



# ¿Cómo se organiza el curso escolar en los países de la OCDE?

EDUCATION  
INDICATORS  
IN FOCUS

JULIO 2024

N.º 86



- Por término medio, los estudiantes de primaria de los países de la OCDE reciben 805 horas de instrucción al año, y los de la primera etapa de secundaria 916 horas, repartidas en 38 semanas lectivas. Sin embargo, estos promedios ocultan grandes variaciones entre países.
- La duración total de las vacaciones escolares ronda las 14 semanas de media al año, oscilando entre menos de 11 semanas en Costa Rica y Dinamarca y 17 semanas en Grecia, Letonia y Lituania.
- La organización del curso escolar, en particular la duración de las vacaciones de verano, es objeto de frecuentes debates, pero rara vez es objeto de reformas educativas debido a su carácter delicado.
- Contrariamente a lo que se suele suponer, la duración del tiempo de instrucción no está estrechamente relacionada con el rendimiento académico del alumnado. La calidad de la educación y otros factores, como la participación de los estudiantes en clases particulares y actividades educativas extraescolares, también desempeñan un papel fundamental en la determinación de los resultados del aprendizaje.

## Organización del curso escolar: Número de semanas y horas de instrucción

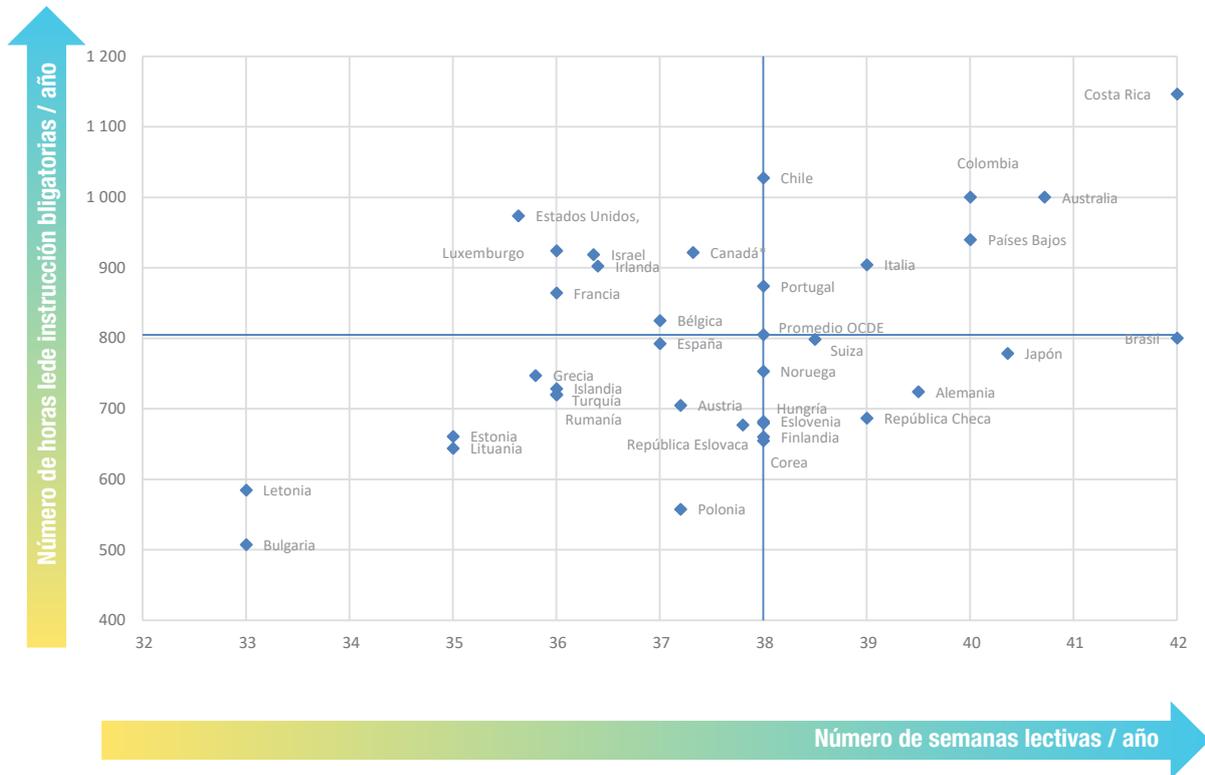
En muchos países de la OCDE, sobre todo en Europa, el curso escolar suele comenzar a principios de septiembre, aunque en algunos países puede empezar a finales de agosto o principios de octubre. Sin embargo, este patrón no es universal. Por ejemplo, en Australia y Nueva Zelanda el curso escolar comienza a finales de enero o principios de febrero para coincidir con el final del verano en el hemisferio sur. Del mismo modo, la mayoría de los países sudamericanos comienzan el curso escolar en febrero o marzo. Por último, en Japón el curso escolar comienza en abril, coincidiendo con el inicio del año fiscal y la temporada de floración de los cerezos, símbolo de los nuevos comienzos (OCDE (2023[1]), anexo 1). Estas variaciones ponen de manifiesto la diversidad de los calendarios académicos en todo el mundo, que reflejan el contexto y las prácticas culturales propias de cada país.

Los países también difieren en el número de horas de instrucción que recibe el alumnado y en la duración del curso escolar. Por término medio, el alumnado de primaria de los países de la OCDE recibe 805 horas de instrucción al año, y el de primer ciclo de secundaria 916 horas, repartidas en 38 semanas lectivas. En algunos países, como Australia, Colombia, Croacia y los Países Bajos, el curso escolar es más largo (al menos 40 semanas), con horas de instrucción por encima de la media para cubrir planes de estudios completos. En cambio, Bulgaria, Estonia, Letonia y Lituania tienen cursos escolares más cortos (menos de 36 semanas) con menos horas de instrucción, lo que hace necesario centrarse en objetivos de aprendizaje específicos (figura 1).

En general, los países en los que los alumnos reciben un tiempo de instrucción superior a la media son también los que tienen los cursos escolares más largos. Sin embargo, algunos países organizan su curso escolar de forma diferente. Por ejemplo, los estudiantes de Canadá, Francia y Estados Unidos reciben un número de horas de instrucción superior a la media, concentradas en un número relativamente pequeño de semanas al año (figura 1). Esto puede suponer un reto para los estudiantes con dificultades académicas, ya que el horario condensado deja menos espacio para oportunidades durante la semana escolar en las que podrían ponerse al día. En cambio, países como Chequia y Japón ofrecen menos horas de instrucción repartidas a lo largo de un curso escolar más largo, lo que permite a los alumnos disponer de más tiempo para profundizar en el plan de estudios o repasar conceptos que aún no dominan.

Figura 1: Tiempo de instrucción obligatoria y número de semanas lectivas al año en la educación primaria (2023)

En horas y semanas, en las instituciones públicas



Fuente: OCDE (2023[1]), Education at a Glance 2023, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>, Chapter D1.

Aunque la estructura del curso escolar, incluido el número de semanas y el total de horas de instrucción, suele ser tema de debate, rara vez se modifica. Por ejemplo, el único país de la OCDE que introdujo un cambio significativo en las horas de instrucción entre 2015 y 2023 fue Polonia, que las redujo en la educación primaria en más de un 10 %, de 635 horas anuales en 2015 a 558 horas en 2023 (OCDE (2023[1]), capítulo C7).

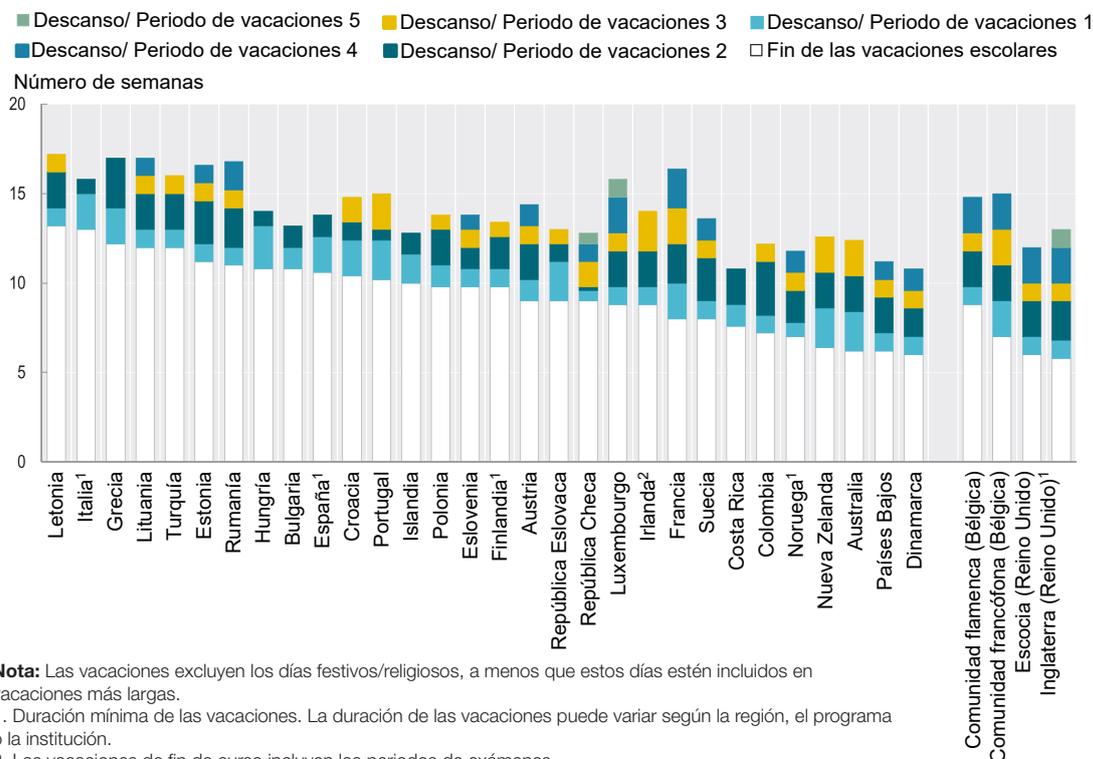
Esta reticencia a cambiar el calendario académico o el horario diario se debe principalmente a que hacerlo cuestiona toda la estructura organizativa del sistema educativo. Los cambios en los horarios tienen implicaciones de gran alcance, que afectan no solo a los horarios académicos, sino también al transporte, las rutinas familiares, las actividades extraescolares, la economía del turismo y los servicios comunitarios. Los retos logísticos de la aplicación de tales cambios pueden ser considerables, lo que lleva a los responsables políticos a buscar alternativas menos perturbadoras.

### Vacaciones de verano y otras interrupciones del curso escolar

Los periodos de vacaciones académicas también varían considerablemente de un país a otro. La duración total de los periodos de vacaciones oscila entre menos de 11 semanas en Costa Rica y Dinamarca, y 17 semanas en Grecia, Letonia y Lituania, con una media global de 14 semanas. En todos los países, la pausa más larga se produce entre cursos sucesivos, normalmente durante las vacaciones de verano. Esta pausa oscila entre 6 semanas en Dinamarca y 13 semanas o más en algunas regiones de Italia y Letonia. En casi todos los países, representa al menos la mitad del tiempo total de vacaciones escolares (figura 2).

Figura 2: Periodos de vacaciones en la educación primaria obligatoria (2023)

En semanas, en las instituciones públicas



**Nota:** Las vacaciones excluyen los días festivos/religiosos, a menos que estos días estén incluidos en vacaciones más largas.

1. Duración mínima de las vacaciones. La duración de las vacaciones puede variar según la región, el programa o la institución.

2. Las vacaciones de fin de curso incluyen los periodos de exámenes.

Los países y otros participantes se clasifican por orden decreciente de duración de las vacaciones de fin de curso.

**Fuente:** OCDE (2023[1]), Education at a Glance 2023, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>, Chapter D1.

Hay muchas explicaciones para las largas vacaciones de verano en algunos países. Los países del sur de Europa, por ejemplo, atribuyen principalmente sus vacaciones más largas a su clima y a la coincidencia con las temporadas altas de turismo. Las altas temperaturas del verano dificultan el funcionamiento eficaz de los centros educativos que carecen de sistemas de refrigeración adecuados. Históricamente, este periodo también coincide con los ciclos agrícolas, lo que permite a las familias participar en las actividades de la cosecha. En cambio, algunos países nórdicos como Islandia y Finlandia, que también tienen vacaciones de verano por encima de la media, las utilizan para promover un equilibrio entre el descanso y el trabajo académico. Las largas vacaciones de verano se consideran un respiro necesario del intenso y concentrado curso escolar, ya que proporcionan a los estudiantes tiempo suficiente para relajarse y realizar actividades al aire libre durante los agradables meses estivales.

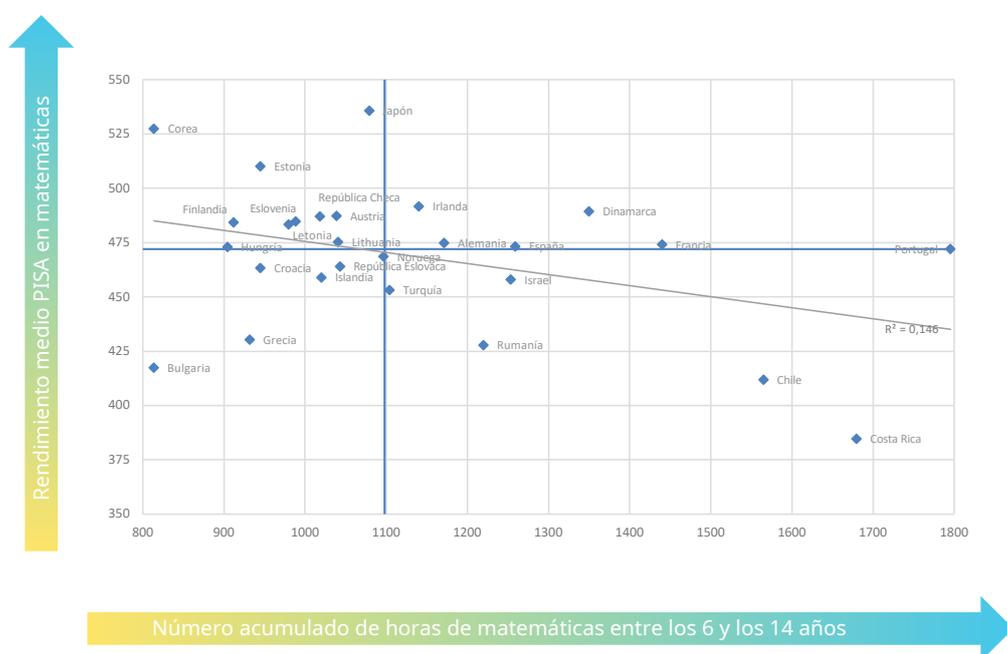
Además de las prolongadas vacaciones de verano, los estudiantes suelen tener de dos a cuatro periodos vacacionales más cortos a lo largo del curso escolar. Sin embargo, en Chequia, Inglaterra (Reino Unido) y Luxemburgo también se ofrece una quinta pausa. En general, la duración total de estas vacaciones adicionales es de unas 5 semanas de media, y varía entre menos de 3 semanas en Bulgaria, Costa Rica, Islandia e Italia, y 7 semanas o más en Inglaterra (Reino Unido), Francia, la Comunidad francesa de Bélgica y Luxemburgo. (Figura 2).

Los estudios de investigación (Kromydas et al., 2022[2]) han demostrado que la prolongación de las vacaciones agrava las desigualdades educativas, ya que los estudiantes de entornos desfavorecidos pueden carecer de acceso a actividades enriquecedoras y apoyo académico durante este periodo. Por ello, algunos países han empezado a reconsiderar sus políticas de vacaciones escolares, centrándose especialmente en la duración del parón de fin de curso. Sin embargo, la reducción de la duración de las vacaciones de verano plantea importantes retos debido a la falta de popularidad de este cambio entre estudiantes, tutores y docentes. No obstante, en países como Inglaterra (Reino Unido) y Francia, los expertos y los responsables políticos estudian activamente la posibilidad de acortar las vacaciones de verano. En Inglaterra (Reino Unido), la propuesta incluye acortar las vacaciones de verano pero aumentar los demás descansos a lo largo del año (Adams, 2024[3]), mientras que en Francia, la propuesta que se está debatiendo es acortar las vacaciones de verano manteniendo la misma duración de los demás descansos (Robles, 2023[4]). Por el momento, estas propuestas siguen en fase de debate, ya que se trata de una cuestión delicada que requiere un examen minucioso y un consenso antes de introducir cambios.

## Relación entre el tiempo de instrucción acumulado y los resultados del aprendizaje

El énfasis que el plan de estudios pone en asignaturas básicas, como las matemáticas y la comprensión lectora, varía mucho de un país a otro. Por ejemplo, la cantidad de tiempo de instrucción dedicado a las matemáticas que un alumno habrá recibido entre los 6 y los 14 años oscila ampliamente entre menos de 900 horas en Bulgaria y Corea y más de 1 600 horas en Costa Rica y Portugal. En contra de lo que cabría suponer, los países donde los alumnos dedican más horas a las matemáticas no siempre obtienen los mejores resultados académicos en esa asignatura. Como muestra la Figura 3, los países con mayor acumulación de horas de instrucción no suelen ocupar los primeros puestos en PISA 2022. Por ejemplo, los alumnos de 15 años de países como Estonia, Finlandia, Corea y Eslovenia han obtenido sistemáticamente resultados superiores a la media de la OCDE en las evaluaciones de matemáticas de PISA a pesar de haber recibido un número de horas de educación dedicada a esa asignatura inferior a la media desde los seis años.

Figura 3: Número acumulado de horas de matemáticas por alumno entre los 6 y los 14 años (2023) y rendimiento medio en matemáticas en PISA a los 15 años (2022)



**Nota:** 1. Los datos se refieren a alumnos de 7 a 15 años, en lugar de 6 a 14.

**Fuente:** OCDE (2023[1]), Education at a Glance 2023, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>, Chapter D1; and OECD (2023[5]), PISA 2022 Results (Volume I), <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

Hay varias explicaciones posibles para este fenómeno. En primer lugar, la relación entre el tiempo de instrucción y el rendimiento académico no se capta plenamente porque el tiempo de instrucción en el centro educativo solo representa una parte del tiempo total de aprendizaje. Por ejemplo, en Corea, la educación formal se complementa con un importante número de clases particulares. Para comprender plenamente la relación con los resultados del aprendizaje, es importante tener en cuenta también estos factores adicionales, como la participación de los alumnos en clases particulares y actividades educativas extraescolares. En segundo lugar, la cantidad de educación no garantiza la calidad de la misma. Es decir, dedicar más horas al estudio de las matemáticas no implica necesariamente una mejor comprensión o mejores resultados si los métodos de enseñanza no son eficaces o si los recursos educativos son insuficientes. En tercer lugar, hay otros factores que desempeñan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. La calidad de los docentes, el compromiso y el apoyo de los tutores y el entorno escolar en general pueden influir en los resultados académicos.

Los sistemas educativos que dan prioridad a un enfoque equilibrado, combinando horas de instrucción adecuadas con estrategias de enseñanza centradas en el alumno, tienden a obtener mejores resultados. Por último, las actitudes de los alumnos hacia las matemáticas, su motivación y su confianza en sí mismos también pueden influir significativamente en su rendimiento, independientemente del tiempo que pasen en clase (OCDE, 2023[5]).

## En resumen:

Aunque los horarios escolares se examinan a menudo, rara vez son objeto de reformas educativas. No existe un modelo universal para estructurar el tiempo escolar, ya que los países varían considerablemente en cuanto al tiempo anual de educación obligatoria, la duración de las vacaciones escolares y la asignación de tiempo a las distintas asignaturas. El simple aumento del tiempo de clase dedicado a asignaturas básicas como las matemáticas no garantiza automáticamente la mejora de los resultados del aprendizaje, sobre todo si los métodos de educación no son eficaces o si los recursos educativos son insuficientes. Además, otros factores como la participación de los alumnos en clases particulares y en actividades educativas extraescolares también desempeñan un papel importante.

### REFERENCIAS:

- [3] Adams, R. (2024), "School summer holidays should be cut to four weeks", The Guardian, <https://www.theguardian.com/education/2024/feb/26/school-summer-holidays-half-term-england-calendar-nuffield-foundation-report>. Mon 26 Feb 2024 07.00 CET
- [2] Kromydas, T. et al. (2022), "The effect of school summer holidays on inequalities in children and young people's mental health and cognitive ability in the UK using data from the millennium cohort study", BMC Public Health, Vol. 22, <https://doi.org/10.1186/s12889-022-12540-2>.
- [1] OCDE (2023), Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.
- [5] OCDE (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OCDE Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.
- [4] Robles, S. (2023), "Les vacances d'été sont trop longues selon Emmanuel Macron", BFMTV, [https://www.bfmtv.com/societe/education/les-vacances-d-ete-trop-longues-selon-emmanuel-macron-qu-en-pensent-les-specialistes\\_AN-202306280919.html](https://www.bfmtv.com/societe/education/les-vacances-d-ete-trop-longues-selon-emmanuel-macron-qu-en-pensent-les-specialistes_AN-202306280919.html). Le 28/06/2023 à 20:43

### VISITE

[www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm](http://www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm)  
Education Indicators in Focus (previous issues)  
PISA in Focus  
Teaching in Focus



### CONTACTO:

Eric CHARBONNIER ([Eric.CHARBONNIER@oecd.org](mailto:Eric.CHARBONNIER@oecd.org))

Créditos fotográficos: © Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

Esta obra se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este Education Indicators in Focus ha sido autorizado por Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se entiende sin perjuicio del estatus de los Altos del Golan, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania en virtud del derecho internacional.

El uso de esta obra, ya sea en formato digital o impreso, se rige por los Términos y Condiciones que se encuentran en [www.oecd.org/termsandconditions](http://www.oecd.org/termsandconditions).

Esta obra está disponible bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia.

**Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.**



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO  
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN  
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

**inee**

Instituto Nacional  
de Evaluación  
Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes  
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España  
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en X: @educalNEE  
NIPO línea: 164-24-089-5

