

**COLECCIÓN DE BUENAS
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN
PARA EL DESARROLLO
SOSTENIBLE**

nº 20



**MONTE VIVO EN EL IES DE PONTE
CALDELAS. UNA EXPERIENCIA DE
REGENERACIÓN Y CUSTODIA DEL
TERRITORIO FRENTE A LOS
INCENDIOS FORESTALES**





CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

*Título: Monte Vivo en el IES de Ponte Caldelas
Una experiencia de regeneración y custodia del territorio
frente a los incendios forestales*

*Autoras:
M^a Isabel Torres Jack
Susana Trigo Arcos*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación
y Publicaciones, Madrid

Edición: 2025
NIPO (línea): 164-25-081-6
ISSN: 3045-9095
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo
Maquetación: trececho edición, SL





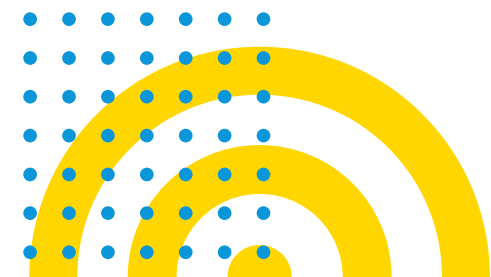
COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades, la extrema pobreza, la crisis climática, la pérdida masiva de biodiversidad, los conflictos violentos y otros graves problemas ecosociales exigen una transformación que nos encamine hacia un mundo más justo, inclusivo, solidario, respetuoso y pacífico. La educación es una poderosa herramienta para el cambio de las mentalidades y las concepciones del mundo y, por tanto, para el logro de dicha transformación.

En este sentido, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible, acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS), subraya la necesidad de proporcionar a todas las personas los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan convertirse en agentes de un cambio que garantice el bienestar de todos dentro de los límites planetarios. Para ello, la EDS debe implantarse en todos los niveles y etapas educativas, incluyendo la educación informal y no formal, adoptando en todos los casos un enfoque integrado de las relaciones entre medio ambiente, sociedad y economía, e incorporando la formación para el desarrollo del pensamiento crítico, sistémico y creativo, así como la educación para una ciudadanía mundial fundada en el respeto a los derechos humanos, la democracia, la equidad, la igualdad de género, la diversidad, la inclusión, el entendimiento intercultural y el desarrollo de una cultura de paz y no violencia.

Por otra parte, conviene destacar la importancia de incorporar un enfoque institucional o escolar integral, reconociendo que las y los educandos se comprometen realmente con el desarrollo sostenible y los valores citados cuando las instituciones y el entorno del que participan se convierten en laboratorios vivos de participación y ciudadanía activa, permitiendo aprender lo que se vive y vivir lo que se aprende.

La colección de Buenas Prácticas de Educación para el Desarrollo Sostenible nace precisamente con la vocación de ofrecer ejemplos concretos de innovación didáctica en relación con la educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global desde un enfoque escolar integral, promoviendo así una verdadera cultura de sostenibilidad y responsabilidad cívica en los centros.





MONTE VIVO EN EL IES DE PONTE CALDELAS. UNA EXPERIENCIA DE REGENERACIÓN Y CUSTODIA DEL TERRITORIO FRENTE A LOS INCENDIOS FORESTALES

Nuestro Proyecto	5
1. ¿Quiénes somos?	6
2. Punto de partida	7
3. Paso a paso	9
4. Evaluamos	17
5. Conclusiones	19
6. ¿Te animas?	20
Material complementario	21



NUESTRO PROYECTO

Monte Vivo en el IES de Ponte Caldelas. Una experiencia de regeneración y custodia del territorio frente a los incendios forestales

Un proyecto de sensibilización sobre la importancia del bosque autóctono y la implicación comunal ante el riesgo de los incendios forestales.

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Una iniciativa colectiva del IES de Ponte Caldelas, el Centro de Formación y Experimentación Agroforestal (CFEA) de Lourizán, la Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas, los agentes guardarríos del río Verdugo y la asociación ecologista local A Rente do Chan.

2. NUESTRA META

Adoptamos un área de custodia colindante al instituto, un eucaliptal quemado perteneciente al monte vecinal, para aplicar un modelo de prevención de incendios forestales y gestión sostenible del territorio.

3. PASO A PASO

Restauración del suelo quemado, eliminación de especies pirófitas, plantación y mantenimiento de un bosque autóctono y desarrollo de proyectos colectivos de educación ambiental en el espacio recuperado.

6. CLAVES INSPIRADORAS

La primera es ir «de la tierra a la nube», en cuanto nos atrae combinar la competencia digital con llenarnos las manos de tierra; la segunda es la creación de un vínculo de responsabilidad entre el alumnado y el patrimonio natural de su comunidad.

5. CONCLUSIONES

Por una parte, la gestión sostenible del territorio aumenta la biodiversidad y resiliencia de este; por otra parte, la comunidad se hace más consciente de la relación entre prevención de incendios forestales y el mantenimiento de paisajes de calidad.

4. RESULTADOS

Transformamos un espacio quemado y degradado en un bosque autóctono. El área de custodia se convierte en un espacio educativo con el que se crea una vinculación afectiva y que será destinado al disfrute de la comunidad.



1. ¿QUIÉNES SOMOS?

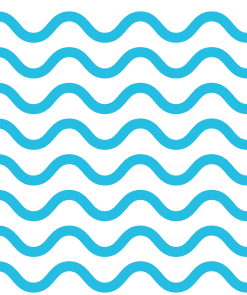


«Monte Vivo» es un proyecto educativo interdisciplinar que surge a raíz de los macro incendios forestales de 2017. Sus efectos en el entorno del instituto, antes rodeado por un eucalipto, motivan el interés por concienciar sobre los cuidados del monte y la prevención de futuros incendios. Adoptamos un área de custodia, perteneciente a la Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas, en el que confluyamos el IES de Ponte Caldelas y el Centro de Formación y Experimentación Agroforestal (CFEA) de Lourizán. Nuestro objetivo conjunto es la recuperación del bosque autóctono. En el proyecto integramos diversas líneas pedagógicas relacionadas con la educación implicada en el medio, la gestión del territorio y el aprendizaje-servicio.

Nuestro instituto se encuentra en un entorno rural entre la ciudad de Pontevedra y la Serra do Suído. Recibimos alumnado de tres municipios, en los que se combinan una sociedad tradicional con vecindario periurbano y otros modelos alternativos. Ponte Caldelas, A Lama y Fornelos de Montes comparten una marcada regresión demográfica, aliviada por la recepción de familias que eligen alejarse de la ciudad o tienen en este entorno su residencia secundaria.

El cambio de uso del espacio rural en las décadas recientes amenaza con la extensión del «desierto verde» que representa el eucalipto. Esta mudanza del paisaje, propiciada por el envejecimiento demográfico y la presión de una industria de celulosa situada en la cercana ría de Pontevedra, ha creado condiciones favorables para que aumenten las plantaciones forestales y, en consecuencia, el riesgo y la potencia de los incendios forestales.

El monte es un elemento económico muy importante y nuestro alumnado debe estar familiarizado con la gestión del mismo, pues en el futuro será quien se ocupe del patrimonio forestal de sus parroquias, tanto por su pertenencia de derecho a las comunidades de montes vecinales, como por ser el monte una de las salidas profesionales que ofrece la comarca. Con nuestro proyecto, proponemos una concepción sostenible del territorio. Nuestros socios no pueden ser más idóneos: trabajamos de forma conjunta con la Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas, quien ha cedido la parcela colindante con el instituto, y con el Centro de Formación e Experimentación Agroforestal de Lourizán, en el que se imparten Ciclos Profesionales de Gestión forestal.





2. PUNTO DE PARTIDA

El 15 octubre de 2017 un gran incendio forestal, procedente de Portugal, asoló la comarca de Ponte Caldelas y puso en riesgo la vida de las familias, sus viviendas y animales domésticos. Nuestro centro educativo resultó cercado por el fuego y se dañó una parte de las instalaciones exteriores. El entorno forestal desapareció por completo. Más allá de las afecciones materiales, la vivencia del alumnado tanto en su entorno familiar como en el escolar fue traumática.

En esos días surgió la necesidad de no permanecer impasibles, de actuar para canalizar las emociones y de sentir un vínculo de pertenencia y servicio a la comunidad. El profesorado impulsó acciones concretas en el alumnado, como la expresión plástica de las vivencias, pero esto no fue suficiente. El paisaje que rodeaba al instituto era desolador e inquietante; pero entre las cenizas descubrimos la belleza de un entorno, en la cuenca del río Verdugo, que las plantaciones de eucalipto nos impedían apreciar.

Con el asesoramiento de la asociación ecologista A Rente do Chan, se plantearon entonces las primeras acciones de intervención, colaborando con lo que ya se estaba haciendo en las parroquias vecinas, también afectadas: la retención de suelo con aplicación de mantillo y paja. Esta tarea estimuló la participación del alumnado y nos puso en contacto con el Centro de Formación y Experimentación Agroforestal (CFEA) de Lourizán. Esta escuela de capataces forestales buscaba espacios quemados en los que emprender labores de restauración como práctica académica y profesional. Y, así, comenzó una colaboración que llega hasta la actualidad, con el beneplácito y el apoyo de la Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas, propietaria del terreno que iba a convertirse en área de custodia. Las primeras acciones de restauración prosiguieron con el mantenimiento del suelo quemado para evitar la erosión, ya con la participación del alumnado de Lourizán.

En ese contexto, el IES de Ponte Caldelas vio una oportunidad de encaminar su larga trayectoria de educación patrimonial y ambiental hacia una experiencia de aprendizaje-servicio en colaboración con la CFEA de Lourizán. Y es así que surgió el convenio entre este centro de formación profesional, la Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas y nuestro instituto, en torno a un proyecto que bautizamos como «Monte Vivo» y que presentamos al «[Plan Proxecta](#)» de la Consellería de Educación. Este programa ha reconocido «Monte Vivo» como experiencia de innovación pedagógica y ha facilitado el soporte institucional para desarrollarlo como una intervención interdisciplinar de centro, desde entonces hasta la actualidad.

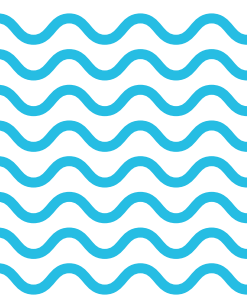
En cursos posteriores, nos integramos en el Programa de Educación Ambiental «Voz Natura», de la Voz de Galicia. El proyecto se divulgó en los medios y recibimos dotación económica para la adquisición de herramientas.

En 2022 firmamos un segundo convenio en el que se integraron el ANPA Valdarrosa, los agentes guardarríos del valle del Verdugo y el programa «Voz Natura». La formalización de estas colaboraciones contribuyó a fortalecer el objetivo de aprendizaje-servicio en la comunidad y facilitó el desarrollo de las actividades interdisciplinares propuestas, a pesar de las limitaciones que la propia dinámica escolar presentaba.





El [premio Innovagal de la Consellería de Educación](#), el más destacado en el ámbito de la innovación pedagógica en Galicia, fue otorgado a nuestro centro en 2023, y supuso un fuerte apoyo profesional y económico. Además, reforzó la voluntad de permanencia de nuestros socios colaboradores en el proyecto, así como el reconocimiento al esfuerzo organizativo por parte del IES de Ponte Caldelas. El aval de las instituciones educativas facilitó también la incorporación reciente de profesorado, algo que añade nuevas perspectivas a Monte Vivo. En la actualidad colaboramos con el [Proyecto MOMAT de ciencia ciudadana](#), ampliando la transversalidad de nuestros objetivos.





3. PASO A PASO

a) Relación con la Agenda 2030 y los ODS

Las acciones de «Monte Vivo» están vinculadas con el desarrollo sostenible y refuerzan la idea del logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible a una escala local y concreta, especialmente los:

- ODS 3 (Salud y bienestar), en cuanto proponemos actividades académicas al aire libre, como labores de mantenimiento del bosque, diseño de rutas de senderismo y práctica de la orientación deportiva.
- ODS 4 (Educación de calidad), en cuanto planteamos una propuesta de aprendizaje-servicio consistente en la restauración de un monte comunal quemado transformándolo en un espacio educativo y de ocio en la naturaleza.
- ODS 13 (Acción por el clima), en cuanto contribuimos a crear un entorno forestal más resiliente frente a la emergencia climática.
- ODS 15 (Vida de ecosistemas terrestres), en cuanto contribuimos a frenar la pérdida de suelo, mantener los ecosistemas para potenciar la acogida de fauna después de la agresión del incendio, y favorecer la recuperación del bosque autóctono.

b) Objetivos

De los objetivos del currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Galicia, «Monte Vivo» toma como propios los siguientes:

- Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- Conocer y valorar los aspectos básicos del patrimonio lingüístico, cultural, histórico y artístico de Galicia, participando en su conservación y en su mejora.

Además, en cada curso fijamos objetivos concretos, tanto respecto a nuestra práctica docente como en relación con el proyecto de aprendizaje-servicio desarrollado en la comarca. Con ellos pretendemos:

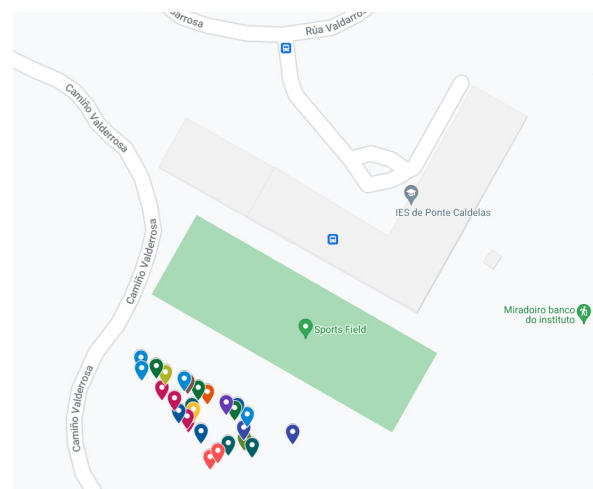
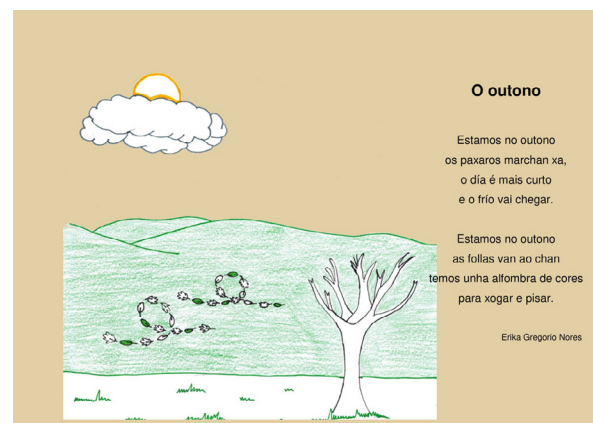
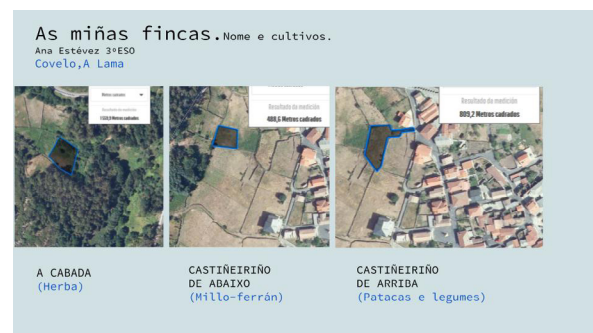
- Realizar un proyecto interdisciplinar que cree comunidad escolar.
- Compartir nuestra acción docente con otras entidades académicas y sociales.
- Crear dinámicas de enseñanza-aprendizaje que superen el marco del aula.
- Convertir el aprendizaje en una experiencia vital relevante con resultados perdurables, tanto a nivel individual como colectivo.
- Valorar la importancia de nuestro patrimonio forestal y la necesidad de actuar de manera proactiva en su protección y conservación.
- Poner en valor experiencias altruistas como es el mantenimiento de un territorio de custodia.

c) Metodología

Nuestro proyecto es una experiencia de aprendizaje-servicio, por lo que se enfoca como una acción educativa útil a la comunidad. Por otra parte, la ejecución de las labores en el territorio de custodia nos permite salir del contexto de aula. Además, utilizamos estrategias de colaboración entre iguales, formando grupos mixtos entre nuestro alumnado de ESO y el alumnado del CFEA de Lourizán, que realiza la función de monitoreo y acompañamiento; estas tareas de campo compartidas contribuyen a la implicación emocional entre los grupos y con el territorio. Finalmente, ponemos en práctica la co-docencia y el aprendizaje cooperativo, diluyendo las fronteras entre materias y departamentos, y entre el profesorado implicado del instituto y del CFEA, y generando un proyecto realmente transversal e interdisciplinar, una experiencia integral en la que también participan familias, una asociación ecologista local y el equipo de agentes guardarríos de la cuenca del Verdugo.

a. Principales contenidos:

En **Tecnología y Digitalización** se practican diseños gráficos con aplicaciones útiles para la promoción y difusión del proyecto. El alumnado también se inicia en el diseño en 3D de elementos patrimoniales. Y, en los trabajos de campo, se promueve el uso seguro de diversas herramientas. Junto con **Geografía** se utilizan aplicaciones informáticas para georreferenciar los individuos de la plantación, y se analiza la evolución del paisaje a través de diversos documentos cartográficos y cartotecas digitales. También desde las Ciencias de la Tierra (**Geografía, Biología, Geología**) se refuerzan los conceptos de biodiversidad, ecología e impacto ambiental, tanto en relación con el fenómeno de los incendios en los ecosistemas forestales gallegos, como en relación con las





fechas idóneas para realizar las labores de mantenimiento del matorral, o el análisis de los ciclos de reproducción de las aves. En **Educación Física** se desarrollan hábitos de promoción de vida saludable y ejercicios de orientación en senderos en el área de custodia. En **Educación Plástica y Visual** se utiliza la temática de la naturaleza para la expresión artística. También, en las asignaturas de **Lingua e Literatura Galega y Castellana**, se trabaja la expresión literaria en relación con la percepción del paisaje y experiencias en la naturaleza a través de las actividades de creación. Desde la materia de **Economía** se estudia el sector forestal en Galicia. Y, en **Francés** se investiga el patrimonio forestal en países de habla francesa, en particular los bosques primigenios.

b. Competencias clave con las que se trabaja:

«Monte Vivo» fomenta la **competencia ciudadana** y la **competencia en conciencia y expresión cultural** al implicar al alumnado en la custodia de un espacio comunal que se transforma en un espacio cultural y educativo. Por otra parte, la **competencia digital** es reforzada a través de acciones complementarias como la creación de materiales divulgativos con diseño gráfico, cartografía y georreferencia del proyecto. El trabajo de campo (siembra y plantación, mantenimiento, descortezado de especies pirófitas) contribuye al desempeño de la **competencia tecnológica**, así como al desarrollo de un perfil científico rico en experiencias de vida. Finalmente, la posibilidad de replicar el proyecto «Monte Vivo» en otras comunidades y centros, así como de inspirar nuevos proyectos en el rural gallego, alude directamente a la **competencia emprendedora**, imprescindible para que nuestro alumnado forme parte activa de las comunidades de montes vecinales de su entorno.

c. Competencias y líneas transversales:

«Monte Vivo» es una experiencia educativa de emprendimiento social y de prevención y resolución de conflictos en el medio natural. Ancla sus objetivos en el desarrollo de la educación ambiental, la concienciación y formación sobre el cambio climático y la educación para la sostenibilidad. Todas las acciones del proyecto refuerzan la cooperación entre iguales y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres, así como la educación emocional y en valores. Promovemos la mejora de la competencia lingüística, la competencia digital, el fomento del espíritu crítico y científico, y la adquisición de hábitos de vida saludable.



d. Principales actividades:

Actividades en el área de custodia:

1- **Labores iniciales:** Tras el incendio, las primeras acciones se centraron en evitar la pérdida de suelo quemado. Distribuimos paja en el terreno de custodia y sembramos centeno, avena, trébol y bellotas de roble. Diseñamos las primeras actividades con el centro de Lourizán, formando equipos mixtos con el alumnado. Esta dinámica de equipos se consolidó en los siguientes cursos.

2- **Labores de eliminación de pirófitas:** A partir de 2018, emprendemos la eliminación de acacia, con descortezado y arrancadora de raíz. Ambos métodos se utilizan en función del tamaño de la acacia. Esta actividad se mantiene todos los años.

3- **Labores de plantación:** De forma simultánea a la eliminación de especies invasoras, se introducen plántones de especies autóctonas. Se preparan hoyos profundos, enriqueciéndolos con compost, para plantar arbustos y árboles que trae el centro de Lourizán. Quedan señalados con estacas. Esta tarea se realiza todos los cursos.

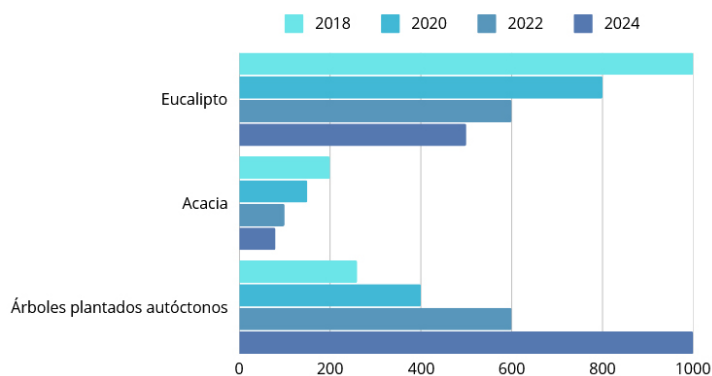
4- **Labores de mantenimiento:** En distintas épocas del curso, se hacen tareas de desbroce parcial del matorral, sobre todo tojo y genista, que invaden el terreno y dificultan el acceso. Esta actividad a veces se organiza como una jornada de voluntariado, en la que participan familias, profesorado y asociaciones locales.

5- **Identificación de árboles con código de colores.** En el curso 23/24 se introduce un código de colores en las estacas de señalización para identificar las diferentes especies de la plantación.

6- **Micorrización de caducifolios.** Este último curso 24/25, estamos micorrizando con *boletus* las raíces de los *quercus*. El micelio es preparado con compost por el alumnado de Lourizán. Se buscan las raíces superficiales y se aplica la mezcla, cubriéndose con una fina capa de tierra. Esperamos, de este modo, poder degustar estas deliciosas setas en un futuro próximo.

7- **Actividades de educación ambiental:** El alumnado del CFEA prepara actividades de educación ambiental para realizar con nuestro alumnado. La temática suele ser de identificación de especies. Son actividades que se realizan el día de la faena conjunta, como cierre lúdico a una jornada de trabajo.

En todas las actividades descritas, los equipos de trabajo están formados por 6 personas de nuestro centro (alumnado de 2.º ESO) y 3 alumnos/as de ciclos profesionales de Lourizán. Los equipos se encargan de eliminar acacias, plantar nuevos árboles e introducir herbáceas. El alumnado del CFEA explica algunos conceptos, como las ventajas de las frondosas frente a las pirófitas y las técnicas de plantación de unas y de eliminación de otras.



El eucalipto y la acacia fueron disminuyendo mientras crecen los árboles autóctonos.

Investigaciones y trabajos de aula:

1- **Geolocalización:** En Tecnología y Digitalización, en 4.º ESO, se geolocalizan los árboles con una [aplicación móvil del Instituto Geográfico Nacional](#). Los datos se vuelcan en cartografía digital. Así creamos un inventario. También hemos diseñado un recorrido en el área de custodia y lo hemos reflejado en la cartografía. Además, hemos creado un cartel divulgativo que se exhibe en la entrada del instituto.



2 - **Baños de bosque:** Desde las materias de Biología y Proyecto Competencial, este curso hemos introducido los «baños de bosque». El primer paso ha sido la formación del profesorado para presentar esta técnica de relajación al alumnado. El objetivo es incorporar nociones básicas y reflexionar sobre las ventajas de este contacto sensorial más profundo con nuestro entorno. Es una nueva vía de experimentación en educación ambiental.

3 - **Gestión del territorio:** Desde las materias de Geografía y Tecnología se investiga el patrimonio rural y la evolución y características del parcelario. Utilizando mapas y aplicaciones del catastro, y ayudado por las referencias catastrales que aporta la familia, el alumnado se familiariza con la identificación en cartografía digital del patrimonio familiar y comunal. Se señalan los límites y la superficie de las fincas de la familia y del monte comunal. También se analiza la toponimia.

4 - **Biodiversidad:** La materia de Biología y Geología propone trabajos de valoración de la fauna y flora que nos rodea. Hemos comenzado a participar en [MOMAT](#), un proyecto de ciencia ciudadana que monitoriza la presencia de mamíferos.

5 - **Creación literaria:** En Lingua Galega y Castellana se diseñan actividades integradas que utilizan como eje temático de la creación literaria, tanto en poesía como en prosa, la experiencia en la naturaleza.

6 - **Sector forestal:** La materia de Economía aporta trabajos de investigación acerca del sector forestal y su evolución social y económica en Galicia.

7- **Creación artística:** Se proponen actividades de acompañamiento a la creación literaria inspiradas en la experiencia en la naturaleza.

8 - **Marcha nórdica:** Educación Física y Proyecto Competencial forman al alumnado en marcha nórdica como deporte y hábito saludable. Se practica en el terreno de custodia.

Actividades con otros centros educativos y difusión del proyecto:

1 - **Ampliamos nuestra red:** Cada curso nos visita alumnado de 6.º Primaria de los centros asociados. En la visita, el alumnado de 4.º de la ESO explica el proyecto y sirve de guía en un paseo lúdico por el terreno de custodia.

2 - **Compartimos objetivos educativos** con el IES de Soutomaíor, diseñando actividades conjuntas relacionadas con el monte comunal y el patrimonio rural.

3 - Este curso 24/25, completamos varios **intercambios**. Uno de ellos con la escuela de Secundaria [Hermann Vöchting Gymnasium](#), en Blomberg, Lippe, Alemania. Ambos centros nos ubicamos en entornos rurales en los que el bosque es un recurso importante como actividad económica y como recurso cultural. También hemos desarrollado un intercambio educativo online con el [Centro de Estudios para el Desarrollo Rural \(CESDER\)](#), un centro educativo de Zautla, en Puebla, México, que es un área castigada históricamente por los incendios forestales.

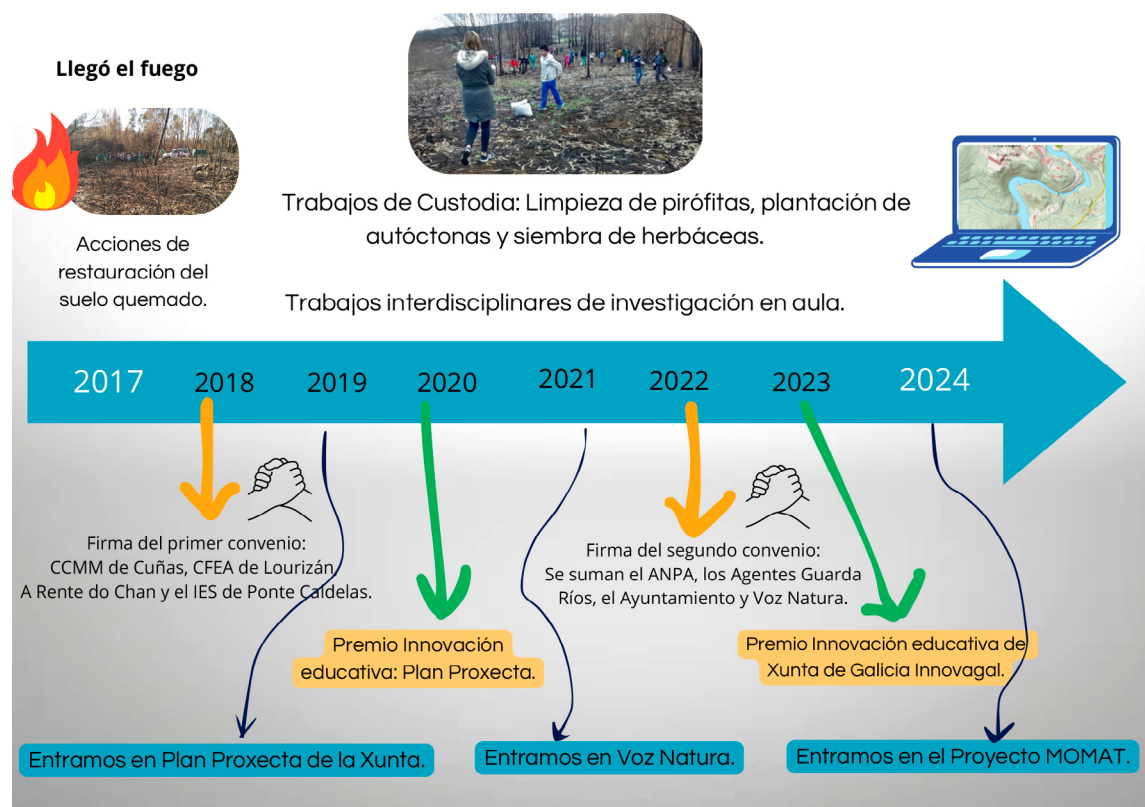


4.- Hemos compartimos el proyecto en distintos **foros de educación**, celebrando un taller práctico («Educar para Convivir Con el Fuego») organizado por el FECYT y participando en el [6º Congreso Internacional de Patrimonio Cultural Inmaterial y Educación](#),organizado por la [Asociación Cultural y Pedagógica Ponte... nas Ondas!](#)

e. Temporalización:

f. Participantes/colaboradores:

- El [Centro de Formación y Experimentación Agroforestal \(CFEA\) de Lourizán](#), Pontevedra, proporciona información científica y técnica, herramientas, materiales y especies vegetales y, sobre todo, acompañamiento y compromiso.
- La Comunidad de Montes Vecinales (CMMVV) de Cuñas, propietaria del terreno, ha apostado por este proyecto, cediendo el área de custodia. Se encarga del mantenimiento de matorral que dificulta el acceso al arbolado y de extraer las especies pirófitas en el margen de 50 metros al centro.



- La [asociación ecologista local A Rente do Chan](#) ofrece apoyo humano y técnico. Organiza anualmente una jornada de voluntariado en el área de custodia.
- La [ANPA Valdarrosa](#), asociación de familias del instituto, colabora en una jornada anual de voluntariado, ayudando a mantener accesibles los caminos.
- Los agentes guardarríos, pertenecientes a la Consellería de Medio Ambiente, proporcionan asesoramiento en el medio natural y colaboran en el descortezado de acacia en sitios de difícil acceso.
- El [Programa «Voz Natura»](#), en el que participamos de forma complementaria, proporciona fondos económicos para la adquisición de material. También divulga nuestro proyecto en el periódico [La Voz de Galicia](#).
- «Monte Vivo» es un proyecto interdisciplinar de centro: colaboran los departamentos de Vicedirección, Biología y Geología, Tecnología, Geografía e Historia, Economía, Educación Física, Educación Plástica y Visual, y Lenguas. Participa también todo el alumnado del centro y cada año, de manera específica, el alumnado de 2.º de ESO.





4. EVALUAMOS

a) Puntos fuertes y oportunidades

- Realizamos un proyecto con continuidad desde el año 2017. Han colaborado de manera directa siete promociones de alumnado.
- Nos ha fortalecido la colaboración con la CFEA de Lourizán, que sigue brindando conocimiento y acción profesional.
- Hemos introducido más de 1000 especies herbáceas, arbustivas y arbóreas en una superficie de 30.000 m², a razón de 130 en cada curso académico.
- El proyecto ha crecido y ha ido integrando a otras entidades académicas y sociales.
- «Monte Vivo» es una experiencia profundamente interdisciplinar, implica varios departamentos didácticos y acoge a nuevo profesorado que cada año llega al centro.
- Seguimos innovando en las técnicas de trabajo de campo: la arrancadora de raíz, el descascado de especies invasoras, las tijeras podadoras, el micorrizado y el esparcimiento de semillas con bolas de arcilla.
- Introducimos técnicas digitales de georreferencia y creación de cartografía específica.
- Nuestro alumnado adquiere conocimiento de distintas salidas profesionales relacionadas con la gestión del medio forestal de la comarca.
- Creamos experiencias de vinculación afectiva con el territorio y con la gestión sostenible del mismo.
- Hemos recibido varios reconocimientos, como el Premio Innovación del Plan Proyecta, el Premio de Dinamización Lingüística y el premio Innovagal de la Xunta de Galicia, que han dado un impulso importante, también económico, a la continuidad de un proyecto versátil como es «Monte Vivo».

b) Puntos débiles y obstáculos

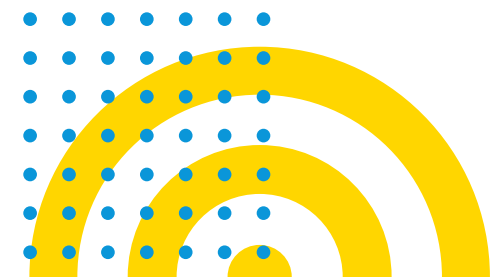
- Las características de un centro de ESO, con su currículo delimitado en materias y horarios, supone un fuerte obstáculo para el desempeño de las labores de mantenimiento de un área forestal, tanto para el profesorado como para el alumnado. No se prevén horas de trabajo en el exterior, que rompan el ritmo y el espacio de las aulas, ni formación para el trabajo con herramientas, ni se consideran dedicación docente las tareas de coordinación entre departamentos y con otras entidades o la redacción de memorias e informes. Usamos nuestro tiempo libre para la coordinación y seguimiento del proyecto.
- «Monte Vivo» se vincula directamente a la acción de un profesorado concreto. No podemos saber si la próxima renovación del profesorado implicará el mantenimiento del proyecto.
- La fortaleza de un proyecto compartido es también su debilidad: no podemos asumirlo en solitario. No tenemos capacidad de realizar el mantenimiento del área de custodia sin socios colaboradores profesionales. Seguimos buscando la implicación de instituciones o asociaciones ambientalistas con mayor soporte técnico.



- La Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas, que desde hace siete años acoge y apoya la experiencia educativa, atraviesa una etapa de debilidad, como consecuencia, todavía, de los daños producidos por el incendio y por la regresión demográfica.

c) Aspectos innovadores a destacar

- «Monte Vivo» es un proyecto de co-liderazgo entre nuestro centro y la CFEA de Lourizán. Tomamos conjuntamente decisiones estratégicas.
- Participa una institución de máxima relevancia social en el rural gallego, como es una comunidad de montes vecinales. La Comunidad de Montes Vecinales de Cuñas ha entendido, compartido y apoyado desde el primer momento las ventajas pedagógicas del proyecto y participa cada año en la toma de decisiones.
- Transformamos el área de custodia en un espacio educativo relevante que, en la actualidad también se ha convertido en un espacio de recreo de la ciudadanía, con la belleza singular de un valle fluvial encajado.
- Modificamos el marco del aula y creamos situaciones de aprendizaje significativas con agrupamientos de alumnado de distinta procedencia y edad que comparten el contacto con la tierra, el conocimiento profesional y la satisfacción de mejorar un entorno forestal.
- Consolidamos experiencias de educación al aire libre como la identificación de especies, la georreferencia, el visionado de huellas de mamíferos, el análisis de restos orgánicos, la limpieza de residuos, las actividades deportivas, etc.
- «Monte Vivo» cierra un ciclo de formación y compromiso con el territorio y ofrece una oportunidad real de formación profesional ligada a una comarca rural. Cada año se incorporan a la CFEA Lourizán algunos de nuestros alumnos y alumnas, que vuelven al proyecto como monitores de nuevas promociones. Nos sentimos muy orgullosas de esta conexión.



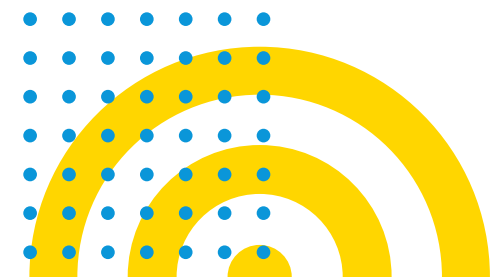


5. CONCLUSIONES

El proyecto «Monte Vivo» ha conseguido invertir la evolución de un eucaliptal quemado y recuperarlo como espacio de calidad ambiental en el valle del río Verdugo. Nuestras acciones en el terreno de custodia contribuyen a la restauración de un entorno singular para el disfrute de la comunidad, una propuesta de aprendizaje-servicio.

El proyecto toma fuerza con la involucración emocional del alumnado, con la apropiación vivencial del espacio educativo, que se convierte en un entorno de goce y convivencia. Quien participa toma conciencia de la importancia del patrimonio natural de su comarca, de la calidad paisajística del espacio que habita y de la necesidad de intervenir en su mantenimiento con criterios no solo económicos, sino también ambientalistas.

La interdisciplinariedad de «Monte Vivo» facilita la implicación de la comunidad docente, cambiando curso tras curso. Se potencia una línea pedagógica de innovación y de compromiso con la sociedad rural, promoviendo el acercamiento profesional a un modelo de gestión forestal sustentable. El hecho de compartir los objetivos del proyecto con otras entidades educativas y sociales ha servido para mejorarlo y consolidarlo. Hemos abordado dilemas globales, como son la emergencia climática y el riesgo de incendios, construyendo una solución colectiva, concreta y local. Hemos crecido como comunidad acompañando al crecimiento del bosque.





6. ¿TE ANIMAS?

Tu proyecto puede situarse en una comunidad rural, en el entorno de una ciudad, en cualquier espacio que consideres que puede ganar en calidad ambiental y paisajística. Unimos la acción educativa con una respuesta local a un problema ambiental: crear resiliencia frente al fuego en un espacio forestal. ¿Cuál es el reto del contexto en el que podrías actuar?

PASO 1: Valora las causas de los incendios en tu zona. El alumnado puede identificar las especies pirófitas frente a las que protegen el ecosistema.

PASO 2: ¿Dispones de un terreno en el que intervenir? No importa el tamaño, puede ser una parcela pequeña. Investiga cómo aumentar su riqueza ecológica. Puedes introducir bolas de arcilla con semillas, especies arbustivas y árboles autóctonos. Promueve distintos estratos de vegetación para acoger más biodiversidad. Vigila que no se propaguen especies invasoras ni pirófitas.

PASO 3: Diseña actividades atractivas con agentes exteriores: invita a familias, asociaciones de tu comarca, alumnado de otros centros, para compartir las tareas de campo. Comparte las actividades más técnicas con profesionales forestales, que asesorarán y monitorearán la labor de tu alumnado. Son especialmente valiosas las aportaciones de las Comunidades de Montes Vecinales. Por una parte, aportan su conocimiento y por otra apoyan la sensibilización hacia la gestión sostenible del monte desde el ámbito educativo. El alumnado será el futuro gestor del patrimonio forestal comunitario y a la sociedad le beneficia que esté formado.

PASO 4: Complementa los trabajos de campo con conceptos de aula. Anima a participar al profesorado de distintas materias: aportan nuevos puntos de vista sobre la utilidad y aplicación de la experiencia. Además, diseñan actividades curriculares específicas que complementan los conceptos de *biodiversidad* y *gestión del territorio*, y contribuyen a enriquecer el perfil científico e interdisciplinar del proyecto.

PASO 4: Busca la colaboración con otras instituciones que compartan el compromiso de mantener el medio natural vivo y dinámico: ayuntamientos, agentes de medio ambiente y contra incendios, escuelas, asociaciones ecologistas y vecinales, comunidades de montes comunales. Todas pueden aportar.

PASO 5: Crea una página web para divulgar el proyecto.

PASO 6: Disfruta de la acción colectiva en tu comunidad. Disfruta del entorno natural.

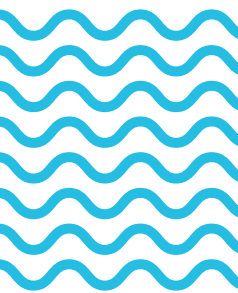




MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Web del «Monte Vivo»: [Página Web del «Monte Vivo»](#)
- Vídeo del «Monte Vivo»: [Vídeo del «Monte Vivo»](#)
- Fotos superpuestas con *Knightlab*: [Antes y después del incendio](#)
- Artículos de periódico: ["Da terra á nube" del IES de Ponte Caldelas, premio Innovagal](#), [El IES Ponte Caldelas recibe el premio INNOVAGAL de innovación educativa por 'Da terra á nube: O Monte Vivo'](#)
- Colaboraciones en la radio local Radio Nova: [Premio IES de Ponte Caldelas](#), [Entrevista responsable «Monte Vivo»](#)
- Bitácora de la biblioteca del IES DE PONTE CALDELAS: [Saída do Monte Vivo | PONTENABIBLIO](#)

Código QR que nos lleva a la página web del «Monte Vivo»:



PREVENCIÓN
DE INCENDIOS
FORESTALES

GESTIÓN
SOSTENIBLE
DEL TERRITORIO

EL BOSQUE
AUTÓCTONO
COMO ESPACIO
EDUCATIVO

