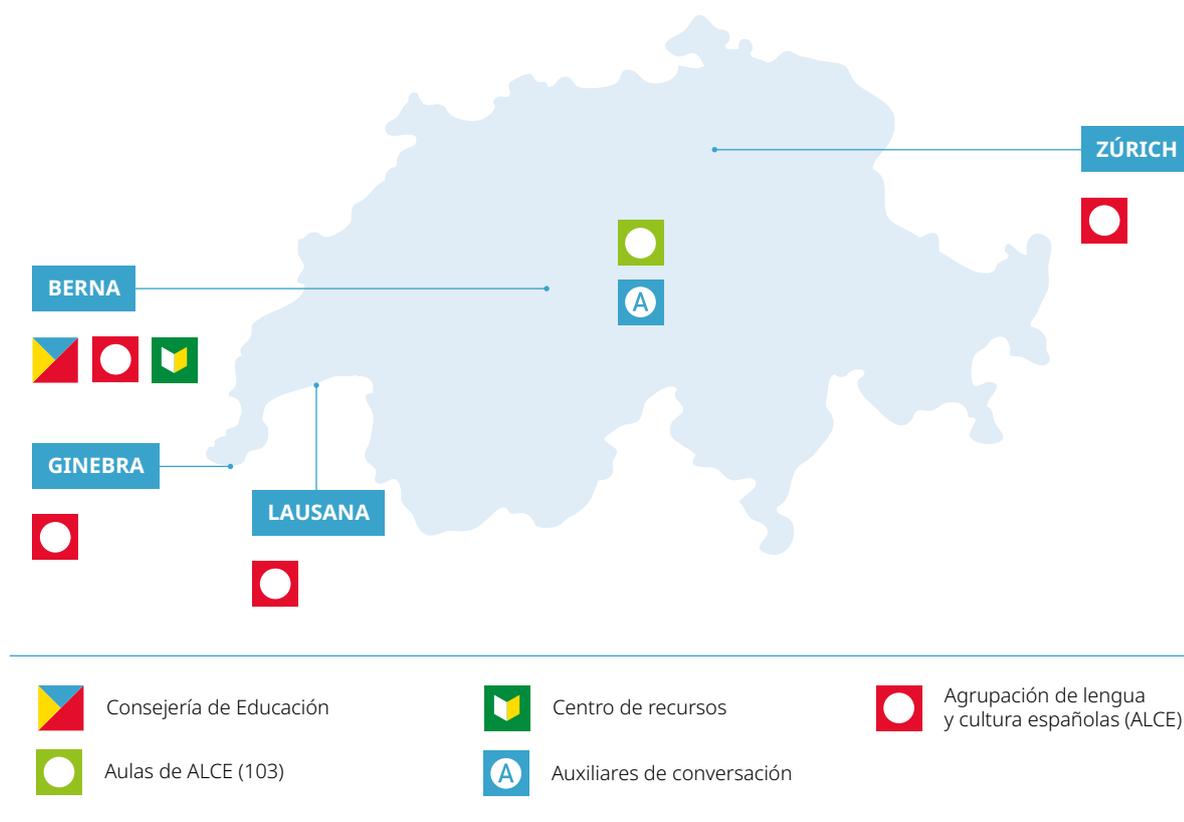
- **Ämneslärarutbildningar**: Formación universitaria para acceder a la profesión docente
- **Förskola**: Educación infantil
- **Förskoleklass**: Curso preescolar obligatorio a los 6 años
- **Grundskola**: Educación Básica, de 7 a 16 años
- **Gymnasieskola**: Educación Secundaria Superior de carácter académico, entre los 17 y los 19 años
- **Högskolan**: Colegios universitarios
- **Högstadiet**: Cursos 7, 8 y 9 de la Educación Básica
- **Kompletterande pedagogisk utbildning**: Formación pedagógica complementaria
- **Komvux**: Educación de adultos municipal
- **Lågstadiet**: Cursos 1, 2 y 3 de la Educación Básica
- **Meänkieli**: Lengua cooficial en Suecia, dialecto del finés que se habla en la región de Tornedalen.
- **Mellanstadiet**: Cursos 4, 5 y 6 de la Educación Básica
- **Universitet**: Universidad
- **Yrkesprogram**: Estudios de Formación Profesional



2024

El mundo estudia
ESPAÑOL
SUIZA

Introducción



Suiza tiene cuatro lenguas nacionales oficiales: el alemán, el francés, el italiano y el romanche. Este plurilingüismo surgido de los vínculos culturales con los respectivos países vecinos de Alemania, Austria, Francia e Italia es un aspecto esencial de la identidad suiza. El alemán es la lengua con mayor difusión y constituye la principal comunidad lingüística. Se caracteriza por las grandes diferencias entre el idioma hablado, el suizo-alemán, y la lengua escrita, el alemán estándar.

El elevado número de extranjeros y extranjeras que residen en Suiza, contribuye también al aumento de la diversidad lingüística. Esta circunstancia ha provocado un cambio en la distribución de las lenguas nacionales: ha disminuido el porcentaje de hablantes en los idiomas nacionales con excepción del francés, mientras que ha aumentado el de las lenguas no nacionales, especialmente el inglés gracias a la globalización de las relaciones comerciales cotidianas y a su función de puente entre los idiomas nacionales. El portugués, el albanés, el español, el serbio y el croata contribuyen también a modificar este mapa lingüístico ya que son las lenguas foráneas más habladas en Suiza.

El sistema educativo suizo está estrechamente marcado por el federalismo y, en consecuencia, organizado de manera descentralizada. La Confederación, los cantones y los municipios se reparten las competencias: los municipios y los cantones en la enseñanza obligatoria; los cantones y la Confederación en la enseñanza postobligatoria. En este sistema, en todos los cantones la enseñanza de idiomas ocupa un lugar central, tanto la enseñanza de las lenguas nacionales como la enseñanza de lenguas extranjeras. La enseñanza del inglés empieza muy pronto y todos los niños tienen la obligación de aprender al menos otra lengua nacional diferente a la que se habla en la región lingüística donde viven.

La enseñanza del español está presente en los niveles de Secundaria II de enseñanza preuniversitaria en los cursos correspondientes al Bachillerato. El 1 de agosto de 2024 ha entrado en vigor el nuevo plan de estudios marco que sustituye al plan actual que data de 1994. Este marco tendrá que ser

desarrollado por los cantones en los próximos años. En este nuevo plan, que se basa en una concepción común del modelo de competencias, se integran áreas transversales como la interdisciplinariedad, la educación para el desarrollo sostenible (EDS), la educación para la ciudadanía y la alfabetización digital. También especifica los objetivos de la educación en los institutos y describe los requisitos mínimos aplicables al contenido pedagógico y transversal de las distintas asignaturas, así como a las competencias que deben adquirirse. De esta manera fortalece una correspondencia de objetivos a nivel nacional y establece un marco para los planes de estudio de las escuelas cantonales. Se fomenta la equidad, las posibilidades de intercambio y movilidad, entre otras cosas, y se establece una duración mínima obligatoria de cuatro años para la etapa de Bachillerato. El español seguirá estando presente en el catálogo de opciones específicas y será decisión de los cantones y de los centros educativos la impartición de estas materias.

La Acción Educativa Exterior en Suiza se desarrolla sobre todo a través de dos programas: Agrupaciones de Lengua y Cultura española (ALCE) y Auxiliares de Conversación. El primero se creó en 1985 y tiene su germen en 1970, año en que se firmó un convenio entre el Ministerio de Educación y el Ministerio de Trabajo, a partir del cual comenzaron a crearse plazas de profesores españoles en Suiza para fomentar los vínculos culturales y lingüísticos de los residentes españoles con España. Actualmente, existen cuatro agrupaciones, cada una con una sede en una localidad emblemática: Berna, Ginebra, Lausana y Zúrich, que atienden a más de 4.300 estudiantes, en más de cien aulas, con un equipo docente de 35 profesores. El segundo comenzó en el año 2018 a raíz de un memorando de entendimiento con Movetia, Agencia Nacional Suiza para la promoción de intercambios y movilidad en las áreas de cooperación educativa y formación. La presencia de auxiliares españoles en Suiza se centra en la zona alemana en el cantón de Zúrich y en la zona francófona en el cantón de Jura.

En estos dos últimos años destacan los siguientes logros:

- Refuerzo de la colaboración entre la Consejería de Educación y la Conferencia de directores cantonales de instrucción pública (CDIP/EDK) tras las reuniones de trabajo mantenidas a raíz de la reforma educativa.
- Apertura de nuevas vías de cooperación en el ámbito de la formación profesional con el cantón de Vaud por medio de programas de movilidad de estudiantes y docentes con la ‘Ecole supérieure de la santé’ de Lausana.
- Inclusión y reconocimiento de las notas obtenidas en nuestras clases de Lengua y Cultura de Origen en los boletines de notas de primaria, del cantón de Vaud según señalan las Recomendaciones elaboradas por la CDIP: Conferencia de directores Cantonales de Instrucción Pública.

El sistema educativo suizo

El sistema educativo suizo se distingue por su alta calidad y la permeabilidad que ofrece. Sus características fundamentales son la organización descentralizada y la autonomía de los cantones en materia de educación. La educación obligatoria dura once años. Cuando comienzan la escuela, los niños tienen generalmente 4 años. La mayoría de los alumnos completan su escolaridad obligatoria en la escuela pública y solo un 5% asiste a una escuela privada. El idioma de instrucción es el de la región lingüística, es decir, francés, alemán, italiano o romanche.



Gymnasium Hofwil. Münchenbuchsee, Bern.

Después de la educación obligatoria, alrededor de dos tercios de los jóvenes optan por una formación que combina la escuela y la práctica (aprendizaje dual), que conduce a un certificado de competencia profesional y también puede terminar con una madurez profesional. Alrededor de un tercio de los jóvenes optan por una educación escolar (escuela de cultura general o escuela secundaria/gimnasio). Más del 92% de los jóvenes obtienen un certificado de secundaria II. Este certificado les permite acceder directamente a la vida profesional, acceder a una escuela de formación profesional superior o continuar su formación en una institución universitaria, según la calificación obtenida.

Suiza cuenta con un sólido sistema de formación profesional. Ofrece sobre todo programas de Formación Profesional dual en la enseñanza secundaria superior (combinando un aprendizaje en una empresa de formación con 1-2 días de clases en una escuela de formación profesional) y amplios programas de formación profesional de nivel terciario. Dos tercios de todos los jóvenes que finalizan la enseñanza obligatoria se matriculan en FP, ya que les proporciona una base sólida en una profesión determinada (hay unas 230 profesiones para elegir). Alrededor de un tercio opta por la formación continua en un centro especializado de secundaria superior o bachillerato, que les prepara para la educación terciaria en una universidad.

El nivel terciario incluye instituciones de educación superior (universitaria, especializada o docente) así como formación profesional superior. Este segundo pilar de la educación superior está dirigido a personas cualificadas con cierta experiencia y les permite especializarse o ampliar sus cualificaciones. Incluye la formación en educación superior o la aprobación de un examen reglamentado a nivel federal (examen profesional o examen profesional superior). El porcentaje de alumnado de secundaria que accede a la educación superior (escuelas politécnicas federales, universidades o altas escuelas especializadas) es entre un 20 y 25%.

La tasa de graduados del nivel terciario alcanza casi el 45%, aproximadamente dos tercios provenientes de instituciones de educación superior y el tercio restante de formación profesional superior.

Las actividades de educación y formación permanentes se desarrollan paralelamente al sistema educativo formal. Puede ser dentro de cursos organizados (educación no formal) o a través del aprendizaje informal (aprendizaje autodirigido). La educación y formación continuas son un aprendizaje dirigido, y cada vez son más importantes en el contexto de los constantes cambios del mercado laboral y el continuo desarrollo tecnológico.

La mayoría de las personas que viven en Suiza (67,5% de las personas de entre 25 y 65 años) participan en algún tipo de formación continua. Esta cifra está muy por encima de la media de la Unión Europea (42,0%).

Sistema educativo				
	Etapas	Cursos	Niveles	Edad
E. Básica E. Secundaria	Educación Infantil	2	1 y 2	4/5-6/7
	Educación Primaria	6	De 3 a 8	6/7-12/13
	Educación Secundaria I Obligatoria (exigencias elementales)	2/3	De 9 a 10/11	11/13-16
	Educación Secundaria II Postobligatoria: Bachillerato	3/4	De 10/11 a 13/14	15-18/20
	Educación Secundaria Postobligatoria: Escuelas de Cultura General	3	De 10 a 12	15-18
	Educación Secundaria Postobligatoria: Sistema dual Formación Profesional / Aprendizaje	2/4	De 10 a 11/13	15-17/20
E. Universitaria	Instituciones de educación superior	3/5 (+3 Doctorado)	De 1 a 3/5	Desde 18/20
	Facultades de educación y universidades de ciencias aplicadas			
	Estudios de Formación Profesional de grado superior			

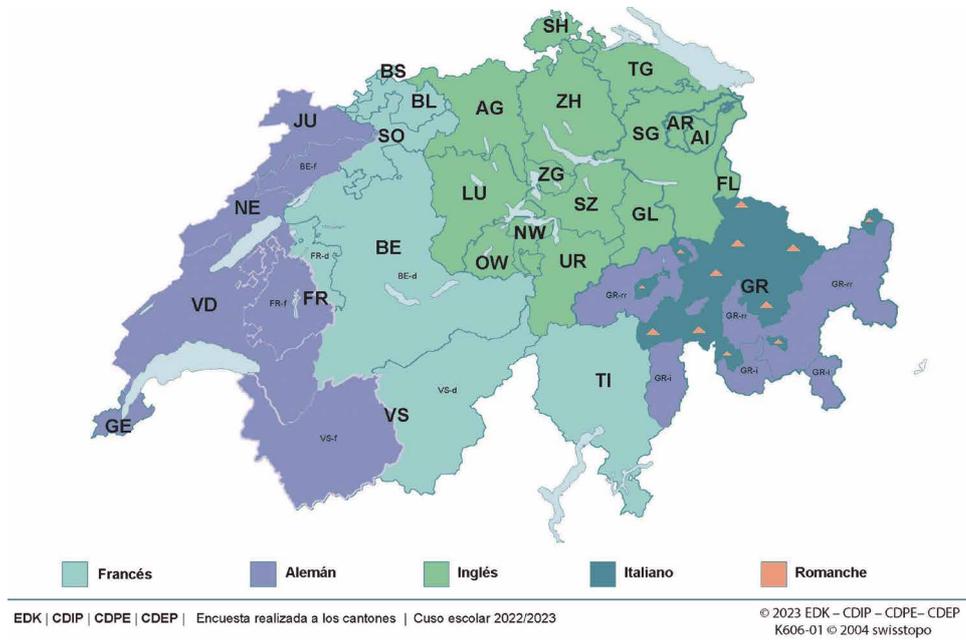
Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

En Suiza, el aprendizaje de idiomas ha desempeñado tradicionalmente un papel importante y su sistema educativo reconoce esa importancia en un contexto globalizado y multicultural. La enseñanza de las lenguas está regulada por diversas normativas y directrices a nivel federal y cantonal. La lengua de enseñanza es la de la región lingüística, es decir, francés, alemán, italiano o romanche, siendo la situación particular en las comunas de habla romanche. Los alumnos aprenden, también, una segunda lengua nacional, además del inglés, durante su escolarización obligatoria. Al finalizar esta etapa, el nivel de dominio de las dos lenguas debe ser equivalente. El orden de introducción de las lenguas se coordina a nivel regional. Las actividades de intercambio complementan la enseñanza de idiomas en la escuela. Estas actividades son esenciales para el buen entendimiento entre diferentes comunidades lingüísticas y culturales.

Además de estos idiomas principales, el sistema educativo suizo también ofrece la oportunidad de aprender otras lenguas extranjeras, como el español, el italiano o el ruso, dependiendo de la oferta de la escuela y las preferencias individuales del estudiante. Aunque la carga horaria anual y el currículo de enseñanzas mínimas pueden variar según el cantón y la institución educativa estos son los rasgos comunes por etapas:

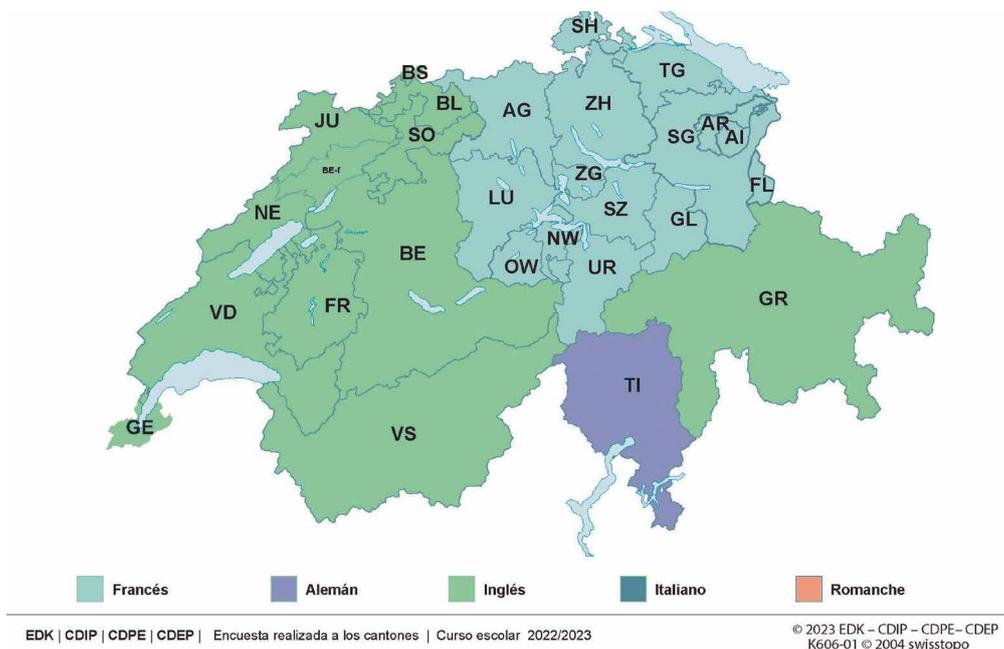
Educación Primaria y Secundaria I

La primera lengua extranjera que se enseña es el alemán en los cantones francófonos (incluidos los cantones bilingües), el inglés en los cantones de la Suiza central y oriental, y el francés en el resto de cantones germanófonos y en el Tesino. En los Grisones, la primera lengua extranjera es el alemán, el italiano o el romanche, según la zona lingüística.



Fuente: Conferencia de directores cantonales de instrucción pública

La segunda lengua es el inglés en la mayoría de los cantones, el francés en los cantones de la Suiza central y oriental y el alemán en el Tesino. En todos los cantones, la primera lengua extranjera se introduce como muy tarde en 5º curso; en 23 cantones, la segunda lengua extranjera se introduce en 7º curso. La gran mayoría de los cantones ofrece la enseñanza de una tercera lengua nacional como asignatura obligatoria, optativa o facultativa. Ahora bien, en la mitad de estos cantones, la enseñanza solo se ofrece si hay un número mínimo de alumnos interesados.



Fuente: Conferencia de directores cantonales de instrucción pública

El currículo de enseñanzas mínimas se centra en la educación primaria en el desarrollo de habilidades básicas en el idioma, como la comprensión oral y escrita, la expresión oral y escrita, el vocabulario y la gramática básica. En la educación secundaria, el currículo de enseñanzas mínimas se amplía para incluir un enfoque más avanzado en la comprensión y producción oral y escrita, así como el estudio de la literatura y la cultura en los idiomas correspondientes.

Educación Secundaria II

En esta etapa los estudiantes continúan estudiando al menos dos idiomas extranjeros, generalmente el inglés y otro idioma (que puede ser el segundo idioma nacional o uno adicional). La carga horaria anual para la enseñanza de idiomas en la educación secundaria superior puede ser significativa, ya que se espera un alto nivel de competencia en los idiomas para obtener el certificado de 'Maturité Gymnasiale'. El currículo de enseñanzas mínimas se enfoca en desarrollar habilidades avanzadas de comunicación en los idiomas estudiados, así como en profundizar en el estudio de la literatura y la cultura en esos idiomas.

La EDK/CDIP apoya los esfuerzos de los cantones por ofrecer una enseñanza eficaz de las lenguas mediante recomendaciones, publicaciones y conferencias, así como a través de la creación de redes, la participación en trabajos europeos en el ámbito de las lenguas y otra serie de contribuciones.

La Oficina Federal de Cultura (OFC), según la Ley Federal de Lenguas de 2007, puede conceder ayudas económicas a los cantones para proyectos de promoción de las lenguas nacionales en la enseñanza o para animar a los hablantes no nativos a adquirir su primera lengua. Actualmente se están desarrollando seis proyectos coordinados por las escuelas pedagógicas: tres proyectos de innovación y tres proyectos de fomento de la adquisición de la lengua nacional mediante la enseñanza bilingüe.

Los proyectos de innovación se centran en las lenguas francesa e italiana. El proyecto de francés, titulado *15 minutos de francés en línea* es una plataforma para el aprendizaje del francés como lengua extranjera en el nivel A1 para alumnos de primer ciclo. La herramienta ofrece una exposición adicional al francés de manera motivadora proponiendo tareas de carácter interdisciplinario vinculadas a sus intereses, que deberán realizar en unos 15 minutos en clase o en casa. De los proyectos para el fomento del italiano, uno se basa en la antología «in dentro e in fuori», una colección de relatos breves escritos por autores de la Suiza italiana para el italiano como L2. Son unos textos muy utilizados en el aula que carecen de una versión audio por lo que este proyecto pretende realizar esta versión para el fomento de las capacidades de escucha y comprensión de los estudiantes. El segundo proyecto para la lengua italiana pretende desarrollar y difundir nuevo material didáctico en las escuelas secundarias mediante un adecuado apoyo técnico, científico y lingüístico de los estudiantes de secundaria cuya lengua materna es el francés o el alemán.

De los tres proyectos de fomento de la adquisición de la lengua nacional mediante la enseñanza bilingüe, dos de ellos centrados en el cantón de Neuchâtel, tienen como objetivo promover la enseñanza del alemán mediante la enseñanza bilingüe alemán-francés. Implica la puesta en marcha de cursos de formación didáctica y lingüística, acompañamiento pedagógico y científico y construcción de materiales específicos. El tercer proyecto tiene previsto desarrollar secuencias didácticas sobre el uso de la traducción en línea y las herramientas de IA para la enseñanza de asignaturas bilingües en el primer ciclo de secundaria. El objetivo es ayudar a los alumnos a la producción oral y escrita de textos en lenguas extranjeras y promover un uso reflexivo de las herramientas digitales.

Formación Profesional

La gran diversidad de estudios de Formación Profesional no facilita una descripción sistematizada de la enseñanza de lenguas extranjeras en esta etapa. La presencia de las lenguas extranjeras se centra en un multilingüismo funcional y sus áreas de aplicación varían de una profesión a otra. La integración de las lenguas extranjeras en la formación profesional inicial requiere recursos y apoyo de varios agentes, razón por la cual debe basarse en una base clara y en el consenso de todos los interlocutores de la formación profesional. En 2023 la Secretaría de Estado de Formación, Investigación e Innovación (SEFRI/SBFI) ha publicado la guía «Integración de lenguas extranjeras en la formación profesional inicial» con el objetivo de presentar los recursos organizativos, financieros y didácticos necesarios para permitir la adquisición de conocimientos de lenguas extranjeras como parte de la orientación hacia las habilidades operativas. Dado que los cantones tienen su propia política lingüística y las escuelas de formación profesional diferentes necesidades, los organismos responsables determinarán la necesidad de requerir una segunda lengua nacional o el inglés para ejercer una determinada profesión.

Educación Superior

En Suiza se cuenta con doce universidades públicas: en la región de habla alemana se encuentran las universidades de Basilea, Berna, St. Gallen, Zúrich, la Escuela Superior Politécnica Federal de Zúrich (*Eidgenössische Technische Hochschule, ETH*) y la Escuela Superior Universitaria de Lucerna. En la región de habla francesa están las universidades de Ginebra, Lausana, Neuchâtel y la Escuela Superior Politécnica Federal de Lausana (*École Polytechnique Fédérale, EPFL*). La Universidad de Friburgo imparte clases tanto en francés como en alemán. En la región de habla italiana se encuentra la *Università della Svizzera italiana (USI)*, especializada en arquitectura y comunicación.

Salvo muy pocas excepciones, la enseñanza en las universidades de la Suiza alemana es en alemán; en la Suiza de habla francesa, en francés, y en la *Università della Svizzera italiana*, en italiano. La Universidad de Friburgo tiene un programa bilingüe francés /alemán y la Universidad de St. Gallen ofrece programas de maestría y doctorado en inglés.

En todas las universidades se imparten cursos semestrales de diferente lenguas organizados y coordinados por los Centros de lenguas. Ofrecen a los estudiantes, al personal académico y al personal administrativo y técnico de la Universidad la oportunidad de mejorar sus conocimientos de idiomas.

El español en el sistema educativo

Bachillerato

El 20 de junio de 2024 la Conferencia de directores cantonales aprobó un nuevo Plan de estudios marco para todas las escuelas de Bachillerato que sustituye al Plan de estudios del año 1994 y que entra en vigor el 1 de agosto de 2024.

Este nuevo Plan de estudios cumple varias funciones: establece el marco de referencia a escala suiza para los planes de estudio de los diferentes programas cantonales de Bachillerato y concreta los objetivos educativos establecidos en los documentos de carácter general. También garantiza la comparabilidad a nivel nacional y sirve de referencia para el nivel terciario. Describe los contenidos mínimos de carácter pedagógico y transversal de las distintas asignaturas, así como las competencias y aptitudes requeridas. También tiene en cuenta las directrices establecidas en la RRM/ORM relativas a la interdisciplinariedad, los temas transversales, las competencias básicas en la lengua de instrucción y el uso de las TIC.

Actualmente en casi todos los cantones se ofrece el español como opción específica y el español se elige entre una de las siguientes: lenguas antiguas (latín y/o griego), lenguas modernas (una tercera lengua nacional, inglés, español o ruso), física y matemáticas aplicadas, biología y química, economía y derecho, filosofía/pedagogía/psicología, artes plásticas y música. El número de horas semanales y de años de estudio puede variar de unos cantones a otros, pero, en general, se puede decir que al final de esta etapa educativa los alumnos alcanzan un nivel de español cercano al B2 del marco común europeo de referencia para las lenguas. Al finalizar sus estudios todos los estudiantes deben redactar un trabajo y presentarse a un examen de Matura de las siguientes asignaturas: primera lengua, una segunda lengua nacional, matemáticas, la opción específica (entre ellas, español) y otra asignatura determinada por el cantón.

Del total del tiempo lectivo, las asignaturas troncales se distribuyen del siguiente modo: Del 30 al 40% para las lenguas, del 27 al 37% para las matemáticas y las ciencias experimentales, del 10 al 20% para las ciencias sociales y las humanidades y del 5 al 10% para las artes (art. 11 RRM 95). Se reserva un total del 15 al 25% para la opción específica, la opción complementaria y el trabajo de madurez.

Con la entrada en vigor del nuevo plan de estudios el español se seguirá ofertando como materia específica o de opción y el desarrollo curricular específico de la asignatura se elaborará a nivel cantonal y escolar.

Se ofrecen los datos del número de alumnos que cursan español en el nivel de secundaria II por cantones y zonas lingüísticas.

Alumnado en Secundaria posobligatoria				
Cantón*	Opción específica	Optativa	Total	Lengua oficial
Aargau	114	0	114	Alemán
Appenzell Ausserrhoden	37	7	44	Alemán
Friburgo	330	0	330	Alemán / Francés
Ginebra	239	0	239	Francés
Glarus	46	0	46	Alemán
Grisones	40	23	63	Alemán
Nidwalden	47	0	47	Alemán
Schaffausen	85	30	115	Alemán
Schwyz	100	0	100	Alemán
St. Gallen	463	118	581	Alemán
Uri	27	0	27	Alemán
Valais	407	0	407	Alemán / Francés
Zug	56	147	203	Alemán

* No se dispone de datos actualizados de los siguientes cantones: Apenzell Innerrhoden, Basilea Ciudad, Basilea Campiña, Berna, Jura, Lucerna, Neuchâtel, Obwalden, Solothurn, Tesino, Thurgau, Vaud y Zúrich.

Formación Profesional

La oferta de español en la Formación Profesional es sumamente limitada, y los nuevos planes de estudio no incluyen el español en ninguna de las ramas profesionales. La única posibilidad de cursar estudios de español en esta etapa es a través de las asignaturas facultativas, ofertadas por los centros según la demanda y situadas normalmente en horario extraescolar. La nota de estas asignaturas suele constar en el boletín, pero no es relevante para la promoción de curso.

Educación Superior

En la enseñanza superior la oferta del español está presente en casi todas las universidades del país bien a través de diferentes estructuras departamentales, bien a través de los Centros de Lenguas que ofrecen cursos de diferentes idiomas.

El Centro de Lenguas (*Sprachenzentrum*) de la HSLU (Universidad de Ciencias Aplicadas de Lucerna) ofrece cursos semestrales de español a todos los alumnos de sus secciones. Aquellos que aprueban el examen final reciben tres créditos. El nivel A es el que recibe un mayor número de matrículas, cercano a los 200 alumnos. Por su parte, el Centro de Lenguas de la Universidad de Lausana, y el Centro de Idiomas de la Universidad de Zurich y la Universidad Politécnica Federal de Zúrich imparten clases de lengua española a más de 400 y 1000 estudiantes respectivamente, según los últimos datos disponibles.

En todas las universidades suizas se ofrece el estudio de la lengua española como materia optativa dentro de estudios de otra naturaleza, y en ocho de ellas (Basilea, Berna, Friburgo, Ginebra, Lausana, Neuchâtel, Saint Gallen y Zúrich) el español se ofrece como carrera filológica. La estructura y funcionamiento de los departamentos y las materias que ofertan difiere de unas universidades a otras.

Enseñanza para adultos y enseñanza no reglada

Mucha población estudia español en las universidades populares o en academias o centros privados, así como en las escuelas de hostelería suizas. Es complicado hablar de cifras, pero, por poner un ejemplo, la Klubschule Migros, en sus sedes, ofrece más de 900 cursos de español de diferentes niveles. Su estudio se sitúa en quinto lugar, por detrás del alemán, inglés, francés e italiano.

La Acción Educativa Exterior en Suiza

La Consejería de Educación de la Embajada de España en Suiza está ubicada en la ciudad de Berna. Sus objetivos generales son la promoción de la lengua y la cultura españolas en el sistema educativo suizo (en todos sus niveles) y el fomento de las relaciones con hispanistas, académicos y profesores de español. Y entre sus funciones específicas destacan: la colaboración con los cantones suizos en la formación permanente del profesorado suizo de español, la organización de la enseñanza de Lengua y Cultura españolas a través de las Agrupaciones (ALCE), la gestión del Centro de Recursos Didácticos, la organización de actividades de formación del profesorado de español, la información para la movilidad de los estudiantes, la gestión de la realización de las pruebas libres y de los exámenes del CIDEAD en Suiza y el servicio de homologaciones y convalidaciones de títulos académicos.

Oficinas de Educación	
Consejería de Educación en Berna	
Asesoría Técnica en Berna (1 asesor/a)	

Centros y programas	
Centro de Recursos Didácticos	Centro de Recursos de Berna
Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas	ALCE de Ginebra (11 aulas) (56 grupos) ALCE de Lausana (16 aulas) (50 grupos) ALCE de Berna (37 aulas) (83 grupos) ALCE de Zúrich (39 aulas) (100 grupos)
Auxiliares de Conversación	5 auxiliares españoles en Suiza 8 auxiliares suizos en España

Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas (ALCE)

Este programa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes es el programa de mayor tradición y también el que distingue a la acción educativa española en Suiza. Desde los años de la fuerte emigración de trabajadores españoles a Suiza se proporciona, de forma gratuita, clases complementarias de lengua y cultura españolas a españoles o descendientes de españoles residentes en el extranjero. Las clases tienen lugar en escuelas públicas de los diferentes cantones suizos fuera de horario escolar y pueden asistir a ellas alumnos desde los 7 hasta los 18 años de edad. Al terminar la escolaridad los alumnos reciben un certificado oficial del Ministerio de educación español con el nivel de lengua alcanzado, que puede ser el B1, B2 o C1. En 2023 el programa arrojaba los siguientes datos:

Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas	
	Alumnado
ALCE de Berna	1157
ALCE de Ginebra	845
ALCE de Lausana	667
ALCE de Zúrich	1316
Aulas de Viena (dependiente de Zúrich)	156
Total	4.141

Con estas cifras Suiza lidera el programa ALCE en el mundo (seguida de Alemania con 3.382 estudiantes y Reino Unido con 2.079). La docencia ALCE en Suiza constituye un modelo de éxito cuyo indudable arraigo y atractivo para las familias de origen español a lo largo ya de tres generaciones en buena medida se explica porque este programa ha sabido muy bien aunar en la práctica la función docente con la función social y la función cultural.

Las administraciones y escuelas suizas, mediante procedimientos y usos que varían según cantones y municipios, habilitan los espacios y el uso de instalaciones y equipamiento escolar y reconocen las notas obtenidas en nuestras clases en los boletines de notas de la escuela suiza.

Auxiliares de Conversación

Mediante este programa se fomenta el conocimiento y la difusión de la lengua y la cultura españolas en el exterior. La Consejería es responsable del programa en su vertiente bilateral. En la actualidad están en Suiza acogidos a este programa jóvenes graduadas y graduados españoles (normalmente de Traducción e Interpretación, ELE, Filología, etc.) que, además de desarrollar su actividad en centros docentes suizos donde se enseña español, normalmente aprovechan su estancia para cursar un máster universitario en una institución suiza, con la consiguiente generación de sinergias entre el programa y la universidad suiza.

El organismo suizo que gestiona el programa es Movetia (Agence National Suisse pour la promotion des échanges et de la mobilité), el cual asigna y reparte a los auxiliares españoles por diferentes centros del territorio (durante este curso en centros de los cantones de Zúrich, Jura y St. Gallen).



Acto de entrega en la Embajada de España en Suiza de los certificados C1 ALCE Berna.



Jornadas de formación para los auxiliares de conversación en Berna.

Formación del profesorado

La formación permanente del profesorado y la innovación educativa son objetivos institucionales y, por ello, desde la Consejería de Educación se incentiva la participación del profesorado en las diferentes acciones formativas propuestas aumentando los recursos formativos destinados a dar respuesta a la actualización pedagógica y metodológica y a la educación para la era de la digitalización.

Formación del profesorado				
Procedencia del profesorado	Número de actividades		Número de participantes	
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Profesorado extranjero de español	2	7	40	67
Profesorado de la Acción Educativa Exterior	11	13	141	189

Como se puede ver, el programa de formación de profesorado de la Consejería acoge también a profesorado suizo de cualquier nivel e institución de enseñanza (pública, privada, etc.) del país. Estas actividades (que constituye además una experiencia formativa compartida y de networking entre profesorado español y suizo) está muy bien valorada por las administraciones educativas helvéticas. Esta interacción con los grupos de interés locales facilita asimismo la generación de buenas prácticas adicionales en este ámbito: crece el número de instituciones y entidades suizas (DIP de Ginebra, «Corsi per adulti» del cantón del Ticino, HE Pédagogique del cantón de Vaud) que colaboran con la Consejería en la organización y desarrollo de cursos y actividades formativas. Los diplomas que otorga la Consejería son reconocidos por parte suiza a efectos de promoción de la carrera profesional. En los últimos años ha aumentado la variedad y tipología de los cursos de formación, que incorporan acciones que no se podrían realizar sin la concurrencia de personalidades y entidades suizas (tertulias de escritores, etc.).



Actividad de formación en la Escuela Pedagógica del cantón de Vaud.

Publicaciones

Una de las iniciativas a destacar llevadas a cabo por la Consejería de Educación de Suiza y Austria desde 2021 es la publicación de la revista de la Consejería ALPES. Su objetivo es albergar en sus páginas testimonios y reflexiones de españoles, suizos, austríacos y de cualquier persona interesada por el mundo de la educación española o del español en los tres países alpinos (incluyendo de Liechtenstein, donde el Ministerio de Educación español mantiene un aula de lengua y cultura españolas).

Centro de Recursos

El Centro de Recursos está ubicado en la sede de la Consejería en Berna. Este centro tiene como finalidad apoyar la enseñanza y difusión de la lengua y cultura españolas. Es un servicio de acceso libre y gratuito, cuyo objetivo es ofrecer no sólo un lugar de consulta de material bibliográfico y audiovisual, sino también un espacio de encuentro y de dinamización formativa y cultural. Este servicio se ve apoyado y complementado por la biblioteca digital eLeo, que cuenta también con una app para teléfonos móviles, permitiendo la lectura en préstamo de libros electrónicos y otros contenidos digitales.

Como se ha visto, las acciones educativas españolas en Suiza ofrecen un amplio abanico que progresivamente se despliega en diferentes ámbitos de actuación, los cuales también se extienden a la educación superior. De hecho, la Consejería representa al Ministerio de Universidades en el territorio, por lo que procura establecer conexiones y relaciones de cooperación con el profesorado español (de todos los niveles educativos) y con instituciones suizas de educación preuniversitaria (primera y

secundaria) y de educación superior. Esta conexión incluye otra adicional, muy reciente, entre la formación profesional dual y la formación universitaria dual (esta última como resultado de la reciente reforma universitaria en España). En concreto, la Consejería persigue la interlocución y generación de sinergias con la Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE), que fundamentalmente opera en el ámbito preuniversitario; la Sociedad Suiza de Estudios Hispánicos (SSEH), que lo hace en el universitario; los diferentes departamentos, institutos, secciones y centros universitarios que detentan cátedras o imparten docencia de lengua y literatura españolas; y, por supuesto, las universidades suizas, incluyendo la Conferencia de rectores de universidades suizas (Swissuniversities).

Apoyo y difusión del español en Suiza

Organismos españoles

En el desarrollo de la política exterior de España, las políticas culturales desempeñan un papel estratégico, favorecido por la riqueza cultural y artística de nuestro país y por el español, que es la segunda lengua materna más hablada en el mundo. En este contexto, la diplomacia cultural constituye uno de los elementos esenciales de la imagen de España, habiéndose dotado de diversas instituciones y organismos públicos para proyectar esta última en el exterior.

La Embajada de España en Suiza, los Consulados de España en Ginebra, Zúrich y Berna, la Oficina Española de Turismo en Zúrich y la Oficina Económica y Comercial de España en Berna participan activamente en la acción cultural exterior, promueven la difusión y la enseñanza del español y colaboran en esta labor con la Consejería de Educación. La Embajada de España en Suiza publica mensualmente un calendario científico-cultural que da a conocer conciertos, festivales, exposiciones y encuentros relacionados con lo español en toda la geografía suiza. También colabora con la Asociación de Científicos españoles en Suiza y con la Consejería de Educación y las Agrupaciones de Lengua y Cultura españolas en la organización de los ciclos de cine español. Además, ha apoyado desde sus inicios la creación de la herramienta desarrollada por la Universidad de Zúrich y el Instituto Cervantes el **Mapa del español en Suiza** para facilitar el conocimiento de la presencia del idioma español en el país helvético.

La Oficina Española de Turismo en Zúrich organiza diferentes eventos dirigidos a agentes del sector y promueve el turismo hacia España apoyando el desarrollo de iniciativas que aumenten la visibilidad de nuestro país como destino preferido para los suizos. Participa en algunas actividades formativas dirigidas a profesorado suizo utilizando como materiales didácticos los diferentes anuncios publicitarios y apoya actividades de promoción y difusión del español como las organizadas en el año 2023 en el contexto del Concurso creativo sobre Picasso con viajes y estancias en las ciudades de Madrid, Málaga, La Coruña y Barcelona.

Durante este curso 2023-2024, la Consejería de Educación ha iniciado una colaboración estrecha con la **Agregaduría de Interior de la Embajada** basada en el tema de la ciberseguridad y en una acción formativa dirigida a nuestro profesorado: el proyecto C1b3rWall que impulsa la Policía Nacional y la Universidad de Salamanca

El Instituto Cervantes, a través de su sede en Lyon, es responsable de organizar los exámenes DELE en Suiza. Además de apoyar a hispanistas suizos en sus actividades colabora estrechamente con esta Consejería en actividades de formación continua para el profesorado de español.

En la siguiente tabla se recogen los datos relativos a las matrículas por niveles y año natural desde 2016 hasta el momento del cierre de este informe. Las convocatorias de DELE para escolares tienen lugar en el mes de mayo y noviembre frente al resto de niveles que tienen cinco convocatorias en los meses de abril, mayo, julio, octubre y noviembre.

	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
A1	14	16	12	4	9	13	11	14	2
A2	80	74	57	67	22	21	18	18	18
B1	92	85	91	56	27	63	31	59	18
B2	146	202	130	213	96	126	117	82	92
C1	109	131	83	96	64	77	60	63	18
C2	17	19	21	27	16	21	12	12	4
A1 Escolar	36	34	14	8	12	11	13	24	22
A2/B1 Escolar	48	62	40	53	45	46	49	55	31
Total	542	623	448	524	291	378	311	327	205

Fuente: Instituto Cervantes de Lyon

El Consejo de Residentes Españoles (CRE) en Zúrich desarrolla sus actividades no sólo en materia de derechos civiles y laborales sino también en materia de acción educativa, social y cultural. Mantiene encuentros con la Consejería de Educación, realiza propuestas de cara a la planificación de aulas y grupos y organiza anualmente sesiones de difusión dirigidas a los nuevos residentes españoles sobre las actividades que realiza la Consejería en Suiza.

Con la **Universidad Nacional Española a Distancia (UNED)**, se mantienen reuniones periódicas con el fin de mejorar los objetivos de servicio al ciudadano en materia educativa y de explorar nuevas vías de colaboración. Es tradicional la asistencia a la conferencia inaugural de la Universidad a la que acuden numerosos profesores, alumnos e hispanistas. Este año, la lección inaugural ha sido dictada por la escritora y periodista Mónica Subietas. Una charla interesantísima sobre el pensamiento crítico en tiempos de la IA. Este año, además, el Centro está de aniversario: cumple 40 años. Para celebrarlo, el pasado 2 de mayo la UNED, que dispone del mayor campus virtual de Europa, celebró un acto en el Cine Rex de Berna, durante el cual se proyectó la famosa película «Un franco, 14 pesetas», con presencia de su director, Carlos Iglesias.

Organismos locales

Asociación Suiza de Profesores de Español (ASPE)

Esta asociación pertenece a la Asociación Suiza de Profesores de Secundaria. Contribuye a la difusión de cursos, coloquios, eventos culturales, información relacionada con la enseñanza del español y ofrece la posibilidad de beneficiarse del material didáctico que comparten. Cabe destacar la estrecha relación que existe con la Consejería de Educación en la organización de diferentes actividades e iniciativas como el «Concurso de cortos cinematográficos» que este año celebra su cuarta edición.

Amigos de la Lengua Española

Esta asociación cultural agrupa personas interesadas en la lengua y la cultura hispánica. Tiene como finalidad promover y desarrollar la lengua y cultura hispánica, mediante la organización periódica de

actividades recreativas, artísticas y culturales y entablar relaciones de amistad y simpatía entre los miembros y fomentar los lazos y la compenetración cultural entre el mundo hispánico y los ciudadanos suizos.

En colaboración con la Consejería de educación se celebra anualmente, en el mes de noviembre, una velada cultural con la presencia de diferentes escritores españoles.

Movetia

Movetia es la agencia suiza de intercambio y movilidad. Es responsable de la aplicación y gestión de los programas de intercambio y movilidad con diferentes países, entre ellos con España. Apoyan proyectos y actividades en el campo de la educación y la formación a nivel nacional e internacional, tanto para el sector escolar como en el sector extraescolar. Proporcionan información y apoyo a estudiantes y docentes.

Existe una relación fluida de trabajo y coordinación con esta consejería en la gestión del programa de Auxiliares de Conversación. Actualmente, se exploraron las líneas de actuación conjuntas que van a regir durante el próximo curso 2024-2025, prestándose especial atención a la formación profesional dual, concretando e identificando los grupos de interés tanto en Suiza como en España, para optimizar los intercambios entre centros educativos y la movilidad de estudiantes y docentes.

Conferencia de Directores Cantonales de Educación Pública

Conocido por sus siglas CDIP/EDK/CDPE/CDEP este organismo suizo se encarga de la coordinación nacional en temas de educación y de cultura y promueve la calidad, la equidad, la permeabilidad y la movilidad dentro del sistema suizo de educación y formación.

Desde la Consejería se han establecido líneas de colaboración en el marco del proyecto de la Evolución del Bachillerato en Suiza. En este contexto ha tenido lugar la segunda edición de los Seminarios de Berna organizados por la Consejería de Educación de Suiza y Austria donde se presentó la situación actual de esta reforma y las líneas de actuación futuras con especial atención a la situación del español.

Sociedad Suiza de Estudios Hispánicos

Desde el mes de noviembre de 2019 la Consejería de Educación tiene presencia en la Sociedad Suiza de Estudios Hispánicos y acude a las Jornadas Hispánicas celebradas en Zúrich donde se renuevan los cargos de la sociedad y presentan las líneas editoriales de sus publicaciones.

Referencias

Información general sobre el país

- **Suiza**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC).

Información sobre la educación en el país

- **Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l´instruction publique**
- **Secrétariat d´État à la formation, à la recherche et à l´innovation**
- **Office fédéral de la statistique**
- **Conferencia de Rectores de Universidades suizas**
- **Conferencia Suiza de Departamentos de Formación Profesional**

Información sobre el español

- [Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l´instruction publique](#)
- [Office fédéral de la statistique](#)
- [Mapa del español en Suiza](#)

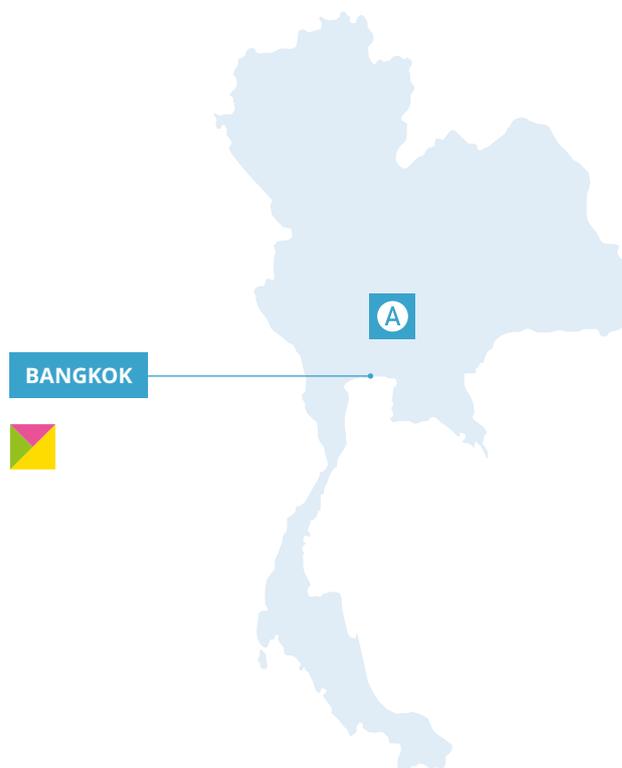


2024

El mundo estudia
ESPAÑOL

TAILANDIA

Introducción



Asesoría de Educación



Auxiliares de conversación

La presencia de la Acción Educativa Exterior en Tailandia es reciente: la asesoría técnica se creó en septiembre de 2021 y responde a un interés creciente por el español, tanto de las autoridades educativas tailandesas como de las universidades y los propios colegios públicos tailandeses.

La Asesoría de Educación gestiona la Acción Educativa Exterior del Ministerio en la región del sudeste asiático, excepto Filipinas. En su actividad destaca la colaboración con Singapur, Malasia, Vietnam, Indonesia y Laos.

En la actualidad, está pendiente la firma de un memorando de entendimiento (MOU) entre el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes español y el Ministry of Education tailandés, que va a servir de base para el establecimiento y cobertura de los programas de la Acción Educativa Exterior y la expansión del estudio del español en Tailandia.

Mientras se negociaba el MOU se implantó, a modo de programa piloto, el Programa de Auxiliares de Conversación Españoles en el Extranjero durante el curso 2022-2023. La convocatoria para el curso 2024-2025 será el tercer año en el que se lleve a cabo el programa con dos plazas en sendos colegios tailandeses.

Por otro lado, tras años de estar en un segundo plano, y tras la labor coordinada de los profesores de español de secundaria, los departamentos de español de las universidades y las embajadas de los países de habla hispana con sede en Bangkok, a mediados de 2023 el Council of University Presidents of Thailand (Consejo de Rectores) incluyó el español en la lista de lenguas que los alumnos pueden elegir en la selectividad tailandesa (ahora llamada A-levels), junto al francés, alemán, japonés, chino, pali y coreano. La importancia de este hito radica en el hecho de que hasta ese momento muchos alumnos de secundaria que estudiaban español lo abandonaban en los últimos cursos por otra lengua para preparar la selectividad.

Pese a estar asentada desde hace ya casi dos décadas y el avance que está teniendo recientemente, a la enseñanza del español aún le queda camino por recorrer. En el curso actual se está llevando a cabo la implementación del currículo oficial recientemente aprobado y publicado por el OBEC, Office of the Basic Education Commission, como parte de una experiencia piloto destinada a evaluar su impacto y efectividad. Del currículo oficial, se ha publicado un libro de texto adaptado específicamente para alumnado tailandés; sin embargo, la precariedad y la falta de recursos hace que, en algunos casos, las escuelas funcionen con materiales fotocopiados que recopilan los profesores.

A pesar de la falta de medios, gracias al tesón y entusiasmo del profesorado, apoyado por los equipos directivos, se consigue sacar adelante una formación digna en español. Hay que decir que los profesores de español se organizan (con apoyo institucional) en dos zonas, la zona sur (Bangkok) y la zona central (Nong Khai); en cada una de las zonas hay una escuela que funciona como referente del español y se encarga de organizar actividades conjuntas para todos los profesores y alumnos de español: campamento de español, concursos de español, etc; estas escuelas son Triam Udom, en Bangkok, para la zona sur, y Pathumthep Wittayakarn, en Nong Khai, para la zona centro.

El sistema educativo tailandés

El Ministerio de Educación (Ministry of Education, MOE) es el organismo responsable de promocionar y supervisar los niveles de la educación básica (educación infantil, primaria, secundaria y formación profesional). La educación superior es responsabilidad del Ministerio de Educación Superior, Ciencia, Investigación e Innovación (The Ministry of Higher Education, Science, Research and Innovation, MHESI).

La formación básica en Tailandia comprende seis años de educación primaria (Grado 1-6), tres años de secundaria inferior (Lower secondary, grado 7-9) y tres años de secundaria superior (Upper secondary, grado 10-12). La ley de educación de 2019 extendió la educación obligatoria de seis a nueve años, incluyendo seis años de educación primaria y tres de secundaria (Grado 1-9). Aquellos que completen la educación obligatoria pueden elegir entre dos trayectos paralelos: educación general o académica, o educación profesional. Según la misma ley, al menos 12 años de educación serán accesibles de forma gratuita, que, sumados a los 3 años de educación infantil, son 15 años de enseñanza gratuita.

La formación profesional se ofrece en tres tramos: nivel de enseñanza secundaria superior, que conduce a certificados de formación profesional de grado medio; nivel post-secundario, que conduce a certificados de grado superior, y formación profesional terciaria, que conduce a un grado. También existe la formación profesional dual, con prácticas en empresas como parte del programa. Hay dos niveles: nivel básico, de tres años, al que los alumnos acceden después de la secundaria obligatoria (Matthayom 3), y nivel superior, de dos años, al que se accede tras completar Matthayom 12.

La educación superior se ofrece a nivel diplomatura o a nivel grado, hasta llegar al nivel doctorado.

Sistema educativo			
Educación Básica	Duración/niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad Educativa
Educación Pre-primaria		3	Ministerio de Educación (MOE)
		4	
		5	
Educación Primaria	Prathom 1	6	
	Prathom 2	7	
	Prathom 3	8	
	Prathom 4	9	
	Prathom 5	10	
	Prathom 6.	11	
Educación Secundaria - Primer ciclo	Mattayom 1	12	
	Mattayom 2	13	
	Mattayom 3	14	
Educación Secundaria - Segundo ciclo (no obligatoria)	Mattayom 4	15	
	Mattayom 5	16	
	Mattayom 6	17	
Formación Profesional	Duración/ niveles	Edad de comienzo de estudios	Autoridad Educativa
Formación profesional secundaria (Certificate of vocational education)	1	15	Vocational Education Commission
	2	16	
	3	17	
Formación profesional superior post-secundaria (Technical diploma)	4	18	
	5	19	
Formación profesional terciaria (Higher diploma)	6	20	
	7	21	
Formación profesional dual básica	1		
	2		
	3		
Formación profesional dual superior	4		
	5		

Sistema educativo		
Educación Superior	Duración	Autoridad Educativa
Grado	3 o 4 años	Universidades
Máster	2 años	
Doctorado	3-4 años	

Las lenguas extranjeras en el sistema educativo

El inglés ha sido una asignatura obligatoria en el sistema educativo tailandés desde principios del siglo XX. La necesidad de poder comunicarse con el exterior condujo al rey Rama VI a incluir el inglés desde el equivalente a 2º de primaria. Se podría esperar que los tailandeses hubieran adquirido un buen nivel de inglés después de más de un siglo de aprendizaje obligatorio. Sin embargo, la realidad es muy distinta: apenas un 27% de los tailandeses puede comunicarse en inglés. No tener un enfoque comunicativo en la enseñanza de la lengua o la escasez de profesores cualificados pueden ser los motivos principales de este fracaso.

El inglés es la única lengua de oferta obligada dentro del sistema educativo tailandés. Aunque el currículo habla de lengua extranjera, por defecto las escuelas ofrecen inglés. Otras lenguas (francés, alemán, chino, coreano, japonés, árabe, pali, español y otras lenguas de países vecinos como el birmano) se ofrecen a discreción en las escuelas según la demanda, y sobre todo dentro de programas especiales.

Desde 2005 existen los programas de inglés (English Programs) para escuelas o secciones dentro de ellas. Hay unas 80 en todo el país. En estos programas la enseñanza se desarrolla en inglés para todas las asignaturas excepto las que tienen que ver con la lengua o cultura tailandesas. Esta configuración favorece la inclusión de otras lenguas extranjeras en la oferta de las escuelas.

Otros programas en los que se enseñan lenguas extranjeras son los programas para alumnado de altas capacidades (Gifted) y los programas de excelencia (World Class).

Además de estas escuelas públicas con programas especiales, en los últimos años se han creado más de un centenar de escuelas bilingües privadas que ofrecen parte de su currículo en inglés.

Es importante señalar que las pruebas de acceso a la universidad tailandesa, llamadas A-levels, siguiendo el modelo anglosajón, incluyen una prueba de idioma. Las lenguas incluidas en este apartado, hasta ahora llamado PAT 7, son el francés, alemán, chino, coreano, japonés, pali, y desde 2023, el español.

Las escuelas internacionales (International Schools) siguen los currículos de los países titulares (Reino Unido, Estados Unidos, Francia, Suiza, etc.) y la docencia se desarrolla en las lenguas de los países correspondientes (sobre todo inglés y francés), para dar cobertura a los alumnos extranjeros y, desde hace unos años, a la élite tailandesa. Además de la lengua titular se imparte gran variedad de lenguas extranjeras, incluido el español.

Las lenguas extranjeras en la escuela pública		
Lenguas	Obligatoriedad	Horas semanales
Inglés	Por defecto es obligatorio en todos los cursos de primaria y secundaria (K-12)	En los English Program, inmersión en inglés: casi todas las asignaturas en inglés. En P1-3, 1 hora semanal. En P 4-6, 2 horas semanales. En M 1-6, una media de 3 horas semanales.
Francés, alemán, chino, coreano, japonés, árabe, pali (lengua relacionada con el budismo), español y otras lenguas de países vecinos, como el birmano.	Optativas	Entre 2 y 10 horas semanales, según escuela y programa.

Como hemos visto, el inglés es la lengua que se enseña por defecto en el apartado del currículo llamado lengua extranjera. De hecho, es la única lengua extranjera obligatoria en los exámenes de selectividad.

Aparte de esto, la popularidad de las lenguas en las escuelas tailandesas tiene mucho que ver con el apoyo institucional que éstas reciben de las entidades que representan esas lenguas: l'Alliance Française se estableció en Tailandia en 1912; el British Council, en 1952; el Goethe Institut, en 1960; la Japan Foundation, en 1972; y más recientemente, el Instituto Confucio en 2004, y el Korean Cultural Center en 2013.

Educación Infantil

La enseñanza preescolar en Tailandia es voluntaria y gratuita. Aunque en las escuelas públicas de educación infantil no se contempla el aprendizaje de lenguas extranjeras, las escuelas internacionales (muy caras en Tailandia) incluyen aulas de preescolar, y recientemente se han creado escuelas privadas de educación infantil que ofrecen un currículo internacional de preescolar, la mayor parte de ellas en el área metropolitana de Bangkok.

Educación Primaria

Hay aproximadamente 31.000 escuelas de primaria en Tailandia.

Aunque la lengua extranjera (inglés) es obligatoria desde Prathom 1 (1º de primaria), los profesores generalistas no suelen estar cualificados para la enseñanza del idioma o ni siquiera lo hablan, aunque muchas escuelas están empezando a contratar profesores nativos para las horas de inglés.

Los padres que quieren que sus hijos estén expuestos a la lengua inglesa en un alto porcentaje pueden matricularlos, además de en las escuelas internacionales, en una escuela pública con programa de inglés, donde todas las asignaturas, excepto las relacionadas con la lengua y cultura tailandesas, se imparten en inglés, a menudo con profesores extranjeros de diversas asignaturas, aparte del inglés.

Educación Secundaria

Como en la educación primaria, el inglés es obligatorio en todos los niveles, desde Mattayorn 1 hasta Mattayorn 6.

Además del inglés, en estos niveles ya están presentes otras lenguas extranjeras, como asignaturas optativas, generalmente dentro de programas con denominaciones como «Gifted» o «World Class», o dentro de los «English Programs».

En Mattayorn 4-6, algunas de las asignaturas de lengua extranjera tienen como objetivo preparar a los alumnos para sus exámenes de selectividad: francés, alemán, chino, japonés, coreano, árabe y pali.

Educación Secundaria*				
Idiomas	Escuelas	Estudiantes	Profesorado tailandés	Profesorado extranjero
Japonés	475	147.144	867	81
Coreano	189	41.170	264	60
Francés	150	26.273	244	43
Malayo	83	29.828	124	4
Camboyano	53	14.450	55	3
Birmano	48	11.711	57	9
Vietnamita	45	16.479	50	7
Alemán	38	3.888	50	6
Español	19	3.085	27	2
Ruso	11	1.585	9	2

* Datos de 2023.

Fuentes: OBEC - Office of the Basic Education Commission. Ministerio de Educación tailandés

Educación Superior

Algunas universidades ofrecen programas internacionales (International Programs) con currículos en lengua inglesa en diversos campos. En algunos programas, los estudiantes reciben dos titulaciones, una de Tailandia y otra de la institución extranjera bajo un acuerdo de doble titulación. En otros casos, el estudiante recibe un solo título llamado Joint Degree Program, que es un programa de doble titulación o de titulación conjunta.

Muchas universidades ofrecen estudios de lenguas extranjeras, en general agrupadas en departamentos por procedencia (lenguas europeas, lenguas asiáticas, etc.)

El español en el sistema educativo

Si bien es cierto que la obligatoriedad de la lengua extranjera en primaria está copada por el inglés, la escuela de primaria Prasammit Demonst School de Bangkok cuenta con 385 alumnos que estudian lengua española.

La enseñanza de español en las escuelas públicas tailandesas es bastante reciente. Su inicio fue en el año 2005 cuando el Departamento de Educación de Bangkok lanzó un proyecto piloto para abrir cursos de español en seis escuelas en la capital. Hoy en día, hasta 19 escuelas de secundaria y una escuela de primaria ofrecen español en diferentes modalidades de optativa. En niveles superiores, en la actualidad, 5 universidades ofrecen el grado en estudios de español; además de ofrecer español como asignatura optativa en otras titulaciones.

Gracias al programa de lectores MAEUEC-AECID, durante el curso 2023-2024 se cuenta con seis lectoras de español impartiendo clase en universidades tailandesas situadas en Bangkok, Chiang Mai y Khon Kaen.



Lectoras y profesores de español en universidades de Tailandia.

El crecimiento del español es constante, si bien hay varios obstáculos importantes que lo han dificultado:

A diferencia de las principales lenguas que se enseñan en la escuela secundaria tailandesa, que cuentan con una institución que da apoyo a los profesores y alumnos (British Council, Alliance Française, etc.), no hay un Instituto Cervantes o Aula Cervantes. Todos los profesores coinciden en que su mera presencia multiplicaría el interés por el español.

Hasta el pasado año 2023, el español era la única de las lenguas principales que los alumnos podían elegir en secundaria que no era elegible para la selectividad tailandesa. Para el profesorado tailandés esta era la principal cortapisa para el desarrollo de la enseñanza de nuestra lengua, ya que muchos estudiantes la abandonan por otras lenguas en los cursos anteriores a la selectividad.

Hasta el presente curso no había un currículo unificado, cada escuela utilizaba uno distinto, según sus necesidades. El profesorado de idiomas con el apoyo del OBEC está trabajando en el desarrollo de este currículo para todas las lenguas, incluido el español.

Las escuelas se encuentran con recursos didácticos limitados y apenas hay materiales adaptados a los niveles iniciales de español para tailandeses.

Falta profesorado de español nativo y no nativo cualificado. El alumnado que termina sus estudios en español en las universidades tailandesas con un alto nivel del idioma, encuentra oportunidades laborales más atractivas en otros campos, como puede ser el turismo.

Se prevé que la enseñanza del español crezca de forma exponencial con los recientes cambios que le afectan.

El español en la Educación Secundaria												
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Escuelas	2	2	4	5	8	11	15	18	20	20	20	19
Profesorado funcionario	1	1	1	1	7	12	22	25	27	27	26	27
Profesorado interino	0	0	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Profesorado nativo	1	1	3	5	4	4	3	3	2	3	2	2
Alumnos	128	130	268	432	911	2335	3869	4437	3970	3518	3150	3085

Fuentes: OBEC. Ministerio de Educación Tailandés



Reunión del profesorado de secundaria para la elaboración del currículo de español.

La Acción Educativa Exterior en Tailandia

La presencia de la Acción Educativa Exterior en Tailandia es reciente, pues la Asesoría de Educación se creó en septiembre de 2021 y depende directamente de la Consejería de Educación en Australia.

Oficina de Educación	
Asesoría de Educación en Bangkok (1 asesor/a)	
Centros y programas	
Auxiliares de Conversación	2 auxiliares españoles en Tailandia

Auxiliares de Conversación

El programa de Auxiliares de Conversación españoles en Tailandia se inició como piloto con una auxiliar de conversación en el curso 2022-2023, con una duración de 3 meses, en la escuela Kanchanukroh de Kanchanaburi. Durante el curso 2023-2024 el programa acogió a dos auxiliares de conversación y ese número se sigue manteniendo. Debido a las particularidades del curso escolar tailandés, que se divide en dos semestres (de mayo a septiembre y de octubre a febrero), la duración de la estancia de los auxiliares de conversación en el país es de ocho meses, comenzando dicho período en julio.

El programa ha tenido una acogida muy positiva por parte del OBEC y las escuelas en donde se ha implementado hasta el momento. Se prevé que la demanda de auxiliares vaya en aumento a medida que otras escuelas conozcan el éxito de la iniciativa y opten por ofrecer a su alumnado la oportunidad de mejorar sus habilidades lingüísticas y culturales.

Auxiliares de conversación españoles		
2022-23	2023-24	2024-25
1	2	2

Formación del profesorado

Desde la Consejería de Educación en Australia se organiza formación del profesorado de español en diferentes formatos. Se incluyen webinarios que se ofrecen a todos los países de su demarcación, donde se incluye Tailandia.

Por otra parte, se ofrece al profesorado de español extranjero en Tailandia ayudas para participar en los cursos de formación en verano en España, ofertados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que se llevan a cabo en colaboración con la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP) y la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Por último, especial mención merece la organización del I Congreso de Enseñanza de Español del Sudeste Asiático: 'Herramientas prácticas para el aula de español', que se desarrolló en Singapur durante los días 24 y 25 de febrero de 2024. Una iniciativa que se realizó en colaboración con el Instituto Cervantes de Manila y universidades de la región, en la que participó profesorado de español de todo el sudeste asiático. El congreso pretende ser la semilla de un encuentro bienal para el profesorado de español en la región.

Formación del profesorado			
	2022	2023	2024*
Número de actividades	5	5	1
Número de participantes	595	416	55

* Los datos de 2024 comprenden hasta mayo e incluyen únicamente el Congreso de ELE que tuvo lugar en Singapur en febrero.



I Congreso de ELE en el Sudeste Asiático.

Apoyo y difusión del español en Tailandia

Como se ha comentado anteriormente, la enseñanza de español en Tailandia se ha desarrollado de forma considerable en los últimos años, reflejando un interés creciente en el idioma y la cultura hispana. Sin embargo, se enfrenta a algunos obstáculos que limitan su expansión.

Organismos españoles

Afortunadamente, se cuenta con la Asesoría de Educación creada en el año 2021. Desde la Embajada de España y en colaboración con la misma, trabaja en el desarrollo e implementación de programas de la Acción Educativa en el Exterior y de otras actividades de promoción de la lengua y la cultura españolas. La asesoría trabaja en estos aspectos no solo para Tailandia, sino para todos los países del sudeste asiático, excepto Filipinas que cuenta con su propia asesoría.

La asesoría también funciona como punto de contacto del Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) en la región, actuando en su nombre en ferias de educación y promoción de la educación superior. Asimismo, se colabora con el Instituto Cervantes de Manila, principalmente en actividades de formación del profesorado de español.

Organismos locales

La Asesoría de Educación está en contacto directo con diversas instituciones locales. Ya se han mencionado las dos escuelas que sirven como referente de la enseñanza de la lengua española. Se trata de Triam Udom, en Bangkok, para la zona sur, y Pathumthep Wittayakarn, en Nong Khai, para la zona centro.

Además, se está en contacto con todas las escuelas en las que se imparte español a través del OBEC. También se ha colaborado con este organismo y el profesorado en el desarrollo del currículo de español en la enseñanza secundaria.

Las universidades en las que se imparte español realizan una gran labor de difusión y apoyo. La Universidad de Chulalongkorn ofrece además la posibilidad de realizar los exámenes SIELE.

Cabe destacar la participación de la asesoría con la organización regional SEAMEO (Southeast Asian Ministers of Education Organisation), con sede en Bangkok. España es miembro asociado de la organización y a través de la asesoría se potencian vías de colaboración del MEFPD con los diferentes centros del organismo.

Por último, hasta este momento la única posibilidad de realizar los exámenes DELE la Tailandia la ofrece el Instituto Español de Bangkok. Sin embargo, el Aula Cervantes de Bangkok, bajo la dirección del Instituto Cervantes de Manila, ha inaugurado recientemente una nueva sede en la prestigiosa Universidad de Chulalongkorn, ubicada en el corazón de Bangkok. Esta iniciativa representa un paso significativo para el fomento de los exámenes DELE y la enseñanza del español en la región, consolidando su presencia y proyección internacional.

Referencias

Información general sobre el país:

- **Tailandia**, ficha país elaborada por la Oficina de Información Diplomática del Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y Cooperación (MAEUEC)

Información sobre la educación en Tailandia

- **Education Destination Asia**
- **Education System in Thailand**
- **National Statistical Office in Thailand**
- OBEC - Office of the Basic Education Commission
- **Ministerio de Educación de Tailandia**
- **Office of the Education Council. Ministerio de Educación de Tailandia**

Información sobre el español

- OBEC - Office of the Basic Education Commission
- [Español para tigres sudasiáticos. Lengua y cultura en español en Filipinas y el sudeste asiático. Real Instituto Elcano.](#)

Glosario

- **OBEC** - Office of the Basic Education Commission
- **Prathom** - Educación Primaria
- **Matthayom** - Educación Secundaria

Conclusiones

Los informes que contiene la actual edición de 'El mundo estudia español' nos llevan a concluir que la presencia del español en los sistemas educativos de los países en los que está presente la Acción Educativa Exterior sigue en proceso de crecimiento, un crecimiento moderado en muchos casos, pero constante. Si la tendencia global actual se caracteriza por una disminución del interés por el aprendizaje de lenguas extranjeras, resulta más meritorio este crecimiento.

Es común a muchos países que la expansión del español en el sistema educativo se vea frenada en parte por la falta de profesorado cualificado o habilitado para la enseñanza de español. En este sentido, hay que reconocer el esfuerzo que la Acción Educativa Exterior está realizando en su conjunto, tanto desde las oficinas de Educación (consejerías, agregadurías y asesorías técnicas) como desde la propia Unidad de Acción Educativa Exterior, para dar respuesta a esta problemática.

Nuevas oficinas de Educación se han abierto recientemente en Costa de Marfil, en los Emiratos Árabes Unidos y en Tailandia. Esta undécima edición ya aporta informes de estos países en los que hasta ahora el Ministerio no había tenido presencia. Otros informes llegarán en una próxima edición desde los países bálticos (Estonia, Letonia y Lituania) y la India, en los que se han abierto también nuevas oficinas.

Hagamos, pues, un breve repaso por país, empezando por el área mediterránea y países limítrofes:

Portugal destaca por unas cifras de alumnado que han rebasado ya la frontera de los 100.000 alumnos y alumnas y que han consolidado al español como la opción preferida, tras el inglés, en la última etapa de la educación obligatoria. Señalar, asimismo, la implantación del programa de Auxiliares de Conversación en su doble vertiente, auxiliares portugueses en España y auxiliares españoles en Portugal, sin olvidar el éxito del programa «Lectorados El Corte Inglés en Universidades Portuguesas», que atiende la creciente demanda en las instituciones de enseñanza superior.

Marruecos posee en su territorio el mayor número de centros de titularidad española. La colaboración con el Ministerio de Educación Nacional, Enseñanza Infantil y Deportes de Marruecos en la promoción del español es constante y en los dos últimos años se han firmado varios memorandos de entendimiento que facilitarán el acceso al estudio del español en la secundaria, la colaboración universitaria y la movilidad en el ámbito de la formación profesional.

Andorra se ha volcado en los dos últimos años en consolidar el aumento de matrícula en el centro de titularidad española y en la mejora de la formación del profesorado del sistema educativo español, organizando jornadas educativas adecuadas a las necesidades actuales de implantación de la nueva ley educativa y de la demanda de acreditación de la competencia digital docente.

Francia sigue considerando la competencia plurilingüe como una prioridad para el sistema educativo francés. Gracias a ello, por ejemplo, el programa de Secciones Españolas está consolidado y se está en proceso de acuerdo de apertura de nuevas secciones. Destaca, asimismo, la proporción de estudiantes de una segunda lengua extranjera en secundaria, que es del 79,8%, de los cuales un 73,5% elige el español, lo que nos da idea del grado de aceptación que tiene el español entre el alumnado. Por su parte, las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas han incrementado significativamente el número de estudiantes tras la apertura de nuevas aulas.

Italia supera ya los 880.000 estudiantes de español en el sistema educativo no universitario. De hecho, el estudio del español pasa a ser la primera opción en número de estudiantes de una segunda lengua extranjera. El programa de Secciones Españolas, muy demandado, ha cumplido en algunos centros ya 30 años y, por primera vez, ha otorgado en 2023 el título de Bachiller. Mencionar también la amplia actividad de formación continua del profesorado que se desarrolla desde la Consejería de Educación, dirigida a los casi 8.000 profesores italianos de español.

Grecia cuenta con estudiantes de español en etapas preuniversitarias solamente en escuelas privadas. Los intentos de introducir el español en la enseñanza pública reglada se han visto dificultadas siempre por diversos factores, entre ellos la falta de profesorado de español en plantilla. La línea de trabajo coordinada entre varias instituciones españolas y las asociaciones de profesores de español de Grecia va enfocada a recuperar el español como materia curricular en la enseñanza pública griega.

En **Alemania** la enseñanza del español ha ido aumentando de forma significativa en los últimos años. Siguen teniendo peso programas de largo recorrido, como los de Auxiliares de Conversación y las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas, a los que se ha añadido ahora la recuperación y puesta en marcha desde el curso 2023-2024 del programa de Profesorado Visitante en el estado de Hesse y la renovación del memorando de entendimiento con Hamburgo. Gracias a la estrecha colaboración con la Asociación Alemana del Profesorado de Español (DSV), ha aumentado la actividad formativa conjunta y el interés del profesorado alemán de español por los programas e iniciativas de la Consejería de Educación.

Austria sigue mostrando un aumento progresivo en el número de estudiantes de español, con un papel importante en la formación profesional. De hecho, el español es la única lengua extranjera que crece en números absolutos. El programa de Auxiliares de Conversación cuenta ya con 40 auxiliares españoles en Austria y la Agrupación de Lengua y Cultura Españolas de Viena se ha ampliado con la apertura de un aula en la ciudad de Linz desde el curso 2023-2024.

Suiza cuenta desde agosto de 2024 con un nuevo plan de estudios marco. A raíz de esta reforma educativa, la Consejería de Educación ha reforzado la colaboración con la Conferencia de directores cantonales de instrucción pública. Así, el español seguirá estando presente en el catálogo de opciones específicas y será decisión de los cantones y de los centros educativos su impartición. Al igual que en Austria, los programas de Auxiliares de Conversación y de las Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas cobran importancia al acercar la lengua y cultura españolas a numerosos estudiantes.

En **Bélgica** las acciones de colaboración con la Federación Valonia-Bruselas se han fortalecido, pues es en la comunidad francesa donde el español tiene mayor empuje, sin olvidar que en la enseñanza de adultos el español es la lengua más demandada. La presencia constante en congresos, jornadas, ferias, etc. y la organización de numerosas actividades de formación para el profesorado de español han visto reforzada su difusión y visibilidad gracias a una mayor presencia de la Consejería en redes sociales. Otro aspecto a tener en cuenta son los intercambios escolares entre centros educativos belgas y españoles en el marco de proyectos educativos como Erasmus+ o eTwinning.

Países Bajos es otra de las naciones en las que el español está en proceso de crecimiento en las enseñanzas regladas de primaria y secundaria, aunque es en la formación profesional y en la etapa universitaria donde goza de gran aceptación. La promoción del español está garantizada, por un lado, a través de la Plataforma Nacional de Español (Platform Spaans), en la que participa de forma activa la Asesoría de Educación, y por otro con la presencia en el país de secciones españolas y numerosas aulas de ALCE.

Luxemburgo presenta desde 2023 un nuevo marco legislativo que va a facilitar el crecimiento de la enseñanza del español. Así lo ha entendido la Consejería de Educación en Bruselas, que ha intensificado su presencia y actividad en el país con la apertura de nuevas aulas de ALCE y la organización de actividades de formación presenciales para el profesorado de español.

Irlanda ha apostado por la implantación de módulos de lenguas extranjeras en la etapa de primaria y el español está siendo uno de los idiomas más demandados. El interés por el español está claramente al alza; la tendencia desde hace unos años es de una lenta pero constante subida de estudiantes de español. No obstante, y a pesar de la gran demanda de clases de español por parte del alumnado y las familias, el incremento está siendo frenado por la falta de profesorado. En este contexto, la Asesoría ha incrementado las acciones formativas y la cooperación con el Department of Education de cara a desarrollar los programas que pueden ayudar a superar esta carencia.

Reino Unido ha activado una serie de medidas con la intención de contrarrestar la pérdida de importancia de las lenguas extranjeras, un contexto en el que el español ha conseguido mantener, a pesar de todo, un crecimiento continuo, de especial relevancia en Irlanda del Norte. La colaboración con asociaciones profesionales, autoridades y organismos locales y nacionales permite multiplicar el efecto de los programas de difusión y formación que gestiona la Consejería de Educación e incrementar su impacto en la enseñanza y la expansión del español en las etapas de primaria y secundaria. Además, la amplia y consolidada red de colaboración con universidades tejida a lo largo de los últimos años adquiere un valor estratégico como vía complementaria para dotar de formación, recursos y herramientas al profesorado de español que desarrolla su labor en los centros educativos británicos.

En **Suecia** el español es el idioma optativo más demandado en todos los tramos de la educación reglada no universitaria. La colaboración estratégica establecida con las universidades de Uppsala y Lund para fortalecer la formación de los profesores de español es básica para dotar de profesorado cualificado esta demanda.

Noruega también incluye la enseñanza del español en todas las etapas educativas. Para su promoción se ha intensificado la colaboración con el Centro Nacional Noruego para Inglés y otras Lenguas Extranjeras en la Educación. Asimismo, iniciativas propias como el Spansk Festival, en el que participan centros educativos de casi todos los puntos de la geografía noruega, contribuyen a crear un ambiente propicio para la divulgación de la lengua y cultura españolas.

Dinamarca solo ofrece el estudio de español en la secundaria superior. Los esfuerzos de la Embajada de España, respaldados por la Consejería, por permitir la docencia en español en educación infantil, se han visto recompensados recientemente con un cambio legislativo. También, y gracias a la colaboración con el Centro Nacional para las Lenguas Extranjeras, se ha conseguido consolidar el programa de intercambios entre institutos daneses y españoles y reanudar las actividades formativas para el profesorado de español.

En **Finlandia** es posible estudiar español como lengua extranjera en todas las etapas educativas y como lengua materna en clases extraescolares en la etapa de educación básica. Las relaciones con las autoridades educativas se han intensificado y se ha incrementado la participación del profesorado de español de todas las etapas en las actividades de formación organizadas tanto en el país como en los cursos de verano en España.

Islandia manifiesta un creciente interés por la lengua y cultura españolas. En la etapa de secundaria superior, el estudio del español como tercera lengua extranjera optativa ha aumentado exponencialmente. En 2023 se firmó un memorando de entendimiento, que está propiciando la introducción de algunos programas educativos de la Acción Educativa Exterior. El Festival del Español «Spænskuhátið», con sus primeras ediciones en 2023 y 2024, contribuye también a la difusión del español en estas tierras.

Polonia refleja un crecimiento extraordinario de la enseñanza del español en sus cifras. En el curso 2023-2024 hubo 297.241 estudiantes de español en las etapas educativas previas a la universidad, lo que supone un aumento del 15% en los últimos dos años. No obstante, este potencial crecimiento contrasta con la falta de profesorado cualificado. El programa Europrof, en colaboración con el Instituto Cervantes, y la organización de encuentros y jornadas para el profesorado de español, intentan contribuir a paliar este problema. Por otro lado, el programa de Secciones Bilingües, implantado en el país, facilita a los estudiantes polacos la doble titulación y el acceso a la universidad española

La **República Checa** consolida la tendencia de crecimiento de la enseñanza del español. Si el número de centros de educación primaria supera ya al número de centros de educación secundaria con clases de español, el aumento de estudiantes que aprenden español es especialmente significativo en secundaria, donde la cifra ha aumentado en más de 9.000 en los dos últimos cursos. La entrada en vigor en 2022 del tratado de cooperación permitió establecer un marco sólido para el funcionamiento de las secciones bilingües checo-españolas. Este marco se ha ido afianzando a lo largo de estos tres últimos años, consiguiendo una estructura ágil de comunicación, colaboración y sinergias entre los centros y la Agregaduría de Educación.

En **Eslovaquia** la creciente demanda de estudios de español tiene un particular reflejo en la demanda del alumnado interesado en acceder al programa de Secciones Bilingües, donde el número de solicitudes va en aumento y, en algunos centros, se sitúa en una relación aproximada de nueve o diez candidatos por plaza. Las negociaciones actuales con las autoridades eslovacas están encaminadas a renovar el acuerdo bilateral de cooperación y a la creación de un centro de recursos de español en la Biblioteca Nacional.

Rusia, a diferencia de años atrás, presenta estos dos últimos años un marco menos favorable a la enseñanza de lenguas ‘occidentales’ como el español. Las circunstancias actuales solo permiten, en consecuencia, llevar a cabo actuaciones encaminadas a la preservación de algunos de los programas implantados y al mantenimiento del prestigio del español. A pesar de todo, el programa Europrof para la capacitación de profesores de español sigue su curso y las actividades y cursos de actualización ayudan a mantener el contacto profesional con el profesorado de español.

Bulgaria refleja un aumento del número de estudiantes de español, a pesar de la reducción de la población total escolar. Con la firma del acuerdo de cooperación en 2022 se ha ampliado la red de centros que forman parte del programa de Secciones Bilingües y, actualmente, se cuenta también en el programa con profesorado nativo en la educación primaria. Un problema común a los otros países del este de Europa es la falta de profesorado habilitado o cualificado para enseñar español, que se intenta solventar con la aplicación del programa Europrof.

En **Hungría** la demanda de enseñanza del español en los centros educativos de secundaria también ha aumentado significativamente. Si sumamos el éxito de la puesta en marcha del programa de Auxiliares de Conversación extranjeros en España y la alta participación del profesorado de español en las propuestas formativas de la Agregaduría, obtenemos un resultado positivo en la evolución del español en el ámbito educativo de este país.

En **Rumanía** el español es cada vez más demandado como segundo y tercer idioma, aunque dicha demanda no se ha traducido en los últimos años en un aumento significativo del número de alumnos que lo estudian debido a la escasez de docentes especializados y habilitados. La acreditación y reconocimiento por parte de las autoridades rumanas de las actividades de formación organizadas conjuntamente suponen actualmente un aliciente para el profesorado rumano de español, y para los estudiantes de las secciones bilingües la posibilidad de conseguir becas para estudiar en universidades españolas.

Estados Unidos tiene el español como lengua más estudiada en el sistema educativo. No resulta fácil, no obstante, cuantificar el número de alumnos. La descentralización a nivel educativo tiene como consecuencia la falta de datos oficiales actualizados a nivel federal. Estudios independientes realizados hace ya algunos años cuantificaban en más de siete millones el número de estudiantes de español en niveles preuniversitarios. La Consejería de Educación ha realizado un notable esfuerzo al reforzar la difusión y el alcance de sus actividades mediante la comunicación a través de múltiples plataformas de redes sociales y la multiplicación de webinaros y actividades virtuales de formación y difusión. Fruto de este esfuerzo, por ejemplo, es el éxito de los programas de movilidad, con más de 1.300 docentes españoles en escuelas estadounidenses en el programa de Profesorado Visitante y 6.900 solicitudes de estudiantes universitarios estadounidenses para vivir la experiencia de ser auxiliar de conversación en España (NALCAP).

Canadá reconoce la importancia del español, pues los ministerios de Educación de las provincias apoyan la oferta del español como segunda y tercera lengua dentro del currículum y facilitan su enseñanza y aprendizaje. El español está especialmente implantado en la provincia de Alberta, donde aproximadamente 15.000 alumnos participan en algún programa de español. Especialmente exitosos son el programa bilingüe inglés-español en las 'International Spanish Academies' (ISA) y el programa de Profesorado Visitante, que se ha convertido en referencia para otras lenguas.

Brasil es el segundo país en el mundo con más alumnado de español. Lamentablemente, la ley educativa recientemente sancionada en 2024 deja el español, a nivel federal, fuera de las materias obligatorias, siendo las administraciones regionales y municipales las que determinen su enseñanza y su relevancia dentro del currículum. En este contexto, la Consejería de Educación desarrolla una labor de difusión del español centrada en la colaboración con las autoridades educativas regionales para la actualización del profesorado de español mediante cursos y la organización de la red de centros (públicos y privados) que imparten español en todo el país.

Costa de Marfil es el país africano con el mayor número de estudiantes de español en la enseñanza pública, cerca de 900.000 solo en la secundaria. Desde Acción Educativa Exterior no se podía ignorar este dato y en 2023 se creó la Asesoría de Educación en Abiyán. Desde entonces se ha desplegado una intensa actividad, con cursos de formación para el profesorado de español y la implantación del programa de Auxiliares de Conversación, además de la firma en 2024 de un memorando de entendimiento con las autoridades educativas marfileñas.

En los **Emiratos Árabes Unidos** la presencia del español en las etapas de primaria y secundaria se limita casi del todo a la enseñanza privada, solo en dos centros públicos se oferta español. En los centros privados hay español como materia optativa en diferentes itinerarios y una parte de sus docentes son españoles. La cooperación en materia de educación se materializó en 2020 con la firma de un memorando de entendimiento; en 2023 se creó la Asesoría de Educación en Abu Dabi, iniciando así una presencia en el país y en la región del Golfo Pérsico para explorar vías de colaboración que permitan aumentar la presencia del español en los sistemas educativos.

China sigue apostando por el español en todas las etapas educativas. La entrada en vigor en 2018 del nuevo currículo para la enseñanza de lenguas extranjeras supuso un hito para la enseñanza del español, pues permite a los estudiantes escoger el español como primera lengua extranjera. Ya son más de 200 centros los que imparten el idioma y 106 universidades cuentan con departamento de español. Superada la época de las restricciones y dificultades que supuso la pandemia, la actividad de la Consejería se ha intensificado con nuevos programas, nuevas escuelas participando de los programas y la colaboración con diversas instituciones para ampliar las opciones de formación del profesorado de español.

Japón arroja cifras muy bajas en la enseñanza reglada y en el número de universidades que ofrecen estudios de español. Las iniciativas de la Consejería de Educación van encaminadas a paliar esta situación e intentar mejorar su posición. Conseguir, por ejemplo, que el español se incluya entre las lenguas extranjeras optativas en el examen de acceso a la universidad representaría, sin duda, un paso adelante en las posibilidades de expansión de la lengua.

Tailandia sí que ha incluido a partir de 2023 el español en el listado de lenguas que se pueden escoger en la selectividad, gracias a la presión ejercida de manera coordinada por el profesorado de español de secundaria, las universidades y las embajadas de los países de habla hispana. Con su inclusión aumentan las posibilidades de crecimiento en la enseñanza reglada. No obstante, y pese a este avance, a la enseñanza del español aún le queda largo camino por recorrer. La Acción Educativa Exterior está apoyando este desarrollo con sus programas y con iniciativas desde la recién creada Asesoría de Educación en Bangkok.

Filipinas mantiene el español como lengua extranjera optativa en la secundaria pero la falta de profesorado cualificado repercute en su presencia en los centros educativos. Programas como Europrof y la intensa actividad formativa de la Asesoría trabajan para revertir esta situación. Gracias al desarrollo del programa de Auxiliares de Conversación, numerosos filipinos participan actualmente en el programa, galardonado en 2024 por la Embajada de Filipinas en España con el Premio Tanglaw.

En **Australia** crece la enseñanza de español, pero tal y como sucede también en otros países, la falta de profesorado merma su posible expansión. Actualmente, el español es una de las diez lenguas más estudiadas en el sistema educativo y en torno al 61% de su enseñanza se concentra en la primaria. El grado de implantación varía bastante, dependiendo de cada territorio. La intensa actividad formativa de la Consejería, en colaboración con instituciones y escuelas australianas, pretende facilitar y apoyar el crecimiento de la enseñanza del español ante dificultades de diversa índole que complican la implantación, por ejemplo, de nuevos programas.

En **Nueva Zelanda** el español crece también, a diferencia de otros idiomas europeos, aunque sigue siendo bastante bajo el porcentaje de estudiantes que escogen estudiar un idioma en la secundaria. La firma del memorando de entendimiento en 2024 va encaminada a consolidar la presencia de la Acción Educativa Exterior en el país con programas exitosos como el de Auxiliares de Conversación y abrir nuevos espacios y colaboraciones para la difusión de la lengua y cultura españolas en este país.



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



ACCIÓN
EDUCATIVA
EXTERIOR