

Primer Cuatrimestre

A2

MIS UNIDADES DE ESPAÑOL



MIS UNIDADES DE ESPAÑOL

PRIMER CUATRIMESTRE



Serie Sol

Catálogo de publicaciones del Ministerio
Catálogo general de publicaciones oficiales

Mis unidades de español. Primer Cuatrimestre A2. Serie Sol

Autores:

De la Peña Flores, Emma
Díaz Pazos, Encarnación
García Martínez, Sara
Mellado Benito, Jorge
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla
Vacas Lobato, Teresa

Coordinación del Proyecto:

García Martínez, Sara
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

Dirección del Proyecto:

CIDEAD



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones
Edición: junio 2025
NIPO: 164-25-113-2

Créditos y Agradecimientos

U1-U3 A2

Texto: Adaptación de *El perro de Ramón*. Ruiz Casado, María del Carmen. Web del maestro. <https://webdelmaestro.com>

Imágenes:

Pixabay, ARASAAC, Pxhere, Giphy, Tenor, Acegif, Picmix, CEIE_EEC, Gifsanimados, materialescolar.com, Pikist, Gifss, Canalgif, Freepng, Pics4learning, Clipart-library, Flickr, Pxfuel, 25navidad.com, queapetito.com. Wikimedia: Bernard Landgraf

Audios:

Vinyl Producciones S.L
Bocero García-Calvo, Paloma
López Bocero, Andrea

Música y voz:

Lara Villagordo, María Filomena
Llorente Muñoz, Lidia
Segovia Coronado, Felipe
Segura López, María Dolores

AGRADECIMIENTOS:

AUTORES:

De la Peña Flores, Emma
Díaz Pazos, Encarnación
García Martínez, Sara
Mellado Benito, Jorge
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla
Vacas Lobato, Teresa

COORDINACIÓN DEL PROYECTO:

García Martínez, Sara
Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

ILUSTRACIÓN:

Delgado Sánchez, Ana Belén

Canciones:

Los meses del año. Canal, Eulàlia (Letra) y Gelabert, Dàmaris (Música).

Todas las cosas tienen su color. Almarcha, Rafael (música y letra). Grupo: Siempre así y Los Caños.

Vídeos:

Adivina la palabra. Fundación para la difusión de la Lengua y Cultura Española.

Los colores. ProfedeELE.es (plataforma para estudiantes y profesores de español).

Nos presentamos. ALCE Australia.

Juego de manos. Pérez, Nacho EF.

Los Lunnis y las estaciones. CLAN RTVE.es.

El árbol genealógico. Aula365.

La Navidad. Ruiz Segura, David y Alba.

DISEÑO EDITORIAL Y MAQUETACIÓN:

Mares ideas publicitarias S.L

DESARROLLO DE MATERIAL INTERACTIVO:

iTopTraining

COORDINACIÓN EDITORIAL:

Serrano de Haro Soriano, María Fuencisla

DIRECCIÓN DEL PROYECTO:



Unidad 0

Bienvenido al curso A2 de las enseñanzas de lengua y cultura españolas del programa ALCE (Agrupaciones de Lengua y Cultura Españolas).

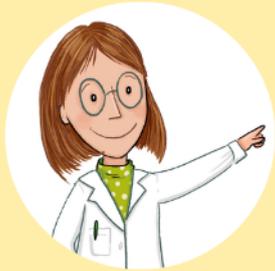
ALCE es un programa dirigido al alumnado de nacionalidad española (o hijos de españoles) en edad escolar, que reside en el exterior; y tiene como finalidad el mantenimiento de sus vínculos lingüísticos y culturales, a través de clases complementarias.

Este material ofrece un método de enseñanza semipresencial, basado en los niveles fijados por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, y a su vez acorde al currículo establecido para las ALCE en la Orden EDU 3122/2010 de 23 de noviembre de 2010.

Este curso A2 consta de seis unidades didácticas en las que se trabajan las diferentes competencias lingüísticas: la comprensión oral y escrita, la expresión oral y escrita, y la interacción. Asimismo, el vocabulario, la gramática y la ortografía se adaptan a la temática tratada en cada ocasión. Al final de las unidades didácticas, se ofrece una autoevaluación en la que el alumnado puede consignar los objetivos logrados.

En este cuaderno se incluyen las tres primeras unidades didácticas del nivel A2, es decir, las correspondientes al primer cuatrimestre. A su vez, cada unidad didáctica se compone de ocho sesiones. Las sesiones impares (uno, tres, cinco y siete) se presentan en formato papel, mientras que las sesiones pares (dos, cuatro, seis y ocho) aparecen en línea en la plataforma creada para este fin: Aula Internacional.

La pandilla de Gus y Gas



Luz del Castillo Soriano:
Es la profesora de Español.
Vive sola en su apartamento.
Afición: Ajedrez



Gus: Es un niño cariñoso.
Es el vecino de Gas. Lo llaman Gus,
porque es el diminutivo de Gustavo.
Mascota: Hámster Bigotes
Afición: Pelota



Gas: Es una niña revoltosa y lista.
Lleva una trenza de todos los colores y la
llaman Gas porque es como la gaseosa.
Mascota: Gata Alba
Afición: Juegos de cartas



Diego: Le encantan los animales
de la granja de sus abuelos.
Habla español y francés.
Mascota: Conejo Jito
Afición: Canicas



Toni: Es la mascota del programa
ALCE para la clase de Español.
Mascota: Tortuga Muga
Afición: Baloncesto



Raúl: Es el mejor amigo de Rita.
Cuenta chistes muy gracioso.
Mascota: Perro Robi
Afición: Fútbol



Rita: Es la más alta de la pandilla.
Le encanta el deporte.
Mascota: Camaleón Molón
(vive en libertad)
Afición: Tenis



Beatriz: Es la hermana de Ainara.
Es muy buena en clase de Matemáticas.
Mascotas: Peces Pez y Piz
Afición: Leer



Ainara: Es la hermana mayor de Beatriz.
Es muy coqueta.
Mascota: Loro Lolo
Afición: Cantar y bailar

Índice

Pág. 6 U1. Español para empezar

- 6 Sesión 1. ¡Ven a mi clase!
- 13 Sesión 2. En línea
- 14 Sesión 3. Contamos historias y números
- 21 Sesión 4. En línea
- 22 Sesión 5. Leo y escribo
- 29 Sesión 6. En línea
- 30 Sesión 7. La pandilla de clase
- 37 Sesión 8. En línea

Pág. 38 U2. ¡Ven a jugar conmigo!

- 38 Sesión 1. ¡A jugar!
- 45 Sesión 2. En línea
- 46 Sesión 3. Jugamos en el parque
- 53 Sesión 4. En línea
- 54 Sesión 5. Juego con letras y verbos
- 61 Sesión 6. En línea
- 62 Sesión 7. ¿De quién es?
- 69 Sesión 8. En línea

Pág. 70 U3. Familia y amigos

- 70 Sesión 1. Te presento a mi familia
- 77 Sesión 2. En línea
- 78 Sesión 3. Una mañana con Gus
- 85 Sesión 4. En línea
- 86 Sesión 5. Familia y aficiones
- 93 Sesión 6. En línea
- 94 Sesión 7. ¡Qué lío de Navidad!
- 101 Sesión 8. En línea

U1. ESPAÑOL PARA EMPEZAR



1 Mi lista de palabras.

2 Pasa el colador. Encuentra en estas nubes diez palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.



3 Ordena las sílabas y forma seis palabras.

va dor ar chi na dic rio cio je ti ras
 tu ro dor la pun sa tas ca chi la mo

4 Observa la ilustración.

a Relaciona.

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1. Gus | a. estudian Español. |
| 2. Gus y Gas | b. es amigo de Gas. |
| 3. La profesora | c. es un animal muy simpático. |
| 4. Toni, la mascota, | d. se llama Luz. |

b Escribe una oración sobre la ilustración.



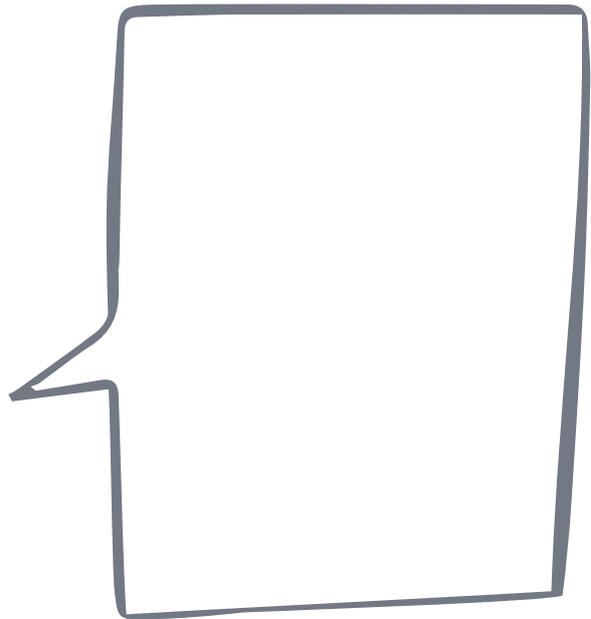
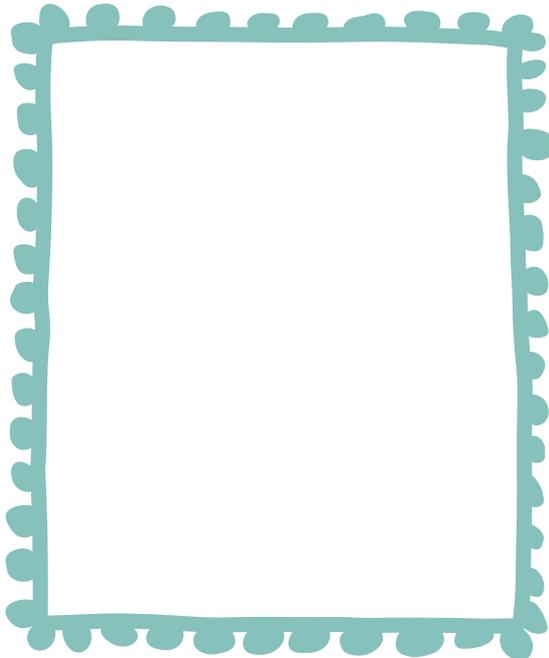
5 Practica la conversación.

a Lee el bocadillo.



Hola, me llamo Toni.
Tengo nueve años. Vivo
en las montañas. Me
gusta comer arándanos.
¿Y tú?, ¿cómo te llamas?
¿Cuántos años tienes?
¿Dónde vives? ¿Qué te
gusta hacer?
¡Nos vemos!

b Rellena el cuadro con tu retrato y responde a las preguntas en el bocadillo.



c Por parejas. Practica en voz alta.

 **6** ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Encuentra estas expresiones en la canción.



b Escribe expresiones para saludar y despedirse. Sigue el ejemplo.

Hola, ¿qué tal? ¡Hasta luego! ¡Hasta mañana!

Los signos interrogativos ¿...? y exclamativos ¡...!

En español, las oraciones interrogativas y exclamativas se escriben con dos signos: uno al principio y otro al final de la oración.

¡Hola! ¿Qué tal?

7 ¡Ahora te toca a ti! Completa los bocadillos.

__Hola__

__ Cuántos años tienes __

¿ _____ tal?

__ Hasta luego __

¿ _____
estás?



8 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

Rock & Roll del alfabeto

A, B, C

D, E, F, G dos vocales me encontré

H, I, J, K a leer te pondrás

L, M, N

Ñ, Ñ, Ñ esta letra aprenderé del derecho, del revés

O, P, Q quince años tienes tú

R, S, T en el teclado escribiré

U, V, W ten cuidado que se esconde

X, Y, Z son letras muy coquetas.

No te olvides de la Ñ, Ñ, Ñ

A, B, C

D, E, F, G

H, I, J, K

L, M, N

Ñ, Ñ, Ñ

O, P, Q

R, S, T

U, V, W ya termina la canción

X, Y, Z con este rock and roll.

Estribillo x1



a Completa las palabras con las vocales que faltan.

derech_ qu_ nce teclad_ coqu_tas

b Escribe cuatro palabras que contengan la ñ.



Los artículos indefinidos

Son palabras que acompañan al sustantivo.

un libro	unos libros
una goma	unas gomas
un ordenador	unos ordenadores
un sacapuntas	unos sacapuntas

9 ¡Ahora te toca a ti!

a Relaciona.

- | | |
|---------|-----------------|
| 1. un | a. tiza |
| | b. diccionarios |
| 2. una | c. escuadra |
| | d. pegamento |
| 3. unos | e. archivador |
| | f. sacapuntas |
| 4. unas | g. estuche |
| | h. gafas |

b Completa la oración con los artículos indefinidos.

En mi mochila tengo _____ gafas, _____ ordenador, _____ tiza y _____ libros.

10 Responde a las preguntas.

¿La palabra **estuche** es femenina? _____

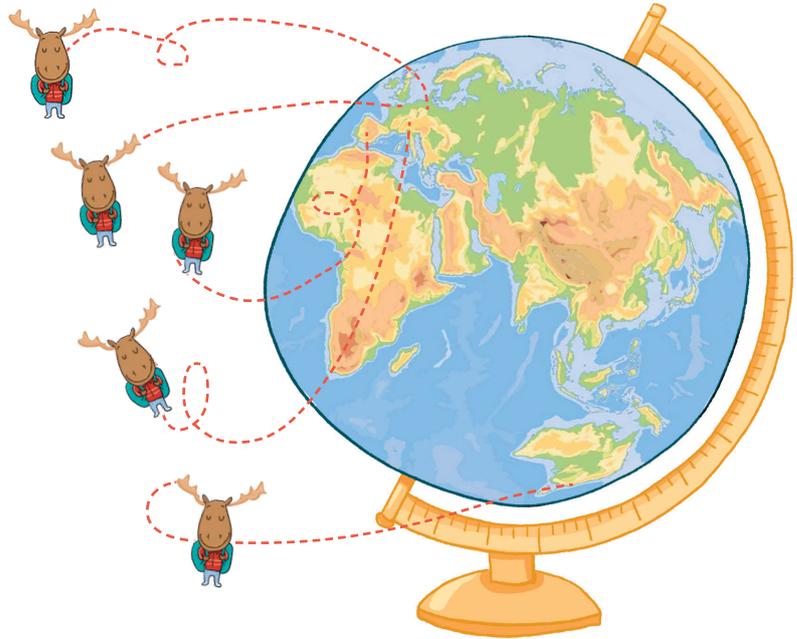
¿Qué palabra masculina no termina en o/e? _____



A TODO GAS

CIUDADES. Escucha las ciudades deletreadas y escríbelas.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____



DICTO Y APRENDO. Necesitas un bolígrafo y un papel. Escucha a tu compañero/a y escribe.

PALABRAS ENCADENADAS. Repite la oración y añade un elemento más: "En mi clase hay una mesa..."





Actividad 1. Palabras para arrancar

Actividad 2. Un paseo con Gus

Actividad 3. Un paseo con Gas

Actividad 4. Canta conmigo: ¿Cómo está usted?

SESIÓN 3: CONTAMOS HISTORIAS Y NÚMEROS

1 Lee el cómic.



U1. ESPAÑOL PARA EMPEZAR



2 Teatraliza la historia

3 Elige las respuestas correctas.

1. ¿De qué hablan Gus y Gas?
 - a) De lo divertida que es su profesora Eva.
 - b) De su nueva profesora de Español.
 - c) De un vídeo que han visto.

2. ¿Qué actividad van a hacer?
 - a) Ver un vídeo en el que salen niños españoles.
 - b) Grabar un vídeo sobre lo que les gusta de la clase de Español.
 - c) Contar historias interesantes y chistes.

3. ¿Qué es “del Castillo Soriano”?
 - a) Es una marca de magdalenas en España.
 - b) Son los apellidos de la profesora de Gus y Gas.
 - c) Es el nombre de un lugar de España.

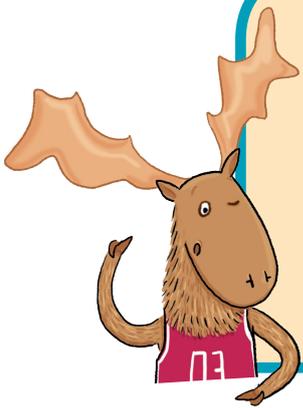
4. Una anécdota es...
 - a) algo interesante o divertido que nos ha ocurrido o nos han contado.
 - b) un chiste muy bueno.
 - c) una leyenda que se cuenta a los niños.

4 Relaciona las palabras de cada columna.

un	anécdota	nueva
una	chiste	graciosa
una	profesora	malo



5 Escribe un ejemplo de tres palabras como en el ejercicio anterior.



El verbo gustar

Me gusta

ver películas.

el cine.

Me gustan los superhéroes.

6 ¡Ahora te toca a ti!

a Relaciona.

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| 1. A mí | a. le gusta el cine. |
| 2. A ti | b. os gustan las sorpresas. |
| 3. A ella | c. me gusta grabar vídeos. |
| 4. A nosotros | d. nos gusta tu vídeo. |
| 5. A vosotros | e. les gustan las superheroínas. |
| 6. A ellas | f. te gustan los chistes. |

b Responde a las preguntas.

¿Qué te gusta hacer en la clase de Español?

¿Y en tu tiempo libre?

7 Relaciona las oraciones con las ilustraciones.

Me gusta nadar en la piscina.

¿Te gustan las construcciones?

A mi prima le gusta comer fresas y magdalenas.

Me gusta el disfraz de hada.

A nosotros nos gustan los puzles.

A ti te gusta jugar con la videoconsola.



8 Completa las letras y adivina qué letra del alfabeto falta.

Q P I I K I N I G H M V Ñ

W O T S X Y Z R C D A E F

Falta la letra _____



Las mayúsculas en los nombres y apellidos

Se escriben con letra inicial mayúscula todos los nombres de personas, apellidos, ciudades y países.

Carmen González Rubio vive en Alemania, en Hamburgo.

9 ¡Ahora te toca a ti!

a Encuentra las letras mayúsculas y subráyalas.

Rita Lobato y Raúl García viven en Madrid y son amigos. Viajan mucho. Conocen algunas ciudades de Europa como París, Londres y Roma.

Hoy viajan a Estados Unidos. Van a Nueva York y Washington. Les encanta montar en avión. Ya conocen México.

b Completa las tablas.

A2.1	Países	Nombres de personas

A2.2	Ciudades	Apellidos



10 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Relaciona.

- | | |
|------------------------|----------|
| 1. una arañita | a. cinco |
| 2. un camello | b. ocho |
| 3. un cangrejo | c. dos |
| 4. una estrella de mar | d. tres |
| 5. un semáforo | e. diez |

Los números cardinales y ordinales

Utilizamos los números cardinales: 1, 2, 3 ... para contar y hacer operaciones aritméticas como sumar, restar, multiplicar o dividir.

Utilizamos los números ordinales: 1º (primero), 2º (segundo), 3º (tercero) ... para indicar la posición de alguien /algo en un grupo.



11 ¡Ahora te toca a ti!

a Copia y aprende los números ordinales.

1º Primero 2º Segundo 3º Tercero 4º Cuarto 5º Quinto

6º Sexto 7º Séptimo 8º Octavo 9º Noveno 10º Décimo

b Encuentra los números ordinales en estas oraciones.

¡Es la segunda vez que se me rompe el lápiz!

Eres el primero de tu clase en Matemáticas.

¡Voy a ver esta película por quinta vez!

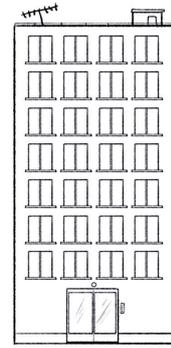
El sexto alumno en esta lista es Ramón.

11 Juega y aprende con los números ordinales.

Escribe la primera y tercera letra de tu nombre. _____

Colorea las ventanas de los pisos segundo, cuarto y sexto en este edificio.

Colorea de rojo el maillot del ciclista que va en primer lugar y de azul, el maillot del ciclista que va en quinto lugar.



12 Rellena los huecos.

¿Cuándo es tu cumpleaños?

Mi cumpleaños es el (día) _____

de (mes) _____

Voy a cumplir _____ años.



13 Escribe los números con letras.

11	12	13	14	15
_____	_____	_____	_____	_____
ce				
16	17	18	19	
dieci	_____	_____	_____	_____
		20		

14 Relaciona.

- | | |
|-------------------------------|----------------------|
| 1. ¿Cuántos años cumples? | a. A las diez. |
| 2. ¿Cuánto son 2+5+3? | b. El 12 de octubre. |
| 3. ¿A qué hora tienes Inglés? | c. Nueve años. |
| 4. ¿Cuándo es tu cumpleaños? | d. Son 10. |





EL COLUMPIO CULTURAL

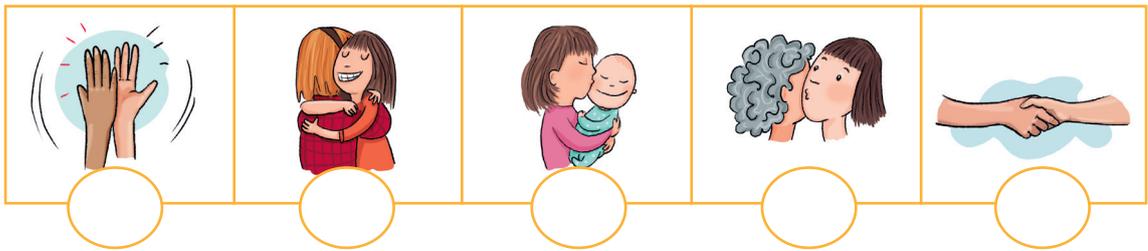


SALUDOS



A) Lee las oraciones y escribe los números en los círculos de cada ilustración.

En España, saludas a las personas de tu familia con un beso (1).
 A las personas cercanas o a los amigos les das un abrazo (2).
 Las personas mayores se dan la mano (3) o se dan dos besos (4).
 Los jóvenes también chocan la mano, diciendo ¡Chócala! o ¡Choca los cinco! (5).



B) Completa el texto con las palabras que faltan.

diferencias **Europa y América** **dándose la mano** **los besos**

En otros países de _____ utilizan también los abrazos, _____ y las manos para saludarse, aunque hay algunas _____ con respecto a España. Por ejemplo, los adultos se saludan más frecuentemente _____ que con dos besos.

C) Relaciona cada saludo con su país o contexto.

Las dos personas juntan sus manos a la altura del pecho e inclinan un poco la cabeza.

Las personas hacen una reverencia (cuanto más inclinada, significa mayor respeto).

Las dos personas se dan la mano y se van acercando poco a poco hasta juntar las narices y frentes.

Cuando, en ciertas circunstancias, se evita el contacto, las personas chocan los codos.



Japón



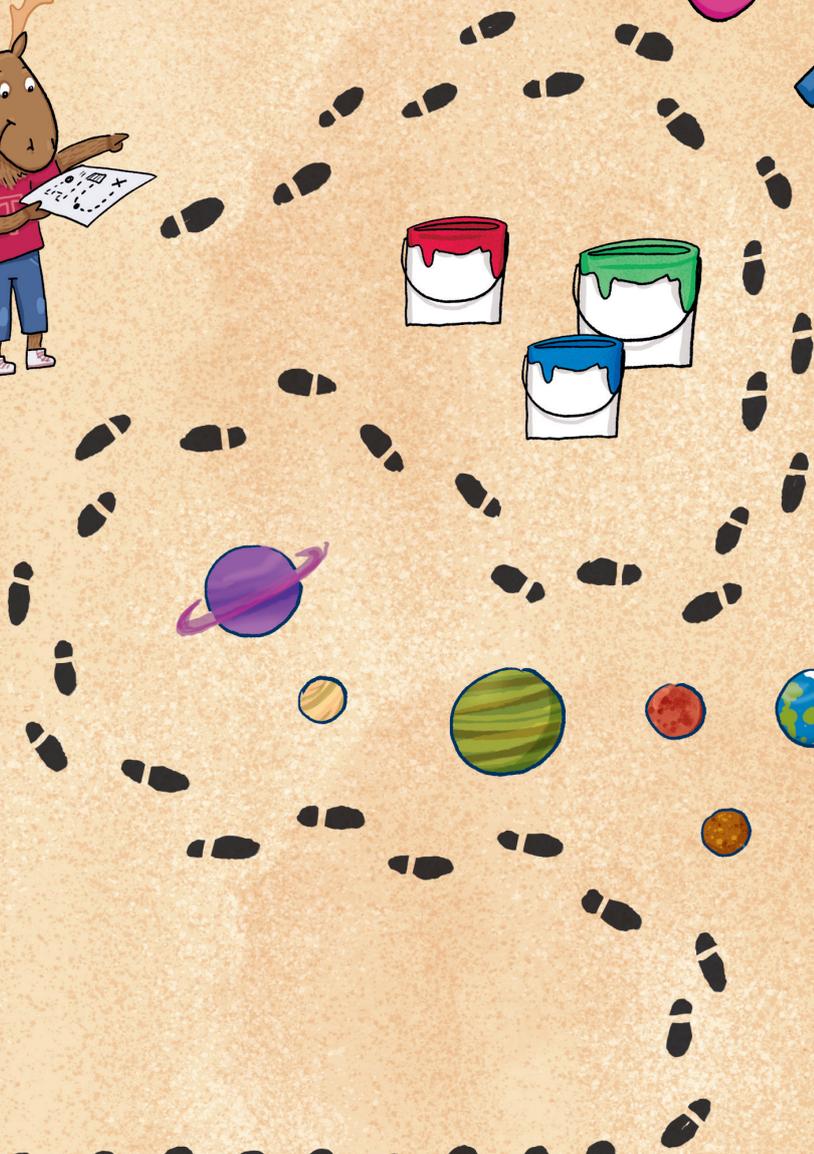
Cultura mahorí



Saludo entre políticos



Tailandia



Actividad 5. Empezar con buen pie

Actividad 6. Un paseo con Luz

Actividad 7. Un paseo con Toni

Actividad 8. Canta conmigo: Todas las cosas tienen su color



1 Escucha y lee este poema.



El perro de Raúl

Raúl tiene un perro
ruidoso y saltón,
remolino en el pelo
y el morro marrón.

Saltando y saltando
se da en un dedito.

Le duele su pata,
le duele un montón.
Raúl lo sostiene,
¡Se pasó el dolor!

2 Copia cuatro palabras del poema que contengan las letras **r** o **rr**.

3 Todos juntos. Copia la regla de la **r** en el cuadro.



4 Completa con **r** o **rr**.

pe__o

piza__a

__otulador

o__denador

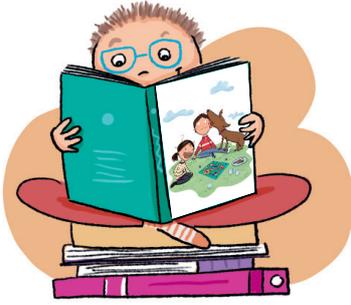
co__eo

to__e

ma__ón

__atón

lib__o



MI FICHA DE LECTURA

A) Escoge otro título para el poema.

El perro negro Gus juega ¡Le duele la pata!

B) Elige el tema que trata.

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Naturaleza | <input type="checkbox"/> Héroes |
| <input type="checkbox"/> Animales | <input type="checkbox"/> Adivinanzas |
| <input type="checkbox"/> Monstruos | <input type="checkbox"/> Humor |

C) Otros.

D) Copia dos oraciones del poema.

E) Encuentra las palabras escondidas en la ilustración.

F) Haz un dibujo relacionado con el texto y esconde una palabra.

El verbo: presente del indicativo

Utilizamos el tiempo presente del indicativo para hablar de acciones que realizamos en el momento o habitualmente.

Yo estudio español.

Tú lees un cómic.

Ella escribe un correo electrónico.

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓



Infinitivo →	estudiar	leer	escribir
Yo	estudio	leo	escribo
Tú	estudias	lees	escribes
Él / Ella	estudia	lee	escribe
Nosotros / as	estudiamos	leemos	escribimos
Vosotros / as	estudiáis	leéis	escribís
Ellos / Ellas	estudian	leen	escriben

5 ¡Ahora te toca a ti! Completa la tabla y clasifica.

dibujar comer invitar beber saltar bailar vivir cumplir

-AR	-ER	-IR

6 Completa la tabla.

Infinitivo →	dibujar	comer	vivir
Yo		como	vivo
Ella		come	
Nosotros	dibujamos		

7 Lee las oraciones y subraya el verbo. Sigue el ejemplo.

Ejemplo: Ainara cumple 9 años.

Toni lee un libro.

Nosotros nos llamamos Gus y Gas, ¿y vosotros?

Me gusta el chocolate.

El perro es marrón.

Gas dibuja muy bien.

Diego estudia Matemáticas.



8 Ordena las oraciones.

? ver Te ¿ tele gusta la

llama Luz. se La profesora

es 18 enero. de cumpleaños Mi el

9 Completa las oraciones con los verbos conjugados en presente.

Toni _____ (comer) tarta de chocolate.

Vosotras _____ (leer) un libro de Gloria Fuertes.

Tú _____ (escribir) un correo.

Nosotros _____ (vivir) en Bruselas.

10 Escribe tres oraciones que contengan estas palabras.

fiesta _____

español _____

Madrid _____



ESCRIBO EN ESPAÑOL

1 Lee.

El correo electrónico permite intercambiar mensajes de forma instantánea. Además de texto, en un correo electrónico puedes enviar otros archivos: imágenes, vídeos, etc.



Necesitas tener la dirección de la persona a la que escribes, que incluye una letra especial: la arroba @. Por ejemplo: luz.delcastillosoriano@micorreo.com

¿Cuáles son los elementos de un correo electrónico? Observa lo que se escribe en cada apartado.

 Mensaje Nuevo	 Enviar	 Adjuntar	 Letra
Para: <input type="text" value="aquí se escribe la dirección del destinatario"/>			
Asunto: <input type="text" value="aquí se escribe el tema del mensaje, como un título"/>			
Texto aquí se escribe el mensaje			
Firma no olvides poner tu nombre al final			

2 Vocabulario.

a Completa el correo electrónico con la información de las letras de a a d.

- a. Hola, soy Luz, la profesora de Español. No olvidéis traer el libro de lectura para la próxima clase, ya que haremos unas actividades muy interesantes. Gracias. Un saludo,
- b. Luz del Castillo Soriano c. Traer libro de lectura d. gusperez@micorreo.com

 Mensaje Nuevo	 Enviar	 Adjuntar	 Letra
Para: <input type="text"/>			
Asunto: <input type="text"/>			
Texto			
Firma			

b Encuentra el intruso y subráyalo.

arroba destinatario asunto archivo cuaderno

C Ordena, del uno al cuatro, las oraciones del siguiente correo electrónico.

- ¡Nos vemos pronto!
- Hola Gas, te invito a mi fiesta de cumpleaños.
- Te espero con ilusión, ven a soplar las 9 velas conmigo.
- La fiesta se celebra el sábado 23 de octubre en mi casa.

¡ME VOY DE
CUMPLEAÑOS!



3 Escribe un correo electrónico que contenga estas palabras:
años amigos fiesta

Mensaje Nuevo

Enviar

Adjuntar

Letra

Para:

Asunto:



Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

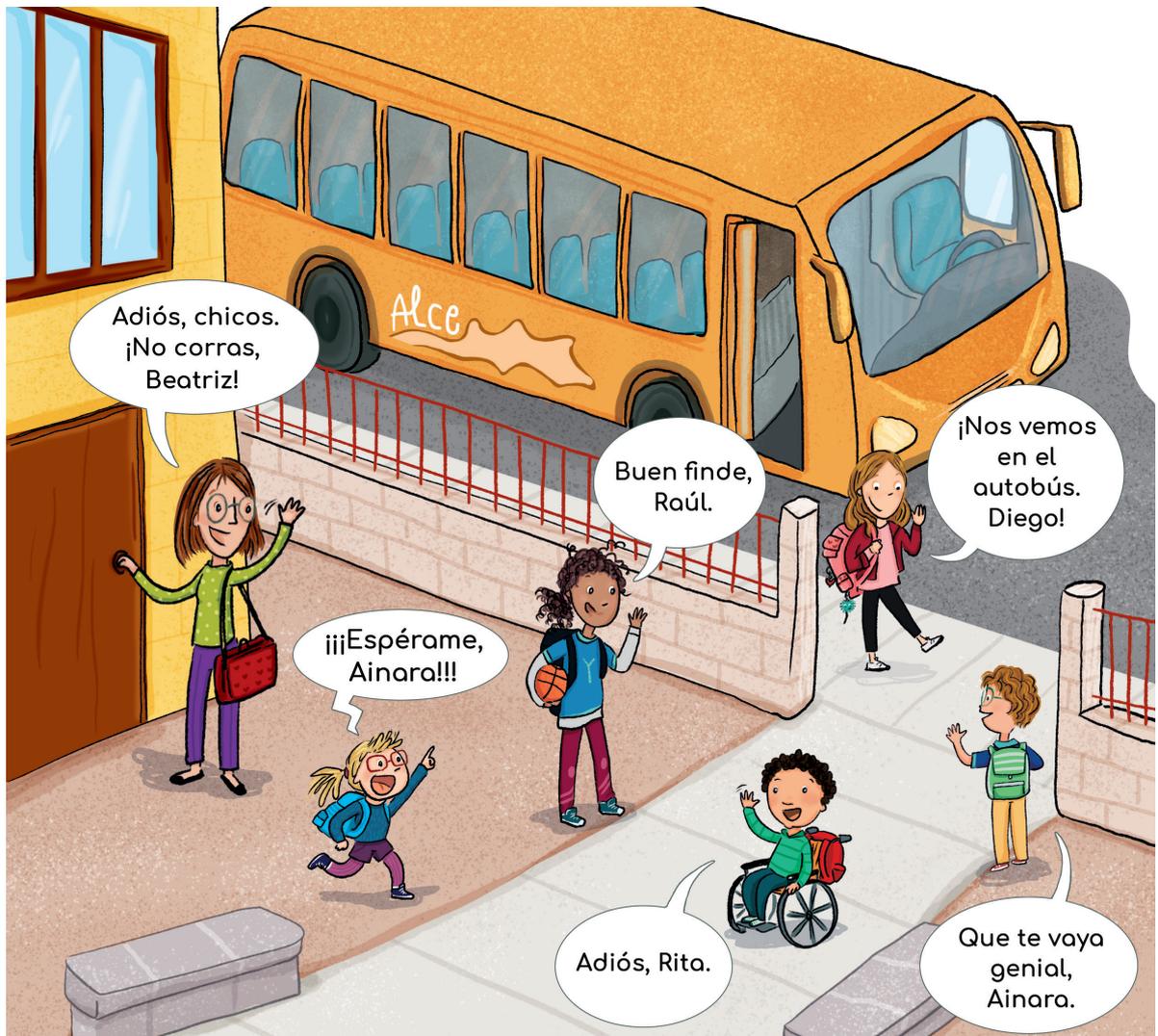
Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: LA PANDILLA DE CLASE

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración y lee.



 b Por parejas. Lee las pistas y escribe los nombres de los amigos/as.

- 1) Es una chica. Tiene un nombre muy largo de 6 letras y 4 vocales. _____
- 2) Es la hermana de Ainara. La séptima letra de su nombre es la "z". _____
- 3) La primera letra de su nombre es la "d". _____
- 4) Es alta y simpática. Le gusta leer. Sus apellidos son: Del Castillo, Soriano. _____
- 5) Le gustan las matemáticas. Lleva una mochila roja. _____
- 6) La segunda letra de su nombre es la vocal "i". _____

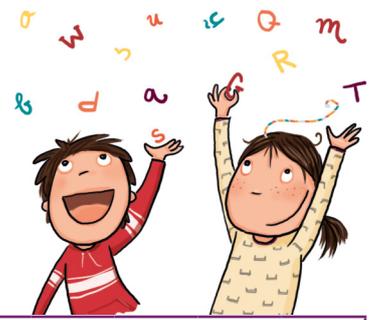
 c Por parejas. Ordena las sílabas de la palabra.

Se llama orden **co al bé fa ti** _____ el orden en el que has colocado los nombres de los amigos y la profesora.

2 Repasa el vocabulario.

a Encuentra en esta sopa de letras las siguientes asignaturas.

MATEMÁTICAS FRANCÉS SOCIALES MÚSICA
 LENGUA PLÁSTICA INGLÉS CIENCIAS



C	I	E	N	C	I	A	S	Y	F	S	U	R	M	I
G	F	M	B	H	R	A	Z	H	A	X	M	P	B	M
X	M	A	H	L	T	G	C	Q	B	I	N	L	L	B
F	K	T	F	R	A	N	C	E	S	X	U	A	E	W
R	K	E	Y	N	I	A	G	M	X	E	S	S	N	G
D	Z	M	Z	V	X	Q	W	K	A	B	C	T	G	Z
S	N	A	P	I	E	I	X	T	B	M	J	I	U	G
O	I	T	E	N	F	Y	O	R	N	U	Z	C	A	Y
C	W	I	Y	G	O	T	F	K	S	S	H	A	M	B
I	E	C	K	L	X	O	U	L	G	I	U	J	L	I
A	L	A	S	E	X	Q	H	Z	A	C	Z	B	R	L
L	G	S	X	S	L	O	Y	N	S	A	H	J	Q	H
E	P	U	T	I	O	A	U	O	C	N	N	Z	K	V
S	M	N	H	P	F	Z	W	M	P	O	M	H	E	D
E	K	S	Z	C	T	V	Y	W	Y	E	F	R	V	E

b Escribe las palabras del ejercicio anterior por orden alfabético.

- | | |
|---------|---------|
| 1 _____ | 2 _____ |
| 3 _____ | 4 _____ |
| 5 _____ | 6 _____ |
| 7 _____ | 8 _____ |

3 Aprende oraciones para participar en clase.

a Lee los bocadillos.



b Por parejas. Copia las oraciones, tres en cada columna, y clasifica siguiendo el modelo.

Profesor/a	Alumnos/as
¡Silencio!	Tengo una pregunta.

c Encuentra el intruso y subráyalo.

Mirad la pizarra. Soy Toni. Tengo una pregunta.

¿Comprendido? ¿Cómo te llamas? ¿Cómo se escribe?

¡No lo sé! ¡Levántate! ¡El finde llega ya!

d Ordena las oraciones.

favor. por los Abrid libros,

la Mirad pizarra.

? deberes ¿ Has los hecho

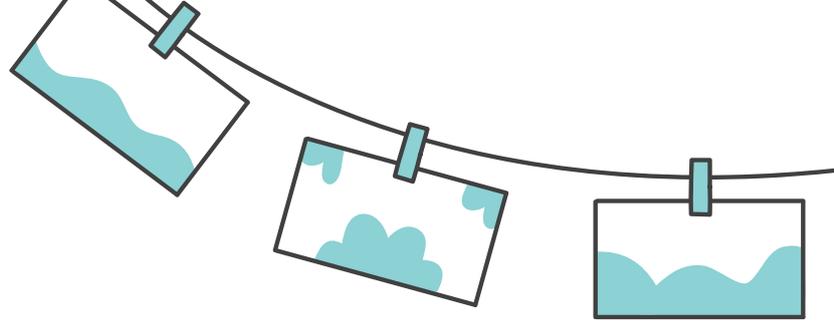
? se escribe Cómo ¿

¡ la mano ! Levanta

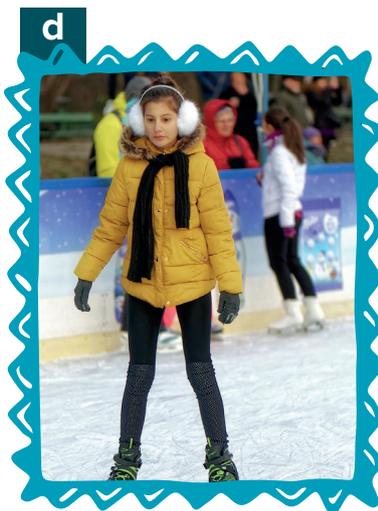
Voy lista. pasar a

e Copia una oración y dibújala.

¿QUÉ HACE? ¿QUÉ HACEN?



1 Observa las fotografías.



2 Todos juntos. Relaciona.

- | | |
|---|----|
| 1. A Beatriz le gusta leer. | a. |
| 2. Ainara patina los lunes por la tarde. | b. |
| 3. Ellos bailan sin parar. | c. |
| 4. Lucía dibuja con un lápiz rojo. | d. |
| 5. Los miércoles, César nada en la piscina. | e. |
| 6. Rita juega al fútbol en el colegio. | f. |



3 Teatraliza las oraciones del ejercicio anterior y la clase adivina.

CON MIS MANOS

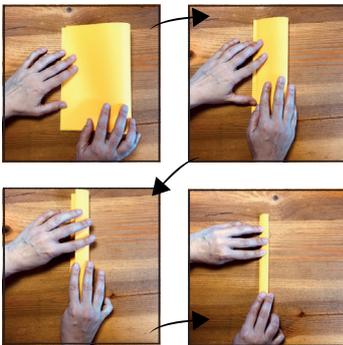
Realiza un adorno en forma de abanico para tu fiesta de cumpleaños.

Necesitas:

- 1 - Un folio de color
- 2- Pegamento

Instrucciones:

1 Dobra el folio por la mitad cuatro veces.



2 Desdóblalo.



3 Cambia los pliegues y haz un acordeón.



4 Dóblalo de nuevo.



5 Pega las dos pestañas interiores.



6 Une tu abanico al de tus compañeros.



7 Pega los bordes.



8 ¡Ya tienes una bonita guirnalda!



YA SÉ...

Marca con

Saludar y despedirme



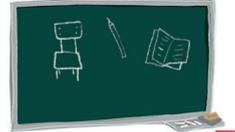
Preguntar y decir el nombre



El alfabeto español



El vocabulario de clase y las asignaturas



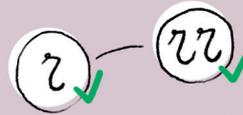
Usar un, una, unos, unas



Decir cómo estoy



Distinguir la r y la rr



Los números cardinales y ordinales



Decir lo que me gusta



Los colores



La unidad me ha parecido...



Fácil



Regular



Difícil



Verbos en -AR, -ER, -IR



Rellenar la ficha de lectura



Los meses del año



Escribir un correo



Participar en clase





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

Actividad 15. Mi primer encuentro con la Prehistoria

U2. ¡VEN A JUGAR CONMIGO!



1 Mi lista de palabras.



2 Pasa el colador. Encuentra en estas nubes diez palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.

bocadillo fruta canicas marionetas
 construcciones peonza rotulador peluche
 muñeca karaoke cartas
 coches videoconsola Luz
 rayuela puzle dados
 disfraz
 yoyó

3 Ordena las sílabas y forma seis palabras.

lum pio co ñe ca mu yue la ra
 lu pe che cas ca ni truc cio cons nes

4 Observa la ilustración.

a Relaciona.

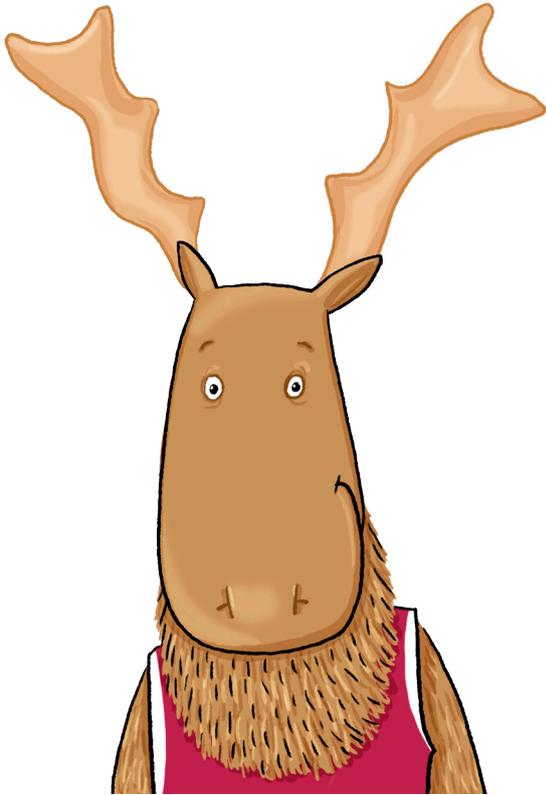
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Gus juega | a. el cómic. |
| 2. A Raúl le gusta | b. sin parar. |
| 3. Ainara canta | c. jugar a la pelota. |
| 4. Beatriz lee | d. con Gas. |

b Escribe una oración sobre la ilustración.



5 Practica la conversación.

a Lee el bocadillo.

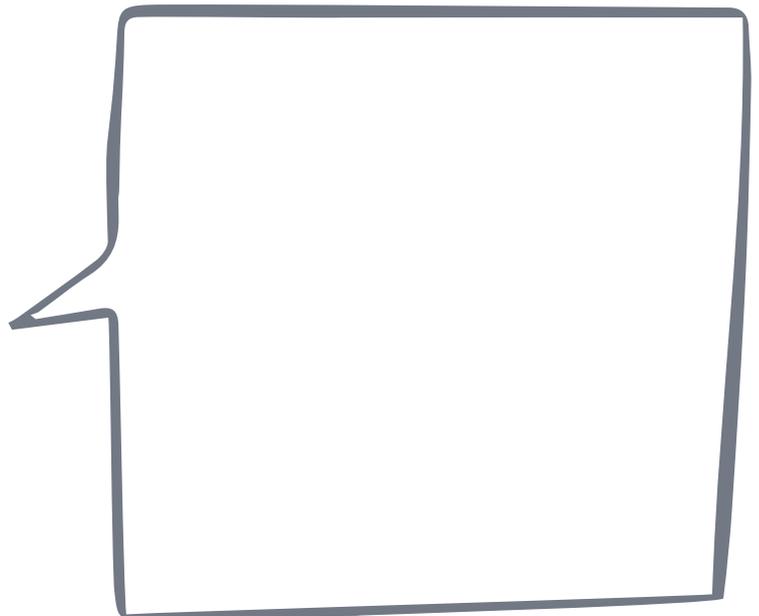
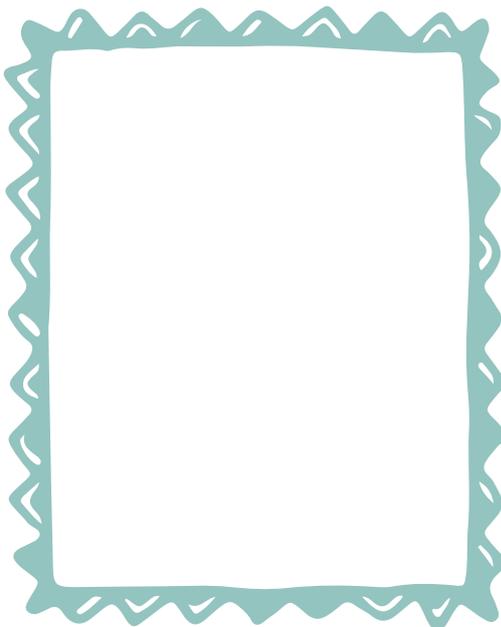


Hola. Estoy muy contento. Los martes juego con la videoconsola y los sábados me gusta jugar al fútbol con mis amigos Gus y Gas.

¿Y tú, cómo estás?, ¿qué te gusta hacer?, ¿cómo se llaman tus amigos?, ¿a qué juegas los sábados?

¡Hasta luego!

b Rellena el cuadro con tu retrato y responde a las preguntas en el bocadillo.



c Por parejas. Practica en voz alta.



6 ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con las palabras de la canción.

¿Quieres jugar conmigo?

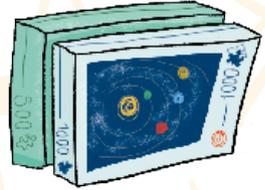
¿Qué haces?

¿Qué hago?

Juego, juegas, juega.

¿Quieres jugar conmigo?

Contigo quiero jugar.



Un _____ o canicas,
Un _____ o las _____.

Dame _____ o unas cartas,

Me toca ya jugar.

Giro como una _____,

Salto, salto a la _____.

Estoy contento en el _____,

Ven conmigo al _____.



Estrillo X 2

Mi _____ vi volar

Y la vamos a atrapar,

Corre, ponte tu _____

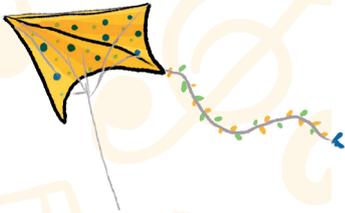
Que empezamos a bailar.

Ya comienza el _____,

Te toca a ti mover,

Si yo pierdo este juego

Muy triste me pondré.



Estrillo X 1

¿Qué haces?

¿Qué hago?

Juego, juegas, juega.

Hoy no puedo yo _____

Porque tengo que estudiar.



b Escribe cuatro juegos de tres sílabas.

m _____

t _____

p _____

c _____

El género y número de los sustantivos

Los sustantivos son palabras que nombran los elementos materiales o inmateriales de la realidad.

El género puede ser

- Masculino**
Palabras que llevan delante el, los.
- Femenino**
Palabras que llevan delante la, las.

El número puede ser

- Singular**
Palabras que llevan delante el, la.
- Plural**
Palabras que llevan delante los, las, terminan siempre en s.



7 ¡Ahora te toca a ti! Escribe tres juegos en cada columna y clasifica. Sigue el ejemplo.

Femenino	Masculino	Singular	Plural
la muñeca	el muñeco	el peluche	los peluches

8 Encuentra el error en cada fila de palabras y rodéalo.

los puzles el canica la marioneta
el tobogán el yoyó las libros
las cartas la cometa el videoconsola

9 Escribe.

a Completa la oración con los artículos **el, la, los, las**.

En mi cumpleaños jugamos con _____ marionetas, _____ coches, _____ peluche y _____ peonza. ¡Nos lo pasamos fenomenal!

b Escribe una oración con los regalos de tu cumpleaños.

 10 Todos juntos. Une y adivina.

a ¿A qué juega cada niño/a?

b Completa las oraciones. Sigue el ejemplo.

Toni juega con la videoconsola.

Ainara _____.

Raúl _____.

Gus _____.

Gas _____.

PIEDRA, PAPEL O TIJERA. Coloca las manos detrás de la espalda y juega con tu compañero/a.



La piedra vence a las tijeras. Las aplasta.

Las tijeras vencen al papel. Lo cortan.

El papel vence a la piedra. La envuelve.

VEO, VEO. Busca una palabra del vocabulario, recita “Veo, veo” y la clase adivina.



- Veo, veo

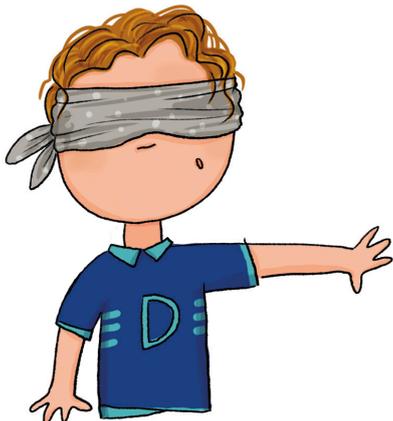
- ¿Qué ves?

- Una cosita.

- ¿Qué cosita es?

- Empieza por la letra...

GALLINITA CIEGA. Escucha las explicaciones de tu profesor.



- Gallinita ciega, ¿qué se te ha perdido?

- Una aguja y un dedal.

- Da tres vueltas y lo encontrarás.



SESIÓN 3: JUGAMOS EN EL PARQUE

1 Lee el cómic.

U2. ¡VEN A JUGAR CONMIGO!



2 Teatraliza la historia.

3 Elige las respuestas correctas.

1. ¿Cuántos amigos tienen Gus y Gas?

- a) Tres amigas y tres amigos.
- b) Dos amigas y tres amigos.
- c) Siete amigos.

2. ¿Qué va a hacer la pandilla?

- a) Ver la tele en casa de Gas.
- b) Correr en la calle de la Alegría.
- c) Jugar en el parque.

3. ¿A qué juegan los amigos?

- a) A la pelota, las cartas y el escondite.
- b) A la pelota, la cometa, las marionetas y las cartas.
- c) A las cartas, la pelota, el escondite y la cometa.

4. ¿Cuántas cartas tienen Gus y Gas?

- a) Veinte.
- b) Diecinueve.
- c) Quince.



4 Ordena las letras de estas palabras para completar las oraciones.

La pandilla va al **erpqua** _____.

Raúl juega a la **ateolp** _____.

Diego, Ainara y Beatriz juegan al **eocnstide** _____.

Beatriz está detrás del **lbroá** _____.

Toni tiene una **atcmoe** _____.

5 Observa el cómic.

a Relaciona las palabras de cada columna.

La	escondite es	azules.
El	cometa tiene	un juego divertido.
Las	cartas son	cuatro colores.

b Escribe una oración sobre el cómic.

6 ¿Qué estación empieza en este mes?

20-21 de marzo _____

21-22 de junio _____

22-24 de septiembre _____

21-22 de diciembre _____



7 Responde a la pregunta.

¿En qué estación se reúne la pandilla?

La pandilla se reúne en _____.



8 Por parejas. ¿Qué tiempo hace? Completa la tabla y clasifica.



Está...	Hace...

9 Completa las oraciones con las palabras que faltan.

nublado frío lloviendo viento nevando calor

En verano hace _____ y me gusta nadar.

Prepara el paraguas que está _____.

Me gusta ver el parque blanco, hoy está _____ mucho.

El _____ sopla muy fuerte. ¡Es perfecto para mi cometa!

Está _____ y no veo el sol.

En diciembre hace mucho _____.

Las preposiciones y adverbios de lugar

¿Dónde está la pelota?



Está a la derecha de la mochila.



Está dentro de la mochila.



Está a la izquierda de la mochila.



Está fuera de la mochila.



Está delante del banco.



Está encima del banco.



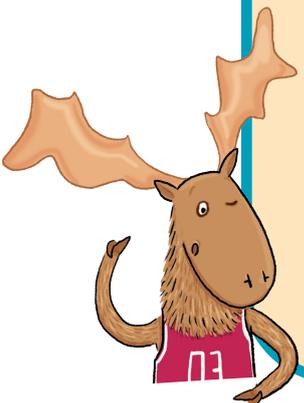
Está detrás del banco.



Está debajo del banco.

¿Dónde están las canicas?

Las canicas están debajo del estuche.

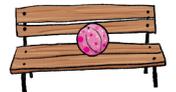


10 ¡Ahora te toca a ti! Escoge las imágenes y contesta a las preguntas.

A2.1

¿Dónde está la pelota?

--	--	--



¿Dónde está el yoyó?

--	--	--



A2.2

¿Dónde están las canicas?

--	--	--



¿Dónde están los peluches?

--	--	--



11 Por parejas. Escoge una ilustración. Pregunta a tu compañero/a dónde está el objeto. Escribe su respuesta.

¿Dónde está _____? _____

12 Observa las ilustraciones.

a Marca Verdadero (V) o Falso (F).

- | | V | F |
|---|--------------------------|--------------------------|
| La rayuela está a la izquierda del árbol. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El yoyó está delante del banco. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| El cómic está dentro de la mochila. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Los coches están encima de la mesa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



b Escribe una oración verdadera y otra falsa.

13 Ordena las letras de estas palabras para completar las oraciones.

La peonza está **edlnaet** _____ del libro.

La marioneta está **sátedr** _____ de la silla.

El muñeco está **mancie** _____ de la mesa.

Las construcciones están **aboedj** _____ del banco.

14 ¿Dónde están los juegos? Ordena las oraciones.

del árbol. está marioneta a la La izquierda

y el encima peluche columpios. muñeca de los La están

dentro mochila. disfraz está de la El

15 Lee el diálogo.

a Completa el texto con las palabras que faltan. Sobra una palabra.

debajo toca negra videoconsola letra parque cero banco tiempo Español derecha fuera

- Gus: Hace buen _____ . ¿Vamos al _____ a jugar?

- Gas: Genial. ¿Jugamos a Veo, veo? ¡Te _____ , Diego!

- Diego: Veo una cosita que empieza por la _____ "V".

- Gas: ¡Un _____ !

- Todos: Noooooo. Tienes un _____ en _____ .

- Ainara: Danos una pista. ¿Dónde está? ¿De qué color es?

- Diego: Está a la _____ del columpio y es _____ .

- Beatriz: Yo sé qué es... la nueva _____ de Toni. Está en su caja, escondida _____ del tobogán.

- Diego: ¡Síííí! ¡Jajajaja!



b Responde a las preguntas.

¿A qué juega la pandilla?

¿Qué palabra escoge Diego?

¿Dónde está el juego?

c Copia una oración y dibújala.



EL COLUMPIO CULTURAL



PERSONAJES TRADICIONALES



A) Lee las oraciones y escribe los números en los círculos de cada ilustración.

Soy marrón. Me gusta asustar a los niños y niñas (1).

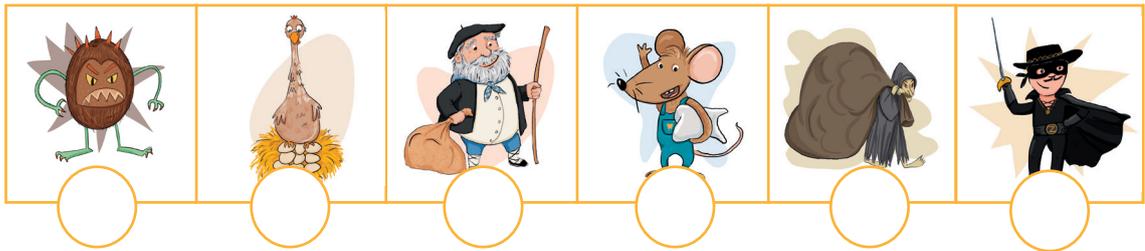
Monto a caballo. Soy un superhéroe (2).

Soy un animal pequeño y recojo dientes (3).

Vivo en un corral (4).

Tengo un nombre muy largo que empieza por la cuarta vocal (5).

Soy un hombre muy malo (6).



B) Escribe las palabras en los huecos.

ratoncito personajes gallina hombre Zorro Olentzero historia coco

Existen muchos _____ tradicionales. Todos cuentan una _____ diferente. El _____ Pérez guarda los dientes de los niños. El _____ asusta. El _____ es un superhéroe. El _____ da regalos. La _____ Turuleca pone huevos en el corral y el _____ del saco roba niños.



C) Todos juntos Completa la tabla y puntúa del uno al tres.

Personajes	Tus puntos	Puntos de la clase
Ratoncito Pérez		
Gallinita Turuleca		
Zorro		
Coco		
Olentzero		
Hombre del saco		



Actividad 5. Empezar con buen pie

Actividad 6. Un paseo con Luz

Actividad 7. Un paseo con Toni

Actividad 8. Canta conmigo: ¿Quieres jugar conmigo?

EL LA
LOS LAS

SESIÓN 5: JUEGO CON LETRAS Y VERBOS

1 Completa las letras que faltan en esta historia y lee.

JU__GO D__ VOCAL__S Y JUGU__T__S

__n __st__ ju__go h__mos __scond__do dos l__tras: la “__” y la “__”.

¿__r__s un bu__n d__t__ct__v__? Pu__s busca b__n y compl__ta.

__n jugu__t__ hay dos. Una hay __n muñ__ca. No hay __n tobogán, tampoco

__n comba. Dos t__n__ __l aj__dr__z y la gall__n__ta. En las can__cas y en

la p__lota hay, p__ro no __n __l balón qu__marca un gol. La com__ta t__n__

una y, s__t__ras del h__lo, __ncu__ntras otra __n __l p__rro marrón y gris qu__

corr__d__trás. Dos ru__das t__n__ la b__c__y dos l__tras d__las qu__ha-

blamos, __n __l parqu__s__colump__a una y la otra __stá __n la p__onza.



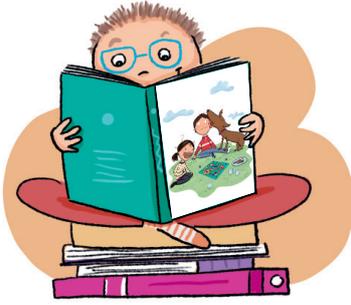
2 ¿Cuántas palabras en el texto contienen la letra **g**?

 3 Todos juntos. Copia la regla de la **g** en el cuadro.



4 Forma tres palabras con **g** usando algunas de estas letras.

G W G Q G U Ñ U J E K E F T R I Z O L S



MI FICHA DE LECTURA

A) Escoge otro título para el texto y subráyalo.

No quiero jugar El juego de letras y juguetes No me gusta la peonza

B) Elige el tema que trata.

- | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Juegos | <input type="checkbox"/> Clase |
| <input type="checkbox"/> Aventuras | <input type="checkbox"/> Amigos |
| <input type="checkbox"/> Superhéroes | <input type="checkbox"/> Letras |

C) Otros.

D) Copia tres oraciones del texto.

E) Encuentra la palabra escondida en la ilustración.

F) Haz un dibujo relacionado con el texto y esconde una palabra.

Los verbos irregulares

Son verbos diferentes: se apartan del verbo modelo.

Son verbos que tienen cambios en la raíz, en las terminaciones o en ambas, en alguna de sus formas verbales.

Jugar → Yo juego

Hacer → Yo hago

Salir → Yo salgo

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓



	Infinitivo →	jugar	hacer	salir
P r e s e n t e	Yo	juego	hago	salgo
	Tú	juegas	haces	sales
	Él / Ella	juega	hace	sale
	Nosotros / as	jugamos	hacemos	salimos
	Vosotros / as	jugáis	hacéis	salís
	Ellos / Ellas	juegan	hacen	salen

5 ¡Ahora te toca a ti! ¿Qué cambios observas? Sigue el ejemplo.

Jugar: Yo juego, Tú _____, Él / Ella _____

Hacer: Yo _____

Salir: Yo _____

6 Lee las oraciones y subraya el verbo. Sigue el ejemplo.

Hace calor.

La pandilla juega a la gallinita ciega.

Me gustan las Matemáticas.

Yo hago mis ejercicios de Español.

La profesora Luz sale al parque.

Nosotros vivimos en Sevilla.

7 Completa las oraciones con los verbos conjugados en presente.

Gus y Gas _____ (salir) todos los días.

Ellas _____ (jugar) con la cometa.

Toni, ¿qué _____ (hacer)?

Yo _____ (jugar) a la rayuela.

8 Completa la tabla de los verbos.

Verbos en -ar	Jugar a la pelota.	Saltar a la comba.	Montar en bicicleta.
Nosotros/as -amos			
Vosotros/as -áis			
Ellos/Ellas -an			

Verbos en -er	Ver la televisión.	Correr tras una cometa.	Hacer un puzle.
Yo -o			
Tú -es			
Él /Ella -e			

Verbos en -ir	Escribir un cuento.	Subir al tobogán.	Salir a la calle.
Nosotros/as -imos			
Vosotros/as -ís			
Ellos/Ellas -en			





ESCRIBO EN ESPAÑOL

1 Lee.

DIARIO DE AINARA



Lunes _____

Hay sol.



Montamos en bici con Gus y _____. Jugamos al escondite inglés.
Mi hermana Bea es traviesa, se esconde sin parar.

_____ 3 de noviembre

Está nublado.



Estudio con Bea. No me gusta estudiar.

Bea tiene un 10 en _____ y yo _____ un 5.



Miércoles _____

Está _____. Cojo el paraguas blanco.

Tenemos clase de Español. Me gusta mucho la profesora, se llama Luz del Castillo Soriano ¡Qué _____ tan largo tiene!

Canto con el karaoke.



_____ 5 de _____

_____ viento.

Como frutos _____ a las 10:00 y _____ a la rayuela con Bea.
¡Qué traviesa es! Salta sin parar.



Viernes 6 de noviembre

Hay frío.

Me da pereza salir. _____ un puzzle, bailo y leo *Las aventuras del*
_____.

a Adivina las fechas del diario y complétalas.

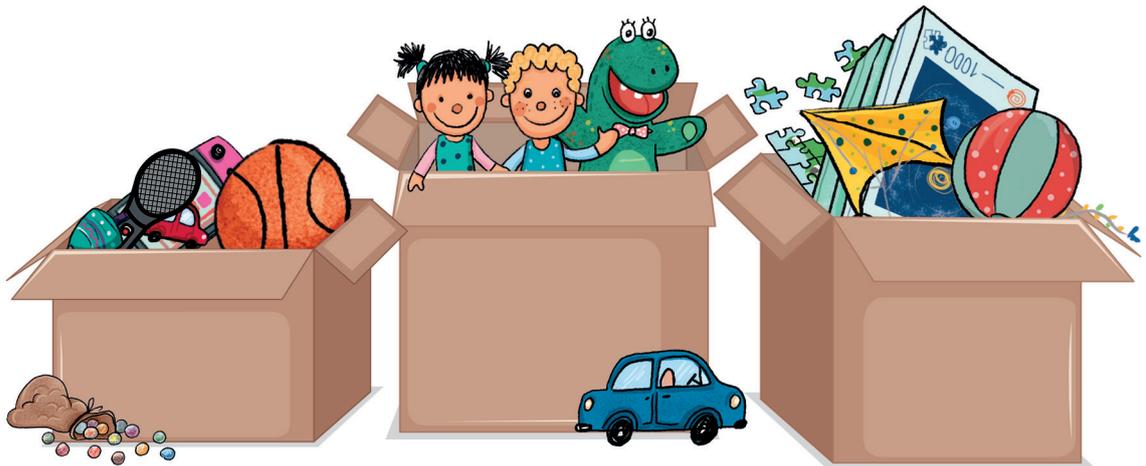
b Completa el diario con las palabras que faltan.

tengo lloviendo apellido Matemáticas Hace secos juego Gas Hago Zorro

BINGO DE JUGUETES

1. Dibuja un juguete del vocabulario en cada casilla.
2. Escribe, debajo del dibujo, el nombre del juguete.
3. Si escuchas el nombre de tu juguete, colocas un garbanzo en el dibujo.
4. Gana el primero que rellena la ficha.

BINGO DE JUGUETES





Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: ¿DE QUIÉN ES?

U2. ¡VEN A JUGAR CONMIGO!

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración y lee.



b Por parejas. Completa la tabla. Escribe los juguetes, los artículos y colorea. Sigue el ejemplo.

	Pistas	Juguetes	Colores
1	Dos juegos. Masculino/singular. Ocho letras. Empieza por "p". Femenino/singular. Cuatro letras. Tiene dos "i".	el patinete	rojo
			azul
2	Un juego. Masculino/plural. Seis letras. Tiene dos "d". Empieza por "d".		blanco y verde
3	Un juego. Femenino/plural. Catorce letras. Tiene tres "c". Empieza por "c".		marrón
4	Dos juegos. Femenino/plural. Seis letras. Tiene una "ñ". Masculino/plural. Ocho letras. Tiene dos "l".		rosa
			amarillo
5	Un juego. Masculino/singular. Tres palabras. La tercera palabra es una asignatura y empieza por "c".		azul

C Responde las preguntas.

¿Dónde está...

la plastilina?

el patinete?

el libro de cuentos?

la videoconsola?

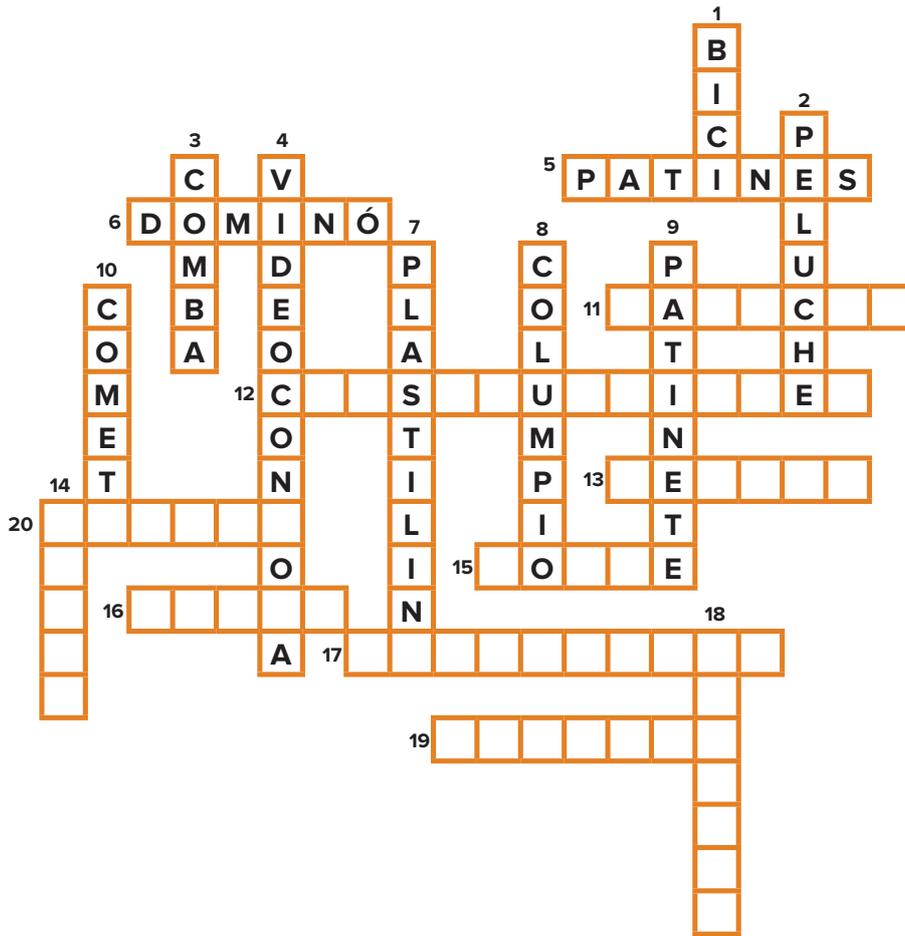


2 Por parejas. Formula dos preguntas relacionadas con la ilustración.

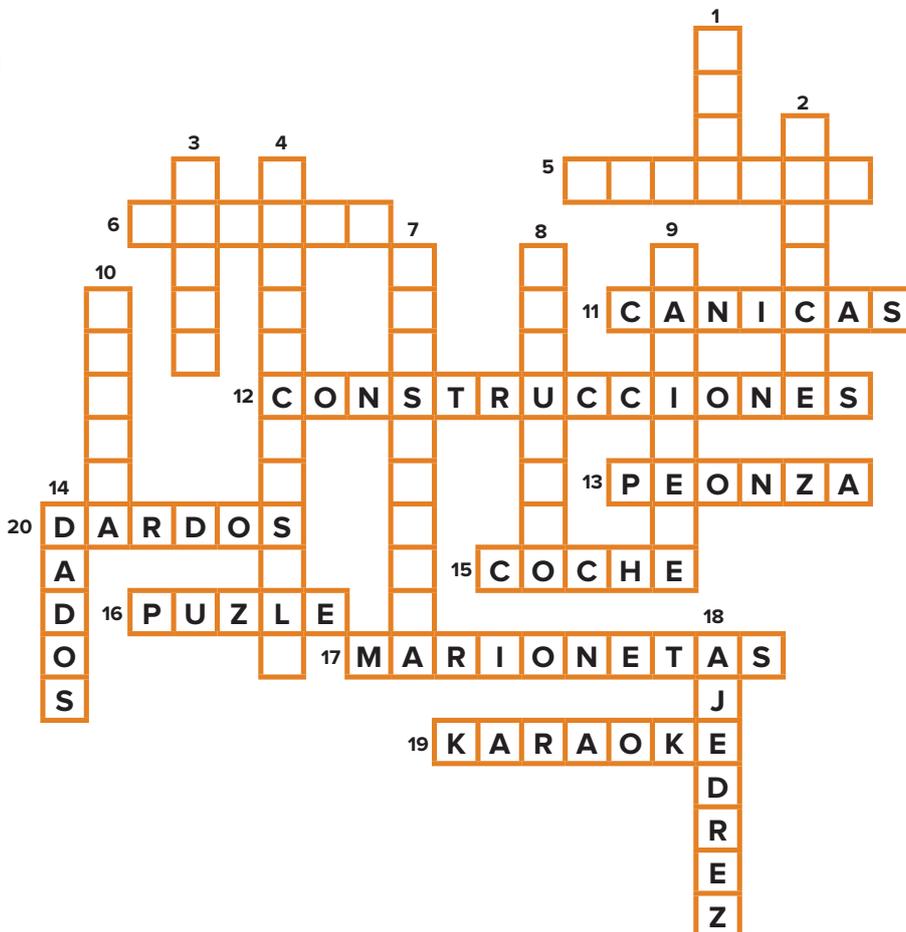


3 Por parejas. Escoge A o B. Por turnos, deletrea los juegos a tu compañero/a. Cubre la parte del juego que no utilizas.

A



B



4 Nos conocemos.

a Completa la tabla con tus juegos. Puntúa del uno al cinco.

Juegos favoritos	Puntos



b Todos juntos. Lee los bocadillos y participa en el debate.

¡Me toca!

¡Me toca escribir en la pizarra!

¡Has perdido!

¿Cómo se escribe?
Deletrea tu juguete, por favor.

¡Cero puntos para la rayuela!

Mi juego favorito es...

¡He ganado!

¡Cinco puntos para la bici!

c Clasifica los cuatro juguetes que han obtenido más puntos.

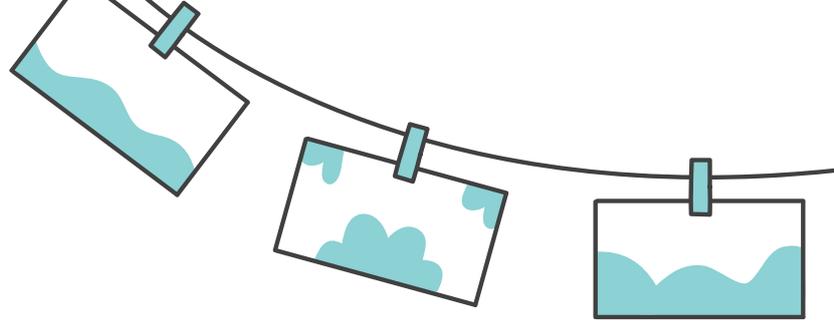
Primero: _____

Segundo: _____

Tercero: _____

Cuarto: _____

¿QUÉ HACE? ¿QUÉ HACEN?



1 Observa las fotografías.



2 Todos juntos. Relaciona.

1. Lucía juega con su marioneta en el parque. a.
2. ¡Increíble!, un hámster monta en bici. b.
3. Me gusta jugar a los dardos. c.
4. ¿Juegas a las cartas? d.
5. El peluche está encima del columpio. e.
6. ¡Jugar al escondite es genial! f.



3 Teatraliza las oraciones del ejercicio anterior y la clase adivina.

CON MIS MANOS

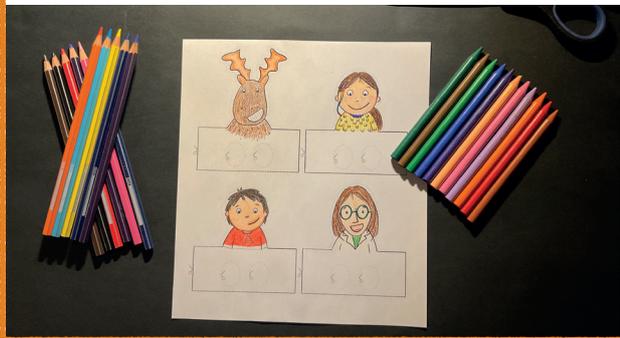
Realiza unas marionetas con los personajes de la Serie Sol.

Necesitas:

- 1- Plantillas fotocopiables
- 2- Lápices de colores
- 3- Tijeras
- 4- Pegamento
- 5- Un sobre

Instrucciones:

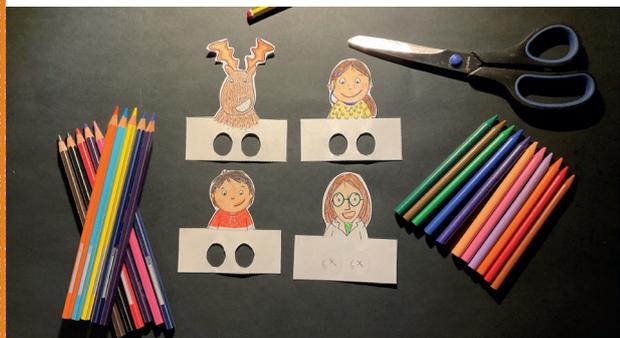
1 Colorea las marionetas.



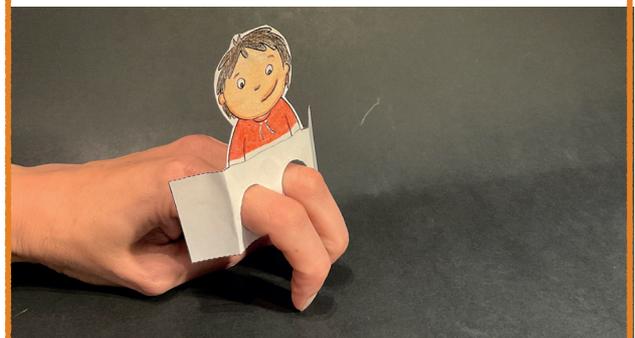
2 Recorta siguiendo las líneas punteadas.



3 Recorta los círculos.



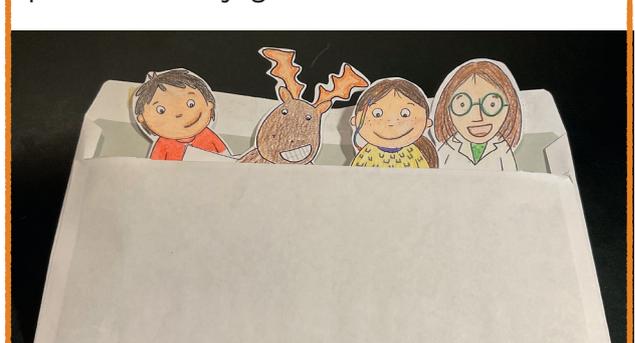
4 Coloca los dedos en los agujeros.



5 Juega. Empieza una conversación entre marionetas.



6 Guarda las marionetas en un sobre para volver a jugar.



YA SÉ...

Marca con

Vocabulario de juegos y juguetes



Distinguir género y número



Jugar a un juego de patio



Jugar a un juego de mesa



EL BINGO

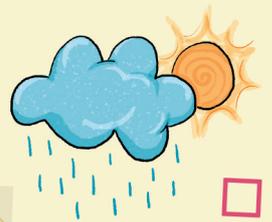
Distinguir:

juego al
juego a la

La unidad me ha parecido...

Fácil	Regular	Difícil
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

El tiempo



Preguntar:

¿Dónde está?
¿Dónde están?

Rellenar la ficha de lectura



Las preposiciones y los adverbios de lugar:



Pronunciar la g suave



Verbos irregulares en -AR, -ER, -IR



Escribir un diario



Participar en un debate



Decir qué juego prefiero



Identificar personajes tradicionales





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

Actividad 15. Mi primer encuentro con los visigodos

U3. FAMILIA Y AMIGOS



1 Mi lista de palabras.



2 Pasa el colador. Encuentra en esta nube diez palabras de la lista y rodéalas. Sigue el ejemplo.



3 Ordena las sílabas y forma seis palabras.

ri ma do	ci no ve	bue la sa bi
ma no her	me los ge	vio no

4 Observa la ilustración de la familia de Gas.

a Relaciona.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. Alba | a. bisabuelo |
| 2. Blas | b. tía |
| 3. Venancia | c. gemelo |
| 4. Bartolomé | d. abuela |
| 5. Belén | e. gata |

b Responde a las preguntas.

¿Cuántos miembros de la familia de Gas hay en la imagen?

¿Cómo se llaman los bisabuelos?

¿A qué juega Gas con su vecino, Gus?

5 Escribe el nombre de tu personaje favorito.

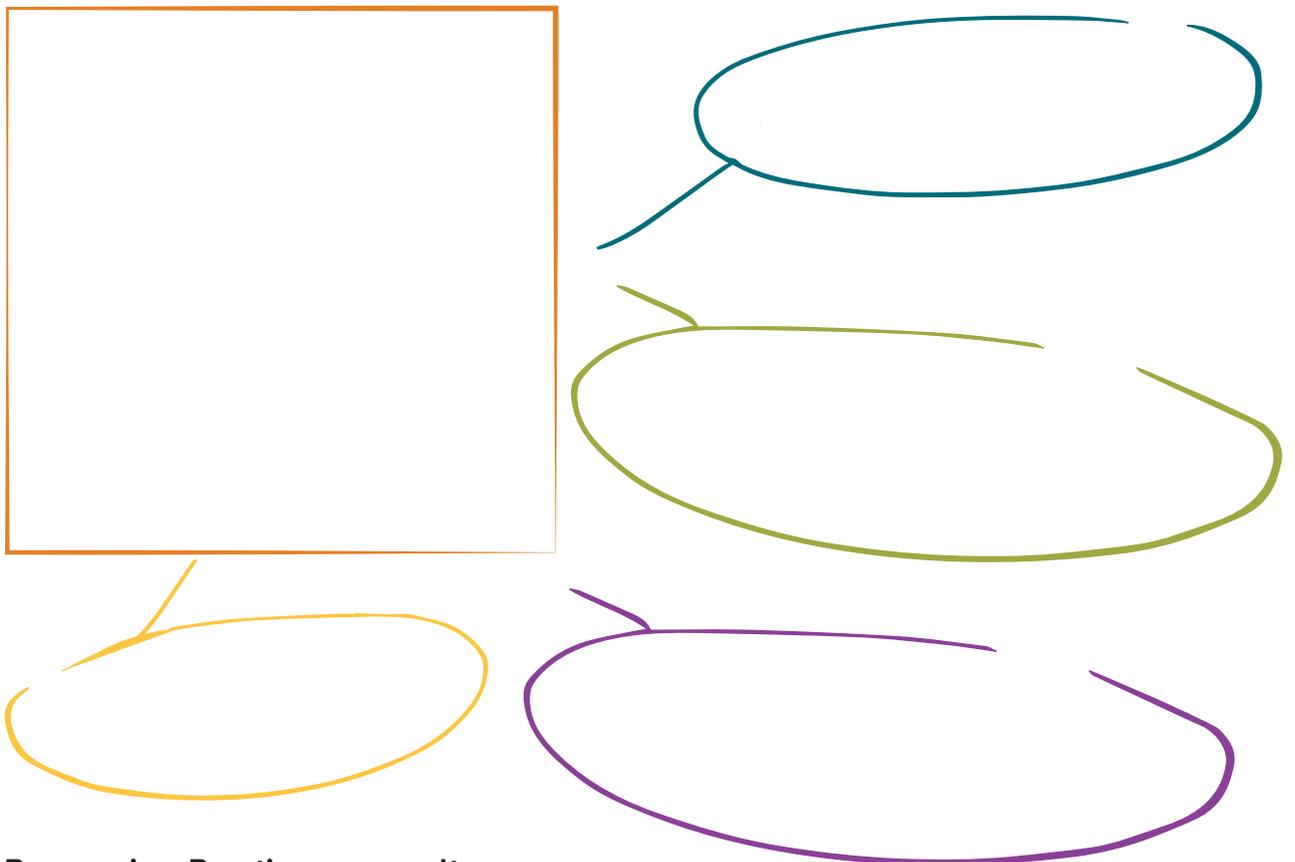


6 Practica la conversación.

a Lee los bocadillos.



b Por parejas. Rellena el cuadro con tu retrato y escribe en los bocadillos.



c Por parejas. Practica en voz alta.

Los adjetivos posesivos

Los adjetivos posesivos marcan la posesión o pertenencia.

Se colocan delante del sustantivo y para formar el plural añadimos **-s** al final.

Mi abuelo y mi abuela → Mis abuelos

↓ ¡Descubre más en la tabla de abajo! ↓



	1 poseedor			2 o más poseedores		
	Yo	Tú	Él / Ella	Nosotros / Nosotras	Vosotros / Vosotras	Ellos / Ellas
Masculino	mi	tu	su	nuestro	vuestro	su
Femenino	mi	tu	su	nuestra	vuestra	su

7 ¡Ahora te toca a ti! Transforma las oraciones poniéndolas en plural. Sigue el ejemplo.

Mi abuelo vive en España. → Mis abuelos viven en España.

Mi hermano estudia español. → _____ estudian español.

Tu primo tiene ocho años. → _____ tienen ocho años.

Su mascota mola un montón. → _____ molan un montón.

Nuestro amigo monta en bici. → _____ montan en bici.

Vuestra profesora es muy simpática. → _____ son muy simpáticas.

8 Completa las oraciones. Sigue el ejemplo.

Tu padre es español. (tú)

_____ autobús es amarillo. (nosotros)

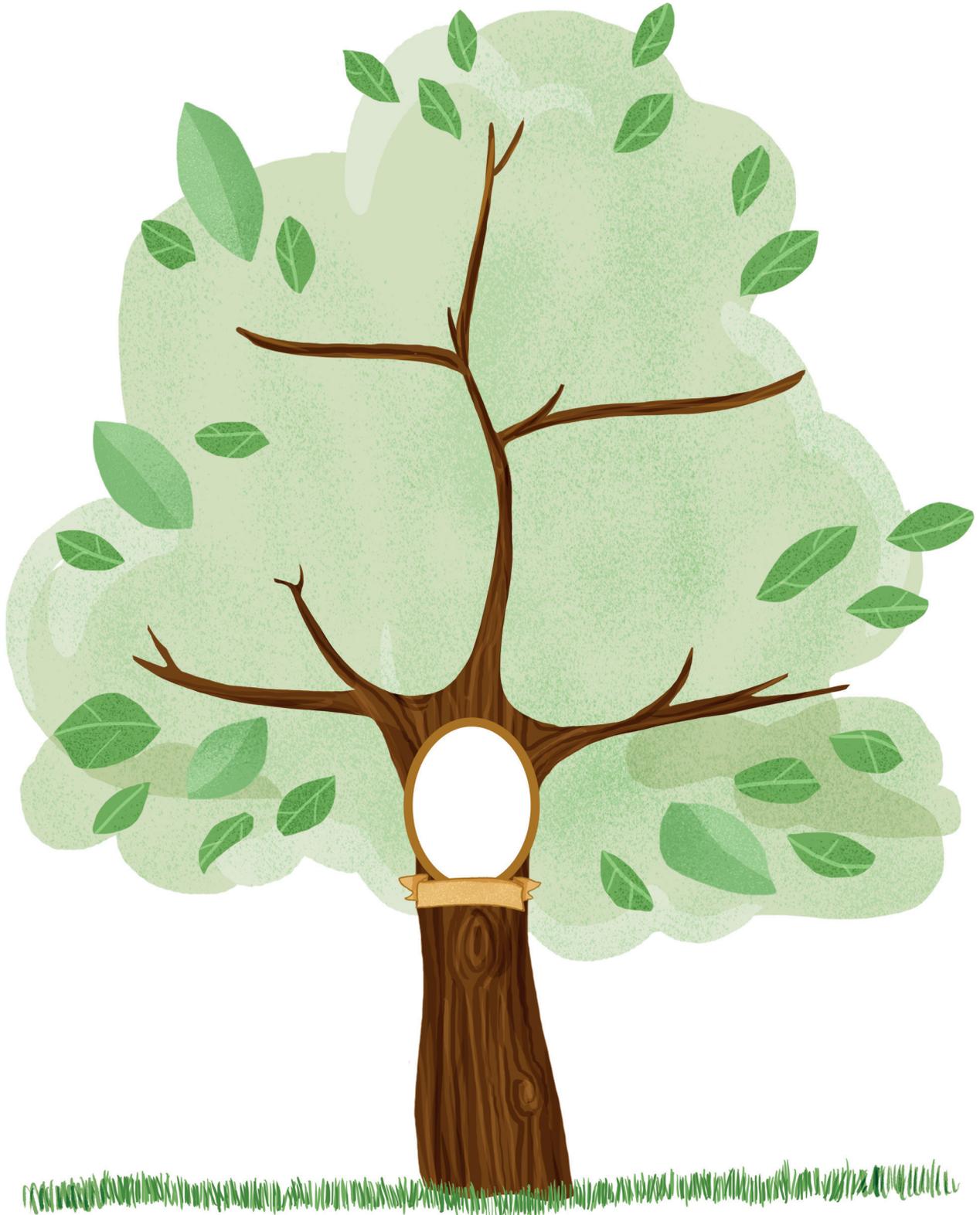
_____ patinete es rojo. (ella)

i _____ pandilla mola! (vosotras)

¿Dónde están _____ gafas? (yo)

-  **9** Todos juntos. Observa la ilustración del árbol genealógico.
- a** Dibuja tu retrato en el centro del árbol.
- b** Dibuja o pega una foto de cada miembro de tu familia en las ramas y escribe su nombre.

El árbol genealógico de _____



10 Nos conocemos.

a Completa las fichas de seis miembros de tu familia.

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

Se llama _____
 Es mi _____
 Su cumpleaños es _____
 Su color favorito es _____
 Sus aficiones son _____ y _____

b Enseña tu árbol genealógico y presenta tu familia a toda la clase.

EL DETECTIVE. Tu profesor/a da pistas. La clase adivina.



Su abuelo se llama...

Su cumpleaños es...

Le gusta...

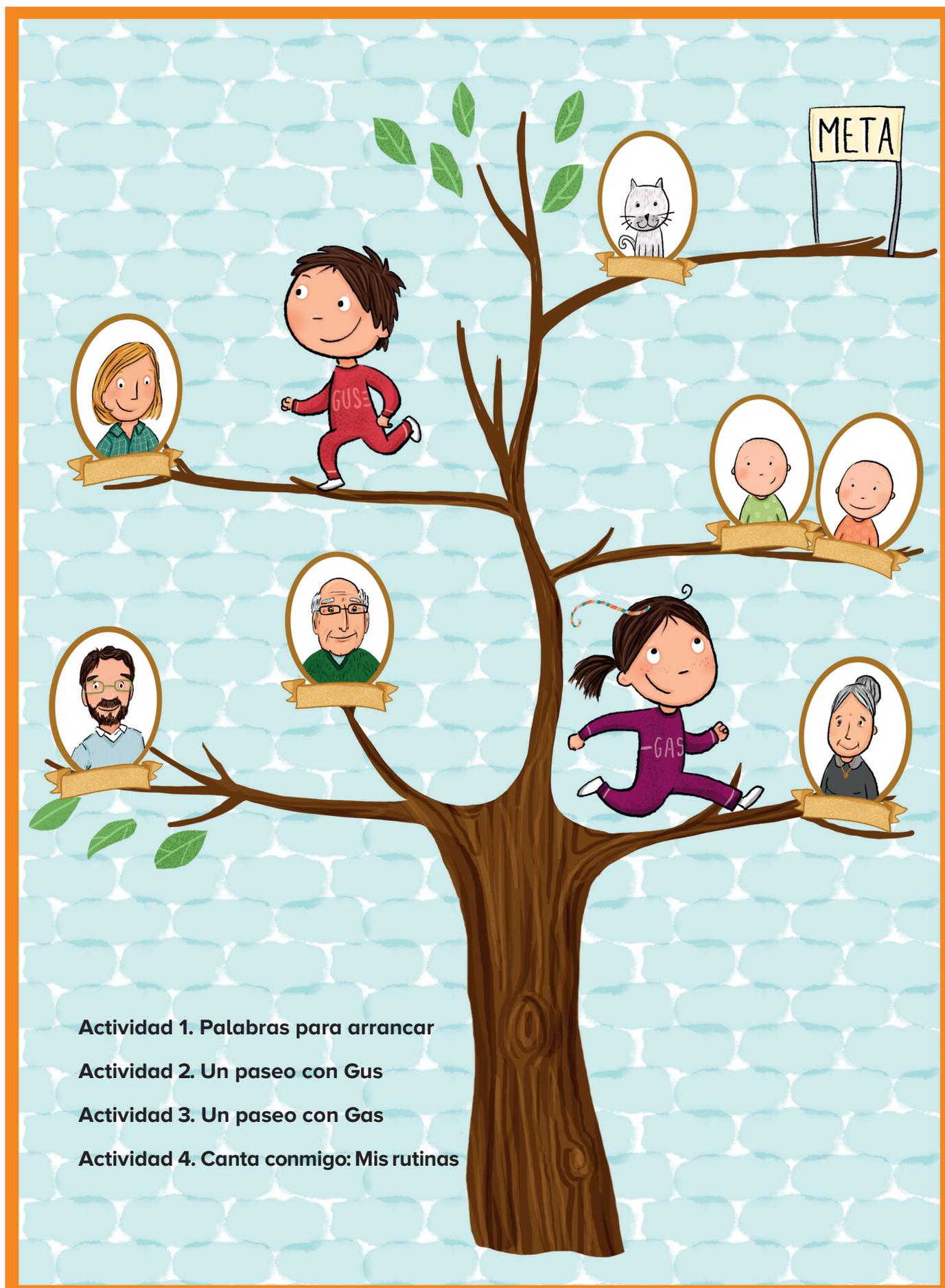
Es la familia de...

JUEGO DE LAS FAMILIAS. Por grupos. Repartís cartas para cada uno. Hay cuatro familias (Gas, Gus, Toni y Ainara). Cada familia tiene cuatro personajes. Gana el que más familias completa.

De la familia de Toni, ¿tienes a la "tía Teresa"?

¡No la tengo!





- Actividad 1. Palabras para arrancar
- Actividad 2. Un paseo con Gus
- Actividad 3. Un paseo con Gas
- Actividad 4. Canta conmigo: Mis rutinas

SESIÓN 3: UNA MAÑANA CON GUS

1 Lee el cómic.



U3. FAMILIA Y AMIGOS



2 Teatraliza la historia.

3 Marca Verdadero (V) o Falso (F).

Gus se despierta a las siete.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bigotes come una zanahoria.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Gus desayuna y después se cepilla los dientes.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Gus come frutos secos y chocolate en el desayuno.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

Gus y Gas van a clase en bici.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

4 Por parejas. Responde a las preguntas.

¿De qué color es la mascota de Gus?

¿Quién se come la merienda?



5 Observa el cómic.

a Encuentra los relojes en las viñetas y rodéalos.

b Relaciona las palabras con las ilustraciones.

- despertador
- de muñeca
- un reloj
- de arena
- de pared



c Dibuja un reloj.

¿Qué hora es?

Primero... las horas

Es la una

Son las dos

Después... los minutos

... en punto.

... y cuarto.



de la
mañana



de la
tarde



de la
noche



¡Descubre más abajo!



Son las diez menos cinco
de la noche.

Llegas tarde.

Son las once de
la mañana.

en punto

menos cinco

y cinco

menos diez

y diez

menos cuarto

y cuarto

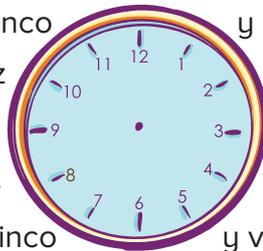
menos veinte

y veinte

menos veinticinco

y veinticinco

y media

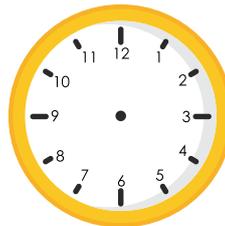


¿A qué hora?
A las cinco.

Yo soy muy puntual.

Es la una y diez
de la tarde.

 **6** ¡Ahora te toca a ti! Por parejas. Escribe una hora y pide a tu compañero/a que la dibuje en su reloj.

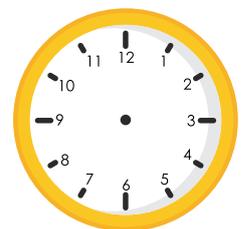
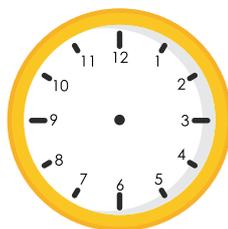
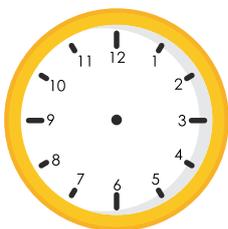


7 Dibuja las agujas en cada reloj.

Son las once en punto de la mañana.

Es la una de la tarde.

Son las doce y media de la noche.



8 Completa las tablas.

A2.1	Horas	Escritura	Momentos del día
			de la mañana.
		Son las once y cuarto	de la mañana.
			de la noche.
		Son las dos menos cuarto	de la tarde.

A2.2	Horas	Escritura	Momentos del día
			
		Son las tres y diez de la tarde.	
			
		Son las cuatro menos cinco de la mañana.	

9 Completa las oraciones con las palabras que faltan.

hora tarde noche reloj puntual llega mañana tarde

Me levanto a las siete y media de la _____.

Gus _____ tarde a clase, pero Gas es muy _____.

¡Date prisa! Si no corres, vas a llegar _____ al colegio.

Me gusta merendar a las cinco y media de la _____.

A las nueve de la _____, mi madre no me deja ver la tele.

¿A qué _____ es tu clase?

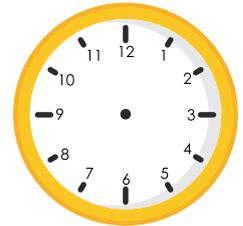
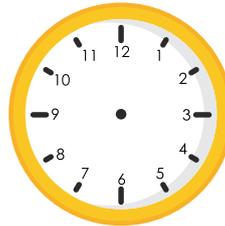
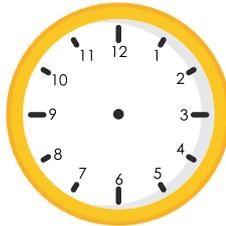
Yo tengo un _____ de pulsera digital, ¿y tú?

10 Observa el cómic.

a Relaciona las palabras de cada columna.

Bigotes	se lava la cara	a las ocho menos cuarto.
Gus	le da un bocadillo	a las siete y cuarto.
La madre de Gus	desayuna	a las ocho y media.
Las clases	empiezan	a las siete y media.

b Dibuja las horas del ejercicio anterior.



c Escribe una oración debajo de cada viñeta.







d Ordena las viñetas según el cómic.

 **11** ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

Mis rutinas



Yo me despierto, mi hámster también.
Me lavo los dientes y la cara muy bien.



Ya es la hora de desayunar
Leche, fruta, tostada (ñam, ñam).

Voy al cole, toca aprender.

Al mediodía pongo el mantel.



Ya es la hora de almorzar

Pollo, patatas y kiwi (ñam, ñam).

Es por la tarde, los deberes haré.



Las Mates me gustan, la Lengua no sé.

Termino pronto, voy a merendar

Yogur, nueces, fresas y miel (ñam, ñam).

Ven a jugar, te enseño mi tren.

No puedo, no puedo que tarde ya es.

Me ducho, me peino y voy a cenar

Sopa, pescado y pera (ñam, ñam).



Se ha hecho de noche y la luna se ve.

Cierro los ojos y cuento hasta cien.



12 Encuentra el intruso y subráyalo.

sopa cereales tostada miel

kiwi fresa pollo pera

yogur leche patatas queso

13 Escribe tu comida favorita.



EL COLUMPIO CULTURAL



PLATOS TÍPICOS



A) Lee los ingredientes y escribe los números en los círculos de cada imagen.

Huevos, patatas, aceite y sal (1)

Garbanzos, zanahorias, patatas y chorizo (2)

Leche, harina, huevo y pan rallado (3)

Arroz, gambas y verduras (4)

Tomate, pepino, agua y pan (5)

Judías blancas, chorizo y morcilla (6)

B) Adivina el plato.

Si no te gustan los garbanzos, no lo comas. _____

Se hace con patatas. Es redonda y amarilla. _____

Son pequeñas y sabrosas. _____

Es una sopa ideal para el verano. _____

Se hace con judías y se come en invierno. _____

Empieza como papá, pero se la come ella. _____

C) Escribe tu plato favorito.



Actividad 5. Empezar con buen pie

Actividad 6. Un paseo con Luz

Actividad 7. Un paseo con Toni

Actividad 8. Canta conmigo: Villancico

1 Escucha y lee estos textos.

Hablo de mí. Clase ALCE A1 y A2

Hola, soy Ainara, de Viena (Austria). Es la ciudad de mis abuelos y hace mucho frío en invierno. ¿Dónde vives tú? Tengo dos hermanos. Mi hermano mayor se llama Valentín y mi hermana pequeña se llama Beatriz. Valentín tiene trece años y Beatriz tiene siete años. Yo soy la mediana y tengo nueve años. Me despierto a las siete y media, mis padres se van a trabajar y yo desayuno con mi abuela. Los sábados bailo y canto con mi prima Nuria. ¡Me encanta! ¡Hasta pronto!



Me llamo Diego, soy español pero vivo en Dijon (Francia) y tengo ocho años. No tengo hermanos. Mi familia vive en una granja con muchos animales. Mis animales favoritos son las vacas, las cabras y mi mascota, el conejo Jito. Es un conejo muy suave. Por la noche ceno a las nueve. Mi comida favorita es el bocadillo de queso. Me encanta jugar a las canicas, a la comba y estudiar francés e inglés. ¡Adiós!

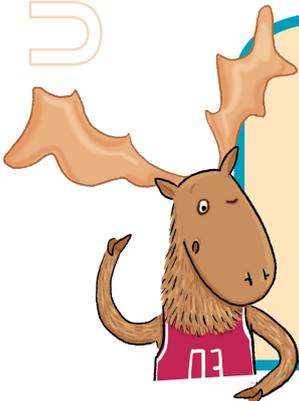


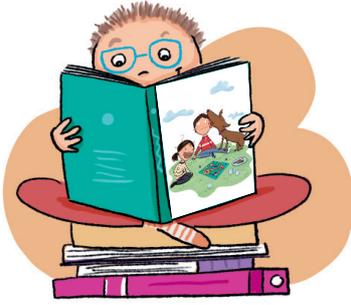
2 Lee las pistas y encuentra las siguientes palabras con **b** o con **v** en la nota de Ainara.

Capital de Austria: _____ Estación del año: _____
 Miembro de la familia: _____ Día de la semana: _____

3 Copia las palabras del ejercicio anterior por orden alfabético.

4 Todos juntos. Copia la regla de la **b** y la **v** en el cuadro.





MI FICHA DE LECTURA

A) Escoge un texto y escribe un título.

B) Elige el tema que trata.

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rutina | <input type="checkbox"/> Familia |
| <input type="checkbox"/> Fantasía | <input type="checkbox"/> Aficiones |
| <input type="checkbox"/> Animales | <input type="checkbox"/> Lecturas |

C) Otros.

D) Escoge un texto y copia dos oraciones.

E) Encuentra las palabras escondidas en las ilustraciones.

F) Haz un dibujo relacionado con el texto y esconde una palabra.



Los verbos reflexivos

La acción de estos verbos recae sobre el que la realiza.

Yo **me** despierto

Tú **te** despiertas

Él/Ella **se** despierta

Nosotros/as **nos** despertamos

Vosotros/as **os** despertáis

Ellos/as **se** despiertan

5 ¡Ahora te toca a ti!

a Completa la tabla.

Infinitivo →	cepillarse	acostarse	vestirse
Yo	me _____	_____ acuesto	me visto
Tú	te cepillas	te _____	_____ vistes
Él / Ella	se _____	acuesta	se _____
Nosotros / as	_____ cepillamos	nos _____	_____ vestimos
Vosotros / as	os _____	_____ acostáis	_____ vestís
Ellos / Ellas	_____ cepillan	se _____	_____ visten

b Escribe cinco verbos reflexivos. Sigue el ejemplo.

_____ ducharse _____



6 Relaciona los verbos con las ilustraciones.

ducharse lavarse cepillarse peinarse acostarse



7 Completa las oraciones con los verbos que faltan.

cepilla despiertan acuestas llaman ducháis lavo

Yo me _____ las manos muy bien.

Vuestros abuelos se _____ Venancia y Sebastián.

Bigotes es un hámster y no se _____ los dientes.

Vosotros os _____ con agua fría.

Tus amigos se _____ a las siete y media.

Los sábados, tú te _____ muy tarde.

8 Escribe tres oraciones que contengan un verbo reflexivo.

9 Copia un verbo y dibújalo.



ESCRIBO EN ESPAÑOL

1 Lee.



Hola, ¿qué tal? Yo soy Miguel. Tengo nueve años y vivo con mi madre y su novio en la ciudad de Montpellier, cerca de la playa. En septiembre hace muy buen tiempo y nos gusta pasear al sol. Por la mañana voy al colegio en patinete, pues está cerca de mi casa. Por las tardes, juego al baloncesto los lunes y los jueves. Es mi deporte favorito. También me gusta dibujar mangas. Por la noche, me acuesto a las nueve y cuarto.
¡Hasta pronto!

Buenos días, me llamo Lola y cumpla 9 años el 31 de diciembre. Vivo en la capital de Europa, Bruselas. En mi ciudad llueve mucho. Me gusta ir al cole en bici con mi hermana mayor, Carmen, y mi vecino Alberto. Los martes y jueves por la tarde, bailo hip hop. Los viernes voy a clase de canto. Me gusta mucho la música y de mayor quiero ser cantante. Por las noches, me voy a la cama a las nueve y media.
¡Adiós!



Buenas tardes, mi nombre es Marta. Vivo con mis padres y mi hermana gemela en Montreal. Tenemos ocho años. En invierno hace mucho frío. Por las tardes, voy con mi hermana y mi prima Sara a patinar sobre hielo. Es mi afición favorita. También me encantan las acrobacias y voy todos los lunes a la academia de circo. Sueño con ser acróbata en el Circo del Sol. Por la noche estoy muy cansada y me voy a las nueve a la cama, leo algún cómic y me duermo temprano.
¡Nos vemos!

2 Vocabulario.

a Relaciona las palabras de cada columna.

Ciudad	País	Tiempo
Montpellier	Canadá	lluvia
Bruselas	Francia	frío
Montreal	Bélgica	sol



b Responde a las preguntas.

¿En qué ciudad vives? _____

¿En qué país está tu ciudad? _____

3 Escribe tu ficha personal para subirla al padlet de clase. Escribe cinco oraciones.

Blank lined paper for writing a personal card.

A TODO GAS

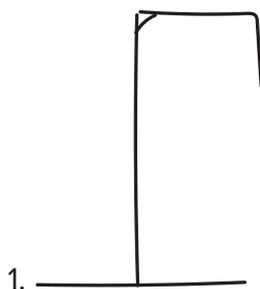
PALABRAS ENCADENADAS. Repite la oración y añade un elemento más. "Yo vivo con mi abuela".



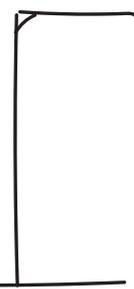
EL PANDA MANDA. Escucha las explicaciones de tu profesor/a.



JUEGO DEL AHORCADO. Escoge una palabra del vocabulario. Escribe la primera y la última letra. Tu compañero/a adivina qué palabra es.



1. _____



2. _____



¿A qué hora comes?

Como a las dos en punto.

¿Cómo se llama tu vecino?

Se llama Pedro.

¿Dónde vive tu primo?

Vive en Madrid.



Actividad 9. ¡En marcha!

Actividad 10. Escribimos en el foro

Actividad 11. Escribimos en el foro

Actividad 12. Te cuento un cuento

SESIÓN 7: ¡QUÉ LÍO DE NAVIDAD!

1 La clave está en la imagen.

a Observa la ilustración y lee.



b Marca Verdadero (V) o Falso (F).

El padre de Gus está en la cocina y prepara el desayuno.

V F

Rita y Raúl juegan con sus coches delante del árbol.

La mamá de Gas lee un libro y la acompaña la gata Alba.

La abuela está detrás del árbol.

El abuelo de Gas pone el mantel.

Gus y Gas escriben ¡Feliz Navidad! en la pared.

c Completa el texto. Ordena las letras de estas palabras para completar las oraciones.

Felicitemos la Navidad con ¡Feliz **aiaNddv** _____! y felicitamos el

Año Nuevo con: ¡Próspero **oñA** _____ **vuone!** _____

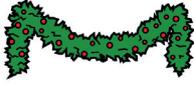


2 Por parejas. Formula dos preguntas relacionadas con la ilustración.



 **3** ¡Vamos a cantar! Escucha la canción y, después, canta tú.

a Rellena los huecos con las palabras de la canción.



Villancico

Navidad, Navidad,
Cae la nieve sin parar.
Navidad, Navidad,
Alegría y amistad.



Con la familia y los demás,
Juntos hay que _____,
_____ villancicos es especial



Siente la felicidad.
En Nochebuena
Voy a _____
Y en Fin de Año a _____.
Doce uvas tomarás
Y el año nuevo va a _____.



Navidad, Navidad
Cae la nieve sin parar.
Navidad, Navidad,
Alegría y amistad.



Yo me voy a _____
Que los _____ llegan ya,
Sus camellos vi pasar
Y bajo el árbol
Un gran regalo dejarán.



b Relaciona las palabras de cada columna. Sigue el ejemplo.

Nochevieja

¡Feliz Navidad!

1 de enero

Nochebuena

¡Próspero Año Nuevo!

24 de diciembre

Navidad

¡Doce uvas son muchas!

25 de diciembre

Año Nuevo

¡Hay un gran pavo para la cena!

31 de diciembre

Reyes

¡Cuántos regalos nos han traído!

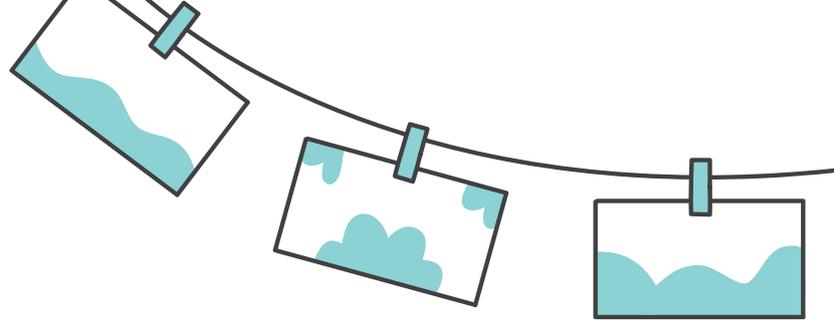
6 de enero

4 Árbol de Navidad.



- a Escribe una palabra relacionada con la Navidad en cada regalo.
- b Escribe el nombre del objeto en cada etiqueta.

¿QUÉ HACE? ¿QUÉ HACEN?



1 Observa las fotografías.



2 Todos juntos. Relaciona.

- | | |
|--|----|
| 1. Me gusta decorar el árbol de Navidad. | a. |
| 2. Me encantan los regalos. | b. |
| 3. ¡Qué bueno está el pavo para la cena! | c. |
| 4. Mira la nieve encima del árbol. | d. |
| 5. Hay un muñeco de nieve en el parque. | e. |
| 6. La noche de Reyes me acuesto a las nueve. | f. |



3 Teatraliza las oraciones del ejercicio anterior y la clase adivina.

CON MIS MANOS

Realiza un reloj y decóralo con dibujos navideños.

Necesitas:

- 1- Dos platos de papel
- 2- Sellos
- 3- Tijeras
- 4- Una chincheta
- 5- Rotuladores

Instrucciones:

1 En el primer plato dibuja un punto negro en el centro.



2 Decora con un sello tu plato y dibuja un árbol de Navidad.



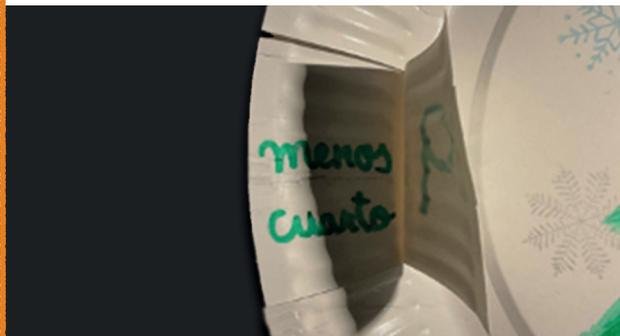
3 Escribe, con los rotuladores, los números del 1 al 12 en el borde interior del plato.



4 Haz dos cortes en el 3, 6, 9 y 12.



5 En el segundo plato, escribe: "en punto", "y cuarto", "y media" y "menos cuarto".



6 Pega el primer plato sobre el segundo y ajusta las agujas con una chincheta.



YA SÉ...

Marca con

Vocabulario de la familia



Hacer un árbol genealógico



Vocabulario de Navidad



Las horas y los minutos



Usar los posesivos

nuestro

vuestras



La unidad me ha parecido...



Fácil



Regular



Difícil



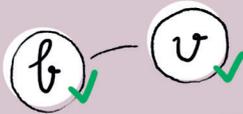
Jugar a un juego de mesa: las familias



Preguntar con quién vives



Distinguir la b y la v



Escribir en un padlet



Rellenar ficha de lectura



Verbos reflexivos en -AR, -IR



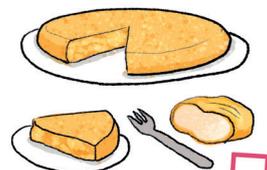
Las comidas del día



Las rutinas



Platos típicos





Actividad 13. Cuestionario final A

Actividad 14. Cuestionario final B

Actividad 15. Mi primer encuentro con América



cidead
Centro para la Innovación y Desarrollo
de la Educación a Distancia

	GOBIERNO DE ESPAÑA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	 ACCIÓN EDUCATIVA EXTERIOR
---	--------------------	---	---