

VOLUMEN
#02

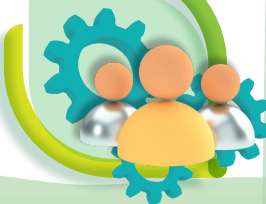
Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Reconocimiento a

CENTROS
EDUCATIVOS
SOSTENIBLES



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES



Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa
Catálogo general de publicaciones oficiales: cpage.mpr.gob.es

Título: **Reconocimiento a Centros educativos Sostenibles**

Vol. #02 | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Autoras y autores según orden de aparición:

María José Bautista-Cerro Ruíz

Verónica Rodríguez Polo
Raúl Martín González

Sergio Balbuena Teruel
Manuel Marín Salinas

Irene Formoso Barreiros
Sheila Mirón Carou
Patricia Pose Ponte
Abel Vale López

Miriam Losada Martínez
Jaime Ramos Martínez
Sergio Gutiérrez Mateos

Rocío Raba López
Yolanda Maestro Blanco
Nuria San Millán Mauri

María Aránzazu Delgado Ramos
Enrique García Treceño
Margarita Tejeda Manso

María Isabel Gutiérrez Escalona

María del Carmen Pérez Unanue
María Isabel Pérez Unanue
Katherina Rodríguez Fernández
Elsa Martínez Suárez

Santiago Molés Vera
Lidón Morente Serrano



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES
Secretaría de Estado de Educación
Subdirección General de Cooperación Territorial
e Innovación Educativa

Edita
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Edición: 2025
NIPO (línea): 164-25-169-4
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento - No comercial -
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: **Big Creativos, S.L.U.**

Maquetación: **Cristina Rico**

Presentación

La educación nos permite planear y construir escenarios que hagan posible sociedades más justas y sostenibles. En este sentido, la [Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación de la UNESCO](#) realizó recientemente un llamamiento a la acción colectiva para renovar y reforzar el papel de la educación como espacio promotor de la inclusión, la equidad, el bienestar y la transformación del mundo en orden a garantizar un futuro más equitativo y sostenible para todos y todas.

Además, y ya en el ámbito Europeo, la [Recomendación del Consejo de 16 de junio de 2022 relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible](#) ha subrayado la necesidad de que la educación favorezca que el alumnado de todas las edades desarrolle conocimientos, capacidades y actitudes apropiadas para vivir de manera más sostenible, cambiar los patrones de consumo y producción, adoptar estilos de vida más saludables y contribuir de manera individual y colectiva a que la economía y las sociedades sean ecosocialmente más responsables.

Por otra parte, la adopción de un «Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad», tal como quedó reflejado en el [marco europeo de competencias sobre sostenibilidad \(Green Comp\)](#), propone una concepción de la enseñanza y el aprendizaje para la sostenibilidad que integre las actividades cotidianas, el trabajo entre distintas disciplinas, las relaciones con el entorno social e institucional y la propia gobernanza del centro educativo, con objeto de generar una cultura de la sostenibilidad que, desde su arraigo en la institución escolar, irradie al resto de la sociedad.

El Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes impulsa este mismo enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de las convocatorias de Reconocimiento a Centros Educativos Sostenibles. Con esta iniciativa se persigue que los centros educativos asuman un compromiso firme e inequívoco con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, reconociendo y apoyando a aquellos que desarrollan acciones, proyectos y programas encaminados a la implantación del enfoque escolar integral y a la promoción de una cultura de sostenibilidad en su entorno.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

La publicación que presentamos recoge las experiencias de nueve de estos centros, y está expuesta de tal manera que, además de permitir un conocimiento de primera mano de su trabajo, pueda servir de inspiración y guía para diseñar y emprender proyectos semejantes.

Se incorpora también una introducción que sirve de contextualización al trabajo de los centros objeto de reconocimiento, y que aporta una descripción rigurosa y detallada del significado y valor educativo del enfoque escolar integral para la sostenibilidad desde la perspectiva de las políticas, culturas y prácticas educativas.

Esta colección de buenas prácticas tiene, en fin, el objetivo de mostrar distintos puntos de partida para construir escuelas sostenibles desde la adopción de un enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global. Su finalidad última es contribuir a consolidar la función transformadora de la educación frente a los grandes retos ecosociales de nuestro tiempo.

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad 5

Modelos de referencia del enfoque escolar integral
para la sostenibilidad 23

C.E.I.P. JACINTO GUERRERO
Castilla-La Mancha 23

C.E.I.P. JUAN CARO ROMERO
Ciudad Autónoma de Melilla 39

C.E.I.P. PLURILINGÜE DE OUTES
Galicia 52

I.E.S. MIGUEL CATALÁN
Comunidad de Madrid 65

C.E.I.P. MARINA DE CUDEYO
Cantabria 80

C.E.I.P. Virgen de Sacedón
Castilla y León 97

I.E.S. SIERRA DE MIJAS
Andalucía 118

C.E.I.P. EMILIA MENÉNDEZ
Castilla y León 134

C.E.E. LA PANDEROLA
Comunitat Valenciana 150

Estructura de contenidos
de cada iniciativa
de Buena Práctica

1. Breve resumen de la Buena Práctica
2. Introducción
3. Desarrollo del proyecto
4. Conclusiones
5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores
6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados
7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad

La sostenibilidad puede ser entendida como una meta, como un horizonte al que debemos encaminar nuestros pasos, y también como un proceso cuajado de interdependencias en las que cada persona, cada grupo o comunidad es un nodo que puede impulsar cambios positivos. Horizonte y proceso cargado de certidumbres y de incertidumbres que debemos integrar en nuestro trabajo.

En una famosa frase que se atribuye a Einstein, se dice que los problemas solo pueden resolverse en un nivel de pensamiento distinto del que se han creado. Esta afirmación es importante en dos sentidos: por un lado, abre la ventana al cambio, aparcando el derrotismo; por otra parte, nos anima a usar la imaginación en la búsqueda de al-

ternativas, a salir de la «caja». Entendemos con esta frase que podemos abordar los problemas existentes, que existe la posibi-

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad

lidad de introducir cambios. Ahí la educación tiene una importante misión. Imaginar futuros posibles, habitables y justos supone introducir cambios en el presente, cambios que modifican nuestra realidad individual y colectiva.

El necesario avance hacia la sostenibilidad plantea retos relevantes a nivel global, y también en los paradigmas y estructuras actuales de los centros educativos, que deben ser repensados y revisados internamente y por sus protagonistas.

Los centros educativos son lugares privilegiados para impulsar una toma de posición activa en torno a los problemas ambientales. Se trata de aprovechar

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

la ingente cantidad de conocimiento que tenemos sobre los problemas ambientales: relativos a su origen (eminentemente antropogénico), a las medidas que se pueden adoptar (frenar el uso de combustibles fósiles, fomentar la participación ciudadana, evitar determinados procesos industriales, caminar hacia una vida más sencilla, habitar las comunidades, etc.), sobre cómo prepararnos como docentes o sobre cómo preparar nuestros propios centros para hacer frente a las consecuencias de la emergencia climática.

La educación formal no solo tiene influencia en las personas que se encuentran dentro de las aulas, la tiene también en toda la comunidad, así como en el contexto en el que esta se inserta y con el cual comparte espacios, recursos e imaginario. Es por ello muy importante ser consciente

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

de ese poder, de esa realidad que hace que la actividad salga de las aulas y llegue a las comunidades.

GOBERNANZA

COOPERACIÓN

Por otra parte, la normativa actual (LOMLOE)¹ plantea la necesidad de introducir la sostenibilidad en las aulas como principio fundamental:

Art. 1. r. La educación para la transición ecológica con criterios de justicia social como contribución a la sostenibilidad ambiental, social y económica.

Y también como uno de sus fines:

Art. 2. e. La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y los derechos de los animales y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.

Integrándolo, de manera transversal, y en el marco del proyecto educativo del centro:

Art. 121.1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración

¹ Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE).

**El enfoque
escolar integral
para la sostenibilidad**

educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo, incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

Y promoviendo una cultura de sostenibilidad en el centro y en el entorno:

Art. 110.3. Con el fin de promover una cultura de la sostenibilidad ambiental y de la cooperación social para proteger nuestra biodiversidad, las Administraciones educativas favorecerán, en coordinación con las instituciones y organizaciones de su entorno, la sostenibilidad de los centros, su relación con el medio natural y su adaptación a las consecuencias derivadas del cambio climático. Asimismo, garantizarán los caminos escolares seguros y promoverán desplazamientos sostenibles en los diferentes ámbitos territoriales, como fuente de experiencia y aprendizaje vital.

En general, y en lo que a la sostenibilidad se refiere, la LOMLOE mejora significativamente las normativas anteriores, recogiendo competencias que la Unesco² señala como necesarias para avanzar hacia la sostenibilidad. La norma aborda la importancia de las relaciones, la ecoddependencia y la interdependencia, los límites, la complejidad etc., incorporándolas en la organización curricular de las distintas etapas educativas.

Por lo demás, la citada ley está alineada con una idea de sostenibilidad compleja trazada desde una perspectiva holística. La sostenibilidad se vincula, así, a la sostenibilidad de la vida como una propiedad de los sistemas más que de una especie. De hecho, la sostenibilidad es una propiedad de las relaciones que se producen en los sistemas y que garantiza su perdurabilidad en condiciones adecuadas para todos sus elementos y procesos. Esto significa que debemos poner el foco en el conjunto y aprender a pensar y vivir en términos de relaciones, de interconexiones, tendencias y contextos. Si queremos

² Unesco. (2014). Hoja de ruta para la ejecución del programa de acción mundial de educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000230514_spa

que desde los centros se eduque en materia de sostenibilidad y ciudadanía global, debemos generar un contexto en el que ambas cuestiones se vivencien, a través de espacios tangibles y procesos abiertos y flexibles en los que la sostenibilidad y la ciudadanía global sean visibles en la toma de decisiones.

Retos del siglo XXI

Con la mirada puesta en el futuro, desde los centros educativos se trabaja el presente. Para imaginar el mundo que queremos habitar es imperativo hacerlo desde planteamientos que incluyan el equilibrio en nuestras relaciones intergrupales, intergeneracionales y con el planeta. Es necesario redescubrir nuestras interdependencias y determinar nuestro papel y capacidad de actuación en un mundo cuya complejidad se nos hace presente en cada momento.

El potencial actual de la ciencia, la tecnología debería garantizar unas mejoras significativas en la calidad de vida de todas las personas. Nos enfrentamos a una emergencia en la que se entrelazan distintas crisis: el cambio climático, el aumento de las desigualdades sociales y económicas, la pérdida de biodiversidad,

la sobreexplotación de los bienes comunes y el cuestionamiento de las democracias³. La sociedad civil y los derechos humanos parecen debilitarse en diversos lugares del mundo, todo ello mechado de una crisis de valores que parece crecer día a día. Lo que debería ser un camino hacia el progreso parece desembocar en un futuro al que no queremos llegar. Como señala Unesco: «Paradójicas tendencias del progreso nos conducen a un futuro insostenible»⁴. Pese a la disminución de los niveles globales de pobreza, las desigualdades entre países y dentro de ellos han experimentado un significativo aumento, y vemos cómo los estándares de vida más elevados coexisten con la pobreza acuciante, dando lugar a las desigualdades más acentuadas de la historia.⁵

³ Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM. P. 8

⁴ *Ibidem* P. 8.

⁵ Para profundizar en esta cuestión puede visitarse la web del Banco Mundial: Banco Mundial (1 de marzo de 2024) 2023 en nueve gráficos: El aumento de la desigualdad. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2023/12/18/2023-in-nine-charts-a-growing-inequality>. También Naciones Unidas: Naciones Unidas (1 de marzo de 2024) El mundo de hoy es más rico, pero también más desigual que nunca. <https://news.un.org/es/story/2018/12/1447091>.

La comunidad científica ha advertido repetidamente sobre la necesidad de abordar los problemas ambientales, especialmente el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, de manera urgente, para así evitar consecuencias severas para el medio ambiente y la vida sobre el planeta. En este sentido podemos recordar el famoso informe «Los límites del crecimiento» de 1972 y su actualización de 2004⁶, o los informes del IPCC⁷, por citar solo algunos de los más relevantes. Los debates y las investigaciones se centran en estrategias para reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, preservar los ecosistemas naturales, adoptar prácticas sostenibles y promover la conciencia ambiental.

La pandemia de la COVID-19 representó un momento crucial y generó cierta esperanza en el avance de una perspectiva crítica sobre nuestra manera de ser y habitar el mundo. También significó un res-

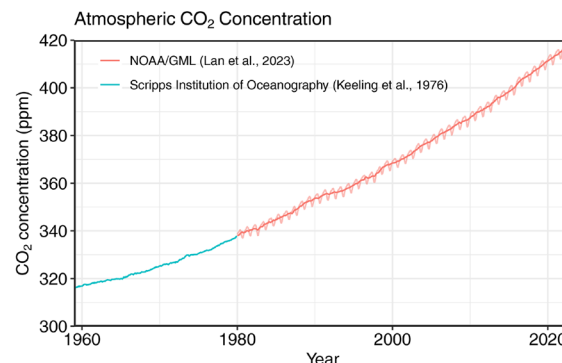
⁶ Meadows, D., et al. (1972). Los límites del crecimiento: Informe al Club de Roma sobre el predicamento de la humanidad. Fondo de Cultura Económica. Vid. tb. Meadows, D., et al. (2004). Los límites del crecimiento: 30 años después. Galaxia Gutenberg.

⁷ Se puede acceder a los informes del IPCC en la siguiente dirección: <https://www.ipcc.ch/languages-2/spanish/>

piro para los ecosistemas ante el frenazo que se produjo en los procesos de extracción, producción y consumo. En 2020, el Día de Sobrecapacidad de la Tierra⁸, en el que el consumo de recursos de la humanidad supera la capacidad de la Tierra para regenerar esos recursos, se produjo el 22 de agosto, tres semanas más tarde que en 2019. Sin embargo, este alivio no duró mucho, y en 2021 se recuperaron las cifras prepandémicas, lo que nos indica que esta crisis no se ha orientado hacia pautas de vida más sostenibles. Solo por citar un elemento que está en la base de los problemas ambientales: las emisiones de dióxido de carbono, procedentes de la quema de combustibles fósiles, han aumentado, según los datos preliminares del último informe de la organización Global Carbon Budget⁹, un 1,1% respecto a 2022, lo que supone un nuevo récord.

⁸ El término «sobrecapacidad» se refiere al nivel por el cual la demanda de la población humana excede la cantidad de recursos biológicos regenerados por la Tierra. Esta investigación la lleva a cabo desde 1971 y está disponible en <https://overshoot.footprintnetwork.org/>

⁹ Friedlingstein, P., et al. (2023). Global Carbon Budget 2023. Earth System Science Data, 15, 5301-5369. <https://essd.copernicus.org/articles/15/5301/2023/>

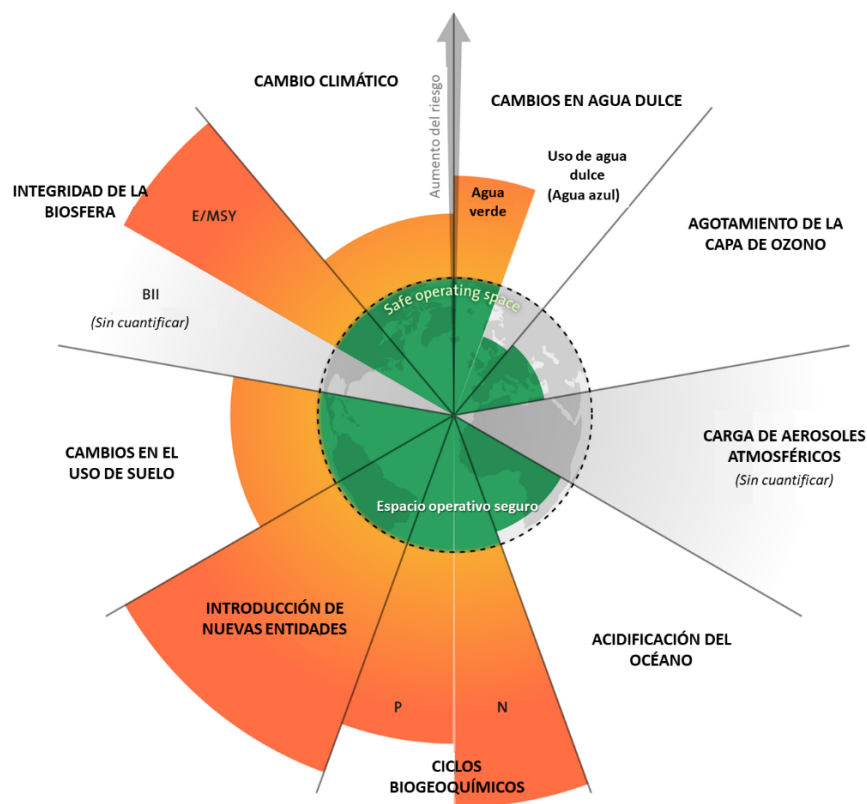


Fuente: Friedlingstein, P. et al (2023).

Lo que sí parece haber conseguido este episodio de crisis es señalar nuestras dependencias e interdependencia. Como afirmó Johan Rockström en una conferencia en el marco de la Semana Verde Europea de 2023¹⁰, es necesario comprender que los seres humanos estamos interconectados en un pequeño planeta. Este científico es el padre de la teoría de los «Límites planetarios», en la cual se definieron nueve procesos que mantienen la integridad de la vida sobre la tierra. Para cada uno de estos procesos se han esta-

¹⁰ Redacción (06 de junio de 2023) Rockström, padre de los límites planetarios: «Europa es la zona cero del cambio climático. El periódico de la energía. Recuperado de <https://elperiodicodeenergia.com/rockstrom-padre-limites-planetarios-europa-zona-cero-cambio-climatico/>

blecido umbrales, más allá de los cuales existe el riesgo de cambios ambientales bruscos y peligrosos que podrían afectar negativamente las condiciones para la vida en el planeta. Los límites planetarios son: Cambio climático; acidificación de los océanos; agotamiento de la capa de ozono por emisión de sustancias químicas como los clorofluorocarbonos (CFC); cambio en el uso de la tierra, pérdida de biodiversidad, uso global del agua, contaminación química, carga de nitrógeno y fósforo, y contaminación del aire. Estos límites están interconectados y los cambios en uno de ellos afecta positiva o negativamente a los demás. El concepto se entiende desde un enfoque sistémico, que veremos más adelante.



Fuente: Traducido de Richardson, K. et. al (2023)¹¹.

¹¹ Richardson, K., Steffen, W., & Lucht, W. (2023). Earth beyond six of nine planetary boundaries. Science Advances, 9(37). <https://doi.org/10.1126/sciadv.adh2458>

Esta teoría asume la ya contrastada idea de que los problemas ambientales tienen origen antropogénico y, por lo tanto, a través de la acción humana deben tomarse medidas para minimizar, revertir y/o adaptarnos a las alteraciones que estos procesos impondrán en nuestras vidas. En este momento de incertidumbre, el futuro está más abierto que nunca y nuestro porvenir depende de lo que hagamos en este presente. Lo que ya sabemos es que ninguna acción que pongamos en marcha nos llevará a ningún punto ideal anterior, probablemente tampoco lo encontraríamos. Por tanto, el futuro está abierto y tenemos que imaginarlo y diseñarlo.

¿Qué educación necesitamos?

La educación -las formas en que organizamos la enseñanza y el aprendizaje a lo largo de la vida- ha desempeñado durante mucho tiempo un papel fundamental en la transformación de las sociedades humanas. La educación es la forma en que organizamos el ciclo intergeneracional de transmisión y creación conjunta de saber. Nos conecta con el mundo y con otras personas, nos expone a nuevas posibilidades y refuerza nuestras capacidades de diálogo y acción. Pero para dar forma al futuro que queremos la propia educación debe transformarse.¹²

¹² Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM

Tal y como señala Unesco en este informe, la educación conforma nuestra manera de estar en el mundo, de comprenderlo, de generar y asentar nuestros hábitos: nuestra forma de habitar el mundo desde lo más cotidiano a lo más global. No se trata de que la educación enfrente sola este reto, debe hacerse en el seno de comunidades comprometidas que la arropen y acompañen con los mismos principios y objetivos. Pero aun cuando esto no sea así, la educación y las personas que a ella nos dedicamos no podemos renunciar a abordar nuestras responsabilidades.

La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global capacita a los estudiantes para que adquieran el protagonismo propio de ciudadanos y ciudadanas activas, que tomen decisiones fundadas, asuman responsabilidades y faciliten el mantenimiento de entornos ambientalmente sanos y de sociedades justas. Desde esta aproximación es interesante utilizar un enfoque que vincule la sostenibilidad a los contenidos curriculares y también al funcionamiento y gestión del centro, así como a toda la comunidad educativa.

La educación para el desarrollo sostenible es una de las muchas educaciones adjetivadas que han surgido en el siglo pasado. Todas ellas en respuesta a retos concretos

**El enfoque
escolar integral
para la sostenibilidad**

cuya urgencia y necesidad sus respectivos promotores pretendían destacar (...). Si hoy hablamos de educación para el desarrollo sostenible es porque más allá de sus manifestaciones retóricas aún queda un largo camino para que se aprecien significativamente sus frutos¹³.

En este sentido se están haciendo esfuerzos considerables, pero todavía queda camino por recorrer. Según la Unesco (2017)¹⁴ no todos los enfoques educativos contribuyen al desarrollo sostenible. Es evidente que el avance cuantitativo y cualitativo de la educación, tanto en nuestro contexto como a nivel internacional ha coincidido con el aumento de la contaminación, la explotación de los bienes comunes y la amenaza de una catástrofe ecológica. Unesco, en su informe «Reimaginar juntos nuestro futuro. Un nuevo contrato social para la educación», va más allá:

¹³ Murga-Menoyo, M.A. (2022). ¿Qué es la educación para el desarrollo sostenible? En Murga-Menoyo, M.ª A., Bautista-Cerro, M.ª J. (Eds.), Voces para una alfabetización ecosocial (p. 14). Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>

¹⁴ Unesco. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje. París: Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

Los países y las personas más educadas del mundo son los que más aceleran el cambio climático. Si bien esperamos que la educación proporcione vías para la paz, la justicia y los derechos humanos, solo ahora empezamos a esperar y, de hecho, a exigir que abra vías y cree capacidades para la sostenibilidad. Debemos intensificar esa labor. Si ser educado significa vivir de forma no sostenible tenemos que recalibrar nuestras nociones de lo que debe hacer la educación y lo que significa «ser educado»¹⁵.

Como decíamos al principio, los paradigmas deben ser revisados por sus protagonistas. La educación para el desarrollo sostenible exige una mayor colaboración de la comunidad educativa, un trabajo contextualizado y situado, y un cambio hacia aprendizajes más pertinentes de cara a la construcción de futuros sostenibles. La enseñanza, en demasiadas ocasiones, se ha centrado en aspectos didáctico-disciplinares, con incursiones esporádicas o puntuales, incluso a veces contradictorias, en temas de sostenibilidad. Para la Unesco este es un tema clave, ya que «Los individuos deben convertirse en agentes de cambio.

¹⁵ Unesco. (2022). Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM, p. 34.

Necesitan conocimientos, habilidades, valores y actitudes que los empoderen para contribuir con el desarrollo sostenible. Por lo tanto, la educación es crucial para alcanzar este tipo de desarrollo».¹⁶

Existen numerosos informes y documentos internacionales que avalan la necesidad de integrar la educación para la sostenibilidad de manera decidida. Sin pretender remontarnos a los primeros documentos internacionales, merece la pena rescatar el trabajo realizado en el tercer Foro Mundial de Educación, celebrado en Incheon, y que posteriormente sería asumido como el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4 por la Agenda 2030 de las Naciones Unidas.

El Foro planteaba la necesidad de trabajar «los conocimientos, aptitudes, valores y actitudes que necesitan los ciudadanos para llevar vidas productivas, tomar decisiones fundamentadas y asumir papeles activos en los planos local y mundial para hacer frente

a los desafíos mundiales y resolverlos»¹⁷

Es la misma línea que establecen los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) enunciados en la Agenda 2030. Estos objetivos abordan diversos desafíos globales, incluyendo la erradicación de la pobreza, la promoción de la igualdad de género, el acceso a la educación, la salud y el bienestar, así como la acción climática.

Por su importancia reseñamos el ODS4 y específicamente la meta 4.7:

De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible¹⁸.

¹⁶ Unesco. (2017). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible: Objetivos de aprendizaje (p. 7). París, Unesco. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>

¹⁷ Unesco. (2016). Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. París: Unesco. p. 49 Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

¹⁸ *Ibid.*

Desde su adopción, los ODS han guiado los esfuerzos mundiales para abordar cuestiones relevantes y han sido un instrumento de presión en las políticas y acciones de gobiernos, organizaciones internacionales y la sociedad civil. No están exentos de crítica y debate. Algunas personas los consideran poco ambiciosos mientras que, para otros grupos, adoptan una perspectiva reformista sin llegar a abordar las causas principales de las crisis que nos ocupan. Pero lo cierto es que se han convertido en un documento omnipresente, con un grafismo muy reconocible, en el que podemos destacar como una de sus virtudes más importantes haber puesto sobre la mesa la complejidad de los procesos de sostenibilidad e insostenibilidad y, sobre todo, la interdependencia de nuestras acciones.

En relación con lo anterior, la Unesco plantea lo que denomina un nuevo contrato social para la educación. Entre las propuestas para renovar la educación enuncia las siguientes:

La pedagogía debe organizarse en torno a los principios de cooperación, colaboración y solidaridad. Debe fomentar las capacidades intelectuales, sociales y morales de los estudiantes para trabajar juntos y transformar el mundo con empatía y compasión.

Los planes de estudio deben hacer hincapié en el aprendizaje ecológico intercultural e interdisciplinario que ayude a los estudiantes a acceder y contribuir al saber al mismo tiempo que desarrollan su capacidad de aplicarlo y de cuestionarlo.

La enseñanza debe profesionalizarse aún más con un esfuerzo de colaboración en el que los docentes son reconocidos por su trabajo como generadores de conocimiento y figuras clave en la transformación educativa y social.

Las escuelas deben ser sitios educativos protegidos dado que promueven la inclusión, la equidad y el bienestar individual y colectivo. Además, deben reimaginarse para promover mejor la transformación del mundo hacia futuros más justos equitativos y sostenibles.

Debemos disfrutar y ampliar las oportunidades educativas que tienen lugar a lo largo de la vida y en diferentes espacios culturales y sociales.¹⁹

¹⁹ Unesco (2022) Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Fundación SM p. 4-5.

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) también ha sido tratada desde la Comisión Europea estableciendo como elementos necesarios:

- Empieza en la educación infantil y la atención a la infancia;
- se basa en un enfoque de aprendizaje permanente;
- genera entornos de aprendizaje favorables en los que el centro educativo en su totalidad actúa en pro de la sostenibilidad;
- se centra en el alumnado, fomenta la participación, es positiva y parte de experiencias reales;
- respalda a los educadores, incluidos los equipos directivos, para que puedan enseñar y actuar en favor de la sostenibilidad;
- promueve la colaboración y las asociaciones en las comunidades locales y en comunidades más amplias;
- involucra a los jóvenes de manera significativa;
- desarrolla competencias en materia de sostenibilidad; se basa en políticas sólidas.²⁰

²⁰ Comisión europea. Propuesta de recomendación del Consejo relativa al aprendizaje para la sostenibilidad medioambiental. Bruselas COM (2022) 11 final 2022/0004 (NLE)

La educación es un factor clave, pero no es un agente único del cambio necesario; para avanzar hacia los resultados deseados en materia de desarrollo, crear capacidades y competencias laborales, y respaldar una ciudadanía comprometida y democrática, debe hacerlo acompañada del convencimiento y empuje de todos los actores, de los organismos nacionales e internacionales, de instituciones, empresas, sociedad civil, medios de comunicación, etc., sin permitir que se deje a nadie atrás.

¿Qué es el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad?

Las situaciones complejas pueden tratarse de distintas maneras, y no todas son iguales, ni producen los mismos resultados. Aprender qué combinación de elementos (recursos, competencias, herramientas, etc.) producirá el mejor acercamiento a un problema debería ser parte esencial de la formación que se recibe en un centro educativo.

El tratamiento de problemas complejos requiere un enfoque holístico en todos los ámbitos y espacios, y el educativo no podría ser menos. El Enfoque Escolar Integral busca tomar en consideración las diversas dimensiones que influyen en la experien-

cia educativa del estudiantado, fomentando la participación de toda la comunidad escolar. Ya hemos apuntado el momento crucial que atraviesan nuestras sociedades y como la situación mundial demanda del ámbito educativo una mayor colaboración en la producción de conocimientos, un aprendizaje mejor situado y un cambio dirigido por el aprendizaje más pertinente para la futura sostenibilidad.

El concepto y modelo del Enfoque Escolar Integral varía a nivel nacional e internacional. Varias iniciativas internacionales de Unicef, Unesco, la Comisión Europea o el Consejo de Europa avalan la pertinencia de este enfoque y ofrecen elementos que es necesario considerar y que revisaremos a continuación.

El Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se presenta como un marco que integra los principios de la Educación para el Desarrollo Sostenible como pilar central de todos los procesos de un centro educativo. La prioridad de este enfoque es aumentar el potencial del centro escolar y su entorno (geográfico y humano) para que sirva como un lugar de aprendizaje auténtico y enriquecedor. Existen tres niveles principales en los que se debe reflejar esta filosofía de trabajo: la gestión del

centro, el establecimiento de asociaciones permanentes con la comunidad local y la presencia de la sostenibilidad y la ciudadanía global de manera explícita en el currículo y la práctica educativa. Esto implica que tanto la cultura como la política y las prácticas del centro deben estar en completa sintonía. Estos elementos no pueden estar desconectados y deben ser capaces de generar sinergias positivas para toda la comunidad.

Todo esto implica la necesidad de abordar el proceso educativo no solo en el currículo y en el contexto de las aulas, sino también en el entorno escolar, entendido este de forma extensa; así como emprender una acción colaborativa y coordinada de toda la comunidad escolar orientada a un fin explícito.

En este sentido, es imprescindible considerar todos los aspectos de la actividad de un centro escolar: gestión, desarrollo del currículo, práctica educativa, relaciones con el entorno y la comunidad; en definitiva, la sostenibilidad y la práctica de una ciudadanía con perspectiva global se convierten en aprendizajes vitales desde la teoría y la práctica formal y no formal. Estos aspectos deben estar presentes en los procesos que influyen en la

**El enfoque
escolar integral
para la sostenibilidad**

experiencia de la comunidad, fortaleciendo la perspectiva de la sostenibilidad y favoreciendo que esté presente en la toma de decisiones y en las acciones cotidianas.

Para poner en marcha este enfoque, la perspectiva sistémica aplicada a la educación nos permite contemplar y entender el centro educativo y la comunidad de manera holística, interrelacionada e interdependiente. De cara a visualizar y establecer las relaciones óptimas en los centros, podemos tomar el centro educativo como un sistema, tal y como lo define Donella Meadows:

Un sistema es un conjunto de elementos interrelacionados, organizados de manera coherente para alcanzar un fin. Si estudiamos esta definición con detenimiento, veremos que un sistema debe estar formado por tres tipos de cosas: *elementos, interrelaciones y una función o propósito*.²¹

Los sistemas son construcciones humanas que nos ayudan a entender, interpretar y, por tanto, a actuar. En ellos reconocemos los elementos que los componen, sus relaciones y sus propósitos. La estructura del sistema viene determinada por la red

²¹ Meadows, D. (2022) Pensar en sistemas. Capitán Swing p. 27.

de relaciones que existen y que otorgan al sistema su forma de organización. Además, todo sistema se sitúa en un entorno, en nuestro caso el contexto material o inmaterial del centro educativo con el que este se relaciona e interactúa.

En el caso de un centro escolar, el propósito de un estudiante puede ser, ante todo, superar el curso, el de una profesora o profesor impartir satisfactoriamente su materia, el de un administrador gestionar el centro con éxito; pero más allá de estos propósitos u otros similares y legítimos, debe haber un propósito general y común del sistema que tiene que ver, en nuestro caso, con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global. «Mantener la armonía entre los propósitos subsidiarios y los del sistema general es una función esencial de los sistemas eficaces»²²

El enfoque sistémico busca entender la complejidad y las relaciones entre los elementos de un sistema para comprender cómo operan en conjunto. A través de la mirada sistémica se presta atención a los patrones, estructuras, dinámicas y procesos de realimentación, sin descuidar los

propósitos explícitos e implícitos que surgen de estas interacciones y que conducen o desvían al sistema de su propósito general. Esto nos ayuda a entender mejor el funcionamiento de los sistemas y la manera de organizar las relaciones en función de los propósitos.

En ese sentido se reconoce que todos los elementos de la comunidad escolar pueden tener un impacto positivo o negativo en los procesos de enseñanza aprendizaje. Las relaciones y propósitos orientan la actuación de los elementos y son palancas que permiten la aceleración de los cambios que se consideren necesarios.

Un Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad, como idea y modelo, reconoce y considera los diversos contextos relacionales, sociales y demográficos en los que operan las escuelas y los sistemas en los que están insertas. Al adoptar este enfoque, los centros escolares no solo pueden fortalecer su conexión con la comunidad, sino que también aumentan sus posibilidades de generar un impacto positivo en la misma. La educación para el desarrollo sostenible y la ciudadanía global se beneficia significativamente de este enfoque integral, ya que fomenta la creación de proyectos que se basan en una colabora-

ción efectiva entre la escuela y la comunidad. El objetivo principal es mejorar tanto los procesos educativos como los resultados de los estudiantes.

Esta integración holística crea un ambiente propicio para que alumnos y alumnas aprendan a pensar y actuar integrando los valores y principios de la sostenibilidad en sus procesos de toma de decisiones. Y lo hacen, además, teniendo en consideración las relaciones e interrelaciones entre los problemas locales y globales, entre las alteraciones de los procesos en los ecosistemas y la toma de decisiones en los ámbitos económicos, sociales, políticos, desde lo individual y lo comunitario.

En este sentido, a través del Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se dota de protagonismo a todos los elementos de la comunidad escolar y se busca establecer una cultura de la sostenibilidad que impregne el centro escolar.

La cultura escolar, entendida como el conjunto de valores, creencias, normas, tradiciones, prácticas y formas de interacción que caracterizan a una institución educativa, es una dimensión fundamental que influye en el ambiente de aprendizaje, las relaciones entre los miembros de la co-

²² Ibíd. p. 33.

munidad educativa y el modo en que se llevan a cabo las actividades dentro de la escuela.

La cultura escolar abarca diversos aspectos como la filosofía educativa de la institución, el modo en que se relacionan los docentes entre sí y con el alumnado, las expectativas respecto al comportamiento de cada grupo, las prácticas pedagógicas, la participación de las familias, la forma en que se abordan los conflictos y la importancia asignada a temas relevantes como la sostenibilidad. La cultura escolar de un centro trasciende las paredes del aula y del propio centro y se extiende a otras áreas de la vida escolar, incluyendo actividades extracurriculares y relaciones con la comunidad local.

Es recomendable que las instituciones educativas expresen claramente sus valores, de manera que permitan una reflexión propositiva sobre la coherencia de las políticas y prácticas formativas con esos valores. Al establecer un entorno profesional basado en valores de la sostenibilidad, cada miembro de la comunidad educativa, tanto individual como colectivamente, puede reconocer y sentirse parte de una construcción colectiva que evoluciona con

la realidad y el propio contexto.

Sin embargo, como advierte Meadows (2022), «la mejor manera de deducir el propósito de un sistema es observarlo durante un tiempo para ver cómo se comporta. (...) Los propósitos se deducen del comportamiento, no de la retórica ni de los objetivos expresados».²³

Teniendo todo ello en cuenta, la sostenibilidad debe estar presente en la cultura escolar de manera visible, tangible y no negociable, así como en la toma de decisiones en las políticas del centro.

Estas políticas, por su parte, deben hacer efectiva una inclusión real de la sostenibilidad en los procesos de mejora y cambio, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa de manera continua. Fortalecer la participación, tanto del estudiantado como del profesorado, no solo genera un clima de colaboración adecuado, también facilita la puesta en práctica de procesos en los que la educación para la ciudadanía global se ejercita des-

²³ Meadows, D. (2022) Pensar en sistemas. Capitan Swing p. 27 p. 31-32

de la práctica. Una dirección capaz de establecer estos marcos facilitadores garantiza el avance hacia modelos relacionales participativos. Así lo indica la LOMLOE en su preámbulo:

La dirección de los centros educativos se identifica como factor clave para la calidad del sistema educativo, y se apuesta por un modelo de dirección profesional que se alinea con las recomendaciones europeas sobre esta figura, que ha de conjugar la responsabilidad institucional de la gestión del centro como organización, la gestión administrativa, la gestión de recursos y el liderazgo y dinamización pedagógica, desde un enfoque colaborativo, y la lógica de buscar el equilibrio entre tareas administrativas y pedagógicas.²⁴

Por tanto, cultura y gestión deben estar alineadas para que las prácticas educativas alcancen todo su potencial, dentro y fuera del aula. De esta manera, la sostenibilidad no solo se aprende sino que también «se vive».

²⁴ Lomloe, p. 13.

La práctica docente se erige como el gran ámbito de la contribución a la sostenibilidad y la ciudadanía global. Ciertamente, nuestro currículo ya contempla de manera explícita competencias, saberes básicos, perspectivas y valores relacionados con la sostenibilidad; pero eso no impide que la ambición pueda ser mayor, haciendo que la sostenibilidad abarque todo el currículo, recogiendo así el espíritu de la Agenda 2030 y la necesidad de formar en los retos del siglo XXI. Además, en los currículos este enfoque se concreta en lo local al potenciar el uso de procesos y problemas de la vida real, buscando motivar al alumnado y conectarlo con desafíos concretos a través de las situaciones de aprendizaje y las metodologías activas y participativas.

Con el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad, el desarrollo de las competencias puede verse reforzado con los mensajes que se reciben en el espacio del centro escolar, los procesos en los que se participa o la propia percepción de los espacios y la actividad del centro.

En el Input Paper de la Comisión Europea A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability (2022), Tilbury ofrece el siguiente ejemplo relacionado con la alimentación:

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad

1. Los estudiantes cultivan un huerto escolar en los jardines escolares y aprenden sostenibilidad en los terrenos de la escuela.
2. La escuela está creando conciencia etiquetando las opciones de alimentos en el menú de la cafetería para que los estudiantes sean conscientes del impacto ambiental de sus elecciones.
3. La administración escolar se ha asociado con proveedores, catering y personal de la cafetería para que los alimentos ofrecidos sean locales y de temporada, reduciendo así su propia huella de carbono.
4. El personal y los estudiantes trabajan con organizaciones benéficas locales para reducir el desperdicio de alimentos.
5. El profesorado destaca problemas de sostenibilidad relacionados con los alimentos a través del plan de estudios enseñado (geografía, arte, literatura, estudios religiosos).
6. Los estudiantes exploran visiones del futuro de los alimentos y discuten esto con sus tutores y familiares en casa.
7. Con el apoyo de una ONG local, estudiantes, padres y personal establecen y gestionan un hotel de abejas para apoyar a las poblaciones locales de abejas y aprender sobre la importancia de los insectos en la polinización, la seguridad alimentaria y las comunidades agrícolas.²⁵

²⁵ Comisión Europea (2022) Input Paper; A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability. <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-02/input-paper-whole-school-approach-sustainability.pdf>

El enfoque de la sostenibilidad se manifiesta en las interacciones cotidianas, en las relaciones interpersonales y la consideración del centro escolar y su entorno. La gestión y administración de la escuela debe reflejarlo, evidenciándose en aspectos como las compras, el uso de los bienes comunes, de los espacios, o la naturalización de los patios.

La experiencia debe estar conectada con los espacios en los que se desarrolla. Para ello es necesario entender cómo perciben los grupos de interés el edificio, el patio del centro, los espacios comunes, las aulas, el comedor, etc. Cómo se asume lo que se puede hacer en cada espacio, quién se responsabiliza del mismo, etc., son también cuestiones relevantes a tener en cuenta. También de qué manera se relaciona el centro con el espacio en el que se inserta y cómo fluyen las relaciones y la información, tanto hacia dentro como hacia afuera.

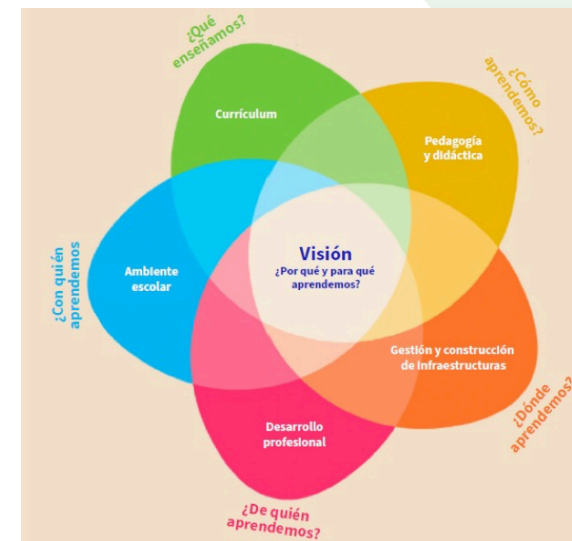
Finalmente, pero no menos relevante, la relación con la comunidad se plantea no como una excepción, sino como norma: el objetivo es el fomento de interacciones activas entre la institución y su entorno cultural, social y natural de manera continuada. La participación de la comunidad en

decisiones relacionadas con la vida escolar se considera fundamental para fomentar un sentido de ciudadanía entre los estudiantes. Esta práctica no solo promueve un ambiente de aprendizaje seguro, sino que también ofrece una oportunidad invaluable para trabajar los valores democráticos. En conjunto, estos elementos definen y refuerzan el enfoque integral de la institución educativa para la sostenibilidad, buscando inspirar a las generaciones presentes a formar parte de una ciudadanía consciente y comprometida con los problemas locales y globales.

Los elementos relacionados con el aprendizaje se encuentran interconectados (currículo, ambiente escolar, las metodologías, etc.) y, si bien pueden ser tomados individualmente para su consideración y análisis, son desde un enfoque holístico y sistémico desde donde se aprecia la potencialidad del Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad. Gráficamente puede representarse de la siguiente manera:

Todos los elementos mencionados tienen que estar reflejados a través de las principales características de un centro escolar sostenible y se pueden resumir de esta manera:

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Fuente: Modificada de Leren voor Morgen. (s.f.). Whole School Approach.²⁶

²⁶ Leren voor Morgen. (s.f.). Whole School Approach. Recuperado de <https://wholeschoolapproach.lerenvoormorgen.org>

1. Existencia de un liderazgo compartido que sitúa la sostenibilidad en el centro de la planificación global del centro escolar.
2. Fomento de procesos democráticos y participativos de los diferentes grupos de interés para la toma de decisiones, implementación de planes de acción y mejora escolar.
3. Potenciación de Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) y la Ciudadanía Global (CG) a lo largo del currículo.
4. Revisión constante del currículo oculto y nulo, evitando mensajes contradictorios.
5. Presencia de enfoques activos y participativos de aprendizaje.
6. Búsqueda de la «ecoeficiencia» de la escuela y su entorno físico (consumo de recursos, tratamiento de deshechos, etc.).
7. Revisión de espacios y usos de los mismos.
8. Colaboración recíproca con la comunidad, la familia y las partes interesadas.
9. Formación continua de docentes y personal del centro.
10. Diseño de procesos de monitoreo y evaluación para favorecer una práctica reflexiva y una mejora de los procesos.
11. Existencia de un plan de comunicación.

El enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Metodología y estrategias de implementación

La estrategia integral de sostenibilidad se puede poner en práctica de distintas maneras, dependiendo de la realidad propia y el contexto. Según la Unesco²⁷, las estrategias de adopción de un enfoque integral para la sostenibilidad se deben reflejar en diversos aspectos:

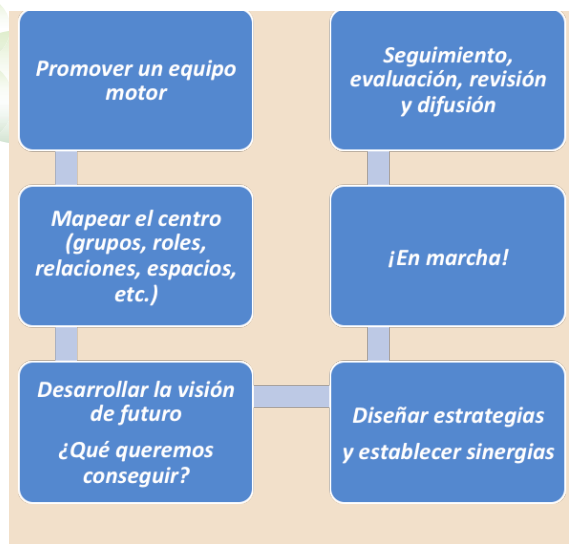
Los centros escolares contribuyen directamente al desarrollo sostenible mediante el uso eficiente de recursos, la energía y la gestión de los residuos; pero, también, indirectamente, cumplen una función educativa al promover mediante ese uso eficiente una cultura de centro coherente con los principios y valores de la sostenibilidad y facilitar así la sensibilización de la comunidad educativa.²⁸

²⁷ Unesco (2012) Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216756?posInSet=1&queryId=917cac76-5247-42f8-aabf-368fc4834cf2>

²⁸ Murga-Menayo, M.A. (2022) ¿Cómo pueden contribuir los centros escolares a la educación para el desarrollo sostenible? En: Murga-Menayo, M.ª A., Bautista-Cerro, M.ª J. (Editores) (2022): Voces para una alfabetización ecosocial. Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>. p. 45

La aplicación del Enfoque Escolar Integral no puede ser algo casual, sino que debe partir de un plan previo. Para Tilbury²⁹, y según las investigaciones sobre este tema, el proceso de elaboración de un plan escolar integral es tan importante como el plan en sí mismo. El plan debe elaborarse de forma que se convierta en una oportunidad de aprendizaje en sí mismo. El proceso de implicación del alumnado, el personal, familia, y las partes interesadas de la comunidad aumenta la apropiación y la probabilidad de que se aplique. Los procesos con mayores posibilidades de éxito pueden implicar a facilitadores externos y van acompañados de oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal del centro. Como cabría esperar, la integración en dicho plan de procesos de revisión y autoevaluación aumenta la eficacia de un Enfoque Escolar Integral para la sostenibilidad.

²⁹ Comisión Europea. (2022). Input Paper: A Whole School Approach to Learning for Environmental Sustainability. Recuperado de <https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/2022-02/input-paper-whole-school-approach-sustainability.pdf>



En este sentido, existen precedentes que podemos valorar como parte de este enfoque. La Agenda 21 Escolar³⁰, se estable-

³⁰ La Agenda 21 Escolar (A21E) tiene su origen en la Agenda 21, un plan de acción que surgió de la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo, celebrada en Río de Janeiro en 1992. La idea de la A21E se desarrolló como una iniciativa para integrar la sostenibilidad en el ámbito educativo, específicamente en las escuelas, y como un medio para promover la comprensión y promoción de prácticas sostenibles en su entorno escolar y más allá.

cía como un compromiso de los centros para avanzar en una educación de calidad hacia la sostenibilidad. Entre sus objetivos, se planteaba también establecer unos procesos de gestión del centro coherentes con el desarrollo sostenible y la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Las Agendas 21 escolares, las ecoescuelas y otros proyectos que recogen y trabajan desde el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad plantean estructuras de trabajo con distintos órganos para la toma de decisiones. Para la Agenda 2030 Escolar del País Vasco, la organización recae en el equipo directivo, aunque presenta distintos niveles de responsabilidad en la toma de decisiones y requiere de una organización interna con compromisos bien definidos. El proyecto es impulsado por el centro y supervisado por el equipo directivo en el que una persona debe ejercer las labores de coordinación y seguimiento. Por su parte, un grupo motor, compuesto por docentes y representantes de la dirección, se encarga de la gestión diaria. Debe existir un órgano en el que estén representados todos los miembros de la comunidad educativa para apoyar y monitorear las acciones. Cada aula elige a un

ecodelegado o ecodelegada que será su representante en la Asamblea. Este órgano recoge, analiza y canaliza propuestas, además de realizar seguimiento y evaluación del proyecto. El trabajo en red es importante y se organizan reuniones de coordinación para formación y cooperación entre centros educativos, fomentando así el intercambio de experiencias y proyectos comunes.³¹

Especialmente relevante es el trabajo del Comité en el que está representada la comunidad educativa. Este órgano asume tareas de planificación, toma de decisiones y evaluación, y se configura como un ámbito plural en el que confluyen los distintos agentes de la comunidad educativa y del contexto municipal, garantizando especialmente la participación activa y representativa del alumnado.

³¹ Departamento de Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente del Gobierno Vasco. (s.f.). Agenda 21 Escolar: Educar para la sostenibilidad. Recuperado de https://www.euskadi.eus/web01-a2inghez/es/contenidos/documentacion/guia_agenda21-escolar/es_pub/index.shtml

Beneficios y desafíos

El trabajo desde el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad se presenta como una necesidad a la hora de abordar los complejos problemas a los que nos enfrentamos y cuyas consecuencias ya experimentamos. El establecimiento de una visión común proporciona un espacio de trabajo sinérgico, que no solo permite, sino que alienta el intercambio, el aprendizaje conjunto, el desarrollo de capacidades y la innovación.

Este enfoque centrado en las relaciones genera un espacio de responsabilidad compartida y diferenciada y alienta el compromiso personal. Cuanto mayor es el número de actores implicados, más resistente se muestra el cambio y corre menos riesgos ante los posibles relevos en la dirección. Además, la colaboración con agentes externos refuerza la capacidad del personal interno e incide positivamente al hacer visibles las necesidades de la comunidad local.

Para el estudiantado, los beneficios son múltiples: antes de nada, el fomento de la conciencia y el conocimiento sobre temas ambientales les ayuda conocer mejor el mundo en el que viven y tomar decisiones fundamentadas sobre el presente y futuro en el que quieren vivir.

**El enfoque
escolar integral
para la sostenibilidad**

Es importante advertir, como ya hemos señalado, que cualquier problema tiene varias soluciones posibles. No obstante, enseñar a establecer criterios para determinar cuál es la mejor manera de abordar un problema, debería ser una parte esencial de la formación que se recibe en un centro educativo.

La educación para el desarrollo sostenible implica un paso hacia la acción y supone avanzar hacia marcos más complejos y sofisticados de pensamiento para el estudiantado. Visibilizar los procesos y formar parte de su diseño permite aplicar competencias de cara a imaginar formas alternativas para abordar los problemas y participar en acciones acordes. Vincular las competencias a la acción está directamente relacionado con la educación para la ciudadanía global, en la que desde contextos amigables se prepara a los estudiantes para la toma de decisiones en entornos de mayor complejidad.³² Adicionalmente, supone un elemento motivador al dar protagonismo al estudiantado y su

³² Tudball, L. (2010). Developing Student Wellbeing Through Education for Sustainability: Learning from School Experience. En: Lovat, T., Toomey, R., Clement, N. (Eds) International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing. Springer. https://doi.org/10.1007/978-90-481-8675-4_44

rol dentro del centro, fomentando la toma de decisiones, el diálogo y la autonomía, claros impulsores de la motivación. Desde el trabajo en las aulas, la introducción de metodologías activas y participativas que fomentan un aprendizaje aplicado y basado en proyectos, problemas o retos, con aplicación en el mundo real, permite a los estudiantes experimentar e incorporar información de manera más enriquecedora y poner en práctica las competencias propias de su etapa. No solo abundan en la motivación del estudiantado, también lo hacen en el acercamiento a los problemas locales y globales desde la perspectiva de la sostenibilidad.

Por otro lado, el alumnado está reforzando los temas tratados en el aula al visualizarlos en su entorno cercano. Las prácticas sostenibles no solo significan un ahorro para los centros (la eficiencia energética, la gestión de los residuos, los criterios de compras, la gestión del comedor, etc.) sino que suponen ejemplos prácticos y tangibles de las posibilidades reales de establecer procesos en los que la sostenibilidad rige la toma de decisiones. Además, la presencia de estos procesos permite poner en práctica conocimientos teóricos para la mejora de la vida escolar. El huerto, el cálculo del consumo energético, la huella de carbono

de nuestro consumo, la distancia que recorren nuestros alimentos, el impacto que se genera en la comunidad cercana y lejana.... son cuestiones que se pueden abordar desde distintas áreas de conocimiento, enriqueciendo el aprendizaje con ejemplos tan cercanos que se viven cada día.

Entre los desafíos, ponemos el foco en dos elementos principales: la resistencia al cambio y la necesidad de formación de los docentes y otros profesionales que trabajan en los centros. Por lo que respecta a los y las docentes, estos pueden experimentar miedos e incertidumbres que pueden llevar a evitar la implementación de nuevas iniciativas o inhibirse individualmente de manera más o menos directa. La sensibilidad de los docentes ante los problemas ambientales no es homogénea y la percepción de que los cambios propuestos no son necesarios o beneficiosos pueden significar barreras, a veces, difícilmente salvable. Además, la resistencia puede estar motivada por preocupaciones sobre la carga de trabajo adicional o la inseguridad ante las competencias, conocimientos o metodología a aplicar.

Lo cierto es que, aunque con un mayor número de personas es más probable que el enfoque sea exitoso, el porcentaje de la po-

blación necesario para generar un cambio puede variar según el contexto, la naturaleza del cambio y otros factores. Algunos estudios sugieren que el umbral de cambio puede ser tan bajo como el 10-25% de la población. Este concepto se conoce como «punto de inflexión», donde una minoría activa puede influir en la opinión y el comportamiento de la mayoría. Así pues, es más probable que determinados tipos de comportamiento en los sistemas humanos se propaguen si las personas están expuestas a otras que ya han adoptado el cambio.³³

Para superar las posibles resistencias que se produzcan, es importante adoptar estrategias de comunicación efectiva, favorecer la participación diferenciada e intentar involucrar al mayor número de personas en el proceso de cambio, así como proporcionar apoyo y recursos necesarios para facilitar la transición hacia una nueva cultura y prácticas educativas

³³ Lerman, K., Yan, X., & Wu, X.-Z. (2016). The "Majority Illusion" in Social Networks. PLoS ONE, 11(2), e0147617. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0147617>

Centola, D. (2010). The Spread of Behavior in an Online Social Network Experiment. Science, 329, p. 1194-1197(2010). <https://doi.org/10.1126/science.1185231>

Centola, D., et al. (2018). Experimental evidence for tipping points in social convention. Science, 360, 1116-1119. <https://doi.org/10.1126/science.aas8827>

centradas en la sostenibilidad y la ciudadanía global.

La resistencia al cambio no es necesariamente negativa y puede ser una señal de que los cambios propuestos necesitan reconsiderarse y/o comunicarse de distinta manera. El grupo promotor debe comprender las razones detrás de la resistencia y facilitar las condiciones para superarla, desde cambios en los mensajes, en la estrategia de comunicación y/o un mayor apoyo institucional.

Considerando las necesidades de formación, Murga plantea un modelo basado en la alfabetización ecosocial según la propuesta de Unesco de 2017:

- Alfabetización ambiental: para facilitar el conocimiento de las problemáticas ambientales, impulsar la toma de conciencia sobre sus causas antrópicas y promover el compromiso activo de contribuir -individual y colectivamente- a solucionar los problemas actuales y prevenir la aparición de otros nuevos.
- Alfabetización en ciudadanía global: para afianzar el sentimiento de pertenencia a una comunidad mundial con 3 niveles -local, nacional e internacional- interdependientes en lo político, cultural, económico y social.

- Alfabetización en sostenibilidad: para desencadenar la reflexión crítica y propositiva sobre uno mismo y la sociedad orientada al bienestar individual y colectivo, a la vez que se preserve la viabilidad futura de los sistemas naturales, soporte de la vida tal como hoy la conocemos.³⁴

Adicionalmente, la formación permanente del profesorado debe nutrirse de las metodologías activas y participativas, así como su trabajo en el aula y fuera de ella.

Para finalizar

La situación actual demanda un cambio hacia una educación que fomente la conciencia de los problemas ambientales, su complejidad y las incertidumbres que plantean, teniendo en cuenta los planos geográficos y temporales. Los centros escolares que integren estos desafíos estarán en línea con las necesidades del planeta y, a la vez, con las de las personas que están formando. Una organización reflexiva con los tiempos, espacios, conte-

nidos, valores y grupos humanos que conforman la comunidad permite que tanto la cultura como las políticas y las prácticas educativas del centro proporcionen una experiencia educativa de valor para el estudiantado.

Aunque poner en práctica este tipo de proyectos no es sencillo, existe una gran ventana de oportunidad gracias a la normativa que rige y orienta la actividad educativa. Ir más allá también es un deber y un privilegio de los centros, que deben ser parte del impulso hacia sociedades comprometidas y proactivas. Como hemos visto, el Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global ofrece un abanico de posibilidades para transformar la vida cotidiana de un centro en un laboratorio de experimentos conectados con la vida y avanzar en el camino de la sostenibilidad. La alineación de políticas, culturas y prácticas educativas componen un escenario donde cada miembro de la comunidad tiene voz y capacidad de acción en procesos que se apoyan en la responsabilidad, la innovación y el compromiso con la vida.

³⁴ Murga-Menoyo, M.A. (2023). La alfabetización ecosocial: Un pilar básico de la educación para el desarrollo sostenible. En Murga-Menoyo, M.ª A., Bautista-Cerro, M.ª J. (Eds.), Voces para una alfabetización ecosocial (p. 85). Madrid: UNED. <https://doi.org/10.5944/VAE28060>

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Colegio de Educación Infantil y Primaria
JACINTO GUERRERO
Castilla-La Mancha



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

Desde 2019 pertenecemos al «Programa Ecoescuelas», que contribuye a difundir y mejorar la educación ambiental para el desarrollo sostenible. El programa propone que participen todos los miembros de la comunidad educativa: los alumnos como actores principales, los maestros recibiendo formación y coordinando, el personal laboral implicándose en las actividades, las familias y las autoridades locales colaborando en actuaciones conjuntas. Todo según la metodología propuesta por la [Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor \(ADEAC\)](#) y que supone la implementación de distintos elementos: comité ambiental, auditoría ambiental, plan de acción, código de conducta, procedimientos de control y evaluación, y protocolos de información.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Colegio de Educación Infantil y Primaria
JACINTO GUERRERO
Castilla-La Mancha



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En las distintas reuniones de coordinación, como pueden ser los Claustros o las coordinaciones de ciclo/nivel, se ponen de manifiesto y organizan las propuestas del comité ambiental en materia de ecoescuelas, así como el seguimiento y la evaluación de las mismas. Además, se dedica una sesión de proyectos a las labores de ecoescuela.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El «Programa Ecoescuelas» se desarrolla con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales del ámbito educativo y ambiental, con las que ADEAC mantiene Convenios de Colaboración. En nuestro caso, es la Diputación de Toledo, en su área de Medio Ambiente quién mantiene el convenio de colaboración con ADEAC. Cada curso trabajamos diferentes objetivos: agua, biodiversidad, residuos, consumo sostenible, energía y alimentación. Constituimos el Comité Ambiental, planificamos actividades, realizamos auditorías, participamos en reuniones y encuentros virtuales y confeccionamos nuestro plan de acción. En 2022 conseguimos nuestra primera Bandera Verde.



Centro: **JACINTO GUERRERO** | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El municipio de Lagartera cuenta con un número de 1.292 habitantes y su tasa de crecimiento en los últimos tres años ha sido de - 5,95%. Nuestro centro es pequeño y eminentemente rural. Actualmente, existe un aula por nivel educativo. Las clases tienen pocos alumnos, lo que posibilita una atención concreta e individualizada y un trato familiar, que favorece los aprendizajes de niños y niñas. En el colegio confluyen alumnos de la localidad con otros de localidades vecinas y fincas cercanas. Al permanecer durante gran

parte del día en el centro, están identificados con él, involucrándose en el buen funcionamiento del mismo y asumiendo voluntariamente pequeñas responsabilidades adecuadas a su edad: regar plantas, conservar material deportivo, ayudar a los más pequeños en el comedor escolar, tocar la sirena, gestión de residuos, etc. El grado de participación de las familias y del Ayuntamiento con el centro escolar es alto, y colaboran siempre que se solicita su ayuda.



Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

Nuestro centro inició su andadura en el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad durante el curso 2016-2017, cuando comenzamos a concienciar a la comunidad educativa y, sobre todo, a nuestro alumnado, programando diversas actividades, enmarcadas dentro de la Programación General Anual, que tenían como eje común el cuidado del medio ambiente. Durante los dos cursos siguientes continuamos trabajando en torno a este eje, y es en el curso 2018-2019 cuando decidimos formar parte de la

[Red Nacional de Ecoescuelas de ADEAC](#), que está coordinada en nuestra provincia por el Área de Medio Ambiente de la Diputación. Para la entrada en dicha red elaboramos una memoria con actividades previas.



3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



La educación para la sostenibilidad en el CEIP Jacinto Guerrero no es simplemente una declaración de intenciones, sino un compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa de Lagartera con el respeto y cuidado del medio ambiente. Esto se puede comprobar en los documentos programáticos del centro, como el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y en las programaciones de aula, en especial en el área de Proyectos, que nos permiten trabajar e incluir todas las propuestas de sostenibilidad y educación ambiental que otras materias no nos permiten. Para realizar estos proyectos se organizan todos los grupos del centro, estableciendo un horario claro para cada grupo y determinando en las reuniones del Comité Ambiental y, posteriormente, en las de Claustro, las diferentes actuaciones a realizar por nuestro alumnado. Todo lo trabajado en el centro queda recogido al final de cada curso

escolar en la memoria anual del centro, y una vez que es aprobada por el Consejo Escolar, donde están representados todos los miembros de nuestra comunidad educativa.



Alumnos plantando árboles.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

a.2. Comité de sostenibilidad

El centro cuenta con un Comité Ambiental formado por la coordinadora de la ecoescuela, el director del centro, dos maestras, dos padres/madres, una representante del Ayuntamiento y dos alumnos/as. El comité es el órgano que se encarga de la planificación, el desarrollo y el seguimiento del «Programa Ecoescuelas» en el centro. Una de las funciones del Comité Ambiental es la realización, a principios de curso, de ecoauditorías o auditorías ambientales, centrándonos en el tema a trabajar durante ese curso, siempre en el marco del programa. Así, el primer curso realizamos la [auditoría general](#), que integra todos los ámbitos; el segundo curso, la del agua; el tercer curso, [la de energía](#); en el cuarto curso, [la de biodiversidad](#); y, en el curso actual, nos estamos ocupando de la alimentación sostenible y huerto escolar. Estas auditorías ambientales nos han servido para evaluar y subsanar, en la medida de lo posible, los aspectos del centro e incluso de los hogares familiares que necesitaban mejorar en sostenibilidad, ahorro de energía, agua o gestión de residuos.



Acta de reunión del Comité Ambiental

En las Reuniones del Comité Ambiental se planifican las actividades de Ecoescuelas

Acta de reunión	
¿Cuándo?	24 de octubre 2024 a las 10:30 h
¿Dónde?	Sala de Profesores: en horario de exclusiva con representantes de familias y del Ayuntamiento. En horario de recreo con los alumnos.
¿Quiénes?	REPRESENTANTES DE MAESTROS: Raúl Martín González, Virginia Pozo Blanco, Andrea Piñero García y Fátima Rodríguez Polo R. FAMILIA: Sara Martín Suello R. AYUNTAMIENTO: AN Jesús Arriaza Lacero R. PERSONAL ADMON. Y SERVICIOS: Irene González Sánchez (ATE) R. ALUMNADO: Jimena Juárez Serrano (6º) y Leo Martín Rodríguez (5º)
¿Qué temas se trataron?	1. Este curso trabajaremos la temática: ALIMENTACIÓN Y HUERTO ESCOLAR. 2. Se valoró positivamente que continuamos con los buenos 0% residuos en la merienda y comentamos que este curso la implicación de las familias sigue siendo muy buena y los alumnos lo han interiorizado en casi todas las aulas. 3. La Ecopatrulla es toda una institución en el centro por su labor de recogida, análisis y posterior entrega de diploma a "la clase más limpia". 4. Continuamos manteniendo las zonas verdes del centro e incluso se ampliarán. Los guardanines de los árboles (6º) siguen con su cometido. 5. Mantenimiento del acceso peatonal a la calle del centro que limita el uso del vehículo para venir al colegio. 6. Ahorro de agua con instalación de riego automático y bidones dispensadores de agua. Instalación de grifos con pulsador. Concienciación de ahorro de agua con cartelera. 7. Ahorro de energía con interruptores prohibidos. Cartelería para no olvidar apagar luces al salir. Concienciación de ahorro de energía en casa: vídeo de los alumnos.

Acta de reunión del Comité Ambiental.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Nuestros patios están concebidos para el juego y para las zonas verdes, por eso nos acogemos regularmente a la «[Campaña de Donación de Plantas de la Diputación de Toledo](#)»; además, realizamos en ellos diversas actividades con el alumnado, como plantación de árboles y plantas ornamentales, colocación de cajas nido y comederos para pájaros, pintura de parterres y mantenimiento general de zonas verdes. Además del patio,

hemos creado recientemente un huerto en el que el alumnado trabaja regando, limpiando y contribuyendo a su desarrollo; y, desde el curso 2024-2025, formamos parte de la [Red de Huertos Escolares de la provincia de Toledo](#). En cuanto a la gestión de residuos, las aulas están dotadas de cajas y papeleras que los alumnos han decorado para la gestión diferenciada de residuos. Así, disponemos de una «isla ecológica» gestionada por la «ecopatrulla» del centro (alumnos de 5º), que es la que se encarga de recoger los residuos de las aulas y, con los contenedores

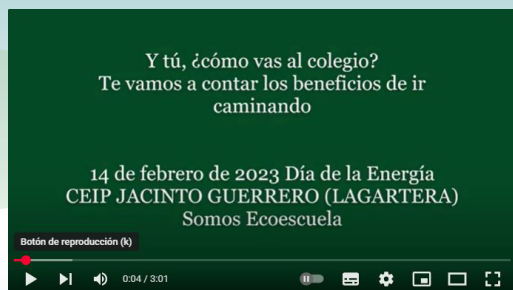


Ecopatrulla gestionando los residuos.

de la isla, llevarlos a los contenedores de la calle. Hemos conseguido también un centro con un 0% de residuos plásticos gracias a un programa de meriendas sin residuos. En relación con la movilidad sostenible, hemos conseguido que la mayoría del alumnado venga andando, al cortar la calle al tráfico en las entradas y salidas del colegio. Además, el alumnado de 5º elaboró un vídeo sobre la importancia de [«venir andando al colegio»](#). Finalmente, y en cuanto a la alimentación, hemos logrado que la gestión del comedor sea directa, y que los pedidos se realicen en tiendas de la localidad.



Alumnos recolectando lechugas del huerto.



Secuencia de vídeo explicando la importancia de venir andando al colegio.



Nuestro huerto escolar

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



En los Claustros se pone en común lo aprendido en las reuniones con ADEAC y Diputación, lo tratado en los encuentros virtuales o presenciales de intercambio de experiencias, y las ideas que el Comité Ambiental tiene previstas para el curso completo o para alguno de sus trimestres. Una vez presentadas las diferentes propuestas de trabajo, se establecen las actividades a realizar por el claustro con su alumnado, tanto los tutores y tutoras como los especialistas, involucrando de esta forma a todo el equipo docente. Al ser un centro pequeño, todos los integrantes del Claustro participan en los grupos de trabajo, incluyendo a las maestras itinerantes con cabecera en otro centro, logrando así que el profesorado se convierta en un agente plenamente activo y un modelo de compromiso con los objetivos del programa.

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

- **Decoración de pasillos con animales marinos gigantes realizados con tapones de colores.**

« LOS ANIMALES MARINOS »



Grupo de trabajo del Claustro. Actividades ecosostenibles.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

Las actividades o proyectos más relevantes, donde más implicación ha habido y en los que los resultados han resultado más visibles para el alumnado han sido las siguientes. En primer lugar, el proyecto de «Almuerzos Cero Residuos», por el que invitamos al alumnado a traer la merienda en bolsas de tela y botellas retornables, es un logro conseguido gracias a la mayoría de las familias, la motivación de los alumnos y los incentivos que la Ecopatrulla entrega a la clase que genera menos residuos. En relación con esto, participamos en la [Mini Campaña Liter Less](#) sobre reducción de residuos, en la que obtuvimos un segundo premio nacional. En segundo lugar, se han elaborado diversos vídeos de concienciación en los que el alumnado es el mayor protagonista ([El agua es nuestro tesoro: decálogo para el uso correcto del agua](#) y [Consejos para unas navidades sostenibles](#)). En tercer lugar, destacamos la elaboración de un [herbario virtual](#), para identificar, clasificar y conocer la diversidad arbórea de nuestros patios escolares. Otro producto representativo ha sido, en cuarto lugar, la colaboración con la [Asociación de la Gallina Pintarazada](#) a través de un proyecto de recuperación de esta especie consistente en colaborar en la incubación de huevos y en apadrinar a los pollitos. En quin-

to lugar, pero no menos importante, tenemos a nuestro huerto escolar, que está siendo un lugar de encuentro y aprendizaje para todos y todas, y del que hemos dejado una reseña virtual, titulada [La Huerta de Jacinto](#), en la que se muestran las tareas de siembra, riego y mantenimiento del huerto, los productos recolectados y hasta las recetas que elaboramos con las verduras que nos llevamos a casa. Finalmente, todos los años organizamos distintos eventos relacionados con la educación para la sostenibilidad, tales como actividades medioambientales durante la [Semana Cultural](#) y la propia [Semana del Medio Ambiente](#), que tiene lugar en junio, y donde la participación y la colaboración son excepcionales.



Proceso de elaboración del «Herbario Virtual».

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Cartel de las actividades de la «Semana del Medio Ambiente».

Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



Lo primero que se tiene en cuenta para llevar a cabo un programa escolar de sostenibilidad y cuidado del medio ambiente es la participación de toda la comunidad educativa. Por ello, hemos procurado que la Asociación de Madres y Padres del Alumnado (AMPA) estuviera siempre presente en la organización y difusión de actividades y proyectos (como, por ejemplo, en los relacionados con la alimentación saludable, en los que la participación de las familias es fundamental). El Ayuntamiento y las autoridades y agentes locales son también una parte activa de la comunidad educativa y, por ello, de nuestra ecoescuela; son ellos quienes se encargan de recoger las plantas de la campaña de donación que cada año lleva a cabo la Diputación de Toledo, así como de preparar el terreno del centro o de otras zonas verdes del pueblo para realizar plantaciones con el alumnado. La Diputación de Toledo, además de la referida campaña

de donación de plantas y semillas, nos ofrece participar en diversas exposiciones itinerantes como «El Lince Ibérico»; exposiciones de las que también hemos sido partícipes gracias a las propuestas de la Consejería de Medio Ambiente y su «Programa Prexta» de exposi-

ciones itinerantes de temática ambiental. Finalmente, queremos citar a la [Asociación Ciencia a la Carta](#), que lleva dos años colaborando con nosotros ofreciéndonos talleres científicos y medio ambientales para el alumnado.



Acto de entrega reconocimiento centro educativo sostenible 2024.

Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El CEIP Jacinto Guerrero pertenece a la Red Nacional de Ecoescuelas desde el año 2019. El «Programa Ecoescuelas» en España se desarrolla con la implicación de las autoridades locales, provinciales y/o regionales en el ámbito educativo y ambiental, con las que ADEAC mantiene Convenios de Colaboración. En nuestro caso, es la Diputación de Toledo, en su Área de Medio Ambiente, la que mantiene el convenio de colaboración con ADEAC (Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor). Tras años de trabajo en el programa, en el año 2022 conseguimos nuestra primera Bandera Verde.



Encuentro Ecoescuelas de la provincia de Toledo en el Aula de la Naturaleza El Borril.

c.3. Comunicación de acciones

El centro cuenta con [página web](https://cei-pjacintoguerrero.es/) (<https://cei-pjacintoguerrero.es/>) y [canal de YouTube](#), a través del cual informamos de todas las acciones, proyectos y noticias de nuestra ecoescuela. En cuanto a las redes sociales, toda la información se transmite a través de la web oficial del centro y otros canales de comunicación oficiales con la comunidad educativa, cuyos miembros son los que refieren dicha información en sus perfiles particulares.



QR web escolar la radio del centro.



QR canal YouTube del centro.

4. Conclusiones

Transformar nuestro colegio en un [centro educativo sostenible](#) ha supuesto un enorme reto que hemos podido afrontar gracias a la implicación y el esfuerzo de todos los miembros de la comunidad educativa de Lagartera. Un esfuerzo que, sin duda, ha valido la pena, ya que, gracias a estas acciones, nuestro alumnado y sus familias han aprendido a crear un entorno más respetuoso con el medio ambiente y más sostenible, asumiendo entre todas medidas tales como la gestión de residuos (no sólo el reciclaje, sino también la no generación de residuos a través del «Programa Residuos Cero»), el ahorro y aprovechamiento del agua (tanto con sistemas sostenibles de regadío como con otros para recoger agua de lluvias), el conocimiento y cuidado de la biodiversidad de nuestro entorno, o el buen uso y aprovechamiento de la energía, utilizando sistemas de energías cuidadosos con el Medio Ambiente. Además, las situaciones de aprendizaje, las actividades y los proyectos realizados en el centro, han contribuido a desarrollar en nuestro alumnado la capacidad para el tra-

bajo en equipo, la resolución de problemas y el pensamiento crítico, generando la simiente de unos ciudadanos comprometidos con las cuestiones ecosociales. Desde el CEIP Jacinto Guerrero de Lagartera seguiremos tra-

bajando con nuestro futuro alumnado en el cuidado y respeto del medio ambiente, inspirados por la idea de que el trabajo educativo con pequeños grupos es la vía para provocar grandes transformaciones sociales.



*Cuidamos el huerto
y mantenemos las zonas verdes*

Secuencia de vídeo presentación centro educativo sostenible.

Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1

Promover la idea, a partir de un docente o grupo de ellos, de impulsar el cuidado del medio ambiente y la educación para la sostenibilidad.

Paso 2

Realizar un análisis de la situación del centro, estableciendo prioridades, planes, objetivos y su vinculación con la legislación educativa vigente. A continuación, buscar asociaciones o instituciones tanto públicas como privadas que puedan ser de utilidad para las actividades a realizar.

Paso 3

Concienciar y sensibilizar a todos los miembros de la comunidad educativa sobre los problemas medioambientales, para poder trabajar todos en la misma dirección.

Paso 4

Incluir el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad dentro de los documentos programáticos del centro, para que sean objetivos y actividades de obligado cumplimiento por todo el Claustro, e incluir estas actividades en los horarios escolares.

Paso 5

Crear una comisión de sostenibilidad, en la que se encuentren representados todos los miembros de la comunidad educativa, encargada de coordinar los planes, programas, proyectos y actividades que se van a realizar en el centro en materia de sostenibilidad.



Estos somos nosotros.

Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Paso 6

Proporcionar herramientas formativas, a través del equipo directivo y los docentes responsables, que permitan y faciliten la implicación y formación de todos los miembros del Claustro, incluyendo la organización de seminarios y grupos de trabajo que faciliten la labor con los alumnos.

Paso 7

Organizar, promover y facilitar la realización, por parte del coordinador del programa, y con la ayuda del equipo directivo, de las tareas y actividades a realizar a lo largo de cada trimestre, estableciendo para ello los espacios y tiempos correspondientes en los horarios de trabajo.

Paso 8

Evaluar y valorar en el Claustro, el Consejo Escolar y el Comité Ambiental, todas las actividades realizadas, estableciendo las propuestas de mejora que correspondan.

Paso 9

Difundir los resultados a todos los miembros de la comunidad educativa y a cada una de las instituciones con las que se colabora.



Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

www.ceipjacintoguerrero.es

Canal de YouTube:

<https://www.youtube.com/@ceipjacintoguerrero3478>

Web de la Diputación de Toledo en su sección de Medio Ambiente:

<https://www.diputoledo.es/global/5>

Web de ADEAC (Asociación de educación ambiental y del consumidor)

<https://www.adeac.es/>



Acto de entrega de la Bandera Verde.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

**Colegio de Educación Infantil y Primaria
CEIP Jacinto Guerrero
Castilla-La Mancha**

Calle Condesa de Orgaz 9

45567 Lagartera (Toledo)

Tel.: +34 925 430 387

Correo-e: 45001192.ceip@educastillalamancha.es



Centro: JACINTO GUERRERO | Castilla-La Mancha

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Colegio de Educación Infantil y Primaria
JUAN CARO ROMERO
Ciudad Autónoma de Melilla



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

En el CEIP Juan Caro Romero, la apuesta por la sostenibilidad se ha consolidado a través de la creación del proyecto «Aula de la Naturaleza», liderado por un coordinador con formación medioambiental y apoyado por una comisión específica dentro del Consejo Escolar. Esta estructura garantiza la integración del proyecto en la dinámica institucional, incorporándolo a la PGA, el Proyecto Educativo y las programaciones de aula. Su diseño contempla un sistema de seguimiento y evaluación continua, asegurando la implicación de toda la comunidad educativa.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Colegio de Educación Infantil y Primaria
JUAN CARO ROMERO
Ciudad Autónoma de Melilla



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El proyecto promueve una metodología activa y experimental donde el alumnado, desde Infantil hasta 6.º de Primaria, participa semanalmente en actividades medioambientales dentro del horario lectivo. A través del trabajo por proyectos, experiencias científicas, y tareas interdisciplinares, se desarrollan competencias clave, como el pensamiento crítico, la conciencia ecosocial o la alfabetización científica, vinculadas a los ODS y al currículo vigente, favoreciendo el aprendizaje significativo y contextualizado.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

La participación activa de las familias y la colaboración con entidades locales como Guelaya/Ecológicos en Acción, Melilla con Bici, la empresa SA-CYR o la Consejería de Medio Ambiente, fortalecen el compromiso del centro con el entorno. Además, el intercambio de buenas prácticas con otros centros de Melilla y la implicación de la comunidad educativa consolidan una red de cooperación orientada a la transformación ecosocial y la mejora de la convivencia a través de la sostenibilidad.



Centro: **JUAN CARO ROMERO** | Ciudad Autónoma de Melilla

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CEIP Juan Caro Romero es un centro público situado en el quinto distrito de Melilla, una zona con importantes carencias sociales, económicas y medioambientales. La mayoría del alumnado procede de un entorno vulnerable, con escasa presencia de zonas verdes, servicios públicos deficientes y un elevado nivel de analfabetismo funcional. A pesar de estas dificultades, el centro ha desarrollado históricamente numerosas iniciativas de carácter compensador, entre las que destaca la apuesta por el conocimiento del entorno natural a través

del trabajo con el huerto escolar, en funcionamiento desde hace más de dos décadas. Este compromiso previo sentó las bases para evolucionar hacia un enfoque más integral e innovador, centrado en la sostenibilidad ambiental y en el desarrollo de competencias científicas y ecosociales. Esta trayectoria ha consolidado una identidad educativa que entiende la escuela como motor de transformación, tanto para el alumnado como para su entorno social y medioambiental.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

El proyecto «Aula de la Naturaleza» surge de la necesidad urgente de dar una respuesta educativa al reto del cambio climático y al deterioro ambiental del entorno más próximo. La toma de conciencia de la emergencia ecológica y el convencimiento de que la educación debe ser la herramienta transformadora clave, motivaron al equipo directivo y al Claustro a construir una propuesta educativa con visión de futuro. Esta iniciativa se fundamenta en la participación democrática de toda la comunidad educativa y en el liderazgo comprometido del equipo directivo,

que ha impulsado la creación de una comisión medioambiental integrada en el Consejo Escolar. La coordinación y coherencia del proyecto están garantizadas por la figura del coordinador de sostenibilidad, docente con experiencia y formación ambiental, que acompaña al profesorado, asesora las actuaciones, articula el plan curricular y asegura su conexión con las decisiones adoptadas en la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP). El Aula de la Naturaleza es, así, un proyecto de centro vivo, compartido y en permanente evolución.



Centro: JUAN CARO ROMERO | Ciudad Autónoma de Melilla

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA

El Proyecto «Aula de la Naturaleza» está plenamente integrado en los documentos institucionales del CEIP Juan Caro Romero. Forma parte del Proyecto Educativo (principios, objetivos y proyectos clave), de la PGA en su apartado de talleres continuos, y se incorpora a las programaciones de aula de todos los niveles. Este proyecto medioambiental conecta con los elementos curriculares (competencias específicas, criterios de evaluación y saberes) y se vincula a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, promoviendo una educación comprometida con el entorno natural y social.

a.2. Comité de sostenibilidad

El centro ha constituido una Comisión Medioambiental en el seno del Consejo Escolar, formalizada en el curso 2023/24. Está integrada por el director, el coordinador del Aula de la Naturaleza, un docente y un re-

presentante de las familias. Este comité lidera las líneas de acción, valora su impacto y canaliza las propuestas y decisiones hacia el Claustro y los equipos de ciclo. El coordinador, con dedicación horaria completa, asesora al

profesorado, actúa como nexo con agentes externos y participa directamente en el diseño y desarrollo de las actividades que integran el plan, garantizando así la coherencia y continuidad del proyecto.

CONEXIÓN ENTRE EL PLAN DE SOSTENIBILIDAD Y LOS DOCUMENTOS DEL CENTRO



Infografía de conexión entre el Plan de Sostenibilidad y los documentos de centro.

FUNCIONES DEL COMITÉ DE SOSTENIBILIDAD



- Proponer ideas y coordinar propuestas
- Informar a la comisión medioambiental
- Establecer estrategias para gestión del aula
- Informar al profesorado sobre el proyecto
- Asesorar y acompañar al profesorado
- Orientar en la conexión con el currículo
- Participar en actividades de formación
- Contactar con entidades locales
- Valorar el programa trimestralmente

Infografía sobre las funciones del Comité de Sostenibilidad.

Centro: JUAN CARO ROMERO | Ciudad Autónoma de Melilla

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos.

El centro ha transformado sus espacios para fomentar el aprendizaje en contacto con la naturaleza: jardines, huertos, viveros y aulas al aire libre. Se han instalado un sistema de recogida de agua de lluvia y otro de riego por goteo, así como compostadoras y aireadores para el ahorro de agua. Además, se promueve el uso de materiales reutilizables y biodegradables en celebraciones y actividades escolares. Estas infraestructuras permiten abordar la sostenibilidad desde una perspectiva vivencial, implicando al alumnado en el cuidado real de su entorno.



Alumnado recogiendo agua para el riego de los depósitos de almacenamiento pluvial.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



El equipo docente del CEIP Juan Caro Romero participa activamente en el diseño, desarrollo y evaluación del proyecto «Aula de la Naturaleza». Desde su origen, se constituyó un equipo multidisciplinar con representación de todos los niveles educativos. El Claustro coordina sus actuaciones a través del trabajo en equipo y el asesoramiento del coordinador medioambiental, quien participa en las reuniones pedagógicas y comisiones. Además, se han adaptado las programaciones de aula para integrar el enfoque ecosocial en todas las etapas, manteniendo una fuerte conexión curricular. El trabajo conjunto, con el asesoramiento directo del coordinador, ha favorecido la implicación de todos los docentes, incluso de quienes carecían de experiencia previa en educación ambiental.



Mapas conceptuales sobre las funciones de las plantas. Producto final de programación de aula de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural del alumnado de 3º de Educación Primaria, a partir del trabajo realizado en el Aula de la Naturaleza.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El proyecto genera situaciones de aprendizaje significativas que combinan trabajo experimental, pensamiento científico y conciencia ecosocial. Estas actuaciones se clasifican en cuatro grandes bloques:

1. Actuaciones medioambientales permanentes

A lo largo del curso, el alumnado participa en la siembra y el cuidado de huertos escolares, desde Infantil hasta 6.º de Primaria. Estas actividades incluyen la preparación del terreno, la elaboración de semilleros y el trasplante de especies hortícolas. Además, se promueve la plantación de especies autóctonas y aromáticas para fomentar la biodiversidad y el conocimiento de la flora local. Paralelamente, se mantiene el cuidado de jardines y zonas verdes del centro, a través de tareas como el riego eficiente, la eliminación de malas hierbas y la conservación del suelo mediante técnicas de acolchado y compostaje. El alumnado aprende también a reutilizar materiales y aplicar técnicas como el riego por goteo, promoviendo el ahorro de agua mediante la recogida pluvial y el uso de aireadores.



Alumnado preparando las parcelas del huerto.

2. Actuaciones medioambientales puntuales

Se organizan campañas de sensibilización lideradas por los alumnos que incluyen la creación de carteles, eslóganes y su difusión en comercios del barrio. También se celebran jornadas temáticas como la que hemos llamado «Del Huerto a la Mesa», en las que las familias colaboran cocinando con productos cultivados por los propios alumnos. Otras actividades puntuales incluyen concursos como el titulado «La Mejor Parcela» y proyectos creativos con materiales reciclados.

3. Actuaciones para la transformación ecológica de las instalaciones

El centro ha implementado mejoras significativas en sus infraestructuras con criterios de sostenibilidad: instalación de sistemas de riego por goteo, depósitos de agua de lluvia, reforestación con especies autóctonas, creación de viveros y sistemas de control de consumo de agua con dispositivos digitales. Además, se han establecido rutinas para el apagado de luces y dispositivos al finalizar la jornada escolar, lo que refuerza el compromiso con la eficiencia energética.

4. Actuaciones formativas

El proyecto promueve la alfabetización científica a través de actividades como la creación de catálogos botánicos, el análisis estadístico del consumo de agua, el reciclaje de papel y la investigación digital sobre flora, fauna y técnicas agrícolas. Se trabajan rutinas sostenibles desde el aula como el uso de botellas reutilizables, la reducción de residuos o la separación de basura y se fomenta el pensamiento crítico mediante experimentos guiados y elaboración de hipótesis. Además, el centro colabora con otros colegios, comparte buenas prácticas y participa en encuentros organizados por la Unidad de Programas Educativos.

Todas estas acciones se integran de forma transversal en las áreas de Conocimiento del Medio, Matemáticas, Lengua y Educación Artística, configurando un aprendizaje competencial, contextualizado y profundamente comprometido con la sostenibilidad.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El CEIP Juan Caro Romero ha tejido una red de colaboración con entidades locales que refuerzan el impacto del proyecto «Aula de la Naturaleza». Destacan [Guelaya Ecologistas en Acción Melilla](#), que ha donado especies autóctonas y asesorado en reforestación; la empresa SACYR, que ha patrocinado depósitos de agua para recogida pluvial; y la Consejería de Medio Ambiente, que ha prestado apoyo institucional. También se han desarrollado vínculos con asociaciones como Melilla con Bici para fomentar la movilidad sostenible. Además, las familias participan activamente en actividades como el cocinado con productos del huerto, talleres y campañas de concienciación.



Familias colaborando en la actividad «Del Huerto a la Mesa», en la que se cocinan platos a partir de la cosecha recolectada. El alumnado toma nota de las recetas, hace entrevistas a las familias y degusta los platos cocinados.

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro ha compartido su experiencia y buenas prácticas en sostenibilidad con otros centros de Melilla mediante encuentros organizados por la Unidad de Programas Educativos. El coordinador del Aula de la Naturaleza ha participado en mesas redondas e intercambios, asesorando a otros centros interesados en desarrollar proyectos similares. Esta apertura a la cooperación educativa fortalece la red de centros comprometidos con la sostenibilidad a nivel local.

c.3. Comunicación de acciones

El proyecto se difunde a través de diversos canales: reuniones con familias, murales escolares y redes sociales. Además, se realizan campañas visuales con participación del alumnado (carteles, creación de eslóganes, jornadas informativas), que se extienden al barrio y a comercios del centro de la ciudad. Esta comunicación abierta refuerza la implicación de la comunidad y visibiliza el compromiso del centro con la educación ecosocial.

vas) que se extienden al barrio y a comercios del centro de la ciudad. Esta comunicación abierta refuerza la implicación de la comunidad y visibiliza el compromiso del centro con la educación ecosocial.



4. Conclusiones

La implantación del proyecto «Aula de la Naturaleza» ha supuesto un cambio significativo en la cultura educativa del CEIP Juan Caro Romero, consolidando una línea de trabajo coherente con los principios de la sostenibilidad y la ciudadanía global. La inclusión del proyecto en los documentos institucionales, su integración curricular y la coordinación entre los distintos agentes educativos han permitido convertir la educación ambiental en un eje vertebrador de la vida escolar. Entre los puntos fuertes destacan la participación activa del alumnado en experiencias prácticas, el compromiso del profesorado y el acompañamiento experto del coordinador medioambiental, así como la implicación creciente de las familias y la cola-

boración con entidades locales. Estos factores han generado una comunidad educativa más consciente, cohesionada y comprometida con el entorno. No obstante, el proyecto enfrenta desafíos importantes como la necesidad de garantizar su continuidad en el tiempo, implicar a nuevos docentes, y ampliar su impacto fuera del centro. La consolidación de redes educativas y el intercambio de buenas prácticas aparecen como claves para seguir creciendo. En definitiva, el proyecto se revela como una experiencia inspiradora que demuestra que educar desde la sostenibilidad es posible y constituye una actividad transformadora, incluso en contextos de especial dificultad.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Actividad de preparación de compostaje con familia.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1

Reflexión compartida del Claustro. Paraos a pensar en equipo por qué es urgente educar desde y para la sostenibilidad. Identificad necesidades, fortalezas y el grado de conciencia ambiental de vuestra comunidad educativa.

Paso 2

Crear un equipo motor. Constituid una comisión o grupo de trabajo con representación de distintos niveles y sectores del centro y la comunidad educativa. Designad un/a coordinador/a con formación o sensibilidad medioambiental. Será la persona que dinamice, asesore y dé coherencia a todo el proceso.

Paso 3

Anclar el proyecto en los documentos institucionales. Aseguraos de que vuestro proyecto esté recogido en el PEC, la PGA y las programaciones de aula. Esto le dará continuidad, sentido curricular y facilitará su evaluación.

Paso 4

Diseñar experiencias de aprendizaje activas. Convertid el huerto, el patio, las zonas verdes o cualquier rincón del centro en un aula viva. Promoved actividades prácticas, interdisciplinares y experimentales, que conecten con los saberes del currículo y los ODS.



Preparación de semilleros con alumnado de 2.º de Educación Primaria.

Paso 5

Involucrar a las familias y agentes del entorno. Explicadles qué hacéis y por qué. Invitadles a participar, a proponer, a colaborar. Sumad a asociaciones, ONG, empresas y organismos locales que puedan aportar recursos y experiencias.

Paso 6

Comunicar y celebrar. Dad visibilidad a todo lo que hacéis: murales, redes, campañas, encuentros. Convertid vuestros logros en motor de motivación y causa de orgullo colectivo.

Paso 7

Evaluar para mejorar. Estableced indicadores de seguimiento y valorad periódicamente qué funciona y qué necesita mejora. Involucrad a toda la comunidad en este análisis.

Si dais estos pasos con ilusión, compromiso y constancia, estaréis construyendo no solo un centro más sostenible, sino una comunidad educativa más consciente, crítica y transformadora. ¡Ánimo, merece la pena!

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://ceipjuancaroromero.educacion.es/>

Facebook del CEIP JUAN CARO ROMERO:

<https://www.facebook.com/ceip.juancaroromero>

Instagram del CEIP JUAN CARO ROMERO:

<https://www.instagram.com/ceipjuan/?igsh=MTA0emMzZ2MyNWoxbA%3D%3D#>

Blog de la asociación Melillense:

Guelaya en Acción:

<https://guelayaecologistasenaccion.com/>

Video presentación: Aula de la Naturaleza:

<https://youtu.be/-dGgZ6W-mpg>



Alumnado de 6º de Educación Primaria trabajando en la habilitación de zonas ajardinadas del centro.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

**Centro de Educación Infantil y Primaria
JUAN CARO ROMERO**
Ciudad Autónoma de Melilla

Calle Pedro Mendoza, 27

52003 Melilla (España)

Tel.: +34 952 684 169

Correo-e: ceip.juancaro@educacion.gob.es



Centro: JUAN CARO ROMERO | Ciudad Autónoma de Melilla

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Colegio de Educación Infantil y Primaria
PLURILINGÜE DE OUTES
Galicia



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

En el CEIP Plurilingüe de Outes se ha consolidado un enfoque escolar integral que sitúa la sostenibilidad y la participación activa como ejes vertebradores del proyecto educativo. Esta visión se refleja en una escuela democrática y comprometida, en la que el alumnado tiene un rol activo a través del Consello da Infancia. Las decisiones vinculadas a la mejora del entorno escolar, como la renaturalización del patio, se toman desde una perspectiva colaborativa entre profesorado, alumnado, familias y administración local, integrando criterios de sostenibilidad a nivel de planificación y actuación.



GOBERNANZA



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el ámbito pedagógico, el centro impulsa marcos de enseñanza-aprendizaje activos, contextualizados y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La formación docente continua y el trabajo por proyectos han permitido generar situaciones de aprendizaje donde el alumnado investiga, diseña y comunica soluciones a problemáticas de su entorno. A través de los «Proyectos Documentales Integrados» se elaboran prototipos tecnológicos, maquetas y material audiovisual que articulan el conocimiento curricular con la conciencia ecosocial, fomentando competencias clave desde una perspectiva crítica y creativa.



COOPERACIÓN



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

Este enfoque se fortalece gracias a una red amplia de cooperación con instituciones locales, universidades y otras comunidades educativas. Las alianzas establecidas facilitan el intercambio de buenas prácticas, la participación en proyectos intergeneracionales y la proyección externa del trabajo desarrollado en el centro. La estrategia de comunicación, tanto interna como externa, ha contribuido a visibilizar y consolidar una cultura escolar comprometida con el bienestar, la innovación y la sostenibilidad, donde el alumnado se convierte en motor de cambio social y ambiental.



Centro: PLURILINGÜE DE OUTES | Galicia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CEIP Plurilingüe de Outes está ubicado en un entorno semi rural de forma coordinada para garantizar el buen funcionamiento del centro, integrando medidas sostenibles en todos los ámbitos de la vida escolar. Tradicionalmente vinculada a la agricultura, ganadería, pesca, marisqueo e industria maderera, la localidad ha experimentado en los últimos años un crecimiento de la construcción y del sector servicios.

Hace cinco años, con la llegada de un nuevo equipo directivo, el centro comenzó una transformación significativa en su metodología y en la manera de relacionarse con la comunidad.

Desde entonces, todo el personal trabaja de forma coordinada para garantizar el buen funcionamiento del centro, integrando medidas sostenibles en todos los ámbitos de la vida escolar. Durante los últimos años se han impulsado numerosas iniciativas relacionadas con la eficiencia energética, el reciclaje, el compostaje, la promoción de hábitos de vida saludables y la renaturalización del patio escolar. Todo ello desde una perspectiva local, con el objetivo de generar un impacto positivo en la comunidad más próxima.



Centro: PLURILINGÜE DE OUTES | Galicia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La apuesta por la sostenibilidad en el CEIP Plurilingüe de Outes se ha ido consolidando en los últimos años a través de múltiples iniciativas educativas. Desde el curso 2017/2018 se han llevado a cabo mejoras en eficiencia energética, como la intervención en el aislamiento del edificio, y se han iniciado programas de gestión de residuos con la participación en campañas como «Pilabot» o «Recíclate con Sogama». A través del proyecto «Patios Vivos», se inició una transformación profunda del patio escolar, que derivó en un espacio más natural y pedagógico.

La pandemia impulsó el uso de materiales reutilizables al aire libre y la puesta en marcha de meriendas saludables.

En cursos posteriores se incorporaron compostadores, se impulsaron los huertos escolares y se redujo el uso de plásticos, además de realizar formaciones en permacultura. Esta línea de trabajo culmina con los proyectos «Outes soñando o patio» y «Temos raíces, temos ás: o río Tins», que afianza la implicación de la comunidad y de entidades externas en el diseño de una escuela y entorno más sostenibles.



3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

La Educación para la Sostenibilidad y la Ciudadanía Global se integra de forma transversal en los documentos clave del centro, como el Proyecto Educativo (PE) y la Programación General Anual (PGA). En ellos se recogen objetivos orientados al desarrollo de una conciencia ecológica, la participación activa del alumnado y la mejora del entorno, priorizando la sostenibilidad y la responsabilidad social.

Esta línea pedagógica se concreta a través de diversos programas y proyectos. En los Contratos-Programa CPLnova, el centro fomenta una educación innovadora, de calidad y saludable, con un enfoque sostenible. También se participa activamente en los programas CPLnúe, que promueven la inclusión social, la convivencia y la igualdad, valores clave para la construcción de una ciudadanía global responsable.



Destaca el proyecto [ReNatur Outes](#), desarrollado con universidades gallegas, que refuerza el enfoque ecosocial mediante la renaturalización del contexto escolar. Además, participamos como formadoras en la red de centros que abordan la renaturalización de patios escolares, compartiendo la experiencia del Proyecto Documental Integrado (PDI)

«[Outes soñando o patio](#)». En salud y sostenibilidad alimentaria, impulsamos programas como «Aliméntate ben», «Froita na escola» y «Lácteos na escola». También promovemos la actividad física y el bienestar con el Proyecto de Vida Activa e Deportiva (PVAD), participando en iniciativas como [XOGADE](#) y organizando eventos como la «[Milla Semanal](#)».



Alumnado del centro educativo participando en la campaña «Meriendas Saludables».

a2. Comité de sostenibilidad

En nuestro centro el Consello da Infancia es un órgano democrático en el que el alumnado participa activamente en coordinación con el equipo directivo. A través de dicho órgano, el alumnado presenta, entre otras, propuestas sobre el desarrollo sostenible del centro educativo, y participa en acciones como la recuperación del bosque de ribera, [la eliminación de especies invasoras en el río Tins](#), la plantación de especies autóctonas, y la implicación del alumnado en sesiones de gobernanza en el Ayuntamiento.

Por otra parte, los y las delegados ambientales, constituidos por el alumnado de 5.º y 6.º de primaria gestionan los residuos orgánicos, impulsando el proceso de compostaje para el huerto escolar. Son los responsables de fomentar la recogida responsable de residuos y de supervisar el estado del compost.

En cuanto a las patrullas ambientales, formadas por alumnado de 3.º y 4.º de primaria, se ocupan de gestionar las parcelas del huerto escolar. Reciben asesoramiento de permacultores y orientan al resto del alumnado sobre qué cultivar en cada zona.

Por último, la Comisión de Espacios, en la que se incluyen familias, colabora activamente en la gestión de los espacios naturales del centro, incluyendo el huerto y el patio.



Alumnado analizando el compost generado en el colegio y haciendo el mantenimiento del huerto.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Se han desarrollado entornos de aprendizaje sostenibles mediante diversas iniciativas. En el ámbito de la gestión de residuos, se ha implementado un sistema de compostaje para los residuos orgánicos. Además, el comedor escolar sigue un modelo de proximidad y sostenibilidad, incorporando alimentos de temporada y provenientes de distribuidores locales. También se ha instalado una máquina potabilizadora de agua en el comedor, eliminando el uso de botellas plásticas.

El proyecto de naturalización del patio escolar, basado en la introducción de materiales naturales, e iniciado con la Sociedad Cooperativa Miudiño, es otro ejemplo destacado. Además, y en el marco del proyecto «Outes soñando o patio», se ha fomentado la participación del alumnado en el diseño y gestión del espacio, mediante la [plantación de árboles de ribera](#) y creando zonas como el «bosque comestible».

Por otra, parte, en la Comisión de Espacios trabajan coordinadamente profesorado, familias y Ayuntamiento para garantizar que las mejoras



Zona verde del patio después del proceso de renaturalización.

en el entorno escolar se ajusten a criterios de sostenibilidad y respeto ambiental, promoviendo la reutilización de materiales en el patio escolar.

Además, se ha instalado un aparcamiento de bicicletas en la entrada del centro, facilitando el acceso de manera más saludable y respetuosa con el entorno. Esta iniciativa es parte del proyecto «[Outes Sostible](#)», que busca promover estilos de vida más activos y sostenibles.



Maqueta realizada por el alumnado del centro a través del trabajo por comisiones internivel para la mejora del patio escolar.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desde el curso 2021/2022, el claustro del centro ha mostrado un compromiso firme con la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de una labor coordinada en distintos grupos de trabajo, acciones formativas y proyectos compartidos. Ese curso, el Plan de Formación Permanente del Profesorado incluyó la línea «Ciencia y tecnología para el desarrollo sostenible», que permitió al profesorado familiarizarse con recursos tecnológicos aplicados desde una perspectiva sostenible y respetuosa con el entorno.

Desde entonces, el trabajo conjunto ha continuado creciendo. En coordinación con el Ayuntamiento de Outes, parte del profesorado recibió formación específica sobre gestión de residuos orgánicos y uso del compostador. Este grupo, a su vez, compartió los aprendizajes con el resto del Claustro, facilitando su implementación efectiva para su posterior uso en el huerto escolar.

También se aprovechó el conocimiento interno de la comunidad educativa para realizar una formación en permacultura, que se tradujo en la transformación de espacios del patio escolar en zonas de cultivo. La difusión de este conocimiento en reuniones de coordinación ha sido clave para una actuación compartida.

Asimismo, la iniciativa Renatur Outes supuso una experiencia enriquecedora de colaboración entre el profesorado, el alumnado y representantes de las universidades gallegas. En ella, se llevó a cabo una intervención en el río Tins centrada en la eliminación de especies de flora invasora y en la sensibilización sobre la importancia de preservar la biodiversidad autóctona. Esta experiencia sirvió como punto de partida para el Proyecto Documental Integrado (PDI) del curso 2023/2024.



Sesión de diálogo cooperativo del Claustro de profesorado alrededor del proceso de renaturalización del patio escolar.

Todas estas experiencias han sido presentadas y debatidas en las sesiones de claustro, promoviendo una acción compartida y transversal de la sostenibilidad en el centro.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

A partir del trabajo desarrollado en los Proyectos Documentales Integrados (PDI), el alumnado ha sido protagonista de la creación de gran variedad de productos vinculados directamente con situaciones de aprendizaje activas y contextualizadas. Estos productos evidencian la adquisición de competencias clave y fomentan la implicación, creatividad y conciencia crítica.

Durante el curso 2021/2022, en el marco del PDI «Outes sostible», y tras un proceso de investigación y diagnóstico relacionado con los ODS, el alumnado diseñó prototipos tecnológicos con fines medioambientales. Empleando herramientas como Makey Makey y Micro:bit, el alumnado creó maquetas con materiales reciclados que daban respuesta a problemáticas detectadas en su entorno. Entre los productos más destacados se encuentran un submarino recolector de basura o una casa autosostenible; todos ellos fueron presentados durante la feria de final de curso.

En el curso siguiente, en el PDI «Outes soñando o patio», el alumnado trabajó con la metodología de Design Thinking (pensamiento de diseño) para imaginar y dar forma a propuestas de mejora del patio escolar. El resultado fue la construcción de maquetas a

escala de los nuevos espacios diseñados colectivamente, empleando materiales reutilizados y aplicando criterios de sostenibilidad.

En el curso 2023/2024, dentro del PDI «Temos raíces, temos ás: o río Tins», se han generado productos como maquetas informativas sobre el río, análisis medioambientales y la elaboración de un [documental desde una pers-](#)

[pectiva intergeneracional](#). Este último recoge testimonios de las familias sobre la evolución del río Tins y se presentó en la feria de final de curso como herramienta de sensibilización y memoria colectiva.

Estos materiales son fruto de un enfoque educativo activo, cooperativo y conectado con el entorno y la realidad del alumnado.



Alumnado explicando el proceso de creación de la maqueta del espacio de observación de aves vinculado al Proyecto Documental Integrado «Temos raíces, temos ás: o río Tins».

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El centro educativo colabora con diversas entidades para promover la sostenibilidad, la inclusión social y la concienciación ecológica. Entre las principales instituciones se encuentran las administraciones públicas locales, como el Ayuntamiento y el Punto de Atención a la Infancia (PAI), que facilitan actividades intergeneracionales y de voluntariado. Entre ellas destaca el voluntariado de lectura, donde el alumnado realiza lecturas sobre diferentes temáticas y relacionadas con la memoria colectiva. Estas actividades fomentan la conexión emocional con el medio ambiente y la solidaridad intergeneracional.

A través de medios de comunicación locales y páginas web, se difunden distintas [iniciativas ecosociales](#), ampliando su impacto social. Además, el centro mantiene intercambios de buenas prácticas con otros centros educativos. Estas alianzas permiten al centro ser un motor de cambio en la comunidad, promoviendo una educación que integra el entorno social y ambiental.

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

Dado el amplio abanico de proyectos, programas y acciones desarrolladas en nuestro centro educativo, hemos tejido una sólida y diversa red educativa centrada principalmente en los valores de la sostenibilidad, la inclusión y la innovación pedagógica.

Algunas de estas redes precedían a la participación en determinados proyectos, sirviendo como base para identificar sinergias, compartir buenas prácticas y facilitar procesos de innovación educativa. En otros casos, han surgido como consecuencia del trabajo colaborativo dentro de proyectos específicos (como «Renatur_Outes» y «Montescola»), y se han mantenido en el tiempo gracias al compromiso común con los objetivos planteados.



Alumnado de primer ciclo en una jornada de limpieza de especies invasoras en la ribera del río Tins.

C3. Comunicación de acciones

La difusión de las acciones vinculadas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Ciudadanía Global (ESCG) ha sido una prioridad en nuestro centro, tanto a nivel interno como externo. Internamente, se han realizado exposiciones abiertas con paneles informativos y actividades participativas como las [ferias de final de curso](#) para compartir los logros de los Proyectos Documentales Integrados (PDI). Estas acciones han favorecido la implicación de toda la comunidad educativa, generando un fuerte sentimiento de pertenencia.

Externamente, la [web del centro](#), sus redes sociales o los medios de comunicación han sido canales fundamentales para dar visibilidad a iniciativas como «Mens sana in corpore sano», «Outes Sostible» y «Outes soñando o patio» y «Temos raíces, temos ás: o río Tins». La participación en diferentes eventos ha permitido presentar nuestro trabajo a otros centros e instituciones.

Gracias a esta estrategia de comunicación, el centro ha logrado reconocimientos como el [Sello de Vida Saludable](#), el [premio Innovagal](#) y menciones en concursos autonómicos o estatales. La difusión de estos proyectos no solo pone en valor el trabajo realizado, sino que refuerza el compromiso colectivo con la sostenibilidad, el bienestar y la innovación educativa.

Centro: PLURILINGÜE DE OUTES | Galicia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

4. Conclusiones

El trabajo desarrollado en nuestro centro, ya no solo por parte del profesorado, sino por parte de toda la comunidad educativa, que implica a alumnado, familias y entidades locales, está teniendo un impacto visible en Outes. La implicación directa de todas las personas que conformamos nuestro centro educativo hace posible hacer realidad grandes proyectos con una perspectiva sostenible, generando una educación contextualizada y transformadora.

Estamos convencidos de la importancia de la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global en un centro, y que esta resulta trascendental para la búsqueda de un futuro más equitativo y próspero. Al adoptar prácticas sostenibles, no sólo estamos protegiendo el medio ambiente y conservando los recursos naturales, sino que también estamos mejorando la calidad de vida de las personas. La sostenibilidad nos invita a repensar nuestras acciones y tomar decisiones conscientes que garanticen la preservación de nuestro entorno. Al integrar la sostenibilidad en la metodología de nuestro centro, promovemos una cultura de responsabilidad y cuidado, inspirando a otros a unirse a nuestro compromiso con un futuro más sostenible.



Construcciones vivas realizadas por el alumnado con asesoramiento de expertos permacultores.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1: Reflexión colectiva y visión compartida

Todo parte de la pregunta: «¿Qué escuela queremos ser?». Reunir al Claustro, abrir espacios de diálogo y fomentar una reflexión profunda sobre el papel de la escuela en el mundo actual es el primer paso. Escuchar todas las voces, valorar inquietudes y construir una visión común es la base para crear unas señas de identidad a nivel de centro.

Paso 2: Diagnóstico participativo del centro

Conocer dónde estamos es fundamental. Elaborar un diagnóstico ambiental y social del centro, con la participación conjunta de alumnado y profesorado, nos ayuda a identificar fortalezas, retos y oportunidades de mejora desde una perspectiva integradora y respetuosa con la infancia.

Paso 3: Formación y sensibilización del equipo docente

El cambio real necesita conocimiento. Promover la formación en educación para la sostenibilidad y participación activa ayuda a empoderar al profesorado y a dotarlo de herramientas pedagógicas para aplicar en el aula.

Paso 4: Creación de una Comisión de Espacios

Este equipo formado por docentes, alumnado, familias y personal no docente, es clave para dinamizar, coordinar e impulsar las acciones. Su función es escuchar, proponer, evaluar y garantizar los procesos de cambio.

Paso 5: Integración curricular y metodológica

La sostenibilidad es transversal en el currículo y en las metodologías de enseñanza. Repensar las prácticas educativas para fomentar el pensamiento crítico, la acción responsable y el trabajo cooperativo es fundamental para lograrla.

Paso 6: Concreción de acciones sostenibles y participativas

La implicación del alumnado es garantía de éxito en la construcción de un futuro sostenible. Promover prácticas concretas y participativas como la reducción de plásticos y los hábitos de vida saludables, así como la construcción y mantenimiento del huerto escolar, ayudan a fomentar una conciencia activa y transformadora.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Paso 7: Apertura al entorno y trabajo en red

Vincularse con la comunidad y el contexto en el que se encuentra el centro es uno de los retos que vertebra la práctica educativa. Una escuela sostenible no se encierra: se abre, colabora y aprende con otros.

Paso 8: Visibilización de resultados del proceso

Reconocer los avances, por pequeños que sean, es vital. Celebrar juntos, visibilizar el trabajo y evaluar los procesos nos permite aprender y mantener el entusiasmo, porque transformar una escuela no es llegar a un destino, sino construir un camino colectivo, paso a paso.



Alumnado saliendo a caminar por el entorno escolar para reconocer problemáticas que afectan al río Tins.

Centro: PLURILINGÜE DE OUTES | Galicia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web del centro:

<https://www.edu.xunta.gal/centros/ceipoutes/>

Instagram del centro:

https://www.instagram.com/ceip_outes/

Sitio web de la biblioteca escolar:

<https://bibliooutes.blogspot.com/>

Instagram de la biblioteca:

https://www.instagram.com/biblio_ceip_outes/

Publicaciones en medios de comunicación:

- Enlaces web a prensa escrita:

«Outes se alía con las universidades para sa-
near, ordenar e integrar el río Tins», El Co-
rreo Gallego (1/3/23).

«Arranca el proyecto Renatur Outes para
regenerar el río», La Voz de Galicia (3/3/23).

«Outes, o primeiro concello do Estado en re-
coñecer os dereitos dun río», Fundación Pra-
za Pública (29/11/23).

«Coidar os ríos, protexer a vida», Nós Diario
(22/07/24).

- Enlaces web a programas radiofónicos:

«El Tins consigue ser el primer río con dere-
chos en España gracias al trabajo colectivo»,
RTVE Audio (8/5/24).

- Enlaces web a programas de televisión:

«Arranca en Outes o programa Renatur para
a recuperación do cauce do río Tins ó seu
paso pola Serra», Canal Rías Baixas (3/3/23).

«Os nenos e nenas do Ceip Pluriligüe de Ou-
tes plantaron ducias de árbores e arbustos no
seu patio escolar», Canal Barbanza (1/3/24).

«El Tins, el primer río de España con derechos»,
RTVE (6/5/24).

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnado participando en la «Feria Outes Sostenible».

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro de Educación Infantil y Primaria PLURILINGÜE DE OUTES Galicia

Praza de Galicia s/n - 15230

Serra de Outes (A Coruña)

Tel.: 881866840

Correo-e: outes@edu.xunta.gal



Centro: PLURILINGÜE DE OUTES | Galicia

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Instituto de Educación Secundaria,
Bachillerato y Formación Profesional
MIGUEL CATALÁN
Comunidad de Madrid



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

El IES Miguel Catalán ha incorporado la sostenibilidad como eje transversal de su Proyecto Educativo, consolidando un Plan de Acción Ambiental desarrollado por el Comité de Sostenibilidad, con participación de docentes, alumnado y familias. Este comité se reúne mensualmente mediante «Estructuras de Participación» para planificar, ejecutar y evaluar acciones medioambientales, integrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y fomentando una cultura institucional comprometida con la mejora continua y la participación de toda la comunidad educativa.



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El centro ha empleado metodologías innovadoras como el Aprendizaje-Servicio (ApS), integrando en el currículo proyectos vinculados al huerto escolar ecológico y al desarrollo de talleres de reciclaje. Destaca la elaboración de situaciones de aprendizaje interdisciplinares en el Aula del Futuro, donde los estudiantes investigan problemas reales como la biodiversidad local. La formación docente continua en sostenibilidad y ODS ha permitido incorporar estos contenidos en todas las áreas, tanto las de ciencias como las de humanidades, fomentando un enfoque competencial y práctico.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

A través de múltiples proyectos de Aprendizaje-Servicio (ApS), el centro colabora estrechamente con el Ayuntamiento de Coslada, ONG locales, hospitales y universidades. Destaca el proyecto «Reciclar-te», que promueve la reutilización creativa de materiales y la sensibilización ambiental. Además, el IES forma parte activa de la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid y de agrupamientos de centros educativos, generando sinergias y buenas prácticas entre territorios.



Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El IES Miguel Catalán, ubicado en Coslada (Madrid), es un centro público con más de 1100 estudiantes que atiende a una comunidad diversa, con un 20% de alumnado de origen inmigrante y un 11% de familias en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Su ubicación en una zona periurbana, rodeada de áreas industriales, generó desde sus inicios (1976) una especial sensibilidad hacia los desafíos ambientales y sociales. Antes de formalizar su proyecto de sostenibilidad, el centro ya destacaba por iniciativas puntuales como campañas de re-

ciclaje o el mantenimiento de un huerto escolar, así como por su participación en programas de innovación educativa. Estas experiencias, junto la tradición de trabajo colaborativo con familias y entidades locales, sentaron las bases para adoptar un enfoque sistemático alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.



Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La transición hacia un modelo integral de sostenibilidad surgió en 2016, cuando el claustro identificó tres retos clave: (1) el deterioro de las instalaciones (edificios envejecidos con alto consumo energético); (2) la desconexión entre el currículo y los problemas socioambientales del entorno; y (3) la necesidad de fortalecer el sentido de pertenencia en una comunidad educativa fragmentada. Una auditoría inicial reveló que el 70% del alumnado desconocía conceptos básicos de emergencia climática. Esto impulsó la creación del Comité de Sostenibilidad

(2018), que diseñó un plan para transformar el centro en un laboratorio vivo de prácticas sostenibles, integrando la formación docente, la mejora de infraestructuras y el establecimiento de alianzas con agentes externos. El proyecto se consolidó al vincularlo al Programa de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.



3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA

La educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global (ESCG) está integrada transversalmente en los documentos institucionales. El Proyecto Educativo (PEC) y la Programación General Anual (PGA) recogen la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) como eje vertebrador del currículo. El centro cuenta con un Plan de Acción Ambiental, una Guía de Buenas Prácticas Ambientales y el compromiso institucional de la comunidad educativa reflejado en documentos como el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia y las Programaciones Didácticas. La ESCG también se articula mediante proyectos como el huerto escolar ecológico, el jardín botánico autóctono, el estanque didáctico y programas de Aprendizaje-Servicio centrados en reciclaje, biodiversidad, salud comunitaria e inclusión. Además, la participación en redes como la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid refuerza este compromiso, generando una estructura estable de trabajo por y para la sostenibilidad.



a.2. Comité de sostenibilidad

El Comité de Sostenibilidad del IES Miguel Catalán es el órgano encargado de coordinar las acciones relacionadas con la sostenibilidad en el centro. Está formado por representantes del alumnado (ecodelegados), profesorado, familias, personal no docente y agentes externos, como técnicos municipales. Este comité mantiene una relación directa con la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y el equipo directivo, garantizando así la conexión entre sostenibilidad y decisiones curriculares y organizativas. Los ecodelegados tienen un papel activo en la detección de problemas, la propuesta de soluciones y la comunicación con sus compañeros de clase. Las reuniones mensuales a través de la «Estructura de Participación» permiten el seguimiento y la evaluación continua del Plan de Acción Ambiental, y fomentan una participación real y comprometida de toda la comunidad educativa.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Papeleras para reciclaje y mural conmemorativo del «Día de la Mujer», que visibilizan nuestro compromiso con los ODS.

Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad



Reunión del Comité de Sostenibilidad en la biblioteca del centro, con la participación de estudiantes, profesorado y familias.



Vista del huerto escolar ecológico con bancales, invernaderos y compostadoras en uso.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos.

El IES Miguel Catalán ha transformado su espacio educativo creando entornos que promueven la sostenibilidad. Destacan el huerto escolar ecológico, dos invernaderos, un estanque didáctico para el estudio de ecosistemas acuáticos, un jardín botánico autóctono con códigos QR y un oasis de mariposas. Además, el centro cuenta con placas solares fotovoltaicas, puntos de recarga de vehículos eléctricos, sistemas de iluminación LED con sensores de movimiento y riego por goteo con temporizador y recogida de aguas pluviales. La gestión de residuos se estructura mediante puntos limpios, papeleras selectivas y campañas de sensibilización lideradas por ecodelegados. En cuanto a materiales, se prioriza la adquisición de productos reciclados, de comercio justo y de bajo impacto ambiental, incluyendo el uso de madera reutilizada en proyectos escolares. La cafetería del centro ofrece productos de proximidad y evita los plásticos de un solo uso, reforzando así el enfoque integral del proyecto sostenible.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El trabajo del Claustro del IES Miguel Catalán en sostenibilidad y ciudadanía global se articula mediante una estructura de coordinación activa y transversal. La Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP), compuesta por jefes de departamento, equipo directivo y orientación, trata de forma sistemática temas relacionados con el cambio climático, la equidad, los ODS y la emergencia ecológica. Esta labor se refleja en las actas de cada reunión, así como en la incorporación de estos contenidos en las programaciones didácticas.

Además, se han creado grupos de trabajo y seminarios de centro en los que se abordan temáticas como el currículo en clave de sostenibilidad, la transición ecológica y la Agenda

2030. Estos grupos están formados por docentes de diferentes áreas que diseñan estrategias y proyectos interdisciplinares. La formación específica en sostenibilidad impartida por el ISMIE ha tenido un papel clave, con una posterior transferencia al Claustro a través de sesiones informativas y formativas. La estructura participativa del centro incluye figuras como los delegados de sostenibilidad, que colaboran con los docentes en actividades de aula y centro. La coordinación entre departamentos, los espacios de formación y la cultura de colaboración han permitido al IES consolidar una identidad educativa fuertemente comprometida con la ciudadanía global.



Docentes del IES Miguel Catalán trabajando en grupo durante una sesión formativa en clave de sostenibilidad.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

El trabajo del profesorado ha dado lugar a numerosas situaciones de aprendizaje interdisciplinares y materiales didácticos innovadores relacionados con la sostenibilidad. Entre ellos destaca la unidad didáctica «*Ecosistemas del Guadarrama*», desarrollada en el Aula del Futuro. En esta experiencia, el alumnado analiza datos reales sobre biodiversidad, ciclos del agua y cambio climático, produciendo podcasts y presentaciones digitales para compartir sus conclusiones. Este enfoque promueve competencias en investigación, comunicación y pensamiento crítico.

Otro ejemplo es el proyecto «*Digniversidad*», una propuesta con metodología de Aprendizaje-Servicio en la que los estudiantes analizan las barreras arquitectónicas del municipio, crean señalización inclusiva con pictogramas y elaboran propuestas de mejora para instituciones locales. Además, en el área de Tecnología, los ciclos formativos han desarrollado mesas de luz educativas para escuelas infantiles, integrando sostenibilidad y servicio comunitario.

También se han generado materiales visuales como infografías, mapas de sostenibilidad del centro y recursos interactivos con códigos QR, accesibles desde los jardines te-

máticos. Estos productos didácticos no solo refuerzan el aprendizaje, sino que también contribuyen a transformar el espacio escolar en un entorno educativo vivo y participativo.



Alumnado en el Aula del Futuro elaborando un podcast sobre biodiversidad y sostenibilidad a partir del estudio del Parque Nacional de Guadarrama.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El IES Miguel Catalán ha establecido alianzas estratégicas con diversas entidades para impulsar proyectos de sostenibilidad y ciudadanía global. Entre ellas destacan:

- El Ayuntamiento de Coslada, que ha colaborado en iniciativas como mercadillos solidarios y proyectos con metodología de Aprendizaje-Servicio (ApS), facilitando recursos y espacios públicos.
- ONG locales como [ARBA \(Asociación para la Recuperación del Bosque Autóctono\)](#) han donado árboles autóctonos para el jardín botánico del centro.
- La Universidad de Alcalá y la Universidad Autónoma de Madrid, que participan en proyectos como el de biodiversidad con metodología ApS y en prácticas del Máster de Profesorado.

- Centros educativos como el IES Antonio Machado, con el que hemos colaborado en talleres de cajas nido y plantación de árboles frutales financiados por el proyecto «[Change X](#)».
- Convenios con asociaciones y empresas locales para prácticas de FP y proyectos técnicos sostenibles.

Todas estas colaboraciones enriquecen el currículo y fomentan la responsabilidad social del alumnado.



Alumnado y docentes plantando árboles frutales en colaboración con el IES Antonio Machado.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El centro integra redes nacionales e internacionales que refuerzan su compromiso con la sostenibilidad:

- [Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid](#), que promueve planes ambientales y formación docente vinculando los ODS al proyecto educativo.
- Proyecto «[Change X](#)», plataforma global aliada con los ODS que financió la plantación de árboles y talleres de biodiversidad del centro.
- Participación en el programa de «[Agrupaciones de Centros Educativos](#)», mediante el cual se ha colaborado con los IES Severo Ochoa (Elche) y Cotobade (Pontevedra) para intercambiar experiencias en metodologías innovadoras, como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y prácticas restaurativas.
- [Red Ashoka Changemaker](#), que nos ha brindado reconocimiento por proyectos sociales y ambientales liderados por estudiantes.

Todas estas redes facilitan el intercambio de buenas prácticas y la creación de comunidades de aprendizaje.

Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

III ENCONTRO DE ESTUDANTES

PROXECTO DE AGRUPACIÓN DE CENTROS



"A VOZ DO ALUMNADO"

8, 9, 10 de abril de 2025

IES DE COTOBADE (CERDEDO-COTOBADE)
IES MIGUEL CATALÁN (COSLADA)
IES SEVERO OCHOA (ELCHE)



Jornadas organizadas en Cotoabade (Pontevedra)
dentro del proyecto de «Agrupaciones
de Centros Educativos».

c.3. Comunicación de acciones

Para difundir las iniciativas de sostenibilidad, el centro emplea múltiples canales:

- **Digitales:** Página web con una sección dedicada a proyectos sostenibles, y redes sociales (Twitter, Instagram, Facebook) para compartir avances y eventos (véase punto 6. Materiales complementarios)
- **Participativos:** Podcasts grabados en el estudio de radio escolar, donde estudiantes entrevistan a expertos y explican proyectos como el del huerto ecológico.
- **Presenciales:** «Ecotablonos» en los edificios principales con infografías y fotos de actividades; publicaciones de la editorial escolar «El Viento Sopla», que publica artículos sobre ODS (véase punto 6. Materiales complementarios)
- **Institucionales:** Reuniones de Claustro y Consejo Escolar para integrar la sostenibilidad en la PGA; tareas de difusión de los delegados de sostenibilidad, que trasladan información a las aulas.

Estos medios aseguran la transparencia y la implicación de toda la comunidad educativa.



Recogida de residuos en el cauce del río Jarama a su paso por el municipio de Coslada.

Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

4. Conclusiones

El IES Miguel Catalán ha consolidado su compromiso con la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de un enfoque integral que abarca desde la innovación pedagógica hasta la transformación de sus espacios físicos y comunitarios. Los resultados obtenidos reflejan un impacto significativo: la obtención de la Certificación ISO 14001, la integración de los ODS en el currículo y la participación en redes como la Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid son testimonio de este éxito.

Nuestros puntos fuertes han sido la participación activa e implicación de toda la comunidad educativa (alumnado, docentes, familias y agentes externos) en diversos proyectos (huerto escolar, estanque, mercadillos solidarios...), fomentando una cultura de la corresponsabilidad; el uso de metodologías innovadoras e interdisciplinarias como el Aprendizaje-Servicio o el Aprendizaje Basado en Proyectos, que facilitaban la vinculación entre teoría y acciones

concretas (donaciones de médula ósea, diseño y construcción de mesas para escuelas infantiles...) y el desarrollo de infraestructuras sostenibles, como placas solares o sistemas de gestión de residuos y riego eficiente, que demuestran que la sostenibilidad ambiental es una prioridad tangible.

Las debilidades y desafíos se refieren a la existencia de recursos limitados, especialmente para el mantenimiento de los distintos edificios del centro; la necesidad de asegurar una formación continua que capacite al personal docente en metodologías apropiadas; y el incremento de las tareas de sensibilización, dada la exigencia de profundizar en la concienciación sobre emergencia climática entre algunas familias y alumnado.

En cuanto al futuro, los próximos pasos incluyen fortalecer alianzas con universidades y empresas, escalar proyectos como el bosque autóctono y mejorar la accesibilidad digital a

las distintas iniciativas. El mayor desafío será mantener el impulso ante la creciente demanda de espacios y recursos, asegurando que la sostenibilidad siga siendo un eje vertebrador de nuestro proyecto educativo.



Vista del estanque de Los Gorriónes, símbolo de la transformación sostenible del centro.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1: Auditoría y compromiso institucional

Realizar una auditoría ambiental inicial (energía, residuos, biodiversidad, etc.) con la implicación de docentes, alumnado y familias, promoviendo un compromiso formal con la integración curricular de la sostenibilidad y los ODS que quede reflejado en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) y la Programación General Anual (PGA).

Paso 2: Creación de estructuras de gobernanza

Promover la creación de un Comité de Sostenibilidad formado por representantes de todos los sectores (alumnado, docentes, PAS, familias) para diseñar y supervisar acciones, así como la elección entre el alumnado de delegados ambientales que lideren proyectos y actúen como agentes de cambio en las aulas.

Paso 3: Formación docente y sensibilización

Promover la capacitación y sensibilización docente a través de talleres sobre metodologías activas (ApS, ABP) y contenidos ODS, en cola-

boración con universidades o redes como la Red de Escuelas Sostenibles, fomentando la celebración de claustros temáticos dirigidos a compartir buenas prácticas y recursos entre departamentos.

Paso 4: Transformación de espacios y recursos

Creación y mantenimiento de infraestructuras verdes tangibles (huertos, paneles solares, puntos de reciclaje) con participación del alumnado en su diseño y mantenimiento, y uso de productos sostenibles y obtenido de proveedores locales.

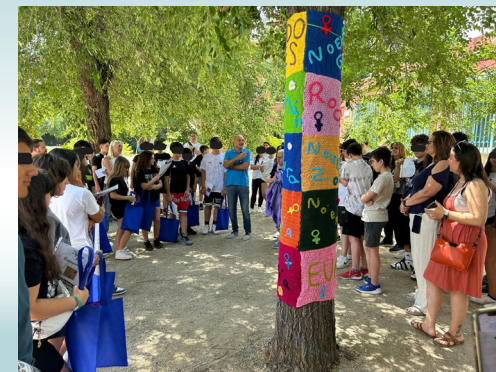
Paso 5: Proyectos interdisciplinares y comunitarios

Generar proyectos, a través de metodologías de Aprendizaje-Servicio, que combinen objetivos curriculares con impacto social (como mercadillos solidarios o tareas de reforestación), así como alianzas locales y colaboraciones con ayuntamientos, ONG y empresas para ampliar el alcance de los proyectos.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Paso 6: Comunicación y celebración

Utilizar redes sociales, podcasts y «ecotablon» para visibilizar los logros y motivar la participación, celebrando los hitos (certificaciones, días temáticos...), por pequeños que sean, para reforzar el sentido de comunidad.



Alumnado, docentes y familias trabajando juntos en la estructura de participación «Tejedoras», ejemplo de proyecto colaborativo intergeneracional.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/>

En la web del IES Miguel Catlán destacan los siguientes documentos relacionados con la sostenibilidad:

— Proyecto Educativo de Centro (PEC).
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/proyecto-educativo-pec/>

— Programación General Anual (PGA).
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/p-g-a/>

— Plan de sostenibilidad en el IES Miguel Catalán.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/sostenibilidad-ambiental/>

— Guía de buenas prácticas ambientales.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/Guia-de-Buenas-Practicas-Ambientales-IES-MIGUEL-CATALAN.pdf>

— Plan de acción tutorial.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/plan-de-accion-tutorial/>

— Programaciones didácticas.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/programaciones-didacticas/>

— Informe de auditoría del Programa Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/Anexo-4-INFORME-DE-AUDITORIA-IES-MIGUEL-CATALAN-1.pdf>

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

— Informe de auditoría interna de sistema de gestión ambiental conforme a la norma ISO 14001:2015.

<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/INFORME-DE-AUDITORIA-INTERNA-2023.pdf>

— Manual de gestión ambiental.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/Manual-de-Gestion-Ambiental.pdf>

— Requisitos ambientales a subcontratistas.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/Requisitos-Ambientales-Subcontratistas.pdf>

— Actividades extraescolares.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/10/Programacion-AAEE-23-24-1-1.pdf>

- Proyecto de radio escolar.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/Proyecto-de-radio-escolar-El-viento-sopla-1.pdf>
- El viento sopla radio.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/index.php/la-radio/>
- Guía para facilitar círculos de diálogo.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2022/11/Guia-facilita-cio%CC%81n-circulos-.pdf>
- Proyecto «Tu solidaridad deja huella»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/Memoria-Proyecto-Felicidad-Curso-2023-24.docx.pdf>
- Proyecto de agrupación de centros «La voz del alumnado»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/Proyecto-de-Agrupacion-de-Centros-La-voz-del-alumnado.pdf>

- Cómo poner en marcha un proyecto ApS.
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/Como-poner-en-marcha-un-proyecto-de-aprendizaje-y-servicio-ApS.pdf>
- Experiencias de ApS desde la FP
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/Experiencias-de-ApS-desde-la-FP.pdf>
- Proyecto ApS «ReciclARTE»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2023/07/Proyecto-ReciclARTE-para-CEIPs-2023-1.docx.pdf>
- Proyecto ApS «Enredados con el mundo clásico»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/ApS-Enredados-con-el-mundo-clasico.pdf>

- Proyecto ApS «Digniversidad»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/ApS-DIGNIVERSIDAD-ies-Miguel-Catalan-Coslada-2020.pdf>
- Proyecto ApS «Coplas con historia»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/ApS-COPLAS-CON-HISTORIA-1.pdf>
- Proyecto ApS «Da el paso» (Equipo Médula)
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/ApS-DA-EL-PASO.-Equipo-Medula-2022.pdf>
- Proyecto ApS «Biodiversidad»
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/ApS-Biodiversidad.pdf>
- Otros proyectos ApS
<https://site.educa.madrid.org/ies.miguelcatalan.coslada/wp-content/uploads/ies.miguelcatalan.coslada/2025/04/PROYECTOS-APS-EN-EL-IES-MIGUEL-CATALAN-2024.pdf>

— Red de Escuelas Sostenibles de la Comunidad de Madrid

<https://dgbilinguismoycalidad.educamadrid.org/SGAmb/index.php/entrada/centrossostenibles>

— AMPA IES Miguel Catalán

<https://www.ampamcatalan.es/inicio>

— Blog del Proyecto de Agrupamientos de Centros

<https://sites.google.com/view/la-voz-del-alumnado/bienvenidos?authuser=0>

— Redes sociales del IES Miguel Catalán

<https://twitter.com/iesmccoslada?lang=es>

<https://www.instagram.com/iesmccoslada/>

<https://www.facebook.com/people/IES-Miguel-Catalán/100064048597413/>

— Otros documentos de interés

<https://cloud.educamadrid.org/s/D8e26bWfm4nsbpb>



Placas de distintos reconocimientos relacionados con la sostenibilidad en la entrada del edificio principal del IES Miguel Catalán.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

**Instituto de Educación Secundaria,
Bachillerato y Formación Profesional
MIGUEL CATALÁN**
Comunidad de Madrid

Avenida de José Gárate, s/n

28823 Coslada (Madrid)

Tel.: +34 916727142

Correo-e:

ies.miguelcatalan.coslada@educa.madrid.org



Centro: MIGUEL CATALÁN | Comunidad de Madrid

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Colegio de Educación Infantil y Primaria
MARINA DE CUDEYO
Cantabria



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

La sostenibilidad se ha convertido en una de las señas de identidad del CEIP Marina de Cudeyo. Su Plan de Sostenibilidad está integrado en el Proyecto Educativo y la Programación General Anual. Además, se ha constituido una Comisión de Sostenibilidad activa, formada por representantes de los distintos ciclos, que lidera auditorías ambientales, promueve entornos de aprendizaje sostenibles y coordina acciones como la naturalización del patio o la gestión responsable de residuos.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Colegio de Educación Infantil y Primaria
MARINA DE CUDEYO
Cantabria



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El enfoque pedagógico se basa en metodologías activas y participativas, desarrolladas a través del proyecto «[Un cole con mucho arte, reciclado](#)». Se han creado situaciones de aprendizaje vinculadas a los ODS y a actividades como mercadillos solidarios o la celebración de un carnaval sostenible. Además, el centro ha recibido formación en sostenibilidad, energías renovables y cultura oceánica, transmitiendo estos aprendizajes al profesorado mediante píldoras formativas. Más aún, el Aula de Sostenibilidad impulsa actividades en recreos inclusivos, fomentando la creatividad y la reutilización de materiales.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro promueve la participación activa de toda la comunidad educativa mediante actividades como mercadillos solidarios, talleres con entidades locales y eventos como el «[Festival Trees & Seas](#)». Colabora estrechamente con la [ONG Transformando Futuros](#) y forma parte de redes como [European Blue Schools](#) y [Teachers for Future](#). La difusión de acciones sostenibles se realiza a través de canales como YouTube, podcast, prensa y redes sociales, ampliando su impacto local e internacional gracias a proyectos europeos y de cooperación educativa.



Centro: **MARINA DE CUDEYO** | Cantabria

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CEIP Marina de Cudeyo se sitúa en un enclave privilegiado de Cantabria, al sur de la Bahía de Santander, en la localidad de Rubayo, justo en la desembocadura de la Ría de Cubas. Rodeado de marismas, playas, rías y montes, el centro se encuentra en un entorno natural de extraordinario valor ecológico, que invita a la reflexión y al respeto por la naturaleza. En este contexto, el centro acoge a alrededor de 300 alumnos/as de entre 1 y 12 años, siendo el único colegio del municipio, con una comunidad educativa diver-

sa y cada vez más implicada. La identidad del centro está marcada por la tradición marinera del municipio y por su compromiso con la sostenibilidad y los ODS. La colaboración público-privada con el Ayuntamiento, empresas y entidades locales, han consolidado una trayectoria educativa que vincula el aprendizaje con la protección del entorno y su patrimonio natural y cultural.

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

La idea de impulsar un centro sostenible nació, en el 2020, gracias a las inquietudes de un grupo de docentes que comenzaron a introducir pequeñas acciones relacionadas con el cuidado del entorno. La observación de falta de hábitos sostenibles en el día a día escolar derivó en la necesidad de actuar de forma más coordinada, dando lugar a la creación de la Comisión de sostenibilidad y al desarrollo por parte de esta de diferentes proyectos, todos ellos alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Poco a poco, esa inquietud

fue creciendo e integrándose en distintos proyectos del centro, hasta convertirse en una señal de identidad de este.

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

La educación ecosocial está integrada en los principales documentos del centro, como el Proyecto Educativo, la Programación General Anual y en los distintos proyectos de aula a través de un enfoque transversal. El Plan de Sostenibilidad, desarrollado por la Comisión de Sostenibilidad, es el eje central que articula actividades, proyectos y campañas de sensibilización. Participamos en programas como la «[Liga del Reciclaje](#)» de la empresa de medio ambiente, agua, residuos y energía de Cantabria (MARE), «[Generación ECO](#)» de Ecovidrio y «[Transformando mares de plástico en mares limpios](#)», de la ONG Transformando Futuros. A todo este trabajo se contribuye, además, desde distintas comisiones. Así, la Comisión de Biblioteca ha creado un espacio específico con [libros sobre sostenibilidad y ODS](#); la Comisión de Convivencia ha promovido valores como la igualdad, la paz y la participación; y la Comi-



sión de Festejos ha organizado [celebraciones](#) con materiales reciclados y propuestas que fomentan una educación en valores. También se trabaja la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global desde otros planes del centro. Todas estas acciones están orientadas a desarrollar una conciencia crítica y activa en el alumnado, vinculando el currículo con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de forma real y significativa.



Exposición de libros de la Biblioteca Sostenible.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

a2. Comité de sostenibilidad

La Comisión de Sostenibilidad, formada por miembros del Claustro, coordina y dinamiza todas las acciones relacionadas con la sostenibilidad dentro del centro. Dicha comisión se reúne quincenalmente, y sus decisiones se recogen en actas. Su creación se formalizó en el marco del Proyecto Educativo de Centro, en el cual se recoge el trabajo del profesorado por comisiones, y sus integrantes son voluntarios o elegidos por acuerdo en los ciclos. En la actualidad, una docente actúa como coordinadora y referente principal del proyecto, se encarga de organizar las reuniones, proponer actividades, dar seguimiento a los objetivos y trasladar la información a otros órganos del centro, como la Comisión de Coordinación Pedagógica o el Claustro. Las funciones del Comité de Sostenibilidad incluyen la propuesta de iniciativas sostenibles, el diseño y seguimiento de campañas de concienciación, y la promoción de la participación del alumnado y de toda la comunidad educativa; también se ocupa de evaluar (junto a la Asamblea de Delegados del alumnado) las actividades desarrolladas.



Niños y niñas en actividades de formación.



Reunión de formación del Claustro.

a3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Se han realizado importantes avances en la creación de entornos de aprendizaje sostenibles. Destacan el huerto escolar ecológico, ampliado recientemente gracias a un [premio de Ecovidrio](#), y el [Aula de Sostenibilidad](#), un espacio para la reutilización de materiales y la realización de manualidades sostenibles durante los recreos. Además, se han desarrollado [auditorías energéticas y medioambientales](#) que han permitido reducir el consumo de plástico y mejorar la eficiencia del centro. Se cuenta con paneles solares, se ha iniciado el cambio progresivo a iluminación LED, y se han aprobado obras de mejora en cubiertas y baños para optimizar el uso del agua y la calefacción. En cuanto a los materiales, el centro aplica criterios sostenibles en sus adquisiciones: se priorizan productos reciclados, reutilizables o de bajo impacto ambiental, y se fomenta la reutilización, mediante contenedores específicos para donaciones, de materiales en buen estado. Los almuerzos escolares promueven hábitos saludables y sostenibles, con la participación de la Asociación de Familias y Alumnado (AFA) y de proveedores locales en iniciativas como «El día de la Fruta». También se fomenta la reducción del

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

papel mediante la digitalización de documentos y comunicaciones, utilizando plataformas como Additio, Cifra y Microsoft Teams. Estas medidas hacen del centro un entorno coherente con los valores que transmite.



Alumnado participando en el Aula de Sostenibilidad.

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El trabajo del Claustro en materia de sostenibilidad y ciudadanía global se fundamenta en una coordinación continua, organizada y colaborativa. Esta coordinación e implicación se refleja en otros órganos del centro, lo que garantizan una comunicación fluida y una participación activa del profesorado. Uno de los principales espacios es la Comisión de Sostenibilidad, compuesta por representantes de los distintos ciclos. Este comité se reúne de forma quincenal para proponer ideas, planificar actividades y hacer un seguimiento del Plan de Sostenibilidad del centro. Las decisiones y propuestas de esta comisión se trasladan posteriormente al equipo directivo en reuniones de coordinación, así como a la Comisión de Coordinación Pedagógica, donde se asegura su coherencia con el Proyecto Educativo y la Programación General Anual. Los coordinadores de ciclo, a su vez, comparten

esta información con el resto del profesorado en las reuniones de ciclo, permitiendo que cada docente conozca las iniciativas en marcha y tenga la oportunidad de aportar

nuevas propuestas. Estas reuniones también permiten adaptar las acciones a las características y necesidades del alumnado de cada etapa, logrando una integración real de la sostenibilidad en el día a día del aula. El Claustro dispone de horas de permanencia en el centro destinadas a formación, coordinación y trabajo en comisiones, lo que favorece la conexión entre proyectos y enriquece las situaciones de aprendizaje desde una perspectiva ecosocial. Además, el profesorado participa activamente en formaciones, congresos y redes educativas como Teachers for Future, [EU Blue Schools](#), así como en iniciativas impulsadas por la Consejería de Educación e instituciones privadas como ONG u otras. Una de las señas de identidad de nuestra escuela es, justamente, la de establecer múltiples redes colaborativas. De esta forma, el Claustro no solo enseña, sino que actúa como agente

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

de cambio, incorporando nuevas herramientas pedagógicas para construir una escuela más consciente, sostenible y comprometida con su entorno.



Certificado de European Blue School por nuestro proyecto «Transformando mares de plástico en mares limpios» durante el curso 2021/22.

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

b2. Productos resultantes para el alumnado

Se han impulsado numerosas situaciones y espacios de aprendizaje dirigidos a la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global. Uno de los más destacados de entre estos espacios ha sido el [Aula de Sostenibilidad](#), un espacio dinámico que ofrece al alumnado actividades semanales durante los recreos. Allí se reutilizan residuos como tapones, corchos o botellas para crear manualidades con fines educativos, vinculadas a festividades como la [Navidad](#), Carnaval o el que hemos llamado «[Día del Arte](#)». Dentro del aula se han desarrollado también propuestas como «[Pensando en Vidrio](#)», donde se reflexiona sobre el reciclaje del vidrio y se crean nuevos objetos útiles; el reto «[Movilidad Sostenible](#)», que permite al alumnado [calcular su huella de carbono](#) y buscar formas de compensarla, trabajando conceptos como el transporte responsable o la [reforestación](#); o la situación de aprendizaje «[Concienciación sobre el agua](#)», en la que se analiza el consumo diario y se diseñan [murales con mensajes de ahorro y cuidado de este recurso](#). Cabe destacar, también, el «*Mercadillo solidario*», una situación de aprendizaje en la que cada clase elabora productos con materiales reciclados para su venta con fines benéficos, fomentando el trabajo cooperativo, la creatividad y la solidaridad. Durante el Carnaval, todo el centro se implicó en la creación de disfraces sostenibles, evitando el plástico y apostando por materiales reutilizados. Además, en

las [Jornadas Culturales](#) del centro se desarrollaron [talleres](#), se creó un [cómic](#) con enfoque ambiental, se pintó un mural colaborativo con técnica artística y se ofrecieron charlas sobre arte reciclado. Estas actividades conectaron el tema anual «Con mucho arte» con el compromiso ambiental. En Infantil, el proyecto «*Marineros del mar limpio*» permitió a los más pequeños investigar sobre el tema del cuidado de los océanos. Todas estas acciones han tenido como objetivo que el alumnado adquiriera valores ecosociales, conciencia crítica y una actitud activa ante los retos del planeta a través de un aprendizaje experiencial.



Imagen de la campaña «Ahorra agua, gana vida», en la que se muestra la cantidad de agua que se gasta en una ducha de diez minutos.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnado disfrazado y peces realizados con materiales reciclados en los «Carnavales sostenibles» del centro.



Docentes y alumnado en el «Día del Árbol».

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



Hemos tejido una red de colaboración con diferentes instituciones, entidades y agentes del entorno. En primer lugar la AFA, que ha jugado un papel clave, participando en actividades como el mercadillo solidario, la preparación de almuerzos saludables o la donación de materiales para las manualidades recicladas. Por otro lado, el Ayuntamiento ha apoyado nuestro proyecto aportando recursos (como la entrega de árboles) y mejorando y haciendo más sostenibles las infraestructuras del centro. A nivel autonómico, se ha mantenido una estrecha relación con la Consejería de Educación de Cantabria y sus áreas de innovación educativa y formación, que han ofrecido espacios de encuentro y formación docente a través del Centro de Profesorado (CEP). Además, trabajamos con varias ONG, destacando «[Transformando Futuros](#)», organización que visita semanalmente el centro para impulsar actividades sostenibles y colaborar en proyectos

como «Transformando mares de plástico en mares limpios». También se ha contado con la colaboración de empresas locales como Sagarta o Birla Carbon Spain, que han aportado materiales, talleres y apoyo económico o logístico. Otras entidades como la empresa MARE han desarrollado sesiones educativas y visitas a plantas de reciclaje, fortaleciendo el aprendizaje vivencial del alumnado. Asimismo, hemos compartido aprendizajes con otros centros educativos. Todas estas colaboraciones han permitido el desarrollo de una educación conectada con la realidad, y han hecho posible que las iniciativas de sostenibilidad tuvieran impacto más allá del aula.

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

Formamos parte de diversas redes que enriquecen y dan proyección a nuestros proyectos. Destacamos [EU Blue School](#), red europea de escuelas comprometidas con la economía y cultura oceánica, a través de la cual hemos participado en eventos como el «Día Marítimo Europeo». También formamos parte de la red de docentes [Teachers for Future](#), con quienes compartimos recursos, actividades y campañas como «[Recreos Residuos Cero](#)» o «[Arte Climático](#)». Estas redes nos permiten no solo difundir lo que hacemos, sino también inspirarnos en buenas prácti-



Cartel sobre nuestra participación en el Film Festival Trees & Seas.

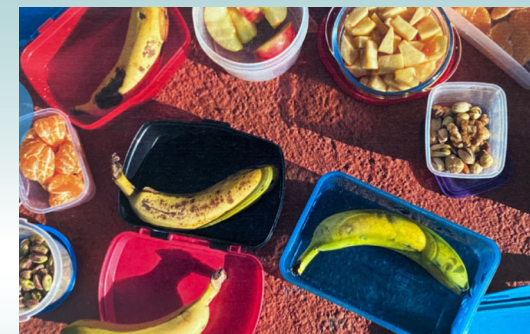


Imagen de alimentos sobre una mesa durante la campaña de «Almuerzos Saludables».

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

cas de otros colegios. A nivel nacional y autonómico, hemos colaborado con [ESenRED](#) (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red), participando en encuentros y formaciones dirigidas a docentes. Muchas de estas redes se han unido de forma natural a proyectos del centro, como nuestro «[Viaje a mi cole sostenible](#)», generando sinergias y ampliando el alcance de nuestras acciones. También se ha estrechado la relación con instituciones universitarias como la Universidad de Cantabria, a través de iniciativas como la de la plataforma «[Changemakers](#)». A nivel internacional somos sede del «[Festival Internacional de Cine Trees&Seas](#)». Esta conexión entre redes y proyectos ha hecho posible que, en nuestro centro, la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global no se reduzca a una acción puntual, sino que constituya una línea de trabajo constante que se fortalece con cada nueva colaboración.



Manos pintadas con el lema «reutiliza», como parte de la campaña «Recreo Residuos Cero».

c3. Comunicación de acciones

Para dar visibilidad al trabajo realizado, usamos múltiples canales de comunicación, tanto internos como externos. A nivel interno, se emplean herramientas digitales como Microsoft Teams y la plataforma Cifra, que permiten una comunicación fluida entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. También se han creado píldoras formativas para compartir conocimientos entre el profesorado y favorecer el trabajo conjunto. A nivel externo, el canal de YouTube [@micolesostenible](#) ha sido clave para mostrar de forma visual y atractiva las acciones del centro. En él se han compartido videos con resúmenes de proyectos, retos escolares y actividades del Aula de Sostenibilidad, muchos de ellos elaborados con la participación del propio alumnado. Además, el centro ha utilizado las [redes sociales](#) para llegar a un público más amplio, incluyendo a otras comunidades educativas. Las acciones también se han difundido en

prensa local y regional, así como en [revistas escolares](#), podcast, [canales de vídeo](#) y boletines informativos de asociaciones colaboradoras. Esta estrategia de comunicación no solo permite dar a conocer el trabajo que se

realiza, sino también sensibilizar a la comunidad y generar un efecto multiplicador. Al mostrar el compromiso y la creatividad del alumnado y el profesorado se fomenta la participación y el empeño de todos.



Cartel del canal de YouTube @micolesostenible y de la portada del proyecto anual «Con mucho arte, pero reciclado».

4. Conclusiones

La trayectoria del CEIP Marina de Cudeyo en materia de educación para la sostenibilidad y ciudadanía global ha supuesto una transformación profunda del centro educativo, consolidando una identidad marcada por el compromiso ecosocial. La suma de proyectos, programas y acciones desarrolladas, desde el Aula de Sostenibilidad, los retos escolares y la integración curricular de los ODS, hasta las colaboraciones con entidades y redes educativas, ha generado un impacto muy positivo en toda la comunidad. Como resultado general, se ha logrado una participación activa del alumnado, el Claustro y las familias, reforzando valores como la empatía, la responsabilidad y la cooperación. Entre los puntos fuertes destacan el logro de la transversalidad de la educación para la sostenibilidad en todas las etapas educativas, la implicación del profesorado a través de comisiones y formaciones, y el trabajo en red a nivel local,

nacional e internacional. Además, la creatividad y el enfoque vivencial de las situaciones de aprendizaje han facilitado una comprensión real y significativa de los desafíos globales. Sin embargo, también se han identificado áreas a mejorar, como la necesidad de seguir sensibilizando sobre la correcta separación de residuos o de avanzar hacia una mayor implicación del alumnado en los procesos de toma de decisiones. Las amenazas futuras pueden venir de cambios en las prioridades institucionales, falta de recursos o la pérdida del impulso inicial con el paso del tiempo. Por ello, nuestros mayores desafíos han de ser los de mantener la motivación, continuar innovando y garantizar la sostenibilidad del propio proyecto. Seguir fortaleciendo alianzas, crear redes con otros centros educativos de Cantabria y ampliar la formación ecosocial de la comunidad educativa son también metas prioritarias. En definitiva, nuestro proyecto

«Mi cole sostenible» ha dado pasos firmes hacia un modelo educativo transformador, teniendo como lema «Nunca se es demasiado pequeño para marcar la diferencia».



Ilustración del vídeo «Un viaje a... @micolesostenible».

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1

Una reflexión compartida por la comunidad educativa, una mirada crítica a las preocupaciones medioambientales de cada miembro de la comunidad educativa y una ecoauditoría del entorno y el centro escolar.

Paso 2

La formación del profesorado. Para ello, es fundamental buscar cursos, encuentros o incluso generar espacios internos donde compartir aprendizajes, materiales y propuestas sostenibles.

Paso 3

Incluir la sostenibilidad en los planes y proyectos del centro, favoreciendo su implementación y desarrollo como seña de identidad del mismo.

Paso 4

Crear una Comisión de Sostenibilidad, con representación de todos los ciclos, y un coordinador o coordinadora que dinamice las acciones y mantenga la visión de conjunto, generando así una hoja de ruta con la planificación de las acciones a llevar a cabo.

Paso 5

Lograr la implicación del alumnado, a través de herramientas como la Asamblea de Delegados, las patrullas verdes, u otras actividades donde su voz y acción tengan un impacto real.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Paso 6

Reforzar la identificación y cohesión del centro en torno a la educación para la sostenibilidad diseñando un logo, un lema o incluso una mascota, y usarlos en documentos, materiales y campañas.

Paso 7

Dar forma a las acciones a través de proyectos significativos como los que hemos ido exponiendo más arriba (salidas al entorno, campañas de residuos cero, desarrollo de una biblioteca sostenible, creación de un Aula de Sostenibilidad, realización de actividades artísticas con materiales reciclados, etc.)

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Paso 8

Establecer alianzas, participando en campañas, concursos y colaboración con entidades, ONG, familias y otras escuelas, aprendiendo de otros y compartiendo con ellos lo aprendido.

Paso 9

Compartir y comunicar todo lo que se hace, usando todo tipo de medios (redes sociales, vídeos...) y la participación en eventos para dar visibilidad al cambio. Esta difusión nos servirá para comunicar las acciones, tanto a nivel interno del centro como a nivel externo, buscando siempre ampliar la cobertura, crear sentido de pertenencia, y ser fuente de inspiración para otros centros educativos.

Paso 10

Finalmente, es necesario **evaluar y revisar cada paso**, para detectar errores, procurar mejoras y adaptarse a nuevas realidades, manteniendo viva la motivación de la comunidad educativa y afianzando las acciones que funcionan. No hay que olvidar que cada paso suma, y que aunque el camino no siempre es sencillo, lo importante es empezar. Porque sembrar sostenibilidad hoy es formar ciudadanos transformadores para el mañana.



Imagen del vídeo «Un viaje a... @micolesostenible» en la que se muestra el plan de viaje con sus distintas paradas.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://www.educantabria.es/web/ceip-marina-de-cudeyo>

Prensa:

— Sostenibles «El Diario Montañés», El colegio Marina de Cudeyo en Rubayo, premiado por el Ministerio de Educación:

<https://sostenibles.eldiariomontanes.es/noticias/el-colegio-marina-de-cudeyo-en-rubayo-premiado-por-el-ministerio-de-educacion/>

— Diario «El Faradio», El colegio Marina de Cudeyo, primer Centro Educativo Sostenible de Cantabria reconocido por el Ministerio de Educación:

<https://www.elfaradio.com/2025/03/21/el-colegio-marina-de-cudeyo-primer-centro-educativo-sostenible-de-cantabria-reconocido-por-el-ministerio-de-educacion/>

— Sostenibles «El Diario Montañés», Campaña «Viaje a mi cole sostenible» premiada por Ibercaja:

<https://sostenibles.eldiariomontanes.es/noticias/colegio-marina-de-cudeyo-recibe-premio-a-la-sostenibilidad-por-su-innovadora-campana-mi-cole-sostenible/>

— Televisión española, «Mi cole sostenible»:

https://www.youtube.com/watch?v=gnl_MtitlUs

— Diario «El Faradio», Semana cultural «Con Mucho arte»:

<https://www.elfaradio.com/2024/04/24/el-colegio-publico-marina-de-cudeyo-celebra-su-semana-cultural-con-mucho-arte-aumentando-creatividad-y-sostenibilidad/>

— Revista anual del centro:

<https://www.calameo.com/read/007692013bb67454d8798>

Redes sociales:

— Vídeo aula de sostenibilidad:

https://www.youtube.com/shorts/QWJFP_ZiCe8

— Proyecto un cole con muchas erres:

<https://www.youtube.com/watch?v=iXlaWLIISU4>

— Biblioteca sostenible del centro:

<https://www.youtube.com/shorts/7ZM320-v5dY>

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

— Canal de youtube @micolesostenible:

<https://www.youtube.com/@micolesostenible>

— Manualidades recicladas en el Aula de Sostenibilidad:

<https://www.youtube.com/shorts/UKW8vYCI6Y8>

— Instagram coordinadora de sostenibilidad:

<https://www.instagram.com/iamnotamuggleteacher/>

— Campaña «Pensando en vidrio»:

<https://www.youtube.com/shorts/b0vDaMB1KbM>

— Campaña «Movilidad sostenible»:

<https://www.youtube.com/watch?v=q3TjasppaWM&t=7s>

— Campaña «Carnavales sostenibles»

https://www.youtube.com/watch?v=D9YkQSN4_vE

— Campaña «Ahorra agua, gana vida»:

<https://www.youtube.com/watch?v=vGjXhCAk9Us>

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

- Vídeo «Viaje a mi cole sostenible»:
<https://www.youtube.com/watch?v=BjDa7mdFuOI>
- Vídeo «Nuestro cole es sostenible»:
<https://www.youtube.com/shorts/Pjul4Ti9gAw>
- Transformando Futuros, CEIP Marina de Cudeyo en «Transformando mares de plástico en mares limpios»:
<https://www.youtube.com/watch?v=gFBeGAft0S4>



Fotografía del entorno del centro.

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Colegio de Educación Infantil y Primaria MARINA DE CUDEYO Cantabria

Carretera General s/n, Rubayo

39719 Rubayo (Cantabria)

Tel.: +34 942 506 308

Correo-e:

ceip.marina.de.cudeyo@educantabria.es



Huerto escolar.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Campaña «Mensaje de la Botella».



Mascota y logo.



Manualidades en el Aula de Sostenibilidad para el «Mercadillo Solidario».

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad



Campaña «Se busca su dueño».



Manualidades en el Aula de Sostenibilidad
para el «Mercadillo Solidario».



«Mercadillo Solidario».

Centro: MARINA DE CUDEYO | Cantabria

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Colegio de Educación Infantil y Primaria
VIRGEN DE SACEDÓN
Castilla y León



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

Nuestro centro afronta los procesos de gobernanza desde una perspectiva democrática, abierta y comunitaria que se visibiliza en «[Soñando 2030: nuestro camino hacia la sostenibilidad](#)», línea estratégica que comenzó en el curso 2019-2020 y que tiene como objetivo inicial concienciar a la comunidad educativa de la importancia de la sostenibilidad y de la educación ambiental mediante la implementación de diversas iniciativas ecológicas. Esta propuesta está diseñada para promover el uso responsable de los recursos naturales, inculcar hábitos y valores que contribuyan a la preservación del planeta y potenciar los valores ecosociales.



GOBERNANZA



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

«Soñando 2030» impulsa [propuestas metodológicas interdisciplinares](#) dirigidas a la comunidad educativa. A través del aprendizaje basado en proyectos (ABP), se fomenta la investigación, la resolución de problemas reales y la educación experiencial con actividades como excursiones, huertos escolares y talleres prácticos. Estas experiencias han permitido al alumnado comprender mejor los principios de sostenibilidad y comprometerse activamente con el cambio climático, el reciclaje, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la ciudadanía global. Además, se ha promovido el aprendizaje colaborativo, la reflexión crítica sobre hábitos ambientales, la integración de tecnologías y una evaluación formativa continua.



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

COOPERACIÓN



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

La acción comunitaria y redes de colaboración fomentan la participación activa del alumnado, docentes, familias y entidades locales. Estas iniciativas permiten unir esfuerzos y recursos para abordar desafíos ambientales, promoviendo pertenencia y responsabilidad compartida. Entidades como el Ayuntamiento, el AMPA, la Consejería de Educación, Medio Ambiente, Seo Bird Life, ACENVA y el PRAE colaboran en nuestra línea estratégica hacia la sostenibilidad. Nuestras acciones también tienen visibilidad e impacto en redes sociales, la web del centro y «[Radio Tamuja](#)».



Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El CEIP Virgen de Sacedón es un centro público en Pedrajas de san Esteban, zona rural de situada en el sureste de la provincia de Valladolid, en la comarca de tierra de pinares. Contamos con 222 alumnos procedentes de familias con niveles socioeconómicos diversos. A pesar de esta heterogeneidad, el entorno escolar se caracteriza por una convivencia equilibrada y sin diferencias significativas que afecten al desarrollo educativo.

Se sitúa en un entorno natural privilegiado rodeado de pinares con el que, en un principio, no teníamos mucho contacto edu-

cativo hasta que la gestión y el cuidado ambiental se incluyeron en nuestra propuesta educativa, potenciando también el arraigo rural y el sentido de pertenencia a su pueblo.

Vinculamos nuestra acción educativa a través del conocimiento de los derechos de la infancia, los ODS y la ciudadanía global entre la comunidad educativa, favoreciendo la formación integral y el desarrollo pleno desde una gestión abierta, participativa, democrática y activa, facilitando un entorno de igualdad y respeto.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

Nuestros inicios surgieron de una pequeña idea que tenía detrás una gran problemática: la contaminación plástica en los mares. La búsqueda de soluciones ambientales y ecológicas a este problema dio lugar a «[Proyecto Salacia](#)», proyecto galardonado en el año 2019 con el Premio nacional de buenas prácticas en gestión medioambiental y sostenibilidad. Este primer enfoque educativo fue el punto de partida para concretar una [línea estratégica](#) de centro centrada en la sostenibilidad, el cuidado y preservación medioambiental y de la

biodiversidad dentro del marco de la Agenda 2030.

Algo que, en principio, era muy pequeño, se ha convertido en un enorme reto llamado «[Soñando 2030](#)», que se visibiliza año tras año en la creación de [proyectos](#) que afianzan nuestro compromiso ecosocial y la colaboración bidireccional con todo nuestro entorno.



Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

«Soñando 2030: nuestro camino hacia la sostenibilidad» se incluye dentro del [Proyecto Educativo de Centro](#) (PEC) desde el curso 2019 como un eje central de actuación educativa.

Asimismo, las actividades que suponen el desarrollo del proyecto constan en la Programación General Anual (PGA) y en los [planes de centro](#), y su concreción en las programaciones didácticas, así como en las actuaciones interdisciplinares del sello ambiental «Centro Educativo Sostenible», dentro del marco del [proyecto de gestión y educación ambiental](#) que este reconoce.

La sostenibilidad también es un compromiso que se desarrolla en proyectos de mucho impacto, como son el proyecto de renaturalización de nuestro patio escolar o agrupaciones escolares del MEFPD, que desarrolla acciones formativas y educativas en esta materia.

Desarrollamos también desde hace seis años proyectos bianuales («Salacia», «[África con otra](#)



[mirada](#)» y «[Un gran compromiso: cuidarme para cuidarte](#)») dentro de las convocatorias premios-subvención para promover la realización de proyectos en materia de educación transformadora para la ciudadanía global de la Junta de Castilla y León.

El Consejo Escolar del centro es el catalizador de las acciones y proyectos que se desarrollan en cada curso escolar, siendo apoyo, canal de difusión y grupo de toma de decisiones.



Actividades curriculizadas en nuestro huerto ecológico.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Caseta bioclimática donde el alumnado dispone de herramientas y materiales para el aprendizaje y trabajo en los espacios renaturalizados



Bancales geométricos de nuestro huerto ecológico escolar.

Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

a2. Comité de sostenibilidad

Nuestro centro organiza sus acciones educativas a través de la planificación y gestión que facilitan los grupos motores. Uno de estos grupos, el de renaturalización y medio ambiente, está compuesto por docentes, alumnos y miembros



Pesaje de residuos de la Patrulla Verde para ecoauditoría.

de la comunidad educativa, quienes colaboran para impulsar y coordinar iniciativas y proyectos. Su principal objetivo es fomentar la participación activa y la innovación en el proceso educativo, promoviendo cambios positivos que benefician a toda la comunidad escolar.

Este grupo se encarga de la supervisión, gestión y organización de los espacios renaturalizados de nuestro centro. Organizan las gestiones vinculadas al [huerto ecológico escolar](#) (horarios de siembras, compostera, riegos, etc.), acciones de fomento de la biodiversidad (mariposario, rocalla, hoteles de insectos, etc.), talleres y charlas sobre medioambiente y sostenibilidad y revisan las plantaciones exteriores e interiores del centro.

Nuestras «patrullas verdes» desempeñan un papel crucial al promover prácticas sostenibles y concienciar a la comunidad sobre la importancia del cuidado del medio ambiente. Realizan ecoauditorías ambientales para evaluar el impacto ecológico del centro, recopilando datos sobre el consumo de recursos y la gestión de residuos. A través de estas evaluaciones, los alumnos identifican áreas de mejora y proponen acciones concretas para reducir la huella ecológica, contribuyendo así a un entorno más sostenible.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnado instalando hoteles de insectos en nuestro patio.



Reunión del grupo motor de medioambiente y sostenibilidad preparando las actividades trimestrales.

a3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Desde el curso 19-20 el centro ha impulsado un gran cambio en la [creación de espacios y entornos renaturalizados](#) tanto en el patio escolar como en el propio edificio.

El [proyecto Escuelas Naturales por el Cambio](#), de [Seo BirdLife](#), fue el punto de partida para «[reverdecer la escuela](#)», ya que, en



Alumnado utilizando los prismáticos para avistamiento de aves.

nuestras instalaciones, la naturaleza, su biodiversidad y sus beneficios no estaban claramente presentes, más allá de los intentos artificiales de acercarla a nuestras aulas. Instalamos sombra estacional, casas nido, zonas de avistamiento de especies naturales, alcorques, espacios verdes y sensoriales de aprendizaje, sistemas de riego... Construimos dos casetas bioclimáticas que son aulas vivenciales y de experimentación que incluyen paneles solares, recogida de pluviales y herramientas para el huerto ecológico escolar.

En una segunda fase del [proyecto de renaturalización](#) intervinimos tanto [espacios interiores](#) (jardín interior verde, jardineras en los balcones, paredes verdes de crasas en las distintas aulas y pasillos) como exteriores (bosque de frutales, zonas verdes de correteo, bancos de aromáticas, corredores arbustivos, paredes verdes en las verjas del centro y un anfiteatro que potencia el aprendizaje al aire libre y la convivencia escolar).

Por otra parte, el centro lleva apostando desde hace años por el uso de materiales y mobiliario ecológicos, por lo que utilizamos alternativas sostenibles y más naturales.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Bicicletada por los pinares de Pedrajas.



ESPACIOS

La importancia de encontrar
un lugar para aprender

[AQUÍ](#)



Espacios y entornos flexibles de aprendizaje.



Material sostenible en nuestras aulas de Educación Infantil.

Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Desarrollar un proyecto de sostenibilidad y de compromiso ambiental, requiere un claustro de profesores cohesionado y muy formado. Para ello, desde los documentos organizativos de centro se fijan reuniones mensuales para gestionar, coordinar y poner en marcha las acciones educativas.

Elaboramos en equipo dosieres y trabajos monográficos para que el alumnado desarrolle un conocimiento integral y profundo sobre los ODS, lo que permite sensibilizar a nuestro alumnado sobre los desafíos locales y globales lo que incrementa su conciencia y compromiso con la acción social y ambiental.

El centro ha desarrollado, dentro de los planes de formación, los siguientes cursos: «Agenda 2030 en la escuela del futuro: hacia un modelo integral de centro sostenible», «Del cole al plato, cultivando alegría: eco-huerto escolar»,

Jornadas «ODS: Todos los ODS comienzan en la educación», «Metodologías activas en espacios educativos al aire libre», «Patios activos, patios inclusivos», «Re-conectándonos al aire libre», entre otros.

Es fundamental que la formación no se limite al ámbito interno, sino que la acción docente se proyecte hacia el exterior mediante colaboraciones y actividades formativas con iniciativas como el [programa MOAI](#). Este programa nos permite consolidar nuestros procesos pedagógicos en los espacios renaturalizados, especialmente en el huerto escolar, proporcionándonos dosieres, herramientas y un acompañamiento especializado que enriquecen nuestra práctica educativa.

Nuestros docentes han logrado convertirse en referentes en la materia, compartiendo su experiencia en jornadas formativas con otros

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

centros, entidades y CFIE. En estas sesiones, han mostrado cómo se ha llevado a cabo la implantación de un modelo educativo centrado en la sostenibilidad y el compromiso climático.

Todo este camino realizado ha situado a nuestro centro y a su claustro como referente en materia de cuidado ambiental, preservación del medioambiente y desarrollo sostenible.



Reunión de claustro para desarrollar el cronograma de actuación del proyecto.



Alumnado realizando actividad de hábitos saludables incluida en el proyecto de educación ambiental.



Maestros en la Jornada de la Red de Escuelas Saludables de Castilla y León en Palencia.

b.2. Productos resultantes para el alumnado

En nuestro centro escolar promovemos la sostenibilidad a través de diversas situaciones de aprendizaje, actividades y talleres que involucran a la comunidad educativa en la práctica de hábitos ecológicos, sostenibles y ambientales. Estas iniciativas incluyen campañas de concienciación e impacto a través de proyectos de aprendizaje servicio.

Una de ellas fue nuestra «[Campaña Pedrajas Plastic Free](#)», que pretendía sustituir las bolsas de plástico por las reutilizables creadas en el colegio, más de 300, y visibilizar en los distintos establecimientos locales el compromiso de todos para eliminar los plásticos del planeta.

También hemos participado en campañas como «[Libera 1m2 de basuralidad](#)» que unía a toda la comunidad educativa en batidas de limpieza de nuestro pinar, detectando qué tipos de residuos eran los más comunes y buscando soluciones para revertir esa contaminación.

Hemos realizado acciones escolares en las que dábamos un segundo uso a esos materiales plásticos y los convertíamos en auténticos

recursos educativos como nuestra [batucada piñonera](#) con instrumentos creados con residuos plásticos.

Hemos impulsado [retos escolares](#) que implican a toda la comunidad educativa: apagones tecnológicos, reducción de la huella ecológica mediante desplazamientos al colegio andando o en bicicleta, campañas de recogidas de alimentos, promoción de la economía circular y de kilómetro 0 en nuestra cesta de la compra, etc.

En nuestras aulas, el compromiso de cero residuos plásticos está muy visible en nuestra acción diaria «[Almuerzero](#)». Son almuerzos que promueven la alimentación saludable a la vez que se generan [cero residuos plásticos](#) utilizando tarteras, táperes, botellas reutilizables, cantimploras, etc., creando una escuela sin plásticos de un solo uso.

Las acciones concretas relacionadas con sostenibilidad se concretan en las situaciones de aprendizaje, dosieres y actividades que se realizan en el día a día. Utilizar metodología de [cajas de aprendizaje](#) como

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

«Sembrando vida» o actividades en espacios flexibles con propuestas como «Acuíferos fantásticos y dónde encontrarlos» hacen que nuestro alumnado aprenda a través de estas experiencias competenciales y desarrollen habilidades prácticas y un sentido de responsabilidad hacia el cuidado del planeta.



Campaña de aprendizaje servicio «Pedrajas Plastic Free»: por un mundo libre de plásticos.



Taller de frutas dentro del proyecto «Almuertero».



Batucada piñonera con instrumentos reciclados.



Retos escolares: acción de recogida de alimentos para su donación.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



El CEIP Virgen de Sacedón ha establecido alianzas con una amplia variedad de instituciones, organizaciones (públicas y privadas) y personas que colaboran en nuestros proyectos para la mejora del entorno escolar y la promoción de un estilo saludable, sostenible y con una fuerte conciencia ecosocial.

Colaboramos de manera estrecha con las Consejerías de Medioambiente y Presidencia (Cooperación para el Desarrollo) de la Junta de Castilla y León, Dirección Provincial de Educación de Valladolid, Ayuntamiento de Pedrajas de san Esteban y AMPA Miguel Delibes. Todas estas entidades, juegan un papel importante a la hora de la gestión, formación y el aporte económico necesario para llevar a cabo todos nuestros proyectos.

Colaboramos con la Universidad de Salamanca y CECOUAL, en investigaciones relativas al cambio climático y su impacto en la biodiversidad local fomentando así un cauce de información científica, conocimientos y recursos.

El [PRAE](#), el proyecto MOAI, el [CFIE de Valladolid](#) o el [CSFP de Castilla y León](#) nos aportan el soporte pedagógico y formativo necesario para desarrollar propuestas de educación y gestión ambiental.

Colaboraciones con Teachers For Future, Seo Birdlife, Pajarillos Educa, Pedrajas Solidario o [ACENVA](#) (Asociación para la conservación y el estudio de la naturaleza de Valladolid) posibilitan sinergias para la puesta en práctica de acciones de sostenibilidad y conciencia ecosocial.



Acto del Día Mundial de las Aves Migratorias con Pajarillos Educa, AMPA, instituciones locales, provinciales y autonómicas.

Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad



Colaboración con el AMPA en la tradicional castañada de otoño.

Jornadas de convivencia familia-escuela



Jornadas de trabajo con el AMPA y familias en el proyecto de renaturalización del patio.

c2. Redes educativas de las que se ha formado parte

Crear redes educativas y de cooperación para la sostenibilidad nos ofrece múltiples beneficios: intercambio de conocimientos y recursos, potenciación de buenas prácticas y la creación de un sentido de comunidad.

Desde hace cuatro años venimos participando en el proyecto del Ministerio «Agrupaciones Escolares» que desarrollamos junto a los centros CEIP Mar Mediterráneo y CEIP Puente de Doñana a través de las propuestas de «[Re-conectándonos al aire libre](#)» y «[Espacios para Re-conectar](#)» con el objetivo de trabajar la sostenibilidad en entornos tanto exteriores como interiores.

Formamos parte de la [I Red de Escuelas Saludables de Castilla y León](#) que tiene como objetivo la promoción de acciones relacionadas con la salud, el bienestar, el cuidado ambiental y la sostenibilidad, entre otros.

Somos centro mentor en espacios flexibles de Castilla y León y [Aula del Futuro INTEE](#) lo que nos posibilita el contacto y colaboración con otros centros creando una comunidad de centros comprometidos con un modelo de escuela abierto y vinculado a su entorno.



Grupo de maestros en su visita formativa dentro del proyecto de agrupaciones escolares.

Estas colaboraciones permiten abordar desafíos ambientales y sociales de manera más efectiva, fomentando la innovación y el aprendizaje conjunto y empoderando al alumnado para convertirse en agente de cambio en su comunidad.



Trabajo en equipo con los docentes del CEIP Mar Mediterráneo en Almería dentro de las visitas formativas a centros referentes en educación ambiental y renaturalización.



Colaboración con agentes medioambientales en el Taller «Depende de Todos, Depende de ti».

c3. Comunicación de acciones

Nuestro centro utiliza múltiples canales de comunicación para difundir los proyectos realizados: formaciones, colaboraciones y publicaciones. En cuanto a los medios de comunicación utilizados destacamos la página web del centro y nuestras redes sociales ([X](#) e [Instagram](#)), utilizadas habitualmente para informar a la comunidad educativa sobre las iniciativas y logros en materia de sostenibilidad y conciencia ambiental.

De manera interna, utilizamos como vía de comunicación familia-escuela la plataforma Viva Engage y contamos con «Radio Tamuja», nuestra radio escolar, para que nuestro alumnado ponga voz a las propuestas, informaciones y reivindicaciones que en materia de compromiso ambiental plantean.

Utilizamos también aplicaciones que facilitan el acceso a la información de manera colaborativa, como Padlet, Genially, Canva y OneDrive, las cuales nos permiten desarrollar de forma cooperativa las diferentes propuestas que les hacemos llegar a nuestra comunidad educativa.

Compartir y difundir nuestros proyectos es fundamental tanto para fomentar la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa como para promover un sentido de pertenencia y colaboración. Esto no solo

fortalece la cohesión del grupo, sino que también facilita el apoyo y la retroalimentación de todas las partes involucradas, mejorando la implementación y el impacto de los proyectos.



Alumnado elaborando podcast en nuestra radio escolar.

4. Conclusiones

Estos últimos siete años, en el que nuestro centro ha ido forjando su camino hacia la sostenibilidad, han sido muy fructíferos. Se ha conseguido transformar por completo el centro, pasando de una educación confinada entre las paredes del aula a una que se abre al entorno y lo integra activamente. Se han ido transformando de manera significativa los

espacios del centro: un patio escolar mucho más renaturalizado y pensado para la práctica docente al aire libre, espacios interiores flexibles que permiten el diálogo y el movimiento, conectando todos ellos con la naturaleza buscando así el máximo beneficio en el desarrollo personal y armónico del alumnado.

Este cambio no habría sido posible sin el trabajo colectivo y la implicación del equi-



Alumnado y profesorado realizando actividades de convivencia en el entorno natural de Sacedón.

Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

po docente. La creación del grupo motor de medioambiente y sostenibilidad, junto con la formación continua en cambio climático y nuevas pedagogías, ha sido clave para consolidar la sostenibilidad como eje central de nuestro proyecto educativo.

Implantar en nuestro día a día acciones sencillas, pero de gran impacto como las patrullas verdes, el almuerzco, las campañas de sensibilización ambiental, los retos escolares vinculados a la ciudadanía global y la educación transformadora, las charlas y talleres con profesionales expertos, que nos acercan la problemática climática y la búsqueda de soluciones, nos ha permitido dar continuidad y peso a esta manera de entender la educación.

No ha sido un camino fácil. Conseguir implicar a toda una comunidad educativa rural, inicialmente poco sensibilizada con la emergencia climática, ha exigido una enorme dedicación del profesorado comprometido.

Miramos al futuro con esperanza, pero también con los pies en la tierra. Para mantener este proyecto necesitamos seguir contando con el apoyo firme de la comunidad, de las entidades locales y, especialmente, de unas administraciones que comprendan que la sostenibilidad es el único futuro posible para la educación.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1: Reflexión previa del claustro

Comienza con una buena dosis de reflexión colectiva. Reúne a todo el claustro para discutir la importancia de la sostenibilidad y cómo puede integrarse en la vida escolar. Este primer paso es crucial, ya que permite que todos los docentes se sientan parte del proceso y compartan sus ideas y preocupaciones. ¡Recuerda que cada voz cuenta!

Paso 2: Formación docente

Una vez que todos estén en sintonía, es hora de añadir dos tazas de formación docente. Organiza talleres y formaciones sobre sostenibilidad, educación ambiental y metodologías activas. Esto no solo enriquecerá el conocimiento del profesorado, sino que también les proporcionará herramientas prácticas para implementar en sus aulas. ¡Un docente bien preparado es la clave del éxito!

Paso 3: Creación de un comité ambiental

A continuación, forma un comité o grupo motor ambiental comprometido. Este grupo, compuesto por docentes, alumnado y familias, será el motor del cambio. Su función será coordinar las iniciativas sostenibles, supervisar los proyectos y fomentar la participación de toda la comunidad escolar. ¡Un buen equipo es fundamental para mantener la motivación!

Paso 4: Implementación de proyectos de sostenibilidad

Ahora es el momento de añadir tres proyectos de sostenibilidad. Pueden incluir la creación de un huerto escolar, campañas de reciclaje o la promoción del uso responsable del agua y la energía. Asegúrate de que estos proyectos sean interdisciplinarios, involucrando a diferentes áreas y fomentando el aprendizaje activo. ¡La práctica es el mejor maestro!

Paso 5: Fomentar la creatividad

No olvides la pizca de creatividad. Anima al alumnado a proponer sus propias ideas y proyectos relacionados con la sostenibilidad. Esto no solo les empodera, sino que también genera un ambiente de innovación y entusiasmo. ¡Las mejores ideas a menudo vienen de quienes están más cerca del día a día!

Paso 6: Crear un ambiente de colaboración

Fomenta un ambiente de colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Organiza reuniones periódicas para compartir avances, celebrar logros y ajustar estrategias. La comunicación abierta es esencial para mantener el impulso y la motivación.

Paso 7: Motivar a la comunidad educativa

Finalmente, asegúrate de que toda la comunidad escolar esté motivada. Comparte los resultados de los proyectos, celebra los éxitos y reconoce el esfuerzo de todos. Una comunidad comprometida es el ingrediente secreto para un centro educativo sostenible.



6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<http://ceipvirgendesacedon.centros.educacion.es/sitio/>

Instagram:

https://www.instagram.com/ceip_virgendesacedon/

X:

<https://x.com/CEIPVdeSacedon>

Resumen audiovisual del proyecto:

https://www.youtube.com/watch?v=i_ZVI9Ybpic

Canal de YouTube del centro:

<https://www.youtube.com/@colepedrajas1>

Noticias en prensa:

<https://www.elnortedecastilla.es/valladolid/provincia/premio-nacional-ceip-20191125201817-nt.html?ref=https%3A%2F%2Fwww.elnortedecastilla.es%2Fvalladolid%2Fprovincia%2Fpremio-nacional-ceip-20191125201817-nt.html>

<https://www.20minutos.es/noticia/3602502/0/proyecto-salacia-transforma-ninos-pedrajas-san-esteban-valladolid-ecoheroes/>

https://www.elespanol.com/castilla-y-leon/region/valladolid/20240509/pequenos-conocen-fascinante-vida-aves-provincia-valladolid/853914973_0.html

<https://seo.org/escuelas-naturales-por-el-cambio/>

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Portada de nuestro Proyecto de Sostenibilidad.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Colegio de Educación Infantil y Primaria VIRGEN DE SACEDÓN Castilla y León

Calle Juan Carlos I, 19

47430 Pedrajas de san Esteban (Valladolid)

Tel.: +34 983 605 093

Correo-e: 47001870@educa.jcyl.es



Fachada del CEIP Virgen de Sacedón.

Centro: VIRGEN DE SACEDÓN | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Instituto de Educación Secundaria
SIERRA DE MIJAS
Andalucía



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

Desde el curso 2021-2022 el IES Sierra de Mijas forma parte de la Red Internacional Ecoescuelas, programa liderado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía. La participación en este programa nos ha proporcionado las herramientas necesarias para trabajar desde un Enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad. La creación de un comité ambiental ha sido un paso fundamental para conseguir una mayor implicación de la comunidad educativa en la vida del centro, favoreciendo procesos más democráticos de gobernanza. Las propuestas del comité se recogen en el Plan de Actuación.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Instituto de Educación Secundaria
SIERRA DE MIJAS
Andalucía



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La nueva Ley Educativa ha venido a reforzar nuestro enfoque eco-social. Tanto en los documentos del centro como en las actividades programadas se recoge la presencia de la sostenibilidad y la ciudadanía para que llegue a la práctica educativa. A través de la metodología ecoescuela, basada en investigación participativa, proyectos interdisciplinares y asignaturas como Cambio Climático y Sostenibilidad, se busca el desarrollo integral del alumnado frente a la crisis climática y la aplicación de conocimientos teóricos en contextos prácticos. Un ejemplo destacado fue la exposición de trabajos de la auditoría Agua en la Casa de la Cultura, donde se compartieron los resultados con la comunidad y reforzó el compromiso con la comunidad local.



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro, como ecoescuela, busca conectar con problemas reales y abrirse al entorno desde lo local hasta lo global. En los últimos cuatro cursos se han fortalecido vínculos con el Ayuntamiento, medios locales, Consejerías de la Junta de Andalucía y otras redes educativas como Aldea B, Red Ecoescuelas de Andalucía, Teachers for Future y Escuelas andaluzas por el clima. A nivel comunitario, se han realizado actividades conjuntas, como la celebración del Día de la Tierra con tres colegios de la zona y la participación del alumnado en las Conferencias Estatales de Jóvenes (CONFINT).



Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El IES Sierra de Mijas, el centro de secundaria más antiguo y grande de Mijas, está en la barriada de Las Lagunas. Cuenta con más de 1.300 alumnos y 100 profesores que imparten ESO, Bachillerato, educación de adultos y ciclos formativos de FP. Los patios están ocupados por pistas deportivas, aulas prefabricadas (instaladas por la masificación), zonas verdes y un huerto escolar.

La convivencia es positiva y multicultural; el nivel socioeconómico familiar es medio, con empleos ligados a construcción y servicios. Los

principales problemas ambientales son urbanización excesiva, pérdida de hábitats, especies invasoras, sobreexplotación de acuíferos y desertificación. El municipio cuenta con dos ZEC y una sierra que requiere protección. El centro tiene larga tradición en educación ambiental: desde 2010 desarrolla el programa Aldea B (Huerto Escolar, Recapacila, Cambio Climático, Pleamar y Educa aves). Actualmente participa en numerosos planes y programas relacionados con innovación y desarrollo sostenible.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

En 2018, algunos profesores del IES Sierra de Mijas, preocupados por la salud y el medio ambiente, crearon un grupo de consumo de agricultura ecológica que impulsó un cambio en el centro, orientado a la adaptación al nuevo escenario climático y al perfil del alumnado en la era digital. Se evidenció la precariedad de las instalaciones y la falta de atención a las necesidades estudiantiles, por lo que se consideró necesario mejorar el entorno físico, reducir consumos y promover una gestión más democrática que diera voz a toda la comunidad educativa, reforzara el sentimiento de pertenencia

y empoderara al alumnado. En 2019, el claustro declaró la emergencia climática y, en el curso 2021-22, el centro se unió al programa internacional Ecoescuela ALDEA A, con el fin de trabajar la sostenibilidad de manera integral, sistemática y coordinada, además de recibir formación, asesoramiento y acompañamiento.

Puedes ver nuestra evolución en [«Nuestra Ecoescuela en imágenes»](#).



Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

El programa «Ecoescuela», por sus características, vertebra la vida del centro, y sus principios están incluidos en todos los documentos: Plan de Centro, ROF, Plan de Gestión y Programaciones Didácticas. En las programaciones de Atención Educativa se trabajan los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y se han creado materias optativas como «Sostenibilidad y Cambio Climático», en primer curso de Bachillerato, y «Proyectos de Creación Artística», en cuarto de ESO. Consideramos que un punto fuerte de nuestro proyecto es que la Formación Profesional que se imparte sobre Actividades físicas y Deportivas está asociada al conocimiento y disfrute del entorno natural, el deporte y la salud. Nuestra FP realiza dinámicas de juegos y deportes en los recreos, promueve la movilidad sostenible y el conocimiento del entorno natural.



También, a nivel internacional, hemos participado durante tres cursos en un proyecto STEM de Erasmus+, «A Greener Education», junto a otros centros sostenibles de Portugal, Francia e Italia. El Departamento de Convivencia gestiona el Plan de Convivencia, en el que se incluyen parte de las actividades de Ecoescuela, como los «Desayunos Residuos Cero».



Participando en el concurso «Desayunos Residuos Cero».

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

a.2 Comité de sostenibilidad

El centro cuenta con un comité ambiental formado por profesorado, alumnado, representantes del AMPA, el director, un representante del personal de servicios, un técnico de medio ambiente del Ayuntamiento de Mijas y un representante de Ecologistas en Acción Mijas.

A principio de cada curso se realiza una reunión del profesorado participante en CIMA Ecoescuela (aproximadamente un 50 % de la plantilla) en la que se establecen las líneas de trabajo, se elige a los responsables de los ámbitos CIMA y a los representantes del comité.

Al comenzar el curso también se eligen los eco delegados de cada grupo, y de entre ellos, a quienes representarán al alumnado en el comité ambiental. En octubre se celebra la primera reunión y se constituye el comité; cada sector aporta sus ideas para el plan de actuación. Las tareas y funciones de los componentes se detallan en dicho plan.

A lo largo del curso académico se realizan diferentes reuniones en los recreos con profesorado, eco delegados y AMPA. Se han creado grupos de Classroom y WhatsApp para mantenerse comunicados y compartir materiales y tareas.

El comité al completo, con Ayuntamiento y Ecologistas en Acción, se reúne una última vez en junio para hacer la valoración del curso y realizar propuestas para el siguiente.



Reunión de ecodelegados.

a.3 Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

La remodelación del [jardín interior](#), fue nuestro primer proyecto de transformación de los espacios. Consistió en crear una gran plaza en el jardín interior, lugar de paso infrutilizado y descuidado, pero con mucho encanto. El alumnado de «Proyectos Artísticos» elaboró el mobiliario y elementos decorativos y los vecinos donaron plantas de interior. Este espacio tiene múltiples funciones, la más importante es ser un espacio para la convivencia.

El segundo gran proyecto ha sido la naturalización de patios. Durante los últimos cuatro cursos se han ido sustituyendo zonas de césped por plantas mediterráneas, y el Ayuntamiento de Mijas ha colaborado en la siembra de 13 árboles autóctonos. Se han instalado sistemas automáticos de riego por goteo para el mantenimiento de jardines y del huerto, y se ha empezado a recoger y almacenar agua de lluvia.

La implementación del plan de acción energética nos ha permitido reducir el consumo eléctrico un 30%, con el cambio de lámparas y la instalación de temporalizadores. También hemos instalado un aparcamiento exclusivo para bicis y patinetes. En cuanto a la gestión de residuos lo más destacable es la creación de un punto limpio para recoger

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

da de bombillas y lámparas, tóner, aparatos electrónicos, material de escritura y pilas.

El [aula verde abierta](#) ha sido el último gran proyecto. Aunque se inició en 2021 con una investigación participativa, «Tu patio ideal», no lo hemos podido concluir hasta este curso gracias al premio del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

Ha de destacarse la labor del Departamento de Dibujo en la transformación de nuestro centro a través del Arte, el Upcycling y el Artivismo, que lleva a cabo desde todas sus materias, EPVA, Escultura, Cerámica, Fotografía y Diseño, proporcionando un sello de identidad a nuestra ecoescuela.



Fiesta de inauguración del jardín interior.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La propia idiosincrasia del programa «Ecoescuela» implica el trabajo coordinado en base a un plan de actuación anual, con seguimiento y evaluación, que debe ser elaborado con las propuestas de la comunidad educativa. Para ello, las reuniones periódicas del profesorado CIMA y del comité Ecoescuela son imprescindibles.

A lo largo del curso escolar, tanto en los claustros de profesores, el consejo escolar, como en las reuniones de la ETCP y de áreas, se presentan estas propuestas, y otras sobrevenidas, en materia de sostenibilidad y ciudadanía global, para su debate y aprobación, si procede.

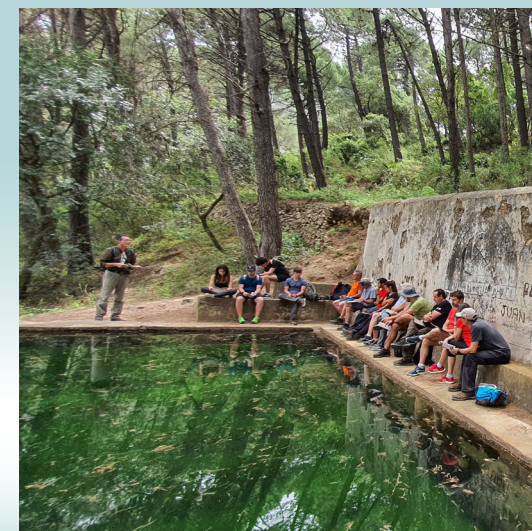
Otro punto importante para la coordinación es la formación permanente del profesorado participante en el programa «Ecoescuela», una formación específica que depende del

CEP (Centro de Educación del Profesorado Marbella-Coín). Una de las actividades formativas ha consistido en la elaboración de situaciones de aprendizaje interdisciplinares sobre sostenibilidad y hábitos de vida saludable. Contamos con la colaboración de Ecologistas en Acción Mijas para conocer nuestro entorno natural, mediante la organización de salidas.

Cabe resaltar el logro que ha supuesto, para la coordinación de los diferentes programas, disponer de una hora lectiva para la reunión de los coordinadores con el Departamento de Orientación y el FEIE. Esto permite una mejor planificación y una visión más integral para organizar las actividades que se van a realizar en las tutorías, las actividades formativas para el profesorado, las extraescolares y la celebración de efemérides y concursos.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

También destaca la organización de talleres para el alumnado con agentes externos, en relación con la sostenibilidad, los hábitos de vida saludable, la sexualidad, los peligros de las redes sociales, la convivencia pacífica, la igualdad de género, el consumo responsable, entre otros.



Actividad formativa para el profesorado, conociendo nuestra sierra antes del incendio.

Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

b.2. Productos resultantes para el alumnado

Uno de los productos que hemos generado en el centro de manera colectiva es el banco de actividades para la materia de Atención Educativa de la ESO y los proyectos transversales de Educación en Valores de Bachillerato. La propia programación de la materia, realizada por varios profesores, tiene un enfoque orientado a trabajar la sostenibilidad y la ciudadanía global a través de los ODS. Las experiencias y materiales elaborados en la materia se comparten y dan apoyo a los proyectos Ecoescuela.

Algunos ejemplos de producto final son el mural cerámico de los ODS, colocado en el patio, o las propuestas para implementar los ODS en Mijas, enviadas a los partidos políticos que se presentaron a las elecciones municipales de 2023.

También se han elaborado materiales para las auditorías (Agua, Energía, Materiales y Residuos, y Entorno Físico y Humano) en diferentes materias (Economía, Biología, Matemáticas, Inglés) que implican, por un lado, la recogida de datos, elaboración de cuestionarios y estadísticas, y, por otro, compartir conclusiones mediante carteles, presentaciones, vídeos, charlas, etc. Un ejemplo es el estudio sobre el ruido en el centro, elaborado por el Departamento de Música.

La participación en el programa CIMA nos lleva también a elaborar materiales para cada una de las líneas de actuación desarrolladas.



Mural cerámico de los ODS, realizado e instalado por nuestro alumnado en el patio.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



Contamos con la colaboración y los recursos de las consejerías de Desarrollo Educativo y FP, y de Sostenibilidad, Medioambiente y Economía Azul, así como de las delegaciones de Málaga. Es importante destacar la labor que realiza la asesoría educativa del programa Aldea, Huerto Alegre, en la formación, el acompañamiento y en la creación de una red de centros sostenibles.

El Ayuntamiento y las distintas concejalías, como las de Medio Ambiente, Igualdad, Salud, Educación, Parques y Jardines, así como la asociación Ecologistas en Acción Mijas, forman parte del comité ambiental, por lo que hay una relación de retroalimentación.

Tenemos lazos de unión y colaboración con distintas asociaciones como Fundación Vicente Ferrer, Médicos Sin Fronteras, Fridays for Future, Teachers for Future y Escuelas Andalcas por el Clima.

Colaboramos con asociaciones locales como CUDECA, ADIMI, la protectora de animales y la residencia de ancianos. La recaudación de nuestro mercadillo solidario y sostenible se dona cada año a una de estas ONG.

También contamos con el apoyo de la Unidad de Salud Sexual del centro de salud, la enfermera de referencia y otras entidades como el

Proyecto AERAFAM, frente a las violencias machistas, o ERASER, sobre adicciones a las TIC.

Por último, tenemos relación con la Mancomunidad de Municipios de la Costa del Sol (área de Residuos y Medioambiente), con la empresa de gestión de aguas Acosol y con el Hospital Costa del Sol, a través de su programa Soludable.



Donación a la Asociación CUDECA (Cuidados del Cáncer).

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

Formamos parte de la Red de Ecoescuelas andaluzas y, a nivel internacional, de Foundation for Environmental Education. La red de centros del programa Erasmus+ nos permite interactuar con otros centros europeos sostenibles.

También formamos parte de la red de Escuelas Andaluzas por el Clima y de Teachers for Future. Estas redes son una fuente de formación e intercambio de saberes y experiencias. Especialmente inspiradores son los encuentros Aldea-Ecoescuela, tanto de profesorado como de alumnado, y las visitas a centros sostenibles de la provincia, organizadas por la Consejería. Hemos participado activamente en estos encuentros, realizando talleres y ponencias sobre nuestros proyectos, por ejemplo, el taller para crear un rincón de lectura con materiales de desecho, en el encuentro de profesorado de Ecoescuelas andaluzas; y la performance realizada por nuestros alumnos sobre los problemas ambientales de Málaga, en el XII Encuentro de Alumnado de Ecoescuelas Andaluzas en Cazalla de la Sierra, en 2024. Ambas experiencias se pueden ver en nuestro Instagram.



Jóvenes participando en la CONFINT estatal en representación de Andalucía.

c.3. Comunicación de acciones

El proceso para la innovación y transformación que se ofrece desde la Red Andaluza de Ecoescuelas está basado en el modelo internacional que se desarrolla a través de siete pasos. El número seis consiste en compartir, difundir y proyectar el compromiso con la comunidad local desde principios de corresponsabilidad.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Para ello difundimos las acciones, proyectos y programas del centro en las RRSS, en la Web del centro educativo, el tablón de CIMA-Ecoescuela y también en los medios de comunicación locales. Estas son nuestras cuentas:

- Cuenta de Instagram: [ecoescuelaSierradeMijas](https://www.instagram.com/ecoescuelaSierradeMijas)
- Cuenta de TIK TOK de los alumnos y alumnas: [@ecoescuelaalumnos](https://www.tiktok.com/@ecoescuelaalumnos)
- Blog Ecoescuela IES Sierra de Mijas: <https://ecoescuelaiesierrademijas.wordpress.com/>
- Página Web del centro: <http://www.iessierrademijas.es/>



Marcha intercentros para pedir la protección del último olivar del barrio en el Día de la Tierra.

4. Conclusiones

El resultado general de los proyectos y acciones en materia de educación para la sostenibilidad y ciudadanía global en el centro ha sido muy positivo: los avances son significativos, hay participación activa de la comunidad escolar, implementación de iniciativas innovadoras, coordinación docente, y una mayor sensibilización y compromiso ante la crisis global.

En estos cuatro cursos escolares hemos trabajado mucho; sobre todo, hemos investigado y analizado nuestro entorno, de manera que hoy conocemos nuestras fortalezas y debilidades. Los cambios y la transformación del entorno físico son lo más visible: el centro ha cambiado mucho, ahora es más agradable y eficiente. Hemos dedicado mucho esfuerzo y recursos al «hacer», mejorando espacios y creando otros nuevos, decorando, naturalizando y compartiendo nuestros logros. Esto ha sido fácil de realizar con nuestros propios recursos, económicos y humanos, pero las limitaciones del presupuesto no permiten implementar medidas más ambiciosas en materia de sostenibilidad, como instalar tejado fotovoltaico, poner parasoles en ventanas, toldos en los patios para combatir el calor o construir gradas en el patio.

Una propuesta de mejora para poder dedicar más tiempo a los proyectos es ofertar la materia de Sostenibilidad en la ESO. Actualmente se imparte en dos grupos de 1.º de Bachillerato, pero es necesario empezar desde 1.º de la ESO. Las necesidades de cuidados en nuestra ecoescuela crecen: mantenimiento de jardines, compostaje, celebración de efemérides, realización de campañas, etc.

Este curso estamos realizando la auditoría del entorno humano y detectamos que, a pesar de las medidas implementadas, hay un aumento de casos de problemas psíquicos, problemas de convivencia, actitudes xenófo-

bas y machistas en nuestros jóvenes. Nos entristece no contar con los recursos necesarios para poder atender de manera eficiente estos problemas sociales. La falta de personal, las ratios elevadas y las responsabilidades y cargas de trabajo que enfrentamos los docentes dificultan dedicar el tiempo y la atención necesarios para abordarlos.

Esperamos que nuestro proyecto anime a otros centros a iniciar este camino hacia la sostenibilidad, en espera de que las administraciones sigan impulsando estos programas para que todos los centros educativos del planeta sean sostenibles.



Comité ambiental en la despedida del curso.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1

Tomar conciencia de la gravedad de la crisis global, causas, soluciones y el papel que tiene la escuela para la transformación ecosocial. Para ello es esencial crear un espacio y unos tiempos para el diálogo donde se compartan ideas, inquietudes y motivaciones.

Paso 2

Crear un compromiso en el equipo docente y personal del centro para cumplir con los preceptos de la LOMLOE, entendiendo que la transformación requiere de la participación activa de todos sin pensar que es una carga más.

Paso 3

Inscribir al centro en algún programa oficial que proporcione asesoramiento, herramientas y formación para la transformación. Es necesaria una formación específica sobre sostenibilidad, educación ambiental y enfoques pedagógicos integradores. La capacitación dota a los docentes de herramientas y conocimientos que podrán transmitir a sus alumnos. Todavía hay docentes negacionistas.

Paso 4

Crear un comité ambiental y la figura de los eco-delegados, elaborar un plan de actuación entre todos.

Paso 5

Trasladar todas las iniciativas al claustro, el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, el Consejo Escolar, los equipos de áreas y departamentos mediante diferentes reuniones o comunicaciones.

Paso 6

Incorporar el plan de actuación en los documentos del centro.

Paso 7

Comunicar y compartir los proyectos y los códigos de conducta con familias y extender a la comunidad local.

Paso 8

Crear vínculos con otras escuelas y redes de centros sostenibles.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Paso 9

Difundir a través de los medios de comunicación y las RRSS.

Paso 10

Realizar una evaluación continua del proceso.



Participando en el programa «A Greener Education».

Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Cosas prácticas que debemos tener en cuenta:

- Contar con un equipo comprometido de profesores, aunque no sea muy numeroso.
 - Implicar a los alumnos, en todo el proceso, propuestas, realización y valoración de los proyectos. Ellos deben ser los protagonistas, aunque sus ideas no coincidan con las de los adultos, fomentando así su sentido de responsabilidad y liderazgo.
 - Aplicar la metodología basada en Aprendizaje-servicio, trabajando en las necesidades reales del entorno.
 - Presentarse a los concursos y premios relacionados con sostenibilidad para conseguir recursos económicos ya que las instituciones aportan sobre todo recursos didácticos y formación.
 - Realizar auditorías y poner en marcha acciones concretas, estas deben ser realistas.
- Ser positivo, ser persistente, tener paciencia, no tener prisa en los logros y valorar el propio proceso.
 - Aceptar los altibajos: cada curso escolar es distinto, tenemos mucho profesorado flotante y somos un centro muy grande. A veces los temas trabajados son más fáciles e interesantes para la comunidad, como en la auditoría Agua en la que todo el centro participó.
 - Reconocer el esfuerzo colectivo y celebrar los resultados con toda la comunidad.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Montando nuestro mercadillo solidario y sostenible con las donaciones de profesores y alumnos.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Semana de la ciencia:

<https://mijascomunicacion.com/actualidad/27284/el-ies-sierra-mijas-celebra-su-tradicional-semana-de-la-ciencia-y-tecnologia/>

Colaboración intercentros de la localidad celebración del Día de la Tierra:

<https://mijascomunicacion.com/actualidad/24060/alumnos-del-ies-sierra-de-mijas-salen-al-campo-para-conmemorar-el-dia-de-la-tierra/>

Propuestas para las elecciones municipales ODS en Mijas:

<https://www.iessirrademijas.es/2023/05/18/alumnado-elabora-programa-electoral-con-propuestas-sostenibles/>

Participación en II Congreso internacional de innovación educativa, diciembre 2023:

<https://www.instagram.com/reel/C1XEvhVs3kX/?igsh=MTJ6bzluZndqemRpaw==>

Participación en la CONFINT, VI Conferencia estatal de jóvenes por el clima. «Cuidemos el planeta» Granada, octubre 2023:

https://www.youtube.com/watch?v=mtKT_KVMZwcY

Charla para la ciudadanía por parte de alumnado y coordinadora sobre el desarrollo del programa «Ecoescuela»:

<https://www.youtube.com/watch?v=J2himNixQc>

Participación XV encuentro de alumnado Ecoescuela:

<https://mijascomunicacion.com/actualidad/33446/el-ies-sierra-de-mijas-representa-a-malaga-en-el-xv-encuentro-regional-de-ecoescuelas/>

Transformando contenedor en depósito para recogida de agua de lluvia:

<https://www.instagram.com/share/reel/BBKhs2Fw4j>

V Mercadillo solidario y sostenible:

<https://mijascomunicacion.com/actualidad/33013/la-sostenibilidad-brilla-en-el-mercadillo-solidario-del-ies-sierra-de-mijas/>

Participando en el Programa de Canal Sur TV, La Ecoaldea de Lola y Pepe:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZFyqkp3f-IU&cbid=1>



Alumna de STEM explicando las técnicas de nuestro huerto, a centro visitante Erasmus+.



Cabeza de Medusa, cuadro realizado con teclas.



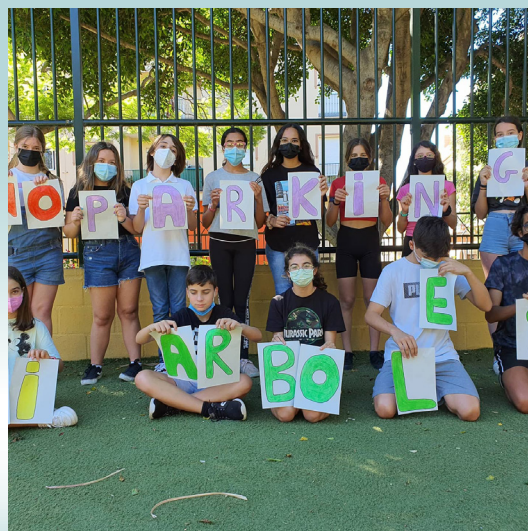
Nuestra primera clase en el aula verde exterior Eco-aula.

Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad



Alumnos y profesores del centro participando en manifestación por el clima.



Alumnos pidiendo la paralización de la construcción de un aparcamiento en el parque Andalucía.



Conociendo nuestro litoral, ZEC Calahonda.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Instituto de Educación Secundaria SIERRA DE MIJAS Andalucía

Calle Río de las pasadas, 75

29651 Las Lagunas, Mijas (Málaga)

Tel.: +34 951 26 98 60

Correo-e:

29700023.averroes@juntadeandalucia.es
dirección@iessierrademijas.es



Centro: SIERRA DE MIJAS | Andalucía

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Centro de Educación Infantil y Primaria
EMILIA MENÉNDEZ
Castilla y León



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

En nuestro centro, dentro de las tareas que se incorporan al ámbito de la gobernanza, realizamos auditorías ambientales, energéticas y/o de sostenibilidad en el centro educativo.

Esto implica evaluar y analizar sistemáticamente las prácticas, políticas y procedimientos en relación con el medio ambiente. Estas auditorías tienen como objetivo identificar áreas de mejora, asegurar el cumplimiento de normativas ambientales y promover prácticas sostenibles. El informe se puede consultar [aquí](#).



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro de Educación Infantil y Primaria

EMILIA MENÉNDEZ

Castilla y León



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

En el CEIP Emilia Menéndez se desarrollan diversas situaciones de aprendizaje vinculadas a la sostenibilidad. Algunas son de área, realizadas por cada profesor a lo largo del curso y recogidas en las Programaciones Anuales. Además, cada año se lleva a cabo una situación interdisciplinar que involucra a todo el alumnado y profesorado, abierta también a las familias.

En el curso 22/23 se trabajó el ODS 15: [Vida de ecosistemas terrestres](#). En el curso 23/24 la temática es el ODS 14: [Vida submarina](#).



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

Un aspecto clave de nuestro proyecto es la colaboración con el entorno y diversas entidades, creando redes que mejoran la calidad del aprendizaje y refuerzan la sostenibilidad y salud del colegio. Estas colaboraciones se concretan en acuerdos y participación en oferta externa, reflejadas en los documentos oficiales del centro.



Los proyectos, actividades y talleres se recogen en la PGA y en la Memoria Anual, mostrando resultados y participación. Esta red de colaboración contribuye a un centro más sostenible y se visibiliza en la [página web](#).

Centro: EMILIA MENÉNDEZ | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El Centro Escolar de La Robla, situado a 23 km de León y junto a la Reserva de la Biosfera del Alto Bernesga, es un colegio público de línea I, con un nivel de Infantil y otro de Primaria en línea II. Comparte recinto y algunas dependencias con el I.E.S. "Ramiro II", mientras que las aulas ordinarias se ubican en un edificio separado por un patio renaturalizado. El centro acoge alumnado de La Robla y localidades cercanas, ofreciendo servicios de comedor y transporte.

Las familias pertenecen mayoritariamente a una clase media,

aunque el cierre de las minas ha provocado un empobrecimiento en la zona. La relación con las familias es muy positiva y el apoyo a la labor educativa constante. La convivencia escolar también es buena, con escasos conflictos. Los proyectos de Educación Ambiental, Renaturalización de Patios, Recreos Residuos Cero y Sostenibilidad han sido ampliamente aceptados y valorados por alumnado y familias.



CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

Nuestro centro educativo, históricamente, siempre ha participado en iniciativas y actividades relacionadas con el medio ambiente. Pero fue a partir del curso 2019/2020 cuando un nuevo equipo directivo comenzó su andadura en este centro y, tras el análisis contextual, reflexionó sobre la necesidad de que el medio ambiente, la vida saludable y la sostenibilidad fuesen un eje central de nuestro colegio y de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, formando parte del Proyecto Educativo de Centro y de la Programación General Anual.

A partir de este momento comenzamos a realizar proyectos de educación ambiental, gestión ambiental, renaturalización de patios y proyectos temáticos de centro. Además, iniciamos nuestra participación, a nivel de centro, en numerosas iniciativas relacionadas con el desarrollo sostenible y la ciudadanía global.

Gracias a este trabajo, nuestro centro comenzó a recibir reconocimientos por parte de la Junta de Castilla y León y del Ministerio de Educación, relacionados con el tema que estamos abordando.



Centro: EMILIA MENÉNDEZ | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

GOBERNANZA



El CEIP Emilia Menéndez tiene incorporado en la Programación General Anual (PGA) y en el Proyecto Educativo de Centro (PEC) varias manifestaciones relacionadas con la sostenibilidad en diversos apartados.

En el Proyecto Educativo incorpora como señas de identidad el compromiso integral con la sostenibilidad y el medio ambiente y el fomento de una vida saludable y activa.

Esto se consigue mediante la implementación de prácticas sostenibles en todos los aspectos de la vida escolar, desde la gestión de residuos hasta el uso eficiente de recursos energéticos.

En lo referido a la vida saludable y activa entre nuestros estudiantes es preciso destacar que el centro cuenta con el reconocimiento de los sellos de Vida Saludable del MEC y del Proyecto de Innovación Educativa Escuelas Saludables de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Respecto a los planes y proyectos del centro destacamos por su importancia los proyectos de Educación y Gestión Ambiental, el Proyecto de Renaturalización de Patios y el Proyecto de Escuelas Saludables. Todos ellos nos ayudan a articular una respuesta educativa estratégica y alineada con un enfoque integral para la sostenibilidad.

Además, anualmente se incluyen en la PGA todas las medidas de coordinación, las celebraciones más significativas relacionadas con la EDSCG y el programa de actividades complementarias y extraescolares que complementan la implantación del enfoque en el centro.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnos regando los semilleros en el invernadero escolar.

a.2 Comité de sostenibilidad

Nuestro centro cuenta con una comisión de medioambiente/salud formada por el equipo directivo, la coordinadora de sostenibilidad y todos los coordinadores de etapas y ciclos. Entre sus objetivos prioritarios pretende fomentar la conciencia ambiental y la sostenibilidad y promover el bienestar integral y los hábitos de vida saludable.

Para ello trabaja bajo unas líneas prioritarias que son las siguientes:

1. Renaturalización de espacios escolares: Implementar el proyecto de renaturalización de patios y espacios exteriores para crear entornos verdes que favorezcan el aprendizaje y la biodiversidad.
2. Gestión sostenible de recursos: Fomentar la gestión eficiente y sostenible de los recursos energéticos y de residuos en el centro, promoviendo el reciclaje y la reducción del consumo.
3. Educación ambiental: Integrar la educación ambiental en el currículo escolar, desarrollando actividades y proyectos que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

4. Promoción de hábitos saludables: Desarrollar programas y actividades que promuevan una alimentación equilibrada, la práctica regular de ejercicio físico y el bienestar emocional de los alumnos.

5. Participación comunitaria: Involucrar activamente a toda la comunidad educativa en iniciativas de sostenibilidad y vida saludable, fomentando la colaboración y el compromiso colectivo.



Alumnado, profesorado y familias trabajando en el huerto escola.

a.3. Documentos institucionales

En nuestro centro aprovechamos el contexto para la práctica educativa y transformamos cualquier realidad en un auténtico entorno de aprendizaje. El centro está viviendo un proceso de transformación determinante para conseguir ser más sostenibles.

Un ejemplo de ello es la realización de auditorías ambientales, energéticas y de sostenibilidad en el centro educativo. Para ello se evalúan y analizan sistemáticamente las prácticas, políticas y procedimientos en relación con el medio ambiente. Estas auditorías tienen como objetivo identificar áreas de mejora, asegurar el cumplimiento de normativas ambientales y promover prácticas sostenibles.

También se han promovido un proyecto de naturalización del patio escolar. Nuestro centro fue uno de los premiados en el curso 2021 con el programa de renaturalización y adaptación al cambio climático de los patios escolares promovido por la Junta de Castilla y León. La obra se ha llevado a cabo durante el año 2023 y 2024.

Por otro lado, se ha promovido una mejor gestión ambiental, trabajando con perspectiva educativa e implantando sistemas de

eficiencia energética como luminaria LED, sistemas de gestión del agua y un sistema de reciclaje y gestión de residuos del centro que impulsa la elaboración de compost como una de las actividades educativas ligada al huerto ecológico escolar.

Además del huerto, el centro cuenta con jardines didácticos para impulsar estilos de vida sostenibles que se materializan también en la presencia de servicios de alimentación saludable de carácter ecológico, de proximidad y temporada y con criterios de suministro justos y sostenibles.

Por último, destacamos los proyectos de movilidad sostenible, para reducir la huella de carbono del centro y fomentar hábitos saludables entre los estudiantes, que también están presentes en la vida escolar.



Jardín didáctico con plantas aromáticas del patio escolar.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El trabajo coordinado del claustro de nuestro centro en materia de sostenibilidad y ciudadanía global se articula a través de una organización clara, participativa y comprometida. La Comisión de Sostenibilidad, formada por docentes de distintas etapas educativas, se reúne mensualmente para planificar, revisar y proponer acciones sostenibles que luego se trasladan a la Comisión de Coordinación Pedagógica (CCP) y a los equipos de ciclo. Esta dinámica garantiza la integración de la sostenibilidad en la práctica docente de forma transversal y coherente.

Todos los años, el claustro participa en grupos de trabajo formativos centrados en sostenibilidad y medio ambiente. Estos espacios de formación y reflexión permiten al profesorado actualizar sus conocimientos, compartir experiencias y diseñar proyectos conjuntos que posteriormente se implementan

en el aula y en el entorno escolar. Proyectos como el huerto ecológico, campañas de reciclaje, reducción de residuos o actividades de concienciación medioambiental reflejan el trabajo colaborativo y el compromiso de todos los equipos docentes.

Con el objetivo de asegurar una continuidad en la línea de trabajo del centro, al inicio de cada curso se desarrolla una campaña de acogida en la que un equipo de docentes mentores informa y acompaña al nuevo profesorado. En estas sesiones se explican las iniciativas sostenibles del colegio, así como los procedimientos y dinámicas de participación, favoreciendo así una incorporación fluida y coherente con nuestros principios.

La difusión de las actividades y proyectos se realiza de forma regular a través de reuniones

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

de claustro, boletines internos, paneles informativos y redes sociales del centro. Esta comunicación abierta fortalece la implicación de toda la comunidad educativa y permite consolidar una cultura escolar orientada hacia la sostenibilidad, la equidad y la responsabilidad global.



Espacio flexible de formación y aprendizaje sostenible en un pasillo del centro.

Centro: EMILIA MENÉNDEZ | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

b.2. Productos resultantes para el alumnado

En el CEIP Emilia Menéndez, desarrollamos múltiples situaciones de aprendizaje relacionadas con la sostenibilidad.

Algunas de ellas, son situaciones de aprendizaje de área que se llevan a cabo por el profesor/a de cada una de ellas de manera individual a lo largo del curso escolar y cuyos documentos están especificados en las Programaciones Anuales de cada curso y área del centro.

Además de estas situaciones de aprendizaje, en nuestro colegio realizamos todos los años una situación de aprendizaje interdisciplinar en la que participa la totalidad del alumnado y profesorado del centro, siempre abierta a las familias, que consideramos una parte fundamental de la comunidad educativa.

Durante el curso 22/23 la situación de aprendizaje estuvo basada en el ODS 15: «Vida de ecosistemas terrestres» y en concreto sobre las abejas.

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=409

Y en el curso 23/24 la situación de aprendizaje está basada en el ODS 14: VIDA SUBMARINA.

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=410

b.3. Participar en iniciativas formativas y de capacitación docente sobre desarrollo sostenible y ciudadanía mundial

Además de todas las formaciones por parte de CFIE de León y Junta de Castilla y León, el profesorado del centro se forma a través de múltiples programas en materias de sostenibilidad con cursos y webinarios como Programa MOAI, «Recreos Residuos Cero» de Teachers for Future, Ecoembes, SEO Birdlife o Proyecto Libera.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Alumnado en actividad de ODS VIDA SUBMARINA.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



Las colaboraciones que hemos realizado desde el CEIP Emilia Menéndez nos han ayudado a enriquecer el aprendizaje y han contribuido a conseguir los objetivos de sostenibilidad y salud del colegio. A continuación, explicamos nuestras formas de incorporar estas entidades e instituciones, asegurando que se reflejen en los documentos oficiales del colegio.

Generalmente esta colaboración se materializa mediante acuerdos y participación en oferta externa. Los mantenemos con numerosas entidades con las que realizamos diversas acciones. Los proyectos, actividades y talleres están recogidos y aprobados en la PGA y a su vez reflejados, tanto los resultados

como la participación, en la Memoria Anual del Centro.

Hemos mantenido acuerdos con las siguientes entidades: Fundación CEMA (Fundación Laboral de Cemento y Medio Ambiente), Teachers for Future Spain, como centro que participa en la iniciativa «Recreos Residuos Cero», ECOEMBES y SEO/Birdlife, mediante participación en los Proyectos «LIBERA: unidos contra la basuralidad» y la Fábrica de Cementos Tudela-Veguín de La Robla para plantación anual de árboles en terrenos de la empresa entre otras.

También colaboramos con entidades y programas institucionales. Un ejemplo es la implementación del proyecto de huerto escolar la red de Huertos Escolares de la Junta de Castilla y León, la participación en el programa MOAI de la Junta de Castilla y León, de apoyo y seguimiento del Sello Ambiental de Castilla y León o los Talleres de Alimentación y Cocina Saludable «Cocinando cuentos SOSTenibles» en colaboración con el Programa de Frutas, Hortalizas y Leche la Junta de Castilla y León.

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES



Plantación de árboles por parte del alumnado de 6º Primaria.

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

A lo largo de nuestra trayectoria hemos realizado una labor de documentación y búsqueda de soluciones colaborativas y apoyo. Esto nos ha llevado a contactar con redes educativas y organizaciones que promuevan la sostenibilidad como Escuelas Saludables de Castilla y León, Teachers for Future, Ecoembes, SEO Birdlife o ECO-Schools.

Estos contactos y redes nos han llevado a colaborar en la creación de proyectos conjuntos con otras escuelas y centros educativos para abordar problemas ambientales comunes como la realización de concursos de reciclaje, campañas de ahorro de energía o patrullas de limpieza.

Dentro del PIE de Escuelas Saludables contamos con visitas de intercambio con otros colegios que tienen programas de sostenibilidad exitosos, algo que nos enriquece de forma bidireccional y sirve para dotar de entidad a esta gran red de centros a nivel comunitario.

También colaboramos con ONGs, especializadas en educación ambiental, para llevar a cabo proyectos educativos. El programa de «Recreos Residuos Cero» de Teachers

for future Spain es un vivo ejemplo de ello, agrupando a numerosos docentes y centros a nivel nacional con el fin de promover una alimentación más saludable y libre de envases durante el almuerzo escolar. Esta red del profesorado nos hace crecer al visibilizar las iniciativas que realizamos en los centros.

Y también hemos pretendido ampliar la red a nivel europeo ya que la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía global son retos muy importantes que debemos abordar a nivel internacional. Para ello hemos utilizado plataformas como eTwinning para conectar con otros colegios en Europa y colaborar en diversos proyectos.



Alumnado en talleres de energías en el Aula del Futuro.

c.3. Comunicación de acciones

La comunicación de las acciones que realizamos en los centros es algo determinante para visibilizar nuestro trabajo y buenas prácticas, así como para contribuir a la generación de una onda expansiva que ayude a otros centros a mejorar. En nuestro caso, se procede a comunicar las acciones a través de diversos medios:

1. Página web del centro con una sección independiente para los proyectos medioambientales.
2. Web de la biblioteca del centro educativo, que tiene un apartado dedicado a la sostenibilidad llamado «Verde que te leo verde».
3. Redes sociales: Facebook e Instagram para difundir de manera rápida y efectiva las actividades de los proyectos y actividades sostenibles.
4. Dípticos informativos: Se envían boletines electrónicos periódicos a los padres, madres y tutores legales del alumnado a través de TEAMS, así como al personal docente y no docente del centro.
5. Rincón de la sostenibilidad: carteles y folletos informativos sobre programas, proyectos y actividades sostenibles, que se distribuyen en lugares estratégicos del centro educativo.

6. Colaboración con medios de comunicación locales: como periódicos, emisoras de radio y canales de televisión.

7. Sesiones informativas y talleres dirigidos a padres, madres, alumnado y personal del centro educativo, con el fin de dar a conocer los objetivos, actividades y beneficios de los programas y proyectos medioambientales, de salud y sostenibilidad del centro.



Alumnado en actividades sostenibles de lectura en la biblioteca escolar.

4. Conclusiones

Todas las acciones, que se han llevado a cabo para la puesta en marcha del proyecto, han resultado en general muy positivas. Como puntos fuertes para que se pueda ejecutar cabe destacar la implicación de la comunidad educativa en su totalidad, ya que, gracias al trabajo y a la implicación de esta en este tipo de iniciativas, pueden llevarse a cabo.

Nuestro objetivo es seguir siempre mejorando. Por ello destacamos la importancia de evaluar nuestras acciones y el compromiso firme de continuar con la misma línea de trabajo y desarrollo. Es importante no flaquear en la implantación, formación e integración de prácticas relacionadas con la sostenibilidad y la ciudadanía global para seguir creciendo como centro.

En cuanto a las amenazas y desafíos futuros, uno de los más relevantes al que nos enfrentamos son las actuales corrientes negacionistas ante la sostenibilidad. Por lo tanto, afrontamos como reto en nuestro centro formar e implantar prácticas positivas hacia el cuidado del medio ambiente y desarro-

llo de la sostenibilidad y la ciudadanía global, promoviendo una conciencia crítica que también impulse acciones concretas y res-

ponsables tanto a nivel individual como colectivo y nos ayude a afrontar los grandes retos actuales.



Patio escolar renaturalizado

Centro: EMILIA MENÉNDEZ | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1. Soñar en colectivo: construir una visión compartida

«Una escuela sostenible nace cuando todos sus actores creen que otro mundo es posible.»

Antes de cualquier cambio, es esencial escuchar todas las voces. Realiza encuestas, entrevistas o asambleas para conocer las percepciones, ideas y preocupaciones de toda la comunidad escolar (estudiantes, docentes, familias, personal no docente).

A partir del diagnóstico, define colectivamente qué significa ser una escuela sostenible para el centro. Este ideal debe traducirse en una declaración de principios claros, éticos y alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Forma un grupo coordinador con representación de todos los sectores para liderar el proceso de transformación y garantizar continuidad.

Paso 2. Educar para transformar: integrar la sostenibilidad en el currículo

«Aprender a cuidar el planeta y a las personas también es aprender a vivir.»

Desarrolla a través de un currículo transversal, la sostenibilidad, no debe ser solo un tema aislado en Ciencias Naturales o Sociales. Puede abordarse desde Lengua (lectura de textos ambientales y con problemática social), Matemáticas (cálculo del consumo energético), Historia (análisis de conflictos en materia de derechos humanos o medioambiente), Educación Física (actividades al aire libre), etc.

Promueve el uso de metodologías activas como ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), donde los estudiantes investigan y proponen soluciones reales a problemas del entorno.

Desarrolla la empatía, el pensamiento crítico, el trabajo cooperativo y la conciencia social como parte esencial de una ciudadanía global y ecológica.

Paso 3. Actuar desde el ejemplo: gestión escolar coherente

«Una escuela sostenible es coherente entre lo que enseña y lo que hace.»

Implementa medidas de ahorro energético, reducción y gestión de residuos, consumo responsable de papel y materiales, uso de energías renovables si es posible.

Establece normas claras que promuevan el cuidado del entorno, el respeto entre personas y hacia el entorno natural para generar códigos de conducta sostenibles.

Prioriza productos de cercanía, ecológicos y proveedores con prácticas éticas.

Paso 4. Transformar los espacios: escuelas que educan desde su entorno físico

«El espacio escolar también es maestro».

Introduce elementos de la naturaleza en la arquitectura y decoración escolar: plantas, materiales naturales, luz natural, ventilación cruzada, etc.

Convierte el recreo en un espacio de juego libre, contacto con la naturaleza y biodiversidad. Puedes crear huertos escolares, composteras, espacios de calma o zonas de insectos polinizadores. Utiliza parques, jardines o patios para clases en contacto con la naturaleza, que favorezcan el aprendizaje significativo.

Paso 5. Involucrar a la comunidad: abrir la escuela al entorno

«La sostenibilidad es un proyecto colectivo.»

Conecta con otros centros, entidades locales, ONGs ambientales, universidades, centros de salud o cooperativas para desarrollar proyectos conjuntos.

Invita a madres, padres y cuidadores a participar en jornadas ambientales, talleres o comisiones ecológicas.

Fomenta en el alumnado acciones de impacto positivo en su comunidad (reforestaciones, campañas de limpieza, educación ambiental a vecinos, etc.)

Paso 6. Evaluar para seguir creciendo: revisión y mejora continua

«Lo que se mide, se puede mejorar.»

Define metas medibles en las áreas de currículo, gestión, infraestructura y participación. Ejemplos: reducción del consumo eléctrico, cantidad de residuos reciclados, número de proyectos educativos ambientales, etc.

Utiliza herramientas como rúbricas, diarios de aprendizaje, mapas de progreso o portafolios colectivos. Evalúa no solo resultados, sino también procesos y aprendizajes emocionales y éticos. Con base en la evaluación, establece nuevos objetivos y ajusta las estrategias.

Paso 7. Celebrar los logros: construir cultura de sostenibilidad

«Compartir es sembrar en otros.»

Utiliza blogs, redes sociales, boletines o exposiciones para compartir los avances, errores y aprendizajes del proceso.

Celebra el compromiso de alumnado, docentes y familias con reconocimientos simbólicos o públicos.

Participa en redes de escuelas sostenibles, encuentros pedagógicos o publicaciones para promover el enfoque escolar integral en otras comunidades educativas.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/>

Biblioteca digital del centro:

<https://colemiliamenendez.wixsite.com/biblioteca>

Instagram del centro:

https://www.instagram.com/ceip_emilia_menendez?igsh=dDZxamh3anpkbnV6

Facebook del centro:

<https://www.facebook.com/share/19AH2Xi77J/?mibextid=wwXlfr>

Semana de la sostenibilidad:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=412

Informe y Plan de acción:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=407

Proyecto de naturalización de patios escolares u otros entornos escolares:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=426

Huertos escolares ecológicos y/o jardines didácticos que sirvan para impulsar estilos de vida sostenibles:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=408

Situación de Aprendizaje «Las Abejas» donde se trabajó el ODS 15: «Vida de ecosistemas terrestres». (Curso 2022-2023):

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=409

Situación de Aprendizaje «Vida submarina» donde se trabajó el ODS 14: Vida submarina (curso 2023-2024):

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=410

Plantación anual de árboles en colaboración con la Fábrica de Cementos Tudela-Veguín:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=411

Publicación en la Nueva Crónica «Educando en Verde desde el colegio para un futuro mejor»:

https://www.lanuevacronica.com/nevera/educando-en-verde-desde-el-colegio-para-un-futuro-mejor_104540_102.html

Publicación en la Nueva Crónica «El CEIP Emilia Menéndez se lanza al Slam Poetry»

https://www.lanuevacronica.com/lnc-culturas/emilia-menendez-se-lanza-slam-poetry_155619_102.html

Eficiencia energética. Las Patrullas verdes y los talleres con Naturgy:

http://ceipemiliamenendez.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=33&wid_item=415

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro de Educación Infantil y Primaria EMILIA MENÉNDEZ

Castilla y León

C/ Emilia Menéndez s/n

24640 La Robla (León)

Tel.: +34 987 570 134

+34 987 572 484

Correo-e:

24009609@educa.jcyl.es



Alumnos en grupos mixtos cosechando tomates en el Huerto Escolar.

Centro: EMILIA MENÉNDEZ | Castilla y León

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global

Modelos de referencia del enfoque
escolar integral para la sostenibilidad

Centro Público de Educación Especial
LA PANDEROLA
Comunitat Valenciana



1. Breve resumen de la Buena Práctica

GOBERNANZA

En nuestro centro, el consejo ambiental, formado por los eco-delegados y ecodelegadas (alumnado de las diferentes clases y etapas), familias y profesionales del centro, es el máximo organismo encargado de velar por la educación ambiental bajo criterios de sostenibilidad. Además, la Comisión de Sostenibilidad, compuesta por docentes del colegio, es el motor activo para desarrollar los diferentes proyectos y acciones, adaptándolos a la idiosincrasia del centro y asegurando que todo el alumnado pueda participar de manera activa en las distintas actividades propuestas.



GOBERNANZA

COOPERACIÓN



Centro de Educación Infantil y Primaria

JOAN XXI

Comunitat Valenciana



MARCOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Actualmente, la escuela está inmersa en un proceso de transformación pedagógica orientado hacia la sostenibilidad, tomando como referentes los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y las metas de la Agenda 2030. En cada curso académico, un ODS cobra protagonismo y se convierte en el eje central de las diferentes situaciones de aprendizaje o proyectos a desarrollar. Algunos de los proyectos anuales llevados a cabo han sido: «Las abejas» (ODS 13: Acción por el clima), «El fondo del mar» (ODS 14: Vida submarina), «La sierra de Espadán y el río Mijares», centrado en los parajes naturales próximos al colegio (ODS 15: Vida de ecosistemas terrestres), y «Salud y bienestar» (ODS 3: Salud y bienestar).



COOPERACIÓN COMUNITARIA Y REDES

El centro es miembro de la red de centros educativos por la sostenibilidad de Castelló, CeSCa (Centres per la Sostenibilitat de Castelló). Además, está adherido al plan de compromisos de la «Guía EAR» (Educació Ambiental en Ruta), promovida por el Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV), la cual actúa como marco estratégico de referencia y apoyo educativo para la construcción de un modelo de sociedad basado en los principios de la sostenibilidad. Asimismo, la escuela participa en proyectos colaborativos con otros centros educativos, asociaciones e instituciones, como el proyecto «Huertos inclusivos», el proyecto «VIDA» o el proyecto «Cuentos con mucha vida».



Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

2. Introducción

Contexto y antecedentes

El Centro Público de Educación Especial La Panderola de Vila-real (Castelló) cuenta actualmente con 74 alumnos y alumnas con diversidad funcional, cuyas edades oscilan entre los diez y los 24 años, distribuidos en diez unidades: primaria, secundaria, Transición a la Vida Adulta (TVA) y Programas Formativos de Cualificación Básica (PFCB) de auxiliar administrativo y auxiliar en jardinería. Las clases se organizan bajo los criterios de inclusión pedagógica y heterogeneidad. Al no tratarse de un centro de zona, sino de influencia comarcal, el nivel so-

cioeconómico y cultural de las familias es muy variado.

La escuela se sitúa en una zona estratégica, cercana al casco urbano y, a su vez, a los alrededores de la población, teniendo a su alcance el paraje natural conocido como *la Ermita*, una zona de pinada que, a lo largo del curso escolar, se convierte en un lugar de visita para realizar diversas actividades lúdicas, académicas y recreativas al aire libre.



Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

Punto de partida: cómo surge la idea de crear un centro educativo sostenible

En el centro siempre ha estado relacionado con el medioambiente, inicialmente a través de los programas desarrollados con el alumnado más mayor, relacionados con la jardinería, y posteriormente extendiendo estas actividades de manera colaborativa con otros centros de la población como herramienta para la inclusión de nuestro alumnado. Con el resto del alumnado, la existencia de un huerto escolar, invernadero y umbráculo, además de un patio con zonas verdes, favoreció la puesta en marcha de diferentes iniciativas.

Poco a poco, los profesionales del centro fueron ampliando los temas a tratar (energías renovables, reciclaje, etc.), ya que era un buen ámbito para aprender haciendo. Sin embargo, fue la aparición de la Agenda 2030 con los ODS y la implicación de determinadas personas del centro, con inquietudes y muchas ganas, lo que permitió fraguar una línea definida. El resultado de este proceso fue la elaboración, en el curso 2022/2023, del Plan de Sostenibilidad.



3. Desarrollo del proyecto

a. Gobernanza

a.1. Documentos institucionales

El documento base para desarrollar nuestras acciones es el Plan de Sostenibilidad, incluido en el Proyecto Educativo del Centro, aprobado anualmente por el Consejo Escolar. En él se desarrolla la contextualización e idiosincrasia de nuestro colegio, el marco teórico, así como el plan pedagógico para desarrollar las diferentes actividades.

Cada año, un ODS de la Agenda 2030 toma protagonismo y se convierte en el epicentro de los aprendizajes en las distintas etapas. Por tanto, las programaciones de aula y etapa recogen en sus proyectos y en sus situaciones de aprendizaje los ejercicios, actividades y tareas para trabajar las metas establecidas de dicho ODS. Además, las programaciones deben incluir salidas a entornos naturales y el desarrollo de los diferentes eco-retos mensuales propuestos por la Comisión Ambiental o por la red de centros por la sostenibilidad de Castelló, CeSCa.



Experiencia de dormir bajo tiburones y otros animales marinos en el Oceanogràfic de Valencia, dentro del proyecto anual «ODS 14 Vida Submarina».

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

a.2 Comité de sostenibilidad

La estructura organizativa relacionada con la sostenibilidad en nuestro centro está constituida por cargos unipersonales, como el alumnado ecodelegado o ecodelegada, que representan a cada una de las clases del colegio y adquieren funciones, derechos y deberes, tales como avisar al profesorado de cerrar luces y ordenadores o comprobar el correcto reciclaje de las papeleras. Además, existe la figura del coordinador de sostenibilidad, que recae en un docente formado en temática de sostenibilidad y es el representante del colegio en las reuniones y coordinaciones con otras instituciones, como CeSCa o ESenRED (Escuelas hacia la Sostenibilidad en Red).

También existe la comisión de sostenibilidad, formada por profesorado del colegio, que se encarga, entre otras funciones, de la programación de actividades pedagógicas relacionadas con la sostenibilidad, y el consejo ambiental, compuesto por todos los agentes anteriores, más los representantes de las familias, encargado de supervisar el buen funcionamiento del colegio como centro sostenible.

Se realiza al menos un consejo ambiental por cuatrimestre, en el cual se abordan las novedades en materia de sostenibilidad, se plantean propuestas surgidas en tutorías, se proponen soluciones a los problemas surgidos, se realizan dinámicas o talleres y se diseña la hoja de ruta para los nuevos retos.



Ecodelegados y ecodelegadas trabajando en la campaña Recreos Residuo 0.

a.3. Entornos de aprendizaje sostenibles y materiales respetuosos

Se realizan dinámicas para reducir el consumo de residuos de un solo uso en los almuerzos, como «El monstruo de aluminio», así como ecoauditorías dentro de la campaña Teachers for Future de Recreos Residuo 0, fomentando el uso de fiambreras y botellas reutilizables. Actualmente, se está desarrollando un Proyecto de Investigación e Innovación Educativa (PIEE), dirigido a convertir el patio en un lugar multisensorial bajo criterios de sostenibilidad y naturalización. Anteriormente, se renaturalizaron los patios, logrando tener diversos huertos ecológicos escolares (uno por etapa) y elementos verdes dentro y fuera del edificio (invernadero, umbráculo, valla perimetral con hiedra y diversos árboles).

Se han instalado placas solares en la azotea, se han colocado grifos adaptados y se ha colocado cartelería recordando la importancia de no malgastar el agua. También se ha instalado un sistema de recogida de residuos para realizar la correcta separación y facilitar el posterior reciclaje. Además, la fotocopiadora usa papel sin blanquear y nos hemos sumado a iniciativas como «la Hora del Planeta»,

CENTROS EDUCATIVOS SOSTENIBLES

impulsada por el World Wildlife Fund, para concienciar sobre la problemática del cambio climático.

Se programan «Viernes Verdes» con salidas a pie a entornos naturales urbanos o rurales, así como salidas en transporte público para fomentar su uso.



Huerto ecológico de la etapa de secundaria.

b. Marcos de enseñanzas y aprendizaje

b.1. Trabajo del claustro del centro en materia de sostenibilidad



ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La Comisión de Sostenibilidad es la encargada de coordinar las iniciativas y propuestas educativas para el claustro en materia de medioambiente y sostenibilidad. Esto incluye la creación de material pedagógico DUA (Diseño Universal de Aprendizaje) y multi-nivel, adaptado a cada uno de los alumnos y alumnas para garantizar su participación y aprendizaje. Entre sus tareas destacan la elaboración y búsqueda de materiales para desarrollar los eco-retos mensuales y facilitar el trabajo en las tutorías, la creación de circulares para incentivar la participación de las familias, la coordinación de las reuniones de ecodelegados y ecodelegadas y del consejo ambiental, la organización de «la Semana Verde» o la programación de días significativos como el Día del Medio Ambiente.

Además, la Comisión de Sostenibilidad se encarga de realizar una formación inicial en sep-

tiembre a los profesionales nuevos en el centro para asegurar la continuidad del proyecto, y a lo largo del curso traslada al claustro información relevante sobre educación ambiental, sostenibilidad y ciudadanía global, en la asamblea de manera presencial o a través de los medios de comunicación digitales oficiales del centro. Como centro de referencia en la comarca en materia de sostenibilidad, también se realizan formaciones para centros de la localidad y de la comunidad, dando a conocer nuestro proyecto de escuela.

Para coordinar los diferentes proyectos cooperativos con otros centros educativos, asociaciones o instituciones, como los proyectos «Huertos Inclusivos», «VIDA» o «Cuentos con mucha vida», se nombra a un coordinador del centro, quien es el encargado de hacer llegar la información al resto del claustro.

Por último, los profesionales de las diferentes etapas se organizan de manera interna para dar respuesta adecuada a su alumnado de manera más individual y personalizada.



Formación del claustro.

b.2 Productos resultantes para el alumnado

Todos los meses se plantean «eco-retos» para trabajar en las clases: almuerzos saludables, recreos residuos cero o cuidado de la biodiversidad. La finalidad de los «eco-retos» es realizar un cambio en nuestro entorno más próximo, promover la adquisición de hábitos saludables o conocer la biodiversidad que nos rodea, ya que conocer la naturaleza es fundamental para desarrollar un amor y respeto profundo por ella, lo que, a su vez, puede motivar a protegerla y conservarla.

Entre las «ecocampañas» de concienciación destaca «La tiza de la vergüenza», realizada junto con otros centros educativos de la provincia, donde se visualiza la contaminación de las calles a través de círculos hechos con tiza alrededor de las colillas de cigarro encontradas cerca del colegio o a lo largo de un recorrido.

Como colofón a todo el trabajo realizado durante el curso escolar en materia de sostenibilidad y medioambiente, la última semana de mayo se lleva a cabo la «Semana Verde». A partir del proyecto transversal del ODS elegido como referente, se desarrollan diferentes actividades durante cinco días para toda la comunidad educativa: alumnado, familias y

profesionales. Los ecodelegados y ecodelegadas son los protagonistas durante esta semana y, entre las actividades que se planifican, destaca la decoración de los pasillos con todo el material elaborado durante el curso (productos finales de las situaciones de aprendizaje) para exponerlo en jornadas de puertas abiertas a toda la comunidad a través de visitas guiadas por el colegio. Otras actividades que se despliegan durante la esta semana

son los talleres, cuentacuentos, teatros, actividades musicales, salidas a entornos naturales, elaboración de recetas temáticas... todas ellas relacionadas con el eje transversal del ODS de ese curso. Como cierre, y una vez consensuado por el equipo directivo y la Comisión de Sostenibilidad, se da a conocer a la comunidad educativa el ODS que será protagonista el siguiente curso a través de alguna dinámica participativa.



Consejo ambiental durante la Semana Verde.

c. Cooperación comunitaria y redes

c.1. Instituciones con las que se ha colaborado

COOPERACIÓN



La Panderola ha participado en iniciativas como la Agrupación de Centros Educativos del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes junto con otros tres colegios, bajo el lema «Por una inclusión sostenible», con la finalidad de formar a los profesionales y difundir buenas prácticas, finalizando dicha experiencia con una convivencia del alumnado en la Sierra de Guadarrama.

El proyecto cooperativo VIDA, formado por alumnado de nuestro centro, de un centro educativo ordinario, alumnado con diversidad funcional de un instituto y personas mayores de la residencia del barrio, organiza encuentros mensuales con actividades como la elaboración de un mural con cerámica de desecho, intercambio de correspondencia, juegos tradicionales o gimnasia pasiva, entre otros.

También se realiza el proyecto cooperativo «Cuentos con mucha vida», donde la etapa de primaria y un colegio ordinario se reúnen mensualmente para representar cuentos sobre temática medioambiental de forma vivencial y teatralizada.

Otro de los proyectos cooperativos es «Huertos Escolares Inclusivos». El alumnado de del Programa de Formación y Cualificación Bá-

sica de jardinería se desplaza a otros centros escolares de la localidad para ayudar al alumnado a cuidar, mantener y mejorar su huerto escolar.

La AFA (Asociación de Familias) del centro coopera en diferentes propuestas a lo largo del curso y lleva a cabo actividades como la decoración temática de la entrada del colegio o talleres durante la «Semana Verde».



Actividad proyecto cooperativo «VIDA».

c.2. Redes educativas de las que se ha formado parte

El CPEE La Panderola de Vila-real forma parte de la red de centros educativos por la sostenibilidad de Castelló, conocida como CeSCa (Centros Educativos por la Sostenibilidad de Castelló). Con una periodicidad mensual, se celebran reuniones de coordinación para intercambiar experiencias, planificar acciones conjuntas o realizar formaciones, las cuales repercuten de manera directa en el funcionamiento del centro. Asimismo, el centro también pertenece a la Red de Centros Sostenibles de la Comunitat Valenciana.

Por otra parte, como institución educativa, estamos adheridos a la Guía EAR, una iniciativa del Centro de Educación Ambiental de la Comunitat Valenciana (CEACV). La Guía de Educación Ambiental en Ruta (EAR) es un documento de referencia que nace con el propósito de orientar, impulsar y mejorar las actividades de educación ambiental en la Comunitat Valenciana. Sus objetivos principales son: promover un cambio de pensamiento, fomentar los movimientos participativos, impulsar líneas de acción en materia de educación ambiental y establecer un marco de referencia común.

Además, se ha participado en los simposios de docentes de ESenRED, eventos promovidos, organizados y cofinanciados por las redes de Escuelas hacia la Sostenibilidad,

las cuales forman parte del Seminario de Escuelas para la Sostenibilidad, iniciado en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM).



Campaña de sensibilización «la tiza de la vergüenza», promovida por CeSCa.

c.3. Comunicación de acciones

Conscientes de la importancia de difundir las diferentes acciones llevadas a cabo, estas se publican en diversos medios de comunicación, permitiendo así su conocimiento por parte de la comunidad educativa y de la sociedad en general.

Entre los medios de difusión gestionados por el centro se encuentran: notas informativas dirigidas a las familias mediante medios ordinarios y digitales (cada vez más utilizados en favor del ahorro de papel), la página web del colegio, el blog de los Centros Educativos por la Sostenibilidad de Castelló (CeSCa), la radio escolar La Panderoleta en Ivoox (eco radio escolar) y la cuenta oficial del centro en la red social Instagram (@ceelapanderola).

También se han elaborado carteles informativos y publicitarios para ser colocados dentro y fuera del colegio, así como en establecimientos cercanos. Un ejemplo de ello es la campaña de sensibilización sobre el uso de bolsas reutilizables en el comercio local.

Por otra parte, el centro cuenta con el «Rincón Verde», un tablón informativo dinámico donde se recogen contenidos relacionados con sostenibilidad, medio ambiente, eco-retos y el calendario de eventos destacados.

Finalmente, se ha colaborado con la prensa local y provincial para dar a conocer determinados proyectos o actividades realizadas en el centro. Asimismo, se ha participado en programas de televisión, radio y podcast.



Rincón verde del colegio.

4. Conclusiones

Las diferentes acciones realizadas en el centro, relacionadas con la sostenibilidad y la educación para la ciudadanía global, se articulan de forma cohesionada, creando un tejido que conecta todas ellas. Estas acciones responden a un diseño curricular derivado de las distintas programaciones de etapa y de aula, consolidando así un proyecto de centro con identidad propia.

Entre los puntos fuertes del proyecto escolar, destaca que las acciones y actividades propuestas al alumnado están adaptadas y multiniveladas para atender a todos y todas, independientemente de su diversidad funcional, bajo los criterios de inclusión y del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Además, cada aprendizaje se desarrolla con un enfoque vivencial y significativo, fortaleciendo el conocimiento y dotando al alumnado de estrategias para posicionarse a favor del cuidado del medio ambiente.

Trabajar desde la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía global, de forma competencial, impulsa el desarrollo de habilidades y valores, enfrentando al alumnado a retos sociales y ambientales. La educación ecosocial otorga sentido a este proceso, integrando la justicia social y el cuidado del planeta como

bases para lograr una transformación educativa con impacto real.

No obstante, entre las debilidades identificadas se encuentra la inestabilidad de la plantilla, así como la falta de implicación por parte de algunos profesionales. Como en cualquier otro proyecto, la implicación del equipo do-

cente y profesional es fundamental, deben sentirlo como propio para lograr su compromiso y asegurar su continuidad. De este modo, se evita la necesidad de depender de un equipo motor permanente para su desarrollo, asegurando el éxito del proyecto a largo plazo sin depender exclusivamente de impulsos externos.



Mesa de aprendizaje con diferentes materiales y actividades adaptadas y multiniveladas para atender a todo el alumnado de la clase.

5. Receta para replicar la Buena Práctica. Elementos inspiradores

Paso 1

Transformar un centro educativo en un espacio sostenible implica un proceso reflexivo, inclusivo y progresivo, que debe integrar no solo la gestión ambiental, sino también los aspectos sociales, pedagógicos y organizativos. Desde un enfoque escolar integral, se busca involucrar a toda la comunidad educativa y establecer una cultura de sostenibilidad que trascienda los contenidos curriculares. En este sentido, no se trata de reconvertir el centro de forma inmediata, sino de realizar una reflexión conjunta sobre la importancia de la sostenibilidad y su integración en el día a día.

Paso 2

Un buen punto de partida consiste en recopilar todas aquellas acciones, proyectos o situaciones de aprendizaje relacionadas con los ODS y la Agenda 2030 que ya se estén llevando a cabo. A partir de ahí, se pueden plantear pequeños objetivos o metas, así como trazar el camino para alcanzarlos. Asimismo, resulta fundamental consolidar los compromisos ya adquiridos, evitando que queden en el olvido. Por ejemplo, campañas como los almuerzos saludables y de residuos cero deben trabajarse anualmente.

Paso 3

En el CPEE La Panderola, el punto de inflexión hacia la sostenibilidad se produjo con la creación de la figura del coordinador de sostenibilidad, desempeñada por un docente con formación específica en la materia. Este docente participa activamente en la red de Centros por la Sostenibilidad de Castelló (CeSCa), representando al colegio. A través de esta red, mediante el intercambio de experiencias, buenas prácticas y el trabajo cooperativo con otros centros educativos de Castelló, La Panderola fortalece su identidad como centro sostenible.

Paso 4

Durante el curso 2021-2022 se elaboró el Plan de Sostenibilidad del centro, un documento pionero en el ámbito de la educación especial. Este plan contempla tres dimensiones temporales: el pasado, en el que la naturaleza, la sostenibilidad y los valores de la educación ecosocial ya estaban integrados en los aprendizajes competenciales; el presente, con todas las actividades, proyectos y dinámicas que se desarrollan actualmente; y el futuro, con las metas que se desean alcanzar y las estructuras necesarias para lograrlas.

Paso 5

A partir de este plan, se creó la Comisión de Sostenibilidad, que actúa como equipo motor del proyecto, y el consejo ambiental, con representación de toda la comunidad educativa, promoviendo la participación activa en la vida del centro.



Actividad sensorial sobre el olivo.

Paso 6

El camino hacia un centro educativo sostenible es un proceso continuo. La sostenibilidad debe integrarse en la cultura y la identidad del centro, convirtiéndose en un valor esencial que guíe las acciones cotidianas. De este modo, se fomenta un entorno más consciente y respetuoso con el medio ambiente, promoviendo un aprendizaje basado en el cuidado del planeta y el bienestar de todas las personas.

6. Material complementario: página web, vídeos, presentaciones, recursos generados

Sitio web:

<https://portal.edu.gva.es/lapanderola/es/centro/>

Instagram del colegio:

<https://www.instagram.com/ceelapanderola/>

Algunas publicaciones en medios de comunicación:

<https://www.elperiodicomediterraneo.com/vilareal/2025/03/22/centre-singular-amb-cor-sostenible-panderola-vila-real-115565676.html>

https://www.vila-real.es/portal/p_20_contenedor1.jsp?seccion=s_fnot_d4_v1.jsp&contenido=49885&tipo=8&nivel=1400&layout=p_20_contenedor1.jsp&codResi=1&language=ca

Proyecto banco de semillas:

<https://www.vila-realinformacio.com/alumnat-panderola-lliura-banc-llavors-sements-bajoca-tradicional/>

Radio Panderola:

https://www.ivoox.com/podcast-radio-panderola_sq_f12414712_1.html

Proyecto Sorolla:

<https://www.youtube.com/watch?v=PinYNM5GXU4>

<https://www.elperiodicomediterraneo.com/vilareal/2023/06/07/arte-basura-litoral-crear-conciencia-medioambiental-vila-real-colegio-educacion-especial-panderola-88381157.html>



Campaña de sensibilización en los comercios del barrio:
No olvides llevar tu bolsa reutilizable.

7. Identificación del centro educativo o institución y contacto

Centro Público de Educación Especial LA PANDEROLA Comunitat Valenciana

C/ Sant Joan Bosco 1A,

12540 Vila-real (Castelló)

Tel.: +34 964 73 87 50

Correo-e: 2003511@edu.gva.es



Centro: LA PANDEROLA | Comunitat Valenciana

Modelos de referencia del enfoque escolar integral para la sostenibilidad

Colección | **El enfoque escolar integral para la sostenibilidad y la ciudadanía global**



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES