

COMPETENCIAS BÁSICAS

n.º 04
2025

DESTACADO

EVENTO DE EMBAJADORES
EPALÉ EN ATENAS

COMPETENCIAS

GUÍAS PARA ENSEÑAR
COMPETENCIAS BÁSICAS
EN EPA

EPALÉ

EPALÉ PASO A PASO:
APRENDE A USAR EPALÉ
(VOL.1 GESTIONA LAS
NOTIFICACIONES DE EPALÉ)

¿Qué es EPALE?

EPALE (Electronic Platform for Adult Learning in Europe) es una comunidad europea y multilingüe dirigida a profesionales del aprendizaje de adultos, incluyendo educadores, formadores, personal de orientación y apoyo, investigadores, académicos y responsables políticos.

Financiada por el programa Erasmus+, EPALE forma parte de la estrategia de la Unión Europea para fomentar más y mejores oportunidades de aprendizaje para adultos. Su objetivo es fortalecer y apoyar a los profesionales del sector, facilitando la conexión y el intercambio de experiencias entre colegas de toda Europa a través de herramientas como blogs, foros y la herramienta de búsqueda de socios y encuentros presenciales.

La plataforma ofrece información de alta calidad y relevancia para los profesionales del aprendizaje de adultos, promoviendo la participación activa de sus miembros en la creación de contenidos. Además, EPALE cuenta con una política editorial que prioriza la confianza y la inclusión, asegurando un entorno acogedor y fiable para todos los usuarios.

El equipo de soporte central, junto con 37 equipos nacionales en toda Europa, gestiona EPALE diariamente, trabajando para adaptarla a las necesidades de la comunidad y garantizar que los profesionales se mantengan actualizados sobre los avances en el aprendizaje de adultos.

Sobre este Monográfico

El presente documento constituye un monográfico temático que responde a los enfoques prioritarios establecidos por la plataforma EPALE (Plataforma Electrónica para el Aprendizaje de Adultos en Europa). Su objetivo principal es ofrecer una visión estructurada y enriquecida sobre las temáticas clave promovidas por EPALE, a través de una cuidada selección de contenidos.

Esta recopilación incluye una muestra representativa de las publicaciones más relevantes recopiladas por el Servicio Nacional de Apoyo (NSS) de EPALE en España. Se trata de artículos,

noticias y aportaciones que han sido consideradas especialmente interesantes, pertinentes o de especial relevancia en función de los criterios temáticos que rigen este monográfico.

Además, el documento incorpora contribuciones realizadas por los embajadores y embajadoras de EPALE en las distintas comunidades y ciudades autónomas, enriqueciendo la perspectiva territorial y reflejando la diversidad de experiencias y buenas prácticas desarrolladas en el ámbito del aprendizaje de adultos a lo largo de toda la geografía española.

Contáctanos

Unidad de Orientación Profesional y Aprendizaje a lo Largo de la Vida
P.º del Prado 28, 6.ª pl. 28014 MADRID TEL: 91 506 56 61
epale.spain@educacion.gob.es

El apoyo de la Comisión Europea y el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes para la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que es responsabilidad exclusiva de los autores. La Comisión o el Ministerio no se hacen responsables del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Las imágenes utilizadas provienen del banco de imágenes Freepik, salvo aquellas que provienen de la noticia original. En estos casos, cualquier posible vulneración de derechos de imagen será responsabilidad del autor de la noticia en primer lugar.



Destacados EPALE

Evento de embajadores EPALE en Atenas

NSS España

Los pasados días 26 y 27 de noviembre se celebró en Atenas el evento de embajadores EPALE, una cita que bajo el lema "Cocreando el futuro del aprendizaje de adultos" reunió a 83 embajadores y 14 miembros de los Servicios Nacionales de Apoyo. En dicho encuentro se abordaron los retos y oportunidades de la educación de adultos en un contexto cada vez más digital y globalizado. La jornada, inaugurada por Deirdre Hodson, de la Comisión

Europea, destacó EPALE como motor en la promoción de la calidad educativa en toda Europa y agradeció a los embajadores su dedicación en la difusión de recursos y buenas prácticas a través de la plataforma. Entre los cambios que afectan actualmente a la educación mencionó el uso de la inteligencia artificial y destacó la importancia de las competencias básicas, así como de la ciudadanía y defensa de la democracia.

[Enlace](#)

Doce meses, doce proyectos Erasmus+: un año de ideas que merecen ser recordadas

NSS España

Al finalizar el año, desde NSS España queremos hacer balance y poner en valor algunos de los contenidos Erasmus+ a los que hemos dado difusión a lo largo de los últimos doce meses. Para ello, hemos seleccionado doce proyectos, uno por cada mes del año, que consideramos especialmente interesantes por su enfoque, su impacto y su capacidad para responder a retos educativos, sociales y tecnológicos actuales.

[Enlace](#)

Contenido

Destacados EPALE

Noticias

Blogs

Recursos

Sobre EPALE

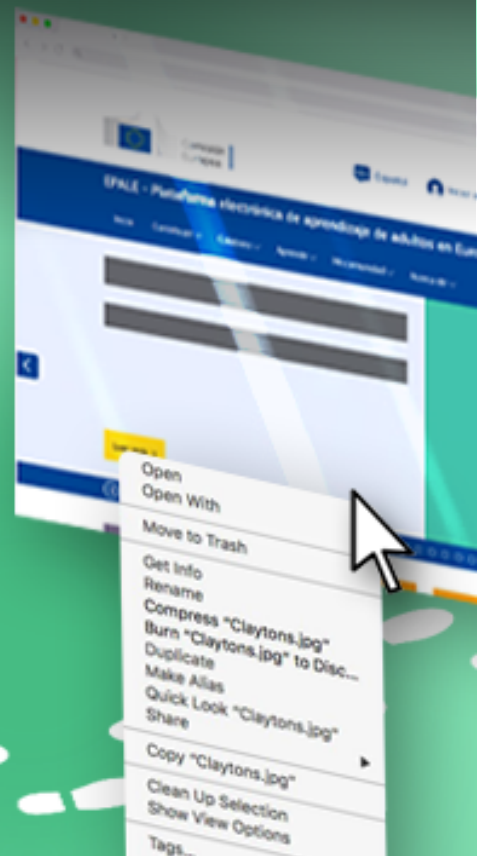
EPALE es una comunidad europea, multilingüe y abierta de profesionales del aprendizaje de adultos, incluidos educadores y formadores de adultos, personal de orientación y apoyo, investigadores, etc.

Para ello, EPALE apoya y refuerza a los profesionales relacionados con el aprendizaje de adultos. Permite a sus miembros conectarse con colegas de toda Europa y compartir contenido.

EPALE

PASO A PASO

Aprende a utilizar EPALE con 12 sencillos tutoriales



EPALE Paso a Paso: Aprende a usar EPALE (Vol.1 gestiona las notificaciones de EPALE)

NSS España

Desde el NSS España seguimos trabajando para que EPALE sea una herramienta accesible, útil y sencilla para todas las personas usuarias. Con este objetivo, ponemos en marcha una nueva serie de tutoriales bajo el nombre EPALE Paso a Paso, una iniciativa con la que queremos facilitar el acceso y el uso de la plataforma a través de documentos guía claros y prácticos.

[Enlace](#)

Guías para enseñar competencias básicas en EPA

Esther Hernández
Embajadora en Castilla y León



La Comisión Europea ha publicado cinco guías dentro de su Basic Skills Action Plan, pensadas para ayudar a los centros educativos a reforzar los aprendizajes esenciales —lectoescritura, matemáticas, ciencias, competencias digitales y ciudadanía.

[Enlace](#)

Análisis Competencial para el Empoderamiento Adulto

Juana M.^a Santana
Embajadora en Canarias

Desde mi experiencia como Jefa de Estudios y docente, en los centros de Educación de Personas Adultas (CEPA), la evaluación deja de ser un ejercicio de mera calificación para convertirse en un proceso estratégico orientado al desarrollo de competencias clave, la acreditación profesional y la reinserción social y laboral del alumnado.

En este contexto, el Jefe de Estudios ejerce un liderazgo pedagógico decisivo, capaz de interpretar los datos de los expedientes académicos como de la evaluación competencial para transformar la práctica docente, con el objetivo de empoderar al adulto y garantizar que el derecho al aprendizaje a lo largo de la vida se materialice en oportunidades reales.

[Enlace](#)

Noticias

“Educación para el emprendimiento en Europa 2025”: un mapa del aprendizaje emprendedor en los centros educativos europeos

NSS España

El informe Educación para el emprendimiento en Europa 2025, publicado por Eurydice, ofrece una visión exhaustiva sobre cómo los sistemas educativos europeos están fomentando el espíritu emprendedor en las etapas no universitarias. Este documento, disponible para su descarga gratuita, analiza los marcos políticos, la integración curricular, las experiencias prácticas de emprendimiento y la formación del profesorado y de los equipos directivos en materia de emprendimiento.

[Enlace](#)

Entrevista a Luis Enrique Ruiz Renedo

Diego Gayo

Embajador en Castilla-La Mancha

Luis Enrique Ruiz Renedo es licenciado en Geografía e Historia y diplomado en Magisterio por la Universidad de Valladolid. Cuenta con 36 años de experiencia en la enseñanza, de los cuales 15 los ha desempeñado como director y 16 como jefe de estudios. Toda su trayectoria profesional ha estado vinculada a la Educación de Personas Adultas. Ha impartido cursos de formación al profesorado y, en la actualidad, ejerce como director [...]

[Enlace](#)

España acelera su transformación educativa: avances, retos y brechas que marcarán la próxima década

España afronta un momento decisivo para su sistema educativo y formativo, según el nuevo análisis del Monitor de Educación y Formación de la Comisión Europea. El país presenta avances significativos en ámbitos clave como la educación infantil, la digitalización del sistema y la modernización de la Formación Profesional. Sin embargo, persisten retos profundos: escasez de profesionales STEM, brechas socioeconómicas, menor éxito de la FP de grado medio, sobrecualificación en la universidad y una participación insuficiente de las personas adultas en la formación continua.

[Enlace](#)

La Conselleria d'Educació impulsa un nuevo modelo de formación inicial para el profesorado de Educación de Adultos

[Enlace](#)

M.^a Magdalena Balle
Embajadora en Islas Baleares

La ceremonia de clausura del Global Careers Month destaca los retos y avances internacionales en orientación profesional

NSS España



El Global Careers Month celebró este miércoles su ceremonia de clausura, un encuentro internacional que reunió a instituciones educativas, responsables políticos, orientadores y organizaciones del ámbito laboral para reflexionar sobre el futuro de la orientación profesional. El evento, que este año ha superado las mil actividades organizadas en todo el mundo, se consolidó como una plataforma clave para compartir experiencias, fomentar la cooperación internacional y reforzar los sistemas de acompañamiento a estudiantes y jóvenes.

[Enlace](#)



Las habilidades sociales y emocionales son claves para el éxito laboral y el bienestar en la edad adulta

NSS España

La OCDE ha publicado hoy el informe Skills that Matter for Success and Well-being in Adulthood, la edición 2023 de la Survey of Adult Skills, que por primera vez incorpora una medición amplia de habilidades sociales y emocionales en adultos de diferentes países. El estudio, que tradicionalmente analiza

competencias cognitivas como la alfabetización, la numeracia o la resolución de problemas, amplía su alcance integrando rasgos como la amabilidad (agreeableness), la responsabilidad (conscientiousness), la estabilidad emocional, la extraversión y la apertura a la experiencia.

[Enlace](#)

Convocatoria del procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias básicas

M.^a Lorena Colombo
Embajadora en Extremadura



La Dirección General de Formación Profesional, Innovación e Inclusión Educativa de la Junta de Extremadura ha publicado hoy la Resolución por la que se convoca, para el curso académico 2025/2026, el procedimiento de evaluación y acreditación de competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, vías no formales de formación y aprendizaje informal. Esta iniciativa tiene como finalidad facilitar el reconocimiento oficial de aprendizajes previos a personas adultas que no disponen de los requisitos académicos de acceso a la Formación Profesional del sistema educativo.

[Enlace](#)



Récord de acreditaciones profesionales en Murcia

Marcial Pamies
Embajador en Murcia

La Consejería de Educación y Formación Profesional ha alcanzado un récord histórico de participación en el Procedimiento de Evaluación, Acreditación y Registro de Competencias Profesionales (Prear) durante el pasado verano. Entre mediados de julio y finales de agosto se registraron 835 solicitudes

[Enlace](#)

El Gobierno aprueba el anteproyecto de Ley que reduce las ratios escolares y fija límites a la jornada lectiva del profesorado

NSS España

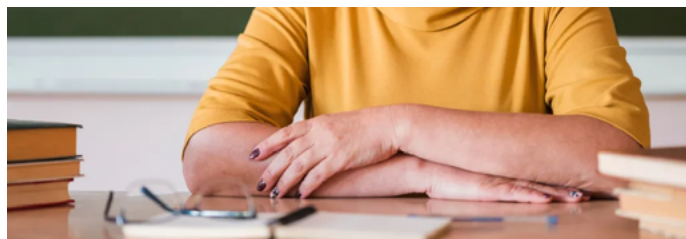


El Consejo de Ministros ha aprobado este martes, a propuesta del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, el anteproyecto de Ley que modifica la Ley 4/2019 con el fin de reducir las ratios máximas por aula en enseñanzas no universitarias y fijar una regulación homogénea de la jornada lectiva del profesorado en toda España. El objetivo es corregir desigualdades entre territorios, mejorar las condiciones de trabajo del profesorado y reforzar la atención individualizada al alumnado.

[Enlace](#)

El profesorado en España muestra uno de los niveles de satisfacción laboral más altos de la OCDE y la UE

NSS España



El profesorado español se sitúa entre los más satisfechos con su labor docente del ámbito internacional, según el Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS 2024), elaborado por la OCDE. El informe revela que el 95 % de los docentes de Secundaria en España se declara satisfecho con su trabajo, una cifra superior a la media de la OCDE-27 (89 %) y de la UE-22 (90 %). En el caso de Primaria, la satisfacción alcanza el 97 %, el valor más alto entre los países participantes.

El estudio, basado en la participación de más de 1.000 centros educativos españoles, refleja además un clima escolar positivo, con un 90 % del profesorado [...]

[Enlace](#)

Pruebas Libres de Competencias Clave N2 y N3 en Aragón

Alejandro Ibañez
Embajador en Aragón

La Ley 2/2019, de 21 de febrero, de aprendizaje a lo largo de la vida adulta en la Comunidad Autónoma de Aragón establece en su artículo 4, entre otros objetivos, el de garantizar que las personas adultas puedan adquirir aquellas competencias profesionales que faciliten o mejoren su empleabilidad y su adaptación a entornos de trabajo en continuo cambio y evolución. En este mismo artículo también se refleja el objetivo de potenciar la oferta de programas de formación e inserción dirigidos a la obtención de los certificados de profesionalidad o de diferentes ofertas formativas acordes con las necesidades del territorio y coordinadas con las distintas administraciones locales y comarcales.

[Enlace](#)

La DP de Melilla, a través del CEPA «Carmen Conde», organiza la evaluación y acreditación de competencias básicas

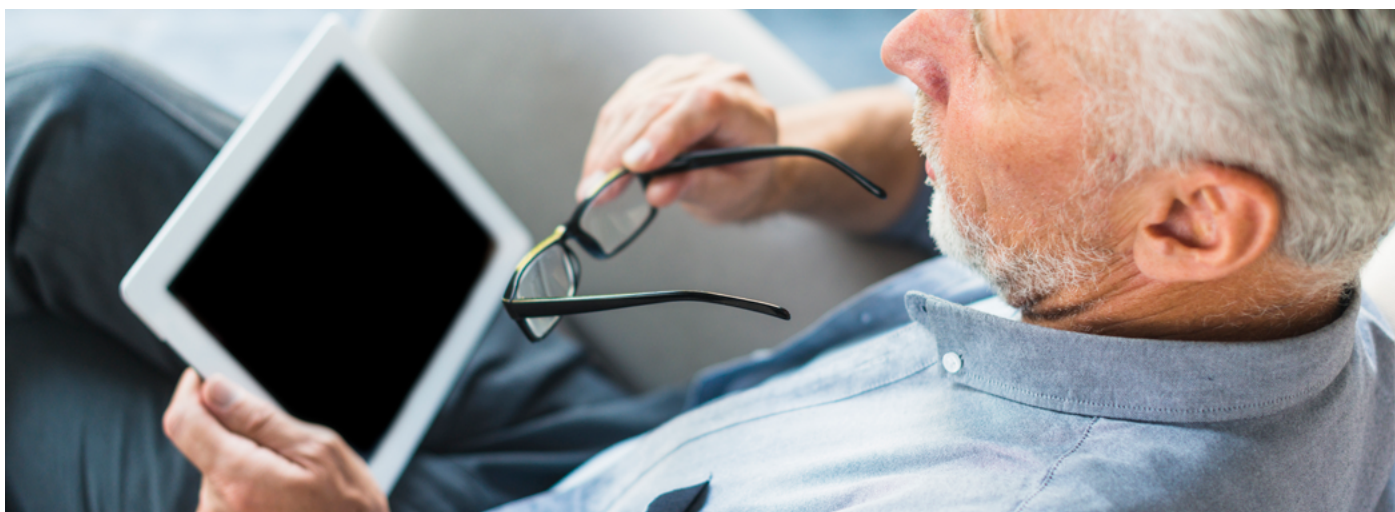
Rosa M.ª Serrano
Embajadora en Melilla

Con la publicación de las instrucciones sobre el procedimiento para la evaluación y acreditación de competencias básicas, adquiridas por las personas adultas por experiencia laboral, vías no formales de formación y aprendizajes informales, el CEPA "Carmen Conde" llevará a cabo el desarrollo de dicho procedimiento.

Las competencias a certificar son: comunicativa en lengua castellana, matemática y digital, a través de un marco de referencia, así como un dominio y un nivel competencial. Las personas interesadas deben cumplir una serie de requisitos y justificar su experiencia laboral u otras vías formales e informales.

[Enlace](#)

Blogs



Francisco Escamilla: aprender a los 92 años en la era digital

Miriam Castillo
Embajadora en Cataluña

En la primera entrega de esta serie dedicada al proyecto Aulas de Capacitación Digital, conocimos la historia de Blanca Latorre, una mujer de 80 años que descubrió en la tecnología una herramienta de autonomía y conexión. Hoy continuamos con un nuevo testimonio que reafirma una idea fundamental: aprender no tiene edad.

En esta ocasión, el protagonista es Francisco Escamilla Baca, de 92 años, alumno de un curso de competencias digitales en un centro de formación de personas adultas de Catalunya. Su historia es un ejemplo de superación, esfuerzo y amor por el conocimiento.

[Enlace](#)

Competencias básicas en Extremadura: entrevista con la jefa de servicio de Enseñanzas de Personas Adultas y a Distancia

Ana M.^a López
Embajadora en Extremadura



La mañana es tranquila cuando la jefa de Servicio de Enseñanzas de Personas Adultas y a Distancia, Raquel Paz Labrador, Graduada en Derecho y Profesora de Enseñanza Secundaria, en la especialidad de FOL, me recibe en su despacho.

Lleva poco tiempo en el cargo —desde septiembre de 2025—, pero no llega aquí de nuevas: ha pasado el último año como Asesora Técnica Docente en el mismo servicio, trabajando a fondo en un proyecto que hoy empieza a tomar forma definitiva en Extremadura: las competencias básicas.

[Enlace](#)



Competencias básicas para una ciudadanía plena: la clave del desarrollo en un mundo digital

David Villa
Embajador en La Rioja

En la sociedad contemporánea, caracterizada por la acelerada transformación tecnológica, las competencias lingüística, matemática y digital han dejado de ser únicamente aprendizajes instrumentales. Hoy constituyen la base sobre la que se sustenta la participación activa en la vida social,

el acceso al empleo, la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida y el ejercicio pleno de la ciudadanía. En el ámbito de la educación de personas adultas, estas competencias se convierten en una auténtica herramienta de empoderamiento.

[Enlace](#)



La competencia plurilingüe y las lenguas del entorno

María Moya García
Embajadora en Melilla

La competencia plurilingüe (CP) es una de las novedades del enfoque competencial que propone la LOMLOE, cuya integración en el currículo parte de las demandas de la UE de vincular nuestro sistema educativo con los retos y desafíos del siglo XXI (LOMLOE). Como advierte Cifone (2023), en las últimas décadas Europa ha sido testigo de movimientos masivos dentro (y fuera) de nuestras

fronteras, y es en este constante flujo donde, inevitablemente, las lenguas y culturas se encuentran, se fusionan y se adaptan a nuevos contextos. Vivimos en una era interconectada globalmente, donde la capacidad de comunicarnos va más allá de una simple habilidad para convertirse casi en una necesidad, lo que ha suscitado la urgencia de establecer un diálogo [...]

[Enlace](#)

Entrevista Responsable y Coordinador del SIFPRE

Trinidad Sánchez
Embajador en Canarias

Antes de la entrevista, destacamos una breve reseña de parte del equipo del Servicio para la Internacionalización de la Formación Profesional y las Enseñanzas de Régimen Especial SIFPRE Canarias.

1.- ¿Cuál fue el motor inicial y que determinó la creación del SIFPRE en Canarias?

El motor fue la creación de la Viceconsejería de Formación Profesional y Cualificaciones Profesionales. Anteriormente solo había una Viceconsejería de Educación, que tenía su propio servicio [...]

[Enlace](#)





Competencias básicas para una ciudadanía plena: la clave del desarrollo en un mundo digital

David Villa
Embajador en La Rioja

En la sociedad contemporánea, caracterizada por la acelerada transformación tecnológica, las competencias lingüística, matemática y digital han dejado de ser únicamente aprendizajes instrumentales. Hoy constituyen la base sobre la que se sustenta la participación activa en la vida social,

el acceso al empleo, la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida y el ejercicio pleno de la ciudadanía. En el ámbito de la educación de personas adultas, estas competencias se convierten en una auténtica herramienta de empoderamiento.

[Enlace](#)

Entrevista a Jesús María Sánchez Galán

Esther Hernández
Embajadora en Castilla y León



Jesús María Sánchez Galán cuenta con 63 años de los cuales, 40 ha dedicado a la Educación de Adultos. Según nos cuenta Chuchi, que es como le conocen en El Tiemblo (Ávila), este fue su primer Magisterio en la Escuela Universitaria de Ávila.

[Enlace](#)

De aprendizajes y presencialidades

Antonio Reguera
Embajador en Asturias



El Real Decreto 86/2025, de 11 de febrero, de evaluación y acreditación de las competencias básicas adquiridas por experiencia laboral, por vías no formales de formación y aprendizajes informales, abre un camino de infinitas posibilidades, tanto desde la perspectiva del aprendizaje adulto[...]

[Enlace](#)

Competencias básicas para la integración

Trinidad Sánchez
Embajadora en Canarias

En la Región de Murcia, el aprendizaje a lo largo de la vida se consolida como una herramienta de inclusión y desarrollo personal. Con más de 107.000 trabajadores extranjeros cotizando en la Seguridad Social, a fecha de abril de 2025, y una creciente demanda de formación, la Consejería de Educación y Formación Profesional ha consolidado su oferta de enseñanzas no formales orientadas a la adquisición de competencias básicas.

[Enlace](#)

José Cardero: aprender para aprovechar mejor la tecnología

Miriam Castillo
Embajadora en Cataluña

Con esta nueva entrega de la serie de entrevistas del proyecto Aulas de Capacitación Digital, continuamos recogiendo testimonios que muestran el impacto real que la formación digital tiene en la vida de las personas mayores. Tras conocer las experiencias de Blanca, Francisco, Isabel, Joaquim Blasco y Joaquim La Piedra, hoy presentamos la historia de José Cardero Aguilera, nacido en 1944, cuyo recorrido combina responsabilidad familiar, curiosidad tecnológica y un firme deseo de seguir aprendiendo.

[Enlace](#)



Competencias básicas para una ciudadanía plena: la clave del desarrollo en un mundo digital

David Villa
Embajador en La Rioja



En la sociedad contemporánea, caracterizada por la acelerada transformación tecnológica, las competencias lingüística, matemática y digital han dejado de ser únicamente aprendizajes instrumentales. Hoy constituyen la base sobre la que se sustenta la participación activa en la vida social, el acceso al empleo, la capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida y el ejercicio pleno de la ciudadanía. En el ámbito de la educación de personas adultas, estas competencias se convierten en una auténtica herramienta de empoderamiento.

[Enlace](#)

Las competencias básicas como derecho: aprender para participar, participar para transformar

Diego Gayo
Embajador en Castilla-La Mancha



En la educación de personas adultas, hablar de competencias básicas –lingüística, matemática y digital– es hablar de igualdad de oportunidades. Aprender a comunicarse, razonar y desenvolverse en un entorno tecnológico no es solo un logro académico: es un derecho ciudadano que permite ejercer otros derechos.

[Enlace](#)

Cuando la experiencia cuenta: evaluación y acreditación de competencias básicas en la edad adulta

Trinidad Sánchez
Embajadora en Canarias

Canarias mejora la acreditación de competencias profesionales

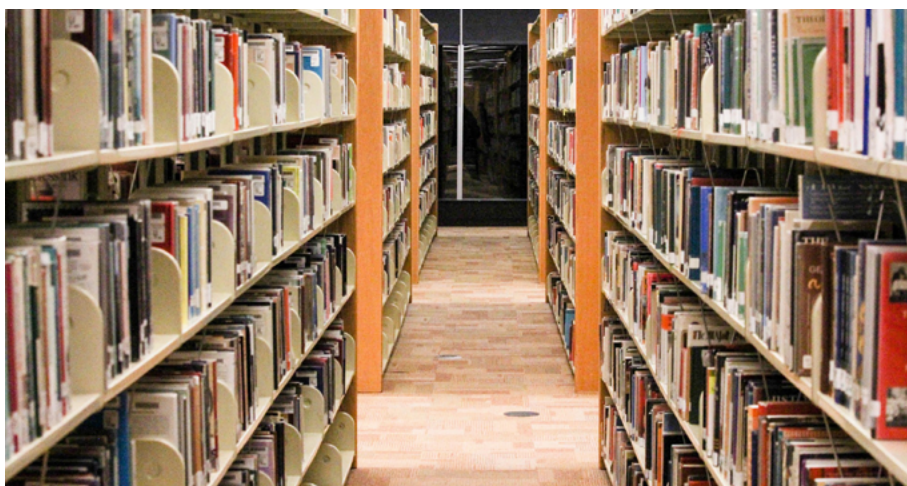
Ana M.^a López
Embajadora en Extremadura

El primer Foro Técnico de Unidades de Acreditación de Competencias, organizado por la Consejería de Educación, Formación Profesional, Actividad Física y Deportes del Gobierno de Canarias

[Enlace](#)



Recursos



Nueva guía para centros educativos: tecnología más eficiente, segura y preparada para el futuro

NSS España

El Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación (COIT) y el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) han elaborado una guía práctica para el diseño y planificación de infraestructuras tecnológicas en centros educativos, con el objetivo de impulsar una educación más conectada, sostenible e innovadora. España cuenta con una de las normativas más avanzadas del mundo en materia de telecomunicaciones en edificios. Gracias a esta base legal, la guía ofrece orientaciones claras para ingenieros, promotores y responsables educativos sobre cómo planificar y gestionar infraestructuras que respondan a las necesidades tecnológicas actuales y futuras.

[Enlace](#)

Guía de lenguaje inclusivo

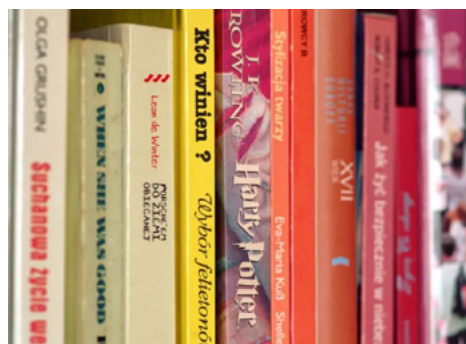
Jesús Prieto
Embajador en Asturias



[Enlace](#)

Guía de Lectura Coeducación

Almudena Pérez
Embajadora en Cantabria



[Enlace](#)

Memoria lectora en el aula: 8 estrategias clave para docentes

NSS España

Recordar lo que leemos —y ayudar al alumnado a hacerlo— es uno de los pilares de la enseñanza. En un contexto educativo en el que la sobrecarga informativa y la inmediatez digital condicionan los hábitos lectores, es fundamental recuperar estrategias que favorezcan una lectura activa, consciente y significativa.

[Enlace](#)

Guía de lenguaje no sexista e inclusivo

Xián Otero
Embajador en Galicia



En el marco del I Plan de igualdad de la Xunta de Galicia, se elaboró una Guía de lenguaje no sexista e inclusiva, con el objetivo de proporcionar orientaciones, tanto en las comunicaciones interpersonales en el ámbito laboral como en la redacción de comunicados y documentos oficiales.

Su elaboración da cumplimiento al dispuesto en la Ley 7/2023, de 30 de noviembre, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres de Galicia, que establece el deber de emplear un lenguaje no sexista por parte de las administraciones públicas de la Comunidad Autónoma de Galicia.

[Enlace](#)

Repositorio de experiencias educativas

Jesús Canca
Embajador en Ceuta

El “Repositorio de experiencias de enseñanza-aprendizaje” que traemos a colación es un recurso educativo para docentes e investigadores, con más de doscientas experiencias docentes de transformación y cambio. En definitiva, y en palabras del propio autor, Rodrigo Juan García, se trata de “un repositorio de experiencias docentes para transformar la educación”.

Las generaciones venideras enfrentarán serias dificultades para modificar su percepción de lo social si las instituciones educativas continúan reforzando y legitimando un tipo de vínculo basado en la competencia, el beneficio personal y la falta de conexión con los demás.

[Enlace](#)



Guía de uso seguro de Internet e as redes sociais para alumnado de centros educativos

Xián Otero
Embajador en Galicia



El pasado miércoles, 16 de octubre, la Xunta de Galicia presentó en el instituto IES A Pontepedriña de Santiago de Compostela la nueva Guía de uso seguro de internet y redes sociales. Un recurso diseñado para orientar a los estudiantes en la gestión de su presencia digital de manera segura y responsable. La guía se integra dentro del programa Huella Digital, enmarcado en la Estrategia Gallega de Convivencia Escolar 2025, cuyo objetivo es fomentar el uso ético y seguro de las tecnologías entre la juventud gallega.

[Enlace](#)

Herramientas y recursos digitales aplicados a la EPA

Alejandro Ibáñez
Embajador en Aragón



Actualmente podemos encontrar una amplia variedad y cantidad de recursos y herramientas educativas en la red. De hecho, continuamente surgen nuevas opciones y posibilidades, por lo que se requiere también una formación continua del profesorado en el ámbito digital, cada vez más presente en nuestras aulas y en nuestras metodologías. Además, el uso de recursos y herramientas digitales fomenta la competencia básica digital del alumnado de una forma práctica, integrada y motivadora.

[Enlace](#)

Libro blanco de la orientación a lo largo de la vida

Trinidad Sánchez
Embajador en Canarias

Con este texto la Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía (AEOP) hacía difusión del Libro Blanco de la Orientación a lo Largo de la Vida (2025), una obra colectiva y reflexiva que sienta las bases para un sistema integrado, equitativo y de calidad en el ámbito de la orientación.

Esta publicación es el resultado del trabajo riguroso desarrollado por un amplio grupo de profesionales del sector —con vínculos directos o indirectos con la AEOP— entre mayo de 2022 y septiembre de 2024.

[Enlace](#)





Únete a EPAL en nuestro 10.º Aniversario

¡Únete a la mayor plataforma europea para profesionales de la educación y formación de personas adultas!

Si eres profesional del sector de la educación de personas adultas, la formación profesional, te dedicas a la orientación educativa y profesional en este ámbito o la investigación, EPAL es tu espacio para compartir conocimientos, experiencias, buenas prácticas, eventos y proyectos con otros expertos de toda Europa.

Regístrate en EPAL



<https://epale.ec.europa.eu/es>

Contáctanos en:
epale.spain@educacion.gob.es

