

Segundo Cuatrimestre

A1

MIS UNIDADES DE ESPAÑOL



MIS UNIDADES DE ESPAÑOL

SEGUNDO CUATRIMESTRE



Serie Sol

Catálogo de publicaciones del Ministerio
Catálogo general de publicaciones oficiales

Mis unidades de español. Segundo Cuatrimestre A1. Serie Sol

Autores:

De la Peña Flores, Emma
Díaz Pazos, Encarnación
García Martínez, Sara
Mellado Benito, Jorge
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla
Vacas Lobato, Teresa

Coordinación del Proyecto:

García Martínez, Sara
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

Dirección del Proyecto:

CIDEAD



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones
Edición: junio 2025
NIPO: 164-25-112-7

Créditos y Agradecimientos U4-U6 A1

Imágenes:

Pixabay, ARASAAC, Pxhere, Giphy, Tenor, Acegif, Picmix, CEIE_EEC, Gifsanimados, Materialescolar.com, Pikist, Gifss, Canalgif, Freepng, Pics4learning, Clipart-library, Flickr, Pxfuel, Wikimedia: Bernard Landgraf

Audios:

Vinyl Producciones S.L

Música y voz:

Llorente Muñoz, Lidia
Mellado Lara, Darío
Mellado Lara, Samuel

AGRADECIMIENTOS:

AUTORES:

De la Peña Flores, Emma
Díaz Pazos, Encarnación
García Martínez, Sara
Mellado Benito, Jorge
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla
Vacas Lobato, Teresa

COORDINACIÓN DEL PROYECTO:

García Martínez, Sara
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

ILUSTRACIÓN:

Delgado Sánchez, Ana Belén

Vídeos:

Adivina la palabra. Fundación para la difusión de la Lengua y Cultura Española
En el zoo. ALCE Australia.

Depende de los dos. CRA Alto Gallego, CEIP Puente Sardas, CEIP Miguel Servet, CEIP Valle del Guarga y CEIP Virgen de los Ríos.

El baile de las emociones. García-Rincón, César y García-Rincón, Marina.

DISEÑO EDITORIAL Y MAQUETACIÓN:

Mares ideas publicitarias S.L

DESARROLLO DE MATERIAL INTERACTIVO:

iTopTraining

COORDINACIÓN EDITORIAL:

Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO:



Unidad 0

Bienvenido al curso A1 de las enseñanzas de lengua y cultura españolas del programa ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas).

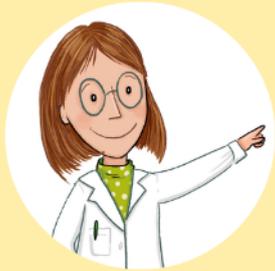
ALCE es un programa dirigido al alumnado de nacionalidad española (o hijos de españoles) en edad escolar, que reside en el exterior; y tiene como finalidad el mantenimiento de sus vínculos lingüísticos y culturales, a través de clases complementarias.

Este material ofrece un método de enseñanza semipresencial, basado en los niveles fijados por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, y a su vez acorde al currículo establecido para las ALCE en la Orden EDU 3122/2010 de 23 de noviembre de 2010.

Este curso A1 consta de seis unidades didácticas en las que se trabajan las diferentes competencias lingüísticas: la comprensión oral y escrita, la expresión oral y escrita, y la interacción. Asimismo, el vocabulario, la gramática y la ortografía se adaptan a la temática tratada en cada ocasión. Al final de las unidades didácticas, se ofrece una autoevaluación en la que el alumnado puede consignar los objetivos logrados.

En este cuaderno se incluyen las tres últimas unidades didácticas del nivel A1, es decir, las correspondientes al segundo cuatrimestre. A su vez, cada unidad didáctica se compone de ocho sesiones. Las sesiones impares (uno, tres, cinco y siete) se presentan en formato papel, mientras que las sesiones pares (dos, cuatro, seis y ocho) aparecen en línea en la plataforma creada para este fin: Aula Internacional.

La pandilla de Gus y Gas



Luz del Castillo Soriano:
Es la profesora de Español.
Vive sola en su apartamento.
Afición: Ajedrez



Gus: Es un niño cariñoso.
Es el vecino de Gas. Lo llaman Gus,
porque es el diminutivo de Gustavo.
Mascota: Hámster Bigotes
Afición: Pelota



Gas: Es una niña revoltosa y lista.
Lleva una trenza de todos los colores y la
llaman Gas porque es como la gaseosa.
Mascota: Gata Alba
Afición: Juegos de cartas



Diego: Le encantan los animales
de la granja de sus abuelos.
Habla español y francés.
Mascota: Conejo Jito
Afición: Canicas



Toni: Es la mascota del programa
ALCE para la clase de Español.
Mascota: Tortuga Muga
Afición: Baloncesto



Raúl: Es el mejor amigo de Rita.
Cuenta chistes muy gracioso.
Mascota: Perro Robi
Afición: Fútbol



Rita: Es la más alta de la pandilla.
Le encanta el deporte.
Mascota: Camaleón Molón
(vive en libertad)
Afición: Tenis



Beatriz: Es la hermana de Ainara.
Es muy buena en clase de Matemáticas.
Mascotas: Peces Pez y Piz
Afición: Leer



Ainara: Es la hermana mayor de Beatriz.
Es muy coqueta.
Mascota: Loro Lolo
Afición: Cantar y bailar

Índice

Pág. 102 U4. Así soy yo

- 102 Sesión 1. ¡Qué cara tan graciosa!
- 109 Sesión 2. En línea
- 110 Sesión 3. ¡Preparados, listos, ya!
- 117 Sesión 4. En línea
- 118 Sesión 5. Pintando con palabras
- 125 Sesión 6. En línea
- 126 Sesión 7. En el parque de aventuras
- 133 Sesión 8. En línea

Pág. 134 U5. Los animales y su entorno

- 134 Sesión 1. Animales amigos
- 141 Sesión 2. En línea
- 142 Sesión 3. Excursión al parque nacional
- 149 Sesión 4. En línea
- 150 Sesión 5. Descubro los cuentos
- 157 Sesión 6. En línea
- 158 Sesión 7. Quiero a mi mascota
- 165 Sesión 8. En línea

Pág. 160 U6. Nos vamos de viaje

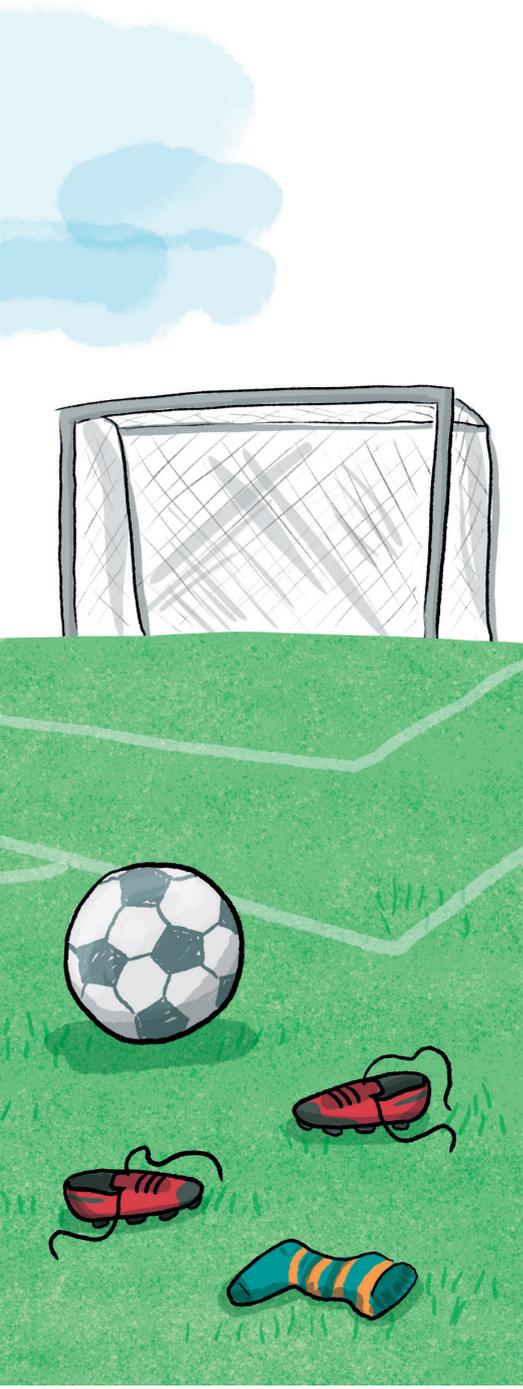
- 166 Sesión 1. Mira mi casa
- 173 Sesión 2. En línea
- 174 Sesión 3. Mi barrio
- 181 Sesión 4. En línea
- 182 Sesión 5. Sobre ruedas
- 189 Sesión 6. En línea
- 190 Sesión 7. Un repaso a tiempo
- 197 Sesión 8. En línea

U4. ASÍ SOY YO



1 Mi lista de palabras.

2 Pasa el colador. Encuentra en estas nubes cinco palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.



3 Encuentra el intruso y subráyalo.

- cabeza nariz comba
- cejas ventana piernas

4 Ordena las letras y forma palabras.

Quando como mucho chocolate me duele la **girraba** _____.



Mi abuelo ya no tiene pelo en la **bzaeca** _____.



Tengo los **edestin** _____ blancos porque me los cepillo muy bien.



Tú tienes los **spie** _____ grandes.

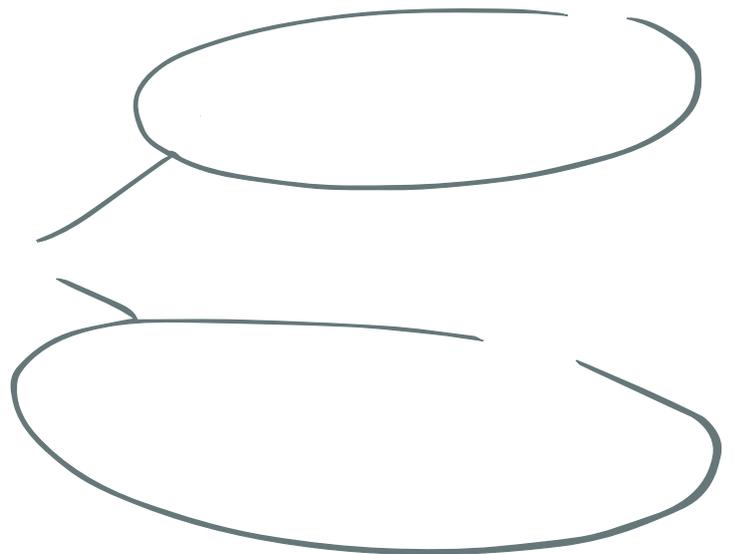


5 Practica la conversación.

a Lee los bocadillos.



b Rellena el cuadro con tu retrato y escribe en los bocadillos.



c Por parejas. Practica en voz alta.



6 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con las palabras de la canción.

La canción del cuerpo

Vamos todos a cantar y a bailar

A cantar y a bailar

La canción del cuerpo.

Vamos todos a cantar y a bailar, a cantar y a bailar.

Te va a encantar.



Tócate la frente, así de repente,
Gira tu cabeza y con eso empieza,
Levanta la _____, saluda a tu hermano,
Tócate las piernas, sí, las dos _____,
Mueve la cintura con mucha dulzura,
Sube los dos hombros, mira con asombro,
Los codos arriba, sube bien arriba,
Búscate el ombligo y ríete conmigo.



Estribillo X 1

Pon la espalda recta, así está perfecta,
Los _____ cerrados, pero no vendados,
La nariz te pica, rasca la puntita,
Con la _____ abierta y la lengua alerta,
Muerde con tus _____ ese pan caliente,
Los brazos colgando, los vas agitando,
Mueve tus _____ y también tus cejas,
Cepilla tu pelo, con todos tus dedos.



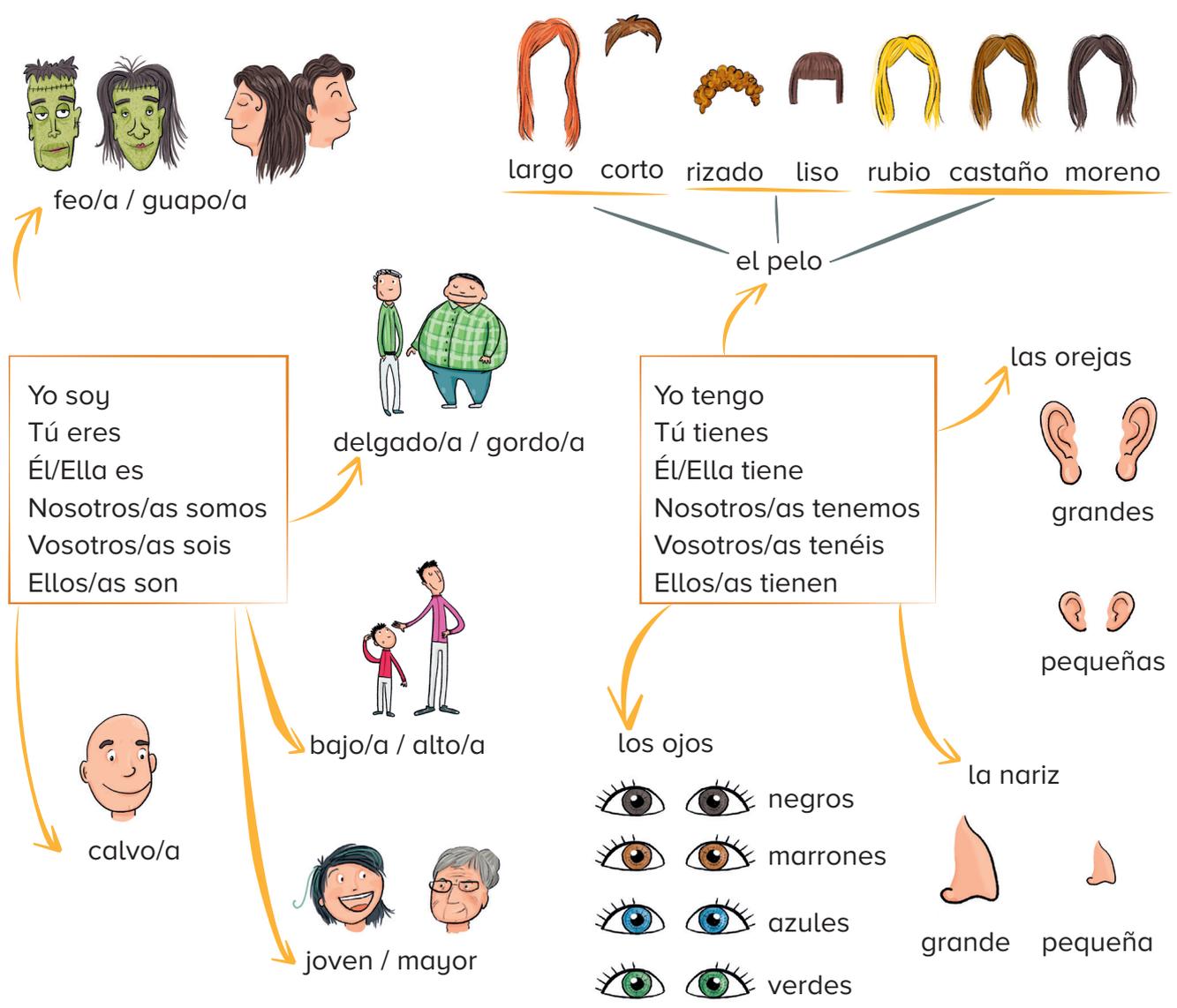
Estribillo X 1

b Escribe cuatro partes del cuerpo.

Para describir → **Ser** Yo soy alta.
 → **Tener** Yo tengo la nariz grande.

↓ ¡Descubre más en el gráfico de abajo! ↓

LA hora de TONI



7 ¡Ahora te toca a ti! Completa las oraciones.

Soy _____  . Tengo el pelo _____  .

8 Une con flechas.

Tú

Yo

Vosotras

Frankenstein

soy alta y un poco gorda.

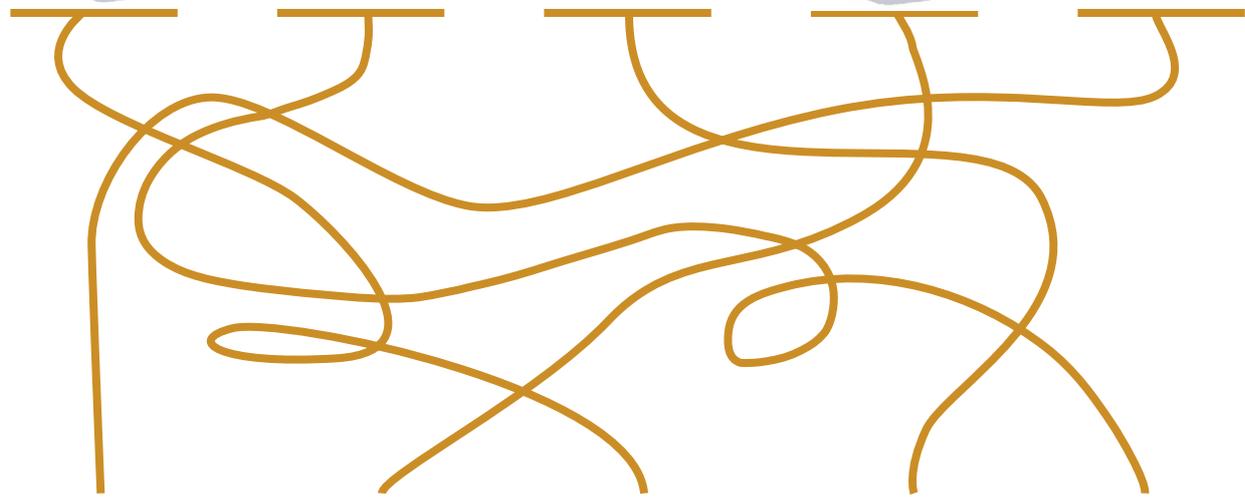
es alto y feo.

tenéis los ojos verdes.

tienes el pelo largo.

9 Todos juntos.

a ¿Cómo es?



nariz pequeña

alto

pelo blanco

pelo rubio

alta

b Completa las oraciones.

Venancia

Rita

es

Beatriz

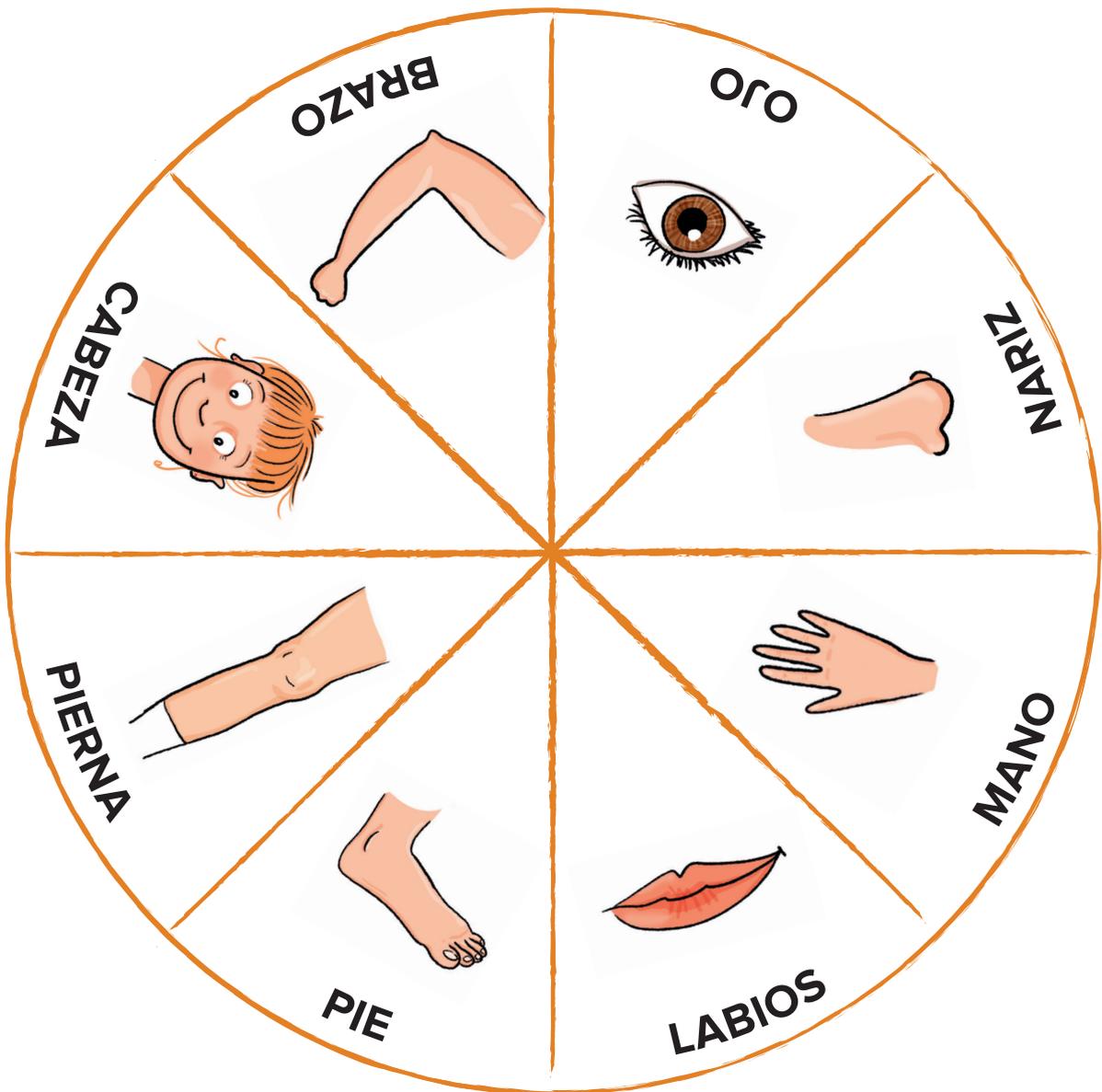
tiene

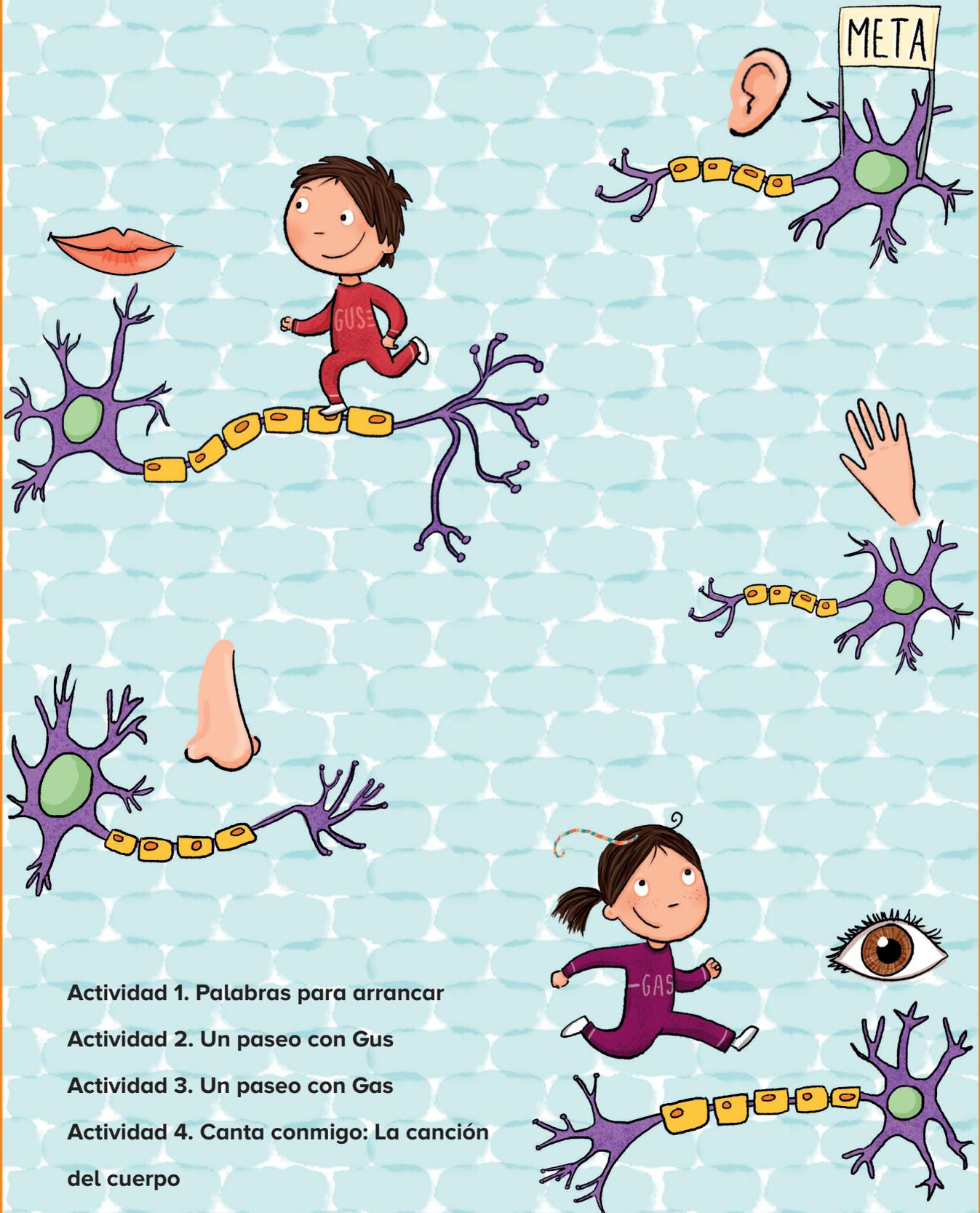
David

Víctor

A TODO GAS

JUEGO DE LA RULETA. Por parejas. Cierra los ojos y coloca tu dedo sobre la ruleta. Gira, gira. Cuenta hasta cinco y descubre qué parte del cuerpo te ha tocado. Haz una oración.





Actividad 1. Palabras para arrancar

Actividad 2. Un paseo con Gus

Actividad 3. Un paseo con Gas

Actividad 4. Canta conmigo: La canción
del cuerpo

SESIÓN 3: ¡PREPARADOS, LISTOS, YA!

1 Lee el cómic.



U4. ASÍ SOY YO



2 Teatraliza la historia.

3 Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

Me encanta bailar y mover el cuerpo.

Rita hace volteretas.

Gus salta a la comba.



4 Completa las oraciones.

a ¿Qué parte del cuerpo ves?



Son unas _____



Son unos _____



Es un _____



Es una _____

b Completa las oraciones con estas palabras.

pie ojos brazos cabeza piernas

Diego salta sobre un _____.

Rita hace el pino con las _____ rectas.

Raúl gira la _____ y levanta los _____.

Para relajarnos, cerramos los _____.

5 Ordena las oraciones según el cómic. Sigue el ejemplo.

Terminan la clase relajándose en la colchoneta.

Cada grupo empieza una actividad.

A La pandilla llega al gimnasio a las nueve y media.

Cuando Luz toca el silbato todos cambian de actividad.



6 ¡Vamos a cantar!

a Escucha la canción y, después, canta tú.



El rap de los verbos

_____, monto en bici

Me siento, me _____,

Corro, juego y salto.

El rap de los verbos

Me dura un asalto.

Levanto la mano,

La vuelvo a _____,

Giro, subo y bajo;

_____ al frente una vez más.

Me duele la rodilla,

Me rasco la barbilla,

Camino hacia adelante

Que es una maravilla.

Estudio un rato,

_____ y trabajo,

Doblo las piernas

Y subo los brazos.

Me paro, _____,

Vuelvo a empezar.

Escucho, oigo, _____

Mientras canto sin parar.

Y aprendo a _____.

Me siento en la silla

Porque toca descansar.

_____ mucha hambre,

Quiero _____ ya,

Abro la nevera,

La manzana lista está.

Me tumbo, descanso,

Me quito los zapatos,

Con gorra me disfrazo

Y este rap te _____.

b Rellena los huecos con las palabras de la canción.



7 Por parejas. Escribe un rap con tu compañero/a.

a Observa estos verbos del rap.



b Escoge tres o cuatro verbos que suenen igual. Copia, repite varias veces y canta en forma de rap. Sigue el ejemplo.

Ver, comer, correr _____

Ver, comer, correr _____

¡Me gusta leer! _____

8 Jugamos con los verbos.

a Ordena las letras y forma verbos.



rabila



griar



orercr



asaltr



manicra



jabra

b Escribe las letras que faltan en los verbos.

Salt__

Escuch__

Descans__

Corr__

Mov__

Com__

Bail__

Baj__

Pase__

9 Observa la serpiente y rodea los verbos.





10, 20, 30, 40, 50...

Aprende los números hasta el cincuenta. A partir del treinta, todos se forman igual.

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓

La hora de Toni

10 - Diez	20 - Veinte	30 - Treinta	40 - Cuarenta
11 - Once	21 - Veintiuno	31 - Treinta y uno	41 - Cuarenta y uno
12 - Doce	22 - Veintidós	32 - Treinta y dos	42 - Cuarenta y dos
13 - Trece	23 - Veintitrés	33 - Treinta y tres	43 - Cuarenta y tres
14 - Catorce	24 - Veinticuatro	34 - Treinta y cuatro	44 - Cuarenta y cuatro
15 - Quince	25 - Veinticinco	35 - Treinta y cinco	45 - Cuarenta y cinco
16 - Dieciséis	26 - Veintiséis	36 - Treinta y seis	46 - Cuarenta y seis
17 - Diecisiete	27 - Veintisiete	37 - Treinta y siete	47 - Cuarenta y siete
18 - Dieciocho	28 - Veintiocho	38 - Treinta y ocho	48 - Cuarenta y ocho
19 - Diecinueve	29 - Veintinueve	39 - Treinta y nueve	49 - Cuarenta y nueve

50 - Cincuenta

10 ¡Ahora te toca a ti! Escribe los números con letras.

18 _____	29 _____	42 _____
26 _____	14 _____	30 _____
35 _____	22 _____	11 _____
40 _____	13 _____	37 _____

11 Responde a las preguntas.

¿Cuántos dedos tienes entre las manos y los pies? _____

¿Cuánto son quince más quince? _____

¿Qué número está entre el cuarenta y cuatro, y el cuarenta y seis? _____

¿Cuántas horas tiene un día? _____

¿Cuántos días tiene el mes de enero? _____

¿Cuántos meses tiene un año? _____

12 Todos juntos. Descubre el mensaje secreto. Escribe encima de la línea naranja la letra que corresponde a cada número.

10	28	32	14	20	13	34	45	24	12	15	48	29	42
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N

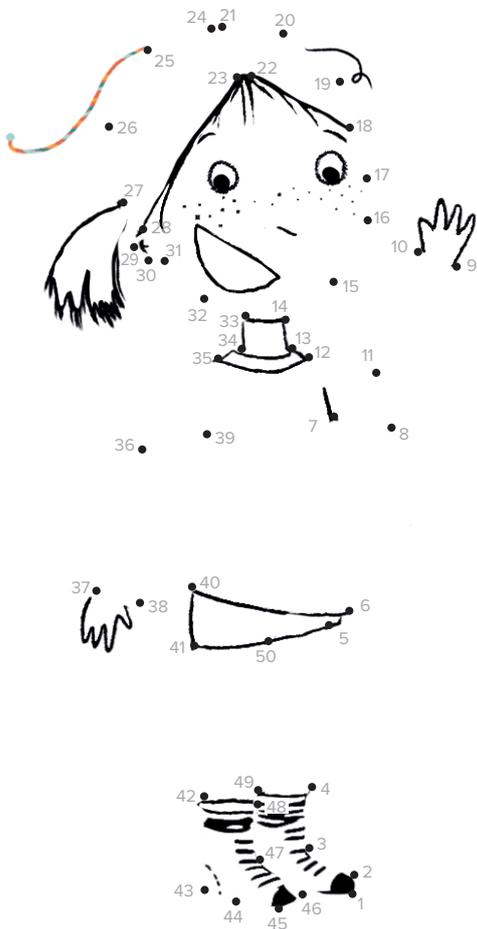
35	44	30	18	37	43	25	16	40	36	49	11	27	21
Ñ	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	.

18 16 24 20 42 29 16 20 40 20 48 10 43

30 24 20 37 42 10 43 29 16 20 40 20 20 48

32 44 37 10 27 44 42 21

13 Une los puntos del 1 al 50 en orden. Descubre el personaje escondido y colorea el dibujo.





EL COLUMPIO CULTURAL

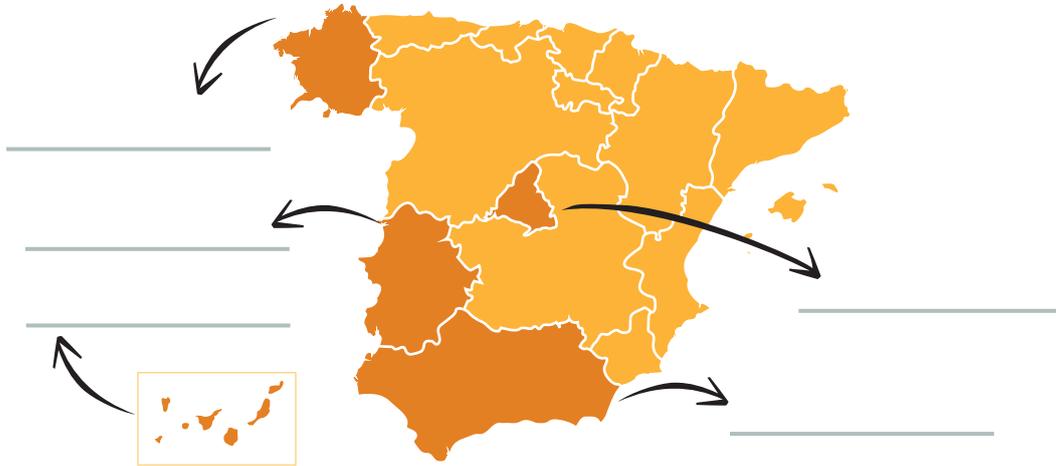


BAILES REGIONALES



A) Ordena las sílabas y completa cada región en el mapa.

du tre Ex ra ma drid Ma li cia Ga na Ca rias da cí lu An a



B) Une con flechas.



Chotis: En parejas, bailan juntos, abrazados, con las piernas y la espalda rectas.



Sevillanas: En parejas se cruzan con un brazo arriba y otro abajo.



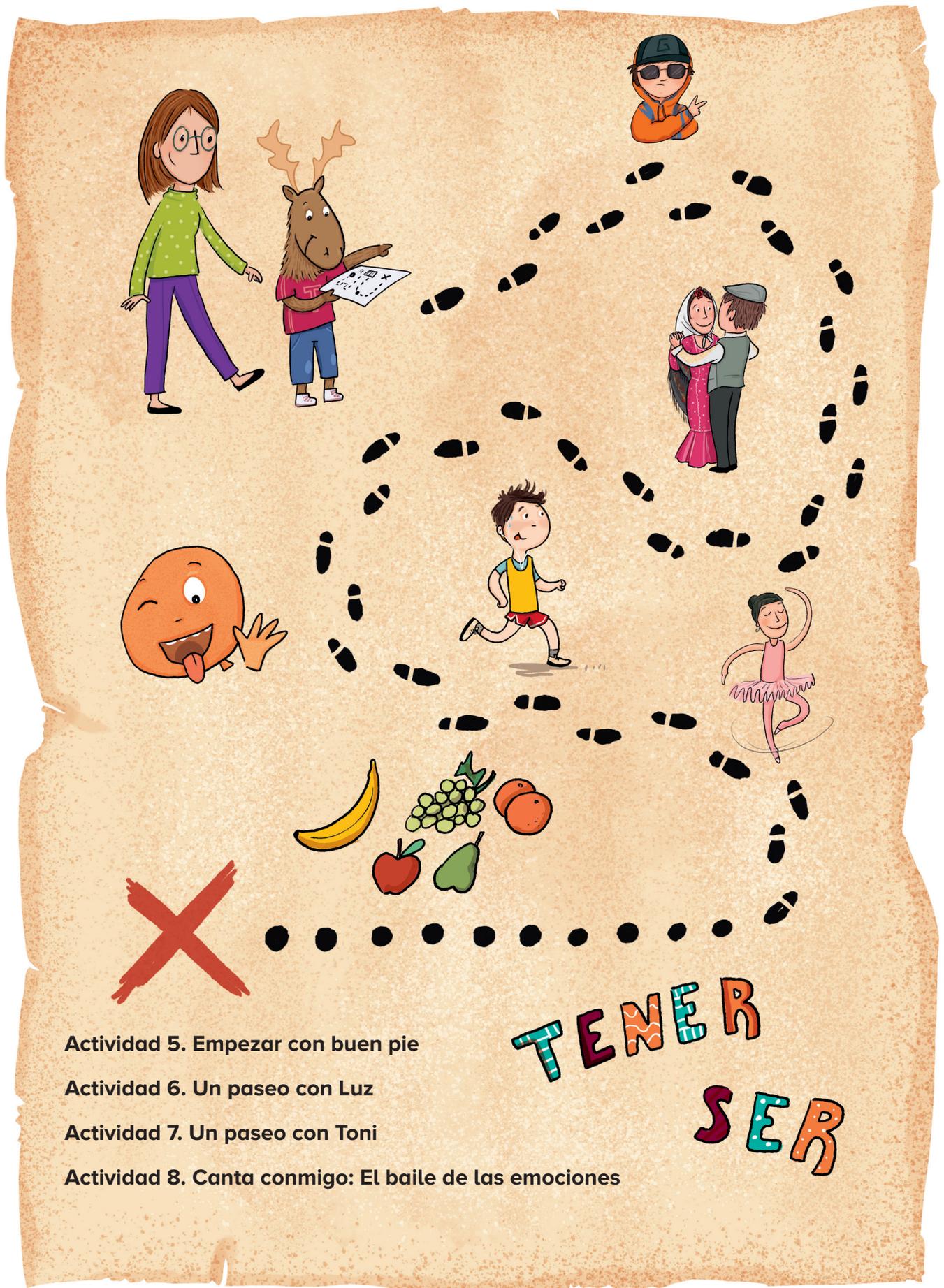
Sorondongo: El chico tiene un palo en la cabeza y ella, en el centro, gira con su falda.



Candil: En parejas, de la mano, caminan juntos y bailan.



Muñeira: En fila, el chico frente a la chica, los brazos arriba. Los dos suben una pierna y la doblan.



Actividad 5. Empezar con buen pie

Actividad 6. Un paseo con Luz

Actividad 7. Un paseo con Toni

Actividad 8. Canta conmigo: El baile de las emociones

TENER
SER

1 Escucha y lee este poema.

TE HAGO UN RETRATO

Para dibujar tu carita
blanco elijo el pincel.
Relleno una luna llena
y ya tiene color tu piel.

Tus ojitos, dos luceros,
tu nariz, un garabato,
tu boquita sonriente.

¿Ah!, ¡que se me olvidan los dientes!

Tus manos tocan las palmas,
tus brazos dan los abrazos.
¿Y tus piernas?, ¿y tus pies?,
¡zapatillas, y a correr!

Para completar el retrato,
pinto de azul el cielo,
y dibujo tu corazón
con la palabra “te quiero”.



2 Rodea las letras **za, zo, zu, ce, ci** en el poema.

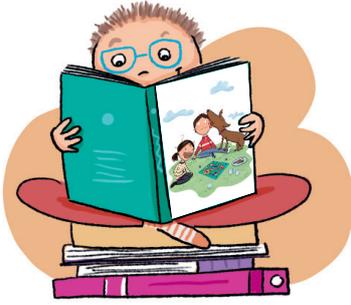
3 Copia cuatro palabras del poema que contengan las letras **za, zo, zu, ce, ci**.



4 Todos juntos. Copia la regla de la **Z** y la **C** en el cuadro.



LA hora de TONI



MI FICHA DE LECTURA

A) **Identifica el tipo de texto.**

- Un cuento Un poema Un diálogo

B) **Elige el tema que trata.**

- Descripción Sentimientos Adivinanzas
 Héroes Retrato Humor

C) **Ordena las palabras, por orden de aparición en el poema.**

- Nariz Cara Brazos
 Boca Corazón Ojos

D) **Copia dos versos del poema.**

E) **Encuentra las palabras escondidas en la ilustración.**

F) **Haz un dibujo relacionado con el poema y esconde una palabra.**

¿Cómo está? **Él** está cansado.
Ella está cansada.



¿Cómo están? **Ellos** están contentos.



¡Recuerda! **-o** para masculino y **-a** para femenino pero las palabras que terminan en **-e**, como triste, no cambian.

¿Cómo está? **Ella** está triste.



↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓



La hora de Toni

Infinitivo →	estar	¿Cómo...?	
P r e s e n t e	Yo	estoy	nervioso/a
	Tú	estás	contento/a
	Él/Ella	está	triste
	Nosotros/as	estamos	enfadados/as
	Vosotros/as	estáis	cansados/as
	Ellos/as	están	sorprendidos/as

5 ¡Ahora te toca a ti!

ⓐ Responde a las preguntas.

¿Cómo estás tú? _____

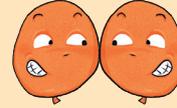
¿Cómo están tus amigos? _____

¿Cómo está tu profesor/a? _____

¿Cómo es? **Él es simpático.**
Ella es simpática.



¿Cómo son? **Ellos son traviesos.**



¡Recuerda! **-o** para masculino y **-a** para femenino pero las palabras que terminan en **-e**, como **inteligente**, no cambian.

¿Cómo es? **Ella es inteligente.**



La hora de Toni

b Lee las oraciones y subraya el verbo. Sigue el ejemplo.

Yo soy simpático.

Nosotros somos generosos.

Tú eres coqueta.

Vosotras sois inteligentes.

Él es travieso.

Ellas son perezosas.

6 Completa las oraciones con el verbo ser.

Tú _____ simpático. Tienes muchos amigos.

Gus y Gas _____ muy trabajadores, todos los días hacen sus deberes.

A Ainara le gusta vestir a la moda: _____ coqueta.

Ellas siempre comparten los juguetes. _____ generosas.

La profesora Luz _____ inteligente. Todo lo explica de manera fácil.

7 Une con flechas.

simpática

contenta

cansado

coquetos

enfadado

generosas

Estar

Ser



ESCRIBO EN ESPAÑOL

1 Lee.



Mi amiga Irene es guapa. Es alta y morena. Tiene el pelo largo y rizado, tiene los ojos verdes y grandes. Sus dientes son blancos como la luna. Su boca es pequeña.

Irene se ríe mucho porque siempre está contenta y nunca está enfadada. Es muy simpática y generosa con sus amigos. En el recreo, le gusta correr, saltar y jugar al escondite y, a veces, está cansada.

2 Vocabulario.

a Copia en cada cuadro oraciones sobre Irene. Sigue el ejemplo.

Ser	Tener	Estar
Irene es morena.	Irene tiene los ojos grandes.	Irene no está enfadada.

b Responde a las preguntas.

¿Cómo es la boca de Irene?

¿Cómo es Irene con sus amigos?

¿Cómo está Irene en el recreo?

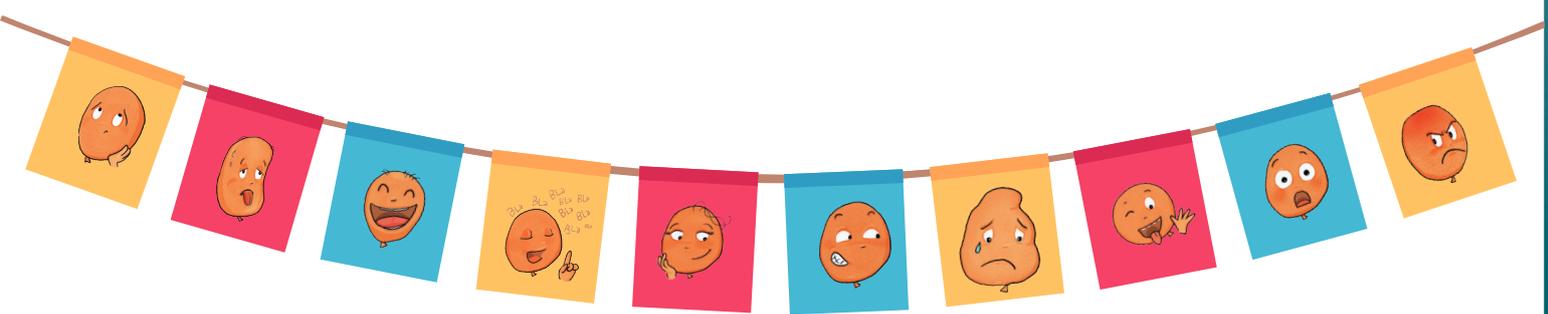
C Completa las oraciones con los datos de tu compañero/a.

Es _____

Tiene _____

Está _____

3 Escribe un texto para describir a tu compañero/a.





¿Cómo estás?

¿Cómo eres?

Estoy sorprendido y contento.

Soy coqueta y simpática.

Estoy mal, me duele mucho la mano.

Soy moreno y tengo los ojos negros.



Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: EN EL PARQUE DE AVENTURAS

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración.



b Marca Verdadero (V) o Falso (F).

Gas salta de rueda en rueda.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Beatriz y Raúl corren por la pista.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Diego baja por la escalera.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Rita sube por los aros de colores.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Ainara grita: "¡Ahhh!".

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Toni se columpia en la tirolina.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

C Adivina el personaje.

Tiene cara de sorpresa y hace ¡guau, guau! _____

Está muy contento en el columpio. _____

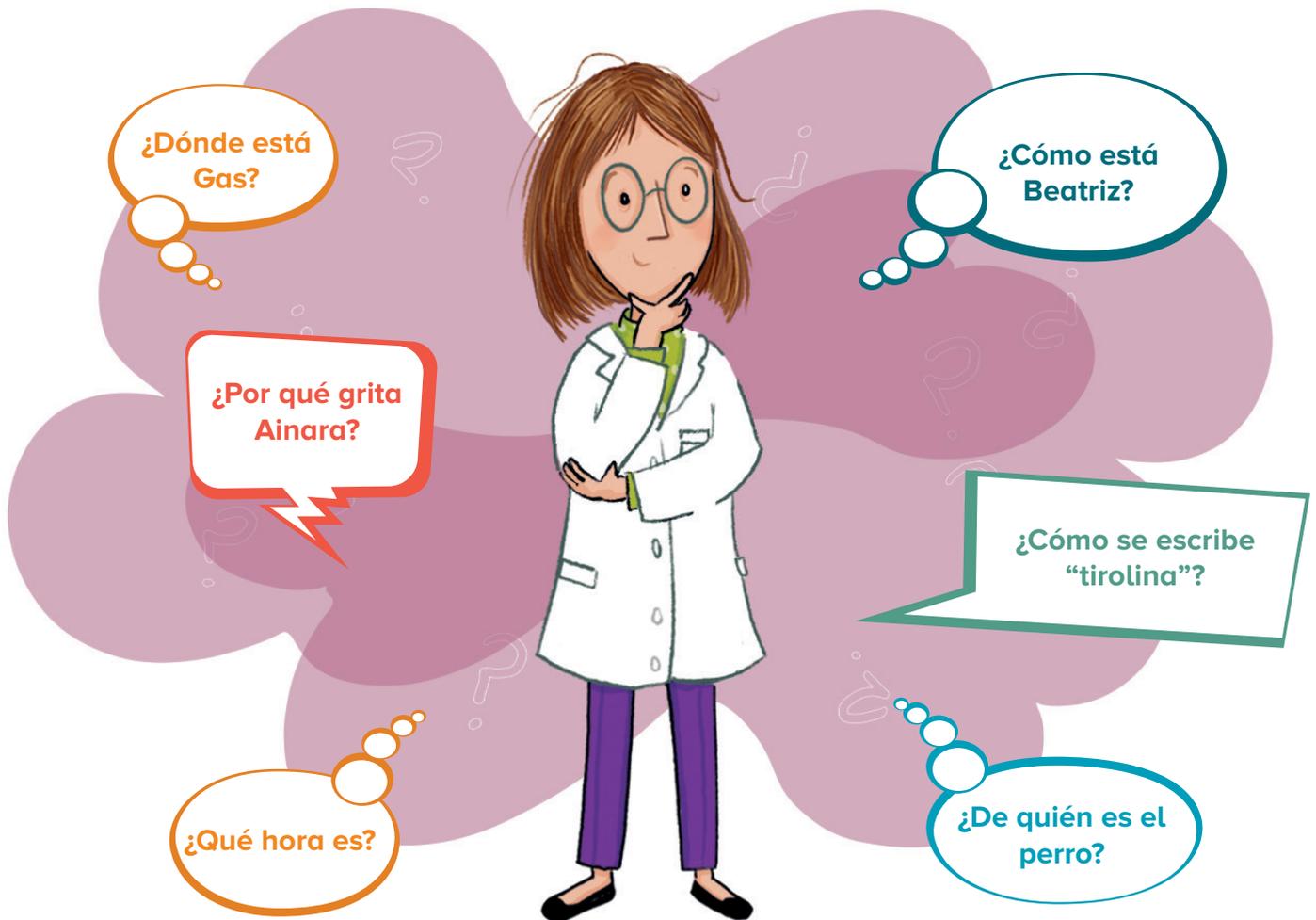
Está cansada de correr. _____

Está escondida. _____

Grita porque está asustada. _____



2 Por parejas. Practica en voz alta.



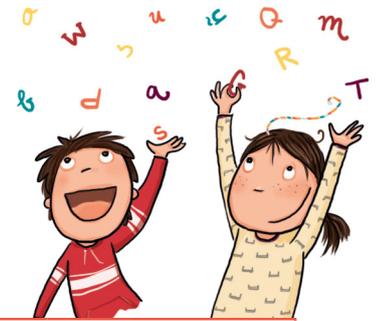
3 Repasa el vocabulario.



a Por parejas. Encuentra en esta sopa de letras los siguientes verbos

ABRAZAR BAILAR COLUMPIAR BAJAR

SALTAR CORRER CAMINAR GIRAR



L	R	M	F	S	R	A	Z	A	R	B	A	T	D	B
S	C	W	D	N	E	T	Q	N	X	R	F	L	P	H
Z	X	S	B	A	I	L	A	R	B	R	Y	A	E	D
X	N	F	U	S	L	G	K	Z	A	L	T	H	Y	Y
C	R	A	T	L	A	S	T	V	B	I	G	J	Y	G
O	E	R	E	R	R	O	C	C	X	W	O	N	U	N
H	J	G	C	T	J	P	K	K	I	E	A	X	D	F
V	Z	E	A	V	O	G	W	X	E	Y	K	R	V	B
F	K	M	M	N	J	S	K	Y	O	F	D	Y	N	W
R	G	J	I	Q	C	O	L	U	M	P	I	A	R	Q
C	S	Z	N	Y	K	S	P	M	B	S	G	B	U	R
W	D	J	A	U	M	T	X	D	B	Y	R	O	U	I
T	R	A	R	I	G	L	I	P	B	A	J	A	R	A
Q	Z	M	G	N	M	F	C	U	V	E	V	T	Y	Z
Q	C	J	O	C	G	A	P	U	Z	N	I	Q	C	F

b Escribe los verbos del ejercicio anterior por orden alfabético.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____

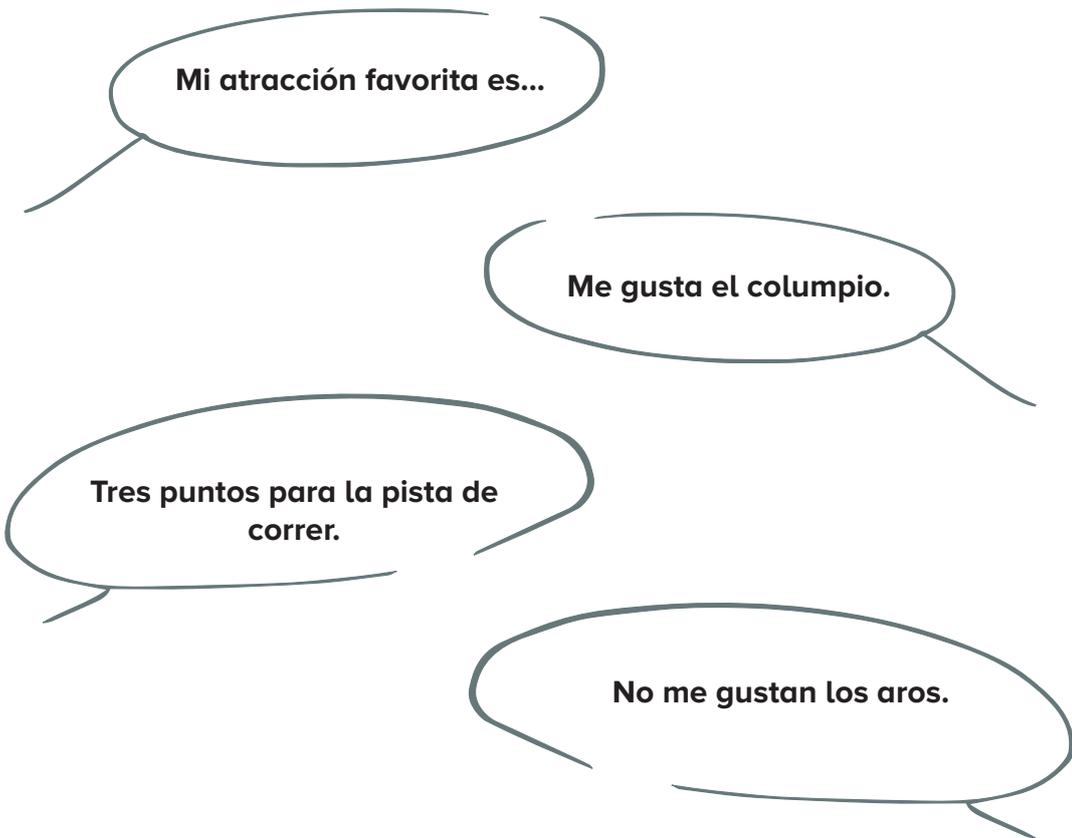
c Copia en rojo los verbos en **-ar** y en verde el verbo en **-er**.

4 Nos conocemos.

a Completa la tabla con tus atracciones favoritas del parque de aventuras. Puntúa del uno al cinco.

Atracciones	Puntos

b Todos juntos. Lee los bocadillos y participa en el debate.

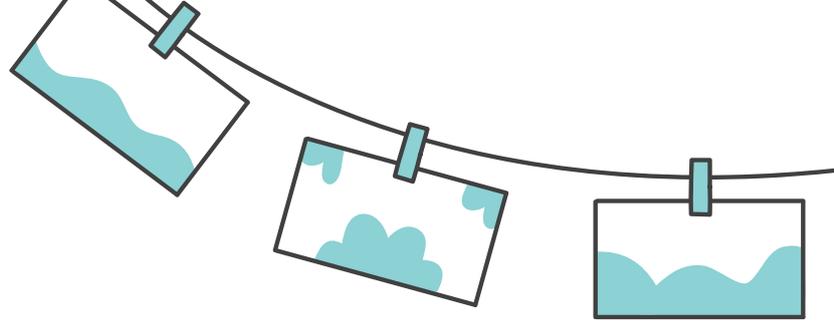


c Completa las oraciones.

Mis atracciones favoritas son _____ y _____.

Las atracciones favoritas de la clase son _____ y _____.

¿QUÉ HACE? ¿QUÉ HACEN?



1 Observa las fotografías.



2 Todos juntos. Relaciona.

1. En la competición, los chicos suben rápidos por la red. a.
2. Le gusta correr por la mañana al lado del río. b.
3. Tu prima Sara dobla la pierna y la sujeta con sus manos. c.
4. Esta chica levanta los brazos en su ejercicio de yoga. d.
5. Las tres amigas saltan de alegría al conocer la sorpresa. e.
6. La niña del vestido rojo gira sin parar cuando baila. f.



3 Teatraliza las oraciones del ejercicio anterior y la clase adivina.

CON MIS MANOS

Realiza un marcapáginas con forma de nariz.

Necesitas:

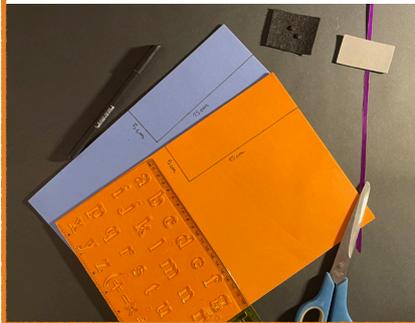
- 1- Goma EVA
- 2- Fieltro
- 3- Tijeras
- 4- Una cinta de color
- 5- Pegamento

Instrucciones:

1 Coge una lámina de goma EVA y mide un rectángulo de 15x5 cm.



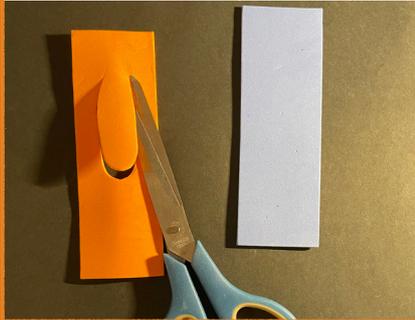
2 Mide otro rectángulo de 15x5 cm en la otra lámina de goma EVA.



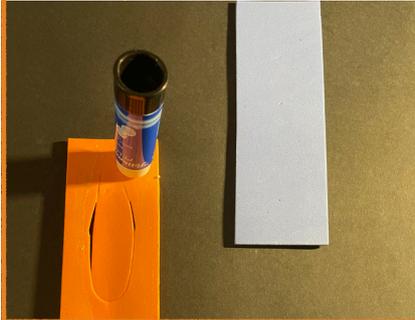
3 Recorta los rectángulos y los ojos del personaje en el trozo de fieltro.



4 Recorta un rectángulo de 7x3 cm de goma EVA. Es la nariz del personaje.



5 Pon pegamento sobre el rectángulo pero no en la nariz que has recortado.



6 Pega el rectángulo naranja sobre el violeta.



7 Pega los ojos sobre el rectángulo naranja.



8 Pasa la cinta por la parte de arriba del personaje.

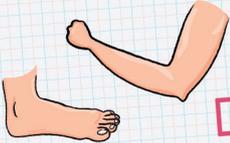


9 Coge un libro y coloca el marcapáginas.



Marca con

Vocabulario de las partes del cuerpo



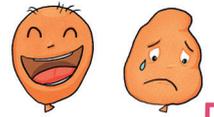
Describir a una persona



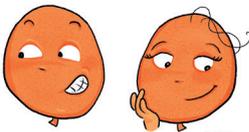
Vocabulario de características físicas



Vocabulario de los estados de ánimo



Vocabulario de la personalidad



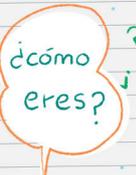
Verbos ser / estar / tener



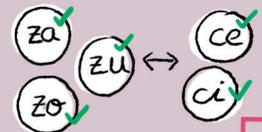
Preguntar ¿Cómo estás?



Preguntar ¿Cómo eres?



Distinguir za, zo, zu, ce, ci



La unidad me ha parecido...



Fácil Regular Difícil



Verbos de acción con el cuerpo



Rellenar la ficha de lectura



Jugar al juego del lince



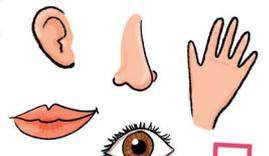
Contar de 1 a 50



Bailes regionales



Los cinco sentidos





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

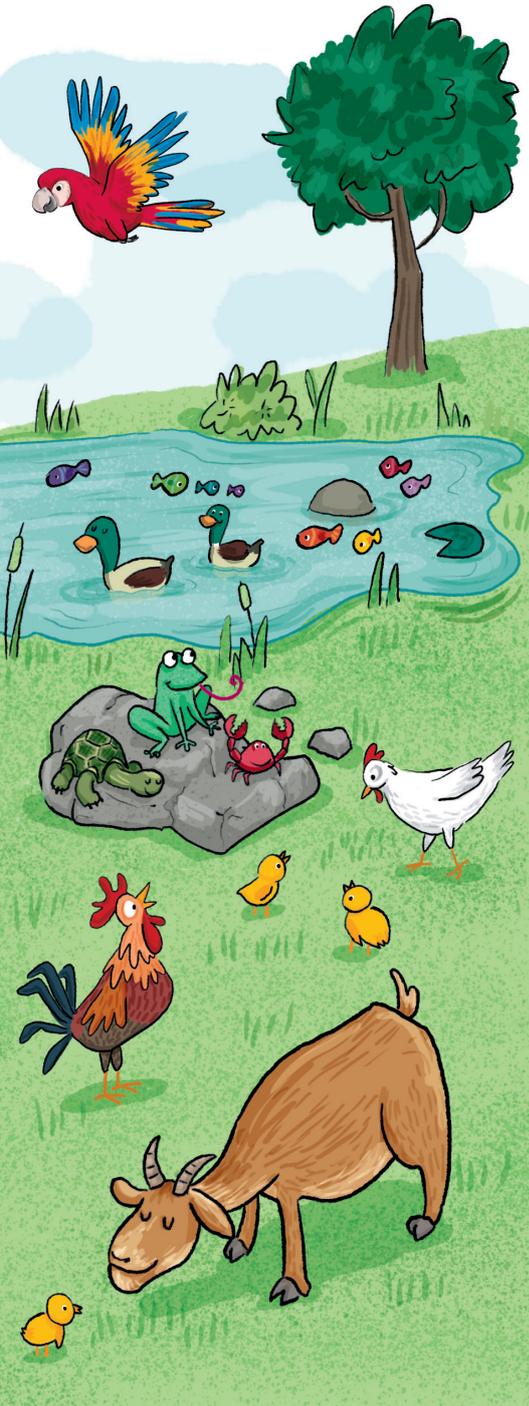
Actividad 15. Mi primer encuentro con el corazón

U5. LOS ANIMALES Y SU ENTORNO



1 Mi lista de palabras.

2 Pasa el colador. Encuentra en estas nubes cinco palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.



3 Encuentra el intruso y subráyalo.

- pez rana profesor
conejo mochila araña

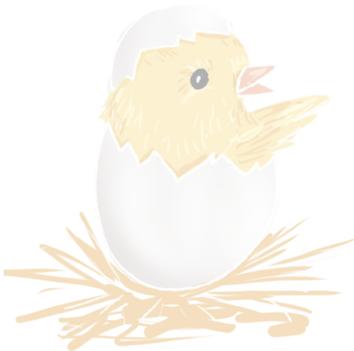
4 Observa la ilustración.

a Marca Verdadero (V) o Falso (F).

	V	F
Encima de una flor hay una abeja.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nueve peces nadan en el estanque.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La rana es un animal grande.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los tres pollitos son amarillos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El gato está debajo del perro.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

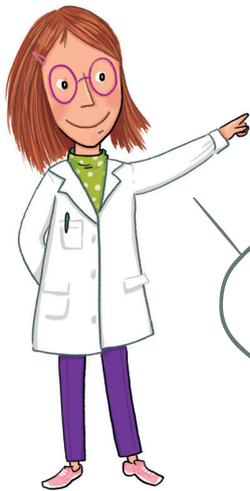
b Escribe tres nombres de animales pequeños.

y _____.



5 Practica la conversación.

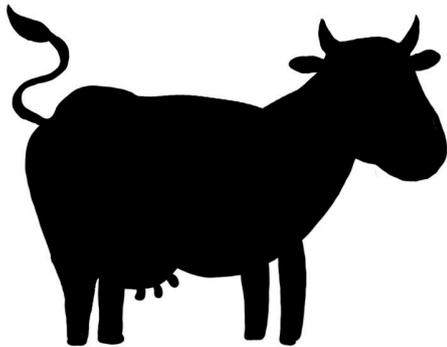
a Lee los bocadillos.



Tiene dos alas,
un pico y muchas
plumas. ¿Qué
animal es?



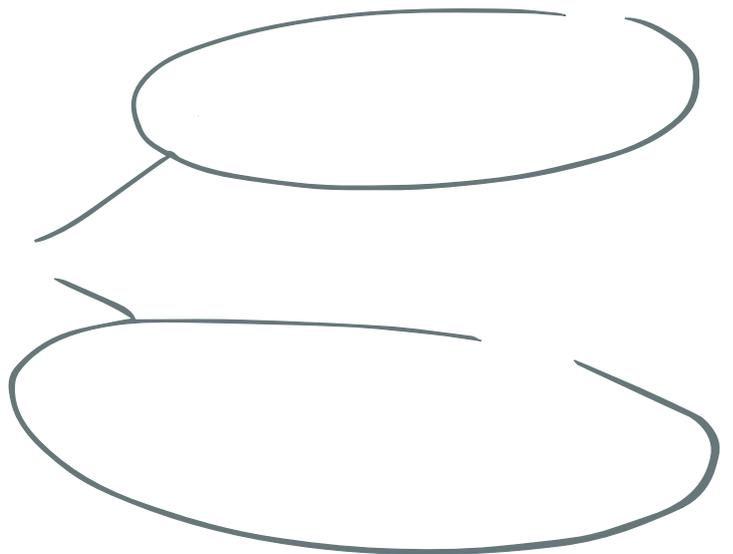
Es un gallo. Nooo,
espera, profe, ¡es un loro!



¡Me toca! Es grande.
Tiene cuatro patas con
pezuñas y una cola.
También tiene cuernos.
¿Qué animal es?



b Rellena el cuadro con un animal y escribe en los bocadillos.



c Por parejas. Practica en voz alta.

6 Ordena las letras y forma palabras.

La araña es pequeña y tiene un cuerpo peludo con ocho **atasp** _____.

El gallo tiene un pico amarillo y muchas **smaul** _____ de colores.

Tu perro tiene el morro marrón y la **calo** _____ blanca.

Los **socrenu** _____ de la cabra de Diego son pequeños.

Los sonidos de los animales



LA hora de TONI

7 Observa la serpiente y rodea los sonidos de animales.



8 Completa las oraciones con estas palabras.

croac quiquiriquí beee Guau

Me despierto por la mañana con el canto del gallo: _____.

_____, el perro ladra cuando ve el erizo.

Me gusta el sonido de las ovejas en el campo: _____.

Mi hermana pequeña se asusta con las ranas: _____.

saltar
↓
Yo salto

comer
↓
Tú comes

vivir
↓
Él vive

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓

LA hora de TONI

Infinitivo →	saltar	comer	vivir
P Yo	salto	como	vivo
r Tú	saltas	comes	vives
e Él/Ella	salta	come	vive
s Nosotros/as	saltamos	comemos	vivimos
e Vosotros/as	saltáis	coméis	vivís
n Ellos/as	saltan	comen	viven
t			
e			

9 ¡Ahora te toca a ti!

a Completa el final de cada verbo.

Yo me despierto _____ con el sonido del gallo.

Vuestras mascotas comen _____ fruta.

Los cerdos viven _____ en la granja.

Tú juegas _____ al escondite con el perro.

Tu caballo salta _____ y corre _____ muy bien.

Nosotras nadamos _____ cerca de los delfines.

b Ordena las oraciones.

gallo El mañana. la canta por

el estanque. nadan Las tortugas en

Yo queso como oveja. de

c Por parejas. Escribe tres oraciones con estos verbos.

saltar comer vivir

10 Une con flechas.

Yo

escuchas

Nosotras

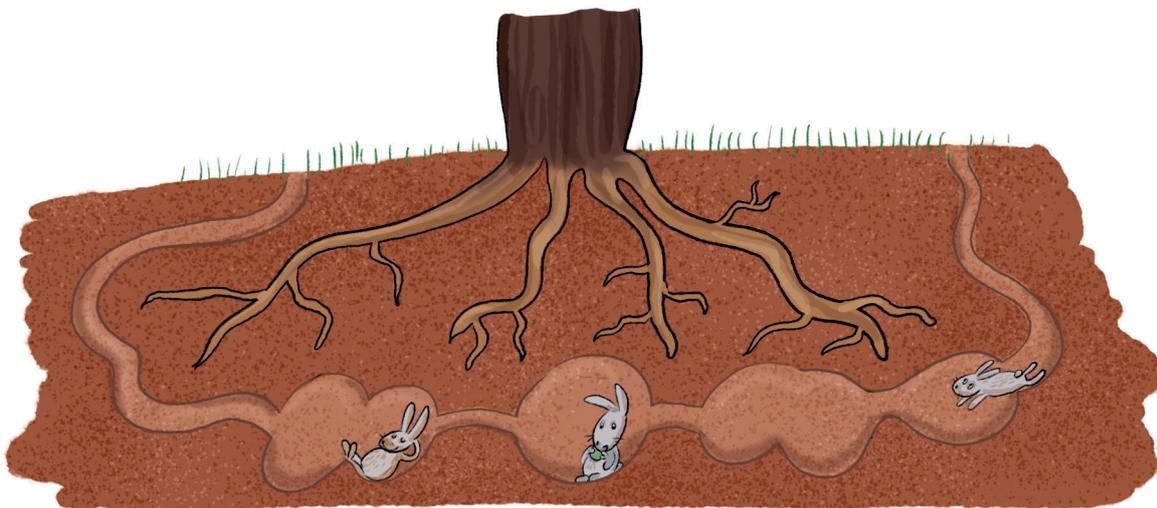
viven

Tú

respiramos

Ellas

corro



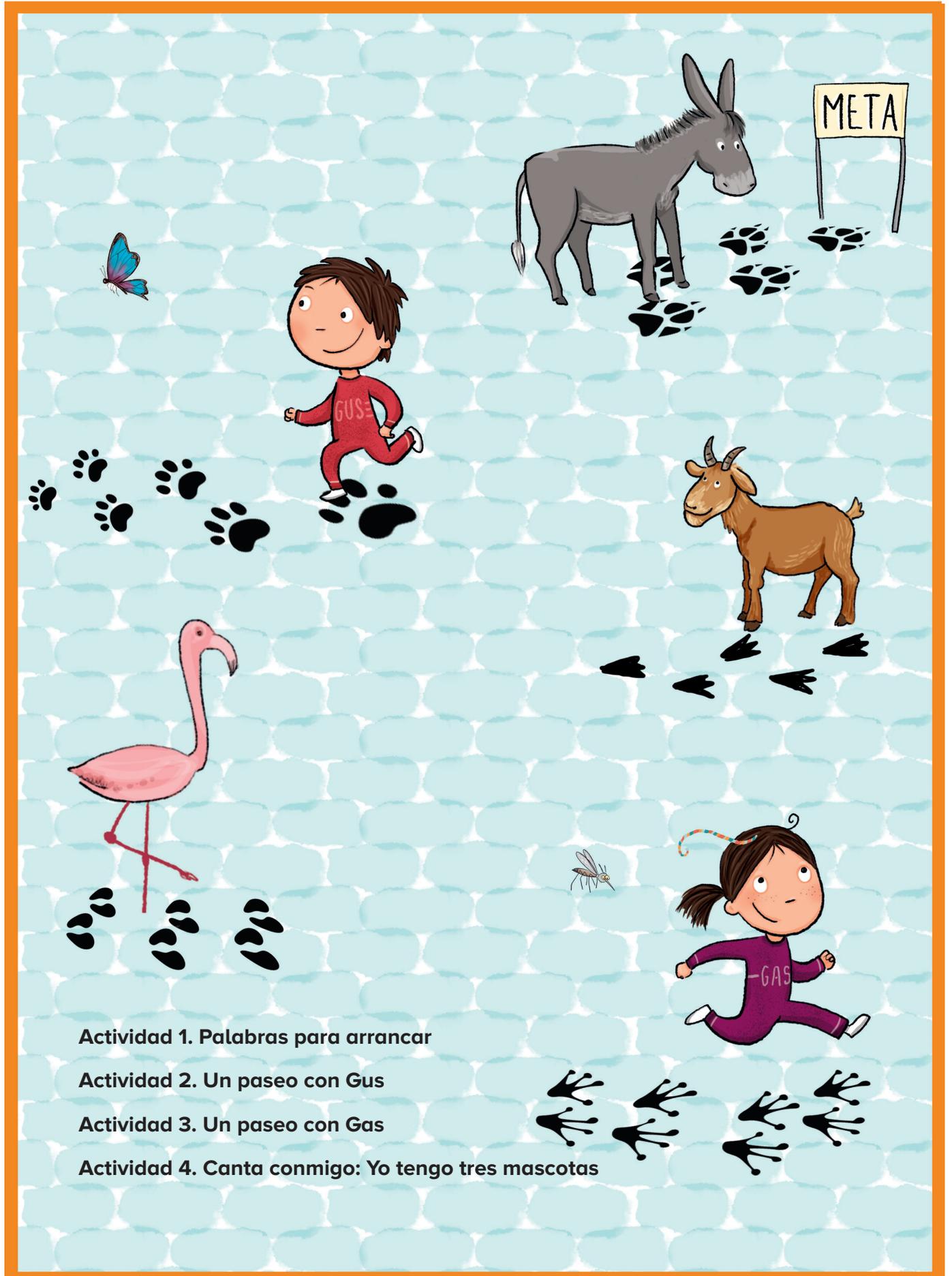
A TODO GAS

BINGO DE ANIMALES

1. Dibuja un animal del vocabulario en cada casilla.
2. Escribe debajo del dibujo el nombre del animal.
3. Si escuchas el nombre de tu animal, colocas un garbanzo en el dibujo.
4. Gana el primero que rellena la ficha.

BINGO DE ANIMALES		





Actividad 1. Palabras para arrancar

Actividad 2. Un paseo con Gus

Actividad 3. Un paseo con Gas

Actividad 4. Canta conmigo: Yo tengo tres mascotas

SESIÓN 3: EXCURSIÓN AL PARQUE NACIONAL

U5. LOS ANIMALES Y SU ENTORNO

1 Lee el cómic.



2 Teatraliza la historia.

3 Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

Soy un ciervo. Vivo en el bosque.

Soy un mosquito. Vivo en el aire.

Soy un flamenco. Vivo en el agua.



4 Ordena las oraciones según el cómic. Sigue el ejemplo.

Ainara ve peces en el río.

Los jabalíes pequeños van detrás de su mamá.

A Gus mira a través de los prismáticos.

Beatriz hace la croqueta en las dunas.

Hay muchos flamencos rosas.

5 Completa las oraciones.

a ¿Qué animal es?



Es _____



Es _____



Es _____



Es _____

b Dibuja la cigüeña.



Lejos
Allí

Aquel cangrejo de allí.
Aquella tortuga de allí.

Distancia media
Ahí

Ese cangrejo de ahí.
Esa tortuga de ahí.

Cerca
Aquí

Este cangrejo de aquí.
Esta tortuga de aquí.

LA hora de TONI

6 ¡Ahora te toca a ti!

a Completa las oraciones con las palabras que faltan.

Ese Aquella esta aquel esa Este

_____ erizo está aquí cerca.

¡Mira, _____ lince que está allí, muy lejos!

¡Qué bonita, _____ cabra de ahí!

¡Croac! Escucha _____ rana que está aquí sobre la roca.

_____ vaca de allí, lejos, es muy bonita.

_____ gallo de ahí canta todas las mañanas.

b Escribe una oración con palabras del ejercicio anterior.

7 Ordena las letras y forma palabras.

stEa _____ rana se esconde debajo de eas _____ piedra.

alelquA _____ cabra está arriba, en la montaña.

sEa _____ ardilla vive en ees _____ árbol.

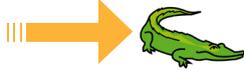
Eest _____ flamenco rosa pesca en el agua.

 **8** Por parejas. Pregunta a tu compañero/a y escribe sus respuestas. Sigue el ejemplo.



¿Dónde está este erizo?

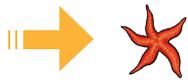
Está aquí, cerca.



¿Dónde está aquel cocodrilo?



¿Dónde está ese hámster?



¿Dónde está esa estrella de mar?

9 Ordena las oraciones.

perro Este es mascota. mi

mi es gata vecina. Esa de

caballo Aquel vive en granja. la

10 Copia una oración y dibújala.



11 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con los sonidos de los animales.

Yo tengo tres mascotas

Yo tengo tres mascotas.

Que siempre voy a cuidar:

Un hámster y un perro que ladra

Y una gata particular.



Me encanta oír al grillo que canta

Y a la ballena bucear,

A la hormiga que camina

Y ver la mariposa volar.



Ladra el perro, _____, _____.

Maúlla el gato, _____, _____.

Muge la vaca, _____, _____.

Escucha al gallo cacarear, _____, _____, _____.

Hay animales salvajes

Que no podemos tocar:

La jirafa, el elefante...

¡Mira una estrella de mar!



Me encanta oír al grillo que canta

Y a la ballena bucear,

A la hormiga que camina

Y ver la mariposa volar.

Estribillo x 1



12 Responde a las preguntas.

¿Qué sonido hace el perro?

¿Qué sonido hace el gato al maullar?

¿Cómo canta el gallo?

13 Une con flechas.

aire	jirafa	volar
agua	estrella de mar	nadar
tierra	mariposa	caminar
	hormiga	
	ballena	

14 Encuentra el intruso y subráyalo.

mariposa loro elefante

ballena jirafa peces

15 Ordena las sílabas y forma palabras.

En la canción hay dos animales que tienen dos alas y seis patas, se llaman **ri po ma sa** _____ y **llo gri** _____. Hay un animal que tiene cinco brazos, es la **tre es lla** _____ de mar. Además, la **lle ba na** _____ tiene aletas para nadar. Y dos animales salvajes que caminan, uno tiene un cuello largo: **ra ji fa** _____ y el otro, una gran trompa: **le e te fan** _____.



EL COLUMPIO CULTURAL



PARQUES NACIONALES



A) Une con flechas.



En Doñana hay flamencos rosas.



En Monfragüe viven los buitres.



En las Islas Atlánticas hay animales marinos.



En los Picos de Europa hay muchos osos.

B) Completa los nombres de los cuatro parques nacionales, bajo cada fotografía.



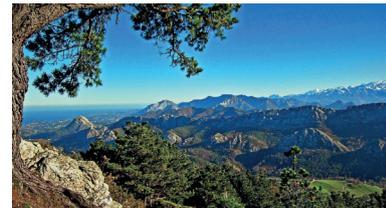
ña Do na _____



fra Mon güe _____



las Is At lán ti cas



cos Pi de ro Eu pa



Actividad 5. Empezar con buen pie

Actividad 6. Un paseo con Luz

Actividad 7. Un paseo con Toni

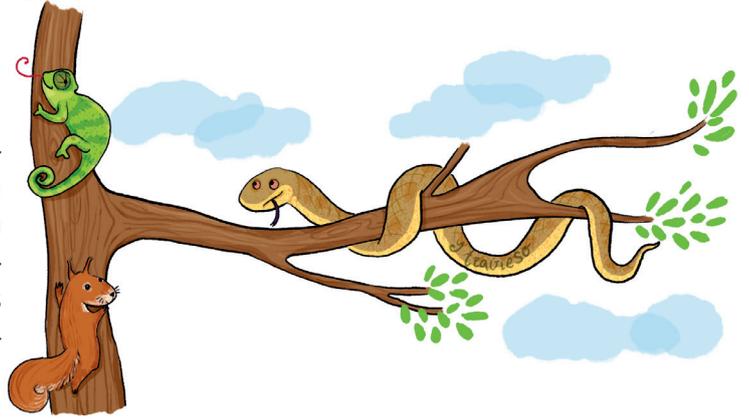
Actividad 8. Canta conmigo: Vengan a ver mi granja



1 Escucha este cuento.

LA ARDILLA LISTILLA

Había una vez un pájaro carpintero que construyó una casa en un árbol para su amiga la ardilla Listilla. Días después, Listilla, pensó que podría compartir con otros animales aquella casa tan grande.



Entonces, empezaron a desfilar delante de la casa varios animales interesados en vivir allí: el gallo, los ciervos, las ranas, los mosquitos...; la ardilla los escuchó, reflexionó y, más tarde, dijo no al gallo porque por la mañana cantaba muy fuerte su quiquiriquí; Listilla dijo no a los ciervos, porque sus cuernos eran demasiado grandes; Listilla dijo no a las ranas verdes porque no había agua cerca y podían morir de sed; Listilla dijo no a los mosquitos porque con su zumbido constante bzzzz, ella no podía dormir...; y así, día tras día, veía que no conseguía un compañero para compartir casa.

De pronto, huyendo de una serpiente marrón y amarilla, llegó a su árbol un camaleón, llamado Molón. Se escondió entre las hojas y su piel se puso completamente verde; la serpiente siguió avanzando árbol arriba y el camaleón corrió hasta la puerta de su casa, y ahí su piel adquirió el color de la madera. Así que la ardilla, que lo estaba viendo todo, abrió sigilosamente su puerta al camaleón y le dijo: “¡Eso es adaptarse a las circunstancias! ¡Bienvenido a tu casa, compañero!” Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

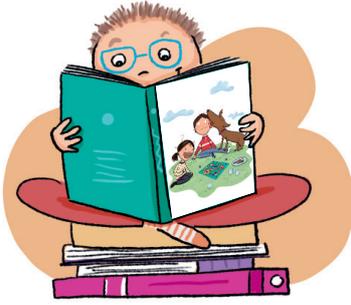
2 Rodea las letras **l** y **ll** en el cuento.

3 Copia tres palabras del cuento que contengan las letras **l** o **ll**.

 4 Todos juntos. Copia la regla de la **l** y **ll** en el cuadro.



LA hora de Toni



MI FICHA DE LECTURA

A) **Identifica el tipo de texto.**

- Un cuento Un poema Un diálogo

B) **Elige el tema que trata.**

- Miedo Amistad
 Adivinanzas Animales
 Sentimientos Humor

C) **Ordena las palabras, por orden de aparición en el cuento.**

- Camaleón Ardilla Gallo
 Mosquitos Ranas Serpiente

D) **Copia una oración del cuento.**

E) **Encuentra las palabras escondidas en la ilustración.**

F) **Haz un dibujo relacionado con el cuento y esconde una palabra.**

Para contar un cuento, utilizamos estas palabras:

Para empezar: Había una vez... Érase una vez... Cuentan que...

Para seguir: Entonces... Después... De pronto...

Para terminar: Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.
Y aquí se acaba este cuento con Juan y pimiento.



LA hora de Toni

5 ¡Ahora te toca a ti!

a Completa la tabla y clasifica. Sigue el ejemplo.

Para empezar	Para seguir	Para terminar
Érase una vez	Entonces	Y colorín colorado

b Ordena las oraciones según el cuento. Sigue el ejemplo.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.

Entonces, empezaron a desfilar delante de la casa varios animales.

De pronto, huyendo de una serpiente (...), llegó a su árbol un camaleón.

A Había una vez un pájaro carpintero que construyó una casa.

Más tarde, dijo no al gallo.

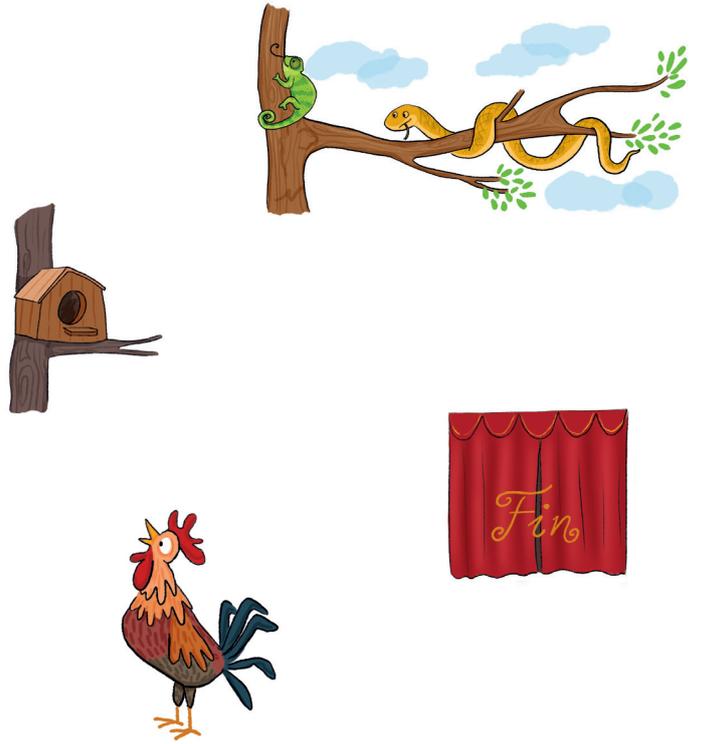
6 Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

Había una vez un pájaro carpintero que construyó una casa en un árbol.

Más tarde, dijo no al gallo.

De pronto, huyendo de una serpiente amarilla, llegó a su árbol un camaleón.

Y colorín colorado, este cuento se ha acabado.



7 Observa la serpiente y rodea los animales del cuento.



8 Ordena las sílabas de las palabras.

ra É se _____ una vez un gato con botas...

Y co rín lo _____ colorado este to cuen _____ se ha acabado.

ces En ton _____ , dijo el cerdito pequeño a su hermano mayor...

De to pron _____ , llegó el cocodrilo con su boca grande...

9 Por parejas. Encuentra dos onomatopeyas en el cuento y escribe el nombre del animal correspondiente.

1. _____
2. _____



ESCRIBO EN ESPAÑOL

1 Lee.

Cuentan que una ardilla pilla cae a un pozo negro.
 Entonces, un camello la sube a su joroba y viajan juntos.
 Al final, llegan al país de Nunca Jamás. Y aquí se acaba
 este cuento con Juan y pimienta.



2 Vocabulario.

a Observa el vocabulario de tres cuentos.

Para empezar	Cuentan que...	▲ una ardilla pilla	★ cae a un pozo negro.
		▲ una hormiga amiga	★ encuentra una alfombra voladora y se cae al subir.
		▲ un cangrejo viejo	★ se rompe una pata.
Para seguir	Entonces...	● un camello lo/la sube a su joroba y viajan juntos.	
		● un elefante con su trompa le echa agua mágica y se cura.	
		● un burro lo/la lleva al médico para curar su pata.	
Para terminar	Al final, ...	■ llegan al país de Nunca jamás.	Y... aquí se acaba este cuento con Juan y pimienta.
		■ le da un abrazo y lo/la invita a su casa.	
		■ se van a una fiesta a bailar swing.	

b Escribe la combinación de símbolos del cuento anterior.

c Escribe un cuento con la siguiente combinación de símbolos.



d Crea tu combinación de símbolos.

3 Escribe tu cuento y lee en voz alta.

A TODO GAS

DIVIÉRTETE CON EL JUEGO DEL DOMINÓ.

Une la imagen de cada animal con su nombre.



elefante

saltamontes



león



alce

dinosaurio





Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: QUIERO A MI MASCOTA

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración.



b Por parejas. Completa la tabla.

Personaje	Mascota	Nombre	Descripción
	loro	Lolo	
Diego	conejo		Es muy suave.
Gas			
Gus			
		Robi	Tiene el morro marrón.
Toni		Muga	

C Adivina la mascota.

Tiene el morro marrón y es valiente. _____

Es blanca y muy suave. _____

Le gusta comer y tiene bigotes. _____

Habla y canta sin parar. _____

2 Por parejas. Escoge un bocadillo y pregunta a tu compañero/a.



4 Nos conocemos.

a Completa la tabla con tus animales favoritos. Puntúa del uno al cinco.

Animales favoritos	Puntos



b Todos juntos. Lee los bocadillos y participa en el debate.

¡Me toca!

Mi animal favorito es...

¡Cero puntos para la rana!

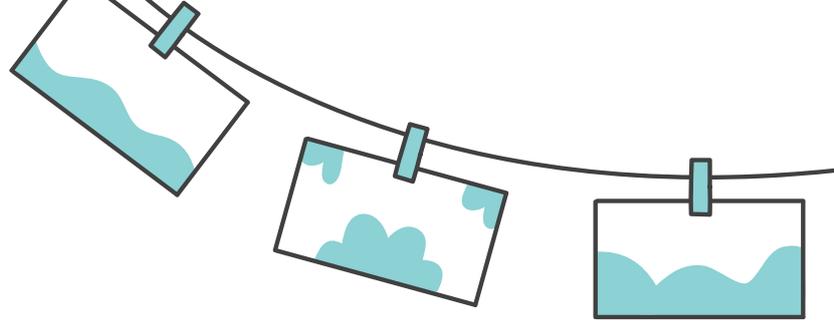
¡Cinco puntos para el caballo!

c Completa las oraciones.

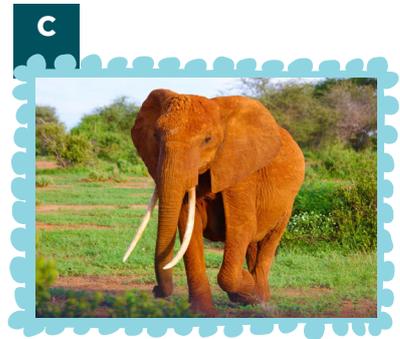
Mis animales favoritos son _____ y _____.

Los animales favoritos de la clase son _____ y _____.

¿QUÉ HACE? ¿QUÉ HACEN?



1 Observa las fotografías.



2 Todos juntos. Relaciona.

- | | |
|--|----|
| 1. ¡Mira qué bonito es ese loro rojo! | a. |
| 2. Las jirafas son muy altas. | b. |
| 3. Este caballo llega siempre el primero. | c. |
| 4. Tu perro es inteligente y valiente. | d. |
| 5. Los elefantes tienen buena memoria. | e. |
| 6. Los delfines pueden ver y oír pero no oler. | f. |



3 Teatraliza las oraciones del ejercicio anterior y la clase adivina.

CON MIS MANOS

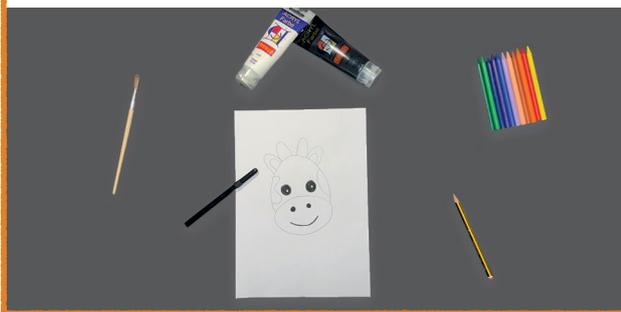
Realiza un portalápices con forma de animal.

Necesitas:

- 1- Botella de plástico
- 2- Cartulina
- 3- Tijeras
- 4- Pegamento
- 5- Rotuladores
- 6- Pinturas y pinceles

Instrucciones:

1 Dibuja un animal y coloréalo.



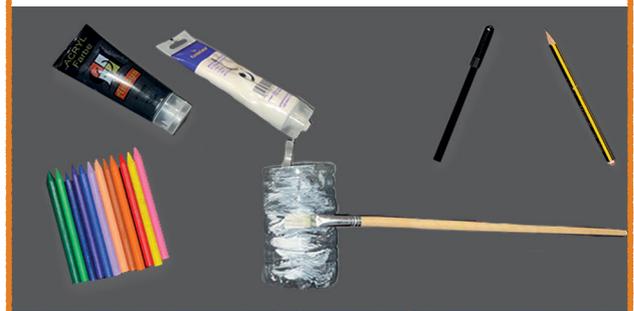
2 Recorta su forma.



3 Corta una botella por la mitad.



4 Pinta la botella.



5 Pega la cara en la botella.

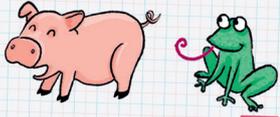


6 ¡Ya puedes guardar tus lápices!



Marca con

Vocabulario de los animales



Describir animales



Distinguir los sonidos de los animales



El presente de verbos en -AR, -ER, -IR



Jugar a un juego de mesa



EL DOMINÓ

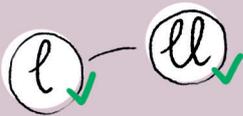
La unidad me ha parecido...



¿Dónde viven los animales?



Distinguir la l y la ll



Parques Nacionales



Usar este, esta, ese, esa, aquel, aquella



Distinguir los grupos de alimentos



Rellenar la ficha de lectura



Usar palabras para contar cuentos

Érase una vez...

Colorín, colorado...



Escribir un cuento en presente





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

Actividad 15. Mi primer encuentro con los dinosaurios

U6. NOS VAMOS DE VIAJE



1 Mi lista de palabras.

2 Pasa el colador. Encuentra en estas nubes cinco palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.



3 Encuentra el intruso y subráyalo.

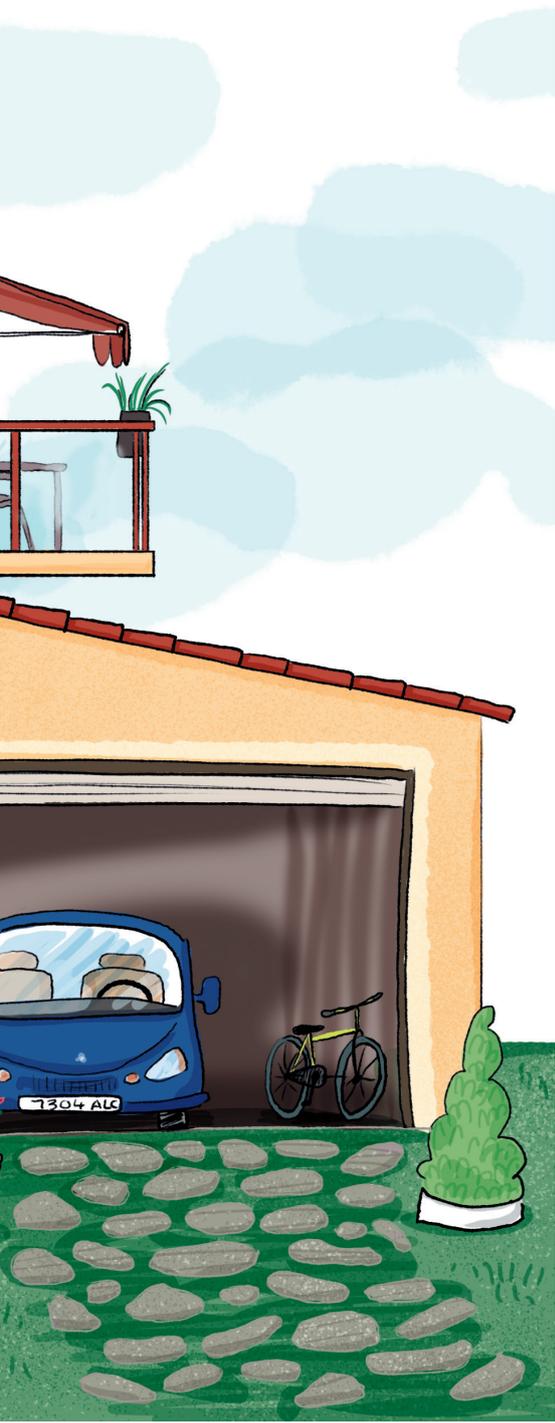
- nieto salón dormitorio
- cocina garaje estuche

4 Observa la ilustración.

a Marca Verdadero (V) o Falso (F).

	V	F
Gus y Gas están en la cocina.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el garaje hay dos coches.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bigotes está encima de la cama.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El baño es de color azul.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El dormitorio tiene un estante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

b Escribe cuatro habitaciones de la casa.



 **5** Por parejas. Practica la conversación.

a Lee los bocadillos.



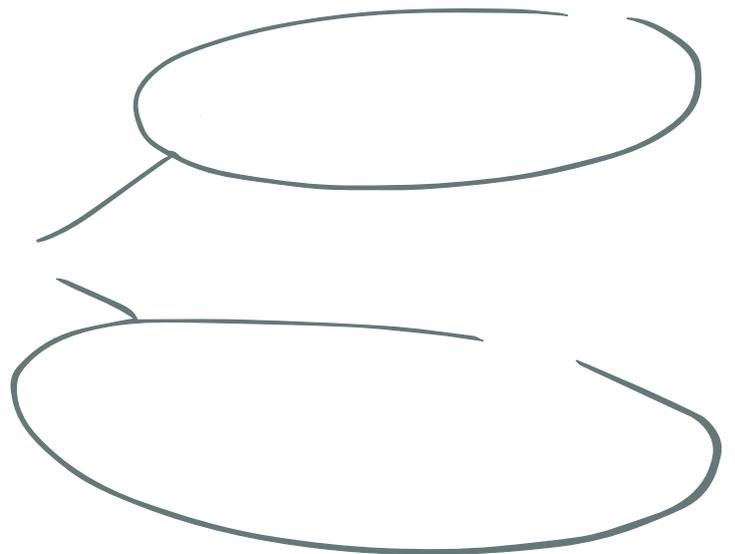
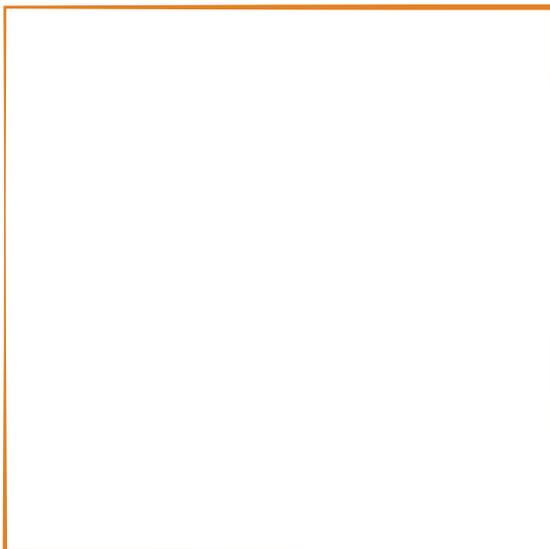
Yo vivo en un apartamento nuevo y pequeño con una cocina roja. Y tú, ¿dónde vives, Gas?, ¿cómo es tu casa?

Vivo en una casa antigua y grande en la calle de la Alegría. Mi dormitorio es pequeño, coqueto y luminoso.

¡Yo también vivo en esa calle! Somos vecinos. Toni, ¿cuál es tu habitación favorita?

Mi habitación favorita es el salón. Me gusta porque veo la tele por la tarde.

b Rellena el cuadro con tu retrato y escribe en los bocadillos.



 **c** Por parejas. Practica en voz alta.



casa grande



apartamento pequeño

La casa es **más grande** que el apartamento.
El apartamento tiene **menos habitaciones** que la casa.



La hora de Toni

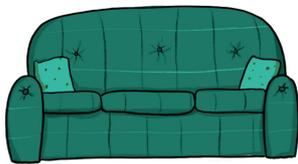
6 ¡Ahora te toca a ti! Completa las oraciones.

En el parque hay _____ árboles _____ en el jardín.

El apartamento de Luz es _____ antiguo _____ la casa de Gas.

Una silla es _____ cómoda _____ un sofá.

Un lavabo es _____ pequeño _____ una bañera.



7 Ordena las oraciones.

alto más que la casa. es El edificio

más mi baño Mi salón. es pequeño que

pesada que la maleta. La mochila es menos

menos En España hace frío en que Alemania.



8 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con las palabras de la canción.

En mi maleta



En mi maleta,
En mi maleta,
Meto latas, pastas y galletas.
En tu maleta,
En tu maleta,
Mete bata, bota y camiseta.



Con mi falda y un buen _____ ,
Yo puedo bailar un rato;
_____ y bufanda me pondré,
Con el _____ y los guantes
Frío no pasaré.

Estribillo X1



Coge una _____ y el impermeable
Por si llueve, que es probable;
No olvides los vaqueros con sus agujeros;
Vámonos de vacaciones,
Mete ya tus _____ .



Estribillo X1

Unas chanclas y un vestido
Me parece aburrido;
Toalla y _____
Que ya empieza a hacer calor;
La chaqueta y la corbata,
Lleva puestas la azafata.



Estribillo X1

b Escribe cuatro prendas de vestir.



Yo llevo una camiseta y un pantalón.



Tú llevas un vestido y unas zapatillas.



LA hora de TONI

9 ¡Ahora te toca a ti! Completa las oraciones.



Yo llevo _____.



Ella lleva _____.

Nosotras llevamos _____.



Ellos llevan _____.



10 Une con flechas.

Yo

lleva una bufanda.

Tú

llevan unos guantes.

Ella

llevas un impermeable.

Vosotros

llevo un gorro.

Ellas

lleváis unas botas.

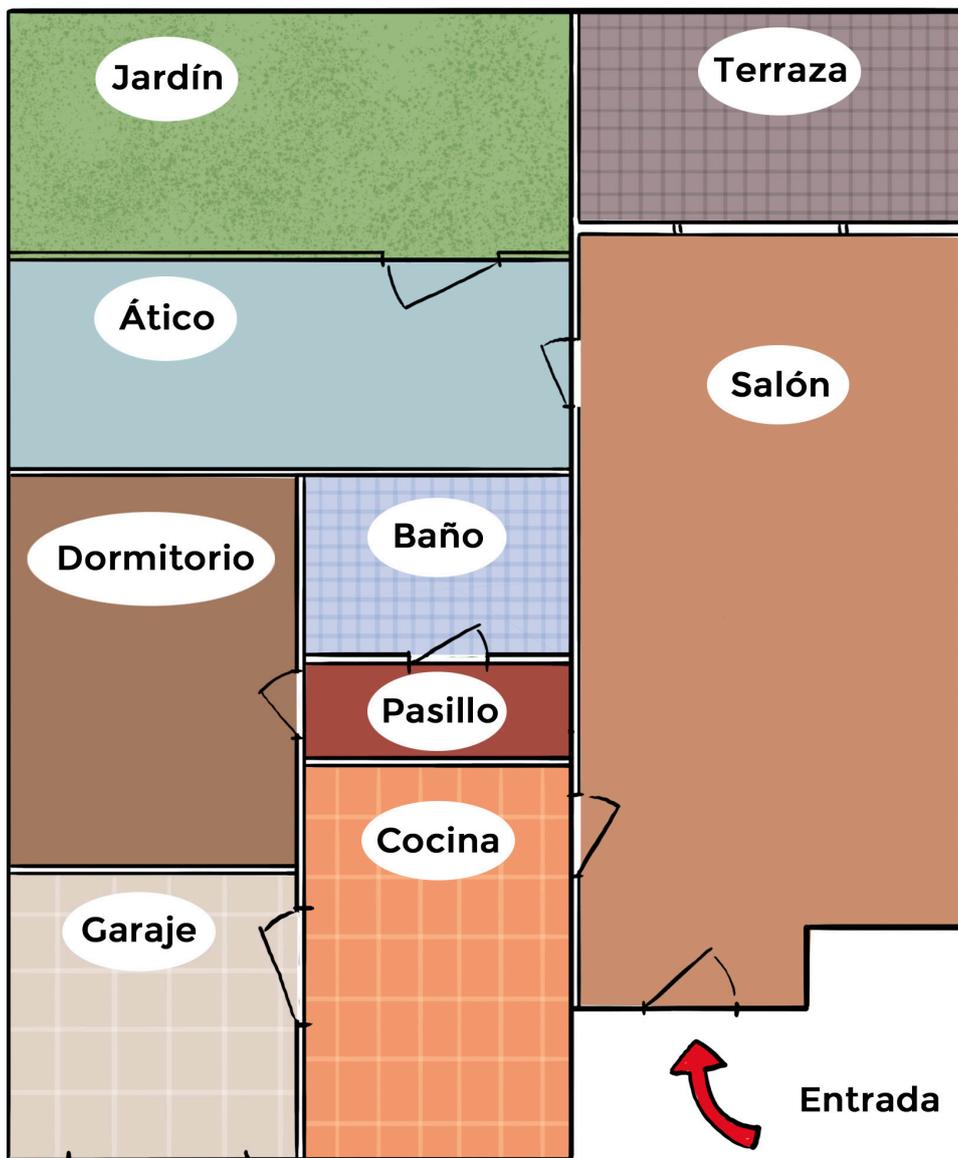
A TODO GAS



JUEGO DE LA CASA. Por parejas. Recorta los objetos de la casa y colócalos encima de la imagen. Pregunta a tu compañero/a y responde a las preguntas.

¿Dónde está...?

¿Dónde están...?



Debajo de...

En el jardín.

Encima de...

En la cocina.



- Actividad 1. Palabras para arrancar
- Actividad 2. Un paseo con Gus
- Actividad 3. Un paseo con Gas
- Actividad 4. Canta conmigo: En mi maleta

1 Lee el cómic.



2 Teatraliza la historia.

3 Ordena las oraciones según el cómic. Sigue el ejemplo.

La pandilla compra helados en la heladería.

Toni y Raúl salen de la biblioteca.

Rita y Diego inflan las ruedas de la bici en el taller.

La pandilla está en la plaza y escucha a Ainara y Beatriz.

A Gus compra un libro para su madre en la librería.



4 Observa la ilustración.

a Ordena las letras y forma palabras.

En el barrio hay una **braeríli**, _____, una **risteríflóa**, _____, un **lltaer** _____ de bicis y una **bliotaecbi** _____ donde te prestan libros. El lugar favorito de la pandilla es la **aladeherí** _____ porque compran muchos helados y granizados para comerlos en la **pzala** _____.

b Escribe tres tiendas. Sigue el ejemplo.

El taller de bicis _____

c Dibuja la floristería.





¿A dónde vas?

Voy a la farmacia.

El viernes, vamos al cine.

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓

La hora de Toni

	Infinitivo →	Ir
P	Yo	voy
r	Tú	vas
e	Él/Ella	va
s	Nosotros/as	vamos
e	Vosotros/as	vais
n	Ellos/as	van
t		
e		



5 Ahora te toca a ti. Completa con el verbo **ir**.

Nosotras _____ a la plaza.

Tú _____ al parque.

Toni _____ a la biblioteca.

Rita y Diego _____ al taller de bicis.

Yo _____ a la floristería.

Vosotros _____ a la librería.

6 Une con flechas.

<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Para comprar</div>	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">pan</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Yo voy a la farmacia.</div>
	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">medicamentos</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Tú vas a la juguetería.</div>
	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">juguetes</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Ella va a la panadería.</div>
	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">flores</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Nosotros vamos a la heladería.</div>
	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">libros</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Vosotras vais a la librería.</div>
	<div style="border: 1px solid orange; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">helados</div>	<div style="border: 1px solid blue; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Ellos van a la floristería.</div>

7 Completa las oraciones con las palabras que faltan.

al a la

Los domingos vamos _____ parque.

Voy _____ librería para comprar una revista.

Este finde, mis primos van _____ piscina.

La pandilla va _____ heladería.

El lunes por la tarde vais _____ bolera.

¿Vas _____ cine?

8 Ordena las oraciones.

la a va plaza Mayor. pandilla La

van y Rita Diego al taller bicis. de

flores floristería. compran Ellos la en

un regalo. Voy la a para comprar juguetería

50, 60, 70...

50 - Cincuenta

60 - Sesenta

70 - Setenta

80 - Ochenta

90 - Noventa

100 - Cien

cincuenta y uno

sesenta y dos

setenta y tres

ochenta y cuatro

noventa y cinco

¡Ya sabes contar hasta cien!



LA hora de TONI

9 ¡Ahora te toca a ti! Escribe los números con letras.

51 _____

54 _____

99 _____

69 _____

73 _____

80 _____

10 Resuelve las sumas. Sigue el ejemplo.

$$\begin{array}{r} 51 \\ + 10 \\ \hline \end{array}$$

sesenta y uno

$$\begin{array}{r} 61 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 88 \\ + 09 \\ \hline \end{array}$$

11 Completa los números escritos en letras.

La biblioteca de mi barrio tiene más de _____ (100) libros.

La estatua de Colón en Barcelona mide más de _____ (50) metros.

La Giralda de Sevilla mide más de _____ (90) metros.

Del centro de Madrid a El Escorial hay _____ (52) kilómetros.

12 Responde a la pregunta.

¿Qué monumento es más alto, la Giralda o la estatua de Colón?

13 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con las palabras de la canción.

Me gusta viajar

Me gusta viajar en _____,

De día o de noche;

Las calles de mi ciudad,

Descubrirlas en un pis pas.



Me gusta viajar en _____,

De Barcelona a Jaén;

Vamos rápido por la vía,

Nos acompaña mi tía;

En la estación espera Manuel

Para llevarnos al hotel.



Podemos viajar y viajar

Por aire, tierra o mar

Viajar es genial,

Para aprender y disfrutar.

Me gusta el _____,

Con mamá, Gas y Gus;

La montaña nos espera,

Viajando por carretera.



Me gusta viajar en _____,

Mientras canto esta canción;

Desde el aeropuerto sube,

Vuela alto entre las nubes.



De Santiago hasta Málaga

Iremos a la playa.

Estribillo X 1

Me gusta viajar en _____,

Y cruzar el gran charco.

Me encanta navegar,

Entre las olas del mar.



Pronto llegaremos a puerto,

Coge la maleta, Alberto;

Con la _____ de vacaciones,

Cantando mil canciones

Y al bajar a la ciudad

Monumentos tú verás.

Estribillo X 1



b Encuentra cuatro ciudades en la canción.



EL COLUMPIO CULTURAL



CIUDADES ESPAÑOLAS



A) Une con flechas.



El Barrio Húmedo de León



El Parque Güell de Barcelona

El Museo Picasso de Málaga



La Fuente de Cibeles de Madrid

La Catedral de Santiago



B) Todos juntos. Responde a las preguntas.

¿Qué ciudad es la capital de España?

¿Cuál es tu ciudad favorita?



Actividad 5: Empezar con buen pie

Actividad 6: Un paseo con Luz

Actividad 7: Un paseo con Toni

Actividad 8: Canta conmigo: Depende de los dos

1 Escucha y lee este texto.

INTERCAMBIO ESCOLAR

Luz: ¡Hola, equipo! Vamos a preparar la visita para los compañeros del intercambio.

Gus: ¿Podemos llevarlos al barrio antiguo?

Rita: Sí, podemos ir en bici por el carril hasta la catedral.

Luz: ¡Chicos, cuidado con las normas de circulación!, ¿eh? Hay que respetar los pasos de peatones, los semáforos...

Ainara: ¡Claro, profe! Y desde la catedral podemos visitar todos los monumentos a pie.

Gas: Es un poco aburrido, ¡tantos monumentos...! Por la tarde, podemos ir al zoo y beber un granizado en la heladería de la esquina, entre las calles Caoba y Culebra.

Equipo: ¡Qué bien! Ya tenemos el plan completo.



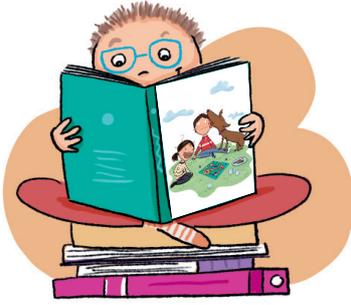
2 Rodea las letras **ca, co, cu, que, qui** en el texto.



3 Todos juntos. Copia la regla de la **c** y la **qu** en el cuadro.



La hora de Toni



MI FICHA DE LECTURA

A) **Identifica el tipo de texto.**

- Un cuento Un poema Un diálogo

B) **Elige el tema que trata.**

- Visita Animales Adivinanzas
 Equipo Ciudad Humor

C) **Ordena las palabras, por orden de aparición en el diálogo.**

- Zoo Monumentos Carril
 Esquina Granizado Semáforos

D) **Copia una oración del diálogo.**

E) **Encuentra la oración escondida en la ilustración.**

F) **Haz un dibujo relacionado con el diálogo y esconde una oración.**

Para desplazarnos



pie
caballo

bicicleta (bici)	tranvía
autobús (bus)	avión
coche, moto	patinete
tren	metro
barco	taxi



LA hora de TONI

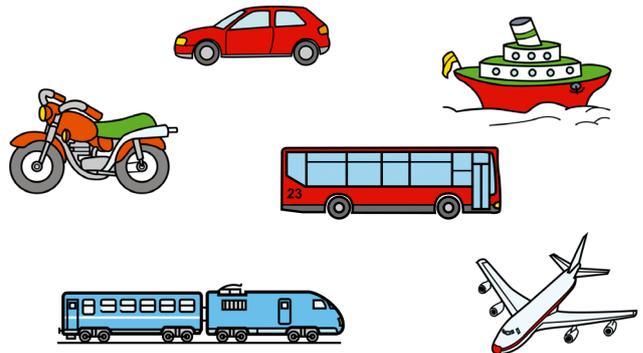
4 ¡Ahora te toca a ti!

a Ordena las letras y forma palabras.

omto _____ arboc _____ xati _____
 torme _____ iep _____ llacboa _____
 icbilceat _____ ónavi _____ vtaráin _____

b Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

El avión vuela alto.
 El tren circula por la vía.
 Mi madre tiene un coche rojo.
 El autobús viaja con veinte personas.
 El barco navega por el mar.
 Esta moto corre mucho.



5 Observa la serpiente y rodea los medios de transporte.



6 Lee las oraciones y subraya. Sigue el ejemplo.

Gus va en bus al cole.

¿Tú vas en moto al trabajo?

Yo siempre voy en bici o a pie por la ciudad.

Este verano vamos en barco a Mallorca.

Mis abuelos van en tren desde Córdoba hasta Cáceres.

Vosotras vais en avión a Las Palmas de Gran Canaria.

7 Completa las oraciones con las palabras que faltan.

El domingo nos vamos _____ avión a Caracas.

En el parque de la esquina, la policía va _____ caballo.

La farmacia está muy cerca, por eso voy _____ pie.

Este finde, mis primas van al campo _____ bicicleta.

¿Prefieres ir _____ metro o _____ bus?

 **8 Por parejas. Pregunta a tu compañero/a y escribe sus respuestas. Sigue el ejemplo.**

¿Cómo vas al cole por la mañana?

Yo voy al cole en bus.

¿Cómo vas a la playa?

¿Cómo vas a casa de tus amigos?

¿Cómo vas al cine?

¿Cómo van tus padres al trabajo?

9 Ordena la oración.

bici parque. y Nosotras al en cole en al bus vamos



1 Lee.



2 Vocabulario.

a Encuentra en los textos dos medios de transporte público.

b Responde a las preguntas.

¿Cuál es el transporte favorito de Marta? ¿Por qué?

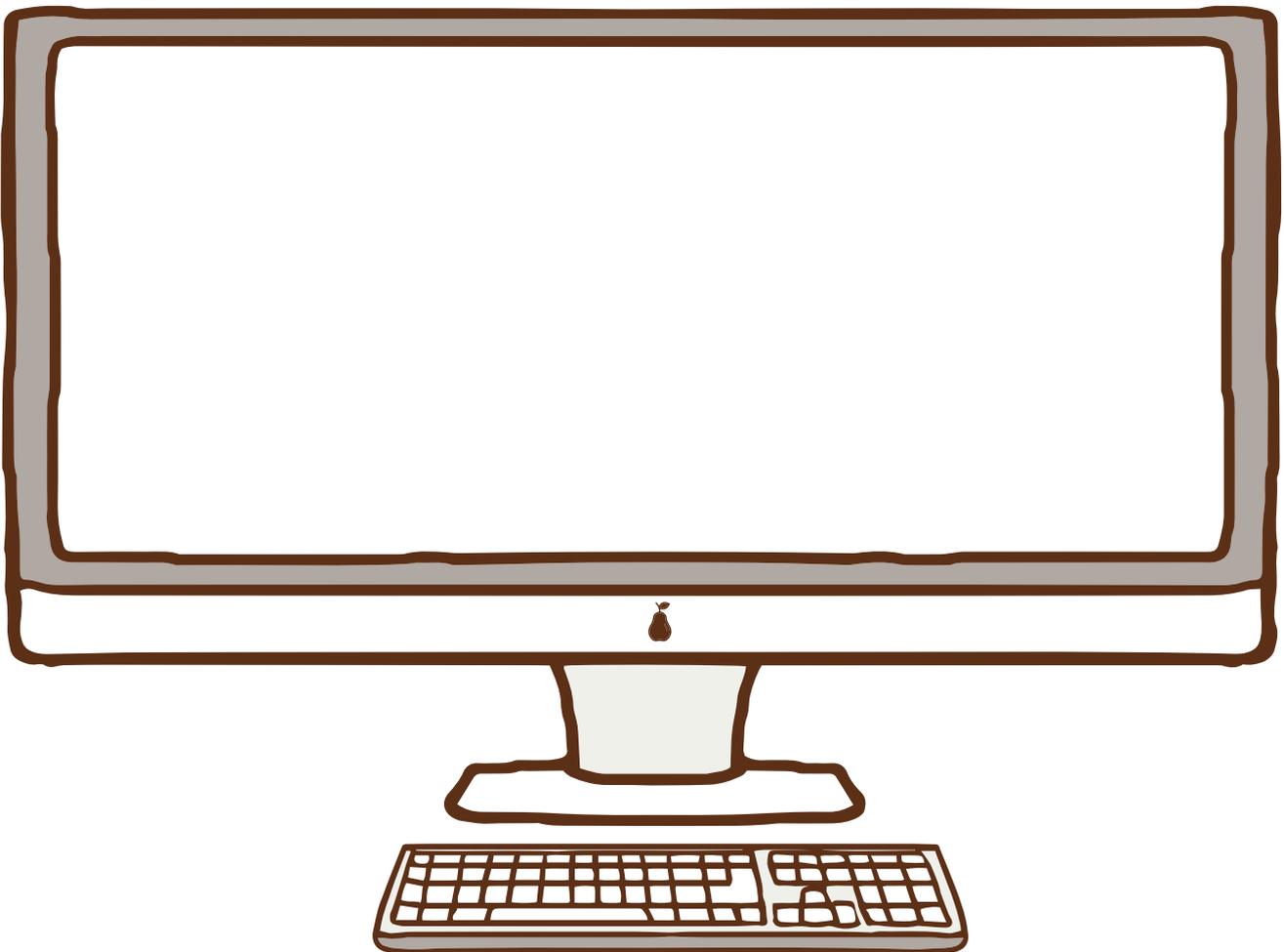
¿Cómo van Marta y su hermana a clase de guitarra?

¿Por qué, a veces, ellas van en taxi?

Porque _____

¿Cómo va al trabajo el hermano de Arturo? ¿Por qué?

3 Explica qué medio de transporte prefieres y por qué.



A TODO GAS

JUEGO DE LOS TRANSPORTES.

Rellena tu cuadrícula. Localiza los transportes de tu pareja. Gana el que más adivina. Sigue las indicaciones de tu profesor/a.

Mis transportes



A



B



C



D

E

F

G

H

I

J

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

✓ = Tocado

✗ = Tierra

☀ = Eliminado

Transportes de: _____



A



B



C



D

E

F

G

H

I

J

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

✓ = Tocado

✗ = Tierra

☀ = Eliminado



¿Dónde vives?

Vivo en la calle Bruselas, 2.

¿Cómo es la casa de Juan?

Es más grande que tu casa.

¿Cuál es tu habitación favorita?

La cocina.



Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: UN REPASO A TIEMPO

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración.



b Escribe cuatro palabras con ñ.

2 Encuentra el intruso y subráyalo.

enero febrero agosto

noviembre junio julio

3 Responde a las preguntas.

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿Dónde vives?

¿Cuántos hermanos/as tienes?

¿Cómo se llama tu madre?

¿Qué te gusta hacer?

4 Completa las oraciones con los verbos en presente.

Tú _____ (hacer) los deberes por la tarde.

Mi madre _____ (leer) una revista de cocina.

Yo _____ (desayunar) cereales con leche.

Ellas _____ (lavarse) las manos.

En Navidad, vosotras _____ (cantar) un villancico.

Nosotros _____ (vivir) en un apartamento.

5 Transforma en singular o plural. Sigue el ejemplo.

el puzle → los puzles

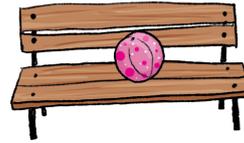
las peonzas → _____

unos bolígrafos → _____ una mochila → _____

un estuche → _____ los amigos → _____



6 Responde a las preguntas.



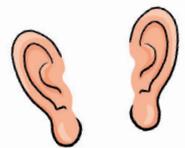
¿Dónde está el yoyó?

¿Dónde está la pelota?

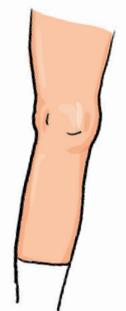
7 Encuentra en esta sopa de letras las siguientes palabras.

MANOS PIES CABEZA OJOS BRAZO PELO DIENTES

BOCA NARIZ OREJAS CEJAS PIERNA DEDOS CARA BARRIGA



Q	P	N	A	R	I	Z	F	X	A	V	R
P	H	B	A	R	R	I	G	A	P	J	X
I	V	R	B	Z	R	G	M	I	K	Y	S
E	V	W	R	E	U	C	E	J	A	S	S
R	Z	T	A	D	B	S	I	R	A	R	D
N	S	Y	Z	E	O	L	O	J	O	S	I
A	T	S	O	D	C	Q	T	G	D	F	E
W	J	A	M	O	A	I	O	L	E	P	N
A	I	J	H	S	V	H	K	W	C	J	T
R	L	E	U	I	C	A	B	E	Z	A	E
A	C	R	Y	M	W	Z	X	O	A	V	S
C	E	O	C	S	O	N	A	M	C	R	D



8 Ordena las letras y forma palabras.

Yo tengo el pelo largo y **zoadir** _____.

La novia de Frankenstein es **afe** _____.

Mi hermana es **jaab** _____ y **gadlead** _____.

Mis abuelos están **valcso** _____ y son **tsola** _____.

9 Completa la tabla y clasifica.

enfadado los ojos azules sorprendida guapo simpática el pelo rubio

Yo soy	Yo tengo	Yo estoy

10 Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

Es la una en punto.

Son las once y media.

Son las dos y cuarto.

Son las ocho menos cuarto.



11 Transforma en singular o plural.

su mascota → _____

mis padres → _____

tu abuela → _____

sus primos → _____

12 Lee y dibuja el animal imaginario.

grande y rojo cuatro patas un pico amarillo un cuerno verde sobre la cabeza

tres ojos azules cuatro plumas violetas



13 Adivina el animal.

Es un animal de tierra, vegetariano. Es muy suave. Tiene cuatro patas y unas orejas muy largas. Tiene bigotes. ¿Qué animal es? _____

14 Completa las oraciones con estas palabras.

aquel ese Aquella esta Esa este

Mira _____ mariposa, aquí sobre la flor.

_____ cabra está allí arriba, en la montaña.

¡Cuidado, _____ mosquito casi te pica!

_____ tortuga está ahí, encima de la roca del estanque.

No veo bien _____ elefante de allí porque está muy lejos.

¡Mira _____ erizo de ahí, qué gracioso!

15 Ordena las letras y forma palabras.

bavloa el _____ amac la _____ ñoab el _____

nestaet el _____ icoanc la _____ fáos el _____

16 Escribe dos oraciones con las palabras del ejercicio anterior.

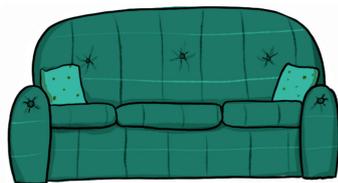
17 Ordena las letras y forma palabras.

Mi dormitorio es **sám** _____ **losounim** _____ que mi salón porque tiene una terraza.

La lámpara de la cocina es **mnose** _____ **uagitna** _____ que la lámpara del salón.

En esta casa, el desván tiene **msá** _____ **asbrfolam** _____ que las habitaciones.

Me gusta dormir en el sofá porque mi cama es **nosme** _____ **ócmoad** _____ que mi sofá.



18 Ordena las oraciones.

bufanda La es suave que más guantes. los

abrigo Tu es caro que mío. el menos

Tus tienen agujeros más los míos. pantalones que

19 Escribe los números con letras.

52 _____

77 _____

43 _____

98 _____

11 _____

89 _____

20 Une con flechas.

Yo

vamos a Galicia en avión.

Él

llevan gorros porque hace frío.

Vosotras

voy al cole a pie.

Ellas

vais al parque este finde.

Nosotros

lleva un pantalón con agujeros.

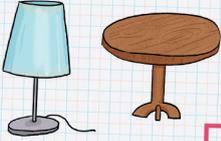
21 Las provincias de España. Marca en el mapa las ciudades de la canción: **Me gusta viajar.**



YA SÉ...

Marca con

Vocabulario de la casa



Comparar:

más que...

menos que...



Utilizar el verbo llevar

Yo llevo unos vaqueros



Distinguir:

ir + a l

ir + a la



El vocabulario de medios de



transporte

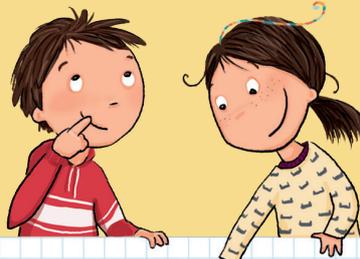
Escribir en un blog



Distinguir la c y la qu



Hacer planes



Circular por el barrio



La unidad me ha parecido...



Fácil



Regular



Difícil



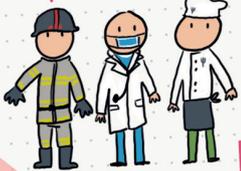
Contar hasta 100



Reconocer las tareas del hogar



Identificar las profesiones



Rellenar la ficha de lectura



Distinguir:

ir + a

ir + en



Ciudades españolas





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

Actividad 15. Mi primer encuentro con los minerales



cidead
Centro para la Innovación y Desarrollo
de la Educación a Distancia



GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL



ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR