



INFORME
EURYDICE

Cifras clave de la **educación y atención a la primera infancia** en Europa – 2025

Educación
escolar

Erasmus+

Enriquecer vidas, abrir mentes.

Agencia Ejecutiva
Europea de
Educación y Cultura

El presente documento ha sido publicado por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA, Plataformas, Estudios y Análisis).

–

Se ruega citar la publicación de la siguiente manera:

Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2025), *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa – 2025*. Informe de Eurydice. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.

Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura

Plataformas, Estudios y Análisis

Boulevard Simon Bolívar 34 (Unit A6)

1000 Bruselas

BÉLGICA

E-mail: eacea-eurydice@ec.europa.eu

Portal en Internet: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>

Impreso por la Oficina de Publicaciones de la Unión Europea en Luxemburgo

Texto completado en diciembre de 2024.

Se autoriza la reproducción siempre que se cite la fuente.

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2025

© Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura, 2025

La política de reutilización de la Comisión se aplica en virtud de la Decisión 2011/833/UE de la Comisión, de 12 de diciembre de 2011, relativa a la reutilización de los documentos de la Comisión (DO L 330, 14.12.2011, p. 39, ELI: <http://data.europa.eu/eli/dec/2011/833/oj>).

Salvo que se indique lo contrario, se autoriza la reutilización de este documento bajo la licencia Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

(<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>). Lo anterior significa que se permite la reutilización, siempre que se dé el crédito apropiado y se indiquen los cambios.

Para cualquier uso o reproducción de elementos que no sean propiedad de la Unión Europea, podrá ser necesario solicitar permiso directamente a los respectivos titulares de los derechos. La Unión Europea no es titular de los derechos de autor de los siguientes elementos:

Imagen de portada: © Thodonal Photo / <https://stock.adobe.com>.

PDF

ISBN: 978-92-9488-974-4

doi: 10.2797/7844274

EC-05-24-395-ES-N

NIPO: 164-25-150-3

Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa

2025

Informe de Eurydice

Prólogo



Nuestro futuro compartido depende de cómo apoyemos y eduquemos a nuestros hijos. Los primeros años son decisivos para el crecimiento personal del niño, su desarrollo social y el aprendizaje de competencias esenciales. Cuidar y educar a nuestros niños es mucho más que prestar un servicio, es un compromiso para garantizar que ningún niño se quede atrás y que todos puedan desarrollarse.

La educación y atención a la primera infancia es un pilar fundamental de la equidad educativa y un poderoso motor de la justicia social.

Reduce la pobreza y la exclusión social, al tiempo que fortalece los lazos que unen a nuestras comunidades. La educación y atención a la primera infancia empodera a los padres, especialmente a las mujeres, al permitirles proseguir su trayectoria profesional. Para los niños, es un paso vital hacia la adquisición de competencias básicas como la competencia lectora y matemática, así como de competencias socioemocionales esenciales, como aprender a aprender con entusiasmo a través del juego. Invertir en educación y atención a la primera infancia de alta calidad es el primer paso para garantizar una Europa más justa, competitiva, cohesionada e inclusiva.

La legislación compromete a la Unión Europea a garantizar que todos los niños, independientemente de su origen, tengan acceso a una educación y atención a la primera infancia asequible y de calidad. Este compromiso es una parte clave de nuestra iniciativa más amplia, el Espacio Europeo de Educación, que tiene como objetivo ofrecer mayores oportunidades para todo el alumnado para el año 2030. La Garantía Infantil Europea refuerza esta visión al garantizar que los niños necesitados tengan acceso a servicios esenciales, incluida la educación y atención a la primera infancia gratuitas y eficaces, como parte de una estrategia integral para combatir la exclusión social.

El presente informe, *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa - 2025*, ofrece una visión completa del estado actual de la educación y atención a la primera infancia en la Unión. El análisis se estructura en torno a las cinco dimensiones clave de la calidad acordadas por los Estados miembros: acceso, personal, currículo, seguimiento y evaluación, y gobernanza y financiación.

Los resultados son alentadores a la par que aleccionadores. Muchos países europeos han hecho progresos notables en la ampliación del acceso a la educación y atención a la primera infancia. No obstante, el derecho universal a la educación temprana aún no está plenamente garantizado, y la calidad de los servicios varía significativamente entre países y dentro de los mismos. Si bien el papel esencial de los educadores y cuidadores es innegable, la escasez de personal, la necesidad de un mejor desarrollo profesional y la mejora de las condiciones laborales siguen siendo desafíos acuciantes. Si

queremos alcanzar nuestros ambiciosos objetivos, debemos adoptar medidas audaces, innovadoras y colectivas.

El presente informe no solo ofrece la situación actual, sino que también traza las líneas del camino a seguir. Espero que inspire a responsables políticos, educadores y a todas las personas que invierten en el futuro de nuestros hijos a continuar sus esfuerzos con un entusiasmo renovado. Porque invertir en educación y atención a la primera infancia es algo más que cuidar de nuestros ciudadanos más jóvenes: es sentar las bases de una Europa más brillante y equitativa para todos.

Roxana Mînzatu

Vicepresidenta Ejecutiva de Derechos Sociales y Competencias,
Empleo de Calidad y Capacitación

Índice

Prólogo	3
Códigos y abreviaturas	11
Resumen	12
Introducción	25
Capítulo A: Gobernanza y financiación	30
El número de niños pequeños está disminuyendo en Europa.	30
Los sistemas separados de EAPI con una transición en torno a los 3 años son los más comunes.	33
La oferta regulada en el hogar está muy extendida solo en unos pocos países europeos.	35
En la mayoría de los países europeos, un solo ministerio regula la EAPI.	38
La supervisión de la financiación de la EAPI suele estar compartida por las autoridades locales y de rango superior.	41
El gasto público en EAPI como porcentaje del producto interior bruto ha aumentado en toda Europa.	43
El gasto per cápita en el nivel preescolar es igual o inferior al del nivel de educación primaria en la mayoría de los países.	45
El sector privado independiente de EAPI solo es significativo en unos pocos países.	46
Capítulo B: Acceso	50
Apartado I – Estructuras	50
En la mayoría de los países, los niños tienen derecho a EAPI durante al menos un año.	50
La EAPI obligatoria es más común que el derecho legal	51
Solo siete países no tienen ninguna brecha entre el permiso por nacimiento y cuidado del menor y la garantía de plaza en EAPI.	55
La EAPI gratuita en el último año antes de la educación primaria está muy extendida	57
Las tasas de EAPI están muy subvencionadas en la mayoría de los países.	59
La demanda de EAPI no está cubierta para los niños más pequeños, pero sí para el último año.	63

Apartado II – Medidas específicas para niños vulnerables	66
El 24 % de los niños y niñas menores de 6 años en la UE están en riesgo de pobreza o exclusión social.	67
Los niños en riesgo de pobreza o exclusión social son el principal grupo destinatario de las reducciones de tasas y el acceso prioritario.	68
Las políticas para facilitar el acceso a la EAPI convencional se dirigen principalmente a niños con necesidades educativas especiales o discapacidades.	71
Apartado III – Participación en la EAPI	74
El 38 % de los niños y niñas menores de 3 años en la UE asisten a EAPI.	75
El 93 % de los niños de la UE de 3 años o más asisten a la educación infantil.	76
Los niños pasan de promedio 6 horas al día en EAPI.	77
Capítulo C: Personal	80
Apartado I – Composición del personal	80
Un tercio de los países europeos establecen requisitos de titulación más bajos para el personal que trabaja con niños y niñas menores de 3 años.	81
El personal auxiliar suele formar parte de los equipos de EAPI.	83
Tiempo para el desarrollo profesional asignado a los maestros de preescolar, pero rara vez al personal auxiliar	85
Los directores de los sistemas de EAPI suelen tener una certificación de nivel de grado o superior.	87
En más de un tercio de los países europeos, los directores de centros para niños mayores deben contar con formación específica y experiencia profesional previa.	89
Los equipos de EAPI cuentan con el apoyo de varios especialistas, especialmente en la etapa preescolar	91
En muchos grupos de EAPI hay personal auxiliar de educación especial.	94
Más de dos tercios de los países europeos informan de escasez de personal principal de EAPI.	96
Apartado II – Condiciones laborales	99
El número máximo de niños por miembro del personal se duplica entre los 2 y los 4 años.	99
Los equipos suelen trabajar con grupos de niños de 2 años, mientras que un maestro de preescolar suele ocuparse de niños de 4 años	101
El personal principal y los maestros de primaria suelen percibir el mismo salario inicial para el mismo nivel de titulación	104
Las perspectivas de aumento salarial a lo largo de la trayectoria profesional docente varían significativamente de un país a otro.	107
El tamaño de la institución influye en el salario de los directores de centros de educación infantil en la mitad de los países.	109

Capítulo D: Orientaciones educativas	112
Apartado I – Marco general	112
Un 25 % de los sistemas educativos no proporcionan orientaciones educativas para los menores de 3 años.	113
El aprendizaje para la sostenibilidad está integrado en la EAPI con distintos niveles de énfasis.	116
Valorar la sostenibilidad es la competencia más común.	119
La mayoría de los países incluyen competencias digitales en la EAPI.	122
Las primeras actividades lingüísticas en la EAPI suelen centrarse en despertar en los niños la conciencia de la diversidad lingüística.	125
Apartado II – Transiciones	128
En un tercio de los sistemas educativos se recomiendan medidas para facilitar la transición entre sistemas de EAPI.	128
Tanto la edad como la preparación para la escuela son criterios importantes para la admisión a la educación primaria.	130
Se recomiendan diversas medidas para garantizar una transición fluida de la EAPI a la educación primaria.	132
Apartado III – Medidas de apoyo	134
Es poco frecuente el apoyo para mejorar las competencias en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI para los niños con una lengua materna distinta.	134
Un pequeño número de países ofrecen enseñanza en la lengua materna en EAPI para niños de origen migrante	136
Los padres con hijos en EAPI reciben apoyo principalmente a través de sesiones informativas y reuniones con el personal.	139
Capítulo E: Evaluación y seguimiento	143
El apoyo al aprendizaje de los niños suele ser un aspecto central de la evaluación externa de los centros para niños mayores.	143
El objeto de la evaluación externa suele estar relacionado con la gobernanza	146
Existen menos normativas sobre la evaluación interna de los sistemas de EAPI para niños más pequeños.	149
A menudo, se tienen en cuenta las opiniones de los padres a la hora de realizar la evaluación en el centro.	152
Pocos países realizan evaluaciones nacionales de la calidad de la EAPI.	154
Bibliografía	159
Glosario	164
Anexos	171
Fichas de información de los sistemas nacionales	186
Agradecimientos	227

Índice de gráficos

Resumen	12
Gráfico 1: Estructura y gobernanza de los centros, 2024/2025	16
Gráfico 2: Personal con, al menos, una certificación de nivel de grado, 2024/2025	17
Gráfico 3: Orientaciones educativas de rango superior para sistemas de EAPI, 2023/2024	18
Gráfico 4: Enfoque principal de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, 2023/2024	22
Gráfico 5: Dimensiones de la integración de la política de la EAPI	23
Gráfico 6: Grado de integración de los sistemas de EAPI, 2023/2024	24
Capítulo A: Gobernanza y financiación	30
Gráfico A1: Cambio porcentual en el número de niños de 0 a 5 años, 2013-2023	31
Gráfico A2a: Tipos de sistemas de EAPI en Europa	33
Gráfico A2b: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2024/2025	34
Gráfico A3: Oferta reglada de EAPI en el hogar, 2023/2024	36
Gráfico A4a: Gobernanza de sistemas de EAPI, 2024/2025	39
Gráfico A4b: Comparación de la gobernanza de la EAPI en el hogar y en centros, 2024/2025	41
Gráfico A5: Niveles de autoridad responsables de la financiación/gobernanza de la EAPI en centros, 2024/2025	42
Gráfico A6: Tendencias en el gasto público total en EAPI (CINE 0) como porcentaje del PIB, 2021 y 2014	44
Gráfico A7: Gasto público por niño en educación infantil (CINE 02) en comparación con el gasto por niño en educación primaria (CINE 1) en centros educativos públicos, 2021	45
Gráfico A8: Importancia del sector privado independiente en la EAPI	47
Capítulo B: Acceso	50
Gráfico B1: Edad a partir de la cual se garantiza una plaza en EAPI, 2024/2025	51
Gráfico B2: Derecho legal y EAPI obligatoria en Europa, 2024/2025	53
Gráfico B3: Brecha entre el permiso por nacimiento y cuidado del menor y la garantía de plaza en EAPI, 2024/2025	56
Gráfico B4: EAPI sin cargo y plazas garantizadas, 2024/2025	58
Gráfico B5: Promedio de las tasas mensuales de la EAPI	61
Gráfico B6: Demanda y oferta de plazas de EAPI, 2023/2024	65
Gráfico B7: Niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social, 2015-2023 (porcentaje)	68
Gráfico B8: Grupos destinatarios de las reducciones de tarifas o de acceso prioritario en sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024	69

Gráfico B9:	Políticas y medidas específicas de rango superior que promuevan el acceso a la EAPI convencional para los niños y niñas de 3 años o más que se enfrentan a barreras, 2023/2024	71
Gráfico B10:	Tasas de participación en EAPI de niños y niñas menores de 3 años, 2023 y 2013	75
Gráfico B11:	Tasas de participación en la educación infantil de niños de entre 3 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria, 2022 y 2013	76
Gráfico B12:	Promedio de horas semanales en EAPI, 2023	79
Capítulo C: Personal		80
Gráfico C1:	Niveles mínimos de titulación exigidos al personal principal de EAPI, 2024/2025	81
Gráfico C2:	Personal auxiliar habitual en EAPI, 2024/2025	84
Gráfico C3:	Normativa sobre desarrollo profesional continuo del personal principal de EAPI, 2024/2025	85
Gráfico C4:	Niveles mínimos de titulación exigidos a los directores de sistemas de EAPI, 2024/2025	88
Gráfico C5:	Especificaciones adicionales exigidas a los directores de sistemas de EAPI, 2024/2025	90
Gráfico C6a:	Personal especializado y de apoyo educativo en EAPI, 2024/2025	92
Gráfico C6b:	Personal auxiliar de educación especial en EAPI, 2024/2025	95
Gráfico C7:	Escasez de personal principal en los sistemas de EAPI, 2023/2024	97
Gráfico C8:	Número máximo de niños permitidos por grupo, por personal principal y por miembro del personal en la oferta de EAPI en centros para niños de 2 y 4 años, 2024/2025	100
Gráfico C9:	Número típico de miembros del personal por grupo en sistemas de EAPI, 2024/2025	102
Gráfico C10a:	Salarios iniciales brutos anuales reglamentarios (en miles de euros EPA) para docentes de preescolar a tiempo completo y plenamente cualificados (CINE 02) en centros públicos, 2022/2023	105
Gráfico C10b:	Comparación de los salarios iniciales y los niveles de titulación correspondientes para el profesorado de preescolar y primaria en centros públicos, 2022/2023	106
Gráfico C11a:	Diferencia porcentual entre los salarios iniciales de los maestros de preescolar y sus salarios después de 10 y 15 años de servicio y en la parte superior del rango salarial, 2022/2023	108
Gráfico C11b:	Potencial de aumento salarial para los maestros de preescolar, según la cantidad y el tiempo de servicio, 2022/2023	109
Gráfico C12:	Salarios mínimos brutos anuales legales (en miles de euros EPA) de los directores de centros educativos en centros públicos, 2022/2023	110
Capítulo D: Orientaciones educativas		112
Gráfico D1a:	Directrices de rango superior para la oferta de EAPI en centros, por gobernanza, 2023/2024	114
Gráfico D1b:	Directrices de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024	116
Gráfico D2:	Integración de la sostenibilidad en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024	118
Gráfico D3:	Competencias en sostenibilidad en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024	120

Gráfico D4:	Integración de la educación digital en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024	122
Gráfico D5:	Objetivos de las actividades lingüísticas tempranas en sistemas de EAPI, 2023/2024	126
Gráfico D6:	Medidas de rango superior recomendadas para facilitar la transición de los niños de diferentes tipos de sistemas de EAPI hacia los 3 años, 2023/2024	129
Gráfico D7:	Criterios de admisión al primer año de educación primaria, 2023/2024	131
Gráfico D8:	Implantación de medidas para facilitar la transición de los niños a la educación primaria en los centros, 2023/2024	133
Gráfico D9:	Apoyo en sistemas de EAPI para mejorar las competencias en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI para niños que hablan otra lengua en casa, 2023/2024	135
Gráfico D10:	Apoyo a la enseñanza de la lengua materna en EAPI, 2023/2024	138
Gráfico D11:	Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2023/2024	139

Capítulo E: Evaluación y seguimiento

Gráfico E1:	Objeto principal de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, 2023/2024	144
Gráfico E2:	Evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares para niños y niñas menores de 3 años: tipos de órganos y objeto principal de la evaluación, 2023/2024	147
Gráfico E3:	Marco de rango superior para la evaluación interna de los sistemas de EAPI, 2023/2024	150
Gráfico E4:	Participación de los padres en la evaluación de los sistemas de EAPI, 2023/2024	152
Gráfico E5:	Evaluación a nivel nacional de la calidad de la EAPI, 2018–2023	156

Anexos

Grado de integración del sistema de EAPI, por dimensión, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico 5)	171
Grupos destinatarios de las reducciones de tarifas o de acceso prioritario en sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico B8)	171
Políticas y medidas específicas de rango superior que promuevan el acceso a la EAPI convencional para los niños que se enfrentan a barreras, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico B9)	172
Personal especializado y de apoyo educativo en EAPI, 2024/2025 (datos que complementan el gráfico C6a)	173
Escasez de personal en los sistemas de EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico C7)	173
Número máximo de niños permitidos por miembro del personal, por personal principal y por grupo en la oferta de EAPI en centros, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico C8)	174
Competencias digitales en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico D4)	175
Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico D11)	176
Evaluación a nivel nacional de la calidad de la EAPI, 2018–2023 (datos que complementan el gráfico E5)	176

Códigos y abreviaturas

Códigos de países

EU	Unión Europea		
EU-27	27 Estados miembros de la Unión Europea		
BE	Bélgica	PL	Polonia
BE fr	Bélgica – Comunidad francófona	PT	Portugal
BE de	Bélgica – Comunidad germanófona	RO	Rumanía
BE nl	Bélgica – Comunidad flamenca	SI	Eslovenia
BG	Bulgaria	SK	Eslovaquia
CZ	República Checa	FI	Finlandia
DK	Dinamarca	SE	Suecia
DE	Alemania		
EE	Estonia		
IE	Irlanda		
EL	Grecia		
ES	España		
FR	Francia	Países EEE y países candidatos	
HR	Croacia	AL	Albania
IT	Italia	BA	Bosnia Herzegovina
CY	Chipre	CH	Suiza
LV	Letonia	IS	Islandia
LT	Lituania	LI	Liechtenstein
LU	Luxemburgo	ME	Montenegro
HU	Hungría	MK	Macedonia del Norte
MT	Malta	NO	Noruega
NL	Países Bajos	RS	Serbia
AT	Austria	TR	Turquía

Estadísticas

- : datos no disponibles
 – no aplicable

Términos

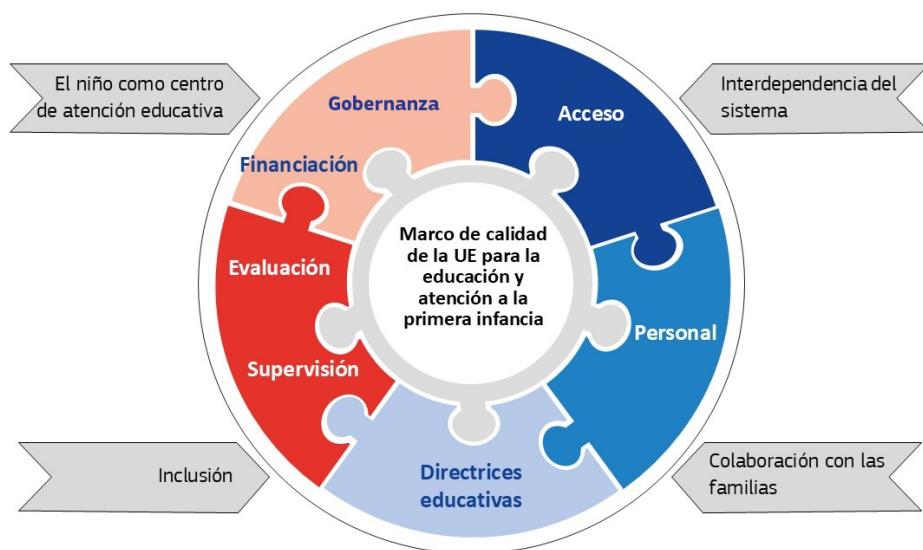
CINE	clasificación internacional normalizada de la educación
DPC	desarrollo profesional continuo
EACEA	Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura
EAPI	educación y atención a la primera infancia
EPA	estándar de poder adquisitivo
EU-SILC	estadísticas de la UE sobre la renta y las condiciones de vida
NEE	necesidades educativas especiales
PIB	producto interior bruto

Resumen

«Los niños tienen derecho a una educación infantil asequible y a una atención de buena calidad».

Pilar Europeo de Derechos Sociales, principio 11

Capítulos y temas subyacentes del informe



Fuente: Eurydice.

Calidad de la educación y atención a la primera infancia: columna vertebral del informe

Las cinco dimensiones fundamentales de la calidad de la educación y atención a la primera infancia (EAPI) han sido acordadas por los Estados miembros de la UE y firmadas como la Recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de calidad, adoptada en mayo de 2019⁽¹⁾. El informe *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa - 2025* está organizado de acuerdo con estos temas. Hay cuatro cuestiones transversales que subyacen a los enfoques metodológicos del informe: el niño como centro de atención educativa, la interdependencia del sistema, las colaboraciones con los padres y la inclusión.

El niño como centro de atención educativa: el niño debe estar siempre en el centro de las políticas de la EAPI.

Interdependencia del sistema: el informe analiza el sistema de la EAPI en su conjunto, abarcando tanto los servicios de atención infantil como los de educación temprana. Muestra las

⁽¹⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

interconexiones entre la normativa y la organización estructural, incluso cuando traspasan los límites de la responsabilidad ministerial.

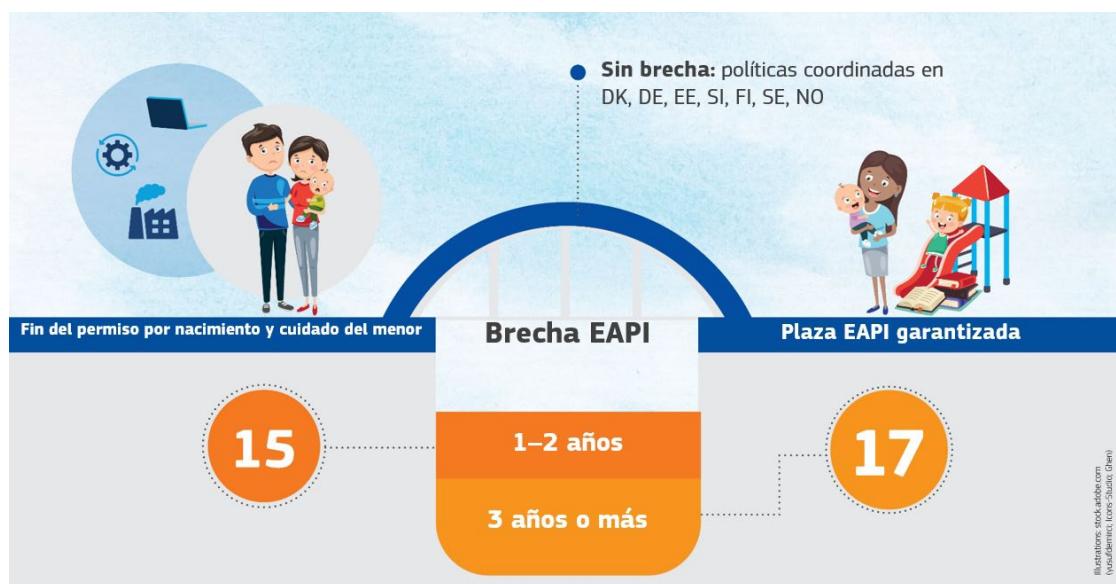
Colaboración con las familias: los padres y tutores son los socios más importantes en la EAPI; su apoyo es crucial para que los centros puedan ofrecer a los niños condiciones óptimas de aprendizaje y desarrollo.

Inclusión: el informe aborda principalmente la oferta de EAPI a disposición de todos los niños en general. Sin embargo, algunos necesitan medidas adicionales específicas para poder acceder y participar activamente en las actividades ordinarias de EAPI.

La brecha EAPI indica la necesidad de establecer el derecho a la EAPI en numerosos países

El derecho a la EAPI significa una plaza garantizada en la EAPI al final del permiso por nacimiento y cuidado del menor. Esto requiere tender puentes entre distintos ámbitos de políticas, como los derechos sociales o familiares, así como la educación. En la actualidad, el derecho a la EAPI para todos los niños sigue siendo una aspiración en muchos países europeos.

Pocos sistemas educativos europeos garantizan la EAPI inmediatamente al finalizar el permiso por nacimiento y cuidado del menor.



Fuente: Eurydice.

En Europa existen diferencias significativas en la edad a la que los niños tienen una plaza garantizada en la EAPI. Solo seis Estados miembros de la UE (Dinamarca, Alemania, Estonia, Eslovenia, Finlandia y Suecia) y Noruega no tienen brecha EAPI, lo que garantiza una plaza en la EAPI para cada niño al final del permiso por nacimiento y cuidado del menor de sus padres (2).

Se garantiza una plaza en una EAPI subvencionada con fondos públicos a partir de los 3 años o un poco antes en las tres comunidades de Bélgica y en la República Checa, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Polonia y Portugal (aunque Portugal sigue concentrando sus esfuerzos en proporcionar suficientes plazas para niños de 3 años). Alrededor de un tercio de los países europeos garantizan una plaza solo para los últimos 1 o 2 años de la EAPI.

(2) Solo se tiene en cuenta el permiso por nacimiento y cuidado del menor «bien remunerado», es decir, el pago relacionado con los ingresos del 66 % o más. Incluye el permiso de maternidad postnatal, de paternidad y parental.

A pesar de la disminución del número de niños en Europa, el gasto en EAPI ha aumentado

En la última década, el número de niños ha disminuido en la mayoría de los países europeos. En 2023, vivían en la UE 25 millones de niños y niñas menores de 6 años, lo que supone una disminución de más de 2 millones en el número de niños pequeños en Europa en 10 años.

Además, las previsiones demográficas

muestran que se prevé que la tendencia continúe, según la cual en 2030 vivirán en la UE-27 1 millón menos de niños en el rango de edad de la EAPI con respecto a 2023.

A pesar de la disminución del número de niños en la mayoría de los países europeos, se observa un aumento del gasto, lo que indica la creciente importancia relativa que se concede a la educación y atención a la primera infancia. En la UE, el gasto público total medio en EAPI aumentó del 0,67 % del producto interior bruto (PIB) en 2014 al 0,71 % en 2021.

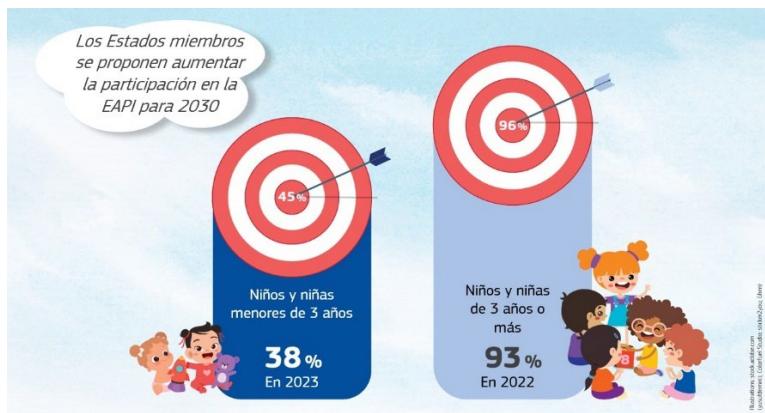
En los últimos años, el mayor crecimiento de la financiación de la educación y atención a la primera infancia se ha observado en Alemania, Estonia, Letonia, Lituania, Suiza e Islandia, con un aumento del gasto público de 0,20 puntos porcentuales o más entre 2014 y 2021. Entre los países europeos, Suecia e Islandia son los que más invierten en la educación y atención a la primera infancia, superando el 1,6 % de su PIB. Por el contrario, Irlanda, Grecia, Chipre y Turquía gastaron menos del 0,30 % de su PIB en EAPI en 2021.

La EAPI debe estar disponible y ser accesible y asequible para todos.

Diez Estados miembros y Noruega ya han alcanzado y superado el objetivo del 45 % de niños pequeños que participan en la EAPI. Dinamarca y los Países Bajos destacan con las tasas de participación más altas de los menores de 3 años en la EAPI, alcanzando el 70 % en 2023. Por el contrario, menos del 5 % de los niños pequeños asisten a sistemas de EAPI en la República Checa, Eslovaquia y Turquía.

En la actualidad, la tasa de participación de niños de 3 años o más es superior al 96 % en nueve países: Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Lituania, Portugal, Suecia, Islandia y Noruega. Dentro de la UE, las tasas de participación más bajas se encuentran en Grecia (68,8 %), Rumanía (74,8 %), Eslovaquia (78,6 %) y Bulgaria (80,4 %).

Objetivos de la UE en materia de participación en la EAPI



Fuente: Eurydice basado en Eurostat.

Niños y niñas menores de 6 años en la UE-27, en millones



Fuente: Eurydice basado en Eurostat.

Con casi uno de cada cuatro niños en la UE en riesgo de pobreza o exclusión social, la mayoría de los sistemas educativos intentan facilitar el acceso a la EAPI convencional para los niños que se enfrentan a barreras.

En 2023, la proporción de niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social en la UE era del 23,5 % (5,6 millones de niños). En otras palabras, casi uno de cada cuatro niños de la UE se enfrenta a numerosos retos (por ejemplo, relacionados con la nutrición, la atención sanitaria y las oportunidades educativas) que pueden afectar significativamente a su desarrollo y bienestar. La UE está firmemente comprometida a abordar estos desafíos a través de diversas iniciativas políticas, como la Garantía Infantil Europea, que anima y apoya a los Estados miembros a adoptar medidas específicas para mejorar la igualdad de oportunidades en la EAPI para los niños de entornos desfavorecidos.

Pocos países garantizan el acceso universal a la EAPI gratuita para los niños desde los primeros años. En su lugar, muchos han puesto en marcha políticas y medidas específicas para promover el acceso de los niños y las familias a la EAPI. Garantizar unas tasas reducidas y el acceso prioritario son las principales medidas dirigidas a los niños y niñas menores de 3 años. Estas medidas están disponibles en 33 sistemas educativos, especialmente para niños en riesgo de pobreza o exclusión social, niños con necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidades y niños con hermanos en EAPI o en el mismo centro.

Políticas específicas que promueven el acceso a la EAPI convencional para niños de 3 años o más.



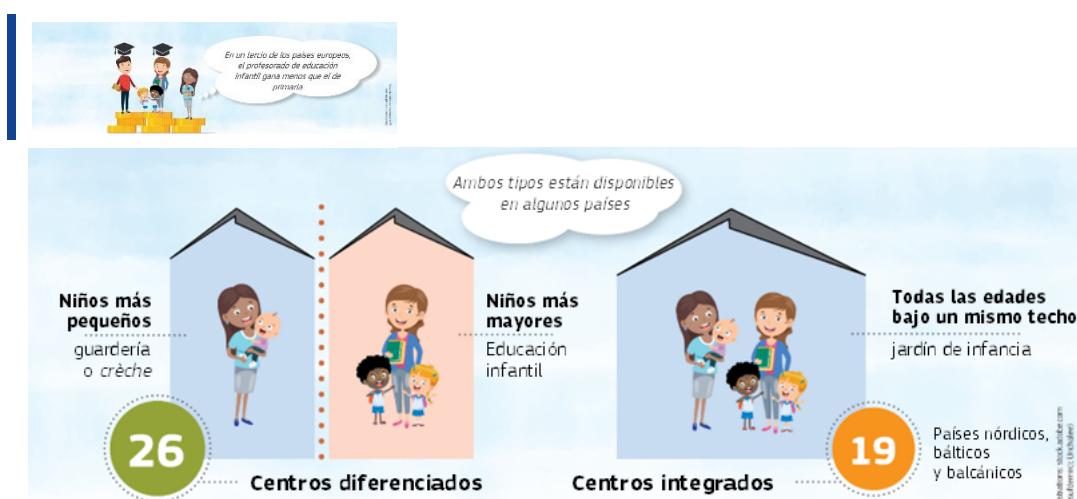
Fuente: Eurydice.

Cada vez más países europeos ofrecen plazas gratuitas y de acceso universal en EAPI para niños a partir de los 3 años. Para fomentar la asistencia, especialmente en el caso de los niños que se enfrentan a barreras, numerosos sistemas educativos aplican medidas específicas adicionales. Estas iniciativas incluyen financiación específica para mejorar la accesibilidad y la infraestructura para acoger a niños con NEE/discapacidades en sistemas de EAPI convencionales, personal adicional para facilitar la integración de niños de origen migrante y grupos de menor tamaño para facilitar la inclusión de niños en riesgo de pobreza y exclusión social.

Los sistemas separados de EAPI son los más comunes en Europa, pero la gobernanza está integrada.

En la mayoría de los países europeos, la EAPI se imparte en dos tipos de sistemas separados según la edad de los niños. Los niños que comienzan la educación infantil a una edad temprana empiezan en un centro que prima la atención infantil antes de pasar a un centro que prima la educación. Por lo general, la transición de un centro al siguiente tiene lugar cuando los niños tienen alrededor de 3 años. Cuando la EAPI se imparte en un único centro, los niños asisten al mismo centro hasta que alcanzan la edad de la educación primaria.

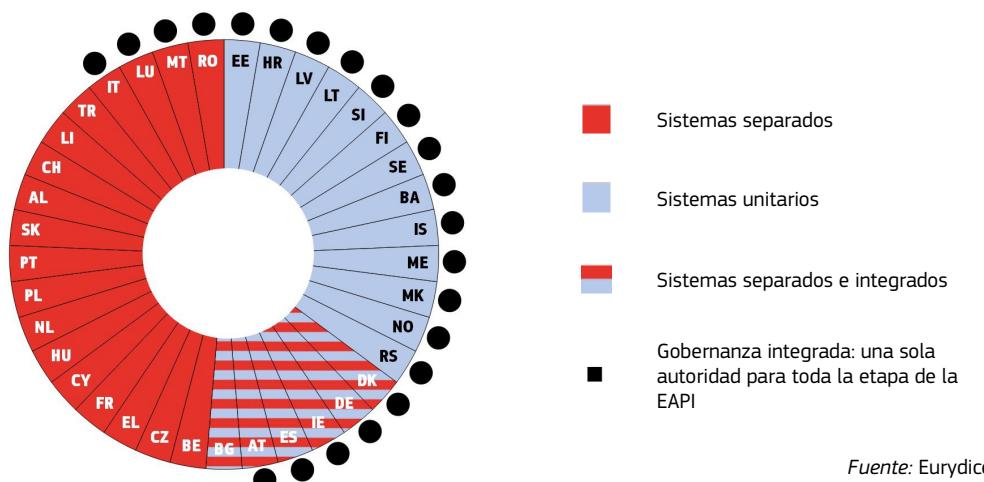
La organización de la oferta de EAPI y las normas que se aplican dependen en gran medida de la naturaleza de su gobernanza. Asignar la responsabilidad de toda la fase de EAPI a un solo ministerio o autoridad educativa de rango superior puede ayudar a promover políticas coherentes y garantizar servicios de mayor calidad.



Fuente: Eurydice.

Tanto la gobernanza integrada como la diferenciada son comunes en Europa. Sin embargo, la gobernanza integrada, con un ministerio principal a cargo, prevalece en todos los países con sistemas unitarios y en la mayoría de los países con centros mixtos. En concreto, Italia, Luxemburgo, Malta y Rumanía, que emplean sistemas separados, han trasladado recientemente la responsabilidad de la EAPI a sus ministerios de educación.

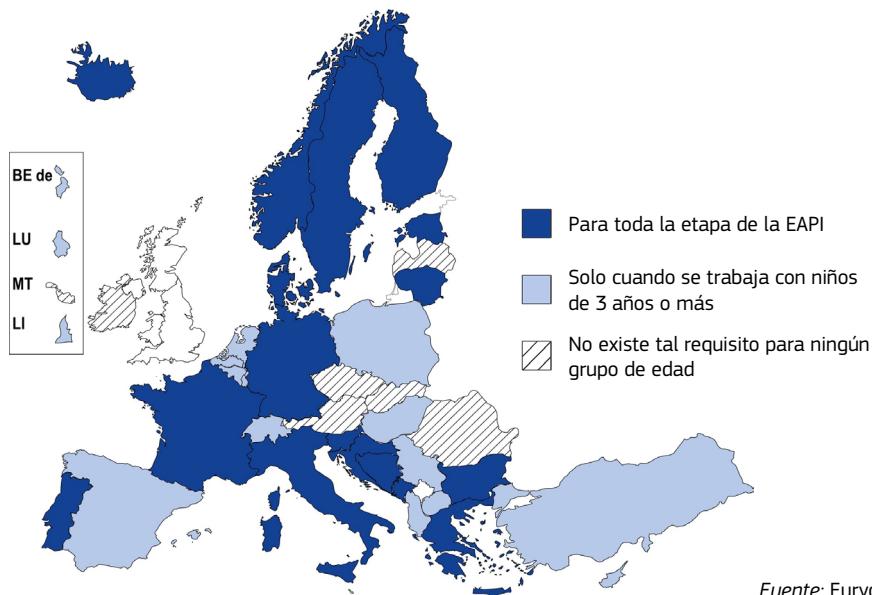
Gráfico 1: Estructura y gobernanza de los centros. 2024/2025



No en todos los sistemas educativos se exige al personal tener una certificación de nivel de grado como mínimo

El personal de EAPI desempeña un papel crucial en el fomento del desarrollo de los niños, la protección de su salud y bienestar general, y la facilitación de su participación en las rutinas y actividades diarias. La calidad de las experiencias de los niños depende de la competencia del personal. En la actualidad, menos de la mitad de los sistemas educativos europeos exigen que al menos uno de los miembros del equipo que cuida de un grupo de niños, independientemente de su edad, tenga un nivel alto de estudios (como mínimo, una certificación de nivel de grado). En otro tercio de los sistemas educativos, se considera esencial un nivel de titulación alto durante la segunda fase de la EAPI (educación infantil), pero no durante la primera etapa (atención infantil o desarrollo educativo de la primera infancia). En siete países europeos (República Checa, Irlanda, Letonia, Malta, Austria, Rumanía y Eslovaquia), el nivel mínimo de titulación requerido para trabajar en EAPI durante toda su fase, con cualquier grupo de edad, está por debajo del nivel de grado.

Gráfico 2: Personal con, al menos, una certificación de nivel de grado, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Los medios de comunicación, los documentos de políticas y las investigaciones destacan con frecuencia la cuestión de los bajos ingresos en el sector de la EAPI. Aunque esto se suele denunciar en el caso del personal que trabaja con niños pequeños, faltan datos internacionales comparables sobre este grupo específico. No obstante, hay información disponible sobre los maestros de educación infantil que trabajan con niños de mayor edad.

Los maestros de educación infantil y primaria tienden a recibir el mismo salario inicial para el mismo nivel de certificación.



Fuente: Eurydice.

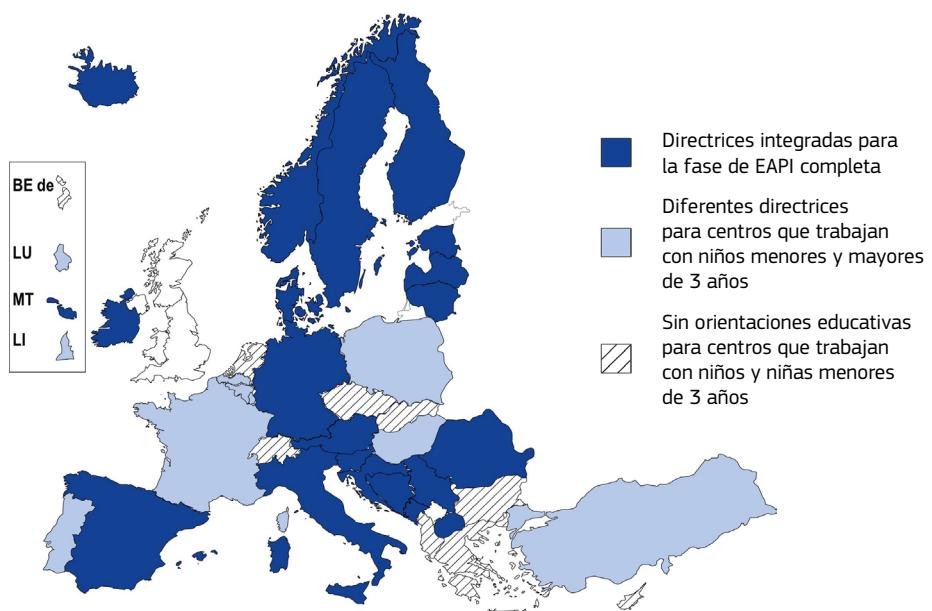
En dos de cada tres sistemas educativos europeos se exige que el profesorado de educación infantil y primaria tenga el mismo nivel mínimo de titulación. En la mayoría de estos sistemas educativos, el salario mínimo legal al inicio es el mismo. Sin embargo, en algunos países (Dinamarca, Albania, Bosnia Herzegovina, Suiza y Macedonia del Norte), los salarios de los maestros de preescolar son más bajos que los de los maestros de primaria, aunque el nivel mínimo de titulación es el mismo.

Teniendo en cuenta el nivel de vida, el profesorado de preescolar recibe los salarios iniciales más altos en Luxemburgo y Suiza. Por el contrario, los salarios iniciales son más bajos en Letonia, Eslovaquia, Albania, Bosnia Herzegovina y Serbia.

Un 25 % de los sistemas educativos europeos no cuentan con un currículo nacional para el trabajo pedagógico con niños pequeños.

En la actualidad, por lo general se reconoce la importancia de la EAPI como base del aprendizaje y el desarrollo de los niños⁽³⁾. Todos los sistemas educativos europeos han publicado directrices oficiales para garantizar que el contenido educativo se imparte en sistemas de EAPI. El contenido de estas directrices varía, pero, por lo general, incluyen objetivos de desarrollo o aprendizaje, principios pedagógicos y, a veces, actividades de aprendizaje sugeridas.

Gráfico 3: Orientaciones educativas de rango superior para sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Sin embargo, queda mucho por hacer en lo que respecta a proporcionar orientaciones educativas para los primeros años. En un 25 % de los sistemas educativos, los planes de estudio están dirigidos exclusivamente a centros para niños de 3 años o más. En tales casos, la gobernanza de la EAPI recae en dos autoridades distintas según los grupos de edad, y prevalece la diferenciación entre la oferta de atención para los niños más pequeños y la educación infantil para los niños de alrededor de 3 años. El marco para los niños más pequeños en estos sistemas aborda principalmente las normas relacionadas con la salud, la seguridad y el personal, en lugar de los aspectos educativos.

Por otro lado, otros ocho sistemas educativos con autoridades duales han establecido orientaciones educativas para todo el rango de edad, a veces muy recientemente (Polonia y Portugal). En tales casos, se hace hincapié en un componente educativo desde el inicio de la EAPI, pero se aplican

⁽³⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019. Véase nota al pie ⁽⁴⁾

marcos distintos a los centros para niños más pequeños y mayores. Aunque existen orientaciones educativas para ambos grupos de edad, sigue siendo crucial armonizar estos documentos oficiales y garantizar que la transición de un tipo de centro a otro cuente con el apoyo adecuado.

En cambio, 21 sistemas educativos han integrado orientaciones educativas, en las que se establecen objetivos y contenidos educativos para toda la EAPI. Todos estos son sistemas educativos en los que una sola autoridad está a cargo de toda la fase de EAPI.

La educación para la sostenibilidad ya comienza en la EAPI en la gran mayoría de los sistemas educativos.

La mayoría de los sistemas educativos hacen hincapié en fomentar la conciencia medioambiental y el comportamiento sostenible en el alumnado más joven, incorporando dos competencias de sostenibilidad en línea con el marco de competencias a nivel de la UE en este ámbito⁽⁴⁾: valorar la sostenibilidad y promover la naturaleza. Por otro lado, la competencia de adaptabilidad, que se centra en identificar y promover comportamientos respetuosos con el medio ambiente, como el reciclaje, está menos extendida en las orientaciones educativas de los sistemas de EAPI. Además, el alcance de la educación para la sostenibilidad varía significativamente, en profundidad y nivel de detalle, entre los sistemas educativos. Por ejemplo, la promoción de la competencia en materia de naturaleza puede ir desde una breve declaración, como «la exposición a la naturaleza permite a los niños conocerla, respetarla y amarla», hasta resultados y experiencias de aprendizaje más completos, como comprender el impacto de las acciones humanas en la naturaleza, observar animales o la jardinería.

Educación para la sostenibilidad en la EAPI



Fuente: Eurydice.

La educación sobre sostenibilidad suele integrarse en campos temáticos que tratan de las ciencias naturales, el conocimiento del mundo y el conocimiento medioambiental. Algunos países consideran la sostenibilidad como una de las principales áreas de aprendizaje o un tema transversal: es el caso de Dinamarca, Alemania, Chipre, Finlandia, Islandia y Noruega. Por el contrario, en Irlanda, Croacia, Países Bajos, Albania y Bosnia Herzegovina, la sostenibilidad no se aborda en las orientaciones educativas de rango superior o no es un área obligatoria.

La educación para la sostenibilidad suele comenzar a una edad temprana, ya que es una práctica común en los países que han integrado marcos educativos para toda la etapa de la EAPI. Sin

⁽⁴⁾ Marco GreenComp de la Comisión Europea (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2022).

embargo, algunos países con directrices separadas para niños pequeños y mayores incluyen asimismo algunas referencias a la sostenibilidad en las directrices para centros para niños y niñas menores de 3 años: Francia, Luxemburgo, Hungría y Portugal. Por el contrario, en algunos otros países con sistemas de la EAPI diferenciados (por ejemplo, Bélgica, Polonia y Liechtenstein), la sostenibilidad se aborda exclusivamente en las directrices para la educación infantil.

La mayoría de los países incluyen competencias digitales en la EAPI.

Si bien la educación digital es una prioridad fundamental en Europa para todos los niveles educativos⁽⁵⁾, los países europeos han hecho hincapié en la necesidad de que los niños pequeños comprendan mejor los riesgos y oportunidades del mundo digital durante la EAPI a través de métodos adecuados para su edad⁽⁶⁾. La mayoría de los sistemas educativos describen las competencias digitales que deben desarrollarse en sus orientaciones educativas de rango superior para la EAPI, en consonancia con el marco de competencias de la UE en este ámbito⁽⁷⁾. Las dos competencias a las que se hace referencia con más frecuencia son la «alfabetización informacional y de datos» y la «creación de contenidos digitales», seguidas de la «comunicación y colaboración», la «seguridad» y la «resolución de problemas».

La educación digital en la EAPI



Fuente: Eurydice.

Una decena de sistemas educativos han establecido límites a la introducción de tecnologías digitales en la EAPI, abogando por un uso prudente y moderado, y dando prioridad a las actividades desconectadas y a las interacciones sociales para desarrollar competencias digitales. Además, países como Dinamarca y Suecia están tomando medidas para restringir aún más el uso de tecnologías digitales en la etapa de la EAPI mediante la revisión de su legislación y otros documentos oficiales.

(5) Comunicación de la Comisión – Plan de acción de educación digital 2021-2027: Reajustar la educación y la formación para la era digital (COM(2020) 624 final), https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en.

(6) Recomendación del Consejo de 23 de noviembre de 2023, relativa a la mejora de la oferta de capacidades y competencias digitales en la educación y la formación (DO C, C/2024/1030, 23.1.2024), ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/1030/oj>.

(7) Marco DigComp 2.1 (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2017).

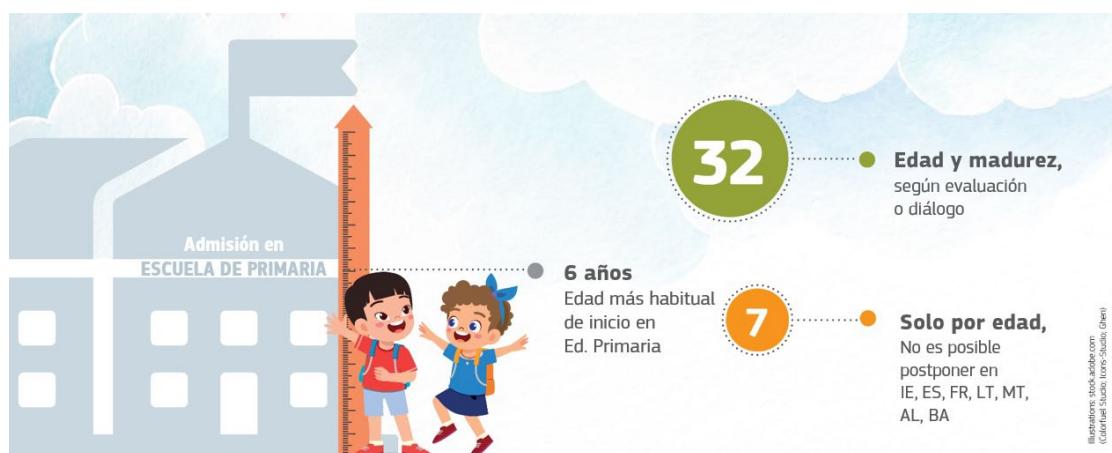
Se recomiendan más medidas para facilitar la transición de la EAPI a la educación primaria que entre los sistemas de EAPI.

Para los niños pequeños, cualquier cambio (de casa o de la oferta en el hogar a oferta en centro, de un centro a otro, o de un sistema de EAPI a una escuela) es un paso importante para el que necesita estar cuidadosamente preparado para garantizar una transición fluida. Las autoridades educativas de rango superior pueden recomendar ciertas medidas para facilitar este cambio.

En los países que tienen sistemas de EAPI diferenciados para niños pequeños y mayores, es posible que algunos niños tengan que pasar de un centro que prima la atención infantil a un centro que prima la educación alrededor de los 3 años. En 14 de los sistemas educativos en los que se produce una transición estructural se formulan recomendaciones sobre cómo abordar este cambio. Estas pueden incluir visitar el nuevo centro, aumentar gradualmente el tiempo que se pasa en el centro nuevo o animar a los padres a pasar algún tiempo con sus hijos en el centro nuevo durante los primeros días. Sin embargo, 10 sistemas educativos con sistemas separados no tienen recomendaciones de rango superior sobre cómo ayudar a los niños y sus familias con tales cambios.

La transición de la EAPI a la educación primaria también puede ser un reto, ya que los dos centros pueden ser muy diferentes tanto física como pedagógicamente. En 27 sistemas educativos se emiten recomendaciones sobre cómo facilitar esta transición. Estas incluyen principalmente medidas para la colaboración entre los centros y el personal de EAPI y de educación primaria, y reuniones e intercambios con los padres sobre su papel en la fase de transición.

Criterios de admisión a la educación primaria



Fuente: Eurydice.

En Europa, los niños suelen comenzar la educación primaria obligatoria a los 6 años. En siete sistemas educativos (Irlanda, España, Francia, Lituania, Malta, Albania y Bosnia Herzegovina), alcanzar la edad oficial es la única condición para ser admitido en educación primaria y no es posible retrasar dicha edad. En los demás sistemas educativos europeos, pueden aplicarse criterios adicionales y, si algún niño no cumple las condiciones necesarias, la entrada puede aplazarse. La decisión se toma normalmente basándose en una evaluación del nivel de madurez del niño o de su preparación para la escuela, en la que participan los padres, los educadores/profesores y otros expertos, como pediatras o psicólogos.

La evaluación externa integral de los sistemas de EAPI es más común en la etapa preescolar.

Un tercio de los sistemas educativos europeos realizan evaluaciones externas exhaustivas a lo largo de toda la etapa de la EAPI. Estas evaluaciones abordan la calidad estructural, como el cumplimiento de las normas de salud y seguridad, y la calidad de los procesos, como las interacciones entre el personal y los niños para promover el bienestar y el desarrollo de los más pequeños. Lo anterior incluye varios sistemas educativos en los que la gobernanza de la EAPI depende de un solo ministerio.

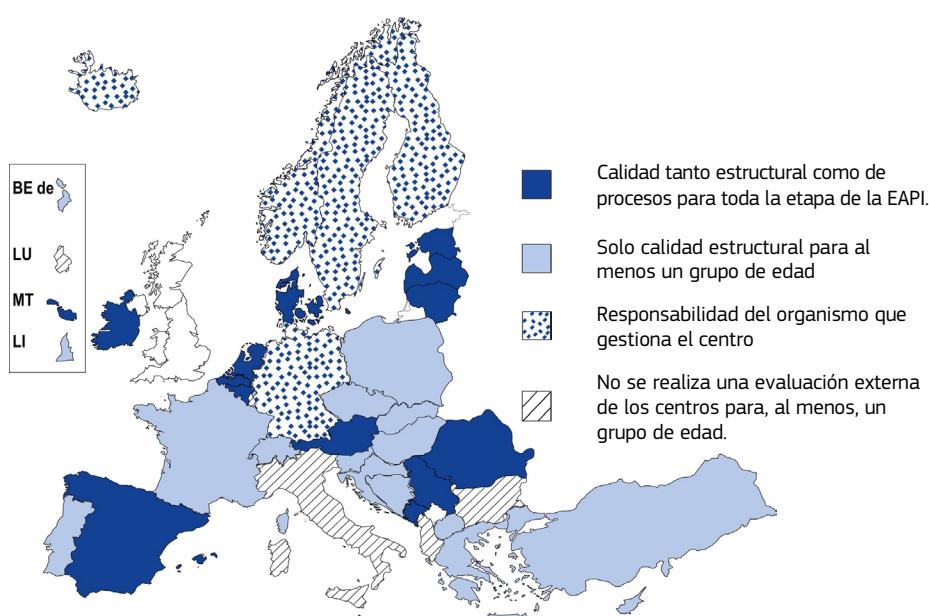
Por el contrario, en la mayoría de los países en los que la gobernanza está dividida en dos autoridades por grupo de edad, las evaluaciones exhaustivas se dedican a las escuelas infantiles, mientras que los centros para niños más pequeños se evalúan en función del cumplimiento de las normas. Dicha situación suele surgir porque no existen planes de estudios de la EAPI para niños más pequeños o porque las orientaciones educativas para este rango de edad se han introducido recientemente.

Resulta curioso que algunos sistemas educativos con gobernanza integrada (Alemania, Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega) hayan adoptado un enfoque descentralizado a lo largo de toda la etapa de la EAPI. Delegar las responsabilidades de evaluación y supervisión a quienes proporcionan centros (como autoridades locales, organizaciones no gubernamentales u otros organismos privados) acerca estos procesos a las necesidades locales, pero también diversifica los enfoques y los hace más difíciles de analizar.

En los demás países, la evaluación externa se concentra únicamente en el cumplimiento de las normas o no existe normativa al respecto.

Algunos sistemas educativos con reformas recientes se apartan de este patrón. Por ejemplo, Bélgica (Comunidad francófona) y Rumanía acaban de ampliar el alcance de las evaluaciones para incluir la calidad de los procesos en centros para niños más pequeños.

Gráfico 4: Enfoque principal de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

La normativa sobre la evaluación interna está vinculada asimismo a la gobernanza de la EAPI. La mayoría de los países con una única autoridad principal tienen su normativa sobre la evaluación interna que está en línea durante toda la etapa de la EAPI. Sin embargo, en varios sistemas educativos con gobernanza diferenciada, los requisitos de evaluación interna son más débiles en el caso de aquellos

centros destinados a niños más pequeños. La evaluación interna no está regulada, o solo se recomienda, durante toda la etapa de la EAPI en Italia, Chipre, Albania, Bosnia Herzegovina, Macedonia del Norte y Turquía. En Austria, las disposiciones se determinan a nivel de *Bundesland*.

La integración de sistemas como medida de la calidad de la EAPI

Evaluar la calidad de la EAPI es complejo, ya que implica múltiples dimensiones que no pueden medirse de manera directa. Para evaluar la calidad de los sistemas de la EAPI, se han combinado cuatro características clave en una visión general única y completa. Los sistemas con políticas totalmente integradas reciben las puntuaciones más altas, mientras que se otorgan menos puntos si se excluye a ciertos grupos de niños o si la normativa varía según el grupo de edad.

Gráfico 5: Dimensiones de la integración de la política de la EAPI

Gobernanza integrada	1: El mismo ministerio o administración de rango superior es responsable de toda la EAPI. 0: Hay distintos ministerios responsables
Acceso: se garantiza una plaza	3: Desde una edad temprana (6-18 meses) 2: A partir de los 3 años de edad 1: Durante los últimos 1-2 años de la EAPI 0: No se garantiza plaza
Personal con, al menos, una certificación de nivel de grado	2: Para toda la etapa de la EAPI 1: Para trabajar con niños mayores de 3 años 0: Se requiere una titulación inferior a la de grado.
Orientaciones educativas	2: Marco integrado para toda la etapa de la EAPI 1: Diferentes planes de estudios para aquellos centros que trabajan con niños más pequeños y mayores 0: No hay currículo para la primera etapa de la EAPI.

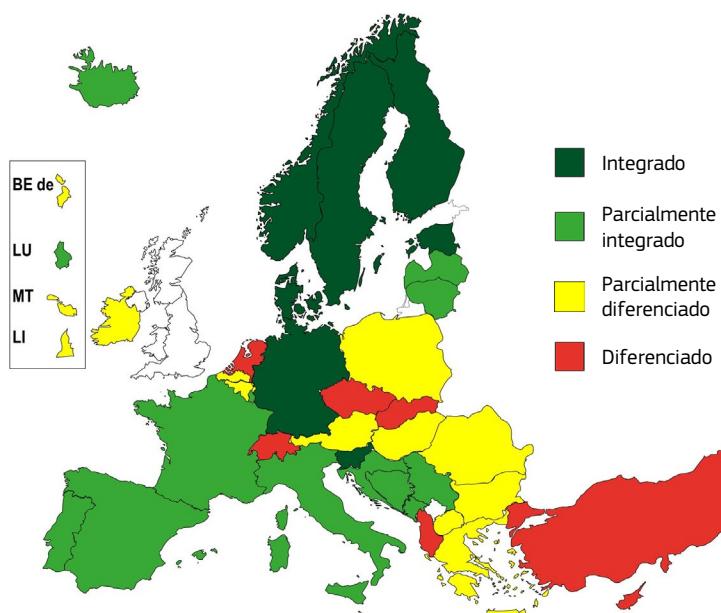
Fuente: Eurydice.

En el Gráfico 6, cada país europeo se sitúa a lo largo de un continuo que va desde los sistemas de EAPI integrados hasta los diferenciados. Este análisis revela los distintos entornos de EAPI que experimentan los niños en Europa. Solo siete países europeos tienen sistemas de EAPI totalmente integrados. Dinamarca, Alemania, Estonia, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega son los únicos países que cumplen las cuatro dimensiones de calidad: gobernanza integrada bajo una autoridad principal; derecho a una plaza desde una edad temprana para todos los niños; personal con un grado en educación que trabaja con cada grupo de niños; y orientaciones educativas coherentes durante toda la etapa de la EAPI.

En los sistemas típicos de EAPI diferenciados, la separación entre la atención a los niños y la educación temprana es evidente en la mayoría de las áreas. En la República Checa, Chipre, los Países Bajos, Eslovaquia, Albania y Suiza, diferentes ministerios son responsables de la EAPI para niños más pequeños y mayores, solo se requiere personal altamente cualificado en la etapa preescolar (o se establecen requisitos bajos a lo largo de toda la etapa de la EAPI), no existen directrices de rango superior para los niños más pequeños. Estos países no garantizan plaza desde una edad temprana y presentan una brecha importante en la EAPI.

Los demás países europeos tienen uno o varios aspectos que mejorar.

Gráfico 6: Grado de integración de los sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

Integrado = los cuatro criterios (8 puntos); parcialmente integrado = 5 o 6 puntos; parcialmente diferenciado = 3 o 4 puntos; diferenciado = menos de 3 puntos. El desglose de puntos por cada dimensión está disponible en el Anexo A.

Las reformas que han tenido lugar durante los últimos 10 años revelan que los países europeos han realizado un gran esfuerzo para ampliar los marcos jurídicos que permiten el acceso a la EAPI. En consonancia con los objetivos centrados en la preparación para la escuela, un tercio de los Estados miembros de la UE introdujeron recientemente la obligación de asistir al último año o años de EAPI, y varios están planeando reformas de este tipo en un futuro próximo.

Los sistemas de EAPI están incorporando cada vez más componentes de aprendizaje desde la más temprana edad. Durante la última década, se han introducido orientaciones educativas para los sistemas de EAPI con niños más pequeños en Bélgica (Comunidad flamenca), Francia, Italia, Luxemburgo, Polonia, Portugal y Liechtenstein.

Se han llevado a cabo algunas reformas para integrar la gobernanza. En Italia, Luxemburgo, Malta y Rumanía, la responsabilidad de los servicios para niños más pequeños se transfirió a los ministerios que supervisan la educación con el fin de garantizar una mayor coherencia política. En algunos países, la responsabilidad de los servicios de cuidado infantil se está trasladando a la misma autoridad que la responsabilidad de la EAPI en los centros.

Sin embargo, todavía son necesarias grandes inversiones para elevar los requisitos mínimos de titulación del personal de la EAPI. Solo en Italia y Finlandia se han introducido reformas importantes destinadas a mejorar la titulación del personal.

*

Los sistemas educativos europeos están buscando formas de mejorar la accesibilidad y la calidad de la EAPI para todos los niños. El presente informe, titulado *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa* destaca algunos de los avances ya realizados en algunos países y la dirección que se está tomando en otros. Ofrece pruebas detalladas y gran cantidad de ejemplos de políticas de toda Europa en dimensiones clave de la EAPI: gobernanza y financiación, acceso, personal, orientaciones educativas, y evaluación y seguimiento. Por lo tanto, proporciona una base sólida para la futura formulación de políticas y la investigación.

Introducción

La educación y atención a la primera infancia (EAPI) se encuentra en la intersección de varias áreas políticas importantes de la UE. Se considera un derecho de los niños y la base del aprendizaje permanente, así como un medio para fomentar la participación de la mujer en el mercado laboral y reducir las desigualdades.

Los líderes de la UE han establecido la EAPI como uno de los derechos sociales fundamentales de los ciudadanos europeos. Uno de los 20 principios clave del pilar europeo de derechos sociales establece que «los niños tienen derecho a una educación infantil asequible y a una atención de buena calidad»⁽⁸⁾. Además, destaca que «los niños procedentes de entornos desfavorecidos tienen derecho a medidas específicas destinadas a promover la igualdad de oportunidades». Aunque todavía es una aspiración en muchos países, esta proclamación interinstitucional impulsó el establecimiento del marco de calidad de la UE para la EAPI y la Garantía Infantil Europea.

La recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad, adoptada en mayo de 2019⁽⁹⁾, consolida el concepto de EAPI de alta calidad en torno a cinco dimensiones esenciales: acceso, personal, currículo, seguimiento y evaluación, y gobernanza y financiación. Ese modelo constituye la base sobre la que se estructura el presente informe.

La tercera edición del informe *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa* se basa en las ediciones de 2014 y 2019. Proporciona un análisis de los avances en materia de políticas durante la última década e introduce nuevos indicadores para abordar las tendencias políticas que han surgido desde la segunda edición.

El objetivo del Espacio Europeo de Educación en materia de EAPI se ha actualizado para 2030 y sigue centrándose en ampliar el acceso, aumentando el porcentaje objetivo⁽¹⁰⁾: al menos el 96 % de los niños de entre 3 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria deberían participar en la EAPI para 2030.

En 2021, una recomendación del Consejo estableció una Garantía Infantil Europea⁽¹¹⁾. Su objetivo es prevenir y combatir la exclusión social garantizando que los niños necesitados tengan acceso efectivo a un conjunto de servicios clave, que incluye la EAPI gratuita y al menos una comida saludable por jornada escolar.

Otros avances importantes en materia de políticas desde la publicación de la última edición de *Cifras clave de la educación y atención a la primera infancia en Europa* son la adopción de la Estrategia Europea de Cuidados⁽¹²⁾ y la posterior revisión de los «Objetivos de Barcelona» en 2022. Los objetivos revisados para 2030⁽¹³⁾ pretenden que, como mínimo, un 45 % de los niños y niñas menores de 3 años participen en la EAPI⁽¹⁴⁾. Los objetivos reiteran el objetivo del Espacio Europeo de Educación para los niños de más edad (96 %) y hacen hincapié en la importancia de garantizar una EAPI accesible, asequible y de calidad.

⁽⁸⁾ Proclamación interinstitucional sobre el pilar europeo de derechos sociales (DO C 428, 13.12.2017, p. 9). Fue firmado por el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión el 17 de noviembre de 2017 en Gotemburgo (Suecia).

⁽⁹⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ:C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

⁽¹⁰⁾ Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021–2030) (DO C 66, 26.2.2021, p. 1), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32021G0226(01)).

⁽¹¹⁾ Recomendación del Consejo (UE) 2021/1004 de 14 de junio de 2021, por la que se establece una Garantía Infantil Europea (OJ L 223, 22.6.2021, p. 14), <http://data.europa.eu/eli/reco/2021/1004/oj>.

⁽¹²⁾ Comisión Europea (2022), Comunicación de la Comisión sobre la estrategia europea de cuidados (COM(2022) 440 final).

⁽¹³⁾ Recomendación del Consejo, de 8 de diciembre de 2022, sobre educación y atención a la primera infancia: los objetivos de Barcelona para 2030 (DO C 484, 20.12.2022, p. 1), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220(01)).

⁽¹⁴⁾ A algunos Estados miembros se les aplican objetivos específicos. Se ofrece más información en el Capítulo B, «Acceso», Apartado III, «Participación».

Esta nueva edición pretende contribuir a estos procesos proporcionando indicadores esenciales sobre las estructuras y normativas actuales de la EAPI en toda Europa. Apoya iniciativas basadas en pruebas y el desarrollo de políticas bien informadas que atiendan a las necesidades cambiantes del campo de la EAPI.

Ámbito del estudio

La **EAPI** abarca programas educativos o de desarrollo, así como servicios de cuidado infantil para niños desde el nacimiento hasta el inicio de la educación primaria obligatoria.

La definición utilizada en el informe va más allá de los programas educativos clasificados como nivel 0 (educación infantil) de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE). Incluye todos los servicios de EAPI registrados que se rigen por normativas nacionales (de rango superior), no solo aquellos con un componente educativo definido expresamente.

El informe abarca los servicios de EAPI públicos, tanto en centros escolares como en el hogar. Se incluyen los sectores público, privado y voluntario. Sin embargo, la atención se centra en las normativas de los sectores público y sostenido con fondos públicos.

EAPI en centros (también conocido como guardería, *crèche*, *kindergarten*, centro de día, escuela infantil o centro de preescolar) se define como la oferta de EAPI que se ofrece en instalaciones específicas destinadas principalmente al cuidado y la educación de los niños pequeños. Estas instalaciones pueden ser edificios independientes o formar parte de instituciones más grandes, como escuelas o centros comunitarios. La EAPI basada en centros suele funcionar en aquellos tipos de centro con personal capacitado que supervisa y guía las actividades de los niños.

EAPI en el hogar (también conocida como servicio de cuidado de niños o guardería familiar) se define en este informe como la EAPI regulada públicamente que se desarrolla en el domicilio de un proveedor o en un lugar similar. La EAPI en el hogar suele desarrollarse con un grupo reducido y con un solo cuidador. A veces, dos o tres cuidadores de niños prestan juntos sus servicios.

El informe se centra en la oferta «general», es decir, los tipos más comunes de oferta de EAPI que tienen lugar durante la mayor parte del día. El informe no abarca:

- La EAPI desarrollada fuera del horario habitual (por ejemplo, aulas matinales, actividades extraescolares o campamentos de vacaciones).
- La EAPI prestada en hospitales, orfanatos u otras instituciones similares.
- Centros especializados para niños con necesidades educativas especiales o discapacidades.
- Oferta piloto, experimental o temporal de EAPI.
- Servicios de educación infantil «abiertos» organizados para familias, en los que debe estar presente uno de los padres (por ejemplo, grupos de juego, centros para padres e hijos o talleres).
- Atención individual que se produce en el propio hogar del niño (por ejemplo, niñeras y canguros internos y externos, atención por parte de familiares).

El informe abarca 37 países europeos, que engloban 39 sistemas educativos distintos: los 27 Estados miembros de la UE y Albania, Bosnia Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía. En particular, Bélgica está representada por sus tres sistemas educativos: las Comunidades flamenca, francófona y germanófona.

Contenido y estructura

El informe está dividido en dos partes: (1) una comparación internacional, que ofrece una visión general del panorama europeo de la EAPI, y (2) fichas de información de los sistemas nacionales, que presentan los datos esenciales de los sistemas de EAPI de cada país y pueden servir como un práctico punto de referencia. Esta estructura garantiza una comprensión integral tanto de las tendencias generales como de los matices específicos en el ámbito de la EAPI en toda Europa.

PARTE I – COMPARACIÓN INTERNACIONAL

Capítulo A – Gobernanza y financiación

El capítulo sobre gobernanza presenta los principales elementos estructurales de los sistemas de EAPI en Europa. Describe cómo se imparte la EAPI en centros, ya sea en un sistema unitario o en dos centros en función de la edad. También describe el alcance de la disponibilidad de servicios de EAPI o de cuidado de niños en el hogar. El capítulo examina los mecanismos de gobernanza y financiación de la EAPI, apoyado por datos recientes que describen el gasto real en EAPI. Por último, el capítulo presenta una visión de la importancia del sector privado independiente de la administración en el panorama más amplio de la EAPI.

Capítulo B – Acceso

La disponibilidad y la asequibilidad son los temas centrales del primer apartado de este capítulo. El apartado comienza describiendo la medida clave: la garantía de plaza, es decir, la edad a la que se asegura una plaza en EAPI para todos los niños. Un indicador de la brecha EAPI revela que las familias de la mayoría de los países europeos se enfrentan a un largo periodo sin permiso remunerado para el cuidado de los hijos y sin garantía de plaza en la EAPI. El apartado continúa analizando la disponibilidad de EAPI gratuita para los niños y sus familias y el nivel de las tasas. Un indicador resumido muestra la demanda y la oferta de plazas de EAPI en tres momentos: a una edad temprana, alrededor de los 3 años y durante el último año de EAPI.

Hay un apartado dedicado a la inclusión, que destaca las medidas específicas aplicadas por los países cuando las disposiciones universales son insuficientes para garantizar una EAPI accesible y asequible para los niños más vulnerables. Este apartado abarca los criterios de acceso prioritario, las reducciones de tasas y las estrategias para abordar las barreras de grupos específicos, como los niños con necesidades educativas especiales o discapacidades y los de origen migrante, lo que promueve el acceso equitativo a la EAPI en toda Europa.

El apartado final sobre participación se basa en datos de Eurostat. Destaca los países que han alcanzado con éxito los objetivos europeos de participación y los que deben realizar mayores esfuerzos. Al presentar las tendencias de la última década, este análisis revela algunos avances en la garantía del acceso a los servicios de EAPI.

Capítulo C – Personal

El primer apartado del capítulo sobre la composición del personal examina las cualificaciones iniciales requeridas para el personal principal y el auxiliar, que son la base de sus funciones en la EAPI. A continuación, revisa la normativa sobre desarrollo profesional continuo tanto para el personal principal como para el auxiliar, que tiene como objetivo garantizar su crecimiento continuo y su experiencia en el campo. Dos indicadores se centran en las titulaciones necesarias para los directores de sistemas de EAPI, destacando la importancia de contar con puestos de liderazgo sólidos. Además, el capítulo describe la gran variedad de profesionales y educadores especializados disponibles para apoyar al personal y a los niños de EAPI, lo que garantiza experiencias de aprendizaje integrales y un apoyo específico. También se ofrece una visión general de la escasez de personal en la EAPI, en la que se describen los retos y las posibles carencias de mano de obra que deben abordarse.

El segundo apartado del capítulo se centra en las condiciones laborales del personal de EAPI, comenzando con un análisis de la normativa de rango superior sobre el tamaño de los grupos y la ratio de niños por miembros del personal. A continuación, analiza los salarios de los maestros de preescolar y los directores de los centros, comparándolos con la remuneración en educación primaria.

Capítulo D – Orientaciones educativas

El término «orientaciones educativas» se emplea para incluir todos los diversos documentos oficiales, particularmente los curriculares, que pueden diferir en estatus, detalle y función, pero que subrayan los aspectos educativos de la EAPI. El capítulo aborda las directrices empleadas por las administraciones de rango superior, examinando primero el marco general y centrándose posteriormente en las directrices específicas en tres áreas: el aprendizaje para la sostenibilidad, la educación digital y las segundas lenguas.

El primer apartado describe la naturaleza y el alcance de las orientaciones educativas para la oferta en centros y regulada en el hogar e indica si son vinculantes. Esto demuestra que aún no se han publicado orientaciones educativas en todos los sistemas para los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años.

El segundo apartado versa sobre las medidas para facilitar las transiciones. Presenta distintas medidas a nivel de centro que facilitan las transiciones de los niños entre los sistemas de EAPI y de la EAPI a la educación primaria. El apartado presenta asimismo los criterios oficiales para la admisión de niños en la educación primaria.

El último apartado versa sobre las medidas de apoyo y muestra dónde existe normativa de rango superior para mejorar el desarrollo del lenguaje de los niños. Debido al aumento del plurilingüismo en Europa, se hace una distinción entre las medidas destinadas a desarrollar las competencias de los niños en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI, para aquellos que hablan una lengua distinta en casa, y las destinadas a mejorar las competencias de los niños en su lengua materna. Aborda asimismo el apoyo ofrecido a los padres, proporcionando ejemplos de prácticas en toda Europa, incluidos programas de formación para familias, orientación para el aprendizaje en casa y visitas en el hogar.

Capítulo E – Evaluación y seguimiento

Este capítulo explora los elementos esenciales del aseguramiento de la calidad en la oferta de EAPI en los centros. Visto a través del prisma de la gobernanza, proporciona una tipología de los enfoques de la evaluación externa e interna de los centros de la EAPI. Destaca que en varios países la evaluación externa de los sistemas de EAPI se centra en comprobar el cumplimiento de la normativa y no en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. El capítulo presenta las formas en que los padres participan en los procesos de evaluación y supervisión. Por último, analiza los métodos utilizados para evaluar el sistema de la EAPI en su conjunto con el fin de generar sugerencias de mejora.

PARTE II – FICHAS DE INFORMACIÓN DE LOS SISTEMAS NACIONALES

Las fichas de información de los sistemas nacionales que aparecen al final del informe ofrecen una visión general concisa de las características clave del sistema o sistemas de EAPI de cada país. Incluyen una representación visual de los principales elementos de la estructura de EAPI en forma de diagrama, una descripción de los principales tipos de servicios de EAPI, las tasas de participación por edad y tipo de centro, y un breve resumen de las principales reformas actuales.

Categorías de edad

Muchos países europeos estructuran los servicios de EAPI en función de la edad de los niños. Habitualmente, la transición entre la primera y la segunda etapa se produce cuando los niños tienen en torno a 3 años. Para poder reflejar las diferentes normativas es común realizar una distinción entre la oferta dirigida a niños y niñas menores de 3 años y la destinada a niños mayores de 3 años. Sin embargo, es importante recordar que en algunos países la transición puede realizarse a edades tan tempranas como los 2 años y medio o tan tardías como los 4 años de edad⁽¹⁵⁾. Las fichas de información de los sistemas nacionales que aparecen al final del informe identifican qué ofertas de EAPI en centros escolares van destinadas a cada uno de estos grupos de edad en cada país. Para referirse a esta diferenciación, en ocasiones se usan los términos «centros para niños pequeños» y «centros para niños mayores».

⁽¹⁵⁾ La transición se produce a los dos años y medio en Bélgica y a los cuatro años en Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein.

Algunos indicadores resaltan una situación en una edad concreta o momento concreto. Las categorías «edad temprana», «alrededor de los 3 años» y «durante el último año de EAPI» se utilizan en el capítulo B, «Acceso», mientras que el capítulo C, «Personal», en algunos casos presenta las normativas que se aplican a los niños de 2 y 4 años.

La categoría «edad temprana» se refiere a la edad de los niños al final del permiso de paternidad de sus padres (véase el gráfico B3). El «último año de educación infantil» se refiere a los niños de 5 años en la mayoría de los sistemas educativos, pero a los de 6 años en ocho países⁽¹⁶⁾ y a los de 4 años en Malta.

Fuentes

Este informe analiza los marcos normativos de rango superior (nacional), es decir, las reglas y normas que los servicios de educación y cuidado de la primera infancia deben seguir para garantizar los niveles de calidad y el cumplimiento. Las principales fuentes de información son las unidades nacionales de Eurydice, que han proporcionado información sobre la política y la práctica de la educación y atención a la primera infancia. Algunos indicadores se basan en datos de Eurostat.

La red Eurydice ha recopilado información sobre políticas y medidas emitidas por las autoridades educativas de rango superior mediante cuestionarios elaborados por la Unidad de Plataformas, Estudios y Análisis de la Agencia Ejecutiva en el ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural (EACEA) de la Comisión Europea, junto con las unidades nacionales de la red. Los documentos oficiales (reglamentos, recomendaciones, estrategias nacionales, planes de acción, etc.) que han sido emitidos o reconocidos por las administraciones de rango superior son las principales fuentes de información para responder a estos cuestionarios.

El año de referencia para la mayoría de la información de la política es el curso escolar 2023/2024. Algunos indicadores estructurales estables se refieren al curso académico 2024/2025.

⁽¹⁶⁾ Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia.

Capítulo A: Gobernanza y financiación

La buena gobernanza y las políticas coherentes son esenciales para que todos los niños tengan acceso a una educación y atención a la primera infancia (EAPI) de calidad. Como la oferta de EAPI implica a muchas partes interesadas, es crucial que los responsables políticos creen un marco regulador que fomente un enfoque integrado y un nivel de calidad alto en los servicios de todo el sector. Se necesitan marcos de gobernanza sólidos para garantizar una financiación suficiente, una rendición de cuentas adecuada y un uso eficaz de los recursos (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2014, 2024; Kaga *et al.*, 2010; OCDE, 2015, 2021a; UNICEF, 2019).

En primer lugar, este capítulo describe el contexto esencial mediante el examen de las fluctuaciones en la población de niños pequeños en los países europeos. Muestra que el número de niños en Europa está disminuyendo, y se prevé que esta tendencia continúe. Si bien esto puede ofrecer oportunidades para que el ámbito de la EAPI proporcione suficientes plazas para cada niño y aumente la calidad, presenta asimismo desafíos para garantizar un acceso equitativo en regiones remotas y escasamente pobladas.

Este capítulo continúa describiendo la forma en que se imparte la EAPI en los centros: ya sea en un sistema unitario o en dos sistemas separados, en función de la edad. Describe asimismo el grado de disponibilidad de los servicios de EAPI en el hogar o de cuidado de niños, examinando cómo estas opciones varían de un país a otro y complementan la atención en centros.

Además, este capítulo analiza los mecanismos de gobernanza, centrándose en si un único ministerio o varias autoridades son responsables de las distintas etapas de la EAPI, y proporciona información sobre la coordinación y la integración de políticas. También examina los marcos de financiación, con el apoyo de datos recientes sobre el gasto, para arrojar luz sobre la política y la asignación de recursos. Por último, se

analiza el papel del sector privado independiente, mostrando su prevalencia variable en los distintos países: aunque es significativo en algunas regiones, sigue siendo relativamente limitado en la mayor parte de Europa.

El número de niños pequeños está disminuyendo en Europa.

Europa está envejeciendo, las personas viven más tiempo que nunca y nacen menos niños. A 1 de enero de 2023, vivían en la UE 25 millones de niños y niñas menores de 6 años⁽¹⁷⁾. En comparación con hace una década, ha habido una disminución de más de 2 millones de niños pequeños en Europa (véase el gráfico A1). Además, la previsión demográfica muestra que se espera que la tendencia continúe, según la cual en la UE-27 vivirá un millón de niños menos en el rango de edad de EAPI para 2030

Mientras tanto, la población total de la UE-27 ha ido creciendo⁽¹⁸⁾. Estas tendencias, combinadas, han tenido como resultado que la proporción de niños de 0 a 5 años entre la población total de la UE-27 disminuyera 0,6 puntos porcentuales, del 6,2 % en 2013 al 5,6 % en 2023. El número cada vez menor de niños en la sociedad podría llevar a que se preste menos atención a las necesidades de los niños o, por el contrario, podría provocar un mayor enfoque en el aumento de las tasas de natalidad a través de políticas favorables a la familia. El aumento general del gasto en educación infantil como proporción del producto interior bruto (PIB) (véase el gráfico A6) parece indicar que la mayoría de los países están avanzando hacia la segunda opción: dar prioridad al acceso y a una EAPI de calidad.

En 2023, el porcentaje de niños en la UE-27 era 8,1 puntos inferior al de 2013. Durante la última década, el número de niños de entre 0 y 5 años ha disminuido en la mayoría de los países europeos. Este

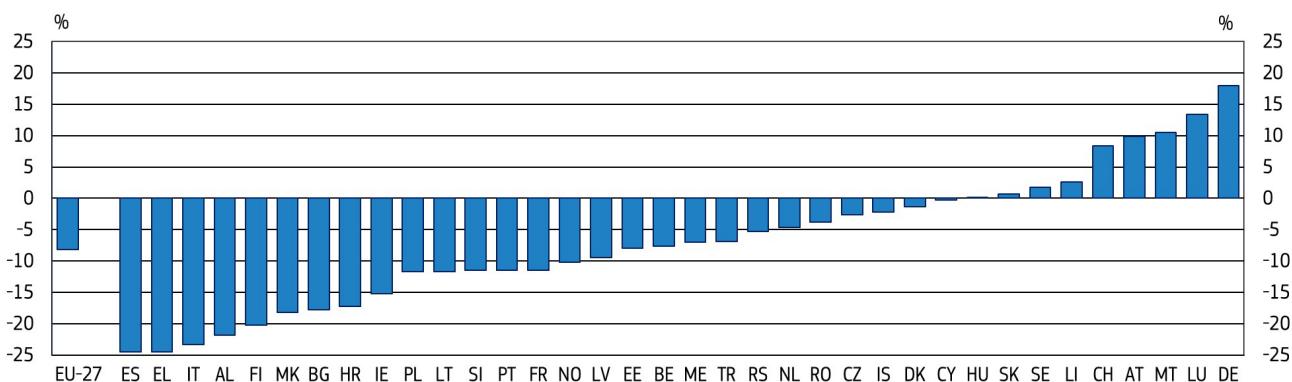
⁽¹⁷⁾ La oferta de EAPI suele ir dirigida a este rango de edad. En la mayoría de los países europeos, la educación primaria obligatoria comienza a los 6 años. Solo hay unas pocas excepciones. La educación primaria obligatoria comienza a los 5 años en Malta. En otros ocho países, la educación primaria comienza a los 7 años (Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia) (véase el gráfico B3).

⁽¹⁸⁾ En 2023, la población total de la UE-27 era de 448,8 millones, frente a los 441,3 millones de 2013. Véase Eurostat (demo_pjan).

patrón general enmascara diferencias notables entre los países europeos. Como se muestra en el gráfico A1, los descensos proporcionales más significativos se dan en Grecia y España, donde la población de niños de 0 a 5 años fue casi 25 puntos porcentuales menor en 2023 que en 2013. Italia, Finlandia y Albania muestran una disminución de la población infantil de, al menos, 20 puntos porcentuales. Esta tendencia alarmante se produce en muchos otros países. En cuanto al número de niños pequeños, Italia y España registraron los mayores descensos en sus poblaciones jóvenes, con más de 700 niños menos entre 2013 y 2023. Francia y Turquía experimentaron descensos de 550 000 y 515 000 niños durante este periodo, respectivamente.

Varios países no siguen esta tendencia general. El número de niños en el rango de edad de EAPI se ha mantenido relativamente estable durante la última década en Dinamarca, Chipre, Hungría, Eslovaquia y Suecia. En algunos países, se ha producido un aumento sustancial. En Alemania, la población de niños en el rango de edad de EAPI ha aumentado en 18,0 puntos porcentuales (equivalentes a 736 000 niños) en la última década. Además, Luxemburgo y Malta han experimentado un crecimiento de 13,3 y 10,5 puntos porcentuales, respectivamente. En Austria y Suiza, el número de niños pequeños ha aumentado en 9,9 y 8,4 puntos porcentuales, respectivamente.

Gráfico A1: Cambio porcentual en el número de niños de 0 a 5 años, 2013-2023



La tabla siguiente muestra la población de niños de 0 a 5 años en miles, en 2023 y 2013; la diferencia porcentual entre esos momentos concretos (tomando 2013 como base); y las proyecciones de la población de niños de 0 a 5 años para 2030 en miles.

	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY
2023 (miles)	24 938	722	346	681	374	4 822	84	361	493	2 203	4 280	210	2 552	59
2013 (miles)	27 150	782	421	700	379	4 086	92	426	652	2 920	4 832	254	3 300	59
Diferencia (2013 como referencia) (%)	-8,2	-7,7	-17,7	-2,7	-1,3	18,0	-7,9	-15,2	-24,4	-24,5	-11,4	-17,2	-23,3	-0,3
Proyección para 2030 (miles)	23 923	691	318	608	388	4 543	69	374	464	2 228	4 366	192	2 619	63
	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE
2023 (miles)	112	157	41	558	27	1 044	523	2 152	517	1 166	117	349	291	698
2013 (miles)	123	178	36	558	24	1 095	476	2 437	584	1 213	132	346	364	686
Diferencia (2013 como referencia) (%)	-9,5	-11,6	13,3	0	10,5	-4,6	9,9	-11,7	-11,5	-3,8	-11,5	0,7	-20,2	1,8
Proyección para 2030 (miles)	88	136	40	530	30	1 095	502	1 769	504	916	101	296	275	718
	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR				
2023 (miles)	161	:	524	27	2,3	43	113	337	377	6 967				
2013 (miles)	205	:	483	28	2,2	46	138	375	398	7 482				
Diferencia (2013 como referencia) (%)	-21,8	:	8,4	-2,2	2,6	-7,0	-18,2	-10,2	-5,3	-6,9				
Proyección para 2030 (miles)	:	:	514	30	2,2	:	:	353	:	:				

Fuente: Cálculos de Eurydice basados en las estadísticas de población de Eurostat (demo_pjan (última actualización de 28 de noviembre de 2024) y proj_19np (última actualización de 28 de agosto de 2023)).

Notas específicas por país

Francia: Datos provisionales para 2023.

Polonia y EU-27: Datos estimados y provisionales para 2023.

Rumanía: Estimado para 2023.

Bulgaria, Hungría, Polonia, Macedonia del Norte y Serbia: Hay una interrupción en la serie temporal.

Los cambios en la proporción de niños revelan cambios demográficos a gran escala que afectan a diversos aspectos de la vida en Europa. Para los sistemas de EAPI, es muy pertinente hacer un seguimiento del número real de niños en el rango de edad de sus servicios. La tabla del gráfico A1 muestra el número de niños de entre 0 y 5 años en miles, que varía significativamente entre los países europeos y refleja variaciones en el tamaño de la población total. Cabe destacar que dos Estados miembros tienen el mayor número de niños pequeños en el rango de edad de EAPI, a saber, Alemania, con 4,8 millones, y Francia, con 4,3 millones. De todos los países analizados, Turquía tiene la mayor población y el mayor número de niños pequeños (6,9 millones). En el otro extremo del espectro, hay menos de 100 000 niños de entre 0 y 5 años en siete de los países menos poblados (Estonia, Chipre, Luxemburgo, Malta, Islandia, Liechtenstein y Montenegro).

Dado el compromiso de los Estados miembros de alcanzar tasas específicas de participación de los niños en la EAPI para 2030 (véase el capítulo A «Acceso», apartado III «Participación en la EAPI»), es esencial anticipar los cambios en el futuro. La tabla del gráfico A1 incluye proyecciones de población para 2030. Se espera que la tendencia se mantenga, y se prevé que la población de niños y niñas menores de 6 años en la UE disminuya otro millón más para 2030. Las disminuciones más significativas de la población infantil se prevén en Estonia, Letonia, Polonia y Rumanía, con una disminución estimada de alrededor de 20 puntos porcentuales. En la República Checa, Lituania, Eslovenia y Eslovaquia, se prevé que la población infantil disminuya en un grado ligeramente menor, entre 10 y 15 puntos porcentuales. Por el contrario, se prevé cierto crecimiento, aunque menos marcado, en Chipre, Malta, Países Bajos, Islandia y Noruega.

Los cambios en el número de niños pueden tener implicaciones significativas para los sistemas de EAPI. Un descenso de la población infantil puede conducir a la infrautilización de las instalaciones de EAPI existentes, lo que podría dar lugar al cierre de sistemas de EAPI. Esto podría acentuar las disparidades en el acceso a servicios de EAPI de calidad, especialmente en las regiones rurales o menos pobladas. Sin

embargo, los cambios demográficos también pueden servir para reequilibrar la oferta y la demanda (véase el gráfico B6).

Aumentar la cobertura de la educación infantil obligatoria en **Bulgaria** es uno de los objetivos educativos clave del país. Se garantiza la igualdad de acceso a través de jardines de infancia y escuelas «centrales» y «protegidas» designadas. Los jardines de infancia centrales atienden a niños de zonas sin jardines de infancia ni escuelas infantiles y están situados en la zona poblada más cercana. Los jardines de infancia protegidos, esenciales para el acceso, no pueden cerrarse. Esta política aborda los desafíos demográficos de Bulgaria, evitando el cierre de jardines de infancia en zonas con poblaciones en declive.

Dada la disminución prevista del número de niños en **Estonia**, se espera que disminuya la presión para crear más centros de educación infantil y servicios de atención infantil para niños y niñas menores de 3 años. Partiendo de la hipótesis de que el uso proporcional de los centros de preescolar y los servicios de cuidado de niños se mantiene sin cambios, el número de plazas de EAPI disponibles en 2020 será suficiente en 2030 a nivel nacional. Sin embargo, si continúa la expansión urbana, los municipios rurales y las regiones que limitan con las ciudades más grandes pueden seguir experimentando un número creciente de niños a expensas de reducir aún más el número en otras autoridades locales y regiones⁽¹⁹⁾.

En **España**, uno de los efectos de los movimientos demográficos es la despoblación de ciertas zonas. La legislación educativa vigente establece que el Estado debe promover programas de cooperación territorial. Una **iniciativa clave**⁽⁴⁾ es un programa destinado a crear plazas en sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años. Este programa da prioridad a las zonas escasamente pobladas o con población dispersa para evitar la despoblación total y es una prioridad fundamental de financiación. Otra prioridad de este programa es aumentar la oferta de EAPI en las zonas urbanas con altas concentraciones de población migrante, especialmente en los barrios con menores costes de vivienda y servicios básicos limitados⁽²⁰⁾.

En **Noruega**, la estrategia de educación infantil de cara a 2030 aborda los retos a los que se enfrentan los municipios para adaptar la oferta de EAPI a los cambios demográficos, especialmente debido a las bajas tasas de natalidad, la despoblación y la centralización⁽²¹⁾. Para hacer frente a estos problemas, a partir del 1 de agosto de 2023, el gobierno ha bajado los precios de la EAPI en algunos municipios escasamente poblados y ha introducido la EAPI gratuita en algunas zonas del norte de Noruega.

La disminución en el número de matrículas en EAPI podría afectar a la población activa, lo que podría provocar la pérdida de puestos de trabajo o la reducción de las oportunidades de empleo para los profesionales de EAPI. Sin embargo, en el lado positivo, con grupos más pequeños y una menor proporción de

⁽¹⁹⁾ https://centar.ee/failid/alushariuse_raport/summary.html.

⁽²⁰⁾ <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/mc/sgctie/cooperacion-territorial/programas-cooperacion/primer-ciclo-infantil.html>.

⁽²¹⁾ <https://www.regjeringen.no/contentassets/5bf0d0ed9f7442cdbe630c749abb8959/no/pdfs/barnehagen-for-en-ny-tid.pdf>.

niños por cada miembro del personal, el personal de EAPI puede experimentar una carga de trabajo más manejable y menos estrés. Una mejora general de las condiciones laborales podría reducir los problemas de contratación y empleo del personal de EAPI.

En **Alemania**, las previsiones indican una importante necesidad de personal cualificado adicional en EAPI y en el cuidado extraescolar en el oeste de Alemania hasta 2030. En respuesta, el Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud ha desarrollado la Estrategia Federal para la mano de obra cualificada en las guarderías y en el cuidado extraescolar, publicada en mayo de 2024 (22). Por el contrario, en el este de Alemania, el descenso del número de niños puede permitir que el grupo existente de educadores cualificados mejore la calidad y la dotación de personal tanto en la EAPI como en otros ámbitos del bienestar infantil y juvenil.

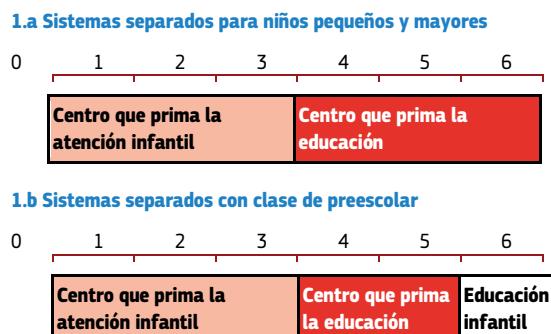
Los sistemas separados de EAPI con una transición en torno a los 3 años son los más comunes.

Desde la perspectiva del niño, el lugar donde asiste a la EAPI sirve como un punto crucial de apego y estabilidad. Este entorno influye significativamente en su seguridad emocional y en su progreso evolutivo. En Europa, los sistemas de EAPI se organizan de dos formas principales:

- **sistemas separados** para niños más pequeños y mayores.
- **sistemas unitarios** para todo el rango de edad, hasta el inicio de la educación primaria.

Además, en algunos países, los niños deben cursar una clase de educación infantil durante el último año (o dos) antes del inicio de la educación primaria,

Gráfico A2a: Tipos de sistemas de EAPI en Europa



Notas aclaratorias

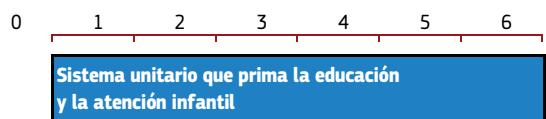
Estos modelos muestran la duración típica de la etapa de la EAPI en Europa –6 años– pero las edades de inicio y finalización y la edad de transición de un centro que prima la atención infantil a un centro que prima la educación en una organización de tipo 1 varían entre los distintos sistemas educativos. Para más información sobre la organización de las estructuras de la EAPI y las edades para algún sistema

independientemente de si la EAPI se oferta en sistemas unitarios o sistemas separados. El gráfico A2a muestra cómo varían los sistemas de EAPI entre los países europeos.

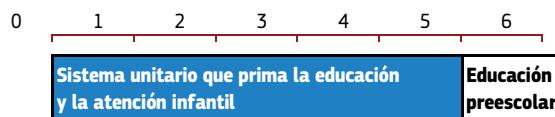
Normalmente, en los sistemas diferenciados – donde la oferta de EAPI se organiza en dos fases – los niños que comienzan la educación en centros a una edad temprana empiezan en un centro que prima la atención infantil (a menudo, llamado guardería) antes de pasar a un centro que prima la educación (por ejemplo, escuelas infantiles, centros preescolares). Por lo general, la transición de un centro al siguiente tiene lugar cuando los niños tienen alrededor de 3 años. Una de las ventajas de los sistemas separados es que pueden proporcionar un entorno más adecuado a la edad, garantizando que los niños muy pequeños reciban cuidados y una educación que se adaptan específicamente a sus necesidades de desarrollo. Por otro lado, pasar de un tipo de centro a otro es un periodo de transición clave tanto para los niños como para sus familias, ya que a menudo significa un cambio en el formato/tamaño del grupo, personal diferente, nuevas reglas y diferentes tipos de actividades.

Normalmente, en los sistemas integrados – donde la EAPI se imparte en sistemas unitarios – los niños siguen en el mismo centro hasta alcanzar la edad de la educación primaria (o, en algunos sistemas educativos, hasta que comienzan algún curso de preescolar). Estos sistemas unitarios proporcionan a los programas un componente educativo definido, pero también enfatizan la importancia de los enfoques y cuidados holísticos.

2.a Sistema unitario



2.b Sistema unitario con clase de preescolar

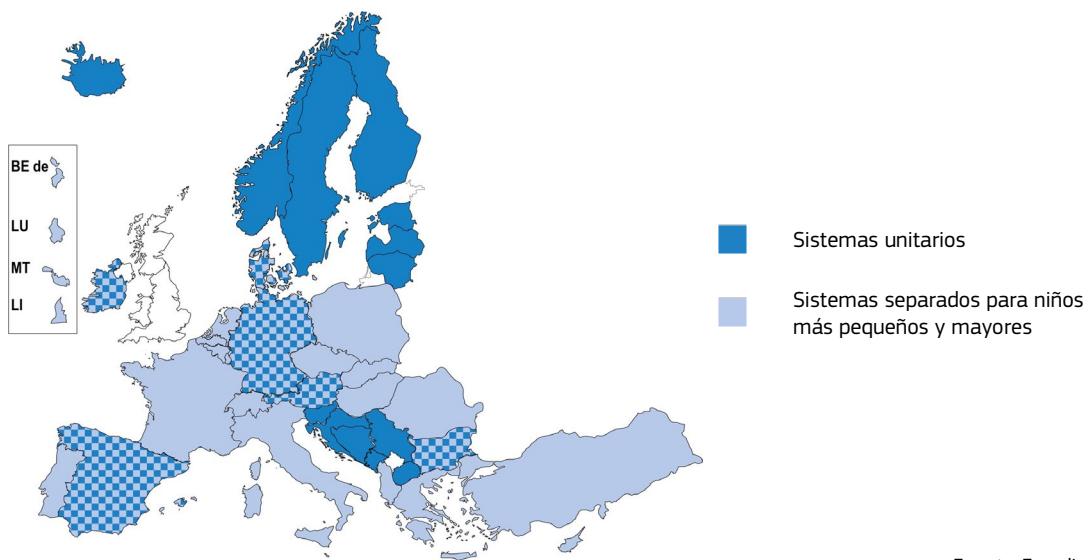


Fuente: Eurydice.

(22) https://www.fruehe-chancen.de/fileadmin/user_upload/PDF-Dateien/Gesamtstrategie_Fachkr%C3%A4fte/Empfehlungspapier_Gesamtstrategie_barrierefrei.pdf.

educativo en concreto, véanse las fichas de información de los sistemas nacionales al final del informe.

Gráfico A2b: Organización de la oferta de EAPI en centros escolares, 2024/2025



Nota aclaratoria

Para más información sobre la estructura específica de la EAPI y los rangos de edad en cada país, véanse las fichas de información de los sistemas nacionales al final del informe.

Notas específicas por país

Estonia: También existe un servicio de cuidado infantil fuera del sistema educativo, pero este atiende solo al 2 % de los niños (en su mayoría, menores de 3 años).

Irlanda: Los niños pueden comenzar las clases de educación infantil en un centro de primaria a la edad de 4 o 5 años, siendo la asistencia obligatoria a partir de los 6 años. El programa escolar para niños de 4 a 5 años está clasificado como CINE 1 e implica el uso del currículo de educación primaria.

Malta y Portugal: El gráfico muestra la situación en el sector público. En el sector privado, también existen sistemas unitarios.

El gráfico A2b revela que, en la mayoría de los países europeos, la EAPI en centros se imparte en dos sistemas separados, en función de la edad. Lo anterior se observa en Bélgica, República Checa, Grecia, Francia, Italia, Chipre, Luxemburgo, Hungría, Malta, Países Bajos, Polonia, Portugal, Rumanía, Eslovaquia, Albania, Suiza, Liechtenstein y Turquía.

La división refleja una diferenciación entre los servicios de atención infantil y la oferta de educación temprana. El segundo ciclo tiene prioridades educativas claras y se clasifica como educación infantil (CINE 02) según CINE 2011 (23). Por el contrario, el primer ciclo, que suele ser para niños y niñas menores de 3 años, a menudo queda fuera de los criterios de clasificación CINE, ya que se centra principalmente en la atención en lugar de en la educación formal. En 14 sistemas educativos europeos, los servicios de atención infantil para niños y niñas menores de 3 años no se clasifican como programas educativos (24). Por otro lado, en ocho sistemas con sistemas separados para niños

menores y mayores de 3 años, los programas en guarderías se clasifican como desarrollo educativo de la primera infancia (CINE 01). Esto corresponde a Bélgica (Comunidad flamena), Grecia, Italia, Chipre, Portugal, Rumanía, Liechtenstein y Turquía.

La transición entre estos dos centros suele producirse a los 3 años. Sin embargo, puede ocurrir antes, como a los dos años y medio en Bélgica, o más tarde, alrededor de los cuatro años, en países como Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein. Estos intervalos de edad pueden ser estrictos o algo flexibles. Por ejemplo, algunas escuelas infantiles pueden admitir a niños más pequeños, ampliando su cobertura a los niños de 2 años.

En la **República Checa**, el municipio está obligado, en función del interés de los padres, a garantizar la educación infantil en guardería para niños a partir de los 3 años. Sin embargo, los niños de 2 años pueden asistir también. Según Eurostat, en 2021, el 11,3 % de los niños de 2 años estaban matriculados en escuelas infantiles.

En **Francia**, a partir de los 3 años, es obligatorio asistir a la educación infantil (*enseignement préélémentaire*) en escuelas

(23) <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

(24) Lo anterior es de aplicación en Bélgica (comunidades francófona y germanófona), Bulgaria, República Checa, Irlanda, Francia, Luxemburgo, Hungría, Malta, Países Bajos, Polonia, Eslovaquia, Albania y Suiza.

infantiles (*écoles maternelles*). La admisión a partir de los 2 años es posible y se fomenta en aquellos centros situados en zonas desfavorecidas socialmente. En 2022, el 10,3 % de los niños de 2 años estaban matriculados en *écoles maternelles* (Eurostat, datos provisionales).

En **Italia**, algunas escuelas infantiles (*scuole dell'infanzia*) pueden admitir a niños de entre 24 y 36 meses en una «sección primavera» especial (*sezione primavera*). Según Eurostat, en 2021, el 12,7 % de los niños de 2 años estaban matriculados en escuelas infantiles.

En **Hungría**, en el año en que el niño cumpla 3 años (antes del 31 de agosto), debe asistir al jardín de infancia (*óvoda*) desde el comienzo del curso escolar. Los niños que cumplen 3 años en los próximos 6 meses también pueden ser admitidos en *óvoda*, en función de la disponibilidad.

En aproximadamente un tercio de los países europeos, la EAPI en centros se imparte exclusivamente en sistemas unitarios. Lo anterior se observa sobre todo en los países nórdicos (Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega), los Estados bálticos (Estonia, Letonia y Lituania) y algunos de los Balcanes occidentales (Croacia, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Montenegro, Macedonia del Norte y Serbia).

En seis países coexisten sistemas unitarios y sistemas separados: Bulgaria, Dinamarca, Alemania, Irlanda, España y Austria.

En general, en alrededor de dos tercios de los sistemas educativos europeos, algunos niños deben hacer la transición a un nuevo centro, cruzando así un límite estructural dentro del sistema de la EAPI. Cabe señalar que solo la mitad de estos países ofrecen recomendaciones de rango superior sobre cómo gestionar este cambio (véase el gráfico D6 para más información).

En algunos países europeos, los niños deben asistir a una clase de preescolar en los últimos 1 o 2 años(s) de EAPI antes de la educación primaria (véanse las fichas de información de los sistemas nacionales). Según la definición empleada en el presente informe, esta etapa de la EAPI es obligatoria y ofrece un programa educativo específico que se distingue del programa principal de educación infantil (véase el Anexo D sobre las orientaciones educativas). El curso de preescolar tiene como objetivo facilitar la transición de los programas holísticos y lúdicos de la EAPI a la educación primaria, que enseña competencias fundamentales en lectura, escritura y matemáticas (es decir, competencia lectora y competencia matemática). Las aulas de infantil pueden organizarse dentro de los centros escolares de EAPI o en las escuelas de

primaria. Son más comunes en países con sistemas unitarios (por ejemplo, Croacia, Letonia, Lituania, Austria, Finlandia, Suecia, Bosnia Herzegovina y Serbia). En los sistemas educativos que organizan la EAPI en dos fases diferenciadas, las clases de preescolar son menos comunes (por ejemplo, en Luxemburgo).

La oferta regulada en el hogar está muy extendida solo en unos pocos países europeos.

Además de la oferta de EAPI en los centros, el marco jurídico de la EAPI puede asimismo prever oferta regulada de EAPI en el hogar, que deberá ajustarse a las normas y estándares de calidad establecidos.

La **EAPI en el hogar** (también conocida como servicio de cuidado de niños o guardería familiar) se define en este informe como una oferta de EAPI regulada públicamente que se presta en el domicilio de un proveedor o en otro lugar similar a un hogar. La EAPI en el hogar suele desarrollarse con un grupo reducido y con un solo cuidador. A veces, dos o tres cuidadores de niños prestan juntos sus servicios. La EAPI en el hogar no incluye el cuidado individual que se produce en el propio hogar del niño (por ejemplo, niñeras internas y externas, canguros y cuidado por parte de familiares).

Las familias que prefieren que sus hijos experimenten un entorno similar al de su propio hogar pueden optar por la EAPI en el hogar. Los padres perciben que los cuidadores de niños, que, a menudo, se ocupan de un número menor de niños que las guarderías, ofrecen una atención más personalizada, un vínculo más estrecho y una mayor estabilidad, y atienden mejor las necesidades individuales. La EAPI en el hogar suele dar cabida a grupos de edades mixtas, lo que permite ofrecer servicios para hermanos y agilizar la organización holística.

En general, el papel de la EAPI en el hogar en Europa es menor. En varios países, los servicios de guardería siguen funcionando como una alternativa para los niños más pequeños, sobre todo en aquellos casos en que las opciones ordinarias de EAPI en centros no están disponibles o no son lo suficientemente flexibles. Para los niños más mayores, la EAPI en el hogar se utiliza principalmente como una forma de cuidado extraescolar o secundaria cuando el horario de apertura de los centros no es suficiente.

En **Alemania**, las guarderías familiares para niños y niñas menores de 3 años se consideran equivalentes a la EAPI en un centro por ley (Libro

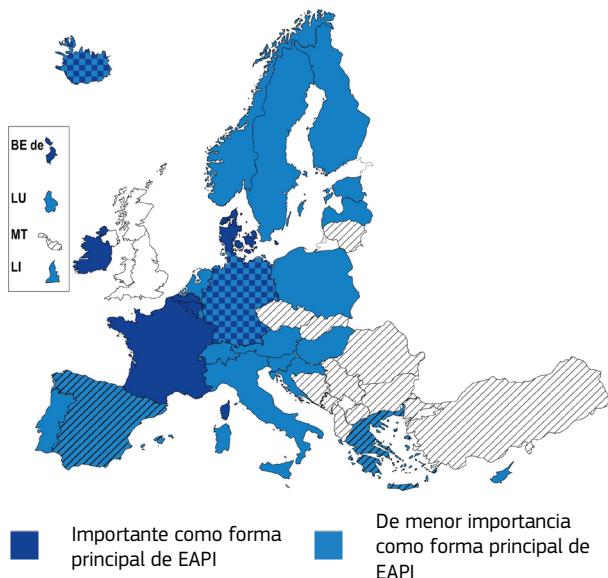
del Código Social, Ley de la Infancia y la Juventud, Libro VIII, artículo 24). El derecho legal a una plaza en una guardería subvencionada con fondos públicos a partir de 1 año puede utilizarse en la oferta de EAPI en el hogar hasta que los niños cumplan 3 años. A partir de los 3 años, los servicios de guardería se utilizan principalmente como una opción

adicional si el horario de apertura de las instituciones de EAPI no se adapta a las necesidades de los padres.

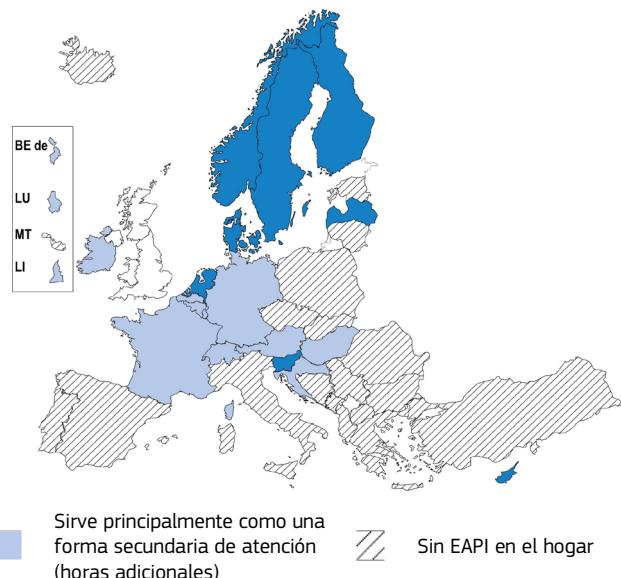
En **Luxemburgo**, los servicios de cuidado de niños sirven como una opción además de las guarderías para niños de 0 a 3 años y el cuidado extraescolar para niños de hasta 12 años.

Gráfico A3: Oferta reglada de EAPI en el hogar, 2023/2024

(a) Para niños y niñas menores de 3 años



(b) Para niños y niñas de 3 años o más



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

La importancia de la oferta en el hogar viene determinada por las estadísticas nacionales y las evaluaciones de expertos. Cuando hay datos disponibles, la EAPI en el hogar se considera significativa si participa en ella un mínimo del 10 % de los niños.

Notas específicas por país

República Checa y Eslovaquia: La legislación permite la EAPI en el hogar, pero es muy poco frecuente.

Alemania: La EAPI en el hogar está presente en todos los *Länder*, pero tiene una importancia variable. Es menos frecuente en los *Länder* orientales, como Sajonia-Anhalt y Turingia.

Grecia: La EAPI en el hogar funciona de forma experimental en 61 de los 332 municipios.

España: En 3 de las 17 comunidades autónomas existe oferta regulada en el hogar: Madrid, Navarra y Galicia.

Montenegro: Existe un marco legal para la EAPI en el hogar. Sin embargo, este tipo de servicio aún no se ha implantado en la práctica.

Macedonia del Norte: La Ley de Protección de la Infancia contempla la posibilidad de la EAPI en el hogar. Sin embargo, en la práctica, es prácticamente inexistente.

El gráfico A3 destaca la importancia de la EAPI en el hogar para niños menores y mayores de 3 años en Europa. Los servicios de cuidadores se consideran significativos si son la principal fuente de EAPI durante la mayor parte del día para un mínimo del 10 % de los niños.

La EAPI en el hogar está disponible para los niños más pequeños en casi tres cuartas partes de los sistemas educativos europeos. Para los niños y niñas de 3 años o más, los servicios de cuidadores están permitidos en aproximadamente la mitad de los países europeos, normalmente como una forma secundaria o complementaria de atención para después del horario escolar. La Comunidad germanófona de Bélgica y Francia

son los dos únicos sistemas educativos europeos en los que el cuidador en el hogar es la forma predominante de EAPI para los menores de 3 años.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, en 2022, el 36 % de los niños y niñas menores de 3 años estaban en EAPI en el hogar (*Tagesmütterdienst/ Tagesväterdienst*), en comparación con el 7 % que lo estaba en guarderías de centros (*Kinderkrippen*) (25).

En **Francia**, en 2022, la capacidad teórica para acoger a niños y niñas menores de 3 años se estimaba en el 32 % de las plazas en cuidadores en el hogar (*assistant(e)s maternel(l)e)s*), el 23 % de plazas en guarderías y otras estructuras colectivas (*crèches et autres structures collectives*) (CNAF, 2023), y aproximadamente el 3-4 % de plazas en escuelas infantiles (*écoles maternelles*). En 2023, el gobierno **anunció** que habrá disponible un servicio público de

(25) Cálculos de Eurydice basados en el número de niños en EAPI (https://ostbelgienstatistik.be/desktopdefault.aspx/tabid-5876/10047_read-41118/) y el número de niños (https://ostbelgien.inzahlen.be/jive?workspace_guid=abae058-57d8-4838-b80c-6c6a3d37e596).

primera infancia a partir de enero de 2025, con el objetivo de crear 35 000 plazas adicionales para 2027⁽²⁶⁾.

Además, en seis sistemas educativos (Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Dinamarca, Alemania, Irlanda e Islandia), una proporción significativa (más del 10 %) de niños y niñas menores de 3 años reciben atención de cuidadores. Sin embargo, en dichos países, la mayoría de los niños siguen asistiendo a sistemas de EAPI.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, la atención en el hogar la prestan cuidadores que trabajan de forma independiente (*accueillantes d'enfants indépendantes*) o cuidadores afiliados a organizaciones específicas de cuidado de niños (*accueillantes d'enfants conventionnées ou salariées*). La atención en el hogar suele tener lugar en el domicilio del cuidador, o en un espacio especialmente equipado en el domicilio o en un espacio puesto a disposición por el municipio o una asociación local. La EAPI en el hogar abarca aproximadamente el 25 % de las plazas disponibles para el cuidado de niños y niñas menores de dos años y medio, lo que equivale a una tasa de participación del 11 %.

En **Bélgica (Comunidad flamenca)**, el 17 % de los niños y niñas menores de 3 años participan en EAPI en el hogar (*gezinsopvang*), mientras que el 36 % asisten a un sistema de EAPI (*groepsopvang*) (véase Opgroeien, 2024).

En **Dinamarca**, la EAPI en el hogar proporciona una cuarta parte de las plazas de EAPI para menores de 3 años. En 2022, el 14 % de los niños de 0 a 2 años estaba en *dagpleje* en casa, mientras que el 40 % asiste a centros *daginstitutioner* (véase Statistics Denmark⁽²⁷⁾).

En **Alemania**, las guarderías familiares desempeñan un papel importante en muchos *Länder*. En 2023, un total de 135 033 niños (el 5,7 % de los menores de 3 años o el 15,8 % de los que están en EAPI) estaban matriculados en guarderías familiares en Alemania. Sin embargo, existe una gran variación entre los *Länder*. Mientras que en Renania del Norte-Westfalia el 10,5 % de los niños y niñas menores de 3 años recurren a cuidadores, en Sajonia-Anhalt solo lo hace el 1,2 % (Oficina Federal de Estadística (Statistisches Bundesamt – Destatis), 2022).

En **Islandia**, la EAPI en el hogar desempeña papel importante para los niños de 1 año: en 2022, el 17,8 % de los niños de esta edad estaban en *dagforeldrar*. Esto supone una de cada cuatro plazas de EAPI para este grupo de edad. La proporción disminuye significativamente a partir de los 2 años, con el 95 % de los niños en sistemas de EAPI⁽²⁸⁾.

Para los niños más pequeños, la EAPI en el hogar no existe en ocho países europeos, que se concentran principalmente en el centro y el sureste del continente

(Bulgaria, Lituania, Malta, Rumanía, Albania, Bosnia Herzegovina, Serbia y Turquía). Además, República Checa, Eslovaquia, Montenegro y Macedonia del Norte entran en una categoría similar, ya que, aunque la EAPI en el hogar está legalmente establecida, su implantación sigue siendo limitada o excepcionalmente poco común.

En el caso de niños de 3 años o más, los cuidadores en el hogar son poco frecuentes como forma principal de EAPI (véase el gráfico A3b). Rara vez se permite que un programa preescolar obligatorio se lleve a cabo a través de tales proveedores de servicios. En varios países europeos, los cuidadores pueden funcionar como forma complementaria de atención, ofreciendo horas adicionales cuando los servicios de EAPI primarios y basados en centros no proporcionan cobertura a tiempo completo.

En general, la importancia de la EAPI en el hogar ha ido disminuyendo con el tiempo en muchos países europeos. Se han observado cambios notables en varios países.

En **Malta**, aunque la oferta en el hogar estaba permitida según la Normativa Nacional de 2006 para las Guarderías, no está incluida en la normativa de atención infantil vigente desde 2021.

En **Finlandia**, las tasas de participación en las guarderías familiares en el hogar (*perhepäivähoido/familjedagvård*) han ido disminuyendo de forma constante. Durante su apogeo en la década de los años 90 del siglo pasado, más de 90 000 niños asistían a guarderías familiares. Sin embargo, en 2022, esta cifra se había desplomado a menos de 10 000.

En **Noruega**, el pico más reciente de niños matriculados en el sistema de educación familiar en el hogar (*familiebarnehage*) se produjo en 2005, cuando se superaron los 10 000. Sin embargo, este número ha disminuido constantemente cada año, hasta llegar a menos de 2 500 niños en 2023⁽²⁹⁾.

A pesar de la tendencia general a la disminución del número de servicios de EAPI en el hogar, algunos países están promulgando leyes para introducir o mejorar la regulación de los servicios de cuidado infantil.

⁽²⁶⁾ https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/qui%20sommes%20nous/Textes%20de%20r%C3%A9ference/COG/COG%20Etat-Cnaf%202023-2027.pdf.

⁽²⁷⁾ <https://www.dst.dk/da/Statistik/emner/borgere/husstande-familier-og-boern/boernepasning>.

⁽²⁸⁾ Datos de 2024 Statistics Iceland sobre niños en escuelas infantiles en diciembre de 1998-2022 (https://px.hagstofa.is/pxen/pxweb/en/Samfelag/Samfelag_skolalma_1_leikskolastig_0_lsNemendur/SK001000.px/) y datos de 2023 sobre niños en guarderías en hogares privados por edad de los niños 1998-2022 (https://px.hagstofa.is/pxen/pxweb/en/Samfelag/Samfelag_felagsmal_felagsthjonusta_sveitarfelaga_3_dagvist/HEI09300.px/).

⁽²⁹⁾ <https://www.ssb.no/utdanning/barnehager/artikler/utvikling-av-familiebarnehager-og-apne-barnehager-de-siste-20-arene> y <https://www.ssb.no/statbank/table/14220/>.

En **Grecia**, la EAPI en el hogar se ha establecido recientemente de forma experimental. El programa de niñeras de barrio se puso en marcha en 2021 en virtud de la Ley 4837/2021 (*Boletín Oficial del Estado* 178/A), con el objetivo de facilitar el cuidado de niños de entre 2 meses y 2 años y 6 meses. El programa permite el cuidado de niños, ya sea en el domicilio de los padres o en el hogar de un cuidador, en 61 de los 332 municipios⁽³⁰⁾.

En **Irlanda**, los cuidadores infantiles estuvieron excluidos de la normativa hasta septiembre de 2024 como resultado de las exenciones de la Ley de Cuidado Infantil de 1991, y no había acceso a subsidios para aquellos padres que elegían cuidadores infantiles para el cuidado y el aprendizaje temprano de sus hijos. Según los **datos del censo de 2022**⁽³¹⁾, a 22 644 niños de entre 0 y 4 años (el 7,7 % de los niños de este grupo de edad) los cuidaba un cuidador (en el hogar del cuidador), pero muy pocos cuidadores (menos de 80) estaban registrados en Tusla, la Agencia para la Infancia y la Familia. En virtud del **Plan de Acción Nacional para Cuidadores (2021–2028)**⁽³²⁾ en septiembre de 2024 comenzaron a aplicarse las normativas para la EAPI en el hogar, y los proveedores de EAPI en el hogar tienen un periodo de transición de 3 años (hasta septiembre de 2027) antes de que el registro sea obligatorio.

En **España**, la EAPI en el hogar se regló en 2022 en la comunidad autónoma de Galicia, atendiendo a poblaciones rurales con menos de 5 000 habitantes, aunque su implantación comenzó en 2016⁽³³⁾. La EAPI en el hogar está disponible en otras dos comunidades autónomas: Madrid y Navarra.

En la mayoría de los países europeos, un solo ministerio regula la EAPI.

La organización de los servicios de EAPI y los marcos normativos a los que se adhieren están intrínsecamente ligados a sus estructuras de gobernanza. La cartografía de las autoridades responsables ofrece una visión de la forma en que los gobiernos abordan la EAPI.

Existen dos modelos principales de gobernanza de la EAPI: diferenciado e integrado. En algunos países, la gobernanza de la EAPI está dividida entre dos ministerios o administraciones de rango superior

distintos. Una autoridad supervisa la oferta para los niños más pequeños, normalmente los menores de 3 años, mientras que otra gestiona la EAPI para los niños mayores, normalmente de 3 años en adelante. En otros países, la gobernanza está integrada, con una única autoridad responsable de la oferta de EAPI para todo el rango de edad.

La gobernanza de rango superior del sistema de EAPI tiene un impacto significativo en la calidad de los servicios prestados. Mientras que un sistema diferenciado puede tener ventajas, como proporcionar centros apropiados para la edad, un currículo especializado y una formación específica para el personal, un sistema integrado tiende a ofrecer una coordinación perfecta, interacción entre edades mixtas, estabilidad y un sentido de pertenencia sin transiciones estructurales antes de que los niños entren en centros de primaria. Los sistemas integrados se centran en considerar a los niños como aprendices desde su nacimiento, desplazando el énfasis de la atención a la educación de los niños más pequeños. Asignar la responsabilidad de toda la etapa de la EAPI a un solo ministerio o administración de rango superior puede asimismo ayudar a promover políticas coherentes y garantizar servicios de mejor calidad (*Kaga et al.*, 2010).

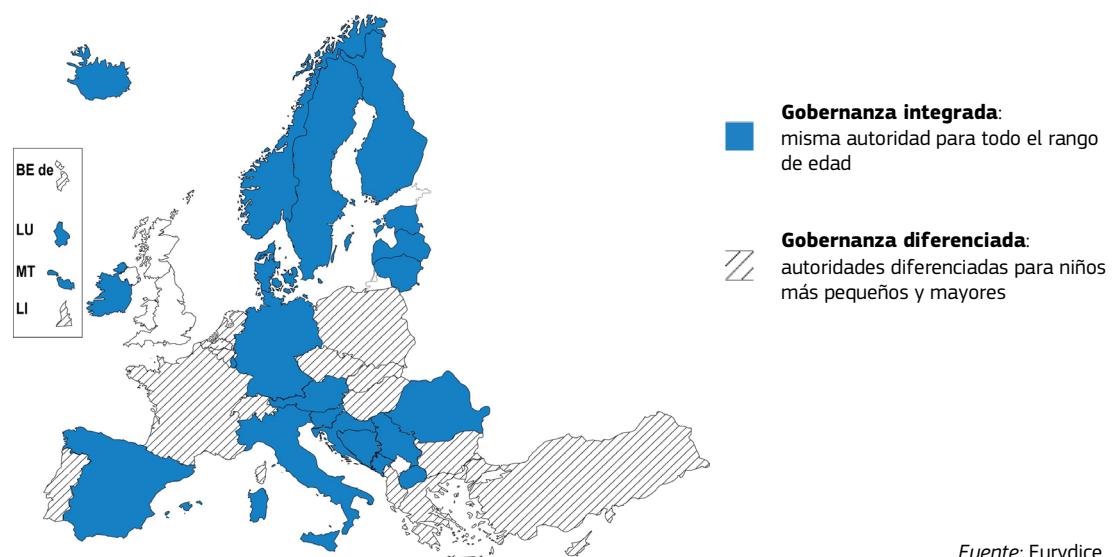
Tanto la gobernanza integrada como la gobernanza diferenciada son comunes en Europa, como muestra el gráfico A4a. Sin embargo, prevalece la gobernanza integrada, con un ministerio principal a cargo de la EAPI en todos los países con sistemas unitarios y en la mayoría de los países con centros mixtos. En concreto, Italia, Luxemburgo, Malta y Rumanía, que emplean sistemas separados, han trasladado recientemente la responsabilidad de la EAPI a los ministerios encargados de la educación.

⁽³⁰⁾ <https://ntantades.gov.gr>.

⁽³¹⁾ <https://data.cso.ie/>.

⁽³²⁾ <https://www.gov.ie/en/campaigns/df207-national-action-plan-for-childminding-2021-2028/>.

⁽³³⁾ https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2024/20240514/AnuncioG0762-260424-0004_es.html.

Gráfico A4a: Gobernanza de sistemas de EAPI, 2024/2025

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

La lista de autoridades responsables se incluye en el Anexo B.

Notas específicas por país

Alemania, España y Suiza: El gráfico representa la situación más común en todas las regiones.

Estonia: El gráfico muestra la situación de los centros de preescolar (*koolieelne lasteasutus*), en los que la mayoría de los niños pasan toda la etapa de la EAPI. En la actualidad, el Ministerio de Asuntos Sociales está a cargo de los servicios de cuidado infantil (*lapsehoiuteenust*), pero esta responsabilidad pasará al Ministerio de Educación e Investigación en 2025.

Por lo general, en un modelo de gobernanza integrado, una autoridad educativa supervisa toda la etapa de la EAPI en centros.

En **Lituania**, la EAPI es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Las autoridades locales y el Ministerio cofinan los costes de educación y mantenimiento, pero corresponde a los municipios implantar los programas de EAPI y supervisar la calidad de la educación.

En **Malta**, todos los tipos de EAPI ofertados son competencia del Ministerio de Educación, Deporte, Juventud, Investigación e Innovación.

En algunos países, el ministerio principal responsable de la EAPI comparte algunas de sus responsabilidades con otro ministerio.

En **Irlanda**, el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud es el principal departamento responsable del marco legal y las normas vinculantes relativas a los centros no escolares para niños y niñas menores de 6 años, aunque colabora con el Departamento de Educación en relación con el desarrollo y la supervisión de los planes de estudios. El Departamento de Educación es responsable de las clases de infantil para niños de 4 y 5 años en los centros de primaria.

En **Macedonia del Norte**, la parte educativa de las actividades de EAPI es competencia del Ministerio de Educación y Ciencia, mientras que la atención y la organización del trabajo de los centros de preescolar es competencia del Ministerio de Trabajo y Política Social, en colaboración con los municipios.

En 17 sistemas educativos, la gobernanza de la EAPI en centros se divide entre dos autoridades, en función de los grupos de edad. Por lo general, la autoridad educativa se encarga de la educación infantil de los niños de 3 años o más, mientras que una autoridad distinta, a menudo responsable de asuntos sociales, trabajo o salud, supervisa la oferta de EAPI para los niños más pequeños.

En la **República Checa**, la EAPI para niños más pequeños está regulada por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. La educación infantil (*predškolní vzdělávání*) es competencia del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes.

En **Grecia**, el Ministerio del Interior comparte autoridad con el Ministerio de Cohesión Social y Familia en la supervisión de la EAPI para niños más pequeños. La educación infantil obligatoria (*nipiagogeio*) es competencia del Ministerio de Educación, Asuntos Religiosos y Deportes.

Cabe señalar otra dimensión relativa a la gobernanza que no es específica de la EAPI: algunos países europeos son estados federales o descentralizados (Bélgica, Alemania, España, Italia, Austria, Bosnia Herzegovina y Suiza). En la mayoría de estos países, la gobernanza de la EAPI parece estar integrada, pero la responsabilidad de la oferta de EAPI en la práctica puede estar compartida entre diferentes niveles de gobierno – por ejemplo, los gobiernos centrales y regionales pueden actuar como administraciones de

rango superior en distintas áreas – o puede estar totalmente descentralizada, con el gobierno central desempeñando un papel mínimo de coordinación o estableciendo los requisitos mínimos. Los casos de Bélgica y Suiza son inusuales por tener una gobernanza diferenciada por edades en el ámbito de la EAPI en el seno de un entorno descentralizado. Bélgica cuenta con dos autoridades responsables de la EAPI en sus tres comunidades. En Suiza, la estructura de gobernanza se divide de manera similar entre los ministerios cantonales responsables de asuntos sociales y los responsables de educación en sus 26 cantones.

En **Alemania**, a nivel federal/nacional, el Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud es responsable de la legislación marco para la EAPI. A nivel de *Land*, puede ser el ministerio encargado de asuntos familiares o el encargado de educación el que tenga una función reguladora, supervisora y de financiación complementaria. La oferta de EAPI es competencia y responsabilidad general de los municipios.

En **España**, la situación más extendida es que ambos ciclos de EAPI son competencia de las consejerías de educación, a nivel de las comunidades autónomas. Las únicas excepciones son las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, donde ambos ciclos de EAPI son competencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

En **Italia**, el Ministerio de Educación y Mérito financia el desarrollo del sistema integrado para niños de 0 a 6 años y emite las orientaciones educativas para toda la fase. En otros aspectos, las regiones y las autoridades locales son responsables de la oferta de EAPI en centros para niños y niñas menores de 3 años y de la oferta regulada en el hogar.

En **Austria**, la gobernanza del sistema de EAPI está muy descentralizada; la responsabilidad principal recae en los *Bundesländer*. En todos los *Bundesländer*, las autoridades educativas formulan políticas para la oferta de EAPI en centros.

En **Bosnia Herzegovina**, la EAPI es competencia de 12 ministerios de Educación: uno para la entidad de la República de Srpska, una para cada uno de los 10 cantones de la Federación de Bosnia Herzegovina y una para el Distrito de Brčko.

En **Suiza**, los cantones son responsables de regular la oferta de EAPI y de implantar los requisitos de rango superior existentes en sus territorios. Estos requisitos se refieren principalmente a la certificación y supervisión de los centros. En la mayoría de los casos, la oferta de EAPI para niños y niñas menores de 4 años es competencia de los ministerios cantonales a cargo de la política

familiar y social. La Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Asuntos Sociales asume un papel de coordinación. La oferta de EAPI para niños de 4 y 5 años es competencia de los ministerios de educación de los cantones, mientras que la Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Educación asume un papel de coordinación.

La EAPI en el hogar suele ser responsabilidad de la misma autoridad que la EAPI en centros (véase el gráfico A4b). En países con una gobernanza diferenciada para las dos etapas de la EAPI, los cuidadores suelen estar regidos por las mismas autoridades que la oferta de EAPI en centros para niños y niñas menores de 3 años.

En **Francia**, el cuidado infantil (*accueil du jeune enfant*) es competencia del Ministerio de Solidaridad. Esto incluye a cuidadores (*assistant(e)s maternel(le)s*), y guarderías (*crèches*) y otros tipos de centro (por ejemplo, *jardins d'enfant*). A partir de los 3 años, la educación infantil obligatoria (*enseignement préélémentaire*), la supervisa el Ministerio de Educación Nacional.

En **Portugal**, la atención en el hogar y en centros para niños pequeños es competencia del Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social. La educación infantil (*educação pré-escolar*) en los *jardins de infância* es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación.

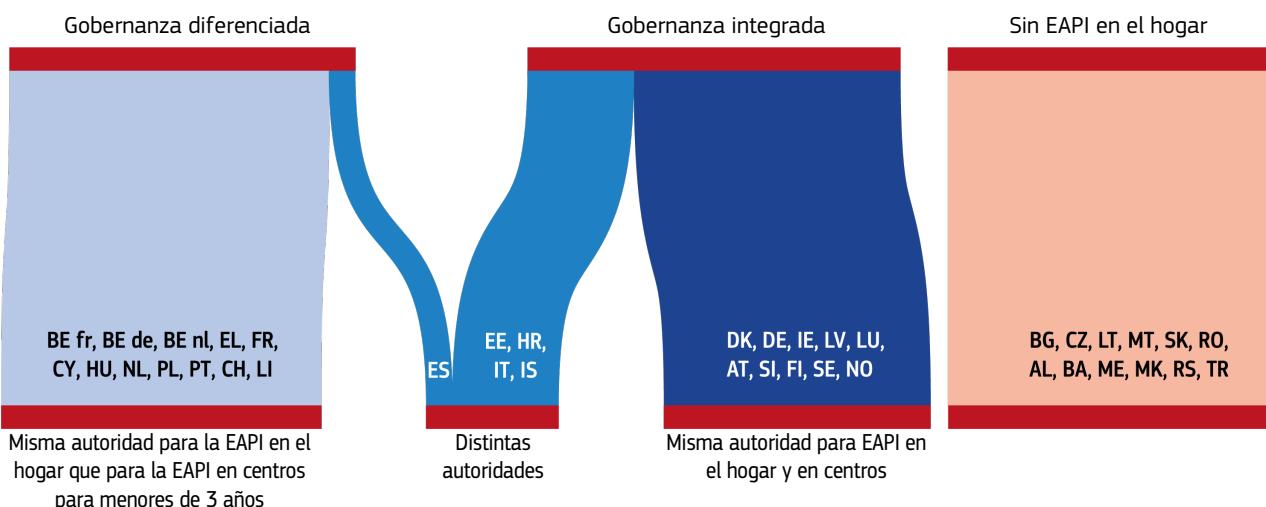
En lo que respecta a la gobernanza integrada, la oferta en el hogar está cubierta por la misma autoridad que supervisa la oferta de EAPI en centros en Dinamarca, Alemania, Irlanda, Letonia, Luxemburgo, Austria, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega.

En **Irlanda**, la EAPI en el hogar está gestionada en su totalidad por el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud. El Departamento de Educación, que colabora con el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud en el desarrollo curricular y la supervisión de la EAPI en centros, no participa en la EAPI en el hogar.

En **Letonia**, la EAPI en centros es competencia del Ministerio de Educación y Ciencia. El Servicio Estatal de Calidad de la Educación, organismo subordinado al Ministerio de Educación y Ciencia, es responsable del registro de los servicios de supervisión infantil (*bērnu uzraudzības pakalpojums*).

En **Eslovenia**, el Ministerio de Educación es responsable de todo el sector de la EAPI.

En **Finlandia**, los centros de educación infantil (*päiväkoti/daghem*) así como las guarderías familiares reguladas (*perhepäivähoido/familjedagvård*), son competencia del Ministerio de Educación y Cultura.

Gráfico A4b: Comparación de la gobernanza de la EAPI en el hogar y en centros, 2024/2025

Fuente: Eurydice.

Sin embargo, hay algunas excepciones.

En **Estonia**, el Ministerio de Educación e Investigación supervisa los centros de preescolar (*koolieelne lasteasutus*) para niños de 1 a 7 años. En la actualidad, el Ministerio de Asuntos Sociales gestiona el servicio de cuidado infantil (*lapsehoiuteenust*), que atiende principalmente a niños desde el nacimiento hasta los 3 años, y que puede ser en centros o en el hogar. Esta responsabilidad pasará al Ministerio de Educación e Investigación en 2025.

En **España**, la EAPI en el hogar (atención temprana en casa) está regulada por las administraciones de política social de las tres comunidades autónomas donde está disponible este tipo de oferta: Madrid, Navarra y Galicia.

En **Croacia**, los centros dependen del Ministerio de Ciencia, Educación y Juventud y de los fundadores (gobiernos locales autónomos o particulares). Los gobiernos autónomos locales son responsables de la mayor parte de la financiación y la oferta. La EAPI en el hogar está supervisada por el Ministerio de Trabajo, Sistema de Pensiones, Familia y Política Social.

En **Italia**, mientras que el gobierno central establece el marco general para la EAPI, las autoridades regionales y locales son responsables de gestionar y administrar los servicios de EAPI en el hogar.

En **Islandia**, los centros de preescolar (*leikskóli*) son competencia general del Ministerio de Educación e Infancia. La oferta de EAPI en el hogar regulada y sostenida con fondos públicos (*dagforeldrar*) está supervisada por el Ministerio de Asuntos Sociales y Trabajo.

Se han llevado a cabo algunas reformas para integrar la gobernanza. En Luxemburgo y Malta, la responsabilidad de los servicios para niños más pequeños se transfirió a los ministerios que supervisan la educación con el fin de garantizar una mayor coherencia política (en 2012 y 2017, respectivamente). En Rumanía, desde 2021/2022, el Ministerio de Educación es responsable de toda la etapa de la EAPI, y las guarderías (*creșă*) se han convertido en centros

escolares. Italia ha llevado a cabo una importante reestructuración de su sistema de EAPI. Se ha introducido un sistema integrado de EAPI desde el nacimiento hasta los 6 años: los dos componentes de la EAPI (servicios de guardería y centros de preescolar) se están integrando en un único sistema supervisado por el Ministerio de Educación y Mérito, con el objetivo de mejorar la calidad, la eficacia y el número de proveedores en todo el país. Letonia ha transferido la responsabilidad de la EAPI en el hogar a la misma autoridad que la responsabilidad de la EAPI en centros. Estonia llevará a cabo una transición similar en 2025.

La supervisión de la financiación de la EAPI suele estar compartida por las autoridades locales y de rango superior.

Los mecanismos de gobernanza que promueven servicios de EAPI de calidad están vinculados indisolublemente a una financiación adecuada. Las autoridades educativas pueden utilizar la financiación como una herramienta clave para garantizar que todos los niños y sus familias tengan acceso a servicios de EAPI de calidad y asequibles. La distribución de la financiación de la EAPI entre los niveles superior, regional y local proporciona información sobre qué nivel tiene la responsabilidad principal de la oferta de EAPI.

El modelo más común para financiar la EAPI es una **combinación de financiación de rango superior y local**. Este enfoque se utiliza en 22 sistemas educativos para financiar la EAPI para niños y niñas menores de 3 años, y en 27 sistemas educativos para apoyar los sistemas de EAPI para niños de 3 años o

más. Aunque existen muchas variaciones entre países en cuanto a los niveles de autoridad responsables de los diferentes costes, las autoridades locales suelen financiar la infraestructura (sobre todo, el mantenimiento y las reparaciones de los edificios), los servicios públicos y los materiales educativos (por ejemplo, juguetes, libros, material de arte, instrumentos musicales), mientras que las administraciones de rango superior determinan o contribuyen al salario del personal básico de EAPI, especialmente en los centros para niños mayores.

En **Estonia**, la responsabilidad de la financiación de la EAPI recae principalmente en los gobiernos locales. Los salarios de los profesores de EAPI se establecen a nivel local. El estado apoya a los gobiernos locales en la armonización de los salarios de los profesores de EAPI con el salario mínimo de los profesores establecido por la administración. Además del salario de los profesores de EAPI, los salarios de los especialistas de apoyo también se complementan con este subsidio para garantizar la disponibilidad de dichos servicios.

En **Portugal**, la oferta de EAPI para niños y niñas menores de 3 años está financiada por las autoridades locales y mediante financiación de rango superior que no está asignada (financiación a tanto alzado). En los centros para niños y niñas de 3 años o más, los salarios del personal principal son competencia del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación y se fijan de acuerdo con el Estatuto de la Carrera Docente (según el índice de «antigüedad»), mientras

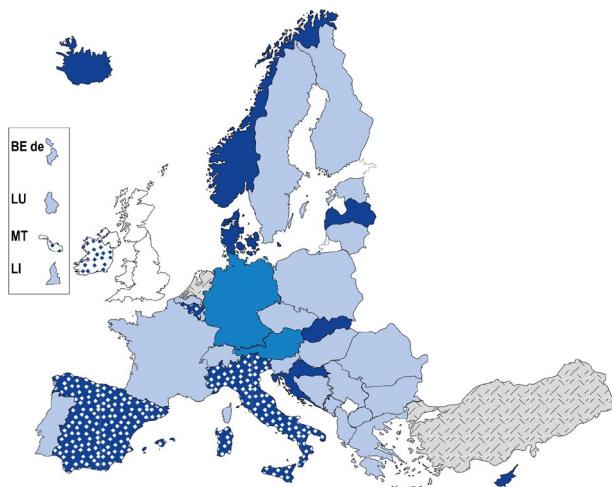
que los salarios del personal auxiliar son competencia de las autoridades locales de acuerdo con el Decreto-Ley 21/2019 de 30 de enero. El mantenimiento y las reparaciones de los edificios y el equipamiento educativo y recreativo son competencia del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación, las autoridades locales y la Comisión de Desarrollo y Coordinación Regional. Los gastos de servicios públicos son competencia de los presupuestos de los centros.

En **Eslovenia**, el municipio cubre los costes de los servicios de EAPI y proporciona fondos para inversiones, equipamiento y mantenimiento. Las tasas de EAPI cubren los costes de educación, atención y comidas. El presupuesto municipal proporciona a los jardines de infancia fondos equivalentes a la diferencia entre los costes de los servicios y las tasas pagadas por los padres. El presupuesto estatal proporciona algunos de los fondos para la provisión de clases para niños romaníes, actividades educativas e infraestructura en áreas étnicamente mixtas, y cubre parte de las tasas para los padres con dos o más hijos en el mismo jardín de infancia.

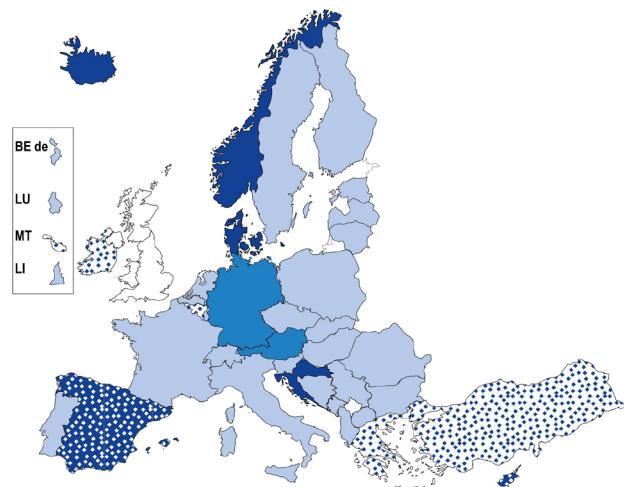
En **Suecia**, los municipios son las principales autoridades responsables de financiar y gestionar los centros de educación infantil (y de preescolar). El estado contribuye a la financiación de las instituciones, incluso a través de subvenciones estatales específicas, por ejemplo, la subvención estatal para medidas de mejora de la calidad en la educación infantil en 2023. Esta subvención puede utilizarse para adaptar el tamaño de los grupos de niños, mantener o contratar personal en centros de preescolar o proporcionar desarrollo de competencias para maestros de preescolar y otro personal.

Gráfico A5: Niveles de autoridad responsables de la financiación/gobernanza de la EAPI en centros, 2024/2025

(a) Centros para niños y niñas menores de 3 años



(b) Centros para niños y niñas de 3 años o más



Fuente: Eurydice.

Notas específicas por país

Bélgica y Suiza: Las Comunidades francófona, flamenca y germanófona y los cantones, respectivamente, se consideran las administraciones de rango superior en dichos países.

Alemania y España: Los *Länder* y las comunidades autónomas se consideran las autoridades regionales en estos países, respectivamente.

La financiación de la EAPI procede únicamente del **presupuesto de rango superior** de Irlanda y Malta. Las administraciones de rango superior también financian íntegramente la educación infantil para niños mayores en la Comunidad francófona de Bélgica y en Turquía. En algunos casos, los recursos son distribuidos por planes de rango superior que proporcionan un cierto número de horas de EAPI de forma gratuita para cada niño que cumpla los requisitos.

En **Irlanda**, no hay proveedores públicos de servicios de EAPI. Sin embargo, el 98 % de todos los servicios de EAPI registrados están subvencionados por el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud (³⁴).

De manera similar, en **Malta**, la mayoría de los centros de atención infantil son de propiedad privada, pero el gobierno financia el programa de atención infantil gratuito para niños de entre 3 meses y 3 años de edad cuyos padres trabajan o estudian. La financiación cubre la mayoría de los costes operativos, de personal y de otros recursos necesarios.

Por el contrario, las **autoridades locales** son el único nivel de autoridad que financia toda la etapa de la EAPI en Dinamarca, Croacia, Islandia y Noruega. Son el único nivel que admite centros para niños más pequeños en Chipre, Letonia y Eslovaquia.

En **Noruega**, las subvenciones públicas para jardines de infancia se financian a través de los ingresos no restringidos de los municipios (financiación marco (suma global) e ingresos fiscales). Dependiendo de cada municipio decidir cuántos fondos se asignarán a los jardines de infancia. Los municipios también conceden subvenciones a los jardines de infancia privados autorizados.

Las **autoridades regionales** desempeñan un papel importante en la financiación de la EAPI en Alemania, España y Austria (cabe señalar que los *Länder* alemanes y las comunidades autónomas españolas se consideran las autoridades a nivel regional en este informe). En Chipre, las juntas escolares regionales asignan los presupuestos para los jardines de infancia públicos para niños de 3 a 6 años, que son aprobados por las administraciones de rango superior.

En **Alemania**, el nivel regional (es decir, los 16 *Länder*) y el nivel local comparten la responsabilidad principal de financiar los servicios de EAPI. Las autoridades locales son responsables de cumplir el derecho legal a una plaza de atención infantil, y suponen casi la mitad del gasto público para la provisión de EAPI. Los 16 *Länder* aportan otro 43 % de la financiación pública total de la EAPI. El papel de financiación del nivel nacional (federal) está limitado constitucionalmente. Sin embargo, desde 2008, el gobierno federal ha asumido un papel en la cofinanciación de la ampliación de la oferta de EAPI y en la mejora de la calidad, sobre la base de

acuerdos contractuales con los *Länder*. El apoyo financiero a los *Länder* a través de programas de inversión y subvenciones de costes operativos ascenderá a más de 14 000 millones de euros a finales de 2024.

Los **tres niveles** participan en la financiación de la EAPI en España. Lo mismo ocurre con los centros para niños más pequeños en Bélgica (Comunidad francófona) e Italia, y con el apoyo a la educación de los niños mayores en Chipre.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, dependiendo del tipo de sistema de EAPI, la financiación de los centros para niños y niñas menores de 3 años puede provenir de la Oficina pública del Nacimiento y la Infancia (*Office de la Naissance et de l'Enfance*) o de los fondos sociales regionales (para puestos específicos). El centro EAPI puede asimismo ser responsabilidad directa de un municipio o de una organización sin ánimo de lucro que cubra los costes con sus propios fondos.

En **España**, las decisiones relativas al salario base del personal principal de la educación infantil y preescolar las toman el gobierno central y las autoridades educativas de las 17 comunidades autónomas. Además, las administraciones educativas autonómicas proporcionan financiación para equipos educativos y recreativos. Por último, la financiación (a tanto alzado) no asignada es proporcionada principalmente por las comunidades autónomas. A su vez, los municipios son responsables del mantenimiento, conservación e inspección de los edificios utilizados para los centros públicos de educación infantil, llegando a acuerdos con las comunidades autónomas para los gastos más elevados de mantenimiento y reparación cuando no puedan cubrirlos. Algunos municipios contribuyen asimismo de manera puntual a los gastos relacionados con la educación (equipamiento, proyectos que complementan y mejoran el servicio educativo, innovación tecnológica, etc.) cuando lo consideran oportuno en el marco de sus políticas públicas, aunque no están obligados legalmente a hacerlo.

El gasto público en EAPI como porcentaje del producto interior bruto ha aumentado en toda Europa.

La financiación es un mecanismo importante para garantizar la disponibilidad y asequibilidad de una EAPI de calidad. Además, la *Curva de Heckman* (³⁵) muestra que invertir en el desarrollo de la primera infancia proporciona un mayor éxito en más niños y reduce el gasto social para la sociedad.

El análisis del nivel de gasto en EAPI indica cuánto invierten los países en la consecución de estos objetivos. Aunque es difícil encontrar formas claras y significativas de comparar el gasto a lo largo del tiempo en distintos países con economías, monedas y niveles de vida diferentes, la medida común del gasto

(³⁴) Cálculo realizado por el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud utilizando datos administrativos.

(³⁵) <https://heckmanequation.org/resource/the-heckman-curve/>.

como porcentaje del PIB proporciona algunas ideas. Sin embargo, está muy influido por las fluctuaciones del PIB. Por lo tanto, cuando el PIB se contrae, el mismo gasto anual representa un porcentaje mayor del PIB. Además, en las economías ricas con un PIB elevado, unas proporciones de gasto en EAPI bastante pequeñas en relación con el PIB podrían significar mayores inversiones en términos absolutos que unas proporciones más elevadas en los países más pobres.

La comparación del gasto en EAPI se complica aún más por las complejas estructuras de gobernanza. En los países en los que la responsabilidad de la EAPI se divide entre dos administraciones de rango superior distintas (véase el gráfico A4a), a menudo no se dispone de datos sobre el gasto en niños y niñas menores de 3 años. Sin embargo, centrarse únicamente en la educación infantil (CINE 02) significa que una parte importante del gasto permanece oculta, especialmente en aquellos países que financian en gran medida la EAPI para el grupo de edad más joven.

Por lo tanto, el gráfico A6 reúne todos los datos disponibles y muestra las tendencias del gasto público total en EAPI para todo el nivel CINE 0 en aquellos países que proporcionan información sobre programas de desarrollo educativo de la primera infancia (CINE 01). En otros países, solo se indican los gastos en educación infantil (CINE 02).

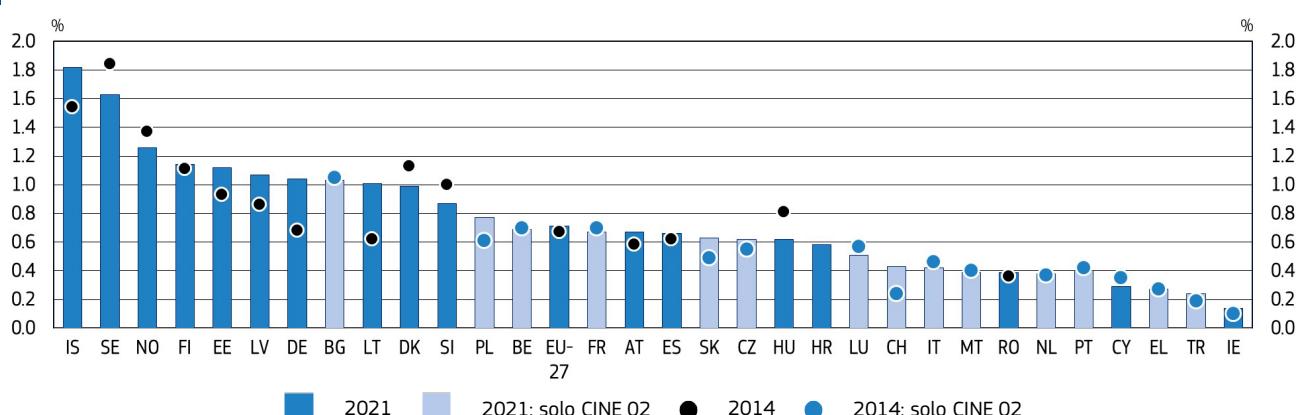
Teniendo en cuenta las limitaciones de este indicador, se puede observar que, de media en la UE, el gasto en EAPI como porcentaje del PIB aumentó entre 2014 y 2021. En la UE, el gasto público total medio en EAPI aumentó del 0,67 % del PIB en 2014 al 0,71 % en 2021. El aumento es especialmente notable si se tiene en cuenta la disminución general del número de niños

en la UE (véase el gráfico A1). Es decir, a pesar de la disminución del número de niños en la mayoría de los países europeos, el aumento del gasto indica que se está dando una importancia relativa cada vez mayor a la EAPI.

Los mayores aumentos (de alrededor de 0,20 puntos porcentuales o más entre 2021 y 2014) se observan en Alemania, Estonia, Letonia, Lituania, Suiza e Islandia, mientras que los mayores descensos (de alrededor de 0,10 puntos porcentuales o más) se observan en Dinamarca, Hungría, Eslovenia, Suecia (³⁶) y Noruega. Sin embargo, en los sistemas integrados de Dinamarca, Eslovenia, Suecia, Islandia y Noruega, el gasto en EAPI seguía siendo superior a la media de la UE-27 en 2021. El gasto como porcentaje del PIB también disminuyó ligeramente en Bélgica, Bulgaria, Francia, Italia, Chipre, Luxemburgo, Malta y Portugal.

Existen grandes diferencias en la inversión relativa en la oferta de EAPI entre los países europeos. En 2021, Irlanda, Grecia, Chipre y Turquía gastaron menos del 0,30 % de su PIB en EAPI. En Irlanda, esto puede explicarse por el hecho de que muchos niños de 4 y 5 años están en clases de primaria no obligatorias (clasificadas como CINE 1), lo que reduce los niveles de inversión de CINE 0. Por el contrario, Suecia e Islandia destacan por tener un gasto público total en EAPI superior al 1,60 % de su PIB. Bélgica, España, Francia, Hungría, Austria, Polonia, Eslovenia, Eslovaquia y la República Checa se encuentran en el medio del espectro, con niveles de gasto de entre el 0,60 y el 0,90 % de su PIB en este nivel de educación en 2021. Entre los países con datos solo sobre educación infantil (CINE 02), Bulgaria destaca por tener el gasto más alto tanto en 2021 como en 2014.

Gráfico A6: Tendencias en el gasto público total en EAPI (CINE 0) como porcentaje del PIB, 2021 y 2014



(³⁶) Sin embargo, en Suecia, el gasto en EAPI en términos absolutos aumentó entre 2014 y 2021.

	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
2021	0,71	(0,69)	(1,03)	(0,62)	0,99	1,04	1,12	0,14	(0,27)	0,66	(0,67)	0,58	(0,42)	0,29	1,07	1,01	(0,51)	0,62	(0,39)
2014	0,67	(0,70)	(1,05)	(0,55)	1,13	0,68	0,93	(0,10)	(0,27)	0,62	(0,70)	:	(0,46)	(0,35)	0,86	0,62	(0,57)	0,81	(0,40)
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
2021	(0,38)	0,67	(0,77)	(0,40)	0,39	0,87	(0,63)	1,14	1,63	:	:	(0,43)	1,82	:	:	:	1,26	:	(0,24)
2014	(0,37)	0,58	(0,61)	(0,42)	0,36	1,00	(0,49)	1,11	1,84	:	:	(0,24)	1,54	:	:	:	1,37	(0,06)	(0,19)

Fuente: Eurydice basado en Eurostat (educ_uee_fine06) (última actualización de 29 de julio de 2024).

Notas aclaratorias

La tabla muestra los valores entre paréntesis cuando solo se informa de CINE 02.

Notas específicas por país

Grecia: La tabla muestra datos de 2019 en lugar de 2021.

Malta: La definición difiere entre 2014 y 2021.

Turquía: La tabla muestra datos de 2020 en lugar de 2021.

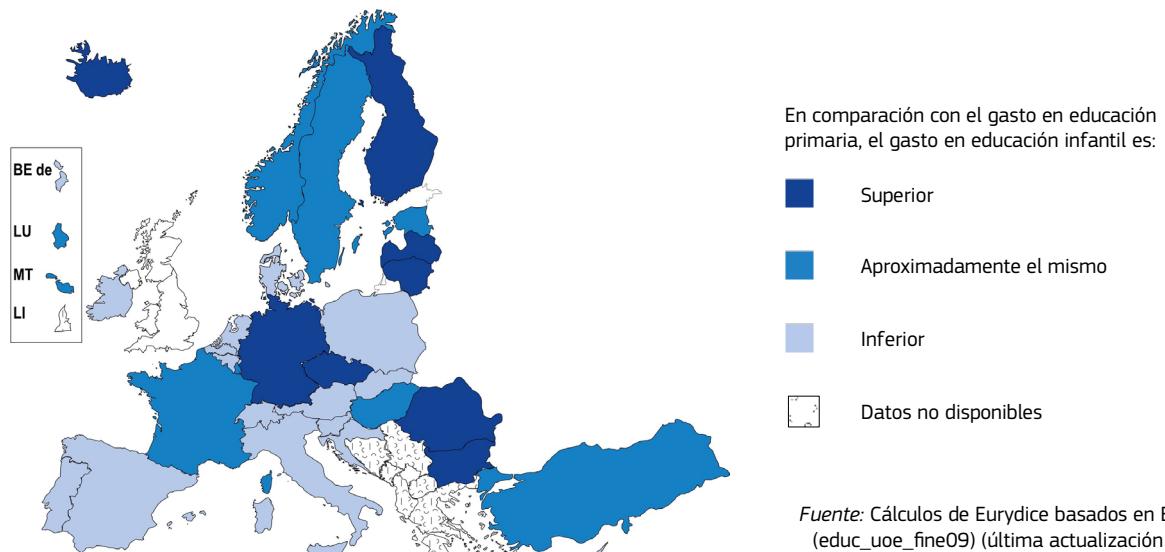
El gasto per cápita en el nivel preescolar es igual o inferior al del nivel de educación primaria en la mayoría de los países.

Otra forma de evaluar el gasto en EAPI en diferentes países es examinar el gasto público anual por niño. El gasto público directo por niño tiende a aumentar con el nivel educativo en la mayoría de los países⁽³⁷⁾.

Al examinar la diferencia entre el coste de la educación infantil (CINE 02) y la educación primaria (CINE 1) en Europa, se observa que el coste anual por niño en

educación infantil es inferior al coste anual por estudiante en educación primaria en 13 países (véase el gráfico A7). En Chipre, por ejemplo, el gasto público anual por niño es menos de la mitad del coste de un estudiante en educación primaria. La diferencia puede estar relacionada con el gasto en personal docente, como ocurre, por ejemplo, en España. La educación primaria da empleo a más profesores especialistas, lo que da lugar a una proporción media de niños por profesor más alta; por lo tanto, el gasto es mayor que en la educación infantil.

Gráfico A7: Gasto público por niño en educación infantil (CINE 02) en comparación con el gasto por niño en educación primaria (CINE 1) en centros educativos públicos, 2021



Fuente: Cálculos de Eurydice basados en Eurostat (educ_uee_fine09) (última actualización de 1 de agosto de 2024).

⁽³⁷⁾ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Educational_expenditure_statistics.

Gasto público en educación por niño basado en el equivalente a tiempo completo, por nivel educativo (moneda nacional)

Gasto	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL
CINE 02	8 157	6 606	107 465	66 887	9 700	5 269	6 369	:	4 850	7 097	2 609	5 784	2 840	3 570	4 297	20 054	1 052 227	6 450	8 698
CINE 1	9 556	5 378	101 746	92 859	8 868	5 387	7 564	:	5 320	6 992	3 194	7 996	8 041	3 352	3 631	19 889	1 068 307	6 361	9 369
CINE 02 como % de la CINE 1	85,4	122,8	105,6	72,0	109,4	97,8	84,2	:	91,2	101,5	81,7	72,3	35,3	106,5	118,3	100,8	98,5	101,4	92,8
Gasto	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
CINE 02	8 346	14 020	3 371	8 204	4 814	3 590	11 141	125 390		:	:	17 653	2 642 569	:	:	:	155 733	:	8 482
CINE 1	10 708	18 616	5 269	5 440	6 251	4 738	9 442	124 849		:	:	21 401	2 360 031	:	:	:	161 646	:	8 647
CINE 02 como % de la CINE 1	77,9	75,3	64,0	150,8	77,0	75,8	118,0	100,4		:	:	82,5	112,0	:	:	:	96,3	:	98,1

Notas aclaratorias

El indicador se basa en el cálculo del gasto en educación infantil (CINE 02) como porcentaje del gasto en educación primaria (CINE 1). El gasto en educación infantil se considera menor si es inferior al 95 % del de la educación primaria, se considera aproximadamente el mismo si está entre el 95 % y el 105 % del de la educación primaria, y se considera mayor si es superior al 105 % del de la educación primaria.

Notas específicas por país

Estonia, Irlanda y Croacia: En estos países, se utilizaron datos de CINE 0 para calcular el gasto por niño, ya que los datos no se presentan por separado para CINE 01 y CINE 02.

Irlanda: La tabla muestra datos de 2020 en lugar de 2021.

El gasto público anual por niño en educación infantil es aproximadamente el mismo que por niño en educación primaria en ocho países: Estonia, Francia, Luxemburgo, Hungría, Malta, Suecia, Noruega y Turquía. En Estonia, durante la última década, el gasto en EAPI ha aumentado a un ritmo mayor que el gasto en educación primaria, lo que ha llevado el gasto por niño a niveles similares (Aaviksoo, 2024, pp. 25 y 29).

En nueve países (Bulgaria, República Checa, Alemania, Irlanda, Letonia, Lituania, Rumanía, Finlandia e Islandia), el coste por niño en educación infantil es superior al coste por estudiante en educación primaria. Por ejemplo, este es el caso de República Checa y Finlandia, donde el mayor gasto por niño en EAPI que por niño en educación primaria puede atribuirse a la mayor ratio personal-niños en los sistemas de EAPI. Además, el horario medio de apertura de los sistemas de EAPI puede ser más amplio que el de las escuelas primarias; por ejemplo, en Finlandia un niño puede pasar hasta 10 horas al día en EAPI, mientras que en la República Checa o Letonia puede llegar a 12 horas.

El sector privado independiente de EAPI solo es significativo en unos pocos países.

La EAPI puede ser impartida por organismos públicos o privados. Los centros públicos son propiedad de las autoridades públicas (normalmente, las autoridades locales), que se encargan de su funcionamiento. No tienen ánimo de lucro, sino que pretenden prestar un servicio público. Los centros privados de EAPI pueden ser propiedad de empresas, o bien estar gestionados

por estas, o por el sector del voluntariado (sin ánimo de lucro), que incluye organizaciones benéficas, como iglesias, sindicatos u organizaciones patrocinadas por empresas. Los centros privados pueden depender o no de la administración. Los términos «dependiente de la administración» e «independiente» se refieren al grado de dependencia del centro privado de la financiación básica procedente de fuentes públicas. La «financiación básica» se refiere a los fondos que apoyan los servicios básicos de los centros. No incluye los fondos recibidos por servicios auxiliares, como alojamiento y comidas.

- Centro privado dependiente de la administración es aquel que recibe más del 50 % de su financiación básica de fuentes públicas (organismos de la administración, regiones, municipios).
- Centro privado independiente es aquel que recibe menos del 50 % de su financiación básica de fuentes públicas (organismos de la administración, regiones, municipios).

La distinción no tiene en cuenta el grado de dirección o regulación de la administración. Sin embargo, la proporción de apoyo procedente de fuentes públicas puede tener algunas implicaciones para el acceso, la asequibilidad y la calidad de la EAPI. Las normas de calidad, los recursos disponibles, los servicios ofrecidos y el alcance del seguimiento y la evaluación también pueden variar entre estos sectores.

El gráfico A8 muestra la importancia del sector privado independiente de EAPI como proveedor de plazas de EAPI. El gráfico A8b muestra su importancia para la educación infantil (CINE 02) de niños de 3 años o más,

según datos de Eurostat. Sin embargo, los datos de niños y niñas menores de 3 años no están disponibles en la mayoría de los países europeos. Por lo tanto, el gráfico A8a ofrece una visión general basada en datos de Eurostat (cuando están disponibles), estadísticas o informes nacionales y estimaciones de expertos. Como no se trata de datos de encuestas, sino de un resumen de registros de diversas fuentes y de una serie de años de referencia, las situaciones no son directamente comparables y deben considerarse únicamente como una indicación.

Además, cabe señalar que ambas partes del gráfico A8 no se centran en la tasa global de participación en la EAPI, sino específicamente en la proporción de EAPI privada dentro del total de plazas de EAPI disponibles. Como resultado, la misma categoría puede reflejar realidades diferentes en distintos países. En países con tasas de participación en EAPI excepcionalmente bajas, un sector privado «significativo» puede representar solo un pequeño número de plazas de EAPI y tener una presencia limitada en la sociedad.

Por otro lado, la importancia aparentemente igual del sector privado en la EAPI tanto para los niños más pequeños como para los mayores, que se muestra en el gráfico A8 para algunos países, puede ocultar una diferencia significativa en el número de plazas de EAPI disponibles, ya que los niños mayores tienden a asistir a la EAPI en tasas mucho más altas que los menores de 3 años. Por ejemplo, en Portugal continental, en 2022, las *creches* privadas independientes de la administración para niños y niñas menores de 3 años y

los *jardins de infânciam* para niños de 3 años o más proporcionan aproximadamente el 17 % de las plazas de EAPI. Sin embargo, esto equivale a una tasa de participación del 8 % para los niños y niñas menores de 3 y del 17 % para los niños de 3 años o más.

El sector privado independiente no existe en siete países: Dinamarca, Alemania, Estonia, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega. En estos países, todos los sistemas de EAPI reciben una parte importante de financiación pública.

En **Alemania**, casi dos tercios de los niños asisten a EAPI privadas. Por lo general, estos centros reciben un 50 % o más de financiación pública.

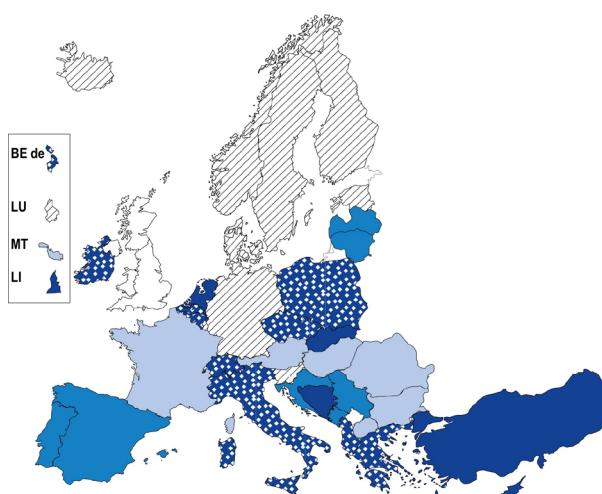
En **Finlandia**, la EAPI es una actividad autorizada, y la misma legislación y los mismos planes de estudios básicos se aplican tanto a los servicios públicos como a los privados. Por norma general, incluso los proveedores de servicios de EAPI privados reciben la mayor parte de su financiación de fuentes públicas.

En **Suecia**, es bastante común asistir a centros privados de educación y atención a la primera infancia, donde están matriculados alrededor del 22 % de todos los niños que asisten a este tipo de centros (Skolverket, 2024, pp. 12-13), pero estos centros reciben el 50 % o más de financiación pública.

Islandia figura en la misma categoría, ya que todos los centros de educación y atención a la primera infancia típicos para niños de 1 año en adelante reciben más del 50 % de su financiación básica de sus municipios. Sin embargo, hay algunos casos de centros privados independientes (cofinanciados) (llamados *ungbarmaleikskóli*) que atienden a bebés de 9 meses a 2 años y en los que la contribución de los padres es muy superior a la del resto del sector.

Gráfico A8: Importancia del sector privado independiente en la EAPI

(a) Centros para niños y niñas menores de 3 años

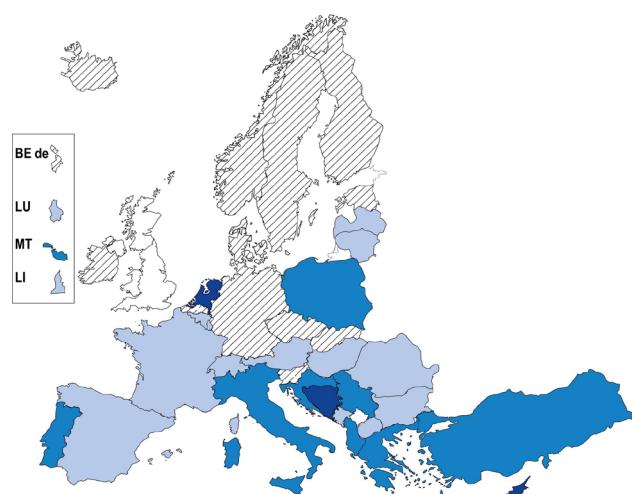


El sector privado independiente de EAPI es:

Importante: si ofrece un 30 % o más de las plazas EAPI

El sector privado independiente de EAPI existe, pero no hay datos sobre su tamaño

(b) Centros para niños y niñas de 3 años o más



Mediano: si ofrece un 10-29 % de las plazas EAPI

Pequeño: si ofrece menos del 10 % de las plazas EAPI

La EAPI en centros está financiada al menos en un 50 % con fondos públicos

Fuente: Eurydice.

Proporción de niños en CINE 02 (de 3 años en adelante), por sector

2022	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Privado, independiente		0,2	2,6	:	:		:	:	13,7	3,8	0,4	18,3	27,4	42,1	9,5	6,9	8,6	4,1	17,7
Privado, dependiente de la administración	30,8	52,8	:	4,4	22,3	64,5	4,7	99,1	:	28,4	13,4	:	:	8,1	:	:	9,2	10,3	
Público	69,2	47,0	97,4	95,6	77,8	35,5	95,3	0,9	86,3	67,8	86,1	81,7	72,6	49,8	90,5	93,1	91,4	86,7	72,0
2022	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Privado, independiente	31,5	23,1	17,4	7,1	:	:	:	:	14,2	35,2	4,1	:	2,8	3,1	3,8	:	10,8	17,9	
Privado, dependiente de la administración	:	4,9	28,4		5,2	8,8	12,9	18,7	:	:	0,9	14,9	:	:	48,9	:	:		
Público	68,5	71,3	72,0	54,1	92,9	94,8	91,2	87,1	81,3	85,8	64,8	95,0	85,1	97,2	96,9	96,2	51,1	89,2	82,1

Fuente: Eurydice basado en Eurostat (educ_uee_enrp01) (última actualización de 19 de junio de 2024).

Notas aclaratorias

El gráfico A8a ofrece una visión general basada en datos de Eurostat (cuando están disponibles), junto con estadísticas nacionales, informes y estimaciones de expertos. Dado que se trata de un resumen recopilado a partir de diversas fuentes y de diferentes años de referencia, en lugar de datos de encuestas, las situaciones descritas no son directamente comparables y deben interpretarse únicamente a título indicativo. El gráfico A8b se basa en datos de Eurostat, excepto los datos de las comunidades belgas y de Alemania y Austria, cuyos valores son estimaciones de Eurydice. Cuando no se dispone de una distinción por dependencia de fondos de la administración, la tabla muestra solo un valor en una celda combinada.

Notas específicas por país

Bélgica: No existe un sector preescolar privado independiente de la administración (CINE 02) en las comunidades germanófona y flamenca.

Montenegro: La tabla muestra datos de 2021 en lugar de 2022.

En dos países (Luxemburgo y Malta), la mayoría de las EAPI para niños más pequeños se financian mediante prestaciones de las familias, pero hay algunos centros de preescolar privados independientes para niños mayores.

En **Luxemburgo**, el programa de vales de servicios de EAPI (chèque-service accueil) constituye una importante fuente de financiación para la EAPI privada. La cantidad que la administración aporta a la atención infantil (para niños y niñas menores de 12 años) depende de los ingresos de las familias y se paga directamente al servicio (³⁸). Los proveedores sin ánimo de lucro tienen un convenio con la administración que garantiza la cobertura de sus déficits.

En **Malta**, la mayoría de los centros de atención infantil para niños y niñas menores de 3 años son privados. Sin embargo, de los 192 centros de atención infantil, 187 participan en el programa de atención infantil gratuito, a través del cual el gobierno financia la mayoría de los costes de atención infantil de los padres/tutores que trabajan o están estudiando (³⁹).

Además, Bélgica (Comunidades germanófona y flamenca), República Checa, Irlanda y Eslovaquia tienen EAPI privadas independientes para niños y niñas menores de 3 años, pero todas las escuelas infantiles para niños mayores son públicas o están subvencionadas al menos en un 50 % con fondos públicos. Sin embargo, en Irlanda, los fondos públicos

solo cubren completamente 15 horas a la semana. Para el resto de horas, se utiliza una combinación de financiación pública y privada.

El sector privado independiente es menor en toda la etapa de la EAPI en Bulgaria, Francia, Hungría, Austria, Rumanía y Macedonia del Norte. Por ejemplo, en Bulgaria, 119 jardines de infancia privados con licencia funcionaron durante el curso escolar 2022/2023. En ellos había matriculados 5 977 niños, o el 2,8 % de todos los niños matriculados en jardines de infancia (⁴⁰).

El sector privado independiente es una parte significativa de la oferta de EAPI para niños y niñas menores de 3 años en Chipre, Países Bajos, Eslovaquia, Bosnia Herzegovina, Liechtenstein y Turquía. Este también podría ser el caso en algunos de los países en los que existe este sector, pero de los que no se dispone de datos de matriculación (Bélgica, República Checa, Grecia, Italia, Polonia, Albania y Suiza).

(³⁸) <https://men.public.lu/en/systeme-educatif/enfance/02-gratuite.html>.

(³⁹) https://www.servizz.gov.mt/en/Pages/Education_-_Science-and-Technology/Education-Services/Early-Education/WEBS44/default.aspx.

(⁴⁰) <https://www.nsi.bg/sites/default/files/files/pressreleases/Children2022.pdf>.

En **Chipre**, el 66 % de las plazas de EAPI, o el 20 % de los niños y niñas menores de 3 años, asistieron a EAPI privadas independientes de la administración en 2021. En **Bosnia Herzegovina**, el 41 % de las plazas de EAPI estaban en este sector⁽⁴¹⁾.

En los **Países Bajos**, el sistema de EAPI combina una estructura de mercado impulsada por la demanda para niños y niñas menores de 4 años con convenios financiados con fondos públicos para todos los niños de 4 años en adelante. Existe alguna oferta de EAPI financiada con fondos públicos para niños desfavorecidos a partir de los dos años y medio.

El sector privado, independiente de la administración, proporciona entre el 10 y el 29 % de las plazas de EAPI en siete países europeos para niños y niñas menores de 3 años.

En **España**, el 12 % de los niños y niñas menores de 3 años estaban matriculados en EAPI del sector privado no dependiente de la administración en 2022; este sector proporciona el 29 % de las plazas de EAPI para este grupo de edad.

En **Croacia, Letonia, Lituania y Serbia**, entre el 4 y el 6 % de los niños y niñas menores de 3 años asisten a EAPI del sector privado independiente de la administración, lo que se traduce en aproximadamente entre el 10 y el 20 % de las plazas de EAPI⁽⁴²⁾.

El sector privado independiente tiene menos presencia en la educación infantil para niños de 3 años o más. Representa más del 30 % de las plazas disponibles para este grupo de edad en solo tres países: Chipre, Países Bajos y Bosnia Herzegovina. Además, este sector representa entre el 10 y el 29 % de las plazas CINE 02 en nueve países: Grecia, Croacia, Italia, Malta, Polonia, Portugal, Albania, Serbia y Turquía.

⁽⁴¹⁾ Cálculo de Eurydice basado en datos de Eurostat. La tasa de participación en EAPI privadas independientes de la administración se calculó dividiendo el número de niños matriculados en dichos centros (categoría PRIV_IND del indicador educ_uee_enrp01) por el número total de niños en ese rango de edad (demo_pjan).

⁽⁴²⁾ Ibid.

Capítulo B: Acceso

Apartado I – Estructuras

Garantizar el acceso a la educación y atención a la primera infancia (EAPI) es una de las principales preocupaciones de los responsables políticos nacionales y de la UE a la hora de desarrollar políticas relacionadas con los niños pequeños y sus padres. El pilar europeo de derechos sociales hace hincapié en que «los niños tienen derecho a una educación infantil y atención a la primera infancia asequibles y de buena calidad» (43).

La disponibilidad y la asequibilidad son los temas centrales del primer apartado de este capítulo. Comienza describiendo la medida clave: la garantía de plaza, es decir, la edad a la que se asegura una plaza en EAPI para todos los niños. Un indicador sobre la brecha de la EAPI revela que las familias de la mayoría de los países europeos se enfrentan a un largo periodo de tiempo sin permiso remunerado para el cuidado de los hijos y sin garantía de plaza. El apartado analiza la disponibilidad de EAPI gratuita para los niños y sus familias, y el nivel de las tasas. Un indicador resumido muestra la demanda y la oferta de plazas de EAPI en tres momentos: a una edad temprana, alrededor de los 3 años y durante el último año de EAPI.

Un apartado dedicado a la inclusión destaca las medidas específicas aplicadas por los países cuando las disposiciones universales son insuficientes para garantizar una EAPI accesible y asequible para los niños más vulnerables. Este apartado abarca los criterios de acceso prioritario, las reducciones de tasas y las estrategias para abordar las barreras de grupos específicos, incluyendo los niños con necesidades especiales y los niños migrantes, promoviendo el acceso equitativo a la EAPI en toda Europa.

El apartado final sobre participación se basa en datos de Eurostat. Destaca los países que han alcanzado con éxito los objetivos europeos de participación y los que deben realizar mayores esfuerzos. Al presentar las tendencias de la última década, este análisis revela

algunos avances en la garantía del acceso a los servicios de EAPI, especialmente para los niños más pequeños.

En la mayoría de los países, los niños tienen derecho a EAPI durante al menos un año.

En la actualidad, en Europa, existen dos enfoques para garantizar el acceso universal a la EAPI. Algunos países otorgan el **derecho legal** a una plaza en EAPI, mientras que otros hacen **obligatoria** la asistencia a EAPI. Cada enfoque requiere que las autoridades públicas se comprometan a garantizar una plaza en EAPI para cada niño. Sin embargo, existen algunas diferencias fundamentales. El derecho legal significa que un niño tiene derecho a la EAPI, pero, cuando es obligatoria, un niño tiene la obligación legal de asistir. Por lo tanto, la naturaleza de la garantía de las plazas difiere. En virtud del derecho legal, las autoridades públicas deben garantizar una plaza para cualquier niño en el rango de edad cubierto cuyos padres soliciten una plaza. Por el contrario, en los países donde la educación y atención a la primera infancia es obligatoria, las autoridades públicas deben garantizar un número suficiente de plazas para todos los niños en el rango de edad cubierto por la obligación legal.

Para ofrecer una visión general, el gráfico B1 agrupa ambas medidas de acceso y muestra la edad más temprana a partir de la cual se dispone de una plaza garantizada, ya sea como derecho legal o a través de la EAPI obligatoria (en el gráfico B3 se muestra un desglose detallado). El mapa revela diferencias significativas en la edad a la que los niños tienen una plaza garantizada en la EAPI en Europa. Solo siete Estados miembros (Dinamarca, Alemania, Estonia, Letonia, Eslovenia, Finlandia y Suecia) y Noruega garantizan una plaza en EAPI para cada niño desde una edad temprana (6-18 meses), a menudo inmediatamente después de que finalice el permiso por

(43) Proclamación interinstitucional sobre el pilar europeo de derechos sociales (DO C 428, 13.12.2017, p. 9).

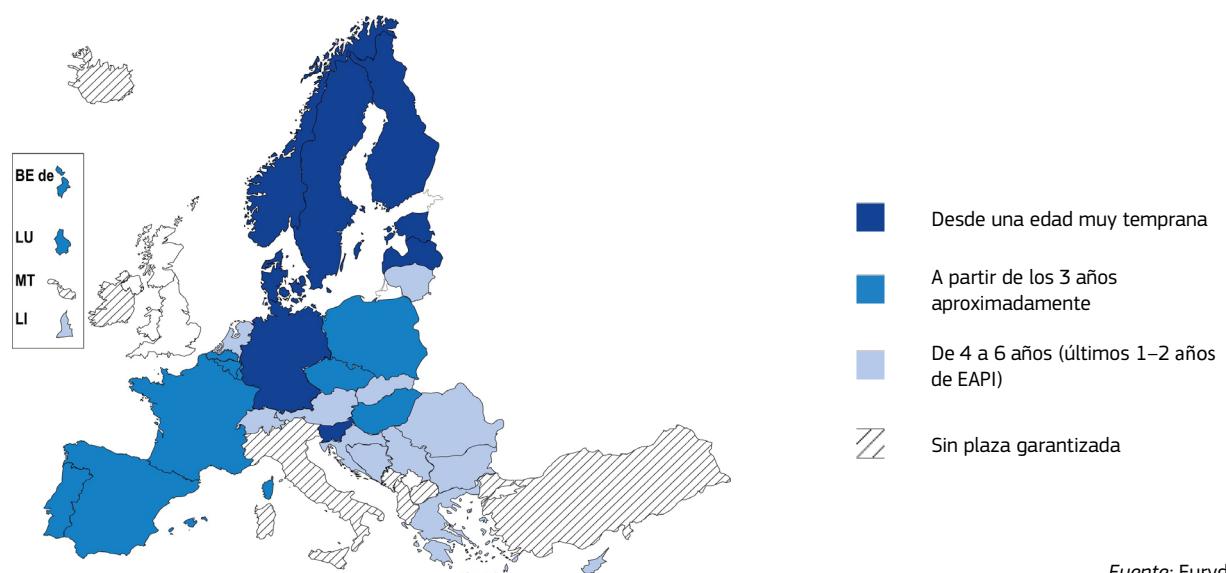
nacimiento y cuidado del menor (véase el gráfico B3). Se garantiza una plaza en una EAPI subvencionada con fondos públicos a partir de los 3 años o un poco antes en las tres comunidades de Bélgica y en la República Checa, España, Francia, Luxemburgo, Hungría, Polonia y Portugal (aunque Portugal sigue concentrando sus esfuerzos en proporcionar suficientes plazas para niños de 3 años). Alrededor de un tercio de los países europeos garantizan una plaza solo para los últimos 1 o 2 años de la EAPI.

Pocos países europeos carecen de un marco jurídico que garantice una plaza en EAPI. Solo tres Estados miembros (Irlanda, Italia y Malta) no han establecido formalmente ni un derecho legal ni una EAPI obligatoria. En la práctica, hay plazas disponibles en estos países a partir de los 3 años de edad. Por ejemplo, en Italia y Malta, la mayoría de los sistemas

de EAPI para niños a partir de los 3 años están combinados con centros de educación primaria y, por lo tanto, se consideran parte integral del sistema educativo. Irlanda ofrece un programa universal gratuito de EAPI de 15 horas semanales a partir de esta edad. Asimismo, en Islandia, la demanda se encuentra con la oferta desde una edad temprana. El derecho a la EAPI se describe de forma general en la legislación y la normativa sin hacer referencia a una edad o número de horas específicos, pero las tasas de participación son muy altas a partir de los 2 años.

Por el contrario, la ausencia de una garantía de plaza legal se refleja en la falta de oferta de EAPI y en las menores tasas de participación en Albania, Montenegro y Macedonia del Norte (véanse los gráficos B6, B10, B11 y las fichas de información de los sistemas nacionales al final de este informe).

Gráfico B1: Edad a partir de la cual se garantiza una plaza en EAPI, 2024/2025



Nota aclaratoria

El gráfico muestra el marco legal, no la disponibilidad real.

Notas específicas por país

Portugal: A pesar de la ampliación del derecho legal de los niños de 4 años a los niños de 3 años en 2018, la demanda aún no se ha satisfecho para los niños de 3 años en algunas grandes ciudades. El derecho legal se aplica plenamente a partir de los 4 años.

La EAPI obligatoria es más común que el derecho legal

En los últimos años, se ha prestado mucha atención a la mejora del acceso a la EAPI. Desde 2012/2013, se han producido cambios sustanciales en el marco jurídico que garantiza el acceso a la EAPI en la mayoría de los países europeos.

La asistencia al último año de EAPI se ha hecho obligatoria en Bélgica (septiembre de 2020), República Checa (2017), Croacia (2014), Lituania (2016), Rumanía (2020), Eslovaquia (2021), Finlandia (2015) y Suecia (2018).

Varios países han hecho obligatoria la asistencia durante más de un año. En Hungría, la EAPI es obligatoria para los niños a partir de los 3 años desde septiembre de 2015. En Francia, la edad de inicio de la educación obligatoria se redujo de los 6 a los 3 años en

septiembre de 2019. Grecia bajó la edad de inicio de la asistencia obligatoria a la escuela infantil a los 4 años en 2021. Bulgaria introdujo progresivamente la educación obligatoria de 3 años (para todos los niños de 4–6 años). En Rumanía, la duración de la EAPI obligatoria se amplió a 2 años (a partir de los 4 años) en septiembre de 2023. Chipre está ampliando gradualmente su programa obligatorio de EAPI para que abarque 2 años (para niños de 4 y 5 años); la EAPI será obligatoria para los niños de 4 años en 2031/2032. Se conceden subvenciones públicas para cubrir las tasas de matrícula en los jardines de infancia comunitarios cuando los públicos están completos. Se ha introducido o ampliado el derecho legal a la EAPI en Alemania, Bélgica (Comunidad germanófona), Eslovaquia, Letonia, Lituania, Polonia, Portugal y República Checa. Estos países han impuesto a los proveedores de EAPI la obligación legal de garantizar una EAPI subvencionada con fondos públicos para todos los niños de cierta edad cuyos padres soliciten una plaza en EAPI. En Letonia, desde agosto de 2011, los gobiernos autónomos locales deben garantizar la igualdad de acceso a los centros de educación infantil para los niños de un año y medio de edad dentro de sus territorios administrativos. Alemania bajó la edad de consentimiento legal de 3 a 1 en 2013. República Checa y Polonia han ampliado gradualmente el derecho a los 3 años (plenamente implantado en Polonia desde 2017 y en la República Checa desde 2018). Portugal redujo el inicio de la educación infantil universal a los 3 años en septiembre de 2018, y se implantó una estrategia para ajustar la red preescolar a las necesidades de los padres. En Lituania se ha adoptado una ampliación gradual de la garantía universal a la educación infantil. Según este plan, a partir de septiembre de 2023, los niños de 4 años tienen una plaza garantizada, y esta se reducirá a 2 años en 2025. En Eslovaquia, el derecho legal para

los niños de 4 años se introdujo en septiembre de 2024 y la preparación de un derecho legal para los niños de 3 años en 2025 está en curso. En 2024, el derecho legal se amplió 6 meses en la Comunidad germanófona de Bélgica (de los 3 años a los 2 años y medio).

Varios países han introducido reformas relativas a la edad de inicio de la educación primaria, lo que a su vez afecta a la duración total del periodo de EAPI. En 2020, Chipre elevó la edad de la educación primaria a 6 años. En consecuencia, la duración de la EAPI obligatoria se amplió a 1 año y 6 meses⁽⁴⁴⁾. Suecia tiene previsto introducir la educación primaria de 10 años cambiando la clase de preescolar (el último año de la EAPI obligatoria) por el primer año de educación primaria en 2028⁽⁴⁵⁾.

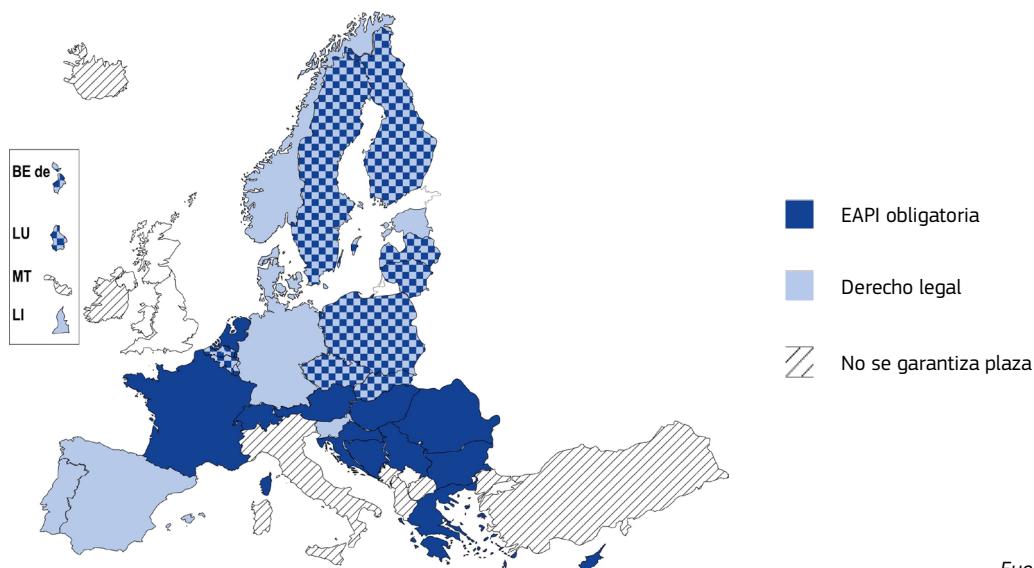
En general, los datos revelan que la EAPI obligatoria se ha convertido en una medida más común que el derecho a ella. En la actualidad, se concede el derecho legal a una plaza en EAPI en 16 países europeos, mientras que la EAPI es obligatoria en 21 países. Algunos países ofrecen tanto el derecho legal a la EAPI como la EAPI obligatoria. En Bélgica, República Checa, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Polonia, Eslovaquia, Finlandia y Suecia, los niños pequeños tienen primero derecho a una plaza en EAPI, pero todos los niños deben asistir a EAPI durante el año o dos años anteriores a su ingreso en la educación primaria.

Las reformas que se han llevado a cabo en los últimos 10 años revelan que los países europeos han realizado un gran esfuerzo para ampliar sus marcos jurídicos que permiten el acceso a la EAPI. En consonancia con los objetivos centrados en la preparación para la escuela, un tercio de los Estados miembros ha introducido recientemente la obligación de asistir al último año o años de EAPI y varios están planeando introducir tales reformas en un futuro próximo.

⁽⁴⁴⁾ Decisión n.º 84.078 de 9 de enero de 2018, [http://www.cm.gov.cy/cm/cm.nsf>All/8BE7AAD0082913CAC22583E5002AC80D/\\$file/84.078.pdf?OpenElement](http://www.cm.gov.cy/cm/cm.nsf>All/8BE7AAD0082913CAC22583E5002AC80D/$file/84.078.pdf?OpenElement).

⁽⁴⁵⁾ <https://www.regeringen.se/artiklar/2024/09/regeringens-budgettsatsningar-pa-skolan-2025/>.

Gráfico B2: Derecho legal y EAPI obligatoria en Europa, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Horas semanales de EAPI, por tipo de garantía, 2024/2025

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Derecho legal	23	23	23	-	Δ	⊗	⊗	Δ	-	-	25	-	-	-	⊗	Δ	26	-	-	
EAPI obligatoria	23	23	23	4-8,5	20	-	-	-	-	25	-	24	(4-7)	-	26	⊗	20	26	20	-
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Derecho legal	-	-	25	25	-	30-45	Δ	Δ	(15)		-	-	-	-	21	-	-	Δ	-	-
EAPI obligatoria	⊗	20	25	-	25	-	20	20	(15)		-	(4-5)	10-20	-	-	-	-	-	20	-

⊗ Sin normativa de rango superior

Δ Sin restricciones (día completo)

Notas aclaratorias

El gráfico muestra las horas semanales de EAPI según lo definido por el derecho legal y la normativa de EAPI obligatoria. Para más información sobre la(s) edad(es) a partir de la(s) cual(es) se aplica el derecho legal y la EAPI obligatoria en cada país, véase el gráfico B3. Cuando la tabla muestra las horas semanales entre paréntesis, el número se ha calculado dividiendo las horas anuales de derecho indicadas en la normativa entre 38, el número más común de semanas en un curso escolar.

Notas específicas por país

Bélgica: 28 períodos de 50 minutos.

Bulgaria: El tiempo semanal por grupo de edad es el siguiente: Niños de 4 años, mínimo de 13 actividades pedagógicas de 15-20 minutos por semana; niños de 5 años, 15 actividades pedagógicas de 20-30 minutos por semana; niños de 6 años, 17 actividades pedagógicas de 20-30 minutos por semana. El número total máximo de actividades pedagógicas semanales para cada grupo de edad no puede superar el número total mínimo en más de cinco para los programas de jornada completa, o en más de dos para los programas de media jornada y a tiempo parcial.

Alemania: La legislación de rango superior establece que el alcance de los cuidados diarios se basa en las necesidades individuales del niño. Diez de los diecisésis *Länder* tienen especificaciones que van desde un mínimo garantizado de cuatro horas diarias hasta diez horas diarias.

Polonia: En las unidades de educación infantil (*punkty przedszkolne*) y los centros de educación infantil (*zespoły wychowania przedszkolnego*), el número de horas varía en función del tamaño del grupo (con un mínimo de 12 horas en casos excepcionales). La oferta gratuita mínima es de 25 horas. La mayoría de los sistemas de EAPI (*przedszkola*) funcionan hasta 50 horas a la semana (a tiempo completo).

Finlandia: El programa de educación infantil obligatoria en el año anterior a la escuela es de al menos 700 horas. Los niños en educación infantil tienen asimismo derecho a EAPI complementaria.

Suecia: Las 525 horas anuales se dividieron por la duración habitual de un curso escolar (178 días) y luego se multiplicaron por 5 para obtener una cifra semanal. Lo anterior se refiere a las horas mínimas si los padres no trabajan o están de permiso parental con otros hijos. El derecho es a tiempo completo si los padres trabajan a tiempo completo. Según la legislación sueca ([Skollag \(2010:800\)](#)), «se ofrecerá educación infantil en la medida necesaria teniendo en cuenta el empleo o los estudios de los padres, o si el niño tiene su propia necesidad debido a la situación general de la familia»⁽⁴⁶⁾.

Bosnia Herzegovina: El número de horas anuales varía de 150 a 180 según el cantón. En la República de Srpska no existe la EAPI obligatoria, pero la mayoría de los niños asisten a un programa preescolar de 3 meses.

Suiza: La normativa varía en función del cantón. En algunos cantones, el número de horas semanales supera las 20.

⁽⁴⁶⁾ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/#K8.

El tipo de garantía de EAPI (un derecho legal a una plaza o asistencia obligatoria) influye en la forma en que se prescribe el número de horas garantizadas. El derecho legal define el número de horas de EAPI garantizadas, subvencionadas públicamente (o gratuitas) que cada familia puede solicitar. Un niño puede utilizar menos EAPI de lo que le corresponde por la garantía. Por el contrario, la EAPI obligatoria especifica el número mínimo de horas de EAPI a las que debe asistir un niño. En la mayoría de los casos, como se explica más adelante, el niño puede seguir beneficiándose de horas adicionales (complementarias) de EAPI que no están garantizadas para todos.

El derecho legal a la EAPI varía enormemente en términos de horas (véase la tabla del gráfico B2), desde más horas que una semana laboral completa (más de 40 horas) hasta solo 10 horas por semana. Por el contrario, en los países europeos no se exige nunca a los niños que asistan a la EAPI a tiempo completo; la EAPI obligatoria suele ser un programa más corto con un máximo del mismo número de horas que la escuela. Chipre y Luxemburgo tienen el mayor número de horas semanales de EAPI obligatoria (26 horas).

Los países que garantizan la EAPI a tiempo parcial (hasta 20 horas semanales) suelen hacerlo con el fin de asegurar que los niños reciban cierta educación infantil como preparación para la escuela. En algunos países, es obligatorio que los niños cursen un breve programa de educación infantil durante el último año antes de comenzar la educación primaria, con el objetivo expreso de prepararlos para la escuela.

La mayoría de los países europeos garantizan entre 20 y 26 horas semanales de EAPI (es decir, en horario escolar). Esta organización del tiempo suele reflejar la situación de los sistemas de EAPI con sistemas separados (véase el gráfico A2b), en los que la EAPI para niños de 3 años o más se imparte en un establecimiento de tipo escolar o incluso en el mismo recinto que el centro de educación primaria. Por lo tanto, la organización de la semana es similar, con horas lectivas definidas («lecciones» o actividades educativas) y descansos intermedios. Asimismo, se adopta el patrón del curso escolar, con unas vacaciones de verano largas y vacaciones en cada estación.

En **Liechtenstein**, el horario diario de los jardines de infancia está (en parte) regulado por la Ordenanza sobre la organización de las escuelas públicas ([6 de julio de 2004, *Landesgesetzblätter*, N.º 154](https://www.gesetze.li/konso/pdf/2004154000?version=12)) y alineado expresamente con el de las escuelas primarias (⁴⁷). Los jardines de infancia ofrecen un máximo de 28 clases de 45 minutos a la semana. La educación en los jardines de infancia no puede comenzar antes de las 08:00. Las pausas para el almuerzo deben ser de al menos 75 minutos. Debería haber un descanso de al menos 20 minutos por la mañana y de al menos 15 minutos por la tarde.

La garantía de EAPI a tiempo completo suele tener como objetivo aliviar algunos de los retos de conciliación de la vida laboral y familiar a los que se enfrentan los padres que trabajan. Los servicios están organizados para cubrir la semana laboral a tiempo completo y, a veces, incluso algunas horas adicionales para compensar el tiempo de desplazamiento. En los países que garantizan la EAPI a tiempo completo o no imponen restricciones al número máximo de horas que una familia puede solicitar, las actividades educativas y de atención suelen combinarse. Aunque las horas de la mañana pueden dedicarse a actividades más exigentes de «tipo educativo», no existe una división clara entre las actividades educativas y las de cuidado: los niños juegan, aprenden y se relajan a lo largo del día. En los países donde los sistemas de EAPI funcionan a tiempo completo, la garantía de plaza puede no estipular el número de horas aseguradas. La garantía en tales casos implica que el niño/familia tiene derecho a acceder a las horas de funcionamiento completas de los sistemas de EAPI.

En **Dinamarca**, no existen requisitos legislativos específicos en cuanto a los horarios de apertura de las EAPI, salvo que deben estar disponibles todos los días laborables. Sin embargo, las [Directrices sobre guarderías etc.](https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2015/9109) establecen que el horario de apertura debe tener en cuenta los objetivos de la EAPI y debe cubrir las necesidades locales de cuidado infantil flexible (⁴⁸). El horario de apertura suele ser de 06:30 a 17:00 de lunes a viernes.

En **Eslavonia**, el 98 % de los niños asisten a programas de jardín de infancia a tiempo completo, que ofrecen de 6 a 9 horas diarias (de 30 a 45 horas semanales). También hay disponibles programas de medio día (4-6 horas) y programas cortos (240-720 horas al año).

En **Finlandia**, la [Ley de EAPI](https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180540.pdf) (artículo 9) establece que «la duración diaria de la EAPI no podrá exceder de 10 horas consecutivas, excluida la atención por turnos, cuando la duración diaria se establezca para adaptarse a las necesidades del niño» (⁴⁹). La mayoría de los sistemas de EAPI están abiertos desde la mañana hasta primera hora de la tarde, pero también pueden funcionar por las tardes, por la noche, los fines de semana y durante las

(⁴⁷) <https://www.gesetze.li/konso/pdf/2004154000?version=12>.

(⁴⁸) <https://www.retsinformation.dk/eli/retsinfo/2015/9109>.

(⁴⁹) <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180540.pdf>.

vacaciones. Los municipios tienen la obligación legal de ofrecer horarios flexibles de EAPI según las necesidades de los niños cuyos padres trabajan o estudian.

Para los padres que trabajan y estudian a tiempo completo, la garantía de EAPI de horario escolar o menos puede plantear serios problemas a la hora de conciliar el trabajo y el cuidado de los hijos. Por lo tanto, los países que ofrecen un horario escolar garantizado suelen organizar actividades por la tarde o la opción de cuidado fuera del horario escolar, que las familias pueden aprovechar si es necesario. Sin embargo, el cuidado antes y después de la escuela suele ser administrativa y organizativamente distinto de otros tipos de atención, con personal diferente, grupos de niños diferentes o incluso una ubicación diferente. En algunos países, la atención fuera del horario escolar la pueden ofrecer cuidadores o centros que ofrecen atención a niños y niñas menores de 3 años (véase el gráfico A4b). Esto puede suponer que a los niños se les divide el día. Además, las familias pueden experimentar barreras de accesibilidad, como la falta general de plazas o la falta de servicios para grupos destinatarios específicos (por ejemplo, niños con necesidades educativas especiales), problemas de coste y calidad (Eurofound, 2019).

En muchos países, el programa de EAPI obligatoria en horario escolar puede ampliarse a jornada completa para los grupos de niños en el mismo centro.

En **Bulgaria**, la ley establece los tiempos mínimos y máximos para las actividades pedagógicas que se distribuyen en un programa de medio día o de día completo. La forma más extendida de educación infantil son los programas de jornada completa.

En la **República Checa**, el programa obligatorio es de 20 horas, pero las guarderías (*materšké školy*) ofrecen EAPI gratuita de hasta 60 horas semanales (12 horas diarias).

En **Grecia**, la jornada escolar obligatoria es de 25 horas semanales para niños de 4 y 5 años. Existe un programa opcional de día completo con un horario ampliado hasta las 16:00, que ofrece 20 horas semanales adicionales. Además, hay clases disponibles para los niños que lleguen antes del inicio de las actividades regulares.

En **Chipre**, hay escuelas infantiles optativas a tiempo completo que funcionan de forma voluntaria entre septiembre y junio, con períodos adicionales por la tarde cada día laborable, hasta las 15:00 o las 16:00. Este tiempo se utiliza para el descanso, la consolidación de los objetivos educativos de la mañana, la enseñanza de recuperación para niños con dificultades de aprendizaje, el juego y las actividades creativas.

En **Hungría**, los niños deben asistir a 4 horas de EAPI al día, pero no hay un máximo. Las óvoda están abiertas un mínimo de 8 horas al día y la disponibilidad habitual es de 10 horas al día.

En **Eslovaquia**, los niños de 5 años deben asistir a la EAPI obligatoria durante al menos 4 horas al día laborable, pero pueden pasar todo el día en el jardín de infancia de forma gratuita. Los jardines de infancia suelen estar abiertos todo el día, de 7:00 a 17:00 (unas 50 horas a la semana).

En **Rumanía**, el horario de la EAPI está regulado por el currículo de educación infantil. Las opciones incluyen programas cortos (5 horas al día) y programas de día completo (10 horas al día). En los programas de día completo, las tardes se dedican a la relajación y al juego temático para reforzar las actividades de aprendizaje de la mañana.

Solo siete países no tienen ninguna brecha entre el permiso por nacimiento y cuidado del menor y la garantía de plaza en EAPI.

Las políticas que rigen el apoyo a las familias con bebés y niños pequeños son complejas y a menudo están interrelacionadas. Por lo tanto, al considerar las diferencias en las edades de inicio para las plazas garantizadas en EAPI, cabe recordar otra medida importante de la política familiar, a saber, la duración del permiso por nacimiento y cuidado del menor.

La duración del permiso por nacimiento y cuidado del menor bien remunerado («bien remunerado» significa un pago relacionado con los ingresos del 66 % o más) varía mucho en Europa. Los datos de la Red Internacional de Políticas e Investigación sobre Permisos (Dobrotić *et al.*, 2024) revelan que casi la mitad de los países europeos ofrecen a las familias la oportunidad de ausentarse del trabajo y criar a sus hijos durante aproximadamente un año o más. Las familias pueden cuidar de sus hijos sin correr riesgos económicos hasta dos años después del nacimiento del niño en Hungría y Rumanía. Lituania y Estonia son los siguientes en cuanto a duración del permiso, con un permiso por nacimiento y cuidado del menor hasta que el niño cumpla un año y medio. Por el contrario, más de una cuarta parte de los países europeos ofrecen un permiso por nacimiento y cuidado del menor inferior a 5 meses. En concreto, en Irlanda y en Bosnia Herzegovina, no se paga ningún permiso con un nivel elevado relacionado con los ingresos.

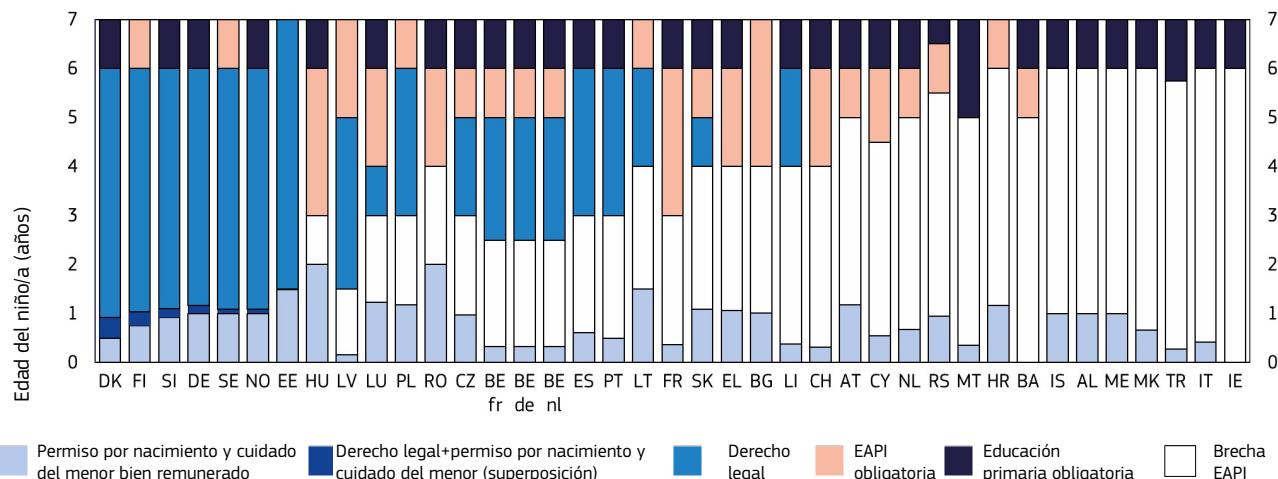
Para mostrar el grado de separación entre las políticas, la **brecha EAPI** indica la cantidad de tiempo que un niño no está cubierto por ningún permiso por nacimiento y cuidado del menor remunerado ni por ninguna plaza garantizada en una EAPI subvencionada con fondos públicos. Este es el tiempo en el que las familias con niños pequeños tienen que tomar decisiones difíciles sobre si quedarse en casa, si

recurrir a cuidados informales o si pagar y cómo pagar una EAPI privada y cara.

El gráfico B3 muestra la diferencia entre el final del permiso por nacimiento y cuidado del menor máximo bien remunerado para el cuidado de los hijos y el inicio más temprano de la garantía universal de plaza en EAPI. Los países europeos se enumeran según la duración de la brecha EAPI. A la izquierda, donde no se indica ninguna brecha, están los países con políticas de EAPI y permisos por nacimiento y cuidado de menor bien coordinados. Los países sin brecha EAPI conceden largos permisos por nacimiento y cuidado de menor remunerados (13 meses de promedio) y cuentan con sistemas integrados de EAPI que otorgan el derecho legal a una plaza subvencionada, pero no

gratuita. Solo seis Estados miembros (Dinamarca, Alemania, Estonia, Eslovenia, Finlandia y Suecia), junto con Noruega, no tienen brecha EAPI. La mayoría de estos países incluso tienen cierta superposición, durante la cual los padres siguen teniendo derecho a un permiso por nacimiento y cuidado del menor, pero ya se garantiza una plaza en una EAPI subvencionada con fondos públicos. La superposición ofrece flexibilidad a las familias durante la transición a la EAPI. Sin embargo, incluso con una superposición de acuerdo con el marco legal, los niños nacidos durante ciertos meses del año podrían tener que esperar hasta la admisión. Por ejemplo, en Noruega, la admisión de los niños en los jardines de infancia suele comenzar en agosto, pero para los nacidos en otoño, es posible al final del mes en que cumplen un año.

Gráfico B3: Brecha entre el permiso por nacimiento y cuidado del menor y la garantía de plaza en EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IF	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Duración del permiso	0,3	0,3	0,3	1,0	1,0	0,9	1,2	1,5	0,0	1,1	0,6	0,4	1,2	0,4	0,5	0,2	1,5	1,2	2,0	0,4
Inicio de	Derecho legal	2,5	2,5	2,5	x	3	0,5	1	1,5	x	x	3	x	x	x	1,5	4	3	x	x
EAPI obligatoria	5	5	5	4	5	x	x	x	x	4	x	3	6	x	4,5	5	6	4	3	x
Primaria obligatoria	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	6	7	6	6	7	7	6	6	5
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Duración del permiso	0,7	1,2	1,2	0,5	2,0	1,1	1,1	1,0	1,1		1,0	0,0	0,3	1,0	0,4	1,0	0,7	1,1	0,9	0,3
Inicio de	Derecho legal	x	x	3	3	x	0,9	4	0,8	1	x	x	x	x	4	x	x	1	x	x
EAPI obligatoria	5	5	6	x	4	x	5	6	6		x	5	4	x	x	x	x	5,5	x	
Primaria obligatoria	6	6	7	6	6	6	6	7	7		6	6	6	6	6	6	6	6,5	5,75	

Notas aclaratorias

La brecha EAPI es la diferencia entre la duración máxima de una baja remunerada y el inicio más temprano de una garantía de plaza universal de EAPI o de la educación primaria obligatoria. Solo se consideran las medidas universales disponibles para todos los niños. La mayoría de los datos sobre permisos bien remunerados proceden de la Red Internacional de Políticas e Investigación sobre Permisos y se refieren a abril de 2024 (Dobrotić *et al.*, 2024, pp. 23-26). Incluye el permiso de maternidad postnatal, de paternidad y parental. «Bien remunerado» significa el pago del 66 % de los ingresos o más. La cantidad total de vacaciones disponibles para los padres (expresada en meses de edad del niño) se convirtió en años dividiendo el número por 12. La tabla muestra valores en años.

Notas específicas por país

España: Está prevista una ampliación del permiso parental. El Ministro de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 ha anunciado que llevará esta medida al Congreso de los Diputados⁽⁵⁰⁾.

Portugal: A pesar de la ampliación del derecho legal de los niños de 4 años a los niños de 3 años en 2018, la demanda aún no se ha satisfecho para los niños de 3 años en algunas grandes ciudades. El derecho legal se aplica plenamente a partir de los 4 años.

Albania, Liechtenstein, Montenegro y Macedonia del Norte: Los datos sobre el permiso fueron proporcionados por Eurydice.

Bosnia Herzegovina: La EAPI es obligatoria el año anterior al inicio de la educación primaria en la Federación de Bosnia Herzegovina. En la República de Srpska, la EAPI no es obligatoria, pero la mayoría de los niños asisten a un programa preescolar de 3 meses.

Suiza: En todos los cantones, excepto en el de los Grisones, la asistencia a la educación infantil es obligatoria. En los Grisones, donde la educación infantil no es obligatoria, los niños tienen derecho legal a una plaza subvencionada con fondos públicos a partir de los 4 años. La educación infantil es obligatoria a partir de los 5 años (durante 1 año) en ocho cantones (Appenzell Rodas Interiores, Appenzell Rodas Exteriores, Lucerna, Nidwalden, Obwalden, Schwyz, Uri, Zug). En los 17 cantones restantes, la EAPI es obligatoria a partir de los 4 años (durante 2 años).

Cuando hay una brecha EAPI, esta dura un mínimo de 1 año y un máximo de casi 6 años. La brecha es de entre 1 y 2 años en Hungría, Letonia, Luxemburgo, Polonia, República Checa y Rumanía. La mayoría de estos países conceden largos permisos por nacimiento y cuidado de menor bien remunerados (1-2 años) y una plaza garantizada en EAPI a partir de los 3 años. Letonia es una excepción.

En **Letonia**, el derecho legal universal a la EAPI sostenida con fondos públicos comienza a la edad de un año y medio. Se concede un permiso de maternidad con una prestación del 80 % de los ingresos anteriores durante 16 semanas. Posteriormente, se ofrece una prestación parental con dos opciones: hasta que el niño cumpla 1 año, una prestación del 60 % de la prestación salarial anterior; o, hasta que el niño cumpla 1 año y medio, una prestación del 44 % de la prestación salarial anterior. Además, quienes cuidan de niños de hasta un año y medio reciben una ayuda por cuidado de niños (171 EUR al mes).

La brecha EAPI dura más de 2 años, pero menos de 3, en Bélgica, Grecia, España, Francia, Lituania, Portugal y Eslovaquia. En el resto de países, el tiempo sin permiso para el cuidado de los hijos y sin derecho a EAPI dura 3 años o más. Desde el punto de vista de los derechos legales, 10 países europeos tienen una brecha muy larga en la EAPI (alrededor de 5 años o más): Irlanda, Croacia, Italia, Malta, Albania, Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte y Turquía. La mayoría de los países con una gran brecha EAPI no garantizan una plaza en EAPI o solo tienen 1 o 2 años

de EAPI obligatoria antes del inicio de la educación primaria. Sin embargo, como ya se ha comentado, la brecha en la atención infantil podría ser más corta *de facto*, ya que la EAPI subvencionada con fondos públicos está disponible casi universalmente a partir de los 3 o 4 años sin un derecho legal *de jure* (por ejemplo, en Irlanda, Malta, Italia e Islandia).

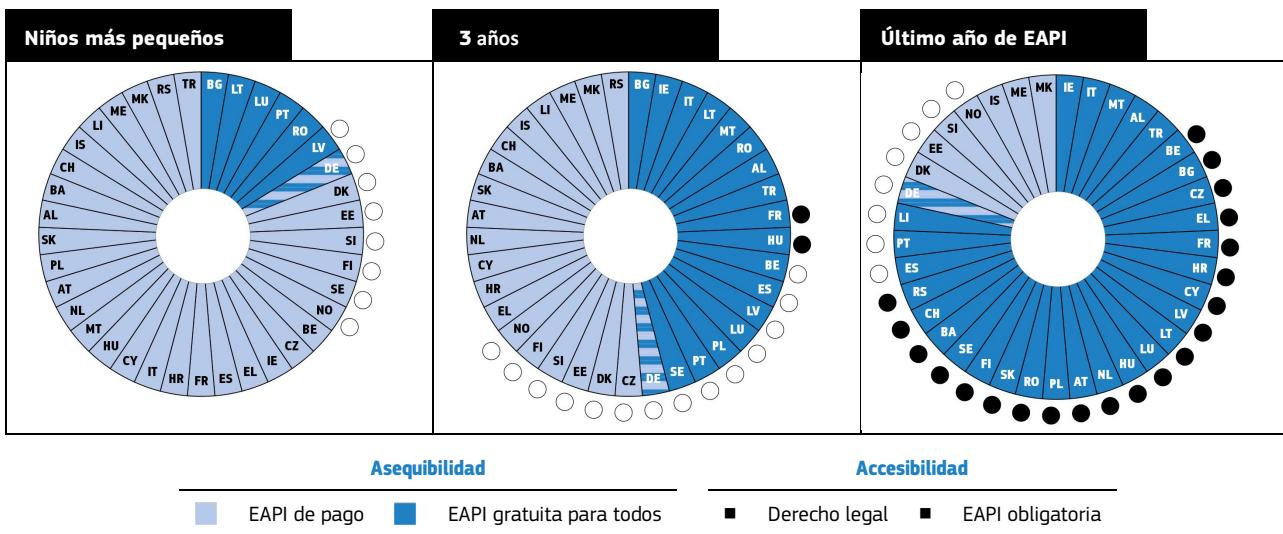
La EAPI gratuita en el último año antes de la educación primaria está muy extendida

La asequibilidad es un factor muy importante para garantizar que el mayor número posible de niños tenga acceso a la EAPI. El gráfico B4 examina la medida más sólida adoptada para garantizar que todas las familias puedan permitirse escolarizar a sus hijos en EAPI: todas las plazas se ofrecen de forma gratuita. Sin embargo, la asequibilidad debe abordarse en relación con la disponibilidad, ya que, sin una garantía de plaza, la EAPI gratuita en centros públicos puede ser limitada y las listas de espera pueden ser largas y tener reglas de prioridad complejas. Por lo tanto, el gráfico B4 muestra la disponibilidad de EAPI gratuita en relación con una plaza garantizada para tres amplios grupos de edad:

1. Edad temprana (menor de 2 años).
2. 3 años (más de 2, menos de 4).
3. Último año de EAPI (4-6 años, dependiendo del sistema educativo).

⁽⁵⁰⁾ Consultar el sitio web del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030: <https://www.agenda2030.gob.es/en/comunicacion/noticias/derechos-sociales/20240320-bustinduy-congreso-renta-crianza.htm>.

Gráfico B4: EAPI sin cargo y plazas garantizadas, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Edad a partir de la cual la EAPI es gratuita para todos los niños y número de horas gratuitas por semana

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Edad (años)	2,5	2,5	2,5	0,3	5	-	⊗	-	2,7	4	3	3	6	3	4,5	1,5	0	1	3	2,75
Horas semanales	23	23	23	Δ	Δ	-	⊗	-	15	Δ	25	24	(4–7)	Δ	Δ	⊗	20	20–26	Δ	30
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Edad (años)	4	5	3	0	0,3	-	5	6	3		3	5	4	-	4	-	-	-	5,5	3
Horas semanales	25	20	25	Δ	Δ	-	Δ	20	(15)		20	(4–5)	10–20	-	21	-	-	-	Δ	Δ

⊗ Sin normativa de rango superior Δ Sin restricciones (día completo)

Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

En la tabla, cuando las horas semanales se muestran entre paréntesis, el número es el valor semanal aproximado.

Notas específicas por país

Alemania: Berlín, Brandeburgo, Hamburgo y Mecklemburgo-Pomerania Occidental ofrecen EAPI gratuita a todos los niños. En Renania-Palatinado, la EAPI es gratuita a partir de los 2 años. Bremen, Hesse y Baja Sajonia eximen de las tasas a partir de los 3 años. Renania del Norte-Westfalia y Turingia ofrecen EAPI gratuita a todos los niños durante los dos últimos años antes de la educación primaria. La EAPI no es gratuita en Baden-Württemberg, Baviera, Sarre, Sajonia, Sajonia-Anhalt y Schleswig-Holstein, pero existen reducciones o subsidios de las tasas.

Portugal: Se ha producido una ampliación gradual de la EAPI gratuita para cubrir a todos los niños. Desde el 1 de septiembre de 2022, no se cobran tasas para todos los niños que ingresan al primer año de *creche*. En 2023, esta medida se amplió a todos los niños que ingresan al primer año de *creche* y pasan al segundo año. En 2024, todos los niños asistirán a la *creche* de forma gratuita. Véase Ley N.º 2/2022, de 3 de enero⁽⁵¹⁾.

Islandia: El derecho a la EAPI se describe de forma general en la legislación y la normativa sin hacer referencia a una edad o número de horas específicos, pero las tasas están muy subvencionadas y son bajas.

En Europa, la mayoría de las familias pagan tasas por la EAPI para los niños más pequeños. La disponibilidad de EAPI gratuita aumenta notablemente a los 3 años, y esta tendencia continúa con cada año de edad, llegando a ser casi universal en toda Europa durante el último año antes de que comience la educación primaria. Esta tendencia se ve acelerada por la creciente disponibilidad de servicios públicos, especialmente en los sistemas de EAPI con gobernanza diferenciada (véase el gráfico A4a), donde la EAPI pasa a formar parte del sistema educativo a partir de los

3 años aproximadamente. En muchos sistemas educativos europeos se introduce la EAPI obligatoria y gratuita para el último año antes de la educación primaria.

Se ofrece EAPI pública y gratuita para todos los niños desde los primeros años en seis países: Bulgaria, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Portugal y Rumanía. Letonia es el único país europeo que garantiza una plaza en una EAPI pública y gratuita desde el año y medio de edad.

⁽⁵¹⁾ <https://files.dre.pt/1s/2022/01/00100/0000500005.pdf>.

En **Letonia**, si no se ofrece una plaza en algún centro educativo gestionado por el gobierno local y el niño asiste a un programa educativo preescolar en algún centro educativo privado, el gobierno local debe cubrir parte del coste del proveedor de servicios privado. El coste cubierto corresponde al coste medio de un niño en un programa de educación infantil en el centro educativo del gobierno local ([artículo 17 de la Ley de Educación](#))⁽⁵²⁾.

En los otros cinco países (Bulgaria, Luxemburgo, Lituania, Portugal y Rumanía), no existe ninguna garantía legal que asegure la disponibilidad de EAPI gratuita desde una edad temprana. Lituania y Luxemburgo ofrecen EAPI gratuitas durante 20 horas a la semana, mientras que Bulgaria y Rumanía financian plazas gratuitas a tiempo completo.

En **Bulgaria**, el cobro de tasas en el sector de EAPI se suprimió en abril de 2022.

En **Lituania**, el Estado ofrece EAPI gratuita durante 20 horas a la semana. Si el niño asiste durante más de 20 horas a la semana, la administración y los municipios financian las horas adicionales. Los padres (o tutores) pagan las comidas del niño y una pequeña cantidad por los materiales educativos. Todos los niños de 6 años que asisten a clases de preescolar obligatorias reciben un almuerzo gratuito.

En **Luxemburgo**, desde el 1 de octubre de 2017, los niños de 1 a 4 años pueden beneficiarse de 20 horas de atención infantil gratuita en el sector de la educación no formal (*service d'éducation et d'accueil*). Se cobran tasas por cada hora adicional. A partir de los 3 años, el programa de educación temprana y educación infantil (*éducation précoce et éducation préscolaire*) dura 26 horas a la semana y es gratuito.

En **Portugal**, la mayoría de las guarderías para niños y niñas menores de 3 años están abiertas 5 días a la semana hasta 12 horas al día. Los niños suelen asistir entre 6 y 10 horas al día. La organización de ese tiempo es competencia de la dirección del centro, que, por regla general, ajusta el número de horas semanales para satisfacer las necesidades de las familias. Para niños de 3 años o más, 25 horas se distribuyen en 5 horas diarias. Además, hay actividades remuneradas que garantizan la supervisión de los niños antes o después del tiempo diario de actividades educativas y durante el tiempo en que estas actividades se interrumpen.

En **Rumanía**, la EAPI es gratuita tanto para el programa corto (5 horas al día) como para el regular (10 horas al día).

En el resto de países europeos, todos los padres o algunos de ellos pagan tasas por la EAPI en los primeros años, aunque los costes varían considerablemente de un país a otro (véase el gráfico B5). Desde aproximadamente los 3 años, casi la mitad de los países europeos ofrecen EAPI gratuitas. En muchos países, este es un periodo de transición en el

que los niños pasan de un centro que prima la atención infantil a un centro que prima la educación. La mayoría de estos países combinan la EAPI gratuita con una garantía de plaza (por ejemplo, Bélgica, España, Francia, Luxemburgo, Hungría y Polonia).

En el último año de EAPI, la distribución de la oferta de EAPI gratuita y de pago se invierte en comparación con los primeros años. La mayoría de los países europeos ofrecen al menos un año de educación infantil gratuita. Las excepciones son Dinamarca, seis *Länder* de Alemania, Estonia, Eslovenia, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte y Noruega, donde algunos padres contribuyen a los costes durante todo el tiempo en que su hijo asiste a la EAPI. Sin embargo, es esencial señalar que una parte importante de padres en estos países no pagan ninguna tasa. Eslovenia, por ejemplo, calcula las tasas en función de nueve tramos de riqueza, teniendo en cuenta los ingresos, los bienes y la composición familiar. Las familias del grupo de ingresos más bajos y algunas familias con varios hijos están exentas del pago de tasas (véase el gráfico B8).

Las tasas de EAPI están muy subvencionadas en la mayoría de los países.

Como se ha comentado en el apartado anterior, la mejor manera de garantizar la asequibilidad es proporcionar servicios de EAPI de forma gratuita. Sin embargo, es principalmente durante el último año o dos de EAPI que los niños en Europa pueden asistir a EAPI sin costo alguno para sus familias. La mayoría de las familias tienen que pagar tasas por los niños más pequeños (véase el gráfico B4). En tales casos, los niveles de las tasas influyen en gran medida en la accesibilidad de la EAPI.

El gráfico B5 muestra una visión general del nivel de tasas en Europa, agrupando los países en varias categorías amplias (niveles de comisiones muy bajos, bajos, medios y altos). El análisis se basa en estadísticas nacionales, estudios nacionales y evaluaciones de expertos. Como no se trata de datos recogidos a través de encuestas, sino de un resumen de registros de diversas fuentes y que abarca una serie de años de referencia, las tasas no son directamente comparables. El gráfico B5 debe considerarse únicamente una indicación.

⁽⁵²⁾ <https://likumi.lv/ta/id/50759-izglitibas-likums>.

Para facilitar la comparación entre países, las tasas se han convertido de las monedas nacionales a estándares de poder adquisitivo (EPA). El euro EPA es una unidad monetaria artificial de referencia común que se utiliza para expresar el volumen de los totales económicos agregados con el fin de realizar comparaciones espaciales de tal manera que se eliminen las diferencias de nivel de precios entre países.

Muchos países europeos regulan las tasas de EAPI en los sectores público y subvencionado públicamente. A menudo, la administración establece el límite máximo de la tasa en una cifra específica, pero el límite puede expresarse como una proporción de los ingresos familiares o de los costes de EAPI.

En **Dinamarca** e **Islandia**, las tasas de los padres no deben suponer más del 25 % de los gastos brutos de explotación del centro estimados.

En **Estonia**, la cantidad cubierta por los padres por hijo no puede exceder el 20 % del salario mínimo (⁵³).

En **Finlandia**, desde agosto de 2024, la tasa mensual máxima se ha fijado en 311 euros (243 euros EPA). Más de la mitad de los niños están exentos de pagar tasas (⁵⁴).

En **Suecia**, los hogares pagan tasas por la EAPI basadas en un porcentaje de sus ingresos totales, con un límite máximo en función del número de niños del hogar. En 2023, el límite máximo de la cuota de EAPI para niños y niñas menores de 3 años era del 3 % de los ingresos totales del hogar o un máximo de 122 euros EPA al mes para el primer hijo, del 2 % o un máximo de 82 euros EPA para el segundo hijo y del 1 % o un máximo de 41 euros EPA para el tercer hijo. La asistencia a la guardería para niños de 3 a 5 años incluye 15 horas semanales gratuitas. Las tasas por horas adicionales se limitan mediante reglas similares. Para el primer hijo, el límite de la tasa era el 2 % de los ingresos totales del hogar o un máximo de 82 euros EPA; para el segundo o tercer hijo, el límite de la cuota era el 1 % o un máximo de 41 euros EPA. Las familias con más hijos en EAPI no pagan ninguna tasa por ninguno de sus hijos (⁵⁵).

En **Noruega**, las tasas para una plaza en los jardines de infancia están limitadas al 6 % de los ingresos del hogar. En 2023, el precio máximo al mes de cualquier jardín de infancia a tiempo completo del país, que se aplica a todos los centros (públicos y privados dependientes de la administración), ascendía a 3 000 NOK (221 euros EPA). A partir del 1 de agosto de 2024, el precio máximo del país por plaza de jardín de infancia a tiempo completo al mes se ha reducido a 2 000 NOK (129 euros EPA) y la administración ha

introducido un precio máximo extra bajo (1 500 NOK; 97 euros EPA) para los municipios menos poblados. Algunos municipios del norte ofrecen jardín de infancia gratuito para todos los niños.

Las tasas de EAPI para niños varían mucho entre los países europeos y entre los diferentes tipos de oferta, especialmente para los niños y niñas menores de 3 años. No se cobran tasas por al menos 20 horas de EAPI a la semana para todos los niños y niñas menores de 3 años en seis países de la UE: Bulgaria, Letonia, Lituania, Luxemburgo, Portugal y Rumanía (véase la tabla bajo el gráfico B4). En Bulgaria, todas las comidas infantiles también son gratuitas (⁵⁶). En el resto de estos países, los padres pueden seguir pagando tasas por las comidas o las horas adicionales.

En **Lituania**, la EAPI se ofrece de forma gratuita a las familias durante 20 horas a la semana. Sin embargo, si los niños asisten más de 4 horas al día, los padres deben pagar una pequeña tasa. Por ejemplo, en el municipio de Vilna (⁵⁷), los padres pagan 1 EUR al día por el componente educativo, lo que supone un total de aproximadamente 22 EUR (30 euros EPA) al mes. Además, los costes de las comidas varían en función del tiempo que pase el niño en el sistema de EAPI. En concreto, para los niños que asisten menos de 4 horas al día, los gastos mensuales de comidas ascienden a unos 50 EUR (67 euros EPA). Sin embargo, para cuando los niños pasan de manera prolongada aproximadamente 10,5-12 horas diarias, los gastos de comidas se estiman en unos 60 EUR (81 euros EPA) al mes. Las tasas de las comidas se reducen ligeramente para los niños y niñas menores de 3 años.

En la mayoría de los países europeos, los servicios de EAPI para niños y niñas menores de 3 años conllevan gastos. Estonia, Hungría, Malta (⁵⁸), Finlandia, Suecia, Montenegro y Macedonia del Norte suelen imponer tasas muy bajas, a menudo inferiores a 100 euros EPA. Mientras tanto, en la República Checa, Alemania, España, Croacia, Países Bajos, Austria, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Islandia y Noruega, el promedio de tasas oscila entre 100 y 249 euros EPA. Bélgica, Dinamarca, Irlanda, Grecia y Francia tienden a tener tarifas moderadamente altas, que oscilan entre 250 y 400 euros EPA. En concreto, en algunos de estos países, una pequeña proporción de niños de familias ricas asisten a EAPI privadas muy caras (con tasas superiores a 500 euros EPA).

(⁵³) Art. 27 de la Ley de Centros de Atención Infantil Preescolar, de 18 de febrero de 1999, <https://www.riigiteataja.ee/en/eli/527092023002/consolidate>.

(⁵⁴) https://vipunen.fi/fi-fi/_layouts/15/xlviewer.aspx?id=/fi-fi/Raportit/Varhaiskasvatus%20-%20asiakasmaksut%20%20kuntien%20asiakasmaksut%20maksuluokitain.xlsb.

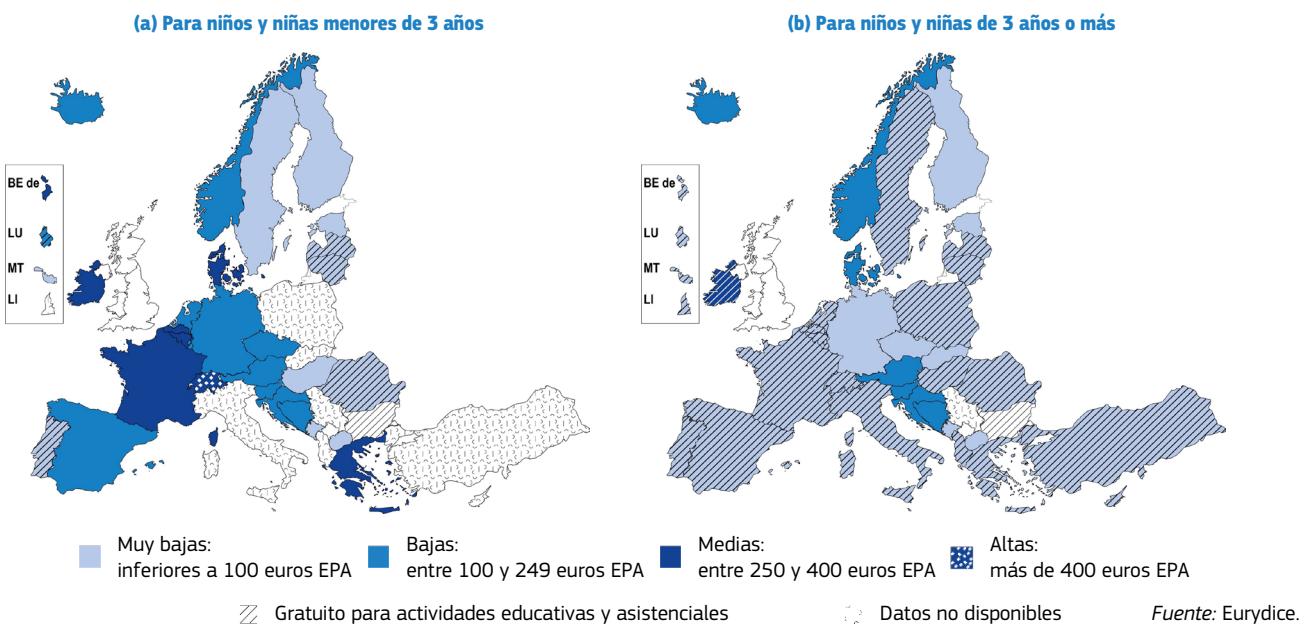
(⁵⁵) <https://www.skolverket.se/skolutveckling/statsbidrag/statsbidrag-for-maxtaxa-2023>.

(⁵⁶) Desde el 1 de abril de 2022, con una enmienda a la Ley de Impuestos y Tasas Locales.

(⁵⁷) <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/d6ccc6d01b8b11eaa4a5fa76770768ee/asr>.

(⁵⁸) Padres que no trabajan ni estudian.

Gráfico B5: Promedio de las tasas mensuales de la EAPI



Promedio de las tasas mensuales de la EAPI para niños y niñas menores de 3 años

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR
EPA	300	153–765	260	Ninguna tasa	Máx. 245	329	182	44	339	Máx. 472	Máx. 246	230–284	160
Moneda nacional	353	180–900	306	Ninguna tasa	Máx. 4 720	3 600	200	41	491	Máx. 400	Máx. 240	246–304	110
	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI
EPA	:	:	Ninguna tasa	67	137	41	0–99	178	0–473	:	Ninguna tasa	Ninguna tasa	135
Moneda nacional	:	:	Ninguna tasa	50	209	10 000	0–90	215	0–550	:	Ninguna tasa	Ninguna tasa	119
	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
EPA	:	64	0–120	:	187	54–1 404	126	:	63	41–62	187	:	:
Moneda nacional	:	82	0–1645	:	200	100–2 600	31 000	:	35	1 200–1 800	2 894	:	:

Promedio de las tasas mensuales de la EAPI para niños y niñas menores de 3 años o más

	CZ	DK	DE	EE	IE	HR	CY	LT	LU	AT	PL	
EPA	21	183	55	44	228	160	44–127	81	34	0–473	48	
Moneda nacional	403	2 000	60	41	331	110	42–120	60	52	0–550	130	
	SI	SK	FI	SE			AL	BA	IS	ME	MK	NO
EPA	104	16	64	0–80			31	187	139	64	41–62	187
Moneda nacional	92	13	82	0–1 097			2 000	200	31 000	35	1 200–1 800	2 894

Sin tasas por actividades educativas y asistenciales: BE, BG, EL, ES, FR, IT, LV, HU, MT, NL, PT, RO, CH, LI, TR.

Sin datos: RS.

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Los datos se refieren a las tasas mensuales tras la deducción de las prestaciones de la seguridad social y los beneficios fiscales. Para facilitar la comparación internacional, las tarifas se han convertido de las monedas nacionales a los estándares de poder adquisitivo (EPA). El euro EPA es una unidad monetaria artificial de referencia común que se utiliza para expresar el volumen de los totales económicos agregados con el fin de realizar comparaciones espaciales de tal manera que se eliminen las diferencias de nivel de precios entre países. Los valores del EPA se obtienen dividiendo la unidad monetaria nacional por la paridad del poder adquisitivo. Se utilizaron los datos de Eurostat sobre paridades de poder adquisitivo (EU-27 = 1) (prc_ppp_ind) para 2022 (última actualización de 26 de marzo de 2024), específicamente la categoría analítica «consumo individual real».

Cuando no hay datos sobre promedios reales, las estimaciones se calcularon de acuerdo con la asistencia a tiempo completo (mínimo de 25 horas), si no se indica lo contrario. Las tasas semanales se convierten en una tasa mensual teórica multiplicándolas por un factor de 4,345. El

rango se indica cuando no se dispone de cifras medias. El rango muestra las tasas mínimas y máximas, salvo que se indique lo contrario en las notas específicas de cada país. Cuando la tabla muestra un rango, el gráfico se basa en estimaciones de expertos de Eurydice.

Siempre que es posible, se tienen en cuenta todos los sectores de la EAPI. En los países donde predomina la EAPI pública y un pequeño porcentaje de niños asiste a EAPI privada independiente y muy cara, solo se muestran las tasas públicas, para reflejar la situación más común. Los países sin tasas de educación y atención se muestran como «muy bajas», ya que puede haber algunas tasas para comidas o algunas actividades. Bulgaria es el único país que no cobra por las comidas.

El gráfico B5b muestra los datos si las tarifas se cobran durante al menos 1 año en el periodo «de 3 años o más». Véase información por país sobre la edad a la que comienza la EAPI gratuita para todos los niños en el gráfico B4.

Notas específicas por país

Dinamarca: En 2023, en la EAPI (*dagpleje*) a domicilio, las tarifas medias eran de 283 euros EPA.

Alemania: Las comidas no están incluidas. Las cifras se refieren a una «plaza de media jornada ampliada» (26-35 horas semanales) en EAPI en centros. En la EAPI en el hogar (*Tagespflege*), las tasas de las «plazas ampliadas de media jornada» para niños y niñas menores de 3 años oscilan entre 150 y 350 EUR, con una media de 270 EUR (136-319 euros EPA; media de 246 euros EPA). Existe una diferencia considerable en las tasas entre el nivel regional (*Länder*) y el nivel local (municipios). Véanse las notas del gráfico B4 sobre qué *Länder* ofrecen EAPI de forma gratuita.

España: Para los niños y niñas menores de 3 años, las tasas de los centros públicos y privados dependientes de la administración varían en función de la comunidad autónoma. Por ejemplo, en Aragón y Cantabria, no hay tasas educativas en dichos centros, mientras que Andalucía y Navarra sí las imponen. La tabla indica la tasa máxima posible en la comunidad autónoma con las tasas más altas.

Francia: El rango de la tabla indica las tasas para familias con recursos equivalentes a tres veces el salario mínimo después de deducir los subsidios directos e indirectos (para atención infantil a tiempo completo). El mínimo indica las tarifas de las *crèches* públicas y el máximo muestra las tarifas de los *assistant(e)s maternel(le)s* en el hogar. Existe una diferencia considerable en las tasas según los ingresos y la estructura familiar: 40 EUR para un solo progenitor con recursos de la mitad del salario mínimo en *crèches* públicas y 460 EUR para una pareja con recursos cinco veces superiores al salario mínimo (hasta 710 EUR en *microcrèches*). La reforma⁽⁵⁹⁾ prevista por la Ley de Financiación para 2023 alineará los costes de la atención en las *crèche* y por parte de los *assistant(e) maternel(le)* (que entrará en vigor el 1 de septiembre de 2025).

Italia: La EAPI se ofrece de forma gratuita en los sectores público y subvencionado con fondos públicos, que representan aproximadamente el 73 % de todas las plazas disponibles para niños de 3 a 6 años.

Lituania: Las tarifas de las comidas y las actividades educativas complementan las 20 horas gratuitas de EAPI.

Luxemburgo: Las tasas mensuales de asistencia a EAPI son para un mínimo de 25 horas semanales.

Malta: Alrededor del 80 % de los niños y niñas menores de 3 años utilizan el [programa de atención infantil gratuita](#)⁽⁶⁰⁾. El extremo superior del rango indica el promedio de tasas para aquellos que no pueden acogerse al plan (ambos padres sin trabajo y sin estudios). No hay datos disponibles sobre el sector privado independiente.

Países Bajos: Los cálculos se basan en el promedio de tasas por hora y las horas de asistencia mensuales de 2022 (89 horas para la EAPI en centros, 70 horas para la EAPI en el hogar), teniendo en cuenta las subvenciones dependientes de los ingresos para determinar los pagos medios reales de los padres.

Austria: Los valores indican el mínimo y el máximo en algunos *Länder* para la asistencia a tiempo completo.

Polonia: En el caso de los niños y niñas de 3 años o más, los datos incluyen el promedio de tasas por horas extra más allá de las 5 horas gratuitas por día. Los padres pagan más por las comidas de sus hijos, pero esto no está incluido en los datos.

Islandia: Los municipios determinan las tasas, que, por lo general, son comparables. Los datos muestran las tasas de EAPI vigentes para una jornada típica (8 horas) con el paquete de comidas estándar (tres comidas al día) para una familia con dos padres en Reikiavik, el municipio más grande, en octubre de 2023.

Suiza: El máximo es la mediana para familias de ingresos altos sin ayudas.

Noruega: El coste medio abarca todos los grupos de edad y centros, e incluye las plazas gratuitas, los gastos de comidas y otros gastos adicionales.

Las tasas son más altas en Suiza: las tasas mensuales medias en EAPI públicas o privadas para niños de hasta 4 años pueden alcanzar más de 1 600 euros EPA. Las subvenciones públicas para compensar los costes de los padres suelen depender de su renta.

Para los niños de 3 años o más, los costes de EAPI para las familias disminuyen significativamente en muchos países europeos (véase el gráfico B5b). La educación infantil es gratuita durante al menos unas horas al día en casi la mitad de los países europeos (para más detalles, véase el gráfico B4). En el resto, las tarifas medias de las comidas y actividades educativas rara vez superan los 100 euros EPA.

Los centros privados independientes de EAPI, que a veces ofrecen alrededor de una cuarta parte de las

plazas de EAPI, especialmente para los niños más pequeños (véase el gráfico A9), suelen fijar sus tasas a precios más elevados. Esta tendencia es especialmente notable en aquellos casos en que no existe un derecho legal y la demanda supera la oferta (véase el gráfico B6a). Sin embargo, sigue siendo difícil obtener datos completos sobre estas tasas, lo que dificulta las comparaciones entre países de Europa. Algunos países ofrecen una compensación parcial por las tasas pagadas por las familias para la oferta privada.

En **Chipre**, desde el curso 2022/2023, los padres que reciben prestaciones de asistencia social han recibido ayuda financiera para cubrir parcialmente los costes de una plaza de EAPI en un centro privado de EAPI.

En **Lituania**, en algunos municipios, los padres cuyos hijos no consiguen plaza en un centro público de educación infantil reciben

⁽⁵⁹⁾ https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/article_jo/JORFARTI000046791873.

⁽⁶⁰⁾ <https://www.childcaremalta.mt/wp-content/uploads/2024/04/fcsbrochurewebuse2023.pdf>.

una ayuda económica de entre 120 y 150 EUR al mes para sufragar parcialmente el coste de una plaza en un centro privado de educación infantil.

En **Finlandia**, las familias pueden optar por un servicio de EAPI privado con la ayuda de una asignación de asistencia privada concedida por el Estado u optar por vales proporcionados por muchos municipios. Cuando una familia opta por una plaza privada de EAPI y la oferta de asistencia privada, las tasas pueden ser mucho más elevadas que en la EAPI municipal⁽⁶¹⁾.

En **Eslovaquia**, el último año de educación infantil es obligatorio y gratuito en los centros públicos. Las tasas de los jardines de infancia privados (*materské školy*) para el último año preescolar se reducen en el importe de la contribución estatal.

Cabe señalar que las estructuras de tarifas tienden a alinearse en toda la variedad de EAPI en varios países con sistemas unitarios. Las tasas se mantienen constantes para cada año dentro del rango de edad de la EAPI hasta el inicio de la educación obligatoria en Estonia, Croacia, Austria, Finlandia, Bosnia Herzegovina, Islandia, Montenegro, Macedonia del Norte y Noruega.

La demanda de EAPI no está cubierta para los niños más pequeños, pero sí para el último año.

El equilibrio entre la demanda y la oferta de plazas de EAPI subvencionadas con fondos públicos constituye una medida clave de los resultados de las políticas de acceso analizadas en este capítulo. Sin embargo, es crucial considerar este indicador junto con los datos sobre las tasas de participación. Factores como las normas culturales y los valores familiares tradicionales pueden contribuir a una menor demanda de EAPI entre los niños muy pequeños. La demanda también puede verse afectada por la percepción de la calidad de la EAPI; las familias que consideran que la oferta EAPI es de mala calidad pueden optar por otros servicios de atención infantil y, por lo tanto, ni siquiera solicitar una plaza.

El gráfico B6 presenta una visión general del equilibrio estimado entre la demanda y la oferta en tres grupos de edad: niños muy pequeños, niños de alrededor de 3 años y niños mayores en su último año de EAPI. Esta evaluación abarca todas las formas de servicios de EAPI públicos y subvencionados con fondos públicos, incluyendo la EAPI en el hogar, que desempeña un

papel crucial para satisfacer la demanda en varios países (como se muestra en el gráfico A3). Proporciona una visión general basada en informes, estudios y estimaciones de expertos. Los desequilibrios sistemáticos, cuando faltan plazas en algunas zonas, pero sobra oferta en otras, se indican con un patrón de cuadros. Cabe señalar que el análisis no tiene en cuenta los casos individuales en los que un niño puede no conseguir una plaza en su centro preferido.

La demanda de plazas en EAPI se satisface satisfactoriamente desde la edad más temprana en Dinamarca, Estonia, Malta, Eslovenia, Finlandia, Suecia y Noruega. La mayoría de estos países garantizan el derecho legal a la EAPI desde una edad temprana para todos los niños (véase el gráfico B1), mientras que Malta ofrece generosos derechos específicos de atención infantil para los padres que trabajan y estudian.

En **Malta**, no ha habido casos de padres que no hayan conseguido una plaza para su hijo en el grupo de edad de 0 a 2 años. En lo que respecta a la educación infantil para niños de 3 años o más, la administración cuenta con los medios y recursos necesarios para satisfacer la demanda abriendo tantas clases como sea necesario.

En **Eslovenia**, a nivel nacional, la oferta y la demanda están equilibradas y no existen grandes diferencias entre determinadas zonas. La información sobre las plazas disponibles en cada jardín de infancia público y privado dependiente de la administración se actualiza cada mes en el sitio web del Ministerio de Educación⁽⁶²⁾.

En dos países donde el acceso a la EAPI está legalmente garantizado desde una edad temprana, Alemania y Letonia, todavía existen notables brechas en la disponibilidad de plazas de EAPI subvencionadas con fondos públicos.

En **Alemania**, un análisis de la oferta de EAPI en 2020 reveló una notable disparidad entre la tasa de participación (35 %) y las necesidades expresadas por los padres (49 %) en relación con los niños y niñas menores de 3 años, lo que da lugar a una brecha a nivel nacional de 14 puntos porcentuales. Para los niños de 3 años o más, esta diferencia disminuye a 4,5 puntos porcentuales. En concreto, existen diferencias considerables entre los *Länder*, y los estados de Alemania occidental muestran sistemáticamente una disparidad más sustancial entre la demanda y la oferta de servicios de EAPI⁽⁶³⁾.

Algunos países señalan que el acceso a la EAPI ha mejorado para los niños más pequeños.

⁽⁶¹⁾ <https://vipunen.fi/fi-fi/varhaiskasvatus/Sivut/Maksutiedot.aspx>.

⁽⁶²⁾ <https://paka3.mss.edus.si/temreg3/vrtci>.

⁽⁶³⁾ https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/erik/Berichte/FB%20II/ERIK_Forschungsbericht_II_E-Book.pdf, p. 9.

España ha ido aumentando la oferta de plazas públicas en el primer ciclo de EAPI para niños y niñas menores de 3 años. En línea con los objetivos establecidos en la Ley Orgánica 2/2006, modificada por la Ley Orgánica 3/2020⁽⁶⁴⁾, para 2025 se crearán más de 60 000 plazas; esto ya ha dado lugar a un aumento de 3,9 puntos porcentuales en la tasa de participación en EAPI para niños y niñas menores de 3 años durante el curso escolar 2022/2023 en comparación con el curso anterior⁽⁶⁵⁾. Se ha producido una mejora generalizada en todas las comunidades autónomas, lo que ha reducido algunas diferencias entre ellas⁽⁶⁶⁾. En el segundo ciclo de EAPI (para niños y niñas de 3 años o más), la demanda y la oferta están equilibradas en todas las comunidades autónomas.

En **Hungría**, el porcentaje de niños y niñas menores de 3 años que carecen de acceso a ninguna guardería cercana se ha reducido de manera constante, pasando del 26 % en 2017 al 17 % en 2023⁽⁶⁷⁾.

En más de la mitad de los sistemas educativos europeos, la demanda y la oferta alcanzan el equilibrio a los 3 años. Por lo general, la demanda se satisface a partir de la edad especificada por el derecho legal. En países con estructuras de gobernanza diferenciadas (véase el gráfico A4a), la demanda tiende a alinearse con la oferta a medida que la EAPI se integra en el sistema educativo. Por lo general, se proporcionan suficientes plazas en las escuelas infantiles, incluso en países donde no existe un derecho legal expreso. Sin embargo, algunos países aún admiten dificultades.

En **Portugal**, a pesar de la ampliación del derecho legal de los niños de 4 años a los de 3 años en 2018, en algunas grandes ciudades todavía no se ha satisfecho la demanda de niños de 3 años. El derecho legal se aplica plenamente a partir de los 4 años.

En varios países, la oferta y la demanda se satisfacen durante el último año o los últimos años de EAPI. Alemania, Austria, Chipre, Croacia, Eslovaquia, Irlanda,

Letonia, Lituania, Polonia, Portugal, Rumanía, República Checa, Liechtenstein y Turquía satisfacen la demanda de plazas de EAPI durante el último año de EAPI, que a menudo está garantizada legalmente o es obligatoria.

En **Lituania**, con la expansión gradual del derecho legal universal, los municipios están invirtiendo actualmente en la creación o modernización de nuevas plazas/grupos para niños de 3 años o más. La nueva ampliación para niños de 2 años en 2025 requerirá mayores asignaciones financieras debido a la menor ratio de niños por personal⁽⁶⁸⁾.

Existe una demanda insatisfecha en algunas zonas a lo largo de toda la etapa de la EAPI en Bulgaria, Italia, Bosnia Herzegovina y Macedonia del Norte. Además, Albania y Serbia no pueden estimar la demanda y la oferta.

Algunos países presentan importantes desequilibrios entre regiones.

En **Bulgaria**, existe un desequilibrio entre oferta y demanda. Mientras que algunas zonas tienen plazas libres, en otras regiones faltan numerosas plazas: no hay una sola plaza disponible para acoger a los niños que pretenden matricularse.

En **Francia**, existen grandes diferencias entre los *départements* en cuanto a la capacidad de EAPI: entre 11 (Guayana Francesa) y 85 plazas (Vendée) por cada 100 niños y niñas menores de 3 años⁽⁶⁹⁾. En general, los datos muestran que el 84 % de las familias consiguieron la forma de atención infantil deseada para este grupo de edad en 2021⁽⁷⁰⁾.

En **Italia**, algunas regiones sufren una escasez de servicios educativos para niños de 0 a 2 años, un problema especialmente evidente en el norte, donde las tasas de empleo son altas. Sin embargo, debido al descenso de las tasas de natalidad, se ha alcanzado un equilibrio entre la oferta y la demanda en algunas regiones, mientras que en otras la oferta supera ahora a la demanda.

⁽⁶⁴⁾ <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899#a15>.

⁽⁶⁵⁾ Cálculos de Eurydice basados en EDUCAbase: https://estadisticas.educacion.gob.es/EducaJaxiPx/Tabla.htm?path=/node/universitaria/alumnado/matriculado/series/gen-alumnado/10/&file=alumnado_2_03.px&L=0.

⁽⁶⁶⁾ <https://boe.es/boe/dias/2021/12/29/pdfs/BOE-A-2021-21761.pdf>; <https://www.educacionfp.gob.es/prensa/actualidad/2023/11/20231107-fondoscmi.html>.

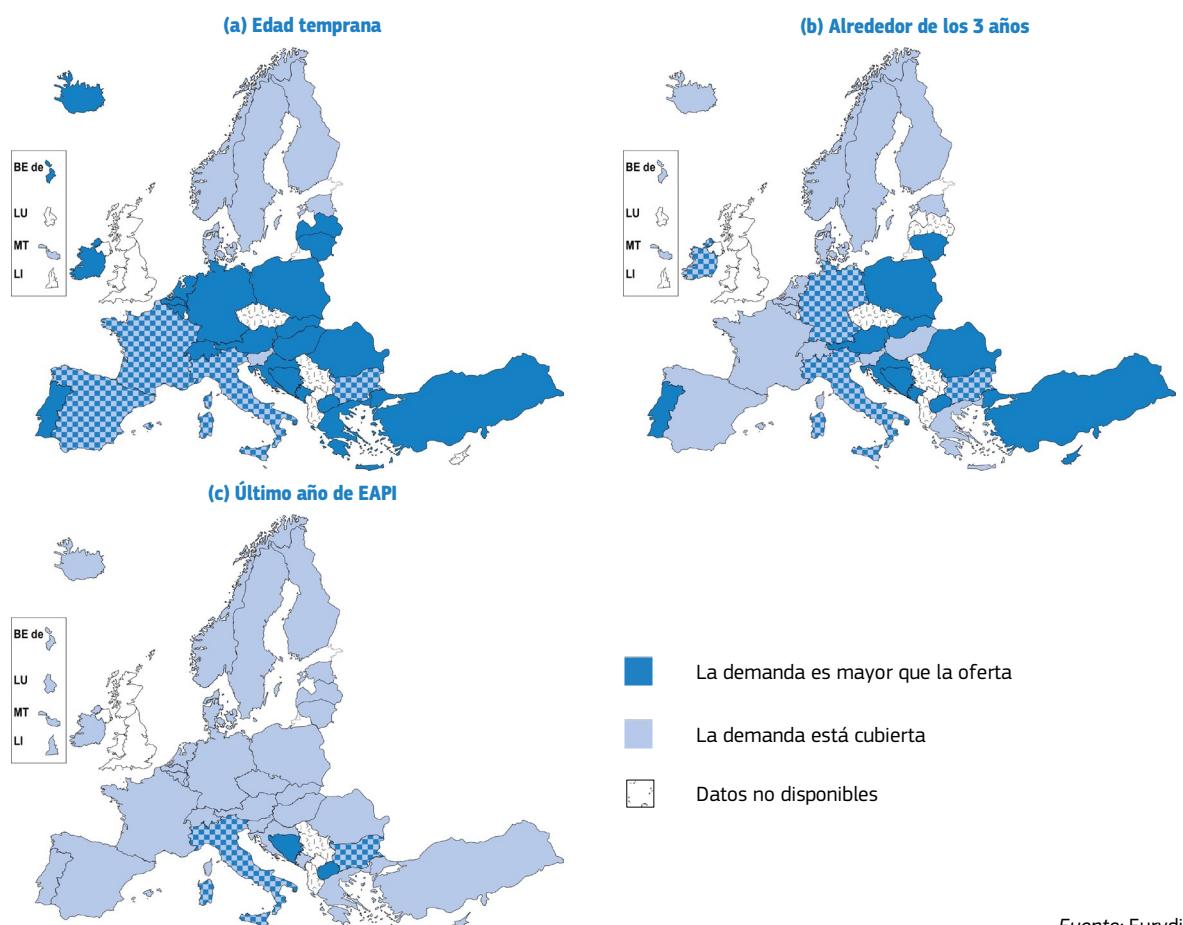
⁽⁶⁷⁾ <https://www.ksh.hu/s/helyzetkep-2023/#/kiadvany/kisgyermek-napkozbeni-ellatas/azoknak-a-3-even-aluli-gyermekek-szama-es-aranya-akik-a-lakohelyukon-napkozbeni-ellatas-hoz-nem-fernek-hozza>.

⁽⁶⁸⁾ <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/08/lkimoklinio-ugdymo-infrastrukturos-pletra-studija-2022-08-12.pdf>.

⁽⁶⁹⁾ Véase el Rapport d'évaluation des politiques de sécurité sociale – Annexe 1: Famille, 2024 edition, p. 93, <https://evaluation.securite-sociale.fr/files/live/sites/Repsf/files/Médiathèque/Rapports/PLACSS%202023%20-%20REPSS%202024/PLACSS%202023%20-%20REPSS%20Famille%202024.pdf>.

⁽⁷⁰⁾ Véase el Baromètre de l'accueil du jeune enfant 2021, L'e-sentiel, No 209, p. 3, https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/Recherche_et_statistiques/Essentiel/209_2022_ESSENTIEL-Barometre_jeune_enfn_2021_CNAF.pdf.

Gráfico B6: Demanda y oferta de plazas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Nota aclaratoria

El gráfico ofrece una visión general basada en informes, estudios y estimaciones de expertos. El indicador se refiere principalmente a la EAPI pública y subvencionada con fondos públicos, pero algunos países proporcionaron una evaluación general. Se incluyen tanto la EAPI en el centro como la EAPI en el hogar.

Notas específicas por país

República Checa: No hay datos exactos disponibles para niños de 3 a 4 años. Según la Inspección Escolar Checa, la mayoría de los niños cuyos padres habían solicitado una plaza para ellos fueron admitidos en una guardería (*mateřská škola*). Dado que la utilización de la capacidad de las guarderías varía según la zona, pueden surgir problemas con la admisión de niños de 3 años en las guarderías de las grandes ciudades o en sus alrededores.

Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein: En el caso de estos países, el gráfico B6b debe interpretarse como correspondiente a la categoría «alrededor de los 4 años».

Luxemburgo: el sector de la EAPI para niños y niñas menores de 3 años está subvencionado hasta tal punto que la oferta de plazas de EAPI para niños muy pequeños casi satisface la demanda. No hay datos oficiales disponibles.

A parte de factores como la edad y el lugar de residencia, existen otros motivos que contribuyen a las diferencias en la demanda y la oferta de plazas de EAPI. Los distintos tipos de EAPI pueden experimentar distintos niveles de demanda, siendo la oferta pública en centros la más solicitada. A menudo, la EAPI en el hogar se utiliza cuando no se satisface la demanda de EAPI en centros. Por ejemplo, en Francia un estudio reciente (DREES, 2023) reveló que aproximadamente a una cuarta parte de los niños los cuida un cuidador debido a la falta de soluciones alternativas. En las guarderías, esta fue la razón en solo el 6 % de los

casos. Sin embargo, el estudio reveló una mayor satisfacción final entre los padres cuando los niños están al cuidado de un cuidador (86 %) en comparación con una guardería (74 %).

Cuando no haya plazas suficientes en los centros públicos de EAPI, las subvenciones públicas podrán destinarse a proveedores privados. Por ejemplo, en Letonia, si los centros de educación infantil públicos no pueden acoger a los niños, los municipios deben subvencionar las tasas de los padres para su matriculación en programas privados de educación

infantil⁽⁷¹⁾. En Lituania, algunos municipios ofrecen apoyo financiero para EAPI privada a familias cuyos hijos están en listas de espera para centros de educación infantil públicos. Además, en varios países, el sector privado independiente de EAPI desempeña un papel importante a la hora de satisfacer la demanda de servicios de EAPI (véase el gráfico A8).

Apartado II – Medidas específicas para niños vulnerables

Los niños vulnerables debido a cualquier característica personal o socioeconómica pueden enfrentarse a numerosos desafíos que pueden afectar significativamente a su desarrollo y bienestar. La inestabilidad económica en los hogares puede conducir a un acceso inadecuado a necesidades tales como una nutrición adecuada, atención sanitaria y oportunidades educativas. La falta de apoyo específico para necesidades especiales o para superar barreras lingüísticas, culturales y económicas puede aumentar estos desafíos (UNESCO, 2021). La EAPI puede desempeñar un papel fundamental para romper el ciclo de desventaja si ofrece igualdad de oportunidades a todos los niños, independientemente de su origen personal o socioeconómico, promoviendo así la inclusión y la cohesión social⁽⁷²⁾.

Por lo tanto, proporcionar apoyo a los niños vulnerables para que puedan acceder a la EAPI es crucial para garantizar su participación y éxito a largo plazo. La educación temprana sienta las bases para el desarrollo cognitivo, social y emocional, pero, a menudo, los niños vulnerables se enfrentan a dificultades como el acceso limitado a programas de alta calidad, recursos o apoyo familiar. Si se ofrecen intervenciones específicas, programas inclusivos y recursos adicionales, se pueden salvar estas brechas, fomentando la igualdad de oportunidades para que todos los niños prosperen y alcancen su máximo potencial. Además, el apoyo temprano no solo beneficia

Además, puede haber una demanda insatisfecha de plazas de EAPI a tiempo completo o una oferta inadecuada de plazas de EAPI adaptadas a niños con necesidades especiales o en riesgo de pobreza y exclusión social.

al niño individualmente, sino que también fortalece a las comunidades y reduce las desigualdades sociales en el futuro (Heckmann, 2006).

La UE está firmemente comprometida a abordar los desafíos a los que se enfrentan los niños en riesgo de pobreza y exclusión social, a través de diversas iniciativas políticas destinadas a apoyar a los Estados miembros a nivel nacional, regional y local. El pilar europeo de derechos sociales, adoptado en noviembre de 2017, estableció el derecho a EAPI asequible y de buena calidad como uno de los 20 derechos sociales fundamentales⁽⁷³⁾. Destaca que «los niños procedentes de entornos desfavorecidos tienen derecho a medidas específicas destinadas a promover la igualdad de oportunidades». Aunque todavía es una aspiración en muchos países, esta proclamación interinstitucional impulsó el establecimiento del marco de calidad de la UE para la EAPI y la Garantía Infantil Europea.

El plan de acción del pilar europeo de derechos sociales (Comisión Europea: La Estrategia Europa 2020 (Comisión Europea, 2010)) incluye el objetivo de sacar de la pobreza al menos a 5 millones de niños y niñas menores de 18 años para 2030. Además de esta iniciativa, está la Garantía Infantil Europea, adoptada en 2021 por una recomendación del Consejo⁽⁷⁴⁾. Su objetivo es prevenir y combatir la exclusión social garantizando que los niños necesitados tengan acceso

⁽⁷¹⁾ La normativa sobre la metodología para determinar los costes y el procedimiento para que el municipio cubra los costes del programa de educación infantil de un centro educativo privado de acuerdo con los costes medios determinados por el municipio están disponibles en letón: <https://likumi.lv/ta/id/278801-noteikumi-par-izmaksu-noteiksanas-metodiku-un-kartibu-kada-pasvaldiba-atbilstosi-tas-noteiktajam-videjam-izmaksam-sedz-pirmssko>.

⁽⁷²⁾ Conclusiones del Consejo sobre educación y atención a la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana (DO C 175, 15.6.2011, p. 8), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52011XG0615\(04\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:52011XG0615(04)); Recomendación de la Comisión de 20 de febrero de 2013 – Invertir en la infancia: romper el ciclo de las desventajas (2013/112/UE) (DO L 59, 2.3.2013, p. 5).

⁽⁷³⁾ Proclamación interinstitucional sobre el pilar europeo de derechos sociales (DO C 428, 13.12.2017, p. 9). Fue firmado por el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión el 17 de noviembre de 2017 en Gotemburgo (Suecia).

⁽⁷⁴⁾ Recomendación del Consejo (UE) 2021/1004 de 14 de junio de 2021, por la que se establece una Garantía Infantil Europea (OJ L 223, 22.6.2021, p. 14), <http://data.europa.eu/eli/reco/2021/1004/oj>.

efectivo a un conjunto de servicios clave, incluidas la EAPI gratuita y al menos una comida saludable por jornada escolar. A través de la Garantía Infantil Europea, la UE anima a los Estados miembros a desarrollar e implantar planes de acción integrales que aborden las necesidades de los niños en riesgo de pobreza y exclusión social, haciendo especial hincapié en las medidas de intervención temprana y prevención.

Las Herramientas de la Comisión Europea para la educación y atención a la primera infancia inclusivas (2021b) recuerda los compromisos políticos adquiridos, por ejemplo, en el pilar europeo de derechos sociales, y presenta un conjunto de soluciones y medidas prácticas para inspirar a los responsables políticos de la EAPI a nivel nacional, regional o local, así como a los profesionales de la EAPI. Incluye ejemplos de buenas prácticas en sistemas de EAPI e identifica ideas y recursos útiles para inspirar a los líderes y al personal de toda Europa a avanzar hacia una práctica más inclusiva.

Los indicadores de este apartado describen en primer lugar la proporción de niños pequeños en riesgo de pobreza o exclusión social en los países de la UE. A continuación, se analiza a los principales grupos destinatarios que se benefician de las reducciones de tasas y del acceso prioritario en los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años. El último indicador presenta una visión general de otras políticas y medidas de rango superior que promueven el acceso a la EAPI convencional para niños vulnerables de 3 años o más.

El 24 % de los niños y niñas menores de 6 años en la UE están en riesgo de pobreza o exclusión social.

En 2023, en la UE-27, la proporción de niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social era del 23,5 % (véase el gráfico B7): son 5,6 millones de niños. Según las definiciones de Eurostat, se considera que los niños están en riesgo de pobreza o exclusión social si se encuentran en al menos una de estas tres situaciones:

- Viven en hogares con ingresos inferiores al umbral de **riesgo de pobreza**⁽⁷⁵⁾ (establecido en el 60 % de la renta media nacional).
- Sufren **privaciones materiales y sociales graves**⁽⁷⁶⁾, lo que significa que sus familias no pueden permitirse al menos 7 de los 13 artículos de privación, es decir, artículos que la mayoría de la gente considera deseables o incluso necesarios para tener una calidad de vida adecuada (que incluyen poder mantener sus hogares adecuadamente calientes, poder sustituir la ropa vieja por ropa nueva, tener dos pares de zapatos que les queden bien e irse de vacaciones una semana al año fuera de casa).

- **Viven en hogares con baja intensidad de trabajo**⁽⁷⁷⁾.

Estas tres situaciones pueden superponerse e interactuar con otras características sociodemográficas. Entre los niños en riesgo de pobreza o exclusión social en Europa, es común encontrar a aquellos con al menos un parente con discapacidad, aquellos de origen migrante (con, al menos, un parente nacido fuera de la UE) y niños que viven en hogares monoparentales⁽⁷⁸⁾.

Entre los Estados miembros, en 2023, las proporciones más altas de niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social se registraron en Rumanía (35,3 %), Bulgaria (34,2 %) y España (34,1 %). Algunos países vecinos registran valores aún más altos (por ejemplo, Albania, Montenegro y Turquía). Eslovenia es el único país europeo que registra menos del 10 % de niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social. La proporción es de alrededor del 12-15 % en la República Checa, Croacia, Luxemburgo, Países Bajos, Polonia, Finlandia y Noruega.

Los datos indican que el porcentaje de niños de 0 a 5 años que se enfrentan a la pobreza o la exclusión social ha disminuido en la mayoría de los países europeos desde 2015. Serbia y Rumanía destacan con reducciones de 15,3 y 14,4 puntos porcentuales, respectivamente. También se observan notables reducciones de la pobreza infantil y la exclusión social en Bulgaria, Letonia, Hungría y Montenegro.

⁽⁷⁵⁾ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:At-risk-of-poverty_rate.

⁽⁷⁶⁾ [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Severe_material_and_social_deprivation_rate_\(SMSD\)](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Severe_material_and_social_deprivation_rate_(SMSD)).

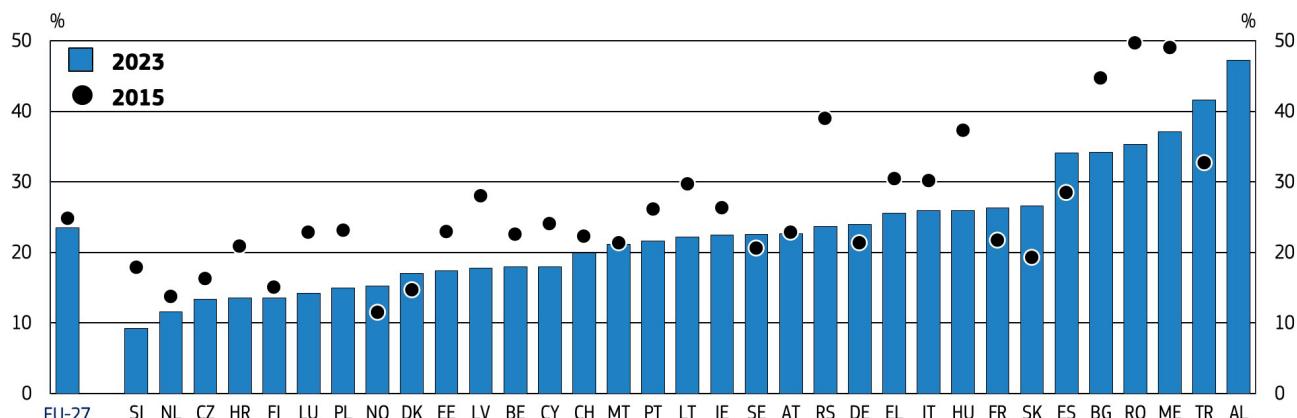
⁽⁷⁷⁾ https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Glossary:Persons_living_in_households_with_low_work_intensity.

⁽⁷⁸⁾ Véase la primera versión del marco de supervisión conjunta de la Garantía Infantil Europea: <https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=27275&langId=en>.

Por el contrario, la proporción de niños en riesgo de pobreza o exclusión social ha aumentado en 8,9 puntos porcentuales en Turquía desde 2015. La proporción de niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza

y exclusión social aumentó entre 3 y 7 puntos porcentuales en Alemania, España, Francia, Eslovaquia y Noruega entre 2015 y 2023.

Gráfico B7: Niños y niñas menores de 6 años en riesgo de pobreza o exclusión social, 2015-2023 (porcentaje)



	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
2023	23,5	18	34,2	13,4	17	24	17,4	22,5	25,6	34,1	26,3	13,6	25,9	18	17,8	22,2	14,2	25,9	21,2
2015	24,8	22,6	44,7	16,3	14,7	21,3	22,9	26,3	30,4	28,5	21,7	20,9	30,2	24,1	28	29,7	22,8	37,3	21,3
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
2023	11,6	22,7	15	21,6	35,3	9,2	26,6	13,6	22,6	47,2	:	19,9	:	:	37,1	:	15,2	23,7	41,6
2015	13,7	22,8	23,1	26,1	49,7	17,9	19,3	15,1	20,6	:	:	22,3	15,4	:	49	47,4	11,5	39	32,7

Fuente: Eurydice, basado en las estadísticas de población de Eurostat (ilc_peps01n) (Última actualización de 30 de agosto de 2024).

Notas específicas por país

Francia, Croacia, Luxemburgo, Finlandia y Noruega: Las series temporales de dichos países presentan interrupciones.

Albania: Los valores de los países utilizan datos de 2021 en lugar de 2023.

Suiza, Montenegro, Serbia y Turquía: Los valores de los países utilizan datos de 2022 en lugar de 2023.

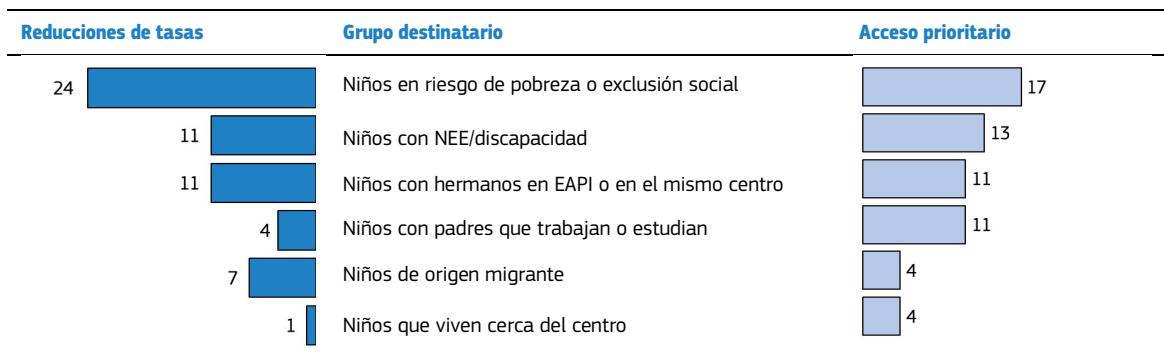
Los niños en riesgo de pobreza o exclusión social son el principal grupo destinatario de las reducciones de tasas y el acceso prioritario.

Muy pocos países europeos garantizan el acceso universal y gratuito a la EAPI para los niños desde los primeros años. Como se resume en el gráfico B4, en todos los países europeos analizados, excepto en seis, se cobran tasas de EAPI para los niños y niñas menores de 3 años. Solo ocho países garantizan una plaza en EAPI para todos los niños pequeños. Letonia es el único país que garantiza la EAPI pública y gratuita para todos los niños a partir de un año y medio. En lugar de conceder el derecho a la EAPI de forma gratuita para todos los niños, la mayoría de los demás países han puesto en marcha políticas y

medidas específicas para promover el acceso a la EAPI de determinados niños y familias.

El gráfico B8 muestra algunos de los principales grupos que se benefician de las reducciones de tasas y el acceso prioritario, dos de las medidas específicas más comunes para los niños y niñas menores de 3 años. En general, un número similar de países promueve medidas específicas para aumentar la asequibilidad (reducciones de tasas) y la accesibilidad (acceso prioritario). Los países, incluidos aquellos que no cobran tasas por las actividades educativas y asistenciales, también pueden ofrecer comidas gratuitas a determinados niños vulnerables. El indicador incluye esos beneficios como «reducciones de tasas».

Gráfico B8: Grupos destinatarios de las reducciones de tarifas o de acceso prioritario en sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

La categoría «niños en riesgo de pobreza o exclusión social» incluye a niños de familias con un bajo nivel de ingresos, bajos niveles de educación de los padres o situación laboral precaria de los padres, niños cuyos padres tienen discapacidades físicas/mentales, aquellos en familias monoparentales, niños en hogares de acogida, niños de mujeres en refugios (que huyen de la violencia en el hogar), niños sin hogar y niños que han perdido a un parentel en el servicio militar, un ataque terrorista o circunstancias similares. Los niños de origen migrante incluyen a los niños ucranianos, los de minorías regionales o étnicas y los niños romaníes.

Para cada tipo de medida específica, el número en la barra indica el número de sistemas educativos que se dirigen al grupo de niños en sus documentos oficiales. En total, hay 39 sistemas educativos; la información por país y sistema está disponible en el Anexo A.

Solo unos pocos países no ofrecen reducciones de tasas ni acceso prioritario (para más información sobre cada país, véase el Anexo A). Esto incluye algunos de los países que tienen una garantía universal de plaza en EAPI desde una edad temprana (gráfico B1) y algunos de aquellos en los que la oferta satisface la demanda (gráfico B6). Además, en algunos países, las medidas específicas se deciden a nivel local o de centro (a continuación, se ofrecen algunos ejemplos de países).

Cuando los países ofrecen reducciones de tasas o acceso prioritario, los niños en riesgo de pobreza o exclusión social son el grupo más beneficiado. La renta familiar es un criterio empleado generalmente en este contexto. Los beneficiarios de determinadas prestaciones sociales pueden asimismo beneficiarse de reducciones de tasas (o exenciones) en EAPI o acceso prioritario. Entre los destinatarios habituales también se incluyen los hijos de padres solteros y los hijos cuyos padres tienen discapacidades físicas o mentales. Tener un hijo con necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidades es otro factor importante en relación con la reducción de tasas y el acceso prioritario, al igual que el número de hermanos en EAPI. Los sistemas educativos a menudo intentan facilitar la vida familiar dando prioridad a los hermanos de los niños que ya asisten al mismo sistema de EAPI.

En muchas familias con niños pequeños, ambos padres necesitan trabajar, estudiar o progresar en su profesión. Al considerar la EAPI una herramienta para promover el empleo femenino, alrededor de una cuarta parte de

los países europeos dan prioridad a los niños de familias en las que ambos padres trabajan o estudian. Algunos también ofrecen reducciones de tasas para facilitar el equilibrio entre la vida laboral y personal y aumentar los incentivos para trabajar o estudiar.

Varios países han adoptado medidas específicas para los niños de origen migrante. En concreto, a los niños ucranianos se les ofrecen reducciones de tasas o acceso prioritario en la República Checa, Irlanda, Francia, Hungría, Portugal y Rumanía. En Montenegro, la asistencia a la EAPI es gratuita para los niños ucranianos. En Polonia, se ofrecen tasas reducidas de guardería y plazas gratuitas en escuelas infantiles a los hijos de refugiados ucranianos; las administraciones locales han recibido fondos adicionales del presupuesto central para subvencionar las tasas de EAPI para estos niños. Grecia y Croacia cuentan con medidas específicas que facilitan el acceso de los niños romaníes.

La proximidad al centro se incluye como criterio de acceso prioritario que han establecido las administraciones de rango superior en tres países (Croacia, Portugal y Rumanía). En otros, esto podría adoptarse a nivel local o de centro.

En general, muchos enfoques específicos están interrelacionados. Algunos países utilizan escalas y normas complejas para determinar las reducciones de tasas o las exenciones.

En **Irlanda**, el [plan nacional de atención infantil](https://www.citizensinformation.ie/en/education/pre-school-education-and-childcare/national-childcare-scheme/)⁽⁷⁹⁾ está diseñado para ayudar a los padres a sufragar los gastos de atención infantil de niños de más de 6 meses y hasta 15 años. Se trata de un plan progresivo, lo que significa que la subvención aumenta a medida que disminuye la renta familiar. Se concede una ayuda universal a todas las familias, incluso a las que alcanzan el umbral de ingresos más alto. El programa ofrece ayudas basadas en los ingresos para padres que trabajan o estudian: 20 horas para una ayuda estándar (basada en la renta) o 45 horas para una ayuda mejorada (que requiere que ambos padres, o uno en familias monoparentales, trabajen o estudien). Las familias con más de un hijo reciben descuentos adicionales. Se introdujo un cambio en la legislación para garantizar que los niños ucranianos pudieran acceder a los programas en igualdad de condiciones que los ciudadanos irlandeses desde el punto de llegada.

En **Francia**, aumentar la tasa de asistencia a la EAPI de los niños que viven en la pobreza es una de las prioridades de la [estrategia nacional de prevención y lucha contra la pobreza](https://solidarites.gouv.fr/les-cinq-engagements-de-la-strategie-pauvrete) (puesta en marcha en 2018)⁽⁸⁰⁾. Las tasas por hora se calculan en función de los ingresos de los padres y del número de hijos a cargo, entre una cantidad mínima y máxima. Las familias con hijos con discapacidades que reciben prestaciones educativas se benefician de tarifas reducidas. En el caso de las familias que tienen derecho a otras prestaciones (por ejemplo, [renta activa de solidaridad](https://solidarites.gouv.fr/les-cinq-engagements-de-la-strategie-pauvrete)⁽⁸¹⁾, [prestación para adultos con discapacidad](https://solidarites.gouv.fr/les-cinq-engagements-de-la-strategie-pauvrete)⁽⁸²⁾), las tasas por hora se fijan en la cantidad mínima. Además, los hijos de solicitantes de empleo se benefician de acceso prioritario.

En **Hungría**, por ley, ciertos grupos reciben atención gratuita: niños que reciben prestaciones regulares de protección infantil (cuya renta familiar está por debajo del nivel mínimo legal), niños criados en familias numerosas, niños con enfermedades crónicas o discapacidades y niños en acogida temporal, acogida familiar o acogida protectora. En el caso de otros grupos, las tasas se determinan en función de la renta, con máximos legales. La cuota por niño en guarderías no puede exceder el 25 % de los ingresos mensuales regulares de la familia del niño (20 % si el niño recibe comidas gratis en el centro).

En **Eslovenia**, las tarifas de EAPI se determinan sobre la base de la escala nacional, que clasifica a los padres por tramos de ingresos. Las tasas del programa de jardín de infancia están subvencionadas por el municipio en al menos un 23 %. La subvención puede ser de hasta el 100 % para los padres en el tramo de ingresos más bajo y los niños en hogares de acogida. Si un segundo hijo asiste simultáneamente a EAPI, los padres no pagan tasas por él ni por ningún otro hijo posterior. En casos excepcionales, el Centro de Trabajo Social puede aplicar reducciones adicionales de la tasa debido a circunstancias concretas que amenacen la seguridad social de las personas o por otras razones importantes. Por ejemplo, los padres con protección temporal que tienen derecho a asistencia en efectivo están totalmente exentos de los pagos de jardín de infancia mientras dure este derecho.

En **Finlandia**, la [Ley de Tasas de Clientes en Educación y Atención a la Primera Infancia](https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2016/20161503)⁽⁸³⁾ establece disposiciones sobre las tasas de los servicios de EAPI prestados por los municipios en los centros de educación infantil y en las guarderías familiares. Las tarifas se calculan en función del tamaño de la familia, la renta y el número de horas que un niño asiste a la EAPI. Para las familias con varios hijos en EAPI municipal, las tasas para los hermanos menores se reducen. Si algún niño participa en EAPI durante un máximo de 20 horas a la semana, tasa cuota mensual tiene un límite del 60 % de la tasa a tiempo completo.

Cabe señalar que las tasas y las reglas de prioridad también suelen estar reguladas a nivel local o de centro. Los criterios utilizados suelen corresponder a los enumerados en el gráfico B8.

En **Estonia**, los municipios tienen la obligación de proporcionar una plaza de EAPI a todos los niños de entre 18 meses y 7 años que vivan en el municipio. El municipio o el ayuntamiento establece las tasas que deben abonar los padres, que pueden variar en función de la edad del niño, los costes de gestión de los sistemas de EAPI u otras circunstancias. La definición de renta baja varía de un municipio a otro, y suele estar relacionada con el salario mínimo (por ejemplo, para poder acogerse a la exención de tasas, los ingresos netos del primer miembro de la familia deben ser inferiores al salario mínimo aplicable y los de cada uno de los miembros de la familia siguientes deben ser inferiores al 80 % del salario mínimo). Las exenciones (o reducciones) de tasas se aplican a menudo a las familias con dos o más hijos.

En los **Países Bajos**, las prestaciones por atención infantil dependen de la renta, y los hogares con bajos ingresos con dos padres que trabajan reciben un reembolso del 96 % de los costes. Para poder optar a esta ayuda, es obligatorio que ambos padres estudien o trabajen.

En **Suiza**, las tasas de EAPI generalmente dependen de la renta familiar. Las reducciones de tasas están reguladas a nivel cantonal o local y, por lo tanto, varían. Además de la renta familiar, los criterios más comunes para la reducción de tasas son el número de hermanos y el número total de hijos.

En algunos países pueden aplicarse normas específicas para los centros privados de EAPI dependientes de la administración.

En **Bulgaria**, los jardines de infancia privados incluidos en el sistema de financiación estatal deben ofrecer la oportunidad de que al menos el 20 % de los niños matriculados, incluyendo los niños con NEE o con altas capacidades, reciban educación gratuita. En los jardines de infancia municipales, se puede dar acceso prioritario a diferentes grupos de niños, como los niños en riesgo de pobreza y exclusión social, los que tienen hermanos en EAPI, los que tienen padres que trabajan o estudian y los que viven cerca del centro.

⁽⁷⁹⁾ <https://www.citizensinformation.ie/en/education/pre-school-education-and-childcare/national-childcare-scheme/>.

⁽⁸⁰⁾ <https://solidarites.gouv.fr/les-cinq-engagements-de-la-strategie-pauvrete>.

⁽⁸¹⁾ <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/N19775>.

⁽⁸²⁾ <https://www.service-public.fr/particuliers/vosdroits/F12242>.

⁽⁸³⁾ <https://www.finlex.fi/fi/laki/ajantasa/2016/20161503>.

En **Turquía**, la creación, el funcionamiento y los procedimientos de los jardines de infancia privados, las guarderías y los clubs infantiles privados están a cargo de 81 direcciones provinciales bajo la supervisión del Ministerio de Familia y Servicios Sociales. Para garantizar el acceso de todos los niños, la legislación exige «servicios de atención gratuitos», reservando el 3 % de la capacidad total en jardines de infancia y centros de atención privados para niños vulnerables, de acuerdo con el principio de igualdad de oportunidades.

Las políticas para facilitar el acceso a la EAPI convencional se dirigen principalmente a niños con necesidades educativas especiales o discapacidades.

Las principales medidas para promover el acceso a la EAPI de los niños vulnerables menores de 3 años son la garantía de reducciones de tasas y el acceso prioritario (véase el gráfico B8). Aunque estas medidas pueden ser asimismo importantes para algunos niños de 3 años o más, la disponibilidad de EAPI gratuita aumenta en toda Europa en torno a esa edad (véase el gráfico B4) y cada vez más países otorgan el derecho legal a la EAPI o a la EAPI obligatoria hacia los últimos años de la EAPI (véase el gráfico B1). Por lo tanto, las autoridades educativas de rango superior pueden promover otras políticas y medidas para facilitar el acceso a la EAPI convencional a los niños vulnerables de 3 años o más (véase el gráfico B9).

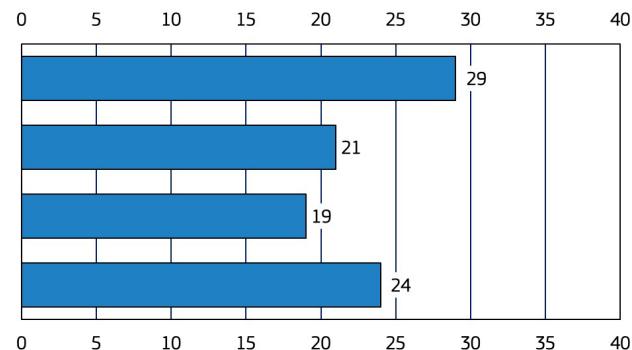
Gráfico B9: Políticas y medidas específicas de rango superior que promuevan el acceso a la EAPI convencional para los niños y niñas de 3 años o más que se enfrentan a barreras, 2023/2024

- Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para **niños con NEE/discapacidades**
- Facilitar el acceso y la participación en la EAPI para **niños en riesgo de pobreza o exclusión social**
- Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para **niños de origen migrante**
- Abordar las políticas de admisión y eliminar las barreras administrativas para **todos los niños que se enfrentan a barreras**

Dado que las políticas y medidas que promueven el acceso a la EAPI convencional para niños vulnerables de 3 años o más también pueden aplicarse a niños más pequeños, en el Anexo A se presenta un resumen detallado de la información por país y por rango de edad.

En toda Europa, la mayoría de las políticas y medidas que promueven el acceso a la EAPI convencional para niños vulnerables de 3 años o más se dirigen a aquellos con NEE o discapacidades, seguidos de niños en situación de pobreza y exclusión social y, por último, niños de origen migrante (incluidos los refugiados) (véase el gráfico B9). Abordar las políticas de admisión y eliminar las barreras administrativas para aumentar el acceso y la participación de los grupos vulnerables de niños son también medidas generalizadas, promovidas en aproximadamente la mitad de los sistemas educativos.

Cuando se trata de facilitar el acceso a la EAPI convencional para niños con NEE o discapacidades, una de las principales medidas promovidas por los sistemas educativos es la asignación de personal adicional (profesores de NEE, asistentes u otros especialistas, como psicólogos o logopedas) y la reducción del tamaño de los grupos. Ambas medidas están relacionadas con el número de niños con NEE o discapacidades en el sistema de EAPI o en un grupo.



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para niños con NEE/discapacidades incluye la asignación de personal adicional o especializado, grupos de menor tamaño y financiación de rango superior para mejorar la accesibilidad física y las infraestructuras. Facilitar el acceso y la participación en la EAPI de los niños en riesgo de pobreza o exclusión social incluye financiación adicional de rango superior para los centros que tienen una alta proporción de niños en riesgo, la asignación de personal adicional o especializado y la reducción del tamaño de los grupos. Facilitar el acceso y la participación en la EAPI de los niños de origen migrante (considerando también los niños refugiados) incluye la asignación de personal adicional o especializado, la reducción del tamaño de los grupos, la admisión independientemente de la situación de residencia y la prestación de servicios de interpretación/traducción para la comunicación con los padres. Abordar las políticas de acceso y eliminar las barreras administrativas se dirige a todos los niños que se enfrentan a barreras; incluye hacer expresas las normas de no discriminación en las políticas de admisión, ofrecer varios métodos de matrícula (en papel, en línea, en persona) y el uso de cuotas (para mejorar la diversidad entre los sistemas de EAPI).

Para cada tipo de medida específica, el número en la barra indica el número de sistemas educativos que promueven la medida para este grupo de edad en sus documentos oficiales. En total, hay 39 sistemas educativos; la información por país y sistema está disponible en el Anexo A.

En **Bulgaria**, la [Ley de educación infantil y escolar](#) ⁽⁸⁴⁾ obliga a los jardines de infancia (y a los centros) a aceptar hasta tres niños (y alumnos) con NEE por grupo o clase. Cuando no haya un grupo o clase alternativos, el tamaño de la clase podrá aumentarse con la aprobación de la oficina regional de educación. Si se añaden más alumnos, se asigna un profesor asistente. La educación y el cuidado de los niños con NEE cuentan con la ayuda de un profesor de apoyo/pedagogo especial, así como de otros especialistas (psicólogo, asesor pedagógico, logopeda) en función de las necesidades individuales de los niños.

En la **República Checa**, se puede asignar personal especializado (profesores o asistentes) si asisten a clase niños con NEE o discapacidades o niños de entornos socioeconómicos bajos o migrantes. En algunos casos, se puede contratar a otro personal educativo, definido por el [Decreto sobre la prestación de orientación en las escuelas y centros de orientación escolar](#) ⁽⁸⁵⁾, como especialistas en NEE y psicólogos. Además, el [Decreto sobre educación infantil](#) ⁽⁸⁶⁾ prevé que, si hay niños con NEE matriculados en la clase, el número máximo de niños en una clase disminuye.

Las autoridades educativas de rango superior fomentan asimismo de forma general la asignación de personal adicional para facilitar el acceso y la participación en la EAPI de los niños en riesgo de pobreza o exclusión social y de los niños de origen migrante, incluyendo los niños refugiados. Por ejemplo, en Chipre, los jardines de infancia tienen derecho a personal de apoyo adicional (por ejemplo, un segundo profesor) para ayudar a los niños de entornos socioeconómicos más bajos y a los niños de origen migrante o con lenguas maternas distintas de la lengua del centro. Del mismo modo, en algunos países, como Eslovaquia y Finlandia, las autoridades educativas proporcionan financiación que permite a los sistemas de EAPI contratar personal adicional para atender a estos grupos de niños.

En **Eslovaquia**, como parte de la convocatoria «[Educadores auxiliares para jardines de infancia](#)» ⁽⁸⁷⁾, los centros pueden solicitar al Ministerio de Educación una subvención para cubrir los costes relacionados con la contratación de un cuidador auxiliar en la educación infantil para ayudar a niños de entornos desfavorecidos o con discapacidades.

En **Finlandia**, el Ministerio de Educación y Cultura ha puesto a disposición subvenciones de la administración discrecionales para la igualdad educativa. Los municipios pueden utilizarlos, por ejemplo, para contratar asistentes de origen migrante con el fin de apoyar la inclusión de los niños migrantes.

Algunos sistemas educativos proporcionan asimismo financiación adicional de rango superior para que los sistemas de EAPI puedan apoyar a los niños que se enfrentan a barreras según sea necesario; en otras palabras, el dinero no se destina a un propósito específico (por ejemplo, para más personal). Los sistemas de EAPI pueden recibir fondos más cuantiosos, por ejemplo, para proporcionar apoyo educativo a niños con NEE o discapacidades (por ejemplo, en Irlanda, Francia, Lituania, Hungría y Polonia).

En **Irlanda**, con el [modelo de acceso e inclusión](#) ⁽⁸⁸⁾, se pueden proporcionar equipos especializados, aparatos o subvenciones para pequeñas reformas en edificios para garantizar la participación significativa del niño en el centro de preescolar. Estas modificaciones pueden incluir elevadores, audífonos o rampas para sillas de ruedas. El apoyo del modelo también proporciona financiación adicional a los centros de preescolar con algún niño que requiere apoyo extra. Los proveedores pueden utilizar esta financiación para reducir la ratio niños-adultos en el aula de preescolar o para financiar un miembro del personal adicional como recurso compartido con otros niños en el sistema de EAPI.

En **Francia**, desde enero de 2019 existen dos subvenciones de funcionamiento para promover el acceso de los niños y las familias vulnerables a la EAPI: la [Subvención para la Inclusión de la Discapacidad](#) ⁽⁸⁹⁾ y la [Subvención para la Diversidad](#) ⁽⁹⁰⁾. Estas becas se calculan por plaza y por año, son acumulativas y se aplican a todas las plazas del centro ⁽⁹¹⁾. El objetivo de la Subvención para la Inclusión de la Discapacidad es aumentar la proporción de niños con NEE o discapacidades matriculados en sistemas de EAPI convencionales mediante la compensación de los costes adicionales de su inclusión. La subvención para la diversidad se aplica cuando las tasas recibidas por los sistemas de EAPI que atienden a una mayor proporción de familias en desventaja socioeconómica son insuficientes para sufragar los costes en los que incurren para adaptar la EAPI ofrecida a las necesidades específicas de las familias y los niños.

En **Hungría**, en términos de financiación y apoyo estatal, los niños con NEE o aquellos con derecho a alguna intervención temprana se tienen en cuenta por un factor de dos (es decir, se cuentan dos veces) en términos del número de niños bajo cuidado, con el fin de garantizar que se les asigna un tratamiento y atención especiales.

⁽⁸⁴⁾ https://lll.mon.bg/uploaded_files/ZAKON_za_preducilisnoto_i_ucilisnoto_obrazovanie_EN.pdf.

⁽⁸⁵⁾ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-72>.

⁽⁸⁶⁾ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-14 - p2>.

⁽⁸⁷⁾ <https://www.minedu.sk/vyzva-pomocny-vychovavatel-pre-materske-skoly-vyhodnotenie/>.

⁽⁸⁸⁾ <https://aim.gov.ie/>.

⁽⁸⁹⁾ https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/qui%20sommes%20nous/Textes%20de%20r%C3%A9f%C3%A9rence/Circulaires/Avant%202020_21/C2020-011_Bonus_inclusion_handicap_financement_eaje.pdf.

⁽⁹⁰⁾ https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/161/Partenaires/Enfance-Parentalite/Petite-Enfance/EAJE/LC-2018-002_Bonus-inclusion-handicap-mixite-sociale.pdf.

⁽⁹¹⁾ [https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Partenaires/bareme_national_2024/LR%20202023-223%20_%20Annexe%20Baremes%202024%20\(1\).pdf](https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Partenaires/bareme_national_2024/LR%20202023-223%20_%20Annexe%20Baremes%202024%20(1).pdf).

Además, en 2020 se introdujo un complemento de educación especial diferenciado para los educadores de la primera infancia y los profesores de educación especial que trabajan en centros que atienden a niños con NEE.

Los municipios o los sistemas de EAPI pueden asimismo recibir un presupuesto mayor en función del número de niños en riesgo de pobreza o exclusión social matriculados (por ejemplo, en Alemania, Francia, Chipre, Hungría y Países Bajos) o para proporcionar apoyo adicional (por ejemplo, apoyo lingüístico) a los niños de origen migrante cuya lengua materna sea distinta de la lengua del centro (por ejemplo, en la República Checa y Estonia). Además, las autoridades educativas ofrecen servicios de interpretación para facilitar la comunicación entre el personal de los sistemas de EAPI y los padres (por ejemplo, en España, Finlandia, Malta y República Checa). En algunos países (por ejemplo, República Checa, Eslovenia y Eslovaquia), se establece una financiación adicional de rango superior para apoyar, en particular, la inclusión de los niños romaníes en la EAPI.

En **Alemania**, un [programa federal implantado en 2017-2022](#)⁽⁹²⁾ promovió el acceso de los niños refugiados y de los niños en riesgo de pobreza o exclusión social. Impulsaba servicios que proporcionan acceso de bajo umbral a guarderías para niños. Cada sistema de EAPI financiado recibió hasta 150 000 euros al año. El programa ayudó a crear igualdad de condiciones para todos los niños y a mejorar la igualdad de oportunidades en la educación temprana. La financiación federal ha finalizado, pero algunas autoridades locales han tomado el relevo y continúan trabajando con las estructuras establecidas.

En los **Países Bajos**, los municipios y los sistemas de EAPI reciben financiación de las autoridades educativas de rango superior para combatir las diferencias educativas. La financiación tiene en cuenta el origen de los niños (incluyendo el nivel de educación de los padres, el país de origen y el tiempo de estancia en el país). A partir de estos datos, se calcula una «puntuación de privación» estimada para un municipio y se determina el presupuesto adecuado. Los centros y los municipios reciben una cantidad mayor para aquellos niños con mayor riesgo de desventajas educativas.

Algunos países informan de programas a gran escala o marcos jurídicos destinados a promover la inclusión en la EAPI de cualquier niño que se encuentre a barreras, es decir, acciones sin un enfoque particular en un grupo concreto.

En la **República Checa**, desde 2016, la [Ley de Educación](#)⁽⁹³⁾, garantiza la prestación de apoyo educativo específico gratuito para aquellos alumnos que lo necesiten, independientemente de la naturaleza de sus desventajas. Las medidas de apoyo consisten en

una gran variedad de modificaciones pedagógicas, organizativas, personales, materiales y de contenido de la educación, y en la prestación de servicios que se correspondan con las necesidades educativas, el estado de salud, el entorno cultural y otras condiciones de vida del niño, con el objetivo de compensar las desventajas, facilitar el acceso a una buena educación y garantizar las condiciones para el desarrollo universal.

En **España**, el programa de orientación, promoción y enriquecimiento educativo en centros de educación especial ([programa PROA+](#))⁽⁹⁴⁾, que se puso en marcha en 2021 y estará en vigor al menos hasta 2028, responde a la necesidad de mejorar el éxito escolar y garantizar la asistencia continuada a la EAPI en zonas donde se concentra un alto porcentaje de niños vulnerables. Va dirigido a aquellos centros de educación infantil financiados con fondos públicos en los que al menos el 30 % de los niños matriculados sean vulnerables desde el punto de vista educativo en un sentido global, así como a los centros de educación infantil rurales o insulares situados en zonas deprimidas o despobladas. Se entiende por niños vulnerables, en un sentido amplio, aquellos con necesidades de bienestar (alimentación, vivienda y suministros básicos, etc.), necesidades educativas (clima familiar favorable, brecha digital, materiales escolares, etc.), necesidades socioeducativas (actividades complementarias, actividades extracurriculares, etc.), NEE, dificultades específicas de aprendizaje, dificultades de aprendizaje debidas a necesidades no satisfechas, etc.

Finlandia implantó una reforma de la EAPI en 2022 que reforzó el apoyo a los niños, estableció directrices para prácticas inclusivas y proporcionó servicios de apoyo, como evaluaciones, intervenciones y procedimientos administrativos. El Ministerio de Educación y Cultura ha concedido subvenciones especiales para promover prácticas inclusivas de EAPI a través de diversos proyectos.

Aparte del apoyo financiero y de recursos de las autoridades educativas para ayudar a los niños y las familias que se enfrentan a barreras, los países intentan abordar las políticas de admisión y eliminar las barreras administrativas remitiéndose a la legislación nacional contra la discriminación en general o en la EAPI en particular. En la mayoría de los países, la legislación nacional en materia de educación establece expresamente que, en el contexto de la admisión de niños en la educación, incluyendo la EAPI, no debe haber ningún tipo de discriminación por motivos de origen racial o étnico, sexo, religión, discapacidad o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Algunos países destacan expresamente el derecho de los niños a la admisión en la EAPI, independientemente de su situación de residencia, refiriéndose a todos los niños (por ejemplo, en España), a los hijos de los solicitantes de asilo (por ejemplo, en Malta) o a los niños de Ucrania (por ejemplo, en la República Checa, Letonia y Hungría).

⁽⁹²⁾ <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/bundesprogramm-kita-einstieg-bruecken-bauen-in-fruehe-bildung--118650>.

⁽⁹³⁾ <https://www.zakonprolidi.cz/cs/2004-561#f2873674>.

⁽⁹⁴⁾ <https://proa.educacion.es/>.

A fin de apoyar a los padres durante el proceso de admisión, muchos países ofrecen diferentes opciones para matricular a los niños. Las solicitudes de EAPI se realizan principalmente por vía electrónica, pero, a menudo, también pueden completarse en formato escrito/en papel o en persona. Esta variedad de opciones es especialmente beneficiosa para aquellos padres con competencias digitales o competencias lectoras limitadas. Proporcionar asistencia o solicitudes

en papel garantiza la accesibilidad para aquellos que prefieran o requieran métodos alternativos debido a barreras tecnológicas o limitaciones de idioma.

En **Malta**, las solicitudes para el [programa de atención infantil gratuita](#)⁽⁹⁵⁾ se aceptan tanto en papel como en línea, dependiendo del procedimiento operativo de cada centro. A continuación, los centros envían electrónicamente las solicitudes en papel a la Unidad del Plan de Atención Infantil Gratuita utilizando el *software* para ello.

Apartado III – Participación en la EAPI

Debido a las grandes ventajas de la EAPI, es esencial garantizar que asista el máximo número de niños posible. El aumento de las tasas de participación en la EAPI ha sido una prioridad fundamental en la agenda política europea durante décadas. En la actualidad, hay dos objetivos:

- Al menos el 45 % de los niños y niñas menores de 3 años deberían participar en la EAPI para 2030.
- Al menos el 96 % de los niños de entre 3 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria deberían participar en la EAPI para 2030.

También hay recomendaciones sobre la intensidad de la participación. Los objetivos revisados de Barcelona instan a los Estados miembros a que ofrezcan servicios de EAPI de manera que los niños puedan participar en ellos durante al menos 25 horas semanales⁽⁹⁶⁾.

A menudo, los dos objetivos principales de la participación en la EAPI para niños mayores y pequeños se presentan juntos, a pesar de que se miden utilizando instrumentos y metodologías distintos. Los datos sobre niños mayores proceden de las estadísticas combinadas de educación y formación de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y Eurostat (UOE), una recopilación de datos administrativos de los sistemas educativos nacionales, basada principalmente en las cifras de matriculación. Por desgracia, en la mitad de los países europeos, esos datos no están disponibles para los niños y niñas menores de 3 años, ya que los servicios de atención infantil son competencia de las autoridades familiares

o de bienestar social, y no de las autoridades educativas (véanse el gráfico A4a y el Anexo B). Hasta ahora, los datos comparables sobre la participación en la EAPI para este grupo de edad en Europa solo han estado disponibles a través de las Estadísticas de la UE sobre la renta y las condiciones de vida (EU-SILC). Se trata de una encuesta de hogares diseñada para supervisar y analizar la distribución de la renta, el alcance de las desigualdades sociales y el bienestar general de las personas y los hogares. Como la EAPI no es el centro de atención de las EU-SILC, los datos carecen de profundidad y coherencia entre los Estados miembros, lo que reduce la comparabilidad y limita su utilidad para el análisis detallado de las políticas de EAPI (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2012).

Teniendo en cuenta las diferencias y limitaciones de las fuentes de datos, este apartado presenta las tasas de participación de los niños y niñas menores de 3 años y de los mayores de 3 años en los países europeos. El apartado incluye asimismo información sobre el promedio de horas por semana que los niños asisten a EAPI basándose en las EU-SILC. Para obtener los datos nacionales más precisos por edad, pueden consultarse las fichas de información de los sistemas nacionales al final del presente informe.

Las tasas de participación en la EAPI y sus cambios a lo largo del tiempo reflejan las políticas estructurales implantadas por los países, como se analiza en los apartados I «Estructuras» y II «Medidas específicas para niños vulnerables» de este capítulo. Estas tasas pueden considerarse una medida del resultado de la

⁽⁹⁵⁾ https://www.servizz.gov.mt/en/Pages/Education_-Science-and-Technology/Education-Services/Education-Education/WEB544/default.aspx

⁽⁹⁶⁾ Recomendación del Consejo, de 8 de diciembre de 2022, sobre educación y atención a la primera infancia: Los objetivos de Barcelona para 2030 (DO C 484, 20.12.2022, p. 1), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220(01)).

eficacia de las medidas de accesibilidad. Los datos indican un aumento considerable de la accesibilidad a la EAPI en los países europeos durante los últimos 10 años, especialmente en lo que respecta a los niños y niñas menores de 3 años.

El 38 % de los niños y niñas menores de 3 años en la UE asisten a EAPI.

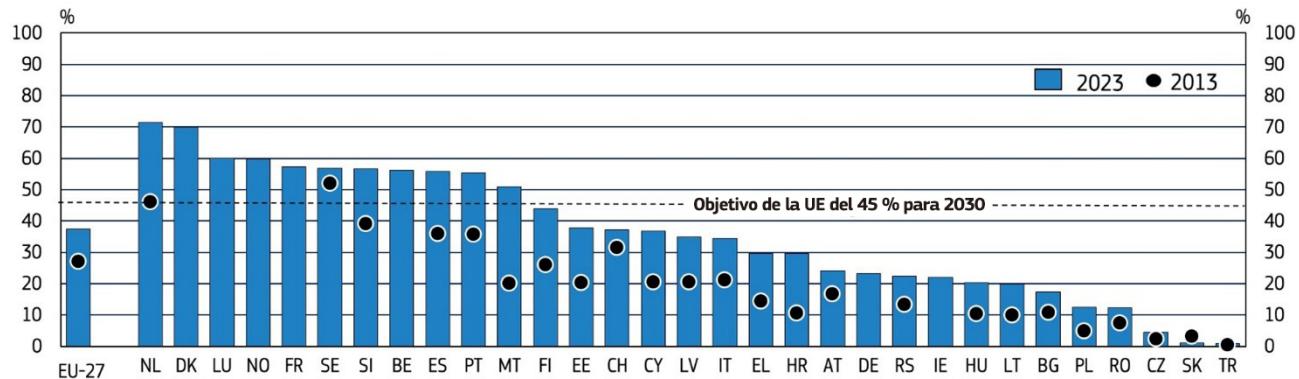
Los servicios de atención infantil para niños pequeños han sido uno de los elementos centrales de las políticas europeas destinadas a promover el empleo femenino y garantizar la igualdad de oportunidades durante varias décadas. Este enfoque se puso de manifiesto en 2002, cuando el Consejo Europeo estableció los objetivos de Barcelona. Los Estados miembros se comprometieron a que, al menos, el 33 % de los niños y niñas menores de 3 años asistieran a EAPI en 2010. Sin embargo, el progreso fue más lento de lo esperado, y el objetivo a nivel de la UE solo se alcanzó en 2016⁽⁹⁷⁾. Siguen existiendo grandes diferencias entre los Estados miembros y dentro de ellos, especialmente para los niños de familias con

ingresos más bajos, los niños de origen migrante y los que tienen necesidades educativas especiales o discapacidades⁽⁹⁸⁾.

En 2022, el Consejo de la Unión Europea revisó los objetivos de Barcelona. Se prestó más atención a la educación temprana y a la calidad de los servicios. La recomendación actual apunta a que al menos el 45 % de los niños y niñas menores de 3 años asistan a EAPI para 2030. Asimismo, se aplican objetivos específicos a los Estados miembros que aún no han cumplido los objetivos de 2002⁽⁹⁹⁾.

Los datos del estudio muestran que, de media, el 37,5 % de los niños y niñas menores de 3 años asistieron a EAPI en la UE-27 en 2023. Diez Estados miembros y Noruega ya han alcanzado y superado el objetivo revisado de Barcelona del 45 %. Dinamarca y Países Bajos destacan por tener las tasas más altas de participación de niños y niñas menores de 3 años en EAPI, que alcanzan el 70 % o más en 2023. Las tasas están entre el 50 % y el 60 % en Bélgica, España, Francia, Luxemburgo, Malta, Portugal, Eslovenia, Suecia y Noruega.

Gráfico B10: Tasas de participación en EAPI de niños y niñas menores de 3 años, 2023 y 2013



Fuente: Eurostat, EU-SILC (tepsr_sp210) (última actualización de 4 de octubre de 2024).

	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
2023	37,5	56,3	17,4	4,4	69,9	23,3	37,9	22,1	29,6	55,8	57,4	29,6	34,5	36,9	34,9	19,9	60,0	20,3	51,0
2013	27,0	45,7	10,8	2,4	64,9	27,5	20,4	20,5	14,5	35,9	39,0	10,6	21,1	20,6	20,5	10,0	46,5	10,4	20,2
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
2023	71,5	24,1	12,6	55,5	12,3	56,6	1,0	43,9	56,9	:	:	37,2	:	:	:	59,8	(22,5)	0,8	
2013	46,1	16,7	4,8	35,8	7,4	39,2	3,1	26,1	52,1	:	:	31,6	43,6	:	9,0	9,9	46,3	13,4	0,5

⁽⁹⁷⁾ Véase el informe de la Comisión de 2018 sobre los objetivos de Barcelona: https://commission.europa.eu/system/files/2018-05/bcn_objectives-report2018_web_en.pdf.

⁽⁹⁸⁾ Recomendación del Consejo, de 8 de diciembre de 2022, sobre educación y atención a la primera infancia: Los objetivos de Barcelona para 2030 (DO C 484, 20.12.2022, p. 1), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220(01)).

⁽⁹⁹⁾ Se recomienda que aquellos Estados miembros que aún no hayan alcanzado el objetivo fijado en 2002 (tasa de participación del 33 % en EAPI para este grupo de edad) aumenten la participación, para 2030, en (al menos) un porcentaje específico en relación con su tasa de participación actual: (1) en al menos un 90 % para los Estados miembros cuya tasa de participación sea inferior al 20 %; o (2) en al menos un 45 %, o hasta alcanzar una tasa de participación de al menos un 45 %, para los Estados miembros cuya tasa de participación esté entre el 20 % y el 33 %. La tasa de participación actual se calcula como la tasa de participación media en EAPI de niños y niñas menores de 3 años alcanzada en 2017-2021 según los datos de EU-SILC.

Nota aclaratoria

La letra «b» en la tabla indica una interrupción en la serie temporal entre 2013 y 2023. Los cambios en estos países deben considerarse con precaución y, por lo tanto, no se muestran en el gráfico.

Notas específicas por país

Serbia: Los datos son de 2022 en lugar de 2023. El valor se indica entre paréntesis en la tabla de datos.

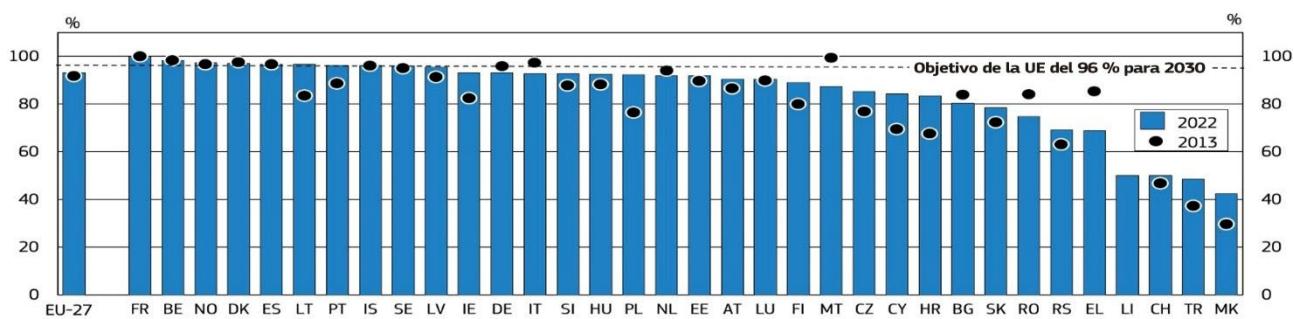
Por el contrario, menos del 5 % de los niños pequeños asisten a EAPI en la República Checa, Eslovaquia y Turquía. Las tasas de participación también son muy bajas (entre el 10 % y el 20 %) en Bulgaria, Lituania, Polonia y Rumanía. Cabe señalar que, en algunos de estos países, el permiso por nacimiento y cuidado del menor es uno de los más largos (véase el gráfico B3), lo que afecta a la tasa de participación de todos los niños y niñas menores de 3 años. Por ejemplo, las familias de Rumanía tienen derecho a dos años de permiso por nacimiento y cuidado del menor, mientras que las de Lituania tienen un año y medio, y las de Polonia y Eslovaquia tienen más de un año.

Durante la última década, la tasa media de participación en EAPI para niños y niñas menores de 3 años en la UE-27 ha mejorado significativamente, pasando del 27,0 % al 37,5 %. Entre los países con datos fiables (sin interrupciones en las series temporales), los mayores aumentos en la asistencia a EAPI desde 2013 se observan en Malta y Países Bajos.

El 93 % de los niños de la UE de 3 años o más asisten a la educación infantil.

Uno de los objetivos generales de la EAPI es preparar a los niños para la educación primaria, y esto cobra cada vez más importancia en el proceso educativo a medida que los niños se acercan a la edad de cursar esta etapa. La UE ha hecho hincapié en la necesidad de una pronta incorporación al sistema educativo y ha establecido varios objetivos en las últimas décadas para apoyar este objetivo. En 2009, el punto de referencia Educación y Formación 2020 estipuló que, para 2020, al menos el 95 % de los niños de entre 4 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria deberían participar en la educación infantil⁽¹⁰⁰⁾. A nivel de la UE, dicho punto de referencia se alcanzó en 2019⁽¹⁰¹⁾, aunque algunos países se quedaron rezagados⁽¹⁰²⁾.

Gráfico B11: Tasas de participación en la educación infantil de niños de entre 3 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria, 2022 y 2013



Fuente: Eurostat, Estadísticas UOE (educ_uoe_enra21) (última actualización de 31 de julio de 2024).

	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
2022	93,1	98,3	80,4	85,3	97,1	93,1	91,9	93,2	(68,8)	96,7	100	83,5	92,7	84,4	95,5	96,7	90,5	92,6	87,5
2013	91,8	98,3	83,8	76,8	97,6	95,8	89,6	82,4	85,3	96,6	100	67,6	97,3	69,4	91,3	83,4	89,9	88,3	99,4
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
2022	92,0	90,6	92,4	96,3	74,8	92,7	78,6	89,0	96,1	:	50,0	96,3	50,1	:	42,4	97,4	69,2	48,6	
2013	94,1	86,5	76,4	88,7	84,1	87,9	72,3	80,0	95,0	:	46,7	96,1	:	:	29,7	96,7	63,1	(37,3)	

⁽¹⁰⁰⁾ Conclusiones del Consejo de 12 de mayo de 2009 sobre un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación («ET 2020») (DO C 119 de 28.5.2009, p. 2).

⁽¹⁰¹⁾ Véase Monitor de la Educación y la Formación de 2021 – Educación y bienestar: <https://data.europa.eu/doi/10.2766/743550>.

⁽¹⁰²⁾ En 2020, entre los países de la UE, las tasas de participación más bajas entre los niños de 4 años o más se registraron en Bulgaria (82,4 %), Rumanía (82,4 %), Croacia (83,2 %) y Eslovaquia (83,2 %). No hay datos disponibles sobre Grecia. Véase Eurostat (educ_uoe_enra10) (última actualización de 4 de diciembre de 2023).

Notas específicas por país

EU-27, Irlanda, España, Polonia y Portugal: Durante 2013-2022, la definición difiere.

Bélgica: La definición difiere y hay una interrupción en la serie temporal.

Grecia: La definición difiere y los datos son de 2019 en lugar de 2022. El valor se indica entre paréntesis en la tabla de datos.

Francia: Hay una interrupción en la serie temporal.

Turquía: Los datos son de 2014 en lugar de 2013. El valor se indica entre paréntesis en la tabla de datos.

En 2021, los Estados miembros acordaron proseguir sus esfuerzos para ampliar el acceso a la educación infantil. El nuevo objetivo del Espacio Europeo de Educación sobre EAPI para 2030 (¹⁰³) incide en el mismo enfoque, pero amplía el rango de edad objetivo y sube el listón. Su objetivo es que al menos el 96 % de los niños de entre 3 años y la edad de inicio de la educación primaria obligatoria participen en la EAPI para 2030.

Cabe señalar que estos objetivos se dirigen a grupos de edad ligeramente diferentes en toda Europa. La edad de inicio de la educación primaria obligatoria suele ser de unos 6 años en Europa (véase el gráfico B3), pero hay algunas excepciones. Los niños malteses son los que empiezan más temprano, ya que se les exige que comiencen la educación primaria obligatoria a los 5 años. Por el contrario, la educación primaria comienza a los 7 años en Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia.

Según los últimos datos, la media de la UE aún no ha alcanzado el objetivo para el grupo de edad de 3 años o más (véase el gráfico B11). En 2022, de media, el 93,1 % de los niños de este grupo de edad en la UE-27 estaban matriculados en EAPI. La tasa de participación es actualmente superior al 96 % en nueve países: Bélgica, Dinamarca, España, Francia, Lituania, Portugal, Suecia, Islandia y Noruega. Varios países no pertenecientes a la UE (Suiza, Liechtenstein, Macedonia del Norte y Turquía) registran las tasas de participación en EAPI más bajas entre los niños de 3 años o más, con tasas en torno al 50 % o inferiores. Dentro de la UE, las tasas de participación más bajas se encuentran en Grecia (68,8 %), Rumanía (74,8 %), Eslovaquia (78,6 %) y Bulgaria (80,4 %).

Durante los últimos 10 años, a nivel de la UE, se ha producido un ligero aumento en la proporción de niños que asisten a la educación infantil. Las tasas de participación de niños de 3 años o más en EAPI aumentaron 1,3 puntos porcentuales entre 2013 y

2022. Sin embargo, hubo grandes fluctuaciones en algunos países. Las tendencias más positivas se observaron en Croacia, Chipre y Polonia (¹⁰⁴), donde las tasas de participación aumentaron entre 15 y 16 puntos porcentuales. La ampliación del acceso para este grupo de edad también fue acusada (más de 10 puntos porcentuales) en Irlanda, Lituania, Macedonia del Norte y Turquía. En cambio, la tasa de Malta, cuya tasa de participación entre los niños de 3 años o más en 2013 (99,4 %) es una de las más altas del mundo, descendió al 87,5 % en 2022 (- 11,9 puntos porcentuales). La tasa cayó más de 9 puntos porcentuales en Rumanía.

Los niños pasan de promedio 6 horas al día en EAPI.

La proporción de niños que asisten a la EAPI refleja la accesibilidad y cobertura general de los servicios de EAPI, pero otra dimensión importante es la intensidad de la participación. Lo anterior puede considerarse una de las consecuencias de la accesibilidad de la EAPI en general (Ünver *et al.*, 2021). El tiempo que se pasa en la EAPI cada día tiene implicaciones para los niños, los padres y, en el caso de los servicios subvencionados con fondos públicos, para la financiación pública. Una jornada más larga permite a los padres dedicarse a un empleo remunerado o a la educación. Sin embargo, existe un debate en curso en la comunidad investigadora sobre el impacto de las largas jornadas laborales en el bienestar socioemocional de los niños (Broekhuizen *et al.*, 2017; van Belle, 2016). La recomendación del Consejo sobre los objetivos revisados de Barcelona (¹⁰⁵) anima a los Estados miembros a tener en cuenta la intensidad horaria a la hora de evaluar las limitaciones a la participación. La participación debe ser compatible con el bienestar y el desarrollo del niño, al tiempo que permite la participación significativa de los padres, especialmente

⁽¹⁰³⁾ Resolución del Consejo relativa a un marco estratégico para la cooperación europea en el ámbito de la educación y la formación con miras al Espacio Europeo de Educación y más allá (2021–2030) (DO C 66, 26.2.2021, [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32021G0226\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/ALL/?uri=CELEX:32021G0226(01))).

⁽¹⁰⁴⁾ Las definiciones difieren entre estos momentos concretos, por lo que la diferencia también podría deberse a algunos cambios en la metodología.

⁽¹⁰⁵⁾ Recomendación del Consejo, de 8 de diciembre de 2022, sobre educación y atención a la primera infancia: Los objetivos de Barcelona para 2030 (DO C 484, 20.12.2022, p. 1), [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H1220(01)).

de las madres, en el mercado laboral. Se recomienda que los Estados miembros tomen medidas para que los servicios de EAPI estén disponibles de modo que los niños puedan participar durante al menos 25 horas a la semana (mínimo 5 horas al día).

El gráfico B12 muestra el promedio de horas de asistencia a EAPI para niños menores y mayores de 3 años. Lo anterior abarca el tiempo que un niño pasa en cualquier tipo de EAPI formal, incluyendo la atención infantil en guardería, la educación en centro de preescolar y la atención infantil en servicios de guardería antes o después del horario escolar. Por lo tanto, el número medio de horas que los niños asisten a EAPI puede ser mayor que las horas garantizadas o subvencionadas (véase el gráfico B2).

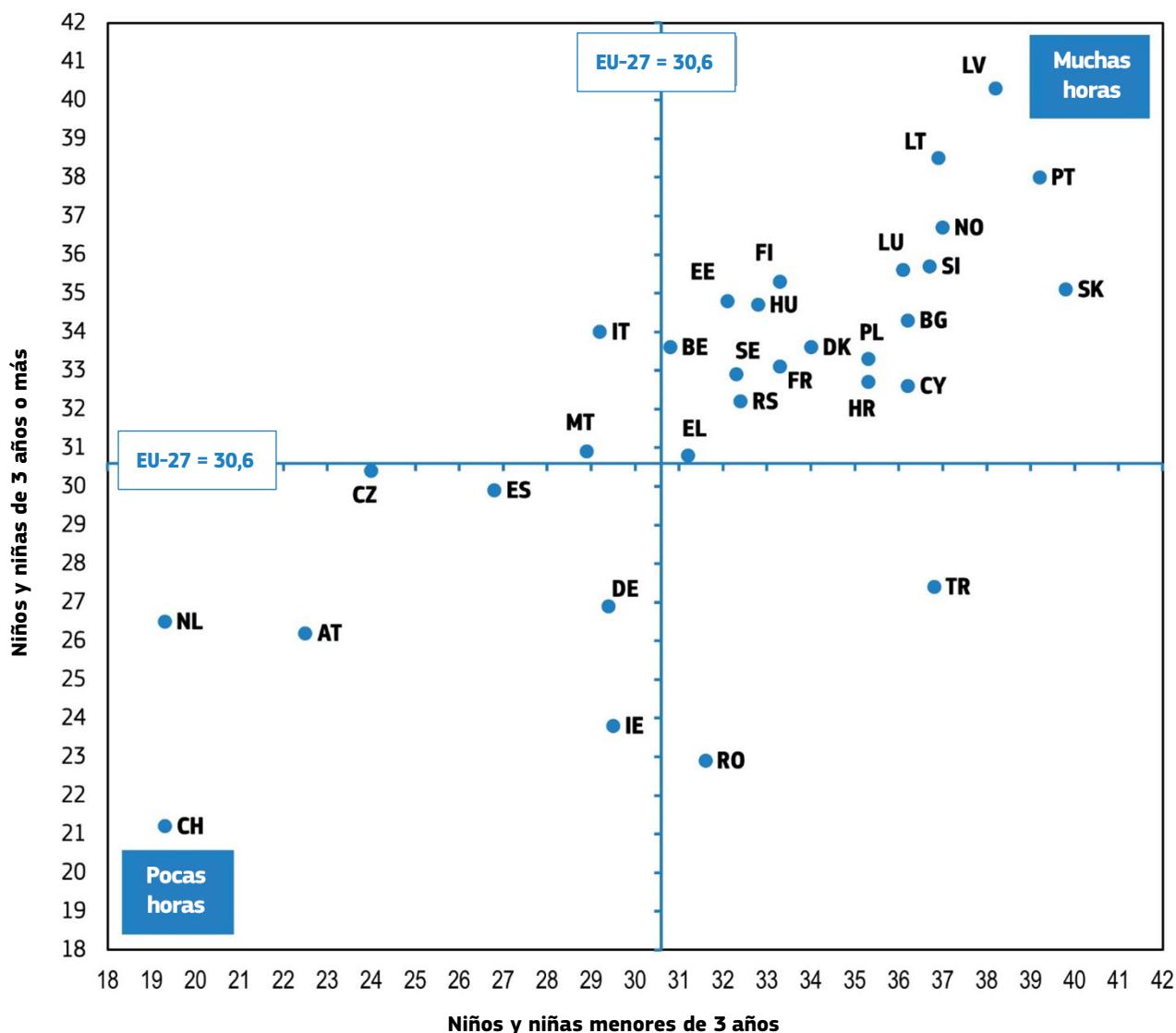
Por término medio, en la UE, en 2023, los niños pasaban 30,6 horas a la semana en EAPI. Esto constituye aproximadamente 6,2 horas al día durante la semana laboral de 5 días. El promedio fue el mismo para niños menores y mayores de 3 años. En general, existe un vínculo estrecho entre el número de horas dedicadas a la EAPI para los dos grupos de edad analizados también a nivel nacional. En los países donde los niños más pequeños pasan menos horas en EAPI, los niños mayores también tienden a pasar menos horas en EAPI. En los países donde los niños más pequeños pasan más horas en EAPI, los niños mayores también tienden a pasar más horas en EAPI. En la mitad de los países, la diferencia entre la asistencia media semanal a la EAPI para niños pequeños y niños mayores no superaba las 2 horas (menos de media hora al día).

En los sistemas que ofrecen la misma estructura para todo el rango de edad (sistemas unitarios), es natural que haya una fuerte alineación. En el gráfico B12, todos los países con sistemas unitarios se agrupan en la esquina superior derecha, lo que indica más horas semanales de EAPI que la media de la UE para ambos grupos de edad.

En varios países con sistemas separados de EAPI, existe una diferencia en los patrones de asistencia entre los niños menores y mayores de 3 años. Por ejemplo, en Rumanía y Turquía, los niños más pequeños pasan más horas en guarderías que las que pasan los niños de 3 años o más en centros de educación infantil. En los Países Bajos ocurre lo contrario: los niños más pequeños pasan una media de 19,3 horas a la semana en EAPI, mientras que los niños de 3 a 5 años asisten a EAPI durante aproximadamente 26,5 horas a la semana. Los niños más pequeños también asisten menos a EAPI que los mayores de 3 años en Bélgica, República Checa, Estonia, España, Italia y Austria.

El promedio es inferior a las 25 horas semanales recomendadas para ambos grupos de edad solo en Suiza. Los niños también pasan jornadas cortas en EAPI en los Países Bajos y Austria. En cambio, tanto los niños más pequeños como los mayores pasan relativamente muchas horas en EAPI en Letonia, Lituania, Portugal y Eslovaquia.

Gráfico B12: Promedio de horas semanales en EAPI, 2023



	EU-27	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Menores de 3 años	30,6	30,8	36,2	24,0	34,0	29,4	32,1	29,5	31,2	26,8	33,3	35,3	29,2	36,2	38,2	36,9	36,1	32,8	28,9
De 3 años o más	30,6	33,6	34,3	30,4	33,6	26,9	34,8	23,8	30,8	29,9	33,1	32,7	34	32,6	40,3	38,5	35,6	34,7	30,9
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	19,3	22,5	35,3	39,2	31,6	36,7	39,8	33,3	32,3	:	:	(19,3)	:	:	:	37,0	(32,4)	(36,8)	(19,3)
De 3 años o más	26,5	26,2	33,3	38,0	22,9	35,7	35,1	35,3	32,9	:	:	(21,2)	:	:	:	36,7	(32,2)	(27,4)	(21,2)

Fuente: Estudio Eurostat EU-SILC (ilc_camnforg0) (última actualización de 30 de agosto de 2024).

Nota aclaratoria

Servicios formales de EAPI distintos a los de la familia durante la semana habitual. Promedios basados en valores para niños con al menos 1 hora de EAPI.

Notas específicas por país

Suiza, Serbia y Turquía: Los datos son de 2022, no de 2023. Dichos valores se indican entre paréntesis en la tabla de datos.

Capítulo C: Personal

Apartado I – Composición del personal

El personal de atención y educación de la primera infancia (EAPI) desempeña un papel crucial en el fomento del desarrollo de los niños, la protección de su salud y bienestar general, y la facilitación de su participación en las rutinas y actividades diarias. La calidad de las experiencias de los niños depende de la competencia del personal. Es imprescindible establecer unos estándares mínimos de titulación elevados para el personal de EAPI para mejorar la estima y la remuneración de estos profesionales esenciales (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2011, 2021, 2024; UNESCO y UNICEF, 2024; UNICEF, 2019).

En muchos países, la EAPI la imparten equipos de profesionales, en lugar de una sola persona que supervise a todo un grupo de niños, como suele ocurrir en centros de primaria. Algunos países aplican los mismos requisitos mínimos de titulación a todo el personal, mientras que otros diferencian los puestos de trabajo, exigiendo cualificaciones variadas para los diferentes puestos. Para reflejar estos diversos enfoques, este informe distingue entre dos categorías principales de personal: «personal principal» y «personal auxiliar».

Personal principal son aquellos profesionales responsables de dirigir un grupo de niños en el aula o en la sala de juegos, trabajando directamente tanto con los niños como con sus familias. Pueden denominarse de diversas maneras: maestros de preescolar, maestros de jardín de infancia, maestros de primera infancia, pedagogos, educadores, profesionales de la atención infantil o personal pedagógico, según el contexto nacional.

Por otro lado, el **personal auxiliar** ayuda al personal principal a gestionar un grupo de niños a diario.

En el Anexo C se proporciona un listado detallado de las denominaciones de los puestos de trabajo empleados en los idiomas de cada país y los requisitos

de titulación tanto para el personal principal como para el personal auxiliar.

El primer apartado de este capítulo sobre la composición del personal examina los requisitos iniciales de titulación del personal principal y del personal auxiliar, y sienta las bases para sus funciones en la EAPI. A continuación, revisa la normativa sobre desarrollo profesional continuo tanto para el personal principal como para el auxiliar, que tiene como objetivo garantizar su crecimiento continuo y su experiencia en este ámbito. Dos indicadores se centran en las titulaciones necesarias para los directores de sistemas de EAPI, lo que destaca la importancia de contar con puestos de liderazgo sólidos. Además, este capítulo describe la gran variedad de profesionales de apoyo y educadores especializados a disposición del personal y los niños de EAPI, lo que garantiza experiencias de aprendizaje integrales y un apoyo específico. También se ofrece una visión general de la escasez de personal en la EAPI, en la que se describen los retos y las posibles carencias de mano de obra que deben abordarse.

El segundo apartado de este capítulo se centra en las condiciones laborales del personal de EAPI, comenzando con una visión general de las regulaciones de rango superior sobre el tamaño de los grupos y la ratio de niños por miembros del personal. A continuación, se profundiza en un análisis de los salarios de los maestros de preescolar y los directores de centro, comparándolos con la remuneración en el nivel de educación primaria. Este análisis destaca la importancia de abordar las condiciones laborales, incluyendo los salarios y las ratios de personal, para garantizar un sistema de EAPI de calidad que beneficie tanto a los niños como a los educadores.

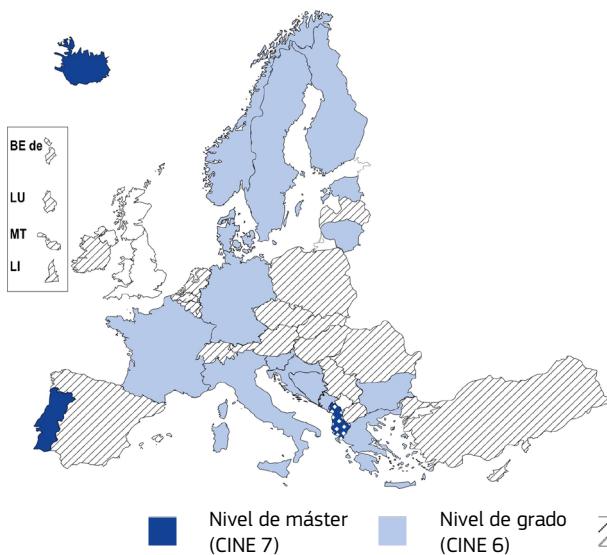
Un tercio de los países europeos establecen requisitos de titulación más bajos para el personal que trabaja con niños y niñas menores de 3 años.

Los requisitos de titulación del personal tienden a reflejar la estructura de gobernanza de los sistemas de EAPI (véase el capítulo A «Gobernanza y financiación»). En los sistemas integrados, con una sola autoridad principal, se emplea el mismo tipo de profesionales con titulaciones mínimas y remuneración similares en diferentes centros. Sin embargo, en los sistemas diferenciados, donde las responsabilidades están repartidas, los requisitos para trabajar con niños pequeños y mayores pueden variar, lo que lleva a diferencias en las titulaciones del personal y puede afectar a la calidad de la EAPI proporcionada.

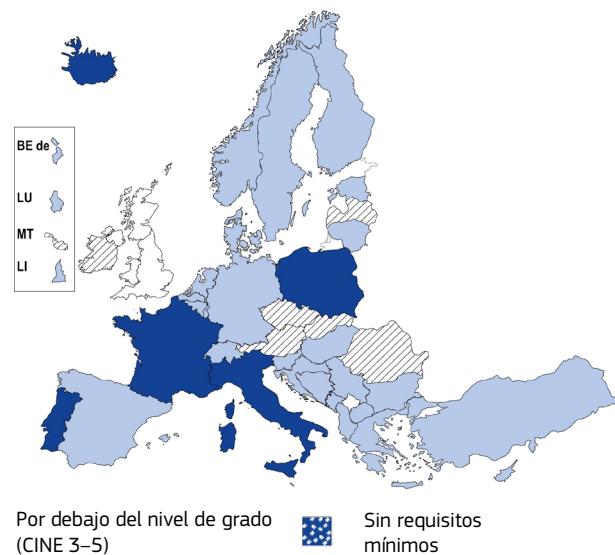
Aproximadamente la mitad de los sistemas educativos europeos exigen que al menos uno de los miembros del equipo que cuida de un grupo de niños, independientemente de su edad, tenga un nivel de estudios alto. El mínimo se establece en el nivel de grado (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) 6) a lo largo de toda la etapa de la EAPI en Bulgaria, Dinamarca, Alemania, Estonia, Grecia, Croacia, Lituania, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Bosnia Herzegovina, Montenegro y Noruega. En Portugal e Islandia se requieren titulaciones de nivel de máster (CINE 7). En Francia e Italia, el mínimo se establece en el nivel de grado (CINE 6) para niños y niñas menores de 3 años y en el nivel de máster (CINE 7) para niños de 3 años o más. Sin embargo, a veces la situación es más compleja de lo que revelan los requisitos mínimos.

Gráfico C1: Niveles mínimos de titulación exigidos al personal principal de EAPI, 2024/2025

(a) Centros para niños y niñas menores de 3 años



(b) Centros para niños y niñas de 3 años o más



Fuente: Eurydice.

Nivel CINE exigido al personal principal en sistemas de EAPI

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Menores de 3 años	3	3	4		6	3	6	6	6	4	6	5	6		6	5		4	4	4
3 años o más	6	6	6			3					6	6	7		7	6		6	6	4
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	3		5	3		7	3	6	3	6		■	6	3	7	3	6	3	3	3
3 años o más	6		7		3		3				6	6	6	7	6	6	6	6	6	6

■ Sin requisitos mínimos

Notas aclaratorias

El gráfico muestra los niveles mínimos de titulación de acuerdo con las regulaciones de rango superior. CINE, ver [aquí](#) (106). Las filas se fusionan cuando el mismo tipo de personal con la misma titulación mínima trabaja durante toda la etapa de la EAPI.

(106) <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

En **Francia**, el requisito mínimo se establece en el nivel CINE 6 para el personal principal que trabaja con niños más pequeños (es decir, educador de la primera infancia (*éducateur de jeunes enfants*) y enfermero puericultor (*puériculteur/puéricultrice*)). El artículo R2324-42 del Código de Salud Pública establece que al menos el 40 % del personal debe estar formado por enfermeras o enfermeros puericultores titulados, educadores de la primera infancia, psicómetras o personal auxiliar de enfermería infantil. Los niveles de titulación van desde el CINE 3 al CINE 6. Los profesores de preescolar (*professeurs des écoles*) que trabajan con niños mayores deben tener una formación completa de profesor con titulaciones de CINE 7. Sin embargo, los requisitos se han reducido para 2023-2026 en las escuelas infantiles que experimentan dificultades de contratación ⁽¹⁰⁷⁾.

El análisis de los niveles mínimos de titulación para el personal principal revela diferencias significativas entre los requisitos para trabajar con niños pequeños y mayores en un tercio de los sistemas educativos europeos. En estos países -entre los que se incluyen Bélgica (las tres comunidades), España, Chipre, Luxemburgo, Hungría, Países Bajos, Polonia, Albania, Suiza, Liechtenstein, Macedonia del Norte, Serbia y Turquía- es esencial una titulación de nivel alto durante la segunda etapa de la EAPI, que corresponde a la educación infantil, pero no durante la primera etapa, centrada en el desarrollo educativo de la primera infancia o la atención infantil para niños y niñas menores de 3 años. En España, sin embargo, incluso en los centros para niños más pequeños, debe haber un tutor especializado en educación infantil (CINE 6) que trabaje a tiempo completo con un grupo o a tiempo parcial con varios grupos. Este profesional es responsable del plan pedagógico, garantizando la colaboración y la participación de todos los profesionales en su desarrollo y seguimiento.

En siete países europeos (República Checa, Irlanda, Letonia, Malta, Austria, Rumanía y Eslovaquia), el nivel mínimo de cualificación para trabajar como personal principal durante toda la etapa de la EAPI, con cualquier grupo de edad, está por debajo del nivel de grado.

En la **República Checa**, hay dos tipos de EAPI, cada uno con requisitos distintos para el personal principal. Los maestros de preescolar en guarderías (con niños de 2 años o más) deben haber completado la segunda etapa de educación secundaria (CINE 354) en pedagogía preescolar. En el caso de los trabajadores de atención infantil en grupos de niños (que atienden a niños desde los 6 meses

hasta la educación primaria), la titulación mínima requerida es la segunda etapa de educación secundaria (CINE 354) en el campo de la pedagogía, los servicios sanitarios o los servicios sociales.

En **Irlanda**, el requisito de titulación mínimo para trabajar en EAPI es el CINE 4, que normalmente requiere un curso de formación de un año. Como parte del plan de educación y atención a la primera infancia, que ofrece educación infantil gratuita para niños de 3 a 5 años, existe un requisito contractual de que el educador principal (es decir, el profesor) de cada grupo de niños debe tener una titulación CINE 5 pertinente.

En **Letonia**, los maestros de preescolar y los maestros de deportes deben haber completado un curso de educación terciaria de ciclo corto (CINE 5) en pedagogía y una titulación profesional de maestro (incluyendo las prácticas en centros, los exámenes finales y la tesina). Para los profesores de idiomas extranjeros y los profesores de música en EAPI, se requiere una titulación de nivel CINE 6.

En **Malta**, se requiere un título académico de nivel CINE 4 y completar con éxito un periodo de prueba de 1 año para trabajar como educador de jardín de infancia o atención infantil ⁽¹⁰⁸⁾.

En **Austria**, los maestros de preescolar (*Elementarpädagogin/Elementarpädagoge*) deben contar con un título de una institución educativa para la educación primaria (CINE 5).

En **Rumanía**, tanto los maestros de preescolar como los educadores de la primera infancia (*puericultor*) que trabajan en centros para niños y niñas menores de 3 años deben tener un título de educación secundaria (CINE 3). Sin embargo, la mayoría del personal que trabaja con niños de 3 años o más tiene un grado (CINE 6).

En **Eslovaquia**, la formación profesional de segunda etapa de educación secundaria (CINE 3) en el campo de la pedagogía preescolar es un requisito para aquellos maestros de preescolar (*učitel' materskej školy*) que trabajan con niños de 3 años o más. El nivel mínimo de titulación para el personal principal que trabaja con niños y niñas menores de 3 años (*opatrovateľ detí*) es la segunda etapa de educación secundaria (CINE 3) y una formación adicional de al menos 220 horas acreditadas en el cuidado de niños de hasta 3 años.

Algunos países han introducido recientemente reformas en relación con los requisitos de titulación para el personal principal de EAPI.

En **Bulgaria**, a partir de 2023, los maestros de preescolar (*detski učitel'*) podrán trabajar no solo en grupos con niños mayores, sino también en guarderías (*detska yasla*) o en grupos de guardería dentro de un jardín de infancia (*detska gradina*). Sin embargo, es necesario que haya al menos un médico especialista en cada guardería. Antes de la reforma, en los grupos de niños y niñas menores de 3 años, se contrataba a una enfermera (*meditsinska sestra*) y a una niñera (*detegledachka*) ⁽¹⁰⁹⁾.

Italia ha elevado la titulación mínima para los educadores de la primera infancia (0-3 años) a un grado de 3 años (CINE 6) en ciencias de la educación. Este requisito ha estado en vigor desde el

⁽¹⁰⁷⁾ <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000046829206>; <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/cid98467/les-textes-officiels-reference-sur-les-concours.html>.

⁽¹⁰⁸⁾ Véase la convocatoria de solicitudes para educadores de jardín de infancia publicada el 18 de noviembre de 2022: https://recruitmentadmin.gov.mt/attachments/circulars/33f175ce-6734-4f77-b2d7-865f5dc88583_.pdf.

⁽¹⁰⁹⁾ Véase el art. 14(5) del Reglamento n.º 26/2008, de 18 de noviembre, <https://lex.bg/laws/ldoc/2135608240>.

curso escolar 2019/2020, y los primeros alumnos se graduaron de este programa educativo de 3 años en 2021/2022 (¹¹⁰).

Finlandia puso en marcha una reforma a largo plazo en 2018 para mejorar la calidad de la EAPI mediante la mejora de las titulaciones y competencias del personal. A partir de 2030, dos tercios del personal principal de los sistemas de EAPI deberán tener un grado (en la actualidad, solo lo tiene un tercio), y al menos el 50 % de ellos deberán haberse graduado en educación (¹¹¹).

El personal auxiliar suele formar parte de los equipos de EAPI.

Para obtener una imagen más completa del personal cuyas funciones implican la EAPI, es necesario mirar más allá del personal principal. El personal auxiliar apoya el trabajo diario del personal principal en más de la mitad de los sistemas educativos europeos (véase el gráfico C2). El personal auxiliar suele supervisar a los niños durante el tiempo dedicado al juego, apoyar diversas actividades planificadas por el personal principal, preparar materiales y ayudar a los niños con las rutinas diarias. Los estudios sobre las funciones del personal auxiliar en los sistemas educativos europeos destacan tres tipos de tareas, que a menudo están interrelacionadas (Peeters *et al.*, 2017; Van Laere *et al.*, 2012).

- Función de cuidado: el personal auxiliar es responsable de la higiene, la protección y el bienestar emocional de los niños, de modo que el personal principal pueda centrarse en lo que se percibe como el «proceso de aprendizaje».
- Función docente: el personal auxiliar desempeña una función sociopedagógica bajo la supervisión del personal principal o una función de apoyo en el proceso de aprendizaje de cada niño (esta última es el tema central del gráfico C6b).
- Función de puente: parte del personal auxiliar ayuda a las familias vulnerables de comunidades locales pobres o de minorías étnicas o familias migrantes a acceder a los servicios.

En la mayoría de los países, el personal auxiliar tiene requisitos de titulación inferiores a los del personal principal. Por lo general, se requiere un título de segunda etapa de educación secundaria (CINE 3) para trabajar como personal auxiliar en sistemas de EAPI. Lo anterior implica tener un título de segunda etapa de educación secundaria en EAPI o haber completado la

segunda etapa de educación secundaria general y un curso de formación profesional de un año en EAPI. El personal auxiliar debe haber completado la educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) en las comunidades francófona y flamenca de Bélgica (cuando trabaje con niños mayores de dos años y medio), Irlanda, Grecia (centros para niños y niñas menores de cuatro años) y Montenegro.

En **Alemania**, el personal pedagógico básico de EAPI se forma en *Fachschulen* de trabajo juvenil y comunitario durante 3 años o en centros de educación superior durante 4 años (ambos CINE 6). En algunos *Länder*, se emplea personal pedagógico complementario, especialmente personal auxiliar de guardería. Por lo general, el personal debe haber realizado un curso de formación de dos años en *Berufsfachschulen* (centros de formación profesional a tiempo completo) (CINE 3).

En **Eslovenia**, los maestros de preescolar con un grado en educación infantil (CINE 6) y el personal auxiliar de preescolar gestionan juntos las actividades del aula. El personal auxiliar debe tener un título de segunda etapa de educación secundaria en educación infantil o haber completado su educación en algún centro de segunda etapa de educación secundaria general (*gimnazija*) y un curso de formación profesional en EAPI (CINE 3).

No hay requisitos mínimos de titulación para el personal auxiliar en Bélgica (Comunidad germanófona), Dinamarca, Estonia, Letonia, Luxemburgo, Suiza, Islandia, Liechtenstein y Noruega. Algunos de estos países podrían seguir empleando personal auxiliar titulado.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, los requisitos de titulación para el personal auxiliar de educación infantil (*Kindergartenassistenten*) se establecen principalmente en el nivel CINE 3 (certificado de segunda etapa de educación secundaria). También se aceptan el certificado de curso de formación del colegio de enfermería KPVD y un curso de formación de auxiliar de guardería, además de 120 horas de formación adicional. Ambas titulaciones alternativas son programas de formación de bajo umbral que no requieren formación escolar previa para acceder a ellos.

En **Dinamarca**, se pueden emplear dos tipos de personal auxiliar: un asistente pedagógico (*pædagogisk assistant*) con una titulación profesional CINE 3 y un asistente (*pædagogmedhjælper*) sin requisitos mínimos de titulación. En 2021, entre el personal de los centros municipales y autónomos, el 6 % había completado la formación CINE 3 para convertirse en auxiliar pedagógico, mientras que el 36 % carecía de formación pedagógica. En los centros privados, las proporciones fueron del 5 % y el 42 %, respectivamente. En general, el 55 % del personal de los centros

(¹¹⁰) Véanse los arts. 4(1) y 14(3) del Decreto Legislativo n.º 65/2017, de 13 de abril, <https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2017/05/16/17G00073/sg>; y el art. 2 del Decreto Ministerial n.º 378/2018 de 9 de mayo, <https://www.miur.gov.it/en/-/titoli-di-accesso-all-a professione-di-educatore-dei-servizi-educativi-per-infanzia-dlgs-n-65-2017>.

(¹¹¹) Véanse los capítulos 6 y 7 de la Ley de Educación y Atención a la Primera Infancia (540/2018), <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180540.pdf>.

municipales y autónomos y el 50 % del personal de los centros privados tienen algún grado en pedagogía (CINE 6) (¹¹²).

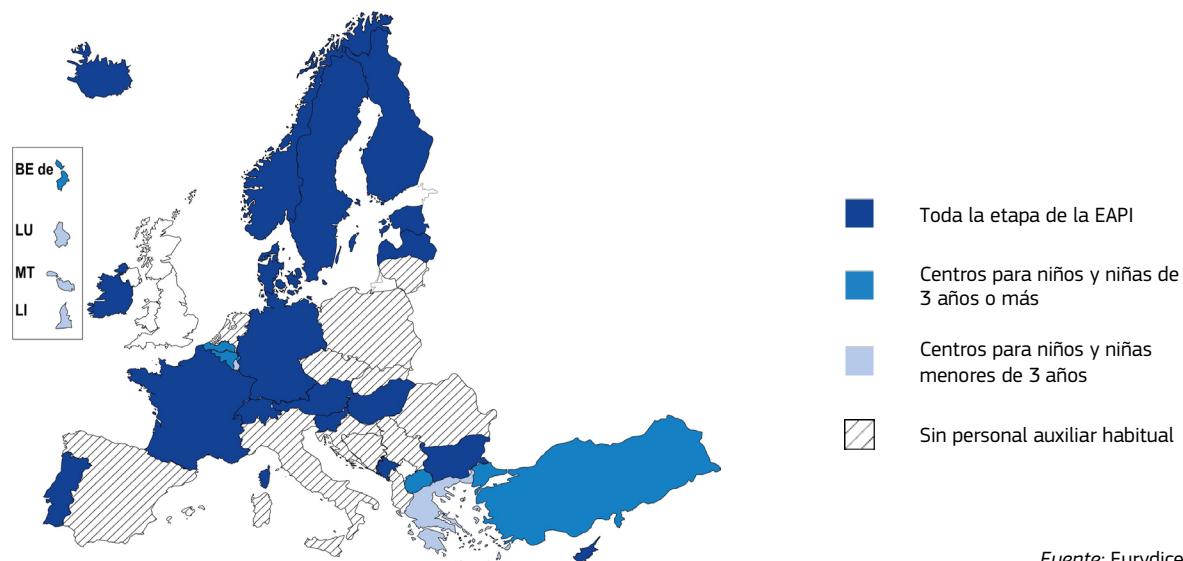
En **Luxemburgo**, en los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 4 años, el personal no titulado puede constituir como máximo el 10 % del personal y debe completar un curso de formación específico de 100 horas (¹¹³).

En **Noruega**, hay dos tipos de personal auxiliar: los trabajadores infantiles y juveniles con titulaciones profesionales de nivel CINE 3 y otro personal auxiliar, para el que no existen requisitos mínimos de titulación. Los trabajadores infantiles y juveniles constituyen el 23 % del personal de EAPI, mientras que el personal auxiliar con diferentes formaciones educativas constituye el 31 %.

En general, el personal con título de maestro de educación infantil u otra formación pedagógica/superior constituye el 46 % del personal de EAPI (¹¹⁴).

En algunos sistemas educativos, el personal auxiliar solo está disponibles en la primera o en la segunda etapa de la EAPI. En Grecia, Luxemburgo, Malta y Liechtenstein, el personal auxiliar apoya al personal principal en centros para niños y niñas menores de 3 años, mientras que, en las tres comunidades de Bélgica, y en Macedonia del Norte y Turquía, solo trabaja en centros para niños mayores.

Gráfico C2: Personal auxiliar habitual en EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Nivel mínimo de CINE exigido para el personal auxiliar en sistemas de EAPI

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	
Menores de 3 años	x	x	x	3		x	o	3	o	4	4	x	3	x	x	3	o	x	2	3	
3 años o más	4	o	4	3						x		3			3		x	3	x		
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE			AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	x	3	x	3	x	3	x	3	3			x	x	o	o	o	4	x	o	x	x
3 años o más												x			x	3				3	

■ Sin requisitos mínimos x Sin personal auxiliar

Notas aclaratorias

No se tiene en cuenta al personal auxiliar contratado para fines específicos, como proporcionar apoyo adicional a grupos que tienen niños con necesidades especiales o para otras necesidades locales. Las filas se fusionan cuando el mismo tipo de personal con la misma titulación mínima trabaja durante toda la etapa de la EAPI. Los niveles CINE pueden consultarse [aquí](#) (¹¹⁵).

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad francófona): El personal auxiliar (*puériculteurs/puéricultrices*) apoya a los maestros de preescolar en el primer año de educación infantil (*classe d'accueil*) con niños de 2 a 3 años.

Malta: En clases numerosas de niños de 3 años o más, se puede asignar un educador de apoyo al aprendizaje con una titulación mínima de CINE 5. Estos profesionales no se consideran personal auxiliar, pero suelen apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

(¹¹²) Estadísticas de Dinamarca BOERN1 y PBOERN1.

(¹¹³) <https://www.enfancejeunesse.lu/wp-content/uploads/2021/12/RGD-SEA-version-coordonnee.pdf>, Art. 7(1)(3).

(¹¹⁴) <https://www.udir.no/tall-og-forskning/statistikk/statistikk-barnehage/ansattes-utdanning-andel/>.

(¹¹⁵) <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

En 12 países europeos (República Checa, España, Croacia, Italia, Lituania, Países Bajos, Polonia, Rumanía, Eslovaquia, Albania, Bosnia Herzegovina y Serbia) no hay personal auxiliar fijo en el sector de la EAPI. Sin embargo, puede haber personal adicional contratado para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales (NEE) (véanse los gráficos C6a y C6b), y puede haber varios miembros del personal principal trabajando juntos en equipo en un grupo (véase el gráfico C9).

Tiempo para el desarrollo profesional asignado a los maestros de preescolar, pero rara vez al personal auxiliar

Establecer los requisitos iniciales de titulación del personal que trabaja con niños es solo el punto de partida para garantizar una plantilla bien cualificada. El DPC es asimismo crucial, ya que permite a los empleados mejorar sus conocimientos y competencias a lo largo de su carrera (Eurofound *et al.*, 2015; Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2021).

Los países regulan el DPC del personal de EAPI de diversas maneras (véase el gráfico C3). La distinción más fundamental es si el DPC se considera un deber profesional o una actividad opcional. A efectos de este informe, el DPC se considera un deber profesional si la participación se define expresamente como tal en la normativa de rango superior. Se considera opcional si no existe ninguna obligación legal en los documentos normativos de rango superior para que el personal de EAPI participe en el DPC o si no se menciona el DPC.

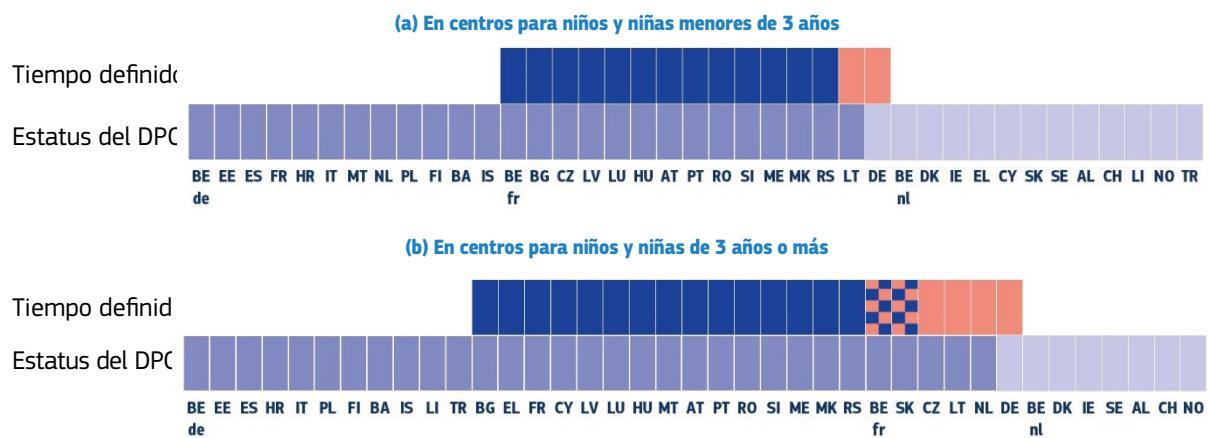
El DPC puede asimismo definirse en términos del tiempo que se asigna a cada profesor para diversas actividades de formación.

Un informe reciente de Eurydice titulado *Profesorado en Europa: carreras, desarrollo y bienestar* reveló que los docentes tienden a participar en más tipos de DPC en países donde el tiempo para el DPC está definido para cada docente (Comisión Europea/EACEA/Eurydice, 2021, pp. 91-94).

Tanto si el DPC se considera un deber profesional u opcional, el tiempo puede establecerse como un derecho o no definirse en absoluto. En este análisis, se consideran dos tipos de asignación de tiempo: obligatorio o por derecho. El DPC se considera obligatorio si se requiere una cantidad mínima especificada (horas, días, créditos, etc.) de DPC durante un periodo determinado (normalmente durante un curso escolar o unos pocos años). Cuando el DPC se define como un derecho, se concede al personal una cierta cantidad de tiempo de DPC durante o fuera del horario lectivo (laboral). Sin embargo, no es obligatorio que el personal utilice estas horas.

Solo algunos países en los que el DPC es una obligación profesional definen el tiempo obligatorio asignado para ello. Un tercio de los sistemas educativos hacen que el DPC sea obligatorio para el personal principal que trabaja con niños pequeños, especificando su duración mínima por tiempo definido. Algunos más, pero menos de la mitad de los sistemas educativos, exigen DPC para el personal principal que trabaja con niños mayores. El DPC obligatorio suele implicar que se ofrece apoyo al personal para participar en estas actividades; por ejemplo, el DPC se imparte durante el horario laboral o se reembolsan los gastos de los cursos y los desplazamientos. Este no es siempre el caso en los sistemas educativos en los que el DPC se considera un deber profesional pero no hay una asignación de tiempo obligatoria o en los que el DPC es opcional.

Gráfico C3: Normativa sobre desarrollo profesional continuo del personal principal de EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Número mínimo de horas (h) o días (d) de DPC definidos para un número determinado de años (a)

Personal principal

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Menores de 3 años	2 d/ 1 a	Deber	■	36 h/ 1 a /4 y	8 h/ 1 a	■	5 d/ 1 a	Deber	■	■	Deber	Deber	Deber	■	36 h/ 3 a	5 d/ 1 a	32 h/ 2 a	70 h/ 4 a	Deber	
	3 d + 5 d/ 1 a	Deber	■		12 d/ 1 a						24 h/ 1 a	Deber	18 h/ 1 a	Deber	2 d/ 1 a			16 h/ 1 a	90 h/ 7 a	28 h/ 1 a
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	Deber	2 d/ 1 a	Deber	50 h/ 4 a	270 h/ 5 a	15 d/ 3 a	■	Deber	■	■	■	■	■	■	■	36 h/ 5 a	10 h/ 5 a	■	60 h/ 1 a	■
	83 h/ 1 a		Deber		270 h/ 5 a													20 h/ 5 a	60 h/ 1 a	Deber

Personal auxiliar

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Menores de 3 años	x	x	x	Deber	x	■	■	■	■	■	Deber	x	x	■	■	x	32 h/ 2 a	■	Deber	
	2 d/ 1 a	Deber	■	■	x						2 d/ 5 a	x						■	x	
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	x	■	x	■	x	15 d/ 3 a	x	Deber	■	■	■	■	■	■	x	36 h/ 5 a	x	■	x	x
	3 años o más		x		x													10 h/ 5 a		

■ El DPC es opcional

x Sin personal auxiliar

Notas aclaratorias

Obligatorio: El DPC es obligatorio y se especifica la cantidad mínima de tiempo que debe dedicarse a él.

Derecho: hay horas, días o créditos específicos que el personal tiene derecho a cursar, y los centros están obligados a proporcionar la oportunidad de participar en el DPC.

Deber profesional: El DPC se describe como tal en la normativa; alternativamente, se considera obligatorio, pero no se especifica la cantidad de tiempo que debe dedicarse a ello.

Opcional: No existe obligación legal de participar en el DPC.

En las tablas, el tiempo obligatorio se muestra en negrita, mientras que el derecho se muestra en rojo oscuro. Las filas se fusionan cuando el mismo tipo de personal trabaja durante toda la etapa de la EAPI.

Notas específicas por país

Rumanía: La normativa establece 90 créditos por cada 5 años. En la tabla, 8 créditos se consideran equivalentes a 24 horas de DPC.

Eslovaquia: Los maestros de preescolar (*učitelia materskej školy*) con la titulación mínima (CINE 3) deben completar una formación innovadora (50-100 horas) en pedagogía preescolar en los 7 años siguientes al inicio de su actividad como profesional pedagógico y, a continuación, repetirla cada 7 años.

Por lo general, los maestros deben realizar entre 1 y 3 días de DPC al año. En algunos países se exigen más.

En **Eslovenia**, de conformidad con la Ley de Organización y Financiación de la Educación (artículos 105 y 119 (11)) y el convenio colectivo del sector educativo (artículo 53 (12)), la educación y la formación profesional son una de las tareas obligatorias de los profesores. La normativa estipula que el profesorado debe realizar un mínimo de 5 días de DPC al año o 15 días en 3 años. El convenio colectivo estipula que la negativa injustificada a participar en el DPC constituye una infracción leve de las obligaciones laborales (artículo 65). El ministerio responsable de la educación define los temas prioritarios y cofinancia los programas de formación continua para el personal docente.

En **Serbia**, la Ley de Fundamentos del Sistema Educativo exige que todo el personal de EAPI y del centro, con o sin licencia, participe en

el DPC. De acuerdo con la Normativa sobre el Desarrollo Profesional Continuo del Profesorado y el Personal Educativo, todo el personal de EAPI y de los centros está obligado a completar al menos 44 horas de DPC en su propio centro cada año, participar en al menos un programa de DPC (mínimo 8 horas) y participar en al menos una reunión de expertos (por ejemplo, una conferencia, una mesa redonda, una escuela de verano), que suele durar 8 horas (1 día) o más (13).

En varios sistemas educativos, la asignación de tiempo para el DPC se establece como un derecho, con un número de días, horas o créditos especificados en las normativas de rango superior o convenios colectivos. La práctica más común es dedicar unos 5 días laborables al año al DPC, pero varios países recomiendan más.

En la **República Checa**, la Ley de Personal Docente establece la obligación de todo el personal docente, incluyendo los maestros de preescolar que trabajan en centros con niños mayores (*učitel mateřské školy*), de participar en el DPC para renovar, reforzar y complementar sus cualificaciones. La formación en el puesto de trabajo del personal docente la organiza el director del centro de acuerdo con un plan de formación en el puesto de trabajo. Una de las formas de cumplir la obligación legal de participar en el DPC es el autoestudio. Todo el profesorado del sector público tiene derecho a 12 días laborables de descanso por curso escolar para el estudio personal, salvo que se vean impedidos por razones operativas graves (¹¹⁶). Por el contrario, según la enmienda a la Ley de prestación de Servicios de Atención Infantil en Grupo, en vigor desde octubre de 2021, todos los proveedores de servicios de atención infantil para niños más pequeños están obligados a proporcionar a cada miembro del personal de atención infantil (*pečující osoba*) al menos 8 horas de formación al año y un curso de primeros auxilios una vez cada 2 años. El personal de atención infantil debe presentar un certificado de haber completado el DPC (¹¹⁷).

En 14 **Länder alemanes**, la legislación permite a los empleados asistir a cursos de formación continua, concediendo permisos educativos remunerados de hasta 5 días laborables al año sin perder ingresos, siempre que se cumplan determinadas condiciones.

En **Lituania**, todo el profesorado, incluyendo el de preescolar, tiene el deber y el derecho de participar en actividades de DPC durante al menos 5 días al año.

Para el personal en funciones de apoyo, el DPC suele ser opcional. Hay algunas excepciones. En Eslovenia y Montenegro, todos los empleados deben cumplir los mismos requisitos de DPC, y el DPC es obligatorio para el personal auxiliar. Bélgica (Comunidad francófona) fomenta el DPC para todo el personal y establece requisitos más exigentes para el personal docente.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, todo el personal de EAPI, incluyendo el que trabaja en centros públicos y privados para niños y niñas menores de 3 años, debe participar en un mínimo de 2 días de DPC obligatorio. Los maestros de preescolar deben completar 6 medios días de DPC obligatorio repartidos a lo largo del curso escolar. Además de la formación obligatoria, el profesorado puede asimismo participar en actividades voluntarias de DPC en su horario laboral o fuera de este. Durante su horario laboral, los profesores tienen derecho a tomarse 10 medios días al año para recibir formación.

Varios países han introducido reformas estructurales en relación con el DPC.

En la **República Checa**, el personal que presta servicios de atención infantil a niños y niñas menores de 3 años debe completar 8 horas de DPC al año desde octubre de 2021.

En **Irlanda**, la publicación *Nurturing Skills: The workforce plan for early learning and care and school-age childcare 2022–2028* establece compromisos para reforzar la disponibilidad y el apoyo al DPC para el personal de EAPI (¹¹⁸).

En **España**, en 2022, el Ministerio de Educación y Formación Profesional presentó un documento sobre la mejora de la profesión docente. Las propuestas afectan a la formación inicial, el acceso a la profesión docente y el desarrollo profesional. Actualmente se está debatiendo con los sindicatos de la educación y en la Comisión General de Educación de las comunidades autónomas (¹¹⁹).

En **Francia**, se ha creado un comité para preparar propuestas que mejoren la contratación y la formación del personal del sector de la primera infancia que trabaja con niños y niñas menores de 3 años (¹²⁰).

La Agencia Nacional para la Educación de **Suecia** ha recibido el encargo de desarrollar el contenido de un programa profesional nacional, que incluirá una estructura nacional para el desarrollo de competencias y un sistema nacional de cualificaciones. El objetivo es que al profesorado en activo (incluyendo los maestros de preescolar) se les ofrezca un desarrollo de competencias estructurado y la oportunidad de que se reconozcan sus competencias. La legislación entrará en vigor el 1 de enero de 2025 (¹²¹).

Los directores de los sistemas de EAPI suelen tener una certificación de nivel de grado o superior.

El buen liderazgo desempeña un papel clave en la mejora y el mantenimiento de la calidad de los servicios de EAPI y en el fomento de un entorno positivo para el personal, los niños y las familias (Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia, 2024). Los directores de los sistemas de EAPI se ocupan de gran variedad de tareas. No solo están obligados a organizar la oferta educativa, sino que también deben gestionar los recursos humanos y financieros. Para hacer frente a todos estos retos, los directores deben contar con titulación de nivel alto (véase el gráfico C4) y haber recibido una formación específica para el puesto (véase el gráfico C5).

(¹¹⁶) Art. 24 de la Ley n.º 563/2004 sobre el Personal Docente, <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2004-563#p24>.

(¹¹⁷) Art. 5(c) de la Ley n.º 247/2014 sobre la Prestación de Atención Infantil en un Grupo de Niños, <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2014-247#p5c>.

(¹¹⁸) Véase el pilar 3, pp. 74–75, www.gov.ie/NurturingSkills.

(¹¹⁹) <https://educagob.educacionfydeportes.gob.es/comunidad-educativa/profesorado/propuesta-reforma.html>.

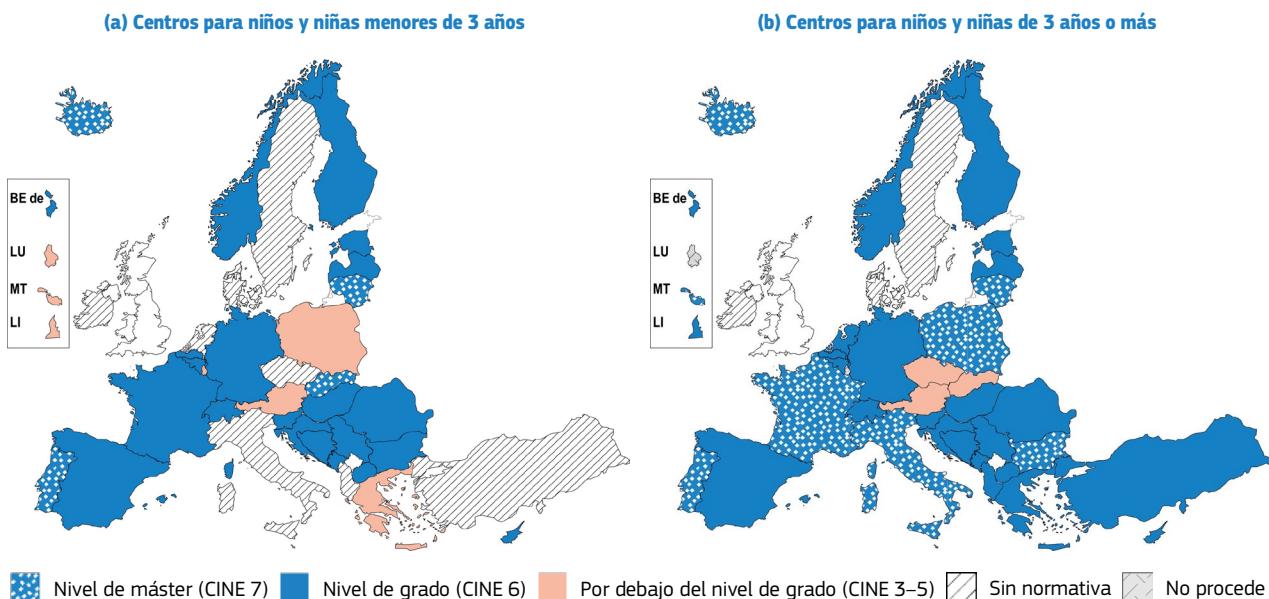
(¹²⁰) Las recomendaciones iniciales se hicieron en junio de 2022; véanse en: https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/comite_de_filiere_petite_enfance_-_communique_du_29.06_2022.pdf.

(¹²¹) <https://www.regeringen.se/pressmeddelanden/2023/01/nationellt-professionsprogram-ska-ge-rektorer-larare-och-forskollarare-battre-kompetensutveckling-och-tydligare-karriärvargar/>.

Los directores de los sistemas de EAPI deben tener una certificación de nivel de grado (CINE 6) o superior en la mayoría de los sistemas educativos europeos. Este es el caso en más de la mitad de los sistemas educativos en centros para niños pequeños, y en más de tres cuartas partes de los sistemas en centros para niños mayores. En nueve sistemas educativos, el nivel mínimo de titulación para los directores es incluso superior en al menos un centro, ya que se establece en

el nivel de máster (CINE 7). Esto se aplica a todos los directores de tres sistemas educativos (Lituania, Portugal e Islandia), pero solo a los que gestionan centros para niños mayores en Francia, Italia, Malta y Polonia. En Bulgaria, los directores de jardines de infancia (para niños de 10 meses a 7 años) necesitan una titulación CINE 7; sin embargo, los directores de guarderías para niños de 3 meses a 3 años necesitan una titulación CINE 6.

Gráfico C4: Niveles mínimos de titulación exigidos a los directores de sistemas de EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Nivel de titulación CINE exigido a los directores de sistemas de EAPI

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Menores de 3 años	6	6	6	6	■	■	6	6	■	5	6	6	6	■	6	6	7	4	6	5
3 años o más				7	3					6		7		7			-		7	
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Menores de 3 años	■	5	3	7	6	6	7	6	■		■	6	6	7	5	6	6	6	■	
3 años o más	6		7		6		3			6		6		7	6	6	6	6	6	6

■ Sin requisitos mínimos

Notas aclaratorias

El gráfico muestra los niveles mínimos de titulación de acuerdo con las regulaciones de rango superior. Las titulaciones exigidas no están necesariamente relacionadas con la EAPI o la educación.

Los niveles CINE pueden consultarse [aqui](#) (122). Las filas de la tabla se fusionan cuando el mismo nivel de cualificación CINE se aplica a los directores de ambos tipos de centros o cuando existen sistemas unitarios.

Notas específicas por país

Bulgaria: Los directores de jardines de infancia (para niños de 10 meses a 7 años) necesitan una titulación CINE 7; sin embargo, los directores de guarderías para niños de 3 meses a 3 años necesitan una titulación CINE 6.

Italia: Los requisitos para los directores en los centros para niños más pequeños son una cuestión de autonomía regional.

Luxemburgo: En la educación infantil, no existe la figura de director del centro. El presidente del comité escolar es responsable de su gestión y de la relación con los padres y el municipio.

Finlandia: A partir de 2030, los criterios de titulación para el puesto de director de EAPI consistirán en una titulación de maestro o pedagogo social y un máster en educación (así como suficientes competencias de liderazgo).

(122) <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf>.

Eslovaquia destaca como una excepción inusual: mientras que el nivel mínimo de titulación para los directores de centros para niños más pequeños se establece en el nivel de máster, los que dirigen escuelas infantiles para niños mayores solo requieren una titulación de segunda etapa de educación secundaria (CINE 3). Este contraste se atribuye principalmente al sistema de gobernanza diferenciada (véase el gráfico A5a para más información), en el que la normativa de los centros de niños y niñas menores de 3 años está estipulada en la legislación de asuntos sociales, mientras que la relativa a los centros para niños mayores se rige por la legislación educativa.

En ocho sistemas educativos, el requisito mínimo para ser director en centros para niños mayores es una titulación de grado o superior, pero el requisito no es tan alto en centros para niños más pequeños. En el caso de los directores de centros de educación infantil, el nivel mínimo es un título de educación terciaria de ciclo corto (CINE 5) en Grecia, Malta y Liechtenstein; un título de educación postsecundaria no terciaria (CINE 4) en Luxemburgo; y un título de segunda etapa de educación secundaria en Polonia. En Italia, los requisitos para los directores en los centros para niños más pequeños son una cuestión de autonomía regional. En la República Checa, Países Bajos, Albania y Turquía, no existen requisitos mínimos de titulación para dirigir centros de educación infantil; sin embargo, en Turquía, se requiere una experiencia mínima de 2 años en el campo de la EAPI (véase el gráfico C5). Estos 10 sistemas educativos tienen sistemas separados para los distintos grupos de edad.

Algunos países no exigen un nivel de estudios inicial alto a los directores de sistemas de EAPI. En Austria, el nivel mínimo de titulación requerido para ser director es el mismo en toda la etapa de la EAPI (es decir, CINE 5). Por último, en tres sistemas educativos (Dinamarca, Irlanda y Suecia), no existe una normativa de rango superior sobre los niveles mínimos de titulación de los directores de los sistemas de EAPI. Sin embargo, en Suecia, existe formación obligatoria para los futuros directores (véase el gráfico C5).

Resulta asimismo interesante comparar los requisitos mínimos de titulación para directores y personal principal (véase el gráfico C1) en países donde existe normativa para ambos. La experiencia previa como personal principal es un criterio para la contratación de directores en varios sistemas educativos europeos (véase el gráfico C5). Además, ser director puede ser

una forma de ascenso para el personal principal en algunos sistemas educativos. Para dirigir un centro para niños más pequeños, se requiere un nivel de titulación superior al necesario para convertirse en personal principal en aproximadamente un tercio de los sistemas educativos. En aquellos centros con niños mayores, se requiere el mismo nivel mínimo de titulación para ambos puestos en más de dos tercios de los países.

En más de un tercio de los países europeos, los directores de centros para niños mayores deben contar con formación específica y experiencia profesional previa.

La carga de trabajo de los directores en los sistemas de EAPI suele implicar muchas tareas distintas, como planificar y organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje, coordinar el plan de aprendizaje y desarrollo, gestionar las finanzas y los recursos humanos y ocuparse de la logística. Además del nivel mínimo de titulación (véase el gráfico C4), pueden aplicarse otras especificaciones, como la realización de un curso de formación específico para la dirección o experiencia previa en EAPI o educación. En el gráfico C5 se examina la experiencia y la formación exigidas para los puestos de dirección de sistemas de EAPI y muestra que, en general, hay más requisitos para los directores de centros para niños de 3 años o más que para los que trabajan en centros para niños más pequeños.

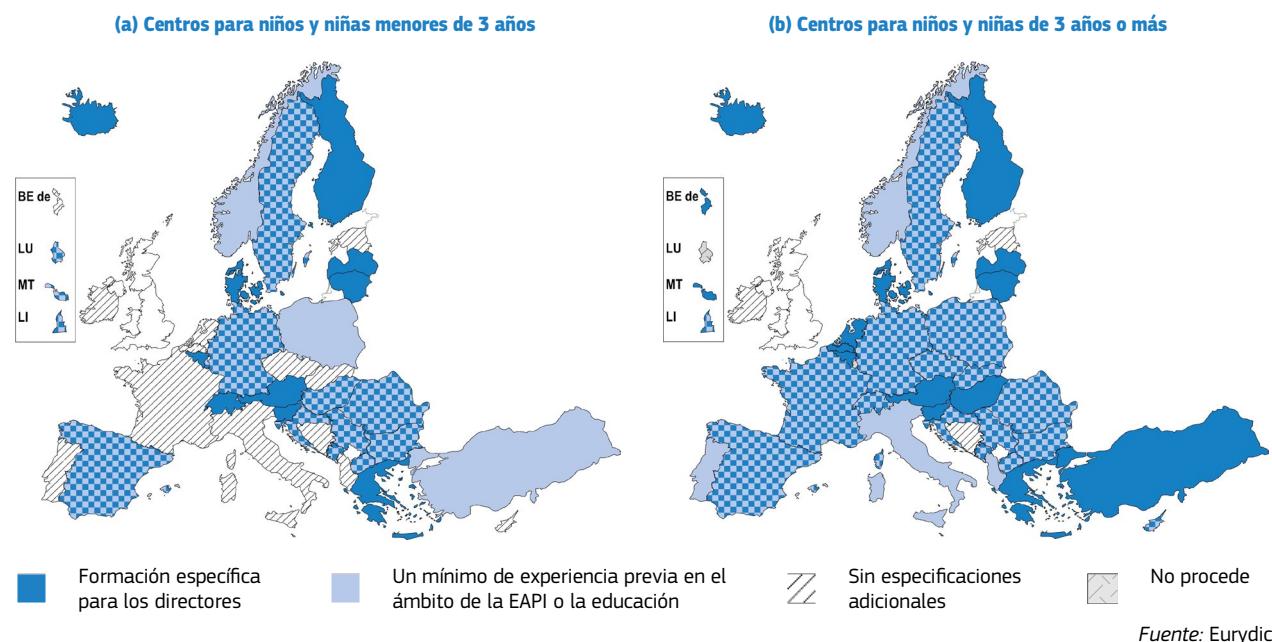
En más de la mitad de los sistemas educativos se exige una formación específica a todos los directores de EAPI, independientemente del tipo de centro. Es asimismo obligatoria en nueve sistemas educativos (Bélgica (Comunidades germanófona y flamena), República Checa, Francia, Chipre, Países Bajos, Polonia, Eslovaquia y Turquía) para los directores de centros de educación infantil. La duración mínima de esta formación específica va de un par de días a varios años.

La formación específica para la dirección puede conducir a una titulación completa.

En **Polonia**, los directores de guardería deben tener, además de una titulación de CINE 7, un máster o estudios de posgrado completos en gestión o un curso de cualificación en gestión educativa.

En **Islandia**, además de una titulación de nivel CINE 7, los directores de EAPI también deben haber completado cursos de formación en liderazgo, haber completado al menos 30 créditos en estudios de administración escolar a nivel de máster o haber adquirido una formación comparable.

Gráfico C5: Especificaciones adicionales exigidas a los directores de sistemas de EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico muestra las especificaciones adicionales para directores de sistemas de EAPI de acuerdo con las normativas de rango superior. La formación específica para la dirección puede ser obligatoria o no. Solo se tiene en cuenta la experiencia previa en EAPI o educación.

Notas específicas por país

Alemania: En general, 10 de los 16 *Länder* exigen varios años de experiencia profesional; 4 exigen formación adicional específica.

Italia: Los requisitos para los directores en los centros para niños más pequeños son una cuestión de autonomía regional.

Luxemburgo: En la educación preescolar, no existe la figura de director del centro. El presidente del comité escolar es responsable de su gestión y de la relación con los padres y el municipio.

Finlandia: Los requisitos para directores de EAPI incluyen suficientes competencias de liderazgo.

Suiza: El requisito de formación específica para la dirección varía entre los cantones. En aproximadamente la mitad de los cantones se requiere formación específica para los centros de niños más pequeños, mientras que en la otra mitad solo se recomienda. En el caso de centros con niños mayores, es un requisito en la mayoría de los cantones.

En algunos sistemas educativos, el programa específico debe realizarse durante los primeros años de empleo.

En la **República Checa**, el requisito de formación específica para los directores de guarderías (para niños de 3 años o más) es una titulación en el ámbito de la gestión escolar, que debe obtenerse completando un programa en un plazo de 2 años a partir del día en que la persona comenzara a ejercer de director de escuela. El programa consta de 100 lecciones y finaliza con un examen final ante una comisión. El currículo del programa contiene cuatro módulos básicos: fundamentos del derecho, derecho laboral, financiación escolar y gestión escolar y organización del proceso pedagógico. Asimismo, incluye 3 días de formación práctica.

En **Chipre**, el Instituto de Pedagogía de Chipre ofrece formación obligatoria a los directores recién ascendidos una vez a la semana, con sesiones de aproximadamente 5 horas de duración, durante el primer año de su nuevo cargo.

En **Rumanía**, el artículo 194 (4) de la Ley de Educación Preuniversitaria (Ley n.º 198/2023) estipula que los subdirectores de los centros escolares deben completar un curso de dirección en el primer año de cada mandato de dirección.

En **Eslovenia**, la formación para la dirección puede completarse antes del nombramiento de la dirección o durante el primer año

después del nombramiento. La formación dura 144 horas e incluye un módulo introductorio sobre el director como gerente y como responsable, y módulos sobre teoría de la organización y liderazgo, planificación y toma de decisiones, competencias de los directores, recursos humanos y legislación.

En **Serbia**, los directores de los sistemas de EAPI deben aprobar un examen en un plazo de 2 años tras su nombramiento. De acuerdo con la ley, quienes aprueban dicho examen consiguen una licencia para trabajar como director. Los detalles sobre el programa de formación y las condiciones de matrícula se definen en el reglamento sobre el programa de formación y el examen de licencia para los directores de centros educativos.

En algunos países, el programa de formación obligatoria para directores de EAPI debe repetirse después de un tiempo.

En **España**, los futuros directores de sistemas de EAPI se someten a un proceso de formación estructurado antes de asumir sus funciones. Lo anterior incluye un programa de formación obligatorio en competencias de dirección, seguido de un curso de actualización 8 años después. Estos consisten en componentes teóricos y prácticos y tienen una estructura modular, de duración variable en función de los contenidos del módulo. La duración mínima de los módulos

básicos es de 120 horas, sin incluir los módulos específicos establecidos por las administraciones educativas. El programa y el curso abarcan una serie de competencias genéricas, como liderazgo, trabajo en equipo y comunicación, así como competencias específicas, como el conocimiento de los marcos normativos, la gestión de documentos institucionales y la participación comunitaria.

En algunos sistemas educativos, se ofrece formación específica para la dirección, pero la participación no es obligatoria. Es el caso de Bulgaria, Dinamarca, Alemania, Grecia, Croacia, Letonia, Lituania, Austria y Finlandia. En Luxemburgo y Liechtenstein existe formación opcional para directores de centros de educación infantil; en Bélgica (Comunidad flamenco), Malta y Países Bajos, dicha formación existe para directores de centros de educación primaria.

En **Bélgica (Comunidad flamenco)**, la mayoría de los centros, incluyendo las escuelas infantiles, están organizados en varias redes grandes, que proporcionan servicios de orientación educativa a sus miembros. Estas redes de centros supervisan la oferta de oportunidades de DPC e incluso pueden exigir una formación específica para los directores de los mismos.

En **Austria**, aunque la formación para directores de EAPI no es obligatoria, tiene gran disponibilidad. Se ofrecen más de 100 unidades de formación relacionadas con la enseñanza, que abarcan diversos temas esenciales, como la gestión de la calidad, la gestión del personal, el desarrollo y la dirección de equipos, la gestión de conflictos, la gestión de quejas, la comunicación, la competencia personal, las condiciones marco legales y económicas para el funcionamiento de los jardines de infancia, el trabajo con los padres y las relaciones públicas.

La experiencia previa en EAPI o educación es un requisito en más de la mitad de los sistemas educativos europeos. Todos los directores, independientemente de la edad de los niños de sus centros, deben tener esta experiencia en 12 sistemas educativos (Bulgaria, Alemania, España, Croacia, Polonia, Rumanía, Suecia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega y Serbia). En Luxemburgo, Hungría, Malta y Turquía, solo es necesario para los directores de centros de niños más pequeños. En otros ocho sistemas, solo es obligatorio para quienes gestionen un centro para niños mayores (República Checa, Francia, Italia, Chipre, Portugal, Eslovaquia, Albania y Suiza). El número mínimo de años de experiencia en EAPI o educación puede variar entre 1 año (por ejemplo, en Malta y Turquía) y 16 o incluso más años (en Chipre).

En **Chipre**, para solicitar ascender al puesto de subdirector en centros públicos, se requieren 13 años de experiencia como maestro de educación infantil en centros públicos. Los aspirantes a director de centro deben contar con tres años de experiencia como subdirector.

Los equipos de EAPI cuentan con el apoyo de varios especialistas, especialmente en la etapa preescolar

La colaboración eficaz con diversos profesionales puede mejorar significativamente las capacidades de los equipos de EAPI. Con la flexibilidad de atender a diversos grupos de niños o en diversos entornos, el personal de apoyo especializado puede ofrecer servicios de consulta de gran valor e intervenciones específicas, enriqueciendo las prácticas cotidianas sin costes excesivos.

Los gráficos C6a y C6b ofrecen una visión general de los especialistas de apoyo más comunes disponibles para los niños matriculados en sistemas de EAPI en los 39 sistemas educativos europeos. El gráfico C6a ofrece una visión general, mientras que el gráfico C6b examina con mayor detalle la normativa relativa a una función específica: el personal auxiliar de educación especial.

Estos datos distinguen entre los profesionales que trabajan en sistemas de EAPI, aunque sea solo unas pocas horas a la semana, y aquellos accesibles a través de servicios externos, como los servicios pedagógicos o de apoyo locales y los centros familiares multidisciplinares. El análisis se basa en normativas de rango superior; sin embargo, varios países delegan tales decisiones a autoridades regionales o locales. Por consiguiente, la información debe considerarse una estimación. Además, cabe señalar que los roles y funciones de los profesionales de apoyo mencionados pueden superponerse, y que pueden utilizarse denominaciones distintas en cada país.

Los datos revelan que suele haber más tipos de profesionales especializados disponibles para niños de 3 años o más que para niños más pequeños. Esta tendencia es especialmente notable en ciertos sistemas de EAPI diferenciados. Por ejemplo, en la República Checa, el marco jurídico no establece ningún requisito específico para los profesionales de apoyo en los grupos de niños (*dětské skupiny*) para los niños más pequeños, pero en la educación infantil se dispone de gran variedad de profesionales, entre los que se incluyen psicólogos, pedagogos sociales, trabajadores sociales, logopedas y personal auxiliar de educación especial.

Los psicólogos/orientadores son los especialistas más comunes en los sistemas europeos de EAPI. Estos profesionales evalúan y apoyan el bienestar

psicológico de los niños desde la más temprana edad en 25 sistemas educativos y durante la fase de educación infantil en 28 sistemas educativos. Su función puede incluir la realización de evaluaciones del desarrollo, la prestación de asesoramiento y la colaboración con los equipos de EAPI y las familias para abordar cuestiones de desarrollo y comportamiento. Los psicólogos/orientadores suelen trabajar en sistemas de EAPI más grandes o en agrupaciones escolares que incluyen otros niveles educativos; también se puede acceder a sus conocimientos a través de servicios externos.

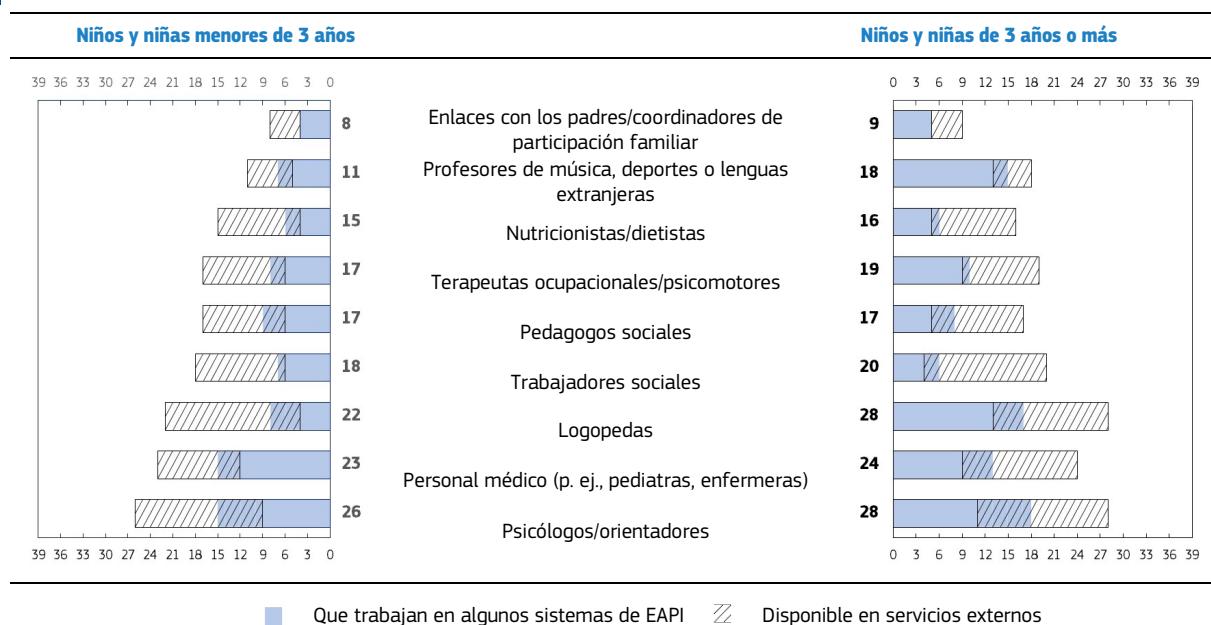
El personal médico (por ejemplo, pediatras, enfermeras), logopedas, terapeutas ocupacionales/psicomotores y pedagogos sociales están presentes con frecuencia tanto dentro de los sistemas de EAPI como fuera de ellos. Por el contrario, los trabajadores sociales y los nutricionistas/dietistas tienden a ofrecer su apoyo a través de servicios externos.

En **Estonia**, además de los servicios de logopedas y personal auxiliar de NEE internos, los servicios de especialistas de apoyo están disponibles a través de la red de centros de asesoramiento educativo, Pathfinder (*Rajaleidja*). La red ofrece asesoramiento especializado de pedagogos sociales, pedagogos especiales, logopedas y psicólogos, que apoyan a los niños con dificultades sociales, de aprendizaje, de habla y de salud mental, y proporcionan asistencia en caso de crisis cuando es necesario (¹²³).

En **Noruega**, los servicios psicopedagógicos municipales desempeñan un papel esencial a la hora de decidir sobre el uso de servicios externos para niños que necesitan asistencia educativa especial, tal y como establece al art. 33 de la Ley de Educación Infantil. En los casos en que un niño requiera apoyo, como logopedia, las decisiones las toman las autoridades competentes, lo que a menudo conduce a que se preste asistencia externa.

Los coordinadores de participación familiar y los enlaces con los padres no son tipos muy comunes de personal de apoyo especializado. Estas funciones suelen ser implantadas por los directores de los sistemas de EAPI o por los propios equipos de EAPI.

Gráfico C6a: Personal especializado y de apoyo educativo en EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para cada rango de edad, el número en la barra indica el número de sistemas educativos europeos (de los 39 en total) que cuentan con el personal especializado y de apoyo educativo enumerado en EAPI. En el Anexo A se ofrece información por países, incluyendo si estos especialistas están disponibles en todos, la mayoría o algunos centros.

Para ver las descripciones de estos especialistas y personal de apoyo, véase el glosario.

Algunos sistemas educativos proporcionan sistemas de EAPI con un especialista que cubre varias de las funciones de apoyo.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, en los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años, uno de los perfiles del personal se denomina «personal de supervisión psicosocio-médica». Estos profesionales acompañan y apoyan a los equipos de atención infantil. Sus funciones incluyen proporcionar apoyo psicológico,

(¹²³) <https://rajaleidja.ee/>.

médico y social personalizado a los niños y las familias, y servir de enlace con las familias (¹²⁴).

En **Bélgica (Comunidad flamena)**, los formadores pedagógicos prestan apoyo a los trabajadores de atención infantil del sector de la EAPI que trabajan con niños y niñas menores de 3 años. Colaboran estrechamente con el personal de atención infantil, ya sea interno o subcontractado, para ofrecer orientación pedagógica, interactuar con los padres y mejorar la calidad general de la atención infantil a través de su experiencia. En lo que respecta a la EAPI para niños de dos años y medio en adelante, la mayoría de las escuelas infantiles emplean a un coordinador de cuidados (*zorgcoördinator*), que desarrolla la política de cuidados de la escuela, facilita la comunicación entre las partes interesadas y colabora con los profesores de aula para apoyar el desarrollo de los niños. También pueden proporcionar orientación y apoyo individualizados a los niños, tanto dentro como fuera del aula.

En **Croacia**, en la mayoría de los sistemas de EAPI trabajan pedagogos, que supervisan las actividades educativas, mejoran la eficiencia y sugieren innovaciones. Ayudan al personal de EAPI en su desarrollo profesional, colaboran con los padres y promueven el trabajo en equipo en los jardines de infancia.

Algunos países requieren la participación de un equipo de profesionales de apoyo.

En **Francia**, según el decreto del 30 de agosto de 2021, los servicios de EAPI para niños y niñas menores de 3 años deben garantizar, teniendo en cuenta factores como el número, las edades y las necesidades de los niños que acogen, así como su proyecto educativo y social, que el personal cuente con la asistencia de un equipo multidisciplinar formado por profesionales cualificados. Este equipo debe incluir expertos en los campos psicológico, psicomotor, social, sanitario, educativo y cultural (¹²⁵).

En **Eslovenia**, los centros públicos de EAPI tienen el mandato legal de ofrecer actividades educativas dirigidas por maestros de preescolar, personal auxiliar de preescolar, orientadores, organizadores de salud e higiene, organizadores de comidas y otro personal de apoyo. Los orientadores pueden ser titulados de psicología, pedagogía, pedagogía social o trabajo social. Aquellos centros con 20 o más grupos de niños deben contar con, al menos, un orientador a tiempo completo, mientras que los más pequeños deben contratarlos a tiempo parcial. Por lo general, los jardines de infancia cuentan con organizadores de regímenes de salud e higiene o con nutricionistas/dietistas, pero los más grandes (60 grupos o más) pueden contratar a ambos. En los jardines de infancia con varios niños romaníes matriculados, se puede nombrar a un miembro del personal auxiliar romaní. Además, también se puede contratar a personal técnico, como los encargados del aprendizaje de la tecnología o del mantenimiento de los equipos informáticos.

En **Serbia**, todos los sistemas de EAPI deben contar con una enfermera. Las ratios de otros tipos de personal de apoyo se determinan en función del tamaño de la institución de EAPI. En centros con hasta 23 grupos, se requiere un psicólogo o pedagogo.

Los centros más grandes deben contar con psicólogos, pedagogos, especialistas en servicios preventivos, atención sanitaria y social, y un nutricionista. Los centros con al menos 30 niños romaníes deben contar con personal auxiliar pedagógico para ellos.

En varios países europeos, las regiones, las autoridades locales o los centros tienen un grado notable de autonomía en lo que respecta a la prestación de apoyo tanto al personal de EAPI como a los niños. Esta autonomía permite a las autoridades locales adaptar sus sistemas de apoyo a las necesidades y circunstancias específicas de sus regiones.

En **Dinamarca**, la Ley de Centros de Día (¹²⁶) obliga a los ayuntamientos a prestar el apoyo necesario a los niños con necesidades de desarrollo en los sistemas de EAPI. Aquellos que requieran apoyo especializado más allá de lo que la EAPI puede ofrecer deben recibir la atención adecuada por parte del municipio en virtud de la Ley de Servicios Sociales.

En **Alemania**, los *Länder* determinan las cualificaciones requeridas para los profesionales de EAPI. Los pedagogos sociales y el personal auxiliar de educación especial suelen ser reconocidos como profesionales de la pedagogía y a menudo se integran en los equipos de EAPI de muchas regiones. Otras decisiones de personal se dejan en manos de los proveedores y suelen estar alineadas con el marco pedagógico del sistema de EAPI.

En **Suecia**, para los niños de 6 años en las clases de preescolar obligatorias, la ley de educación sueca garantiza el acceso a apoyo médico, psicológico, psicosocial y educativo especial proporcionado por profesionales como médicos escolares, enfermeras, psicólogos, orientadores y educadores especiales (¹²⁷).

En los sistemas de EAPI rara vez se contrata a profesores especializados en música, deportes o lenguas extranjeras. Por lo general, el personal principal de EAPI gestiona gran variedad de actividades educativas, desempeñando eficazmente la función de docentes generalistas. Sus responsabilidades a menudo incluyen organizar actividades deportivas y de movimiento, fomentar el desarrollo artístico y facilitar la enseñanza de idiomas. Estas materias especializadas suelen integrarse en la formación de los profesores de EAPI.

Sin embargo, los sistemas de EAPI de algunos países cuentan con profesores especializados en deportes, música o actividades tempranas de aprendizaje de idiomas. A veces, estos profesores especializados tienen niveles de educación superior que los profesores de preescolar generalistas.

(¹²⁴) https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRO/Milieux_accueil/Reforme/Profil-fonction-du-Personnel-d-encadrement-psycho-medico-social.pdf.

(¹²⁵) <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000043990581>.

(¹²⁶) <https://www.retsinformation.dk/eli/ita/2024/55>.

(¹²⁷) Véase el Capítulo 2, párrafo 25, y el Capítulo 9, https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfatningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/#K8.

En **Letonia**, los maestros de preescolar y los maestros de deportes deben haber completado un curso de educación terciaria de ciclo corto (CINE 5) en pedagogía y una titulación profesional de maestro (incluyendo las prácticas en centros, los exámenes finales y la tesis). Para los profesores de idiomas extranjeros y los profesores de música en EAPI, se requiere una titulación de nivel CINE 6.

Los especialistas en educación temprana en lenguas extranjeras son más comunes en la etapa preescolar.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, desde 2022, cada centro de educación infantil recibe una hora lectiva de profesores especializados en actividades de lenguas extranjeras para jardines de infancia por cada profesor de educación infantil equivalente a tiempo completo.

En **España**, en los centros educativos donde se imparten tanto la educación primaria como la educación infantil, los especialistas de primaria en música, educación física e inglés pueden impartir estas materias en el aula de infantil con el profesor de infantil presente. Esta práctica varía según la comunidad autónoma (¹²⁸).

En **Grecia**, el inglés lo imparten profesores de inglés en colaboración con el profesor de la clase, para garantizar la continuidad entre las áreas del currículo. La integración de las clases de inglés en los planes de estudios de educación infantil (a partir del curso escolar 2021/2022) vino acompañada de un curso obligatorio de introducción al inglés de 24 horas para todos los maestros de educación infantil, profesores de inglés y orientadores educativos. Esta iniciativa tenía como objetivo proporcionar a los profesores las competencias básicas necesarias para enseñar inglés de forma eficaz al alumnado más joven. El curso abarcó varios aspectos de la adquisición del lenguaje, incluyendo escenarios educativos especialmente diseñados y actividades creativas para niños en edad preescolar.

En **Montenegro**, el maestro de preescolar cuenta con el apoyo de un profesor de inglés y un técnico sanitario que trabajan en programas preventivos.

En muchos grupos de EAPI hay personal auxiliar de educación especial.

El personal auxiliar de educación especial trabaja con niños que tienen necesidades educativas especiales (NEE) o discapacidades, proporcionándoles apoyo y adaptaciones individualizadas para ayudarles a participar en las actividades de EAPI. El gráfico C6b revela una diferencia importante en la disponibilidad de personal auxiliar para NEE entre los niños más pequeños (menores de 3 años) y los de 3 años o más, ya que el personal auxiliar proporciona un mayor apoyo y está mejor integrado en los sistemas de EAPI a medida que los niños crecen. Aunque la provisión externa es común para ambos grupos de edad, se observa un cambio notable hacia el empleo de

personal auxiliar con NEE en los sistemas de EAPI para niños de 3 años o más. Lo anterior sugiere una mayor formalización de la educación y un creciente enfoque en la educación inclusiva a medida que los niños se acercan a la edad de educación primaria.

Cuando se integran de forma regular en un grupo de niños, el personal auxiliar de educación especial puede desempeñar un papel polifacético, contribuyendo a la planificación diaria, facilitando actividades en grupos reducidos y fomentando un entorno enriquecedor que beneficie a todos los niños del grupo. Sin embargo, solo unos pocos países garantizan la disponibilidad sistemática de personal auxiliar de NEE en los sistemas de EAPI desde la más temprana edad. Solo Estonia, Lituania, Austria y Montenegro informan de la disponibilidad generalizada de personal auxiliar de NEE directamente en los sistemas de EAPI para todo el rango de edad de la EAPI. A medida que los niños alcanzan los 3 años, los datos indican un cambio hacia un acceso más regular e integrado al personal auxiliar de NEE en los sistemas de EAPI. Además de los cuatro países en los que hay personal auxiliar de NEE para niños de corta edad, este apoyo está disponible en la mayoría de las escuelas infantiles de Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, España, Francia, Italia, Hungría, Malta, Portugal y Suiza.

En las escuelas infantiles de la **República Checa**, un asistente del profesor (*asistent pedagoga*) trabaja en grupos en los que hay al menos un niño con necesidades educativas especiales, siguiendo una recomendación del centro de orientación y asesoramiento escolar. El personal auxiliar también trabaja con los demás niños del grupo, siguiendo las instrucciones del maestro de preescolar.

En **España**, en todos los centros públicos para niños y niñas de 3 años o más, hay dos tipos de personal auxiliar de NEE: profesores de audición y lenguaje y profesores de pedagogía terapéutica. Los profesores de audición y lenguaje se centran en la comunicación, el lenguaje y el habla desde una perspectiva educativa vinculada al currículo. Los profesores de pedagogía terapéutica ayudan en el aprendizaje en áreas como lectura, escritura, matemáticas y competencias cognitivas. La administración educativa determina el número de personal auxiliar para NEE y sus tareas específicas en función de las necesidades identificadas, siempre con el objetivo de la inclusión. Para niños y niñas menores de 3 años, estos especialistas están disponibles a través de servicios externos.

En **Montenegro**, desde hace más de 10 años, se dispone de personal auxiliar docente para ayudar a los niños con necesidades educativas especiales. La comisión de orientación de niños con NEE, compuesta por diversos expertos (un pediatra, un médico con la especialidad adecuada, un psicólogo, un pedagogo y un profesor de educación especial), designa a un profesor ayudante para el niño. De acuerdo con la legislación vigente, se asigna un profesor auxiliar a

⁽¹²⁸⁾ Por ejemplo, Cantabria generaliza esta medida (véase el Anuncio número 2022-5659), mientras que en otros la presencia de profesores de música o de educación física es menos común que la de profesores de inglés (véase [vleg_pub - Comunidad de Madrid - madrid.org](#)).

los niños con discapacidades físicas graves, discapacidades intelectuales moderadas, pérdida auditiva total o ceguera total, y a los que se encuentran en el espectro autista, de acuerdo con la decisión de orientación.

En varios países, el personal auxiliar de NEE está disponible en algunos centros, a menudo tras la decisión de un grupo de expertos dedicado.

En **Croacia**, los especialistas en rehabilitación educativa identifican y abordan las dificultades a las que se enfrentan los niños, en particular los que tienen discapacidades. Colaboran con los maestros de preescolar y los padres para crear planes de inclusión personalizados, se ponen en contacto con los servicios de salud y bienestar social y mejoran continuamente las prácticas para integrar a los niños con discapacidades en la comunidad.

En **Polonia**, los centros de preescolar deben ofrecer actividades adaptadas a las necesidades individuales, como apoyo correctivo, de resocialización y socioterapéutico. También se contrata a profesores de educación especial o personal auxiliar para organizar la educación de niños con autismo, síndrome de Asperger o discapacidades múltiples. En el caso de los niños con otras necesidades especiales, se puede contratar a profesores o personal auxiliar adicionales con el consentimiento de la autoridad gestora. En los jardines de infancia de **Eslovenia**, se puede contratar personal auxiliar de NEE para ayudar a los niños con discapacidades físicas. Hay asistencia profesional adicional, como la ayuda de especialistas

en lengua de signos o expertos en comunicación adaptada, disponible para niños con necesidades específicas. Un equipo multidisciplinar puede recomendar gran variedad de ajustes, como reducir el tamaño de las clases, para atender las necesidades específicas de estos niños (¹²⁹).

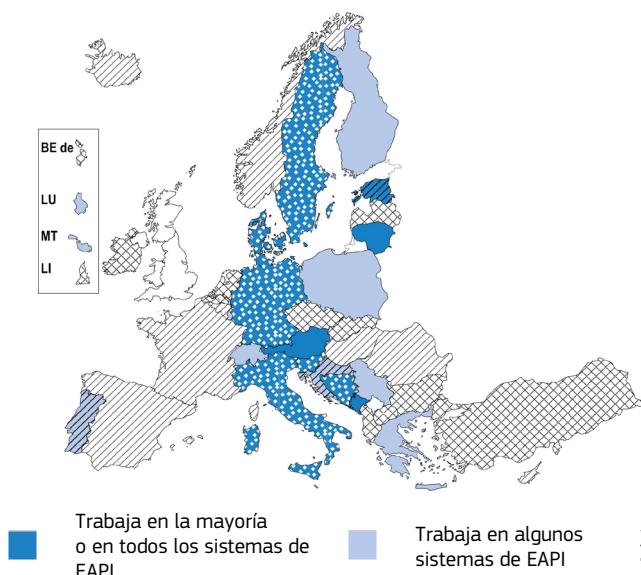
En **Finlandia**, de acuerdo con la Ley de EAPI (¹³⁰), los niños en EAPI tienen derecho a recibir apoyo para su desarrollo, aprendizaje y bienestar. Cuando sea necesario, esto incluye la consulta y la instrucción de un maestro de educación especial, así como la interpretación, los servicios de asistencia y las ayudas necesarias. El profesorado de educación especial en EAPI son especialistas en pedagogía especial (CINE 6). Los maestros de educación especial pueden trabajar a tiempo completo en grupos especiales o a tiempo parcial como consultores en varios grupos o sistemas de EAPI. Su función incluye evaluar las necesidades de apoyo de los niños e implantar medidas de apoyo, en colaboración con el personal de EAPI, los tutores y una red de apoyo más amplia.

En **Serbia**, cualquier institución de EAPI con al menos 10 niños con discapacidades/dificultades cuenta con un asistente pedagógico que trabaja con esos niños.

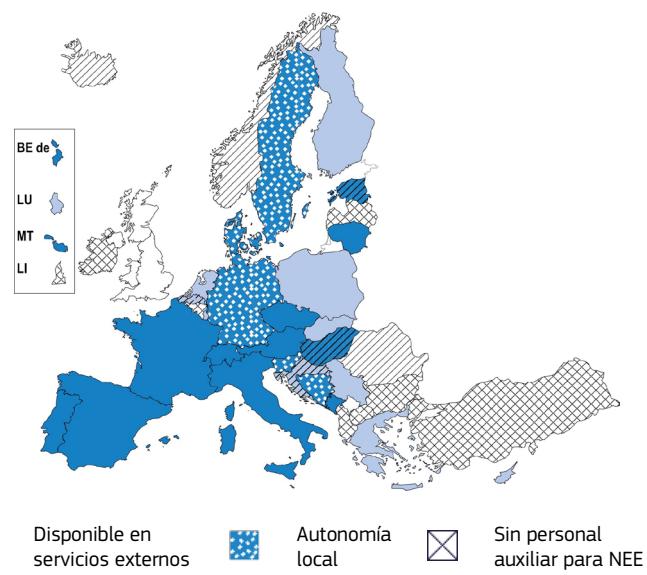
Los servicios externos suelen proporcionar orientación. Por ejemplo, en Luxemburgo, se ha creado el centro de recursos *Incluso* para asesorar a los profesionales sobre cómo diseñar e implantar un enfoque inclusivo a lo largo de toda la etapa de la EAPI.

Gráfico C6b: Personal auxiliar de educación especial en EAPI, 2024/2025

(a) Centros para niños y niñas menores de 3 años



(b) Centros para niños y niñas de 3 años o más



La toma de decisiones a nivel local desempeña un papel importante a la hora de determinar la disponibilidad de personal auxiliar para NEE durante toda la etapa de EAPI en varios países. En Dinamarca, Alemania, Eslovenia,

Fuente: Eurydice.
Suecia y Bosnia Herzegovina, la disponibilidad de personal auxiliar especializado puede variar en función de la región o el municipio. La autonomía local permite un apoyo personalizado que satisface las necesidades

(¹²⁹) Para más información, véase la página web del gobierno esloveno sobre educación infantil para niños con necesidades especiales, <https://www.gov.si/teme/predsolska-vzgoja-za-otroke-s-posebnimi-potrebami/>.

(¹³⁰) <https://www.finlex.fi/en/laki/kaannokset/2018/en20180540.pdf>, Capítulo 3a, Apartados 15a-e.

locales, garantizando la flexibilidad en la provisión de NEE. Sin embargo, también puede conducir a un acceso desigual, con algunas regiones que ofrecen mejores servicios que otras.

En **Dinamarca**, los municipios tienen enfoques muy distintos sobre el uso de personal auxiliar de NEE. Algunos municipios ofrecen a los niños con discapacidades o dificultades unidades más pequeñas dentro de las unidades de guardería ordinarias más grandes. Dichas unidades más pequeñas suelen tener acceso regular a personal especializado, como psicólogos o fisioterapeutas, contratados por el municipio, y, a menudo, cuentan con personal pedagógico específicamente capacitado. Algunos municipios ofrecen EAPI en grupos muy reducidos a niños con discapacidades o dificultades, a menudo basándose en una oferta regulada en el hogar (*dagslejer*). Estas unidades contarán con el apoyo regular de profesionales empleados por el municipio, y los cuidadores de niños en la oferta regulada en el hogar recibirán una formación específica.

La ley **sueca** de educación establece que es deber del director del sistema de EAPI garantizar que todos los niños que necesiten apoyo especial en su desarrollo reciban asistencia personalizada. Los municipios tienen autonomía local para implantar esta ley.

En algunos países, las administraciones de rango superior y los municipios cooperan. Por ejemplo, en Italia, los requisitos para el personal auxiliar de educación especial en las escuelas infantiles se establecen en la legislación de rango superior y estos auxiliares los proporcionan los municipios. La Ley 104/1992 estipula que las clases con alumnos con discapacidades certificadas deben contar con profesorado de apoyo (*insegnanti di sostegno*), que son proporcionados por las administraciones de rango superior. Dicho profesorado trabaja junto con el personal auxiliar para la autonomía y la comunicación personal (*assistenti per l'autonomia e la comunicazione personale*), asignado por las autoridades locales para prestar asistencia individual. Sus funciones incluyen facilitar la integración del alumnado, promover las relaciones y mejorar las competencias de comunicación social, verbal y no verbal. De acuerdo con el artículo 16 de la Ley 104/1992, las autoridades locales deben garantizar este apoyo al alumnado con discapacidades físicas o sensoriales en todos los niveles educativos.

Más de dos tercios de los países europeos informan de escasez de personal principal de EAPI.

Contar con suficiente personal es esencial para mantener estándares de calidad altos en los sistemas de EAPI. La escasez de personal puede afectar a la disponibilidad y accesibilidad de los servicios de EAPI, lo que conlleva problemas como la reducción de los horarios de apertura, largas listas de espera e incluso el cierre de centros. Y lo que es más importante, el desarrollo de los niños puede verse obstaculizado debido al acceso limitado a una atención individualizada y a experiencias de aprendizaje enriquecedoras. Las prácticas inclusivas de EAPI pueden ser difíciles de implantar, lo que impide la integración de los niños con necesidades especiales. Además, la escasez de personal suscita preocupaciones sobre la seguridad y contribuye a la inestabilidad de la mano de obra, lo que da lugar a elevadas tasas de rotación y a una menor satisfacción laboral entre los profesionales de la EAPI. Las ramificaciones económicas de tales carencias son sustanciales, y afectan tanto al compromiso de los trabajadores con los padres como a los resultados a largo plazo para los niños (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2021).

En la actualidad, la mayoría de los países europeos informan de cierta escasez de personal principal en EAPI. Este déficit se observa a lo largo de toda la etapa de la EAPI en países como Alemania, Croacia, Lituania, Austria, Portugal, Bosnia Herzegovina, Islandia y Noruega.

En algunas regiones con sistemas de EAPI de gobernanza diferenciada, se informa de escasez en etapas específicas de la EAPI. Existe una importante falta de personal de atención infantil para niños y niñas menores de 3 años en Bélgica (Comunidad flamenga), Bulgaria, Francia, Rumanía y Suiza.

En **Francia**, un estudio realizado en 2022 en todas las guarderías reveló una importante escasez de personal en el sector de atención a niños y niñas menores de 3 años. Al menos el 45 % de las necesidades de contratación son para personal auxiliar de atención infantil, mientras que el 17 % son para personal principal y 1 623 puestos directivos están vacantes. En total, 9 512 sistemas de EAPI cerraron definitivamente por falta de personal (¹³¹).

⁽¹³¹⁾ <https://solidarites.gouv.fr/sites/solidarite/files/2023-01/Restitution%20des%20r%C3%A9sultats%20de%20l%20%C2%80%99enqu%C3%A3te%20nationale%20du%20professionnel%20dans%20les%20tablissements%20d%27accueil%20du%20jeune%20enfant.pdf>.

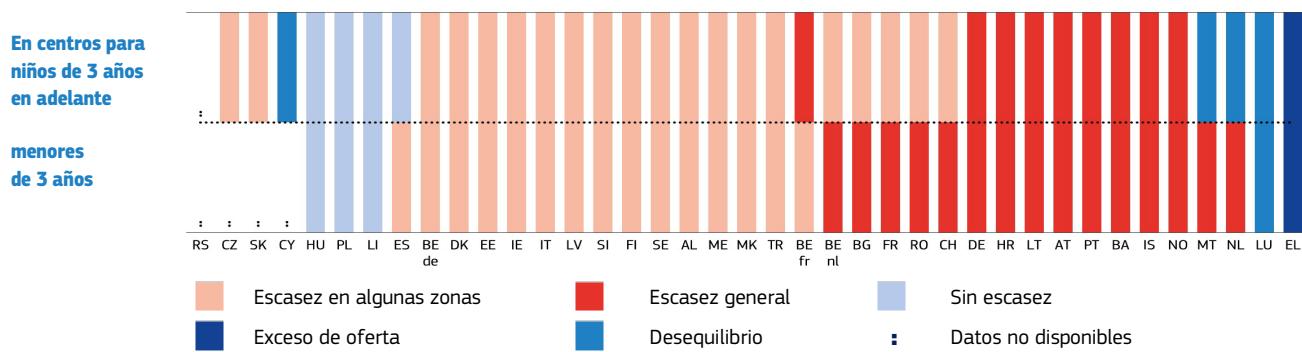
Entre los países europeos, solo Hungría, Polonia y Liechtenstein informaron de una oferta y demanda equilibradas de personal principal de EAPI a lo largo de toda la etapa de la EAPI. Los cambios demográficos en las sociedades europeas, marcados por un descenso significativo del número de niños (véase el gráfico A1), ya afectan al personal de EAPI en algunas regiones. Actualmente, Grecia informa de un exceso de oferta de personal de EAPI en áreas específicas en todas las etapas de la EAPI. Malta está experimentando un excedente de maestros de preescolar en algunas zonas, junto con un déficit de personal de atención infantil para niños y niñas menores de 3 años. Luxemburgo destaca una situación de desequilibrio, con personal insuficiente en ciertas áreas y un exceso en otras. Algunos países se enfrentan a retos específicos que afectan a la escasez de personal.

En **Dinamarca**, según algunos estudios, se prevé que implantar la ratio de niños por personal, que entrará en vigor el 1 de enero de 2024, aumente la demanda y se necesiten 3 800 nuevos trabajadores a tiempo completo en EAPI (¹³²).

En **España**, el equilibrio entre la oferta y la demanda de personal de EAPI se mantiene en general. Sin embargo, en las zonas urbanas, donde abundan los sistemas de EAPI privados para niños y niñas menores de 3 años, surgen disparidades. Las condiciones laborales, mejores en el sector público, contribuyen a la escasez de personal en los centros privados de EAPI.

Algunos países se enfrentan a la escasez de personal que domine el idioma de los servicios de EAPI. Por ejemplo, en **Estonia**, debido a la transición a la enseñanza en estonio en los centros de educación

Gráfico C7: Escasez de personal principal en los sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico se basa en estimaciones de expertos de Eurydice. Los datos sobre el personal auxiliar, los directores de los sistemas de EAPI y otros miembros del personal se encuentran en el Anexo A.

[\(132\) https://fm.dk/media/26380/mekaniske-fremskrivninger-af-udbud-af-oq-efterspoergsel-etter-velfaerdsmedarbejdere_oekonomisk-analyse.pdf.](https://fm.dk/media/26380/mekaniske-fremskrivninger-af-udbud-af-oq-efterspoergsel-etter-velfaerdsmedarbejdere_oekonomisk-analyse.pdf)

⁽¹³³⁾ <https://www.althingi.is/thingstorf/thingmalalistar-eftir-thingum/ferill/154/511/?ltg=154&mnr=511>.

⁽¹³⁴⁾ <https://www.althingi.is/altext/154/s/0582.html>.

Varios países destacan la escasez de otros miembros cruciales del personal que apoyan a los equipos de EAPI. Por ejemplo, en la República Checa, las escuelas infantiles están teniendo dificultades para conseguir financiación para contratar psicólogos titulados y pedagogos especiales. Francia informa de una escasez de personal médico escolar, incluyendo médicos, enfermeros y psicólogos escolares.

Los países emplean gran variedad de estrategias para hacer frente a la escasez de personal de EAPI. Un enfoque común consiste en volver a formar a personas con titulaciones diversas para que se incorporen al sector. Lo anterior puede implicar la reducción de los requisitos de ingreso o la ampliación del plazo para obtener las titulaciones necesarias. Además, los países suelen recurrir a campañas en los medios de comunicación para concienciar y promover el atractivo de las profesiones de EAPI. Algunos países están implantando incentivos financieros. Por ejemplo, Letonia ha aumentado los salarios del personal de EAPI, mientras que otros países han introducido becas específicas, programas de ayuda financiera o subsidios para animar a las personas a obtener titulaciones de EAPI.

En **Alemania**, dada la escasez de personal titulado, el Ministerio Federal de Familia, la Tercera Edad, Mujer y Juventud ha comenzado, junto con los estados federados, los municipios, los interlocutores sociales y los expertos, a desarrollar una estrategia para contratar y conservar personal titulado en las profesiones educativas⁽¹³⁵⁾.

En **Estonia**, para paliar la escasez de profesores y especialistas de apoyo, se han creado 400 nuevas plazas de estudio para profesores en universidades de formación de docentes, y se ha ampliado el subsidio para trabajadores recién titulados para incluir a los especialistas de apoyo (logopedas, pedagogos especiales, psicólogos, pedagogos sociales).

En **Francia**, el Ministerio de Educación Nacional supervisa un sitio web específico titulado «Hazte profesor»⁽¹³⁶⁾. Esta plataforma sirve como un recurso integral, que proporciona acceso a diversas funciones, incluida la oportunidad de interactuar con «embajadores de la educación nacional» y buscar orientación. Se está emitiendo un vídeo en varios canales, incluyendo cadenas de televisión⁽¹³⁷⁾.

En **Croacia**, si ningún candidato titulado solicita un puesto de maestro de preescolar, puede ocupar el puesto alguien con formación docente (especialista graduado, licenciado y graduado

integrado o estudios profesionales de posgrado de 4 años). En el plazo de 2 años desde el inicio del empleo, deben obtener la titulación de maestro de preescolar a través de resultados de aprendizaje reconocidos y programas de formación especializados.

Letonia ha implantado un aumento del 23 % en el salario mínimo de los profesores de preescolar, que entrará en vigor a partir del 1 de enero de 2024.

En **Lituania**, las profesiones del ámbito de la pedagogía no son muy populares entre los jóvenes. Para hacer frente a la escasez de EAPI, se están realizando esfuerzos para reciclar a personas de diversos orígenes, en concreto a aquellas que ya poseen títulos académicos.

En **Austria**, hay nuevas vías de formación disponibles, especialmente para quienes desean cambiar de profesión, y actualmente el gobierno federal las está promocionando enormemente a través de una campaña⁽¹³⁸⁾.

En **Portugal**, desde 2022, los esfuerzos para abordar la escasez de profesores incluyen permitir que aquellos alumnos que hayan completado el primer ciclo de educación superior en educación o campos relacionados soliciten puestos de enseñanza, incluso sin un máster en educación. Esta iniciativa da acceso al proceso de contratación nacional, aunque no otorga titulaciones de docente ni acceso directo a la profesión.

Eslovenia ha establecido puestos de maestro de preescolar en prácticas y de personal auxiliar de maestro de preescolar en prácticas para alumnos que cumplan determinados requisitos educativos y de otro tipo.

Finlandia ha aumentado significativamente el número de plazas en programas de EAPI en las universidades. Además, las iniciativas de formación a medida permiten a las personas con titulaciones de nivel CINE 3 que actualmente trabajan en el sector de la atención infantil continuar su educación y obtener titulaciones docentes, lo que apoya la reforma del personal que tiene como objetivo aumentar la proporción de personal altamente capacitado al 50 % para 2030.

El gobierno **islandés** lanzó la campaña «¡Ven a enseñar!» (*Komdu að kenna!*) en 2020, cuyo objetivo era aumentar el número de alumnos que accedían a programas de formación docente⁽¹³⁹⁾. La campaña destacó los beneficios y las oportunidades de la profesión docente, como la diversidad, la creatividad, el trabajo en equipo y el impacto del trabajo. La campaña informó asimismo a la gente sobre el (entonces) nuevo marco legal sobre la enseñanza (Ley 95/2019), que otorgaba más flexibilidad e incentivos a los futuros y actuales profesores, ya que estos podían ahora ascender y descender de nivel escolar en su profesión, lo que antes no estaba permitido. También introdujo becas temporales para el alumnado que completara sus estudios rápidamente.

⁽¹³⁵⁾ Véanse las recomendaciones y ejemplos de buenas prácticas aquí: <https://www.fruehe-chancen.de/themen/fachkraefte-und-qualifizierung/gesamtstrategie-fachkraefte-in-kitas-und-ganztags>.

⁽¹³⁶⁾ <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/>.

⁽¹³⁷⁾ <https://www.devenirenseignant.gouv.fr/un-professeur-ca-change-la-vie-pour-toute-la-vie-1038>.

⁽¹³⁸⁾ <https://xn--elementarpdagogik-zqb.klassejob.at/>.

⁽¹³⁹⁾ <https://komduadkenna.is/>.

Apartado II – Condiciones laborales

El número máximo de niños por miembro del personal se duplica entre los 2 y los 4 años.

Por lo general, la ratio entre niños y personal y el tamaño de los grupos adecuados a las edades de los niños se considera esencial para que el cuidado y la educación de los niños se lleven a cabo de manera eficaz. También son factores clave para gestionar y conservar con éxito al personal y, en consecuencia, son cruciales para mantener una alta calidad de los procesos en EAPI (para más información al respecto, véase el Capítulo E «Evaluación y seguimiento»). La carga de trabajo, entendida como número de niños por miembro del personal, es especialmente importante. Además, que las ratios sean bajas y que los grupos tengan un tamaño pequeño ayuda a garantizar que todos los niños disfruten de suficiente atención individualizada, algo importante para su desarrollo social y emocional, su bienestar físico y su aprendizaje general. Las interacciones individuales con adultos ayudan a los niños a sentirse seguros y reducen la sensación de sentirse superados por las circunstancias, tanto en los niños como en los adultos. No obstante, contratar más personal, y especialmente si se trata de personal altamente cualificado, supone más costes. Por lo tanto, la normativa relativa a los ratios y tamaños de grupo son un compromiso entre estas prioridades contrapuestas.

La mayoría de los países europeos han introducido normativas de rango superior sobre este tema para la EAPI en centros. Sin embargo, en la práctica, el número real de niños puede ser inferior a los máximos establecidos, los niveles fijados por estas normativas proporcionan una indicación útil de las normativas que se aplican en toda Europa.

Las administraciones de rango superior tienen distintas formas de garantizar que haya suficiente personal disponible para la educación y el cuidado de cada niño. Muchos países regulan tanto el número máximo de niños por grupo como por miembro del personal. Cuando se emplean diferentes tipos de personal, los países pueden definir las ratios en consecuencia, por ejemplo, por personal principal y personal auxiliar. En algunos países, no se especifica el número máximo de niños por grupo, pero se define el número máximo de niños por miembro del personal o personal principal.

Otros regulan el número máximo de niños por grupo, dejando a los sistemas de EAPI la libertad de determinar qué tipos de personal (personal principal con o sin personal auxiliar) asignar a los grupos. Los límites se suelen formular teniendo en cuenta la edad de los niños. A medida que los niños crecen y se vuelven más independientes, se permite aumentar el número máximo.

Para ofrecer una visión general, el gráfico C8 muestra el número máximo de niños permitido por grupo, por personal principal y por miembro del personal (si se emplea personal auxiliar) para niños de 2 y 4 años. Estas edades se encuentran en medio de las dos etapas principales de la EAPI (véanse más detalles en el Capítulo A «Gobernanza y financiación»). Los datos de cada año individual desde los 0 a los 5 años están disponibles en el Anexo A.

El número máximo de niños permitido por grupo tiende a ser mayor para los niños de 4 años que para los de 2 años en muchos sistemas educativos. Por lo general, el tamaño máximo del grupo aumenta de unos 15 niños a los 2 años a aproximadamente 23 niños a los 4 años. Sin embargo, existen diferencias significativas entre los países europeos. Para los niños de 2 años, el número máximo de niños por grupo oscila entre 10 en Turquía y 24 en la República Checa. Mientras tanto, en el caso de los niños de 4 años, en Suecia se puede encontrar el punto de referencia recomendado más bajo para el tamaño máximo de un grupo, con 15, mientras que el más alto es de 28 niños por grupo en Bulgaria.

Solo República Checa y Rumanía han establecido el mismo tamaño máximo de grupo para niños de 2 y 4 años.

En la **República Checa**, el número máximo de niños se establece en 24 para todos los grupos de niños mayores de 1 año. Sin embargo, para los niños y niñas menores de 3 años, se requieren tres miembros del personal en cada grupo. En grupos de niños de entre 3 y 5 años, normalmente, el maestro de preescolar se encarga de la mayor parte de la jornada, con dos maestros presentes simultáneamente durante al menos 2,5 horas cada día.

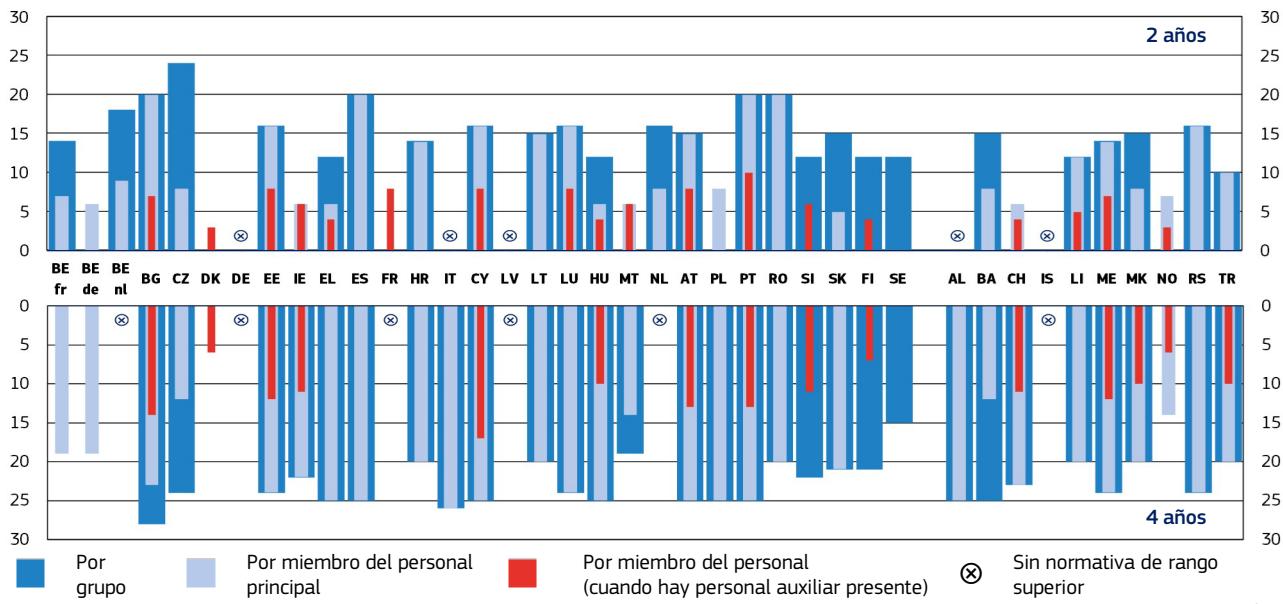
Entre los 2 y los 4 años, la ratio máxima de niños por personal suele duplicarse. En el caso de los niños de 2 años, se suelen asignar equipos de dos (o a veces incluso tres) miembros del personal para trabajar con

los grupos. En cambio, a los 4 años, una o dos personas suelen supervisar a todo un grupo (véase el gráfico C9).

Para los niños de 2 años, el número máximo de niños por miembro del personal suele oscilar entre 6 y 8, pero varía de 3 en Dinamarca y Noruega a 20 en

España y Rumanía. Sin embargo, en el caso de los niños de 4 años, la situación es significativamente diferente. De promedio, el número máximo de niños por miembro del personal a esta edad es de 15. Solo tres países (Dinamarca, Finlandia y Noruega) han establecido límites por debajo de 10 niños por miembro del personal.

Gráfico C8: Número máximo de niños permitidos por grupo, por personal principal y por miembro del personal en la oferta de EAPI en centros para niños de 2 y 4 años, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico se refiere al número máximo de niños por grupo, por personal principal y por miembro del personal presente al mismo tiempo durante las horas básicas de un día laborable, según se define en las normativas/recomendaciones. No tiene en cuenta las normativas para grupos heterogéneos por edad ni las reducciones cuando se incluyen en el grupo niños con necesidades especiales. No se tiene en cuenta al personal auxiliar contratado para ayudar a niños con necesidades educativas especiales.

Se ha desarrollado una metodología específica para convertir los datos disponibles en los sistemas educativos al formato requerido para esta cifra (es decir, la ratio niños-adultos y el número máximo de niños por grupo) (véase el Anexo A).

En el Anexo A se ofrece información detallada para todas las edades comprendidas entre 0 y 5 años.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad flamena): En junio de 2024, se introdujeron ratios de niños por personal para los niños más pequeños, con un periodo de gracia hasta finales de 2026 para que los proveedores se adapten. En el caso de los niños de 2 años, el máximo es de 8 niños por miembro del personal.

Irlanda: En el caso de los niños de 4 años, los datos muestran la ratio máxima de EAPI por sesión (hasta 3,5 horas al día) prevista en el programa de educación y atención a la primera infancia gratuita. La ratio es de 1:8 para todos los demás servicios de EAPI.

Grecia: Los datos abarcan únicamente el sector público. Para los niños de 2 años, el gráfico muestra la situación de los niños y niñas menores de 30 meses. Entre 30 y 36 meses, el número máximo de niños por miembro del personal es de 13 y el número máximo por grupo es de 25.

España: Para los niños de 2 años, la situación varía entre las comunidades autónomas. El gráfico muestra los valores máximos. En el Anexo A se pueden encontrar más detalles sobre estas diferencias.

Francia: Para los niños de 4 años, el tamaño máximo del grupo está regulado a nivel local (*département*).

Italia: Para los niños de 2 años, es una cuestión de autonomía regional.

Chipre: En los grupos de niños de 3 a 6 años, cada miembro del personal auxiliar es responsable de hasta dos grupos de niños.

Hungría: Para los niños de 2 años, hay dos educadores de primera infancia (*kisgyermekeinevelő*) por grupo y un miembro del personal auxiliar (*bölcődei dajka*) por cada dos grupos. Para los niños de 4 años, hay un miembro del personal principal (*óvodapedagógus*) por la mañana y otro por la tarde, con 2 horas superpuestas. Hay un miembro del personal auxiliar (*dajka*) por grupo y un asistente pedagógico (*pedagógiai asszisztens*) por cada tres grupos.

Malta: Si las clases de niños de 4 años («Kinder 2») tienen más de 14 niños, se asigna un educador de apoyo al aprendizaje. Estos profesionales no se consideran personal auxiliar, pero suelen apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

Austria: La situación varía entre los *Bundesländer*. El gráfico muestra los valores máximos. En el Anexo A se pueden encontrar más detalles sobre estas diferencias.

Eslovenia: Los municipios pueden aumentar en dos el número máximo de niños por grupo, en función de las necesidades de la comunidad local. En la práctica, el número de niños por grupo se aumenta en aproximadamente la mitad de los grupos.

Suecia: No hay regulaciones; el gráfico indica puntos de referencia sugeridos.

En algunos sistemas educativos, el sistema de EAPI, la autoridad local o la región tienen autonomía para decidir la agrupación y la dotación de personal. No hay normativa de rango superior sobre el tamaño de los grupos o la ratio de niños por miembros del personal en Alemania, Letonia, Austria, Suecia (solo puntos de referencia) e Islandia. En Italia y Albania no existe normativa de rango superior para niños y niñas menores de 3 años, ya que este tipo de disposiciones se gestionan a nivel regional y local, respectivamente. En Francia y Países Bajos, las administraciones de rango superior regulan la ratio de niños por personal o el tamaño de los grupos para niños de 2 años, pero no para niños de 4 años.

En **Alemania**, la ratio de niños por miembros del personal está regulada o recomendada a nivel de los *Länder*, con ratios típicas por miembro del personal que van de 1:3 a 1:5 en el caso de los niños y niñas menores de 3 años y de 1:8 a 1:12 en el de los de 3 a 5 años.

En **Francia**, el tamaño máximo de las clases se define a nivel local (*département*). Por ejemplo, en 2022/2023, el número máximo de niños de 4 años por clase en cinco *départements* de los alrededores de Burdeos era el siguiente: Dordoña, 26; Gironda, 30; Landas, 28; Lot y Garona, 31; y Pirineos Atlánticos, 33. Al comienzo del curso escolar 2022/2023, el tamaño medio de las clases a nivel nacional para niños de 4 años en el sector público era de 23 niños⁽¹⁴⁰⁾.

En **Italia**, cada región determina la ratio de niños por miembros del personal y el tamaño de los grupos para niños y niñas menores de 3 años. Estas ratios suelen oscilar entre 1:5 y 1:10, dependiendo de la edad de los niños.

En **Letonia**, no hay un número máximo especificado de niños en un grupo de preescolar. En su lugar, la normativa⁽¹⁴¹⁾ delimita los requisitos mínimos de espacio por niño, que varían según el grupo de edad. En el caso de los niños y niñas menores de 3 años, el aula compartida debe tener 2,5 m² por niño, y el dormitorio debe tener 1,8 m² por niño. En el caso de los niños de 3 años o más, el aula del grupo debe tener 3,0 m² por niño, y el dormitorio debe tener 2,0 m² por niño. Por lo general, un grupo de preescolar está dirigido por un maestro de preescolar y un maestro auxiliar.

En **Suecia**, no existe normativa sobre el número máximo de niños por grupo o por miembro del personal en los sistemas de EAPI. Sin embargo, la Agencia Nacional Sueca de Educación recomienda que el tamaño de los grupos en los centros de educación infantil sea de entre 6 y 12 niños para edades comprendidas entre 1 y 3 años y de entre 9 y 15 niños para edades comprendidas entre 4 y 5 años. En 2023, el tamaño medio de los grupos de niños de 1 a 3 años era de 12,6, mientras que el de los niños de 4 a 5 años era de 16,1 (Agencia Nacional Sueca de Educación (*Skolverket*), 2024, p. 15). El número medio de niños por miembro del personal a tiempo completo en centros de preescolar en 2021 era de 5,1 (Asociación

Sueca de Autoridades Locales y Regiones, 2022, p. 24). Esto variaba de 3,9 a 6,4 entre los municipios.

Islandia eliminó los requisitos mínimos de la ratio de niños por personal en 2019, con el objetivo de conceder mayor autonomía a los directores de centros de preescolar. La toma de decisiones se basa en una fórmula para calcular el número de «equivalentes de niños» (*barngildi*), que tiene en cuenta la edad de los niños, el número de niños con necesidades especiales y el número de horas semanales que los niños están matriculados. En la actualidad, la ratio de niños por miembro del personal en los centros de educación infantil suele oscilar entre 4 y 6 niños por miembro del personal.

Algunos sistemas educativos han introducido recientemente la ratio de niños por miembros del personal. En Bélgica (Comunidad flamenca), a partir de finales de 2026, se permitirá un máximo de 5 niños y niñas menores de 12 meses por miembro del personal y un máximo de 8 niños de entre 12 y 36 meses por miembro del personal. Dinamarca ha estandarizado la normativa en todas las regiones, eliminando así la autonomía local. A partir del 1 de enero de 2024, se requiere un miembro del personal por cada tres niños de 0 a 2 años, y un adulto por cada seis niños de 3 a 5 años, como promedio en todas las instalaciones de EAPI de cada municipio.

Los equipos suelen trabajar con grupos de niños de 2 años, mientras que un maestro de preescolar suele ocuparse de niños de 4 años

El análisis de la estructura del equipo en EAPI puede proporcionar otro aspecto que considerar al evaluar las condiciones laborales. El número de miembros del personal asignados a cada grupo de niños ayuda a medir la intensidad de la carga de trabajo y el potencial de colaboración y apoyo entre los miembros del personal. El gráfico C9 ilustra si suele haber uno, dos o tres miembros del personal trabajando con grupos estándar de niños de 2 y 4 años. Estas edades se encuentran en medio de las dos etapas principales de la EAPI (véanse más detalles en el Capítulo A «Gobernanza y financiación»).

En los sistemas de EAPI de Europa, es habitual que equipos de dos o más miembros del personal trabajen con grupos de niños de 2 años. No es habitual que algún miembro del personal principal sea la única persona a cargo de todo el grupo de niños pequeños en EAPI. En el caso de los grupos de niños de 4 años,

⁽¹⁴⁰⁾ Capítulo 2.02, Tabla 4: <https://www.education.gouv.fr/media/159894/download>.

⁽¹⁴¹⁾ <https://likumi.lv/ta/en/en/id/260057-hygiene-requirements-for-the-providers-of-child-supervision-service-and-educational-institutions-implementing-a-pre-school-education-programme>.

aproximadamente la mitad de los países europeos designan a un miembro del personal principal como líder, mientras que el resto confía esta responsabilidad a equipos, que suelen estar formados por un miembro del personal principal y un miembro del personal auxiliar.

En algunos países clasificados como aquellos que cuentan con un solo personal principal, dos educadores trabajan por turnos para cubrir un grupo. Esta práctica de programación es común en los sistemas de EAPI a tiempo completo para evitar que una sola persona trabaje demasiadas horas.

En **Italia**, la mayoría de los centros para niños y niñas de 3 años o más suelen funcionar con un horario semanal de 40 horas. En estos

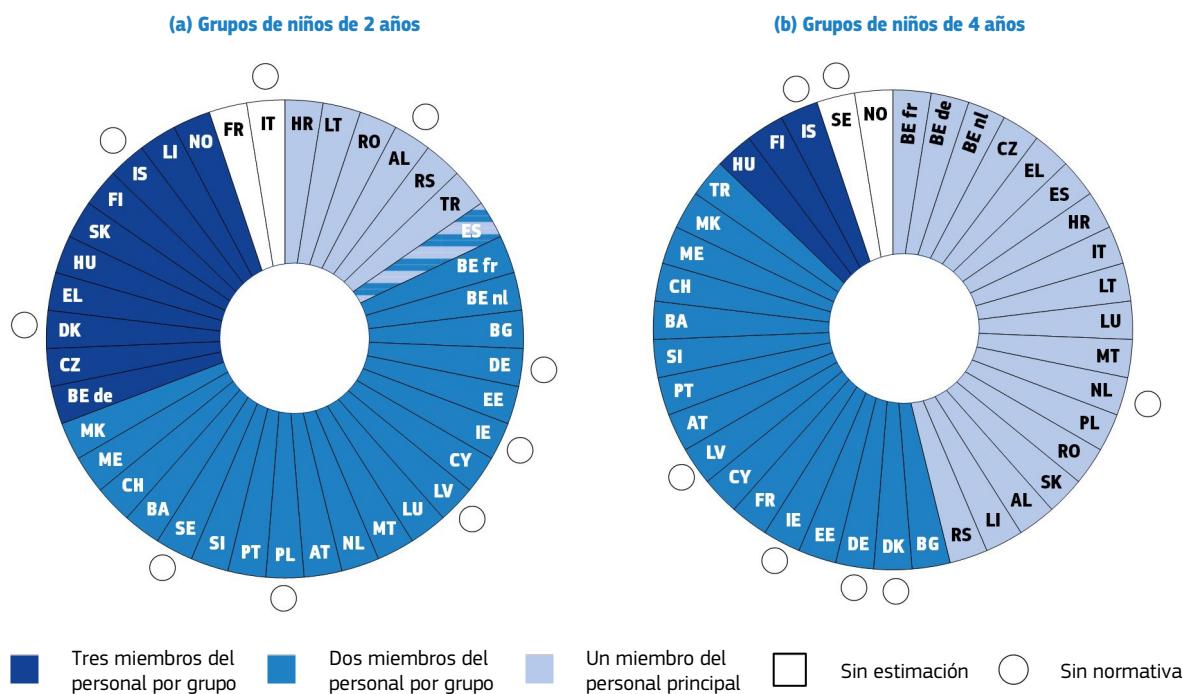
centros, hay dos profesores disponibles para cada grupo, aunque no están presentes al mismo tiempo, excepto durante las comidas y algunas actividades excepcionales. En los centros que aplican un horario reducido de 25 horas, solo hay un profesor por grupo.

En **Polonia**, dos profesores suelen trabajar por turnos, supervisando conjuntamente a un grupo de niños de 4 años. Un profesor suele trabajar hasta el mediodía, mientras que el otro se hace cargo por la tarde.

En **Rumanía**, se asigna un profesor a un grupo de niños, independientemente de su edad. Sin embargo, para los grupos con horario ampliado (10 horas/día) o un programa semanal, dos profesores se turnan, trabajando cada uno 5 horas al día.

En algunos países, como, por ejemplo, Albania, los grupos de guarderías suelen ser pequeños y, por lo tanto, solo se contrata a un miembro del personal principal.

Gráfico C9: Número típico de miembros del personal por grupo en sistemas de EAPI, 2024/2025



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Cuando en el gráfico figura «sin normativa» superpuesta a una categoría determinada, se ha estimado el número típico de miembros del personal por grupo. Las categorías «tres miembros del personal por grupo» y «dos miembros del personal por grupo» en algunos casos excepcionales incluyen situaciones en las que un miembro del personal es compartido por dos o tres grupos. Por ejemplo, la cifra muestra «dos miembros del personal por grupo» cuando siempre hay un miembro del personal principal y dos grupos comparten un miembro del personal auxiliar. Sin embargo, cuando el personal auxiliar solo está presente unas pocas horas a la semana, la cifra indica «un miembro del personal principal».

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad flamena): Los maestros de preescolar (gráfico C9b) pueden contar con el apoyo adicional de un asistente (personal de atención infantil (*Kinderverzorgster*)) durante unas horas a la semana.

España: Para los niños de 2 años, las normativas varían entre las comunidades autónomas. En todos los casos, hay al menos un miembro del personal principal, normalmente un técnico en educación infantil. En algunas comunidades autónomas, hay dos miembros del personal, ya que un maestro o maestra de educación infantil se une al equipo.

Francia: Para los niños de 2 años, la ratio entre niños y personal se calcula a nivel de centro.

Malta: Si las clases de niños de 4 años («Kinder 2») tienen más de 14 niños, se asigna un educador de apoyo al aprendizaje. Estos profesionales no se consideran personal auxiliar, pero suelen apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

Los equipos con dos miembros del personal por grupo suelen incluir un miembro del personal principal y un personal auxiliar.

En **Portugal**, en todos los grupos de EAPI hay un miembro del personal principal y un miembro del personal auxiliar.

En **Eslovenia**, tanto el maestro de preescolar como algún miembro del personal auxiliar de preescolar están presentes simultáneamente durante el programa típico de jornada completa. Cuando se trata de grupos de niños de 2 años, colaboran durante un mínimo de 6 horas diarias, mientras que para las clases de niños de 4 años se requiere su presencia conjunta durante al menos 4 horas diarias. Durante el tiempo de descanso, la supervisión de los niños suele estar a cargo de un maestro de preescolar o de un miembro del personal auxiliar de preescolar.

Puede que haya turnos para cubrir todo el día. Por ejemplo, en los jardines de infancia de Bulgaria, hay dos miembros del personal principal con título de grado (CINE 6) y un miembro del personal auxiliar graduado en educación secundaria (CINE 3) por cada grupo de niños, y el personal trabaja por turnos para garantizar la cobertura durante todo el día. Por lo general, algún miembro del personal principal trabaja de 7:00 a 13:00, y otro de 12:00 a 19:00. El personal auxiliar trabaja de 07:00 a 16:00. Tanto el personal principal como el personal auxiliar trabajan juntos de 12:00 a 13:00.

En algunos países, se requieren dos miembros del personal con titulaciones mínimas similares (Bélgica (todas las comunidades), Países Bajos, Bosnia Herzegovina y Macedonia del Norte). Sin embargo, pueden tener perfiles distintos.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, el personal principal que trabaja con niños y niñas menores de 3 años (*accueillant(e) d'enfants*) puede tener tres tipos de titulación en el CINE 3: certificados de educación de auxiliar de infancia (*auxiliaire de l'enfance*), agente de educación (*agent(e) d'éducation*) o educador/a (*éducateur/éducatrice*) y dos tipos de titulación CINE 4: puericultor/a (*puériculteur/puéricultrice; accueillant(e) d'enfants chef(fe) d'entreprise*).

En los **Países Bajos**, existe una normativa para la EAPI en centros para niños y niñas menores de 4 años que establece que siempre debe haber al menos dos personas presentes por cada grupo: el «principio de los cuatro ojos».

Algunos países permiten ambos escenarios. Por ejemplo, en Estonia, el grupo puede estar cubierto por un miembro del personal principal (con dos turnos) y un miembro personal auxiliar, o por dos miembros del personal principal simultáneamente.

Los equipos de tres miembros por grupo son más frecuentes en grupos de niños más pequeños que en grupos de niños mayores. En los grupos de niños de 2 años, suelen estar presentes tres miembros del

personal en Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, Dinamarca, Grecia, Hungría, Eslovaquia, Finlandia, Islandia, Liechtenstein y Noruega. En el caso de los niños de 4 años, solo en Hungría, Finlandia e Islandia hay tres miembros del personal presentes por grupo.

Tres miembros del personal por grupo cubren una variedad de situaciones. En algunas situaciones, los tres miembros del personal principal tienen la misma titulación mínima.

En la **República Checa**, para grupos más grandes de niños de 2 años compuestos por 13-24 niños, debe haber un mínimo de tres miembros del personal presentes. Todos los trabajadores de atención infantil deben ser titulados en salud, asistencia social o educación, siendo el nivel mínimo de educación requerido CINE 3.

A veces hay dos miembros del personal principal que cuentan con el apoyo de algún miembro del personal auxiliar.

En **Liechtenstein**, para grupos de niños de 2 años, debe haber, como mínimo, un miembro del personal pedagógico por cada cinco niños. El grupo está supervisado por un especialista titulado en atención infantil, un maestro de guardería u otro profesional de la pedagogía capacitado, junto con un aprendiz o persona en prácticas. Debe haber suficientes miembros del personal presentes durante todo el día para mantener la ratio de niños por miembros del personal de 1:5.

En algunos países, hay un miembro del personal principal y dos miembros del personal auxiliar o miembros de otro tipo de personal con menor cualificación.

En **Finlandia**, el personal responsable de la crianza, la educación y la atención en los centros de educación infantil está formado por profesores titulados, pedagogos sociales y cuidadores infantiles. El número máximo de niños por miembro del personal está regulado por ley. En los centros de educación infantil, la ratio es de 1:4 para los niños y niñas menores de 3 años y de 1:7 para los niños de 3 años o más. El número de niños presentes en cualquier grupo no puede exceder el número de niños que puedan supervisar tres adultos.

En otros, dos miembros del personal fijo cuentan con el apoyo de personal auxiliar compartido entre dos o tres grupos.

En **Hungría**, para los niños y niñas menores de 3 años, cada grupo suele estar supervisado por dos educadores de primera infancia (*kisgyermeknevelő*) y un miembro del personal auxiliar (*bölcsődei dajka*) por cada dos grupos. En el caso de los niños y niñas de 3 años o más, hay un miembro del personal principal (*óvodapedagógus*) por la mañana y otro por la tarde, con una superposición de 2 horas. Además, cada grupo cuenta con el apoyo de un miembro del personal auxiliar (*dajka*), y hay un asistente pedagógico adicional (*pedagógiai asszisztens*) compartido entre cada tres grupos.

El personal principal y los maestros de primaria suelen percibir el mismo salario inicial para el mismo nivel de titulación

Las conclusiones del Consejo de la Unión Europea de 2020 subrayan que «una inversión suficiente, eficaz y sostenible en profesores y formadores es una inversión en la calidad de la educación y la formación. Esto abarca varios aspectos, como la inversión en oportunidades de educación y formación de profesores y formadores, infraestructuras y espacios de aprendizaje adecuados, herramientas y recursos, así como salarios»⁽¹⁴²⁾. La remuneración es un elemento clave para hacer más atractivas las funciones del personal docente y de EAPI, junto con otros factores como las condiciones laborales, las perspectivas profesionales, las oportunidades de desarrollo profesional y reconocimiento, y la motivación intelectual y social. La remuneración desempeña un papel importante a la hora de atraer a la gente a la profesión y de garantizar que los profesores y el personal de EAPI se sientan valorados y suficientemente motivados para realizar un trabajo de alta calidad y contribuir así al éxito de los sistemas educativos. Esta cuestión ha cobrado cada vez más importancia, ya que las autoridades educativas de muchos países europeos deben hacer frente a la escasez de personal de EAPI (véase el gráfico C7). Las políticas que mejoran los ingresos y las perspectivas profesionales de los trabajadores del sector de la EAPI deberían, por tanto, formar parte integral de estrategias integrales y sostenibles para mejorar el atractivo de las profesiones de la EAPI, tanto para el personal en activo como para los posibles candidatos.

Los medios de comunicación, los documentos de políticas y las investigaciones suelen hacer hincapié en los bajos ingresos en el ámbito de la EAPI. Aunque los datos comparables sobre los salarios del personal de

EAPI que trabaja con niños más pequeños son mínimos, la recopilación de datos de Eurydice sobre los salarios de los docentes abarca a los docentes de preescolar que trabajan con niños de 3 años o más (CINE 02) ⁽¹⁴³⁾. Basándose en esta recopilación de datos, este apartado ofrece una visión general de las diferencias en los salarios de los maestros de preescolar y los directores de centro, así como una comparación con la situación en la educación primaria.

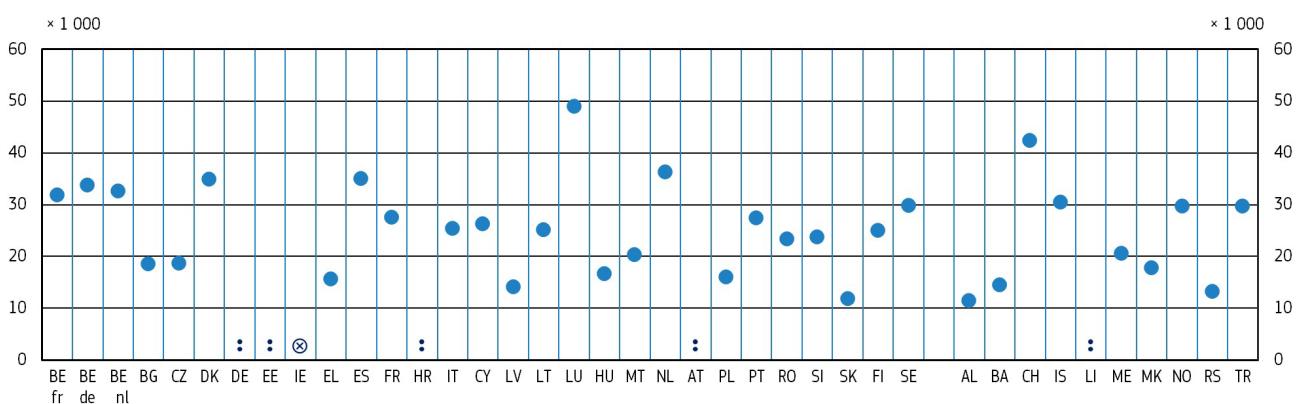
El gráfico C10a muestra los salarios iniciales mínimos legales para el personal principal que trabaja en sistemas de EAPI para niños de 3 años o más, denominados «maestros» de educación infantil (CINE 02) en este apartado. La comparación de los salarios iniciales establecidos por ley ofrece una visión general de las condiciones económicas que se ofrecen a los profesores recién titulados. Para evitar sesgos y a fin de realizar comparaciones internacionales, los salarios de los profesores a tiempo completo se presentan en estándar de poder adquisitivo (EPA). El euro EPA es una unidad monetaria artificial de referencia común que se utiliza para expresar el volumen de agregados económicos con el fin de realizar comparaciones espaciales de tal manera que se eliminen las diferencias de nivel de precios entre países.

Por lo general, el nivel salarial está correlacionado con el nivel de vida y el nivel mínimo de titulación requerido. Los salarios iniciales mínimos legales para los maestros de preescolar oscilan entre 11 440 euros EPA en Albania y 49 015 euros EPA en Luxemburgo. El salario inicial medio en la UE es de unos 25 800 euros EPA. En 11 países, el salario inicial legal de un maestro de preescolar es inferior a 20 000 euros EPA (en Bulgaria, República Checa, Grecia, Letonia, Hungría, Polonia, Eslovaquia, Albania, Bosnia Herzegovina, Macedonia del Norte y Serbia). Supera los 40 000 euros EPA en Luxemburgo y Suiza.

⁽¹⁴²⁾ Conclusiones del Consejo sobre los profesores y formadores europeos para el futuro (DO C 193 de 9.6.2020, p. 11).

⁽¹⁴³⁾ Véase la herramienta web específica sobre los salarios y las prestaciones de profesores y directores de centro disponible en: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-salaries>.

Gráfico C10a: Salarios iniciales brutos anuales reglamentarios (en miles de euros EPA) para docentes de preescolar a tiempo completo y plenamente cualificados (CINE 02) en centros públicos, 2022/2023



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Docente plenamente cualificado es aquel que ha cumplido todos los requisitos de formación para la enseñanza (una o más asignaturas) y cumple todos los demás requisitos oficiales (por ejemplo, haber completado el periodo de prueba). Sus tareas profesionales incluyen la planificación, organización y realización de actividades grupales o individuales para una clase de alumnos con respecto al desarrollo de sus conocimientos, competencias y actitudes. En el contexto de este informe, «docente» en CINE 02 corresponde a «personal principal de EAPI que trabaja en centros para niños de 3 años o más».

El **salario anual reglamentario** es la suma de los salarios brutos abonados a los profesores a tiempo completo y plenamente cualificados de acuerdo con los rangos salariales definidos por ley. Incluye cualquier pago adicional que perciba el profesorado y que constituya una parte regular del salario base anual, como la paga extraordinaria y las vacaciones remuneradas (cuando corresponda). Este importe bruto excluye las cotizaciones a la seguridad social y a la pensión de la empresa, pero incluye las pagadas por los empleados.

Para facilitar la comparación internacional, los salarios se han convertido de las monedas nacionales a euros EPA. Los valores del EPA se obtienen dividiendo la unidad monetaria nacional por la paridad del poder adquisitivo. Se utilizaron los datos de Eurostat sobre paridades de poder adquisitivo (EU-27 = 1) para 2023 para consumos individuales reales (prc_ppp_ind) (última actualización: 19 de junio de 2024).

Esta información se recopila anualmente dentro de una recopilación de datos específica sobre los salarios y prestaciones de los profesores y directores de centro, gestionada conjuntamente por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA)/Eurydice y la Red de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) para la recopilación y adjudicación de información descriptiva a nivel de sistema sobre estructuras, políticas y prácticas educativas (NESLI). Esta recopilación de datos abarca la educación infantil, primaria y secundaria general. Puede consultarse más información, con visualizaciones y datos descargables, a través de una herramienta web específica en: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-salaries>. Con la herramienta se proporcionan más notas metodológicas y específicas de cada país.

Notas específicas de cada país para los gráficos C10a y C10b

Dinamarca: Los datos muestran la proporción de salarios legales definidos de forma centralizada. Como se establece en los convenios colectivos, parte de los salarios reglamentarios debe decidirse a nivel local.

Alemania: Los salarios representan un promedio ponderado de los datos disponibles a nivel de los *Länder*.

Estonia: En el caso de CINE 02, los salarios se establecen a nivel local. En el caso de CINE 1, no existe ningún salario inicial reglamentario basado en el nivel de cualificación ni una progresión basada en los años de servicio. Sin embargo, la administración de rango superior define un salario mínimo anual legal, considerado aquí como «salario inicial».

Irlanda: La prestación CINE 02 está organizada por el sector privado y los salarios los fijan los titulares de los sistemas de EAPI. Por lo tanto, el nivel mínimo de titulación indicado en la tabla para las figuras C10a y C10b para CINE 02 se refiere a los profesores del sector privado.

España: Los salarios legales que se muestran son promedios ponderados de los salarios a nivel regional (comunidad autónoma).

Países Bajos: En el caso de CINE 02, solo se consideran los maestros de preescolar que trabajan en centros de primaria. Los salarios, la colocación y la progresión de los profesores se determinan a nivel de centro.

Austria: CINE 02 se organiza principalmente en jardines de infancia y está regulada a nivel provincial.

Polonia: En el caso de CINE 02 y CINE 1, la nueva normativa sobre formación inicial del profesorado establece el nivel mínimo de titulación en CINE 7 para todos aquellos profesores recién titulados que se incorporen a la profesión docente a partir del curso 2024/2025. En el año de referencia, la titulación mínima regulada sigue siendo CINE 5, aunque casi todos los profesores recién titulados son contratados con titulaciones CINE 7. Por esta razón, los datos sobre salarios corresponden a un nivel de titulación en CINE 7.

Suecia: No hay salarios legales. Los salarios de los profesores se establecen individualmente y se basan en convenios colectivos. Los salarios indicados se refieren a los salarios reales, incluyendo las bonificaciones y las asignaciones. Los salarios iniciales corresponden a los valores medios de los salarios reales de los profesores con hasta 2 años de experiencia en 2022.

Bosnia Herzegovina: Los salarios son promedios ponderados de los datos disponibles en todos los niveles (la República de Srpska, los cantones de la Federación de Bosnia Herzegovina y el distrito de Brcko).

Suiza: Los salarios legales comunicados son promedios ponderados de los salarios legales a nivel regional (cantonal).

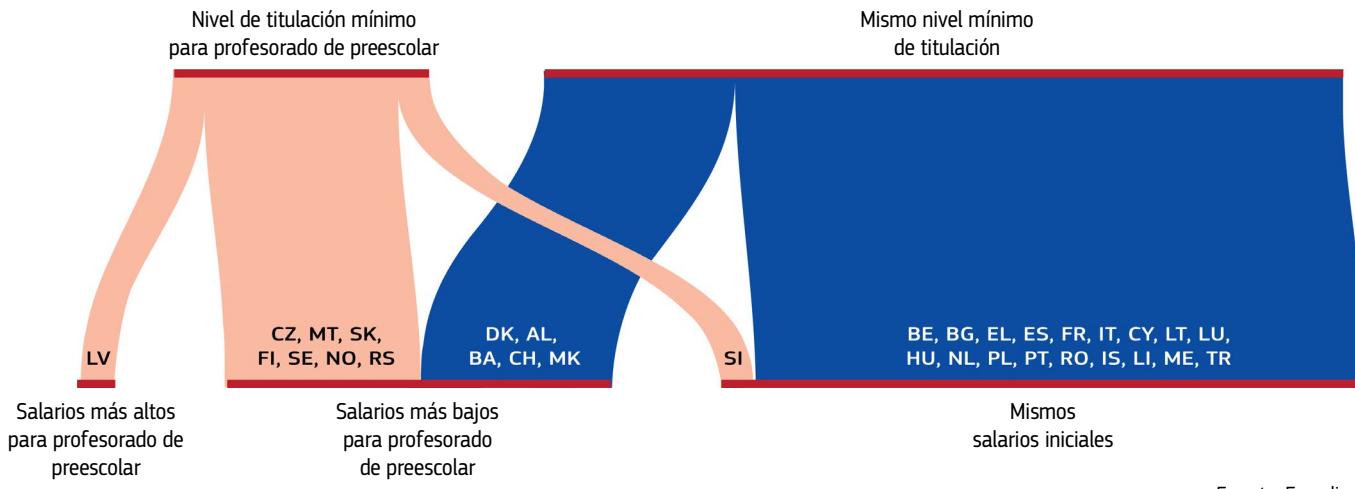
Liechtenstein: La paridad de poder adquisitivo de Eurostat para este país no está disponible. El salario inicial bruto anual oficial asciende a 86 782 CHF en el caso de CINE 02 y CINE 1. Solo el 12 % de la progresión salarial está vinculada a los años de servicio; el resto depende de las decisiones presupuestarias y del rendimiento.

Noruega: En el caso de CINE 1, el nivel de titulación considerado aquí es el nivel mínimo de titulación alcanzado por los alumnos en el programa general de formación del profesorado. Sin embargo, de acuerdo con las normas de contratación, el nivel mínimo de cualificación requerido es CINE 6.

Comparar los requisitos de titulación y la remuneración del profesorado de preescolar y primaria puede ofrecer cierta perspectiva sobre cómo los sistemas educativos valoran la enseñanza en los distintos niveles educativos. Este análisis también podría arrojar algo de

luz sobre las posibles implicaciones para la contratación y la retención. El gráfico C10b permite comparar los niveles mínimos de titulación exigidos y los salarios de los docentes de educación infantil y de educación primaria, siendo estos últimos generalmente docentes generalistas.

Gráfico C10b: Comparación de los salarios iniciales y los niveles de titulación correspondientes para el profesorado de preescolar y primaria en centros públicos, 2022/2023



Fuente: Eurydice.

Nivel mínimo de titulación para los docentes de educación infantil (CINE 02) y primaria (CINE 1) a tiempo completo y plenamente cualificados, y sus salarios iniciales brutos anuales reglamentarios (en euros EPA) en centros públicos (datos para los gráficos C10a y C10b)

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL
CINE 02	Nivel de titulación	6	6	6	6	6	6	6	4	6
	Salario (en euros EPA)	31 809	33 710	32 611	18 511	18 611	34 940	:	:	15 555
CINE 1	Nivel de titulación	6	6	6	6	7	6	7	6	6
	Salario (en euros EPA)	31 809	33 710	32 611	18 511	19 759	40 269	51 366	20 874	27 398
	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
CINE 02	Nivel de titulación	6	7	6	7	6	5	6	6	4
	Salario (en euros EPA)	34 948	27 565	:	25 373	26 203	14 114	25 139	49 015	16 631
CINE 1	Nivel de titulación	6	7	6	7	6	6	6	6	6
	Salario (en euros EPA)	34 948	27 565	22 128	25 373	26 203	13 095	25 139	49 015	16 631
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
CINE 02	Nivel de titulación	6	5	7	7	3	6	3	6	6
	Salario (en euros EPA)	36 337	:	15 982	27 377	23 374	23 723	11 826	25 003	29 857
CINE 1	Nivel de titulación	6	6	7	7	5	7	7	7	
	Salario (en euros EPA)	36 337	36 048	15 982	27 377	23 374	23 723	14 644	27 726	30 115
	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
CINE 02	Nivel de titulación	6	6	6	7	6	6	6	6	6
	Salario (en euros EPA)	11 440	14 455	42 374	30 450	:	20 528	17 751	29 705	13 247
CINE 1	Nivel de titulación	6	6	6	7	6	6	7	7	6
	Salario (en euros EPA)	12 063	16 400	45 724	30 450	:	20 528	18 254	36 480	15 496
										29 723

En dos tercios de los sistemas educativos europeos de los que se dispone de datos tanto para la educación infantil como para primaria, se exige el mismo nivel mínimo de titulación para los profesores. En la mayoría de estos sistemas educativos, los salarios iniciales mínimos legales son los mismos para el profesorado de educación infantil y primaria.

Eslovenia destaca como excepción al ofrecer salarios equivalentes para el profesorado de preescolar y primaria, mientras que exige un título superior para los maestros de primaria (CINE 7) que para los maestros de preescolar (CINE 6). La Ley del Sistema Salarial del Sector Público garantiza la igualdad de remuneración en puestos y cargos comparables. Sobre esta base, el profesorado de educación infantil tiene el mismo salario inicial legal que el profesorado de

enseñanza básica para compensar el mayor tiempo de contacto en los jardines de infancia (30 horas en comparación con 16,5-18,75 horas).

En el otro tercio de los sistemas educativos, el profesorado tiene diferentes salarios iniciales legales en función del nivel educativo en el que trabajan. En siete países, el salario más alto del profesorado de primaria está correlacionado con un nivel de titulación exigido más alto (en la República Checa, Malta, Eslovaquia, Finlandia, Suecia, Noruega y Serbia). Sin embargo, en algunos países, los salarios del profesorado de preescolar son más bajos que los del profesorado de primaria, aunque el nivel mínimo de titulación es el mismo. Es el caso de Albania, Bosnia Herzegovina, Suiza y Macedonia del Norte. En Dinamarca, la diferencia en los salarios iniciales se debe a las distintas especializaciones y duración de los estudios dentro del mismo nivel de titulación.

En **Dinamarca**, los maestros de preescolar y de primer curso de enseñanza básica deben tener un título en educación social (3,5 años de estudio), mientras que el profesorado de los grados superiores de enseñanza básica (CINE 1, puestos que tienen salarios iniciales mínimos más altos) deben tener el mismo nivel de titulación (CINE 6) pero en formación del profesorado (4 años de estudio).

Letonia destaca como una excepción desde el punto de vista normativo.

En **Letonia**, la normativa oficial exige un salario inicial mínimo más alto para los maestros de preescolar en comparación con los maestros de primaria, aunque los requisitos de cualificación son más bajos para los maestros de preescolar (CINE 5) que para los maestros de primaria (CINE 6). Esta estructura salarial compensa la mayor carga de trabajo semanal a la que se enfrentan los profesores de preescolar, que trabajan 40 horas a la semana, mientras que otros profesores de educación general trabajaron 30 horas a la semana en 2022/2023 (aumentando a 36 horas a partir de septiembre de 2023).

Las perspectivas de aumento salarial a lo largo de la trayectoria profesional docente varían significativamente de un país a otro.

Aunque los salarios iniciales son un factor importante para atraer a nuevos profesores, no son el único a tener en cuenta. Las perspectivas de aumento salarial también son importantes. Los aumentos salariales significativos a lo largo de la trayectoria profesional pueden contribuir a la retención del personal de EAPI, mientras que los pequeños aumentos que requieren una antigüedad significativa pueden dificultar los esfuerzos de contratación y retención. Por el contrario, si los salarios aumentan rápidamente, un

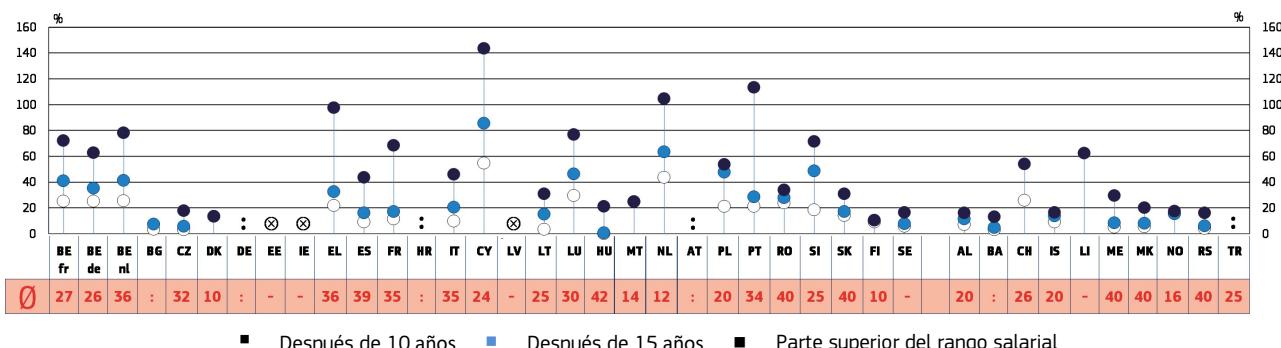
salario inicial bajo puede no ser necesariamente un desincentivo económico para convertirse en maestro de preescolar.

El gráfico C11a muestra la diferencia porcentual entre los salarios iniciales legales y los salarios en distintas etapas de la carrera, junto con el número medio de años para alcanzar el salario en la parte superior del rango salarial.

Los enfoques de los aumentos salariales en Europa son complejos y varían significativamente. Incluso si se considera solo un aspecto, como el número medio de años necesarios para alcanzar el salario máximo, las diferencias entre los sistemas son notables. Por lo tanto, mientras que en Dinamarca y Finlandia se tarda 10 años en cobrar el salario más alto, en Hungría se tarda 42 años en llegar a la parte superior del rango salarial.

El análisis de la progresión salarial en diferentes países revela diversos grados de aumento a lo largo de la trayectoria profesional de los docentes, con notables diferencias tanto en la magnitud de los avances como en el tiempo necesario para alcanzar el tope del rango salarial. En la UE, el aumento medio del salario de un maestro de preescolar entre el inicio de su trayectoria profesional y el tope del rango salarial es de alrededor de la mitad del salario inicial (56 %). En la mayoría de los países europeos, solo hay un aumento modesto a lo largo de la trayectoria profesional, con un incremento inferior al 40 %. En nueve de ellos, esta progresión es incluso inferior al 20 % (en la República Checa, Dinamarca, Finlandia, Suecia, Albania, Bosnia Herzegovina, Islandia, Noruega y Serbia). Por el contrario, en cuatro países el salario casi se duplica o se multiplica por más de dos a lo largo de la trayectoria profesional. El número medio de años necesarios para alcanzar este límite varía; puede ser corto (12 años en los Países Bajos y 24 en Chipre) o más largo (34 años en Portugal y 36 en Grecia).

Gráfico C11a: Diferencia porcentual entre los salarios iniciales de los maestros de preescolar y sus salarios después de 10 y 15 años de servicio y en la parte superior del rango salarial, 2022/2023



■ Despues de 10 años ■ Despues de 15 años ■ Parte superior del rango salarial

Ø = Número medio de años para alcanzar el salario máximo del rango

Fuente: Eurydice.

Diferencia porcentual en comparación con los salarios iniciales brutos anuales establecidos por ley

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL
Despues de 10 años	24,9	25,1	25,4	3,2	2,9	13,4	:	-	-	21,6
Despues de 15 años	40,6	35,1	41,2	7,1	5,5	13,4	:	-	-	32,4
En la parte superior del rango	71,9	62,5	78,0	:	17,5	13,4	:	-	-	97,3
	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
Despues de 10 años	8,8	11,1	:	9,6	54,6	-	3,2	29,3	0,0	24,5
Despues de 15 años	16,0	17,0	:	20,1	85,2	-	14,9	46,0	0,5	24,5
En la parte superior del rango	43,4	68,3	:	45,8	143,3	-	30,8	76,7	21,0	24,5
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
Despues de 10 años	43,4	:	21,0	21,0	23,7	18,3	14,0	9,0	5,5	
Despues de 15 años	63,1	:	47,3	28,2	27,5	48,6	16,8	10,1	7,5	
En la parte superior del rango	104,4	:	53,5	113,1	33,6	71,3	30,6	10,1	16,4	
	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Despues de 10 años	6,8	3,0	25,6	8,8	:	4,8	5,1	15,4	4,0	:
Despues de 15 años	11,3	4,5	:	13,6	:	8,2	7,8	15,4	6,0	:
En la parte superior del rango	15,8	12,9	53,9	16,1	62,3	29,2	20,0	17,2	16,0	:

Notas aclaratorias

Los **docentes plenamente cualificados** y el **salario reglamentario anual** se definen en las notas explicativas del gráfico C10a.

En muchos países, el número de años de servicio no es el único criterio para la progresión salarial. Los datos de los salarios reglamentarios después de 10 o 15 años de trayectoria profesional representan la situación más típica en estas etapas.

Esta información se recopila anualmente dentro de una recopilación de datos específica sobre los salarios y las prestaciones de los profesores y directores de centro, gestionada conjuntamente por EACEA/Eurydice y OCDE/NESLI. Esta recopilación de datos abarca la educación infantil, primaria y secundaria general. Puede consultarse más información, con visualizaciones y datos descargables, a través de una herramienta web específica en: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-salaries>. Con la herramienta se proporcionan más notas metodológicas y específicas de cada país.

Notas específicas por país

Véanse las notas específicas de cada país en los gráficos C10a y C10b.

Utilizando la información presentada en el gráfico C11a, el gráfico C11b clasifica a los países en cuatro enfoques principales según la cantidad y el momento de los aumentos salariales relacionados con el tiempo de servicio. Hay sistemas educativos con:

- **Un aumento importante durante la trayectoria profesional** (50 % o más a lo largo de esta)
 - y un aumento importante durante los primeros 15 años (40 % o más en los primeros 15 años)

- pero un aumento moderado durante los primeros 15 años (menos del 40 % en los primeros 15 años).
- **Un aumento modesto durante la trayectoria profesional** (menos del 50 % a lo largo de esta)
 - pero que alcanza el máximo después de poco tiempo (26 años o menos)
 - y alcanzar el máximo después de mucho tiempo (más de 26 años).

Gráfico C11b: Potencial de aumento salarial para los maestros de preescolar, según la cantidad y el tiempo de servicio, 2022/2023



Fuente: Eurydice.

Notas específicas por país

Bulgaria: Este país no está clasificado, ya que algunos datos no están disponibles.

Alemania, Croacia, Austria: No hay datos disponibles para CINE 02.

Estonia, Irlanda y Letonia: No corresponde.

Suecia y Bosnia Herzegovina: Estos países permiten un aumento moderado a lo largo de la trayectoria profesional, pero no se dispone del número medio de años para alcanzar el salario máximo.

Suiza y Liechtenstein: El profesorado de estos países tiene un aumento salarial importante durante su trayectoria profesional, pero no hay datos disponibles sobre los salarios tras 15 años de servicio.

Turquía: No hay datos disponibles sobre aumentos salariales.

Véanse también las notas específicas de cada país en los gráficos C10a y C10b.

El tamaño de la institución influye en el salario de los directores de centros de educación infantil en la mitad de los países.

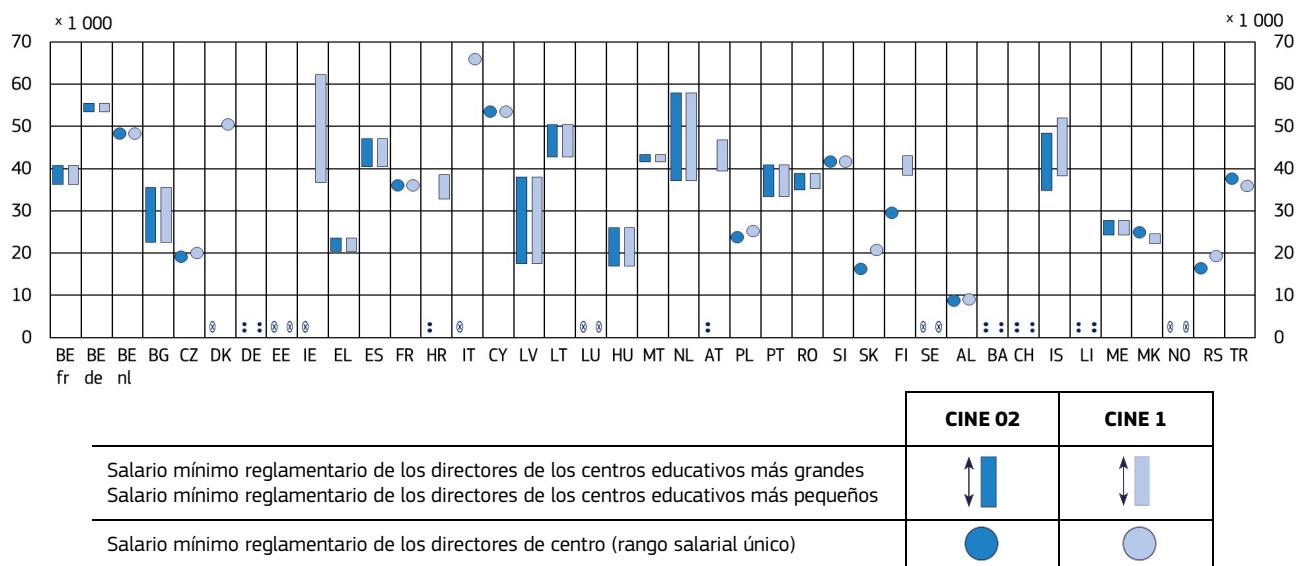
Los directores de sistemas de EAPI, educación infantil o primaria, denominados «directores de centro» en este apartado, desempeñan un papel crucial a la hora de garantizar una EAPI y una educación primaria de calidad. Como líderes, deben combinar el compromiso profesional con sólidas competencias directivas, pedagógicas y comunicativas, lo que requiere una visión estratégica para crear un entorno eficaz y atractivo que favorezca el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social equilibrado y el bienestar general del niño.

Las responsabilidades de los directores de centro también dependen del nivel de autonomía que tengan las instituciones en diferentes áreas: gestión de recursos humanos y financieros, ejecución de tareas organizativas y administrativas, coordinación de las tareas diarias del servicio, enseñanza de contenidos y procesos. Unos niveles más altos de autonomía institucional implican mayores responsabilidades y más tareas que debe gestionar el director del centro. Cada vez más, los directores escolares necesitan actuar de enlace entre los diferentes niveles de educación y la comunidad local.

El gráfico C12 muestra los salarios iniciales mínimos legales para los directores de centros de educación infantil. A modo de comparación, también se muestra el salario reglamentario mínimo de los directores de centros de educación primaria. En algunos países, la educación infantil se organiza o puede organizarse dentro de las escuelas, y el mismo director de centro está, por tanto, a cargo de ambos niveles educativos (por ejemplo, en Bélgica, Grecia, Italia, Luxemburgo, Países Bajos y Austria).

La progresión salarial de los directores de centro puede depender de varios criterios, como la experiencia, el rendimiento y la naturaleza y el número de responsabilidades. Las características del centro también pueden influir en el salario de los directores. El criterio más común es el tamaño de la institución (por ejemplo, número de niños o grupos/clases). Otras características que pueden tenerse en cuenta son la ubicación y el número de niños con NEE. Los salarios iniciales de los directores de centros más pequeños y más grandes se muestran como un rango para los sistemas educativos en los que existen varios rangos salariales basados en el tamaño del centro.

Gráfico C12: Salarios mínimos brutos anuales legales (en miles de euros EPA) de los directores de centros educativos en centros públicos, 2022/2023



Fuente: Eurydice.

Salarios mínimos brutos anuales legales (en euros EPA) de los directores de centros educativos en instituciones públicas

		Tipo de centro	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL
CINE 02	Tamaño completo o más pequeño	36 226	53 408	48 282	22 552	19 094	-	:	-	-	-	20 426
	Mayor tamaño	40 725	55 436	-	35 550	-	-	-	-	-	-	23 617
CINE 1	Tamaño completo o más pequeño	36 226	53 408	48 282	22 552	19 880	50 345	:	-	36 706	20 426	
	Mayor tamaño	40 725	55 436	-	35 550	-	-	-	-	62 213	23 617	
		Tipo de centro	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT
CINE 02	Tamaño completo o más pequeño	40 467	35 949	:	-	53 453	17 504	42 744	-	16 881	41 644	
	Mayor tamaño	47 145	-	:	-	-	37 962	50 393	-	25 984	43 291	
CINE 1	Tamaño completo o más pequeño	40 467	35 949	32 739	65 847	53 453	17 504	42 744	-	16 881	41 644	
	Mayor tamaño	47 145	-	38 508	-	-	37 962	50 393	-	25 984	43 291	
		Tipo de centro	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	
CINE 02	Tamaño completo o más pequeño	37 046	:	23 668	33 364	34 953	41 594	16 180	29 465	-		
	Mayor tamaño	57 862	:	-	40 875	38 906	-	-	-	-		
CINE 1	Tamaño completo o más pequeño	37 046	39 382	25 154	33 364	35 290	41 594	20 604	38 417	-		
	Mayor tamaño	57 862	46 837	-	40 875	38 906	-	-	43 012	-		
		Tipo de centro	AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
CINE 02	Tamaño completo o más pequeño	8750	:	:	34 857	:	24 233	24 918	-	16 406	37 482	
	Mayor tamaño	-	:	:	48 393	:	27 720	-	-	-	-	
CINE 1	Tamaño completo o más pequeño	8 944	:	:	38 206	:	24 233	22 287	-	19 190	35 853	
	Mayor tamaño	-	:	:	52 039	:	27 720	24 606	-	-	-	

Notas aclaratorias

El **Director de centro** es aquella persona cuya función principal o más importante es dirigir un sistema de EAPI con niños de 3 años o más (CINE 02), un centro o una agrupación escolar, sola o dentro de un órgano administrativo como una junta o consejo. El director del centro es el principal responsable del liderazgo, la gestión y la administración del centro. Dependiendo de las circunstancias, los directores de centros educativos pueden ejercer responsabilidades educativas (que pueden incluir tareas docentes, pero también la responsabilidad del funcionamiento general de la institución, que abarca, por ejemplo, el horario, la implantación del currículo y las decisiones sobre lo que se va a enseñar y los materiales y métodos que se van a emplear). También pueden tener, en cierta medida, otras responsabilidades administrativas, de gestión de personal y financieras. Por lo tanto, el término «director de centro» puede corresponder, en el contexto de este informe, a «director de centro» o a «director de sistema de EAPI».

Los **salarios legales de los directores de centro** son el rango de remuneración que reciben los directores de escuela (que trabajan a tiempo completo) con la titulación mínima requerida para dirigir un centro. Las escalas salariales se determinan legalmente en reglamentos o convenios entre las partes interesadas. La progresión salarial puede depender de varios criterios, como la experiencia, el rendimiento, la naturaleza y el número de responsabilidades, y las características del centro. Los salarios declarados de los directores de centro pueden consistir en el salario legal de los docentes más una asignación de gestión, o puede haber un rango salarial reglamentario distinto para los directores de centro. En los sistemas educativos en los que el rango salarial cambia según el tipo de centro (por ejemplo, en función del número de niños o grupos/clases, la ubicación geográfica o la oferta de programas especiales), los datos se refieren a las escalas con los salarios mínimos más bajos y más altos. Para facilitar la comparación internacional, los salarios se han convertido de las monedas nacionales a euros EPA. Los valores del EPA se obtienen

dividiendo la unidad monetaria nacional por la paridad del poder adquisitivo. Se utilizaron los datos de Eurostat sobre paridades de poder adquisitivo (EU-27 = 1) para 2023 para consumos individuales reales (prc_ppp_ind) (última actualización: 19 de junio de 2024).

Esta información se recopila anualmente dentro de una recopilación de datos específica sobre los salarios y las prestaciones de los profesores y directores de centro, gestionada conjuntamente por EACEA/Eurydice y OCDE/NESLI. Esta recopilación de datos abarca la educación infantil, primaria y secundaria general. Puede consultarse más información, con visualizaciones y datos descargables, a través de una herramienta web específica en: <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/data-and-visuals/teachers-salaries>. Con la herramienta se ofrecen más notas metodológicas y específicas de cada país.

Notas específicas por país

República Checa: Los directores de centro reciben una asignación adicional por liderazgo (generalmente del 15 al 60 % del salario de docente de la horquilla más alta según el rango salarial), que no se tiene en cuenta aquí.

Dinamarca: En el caso del nivel CINE 02, no hay ningún salario mínimo definido, solo un salario máximo (58 519 euros EPA). La asignación de gestión no se incluye en los salarios legales declarados, ya que la cuantía se decide a nivel local.

Estonia: No existen salarios legales para los directores de centro. Sus salarios son una cuestión de autonomía local.

Irlanda: La prestación CINE 02 está organizada por el sector privado y los salarios los fijan los titulares de los sistemas de EAPI.

España: Los salarios legales que se muestran son promedios ponderados de los salarios a nivel regional (comunidad autónoma).

Italia: Los salarios legales de los directores de centro se componen de una parte fija, común a todos los directores de centro, más una parte variable que depende de las regiones. Esta parte variable se calcula como un promedio ponderado. La educación infantil está integrada en los centros de primaria o de primera etapa de secundaria del sector público.

Luxemburgo: No hay directores de centro en educación infantil y primaria. El presidente del comité escolar es responsable de su gestión y de la relación con los padres y el municipio. El trabajo del profesorado de los centros está organizado por la dirección regional correspondiente.

Austria: CINE 02 se organiza principalmente en jardines de infancia a nivel provincial. No existen estadísticas a nivel federal para este tipo de prestación.

Suecia: No hay salarios legales. Los salarios de los directores de centro se establecen individualmente y se basan en convenios colectivos. Los salarios indicados se refieren a los salarios reales, incluyendo las bonificaciones y las asignaciones. Los salarios mínimos corresponden a los valores medios de los salarios reales de los directores de centro con 1 y 2 años de experiencia en 2022.

Noruega: No existen salarios legales para los directores de centro. Sus salarios son una cuestión de autonomía local.

En la UE, el promedio de salario mínimo reglamentario de los directores de escuelas infantiles asciende a 33 200 euros EPA, lo que supera el salario inicial medio de los maestros de preescolar, que asciende a 25 800 euros EPA (véase el gráfico C10a).

El tamaño del centro de preescolar, que puede incluir o no otros niveles educativos, influye en el salario mínimo reglamentario del director de escuela infantil en la mitad de los sistemas educativos sobre los que se dispone de información. En Letonia, el salario mínimo de los directores de los centros de educación infantil más grandes es más del doble que el de los que trabajan en los centros más pequeños. Por el contrario, la diferencia no supera el 15 % en cinco sistemas educativos (en Bélgica (Comunidades francófona y germanófona), Malta, Rumanía y Montenegro).

El salario mínimo de los directores de las escuelas infantiles es inferior a 20 000 euros EPA en la República Checa, Eslovaquia, Albania y Serbia. Es también el caso de Letonia y Hungría, pero solo para aquellos directores que trabajan en centros más pequeños. Por el contrario, la remuneración mínima de los directores de escuelas infantiles supera los 50 000 euros EPA en Bélgica (Comunidad germanófona) y Chipre. Lo anterior es también de aplicación a aquellos directores que trabajan en los centros más grandes de Lituania y Países Bajos.

En seis países, los directores de todos los centros de educación infantil tienen un salario mínimo

reglamentario inferior al de todos los centros de primaria (en la República Checa, Polonia, Eslovaquia, Finlandia, Albania y Serbia). Lo mismo ocurre en Rumanía e Islandia, pero solo en el caso de aquellos directores que trabajan en los centros más pequeños. En cuatro de estos países, se requiere un nivel de titulación más alto para trabajar en centros de primaria (en la República Checa y Eslovaquia, CINE 3 en el caso de la educación infantil y CINE 7 en el de la educación primaria; en Finlandia y Serbia, CINE 6 en el caso de la educación infantil y CINE 7 en el de la educación primaria). Sin embargo, en Polonia, Rumanía, Albania e Islandia, el nivel mínimo de titulación requerido es el mismo para ambos niveles educativos.

Macedonia del Norte y Turquía son los únicos países en los que los directores de escuelas infantiles perciben salarios más elevados que los directores de centros de educación primaria. En Macedonia del Norte, los centros de educación infantil son competencia del Ministerio de Trabajo y Política Social, que concede una cantidad mayor para los complementos comunes a todos los directores de centros de educación infantil -y que, por definición, están incluidos en el salario base- que la que el Ministerio de Educación y Ciencia concede a los directores de centros escolares. En Turquía, esta diferencia se debe al convenio colectivo, que otorga un mayor número de horas lectivas extra a los directores de escuelas infantiles que a los directores de centros de educación primaria.

Capítulo D: Orientaciones educativas

Apartado I – Marco general

Mejorar la calidad de la educación y atención a la primera infancia (EAPI) en paralelo con los esfuerzos para aumentar el acceso y la participación (presentado en el Capítulo B «Acceso») es crucial, como se destaca en la Recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de buena calidad⁽¹⁴⁴⁾. Las orientaciones educativas emitidas por las autoridades educativas pueden ayudar a garantizar una calidad constante en diversos ámbitos.

El primer apartado de este capítulo examina qué sistemas educativos han emitido directrices de rango superior que establecen el componente educativo de la EAPI en centros y en el hogar. Asimismo, ofrece un enfoque temático en tres aspectos que los países europeos han destacado como importantes de fomentar durante la EAPI: educación para la sostenibilidad⁽¹⁴⁵⁾, educación digital⁽¹⁴⁶⁾ y desarrollo del lenguaje en varios idiomas⁽¹⁴⁷⁾. El apartado explora cómo están integradas las tres áreas en las directrices de rango superior para la EAPI y ofrece información sobre los enfoques de enseñanza y las actividades educativas recomendados. Además, analiza la inclusión de la sostenibilidad y las competencias digitales en línea con los marcos de competencias a nivel de la UE para estas dos áreas⁽¹⁴⁸⁾. En cuanto a la educación digital, el apartado destaca las limitaciones establecidas por varios países durante la etapa de la EAPI. Por último, en cuanto al desarrollo del lenguaje en varios idiomas, el apartado

distingue dos objetivos principales: la enseñanza temprana de lenguas extranjeras y el despertar a la diversidad lingüística.

El segundo apartado versa sobre las medidas para facilitar las transiciones. Cuando los niños pasan de un tipo de sistema de EAPI a otro, sobre todo alrededor de los 3 años, el enfoque coordinado puede reducir la ansiedad y ayudarles a adaptarse a los entornos nuevos. Lo mismo se aplica al pasar de la EAPI al centro de primaria, donde las medidas que promueven la colaboración entre los profesionales de la EAPI y los profesores, y la familiaridad con los centros escolares, pueden facilitar el periodo de adaptación (OCDE, 2021b).

El segundo apartado comienza, por tanto, con un análisis de las medidas de primer nivel recomendadas para facilitar la transición de los niños de tres años de edad aproximadamente entre los distintos tipos de sistemas de EAPI. A continuación, pasa a describir los criterios que utilizan las autoridades educativas para determinar si los niños deben ser admitidos en el primer curso de educación primaria. Por último, describe las medidas recomendadas para facilitar la transición de los niños a la educación primaria.

El tercer apartado de este capítulo examina dos tipos de medidas de apoyo específicas en la EAPI. En primer lugar, examina las medidas para desarrollar las competencias lingüísticas de los niños, tanto en la lengua de enseñanza como en su lengua materna. A continuación, arroja algo de luz sobre la participación de

⁽¹⁴⁴⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

⁽¹⁴⁵⁾ Recomendación del Consejo, de 16 de junio de 2022, relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible, 2022/C 243/01 (DO C 243, 27.6.2022, p. 5), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2022_243_R_0001.

⁽¹⁴⁶⁾ Recomendación del Consejo de 23 de noviembre de 2023, relativa a la mejora de la oferta de capacidades y competencias digitales en la educación y la formación (DO C, C/2024/1030, 23.1.2024), ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/1030/oj>.

⁽¹⁴⁷⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

⁽¹⁴⁸⁾ Marco GreenComp de la Comisión Europea (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2022) y Marco DigComp 2.1 (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2017).

los padres en la EAPI, que es esencial para reforzar el aprendizaje en casa y proporcionar una experiencia educativa colaborativa (Hanssen *et al.*, 2023). El análisis presenta las medidas recomendadas para apoyar la implicación y participación de los padres en la EAPI.

Un 25 % de los sistemas educativos no proporcionan orientaciones educativas para los menores de 3 años.

Por lo general se reconoce la importancia de la EAPI como base del aprendizaje y el desarrollo de los niños (¹⁴⁹). Todos los sistemas educativos han establecido orientaciones educativas para esta etapa crucial. Sin embargo, a pesar de los avances recientes, las orientaciones educativas siguen estando más presentes en centros para niños de 3 años o más que para los niños más pequeños, y son menos comunes para la oferta regulada a domicilio que para los centros.

Las orientaciones educativas son documentos oficiales destinados a ayudar a los centros a ofrecer una atención y un aprendizaje de calidad a los niños y a garantizar que se mantengan los mayores estándares en todos los servicios de EAPI. El contenido de estas directrices varía, pero, por lo general, incluyen objetivos de desarrollo o aprendizaje y principios pedagógicos, a veces en forma de un currículo estándar.

Las orientaciones educativas pueden adoptar la forma de un programa educativo, un marco de referencia de competencias, planes de atención y educación, normas y criterios educativos para desarrollar planes de estudios locales, o directrices prácticas para los profesionales de la EAPI. En algunos países (por ejemplo, Bulgaria, España, Letonia y Polonia), el conjunto completo de orientaciones educativas se incorpora a la legislación. Dependiendo de cómo estén estructuradas, las orientaciones educativas permiten diversos grados de flexibilidad en la forma en que se aplican en los sistemas de EAPI. Estos documentos pueden emitirlos la misma administración de rango superior o varias. La lista completa de documentos que forman las orientaciones educativas de la EAPI en los países europeos se proporciona en el Anexo D.

En Europa, aproximadamente tres cuartas partes de los sistemas educativos han desarrollado orientaciones educativas integrales que abarcan toda la etapa de la EAPI (véase el gráfico D1a). Estas directrices hacen hincapié en la importancia de fomentar el aprendizaje y el desarrollo de los niños desde la edad más temprana

en la que pueden acceder a los programas de EAPI hasta el momento en que pasan a la educación primaria. En los demás sistemas, las directrices solo se dirigen a centros para niños mayores.

El modelo de gobernanza, ya sea integrado o diferenciado, determina en gran medida cómo se estructuran las orientaciones educativas (véase el gráfico A4a). En casi todos los países en los que una sola autoridad supervisa toda la etapa de la EAPI, los objetivos o contenidos educativos se establecen para todo el rango de edad (todos los países nórdicos y bálticos, la mayoría de los países de Europa central (Alemania, Croacia y Austria), la mayoría de los países balcánicos, Irlanda, España, Italia y Malta). La única excepción es Luxemburgo, donde el Ministerio de Educación, Infancia y Juventud ha publicado diversos documentos oficiales según el rango de edad. En dos países, existen directrices integradas junto con directrices diferenciadas que abordan aspectos específicos para niños pequeños y mayores.

En **Italia**, las orientaciones educativas para el sistema integrado proporcionan un marco general de valores fundacionales y principios pedagógicos para la EAPI desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Además, existen distintos conjuntos de orientaciones educativas que describen las especificidades de la oferta de EAPI para niños pequeños y mayores.

En **Malta**, existen cuatro documentos oficiales distintos que guían los aspectos educativos de la EAPI. En los centros se aplican distintas orientaciones educativas para los niños más pequeños (normativa nacional) y los mayores (currículo nacional). Además, la guía del educador describe los resultados del aprendizaje, la pedagogía y las estrategias de evaluación para toda la etapa de la EAPI. Por último, el marco de política nacional identifica los principales objetivos para el desarrollo de diversas áreas de la EAPI, incluyendo el currículo.

La situación es más variada en los sistemas de EAPI diferenciados, en los que solo los centros para niños mayores están bajo la responsabilidad de una autoridad educativa, mientras que los de los niños más pequeños dependen de una autoridad distinta (véanse el gráfico A4a y el anexo B). Poco menos de la mitad de estos sistemas educativos han establecido un marco educativo de rango superior para todo el rango de edad (Bélgica (Comunidades francófona y flamenca), Francia, Hungría, Polonia, Portugal, Liechtenstein y Turquía). En estos sistemas, el marco se establece en documentos diferenciados para niños pequeños y mayores y lo emiten autoridades distintas.

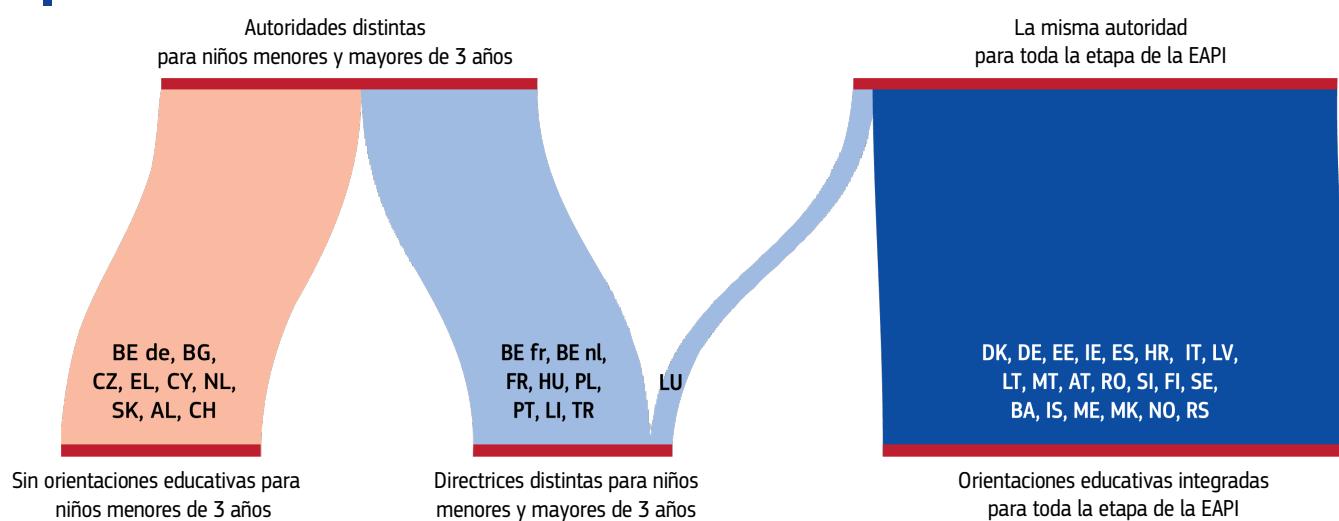
(¹⁴⁹) Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y cuidados de la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ_C_2019_189_01_0004_01_ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

En **Bélgica (Comunidad flamena)**, se recomienda que los sistemas de EAPI para niños más pequeños sigan un marco pedagógico para bebés y niños pequeños publicado por *Kind en Gezin*⁽¹⁵⁰⁾, mientras que las escuelas infantiles tienen que implantar los objetivos de desarrollo definidos por el gobierno de Flandes.

En **Polonia**, los centros para niños y niñas menores de 3 años deben cumplir las normas de atención establecidas por el Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social, mientras que la educación infantil está regulada por los planes de estudios básicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Las directrices de rango superior para la educación de los niños más pequeños se han generalizado en los últimos años. Desde 2013, las administraciones de rango superior de Bélgica (Comunidad flamena), Francia, Italia, Luxemburgo, Polonia, Portugal y Liechtenstein han publicado por primera vez directrices específicas con un componente educativo para los niños más pequeños.

Gráfico D1a: Directrices de rango superior para la oferta de EAPI en centros, por gobernanza, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glossario.

Véase el Anexo D para consultar los documentos específicos a los que se hace referencia como directrices de rango superior en cada país.

Véanse las fichas de información de los sistemas nacionales para obtener explicaciones de lo que corresponde a «menores de 3 años» y «mayores de 3 años» en el contexto de cada país.

Para más información sobre la autoridad responsable de la oferta en centros en cada país, véanse el gráfico A4a y el Anexo B.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad francófona) y Francia: En el caso de los niños de 3 años o más, las directrices de rango superior se aplican a los centros públicos y privados dependientes de la administración que ofrecen EAPI, pero no a los privados independientes de la administración.

Italia: En el caso de los niños de 3 años o más, las directrices de rango superior en materia de educación solo se aplican a los sistemas de EAPI estatales y a los sistemas de EAPI públicos y privados a los que se haya concedido la misma categoría que a los centros estatales (*scuole dell'infanzia paritarie*).

Países Bajos: No existe ningún currículo nacional para la EAPI para niños y niñas menores de 4 años. Sin embargo, para poder ofrecer *voorschoolse educatie* (educación infantil subvencionada dirigida a niños desfavorecidos) para ese rango de edad (2,5-4 años), los centros deben aplicar [un programa educativo](#) que cumpla los requisitos legales⁽¹⁵¹⁾.

Portugal: Las directrices pedagógicas para niños y niñas menores de 3 años se introdujeron en marzo de 2024.

Suiza: No existen orientaciones educativas para la atención infantil emitidas por las autoridades federales o cantonales. En 2012, la Comisión Suiza de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la actualmente disuelta red suiza de atención infantil desarrollaron un marco de orientación para la educación de la primera infancia ([Orientierungsrahmen für fröhkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung](#)⁽¹⁵²⁾), cuya actualización está en curso.

Macedonia del Norte: Las directrices de rango superior en materia de educación solo son vinculantes para los centros públicos de EAPI.

En nueve de los sistemas educativos en los que alguna administración educativa de rango superior es responsable únicamente de los centros para niños de 3 años o más, las directrices de rango superior se

emiten exclusivamente para la oferta EAPI de niños mayores (Bélgica (Comunidad germanófona), Bulgaria, República Checa, Grecia, Chipre, Países Bajos, Eslovaquia, Albania y Suiza). Las directrices de rango

⁽¹⁵⁰⁾ *Kind en Gezin* es el organismo que anteriormente se encargaba de la oferta de EAPI para niños pequeños. Fue sustituido en 2018 por la agencia Growing Up (*Opgroeien*).

⁽¹⁵¹⁾ <https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorschole-educatie>.

⁽¹⁵²⁾ <https://www.netzwerk-kinderbetreuung.ch/de/publikationen/20/>.

superior existentes en materia de EAPI para niños más pequeños abordan principalmente normas relacionadas con la salud, la seguridad y la dotación de personal, en lugar de centrarse en aspectos educativos.

El estatus de las directrices de rango superior para los sistemas de EAPI varía entre países y, en ocasiones, dentro de los propios países, según el rango de edad o el tipo de financiación.

En los sistemas educativos con orientaciones educativas integradas para niños pequeños y mayores, estas suelen ser vinculantes (obligatorias) en toda la etapa de la EAPI. La única excepción es Bosnia Herzegovina, donde las directrices para implantar un currículo común no son vinculantes en toda la etapa de la EAPI. En Irlanda, el marco curricular (*Aistear*) es obligatorio para aquellos centros con algún acuerdo contractual con el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud, que es el caso del 98 % de los servicios de EAPI (¹⁵³).

En aquellos países en que las directrices difieren según el rango de edad, estas también suelen ser vinculantes durante toda la etapa de la EAPI, excepto en Bélgica (Comunidad flamena) y Turquía, donde solo son vinculantes para centros para niños de 3 años o más. Por último, en los países en los que existen directrices de rango superior en materia de educación únicamente para los niños mayores, estas son vinculantes en todos los casos.

Tanto si son vinculantes como si se tratan de meras recomendaciones, las orientaciones educativas suelen aplicarse a todos los tipos de centros públicos y privados (para más información sobre los diferentes tipos de centros públicos y privados de EAPI, véase el gráfico A8). Sin embargo, en cuatro países, las normas son distintas para los centros privados. En Bélgica (Comunidad francófona) y Francia, los centros privados independientes de la administración para niños mayores no tienen que seguir las orientaciones educativas establecidas para los centros públicos y privados dependientes de la administración. En Italia, en lo que respecta a la EAPI para niños de 3 años o más, las directrices de rango superior en materia de educación solo se aplican a los sistemas de EAPI estatales y a los sistemas de EAPI públicos y privados que han recibido el estatus de paridad con los centros estatales (*scuole*

dell’infanzia paritaria). No se aplican a centros públicos y privados que no hayan solicitado y obtenido la condición de paritarios. Por último, en Macedonia del Norte, las directrices de rango superior en materia de educación se aplican a lo largo de toda la etapa de la EAPI únicamente a los centros públicos, no a los privados.

En algunos países, los servicios de EAPI en el hogar o de cuidadores son un componente importante de la oferta de EAPI, especialmente para los niños más pequeños (véase el gráfico A3). El gráfico D1b proporciona información sobre la existencia de orientaciones educativas para este tipo de oferta para niños y niñas menores de 3 años. Esto demuestra que varios países con una oferta regulada en el hogar no tienen directrices de rango superior para este sector. Las directrices de rango superior para la educación en centros no se aplican necesariamente a la educación en el hogar. Analizar la gobernanza de estos dos tipos de oferta, es decir, si dependen de la misma autoridad o de autoridades distintas (véase el gráfico A4b), arroja algo de luz sobre el asunto.

En la mayoría de los países en los que la autoridad a cargo de ambos sectores es la misma, ya sea una autoridad educativa o una autoridad a cargo de temas como asuntos sociales o laborales, las orientaciones educativas se aplican de manera uniforme en los dos tipos de oferta. Sin embargo, hay cuatro excepciones. En Austria, existen orientaciones específicas que se aplican únicamente a los centros con sede en el hogar. En Portugal y Eslovenia, los cuidadores no tienen que seguir las orientaciones educativas de aplicación para los centros. En Suecia, aunque el currículo es obligatorio para los centros de educación infantil, solo se recomienda para la EAPI en el hogar. Además, en Irlanda, donde el carácter obligatorio del marco *Aistear* depende de la celebración de un convenio con el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud, actualmente hay un número reducido de cuidadores registrados (¹⁵⁴).

Cuando distintas autoridades son responsables de la EAPI en centros y en el hogar, el marco de las orientaciones educativas diverge en todos los casos. En Estonia, España, Croacia e Islandia, las orientaciones educativas establecidas para los centros no se aplican a la oferta a domicilio. En Italia, mientras que las directrices son vinculantes para los centros, solo son

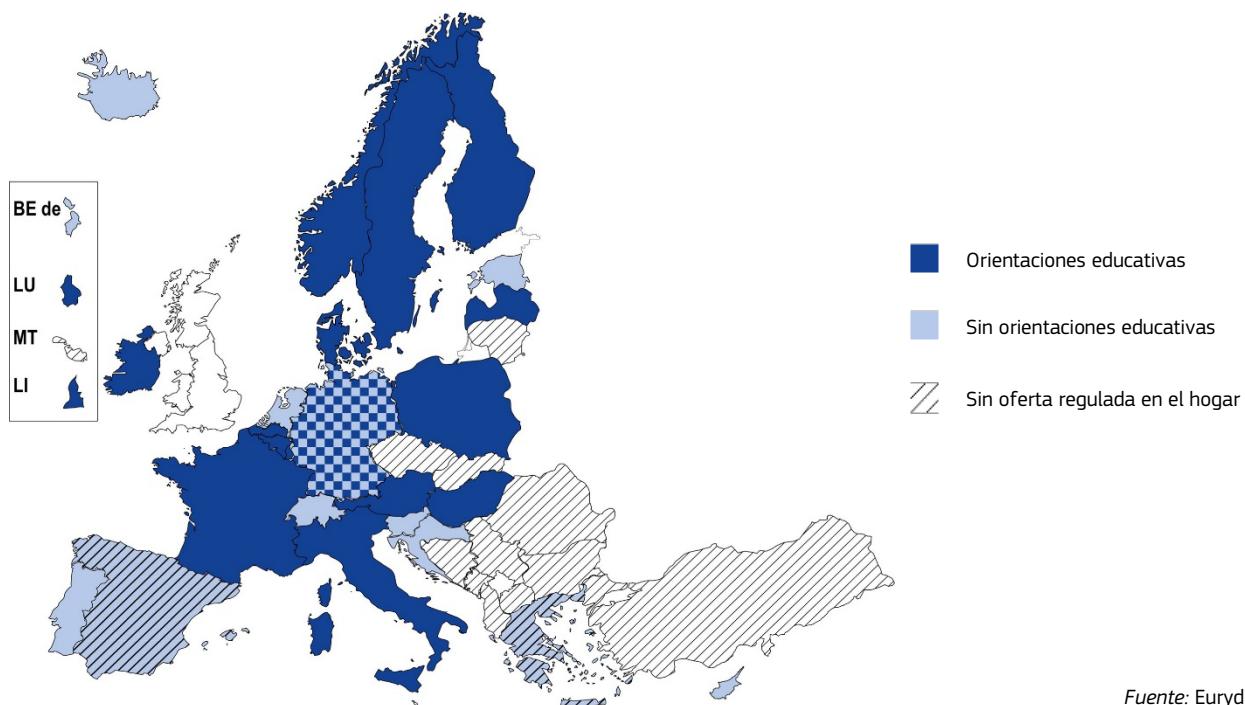
(¹⁵³) Cálculo realizado por el Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud utilizando datos administrativos.

(¹⁵⁴) Según los [datos del censo de 2022 \(https://data.cso.ie/\)](https://data.cso.ie/), 22 644 niños de entre 0 y 4 años (el 7,7 % de los niños de este grupo de edad) estuvieron a cargo de un cuidador (en el hogar del cuidador), pero muy pocos cuidadores (menos de 80) estaban registrados en Tusla, la Agencia para la Infancia y la Familia.

recomendaciones para los centros a domicilio. En todos estos países, una autoridad educativa es responsable de los centros, mientras que la oferta de EAPI en el hogar la supervisan las autoridades encargadas de

asuntos sociales o, en Italia y España, por las regiones o autoridades locales.

Gráfico D1b: Directrices de rango superior para la oferta de EAPI en el hogar para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Véanse las notas explicativas del gráfico D1a.

Notas específicas por país

Alemania: La aplicación a los cuidadores de las orientaciones educativas para la EAPI depende de la normativa de cada *Land*.

Grecia: La EAPI en el hogar funciona de forma experimental en 61 de los 332 municipios.

España: En 3 de las 17 comunidades autónomas existe oferta regulada en el hogar: Madrid, Navarra y Galicia.

Además, cinco sistemas educativos con una oferta regulada en el hogar no cuentan con orientaciones educativas para niños y niñas menores de 3 años en ningún tipo de oferta de EAPI: Bélgica (Comunidad germanófona), Grecia, Chipre, Países Bajos y Suiza.

Este examen de las orientaciones educativas demuestra que la gobernanza integrada facilita la coordinación y un enfoque educativo integral en los distintos centros y formas de EAPI. En aquellos casos en que una sola autoridad educativa supervisa todo el sector de la EAPI, la orientación educativa se suele proporcionar tanto a los niños más pequeños como a los mayores, y abarca tanto las guarderías/los centros de preescolar como los servicios de cuidadores a domicilio. Además, resulta alentador observar que varios sistemas de EAPI con estructuras de gobernanza diferenciada han comenzado a desarrollar orientaciones educativas adaptadas específicamente a

los niños y niñas menores de 3 años. Aunque dichas directrices pueden provenir de diferentes autoridades y, por lo tanto, carecen en cierta medida de alineación y continuidad, esta tendencia emergente indica un creciente énfasis en la educación dentro de este sector.

El aprendizaje para la sostenibilidad está integrado en la EAPI con distintos niveles de énfasis.

La sostenibilidad constituye un desafío crucial para las sociedades modernas. Se puede definir como «priorizar las necesidades de todas las formas de vida y del planeta, garantizando que la actividad humana no exceda los límites planetarios ... Implica la transformación de valores y actitudes para un futuro más sostenible» (Comisión Europea / EACEA / Eurydice 2024, p. 93). Si bien el papel clave de los centros

educativos a la hora de dotar a los estudiantes de conocimientos, competencias y actitudes en materia de sostenibilidad es cada vez más reconocido a nivel europeo, se espera una contribución clara de la EAPI a este objetivo general. La recomendación del Consejo sobre el aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible (155), adoptada en 2022, pide a los Estados miembros que integren las competencias en materia de sostenibilidad en los planes de estudios, subrayando la necesidad de proporcionar «tiempo y espacio para que el alumnado desarrolle competencias en materia de sostenibilidad desde una edad temprana». Los resultados de las investigaciones respaldan la necesidad de comenzar pronto a desarrollar competencias en materia de sostenibilidad. Según un informe comparativo de la Comisión Europea (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura et al., 2021, p. 10), «las pruebas sugieren que la promoción de las competencias y el comportamiento sostenibles debe comenzar desde los primeros años de vida del niño».

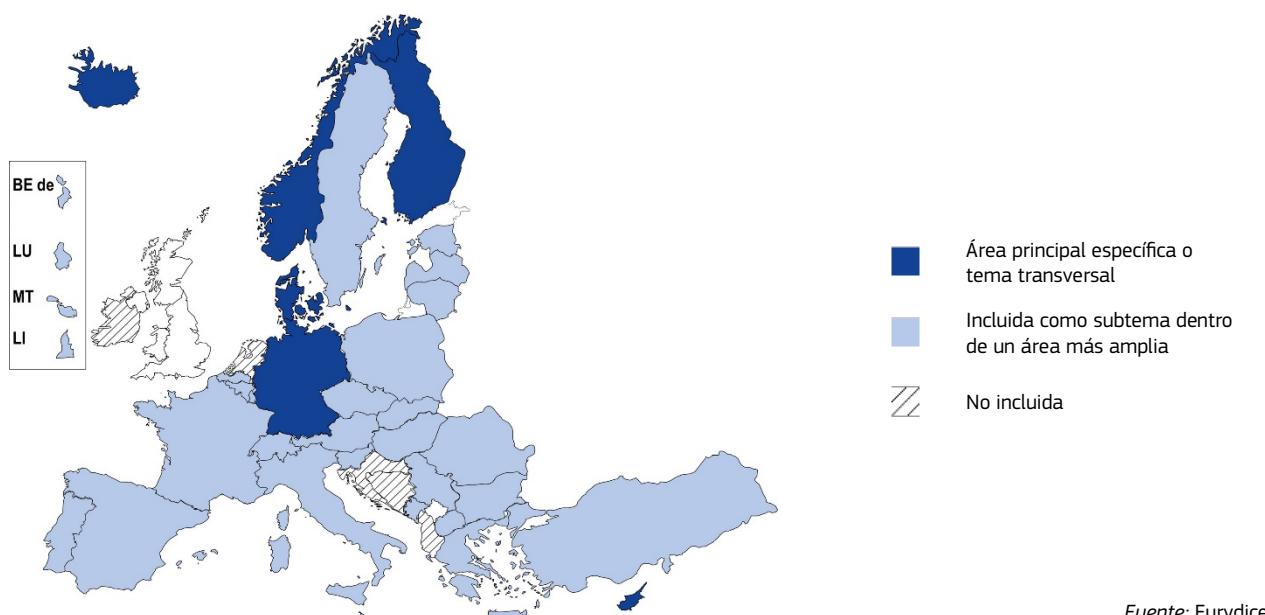
En este apartado se examina si la sostenibilidad está integrada en las directrices de rango superior para la EAPI y, en caso afirmativo, cómo. A efectos comparativos, solo se tienen en cuenta aquellas orientaciones educativas que son vinculantes (obligatorias) para los sistemas de EAPI. El análisis revela que la mayoría de los países incluyen referencias a la sostenibilidad en sus directrices para los sistemas de EAPI, con distintos niveles de énfasis (véase el gráfico D2). Sin embargo, en Croacia, Países Bajos y Albania, la sostenibilidad no se aborda en absoluto en las directrices de rango superior en materia de educación. Además, en Irlanda, los elementos relacionados con la sostenibilidad incluidos en el marco curricular se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son obligatorias para los centros.

En las directrices de rango superior para la EAPI, la forma más común de integrar la sostenibilidad es incluir referencias a ella dentro de un área más amplia de aprendizaje o desarrollo. En todos los países, los

temas o competencias relacionados con la sostenibilidad suelen incluirse como subtemas en los campos temáticos que tratan de las ciencias naturales, el conocimiento del mundo y el conocimiento del medio ambiente. Además, se pueden hallar referencias a la sostenibilidad en áreas no temáticas de las orientaciones educativas, que se centran en los principios pedagógicos, las actividades o el entorno de aprendizaje.

Cuando la sostenibilidad se integra como subtema dentro de áreas más amplias de los planes de estudios de EAPI, la profundidad de las referencias varía significativamente, desde menciones concisas hasta resultados y actividades de aprendizaje detallados. Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad flamena), las referencias al aprendizaje para la sostenibilidad en los objetivos de desarrollo para niños mayores son excepcionalmente sucintas. Las orientaciones educativas describen un único objetivo en el área de ciencias: «los niños en edad preescolar muestran una actitud de cuidado y respeto por la naturaleza». De manera similar, en Italia, los principios didácticos de las directrices aplicables a toda la etapa de la EAPI se refieren en términos generales al aprendizaje para la sostenibilidad con una sola frase: «una visión ecológica del desarrollo humano es para toda la vida y contribuye al bienestar de la persona, así como de la sociedad». Sin embargo, otros países incluyen referencias más sustanciales a la sostenibilidad en sus planes de estudio. Por ejemplo, en el programa educativo preescolar checo, el área «el niño y el mundo» establece varios resultados de aprendizaje sobre sostenibilidad para los niños, como «conciencia de su pertenencia al mundo, la naturaleza viva y no viva, la sociedad, el planeta Tierra». También especifica los tipos de experiencias y actividades que el personal debe proporcionar a los niños para impartir el aprendizaje para la sostenibilidad, incluyendo «conocer los ecosistemas (bosque, pradera, estanque, etc.), actividades dirigidas al cuidado del entorno escolar, el jardín y los alrededores».

(155) Recomendación del Consejo, de 16 de junio de 2022, relativa al aprendizaje para la transición ecológica y el desarrollo sostenible, 2022/C 243/01 (DO C 243, 27.6.2022, p. 5), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=oj:JOC_2022_243_R_0001.

Gráfico D2: Integración de la sostenibilidad en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glosario. Solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación.

Para obtener una lista de las directrices de rango superior en materia de educación a las que se hace referencia en cada país, junto con su estatus (si son vinculantes o no), véase el Anexo D.

Cuando el gráfico D2 muestra que la sostenibilidad está integrada en las directrices de rango superior, el rango de edad cubierto varía en función del país. Puede abarcar toda la etapa de la EAPI, aplicarse únicamente a la oferta para niños más pequeños o referirse exclusivamente a la oferta para niños mayores. Para más información sobre el rango de edad para el que la sostenibilidad está integrada en las directrices de rango superior en cada país, véase el gráfico D3.

Las categorías «área principal dedicada o tema transversal» e «incluido como subtema dentro de un área más amplia» se derivan de las secciones principales esbozadas en el índice de los documentos oficiales (por ejemplo, los planes de estudios básicos).

Notas específicas por país

Irlanda: El currículo del marco Aistear incluye elementos relacionados con la sostenibilidad. Por ejemplo, se hace hincapié en la naturaleza y se apuesta por la sostenibilidad. Sin embargo, estos elementos se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son prescriptivos.

Bosnia Hercegovina: Las directrices para implantar un currículo común no son vinculantes en toda la etapa de la EAPI.

En algunos países, la educación para la sostenibilidad ocupa un lugar más destacado en las orientaciones educativas para la EAPI como una de las principales áreas de aprendizaje o como tema transversal (véase el gráfico D2). En Dinamarca, «la naturaleza, la vida al aire libre y los fenómenos» es uno de los seis temas del currículo que debe ser apoyado por el entorno pedagógico de aprendizaje. El tema tiene como objetivo «permitir que todos los niños experimenten la conexión humana con la naturaleza y proporcionarles una comprensión temprana de la importancia del desarrollo sostenible». En Alemania, la «educación medioambiental y la educación para el desarrollo sostenible», una de las siete áreas de aprendizaje del marco común para la EAPI, debe integrarse de manera significativa en la vida cotidiana de los centros de atención infantil. En Chipre, en el currículo de educación infantil, el programa de educación medioambiental/educación para el desarrollo sostenible asigna a los profesores la tarea de

desarrollar un enfoque holístico del desarrollo sostenible dentro del centro. En Finlandia, la sostenibilidad es un tema transversal en el currículo nacional básico para la EAPI; se incluye en los valores subyacentes, la cultura operativa, los entornos de aprendizaje y las competencias transversales, así como en el área de aprendizaje «explorar e interactuar con mi entorno». En Islandia, la sostenibilidad es uno de los seis pilares fundamentales de la educación que debe estar presente en todas las actividades educativas. Por último, en Noruega, según el plan marco para la EAPI, el «desarrollo sostenible» es uno de los siete valores fundamentales que deben promover los jardines de infancia. Además, «naturaleza, medio ambiente y tecnología» es una de las áreas de aprendizaje para los niños.

Este análisis de si las competencias de sostenibilidad están integradas en las directrices de rango superior de la educación revela algunas variaciones según el rango de edad de los niños (para más información

sobre el rango de edad para el que se cubren las competencias de sostenibilidad, véase el gráfico D3). Estas variaciones se deben principalmente a la organización de las directrices de EAPI, ya sean integradas o diferenciadas, como se muestra en el gráfico D1a, más que al tema del aprendizaje para la sostenibilidad.

Los países que emiten orientaciones educativas integradas para toda la etapa de la EAPI suelen establecer contenidos relativos al aprendizaje para la sostenibilidad a lo largo de toda la etapa. La única excepción es Macedonia del Norte, donde los objetivos y resultados de aprendizaje para la sostenibilidad dentro del currículo integrado no están especificados para los niños más pequeños, sino que solo comienzan alrededor de los 4-5 años.

Por el contrario, entre los sistemas educativos con directrices diferenciadas para niños pequeños y mayores, se observan con mayor frecuencia variaciones en las competencias de sostenibilidad en función de la edad. Esto puede deberse al hecho de que diferentes autoridades redactan estos documentos. Además, los documentos pueden adoptarse en diferentes momentos, y los planes de estudios más recientes mencionan la sostenibilidad con mayor frecuencia y detalle. Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad francófona), Polonia y Liechtenstein, la sostenibilidad se aborda exclusivamente en las directrices para niños mayores. Por el contrario, en Luxemburgo, el aprendizaje para la sostenibilidad se incluye en el marco curricular para niños más pequeños (emitido en 2021), pero no se menciona en el plan marco para la educación infantil para niños de 3 años (adoptado en 2018) ni en la parte de EAPI del currículo para la educación fundamental (emitido en 2011). Estas discrepancias revelan la necesidad de una mayor armonización de los documentos oficiales para niños pequeños y mayores.

Valorar la sostenibilidad es la competencia más común.

El fomento de la conciencia medioambiental y el comportamiento sostenible entre los jóvenes estudiantes puede abordarse de diversas maneras en los planes de estudios de EAPI. Para estructurar el análisis y la comparación de los documentos curriculares de EAPI, este apartado se centra en tres competencias:

- valorar la sostenibilidad,

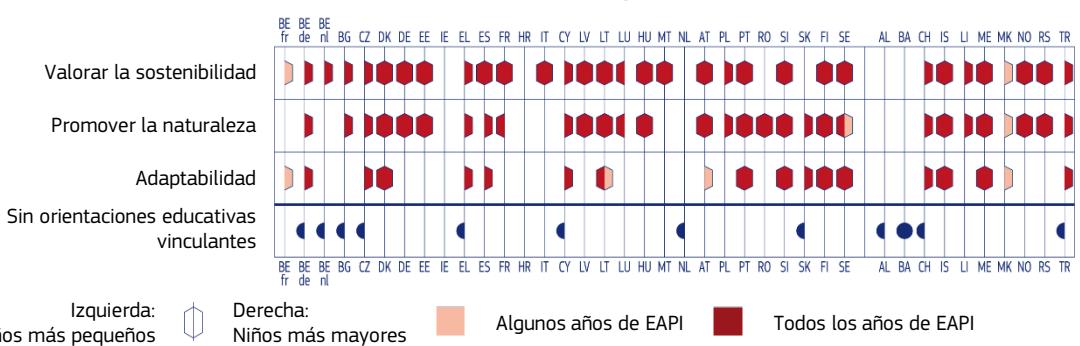
- promover la naturaleza,
- la adaptabilidad.

Fueron seleccionadas del marco GreenComp de la Comisión Europea (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2022) como las más relevantes al dirigirse a niños pequeños. En el análisis que sigue, los lectores deben ser conscientes de que las competencias que se muestran en el gráfico para cada país pueden ocultar una gran diferencia en cuanto a profundidad y nivel de detalle. Por ejemplo, las competencias de valorar la sostenibilidad y promover la naturaleza se mencionan tanto en la carta francesa de la EAPI para los niños más pequeños como en el currículo básico finlandés para toda la etapa de la EAPI. En Francia, las dos competencias surgen de la misma frase corta en el sexto principio pedagógico de la carta, que establece que «estar en contacto con la naturaleza permite a los niños conocerla, respetarla y amarla». Por el contrario, en el currículo básico finlandés, la valoración de la sostenibilidad se trata como parte de los dos valores subyacentes «crecimiento como ser humano» y «forma de vida saludable y sostenible». Además, la promoción de la naturaleza se aborda dentro de las competencias transversales «cuidarse a uno mismo y gestionar la vida diaria» y el área de aprendizaje «explorar e interactuar con mi entorno».

La «valoración de la sostenibilidad» se define como una competencia que permite a los niños desarrollar el cuidado del medio ambiente, el respeto por la vida, la justicia para las generaciones actuales y futuras, la responsabilidad compartida, etc. Algunos elementos de esta competencia están incluidos en casi todos los sistemas educativos que abordan la sostenibilidad en sus directrices de rango superior. Solo en Rumanía y Eslovaquia las orientaciones educativas no incluyen referencias a la valoración de la sostenibilidad.

En todos los países, la valoración de la sostenibilidad se aborda comúnmente centrándose en el desarrollo de actitudes de cuidado y respeto por la vida y el medio ambiente. Además, en algunos casos, se presta especial atención a involucrar a los niños en el proceso de construcción de estos valores. Por ejemplo, en Hungría, el programa nacional para la educación infantil establece el objetivo de «desarrollar la opinión independiente del niño y su capacidad de tomar decisiones en la configuración del entorno». Mientras tanto, el currículo básico finlandés para el último año de EAPI establece que «la tarea de la educación infantil es guiar a los niños para que tomen decisiones acordes con un estilo de vida sostenible».

Gráfico D3: Competencias en sostenibilidad en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glosario. Solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación. Para obtener una lista de las directrices de rango superior en materia de educación a las que se hace referencia en cada país, junto con su estatus (si son vinculantes o no), véase el Anexo D. Para obtener información sobre los rangos de edad en cada país, consulténtese las fichas de información de los sistemas nacionales al final del informe.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad francófona): Las competencias de valoración de la sostenibilidad y la adaptabilidad solo se abordan en el último año de educación infantil, que es el primer año de la educación obligatoria.

Irlanda: El currículo del marco Aistear incluye elementos relacionados con la sostenibilidad. Sin embargo, estos elementos se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son prescriptivos.

Lituania: La competencia de la adaptabilidad no se aborda en el currículo del último año de EAPI (clases de preescolar).

Austria: La competencia de adaptabilidad solo se aborda en el currículo del último año de EAPI.

Portugal: Las directrices pedagógicas para niños y niñas menores de 3 años que incluyen las tres competencias de sostenibilidad que se muestran en el gráfico D3 se introdujeron en marzo de 2024.

Suecia: La competencia de promover la naturaleza no se aborda en el currículo del último año de EAPI (clases de preescolar), pero se incluye en los [materiales de comentario](#) sobre el currículo (¹⁵⁶).

Macedonia del Norte: Las tres competencias de sostenibilidad solo se aplican a niños de 4 a 5 años.

El sentido de responsabilidad y justicia hacia las generaciones futuras es otro elemento notable de la competencia relacionada con la valoración de la sostenibilidad. Este enfoque se incluye en las orientaciones educativas de Alemania, Portugal (niños mayores), Islandia y Noruega. Por ejemplo, el plan marco noruego establece que «los jardines de infancia deben ayudar a que los niños comprendan que sus acciones de hoy tienen consecuencias para el futuro». El análisis de los planes de estudios de EAPI también investigó la prevalencia de la promoción de la naturaleza. Promover la naturaleza se define como una competencia que permite a los niños:

- Establecer conexiones con su propio entorno natural.
- Comprender la interdependencia entre las personas, las plantas, los animales y la tierra.
- Familiarizarse con cómo puede afectar a la naturaleza la acción humana, incluyendo sus propias acciones.
- Identificar prácticas que eviten o reduzcan el uso de recursos naturales o que contribuyan a la protección de la naturaleza.

La promoción de la competencia natural es muy común en los planes de estudios de EAPI. El aspecto más recurrente de la promoción de la naturaleza es la necesidad de ofrecer interacciones con la naturaleza para que los niños desarrollen una relación emocional (alegría, amor, asombro) con ella y sientan el deseo de protegerla. Por ejemplo, en Austria, en las directrices para el último año de EAPI, el área de «naturaleza y tecnología» sostiene que «la experimentación y la observación de la naturaleza animada e inanimada [...] es de gran importancia para el desarrollo de los niños [ya que apoya] el desarrollo de una actitud cuidadosa y consciente hacia su entorno».

Para crear conexiones con la naturaleza, los niños necesitan experiencias en entornos naturales, como observar animales, hacer caminatas por la naturaleza o participar en actividades de jardinería. En muchos países, las orientaciones educativas mencionan actividades en la naturaleza en sus documentos oficiales para la EAPI. Por lo general, estas referencias son breves menciones integradas en las partes generales relativas al entorno de aprendizaje o al tipo de actividades que se llevarán a cabo. Además, algunos países ofrecen ejemplos específicos de

(¹⁵⁶) <https://www.skolverket.se/getFile?file=12049>.

actividades basadas en la naturaleza para el desarrollo de competencias en materia de sostenibilidad (por ejemplo, en Bélgica (Comunidad germanófona), Bulgaria, República Checa, Dinamarca, Hungría, Portugal, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Montenegro, Macedonia del Norte y Noruega). Así, en Bélgica (Comunidad germanófona) se sugieren las siguientes actividades dentro del área de «orientación mundial» del plan de educación infantil: «Apadrinar un árbol; crear y mantener un huerto escolar; plantar un prado de flores para que sirva de alimento a los insectos; cuidar un comedero para pájaros en invierno». En Dinamarca, el tema del currículo «naturaleza, vida al aire libre y fenómenos» especifica que «los niños deben estar expuestos a hábitats naturales como bosques, playas, pantanos y cursos de agua, así como a organismos vivos como animales, microorganismos y plantas».

Además de la necesidad de desarrollar relaciones con la naturaleza, los otros tres elementos (interdependencia, impacto en la naturaleza y prácticas para proteger la naturaleza) de la promoción de la competencia natural enumerados anteriormente se abordan en las orientaciones educativas para la EAPI, aunque en menor medida. Dependiendo del país, estos tres elementos de la competencia de promoción de la naturaleza se mencionan con o sin referencia a la conexión con la naturaleza. En Estonia, Letonia, Rumanía y Suecia, y en Eslovaquia y Suiza para los niños mayores, no se incluye el elemento emocional de la competencia, el sentimiento de conexión con la naturaleza. Por ejemplo, en el programa eslovaco de educación infantil, los objetivos relacionados con la promoción de la competencia en materia de naturaleza se centran en el impacto de la acción humana en la naturaleza: «El [profesor] y los niños hablan de la importancia del agua para las personas, las plantas y los animales. El debate también incluye el tema de la contaminación del agua causada por diferentes sustancias, que son posibles, así como imposibles de detectar en el agua utilizando los sentidos».

Solo un pequeño número de los sistemas educativos que integran la sostenibilidad en sus orientaciones educativas vinculantes de rango superior no incluyen elementos relacionados con la promoción de la naturaleza: Bélgica (Comunidades francófona y flamenca) (para niños mayores), Italia y Malta. Sin embargo, en Bélgica (Comunidad francófona), una **campaña** en curso de la autoridad responsable de la

EAPI para niños y niñas menores de 3 años (Oficina del Nacimiento y la Infancia (*Office de la Naissance et de l'Enfance*)) promueve las actividades al aire libre, incluyendo el contacto con la naturaleza, como parte de la oferta de EAPI para los niños más pequeños (¹⁵⁷).

El tercer tipo de competencia en sostenibilidad examinado en el ámbito de la EAPI, la adaptabilidad, se refiere al reconocimiento y la promoción de comportamientos respetuosos con el medio ambiente. La adaptabilidad se define como una competencia que:

- Promueve entre los niños acciones que apoyen y preserven el medio ambiente, como ahorrar energía, reciclar, controlar el uso del agua y animar a otros en casa y en sus sistemas de EAPI a hacer lo mismo.
- Permite a los niños identificar aspectos de la vida moderna que tienen un mayor impacto en el medio ambiente y que deben adaptarse (por ejemplo, envases de plástico desechables, patrones de consumo de carne, moda rápida y consumismo).

Las referencias a la adaptabilidad están mucho menos extendidas que las referencias a valorar la sostenibilidad o promover la naturaleza. Se aborda en las directrices de rango superior de casi la mitad de los sistemas educativos (19 de 39). Los elementos más comunes de adaptabilidad en las orientaciones educativas para la EAPI se refieren a la promoción de acciones que apoyen y sostengan el medio ambiente, como el ahorro de energía, el reciclaje de envases, el control del uso del agua y la clasificación de residuos. La adaptabilidad también puede abordarse desde un punto de vista más teórico. Por ejemplo, en España, los principios pedagógicos del currículo mencionan la expectativa de «iniciar la reflexión sobre el consumo responsable de bienes y recursos», mientras que en Islandia el currículo destaca que los debates sobre el desperdicio de alimentos y por qué clasificamos los residuos son importantes.

(¹⁵⁷) www.one.be/public/cest-quoi-lone/nos-campagnes/cest-dehors-que-ca-se-passe/.

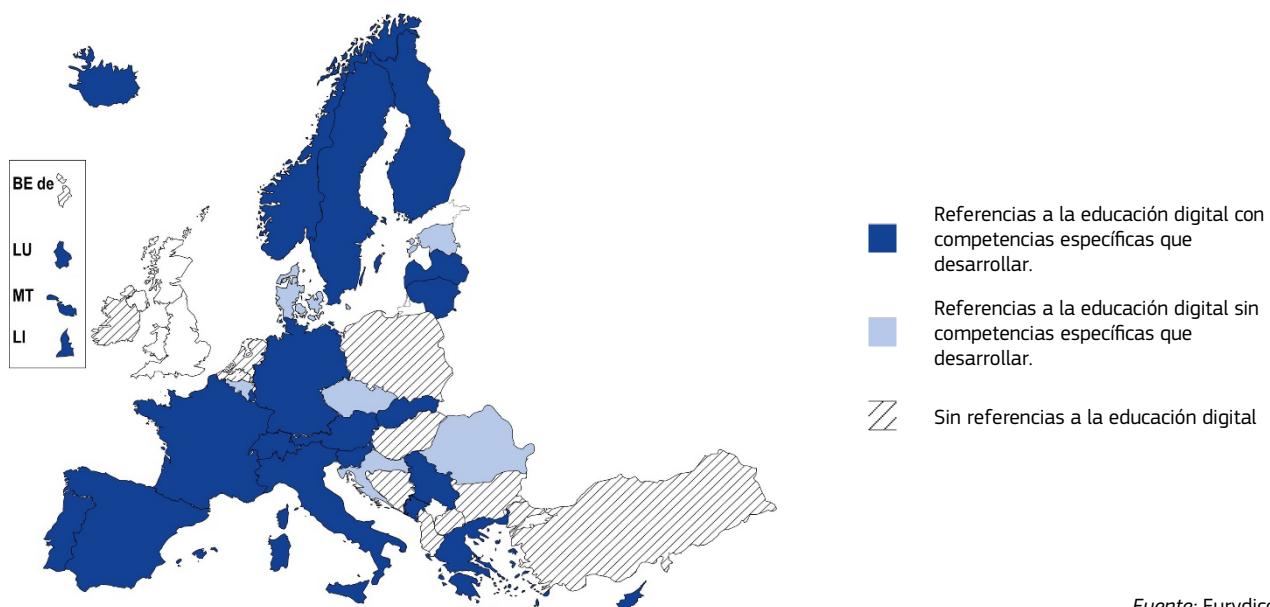
La mayoría de los países incluyen competencias digitales en la EAPI.

La educación digital es actualmente una prioridad ampliamente aceptada en Europa y atañe a todos los niveles educativos⁽¹⁵⁸⁾. Las políticas europeas abogan por la integración coherente y adecuada a la edad de las competencias y habilidades digitales en el aprendizaje desde la educación y atención en la primera infancia hasta la edad adulta. En particular, una recomendación reciente del Consejo subraya la importancia de garantizar la seguridad de los niños en Internet y de asegurar que comprendan mejor las oportunidades que ofrece la digitalización de una manera más equitativa e inclusiva⁽¹⁵⁹⁾. Además, la misma recomendación sugiere utilizar métodos adecuados para el desarrollo, como como actividades analógicas y aprendizaje basado en el juego, para

desarrollar competencias digitales teniendo en cuenta el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños.

En este apartado se examina si la educación digital está integrada en las directrices de rango superior para la EAPI y, en caso afirmativo, cómo. Investiga si los planes de estudios incluyen referencias a competencias digitales específicas que los niños deberían empezar a desarrollar en la EAPI. Dado que se reconoce que el contacto con las tecnologías digitales puede ser perjudicial para los niños pequeños, este apartado examina asimismo las restricciones que se describen en las orientaciones educativas de rango superior con respecto a su uso. A efectos de comparación internacional, solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes (obligatorias) en materia de educación.

Gráfico D4: Integración de la educación digital en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glosario. Solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación. Para obtener una lista de las directrices de rango superior en materia de educación a las que se hace referencia en cada país, junto con su estatus (si son vinculantes o no), véase el Anexo D.

Cuando el gráfico D4 muestra que la educación digital está integrada en las directrices de rango superior, el rango de edad cubierto varía según el país. Puede abarcar toda la etapa de la EAPI, aplicarse únicamente a la oferta para niños más pequeños o referirse exclusivamente a la oferta para niños mayores. Para más información sobre el rango de edad de los niños afectados, véase el Anexo A, datos que complementan el gráfico D4.

Para determinar si las directrices de rango superior en materia de educación se refieren al desarrollo de las competencias digitales de los niños, se analizó su contenido en relación con los elementos más básicos de las cinco áreas de competencia establecidas en el Marco DigComp 2.1 (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2017): alfabetización informacional, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas. Para más información sobre las competencias cubiertas en cada país por rango de edad, véase el Anexo A.

⁽¹⁵⁸⁾ Comunicación de la Comisión – Plan de acción de educación digital 2021-2027: Adaptación de la educación y la formación a la era digital (COM(2020) 624 final), https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_en.

⁽¹⁵⁹⁾ Recomendación del Consejo de 23 de noviembre de 2023, relativa a la mejora de la oferta de capacidades y competencias digitales en la educación y la formación (DO C, C/2024/1030, 23.1.2024), ELI: <http://data.europa.eu/eli/C/2024/1030/oj>.

Notas específicas por país

Irlanda: El currículo del marco Aistear incluye elementos relacionados con la educación digital. Sin embargo, estos elementos se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son prescriptivos.

Como muestra el gráfico D4, casi tres cuartas partes de los sistemas educativos abordan la educación digital en sus directrices de rango superior para la EAPI. La mayoría de estos sistemas educativos describen competencias digitales específicas que deben desarrollarse. Sin embargo, para los niños mayores en Bélgica (Comunidad francófona) y República Checa, y para los niños en toda la fase en Dinamarca, Croacia y Rumanía, el énfasis en las orientaciones educativas está en facilitar la participación de los niños en actividades digitales sin mencionar expresamente el desarrollo de competencias digitales específicas. Además, en Estonia, las referencias a la educación digital se centran en el papel de las tecnologías digitales en la vida cotidiana de los niños y en el mundo moderno, y en el uso de dispositivos digitales para enriquecer las actividades educativas. Cabe señalar que, en Estonia, el nuevo currículo que se aplicará junto con la Ley de Educación Infantil en 2025, detalla el desarrollo de las competencias digitales. En otros 11 sistemas educativos, la educación digital no se aborda en las directrices de rango superior. Sin embargo, en Irlanda, la publicación de una declaración de política nacional sobre el uso de tecnologías digitales y el aprendizaje digital en EAPI para 2025 es un resultado declarado en *First 5 – Implementation plan 2023–2025* (¹⁶⁰). Además, una estrategia nacional para 2024-2033 aborda la competencia digital para estudiantes desde el nacimiento hasta la edad adulta temprana (¹⁶¹).

En varios sistemas educativos, las directrices de rango superior u otros documentos oficiales establecen diversos tipos de límites al personal en cuanto al uso de tecnologías digitales en la EAPI:

- Hay un tiempo máximo por día que los niños pueden pasar frente a un ordenador (Letonia (¹⁶²)).
- Se requiere un uso limitado, prudente y moderado de las tecnologías digitales (Bélgica (Comunidad francófona) y República Checa para los niños de

más edad, y Croacia, Lituania y Noruega para toda la etapa de la EAPI).

- El personal debe estar siempre presente cuando los niños utilicen tecnologías digitales (Noruega).
- Los niños reciben contenidos adecuados para su edad y nivel de desarrollo (Finlandia) (¹⁶³).
- El uso de tecnologías digitales debe estar siempre al servicio del proceso de aprendizaje (Francia y Chipre para los niños mayores, y Noruega para toda la etapa de la EAPI).
- Las competencias digitales de los niños deben asimismo desarrollarse a través de la exploración experimental de objetos y fenómenos reales, y a través de interacciones sociales (Croacia y Lituania).

Además, en dos países, se han establecido recientemente o se están desarrollando marcos adicionales que limitan el uso de pantallas y herramientas digitales en la EAPI. En Dinamarca, tras las enmiendas de julio de 2024, la *Ley de Educación Infantil* (¹⁶⁴) vincula nuevos principios diferenciados según el rango de edad. En el caso de los niños y niñas menores de 3 años, las herramientas digitales solo deben utilizarse en el trabajo pedagógico en determinadas situaciones, como en el caso de los niños con discapacidades. Mientras tanto, para los niños y niñas de 3 años o más, se pueden utilizar herramientas digitales si el personal pedagógico justifica su apoyo al trabajo pedagógico. En Suecia, el gobierno pretende de eliminar el requisito actual de que los maestros de preescolar sean responsables de garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de utilizar herramientas digitales. Para lograrlo, la Agencia Nacional Sueca para la Educación (Skolverket) ha publicado *propuestas* para revisar el currículo preescolar (¹⁶⁵) con el fin de que la educación se realice principalmente sin pantallas para los niños.

Como se ha visto anteriormente, en la mayoría de los países (22 de 37), las directrices de rango superior

(¹⁶⁰) <https://www.gov.ie/en/publication/36359-implementation-plan-20192021/>.

(¹⁶¹) <https://www.gov.ie/en/publication/3f341-towards-a-new-literacy-numeracy-and-digital-literacy/>.

(¹⁶²) Reglamento n.º 890 del Consejo de Ministros de la República de Letonia: requisitos de higiene para los proveedores de servicios de supervisión infantil y las instituciones educativas que implementan un programa de educación infantil, <https://likumi.lv/tal/en/id/260057-hygiene-requirements-for-the-providers-of-child-supervision-service-and-educational-institutions-implementing-a-pre-school-education-programme>.

(¹⁶³) <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/digiosaaminen/8706410/tekstikappale/8709071>.

(¹⁶⁴) <https://www.retsinformation.dk/eli/ita/2024/479>.

(¹⁶⁵) <https://www.skolverket.se/getFile?file=12968>.

en materia de educación incluyen referencias a algunas competencias digitales que los niños deberían empezar a desarrollar durante la EAPI (véanse asimismo los datos que complementan el gráfico D4 del Anexo A). Tales referencias pueden adoptar la forma de objetivos generales, objetivos de aprendizaje o actividades de aprendizaje. Las dos competencias a las que se hace referencia con mayor frecuencia son la alfabetización informacional y la creación de contenidos digitales (17 países cada una), seguidas de la comunicación y la colaboración (14 países), la seguridad (12 países) y la resolución de problemas (8 países). El rango de competencias digitales incluidas en las orientaciones educativas de rango superior varía de un país a otro. Las directrices más completas en relación con la variedad de competencias digitales abordadas son las de Alemania, Grecia, España, Lituania, Finlandia y Suecia. Incluyen referencias a las cinco competencias que se abordan aquí. En el otro extremo de la escala, en Letonia, Eslovenia, Montenegro y Serbia, las directrices de rango superior en materia de educación se refieren a solo una de las cinco competencias digitales. Sin embargo, en Eslovenia, desde 2022, el currículo de educación infantil se está revisando para reforzar varios aspectos, incluyendo las competencias digitales. Se espera que el [currículo revisado](#) se implante en los cursos 2024/2025 y 2025/2026 (¹⁶⁶).

Este análisis también revela algunas variaciones en las competencias digitales cubiertas según el rango de edad de los niños. En cuatro países donde existen directrices diferenciadas para niños pequeños y mayores (es decir, Francia, Luxemburgo, Portugal y Liechtenstein), las competencias digitales que se imparten solo se introducen en la segunda fase de la EAPI. En cambio, en la mayoría de los países que han integrado directrices para toda la etapa de la EAPI (véase el gráfico D1a), las competencias digitales a las que se hace referencia son las mismas durante toda la etapa. Sin embargo, en España, Italia, Austria y Suecia, el abanico de competencias digitales que se deben abordar se amplía a medida que los niños crecen. En los cuatro países, la alfabetización informacional no se incluye desde el inicio de la EAPI.

Como se destaca en las políticas europeas, adquirir la competencia de seguridad es crucial para los niños. Esta competencia se aborda comúnmente haciendo referencia a los riesgos asociados a los medios digitales para los niños y a la necesidad de promover

un uso seguro y responsable de las tecnologías digitales. Por ejemplo, en Grecia, el currículo de educación infantil hace hincapié, como contenido de aprendizaje relacionado con las tecnologías de la información y la comunicación, en la necesidad de «registerar los beneficios y las desventajas del uso de las TIC/proponer normas para un uso beneficioso y seguro de Internet». Los riesgos más específicos para los niños cuando utilizan tecnologías digitales se destacan, por ejemplo, en el currículo español para la EAPI, que promueve un «uso saludable de las herramientas digitales» en la definición de la competencia clave digital, o en el currículo básico finlandés para la educación infantil, que se refiere a enseñar a los niños a adoptar «un uso ergonómico de las TIC». Los riesgos asociados a la comunicación a través de las tecnologías digitales se destacan, por ejemplo, en el marco alemán para la EAPI, que hace hincapié en que «los niños aprenden a reflexionar sobre la importancia de los medios de comunicación, sus oportunidades y riesgos, así como sobre cuestiones de seguridad (por ejemplo, el derecho a la propia imagen)». Del mismo modo, el currículo sueco menciona la «comunicación segura y responsable, también en contextos digitales», mientras que el plan marco noruego exige al personal que proteja la privacidad de los niños cuando utilicen medios digitales para el aprendizaje.

Otro aspecto destacado de las recomendaciones europeas sobre competencias digitales en la EAPI es el uso de métodos adecuados para el desarrollo, como las actividades sin pantallas. En cuanto a la competencia para resolver problemas en particular, varios países subrayan la importancia de integrar actividades educativas que promuevan el desarrollo de las competencias de los niños sin utilizar dispositivos digitales. Por ejemplo, el currículo griego para la educación infantil sugiere crear contextos para la programación de resolución de problemas tanto dentro como fuera del aula, como la configuración de espacios con obstáculos. En España, el Real Decreto sobre la enseñanza en EAPI subraya la importancia de desarrollar progresivamente las competencias de pensamiento computacional de los niños a partir de los 3 años mediante la observación y manipulación de objetos. En Lituania, las directrices del programa de educación infantil que abarca toda la etapa de la EAPI proponen secuencias de acciones y escenarios de

(¹⁶⁶) https://www.zrss.si/digitalna_bralnica/izhodisca-za-prenovo-kurikuluma-za-vrce/.

resolución de problemas adecuados para los diferentes grupos de edad.

Además de este análisis de las directrices de rango superior en materia de educación, cabe señalar que algunos países complementan sus directrices con otro tipo de documentos de apoyo para el personal o programas centrados específicamente en la educación digital. Este es el caso, por ejemplo, de Bélgica (Comunidad germanófona) con las [con las directrices marco para el desarrollo de la alfabetización mediática e informacional](#) (¹⁶⁷), y de Letonia, con las directrices metodológicas sobre [tecnologías nuevas y digitales en educación infantil](#) (¹⁶⁸). En Luxemburgo, la *Brújula mediática* (*Medienkompass*) (¹⁶⁹) aborda la codificación en la educación infantil. En Austria, el Ministerio Federal de Educación, Ciencia e Investigación ha desarrollado una [guía de formación en medios digitales en EAPI](#) para todos los centros (¹⁷⁰). El Instituto Nacional de Educación de Eslovenia publicó unas [directrices actualizadas sobre el uso de tecnologías digitales en jardines de infancia](#) (¹⁷¹). En junio de 2022, la Agencia Nacional de Educación de Finlandia y el Instituto Nacional Audiovisual publicaron el [marco de competencia digital](#) (¹⁷²), que ofrece recomendaciones sobre cómo implantar los planes de estudios nacionales básicos en todos los niveles educativos, incluida la EAPI. Por último, en Estonia, los centros de educación infantil reciben apoyo para integrar la robótica en sus actividades educativas y de aprendizaje diarias a través del programa nacional *Progetiiger* (¹⁷³).

Las primeras actividades lingüísticas en la EAPI suelen centrarse en despertar en los niños la conciencia de la diversidad lingüística.

Como se destaca en la Recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (¹⁷⁴), los planes de estudios de

EAPI pueden sentar las bases para el desarrollo del lenguaje en más de una lengua.

Este indicador examina las actividades de aprendizaje temprano de idiomas distintos de la lengua principal empleada en el sistema de EAPI. Solo se tienen en cuenta aquellos enfoques que se aplican a todos los niños en todo tipo de centros públicos y privados dependientes de la administración. Por lo tanto, se excluyen los sistemas de EAPI que hacen hincapié en idiomas concretos, como los que ofrecen educación bilingüe o de aprendizaje integrado de contenidos e idiomas para algunos niños. Además, los programas optionales de idiomas extranjeros que se ofrecen en centros ordinarios no están cubiertos.

Se distinguen dos objetivos principales de las actividades tempranas del lenguaje:

- Despertar en todos los niños el interés por diversos idiomas.
- Introducir a todos los niños a un idioma extranjero en concreto.

En seis sistemas educativos europeos, todos los niños aprenden una lengua extranjera concreta en algún momento durante la EAPI: Bélgica (Comunidad germanófona), Grecia, Chipre, Luxemburgo, Malta y Polonia. Lo mismo ocurre en las 17 comunidades autónomas de España. En los países con varios idiomas oficiales, a saber, Bélgica, Luxemburgo y Malta, el idioma extranjero introducido junto con el idioma del servicio de EAPI es uno de sus idiomas oficiales: francés en Bélgica (Comunidad germanófona) y Luxemburgo, e inglés o maltés en Malta, dependiendo de la lengua materna de los niños. En Grecia, España y Chipre, el inglés es la lengua extranjera que se imparte a todos los niños en las escuelas infantiles. En Polonia, las actividades en lengua extranjera son obligatorias en todas las escuelas infantiles, lo que permite a cada institución de EAPI elegir libremente la lengua extranjera que enseñan. Según el [sistema de información educativa](#) (¹⁷⁵), el inglés fue el idioma más

(¹⁶⁷) https://ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-3969/7117_read-41353/.

(¹⁶⁸) <https://skola2030.lv/lv/jaunumi/blogs/jaunas-un-digitalas-tehnoloģijas-pirmsskola>.

(¹⁶⁹) <https://edumedia.lu/uebersicht/>.

(¹⁷⁰) https://www.charlotte-buehler-institut.at/wp-content/uploads/2020/11/ep_digitale_medienebildung.pdf.

(¹⁷¹) https://www.zrss.si/pdf/DTsmernice_vrtci.pdf.

(¹⁷²) <https://eperusteet.opintopolku.fi/#/en/digiosaaminen/8706410/tekstikappale/8709071>.

(¹⁷³) https://progetiiger.ee/tool/105/kogumik-oppetegevused-robotikaszädetega-alusharidusele?fbclid=IwAR35zUgK4_tdngDsi-TroFaHUSHUTDnWM4ci4qKzt4jVbOhaJGgsWIEHlvg.

(¹⁷⁴) Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C._2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

(¹⁷⁵) https://dane.gov.pl/pl/dataset/220,nauka-jezykow-obcych/resource/57398/table?page=1&per_page=20&q=&sort=.

seleccionado en 2023/2024, seguido del alemán, el español, el francés y el italiano.

Los enfoques para introducir a los niños a un idioma extranjero específico en la EAPI varían de un país a otro.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, para los niños de 3 a 6 años que cursan educación infantil, las actividades en francés se imparten a diario y duran un mínimo de 50 y un máximo de 200 minutos por semana. La adquisición del lenguaje se integra en situaciones experimentales y orientadas a la acción en las que se anima a los niños a participar activamente y a expresarse lingüísticamente a través de canciones, poemas y rimas. Se establecen algunos resultados de aprendizaje relacionados con el aprendizaje del francés (por ejemplo, «el niño desarrolla interés y curiosidad por la lengua extranjera», «el niño desarrolla una sensibilidad por el sonido de la lengua extranjera»).

En **Grecia**, en las escuelas infantiles, el inglés se introduce a través de actividades creativas durante 2 horas lectivas a la semana, dirigidas conjuntamente por el maestro de educación infantil y un profesor de inglés.

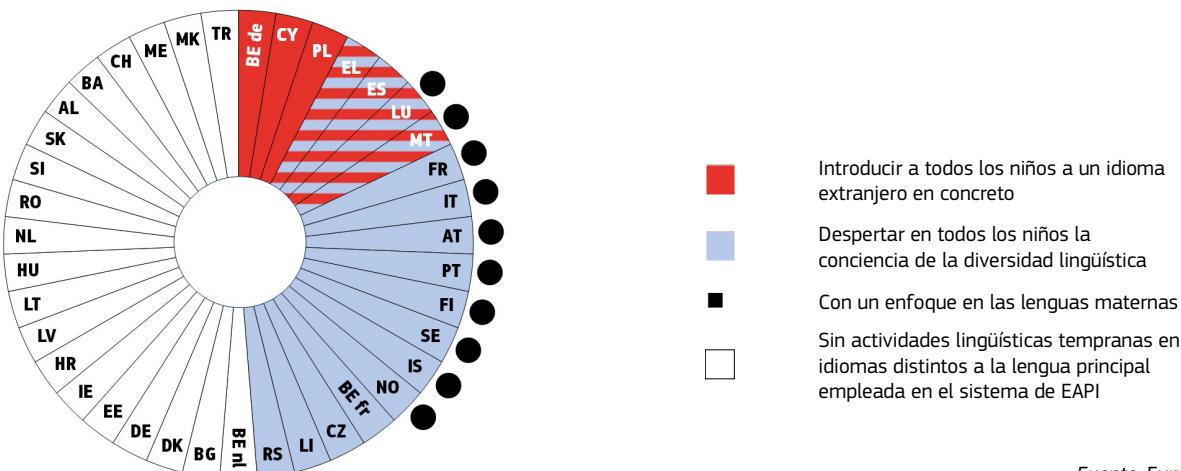
En **Chipre**, el [Centro de Coordinación del Aprendizaje Integrado de Contenidos e Idiomas](#) (¹⁷⁶) recomienda que el aprendizaje de lenguas

extranjeras en la educación infantil se produzca a través de una exposición intermitente a la lengua extranjera, que puede integrarse en varias partes de la jornada escolar (por ejemplo, durante actividades creativas o motoras estructuradas, o en materias específicas, como la educación musical o las matemáticas). Dichas sesiones de idiomas pueden ser breves al principio, de tan solo 5 minutos, pero pueden ir aumentando gradualmente su duración hasta alcanzar los 30 minutos.

En **Luxemburgo**, tanto el marco de referencia nacional sobre educación no formal para niños y niñas menores de 4 años como el plan marco para el primer año de educación infantil promueven un enfoque no formal en el que el niño se expone al francés a través de un acceso fácil, natural y relajado al idioma. No se han definido resultados de aprendizaje.

En **Polonia**, una de las funciones de la educación infantil es crear situaciones educativas que desarrollen el interés del niño por una lengua extranjera moderna. Se establecen varios resultados de aprendizaje para el final de la educación infantil, entre ellos que los niños puedan «entender y responder a órdenes muy sencillas en un idioma extranjero moderno; repetir rimas sencillas y cantar canciones en grupo; y comprender el significado general de cuentos cortos (contados o leídos) cuando se apoyan, por ejemplo, en imágenes, accesorios, movimiento, mímica o gestos».

Gráfico D5: Objetivos de las actividades lingüísticas tempranas en sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico D5 trata de las actividades de aprendizaje temprano de idiomas distintos de la lengua principal empleada en sistemas de EAPI. Solo se tienen en cuenta aquellos enfoques que se aplican a todos los niños en todo tipo de centros públicos y privados dependientes de la administración. Por lo tanto, se excluyen los sistemas de EAPI que hacen especial hincapié en determinados idiomas, como los que ofrecen educación bilingüe o de aprendizaje integrado de contenidos e idiomas. Además, los programas opcionales de idiomas extranjeros que se ofrecen en centros ordinarios no están cubiertos.

«Con un enfoque en las lenguas maternas» se refiere a garantizar que las actividades lingüísticas tempranas valoren las lenguas maternas de todos los niños que asisten al sistema de EAPI.

La información se basa en las directrices de rango superior para los sistemas de EAPI. Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glosario. Solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación. Para obtener una lista de las directrices de rango superior en materia de educación a las que se hace referencia en cada país, junto con su estatus (si son vinculantes o no), véase el Anexo D.

Cuando el gráfico D5 muestra que hay actividades tempranas de lenguaje en la EAPI, el rango de edad en cuestión varía según el país. Puede abarcar toda la etapa de la EAPI, aplicarse únicamente a la oferta para niños más pequeños o referirse exclusivamente a la oferta para niños mayores.

Notas específicas por país

Irlanda: El currículo del marco Aistear incluye elementos relacionados con las actividades lingüísticas tempranas. Sin embargo, estos elementos se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son prescriptivos.

(¹⁷⁶) <https://clil.schools.ac.cy/index.php/el/clip-in-cyprus/implementation-models>.

España: Las comunidades y ciudades autónomas deciden si el inicio del aprendizaje de lenguas extranjeras en la EAPI es obligatorio para todos los niños o si la decisión depende de cada centro educativo. El gráfico D5 representa la situación más común: 17 de 19 incluyen un idioma extranjero (inglés) como área obligatoria de actividad educativa para todos los niños en el segundo ciclo de educación infantil.

Por lo general, cuando los programas de EAPI exigen actividades lingüísticas tempranas en la EAPI, no se hace hincapié en ninguna lengua extranjera obligatoria específica. Este enfoque está orientado a inculcar una amplia apreciación de la diversidad lingüística, asegurando así que los niños se preparen para una comunicación efectiva en una sociedad plurilingüe y multicultural.

Las directrices de rango superior para la EAPI en 16 sistemas educativos hacen referencia a la sensibilización de los niños hacia la diversidad lingüística (véase el gráfico D5). Por ejemplo, en España, el Real Decreto que establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la EAPI establece como competencia específica del área de comunicación y representación de la realidad que los niños sean capaces de «valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales, con el fin de enriquecer sus estrategias de comunicación y bagaje cultural». En Suecia, la educación infantil debe sentar las bases para que los niños comprendan diferentes idiomas y culturas. En Liechtenstein, el currículo nacional para la educación infantil hace referencia a la sensibilización de los niños hacia la diversidad lingüística y cultural. En Serbia, el programa de educación infantil incluye «aumentar la conciencia y el conocimiento sobre diferentes culturas e idiomas» como un componente de la competencia comunicativa.

Algunos sistemas educativos sugieren actividades o enfoques específicos para crear una actitud abierta y positiva hacia la diversidad lingüística.

En **Grecia**, el currículo de educación infantil propone, en relación con el área de aprendizaje de la comunicación plurilingüe, que «los niños registren palabras clave para el tema de su investigación en las lenguas de los niños u otras lenguas de interés, enriqueciendo el diccionario de la clase o haciendo juegos de palabras (por ejemplo, juegos de memoria), e identifiquen cuáles suenan igual o parecidas».

En **Francia**, el currículo de educación infantil sugiere, como parte de la sección sobre el despertar de los niños a la diversidad lingüística, exponer a los niños a situaciones lúdicas significativas (juegos, canciones, ver vídeos sobre historias conocidas) y hacer algunos ensayos de repeticiones de palabras/frases.

En **Italia**, las orientaciones educativas para los niños más pequeños subrayan que «incorporar otros sonidos y prosodias a la vida educativa cotidiana es una forma de permitir que los niños se familiaricen con otros idiomas, sientan curiosidad por ellos y se acerquen a ellos en el periodo óptimo para su desarrollo». Las orientaciones educativas para el sistema integrado (0-6 años)

sugieren «llamar la atención sobre los idiomas y crear contextos en los que se pueda utilizar más de un idioma permite reconocer la herencia cultural de cada niño, desarrollar competencias comunicativas diversificadas para estimular la curiosidad y la exploración de diferentes idiomas».

En **Austria**, las directrices sobre el desarrollo de valores en la EAPI sugieren ofrecer juegos, canciones y libros plurilingües y utilizar saludos en todos los idiomas de los niños, con el objetivo de fomentar la tolerancia y el respeto hacia los demás. El módulo del último año de EAPI recomienda que el personal «respete y honre la lengua (propia) de la familia; acepte y promueva el plurilingüismo de los niños y sugiera que se les ofrezcan oportunidades para experimentar diferentes lenguas, como cantar canciones en varios idiomas, y que se utilice la diversidad lingüística de los niños, los padres y el equipo como un recurso para los procesos educativos». El currículo básico de **Finlandia** menciona que «se ayuda a los niños a percibir la riqueza y variedad cultural y lingüística del mundo que les rodea»; por ejemplo, «en la enseñanza se pueden utilizar canciones en diferentes idiomas, juegos y signos».

El despertar de los niños a la diversidad lingüística también puede contribuir al desarrollo de sus competencias metalingüísticas, lo que facilitará el aprendizaje futuro de lenguas extranjeras, como se destaca en los documentos oficiales de Bélgica (Comunidad francófona) e Italia.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, las actividades propuestas para el tiempo de enseñanza semanal dedicado al tema del «despertar del lenguaje» en la educación infantil consisten en descubrir, explorar y comparar una variedad de idiomas para que los niños tomen conciencia de las especificidades de los diferentes idiomas, apoyándose en lo que saben en un idioma en particular para comprender mejor otro idioma y beneficiarse de las sinergias entre el aprendizaje de diferentes idiomas.

En **Italia**, las orientaciones educativas para el sistema integrado dirigido a niños de 0 a 6 años subrayan la importancia de exponerlos a una variedad de idiomas durante el periodo crucial del desarrollo del lenguaje. Esta exposición facilita la capacidad de comparar idiomas y promueve la transferencia cognitiva. Además, desencadena procesos metalingüísticos que sirven de base para cultivar una actitud positiva hacia el aprendizaje de idiomas, fomentando así la apertura a futuras oportunidades de aprendizaje.

En las sociedades plurilingües, las actividades tempranas en idiomas distintos a la lengua principal empleada en el sistema de EAPI ofrecen la oportunidad de utilizar los idiomas de los niños que hablan diferentes idiomas en casa como recurso pedagógico para todos los niños. Respetar y valorar las lenguas maternas de todos los niños en un sistema de EAPI es una característica de los sistemas de EAPI de alta calidad, como se subraya en la Recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la

primera infancia de alta calidad (¹⁷⁷). Además, algunos países se centran en mejorar las competencias de los niños en sus lenguas maternas, pero esto se aborda en el gráfico D10. Diez de los países que realizan actividades lingüísticas tempranas hacen hincapié en la importancia de valorar y respetar las lenguas maternas de todos los niños que asisten al sistema de EAPI en las actividades diarias (véase el gráfico D5).

En **Francia**, el currículo de educación infantil menciona que «en el contexto de la diversidad lingüística [zona] es importante valorar la lengua de origen de los niños plurilingües o que no hablan francés». Su presencia en clase permite despertar a todos los niños a la diversidad lingüística y crear una apertura hacia ella».

En **Italia**, según las orientaciones educativas que abarcan toda la etapa de la EAPI, «llamar la atención sobre las lenguas y crear contextos en los que se pueda utilizar más de una lengua permite reconocer el patrimonio cultural de cada niño».

En **Luxemburgo**, el marco curricular para niños pequeños establece que «el personal debe poner especial énfasis en el reconocimiento y la promoción de la(s) lengua(s) hablada(s) en casa, ya que estos factores tienen una influencia considerable en la autoestima y el desarrollo de la identidad de los niños». El currículo para los dos últimos años de EAPI aboga por implantar actividades lingüísticas en un entorno familiar y atractivo, que resalte y valore las lenguas maternas de los niños de la clase.

En **Malta**, tanto las normas para los servicios de EAPI para niños más pequeños como el marco político para toda la etapa EAPI subrayan que «el personal deberá fomentar un entorno rico en idiomas que promueva actitudes positivas hacia los idiomas maternos de todos los niños distintos del maltés y el inglés».

El plan marco **noruego** para la EAPI establece que «los jardines de infancia reconocerán y valorarán las diferentes formas de comunicación y lenguaje de los niños, incluida la lengua de signos». El personal ayudará a garantizar que la diversidad lingüística se convierta en un enriquecimiento para todo el grupo de niños y animará a los niños plurilingües a utilizar su lengua materna».

Apartado II – Transiciones

En un tercio de los sistemas educativos se recomiendan medidas para facilitar la transición entre sistemas de EAPI.

Para los niños pequeños, cualquier cambio (de casa o de la oferta en el hogar a la oferta en centros, de un centro a otro, o de un sistema de EAPI a una escuela) es un paso importante para el que necesita estar cuidadosamente preparado para garantizar una transición fluida. Las autoridades educativas de rango superior pueden recomendar ciertas medidas para facilitar este cambio.

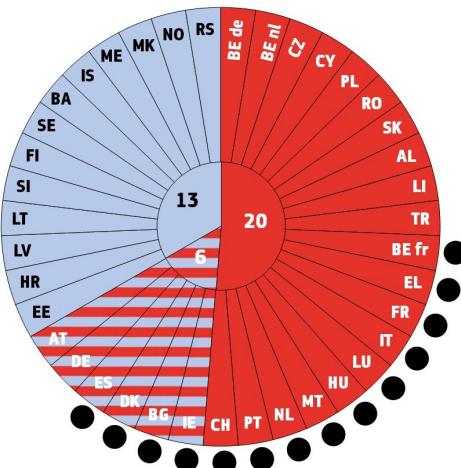
Dependiendo de la organización estructural de la oferta de EAPI, es posible que los niños que se encuentran en sistemas de EAPI no tengan que cambiar de centro en absoluto (véase el gráfico A2b). Por definición, no se produce transición en los países que organizan la oferta de EAPI en centros únicamente

en sistemas unitarios. Este es el caso en más de un tercio de los países europeos. En el resto de países, es posible que al menos algunos niños tengan que pasar de un centro que prima la atención infantil a un centro que prima la educación.

El gráfico D6 se centra en el punto de transición estructural clave (normalmente alrededor de los 3 años) que se produce en dos tercios de los sistemas educativos. En 20 sistemas, todos los niños se trasladan a un centro distinto en esa época. En otros seis sistemas, donde la oferta de EAPI en centros es mixta (es decir, hay sistemas unitarios y centros por edades), solo algunos niños se enfrentan a una transición en este momento. En 14 de los sistemas educativos en los que se produce una transición estructural se formulan recomendaciones de rango superior sobre cómo abordar este cambio.

(¹⁷⁷) Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ_C_2019_189_01_0004_01_ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

Gráfico D6: Medidas de rango superior recomendadas para facilitar la transición de los niños de diferentes tipos de sistemas de EAPI hacia los 3 años, 2023/2024



- Medidas de transición en las recomendaciones de rango superior
- Sistemas separados:
todos los niños pasan a un tipo de centro distinto
- Sistemas unitarios:
no se necesita transición
- Mixto:
algunos niños pasan a un tipo de centro distinto

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico se refiere a los niños que empiezan la EAPI a una edad temprana (menos de 3 años). Solo se consideran las transiciones estructurales entre centros que priman la atención infantil y centros que priman la educación; no se tienen en cuenta las transiciones entre el mismo tipo de centro debido a decisiones familiares. Los grupos de EAPI organizados dentro de las escuelas primarias en zonas menos pobladas tampoco se tienen en cuenta.

La transición entre dos tipos de centros suele tener lugar a los 3 años, pero puede ocurrir a una edad anterior o posterior: a los 2 años y medio en Bélgica (Comunidades francófona y flamenca) o a los 4 años en Grecia, Países Bajos, Suiza y Liechtenstein.

En la mayoría de los sistemas, los documentos oficiales (por ejemplo, decretos, leyes u ordenanzas) relacionados con la EAPI establecen las medidas recomendadas destinadas a facilitar las transiciones y ayudar a los niños a adaptarse a un nuevo entorno. Esto puede incluir presentar el nuevo entorno a los niños antes de la fecha oficial de inicio, organizando, por ejemplo, una visita al nuevo centro y una reunión con el nuevo personal antes del cambio. Los padres también suelen participar en la transición. Algunas de las recomendaciones tienen como objetivo concienciar a los padres de la importancia de este paso para su hijo y animarles a planificar la transición, por ejemplo, organizando reuniones con el personal que se hará cargo de su hijo después de la transición. Algunas medidas se refieren específicamente al periodo de transición (por ejemplo, aumentar gradualmente el tiempo que los niños pasan en el nuevo centro, aumentar el número de personal durante la fase de recepción, dar la bienvenida a los niños a su nueva escuela infantil uno o dos días antes de que los niños mayores comiencen el curso escolar o animar a los padres a pasar algún tiempo con sus hijos en el centro durante los primeros días).

En **Bulgaria**, la [Ordenanza N.º 26/2008, de 18 de noviembre](#) (¹⁷⁸) sobre la estructura y las actividades de las guarderías y los requisitos de salud y cocina para niños especifica que se debe implantar un plan de adaptación individual para cada niño al ingresar en la guardería. Además, la [Ordenanza N.º 5/2016, de 3 de junio](#) (¹⁷⁹) sobre educación infantil estipula que el jardín de infancia debe desarrollar e implantar un modelo para trabajar con familias y niños durante el periodo de adaptación al pasar del entorno familiar al jardín de infancia, lo cual es una parte integral de las regulaciones para las actividades del jardín de infancia. El modelo incluye necesariamente la presencia de los padres en el jardín de infancia durante un breve periodo de tiempo. La duración de la presencia de los padres y las actividades en las que pueden participar se determinan de antemano en reuniones individuales entre profesores y padres.

En **España**, el [Real Decreto 95/2022](#) (¹⁸⁰), que establece ordenación y las enseñanzas mínimas de la EAPI España, establece que, en cuanto al currículo, ambos ciclos de la EAPI (para niños y niñas menores de 3 años y para niños de 3 años o más) deben abordar las mismas tres áreas (crecer en armonía, descubrir y explorar el entorno, y comunicar y representar la realidad) y que estas tres áreas deben cubrir las mismas competencias específicas en ambos ciclos para garantizar la continuidad entre ciclos y etapas. Las administraciones educativas deberán asimismo garantizar la coordinación entre los equipos docentes de los distintos ciclos. Las comunidades autónomas han desarrollado algunas medidas concretas sobre la base del Real Decreto. Por ejemplo, en Aragón, al final de cada ciclo, el personal pedagógico evalúa el progreso

(¹⁷⁸) <https://lex.bg/laws/doc/2135608240>.

(¹⁷⁹) <https://www.mon.bg/regulation/naredba-%e2%84%96-5-ot-03-06-2016-g-za-preduchilisthnoto-obrazovanie/>.

(¹⁸⁰) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>.

general de cada niño y facilita la transición de un ciclo al siguiente con una garantía de continuidad y coherencia en el proceso educativo (artículo 17 de la Orden ECD/853/2022).

En **Malta**, las [normas nacionales para los servicios de EAPI \(para niños de 0 a 3 años\)](#)⁽¹⁸¹⁾ exigen lo siguiente: el centro deberá promover y cultivar la continuidad del aprendizaje y el desarrollo, garantizando transiciones fluidas para cada niño; el centro deberá acoger a los padres para establecer una transición fluida del hogar familiar al centro; el centro deberá apoyar a los padres desde el momento de la inscripción de su hijo y durante las fases de transición; y el centro deberá apoyar a los padres en el viaje educativo de su hijo y durante todas las fases de transición.

En algunos de los países con medidas de transición, las administraciones de rango superior no recomiendan ninguna medida específica, pero exigen que se tomen medidas a nivel local o de centro.

En **Dinamarca**, de acuerdo con la Ley de Educación Infantil⁽¹⁸²⁾, los sistemas de EAPI deben garantizar, en cooperación con los padres, una transición fluida de los niños del hogar familiar a los sistemas de EAPI, así como entre los sistemas de EAPI para niños menores y mayores de 3 años, desarrollando y apoyando las competencias básicas de los niños y su deseo de aprender. Las juntas locales de padres deben participar en este trabajo para garantizar una transición fluida para los niños.

En **Irlanda**, la normativa de EAPI exige que todos los servicios de EAPI cuenten con una política de adaptación, que se define en la normativa como «los procedimientos establecidos en el servicio para facilitar la integración en el servicio de un niño en edad preescolar cuando asiste por primera vez al servicio, su progresión dentro del servicio y su transición a la educación primaria». La normativa no solo exige que cada servicio tenga una política de este tipo, sino también que todo el personal del servicio esté «supervisado adecuadamente y reciba la información apropiada y, cuando sea necesario, la formación» en relación con ella.

En los sistemas con amplias recomendaciones para facilitar la transición de los niños, también se considera el paso de la oferta de EAPI en el hogar a la oferta de EAPI en centros. En total, 7 de los 28 sistemas educativos con oferta regulada en el hogar (véase el gráfico A3) recomiendan algunas medidas para facilitar esta transición (Bélgica (Comunidad francófona), Dinamarca, Francia, Luxemburgo, Portugal, Finlandia y Suiza).

En **Francia**, se recomienda el trabajo en colaboración para facilitar las transiciones entre la EAPI en el hogar y en el centro, lo que incluye crear oportunidades para que las familias interactúen con el personal de los servicios con el fin de adaptar la oferta de servicios a las necesidades de los niños y facilitar los traslados. También implica la colaboración entre las autoridades nacionales y locales y otros servicios de EAPI a nivel local y de *département*.

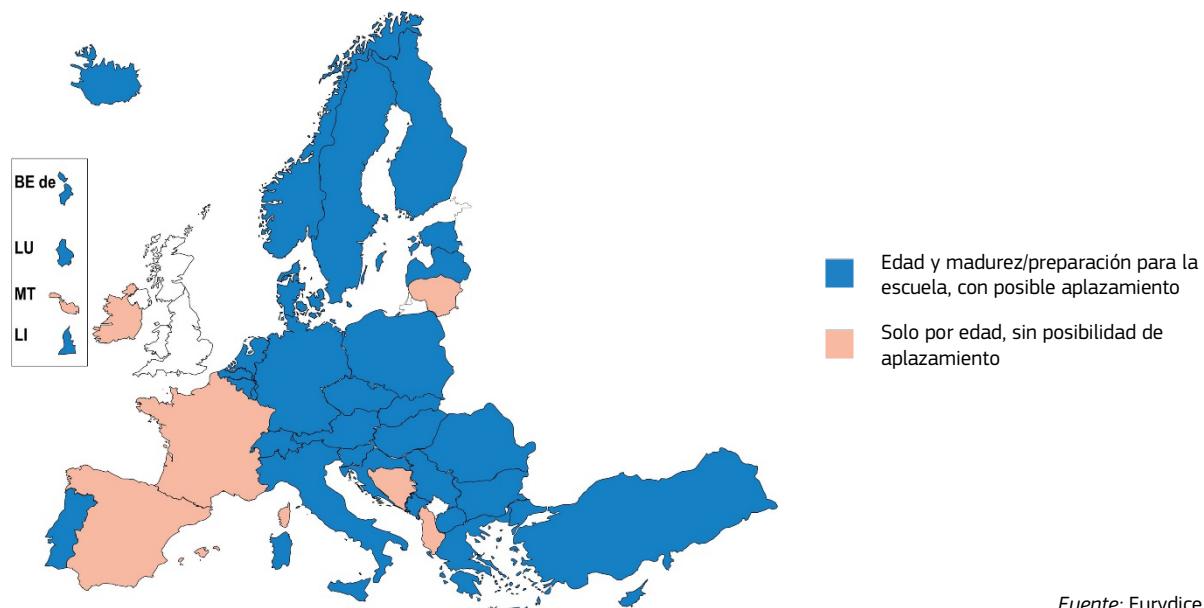
En Finlandia y Suecia, no hay transiciones a los 3 años; sin embargo, existen algunas recomendaciones de rango superior sobre cómo apoyar a los niños durante otros momentos clave (por ejemplo, su transición del hogar familiar a la EAPI, o de la primera infancia a la educación infantil).

Tanto la edad como la preparación para la escuela son criterios importantes para la admisión a la educación primaria.

Las normativas que definen el acceso a la educación primaria tienen un impacto directo en el recorrido educativo de un niño. La edad oficial de inicio de la educación primaria obligatoria suele fijarse en 6 años en Europa (véase el gráfico B3). Solo hay unas pocas excepciones. En Malta, los niños tienen que comenzar la educación primaria a los 5 años, mientras que ocho países (Bulgaria, Estonia, Croacia, Letonia, Lituania, Polonia, Finlandia y Suecia) han fijado la edad de inicio en los 7 años. La edad de entrada se determina normalmente por el año natural. Dado que los cursos escolares suelen comenzar al final del verano, los niños nacidos entre septiembre y diciembre pueden empezar la escuela antes de alcanzar la edad oficial de inicio. En consecuencia, por ejemplo, una edad de entrada de 6 años abarca a niños de entre 5 años y 8 meses y 6 años y 8 meses. De nuevo, hay algunas excepciones. En Croacia, los niños nacidos entre enero y marzo comienzan la educación primaria en el año natural en el que cumplen 6 años, mientras que el resto comienza en el año natural en el que cumplen 7. En Chipre, Hungría y Eslovaquia, los niños comienzan la educación primaria después de cumplir los 6 años.

⁽¹⁸¹⁾ <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2021/national-standards-early-childhood-education-and-care-services-0-3-years-7433>.

⁽¹⁸²⁾ <https://www.retsinformation.dk/eli/ita/2024/988>.

Gráfico D7: Criterios de admisión al primer año de educación primaria, 2023/2024**Nota aclaratoria**

El gráfico no tiene en cuenta el aplazamiento del acceso a educación primaria para los niños con motivos de aplazamiento relacionados con la salud, para los niños con necesidades educativas especiales o para aquellos niños que han llegado recientemente al país.

Notas específicas por país

Finlandia: El aplazamiento es legalmente posible; sin embargo, en la práctica, es excepcional.

El gráfico D7 muestra los criterios de admisión al primer año de educación primaria, detallando si la admisión se basa únicamente en la edad o en la edad y otros criterios, como la madurez o la preparación para la escuela, lo que puede implicar la posibilidad de aplazamiento. En siete sistemas educativos (Irlanda, España, Francia, Lituania, Malta, Albania y Bosnia Herzegovina), alcanzar la edad oficial es la única condición para ser admitido en educación primaria y no es posible retrasar dicha edad. En Lituania, aunque no se permite el aplazamiento, los niños pueden comenzar la educación primaria antes (a los 6 años en lugar de a los 7) si han completado 1 año de educación infantil obligatoria.

En algunos sistemas, también pueden aplicarse criterios distintos de la edad para la admisión a la educación primaria y, si un niño no cumple las condiciones necesarias, el acceso puede aplazarse. En la mayoría de los sistemas educativos, el acceso a primaria puede posponerse. Cabe señalar que este análisis refleja únicamente la situación general. No se consideran aquí el aplazamiento por razones de salud ni las disposiciones alternativas adoptadas para los niños con necesidades educativas especiales.

El aplazamiento es posible en 31 sistemas educativos y, por lo general, se basa en una evaluación del nivel

de madurez o preparación para la escuela del niño. Este último es un criterio que se basa en el concepto de que un niño debe haber alcanzado un cierto nivel de desarrollo y estar preparado para la escuela. Significa que un niño posee la motivación y las competencias cognitivas y socioemocionales necesarias para aprender y tener éxito en la escuela. La preparación de los niños para la escuela se comprueba generalmente antes de que se matriculen en la educación primaria. Si se descubre que no están preparados (es decir, no están listos), suelen continuar con la educación infantil.

Para comprender el proceso que conduce a las decisiones de aplazamiento, también es importante tener en cuenta a todas las partes. El aplazamiento lo suelen solicitar los padres, aunque a veces esta solicitud debe ir acompañada de una opinión experta. Por ejemplo, en Bélgica (Comunidad francófona), Estonia, Italia, Polonia, Macedonia del Norte y Noruega, el aplazamiento es posible a petición de los padres si se basa en una evaluación psicopedagógica realizada por un pediatra, psicólogo u otro experto.

Otro aspecto importante se refiere a las autoridades encargadas de tomar las decisiones de aplazamiento. La decisión final sobre el aplazamiento suelen tomarla los padres, el sistema de EAPI, el centro de primaria o las autoridades educativas, o una combinación de

estos. En casi todos los sistemas educativos en los que los niños suelen empezar la educación primaria cuando alcanzan la edad oficial, pero es posible aplazarla, los padres desempeñan un papel importante en el proceso de toma de decisiones. Este es también el caso de ocho sistemas en los que la preparación para la escuela es una condición adicional para la entrada (Bélgica (Comunidad germanófona), Alemania, Estonia, Chipre, Hungría, Eslovaquia, Montenegro y Macedonia del Norte).

En Eslovenia, los padres o un médico o psicólogo pueden solicitar el aplazamiento; sin embargo, la decisión final corresponde al director de la escuela (el ejemplo del país esloveno se analiza más adelante en este apartado). En Portugal, los padres solicitan un aplazamiento, que es revisado por el Equipo Multidisciplinar de Apoyo a la Educación Inclusiva; la decisión final es delegada por el Secretario de Estado de Administración e Innovación Educativa al Subdirector General de Escuelas. En Suecia, es el municipio el que examina la solicitud de los padres y toma la decisión final. En Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, Grecia, Hungría, Eslovaquia y Suiza, los padres deben dar su consentimiento o tomar la decisión final sobre el aplazamiento.

En algunos sistemas educativos en los que la preparación para la escuela es un criterio de admisión, el sistema de EAPI o el centro de primaria tienen la mayor influencia en la decisión sobre la admisión de un niño al primer año de educación primaria. En Estonia y Liechtenstein, por ejemplo, el centro EAPI desempeña el papel más importante.

En **Estonia**, el centro EAPI debe evaluar la preparación para la escuela de cada niño y expedir una tarjeta de preparación para la escuela que describa el nivel de desarrollo del niño. La tarjeta tiene una función informativa para garantizar una transición fluida de la EAPI a la educación primaria y, si es necesario, para proporcionar servicios de apoyo en el centro. Los padres pueden solicitar el aplazamiento, que es decidido por un equipo de asesoramiento extraescolar.

En **Liechtenstein**, la preparación para la escuela es evaluada por los maestros de educación infantil. Si es necesario, y en caso de desacuerdo entre profesores y padres, pueden intervenir otros especialistas, como psicólogos. Los factores relevantes son la edad, la etapa de desarrollo y las circunstancias familiares. Los niños que no se consideran preparados para la escuela en ciertos aspectos pueden asistir a clases especiales para recibir ayuda específica que los prepare para la escuela. En el proceso de toma de decisiones participan profesores, padres y, si es necesario, un psicólogo educativo.

En varios países, los centros de primaria desempeñan un papel clave a la hora de determinar si un niño está preparado para la escuela. En Chipre, por ejemplo, los centros pueden sugerir posponer la admisión a la educación primaria si existen dudas sobre la madurez o la preparación para la escuela. En los Países Bajos y Eslovenia, los centros están a cargo de las decisiones de aplazamiento.

En los **Países Bajos**, la decisión de aplazar el acceso de un niño a primaria la toma cada centro, que es libre de establecer sus propias normas sobre el aplazamiento. Estas normas forman parte de la política educativa de un centro, que está obligado a publicarlas en sus planes escolares.

En **Eslovenia**, el criterio para el aplazamiento es la preparación del niño para la escuela. La decisión final la toma el director del centro basándose en la opinión del comité (nombrado por el director del centro) que evalúa la preparación para la escuela.

Dos países, Austria y Montenegro, cuentan con pruebas nacionales de preparación para la escuela, que se utilizan, con el consentimiento o a petición de los padres o basándose en la opinión de un médico o psicólogo escolar, para fundamentar las decisiones sobre la preparación de los niños para la escuela.

En **Austria**, se considera que el niño está preparado para la escuela cuando hay motivos para suponer que será capaz de seguir instrucciones en el primer año sin verse abrumado mental o físicamente. Con el examen de acceso a la escuela (*Schuleingangsscreening*), los centros de primaria tienen a su disposición un procedimiento de diagnóstico de apoyo fácil de usar, flexible y con base científica.

En **Montenegro**, la evaluación de la preparación del niño la organizan las autoridades educativas a nivel de centro. Los resultados de una prueba nacional estandarizada de preparación para la escuela determinan si un niño puede comenzar la educación primaria.

Se recomiendan diversas medidas para garantizar una transición fluida de la EAPI a la educación primaria.

Otro hito importante en el recorrido educativo de los niños es la transición de la EAPI a la educación primaria. Los dos centros pueden ser muy distintos tanto desde el punto de vista físico como pedagógico (por ejemplo, en términos de tamaño del grupo, prácticas de enseñanza o currículo), lo que puede suponer un reto para algunos niños (OCDE, 2017). Por lo tanto, esta transición puede facilitarse siguiendo las recomendaciones de las autoridades educativas.

La mayoría de los sistemas educativos recomiendan que los centros establezcan una continuidad y

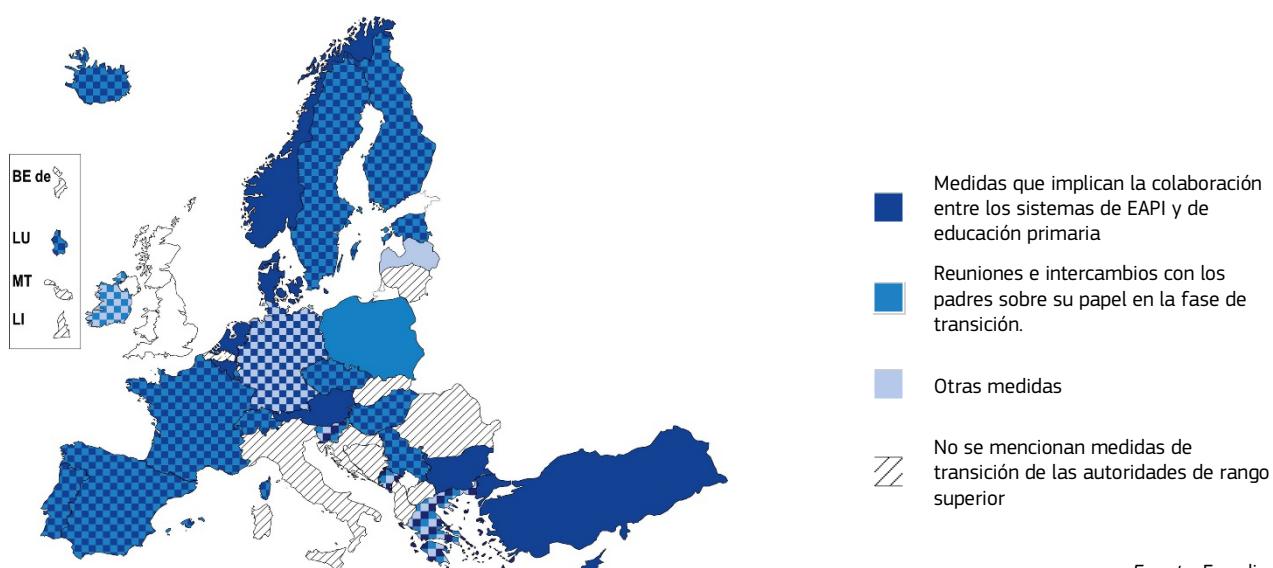
colaboración entre la educación infantil y la educación primaria. Por lo general, estas recomendaciones se pueden encontrar en las orientaciones educativas de rango superior de la EAPI (véase el Anexo D); sin embargo, a veces las recomendaciones se expresan en planes de estudios de educación primaria o en otros documentos oficiales relacionados con la educación (por ejemplo, decretos, leyes u ordenanzas). En 12 sistemas educativos, las administraciones de rango superior no formulan recomendaciones expresas sobre medidas relacionadas con la transición de la EAPI a la educación primaria (véase el gráfico D8).

La necesidad de colaboración entre los sistemas de EAPI y los centros de primaria durante la transición a la educación primaria se destaca en las directrices de rango superior de 24 sistemas educativos. Algunos de estos sistemas recomiendan medidas de colaboración concretas, como reuniones del personal (por ejemplo, en Estonia y Hungría), el intercambio de informes sobre el desarrollo y las necesidades de los niños (por ejemplo, en Bulgaria y España) y otras formas de intercambio de conocimientos, experiencias e información (por ejemplo, en Austria y Finlandia),

programas de formación conjunta para el personal de EAPI y los profesores de primaria (por ejemplo, en Alemania, Francia y Luxemburgo), o proyectos conjuntos (por ejemplo, en Portugal y Serbia). A menudo, se recomienda asimismo permitir que los niños de EAPI visiten los centros de primaria.

Diecisiete sistemas educativos recomiendan expresamente que los sistemas de EAPI organicen reuniones o garanticen de otro modo intercambios que permitan a los padres familiarizarse con el entorno de aprendizaje del centro de primaria. Además de las visitas a estos centros, hay otras medidas concretas que promueven la participación de los padres en la fase de transición que incluyen la provisión de directrices para las asociaciones entre padres y profesionales de la EAPI (por ejemplo, en Irlanda), actividades de formación para padres (por ejemplo, en algunas comunidades autónomas de España, como el País Vasco), o información proporcionada a los padres sobre el desarrollo de sus hijos y su preparación para la educación primaria (por ejemplo, en Polonia e Islandia).

Gráfico D8: Implantación de medidas para facilitar la transición de los niños a la educación primaria en los centros, 2023/2024



Notas aclaratorias

Esta cifra refleja el contenido de las directrices de rango superior en materia de educación, los planes de estudios de la educación primaria u otros documentos oficiales relacionados con la educación. Véase el Anexo D para conocer las directrices de rango superior en materia de oferta de EAPI.

En toda Europa se pueden encontrar otras medidas recomendadas por las administraciones educativas de rango superior para facilitar la transición de los niños entre la EAPI y la educación primaria. En Alemania, las

recomendaciones incluyen modelos flexibles para el inicio de la escolarización, que permiten a todos los niños recibir apoyo individual y evitar en gran medida los aplazamientos. En Irlanda, las autoridades

Fuente: Eurydice.

educativas proporcionan una plantilla de transición llamada My Story (*Mo Scéal*)⁽¹⁸³⁾, un recurso que los educadores de la primera infancia pueden utilizar para documentar información sobre un niño, lo que puede ayudar a la transición del niño a la educación primaria. En Eslovenia y Montenegro, las autoridades recomiendan que los propios centros educativos desarrollen un plan para la transición de los niños. De manera similar, en Grecia, en el marco de las evaluaciones internas y el desarrollo de planes de acción, se anima a los jardines de infancia a diseñar e

implantar planes para una transición fluida a la educación primaria. En Letonia, el Ministerio de Educación y Ciencia encargó en 2020 un estudio sobre las [condiciones previas para una transición satisfactoria de la educación infantil a la primaria, incluyendo la implantación del principio de educación inclusiva](#)⁽¹⁸⁴⁾. El documento publicado presenta propuestas para una transición exitosa de la educación infantil a la primera etapa de la educación primaria y un modelo conceptual para la transición.

Apartado III – Medidas de apoyo

Es poco frecuente el apoyo para mejorar las competencias en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI para los niños con una lengua materna distinta.

La capacidad de comunicarse de forma eficaz es esencial para que los niños completen su educación con éxito. El marco de calidad europeo para la EAPI recomienda apoyar el desarrollo del lenguaje de todos los niños, incluidos aquellos cuya primera lengua es distinta a la lengua principal empleada en el sistema de EAPI⁽¹⁸⁵⁾.

El gráfico D9 analiza el apoyo que se ofrece a los niños que hablan otro idioma en casa y necesitan mejorar sus competencias en el idioma del servicio de EAPI. En general, 11 sistemas educativos europeos ofrecen apoyo en forma de medidas estructuradas destinadas a mejorar el desarrollo lingüístico de los niños. En Bélgica (Comunidad francófona), Bulgaria, República Checa, Austria, Suiza y Liechtenstein, estas medidas suelen afectar a los niños mayores. En Dinamarca, Alemania, Estonia (a partir de septiembre de 2024), Letonia y Noruega, también se pueden proporcionar a niños más pequeños.

Los niños a los que se dirigen estas medidas varían según los países. En Bulgaria, Dinamarca, Alemania y Austria, las medidas para apoyar la adquisición de la lengua de instrucción pueden afectar a todos los niños con otras lenguas maternas. Por el contrario, algunos países dirigen medidas estructuradas de aprendizaje de idiomas a grupos concretos de niños que hablan un idioma diferente en casa: niños migrantes recién llegados en Bélgica (Comunidad francófona) y Luxemburgo, alumnos extranjeros en la República Checa y refugiados ucranianos en Letonia.

En Bélgica (Comunidad francófona), los niños de origen migrante o que hayan regresado recientemente de vivir en el extranjero también pueden optar a medidas de apoyo, en función de sus resultados en una prueba de competencia lingüística en francés.

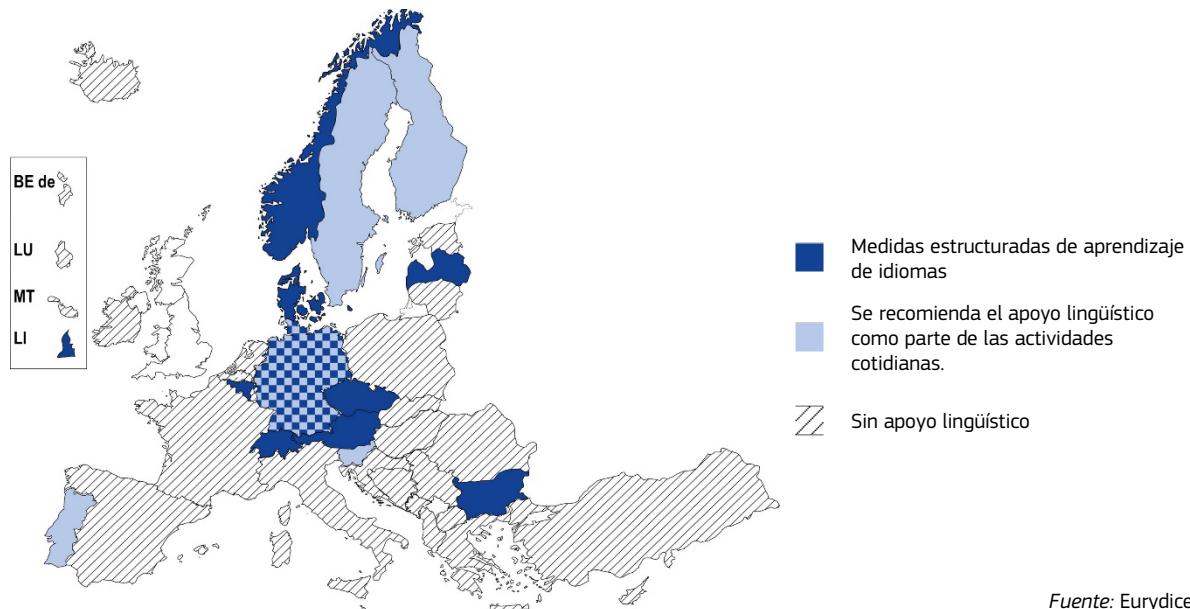
En Estonia y Letonia, a medida que se van eliminando los centros con lenguas regionales minoritarias, los sistemas de EAPI solo ofrecen servicios en el idioma oficial actualmente. En consecuencia, ambos países están implantando o planeando introducir medidas de apoyo al aprendizaje de idiomas para los niños de minorías lingüísticas que asisten a sistemas de EAPI.

⁽¹⁸³⁾ <https://ncca.ie/en/early-childhood/mo-sceal/mo-sceal-reporting-templates/>.

⁽¹⁸⁴⁾ <https://www.izm.gov.lv/lv/media/11465/download>.

⁽¹⁸⁵⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

Gráfico D9: Apoyo en sistemas de EAPI para mejorar las competencias en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI para niños que hablan otra lengua en casa, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Los datos se refieren a sistemas ordinarios desde el punto de vista del idioma de instrucción. No se tendrán en cuenta los sistemas con un idioma de instrucción distinto del idioma nacional ni los grupos de aprendizaje integrados por contenido e idioma.

La categoría «medidas estructuradas de aprendizaje de idiomas» abarca las medidas especificadas por las administraciones de rango superior en sus orientaciones educativas u otras normativas o recomendaciones, las medidas que forman parte de un programa nacional o las medidas que cuentan con el apoyo financiero de las administraciones de rango superior.

En **Estonia**, a partir de septiembre de 2024, los jardines de infancia que ofrezcan EAPI en estonio tendrán que ayudar a los niños con otros idiomas maternos a aprender estonio mediante actividades integradas de aprendizaje y educación y, si es necesario, actividades específicas de aprendizaje de idiomas. Los sistemas de EAPI reciben apoyo financiero durante la transición, mientras que el profesorado recibe formación metodológica, formación en lengua estonia y otro tipo de apoyo.

En **Letonia**, en el curso 2023/2024, los centros de educación infantil recibieron financiación adicional del presupuesto estatal para proporcionar medidas de apoyo lingüístico en letón a aquellos niños de 6 años que completaran programas de educación para minorías en el curso escolar anterior. Dichas medidas de apoyo temporal son parte integral de la estrategia de transición orientada a proporcionar EAPI exclusivamente en letón.

Las normativas y recomendaciones que rigen las medidas estructuradas para ayudar a los niños a adquirir el idioma del servicio de EAPI varían mucho en cuanto a su alcance y precisión. En Bélgica (Comunidad francófona), Bulgaria (¹⁸⁶), República Checa, Luxemburgo y Liechtenstein, las medidas de apoyo lingüístico proporcionadas las definen las autoridades educativas. Por ejemplo, en todos estos sistemas educativos, se pueden impartir clases adicionales en la lengua principal empleada en el sistema de EAPI hasta

unas pocas horas a la semana en el sistema de EAPI. En Suiza, las medidas previstas (por ejemplo, clases de alemán, francés e italiano como segundas lenguas) son establecidas por las autoridades educativas, pero varían según el cantón.

En Dinamarca, Letonia, Austria y Noruega, es competencia del centro EAPI (o de la autoridad local, en Dinamarca y Noruega) decidir qué medidas específicas de apoyo lingüístico son apropiadas. En Dinamarca y Austria, las medidas elegidas dependen de los resultados de los niños en una prueba de diagnóstico.

En **Dinamarca**, todos los niños de 3 años (o de 2 años si la autoridad local así lo decide) que asisten a EAPI deben superar una prueba para evaluar sus competencias lingüísticas si existe un factor lingüístico, de comportamiento o de otro tipo que dé lugar a la presunción de que el niño puede necesitar estimulación lingüística. Aquellos niños cuya lengua materna no sea el danés y aquellos cuya prueba revele la necesidad de estimulación lingüística deben recibirla en un sistema de EAPI durante 30 horas a la semana. Las actividades o enfoques específicos para la estimulación del lenguaje se deciden a nivel local, pero deben tratarlos personas que tengan titulaciones específicas para ello.

En **Letonia**, los niños ucranianos matriculados en sistemas de EAPI tienen planes de aprendizaje individualizados adaptados a sus

(186) <https://www.mon.bg/regulation/naredba-%E2%84%96-6-ot-11-avgust-2016-g-za-usvoyavaneto-na-balgarskiya-knizhoven-ezik/>.

necesidades. Estos planes incluyen las medidas de apoyo necesarias para aprender letón.

En **Austria**, todos los niños de entre 3 y 5 años cuya lengua materna no sea el alemán se someten a una evaluación de sus competencias en alemán. Esta evaluación ayuda a determinar si requieren apoyo lingüístico específico y en qué áreas. Dependiendo de los resultados de la prueba, este apoyo lo proporciona el maestro de educación infantil y se integra en las actividades diarias, o bien lo proporcionan profesores de idiomas externos como apoyo lingüístico adicional.

En **Noruega**, la Dirección de Educación y Formación tiene un programa de subvenciones para que los municipios implanten medidas que refuerzan el desarrollo del lenguaje entre los niños en jardín de infancia cuya lengua materna no sea el noruego, el sami, el sueco, el danés o el inglés. Las medidas tienen como objetivo ayudar al niño a utilizar su lengua materna y apoyar y desarrollar su competencia lingüística en noruego.

Varios países incluyen directrices y recomendaciones generales para ayudar a los niños que hablan otro idioma en casa a aprender el idioma de los servicios de EAPI. Las directrices suelen hacer hincapié en la importancia del aprendizaje de idiomas como parte integral de las actividades diarias de la EAPI. Suelen abogar por prestar atención al desarrollo tanto en el idioma dominante como en la lengua materna del niño (para más información sobre lo que se puede hacer para apoyar la lengua materna del niño, véase el gráfico D10).

En **Portugal**, la guía sobre la integración de niños refugiados en educación infantil⁽¹⁸⁷⁾ subraya que las competencias de comprensión y producción lingüística de estos niños deben ampliarse progresivamente a través de interacciones con el profesor, otros niños y adultos, independientemente del nivel en el que estos niños puedan hablar portugués al comenzar la educación infantil.

En **Eslovenia**, el currículo de educación infantil recomienda que se preste especial atención a los niños cuya lengua materna no es el esloveno. Se les debe dar la oportunidad de compensar la falta de conocimientos de esloveno. Además, las directrices sobre la integración de los niños migrantes en los jardines de infancia invitan a estos centros a apoyar a los niños en el uso de su lengua materna y, al mismo tiempo, a animar activamente a los niños a desarrollar competencias de comunicación en esloveno.

En **Finlandia**, los planes de estudios nacionales para toda la etapa de la EAPI subrayan que se deben utilizar situaciones interactivas versátiles y entornos de aprendizaje para proporcionar a los niños oportunidades de utilizar y aprender el finés/sueco como segunda lengua, al tiempo que se apoya su propio bagaje lingüístico. El lenguaje cotidiano concreto y su conjunto de expresiones son el punto de partida para aprender el idioma finés/sueco.

En **Suecia**, el currículo para preescolar hace hincapié en que los niños cuya lengua materna no sea el sueco deberán tener la oportunidad de desarrollar su comprensión tanto del sueco como de su lengua materna. La educación infantil debe hacer gran hincapié en estimular el desarrollo del lenguaje de los niños en sueco. Además, la Agencia Nacional para la Educación proporciona ejemplos⁽¹⁸⁸⁾ de cómo trabajar con el desarrollo del lenguaje en grupos con niños plurilingües.

Por último, en Alemania, el apoyo lingüístico para los niños cuya lengua materna no es el alemán se incorpora a programas integrales de apoyo lingüístico.

En **Alemania**, todos los *Länder* desarrollan programas para mejorar las competencias lingüísticas de los niños en el idioma de instrucción en los sistemas de EAPI. Por ejemplo, 11 *Länder* continúan con el antiguo programa federal Sprach-Kitas, que finalizó en junio de 2023 y que proporcionó a los sistemas de EAPI acceso a un coordinador especializado adicional, que ayudó al equipo de EAPI a proporcionar apoyo lingüístico como parte de las actividades cotidianas. Otros *Länder* han decidido combinar elementos de Sprach-Kitas con sus propios programas estatales o anclar subestructuras en sus leyes estatales de guarderías. Además, algunos *Länder* ofrecen programas de apoyo estructurados adicionales para niños que necesitan apoyo lingüístico.

Un pequeño número de países ofrecen enseñanza en la lengua materna en EAPI para niños de origen migrante

Basándose en sus principios de preservación cultural, eficacia educativa e inclusión, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha estado defendiendo la enseñanza de la lengua materna en educación infantil y primaria desde 1953⁽¹⁸⁹⁾. Acoger y valorar las lenguas maternas de todos los niños forma parte de las recomendaciones a los Estados miembros formuladas en la Recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad⁽¹⁹⁰⁾. Sin embargo, solo en una minoría de sistemas educativos las administraciones educativas de rango superior recomiendan la enseñanza de la lengua materna en la EAPI.

La «enseñanza de la lengua materna» se refiere a las medidas para mejorar las competencias de los niños en su lengua materna cuando esta no sea la lengua principal utilizada en el contexto de la EAPI y el centro. Se ofrecen dos tipos de apoyo lingüístico

⁽¹⁸⁷⁾ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos/Criancas_jovens_refugiados/integracao_de_criancas_refugiadas_na_educacao_pre-escolar.pdf.

⁽¹⁸⁸⁾ <https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/flersprakighet-i-forskolan>.

⁽¹⁸⁹⁾ <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000212270>.

⁽¹⁹⁰⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

principalmente: (1) apoyo a las lenguas regionales o minoritarias y (2) apoyo a las lenguas habladas por niños de origen migrante (véase el gráfico D10).

En el primer tipo, la enseñanza de la lengua materna se imparte en las lenguas regionales o minoritarias del país a través de clases específicas en sistemas de EAPI ordinarios, programas bilingües o centros en los que la lengua principal empleada en el sistema de EAPI sea una lengua regional o minoritaria. El objetivo es promover la identidad cultural de estas minorías étnicas o nacionales. Este tipo de apoyo existe en una docena de países de Europa central y oriental y de los Balcanes (República Checa, Estonia (hasta junio de 2024), Letonia, Lituania, Hungría, Austria, Polonia, Eslovenia, Eslovaquia, Montenegro y Serbia), y en España, Francia, Italia y tres países nórdicos.

En la **República Checa**, se pueden crear clases en el idioma de una minoría nacional si un mínimo de ocho niños pertenecientes a una minoría nacional concreta asisten a la guardería, mientras que se necesitan 12 estudiantes para abrir una guardería donde el idioma de la minoría nacional sea el idioma de instrucción. Actualmente, solo la minoría nacional polaca, que vive principalmente en Silesia, ejerce el derecho a crear una escuela o clase de este tipo. En el curso escolar 2023/2024, República Checa contaba con 24 guarderías, con un total de 854 niños matriculados, donde el polaco era el idioma de servicio (Ministerio de Educación, Juventud y Deportes ([Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy](https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele-2017-18)), 2024⁽¹⁹¹⁾).

En **Francia**, desde 2021, se han propuesto clases de aprendizaje de lenguas regionales en escuelas infantiles (por ejemplo, euskera, bretón y catalán).

En **Italia**, algunos centros bilingües ofrecen italiano y francés, alemán, ladino o esloveno.

En **Letonia**, desde septiembre de 2023, se ha implantado un **programa educativo** que garantiza la adquisición y el desarrollo de competencias lingüísticas de las minorías de hasta 3 horas semanales, y la autoridad local determina el número mínimo de niños de 3 años o más necesario para desarrollar el programa⁽¹⁹²⁾.

En **Lituania**, los niños pertenecientes a minorías nacionales pueden recibir enseñanza de su lengua materna u otras materias en su lengua materna en los sistemas de EAPI.

En **Hungría**, hay jardines de infancia que ofrecen EAPI en 12 lenguas minoritarias.

En **Polonia**, si los padres lo solicitan, los directores de los centros públicos para niños y niñas de 3 años o más están obligados a organizar horas lectivas adicionales que cubran el aprendizaje de lenguas de minorías nacionales o étnicas (por ejemplo, bielorruso, alemán, casubio, lituano y ucraniano).

Eslovenia ofrece centros bilingües en las zonas habitadas por minorías italianas y húngaras. En la zona donde vive la minoría

italiana, la EAPI se imparte en centros donde el idioma de instrucción es el esloveno y los niños aprenden italiano como segunda lengua, o viceversa. En las zonas habitadas por la minoría húngara, la enseñanza se imparte tanto en esloveno como en húngaro. Las autoridades educativas han publicado un suplemento del currículo para trabajar en aquellas zonas donde existen distintas etnias. Los centros bilingües tienen derecho a recibir fondos adicionales para el desarrollo profesional continuo (DPC) específico. Además, dichos centros pueden beneficiarse de ventajas como grupos más reducidos, personal adicional o un mayor nivel de educación entre el personal. Los costes están subvencionados por el Estado con cargo al presupuesto nacional.

En **Eslovaquia**, las escuelas infantiles bilingües imparten educación en las siguientes lenguas minoritarias: alemán, húngaro y ucraniano.

Montenegro ofrece actividades preescolares en albanés en determinadas zonas.

El segundo tipo de enseñanza del idioma del país de origen se centra en los idiomas de los niños de origen migrante. Este análisis solo tiene en cuenta las normativas y recomendaciones que animan expresamente al personal de EAPI a ayudar a estos niños a desarrollar sus competencias en la lengua materna. En Italia, Luxemburgo y Austria, así como en cuatro países nórdicos (Finlandia, Suecia, Islandia y Noruega), existen recomendaciones o normativas para mejorar el desarrollo de la lengua materna de los niños migrantes.

Además de las recomendaciones generales, las directrices de rango superior en materia de educación en Austria y Finlandia hacen referencia a medidas concretas para mejorar el desarrollo del idioma del hogar en la EAPI. En Noruega, la Dirección de Educación y Formación tiene un programa de subvenciones para que los municipios implanten medidas que refuerzen el desarrollo lingüístico de los niños de origen migrante, incluyendo su lengua materna.

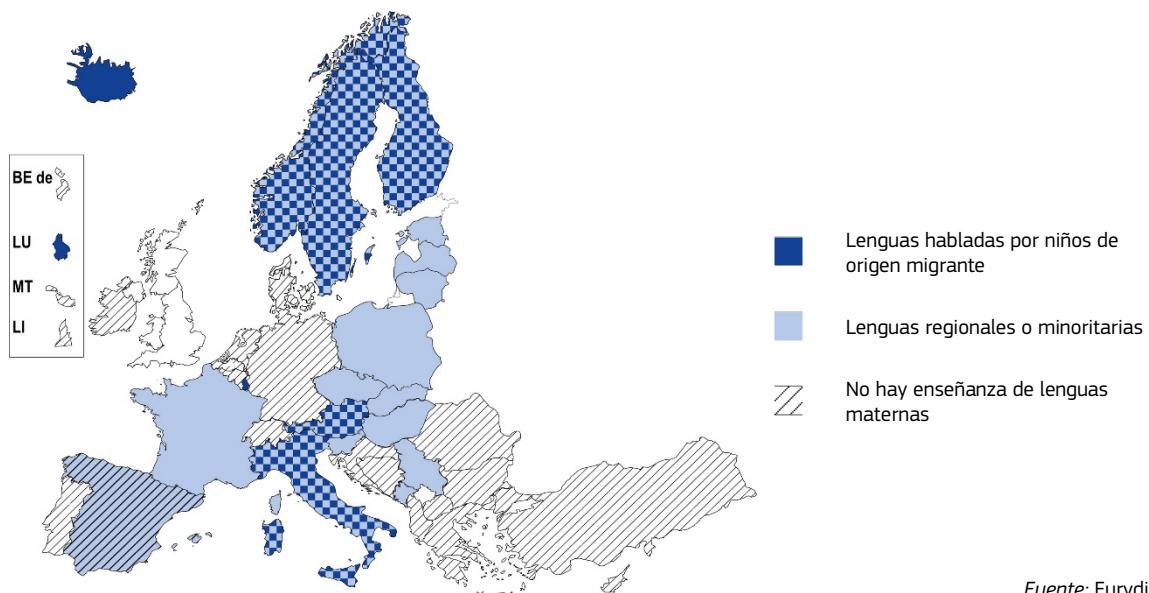
En **Austria**, el módulo para el último año de los servicios de educación infantil sugiere fomentar las competencias lingüísticas en la primera lengua de los niños, si no es el alemán, a través de actividades como compartir experiencias personales, volver a contar historias o explorar el significado de las palabras.

El currículo básico **finlandés** de educación infantil menciona expresamente la posibilidad de impartir una enseñanza diferenciada en la lengua materna de los niños de origen migrante, junto con la enseñanza en la lengua de instrucción durante el último año de EAPI.

⁽¹⁹¹⁾ <https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/statisticka-rocenka-skolstvi-vykonove-ukazatele-2017-18>.

⁽¹⁹²⁾ <https://likumi.lv/ta/id/345047-noteikumi-par-mazakumtautibu-valodas-un-kulturstestures-interesu-izglitibas-programmas-paraugu-un-tas-istenosanas-vadlinijam>.

Gráfico D10: Apoyo a la enseñanza de la lengua materna en EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico refleja el contenido de las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación y otras normativas y recomendaciones de rango superior. Para la definición de lengua regional o minoritaria y lengua materna, véase el glosario. La enseñanza de lenguas regionales o minoritarias solo se aplica en los centros para niños mayores (de 3 años o más), excepto en Lituania, Eslovenia, Finlandia, Suecia, Noruega y Serbia, donde se aplica a toda la etapa de la EAPI. La enseñanza del idioma del país de origen para niños de origen migrante se aplica a toda la etapa de la EAPI en Luxemburgo, Suecia, Islandia y Noruega, a los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años en Italia y al último año de EAPI en Austria y Finlandia.

Notas específicas por país

Estonia: En el curso 2022/2023, el 81 % de los grupos de EAPI de Estonia tenían el estonio como lengua de instrucción, el 13 % enseñaba en ruso y casi el 6 % de los niños asistían a grupos de inmersión lingüística. El 1 de septiembre de 2024, todos los centros de educación infantil pasaron a utilizar el estonio como lengua de enseñanza.

España: Los documentos de orientación educativa de rango superior de las comunidades autónomas hacen referencia a la inclusión de las lenguas maternas de los niños que sean lenguas cooficiales en sus territorios en los sistemas de EAPI bajo diversas modalidades.

Aragón – Ley 3/2013, de 9 de mayo, de uso, protección y promoción de las lenguas y modalidades lingüísticas propias de Aragón (¹⁹³).
Illes Balears: Estatuto de Autonomía; Ley de Normalización Lingüística (¹⁹⁴).

País Vasco - Decreto 75/2023, de 30 de mayo, de establecimiento del currículo de Educación Infantil e implantación del mismo en la Comunidad Autónoma de Euskadi (¹⁹⁵).

Cataluña – Ley 8/2022, de 9 de junio, sobre el uso y el aprendizaje de las lenguas oficiales en la enseñanza no universitaria (¹⁹⁶).

Galicia – Decreto 79/2010, de 20 de mayo, para el plurilingüismo en la enseñanza no universitaria de Galicia (¹⁹⁷).

Navarra – Ley Foral 18/1986, de 15 de diciembre, del euskera (¹⁹⁸).

Comunitat Valenciana – Ley 4/2018, de 21 de febrero, por la que se regula y promueve el plurilingüismo en el sistema educativo valenciano (¹⁹⁹).

Austria: La enseñanza de la lengua materna en lenguas minoritarias se aplica a Burgenland y Carintia.

(¹⁹³) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2013-6103>.

(¹⁹⁴) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1986-19091>.

(¹⁹⁵) <https://www.legegunea.euskadi.eus/eli/es-pv/d/2023/05/30/75/dof/spa/html/webleg00-contfich/es/>.

(¹⁹⁶) <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-10234&p=20230505&tn=6>.

(¹⁹⁷) https://www.xunta.gal/dog/Publicados/2010/20100525/Anuncio17BE6_es.html.

(¹⁹⁸) <https://www.lexnavarra.navarra.es/detalle.asp?r=1822>.

(¹⁹⁹) <https://www.boe.es/buscar/pdf/2018/BOE-A-2018-3441-consolidado.pdf>.

En algunos casos, se apoyan ambos enfoques de la enseñanza de la lengua materna, es decir, existe un marco de apoyo para las lenguas de los niños de origen migrante, así como financiación adicional para lenguas minoritarias específicas.

En **Suecia**, la Ley de Educación (Svensk förfatningssamling 2010:800) estipula que «los centros de educación infantil contribuirán a que los niños cuya lengua materna no sea el sueco tengan la oportunidad de desarrollar tanto el sueco como su lengua materna»⁽²⁰⁰⁾. Además, se otorga protección especial de los derechos de las minorías a los finlandeses, meänkieli y sami en las áreas administrativas (*förvaltningsområden*). Lo anterior otorga a las personas el derecho a utilizar el finés, el meänkieli y el sami en sus relaciones con las autoridades, así como el derecho a asistir a la educación infantil parcial o totalmente en la lengua minoritaria. Los municipios dentro de los *förvaltningsområden* reciben financiación de la administración para los costes adicionales.

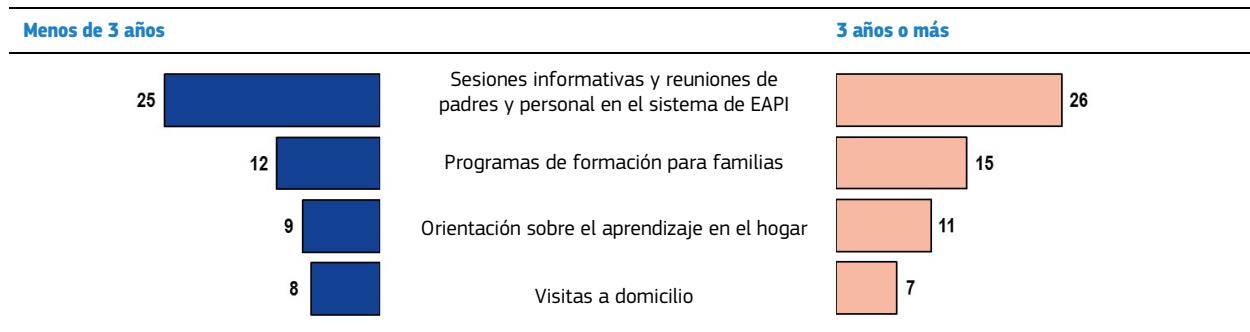
Los padres con hijos en EAPI reciben apoyo principalmente a través de sesiones informativas y reuniones con el personal.

La implicación y participación de los padres es un factor esencial en una oferta de EAPI de calidad. Los padres son personas clave en el proceso educativo, capaces de proporcionar a los sistemas de EAPI una visión única de las necesidades, los intereses y el potencial de sus hijos. La Recomendación del Consejo relativa a los sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad⁽²⁰¹⁾ subraya, por tanto, la importancia de involucrar a los padres como partes implicadas en una oferta de EAPI que se adapte a las necesidades de las familias.

La mayoría de los sistemas educativos europeos hacen hincapié en la importancia de colaborar con los padres y animan a los sistemas de EAPI a ofrecer medidas específicas dirigidas a los padres. El gráfico D11 muestra el número de sistemas que especifican los siguientes tipos de medidas de apoyo a los padres en EAPI:

- Sesiones informativas y reuniones entre padres y personal celebradas en los sistemas de EAPI.
- Programas de formación para familias que ofrecen clases formales para ayudar a las familias a crear en el hogar un entorno que apoye a los niños como aprendices; las clases cubren una variedad de temas relacionados con la educación y el desarrollo de los niños (por ejemplo, fomentar el desarrollo del habla/lenguaje, mantener la disciplina, fomentar la autoestima y comprender los comportamientos desafiantes).
- Orientación sobre el aprendizaje en el hogar, que ayuda a los padres a fomentar el aprendizaje de sus hijos en casa proporcionando información e ideas sobre cómo ayudar a sus hijos con actividades relacionadas con el currículo y otras situaciones de aprendizaje en casa (por ejemplo, involucrando a los niños en las rutinas diarias, como preparar la comida y vestirse) y enriqueciendo estas rutinas con debates estimulantes;
- Visitas a domicilio.

Gráfico D11: Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico incluye cualquier apoyo especificado por las administraciones de rango superior en sus orientaciones educativas u otras normativas o recomendaciones. Para cada rango de edad, el número en la barra indica el número de sistemas educativos europeos (39 en total) que promueven cada medida de apoyo. La información por país está disponible en el Anexo A.

⁽²⁰⁰⁾ http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfatningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K8.

⁽²⁰¹⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

Puede ser necesario adoptar diversas medidas para responder a las diferentes necesidades de las familias. Por lo tanto, algunos sistemas educativos adoptan un enfoque integral para apoyar a los padres, que incorpora varias de las medidas mencionadas anteriormente.

En **Hungría**, el [programa nacional básico de educación y cuidado en guarderías](#)⁽²⁰²⁾ recomienda que se organicen debates en grupo de padres al menos tres veces al año sobre temas educativos de actualidad que preocupan a los padres de niños pequeños que vayan a la guardería. Los educadores de la primera infancia dirigen los debates en grupo, que proporcionan un espacio para compartir problemas y escucharse unos a otros, con el objetivo de promover la competencia parental. Se recomiendan otras formas de interacción con los padres. Por ejemplo, se anima al personal a mantener conversaciones diarias con los padres para intercambiar información sobre el estado emocional del niño, los acontecimientos diarios y cualquier cambio que le afecte. Además, pueden celebrarse reuniones entre los padres, los educadores de la primera infancia o la dirección, y puede consultarse a otros especialistas. La información escrita, los tablones de anuncios, los sitios web, los folletos y las redes sociales también ofrecen oportunidades para comunicar información. Por último, las visitas a domicilio tienen como objetivo poner en contacto a los educadores con la familia, para conocer al pequeño y a sus padres en el entorno del hogar.

En **Eslovenia**, fomentar la participación de los padres es un aspecto clave del [currículo de educación infantil](#)⁽²⁰³⁾ y de los planes anuales. El personal orienta a los padres durante las sesiones informativas y los programas de formación para familias se adaptan a nivel local. Los orientadores apoyan al personal para colaborar de forma fluida con los padres, ayudan en las transiciones de los niños, ofrecen sesiones educativas y facilitan el apoyo individual. Los programas de formación para familias, a menudo con expertos externos, promueven el diálogo sobre el desarrollo infantil. En el caso de los niños romaníes, las visitas a domicilio y al jardín de infancia, así como el personal auxiliar romaní, mejoran la colaboración con los padres. Por último, el suplemento del currículo de educación preescolar para niños romaníes hace asimismo hincapié en la importancia de la colaboración con los padres, por ejemplo, mediante visitas de los padres romaníes al jardín de infancia y visitas a domicilio del personal de preescolar. La introducción de personal auxiliar romaní también se considera un factor importante, ya que pueden representar un vínculo entre el jardín de infancia y la comunidad romaní.

Teniendo en cuenta las medidas de apoyo individuales, las iniciativas más ampliamente promovidas son las **sesiones informativas y las reuniones de padres y personal** para los padres con niños en sistemas de EAPI, que deberían constituir la base de un diálogo

regular entre las familias y los profesionales de la EAPI. Los padres deben recibir información sobre el progreso y el desarrollo de sus hijos, y se les puede asesorar sobre cómo apoyar el desarrollo de sus hijos. Aunque las orientaciones educativas de la mayoría de los países mencionan que las reuniones con los padres deben organizarse a discreción del sistema de EAPI (es decir, el centro decide el formato y la frecuencia que considere necesarios), algunos sistemas educativos ofrecen recomendaciones sobre la frecuencia o el formato de las reuniones.

En **Bélgica (Comunidad germanófona)**, según las [directrices oficiales relativas a los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años](#)⁽²⁰⁴⁾, debe haber un intercambio regular o diario sobre el desarrollo y el bienestar de los niños entre los padres y el personal de EAPI. De acuerdo con las [directrices relativas a los sistemas de EAPI para niños mayores de 3 años](#)⁽²⁰⁵⁾, será parte integral de las funciones de las escuelas infantiles organizar el contacto con los padres y las reuniones de padres y profesores. Sin embargo, la frecuencia de estas reuniones se determina a nivel de centro.

En **España**, la frecuencia de las reuniones entre padres y personal no está establecida en los documentos oficiales a nivel nacional; las reuniones deben celebrarse según las necesidades de los implicados. Los decretos de algunas comunidades autónomas proporcionan más orientación sobre la relación de colaboración con las familias; por ejemplo, en Cantabria (Orden EDU/3/2023, artículo 11 «Información a las familias»): «El tutor o tutora de grupo establecerá una relación de cooperación con las familias de su alumnado, que incluirá la comunicación periódica por medio de informes escritos, entrevistas individuales y reuniones colectivas. Sin perjuicio de llevar a cabo cuantas reuniones sean necesarias, se garantizará, al menos, una entrevista individual al inicio de cada curso escolar y, al menos, dos reuniones colectivas durante el curso, una de ellas en el primer trimestre, en la cual se informará a las familias de la programación del curso correspondiente».

En **Malta**, la [normativa nacional para los servicios de EAPI](#)⁽²⁰⁶⁾ establece que los educadores de atención infantil deben compartir y discutir regularmente con los padres el progreso que su hijo ha hecho en el aprendizaje y el desarrollo integral, en un espíritu de respeto mutuo. Las reuniones formales individuales se celebrarán al menos dos veces al año.

En **Portugal**, en el caso de los niños y niñas menores de 3 años, tanto la legislación que regula las guarderías (Ordenanza 262/2011) como las [directrices pedagógicas para las guarderías](#)⁽²⁰⁷⁾, introducidas en marzo de 2024, mencionan la importancia del diálogo/interacciones entre el personal de las guarderías y las familias, pero no se especifica ninguna frecuencia. Lo habitual es celebrar al menos una reunión con los padres cada curso escolar. Para los niños y niñas de 3 años o más, se recomienda una reunión

⁽²⁰²⁾ https://issuu.com/magyarlcsodekegyesulete/docs/bolcsodei_orszagos_alapprogram_2023_issuu?fr=sNjY5ZTM3MjUzMjY.

⁽²⁰³⁾ https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Sektor-za-predolsko-vzgojo/AN/Kindergarten_Curriculum_pop.docx.

⁽²⁰⁴⁾ <https://ostbelgienlive.be/addons/SharepointDokumentsuche/desktop/SharepointDokDetails.aspx?Extern=1&DokID=7267c697-e1fe-4652-b0e4-ea7f3c89368e>.

⁽²⁰⁵⁾ <https://ostbelgienlive.be/addons/SharepointDokumentsuche/desktop/SharepointDokDetails.aspx?Extern=1&DokID=7528bdbc-2bd1-4ad9-aa52-478a0cdd712f>.

⁽²⁰⁶⁾ <https://educationservices.gov.mt/en/dqse/Documents/publications/MFED%20National%20Standards%20ECEC%20ENG%20Oct21.pdf>.

⁽²⁰⁷⁾ https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/opc_marco2024.pdf.

con los padres cuyos hijos están a punto de entrar en el jardín de infancia. Permite a los padres hacer preguntas y aclarar sus dudas e inquietudes. Además de estas reuniones, los padres pueden asimismo asistir a reuniones sobre el progreso individual de su hijo y a sesiones informativas sobre temas específicos relacionados con la organización del centro o el proyecto educativo.

En **Serbia**, los [fundamentos del programa de educación preescolar](#)⁽²⁰⁸⁾ definen diversas formas de implicar a los padres. Las familias participan en consejos de padres; pueden ser voluntarios y también pueden participar directamente en actividades con los niños. Se invita a los padres a participar en actividades sociales (por ejemplo, viajes, eventos culturales), que brindan oportunidades para desarrollar relaciones entre los padres y entre los padres y el personal de EAPI. Los padres pueden asimismo reunirse con el personal principal y hablar sobre su hijo y las actividades del programa de EAPI en diferentes momentos del día o de la semana.

En países sin recomendaciones específicas sobre las formas de apoyo que se deben proporcionar a los padres, las reuniones informales entre el personal y los padres también son una práctica común.

Los programas de formación para familias

abarcán diversos temas relacionados con la educación y el desarrollo de los niños, y tienen objetivos similares a los establecidos para la orientación sobre el aprendizaje en el hogar. Sin embargo, mientras que los programas de formación para familias suelen implicar la asistencia de los padres a programas formales, la orientación para el aprendizaje en casa puede proporcionarse en formato escrito (por ejemplo, en folletos) o en línea. Las administraciones de rango superior apoyan u organizan programas de formación para familias en aproximadamente un tercio de los sistemas educativos.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, la Oficina del Nacimiento y la Infancia (*Office de la Naissance et de l'Enfance*) desarrolla y ofrece varios programas de educación sanitaria para familias. Abarcan aspectos relacionados tanto con la salud preventiva (vacunación, muerte súbita, prevención de la miopía, embarazo y consumo, cepillado de dientes, etc.) como con el bienestar y el buen desarrollo del niño (fragilidad del recién nacido, seguridad, lenguaje, control de esfínteres, televisión, etc.). Los programas se ofrecen a los padres desde la etapa prenatal hasta el sexto cumpleaños del niño, durante las sesiones de consulta médica preventiva y durante las visitas a domicilio o las actividades colectivas organizadas en el marco de las consultas.

En **Francia**, en el caso de los niños de 0 a 3 años, la ley establece que los servicios familiares incluyen, además de los servicios de atención infantil para niños pequeños, servicios de apoyo a los padres (por ejemplo, [sitios web de información](#)⁽²⁰⁹⁾) y estructuras específicas de apoyo a las familias, como el [relé de la primera infancia \(relais petite enfance\)](#)⁽²¹⁰⁾ y las [redes de escucha, apoyo y acompañamiento de los padres \(Réseaux d'écoute, d'appui et d'accompagnement des parents\)](#)⁽²¹¹⁾, a las que los profesionales pueden remitir a los padres. En el caso de los niños de 3 a 6 años, las directrices oficiales recomiendan ir más allá de las reuniones institucionales y proponen sistemas como [el maletín de los padres \(mallette des parents\)](#)⁽²¹²⁾, un recurso en línea que ofrece materiales para profesores y padres sobre diversos temas, como la salud de los niños pequeños y la importancia del sueño y la dieta.

En **Letonia**, la [Ley General de Educación](#)⁽²¹³⁾ establece que los centros de asesoramiento sobre educación infantil deben proporcionar apoyo metodológico y de asesoramiento a los padres y a los centros educativos para la educación de los niños en edad preescolar y para la preparación de los niños a partir de los 5 años para la escuela. El centro de asesoramiento de educación infantil puede fundarse como una unidad de un centro de educación infantil o como un centro independiente de apoyo a la educación.

En comparación con los programas de formación para familias, la [orientación para el aprendizaje en el hogar](#) la prestan administraciones de rango superior o la promueven a través de sus orientaciones educativas con una frecuencia algo menor. Esta medida tiene por objetivo inspirar a los padres a ofrecer a sus hijos todo tipo de experiencias de aprendizaje, tanto implícitas como explícitas, en casa, por ejemplo, involucrando a los niños en actividades rutinarias (hacer listas de la compra, ir de compras, preparar comidas, vestirse, hacer llamadas telefónicas, etc.) y estimular aún más a los niños hablando de estas actividades. A menudo, las autoridades de rango superior crean sitios web o proporcionan información impresa a los padres que puede ayudar a guiar la educación de sus hijos.

El [marco curricular para la EAPI \(Aistear\) irlandés](#)⁽²¹⁴⁾ contiene información no solo para los profesionales de la EAPI, sino también para los padres. La información está destinada a ayudar a los padres a «planificar y proporcionar experiencias de aprendizaje agradables y desafiantes para que todos los niños puedan crecer y desarrollarse como estudiantes competentes y seguros de sí mismos». Las [directrices de buenas prácticas de Aistear Siolta](#)⁽²¹⁵⁾, que incluyen herramientas concretas para ayudar a identificar

⁽²⁰⁸⁾ <https://prosveta.gov.rs/wp-content/uploads/2018/09/OSNOVE-PROGRAMA-.pdf>.

⁽²⁰⁹⁾ <https://monenfant.fr/>.

⁽²¹⁰⁾ <https://www.caf.fr/allocataires/vies-de-famille/articles/relais-petite-enfance-accueillir-informer-et-accompagner-familles-et-professionnels>.

⁽²¹¹⁾ <https://caf.fr/partenaires/caf-de-l-ain/partenaires-locaux/parentalite/les-reseaux-d-ecoute-d-appui-et-d-accompagnement-des-parents-reaap>.

⁽²¹²⁾ <https://mallettedespARENTS.education.gouv.fr/>.

⁽²¹³⁾ <https://likumi.lv/ta/en/en/id/20243-general-education-law>.

⁽²¹⁴⁾ <https://curriculumonline.ie/early-childhood/>.

⁽²¹⁵⁾ <https://www.aistearsiolta.ie/en/introduction/>.

prioridades y planificar acciones para el aprendizaje y el desarrollo, están disponibles en línea.

En **Grecia**, las [directrices oficiales](#)⁽²¹⁶⁾ recomiendan que los educadores de EAPI propongan ideas y actividades para que los padres puedan continuar la experiencia de aprendizaje a través de actividades de aprendizaje en casa, como (1) que los padres recopilen ejemplos del progreso de sus hijos fuera de la escuela, con el fin de tener una evaluación completa del niño y su experiencia de aprendizaje continuo; (2) que, en el contexto del aprendizaje sobre su cuerpo, buen estado físico y salud, los niños elaboren sus propios planes de dieta personal y organicen, con la ayuda de los padres, el desayuno de la familia en casa; (3) que los niños, en colaboración con sus padres, encuentren imágenes u objetos dentro de su entorno familiar relacionados con las asignaturas que están aprendiendo en la escuela; y (4) que los niños participen en bibliotecas de préstamo, pequeñas exploraciones/investigaciones de la naturaleza, compras en el supermercado, la creación de reglas dietéticas para el hogar y juegos educativos en casa.

Las **visitas a domicilio** con participación del personal de EAPI (profesores o especialistas) se recomiendan en relativamente pocos sistemas educativos europeos. Estas visitas a veces se dirigen a familias de entornos desfavorecidos, o están destinadas a padres de niños con dificultades de lenguaje o aprendizaje. El propósito de tales visitas es doble: (1) asesorar a los padres y (2) conocer mejor el entorno familiar del niño para comprender mejor sus necesidades.

En **Dinamarca**, las autoridades locales son responsables de realizar una evaluación lingüística a todos los niños de 3 años que no asisten a EAPI. A los niños que necesiten apoyo se les debe ofrecer estimulación del lenguaje, que los padres pueden llevar a cabo ellos mismos. Las autoridades locales están obligadas a supervisar la estimulación del lenguaje que los padres llevan a cabo mediante visitas a domicilio, y pueden imponer sanciones por incumplimiento⁽²¹⁷⁾.

En **Suiza**, varios programas, como el programa [schritt:weise programme](#)⁽²¹⁸⁾ del cantón de Berna, apoyan activamente a las familias en la educación y el cuidado de sus hijos. Los padres aprenden a fomentar el desarrollo saludable de sus hijos a través de juegos y actividades lúdicas para garantizar un buen comienzo en la etapa preescolar y en la escuela más adelante. Un profesional a domicilio viene a ver a la familia, inicialmente cada semana y luego cada dos semanas. A veces, las visitas a domicilio se complementan con reuniones de grupo. Los programas duran alrededor de un año y medio.

En **Turquía**, se recomienda encarecidamente realizar visitas a domicilio, especialmente al comienzo del curso escolar. Los padres deben llenar el [formulario de necesidades educativas de la familia y el formulario de preferencias de participación familiar](#)⁽²¹⁹⁾. Los profesores utilizan estos formularios para evaluar las necesidades de los niños del grupo y establecer planes de trabajo mensuales.

Cuando no existen recomendaciones centrales, las autoridades locales o los servicios de EAPI son libres de elegir sus propias formas de cooperar con las familias y de ayudarlas.

En los **Países Bajos**, en el caso de los niños de 4 años o más, los municipios son responsables de proporcionar información a los padres y de la participación de estos.

En **Austria**, no existen directrices vinculantes del gobierno federal con respecto a la colaboración con los padres, ya que esta es competencia constitucional de los *Bundesländer*. Los centros suelen proporcionar orientación.

⁽²¹⁶⁾ <https://search.et.gr/el/fek?fekId=587975>.

⁽²¹⁷⁾ <https://www.retsinformation.dk/el/ita/2024/988>.

⁽²¹⁸⁾ <https://primano.ch/hausbesuchsprogramm/>.

⁽²¹⁹⁾ <https://tegm.meb.gov.tr/dosya/okuloncesi/0-36ebaderegitimcikitap.pdf>.

Capítulo E: Evaluación y seguimiento

El impacto positivo de la educación infantil depende en gran medida de su calidad. La recomendación del Consejo sobre sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad⁽²²⁰⁾ identifica la evaluación y el seguimiento como una de las cinco dimensiones cruciales para garantizar una educación y atención a la primera infancia (EAPI) de calidad.

Los sistemas de evaluación y supervisión ofrecen la oportunidad de lograr, mantener o desarrollar una oferta de EAPI de alta calidad mediante la identificación de puntos fuertes y débiles, que luego pueden aprovecharse o subsanarse. Las recientes publicaciones del Grupo de Trabajo de la UE sobre educación y atención a la primera infancia ofrecen una orientación concreta sobre la evaluación y el seguimiento de la EAPI en toda Europa y comparten buenas prácticas en este ámbito⁽²²¹⁾.

Los sistemas de evaluación y supervisión en Europa son muy diversos, en el sentido de que las partes implicadas, su función y la libertad que tienen para cumplir sus tareas varían sustancialmente entre países. Este capítulo pretende arrojar luz sobre los procesos y procedimientos utilizados en los sistemas de supervisión y evaluación de la EAPI en toda Europa, teniendo en cuenta al mismo tiempo los aspectos relacionados con la gobernanza.

El capítulo describe los enfoques utilizados en la evaluación externa de los sistemas de EAPI, examinando su alcance y los tipos de organismo responsable. A continuación, ofrece una tipología de las formas en que la evaluación interna de los centros, si la hay, está regulada por las autoridades públicas. También se explora la participación de los padres en los procesos de evaluación y supervisión. Por último, el capítulo examina si los resultados de las evaluaciones de los sistemas de EAPI o de otros análisis se utilizan para ayudar a proporcionar una imagen de la calidad del sistema de EAPI en su conjunto, lo que conduce a nuevas mejoras.

El apoyo al aprendizaje de los niños suele ser un aspecto central de la evaluación externa de los centros para niños mayores.

Uno de los medios utilizados para garantizar y desarrollar altos niveles de calidad en la EAPI es la evaluación de los centros individuales. El apartado se centra en el proceso de evaluación externa. La evaluación externa de los centros es un proceso de control de calidad llevado a cabo por personas o equipos que dependen de alguna administración educativa local, regional o de rango superior y que no participan directamente en las actividades del centro que se está evaluando. La evaluación externa de los centros pretende:

- Evaluar o supervisar el rendimiento del centro.
- Informar sobre la calidad de la oferta.
- Indicar vías de mejora de la práctica.

En el contexto de la EAPI, a menudo se hace hincapié en dos dimensiones principales de la calidad: la calidad estructural y la calidad de los procesos (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2014; Slot *et al.*, 2015; von Suchodoletz *et al.*, 2023). Se necesita tanto calidad estructural como calidad de proceso para generar una oferta de calidad y construir sistemas de EAPI eficaces (Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2014).

La **calidad estructural**, que hace referencia a las condiciones del marco de apoyo a la actividad cotidiana de los centros, se evalúa comprobando el cumplimiento de las normas o directrices aplicables al sistema de EAPI sobre:

- salud y seguridad,
- cualificación del personal,
- tamaños de los grupos o ratio de niños por personal.

⁽²²⁰⁾ Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2019, relativa a unos sistemas de educación y atención a la primera infancia de alta calidad (DO C 189, 5.6.2019, p. 4), https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_2019.189.01.0004.01.ENG&toc=OJ:C:2019:189:TOC.

⁽²²¹⁾ <https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/ECEC+Documents>.

En algunos casos, también se comprueba el plan pedagógico del centro y el diseño del currículo para garantizar que cumple la norma establecida en las orientaciones educativas de rango superior. Este tipo de revisión del currículo se centra en el cumplimiento formal de las normas, no en la calidad de las interacciones que tienen lugar en el centro.

La **calidad de los procesos** se refiere a la medida en que el centro apoya el desarrollo integral, el bienestar y el aprendizaje de los niños. Este enfoque en las experiencias de los niños se refleja en varias dimensiones clave, entre las que se incluyen:

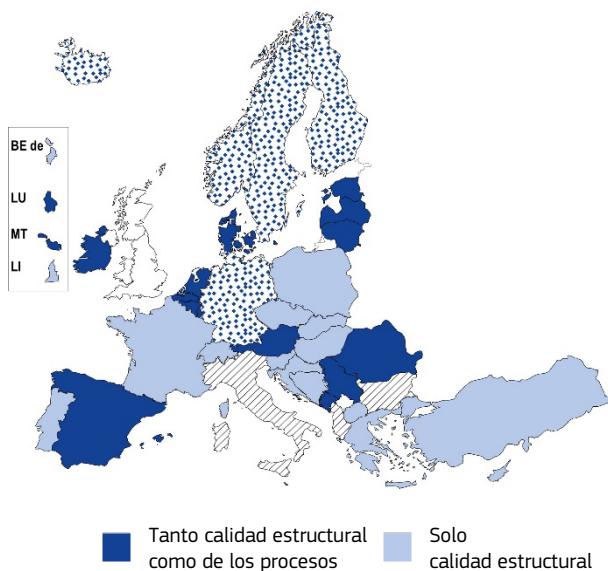
- la calidad de las interacciones y relaciones entre el personal y los niños,
- cómo interactúan los niños entre sí,
- la calidad y variedad de las actividades pedagógicas,
- el apoyo emocional y educativo proporcionado por los educadores.

Aunque las relaciones con las familias pueden reconocerse como componentes de la calidad de los procesos, no se consideran un factor determinante en este análisis. Es decir, cuando las relaciones con las familias son el único elemento de la calidad de los procesos cubierto por la evaluación externa de los sistemas de EAPI, se considera que el enfoque se centra en la calidad estructural más que en la calidad de los procesos.

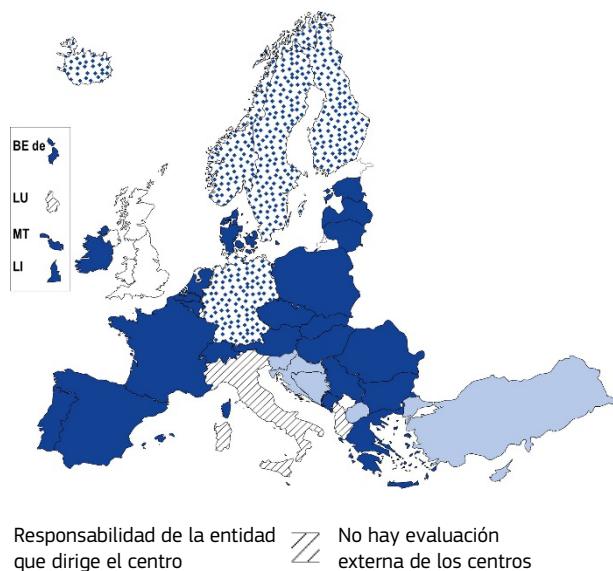
Mediante el análisis de las directrices de rango superior, el gráfico E1 determina si el alcance de las evaluaciones externas de los sistemas de EAPI se concentra principalmente en la calidad estructural o se extiende a la calidad de los procesos. Esto demuestra que, en aproximadamente la mitad de los sistemas educativos afectados, las evaluaciones externas de los sistemas de EAPI para niños más pequeños se centran únicamente en la calidad estructural, mientras que las de los centros para niños mayores tienden a incluir más a menudo la calidad de los procesos.

Gráfico E1: Objeto principal de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, 2023/2024

(a) Centros para niños y niñas menores de 3 años



(b) Centros para niños y niñas de 3 años o más



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico refleja el contenido de las directrices de rango superior en materia de educación y otras normativas y recomendaciones de rango superior. La evaluación externa de los centros es un proceso de control de calidad llevado a cabo por personas o equipos que dependen de alguna administración educativa local, regional o de rango superior y que no participan directamente en las actividades del centro que se está evaluando. Su objetivo es evaluar o supervisar el rendimiento del centro, informar sobre la calidad de la oferta y sugerir formas de mejorar la práctica. La calidad estructural, que hace referencia a las condiciones del marco de apoyo a la actividad de los centros, se evalúa comprobando el cumplimiento de las regulaciones y normas del sistema de EAPI a nivel de centro. La calidad de los procesos se refiere a la medida en que el centro apoya el desarrollo integral, el bienestar y el aprendizaje de los niños.

La responsabilidad de la entidad que dirige el centro abarca países en los que la normativa de rango superior no se centra tanto en los centros como en el deber de los proveedores (es decir, las autoridades locales (por ejemplo, los municipios), las organizaciones no gubernamentales u otros organismos privados) de evaluar la calidad de su oferta. Estos proveedores gozan de gran libertad para establecer los procesos y procedimientos de evaluación de su propia oferta de EAPI, y la información agregada es limitada.

Notas específicas por país

República Checa: La evaluación externa de los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años se centra principalmente en la calidad estructural. Sin embargo, la legislación⁽²²²⁾ establece algunas normas para evaluar la calidad de la relación con los padres.

Alemania: El gráfico E1 representa la situación de todo el país excepto el *Land* de Berlín. En Berlín, todos los sistemas de EAPI deben someterse a una evaluación externa de su labor pedagógica cada 5 años, de acuerdo con el plan educativo del estado de Berlín.

Italia: No hay evaluación externa. Las autoridades locales y las oficinas escolares regionales, respectivamente, comprueban que los sistemas de EAPI para niños más pequeños y algunos sistemas de EAPI para niños mayores cumplan la normativa. Lo hacen durante la renovación de la acreditación, que se lleva a cabo cada 3 años.

Letonia: La evaluación externa de los sistemas de EAPI, que abarca gran variedad de tareas, la realizan los servicios de calidad estatales y las autoridades locales a través de la evaluación de las actividades de los directores de los centros.

Lituania: La información del gráfico E1 es aplicable a partir del otoño de 2024, cuando la Agencia Nacional de Educación inició un nuevo proceso de evaluación externa para los sistemas de EAPI, que abarca tanto la calidad estructural como la de los procesos, basado en un conjunto de indicadores estándar definidos en un marco regulador⁽²²³⁾. Antes de esto, la responsabilidad de evaluar la calidad de la EAPI recaía en cada proveedor de educación (por ejemplo, los municipios).

Austria: El objeto de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, llevada a cabo por inspectores provinciales en el marco de las leyes de cada *Bundesland*, varía. Según el convenio renovado entre el gobierno federal y los *Bundesländer* (2022–2027)⁽²²⁴⁾, el Ministerio Federal de Educación, Ciencia e Investigación lleva a cabo una evaluación externa de los sistemas de EAPI para niños y niñas de 3 años o más, centrándose en el cumplimiento de su obligación con respecto al apoyo lingüístico para los niños⁽²²⁵⁾.

En cuanto a los centros para niños más pequeños, 16 sistemas educativos evalúan el cumplimiento de las normas, mientras que otros 15 sistemas evalúan tanto los aspectos estructurales como la calidad de los procesos. Por el contrario, la evaluación de los centros para niños mayores generalmente aborda los procesos de aprendizaje y las experiencias de los niños, junto con un énfasis en las condiciones estructurales, centrándose tanto en la calidad estructural como en la de los procesos en 25 sistemas educativos. Por ejemplo, en Estonia, el Ministerio de Educación e Investigación lleva a cabo tanto una revisión externa centrada en la calidad estructural como una supervisión temática centrada en aspectos específicos de la calidad de los procesos (por ejemplo, la eficacia de la enseñanza del estonio como segunda lengua). En varios países europeos se han introducido recientemente nuevos enfoques para la evaluación externa de los sistemas de EAPI para niños mayores que abordan tanto la calidad de los procesos como la estructural.

Bulgaria: desde el curso académico 2020/2021, ha iniciado un ciclo de 5 años de evaluaciones externas para jardines de infancia realizadas por la Inspección Nacional de Educación. El marco⁽²²⁶⁾ se centra en criterios e indicadores agrupados en tres áreas: proceso educativo, gestión y entorno institucional.

En **Grecia**, una decisión ministerial de 2021 <https://search.et.gr/el/fek?fekid=607785>⁽²²⁷⁾ introduce nuevos procedimientos para la evaluación externa de las escuelas infantiles. En este nuevo marco, los asesores educativos externos deben elaborar un informe de evaluación anual para cada escuela infantil, que abarca nueve aspectos del trabajo educativo de la escuela y los

resultados del plan de acción para la mejora. Estos informes se basan en el informe de evaluación interna del centro y en las observaciones y evaluaciones documentadas de los asesores, basadas en su cooperación con la escuela a lo largo del año.

Francia ha implantado una evaluación sistemática de las escuelas infantiles a partir del curso escolar 2020/2021. La evaluación, que se lleva a cabo cada 5 años, coincide con la renovación del proyecto escolar. Implica una revisión exhaustiva de las políticas y prácticas de la escuela, a partir del informe de evaluación interna de la escuela y de una visita *in situ* de un equipo de evaluadores externos designados por las autoridades educativas regionales, en colaboración con el Consejo de Evaluación Escolar.

Solo en Chipre y en cinco países balcánicos (Croacia, Eslovenia, Bosnia Herzegovina, Macedonia del Norte y Turquía) las normativas sobre evaluación abordan la calidad estructural sin tener en cuenta la calidad de los procesos educativos o las interacciones a lo largo de toda la etapa de la EAPI.

Cabe señalar que no todos los países europeos se ajustan a esta clasificación, ya que el desarrollo y el alcance de la evaluación externa varían de un país a otro. En algunos países no existen normativas sobre la evaluación externa de los sistemas de EAPI: Italia y Albania para toda la etapa, Bulgaria para los sistemas de EAPI para niños más pequeños y Luxemburgo para las escuelas infantiles. Además, en varios países con sistemas unitarios y una gobernanza integrada (véanse los gráficos A2b y A4a), las directrices de rango superior en materia de educación y otras normativas y recomendaciones no se dirigen tanto a los centros como al deber de los proveedores de evaluar la calidad de su propia oferta. En estos países, incluidos en la

⁽²²²⁾ <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2021-350>.

⁽²²³⁾ <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/4a3525c0e27911ec8d9390588bf2de65>.

⁽²²⁴⁾ <https://www.ris.bka.gv.at/eli/bgbL/2022/148/20220920>.

⁽²²⁵⁾ https://www.bmbwf.gv.at/Themen/ep/v_15a.html.

⁽²²⁶⁾ <https://www.mon.bg/regulation/naredba-%E2%84%96-18-ot-9-septemvri-2021-g-za-inspektiraneto-na-detskite-gradini-i-uchilisthata/>.

⁽²²⁷⁾ <https://search.et.gr/el/fek?fekid=607785>.

categoría «responsabilidad de la entidad que dirige el centro» del gráfico E1, las autoridades locales (por ejemplo, los municipios), las organizaciones no gubernamentales u otras entidades privadas tienen una libertad considerable a la hora de establecer los procesos y procedimientos de evaluación de su propia oferta de EAPI. Este enfoque descentralizado tiene como objetivo fomentar la confianza y el compromiso, lo que facilita la mejora continua de la calidad. No obstante, la información agregada sobre evaluaciones externas es más limitada en estos países.

En **Alemania**, la responsabilidad de supervisar y evaluar la calidad recae en las autoridades locales u otros organismos que gestionan los sistemas de EAPI. Para obtener su licencia de funcionamiento, los proveedores de EAPI tienen que explicar en sus planes de servicio cómo evaluarán y desarrollarán una oferta de calidad en los sistemas de EAPI (Sozialgesetzbuch VIII, artículo 45, párrafo 3).

En **Finlandia**, los municipios tienen la obligación legal de evaluar su propia oferta, con el objetivo de apoyar el desarrollo educativo y mejorar las condiciones de aprendizaje. Los documentos curriculares elaborados por el municipio deben explicar cómo se debe implantar en los centros el currículo nacional básico para la EAPI en los diferentes servicios de EAPI, y cómo se supervisarán, evaluarán y mejorará los centros. El Centro de Evaluación Educativa de Finlandia lleva a cabo evaluaciones nacionales basadas en muestras y ayuda a las autoridades locales a cumplir con su deber de autoevaluación. El centro mantiene un sistema de evaluación de calidad digital (Valssi) y **herramientas de autoevaluación**, que se basan en indicadores y criterios estructurales y relacionados con los procesos⁽²²⁸⁾. Aunque el uso del sistema de autoevaluación es voluntario para los municipios, la participación en la evaluación nacional (a través del Valssi) es obligatoria. El sistema tiene como objetivo agregar datos de autoevaluación para su uso a nivel nacional.

En **Suecia**, una de las tareas de los municipios es evaluar y supervisar continuamente los centros de educación infantil. El principal organizador del centro de preescolar (el municipio o el proveedor de un centro de preescolar independiente, como empresas privadas, fundaciones y asociaciones) es responsable de su calidad y resultados⁽²²⁹⁾.

En **Islandia**, de acuerdo con el Reglamento n.º 893/2009, los comités educativos de los municipios son responsables de evaluar y supervisar la EAPI en su jurisdicción.

En **Noruega**, la Ley de Educación Infantil asigna a los municipios la responsabilidad de garantizar que los sistemas de EAPI se gestionen de acuerdo con el plan marco y la Ley de Educación Infantil. Para cumplir dicha obligación, los municipios pueden realizar visitas de supervisión en los sistemas de EAPI. Las autoridades de rango superior apoyan y promueven la evaluación interna a nivel local y de centro, por ejemplo, proporcionándoles los resultados de una encuesta nacional anual realizada entre los padres (véase el gráfico E4).

En estos países, aunque la responsabilidad principal de garantizar la calidad de la EAPI recae en gran medida en el ámbito local, puede haber situaciones en las que las autoridades de rango superior participen en la evaluación de los centros. Los órganos de rango superior que se ocupan de evaluar la calidad de la EAPI pueden realizar visitas a algunos sistemas de EAPI para evaluar un aspecto específico de la oferta con el fin de emitir un juicio sobre la calidad de esta oferta en todo el sistema de EAPI. El rendimiento del centro individual no es la principal preocupación. Puede asimismo haber mecanismos para garantizar que las autoridades locales cumplan con sus obligaciones de control de calidad. Por ejemplo, en Alemania, las oficinas locales de bienestar juvenil tienen la obligación legal de comprobar que los proveedores de EAPI cuentan con instrumentos y medidas de evaluación. En Suecia, la Inspección Escolar es responsable de revisar cómo los municipios asumen su responsabilidad de supervisar el cumplimiento de la normativa por parte de los centros de preescolar independientes. Algunos de estos países también cuentan con mecanismos de evaluación de riesgos para garantizar que, cuando se detectan problemas graves en algún centro concreto, intervenga un organismo nacional o regional para ayudar a garantizar que se aborden los problemas. Por ejemplo, en Alemania, cuando se presentan quejas, intervienen las oficinas locales de bienestar juvenil. En Suecia, si se denuncian quejas en un centro concreto al Cuerpo de Inspección Escolar, este puede optar por iniciar una investigación sobre estos asuntos y, si es necesario, puede decidir qué debe hacer el centro para mejorar. En Finlandia, los organismos administrativos estatales regionales son responsables de controlar y supervisar los servicios de EAPI y su cumplimiento de la ley, así como de gestionar las reclamaciones.

El objeto de la evaluación externa suele estar relacionado con la gobernanza

El alcance de la evaluación externa en los sistemas de EAPI suele verse influido por la naturaleza de la organización responsable de llevar a cabo la evaluación. Esto resulta especialmente evidente en el caso de la EAPI para niños y niñas menores de 3 años (véase el gráfico E2). Cuando alguna inspección educativa o un departamento ministerial responsable de evaluar los niveles superiores de educación

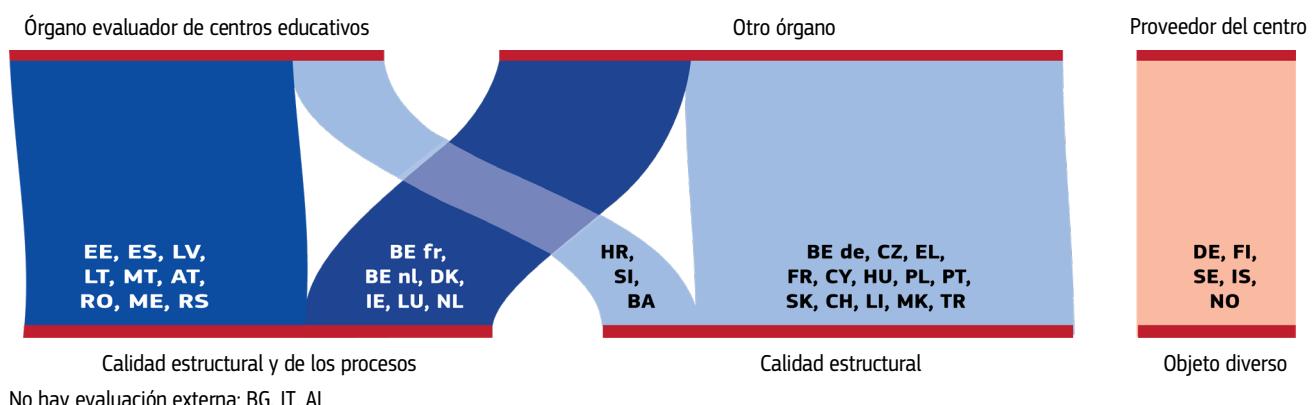
⁽²²⁸⁾ <https://www.karvi.fi/en/publications/guidelines-and-recommendations-evaluating-quality-early-childhood-education-and-care>.

⁽²²⁹⁾ Ley de Educación, Capítulo 4, Artículos 3-8, https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfatningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/#K17.

(normalmente la educación primaria) lleva a cabo evaluaciones externas de los sistemas de EAPI, el objeto suele incluir el grado de apoyo del centro al proceso de aprendizaje (calidad de los procesos). Sin embargo, cuando los organismos públicos responsables de la familia, los asuntos sociales o los

jóvenes (entidades no implicadas en la evaluación de escuelas de niveles superiores de educación) son responsables de las evaluaciones, el énfasis se pone más a menudo en el cumplimiento de las normas y estándares (calidad estructural).

Gráfico E2: Evaluación externa de la oferta de EAPI en centros escolares para niños y niñas menores de 3 años: tipos de órganos y objeto principal de la evaluación, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Véanse notas explicativas del gráfico E1. Los países de la categoría «proveedor del centro» son aquellos en los que la normativa de rango superior no se centra tanto en los centros, sino en el deber de los proveedores (es decir, autoridades locales [por ejemplo, municipios], organizaciones no gubernamentales u otros organismos privados) de evaluar la calidad de su oferta. Para más información sobre estos países, véanse los ejemplos de países anteriores en el texto.

Notas específicas por país

República Checa, Alemania, Italia, Letonia, Lituania y Austria: Véanse las notas específicas de cada país en el gráfico E1.

Países Bajos: Los servicios municipales de sanidad son los principales responsables de llevar a cabo la evaluación externa de los centros para niños pequeños. Sin embargo, cuando comunican la existencia de deficiencias en los programas específicos de los centros destinados a niños de entornos desfavorecidos, la Inspección de Educación debe realizar un seguimiento.

En 19 sistemas educativos, la evaluación externa de los centros para niños más pequeños la llevan a cabo organismos que no participan en la evaluación de las escuelas primarias o de los niveles superiores de educación. En 13 de ellos, la atención se centra principalmente en la calidad estructural (véase el gráfico E2). Los organismos responsables de la evaluación pueden ser el ministerio u otro organismo de rango superior responsable de la familia, la infancia o los asuntos sociales (República Checa, Chipre, Portugal, Eslovaquia, Liechtenstein, Macedonia del Norte y Turquía), los servicios de inspección de atención infantil (Bélgica (Comunidad germanófona)), los asesores sociales regionales (Grecia), las oficinas de la administración de los condados (Hungría), las autoridades locales (Polonia), las autoridades cantonales y locales (Suiza) o los servicios locales de protección de la infancia (Francia).

Resulta curioso que, en cinco sistemas educativos, aunque la evaluación externa de los centros para niños más pequeños la lleva a cabo la inspección o el

organismo encargado de asuntos sociales o juventud (no de educación), sí se centra en la capacidad del centro para apoyar el proceso de aprendizaje. Además, en Dinamarca, donde las autoridades locales no son responsables de evaluar los niveles educativos superiores, la normativa de rango superior establece que deben evaluar el contenido pedagógico de los sistemas de EAPI. En Bélgica (Comunidad francófona), este enfoque en la calidad de los procesos es el resultado de reformas recientes.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, desde enero de 2022, las responsabilidades de los coordinadores de centros de atención infantil de la Oficina del Nacimiento y la Infancia (Office de la Naissance et de l'Enfance) incluyen el análisis y la evaluación de los proyectos de mejora de la calidad establecidos por los centros de atención infantil durante un período de cinco años, que se sustentan en un proceso de evaluación interna. Estos proyectos de mejora de la calidad se centran en tres áreas principales, incluida la implantación del [plan de educación y atención](#) del centro de atención

infantil (230). La evaluación de los coordinadores incluye la recopilación de datos y la observación a través de visitas *in situ*.

En **Bélgica (Comunidad flamenga)**, los inspectores de atención evalúan la calidad pedagógica de los sistemas de EAPI basándose en un **instrumento de supervisión** (231) promovido por la agencia Growing Up (Opgroeien), el organismo responsable de la EAPI para los niños más pequeños. Las inspecciones se realizan cada 3-5 años. En circunstancias especiales, como cuando se presentan quejas, es posible realizar inspecciones más frecuentes.

En **Dinamarca**, de acuerdo con la **Ley de Educación Infantil** (232), los municipios deben garantizar un control externo de los sistemas de EAPI en función de una base pedagógica de nueve elementos principales y deben publicar un informe de control de cada sistema de EAPI cada dos años.

En **Irlanda**, la Agencia para la Infancia y la Familia (Tusla) utiliza un conjunto de **13 principios pedagógicos** que abordan tanto la calidad estructural como la de los procesos en términos de cuidado, juego e interacciones del personal con los niños cuando inspecciona los sistemas de EAPI (233). Además, en 2023, la Inspección del Departamento de Educación comenzó a realizar inspecciones centradas en la educación en algunos centros para niños y niñas menores de 3 años.

En **Luxemburgo**, los agentes regionales del **Servicio Nacional de Juventud** (234) visitan los centros de educación infantil (*service d'éducation et d'accueil*) dos veces al año de media para asesorar sobre si las prácticas y los planes pedagógicos cumplen los objetivos pedagógicos fundamentales para los niños pequeños establecidos por el **marco curricular de educación no formal** para niños y jóvenes (235).

En los **Países Bajos**, los servicios municipales de salud inspeccionan cada año los centros para niños pequeños utilizando un **instrumento de evaluación** para la observación de la práctica pedagógica sobre el terreno (236) diseñado conjuntamente con el Instituto de la Juventud de los Países Bajos.

Como se ha indicado anteriormente, cuando los organismos encargados de evaluar la educación primaria también llevan a cabo la evaluación de los sistemas de EAPI, suelen centrarse tanto en la calidad estructural como en la de los procesos. Por lo tanto, en Rumanía, la agencia nacional responsable de garantizar la calidad de la educación preuniversitaria amplió su mandato en septiembre de 2023 para incluir centros para niños más pequeños. Ahora lleva a cabo evaluaciones externas de estos centros de acuerdo con un **marco** que abarca tanto la calidad de los procesos como la estructural (237).

Sin embargo, en Croacia, Eslovenia y Bosnia Herzegovina, los organismos responsables de evaluar las instituciones educativas se concentran únicamente en la calidad estructural de los sistemas de EAPI. En Croacia, se envía un equipo de inspección a un sistema de EAPI cuando se sospecha que el centro no está funcionando de acuerdo con la ley. En Eslovenia, se realizan inspecciones cada 5 años para examinar si los centros educativos llevan a cabo sus actividades de acuerdo con la ley. Comprueban el cumplimiento de los requisitos legales y organizativos, incluyendo el diseño de las actividades educativas según lo establecido en las leyes pertinentes, los niveles de personal y la participación y comunicación de los padres. En Bosnia Herzegovina, los organismos responsables de la evaluación educativa comprueban dos veces al año el cumplimiento de los requisitos/normas en los sistemas de EAPI.

La frecuencia de las evaluaciones externas de los centros para niños más pequeños a veces se define en el rango superior y, cuando se define, suele llevarse a cabo de forma cíclica. En Bélgica (Comunidad germanófona), República Checa, Francia, Polonia, Eslovaquia y Turquía, las autoridades de rango superior no establecen la frecuencia de las evaluaciones externas de los centros para niños más pequeños. Se deja que el organismo responsable de la evaluación decida, o bien ocurre solo en circunstancias específicas, como cuando se reciben quejas. Por ejemplo, en Eslovaquia, la evaluación externa de los sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años se lleva a cabo sobre la base de un plan de evaluación anual elaborado por el Ministerio de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia, y en circunstancias especiales, como cuando se reciben quejas. En Grecia, España, Chipre, Letonia, Malta, Portugal, Rumanía, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte y Serbia, los centros para niños más pequeños se evalúan a intervalos fijos, que van desde cada 6 meses hasta cada 6 años. En Suiza, cada cantón establece la frecuencia de la inspección de los centros de atención infantil: por ejemplo, en Berna se evalúan cada 3 años y en Zúrich cada 5 años.

(230) <https://pro.one.be/news/?p=1594>.

(231) <https://www.opgroeiende.be/sites/default/files/tool-documents/evaluatie-memoq-monitoring-instrument.pdf>.

(232) <https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2024/988>.

(233) https://www.tusla.ie/uploads/content/EYI-GDE12.5_EYI_Underpinning_Pedagogical_Principles_FINAL_.pdf.

(234) <https://www.snj.public.lu/a-propos/#qualite>.

(235) <https://www.enfancejeunesse.lu/fr/documents/cadre-de-reference-national-sur-leducation-non-formelle-des-enfants-et-des-jeunes/>.

(236) <https://www.nji.nl/nl/Producent-en-diensten/Publicaties/Publicaties-Veldinstrument-observatie-pedagogische-praktijk>.

(237) <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocument/235162>.

En el caso de los niños de más edad, la evaluación externa de los sistemas de EAPI suele ser responsabilidad de los organismos que evalúan los niveles superiores de educación. Por lo general, esta evaluación cubre la calidad de los procesos. La regularidad y el nivel de normalización de estas evaluaciones varían de un país a otro. Suelen funcionar con una frecuencia establecida y sobre la base de un marco de evaluación. En Bélgica (Comunidad francófona), la inspección solo lleva a cabo una evaluación externa de las escuelas infantiles en caso de bajo rendimiento en relación con el plan de dirección de la escuela o el acuerdo contractual de objetivos de la escuela, que debe estar relacionado con una lista de prioridades educativas establecidas por la administración de rango superior. Mientras tanto, en Polonia, los criterios por los que se evalúan y seleccionan los sistemas de EAPI para su evaluación los determinan anualmente la inspección y el ministro responsable de educación, respectivamente.

Existen menos normativas sobre la evaluación interna de los sistemas de EAPI para niños más pequeños.

Junto con la evaluación por parte de organismos externos, la evaluación interna realizada por los miembros del personal del centro es otra piedra angular de la garantía y la mejora de la calidad. La evaluación interna de los centros es un proceso de control de calidad que busca evaluar o supervisar el rendimiento del centro, informar sobre la calidad general y sugerir formas de mejorar la práctica o la oferta. Los resultados de la evaluación pueden incluir, por ejemplo, un informe de autoevaluación, un informe anual de actividades, un plan de desarrollo o un plan pedagógico revisado.

No todos los países europeos cuentan con normativas o recomendaciones sobre la evaluación interna de los sistemas de EAPI (véase el gráfico E3). No existen recomendaciones o requisitos de rango superior para que los centros realicen una evaluación interna durante toda la etapa de la EAPI en Italia, Albania, Bosnia Herzegovina, Macedonia del Norte y Turquía. Dicha excepción se limita a los centros para niños más pequeños en Bélgica (Comunidad germanófona), Bulgaria, Grecia, Francia, Chipre, Países Bajos, Eslovaquia y Liechtenstein. Además, en Austria, los acuerdos para la evaluación interna de los centros dependen de cada *Bundesland*.

El gráfico E3 clasifica los países europeos que cuentan con normativa de rango superior en materia de evaluación interna de acuerdo con el rigor de la normativa. Las tres categorías que se distinguen aquí (baja, moderada y alta) se basan en el grado de obligatoriedad, la frecuencia especificada y los requisitos sobre el uso de los resultados de la evaluación. Asimismo, se tiene en cuenta la responsabilidad de los centros de desarrollar sus propias estrategias de evaluación interna. No se infiere ninguna correlación definida entre estas categorías con respecto a las mejoras en la calidad del centro. El objetivo es mostrar la variedad de normativas y proporcionar una base para reflexionar sobre cómo las autoridades públicas enmarcan este proceso.

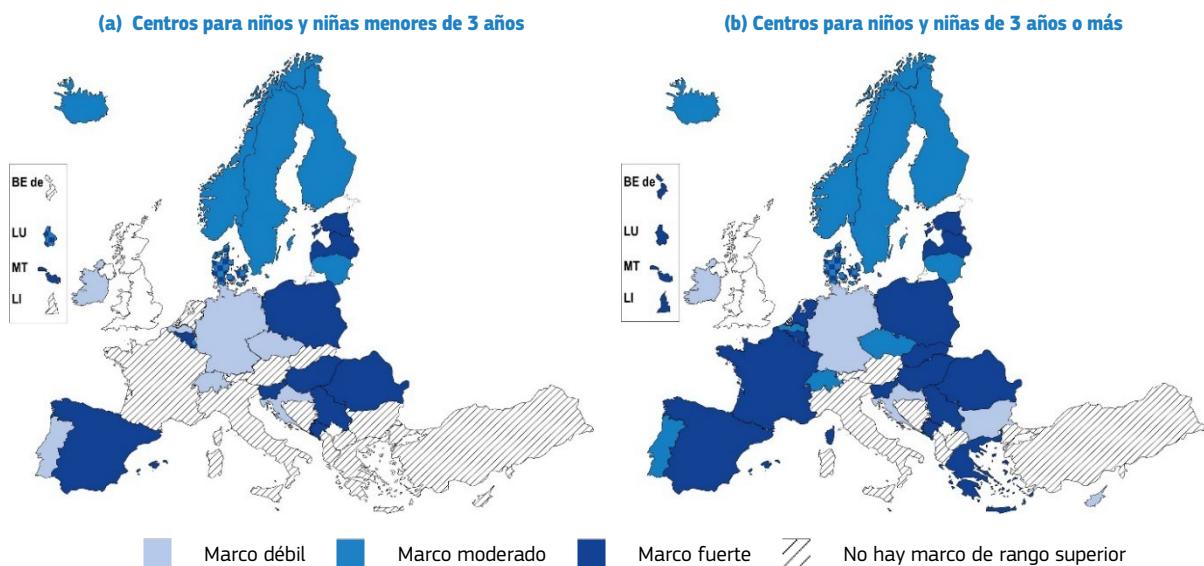
Cuando existe un marco de alto nivel para la evaluación interna, puede considerarse sólido en la mayoría de los sistemas educativos. Esto suele aplicarse a los sistemas de EAPI de todas las edades. Por lo general, la evaluación interna es obligatoria y debe llevarse a cabo a intervalos regulares, que van desde una vez al año hasta cada 5 años. Al final de dichos intervalos, los sistemas de EAPI deben elaborar un informe de autoevaluación, un informe anual de actividades, un plan de desarrollo o un plan pedagógico revisado basado en los principales resultados del proceso. Los marcos de evaluación interna son sólidos en toda la etapa de la EAPI en Bélgica (Comunidad francófona), Estonia, España, Letonia, Hungría, Malta, Polonia, Rumanía, Eslovenia, Montenegro y Serbia. La EAPI está bajo la misma autoridad para todo el rango de edad en la mayoría de estos países (véase el gráfico A4a).

En **Estonia**, cada centro de preescolar debe preparar un informe de evaluación interna y un plan de desarrollo basado en sus resultados al menos cada tres años.

En **Rumanía**, el comité de evaluación de cada sistema de EAPI debe elaborar un informe de evaluación interna anualmente.

Tres sistemas educativos europeos en los que distintas autoridades son responsables de la educación de los niños y niñas menores de 3 años y de los mayores de 3 años cuentan con un sólido marco de evaluación en ambas fases: Bélgica (Comunidad francófona), Hungría y Polonia. Sin embargo, las normas de evaluación interna pueden diferir, ya que están reguladas por distintas autoridades.

Gráfico E3: Marco de rango superior para la evaluación interna de los sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Marco débil	Marco moderado	Marco fuerte
<ul style="list-style-type: none"> – Recomendado (obligatorio en casos excepcionales) – No hay frecuencia definida – No hay normativa sobre el uso de los resultados – No se requiere el desarrollo de una estrategia propia 	<ul style="list-style-type: none"> – Obligatorio – Debe ser regular o continuo – No se elaborará ningún informe basado en los resultados a intervalos fijos – Se requiere que los centros desarrollen su propia estrategia 	<ul style="list-style-type: none"> – Obligatorio – Se elaborará un informe basado en los resultados a intervalos fijos – No se requiere el desarrollo de una estrategia propia

Notas aclaratorias

La evaluación interna de los centros es un proceso de control de calidad que busca evaluar o supervisar el rendimiento del centro, informar sobre la calidad general y sugerir formas de mejorar la práctica o la oferta. Lo realiza principalmente el propio personal del centro. Dependiendo del país, el marco para la evaluación interna de los sistemas de EAPI puede referirse a orientaciones educativas de rango superior, u otras normativas y recomendaciones.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad germanófona): La evaluación interna de las escuelas infantiles debe realizarse cada tres años. Sin embargo, no existe la obligación de presentar ningún informe de evaluación.

Italia: De cara al curso escolar 2025/2026, todas las escuelas infantiles para niños de 3 años o más tendrán que completar un informe estándar de autoevaluación cada 3 años. El Ministerio de Educación y Mérito está desarrollando actualmente la [plantilla](#) de este informe⁽²³⁸⁾.

Austria: Los acuerdos para la evaluación interna de los centros dependen de cada *Bundesland*.

Portugal: Para los sistemas de EAPI para niños de 3 años o más, es obligatoria una evaluación interna continua. Sin embargo, no hay requisitos para que esos centros diseñen sus propias estrategias de evaluación interna.

Suiza: En los sistemas de EAPI para niños mayores, la evaluación interna periódica es obligatoria en todos los cantones. Algunos cantones tienen requisitos adicionales, como la redacción de un informe de evaluación con medidas de mejora.

En **Bélgica (Comunidad francófona)**, los sistemas de EAPI para niños más pequeños deben realizar una evaluación interna cada 5 años para valorar y revisar su proyecto de mejora de la calidad. Por el contrario, las escuelas infantiles deben evaluar anualmente su progreso hacia los objetivos contractuales y ajustarse según sea necesario. Estos objetivos deben estar en consonancia con las prioridades establecidas por las autoridades de rango superior, como la mejora de la inclusión de los niños con necesidades especiales o la mejora del bienestar y el clima escolar.

En **Polonia**, los sistemas de EAPI para niños más pequeños deben evaluar su cumplimiento de los estándares de rango superior y ajustar sus planes pedagógicos cada 2 años. Las guarderías para niños y niñas de 3 años o más deben llevar a cabo una supervisión pedagógica interna anual de sus procesos educativos, en consonancia con las prioridades anuales establecidas por el Ministerio de Educación Nacional. Los resultados de estas

evaluaciones deben incorporarse al plan de supervisión pedagógica del año siguiente.

En varios países con sistemas separados para niños pequeños y mayores (véase el gráfico A2b), los marcos de referencia de rango superior para la evaluación interna solo se aplican a los sistemas de EAPI para niños mayores. No existe ningún marco de evaluación de rango superior para los centros destinados a niños más pequeños.

En **Grecia**, los consejos de enseñanza de las escuelas infantiles deben evaluar su labor educativa y los planes de acción que implanta al final de cada año, así como redactar propuestas de mejora para el siguiente curso escolar.

⁽²³⁸⁾ <https://snv.pubblica.istruzione.it/snvs-portale-web/public/scuole/rav>.

En **Francia**, el personal de cada escuela infantil debe evaluar su proyecto escolar cada 5 años y revisarlo en consecuencia.

En los **Países Bajos**, las escuelas infantiles están obligadas a elaborar un informe anual que incluya los resultados de una evaluación interna de la calidad de su oferta educativa.

Un pequeño grupo de países entra en la categoría de marco moderado, donde la evaluación interna es obligatoria pero la normativa de rango superior no especifica la frecuencia. En su lugar, se hace hincapié en la realización de evaluaciones periódicas o continuas. Cuando se requiera que los centros publiquen los principales resultados de la evaluación interna o elaboren un informe de evaluación, la frecuencia dependerá de ellos. Además, los sistemas de EAPI de este grupo de países son responsables de desarrollar sus propias estrategias de evaluación interna, lo que les permite adaptar su enfoque a sus necesidades y recursos específicos.

En la **República Checa**, las guarderías están obligadas a evaluar su trabajo de forma sistemática, exhaustiva y periódica, de acuerdo con un plan elaborado previamente. Las herramientas, métodos y técnicas de evaluación son elegidos por cada guardería, pero deben describirse en los documentos curriculares del centro.

En **Lituania**, según una nueva orden del ministro sobre la evaluación interna de los centros de educación infantil⁽²³⁹⁾, el proceso de autoevaluación debe convertirse en una parte integral de las actividades de la escuela. El centro de preescolar establece su propio ciclo de planificación estratégica, que determina la frecuencia de la evaluación interna. Un grupo *ad hoc* de personal establecido para llevar a cabo la evaluación interna debe desarrollar un plan de autoevaluación. Tras una evaluación interna holística o temática, este grupo *ad hoc* emite recomendaciones de mejora en un informe de autoevaluación.

En **Finlandia**, la evaluación periódica a nivel local es una obligación legal para los proveedores de EAPI. El currículo nacional básico profundiza en el deber de evaluar a nivel de proveedor (municipalidad o proveedores de servicios privados) y de unidad. El currículo local debe describir cómo se implantará el currículo básico y detallar los métodos para supervisarlo y evaluarlo en los sistemas de EAPI. Los resultados clave de la evaluación deben publicarse en línea.

En **Suecia**, de acuerdo con el currículo para la educación infantil, el director debe planificar, supervisar, evaluar y mejorar de forma sistemática y continua la oferta educativa preescolar.

En **Islandia**, los centros de educación infantil deben describir sus procedimientos de evaluación interna en su propio currículo. Se les exige que emitan un informe junto con un plan de mejora; ambos deben hacerse públicos.

En **Noruega**, todos los jardines de infancia deben evaluar, de forma regular, sus prácticas pedagógicas a la luz de sus propios planes, la Ley de Educación Infantil y el plan marco. En su plan anual, cada

jardín de infancia debe explicar cómo va a evaluar sus propias prácticas pedagógicas.

En dos países, la evaluación interna de los sistemas de EAPI presenta características que abarcan las categorías moderado y fuerte. El requisito de que cada centro desarrolle su propia estrategia de evaluación interna se aplica junto con la obligación de llevar a cabo la evaluación interna a intervalos determinados.

En **Dinamarca**, de acuerdo con la Ley de Educación Infantil, los directores de los sistemas de EAPI son responsables de establecer una cultura de evaluación en sus centros con el fin de desarrollar y mejorar el entorno pedagógico de aprendizaje. Están obligados a evaluar su currículo pedagógico al menos cada dos años. La evaluación debe publicarse en línea.

En **Luxemburgo**, los planes pedagógicos creados por los centros para los niños más pequeños deben describir cómo evalúan sus procesos educativos. La revisión del plan pedagógico cada 3 años implica un proceso de evaluación interna.

En nueve sistemas educativos, el marco para la evaluación interna de los sistemas de EAPI es bastante laxo (Alemania, Irlanda y Croacia para toda la etapa; Bélgica (Comunidad flamena), República Checa, Portugal y Suiza en el caso de los centros destinados a los niños más pequeños; Bulgaria y Chipre para los centros para niños de mayor edad). En estos sistemas educativos, los sistemas de EAPI tienen mucha autonomía para llevar a cabo esta tarea, ya que el marco de evaluación no prescribe los procedimientos, la frecuencia ni el uso de los resultados. En los sistemas con un marco débil, se recomienda la evaluación interna o, en el caso de Bulgaria, es obligatoria. Por ejemplo, la Ley de educación infantil y escolar de Bulgaria exige que los jardines de infancia lleven a cabo una evaluación interna de la educación, otorgándoles plena autonomía en el proceso. En Alemania, el marco común de los *Länder* para la EAPI en centros simplemente recomienda la evaluación interna o externa periódica como base fundamental para impulsar la mejora de la calidad. En Croacia, la normativa pedagógica nacional para la educación y la atención preescolar⁽²⁴⁰⁾ solo menciona los sistemas de EAPI que realizan autoevaluaciones. En la República Checa, la situación es ligeramente diferente, ya que las autoridades responsables ofrecen orientación sobre la evaluación interna a los centros destinados a los niños más pequeños⁽²⁴¹⁾, sin que la evaluación sea obligatoria.

⁽²³⁹⁾ <https://e-seimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/b73dca50a0dd11eda06e9a4a8dd92fc1>.

⁽²⁴⁰⁾ https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2008_06_63_2128.html.

⁽²⁴¹⁾ <https://www.mpsv.cz/web/cz/metodicke-materialy>.

A menudo, se tienen en cuenta las opiniones de los padres a la hora de realizar la evaluación en el centro.

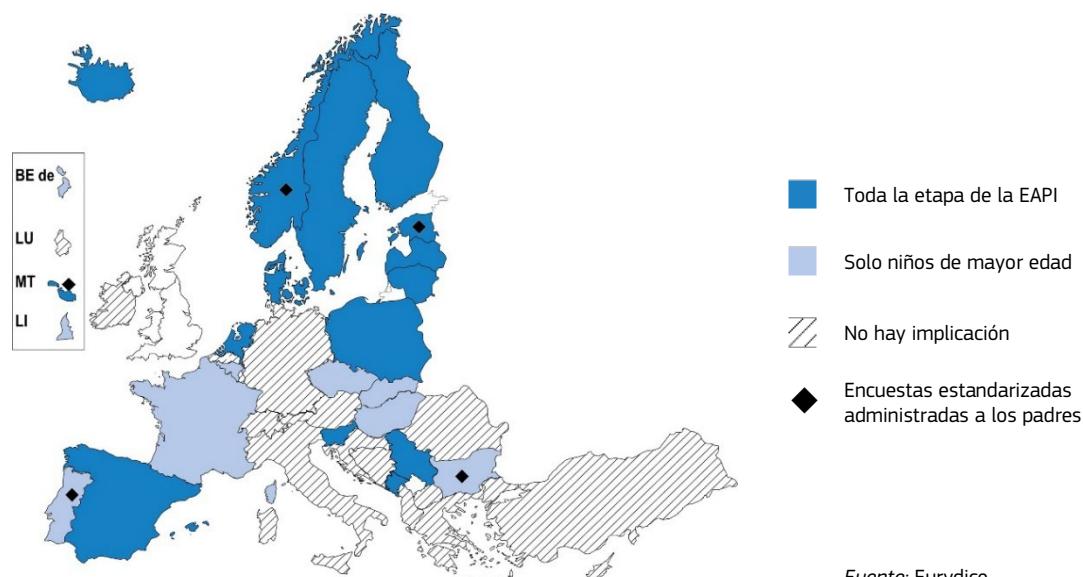
Tanto la evaluación externa como la interna de los centros ofrecen oportunidades para implicar a los padres. Tener en cuenta las opiniones de los padres sobre cómo mejorar la calidad se considera muy beneficioso para la oferta de EAPI. Lo anterior contribuye a considerar diversas perspectivas sobre la calidad de la EAPI y promueve un enfoque participativo de la evaluación interna (Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia, 2023a).

Este indicador se centra en los procedimientos de evaluación en los que se utilizan las opiniones de los padres sobre el centro al que asiste su hijo para mejorar la calidad del centro. Por consiguiente, las encuestas nacionales enviadas a los padres, que ofrecen una visión general del sistema de EAPI sin proporcionar información específica sobre los distintos centros, no entran en el ámbito de aplicación de este indicador. Además, este indicador se refiere al contenido de las normativas de rango superior y no tiene en cuenta las prácticas habituales entre los evaluadores externos o dentro de los centros.

El gráfico E4 muestra que 24 sistemas educativos cuentan con directrices para implicar a los padres en la evaluación de los sistemas de EAPI. En los países con sistemas separados (véase el gráfico A2b), es más común que los padres participen en los sistemas de EAPI para niños mayores. Los padres participan en la evaluación de los centros para todo el rango de edad en 15 sistemas educativos, mientras que en 9 sistemas su participación se limita a la evaluación de los centros para niños de mayor edad.

En varios países, las opiniones de los padres se expresan a través de sus representantes en un órgano formal a nivel de centro que tiene derecho a participar en el proceso de evaluación interna. Esto se aplica a todo el rango de edad de EAPI en Dinamarca, los tres estados bálticos, España, Polonia, Eslovenia y Montenegro. Este también es el caso en los centros para niños mayores en cuatro sistemas educativos: Bélgica (Comunidad francófona), Hungría, Malta y Eslovaquia. Además, en Dinamarca, Países Bajos y Eslovenia, los padres participan en un organismo formal a nivel de centro o local que se encarga de la evaluación externa de los sistemas de EAPI.

Gráfico E4: Participación de los padres en la evaluación de los sistemas de EAPI, 2023/2024



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico refleja las directrices de rango superior en materia de educación y otras normativas y recomendaciones de rango superior relativas a la participación de padres e hijos en la evaluación interna o externa de los centros. También se tienen en cuenta las encuestas estandarizadas realizadas por evaluadores externos de sistemas de EAPI o por autoridades de rango superior con el fin de apoyar la evaluación de sistemas de EAPI individuales.

Notas específicas por país

Alemania: En el *Land* de Berlín, es obligatorio tener en cuenta la opinión de los padres en la evaluación externa de los centros de educación y atención a la primera infancia.

Las formas en que los padres participan en el proceso de evaluación como miembros de un organismo formal varían de un país a otro, y van desde la discusión y aprobación del informe de evaluación hasta la contribución al desarrollo del proceso de evaluación interna.

En **Dinamarca**, las asociaciones de padres en los sistemas de EAPI deben participar en el desarrollo, la evaluación y el seguimiento del currículo pedagógico. Además, si existen serias preocupaciones sobre la calidad de algún sistema de EAPI concreto, el consejo municipal debe dar a la asociación de padres la oportunidad de comentar el plan de acción para mejorar la calidad de la institución de EAPI en cuestión.

En **España**, el consejo escolar, que incluye a los padres, evalúa el funcionamiento general del centro y los logros escolares en relación con el plan de centro y la programación general anual.

En los **Países Bajos**, las inspecciones de los centros destinados a los niños más pequeños las lleva a cabo el servicio municipal de salud. Los padres participan a través de una consulta con la asociación de padres.

En **Eslovenia**, los padres, como miembros del consejo del jardín de infancia, debaten y aprueban su informe de evaluación interna. Pueden asimismo abordar cuestiones planteadas por inspecciones durante la evaluación externa.

Más allá de la implicación de los representantes de los padres a través de su participación en organismos formales, algunos países recomiendan o exigen métodos de evaluación que puedan ampliar el alcance de los comentarios recibidos, como entrevistas, encuestas o grupos de debate. En Malta, se recomienda realizar encuestas a los padres como método de evaluación interna de los centros destinados a los niños más pequeños⁽²⁴²⁾. En Montenegro se aconsejan métodos similares para toda la etapa de la EAPI⁽²⁴³⁾. En Polonia, los centros destinados a los niños más pequeños están obligados a realizar encuestas de satisfacción a los padres como parte de su evaluación interna. En Hungría, este requisito se aplica a los jardines de infancia para niños de 3 años o más.

En cinco países, las autoridades de rango superior han implantado encuestas diseñadas para fomentar la participación de los padres en la evaluación de los sistemas de EAPI. En Estonia⁽²⁴⁴⁾ y Noruega⁽²⁴⁵⁾, las autoridades de rango superior organizan regularmente

encuestas a los padres y también proporcionan información a los sistemas de EAPI sobre sus resultados individuales con el fin de apoyar el proceso interno de garantía de calidad. En Bulgaria, Malta y Portugal, se facilitan cuestionarios a los padres como parte de la evaluación externa de los sistemas de EAPI para niños mayores.

Mediante cuestionarios estandarizados, se consulta a los padres de manera coherente sobre diversos temas. Las principales preguntas se refieren a la felicidad de los niños en el centro EAPI (Estonia y Noruega), la colaboración y la comunicación con los padres (Estonia, Portugal y Noruega) y la satisfacción con las instalaciones (Estonia y Noruega). Otras áreas abordadas incluyen la calidad de la oferta educativa (Portugal) y los entornos de juego al aire libre (Noruega).

En Bélgica (Comunidad germanófona), Francia, Países Bajos, República Checa y Liechtenstein, las directrices de rango superior exigen o recomiendan la participación de los padres en la evaluación interna de los centros para niños mayores, sin especificar los métodos para lograrlo. En la República Checa, el programa marco para la educación infantil hace hincapié en que los padres deben tener la oportunidad de participar en el desarrollo de la programación escolar y su evaluación. En Francia, el *marco de evaluación* que se aplica a las escuelas infantiles⁽²⁴⁶⁾ aboga por un enfoque participativo de la evaluación interna, en el que los métodos para recabar las opiniones de los padres deben permitir recoger gran variedad de puntos de vista de estos. En Liechtenstein, las *directrices para el aseguramiento de la calidad* del sistema educativo⁽²⁴⁷⁾ recomiendan que los centros escolares incluyan la opinión de los padres en sus métodos de evaluación interna, ya que puede aumentar significativamente la base informativa de la que se derivarán los resultados de la evaluación.

Por último, en cuatro países nórdicos, la normativa establece que los padres deben tener la oportunidad de evaluar el sistema de EAPI de su hijo durante toda la etapa, dejando que sean las autoridades locales o los centros quienes decidan cómo hacerlo.

⁽²⁴²⁾ <https://planipolis.iiep.unesco.org/en/2021/national-standards-early-childhood-education-and-care-services-0-3-years-7433>.

⁽²⁴³⁾ <https://www.gov.me/dokumenta/410dfbd3-c202-48a6-90e4-ced271ee8482>.

⁽²⁴⁴⁾ <https://harno.ee/riiklikud-rahulolukusitused>.

⁽²⁴⁵⁾ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/brukerundersokelser/foreldreundersokelsen-i-barnehage/>.

⁽²⁴⁶⁾ <https://www.education.gouv.fr/media/112373/download>.

⁽²⁴⁷⁾ <https://archiv.llv.li/files/sa/pdf-llv-sa-qse.pdf>.

En **Finlandia**, el currículo nacional básico hace varias referencias a la participación de los padres en la evaluación: deben participar en el desarrollo y la evaluación, por ejemplo, del currículo del municipio, la cultura operativa y las actividades del sistema de EAPI.

En **Suecia**, según el currículo para el preescolar, los directores de los centros de preescolar se encargan de proporcionar a los tutores de los niños oportunidades para participar en el trabajo sobre calidad.

En **Islandia**, la guía del currículo nacional para centros de educación infantil hace hincapié en que se debe escuchar la opinión de los padres y fomentar su influencia, por ejemplo, a través del consejo de padres y la participación en la evaluación interna.

En **Noruega**, el plan marco para EAPI establece que los padres tienen derecho a participar en las evaluaciones de los jardines de infancia.

Pocos países realizan evaluaciones nacionales de la calidad de la EAPI.

Si bien la calidad puede evaluarse y mejorarse a nivel de un centro en concreto (véanse los gráficos E1 y E3), la obtención de una imagen global puede ayudar a revelar los puntos fuertes y débiles a nivel del sistema. Esta perspectiva más amplia puede orientar el desarrollo de políticas nacionales destinadas a mejorar la calidad, por ejemplo, ajustando el currículo nacional o apoyando el desarrollo profesional continuo (DPC) del personal (Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia, 2022). Estos cambios, a su vez, afectarán a las prácticas en los centros.

El gráfico E5 analiza si los países han implantado evaluaciones a nivel nacional de la calidad de la EAPI en los últimos 5 años. Este análisis pretende destacar la importancia de las fuentes primarias, como las visitas a los centros y las observaciones sobre el terreno, para evaluar la calidad de la EAPI a nivel nacional. Distingue entre (1) informes de inspecciones o evaluaciones de rango superior y (2) informes de otros organismos de alto nivel. La primera categoría se basa en los resultados agregados de evaluaciones externas de centros individuales, mientras que la segunda categoría consiste en análisis de todo el sistema dirigidos al nivel nacional en lugar de a centros específicos. Para ser tenidos en cuenta, estos análisis de todo el sistema deben basarse en fuentes primarias, pero, a diferencia de la primera categoría,

los datos no proceden de evaluaciones externas de centros individuales.

Como se muestra en el gráfico E5, un tercio de los sistemas educativos europeos recopilan informes nacionales de evaluación sobre la calidad de la EAPI, agregando datos de evaluaciones externas de centros individuales. Además, en siete sistemas educativos se llevan a cabo análisis de la EAPI en todo el sistema por parte de organismos distintos de los responsables de la evaluación externa de los centros.

El alcance y la frecuencia de los informes que agregan los resultados de las evaluaciones de los sistemas de EAPI individuales para la evaluación de todo el sistema varían. En siete países, estos informes, elaborados por organismos de evaluación responsables de la evaluación de los niveles superiores de educación, ofrecen una visión general de los puntos fuertes y débiles del sistema educativo, incluyendo la EAPI. En la República Checa, Estonia, los Países Bajos⁽²⁴⁸⁾ y Montenegro, estos informes se publican anualmente, mientras que en Bulgaria, Portugal y Rumanía se publican con menos frecuencia.

En **Bulgaria**, tras la introducción de la evaluación externa de los sistemas de EAPI, la inspección publicó un informe en 2021 centrado en la calidad de la educación en los niveles de educación infantil, primaria y secundaria⁽²⁴⁹⁾. El informe examina varios aspectos educativos, incluyendo las competencias de los profesores para mantener una disciplina positiva durante las clases, las actitudes profesionales, los enfoques individualizados para los niños, el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de estos y la evaluación temprana del desarrollo personal y las dificultades de aprendizaje.

En la **República Checa**, el informe anual de la Inspección Escolar Checa ofrece una evaluación exhaustiva del estado del sistema educativo y de la calidad y eficacia de la educación, incluyendo la educación infantil. Formula conclusiones y recomendaciones sobre el desarrollo y el apoyo de la educación⁽²⁵⁰⁾.

En **Estonia**, el Ministerio de Educación e Investigación elabora el *Anuario de Evaluación Externa*⁽²⁵¹⁾, que ofrece una visión general, por nivel educativo, de los resultados de la evaluación estatal realizada para garantizar el cumplimiento legal de las actividades en los centros educativos (incluyendo el tamaño de los grupos, la titulación de los profesores y la disponibilidad de servicios de apoyo). En el anuario se hace asimismo énfasis sobre algunos asuntos. En 2023, la evaluación se centró en la eficacia de la enseñanza del estonio como segunda lengua.

En **Portugal**, la Inspección General de Educación y Ciencia publicó en 2024 un informe centrado en la calidad de la educación en los

⁽²⁴⁸⁾ <https://www.onderwijsinspectie.nl/documenten/rapporten/2024/04/17/rapport-de-staat-van-het-onderwijs-2024>.

⁽²⁴⁹⁾ https://nio.government.bg/wp-content/uploads/2021/12/Analysis-of-the-quality-of-education-provided-by-schools-and-kindergartens-inspected-during-the-2020_2021-academic-year.pdf.

⁽²⁵⁰⁾ <https://www.csicr.cz/cz/cz/DOKUMENTY/Vyrocni-zpravy>.

⁽²⁵¹⁾ https://www.hm.ee/ministeerium-uudised-ja-kontakt/ministeerium/valishindamine?view_instance=0¤t_page=1#valishindamise-uleva.

niveles de educación infantil, primaria y secundaria, basado en evaluaciones externas de las escuelas que se realizaron en 2021-2022. El informe examina cuatro ámbitos: autoevaluación, liderazgo y gestión, oferta educativa y resultados⁽²⁵²⁾.

En **Rumanía**, el último informe sobre la calidad de la educación en centros preuniversitarios, incluyendo los jardines de infancia, se publicó en 2018⁽²⁵³⁾.

En **Montenegro**, se elaboran informes anuales sobre la calidad de las instituciones educativas en los niveles de EAPI, primaria y secundaria⁽²⁵⁴⁾. Abordan algunos aspectos educativos, como las actividades orientadas a los niños y el trabajo con niños con NEE.

En seis países, los organismos responsables de la evaluación externa de los centros producen informes agregados dedicados exclusivamente a la EAPI. En Luxemburgo y Malta, estos informes son específicos de los sistemas de EAPI destinados a los niños más pequeños. En Irlanda, Suecia e Islandia, abarcan toda la etapa de la EAPI, mientras que en Eslovaquia se centran en la oferta de EAPI para niños de más edad. Por lo general, estos informes se preparan con regularidad (excepto en Suecia e Islandia).

En **Irlanda**, se elaboran dos tipos de informes agregados sobre EAPI. La Agencia para la Infancia y la Familia (Tusla) publica informes⁽²⁵⁵⁾ que resumen las conclusiones de las inspecciones externas, centrándose en el cumplimiento por parte de los sistemas de EAPI de la normativa relativa a la seguridad, la calidad de la atención y el apoyo al desarrollo de los niños de 0 a 6 años. Además, la Inspección del Departamento de Educación elabora resúmenes de su evaluación sobre la naturaleza, el alcance y la idoneidad de las experiencias educativas de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años, que se publican en informes de inspección más amplios⁽²⁵⁶⁾.

En **Luxemburgo**, el último informe de seguimiento, de 2022, se basa en los informes anuales de los responsables regionales que

evalúan los centros destinados a los niños más pequeños⁽²⁵⁷⁾. Este informe se centra en varias dimensiones de la calidad: gestión, distribución y equipamiento, interacciones entre el personal y los niños, interacciones con los padres y evaluación interna.

En **Malta**, el Director de Calidad y Estándares en Educación publicó en 2020 el último informe agregado en 2020⁽²⁵⁸⁾ sobre EAPI para niños y niñas menores de 3 años y abarca el estilo de liderazgo, el enfoque pedagógico, la educación inclusiva, la ratio de niños por personal, los certificados de cumplimiento y la salud y la seguridad, entre otros temas.

En **Eslovaquia**, el Inspector Escolar Jefe presenta un informe anual sobre la calidad de la educación, que aborda la gestión pedagógica, las condiciones educativas, el apoyo material y técnico y el proceso educativo en los jardines de infancia⁽²⁵⁹⁾.

En **Suecia**, de 2015 a 2017, el gobierno encomendó a la Inspección Escolar la tarea de supervisar y evaluar la calidad pedagógica de los centros de educación infantil a través de una auditoría especial. El informe definitivo se publicó en 2018⁽²⁶⁰⁾.

En **Islandia**, la Dirección de Educación publicó un resumen de la evaluación externa de los centros de preescolar para el periodo 2015-2021. Este resumen se centró en la gestión, las actividades educativas, los recursos humanos y la evaluación interna⁽²⁶¹⁾.

⁽²⁵²⁾ https://www.igec.mec.pt/upload/Relatorios/AEE_2021-2022.pdf.

⁽²⁵³⁾ <https://www.aracip.eu/storage/app/media/Documente/Resurse/Starea%20calitatii%20educatiei/Raportul%20activi.%20de%20evaluare%20extern%C4%83%20periodic%C4%83%20a%20calit%C4%83%C8%9Bii%20%C3%AEn%2020238%20de%20unit%C4%83%C8%9Bii%20de%20%C3%AEnv%C4%83%C8%9B%C4%83%20m%C3%A2nt%20preuniversitar%20de%20stat.pdf.pdf>.

⁽²⁵⁴⁾ <https://www.gov.me/zzs/nadzor/izvjestaji-o-kvalitetu-rada-obrazovno-vaspitnih-ustanova>.

⁽²⁵⁵⁾ https://www.tusla.ie/uploads/content/Early_Years_Inspection_Reports_2018_-_2019_Analysis_and_Trends.pdf.

⁽²⁵⁶⁾ [232560_fac408b3-689b-44cb-a8f1-3cb090018a05 \(4\).pdf](https://www.gov.me/zzs/nadzor/izvjestaji-o-kvalitetu-rada-obrazovno-vaspitnih-ustanova).

⁽²⁵⁷⁾ https://www.snj.public.lu/wp-content/uploads/2023/12/2309036_SNJ_brochure_DQ_Suivi-Enfance_web.pdf.

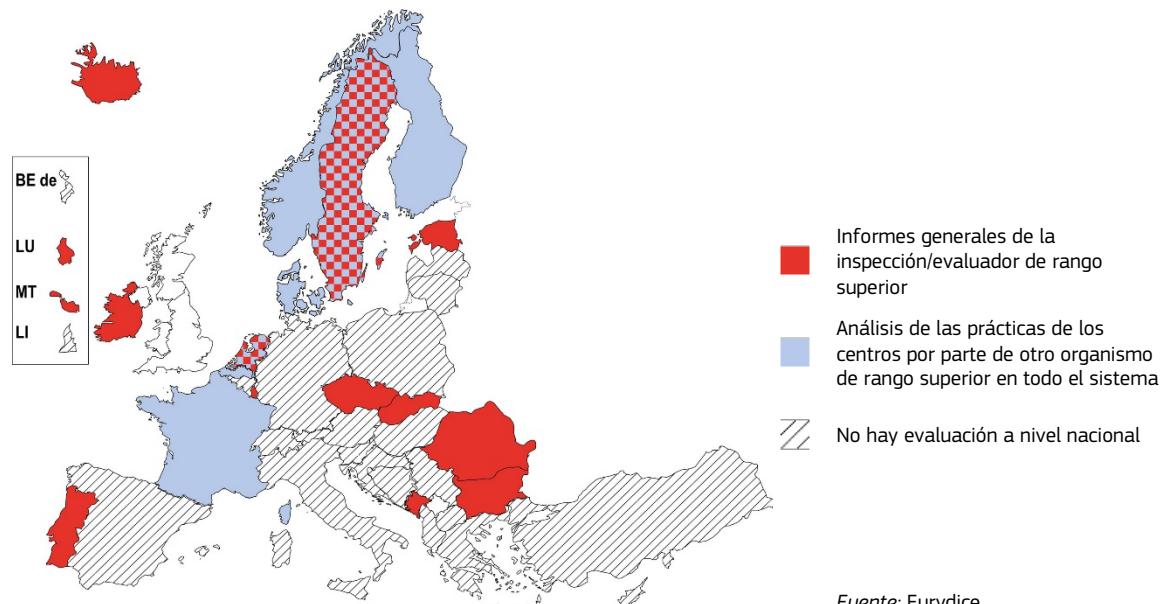
⁽²⁵⁸⁾ [https://educationservices.gov.mt/en/dqse/Documents/publications/DQSE%20-%20ECEC%20Visits%20Report%20\(2018-2019\).pdf](https://educationservices.gov.mt/en/dqse/Documents/publications/DQSE%20-%20ECEC%20Visits%20Report%20(2018-2019).pdf).

⁽²⁵⁹⁾ https://www.ssi.sk/wp-content/uploads/2023/10/SS_SR_MS_final.pdf.

⁽²⁶⁰⁾ <https://www.skolinspektionen.se/globalassets/02-beslut-rapporter-stat/granskningsrapporter/regeringsrapporter/redovisning-av-regeringsuppdrag/2018/forskolans-kvalitet-och-maluppfyllelse-slutrapport-feb-2018.pdf>.

⁽²⁶¹⁾ https://mms.is/sites/mms.is/files/ytra_mat_leiksk_samantekt.pdf.

Gráfico E5: Evaluación a nivel nacional de la calidad de la EAPI, 2018–2023



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

El gráfico E5 considera los informes de evaluación y los análisis de todo el sistema que abordan la calidad de la educación y la atención proporcionadas en los sistemas de EAPI y se basan en fuentes primarias, como visitas a los centros y observaciones sobre el terreno. Los «informes generales de la inspección/evaluador de rango superior» se refieren a informes que agregan los resultados de la evaluación externa de sistemas de EAPI concretos. Los análisis de todo el sistema se centran en el ámbito nacional y no en centros específicos. Los informes que se centran en las actividades del organismo de evaluación no entran en el ámbito de aplicación. Solo se tienen en cuenta los informes agregados y otros análisis de todo el sistema publicados en 2018–2023.

El alcance de los informes generales o del análisis de todo el sistema que se muestra en el gráfico E5 varía. Pueden abarcar centros que garantizan la oferta para toda la etapa de la EAPI o centrarse en centros que trabajan exclusivamente con niños más pequeños o de más edad. Para más información sobre el rango de edad cubierto, véase el Anexo A, datos complementarios al gráfico E5. Dado que la ausencia de informes generales que agreguen los resultados de la evaluación externa de los sistemas de EAPI puede indicar situaciones diferentes, el anexo A distingue entre los países en los que los resultados no se agregan y aquellos en los que no se realiza ninguna evaluación externa de los sistemas de EAPI. Para más información sobre la evaluación externa de los sistemas de EAPI, véase el gráfico E1.

Notas específicas por país

Lituania: La Agencia Nacional de Educación, que comenzó a implantar un nuevo proceso de evaluación externa para los sistemas de EAPI en otoño de 2024, es responsable de agregar las conclusiones de estas evaluaciones en informes y publicarlas en el futuro.

Bélgica (Comunidad flamena) y Portugal: Las evaluaciones a nivel nacional a las que se hace referencia en el gráfico E5 se publicaron fuera del plazo (es decir, en 2024).

Puede haber varias razones por las que solo un número limitado de países reúnen los resultados de la evaluación externa de los sistemas de EAPI en informes exhaustivos sobre la calidad general del sistema. Como se ha comentado anteriormente, algunos países no tienen regulaciones de rango superior sobre la evaluación externa. Además, en varios países, las autoridades locales tienen mucha autonomía sobre sus sistemas de evaluación, lo que lleva a una información limitada a nivel central. En otros países, las evaluaciones externas de los sistemas de EAPI se centran en el cumplimiento de la normativa más que en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje (véase el gráfico E1). Por último, no todos los países que evalúan tanto el cumplimiento como la calidad pedagógica consolidan sus resultados en informes exhaustivos.

Los informes nacionales sobre la calidad de la EAPI pueden ser elaborados por autoridades de rango superior distintas de las responsables de la evaluación externa de los sistemas de EAPI. Cinco países han establecido organismos nacionales especializados en la evaluación de la calidad de todo el sistema educativo, incluyendo el sector de la EAPI. Sin embargo, estas organizaciones no implantan evaluaciones externas de los sistemas de EAPI individuales. En cambio, estos organismos tienen la tarea de tratar gran cantidad de datos que se originan en varios niveles de autoridad, tanto locales como centrales, y son responsables de difundir datos y análisis para informar la formulación de políticas y la toma de decisiones.

En **Dinamarca**, el Instituto de Evaluación estudia y evalúa diversos fenómenos relacionados con la oferta de servicios de EAPI, ya sea por iniciativa propia o a petición de ministerios, autoridades locales y otros. Por ejemplo, en mayo de 2023, el Instituto de Evaluación y el Centro Nacional de Investigación y Análisis del Bienestar publicaron un [estudio nacional](#) exhaustivo sobre la calidad de los sistemas de EAPI para niños de 0 a 2 años⁽²⁶²⁾.

En **Francia**, la Inspección General de Educación, Deporte e Investigación se encarga de supervisar la implantación de la política educativa y la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a nivel del sistema. Lleva a cabo estudios temáticos que implican visitas basadas en muestras y observaciones de campo de instituciones educativas. Publicó un [informe temático](#) sobre el desarrollo de las competencias en escritura en las escuelas infantiles⁽²⁶³⁾ en 2023 y otro [informe](#) sobre la gestión pedagógica de los centros (incluyendo las escuelas infantiles) por parte de los directores de las mismas⁽²⁶⁴⁾ en 2024.

El Centro de Evaluación Educativa de **Finlandia** es responsable de la evaluación nacional de la educación. Entre sus tareas se incluye la realización de evaluaciones externas nacionales de la EAPI basadas en el plan nacional de evaluación de la educación aprobado por el Ministerio de Educación y Cultura. Los últimos [estudios de evaluación](#) de centros abordan diversos temas, como los contenidos pedagógicos de las actividades, el liderazgo en EAPI, la implantación del currículo, la educación en el sector de la EAPI y los impactos de un experimento nacional sobre los servicios para familias con niños⁽²⁶⁵⁾.

En **Suecia**, la Agencia Nacional Sueca para la Educación (Skolverket) es responsable del seguimiento y la evaluación nacionales del sistema escolar, incluyendo la EAPI. La Skolverket elabora informes temáticos sobre la EAPI – por ejemplo, un [informe](#) sobre cómo se está implantando el nuevo currículo en los centros de educación infantil⁽²⁶⁶⁾.

En **Noruega**, la Dirección de Educación y Formación es responsable de promover la mejora de la calidad en el sistema de EAPI. La dirección recopila y publica información, datos y estadísticas que se utilizarán para mejorar la calidad. Encarga evaluaciones temáticas, como la reciente [evaluación](#) de cómo están implantando los jardines de infancia el nuevo plan marco⁽²⁶⁷⁾.

Por último, en tres sistemas educativos, las administraciones de rango superior o los organismos encargados de los asuntos sociales han encargado un análisis a nivel del sistema de la calidad de los sistemas de EAPI destinados específicamente a los niños más pequeños.

En **Bélgica (Comunidad flamena)**, investigadores de las universidades de Gante y Lovaina llevaron a cabo una evaluación muestral de centros de atención infantil en centros y en el hogar en 2023, tras un ejercicio similar en 2016. Esta evaluación, conocida como MeMoQ (Medición y seguimiento de la calidad pedagógica), fue encargada por la agencia responsable de la EAPI para niños más pequeños (Growing Up (Opgroeien)) y financiada por el gobierno de Flandes. La evaluación MeMoQ incluyó visitas *in situ* y observaciones de los niños y el personal, centrándose en diversos aspectos de la calidad pedagógica dentro de los centros de atención infantil en centros y en el hogar, incluyendo el apoyo emocional y educativo del personal, el bienestar y la participación de los niños, las actividades diarias, la organización del espacio y la disponibilidad y el uso de materiales. Los [resultados](#)⁽²⁶⁸⁾ se publicaron en 2024.

En **Francia**, la Inspección General de Asuntos Sociales encargó un [informe](#) único sobre la calidad de la atención y la prevención del maltrato en las guarderías⁽²⁶⁹⁾. El informe abarcaba tanto aspectos estructurales (ratios niños-adultos, instalaciones, titulación del personal, financiación) como aspectos de contenido (relaciones entre niños y personal, satisfacción de las necesidades de los niños).

En los **Países Bajos**, un [centro universitario](#)⁽²⁷⁰⁾ supervisa la calidad de los centros destinados a los niños más pequeños en nombre del Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo. Este proyecto de evaluación continua implica evaluaciones anuales de una muestra de centros de atención infantil, centrándose principalmente en aspectos pedagógicos. El último [informe](#) abarca desde 2017 hasta 2023⁽²⁷¹⁾.

⁽²⁶²⁾ <https://www.uvm.dk/dagtilbud/viden-og-udvikling/aktuelle-puljer-og-projekter/kvalitetsundersøgelse-paa-dagtilbudsomraadet>.

⁽²⁶³⁾ <https://www.education.gouv.fr/l-enseignement-de-la-production-d-ecrits-etat-des-lieux-et-besoins-379446>.

⁽²⁶⁴⁾ <https://www.education.gouv.fr/le-pilotage-pedagogique-des-ecoles-par-les-directeurs-livret-1-etat-des-lieux-et-perspectives-414713>.

⁽²⁶⁵⁾ <https://www.karvi.fi/en/evaluations/early-childhood-education-and-care/thematic-and-system-evaluations>.

⁽²⁶⁶⁾ <https://www.skolverket.se/publikationsserier/rapporter/2023/forskolan-och-laropplanen---om-forandringar-i-spareri-av-lpfo-18>.

⁽²⁶⁷⁾ <https://www.udir.no/tall-og-forskning/evaluering-av-rammeplanen-for-barnehagen/>.

⁽²⁶⁸⁾ <https://www.opgroeiende.be/kennis/toolbox/onderzoeksrapport-memoq-eenmeting-pedagogische-kwaliteit-vlaamse-kinderopvang>.

⁽²⁶⁹⁾ <https://www.igas.gouv.fr/Qualite-de-l'accueil-et-prevention-de-la-maltraitance-institutionnelle-dans-les>.

⁽²⁷⁰⁾ <https://www.monitorlkk.nl>.

⁽²⁷¹⁾ https://www.monitorlkk.nl/pathtoimg.php?id=4518&image=kwaliteit_van_de_nederlandse_kinderopvang_de_kinderdagopvang_peuteropvang_buitenschoole_opvang_en_gastouderopvang_in_beeld_gecombineerde_metingen_2017-2023_1.pdf.

Cabe señalar que existen otros métodos comunes para evaluar y supervisar el sistema de EAPI, pero estos quedan fuera del alcance de este indicador.

Muchos países elaboran periódicamente informes estadísticos que analizan diversos aspectos estructurales de la oferta de EAPI, como las titulaciones del personal y las características sociodemográficas de los niños. Los resúmenes nacionales de las encuestas enviadas a los padres sobre su uso de los servicios de EAPI y su satisfacción con ellos también son formas comunes de evaluar la calidad del sistema de EAPI en Europa.

En **Alemania**, la Oficina Federal de Estadística publica anualmente los resultados de una [encuesta a nivel nacional](#) que abarca aspectos estructurales de los sistemas de EAPI⁽²⁷²⁾. El Instituto Alemán de la Juventud publica periódicamente análisis sobre la satisfacción de las necesidades de los padres para acceder a los servicios de EAPI basados en [encuestas a padres](#) realizadas a nivel nacional⁽²⁷³⁾. Desde 2019, el Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud ha publicado [informes](#)⁽²⁷⁴⁾ periódicos para supervisar la implantación de las prioridades de calidad y participación establecidas en la [Ley de Calidad de las Guarderías Infantiles y Aumento de la Participación](#)⁽²⁷⁵⁾. Este seguimiento se basa en estadísticas oficiales sobre el bienestar de los niños y los jóvenes y en encuestas nacionales realizadas cada dos años al personal y los responsables de los sistemas de EAPI, los proveedores de guarderías, las familias que cuidan a niños, las oficinas locales de [bienestar](#) juvenil y los padres. Además, en 2022 se realizó una [encuesta](#) sobre las perspectivas de los niños con respecto a las guarderías⁽²⁷⁶⁾.

Este análisis reveló que solo una minoría de los sistemas educativos europeos habían recopilado informes nacionales de evaluación sobre la calidad de la EAPI en los últimos 5 años. Para mantener y mejorar la calidad de los sistemas de EAPI, se debe hacer más hincapié en la normalización de las prácticas nacionales de evaluación, aumentar el apoyo a la presentación de informes exhaustivos y promover la transparencia y las mejores prácticas en todos los sistemas educativos.

⁽²⁷²⁾ https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kindertagesbetreuung/_inhalt.html#_xnykja6pe.

⁽²⁷³⁾ <https://www.dji.de/en/abolinut-us/projects/projekte/dji-childcare-study-kibs/projekt-publikationen.html>.

⁽²⁷⁴⁾ <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/publikationen/monitoringbericht-zum-kiqutg-2023-235364>.

⁽²⁷⁵⁾ <https://www.bmfsfj.de/bmfsfj/service/gesetze/zweites-gesetz-zur-weiterentwicklung-der-qualitaet-und-zur-teilhabe-in-der-kindertagesbetreuung-kita-qualitaetsgesetz--201142>.

⁽²⁷⁶⁾ <https://www.dji.de/ueber-uns/projekte/projekte/entwicklung-von-rahmenbedingungen-in-der-kindertagesbetreuung-erik/erik-kinderbefragung.html>.

Bibliografía

Aaviksoo, J. (2024), *Eesti hariduskulud 2022 – Hariduskulude analüüs töörühma raport*, Ministerio de Educación e Investigación (Haridus- ja Teadusministeerium), Tartu, <https://hm.ee/sites/default/files/documents/2024-07/HKA%20raport.pdf>.

Agencia de Estadística de Bosnia Herzegovina (2023), *Demography and Social Statistics – Pre-school upbringing and education in the school year 2022/2023*, https://bhas.gov.ba/data/Publikacije/Saopstenja/2023/EDU_07_2022_Y2_1_BS.pdf.

Asociación Sueca de Autoridades Locales y Regiones (Sveriges Kommuner och Regioner) (2022), *Förskola 2022*, Stockholm, <https://skr.se/download/18.359736e3184997951b11382/1669037955232/%C3%96ppna%20j%C3%A4m%C3%B6relser%20%E2%80%93%20F%C3%B6rskola%202022.pdf>.

Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2024), *Bildung in Deutschland 2024 – Ein indikatorengestützter Bericht mit einer Analyse zum Bildungspersonal* (Education in Germany – An indicator-based report with an analysis of educational staff), wbv Media, Bielefeld, <https://www.bildungsbericht.de/de/bildungsberichte-seit-2006/bildungsbericht-2024#5>.

Broekhuizen, M., Aken, M., Dubas, J. and Leseman, P. (2017), 'Child care quality and Dutch 2- and 3-year-olds' socio-emotional outcomes: Does the amount of care matter?' *Infant and Child Development*, Vol. 27. <https://doi.org/10.1002/icd.2043>.

Central Statistics Office (2023), *Census of Population 2022 – Summary results*, <https://www.cso.ie/en/releasesandpublications/ep/p-cpsr/censusofpopulation2022-summaryresults/>.

CNAF, 2023. *Service public de la petite enfance: garantir un meilleur accueil du jeune enfant*. <https://www.info.gouv.fr/upload/media/content/0001/06/025f305db5a6fa9c5d558dafc1da0e1b413eb82d.pdf>.

Comisión Europea: Centro Común de Investigación, Harrison Villalba, C., Villalba, E. y Araújo, L. (2012), *Advantages and limitations of using EU-SILC for monitoring participation in early childhood education and care*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo <https://data.europa.eu/doi/10.2788/60342>.

Comisión Europea: Centro Común de Investigación, Carretero, S., Vuorikari, R. y Punie, Y. (2017), *DigComp 2.1 – The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://dx.doi.org/10.2760/38842>.

Comisión Europea: Centro Común de Investigación, Bianchi, G., Pisiotis, U. y Cabrera Giraldez, M. (2022), *GreenComp – The European sustainability competence framework*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://doi.org/10.2760/13286>.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (2014), *Proposal for key principles of a quality framework for early childhood education and care – Informe del Grupo de Trabajo sobre educación y atención a la primera infancia bajo los auspicios de la Comisión Europea*, Bruselas, https://www.opgroeiien.be/sites/default/files/documenten/ecec-quality-framework_en.pdf.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, 2021), *Early Childhood Education and Care – How to recruit, train and motivate well-qualified staff – Final report*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/489043>.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura (2021b), Toolkit for inclusive early childhood education and care (ECEC) – Providing high quality education and care to all young children, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://op.europa.eu/publication-detail/-/publication/4c526047-6f3c-11eb-aeb5-01aa75ed71a1>.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, University of East London y Universidad de Gante (2011), *Competence Requirements in Early Childhood Education and Care – Final report*, Londres y Gante, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/38368>.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, Tasiopoulou, E., Billon, N., Finlayson, A., Siarova, H. et al. (2021), *Education for Environmental Sustainability – Policies and approaches in European Union Member States – Final report*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/391>.

Comisión Europea: Dirección General de Educación, Juventud, Deporte y Cultura, Hulpia, H., Sharmahd, N., Bergeron-Morin, L., De Pré, L. et al. (2024), *Quality in early childhood education and care (ECEC) – State of play in the EU Member States based on the European Quality Framework – Analytical report*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, 2024, <https://data.europa.eu/doi/10.2766/932337>.

Comisión Europea: Dirección General de Empleo, Asuntos Sociales e Inclusión (2021), *The European Pillar of Social Rights Action Plan*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/70a2bffe-9041-11eb-b85c-01aa75ed71a1/language-en>.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2019), *Key data on early childhood education and care in Europe – edición de 2019*, informe de Eurydice, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/sites/default/files/2023-01/EC0319375ENN.pdf>.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2021), *Teachers in Europe – Careers, development and well-being*, informe de Eurydice, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, https://eurydice.eacea.ec.europa.eu/sites/default/files/teachers_in_europe_2020_chapter_6.pdf.

Comisión Europea/EACEA/Eurydice, (2024), *Learning for sustainability in Europe: Building competences and supporting teachers and schools*, informe de Eurydice, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea: Luxemburgo, <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/dc327457-f875-11ee-a251-01aa75ed71a1/language-en>.

Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia (2022), *Monitoring and evaluating quality in early childhood education and care in Europe – Purposes, values and principles*, https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/ECEC+Documents?preview=/48761832/80970078/ECEC_Monitoring%20and%20evaluating%20quality%20in%20ECEC.docx.pdf.

Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia (2023a), *Involving children, parents, staff and stakeholders in monitoring & evaluation of quality of ECEC*, <https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/ECEC+Documents?preview=/48761832/109151612/ECEC%20WG%203rd%20report%20-%20Involving%20children%2C%20parents%2C%20staff%20and%20skh%20in%20M%26E%20of%20quality%20in%20ECEC.pdf>.

Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia (2023b), *Improving the governance of monitoring and evaluation of quality in early childhood education and care (ECEC)*, [https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/ECEC+Documents?preview=/48761832/99419303/ECEC%20WG%20-%20M%26E%20-%202nd%20report%20\(Governance%20of%20M%26E\)%20-%20August%202023.pdf](https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/ECEC+Documents?preview=/48761832/99419303/ECEC%20WG%20-%20M%26E%20-%202nd%20report%20(Governance%20of%20M%26E)%20-%20August%202023.pdf).

Comisión Europea: Grupo de Trabajo sobre Educación y Atención a la Primera Infancia (2024), *Leadership in ECEC – An overview of models and practices in Europe*, <https://wikis.ec.europa.eu/download/attachments/48761832/ECEC%20WG%202024-25%20-%201st%20report%20-%20ECEC%20Leadership%20-%20Practices%20and%20models%20in%20Europe.pdf?version=1&modificationDate=1732644114367&api=v2>.

Consejo de Europa (1992), La Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias (CELRM), *Serie de Tratados Europeos*, N.º 148, <http://conventions.coe.int/treaty/en/Treaties/Html/148.htm>.

DEPP (La direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance) (2023), *Repères et références statistiques 2023*. <https://www.education.gouv.fr/reperes-et-references-statistiques-2023-378608>.

Dirección General de Educación y Ciencia Estadística (Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência) (2023), *Perfil do aluno 2021/2022*, <https://www.dgeec.medu.pt/api/ficheiros/657047fd602a6e14599d38a4>.

Dobrotić, I., Blum, S., Kaufmann, G., Koslowski, A., Moss, P. and Valentova, M. (2024), *International review of leave policies and related research 2024*, Red Internacional sobre Políticas e Investigación de Permisos, <https://www.leavenetwork.org/annual-review-reports/review-2024/>.

DREES (Données statistiques publiques en santé et social) (2023), Études et résultats, 2023 N.º 1257 <https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2023-02/ER1257MAJ.pdf>.

Eurofound, Peeters, J., Cameron, C., Lazzari, A., Peleman, B. et al. (2015), *Early Childhood Care – Working conditions, training and quality of services – A systematic review*, Oficina de Publicaciones de la Unión Europea, Luxemburgo, <https://www.eurofound.europa.eu/en/publications/2015/early-childhood-care-working-conditions-training-and-quality-services-systematic>.

Eurofound (2019), *Out-of-school care: Provision and public policy*. <https://www.eurofound.europa.eu/publications/customised-report/2019/out-of-school-care-provision-and-public-policy>.

Hagstofa Íslands (2024), *Children in pre-primary institutions by sex, age and regions 1998–2023*, https://px.hagstofa.is/pxen/pxweb/en/Samfelag/Samfelag_skolamal_1_leikskolastig_0_lsNemendur/SKO01101.px/.

Hanssen, N. B., Ališauskienė, S. y Kairienė, D. (2023), 'Family–professional collaboration in early childhood education and care', en: Ališauskienė, S., Bahdanovich Hanssen, N. y Kairienė, D. (eds), *Interprofessional and family–professional collaboration for inclusive early childhood education and care*, Palgrave Macmillan, Cham, pp. 29–42.

Heckman, J. J. (2006), 'Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children', *Science*, Vol. 312, N.º 5782, pp. 1900–1902, <https://doi.org/10.1126/science.1128898>.

Istituto degli Innocenti (2023), *Manuale dei servizi educativi per l'infanzia*, 6.ª edición, Florencia, https://www.minori.it/sites/default/files/idi_manuale_230529-3.pdf.

Kaga, Y., Bennett, J., y Moss, P., 2010. Caring and learning together: A cross-national study on the integration of early childhood care and education within education. París: UNESCO.

Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy) (2022), *Statistical yearbook of education – Performance indicators (Statistická ročenka školství. Výkonové ukazatele)*, Praga, <https://statis.msmt.cz/rocenka/rocenka.asp>.

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) (2015), *Starting Strong IV – Monitoring quality in early childhood education and care*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/9789264233515-en>.

OCDE (2021a), *Education Policy Outlook 2021 – Shaping responsive and resilient education in a changing world*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/75e40a16-en>.

OCDE (2021b), *Starting Strong VI – Supporting meaningful interactions in early childhood education and care*, Publicaciones de la OCDE, París, <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>.

Oficina Federal de Estadística (Statistisches Bundesamt – Destatis) (2022), *Kinder und tätige Personen in Tageseinrichtungen und in öffentlich geförderter Kindertagespflege am 01.03.2022*, Wiesbaden, https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Soziales/Kindertagesbetreuung/Publikationen/_publikationen-innen-kinder-taetige-personen.html.

ONE (Office de la Naissance et de l'Enfance) (2022), *Rapport d'activités 2022*, https://www.one.be/fileadmin/user_upload/siteone/PRESENTATION/Rapports_d_activite/2022-rapport-activites-chiffres.pdf.

Opgroeien (2024), *Cijferrapport – Kinderopvang baby's en peuters*, <https://www.opgroeien.be/kennis/cijfers-en-onderzoek/kinderopvang-babys-en-peuters#toc-gebruik-van-de-opvang>.

Peeters, J., Sharmahd, N. y Budginaité, I. (2017), 'Early childhood education and care (ECEC) assistants in Europe: Pathways towards continuous professional development (CPD) and qualification', *European Journal of Education*, Vol. 53, n.º 1, pp. 46–57, <https://doi.org/10.1111/ejed.12254>.

Slot, P., Leseman, P., Verhagen, J. y Mulder, H. (2015), 'Associations between structural quality aspects and process quality in Dutch early childhood education and care settings', *Early Childhood Research Quarterly*, Vol. 33, N.º 4, pp. 64–76.

Statistics Iceland (2023), *Children in daycare in private homes by age of children 1998–2022*, https://px.hagstofa.is/pxen/pxweb/en/Samfelag/Samfelag__felagsmal__felagsthjonusta_sveitarfelaga__3_dagvist/HEI09300.px/.

Statistics Norway (2024), *Children in kindergartens, by attendance, ownership, age, contents, year and region*, <https://www.ssb.no/en/statbank/sq/10102345>.

Statistik Austria (2023), *Day Care Centre Statistics 2022/23*, <https://www.statistik.at/en/services/tools/services/publikationen/detail/1367>.

Skolverket (Agencia Nacional Sueca para la Educación) (2024), *Barn och personal i förskola*, Estocolmo, <https://www.skolverket.se/getFile?file=12719>.

Skolverket (2024b), Sök statistik om förskola, skola och vuxenutbildning, https://www.skolverket.se/skolutveckling/statistik/sok-statistik-om-forskola-skola-och-vuxenutbildning?sok=SokC&verkform=F%C3%B6rskola&omrade=Barn%20och%20grupper&lasar=2022&ru_n=1.

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) (2021), *Global Education Monitoring Report 2021 – Central and Eastern Europe, the Caucasus and central Asia – Inclusion and education – All means all*, París, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000375490.locale=en>.

UNESCO y UNICEF (2024), *Global Report on Early Childhood Care and Education – The right to a strong foundation*, París y Nueva York, <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390215>.

UNICEF (2019), *A World Ready to Learn – Prioritizing quality early childhood education*, Nueva York.

Ünver, Ö., Bircan, T. y Nicaise, I. (2021), ‘A multilevel approach to ECEC policies and intensity of formal childcare participation of young children in Europe’, *Children and Youth Services Review*, Vol. 122, 105798, <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.105798>.

van Belle, J. (2016), *Early childhood education and care (ECEC) and its long-term effects on educational and labour market outcomes*, RAND Corporation, Santa Monica, CA, https://www.rand.org/pubs/research_reports/RR1667.html.

Van Laere, K., Peeters, J. y Vandenbroeck, M. (2012), ‘The education and care divide: The role of the early childhood workforce in 15 European countries’, *European Journal of Education*, Vol. 47, N.º 4, pp. 527–541, <https://doi.org/10.1111/ejed.12006>.

von Suchodoletz, A., Lee, D. S., Henry, J., Tamang, S., Premachandra, B. et al. (2023), ‘Early childhood education and care quality and associations with child outcomes: A meta-analysis’, *PLOS ONE*, Vol. 18, Issue 5, e0285985, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0285985>.

Wallace, S. (ed.) (2015), *A Dictionary of Education*, Oxford University Press, Oxford, <https://www.oxfordreference.com/display/10.1093/acref/9780199679393.001.0001/acref-978019967939>.

Glosario

Acreditación de centros de educación y atención a la primera infancia (EAPI): proceso de evaluación para determinar si los centros que ofrecen EAPI cumplen la normativa vigente (es decir, un conjunto determinado de reglas y estándares mínimos).

Administración de rango superior: el nivel más alto de la administración con responsabilidad en educación en un determinado país, que normalmente corresponde con el ámbito nacional (estatal). No obstante, en Alemania, Bélgica, España y Suiza, las administraciones de los *Länder*, las *communautés*, las comunidades autónomas y los cantones, respectivamente, son total o parcialmente responsables a nivel nacional de la mayoría de las áreas relacionadas con la educación. Por tanto, estas administraciones se consideran de rango superior en aquellas áreas de las que son responsables, mientras que en aquellas en las que comparten la responsabilidad con el ámbito nacional (estatal), ambas se consideran administraciones de rango superior.

Aprendizaje integrado de contenidos e idiomas: término general para designar diferentes tipos de educación bilingüe o de inmersión.

Aulas de infantil: organizadas en los últimos 1-2 años de EAPI, con el objetivo preparar a los niños para la educación primaria con un programa específico, obligatorio para todos los niños, a fin de facilitar la transición a la educación escolar. Las aulas de infantil pueden organizarse dentro de los centros escolares de EAPI o en centros de primaria.

Calidad de los procesos: medida en que el centro apoya el proceso de aprendizaje. Las principales áreas evaluadas son cómo se implanta el currículo (la calidad y variedad de las actividades), la calidad de las interacciones y relaciones entre el personal y los niños (cómo fomentan los profesionales el desarrollo de los niños y les proporcionan apoyo emocional) y cómo interactúan los niños entre sí.

Calidad estructural: se refiere a las condiciones marco que sustentan la práctica diaria dentro de los centros. Se evalúa comprobando el cumplimiento a nivel de centro de la normativa o directrices del sistema de EAPI en materia de salud y seguridad, cualificación del personal, tamaño de los grupos o ratio niños-adultos. En algunos casos, también se comprueba el plan pedagógico para garantizar que cumple las normas establecidas en las orientaciones educativas de rango superior.

Centros privados de EAPI: pueden ser propiedad de una empresa (con ánimo de lucro) o pertenecer al sector del voluntariado (sin ánimo de lucro), en el que pueden incluirse las organizaciones benéficas (iglesias, sindicatos, empresas, etc.). Los centros privados pueden depender o no de la administración. Los términos «dependiente de la administración» e «independiente» se refieren únicamente al grado de dependencia del centro privado de la financiación básica procedente de fuentes públicas, no al grado de dirección o regulación de la administración. La «financiación básica» se refiere a los fondos que apoyan los servicios básicos de los centros. No incluye los fondos recibidos por servicios auxiliares, como alojamiento y comidas.

- Centro privado dependiente de la administración es aquel que recibe más del 50 % de su financiación básica de fuentes públicas (organismos de la administración, regiones, municipios).

- Centro privado independiente es aquel que recibe menos del 50 % de su financiación básica de fuentes públicas (organismos de la administración, regiones, municipios).
- **Centros públicos de EAPI:** la titularidad y la gestión de estos centros corresponde a las administraciones públicas centrales, regionales o locales. Se trata de centros sin ánimo de lucro cuyo fin es prestar un servicio público.
- **Deber profesional:** tarea calificada como tal en la legislación laboral o en los contratos de trabajo y en el resto de la normativa aplicable a la función docente.
- **Estándar de poder adquisitivo (EPA):** unidad monetaria artificial. En teoría, el EPA puede comprar la misma cantidad de bienes y servicios en cada país. Sin embargo, las diferencias de precios entre países implican que se necesitan diferentes cantidades de unidades de moneda nacional para los mismos bienes y servicios, dependiendo del país. Los valores de la EPA se obtienen dividiendo cualquier agregado económico de un país en la unidad monetaria nacional por la paridad del poder adquisitivo.

Derecho legal a EAPI: obligación de los sistemas de EAPI de garantizar una plaza sostenida con fondos públicos a todos los niños que residen en su área de influencia, cuyos padres, independientemente de su situación laboral, socioeconómica o familiar, necesiten una plaza para su hijo. Implica que los niños tienen un derecho exigible a beneficiarse de la oferta de EAPI.

- **Derecho legal específico:** deber legal de los sistemas de EAPI de garantizar una oferta de EAPI (sostenida con fondos públicos) para aquellos niños que viven en un área de influencia y que pertenecen a determinadas categorías. Estas categorías pueden basarse en diversos aspectos, como la situación laboral, socioeconómica o familiar de sus padres.

Desarrollo profesional continuo (DPC): formación permanente de carácter formal que permite a los miembros del personal de EAPI ampliar, desarrollar y actualizar sus conocimientos, competencias y actitudes. Incluye tanto formación temática como pedagógica. Se ofrecen diferentes formatos, como cursos, seminarios, observación entre pares y apoyo de redes de profesionales. En ciertos casos, las actividades de DPC pueden conducir a cualificaciones complementarias.

Director de centro escolar de EAPI: persona a quien corresponde la responsabilidad principal de dirigir la administración, gestión o aspectos pedagógicos del sistema de EAPI. Como parte de su función, los directores pueden ser responsables de realizar el seguimiento de los niños, supervisar al personal, ponerse en contacto con los padres y tutores o planificar, preparar y llevar a cabo el trabajo pedagógico en el centro. Además, pueden pasar parte de su jornada laboral con los niños.

Documentos oficiales: documentos de diversa índole que contienen normativa, directrices o recomendaciones dirigidas a las instituciones educativas.

EAPI en centros (también conocido como guardería, *crèche*, *kindergarten*, centro de día, escuela infantil o centro de preescolar): oferta de EAPI regulada públicamente que se ofrece en instalaciones específicas destinadas principalmente al cuidado y la educación de los niños pequeños. Estas instalaciones pueden ser edificios independientes o formar parte de instituciones más grandes, como escuelas o centros comunitarios. La EAPI basada en centros suele funcionar en aquellos tipos de centro con personal capacitado que supervisa y guía las actividades de los niños.

EAPI en el hogar (servicio de cuidador o guardería familiar): oferta de EAPI regulada públicamente que se presta en el domicilio de un proveedor o en otro lugar similar a un hogar. La EAPI en el hogar suele desarrollarse con un grupo reducido con un solo cuidador. A veces, dos o tres cuidadores de niños prestan juntos sus servicios. La EAPI en el hogar no incluye el cuidado individual que se produce en el propio hogar del niño (por ejemplo, niñeras internas y externas, canguros y cuidado por parte de familiares).

EAPI gratuita: no implica ningún pago por actividades educativas y asistenciales típicas. Puede que haya que pagar una tarifa por las comidas durante la sesión, el transporte al centro, las horas adicionales de oferta o las actividades extra (por ejemplo, inglés, natación).

EAPI obligatoria: obligación de que los niños asistan a la EAPI.

Educación digital: a efectos del presente informe, se entiende que la educación digital abarca dos perspectivas diferentes pero complementarias: el desarrollo de las competencias digitales tempranas de los niños, por un lado, y el uso de las tecnologías digitales para apoyar, mejorar y transformar el proceso de aprendizaje, por otro.

Educación para la sostenibilidad: educación que pretende inculcar en los niños, el personal y los centros los valores y las motivaciones para actuar en favor de la sostenibilidad ahora y en el futuro (en la propia vida, en sus comunidades y como ciudadanos del mundo) y desarrollar el conocimiento y la comprensión tempranas de los niños sobre los conceptos y problemas de la sostenibilidad.

Educación y atención a la primera infancia (EAPI) abarca programas educativos o de desarrollo, así como servicios de cuidado infantil para niños desde el nacimiento hasta el inicio de la educación primaria obligatoria.

Encuesta: método de recogida de datos basado en el uso de un cuestionario estándar administrado a un grupo determinado.

Enlaces con los padres/coordinadores de participación familiar: facilitan la comunicación y el compromiso entre los padres y el sistema de EAPI, asegurando que los padres se involucren en la educación y el bienestar de sus hijos.

Evaluación externa de los centros: proceso de control de calidad realizado por personas o equipos que dependen de alguna administración educativa local, regional o de rango superior y que no participan directamente en las actividades del centro que se está evaluando. Su objetivo es evaluar o supervisar el rendimiento del centro, informar sobre la calidad de la oferta y sugerir formas de mejorar la práctica.

Evaluación interna de los centros: proceso de control de calidad que busca evaluar o supervisar el rendimiento del centro, informar sobre la calidad general y sugerir formas de mejorar la práctica o la oferta. A diferencia de la evaluación externa, la interna la realizan principalmente los miembros del personal del centro.

Evaluación y seguimiento del sistema de EAPI: proceso que implica la recopilación y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos con el fin de comprobar el rendimiento del sistema de EAPI en relación con los objetivos y estándares, y de identificar las mejoras necesarias. El seguimiento puede centrarse en datos estructurales (por ejemplo, hacer un seguimiento de las tasas de participación de los niños o de la ratio niños-adultos), o en información relativa al desarrollo y la oferta de servicios (por ejemplo, el progreso de los niños, la implantación del currículo o cuestiones de personal). El seguimiento puede aplicarse a varios niveles del sistema de EAPI: a nivel local, regional o del sistema.

Formación específica para la función directiva: dependiendo de las circunstancias, la formación puede ofertarse con anterioridad al procedimiento de solicitud o selección para los puestos directivos o durante el primer o segundo año posterior al nombramiento en el cargo. Su finalidad es dotar a los futuros directores de EAPI de las competencias necesarias para el cumplimiento de sus funciones. No debe confundirse con la formación inicial del personal de EAPI ni con el DPC.

Formación inicial: cualquier formación inicial de carácter formal que prepara al personal de EAPI para trabajar con niños. Habitualmente incluye educación general y formación profesional.

Grupo de discusión: entrevistas en las que se pregunta a grupos de interesados o miembros del personal de los sistemas de EAPI sobre su punto de vista en relación con la calidad de estos.

Horas básicas: horas durante las cuales el sistema de EAPI cuenta con todo el personal y el equipamiento necesarios para ofrecer sus principales servicios/actividades. Las horas para dejar y recoger a los niños suelen estar fuera del horario central.

Lengua del estado: cualquier lengua con estatus oficial en todo el país. Las lenguas del estado son lenguas oficiales.

Lengua extranjera: idioma descrito como tal en las orientaciones educativas establecidas por las administraciones de rango superior. Las lenguas extranjeras pueden asimismo denominarse «idiomas modernos» o «segundo o tercer idioma», en contraposición al «primer idioma», que puede utilizarse para describir el idioma de la lengua principal empleada en los sistemas de EAPI en aquellos países con más de un idioma a nivel estatal. La descripción utilizada se basa en una definición relacionada con la educación, sin relación con el estatus político de una lengua. Por lo tanto, ciertos idiomas considerados regionales o minoritarios desde una perspectiva política pueden incluirse en el currículo como lengua(s) extranjera(s).

Lengua materna: lengua hablada habitualmente en el hogar por los niños. Se distingue de la lengua principal empleada en el sistema de EAPI. En muchos casos, la lengua hablada en el hogar de los niños es su lengua materna.

Lengua oficial: lengua empleada con fines legales y ante la administración pública en una zona concreta de un estado determinado. El estatus de oficial puede limitarse a una parte del estado o extenderse a todo su territorio. Todas las lenguas del estado son idiomas oficiales, pero no todos los idiomas con estatus de idioma oficial son lenguas del estado (por ejemplo, el danés, que tiene estatus de lengua oficial en Alemania, es una lengua regional o minoritaria y no una lengua del estado).

Lengua principal empleada en el sistema de EAPI: lengua empleada para transmitir el contenido de las orientaciones educativas y, de manera más general, para la comunicación oficial dentro y fuera del centro, con las partes interesadas, como los padres y las autoridades educativas.

Lengua regional o minoritaria: lengua «empleada tradicionalmente en un territorio determinado de un estado por los nacionales de ese estado que forman un grupo numéricamente más pequeño que el resto de la población del estado»; es diferente a las lenguas oficiales del estado (Consejo de Europa, 1992). Por regla general, se trata de lenguas de poblaciones que tienen sus raíces étnicas en las zonas en cuestión o que llevan generaciones asentadas en las regiones en cuestión. Las lenguas minoritarias-regionales pueden tener el estatus de lengua oficial, pero, por definición, dicho estatus estará limitado a las zonas en las que se hablan.

Logopedas: ayudan a niños con dificultades o trastornos del habla y el lenguaje, facilitando la comunicación y el desarrollo del lenguaje.

Miembro del personal principal: persona que dirige un grupo de niños en el aula o en la sala de juegos y trabaja directamente con los niños y sus familias. El personal principal también puede denominarse maestros de preescolar, maestros de jardín de infancia, maestros de educación infantil, pedagogos, educadores, profesionales de la atención infantil, personal pedagógico, etc. En los centros pequeños, el personal principal también puede ser el director del centro, sin dejar de trabajar con los niños.

Niños con necesidades educativas especiales (NEE)/discapacidades: término empleado para describir las necesidades de un niño que no puede beneficiarse de las estructuras educativas generalmente disponibles para niños de la misma edad sin apoyo o adaptaciones adicionales. Por lo tanto, las NEE pueden cubrir diversas necesidades, incluyendo discapacidades físicas o mentales y deficiencias cognitivas o educativas. El concepto es un constructo que los países suelen definir con más detalle en su legislación.

Niños de origen migrante: niños recién llegados/migrantes de primera generación, segunda generación y repatriados. Pueden tener diferentes estatus legales (solicitante de asilo, refugiado, menor no acompañado, migrante irregular, etc.), diferentes duraciones de estancia en el país de acogida (corta o larga) y diferentes razones para haber migrado (por ejemplo, en busca de protección, por razones económicas).

Niños en riesgo de pobreza o exclusión social: incluye a niños de familias con un bajo nivel de ingresos, bajos niveles de educación de los padres o situación laboral precaria de los padres, niños cuyos padres tienen discapacidades físicas/mentales, aquellos en familias monoparentales, niños en hogares de acogida, niños de mujeres en refugios (que huyen de la violencia en el hogar), niños sin hogar, y niños que han perdido a un parente en el servicio militar, un ataque terrorista o circunstancias similares.

Normativa/recomendaciones de rango superior: normativa/recomendaciones emitidas por la administración de rango superior.

Nutricionistas/dietistas: aquellos que pueden desarrollar y supervisar planes de alimentación y educación nutricional en sistemas de EAPI para garantizar que los niños tengan comidas equilibradas y saludables.

Orientación sobre el aprendizaje en el hogar: información e ideas que se ofrecen a las familias acerca de cómo ayudar a los niños a realizar, en el hogar, actividades relacionadas con el currículo. Los servicios de EAPI pueden servir de inspiración a los padres para ofrecer a los niños todo tipo de experiencias de aprendizaje en el hogar, tanto implícitas como explícitas, por ejemplo, haciendoles participar en las rutinas cotidianas (comidas, llamadas telefónicas, elaboración de la lista de la compra, vestimenta, etc.) y enriqueciendo estas rutinas con conversaciones sobre la actividad. Las autoridades de rango superior pueden asimismo proporcionar orientación sobre el aprendizaje en casa en formato escrito (por ejemplo, digital).

Orientaciones educativas: documentos oficiales emitidos para dirigir o guiar a los proveedores de EAPI que pueden incluir principios fundamentales, valores, objetivos de desarrollo y aprendizaje o áreas de aprendizaje, competencias, enfoques educativos/pedagógicos, actividades sugeridas y métodos de evaluación. Dichos documentos pueden ser marcos curriculares nacionales o criterios para desarrollar planes de estudios locales; pueden expresarse como directrices prácticas para los profesionales de la EAPI, incorporarse a la legislación o publicarse como marco de referencia de las normas educativas y de atención, planes de atención y educación, etc. Dependiendo de su carácter formal o vinculante, los documentos oficiales permiten diversos grados de flexibilidad en su aplicación en los sistemas de EAPI. Puede haber más de un documento aplicable a la EAPI dentro de un país, pero todos contribuyen a establecer el marco fundamental en el que se

requiere (o se aconseja, cuando no existen requisitos obligatorios) que el personal de EAPI desarrolle su propia práctica para satisfacer las necesidades de desarrollo de los niños.

Pedagogos sociales: se centran en el desarrollo educativo y holístico de los niños en el sistema de EAPI, haciendo hincapié en el crecimiento social, emocional y cognitivo. Su objetivo es crear un entorno de aprendizaje enriquecedor y desarrollar las habilidades sociales de los niños.

Permiso bien remunerado: incluye el permiso de maternidad postnatal, de paternidad y parental. «Bien remunerado» significa el pago del 66 % de los ingresos o más.

Permiso de maternidad: periodo de baja remunerada al que tienen derecho las mujeres inmediatamente antes y después del parto. La parte previa al nacimiento se denomina «permiso prenatal», y la parte posterior, «permiso postnatal».

Permiso de paternidad: derecho a ausentarse del trabajo que puede tener el padre biológico o el compañero de la madre inmediatamente después del nacimiento o durante los primeros años de vida del niño.

Permiso parental: tiempo remunerado dedicado al cuidado del hijo, sin menoscabo del derecho de los trabajadores a la seguridad social.

Personal auxiliar: persona que apoya al personal principal con un grupo de niños o una clase a diario. El personal auxiliar suele tener que cumplir requisitos de titulación inferiores a los del personal principal, que pueden ir desde la ausencia de requisitos formales hasta, por ejemplo, la formación profesional.

Personal auxiliar de educación especial trabaja con niños que tienen NEE/discapacidades, proporcionando apoyo individualizado y adaptaciones para ayudarles a participar en actividades de EAPI. Asimismo, pueden ayudar con la planificación del día, las actividades en grupos pequeños y el entorno general de aprendizaje/juego para todos los niños del grupo.

Personal médico (p. ej. pediatras, enfermeras): responsables de supervisar la salud de los niños, administrar medicamentos, tratar lesiones leves, realizar evaluaciones de salud y proporcionar orientación sobre cuestiones relacionadas con la salud.

Preparación para la escuela: concepto que varía, puesto que sigue habiendo un gran debate en torno a lo que significa estar «preparado» para la escuela. En el presente informe, quiere decir que el niño posee la motivación y capacidades cognitivas y socioemocionales necesarias para aprender y prosperar en la escuela.

Programas de formación para familias: clases formales dirigidas a las familias con el objeto de ayudarlas a crear un entorno que respalde el aprendizaje de los hijos. Las clases abarcan gran variedad de temas relacionados con la educación y el desarrollo de los niños (p. ej., fomentar el desarrollo del habla/lenguaje, mantener la disciplina, fomentar la autoestima y comprender los comportamientos desafiantes).

Prueba de diagnóstico: «prueba cuyo propósito es evaluar las fortalezas y áreas de desarrollo del estudiante... [Es] un medio para descubrir qué nivel de apoyo o desafío necesitará el estudiante. La prueba de diagnóstico suele ser el primer paso para desarrollar un plan de aprendizaje individual. Por lo general, se lleva a cabo cuando el alumno comienza su curso de estudio, y sus resultados a veces se denominan «comportamiento de entrada» o «punto de partida» del alumno (Wallace, 2015). Las pruebas de diagnóstico pueden ser nacionales/estandarizadas o pueden ser definidas por los propios centros y el personal.

Pruebas nacionales: pruebas/exámenes estandarizados elaborados por las autoridades públicas de rango superior y que se realizan bajo su responsabilidad. En estas pruebas/exámenes estandarizados, que pueden adoptar formas diferentes, todos los estudiantes (1) tienen que responder a las mismas preguntas (o preguntas elegidas de un banco común) y (2) son evaluados de manera estandarizada o coherente. Las pruebas nacionales deben distinguirse de las directrices estandarizadas y otras herramientas diseñadas para ayudar a los profesores a aplicar otras formas de evaluación de sus estudiantes.

Psicólogos/orientadores: evalúan y apoyan el bienestar psicológico de los niños pequeños. Su función incluye la realización de evaluaciones del desarrollo, la prestación de asesoramiento y la colaboración con educadores y familias para abordar cuestiones de desarrollo y comportamiento.

Ratio niños–adultos: número de niños por miembro del personal a tiempo completo. Puede ser un número máximo (regulado), que indica el número máximo de niños de los que puede ser responsable un miembro del personal a tiempo completo, o puede ser un promedio (el número medio de niños de los que puede ser responsable un miembro del personal a tiempo completo).

Terapeutas ocupacionales/psicomotores: trabajan con niños con dificultades físicas o de desarrollo, ayudándoles a desarrollar habilidades motoras finas, procesamiento sensorial, coordinación y habilidades para la vida diaria.

Trabajadores sociales: trabajan con las familias para abordar retos que van más allá de la educación, incluyendo problemas sociales, económicos y de salud mental, al tiempo que se proporcionan servicios de asesoramiento e intervención en situaciones de crisis. Asimismo, ayudan con la asignación de recursos para conectar a las familias con los servicios comunitarios esenciales.

Anexos

Anexo A: Datos adicionales a los gráficos

Grado de integración del sistema de EAPI, por dimensión, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico 5)

	BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	M
Gobernanza	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
Acceso	2	2	2	1	2	3	3	3	0	1	2	2	1	0	1	3	1	2	2	0
Personal	1	1	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	2	2	1	0	2	1	1	0
Curriculum	1	0	1	0	0	2	2	2	2	0	2	1	2	2	0	2	2	1	1	2
Total	4	3	4	3	2	8	8	8	3	3	6	5	6	5	2	6	6	5	4	3
	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR
Gobernanza	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0
Acceso	1	1	2	2	1	3	1	3	3	0	1	1	0	1	0	0	3	1	0	
Personal	1	0	1	2	0	2	0	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
Curriculum	0	2	1	1	2	2	0	2	2	0	2	1	2	1	2	2	2	2	1	
Total	2	4	4	5	4	8	1	8	8	1	6	2	5	3	5	4	8	5	2	

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

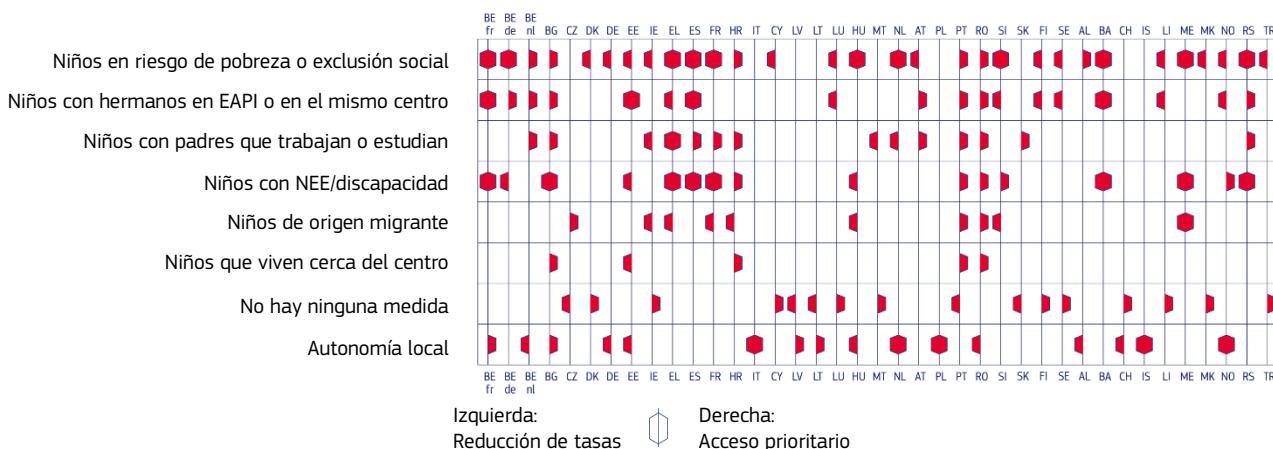
Gobernanza: 1: El mismo ministerio o administración de rango superior responsable de toda la EAPI.
0: Hay distintos ministerios responsables

Acceso: garantía de plaza 3: Desde una edad temprana (6-18 meses)
2: a partir de los 3 años de edad
1: Durante los últimos 1-2 años de la EAPI
0: No se garantiza plaza

Personal: 2: El Personal para toda la etapa de la EAPI cuenta con titulación de grado
1: El Personal que trabaja con niños mayores de 3 años cuenta con titulación de grado
0: Se requiere una titulación inferior a la de grado.

Currículo: 2: Marco integrado para toda la etapa de la EAPI
1: Diferentes directrices para los centros que trabajan con niños más pequeños y mayores
0: No hay orientaciones educativas para la primera etapa de la EAPI

Grupos destinatarios de las reducciones de tarifas o de acceso prioritario en sistemas de EAPI para niños y niñas menores de 3 años, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico B8)



Fuente: Eurydice.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad francófona): De acuerdo con la legislación, los sistemas de EAPI pueden seleccionar grupos destinatarios adicionales para el acceso prioritario.

Bulgaria: Los jardines de infancia privados incluidos en el sistema de financiación estatal deben ofrecer la oportunidad de que al menos el 20 % de los niños matriculados, incluyendo los niños con NEE o con altas capacidades, reciban educación gratuita. Los municipios pueden conceder acceso prioritario a otros grupos destinatarios.

Hungría: En el caso de las guarderías, el importe de la tasa puede reducirse o eximirse.

Alemania: Los criterios específicos que se aplicarán y el importe de las reducciones de tasas los suelen decidir los *Länder* y los centros.

Estonia: El nivel de reducción de tasas depende del municipio. Del mismo modo, la definición de bajos ingresos difiere entre municipios, pero suele estar relacionada con el salario mínimo.

Luxemburgo: Los grupos destinatarios pueden beneficiarse de reducciones en el sector de la educación no formal.

Letonia, Lituania, Portugal, Rumanía: Se ofrece EAPI pública y gratuita para todos los niños desde los primeros años.

Países Bajos: Las prestaciones de atención infantil se basan en la renta, y los hogares con padres con rentas bajas y que trabajan a tiempo completo reciben hasta el 96 % de los costes. Los municipios ofrecen atención subvencionada para niños de entre 2,5 y 4 años cuyos padres no cumplen los requisitos, fijando tasas u ofreciendo atención gratuita, con una plaza garantizada para cada niño.

Rumanía: Las autoridades locales pueden cubrir parcial o totalmente los costes de la alimentación de los niños vulnerables en EAPI.

Noruega: Algunas regiones ofrecen jardines de infancia gratuitos o reducciones de tasas para todos los niños.

Políticas y medidas específicas de rango superior que promuevan el acceso a la EAPI convencional para los niños que se enfrentan a barreras, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico B9)

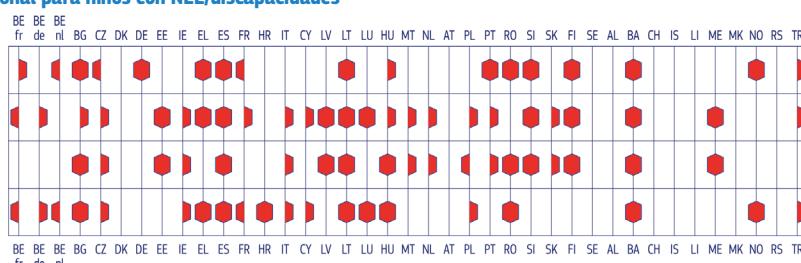
Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para niños con NEE/discapacidades

Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para niños con NEE/discapacidades

Asignación de personal especializado (profesores o personal auxiliar)

Grupo de tamaño reducido

Financiación de rango superior para mejorar la accesibilidad física y las infraestructuras



Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para niños de origen migrante (incluyendo los niños refugiados)

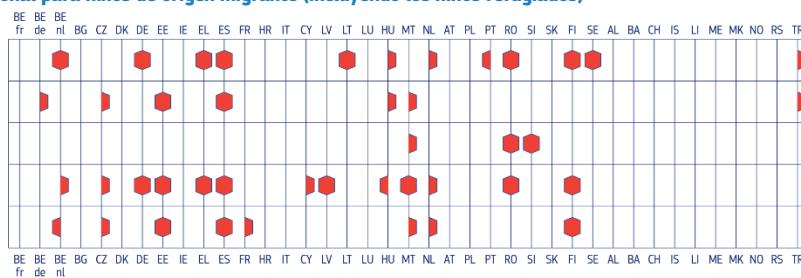
Facilitar el acceso y la participación en la EAPI convencional para niños de origen migrante (incluyendo los niños refugiados)

Asignación de personal especializado (profesores o personal auxiliar)

Grupo de tamaño reducido

Acceso independientemente del estado de residencia

Interpretación/traducción disponible para la comunicación con los padres



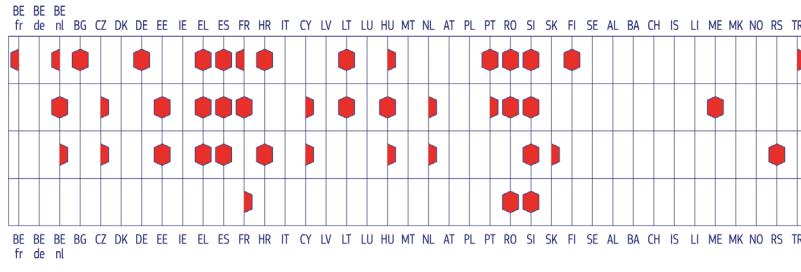
Facilitar el acceso y la participación en la EAPI para niños en riesgo de pobreza o exclusión social

Facilitar el acceso y la participación en la EAPI para niños en riesgo de pobreza o exclusión social

Financiación adicional de rango superior para centros con gran proporción de niños en situación de riesgo.

Asignación de personal adicional o especializado

Grupo de tamaño reducido



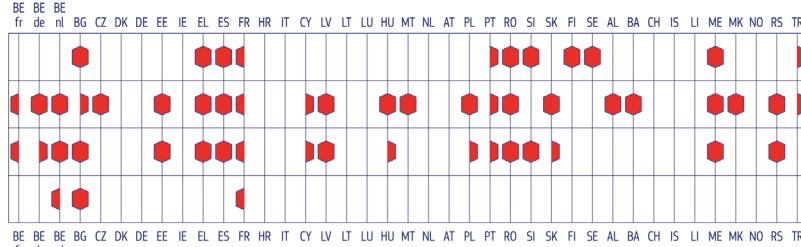
Abordar las políticas de admisión y eliminar las barreras administrativas para todos los niños que se enfrentan a barreras

Abordar las políticas de admisión y eliminar las barreras administrativas

Norma de no discriminación expresa en las políticas de acceso

Oferta de varios métodos de matrícula (en papel, en línea, en persona)

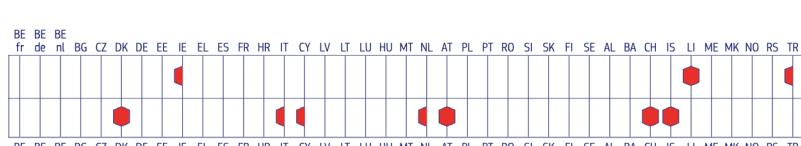
Uso de cuotas (para mejorar la diversidad en los sistemas de EAPI)



Otro

No hay políticas o medidas específicas de rango superior.

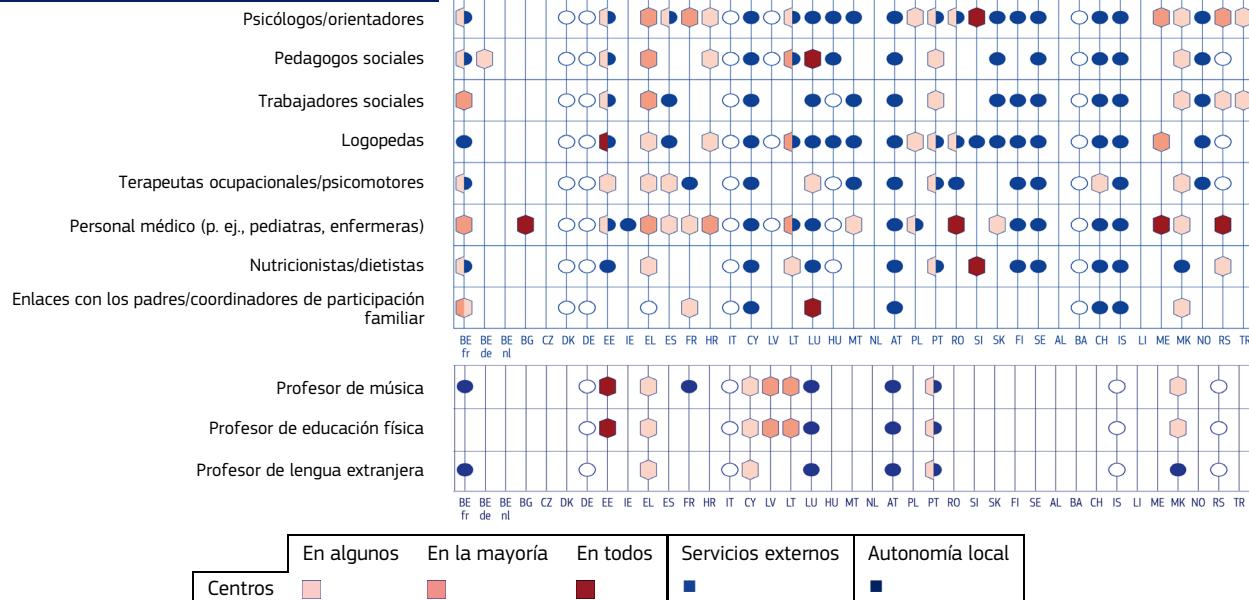
Autonomía local



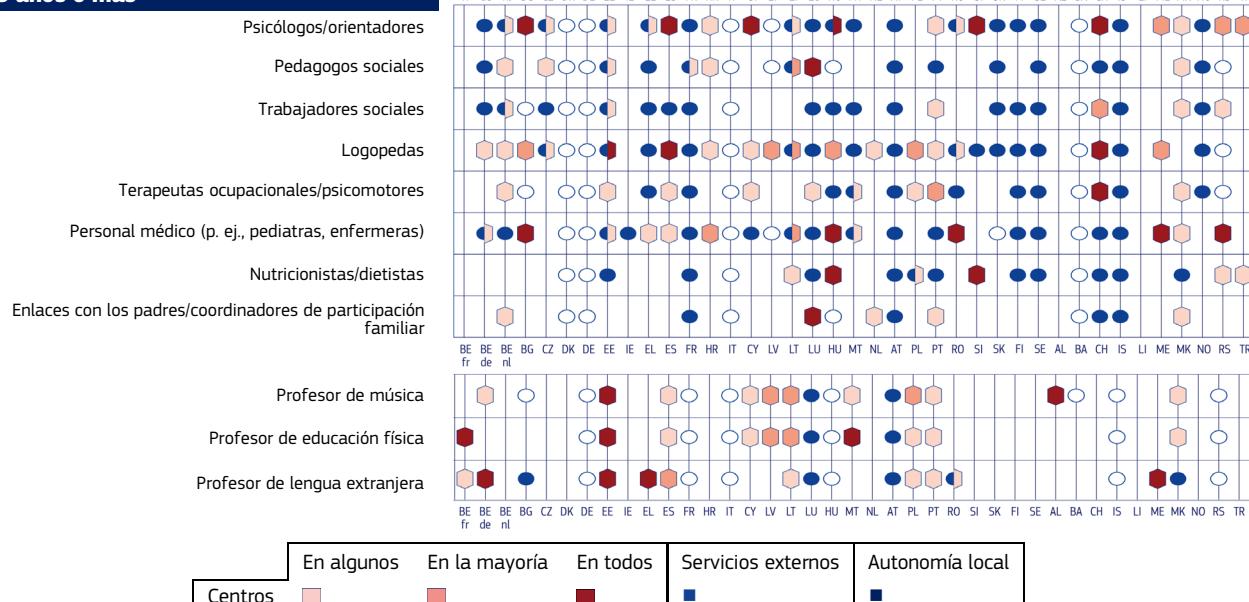
Izquierda: menores de 3 años
Derecha: 3 años o más

Personal especializado y de apoyo educativo en EAPI, 2024/2025 (datos que complementan el gráfico C6a)

Menores de 3 años

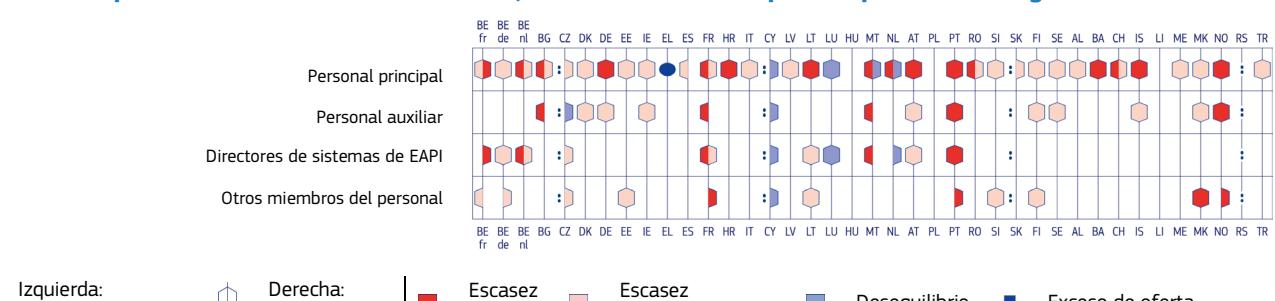


De 3 años o más



Fuente: Eurydice.

Escasez de personal en los sistemas de EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico C7)



Izquierda: menores de 3 años Derecha: 3 años o más ■ Escasez general ■ Escasez en algunas zonas ■ Desequilibrio ■ Exceso de oferta

Fuente: Eurydice.

Número máximo de niños permitidos por miembro del personal, por personal principal y por grupo en la oferta de EAPI en centros, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico C8)

Edad		BE fr	BE de	BE nl	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	HR	IT	CY	LV	LT	LU	HU	MT	
0	mp	x	x	x	3	x	3	■	■	3	4	x	5	x	■	x	■	x	6	4	3	
	pp	7	6	9	4	4	■	■	■	3	6	6-8	■	5	■	6	■	6	12	6	3	
	gp	14	■	18	8	4	■	■	■	■	12	6-8	■	5	■	6	■	6	12	12	■	
1	mp	x	x	x	7	x	3	■	8	5	4	x	8	x	■	x	■	x	6	4	5	
	pp	7	6	9	20	8	■	■	■	16	5	6	10-14	■	8	■	6	■	10	12	6	5
	gp	14	■	18	20	24	■	■	■	16	■	12	10-14	■	8	■	6	■	10	12	12	■
2	mp	x	x	x	7	x	3	■	8	6	4	x	8	x	■	x	■	x	8	4	6	
	pp	7	6	9	20	8	■	■	■	16	6	6	16-20	■	14	■	16	■	15	16	6	6
	gp	14	■	18	20	24	■	■	■	16	■	12	16-20	■	14	■	16	■	15	16	12	■
3	mp	■	■	■	14	x	6	■	12	11	13	x	■	x	x	17	■	x	10	10	x	
	pp	19	19	■	23	12	■	■	24	22	25	25	■	18	26	25	■	20	20	25	12	
	gp	■	■	■	28	24	■	■	24	22	25	25	■	18	26	25	■	20	20	25	14	
4	mp	■	■	■	14	x	6	■	12	11	x	x	■	x	x	17	■	x	x	10	x	
	pp	19	19	■	23	12	■	■	24	22	25	25	■	20	26	25	■	20	24	25	14	
	gp	■	■	■	28	24	■	■	24	22	25	25	■	20	26	25	■	20	24	25	19	
5	mp	■	■	■	14	x	6	■	12	11	x	x	12	x	x	17	■	x	x	10	■	
	pp	19	19	■	23	12	■	■	24	22	25	25	24	23	26	25	■	20	24	25	■	
	gp	■	■	■	28	24	■	■	24	22	25	25	24	23	26	25	■	20	24	25	■	
Edad		NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE		AL	BA	CH	IS	LI	ME	MK	NO	RS	TR	
0	mp	x	4-5	x	5	x	6	x	4	■		x	x	4	■	3	4	x	3	x	x	
	pp	3	8-10	5	10	9	■	5	■	■		■	3	4	■	5	8	4	7	7	10	
	gp	16	8-10	■	10	9	12	12	12	■		■	6	■	■	8	8	8	■	7	10	
1	mp	x	4-8	x	8	x	6	x	4	■		x	x	4	■	4	6	x	3	x	x	
	pp	5	8-15	8	16	15	■	5	■	■		■	5	4	■	5	12	6	7	12	10	
	gp	16	8-15	■	16	15	12	15	12	6-12		■	10	■	■	10	12	12	■	12	10	
2	mp	x	4-8	x	10	x	6	x	4	■		x	x	4	■	5	7	x	3	x	x	
	pp	8	8-15	8	20	20	■	5	■	■		■	8	6	■	12	14	8	7	16	10	
	gp	16	8-15	■	20	20	12	15	12	6-12		■	15	■	■	12	14	15	■	16	10	
3	mp	x	10-13	x	13	x	9	x	7	■		x	x	4	■	5	10	9	6	x	10	
	pp	8	20-25	25	25	20	■	20	■	■		25	11	6	■	12	20	18	14	20	20	
	gp	16	20-25	25	25	20	17	20	21	6-12		25	23	■	■	12	20	18	■	20	20	
4	mp	x	10-13	x	13	x	11	x	7	■		x	x	11	■	x	12	10	6	x	10	
	pp	■	20-25	25	25	20	■	21	■	■		25	12	23	■	20	24	20	14	24	20	
	gp	■	20-25	25	25	20	22	21	21	9-15		25	25	23	■	20	24	20	■	24	20	
5	mp	x	10-13	x	13	x	11	x	7	■		x	x	11	■	x	13	13	6	x	10	
	pp	■	20-25	25	25	20	■	22	■	■		25	14	23	■	20	25	25	14	26	20	
	gp	■	20-25	25	25	20	22	22	21	9-15		25	28	23	■	20	25	25	■	26	20	

x Sin personal auxiliar ■ Sin normativa de rango superior □ Sin oferta para este grupo de edad

NB: pp, personal principal; gp, grupo; mp, miembro del personal.

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

La tabla se refiere al número máximo de niños por miembro del personal, por personal principal y por grupo presente al mismo tiempo durante las horas básicas de un día laborable, según se define en las normativas/recomendaciones. No tiene en cuenta las normativas para grupos heterogéneos por edad ni las reducciones cuando se incluyen en el grupo niños con necesidades especiales. No se tiene en cuenta al personal auxiliar contratado para ayudar a niños con necesidades educativas especiales.

Dependiendo del sistema educativo, las normativas pueden especificar el número máximo de niños por miembro del personal (si hay personal auxiliar presente de forma habitual), por personal principal o por grupo.

En los sistemas educativos en los que se indica el tamaño máximo del grupo, pero no se especifica el número máximo de niños por miembro del personal o por personal principal, la información se ha calculado de acuerdo con la siguiente metodología.

- Cuando se requiera personal auxiliar en cada grupo de niños:
 - El número máximo de niños por miembro del personal corresponde al número máximo de niños por grupo dividido entre dos (un miembro del personal principal más un miembro del personal auxiliar). Se divide entre más de dos cuando la normativa establece que debe haber más de un miembro del personal principal o auxiliar presente al mismo tiempo con cada grupo de niños.

- El número máximo de niños por personal principal se corresponde con el número máximo de niños por grupo; se divide entre dos o más cuando la normativa establece que deben estar presentes dos o más miembros del personal principal al mismo tiempo con cada grupo de niños.
- Cuando no sea obligatorio contar con personal auxiliar en cada centro para los niños mayores, no se indica el número máximo de niños por miembro del personal.

Notas específicas por país

Bélgica (Comunidad flamena): en junio de 2024, se introdujeron ratios de niños por personal para los niños más pequeños, con un periodo de gracia hasta finales de 2026 para que los proveedores se adapten. Máximo 5 niños y niñas menores de 1 año por miembro del personal y máximo 8 niños de 1 a 2 años por miembro del personal.

República Checa: Para los 2 años, la tabla muestra la situación en *dětské skupiny*. Para los que ya están en *mateřské školy*, la situación es la misma que para los niños de 3 años. Para los 3 a 5 años, la tabla muestra la situación en *mateřské školy*. Para los niños del mismo rango de edad que aún están en *dětské skupiny*, la situación es la misma que para los niños de 2 años.

Irlanda: La tabla muestra la ratio máxima de EAPI por sesión (hasta 3,5 horas al día) ofrecida en el marco del programa gratuito de educación y atención a la primera infancia para niños de 3 a 5 años. La ratio es de 1:8 para todos los demás servicios de EAPI.

Grecia: Los datos abarcan únicamente el sector público. Para los niños de 2 años, la tabla muestra la situación de los niños y niñas menores de 30 meses. A partir de esa edad, la situación es la misma que para los niños de 3 años.

Francia: Para niños de 3 a 4 años, el tamaño máximo del grupo está regulado a nivel local (*département*).

Croacia: Para los niños de la categoría «1 año», la tabla muestra la situación de los niños de entre 12 y 18 meses. Entre 18 y 24 meses, el número máximo de niños es 12.

Italia: Para los niños y niñas menores de 3 años, esto es una cuestión de autonomía regional.

Chipre: En los grupos de niños de 3 a 6 años, cada miembro del personal auxiliar es responsable de hasta dos grupos de niños.

Hungría: Para los niños y niñas menores de 3 años hay dos educadores de primera infancia (*kisgyermeknevelő*) por grupo y un miembro del personal auxiliar (*bőlcsoidei dajka*) por cada dos grupos. Para los niños de 3 a 5 años, hay un miembro del personal principal (*óvodapedagógus*) por la mañana y otro por la tarde, con 2 horas superpuestas. Hay un miembro del personal auxiliar (*dajka*) por grupo y un asistente pedagógico (*pedagógiai asszisztens*) por cada tres grupos.

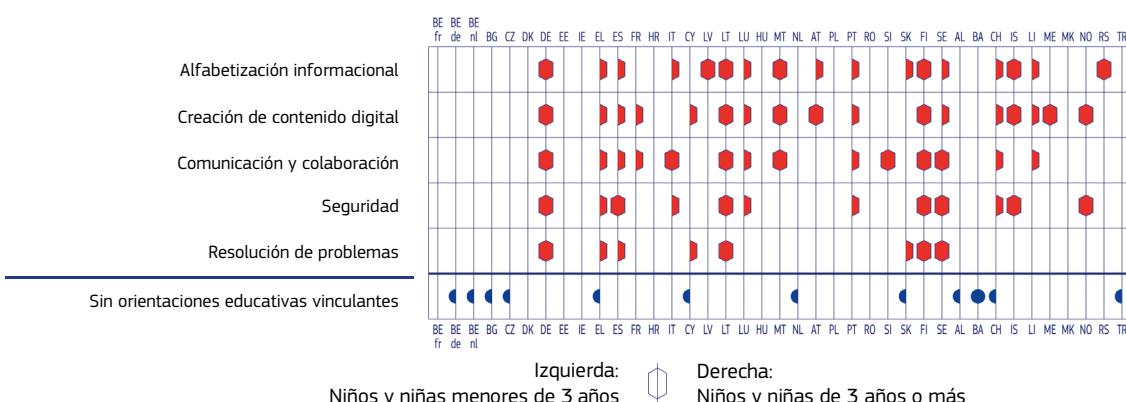
Malta: Si las clases de niños de 3 años («Kinder 1») incluyen más de 12 niños, o las clases de niños de 4 años («Kinder 2») incluyen más de 14 niños, se asigna un educador de apoyo al aprendizaje. Estos profesionales no se consideran personal auxiliar, pero suelen apoyar a los alumnos con necesidades especiales.

Austria: La tabla muestra las variaciones en las regulaciones entre los *Bundesländer*.

Eslovenia: Los municipios pueden aumentar en dos el número máximo de niños por grupo, en función de las necesidades de la comunidad local. En la práctica, el número de niños por grupo se aumenta en aproximadamente la mitad de los grupos.

Suecia: No hay normativa; la tabla indica puntos de referencia sugeridos.

Competencias digitales en las directrices de rango superior para la EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico D4)



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Para la definición de las orientaciones educativas, véase el glossario. Solo se tienen en cuenta las directrices de rango superior vinculantes en materia de educación. Véase el Anexo D para conocer los documentos específicos a los que se hace referencia como directrices de rango superior en cada país, así como sus estatutos (vinculantes o no vinculantes). Consultense las fichas de información de los sistemas nacionales para obtener explicaciones sobre lo que corresponde a «menores de 3 años» y «mayores de 3 años» en el contexto de cada país.

Para determinar si las directrices de rango superior en materia de educación se refieren al desarrollo de las competencias digitales (las que se muestran en el gráfico) de los niños, se analizó su contenido en relación con los elementos más básicos de las cinco áreas de competencia establecidas en el Marco DigComp 2.1 (Comisión Europea: Centro Común de Investigación *et al.*, 2017), es decir:

- Para la **alfabetización informacional**, comprender conceptos básicos como encontrar, recopilar, evaluar, categorizar y mostrar información digital.
- Para la **creación de contenido digital**, fomentar la expresión digital creativa, por ejemplo, a través del arte digital, la narración de historias y los proyectos multimedia, para fomentar la creatividad digital.
- Para la **comunicación y la colaboración**, utilizar herramientas digitales para facilitar experiencias de aprendizaje colaborativo en las que los niños se comuniquen o trabajen con otros niños y compartan ideas a través de medios digitales.
- Para la **seguridad**, educar a los niños sobre la seguridad en línea, incluidos los riesgos para la salud física y psicológica al utilizar tecnologías digitales, los riesgos de compartir información personal y la importancia de las prácticas seguras en línea; y discutir dilemas éticos y morales relacionados con la tecnología, como cuestiones de privacidad, seguridad de datos y adicción digital, de una manera apropiada para su edad.

- Para la **resolución de problemas**, participar en actividades digitales, como jugar a juegos interactivos de matemáticas o resolver rompecabezas en aplicaciones adecuadas para su edad, y desarrollar la capacidad de pensar críticamente, tomar decisiones y resolver problemas tanto en contextos digitales como en el mundo real.

Notas específicas por país

Irlanda: El currículo del marco Aistear incluye elementos relacionados con la educación digital. Sin embargo, estos elementos se formulan como oportunidades de aprendizaje sugeridas y no son prescriptivos.

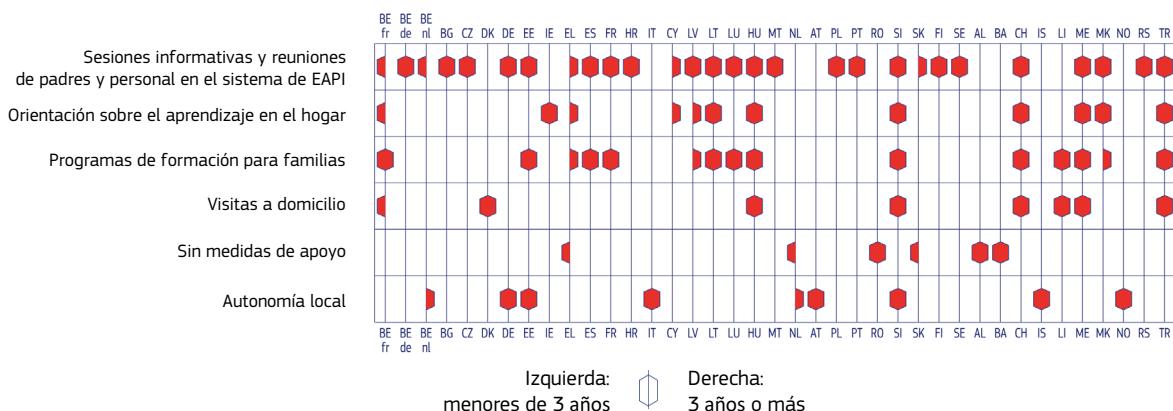
Luxemburgo: Las competencias digitales que se muestran en la figura solo se abordan en los dos últimos años de la EAPI.

Austria: La alfabetización informacional solo se aborda en el último año de EAPI.

Portugal: En marzo de 2024 se introdujeron directrices pedagógicas para niños y niñas menores de 3 años.

Suecia: Las competencias de alfabetización informacional y creación de contenidos digitales solo se abordan en el último año de EAPI.

Medidas de apoyo a los padres con hijos en EAPI, 2023/2024 (datos que complementan el gráfico D11)



Fuente: Eurydice.

Notas específicas por país

Alemania: Los programas federales promueven la «colaboración educativa» entre el personal de EAPI y los padres, con reuniones periódicas de seguimiento y, para las familias vulnerables, apoyo adicional como los cafés de padres.

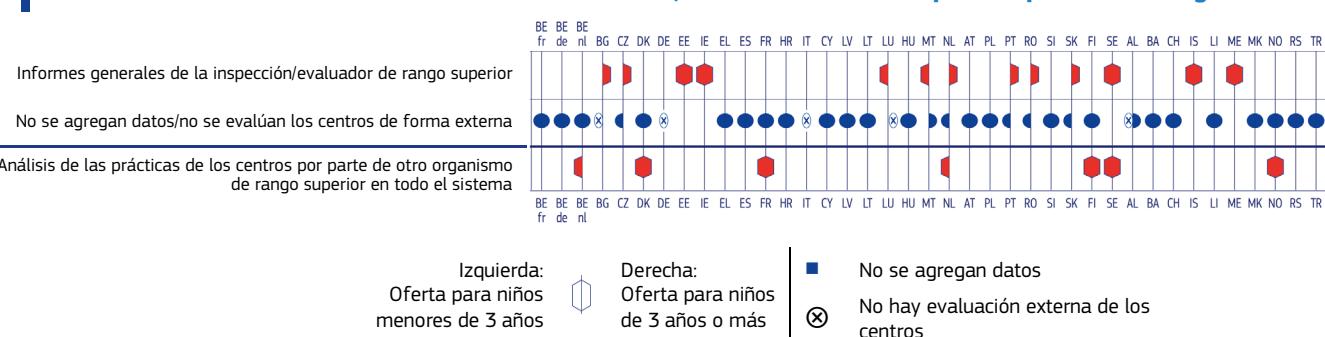
Estonia: Además de las reuniones entre padres y personal, la colaboración con los padres incluye el uso del sistema de información educativa ELIIS (utilizado por entre 500 y 630 sistemas de EAPI) para la presentación de planes de actividades semanales, el intercambio de información, materiales de orientación, etc.

Eslovenia: Los jardines de infancia (y los centros de educación infantil) son autónomos a la hora de decidir qué medidas implantar.

Finlandia: Además de las medidas de apoyo a través de la EAPI, las clínicas de salud infantil supervisan el bienestar de las familias y apoyan la crianza de los hijos.

Turquía: La frecuencia de las reuniones la determina el sistema de EAPI.

Evaluación a nivel nacional de la calidad de la EAPI, 2018–2023 (datos que complementan el gráfico E5)



Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

Los informes de evaluación y los análisis de todo el sistema analizados abordan la calidad de la educación y la atención de los sistemas de EAPI y se basan en fuentes primarias, como visitas a los centros y observación sobre el terreno. Los «informes generales preparados por la inspección/evaluador de rango superior» se refieren a informes que agregan los resultados de la evaluación externa de sistemas de EAPI concretos. Los análisis de todo el sistema se centran en el ámbito nacional y no en centros específicos. Los informes que se centran en las actividades del organismo de evaluación no entran en el ámbito de aplicación. Solo se tienen en cuenta los informes agregados y otros análisis de todo el sistema publicados en 2018–2023.

Notas específicas por país

Véanse las notas específicas de cada país en el gráfico E5.

Anexo B: Administraciones responsables de la gobernanza de la EAPI

País	Administración responsable	EAPI en el hogar	EAPI en centros		Sitio web
			niños < 3 años	niños ≥ 3 años	
		■ Responsable de este tipo de oferta de EAPI	■ Sin EAPI en el hogar		
BE fr	Ministerio de la Infancia; Oficina del Nacimiento y la Infancia (Office de la Naissance et de l'Enfance)	■	■		https://gouvernement.cfwb.be/home/competences/list-competences/enfance.html ; https://www.one.be
	Ministerio de Educación			■	http://www.enseignement.be/
BE de	Departamento de Familia y Asuntos Sociales, Ministerio de la Comunidad germanófona	■	■		https://www.ostbelgienfamilie.be
	Departamento de Educación, Ministerio de la Comunidad germanófona			■	https://www.ostbelgienbildung.be
BE nl	Ministerio de Bienestar y Reducción de la Pobreza, Cultura e Igualdad de Oportunidades; Agencia Growing Up (Opgroeien)	■	■		https://www.vlaanderen.be/vlaamse-regering/caroline-gennez ; https://www.opgroeien.be
	Ministerio de Educación y Formación de Flandes			■	https://www.onderwijs.vlaanderen.be
BG	Ministerio de Sanidad	✗	■		https://www.mh.government.bg
	Ministerio de Educación y Ciencia	✗	■	■	https://www.mon.bg/
CZ	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales	✗	■		https://www.mpsv.cz
	Ministerio de Educación, Juventud y Deportes	✗		■	https://www.msmt.cz
DK	Ministerio de Infancia y Educación		■		https://www.uvm.dk
DE	Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud		■		https://www.bmfsfj.de/bmfsfj
EE	Ministerio de Educación e Investigación		■	■	https://www.hm.ee
	Ministerio de Asuntos Sociales	■			https://www.sm.ee
IE	Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud	■	■	■	https://www.gov.ie/en/organisation/department-of-children-equality-disability-integration-and-youth/
	Departamento de Educación		■	■	https://www.gov.ie/en/organisation/department-of-education/
EL	Ministerio del Interior		■		https://www.ypes.gr
	Ministerio de Cohesión Social y Familia	■	■		https://www.minscfa.gov.gr
	Ministerio de Educación, Asuntos Religiosos y Deportes			■	https://www.minedu.gov.gr
ES	Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes		■	■	https://www.educacionfpdeportes.gob.es/portada.html
	Administraciones educativas de las comunidades autónomas		■	■	https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/in/comunidades-autonomas.html
	Administraciones de políticas sociales de tres comunidades autónomas	■			https://www.comunidad.madrid/servicios/asuntos-sociales ; https://www.navarra.es/es/tramites/on-line/Atencion-a-menores-de-tres-anos-en-domicilios-particulares-decuidadores ; https://politicasocial.xunta.gal/es/areas/familia-e-infancia/escuelas-infantiles/casas-nido
FR	Ministerio de Solidaridad	■	■		https://www.solidarites.gouv.fr
	Ministerio de Educación Nacional			■	https://www.education.gouv.fr
HR	Ministerio de Ciencia, Educación y Juventud		■	■	https://mzom.gov.hr
	Ministerio de Trabajo, Sistema de Pensiones, Familia y Política Social	■			https://mrosp.gov.hr

País	Administración responsable	EAPI en el hogar	EAPI en centros		Sitio web
			niños < 3 años	niños ≥ 3 años	
		■ Responsable de este tipo de oferta de EAPI	■ Sin EAPI en el hogar		
IT	Ministerio de Educación y Mérito		■	■	https://www.miur.gov.it
	Administraciones regionales	■	■		https://www.regioni.it/regioni-online
CY	Servicios de Bienestar Social, Viceministerio de Bienestar Social	■	■		http://www.dmsw.gov.cy/sws
	Ministerio de Educación, Deporte y Juventud			■	https://www.moec.gov.cy
LV	Ministerio de Educación y Ciencia	■			https://www.izm.gov.lv
LT	Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte	✗	■	■	https://smsm.lrv.lt
LU	Ministerio de Educación Nacional, Infancia y Juventud	■			http://www.men.public.lu/en/systeme-educatif/enfance.html
HU	Ministerio de Cultura e Innovación	■	■		https://www.kormany.hu/kulturalis-es-innovacios-miniszterium
	Ministerio del Interior			■	https://www.kormany.hu/belugyminiszterium
MT	Ministerio de Educación, Deporte, Juventud, Investigación e Innovación	✗	■	■	https://education.gov.mt/
NL	Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo	■	■		https://www.government.nl/ministries/ministry-of-social-affairs-and-employment
	Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia			■	https://www.government.nl/ministries/ministry-of-education-culture-and-science
AT	Cancillería Federal: Ministra Federal de Mujer, Familia, Integración y Medios de Comunicación	■	■	■	https://www.bundeskanzleramt.gv.at
	Ministerio Federal de Educación, Ciencia e Investigación		■	■	https://www.bmbwf.gv.at
PL	Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social	■	■		http://www.gov.pl/web/rodzina
	Ministerio de Educación Nacional			■	http://www.gov.pl/web/edukacja
PT	Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social	■	■		https://www.portugal.gov.pt/gc24/area-de-governo/trabalho-solidariedade-e-seguranca-social
	Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación			■	https://www.portugal.gov.pt/gc24/area-de-governo/educacao-ciencia-e-inovacao
RO	Ministerio de Educación	✗	■	■	https://www.edu.ro
SI	Ministerio de Educación	■			http://www.mvi.gov.si/
SK	Ministerio de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia	✗	■		https://www.employment.gov.sk
	Ministerio de Educación, Investigación, Desarrollo y Juventud	✗		■	https://www.minedu.sk
FI	Ministerio de Educación y Cultura	■			https://www.okm.fi
SE	Ministerio de Educación e Investigación	■			https://www.government.se/government-of-sweden/ministry-of-education-and-research/
AL	Ministerio de Sanidad y Protección Social	✗	■		https://www.shendetesia.gov.al
	Ministerio de Educación y Deportes	✗		■	https://www.arsimi.gov.al
BA	Ministerios de Educación de los cantones	✗	■	■	http://www.fmon.gov.ba/Link/Index
	Ministerio de Educación y Cultura de la República de Srpska	✗	■	■	https://vladars.rs/eng/vlada/ministries/MEC/Pages/default.aspx
	Departamento de Educación del Distrito de Brčko	✗	■	■	http://www.vlada.bdcentral.net/

País	Administración responsable	EAPI en el hogar	EAPI en centros		Sitio web
			niños < 3 años	niños ≥ 3 años	
		■ Responsable de este tipo de oferta de EAPI		×	Sin EAPI en el hogar
CH	Principalmente, ministerios cantonales de asuntos sociales (también pueden ser los de educación); Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Asuntos Sociales	■	■		https://www.sodk.ch
	Ministerios cantonales de educación; Conferencia Suiza de Ministros Cantonales de Educación			■	https://www.edk.ch
IS	Ministerio de Educación e Infancia		■	■	https://www.government.is/ministries/ministry-of-education-and-children/
	Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo	■			https://www.government.is/ministries/ministry-of-social-affairs-and-labour/
LI	Oficina de Servicios Sociales	■	■		https://www.llv.li/de/landesverwaltung/amt-fuer-soziale-dienste
	Oficina de Educación			■	https://www.llv.li/de/landesverwaltung/schulamt
ME	Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación	×	■	■	https://www.gov.me/mps
MK	Ministerio de Educación y Ciencia y Ministerio de Trabajo y Política Social (conjuntamente)	×	■	■	https://www.mon.gov.mk/ y https://www.mtsp.gov.mk/
NO	Ministerio de Educación e Investigación		■		https://www.regjeringen.no/en/dep/kd/
RS	Ministerio de Educación	×	■	■	https://www.prosveta.gov.rs
TR	Ministerio de Familia y Servicios Sociales	×	■		https://www.aile.gov.tr
	Ministerio de Educación Nacional	×		■	https://www.meb.gov.tr

Notas específicas por país

Alemania: El Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud es responsable de la legislación marco del sistema integrado de EAPI para niños de 0 a 6 años, pero los *Länder* son responsables de la regulación real del sistema, incluidas las normas de financiación, los requisitos estructurales y las orientaciones educativas.

Grecia: La EAPI en el hogar funciona de forma experimental en 61 de los 332 municipios. Para más información, véase <https://ntantades.gov.gr>.

España: En 3 de las 17 comunidades autónomas existe oferta regulada en el hogar: Madrid, Navarra y Galicia.

Italia: El Ministerio de Educación y Mérito financia el desarrollo del sistema integrado para niños de 0 a 6 años y emite las orientaciones educativas para toda la fase. En otros aspectos, las regiones son responsables de la oferta de EAPI en centros para niños y niñas menores de 3 años y de la oferta regulada en el hogar.

Anexo C: Perfiles del personal en centros

Personal principal de EAPI				
	Trabaja con niños y niñas menores de 3 años		Trabaja con niños y niñas de 3 años o más	
	Nombre en la lengua del país	Nivel mínimo de titulación	Nombre en la lengua del país	Nivel mínimo de titulación
BE fr	Accueillant/accueillante d'enfants (cinco tipos de educación)	CINE 3 o CINE 4	Instituteur maternel / institutrice maternelle	CINE 6
BE de	Kinderbetreuer/Kinderbetreuerin	CINE 3	Kindergärtner/Kindergärtnerin	CINE 6
BE nl	Kinderbegeleider	CINE 4	Kleuteronderwijzer	CINE 6
BG	Meditinska sestra / akusherka / pedagog	CINE 6	Detski uchitel	CINE 6
CZ	Pečující osoba	CINE 3	Učitel mateřské školy	CINE 3
DK	Pædagog	CINE 6	Pædagog	CINE 6
DE	Pädagogische Fachkräfte: Erzieherinnen; Kindheitspädagoginnen/Kindheitspädagogen; Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen	CINE 6	Pädagogische Fachkräfte: Erzieherinnen; Kindheitspädagoginnen/Kindheitspädagogen; Sozialpädagoginnen/Sozialpädagogen	CINE 6
EE	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	CINE 6	Koolieelse lasteasutuse õpetaja	CINE 6
IE	Lead educator / Príomhoideoir	CINE 4	Lead educator / Príomhoideoir	CINE 4
EL	Vrefonipiokomos	CINE 6	Nipiagogos	CINE 6
ES	1. Técnico Superior de Educación Infantil 2. Maestro de Educación Infantil	1. CINE 5 2. CINE 6	Maestro/Maestra de Educación Infantil	CINE 6
FR	Educateur de jeunes enfants	CINE 6	Professeur des écoles	CINE 7
HR	Odgajitelj djece rane i predškolske dobi	CINE 6	Odgajitelj djece rane i predškolske dobi	CINE 6
IT	Educatore – servizi educativi per l'infanzia	CINE 6	Insegnante scuola dell'infanzia	CINE 7
CY	Παιδοκόμος	CINE 5	Νηπιαγωγός	CINE 6
LV	Pirmsskolas izglītības skolotājs	CINE 5	Pirmsskolas izglītības skolotājs	CINE 5
LT	Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas	CINE 6	Ikimokyklinio / priešmokyklinio ugdymo mokytojas	CINE 6
LU	Educateur	CINE 4	Enseignant au cycle 1	CINE 6
HU	Kisgyermeknevelő	CINE 4	Óvodapedagógus	CINE 6
MT	Childcare educator	CINE 4	Kindergarten educator	CINE 4
NL	Pedagogisch medewerker kinderopvang	CINE 3	Leerkracht basisschool onderwijs	CINE 6
AT	Elementarpädagogin/Elementarpädagoge	CINE 5	Elementarpädagogin/Elementarpädagoge	CINE 5
PL	opiekun (złobek, klub dziecięcy)	CINE 3	Nauczyciel wychowania przedszkolnego	CINE 7
PT	Educador de infância	CINE 7	Educador de infância	CINE 7
RO	Educatoare	CINE 3	Educatoare	CINE 3
SI	Vzgojitelj	CINE 6	Vzgojitelj	CINE 6
SK	Opatrovatel' detí	CINE 3	Učitel' materskej školy	CINE 3
FI	1. Varhaiskasvatuksen opettaja 2. Varhaiskasvatuksen sosionomi	1. CINE 6 2. CINE 6	1. Varhaiskasvatuksen opettaja 2. Varhaiskasvatuksen sosionomi	1. CINE 6 2. CINE 6
SE	Försköllärare	CINE 6	Försköllärare	CINE 6
AL	Edukatore	Sin mínimo	Mesues parashkollar	CINE 6
BA	Odgajatelj u predškolskom obrazovanju	CINE 6	Odgajatelj u predškolskom obrazovanju	CINE 6
CH	1. Fachmann/Fachfrau Betreuung (Kinder) / Assistant(e) socio-éducatif (enfants) Kindheitspädagogin/Kindheitspädagogin 2. Educateur/educatrice de l'enfance	1. CINE 3 2. CINE 6	Lehrer/Lehrerin für die Vorschulstufe / Enseignant(e) préscolaire; Lehrer/Lehrerin für die Primarstufe / Enseignant(e) primaire	CINE 6
IS	Leikskólakennari	CINE 7	Leikskólakennari	CINE 7
LI	Fachfrau Betreuung	CINE 3	Kindergärtner	CINE 6
ME	Vaspitač	CINE 6	Vaspitač	CINE 6
MK	Neguvateli	CINE 3	Vospitovači	CINE 6
NO	Barnehagelærer	CINE 6	Barnehagelærer	CINE 6
RS	Medicinska sestra-vaspitač	CINE 3	Vaspitač	CINE 6
TR	Grup Sorumlusu	CINE 3	Okul Öncesi Öğretmeni	CINE 6

Fuente: Eurydice.

Personal auxiliar de EAPI				
Trabaja con niños y niñas menores de 3 años		Trabaja con niños y niñas de 3 años o más		
	Nombre en la lengua del país	Nivel mínimo de titulación	Nombre en la lengua del país	Nivel mínimo de titulación
BE fr	x	x	<i>Puériculteur/puéricultrice</i>	CINE 4
BE de	x	x	<i>Kindergartenassistent</i>	CINE 3 o curso de formación corto
BE nl	x	x	<i>Kinderbegeleider</i>	CINE 4
BG	<i>Detegledachka</i>	CINE 3	<i>Pomoshtnik vazpitatel</i>	CINE 3
CZ	x	x	x	x
DK	1. <i>Pædagogmedhjælper</i> 2. <i>Pædagogisk assistant</i>	1. Sin mínimo 2. CINE 3	1. <i>Pædagogmedhjælper</i> 2. <i>Pædagogisk assistant</i>	1. Sin mínimo 2. CINE 3
DE	<i>Sozialassistentinnen/Sozialassistenten;</i> <i>Sozialpädagogische Assistentinnen /</i> <i>Sozialpädagogische Assistenten;</i> <i>Kinderpfleger(innen)</i>	CINE 3	<i>Sozialassistentinnen/Sozialassistenten;</i> <i>Sozialpädagogische Assistentinnen /</i> <i>Sozialpädagogische Assistenten;</i> <i>Kinderpfleger(innen)</i>	CINE 3
EE	<i>Õpetaja abi</i>	Sin mínimo	<i>Õpetaja abi</i>	Sin mínimo
IE	Early years educator / <i>Oideoir</i> <i>Luathbhlianta</i>	CINE 4	Early years educator / <i>Oideoir</i> <i>Luathbhlianta</i>	CINE 4
EL	<i>Voithos vrefonipokomou</i>	CINE 4	x	x
ES	x	x	x	x
FR	<i>Accompagnant éducatif petite enfance</i>	CINE 3	<i>Agent territorial spécialisé des écoles maternelles</i>	CINE 3
HR	x	x	x	x
IT	x	x	x	x
CY	<i>Sxoliki voithos</i>	CINE 3	<i>Βοηθός Νηπιαγωγού</i>	CINE 3
LV	<i>Skolotāja palīgs</i>	Sin mínimo	<i>Skolotāja palīgs</i>	Sin mínimo
LT	x	x	x	x
LU	<i>Agent socio-pédagogique; assistant d'accompagnement au quotidien</i>	Sin mínimo	x	x
HU	<i>Bölcőrei dajka</i>	CINE 2	<i>Pedagógiai asszisztens</i>	CINE 3
MT	Assistant to the childcare educator	CINE 3	x	x
NL	x	x	x	x
AT	<i>Pädagogische Assistentin /</i> <i>Pädagogischer Assistent</i>	CINE 3	<i>Pädagogische Assistentin / Pädagogischer Assistent</i>	CINE 3
PL	x	x	x	x
PT	<i>Assistentes operacionais</i>	CINE 3	<i>Assistentes operacionais</i>	CINE 3
RO	x	x	x	x
SI	<i>Vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja</i>	CINE 3	<i>Vzgojitelj predšolskih otrok – pomočnik vzgojitelja</i>	CINE 3
SK	x	x	x	x
FI	<i>Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja</i>	CINE 3	<i>Varhaiskasvatuksen lastenhoitaja</i>	CINE 3
SE	<i>Barnskötare</i>	CINE 3	<i>Barnskötare</i>	CINE 3
AL	x	x	x	x
BA	x	x	x	x
CH	<i>Stagiaire</i>	Sin mínimo	<i>Assistenzlehrpersonen / assistants de classe</i>	Sin mínimo
IS	<i>Ófaglærðir við uppeldi og menntun</i>	Sin mínimo	<i>Ófaglærðir við uppeldi og menntun</i>	Sin mínimo
LI	<i>Stagiaire</i>	Sin mínimo	x	x
ME	<i>Trijažna sestra</i>	CINE 4	<i>Trijažna sestra</i>	4
MK	x	x	<i>Neguvateli</i>	CINE 3
NO	1. <i>Barne- og ungdomsarbeider</i> 2. <i>Personal auxiliar</i>	1. CINE 3 2. Sin mínimo	1. <i>Barne- og ungdomsarbeider</i> 2. <i>Assistent</i>	1. CINE 3 2. Sin mínimo
RS	x	x	x	x
TR	x	x	<i>Çocuk Bakıcısı</i>	CINE 3

X = Sin personal auxiliar

Fuente: Eurydice.

Anexo D: Orientaciones educativas de rango superior aplicables a la oferta de EAPI

País	Orientaciones educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de educación infantil	EAPI en el hogar
■ Vinculante ■ No vinculante ✕ Oferta no disponible					
BE fr	Código de calidad para centros EAPI (<i>Code de Qualité de l'Accueil</i>)	■		✕	■
	<i>Cuidar a niños muy pequeños: apostar por la calidad: guía psicopedagógica para una atención infantil de calidad (Accueillir les tout petits: Oser la qualité – Un référentiel psycho-pédagogique pour des milieux d'accueil de qualité)</i>	■		✕	■
	Orientaciones para prácticas de calidad en la EAPI (<i>Encontrarse con las familias, Encontrarse con los niños, Apoyar a los profesionales, Encontrarse con los centros</i>) (<i>Repères pour des pratiques d'accueil de qualité (À la rencontre des familles, À la rencontre des enfants, Soutien à l'activité des professionnel.le.s, À la rencontre des milieux d'accueil)</i>)	■		✕	■
	<i>Guía de referencia de competencias iniciales (Référentiel des compétences initiales)</i>		■	✕	
BE de	<i>Plan de actividades para la educación infantil (Aktivitätenplan für den Kindergarten)</i>		■	✕	
	Decreto sobre la educación elemental básica, de 26 de abril de 1999 (<i>26 April 1999 – Dekret über das Regelgrundschulwesen</i>)		■	✕	
BE nl	<i>Marco pedagógico para la atención de bebés y niños que están empezando a andar (Een pedagogisch raamwerk voor de kinderopvang van baby's en peuters)</i>	■		✕	■
	<i>Objetivos pedagógicos y de Desarrollo en la educación elemental regular (Ontwikkelingsdoelen kleuteronderwijs)</i>		■	✕	
	Decreto sobre la educación elemental básica (<i>Decreet basisonderwijs</i>)		■	✕	
BG	Ley de Educación Preescolar y Escolar (<i>Закон за предучилищното и училищното образование</i>)		■	■	✕
	Reglamento 5 de educación preescolar (<i>Наредба № 5 от 3 юни 2016 г. за предучилищното образование</i>)		■	■	✕
CZ	Programa Educativo Marco para la Educación Infantil (<i>Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání</i>)		■	✕	✕
DK	Orden Ministerial sobre objetivos de aprendizaje pedagógico y seis objetivos de aprendizaje (<i>Bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer</i>)		■	✕	■
	Ley de Guarderías (<i>Bekendtgørelse af lov om dag-, fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge (dagtilbudsloven)</i>)		■	✕	■
	<i>Curriculum pedagógico reforzado: marco y contenido (Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold)</i>		■	✕	■
DE	<i>Marco Común de los Estados Federales para la educación temprana en los centros de atención infantil (Gemeinsamer Rahmen der Länder für die frühe Bildung in Kindertageseinrichtungen)</i>		■	✕	
EE	Currículo nacional para las instituciones de atención infantil preescolar (<i>Koolieelse lasteasutuse riiklik õppekava</i>)		■	✕	
IE	<i>Aistear: Marco Curricular para la Primera Infancia. The early childhood curriculum framework (Aistear: Creatchurachlam na Luath-Óige)</i>		■	✕	■
EL	<i>Curriculum de Educación Infantil (Προγράμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση)</i>		■	✕	✕
	<i>Versión ampliada del Curriculum de Educación Infantil (Προγράμμα σπουδών για την Προσχολική Εκπαίδευση- Διευρυμένη Εκδοχή)</i>		■	✕	✕
	<i>Guía para el profesorado de educación infantil (Οδηγός Νηπιαγωγού)</i>		■	✕	✕
	Laboratorios de competencias (<i>Εργαστήρια Δεξιοτήτων</i>)		■	✕	✕
ES	Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación		■	✕	
	Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación		■	✕	
	Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil		■	✕	

País	Orientaciones educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de educación infantil	EAPI en el hogar
■ Vinculante ■ No vinculante ✕ Oferta no disponible					
FR	Marco nacional para la atención a la primera infancia (Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant)	■		✕	■
	Curriculum de educación preescolar (Programme d'enseignement de l'école maternelle)		■	✕	
HR	Curriculum Nacional para la Educación y la Atención a la Primera Infancia y Preescolar (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje)	■		■	
IT	Orientaciones Nacionales para Servicios de Educación Infantil (Orientamenti nazionali per i servizi educativi per l'infanzia)	■		✕	■
	Orientaciones educativas para el Sistema integrado 0-6 (Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei)	■		✕	■
	Orientaciones nacionales para el currículo de educación infantil y para el primer ciclo de educación (Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione)		■	✕	
	Orientaciones Nacionales y Nuevos Escenarios (Indicazioni nazionali e nuovi scenari)		■	✕	
CY	Curriculum de Educación Preescolar (Avalutikó prόγραμμα προσχολικής εκπαίδευσης)		■	■	
LV	Reglamentos aplicables a las orientaciones de la educación infantil pública y el programa modelo de educación infantil (Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem)	■		■	■
LT	Orientaciones para el Programa de Educación Preescolar (Dėl ikimokyklinio ugdymo programas gairių patvirtinimo)	■			✕
	Descripción de criterios aplicables al currículo de educación preescolar (Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas)	■		■	✕
	Recomendaciones metodológicas para la elaboración del currículo de preescolar (Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti)	■		■	✕
	Descripción de las competencias de los niños de EAPI (Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas)	■		■	✕
	Curriculum general de educación infantil (Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa)			■	✕
LU	Marco curricular de la educación no formal de niños y jóvenes (Cadre de référence national sur l'éducation non formelle des enfants et des jeunes)	■			■
	Marco curricular de la educación preescolar en Luxemburgo (Plan-cadre pour l'éducation précoce au Luxembourg) (ciclo 1 – primer curso)		■		
	Marco curricular de la educación fundamental (Plan d'études – l'école fondamentale) (cycles 1 (second and third years) to 4)			■	
HU	Programa básico nacional de educación y atención en crèches (A bőlcsoéi nevelés-gondozás országos alapprogramja)	■		✕	■
	Programa básico nacional de educación infantil (Az óvodai nevelés országos alapprogramja)		■	✕	
MT	Normas nacionales para los servicios de educación y atención a la primera infancia (0-3 años)	■		✕	✕
	Marco curricular nacional para todo 2012		■	✕	✕
	Educación y Atención a la Primera Infancia (0-7 años) – Marco normativo nacional para Malta y Gozo	■		✕	✕
	Guía para educadores sobre pedagogía y evaluación: uso de un enfoque basado en los resultados de aprendizaje	■		✕	✕
NL	Objetivos Básicos de la Educación Primaria 2006 (Kerndoelen primair onderwijs 2006)		■	✕	
AT	El último año de los niños antes de la escuela. Orientaciones para los padres encargados de la atención de los hijos (Kinder im Jahr vor dem Schuleintritt – Leitfaden für die häusliche Betreuung sowie die Betreuung durch Tageseltern)				■
	Curriculum marco estatal de servicios de EAPI en Austria (Bundesländerübergreifender BildungsRahmenPlan für elementare Bildungseinrichtungen in Österreich)		■		
	Vivir los valores, desarrollar los valores: el desarrollo de los valores en la primera infancia (Werte leben, Werte bilden: Wertebildung in der frühen Kindheit)		■		
	Módulo para el último año de servicios de atención a la primera infancia (Modul für das letzte Jahr in elementaren Bildungseinrichtungen)			■	
	Promoción del lenguaje para la transición de la educación infantil y la educación primaria (Sprachliche Förderung am Übergang vom Kindergarten in die Grundschule)			■	

País	Orientaciones educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de educación infantil	EAPI en el hogar
■ Vinculante ■ No vinculante × Oferta no disponible					
PL	Reglamento del Ministro de Familia y Política Social, de 19 de septiembre de 2023, sobre las normas de atención a los niños menores de 3 años (<i>Rozporządzenie Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3</i>)	■		×	■
	Reglamento del Ministerio de Educación Nacional, de 14 de febrero de 2017, sobre los currículos básicos de educación preescolar y los currículos básicos de educación general para la escuela primaria, incluidos los alumnos con discapacidades intelectuales moderadas y graves, educación general para la etapa de la escuela de formación profesional sectorial, educación general para la escuela especial de preparación para el empleo y educación general para los centros educativos de postsecundaria (<i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej</i>)		■	×	
PT	<i>Orientaciones pedagógicas para guarderías (Orientações Pedagógicas para Creche)</i>	■		×	
	<i>Orientaciones curriculares para la educación preescolar (Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar)</i>		■	×	
RO	Currículo de Educación Infantil 2019 (<i>Curriculum pentru educația timpurie 2019</i>) (para niños desde el Nacimiento hasta los 3 años)	■		×	×
SI	<i>Curículo de educación infantil (Kurikulum za vrtce)</i>	■		×	
	<i>Suplemento al currículo de educación infantil para los niños de etnia gitana (Dodatek h Kurikulu za vrtce za otroke Romov)</i>	■		×	
	<i>Suplemento al currículo para trabajar en las áreas bilingües (Dodatek h Kurikulu za vrtce na narodno Mešanih območijih)</i>	■		×	
	<i>Instrucciones relativas al currículo de educación infantil, con implantación adaptada y apoyo profesional adicional a los niños con necesidades educativas especiales (Navdila h Kurikulu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami)</i>	■		×	
	<i>Orientaciones para el servicio de orientación en educación infantil (Programske smernice za svetovalno službo v vrtcu)</i>	■		×	
	<i>Orientaciones para la integración de los niños inmigrantes en los centros de educación infantil y las escuelas (Smernice za vključevanje otrok priseljencev v vrtce in šole)</i>	■		×	
SK	<i>Programa educativo estatal de educación infantil en los jardines de infancia – Texto consolidado (Štátny vzdeláváci program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie)</i>		■	×	×
FI	<i>Curículo nacional básico de la educación y la atención a la primera infancia (2022) (Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet 2022)</i>	■		■	■
	<i>Curículo nacional de educación infantil 2014 (Esiopetuksen opetussuunnitelman perusteet 2014)</i>			■	
SE	<i>Ley 2010:800 (Ley de Educación) (Skollag 2010:800)</i>	■		■	■
	<i>Curículo de educación preescolar (Läroplan för förskolan)</i>	■			■
	<i>Curículo de la escuela elemental, las aulas de preparación para la educación primaria y los centros de atención extraescolar (Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet)</i>			■	
AL	<i>Marco curricular de la educación preescolar (Komiza Kurrikulare e Arsimit Parashkollar)</i>		■	×	×
BA	<i>Orientaciones para la implantación de currículos básicos comunes definidos a partir de resultados de aprendizaje (Smejernice za implementaciju zajedničke jezgre nastavnih planova i programa za kroskurikularno i međupredmetno područje definirano na ishodima učenja)</i>	■		■	×
CH	Cantones germanófonos: <i>Curículo 21 (Lehrplan 21)</i> Cantones francófonos: <i>Curriculum Romand (Plan d'études Romand)</i> Cantones de habla italiana: <i>Curículo de educación obligatoria en Ticino (Piani di studio della scuola dell'obbligo ticinese)</i>		■	×	

País	Orientaciones educativas de rango superior	Niños < 3 años	Niños ≥ 3 años	Clases de educación infantil	EAPI en el hogar
■ Vinculante ■ No vinculante ✕ Oferta no disponible					
IS	Aviso n.º 897/2023 por el que se modifica la guía curricular nacional para centros de preescolar (Auglýsing No 897/2023 um breytingu á aðalnámskrá leikskóla)	■		✕	
	<i>Guía del currículo nacional islandés para escuelas infantiles (Aðalnámskrá leikskóla)</i>	■		✕	
LI	<i>Orientaciones del Ministerio de Asuntos Sociales para la aprobación y garantía de la calidad de los servicios de atención infantil fuera de la familia (Richtlinien des Amtes für Soziale Dienste für die Bewilligung und Aufsicht in der ausserhäuslichen Betreuung von Kindern)</i>	■		✕	■
	<i>Curriculum nacional (Liechtensteiner Lehrplan)</i>		■	✕	
ME	Ley sobre la educación y la formación preescolar (Zakon o predškolskom vaspitanju i obrazovanju)	■		✕	✕
	<i>Programa de educación y formación preescolar (Program za predškolsko vaspitanje i obrazovanje)</i>	■		✕	✕
MK	<i>Normas de aprendizaje y desarrollo temprano para niños de 0 a 6 años (Стандарди за рано учење и развој кај деца од 0 до 6 години)</i>	■		✕	✕
	<i>Plan de estudios para el aprendizaje y el desarrollo a edad temprana (Програма за рано учење и развој)</i>	■		✕	✕
NO	<i>Plan marco de los jardines de infancia (Rammeplan for barnehagen)</i>	■		✕	■
RS	<i>Estatuto de fundamentos generales del programa de preescolar (Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja)</i>	■		■	✕
TR	<i>Programa educativo para niños de 0 a 36 meses (0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı)</i>	■		✕	✕
	<i>Programa educativo para la EAPI (Okul Öncesi Eğitim Programı)</i>		■	✕	✕

Fuente: Eurydice.

Notas aclaratorias

La información sobre la oferta en el hogar solo se refiere al cuidado de niños y niñas menores de 3 años. Las «clases de educación infantil» se refieren a un programa educativo específico impartido en los últimos 1 o 2 años de EAPI que es distinto del programa principal de educación infantil y tiene como objetivo preparar a los niños para la educación primaria. Este programa es obligatorio.

Notas específicas por país

Alemania: La aplicación del marco común para la EAPI de los *Länder* a los cuidadores depende de la normativa de cada *Land*.

Irlanda: El marco curricular diseñado para toda la etapa de la EAPI (Aistear) no es obligatorio por ley, pero sí es vinculante para todos los centros que reciben financiación pública del Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud en virtud del acuerdo contractual.

Grecia: La EAPI en el hogar funciona de forma experimental en 61 de los 332 municipios.

España: En 3 de las 17 comunidades autónomas existe oferta regulada en el hogar: Madrid, Navarra y Galicia.

Países Bajos: No existe ningún currículo nacional para la EAPI para niños y niñas menores de 4 años. Sin embargo, para poder ofrecer *voorschoolse educatie* (oferta subvencionada dirigida a niños desfavorecidos) para ese rango de edad (de dos años y medio a cuatro años), los centros deben aplicar un *programa educativo* que cumpla los requisitos legales ⁽²⁷⁷⁾.

Portugal: Las directrices pedagógicas de rango superior para centros destinados a niños y niñas menores de 3 años se introdujeron en marzo de 2024.

Finlandia: Los centros de educación infantil que participan en la prueba (2021-2024) para ampliar la duración del programa de educación infantil a 2 años utilizan un *currículo piloto* independiente ⁽²⁷⁸⁾.

Islandia: Los centros de educación infantil deberían haber implantado completamente los cambios del Aviso n.º 897/2023 antes del 1 de agosto de 2024.

Suiza: No existen orientaciones educativas para la atención infantil emitidas por las autoridades federales o cantonales. Sin embargo, en 2012, la Comisión Suiza de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la ahora disuelta red suiza de atención infantil lanzaron un marco de orientación para la educación de la primera infancia (*Orientierungsrahmen für frühkindliche Bildung, Betreuung und Erziehung* ⁽²⁷⁹⁾), cuya actualización está en curso.

⁽²⁷⁷⁾ <https://www.nji.nl/voor-en-vroegschoolse-educatie-vve/welke-afspraken-kunnen-gemeenten-maken-over-voorscholese-educatie>.

⁽²⁷⁸⁾ https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/163006/OKM-twoseyear_preprimary_booklet_webFX.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

⁽²⁷⁹⁾ <https://www.netzwerk-kinderbetreuung.ch/de/publikationen/20/>.

Fichas de información de los sistemas nacionales

Diagrama

Los diagramas representan la estructura de la oferta de educación y atención a la primera infancia (EAPI) en cada país. No se incluye ninguna oferta independiente fuera de la EAPI convencional para niños con necesidades educativas especiales.

Solo se representan las estructuras principales en las que un niño pasa la mayor parte del día. Los diagramas no muestran la atención fuera del horario escolar ni la oferta de EAPI complementaria para cubrir la jornada completa. Por ejemplo, si un niño tiene que cursar un programa obligatorio de EAPI en un centro durante medio día, pero puede asistir a EAPI en el hogar por la tarde, en el diagrama solo se muestra la oferta del centro.

Los diagramas están estructurados en torno a una escala que muestra la edad de los niños. Las edades son teóricas y dan una indicación de las edades oficiales en las que los niños pueden comenzar distintos tipos de EAPI.

La primera barra fina indica la duración teórica de las vacaciones bien remuneradas (donde «bien remuneradas» significa un pago del 66 % de los ingresos o más). Los datos sobre permisos proceden de la Red Internacional de Políticas e Investigación sobre Permisos y se refieren a abril de 2024 (Dobrović *et al.*, 2024). Incluye el permiso de maternidad postnatal, de paternidad y parental.

Las barras siguientes muestran el rango de edades oficiales en las que los niños pueden ser admitidos en distintos centros o tipos de oferta de EAPI. Para la mayoría de los países, el término nacional para el sistema de EAPI se muestra en el diagrama. Sin embargo, en algunos países, el programa se considera más apropiado, por lo que se dan estos términos en su lugar. Todos los términos se proporcionan en la lengua o lenguas oficiales del país. Los centros están indicados en azul, mientras que la EAPI en el hogar figura en rosa. La participación de las autoridades educativas (por ejemplo, el Ministerio de Educación) se indica con una intensidad menor de los colores respectivos.

Cuando procede, el subrayado indica el nivel de educación según se define en la [Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de 2011](#) (CINE): guiones para CINE 01 y puntos para

CINE 02⁽²⁸⁰⁾. Los símbolos especiales indican la edad a partir de la cual se tiene derecho a la oferta de EAPI y la disponibilidad de alguna oferta gratuita durante al menos algunas horas a la semana. También se indica el inicio de la educación obligatoria.

Cuando procede, las finas líneas verticales dentro del centro representan la división entre distintos programas, ciclos o etapas clave. Las líneas también pueden indicar el inicio de un programa distinto (p. ej. clases de educación infantil).

Después de cada diagrama, el párrafo sombreado tiene como objetivo ayudar al lector a identificar a qué centros se hace referencia en el informe cuando se describe la oferta como para niños «menores de 3 años» o para aquellos de «3 años o más». En algunos sistemas educativos, los centros pueden atender en gran medida a alguno de dichos grupos de edad, pero pueden admitir también a niños ligeramente más jóvenes o mayores. Para referirse a esta división se usan en ocasiones los términos «centros para niños pequeños» y «centros para niños mayores».

Organización

En el apartado «Organización» se ofrece una breve descripción de los principales tipos de EAPI. Asimismo, especifica qué autoridades son responsables de cada tipo de centro. Se proporciona información adicional sobre la oferta no convencional según corresponda.

Tasas de participación

Para poder realizar comparaciones internacionales, las tasas de participación en CINE 0 y CINE 1 por edad se muestran utilizando datos combinados de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y Eurostat (UOE). Cuando el mismo grupo de edad está inscrito en CINE 01 y CINE 02, las tablas muestran esta distinción.

⁽²⁸⁰⁾ international-standard-classification-of-education-isced-2011-en.pdf.

Cuando están disponibles, también se incluyen datos nacionales sobre las tasas de participación de niños y niñas menores de 3 años o datos nacionales que muestren la participación por tipo de oferta o centro, especificando el año de referencia y la fuente. Las diferencias entre las tarifas proporcionadas por diferentes fuentes pueden deberse a disparidades en las metodologías utilizadas.

Reformas actuales

Se describen brevemente las principales reformas en curso relacionadas con los temas centrales del presente informe.

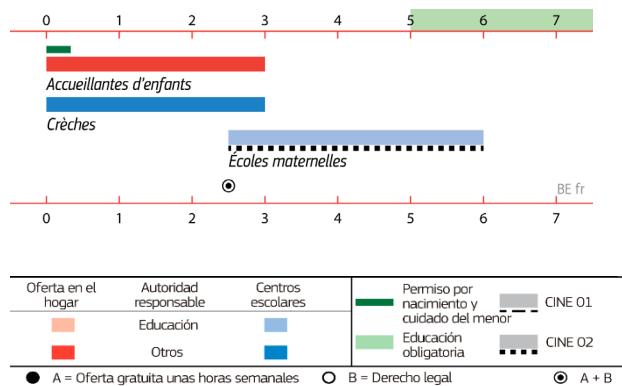
Tabla de países

Bélgica – Comunidad francófona	188	Países Bajos	208
Bélgica – Comunidad germanófona	189	Austria	209
Bélgica – Comunidad flamenca	190	Polonia	210
Bulgaria	191	Portugal	211
República Checa	192	Rumanía	212
Dinamarca	193	Eslovenia	213
Alemania	194	Eslovaquia	214
Estonia	195	Finlandia	215
Irlanda	196	Suecia	216
Grecia	197	Albania	217
España	198	Bosnia Herzegovina	218
Francia	199	Suiza	219
Croacia	200	Islandia	220
Italia	201	Liechtenstein	221
Chipre	202	Montenegro	222
Letonia	203	Macedonia del Norte	223
Lituania	204	Noruega	224
Luxemburgo	205	Serbia	225
Hungría	206	Turquía	226
Malta	207		

Bélgica – Comunidad francófona

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Bélgica (Comunidad francófona), la categoría «menores de 3 años» se refiere a niños en *crèches*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *écoles maternelles*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2021/2022	Menos de 1 año	1 año	2 años
Accueillantes d'enfants	4,7	9,7	7,1
Crèches	14,1	28,7	22,5

Nota: solo servicios subvencionados; no hay datos sobre cuidadores independientes o *crèches* sin subvenciones, que constituyen aproximadamente el 25 % de la EAPI ofertada.

Fuente: ONE, 2022.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0 (*)	-	52,8	98,0	98,5	97,2	3,8	0,1
CINE 1 (*)	-	-	-	-	1,5	94,8	98,4

(*) Datos de Bélgica (excepto la Comunidad germanófona).

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

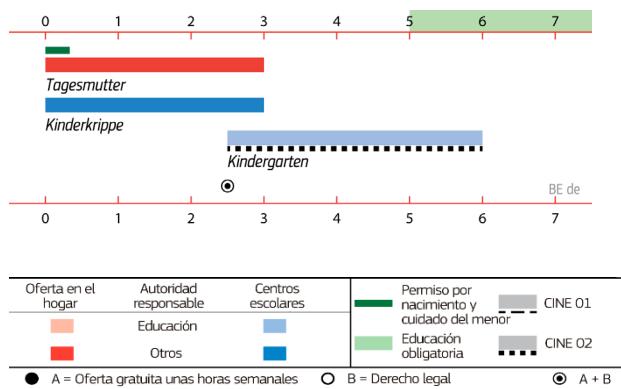
Desde el nacimiento hasta los 3 años, los niños pueden asistir a centros (*crèches*). También existe un sistema de cuidado infantil en el hogar regulado, prestado por cuidadores (*accueillant(e)s d'enfants*) que trabajan de forma independiente (*accueillant(e)s d'enfants indépendant(e)s*) o están afiliados a organizaciones específicas de cuidado infantil (*accueillant(e)s d'enfants conventionné(e)s ou salariée(e)s*). La oferta para niños más pequeños es competencia de la Oficina del Nacimiento y la Infancia (Office de la Naissance et de l'Enfance), que depende del Ministerio de Infancia. A partir de los dos años y medio, los niños tienen derecho legal a una educación infantil gratuita en las *écoles maternelles*. Esta área es competencia del Ministro de Educación.

El último año de EAPI (que es para niños de 5 años) es obligatorio. La educación primaria comienza a los 6 años.

Bélgica – Comunidad germanófona

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Bélgica (Comunidad germanófona), la categoría «menores de 3 años» se refiere a niños en *Kinderkrippe*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *Kindergarten*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 3 años
Cobertura total de atención infantil (excluidos aquellos que cumplen 3 años antes del 31 de diciembre del año en curso y ya asistan al <i>Kindergarten</i>)	46,6
<i>Tagesmütter</i>	36
<i>Kinderkrippen</i>	7

Año de referencia 2023/2024	3 años	4 años	5 años
<i>Kindergarten</i>	99	99	100

Nota: proporción superior a 100 truncada.

Fuente: Cálculos basados en las cifras de población a 1 de enero de 2023 y el número de alumnos para 2023/2024 (282).

No hay datos de Eurostat disponibles.

Organización

Hasta los 3 años, los niños suelen recibir cuidados regulados en el hogar, que son proporcionados por cuidadores (*Tagesmütter*), que trabajan de forma independiente (*Selbstständige Tagesmütter*) o están afiliados a una organización específica de cuidado de niños (*Tagesmütterdienst/Tagesväterdienst*).

También hay centros conocidos como guarderías (*Kinderkrippen*). La EAPI para niños más pequeños es competencia del Departamento de Asuntos Sociales y Familiares.

A partir de los dos años y medio, los niños tienen derecho legal a la educación infantil gratuita en jardines de infancia. Esta área es competencia del Departamento de Educación.

El último año de EAPI (que es para niños de 5 años) es obligatorio. La educación primaria comienza a los 6 años.

Reformas actuales

La edad de acceso legal a la educación infantil se redujo de los 3 años a los 2 años y medio el 1 de septiembre de 2024 (283).

(281) https://ostbelgienstatistik.be/desktopdefault.aspx/tabid-5876/10047_read-53994/; https://ostbelgienstatistik.be/desktopdefault.aspx/tabid-5876/10047_read-41118/ y https://ostbelgien.inzahlen.be/jive?workspace_guid=abaeb058-57d8-4838-b80c-6c6a3d37e596.

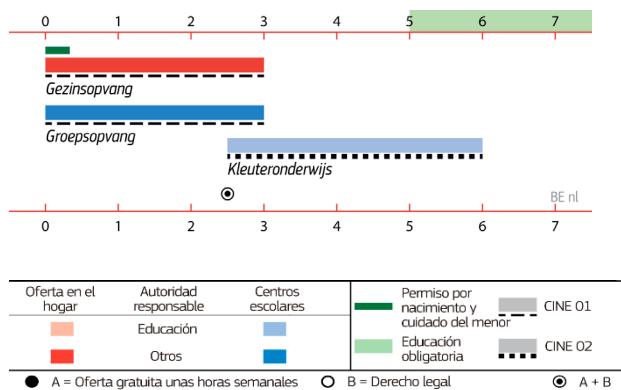
(282) https://ostbelgien.inzahlen.be/jive?workspace_guid=abaeb058-57d8-4838-b80c-6c6a3d37e596; <https://ostbelgienbildung.be/DownloadCount.aspx?rajd=208630&docid=91933&rn=1f5f1ed1-8ef5-4aee-aba5-e97cdc50a844>.

(283) https://ostbelgienbildung.be/desktopdefault.aspx/tabid-2271/4416_read-43155/.

Bélgica – Comunidad flamena

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Bélgica (Comunidad flamena), la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que se encuentran en *gezinsopvang* y *groepsopvang*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *kleuteronderwijs*.

Tasas de participación (%)

	Edad en meses					
	2-5	6-11	12-17	18-23	24-29	30-35
Año de referencia 2023 (septiembre)						
Gezinsopvang y groepsopvang	23,8	59,6	66,1	68,5	69,7	13,5

Fuente: Opgroeien, 2024.

(%) Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0 (*)	-	52,8	98,0	98,5	97,2	3,8	0,1
CINE 1 (*)	-	-	-	-	1,5	94,8	98,4

(*) Datos de Bélgica (excepto la Comunidad germanófona).

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La atención infantil formal para niños desde el nacimiento hasta los 3 años puede ofertarse en EAPI en centros (*groepsopvang*) en guarderías (*kinderdagverblijf*) o como EAPI en el hogar (*gezinsopvang*) proporcionada por un cuidador (*onthaalouder*). Estas ofertas son competencia del Ministerio de Bienestar y Reducción de la Pobreza, Cultura e Igualdad de Oportunidades de Flandes y de la agencia Growing Up (*Opgroeien*).

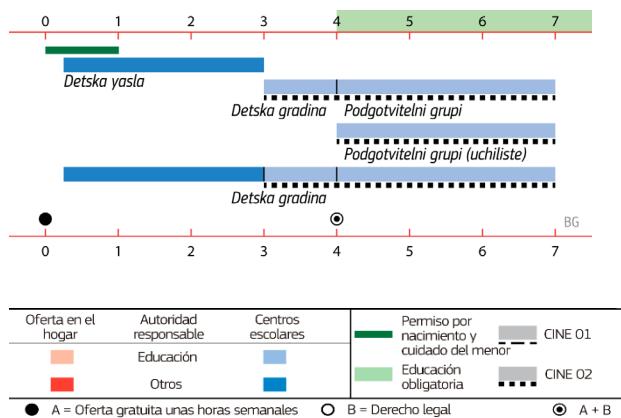
Los niños tienen derecho legal a la educación infantil (*kleuteronderwijs*) en la *kleuterschool* de forma gratuita a partir de los dos años y medio. Esta oferta es competencia del Ministerio de Educación y Formación de Flandes.

El último año de EAPI (que es para niños de 5 años) es obligatorio. La educación primaria comienza a los 6 años.

Bulgaria

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Bulgaria, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *detska yasla* y a los grupos para niños y niñas menores de 3 años en *detska gradina*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de dicha edad en *detska gradina* y *podgotvitelni grupi*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	12,3	72,1	78,1	85,4	80,6	0,9
CINE 1	-	-	-	-	-	4,9	84,9

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Los niños de entre 3 meses y 3 años pueden asistir a centros de *detka yasla*, bajo la responsabilidad del Ministerio de Sanidad. En el año en que el niño cumple 3 años, la educación infantil está disponible en *detska gradina*, donde el Ministerio de Educación y Ciencia es responsable del proceso educativo. A partir de los 10 meses, los niños también pueden asistir a un grupo de guardería *detska gradina*. Estos grupos están bajo la responsabilidad conjunta del Ministerio de Salud y del Ministerio de Educación y Ciencia.

Los últimos 3 años de educación infantil (*predučilištno obrazovanie*), para niños de 4 a 7 años, son obligatorios. Los niños pueden asistir a grupos preparatorios (*podgotvitelni grupi*), ya sea en *detska gradina* o en un centro de educación primaria (*uchiliste*).

Además de los sistemas separados para los niños más pequeños y los mayores, algunas *detska gradina* incluyen grupos de guardería. La oferta en estos centros está estructurada de acuerdo con las fases anteriores (es decir, hasta 3 años, entre 3 y 4 años, y entre 4 y 7 años de edad).

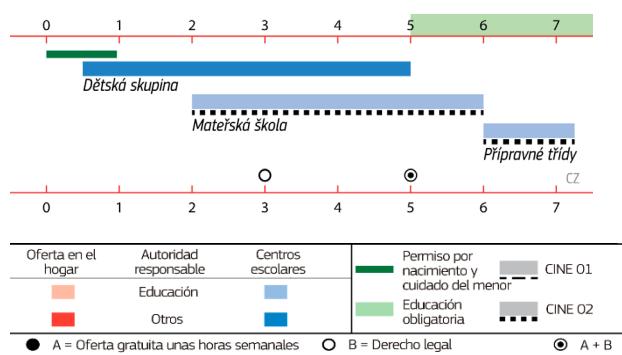
La educación primaria comienza a los 7 años. El niño que esté preparado para ir a la escuela puede empezar a los 6 años si los padres así lo desean.

La EAPI es totalmente gratuita. El cobro de tasas en el sector de EAPI se suprimió en abril de 2022.

República Checa

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a la República Checa, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *dětské skupiny*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *mateřské školy*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Mateřské školy	28,6	83,8	90,93	93,8	18,5

Nota: la metodología para calcular las estadísticas nacionales difiere de la metodología para calcular los indicadores de Eurostat.

Fuente: Ministerio de Educación, Juventud y Deportes (2023).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	10,6	74,0	87,7	94,3	51,7	5,0
CINE 1	-	-	-	-	-	46,0	96,8

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La EAPI para niños más pequeños se imparte en grupos infantiles (*dětské skupiny*), que se centran principalmente en la atención, no en la educación. Predominan los niños de entre 2 y 3 años, aunque pueden asistir niños desde los 6 meses hasta el inicio de la educación infantil obligatoria. Los grupos de niños están regulados por el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Las guarderías (*mateřské školy*), que dependen del Ministerio de Educación, Juventud y Deportes, imparten educación infantil (*předškolní vzdělávání*) a niños de entre 2 y 6 años. Es la forma más común de EAPI para niños de 3 a 6 años. A partir de los 3 años, los niños tienen derecho legal a una plaza en una *mateřské školy* pública.

El último año de educación infantil (a partir de los 5 años) es obligatorio para todos los niños. Es gratuito en los centros públicos. La mayoría de los niños cumplen con esta obligación en las guarderías. Bajo ciertas condiciones, es posible la educación en el hogar.

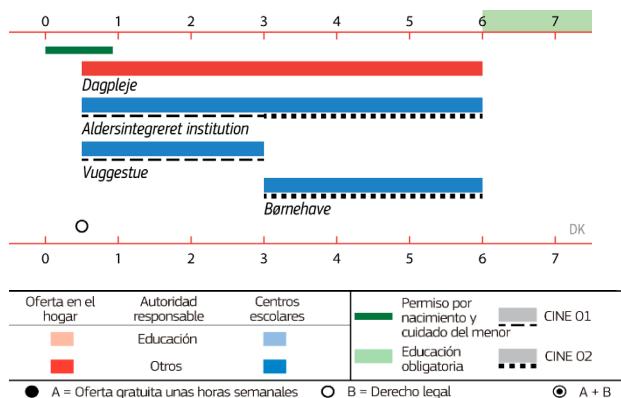
Las clases preparatorias (*přípravné třídy*) se imparten en centros de enseñanza básica (*základní školy*) para los niños en su último curso preescolar. Estas clases son principalmente para niños con educación primaria obligatoria aplazada. Asistir a una clase preparatoria también es una opción para cumplir el requisito de educación infantil obligatoria para niños de 5 años.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Dinamarca

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Dinamarca, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *vuggestuer* y grupos para niños y niñas menores de 3 años en *aldersintegrerede institutioner*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *børnehaver* y a los grupos para niños de esta edad en *aldersintegrerede institutioner*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2021	Edad (años)						
	0	1	2	3	4	5	6
Sistemas de EAPI gestionados por las autoridades locales	5,7	47,7	52,6	73,9	74,5	74,2	50,9
Sistemas de EAPI autónomos gestionados por organizaciones independientes	0,8	7,5	8,8	11,7	11,5	11,7	9,1
Sistemas de EAPI privados gestionados por organizaciones independientes	0,7	4,8	6,0	9,6	9,7	9,6	4,6
Oferta de EAPI en el hogar regulada por las autoridades locales	3,2	21,0	19,6	0,2	0	0	0
Total	10,4	81,0	87,0	95,4	95,7	95,5	64,6

Nota: Las cifras se basan en los niños de entre 0 y 6 años a 1 de octubre de 2021 y en los niños matriculados en EAPI a 1 de octubre de 2021. Los niños matriculados en la escuela no están incluidos.

Fuente: Cálculos propios del Ministerio de Infancia y Educación basados en datos de la Oficina de Estadística de Dinamarca.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	37,5	86,8	2,1	-	-	-	-
CINE 02	-	-	93,6	97,5	96,8	5,5	0,0
CINE 0	37,5	86,8	95,7	97,5	96,8	5,5	0,0
CINE 1	-	-	-	-	1,1	93,6	99,4

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

A partir de las 26 semanas (aproximadamente 6 meses), los niños tienen derecho legal a una oferta de EAPI sostenida con fondos públicos.

El sistema de EAPI consta de guarderías que pueden establecerse como instituciones integradas por edades para niños de hasta seis años (*aldersintegreret institution*) o sistemas separados para niños menores y mayores de tres años, denominados guarderías (*vuggestuer*) y jardines de infancia (*børnehaver*). Además de la oferta de EAPI en centros, existe un sistema de oferta regulada en el hogar (*dagpleje*). La mayor parte de la EAPI está financiada con fondos públicos.

El Ministerio de Infancia y Educación establece la legislación marco, mientras que los municipios son responsables a nivel local de la organización y supervisión de los proveedores de EAPI.

La educación primaria comienza a los 6 años.

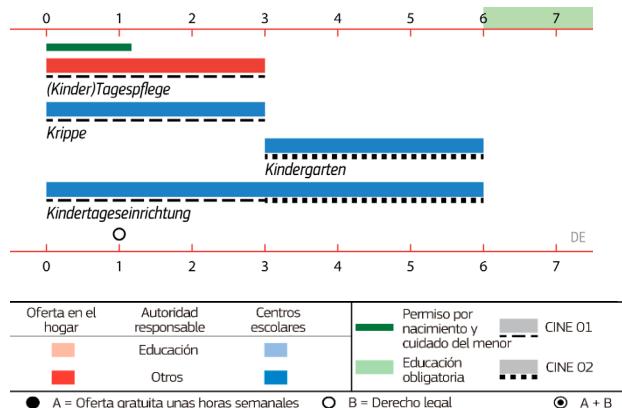
Reformas actuales

A partir del 1 de enero de 2024, se aplicarán las ratios de niños-adultos. La legislación, aprobada por el Parlamento danés en diciembre de 2021, exige un miembro del personal por cada tres niños de 0 a 2 años y un adulto por cada seis niños de 3 a 5 años, como promedio en todas las instalaciones de EAPI de cada municipio.

Alemania

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Alemania, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *Krippe* y a los grupos para niños y niñas menores de 3 años en *Tageseinrichtungen*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *Kindergarten* y a los grupos para niños de esta edad en *Tageseinrichtungen*.

Tasas de participación (%)

(%) Año de referencia 2023	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
(Kinder)Tageseinrichtungen	1,2	30,6	57,8	85,3	91,6	93,4
(Kinder)Tagespflege	0,4	7,7	8,6	1,7	0,4	0,2
Total	1,6	38,4	66,4	87,0	92,0	93,7

Fuente: Autorengruppe Bildungsberichterstattung (2024), Table C4-4web.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	24,7	69,5	89,4	93,9	95,7	39,9	0,7
CINE 1	-	-	-	-	0,2	57,4	97,6

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ueo_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Reformas actuales

A través de la Ley de Calidad de la Atención Infantil⁽²⁸⁴⁾, de 2023 a 2024, el gobierno federal asigna 4 000 millones de euros a los *Länder* para ayudar a mejorar la calidad y el acceso a las guarderías. Un grupo de trabajo conjunto federal y de los *Länder* presentó objetivos para la normativa nacional en marzo de 2024. En mayo de 2024, el Ministro Federal de Asuntos Familiares presentó un documento estratégico⁽²⁸⁵⁾, en el que ofrecía recomendaciones y mejores prácticas para hacer frente a la escasez de personal en las profesiones educativas.

Organización

El sistema de EAPI está muy descentralizado y comprende varios tipos diferentes de centros. Las guarderías (*Tageseinrichtungen*) pueden ofrecer EAPI para niños pequeños o mayores en guarderías (*Krippen*; *Tageseinrichtungen für Kinder unter 3*) y jardines de infancia (*Tageseinrichtungen für Kinder über 3 bis 6*), o pueden funcionar como un único centro para toda la etapa de la EAPI. Además de la oferta de EAPI en el centro, existe asimismo un sistema de atención en el hogar regulado y sostenido con fondos públicos (*Tagespflege*), que atiende principalmente a niños pequeños (de 0 a 3 años), pero que también puede ofrecer servicios a tiempo parcial para niños mayores.

Antes del inicio de la educación primaria, algunos *Länder* ofrecen clases de educación infantil (*Vorschulklassen*). En algunos *Länder*, los jardines de infancia escolares (*Schulkindergärten*) ofrecen programas escolares para niños que alcanzan la edad de escolarización obligatoria (6 años) pero que aún no están preparados para acceder a la educación primaria. Sin embargo, esto solo cubre una proporción muy pequeña de niños y, por lo tanto, no se incluye en este informe.

La oferta de EAPI es competencia y responsabilidad general de los municipios. A nivel federal/nacional, el Ministerio Federal de Familia, Tercera Edad, Mujer y Juventud es responsable de la legislación marco para la EAPI tanto en el hogar como en centros. A nivel de los *Länder*, puede ser el ministerio encargado de asuntos familiares o el encargado de educación el que tenga la función reguladora y supervisora y proporcione financiación complementaria.

Los niños tienen derecho legal a una plaza de atención infantil subvencionada con fondos públicos a partir de 1 año. En algunos *Länder*, algunas horas o ciertos años de EAPI son gratuitos.

La educación primaria comienza a los 6 años.

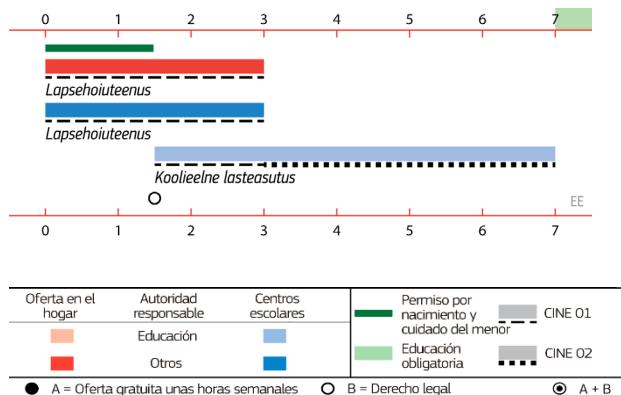
⁽²⁸⁴⁾ https://www.bgblerx.de/xaver/bgblerx/start.xav?startbk=Bundesanzeiger_BGBlerx&jumpTo=bgblerx122s2791.pdf#_bgblerx__%2F%2F%5B%40attr_id%3D%27bgblerx122s2791.pdf%27%5D%1729515487466

⁽²⁸⁵⁾ <https://www.fruhe-chancen.de/themen/fachkraefte-und-qualifizierung/gesamtstrategie-fachkraefte-in-kitas-und-ganztags>

Estonia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Estonia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a todos los niños de esta edad en *koolieelne lasteasutus* y *lapsehoitteenus*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de este grupo de edad en *koolieelne lasteasutus*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	7,1	64,0	88,0	92,3	93,6	92,5	19,5
CINE 1	-	-	-	-	-	1,2	77,4

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La mayoría de los niños que asisten a EAPI (*alusharidus*) asisten a instituciones unitarias de atención infantil (*koolieelne lasteasutus*). Estos son competencia del Ministerio de Educación e Investigación. Además, también existe un sistema de servicios de atención infantil (*lapsehoitteenus*) disponible para niños de hasta la edad de acceso a la educación primaria, aunque atiende principalmente a niños más pequeños (menores de 3 años). Tales servicios pueden ofertarse en un centro o en el domicilio del usuario; son competencia del Ministerio de Asuntos Sociales.

De acuerdo con la Ley de instituciones de atención infantil preescolar, todos los niños de entre un año y medio y siete años tienen derecho legal a una plaza de EAPI. La contribución de los padres tiene un límite del 20 % del salario mínimo, y las familias con un bajo nivel de ingresos están exentas de pagar tasas.

La educación primaria comienza a los 7 años.

Reformas actuales

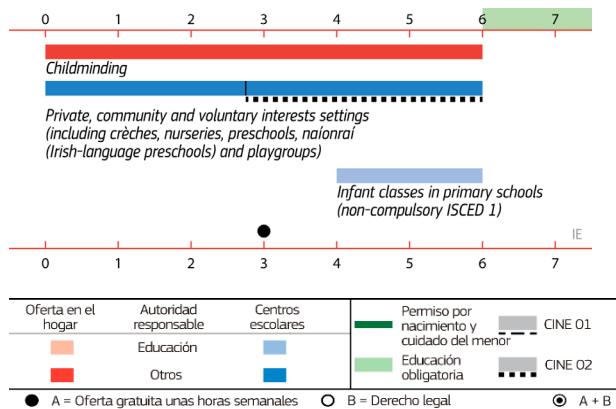
Actualmente se está elaborando la nueva Ley de Educación de la Primera Infancia para garantizar una educación y atención a la primera infancia de alta calidad para todos los niños de entre un año y medio y siete años. Esta ley incorporará los servicios de atención infantil, anteriormente regidos por la Ley de Bienestar Social, al sistema de EAPI. En 2025, el Ministerio de Educación e Investigación asumirá la responsabilidad de todo el sector de la EAPI.

Además, junto con la nueva ley, se aplicará un nuevo currículo para la EAPI.

Irlanda

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Irlanda, la categoría «menores de 3 años» se refiere a niños en una amplia gama de servicios privados, comunitarios y voluntarios. La categoría «3 años y más» incluye a los que están en el programa de educación y atención a la primera infancia (CINE 0).

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Servicios de aprendizaje y atención en la primera infancia	4,5	23,8	42,0	90,9	78,1	9,9

Fuentes: Oficina Central de Estadística (2023).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	9,8	26,7	87,5	75,6	0,8	0,0	-
CINE 1	-	-	0,2	17,6	97,8	100,0	100,0

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Existe oferta de EAPI en centros y en el hogar para niños y niñas menores de 6 años.

A partir de los 2 años y 8 meses, el programa de educación y atención a la primera infancia ofrece a cada niño 15 horas de EAPI a la semana de forma gratuita durante dos cursos académicos completos o 76 semanas.

A partir de los 4 años, los niños pueden matricularse en clases de educación infantil en centros de primaria, que se consideran formalmente como educación primaria (CINE 1) pero no son obligatorias. La mayoría de los niños comienzan la educación primaria a los 5 años.

El Departamento de Infancia, Igualdad, Discapacidad, Integración y Juventud es el principal departamento responsable del marco legal y las normas vinculantes relativas a la EAPI. Colabora con el Departamento de Educación en relación con el desarrollo y la supervisión del currículo. El Departamento de Educación es responsable de las clases de preescolar para niños de 4 y 5 años en los centros de primaria.

La educación primaria es obligatoria a los 6 años.

Reformas actuales

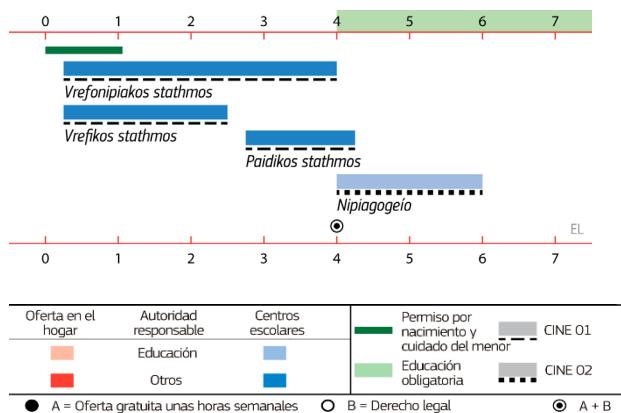
En virtud del [plan de acción nacional para cuidadores \(2021–2028\)](#), en septiembre de 2024 comenzó a aplicarse la normativa para lo que anteriormente era un sector de EAPI en el hogar que, en gran medida, no estaba regulado⁽²⁸⁶⁾. Los proveedores de EAPI en el hogar tienen un periodo de transición de 3 años (hasta septiembre de 2027) antes de que el registro sea obligatorio.

⁽²⁸⁶⁾ <https://www.gov.ie/en/campaigns/df207-national-action-plan-for-childminding-2021-2028/>

Grecia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Grecia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *vrefonipiakos stathmos*, *vrefonipiakos stathmos* y *paidikos stathmos*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *nipiagogeio*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	-	96,4	99,7	4,4	-
CINE 1	-	-	-	-	-	95,6	100,0

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Existen varias formas de EAPI disponibles para niños y niñas menores de 4 años: centros infantiles (*vrefonipiakos stathmos*) para niños de 2 meses a 4 años, guarderías (*vrefikos stathmos*) para niños de 2 meses a 2 años y medio, y centros infantiles (*paidikos stathmos*) para niños de 2 años y medio a 4 años. El Ministerio del Interior comparte la autoridad con el Ministerio de Cohesión Social y Familia para la oferta de EAPI para niños y niñas menores de 4 años.

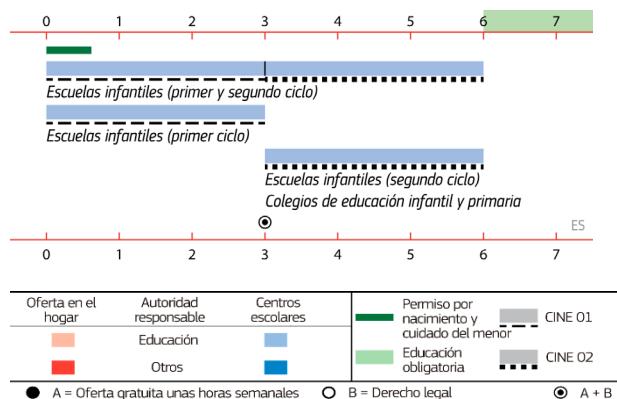
Los niños de 4 a 5 años asisten a la escuela infantil obligatoria (*nipiagogeio*), que es competencia del Ministerio de Educación, Asuntos Religiosos y Deportes.

La educación primaria comienza a los 6 años.

España

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a España, la categoría «menores de 3 años» se refiere a niños en escuelas infantiles (primer ciclo). La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de escuelas infantiles (segundo ciclo) y de centros de educación infantil y primaria.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	29,7 (*)	64,2	0,1	-	-	-	-
CINE 02	-	-	95,3	97,0	97,4	0,8	-
CINE 0	29,7	64,2	95,4	97,0	97,4	0,8	-
CINE 1	-	-	-	-	0,1	97,1	98,1

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

(*) El 12,9 % de los niños de menos de 1 año y el 46,0 % de los niños de 1 año. Fuentes: Datos de matriculación y de población de la Estadística Continua de Población del Instituto Nacional de Estadística.

Organización

La educación infantil se divide en dos ciclos (menores de 3 años y mayores de 3 años), que pueden impartirse en sistemas separados o en centros combinados para ambos ciclos (escuelas infantiles).

El primer ciclo de educación infantil es competencia de las consejerías de educación de las comunidades autónomas, excepto en Galicia, donde la responsabilidad se comparte con la *ConSELLería de Política Social e Igualdad*.

El segundo ciclo de educación infantil es competencia de las consejerías de educación de las comunidades autónomas.

Las ciudades de Ceuta y Melilla están gestionadas de forma centralizada: tanto el primer como el segundo ciclo de EAPI son competencia del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.

La EAPI en el hogar (atención temprana en casa) existe en 3 de las 17 comunidades autónomas: Madrid, Navarra y Galicia. En Galicia, solo se aplica en núcleos rurales con menos de 5 000 habitantes.

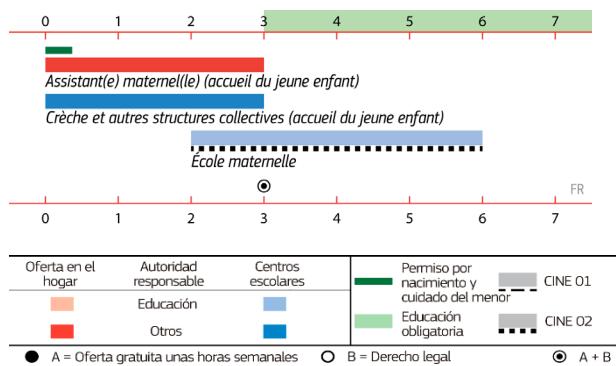
A partir de los 3 años, los niños tienen derecho legal a una educación infantil gratuita.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Francia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Francia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *accueil du jeune enfant*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *écoles maternelles*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2021	Menos de 3 años
Assistant(e)s maternel(le)s	27
Crèches et autres structures collectives	22
Enseignement préélémentaire	3
Total	52

Nota: La tabla muestra datos de encuestas muestrales y se refiere a acuerdos de custodia primaria y secundaria.

Fuente: DREES (2023).
<https://drees.solidarites-sante.gouv.fr/sites/default/files/2023-02/ER1257MAJ.pdf>

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	10,3	100,0	100,0	100,0	1,7 (*)	0,2 (*)
CINE 1	-	-	-	-	0,6	100,0	100,0

(*) Solo en casos concretos (p. ej. niños con NEE/discapacidades).

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

El sistema de EAPI incluye varios tipos de oferta, especialmente para los niños más pequeños. Los cuidadores (*assistant(e)s maternel(le)s*) se encargan de la mayor parte de la EAPI para este grupo, pero también hay guarderías y otros centros (p. ej. *jardins d'enfant*). El cuidado infantil (*accueil du jeune enfant*) está regulado por el Ministerio de Solidaridad.

A partir de los 3 años, es obligatorio asistir a educación infantil (*enseignement préélémentaire*) en las escuelas infantiles (*écoles maternelles*). La admisión a partir de los 2 años es posible y se fomenta en aquellos centros situados en zonas desfavorecidas socialmente. Lo anterior está coordinado por el Ministerio de Educación Nacional.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Reformas actuales

En 2023, el gobierno anunció que habrá disponible un servicio público de primera infancia a partir de enero de 2025, con el objetivo de crear 35 000 plazas adicionales para 2027 (287). Se reestructurará la gobernanza de la EAPI. Los municipios se convertirán en los principales organizadores de la oferta de EAPI, y gestionarán los listados locales, la orientación a los padres y la información. El Ministerio de Solidaridad establecerá una estrategia nacional, y definirá objetivos políticos para el crecimiento y la calidad de la oferta, incluyendo las mejores prácticas, directrices de evaluación y el fortalecimiento de los controles.

Se ha publicado un nuevo currículo de educación infantil para las *écoles maternelles* (BO n.º/2024, de 31 de octubre) que se aplicará a partir del curso escolar 2025/2026 (288). Pone un mayor énfasis en la enseñanza de las competencias básicas.

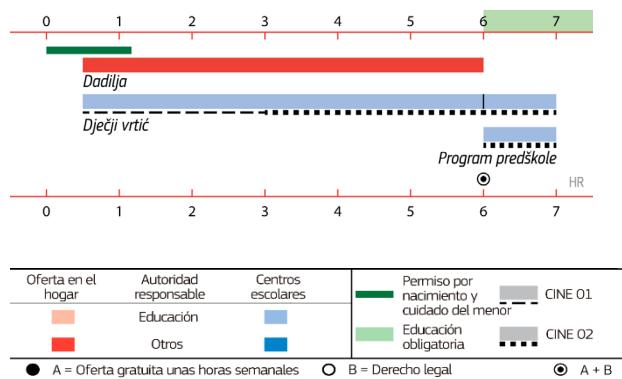
(287) https://www.caf.fr/sites/default/files/medias/cnaf/Nous_connaitre/qui%20sommes%20nous/Textes%20de%20%C3%A9rence/COG/COG%20Etat-Cnaf%202023-2027.pdf

(288) https://www.education.gouv.fr/sites/default/files/Bulletin_officiel_MENJS_2024_10_31_B041-1730304113.pdf

Croacia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Croacia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en grupos de *jaslice* en *dječji vrtić*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de esta edad en grupos para niños de esta edad en *dječji vrtić* y *program predškole*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	17,7	52,7	71,7	79,1	78,7	84,4	3,7
CINE 1	-	-	-	-	-	20,1	97,1

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Reformas actuales

El nuevo currículo nacional de preescolar está en proceso de adopción. Se espera que el programa preescolar obligatorio aumente de 250 a 700 horas anuales a partir de 2025.

Organización

Existe un sistema unitario de EAPI que proporciona educación y atención a niños desde los 6 meses hasta su matriculación en la educación primaria. La EAPI se imparte en centros conocidos como jardines de infancia (*dječji vrtić*), mientras que los grupos destinados a los niños más pequeños (hasta 3 años) se denominan guarderías (*jaslice*). Los centros dependen del Ministerio de Ciencia, Educación y Juventud y de los fundadores (gobiernos locales autónomos o particulares). Los gobiernos autónomos locales son responsables de la mayor parte de la financiación y la oferta.

Algunos niños asisten a centros de enseñanza en el hogar (*dadilja*), que dependen del Ministerio de Trabajo, Sistema de Pensiones, Familia y Política Social.

Todos los niños están obligados a participar en un programa de preescolar (*programa predškole*) durante 1 año antes de comenzar la escuela. En zonas escasamente pobladas, las clases de educación infantil para niños que no asistieron al jardín de infancia cuando eran más pequeños pueden organizarse dentro de los centros de educación primaria.

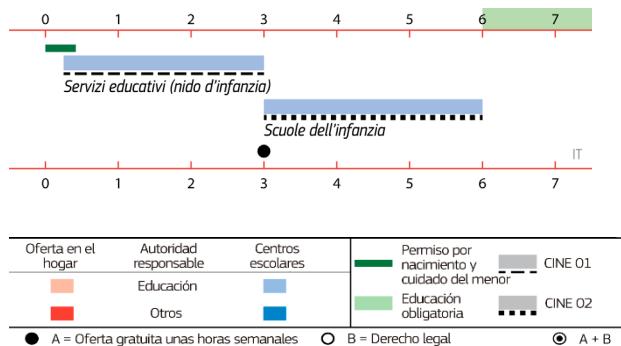
El inicio de la educación primaria (CINE 1) depende de la fecha de nacimiento del niño. Los niños nacidos entre enero y marzo comienzan la educación primaria en el año natural en el que cumplen 6 años, mientras que el resto comienza en el año natural en el que cumplen 7.

Además de los *dječji vrtić* representados en el diagrama, los niños pueden participar en programas de educación infantil y preescolar impartidos en otros centros homologados, como grupos en escuelas primarias, grupos de juego en bibliotecas o grupos en otras organizaciones sanitarias, sociales, culturales y deportivas. Dichos centros deben estar acreditados por el Ministerio de Ciencia, Educación y Juventud, y su oferta se centra en diversos programas de corta duración.

Italia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Italia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *nido d'infanzia*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *scuole dell'infanzia*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2020 (diciembre)	Menos de 3 años
<i>Nidi d'infanzia</i>	26,0
<i>Servizi educative integrativi</i>	4,1
<i>Scuole dell'infanzia</i> (matrículas anticipadas)	4,6
<i>Sezione primavera</i> (año de referencia 2021/2022)	6,7

Fuente: Istituto degli Innocenti, 2023 excepto en el caso de la *sezione primavera*, que provienen del Ministerio de Educación, cálculos propios, indicativos.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	13,8	89,8	93,4	88,1	1,3	-
CINE 1	-	-	-	-	6,6	96,3	97,3

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Los servicios educativos (*servizi educativi*) para niños y niñas menores de 3 años se ofertan principalmente en centros (*nido d'infanzia*). Una pequeña proporción de niños asisten a centros de atención infantil en el hogar y a grupos de juego (*servizi educativi integrativi*).

La EAPI para niños y niñas menores de 3 años está gestionada por los municipios u otros organismos públicos y privados, según los criterios definidos por la normativa regional. El Ministerio de Educación y Mérito asigna recursos financieros a las autoridades locales; estos recursos son para el desarrollo del sistema integrado. El ministerio define las orientaciones educativas y establece los requisitos mínimos para el personal básico.

Los centros para niños de entre 3 y 6 años (*scuole dell'infanzia*) son competencia del Ministerio de Educación y Mérito. Son gestionados por el Estado, los municipios o entidades privadas. Sin embargo, los municipios se encargan de proporcionar y mantener las instalaciones. Los centros públicos ofrecen EAPI a tiempo completo y de forma gratuita.

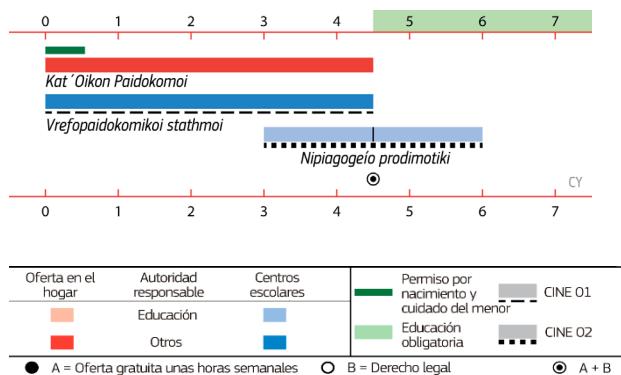
Para cubrir la demanda de las familias, algunas escuelas infantiles (*scuole dell'infanzia*) pueden dar cabida a niños de entre 24 y 36 meses en una «sección primavera» especial (*sezione primavera*). Además, y en condiciones concretas, los niños que cumplen 3 años en abril pueden ser admitidos en los grupos principales de las *scuole dell'infanzia*.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Chipre

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Chipre, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *vrefopaidokomoi stathmoi*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *nipiagogeo* (incluyendo *prodimitiki*).

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	8,9	27,1	28,9	20,4	3,5	0,4	-
CINE 02	3,9	21,4	39,1	62,8	97,2	40,6	1,1
CINE 0	12,8	48,4	68,0	83,2	100,0	41,0	1,1
CINE 1	-	-	-	-	0,8	65,5	100,0

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Los niños y niñas menores de 4 años y medio pueden asistir a guarderías (*vrefopaidokomikoi stathmoi*) o recibir atención en el hogar (*kat 'Oikan Paidokomoi*). El Viceministerio de Bienestar Social es responsable del registro y la inspección de las guarderías y la atención a domicilio.

A partir de los 3 años, los niños también pueden asistir al jardín de infancia (*nipiagogía*), que está bajo la supervisión del Ministerio de Educación, Deporte y Juventud. Lo anterior significa que los niños de entre 3 y 4 años y medio pueden asistir a un jardín de infancia o a una guardería.

Las clases de educación infantil (*prodimitiki*), que tienen lugar en *nipiagogía*, son obligatorias y gratuitas para los niños a partir de los 4 años y medio.

La educación primaria es obligatoria para los niños que han cumplido los 6 años.

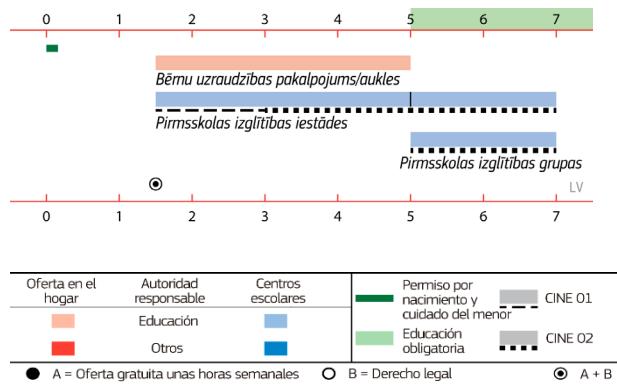
Reformas actuales

La reforma como parte del plan de recuperación y resiliencia de Chipre incluye la ampliación gradual de la edad de acceso a la educación infantil obligatoria y gratuita en 8 meses. En septiembre de 2024, la edad de entrada se redujo en 2 meses. Está previsto que la educación obligatoria para niños de 4 años se implante plenamente en 2031/2032.

Letonia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Letonia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a aquellos en grupos para niños de esta edad en *pirmsskolas izglītības iestādes*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de esta edad en grupos de *pirmsskolas izglītības iestādes* y *pirmsskolas izglītības grupas*.

Tasas de participación (%)

Tasas totales de participación en CINE 0, 2023

Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años	8 años
-	20,6	77,5	86,1	87,5	87,3	91,6	9,6	0,1

Fuente: Cálculos basados en datos del sistema nacional de información educativa de Letonia y de Eurostat.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	9,7	77,1	91,2	95,2	97,4	94,3	8,2
CINE 1	-	-	-	-	-	3,4	89,7

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Todos los niños tienen derecho legal a una plaza gratuita en EAPI a partir del año y medio de edad. El permiso parental asciende al 44 % del salario anterior hasta que los niños alcancen esta edad.

Los centros de preescolar privados (*pirmsskolas izglītības iestādes*) ofrecen programas de educación infantil (*pirmsskolas izglītības programmas*) para niños de entre un año y medio y siete años. Además, los grupos de educación infantil (*pirmsskolas izglītības grupas*) se organizan en centros (*skolas*). Esta disposición es competencia del Ministerio de Educación y Ciencia.

La oferta de EAPI en el hogar financiada con fondos públicos, denominada servicios de supervisión infantil/niñeras (*bērnu uzraudzības pakalpojums/aukles*), está disponible a partir de un año y medio si el municipio no ofrece plaza en ningún centro de preescolar. El Servicio Nacional de Educación y Calidad, organismo subordinado al Ministerio de Educación y Ciencia, es responsable del registro de proveedores de servicios.

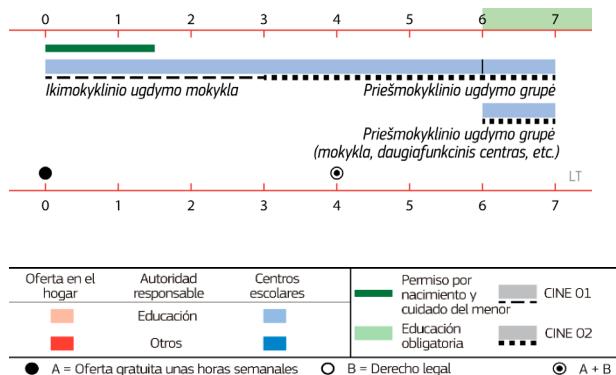
El programa de educación infantil es obligatorio a partir de los 5 años y puede impartirse en *pirmsskolas izglītības iestādes* y *pirmsskolas izglītības grupas*.

La educación primaria comienza a los 7 años.

Lituania

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Lituania, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños de los grupos de guardería (*lopšelis*) en *ikimokyklinio ugdymo mokykla*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que asisten a grupos de jardín de infancia (*darželis*) en la *ikimokyklinio ugdymo mokykla* y a los niños que asisten a *priešmokyklinio ugdymo grupė*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
<i>Ikimokyklinio ugdymo mokykla</i>	0,4	18,9	69,9	76,1	75,4	73,7	56,3	0,1
<i>Mokykla, daugiafunkcinis centras, etc. (*)</i>	0,01	2,4	13,1	17,7	19,6	22,2	41,3	99,9

(*) CINE 0 y CINE 1.

Fuente: Agencia Nacional de Educación.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	9,8	82,7	94,0	96,2	96,6	92,0	0,3
CINE 1	-	-	-	-	-	7,6	99,8

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La mayoría de los niños que participan en la EAPI asisten a centros de educación infantil unitarios (*ikimokyklinio ugdymo mokykla*), también conocidos comúnmente como guardería-jardín de infancia (*lopšelis-darželis, vaikų darželis*) hasta el comienzo de la educación primaria obligatoria a los 7 años. Los grupos para niños y niñas menores de 3 años se llaman *lopšelis* (guardería), mientras que los niños mayores asisten a grupos *darželis* (jardín de infancia).

La educación infantil es obligatoria durante el año anterior al inicio de la educación primaria. Los grupos de preescolar (*priešmokyklinio ugdymo grupės*) pueden crearse en sistemas de EAPI (*ikimokyklinio ugdymo mokykla*) o en centros escolares (*mokykla*). En zonas con pocos niños, se pueden ofrecer grupos de *darželis* para niños y niñas de 3 años o más en escuelas, centros multifuncionales (*daugiafunkcinis centras*) u otros centros.

La garantía de plaza se introdujo para todos los niños de 4 años en septiembre de 2023.

La EAPI es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia y Deporte. Las autoridades locales cofinancian e implantan programas de EAPI. Es gratuita un mínimo de 20 horas a la semana; en algunos municipios, la EAPI a tiempo completo es gratuita.

La educación primaria comienza a los 7 años.

Reformas actuales

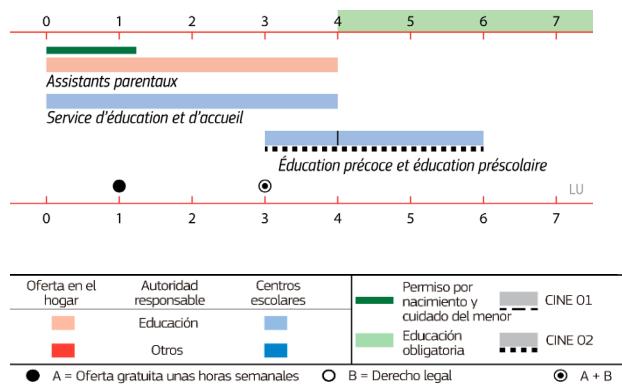
A partir de septiembre de 2025, los niños de 2 años tendrán garantizada una plaza en EAPI.

La Agencia Nacional de Educación está implantando un nuevo proceso de evaluación externa de los sistemas de EAPI a partir del otoño de 2024.

Luxemburgo

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Luxemburgo, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *service d'éducation et d'accueil*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *educación précoce* y *éducation préscolaire*. La información sobre las clases de educación infantil se refiere a la *éducation préscolaire*.

Tasas de participación (%)

Sector de la educación no formal

Año de referencia 2023	Menos de 1 año	1 año	2 años
Cuidadores	1	2	2
Guarderías públicas	7	22	26
Guarderías privadas (dependientes de la administración)	16	47	53
Total	24	71	81

Fuentes: Cálculos no publicados, datos administrativos de la facturación de *chèque-service accueil* (datos del Ministerio de Educación Nacional, Infancia y Juventud) y datos administrativos sobre la población de Luxemburgo (Instituto Nacional de Estadística y Estudios Económicos).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	2,6	70,3	99,9	96,0	6,9	0,1
CINE 1	-	-	-	-	5,2	94,1	99,7

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Desde una edad temprana, los niños pueden asistir a centros de atención conocidos como *service d'éducation et d'accueil*, que se imparten en *crèches* o en *foyer de jour*. Estos centros ofrecen 20 horas semanales gratuitas para cada niño a partir de 1 año.

Además, existe un sistema de atención domiciliaria regulada prestada por cuidadores (*assistants parentaux*).

A partir de los 3 años, los niños tienen derecho a la educación infantil, que constituye el primer ciclo de la enseñanza básica, impartida en los centros de primaria. El primer ciclo incluye un año de *éducation précoce*, que es opcional (los niños también pueden asistir al *service d'éducation et d'accueil* hasta los 4 años). Los siguientes 2 años de *éducation préscolaire* son obligatorios.

Además de la oferta presentada en el diagrama, los padres de niños mayores (de 3 años o más) pueden beneficiarse de una oferta a tiempo parcial de servicios de educación no formal (*service d'éducation et d'accueil pour les enfants scolarisés*) que complementa la oferta a la que tienen derecho los niños.

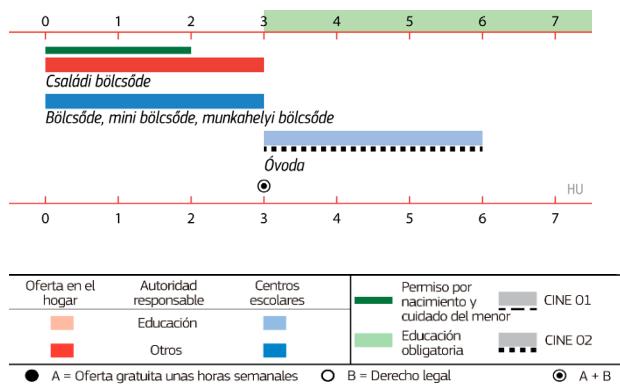
El Ministerio de Educación Nacional, Infancia y Juventud tiene competencia en toda la etapa de la EAPI.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Hungría

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Hungría, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *bölcso de*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *óvoda*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Edad (años)							
	0	1	2	3	4	5	6	7
Bölcso de (en centros y en el hogar)	0,2	7,0	31,0	15,8				
Óvoda				85,9	96,7	97,2	53,8	2,8

Fuente: Cálculos basados en el programa nacional de encuestas estadísticas de 2022 de la Oficina Central de Estadística de Hungría (cuestionario 1203), datos de población y de matriculación en jardines de infancia.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	0,8	10,8	1,3	0,6	0,2	0,1	-
CINE 02	-	-	83,3	96,2	96,1	50,6	1,9
CINE 0	0,8	10,8	84,6	96,8	96,3	50,7	1,9
CINE 1	-	-	-	-	-	45,6	94,4

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

El sistema de EAPI consta de dos etapas y es bisectorial (asistencia social y educación). Los niños de entre 20 semanas y 3 años pueden matricularse en guarderías, que pueden ser en centros (*bölcso de*, *mini bölcso de*, *munkahelyi bölcso de*) o en el hogar (*családi bölcso de*).

En el año en que un niño cumpla 3 años antes del 31 de agosto, deberá asistir al jardín de infancia (*óvoda*) durante al menos 4 horas al día desde el comienzo del curso escolar. Los padres pueden solicitar una exención de 1 año, siempre que lo justifiquen. Los *óvoda* son gratuitos y no tienen restricciones (suelen estar abiertas 10 horas al día). Los niños que cumplan 3 años en los próximos 6 meses también pueden ser admitidos en *óvoda*.

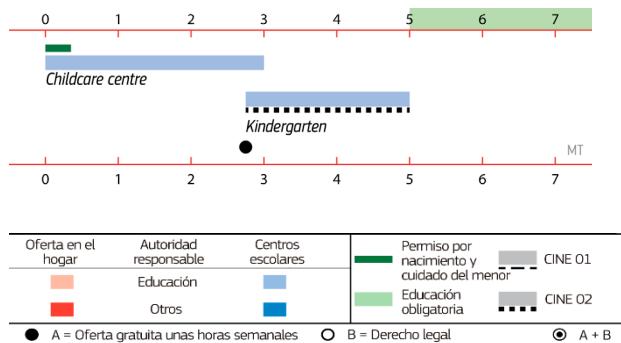
La EAPI funciona como un sistema diferenciado en Hungría. Las guarderías las supervisa el Ministerio de Cultura e Innovación, mientras que los jardines de infancia, como parte del sistema de educación pública, son responsabilidad del Ministerio del Interior.

La educación primaria suele comenzar el 1 de septiembre, una vez que el niño cumple los 6 años. Los padres pueden solicitar un aplazamiento de un año, siempre que lo justifiquen.

Malta

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Malta, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en centros de atención infantil. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en jardines de infancia.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	18,2	85,6	89,2	0,9	-	-
CINE 1	-	-	-	0,1	89,6	91,1	94,2

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Los niños de hasta 3 años pueden asistir a centros de atención infantil. La administración ofrece atención en el marco del programa de atención infantil gratuita ⁽²⁸⁹⁾ para niños a partir de los 3 meses si los padres/tutores trabajan o cursan estudios (derecho legal específico).

Los *kindergarten* aceptan niños a partir de los 2 años y 9 meses ⁽²⁹⁰⁾ hasta que comienzan la educación primaria obligatoria a los 5 años. Los *kindergarten* son gratuitos para todos los niños en los centros públicos y religiosos. La proporción de niños en edad preescolar matriculados en *kindergarten* privados independientes fue del 18 % en 2020. Los *kindergarten* públicos están integrados en los centros públicos de educación primaria. Los *kindergarten* independientes y los religiosos pueden ser centros independientes y algunos pueden estar integrados en centros de atención infantil.

Todos los tipos de EAPI ofertados son competencia del Ministerio de Educación, Deporte, Juventud, Investigación e Innovación.

Los niños se matriculan en la educación primaria durante el año en que cumplen 5 años.

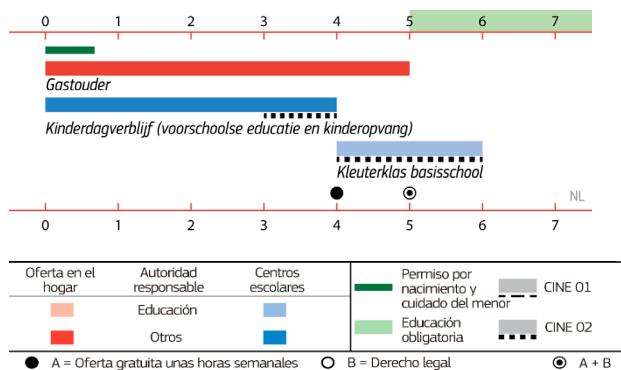
⁽²⁸⁹⁾ https://www.servizz.gov.mt/en/Pages/Education_-_Science-and-Technology/Education-Services/Early-Education/WEB544/default.aspx.

⁽²⁹⁰⁾ El niño debe tener 3 años de edad a finales de abril del año de referencia.

Países Bajos

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a los Países Bajos, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *kinderdagverblijf*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *kleuterklas basisscholen*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2023	Menos de 4 años
EAPI en el hogar (<i>gastouderopvang</i>)	8,3
<i>Kinderdagverblijf</i>	54,2
Total	60,4

Nota: Los valores se basan en el número ponderado de niños por año. Todo niño que participe en atención infantil 1 día cuenta como 1/365 de un niño. El total es menor que el total de las categorías por separado porque un niño puede utilizar tanto la EAPI en el centro como la EAPI en el hogar, y estas duplicaciones se han eliminado del total general.

Fuentes: *Cifras de Atención Infantil*, Segundo Trimestre de 2023, «Población el primer día del mes; sexo, edad, origen migrante», *Statistics Netherlands* (291).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	88,3	89,1	98,5	-	-
CINE 1	-	-	-	-	-	99,2	99,5

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Hasta los 4 años, los niños pueden asistir a centros privados (*kinderdagverblijf*). Asimismo, hay disponible EAPI en el hogar (*gastouderopvang*). Dicha oferta es competencia del Ministerio de Asuntos Sociales y Empleo.

Los niños de entornos desfavorecidos de entre dos años y medio y cuatro años reciben apoyo a través de programas específicos de educación infantil (*voorschoolse educatie*), que llegan a unos 45 000 niños.

Los dos últimos años de educación infantil (*kleuterklas*) para niños de 4 y 5 años se ofrecen de forma gratuita en los centros de primaria (*basisscholen*). Dicha oferta es competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Ciencia.

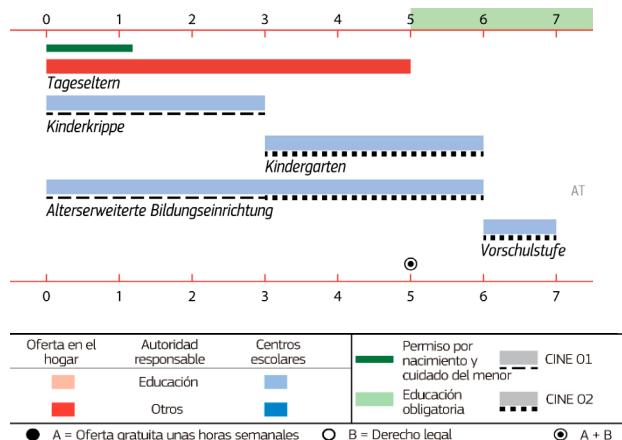
La educación primaria (CINE 1) comienza a los 6 años; la educación es obligatoria a partir de los 5 años.

(291) <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2023/10/20/cijfers-kinderopvang-tweede-kwartaal-2023>; <https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/dataset/B3482NED/table?dl=9C697>

Austria

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Austria, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *Kinderkrippe* y a los grupos para niños y niñas menores de 3 años en *Alterserweiterte Bildungseinrichtung*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *Kindergarten* y a los grupos para niños de esta edad en *Alterserweiterte Bildungseinrichtung*.

Tasas de participación (%)

Edad a 1 de septiembre de 2023	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
<i>Kinderkrippe</i>	1,6	23,1	33,1	3,4	0,4	0,3	0,0	0,0
<i>Kindergarten</i>	0,0	0,2	16,6	72,7	84,3	87,3	1,2	0,2
<i>Alterserweiterte Bildungseinrichtung</i>	0,4	3,8	9,8	12,7	11,3	10,2	1,6	1,7
<i>Vorschulstufe</i>	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1	10,6	0,1
<i>Tageseltern</i> (*)	0,1	1,7	3,5	2	0,9	0,5	0,4	0

(*) Estimado. Entre los niños que asisten a *Tageseltern* puede haber niños que también utilicen otras ofertas de EAPI en centros. Fuente: Statistik Austria, 2023.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	7,7	42,2	14,3	1,0	0,3	0,1	-
CINE 02	0,0	6,1	65,8	93,1	97,1	41,6	2,2
CINE 0	7,8	48,3	80,1	94,1	97,4	41,7	2,2
CINE 1	-	-	-	-	-	57,2	95,8

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Hasta los 3 años, la atención a la primera infancia se oferta en centros llamados *Kinderkrippen*. Además, existe un sistema de cuidado infantil en el hogar regulado (*Tageseltern*). A partir de los 3 años (y a veces incluso un poco antes), los niños pueden asistir al *Kindergarten*. Además de estas estructuras principales, algunos niños asisten a grupos de edad ampliada (*Alterserweiterte Bildungseinrichtung*) para niños y niñas menores de 6 años.

Un año antes del inicio de la educación primaria, la asistencia a *Kindergarten* es obligatoria y gratuita.

La etapa preescolar (*Vorschulstufe*) es para niños que han alcanzado la edad escolar obligatoria pero aún no están preparados para la escuela. Esta educación infantil se imparte en centros de educación primaria.

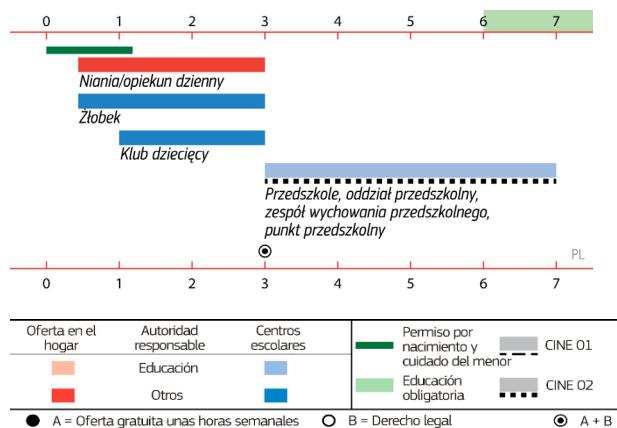
La gobernanza del sistema de EAPI está muy descentralizada; la responsabilidad principal recae en los *Bundesländer*. En todos los *Bundesländer*, las autoridades educativas formulan políticas para la oferta de EAPI en centros.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Polonia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Polonia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *klub dziecięcy*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *przedszkole, oddział przedszkolny, zespół wychowania przedszkolnego y punkt przedszkolny*.

Tasas de participación (%)

Años de referencia 2022 y 2023/2024	Edad (años)						
	0	1	2	3	4	5	6
Żłobki, kluby dziecięce, nianie, opiekunki de zienni	0,7	21,2	26,5	2,8	0,1	-	-
Przedszkole	-	-	6,2	75,5	80,8	80,7	68,1
Oddział przedszkolny	-	-	0,6	7,8	10,6	14,9	29,9
Punkty przedszkolne	-	-	0,2	1,6	1,9	1,3	0,6

Fuentes: Información sobre *żłobki*, *kluby dziecięce*, *nianie* y *opiekunki de zienni* para 2022; Estadística de Polonia: datos de [matriculación y población](#). Los datos restantes son para el año 2023/2024 del *System Informacji Oświatowej* (²⁹²).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	6,3	80,2	91,5	96,7	100,0	2,9
CINE 1	-	-	-	-	-	1,6	98,4

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Los niños y niñas menores de 3 años pueden asistir a guarderías (*żłobki*) y clubs infantiles (*kluby dziecięce*) 10 horas al día. La *Żłobek* está disponible para niños de entre 20 semanas y 3 años, mientras que el *klub dziecięcy* es para niños de 1 año en adelante. Además, hay cuidadores de niños a domicilio (*niania/opiekun dzienny*), aunque no están muy extendidos. La educación y atención a la primera infancia para niños y niñas menores de 3 años está supervisada por el Ministerio de Familia, Trabajo y Política Social.

Todos los niños a partir de los 3 años tienen derecho a una educación infantil (*wychowanie przedszkolne*) de, al menos, 25 horas semanales de forma gratuita. Esta oferta es competencia del Ministerio de Educación Nacional. Los niños de 3 a 6 años pueden matricularse en preescolar (*przedszkole*) o en alguna clase de preescolar (*oddział przedszkolny*) en centros de educación primaria (*szkoła podstawowa*). Para hacer frente a la escasez de plazas en los centros de educación infantil, se ofrecen plazas en días laborables seleccionados en centros llamados *zespoł wychowania przedszkolnego y punkt przedszkolny*. Los niños de 6 años están obligados a cursar un año de educación infantil.

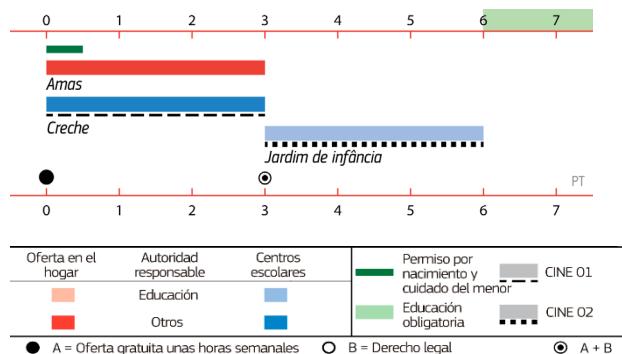
La educación primaria comienza a los 7 años, aunque los padres pueden optar por enviar a sus hijos a los 6 años, siempre que el niño haya asistido a educación infantil durante al menos 1 año o tenga un informe favorable de los servicios de asesoramiento adecuados.

⁽²⁹²⁾ <https://stat.gov.pl/obszary-tematyczne/dzieci-i-rodzina/dzieci/złobki-i-kluby-dziecięce-w-2022-roku,3,10.html>; <https://demografia.stat.gov.pl/BazaDemografia/Tables.aspx>; <https://sio.gov.pl/>.

Portugal

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Portugal, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en la *creche*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *jardins de infânciam*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2021/2022	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Amas	0,4	1,0	1,0	0,1	-	-
Creche	22,4	45,8	55,5	2,8	0,1	-
Jardim de infânciam	-	-	-	81,8	96,0	99,8
Total	22,8	46,8	56,5	84,7	96,1	99,8

Nota: Solo Portugal continental (no están incluidas ni Madeira ni las Azores).

Fuentes: Información para menores de 3 años recibida de la Oficina de Estrategia y Planificación (Gabinete de Estrategia e Planeamiento) del Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social (Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social); datos para niños de 3 a 5 años de la Dirección General de Estadísticas de Educación y Ciencia (2023), gráfico 3.3.2.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	86,3	99,0	100,0	15,4	-
CINE 1	-	-	-	-	0,2	90,3	100,0

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Reformas actuales (1)

Se ha introducido una ampliación gradual y gratuita de la EAPI a todos los niños y niñas menores de 3 años en el marco del programa Atención Feliz (*Creche Feliz*). A 1 de septiembre de 2024, la *creche* es gratuita (véase la Ley N.º 2/2022, de 3 de enero y Orden N.º 158/2024/1, de 6 de junio) (293).

Organización

Hasta los 3 años, la atención a la primera infancia se oferta en centros llamados *creches*. A partir de 2024, todos los niños matriculados en *creches* tendrán derecho a la asistencia gratuita, independientemente del tipo de oferta. Existe asimismo un sistema de oferta regulada en el hogar, que está garantizado por cuidadores de niños (*amas*) que trabajan de forma independiente o como parte de grupos formales conocidos como *creche familiar*. La atención en el hogar y en centros para niños pequeños es competencia del Ministerio de Trabajo, Solidaridad y Seguridad Social.

A partir de los 3 años, los niños tienen derecho a asistir a la educación infantil (*educação pré-escolar*) en jardines de infancia, que son gratuitos durante 25 horas a la semana para todos los niños en los sectores público y privado sin ánimo de lucro. A pesar de la ampliación del derecho legal de los niños de 4 años a los niños de 3 años en 2018, la demanda aún no se ha satisfecho para los niños de 3 años en algunas grandes ciudades. El derecho legal se aplica plenamente a partir de los 4 años. Esta área es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación.

Algunos centros privados autofinanciados y privados subvencionados con fondos públicos pueden incluir tanto la *creche* como el *jardim de infância* en el mismo edificio.

La educación primaria obligatoria comienza a los 6 años.

Reformas actuales (2)

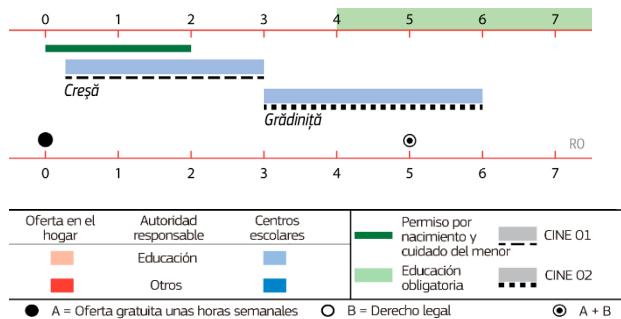
Las directrices pedagógicas nacionales para las *creches* (para niños de 0 a 2 años) se aprobaron en marzo de 2024. Se alinean con las directrices curriculares para la educación infantil (para niños de 3 a 6 años), reflejando una visión unificada de la calidad en EAPI para niños de 0 a 6 años. Sirven como recurso común para apoyar la toma de decisiones políticas sobre la EAPI a nivel nacional, regional y local.

(293) <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/lei/2-2022-176907536>; <https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/portaria/158-2024-868097437>.

Rumanía

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Rumanía, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en la *creșă*. La información para niños de «3 años o más» se refiere a los que están en *grădiniță*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 01	1,4	7,1	1,2	-	-	-	-
CINE 02	-	11,9	64,7	77,0	81,2	16,2	-
CINE 0	1,4	18,9	65,9	77,0	81,2	16,2	-
CINE 1	-	-	-	-	-	72,8	81,0

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Desde los 3 meses hasta los 3 años, la educación infantil (*educație anteprescolară*) está disponible en las guarderías (*creșă*), aunque la asistencia es baja. Para los niños de 3 años (a veces, incluso a partir de los 2) hasta los 6 años, la educación infantil (*învățământ preșcolar*) se imparte en jardines de infancia (*grădiniță*) ubicados en centros. La asistencia es obligatoria a partir de los 4 años.

En regiones que carecen de plazas suficientes, como zonas aisladas o desfavorecidas o zonas densamente pobladas con entornos superpoblados, se pueden establecer grupos de EAPI dentro de centros de educación preuniversitaria, como escuelas que ofrecen educación primaria o secundaria. Estos servicios pueden denominarse *ludotheque*, grupos de juego o jardines de infancia comunitarios (294).

La EAPI es gratuita, incluso a tiempo completo.

Desde 2021/2022, el Ministerio de Educación es responsable de toda la etapa de la EAPI, y guarderías (*creșă*) se han convertido en centros escolares.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Reformas actuales

De acuerdo con las disposiciones de la Ley N.º 56/2019, desde septiembre de 2020, la edad de la EAPI obligatoria se ha ido reduciendo gradualmente. A partir de septiembre de 2030, la edad de inicio de la educación obligatoria será los 3 años (295).

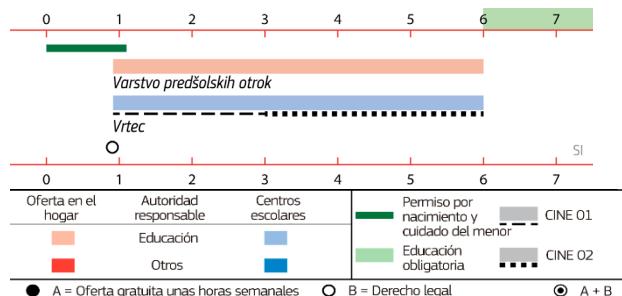
(294) Véase la ley que establece los servicios complementarios de educación infantil: <https://legislatie.just.ro/Public/DetaliiDocumentAfis/263359>.

(295) Los grupos de edad afectados se describen en el art. 23(1)(a) de la Ley Nacional de Educación, véase https://edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Legislatie/2020/LEN_actualizata_octombrie_2020.pdf.

Eslovenia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Eslovenia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a aquellos en grupos para niños de esta edad en *vrtec*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de esta edad en grupos para niños de esta edad en *vrtec*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2023/2024	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Vrtec	0,4	58,8	85,1	91,2	93,7	95,7	10,5

Fuente: Oficina de Estadística de la República de Eslovenia.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	28,0	82,4	89,7	93,1	95,0	11,1	-
CINE 1	-	-	-	-	0,1	87,3	98,8

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Existe un sistema unitario de EAPI que oferta educación y atención (*predšolska vzgoja in varstvo*) a niños desde los 11 meses hasta el inicio de la educación primaria. La gran mayoría de los niños asisten a centros conocidos como jardines de infancia (*vrtec*). También existe atención infantil en el hogar reglada para niños en edad preescolar (*varstvo predšolskih otrok*), pero solo se aplica a una proporción muy pequeña de niños.

El Ministerio de Educación tiene competencias sobre todo el sector de EAPI.

A partir de los 11 meses, los niños tienen derecho legal a una plaza en un sistema de EAPI sostenido con fondos públicos.

Reformas actuales

Desde 2022, el currículo de educación infantil se ha sometido a revisión para reforzar ciertos aspectos, como el habla y la competencia lectora temprana, el plurilingüismo y la multiculturalidad, las competencias digitales, el desarrollo sostenible y la educación mediática⁽²⁹⁶⁾. Este proceso está respaldado por el [plan de recuperación y resiliencia](#)⁽²⁹⁷⁾, que tiene como objetivo modernizar los programas educativos, incluido el de EAPI, en el contexto de las transiciones ecológica y digital.

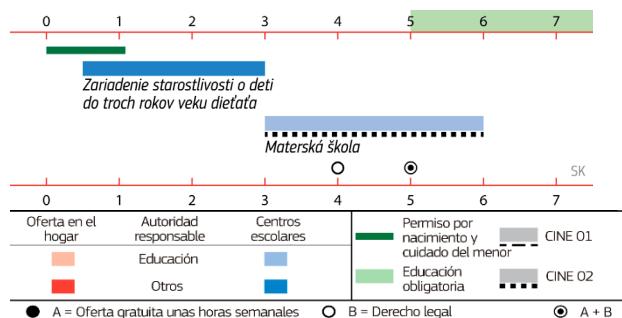
⁽²⁹⁶⁾ Véanse los puntos de partida para la reforma del plan de estudios de educación infantil: https://www.zrss.si/pdf/izhodisca_za_prenovo_KZV.pdf.

⁽²⁹⁷⁾ <https://www.gov.si/en/registries/projects/the-recovery-and-resilience-plan/about-the-recovery-and-resilience-plan/smart-sustainable-and-inclusive-growth/strengthening-competences-especially-digital-and-those-required-by-new-occupations-and-the-green-transition/>.

Eslovaquia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Eslovaquia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a aquellos en *zariadenia starostlivosti o deti do troch rokov veku dietáta*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *materské školy*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022/2023	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Materská škola	14,1	68,5	80,1	91,0	42,2	1,3

Fuente: Cálculos de expertos basados en datos del Centro Eslovaco de Información Científica y Técnica (**Centrum Vedecko-Technických Informácií SR**) (298).

(%) Año de referencia 2022	Menos de 3 años
Centros para niños de hasta 3 años de edad	2,09
Grupos de niños (*)	0,02

(*) Los datos sobre grupos de niños se basan en la capacidad, no en el número real de niños.

Fuente: Sistema de información de servicios sociales, registro de servicios sociales.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	12,1	66,6	78,6	90,5	46,6	3,7
CINE 1	-	-	-	-	0,1	49,6	93,9

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat. UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

El sistema de EAPI para niños y niñas menores de 3 años se encuentra actualmente en fase de desarrollo. La mayoría de los

niños más pequeños no asisten a EAPI y, en su lugar, los cuidan sus padres. Los que están inscritos asisten a guarderías (*detské jasle*), que oficialmente se denominan centros de cuidado para niños de hasta 3 años de edad (*zariadenia starostlivosti o deti do troch rokov veku dieťaťa*). Además, se está creando una red de grupos infantiles en el hogar (*detské skupiny*) para niños y niñas menores de 4 años. Esta disposición está regulada por el Ministerio de Trabajo, Asuntos Sociales y Familia.

La educación infantil (*predprimárne vzdelávanie*) la imparten centros llamados jardines de infancia (*materské školy*), que son competencia del Ministerio de Educación, Investigación, Desarrollo y Juventud. Por lo general, los *materské školy* aceptan niños de entre 3 y 6 años. Se puede admitir a niños de 2 años si hay capacidad.

La educación infantil es obligatoria a partir de los 5 años. Los *materské školy* públicos ofrecen educación a tiempo completo y atención a niños que asisten a la educación infantil obligatoria de forma gratuita. Las tasas de los *materské školy* privados para la educación infantil obligatoria se reducen en el importe de la contribución estatal.

La educación primaria suele comenzar el 1 de septiembre, una vez que el niño cumple los 6 años.

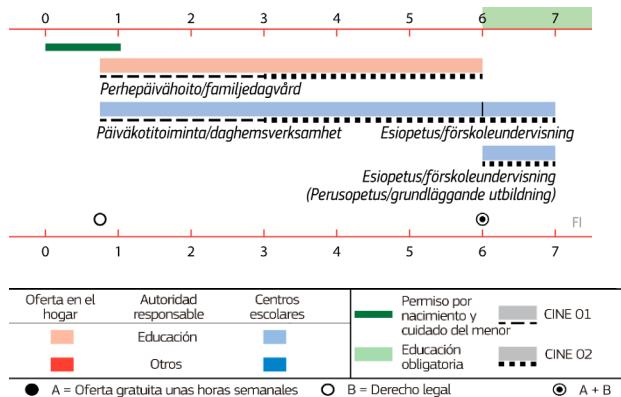
Reformas actuales

Las reformas basadas en el plan de recuperación y resiliencia introdujeron la implantación gradual del derecho legal a una plaza en los jardines de infancia. Los niños de 4 años tendrán derecho legal a una plaza en el jardín de infancia a partir de 2024/2025 y los niños de 3 años tendrán este derecho a partir de 2025/2026.

Finlandia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Finlandia, la categoría «menores de 3 años» no se refiere a ningún centro concreto, sino a los niños y niñas menores de 3 años en *päiväkotitoiminta/daghemsväksamhet* o *perhepäivähoido/familjedagvård*. La categoría «3 años o más» se refiere a niños de 3 años o más en *päiväkotitoiminta/daghemsväksamhet*, *perhepäivähoido/familjedagvård* o *esiopetus/förskoleundervisning*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022/2023	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
EAPI								
Centro de educación infantil	0,8	37,3	67,2	80,3	85,4	88,4	79,3	2,1
Guardería familiar	0,2	3,7	5,2	4,3	3,3	2	0,4	0,1
Guardería familiar de grupos	0	1,2	1,9	1,6	1,4	1	0,3	0,1
Educación infantil	-	-	-	-	-	13,2	96,3	1,6

Fuentes: Base de datos Vipunen (<https://vipunen.fi/en-gb/>) y StatFin, Tabla 138C.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	19,0	69,7	83,4	87,3	88,8	95,5	1,4
CINE 1	-	-	-	-	-	0,1	94,1

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Reformas actuales (1)

El [ensayo de educación infantil de dos años](#), que se extenderá de 2021 a 2024, evalúa las ventajas de ampliar el programa actual de un año para incluir a los niños de cinco años, creando un programa de educación infantil obligatorio de dos años (²⁹⁹).

Organización

Los niños tienen derecho legal a una plaza en un sistema de EAPI sostenido con fondos públicos a partir de los 9 meses. La EAPI es competencia del Ministerio de Educación y Cultura. La mayoría de los niños asisten a actividades de educación infantil en centros (*päiväkotitoiminta/ daghemsväksamhet*). La atención infantil en el hogar (*perhepäivähoido/familjedagvård*) pueden prestarla cuidadores individuales o dos o tres cuidadores que trabajen juntos.

El año que precede al inicio de la educación primaria (cuando el niño tiene 6 años) es obligatorio. El programa de educación infantil obligatoria (*esiopetus/förskoleundervisning*) puede organizarse como actividades de educación infantil en centros (*päiväkoti/daghem*) o en centros que imparten educación primaria (*perusopetus/grundläggande utbildning*). La educación infantil es a tiempo parcial y su año de funcionamiento sigue el curso escolar. Por lo tanto, la mayoría de los niños en educación infantil participan asimismo en EAPI complementaria.

La educación primaria (CINE 1) comienza en agosto del año en que el niño cumple 7 años.

Reformas actuales (2)

En la actualidad, al menos un tercio del personal de EAPI en los centros de educación infantil debe ser profesorado cualificado de EAPI, mientras que dos tercios pueden ser cuidadores infantiles con cualificaciones de CINE 3. La [legislación en materia de EAPI](#) adoptada en 2018 tiene como objetivo aumentar las competencias del personal. A partir de 2030, al menos dos tercios de quienes trabajen en un centro de educación infantil realizando tareas de crianza, educación y atención deberán ser profesores de EAPI cualificados o pedagogos sociales especializados en EAPI con cualificaciones CINE 6, y al menos la mitad de estos miembros del personal deberán ser profesores de EAPI cualificados. Los demás miembros del personal deben estar al menos cualificados para la atención infantil EAPI (³⁰⁰).

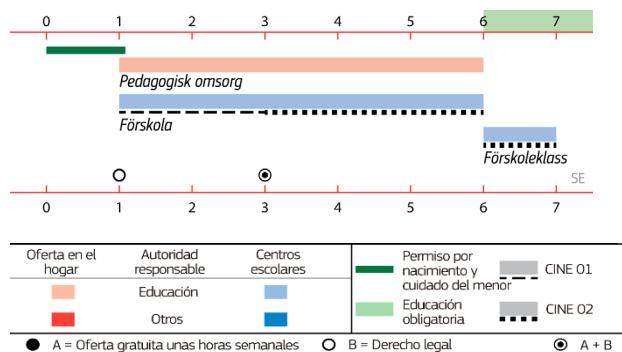
(²⁹⁹) https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/bitstream/handle/10024/163006/OKM-twosecondary_preprimary_booklet_webFX.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

(³⁰⁰) <https://okm.fi/en/legislation-ecec>.

Suecia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Suecia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños de grupos de menores de 3 años en *förskola*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños de esta edad en grupos de esta edad en *förskola* y *förskoleklass*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
Förskola	51	91,3	94,5	95,6	95,5	0,6	0,2
Pedagogisk omsorg	0,7	1,1	1,2	1,2	1,1	-	-
Förskoleklass	-	-	-	-	0,4	96,7	0,5
Total	51,7	92,4	95,7	96,8	97	97,3	0,7

Fuente: Agencia Nacional Sueca para la Educación ([Skolverket](#), 2024b).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	25,0	90,8	94,2	95,2	95,9	98,3	0,6
CINE 1	-	-	-	-	-	0,6	98,9

Fuente: Eurostat, UOE ([educ_uoe_enrp07](#)) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

El sistema de EAPI consta de centros de preescolar integrados (*förskola*), dirigidos a niños de entre 1 y 6 años. Entre los 6 y 7 años, los niños asisten a clases de educación infantil obligatoria (*förskoleklass*). La *förskoleklass* suele estar estrechamente relacionada con el centro al que asistirán los estudiantes. Además, existe un sistema conocido como atención pedagógica (*pedagogisk omsorg*), que está a cargo de cuidadores autorizados y puede organizarse de varias maneras (es decir, ya sea en los hogares de los cuidadores o en otro lugar). Además de la oferta representada en el diagrama, muchas autoridades locales ofrecen servicios de EAPI en centros de preescolar abiertos (*öppen förskola*), donde los padres (o cuidadores) pueden acompañar a sus hijos cuando lo deseen. Todas las ofertas anteriores son competencia del Ministerio de Educación e Investigación.

A partir de 1 año, todos los niños tienen derecho a una oferta de EAPI sostenida con fondos públicos y, a partir de 3 años, tienen derecho a una oferta gratuita de al menos 15 horas semanales. Según la legislación sueca ([Skollag \(2010:800\)](#)), «se ofrecerá educación infantil en la medida necesaria teniendo en cuenta el empleo o los estudios de los padres, o si el niño tiene su propia necesidad debido a la situación general de la familia»⁽³⁰¹⁾. Los niños que asisten a la *förskoleklass* cuyos padres trabajan o estudian tienen derecho a una plaza sostenida con fondos públicos en algún centro de recreo extraescolar (*fritidshem*).

La educación primaria comienza a los 7 años.

Reformas actuales

Está previsto introducir la educación primaria de 10 años cambiando la clase de preescolar (el último año de la EAPI obligatoria) por el primer año de educación primaria en 2028⁽³⁰²⁾.

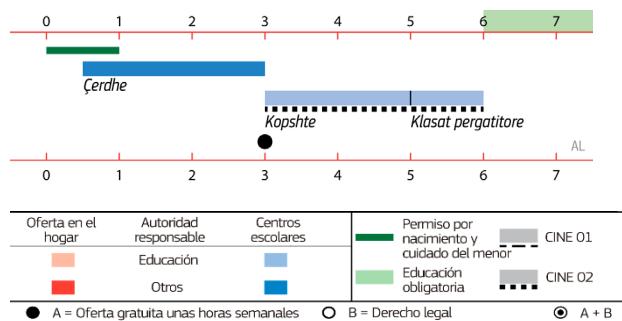
⁽³⁰¹⁾ https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfatningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800/#K8.

⁽³⁰²⁾ <https://www.regeringen.se/artiklar/2024/09/regeringens-budgettsatsningar-pa-skolan-2025/>.

Albania

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Albania, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en la *çerdhe*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *kopshte*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	67,7	79,5	94,2	9,8	-
CINE 1	-	-	-	-	0,6	69,7	89,0

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Desde los 6 meses hasta los 3 años, los niños pueden asistir a centros conocidos como guarderías (*çerdhe*). Desde los 3 hasta los 6 años, la educación infantil (*arsimi parashkollar*) está disponible en los jardines de infancia (*kopshte*) de forma gratuita. A partir de los 5 años, los niños pueden asistir a clases preparatorias (*klasat pergatitore*), cuyo objetivo es ayudar a los niños a prepararse para la educación primaria.

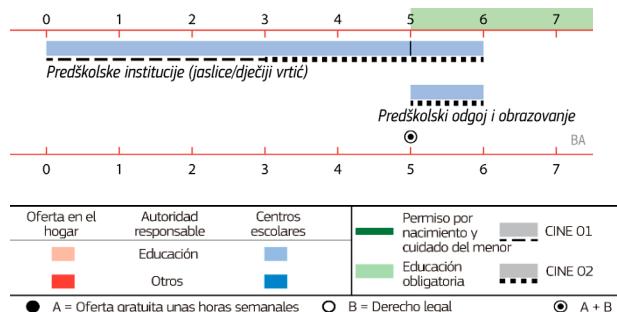
Las *çerdhe* dependen del Ministerio de Sanidad y Protección Social. Las normas, el personal docente y los planes de estudios de los *kopshte* están regulados por el Ministerio de Educación y Deportes. Las infraestructuras de las *çerdhe* y los *kopshte* es responsabilidad de las unidades de gobierno local.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Bosnia Herzegovina

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Bosnia Herzegovina, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en grupos de *jaslice* en *predškolske institucije*. La categoría «3 años o más» se refiere a los niños de grupos de *dječiji vrtić* en *predškolske institucije* y *predškolski odgoj i obrazovanje*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022/2023	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	Grupos mixtos (3-6 años)
Predškolske institucije	1,0	9,2	13,9	15,9	17,0	18,8	24,2

Fuente: Agencia de Estadística de Bosnia Herzegovina (2023).

No hay datos de Eurostat disponibles.

Organización

El sistema de EAPI proporciona educación y atención a niños de 6 meses a 6 años. Por lo general, los sistemas de EAPI (*predškolske institucije*) combinan grupos de guardería (*jaslice*) para niños y niñas menores de 3 años y grupos de jardín de infancia (*dječiji vrtić*) para niños desde los 3 años hasta su matriculación en la escuela primaria. Sin embargo, algunos *predškolske institucije* tienen grupos solo para niños mayores (de 3 a 5 años). También hay grupos mixtos para niños de diferentes edades.

La EAPI (*predškolsko vaspitanje i obrazovanje*) es competencia de 12 ministerios de educación: uno para la entidad de la República de Srpska, uno para cada uno de los 10 cantones de la Federación de Bosnia Herzegovina y uno para el Distrito de Brčko.

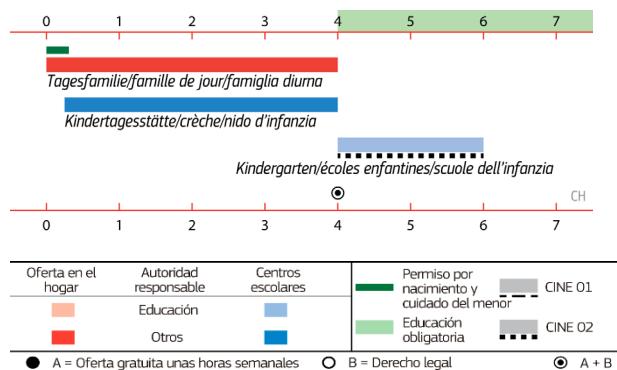
A partir de los 5 años, la EAPI es obligatoria en la Federación de Bosnia Herzegovina y en el Distrito de Brčko hasta 5 horas a la semana. El programa de EAPI obligatoria dura entre 150 y 190 horas, dependiendo del cantón y la entidad. Puede organizarse en centros (*predškolski odgoj i obrazovanje*) y sistemas de EAPI (*predškolske institucije*). En la República de Srpska, la EAPI no es obligatoria, pero la mayoría de los niños asisten a un programa de educación preescolar durante 10 horas a la semana entre marzo y junio antes de comenzar la educación primaria.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Suiza

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Suiza, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *Kindertagesstätte/crèche/nido d'infanzia*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *Kindergarten/école enfantine/scuola dell'infanzia*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	2,2	48,8	97,6	53,0	1,4
CINE 1	-	-	-	-	0,6	46,6	98,3

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Debido a su estructura federal, el sistema de EAPI en Suiza está muy descentralizado y difiere entre los 26 cantones. Sin embargo, hay algunas características comunes a todo el sistema.

La EAPI (*Kindertagesstätte/crèche/nido d'infanzia*) está disponible para niños de 3 meses y medio hasta los 4 años (el inicio de la educación obligatoria). También existe la EAPI en el hogar (*Tagesfamilie/famille de jour/famiglia diurna*). La mayoría de los centros destinados a los niños más pequeños son competencia de los ministerios cantonales de asuntos sociales, mientras que en algunos cantones son competencia de los ministerios cantonales de educación.

Para los niños de hasta 4 años, no existe el derecho legal a la EAPI, excepto en el cantón de Basilea-Ciudad.

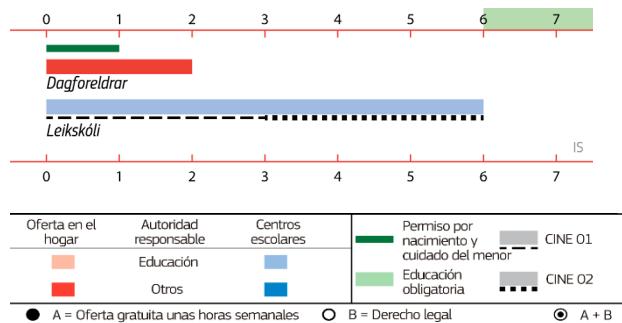
Desde el inicio de la educación obligatoria, que en la mayoría de los cantones comienza a los 4 años (pero en algunos a los 5 o 6), los niños deben asistir a centros de educación infantil (*Kindergärten/écoles enfantines/scuole dell'infanzia*), que son competencia de los ministerios de educación cantonales.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Islandia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Islandia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a aquellos en grupos para esta edad en *leikskóli*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en grupos para esta edad en *leikskóli*.

Tasas de participación (%)

	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años
Dagforeldrar (año de referencia 2022)	2,7	17,8	0,2	-	-	-
Leikskóli (año de referencia 2023)	-	44	94	96	96	96

Fuentes: Statistics Iceland (2023; 2024).

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	27,0	95,1	95,3	96,4	96,8	0,1	-
CINE 1	-	-	-	-	0,2	97,6	97,9

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Hasta los 6 años, los niños pueden asistir a centros de preescolar (*leikskóli*), que son competencia general del Ministerio de Educación e Infancia. Existe asimismo un sistema de oferta en el hogar regulado y sostenido con fondos públicos (*dagforeldrar*) dirigido a los niños más pequeños (desde el nacimiento hasta los 2 años), que es competencia del Ministerio de Asuntos Sociales y Trabajo. Sin embargo, solo una pequeña proporción de las decisiones, incluso para la etapa de la educación infantil, las toma el Estado; la gran mayoría las toman la dirección de los centros y los municipios.

Algunos niños asisten al último año de EAPI en centros de primaria, que se denomina «curso 0 para niños de 5 años» (5 ára bekkur). Como esto no es común, no se muestra en el diagrama.

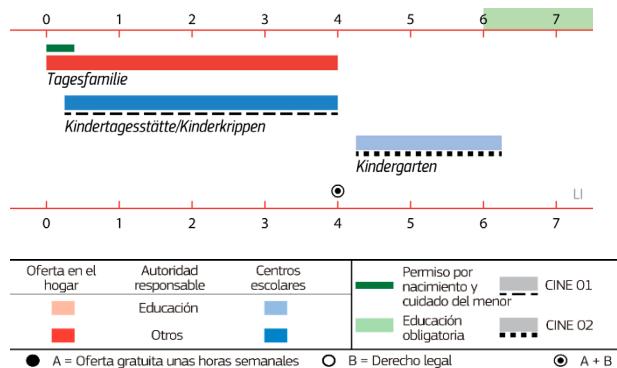
Aunque no existe un derecho legal a la EAPI, muchos municipios se comprometen políticamente a proporcionar a los niños una plaza en *leikskóli* antes de los 2 años.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Liechtenstein

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Liechtenstein, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *Kindertagesstätte/Kinderkrippen*. La categoría «3 años y más» se refiere a los niños en *Kindergarten*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	-	-	-	51,0	99,8	55,4	1,5
CINE 1	-	-	-	-	-	46,7	98,7

Nota: CINE 0 hace referencia únicamente a CINE 02.

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uee_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Desde los 4 meses hasta los 4 años, los niños reciben EAPI en centros conocidos como *Kindertagesstätte/Kinderkrippen*. También hay familias que ofrecen guarderías en el hogar (*Tagesfamilie*). A partir de los 4 años, los niños tienen derecho legal a recibir educación infantil gratuita en jardines de infancia.

Además de los principales centros representados en el diagrama, se ofrecen servicios de cuidado de corta duración (*Hütedienste*) y grupos de juego (*Spielgruppen*) para los niños más pequeños. Para los niños mayores, se ofrecen servicios adicionales de atención infantil en guarderías (*Tagesstrukturen*) o en *Kindergarten*, en lo que se conoce como jornada escolar completa (*Tagesschule*). Estos servicios suelen durar entre 2 y 4 horas al día y complementan las ~ 21 horas semanales que se ofrecen en los *Kindergarten*.

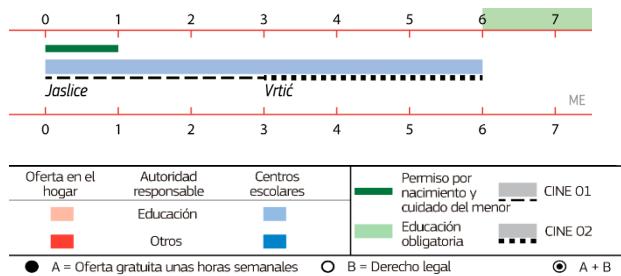
Los jardines de infancia son competencia de la Oficina de Educación. Todos los demás tipos de oferta son competencia de la Oficina de Servicios Sociales.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Montenegro

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Montenegro, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en grupos de *jaslice*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en grupos de *vrtić*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	14,1	47,5	61,4	69,0	78,3	6,2	0,1
CINE 1	-	-	-	-	1,2	92,1	99,7

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La EAPI (predškolsko vaspitanje i obrazovanje) se imparte en centros de preescolar (*jaslice i vrtić*). Los grupos para niños y niñas menores de 3 años se llaman *jaslice*, mientras que los niños de 3 a 6 años asisten a grupos de *vrtić*. La EAPI forma parte del sistema educativo y es competencia del Ministerio de Educación, Ciencia e Innovación. La EAPI se ofrece en programas educativos de jornada completa, media jornada o de 3 horas diarias.

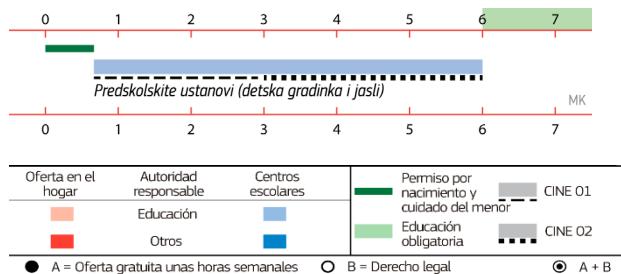
Se ha establecido la base jurídica para la EAPI en el hogar, aunque este tipo de oferta aún no está en vigor.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Macedonia del Norte

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Macedonia del Norte, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en grupos de *jasli* en *predskolskite ustanovi*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *detska gradinka*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	8,4	26,0	37,7	39,3	45,6	7,3	-
CINE 1	-	-	-	-	4,2	93,0	96,7

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La EAPI forma parte del sistema educativo; su objetivo es proporcionar atención y educación a los niños desde los 8 meses hasta que empiezan la educación primaria. La educación infantil (*preducilisno obrazovanie*) se imparte en centros de educación infantil (*predskolskite ustanovi*), que incluyen grupos de guardería (*jasli*) para niños más pequeños y grupos de jardín de infancia (*detska gradinka*) para niños a partir de 3 años.

La Ley de Protección de la Infancia contempla la posibilidad de cuidadores a domicilio (*neguvateli*) (*fizički lica koi vršat domašno zgrižuvanje na deca od predučilišna vozраст* y un servicio prestado por *agencii za davanje uslugi za chuwanje i nega na deca*). Sin embargo, en la práctica, es casi inexistente.

Además de la disposición que se muestra en el diagrama, un pequeño número de niños de entre 3 y 5 años asisten a *centar za ran detski razvoj* (público y privado).

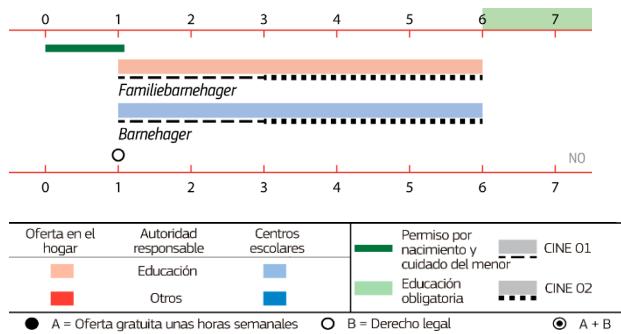
La parte educativa de las actividades de EAPI es competencia del Ministerio de Educación y Ciencia, mientras que la parte asistencial y organizativa es competencia del Ministerio de Trabajo y Política Social, en colaboración con los municipios. Los expertos de la Oficina para el Desarrollo de la Educación también participan en el trabajo de las comisiones responsables de la creación de los programas educativos (directrices) para los centros de preescolar.

La educación primaria comienza a los 6 años.

Noruega

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Noruega, la categoría «menores de 3 años» se refiere a aquellos en grupos para esta edad en *barnehager*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en grupos para esta edad en *barnehager*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2023	Menos de 1 año	1 año	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años
Barnehager	4,8	81,8	94,8	96,7	97,3	97,5	0,6

Fuente: Statistics Norway (2024), Tabla 12056.

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	40,9	94,7	96,8	97,5	97,8	0,6	-
CINE 1	-	-	-	-	-	99,0	98,6

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La mayoría de los niños asisten a sistemas unitarios (*barnehager*), que son competencia general del Ministerio de Educación e Investigación. Menos del 1 % de los niños asisten a jardines de infancia familiares (*familiebarnehager*), que ofrecen EAPI en el hogar. Tanto la EAPI en el centro como la EAPI en el hogar están reguladas por la Ley de Educación Infantil.

A partir de 1 año, los niños tienen derecho legal a la oferta sostenida con fondos públicos ⁽³⁰³⁾. Ningún hogar destina más del 6 % de sus ingresos a una plaza en el jardín de infancia. Además, a partir de los 2 años, los niños de familias con un bajo nivel de ingresos tienen derecho a 20 horas semanales de EAPI gratuitas.

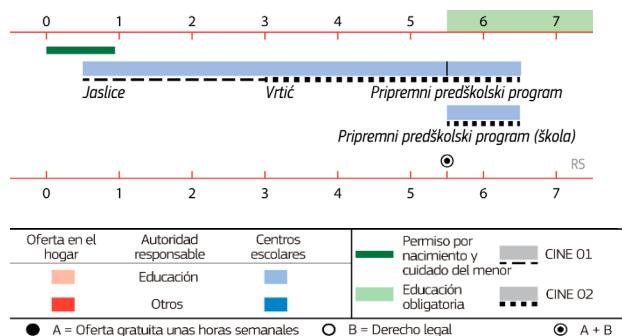
La educación primaria comienza a los 6 años.

⁽³⁰³⁾ Los niños que cumplen 1 año a finales de agosto tienen derecho a una plaza en agosto del año en que sus padres soliciten una. Los niños que cumplen 1 año en septiembre, octubre o noviembre tienen derecho, previa solicitud, a una plaza en el jardín de infancia antes de que finalice el mes en el que cumplen un año.

Serbia

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Serbia, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los que están en *jaslice*. La categoría «3 años y más» se refiere a los que están en *vrtić* y a los que asisten a un programa de *pripremni predškolski program* (ya sea en *vrtić* o en *škola*).

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	19,9	46,0	60,8	64,0	65,5	71,4	1,3
CINE 1	-	-	-	-	-	14,8	95,6

Fuente: Eurostat, UOE (educ_uoe_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

La EAPI está destinada a niños de entre 6 meses y 6 años y medio, momento en el que comienzan su educación primaria. La EAPI tiene tres niveles basados en la edad: guardería (*jaslice*) para niños de 6 meses a 3 años, jardín de infancia (*vrtić*) para niños de 3 a 5 años y medio y un programa preparatorio de preescolar (*pripremni predškolski program*), que dura 9 meses y se lleva a cabo en un sistema de EAPI (*vrtić*) o en una escuela (*škola*).

La guardería y el jardín de infancia son opcionales y están sujetos a la decisión de los padres. El programa consta de actividades educativas generales de medio día o día completo y programas especializados opcionales, según los intereses de los niños y sus padres, las capacidades institucionales de EAPI y los recursos proporcionados por las autoridades locales.

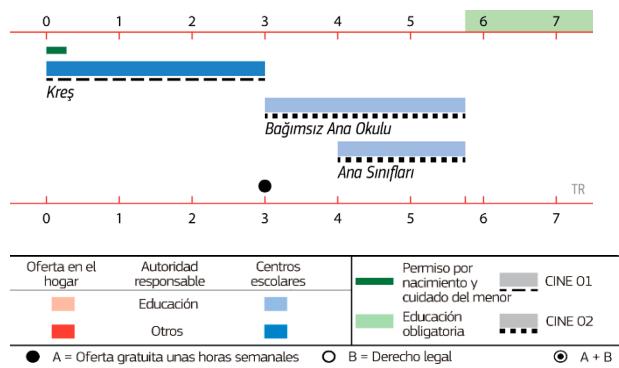
El programa preparatorio del centro de preescolar es obligatorio para todos los niños. Dura al menos 9 meses y se imparte durante 4 horas al día. Los niños participantes en este programa no deben ser menores de 5 años y medio ni mayores de 6 años y medio al comienzo del curso escolar en el que vayan a asistir al programa.

Toda la etapa de la EAPI es competencia del Ministerio de Educación.

Turquía

Año de referencia 2024/2025

Diagrama



En este informe, con respecto a Turquía, la categoría «menores de 3 años» se refiere a los niños en *Kreş*. La categoría «3 años y más» se refiere a los de *Bağımsız Ana Okulu* y *Ana Sınıfları*.

Tasas de participación (%)

Año de referencia 2022	Menos de 2 años	2 años	3 años	4 años	5 años	6 años	7 años
CINE 0	0,0	2,1	11,3	32,9	97,5	0,0	0,0
CINE 1	-	-	-	-	1,9	91,1	100,0

Fuente: Eurostat, UOE (educ_ue_enrp07) (última actualización de 31 de julio de 2024).

Organización

Hasta los 3 años, los niños pueden asistir a guarderías y centros de día privados (*Kreş*), que son competencia del Ministerio de Familia y Servicios Sociales.

A partir de los 3 años, los niños pueden asistir a la educación infantil (*Okul öncesi eğitim*) en jardines de infancia (*Bağımsız Ana Okulu*) y en aulas de prácticas (*uygulama sınıfları*) que forman parte de los centros de formación profesional. A partir de los 4 años, la educación infantil también está disponible en las clases de guardería (*Ana Sınıfları*) de otros centros. La educación infantil es competencia del Ministerio de Educación Nacional. Los jardines de infancia públicos son gratuitos.

La educación primaria comienza a los 5 años y 9 meses.

Reformas actuales

La revisión del programa de educación de los centros de preescolar está en marcha para el curso escolar 2024/2025.

Agradecimientos

AGENCIA EJECUTIVA EUROPEA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Plataformas, Estudios y Análisis

Boulevard Simon Bolivar 34 (Unit A6)
1049 Bruselas
BÉLGICA
(<https://eurydice.eacea.ec.europa.eu>)

Dirección editorial

Peter Birch

Autores

Akvilė Motiejūnaitė-Schulmeister (coordinadora), Isabelle De Coster y Sogol Noorani

Con contribuciones de Marie-Pascale Balcon y Olga Alexandrova

Gráficos

Patrice Brel

Coordinadora de producción

Gisèle De Lel

Unidades nacionales de Eurydice

ALBANIA

Eurydice Unit
 Ministry of Education and Sport
 Rruja e Durrësit, No 23
 1001 Tiranë
 Contribución de la unidad: Egest Gjokuta

ALEMANIA

Eurydice-Informationsstelle des Bundes
 Deutsches Zentrum für Luft- und Raumfahrt e. V. (DLR)
 Heinrich-Konen Str. 1
 53227 Bonn
 Contribución de la unidad: Birgit Riedel, Dr. Antonia Scholz (Deutsches Jugendinstitut e.V.) y Linda Dieke-Kusterer (Unidad nacional de Eurydice (Bund) y DLR Project Management Agency)
 Eurydice-Informationsstelle der Länder im Sekretariat der Kultusministerkonferenz
 Taubenstraße 10
 10117 Berlin

AUSTRIA

Eurydice-Informationsstelle
 Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung
 Abt. Bildungsstatistik und -monitoring
 Minoritenplatz 5
 1010 Wien
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

BÉLGICA

Unité Eurydice de la Communauté française
 Administration Générale de l'Enseignement
 Ministère de la Fédération Wallonie-Bruxelles
 Avenue du Port 16 (Bureau 4P03)
 1080 Bruxelles
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

Eurydice Vlaanderen
 Departement Onderwijs en Vorming / Afdeling Strategische Beleidsondersteuning
 Hendrik Consciencegebouw 7C10
 Koning Albert II-laan 15
 1210 Brussel
 Contribución de la unidad: Christele Van Nieuwenhuyzen (experta)

Eurydice-Informationsstelle der Deutschsprachigen Gemeinschaft
 Ministerium der Deutschsprachigen Gemeinschaft Fachbereich Ausbildung und Unterrichtsorganisation
 Gospertstraße 1
 4700 Eupen
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva;
 expertos: Jana Backes, Julia Cremer, Diane Hennen

BOSNIA HERZEGOVINA

Ministry of Civil Affairs
 Education Sector
 Trg BIH 3
 71000 Sarajevo
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

BULGARIA

Eurydice Unit
 Human Resource Development Centre
 Education Research and Planning Unit
 15 Graf Ignatiev Street
 1000 Sofia
 Contribución de la unidad: Angel Valkov, Marchela Mitova

CHIPRE

Eurydice Unit
 Ministry of Education, Sport and Youth
 Kimonos and Thoukydidou
 1434 Nicosia
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

CROACIA

Agency for Mobility and EU Programmes
 Frankopanska 26
 10000 Zagreb
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

DINAMARCA

Eurydice Unit
 Ministry of Higher Education and Science
 Danish Agency for Science and Higher Education
 Haraldsgade 53
 2100 København Ø
 Contribución de la unidad: Ministry of Children and Education and Ministry of Higher Education and Science

ESLOVAQUIA

Eurydice Unit
 Slovak Academic Association for International Cooperation
 Krížkova 9
 811 04 Bratislava
 Contribución de la unidad: Martina Valušková, Juraj Schweigert, Viera Hajdúková (Ministry of Education, Research, Development and Youth); expertas externas: Katarína Gajdošová (The Ministry of Labour, Social Affairs and Family of the Slovak Republic) y Alexandra Bublišová (The Ministry of Labour, Social Affairs and Family of the Slovak Republic)

ESLOVENIA

Ministry of Education
 Education Development and Quality Office
 Masarykova cesta 16
 1000 Ljubljana
 Contribución de la unidad: Katja Kučer, en colaboración con Nada Požar Matijašič y otros expertos del Ministerio de Educación

ESPAÑA

Unidad Eurydice España – REDIE
 Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE)
 Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
 Paseo del Prado, 28
 28014 Madrid
 Contribución de la unidad: Gerardo López Porras, Ana Martín Martínez, Juan Mesonero Gómez y Jaime Vaquero Jiménez
 Contribución de las comunidades/ciudades autónomas: José Calvo Dombón y Encarnación Castillo Antoñanzas (Aragón); Inés Ibáñez de la Cuesta, César Gallego Acedo, Violeta María García Fernández y María Jesús Gómez González (Asturias); Catalina María Ginart Serrano, Antoni Bauzá Sampol y Rosa Mas Ramis (Illes Balears); Claudia Lázaro del Pozo (Cantabria); María Pilar Martín García y Alicia Ortega de la Calle (Castilla y León); María del Mar Alonso García (Catalunya); Carlos Abellán de Andrés (Comunitat Valenciana); María Guadalupe Donoso Morcillo y Myriam García Sánchez (Extremadura); Manuel Enrique Prado Cueva (Galicia); Sebastián Huerta González, Gerardo Azor Martínez y María Gregoria Casares Andrés (Comunidad de Madrid); José Antonio Subizar Garralda, Iraida Salaverri Nieto, Alicia Ruiz Oria, Alicia Burguete Elarre y Eduardo Angulo Álvarez (Navarra); Xabier Balerdi Iraola (Euskadi); Beatriz Martínez Fernández (La Rioja); y Susana Borja López (Ceuta)

ESTONIA

Eurydice Unit
 Strategic Planning and Communication Department
 Munga 18
 50088 Tartu
 Contribución de la unidad: Tiina Peterson, Maila Rajamets, Heli Mäeseppe (expertas), Inga Kukk (coordinadora)

FINLANDIA

Eurydice Unit
 Finnish National Agency for Education (EDUFI)
 P.O. Box 380
 00531 Helsinki
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

FRANCIA

Eurydice Unit
 Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP)
 Ministère de l'Éducation nationale
 61-65 rue Dutot
 75732 Paris Cedex 15
 Contribución de la unidad: Isabelle Benoteau y Catherine Mottet (expertas), Anne Gaudry-Lachet (Eurydice France)

GRECIA

Hellenic Eurydice Unit
 Directorate for European and International Affairs
 Ministry of Education, Religious Affairs and Sports
 Andrea Papandreou 37 (Office 2172)
 151 80 Maroussi (Attiki)
 Contribución de la unidad: IEP: Maria Nika (Asesora A'), George Kapsalis (Asesor A'), MoE: Ioanna Poulogianni, Angeliki Aragiorgi, YPES: Regina Vassilatou (Directora en funciones)

HUNGRÍA

Hungarian Eurydice Unit
 Educational Authority
 Budapest
 19-21 Maros Street
 1122 Budapest
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

IRLANDA

Eurydice Unit
 Department of Education
 International Section
 Marlborough Street
 Dublin 1
 D01 RC96
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

ISLANDIA

Eurydice Unit
 Ministry of Education and Children
 Borgartún 33
 105 Reykjavík
 Contribución de la unidad: Hulda Herjolfsdóttir Skogland (Ministry of Education and Children) y Björk Óttarsdóttir (Ministry of Education and Children)

ITALIA

Unità italiana di Eurydice
 Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa
 Agenzia Erasmus+
 Via Cesare Lombroso 6/15
 50134 Firenze
 Contribución de la unidad: Erika Bartolini y Alessandra Mochi; expertas: Daniela Marroccchi (Ministerio dell'istruzione e del merito) y María Rosa Silvestro (Ministerio dell'istruzione e del merito)

LETONIA

Eurydice Unit
 State Education Development Agency
 Valņu Street 1 (5th floor)
 1050 Riga
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva;
 experta: Gunta Deljeva (Experta senior del Departamento de Educación, Ministry of Education and Science of the Republic of Latvia)

LIECHTENSTEIN

Informationsstelle Eurydice
 Schulamt des Fürstentums Liechtenstein
 Austrasse 79
 Postfach 684
 9490 Vaduz
 Contribución de la unidad: Belgin Amann

LITUANIA

Eurydice Unit
 National Agency for Education
 K. Kalinausko Street 7
 03107 Vilnius
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

LUXEMBURGO

Unité nationale d'Eurydice
 ANEFORÉ ASBL
 eduPôle Walferdange
 Bâtiment O3 – étage 01
 Route de Diekirch
 7220 Walferdange
 Contribución de la unidad: expertos nacionales Claude Sevenig, Zoé Linden, del Ministry of National Education, Children and Youth

MACEDONIA DEL NORTE

National Agency for European Educational Programmes and Mobility
 Boulevard Kuzman Josifovski Pitu, No 17
 1000 Skopje
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

MALTA

Ministry of Education, Sport, Youth, Research and Innovation
 Great Siege Road
 Floriana
 VLT 2000
 Contribución de la unidad: Benjamin Coster

MONTENEGRO

Eurydice Unit
 Vaka Dijurovica bb
 81000 Podgorica
 Contribución de la unidad: Vesna Pejović, Tamara Milić y Anita Marić

NORUEGA

Eurydice Unit
 Directorate for Higher Education and Skills
 PO Box 1093
 5809 Bergen
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

PAÍSES BAJOS

Eurydice Nederland
 Directie Internationaal Beleid
 Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
 Rijnstraat 50
 2500 BJ Den Haag
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

POLONIA

Polish Eurydice Unit
 Foundation for the Development of the Education System
 Aleje Jerozolimskie 142A
 02-305 Warszawa
 Contribución de la unidad: Magdalena Górowska-Fells; experto nacional:
 Aleksander Tynelski en consulta con Ministry of National Education

PORTUGAL

Unidade Portuguesa da Rede Eurydice (UPRE)
 Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência
 Avenida 24 de Julho 134
 1399-054 Lisboa
 Contribución de la unidad: Margarida Leandro, en colaboración con la Direção-Geral da Educação (DGE), Inspeção-Geral da Educação e Ciência (IGEC), Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares (DGESTE) y Gabinete de Estratégia y Planeamiento GEP/MTSSS; experta externa: Clara Barata

REPÚBLICA CHECA

Eurydice Unit
 Czech National Agency for International Education and Research
 Dům zahraniční spolupráce
 Na Poříčí 1035/4
 110 00 Praha 1
 Contribución de la unidad: Jana Halamová, Andrea Lajdová, Helena Pavlíková, Tereza Trojanová; Irena Borkovcová (experta del CSI), Jiřina Chlebovská (experta del MoLSA)

RUMANÍA

Eurydice Unit
 National Agency for Community Programmes in the Field of Education and Vocational Training
 Biblioteca Centrală
 Universitatea Politehnica București
 Splaiul Independenței No 313, sector 6
 060042 București
 Contribución de la unidad: Viorica Preda (Ministry of Education)

SERBIA

Eurydice Unit Serbia
 Tempus Foundation
 Žabljakačka 12
 11000 Belgrade
 Contribución de la unidad: responsabilidad colectiva

SUECIA

Eurydice Unit
 Swedish Council for Higher Education
 Box 4030
 171 04 Solna
 Contribución de la unidad: Jenny Lindström y Madelen Charyszczak

SUIZA

Eurydice Unit
 Swiss Conference of Cantonal Ministers of Education (EDK)
 Speichergasse 6
 3001 Bern
 Contribución de la unidad: Alexander Gerlings
 Swiss Conference of Cantonal Ministers of Social Affairs (SODK)
 Speichergasse 6
 3001 Bern
 Contribución de la unidad: Martin Allemand

TURQUÍA

Türkiye Eurydice Ulusal Birimi
 Strateji Geliştirme Başkanlığı
 Milli Eğitim Bakanlığı
 Merkez Bina (4.Kat)
 B-Blok Bakanlıklar
 06648 Ankara
 Contribución de la unidad: Dilek Gülcüyüz y Aynur Arslan (Ministry of National Education) y Ezgi Gürsoy (Ministry of Family and Social Services)

Contacto con la UE

EN PERSONA

En toda Europa hay cientos de centros de información locales de la UE. Para más información sobre la dirección de su centro más cercano, consulte la página web https://european-union.europa.eu/contact-eu_es

POR TELÉFONO O POR CORREO ELECTRÓNICO

Europe Direct es un servicio que responde a sus preguntas sobre la Unión Europea. Puede ponerse en contacto con este servicio:

- en teléfono gratuito: 00 800 6 7 8 9 10 11 (algunos operadores pueden cobrar por estas llamadas),
- en el siguiente número estándar: +32 22999696, o
- por correo electrónico: https://european-union.europa.eu/contact-eu_es

Información sobre la UE

EN LÍNEA

La información en todos los idiomas oficiales de la Unión Europea está disponible en el sitio web de Europa: https://european-union.europa.eu/contact-eu_es

PUBLICACIONES DE LA UE

Puede descargar o solicitar publicaciones de la UE gratuitas y de pago en Publicaciones de la UE en: <http://bookshop.europa.eu>.

Se pueden obtener múltiples copias de publicaciones gratuitas poniéndose en contacto con Europe Direct o con su centro de información local (véase https://european-union.europa.eu/contact-eu_es).

DERECHO COMUNITARIO Y DOCUMENTOS RELACIONADOS

Para acceder a la información legal de la UE, incluyendo toda la legislación comunitaria desde 1951 en todas las versiones lingüísticas oficiales, acceda a EUR-Lex en: <https://eur-lex.europa.eu>

DATOS ABIERTOS DE LA UE

El portal de datos abiertos de la UE (<http://data.europa.eu/euodp/en/data>) proporciona acceso a conjuntos de datos de la UE.

Los datos pueden descargarse y reutilizarse de forma gratuita, tanto con fines comerciales como no comerciales.

Datos clave sobre la educación y atención a la primera infancia en Europa – 2025

Informe Eurydice

La educación y atención a la primera infancia (EAPI) es un derecho fundamental para todos los niños y una base para el aprendizaje a lo largo de la vida. Desempeña un papel crucial en la reducción de las desigualdades y en el aumento de la participación de las mujeres en el mercado laboral. Esta tercera edición de *Datos clave sobre la educación y atención a la primera infancia en Europa* tiene como objetivo contribuir a la creación de sistemas de EAPI accesibles, inclusivos y de alta calidad, proporcionando a los responsables políticos, investigadores y padres y madres datos detallados y ejemplos de políticas de EAPI en toda Europa.

La primera parte del informe incluye indicadores sobre acceso, personal, directrices ejecutivas, supervisión, evaluación, financiación y gobierno, mostrando cómo se interrelacionan estas áreas. Las nuevas incorporaciones desde la edición anterior incluyen información sobre inclusión, financiación, condiciones laborales y salarios del personal. La sección dedicada al currículo aborda ahora temas como la educación para la sostenibilidad, la conciencia y seguridad digital, y el aprendizaje temprano de lenguas extranjeras, para responder a las necesidades cambiantes de los niños pequeños.

La segunda parte del informe ofrece una perspectiva nacional, con fichas informativas que describen las principales características de cada sistema de EAPI, incluyendo diagramas estructurales para facilitar la consulta.

El informe abarca 37 países europeos: los 27 Estados miembros de la Unión Europea, además de Albania, Bosnia y Herzegovina, Suiza, Islandia, Liechtenstein, Montenegro, Macedonia del Norte, Noruega, Serbia y Turquía.

La Red Eurydice tiene como misión comprender y explicar cómo están organizados y cómo funcionan los diferentes sistemas educativos de Europa. La red proporciona descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparativos dedicados a temas específicos, indicadores y estadísticas. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de forma gratuita en la web de Eurydice o en formato impreso previa solicitud. A través de su trabajo, Eurydice busca fomentar la comprensión, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red está compuesta por unidades nacionales ubicadas en los países europeos y es coordinada por la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA, por sus siglas en inglés).

Para más información sobre Eurydice, consulte:

 <https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice>

