



¿Cuáles son las tendencias principales en la movilidad internacional de los estudiantes?

**EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS**

MARZO 2025

N.º 88



- La movilidad internacional de los estudiantes ha crecido considerablemente en la educación terciaria, y el número de estudiantes matriculados en los países de la OCDE ha pasado de 3 millones en 2014 a más de 4,6 millones en 2022. A pesar de los retos que planteó la pandemia de la COVID-19, el número de estudiantes internacionales siguió aumentando un 18 % entre 2018 y 2022, tras un incremento aún más rápido —del 30 %— entre 2014 y 2018.
- Los principales países de acogida y de origen apenas experimentaron cambios entre 2018 y 2022, con pocos actores nuevos emergentes. Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Francia y Reino Unido siguieron acogiendo a casi dos tercios de todos los estudiantes internacionales de la OCDE. Al mismo tiempo, la República Popular China e India siguieron siendo las principales fuentes de estudiantes con movilidad internacional, representando juntas alrededor del 30 % del total en ambos años.
- Las diferencias económicas determinan la movilidad internacional de los estudiantes: dos tercios de los estudiantes internacionales en los países de la OCDE proceden de países con rentas altas o medias-altas, mientras que el número de estudiantes procedentes de países con rentas bajas sigue siendo relativamente modesto.
- Una tendencia común es que los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), así como los programas de doctorado, suelen ser más populares entre los estudiantes con movilidad internacional que entre los nacionales.
- Los países que atraen a más estudiantes son bastante diversos desde el punto de vista geográfico. La asequibilidad, junto con factores como la reputación, el idioma, los vínculos culturales, la excelencia en la investigación y las perspectivas de empleo, desempeña un papel fundamental a la hora de atraer a estudiantes internacionales. Los esfuerzos por fomentar la movilidad académica no siempre van acompañados de políticas destinadas a retener a los titulados internacionales una vez finalizados sus estudios, ya que los países deben equilibrar las necesidades económicas con los debates sobre migración en curso.

La pandemia de la COVID-19 no frenó el aumento de la movilidad internacional de los estudiantes

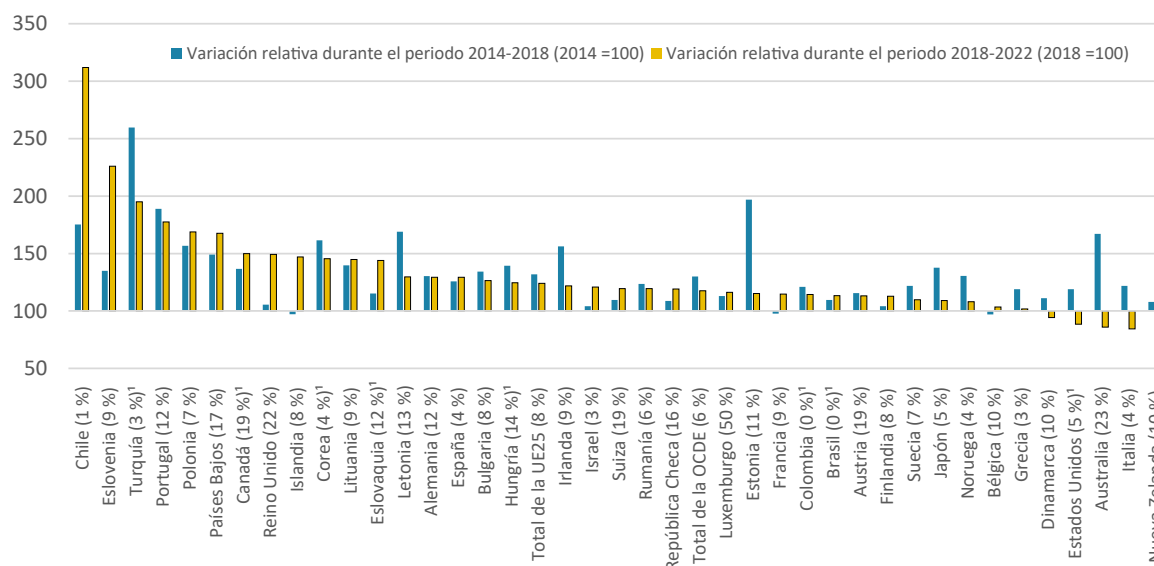
La movilidad estudiantil en la educación terciaria ha seguido ampliándose significativamente en las últimas décadas. El número de estudiantes internacionales —aquellos matriculados en centros de educación terciaria fuera de su país de origen o que han cursado sus estudios previos en otro país— ha aumentado en más de un 50 % en los últimos años, pasando de 3 millones en los 38 países de la OCDE en 2014 a más de 4,6 millones en 2022. Este aumento puede atribuirse a factores como la búsqueda de programas educativos de alta calidad o prestigio, el acceso a centros de renombre mundial y mejores perspectivas profesionales en economías más desarrolladas. Además, el aumento de la capacidad financiera de las clases medias en los principales países de origen, impulsado por el crecimiento económico de dichos países, ha contribuido aún más a esta tendencia (British Council, 2024^[1]).

A pesar de las perturbaciones causadas por la pandemia de la COVID-19 en 2020 y 2021, el número de estudiantes internacionales que acogen los países de la OCDE aumentó un 18 % entre 2018 y 2022, aunque este incremento fue más lento que el aumento de más del 30 % observado entre 2014 y 2018 (Figura 1). Esta resiliencia refleja la capacidad de las universidades para adaptarse rápidamente a los retos nuevos, incluyendo la rápida expansión del aprendizaje en línea e híbrido, así como las políticas aplicadas durante y después de la pandemia para apoyar a los estudiantes internacionales, como la flexibilización de la normativa para la obtención de visados, la ampliación de las oportunidades de trabajo y las ayudas económicas específicas (OCDE, 2021^[2]).

Solo cinco países registraron una disminución en el número de estudiantes internacionales acogidos entre 2018 y 2022: Australia, Dinamarca, Estados Unidos, Italia y Nueva Zelanda. Este descenso se debe en parte a las restricciones migratorias y sanitarias aplicadas durante la pandemia, que fueron especialmente estrictas en Australia y Nueva Zelanda, y a las políticas más restrictivas en materia de visados de estudiante en Estados Unidos (OCDE, 2021^[2]). En comparación, solo Bélgica, Francia e Islandia registraron un descenso en sus cifras durante el periodo 2014-2018, y solo en pequeñas cantidades. Los mayores aumentos relativos entre 2018 y 2022 se observaron en Chile y Eslovenia, donde el número de estudiantes internacionales casi se duplicó (Figura 1). En Chile, este aumento puede atribuirse al ascenso de las universidades del país en algunas clasificaciones internacionales y a su creciente atractivo para los estudiantes latinoamericanos (Times Higher Education, 2022^[3]). Sin embargo, cabe señalar que los estudiantes internacionales siguen representando solo el 1 % del total de estudiantes en Chile. En Eslovenia, las políticas que fomentan la movilidad de los estudiantes y los acuerdos de cooperación regional han contribuido en gran medida a este crecimiento. Por ejemplo, el Fondo Público para Becas, Desarrollo, Discapacidad y Manutención de la República de Eslovenia desempeña un papel fundamental en la promoción de la movilidad internacional a través de programas como las becas Ad futura, que apoyan tanto a los estudiantes que llegan como a los que se van. (Fondo Público para Becas, Desarrollo, Discapacidad y Manutención de Eslovenia, 2024^[4]).

Figura 1. Variación relativa en el número de estudiantes internacionales matriculados en educación terciaria en los países de la OCDE (2022)

Índice de cambio



Nota: el número entre paréntesis corresponde al porcentaje de matriculados internacionales o extranjeros sobre el total de matriculados en educación terciaria en 2022. El año de referencia difiere de 2014 en algunos países (2015 en el caso de Grecia y Rumanía y 2016 en el de Colombia).

1. Número de estudiantes extranjeros en lugar de número de estudiantes internacionales.

Los países se clasifican en orden descendente según la variación en el número de estudiantes extranjeros o internacionales entre 2018 y 2022 (2018 = 100).

Fuente: Base de datos Education at a Glance.

Los países de acogida y de origen más importantes para los estudiantes con movilidad internacional siguieron prácticamente sin cambios entre 2018 y 2022

Acoger a estudiantes internacionales puede fortalecer los centros de educación terciaria al mejorar su diversidad, reputación académica y contribuciones económicas, mientras que el número de estudiantes nacionales que viajan al extranjero para estudiar refleja el atractivo, la ventaja real o percibida en cuanto a calidad y la accesibilidad de los sistemas educativos extranjeros, así como su búsqueda de competencias y experiencias específicas que estos ofrecen, como el aprendizaje de idiomas. El análisis de ambas tendencias ayuda a evaluar cómo están atrayendo talento los países y cómo están aprovechando sus propios estudiantes las oportunidades de estudiar en el extranjero.

Los países miembros de la OCDE siguen siendo los principales destinos para los estudiantes internacionales. En 2022, Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Francia, Nueva Zelanda y Reino Unido acogieron a casi dos tercios de los 4,6 millones de estudiantes internacionales que cursaban estudios en países de la OCDE en 2022, una tendencia que se ha mantenido constante en los últimos años. Durante mucho tiempo, estos países han sido considerados las mejores opciones por sus prestigiosas universidades, las oportunidades laborales tras la graduación y sus sólidas redes internacionales, aunque el origen de los estudiantes internacionales varía considerablemente entre estos destinos internacionales. Corea, Japón, Países Bajos y República de Turquía acogen conjuntamente otro 16 % de la población estudiantil internacional acogida por los países de la OCDE (base de datos Education at a Glance), entre los cuales destacan Corea y Turquía. El proyecto Study Korea 300K tiene por objetivo atraer a 300 000 estudiantes internacionales y consolidar al país como centro educativo mundial. Mientras tanto, Turquía se está convirtiendo en un destino líder para los estudiantes de las regiones de Oriente Medio y Norte de África y Asia Central, ofreciendo becas y promocionándose activamente como destino para estudiar. Por el contrario, los cambios políticos recientes en Países Bajos se han orientado hacia la reducción del número de estudiantes internacionales (recopilación especial de datos de la OCDE INES sobre tasas de finalización). El atractivo de cada sistema educativo para los estudiantes internacionales depende de una compleja combinación de factores, entre los que se incluyen la reputación, el idioma, los vínculos culturales, la solidez de la investigación y las perspectivas de empleo. En concreto, el idioma desempeña un papel fundamental, ya que los países más pequeños de la UE, por ejemplo, atraen cada vez más a los estudiantes ampliando sus programas impartidos en inglés (British Council, 2024^[5]).

Al igual que en el caso de los países de acogida, la tendencia en los países de origen también se ha mantenido bastante estable durante los últimos cuatro años. Los diez principales países «de origen» representan en conjunto aproximadamente la mitad de todos los estudiantes internacionales acogidos por los países de la OCDE, lo que pone de relieve la concentración de la movilidad estudiantil mundial en unos pocos países clave (Tabla 1). Sin embargo, esta clasificación se ve influida por el tamaño del país, ya que, lógicamente, los países más poblados envían más estudiantes al extranjero, aunque la proporción de estudiantes que viajan al extranjero para cursar estudios superiores siga siendo relativamente baja. Esto explica por qué China e India siguen siendo las principales fuentes de estudiantes con movilidad internacional, representando alrededor del 30 % del total tanto en 2018 como en 2022. Cabe destacar que más de dos tercios de los estudiantes chinos e indios que estudian en el extranjero lo hacen en solo cinco países: Australia, Canadá, Estados Unidos, Japón y Reino Unido.

Tabla 1. Las diez nacionalidades principales de los estudiantes internacionales de educación terciaria matriculados en países de la OCDE, 2018 y 2022

Número y porcentaje de todos los estudiantes internacionales de educación terciaria acogidos por países de la OCDE

2018			2022		
	Número de estudiantes	Porcentaje del total de estudiantes internacionales (%)		Número de estudiantes	Porcentaje del total de estudiantes internacionales (%)
1- China	903 825	23,0	1- China	862 767	18,7
2- India	316 451	8,1	2- India	524 548	11,3
3- Alemania	115 494	2,9	3- Vietnam	128 471	2,8
4- Vietnam	104 261	2,7	4- Alemania	121 609	2,6
5- Corea	96 603	2,5	5- Francia	108 185	2,3
6- Francia	93 899	2,4	6- Estados Unidos	93 195	2,0
7- Italia	69 848	1,8	7- Nigeria	85 764	1,9
8- Arabia Saudí	69 305	1,8	8- Corea	82 384	1,8
9- Nepal	68 675	1,7	9- Italia	79 574	1,7
10- Estados Unidos	64 574	1,6	10- Nepal	79 051	1,7

Fuente: Base de datos Education at a Glance de la OCDE.

Alemania, Francia, e Italia son los tres países europeos de la OCDE que se sitúan sistemáticamente entre los diez primeros países de origen, en parte porque estos países tienen una tradición de intercambios culturales y académicos dentro y fuera de Europa muy arraigada. Sin embargo, el acceso limitado a los mejores centros y la masificación en las universidades de acceso libre, especialmente en Italia y Francia, también empujan a los estudiantes al extranjero. Fuera de Europa, Corea y Estados Unidos siguen teniendo una contribución clave a la movilidad internacional de los estudiantes, que a menudo se matriculan en programas especializados en instituciones líderes a nivel mundial.

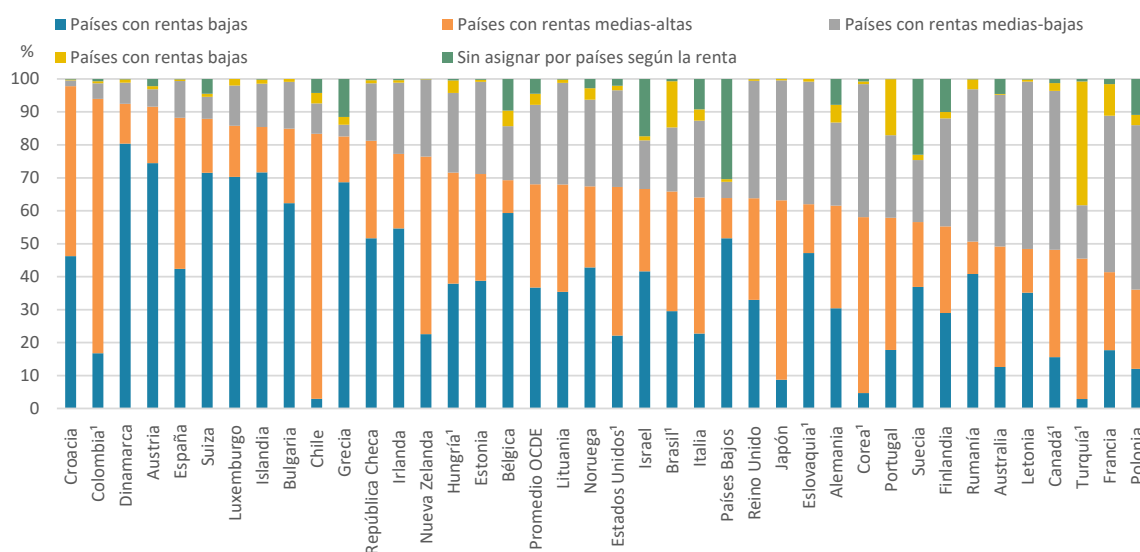
El principal cambio en la clasificación durante este periodo ha sido la sustitución de Arabia Saudí por Nigeria en el top ten (Tabla 1). La movilidad estudiantil saudí disminuyó al reducirse el Programa de Becas Rey Abdullah en favor de becas más específicas (ICEF Monitor, 2022^[6]). Entretanto, Nigeria experimentó un aumento en la movilidad hacia el exterior, impulsado por la falta de financiación de las universidades, las huelgas frecuentes y la búsqueda de mejores oportunidades profesionales (Okunade y Awosusi, 2023^[7]). Reino Unido sigue siendo el principal destino de los estudiantes nigerianos, seguido de Estados Unidos, Canadá, Alemania y Australia, por orden descendente de importancia. Estos destinos son atractivos debido a la calidad de sus centros educativos y, con la excepción de Alemania, al idioma común, así como, en el caso de Reino Unido, a los lazos históricos con Nigeria.

Las diferencias económicas determinan la movilidad de los estudiantes, lo que limita el acceso de los países con rentas bajas

La movilidad internacional de los estudiantes está muy influenciada por factores económicos, ya que dos tercios de los estudiantes con movilidad internacional proceden de países con rentas altas o medias-altas. En algunos países, el porcentaje supera el 90 %, especialmente en Croacia, Colombia, Dinamarca, Austria, España y Suiza. Solo en Australia, Canadá, Francia, Letonia, Polonia y Turquía se sitúa por debajo del 50 %, lo que indica una mayor afluencia de estudiantes de países con rentas bajas a dichos países (Figura 2).

Este porcentaje desproporcionadamente bajo de estudiantes procedentes de países con rentas bajas se debe en gran medida a las barreras financieras, administrativas y estructurales a las que se enfrentan. Sin embargo, algunos países de la OCDE y socios destacan por acoger una proporción relativamente mayor de estudiantes procedentes de países con rentas bajas. En Alemania, Brasil, Francia, Portugal y Turquía, los estudiantes procedentes de países con rentas bajas representan más del 5 % del total de la población estudiantil internacional (Figura 2). Dichos países suelen tener políticas que promueven el acceso a la educación terciaria para estudiantes de países en desarrollo, como matrículas más bajas, programas de becas específicos y asociaciones con universidades de determinadas regiones del mundo. Por ejemplo, Alemania y Francia ofrecen matrículas subvencionadas y numerosas opciones de ayuda financiera, lo que hace que sus universidades sean más accesibles (OCDE, 2024)^[8], Capítulos B4 y C5).

Figura 2. Distribución de los estudiantes internacionales entrantes según el nivel de renta de sus países de origen (2022)



Nota: el Banco Mundial clasifica las economías mundiales en cuatro grupos de rentas: rentas bajas, rentas medias-bajas, rentas medias-altas y rentas altas. Las clasificaciones se actualizan el 1 de julio de cada año y se basan en la renta bruta per cápita del país en dólares estadounidenses corrientes del año anterior.

1. Porcentaje de estudiantes extranjeros frente a estudiantes internacionales.

Los países se clasifican en orden descendente según el porcentaje de estudiantes internacionales o extranjeros procedentes de países de rentas altas y medias-altas.

Fuente: Base de datos Education at a Glance de la OCDE y clasificaciones de países del Banco Mundial según el nivel de renta. (<https://blogs.worldbank.org/en/opendata/world-bank-country-classifications-by-income-level-for-2024-2025>).

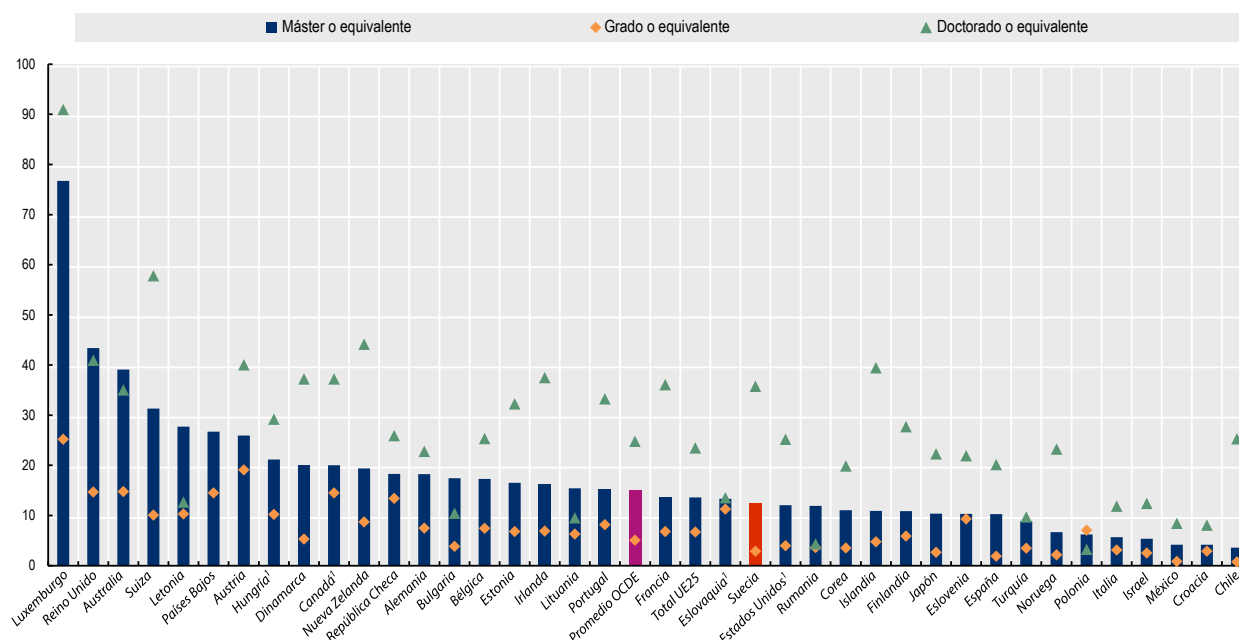
Asimismo, Francia ha alcanzado numerosos acuerdos de cooperación con países africanos, como las asociaciones a través de Campus France (Campus France, 2024^[9]). Turquía ha ampliado activamente su oferta de becas a estudiantes de África y Asia (Waruru, 2023^[10]), mientras que Brasil ha brindado históricamente oportunidades a estudiantes de países africanos de habla portuguesa. Estos resultados muestran cómo pueden fomentar las políticas específicas una mayor inclusión en la movilidad internacional de los estudiantes.

Los programas de doctorado y los campos STEM son más populares entre los estudiantes internacionales

Comprender la movilidad internacional de los estudiantes va más allá de examinar de dónde vienen y adónde van; también es fundamental tener en cuenta qué estudian y en qué nivel. La distribución de los estudiantes internacionales entre los distintos niveles de titulación refleja tanto la demanda de conocimientos especializados como el atractivo de las oportunidades académicas y de investigación avanzadas. En particular, los niveles más altos de educación tienden a atraer a una mayor proporción de estudiantes internacionales, ya que muchos buscan títulos de posgrado para mejorar sus cualificaciones, acceder a centros de investigación de primer nivel o mejorar sus perspectivas profesionales. En los países de la OCDE, el porcentaje de estudiantes internacionales aumenta con el nivel de educación terciaria. En promedio, representan el 5 % de los estudiantes de grado, aumentando al 15 % de los estudiantes de máster y al 25 % de los de programas de doctorado (Figura 3).

Figura 3. Movilidad de estudiantes entrantes en educación terciaria, por nivel de estudios (2022)

Escolarización de estudiantes móviles como porcentaje del total de escolarización en educación terciaria, en porcentaje



Notas:

1. Porcentaje de estudiantes extranjeros frente a estudiantes internacionales.

Los países se clasifican en orden descendente según el porcentaje de estudiantes internacionales o extranjeros matriculados en programas de máster o equivalentes en 2022.

Fuente: (OCDE, 2024[8]), Tabla B4.3.

Austria, Luxemburgo, Noruega, Nueva Zelanda, Reino Unido y Suiza cuentan con un porcentaje especialmente elevado de estudiantes de doctorado internacionales —al menos el 40 % del total de sus estudiantes de doctorado—, ya que sus universidades atraen a talentos de todo el mundo mediante becas, oportunidades de investigación y redes académicas sólidas. En algunos países, el alto porcentaje de estudiantes internacionales de doctorado refleja asimismo el descenso del interés por cursar un doctorado entre los estudiantes nacionales. En Francia, por ejemplo, factores como los largos periodos de estudio, las perspectivas profesionales inciertas y las oportunidades más atractivas en el sector privado han hecho que los estudios de doctorado resulten menos atractivos para los estudiantes nacionales (Mérat, 2022^[11]). La contratación internacional puede desempeñar un papel crucial de cara a preservar la capacidad de investigación y la innovación en dichos países.

Los estudiantes internacionales tienden más a matricularse en campos STEM que sus homólogos nacionales, con un 30 % de los estudiantes internacionales que eligen programas STEM, en comparación con solo el 19 % de los estudiantes nacionales. Esta tendencia es especialmente clara en países como Dinamarca, Suecia y Turquía, donde más del 40 % de los estudiantes internacionales cursan estudios en dichas disciplinas. La transferibilidad global de los conocimientos científicos y técnicos, respaldada por planes de estudios estandarizados y un idioma de enseñanza común, hace que las disciplinas STEM sean una opción atractiva para los estudiantes internacionales. Por el contrario, los estudiantes con movilidad internacional se inclinan menos por matricularse en los campos de la salud y el bienestar, ya que solo el 11 % de ellos elige estas áreas, en comparación con el 15 % de los estudiantes nacionales. Las barreras normativas y los retos relacionados con la homologación de títulos suelen disuadir a los estudiantes internacionales de cursar estudios en dichos campos. Bulgaria y Rumanía destacan como excepciones, con un 40 % de los estudiantes internacionales matriculados en disciplinas relacionadas con la salud (OCDE, 2024^[8]), Capítulo B4).

Los países utilizan diversas estrategias para retener a los titulados internacionales, equilibrando las necesidades económicas y los debates sobre migración

Asimismo, es importante tener en cuenta las oportunidades disponibles para los estudiantes con movilidad internacional tras la graduación, ya que la posibilidad de quedarse en el país y trabajar tras completar sus estudios puede desempeñar un papel crucial a la hora de tomar sus decisiones. Además de influir en los patrones de movilidad de los estudiantes, el acceso al empleo y las perspectivas a largo plazo pueden contribuir a las economías locales al abordar la escasez de mano de obra cualificada.

Las políticas para atraer y retener a los titulados internacionales varían significativamente entre los distintos países, y algunos ofrecen más vías simplificadas para trabajar y obtener la residencia. Por ejemplo, el permiso de

trabajo tras la graduación de Canadá, aunque recientemente se ha restringido con la limitación del número de matriculaciones de estudiantes internacionales, permitía a los titulados quedarse y trabajar hasta tres años con opciones de obtener la residencia permanente. Del mismo modo, la *Graduate Route* del Reino Unido permite a los estudiantes internacionales quedarse en el país durante dos años para adquirir experiencia laboral (British Council, 2025^[12]), mientras que Alemania ofrece un periodo de 18 meses a los titulados no pertenecientes a la UE para buscar empleo (Gobierno Federal alemán, 2025^[13]). Sin embargo, las vías de acceso tras la graduación en otros países pueden ser más complejas y restrictivas. En Francia, los titulados extranjeros pueden solicitar permisos de residencia para trabajar, pero el proceso puede resultar complicado (Campus France, 2025^[14]). Estados Unidos impone cuotas y límites de tiempo a los visados de trabajo, lo que dificulta el acceso al mercado laboral a los titulados internacionales (Times Higher Education, 2024^[15]).

Además de oportunidades de visado y residencia, numerosos países ofrecen apoyo financiero y estructural para ayudar a los estudiantes internacionales a integrarse en el mercado laboral. Países como Australia y Nueva Zelanda ofrecen prácticas y programas colaborativos para mejorar la empleabilidad de los titulados, por ejemplo (ApplyBoard, 2023^[16]). Varios países implantan asimismo iniciativas específicas para atraer a titulados en campos con demanda alta, como la atención sanitaria, la ingeniería y las tecnologías de la información (TI). Programas como la Tarjeta Azul de Alemania y los planes de visados exprés de Dinamarca facilitan el empleo en sectores que se enfrentan a la escasez de mano de obra, lo que pone de relieve la valiosa contribución de los titulados internacionales a las economías locales. Estas políticas, moldeadas por los debates actuales sobre la migración, siguen influyendo en las oportunidades y los retos a los que se enfrentan los estudiantes internacionales en todo el mundo (OCDE, 2024^[17] y OCDE, 2022^[18]).

En resumen:

A pesar de la pandemia de la COVID-19, la movilidad internacional de los estudiantes siguió creciendo entre 2018 y 2022. La composición de los países de acogida y de origen se mantuvo prácticamente sin cambios, siendo aproximadamente dos tercios de los estudiantes de los países de la OCDE procedentes de países con rentas altas y medias-altas. Los estudiantes internacionales se concentran especialmente en los programas de doctorado y en los campos STEM. Las políticas para retener a los titulados internacionales varían: algunos países ofrecen vías para trabajar y obtener la residencia, mientras que otros imponen regulaciones restrictivas en materia de visados y empleo. Estas políticas, determinadas por los debates actuales sobre migración, siguen afectando las oportunidades y los retos a los que se enfrentan los estudiantes internacionales en todo el mundo.

REFERENCIAS:

- ApplyBoard (2023), *Co-op, Work Placements, and Internships 101: A Guide for International Students*, <https://www.applyboard.com/blog/co-op-work-placements-internships>. [16]
- British Council (2025), *Stay in the UK after you graduate*, Study in the UK website, <https://study-uk.britishcouncil.org/after-your-studies/graduate-route>. [12]
- British Council (2024), *IELTS Intelligence Reports*, <https://takeielts.britishcouncil.org/ielts-recognising-organisations/ielts-intelligence-reports>. [5]
- British Council (2024), *The outlook for international student mobility: amidst a changing global macroeconomic landscape*, https://opportunities-insight.britishcouncil.org/sites/siem/files/field/file/news/Outlook%20for%20international%20student%20mobility%20-%20amidst%20a%20changing%20global%20macroeconomic%20landscape_Jan%202024.pdf. [1]
- Campus France (2025), *Job seeker/ new business creator residence permit*, <https://www.campusfrance.org/en/job-seeker-business-creator-residence-permit>. [14]
- Campus France (2024), *The Programme «Academia Partnerships Africa - France»*, <https://www.campusfrance.org/en/the-programme-academia-partnerships-africa-france>. [9]
- Gobierno Federal alemán (2025), *Prospects after graduation*, Make it in Germany website, <https://www.make-it-in-germany.com/en/study-vocational-training/studies-in-germany/prospects-after>. [13]
- ICEF Monitor (2022), *Scholarships, modernisation, and student mobility: Recruiting in Saudi Arabia now*, ICEF Monitor, <https://monitor.icef.com/2022/12/scholarships-modernisation-and-student-mobility-recruiting-in-saudi-arabia-now/>. [6]
- Mérat, V. (2022), «Précarité, harcèlement, manque d'attractivité: à l'université, la baisse du nombre de doctorants inquiète», *Le Figaro étudiant*, https://etudiant.lefigaro.fr/article/precarite-harcèlement-manque-d-attractivite-a-l-universite-la-baisse-du-nombre-de-doctorants-inquiete_55a41c50-37fa-11ed-9733-eb8453767bff/. [11]
- OCDE (2024), *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*, Publicaciones de la OCDE, <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>. [8]
- OCDE (2024), *International Migration Outlook 2024*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/50b0353e-en>. [17]
- OCDE (2022), *International Migration Outlook*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/30fe16d2-en>. [18]

- OCDE (2021), *The State of School Education: One Year into the COVID Pandemic*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/201dde84-en>. [2]
- Okunade, S. y O. Awosusi (2023), «The Japa syndrome and the migration of Nigerians to the United Kingdom: An empirical analysis», *Comparative Migration Studies*, Vol. 11/27, <https://doi.org/10.1186/s40878-023-00351-2>. [7]
- Public Scholarship, Development, Disability and Maintenance Fund of Slovenia (2024), *Programmes for promoting mobility abroad*, <https://www.srips-rs.si/en/scholarships/ad-futura-scholarships/programmes-for-promoting-mobility-abroad/for-study-abroad>. [4]
- Times Higher Education (2024), *A guide to post-study work visas in the UK, US, Canada, Australia, Germany and New Zealand*, THE Student website, <https://www.timeshighereducation.com/student/advice/guide-post-study-work-visas-uk-us-canada-australia-germany-and-new-zealand>. [15]
- Times Higher Education (2022), *Latin America University Rankings 2022*, <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/2022/latin-america-university-rankings> (consultado el 10 de febrero de 2025). [3]
- Waruru, M. (2023), *Scholarships attracting African students to Turkey*, The PIE Network, <https://thepienews.com/turkey-african-student-numbers-grow/>. [10]

VISITE

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm

Education Indicators in Focus (números anteriores)

PISA in Focus

Teaching in Focus



CONTACTO:

Eric CHARBONNIER (Eric.CHARBONNIER@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este Education Indicators in Focus ha sido autorizado por Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se entiende sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania en virtud del derecho internacional.

© OCDE 2025



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Esta obra está disponible bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Atribución: debe citar la obra.

Traducciones: debe citar la obra original, identificar los cambios respecto al original y añadir el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones: debe citar la obra original y añadir el siguiente texto: Se trata de una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en esta adaptación no deben considerarse representativos de la opinión oficial de la OCDE o de sus países miembros.

Material de terceros: la licencia no se aplica al material de terceros incluido en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin autorización expresa ni sugerir que la OCDE respalda el uso que usted haga de la obra.

Cualquier controversia que surja en relación con la presente licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (CPA) de 2012. La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL



Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <https://inee.educacion.es/> | INEE en X: @educalNEE
NIPO línea: 164-24-089-5

