



LA EDUCACION
EN EL HORIZONTE
DEL AÑO 2000

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PROSPECTIVA DE LA EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación
Madrid, 12 a 17 de abril de 1971

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PROSPECTIVA DE LA EDUCACION

Orden del día provisional

EDUCACION Y SU CONTEXTO ECONOMICO, SOCIAL Y POLITICO A LARGO

a educación frente a su evolución tecnológica.

os impactos previsibles en la educación del desarrollo económico, social y político.

C 1625/15

UNA EDUCACION PERMANENTE DEL HOMBRE DE LA SOCIEDAD POST-INDUSTRIAL.

1. El individuo en la sociedad post-industrial.
2. El futuro de la educación permanente.

III. INVESTIGACIONES EN CURSO E INSTITUCIONALIZACION DE LOS ESTUDIOS PROSPECTIVOS.

INTERNATIONAL SEMINAR ON THE PROSPECTIVE OF EDUCATION

Provisional Agenda

I. EDUCATION AND ITS LONG-TERM ECONOMIC, SOCIAL AND POLITICAL FRAMEWORK.

1. Education and its technological evolution.
2. Foreseeable impact in education of the economic, social and political development.

II. TOWARDS A LIFE-LONG EDUCATION OF MAN IN THE POST-INDUSTRIAL SOCIETY.

1. The individual in the post-industrial society.
2. The future of life long education.

III. RESEARCH UNDER WAY AND INSTITUTIONALIZATION OF THE PROSPECTIVE STUDIES.

SEMINAIRE INTERNACIONAL SUR LA PROSPECTIVE DE L'EDUCATION

Ordre du jour provisoire

I. L'EDUCATION ET SON CONTEXTE ECONOMIQUE, SOCIAL ET POLITIQUE A LONG TERME.

1. L'éducation face à son évolution technologique.
2. Les impacts prévisibles dans l'éducation du développement économique, social et politique.

II. VERS UNE EDUCATION PERMANENTE DE L'HOMME DE LA SOCIETE POST-INDUSTRIELLE.

1. L'individu dans la société post-industrielle
2. L'avenue de l'éducation permanente.

III. RECHERCHES EN COURS ET INSTITUTIONALISATION DES ETUDES PROSPECTIVES.

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PROSPECTIVA
DE LA EDUCACION

BIBLIOMEC



079704



LA EDUCACION EN EL HORIZONTE DEL AÑO 2000

(INTRODUCCION A LA VERSION COMPLETA
DEL DOCUMENTO DE TRABAJO)

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación

Madrid, 12 a 17 de abril de 1971



R 3.1

LA EDUCACION EN EL HORIZONTE DEL AÑO 2000

- La educación es un sector prospectivo
- Exploración de tendencias hacia el futuro
- Anticipación de nuevas exigencias de la sociedad futura
- Algunas características de la sociedad post-Industrial
- Nuevos desafíos para la educación

La educación en el horizonte del año 2000

La educación es un sector prospectivo

1 El decenio de los años 70 se inicia en todos los campos con una creciente impaciencia social por alcanzar soluciones que se intuyen posibles con los medios actuales. Uno de los sectores donde más agudamente va a mostrarse esta impaciencia es el de la educación. Los sistemas educativos van a sufrir el impacto de una exigente demanda social, espoleada por una nueva forma, socialmente más consiente, de sentir la necesidad de reafirmar plenamente el derecho a la enseñanza y de eliminar la existencia de unas discriminaciones que se hacen cada vez menos tolerables. Para hacer frente a esta demanda, en muchos casos dramática, los sistemas educativos absorberán en todas partes recursos humanos y financieros de enormes proporciones e intentarán sobre todo servirse de técnicas avanzadas. La próxima década constituye por ello un período de transición en el cual se ensayarán diversas soluciones en un proceso mundial de tanteo y de confrontación entre las experiencias.

2 Como en todos los períodos de transición, las reformas educativas envejecen ahora rápidamente. Lo que ayer mismo parecía excesivamente revolucionario queda desbordado en pocos años y es preciso considerarlo como una simple base de lanzamiento para nuevas reformas. No hay alternativa posible a la necesidad de apuntar muy lejos para acertar el menos en la dirección. En materia de educación todo debe ser repensado en sucesivos intentos de dar las respuestas adecuadas a las exigencias sociales de comienzos del siglo XXI. En efecto, como se ha repetido en numerosas ocasiones, la educación constituye un sector esencialmente prospectivo, porque el proceso de formación es mucho más amplio que el tiempo que actualmente requieren para tomar forma las transformaciones sociales y tecnológicas. Las decisiones en cuanto a los sistemas de formación del profesorado hacen sentir sus últimos efectos a lo largo de períodos todavía más amplios, cuya justa significación hay que medir, en uno y otro caso, en relación con el ritmo actual y previsible de la aceleración de la historia. Se producen así desfases inevitables entre los valores, conocimientos y métodos que son transmitidos deliberadamente, o van implícitos, en el proceso educativo y las condiciones reales que los individuos van encontrando al comienzo de su vida adulta.

3 A efectos de la acción continua que exige la dirección de un sistema educativo, el planificador y el político deben tener en cuenta el largo plazo. Para ello, dos caminos de aproximación parecen posibles y en gran parte complementarios:

a) Es necesario, en primer término, esbozar las tendencias de la evolución previsible de los actuales sistemas educativos, de cuyo análisis se parte, e identificar las consecuencias a largo plazo de las decisiones políticas actuales respecto a la composición del alumnado, la formación de los profesores, la localización y organización de las instituciones educativas y problemas simi-

lares, relacionando estas decisiones con previsiones razonables sobre fenómenos tales como las migraciones, los efectivos que traspasan los diversos niveles y grados, los costes unitarios y muchos otros que deben ser tenidos en cuenta por el planificador;

- b) Por otra parte, hay que esbozar las principales características socio-económicas y culturales de la futura sociedad y situarse adecuadamente en esta perspectiva para diagnosticar desde ahora los desafíos que va a plantear a la educación, lo cual conduce a una óptica normativa que permite deducir, desde este diagnóstico anticipado de la sociedad futura, las acciones que deben adoptarse para conducir la evolución del sistema educativo hacia metas deseables y evitar, cuando todavía se está a tiempo para ello, posibles desviaciones o efectos inesperados.

Exploración de tendencias hacia el futuro

4 La evolución hacia el futuro de los sistemas educativos está orientada por cuatro grandes tendencias:

- a) Una creciente democratización de la enseñanza;
- b) Una mayor atención a la formación general;
- c) Una mayor armonización de las especializaciones con las necesidades reales del sistema socio-económico y cultural;
- d) La constitución de un importante sector de investigación científica y técnica.

5 De esta forma, en el presente decenio, el sistema educativo español se propone alcanzar las siguientes metas:

- a) Superar los problemas de deficiente escolarización de grandes masas de población, especialmente la población escolar entre los 6 y 15 años inclusive, población que deberá recibir en su totalidad la formación correspondiente a la Enseñanza General Básica y Formación Profesional de primer grado;
- b) Elevar el nivel cultural general mediante la educación permanente de adultos y las enseñanzas especializadas;
- c) Triplicar aproximadamente el número actual de graduados superiores y en particular el número de doctores;
- d) Afrontar resueltamente el cumplimiento de una de las funciones específicas de la Universidad actual, como es la formación de los investigadores, a cuyos efectos debe contar con una estrecha colaboración de los centros de investigación aplicada;
- a) Proporcionar al sistema socio-económico la diversidad de niveles de tecnificación y de cualificaciones profesionales que permitan mantener el actual ritmo de crecimiento de la economía española y que exige una sociedad desarrollada.

6 Sobre la base de que los anteriores objetivos se hayan alcanzado durante la próxima década, el decenio de los años 80 podrá contemplarse en España bajo unas distintas coordenadas de convivencia:

- a) En primer término, la Enseñanza General Básica pondrá las bases de un cuerpo social mucho más integrado y solidario. El Bachillerato Unificado y Polivalente y la Formación Profesional abrirán una amplia gama de posibilidades profesionales en gran parte inéditas. En general, a partir de 1980 se empezará a cosechar los frutos del impacto masivo de quienes se hayan formado en el sistema educativo reformado, de acuerdo con la Ley General de Educación;
- b) Esta mayor integración ciudadana, junto a una movilidad social más amplia de todos los españoles y un nivel cultural y profesional más elevados, traerán como resultado una sociedad crecientemente tecnificada y unas instituciones sociales más operantes y eficientes. En especial, la Universidad aportará el caudal de saber y el personal científico entrenado que haga posible la implantación de una tecnología autóctona;
- c) En estas condiciones será posible acelerar el actual proceso de industrialización y crear un mayor número de industrias competitivas en el concierto europeo, las cuales habrán alcanzado un volumen crítico suficiente para implantar una gestión moderna con la introducción de tecnologías avanzadas y programas propios de investigación aplicada. El sector agrario y ganadero podrá acelerar también su tecnificación a través de una moderna gestión empresarial. El bienestar material y la creciente demanda de bienes culturales presionarán sobre la expansión del sector terciario. Todo ello comportará evidentemente nuevas responsabilidades para el sector de la educación, la ciencia y la cultura.

Anticipación de nuevas exigencias de la sociedad futura

7 Hacia el año 2000 el mercado social de la educación contendrá numerosos elementos nuevos y probablemente no dejará de presentar aspectos sorprendentes si tuvieran que ser juzgados desde nuestra experiencia actual. Es posible que entonces aparecerán como muy ingeniosos nuestros métodos actuales para evaluar las principales magnitudes económicas, al mismo tiempo que un fuerte desarrollo paralelo de la Informática y de las ciencias humanas y sociales harán accesibles nuevos indicadores de marcado acento social.

8 Si no se consigue cambiar el signo de las tendencias actuales, el problema que dominará la escena mundial consistirá en las enormes disparidades entre países y regiones y la problemática coexistencia de unas cuantas sociedades opulentas en medio de vastas regiones todavía trabadas por los estrangulamientos del subdesarrollo. Las alternativas políticas que se adopten en el presente decenio serán determinantes en cuanto a la eliminación de hipótesis catastróficas antes de fines de siglo y en cuanto a la orientación de las confrontaciones actuales y futuras frente a la real cooperación internacional que exige la civilización

de lo universal en la que de hecho ya hemos entrado. La existencia de diferentes niveles debe tenerse en cuenta por el impacto de los mismos sobre la educación:

- a) Las sociedades que no hayan alcanzado una renta media de 1.000 dólares por año a fines de siglo, deberán realizar durante las próximas décadas, con ayuda de otras sociedades, un esfuerzo en precedentes orientado a modernizar su situación económica y social. El sistema educativo constituirá la principal herramienta que pueden emplear para este cambio y será, por ello, un campo privilegiado para la cooperación internacional;
- b) En las sociedades que hayan superado una renta media anual de 5.000 dólares, los sistemas educativos tendrán que afrontar situaciones radicalmente nuevas y adaptarse ágilmente a un cambio de valores que pugnan por alcanzar su vigencia y en muchas ocasiones sólo consiguen superponerse a otros en sociedades de creciente complejidad;
- c) Las sociedades industriales y las que se encuentran en vías de industrialización, también deben contemplar desde ahora este nuevo panorama que constituye su horizonte de los primeros años del siglo XXI.

9 En efecto, llegando hasta donde nuestra mirada actual puede alcanzar, se vislumbra en el horizonte lejano una sociedad post-industrial, en la cual la industrialización no ocupará el lugar central que tiene en las sociedades avanzadas de hoy. Probablemente se llegará a ella a través de una sociedad hiper-industrial, en la cual alcanzarán su máxima dimensión las potencialidades, y también las contradicciones, de la sociedad industrial, y tomarán cuerpo nuevos hechos e ideas portadores de futuro. En este período de transición se anuncian cambios profundos en los factores espaciales y temporales de nuestra civilización, y empezarán a cobrar un nuevo sentido nociones tan fundamentales como las de trabajo, ocio, remuneración, titulación, empleo, comunidad, ciudad, naturaleza, comunicación, información y educación.

10 La sociedad post-industrial supone desde luego una producción industrial, como la sociedad industrial supone una producción agrícola. La novedad estriba en que el hombre se encuentra en ella liberado de las principales cargas de esa producción que sin embargo tiene a su disposición para su consumo y empleo. Evidentemente, el factor determinante de esta evolución es un progreso tecnológico que se ha desencadenado sin que las instituciones sociales estuvieran preparadas para controlarlo adecuadamente y es necesario someterlo ahora a un creciente control humano y político. En efecto, las técnicas avanzadas empiezan a influir poderosamente sobre la condición humana. Los efectos acumulados de los avances biológicos, de nuevas fuentes de energía y de un potencial prácticamente ilimitado de cálculo y control electrónico, están afectando seriamente a los equilibrios naturales y aumentando su influjo sobre los procesos demográficos, el ritmo y orientación de la urbanización a escala mundial y sobre la concepción misma y el significado de los sistemas económicos e intelectuales. Los

saltos de escala que en todos los casos van a exigir las soluciones viables, requieren que las dimensiones, y en muchos casos la misma naturaleza de los fenómenos, sean resueltos en el seno de una nueva cultura que responda coherentemente el entusiasmo que deban provocar valores de enorme poder sugestivo, sin los cuales nada será posible.

11 Los cambios que van a enmarcar la experiencia de las más jóvenes generaciones actuales se irán configurando en la medida en que la ciencia y la tecnología vayan liberando a la sociedad de numerosos condicionamientos del pasado. En particular, la localización de las fuentes de energía y de la producción industrial en virtud de determinismos geográficos, la necesidad de ingentes cantidades de trabajo humano y de grandes concentraciones de empleo, ya están siendo superadas rápidamente, de forma que aparece en el horizonte la posibilidad de una geografía voluntaria en la cual puede ser ordenado el territorio en función de las exigencias humanas, a las cuales se subordinarán la localización de los diversos habitats y de los instrumentos de producción industrial y el diseño de los sistemas de comunicación y de transporte. Ciertamente esta liberación abre perspectivas insospechadas a todos los países del mundo, cuyo desarrollo no dependerá tanto en el futuro de las ventajas económicas relativas que se derivan de su medio natural, y que deberán concentrarse por ello prioritariamente en el desarrollo de un potencial científico y tecnológico autóctono a efectos de situarse adecuadamente en una competición que se basará cada vez más en la extensión, preparación y utilización de los recursos humanos.

12 No se accederá sin embargo a las nuevas situaciones que nos parecen posibles y deseables a través de un camino fácil, ni cabe confiar en el despliegue de un «orden natural» más o menos automático. Por el contrario, las metas que hacen viable el desarrollo humano serán cada vez más el resultado de decisiones esclarecidas que comporten riesgos calculados y no pierdan de vista los enormes peligros de un poder incrementado:

- a) En primer término, las nuevas capacidades tecnológicas, y el entorno artificial que es resultado directo de su aplicación sistemática, esconden evidentes peligros para la naturaleza y para el hombre, sin que la sociedad actual se haya revelado capaz de asegurar una protección adecuada frente a los mismos, como consecuencia de un dramático retraso de las ciencias humanas y sociales;
- b) Ello obliga a hacer frente a situaciones muy comprometidas y a corto plazo muy condicionadas; en efecto, los responsables actuales tienen frente a sí enormes poblaciones hambrientas, sin hogar y sin escuela, gigantescos conglomerados urbanos en arrollador crecimiento inarmónico, masas de consumidores orientadas hacia objetos y servicios superfluos, equilibrios atmosféricos y climatológicos amenazados por los nuevos niveles de consumo individual de energía y de servicios mecanizados, fuertes tensiones internacionales y un número creciente de instituciones en crisis, desde la empresa de producción hasta la universidad y todos los focos de creación intelectual.

13 Del potencial tecnológico existente no se deducen directamente las soluciones requeridas, pues éstas exigen la previa consolidación de los valores morales y sociales capaces de conducir el proceso de innovación:

- a) La automatización, base esencial de la sociedad post-industrial, no conduce por sí misma a un ocio generalizado y a una más equitativa distribución de la renta; en un corto plazo agita más bien la negra imagen del desempleo y anuncia desequilibrios en las estructuras de las retribuciones y de las calificaciones que requieren los nuevos medios de producción y hasta un falso planteamiento, siempre posible, de competencia entre el hombre y la máquina;
- b) Los efectos combinados de poderosos medios de comunicación instantánea de ámbito mundial, de una información superabundante y de los nuevos recursos de la investigación científica pueden conducir, por medio de efectos sociales de mostración, y por su impacto sobre los métodos intelectuales, ya actualmente erosionados por una excesiva especialización, a una creciente pérdida de identidad e incluso a deshacer la imagen cultural que hace posible las aportaciones creadoras con un significado tangible y un adecuado contacto entre los hombres y los grupos.

Una tecnología que ha sido desarrollada con el fin de aumentar el nivel de vida aparece ahora como una amenaza para la calidad de la vida, como consecuencia de efectos imprevistos sobre el medio natural, que está siendo víctima de diversas poluciones, sobre la intimidad individual y también sobre la capacidad de iniciativa. No obstante existe la seguridad de que todos estos problemas y peligros no pueden ser afrontados al no es por medio precisamente de un mayor desarrollo de la ciencia y de la tecnología, cuyos objetivos y finalidades requieren desde luego una vigorosa reorientación. Evidentemente ello reclama nuevas instituciones capaces de orientar la investigación científica a partir no sólo de previsiones tecnológicas avanzadas, sino también de una sistemática evaluación de las consecuencias sociales de las nuevas tecnologías a la luz de objetivos políticos definidos y aceptados y capaces también de asumir la ingente tarea política de eliminar el azar en la ampliación e igualación de las perspectivas individuales y sociales.

14 La mayor parte de los «escenarios» propuestos que se refieren a los últimos años del presente siglo o a las primeras décadas del siglo siguiente coinciden en excluir deliberadamente las hipótesis catastróficas, cualquiera que sea por otra parte la opinión de sus autores respecto al grado de probabilidad, o incluso de inevitabilidad, de conflictos armados en gran escala o de serias degradaciones biológicas o sociales. Adoptando necesariamente esta perspectiva, pueden ponerse de relieve algunas características de la sociedad post-industrial respecto de las cuales parece haberse alcanzado un consenso bastante amplio que se refleja en las publicaciones y exposiciones de expertos que están trabajando de forma independiente y en diferentes situaciones:

- a) Niveles de renta sin proporción alguna con los niveles actuales incluso de las sociedades más desarrolladas (de órdenes de magnitud de hasta 15.000 ó 20.000 dólares);
- b) Una estructura del empleo claramente dominada por una economía del saber, en la cual probablemente el porcentaje más alto de la mano de obra activa estará ocupada en actividades culturales, de investigación y enseñanza, y dotada de una desconocida movilidad;
- c) Pleno desarrollo, especialmente en el sector cultural, de un número de nuevas profesiones extraordinariamente amplio, de acuerdo con nuevos conocimientos y exigencias sociales en rápida evolución;
- d) Un mercado de proporciones desconocidas cuya parte sustancial estará constituida por bienes y servicios enteramente nuevos y mucho más flexibles y por tanto más adaptados a las exigencias individuales;
- e) Un ciclo vital humano sujeto a diferentes coordenadas por una ampliación de las posibilidades humanas y del tiempo y de los recursos disponibles, y condiciones de vida de acuerdo con una primacía de los aspectos cualitativos, en la cual pasarán a un primer plano numerosos refinamientos de carácter psicológico;
- f) Sistemas sociales de gran complejidad, regidos por valores yuxtapuestos, que requerirán del individuo y de los grupos una gran capacidad de adaptación al cambio y el ejercicio de excepcionales cualidades de iniciativa, decisión y orientación, así como también un difícil equilibrio emocional;
- g) Sistemas políticos en los que una fuerte centralización de las funciones esenciales estará equilibrada con un vigoroso reforzamiento de los poderes locales y de todas las entidades intermedias, sobre la base de una amplia socialización.

15 Por el contrario, numerosos «escenarios» describen situaciones catastróficas o muy negativa y el encadenamiento lógico que conduce a ellas desde la situación actual por el desarrollo de tendencias más o menos espontáneas. Dichos «escenarios» han sido concebidos normalmente con objeto de evidenciar estos peligros de forma que se produzca una reacción capaz de evitarlos, descubriendo al mismo tiempo las medidas que podrían inflexionar dichas tendencias hacia direcciones más deseables. Todo ello prefigura una tecnología social aún muy incipiente, que requiere una gran flexibilidad, cuya principal finalidad parece consistir en la actualidad en evitar precisamente que las decisiones del presente hagan impracticables alternativas deseables, de forma que se dejen abiertas hacia el futuro tantas alternativas aceptables como sea posible.

16 Este panorama general, en el cual cabe inscribir los objetivos deseables que es necesario construir a largo plazo, constituye un marco de referencia para enjuiciar las actuales tendencias de los sistemas educativos y avizorar nuevas

exigencias. En efecto, desde esta perspectiva se hace evidente la necesidad de favorecer deliberadamente algunas tendencias señaladas más arriba en el punto 4, y en particular:

- a) La tendencia a una creciente democratización de la enseñanza, la cual aspirará en el futuro a facilitar una permanente realización de la igualdad de las oportunidades;
- b) La tendencia a centrar la responsabilidad del sistema escolar en la formación general, y a desplazar toda especialización, e incluso la formación profesional, hacia los sistemas de producción y hacia los centros de creación cultural y científica.

Desde esta perspectiva también se hacen perceptibles algunas nuevas exigencias que deben moldear los sistemas educativos para que constituyen el adecuado instrumento que requiere la futura sociedad, y en particular:

- a) La necesidad de redefinir los fines mismos de la educación, dando primacía a la formación intelectual y espiritual sobre la acumulación de conocimientos concretos, y poniendo un mayor acento en el cultivo de cualidades cada vez más necesarias como la capacidad de iniciativa, de adaptación, de decisión y de comunicación con el «otro», el equilibrio en la sociedad y en el universo y una nueva tolerancia;
- b) La necesidad de dar oportunidades educativas a todo lo largo de la existencia humana, bajo formas muy diversificadas y la implantación a estos efectos de procesos educativos altamente individualizados;
- c) La necesidad de institucionalizar la innovación educativa con el fin de aprovechar todos los recursos científicos y tecnológicos disponibles en instituciones de nuevo cuño dirigidas con métodos modernos;
- d) La necesidad de diversificar las especialidades de una sola profesión docente y de remodelar el papel esencial del educador, liberándole progresivamente de numerosas tareas secundarias para que pueda consagrarse a su tarea directiva y a un estrecho contacto personal con los alumnos.

17 Probablemente en esta situación el individuo y los grupos familiares y sociales dejarán de contemplar la educación como una etapa de la vida, vinculada esencialmente con los años juveniles, y de asociar la idea de una titulación con la de unos derechos, bien sea para el acceso a una clase social o un «status» económico.

18 Una vez más la educación deberá ganar la carrera a la catástrofe. Los esfuerzos de la humanidad convergen ahora hacia la creación de una nueva cultura humanista, en la cual la educación estará integrada de una nueva forma después

de haber contribuido esencialmente en el proceso de su construcción. Para ello la educación debe repensar sus propios fines, la coherencia de los medios que se dispone emplear y diseñar nuevos sistemas e instituciones al servicio del hombre. El proceso previsible en las próximas décadas incluye:

- a) Una intensa evolución tecnológica de la educación, condicionada por su contexto económico, social y político, y
- b) La configuración de una educación permanente de acuerdo no sólo con las nuevas condiciones de vida, sino también con los valores que guiarán la conducta humana en la nueva sociedad.

Todo ello debe ser objeto de un estudio en profundidad porque, en efecto, la situación humana está condicionada en cada momento por los medios técnicos de que el hombre dispone, pero por encima de ellos también, y sobre todo, por sus propios anhelos y aspiraciones.

SEMINARIO INTERNACIONAL SOBRE PROSPECTIVA DE LA EDUCACION
con la colaboración de la Unesco.

Madrid, de lunes 12 a sábado 17 de abril de 1971.

Lugar: Centro Nacional de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Ciudad Universitaria.

(Acceso próximo a la Facultad de Derecho de la Universidad Complutense).

Horario: Mañanas: De 10 a 13,30 horas

Tardes: De 17 a 19,00 horas

**III REUNION DEL COMITE DE COOPERACION INTERNACIONAL PARA LA REFORMA
DE LA EDUCACION EN ESPAÑA**
(Reunión extraordinaria)

Miércoles 14 y Jueves 15 de abril de 1971, por la tarde

Proyecto de Calendario

LUNES 12	Mañana	Recepción	Visita GENIDE	
	Tarde	GRUPO I	TEMA I	GRUPO 2
MARTES 13	Mañana	GRUPO I	TEMA I	GRUPO 2
	Tarde	GRUPO I	TEMA II	GRUPO 2
MIÉRCOLES 14	Mañana	GRUPO I	TEMA II	GRUPO 2
	Tarde		LIBRE	
JUEVES 15	Mañana	PLENARIO		
	Tarde		LIBRE	
VIERNES 16	Mañana	PLENARIO		
	Tarde	EL PROYECTO DE INVESTIGACION ESPES 2000 INSTITUCIONALIZACION DE LA PROSPECTIVA		
SABADO 17	Mañana	CLAUSURA		
	Tarde			

Proposed Timetable

MONDAY 12	Morning	Reception	Visit to CENIDE	
	Afternoon	GROUP I	TOPIC I	GROUP 2
TUESDAY 13	Morning	GROUP I	TOPIC I	GROUP 2
	Afternoon	GROUP I	TOPIC II	GROUP 2
WEDNESDAY 14	Morning	GROUP I	TOPIC II	GROUP 2
	Afternoon		FREE	
THURSDAY 15	Morning	PLENARY		
	Afternoon		FREE	
FRIDAY 16	Morning	PLENARY		
	Afternoon	PROPOSED RESEARCH ON ESPES' 2000 INSTITUTIONALIZATION OF PROSPECTIVE STUDIES		
SATURDAY 17	Morning	CLOSING		
	Afternoon			

Projet de Calendrier

LUNDI 12	Matin	Réception	Visite CENIDE	
	Soir	GRUPE I	THEME I	GRUPE 2
MARDI 13	Matin	GRUPE I	THEME I	GRUPE 2
	Soir	GRUPE I	THEME II	GRUPE 2
MERCREDI 14	Matin	GRUPE I	THEME II	GRUPE 2
	Soir		LIBRE	
JEUDI 15	Matin	REUNION PLENIERE		
	Soir		LIBRE	
VENDREDI 16	Matin	REUNION PLENIERE		
	Soir	LE PROJET DE RECHERCHE ESPES' 2000 INSTITUTIONALISATION DE LA PROSPECTIVE		
SAMEDI 17	Matin	CLOTURE		
	Soir			

