



A continuación se encuentran las novedades de los dos últimos meses en relación a las publicaciones y estudios de evaluación educativa

EN ESTE NÚMERO ENCONTRARÁS

- 01 Evaluaciones Internacionales
- 02 Nuevos informes y publicaciones
- 03 Evaluaciones Nacionales
- 04 Revista de Educación
- 05 Artículos de Blog

BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 26 MAYO 2025



EVALUACIONES INTERNACIONALES

PISA

PISA 2025 tiene las ciencias como área dominante, además de evaluar las competencias en matemáticas y lectura, e incluir la evaluación internacional de lengua extranjera (en este primer ciclo será el inglés). También se incorpora como dominio innovador el aprendizaje en el mundo digital, cuyo objetivo es medir la capacidad de los estudiantes para resolver problemas a través de medios digitales y conocer su grado de autorregulación del aprendizaje.

En esta primavera de 2025 se ha desarrollado el Estudio Principal, en una nueva recogida de datos orientada a la consecución de resultados que se plasmarán en 2026 en nuevos informes internacionales y nacionales.

Por ello, tanto el personal del INEE como de las CCAA han estado realizando visitas de calidad para valorar las distintas

aplicaciones en institutos y colegios de toda España.

[Leer más](#)

PIRLS

Este mes de mayo ha terminado la aplicación del Estudio Piloto de PIRLS 2026 en los 30 centros participantes de las comunidades autónomas de Aragón, Asturias, Castilla-La Mancha, Comunidad de Madrid y La Rioja. También en este mes se han codificado las respuestas abiertas de los textos incluidos en esta evaluación de comprensión lectora. Posteriormente, se analizarán estas respuestas a nivel internacional de cara a elegir los textos que pasarán al Estudio Principal, cuya aplicación tendrá lugar la primavera del año que viene.

[Leer más](#)

SSES

Ya está publicado el informe técnico de SSES 2023 donde se aportan todos los datos sobre los procedimientos y métodos estadísticos que se han utilizado en esta evaluación y que permiten su validez y comparabilidad.

[Leer más](#)

PIAAC

El 10 de diciembre de 2024 se publicaron los resultados internacionales y nacionales del segundo ciclo de PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta). En junio de 2025, la OCDE publicará un primer informe temático centrado en el aprendizaje de adultos, basado en los resultados de PIAAC. Pueden encontrar materiales adicionales relacionados con PIAAC, como informes de resultados, publicaciones adicionales, ejemplos interactivos de ítems de evaluación liberados, bases de datos, etc., en la web del INEE.



[Leer más](#)

TALIS

Las tareas preparatorias para la publicación de los resultados de TALIS 2024 continúan avanzando. El 7 de octubre de 2025 se presentarán los informes internacionales y nacionales para las poblaciones de primaria y secundaria. Posteriormente, en diciembre de 2025, se darán a conocer los resultados de educación infantil, etapa en la que España participa por primera vez en este estudio (*TALIS Starting Strong*).

[Leer más](#)

ICCS

La edición del estudio ICCS 2027 trae como novedad en este ciclo la incorporación de un módulo de participación opcional para los países sobre la evaluación de la competencia cívica y ciudadana del alumnado de grado 11, que en España equivale principalmente a los niveles de 1º de Bachillerato y 1º de FP grado medio (16-17 años). Este módulo permite complementar la información principal recabada con el alumnado de grado 8 (2º de la ESO en España) en esta competencia. Además, la Comisión Europea, a través del programa Erasmus+, contribuirá a la financiación de este módulo adicional.

[Leer más](#)



NUEVOS INFORMES Y PUBLICACIONES

Boletines Education Indicators in Focus

► [N.º 86: ¿Cómo se organiza el curso escolar en los países de la OCDE?](#): El boletín examina cómo se organiza el curso escolar en los países miembros: duración del calendario, número de horas lectivas, distribución de las vacaciones y su

impacto en el aprendizaje. El informe destaca la gran diversidad de modelos y muestra que más horas de clase no siempre se traducen en mejores resultados académicos, subrayando la importancia de la calidad y el contexto educativo.

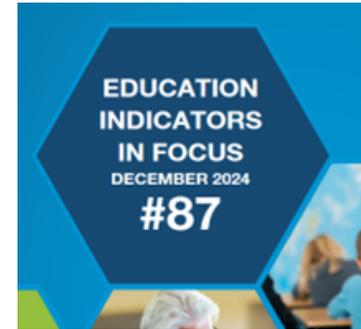
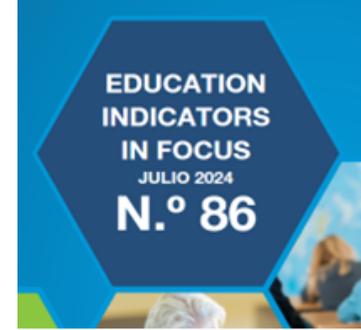
► **N.º 87: ¿Cómo afectan los cambios demográficos a los sistemas educativos?**: El boletín analiza cómo los cambios demográficos están afectando a los sistemas educativos. Aunque la población de 5-14 años creció en la última década, se prevé su descenso en los próximos años, lo que ofrece oportunidades para reorientar recursos hacia la calidad. El informe también aborda los retos de las desigualdades territoriales y la distribución del profesorado, con especial atención a zonas rurales y urbanas.

► **N.º 88: Tendencias clave en la movilidad internacional de estudiantes de educación superior**: Contiene un análisis de las tendencias recientes en la movilidad internacional de estudiantes en educación superior. Destaca el crecimiento sostenido pese a la pandemia, la concentración en programas de doctorado y áreas STEM, las desigualdades de acceso según nivel de renta y la diversidad de políticas para retener graduados internacionales. Una lectura clave para comprender los retos y oportunidades de la movilidad académica global.

[Accede aquí](#)

Eurydice

La red Eurydice proporciona información de alta calidad sobre una amplia variedad de aspectos de las políticas y prácticas educativas en Europa. Con el apoyo de unidades nacionales en 40 países, Eurydice ofrece descripciones de 42 sistemas educativos nacionales, estudios comparativos dedicados a temas específicos, indicadores y estadísticas. Los informes de Eurydice incluyen información de los Estados



miembros de la UE, así como de otros países que participan en la red. Los informes están disponibles en varios idiomas. **Accede a todas las publicaciones de la red de 2024 en este resumen.**



EVALUACIONES NACIONALES

PCT de refuerzo de la competencia matemática – Congreso en Oviedo

El Congreso nacional «**Avanzando en el Refuerzo de las Competencias Lectora y Matemática**», ha reunido a más de 400 asesores y asesoras de los distintos territorios, durante los días 15 y 16 de mayo de 2025 en el Palacio de Exposiciones y Congresos de Oviedo.

Estas jornadas forman parte de las actividades formativas previstas en los Programas de Cooperación Territorial de refuerzo de las competencias lectora y matemática, financiados por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

[Leer más](#)

PCT de refuerzo de la competencia matemática – 2º Curso de formación

Entre el 19 de mayo y el 20 de junio se desarrollará el segundo curso de formación, «**Reflexión sobre la práctica docente para el profesorado de matemáticas**», dirigido a



los asesores de las comunidades autónomas designados para el Programa de Cooperación Territorial de refuerzo de la competencia matemática, financiado por el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

El curso está diseñado para proporcionar a los docentes herramientas y técnicas efectivas para el acompañamiento y la observación en el aula a partir de modelos de observación de clases.

[Leer más](#)

Evaluación de diagnóstico 2024/2025

Durante el mes de mayo, han tenido lugar las pruebas de Evaluación de diagnóstico en los centros educativos dependientes del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (ciudades autónomas de Ceuta y Melilla; Centros de Titularidad del Estado Español; y alumnado del Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia). Durante la aplicación de estas pruebas se han evaluado las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas, y de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural en primaria, y Ciencias (Biología y Geología y Física y Química) en secundaria. Dado el carácter censal de la prueba establecido en la legislación, esta ha sido realizada por todo el alumnado matriculado en 4.º de EP y 2.º de ESO. El análisis de los resultados permitirá elaborar informes cuyo objetivo es aportar datos útiles a la hora de situar la adquisición de las competencias específicas evaluadas por nuestros alumnos y alumnas. Las pruebas de evaluación se acompañan de cuestionarios de contexto que permiten realizar informes de centro, con el objetivo de poner a disposición de los centros educativos de información contextualizada sobre la adquisición de las competencias por el alumnado que permita incorporar en la Programación General Anual medidas orientadas a la mejora educativa.

[Leer más](#)



Evaluación general del sistema 2024/2025

Desde el 19 de mayo al 6 de junio de 2025, el INEE está llevando a cabo un estudio piloto de la Evaluación general del sistema centrado en las competencias plurilingüe y digital del alumnado de 6.º de Educación Primaria. La prueba se realiza en formato digital a través de la plataforma IRIA y la aplica personal especializado de la empresa 2E, que se encarga también de aportar los equipos necesarios (ordenadores, auriculares, routers, etc.). La evaluación se estructura en dos sesiones de 45 minutos cada una, con un descanso intermedio, y se desarrolla en las cinco lenguas oficiales del Estado.

Cada estudiante sigue un itinerario personalizado realizando ambas competencias —plurilingüe y digital— en orden variable. El protocolo de aplicación es detallado y riguroso, e incluye medidas específicas como la retirada de dispositivos personales, el uso de hojas de borrador, y controles de calidad presenciales por parte de personal técnico del INEE o de los departamentos autonómicos. Además, se han habilitado mecanismos para registrar incidencias y asegurar la correcta correspondencia entre los datos del alumnado y la configuración de cada prueba.

Esta experiencia piloto permitirá afinar los instrumentos y procedimientos antes de la futura implementación a mayor escala.

[Leer más](#)



REVISTA DE EDUCACIÓN

➤ Revista de Educación ha publicado su n.º 408, un monográfico titulado: El sentido de enseñar historia . **Para leer la publicación al completo pulsa aquí:**

N.º 408 completo



I Foro de plurilingüismo de Cantabria

El pasado mes de marzo se celebró el primer Foro de Plurilingüismo de Cantabria, bajo el lema “*Integrar lenguas, potenciar lectores: hacia una comprensión sin fronteras*”.

Tuvo una duración de tres días y reunió a directores y directoras de centros educativos que compartieron experiencias sobre el desarrollo de proyectos plurilingües. También, participaron representantes institucionales como la directora del Centro Europeo de Lenguas Modernas (ECML), la Unidad de Acompañamiento y Evaluación de Escuelas (UAEE) y los servicios de inspección educativa.



El foro se centró en cómo integrar distintas lenguas en el aula para mejorar la comprensión lectora. Se presentaron buenas prácticas, se debatieron retos comunes y se promovió la colaboración entre centros. La iniciativa puso en valor el enfoque integrador de lenguas como herramienta clave para una educación inclusiva y de calidad. Asesores del INEE han asistido como invitados.

Leer más



ARTÍCULOS DE BLOG

Nuevos artículos

- ▶ Entrevista Focus On: Nuestros jóvenes, ¿para qué futuro los estamos preparando?
- ▶ PIRLS 2026. Aplicación del Estudio Piloto
- ▶ Inclusión laboral en INEE
- ▶ PISA, una evaluación educativa de referencia global

Artículos anteriores

- ▶ Cifras clave de la Educación y Atención a la Primera Infancia en Europa. Edición 2025
- ▶ Entrevista Focus On: Apoyo a Europa a través de nuestro trabajo
- ▶ PIAAC 2023, Ciclo 2: resultados nacionales
- ▶ Resultados de TIMSS 2023: informe español



Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la [página web de Eurydice España-REDIE](#) o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

Suscribirme a Eurydice



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Paseo del Prado 28, 28014 Madrid

NIPO 164-24-038-0



Cancelar suscripción