



in Focus

¿Qué se puede aprender sobre el apoyo de los profesores a los estudiantes a partir de los datos del informe PISA?

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



¿Qué se puede aprender sobre el apoyo de los profesores a los estudiantes a partir de los datos del informe PISA?

Qué nos dicen los datos

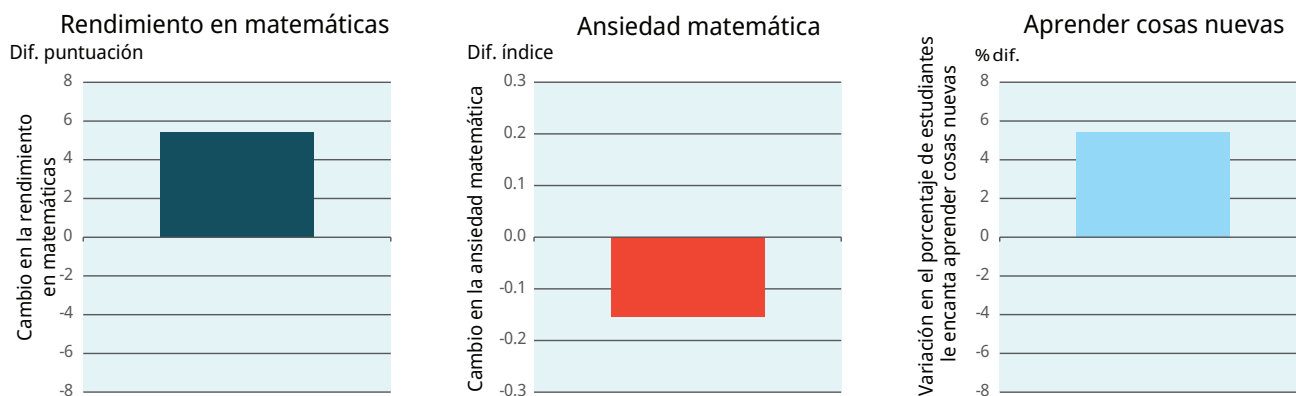
- Los estudiantes que afirman sentirse apoyados por sus profesores en las clases de matemáticas obtienen mejores notas en esta asignatura y declaran tener un mayor nivel de bienestar psicológico y social.
- El porcentaje de estudiantes que afirmó que su profesor de matemáticas sigue enseñando hasta que los estudiantes comprenden la asignatura ha disminuido en la última década.
- Los aspectos clave del entorno de aprendizaje asociados con un mayor apoyo del profesorado incluyen relaciones de calidad entre estudiantes y profesores, una disciplina positiva en el aula y la perseverancia de los estudiantes.
- Los profesores que afirman disponer de tiempo suficiente para tareas profesionales, tener un buen equilibrio entre la vida laboral y personal, sentir una mayor satisfacción laboral y utilizar prácticas docentes adaptativas son más propensos a mantener relaciones positivas con los estudiantes y gestionar las aulas de forma eficaz.

Los resultados de PISA 2022 muestran una fuerte relación entre el apoyo de los profesores y el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Los estudiantes que declararon recibir un mayor apoyo de los profesores durante las clases de matemáticas tendían a obtener mejores resultados en esta asignatura, manifestaban un mayor sentido de pertenencia a su centro educativo y

expresaban niveles más bajos de ansiedad relacionada con las matemáticas (véase la Figura 1). Además, los resultados de PISA 2022 indican que el apoyo de los profesores está asociado con hábitos de aprendizaje proactivos, una mejor autorregulación y una mayor motivación de los estudiantes.

Figura 1. Apoyo de los profesores y rendimiento y bienestar de los estudiantes

Cambio en el rendimiento en matemáticas, la ansiedad matemática y el amor por aprender cosas nuevas asociado con un cambio de una unidad en el índice de apoyo del profesor; promedio OCDE.



Notas: los cambios tienen en cuenta los perfiles socioeconómicos de los estudiantes y los centros educativos. El perfil socioeconómico se mide mediante el índice PISA de estatus socioeconómico y cultural. Todos los coeficientes son estadísticamente significativos.

Fuente: OCDE, PISA 2022 Base de datos Tabla B16

Sin embargo, el apoyo de los profesores ha disminuido en muchos sistemas educativos durante la última década (2012-2022). El presente «PISA in Focus» aborda la cuestión de qué medidas podrían adoptar los sistemas educativos para invertir esta tendencia, y ofrece ideas para apoyar un debate más profundo sobre la cuestión.

Los niveles de apoyo de los profesores han disminuido en la última década

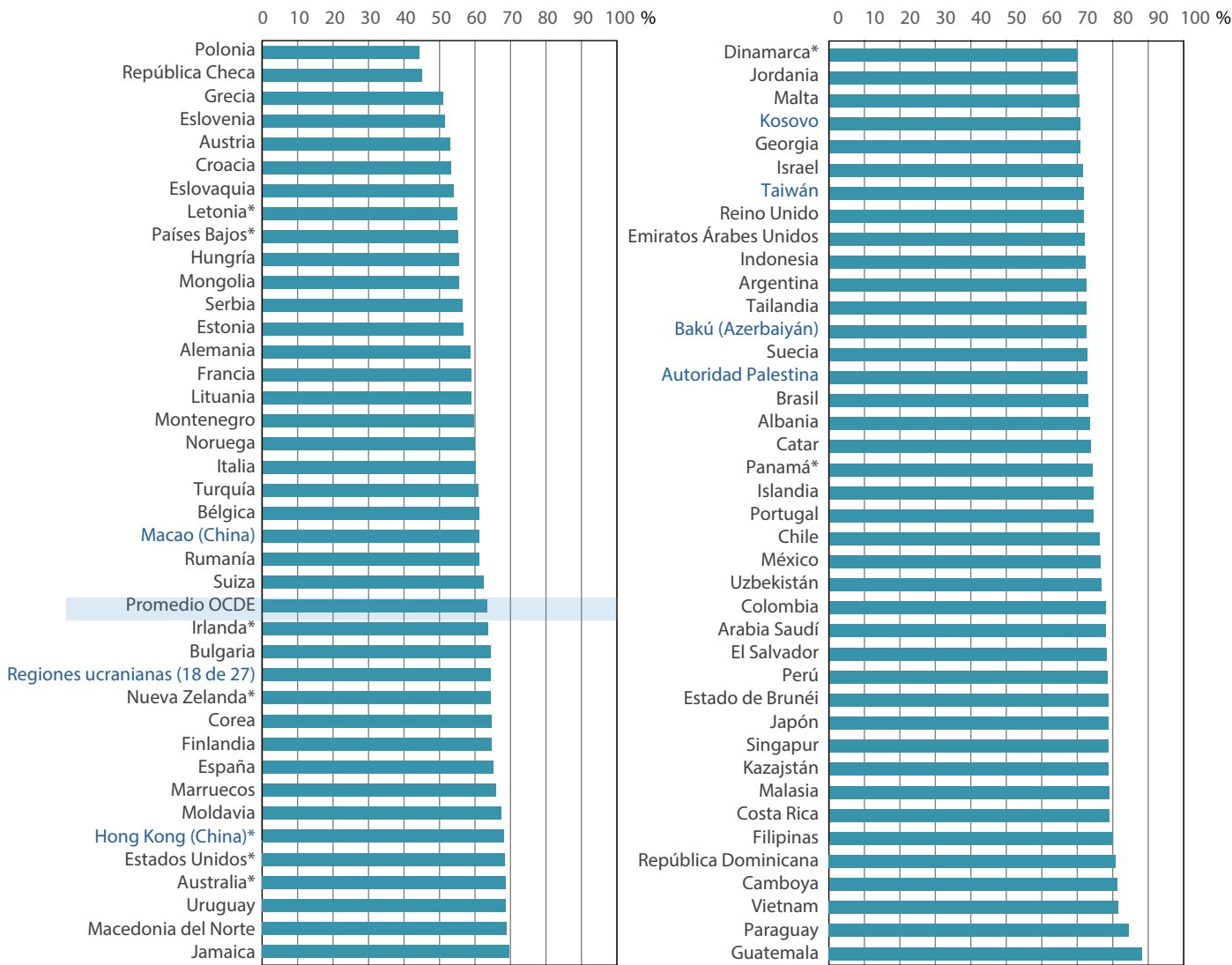
El apoyo de los profesores en las clases de matemáticas varió significativamente entre los países participantes en

PISA 2022. Por ejemplo, el porcentaje de estudiantes que afirman que el profesor sigue enseñando hasta que los estudiantes comprenden la asignatura en la mayoría de las clases o en todas las clases fue, en promedio, del 64 % en los países de la OCDE, oscilando entre el 45 % o menos en República Checa y Polonia y más del 85 % en Guatemala y Paraguay (Figura 2).

Entre 2012 y 2022, se observó un descenso generalizado en la práctica de apoyo de los profesores de seguir enseñando hasta que los estudiantes comprendieran, como se muestra en la Figura 3. Entre los 39 países que experimentaron una disminución en esta práctica, 11 informaron de un descenso superior a 10 puntos porcentuales.

Figura 2. Apoyo de los profesores en PISA 2022

Porcentaje de estudiantes que afirmó que el profesor sigue enseñando hasta que los estudiantes comprenden la asignatura en la mayoría de las clases o en todas las clases de matemáticas.



Nota: solo se muestran aquellos países con datos disponibles.

Los países se clasifican en orden ascendente según el porcentaje de estudiantes que afirmaron que el profesor sigue enseñando hasta que los estudiantes comprenden la materia en la mayoría de las clases o en todas las clases de matemáticas.

Fuente: OCDE, PISA 2022 Base de datos Tabla B.1

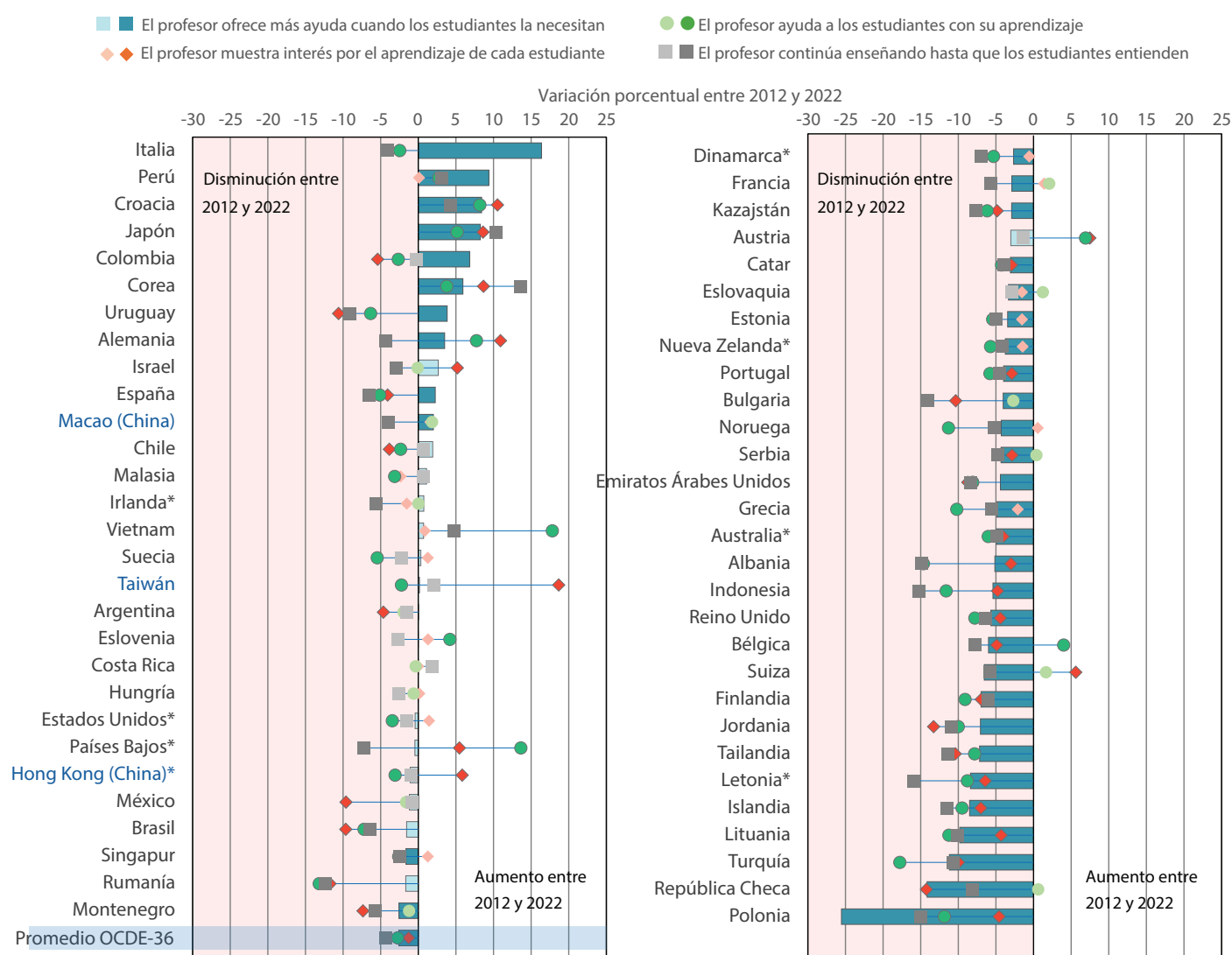
Aunque en menor medida, también se observó una disminución en los informes de los estudiantes sobre el interés de los profesores por el aprendizaje de cada uno de ellos. Esta práctica de apoyo de los profesores disminuyó en 30 países, aumentó en 10 y se mantuvo estable en 18, de forma similar a la práctica de proporcionar ayuda adicional. Sin embargo, solo en unos pocos países la magnitud de estas disminuciones o aumentos fue superior a 10 puntos porcentuales (véase la Figura 3).

El descenso en el apoyo de los profesores entre 2012 y 2022 está relacionado con varios factores. El debilitamiento del entorno de aprendizaje escolar —en particular, el clima

disciplinario— contribuyó a este cambio, como se observó en todos los países participantes en el informe PISA. Los niveles de dotación de personal también influyeron, ya que los países de la OCDE experimentaron descensos en el apoyo de los profesores, donde aumentó la percepción de escasez. Sin embargo, esta correlación no se da en todos los países. La pandemia de la COVID-19, que alcanzó su punto álgido en 2020-2021, tuvo un impacto adicional en el apoyo de los profesores. Por otra parte, la ligera disminución en el tamaño de las clases puede haber contribuido a contrarrestar otras influencias negativas.

Figura 3. Cambio en las prácticas de apoyo de los profesores en las clases de matemáticas entre 2012 y 2022

Cambio en el porcentaje de estudiantes que afirman que lo siguiente ocurre en todas o en la mayoría de sus clases de matemáticas



Nota: solo se muestran aquellos países con datos disponibles.

Las diferencias significativas desde el punto de vista de la estadística entre PISA 2012 y PISA 2022 (PISA 2022 menos PISA 2012) se muestran en un tono más oscuro.

Los países se clasifican en orden descendente según el cambio en el porcentaje de estudiantes que afirmaron que el profesor les prestaba más ayuda cuando la necesitaban en todas o en la mayoría de sus clases de matemáticas entre 2012 y 2022.

Fuente: OCDE, base de datos PISA 2022, Tablas B.7, B.8, B.9 y B.10.

Un entorno de aprendizaje positivo es fundamental para el apoyo de los profesores

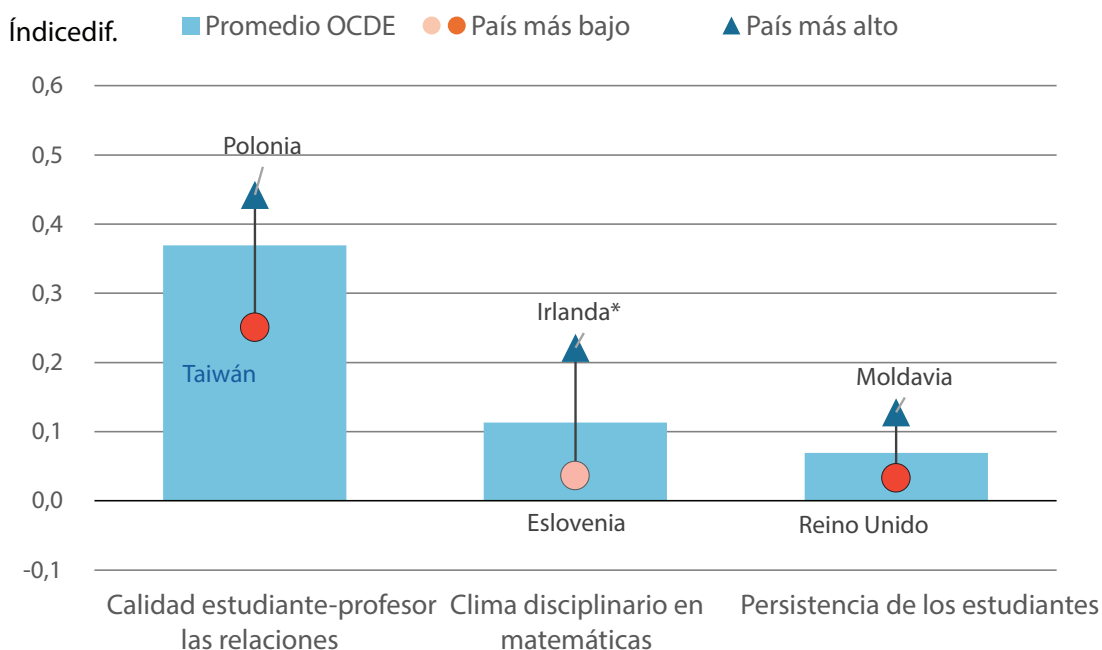
Un aspecto clave relacionado con el apoyo de los profesores es la calidad de las relaciones entre estudiante-profesor. En PISA 2022, se midió preguntando a los estudiantes en qué medida se sentían respetados por sus profesores y cuidados en términos de su bienestar. La calidad de las relaciones estudiante-profesor estaba estrechamente relacionada con un mayor nivel de apoyo por parte de los profesores (véase la Figura 4), lo que sugiere que fomentar interacciones positivas y de apoyo entre estudiantes y profesores es una condición esencial para mejorar el apoyo a los docentes. Asimismo, destaca cómo se refuerzan mutuamente las dimensiones pedagógicas y socioemocionales de la enseñanza para crear un entorno de aprendizaje más propicio.

Crear un entorno de clase bien ordenado y estructurado es asimismo fundamental para mejorar el apoyo del profesor al aprendizaje de sus estudiantes. El índice PISA del clima disciplinario en las clases de matemáticas está relacionado positivamente con la mejora del apoyo de los profesores. Tales resultados sugieren que una gestión eficaz del aula, combinada con la atención a las necesidades de los estudiantes, minimiza las interrupciones y permite a los profesores dar prioridad al apoyo académico y emocional.

Además, los estudiantes que se muestran comprometidos y motivados con su aprendizaje suelen afirmar que reciben un mayor apoyo por parte de los profesores. Dicha relación parece ser recíproca: si bien el estímulo de los docentes puede fortalecer la perseverancia de los estudiantes al ayudarlos a superar los desafíos y mantener sus esfuerzos, los docentes también pueden sentirse más inclinados a ofrecer apoyo a aquellos estudiantes que se muestran más decididos a aprender.

Figura 4. Factores clave que influyen en el apoyo de los profesores: relaciones entre estudiante-profesor, clima disciplinario y perseverancia de los estudiantes

Cambio en el índice de apoyo docente en las clases de matemáticas por cada aumento de una unidad en el índice de calidad de las relaciones estudiante-profesor, el clima disciplinario en las clases de matemáticas y la persistencia de los estudiantes



Nota: los cambios tienen en cuenta la situación socioeconómica de los estudiantes y su rendimiento en matemáticas.

El estatus socioeconómico se mide mediante el índice PISA de estatus socioeconómico y cultural.

Las diferencias significativas desde el punto de vista de la estadística se muestran en un tono más oscuro (véase la Guía del lector).

Todos los coeficientes para el promedio OCDE y el país con el valor más alto son significativos desde el punto de vista de la estadística.

Fuente: OCDE, PISA 2022 Base de datos Tabla B.21

Las condiciones laborales y las competencias de los docentes son importantes para el apoyo de los docentes

¿Qué características de los docentes están asociadas con aspectos clave del entorno de aprendizaje escolar —concretamente, la calidad de las relaciones estudiante-profesor y el clima disciplinario— que están vinculados al apoyo de los profesores? Se analizó esta cuestión mediante un análisis a nivel docente utilizando datos del cuestionario para docentes de PISA 2022, una encuesta opcional con datos disponibles para 18 países. Las conclusiones principales son las siguientes:

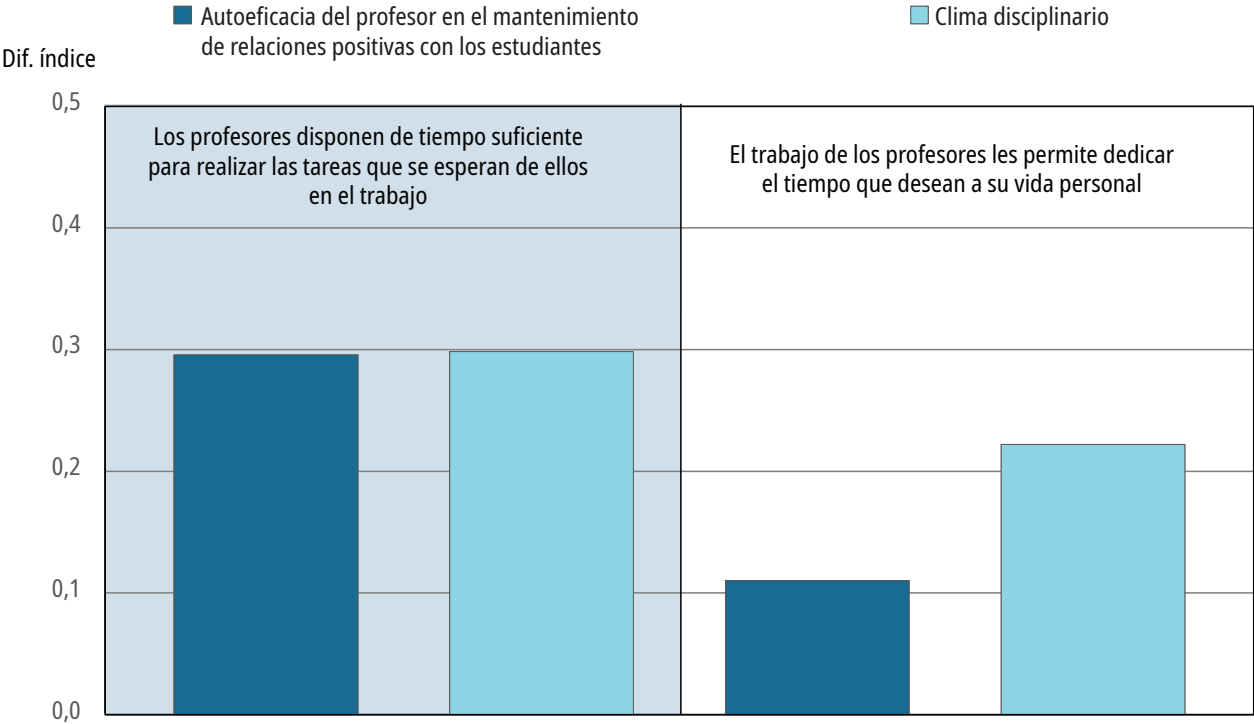
- Los profesores que consideran que disponen de tiempo suficiente para realizar sus tareas laborales y que logran un equilibrio entre su vida profesional y personal son más propensos a mantener relaciones positivas con los

estudiantes y a gestionar las aulas de forma eficaz (véase la Figura 5).

- Los profesores que están satisfechos con su trabajo y con la profesión en general muestran una mayor confianza a la hora de fomentar las relaciones con los estudiantes y crear entornos de apoyo en el aula.
- Las prácticas docentes adaptativas se asocian con mejores relaciones estudiante-profesor. Prácticas como asesorar a los estudiantes sobre cómo alcanzar sus objetivos de aprendizaje, adaptar la enseñanza a las diversas necesidades y proporcionar apoyo individualizado están relacionadas con mayores niveles de confianza y eficacia por parte del profesorado. Los profesores que recibieron formación en aprendizaje individualizado durante su educación inicial o a través del desarrollo profesional también manifestaron mayores niveles de confianza.

Figura 5. Tiempo de los profesores, relaciones estudiante-profesor y clima disciplinario

Cambios en el índice de autoeficacia del profesorado para mantener relaciones positivas con sus estudiantes y en el índice de clima disciplinario, asociados con los docentes que declaran disponer de tiempo suficiente para cumplir las expectativas laborales y disfrutar de su vida personal; promedio entre los países con datos disponibles.



Notas: los cambios tienen en cuenta el género de los profesores y el número total de años de experiencia como docentes. Todos los coeficientes son significativos desde el punto de vista de la estadística (véase la Guía del lector).

Fuente: OCDE, base de datos PISA 2022, Tablas B.24 y B.27.

En resumen

Las relaciones positivas estudiante-profesor, un buen clima disciplinario dentro del aula y la perseverancia de los estudiantes están asociados a mayores niveles de apoyo por parte de los profesores. El tiempo adecuado para las tareas profesionales, el buen equilibrio entre la vida laboral y personal y la satisfacción laboral están asociados con aspectos del entorno de aprendizaje que, a su vez, están relacionados con el apoyo a los docentes. Del mismo modo, la incorporación de enfoques de aprendizaje individualizado en la formación del profesorado y en las oportunidades de desarrollo profesional contribuye a la calidad de las relaciones estudiante-profesor y a un clima disciplinario positivo. Al crear condiciones que fomenten prácticas docentes de apoyo, los sistemas educativos pueden garantizar que los docentes estén mejor preparados para ayudar a todos los estudiantes a prosperar.

Para más información

Contacto: Daniel Salinas (Daniel.Salinas@oecd.org).

Ver:

OCDE (2025), *Teacher support for student learning: Insights from PISA*, PISA, publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/c2e44201-en>. [1]

PISA recoge datos fiables y comparables de los países y territorios participantes. Siguiendo la normativa de datos de la OCDE, en todos los gráficos se ha utilizado una distinción visual entre países y territorios para reducir el riesgo de malinterpretación de los datos.

El asterisco (*) junto al nombre del país significa que se debe tener cautela al interpretar las estimaciones, ya que no se cumplieron uno o más estándares de muestreo de PISA.

Todas las tablas citadas como fuentes de las cifras proceden de *Teacher Support for Student Learning: Insights from PISA* (OCDE, 2025).

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por parte de la OCDE se entiende sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania en virtud del derecho internacional.

Nota de Turquía

La información contenida en este documento con referencia a «Chipre» se refiere a la parte sur de la isla. No existe ninguna autoridad única que represente tanto al pueblo turcochipriota como al grecochipriota en la isla. Turquía reconoce a la República Turca del Norte de Chipre (RTNC). Hasta que se encuentre una solución duradera y equitativa en el marco de las Naciones Unidas, Turquía mantendrá su postura respecto a la «cuestión chipriota».

Nota de todos los Estados miembros de la Unión Europea de la OCDE y de la Unión Europea

La República de Chipre está reconocida por todos los miembros de las Naciones Unidas, a excepción de Turquía. La información contenida en este documento se refiere al territorio bajo el control efectivo del Gobierno de la República de Chipre.

Kosovo: la presente designación se entiende sin perjuicio de las posiciones sobre el estatuto, y se ajusta a la Resolución 1244/99 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y a la Opinión Consultiva de la Corte Internacional de Justicia sobre la declaración de independencia de Kosovo.



Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

Esta obra está disponible bajo licencia Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional. Al utilizar esta obra, acepta someterse a los términos de esta licencia (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Atribución: debe citar la obra.

Traducciones: debe citar la obra original, identificar los cambios respecto al original y añadir el siguiente texto: En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Adaptaciones: debe citar la obra original y añadir el siguiente texto: Se trata de una adaptación de una obra original de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos empleados en esta adaptación no deben considerarse representativos de la opinión oficial de la OCDE o de sus países miembros.

Material de terceros: la licencia no se aplica al material de terceros incluido en la obra. Si utiliza dicho material, usted es responsable de obtener el permiso del tercero y de cualquier reclamación por infracción.

No debe utilizar el logotipo, la identidad visual o la imagen de portada de la OCDE sin autorización expresa ni sugerir que la OCDE respalda el uso que usted haga de la obra. Cualquier controversia que surja en relación con la presente licencia se resolverá mediante arbitraje de conformidad con el Reglamento de Arbitraje de la Corte Permanente de Arbitraje (CPA) de 2012. La sede del arbitraje será París (Francia). El número de árbitros será de uno.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

PISA recoge datos fiables y comparables de los países y territorios participantes. Siguiendo la normativa de datos de la OCDE, en todos los gráficos se ha utilizado una separación visual entre países y territorios para reducir el riesgo de malinterpretación de los datos.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Esta obra está disponible bajo la licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo/) (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para más información específica sobre el alcance y las condiciones de la licencia, así como sobre el posible uso comercial de este trabajo o la utilización de los datos de PISA, consultar [Condiciones](#) en www.oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

