



¿Cómo equilibran los países la remuneración del personal docente con una mayor inversión en educación?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS

JULIO 2025

N.º 89



- La remuneración del personal docente (es decir, profesorado y auxiliares docentes) constituye la piedra angular de los presupuestos en educación, ya que representa, en promedio, el 58 % del gasto total en educación primaria y secundaria pública en los países de la OCDE.
- Aumentar la remuneración del personal docente un 10 % costaría al país medio de la OCDE el 0,19 % de su PIB, lo que pone de relieve el reto que suponen las reformas salariales a gran escala. Sin embargo, aunque tales aumentos tienen importantes repercusiones presupuestarias, su impacto en la satisfacción laboral no está claro, ya que los datos de TALIS no revelan ningún vínculo estrecho entre los salarios de los docentes y su satisfacción laboral.
- Los países varían mucho en cuanto a la distribución del gasto educación en los centros de primaria y secundaria públicos: México y Portugal destinan más del 75 % a la remuneración del personal docente, mientras que República Checa, Estonia y Finlandia destinan menos del 45 %, lo que refleja prioridades presupuestarias contrapuestas.
- El personal no docente (es decir, el personal que no participa directamente en la enseñanza) representa alrededor del 20 % del gasto en personal, en promedio, pero esta cifra supera el 30 % en Argentina, Chile, Estonia, Lituania y Estados Unidos, lo que suscita un debate sobre el equilibrio entre el apoyo administrativo y la inversión en enseñanza.
- Los patrones de gasto en educación terciaria son notablemente diferentes: en promedio, solo el 34 % del gasto se destina a la remuneración del personal docente, debido a la mayor variedad de funciones que se desempeñan en este nivel (por ejemplo, investigación, infraestructura y servicios al alumnado).

El aumento de la remuneración del personal docente tendría un impacto significativo en los presupuestos en educación, pero un impacto limitado en términos de satisfacción laboral

Los salarios de los docentes representan sistemáticamente la partida de gasto más importante en educación y suelen ser objeto de debate. Las perspectivas sobre esta cuestión difieren dependiendo de si se adopta el punto de vista de los docentes o el de las Administraciones. Los docentes suelen considerar que su salario es insuficiente, teniendo en cuenta sus cualificaciones, su carga de trabajo y el papel fundamental que desempeñan en el rendimiento del alumnado. Por otro lado, las Administraciones deben gestionar la considerable masa salarial que supone emplear a un gran número de docentes, y el aumento de los salarios limitaría su capacidad para invertir en otras prioridades políticas. Los docentes representan una parte tan importante de la fuerza laboral del sector público que incluso los aumentos salariales más modestos pueden tener un impacto fiscal significativo.

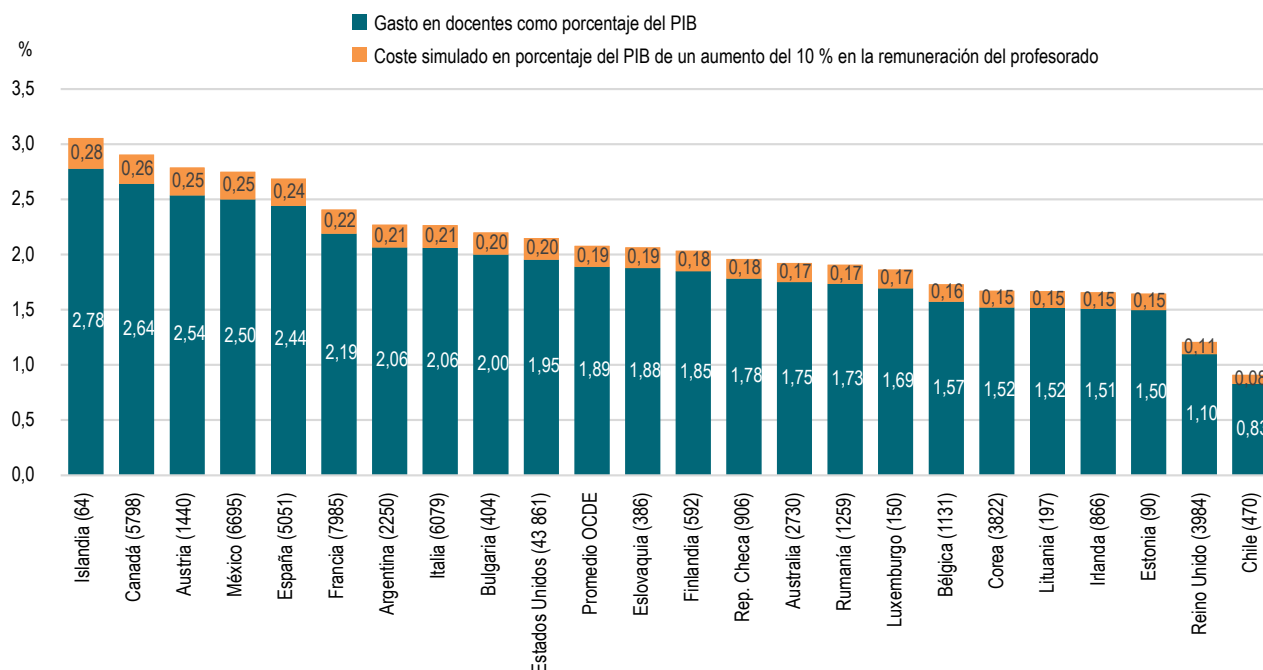
En los países de la OCDE y sus socios, el gasto en personal docente de la educación primaria y secundaria pública representa, en promedio, alrededor del 1,89 % del PIB (véanse las definiciones en el Cuadro 1). Entre los países con datos disponibles, esta proporción varía significativamente, desde el 0,83 % en Chile hasta al menos el 2,50 % en Austria, Canadá, Islandia y México, lo que refleja diferencias en los presupuestos en educación, los salarios de los docentes, el tamaño de las clases, los factores demográficos y el tamaño relativo del sistema educativo público en comparación con el privado (Figura 1).

Por ejemplo, aumentar la remuneración del personal docente en los centros educativos públicos de primaria y secundaria un 10 %, como se ha debatido en Francia (Le Monde, 2023^[1]), costaría una media del 0,19 % del PIB en los países de la OCDE, oscilando entre el 0,08 % del PIB en Chile y el 0,28 % en Islandia. La cantidad absoluta variaría significativamente, reflejando las diferencias entre países tanto en el número de docentes como en el tamaño de la población en edad escolar en cada país. Por ejemplo, en Estados Unidos, un aumento del 10 % supondría el 0,20 % del PIB, lo que equivaldría a más de 43 000 millones de dólares, mientras que en Islandia equivaldría al 0,28 % del PIB, pero solo a 64 millones de dólares. Estas diferencias subrayan la importancia del contexto nacional: los países más grandes y ricos pueden gastar más en términos absolutos, pero no necesariamente una mayor proporción del PIB (Figura 1).

Si bien un aumento del 10 % en los salarios de los docentes tendría importantes repercusiones presupuestarias, no está claro qué se lograría en la práctica con dicho aumento. Según los datos de TALIS 2018 de la OCDE, el 61 % de los docentes declaró no estar satisfecho con su salario, pero la gran mayoría —el 90 %— afirmó estar «en general, satisfecho con su trabajo» (OCDE (2020^[2]), Tabla II.2.16 y Tabla III.3.56), lo que sugiere que la insatisfacción salarial no se traduce necesariamente en una insatisfacción laboral general. Por lo tanto, más allá de aumentar la remuneración económica, es importante hacer que la profesión docente sea más estimulante y satisfactoria desde el punto de vista intelectual, por ejemplo, mejorando el desarrollo profesional, fomentando la colaboración, creando trayectorias profesionales más claras y diferenciando los salarios para promover la calidad de la enseñanza y la distribución equitativa de los docentes.

Figura 1. Gasto en remuneración del personal docente en centros de educación primaria y secundaria como porcentaje del PIB y coste simulado de un aumento del 10 % (2021)

Solo centros públicos



Nota: las cifras entre paréntesis indican lo que representaría un aumento del 10 % en la remuneración del personal docente de los centros educativos de educación primaria y secundaria públicos en cada país, expresado en millones de dólares estadounidenses (convertidos utilizando la PPA del PIB). Estas cantidades están influidas por el tamaño de la población y el número de docentes en cada país.

Fuente: OCDE, 2024^[3] y Data Explorer de la OCDE (<http://data-explorer.oecd.org/s/5q>)

Cuadro 1. Definiciones y alcance de los datos

Los datos empleados en este informe se centran en el gasto en los centros educativos de educación primaria y secundaria públicos. En la mayoría de los países, los centros públicos representan la mayor parte de los estudiantes en estos niveles y, por lo tanto, la mayor parte de los presupuestos en educación, lo que los convierte en un elemento clave para comprender los patrones de gasto en cada país. La educación primaria y secundaria pública suele estar financiada por la Administración, lo que significa que los cambios en el gasto reflejan las decisiones políticas de forma más directa que en los centros privados o en los niveles educativos superiores.

Se utiliza el término «remuneración del personal docente» en lugar de «salarios de los docentes» porque abarca una variedad de gastos: incluye no solo los salarios brutos, sino también las contribuciones a la jubilación, así como otras prestaciones no salariales, como la asistencia sanitaria, y cubre la remuneración pagada a todo el personal docente, no solo al profesorado.

El personal docente incluye a todo el personal directamente que participa en la enseñanza del alumnado, como profesores y auxiliares docentes. La remuneración del personal docente debe incluir la remuneración completa de los docentes a tiempo completo y una parte de la remuneración del personal que solo imparte clases durante una parte de su jornada laboral. Por ejemplo, si los directores de centros dedican una cuarta parte de su tiempo a la enseñanza, solo esa parte se incluye en la remuneración del personal docente; el resto se incluye en el personal no docente.

El personal no docente incluye a todo el personal que no participa directamente en la enseñanza, lo que incluye a quienes desempeñan funciones administrativas, técnicas y de apoyo, como los directores de centros escolares en su función administrativa, los orientadores, los bibliotecarios, el personal sanitario, el personal administrativo y quienes prestan servicios de mantenimiento y otros servicios de apoyo. La composición exacta varía según el país.

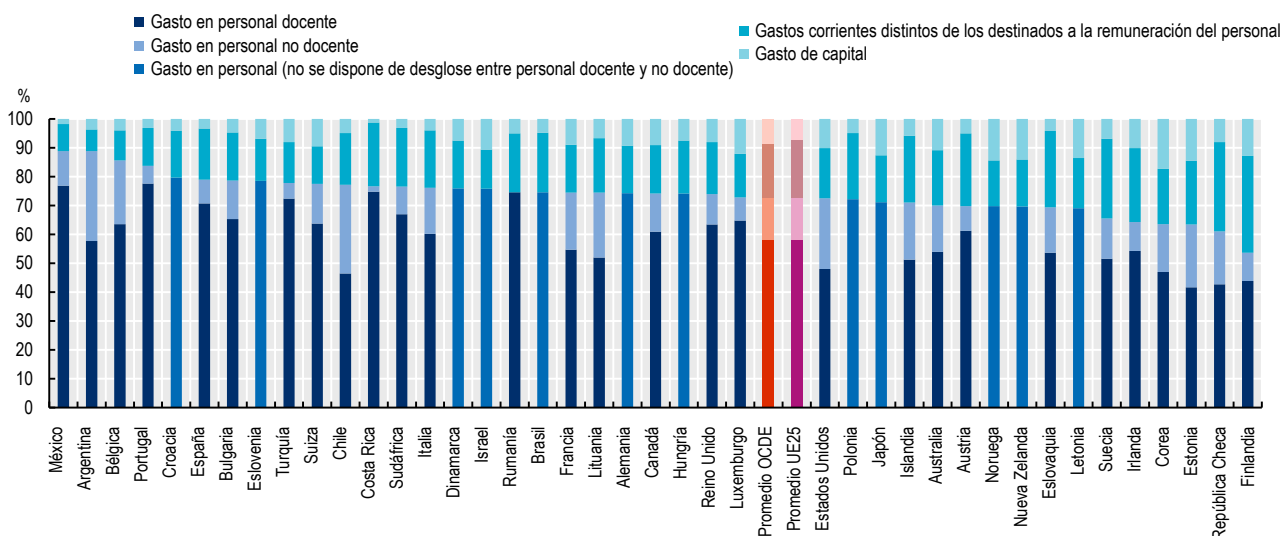
La proporción del gasto dedicado a la remuneración del personal docente varía considerablemente entre los distintos países

Los sistemas educativos se enfrentan constantemente a prioridades de gasto contrapuestas. Aunque los docentes son el núcleo de una educación de calidad, los gastos de personal —en concreto, la remuneración del personal docente— absorben una gran parte de los recursos. En promedio, la remuneración del personal docente representa el 58 % del gasto total de los centros educativos de educación primaria y secundaria públicos en los países de la OCDE (Figura 2).

Este promedio oculta diferencias importantes entre países, lo que ilustra los diferentes enfoques nacionales para equilibrar las necesidades educativas. En México y Portugal, más de tres cuartas partes del gasto en centros educativos de primaria y secundaria públicos se destina a la remuneración del personal docente, lo que refleja la prioridad que se concede al profesorado, pero deja un margen limitado para la inversión en personal no docente, infraestructuras o materiales didácticos. Por el contrario, República Checa, Estonia y Finlandia destinan menos del 45 % a la remuneración del personal docente, lo que permite un gasto más diversificado. Por ejemplo, en Finlandia, alrededor del 34 % del gasto en los centros de primaria y secundaria públicos se destina a materiales didácticos, servicios auxiliares y a su administración (es decir, gastos corrientes distintos de la remuneración del personal). En Estonia, el gasto en personal no docente y los gastos de capital representan en conjunto el 36 % del gasto en los centros de primaria y secundaria públicos. Tales diferencias ponen de relieve las concesiones políticas que hacen los países a la hora de decidir cómo distribuir los recursos limitados entre las necesidades inmediatas de las aulas y otros tipos de gastos e inversiones (Figura 2).

Figura 2. Distribución del gasto en centros educativos de educación primaria y secundaria públicos (2021)

En porcentaje, gastos corrientes y de capital



Fuente: OCDE, 2024^[3] y Data Explorer de la OCDE (<http://data-explorer.oecd.org/s/5q>).

Estas diferencias en la asignación de los presupuestos en educación reflejan asimismo contextos económicos y fiscales más amplios. Los países con un PIB per cápita más alto suelen disponer de más recursos para invertir en educación, incluida la remuneración del personal docente. En estos sistemas, el salario de los docentes puede ser elevado en términos absolutos, pero seguir representando una parte relativamente pequeña del presupuesto educativo. Por ejemplo, en Luxemburgo y Suiza, la remuneración del personal docente representa alrededor del 65 % del gasto en los centros de educación primaria y secundaria públicos, ligeramente por encima de la media de la OCDE, pero gracias a los altos niveles de PIB y de gasto por estudiante de estos países, los docentes siguen recibiendo algunos de los salarios más competitivos de los países de la OCDE (Capítulo D3 de la OCDE, 2024^[3]).

El gasto en remuneración del personal docente es similar en educación primaria y secundaria, pero es menor en la mayoría de los sistemas educativos terciarios

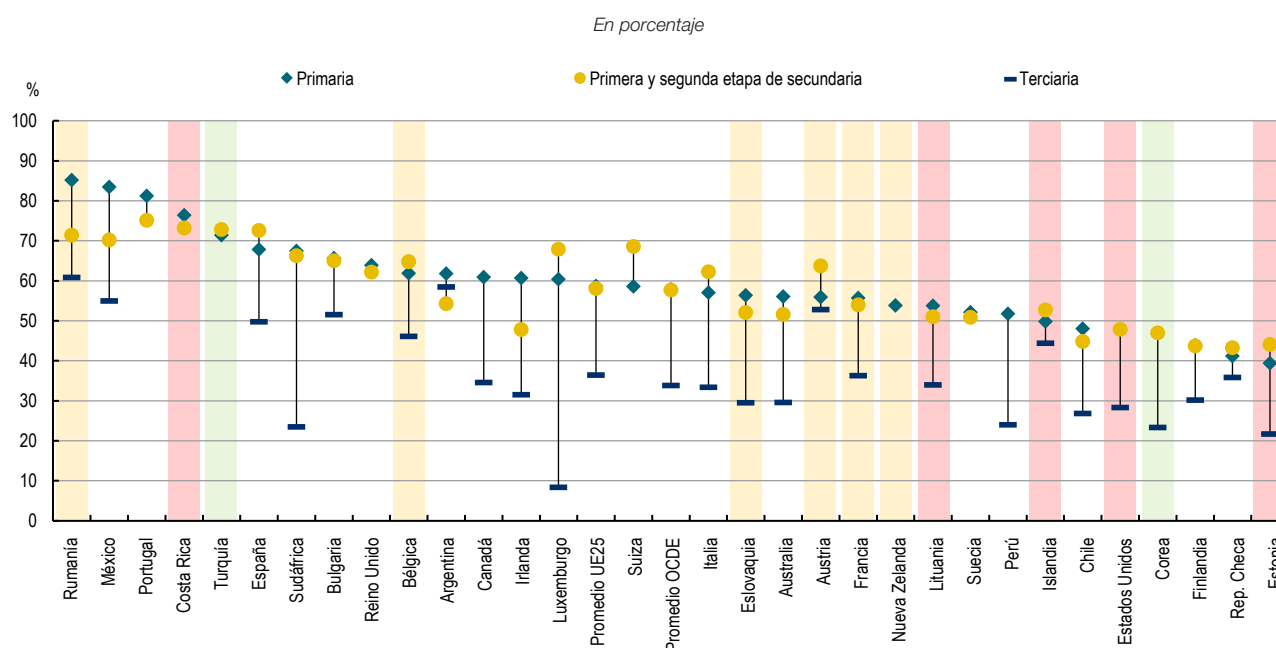
En la mayoría de los países, la remuneración del personal docente representa una parte relativamente constante del gasto en educación de los centros públicos en educación primaria, en la primera y en la segunda etapa de educación secundaria. En promedio, en los países de la OCDE, representa el 58 % del gasto total en los centros públicos en educación primaria, el 59 % en la primera etapa de educación secundaria y el 57 % en la segunda etapa de educación secundaria (OCDE, 2025^[4]).

Estas similitudes pueden resultar sorprendentes, teniendo en cuenta las diferencias que existen entre los distintos niveles del sistema educativo. Por ejemplo, el tamaño de las clases suele aumentar en los niveles educativos superiores, lo que, en teoría, reduciría el número de docentes. Al mismo tiempo, los estudiantes tienen más horas lectivas, lo que aumenta el número de docentes necesarios para impartir el plan de estudios, mientras que los salarios del profesorado suelen aumentar con el nivel educativo. Estas dinámicas de costes opuestas tienden a compensarse entre sí, lo que da lugar a una proporción relativamente estable del gasto en remuneración del personal docente en toda la educación obligatoria, incluso si el gasto por estudiante aumenta gradualmente en todo el sistema (Capítulo C7 de la OCDE, 2023^[5]).

Sin embargo, estos promedios similares ocultan disparidades significativas entre los niveles educativos de algunos países de la OCDE y países socios. Por ejemplo, Irlanda, México y Rumanía muestran una disminución constante de la proporción del gasto público en educación destinada a la remuneración del personal docente a medida que aumenta el nivel educativo. Esta tendencia puede reflejar la creciente diversificación de las funciones del personal en los niveles superiores, a medida que el gasto se desplaza hacia los servicios de apoyo, la investigación y la administración. En nivel de terciaria, la remuneración del personal docente representa una parte significativamente menor del gasto en los centros públicos, un promedio del 34 % en los países de la OCDE. Este porcentaje es especialmente bajo en Luxemburgo (8 %), Estonia (22 %), Corea (23 %) y Sudáfrica (23 %).

Curiosamente, un mayor gasto en la remuneración del personal docente no se traduce necesariamente en menos dificultades para cubrir las vacantes docentes. Corea, por ejemplo, destina menos del 50 % del gasto en la educación secundaria pública a la remuneración del personal docente, pero no informa de ninguna escasez, mientras que Rumanía, a pesar de que una parte relativamente grande del gasto se destina a la remuneración del personal docente, se enfrenta a una escasez en varias asignaturas (Figura 3).

Figura 3. Porcentaje del gasto en centros educativos públicos dedicado a la remuneración de los docentes, por nivel educativo (2021)



Nota: lo resaltado en rojo indica la escasez de docentes en la educación secundaria en todas las asignaturas en 2022/23, lo resaltado en amarillo indica la escasez en algunas asignaturas y lo resaltado en verde indica que no hay escasez. Faltan datos de los países que no están resaltados con ningún color (véase el Capítulo D5 de Education at a Glance 2024).

Fuente: OCDE, 2024^[3] y Data Explorer de la OCDE (<http://data-explorer.oecd.org/s/5q>).

La remuneración del personal docente se ha mantenido estable en los últimos años en la mayoría de los países

Comprender cómo evoluciona la proporción de los presupuestos educativos asignada a la remuneración del personal docente a lo largo del tiempo es asimismo esencial para evaluar los cambios en las prioridades de las administraciones y la sostenibilidad de la financiación de la educación.

Por ejemplo, la proporción media del gasto de la OCDE en centros de educación primaria públicos destinada a la remuneración del personal docente se mantuvo relativamente estable entre 2015 y 2021. En más de la mitad de los países analizados (15 de 25), dicha proporción varió en menos de 3 puntos porcentuales, lo que indica un enfoque coherente. Sin embargo, algunos países, como Costa Rica y Eslovaquia, registraron aumentos significativos, lo que probablemente refleja los esfuerzos por hacer más atractiva la profesión o responder a los retos de dotación de personal. En Costa Rica, la proporción aumentó en 8 puntos porcentuales, pasando del

68 % al 76 %, mientras que en Eslovaquia aumentó en 4 puntos porcentuales, pasando del 52 % al 56 %. Por el contrario, Italia, Lituania y Luxemburgo registraron descensos notables, lo que podría indicar una reasignación de recursos a infraestructuras, servicios de apoyo u otras prioridades educativas. Se observan patrones similares en la primera y en la segunda etapa de educación secundaria, lo que sugiere que muchos países aplican estrategias coherentes en todas las etapas de la educación obligatoria (OCDE, 2025^[4]).

Estas tendencias en evolución no solo vienen determinadas por decisiones políticas, sino también por el contexto más amplio —incluyendo los cambios demográficos, la evolución de la matriculación escolar y el envejecimiento del personal docente—, que influyen tanto en la necesidad de docentes como en la presión sobre los presupuestos de educación pública.

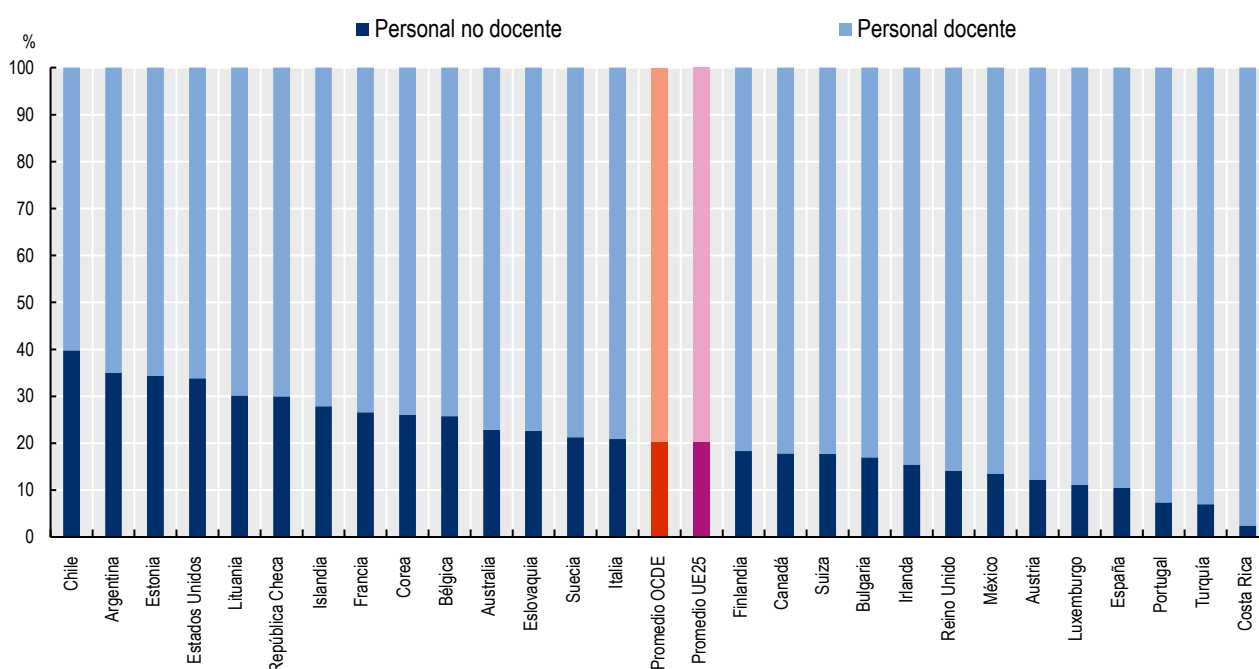
En algunos países, los gastos de personal no docente absorben una parte significativa del gasto en educación

En promedio, en los países de la OCDE, el 20 % del gasto total en personal corresponde al personal no docente en la educación primaria y secundaria (véanse las definiciones en el Cuadro 1). Sin embargo, este porcentaje varía considerablemente: desde solo el 2 % en Costa Rica y el 7 % en Turquía, hasta más del 30 % en Argentina, Chile, Estonia, Lituania y Estados Unidos. Tales diferencias reflejan enfoques distintos en cuanto a la dotación de personal escolar, la prestación de servicios y las estructuras administrativas (Figura 4).

El coste del personal administrativo y de apoyo ha suscitado debates y medidas concretas en los países de la OCDE. Por ejemplo, más de la mitad de los centros de secundaria de Reino Unido han reducido recientemente su personal de apoyo debido a la presión financiera, según una encuesta realizada a profesores por la Fundación Nacional para la Investigación Educativa (NFER, por sus siglas en inglés) en nombre de la organización benéfica educativa Sutton Trust (Guardian, 2025^[6]). Estas preocupaciones son especialmente relevantes en contextos de restricciones fiscales, en los que el aumento de los puestos no docentes puede considerarse algo que compita con los esfuerzos por reforzar la contratación de docentes, mejorar los salarios o invertir en entornos de aprendizaje. Aunque el personal no docente sea esencial para garantizar el funcionamiento seguro, inclusivo y eficaz de las escuelas, los responsables políticos se enfrentan al reto de encontrar el equilibrio adecuado, garantizando que las funciones de apoyo mejoren, en lugar de diluir, la misión educativa fundamental.

Figura 4. Distribución del gasto en personal entre docentes y otro personal en las centros educativos de educación primaria y secundaria públicos (2021)

En porcentaje



Fuente: OCDE, 2024^[3] y Data Explorer de la OCDE (<http://data-explorer.oecd.org/s/5q>).

En resumen

La remuneración del personal docente constituye el componente más importante de los presupuestos en educación, con un promedio del 58 % del gasto en los centros educativos de primaria y secundaria públicos de los países de la OCDE. Esta proporción se ha mantenido bastante estable a lo largo del tiempo y en todos los niveles, a pesar de las diferencias en las estructuras educativas y la evolución de las demandas. Sin embargo, detrás de este panorama general se ocultan diferencias significativas: en algunos países, la remuneración del personal docente supera el 75 % del gasto total, mientras que en otros es inferior al 45 %. Por otra parte, en algunos países, el personal no docente representa más del 30 % del gasto, lo que plantea interrogantes sobre la asignación de recursos y abre otro importante debate sobre el equilibrio entre las necesidades educativas y el apoyo administrativo. Esta diversidad en los patrones de gasto pone de relieve la complejidad que entraña la aplicación de reformas salariales generales, especialmente si se tiene en cuenta que un aumento del 10 % en la remuneración del personal docente supondría un coste medio de alrededor del 0,19 % del PIB en los países de la OCDE. Tal aumento supone una inversión considerable para las Administraciones, con beneficios poco claros para la satisfacción laboral, dado que la mayoría de los docentes siguen estando satisfechos con sus trabajos a pesar de la insatisfacción generalizada con sus salarios.

REFERENCIAS:

- Guardian (2025), «Half of England's state secondaries forced to cut staff in budget squeeze, poll finds», *The Guardian*, <https://www.theguardian.com/education/2025/apr/10/england-secondary-schools-staff-budget-cuts>. [6]
- Le Monde (2023), «Salaires des enseignants: Des hausses en réalité bien loin des 10 % promis par Emmanuel Macron», *Le Monde*, https://www.lemonde.fr/societe/article/2023/04/27/salaires-des-enseignants-des-hausses-en-realite-bien-loin-des-10-promis-par-emmanuel-macron_6171281_3224.html. [1]
- OCDE (2025), *Data Explorer de la OCDE*, <http://data-explorer.oecd.org/s/5q>. [4]
- OCDE (2024), *Education at a Glance 2024: OECD Indicators*, Publicaciones de la OCDE, <https://doi.org/10.1787/c00cad36-en>. [3]
- OCDE (2023), *Education at a Glance 2023: OECD Indicators*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>. [5]
- OCDE (2020), *TALIS 2018 Results (Volume NI): Teachers and School Leaders as Valued Professionals*, TALIS, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>. [2]

VISITE

www.oecd.org/education/education-at-a-glance-19991487.htm
Education Indicators in Focus (números anteriores)
PISA in Focus
Teaching in Focus



CONTACTO:

Eric CHARBONNIER (Eric.CHARBONNIER@oecd.org)
Simon NORMANDEAU (Simon.NORMANDEAU@oecd.org)

Créditos fotográficos: © Christopher Fitcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este Education Indicators in Focus ha sido autorizado por Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se entiende sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania en virtud del derecho internacional.

© OCDE 2025



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Esta obra está disponible bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Atribución: debe citar la obra.

Traducciones: debe citar la obra original, identificar los cambios respecto al original y añadir el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones: debe citar la obra original y añadir el siguiente texto: Se trata de una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en esta adaptación no deben considerarse representativos de la opinión oficial de la OCDE o de sus países miembros.

Material de terceros: la licencia no se aplica al material de terceros incluido en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin autorización expresa ni sugerir que la OCDE respalda el uso que usted haga de la obra.

Cualquier controversia que surja en relación con la presente licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (CPA) de 2012. La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <https://inee.educacion.es/> | INEE en X: @educalNEE
NIPO línea: 164-24-089-5

