BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL. XIII PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO «VICENTE FERRER»

Título:
Buenas prácticas en Educación para la ciudadanía global. XIII Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer».

Coordinación académica y de la edición:
María Pilar Debén Gómez, Silvia M. Velázquez Rodríguez y Álvaro Saiz Miguel

© Autoras y autores (según orden de aparición):

Verónica Gonzalo Velilla, Ana Belén Echevarría Del Álamo, Sonia González Rivero, Laura Pérez González, Isabel Martín Sanz, Emma Temprano González, Ana Cristina Navarro Mato, Rocío Ferrero Prieto, Berta Herrero Rodríguez, Elisa Hernández Sánchez, Francisco Javier Carretero Salvador, Lourdes Espi Calabuig, Inmaculada Palop López, Óscar Iván Ojeda Quintana, Taide Fleitas Navarro, Encarnación Díaz Carmona, María Dolores Picazo Pérez, Daniel Escribano Ocaña, Mónica Nuño Viguria, David Muñoz Ugartemendia, Xabier Ucin Perurena, José Manuel Morón Martínez y Rafael Fierrez Ramírez.

© 2025, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID),
Ministerio de Asuntos Exteriores, Unión Europea y de Cooperación
Avda. Reyes Católicos 4, 28040, Madrid, España

© 2025, Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
C/ Torrelaguna, 58
28027, Madrid, España

Catálogo General de Publicaciones Oficiales: https://cpage.mpr.gob.es

NIPO en línea de la AECID: 109-25-066-4
NIPO en línea MEFPD: 164-25-170-7

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo

Esta publicación forma parte de la Colección de Buenas Prácticas en Educación para la Ciudadanía Global que el MEFPD y la AECID han venido publicando desde la primera edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer» y recoge en este nuevo formato, las diez propuestas ganadoras de la XIII edición.

Estos materiales han sido recopilados y editados para que tengan la mayor difusión posible y que de esta forma contribuyan a la mejora de la práctica docente en Educación para el Desarrollo. Se autoriza su reproducción siempre que se cite la fuente y se realice sin ánimo de lucro.

Agradecemos especialmente la colaboración de todos los centros educativos. Todo el material, incluido los documentos gráficos, han sido cedidos para esta edición por los centros educativos tal como establecía la convocatoria del premio.

Los trabajos son responsabilidad de los/las autoras y los centros educativos y su contenido no representa necesariamente la opinión de la AECID ni del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

Los tiempos de incertidumbre que vivimos representan un desafío para los sistemas educativos actuales. Estos deben poner la visión en las relaciones de causalidad e interdependencia de los acontecimientos presentes para trabajar en soluciones futuras que permitan al alumnado poder posicionarse frente a estas realidades, elaborando respuestas y discursos basados, entre otros, en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible y en la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

Para realizar este trabajo, la Educación para la Ciudadanía Global utiliza diferentes metodologías activas y participativas las cuales facilitan el aprendizaje y el análisis de forma crítica en situaciones complejas, impulsando también el desarrollo de habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos, la empatía y argumentación efectiva, etc. Estas habilidades deberán impulsar la consecución de valores y actitudes como el respeto a la diversidad, el compromiso con la justicia social y la no discriminación, la igualdad de género, la preocupación por el medio ambiente y el compromiso con un desarrollo sostenible. La Agenda 2030 para el desarrollo sostenible incorpora de facto la Educación para la Ciudadanía Mundial, y una de las metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible la recoge (4.7): «De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la Educación para el Desarrollo Sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible». En relación con esta meta, tanto la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo como el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, están comprometidos en su logro y es por esto que juntos llevan a cabo el Programa Docentes para el Desarrollo. Este programa, centrado en la formación docente, contribuye a impulsar en los centros educativos el enfoque de ciudadanía global.

La Educación para la Ciudadanía Global como enfoque educativo de transformación está al tanto de los grandes retos y desafíos que debe afrontar la humanidad en todos los ámbitos y escalas, locales y globales, siendo esta mirada la que permite conectar a las personas con el planeta, para no dejar a nadie atrás.

España, en este sentido, ha realizado una reforma legislativa adaptando su sistema educativo a los retos y desafíos planteados desde la Agenda 2030. Esto se ha concretado en la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE) que incorpora por primera vez referencias explícitas a la Educación para el Desarrollo Sostenible y la Educación para la Ciudadanía Mundial, reflejadas en la Agenda 2030.

El Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer», una de las acciones del mencionado Programa Docentes para el Desarrollo, pretende empoderar al alumnado para que la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible sean el motor de cambio que el planeta necesita para su avance y transformación, tanto en el plano social, como en el ambiental. El Premio impulsa el sentido de ciudadanía global, el respeto y el cuidado del medio ambiente, así como los valores de justicia social, solidaridad, igualdad, inclusión y paz.

Esta publicación recoge las buenas prácticas galardonadas en el XIII Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer» y es la prueba del avance hacia una educación transformadora más allá del 2030. Esta nueva mirada educativa sitúa a las personas y al planeta en el centro de la acción educativa y abre la escuela a la realidad global para impulsar sociedades más justas y solidarias basadas en el respeto a los derechos humanos y la justicia social.

ÍNDICE

Educación Infantil y Primaria

1. Equipos Innovadores. CEIP Los Albares.
2. Start-up educativo basado en los ODS. CRA Padre Hoyos.

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato

3. Guardianas y Guardianes de la Tierra. Colegio La Milagrosa y Santa Florentina.
4. La biblioteca humana. IES María de Molina.
5. Sentir la Isleta: Convivir para Entender. IES La Isleta.
6. No Calles "Alça Veu". Proyecto de APS contra el bullying. IES Josep Segrelles.
7. Som Joanot. IES Joanot Martorell.

Formación Profesional

8. Investigación en el CIEPN. CIEPN – Centro Integrado Escuela Politécnica de Navarra.
9. Silverbots. Una Experiencia Educativa Steam Solidaria E Intergeneracional. CIFP Don Bosco LHII.
10. Welder League IES Zoco. IES Zoco.

Anexo: XIII Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para la Ciudadanía Global y Educación para el Desarrollo Sostenible en la Educación Formal

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

EQUIPOS INNOVADORES

CEIP LOS ALBARES
LA PUEBLA DE ALFINDÉN, ZARAGOZA. ARAGÓN.

AUTORAS
Verónica Gonzalo Velilla
Ana Belén Echevarría Del Álamo

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

EQUIPOS INNOVADORES

CEIP

LOS ALBARES

Etapa

INFANTIL Y PRIMARIA

LA PUEBLA DE ALFINDÉN

Zaragoza

CLAVES

Involucración de toda la comunidad educativa: alumnado, profesorado, familias, ayuntamiento...

Difusión de las iniciativas.

Cooperación cerca-lejos de nosotros: Slums de Nairobi.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El colegio de Infantil y Primaria Camino El colegio Los Albares, es un colegio público de educación infantil y primaria situado en La Puebla de Alfindén, a 12 km de Zaragoza. La historia de este colegio se inicia en el año 1958, con la inauguración del antiguo colegio Emiliano Labarta. En el año 2008 se celebró el 50 aniversario y dos años después se trasladó a las nuevas instalaciones.

Debido a que el edificio antiguo seguía en uso, se decidió cambiar el nombre, recibiendo la denominación Los Albares, en referencia al terreno sobre el que se ha construido. El colegio de Los Albares abrió sus puertas el día 6 de septiembre de 2010.

2. NUESTRA META

Desarrollar un modelo educativo que estimule el sentido crítico de los estudiantes de infantil y primaria, que despierte su conciencia social ante los problemas de su comunidad y que les dote de las herramientas necesarias para intentar solucionarlos. Es decir, un modelo que empodere al alumnado para ser motores de cambio.

3. PASO A PASO

El proyecto trabaja varias líneas de innovación, destacando el diseño colaborativo de propuestas de mejora en el centro educativo y sus alrededores. Incorporando la visión de toda la comunidad educativa, el estudio de las emociones como medio de conocerse uno mismo y a los demás, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual y colectiva.

4. RESULTADOS

El alumnado ha hecho suyo el proyecto y ha disfrutado de cada actividad planteada. Al hacerlo suyo se han convertido en los líderes de cada una de las líneas de trabajo. Uno de los principales logros ha sido involucrar a toda la comunidad educativa de manera natural en un proyecto comunitario, en el que lo importante no es el resultado final de las propuestas diseñadas, sino que lo importante es el desarrollo de las competencias sociales de innovación que los alumnos han ido adquiriendo.

5. CONCLUSIONES

Hemos conseguido formar alumnos ODA que: Opinen, Decidan y Actúen. Uno de los aspectos más valorados por todos los participantes es la responsabilidad que se les ha dado al alumnado en todo el desarrollo del proyecto. Los alumnos son conscientes de los cambios que pueden realizar como miembros de una comunidad.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Todo el profesorado ha trabajado en el mismo horario el proyecto creando unión. Los responsables de cada línea de trabajo han ayudado a los grupos-aula en las actividades planteadas.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

En nuestro proyecto nos hemos propuesto mejorar el patio del colegio reciclando, reutilizando y reparando siempre que es posible conectando así nuestro proyecto con la Agenda 2030 y los ODS. Cooperar en la mejora de nuestro entorno y fuera de él.

Relación con la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

- La empatía y una educación de todos y para todos (ODS 4 Educación de calidad. ODS 5 Igualdad de género) han sido uno de los pilares del proyecto.
- El huerto orgánico como lugar de aprendizaje y de cuidado del medio ambiente es un pilar fundamental del proyecto. (ODS 11 Ciudades y comunidades sostenibles. ODS 12 Producción y consumo responsables. ODS 13 Acción por el clima).
- A lo largo del proyecto se han realizado varias actuaciones de Innovación social: actuaciones dentro y fuera del centro escolar y fuera de nuestro país. Se ha montado un escenario en el patio, se ha preparado un terreno para poder organizar excavaciones arqueológicas, se ha montado un espacio de semiteca, en el que conviven semillas y libros, se ha adecuado la terraza para poder impartir clase al aire libre, se ha realizado un mapeo de bancos de la localidad para que el ayuntamiento pueda intervenir sobre ellos, y se ha colaborado con la residencia de mayores. Hemos colaborado con los Slums de Nairobi (ODS 2 Hambre cero, ODS 4 Educación de calidad)
- Radio: formación al profesorado, preparación y grabación de podcast por parte del alumnado. Los podcasts tenían como tema principal los ODS, especialmente el 3, el 13 y 4.
- Convivencia: formación en pequeños detectives y compañeros ayudantes los alumnos de 5ª y 3ª. El objetivo ha sido trabajar el ODS 16.
- Equipos cooperativos: las diferentes líneas del proyecto se trabajan en el aula con estructuras de equipos cooperativos fomentando así el ODS 4 y 5.
- Biblioteca: realización de la entrega de una poesía semanal en relación con la emoción trabajada. El alumnado voluntario de 6º de primaria, forma la brigada de la Biblioteca. Durante los recreos son los encargados de abrirla, realizar préstamos y devoluciones, de organizar el material y de realizar actividades de animación a la lectura para el resto de alumnado del colegio. Son los principales responsables de que la biblioteca funcione (ODS 4,5).

3. PASO A PASO

a) Objetivos

Uno de nuestros principales objetivos a lo largo de todo el proyecto ha sido trabajar las competencias sociales que les capacitan para convertirse en innovadores sociales. El alumnado es el protagonista, líder y principal responsable de sacar este proyecto adelante. Para conseguirlo el profesorado es el encargado de trabajar las competencias necesarias para convertirlos en agentes de cambio social. Estas competencias se han trabajado a través de las diferentes líneas de trabajo planteadas.

Hemos querido que aprendieran a ver las posibilidades que tienen para mejorar el mundo que les rodea. Aprendieron a mirar y pensar, ¿qué podría hacer yo para mejorar el patio? ¿Qué puedo hacer para mejorar el mundo?

Otros de los objetivos del proyecto ha sido que adquieran pensamiento crítico y responsable. Han tenido que tomar decisiones valorando los pros y contras. Ha sido necesario aprender a ponerse en el lado de los otros conociendo las emociones de los demás (empatía).

Confiar en uno mismo, autoeficacia y que ellos han sido los encargados de llevar adelante el proyecto. En el camino han ido adquiriendo confianza en sus capacidades y aprendiendo a solucionar los problemas que surgen.

Pensamiento creativo y colectivo. Las decisiones se han tomado siempre que es posible por consenso, buscando escuchar la voz de todos y todas.

Trabajar en equipo ya que el alumnado tiene que organizarse en equipo para poder llevar a cabo el proyecto: repartirse tareas, nombrar coordinadores, organizar el material... junto con la capacidad de organizar y movilizar recursos. En la mayoría de los proyectos ha sido necesario pedir la colaboración de agentes externos. Esta responsabilidad ha recaído sobre el alumnado.

Realizar un aprendizaje reflexivo, es decir, cuando toman una decisión deben valorar los pros y contras, tienen que reflexionar sobre las ventajas e inconvenientes de hacerlo de una manera o de otra.

Planificación colaborativa y toma de decisiones democrática. Trabajan en equipo y toman las decisiones por consenso o votando, pero siempre buscando que esa votación sea secreta o compartida, con el objetivo de evitar que se vote la propuesta del líder de la clase.

Fomentar la participación colectiva de toda la comunidad educativa para la mejora de nuestro entorno con la finalidad de crear un bien para todos, extendiéndose poco a poco a la sociedad en general.

b) Metodología

El proyecto se ha desarrollado siguiendo una metodología activa, en la que los alumnos han tenido que poner en marcha sus capacidades para tomar decisiones, para la resolución conjunta de las tareas y así los miembros del grupo conozcan las estrategias utilizadas por sus compañeros y poder aplicarlas a situaciones similares.

Se ha llevado cabo una metodología basada en el aprendizaje significativo, de ahí que las líneas planteadas, parten de las necesidades del alumnado y de su entorno más cercano.

a. Principales contenidos

A lo largo del proyecto hemos trabajado siempre en conexión con los contenidos de las áreas de Lengua Castellana y Ciencias Naturales y Sociales y las competencias que el alumnado debe desarrollar a lo largo de la etapa. Todo ello integrado e interrelacionado en las actividades y proyectos planteados. En nuestro proyecto tuvimos un cambio de normativa y en todo momento lo tuvimos en cuenta y nos adaptamos.

b. Líneas transversales

La finalidad ha sido trabajar las diferentes inteligencias del alumno desde diferentes vertientes: la emocional, colaborativa, crítica, reflexiva...etc. El alumno ha sido protagonista de su propio aprendizaje en todo momento y el maestr@ ha orientado, ayudado cuando lo ha visto necesario.

c. Competencias clave

Las competencias claves trabajadas han sido competencia en comunicación lingüística con la expresión de sus ideas, sentimientos y emociones con total libertad , competencia personal, social y de aprender a aprender con reflexiones y trabajo cooperativo, competencia ciudadana en la que el alumnado ha sido capaz de tener contacto con otras realidades e intentar buscar soluciones, competencia emprendedora ya que el alumnado se ha visto implicado para convertirse en agente de cambio y competencia en conciencia y expresiones culturales conociendo, apreciando y acercándose a otra culturas. Y por último la competencia digital con la divulgación por medio de redes y podcast.

Hay que destacar que todas las líneas de trabajo están relacionadas entre sí, creando una conexión y aprendizaje completo de las diferentes líneas, además de un aprendizaje significativo al ser un trabajo cercano a ellos.

c) Principales actividades

Exponemos en líneas generales las actividades realizadas por nuestro alumnado en relación con las líneas de trabajo.

Las poesías semanales de la línea de trabajo de la biblioteca están relacionadas con la emoción que se trabaja por medio de un material adaptado Wonderponder del mes.

El proyecto final de la emoción está relacionado con el huerto escolar (por ejemplo, la espiral de la alegría).

En la radio se ha realizado la grabación de podcast y entrevistas interesantes para ellos, así como proyectos realizados en el aula y fuera.

Innovación educativa en relación con los juegos de patio de ahí las normas y con el entorno, así como con el huerto para su mejora (ejemplo hotel de bichos) y la realización de diferentes actividades como mercadillos, vent de productos del huerto para recaudar dinero para comprar material escolar y pagar becas escolares para los Slums de Nairobi.

Convivencia formando a los alumnos en compañeros ayudantes al alumnado de 5º y 6ª y pequeños detectives de 3º.

La creación del rincón de igualdad en la que se exponen los trabajos y reflexiones del alumnado sobre las actividades planteadas.

Todo ello realizado en equipos cooperativos.

d) Temporalización

Al comienzo del curso, septiembre, se explicó al claustro de profesores la dinámica y objetivos del proyecto de innovación. Hubo aprobación absoluta a la participación de este.

El proyecto de innovación se ha realizado los miércoles en horario de 11:25-13:00. En este horario está cada tutor/a con su grupo de alumn@s

PLANIFICACIÓN MES DE MAYO 2022 PROYECTO DE CENTRO

Es la organización del mes de MAYO, todo lo relacionado con vis' actividades el tutor/tutora,según las circunstancias del grupo, puede cambiarlas de día ctividades planteadas.

	4 mayo	11 mayo	18 mayo	25 mayo
I1	Huerto	Huerto	Huerto	Huerto
	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)
I2	SALIDA AL ESPACIO RÍO EBRO	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)
		Huerto	Huerto	Huerto
I3	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)	NEMESIS: Construir un teppee con cañas y ramas. (lugar para esconderse)
	I3B: baúl de los disfraces.	I3B: baúl de los disfraces.	I3B: baúl de los disfraces.	I3B: baúl de los disfraces.
	Huerto	Huerto	Huerto	Huerto
P1	Finalizar proyecto de innovación social: "Alegrando a nuestros mayores"	Finalizar proyecto de innovación social: "Alegrando a nuestros mayores"	Finalizar proyecto de innovación social: "Alegrando a nuestros mayores"	Finalizar proyecto de innovación social: "Alegrando a nuestros mayores"
	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.
	P1A Quitar malas hierbas con María: 11:30-12:00			
P2	Realizar hotel de bichos y espantapájaros.	María Altaba ayuda en la preparación de podcast.		
		Realizar hotel de bichos y espantapájaros.	Realizar hotel de bichos y espantapájaros.	Realizar hotel de bichos y espantapájaros.
	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.	11:30-12:00 Reunión de los representantes de la Brigada ecológica en la Sala de Usos Múltiple.
	P2B Plantar flores con Vero: 12:00-12:30			

A lo largo del curso se han realizado sesiones con las responsables de cada línea de trabajo (profesorado que no tiene tutoría) para valorar el transcurso del proyecto y organizar el próximo mes. Se realizó una reunión a finales de curso con todos los miembros del claustro participantes para valorar el trabajo realizado y organización.

Al comienzo de mes la coordinadora organiza la programación del mes en función de las sugerencias propuestas por las diferentes líneas de trabajo. Se han realizado reuniones al final de mes con todo el profesorado encargado de las líneas de trabajo para valorar el transcurso del proyecto.

Además, los martes en horario de 15:30 a 16:30 horas, se ha realizado el colab mixto en el que participan alumnos, exalumnos, maestros, familias y expertos. En este COLAB se llevan a cabo actuaciones de los diferentes proyectos que no son posibles realizar desde las aulas.

e) Participantes y colaboradores

En nuestro proyecto abrazar la diversidad ha sido un aspecto enriquecedor. El trabajo en el colab de tarde, en el que nos juntamos alumnos, exalumnos, equipo docente, familias y expertos ayudó a que el alumnado que participa en estos colabs descubriera que cuanto más diversa es la gente que propone, más ricas son las propuestas que salen. Este aspecto lo destacaron mucho las alumnas coordinadoras del colab de la tarde.

Además de las personas de la comunidad educativa más cercana al centro contamos con el asesoramiento continuo de dos profesoras de la Facultad de Educación de Zaragoza, Ana Cristina Blasco y Teresa Coma, con las que colaboramos a través del proyecto "Escuelas Transformadoras" financiado por la Diputación Provincial de Zaragoza. A través del proyecto "Escuelas Transformadoras" hemos contado también con la colaboración de la FAS, Federación Aragonesa de Solidaridad. Varias de las ONGs que forman parte de la FAS han sido las encargadas de impartir formación a nuestro alumnado en temas relacionados con la sostenibilidad, la resolución de conflictos, la solidaridad y la igualdad.

Por último, en este punto, queremos otorgar reconocimiento a la Consejería de Educación a la que pertenecemos como agente impulsor de este tipo de iniciativas que desarrollan la conciencia, no solo del alumnado al que va dirigido, sino al entorno social del mismo, generando individuos y grupos implicados y conscientes de la necesidad de valorar su entorno. Sin una administración predispuesta a valorar este enfoque, hubiese sido todo mucho más difícil de afrontar.

4. ¿TE ANIMAS?

En la realización de nuestro proyecto se ha contado con las ideas, propuestas y opiniones de toda la comunidad educativa ya que todos formamos parte de un mismo barco y con un mismo objetivo, una educación de calidad, integradora y reflexiva.

Paso 1. Reflexión previa antes de comenzar

Es importante explicar cuál es el objetivo del proyecto y contar con el apoyo de la comunidad educativa para poder dinamizar. JUNTOS hacemos que los pequeños pasos se conviertan en grandes pisadas".

Paso 2. Elaboración de la propuesta

Trabajar la innovación social en el centro educativo tiene como objetivo: mejorar las capacidades individuales y colectivas de nuestra comunidad para construir nuevas relaciones y producir resultados colectivos y valor social.

Paso 3. Puesta en marcha

El proyecto es de todos. El alumnado debe formar parte del proceso desde el primer momento, desde la planificación hasta la valoración del proyecto teniendo en cuenta en todo momento su opinión, las familias es el punto de unión entre el centro y el alumnado, y por último tener en cuenta los recursos cercanos (ayuntamiento, asociaciones...).

Paso 4. Reflexión final

Es fundamental realizar reuniones frecuentes con todas las personas implicadas para analizar cómo el proyecto se está llevando a cabo y enriquecernos de las valoraciones de los demás y reconducir el proyecto si es necesario.

Es importante observar el proceso de enseñanza-aprendizaje que se está realizando y la repercusión de este en nuestro alumnado.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Toda la documentación relativa a este proyecto está disponible en la siguiente plataforma: https://nemesis.odl.org/ilias.php?baseClass=ilrepositorygui&reloadpublic=1&cmd=frameset&ref_id=1 (Es necesario registrase para poder tener acceso a los documentos elaborados por el equipo de trabajo)

En el site del proyecto del centro, se están recogiendo todas las actuaciones que se han ido realizando en el CEIP Los Albares.

https://sites.google.com/ceiplosalbares.com/nemesislosalbares/p%C3%A1gina-principal

Más información a través de las siguientes redes:

Facebook: CEIP Los Albares

Twitter: https://twitter.com/AlbaresColegio

Instagram: CEIPLosAlbares (@ceiplosalbares) • Instagram photos and videos

ED. INFANTIL Y PRIMARIA

START-UP EDUCATIVO BASADO EN LOS ODS

CRA PADRE HOYOS
TORRELOBATÓN, VALLADOLID. CASTILLA Y LEÓN

AUTORAS
Sonia González Rivero
Laura Pérez González

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

START-UP EDUCATIVO

BASADO EN LOS ODS

CRA

PADRE HOYOS

Etapa

INFANTIL Y PRIMARIA

TORRELOBATÓN

Valladolid

CLAVES

Colegio Rural.
Igualdad de oportunidades.
Lucha contra la despoblación.

Enseñanza colaborativa
con la comunidad.
Estilos de vida saludable.
Medioambiente y sostenibilidad.
Educación Emocional.

Prevención de consumo
de sustancias adictivas.
Autocuidados y accidentalidad.
Uso de las TICs.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?
Somos un Centro Educativo Rural Agrupado, de carácter público, dependiente de la Junta de Castilla y León, donde se imparte Educación Infantil y Educación Primaria a 12 niños/as.

2. NUESTRA META
Nuestro centro apuesta por la transformación social desde la escuela para evitar el éxodo y despoblación en el mundo rural.

3. PASO A PASO
Basado en el proyecto de dirección que se establece como proyecto global del centro, permitiendo una línea de actuación en la selección de diferentes proyectos.

4. RESULTADOS
Sostenibilidad del propio centro en un entorno rural amenazado por la despoblación y el aislamiento social del alumnado y familias.

5. CONCLUSIONES
Gracias al compromiso de toda la comunidad educativa y, debido a nuestras actuaciones, hemos sido distinguidos en diversos premios y reconocimientos para dar mayor visibilidad a nuestro centro.

6. CLAVES INSPIRADORAS
A través de las TICs, realizamos metodologías activas y de innovación, como aprendizaje servicio (AS) para que nuestro alumnado alcance, en su conjunto, un aprendizaje para toda la vida (APTL) entre otras.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

En el CRA Padre Hoyos, la educación se alinea con los ODS para formar una ciudadanía crítica y comprometida. El ODS 4 impulsa una enseñanza inclusiva y de calidad; el ODS 9 se refleja en proyectos innovadores que integran tecnología y sostenibilidad; el ODS 11 promueve entornos escolares seguros y respetuosos con el medio ambiente; y el ODS 19 se concreta en el compromiso activo del centro con la implementación de estos objetivos como motor de transformación educativa.

El proyecto "Startup Educativo basado en los ODS", nace del proyecto de dirección, presentado y aprobado en julio de 2021 ante la comunidad educativa, y posteriormente ante el Consejo y Claustro como proyecto general de centro para los siguientes cuatro años. Esto, ha permitido seguir una línea de actuación con la búsqueda de la sostenibilidad del propio centro, en un entorno rural amenazado por la despoblación y aislamiento social del alumnado y familia.

3. PASO A PASO

El proyecto de dirección "Startup Educativo basado en los ODS" presentado y aprobado en julio de 2021 ante la comunidad educativa y posteriormente ante el Consejo y Claustro como proyecto general de centro para los siguientes cuatro años ha permitido seguir una línea de actuación con la búsqueda de la sostenibilidad del propio centro en un entorno rural amenazado por la despoblación y aislamiento social del alumnado y familia. A través de las TICs realizamos metodologías activas y de innovación como aprendizaje servicio (AS) para que nuestro alumnado alcance en su conjunto un aprendizaje para toda la vida (APTL) entre otras.

a) Relación con agenda 2030 y ODS

La educación no puede mantenerse al margen de la realidad social y política. Cuando Naciones Unidas aprobó, en el 2015, los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la Agenda 2030, que interpelan a toda la sociedad en la construcción de un modelo social sostenible, ya se manifestaba el papel clave y transversal de la educación. Sin ella es imposible lograr su cumplimiento.

Nuestro centro está localizado en Torrelobatón, un municipio de 391 habitantes (INE, enero de 2022), a unos 30 km de Valladolid. El desarrollo rural debe de orientarse desde un punto de vista autóctono, integrado y solidario, siendo su principal objetivo tratar de invertir la emigración rural combatiendo la pobreza, estimulando el empleo y la igualdad de oportunidades y dando respuesta a las demandas con relación a la calidad, la sanidad, la seguridad, el desarrollo personal y el ocio mejorando así el bienestar rural.

- *Progresivo despoblamiento*: Sobre todo, de los pequeños municipios que integran el CRA "Padre Hoyos" ya que éste ha sido el fenómeno demográfico más acusado en los últimos años. Actualmente, gracias a las políticas de desarrollo se está dando la llegada de nuevos habitantes, especialmente de áreas urbanas que convierten la zona en lugar de residencia esporádica o permanente y de inmigrantes con hijos. Pero hemos de ser conscientes que estas políticas son a largo plazo y la llegada de nuevos habitantes se produce a cuentagotas.
- *Aumento del potencial económico de la zona*: El fenómeno de retorno y nueva población tiene efectos positivos en la región, trayendo nuevos servicios que ayuda a superar el aislamiento que caracterizaba a la región. Apostar por el desarrollo rural es garantizar a sus habitantes calidad de vida y bienestar, es respetar sus principios de libertad, igualdad, autonomía y dignidad. Es, al fin y al cabo, defender sus derechos.
- *Superación del aislamiento social y cultural:* Con el tiempo, la población rural está convirtiéndose en un espacio más heterogéneo y abierto existiendo cada vez menos diferencias con respecto a los espacios urbanos. Pero, aún, predomina el modelo de familia nuclear, formada por una pareja y sus hijos, seguido de los hogares unipersonales. También, hay que señalar unas redes sociales de apoyo, familiares e interpersonales, son más fuertes, ya que existe un mayor sentimiento de pertenencia y el entorno.

La escuela, por tanto, como actor social comprometido con la juventud y su futuro, no puede quedarse de brazos cruzados ante un problema que no es ya de futuro, sino del presente. Entre todos debemos evitar que los efectos sean cada vez peores, es nuestra responsabilidad actuar a favor de un entorno y una sociedad más sostenible y justa. Por ello, tras haber analizado nuestro entorno y sus demandas podemos plantearnos unos objetivos.

b) Objetivos

Nuestro objetivo principal es dar a conocer a toda la comunidad educativa la agenda ODS 2030 y la cultura de sostenibilidad, desde la implicación y responsabilidad, como parte activa de los mismos, dado el mundo global e interrelacionado en el que vivimos, y así, poder conseguir un futuro mejor y más sostenible.

c) Metodología

Nuestro centro plantea la educación como un aspecto fundamental para conseguir el desarrollo integral del niño y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Dentro de ese desarrollo integral, la educación para el desarrollo sostenible es fundamental, buscando informar, concienciar y formar a nuestros alumnos, para construir entre todos un mundo mejor.

La transformación social está interrelacionada: lo que hago aquí, repercute a otros y a otros lugares. Es por ello, que nuestro centro, apuesta por esa transformación social desde la escuela, y así se ha desarrollado. Desde la presentación del proyecto de dirección hasta la actualidad, con todas las actividades que realizamos basadas en el P.I.E ODS 2030 y con el "Startups educativos basados en los ODS" abordamos un objetivo común; conseguir la sostenibilidad a través de los ODS.

Piaget (2004), nos dice que los recursos didácticos son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera. Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

Por eso, los recursos didácticos con los que contamos son:

- Documentos de centro: En el PEC y en algunos de sus planes como el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Cultura Emprendedora, tenemos establecidos fines, estrategias, recursos y actividades relacionadas con la salud de nuestro alumnado, docentes y resto de la comunidad educativa.
- Integración de las TIC en el aula: En todas las clases tenemos una pantalla inteligente/pizarra digital con conexión a Internet que fomenta la adquisición de la competencia digital en nuestro alumnado y un ordenador de sobremesa y una pantalla para uso del docente conectados a dicha pantalla digital. Todos nuestros alumnos cuentan con un ordenador portátil convertible con el que trabajan diariamente y de la manera más autónoma posible para favorecer su autonomía.

- Materiales impresos: Desde los libros de texto de las distintas editoriales con los que trabajamos hasta los libros de la biblioteca de aula, Bibliobús, folletos informativos y diversos materiales recibidos de instituciones y ONG que facilitan nuestra labor docente diaria. De manera general, serían:
    - Material permanente de trabajo. Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de esta, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
    - Material ilustrativo. Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
    - Material experimental. Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
    - Recursos digitales: Es el llamado material tecnológico. Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de estos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC. Material donado por Fundación Vodafone a través del PIE DIgicraft.

a. Principales contenidos y actividades destacadas:

El CRA Padre Hoyos ha mostrado siempre su compromiso con la formación integral de su alumnado, así como su vinculación a los principales programas educativos promovidos por las administraciones, en la búsqueda de la excelencia y la innovación. Ambas afirmaciones se ven refrendadas por los objetivos expresados en el Proyecto Educativo del Centro (PEC) a lo largo de los años, así como en los objetivos anuales para su cumplimiento en las sucesivas Programaciones Generales Anuales (PGAs).

Contenidos relativos a las alfabetizaciones múltiples.

Para nosotros esto resulta fundamental, pues tal como hemos indicado, resulta una necesidad imperante para nuestro alumnado, debido al contexto rural donde se desenvuelven, ya que la gran mayoría viven en su localidad sin contacto con otros niños de su edad, por lo que la única vía hacia la comunicación con el exterior es a través de la red. Por ello trabajamos:

- La alfabetización digital donde es imprescindible el uso de un lenguaje hipertextual, trabajado con nuestro alumnado en:
    - Chats cerrados desde la plataforma Fiction Express donde les permite hablar con el autor de los libros.
    - Envío de trabajos a través de mails a sus profesoras, donde tienen que utilizar de manera correcta los códigos (asunto, cuerpo del mensaje...).
    - Creación de cómics digitales.
    - Creación de videojuegos.

La alfabetización informacional resulta necesaria ante la inmensidad de información que recibimos y la desinformación. Por ello, a través del aprendizaje por descubrimiento, se trabaja en proyectos de investigación para:

- Creación de maquetas e inventos con finalidad de sostenibilidad medioambiental.
- Creación de proyecciones y explicaciones en power point, genially, y diversas apps relacionadas con el PIE Digicraft, donde el curso pasado trabajamos la robótica y creación de videojuegos, este curso hemos trabajado la programación y el siguiente curso trabajaremos la inteligencia artificial e inteligencia de las cosas.
- Búsqueda de noticias y documentales para desarrollar temas.

La alfabetización mediática nos ha permitido estudiar qué impacto tienen los mensajes en diferentes medios de comunicación, para ello hemos realizado:

- Cartelería explicativa de las maquetas e inventos ODS expuesto en el centro.
- Cartelería de la semana de los Comuneros, publicitada por todo el pueblo, con el diseño y creación por parte de nuestro alumnado con Canva.
- Creación de los premios Goya Tics, y Óscar con la creación de cortometrajes a través de superposición de imágenes y voz en off, así como la cartelería expuesta en el aula.
- Creación del buzón para la paz, dando visibilidad en las Redes Sociales.
- Análisis de los diferentes medios de comunicación en los que el centro ha participado como consecuencia de los premios y reconocimientos recibidos este curso, como en Radio Nacional con entrevista "El gallo que no cesa", en prensa digital y escrita del Norte de Castilla "Colegio multipremiado", visita de la Televisión CyL al colegio en el programa "Vamos a ver", visionado en directo de la retransmisión de entrega de: o Reconocimiento "Mejor experiencia de calidad educativa" a través de plataforma educativa JCyL en Auditorio Miguel Delibes de Valladolid,
- Entrega de premios Zinkers, de Fundación Repsol en Teatro Real de Madrid.
- Participación en Diputados por un día, con la ONG Save The Children y análisis de toda la repercusión mediática en los diferentes medios (radio, TV, prensa escrita... etc.).
- Participación en concurso de cortometrajes Seguridad Vial

Proyectos documentales integrados del pensamiento crítico y de competencias transmedia, mediáticas e informacionales.

Según indica Carlos Colari (2013-2018), las competencias transmedia son "las habilidades que se poseen y desarrollan para hacer, compartir y consumir contenidos en espacios donde se colabora con otros interesados en los mismos mundos narrativos, cumpliendo el requisito de interacción, pasando de lo mediático a lo transmediático". Por tanto, en nuestro quehacer diario, nos transformamos de consumidor pasivo al proactivo y creador que genera y comparte contenidos. Detallamos las siguientes actividades realizadas:

- Seminici
- Cocinando cuentos:
- Carnaval comprometido y Manifiesto del carnaval
- Comprometidos con nuestro planeta
- Descubrimos experimentos y lo exponemos a la comunidad educativa
- Creamos un vídeo tras la invitación del CFIE de Valladolid a participar en las Jornadas ODS y juntos intercambiamos experiencias con otros centros
- Widget del CFIE de Valladolid
- Día universal del niño, explicamos el derecho a ser niño y al acceso al H2O
- Raíces y costumbres
- Exposición de ecosistemas de manera virtual y en plástica
- Creación de vídeo informativo para matriculaciones
- Creación de cartel informativo carnaval
- Exposición virtual y plástico del cuerpo humano
- Somos poetas y creamos versos y poemas hermanados con la Naturaleza
- Exponemos nuestros inventos con el programa cultura emprendedora
- El Calabacín Errante
- Premios Zinkers, ganadores autonómicos.
- Análisis de noticias y medios de comunicación.
- Participamos en la Jornada de trabajo sobre la figura de Miguel Delibes
- Nos visita la Televisión CYL en el programa "Vamos a ver"
- Nos entrevistan en Radio Nacional de España "El Gallo que no cesa" - Diputados por un día en las Cortes de CyL

Contenidos dentro de la innovación en el ámbito de las tecnologías digital educativa.

Como venimos mencionando el uso de las TIC resulta imprescindible en nuestro centro, por lo que compartimos entre todos en un proceso de retroalimentación páginas web que incluyan información interesante sobre lecturas, cuentos interactivos o bibliotecas. Aprendemos a optimizar los tiempos en la red y con las pantallas buscando el aprovechamiento de los recursos informáticos del centro para motivar e incentivar a la lectura. Es tarea fundamental acercar a los alumnos las TIC´s de forma responsable y con conocimiento de la actualidad. Además, hemos participado en:

- Educación y navegación segura
- Árbol muy TIC
- Academia SAFE
- Ciberscouts
- Realidad aumentada en Sociales
- Creación de escenarios para nuestros cuentos e historias virtuales en 3D
- A la caza del virus
- Un laberinto muy sonoro
- Participamos en Jornada Provincial "Mejora de Competencia Digital"
- Programamos con robótica
- Pensamiento computacional
- Por una educación digital conectada y sostenible
- Participamos en foro de transformación educativa "Docentes que dejan huella"
- Fuimos a Soria CSFP para evaluar PIES

b. Competencias claves trabajadas

Todas y cada una de las competencias claves se trabajan en los diferentes proyectos y actividades que realizamos, pues en su conjunto, permiten a nuestro alumnado un aprendizaje para toda la vida.

c. Líneas Transversales:

Por un lado, las diferentes efemérides medioambientales nos ayudan a marcar los temas y contenidos a abordar a lo largo del curso de manera transversal. Desde los diferentes documentos de centro se establecen como eje transversal el desarrollo de los ODS y la sostenibilidad en la vida del centro dentro de cada una de las áreas. Por otro lado, a través del proyecto de innovación educativa Escuelas Saludables de Castilla y León y la Red de Escuelas Saludables de Castilla y León, nos ha ayudado a la puesta en marcha de un conjunto de programas específicos de adquisición de competencias en el ámbito de la salud, estructurados en seis líneas de intervención:

- Estilos de vida saludable: alimentación y nutrición, actividad física y ejercicio.
- Medio ambiente y sostenibilidad: uso y gestión de espacios, consumo energético y responsable, gestión de residuos y reciclaje, entre otros.
- Educación emocional: conciencia emocional, autorregulación, autonomía y competencia social, competencia para la vida y bienestar.

- Prevención de consumo de sustancias adictivas: desarrollo de actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable.
- Autocuidados y accidentalidad: higiene corporal, salud bucodental, higiene del sueño, higiene postural, seguridad y educación vial, seguridad en la escuela y en el hogar.
- Uso positivo de las TIC: estilos de vida saludable en una sociedad digital, adicciones a las TIC, buenas prácticas y recomendaciones.

d) Principales actividades:

Línea de actuación 1: Estilos de vida saludables. Actividades de alimentación y nutrición, actividad física y ejercicio

- Almuerzo Saludable
- Castañada

- Programa Escolar de consumo de frutas, hortalizas y leche

- Todos olímpicos
- D.E.F.C.: “Día de la Educación Física en la calle”

- Carrera solidaria por el derecho a ser niña [Actividad anual del centro]
- Convivencia en Villalar de los Comuneros con CRA La Besana [Actividad anual del centro.]
- Semana de la Discapacidad [Actividad anual del centro]

<u>Línea de actuación 2: Medio ambiente y sostenibilidad. Actividades sobre el uso y gestión de espacios, consumo energético y responsable, gestión de residuos y reciclaje, entre otros.</u>

- Equilimpios
- Plogging
- Carnavales comprometidODS

- Día de la mujer rural
- Talleres "Depende de todos depende de ti"
- Programa "Seguridad y Salud + cerca de la escuela"
- Campamento Aula Activa STEAM Ambiental

Línea de actuación 3: Educación emocional. Actividades sobre conciencia emocional, autorregulación, autonomía y competencia social, competencia para la vida y bienestar

- Banco de la amistad: Con la Red escuelas Responsables de la Fundación Botín
- Tutoría emocional entre iguales
- Yoga en la escuela
- Rincón de la calma
- Rincón del humor
- Visitas escolares a espacios naturales:
  Casa del Parque Castronuño
- Programa Naturaliza, con ECOEMBES
- Educación Ambiental
- Proyecto Educativo Generación ECO-Ecovidrio
- Aula de Prevención

Línea de actuación 4: Prevención de consumo de sustancias adictivas. Actividades sobre desarrollo de actitudes críticas y hábitos relacionados con la salud y el consumo responsable

- Charlas Policía Municipal
- Programa MONEO para padres y madres

Línea de actuación 5: Autocuidados y accidentalidad. Actividades sobre higiene corporal, salud bucodental, higiene del sueño, higiene postural, seguridad y educación vial, seguridad en la escuela y en el hogar.

- Programa acerca de ti Tampax
- Campañas de vacunación de los profesores
- Jornada con la asociación de sordociegos
- Día de las personas con discapacidad
- Charla con enfermera de la localidad

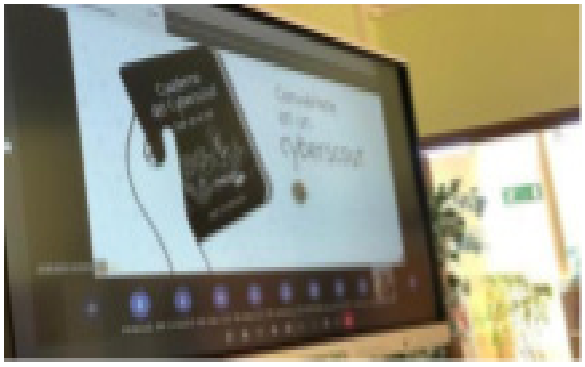
Línea de actuación 6: Uso positivo de las TICS. Actividades sobre estilos de vida saludable en una sociedad digital, adicciones a las TICs, buenas prácticas y recomendaciones.

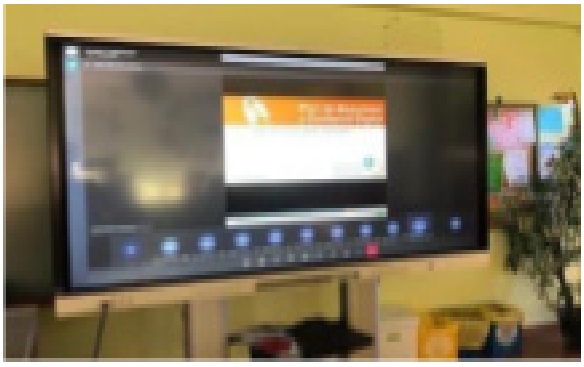
- Jornadas de cine y derechos humanos

PRIMARIA
4 MIN.
COLORES

Madre e hija comparten en el salón de casa como cada tarde. Cada una inmersa en su mundo. Cuando la niña finaliza su dibujo y se dispone a colorearlo, no sabe cuál es el lápiz que debe usar.

- Miniminci
- Día de internet seguro
- Talleres acoso escolar
- Talleres online interactivos





e) Temporalización:

En torno al proyecto general de centro aprobado al inicio de curso y basado en el proyecto de dirección bajo el título "Startups educativas basadas en los ODS" se plantean diferentes actividades siguiendo como hilo conductor las diferentes efemérides a lo largo del curso y que a continuación pasamos a detallar:

- Octubre:
  - **13** – Día de la Hispanidad (ODS 16)
  - **15-18** – Día de la mujer rural (ODS 5,8 y 10), Visita de la alcaldesa
  - **29** – Halloween
- Noviembre:
  - **16** – Flamenco (ODS 10 y 4)
  - **19** – Día Infancia (ODS 10 y 4)
  - **25** – Violencia contra mujer (concurso dibujo "Depende de los 2") "Creciendo sin violencia" (ODS 16, 5 y 10)
  - **29** – Día discapacidad (ODS 10 y 3)

- Octubre:
  - **13** – Día de la Hispanidad (ODS 16)
  - **15-18** – Día de la mujer rural (ODS 5,8 y 10), Visita de la alcaldesa
  - **29** – Halloween
- Noviembre:
  - **16** – Flamenco (ODS 10 y 4)
  - **19** – Día Infancia (ODS 10 y 4)
  - **25** – Violencia contra mujer (concurso dibujo "Depende de los 2") "Creciendo sin violencia" (ODS 16, 5 y 10).
  - **29** – Día discapacidad (ODS 10 y 3)
- Diciembre:
  - **1** – Visita casa del Parque Avesentorno (ODS 15 y 13)
  - **9** – Día de la Constitución. Visita al ayuntamiento (ODS 16)
  - **10** – Día Derechos Humanos (ODS 16)
  - **21** – Formación "Selo de Calidad Medioambiental" (ODS 13)
  - **22 -** Fiesta fin de Trimestre (ODS 17)
- Enero
  - **26** – Día mundial de la educación ambiental: Cortometrajes BAckPAk cine. (ODS 13)
  - **27** – Víctimas del Holocausto (ODS 10 y 16)
  - **28** – Día no violencia escolar "Día de la Paz" (ODS 16)
  - **31** – Formación ERASMUS+ Dirección. Fundación Vicente Ferrer-Programa School to School (ODS 4, 1 y 5)
- Febrero
  - **1-3** – Esgrima Diputación.
  - **2** – Seminario Web TIC-Panel Digital Interactivo (ODS 3, 4 y 9)
  - **8** – Internet Seguro INCIBE (ODS 4 y 11)
  - **9 –** Formación PIE Digicraft (ODS 4)
  - **10 –** Formación ODS
  - **24 –** Carnavales ODS

- Marzo
  - **3** – Dia mundial de la naturaleza (ODS 5, 14 y 13)
  - **4** – Formación CódiceTIC. Voluntariado con el Pueblo Saharaui, con colaboración con padres (ODS 5 y 16)
  - **8** – Día internacional de la mujer. Aprendizaje Servicio del aula de mujeres de la Diputación. Carrera Solidaria "Save the Children"
  - **20** – Día de la felicidad (ODS 3 y 4)
  - **21** – Día del árbol y de la poesía "Un árbol poético de Paz" (ODS 16 y 15)
  - **22** – Día mundial del agua visionado de cortos.
- Abril
  - **6** – Día del deporte (ODS 3)
  - **22** – Día de la Tierra, libro, comuneros (ODS 15, 4 y 16)
- Mayo
  - **17** – Excursión Naturcampa (ODS 13 y 15)
  - **11** – Visita Casa del Parque (ODS 13 y 15)
  - **13** – Salida entorno Casa Padre Hoyos- Iglesia (ODS 4)
  - **31** – Happening (ODS 4)
- Junio
  - **3** – Día Medio ambiente (ODS 13 y 15)
  - **9**- Villalar Excursión (ODS 4)
  - **22** – Fiesta fin de curso (ODS 17). Fundación Vicente Ferrer- Programa School to School (ODS 10).

f) Participantes / colaboradores

- Alumnado: 12 alumnos
- Plantilla docente: 5 maestros, compartidos con otros centros. El personal docente es muy activo, ya que el reducido número de estudiantes facilita la participación en múltiples áreas.
- Personal de administración y servicios: Una cocinera, una cuidadora de comedor, tres monitoras de transporte y una persona de la limpieza. El personal de cafetería resulta muy colaborativos, ya que participan en cualquier actividad al no depender de catering.
- Personal sanitario de la zona
- Equipo de Orientación de Tordesillas: Una orientadora interviene en nuestro centro una vez al mes, así como la Trabajadora Social que acude a nuestro centro para atender diferentes situaciones familiares de nuestro alumnado mediando con los CEAS y diferentes ONGs para atender necesidades sociosanitarias.

La clave del éxito reside en la cooperación, colaboración y aportación de todos y cada uno de los diferentes miembros de nuestra comunidad educativa. Entre todos sumamos, y la posibilidad de comunicación es excelente debido al reducido número de familias y profesionales que abordamos en el día a día de nuestro centro. Por ello es posible afrontar cualquier proyecto con ganas, ilusión y haciendo partícipe a todas las familias, que siempre están dispuestas a participar y colaborar en mayor o menor medida, dentro de sus posibilidades.

4. ¿TE ANIMAS?

GOBERNANZA A TRAVÉS DE UN CURRÍCULO EN CLAVE DE SOSTENIBILIDAD, Y TRABAJANDO PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL CENTRO.

En torno al proyecto general de centro aprobado al inicio de curso pasado y basado en el proyecto de dirección bajo el título "Startups educativas basadas en los ODS" nace dicho proyecto, en base a la importancia y concienciación de los ODS 2030 y la sostenibilidad. Para ello planteamos diferentes actividades siguiendo como hilo conductor las diferentes efemérides a lo largo del curso desde una metodología activa, colaborativa y participativa de toda la comunidad educativa.

Paso 0. Establecer línea del tiempo:

2021. Presentación de un plan de mejora, basado en la mejora de las TIC en el centro. Premiado como mejor experiencia de calidad educativa en el mismo curso por la Consejería de Educación de Castilla y León. Búsqueda de Proyectos de Innovación Educativa (PIE) que ayudarán a la formación del profesorado para su puesta en marcha. Plan de internacionalización y apertura al mundo exterior:

- Programa Etwinnig
- Programa School to School. Desde hace más de 10 años nuestro centro colabora con la Fundación Vicente Ferrer en hermanamiento con India, abordando diferentes proyectos educativos.
- Certificación Leo TIC.

2022. Plan Códice TIC, por el que conseguimos dotación económica de fondos europeos para la innovación en metodología a través de recursos tecnológicos (impresora 3D, Dron, gafas de realidad aumentada...).

2021-2022. PIE "Próxima Estación ODS 2030. Duración de dos cursos, con dotación económica que nos permitió construir una zona de sombra en el patio de nuestro centro.

2021-2023. PIE "Digicraft" de Fundación Vodafone. cursos, donde se abordó Videojuegos, Robótica y seguimos en nuestro tercer año con Inteligencia Artificial.

2022-2023. PIE Rede de Escuelas Saludables. Por el cual estamos recibiendo formación en colaboración con las administraciones sanitarias (SACYL) y educativas de nuestra comunidad autónoma, para educar a través del bienestar físico y emocional (prevención del suicidio infantil, entre otros).

2023-2025. Red de Escuela Responsable de la Fundación Botín, donde aprendemos a trabajar nuestra metodología a través de las emociones y bienestar emocional.

Paso 1

El proyecto lo tenemos incorporado en el PEC y en la PGA, así como en otros documentos de centro, acciones formativas y de capacitación docente y de otra índole. También, proyectos y programas sobre sostenibilidad, incorporando sus objetivos y principios como eje central de los mismos.

Paso 2

Contamos con un comité ambiental formado por el claustro del centro, ya que somos un centro muy pequeño. Todas las acciones y programas son aprobados en Claustro y Consejo Escolar. Todos los alumnos y profesores son eco delegados o "guardianes del planeta" y se encargan del seguimiento de estos proyectos y programas y de la sensibilización interna y externa al centro como por ejemplo en la actividad de equilimpios, ploggin, actividades con la Fundación Vicente Ferrer hermanados con una escuela de la India.

Paso 3

Establecer entornos de aprendizaje sostenible. Primero, con el PIE o Proyecto de Innovación ODS 2030, que llevamos a cabo desde el curso pasado, se ha realizado un seguimiento, memoria de este PIE, así como la participación en el Programa ZINKERS: exploradores de Primaria, formación de UNICEF, auditorías para recibir el nivel códice TIC 5. Segundo, se ha realizado un proceso de actividades en el patio, en conjunto a una mejora de sus condiciones (toldos, asientos, bancos... etc.) y la renaturalización de este (plantas aromáticas, huerto escolar, hotel de insectos). Esto se ha seguido con una mejora de la eficiencia energética y de consumo del centro, haciéndolo más sostenible. Quinto, el escaso número de estudiantes facilita que nuestra cocinera pueda cocinar comidas tradicionales, ecológicas, de proximidad y con criterios justos y sostenibles.

Paso 4

Mediante pedagogías y metodologías activas, innovadoras, participativas, aprendizaje servicio y la formación del profesorado y alumnado en materia de sostenibilidad y ciudadanía global. Además, estamos muy concienciados en la formación de toda la comunidad educativa. Los maestros hemos realizado formación, grupos de trabajo y seminarios en materia de sostenibilidad y cambio climático, tales como PIE ODS 2030, Programa ZINKERS, Fundación REPSOL y otros.

Todos los proyectos y programas llevados a cabo se han trabajado de forma interdisciplinar en todas las áreas y asignaturas tanto en E. Infantil como en E. Primaria, realizando muchas de las actividades de forma conjunta al ser un centro pequeño. Toda la formación comentada y mucha más se ha llevado a cabo por todo el claustro del centro, recogido en actas de CCP y de Consejo Escolar, además que en nuestras redes sociales.

Paso 5

Cooperación comunitaria y redes: Hemos incorporado a nuestro centro programas y proyectos con entidades e instituciones, tanto públicas como privadas en las acciones tanto regladas de currículo como externas, dinamizando la vida social y ambiental del centro, incorporándose a nuestros documentos oficiales. También, participamos activamente en redes educativas y de otra índole sobre sostenibilidad como con ZINKERS de la Fundación REPSOL, el PIE ODS 2030 de la JCyL...etc. A su vez, como hemos comentado, organizamos y participamos en distintas acciones sobre sostenibilidad tanto en el centro como la carrera solidaria por las mujeres del cuerno de África y en otros contextos como en el ayuntamiento y en las localidades. Lo pueden ver en nuestras redes sociales, en las que comunicamos y difundimos las acciones, proyectos y programas que el centro educativo desempeña en términos de sostenibilidad.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Página web, vídeo presentación, recursos generados.

1º Con el PIE o Proyecto de Innovación ODS 2030, Programa ZINKERS, UNICEF, auditorías para recibir el nivel códice TIC 4 Publicado en redes sociales y en:

https://mobile.twitter.com/padrehoyos22

https://www.facebook.com/profile.php?id=100055825927347

3º Sistemas de eficiencia energética, lumínica, de gestión de residuos y de gestión del agua, Se recicla en el centro con el programa equilimpios y hacemos ploggin:

https://www.eldiadevalladolid.com/noticia/zbf97a179-aa67-921f-bdcfaac69ec1b4fb/202303/unpueblo-que-mira-hacia-la-sostenibilidad

4º Hotel de insectos, plantación de hierbas aromáticas como lavanda, hemos realizado actividades relacionadas con plantas, animales, el suelo con la Diputación de Valladolid, plantación de árboles de nuestros alumnos en San Pelayo. Publicado en redes sociales y en:

http://tupueblo.valladolidtomalapalabra.org/san-pelayo-se-suma-manana-sabado-la-granbellotada-iberica-reto-colectivo-que-apuesta-por-potenciar-la-recuperacion-de-los-bosquestraves-de-la-plantacion-de-bellotas/

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

GUARDIANAS Y GUARDIANES DE LA TIERRA

COLEGIO LA MILAGROSA Y SANTA FLORENTINA. VALLADOLID. CASTILLA Y LEÓN

AUTORAS
Isabel Martín Sanz.
Emma Temprano González
Ana Cristina Navarro Mato

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

GUARDIANAS Y GUARDIANES DE LA TIERRA

Colegio

LA MILAGROSA Y SANTA FLORENTINA

Etapa

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

VALLADOLID

Valladolid

CLAVES

Cuidado del medio ambiente: concienciación y actuación sobre nuestra forma de consumo y sobre la cantidad de residuos que producimos, buscando alternativas más respetuosas.

Salud y bienestar: tomando conciencia sobre nuestra alimentación y poniendo en práctica medidas de potenciación de alimentación más saludables.

Consumo responsable: busca formas de consumo más respetuosas con el medio ambiente, a la vez que más justas y con una influencia más positiva en nuestra comunidad.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Bienvenidos/as a la república independiente de La Milagrosa y Santa Florentina. Centro privado-concertado absolutamente gratuito desde 1870. No pertenece a ninguna congregación ni fundación con más centros asociados. Heterogeneidad de familias (zona de la ciudad deprimida con nuevas viviendas). Heterogeneidad de etapas educativas.

2. NUESTRA META

Nuestra comunidad educativa opta por una educación personalizada, individualizada e inclusiva, adecuada a las necesidades de cada alumnado, teniendo en cuenta el entorno:

- Compromiso por la justicia y la solidaridad universal con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad.
- Respeto a la vida y a la naturaleza fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología
- Atención a las personas más vulnerables.

3. PASO A PASO

Trayectoria en EPD: pequeñas grandes acciones desarrolladas a través de nuestro longevo proyecto Intergeneracional, nuestro equipo Polímatas formado por nuestros estudiantes mejor capacitados, huerto escolar, diferentes campañas de sensibilización y concienciación sobre cómo es la vida en otras partes del mundo...). Gracias al Súper PODER de la EDUCACIÓN, aunaremos SUPERPODERES de forma cooperativa para generar impacto en la ciudadanía global. Trabajaremos en 3 ejes interrelacionados e interdependientes.

4. RESULTADOS

Los resultados han ido dirigidos primeramente a nuestro alumnado, buscado mejorar sus competencias en medioambiente y sostenibilidad a través de un cambio de hábitos de uso y consumo, así como con la adopción de rutinas más saludables en cuanto a actividad física y hábitos alimentarios; otro resultado iba dirigido al centro en general, buscando una mejor gestión de sus residuos y por último, se ha buscado el impacto en toda la comunidad y el entorno, generando mayor implicación comunitaria y reduciendo así el impacto sobre el cambio climático.

5. CONCLUSIONES

Tanto las actividades como las temáticas trabajadas han presentado una cotidianeidad y continuidad, que nos han permitido trasladarlas a toda la comunidad educativa. Todos hemos practicado ejercicio físico, hemos reducido el consumo de plásticos, hemos mejorado nuestra alimentación haciéndola más saludable...y lo hemos hecho potenciando la concienciación, el pensamiento crítico y la responsabilidad individual.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Junto con nuestros avatares y super héroes que, con sus diferentes poderes, nos ayudan a proteger y cuidar la Tierra. Estamos inmersos en una misión muy importante; hemos sido elegidos para contribuir a que nuestro planeta Tierra sea un lugar un poquito mejor, más saludable y justo. Estamos muy motivados e ilusionados con las actividades y tareas que se nos han encomendado para conseguir algunos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible enmarcados en la agenda 2030, y todo el centro, las familias y la comunidad vamos a colaborar en ello.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

El CPI La Milagrosa y Santa Florentina impulsa el proyecto "Guardianas y guardianes de la Tierra", una iniciativa educativa que articula los ODS 3, 12, 13 y 15 a través de tres ejes clave: el cuidado del medioambiente, la salud y el consumo responsable. A través de acciones como la práctica de las "3R", la promoción de hábitos alimentarios saludables y sostenibles, y el fomento de desplazamientos no contaminantes, el centro promueve una conciencia ecológica y social en su alumnado.

Nuestro proyecto "Guardianas y guardianes de la Tierra" incluye actividades organizadas en 3 ejes interrelacionados e interdependientes: Cuidado del medioambiente, que a través del trabajo de las "3R" ha llevado a una concienciación y actuación sobre nuestra forma de consumo y sobre la cantidad de residuos que producimos, buscando alternativas más respetuosas. En segundo lugar se ha trabajado sobre la Salud y Bienestar, tomando conciencia sobre nuestra alimentación y poniendo en práctica medidas de potenciación de alimentación más saludable (almuerzos y meriendas saludables), así como el consumo de alimentos frescos (menor cantidad de envases y desechos) y el desarrollo de hábitos físicos como los desplazamientos en medios no contaminantes (caminando al cole o uso de la bicicleta); estos hábitos, sin duda, tienen su impacto en un mejor cuidado del medio ambiente y también en lo que será el tercer eje, el Consumo Responsable que busca formas de consumo más respetuosas con el medio ambiente, a la vez que más justas y con una influencia más positiva en nuestra comunidad (productos frescos, sin envasar, con menor procesado industrial, en tiendas de proximidad...). Ese análisis sobre el consumo implica también por otro lado, una mayor concienciación sobre el tipo de alimentación que tenemos.

De esta forma se pretende una concienciación sobre el efecto circular que nuestros actos tienen en nuestra propia vida y en la ciudadanía en general, potenciando nuestra consciencia de lo que significa el concepto de ciudadanía global.

3. PASO A PASO

a) Relación con agenda 2030 Y 0DS

El enfoque de ciudadanía global se ha desarrollado desde los principales valores que sustentan y que a la vez promueve nuestro proyecto, que se concretan en los siguientes aspectos:

- Democracia
- Conciencia crítica
- Justicia social y Actualización social
- Empatía, Solidaridad y Respeto por la diversidad
- Respeto y responsabilidad con el medio ambiente
- Equidad e Igualdad de género
- Promoción de la salud física y alimentaria

b) Objetivos

Objetivo general: "Educar para el desarrollo humano sostenible, combatiendo el cambio climático desde la educación ambiental".

Objetivos específicos:

- Concienciar en la repercusión de nuestras acciones cotidianas en el medio ambiente para favorecer el desarrollo humano sostenible.
- Sensibilizar sobre los medios de producción, el uso y el consumo eficiente y sostenible de los recursos naturales.
- Formar al alumnado como ciudadanos y ciudadanas críticas, activas y comprometidas con el cuidado del medio ambiente
- Tomar conciencia de nuestra responsabilidad en relación con el mundo global y la integridad del medio ambiente de forma inclusiva y responsable.
- Promover acciones afirmativas dirigidas a buscar la equidad entre hombres y mujeres para lograr mayor nivel de autonomía, así como el empoderamiento y liderazgo de las mujeres y el fortalecimiento de sus capacidades para la participación en la toma de decisiones.
- Fomentar la salud y el bienestar biopsicosocial a través del cambio de hábitos de consumo alimenticio y energético.

c) Metodología

Nuestro proyecto se ha implementado basándonos en unas metodologías que han pretendido involucrar a toda la comunidad educativa y ha abarcado todas las etapas. Lo hemos desarrollado como Proyecto Educativo de Centro y aunque ha estado capitaneado por la ESO, lo cierto es que hemos participado absolutamente toda la comunidad. Nuestras principales líneas de acción han sido:

- Colaborativo
- Gamificado (retos)
- Pensamiento crítico
- Responsabilidad individual (hábitos)
- Aprendizaje - Servicio
- Vivenciado - experiencial
- Uso de las TIC

a. Contenidos:

EJE 1: Cuidado del Medio ambiente

- Cambio climático
- La regla de las 3R
- Pensamiento Glocal

EJE 2: Salud y bienestar

- Alimentación saludable
- Hábitos saludables
- Actividad Física

EJE 3: Consumo responsable

- Comercio justo
- Comercio de proximidad

b. Competencias Clave

Comunicación Lingüística, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, conciencia y expresiones culturales, competencia digital, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor. Competencias sociales y cívicas.

c. Líneas transversales

Nuestras líneas transversales son los 3 ejes que vertebran el proyecto, en torno a los cuales se van desarrollando todas las actividades programadas:

- Cuidado del Medioambiente:
- Salud y Bienestar:
- Consumo Responsable:

d) Principales actividades

CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE

Paso 1: Reduce. ¡STOP PLÁSTICOS!

- Sensibilización "LOS BOSQUES DE PLÁSTICO"
- Un mar de plástico
- El plástico al AMARILLO
- CUADERNO DE BITÁCORA de envases reutilizables

Paso 2: Recicla. ¡HAZ ALGO CHULO!

- Re-LIMPIOS
- Re-MUSIQUEANDO
- Re-ORGANIZADOS
- Re-CONTRUYENDO MACETAS
- Re-ACTÍVATE
- Re-CUÉNTAME
- Re-DECORA

Paso 3: Reutiliza. SEGUNDA VIDA

- Punto Limpio LMSF
- TRUEQUE de uniformes

Paso 4: Re-Produce. ESPACIO DE VIDA

- Un HOGAR para ANIDAR
- Abonando VIDA
- Cultivando AMISTADES

SALUD Y BIENESTAR

Paso 1: Alimentación saludable. Almuerzos saludables

- Sensibilización "Desmontando MITOS"
- CUADERNO DE BITÁCORA de almuerzos saludables

Paso 2: Hábitos saludables. Al cole ¡en bici!

- Pedaleando
- Re-PÁRAME

Paso 3: Actividad física. Se hace camino al andar

- Juntos CAMINANDO
- En MOVIMIENTO por el CHAD

CONSUMO RESPONSABLE

Paso 1: Comercio justo. Comercio justo=Justicia social

- Sensibilización "CONsumo RESPETO"
- Colaborando con SODePAZ

Paso 2: Comercio de proximidad. Las tiendas del barrio

- Dime dónde COMPRAS y te diré quién eres
- MerCambillo

e) Temporalización

- Profesorado
- Alumnado
- Algunas familias
- Ayuntamiento de Cadrete
- AMPA del CPI Castillo Qadrit
- Biblioteca Municipal

ACTIVIDADES / MESES	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
FIESTA DE INAUGURACIÓN "Guardianas y Guardianes de la TIERRA"	X									
CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE										
¡STOP PLÁSTICOS!										
Sensibilización "LOS BOSQUES DE PLÁSTICO"	X				X					
UN MAR DE PLÁSTICO								X		
El plástico al AMARILLO		X	X	X						
CUADERNO DE BITÁCORA de envases reutilizables		X	X	X			X			X
Limpiando a conciencia nuestra ESGUEVA									X	
¡HAZ ALGO CHULO!										
Re-LIMPIOS								X		
Re-MUSIQUEANDO						X				
Re-ORGANIZADOS							X			
Re-CONSTRUYENDO Macetas			X							
Re-ACTÍVATE		X			X			X		
Re-CUÉNTAME					X	X				
Re-DECORA									X	
SEGUNDA VIDA										
Punto Limpio LMSF		X	X	X	X	X	X	X	X	X
TRUEQUE de uniformes	X				X					X
ESPACIO DE VIDA										
Cultivando AMISTADES					X	X	X	X	X	X
Abonando VIDA		X	X	X	X	X	X	X	X	X
Un HOGAR para ANIDAR			X		X		X	X	X	X

ACTIVIDADES / MESES	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun
SALUD Y BIENESTAR										
ALMUERZOS SALUDABLES										
Sensibilización "Desmontando MITOS"					X					
CUADERNO DE BITÁCORA de almuerzos saludables					X	X	X			X
AL COLE ¡EN BICI!										
PEDALEANDO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Re-PÁRAME		X								
SE HACE CAMINO AL ANDAR										
Juntos CAMINANDO		X	X	X	X	X	X	X	X	X
En MOVIMIENTO por el CHAD					X					
CONSUMO RESPONSABLE										
COMERCIO JUSTO=JUSTICIA SOCIAL										
Sensibilización "CONsumo RESPETO"								X		
Colaborando con SODePAZ								X		
LAS TIENDAS DEL BARRIO										
Dime dónde COMPRAS y te diré quién eres									X	
Comercio LOCAL del Siglo XXI									X	
FIESTA FINAL "El muro de las Guardianas y Guardianes de la Tierra"										X

f) Participantes y colaboradores

- Equipo Directivo y Claustro de profesorado
- Entidades colaboradoras
- Alumnado
- AMPA
- Junta de Castilla y León

4. ¿TE ANIMAS?

Si una característica tiene nuestro proyecto es la sencillez y facilidad de réplica, puesto que como ya hemos comentado, las actividades van muy relacionadas con hábitos de la vida diaria, abordan aspectos sobre salud, cuidado del medioambiente y consumo responsable, que nos afectan a todos por igual en este enfoque de ciudadanía global y además, al estar desgranado en 3 ejes, cualquier centro educativo podría seleccionar qué eje o ejes querría desarrollar según sus propias necesidades e intereses y etapas educativas a las que vaya dirigido.

Nuestras actividades están adaptadas a todas las etapas educativas, ya que este proyecto lo hicimos nuestro proyecto de centro y abarca desde educación infantil, pasando por toda la educación obligatoria (primaria y secundaria) incluyendo también la etapa de Formación Profesional de grado medio y superior. Los principales pasos que seguir podrían ser:

Paso 1. ¿Qué quiero conseguir?

Definir los objetivos, temática y metodología que se quiere trabajar con el alumnado y si el proyecto se va a desarrollar tan solo con un nivel o va a ser un proyecto de Centro.

Paso 2. ¿Cómo lo haré?

Implicar a la Comunidad Educativa desde el inicio del proyecto para que participen en la elaboración y desarrollo de este.

Paso 3. Motivación y difusión

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Para trabajar la Sensibilización "Los bosques de plástico" es necesario la visualización del siguiente material divulgativo:

- Bosques de Plástico
- Charla Ted "El destino de las botellas de plástico"
- Charla de TED "Polución"
- Donde acaban los plásticos abandonados- Proyecto LIBERA
- Informe sobre el abandono de la naturaleza

Las actividades incluidas en el bloque ¡Stop Plásticos!, se basan en la información obtenida en:

- ECOEMBES

Recursos educativos de reciclaje

- Beneficios del reciclaje de envases
- El cuidado de nuestro entorno está en tus manos
- Amarillo Verde y Azul
- Recicla en tu centro
- Ideas reciclaje en el aula
- ECOPLAS
- El viaje no tan circular de los residuos domésticos en España
- RECAPACICLA
- Generación y gestión de residuos
- SOSTENIBILIDAD

Proyecto LIBERA

Para el taller de elaboración de jabones "Re-LIMPIOS" se precisa:

- Libro de texto CAAP - ANAYA
- Elaboración de jabón con aceite usado

Para la actividad "Abonando VIDA" en la que se instalará una compostera, se consulta:

- Ecohuertos. Compostera
- Compostera en Red
- El compost y el compostaje
- Composta en red
- Compostaje- Centros Educativos

Materiales de divulgación facilitados por la AECC y elaborado por el alumnado perteneciente al programa de enriquecimiento curricular por altas capacidades y alto rendimiento (POLÍMATAS).

Materiales didácticos y divulgativos aportados por la ONG SODePAZ Balamil de Valladolid.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

LA BIBLIOTECA HUMANA

IES MARÍA DE MOLINA.
ZAMORA. CASTILLA Y LEÓN

AUTORES
Rocío Ferrero Prieto
Berta Herrero Rodríguez
Elisa Hernández Sánchez
Francisco Javier Carretero Salvador

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

LA BIBLIOTECA HUMANA

IES

IES MARÍA DE MOLINA

Etapa

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

ZAMORA

Zamora

CLAVES

Libros humanos, historias de vida.

Globalización, comunidad de aprendizaje, cooperación.

Espíritu crítico, ciudadanía global responsable.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

IES María de Molina. Somos un instituto público que oferta enseñanzas de secundaria, bachillerato y FP en régimen diurno, nocturno y distancia. Debido a ello, nuestro alumnado tiene un perfil muy heterogéneo, en edades, intereses, diversidad cultural o roles familiares. Este hecho tan enriquecedor conlleva, a su vez, una especial dificultad a la hora de diseñar proyectos que impliquen al conjunto de la comunidad educativa, por lo que desarrollar experiencias como la Biblioteca Humana suponen un gran reto.

2. NUESTRA META

Contribuir al fortalecimiento de capacidades y habilidades para el ejercicio de una ciudadanía global, solidaria, activa, crítica y corresponsable en nuestra comunidad educativa, con el fin de lograr su movilización y compromiso para promover los DDHH, los ODS y la lucha contra la pobreza y la desigualdad, desde nuestros contextos más cercanos.

3. PASO A PASO

La Biblioteca Humana se nutre de las aportaciones de diversas historias vitales de libros humanos, clasificadas según los principios y ejes transversales de la EpDCG, con perfiles relacionados con la igualdad de género, inclusión, interculturalidad, lucha contra la pobreza y defensa de los DDHH o sostenibilidad medioambiental. El proyecto se desarrolla en cinco fases, destacando una jornada presencial con libros humanos.

4. RESULTADOS

Se han desarrollado espacios de diálogo e iniciativas para visibilizar la desigualdad estructural del mundo e impulsar la Agenda 2030. Se han materializado encuentros significativos con libros humanos que han incidido en el incumplimiento de los DDHH y las causas de la desigualdad, han favorecido la reflexión colectiva y la retroalimentación y han servido para proponer soluciones a problemas locales desde la acción global.

5. CONCLUSIONES

La Biblioteca Humana presenta un alto poder pedagógico como fenómeno multirreferencial, multicultural y con una alta capacidad transformadora, como motor de cambio social fruto de un proceso de reflexión y análisis individual y colectivo. Se trata de un proyecto con alta replicabilidad y transferibilidad que impulsa la cohesión social, superando visiones individualistas, en la defensa de los DDHH, la responsabilidad social, la solidaridad, la igualdad de género o la sostenibilidad medioambiental, desde el enfoque de la ciudadanía global.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Con nuestra Biblioteca Humana hemos facilitado la observación de otras realidades, abriéndonos al mundo y promoviendo la cooperación, un espíritu crítico y una ciudadanía global responsable, por lo que tenemos más posibilidades de llegar a soluciones de éxito. Este proyecto contribuye a la visibilidad de esta realidad y también a una búsqueda colectiva de mejoras, reconociendo y apreciando la diversidad en todas sus facetas (biológica, cultural, funcional, lingüística...).

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

"Biblioteca Humana" es una iniciativa que promueve la observación crítica de otras realidades y fomenta la cooperación, el respeto y la ciudadanía global. A través de este enfoque, el centro trabaja los ODS 4, 5, 8, 10 y 16, favoreciendo una educación inclusiva y equitativa, la igualdad de género, el reconocimiento de la diversidad, la reducción de desigualdades y la construcción de una convivencia pacífica. La experiencia permite al alumnado abrirse al mundo, comprenderlo desde múltiples perspectivas y participar activamente en la transformación social.

ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

4.1. Asegurar una educación secundaria gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.

Asegurar el acceso igualitario de todos a una formación técnica, profesional y superior de calidad.

Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos con las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Eliminar las disparidades de género en la educación y asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza y formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad y los niños en situación de vulnerabilidad.

4.7. Asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultural al desarrollo sostenible.

4.a. Construir y adecuar instalaciones educativas que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros. Poner fin a todas las formas de discriminación contra las mujeres y las niñas.

Eliminar todas las formas de violencia contra las mujeres y niñas en ámbitos públicos y privados.

Asegurar la participación plena y efectiva de las mujeres y la igualdad de oportunidades de liderazgo a todos los niveles decisorios en la vida política, económica y pública.

5.b. Mejorar el uso de la tecnología instrumental, en particular la tecnología de la información y las comunicaciones, para promover el empoderamiento de las mujeres.

ODS 8. Promover el crecimiento económico sostenido.

Este es posiblemente el objetivo central de la práctica local que hemos impulsado, relacionada con la despoblación en nuestra ciudad y provincia. Impulsar el crecimiento económico per cápita de conformidad con las circunstancias nacionales y, en particular.

Lograr niveles más elevados de productividad económica mediante la diversificación, la modernización tecnológica y la innovación.

Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de puestos de trabajo decentes, el emprendimiento, la creatividad y la innovación y fomentar la formalización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas.

Mejorar progresivamente la producción y el consumo eficientes de los recursos mundiales y procurar desvincular el crecimiento económico de la degradación del medio ambiente.

Lograr el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, así como la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

Reducir considerablemente la proporción de jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

Proteger los derechos laborales y promover un entorno de trabajo seguro y sin riesgos para todos los trabajadores, incluidos los trabadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

Elaborar y poner en práctica políticas encaminadas a promover un turismo sostenible que cree puestos de trabajo y promueva la cultura y los productos locales.

ODS 10. Reducir la desigualdad entre los países y dentro de ellos. Potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica y otra condición.

Garantizar la igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

Muchas de las metas de este objetivo se describen en términos mundiales, atendiendo a la comparativa internacional; sin embargo, nuestro proyecto ha abordado muchas de ellas dentro del marco nacional. No podemos olvidar que Castilla y León tiene un PIB por debajo de la media nacional según los datos publicados en diciembre de 2021 por el Instituto Nacional de Estadística y Zamora presenta la sexta peor media.

ODS 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible. Reducir significativamente todas las formas de violencia.

Poner fin al maltrato, la explotación, la trata y todas las formas de violencia y tortura contra los niños.

16.4. Luchar contra todas las formas de delincuencia organizada

16.7. Garantizar la adopción en todos los niveles de decisiones inclusivas y participativas y representativas que respondan a las necesidades.

16.10. Garantizar el acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes, nacionales y los acuerdos internacionales.

Fortalecer las instituciones nacionales pertinentes, incluso mediante la cooperación internacional, para crear a todos los niveles, la capacidad de prevenir la violencia y combatir el terrorismo y la delincuencia.

Promover leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

Además, aunque sea en menor medida, nuestro proyecto de la Biblioteca Humana también guarda relación y promueve el desarrollo de otros ODS.

3. PASO A PASO

a) Relación con agenda 2030 Y ODS

El proyecto incide en la consecución de: ODS 4 (Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad), ODS 5 (Lograr la igualdad entre los géneros), ODS 8 (Promover el crecimiento económico sostenido), ODS 10 (Reducir la desigualdad entre los países y dentro de ellos) y ODS 16 (Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible).

b) Objetivos

Basándonos en el concepto de Biblioteca Humana nacido en Dinamarca, gracias a Ronni Abergel, y bajo la premisa de que no es posible que lleguemos a entendernos si no tenemos la ocasión de escucharnos, nuestros libros humanos buscan democratizar la sociedad, al dar voz a los que reciben menos foco, y facilitar la interacción en la comunicación actual para construir una ciudadanía sostenible y responsable.

c) Metodología

a. Principales contenidos

Los contenidos desarrollados presentan una coherencia interna con los enfoques transversales que promueven el desarrollo de la EpDCG, siendo el tema principal la construcción de la comprensión y la ciudadanía global desde la diversidad. Articulamos nuestra Biblioteca Humana y clasificamos los libros humanos en cinco ramas, en línea con las estrategias transversales en materia de desarrollo en Castilla y León:

- Igualdad de género
- Lucha contra la pobreza y sus causas
- Sostenibilidad medioambiental
- Inclusión y defensa de los DDHH
- Diversidad cultural

b. Competencias clave trabajadas

La Biblioteca Humana promueve las competencias clave de nuestro sistema educativo, adaptadas a la Recomendación del Consejo de la Unión Europea. Pretendemos impulsar la sociedad del conocimiento, vinculando dichas competencias (competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia digital, competencia personal, social y de aprender a aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora y competencia en conciencia y expresión culturales) con los retos y desafíos de la sociedad del siglo XXI caracterizada por tres factores: globalización, la importancia de la presencia de las tecnologías digitales de la información y la multiculturalidad.

c. Líneas Transversales

La Biblioteca Humana desarrolla tres enfoques. Dentro del enfoque de género hemos promovido la construcción de entornos igualitarios y pacíficos, provocando el cuestionamiento y reflexión en el alumnado de las prácticas sociales, roles y estereotipos discriminatorios, potenciando la conciencia crítica sobre la magnitud y globalidad que tienen la violencia y desigualdad de género en el mundo. El enfoque medioambiental se sustenta en una perspectiva global, sentido de la responsabilidad e iniciativa y educación permanente. Por último, nuestros libros humanos promueven el derecho a que se respete nuestra dignidad como seres humanos, creando una cultura de DDHH en la comunidad educativa y en la ciudadanía en general.

d) Principales actividades

Articulamos el proyecto en cinco fases: preparación, elaboración, edición, difusión y evaluación. La diversidad es la seña de identidad de nuestra propuesta de trabajo: implicamos diferentes niveles y modalidades de enseñanza, así como distintos niveles educativos. A nivel de gestión combinamos principios de los métodos Scrum y Kanban, según la fase del proceso. Como metodologías de referencia, nos centramos en el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje cooperativo, aunque también recurrimos a principios metodológicos del Aprendizaje Basado en el Pensamiento. Por otra parte, el contenido de los libros humanos se presenta en distintos formatos: entrevistas, charlas, videoconferencias o vídeos autograbados no dirigidos.

e) Temporalización

Fase de preparación: lectura cero (1 sesión), documentalistas de la BH (2 sesiones), cartas de presentación (1 sesión), logotipos de la BH (3 sesiones). **Fase de elaboración**: guiones y escaletas (2 sesiones), silencio y acción (1 sesión), contracubiertas (2 sesiones). **Fase de edición**: postproducción (4 sesiones), subtitulado (4 sesiones), sinopsis (2 sesiones), cartelería (2 sesiones). **Fase de difusión:** marcapáginas (2 sesiones), repositorio web (6 sesiones), spots (2 sesiones), exposición (5 días), espacio de encuentro (2 meses), encuentro con los libros humanos (5 sesiones), coloquio final y clausura (2 sesiones), monográfico y revista centro (5 sesiones). **Fase de evaluación**: cuestionario (1 sesión), memoria del proyecto (1 mes).

f) Participantes/colaboradores

Nuestro proyecto tiene una entidad autónoma, pero para poder influir positivamente en la construcción de una ciudadanía global, hemos necesitado la implicación de agentes de cooperación activa. Hemos contado con diferentes ONGD y asociaciones sin ánimo de lucro como Cruz Roja, ONCE, Acción Norte o Bombers Pel Mon de Valencia. Voluntarios y representantes de esas instituciones han compartido con nuestros alumnos sus experiencias de vida y sus esfuerzos en el ámbito de la cooperación, el trabajo de la integración y desarrollo sostenible. Hemos pretendido que el ejemplo activo y comprometido de estas personas cale en nuestros alumnos e inspire nuevas acciones, pero también que les sirva para la reflexión y potencie su espíritu crítico.

4. ¿TE ANIMAS?

A lo largo de la elaboración y diseño de este proyecto hemos ido descubriendo la capacidad transformadora del mismo y su alta idoneidad de replicabilidad y transferibilidad. Algo que comenzó como un pequeño proyecto a pequeña escala y con recursos muy limitados se ha convertido en un proyecto de transformación social, y se impulsará con el compromiso de todos aquellos centros escolares que lo repliquen, primando la simplicidad y la universalidad de las ideas básicas de la iniciativa, así como una buena planificación de los recursos necesarios y el uso eficiente de los mismos.

La clara apuesta por la transferibilidad sostenible de este proyecto aportará un impacto mayor que, haciendo uso del potencial de la tecnología, alcanzará un rol de innovación social que, con un enfoque sistémico, conecte problemas, causas y respuestas. Queremos impulsar, así, nuestro papel de actores que trabajamos para co-crear, evolucionando desde nuestra perspectiva individual y como institución educativa que ayude a potenciar el cambio y, para ello, ¡te necesitamos!

Paso 1. Diseñando

Todo comienza con un proceso de indagación sobre las bibliotecas humanas. Es preciso determinar los perfiles de libros humanos que van a conformar la Biblioteca Humana del centro educativo, teniendo en cuenta la accesibilidad y disponibilidad de estos, así como los ODS y la Agenda 2030. El objetivo es contar con libros humanos que compartan historias vitales relacionadas con la igualdad de género, inclusión y diversidad cultural, lucha contra la pobreza y defensa de los DDHH y sostenibilidad medioambiental.

Paso 2. Elaborando

En esta etapa se realiza la grabación y posterior edición, producción, subtitulado y montaje de las historias vitales de los libros humanos. La tipología es diversa, desde charlas y entrevistas, a videoconferencias y autograbaciones Se elaboran biografías, fichas de presentación, cartelería, marcapáginas, spots, material gráfico para monográfico y revista.

Paso 3. Difundiendo y evaluando

Se materializa el encuentro presencial con libros humanos en el centro educativo. Se hará uso del material elaborado y se lanzará a través de medios de amplia difusión. Se compartirá la experiencia en encuentros de EpDCG, jornadas de fomento de la lectura, centros de formación del profesorado y universidad (en nuestro caso Universidad de El Cairo). La experiencia se cierra con la evaluación y valoración de esta.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Declaración conjunta del Consejo y los representantes de los Gobiernos de los Estados miembros reunidos en el seno del Consejo, del Parlamento Europeo y de la Comisión (2017/C 210/01)
- Resolución 72/222 (2017) de la Asamblea General de las Naciones Unidas, titulada
- "Educación para el desarrollo sostenible en el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible".
- V Plan Director de la Cooperación Española, 2018-2021.
- Ley 9/2006, de 10 de octubre, de Cooperación al Desarrollo.
- Acuerdo de 28 de septiembre, de la Junta de Castilla y León, sobre el cumplimiento de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Proyecto de Ley de Cooperación para el Desarrollo Sostenible y la Solidaridad Global, de mayo de 2022, que actualiza la Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo.
- Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, 2016.
- Manual para el establecimiento, seguimiento y evaluación de Marcos de Asociación País (MAEC, 2013), Pautas para la integración de prioridades transversales: derechos humanos, género en desarrollo, diversidades y sostenibilidad ambiental.
- Educación para el Desarrollo Sostenible -hoja de ruta- EDS para 2030. UNESCO. Sobre el Marco mundial de la EDS: "Hacia la consecución de los ODS".
- IV Plan de Gobierno Abierto -España-, 2020-24.
- IV Plan Director de Cooperación para el Desarrollo de Castilla y León 2021-2024.
- Plan de Acción para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las Mujeres en la Acción Exterior 2021- 25 de la Unión Europea.
- https://humanlibrary.org/
- https://www.zaragoza.es/sede/portal/bibliotecas-municipales/bibliotecahumana/
- https://www.bibliotecahumanalh.com/es/blank
- https://labsbibliotecarios.es/proyecto/biblioteca-humana/

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

SENTIR LA ISLETA: CONVIVIR PARA ENTENDER

IES LA ISLETA
LAS PALMAS DE GRAN CANARIAS. CANARIAS

AUTORES
Óscar Iván Ojeda Quintana
Taide Fleitas Navarro

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

SENTIR LA ISLETA

CONVIVIR PARA ENTENDER

IES

LA ISLETA

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

LAS PALMAS DE GRAN CANARIA

Las Palmas

CLAVES

- Aprendizaje-servicio
- Inclusión, migración, ciudadanía global.
- Educación para el desarrollo, ODS, Derechos Humanos.

ODS

4 EDUCACIÓN DE CALIDAD

10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

IES La Isleta. Un Instituto público de Enseñanza Secundaria ubicado en el barrio portuario de La Isleta, en Las Palmas de Gran Canaria.

2. NUESTRA META

Generar espacios de convivencia real entre alumnado y personas migrantes del centro de acogida para mitigar los discursos de odio.

3. PASO A PASO

- Analizamos la problemática.
- Trabajo curricular en el aula.
- Conocemos la cultura de acogida.
- Se decide cómo convivir.
- Taller de bicicletas.
- Gala solidaria.

4. RESULTADOS

Cambio en la visión del proceso migratorio. Gran implicación de las organizaciones.

5. CONCLUSIONES

La convivencia real y espontánea con personas migrantes a lo largo de varios días, más allá de charlas puntuales y relatos personales, ha sido la clave del éxito.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Generar espacios de convivencia real a través de un pretexto para que esta se dé de forma natural, no forzada.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

El proyecto "Sentir La Isleta: convivir para entender", es una experiencia de aprendizaje-servicio que pone en práctica los ODS 4 y 10. A través de la meta 4.7, el alumnado reflexiona sobre los derechos humanos como base de una ciudadanía global comprometida con el desarrollo sostenible. El trabajo en torno al ODS 10 y su meta 10.3 ha permitido abordar la exclusión social y sensibilizar sobre las migraciones, fomentando el respeto, la empatía y la lucha contra la xenofobia desde el entorno escolar.

Aunque "Sentir La Isleta" es un proyecto de aprendizaje-servicio que se vincula con los 17 ODS, cabe destacar dos de ellos que han cobrado especial relevancia. Por un lado, el objetivo 4. Educación de calidad y el objetivo 10. Reducción de las desigualdades.

"Sentir La Isleta: convivir para entender" es un proyecto de aprendizaje-servicio que se vincula de forma transversal con los 17 objetivos ODS. No obstante, dos de ellos tienen especial relevancia y han sido profundamente trabajados. El primero de ellos es el objetivo 4. Educación de calidad y, en concreto, su meta 4.7., directamente relacionado con que nuestro alumnado reconozca, interiorice y defienda los derechos humanos como el elemento marco de toda conciencia ciudadana que jamás hemos de cruzar ni romper y que ha de regir nuestro estilo de vida. En definitiva, que les permita ser parte de una ciudadanía mundial para el desarrollo sostenible en su máxima expresión. Igual de importante ha sido el objetivo 10. Reducción de desigualdades y, en concreto, la meta 10.3, orientada, entre otros aspectos, a reducir la exclusión que actualmente sufren múltiples colectivos y, entre ellos, las personas migrantes. Hemos trabajado y tomado conciencia sobre una de las rutas migratorias más peligrosas del mundo y contribuido a mitigar el odio y la xenofobia.

3. PASO A PASO

La necesidad principal de este proyecto surge cuando el profesorado del instituto empieza a detectar un discurso racista y xenófobo hacia el colectivo alojado en el centro de acogida de migrantes del barrio, gestionado por Cruz Roja. El servicio consistió, como producto final, en encontrar un espacio y un reto donde pudiéramos convivir con los migrantes durante el mayor tiempo posible y que nuestro alumnado pudiera aproximarse a la realidad de este colectivo de forma directa, generar empatía y comprensión, así como ser portavoces de su experiencia en el barrio para contribuir a minimizar el efecto racista que se estaba produciendo. Para ello, en el aula se decidió democráticamente convivir durante varios días y en el mismo centro escolar con este colectivo. El pretexto fue la creación de un taller de bicicletas donde pudiéramos recuperar y volver a poner en circulación en el barrio, a través de asociaciones locales, bicicletas que habíamos obtenido mediante una campaña de recogida previa difundida entre toda la comunidad educativa.

a) Relación con agenda 2030 y ODS

"No dejar a nadie atrás, transformar nuestro mundo" es la premisa de este proyecto que, si bien, se vincula de forma transversal con cada uno de los 17 ODS, se relaciona más directamente con dos de ellos. Por un lado, el ODS 4. Educación de calidad y su meta 4.7., pues se trata de que nuestro alumnado reconozca, interiorice y defienda los Derechos Humanos. Por otro lado, el ODS 10. Reducción de las desigualdades y, en concreto, su meta 10.3, orientada entre otros aspectos a reducir la exclusión que actualmente sufren múltiples colectivos y entre ellos las personas migrantes.

b) Objetivos

1. Identificar y reconocer los derechos humanos como garantía de un estado de derecho del siglo XXI.
2. Entender el fenómeno migratorio y su repercusión en el ámbito local y planetario y su influencia en la sociedad.
3. Mostrar la necesidad de adoptar compromisos sociales para afrontar los ODS 2030.
4. Fomentar una actitud positiva y corresponsable en favor de la cooperación y la solidaridad y la no discriminación.
5. Crear un comportamiento social respetuoso en el instituto hacia los estudiantes migrantes y las minorías étnicas.
6. Minimizar las noticias falsas que sobrevuelan el mundo de la migración y su repercusión negativa en nuestro contexto inmediato.
7. Favorecer lazos de convivencia entre los estudiantes y los migrantes que genere una actitud positiva hacia este colectivo en su entorno inmediato.

c) Metodología

a. Principales contenidos:

Según currículo de la materia "Historia del Mundo Contemporáneo" de 1º de Bachillerato.

- Retos del Mundo Actual.
- Compromiso Cívico.
- Sociedades en el tiempo (Un mundo en conflicto e Igualdad).

En Lengua Castellana y Literatura se trabajó la entrevista y los textos periodísticos para la fase de difusión.

b. Competencias claves trabajadas:

CCL1, CCL3, STEM5, CPSAA2, CPSAA4, CD1, CC3, CC4 y CE1

c. Líneas Transversales:

Desarrollo sostenible, perspectiva de género, educación inclusiva, emocionalidad competente, educación patrimonial y sentido cultural.

d) Principales actividades

En unos casos se trata de actividades de aula que han ido complementando el aprendizaje y, en otros, de actividades más directamente relacionadas con el producto final. Estas se clasifican en cuatro grandes fases siguiendo el modelo instruccional de David Merrill:

- Activación: Conocimientos previos y análisis de la problemática en el barrio a través de una investigación lúdica y de destrezas de pensamiento y organizador gráfico sobre el problema real.
- Demostración: visita de expertos, testimonios reales, videoforum de la película 14Km.
- Actividades curriculares como análisis de textos y documentales. Campaña de recogida de bicicletas.
- Aplicación: visita al centro de acogida Canarias 50; taller de puesta a punto de bicicletas.
- actividades lúdicas y deportivas...
- Integración: entrevistas personales; creación de una vídeo-presentación y encuentro con la asociación Mejor en Bici; gala solidaria.

e) Temporalización

De octubre a mayor, dos sesiones por semana.

f) Participantes / colaboradores

Las asociaciones implicadas en el proyecto son Cruz Roja, Cruz Blanca, Entre Culturas, Mejor en Bici y Casa África. De forma interdisciplinar, se ha trabajado también con las materias y profesorado de Lengua Castellana y Literatura y Filosofía.

4. ¿TE ANIMAS?

Paso 1. Partir del entorno cercano

Creemos que una de las claves de este proyecto ha sido partir de la realidad inmediata del alumnado. La problemática generada en el barrio por la presencia del centro de acogida Canarias 50 era una situación que como docentes y educadores del s.XXI no podíamos dejar de lado.

Paso 2. Decidir entre todos

Otra clave importante ha sido la de generar entornos de convivencia real entre el estudiantado y las personas migrantes así como tomar decisiones de forma democrática. El taller de reparación de bicicletas antiguas no fue sino un pretexto que facilitó ese espacio para convivir y favoreció conversaciones espontáneas en las que los protagonistas, alumnado y migrantes, decidían cuándo y de qué hablar.

Paso 3. -Más allá del aula

El aprendizaje-servicio radica en que el alumnado no solo tuvo que formarse curricularmente sobre el proceso migratorio y la cultura de acogida para participar en el proyecto, sino que su experiencia y visión de la realidad contribuyen a combatir el discurso de odio y a mejorar la convivencia del entorno. Además, el producto final, las bicicletas reparadas, fueron donadas para su uso en el barrio.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Memoria oficial del proyecto: Incluye actividades, metodologías y materiales didácticos utilizados. Puedes accederla aquí (PDF).

https://www.aprendizajeservicio.net/wp-content/uploads/2023/12/Memoria-sentir-la-Isleta-convivir-para-entender-IES-La-Isleta.pdf

Publicación digital en Calaméo: Presenta el proyecto en formato interactivo con imágenes, testimonios y contexto social del barrio. Disponible en este enlace.

https://www.calameo.com/books/00042956885eb7e7f2db9

Reportaje institucional: El Gobierno de Canarias destaca el impacto del proyecto en la convivencia entre alumnado y jóvenes migrantes. Puedes leerlo aquí.

https://www3.gobiernodecanarias.org/noticias/el-ies-la-isleta-galardonado-a-nivel-nacional-por-favorecer-la-convivencia-entre-su-alumnado-y-jovenes-migrantes/?format=pdf

Cobertura en prensa local: El presidente Fernando Clavijo visitó el centro y conoció el proyecto en profundidad, lo que refuerza su relevancia educativa y social.

https://www.laprovincia.es/las-palmas/2024/01/10/clavijo-conoce-detalle-proyecto-sentir-96727161.html

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

NO CALLES "ALÇA VEU". PROYECTO DE APS CONTRA EL BULLYING

IES JOSEP SEGRELLES
ALBAIDA, VALENCIA. COMUNITAT VALENCIANA

AUTORAS
Lourdes Espi Calabuig
Inmaculada Palop López

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

"J. Segrelles"

NO CALLES "ALÇA VEU"

PROYECTO DE APS CONTRA EL BULLYING

IES

JOSEP SEGRELLES

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

ALBAIDA

Valencia

CLAVES

- Fortalecer la autoestima.
- Erradicar el acoso escolar, maltrato y desprecio hacia el diferente.
- Creando redes sólidas de afecto.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos el IES Josep Segrelles de Albaida. La Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. El CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia.

2. NUESTRA META

Erradicar el acoso escolar, maltrato y desprecio hacia el diferente fortaleciendo su autoestima y creando redes sólidas de afecto.

3. PASO A PASO

- Nos conocemos. Vemos la necesidad.
- Investigamos sobre el problema.
- Acción: Actividades con la comunidad.
- Reflexión final.

4. RESULTADOS

Sensibilizar a la comunidad educativa de la problemática del BULLIYNG.

5. CONCLUSIONES

Todos somos diferentes. Hay que trabajar con los observadores, no callar frente al débil o el acosado. Realizamos Pintada en patio. Celebración del día en contra del Bullying y Fiesta final.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Conocer historias de vida de nuestro alumnado vinculado con el acoso escolar. Conocer personas con diversidad funcional desde el acompañamiento, contacto semanal nos une el ACOSO ESCOLAR/BULLYING. Queremos erradicar y sensibilizar desde 1º de ESO a nuestro alumnado.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

El IES José Segrelles desarrolla un proyecto de sensibilización desde 1º de ESO que aborda el acoso escolar y la diversidad funcional a través del acompañamiento y el contacto directo con historias de vida. Esta iniciativa educativa se vincula con los ODS 3, 4,5 10, 16 y 17, promoviendo una educación inclusiva, la reducción de desigualdades y la construcción de entornos escolares seguros y respetuosos. El centro apuesta por una ciudadanía empática y activa, capaz de reconocer y transformar realidades desde la convivencia y el respeto.

ODS 3: "Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas" Con la atención individualizada y el acompañamiento de calidad, el alumnado está promoviendo la salud mental y el bienestar de las personas con diversidad funcional, contribuyendo a la meta 3.4.

ODS 4: "Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos". A pesar de que la inclusión de la ApS al currículo educativo contribuye a todas las metas de este objetivo, favorece especialmente a la calidad de la enseñanza y a la producción de resultados de aprendizaje significativos, pertinentes y efectivos, contribuyendo a la meta 4.1

ODS 5: "Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas". El proceso de este ApS ha contemplado el enfoque de género desde los primeros talleres formativos y de sensibilización, contribuyendo a la mayoría de metas de este objetivo, en especial la 5.1. y el 5.2. Sin embargo, como se plantea y ejecuta con un ciclo mayoritariamente feminizado, ha asegurado la participación y liderazgo de las alumnas en la toma de decisiones dentro de y fuera del aula, contribuyendo a la meta 5.5. Además, ha permitido que el alumnado ponga en valor las curas y el trabajo doméstico generalmente no remunerados, contribuyendo a la meta 5.4.

ODS 10: "Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos". A partir de las actividades realizadas, especialmente aquellas dirigidas a la creación de las dinámicas, la estimulación cognitiva y la puesta en valor de las historias de vida de las personas con discapacidad, el alumnado ha fomentado su inclusión social, transformando las desigualdades sociales. Por lo tanto, contribuyendo a la meta 10.2.

ODS 16: "Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas." Con la incorporación de este ApS, vinculando al IES y el Centro Ocupacional Trevol, se está generando un vínculo institucional para mejorar la eficacia de los ODS

ODS 17: "Fortalecer los medios de ejecución y revivir el vínculo mundial para el desarrollo sostenible". En especial, el ApS desarrollado se fomenta en la constitución de un vínculo entre ONGD (esfera público-privada), alumnado (sociedad civil), centro educativo y centro ocupacional (esfera pública).

3. PASO A PASO

El alumnado de primer curso del Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, tras las visitas realizadas al Centro Ocupacional de personas con diversidad funcional del "Proyecto Trèvol", detectan, en un grupo de 12 personas con diversidad funcional, intelectual y necesidades especiales, elementos como la baja autoestima, vivencias ligadas a la discriminación, al rechazo, a la incomprensión, y al etiquetaje.

Como consecuencia, se crea un servicio con los jóvenes con diversidad funcional ligado al trabajo de aspectos socioafectivos y gestión emocional, así como habilidades sociales. Investigamos las historias de vida ligadas al acoso escolar, exclusión social y un trabajo cooperativo del acoso escolar en nuestro centro. La ONGD Farmamundi colabora en todo el proceso incidiendo en la sensibilización y las ODS.

a) Relación con agenda 2030 y ODS

Proponemos una Educación de Calidad [ODS 4] y una contribución a la salud y bienestar emocional de todo el alumnado del centro con nuestra propuesta de actividades [ODS 3], contando con el trabajo cooperativo entre nuestro centro educativo, la ONGD Farmamundi y el Proyecto Trèvol, de personas con Diversidad Funcional, trabajando con este último la Educación de las Desigualdades [ODS 10], contra las personas diferentes y etiquetadas por nuestra sociedad, rompiendo estereotipos y etiquetas.

b) Objetivos

Comprender las características y necesidades del colectivo de personas con diversidad funcional y conocer el funcionamiento del Centro Ocupacional Proyecto Trèvol, así como los servicios que ofrece.

Sensibilizarse hacia el colectivo de personas con diversidad funcional, especialmente ante aspectos emocionales que comparten con el colectivo de personas adolescentes (bullying, autoestima, respeto...)

Fortalecer la autoestima y desarrollar un trabajo de habilidades sociales que pueda dar respuesta a las demandas complejas de nuestro alumnado y de las personas con diversidad funcional.

c) Metodología

a. Principales contenidos:

Los contenidos trabajados van relacionados con los módulos de *Características y necesidades de Personas en situación de Dependencia* y el módulo de *Atención y apoyo Psicosocial, impartidos en el CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia*. Junto con un tema transversal, que hace de eje vertebrador de todo el proyecto, el BULLYING

b. Competencias claves trabajadas:

Hemos trabajado competencias socioemocionales con el alumnado y con las personas con diversidad funcional. Competencias de buen trato, competencias de salud emocional, importancia al querer bien, aprender a relacionarse y la importancia de la empatía. Además de contenidos curriculares cómo:

1. Describir las características y necesidades de las personas destinatarias, así como las propias, a partir de trabajos de investigación.
2. Conocer diferentes trastornos y patologías ligadas a la diversidad funcional.
3. Analizar el funcionamiento de un centro ocupacional

c. Líneas Transversales:

De manera transversal, todo ApS lleva implícito el aprendizaje de competencias personales y sociales como el trabajo en equipo, la capacidad de adaptación, la escucha activa y la empatía.

d) Principales actividades

Conmemoración del Dia contra el Bullying realizando actividades colaborativas como la pintura-mural del patio y trabajando en red con los diferentes agentes implicados: Personas del Centro Ocupacional, Alumnado de APSD y alumnado de la ESO, para los que preparamos talleres de sensibilización.

e) Temporalización

- Alumnado de los tres cursos del nivel de 2º ESO.

Los jueves de cada semana desde el mes de enero hasta mayo se ha realizado el servicio vinculado a dos módulos que han trabajado de forma intermodular. La secuenciación ha empezado desde el conocimiento de las vidas de cada uno, el trabajo del buen querer, análisis de materiales ligados al bullying y la realización de diferentes actividades en el centro. como pintada en el patio, talleres para 1ero de la ESO con el trabajo del cuento: El Club de los Valientes.

f) Participantes/colaboradores: Trabajo en red

- Colaboración con los departamentos de: dibujo (cerámica inclusiva), Educación Física (deportes adaptados), agraria (hivernader, huerto, detalle final)
- Coordinadora de la ESO
- Dirección del centro, departamento de Orientación y Coordinadora de Convivencia e Igualdad (CIC)
- Coordinadora de redes sociales
- ONG Farmamundi
- Cooperativa Trencafilms
- Destacar la participación de la comunidad implicada y el protagonismo del alumnado de APSD y las personas usuarias de Trèvol que han formado parte de todo el proceso

4. ¿TE ANIMAS?

El proyecto es una experiencia de trabajo cooperativo entre los jóvenes de nuestro ciclo y los jóvenes del Centro ocupacional dando como resultado la creación conjunta de un proyecto contra el acoso escolar. Parte de este trabajo queda plasmado en el patio de nuestro instituto, donde en todas las personas participantes se realiza una pintura mural con el lema "No te Calles", en valenciano "No calles".

El principal reto ha sido poner en la visión de cada alumno y alumna del centro la problemática del desprecio, comunicación violenta, falta de respeto hacia el etiquetado por discapacidad-diversidad, migración, LGTB... y entender, aceptar e incluir a aquellas personas de nuestro alrededor, haciendo visible a las personas con diversidad funcional en la sociedad. Es una necesidad social en la que la edad de los/as participantes jóvenes entre 16 y 42 años llevan mochilas de vida llenas de experiencias que necesitan trabajar para el desarrollo integral de la persona, así como se interrelacionan con las experiencias de vida de las personas con diversidad funcional.

Paso 1. Sensibilización

Con talleres de la ONGD para trabajar derechos humanos, cooperación, sostenibilidad. Importancia del trabajo con personas con diversidad funcional.

Paso 2. Toma de contacto

Se realizan por parte del alumnado del CFGM Atención a personas en dependencia, diferentes visitas en las que por medio de entrevistas y cuestionarios realizados por nuestro alumnado. Recogen información de los técnicos y técnicas del centro ocupacional, con el objetivo de realizar la detección de necesidades reales y personalizadas en cada usuario y usuaria del centro.

Paso 3. Detección necesidades

Se detectan las necesidades de cada usuario y usuaria del centro, qué necesidades presentan a nivel individual y grupal. Observando necesidades de relaciones y socioafectivas. Se realiza dentro del módulo de Características y necesidades de personas en situación de dependencia.

Paso 4. Organización de las actividades

Se pretende organizar por medio del módulo de Atención y apoyo Psicosocial diferentes actividades ligadas a historias de vida, temas vinculados con la autoestima, amor propio, amor hacia los demás, además de la importancia del respeto e igualdad.

Paso 5. Pilares del servicio

El servicio parte de pilares fundamentales como el respeto, comprensión, escucha activa, atención, comprensión, no callar frente a injusticias, el acoso escolar/ bullying, y el amor.

Paso 6. Organización de las actividades: Cooperación y bidireccionalidad

Se realiza una calendarización de las diferentes actividades para todo el curso escolar con una secuencia didáctica de diferentes actividades, un día a la semana de encuentro con los y las jóvenes del proyecto Trèvol, además de realizar y programar actividades dos días a la semana en los diferentes módulos implicados

Paso 7. Fiesta final

Se realiza una fiesta final coordinada por el alumnado del ciclo formativo donde comparten experiencias, almuerzo y bailes que crean conjuntamente. Reflexión final de los aprendizajes y valoración del servicio realizado.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Cuentos:

- Juul. Gregie de Maeyer. El club de los Valientes Rosa caramelo.
- Elmer.
- Por cuatro esquinitas de nada. El cazo de Lorenzo. Orejas de mariposa Amb el Tango som tres.
- Monstre rosa.

Series y películas:

- https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/peliculas-recomendadas/peliculas-sobre-b ullying/

Otros materiales:

- ¿Y tú qué haces? (dinámicas contra el acoso escolar) del Consejo de la Juventud de Extremadura.
- Enlace al vídeo-resumen: https://www.youtube.com/watch?v=ZkonOi2eVJM
- *Glosario: Bullying*: Según la definición consensuada entre la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) y la ONG Internacional Bullying Sin Fronteras, el bullying o acoso escolar es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas. OMS Ginebra, SUIZA - BSF Buenos Aires, ARGENTINA - 2018. En el año 2016, 'El Dos de Mayo. Día Mundial contra el Bullying' fue formalmente aprobado por la UNESCO.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

SOM JOANOT

IES JOANOT MARTORELL
VALENCIA, VALENCIA. COMUNITAT VALENCIANA

AUTORAS
Encarnación Díaz Carmona
María Dolores Picazo Pérez

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

SOM JOANOT

IES

JOANOT MARTORELL

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO

VALENCIA

Valencia

CLAVES

Desde una perspectiva ecofeminista, el centro aborda el contexto de emergencia ecosocial con propuestas como la "mochila ecológica" y el juego cooperativo Cordiatopía.

Estas actividades promueven el respeto por el entorno, el consumo responsable y la reflexión sobre el impacto ambiental de nuestras acciones cotidianas.

La implicación del alumnado en el diseño y ejecución de estas iniciativas fortalece su conciencia ecológica y su compromiso con los ODS relacionados con el medioambiente y la justicia climática.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Una comunidad educativa diversa y multicultural, exponente de un contexto socioeconómico que se ha ido gestando como resultado de sucesivas olas migratorias desde mediados del siglo pasado. Nos ubicamos en un barrio de clase trabajadora; nuestro denominador común, vengamos de donde vengamos, es la lucha contra la precariedad y la búsqueda de la mejora de las condiciones de vida.

2. NUESTRA META

Ante la crisis ecosocial actual, es urgente que el alumnado comprenda los procesos globales implicados en ella, pero también que pueda transformar su realidad y la de su entorno, su comunidad educativa. La LOMLOE ha sido una oportunidad para generar una situación de aprendizaje internivel e interdisciplinar (Comité de Sostenibilidad) que trasciende al barrio al invitar a participar a otros agentes (Asociaciones y Administración).

3. PASO A PASO

En el IES Joanot Martorell se ha constituido un Comité de Sostenibilidad protagonizado por estudiantes y acompañado por representantes de la comunidad educativa, asociaciones y Ayuntamiento. Este Comité se entreteje con las situaciones de aprendizaje críticas y creativas (montajes teatrales, juegos de simulación...). ¿La temática? La salud biopsicosocial y la mochila ecológica.

4. RESULTADOS

Se generan escenarios de aprendizaje y los estudiantes se sienten protagonistas de su aprendizaje y también responsables de ello. Esto permite que se vayan formando como ciudadanos activos y críticos. Consideramos que el contenido y la metodología fomentan una educación emancipadora.

5. CONCLUSIONES

El proyecto gira en torno a la Agenda 2030, no es una temática innovadora, es una temática imprescindible para una educación emancipadora. Y para ello intentamos, a través de la investigación, que lxs estudiantes no entren en un estado de ecoansiedad e interactúen con la incertidumbre para anticipar futuros ecosociales posibles y justos.

6. CLAVES INSPIRADORAS

Generar recursos críticos con expresiones artísticas fomentando así el pensamiento crítico de los protagonistas y la difusión de la experiencia.

Fomentar las metodologías activas como un medio y un fin para la educación integral del alumnado.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

El IES Joanot Martorell apuesta por una pedagogía horizontal que sitúa al alumnado en el centro del proceso educativo, fomentando su participación activa en la toma de decisiones a través de un Comité de Sostenibilidad, donde los ODS son tenidos en cuenta como base las acciones desarrolladas. Esta estructura asamblearia permite que los estudiantes desarrollen competencias democráticas, pensamiento crítico y conciencia social, alineándose con los principios de la educación para la ciudadanía global. El proyecto "Som Joanot" refuerza el empoderamiento juvenil y la construcción de una comunidad educativa comprometida con la transformación social.

3. PASO A PASO

a) Relación con agenda 2030 y ODS

El Comité de Sostenibilitat del IES Joanot Martorell está trabajando las temáticas de salud biopsicosocial y la mochila ecológica. Estas temáticas concuerdan con las de los retos del **Pasaporte ConCORDIA** ya que son procesos que van a arroparse. Dichas temáticas están vinculados al **ODS 3 (garantizar una vida sana y promover el bienestar)** y el **ODS 12 (garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles)**. Con la metodología participativa empleada, el Comité de Sosteniblidad está cincelado al **ODS 17 y al ODS 4, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas**.

b) Objetivos

Transformar las comunidades educativas desde el **protagonismo del alumnado** hacia un escenario de justicia ecosocial.

Favorecer un crecimiento personal positivo y autónomo y promover el **desarrollo integral del ser humano biopsicosocial** a través de situaciones de aprendizaje vivenciales.

Fomentar el **pensamiento crítico** facilitando la compresión de los procesos ambientales, en conexión con los sociales, económicos y culturales, potenciando el **debate de alternativas**.

A través de los **Comités de Sostenibilidad**, dar **participación a toda la comunidad educativa** y enraizar este órgano como un eje de organización del centro.

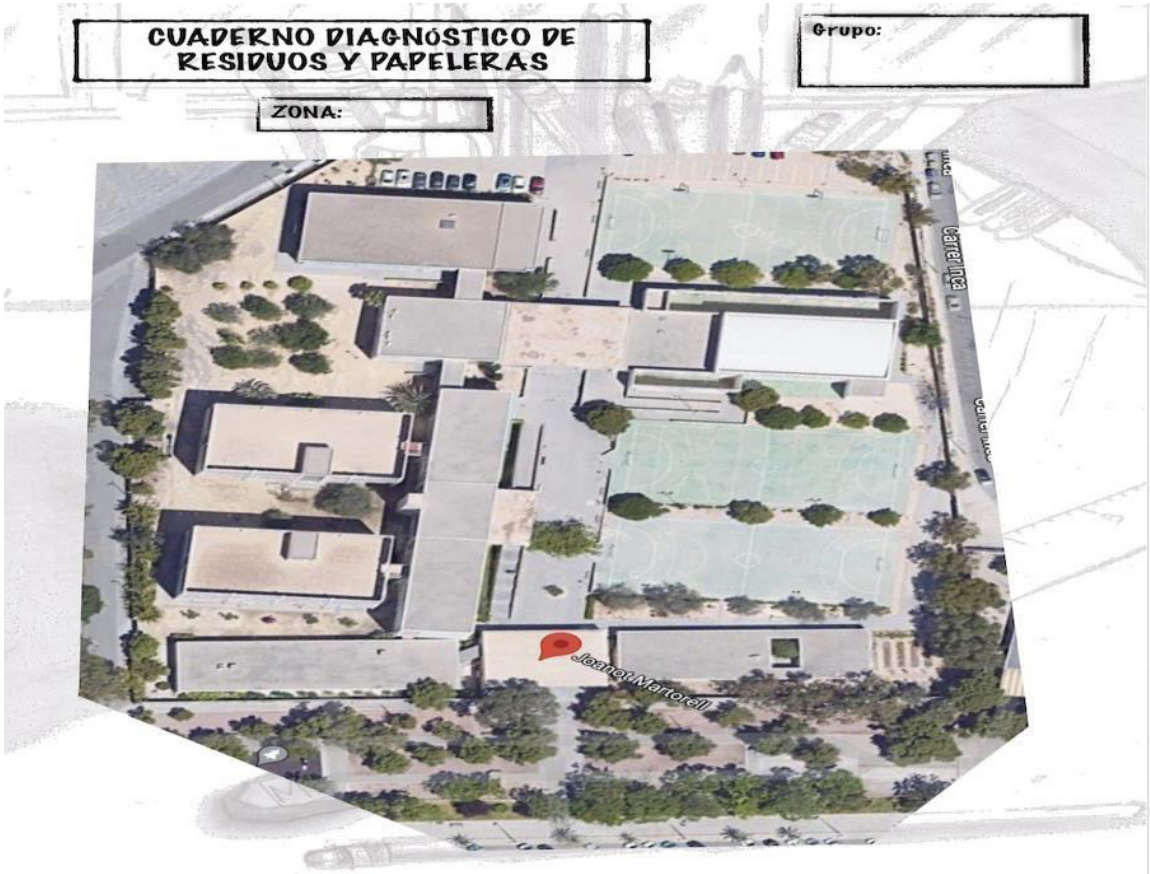
c) Metodología

a. Competencias claves trabajadas

Para desarrollar todas las actividades de nuestro proyecto, se ha utilizado la metodología de investigación-acción, que es una metodología dinámica que hace posible partir de una situación, analizarla e intervenir en ella para reflexionar sobre los resultados obtenidos y así continuar trabajando. A través de metodologías activas promovemos el desarrollo integral y sostenible del ser humano biopsicosocial. Favoreceremos la inclusión participando todo el grupo de estudiantes, sin dejar a nadie atrás. Los estudiantes, de forma activa, evalúan su proceso de aprendizaje, tomando conciencia, para así favorecer un crecimiento personal positivo y autónomo. Fomentamos la colaboración y la participación, realizando actividades en las que se implica a toda la comunidad educativa, contribuyendo a la adquisición de los valores democráticos en los que debe fundamentarse la sociedad global.

b. Principales contenidos

Los saberes vinculados al Comité de Sostenibilidad están entretejidos en dos ejes, la salud biopsicosocial y la mochila ecológica. Para el Comité el alumnado realiza un diagnóstico sobre aspectos relacionados con estos ejes: la ansiedad, las actitudes ante la diversidad y sobre el uso de recursos y la gestión de residuos del instituto. En el Pasaporte también se realizan retos sobre salud biopsicosocial (¿Tienes algún problema que no te atreves a contar? Desayuno saludable. ¿Tienes un elefante rosa? Reduce tu tiempo en redes sociales...) y mochila ecológica (Recreo Residuos 0. Dieta ecosostenible. Ropa sostenible. ¿Cuánta agua consumes en un día? ¿Qué hay en tu estuche? Reduce tus residuos...).



c. Líneas transversales

En este proyecto ponemos en relieve las competencias, la transversalidad del currículo de las materias, dando la oportunidad de visibilizar cómo se pueden tejer redes. Y es un ejemplo, también, para el alumnado, de diversidad docente y de cooperación entre el profesorado, motivándolos a implicarse en este proyecto educativo.

c) Principales actividades

En el IES Joanot Martorell se ha creado un Comité de Sostenibilidad, un órgano de toma de decisiones para la transformación ecosocial del centro y la comunidad educativa (barrio). Toda la comunidad está representada: aulas, profesorado, familias, PAS, representantes de Asociaciones y del Ayuntamiento.

Se realizan varias reuniones del Comité durante el curso. En la primera se escogen las temáticas a trabajar (salud biopsicosocial y mochila ecológica) y las actividades para realizar el diagnóstico. En la segunda reunión se ponen en común las conclusiones que posteriormente se priorizarán por toda la comunidad educativa. En la tercera reunión se proponen las acciones para establecer el Plan de Acción. Y en la última reunión se evalúa el resultado del Plan de Acción y se realizan propuestas para el proceso del próximo curso.

Parte de las actividades del Comité de Sostenibilidad se convierten

en Situación de Aprendizaje de diversas materias, pero, además, el proceso se acompaña del Pasaporte ConCORDIA que consiste en realizar retos con el objetivo de fomentar la salud biopsicosocial, entender y afrontar la crisis eco-social a través del análisis de nuestros hábitos cotidianos y pequeños retos de transformación personal y colectiva.

En el IES Joanot se han realizado juegos de simulación teatralizados y montajes como:

• Hogar es un montaje del grupo de teatro del centro, Los Sofases. La temática, las migraciones actuales y pasadas, y el análisis del origen de éstas. Es una obra de creación colectiva, el guion se realizó por las tardes, con talleres con un grupo de estudiantes del centro, diverso en todos los aspectos. La pregunta de partida fue: ¿Por qué hay setenta millones de personas que no encuentran un lugar donde poder vivir?

d) Temporalización

El proceso del Comité de Sostenibilidad es anual:

- Octubre. Primer Comité de Sostenibilidad: Constitución, selección de la temática y de las actividades de diagnóstico.
- Diciembre. Segundo Comité de Sostenibilidad: Puesta en común de las conclusiones.
- Febrero: Tercer Comité de Sostenibilidad: Puesta en común de las propuestas de acción para establecer el Plan de Acción.
- Abril: Comité Intercentros: convivencia con otros centros.
- Junio: Cuarto Comité de Sostenibilidad: Evaluación del Plan de Acción.

Cada mes, en el Pasaporte ConCORDIA hay propuestos dos retos. Ejemplo:

Septiembre: ODS 3, 4 y 5. Escríbete una carta a ti mismo y échala al buzón Ágora. La podrás leer de nuevo en junio. En la carta date consejos y proponte retos para este curso. Destaca tres cualidades que tengas. Escribe a una parte de tu cuerpo que no te guste de forma conciliadora, agradeciéndole que forme parte de ti y destacando para qué te sirve. ODS 6 y 12. Traer al insti una botella de agua reutilizable.

f) Participantes /colaboradores:

En el Comité de Sostenibilidad participan, además de estudiantes de todos los niveles y profesorado, equipo directivo, inspección educativa, personal PAS y AMPA del centro, representantes del Ayuntamiento, del CEFIRE y de Asociaciones que colaboran con el instituto: AFAE (Asociación de Familiares de Personas con Alzheimer), FSG (Fundación Secretariado Gitano), Domus Vi Carrús y Elche Acoge, que acompañarán a la comunidad educativa en su transformación ecosocial.

4. ¿TE ANIMAS?

ELEMENTOS INSPIRADORES

En muchas ocasiones investigamos problemáticas socioambientales que el alumnado no entiende como propias porque no las vincula a su cotidianeidad. ¿Por qué no entrelazar lo que se investiga desde nuestras materias con la transformación de nuestra comunidad educativa? Con el Comité de Sostenibilidad realizamos procesos de investigación-acción que darán lugar a cambios individuales y colectivos.

Paso 1

Se forma en el centro un Comité de Sostenibilidad y se escoge una temática (convivencia, mochila ecológica, salud biopsicosocial...). El alumnado, acompañado de docentes, familias y otros agentes, investigará la realidad socioambiental del centro para realizar un diagnóstico. Entre las actividades de diagnóstico (encuestas, entrevistas, mapeo del patio y de espacios interiores, debates...).

Paso 2

Los representantes llevan al segundo Comité de Sostenibilidad las conclusiones del diagnóstico realizado sin pensar en la solución. Ejemplos: *Mucha gente no desayuna antes de venir al instituto. El 50% del alumnado usa el móvil más de tres horas al día. Las redes sociales más usadas son TikTok (1ºESO) e Instagram (a partir de 3ºESO).* Faltan papeleras generales y de reciclaje (no hay en las aulas). Posteriormente la comunidad vota las conclusiones que considera más urgentes y/o necesarias para priorizar algunas. Las conclusiones escogidas se trabajan en las aulas para diseñar acciones para resolver las problemáticas surgidas. Los representantes, en el tercer Comité, escogerán en qué acción participará su grupo y se llevará a cabo.

Paso 3

El Comité de Sostenibilidad se reúne por cuarta vez para evaluar las acciones realizadas. Para ello se habrán establecido indicadores de evaluación. Algunas se darán por finalizadas y otras tendrán que continuarse el próximo curso. Se realizan propuestas para mejorar el proceso de investigación-acción realizado.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Hogar. Obra de teatro de creación colectiva. https://vimeo.com/418610122
- Pasaporte ConCORDIA: https://fanxtics.wordpress.com/2023/08/20/pasaporte-concordia-intercentros/
- Comité de Sostenibilidad: https://fanxtics.wordpress.com/category/aprendre-investigant/comite-de-sostenibilidad-iesjoanot-martorell/

FORMACIÓN PROFESIONAL

INVESTIGACIÓN EN EL CIEPN

CIEPN – CENTRO INTEGRADO ESCUELA POLITÉCNICA DE NAVARRA. ESTELLA. NAVARRA

AUTORES
Daniel Escribano Ocaña, CIEPN
Mónica Nuño Viguria, ONAY

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

INVESTIGACIÓN

EN EL CIEPN

CIEPN

NAVARRA

Etapa

FORMACIÓN PROFESIONAL

ESTELLA

Navarra

CLAVES

La educación es experiencia y compromiso. Desde nuestra comunidad educativa tratamos de aprender, analizar y actuar con conciencia social.

Cada acción local sobre los recursos hídricos tiene repercusiones directas en la sostenibilidad global.

Formamos personas críticas y responsables con competencias sólidas para desenvolverse en una sociedad global.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El CIPNE es un centro de Formación Profesional (FP) especializado en la rama de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. Esta rama abarca el ámbito de la intervención social, es decir todas las actividades profesionales relacionadas con garantizar los derechos individuales y colectivos de las personas.

2. NUESTRA META

Entre nuestros objetivos está el formar a personas libres, críticas, respetuosas, responsables y con una buena preparación intelectual y académica que les dote de las competencias necesarias para desenvolverse en una sociedad cada vez más global. Consideramos que educamos personas responsables para y con la realidad en la que interactuamos.

3. PASO A PASO

El reto "Investigación en el CIPNE" consiste en un encargo real a la clase de 1º de Integración Social, en concreto una investigación sobre el uso de los recursos hídricos en el alumnado de la escuela y su entorno. Entre sus tareas se les invitaba a aplicar el método científico, recopilar información mediante diversas técnicas, realizar un informe con las conclusiones de los datos obtenidos y una posterior difusión de los aspectos más relevantes. Las finalidades de dicho informe fueron:

- Orientar la actuación de la Escuela de Salud en futuros proyectos.
- Sensibilizar sobre el uso que hacemos de los recursos hídricos desde el enfoque local-global mediante los resultados de la investigación.
- Dar a conocer las consecuencias a nivel global de nuestras actuaciones a nivel local.

4. RESULTADOS

Los productos principales que crearon para dar respuesta a esta petición fueron una encuesta cuya muestra fueron más de 800 jóvenes de Navarra y un taller de sensibilización para el alumnado de 3º y 4º de ESO que incluía diferentes actividades y una performance artística que mostraba las conclusiones de la investigación y las consecuencias a nivel global de los hábitos que quedaron expuestos en la investigación.

5. CONCLUSIONES

La educación no debe ser solo transmitir y adquirir conocimientos y competencias, otro aspecto igual de importante es facilitar experiencias y oportunidades que sean extrapolables a otros ámbitos de su vida de manera que puedan informarse y analizar críticamente distintas problemáticas y, posteriormente, comprometerse con estas y actuar desde la conciencia de que toda acción local tiene repercusiones a nivel global.

6. CLAVES INSPIRADORAS

El grupo ha sido partícipe y protagonista de una experiencia satisfactoria como agentes de cambio y esto lo han llevado a cabo dialogando, negociando y consensuando, algo harto difícil y que no estamos acostumbrados a ver ni experimentar a la hora de tomar decisiones en otros foros o estamentos.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

A través del reto "Investigación en el CIPNE", el alumnado de Integración Social analizó el uso de los recursos hídricos en su entorno, aplicando el método científico y difundiendo los resultados mediante talleres y una performance artística. Esta experiencia fomenta la conciencia ecológica y el vínculo entre acciones locales y sus repercusiones globales.

Se ha trabajado en torno al **ODS 6, "Agua limpia y saneamiento"**, investigando las relaciones causa-efecto en cuanto a la disponibilidad y consumo de la misma y poniendo de relieve los datos y las metas de dicho objetivo. En este sentido, se trabajaron cuestiones como la huella hídrica, el agua virtual, el consumo indirecto de agua mediante la alimentación, la ropa y las energías, las desigualdades de acceso al agua, la contaminación, etc.

Aunque entendemos que este fue el ODS central, reconocemos la conexión entre todos ellos y las distintas realidades globales. Por lo tanto, se han trabajado también otros contenidos en relación con los ODS:

ODS 10. Reducción de las desigualdades: en cuanto a las diferencias de acceso y consumo al agua limpia entre las poblaciones enriquecidas y empobrecidas. Centrado en los derechos universales y, en concreto en el Derecho Humano Agua Potable.

ODS 12. Producción y consumo responsables: en concreto en torno al consumo responsable de agua y el tratamiento de las aguas. También en relación con la utilización de agua para producción de alimentos y otros bienes y, en consecuencia, cuestiones como la soberanía alimentaria de las poblaciones y el consumo de textiles, energías y otros productos. Se analizan alternativas para la reducción del consumo u otras formas que sean más sostenibles.

ODS 13. Acción por el clima: se trabaja la relación directa que existe entre la emergencia climática y la menor disponibilidad del agua (sobre todo para las poblaciones más empobrecidas), el efecto de las sequías para los cultivos y sus consecuencias medioambientales, las migraciones y desplazamientos climáticos, etc.

ODS 14. Vida submarina: en cuanto a la contaminación de aguas y pérdida de biodiversidad.

3. PASO A PASO

a) Objetivos

Las finalidades la investigación y el informe derivado del reto "Investigación en el CIEPN" fueron:

- Orientar la actuación de la Escuela de Salud en futuros proyectos.
- Sensibilizar sobre el uso que hacemos de los recursos hídricos mediante los resultados de la investigación.
- Dar a conocer las consecuencias a nivel global de nuestras actuaciones a nivel local.

Cabe destacar, que al tratarse de un instrumento de evaluación también está relacionado con dos módulos del ciclo Metodología de la intervención Social y Habilidades Sociales y sus respectivos Resultados de Aprendizaje. Además, Mediante este reto se trabajan algunos contenidos y competencias propias de la Educación para el Desarrollo bajo el enfoque de ciudadanía global (en adelante EpD-CG).

b) Metodología

El Aprendizaje Colaborativo Basado en Retos (ACbR) se enmarca dentro del abanico de metodologías activas, colaborativas e innovadoras que favorecen la motivación y en las que el estudiantado toma un papel activo decisorio en el proceso enseñanza-aprendizaje. La herramienta principal a través de la que se desarrolla esta metodología es "El reto", a través del cual el profesorado plantea una situación hipotética o real relacionada con el desempeño de su futura labor profesional y mediante la cual trabajar los contenidos, actitudes y resultados de aprendizaje de los módulos implicados. Una vez presentado comienza un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumnado propone y el profesorado acompaña, guía y supervisa.

A través de diferentes retos se lleva a cabo un proceso de información, reflexión y acción que promueven una visión crítica de la sociedad y las repercusiones que tienen nuestro modo de vida y las acciones cotidianas en personas y sociedades con las que en un primer momento parece que no tenemos relación. Las temáticas medioambientales, de igualdad de género, consumismo y migraciones tratan de manera transversal estas repercusiones partiendo siempre de las acciones más concretas o locales ya que tanto las investigaciones como las propuestas se realizan dentro de la comunidad más cercana y siempre teniendo en cuenta las repercusiones a nivel global.

Consideramos que el enclave de la ETCG reside en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que se presta especial atención a la metodología. Así pues, la metodología que aquí se describe es coherente y aglutina las que se proponen desde las pedagogías transformadoras: tiene su base en el aprendizaje significativo-experiencial; se parte de la sensibilidad social y supone un aprendizaje socioemocional; todas las propuestas son críticas, reflexivas y colaborativas; guarda mucha importancia la devolución de los resultados que se realiza mediante prácticas de incidencia y acciones transformadoras; y por último, la evaluación del reto -procesual y final- lejos de ser enjuiciadora, está enfocada al aprendizaje y la mejora.

Así pues, la metodología utilizada permite al alumnado desarrollar, entre otras, las siguientes competencias:

- Capacidad crítica y reflexiva ante realidades concretas.
- Desarrollo de la sensibilidad social, como punto de partida y durante todo el proceso.
- Capacidad de comunicación asertiva y diálogo democrático y horizontal.
- Desarrollo de habilidades, capacidades y herramientas para la participación social y el activismo.
- Puesta en práctica de acciones transformadoras y de sensibilización social.
- Reconocimiento de la importancia de incluir el enfoque global en sus acciones.
- Utilización de procesos creativos y artísticos para la generación de alternativas de consumo y la incidencia política.

El reto "Investigación en el CIEPN" incluye y conecta otros aspectos metodológicos:

- Aprendizaje-Servicio Transformador: trabaja sobre las bases del sistema de desigualdad para cambiarlas y transformar la realidad mediante la concienciación, la sensibilización y la acción.
- Artivismo. El activismo a través del arte.
- Instrumento de evaluación: El propio reto es un instrumento con un peso importante dentro de la evaluación.
- Uso adecuado de Tecnologías de Información y Comunicación.

c) Principales actividades

En base a la metodología ACbR se dan tareas principales que desembocan en productos o servicios concretos, como se detalla a continuación:

- Búsqueda y análisis de información individual.
- Puesta en común de las propuestas.
- Asamblea y toma de decisiones.
- Creación de grupos de trabajo.
- Planificación de la intervención.
- Desarrollo de las herramientas (de difusión e investigación).
- Trabajo de campo.
- Recogida y análisis de resultados.
- Elaboración de un informe que recopile los datos y presente conclusiones.
- Presentación y difusión de los resultados.

Además, se realizan actividades complementarias con el objetivo de supervisar, motivar y profundizar de manera técnica en los productos:

- Análisis químico del agua del río Sadar con NILSA (aproximadamente a 1 km del centro).
- Dos sesiones con la Organización Navarra de Ayuda entre los pueblos (ONAY), una de formación e información sobre la investigación social y la situación a nivel global del uso de los recursos hídricos y otra en la que se presentan los productos y se realizan reajustes en base a sus indicaciones.
- Puesta en práctica de la campaña en el CIEPN, el colegio Padre Claret Larraona de Pamplona y el IES La Paz de Cintruénigo.

Los productos que consensuaron en grupo para dar respuesta al reto fueron:

- Herramientas de investigación:
- Recopilación documental.
- Cuestionario on-line.
- Grupo de discusión.
- Informe en base a la investigación.
- Campaña de difusión.
- Cartelería.
- Tríptico informativo.
- Marcapáginas.
- Performance.
- Herramientas de evaluación.

d) Temporalización

En base a la metodología ACbR se dan tareas principales que desembocan en productos o servicios concretos, como se detalla a continuación:

Se emplearon 54 horas lectivas para la generación de ideas, toma de decisiones y planificación de la intervención y dos jornadas completas de 6 horas para la ejecución. En total 60 horas, más las que realizaron de manera voluntaria el grupo de alumnas y alumnos que presentó el proyecto en el cierre de Escuelas Solidarias 22/23 en la Universidad Pública Navarra (UPNA), ya que había terminado el periodo lectivo.

La campaña de difusión fue llevada a cabo en tres momentos diferentes:

- Jueves 23 de febrero de 2022 en la EPN.
- Martes 2 de mayo de 2022 en el Colegio Padre Claret Larraona de Pamplona.
- Martes 16 de mayo de 2022 en el IESO La Paz DBHI de Cintruénigo.
- Viernes 2 de junio de 2022 en el cierre de la Red de Escuelas Solidarias.

e) Participantes y colaboradores

El reto fue llevado a cabo por la clase de 1º del CFGS en IS pero cabe destacar que la muestra total de las diferentes herramientas de investigación superó las 800 personas de toda la comarca de Pamplona y la difusión de resultados así como la asistencia a la performance fue de más de 1.000 personas. Impacto y participación de otros agentes comunitarios:

- Grupo de clase de 1º de IS de la EPN (22 personas).
- 497 jóvenes de la Comunidad Foral de Navarra a los que participaron en las diferentes herramientas de investigación social.
- 240 alumnos y alumnas, aproximadamente, de 2º, 3º y 4º de ESO del Colegio Padre Claret Larraona y 60 del IESO La Paz de Cintruénigo, que vieron la performance e hicieron las actividades complementarias facilitadas.
- Oyentes de la cadena SER Navarra dentro del espacio "Ser solidarios: Escuelas solidarias" emitido el 24 de junio de 2023.

  https://drive.google.com/file/d/12n5AMTrVxJqYSRjGQt_gPvO9w_WdhABV/view?usp=share_link

- Ceremonia de clausura de la 14ª edición de la Red de Escuelas Solidarias en el edificio El Sario de la Universidad Pública de Navarra, en la que pudimos presentar el reto frente a representantes de 11 ONGD´s, profesorado de todo Navarra y representantes de otras instituciones educativas como el rectorado de la UPNA.
- Mención en dos periódicos de tirada local "Diario de noticias" y "Diario de Navarra".

  https://www.diariodenavarra.es/noticias/navarra/2023/06/15/escuela-15-000-alumnos-572132-300.html

Dentro de esta red de colaboraciones tiene especial importancia la coordinación que mantiene el CIEPN con la ONGD "ONAY" desde el marco de la Red de Escuelas Solidarias. Esta red se enmarca dentro de un programa pionero en España gracias al trabajo conjunto de Gobierno de Navarra (Departamentos de Educación y Derechos Sociales) y la Coordinadora de ONGD de Navarra junto con sus ONGD, que forma y asesora al profesorado navarro en ETCG, para que pueda trabajar en el aula temáticas sociales con el objetivo de que el alumnado tome conciencia de las desigualdades planetarias, poniendo atención en sus causas y consecuencias y conecten las temáticas y preocupaciones de sus barrios y localidades con las del mundo.

4. ¿TE ANIMAS?

La realización de un reto implica un conocimiento y un proceso de formación del profesorado en metodologías activas y participativas y muchas dosis de ilusión e implicación. Una vez tomada la decisión de embarcarse en este proceso puedes seguir los siguientes pasos:
Detecta una necesidad o situación relacionada con la formación de tu alumnado y que pueda tener una respuesta lo más concreta y real posible.

Presenta la situación, motiva e involucra al alumnado. Cuanto más real, concreto y cercano vean el proyecto más fácil será que se esfuercen e involucren. Para ello las actividades complementarias tienen muy buenos resultados (charlas, visitas, talleres, etc.).

Confía en el alumnado, acompaña, supervisa, evita juzgar o forzar. Cuanta más responsabilidad pongamos en el grupo mayor será el grado de implicación y el producto o servicio será genuino y de calidad.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

Alboan, Entreculturas, InteRed, & Oxfam Intermon. (2018). *Centros educativos transformadores: rasgos y propuestas para avanzar*. Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global.

https://www.intered.org/sites/default/files/intered_centros_educativos_transformadores.pdf

Gobierno de Navarra, Dirección General de F.P. Servicio de Planificación e Innovación de la Formación Profesional. (2019). *Aprendizaje Colaborativo. Guía metodológica del Aprendizaje Colaborativo Basado en Proyectos"ACBP" Una labor de equipo.* KIMUA

https://es.scribd.com/document/537658477/Guia-Kimua-Web-1

FORMACIÓN PROFESIONAL

SILVERBOTS. UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA STEAM SOLIDARIA E INTERGENERACIONAL

CIFP DON BOSCO LHII
ERRENTERÍA. GIPUZKOA. PAÍS VASCO

AUTORES
David Muñoz Ugartemendia
Xabier Ucin Perurena

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

SILVERBOTS

UNA EXPERIENCIA EDUCATIVA STEAM

CIFP

DON BOSCO LHII

Etapa

FORMACIÓN PROFESIONAL

ERRENTERÍA

Gipuzkoa

CLAVES

El corazón del proyecto, la tecnología que conecta a diferentes generaciones. Subraya la aplicación de tecnologías innovadoras para mejorar la calidad de vida.

Enfatiza el beneficio para la sociedad, especialmente para las personas mayores. Relaciona el proyecto con el creciente mercado de productos y servicios para personas mayores.

Destaca el papel de los centros educativos a diferentes niveles, desde la ESO hasta la universidad. Enfatiza la transferencia de conocimientos y habilidades entre los distintos actores involucrados.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

En el CIFP DON BOSCO LHII somos un centro integrado de Formación Profesional público cuya misión es el desarrollo integral del alumnado.

2. NUESTRA META

Preparar a las futuras generaciones en tecnologías emergentes, haciendo un uso responsable de la tecnología que contribuye a mejorar el bienestar social.

3. PASO A PASO

Sesiones de formación y transferencia del conocimiento

- Experiencias prácticas en FP
- Presentaciones y actividades STEAM en la ESO
- Diagnóstico de la tecnología y la robótica en los centros gerontológicos de la comarca
- Aplicaciones desarrolladas y tests
- Planes de empresa

4. RESULTADOS

SilverBots ha sido un proyecto exitoso que redujo la brecha digital de género y empoderó a mujeres con competencias en tecnología 4.0. El 87,5% mejoró sus habilidades en salud digital y el 57,5% aprendió a programar robots sociales. Además, logró acercar a las personas mayores a la tecnología, despertando interés en la robótica social. El 100% de los participantes valoró positivamente la experiencia, destacando el aprendizaje en cuidados a mayores y el impulso a la igualdad de género en este ámbito.

5. CONCLUSIONES

La educación no debe ser solo transmitir
Los centros gerontológicos se enfrentan a un importante desafío: la falta de conocimiento sobre tecnologías y robótica aplicadas al cuidado de las personas mayores. A esto se suma una barrera económica significativa, especialmente para los centros de menor tamaño, y una competencia digital limitada entre los trabajadores. Sin embargo, el proyecto SilverBots ha demostrado que los estudiantes pueden desempeñar un papel crucial en la superación de estos obstáculos. Al adquirir conocimientos en robótica social y desarrollar soluciones innovadoras, los estudiantes no solo han ampliado sus habilidades profesionales, sino que también han contribuido a mejorar la calidad de vida de las personas mayores y a acercar la tecnología a los centros gerontológicos.

6. CLAVES INSPIRADORAS

El proyecto SilverBots utiliza la robótica social para formar al alumnado en competencias profesionales vinculadas al cuidado de personas mayores, promoviendo vínculos intergeneracionales y soluciones tecnológicas adaptadas a las necesidades locales. Además de reducir la brecha digital y fomentar la igualdad de género, contribuye a una sociedad más inclusiva. Su impacto va más allá del aula, sentando las bases para un desarrollo sostenible centrado en el bienestar de comunidades envejecidas.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

El proyecto SilverBots promueve el desarrollo profesional del alumnado mediante la robótica social, creando soluciones tecnológicas para mejorar la vida de personas mayores. Esta iniciativa incide en los ODS 4, 5, 8, 10 y 11 al fomentar una educación inclusiva, reducir la brecha digital, impulsar la igualdad de género y fortalecer los vínculos intergeneracionales.

ODS 3 (Salud y Bienestar): Desarrolla soluciones tecnológicas innovadoras que mejoran la calidad de vida de las personas mayores, fomentando autonomía e independencia, y formando profesionales de la salud comprometidos con el bienestar.

ODS 4 (Educación de calidad): Promueve un aprendizaje activo basado en proyectos con tecnologías de vanguardia, fortaleciendo pensamiento crítico, creatividad y resolución de problemas, y reduciendo la brecha digital.

ODS 5 (Igualdad de género): Favorece la participación de mujeres en proyectos tecnológicos, creando un entorno inclusivo que rompe estereotipos y empodera a través de la tecnología aplicada al cuidado y la innovación.

ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico): Capacita a estudiantes en habilidades tecnológicas avanzadas, generando empleos de calidad y soluciones para una población envejecida que dinamizan el mercado laboral.

ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura): Refuerza el tejido productivo mediante el desarrollo de nuevas tecnologías en salud y bienestar, creando infraestructuras accesibles y sostenibles para todos.

ODS 10 (Reducción de desigualdades): Diseña tecnologías accesibles y asequibles para mayores, reduciendo la brecha digital y fomentando comunidades más justas y equitativas.

3. PASO A PASO

Inspirado por las profundas secuelas sociales y emocionales dejadas por la pandemia de COVID-19, el proyecto SilverBots nace con el objetivo de reconstruir puentes intergeneracionales y combatir la soledad de las personas mayores. A través de la robótica social, buscamos fomentar la empatía entre jóvenes y mayores, y promover una vejez activa y digna

a) Objetivos

SilverBots es un proyecto pionero que busca transformar la atención a las personas mayores a través de la tecnología y la colaboración. Al fomentar la cooperación entre diferentes sectores y disciplinas, el proyecto pretende:

- Capacitar a las futuras generaciones: Transmitiendo conocimientos y competencias en robótica, salud 4.0 y emprendimiento social.
- Reducir la brecha digital y de género: Promoviendo la inclusión de las mujeres en el sector tecnológico y acercando las nuevas tecnologías a las personas mayores.
- Fomentar la solidaridad intergeneracional: Sensibilizando a los jóvenes sobre las necesidades de las personas mayores y promoviendo el desarrollo de soluciones tecnológicas que mejoren su calidad de vida.

b) Metodología

a. Principales contenidos:

<u>Robótica social y sus aplicaciones:</u>

- Funcionamiento del robot Pepper: Hardware, software, programación básica.
- Interacción humano-robot: Lenguaje natural, reconocimiento facial, gestos.
- Aplicaciones de la robótica social en diferentes ámbitos: Educación, salud, asistencia a personas mayores.
- Desarrollo de aplicaciones personalizadas para Pepper: Utilizando plataformas de desarrollo y herramientas de programación.

Envejecimiento Activo y Salud 4.0:

- Conceptos clave: Envejecimiento saludable, dependencia, calidad de vida.
- Tecnologías asistenciales: Domótica, teleasistencia, robótica.
- Necesidades de las personas mayores: Físicas, emocionales, cognitivas.
- Impacto de la tecnología en el envejecimiento: Beneficios y desafíos.

Programación y Desarrollo de Software:

- Lenguajes de programación: Python, JavaScript (según la plataforma utilizada).
- Entornos de desarrollo: Herramientas para crear y ejecutar programas.
- Conceptos básicos de programación: Variables, condicionales, bucles.
- Desarrollo de interfaces de usuario: Diseño de interacciones intuitivas.

Ética y Sociedad:

- Implicaciones éticas de la robótica: Privacidad, seguridad, discriminación.
- Aceptación social de la tecnología: Barreras y oportunidades.
- Impacto de la robótica en el empleo y la sociedad.
- Legislación y regulación de la robótica.

b. Competencias claves trabajadas:

Competencia digital: Los estudiantes aprenden a utilizar de forma segura y crítica las tecnologías de la información y la comunicación, a crear contenidos digitales y a resolver problemas utilizando herramientas digitales. La programación de robots, la creación de interfaces y la búsqueda de información en línea son actividades clave en este sentido.

Competencia en comunicación lingüística: Los estudiantes desarrollan habilidades comunicativas tanto orales como escritas al trabajar en equipo, presentar sus proyectos y redactar informes. La interacción con el robot Pepper y la colaboración con otros compañeros requieren una comunicación clara y efectiva.

Competencia matemática y en ciencia, tecnología e ingeniería: Los estudiantes adquieren conocimientos básicos de programación, electrónica y robótica, así como de conceptos relacionados con la salud y el bienestar. Además, desarrollan habilidades de pensamiento lógico y resolución de problemas.

Competencia aprender a aprender: Los estudiantes aprenden a gestionar su propio aprendizaje, a buscar información de forma autónoma y a desarrollar estrategias de estudio efectivas. La naturaleza abierta del proyecto fomenta la curiosidad y la búsqueda de soluciones creativas.

Competencias sociales y cívicas: El proyecto promueve el trabajo en equipo, la colaboración, la solidaridad y la responsabilidad social. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a trabajar en favor del bienestar de los demás.

Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: Los estudiantes desarrollan habilidades para identificar oportunidades, tomar decisiones y llevar a cabo proyectos. La creación de aplicaciones personalizadas para el robot Pepper fomenta el espíritu emprendedor.

Conciencia y expresiones culturales: Los estudiantes reflexionan sobre el impacto de la tecnología en la sociedad y en la vida de las personas mayores. Además, desarrollan habilidades para comunicarse y colaborar con personas de diferentes generaciones y culturas.

c. Líneas Transversales

Innovación Tecnológica y Social: El proyecto se sitúa en la intersección de la tecnología y la sociedad, buscando soluciones innovadoras a problemas sociales reales, como el envejecimiento y la soledad.

Intergeneracionalidad: El proyecto fomenta la interacción y el aprendizaje mutuo entre diferentes generaciones, promoviendo la solidaridad y el respeto.

Inclusión y Diversidad: Se busca reducir la brecha digital y de género, así como promover la inclusión de personas con diferentes capacidades.

Desarrollo Sostenible: El proyecto contribuye a la construcción de un futuro más sostenible, al utilizar tecnologías eficientes y promover prácticas responsables.

Aprendizaje Basado en Proyectos: El aprendizaje se centra en la resolución de problemas reales, fomentando la autonomía, la creatividad y el trabajo en equipo.

c) Principales actividades

Sesiones de formación y transferencia del conocimiento

El proyecto ha impartido cursos de formación a diversos perfiles profesionales. Se han capacitado a docentes y estudiantes de FP en Electricidad-Electrónica y Fabricación Mecánica, así como a personal de centros gerontológicos. La Universidad del País Vasco (UPV) ha diseñado y ejecutado la mayor parte de estas sesiones, proporcionando material didáctico en línea. En el caso de las familias profesionales de Servicios a la comunidad y Salud, la formación ha sido liderada por el centro Don Bosco, con la colaboración de la UPV y sus estudiantes.

Experiencias prácticas en FP

Estudiantes de FP en Electricidad-Electrónica y Fabricación Mecánica han organizado jornadas prácticas para sus compañeros de Atención a personas en situación de dependencia y Cuidados auxiliares de enfermería. El objetivo principal de estas jornadas ha sido introducir a estos últimos en el mundo de la robótica social, brindándoles una primera experiencia práctica con robots. Los estudiantes de Electricidad y Mecánica han diseñado y preparado todas las actividades de estas jornadas.

Presentaciones y actividades STEAM en la ESO

Son presentaciones y actividades realizadas con alumnado y profesorado de educación secundaria. Estas jornadas también han sido diseñadas y preparadas por el alumnado de FP de las familias profesionales Electricidad-Electrónica y Fabricación Mecánica. El objetivo ha sido conseguir que el alumnado de la ESO interactúe con un robot social, vean que posibilidades ofrecen, y que sean capaces de desarrollar aplicaciones básicas (hablar, escuchar, moverse, desplazarse, uso de la tablet, sensores...).

Diagnóstico de la tecnología y la robótica en los centros gerontológicos de la comarca

El profesorado y alumnado de FP de las familias profesionales de Servicios a la comunidad y Salud ha realizado (diseñar, difundir, analizar y sintetizar resultados) un diagnóstico de la situación tecnológica y robótica de los centros gerontológicos y centros de día de las comarcas de Oarsoaldea, Donostialdea y Urola Kosta. Para ello se han diseñado 3 cuestionarios:

- Equipos directivos de centros gerontológicos y de día.
- Personal de centros gerontológicos y de día.
- Personas usuarias o familias de centros gerontológicos y de día.

Aplicaciones desarrolladas y tests

Los estudiantes de Atención a personas en situación de dependencia y Cuidados auxiliares sanitarios han visitado centros gerontológicos para identificar necesidades y oportunidades. Tras adquirir conocimientos básicos sobre robótica social, han realizado sesiones creativas para proponer posibles aplicaciones de esta tecnología en el ámbito de los cuidados a personas mayores. Estos estudiantes, junto con los de Electricidad-Electrónica y Fabricación Mecánica, han trabajado en equipo para desarrollar proyectos concretos. Entre ellos destacan: ejercicios de fisioterapia guiados por el robot Pepper, una aplicación web para la gestión integral de centros gerontológicos y la elaboración de planes de empresa. De esta manera, los estudiantes han podido aplicar sus conocimientos teóricos a situaciones reales y desarrollar soluciones innovadoras para mejorar la calidad de vida de las personas mayores.

Los alumnos de FP de todas las familias profesionales del proyecto han tenido que desarrollar **planes de empresa** dirigidos a la Silver Economy y que explotaran los conocimientos adquiridos en el transcurso del proyecto.

d)Temporalización

Cursos 2022-2023 y 2023-2024.

e) Participantes / colaboradores:

Centros docentes:

- Instituto Público Montsacopa
- CIFP Easo Politeknikoa LHII
- Oteitza Politeknikoa
- Tolosako Inmakulada Lanbide Ikastola
- IES Xabier Zubiri Manteo BHI
- IES Elizalde BHI
- Orereta ikastola
- IES Koldo Mitxelena BHI
- IES Cristobal Gamon BHI
- IES Bizarain BHI
- Pasaia lezo lizeoa
- CEIP Elizalde HLHI

Universidad del País Vasco Agencias de desarrollo:

- Oarsoaldea garapen agentzia
- Urola kosta udal elkartea

4. ¿TE ANIMAS?

¿Imaginas un futuro donde los jóvenes programen robots para mejorar la vida de las personas mayores? Nuestro proyecto te invita a transformar la educación y la sociedad. Al replicar SilverBots, tus estudiantes adquirirán habilidades clave del siglo XXI, fomentarán la empatía y la innovación, y crearán soluciones tecnológicas para mejorar el bienestar de nuestra comunidad. ¡Únete a esta revolución educativa y construyamos un futuro más conectado y humano! En tres pasos, tu centro educativo puede implementar un proyecto innovador que combina tecnología, aprendizaje y servicio a la comunidad.

Paso 1. Transformación Metodológica

Este paso implica un cambio de paradigma en la enseñanza, pasando de una metodología tradicional a una más activa y centrada en el alumno. El aprendizaje basado en retos es una buena opción. Puedes utilizar el marco metdológico ETHAZI del País Vasco.

Paso 2. Financiación de la Adquisición del Equipamiento

La adquisición de un robot social puede representar una inversión significativa para un centro educativo. Algunas estrategias para obtener financiación: participar en convocatorias de proyectos de innovación educativa, investigación y desarrollo; contactar con empresas del sector tecnológico, fundaciones y organizaciones sin ánimo de lucro que apoyen la innovación educativa y la inclusión social; crear una campaña de crowdfunding para recaudar fondos de la comunidad, amigos, familiares y exalumnos; solicitar donaciones de equipos o componentes a empresas del sector tecnológico.

Paso 3. Tejer la Red de Colaboradores

La colaboración es clave para el éxito de este tipo de proyectos. Es fundamental establecer alianzas con diferentes actores:

- Centros educativos: Crear una red de centros educativos que estén implementando proyectos similares para compartir experiencias y recursos.
- Universidades: Colaborar con universidades para desarrollar proyectos de investigación conjunta y ofrecer formación especializada al profesorado.
- Empresas: Establecer alianzas con empresas del sector tecnológico para obtener asesoramiento técnico y acceso a nuevas tecnologías.
- Administraciones públicas: Trabajar con las administraciones locales y regionales para obtener apoyo institucional y recursos.
- Asociaciones de personas mayores: Involucrar a asociaciones de personas mayores en el diseño y evaluación de los proyectos para garantizar que respondan a sus necesidades reales.

5. MATERIAL COMPLEMENTARIO

URL web del proyecto: https://sites.google.com/donbosco.eus/silverbotak/inicio

Reseñas del proyecto:

"Nunca pensé que haría hablar a un robot" - Olaia Beraza
Fisioterapeuta del centro gerontológico DomusVi Villa Sacramento

"¿Cuándo volveréis con el robot?" - Juan José Segurola
Residente en DomusVi Villa Sacramento

"Ahora sé cómo puedo ayudar en una residencia de mayores" - Haritz Izquierdo
Alumno de 2º de Mantenimiento electrónico

"Tenía dudas... voy a estudiar FP" - Xabier Garcia
Estudiante de la ESO en el IES Koldo Mitxelena

"Profe, ¿Podemos quedarnos después de clase con Pepper?" - Joana de Almeida
Alumna de 1º de Mantenimiento electrónico

FORMACIÓN PROFESIONAL

WELDER LEAGUE IES ZOCO

IES ZOCO
CÓRDOBA, CÓRDOBA. ANDALUCÍA

AUTORES
José Manuel Morón Martínez
Rafael Fierrez Ramírez

1. Nuestro Proyecto

2. ¿Con qué ODS nos identificamos?

3. Paso a paso

4. ¿Te animas?

5. Material complementario

Proyecto

WELDER LEAGUE

IES

ZOCO

Etapa

FORMACIÓN PROFESIONAL

CÓRDOBA

Córdoba

CLAVES

La gamificación convierte el aula en un espacio motivador que conecta aprendizaje y preparación profesional.

Welder League impulsa la igualdad de género y la inclusión social, alineándose con la Agenda 2030.

El IES Zoco de Córdoba apuesta por la innovación educativa y la colaboración con empresas para formar ciudadanía cualificada.

ODS

1. NUESTRO PROYECTO

1. ¿QUIÉNES SOMOS?

Somos el IES Zoco de Córdoba, un centro de Formación Profesional comprometido con la innovación educativa y la inclusión social. Desde el Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería, trabajamos para formar alumnado motivado, constante y preparado para afrontar los retos del mundo laboral. Apostamos por metodologías activas que conectan la realidad del aula con el entorno productivo, impulsando la igualdad de oportunidades y el desarrollo de competencias clave para una ciudadanía responsable y profesionalmente cualificada.

2. NUESTRA META

Nuestra meta es transformar la experiencia educativa del alumnado de Formación Profesional, especialmente en contextos vulnerables, fomentando la motivación, la constancia y el sentido de pertenencia. A través de la Welder League, aspiramos a reducir el absentismo escolar, impulsar la igualdad de género en sectores masculinizados como la soldadura, y preparar a los estudiantes para su inserción laboral con una actitud proactiva, crítica y comprometida con los valores de la Agenda 2030.

3. PASO A PASO

La Welder League se desarrolla como una competición liguera dentro del aula, donde el alumnado acumula puntos por su rendimiento, constancia y actitud a lo largo del curso. Esta dinámica gamificada simula una liga de fútbol, generando un ambiente motivador que estimula el esfuerzo y la participación. Al finalizar el curso, se premia a los tres primeros clasificados con el apoyo del centro y de empresas colaboradoras, reconociendo públicamente su compromiso. Actualmente se aplica en 2º de CFGM de Soldadura y Calderería, con previsión de extenderse a otros niveles formativos, consolidando una metodología que conecta la motivación académica con la preparación profesional.

4. RESULTADOS

La Welder League ha logrado reducir el absentismo escolar y aumentar la implicación del alumnado en el Ciclo Formativo de Soldadura y Calderería. Gracias a su enfoque motivador, se ha incrementado la participación femenina en un sector tradicionalmente masculinizado, visibilizando referentes como Paula Lizana, medalla de plata en Andalucía Skills. Además, se ha consolidado una red de colaboración con más de 25 empresas del entorno, lo que fortalece la empleabilidad del alumnado y conecta la formación con la realidad productiva. El proyecto ha demostrado ser una herramienta eficaz para fomentar el esfuerzo, la igualdad y la preparación profesional en línea con los ODS.

5. CONCLUSIONES

La Welder League ha demostrado ser una herramienta eficaz para transformar la motivación del alumnado, reducir el absentismo escolar y fomentar la igualdad de género en la Formación Profesional. Su enfoque gamificado, basado en el esfuerzo y la constancia, ha generado un entorno educativo más inclusivo, competitivo y conectado con el mundo laboral. Además, el proyecto fortalece la colaboración entre el centro y las empresas del sector, alineándose con varios ODS de la Agenda 2030 y consolidando una metodología que impulsa el desarrollo personal, profesional y social del alumnado.

6. CLAVES INSPIRADORAS

La Welder League se inspira en la necesidad de transformar la experiencia educativa en contextos vulnerables, utilizando la gamificación como motor de motivación. El formato de liga deportiva introduce un ambiente competitivo sano que estimula el esfuerzo, la constancia y el compromiso del alumnado. Además, el proyecto rompe barreras de género en sectores masculinizados como la soldadura, visibilizando referentes femeninos y promoviendo la igualdad. La colaboración con empresas del entorno refuerza el vínculo entre formación y empleabilidad, convirtiendo el aula en un espacio de superación personal y profesional.

2. ¿CON QUÉ ODS TE IDENTIFICAS?

La Welder League del IES Zoco de Córdoba contribuye activamente a los ODS 1, 4, 5, 9 y 17 al reducir el abandono escolar en contextos vulnerables (ODS 1), fomentar una educación de calidad e inclusiva (ODS 4), impulsar la participación femenina en la soldadura (ODS 5), fortalecer la conexión entre formación e industria mediante la innovación (ODS 9), y consolidar alianzas con más de 25 empresas colaboradoras (ODS 17).

ODS 1 "Fin de la pobreza" para evitar que este alumnado que se encuentra en una situación **vulnerable** abandone nuestras enseñanzas y se **conciencie** que se encuentra ante una oportunidad única para finalizar sus estudios y optar a una **oportunidad** laboral.

ODS 4 "Educación de Calidad" por una educación **inclusiva** y de **calidad** que promueva oportunidades entre todos los miembros de la **comunidad educativa** ofreciendo a todos los participantes la **diversidad** de oportunidades que ofrece nuestro proyecto, como son conocer las diferentes marcas y suministros de soldadura, así como las empresas donde podrán realizar la **formación** en centros de trabajo (FCT).

Nos encontramos en un sector extremadamente masculinizado como es el mundo de la soldadura y fabricación mecánica, actualmente podemos decir que tenemos a 3 alumnas que han sido participantes de la Welder League, resaltando que la primera alumna de nuestro proyecto fue participante en el campeonato Andalucía Skills 2021 la cual obtuvo medalla de plata, con el fin de conmemorar la excelente actuación de nuestra alumna fue la imagen de la II Edición de la Welder League, tal y como se muestra a continuación.

Además, durante este curso, nuestras alumnas soldadoras, se acercarán a los diferentes grupos de ESO y Bachillerato para hablar de la desigualdad que existe en estos sectores y de la oportunidad que ofrece tanto a hombres como a mujeres trabajando el **ODS 5 "Igualdad de Género".**

La Welder League además nos ha llevado a participar en la convocatoria del Ministerio de proyectos de innovación e **investigación** aplicadas y transferencia del conocimiento en Formación Profesional junto con el IES Antonio Machado de Madrid y la empresa Fronius para **potenciar** la competición a través de simuladores de soldadura y la **interconectividad** de ambos centros trabajando de esta forma el **ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura".**

El **ODS 17 "Alianza para lograr los objetivos"** uno de los más costosos pues para **movilizar** los medios necesarios para el desarrollo y el **crecimiento** de nuestro proyecto necesitamos de la **colaboración** de organismos y empresas colaboradoras.

3. PASO A PASO

La Welder League nace para reducir el absentismo escolar y promover la educación en hogares vulnerables además de integrar a la mujer dentro de los sectores masculinizados como es el de la soldadura y sobre todo para fomentar una cultura ambiciosa y motivadora dentro del alumnado.

Nuestro proyecto simula a una competición liguera de fútbol con el fin de crear un ambiente competitivo dentro del aula buscando que el alumnado se estimule y se esfuerce por ser el más constante y regular durante el curso.

Para premiar a esos alumnos que quedan en el pódium contamos con la colaboración tanto del centro educativo como de empresas colaboradoras que otorgan premios a todos los participantes destacando el premio de los tres primeros clasificados.

Actualmente la Welder League se está desarrollando en el 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Soldadura y Calderería, aunque esperamos en los próximos cursos implementarla en el 1º curso del CFGM de Soldadura y Calderería y en el grado superior de Construcciones Metálicas pues dada la repercusión y los resultados que se obtienen con esta metodología podemos potenciar la motivación y el esfuerzo en nuestro alumnado que tan necesario será para que se enfrenten al mundo laboral en un periodo corto de tiempo.

a) Relación con Agenda 2030 y ODS

La Welder League desde sus inicios se encuentra trabajando para contribuir con la Agenda 2030, a través de los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenibles, **ODS 1 "Fin de la pobreza"** evitando que el alumnado que se encuentra en situaciones vulnerable abandone las enseñanzas por falta de recursos. Favorecer una educación de calidad, integradora e inclusiva que promueva igualdad de oportunidades entre todos los miembros de la Comunidad Educativa tal y como define el **ODS 4 "Educación de Calidad".**

En la Formación Profesional y concretamente en el CFGM de Soldadura y Calderería, encontramos la necesidad de incorporar a un número mayor de mujeres en este tipo de enseñanzas pues a través de la Welder League estamos trabajando en el **ODS 5 "Igualdad de Género",** resaltando el logro alcanzado por Paula Lizana durante el campeonato Andalucía Skills 2021 siendo la primera mujer en competir en la modalidad de soldadura y alzándose con la medalla de plata. Este hito sirvió de ejemplo para las futuras soldadoras, pues desde el comienzo del proyecto ha aumentado significativamente la participación de género femenino en nuestras enseñanzas.

Este proyecto ha afianzado la relación con las empresas del sector productivo de nuestro entorno, con una colaboración entre empresas y centro educativo indispensable para conseguir mejorar la industria y la innovación, además de mejorar la infraestructura con proyectos entre centros del territorio nacional. Es por ello por lo que en el proyecto está continuamente relacionado con el **ODS 9 "Industria, innovación e infraestructura".** Desde el comienzo del proyecto hemos velado por crear sinergias entre el centro educativo y las empresas acumulando un total de 25 empresas que colaboran actualmente con nuestro proyecto y que nos sirven para crear las alianzas necesarias para el desarrollo del propio proyecto tal y como promueve el **ODS 17 "Alianza para lograr los objetivos".**

b) Objetivos

A través de la Welder League trabajamos para alcanzar los siguientes objetivos:

Potenciar la **integración de la mujer** en un sector tan masculinizado como es el de la soldadura.

Desarrollar el pensamiento **crítico y autocrítico** para perfeccionar el grado de perfección

Concienciar a los participantes de la necesidad de una **sociedad solidaria y humana** donde la colaboración y cooperación será sinónimo de Fair Play en nuestra competición.

Contribuir con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible** (ODS) desarrollados en la **Agenda 2030**.

c) Metodología

a. Principales contenidos

La Welder League basándose en la gamificación a través de una liga de soldadura, no modifica ni altera el desarrollo de la programación didáctica, sino que sirve para motivar al alumnado y que esto se traduzca en una mejora de sus resultados académicos.

b. Competencias clave trabajadas

El alumnado al finalizar su ciclo debe alcanzar la competencia general del ciclo, para ello mediante las actividades que se plantean con este proyecto se pretende alcanzar esas competencias que como base principal es la participación activa y participativa del alumnado.

c. Líneas transversales

Este proyecto ha servido para que las empresas más importantes del sector vengan a nuestro centro educativo para desarrollar jornadas técnicas donde el alumnado puede conocer de primera mano las novedades dentro del mundo de la soldadura. Además de contar con formaciones específicas en gases o control de calidad que tan importante es en este sector.

d) Principales actividades

Desde el inicio de la Welder League hemos realizado diversas actividades relacionadas con la formación específica de nuestro alumnado como:

- Control de Calidad impartida por Talleres Corral.
- Gases y sus aplicaciones desarrolladas por Nippon Gases
- Innovación en la soldadura, jornada técnica ofrecida por Fronius España.
- Tecnologías de la unión, impartida por Cesol
- Soldadura 4.0, jornada demostrativa desarrollada por Bohler.
- Abrasión y sus equipos, taller práctico impartido por Fein Ibérica

e) Temporalización

El desarrollo del proyecto es de forma anual, teniendo en cuenta que comienza a mediados de septiembre y finaliza antes de que el alumnado se incorpore a la Formación en Centros de Trabajo. El alumnado compite entre sí en las diferentes actividades prácticas que el docente selecciona al inicio de curso y serán estas actividades las que determinen que alumnos/as es el más regular a lo largo de la competición.

f) Participantes / colaboradores

Los participantes principales para el proyecto es el alumnado de segundo curso del CFGM Soldadura y Calderería y el CFGB de Fabricación y Montaje, así como, todo el profesorado de la familia profesional y las empresas colaboradoras que cada una con sus aportaciones enriquecen la formación del alumnado, mejorando las competencias del alumnado para incorporarse al cada día más exigente mercado laboral.

4. ¿TE ANIMAS?

Esta metodología es extrapolable a cualquier enseñanza educativa, pues simplemente busca a través de la competición estimular y motivar al alumnado a mejorar sus resultados académicos. Con esta metodología podrás conseguir que el alumnado se esfuerce más y sobre todo a través de la comparación sean más exigentes consigo mismo.

Paso 1

Primeramente, debemos definir aquellas actividades que consideramos que son aptas para encontrar la motivación en nuestro alumnado y además compita entre sí, resaltando la importancia de la propia competición.

Paso 2

Acto seguido debemos conseguir una aplicación que gestione nuestra liga y que facilite al alumnado el seguimiento de la misma, así como conocer sus futuros enfrentamientos ligueros.

Paso 3

Hacer partícipe del proyecto tanto a la comunidad educativa como a agentes externos que puedan facilitar la colaboración y contribución para el desarrollo de la competición.

5. ¿MATERIAL COMPLEMENTARIO

WEBGRAFÍA

https://welderleagueieszoco.my.canva.site

https://www.youtube.com/watch?v=CjldL_bxmBk

ANEXO: XIII SEMINARIO DE INTERCAMBIO Y FORMACIÓN EN BUENAS PRÁCTICAS EN EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Valsain, Segovia. Del 10 al 15 de Diciembre de 2023.

1. ¿QUÉ ES EL PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO «VICENTE FERRER»?

Otorgado por la AECID en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, va dirigido a los centros educativos que desarrollan en sus aulas acciones o proyectos encaminados a la consecución de una ciudadanía global: difusión de la Agenda 2030- ODS; derechos humanos, conocimiento de otras realidades y su conexión con lo local, desarrollo del pensamiento crítico, empatía, compromiso del alumnado hacia la justicia social, ciudadano medioambiental... Este premio quiere apoyar la labor de los y las docentes, reconociendo y poniendo en valor anualmente 15 buenas prácticas desarrolladas en las aulas.

El premio es formativo y 2 docentes por cada uno de los centros educativos premiados viaja de la mano de la Cooperación Española a uno de los países en los que esta trabaja, desarrollándose en este país un seminario de formación e intercambio de buenas prácticas en ciudadanía global. Además, los y las docentes reciben en la sede de la AECID en Madrid un diploma de reconocimiento a su labor.

2. ACTO DE ENTREGA DE DIPLOMAS.

El 15 de diciembre de 2023 en la sede de la AECID, en Madrid, tuvo lugar la entrega del XIII Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer» a los 10 centros educativos ganadores de la decimotercera edición de dicho galardón.

En la ceremonia de entrega participaron Doña Laura Oroz Ulibarri, Directora de Cooperación con América Latina y el Caribe de la AECID, Doña Silvia M. Velázquez Rodríguez, Consejera Técnica de la Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa, y Doña Yolanda Fernández Vargas, Delegada de Madrid de la Fundación "Vicente Ferrer".

3. ¿DÓNDE TUVO LUGAR Y EN QUÉ CONSISTIÓ EL SEMINARIO DEL XII PREMIO NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO «VICENTE FERRER»?

Del 10 al 15 de Diciembre, del año 2023, tuvo lugar, en Valsaín (Segovia) el XIII Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para la Ciudadanía Global y Educación para el Desarrollo Sostenible en la Educación Formal. En este seminario participaron 10 docentes, representantes de los diez centros ganadores de la decimotercera edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo «Vicente Ferrer», pudiendo compartir las 10 experiencias ganadoras.

La inauguración del Seminario tuvo lugar en el Centro Nacional de Educación Ambiental (CENEAM), que cedió sus instalaciones para su celebración y donde, además, los galardonados tuvieron la oportunidad de participar en distintos talleres centrados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), como el desarrollado por la ONGD Jóvenes y Desarrollo, denominado Discursos de odio, o el impartido por la ONGD y Justicia Alimentaria» denominado Soberanía Alimentaria. Al mismo tiempo, pudieron participar en otras actividades, como visitas a los pinares de Valsaín con rutas de senderismo, visitas guiadas a la Sierra de Guadarrama o a los jardines del Palacio Real de la Granja. Se finalizó con una visita al CEIP La Pradera, en Valsaín, centro galardonado en el Concurso Nacional de Buenas Prácticas, mostrando a los docentes los proyectos que se llevan a cabo en este colegio rural.

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL
Y DEPORTES

GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE ASUNTOS EXTERIORES, UNIÓN EUROPEA
Y COOPERACIÓN

cooperación
española