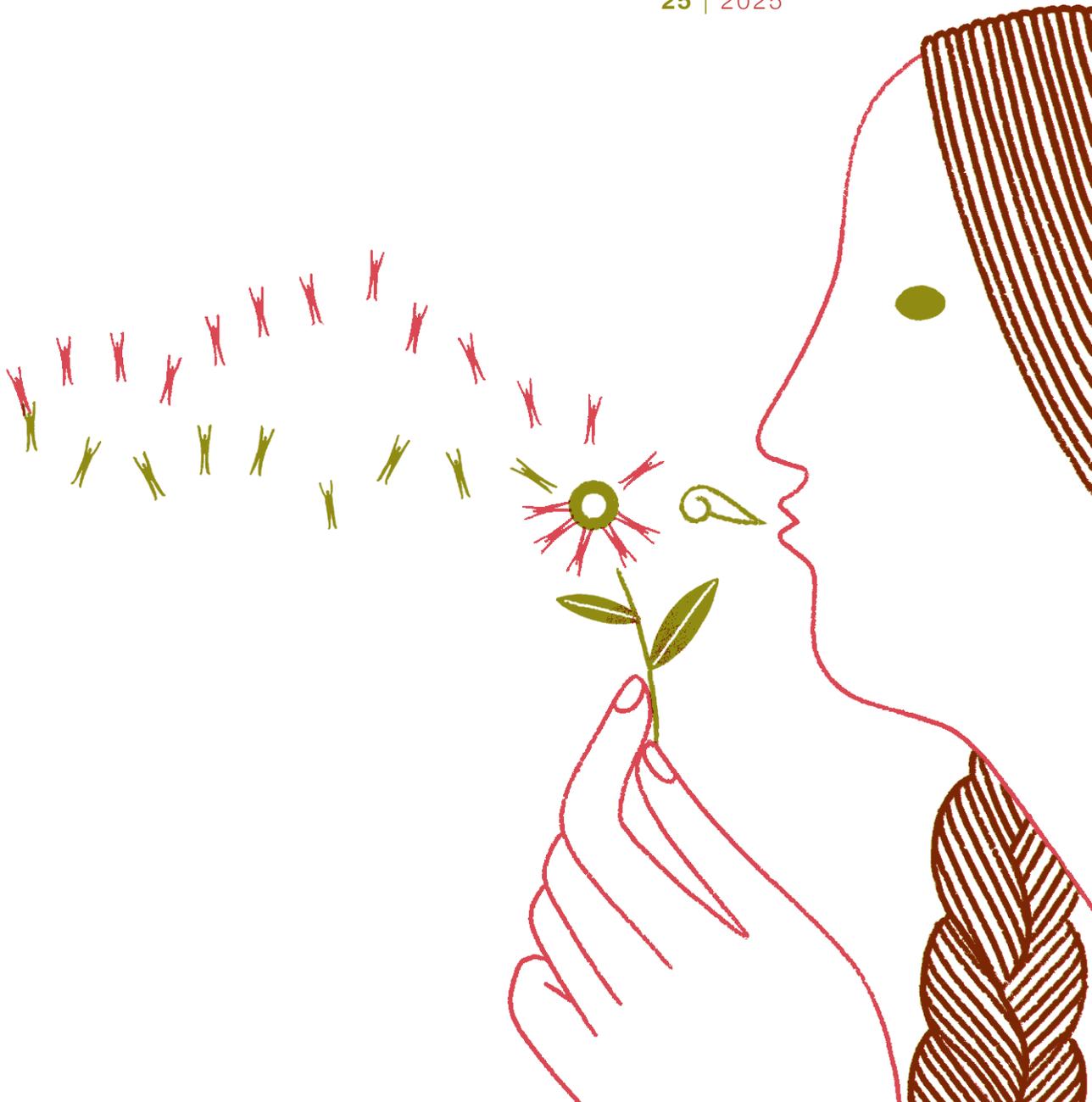


TRANSATLÁNTICA DE EDUCACIÓN

ESTADO ACTUAL DE LOS INTERCAMBIOS
ACADÉMICOS ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA

25 | 2025

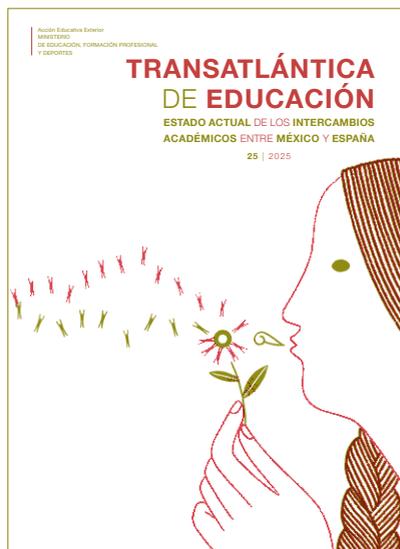


TRANSATLÁNTICA DE EDUCACIÓN

ESTADO ACTUAL DE LOS INTERCAMBIOS ACADÉMICOS ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA

25 | 2025

Catálogo de publicaciones del Ministerio
de Educación, Formación Profesional y Deportes
| libreria.educacion.gob.es/
Catálogo general de publicaciones oficiales
| cpage.mpr.gob.es



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN
PROFESIONAL Y DEPORTES

Secretaría de Estado de Educación
Dirección General de Planificación y Gestión Educativa
Unidad de Acción Educativa Exterior

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

Edición: 2025

NIPO: 164-25-149-0 (en línea)

ISSN: 2448-4989

Dirección

JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ

CONSEJERO DE EDUCACIÓN DE ESPAÑA PARA MÉXICO,
CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

Subdirección

JOAN PAU SAYROL CLOLS

SECRETARIO GENERAL DE LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
DE ESPAÑA PARA MÉXICO, CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE

Colaboradores

JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ
Y GUIOMAR RAMIRO ESTEBAN.

AMÉRICA M. LIZÁRRAGA GONZÁLEZ, SILVIA C.
RAMÍREZ PEÑA Y CÉSAR E. GUTIÉRREZ JURADO.

MARÍA MERCEDES RICO GARCÍA
E INÉS MARÍA GALLARDO CABALLERO.

ARTURO CHERBOWSKI LASK.

CÉSAR GUTIÉRREZ GARCÍA
E ISABEL MORENO CRUZ.

IRENE PEDREIRA ROMERO.

MARIO OLIVA SUÁREZ Y DANIEL ROMERO LEÓN.

JOAN-ENRIC UBEDA.

Ilustraciones

JIMENA ESTÍBALIZ

Edición

KARINA TORRES

DIRECCIÓN DE ARTE Y EDITORIAL

JULIO CÁRDENAS

CORRECCIÓN DE ESTILO

Hecho en México

La responsabilidad de las afirmaciones y opiniones expresadas en los artículos de esta publicación corresponde exclusivamente a sus autores y su publicación no implica necesariamente que el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes las comparta o apruebe. Asimismo, se exime al Ministerio de toda responsabilidad derivada de la eventual vulneración de derechos de propiedad intelectual en que pudieran haber incurrido los autores de los artículos.

CON- TENI- DO

TRANSATLÁNTICA DE EDUCACIÓN

ESTADO ACTUAL DE LOS INTERCAMBIOS
ACADÉMICOS ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA

25 | 2025

5

PRESENTACIÓN
JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ

11

CUMBRE DE RECTORAS Y RECTORES DE UNIVERSIDADES
ESPAÑA-MÉXICO 2024
JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ
GUIOMAR RAMIRO ESTEBAN

35

ESPAÑA Y MÉXICO: ALIANZA ESTRATÉGICA EN
INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
AMÉRICA M. LIZÁRRAGA GONZÁLEZ
SILVIA C. RAMÍREZ PEÑA
CÉSAR E. GUTIÉRREZ JURADO

51

ESPAÑA-MÉXICO, TRES DÉCADAS DE COLABORACIÓN
EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INTERNACIONALIZACIÓN,
COOPERACIÓN Y TRANSFERENCIA
MARÍA MERCEDES RICO GARCÍA
INÉS MARÍA GALLARDO CABALLERO

67

EL PUENTE PENDIENTE: ANÁLISIS Y PERSPECTIVAS
DE LA MOVILIDAD ACADÉMICA ENTRE ESPAÑA Y MÉXICO
ARTURO CHERBOWSKI LASK

81

LA UNAM COMO SEDE DEL INTERCAMBIO ACADÉMICO
INTERNACIONAL DE EXCELENCIA ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA
CÉSAR GUTIÉRREZ GARCÍA
ISABEL MORENO CRUZ

97

LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y
EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO: PUENTES
PARA LA COOPERACIÓN Y EL INTERCAMBIO ACADÉMICO
IRENE PEDREIRA ROMERO

115

UNIVERSIDAD VERACRUZANA Y ESPAÑA: UNA RELACIÓN
ESTRATÉGICA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN
MARIO OLIVA SUÁREZ
DANIEL ROMERO LEÓN

131

MÉXICO-ESPAÑA: EVIDENCIAS DESDE LA UNIVERSITAT
DE VALÈNCIA
JOAN-ENRIC UBEDA

INTRO-
DUC-
CIÓN

PRESENTACIÓN

Juan Vicente Pérez Hernández

Director de la Revista Transatlántica de Educación (RTE).

Consejero de Educación de la Embajada de España en México.

Presentamos este nuevo número de la Revista Transatlántica de Educación (RTE) con el ánimo de pulsar el estado actual de los intercambios, movilidades, convenios y proyectos de cooperación académica entre México y España. Ya se dedicó al tema, hace unos años, un número de RTE, en aquel entonces centrado en los testimonios de estudiantes que habían disfrutado de movilidades y del impacto de estas experiencias académicas en los aspectos personal y profesional de sus vidas.

En esta ocasión nos queremos centrar en las visiones institucionales, por lo que hemos requerido a distintas universidades y entidades relacionadas con la educación superior de ambos lados del Atlántico que nos aporten su experiencia, intereses, objetivos, afanes y realidades en relación con el tema objeto de esta edición. Es sabido —y no por ello suficientemente estudiado— que la internacionalización de la educación es un elemento clave para el progreso del conocimiento, tanto en el ámbito universitario como en el de la enseñanza no universitaria. Sin ella sería difícil entender la expansión y el desarrollo de cualquier campo del conocimiento, ya sean el científico, el técnico, las nuevas tecnologías, la inteligencia artificial, el humanístico o el social; en todos ellos, las instituciones educativas están trabajando para conseguir el progreso de la humanidad, que debe enraizarse en la sostenibilidad, la equidad, la inclusividad y el respeto a las distintas sociedades e individuos, tal y como marcan los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en la búsqueda de un mundo más justo, más libre, más democrático, más honesto y más humano; un mundo que nos permita, a través de la aplicación e implementación de los saberes adquiridos y

compartidos, abrir un camino para alcanzar un horizonte de bienestar común y de una vida mejor. En definitiva, alcanzar el objetivo que cada institución académica busca: dar a la sociedad los instrumentos para mejorar-nos como colectividad y como personas.

Llevamos a cabo este estudio entre México y España, dos países con una intensa historia de intercambios, tanto en el pasado como en el presente. No es preciso justificar, en este sentido, las razones que nos mueven, aunque si mencionamos en estas líneas nuestra lengua, historia y cultura compartidas, estas lo dicen todo. Baste subrayar que, en el contexto de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara de 2024, el Instituto Cervantes y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) firmaron un acuerdo para la creación del Observatorio del Español en el Mundo, que tendrá su sede en la Ciudad de México, capital del país con el mayor número de hablantes nativos de nuestra lengua común.

A lo largo de este número de la RTE, los lectores tendrán acceso a la visión de diversas instituciones mexicanas y españolas relacionadas con la educación, sobre el estado actual y la perspectiva de los intercambios y movilidades educativas entre ambos países. La UNAM, la Universidad Veracruzana, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México, Santander Universidades, la Conferencia de Rectores de Universidades de España (CRUE), la Universitat de València y la Universidad de Granada son instituciones de amplio arraigo en el flujo académico entre México y España, y nos ofrecen una miscelánea —no tanto un estudio exhaustivo, sino un compendio de realidades— de sus datos, sus iniciativas y sus objetivos. Pretendemos con ello aportar nuestro granito de arena al impulso de la internacionalización de la educación, a partir del testimonio cualificado de entidades que luchan por los objetivos educativos que se han apuntado en esta introducción. ✨

JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ

DIRECTOR DE RTE

CONSEJERO DE EDUCACIÓN DE LA EMBAJADA DE ESPAÑA EN MÉXICO



01

CUMBRE DE RECTORAS Y RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑA-MÉXICO 2024

Juan Vicente Pérez Hernández
Guiomar Ramiro Esteban

JUAN VICENTE PÉREZ HERNÁNDEZ *
GUIOMAR RAMIRO ESTEBAN **

*Consejero de Educación de la Embajada de España en México.

**Responsable de Comunicaciones de la Consejería
de Educación de la Embajada de España en México.

*Más de diez mil
mexicanos, se encuentran
ahora mismo en España
cursando algún tipo
de grado o posgrado.*

Los días 4 y 5 de marzo de 2024 se celebró en la Ciudad de México la Cumbre de Rectoras y Rectores de Universidades de España y México, con lo cual se retomó un espacio de comunicación al más alto nivel académico, que llevaba algunos años sin celebrarse.

Este encuentro vino auspiciado por la Cumbre Binacional España-México realizada el 15 de diciembre de 2022. En ella figuró la propuesta de retomar este tipo de encuentros, lo cual se hizo constar en el Acta Final de la Cumbre, que firmaron los ministros de Educación y de Universidades del Gobierno español, Pilar Alegría y Joan Subirats, respectivamente, junto con su contraparte mexicana, encabezada por el secretario de Relaciones Exteriores de México, Marcelo Ebrard.

A partir de ese momento, la Embajada de España en México y su Consejería de Educación se pusieron a trabajar en aras de la implementación y la consecución de los proyectos contenidos en dicha Acta Final. Así, a lo largo de 2023, se trabajó en una comisión bipartita, que tuvo como resultado final la realización de la citada Cumbre de Rectoras y Rectores. Es preciso señalar y reconocer la participación en la organización de este evento, además de la Embajada de España en México, de entidades como la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior

(ANUIES) de México, Santander Universidades, la Conferencia de Rectores de Universidades de España (CRUE), el Ateneo Español de México, el Colegio de México y las instituciones académicas que se sumaron al encuentro.

Existe un extraordinario flujo de cooperación educativa en cuanto a intercambios y movi­lidades académicas entre México y España. Más de diez mil mexicanos, se encuentran ahora mismo en España cursando algún tipo de grado o posgrado (sin contar aquellos estudiantes que computan como nacionales al tener pasaporte español). En cuanto a convenios, a modo de ejemplo, solo la UNAM mantiene acuerdos académicos con 84 instituciones de educación superior de España.

Aunque pudiera resultar evidente la necesidad de contar con un espacio para el diálogo entre las Universidades de España y México, dada la intensidad de la cooperación entre los dos países en el ámbito universitario, conviene resaltar que esta Cumbre se incluyó en los acuerdos entre los gobiernos de ambos países por varias razones compartidas:

- La necesidad de apuntalar y reforzar la colaboración entre México y España en el espacio de la educación superior.
- La revisión del estado de los intercambios universitarios en todos los niveles: grado y posgrados.
- La creación de un marco actualizado que facilite el flujo de colaboración entre las universidades de ambos lados del Atlántico.
- La comunicación de los desafíos que afrontan las instituciones de educación superior de ambos países en un mundo en permanente cambio y avance en los ámbitos de la globalización, el aprendizaje, el conocimiento, las movi­lidades académicas y el desarrollo tecnológico.
- La búsqueda de nuevos puntos de encuentro y nuevas fórmulas de cooperación entre universidades en el campo de la internacionalización de la educación.
- La facilitación del contacto entre rectores para la consecución de nuevos acuerdos y convenios entre universidades mexicanas y españolas.
- El debate sobre los temas que ocupan y preocupan a las instituciones de educación superior, en un contexto de profundos cambios en el de-

sarrollo del conocimiento y de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como de sus derivaciones y directrices socio-políticas a nivel internacional.

Dada la importancia que tuvo la Cumbre de Rectoras y Rectores en el ámbito de los intercambios educativos entre ambos países, en el presente artículo se ofrece una miscelánea de lo debatido y de los acuerdos alcanzados en la misma. La Cumbre contó con 47 asistentes en representación de 32 universidades españolas, con sus rectoras y rectores a la cabeza. Por parte de México, asistieron 110 representantes de 67 instituciones de educación superior. En total, el encuentro reunió a 157 responsables universitarios de 99 universidades e instituciones de ambos países.

Cabe destacar que todos los participantes resaltaron la importancia del evento, así como su desarrollo, los debates, las conclusiones y la Declaración Final de la Cumbre. Como muestra de ello, se acordó celebrarla cada dos años, con el fin de dar estabilidad y continuidad a los esfuerzos realizados.

LEMA DE LA CUMBRE:

Educación superior, inclusión y diversidad.

PROPÓSITO DE LA CUMBRE

La Cumbre de Rectores México-España buscó ser un mecanismo de diálogo bilateral que permitiese diseñar, desde las dimensiones de la responsabilidad social universitaria, y con base en las experiencias y capacidades institucionales, una Agenda de Cooperación Académica de las Instituciones de Educación Superior de España y México, afiliadas a la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México (ANUIES).

SESIÓN INAUGURAL

Se mencionó que la cooperación entre las instituciones superiores resulta vital para superar los desafíos actuales en materia de género, pues a pesar de que las mujeres constituyen la mayor parte de la matrícula, persisten brechas en disciplinas vinculadas a la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Para ello se está impulsando el programa STEM, que incide en el aumento de la presencia de las mujeres en este tipo de estudios, altamente deficitario en el presente.

Eva Alcón Soler, presidenta de la CRUE y rectora de la Universidad Jaume I, coincidió en la trascendencia de este encuentro para consolidar los vínculos institucionales entre la agrupación española y la ANUIES de México, además del compromiso de asumir un liderazgo responsable en la construcción de un futuro óptimo: “Asumimos el compromiso de responder a los desafíos sociales, económicos y ambientales que afrontamos, que son cambiantes, exigentes y globales. Queremos hacerlo a través de nuestras misiones: la docencia, la investigación y la innovación”, subrayó la presidenta.

Por su parte, el rector de la UNAM, Leonardo Lomelí, enfatizó que las universidades son sitios donde se puede cultivar la esperanza y la inclusión, recalcando la importancia de fortalecer los programas de intercambio e investigación, mientras se exploran nuevas áreas de colaboración con gobiernos y empresas para cubrir las demandas de nuestras sociedades.

Durante los dos días de la Cumbre se llevaron a cabo cinco mesas bajo las siguientes líneas temáticas:

- Las instituciones de educación superior como espacios de encuentro de España y México, ayer, hoy y mañana.
- Ciencia abierta y gestión social del conocimiento.
- Educación a lo largo de la vida y las nuevas formas de aprendizaje.
- Inteligencia artificial, ética y responsabilidad social de la educación superior.

- Movilidad académica y cooperación cultural entre México y España.

Asimismo, se realizó el conversatorio "La Declaración de Valencia y los desafíos de la educación superior".

CONFERENCIA MAGISTRAL DE APERTURA:

Pronunciada por el doctor Javier Garciadiego Dantán, profesor del Colegio de México, supuso un recuento del exilio español desde una perspectiva histórica, sus contribuciones a la educación en México —desde la básica hasta la superior— enfatizando el rol de los exiliados en la construcción de instituciones como El Colegio de México, el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la incorporación de profesores en otras instituciones como la UNAM y en las universidades estatales.

Además, abordó el legado del exilio en décadas más recientes, lo que ha permitido que se fortalezcan los lazos entre los dos países y se creen nuevos espacios de intercambio, a través de las generaciones posteriores a la primera oleada de refugiados. Indicó que existe un fuerte agradecimiento de España a México “por su solidaria generosidad ante el desamparo de muchos de sus conciudadanos”, mientras que el país americano estará siempre “agradecido con aquellos españoles que trabajaron incansablemente en favor de la ciencia y la cultura y que amaron entrañablemente a México”, refiriéndose en especial a las instituciones donde laboraron por el resto de sus días: “su huella es indeleble, nuestra ciencia, nuestras humanidades y nuestras artes no serían ni remotamente las mismas sin ellos”.

A lo largo de su intervención, el historiador hizo un recorrido por el desarrollo de la educación en México, partiendo desde los tiempos de la Revolución Mexicana hasta las últimas décadas, sin dejar de mencionar las grandes contribuciones que el exilio español trajo consigo al país, como permitir el fortalecimiento de los lazos entre ambos países y generar nuevos espacios de intercam-

bio a través de las generaciones posteriores a aquella primera migración que llegó al país.

SESIONES DE TRABAJO

Sesión 1. Las instituciones de educación superior como espacios de encuentro de España y México, ayer, hoy y mañana.

La mesa estuvo compuesta por:

- » Antonio Largo Cabrerizo, rector de la Universidad de Valladolid.
- » Miguel Ángel Castro, rector de la Universidad de Sevilla.
- » Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- » Ricardo Villanueva Lomelí, rector General de la Universidad de Guadalajara.

Moderador: José Antonio Mayoral, rector de la Universidad de Zaragoza.

En esta mesa se discutió el papel que las instituciones de educación superior de México y España han jugado en el desarrollo y acercamiento de nuestras naciones, mientras que se identificaron las tareas interinstitucionales futuras para la consolidación de las relaciones entre ambos países. Se indicó que a través de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) se pueden plantear propuestas que den fruto en una legislación que permita, de manera sencilla y fluida, el reconocimiento de estudios en otros países o la generación de las dobles titulaciones.

Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la máxima casa de estudios de México, UNAM, agregó que, aunque la cooperación entre las instituciones de educación superior de ambos países es buena, es notorio que hay “muchas áreas de oportunidad donde podríamos mejorar”. Asimismo, señaló que se requiere identificar los factores que hasta ahora han frenado más los intercambios de estu-

diantes: “hay que revisar aspectos normativos que inhiben una mayor vinculación, sobre todo en estudios de posgrado”.

Por su parte, el rector de la Universidad de Valladolid, Antonio Largo Cabrerizo, subrayó que la universidad actúa a través de tres diferentes acciones: formativa-educativa, de investigación y generación de conocimiento, y de innovación, teniendo así una influencia enorme en el desarrollo de España. También mencionó que el desarrollo económico está ligado al desarrollo de la universidad y, por tanto, incide en una educación más justa e igualitaria en una sociedad con muchas menos desigualdades: “la universidad es un motor de desarrollo que posibilita sistemas económicos más homogéneos que se traducen en menos desigualdades”, señaló.

El rector de la Universidad de Sevilla, Miguel Ángel Castro, resaltó que, para incrementar la relación entre ambas naciones, habría que establecer un plan estratégico que genere redes de investigación conjunta, crear escuelas de doctorado en distintas áreas y dar periodicidad a esta Cumbre, desarrollando un trabajo colectivo para contar con un plan de acción y evaluar dichos avances de manera bianual.

Por su parte, el rector de la Universidad de Guadalajara, Ricardo Villanueva Lomelí, hizo una contundente reflexión sobre la importancia de la ética y de no olvidar que las universidades deben mantener una visión humanista en un mundo globalizado donde solo se habla un lenguaje económico: “¿las universidades están listas para defender el valor civilizatorio que tienen?”, preguntó. En este sentido, añadió que “estas casas de estudio no pueden ceder al reto de solo formar profesionales, sino ciudadanos y seres humanos también”.

José Antonio Mayoral, rector de la Universidad de Zaragoza, quien fungió como moderador de esta sesión, resaltó que además de su importancia local, las instituciones de educación superior deben aspirar a ser globales. Puso como ejemplo que, a pesar de los sucesos políticos, la universidad mexicana nunca ha

dejado de mirar hacia España, siempre por encima de los cambios que de ellos se derivan.

Sesión 2. Educación a lo largo de la vida y las nuevas formas de aprendizaje.

En esta mesa de trabajo participaron los siguientes ponentes:

- » **Eva Ferreira García**, rectora de la Universidad del País Vasco.
- » **María Lilia Cedillo Ramírez**, rectora de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- » **Alfonso Méndiz Noguero**, rector de la Universitat Internacional de Catalunya.
- » **Luis Enrique Palafox Maestre**, rector de la Universidad Autónoma de Baja California.

Moderadora: **Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo**, rectora de la Universidad Autónoma del Estado de Quintana Roo.

Se presentaron diferentes acciones que, como parte de su responsabilidad social, las instituciones de educación superior impulsan para adaptar sus programas de estudio frente a un contexto en constante transformación, al tiempo que capacitan a la población adulta para adquirir nuevos conocimientos y habilidades que les permitan continuar y mejorar su desempeño profesional.

En ese sentido, los ponentes reiteraron la importancia de que la educación continúe a lo largo de la vida, por lo que uno de los grandes retos a los que se enfrentan actualmente las instituciones de educación superior es el de implementar una enseñanza para quienes egresaron hace años de la universidad y hoy son profesionistas, así como adultos mayores, jubilados o personas socialmente aisladas por otros motivos.

Algunos temas destacados de la discusión fueron los siguientes:

- Actualización y formación continua.
- Enfoque en adultos mayores.
- Evaluación y acreditación.
- Inclusión y brecha digital.

El rector de la Universitat Internacional de Catalunya enfatizó en que las uni-

versidades deben trabajar con estudiantes de 18 a 98 años, ya que son el nuevo blanco para la enseñanza y la especialización: “Nosotros impulsamos la simulación para la actualización profesional y desarrollamos los llamados *Campus de la Experiencia*, donde personas en un rango de edad de 65 o 70 años pueden seguir adelante y aprender en aulas, conferencias, cursos, y educarse más en historia, medicina, literatura o nuevas tecnologías”.

Los panelistas coincidieron en la importancia que tiene el hecho de que las personas mayores, hoy en día, tengan acceso a la educación con el fin de poderse actualizar, tener la posibilidad de adquirir un aprendizaje en temas como las emociones, nuevas herramientas digitales, adelantos médicos o liderazgo personal, reduciendo así la brecha tecnológica que existe y fortaleciendo la inclusión. En este sentido, Eva Ferreira García, rectora de la Universidad del País Vasco, precisó que actualmente no se puede trabajar solamente con lo aprendido hace décadas. “Hay que actualizarse y continuar la formación”.

Mencionó que evaluar y acreditar la educación no formal también es un desafío que continúa pendiente en la educación a lo largo de la vida, para lo que se requiere contar con un enfoque más sólido. Habló asimismo sobre el Programa Erasmus Plus, que existe en Europa, en el que alumnos de hasta 68 años realizan visitas para relacionarse con otras personas mayores a través de la socialización y el conocimiento, lo que representa sin duda una mejoría en el manejo de la inclusión es clave para reducir la brecha digital, pues los jóvenes llevan la delantera, incluso a sus profesores, en habilidades tecnológicas. Por ello, destacó que es fundamental capacitar a los profesionales con educación continua mediante cursos con valor curricular.

En esa misma línea, la rectora de la Benemérita Universidad de Puebla, María Lilia Cedillo Ramírez, reconoció la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación en las instituciones de educación superior para mejorar el acceso y flexibilidad de la educación: “tenemos el reto de cerrar las brechas tecnológicas entre las diversas generaciones, por lo que tratamos de implementar cursos presenciales para jubilados y adultos mayores, los cuales además propicien la socialización y convivencia, así como las modalidades virtual e híbrida”.



Luis Enrique Palafox Maestre, rector de la Universidad Autónoma de Baja California, compartió a los asistentes que en su casa de estudios se ha revalorado el aprendizaje a lo largo de la vida, dándole la misma importancia que a una licenciatura u otro grado escolarizado.

Sesión 3. Inteligencia artificial, ética y responsabilidad social de la educación superior.

Contó con la participación de:

- » Claudia Susana Gómez López, rectora general de la Universidad de Guanajuato.
- » José Esteban Capilla Romá, rector de la Universitat Politècnica de València.
- » Luis Arriaga Valenzuela, SJ, rector de la Universidad Iberoamericana Ciudad de México.
- » Ricardo Mairal Usón, rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Moderadora: Rosa María Visiedo Claverol, rectora de la Universidad CEU San Pablo.

En esta mesa de trabajo se reflexionó sobre el papel de la inteligencia artificial en la transformación de la educación superior, al desarrollar nuevas estrategias para la enseñanza y reducir las desigualdades en materia de acceso al conocimiento, la investigación y la cultura. Se valoraron los dilemas éticos que representa su uso en el derecho a la privacidad, la generación de información, la propiedad intelectual, la producción científica y la evaluación de la enseñanza, así como su impacto en las nuevas formas de interactuar con la tecnología en las instituciones educativas.

El impacto de la IA alcanza todos los sectores, no solo el educativo. Esta herramienta puede ser una aliada para mejorar la eficiencia del aprendizaje, pero su uso también implica varios dilemas éticos en los que se debe trabajar para enfrentar los desafíos y riesgos que conlleva su mal uso o el desarrollo de una codependencia con esta tecnología.

Se resaltaron tres puntos clave de su impacto en la educación superior:

1. Beneficios y logros del uso de la inteligencia artificial.

2. Cómo hacer uso de ella para facilitar la equidad, la cultura y proveer servicios.
3. Análisis de posibles riesgos.

“Actualmente, las instituciones de educación superior basan sus servicios de mentoría y tutoría en encuentros presenciales sin aprovechar la IA para dar seguimiento a las trayectorias académicas del estudiantado”, agregó Claudia Susana Gómez López, rectora general de la Universidad de Guanajuato (UGTO).

Por su parte, Ricardo Mairal Usón, rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), enfatizó que “es preocupante el abandono escolar y que es imperante fidelizar a nuestros estudiantes, no permitiendo que caigan en el desánimo porque no encuentran una supervisión o una tutorización”.

Claudia Susana Gómez López agregó que hoy en día las instituciones de educación superior basan sus servicios de mentoría y tutoría en encuentros presenciales sin aprovechar la IA para dar seguimiento a las trayectorias académicas de los estudiantes.

Se hizo mención sobre el hecho de que, con base en la Ley de IA de la Unión Europea, algunos usos deberían estar prohibidos en el ámbito educativo, según precisó José Esteban Capilla Romá, rector de la Universitat Politècnica de València (UPV). Por ejemplo, mencionó los sistemas de reconocimiento de emociones o aquellos que manipulen el comportamiento humano, ya que puede generar sesgos, por lo que es necesario generar la sensibilización al momento de crear los algoritmos.

El doctor Luis Arriaga Valenzuela, S.J., rector de la Universidad Iberoamericana de Ciudad de México, advirtió que la IA nunca es neutral, de ahí “la importancia del gran desafío que tienen las universidades de hacer una reflexión ética consistente”; por ejemplo, mencionó que su universidad cuenta con Lineamientos para el Uso de la Inteligencia Artificial, “lo cual ha servido para promover su aplicación entre la comunidad estudiantil, pero también para advertir sobre las consecuencias si se hace mal uso”.

La Dra. Rosa Visiedo Claverol, rectora de la Universidad CEU San Pablo, quien actuó como moderadora, concluyó con la siguiente reflexión:

La IA puede ser una aliada para mejorar la eficiencia del aprendizaje, pero su uso también implica varios dilemas éticos.

Sesión 4. Movilidad académica y cooperación cultural entre México y España.

Ponentes:

- » **Pedro Mercado Pacheco**, rector de la Universidad de Granada.
- » **Fernanda Llergo Bay**, rectora general de la Universidad Panamericana.
- » **Amparo Navarro Faure**, rectora de la Universidad de Alicante.
- » **Christian Jorge Torres Ortiz Zermeño**, rector de la Universidad de Colima.

Moderador: **Juan Vicente Pérez Hernández**, consejero de Educación de la Embajada de España en México.

Los ponentes de la mesa de debate compartieron experiencias y buenas prácticas sobre los programas de movilidad académica y cooperación cultural que existen entre México y España, al tiempo que propusieron distintas estrategias innovadoras para impulsar la movilidad inclusiva y virtual.

Esta sesión estuvo moderada por el consejero de Educación de España en México, Juan Vicente Pérez Hernández, quien comentó que esta Consejería está en vías de conseguir un acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP) para obtener el reconocimiento mutuo entre México y España de la prueba de acceso a la universidad, consiguiendo así una mayor movilidad académica entre ambos países. En ese sentido, mencionó que existe un trabajo día a día de divulgación, difusión, asesoramiento y orientación sobre movilidad, becas y ayudas para estudios en España. Por último, comentó que la oficina de educación, la cual edita de forma anual su revista Transatlántica, dedicará el número de este año a la movilidad académica y a la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España 2024.

La sesión se realizó a partir de preguntas a los participantes. Una de ellas fue: ¿qué experiencias exitosas en programas de movilidad de estudiantes y cooperación cultural tiene tu institución que pueda compartir a la audiencia y cómo estas pueden replicarse o adaptarse para fomentar la diversidad y la inclusión?

Los panelistas coincidieron en la necesidad de creación de estrategias de movilidad con fines de internacionalización ya que el contexto de movilidad latinoamericana es distinta a la española por cuestiones de distancia y costo. Ante ello, el rector de la Universidad de Granada, Pedro Mercado Pacheco, mencionó que no hay un marco regulatorio entre España y México, por lo que se deben crear planes con fondos propios y establecer regiones donde aplicarlos, ya que el éxito de los mismos depende de su adaptación a cada entorno.

Christian Torres Ortiz Zermeño, rector de la Universidad de Colima, explicó que, para su institución, los intercambios académicos con otras organizaciones del país o del extranjero expresan la dimensión internacional de su alcance. En este sentido, dijo, “la movilidad y el intercambio son expresiones de esta dimensión, que pueden construirse desde la universidad y no se circunscriben al intercambio presencial de estudiantes y profesores entre instituciones”.

Fernanda Llergo Bay, rectora general de la Universidad Panamericana, destacó la importancia del intercambio cultural como una forma de enriquecimiento. Apuntó que España es un lugar atractivo y seguro para los investigadores mexicanos. En cuanto a cuáles son los factores institucionales propicios para generar alianzas sostenibles, habló de simplificar los procesos administrativos y contar con un marco regulatorio, más simple, más flexible y que existan recursos de financiamiento.

Por lo que respecta a la movilidad de colaboración, los panelistas comentaron que se deben explorar nuevos medios para garantizar la movilidad de prácticas, generar programas híbridos y trabajar la ciencia en común, dado que se comparte una misma lengua, lo que facilita el acceso a repositorios y bibliotecas. Gestionar prácticas en empresas y doctorados industriales financiados por las universidades permiten también una experiencia de dimensión internacional, intercultural, no solo universitaria.

Sesión 5. Ciencia abierta y gestión social del conocimiento.

En esta sesión participaron los siguientes conferenciantes:

- » Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional.
- » Daniel Sada Castaño, rector de la Universidad Francisco de Vitoria.
- » José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana.
- » José Julián Garde López-Brea, rector de la Universidad de Castilla-La Mancha.

Moderadora: Sandra Yesenia Pinzón Castro, rectora de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Esta sesión ofreció una visión general de los principios, prácticas e implicaciones de la democratización y el acceso equitativo al conocimiento y su transferencia en beneficio de la sociedad. Para Arturo Reyes Sandoval, director general del Instituto Politécnico Nacional (IPN), el concepto de democratización equivale a dar a conocer los trabajos científicos y para ello usar las herramientas de divulgación.

Sobre la ciencia abierta se habló sobre el “paradigma de la ciencia”, es decir, sobre el modelo o enfoque que comparten los miembros de una comunidad científica para investigar un determinado fenómeno de la realidad. Existen diferentes paradigmas de la ciencia, como el positivismo, el realismo, el instrumentalismo y el relativismo, que reflejan diferentes visiones sobre la naturaleza de la ciencia y el conocimiento, de los cuales los ponentes hicieron mención en sus intervenciones.

Entre los puntos destacados de este conversatorio, tanto los rectores participantes como la moderadora de la misma, coincidieron que la ciencia no puede ni debe estar privatizada. “Se paga por realizar publicaciones científicas en revistas como Open Access, y sin embargo eso no ocurre en la revisión de artículos”, precisó el rector del IPN.

Los derechos de autor y de propiedad intelectual fueron otro tema que se abordó en la sesión. José Antonio de los Reyes Heredia, rector general de la Universidad Autónoma Metropolitana, mencionó que debe haber una regulación clara para que los participantes puedan realizar trabajos interdisciplinarios con códigos éticos y políticas de investigación que generen un eco-

sistema de bienestar, ya que no todas las personas crecen en la ciencia abierta y, por tanto, reiteró que no debe existir un monopolio.

CONVERSATORIO “LA DECLARACIÓN DE VALENCIA Y LOS DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR”

Contó con la participación de:

- » Silvia E. Giorguli Saucedo, presidenta de El Colegio de México.
 - » María Vicenta Mestre Escrivà, rectora de la Universitat de València.
- Moderador:** Arturo Cherbowski Lask, director ejecutivo de Santander Universidades.

El conversatorio versó en torno al seguimiento a la Declaración de Valencia, emitida en 2023 como resultado del V Encuentro Internacional de Rectores, donde las entidades participantes establecieron siete compromisos vinculados con la misión de las universidades ante diversos retos del presente.

En ese sentido, las ponentes del conversatorio propusieron establecer un espacio iberoamericano de educación superior similar al que tiene la Unión Europea, aprovechando que se comparten orígenes, cultura y, sin duda, una lengua en común, como bien afirmó María Vicenta Mestre Escrivà, rectora de la Universitat de València. “Las universidades son responsables de la sociedad del futuro porque generan el conocimiento, la investigación, la innovación y además las acercamos a los sectores productivos”, puntualizó la rectora.

Esta Declaración puede fungir como una ruta de trabajo para las universidades, tanto españolas como mexicanas, como bien señaló la presidenta de El Colegio de México, Silvia E. Giorguli Saucedo, destacando que “espacios como este encuentro permiten identificar problemáticas, pero también consolidar ciertas ideas y principios que están en el mundo de la educación superior”.

Además de resaltar la importancia de compartir una lengua común y de difundirla para posicionarla en el mundo como una vía de acercamiento a las demandas de la investigación en Iberoamérica, los retos clave abordados en este conversatorio giraron en torno a la necesidad de fomentar la movilidad académica para lograr un enriquecimiento mutuo; reducir los

problemas burocráticos, como la tramitación de homologaciones y el reconocimiento de titulaciones; generar redes de cooperación; impulsar recursos para la empleabilidad y los visados; y preparar a las universidades para formar profesionales en el uso de la inteligencia artificial, sin perder de vista el humanismo y la ética académica que orientan los propósitos de la Agenda 2030.

El director ejecutivo de Santander Universidades México y director general de Universia México, Arturo Cherbowski Lask, refrendó el compromiso de seguir apoyando los resultados de este encuentro y la relación bilateral; en particular, para generar proyectos concretos y otros de carácter piloto que se puedan dimensionar, con el fin de crear un espacio iberoamericano de conocimiento.

DECLARACIÓN CONJUNTA DE LA CUMBRE DE RECTORAS Y RECTORES MÉXICO-ESPAÑA 2024

La lectura estuvo a cargo de Silvia Giorguli Saucedo, presidenta de El Colegio de México, y Ricardo Mairal Usón, rector de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) de España, quienes destacaron que las instituciones educativas son un factor clave para el desarrollo de las sociedades, así como un espacio de encuentro único por su capacidad de ofrecer respuestas a los constantes cambios y grandes retos que enfrentamos.

Asimismo, convencidos de que la diversidad institucional representa una fuente de enriquecimiento cultural, subrayaron la importancia de profundizar la movilidad estudiantil y académica en todas sus formas —geográfica, virtual e intersectorial— con el resto del mundo, como una contribución fundamental para la construcción de las naciones.

Al clausurar los trabajos de la Cumbre, el secretario general ejecutivo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de la República Mexicana (ANUIES), Luis Armando González Placencia, afirmó que estos dos días de trabajo fueron el resultado de un gran esfuerzo institucional iniciado en 2019. Además, resaltó la participación destacada de la UNAM, la CRUE, El Colegio de México, la Embajada de España en México, Santander Universidades y el Ateneo Español.

Por su parte, Leonardo Lomelí Vanegas, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México, aseguró que la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España 2024 había reafirmado el compromiso de ambas naciones para colaborar en la formación integral y global de los estudiantes, siendo este día un punto clave en la cooperación educativa de las dos naciones. Además, se reafirmó el compromiso universitario de impulsar sociedades más inclusivas, diversas, equitativas y justas, contribuyendo al avance de una ciencia abierta y ética. La Cumbre, añadió Lomelí Vanegas, se ha convertido en un puente transatlántico que une a España y México, naciones hermanadas también por aspiraciones compartidas.

Por su parte, Eva Alcón Soler, presidenta del Consejo de Rectores de Universidades Españolas (CRUE) y rectora de la Universitat Jaume I, expresó que las Instituciones de Educación Superior de México y España compartieron experiencias y buenas prácticas sobre los programas de movilidad académica y cooperación cultural que existen entre los dos países apuntando a nuevas estrategias para impulsar la movilidad inclusiva y virtual.

Declaración conjunta de la Cumbre de Rectoras y Rectores México – España 2024

El 4 y 5 de marzo de 2024 se realizó la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Nacional de

Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), para dialogar y compartir experiencias y buenas prácticas relacionadas con la educación superior, la inclusión y la diversidad.

Las instituciones educativas de ambos países celebramos siglos de historia y cultura en común que nos hermanan, así como la multiculturalidad que nos caracteriza a nivel nacional y regional, misma que enriquece nuestra colaboración.

Consideramos a la universidad como un factor clave en el desarrollo de la sociedad, un espacio de encuentro único en sus posibilidades de ofrecer respuestas a los constantes cambios y grandes retos que nuestras sociedades enfrentan. Este espacio debe ser defendido, a la vez que debe transformarse para adaptarse a los cambios del mundo actual y del futuro.

La universidad tiene la firme convicción de formar una ciudadanía dotada de pensamiento crítico y global, inteligencia emocional y flexibilidad; así como el compromiso de impulsar la transformación hacia una sociedad incluyente, diversa, equitativa y justa.

Asimismo, la institución universitaria se compromete a contribuir en el avance de una ciencia abierta, con ética firme y anclada en valores universales, que permita una gestión social del conocimiento a través de la inclusión, el debate y la apertura a la diversidad.

En este sentido, conscientes de la gravedad de los problemas que aquejan a la humanidad, derivados de un mundo en constante y acelerada transformación, debemos atender a las necesidades de nuestra comunidad estudiantil con el diseño de una amplia oferta educativa; que promueva la educación continua, que incorpore los avances tecnológicos y las distintas formas de aprendiza-

je, brindándoles herramientas útiles para afrontar los retos del presente y del mañana.

En congruencia con las resoluciones de cooperación educativa entre México y España aprobadas y firmadas en la Cumbre Binacional de diciembre de 2022, las instituciones educativas acordamos profundizar y mejorar las relaciones en el ámbito de la educación superior a través de las herramientas disponibles y aquellas que seamos capaces de concertar y desarrollar.

Reconocemos la necesidad de generar instrumentos adecuados que permitan mejorar la información y el conocimiento de las acciones de cooperación emprendidas y de sus procesos de difusión, los cuales nos ayudarán a dar luz al camino de mejora que alentamos desde esta cumbre.

Convencidos de que la diversidad de nuestras instituciones es un factor de enriquecimiento cultural para nuestras sociedades, reconocemos la relevancia de profundizar la movilidad estudiantil y académica en todas sus formas —geográfica, virtual e intersectorial— con el resto del mundo como una contribución fundamental para la construcción de nuestras naciones y refrendamos nuestro compromiso para coadyuvar en la formación integral y global de nuestro alumnado.

Las cumbres de rectores constituirán un ejercicio permanente para el intercambio de ideas, buenas prácticas y la definición de proyectos estratégicos entre México y España. Estas se llevarán a cabo de forma bianual, alternando la sede. La próxima edición está programada para celebrarse en España en el año 2026.

Ciudad de México, México, a 5 de marzo de 2024

02

ESPAÑA Y MÉXICO: ALIANZA ESTRATÉGICA EN INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

América M. Lizárraga González
Silvia C. Ramírez Peña
César E. Gutiérrez Jurado

AMÉRICA M. LIZÁRRAGA GONZÁLEZ *
SILVIA C. RAMÍREZ PEÑA **
CÉSAR E. GUTIÉRREZ JURADO ***

*Universidad Autónoma de Sinaloa, americal@uas.edu.mx

**Universidad Autónoma de Chiapas, silvia.pena@unach.mx

*** Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior de México, cesar.gutierrez@anuies.mx

1 INTRODUCCIÓN

La relación entre México y España, dos naciones unidas por siglos de historia y cultura compartida, encuentra una de sus expresiones más dinámicas y significativas en el ámbito de la educación superior. Esta conexión, anclada en un pasado común, se fortalece continuamente gracias a la riqueza multicultural que caracteriza a ambas sociedades, generando un entorno fértil para la colaboración académica. En el centro de esta alianza estratégica prevalece la convicción compartida de que las instituciones de educación superior (IES) constituyen pilares esenciales del desarrollo social y espacios privilegiados para proponer soluciones innovadoras frente a los desafíos contemporáneos.

Esta colaboración ha sido clave para impulsar la internacionalización y el desarrollo científico conjunto. A través de programas de movilidad estudiantil, intercambio académico, investigación conjunta y foros como la *Cumbre de Rectoras y Rectores*, ambas naciones han consolidado una relación estratégica basada en valores comunes: apertura a la diferencia, pluralidad y ciencia abierta. Más allá del intercambio académico, la internacionalización se configura como una estrategia de diplomacia científica, cooperación para el desarrollo y formación de una ciudadanía global.

Las instituciones de educación superior (IES) constituyen pilares esenciales del desarrollo social y espacios privilegiados para proponer soluciones innovadoras frente a los desafíos contemporáneos.

En este marco, México y España han tejido una relación académica de largo aliento, caracterizada por su historia compartida, la lengua común, el intercambio artístico y humanístico, los programas de movilidad financiados por organismos multilaterales, la conformación de redes académicas iberoamericanas y una visión afín respecto a los retos globales: inclusión, diversidad, sostenibilidad, transformación digital y equidad. Esta colaboración se manifiesta no solo en la movilidad de estudiantes y docentes, sino también en redes de investigación, proyectos interinstitucionales, títulos de doble grado y espacios de diálogo político-académico.

El presente artículo explora las principales dimensiones de esta colaboración, destacando el papel central de las cumbres de rectoras y rectores, la trascendencia de la movilidad estudiantil y el compromiso con la investigación conjunta, elementos que refuerzan una alianza educativa estratégica entre México y España.

2 MOVILIDAD ESTUDIANTIL: PILAR FUNDAMENTAL DEL INTERCAMBIO ACADÉMICO BILATERAL

La cooperación universitaria entre México y España se ha distinguido por su continuidad y profundidad. Uno de los resultados más tangibles de esta relación es la consolidación de una movilidad estudiantil vigorosa y estructurada, que ha facilitado el intercambio de estudiantes y docentes, así como el desarrollo de proyectos de investigación, foros internacionales y redes académicas.

Los datos recientes confirman a España como el principal destino de estudiantes mexicanos que participan en programas de movilidad internacional. Esta preferencia se explica por la afinidad cultural, el idioma compartido y la calidad del sistema universitario español.

Durante 2024, un número significativo de estudiantes de México optó por España para enriquecer su formación académica internacional:

- Un total de 5735 estudiantes mexicanos realizaron una estancia académica en instituciones españolas.

- Dichos intercambios constituyen una proporción significativa de la movilidad total, pues los 5735 estudiantes representan aproximadamente el 28% del total de movilidad internacional saliente de México. Esto subraya que España es, con gran diferencia, el destino líder para estudiantes mexicanos en el extranjero, superando en más del doble al siguiente país en lista.
- De este grupo, el 33% provino de instituciones públicas, mientras que una proporción mayor, el 67%, procedía de instituciones privadas. Esta cifra sugiere un importante rol de las universidades privadas en la promoción y facilitación de la movilidad internacional hacia España.

Estos datos revelan una tendencia clara: la consolidación de una ruta de movilidad académicamente estructurada que ha facilitado oportunidades de formación internacional de calidad, particularmente en disciplinas como ciencias sociales, economía, ingeniería, salud, arte y humanidades, lo cual refleja una diversificación y especialización académica alineada con las prioridades de ambas naciones.

3 GÉNERO Y EQUIDAD EN LA MOVILIDAD INTERNACIONAL

La movilidad también presenta una dimensión de género relevante. En la siguiente tabla se identifican los cinco principales destinos de estudiantes mexicanos entre 2022 y 2023 por género:

Tabla 1. Movilidad internacional saliente (estudiantes mexicanos) 2022-2023.

País	Mujeres	Hombres	Total
España	3374	2324	5698
Estados Unidos de América	1498	1394	2892
Colombia	1173	933	2106
Francia	916	661	1577
Alemania	427	527	954

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ANUIES, 2024.

Como se observa en la Tabla 1, para el periodo 2022-2023 se evidencia la clara preponderancia de España como destino preferido, ocupando el primer lugar en recepción total de estudiantes de nacionalidad mexicana (5698), con una proporción destacada de mujeres (3374) frente a hombres (2324). Datos que permiten la consolidación de España como socio estratégico en la internacionalización de la educación superior mexicana.

En cuanto a los datos que sugieren el flujo de movilidad entrante a México desde diversos países. Aunque las cifras son generalmente menores que las de la movilidad saliente a España, confirman la naturaleza bidireccional de la movilidad estudiantil, de tal forma que, como lo indica la Tabla 2, de los 744 estudiantes de ese país viajaron a México, 454 fueron mujeres y 290 hombres.

Tabla 2. Movilidad internacional entrante (estudiantes extranjeros) 2022-2023.

País	Mujeres	Hombres	Total
Colombia	1171	815	1986
Estados Unidos de América	725	469	1194
Francia	636	347	983
España	454	290	744
Alemania	249	145	394

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos de la ANUIES, 2024.

Es crucial notar la diferencia significativa en el número total de estudiantes entre las dos tablas para España (5698 salientes de México a España frente a 744 entrantes a México desde España). Esto subraya que, aunque existe un intercambio bidireccional, el flujo de estudiantes mexicanos que eligen a España como destino es considerablemente mayor que el de estudiantes españoles que eligen México para su movilidad.

Esta asimetría, sin embargo, no disminuye la importancia del intercambio bilateral, sino que resalta la particularidad de la relación México-España en términos de destinos preferidos para la movilidad. Cabe señalar también,

que los datos anteriores apuntan un avance importante en la participación femenina en programas de movilidad estudiantil internacional y refuerza el papel de la educación superior como herramienta clave para el empoderamiento y la equidad educativa.

4 INVESTIGACIÓN E INTERCAMBIO ACADÉMICO: EL ROL DE LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO

La colaboración académica entre México y España se ha extendido del nivel superior al nivel de posgrado, al intercambio de profesorado y a la ejecución de proyectos conjuntos, en muchos casos impulsados por la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). Este aspecto de la cooperación es fundamental para el avance del conocimiento y la creación de redes científicas y académicas duraderas. Las líneas de investigación colaborativas incluyen: cambio climático y sostenibilidad, inteligencia artificial, estudios de género y migración, patrimonio cultural y lingüístico, así como salud global y biotecnología.

En este contexto, resulta relevante señalar que, de acuerdo con datos presentados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) durante la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España (CRUE-2024), existen más de 1127 acuerdos de cooperación vigentes entre instituciones de educación superior de ambos países. Estos convenios abarcan desde programas de movilidad académica y estancias de investigación hasta el desarrollo conjunto de proyectos interdisciplinarios y la formación de redes académicas binacionales. Asimismo, se destaca que España es actualmente el principal socio internacional de las universidades mexicanas, con un promedio anual de más de 1300 intercambios académicos. Estos esfuerzos se inscriben en el marco de una ciencia abierta, orientada

a resolver problemáticas sociales y fomentar la generación de conocimiento entre el norte y el sur global.

5 CUMBRES DE RECTORAS Y RECTORES MÉXICO-ESPAÑA: PLATAFORMA DE DIÁLOGO Y ESTRATEGIA

Un componente esencial y estratégico de esta sólida relación educativa son las Cumbres de Rectoras y Rectores México-España, eventos diseñados para fortalecer y profundizar los lazos bilaterales en el ámbito de la educación superior. Estas cumbres simbolizan plataformas esenciales para el diálogo constructivo, el intercambio de experiencias y la discusión de buenas prácticas que impulsan la agenda educativa de ambas naciones.

La edición más reciente de esta cumbre se llevó a cabo el 4 y 5 de marzo de 2024, en la Ciudad de México. Las instituciones anfitrionas fueron la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). La Cumbre se celebró bajo el significativo lema “Educación superior, inclusión y diversidad”, lo que subraya un enfoque prioritario en valores de equidad, acceso y reconocimiento de la pluralidad en el contexto universitario.

Participaron más de sesenta representantes institucionales de ambos países, quienes reafirmaron su compromiso con la transformación de la educación superior como motor de justicia social y desarrollo global.

Entre los acuerdos alcanzados destacan:

- Reafirmar el compromiso de las universidades con la formación de ciudadanos globales, críticos y empáticos.
- Profundizar en la cooperación académica y científica con base en valores como la inclusión, la justicia y la diversidad.
- Fortalecer la movilidad estudiantil y académica en todas sus modalidades: geográfica, virtual e intersectorial.
- Establecer las cumbres de rectoras y rectores como ejercicio bianual para la definición de proyectos estratégicos.



Las cumbres están concebidas como un ejercicio permanente para el intercambio de ideas y buenas prácticas, así como para la definición de proyectos estratégicos entre México y España. Este formato estructurado asegura una continuidad en el diálogo y la colaboración. Se ha establecido que estas cumbres se lleven a cabo de forma bianual, alternando la sede entre ambos países. La próxima edición está programada para celebrarse en España en el año 2026. Esta planificación a largo plazo es congruente con las resoluciones de cooperación educativa entre México y España que fueron aprobadas y firmadas durante la Cumbre Binacional de diciembre de 2022, las cuales buscan profundizar y mejorar las relaciones bilaterales en el ámbito de la educación superior.

Tanto en la Cumbre como en los proyectos académicos, la inclusión educativa se ha planteado como eje transversal. Las universidades participantes han ratificado su compromiso con:

- **Garantizar el acceso equitativo a programas de movilidad académica para estudiantes indígenas, con discapacidad o en situación de vulnerabilidad**, reconociendo la riqueza que aporta la diversidad cultural y la necesidad de generar mecanismos específicos de acompañamiento académico, lingüístico y emocional que aseguren su participación plena y significativa en contextos internacionales.
- **Diseñar modelos pedagógicos accesibles, flexibles y centrados en el estudiante**, que consideren diferentes contextos sociotecnológicos e incorporen modalidades virtuales, híbridas y presenciales. Esta visión permite ampliar las oportunidades de internacionalización, incluso para quienes enfrentan barreras económicas, geográficas o de otra índole, al tiempo que favorece el desarrollo de competencias digitales y globales en entornos colaborativos e inclusivos.
- **Fomentar una cultura institucional con perspectiva de género y libre de cualquier forma de discriminación**, promoviendo políticas y prácticas que reconozcan y atiendan las

desigualdades estructurales. Esto incluye medidas para prevenir la violencia de género, impulsar el liderazgo femenino en el ámbito académico y garantizar espacios seguros y respetuosos para todas las identidades dentro de la vida universitaria.

Estos principios se alinean con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) promovidos por la UNESCO, particularmente el ODS 4 (educación de calidad) y el ODS 17 (alianzas para lograr los objetivos), reforzando la convicción compartida de que la cooperación internacional debe ser también una vía hacia la justicia social y la equidad.

A pesar de los avances en la cooperación académica entre México y España, persisten desafíos estructurales que requieren atención conjunta y sostenida. Uno de los principales retos es la desigualdad en los recursos institucionales entre universidades públicas y privadas, tanto en términos de financiamiento como de infraestructura tecnológica y capital humano. Esta brecha puede atenuarse mediante esquemas de cooperación solidaria entre instituciones, como el desarrollo de plataformas compartidas, el intercambio de buenas prácticas académicas o la creación de consorcios binacionales orientados al fortalecimiento mutuo.

En este sentido, adquiere relevancia la reciente consolidación de ANUIES como punto focal para proyectos del programa Erasmus+ en México, designación efectiva desde julio de 2024. Este rol institucional ha permitido que las instituciones de educación superior mexicanas accedan de manera más estructurada a redes de cooperación con universidades europeas, especialmente españolas, promoviendo no solamente la movilidad estudiantil y docente, sino también el fortalecimiento de capacidades técnicas y la presentación conjunta de proyectos internacionales. La ANUIES impulsa este esquema a través de talleres especializados, como el inaugurado junto con OBREAL (Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina), orientado a la formulación y gestión de proyectos Erasmus+ y destinado a difundir sus beneficios entre todas las instituciones afiliadas.

Al actuar como intermediaria oficial ante la Comisión Europea, la ANUIES desempeña un papel estratégico al orientar técnicamente a las universidades, coordinar el diseño de propuestas inclusivas y regionales, y consolidar

una articulación interinstitucional eficaz. De este modo, la incorporación de ANUIES en los esquemas de cooperación amplía la posibilidad de reducir las desigualdades entre entidades públicas y privadas, puesto que facilita el acceso equitativo a recursos y oportunidades de internacionalización. Así, la colaboración México-España se proyecta hacia modelos más equilibrados, sostenibles y con mayor impacto territorial y académico.

Otro obstáculo recurrente es la dificultad para lograr el reconocimiento mutuo de créditos, títulos y programas, lo cual limita las posibilidades de doble titulación y continuidad académica entre países. Para enfrentarlo, las instituciones pueden conformar mesas técnicas interuniversitarias que trabajen en identificar núcleos curriculares comunes y en construir acuerdos de equivalencia sustentados en el Marco Mexicano de Cualificaciones y en los lineamientos del Espacio Europeo de Educación Superior.

A ello se suman las brechas tecnológicas, que dificultan la virtualización equitativa y reducen las oportunidades de internacionalización para estudiantes y docentes en contextos con baja conectividad o acceso limitado a herramientas digitales. Ante este reto, se propone avanzar hacia modelos de colaboración que incluyan el diseño de aulas virtuales compartidas, la creación de recursos educativos abiertos y la capacitación conjunta para el uso inclusivo de tecnologías emergentes.

Finalmente, se identifica como un desafío clave la ausencia de indicadores sólidos y sistemáticos para evaluar el impacto de los programas de movilidad, más allá de los recuentos numéricos. Las IES pueden trabajar conjuntamente en el desarrollo de sistemas de evaluación cualitativa y cuantitativa que midan no solo la participación, sino también el desarrollo de competencias globales, la equidad en el acceso y los beneficios académicos, profesionales y sociales derivados de la cooperación.

Enfrentar estos desafíos requiere de políticas de cooperación más ambiciosas, mayor financiamiento conjunto y una articulación

efectiva entre gobiernos, universidades y organismos multilaterales, pero también de acciones concretas y sostenibles impulsadas desde el compromiso académico

6 CONCLUSIÓN La colaboración entre México y España en el ámbito de la educación superior constituye una asociación estratégica, dinámica, profunda y en constante evolución, arraigada en siglos de historia y cultura compartida. Esta relación se inserta en una visión más amplia de la diplomacia académica, donde las instituciones de educación superior actúan como puente entre culturas, saberes y soluciones.

La cooperación educativa entre ambas naciones se proyecta como un modelo exitoso de internacionalización solidaria, anclada en el humanismo, la ciencia y la equidad. A través de iniciativas de alto nivel como las Cumbres de Rectoras y Rectores, ambas naciones reafirman su compromiso de posicionar a las instituciones de educación superior como motores esenciales del proceso social y nos recuerdan que la educación no solo es un derecho, sino también un bien común que puede unir continentes, generaciones y esperanzas.

En esta arquitectura de colaboración, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) ha asumido un papel fundamental como organismo articulador entre los dos países, promoviendo la vinculación institucional, la estructuración de redes académicas binacionales y la participación activa de universidades públicas y privadas en programas como el Erasmus+. Su rol como punto focal facilita una cooperación más inclusiva, técnica y sostenible, que fortalece la posición de México en los espacios internacionales de educación superior

Desde esa perspectiva, las IES son concebidas como centros de conocimiento y formación dedicadas a fomentar una ciudadanía crítica y globalmente consciente, promover la inclusión y la diversidad en un mundo en crisis — ambiental, geopolítica y ética —, donde la

ciencia abierta, el pensamiento crítico y la formación de una ciudadanía global son esenciales para enfrentar los desafíos comunes como el cambio climático, la desigualdad, la inseguridad, la transformación digital, entre otros.

Por ello, las instituciones de educación superior pueden y deben ser un agente activo de transformación social y diálogo intercultural. Así, la relación entre México y España no solo enriquecerá sus comunidades académicas, sino que contribuirá a la construcción de una sociedad más justa, pacífica, equitativa y sostenible. Esto simboliza una alianza estratégica que impulsa el desarrollo social, la innovación y la comprensión intercultural, lo que forjará futuros prometedores para ambas naciones y contribuirá al bienestar global. La continuidad de las cumbres y el compromiso con la mejora constante de los mecanismos de cooperación aseguran que esta valiosa colaboración siga creciendo y adaptándose a los desafíos y oportunidades del siglo XXI. ✨

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2024, marzo 4–5). *Inicia en la UNAM la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España 2024*. ANUIES. Información sobre la celebración de la Cumbre en la UNAM y ANUIES. <https://www.anui.es/noticias/unam-y-anui-es-sedes-de-la-cumbre-de-rectoras-y-rectores-mxico-espaa>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2024, julio 3). *ANUIES y OBREAL inauguran taller de capacitación para desarrollar proyectos Erasmus+*.

<https://www.anui.es/noticias/anui-es-y-obreal-inauguran-taller-de-capacitacin-para-desarrollar>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). (2024) *Noticias y comunicados sobre internacionalización educativa*. <https://www.anui.es/noticias>

CRUE Universidades Españolas (2024). *Declaración conjunta. Cumbre de Rectoras y Rectores México-España*. <https://www.crue.org/2024/03/declaracion-conjunta-cumbre-de-rectoras-y-rectores-mexico-espana/>



03

ESPAÑA-MÉXICO, TRES DÉCADAS DE COLABORACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR: INTERNACIONALIZACIÓN, COOPERACIÓN Y TRANSFERENCIA

María Mercedes Rico García
Inés María Gallardo Caballero

MARÍAMERCEDES RICO GARCÍA *
INÉS MARÍA GALLARDO CABALLERO **

* Coordinadora del grupo de trabajo de Cooperación de CRUE-Internacionalización y Cooperación y vicerrectora de Planificación Académica de la Universidad de Extremadura.
* Secretaria de Relaciones Internacionales de la Universidad de Extremadura.

1 INTRODUCCIÓN: UNA ALIANZA ESTRATÉGICA EN EL ESPACIO IBEROAMERICANO

Desde hace más de tres décadas, España y México han desarrollado una relación educativa sólida, diversa y en permanente evolución, especialmente en el ámbito de la educación superior.

La afinidad cultural, el idioma compartido y una visión común sobre el papel transformador de la universidad en el desarrollo social han favorecido el crecimiento de una cooperación y transferencia que se expresa mediante la creación de redes académicas, la formulación de programas formativos conjuntos y una internacionalización creciente de los sistemas universitarios de ambos países. Uno de los elementos distintivos de esta alianza ha sido su enfoque horizontal, basado en la colaboración entre iguales, el reconocimiento mutuo de capacidades y la construcción conjunta del conocimiento, lo que ha permitido fortalecer las capacidades institucionales y avanzar hacia una cooperación más simétrica, sostenible y transformadora.

2 HITOS HISTÓRICOS DE LA COOPERACIÓN EDUCATIVA BILATERAL

La cooperación educativa entre España y México ha seguido una evolución sostenida desde finales del siglo XX y ha transitado desde acciones puntuales hacia estrategias bien estructuradas. Un punto de inflexión en esta trayectoria fue la firma del Convenio de Cooperación Educativa y Cultural de 23 de octubre de 1990 que sentó las bases para el desarrollo de una colaboración sólida entre ambos países. A partir de la firma de este convenio marco podemos destacar otras acciones, a través de un eje temporal:

- Durante la década de los noventa, universidades mexicanas y españolas se integraron en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP). De las más de trescientas instituciones que conforman la AUIP (AUIP 2024), ochenta de ellas pertenecen España o México.
- El acuerdo de 2008 entre la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE) y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) impulsó misiones académicas y espacios de diálogo entre autoridades universitarias de ambos países.
- El año 2012 asistió a la apertura del Centro de Estudios Mexicanos de la UNAM en Madrid con el objetivo de fortalecer la cooperación académica y cultural y promover la diplomacia científica y educativa.
- En 2014 se produjo la inclusión de México en Erasmus+ como país elegible para movilidad y cooperación institucional.
- La Declaración conjunta en 2023 durante la XXVIII Cumbre Iberoamericana en Santo Domingo reafirmó el compromiso de fortalecer el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, destacando la educación superior como motor clave para la cohesión social, la sostenibilidad y el desarrollo inclusivo.
- 2024 fue testigo de la creación de nuevas alianzas Erasmus+ (2021–2027), donde universidades mexicanas iniciaron su par-

ticipación en alianzas estratégicas con instituciones españolas, centradas en la transformación digital, la sostenibilidad, la inclusión social y la empleabilidad juvenil. Un ejemplo lo encontramos en el proyecto MO-CHILA (Microcredentials in Higher Education for Latin America and the Caribbean 2024-2027).

3 ENFOQUE HORIZONTAL Y BIDIRECCIONALIDAD: REDES ACADÉMICAS TEMÁTICAS Y COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA

La cooperación entre España y México se caracteriza por un modelo horizontal basado en la equidad, la reciprocidad y la coproducción de conocimiento, respetando la autonomía universitaria y la diversidad cultural y académica, donde destacan experiencias como dobles titulaciones, cotutelas doctorales, proyectos de innovación pedagógica, Proyectos Erasmus+ KA2, entre otros.

El desarrollo de redes académicas con la participación activa de ambos países ha consolidado una colaboración estable y dinámica, lo cual ha generado una transferencia de conocimiento y ha fortalecido la investigación interinstitucional vinculada con áreas estratégicas como:

- Ciencias sociales y humanidades (Seminario de Investigación sobre Historia y Memoria Nacionales (UNAM)).
- Promoción de la salud (Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS)).
- Tecnologías y aprendizaje digital (Red Iberoamericana de Innovación y Tecnologías para eLearning (RITUAL)).
- Educación y liderazgo (Red Mexicana de Investigadores en Investigación Educativa (REDMIIE)).

Además, la creación de cátedras conjuntas, como la Cátedra Iberoamericana de Estudios sobre Migración y Derechos Humanos (UNAM-Complutense), ha potenciado la cooperación académica mediante seminarios, publicaciones y formación especializada.

4 INTERNACIONALIZACIÓN Y PROGRAMAS ESTRATÉGICOS

La cooperación entre ambos países ha adquirido una dimensión estratégica y multidimensional, guiada por una visión compartida de valores democráticos, desarrollo sostenible, educación inclusiva, digitalización y transición ecológica. En este marco, la Unión Europea ha impulsado programas de cooperación académica y de colaboración universidad-empresa para el fortalecimiento de regiones, entre los que podemos destacar el Programa ALFA (América Latina Formación Académica), lanzado por la Comisión Europea en marzo de 1994. Diseñado para fomentar la cooperación en el ámbito de la educación superior, ALFA se desarrolló en tres fases a lo largo de dos décadas: ALFA I (1994-1999), ALFA II (2000-2006) y ALFA III (2007-2013).

En el caso de México, las redes colaboraron estrechamente con universidades europeas mediante proyectos bilaterales y multilaterales (véase: rel-int.usal.es), acciones que implicaron movilidad de estudiantes y líneas formativas y de investigación para profesorado. Un ejemplo destacado fue el proyecto INTERALFA, coordinado por la UNED (España) y la Universidad Veracruzana (México) (marzo 2007-septiembre 2009), que desarrolló una propuesta de formación de posgrado en educación intercultural en modalidad mixta presencial y virtual.

Tras la culminación de ALFA III en 2013, la Comisión Europea consolidó sus acciones académicas en programas posteriores, principalmente Erasmus+ y Horizonte Europa, continuando y ampliando la presencia académica europea en México.

4.1 ERASMUS+ Y SU IMPACTO Desde su creación en 1987 el programa Erasmus ha tenido una clara vocación internacional. Esta orientación se fortaleció con la puesta en marcha del programa Erasmus Mundus en

2004, cuyo propósito fue internacionalizar la educación superior europea y atraer talento global. México, junto con Brasil y Colombia, ha sido uno de los principales beneficiarios no europeos de este programa, participando activamente en diferentes iniciativas Erasmus Mundus.

La integración de Erasmus+ en 2014 incentivó nuevas modalidades de cooperación, incluyendo la movilidad individual (Acción Clave 1, KA1), las alianzas estratégicas para la innovación (KA2) y el diálogo político (KA3) o la Acción Clave 171 (KA171). Estas acciones conllevaron que en el periodo comprendido entre 2018 y 2024 se registrara un incremento del 30% en el número de estudiantes mexicanos en España, así como un aumento del 25% en la movilidad de estudiantes españoles hacia México, lo que refleja un equilibrio en la cooperación y un interés mutuo en consolidar los vínculos académicos.

Recientemente, las Alianzas Europeas han emergido como un nuevo instrumento estratégico para la internacionalización buscando no solo fortalecen la cooperación entre universidades europeas, sino integrar a socios estratégicos fuera del continente. En este contexto, México se posiciona como un socio prioritario para las universidades españolas, lo que augura una proyección positiva y sostenida de las relaciones académicas en el mediano y largo plazo, ampliando la cooperación hacia ámbitos como la sostenibilidad, la digitalización y la inclusión social.

4.2 OTROS PROGRAMAS Y MECANISMOS DE COOPERACIÓN MULTILATERAL

Además de Erasmus+, otros programas han contribuido a diversificar las fuentes de financiación y ampliar los ámbitos de cooperación. Entre ellos, destacan Horizonte Europa, acuerdos bilaterales entre la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y el Consejo Nacional de Humanidades, Cien-

cias y Tecnologías de México (Conahcyt, actualmente Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación, Secihti), así como diversas iniciativas de cooperación triangular.

En este ecosistema destaca también la labor de la Fundación Carolina (2025), la cual, a través de su programa de becas para estudiantes y académicos mexicanos, ha fortalecido las capacidades institucionales y ha promovido la movilidad internacional.

Destaca particularmente la colaboración con instituciones mexicanas vinculadas al sector empresarial. Un caso a destacar es el del Instituto Tecnológico de Monterrey, con el que se han suscrito acuerdos que posibilitan la participación de estudiantes españoles en prácticas profesionales dentro de empresas asociadas al TEC, promoviendo el emprendimiento y la inserción laboral. Los beneficios de estos programas también se reflejan en iniciativas de retorno de talento, como el Programa Internacionalización y Retorno del Talento (PIRT), promovido por la Universidad de Extremadura y apoyado por la Junta de Extremadura. Este tipo de programas ilustran cómo la cooperación académica internacional puede tener un impacto tangible en el desarrollo social y económico de las regiones de origen de los beneficiarios.

5 IMPACTOS, LOGROS Y DESAFÍOS ACTUALES

La cooperación educativa entre España y México ha generado impactos significativos, en los ámbitos académico, social, económico y cultural de ambos países. Sin embargo, también enfrenta desafíos que requieren estrategias renovadas para avanzar en un contexto global en transformación.

5.1 EVOLUCIÓN RECIENTE Y RETOS FUTUROS

Desde los años noventa, la cooperación educativa entre España y México ha ido consolidándose de manera progresiva.

Por ejemplo, en la década de los 2000, el número de estudiantes mexicanos en España rondaba los 2500, cifra que se incrementó a cerca de 4500 a mediados de la década de 2010. Entre 2018 y 2023, la movilidad universitaria



entre México y España ha seguido fortaleciéndose, con un crecimiento notable del número de estudiantes mexicanos que eligen España para cursar estudios superiores, situándose en torno a los treinta mil en total, incluyendo movilidad académica y matrícula regular. Aunque el flujo de estudiantes españoles hacia México continúa siendo menor en comparación, se observa un interés creciente que contribuye a enriquecer el intercambio académico bilateral y a consolidar una relación educativa cada vez más dinámica y prometedora.

5.2 IMPACTOS Y LOGROS DESTACADOS

Aunque los beneficios son innumerables para ambos países podríamos señalar como destacados:

- Formación de capital humano cualificado. La movilidad académica, los programas de doble titulación y la codirección de tesis doctorales han contribuido a la formación de profesionales y académicos con perfiles internacionales, capaces de responder a demandas locales y globales.
- Consolidación de redes de investigación y transferencia. Las redes han fortalecido la capacidad institucional para acceder a fondos competitivos y transferir conocimiento a las sociedades de ambos países.
- Fortalecimiento institucional y modernización educativa: La cooperación ha impulsado procesos de internacionalización, promoviendo la adopción de estándares de calidad, diversificación curricular e innovación pedagógica.
- Incremento de la visibilidad y prestigio internacional. Las alianzas estratégicas y los proyectos conjuntos han aumentado la presencia y el reconocimiento de universidades españolas y mexicanas en rankings internacionales y redes académicas globales.

5.3 DESAFÍOS ACTUALES Y LÍNEAS DE ACCIÓN

A continuación, identificamos algunos de los retos que requieren mayor atención, así como las propuestas de líneas de actuación para abordarlos.

- La colaboración académica entre España y México se ha consolidado como un pilar fundamental en la internacionalización de sus respectivos sistemas de educación superior. No obstante, esta cooperación enfrenta desafíos derivados de ciertas asimetrías en recursos y capacidades institucionales que podrían afectar el desarrollo equilibrado de los programas conjuntos. Para transitar hacia un modelo más horizontal, es clave reforzar las capacidades institucionales mexicanas mediante inversiones, formación y redes colaborativas. Reconocer estas diferencias abre la oportunidad de formular políticas que fortalezcan una cooperación sostenible, equilibrada y enriquecedora para ambas partes en el contexto iberoamericano.
- La acelerada transformación tecnológica, los retos medioambientales y las demandas sociales emergentes configuran un escenario que exige, de manera conjunta, la actualización de contenidos, metodologías y líneas de investigación.
- Inclusión y equidad. Es fundamental ampliar la participación de grupos tradicionalmente subrepresentados, incluyendo estudiantes de entornos vulnerables, mujeres en ciencia y regiones menos favorecidas, garantizando que la internacionalización contribuya a reducir desigualdades. Es clave vincular los intercambios a retos globales como la Agenda 2030, la inclusión, la justicia climática o el acceso a la educación en zonas marginadas.
- Equilibrio en la movilidad estudiantil entre España y México, dado que el número de estudiantes mexicanos en España supera significativamente al de estudiantes españoles en México.

Para abordar esta desigualdad, es necesario fortalecer los programas de intercambio académico, ampliar las oportunidades de becas y consolidar convenios bilaterales que incentiven la movilidad de estudiantes españoles hacia México. Estas acciones contribuirán a fomentar un intercambio académico más equitativo y mutuamente beneficioso.

- Fortalecimiento del reconocimiento académico mutuo mediante la armonización de sistemas de créditos, titulaciones y reconocimientos para facilitar la movilidad y la integración curricular efectiva.

6 PERSPECTIVAS FUTURAS

El futuro de la cooperación educativa España-México dependerá de la capacidad de ambos países para innovar en alianzas estratégicas, promover la cooperación multilateral y potenciar un modelo inclusivo, sostenible y tecnológicamente avanzado. Las universidades, agencias de cooperación y los organismos públicos deberán consolidar espacios de diálogo y coordinación, así como aprovechar las oportunidades que ofrecen nuevas herramientas digitales, la inteligencia artificial y las políticas de educación para ampliar el acceso y la calidad educativa.

No menos importante en este camino hacia la cooperación simétrica y equilibrada será adaptar la cooperación a la era digital, impulsando aulas espejo (sesiones simultáneas compartidas virtualmente) entre México y España con metodologías híbridas, compartiendo profesorado y alumnado en tiempo real. Se requerirá para tal fin que los entes públicos y privados apuesten por la financiación de programas de capacitación docente en competencias digitales dirigidos a ambos países.

La cooperación hacia el futuro deberá necesariamente alinearse con desafíos globales acometiendo proyectos que aborden temas como cambio climático, migración, equidad de género o salud

7 CONCLUSIÓN

global, alineados con los ODS, desde una perspectiva intercultural.

La cooperación educativa entre España y México, construida a lo largo de más de treinta años, constituye un ejemplo de colaboración internacional en el ámbito de la educación superior. Desde sus inicios, marcados por hitos clave como la firma del Convenio General de Cooperación en 1990, hasta la actual participación en programas estratégicos como Erasmus+, esta relación ha evolucionado hacia un modelo horizontal, basado en la reciprocidad, la coproducción de conocimiento y la construcción conjunta de capacidades.

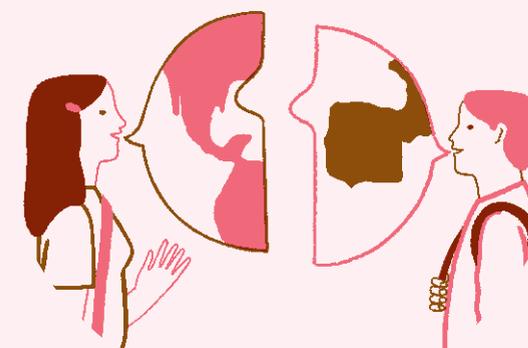
Las instituciones universitarias de ambos países, apoyadas por organismos como la CRUE y la ANUIES, han logrado establecer redes sólidas que fomentan la movilidad, la innovación pedagógica y la investigación conjunta. Esta dinámica no solo ha fortalecido la calidad y la internacionalización de los sistemas universitarios, sino que ha contribuido a la formación de profesionales altamente cualificados para enfrentar los retos sociales, tecnológicos y ambientales del presente y futuro.

No obstante, persisten desafíos relacionados con la equidad, la sostenibilidad financiera y la adaptación a contextos en constante cambio, que requieren de un compromiso renovado. La cooperación España-México debe continuar siendo un referente de buenas prácticas para la cooperación birregional, promoviendo una educación superior inclusiva, sostenible y abierta al mundo.

En definitiva, esta alianza educativa representa una inversión estratégica en el desarrollo humano y social de ambos países, y una apuesta decidida por la integración cultural, científica y académica dentro del espacio iberoamericano y global. ✱

REFERENCIAS

- AUIP. (2024). *Memoria institucional*. <https://www.auiip.org>
- Comisión Europea. (1994–1999). *Programa ALFA I*. Recuperado de <https://cordis.europa.eu/programme/id/IC-ALFA-I/es>
- Comisión Europea. (2000–2006). *Programa ALFA II*. Recuperado de <https://cordis.europa.eu/programme/id/IC-ALFA-II/es>
- Comisión Europea. (2007–2013). *Programa ALFA III*. Recuperado de <https://cordis.europa.eu/programme/id/IC-ALFA-III/es>
- Erasmus+. (2024). *Estadísticas de movilidad México-España*. Erasmus+. Recuperado de <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/es/resources-and-tools/statistics-and-factsheets>
- Fundación Carolina. (2025). *Informe anual 2024-2025 de Fundación Carolina*
- SEGIB. (2024). *Memoria de actividades 2023*. Secretaría General Iberoamericana. Recuperado de https://www.segib.org/wp-content/uploads/Memoria_S23_ES_pliegos_min.pdf
- Rodríguez D. (2023). *La educación frente a las desigualdades: reflexiones y propuestas de acción desde un análisis y experiencia comparativos entre México y España*. *Razón Crítica*, (15), 1–25. <https://doi.org/10.21789/25007807.1977>
- Secretaría General Iberoamericana (SEGIB). (2023). *Declaración de Santo Domingo: Juntos hacia una Iberoamérica justa y sostenible*. Recuperado de <https://www.segib.org/?document=declaracion-de-la-xxviii-cumbre-iberoamericana-de-jefas-y-jefes-de-estado-y-de-gobierno-republica-dominicana-2023>.
- Tratado General de Cooperación y Amistad + Acuerdo Económico (México, 11 enero 1990), publicado en el BOE n° 169, de 16 de julio de 1991, páginas 23594–23598



04

**EL PUENTE
PENDIENTE:
ANÁLISIS Y
PERSPECTIVAS
DE LA MOVILIDAD
ACADÉMICA ENTRE
ESPAÑA Y MÉXICO**

Arturo Cherbowski Lask

ARTURO CHERBOWSKI LASK

Director ejecutivo de Santander Universidades México
y director general de Universia México.

La profunda y rica historia que une a España y México se manifiesta en innumerables ámbitos, desde la cultura y la lengua hasta la economía y la política. Sin embargo, en el crucial campo de la educación superior, y específicamente en lo que respecta a la movilidad e intercambio académico, la relación, si bien activa, parece no haber alcanzado todo su potencial.

A lo largo de los años, en Santander hemos mantenido un firme compromiso con el impulso de la educación superior y la movilidad internacional, convencidos de su papel fundamental en la formación de ciudadanos globales y en el enriquecimiento de las sociedades. En el caso particular de la relación entre España y México, hemos sido testigos y partícipes de numerosos esfuerzos destinados a fortalecer los vínculos académicos. Sin embargo, una mirada profunda a los datos y a las dinámicas existentes revela una realidad compleja que invita a la reflexión y a la búsqueda de nuevas estrategias.

A pesar de la solidez de las relaciones bilaterales y de la existencia de un terreno cultural y lingüístico común excepcionalmente favorable, la innovación en los modelos de colaboración académica que impulsen de manera significativa los flujos de estudiantes y profesores parece haberse estancado. Si bien las intenciones y los discursos

sos a menudo resaltan la importancia de estos intercambios, la materialización en programas concretos y en un aumento sustancial de la movilidad no siempre se corresponde con las expectativas. La proliferación de convenios marco entre universidades, a menudo se queda en una declaración de intenciones sin derivar en programas de intercambio específicos y con volumen. La buena voluntad, por sí misma, no ha sido suficiente para transformar el potencial en una realidad palpable.

Cumbres de alto nivel como las organizadas por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) de México y la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), así como los Encuentros Internacionales de Rectores de Universia, promovidos por Banco Santander, han servido como importantes plataformas para el diálogo y la firma de convenios interinstitucionales. Dentro de este ecosistema de colaboración, la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB) ha jugado un rol crucial al coordinar y promover iniciativas de educación superior en toda la región, actuando como un puente para fomentar el Espacio Iberoamericano del Conocimiento entre gobiernos e instituciones académicas.

Del mismo modo, el Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB), que agrupa a rectores y representantes de las universidades de Iberoamérica, ha sido fundamental en la articulación de políticas y proyectos que buscan fortalecer la educación superior, la investigación y la movilidad dentro de este espacio común. Declaraciones como las de los Encuentros de Rectores de Universia, celebrados en Sevilla (España, 2005), Guadalajara (México, 2010), Salamanca (España, 2018) y, más recientemente, Valencia (España, 2023), han establecido ambiciosas

agendas en favor de la internacionalización y la movilidad. Sin embargo, la pregunta persiste y se hace más urgente: ¿se han traducido estos esfuerzos en un impacto real y medible en la cantidad de estudiantes y profesores que cruzan el Atlántico en ambos sentidos? La evidencia sugiere que no hemos logrado generar un impacto significativo en los flujos de ida y vuelta de alumnos o profesores, los programas concretos no se han generado al nivel esperado y los números son bajos, considerando lo que podría haber dado el idioma y la cultura compartidos entre los países. Esto apunta a una clara falta de seguimiento, dedicación y priorización estratégica en la implementación de estos acuerdos por parte de las autoridades académicas y los responsables de internacionalización. Los convenios por sí solos no garantizan la movilidad si no van acompañados de una gestión activa, promoción y recursos específicos.

En el panorama actual de la educación superior, la modalidad en línea ha cobrado una relevancia innegable. Un informe reciente de IMARC Group sobre el mercado de la educación en línea en América Latina indica que se proyecta un crecimiento del 20.68% anual entre 2025 y 2033, alcanzando los 22,859.77 millones de dólares en 2033. México es, sin duda, uno de los principales focos de interés para las universidades españolas con oferta virtual. Si bien esta expansión puede facilitar el acceso a la educación a un mayor número de personas, es fundamental establecer una clara distinción entre esta modalidad y la experiencia enriquecedora que supone la movilidad académica presencial entre universidades.

El intercambio físico de estudiantes y profesores no se limita a la adquisición de conocimientos disciplinares, implica una inmersión cultural profunda, el desarrollo de habilidades interculturales, la creación de redes personales y profesionales duraderas y una comprensión más rica y matizada de la realidad del otro país. La educación en línea, si bien valiosa, no puede replicar completamente estos beneficios inherentes a la movilidad internacional. Equiparar el crecimiento de la oferta educativa en línea con un aumento en

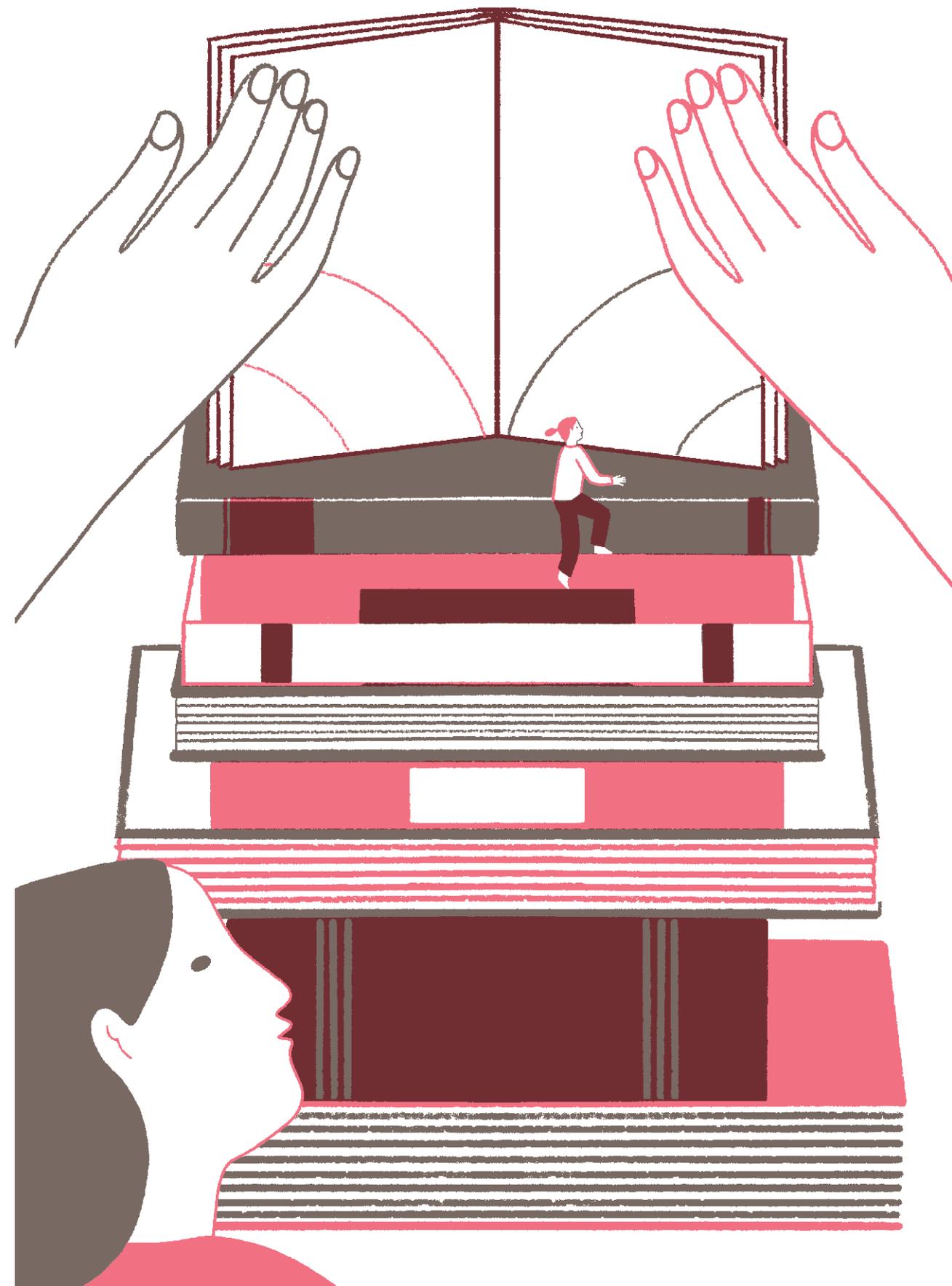
los “flujos académicos” tradicionales sería un error, ya que no cumplen la misma función ni ofrecen la misma experiencia transformadora y de construcción de puentes interpersonales.

Uno de los aspectos más llamativos del análisis de la movilidad académica entre España y México es la marcada asimetría en los flujos de estudiantes, que evidencia una falta de interés y dedicación recíproca por parte de las instituciones y sus líderes.

Santander, a través de su largo compromiso con la educación superior, ha sido un actor fundamental en el impulso de la vinculación entre las universidades españolas y mexicanas. Más allá de las becas y ayudas directas, nuestro papel se ha materializado en la promoción y el patrocinio de los Encuentros Internacionales de Rectores de Universia. Estos eventos bienales, que han reunido a cientos de líderes universitarios de Iberoamérica, incluyendo una destacada representación de España y México, han sido plataformas esenciales para el diálogo estratégico y la formulación de visiones compartidas para el futuro de la educación superior.

En el II Encuentro de Rectores de Universia, celebrado en Guadalajara, México, en 2010, se puso de manifiesto el compromiso social de las universidades y la necesidad de una mayor colaboración iberoamericana. Más tarde, la Declaración de Salamanca, de 2018, abordó los desafíos de la universidad digital, la investigación y su contribución al desarrollo social.

Estas declaraciones y encuentros han sentado las bases para una mayor cooperación y han puesto la movilidad en el centro del debate estratégico. Sin embargo, nuestro rol como facilitadores de estos espacios también nos permite observar que la eficacia de estas cumbres



depende en gran medida de la voluntad real y las acciones concretas que las universidades y sus equipos directivos emprenden tras cada declaración.

A pesar de los desafíos identificados y las críticas a la falta de impacto de muchos acuerdos, es importante destacar que han existido y existen proyectos concretos de colaboración entre universidades españolas y mexicanas que han dejado una huella significativa y que sirven como ejemplos inspiradores para el futuro. Un ejemplo destacable es el programa “Doble Titulación en Energías Renovables” entre la Universidad Politécnica de Madrid y el Tecnológico de Monterrey. Este programa, que se ha desarrollado durante los últimos siete años, ha facilitado el intercambio de más de 120 estudiantes y quince profesores de ambas instituciones en el área de la ingeniería de energías renovables. Los participantes han destacado el valor añadido de la experiencia, no solo en términos académicos, sino también en el desarrollo de competencias interculturales y la creación de redes de colaboración duraderas. Un 85% de los estudiantes que participaron en este programa han desarrollado proyectos de investigación conjuntos o han encontrado oportunidades laborales internacionales tras su experiencia de intercambio.

Este tipo de iniciativas demuestran el potencial que existe cuando las instituciones se comprometen con la creación de programas innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes y profesores, y cuando la buena voluntad se traduce en planificación rigurosa, asignación de recursos adecuados y un seguimiento constante. Es crucial aprender de estas experiencias exitosas e identificar los factores que han contribuido a su éxito para poder replicarlos y escalarlos en el futuro, ins-

tando a las universidades a pasar de la firma de convenios a la implementación de estrategias concretas y ambiciosas.

SUGERENCIAS PARA IMPULSAR LA MOVILIDAD ACADÉMICA

Más allá del discurso, para superar la inercia actual y revertir la asimetría en los flujos, es imperativo que las universidades y sus responsables de internacionalización adopten estrategias más ambiciosas y concretas, por ejemplo:

- **Generación de programas específicos y detallados, más allá de convenios genéricos:** Las universidades deben desarrollar programas de intercambio concretos y bien definidos que incluyan planes de estudio homologados, reconocimiento de créditos automático y un claro valor añadido para el estudiante. Esto implica una colaboración profunda entre facultades y departamentos.

Un caso de éxito es el Programa Erasmus+ en Europa. No es solo un conjunto de convenios bilaterales, sino un programa estructurado con financiación específica de la Unión Europea que facilita la movilidad de millones de estudiantes y personal académico. Su éxito radica en la financiación directa, la simplificación burocrática y el reconocimiento automático de los créditos, lo que lo convierte en un modelo a seguir para la creación de un programa hispano-mexicano con objetivos y recursos claros. El programa Erasmus ha permitido a más de 16 millones de participantes desde 1987 tener una experiencia internacional en Europa, consolidando una identidad continental, más allá de lo nacional.

- **Impulso a visitas de investigación de profesores y proyectos conjuntos:** Fomentar la movilidad de profesores e investigadores es clave. La generación de estancias de investigación cortas, sabáticos conjuntos o proyectos de investigación binacionales, facilita no solo el intercambio de conocimiento, sino que también establece las bases para futuras colaboraciones académicas y la creación de programas de doble titulación o codirección de tesis.

Por ejemplo, las iniciativas de movilidad de investigadores entre Alemania y Brasil (DAAD y CAPES), son programas cofinanciados que permiten a investigadores de ambos países realizar estancias de investigación en universidades asociadas, llevando a la publicación conjunta de artículos, el desarrollo de nuevas líneas de investigación y, en muchos casos, la atracción de estudiantes de posgrado al laboratorio del investigador visitante.

- **Convenios regionales o en red para una oferta ampliada:** En lugar de acuerdos bilaterales aislados, se pueden explorar convenios entre redes de universidades o entre dos o más instituciones por región. Esto amplía el alcance de la movilidad, optimiza recursos y permite ofrecer una oferta académica más diversa, abarcando diferentes perfiles de estudiantes y especialidades.

Un caso a destacar es la Red SAFIRO II (UE-América Latina). Este proyecto cofinanciado por la Unión Europea, en el marco del Programa ALFA, involucró a universidades de Europa y América Latina, incluyendo la Universidad de Guadalajara (México) y la Universidad de Alicante (España). Su objetivo fue el inter-

cambio de buenas prácticas en gestión de la internacionalización, lo que indirectamente impulsó la movilidad y la colaboración birregional a través de una visión de red.

- **Convenios por áreas de aprendizaje o industria, en colaboración con sectores empresariales:** Dirigir la colaboración a sectores estratégicos o áreas de conocimiento específicas con alta demanda en ambos países. Esto podría incluir programas en ingeniería, tecnologías de la información, sostenibilidad, salud o industrias culturales. La colaboración activa con sectores empresariales relevantes de ambos países puede proporcionar financiación, oportunidades de prácticas y una mayor empleabilidad para los estudiantes, conectando la formación académica con las necesidades del mercado laboral.

Un ejemplo de una buena práctica al respecto, son los programas de Doble Titulación en Ingeniería con empresas (Francia y México). La Embajada de Francia en México ha impulsado un dispositivo de apoyo a la creación de dobles titulaciones, priorizando áreas como salud, ciudad sustentable, energías renovables y nanotecnologías. Estos programas a menudo incluyen prácticas profesionales en empresas del sector en el país de destino, como es el caso de algunas dobles titulaciones de la Universidad Iberoamericana con escuelas de negocio europeas que colaboran con empresas como Santander o Volkswagen.

- **Programas de atracción específicos para el flujo asimétrico:** Las universidades mexicanas, en particular, deben diseñar e implementar estrategias de marketing y captación dirigidas a estudiantes españoles. Esto podría incluir ferias educativas en Espa-

ña, promoción en redes sociales especializadas, creación de becas específicas para españoles y la mejora de la información disponible sobre la oferta académica y las condiciones de vida en México.

- **Simplificación de trámites y procesos:** La burocracia puede ser un freno importante. Es crucial trabajar en la simplificación de los procesos de visado, convalidación de estudios y acceso a la financiación para los estudiantes de ambos países, en coordinación con las autoridades gubernamentales.
- **Repensar la movilidad mediante esquemas disruptivos e híbridos:** Es fundamental pensar fuera de la caja y redefinir el concepto de movilidad académica. Las instituciones deben explorar y desarrollar nuevos esquemas disruptivos que incorporen plenamente el potencial de la tecnología y las formas híbridas de internacionalización. Esto incluye el diseño de programas de aprendizaje colaborativo en línea (COIL) para estudiantes, seminarios virtuales conjuntos para profesores, o la creación de micro-credenciales transnacionales que combinen periodos cortos de inmersión física con formación a distancia. Estos modelos pueden hacer la internacionalización más accesible, sostenible y relevante para un número mucho mayor de alumnos y docentes, complementando la movilidad tradicional.

UNA MIRADA AL FUTURO

Entre México y España tenemos una historia común única y privilegiada. ¿Qué tal si pasáramos de la intención a

la acción? ¿Qué pasaría si entre todos aprovecháramos el potencial de estas vías de un continente al otro y las sostuviéramos con unas manos de colaboración enlazadas, para crear un puente ancho y permanentemente abierto? ¿Qué tomaría para que, entre todos, acortáramos los más de nueve mil kilómetros de distancia entre un país y otro con el principal objetivo de abrir nuevos horizontes de cara al futuro?

La relación académica entre España y México se encuentra en un punto crucial y está en cada uno de nosotros, desde nuestros ámbitos, no solo consolidarla, sino hacerla una potencia. ✱



05

LA UNAM COMO SEDE DEL INTERCAMBIO ACADÉMICO INTERNACIONAL DE EXCELENCIA ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA

César Gutiérrez García
Isabel Moreno Cruz

CÉSAR GUTIÉRREZ GARCÍA ISABEL MORENO CRUZ

La UNAM, “el alma de México”, [...] ha creado una amplia red de instituciones culturales y medios de comunicación, para difundir los valores del espíritu universitario más profundo, la pasión por el conocimiento y el amor a la enseñanza en libertad, [...] ha contagiado a la sociedad mexicana y a la de muchos otros países iberoamericanos el culto a la justicia, a la tolerancia y a la democracia, que han impregnado profundamente la obra de los mejores intelectuales, profesores y artistas salidos de sus aulas y que representan lo más granado del pensamiento iberoamericano.

D. FELIPE DE BORBÓN, PRÍNCIPE DE ASTURIAS.

El vínculo entre la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y las instituciones académicas de España implica más que una relación académica; la cercanía de nuestros países se fundamenta en una historia compartida, una lengua en común y una cultura que nos une.

En el ámbito educativo, la UNAM es la casa de estudios de múltiples intelectuales, lo que la consolida como la principal universidad del país y una de las más importantes de Iberoamérica.

La universidad debe su grandeza a cada uno de los personajes nacionales e internacionales que desde su fundación han aportado sus ideas y conocimientos; recordemos que durante el exilio de la Guerra Civil española, diversos docentes, artistas, literatos, filósofos, economistas, arquitectos, médicos y juristas fueron acogidos en México y en sus escuelas: “la influencia de admirables españoles que llegaron exiliados tras la guerra civil para el mejoramiento de nuestra educación superior nunca podrá soslayarse. El desarrollo de la ciencia y las huma-

nidades en México está íntimamente ligado a los científicos españoles que nos trajeron las olas del inmenso océano”¹.

Nuestros lazos académicos son estrechos; desde hace varios años, España se ha posicionado como uno de los principales destinos para los estudiantes de la UNAM. Esto ha propiciado que actualmente sea el principal anfitrión de los universitarios mexicanos, tanto a nivel licenciatura como en posgrado, un acontecimiento que sin duda influyó para que en 2013 nuestra Universidad abriera una sede en España con la finalidad de seguir fortaleciendo los intercambios académicos.

1 UN VÍNCULO QUE ATRAVIESA EL TIEMPO

La relación académica entre México y España no es un hecho reciente;

al contrario, es un vínculo al que le antecede un pasado en común, ambos países comparten un mismo idioma y un interés por el conocimiento que se remite, por lo menos, a casi cinco siglos atrás.

La Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) es la institución de educación superior más grande y representativa del país que ha impulsado, a lo largo del tiempo, una conexión cercana con las instituciones españolas.

Una fecha trascendental es el año de 1551, cuando se emite la cédula real para la fundación de la Real y Pontificia Universidad de México, cuya inspiración fue la Universidad de Salamanca. Esta institución fue el primer centro universitario en América, reflejando la tradición escolástica peninsular que sentó las bases del pensamiento académico novohispano.

¹ Gaceta Oficial de la Universidad Nacional Autónoma de México, “El exilio español, siembra intelectual y huella indeleble para México”, [en línea], <<https://www.gaceta.unam.mx/exilio-espanol-siembra-intelectual-y-huella-indeleble-para-mexico/#:~:text=Garciadiego%20expres%C3%B3%20que%20los%20a%C3%B1os,educaci%C3%B3n%20superior%20nunca%20podr%C3%A1%20soslayarse>>, [consulta: 5 junio, 2025].

Durante la época virreinal, la universidad fue un espacio de formación jurídica, filosófica, teológica, entre otras. Más tarde, con la fundación de la Universidad Nacional de México en 1910, impulsada por Justo Sierra, y el posterior reconocimiento de su autonomía en 1929, terminó de consolidar el modelo moderno de universidad pública, libre y laica.

La estrecha relación con España fue aún más notable con el comienzo de la Guerra Civil española (1936-1939), cuando México abrió sus puertas al exilio republicano.

El intercambio académico entre la UNAM y España no solo fortalece los perfiles profesionales del estudiantado, sino que contribuye a la consolidación de un espacio de conocimiento con altos estándares de calidad.

Este gesto histórico no solo fue un acto de solidaridad, sino un impulso decisivo al desarrollo académico y científico del país. Figuras como Adolfo Sánchez Vázquez, María Zambrano, Luis Recasens Siches, Mariano Jimenez Huerta o Max Aub enriquecieron la vida intelectual mexicana desde las aulas, los libros y las cátedras, trayendo consigo una pedagogía distinta, porque siempre fueron conscientes de que la educación también era una forma de resistir y no rendirse.

2 ¿CÓMO FUNCIONA LA MOVILIDAD ENTRE MÉXICO Y ESPAÑA?

La ciudad de Madrid resguarda la sede que funge como puente entre dos naciones, las

cuales construyen el saber a través del pensamiento científico, el diálogo y el intercambio de ideas. Este destino no es solo una extensión académica, es la unión transatlántica en donde convergen los conocimientos con la memoria, se heredan los saberes y se construye el futuro.

Así, los estudiantes de la UNAM tienen la posibilidad de acceder a un intercambio a través de las siguientes modalidades:

Movilidad por capacitación e investigación: es una actividad académica de corta duración en la que se realizan estudios específicos y actividades de investigación durante un periodo máximo de tres meses, en una institución distinta a la de origen.

Movilidad intersemestral: esta actividad tiene aproximadamente una duración mínima de un semestre académico o máxima de un año académico, durante el cual se cursa una parte del plan de estudios en una IES distinta a la de origen.

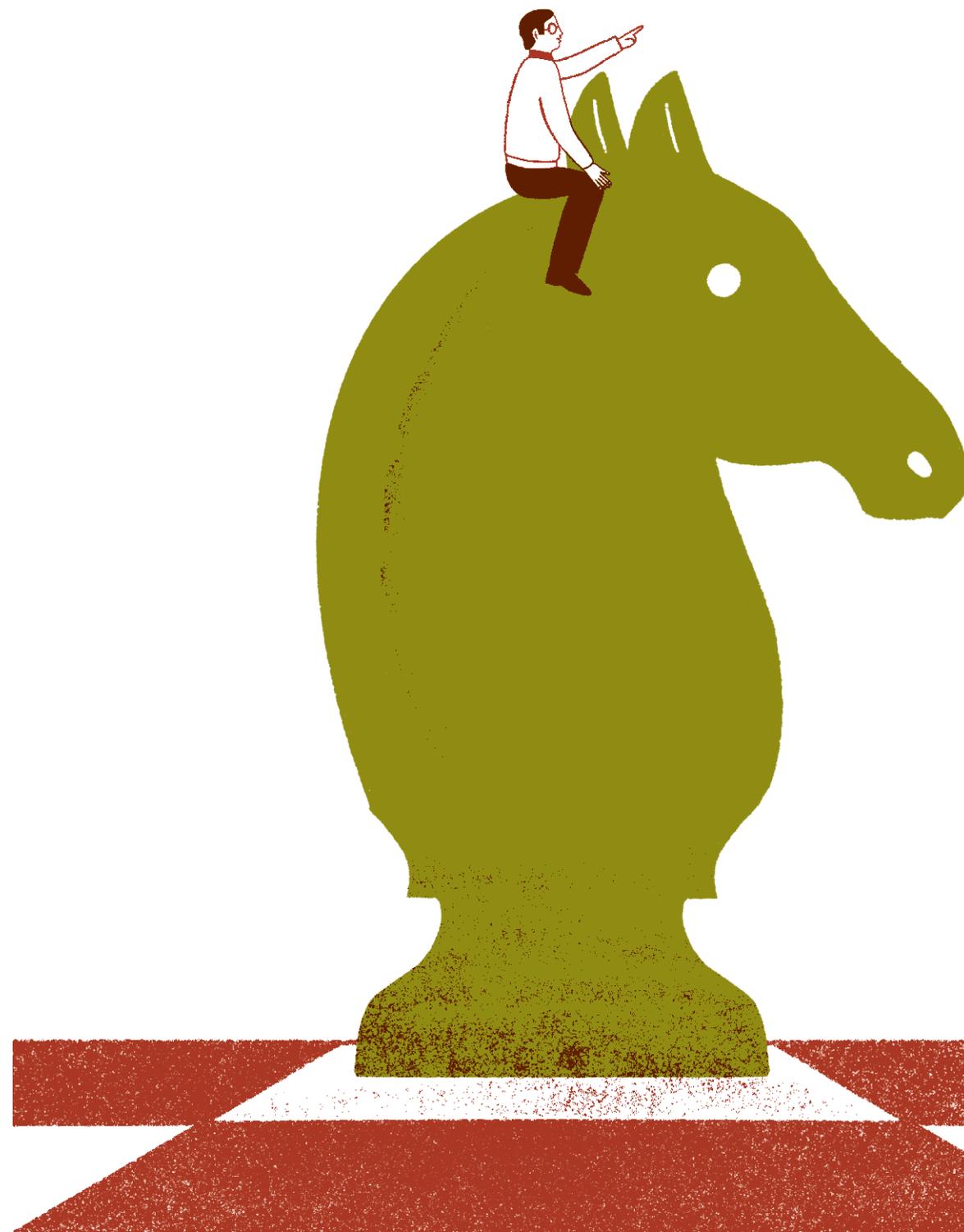
Titulación por movilidad: en esta opción de titulación el estudiante obtendrá conocimientos a través de dos modalidades: Titulación por Movilidad mediante Acreditación de Asignaturas Adicionales o Titulación por Movilidad mediante Estancia de Investigación².

Con ello, cada estudiante puede escoger la opción que le resulte más viable y enriquecedora, dependiendo del área de estudio en el cual se especialice. De acuerdo con las estadísticas del último informe de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI): “En total, se han gestionado cerca de 1300 convenios de colaboración, de los cuales el 45% se han establecido con instituciones europeas”³, siendo España uno de los destinos más populares a causa de su afinidad lingüística, histórica y cultural con México.

La movilidad es un proceso que conlleva diversas etapas de evaluación, pero cuando se concreta se convierte en un hecho extraordinario: “La internacionalización nos recuerda que el saber, la solidaridad y el entendimiento mutuo son esenciales para enfrentar

² Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, “estudiantes salientes”, [en línea], <<https://movilidad.fciencias.unam.mx/salientes>>, [consultado: 10 junio, 2025].

³ Universidad Nacional Autónoma de México, “Informe de Actividades de la DGECI 2024”, [en línea], <https://www.unaminternacional.unam.mx/archivos/doc/documentos/informe_anual_dgeci/informe_anual_de_actividades_dgeci_2024.pdf>, [Consultado: 20 de junio, 2025].



desafíos comunes”⁴; este es uno de los retos más grandes de la globalización y de la evolución constante.

La DGECI también informa que en los últimos años, “681 estudiantes de la UNAM han realizado estancias académicas en el extranjero, acompañados por 91 egresados que también participaron en programas de movilidad”⁵. Las universidades españolas, como la Universidad Complutense de Madrid, la Universidad de Barcelona, la Universidad de Salamanca, entre otras, han sido anfitrionas recurrentes. El número de cátedras conjuntas, programas de doble titulación y proyectos de investigación compartidos también se ha incrementado, mostrando que la cooperación no se limita a la movilidad estudiantil, sino que se trata de un flujo bidireccional de saberes.

La presencia de estudiantes de España en la UNAM confirma la reciprocidad en el movimiento académico porque, así como existen estudiantes mexicanos que viajan a España, también hay una cantidad significativa de estudiantes de la península ibérica que eligen México para realizar estancias académicas, cuyos resultados se ven reflejados tanto en lo cuantitativo como en lo cualitativo, en las entidades educativas como son las Facultades de Derecho, Ciencias Políticas, Humanidades, Artes o Ciencias.

El intercambio académico entre la UNAM y España no solo fortalece los perfiles profesionales del estudiantado, sino que contribuye a la consolidación de un espacio de conocimiento con altos estándares de calidad. La cooperación no es un lujo, sino una necesidad estratégica para enfrentar los retos globales, desde el cambio climático hasta la transformación digital y la defensa de los derechos humanos.

⁴ Dirección General de Cooperación e Internacionalización, “La cooperación internacional, indispensable para enfrentar desafíos comunes: Leonardo Lomelí”, [en línea], <https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2024_793.html>, [consultado: 16 de junio, 2025].

⁵ Universidad Nacional Autónoma de México, “Informe de Actividades de la DGECI 2024”, [en línea], <https://www.unaminternacional.unam.mx/archivos/doc/documentos/informe_anual_dgeci/informe_anual_de_actividades_dgeci_2024.pdf>, [Consultado: 20 de junio, 2025].

Los ecos de pensadores como Carmen Aldecoa o María Zambrano siguen vivos en las aulas, los libros y en cada una de las ideas que se comparten entre México y España, porque “solo es verdadero lo que hacemos / para compartirnos con los otros, / para construir un sitio habitable / por los hombres”⁶. Esa es la verdad académica y humana que se construye cada año, con cada estudiante que cruza el Atlántico para aprender, enseñar y transformar el conocimiento.

Desde la perspectiva institucional, estos procesos reflejan el compromiso de la UNAM con la internacionalización de la educación. A través de la DGECI se han establecido mecanismos eficientes para facilitar la movilidad, garantizar la calidad académica y asegurar tanto el seguimiento como el reconocimiento mutuo con sus contrapartes.

Los datos presentados a continuación reflejan la constante relación académica. La tabla muestra el número de estudiantes de nivel licenciatura que participaron en programas de movilidad entre la UNAM y universidades en España, con base en los registros más recientes de la DGECI:

**MOVILIDAD ESTUDIANTIL NIVEL LICENCIATURA
EN REGISTRO DE LA DGECI AÑO 2024**

PAÍS	TOTAL	
	SALIENTE	ENTRANTE
ESPAÑA	171	20

Fuente: Sistema Integral de Cooperación Internacional (SINTERCOOP), junio de 2025

Esta información incluye todas las modalidades de movilidad estudiantil.

Para efectos del objetivo del documento, se reporta el dato total.

DESTINO DE ENTIDAD ACADÉMICA	2024	TOTAL 2024
CENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIONES METALÚRGICAS	1	1

⁶ Ruben Bonifaz Nuño, citado en: Círculo de poesía, “El destinatario desconocido. La poesía de Rubén Bonifaz Nuño por Evodio Escalante”, [en línea], <El destinatario desconocido. La poesía de Rubén Bonifaz Nuño, por Evodio Escalante – Círculo de Poesía>, [consultado: 25 de junio, 2025].

ESCUELA DE ARTE Y SUPERIOR DE CERÁMICA DE MANISES	1	1
FUNDACIÓN CASA DE MÉXICO EN ESPAÑA	3	3
INSTITUTE FOR ADVANCED ARCHITECTURE OF CATALONIA	1	1
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES BIOMÉDICAS DE BARCELONA	1	1
MUSEO NACIONAL DE CIENCIAS NATURALES UNAM - ESPAÑA	3	3
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	6	6
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	2	2
UNIVERSIDAD CEU CARDENAL HERRERA	6	6
UNIVERSIDAD CEU SAN PABLO	1	1
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	20	20
UNIVERSIDAD DE ALCALÁ	5	5
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	4	4
UNIVERSIDAD DE ALMERÍA	1	1
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	1	1
UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	1	1
UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA	1	1
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	2	2
UNIVERSIDAD DE GRANADA	7	7
UNIVERSIDAD DE HUELVA	2	2
UNIVERSIDAD DE JAÉN	1	1
UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	4	4
UNIVERSIDAD DE LEÓN	8	8
UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	5	5
UNIVERSIDAD DE OVIEDO	1	1
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	11	11
UNIVERSIDAD DE SEVILLA	6	6
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	3	3
UNIVERSIDAD DE VIGO	1	1
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	5	5
UNIVERSIDAD EUROPEA DEL ATLÁNTICO	1	1
UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE	3	3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	1	1
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA	1	1
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	17	17
UNIVERSIDAD PONTIFICIA COMILLAS	1	1
UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	1	1
UNIVERSIDADE DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	5	5
UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA	3	3
UNIVERSITAT DE BARCELONA	6	6
UNIVERSITAT DE GIRONA	1	1
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	3	3
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA	2	2
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	10	10
UNIVERSITAT POMPEU FABRA	1	1
UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI	7	7
TOTAL	179	179

ENTRANTE

ENTIDAD ACADÉMICA	2024	TOTAL
UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	1	1
UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	3	3
UNIVERSIDAD DE ALICANTE	1	1
UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	1	1
UNIVERSIDAD DE VIGO	1	1
UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	2	2
UNIVERSITAT DE BARCELONA	4	4
UNIVERSITAT DE VALÈNCIA	1	1
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA	1	1
UNIVERSITAT POMPEU FABRA	5	5
TOTAL	20	20

Más allá de las cifras, cada estudiante que viaja a España representa un acto de confianza mutua entre naciones y una apuesta por el conocimiento compartido. En este sentido, los datos no solo son indicadores de la movilidad, sino huellas de un proyecto académico en constante construcción entre la UNAM y España.

3 MÁS QUE CIFRAS, UNA HERENCIA COMPARTIDA

La UNAM y España mantienen una estrecha relación orientada al fortalecimiento académico; actualmente, las transformaciones globales imponen nuevos retos a los sistemas de educación internacionalizados, lo cual exige que “la juventud desarrolle nuevas habilidades que están mucho más lejos de lo que puede ofrecer la mayoría de los sistemas educativos. Se necesitan visiones nuevas y más vastas para preparar [...] a los jóvenes para que sean ciudadanos bien informados, comprometidos y con espíritu crítico en el nuevo milenio”⁷.

En este contexto, los programas de intercambio tienen como propósito fortalecer vastos conocimientos a través de visiones provenientes de continentes distintos, pero con un pasado en común. Por ello, se han desarrollado diversos proyectos que consolidan la relación entre la UNAM y la península ibérica. Entre ellos destaca, por su relevancia institucional, la sede UNAM-España. No obstante, en el amplio marco de intercambios, surgen también iniciativas significativas, como el Congreso Internacional Jurídico, próximo a celebrarse en el mes de agosto en la Facultad de Derecho. Este acontecimiento constituye un claro ejemplo del fortalecimiento de los vínculos académicos entre ambas naciones porque se trabaja en colaboración con los proyectos PID2023-146061NB-I00: Derecho correcto. Criterios de corrección en la práctica jurídica y el proyecto Prometeo CIPROM 2023- 64: justicia sostenible en estado de mudanza global (JUSOST), financiado por el Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España.

Este último proyecto tiene como finalidad consolidar el estudio jurídico de temas relacionados con filosofía del derecho, argumentación jurídica y derecho constitucional, por medio de un diálogo académico entre los estu-

⁷ Gómez Cavos, Irma Adriana, *Globalización y justicia internacional*, trad. de Juan José Utrilla, México: FCE, Secretaría de Relaciones Exteriores, Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 2006, p. 131.

diantes, profesores y representantes de instituciones de distintos países, particularmente entre México y España, generando reflexiones críticas en torno a los retos contemporáneos del derecho, porque en todo momento “las habilidades necesarias para analizar y movilizarse para resolver problemas desde perspectivas múltiples requerirán individuos cognitivamente flexibles y culturalmente refinados, capaces de trabajar en colaboración en grupos integrados por diversas personas”⁸.

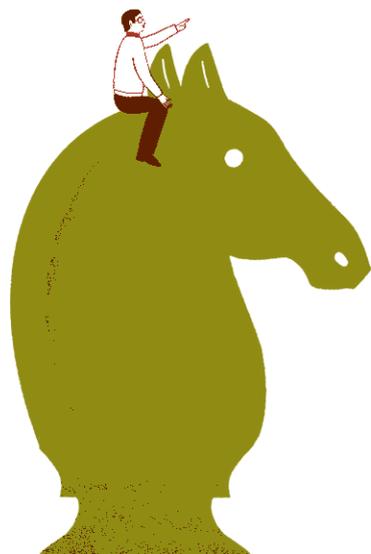
La importancia de seguir fortaleciendo estos lazos académicos no radica solo en el crecimiento formativo de los estudiantes, sino también en el desarrollo conjunto de dos naciones que avanzan en una misma dirección. Más allá de las cifras, compartimos una herencia común que nos une y que se refleja en el compromiso por aumentar los intercambios académicos. Este compromiso responde a un mundo cada vez más globalizado e interconectado, que exige la formación de habilidades para analizar, movilizar y resolver problemas desde una perspectiva multidisciplinaria e intercultural. Es fundamental que los estudiantes cuenten con flexibilidad cognitiva y apertura cultural para enfrentar los desafíos que cada uno de ellos se encuentre en su cruce trasatlántico.

La UNAM no solo reafirma su compromiso con los distintos tipos de movilidad estudiantil hacia España, sino que también los fortalece año con año, creando vínculos que permiten a más estudiantes vivir una experiencia formativa internacional. En los últimos años, se ha incrementado significativamente el número de estudiantes que realizan estancias académicas, de investigación y prácticas profesionales en universidades e instituciones españolas, gracias a los convenios de cooperación que abarcan diversas disciplinas y niveles educativos.

Este compromiso ha dado lugar a redes de colaboración sólidas que favorecen no solo el desarrollo académico, sino también el intercambio intercultural, la multidisciplinaria y el conocimiento compartido entre ambas naciones. Cada estudiante lleva consigo el conocimiento aprendido pero también la riqueza de su cultura, creando una transición de reciprocidad y respeto.

⁸ *Ibidem*, p. 136.

Al final, más que estudiantes transitando, son personas que poseen conocimientos peculiares que finalmente convergen con otros, porque no se trata solo de compartir salones: se comparten sueños que dan origen a nuevas historias. Historias que, en conjunto, nos recuerdan que la educación internacionalizada es un acto de encuentro entre saberes que emergen de realidades distintas y se transforman mutuamente.*



FUENTES DE CONSULTA

Rubén Bonifaz Nuño, citado en:

Círculo de poesía, “El destinatario desconocido. La poesía de Rubén Bonifaz Nuño por Evodio Escalante”, [en línea], <El destinatario desconocido. La poesía de Rubén Bonifaz Nuño, por Evodio Escalante – Circulo de Poesía>, [consultado: 25 de junio, 2025].

Dirección General de Cooperación e Internacionalización, “La cooperación internacional, indispensable para enfrentar desafíos comunes: Leonardo Lomelí”, [en línea], <https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2024_793.html>, [consultado: 16 de junio, 2025].

Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional Autónoma de México, “estudiantes salientes”, [en línea], <<https://movilidad.fciencias.unam.mx/salientes>>, [consultado: 10 junio, 2025].

Gaceta Oficial de la Universidad Nacional Autónoma de México, “El exilio español, siembra intelectual y huella indeleble para

México”, [en línea], <<https://www.gaceta.unam.mx/exilio-espanol-siembra-intelectual-y-huella-indeleble-para-mexico/#:~:text=Garciadiego%20expres%C3%B3%20que%20los%20a%C3%B1os,educaci%C3%B3n%20superior%20nunca%20podr%C3%A1%20soslayarse>>, [consulta: 5 junio, 2025].

Irma Adriana Gómez Cavos, “Globalización y justicia internacional”, introd. de Luis Ernesto Derbez Bautisa, trad. de Juan José Utrilla (México: FCE, Secretaría de Relaciones Exteriores, Pontificia Academia de Ciencias Sociales, 2006).

Universidad Nacional Autónoma de México, “Informe de Actividades de la DGECI 2024”, [en línea], <https://www.unaminternacional.unam.mx/archivos/doc/documentos/informe_anual_dgeci/informe_anual_de_actividades_dgeci_2024.pdf>, [Consultado: 20 de junio, 2025].

06

LA COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA Y EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE MÉXICO: PUENTES PARA LA COOPERACIÓN Y EL INTERCAMBIO ACADÉMICO

Irene Pedreira Romero

1 INTRODUCCIÓN: UNA APUESTA INSTITUCIONAL

Los distintos equipos de gobierno de la Universidad de Granada (UGR) han mantenido desde la década de los ochenta un sólido compromiso con la internacionalización en todas sus actividades: docencia, investigación, transferencia del conocimiento, innovación y extensión universitaria. Por sus lazos culturales y académicos en torno a un patrimonio lingüístico y cultural común, Latinoamérica ha sido históricamente y continúa siendo una de las regiones prioritarias en su estrategia de internacionalización. Prueba de ello es su inclusión explícita en la propuesta de acción de gobierno del actual rector D. Pedro Mercado Pacheco, quien en su programa electoral¹ contempla entre sus compromisos:

“Definir una estrategia prioritaria de internacionalización en Latinoamérica con el objetivo de abrir nuevas vías de colaboración y explotar nuestra capacidad docente, investigadora y de transferencia en países de habla hispana”.

¹ Programa electoral del Rector de la Universidad de Granada: <https://pedromercadoug.es/programa/internacionalizacion/>

Este planteamiento estratégico e institucional de la UGR se alinea con el posicionamiento de la Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas (CRUE) en relación con las universidades mexicanas, plasmado en la Declaración conjunta firmada por los representantes institucionales presentes en la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España², celebrada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) los días 4 y 5 de marzo de 2024. Con ocasión de este encuentro, las instituciones universitarias de los dos países presentes, entre ellas la UGR, reiteraron su compromiso con el fortalecimiento de las relaciones entre ambos sistemas y su internacionalización con miras a lograr una universidad más transformadora, comprometida con su entorno, inclusiva y global.

Apoyándose en este marco institucional, durante los últimos cuarenta años la UGR ha tejido vínculos académicos estables con más de sesenta instituciones de enseñanza superior de México, de las que al menos 45 son de carácter público. Según las estadísticas proporcionadas por el Sistema Integrado de Información de la Educación Superior (SIIES) del Gobierno de México, ocho de cada diez estudiantes universitarios en México están matriculados en instituciones públicas, lo que representa alrededor del ochenta por ciento del total de estudiantes de educación superior. Estos datos son reflejo del compromiso de la UGR con el servicio público, elemento que comparte con el sistema educativo público mexicano. El compromiso compartido con la educación pública de calidad como motor de cambio y progreso social configura la estrecha colaboración que se ha tejido con las universidades mexicanas.

² Declaración conjunta firmada durante la Cumbre de Rectoras y Rectores México-España 2024: <https://www.crue.org/2024/03/declaracion-conjunta-cumbre-de-rectoras-y-rectores-mexico-espana>

2 INICIATIVAS DESTACADAS QUE IMPULSAN LA COLABORACIÓN

Sobre la base del compromiso institucional de la UGR por promover la colaboración con el sistema universitario mexicano, desde el inicio de la década de los ochenta se han llevado a cabo actividades y proyectos de naturaleza muy diversa. A continuación, se describen algunos de ellos, de especial significado y relevancia.

2.1 LA COOPERACIÓN BILATERAL COMO INSTRUMENTO VERTEBRADOR DE LA ALIANZA ACADÉMICA-CIENTÍFICA UGR-MÉXICO

La gran red de relaciones que ha forjado la UGR con el sistema de educación superior de México ha dado lugar a la puesta en marcha de una amplia gama de actividades que abarcan desde la movilidad hasta la cooperación interinstitucional a través de proyectos académicos y de investigación. Una parte considerable de estas colaboraciones se han articulado a través de convenios de colaboración. Desde que en 1982 se firmara el primer convenio entre la UGR y una universidad mexicana, se han concluido más de un centenar de ellos, de los que una parte considerable se han destinado a la puesta en marcha de programas de movilidad de estudiantes y personal.

Histórico de convenios bilaterales de la UGR con instituciones de enseñanza superior mexicanas

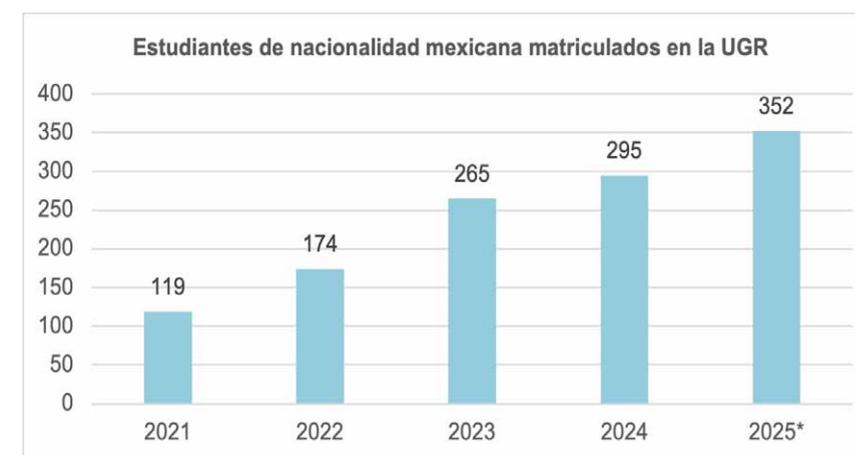
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo
C. de Invest. y Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional	Universidad Autónoma del Estado de México
Colegio de Postgrados en CC. Agrícolas - Colpos	Universidad Autónoma del Estado de Morelos

Colegio de Veracruz	Universidad Autónoma Metropolitana
Escuela de Conservación y Restauración de Occidente	Universidad Cristóbal Colón
Escuela Normal de Atlacomulco	Universidad Cuauhtémoc
Instituto Politécnico Nacional	Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas
Instituto Superior de Arquitectura y Diseño	Universidad de Colima
Instituto Tec. y de Estudios Sup. de Occidente-ITESO	Universidad de Guadalajara
Instituto Tecnológico y de Estudios Sup. de Monterrey	Universidad de Guanajuato
Universidad Anáhuac Querétaro	Universidad de La Salle Bajío
Universidad Autónoma Agraria "Antonio Narro"	Universidad de Nuevo México
Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca	Universidad de Sonora
Universidad Autónoma de Aguascalientes	Universidad de Xalapa
Universidad Autónoma de Baja California	Universidad del Caribe
Universidad Autónoma de Campeche	Universidad Iberoamericana de Puebla

Universidad Autónoma de Chapingo	Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México
Universidad Autónoma de Chihuahua	Universidad Iberoamericana de León
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez	Universidad Iberoamericana de Torreón
Universidad Autónoma de Coahuila	Universidad Intercultural del Estado de Tabasco
Universidad Autónoma de Guerrero	Universidad Jesuita de Guadalajara
Universidad Autónoma de Nuevo León	Universidad La Salle de México
Universidad Autónoma de Querétaro	Universidad Michoacana de S. Nicolás de Hidalgo
Universidad Autónoma de San Luis de Potosí	Universidad Nacional Autónoma de México
Universidad Autónoma de Sinaloa	Universidad Panamericana
Universidad Autónoma de Tamaulipas	Universidad Pedagógica Nacional de México
Universidad Autónoma de Tlaxcala	Universidad Politécnica de Querétaro
Universidad Autónoma de Yucatán	Universidad Simón Bolívar Específico doctorado
Universidad Autónoma de Zacatecas	Universidad UNILIDER
Universidad Autónoma del Carmen	Universidad Veracruzana



Estos convenios han favorecido el aumento progresivo y significativo en el número de estudiantes de nacionalidad mexicana matriculados en la UGR. Como muestra de ello se aporta el dato referido al periodo 2021-2025 en el que 1205 estudiantes de nacionalidad mexicana formalizaron su matrícula en estudios oficiales en la UGR con la siguiente distribución: grado, 578; máster universitario, 263; doctorado, 364. En el transcurso de estos cinco años, la presencia de estudiantes mexicanos en nuestras aulas prácticamente se ha triplicado, pasando de 119 estudiantes matriculados en 2021 a 352 en el año 2025³:



* Cifra pendiente de actualización al término de 2025.

En cuanto al tipo de estancia (programa de intercambio/movilidad o matrícula ordinaria) en relación con el nivel de estudios cursado, es reseñable que del total de estudiantes de grado de nacionalidad mexicana matriculados en el periodo 2021-2025, el 87% corresponde a estudiantes participantes en programas de movilidad. Sin embargo, en los niveles de máster y doctorado, el número de estudiantes mexicanos que decidieron cursar sus estudios completos en la UGR alcanza la cifra de 593, lo que supone más del 94% de los estudiantes de posgrado de esa nacionalidad.

³ Fuente: Oficina del Dato, Vicerrectorado para Campus de Ceuta y Melilla, Planificación Estratégica y Comunicación de la Universidad de Granada.

2.2 EL PAPEL ESTRATÉGICO DE LAS REDES Y ASOCIACIONES: LA COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSTGRADO (AUIP)

La participación en redes y asociaciones internacionales es un pilar esencial en la estrategia de internacionalización de la UGR. Estas estructuras colaborativas no solo permiten a la institución aumentar su proyección global, sino que además son espacios estratégicos para la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, podemos señalar varias redes y asociaciones del ámbito iberoamericano a las que pertenece la UGR, que facilitan el intercambio académico con universidades de México: la Fundación Carolina, el Grupo de Universidades Iberoamericana La Rábida y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)⁴, que merece una mención especial.

La UGR mantiene desde hace años una participación destacada en la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), una red internacional formada por más de trescientas instituciones de educación superior de más de veinte países de Iberoamérica, que promueve la cooperación académica en el ámbito del posgrado y de la investigación. En la actualidad, 38 universidades mexicanas pertenecen a la AUIP por lo que **esta red constituye un excelente espacio para la colaboración y el fortalecimiento de nuestros vínculos con los centros académicos y de investigación de México.**

Entre las iniciativas de la AUIP podemos señalar tres programas de especial importancia para las relaciones entre la UGR y las universidades mexicanas:

- Programa de Movilidad Académica entre todas las Instituciones Asociadas a la AUIP.
- Programa de Movilidad Académica entre universidades andaluzas y universidades iberoamericanas, parcialmente financiado por el gobierno regional andaluz, la Junta de Andalucía.

⁴ Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP): <https://www.auiip.org/es/becasauip>

- Becas de Movilidad para estancias posdoctorales en universidades andaluzas.

Estos programas han facilitado durante el periodo 2017-2024 la movilidad de más de 75 académicos, investigadores, gestores y estudiantes de posgrado de la UGR y de universidades de México, lo que ha incentivado la colaboración académica, la investigación conjunta y la transferencia de conocimiento.

Además, bajo el paraguas de la AUIP, la UGR ha establecido acuerdos específicos de colaboración con México, como el firmado con la Universidad Autónoma de Sinaloa para el desarrollo del Programa de Formación de Doctores en Gestión de la Paz y los Conflictos, coordinado por el Instituto de la Paz y los Conflictos de la UGR. Este programa conjunto de posgrado permite a estudiantes mexicanos realizar su tesis doctoral en líneas de investigación vinculadas a la cultura de paz y la transformación de conflictos, con el respaldo académico y logístico de ambas instituciones.

De acuerdo con estos datos, podemos afirmar que la AUIP constituye un valioso punto de encuentro con universidades mexicanas y contribuye a la consolidación de las relaciones de la UGR con la comunidad académica y científica de México.

2.3 EL ESPAÑOL COMO VEHÍCULO PARA LA TRANSMISIÓN DE CONOCIMIENTO

Según el Anuario del Instituto Cervantes en su edición 2024⁵ los hablantes potenciales del español sobrepasan los seiscientos millones en todo el mundo, el 7.5% de la población mundial. La comunidad hispanohablante con dominio nativo de la lengua roza los quinientos millones, solo superada por el chino mandarín. Estas cifras y la creciente demanda de aprendizaje del español contrastan con su limitada presencia en el ámbito científico, en el que se advierte escasez de publicaciones en español.

⁵ Anuario del Instituto Cervantes en su edición 2024: <https://cervantes.org/es/sobre-nosotros/publicaciones/espanol-mundo-anuario-instituto-cervantes-2024>

A la luz de estos datos y considerando la importancia que para el desarrollo de la Estrategia de Internacionalización de la UGR tienen sus vínculos académicos y científicos con Iberoamérica, el Consejo de Gobierno de la UGR aprobó en su sesión del 30 de enero de 2025 el documento estratégico “**El español como lengua académica y científica internacional: hacia una estrategia en la UGR**”⁶. Este plan de acción pretende fomentar el español como lengua para la transmisión de conocimiento científico y tecnológico y se espera que pueda servir para abrir un debate que ayude a posicionar el español como lengua de ciencia y tecnología en el panorama internacional.

Si circunscribimos las cifras de hispanohablantes a España y México, con 48.6 y 129.7 millones de habitantes, respectivamente, asumiendo que todos ellos dominan la lengua española en mayor o menor medida, el resultado es abrumador: más de 178 millones de hispanohablantes habitan en estos dos países, lo que supone cerca de un treinta por ciento del total de hispanohablantes. Teniendo en cuenta estas cifras, el documento estratégico está llamado a tener un papel fundamental en el presente y futuro de las relaciones con nuestros socios mexicanos, pues supone un paso adelante en la defensa del español como lengua académica.

2.4 ALIANZA DE UNIVERSIDADES CAROLINAS: UN VÍNCULO HISTÓRICO Y ACADÉMICO

En el año 2022, como parte de la conmemoración del V Centenario de la fundación de la UGR que tendrá lugar en el año 2031, se estableció la Alianza de Universidades Carolinas, integrada por la Universidad de Granada (España), la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y la Universidad Nacional Mayor de San

⁶ El documento estratégico “El español como lengua académica y científica internacional: hacia una estrategia en la UGR” se encuentra disponible en el siguiente enlace: <https://internacional.ugr.es/informacion/estrategia-internacionalizacion/estrategia-plan-internacionalizacion#title5>

Marcos (Perú). Esta alianza reconoce el origen común de estas instituciones, fundadas por cédula real durante el reinado de Carlos I de España (Carlos V de Alemania), y su contribución histórica a la expansión del conocimiento en el mundo hispánico. La alianza no solo tiene un valor simbólico, sino que también se proyecta como un espacio para la cooperación académica, científica y cultural. Entre sus objetivos se encuentra fomentar la movilidad entre las tres universidades, desarrollar proyectos de investigación conjuntos, así como organizar eventos académicos que ayuden a construir una memoria compartida que fortalezca el Espacio Iberoamericano de Educación Superior como bien público.

Desde su establecimiento, la Alianza ha impulsado diferentes actividades, entre ellas la concesión de la Medalla de Oro de la UGR

La comunidad hispanohablante con dominio nativo de la lengua roza los quinientos millones, solo superada por el chino mandarín. Estas cifras contrastan con su limitada presencia en el ámbito científico.

a la UNAM en mayo de 2023, en reconocimiento a su trayectoria y a los vínculos históricos que las unen como universidades carolinas. También se puede señalar como fruto de esta Alianza el encuentro cultural celebrado en Granada en septiembre de 2024, que con el título “Viajes y viajeras entre México y España” incluyó mesas redondas, proyecciones documentales y cinematográficas, así como música en vivo, a cargo de reconocidos especialistas de la UNAM y de la UGR relacionados con la historia, la historia del arte, la literatura, la gastronomía y la música como ejes conductores de la relación entre España y México.

Esta Alianza, si bien está limitada a la UNAM, es significativa dado el tamaño y el protagonismo que esta institución tiene en el sistema universitario mexicano. Según datos de la Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI)⁷

⁷ Dirección General de Educación Superior Universitaria e Intercultural (DGESUI): <https://dgesui.ses.sep.gob.mx/estructura>

de la Secretaría de Educación Pública (SEP)⁸, aproximadamente el diez por ciento de la población estudiantil mexicana vinculada a instituciones públicas de educación superior pertenece a esta universidad.

3 IMPACTO, RETOS Y PERSPECTIVAS DE FUTURO

Considerando la agenda marcada por la Conferencia de Rectores y Rectoras de las Universidades Españolas (CRUE) y con base en la experiencia positiva de los últimos cuarenta años en actividades de movilidad y de promoción de la colaboración científica conjunta España-México, **la UGR se reafirma en su visión de las universidades mexicanas como socios preferentes en la región latinoamericana y aliados esenciales para su proceso de internacionalización.** El impacto de estas relaciones dilatadas en el tiempo y vastas en cuanto a contenido y diversidad, se aprecia en el interés creciente del estudiantado mexicano en realizar estancias en la UGR, ya sea para realizar un periodo de estudios breve (semestre o curso académico) o para cursar una titulación completa. La repercusión positiva también se observa en el ámbito de la investigación, con un aumento significativo en los últimos años en el número de colaboraciones científicas entre la UGR y sus socios mexicanos.

No obstante, a pesar de los resultados satisfactorios tanto en el plano institucional como en el individual, son varios los retos que presentan las relaciones entre la UGR y las universidades de México. La insuficiente financiación es uno de los grandes desafíos. La dependencia de fondos externos, principalmente públicos, para la realización de ciertas actividades clave (ej. movilidad de estudiantes y de personal) constituye una de las grandes dificultades. Estos recursos con frecuencia están vinculados a las prioridades que establecen las diferentes entidades financiadoras (Comisión Europea, ministerios o secretarías, gobiernos regionales) y, por lo tanto, son sensibles a los cambios políticos y económicos que se pueden producir de una y otra

parte. Dado el volumen y la intensidad del intercambio académico con Iberoamérica, sería muy beneficioso poder contar con un programa de movilidad específico estable para esta región de características similares al programa Erasmus+. Esto permitiría una planificación a largo plazo en ámbitos estratégicos y de interés común.

Otro de los grandes obstáculos en la colaboración con nuestros socios mexicanos es la disparidad entre instituciones públicas y privadas, así como entre universidades urbanas y rurales. Su diferente naturaleza genera una brecha importante en cuanto a la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos y económicos y, por lo tanto, el acceso a oportunidades. Esta desigualdad influye de manera considerable en la participación de las universidades y de sus miembros en iniciativas y colaboraciones académico-científicas de carácter internacional.

En lo referente a la movilidad de estudiantes y de personal, a pesar de la experiencia conjunta adquirida, siguen observándose dificultades en el reconocimiento académico de las estancias. La armonización de los sistemas de créditos y de certificaciones sigue siendo un reto tanto para la UGR como para sus socios mexicanos. La movilidad sin pleno reconocimiento carece de sentido y se deberá seguir trabajando para que el cumplimiento de este principio de la movilidad internacional esté garantizado.

La adaptación a los cambios tecnológicos y la progresiva digitalización del sector de la educación superior avanzan de manera imparable, pero a ritmos distintos y según el caso. Esto supone una dificultad añadida en la colaboración con algunos socios de México. La UGR ha desarrollado una estrategia propia en materia de transformación digital y cuenta con recursos propios y externos para su puesta en marcha; sin embargo, algunos de sus socios mexicanos todavía se enfrentan a grandes obstáculos en aspectos clave como la conectividad, la seguridad y la capacitación digital de su personal. Este desequilibrio, que en algunos casos puede in-

terferir en la colaboración, se revela al mismo tiempo como una oportunidad para el desarrollo de estrategias conjuntas y colaboraciones específicas en el ámbito de la tecnología y de la transformación digital.

Algunos de estos retos abren nuevas vías para el trabajo conjunto en ámbitos emergentes como la ciencia de datos, la inteligencia artificial o la ciberseguridad y también se presentan como una gran ocasión para el desarrollo de programas y de colaboraciones en áreas tan necesarias y, en algunos casos, deficientes, como la innovación social, la gestión pública o la sostenibilidad. La UGR seguirá trabajando con las universidades mexicanas de manera horizontal e inclusiva tanto en estas áreas en expansión como en los campos en los que lleva colaborando desde principios de los años 80.

En cuanto a las vías para articular la colaboración futura, más allá de los mecanismos que hasta ahora han dado sustento a la relación estable y fructífera con más de sesenta universidades mexicanas, la UGR buscará nuevos instrumentos que favorezcan el intercambio académico. Entre otras acciones, se buscará promover el desarrollo de títulos dobles, múltiples o conjuntos en áreas estratégicas y de interés común, la movilidad híbrida o combinada, las clases espejo y las actividades *COIL* (*Collaborative On-line International Training*), orientadas estas últimas a favorecer la internacionalización en casa y una mayor inclusión y sostenibilidad del proceso de internacionalización. De igual manera, se deberán poner en marcha medidas efectivas para aumentar la visibilidad del trabajo académico y científico que realiza la UGR con sus socios mexicanos y el valor añadido que esta alianza estratégica aporta.

4 CONCLUSIÓN

Las relaciones entre la UGR y el sector de la educación superior de México se asientan sobre bases estables y consolidadas. No obstante, factores como la transformación tecnológica, la sostenibilidad y la lucha contra el cambio climático, los cambios en las prioridades políticas en ambos países y en la Unión Europea, así como la inestabilidad en las fuentes de financiación, podrían afectar la ejecución de algunas de las actividades que tradicionalmente se han estado desarrollando. Este contexto dinámico demanda un esfuerzo adicional para implementar soluciones innovadoras que contribuyan a superar las barreras geográficas, económicas o tecnológicas que podrían menoscabar las relaciones entre la UGR y las instituciones mexicanas. En ese sentido, las nuevas tecnologías y el trabajo interdisciplinar están llamados a abrir nuevos caminos en la colaboración entre la UGR y México, pero será necesario capacitar a las instituciones para maximizar lo que los nuevos entornos digitales nos pueden ofrecer y, en la medida de lo posible, concienciar a las entidades que financian programas de colaboración España-México sobre la calidad y el valor que genera el trabajo conjunto entre los dos sistemas universitarios. ✱

07

UNIVERSIDAD VERACRUZANA Y ESPAÑA: UNA RELACIÓN ESTRATÉGICA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN

Mario Oliva Suárez
Daniel Romero León

MARIO OLIVA SUÁREZ*
DANIEL ROMERO LEÓN**

*Director general de Relaciones Internacionales de la Universidad Veracruzana.

**Coordinador de Movilidad Estudiantil y Académica de la Universidad Veracruzana.

1 INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior ha generado un marco propicio para el fortalecimiento de lazos académicos entre América Latina y Europa. En este contexto, la Universidad Veracruzana, como institución pública de educación superior en México, ha desarrollado una relación sólida y sostenida con universidades e instituciones académicas de España. Esta colaboración se ha traducido en programas de movilidad, así como en proyectos conjuntos de investigación y cooperación institucional, con un impacto significativo en la formación de recursos humanos de alto nivel.

España representa un socio estratégico para la UV por diversas razones: afinidad lingüística, tradición académica compartida y copertenencia a redes internacionales como la AUIP. A través de convenios específicos y alianzas multilaterales, se ha promovido la movilidad estudiantil y docente en programas de licenciatura y posgrado, así como la participación en estancias de investigación, cursos cortos y eventos académicos.

Como antecedente, se debe mencionar la importancia que jugó la migración española en la consolidación y

desarrollo de la Universidad Veracruzana desde su creación en 1944.

Este ensayo analiza las características, tendencias y alcances de la movilidad estudiantil entre la Universidad Veracruzana (UV) y diversas instituciones de educación superior en España durante el periodo 2019–2024. A través de un enfoque cuantitativo-descriptivo, se evidencian los principales destinos académicos, modalidades de movilidad, distribución regional y disciplinaria de los estudiantes, así como los niveles educativos involucrados, particularmente aquella que se realiza través de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP).

2 MOVILIDAD E INTERNACIONALIZACIÓN

Actualmente, la Universidad Veracruzana mantiene 58 convenios activos con universidades de España, lo que refleja una política institucional coherente y orientada hacia el fortalecimiento de su proyección global. Estos acuerdos contemplan distintas modalidades de cooperación: 31 de carácter general que establecen marcos amplios de colaboración académica, administrativa y de investigación; quince específicos, centrados en el intercambio académico, que han facilitado la movilidad estudiantil y docente en programas de licenciatura y posgrado, así como la recepción de estudiantes y profesores españoles, contribuyendo a la construcción de una comunidad académica más diversa, dinámica e inclusiva; diez destinados a promover la investigación científica y tecnológica mediante proyectos conjuntos, publicaciones colaborativas y soluciones innovadoras; y dos con-

venios de cotutela de tesis de posgrado que permiten a los estudiantes obtener grados con reconocimiento en ambos países.

Entre las instituciones españolas con las que la UV mantiene vínculos más estrechos destacan la Universidad de Santiago de Compostela, la Universidad de Málaga, la Universidad de Alcalá y la Universitat Politècnica de València, siendo esta última signataria de uno de los primeros acuerdos formales en 1998, lo que marcó un hito en la política de internacionalización de la Universidad. Asimismo, sobresale la colaboración con la Universitat de Barcelona en un proyecto de investigación sobre primates en Los Tuxtlas, que desde el año 2000 ha derivado en más de veinte tesis de licenciatura y posgrado. En años recientes, se han suscrito convenios con la Universidad de Castilla-La Mancha y la Universitat Jaume I, fortaleciendo la cooperación en investigación, asesoramiento académico y servicios educativos. También se han desarrollado iniciativas culturales como el Encuentro de Tunas con la Universidad de Jaén, promoviendo el intercambio artístico y musical.

Cabe señalar que estas colaboraciones no se limitan a la movilidad saliente, sino que también se manifiestan en la internacionalización en casa mediante la recepción de estudiantes y profesores españoles, contribuyendo a la construcción de una comunidad académica más diversa, dinámica e inclusiva.

En el contexto actual de globalización del conocimiento, la movilidad académica internacional representa una estrategia clave para el fortalecimiento institucional, el desarrollo de competencias globales y la cooperación

La Universidad Veracruzana mantiene 58 convenios activos con universidades de España, lo que refleja una política institucional coherente y orientada hacia el fortalecimiento de su proyección global.

entre universidades. La Universidad Veracruzana, como parte activa de este proceso, ha sostenido durante los últimos años una relación dinámica con universidades españolas, impulsando la movilidad estudiantil como parte de sus políticas de internacionalización.

Movilidad saliente: estudiantes veracruzanos en España

Durante el periodo analizado, 180 estudiantes de la Universidad Veracruzana realizaron estancias académicas en instituciones españolas. La mayoría fueron mujeres (124), lo que refleja una tendencia creciente de participación femenina en programas internacionales. La región de Xalapa concentró el mayor número de participantes (106), seguida por Veracruz-Boca del Río (36) y Orizaba-Córdoba (10), lo que sugiere un mayor dinamismo en campus con mayor oferta académica y trayectoria internacional.

En cuanto a las áreas académicas, predominaron las disciplinas Económico-Administrativas (52), Humanidades (42) y Ciencias de la Salud (36), lo cual evidencia un interés por fortalecer conocimientos en campos con amplio reconocimiento global y pertinencia social. La mayoría de las movilizaciones se realizaron bajo la modalidad de cursar asignaturas (111), aunque también se observó una participación relevante en proyectos de investigación (61) y de vinculación (8), señalando una diversificación en los propósitos académicos.

Respecto al nivel educativo, los estudiantes de licenciatura representaron el grueso de la movilidad (117), aunque también se destaca la participación de estudiantes de maestría (29), doctorado (27) y especialidad (7). Los principales destinos incluyeron la Universidad de Jaén, Granada, Santiago de Compostela, Alcalá, Complutense de Madrid y València, todas ellas reconocidas por su calidad académica y vínculos previos con la UV.

Movilidad entrante: estudiantes españoles en la UV

En contraste, 35 estudiantes españoles realizaron movilidad en la Universidad Veracruzana, de ellos, 23 a nivel licenciatura y bajo la modalidad de cursar asignaturas y doce de posgrado. Las áreas académicas más demandadas fueron Humanidades y Neurociencias, lo cual podría estar relacionado

con el interés por los estudios culturales, lingüísticos y sociales en un contexto latinoamericano.

Aunque la movilidad entrante es cuantitativamente menor, su presencia aporta una dimensión internacional al aula veracruzana, enriqueciendo la experiencia educativa y promoviendo el intercambio intercultural entre pares.

El análisis de la movilidad estudiantil entre la Universidad Veracruzana y universidades españolas durante 2019–2024 revela un flujo asimétrico, con mayor participación de estudiantes mexicanos hacia España. Esta tendencia es comprensible dado el prestigio académico, la afinidad lingüística y las condiciones logísticas ofrecidas por las universidades españolas. No obstante, esta relación debe fortalecerse con una mayor reciprocidad, diversificación de áreas académicas y consolidación de proyectos conjuntos. La movilidad académica, más allá del número de estudiantes, debe concebirse como una oportunidad de transformación institucional y de construcción de comunidades académicas globales.

En este rubro, es muy importante destacar la metodología educativa *COIL* (*Collaborative Online International Learning*), que promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes de distintas partes del mundo mediante plataformas digitales, con el fin de fortalecer la competencia intercultural, el pensamiento crítico y la colaboración global. En este contexto, la UV ha desarrollado experiencias *COIL* con diversas instituciones de educación superior españolas, beneficiando a 216 estudiantes mexicanos y a una cifra similar de estudiantes españoles. Estas colaboraciones han permitido a los participantes trabajar en proyectos conjuntos en entornos virtuales, enriqueciendo su formación con una perspectiva internacional sin necesidad de movilidad física.

3 COLABORACIÓN ACADÉMICA

La relación entre la UV y la Universidad Complutense de Madrid (UCM) ha encontrado un espacio de fortalecimiento y proyección en la participación conjunta dentro de la Escuela Complutense Latinoamericana, una iniciativa académica impulsada por la UCM que busca promover la formación interdisciplinaria, el diálogo internacional y el compromiso social en el ámbito universitario.

La Escuela Complutense Latinoamericana (ECL) se ha realizado en dos ocasiones en la Universidad Veracruzana (2019 y 2021). En su XXVIII edición en 2019, del 14 al 25 de octubre, la ECL ofreció diez cursos profesionalizantes con la participación de veinte académicos de la UCM y veinte de la UV, atrayendo a 315 estudiantes de doce países de Latinoamérica y Europa. En la edición celebrada del 29 de noviembre al 10 de diciembre de 2021, se tuvieron más de trescientos estudiantes de nacionalidades como Chile, Colombia, Cuba, España, Italia, Perú, El Salvador, Venezuela y México. En total, participan un total de 46 profesores de las dos instituciones. Adicional a las becas que aportaba la ECL, la Universidad Veracruzana apoyó a setenta estudiantes con becas de inscripción a los cursos.

En resumen, la colaboración de la Universidad Veracruzana con la Escuela de Complutense Latinoamericana, coorganizada con la Universidad Complutense de Madrid refuerza su presencia en el ámbito académico internacional, al tiempo que promueve una cooperación efectiva y significativa entre México y España en el campo de la educación superior.

La Feria Internacional del Libro Universitario (FILU) es una de las principales iniciativas culturales impulsadas



por la Universidad Veracruzana. A través de sus distintas ediciones, ha funcionado como un espacio de encuentro entre la comunidad académica, el sector editorial y el público lector, con el objetivo de promover el pensamiento crítico, la divulgación del conocimiento y el fortalecimiento de la producción editorial universitaria.

En 2018, España fue designado país invitado de honor. Esta participación permitió visibilizar el trabajo de diversas universidades y editoriales españolas, así como propiciar encuentros con autoras, autores y especialistas que compartieron experiencias en torno a la creación literaria, la crítica cultural y la gestión del conocimiento.

En 2024, esta apuesta por el diálogo internacional se renueva al dirigir la mirada hacia países hermanos que, en distintos momentos históricos, fueron escenarios de exilio para figuras cuya trayectoria trascendió fronteras. Muchas de ellas no solo echaron raíces en sus tierras de acogida, sino que también contribuyeron al desarrollo de las naciones que los recibieron y de aquellas de las que partieron. Tal es el caso de España, Uruguay, Chile y Argentina, países invitados de honor en esta edición.

A lo largo de los años, la colaboración entre la Universidad Veracruzana y las universidades españolas se ha traducido en múltiples proyectos académicos. Uno de los más recientes fue la entrega del Doctorado Honoris Causa a Pablo Ángel Meira Cartea, profesor de la Universidad de Santiago de Compostela, y a Amelia Valcárcel Bernaldo de Quirós, filósofa de la Universidad de Oviedo. Este tipo de acciones institucionales no solo consolidan los vínculos entre ambas regiones, sino que abren nuevas posibilidades de cooperación en campos estratégicos para el desarrollo universitario.

4 LA COLABORACIÓN AUIP-UV Y ERASMUS+: UNA ESTRATEGIA DE INTERNACIONALIZACIÓN EFECTIVA

La Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP) es una red de cooperación académica integrada por más de 260 instituciones de educación superior de Iberoamérica; su sede se encuentra en Sevilla, España, y su propósito fundamental es contribuir al fortalecimiento de los estudios de posgrado mediante el fomento de la movilidad académica, la consolidación de programas conjuntos y la promoción de estándares de calidad. Reconocida por organismos internacionales como la UNESCO, la AUIP se ha convertido en una plataforma clave para impulsar la integración regional a través de la formación avanzada y la investigación científica.

Desde su incorporación como institución asociada, la UV ha participado activamente en las convocatorias promovidas por la AUIP, particularmente en los programas de movilidad internacional que permiten estancias académicas de corta duración entre universidades miembros.

En este marco, la Universidad Veracruzana ha mantenido una relación estratégica y sostenida con la AUIP, materializada en una colaboración que abarca no solo la movilidad académica, sino también el reconocimiento de la calidad educativa de la institución. Entre 2017 y 2024, la UV ha recibido más de 45 becas gestionadas a través de la AUIP, dirigidas tanto a su comunidad académica como a estudiantes e investigadores provenientes de otras universidades iberoamericanas. Estas becas han permitido realizar estancias de investigación, cursar programas de máster en España o participar en eventos académicos internacionales, reforzando así los vínculos interinstitucionales y elevando el perfil internacional de la universidad.

La distribución de las becas refleja la diversidad de oportunidades que ofrece la AUIP: apoyos económicos que han oscilado entre los 1200 y los 3000 euros o dólares, según el tipo de estancia, el perfil del beneficiario y el destino académico. Asimismo, la UV ha sido reconocida en este periodo por la calidad de sus programas de posgrado, destacando el Premio AUIP a la Calidad Iberoamericana de Posgrado a la Maestría en Salud Pública en

2018, así como la Maestría en Ciencia Animal en 2020 y la postulación del Doctorado en Materiales y Nanociencia.

A lo largo de estos años, académicos y estudiantes de la UV han realizado estancias en universidades como la Complutense de Madrid, Sevilla, País Vasco, Granada, Oviedo y Alcalá, mientras que la UV ha fungido también como institución receptora de investigadores de países como Colombia, El Salvador y Argentina. Esta doble vía de movilidad ha contribuido a consolidar relaciones de cooperación duraderas, fomentar la internacionalización del currículo y fortalecer las capacidades de investigación de la universidad.

En el periodo 2019–2024, la AUIP ha sido una de las principales vías de movilidad académica hacia universidades españolas, facilitando el acceso de estudiantes veracruzanos a programas de maestría y doctorado, así como estancias de investigación. Este esquema de colaboración ha permitido ampliar los horizontes académicos de los participantes, fomentar la titulación internacional y fortalecer las capacidades institucionales de la UV en materia de educación superior.

La experiencia acumulada en estos años confirma que la alianza entre la AUIP y la Universidad Veracruzana no solo ha favorecido el acceso a oportunidades internacionales para su comunidad, sino que ha fortalecido el posicionamiento institucional de la UV en el espacio iberoamericano de educación superior. Este tipo de colaboración, centrada en la equidad académica, la calidad y la cooperación, constituye una vía concreta para el ejercicio de una internacionalización solidaria con impacto real en los procesos formativos y en el desarrollo científico regional.

En suma, la relación con la AUIP constituye un componente fundamental de la estrategia de internacionalización de la Universidad Veracruzana, al vincularla con una comunidad académica que comparte afinidades culturales, lingüísticas y educativas, y al brindarle acceso a esquemas de movilidad y cooperación altamente reconocidos en el espacio iberoamericano.

Además de los programas gestionados a través de la AUIP, la Universidad Veracruzana ha intensificado su vinculación con instituciones españolas mediante el programa Erasmus+, financiado por la Unión Europea. Durante este periodo, se han establecido vínculos estratégicos con universidades como la de Granada (2024) y Córdoba (2025), facilitando la movilidad de estudiantes de licenciatura y posgrado, así como del personal académico y administrativo. Estas estancias han permitido la participación en actividades de docencia, formación y observación institucional, fortaleciendo tanto el perfil global de los participantes como las capacidades organizativas de la UV.

La participación en Erasmus+ KA171 ha propiciado el desarrollo de redes académicas sólidas, caracterizadas por el aprendizaje compartido, la interculturalidad y el compromiso con la calidad educativa. Asimismo, la UV ha colaborado en otros proyectos financiados por organismos europeos, como los impulsados junto a la Universidad de Extremadura y el Consorcio de Salud de Cataluña, orientados a evaluar estrategias de integración de cuidados en redes de salud de América Latina. En el ámbito de la investigación científica, también se destaca la colaboración con el Basque Centre for Climate Change (BC3), que promueve estudios interdisciplinarios sobre cambio climático y sostenibilidad. Estas iniciativas consolidan el posicionamiento internacional de la UV y reafirman su papel como institución comprometida con una educación superior transformadora y de alcance global.

5 CONSIDERACIONES FINALES

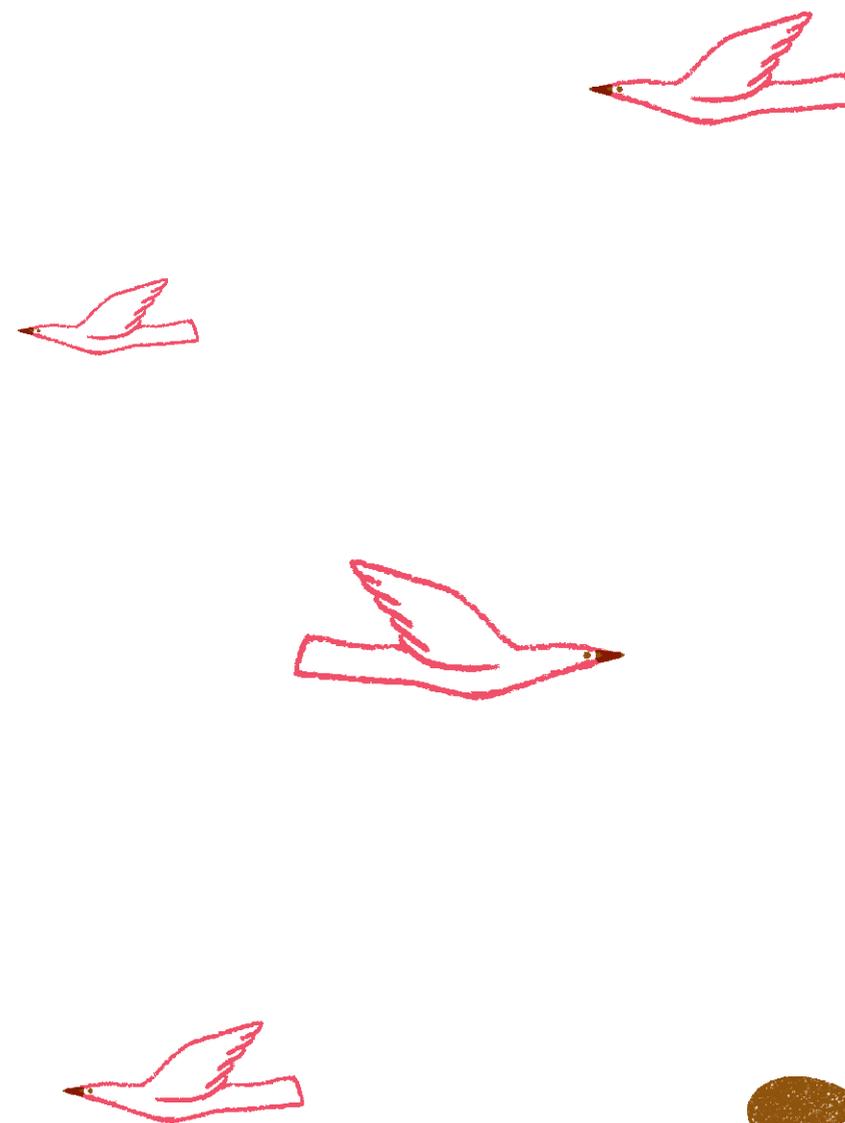
La experiencia de movilidad académica y cooperación internacional entre la Universidad Veracruzana y diversas instituciones de educación superior en España entre 2019 y 2024 ha demostrado ser una estrategia efectiva para avanzar en los objetivos de internacionalización, tanto del currículo como de la investigación. Este vínculo,

facilitado por afinidades culturales, lingüísticas e históricas, ha permitido ampliar significativamente las oportunidades de formación avanzada para estudiantes, docentes e investigadores de la UV.

El análisis evidencia un flujo constante y creciente de estudiantes veracruzanos hacia universidades españolas, destacando la participación en programas de licenciatura, maestría y doctorado, así como estancias de investigación y vinculación. Aunque la movilidad entrante ha sido más limitada en volumen, su impacto cualitativo en las aulas y espacios académicos de la UV es relevante para la construcción de una comunidad universitaria con perspectiva global.

De cara al futuro, es deseable fortalecer los mecanismos de reciprocidad, fomentar nuevas áreas disciplinarias en los esquemas de movilidad y promover proyectos de investigación colaborativa que respondan a los retos globales compartidos. Asimismo, es necesario integrar de forma más profunda la dimensión internacional en las políticas institucionales y en la formación cotidiana del estudiantado, apostando por una internacionalización inclusiva, solidaria y transformadora.

En definitiva, la relación entre la Universidad Veracruzana y las universidades españolas, constituye un modelo de cooperación académica sustentado en la calidad, la pertinencia y la visión compartida de una educación superior con compromiso regional e impacto global. *



08

MÉXICO- ESPAÑA: EVIDENCIAS DESDE LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Joan-Enric Ubeda

1 UNA APROXIMACIÓN HISTÓRICA A LAS RELACIONES ESPAÑA-MÉXICO

Las relaciones académicas entre México y España se han forjado a lo largo de siglos de vínculos históricos, culturales y lingüísticos, partiendo de la época virreinal hasta los actuales programas de cooperación interuniversitaria.

Así, entre los siglos XVI a inicios del XIX, el desarrollo de las universidades en el periodo virreinal, como es el caso de la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en 1551, se produce a partir de la adopción de las estructuras de las universidades históricas castellanas (como la de Salamanca), generando una impronta académica de raíz hispánico-castellana, cuyas universidades fueron fundadas por la Corona o la Iglesia, frente a los modelos universitarios de la Corona de Aragón, de fundación principalmente municipal (Peset Reig, 2002, 2008).

En el turbulento siglo XX, México se convirtió en un refugio clave para intelectuales, científicos y académicos españoles, produciéndose una importante aportación al sistema universitario mexicano, lo que consolidó redes académicas que perduran hasta hoy (Serrano Migallón, 2010).

A partir del desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a través de la Declaración de Salamanca (2005) y, posteriormente, de la Cumbre Iberoamericana de Veracruz (2014),

se establecieron los ejes estratégicos del Espacio Iberoamericano de Educación Superior (EIES): el reconocimiento y la homologación de títulos y estudios, la movilidad académica, la cooperación institucional, la generación compartida de conocimiento, y la digitalización de la educación (OEI, 2020).

Actualmente, existen numerosas iniciativas de movilidad entre México y España a partir de convenios bilaterales universitarios y proyectos conjuntos, así como redes de universidades como la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP), creada en 1987 (AUIP, 2025), y la Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales de Iberoamérica (ATEI), fundada en 1992 (ATEI, 2022).

Desde 2009, las Cumbres de Rectores España-México reúnen a rectores y directores de instituciones de educación superior y representantes gubernamentales (CRUE, 2018), abordando temas clave como la internacionalización, la innovación docente, la digitalización, la inclusión y el papel estratégico de las universidades en el desarrollo sostenible (ANUIES, 2022).

Durante estos años, el desarrollo del EIES ha logrado avances significativos, con plataformas como IESALC-UNESCO y la Red Iberoamericana de Aseguramiento de la Calidad (RIACES), promoviendo estándares comunes de calidad y acreditación (OEI, 2022a; AUIP, 2023; UNESCO-IESALC, 2023).

Aun contando el compromiso de las organizaciones universitarias de México y España en consolidar una agenda común de educación superior (CRUE, 2022) y con el interés político en consolidar el Espacio Iberoamericano de Educación Superior para 2023, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda Educativa 2030, reafirmados en la Cumbre Iberoamericana de Santo Domingo en 2023 (SEGIB, 2023), el desarrollo del EIES fluctúa según los ciclos de gobierno, lo que afecta a la sostenibilidad de las políticas y debilita el liderazgo institucional para consolidar un espacio académico coherente y funcional (CRUE, 2023), el cual enfrenta desafíos como la desigualdad entre los sistemas universitarios y la fragmentación normativa, que complica la interopera-



bilidad entre instituciones (UNESCO-IESALC, 2022), así como la limitada inversión en el sistema, tanto en investigación como en movilidad académica, lo que inhibe la participación efectiva de muchas universidades, especialmente las más pequeñas o periféricas (AUIP, 2023).

2 LA MOVILIDAD DE ESTUDIANTES MÉXICO-ESPAÑA: UNA APROXIMACIÓN GENERAL

La Organización de Estados Iberoamericanos señala que España es uno de los destinos favoritos de estudiantes mexicanos en Europa, mientras que México representa un polo clave en la internacionalización

del sistema universitario español en América Latina (OEI, 2022b).

Tabla 1. Comparativa estudiantes internacionales Sistema Universitario

Año	Total Estudiantes Internacionales SUE	Número de Estudiantes Mexicanos en España	en %
2019-2020	208321	3800	1.82%
2020-2021	175382	2500	1.43%
2021-2022	224082	3100	1.38%
2022-2023	241775	4000	1.65%

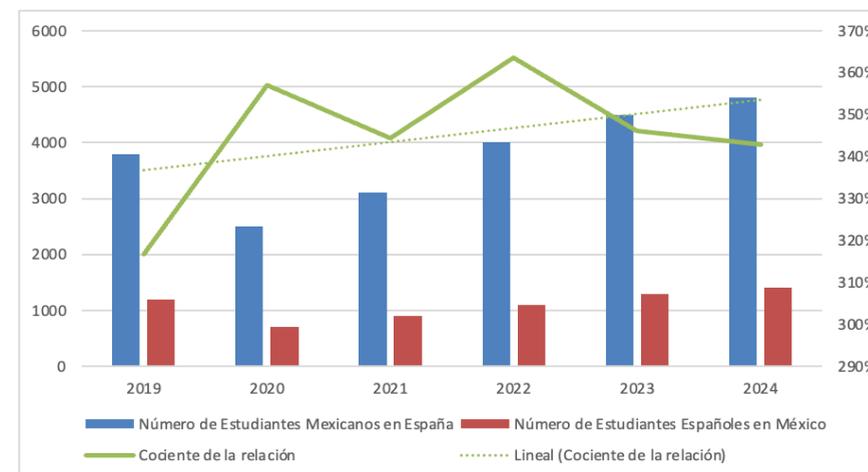
Español (SUE)

Fuente: Elaboración propia a partir de ICEF Monitor (2025), Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024a), SEPIE (2024), AUIP (2024) y StudiesIn (2023)

Tal y como se desprende de los datos recogidos en la tabla 1, el volumen de estudiantes mexicanos en España, tras el efecto de reducción derivado de las medidas de restricción de movilidad como respuesta a la pandemia por COVID-19, se situaba en 2024 en el 1.65% del total de estudiantes internacionales que cursan sus estudios en el Sistema Universitario Español (SUE).

La asimetría existente entre los estudiantes mexicanos en España y los españoles en México se evidencia en el gráfico 1, y se situaba en 2024 en 3.5 veces, ligeramente superior al diferencial de población universitaria entre ambos países que, de acuerdo con las fuentes oficiales (Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, 2024; SEP, 2024), en el mismo año era de 3.06.

Gráfico 1. Comparativa estudiantes españoles en México y mexicanos en España



Fuente: Elaboración propia a partir de ICEF Monitor (2025), Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (2025) y Ministerio del Interior (2024)

3 ESTUDIANTES MÉXICO-ESPAÑA: EVIDENCIAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

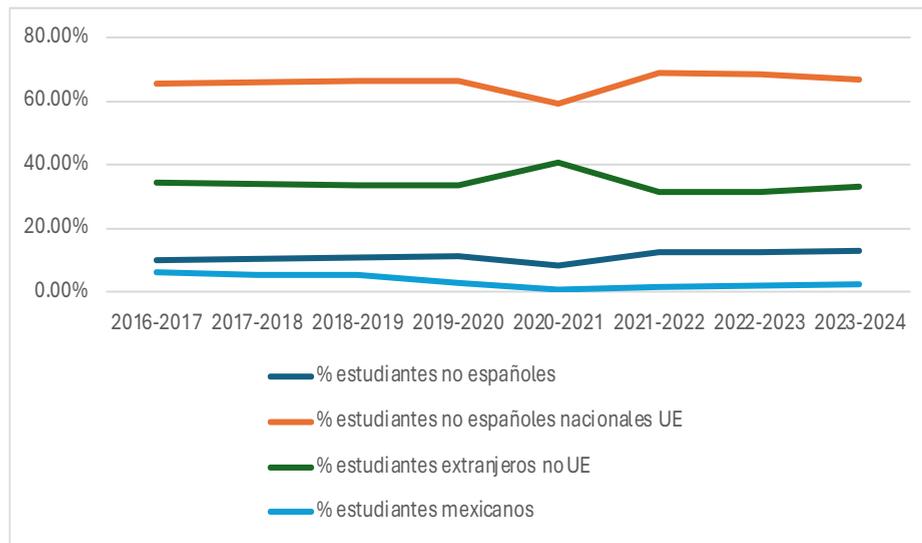
Fundada en 1499, la Universitat de València se sitúa como una de las primeras universidades españolas en volumen de estudiantes, desarrollando su actividad académica en todas las áreas de conocimiento y alcanzando la segunda posición entre las universidades españolas, de acuerdo con los datos del ranking de Shanghái (ARWU, 2024).

De acuerdo con las cifras oficiales proporcionadas por la Universitat de València (UV, 2025), el porcentaje de internacionalización en sus estudios de grado ha crecido progresivamente, desde un diez por ciento del total de la

matrícula en años anteriores, hasta el 13.05%, según los datos del curso académico 2023-2024.

En el incremento de la internacionalización de los estudios de grado de la Universitat de València, el programa Erasmus ha desempeñado un papel determinante, ya que la universidad se encuentra entre los dos principales destinos de Europa. En términos generales, los programas de intercambio suponen un 54.58% del total de los estudiantes no españoles y un 7.12% del total de la matrícula en estudios de grado en el curso académico 2023-2024.

Gráfico 2. Composición del cuerpo estudiantil de la UV (estudiantes de grado)



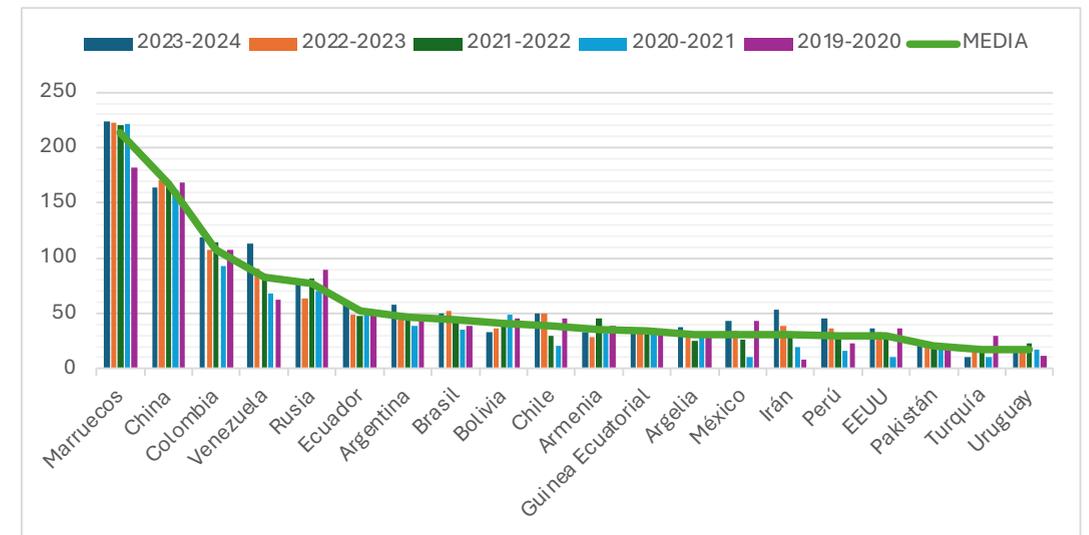
Fuente: Elaboración propia a partir de UV (2025)

En ese sentido, a lo largo de este periodo de tiempo, el porcentaje de estudiantes pertenecientes a países de la Unión Europea, que se sitúan en torno al 65% del total

de estudiantes UV no nacionales españoles, se ha mantenido en niveles estables, con la excepción del efecto COVID-19.

En cuanto a la composición por nacionalidades de los estudiantes no nacionales de la Unión Europea, en el caso de los estudios de grado, que se recoge en el gráfico 3, destacan Marruecos, China, Colombia, Venezuela y Rusia, sin correlación positiva con el número de residentes en la Comunitat Valenciana (región española de la que es capital Valencia).

Gráfico 3. Estudiantes de grado de la UV no nacionales UE, por países



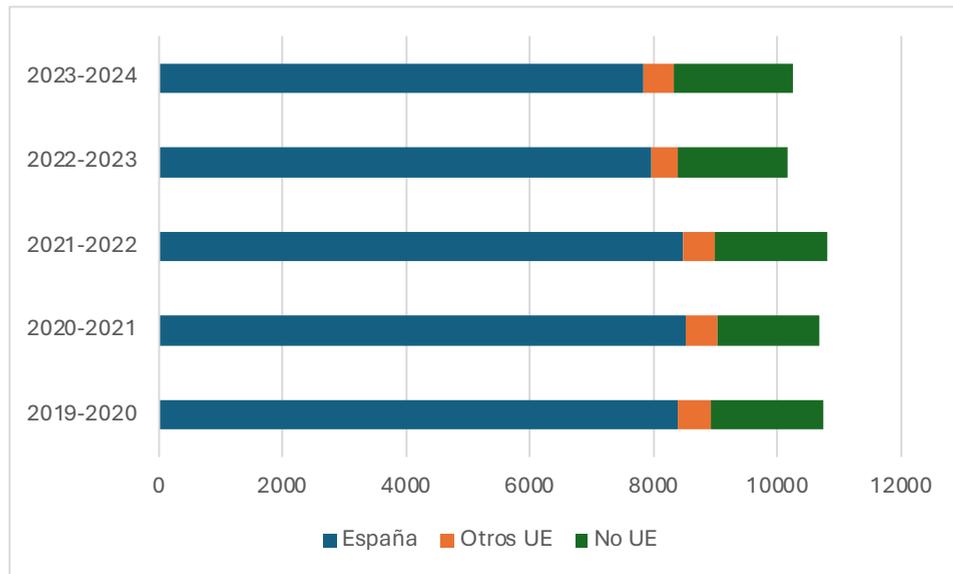
Fuente: Elaboración propia a partir de UV (2025)

Respecto de las y los estudiantes mexicanos, se sitúan como la decimocuarta nacionalidad no europea con más número de estudiantes en la Universitat de València, suponiendo el 2.54% del total de estudiantes extranjeros. Esta cifra se encuentra en niveles muy superiores al 1.65% del total español.

Del total de estudiantes mexicanos matriculados en estudios de grado en la UV, el 58% proceden de programas de movilidad académica, una cifra que se aproxima al 54.58% general de la universidad. Es el área de Economía y Empresa la preponderante en los intercambios (60% del total), seguido del

área de Ciencias de la Salud (16%) y de Ciencias Jurídicas (12%). La movilidad de intercambio mexicana en la Universitat de València está fuertemente sesgada en género, con un 76% de mujeres.

Gráfico 4. Estudiantes de posgrado de la UV no nacionales UE, por países



Fuente: Elaboración propia a partir de UV (2025)

En el caso de los estudios de posgrado, el porcentaje de internacionalización de la Universitat de València se eleva hasta el 23.48% del total de estudiantes. Este fuerte incremento se produce por la vía de estudiantes no nacionales de la Unión Europea, contrariamente al caso de los estudios de grado.

Así, cerca del ochenta por ciento del total de estudiantes no nacionales españoles proceden de países no europeos, frente al 33.18% de los estudios de grado.

En este contexto, de las 108 nacionalidades no europeas que componen el cuerpo estudiantil de posgrado de la Universitat de València, México se sitúa en la sexta posición, frente a la decimocuarta que ocupa en los estudios de grado. Suponen, así, el 3.64% de los estudiantes no europeos

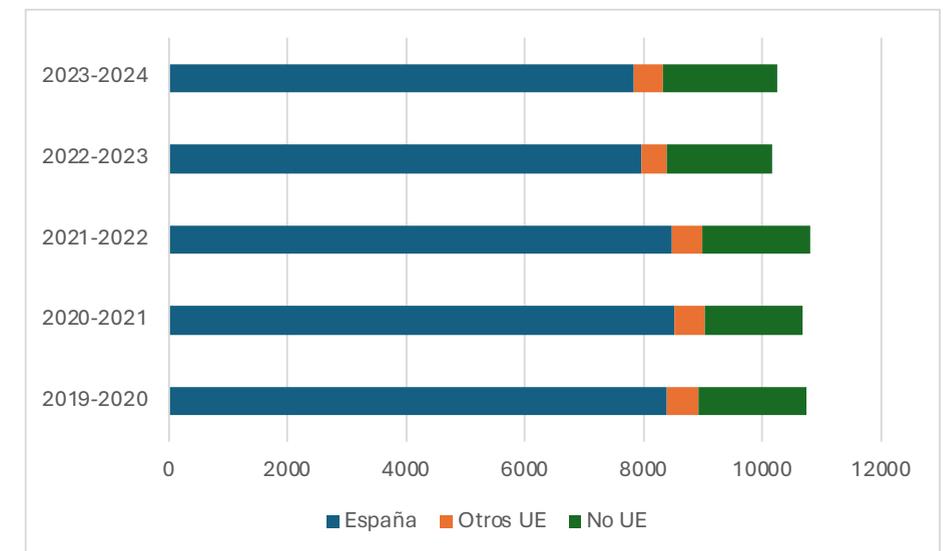
matriculados en posgrado, frente al 2.54% del caso del grado, en cifras que prácticamente doblan el total de mexicanos estudiando en España (1.65%).

4 LA COOPERACIÓN CIENTÍFICA MÉXICO-ESPAÑA: EVIDENCIAS EN LA UNIVERSITAT DE VALÈNCIA

Por otra parte, en cuanto a la cooperación científica internacional, en el periodo 2019-2024, el volumen de publicaciones científicas entre la UV y universidades mexicanas ha alcanzado un total de 829 títulos, de acuerdo con las cifras proporcionadas por SCOPUS (2025).

Esta cooperación se desarrolla principalmente en las áreas de Ingenierías, Informática, Ciencias y Ciencias de la Salud, como se desprende del gráfico 6.

Gráfico 6. Áreas de conocimiento de publicaciones conjuntas UV-universidades mexicanas



Fuente: Elaboración propia a partir de SCOPUS (2025)

La principal cooperación académica en materia de investigaciones científicas se produce con la Universidad Nacional Autónoma de México, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad de Guadalajara, la Benemérita Universidad de Puebla y la Michoacana San Nicolás de Hidalgo, tal y como puede observarse en el gráfico 7.

5 OTRAS LÍNEAS DE COLABORACIÓN ENTRE LA UV Y MÉXICO Y PROYECTOS FUTUROS

La Universitat de València desarrolla una intensa actividad de cooperación con universidades mexicanas, también en el ámbito editorial y cultural.

Especialmente, la Universitat de València desarrolla una importante actividad de México en el área audiovisual con la Universidad de Guadalajara a través de la Asociación de Televisiónes Educativas de Iberoamérica (ATEI) y con TV UNAM. Con ambos canales de televisión ha trabajado en producciones audiovisuales conjuntas en el último año, y actualmente se encuentra en desarrollo de una coproducción sobre el exilio valenciano en México con Canal 44 Universidad de Guadalajara, un proyecto conjunto surgido en el marco de la Cumbre de Rectores México-España de 2024.

En la colaboración entre la UV y la UDG, el desarrollo de la serie TVmorfosis en València, y las publicaciones relacionadas con este formato audiovisual de ámbito académico se inició en 2015.

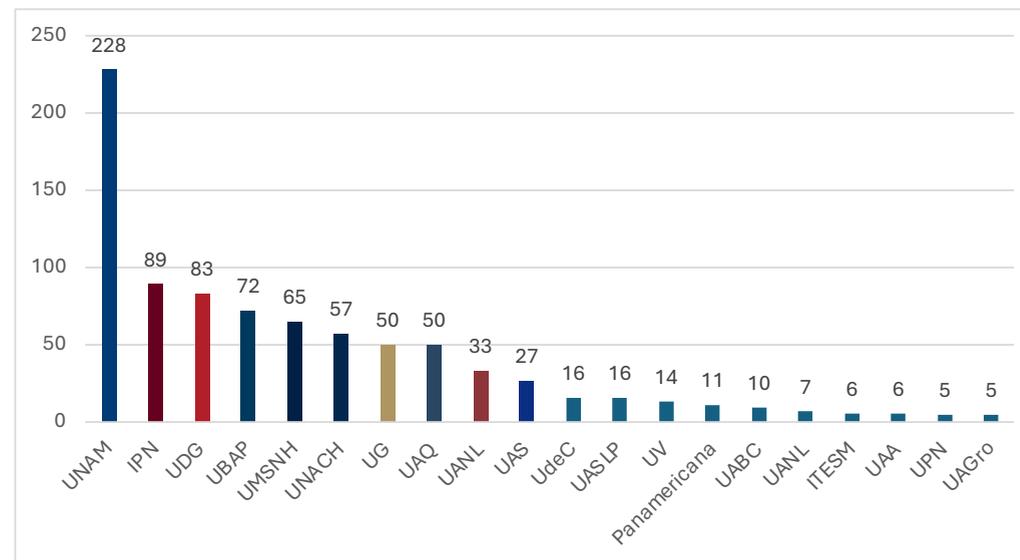
Por otra parte, la creación de la Cátedra del Exilio Republicano Español con el Ateneo Español de México ha abierto una nueva línea de cooperación en el ámbito de la memoria histórica y el exilio que ya se ha materializado con la primera jornada académica de estas características, con la participación de seis investigadores de las mexicanas universidades UNAM, San Nicolás de Hidalgo, Iberoamericana y Politécnico Nacional.

A finales de 2025 se celebrará la primera jornada académica conjunta entre la Universitat de València y la Universidad Nacional Autónoma de México, y en 2026 la UV será la universidad invitada en la feria FILUNI de la UNAM.

Más allá, la Universitat de València está trabajando con diferentes universidades mexicanas en la profundización de los programas de movilidad, con acuerdos específicos que han permitido el desarrollo de programas personalizados de prácticas en servicios de la UV en las áreas de Odontología y de Producción y Realización Audiovisual con la Universidad Autónoma de Guadalajara y la Universidad Veracruzana, respectivamente. También se encuentra trabajando en el desarrollo de programas de doble titulación internacional en los estudios de Grado en Ciencias Gastronómicas.

En todos estos casos, se trata de reforzar la movilidad de una forma singular y específica, y desarrollando áreas que actualmente se encuentran infrarrepresentadas en las actuales líneas de cooperación académica.

Gráfico 7. Áreas de conocimiento de publicaciones conjuntas UV-universidades mexicanas



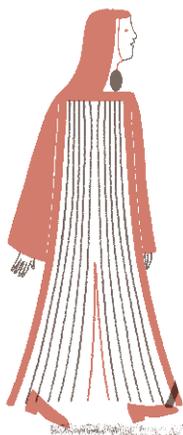
Fuente: Elaboración propia a partir de SCOPUS (2025)

6 CONCLUSIONES

Los datos de alumnos mexicanos estudiando en la Universitat de València se encuentran en cifras superiores al porcentaje de universitarios mexicanos que cursan sus estudios en España, lo que permite afirmar que la fuerte presencia de la UV en México, con acuerdos de colaboración con un total de 18 universidades mexicanas, se materializa en una presencia destacada en los estudios de posgrado, principalmente.

Esta colaboración tiene su reflejo en otras áreas, como son las publicaciones científicas y la colaboración en las áreas cultural, de publicaciones y audiovisual, donde destaca la fuerte presencia de la Universitat de València en ATEI, la Asociación de las Televisiones Educativas y Culturales de Iberoamérica, junto a la Universidad de Guadalajara.

Más allá de la colaboración actual, la Universitat de València sigue trabajando en incrementar su colaboración con las universidades mexicanas, en programas singulares de fuerte atractivo y en áreas donde actualmente la colaboración es menor. ✱



REFERENCIAS

- ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) (2022). *Declaración final de la Cumbre de Rectores México-España*. Recuperado 20 de junio de 2025: <https://www.anui.es>
- ARWU (2024). *Academic Ranking of World Universities 2024*. Recuperado 20 de junio de 2025: <https://www.shanghairanking.com>
- ATEI (2022). *ATEI celebra 30 años de existencia...* UDGTV Noticias. Recuperado 20 de junio de 2025: <https://udgtv.com/noticias/ateicelebra30anosdeexistencia>
- AUIP (2023). Informe de actividades y cooperación académica. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.auipe.org>
- AUIP (2024). Movilidad académica España-México. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.auipe.org>
- AUIP (2025). *Qué es la AUIP*. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.auipe.org/es/presentacion>
- CRUE (Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas) (2023). *Desafíos del EIES: Cooperación universitaria en el siglo XXI*. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.crue.org>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024a). Estadísticas de internacionalización. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.ciencia.gob.es/Noticias/2024/Noviembre/estadisticas-universidades-internacionalizacion.html>
- Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (2024b). *Datos y Cifras del Sistema Universitario Español*. Madrid: Gobierno de España
- Ministerio del Interior (2024). Estadísticas de visados. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.interior.gob.es/opencms/es/servicios-al-ciudadano/tramites-y-gestiones/extranjeria/visados/>
- Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones (2025). Estadísticas de extranjeros con autorización de estancia

- por estudios. Observatorio Permanente de la Inmigración. Recuperado 16 de mayo de 2025: https://www.inclusion.gob.es/web/opi/estadisticas/catalogo/extranjeros_estudios
- ICEF Monitor (2025). Foreign enrolment in Spanish higher education reached a record high in 2022–23. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://monitor.icef.com/2025/01/foreign-enrolment-in-spanish-higher-education-reached-a-record-high-in-2022-23/>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (2020). Documento base del Espacio Iberoamericano del Conocimiento. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.oei.int>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (2022a). Balance del Espacio Iberoamericano de Educación Superior. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.oei.int>
- OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) (2022b). Balance del Espacio Iberoamericano de Educación Superior. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.oei.int>
- Peset Reig, M. (2002). *La adaptación del modelo salmantino en las fundaciones de Lima y México (1551)*. València: Publicacions de la Universitat de València
- Peset Reig, M. (2008). *Ciencia y academia: IX Congreso Internacional de Historia de las Universidades Hispánicas* (Vols. 1–2). València: Publicacions de la Universitat de València
- SCOPUS (2025). Recuperado 17 mayo 2025: <https://www.scopus.com>
- SEGIB (Secretaría General Iberoamericana) (2023). Cumbre Iberoamericana: Declaración de Santo Domingo. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.segib.org>
- SEP (Secretaría de Educación Pública del gobierno de México) (2024). Boletín 116: Alcanza esta administración matrícula de 5.4 millones de estudiantes en educación superior. 30 de agosto de 2024
- SEPIE (Servicio Español para la Internacionalización de la Educación) (2024). Estadísticas de movilidad internacional. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.sepie.es>
- Serrano Migallón, F. (2010). El exilio español en México y su influencia cultural. México, D.F.: El Colegio de México
- StudiesIn.com (2023). International Student Statistics in Spain. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://studiesin.com/knowledge-base/international-student-statistics-in-spain>
- UNESCO IESALC. (2022). Informe regional sobre la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.iesalc.unesco.org>
- UNESCO IESALC. (2023). Panorama de la educación superior en América Latina y el Caribe. Recuperado 16 de mayo de 2025: <https://www.iesalc.unesco.org>
- UV (2024). Universitat de València. La Universidad en cifras. Recuperado 16 de mayo de 2025: <http://www.uv.es/sap>



