

R. 1508

D

Julio / Septiembre 1996

Nº 17

RED

Revista de Educación a Distancia

RED

CONSEJO DE DIRECCIÓN

MARIANO JABONERO BLANCO
ISABEL LÓPEZ-ARANGUREN QUIÑONES

CONSEJO DE REDACCIÓN

JUANA M^a FERNÁNDEZ-VILLAMIL JIMÉNEZ
M^a LUISA GONZÁLEZ MORALES
MARIANO JABONERO BLANCO
ISABEL LÓPEZ-ARANGUREN QUIÑONES
PILAR MONTERO MONTERO
MARINA SASTRE HERNANGÓMEZ
M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

EQUIPO DE REDACCIÓN

ÁNGELA GARCÍA MARTÍN
FELICITAS RESA PERIBÁÑEZ
ANTONIO SEBASTIÁN PACHECO
M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

COLABORADORES EN ESTE NÚMERO: XISCO ARBONA QUETGLAS,
ANTONIO GARCÍA MONTES, JOSÉ LUIS JIMÉNEZ GONZÁLEZ,
VIRGILIO LÓPEZ HERNÁNDEZ, M^a ISABEL RUANO MORCUENDE,
TERESA TERREL GONZÁLEZ

COORDINACIÓN: M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ
DISEÑO, MAQUETACIÓN E ILUSTRACIONES: JOSÉ RAMÓN LLONIS MORLA
REVISIÓN TÉCNICA: ANTONIO SEBASTIÁN PACHECO

EDICIÓN Y DISTRIBUCIÓN

**CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**
ARGUMOSA, 43 - PABELLÓN 6.
TELÉFS. 5271430 EXT. 15 - 4298551 EXT 5644
FAX 4299771

28012 MADRID

Las opiniones expuestas no son necesariamente compartidas por la dirección de la revista. El Consejo de Redacción no se compromete a mantener correspondencia con los autores. Se autoriza la reproducción del contenido, citando la procedencia; en este caso, solicitamos el envío de la publicación.

4 ■ **Presentación**

T E M A S

5 ■ **Conclusiones de los informes nacionales sobre educación abierta y a distancia, por C. de Vocht**

E X P E R I E N C I A S

15 ■ **El alumno de educación a distancia del I.B. "Fray Luis de León" de Salamanca, por Aurora Sánchez Muñoz**

O P I N I Ó N

23 ■ **Línea abierta**

25 ■ **Entrevista: Juana M^a Fernández-Villamil, Jefa del Servicio de Ordenación e Implantación de la Oferta de Educación a Distancia. CIDEAD**

R E P O R T A J E

29 ■ **El CNED, hoy**

I N F O R M A C I Ó N

36 ■ **Ofertas educativas**

37 ■ **Actividades**

48 ■ **Agenda**

51 ■ **Libros y revistas**

Presentación

La aproximación a una posible definición de las características de la educación a distancia, sus líneas de convergencia y sus implicaciones como industria y mercado en nueve países de la Unión Europea sirven de marco para analizar más a fondo diversos aspectos de la educación a distancia pública en dos de ellos: España y Francia.

Para llevar a cabo este análisis, RED se vale de sus diferentes secciones y se centra en dos instituciones. En el caso de España, se trata del CIDEAD: noticias puntuales sobre su organización y las diversas ofertas educativas completan el reportaje aparecido en un reciente número de esta revista y sirven para esbozar una panorámica del momento actual de la educación a distancia no universitaria en nuestro país.

En cuanto a Francia, RED acerca a sus lectores a una gran institución de importante proyección internacional y más de cincuenta años de experiencia en el campo de la educación a distancia: el CNED.

CONCLUSIONES DE LOS INFORMES NACIONALES SOBRE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA



INTRODUCCIÓN

En su reunión del 27 de noviembre de 1992, el Consejo Europeo invitó a la Comisión *"con la ayuda del grupo de expertos nacionales nombrados por los estados miembros, a participar, analizar e informar sobre los logros actuales en este campo [educación abierta y a distancia] con el propósito de fomentar aquellos que satisfagan los criterios mencionados"*. Respondiendo a esta invitación, la Comisión propuso a expertos de cada uno de los estados elaborar un informe nacional sobre el estado actual de la educación abierta y a distancia (EAD).

Tras las conclusiones preliminares, presentadas al "Seminario sobre Educación y

Formación Abiertas y a Distancia en Europa" (Poitiers, 7-8 de octubre de 1993), se hizo un análisis de los informes nacionales disponibles. Con este objetivo, se trató de dar respuesta a las siguientes preguntas:

1. ¿Hay una **definición común** de educación abierta y a distancia en los informes de los estados miembros?
2. ¿Hay una convergencia de las **políticas y prioridades nacionales** en educación abierta y a distancia?
3. ¿Cuáles son las principales **características del mercado** de educación abierta y a distancia, incluyendo instituciones tanto públicas como privadas?

Las siguientes conclusiones se basan en los informes nacionales de:

- **Bélgica** (informes por separado de la comunidad flamenca y francófona);
- **Dinamarca;**
- **Francia;**
- **Alemania;**
- **Grecia;**
- **Irlanda;**
- **Países Bajos;**
- **España;**
- **Reino Unido.**

DEFINICIONES DE LA EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

En el campo de las definiciones, algunos informes ponen el énfasis en los enfoques de educación abierta mientras que otros se refieren más a la educación tradicional a distancia.

El Informe de **Alemania** cubre exclusivamente la educación (tradicional) a distancia universitaria (*Fernstudium*) y otros niveles de educación y formación (*Fernunterricht*). El concepto "educación abierta" ha sido adoptado escasamente en Alemania. La principal característica del *Fernstudium* y el *Fernunterricht* es la separación física de profesor y alumno y, sobre todo, el uso de medios de comunicación.



El Informe de **Grecia** pone el énfasis en la educación flexible y a distancia; la "educación abierta", entendida como acceso abierto sin requerimientos formales de entrada, es compatible con la legislación educativa griega.



La definición adoptada en el Informe **francés** distingue tres principales modelos de EAD: cursos "colectivos" de formación a distancia, cursos "individualizados" de formación flexible y cursos de formación que integran los dos modelos.



El Informe hace la observación de que, en Francia, el concepto de EAD no tiene el mismo significado para todos los promotores. *"Cubre una compleja realidad, entre práctica coordinada de algunos grandes operadores y las múltiples iniciativas emprendidas por grupos locales o regionales, empresas, universidades..."*

El Informe del **Reino Unido** prefiere los conceptos de educación abierta y flexible, con nociones clave como "la responsabilidad individual del propio aprendizaje" y "el papel del alumno en elegir y seleccionar qué, cómo, dónde, cuándo y a qué ritmo aprender". Se menciona que el término "educación a distancia" ha tenido dificultades en ganar aceptación entre las instituciones educativas y quizás, más significativamente, en la industria.



En el Informe de los **Países Bajos**, se hace una distinción entre ofertas de educación abierta (acceso abierto sin requerimientos formales de entrada) y de educación a distancia (sin interacción presencial entre profesores y alumnos). El estudio se centra en iniciativas que ofrecen las dos posibilidades simultáneamente, o sea, educación abierta y a distancia en sentido estricto.



En el Informe de **Dinamarca**, se usa el concepto "educación a distancia/aprendizaje flexible", considerado como un método pedagógico específico para organizar la educación. Incluye la tradicional definición de educación a distancia, pero también se refiere a cursos en los que el estudiante trabaja de manera autónoma la mayor parte del tiempo y en los que la enseñanza se efectúa de manera convencional.



El Informe **español** y el **belga francófono** señalan una serie de características de la EAD que están en la línea de las definiciones del Memorándum de la Comisión sobre Educación Abierta y a Distancia (1991).



En el Informe **flamenco** los criterios para educación abierta a distancia son: acceso abierto, situación de aprendizaje autónomo y programa flexible (individualizado).



Según el Informe **irlandés**, las definiciones tradicionales de EAD se cuestionan en los últimos años, sobre todo, porque ponen el énfasis en determinadas formas de enseñanza a distancia a gran escala. Hay que ver este aspecto en relación con las recientes tendencias en organización industrial, caracterizadas por escalas más pequeñas, enfoques más flexibles, mayor innovación, y sustitución de estructuras de control jerárquicas por otras más basadas en los equipos; todo ello se refleja en el debate internacional de los educadores en esta modalidad.



POLÍTICAS Y PRIORIDADES NACIONALES

El **Reino Unido** ha estado y aparentemente sigue estando a la cabeza en el desarrollo de la EAD.

Desde finales de los sesenta el gobierno del Reino Unido financia la *Open University*. Antes de su creación, la demanda de EAD no estaba cuantificada. En la actualidad se matriculan cada año en torno a 125.000 estudiantes. El *Open Tech Programme*, financiado por el gobierno, inyectó un capital de 48 millones de libras esterlinas en la educación abierta al principio de los ochenta. El Programa generó alrededor de 800 productos; una porción significativa del material de educación abierta disponible hoy en el Reino Unido tiene su origen en este programa. Con posterioridad se creó, en 1987, el *Open College*, orientado más a los particulares que a las empresas.

El Departamento de Empleo ha desempeñado y desempeña todavía un papel importante en el desarrollo de la educación abierta en el Reino Unido, alentando hoy en día a las empresas, a las instituciones y a los particulares a participar en ella. Sus principales iniciativas son el *Open Learning Credits for the Unemployed* y el *Open for Learning Programme*.

El Departamento de Educación (DFE) juega un papel más activo cada día en la promoción del uso de la educación abierta, a través del *National Council for Educational Technology* y el *Further Education Unit* que tienen a sus cargo varios proyectos de EAD.

La actual política nacional en este ámbito se caracteriza por la descentralización y la integración de la EAD en el sistema educativo convencional.

En **Francia**, continúa prevaleciendo la tradicional división entre las acciones emprendidas por el Ministerio de Educación y las del Ministerio de Trabajo, Empleo y Formación Profesional, entre la formación inicial y la continua.

Como parte del sistema del Ministerio de Educación, el CNED tiene cada año 350.000 alumnos aproximadamente, y organiza cursos de formación inicial y continua, conducentes a la obtención de diplomas oficiales.

El AFPA (Asociación Nacional para la Formación Profesional de Adultos) es un instrumento privilegiado para la política de empleo en Francia; practica métodos de educación a distancia y de enseñanza personalizada dentro de un sistema de formación diversificado. El CNAM, institución estatal para la educación superior, dedicada a la Promoción Superior del Trabajo, usa sistemas multimedia y métodos de educación a distancia basados en planteamientos modulares, centros regionales conectados por red ISDN, y radiodifusión regional y nacional.

En el campo de la educación universitaria, no se ha formulado todavía ninguna política nacional en relación con la EAD. Determinadas universidades han creado centros de tele-educación como parte de sus servicios. En conjunto, se matriculan 34.000 estudiantes aproximadamente en sus programas de educación a distancia.

En el ámbito de la formación profesional, en 1987 se creó un programa interdepartamental de "Formación multimedia de libre elección", prolongado a partir de 1992 a través del programa "Formación Abierta y Recursos Educativos". Está orientado principalmente a los trabajadores de pequeñas y medianas empresas. En 1992, se lanzó también el programa PAQUE (Preparación Activa para la Cualificación y el Empleo) para innovar los programas y los aspectos pedagógicos de 250 acreditadas instituciones dedicadas a la formación.

En la actualidad, se considera indispensable la educación a distancia para el desarrollo regional. Diversos proyectos piloto, que aplican en gran medida las nuevas tecnologías de la información y la telecomunicación, están en marcha en varias regiones. Sin embargo estas experiencias aún no han sido validadas a nivel nacional.

En **España**, la Ley Orgánica de Organización General del Sistema Educativo (LOGSE), de 3 de Octubre de 1990, constituye la piedra angular para la integración de la EAD en el sistema educativo institucional. Esta ley, que regula la estructura y la organización del sistema educativo español en todos los niveles excepto el universitario, establece las bases legales para desarrollar un nuevo modelo de educación a distancia en España, orientado a las persona adultas, que dé respuesta a las necesidades de formación de una sociedad en rápida transformación, y tenga en cuenta la autonomía de las regiones. Mejorará también el acceso a la formación y a la educación de las personas en las áreas rurales.



El Instituto Nacional de Empleo (INEM) es un organismo importante en el campo de formación profesional no reglada, compitiendo con numerosas instituciones privadas.

A nivel universitario, la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) matricula alrededor de 140.000 alumnos al año, incluyendo cursos de licenciatura, posgrado y formación continua.

En **Grecia**, la nueva legislación sobre educación superior, que incluye la creación de una universidad abierta, fue aprobada por el Parlamento el 3 de septiembre de 1992. La ley establece la creación de un consorcio de todas las universidades griegas, dirigido por un comité académico.

En el momento actual la Escuela Pública de Administración, en colaboración con la Universidad Económica de Atenas y el Centro de Investigación Económica (KOE), organiza diversos cursos de educación a distancia, incluyendo un programa de estudio para la formación de los funcionarios.

En el ámbito de la formación profesional, la Organización para la Educación y Formación Profesionales (OEEK) ha llevado a cabo un estudio de viabilidad sobre la introducción de la EAD en los centros de formación regionales. La ejecución de las conclusiones y propuestas empezará a corto plazo. Diversas organizaciones e instituciones, como la Compañía Griega de Telecomunicaciones (OTE) y el Banco de Agricultura de Grecia, utilizan técnicas de enseñanza a distancia.

Al principio, la política del gobierno **alemán** en relación con la educación a distancia tendía a ambiciosos objetivos tales como la descongestión de las universidades convencionales, el acceso a la educación y a la formación de grupos de población de zonas alejadas, la contribución a la reforma y a la innovación de la enseñanza. Sin embargo, con el transcurso del tiempo, los objetivos de la política para la educación a distancia no parecen diferir de los objetivos para el sector de la educación continua en su conjunto.

El establecimiento de un control público de calidad y la protección del consumidor para la educación a distancia no universitaria (ZFU) deben considerarse importantes logros, y la legislación alemana en este campo, ejemplar para Europa.

Hoy en día, uno de los mayores retos de la unificación alemana es la necesidad de

adaptación de las cualificaciones profesionales en el territorio de la antigua RDA. Las autoridades de los Länder, el gobierno y la Comunidad Europea han invitado a todas las instituciones educativas alemanas a colaborar con este fin. Debe considerarse como un programa específico alemán de educación continua, en el que la educación a distancia desempeña un papel importante.

El establecimiento en **Irlanda** del *National Distance Education Centre* (NDEC), en 1982, ha sido la realización más importante para el desarrollo de la oferta de EAD. El NDEC ofrece, en colaboración con las universidades y estamentos profesionales, una serie de programas de educación a distancia de nivel de diplomado, licenciado y posgraduado, y de formación continua profesional. En 1985 fue creado el *National Distance Education Council* para que sirviera de apoyo al desarrollo del programa nacional de educación a distancia para adultos, mediante la colaboración entre las universidades y otras instituciones de nivel superior. El NDEC opera como brazo ejecutivo del Consejo y el presupuesto estatal para la EAD se canaliza a este Centro.

Existen planes del gobierno en marcha para extender el uso de programas de educación a distancia, en asociación con el NDEC, las universidades y las entidades de la radiodifusión.

En relación con la formación para el empleo, la FAS (Agencia Nacional de Formación) ha promovido algunas iniciativas de EAD, en colaboración con otras instituciones educativas.

En **Bélgica**, la educación pública a distancia de nivel secundario es organizada por departamentos específicos de los Ministerios de Educación de las dos comunidades, flamenca y francófona. Las Agencias de Formación de las dos comunidades (VDAB en Flandes y FOREM en la región francófona) ofrecen o apoyan

diferentes cursos, a menudo multimedia, para la formación continua.

La educación abierta universitaria es sólo ofrecida en Flandes por un consorcio de instituciones flamencas de educación superior, en colaboración con la *Open Universiteit* de los Países Bajos.

La educación abierta pública en **Dinamarca** se basa en el Acta de 24 de mayo de 1989. En ella, la educación a distancia o el aprendizaje flexible se definen como una metodología que puede usarse en todas las instituciones educativas para los cursos públicos de cualificación y programas bajo la responsabilidad del Ministerio de Educación. Sin embargo, hasta el momento no se ha deducido ninguna política nacional en este ámbito.

En los **Países Bajos**, el derecho constitucional a la libertad de educación limita la actuación política del gobierno en la educación reglada, dentro de los límites del Acta de Educación Obligatoria y del estándar de calidad impuesto por el Ministerio de Educación. El gobierno nacional mantiene la responsabilidad de fomentar la innovación educativa. Las prioridades para la EAD se centran en la creación de segundas oportunidades de educación y mejores oportunidades de empleo.

Las iniciativas públicas en este ámbito tienen más que ver con la educación abierta que con la educación a distancia, con la excepción de la *Open Universiteit of The Netherlands* y la *Dutch Educational Television*.

Los programas específicos de educación a distancia han sido iniciados generalmente a nivel local, por las comunidades y escuelas locales, a menudo con ayuda financiera estatal. El principal impacto de la EAD en el sistema educativo radica en las experiencias e innovaciones con tecnología audiovisual, de la información y la telecomunicación, en educación básica, y en formación profesional inicial y continua.

CARACTERÍSTICAS DEL MERCADO

Oferta privada

En la mayoría de los estados miembros operan instituciones y empresas privadas en el mercado de la educación a distancia para la formación continua. En algunos países son complementarias de las públicas y reguladas por la legislación (Francia, Alemania); pero en la mayoría no existe legislación específica para la educación a distancia privada, por lo que no puede expedir diplomas ni certificaciones oficiales.

Hay que distinguir entre la educación a distancia facilitada por empresas y organismos para la formación de su propio personal, y cursos que persiguen un provecho económico, dirigidos a un gran número de destinatarios y ofrecidos por escuelas por correspondencia, compañías de *software*, editores, etc.

De los informes nacionales se desprende que no siempre es posible disponer de una información sistemática y completa sobre la educación privada a distancia del país.

En este contexto la situación en el **Reino Unido** es excepcional. Diversos estudios y el *Open Learning Directory*, publicado anualmente por la *Pergamon Open Learning* y el Departamento de Empleo han hecho transparente el mercado de educación a distancia, en el que hay libre competencia entre instituciones públicas y privadas.

En **Francia**, el ORAVEP ha publicado, en 1993, un Índice Nacional de Centros con Recursos Multimedia. El INFFO facilita información general sobre ofertas de formación, accesible a través de MINITEL y de publicaciones periódicas. Recientemente ha sido creada la red de mediatecas, especializada en informar a las pequeñas y medianas compañías sobre sistemas de enseñanza abierta. En este contexto, hay

en la actualidad tres proyectos piloto en marcha.

En **Alemania**, existe un "Catálogo de educación a distancia en la República Federal Alemana" para la formación profesional.

La inmensa mayoría (85%) de las aproximadamente 100 instituciones privadas en **España** están asociadas en ANCED (Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia), organización nacional que representa, defiende y gestiona los intereses de sus miembros.

En **Irlanda**, el NDEC ha fundado una *Open Learning Materials Clearing House* que expone una muestra de materiales de educación abierta.

Rasgos organizativos de la oferta pública

Se pueden hacer, al respecto, las siguientes consideraciones:

1. Se aplican actualmente en Europa tres modelos organizativos de educación superior abierta y a distancia: la universidad abierta y/o a distancia autónoma (España, Reino Unido, Alemania, Países Bajos, Portugal); el consorcio de instituciones convencionales de educación superior y otros organismos interesados en el desarrollo y aplicación de la educación superior abierta y a distancia (Italia, Flandes, Dinamarca, Irlanda); y la educación a distancia como un departamento de una universidad convencional (Francia, Alemania, Irlanda).

La principal diferencia entre estos modelos está relacionada con la integración de la educación abierta y a distancia en el sistema educativo presencial. Hay universidades abiertas, como las del Reino Unido y los Países Bajos, que se han desarrollado al margen de la educación superior presencial. Han adquirido una gran experiencia en el uso de los métodos y la tecnología de la educación abierta, y han creado una infraestructura en toda la nación para la impartición de los cursos y el apoyo del alumnado.

Las universidades a distancia de España y Alemania, a pesar de su misión específica, están plenamente integradas en el sistema universitario nacional.

Otros modelos de educación superior a distancia pueden apoyarse en el personal universitario convencional, pero son más restringidos en la aplicación de métodos de distancia, medios de comunicación y tecnología. En Alemania e Irlanda, las universidades convencionales ofertan cursos de educación a distancia que son impartidos por instituciones nacionales especializadas.

En cualquier caso, se observa una fuerte tendencia a emprender acciones conjuntas por parte de las universidades convencionales y las instituciones educativas a distancia

2. La educación secundaria y la formación profesional a distancia se organizan en departamentos específicos del Ministerio de Educación o instituciones públicas en Bélgica, España y Francia. En los Países Bajos, el gobierno apoya iniciativas locales en este sector.

3. En el ámbito de la formación continua, existe un interés creciente por parte de los departamentos de formación de los Ministerios de Trabajo en utilizar la EAD para formar y reciclar a la mano de obra.

En **Francia**, la Delegación para la Formación Profesional y el Ministerio de Trabajo crearon, en 1989, el Programa FORE y, en 1992, el Programa PAQUE.

En el **Reino Unido**, la Agencia de Formación y el Departamento de Trabajo han iniciado o financiado numerosas iniciativas de educación abierta para la formación continua.

En **España**, el INEM (Instituto Nacional de Empleo) establece sistemas, criterios y procedimientos para la estandarización de la formación abierta y a distancia, y desarrolla importantes iniciativas en relación con esta modalidad, algunas dentro de las iniciativas EUROFORM-NOW-HORIZON.

La Agencia Nacional **Irlandesa** de Formación (FAS) ha desarrollado planes de formación abierta y a distancia a pequeña escala, en colaboración con instituciones convencionales.

En **Bélgica**, el VDAB (Flandes) y el FOREM (comunidad francófona) han iniciado o están financiando diversos cursos de formación usando técnicas de EAD y sistemas multimedia. El VDAB es socio en proyectos de educación a distancia dentro de las iniciativas EUROFORM-NOW-HORIZON.

En cualquier caso, en la mayoría de los países europeos, las instituciones y organizaciones privadas cubren el vacío existente entre la oferta pública y la demanda de formación abierta y a distancia.

Demanda

De algunos informes se deduce que la oferta de EAD no se adecúa siempre al incremento de la demanda.

Esta deficiencia es sobre todo obvia en la educación a distancia universitaria en Francia, Bélgica y el Reino Unido.

Cuando la oferta pública no cubre la demanda de formación profesional a distancia, las iniciativas privadas se hacen cargo en varios países, como el Reino Unido, Países Bajos, Francia, Alemania y Grecia.

La demanda de este tipo de educación proviene tanto de los particulares como de las empresas.

El Informe de la comunidad francófona de **Bélgica** identifica dos tendencias con respecto a la demanda:

“...bien se conciba la enseñanza a distancia para un público sin empleo o en busca de promoción social, o persiga el rendimiento de trabajadores cualificados, lo que entraña dos lógicas muy diferentes”.

Estas dos tendencias se pueden observar implícita o explícitamente en los informes de los estados miembros. Es significativa la conclusión del Informe belga al respecto:

“ Los destinatarios de la enseñanza a distancia se definen en función de los objetivos relacionados con el mercado de trabajo, pero dependiendo de los medios disponibles. Dicho de otro modo, no son tanto las necesidades del público como las necesidades económicas las que determinan la oferta. Se invierte principalmente en la formación de los que ya están capacitados, o de aquellos en los que se sabe que la formación tendrá efectos rentabilizables a corto plazo. Sólo el sector público puede financiar una política de formación general, de promoción social, o la “segunda oportunidad” que caracteriza un cierto número de demandas de los candidatos a la enseñanza a distancia”.

El Informe **irlandés** saca en conclusión que *“el mercado está sin embargo sujeto a las restricciones financieras y se verá afectado por la disponibilidad financiera del estado o de los empresarios, y la capacidad de los individuos de financiar su propia participación, a falta de un sistema de ayuda generalizado.”*

Es destacable que un reciente estudio para analizar el conocimiento y la utilización de la EAD en el **Reino Unido**, muestra que el 52% de las empresas usa alguna forma de educación abierta.

De la mayoría de los informes se desprende que las grandes compañías son más proclives a utilizar esta modalidad educativa; las pequeñas no conocen, a menudo, su potencial.

Por último, puede compartirse la conclusión del Informe del Reino Unido de que *“la flexibilidad y la rentabilidad son los principales beneficios para los usuarios de la educación abierta.”*

Fomento de la calidad y protección del consumidor

Se considera que el fomento de la calidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de la EAD.

Un primer criterio de calidad es que confluyan las necesidades de los usuarios con los cursos y materiales de distancia. Los mecanismos del mercado, cuando es completamente abierto, deben favorecer este aspecto. Sin embargo, como el mercado para los productos y servicios de educación a distancia no es transparente para los usuarios en la mayoría de los estados miembros, las autoridades en varios países tratan de establecer un estándar de calidad para la educación a distancia.

Las autoridades del **Reino Unido** han definido y promueven normas de calidad para los productos y servicios (por ejemplo, el apoyo tutorial), tanto públicos como privados de esta modalidad.

En **Francia**, la Federación de Educación a Distancia CHANED, que agrupa a treinta importantes instituciones privadas de educación a distancia, ha terminado recientemente un protocolo de calidad para que sea adoptado por sus miembros. El Ministerio de Educación lleva a cabo controles legales en todas las instituciones privadas para asegurar que la enseñanza a distancia alcanza la calidad que teóricamente garantizan en la declaración que presentan a la autoridades educativas.

En **España**, hay regulaciones y procedimientos explícitos para el control de la calidad y la promoción de la EAD, iniciados por el CIDEAD (Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia) y el INEM (Instituto Nacional de Empleo).

En los **Países Bajos**, el control público de la calidad de la educación privada (a distancia) se regula por el Acta sobre los cursos por correspondencia reconocidos

(1973) y por el Acta sobre las centros educativos reconocidos (1986). Ambas son válidas únicamente para los centros que solicitan reconocimiento.

Un estándar de calidad deriva también de las cualificaciones, aunque normalmente el control público de obtención de éstas sólo puede efectuarse en el sector público de la educación. En el **Reino Unido** se pueden presentar voluntariamente cursos privados para su acreditación al *National Council for Accreditation of Correspondence Education*.

En varios países, las instituciones de educación a distancia han adoptado voluntariamente normas de calidad y códigos de práctica adecuada, propuestos por las autoridades o por las mismas asociaciones nacionales.

Medidas legales para la protección del consumidor

En la educación privada a distancia y en los cursos que no conducen a diplomas y cualificaciones reconocidas oficialmente, el control de la calidad y la protección de los usuarios cae, en muchos países, fuera del control y la responsabilidad de las autoridades educativas. Los contratos de impartición de la educación privada a

distancia están normalmente sujetos a las regulaciones legislativas generales.

En **Francia**, la publicidad de educación a distancia está estrictamente regulada por una legislación específica. Del mismo modo, los contenidos de los contratos, los periodos para la firma y las condiciones de cancelación están sometidos a reglas precisas.

En **Alemania**, se creó, en 1971, una Agencia Estatal para el control de la educación a distancia (*Staatliche Zentralstelle für Fernunterricht*), y, en 1977, se aprobó una ley para su protección. Esta ley ha de considerarse, ante todo, como una medida legal para la protección del consumidor y puede servir de modelo para su posible adopción por otros estados miembros de la Comunidad Europea. ■

Fuente: C. de Vocht: *Conclusions from the national reports on open and distance learning*, 1994.
Resumen y traducción del inglés: Pilar Urzainqui

EL ALUMNO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA DEL I.B. "FRAY LUIS DE LEÓN" DE SALAMANCA

Aurora Sánchez Muñoz

Profesora del I.B. "Fray Luis de León"

Salamanca

INTRODUCCIÓN

El alumno de distancia del I.B. "Fray Luis de León" es el objetivo fundamental de este trabajo: cómo es, desde las coordenadas de edad y sexo; su participación en la vida laboral; el entorno desde donde se produce su inclusión en este tipo de enseñanza; sus niveles de aspiración respecto a futuras titulaciones; las técnicas y el tiempo que utiliza para el estudio; el esfuerzo dedicado a la consecución de sus pretensiones y, en definitiva, su desenvolvimiento dentro de la estructura educativa que se le ofrece.

Para el logro de nuestras intenciones, a través de una encuesta dirigida a los 144

alumnos matriculados en educación a distancia que cursaron estudios durante el curso 1994-95 en el I.B. "Fray Luis de León", se ha pretendido comprobar, en términos generales, aspectos como:

- . Edad y sexo.
- . Nivel laboral.
- . Nivel de aspiraciones, en cuanto a los objetivos a conseguir por parte del alumno.
- . Nivel de confianza, teniendo en cuenta la situación en la que han de desarrollar su preparación.
- . Nivel de ayuda ofrecida por los textos utilizados.
- . Nivel de confrontación alumno/educación a distancia.
- . Nivel de técnicas de estudio utilizadas.

El sondeo realizado, unido a la experiencia adquirida durante el curso, son elementos indispensables para obtener un conocimiento más detallado, desde el punto de vista educativo, del alumno de EAD.



ENCUESTA

La encuesta elaborada consta de un total de 22 preguntas que tratan de averiguar diferentes aspectos relativos al alumnado de esta modalidad educativa. Desde este planteamiento, se envió a todos los alumnos matriculados en el instituto, que cursaban estudios de 1º y 2º de B.U.P., una encuesta acompañada de una carta de presentación en la que se explicaba el objetivo fundamental de dicho sondeo: el conocimiento exhaustivo del alumno para facilitar una mejor y más amplia adaptación de la tarea docente.

La primera batería de preguntas, desde la primera a la séptima, se orienta hacia el perfil del alumno de EAD, como base y punto de partida para sondeos posteriores. En ella, se incluyen preguntas que hacen referencia a la edad, el sexo, la ocupación, (en cuyo caso, se señalan las profesiones más destacadas), la residencia habitual y, sobre todo, las causas por las que abandonaron, en su día, el estudio y el

periodo de tiempo en que han permanecido sin estudiar. Finalmente, se trata también de constatar cuáles fueron sus intenciones a la hora de matricularse en esta modalidad.

La segunda batería, desde la pregunta octava a la quince, se centra directamente en la confrontación del alumno con el sistema de EAD, a través de aspectos clave como son: la dificultad de los contenidos, el temario, la ayuda que le proporcionan los textos...; en definitiva, se trata de establecer hasta qué punto el alumno de distancia puede conseguir una relación, más o menos óptima, con lo que se pretende de su formación.

Por último, la tercera batería de preguntas, desde la quince a la veintidós, pretende concretar aspectos como: la utilización del tiempo, a pesar de las dificultades, para su propia formación intelectual; la ayuda que reciben para llevarla a cabo, dadas sus especiales características, y, sobre todo, sus técnicas de estudio, en tanto procuran una mejor asimilación de contenidos y un menor "gasto" del tiempo empleado en el estudiar.

RESULTADOS

EDAD	%
-20 años:	20'58
20 - 30 años:	47'05
30 - 40 años:	23'52
+ 40 años:	8'85

SEXO	%
Mujeres:	59'25
Varones:	40'75

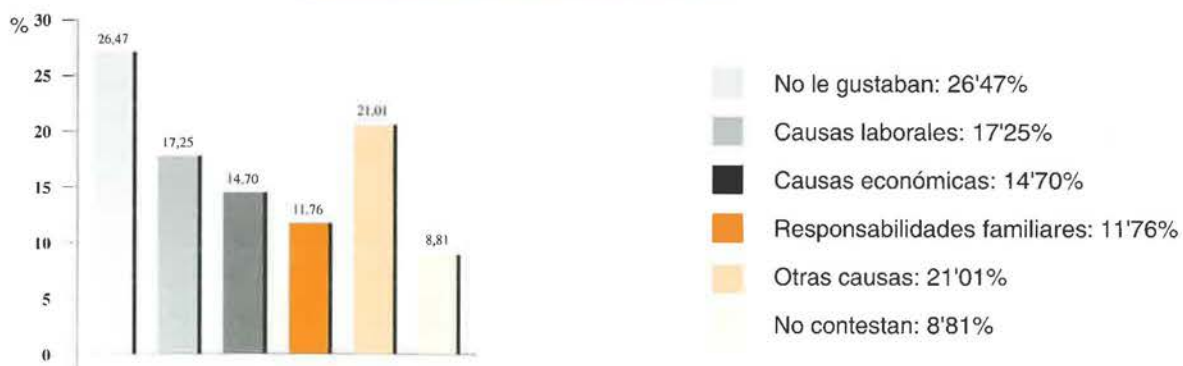
LUGAR DE RESIDENCIA	%
Zona urbana:	67'64
Zona rural:	32'36

SITUACIÓN LABORAL	%
Trabajan:	76'58
En paro:	23'42

Dentro del porcentaje de alumnos trabajadores, se constata la variedad de profesiones que desempeñan, predominando especialmente los empleados como auxiliar

administrativo que representan un 11'76% sobre el total de trabajadores; los funcionarios, con un 8'82 % y, finalmente, los miembros del ejército y similares, un 5'88%.

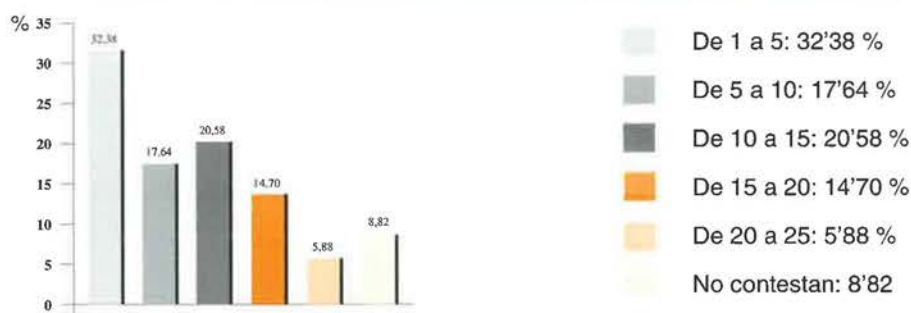
RAZONES PARA ABANDONAR LOS ESTUDIOS



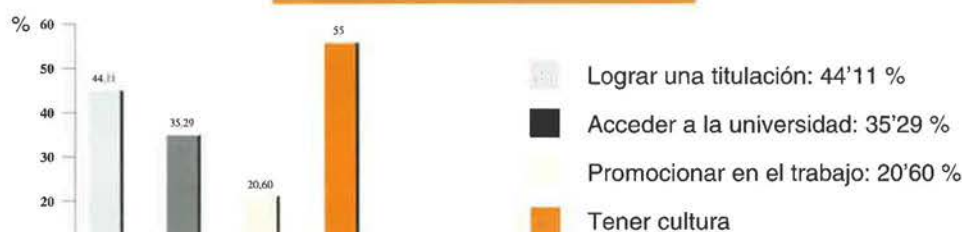
En la opinión “otras causas” figuraban como principales razones: el servicio militar,

el traslado de ciudad, la infraestructura del centro, etc.

AÑOS TRANSCURRIDOS ANTES DE REANUDAR LOS ESTUDIOS



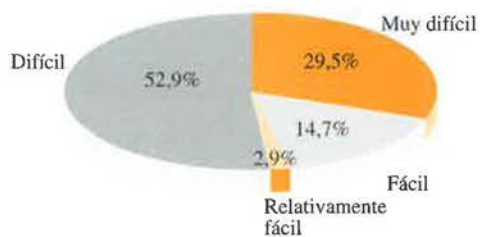
RAZONES PARA MATRICULARSE



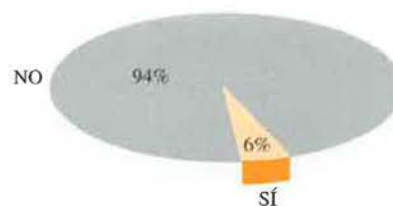
NÚMERO DE ASIGNATURAS EN LAS QUE SE MATRICULAN



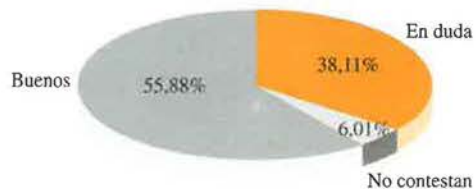
FACILIDAD/DIFICULTAD DEL ESTUDIO A DISTANCIA



INFORMACIÓN PREVIA SOBRE LA EAD



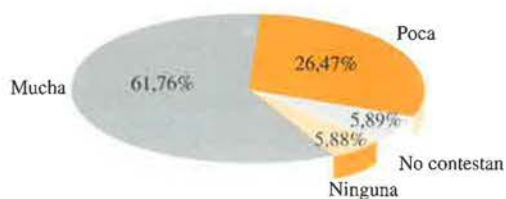
RESULTADOS ACADÉMICOS QUE ESPERA



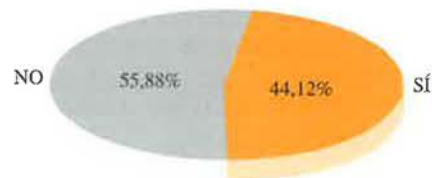
NÚMEROS DE TEMAS DE LOS LIBROS DE TEXTO DE EAD



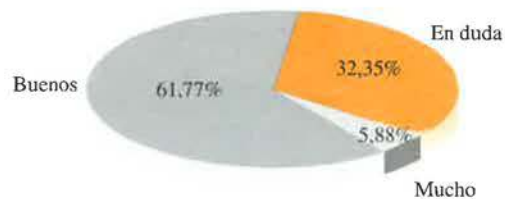
AYUDA QUE LE OFRECEN LOS TEXTOS



NECESITA LA AYUDA DE OTRO TIPO DE MATERIAL



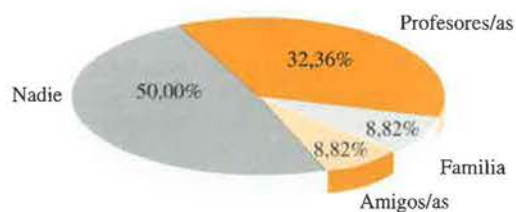
TIEMPO DEDICADO AL ESTUDIO



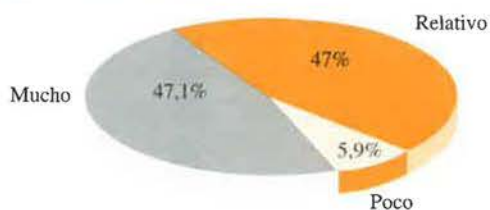
FRECUENCIA DE ESTUDIO



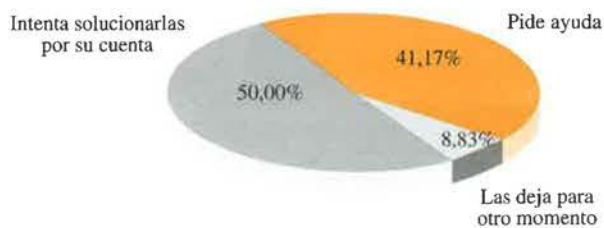
LE AYUDAN A ENTENDER LO QUE ESTUDIA



NIVEL DE ESFUERZO DEDICADO AL ESTUDIO



ANTE CUESTIONES DIFÍCILES EN EL ESTUDIO



TÉCNICAS DE ESTUDIO

Eligen una opción:	55'88%
Sólo lectura:	5'88%
Lectura y subrayado:	26'47%
Elaboración de esquemas:	17'65%
Elaboración de fichas:	0'00%
Ninguna técnica:	5'88%
Eligen dos opciones:	44'12%
Lectura y subrayado, y elaboración de esquemas:	35'29%
Lectura y subrayado, y elaboración de fichas:	8'83%

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Ante los resultados obtenidos, conviene ahora extraer una serie de conclusiones sobre cada uno de los aspectos analizados numéricamente en este trabajo.

El cómputo realizado, en cuanto al grupo de edad al que pertenece el alumnado de distancia, muestra el mayor porcentaje de individuos entre los 20 años y 30 años, edad, a nuestro modo de ver, bastante apropiada a la hora de emprender una tarea intelectual encaminada a enfrentarse con las materias de BUP. Son las mujeres, según demuestran los datos, las más proclives a asumir dicha tarea.

El alumno de distancia se perfila también como un estudiante-trabajador, ocupado en el desempeño de funciones laborales diversas, casi todas ellas integradas en el sector servicios. No es extraño que a más de un 17% de alumnos encuestados, las circunstancias laborales les obligaran a abandonar momentáneamente el estudio.

Pero además del trabajo, el alumno de EAD dejó de estudiar porque "no le gustaba" en un 26 % de los casos, porcentaje, a nuestro entender, muy alto si se tienen en cuenta

los resultados obtenidos en otro tipo de opciones. No es tema de este estudio averiguar la importancia que pueda tener este motivo en cuanto al alumnado de EAD, pero sí creemos que, considerando la problemática a que ha de enfrentarse este tipo de enseñanza y la falta de interés demostrado en épocas anteriores, bien puede constituir un obstáculo añadido. Por otro lado, el mismo motivo puede incitarnos a pensar que un elevado número de alumnos pudo encontrarse en ese grupo de "rebotados", por decirlo de alguna manera, que no encontró la fórmula más o menos idónea para sus mínimas aspiraciones intelectuales.

Pero el alumno de EAD reanuda su tarea formativa pasado un número, creemos significativo, de años: casi el 40 % entre 5 y 15. Y existe un dato realmente preocupante: el de aquellos alumnos que vuelven a la vida académica una vez transcurridos más de 15 años (20 %), por lo que puede significar a la hora de poseer una mayor o menor capacidad de asimilación cuando se ha perdido el hábito del estudio. Si a ello, como mencionábamos, se añade la dificultad que entraña su dedicación laboral, el nivel de expectativas de éxito a corto plazo, habrá de prolongarse en el tiempo. No obstante el elevado número de alumnos que reside habitualmente en la ciudad (más del 60%) puede tener mayores posibilidades de preparación e incluso de lograr sus pretensiones.

El alumno de EAD mantiene niveles de aspiración, en cuanto a los objetivos propuestos, que se pueden calificar de “sublimes”, sobre todo si consideramos el resultado numérico que arrojan las respuestas referentes a la cultura: 55% del alumno se prepara para “tener cultura”. Pero también el alumno de EAD es práctico en tanto que fija sus objetivos en la consecución de un título o en una posible promoción en su trabajo.

A pesar de que un gran porcentaje, más del 50%, considera difícil su preparación a través de la EAD, demuestran ser poco comedidos a la hora de elegir el número de asignaturas a las que enfrentarse. Según muestran cifras relativas al número de asignaturas que figuran en su matrícula, la sobrecarga de contenidos aumenta las dificultades y, sobre todo, nos reafirma en nuestra apreciación sobre las escasas posibilidades de éxito a corto o medio plazo.

Aun después de haber recibido la información precisa sobre esta modalidad de enseñanza, a pesar de sus limitaciones a nivel de hábitos de estudio, sabiendo la dificultad que entraña la EAD, a la que se añaden las circunstancias de tipo laboral y la sobrecarga de materias, el alumno de distancia del I.B. “Fray Luis de León” se muestra todavía optimista en lo que respecta a los resultados finales del curso: más de la mitad confía en aprobar la mayoría de las asignaturas que figuran en su matrícula.

Los textos de EAD, como elemento didáctico de primera necesidad, presentan -según nuestro sondeo- una cantidad de contenidos suficiente, ofrecen mucha ayuda al alumno y además son necesarios y amenos; aunque existen opiniones, menos representativas numéricamente, que los consideran de poca ayuda, con excesivos contenidos, y aburridos, siendo necesario acudir a la ayuda de otro tipo de material didáctico.

Es poco probable que el alumno de EAD pueda llevar a buen término los objetivos propuestos teniendo en cuenta, en principio, el elevado porcentaje que dedica al estudio “el tiempo que puede” y “cuando puede”, debido seguramente a sus obligaciones laborales. Si a ello se añaden todas las características, tanto desde el punto de vista personal, como las específicas como estudiante, es fácil deducir que, aun manteniendo un alto nivel de esperanza sobre los resultados, el éxito no es seguro. Quizá ese pequeño grupo de alumnos que estudia a diario sea el que obtenga los resultados apetecidos, más que nada por su tenacidad y esfuerzo continuado.

Pero existen otros motivos más precisos a la hora de establecer nuestras apreciaciones; son los resultados que arrojan, por un lado, el nivel de ayuda que pueden recabar, su capacidad para conseguir un “ahorro de trabajo” mediante la pronta asimilación de contenidos, el esfuerzo que representa su preparación y, por otro, las técnicas que utilizan para conseguir óptimos resultados.

Sabemos que una buena parte no cuenta con la ayuda de nadie, aunque se constata un porcentaje significativo de alumnos que recurren a la ayuda del profesor. Más de la mitad de los individuos encuestados no entienden lo que lee por primera vez, y además les cuesta mucho y relativo esfuerzo estudiar. A pesar de todo, intentan, como muestran los resultados, vencer los obstáculos personalmente mediante un alto grado de esfuerzo, o bien pidiendo ayuda para solventarlos.

No existe la suficiente claridad, a la vista de los datos obtenidos, sobre el tipo de técnicas que utiliza el alumno de EAD. Aunque parece que un alto porcentaje se inclinan por la lectura y subrayado de ideas importantes y la elaboración de esquemas y fichas, existe también un importante número que opta por las diversas posibilidades que les ofrece nuestra encuesta. ■

Línea abierta

FAX (91) 4299771

RED INVITA A SUS LECTORES A EXPRESAR EN ESTE ESPACIO SUS OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. LOS TEXTOS PARA ESTA SECCIÓN NO DEBEN SUPERAR LA EXTENSIÓN DE UN FOLIO MECANOGRAFIADO. EN ELLOS DEBERÁ FIGURAR LA FIRMA, DOMICILIO, TELÉFONO Y DNI DEL AUTOR. SE ENVIARÁN POR FAX O POR CORREO (C. ARGUMOSA, 43. PABELLÓN 6. 28012 MADRID). LA REVISTA RED SE RESERVA EL DERECHO DE RESUMIRLOS Y DE PUBLICARLOS.

EN TORNO AL CURSO "THAT'S ENGLISH!"

En respuesta a la carta titulada "OBJETIVOS ALCANZABLES POR LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS A DISTANCIA", firmada por D. Erasmo Navarrete Ramírez-Montesinos, que publica la revista RED en su número 16, deseamos puntualizar lo siguiente:

1. Tanto los objetivos marcados en todas y cada una de las unidades de los libros de texto como los materiales que las configuran presentan un planteamiento comunicativo, punto de vista que prevalece, igualmente, en los materiales de vídeo y en su explotación.

2. Los materiales de "That's English!" contienen gran número de actividades destinadas al desarrollo de la destreza oral en la sesión de tutoría, independientemente de los ejercicios preparatorios, presididos también por una finalidad comunicativa, que cubren el aspecto de autoaprendizaje necesario en un curso de estas características. Compete, pues, a los responsables de la función tutora organizar las sesiones de modo que sea la práctica oral el gran objetivo de éstas.

Con respecto a las actividades destinadas a desarrollar la destreza escrita (el señor Navarrete habla de "práctica mecánica, repetitiva y simulada"), consideramos que este curso presenta una gradación necesaria, desde ejercicios guiados hasta otros de producción libre.

3. En cuanto al sistema de evaluación, el señor Navarrete habla de "primacía del aprendizaje teórico y mecánico del idioma, frente al aprendizaje productivo", olvidando mencionar el exámen oral (obligatorio desde el módulo 3) y la prueba escrita de producción libre (incluida a partir del módulo 4), complementarios ambos de los ejercicios de reconocimiento de estructuras, funciones, vocabulario y pronunciación que configuran las pruebas de fin de módulo.

4. Dice el señor Navarrete que este aprendizaje "favorece un conocimiento parcial y poco integrador del idioma". Pues bien, tanto el enfoque funcional de los módulos 1, 2 y 3 como la distribución en "topics" de los módulos restantes, con el tratamiento que en ellos se da a funciones, estructuras, lexis, pronunciación, estrategias de aprendizaje y aspectos socioculturales, desdichan ampliamente las palabras de nuestro comunicante.

5. Finalmente, no consideramos que "la necesidad de diferenciar los títulos obtenidos por ambas modalidades" obedezca a deficiencias del sistema a distancia que propone "That's English!". Por otra parte, tampoco consideramos que el curso "That's English!" sea la alternativa fácil a la educación presencial, ni en intención ni en contenidos, puesto que supone un gran esfuerzo para quienes optan por esta modalidad. Al menos, de momento, los argumentos del señor Navarrete no logran demostrarlo.

Miembros del equipo "That's English!" del Ministerio de Educación y Cultura

CONSIDERACIONES EN TORNO AL CURSO: "FORMACIÓN DE FORMADORES EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA"

A través de los Centros Asociados de la UNED en Ávila, Gijón y Mérida se imparte con carácter experimental este curso de postgrado destinado a formar especialistas en educación a distancia.

Planificado y desarrollado por el CIDEAD, desde el marco del programa europeo EUROFORM, colabora en él un consorcio belga de universidades flamencas (SiOHO).

Los contenidos del curso se organizan en torno a siete núcleos temáticos, cada uno de los cuales forman una unidad, pudiendo optarse por material impreso (siete manejables Módulos) o por soporte informático (un CD-ROM). Se suministra también una Guía Didáctica complementaria, que contiene orientaciones sobre la planificación del curso.

El alumno dispone de un tutor presencial en cada Centro Asociado, o de un tutor telemático en la Sede Central de la UNED, con el que se puede comunicar mediante correo electrónico a través de Ibertex.

Aunque se presentaron numerosas solicitudes de matrícula, al tratarse de un curso experimental sólo se admitieron 65 alumnos por Centro Asociado.

Problemas en la edición del CD-ROM retrasaron el comienzo del curso a enero, lo que perjudicó la planificación del trabajo de los alumnos, que ahora al final, se encuentran un tanto agobiados.

Con la perspectiva que nos da ya el tiempo transcurrido hasta la fecha, podemos hacer una valoración inicial:

Guía didáctica: Aunque bastante amplia en información, sería deseable que se matizasen más claramente las actividades que hay que realizar y los conocimientos informáticos mínimos para los que elijan el soporte en CD-ROM y la tutoría telemática.

Material impreso: Ha sido valorado muy positivamente su disposición modular, presentación, elaboración de áreas y nivel global. Se aprecia un pequeño cambio de estilo y exposición en los Módulos 5 y 6, algo más difíciles de trabajar. También han existido dificultades para localizar y/o consultar la bibliografía recomendada al ser muy especializada.

CD-ROM: Aunque atractivo inicialmente (utiliza el hipertexto y está bien presentado), obliga siempre a su lectura en pantalla, ya que no puede hacerse un vertido por impresora de aquellas partes que interesen en cada momento; tampoco permite ir a la página que se elija, debiendo comenzarse desde el inicio de cada Módulo. Sería un complemento ideal de los textos y no debería ser considerado como alternativa, a no ser que se introdujesen algunos cambios que lo hiciesen más "flexible".

Tutoría telemática: La comunicación a través de Ibertex, resulta ya muy lenta, compleja y cara. Algunos alumnos tuvieron serias dificultades de conexión. Existen otras alternativas más eficaces.

Trabajos presentados: En conjunto, los alumnos han tomado con gran interés el curso. Los trabajos prácticos exigidos, entre otras actividades, tienen buena presentación, alto nivel y aportaciones personales muy elaboradas. Se muestran satisfechos con el curso y gratamente sorprendidos de lo que es la enseñanza a distancia actual y su potencial futuro.

José Luis Quiroga
Tutor del curso de "Formación de formadores en educación abierta y a distancia"
Gijón (Asturias)

Entrevista:

Juana M^a Fernández Villamil, Jefa del Servicio de Ordenación e Implantación de la Oferta de Educación a Distancia. CIDEAD

"Era evidente la necesidad de ampliar las ofertas de enseñanza reglada a distancia, ya que las existentes no cubrían la demanda de la población adulta"

Juana M^a Fernández-Villamil Jiménez es Profesora de EGB y Licenciada en Filosofía y Letras por la Universidad Complutense de Madrid.

Comienza a trabajar en educación a distancia en el año 1984, como tutora en el Centro Nacional de Educación Básica a Distancia (CENEBAD). En 1987 es nombrada Secretaria del mencionado Centro, cargo que desempeña hasta 1992 en que se crea el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) al que queda adscrita. Ocupa en él, desde 1993, el puesto de Jefa de Servicio de Ordenación e Implantación de la Oferta de Educación a Distancia.



1. Las enseñanzas a distancia están en pleno proceso de transformación, y uno de los cambios más radicales es su impartición actual en los centros ordinarios en lugar de en las antiguas Extensiones del CENEBAD y del INBAD. ¿Puede decirnos brevemente qué ventajas justifican este cambio?

Son varias. En primer lugar, la actual estructura hace posible una nueva y diversificada educación a distancia. Era evidente la necesidad de ampliar las ofertas de enseñanza reglada a distancia ya que las existentes no cubrían la demanda de la población adulta, y abarcar no sólo las titulaciones básicas, sino también las enseñanzas de idiomas y de formación profesional. De hecho, se constata un importante incremento de la matrícula y una mayor

aceptación social, efectos evidentemente positivos. En segundo lugar, la reforma es ventajosa porque permite utilizar de manera óptima los amplios recursos del sistema educativo sin necesidad de crear una red paralela de centros. Los recursos limitados de esta red se han sustituido por los más amplios con que cuenta la red de centros públicos, dedicados hasta entonces exclusivamente a la modalidad presencial. El contar también con su profesorado hace posible incrementar la atención tutorial.

2. ¿Y se forma a estos profesores para ejercer la función de tutores?

La formación del profesorado es otro tema proritario de la reforma de la educación a distancia. Hasta la fecha, más de dos mil profesores de la red presencial

han recibido formación específica en educación a distancia para atender las distintas ofertas implantadas.

3. Suprimidas las Extensiones ¿qué criterios utiliza el MEC para determinar los centros que van a impartir ofertas a distancia?

Durante los tres últimos cursos, el MEC ha autorizado a casi cuatrocientos centros en su territorio de gestión (Centros de Educación de Adultos, Institutos de Educación Secundaria, de Formación Profesional y Escuelas Oficiales de Idiomas) para impartir las correspondientes ofertas a distancia. El proceso se realiza a través de cada una de las Direcciones Provinciales: La autorización se decide una vez hecha la evaluación de la oferta de las distintas enseñanzas en los cursos anteriores, considerando la dotación de recursos humanos, la infraestructura necesaria, la disponibilidad de locales y teniendo en cuenta la planificación provincial de esta enseñanzas a corto y medio plazo.

4. ¿Hasta cuándo seguirán impartiendo-se las enseñanzas "tradicionales": Graduado Escolar, BUP y COU?

Estas enseñanzas se encuentran en un periodo de transición en el que van a coexistir, como consecuencia de la progresiva implantación de la LOGSE, con las enseñanzas de Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia (ESPAD). Se mantendrán, por tanto, hasta que se produzca la implantación generalizada de esta Ley.

5. Veamos, a continuación, las enseñanzas LOGSE: ¿Están previstas enseñanzas iniciales a distancia para las personas que no posean la formación suficiente para comenzar la ESPAD?

El MEC ha regulado, a través de la O.M. de 16 de febrero de 1996, las enseñanzas iniciales de la Educación Básica para personas adultas que se estructuran en dos niveles: Nivel I, o de alfabetización, y Nivel II, o de consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales. Este último se podrá cursar a distancia.

6. Háblenos un poco de la nueva Formación Profesional ¿Qué criterios se siguen para decidir qué Ciclos Formativos se ofrecerán a distancia?

En estos momentos, el CIDEAD, partiendo de la evaluación de la experiencia de la oferta de Módulos Experimentales a distancia y de los estudios derivados de la implantación anticipada de algunos Ciclos Formativos en la modalidad presencial, procede a la renovación de las enseñanzas a distancia de formación profesional. Para ello, tiene en cuenta, entre otros, los siguientes criterios: la demanda de formación en los distintos sectores económicos; el tamaño de los colectivos que pueden utilizar la oferta; las necesidades de recualificación de algunos colectivos; la transformación de los Módulos Experimentales existentes en nuevos Ciclos Formativos; y, por supuesto, la idoneidad del Ciclo Formativo para ser impartido a distancia.

7. ¿Y qué Ciclos Formativos está previsto impartir en los próximos años?

La combinación de los criterios que he mencionado antes llevó a proponer la conveniencia de implantar en los próximos años varios Ciclos Formativos de grado medio y superior. Corresponden a los siguientes títulos: *Gestión Comercial y Marketing, Gestión Administrativa, Acabados de Construcción, Análisis y Control, Electromecánica de vehículos, Educación Infantil, Información y Comercialización Turísticas, Equipos e instalaciones electrotécnicas, Fabricación a medida*

"Durante los tres últimos cursos, el MEC ha autorizado a casi cuatrocientos centros en su territorio de gestión para impartir las correspondientes ofertas a distancia"



e instalación de carpintería y mueble, Mantenimiento electromecánico de maquinaria, Documentación sanitaria, Comercio, Asesoría de imagen personal, y Mecanizado.

8. Al parecer, pronto será posible estudiar francés a distancia ¿Cuándo exactamente? ¿Se tratará de un curso de características similares a *That's English!* en cuanto a duración, medios, y titulación?

En efecto, después de la gran aceptación social que ha tenido *That's English!* se está trabajando en el diseño de un curso de francés, de características muy similares, que contará también con la colaboración de TVE para la producción audiovisual, de Argentaria como apoyo financiero, y con un equipo de expertos para la elaboración de los medios didácticos. Como *That's English!*, será un curso organizado en nueve módulos, y la superación del Módulo 9 permitirá obtener el Certificado Elemental del Primer Nivel del Idioma Francés de la Escuela Oficial de Idiomas. En cuanto a su implantación, está previsto que comience en el curso 1997/98.

9. ¿Habrá bachilleratos a distancia? ¿En sus cuatro modalidades?

En el CIDEAD, en los dos últimos años, se ha iniciado el estudio de los desarrollos curriculares base establecidos para los diferentes Bachilleratos LOGSE, con el fin

de adaptarlos a las condiciones y necesidades de las personas adultas. Así, en cuanto a su organización temporal, se estudia la posibilidad de modificar la estructura de los dos cursos en uno sólo de estructura modular, sin identificarse con un curso académico. Además, y según establece la LOGSE, los alumnos mayores de 23 años dispondrán de Pruebas para obtener el título de Bachiller. Para la preparación de estas Pruebas va a diseñarse un curso, de seis meses a un año de duración, y de acuerdo con los objetivos mínimos establecidos legalmente.

10. En todas las nuevas ofertas, hay una VIA o Valoración Inicial del Alumno ¿En qué consiste y para qué sirve?

Se trata de una valoración que permite conocer los conocimientos, destrezas, actitudes e intereses del alumno y se realiza antes de formalizar su matrícula. Tiene como fin recabar información que le permita conocer su situación inicial y recibir orientación para elegir el itinerario formativo más apropiado. La VIA, por otra parte, le da la posibilidad de acceder a las enseñanzas que pretende cursar si posee el nivel adecuado, aunque no presente acreditación de los estudios previos requeridos. También le da la oportunidad de matricularse en módulos más avanzados de esa oferta, si posee el suficiente nivel de conocimientos, sin necesidad de cursar todos los módulos.



11. Los materiales didácticos para las ofertas a distancia del CENEBA y del INBA se elaboraban en las Sedes Centrales de estas instituciones ¿Podría explicarnos muy brevemente qué proceso se sigue ahora, a partir de la creación del CIDEAD?

El desarrollo curricular base sufre primero una adaptación a las características de las personas adultas, y, posteriormente a las peculiaridades metodológicas propias de la educación a distancia. Considerando todas estas premisas y el nivel educativo al que van dirigidos los medios didácticos, el CIDEAD determina una serie de prescripciones técnicas y didácticas que deben cumplir y se adjudica por concurso público a un equipo de expertos en la materia correspondiente.

12. *That's English!* no sólo se imparte en el territorio MEC sino también en la mayoría de las Comunidades Autónomas con transferencias educativas con las que el MEC tiene convenio ¿Ocurre esto con las otras enseñanzas?

Las Comunidades Autónomas con transferencias en materia educativa suscribieron en su día convenio de colaboración sobre educación a distancia referido a EGB, BUP

y COU. En cuanto a las nuevas ofertas, esas Comunidades firman Anexos a los convenios mencionados en los que se establecen las condiciones de utilización de los medios didácticos elaborados por el MEC.

13. Por último, en el actual proceso de reforma de la educación a distancia, ¿cuáles han sido los mayores problemas o dificultades a los que ha tenido que hacer frente desde su Servicio?

Problemas, ninguno...insalvable. Dificultades, las propias de la implantación de unas enseñanzas nuevas, en una nueva organización y con una metodología renovada, lo que conlleva adaptación de currículos, elaboración de nuevos medios didácticos, nuevos sistemas de tutoría, de evaluación... La integración de la EAD en la red de centros ordinarios supone una transformación en cuanto a la gestión del alumnado y de los recursos, hasta hace poco centralizada. Y todo ello para responder a los requerimientos educativos que plantea la población adulta española... ■

*"Después de la gran aceptación social que ha tenido *That's English!* se está trabajando en el diseño de un curso de francés, de características muy similares"*

Unidad de Documentación y Biblioteca
CIDEAD

EL CNED, HOY

CENTRE NATIONAL D'ENSEIGNEMENT À DISTANCE

RED quiere presentar, en esta ocasión, una imagen actual del CNED de Francia a través de una incursión al interior de la estructura y funcionamiento de esta vasta organización.

Dependiente del Ministerio de Educación Nacional, el CNED es un organismo público de carácter administrativo que tiene la misión de promover y gestionar la educación a distancia, basándose fundamentalmente en las modernas técnicas de la comunicación.



En 1991, la Dirección General del CNED se instaló en la sede de Futuroscope de Poitiers, símbolo de la innovación tecnológica en Francia.



"CANAL EDUCATION", revista trimestral del CNED.

La enseñanza pública a distancia en Francia nació de una manera circunstancial como consecuencia menor de un hecho de gran envergadura: el estallido de la Segunda Guerra Mundial. El 2 de diciembre de 1939 se creó un Servicio con el fin de permitir seguir los estudios de secundaria a los alumnos dispersos en el campo con motivo de la guerra. El CNED tiene su origen en este modesto Servicio que, desde de entonces y hasta hoy, ha conocido un importante crecimiento y múltiples adaptaciones bajo diferentes nombres.

Desde 1993, el CNED está firmemente comprometido en una política de reestructuración para responder eficazmente a los desafíos del futuro a través del incremento del rendimiento de los medios, los materiales y las infraestructuras para desarrollar las nuevas técnicas de la enseñanza a distancia.

UNA ORGANIZACIÓN ADAPTADA A LAS NECESIDADES DE UNA ENSEÑANZA MODERNA

La Dirección General del CNED conduce la política de toda la organización apoyándose en los siguientes Servicios Generales: Estrategia, Pedagogía, Formación Continua, Relaciones Internacionales, Administración y Finanzas, e Informática.

Además, existen una serie de Servicios Comunes:

Servicio Audiovisual: produce y difunde documentos audiovisuales y videotransmisiones interactivas.

Atención Telefónica Única (Téléaccueil): situada en Poitiers, recibe directamente las solicitudes de matrícula procedentes de todo el mundo, respondiendo en los períodos punta hasta diez mil llamadas al día y un promedio de mil por escrito.

Taller de Ediciones Automatizadas: situado en el Instituto de Rennes, cataloga los documentos, los archiva en disco óptico y los edita o difunde a los peticionarios.

Todos estos servicios están a disposición de las Unidades de Producción y de Seguimiento Pedagógico.



Foto: A. Guillardon

EL CNED ES, EN EFECTO:

- 350 000 estudiantes matriculados al año en 176 países (26 000 fuera de Francia). El 80% de ellos son adultos y el 50 % demandan formaciones de nivel superior.
- 2700 productos de formación de todos los ámbitos: académico, técnico, profesional, y de todos los niveles educativos. Cerca del 50% de esta producción didáctica pertenece al nivel postsecundario, tanto a la formación inicial como a la continua.
- Un conjunto pedagógico que aúna la tradición (cursos impresos y corrección personalizada de actividades por correspondencia, audiocasetes, videocasetes, talleres, tutorías y seminarios presenciales) con la innovación reflexiva (videotransmisiones interactivas, teleconferencias, mensajería Minitel, telecopia, apoyo telefónico ...). En total, 500 cursos y módulos formativos completos.
- Una logística eficaz, que pone a prueba la capacidad de 1000 pedagogos, administrativos y técnicos; 1500 profesores de la enseñanza pública y 3000 especialistas en formación, todos ellos seleccionados en virtud de sus competencias y cualificaciones profesionales en las diferentes especialidades.

LAS TECNOLOGÍAS MODERNAS AL SERVICIO DE LA TRANSMISIÓN DEL SABER

Las nuevas tecnologías de la comunicación reducen el tiempo y la distancia entre los usuarios. Gracias a su interactividad, permiten una individualización del proceso de aprendizaje.

El CNED utiliza ampliamente los audiocasetes y videocasetes y también las videotransmisiones interactivas, es decir emisiones interactivas de formación a distancia difundidas por satélite hasta los centros educativos, universidades, empresas y centros de formación.

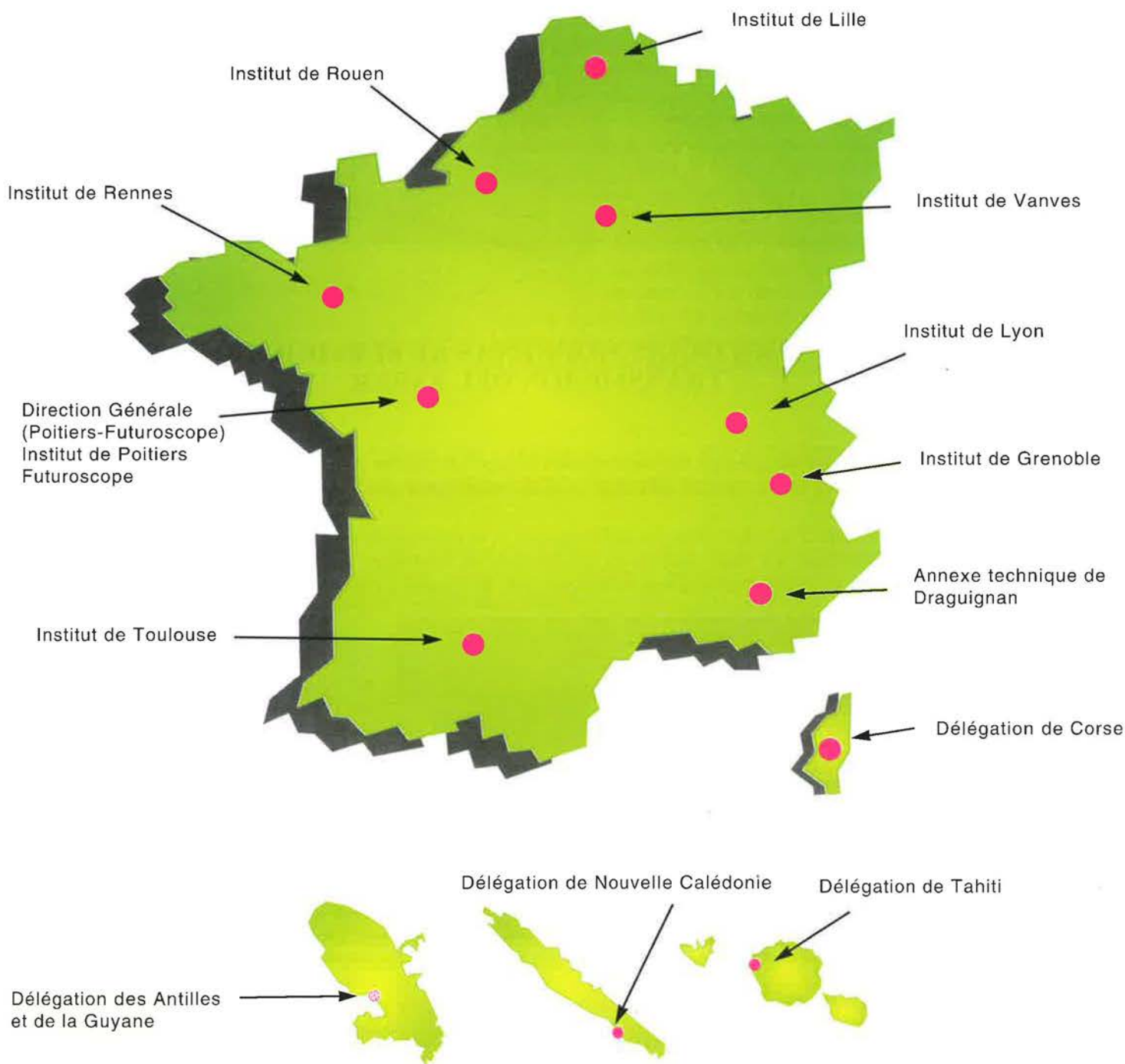


Las videotransmisiones permiten a los usuarios asistir y participar activamente en conferencias de alta calidad. La vía de retorno por teléfono o telecopia establece un auténtico diálogo entre los estudios de TV del CNED y el público del lugar de recepción, ya sea en Francia o en otros países.

Control del Centro Audiovisual. Además de desarrollar la producción de multimedia, el Servicio de Producción Audiovisual funciona como un centro de investigación e innovación.

UN SERVICIO PÚBLICO A TRAVÉS DE UNA RED

El CNED está constituido por una red de ocho Institutos de Formación y Enseñanza repartidos por la Francia continental y completada por Delegaciones en diferentes islas que garantizan los diversos servicios lo más cerca posible de sus alumnos. Estos Institutos ofrecen enseñanzas de todos los niveles educativos desde la Educación Primaria hasta la Superior, además de diferentes tipos de formación profesional, preparación de oposiciones a la función pública, etc.



UNA APERTURA INTERNACIONAL

Alumnos del CNED fuera de Francia



Datos : 1 de enero de 1994

En 175 países, el CNED permite a 26 000 alumnos (1995) seguir enseñanzas a distancia. Si su especialización en ingeniería educativa hace de él un operador de primera magnitud en el seno de los países francófonos, sus competencias técnicas le llevan a ejercer una acción preponderante en el contexto de la construcción de la Unión Europea y del intercambio mundial. Más de doce países de Europa Central y Oriental —y próximamente del Medio Oriente y del Norte de África— participan ya en la “Facultad Francófona de Derecho”. Este programa de videotransmisiones interactivas, realizado conjuntamente por el CNED y la Universidad de Poitiers, aporta un apoyo fundamental a la formación y actualización en las Ciencias Jurídicas.

UNA ESTRATEGIA ABIERTA PARA LA ENSEÑANZA SUPERIOR, LA INVESTIGACIÓN Y EL MUNDO ECONÓMICO

Las enseñanzas postsecundarias propuestas por el CNED constituyen la prolongación de un servicio que permite a cada persona, sea cual sea su edad, una formación a su medida.



Foto: Pierre Carrière

Asesores de formación del CNED en la "Cité des Métiers".

Los convenios firmados con Centros de Enseñanza Superior ofrecen a un número creciente de estudiantes la posibilidad de preparar y obtener titulaciones nacionales universitarias.

Las demandas diversificadas de formación van aumentando en la medida que la posesión de conocimientos y destrezas incrementan las posibilidades de inserción profesional y de reconversión.

El CNED desarrolla nuevas formas de organización para que cada cual pueda

completar o alcanzar, en cualquier momento de su vida, el nivel de expectativa o la meta profesional, laboral o cultural que favorezca su realización personal.

Las colaboraciones reforzadas entre los principales agentes de la educación a distancia permiten perfilar una oferta más completa y mejor estructurada. El intercambio más sistemático de experiencias y la socialización de competencias acrecientan la eficacia de los sistemas de formación. Todo ello configura un esperanzador futuro que se prepara incansablemente para satisfacer a un público que desea aprender en libertad y de forma permanente.

COLABORACIÓN CON EMPRESAS

El Departamento de Formación Continua del CNED, con sus 4500 convenios firmados, pone a disposición de las empresas públicas o privadas y de las administraciones, la totalidad de los módulos formativos que pueden interesar a las personas adultas asalariadas o demandantes de empleo.

En numerosos casos, las "formaciones a la medida" son realizadas por el CNED para responder a las necesidades específicas de las empresas. Estas formaciones a distancia están frecuentemente integradas en dispositivos más complejos donde intervienen secuencias de autoformación y sesiones de tutorías colectivas.

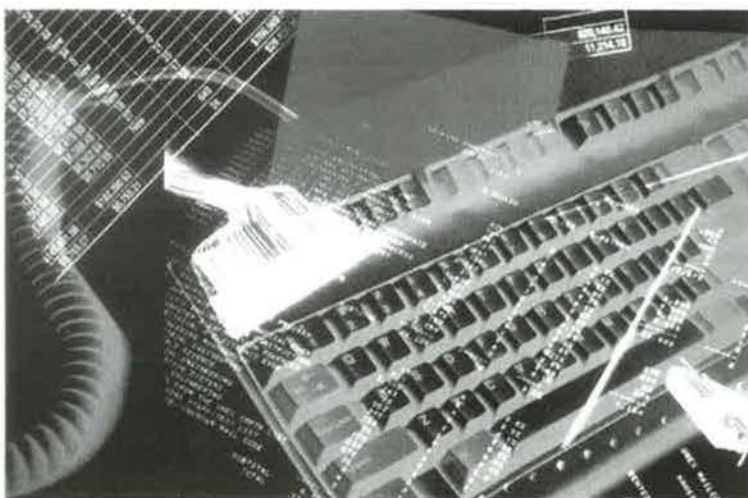
EL CAMPUS ELECTRÓNICO

Como respuesta a una proposición formulada desde el Ministerio de Industria, Correos y Telecomunicaciones y del de Comercio Exterior, el CNED tiene en proyecto la próxima entrada en servicio de un "campus electrónico" conectado con las principales redes existentes (Internet, redes de cables, etc.) que permita al usuario el acceso, a partir de una entrada única, a todos las funciones posibles de un campus real.

Se tratará, por tanto, de ofrecer los servicios de acogida, información y orientación a los demandantes de formación, y de dirigirles hacia especialidades concretas, acompañándoles durante todo el proceso de su aprendizaje. Este sistema servirá igualmente como un instrumento complementario para los profesores a la hora de utilizar los servicios de mensajería, bancos de datos documentales y recursos didácticos.

Por último, el "campus electrónico", al estar abierto a todos los organismos y entidades de formación para los que constituye un punto de acceso y una fuente de recursos, favorecerá los intercambios entre profesores y alumnos a través de fórum, "agrupamientos virtuales", etc.

En definitiva, y trascendiendo la indispensable evolución tecnológica de la educación a distancia, el "campus electrónico" constituye para el usuario un medio de apropiación de nuevos soportes de alta interactividad. Para la educación a distancia, más que una tecnología nueva e innovadora, la importancia reside en la infraestructura social que hace posible la prestación de los servicios de formación a los ciudadanos. ■



Agencia VLOO

Fuente: "CNED. Canal Education", núm. 1, 2, 4. CNED, Ministère de l'Education Nationale, 1994-95

Adaptación y traducción del francés: Antonio Sebastián

Ofertas educativas

MÁS DE 5.000 PERSONAS OBTIENEN POR PRIMERA VEZ UN CERTIFICADO OFICIAL DE IDIOMAS A DISTANCIA

5.792 alumnos de tercer curso de *That's English!* han superado en junio el Módulo 9, último de estas enseñanzas, de un total de 14.955 matriculados en este curso. Se trata, por tanto, de las primeras personas que han obtenido en nuestro país, por la modalidad a distancia, un Certificado Académico Oficial de las Escuelas Oficiales de Idiomas: el correspondiente al Ciclo Elemental del Primer Nivel del Idioma Inglés.

El pasado 25 de julio se celebró en la Sala de Prensa del Ministerio de Educación y Cultura la entrega de Certificados a una representación de estos alumnos. Al acto, presidido por la Ministra de Educación y Cultura, D^a Esperanza Aguirre, asistieron también otros representantes del Ministerio, así como de las restantes instituciones que han participado en el Programa: Argentaria, TVE y la BBC.



Con la implantación en el curso 1995/96 de los Módulos 7, 8 y 9, que configuran el tercer curso del Programa *That's English!*, se completa el ciclo iniciado en el curso 1993/94 y culmina el período de tres años planificado por el MEC para una implantación gradual de esta modalidad en el sistema educativo institucional. Buena prueba del grado de aceptación que están teniendo estas enseñanzas entre la población adulta, lo evidencia el número de matrículas realizadas a lo largo de estos tres años, que asciende a 178.000 en todo el Estado. De éstas, 118.000 corresponden al ámbito gestionado por el MEC.

Otro dato significativo es que 7.174 alumnos (4.794 al curso segundo y 2.380 al curso tercero) han accedido a sus respectivos cursos a través de la prueba de Valoración Inicial del Alumno (VIA), que permite la adscripción de éste a un determinado curso según su nivel de conocimientos. Asimismo, 3.852 alumnos han accedido al Programa desde la modalidad presencial (1.501 a segundo y 2.351 a tercero), con la certificación oficial correspondiente.



Son 232 a los centros en los que se lleva a cabo el Programa en todo el Estado, de los cuales 132 corresponden al ámbito de gestión el MEC y 100 a las Comunidades Autónomas con convenio. El Programa está atendido por un total de 487 tutores de los que 327 corresponde a profesorado dependiente del MEC y 160 de las distintas Comunidades Autónomas con convenio. De este profesorado, 310 pertenecen a Escuelas Oficiales de Idiomas mientras que 177 son profesores especialistas de idioma inglés de Enseñanza Secundaria.

Una vez generalizada su implantación, estas enseñanzas contribuirán al perfeccionamiento cultural y al desarrollo personal y profesional de amplias capas de la población adulta que demandan cada día con mayor insistencia el aprendizaje de lenguas extranjeras; máximo objetivo del MEC cuando diseñó y decidió poner en marcha este Programa.

Actividades

PROGRAMA "LEONARDO DA VINCI": SEMINARIO DE CONTACTO ESPAÑA-FINLANDIA

Durante los días 8 y 9 de febrero se celebró en el Hotel-Escuela de la Comunidad de Madrid, un Seminario de Contacto España-Finlandia dentro del marco del Programa Europeo "Leonardo da Vinci". La sesión de apertura estuvo a cargo de D. José Luis Centeno, Director General de Educación de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad de Madrid y de D. Eloy Ybáñez Bueno, Director de Turismo de la Consejería de Economía y Empleo. A continuación D. Félix Martínez, Jefe de Área de Formación y Evaluación del Ministerio de Educación y Ciencia realizó una exposición sobre el Sistema de Educación y Formación Profesional en España. La Coordinadora Nacional del Programa "Leonardo Da Vinci" en Finlandia, D^a Rea Brunila, presentó el sistema de educación y formación profesional en ese país.

Por último, D^a. Ana Zúñiga estableció los objetivos del seminario y la metodología de trabajo durante la realización, así como las áreas de los ocho talleres propuestos.

Los resultados de estos talleres se plasmaron en el establecimiento de proyectos en distintos sectores (educación ambiental, madera y mueble, construcción), así como intercambios de estancias para formadores y alumnos en Institutos de Formación Profesional y entre instituciones dedicadas a colectivos desfavorecidos. La clausura estuvo a cargo de D. Manuel Núñez, Director de la Agencia Española "Leonardo Da Vinci", en la que expuso brevemente los plazos de presentación de los proyectos, y las líneas de prioridades para las distintas medidas de este programa para el período 1995-99.



XV CONGRESO EUROPEO AECS DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante los días 7 al 10 de mayo, tuvo lugar en Madrid la celebración del XV Congreso Europeo de la AECS (*Association of European Correspondence Schools*), patrocinado por la UNESCO y el MEC.

La Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED), integrada por más de setenta centros privados, actuó de anfitriona de este congreso anual que contó con mayor número de participantes que los precedentes: aproximadamente ciento cincuenta profesionales de la formación a distancia, responsables de centros privados de toda la Unión Europea, además de otros expertos fundamentalmente procedentes de universidades europeas.



Bajo el título "Formación permanente mediante la enseñanza a distancia", los participantes debatieron a lo largo de las tres jornadas las necesidades y posibilidades de la EAD en nuestros días, analizaron el presente y futuro de esta modalidad, y estudiaron la incorporación de las nuevas tecnologías, así como la necesidad y la "rentabilidad" de la inversión en formación.

En las conclusiones, se puso de relieve la necesidad de reflexión sobre la situación actual para adoptar las medidas adecuadas que permitan hacer frente a los cambios. Apostar por el futuro implica la incorporación de los nuevos recursos tecnológicos en el ámbito de la actuación diaria, utilizándolos de forma racional y en la medida de las posibilidades. Se recalcó también la necesidad de elaborar cursos a distancia de calidad, basados en los principios pedagógicos apropiados, así como de intercambiar experiencias y de internacionalizar y homologar los títulos.

El congreso terminó con un acto de clausura en el Salón de Plenos de la Asamblea de Madrid. El próximo congreso de la AECS tendrá lugar en Oslo, del 20 al 23 de mayo de 1997.

5º CONGRESO DEL LIBRO DE TEXTO Y MATERIALES DIDÁCTICOS

Organizado por la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y la Asociación Nacional de Editores de Libros de Texto y Material Escolar (ANELE), se ha desarrollado, del 8 al 11 de mayo, en la citada Facultad, el 5º Congreso del Libro de Texto y Materiales Didácticos.

La finalidad de este congreso era dar continuidad al trabajo realizado en las ediciones anteriores y convertirse en el foro adecuado de análisis y discusión de experiencias e iniciativas didácticas.

En la sesión de apertura, presidida por D^a. Elena de Borbón y Grecia, acompañada por la ministra de Educación y Cultura, D^a. Esperanza Aguirre, intervino como conferenciante D. Antonio Domínguez Ortiz con el título "El libro de texto de mis recuerdos".

En las sesiones de trabajo se abordaron cuestiones fundamentales como:

- La adecuación del léxico empleado en los materiales didácticos, a la luz de las normas de la Academia y de las vigentes teorías del aprendizaje.
- La coherencia entre la estructura conceptual de las diversas ciencias y su enfoque didáctico.
- El papel de la imagen en el proceso educativo.
- Las múltiples posibilidades que ofrece el nuevo currículo respecto a la concreción de los bloques temáticos en proyectos de ciclo.
- Las condiciones fundamentales que deben reunir las unidades didácticas, materiales de apoyo, etc.
- Las aportaciones de las nuevas tecnologías al proceso educativo.



El académico D. Julián Marías cerró el acto de clausura con la conferencia "La función del libro".

Como complemento del congreso, los visitantes pudieron disfrutar de un recuerdo nostálgico recorriendo la exposición "El libro escolar", una recopilación del material educativo que ha contribuido a la formación de varias generaciones de españoles.

IV CONFERENCIA EUROPEA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS

Con el lema "Hacia una sociedad del conocimiento: orientaciones para una política de la educación en la edad adulta", se ha celebrado esta conferencia del 9 al 11 de mayo en el Palazzo Vecchio de Florencia, organizada por el Ministerio de Educación italiano y la Comisión Europea con motivo de la presidencia italiana de la UE.

En la primera jornada, y tras la sesión inaugural, se abordó el contexto político y teórico de la educación de adultos. En la segunda, se desarrollaron, en sesiones paralelas, las políticas para los siguientes temas:

- el impulso de la demanda individual de educación;
- las ofertas educativas;
- la formación de los agentes educativos y la investigación.

Por último, el día 11 se dedicó, en sesión plenaria, a sintetizar las conclusiones de las conferencias precedentes y a la lectura de la declaración final.



La UE está llamada a desarrollar un programa global sobre el conjunto de la educación de las personas adultas que realice procesos de experimentación para identificar nuevas estrategias, políticas y medidas de gestión en este campo. Por lo tanto, este programa debería abarcar las políticas de la demanda, de las ofertas educativas y de la formación, investigación y desarrollo.

Con este fin, parece necesario establecer una mejor sinergia entre todas las medidas que, introducidas en los ámbitos del trabajo, de la cultura, de la cooperación internacional y de las políticas sociales, conciernen a la EA.

Para responder a estas necesidades, los participantes de esta IV Conferencia, teniendo en cuenta las declaraciones de las precedentes conferencias celebradas en Atenas, Dresde y San Lorenzo de El Escorial, recomiendan a la Comi-

sión Europea, la introducción de un Programa global sobre la educación de personas adultas que desarrolle más profundamente la acción actual III. 3. 5 del Programa "SÓCRATES", con el fin de atender mejor el conjunto de las necesidades de esta población, así como la multiplicidad de los agentes implicados en la realización de estas intervenciones.

La V Conferencia Europea de Educación de Adultos tendrá lugar en Dublín, el próximo mes de diciembre, coincidiendo con la presidencia de Irlanda de la UE.

I PREMIO DE PERIODISMO "ANCED" DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

La Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED) ha convocado la primera edición de los Premios de Periodismo, de periodicidad anual, destinados a galardonar aquellos trabajos periodísticos que, a juicio del jurado constituido al efecto, destaquen la importancia de la educación a distancia en la sociedad actual. Los premios de esta primera convocatoria, consistentes en un trofeo y 250.000 ptas., han recaído en:

– D^a. Yolanda Alicia González, en el área de reportajes, por su vídeo "Todas las carreras de la UNED", emitido el día 2-2-96, a las 21'30 horas, en "TV7 BIZKAIA".

– D. Jesús Francisco Gutiérrez, en el área de artículos de opinión, por su trabajo "La distancia que acerca" publicado en el diario "Alerta" de Santander el día 14-2-96.

La entrega de los premios, correspondientes a las dos modalidades, tuvo lugar el día 6 de junio en el hotel Ritz de Madrid.



Los ganadores de los premios con D. José M^a Bosch, presidente de ANCED.

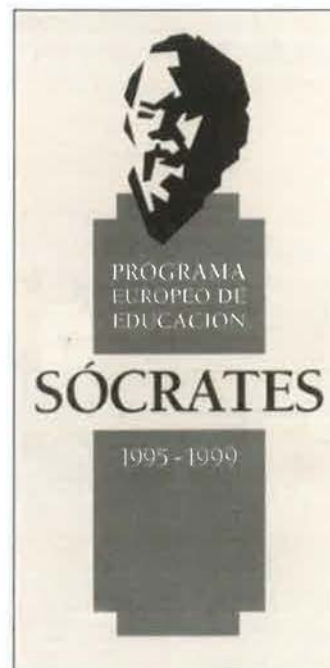
REUNIÓN SOBRE LA RED TELEMÁTICA PARA LAS AGENCIAS "SÓCRATES"

El objetivo de esta reunión, celebrada en la Agencia española el día 6 de junio, era informar sobre la puesta en marcha de la red telemática de funcionamiento de las Agencias Nacionales para la gestión del Programa SÓCRATES.

Una de las áreas más importantes de trabajo para estas Agencias se centra en el campo de la información: no sólo deben informar a las comunidades educativas en sus respectivos países de las oportunidades disponibles dentro del Programa, sino que también deben, especialmente, intercambiar información con otras Agencias Nacionales.

A fin de desarrollar estas tareas, se considera esencial disponer de mecanismos electrónicos de intercambio de la información. Con este objetivo trabaja el grupo NETY (*Network for Education Training and Youth*).

Las tareas de este grupo consisten en identificar el tipo de información que debe ser intercambiado y desarrollar un producto que ayude a la gestión de las solicitudes y proyectos de nivel local, y garantice su remisión a la Comisión Europea.



ENCUENTRO HISPANO-FRANCÉS SOBRE EL MULTIMEDIA CULTURAL Y EDUCATIVO

El 18 de junio se celebró, en el Instituto Francés de Madrid el Encuentro Hispano-Francés sobre el Multimedia Cultural y Educativo.

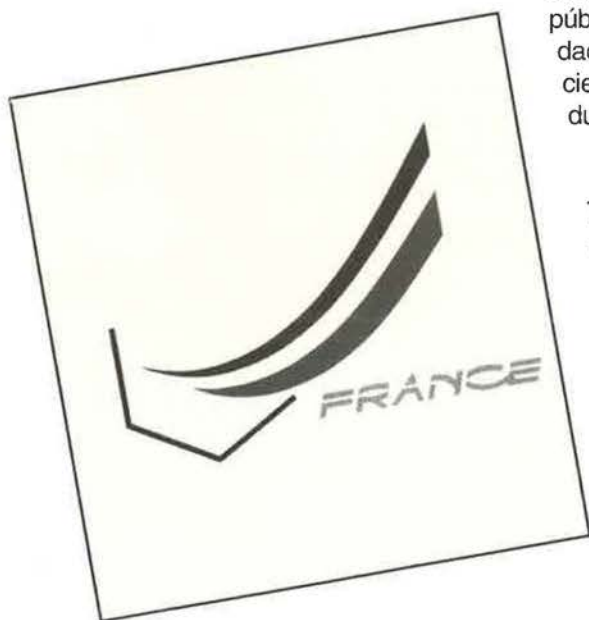
El acto fue inaugurado por la Encargada del Servicio Comercial de la Embajada de Francia, que destacó la importancia de los multimedia como confluencia de la informática, las telecomunicaciones y la oferta cultural en el nuevo contexto de la competitividad europea y mundial. Señaló también la necesidad de impulsar la cooperación entre los estados miembros de la Unión Europea en torno a esta cuestión.

Intervino, a continuación, un representante de la Dirección de la Información Científica, de las Nuevas Tecnologías y de las Bibliotecas del Ministerio de Educación francés, que trazó un panorama de los multimedia en Francia, donde hace ya 25 años que se introdujo la informática en la enseñanza. Desde entonces, se persiguen cinco objetivos de manera constante: la modernización del sistema educativo, la creación de ramas tecnológicas, la formación del futuro ciudadano de la sociedad informatizada, el seguimiento de la evolución de las disciplinas escolares que se ven afectadas por los nuevos programas informáticos y el uso de las nuevas tecnologías como ayuda pedagógica para la formación de alumnos y profesores.

Partiendo de que son ya cuatro cientos mil ordenadores instalados en los centros escolares franceses, el empeño actual de la Administración consiste en intercomunicar los centros de estudios entre ellos, así como su apertura al exterior: 600 centros de Secundaria forman parte de un proyecto piloto de conexión con Internet.

El desarrollo de la educación a distancia y de la tele-información son otros de los objetivos del Ministerio de Educación francés. Además, con un presupuesto para la adquisición de programas informáticos educativos del orden de 24 millones de francos, las programaciones escolares incorporan, cada vez en mayor medida, el uso de las nuevas tecnologías con lo que se hace aún más necesaria la formación inicial y continua de los educadores.

El seguimiento de la evolución tecnológica, la experimentación en el aula de los nuevos programas informáticos que generan las empresas, el impulso a la producción de programas pedagógicos de alto nivel en oposición a los productos para el gran público, más rentables económicamente pero de calidad inferior, persiguen impedir el empobrecimiento científico contrarrestando, así, la invasión de los productos anglosajones.



El representante del MEC, Consejero Técnico del PNTIC, describió el estado de los multimedia en España destacando la importancia del sector de los juegos educativos en un mercado que cuenta en 300 000 hogares con ordenadores personales, seguido por el campo de las producciones curriculares de aula, los productos culturales como las enciclopedias y los atlas y, por último, los materiales para la formación profesional que adquieren un protagonismo creciente en el mundo empresarial y las instituciones relacionadas con el empleo.

Tras señalar las modalidades de adquisición de material por parte del MEC, anunció el desarrollo del Convenio con Telefónica "Internet para todos" que supondrá, en octubre, la conexión a esta red de los 2000 centros pertenecientes al Proyecto "Atenea".

Por último, y una vez que las empresas invitadas hicieron demostraciones de sus programas multimedia, intervino el Director General Adjunto de la Comisión Europea DG XIII, que expuso un informe coincidente, en sus grandes líneas, con el espíritu de las intervenciones precedentes.

NUESTROS COLABORADORES INFORMAN

ARAGÓN



Con motivo del Año Europeo de la Educación y la Formación Permanentes, la Dirección General XXII de la **Comisión Europea ha premiado los Programas de Educación de Adultos** del MEC en las tres provincias aragonesas.

El importante esfuerzo invertido en el mundo rural y la labor de difusión de actividades de formación dirigidas a toda la población adulta en los ámbitos de formación básica, formación profesional específica, enseñanza de idiomas y español para inmigrantes, así como la celebración en Zaragoza de las Jornadas sobre "Educación de Personas Adultas en Aragón" y la publicación que las acompañaba, han sido valorados especialmente por la Comisión Europea a la hora de conceder este premio.

Gracias a la dotación asignada (10 000 ecus), las Direcciones Provinciales del MEC en Zaragoza, Huesca y Teruel editarán dos publicaciones elaboradas por alumnos de centros de EPA: un libro de cuentos y la obra "Escritura de Mujeres".

ÁVILA



Más de doscientos asistentes han tomado parte en el **VII Congreso de Formación del Profesorado** que durante los días 5, 6 y 7 de junio ha tenido lugar en Ávila.

El Congreso estaba organizado por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado y la Escuela Universitaria de Educación de Ávila, y en él participaron destacadas personalidades del ámbito educativo, tanto nacionales como extranjeras.

La inauguración del Congreso corrió a cargo del rector de la Universidad de Salamanca, quien enfatizó la necesidad de la incorporación al ámbito universitario de las nuevas tecnologías y metodologías, como la educación a distancia y la educación permanente, por su enorme proyección sobre el cómo ense-

ñar. Asimismo, se refirió al futuro de los formadores vinculándolo con su adecuación a estos nuevos desafíos.

Por otra parte, el presidente del Comité Organizador del Congreso manifestó en la presentación de éste, cuáles eran los objetivos que la organización se había marcado: exponer la realidad de los Centros de Formación del Profesorado; reflexionar sobre los modelos de formación de profesores a escala internacional y proponer nuevas alternativas de formación como fruto de las conclusiones de este encuentro.

BALEARES



Los días 27, 28 y 29 de mayo de 1996 se han celebrado en la Casa de Cultura de la Caixa de Balears "Sa Nostra" en Palma de Mallorca, las **Jornades Regionals d'Educació de Persones Adultes** con el objetivo de concretar un Plan Regional de EPA.

Los participantes, entre otras conclusiones, han recalcado que los niveles formativos correspondientes a la educación primaria y secundaria obligatoria constituyen el nivel mínimo para plantear una acreditación de formación competitiva para el mercado de trabajo.

En este sentido, el objetivo prioritario consistirá en encontrar fórmulas creativas y flexibles para que la totalidad de la población pueda tener oportunidad para acreditar, en primer lugar, el nivel mínimo de formación, para luego, actualizar esa formación a lo largo de toda la vida.

En definitiva, es la totalidad del contexto social que nos rodea la que ha de involucrarse como instrumento indispensable del engranaje en la aportación de esfuerzos y búsqueda de soluciones en el objetivo común de la educación y formación de las personas adultas.



Con el título **la Educación y la Formación como Programas Integrados en el Municipio**, han tenido lugar las Jornadas de Educación de Adultos en Palma de Mallorca, los días 14 y 15 de junio, organizadas por la Federación Española de Municipios y Provincias en colaboración con el Ayuntamiento de Palma, la Federación Española de Universidades Populares y el Ministerio de Educación y Cultura.

En las conclusiones de estas Jornadas, se insta a las autoridades a la creación de un marco estable de Convenios con la Administración Local que impulse la coordinación de las diferentes administraciones e instituciones para mejorar la racionalización, calidad y cobertura de la oferta educativa y de la formación ocupacional.

En este sentido, también se pretende que se reconozca el papel gestor del municipio y su coparticipación en el diseño, planificación y distribución de recursos con la Administración Educativa, así como una extensión en la acción educativa, formativa y cultural de las Universidades Populares al mayor número de municipios que lo deseen.

Por último, se señala la conveniencia del establecimiento de certificaciones académicas o profesionales mediante un sistema de créditos que homologuen los contenidos impartidos, validen su calidad y motiven a los alumnos o usuarios.

EXTREMADURA



Convocada por el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Extremadura y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) se ha celebrado en Mérida, durante los días 27, 28 y 29 de junio, una **Reunión de Consulta Técnica sobre Programas Gubernamentales de Alfabetización y Educación de Adultos de Centroamérica y El Caribe.**

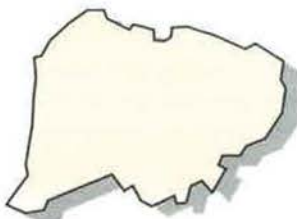
Los temas desarrollados se han centrado en:

- El análisis de las tendencias y orientaciones de la alfabetización en el marco de la educación de adultos en la década de los años 90.
- Los Programas y experiencias que desarrollan actualmente en Iberoamérica, los ministerios de educación.
- Los Programas de Alfabetización y Educación Básica iniciados a raíz de las Cumbres de Jefes de Estado y de Gobierno (1992): El PAEBA en El Salvador y el PRALEB de República Dominicana.
- Las propuestas y orientaciones orgánicas y metodológicas en el establecimiento de líneas de acción futuras para el conjunto de los países de Iberoamérica interesados en nuevas e innovadoras metodologías de trabajo.
- Interés prioritario tuvieron los Programas que se están desarrollando en El Salvador y en la República Dominicana, que en la actualidad cuentan con más de 80 000 y 40 000 alumnos respectivamente, y gran diversidad de actuaciones de capacitación, formación continua, dotación de infraestructura y centros de recursos. Dado el éxito de estos programas, se plantea como referente prioritario para gran parte de los países participantes.

Los Viceministros y Directores de Educación de Adultos o responsables de los Programas de Alfabetización, representantes de los Ministerios de Educación de los ocho países participantes (Costa Rica, Cuba, El Salvador, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Panamá y República Dominicana) asumieron el compromiso de continuar los intercambios a través de una próxima reunión que tendrá lugar en El Salvador en el transcurso del segundo semestre, así como la preparación de la cercana cumbre de Viceministros y Ministros de Educación, donde se pondrán de manifiesto los problemas y necesidades detectadas.

Por otra parte, se llevó a cabo la firma del acuerdo entre la Junta de Extremadura y el Ministerio de Educación de Honduras para la realización de un Programa de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos en ese país, que cuenta con una tasa de analfabetismo del 28%.

SALAMANCA

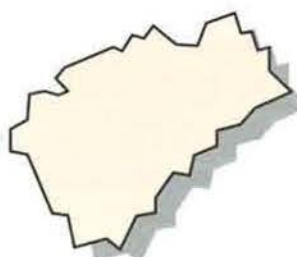


Unos 130 profesores han participado en las **Jornadas Provinciales de Educación de Personas Adultas**, celebradas en Béjar los días 17 y 18 de junio. Un encuentro planteado en el marco de reflexión y profundización del Libro Blanco "Enseñar y aprender", y cuyas conclusiones finales serán presentadas en la Conferencia que sobre educación europea tendrá lugar en Dublín (Irlanda), a finales de diciembre de 1996.

Las Jornadas, que se insertan en las actividades programadas a lo largo de este año, con motivo de la declaración del Año Europeo de la Educación y Formación Permanentes, se han desarrollado a través de ponencias y mesas de trabajo que han versado sobre la educación permanente y el sistema educativo español, la EPA como aplicación y desarrollo de la LOGSE, la EPA en Castilla León, los planes locales como red de integración de las ofertas formativas para la población adulta, y la planificación y organización del Plan Provincial de EPA en Salamanca.

Durante el curso 1995-96, casi cuatro mil personas de Salamanca y provincia siguieron algunas de las Enseñanzas Básicas ofertadas por la Dirección Provincial del MEC, como alfabetización, graduado escolar, título de graduado en educación secundaria, pruebas de FP1, español para extranjeros y contratos de aprendizaje.

SEGOVIA



José Agustín García Álvaro (Cantalejo) y Jesús de Luis Matey (Segovia) son los profesores encargados de confeccionar el **material de orientación en el plan provincial de EPA** en Segovia que en el actual curso escolar se ha concretado en los siguientes aspectos:

- Redacción del Cuestionario Inicial del Alumno.
- Elaboración de pautas para realizar la entrevista individual, complemento indispensable del cuestionario anteriormente citado y del expediente académico para obtener una correcta Valoración Inicial del Alumno (VIA).
- Profundización en el informe sobre técnicas de estudio, con especial incidencia en los factores de memoria y lectura.
- Redacción de la carta de presentación y del "currículum vitae" para acceder a un puesto de trabajo.
- Normas para la elección de representantes de alumnos en cada grupo o aula.
- Material para desarrollar en el aula la autoestima de los participantes.

Aun estando pendiente la evaluación de todo este proceso, los compañeros de la provincia están muy satisfechos hasta ahora del trabajo realizado y del material aportado, que viene a desarrollar un aspecto fundamental como es la orientación dentro de nuestra actividad como educadores de personas adultas.

SORIA



José Luis Peña, Director del Centro de Educación de Personas Adultas de Soria, y Ricardo Oltra, psicólogo de la Asociación Egueiro, asociación sin ánimo de lucro cuyo objetivo es la rehabilitación, formación y reinserción de toxicómanos, nos informan de una experiencia de colaboración, que estas dos entidades llevan a cabo desde el curso escolar 1994/95: **La formación básica para personas drogodependientes.**

Partiendo de la inquietud por ofrecer a estas personas una formación académica complementaria a la que reciben en los talleres de formación ocupacional de la Asociación, se estudió la posibilidad de llevar a cabo una intervención educativa que facilitara la obtención de un título y/o la adquisición de una formación básica para aquellos interesados en recibirla.

Desde el Centro de EPA se consideró que el medio idóneo sería la modalidad de educación a distancia, por contar con unos recursos adecuados al ritmo personal de aprendizaje de cada alumno.

Tras dos cursos de colaboración entre las dos entidades, se puede considerar que la intervención con los alumnos ha sido positiva porque:

- a) Se logra que el toxicómano en proceso de rehabilitación consiga por medio del estudio una "activación" de sus funciones intelectuales y cognitivas.
- b) Se consigue un aumento significativo de la autoestima, por el hecho de que el alumno se siente capaz de actualizar conocimientos que él creía totalmente olvidados.
- c) Se motiva al alumno con su propio proceso de aprendizaje y con la obtención de un medio más que le ayuda en su posible inserción laboral posterior.

El número de alumnos que han optado por esta modalidad en estos dos cursos escolares ha sido 33: 18 de Primer Ciclo, 11 de Segundo Ciclo y 4 de Tercer Ciclo.



Centro de EPA. Soria

Agenda



SEPTIEMBRE 26 / 27 ONLINE EDUCA MOSCOW Congreso y seminario mundiales sobre tecnolo- gía y educación a distancia

Lugar: Congress Hall,
Sovintcentre,
Mezhdunarodnaya Hotel,
Moskow.

Organización: IEC Moskow e
ICEF.

Objetivo: En cooperación
con la UNESCO y a través
de STACCIS (*Support for
Telematics Applications
Cooperation with the
Commonwealth of
Independent States*), proyec-
to financiado por la Comisión
de las Comunidades
Europeas, este congreso
presentará experiencias y
resultados de investigación,
así como desarrollo de acti-
vidades procedentes del
Este de Europa en el campo
de la educación y formación
a través de la telemática.

El objetivo del congreso con-
sistirá en establecer estrate-
gias comunes en el Este de
Europa para la cooperación
y promoción de intercambios
entre educadores e indus-
triales, en lo que se refiere al
uso de la telemática como
parte integrante del proceso
de educación y formación en
la Unión Europea y en los
países del CIS
(Commonwealth of
Independent States).
Las demostraciones y exhibi-

ciones previstas girarán en
torno al uso de INTERNET y
WWW para la formación en
las PYMES, el papel de la
tecnología VSAT en la for-
mación a distancia, el mate-
rial didáctico multimedia para
sectores específicos y su
reutilización, y la televisión
interactiva para la formación.

Información: IEC Moskow. P.
O. Box 4, 125057 Moskow,
Russia. Tel. : +7 095 157
3039. Fax: +7 095 157 2666.

OCTUBRE 1 / NOVIEMBRE 29 XIV Curso iberoamericano de educación a distancia y de adultos

Lugar: Madrid.

Organización: Instituto
Universitario de Educación a
Distancia de la UNED,
Instituto de Cooperación
Iberoamericano y Asociación
Iberoamericana de
Educación Superior a
Distancia.

Objetivo: Este curso, de
carácter introductorio, está
diseñado para profesionales
con escasa experiencia en el
campo de la educación a
distancia y pretende conse-
guir, entre otros, los siguien-
tes objetivos:

- Conocer y valorar adecua-
damente las características y
metodología específicas de
la educación a distancia y de
adultos.

- Estudiar y analizar los dife-
rentes sistemas de educa-
ción a distancia desde una
perspectiva tanto comprensi-
va como comparativa.

- Profundizar, a través del
análisis detallado del modelo
educativo de la UNED, en la
metodología, técnicas, fun-
cionamiento y problemática
de un sistema de educación
a distancia.

- Ubicar la experiencia pro-
pia de cada participante en
el contexto internacional,
para extraer y proyectar
enseñanzas susceptibles de
ser aplicadas a cada situa-
ción nacional.

Subtemas: El curso está
estructurado en cinco gran-
des módulos temáticos:

- 1 : Bases conceptuales de
la educación a distancia y de
adultos.
- 2 : Organización y admi-
nistración de la EAD.
- 3 : La docencia en la EAD.
- 4 : Elementos didácticos
de la EAD.
- 5 : Investigación en la EAD.

Información: XIV Curso ibe-
roamericano de Educación a
Distancia y de Adultos.

Apdo. de Correos 50487.
28080 Madrid.

OCTUBRE 3 / 5

Conferencia sobre la educación permanente y su impacto en el desarrollo social y regional

Lugar: Bremen, Alemania.

Subtemas: La conferencia está dividida en siete secciones diferentes:

- 1: Incremento de la cualificación y desarrollo comunitario en regiones con economía en declive.
- 2: Estrategias de acceso a la educación de adultos.
- 3: Las universidades como centros de aprendizaje abierto.
- 4: El reto de la tecnología de la información para la educación permanente.
- 5: El problema del género en la educación permanente.
- 6: Movimientos sociales y educación permanente.
- 7: Multiculturalismo y etnicidad.

Información: Dr. Peter Alheit, University of Bremen, Fachbereich 12, D-28334 Bremen. Tel. : +49 421 218 4043.

**NOVIEMBRE 13 / 15
ONLINE EDUCA BERLIN**

Objetivo: ONLINE EDUCA es un foro europeo para interesados en el campo de la educación y de la formación que han asumido la necesi-

dad de buscar nuevas soluciones a los desafíos que plantean los rápidos cambios en el ejercicio de sus profesiones.

Esta conferencia proporciona una oportunidad única para conocer vías reales y prácticas para la implementación de la telemática en la enseñanza, reuniendo a usuarios y expertos para discutir los beneficios y costos en los centros de trabajo y fuera de ellos.

Información: ICEF- ONLINE EDUCA, Am Hofgarten 18, D-53113 Bonn.
Fax: +49 228 21 19 44.

**NOVIEMBRE 14 / 16
10ª Conferencia anual
AAOU (Asian Association
of Open Universities)**

Lugar: Payame Noor University, Teherán.

Organización: AAOU.

Tema: "Innovations in Distance and Open Learning".

Información: UNED, Vicerrectorado de Centros Asociados. Relaciones Internacionales.
Tel. : 398 65 45 / 398 75 76.
Conference Secretariat
Payame Noor University.
Lasharak Rd., P. O. Box.
19395-4697.
Tel. 98 21 244 2042. Fax: 98 21 244 1511.

NOVIEMBRE 19 / 22

VII Congreso internacional de tecnología y educación a distancia

Lugar: San José, Costa Rica.

Organización: Nova Southeastern University Fort Lauderdale, Florida; Universidad Estatal a Distancia, San José de Costa Rica y CREAD-University Park, Pennsylvania.



Subtemas:

- La universidad y el sector privado.
- La educación a distancia en el nivel de postgrado.
- Aplicaciones de la tecnología en los niveles preescolar, primario, secundario y universitario.
- Impacto de la tecnología en la comunidad global.
- Ética y valores en el uso de la tecnología a distancia.
- Investigación sobre la efectividad en el uso de la tecnología en la educación a distancia.
- Recursos de información y servicios bibliotecarios que apoyan la EAD.

Información: Tel.: (954) 236 4037 / (800) 986 3223, Ext. 4037. Fax: (954) 423 1224.

AÑO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FORMACIÓN PERMANENTES**Concurso europeo para fomentar la creación de programas informáticos y multimedia de educación**

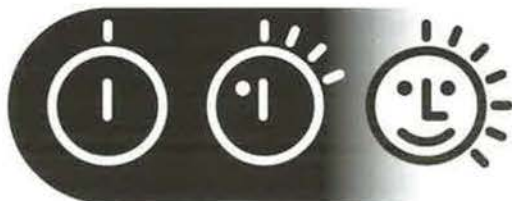
Objetivo: Impulsar a los usuarios de los materiales educativos, es decir, a los estudiantes y profesores, a que creen productos multimedia atractivos o con finalidad pedagógica.

Tema: Los proyectos deberán estar relacionados con un tema de interés común en Europa (por ejemplo, cultura, civilización, ciencia, descubrimiento de oficios, aprendizaje para la ciudadanía, preparación para la inserción profesional, etc.) e ilustrar la aportación de los multimedia como medio de información y de aprendizaje de un saber o de una práctica.

Información: M^a del Carmen Batres Rodríguez, Consejera Técnica de la Subdirección General de Educación Permanente. C/. Argumosa, 43; Pabellón 4; 2^a planta. 28012 Madrid.

Tel. : 429 85 51 Ext. 5454. Fax: 429 77 88.

La fecha límite para la presentación de los proyectos en la Unidad Nacional de Coordinación será el 30 de septiembre de 1996.

**AÑO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA
FORMACIÓN PERMANENTES**

Libros y revistas



LA PRÁCTICA EDUCATIVA. CÓMO ENSEÑAR

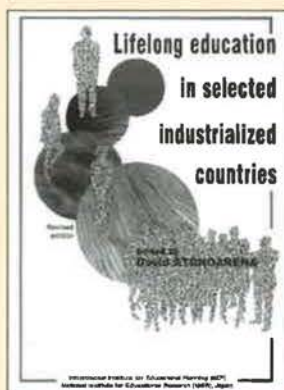
Antoni Zabala

Editorial Graó, Barcelona, 1995

El campo de la intervención pedagógica es tan complejo y tan dinámico que provoca la discusión y el debate entre diversas posturas.

El libro intenta proponer algunos criterios que contribuyan a articular una práctica tan reflexiva y coherente como lo permitan las condiciones existentes.

No es un libro sobre técnicas de enseñar, pero tampoco quiere limitarse al enunciado de principios generales. Según su autor, se pretende mostrar que la resolución de los problemas que plantea la práctica educativa exige el uso de unos referentes que permitan interrogarla, a la vez que proporcionen los parámetros para las decisiones que se deban tomar. Y es un libro práctico porque se ocupa de los problemas que genera la práctica.



LIFELONG EDUCATION IN SELECTED INDUSTRIALIZED COUNTRIES

David Atchoarena (ed.)

UNESCO: IIEP, París, 1995

Los países industrializados están cada vez más interesados en el concepto de educación permanente (*lifelong learning*), como modo de hacer frente a los rápidos cambios económicos de nuestros días. La educación permanente responde también a las aspiraciones actuales de una sociedad libre y abierta, y al deseo de autosuperación de los individuos.

Refleja esta educación el avance hacia una era posmoderna (*the lifelong learning society*) y un esfuerzo por evitar los peores efectos del actual contexto económico y social. El principal problema radica en transformar los conceptos e ideas en acciones claras y concretas.

Este libro reúne ejemplos de siete países industrializados (Francia, Alemania, Japón, la antigua Unión Soviética, Suecia, Reino Unido y Estados Unidos). Aparte de las similitudes, el estudio comparativo refleja distintos puntos de vista, así como determinadas medidas innovadoras, relacionadas con la organización, financiación y aplicación de la educación permanente.

Esta visión de la educación permanente en países concretos, sin duda resultará útil a todas aquellas personas implicadas en el desarrollo o análisis de los sistemas educativos en cualquier parte del mundo.

**LA FORMACIÓN PERMANENTE
DEL PROFESORADO
EN EL NUEVO SISTEMA
EDUCATIVO DE ESPAÑA**

Luis Miguel Villar Angulo (Coord.)



COLECCIÓN PRÁCTICA EN EDUCACIÓN
OIKOS-TAU

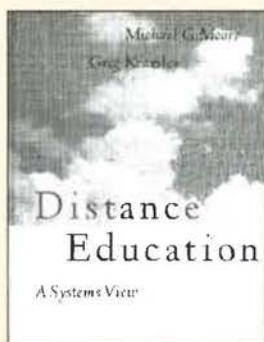
**LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO EN EL
NUEVO SISTEMA EDUCATIVO DE ESPAÑA**

Luis Miguel Villar (Coord.)

Editorial Oikos-Tau, Barcelona, 1996

Esta obra reúne las propuestas y hallazgos de los planes de formación permanente del profesorado de las distintas comunidades autónomas españolas que tienen transferidas las competencias educativas (Andalucía, Canarias, Cataluña, Galicia, Navarra, País Vasco y Valencia) y del territorio del Ministerio de Educación y Cultura.

Es útil para consulta de estudiantes de facultades de ciencias de la educación, profesores de centros educativos, asesores de centros de instituciones formativas y miembros de las distintas administraciones.



DISTANCE EDUCATION: A SYSTEMS VIEW

Michael G. Moore & Greg Kearsley

Wadsworth Publishing Company, Belmont, 1996

En esta obra puede hallarse una excepcional, exhaustiva y autorizada introducción a la educación a distancia, realizada por dos de los principales expertos en este campo.

Destinada a sintetizar los conceptos, teorías e investigaciones más importantes en educación a distancia, el libro aborda los sistemas desde una única perspectiva con el fin de mostrar claramente cómo encajan entre sí los diversos elementos de un programa de educación a distancia. A través de este modelo, los lectores pueden entender mejor no sólo qué es la educación a distancia, sino también reconocer un buen sistema de esta modalidad. Y para contribuir a reforzar ideas, el libro incluye ejemplos significativos en cada capítulo, junto con resúmenes, temas para debate y propuestas de investigación.

Por todo ello, esta obra constituye un importante recurso para conocer cuáles son los principales elementos de la educación a distancia y cómo actúan conjuntamente dentro de un sistema.

CÓMO ESTUDIAR EN LA U.N.E.D.

José Luis Cañas, Domingo J. Gallego y Catalina M^a Alonso

Editorial Dykinson, Madrid, 1996



Dadas las características peculiares de la educación a distancia, este libro pretende servir de ayuda y orientación a los estudiantes. La necesidad de su lectura puede durar tanto como dure la carrera.

La manera de estudiar, la forma de buscar información y documentación, cómo expresarse en los exámenes presenciales son, entre otras muchas, las recomendaciones que los autores hacen a todas aquellas personas que se enfrentan a un estudio en solitario.

PERSPECTIVAS DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA EDUCACIÓN



F. J. Tejedor, A. G. Valcárcel (Eds.)
Editorial Narcea, Madrid, 1996

Las Nuevas Tecnologías ofrecen, respecto a tecnologías de corte más tradicional, la posibilidad de una comunicación altamente interactiva donde emisor y receptor intercambian sus mensajes sin barreras espacio-temporales. Las distancias se hacen relativas o inexistentes, el espacio comunicativo no coincide con el espacio físico.

Dado que el diseño de un proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser una acción técnica y por ello reflexiva, la incorporación de estas Nuevas Tecnologías a la enseñanza, deberá ir precedida de una organización de estas dentro del espacio curricular en el que se inscriben y de una preparación de los usuarios que haga posible su acceso a ellas.

La experta colaboración de numerosos profesores y profesionales de la educación, especialistas en los más diversos campos de los procesos y soportes tecnológicos de ésta, aporta una gran riqueza de contenidos y puntos de vista a una obra que aborda las cuestiones más pujantes de la Tecnología de la Educación.



UNIDADES DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL

Ana María Castilo, Ángela Navarro, Dolores Avilés
Editorial La Muralla, Madrid, 1996

Este libro expone el desarrollo de tres unidades didácticas: *Reproducción de un mosaico romano*; *Interpretación volumétrica de "Los Músicos" de Picasso*; e *Interpretación de "Las Meninas" de Velázquez en tres dimensiones*, puestas en práctica por sus autoras en dos Institutos de Educación Secundaria de la provincia de Málaga.

La exposición de cada unidad es amplia y detallada, porque se explicitan todas las posibilidades pedagógicas y didácticas que contienen. Van acompañadas de un variado repertorio de actividades opcionales y paralelas que pueden ser realizadas junto con las actividades fundamentales que les dan nombre. Los correspondientes apéndices ofrecen un valioso material gráfico e histórico que pueden interesar tanto al profesor de Educación Plástica y Visual como al de Historia del Arte o Cultura Clásica.

Es un libro para el docente, a quien se brindan nuevas posibilidades de actuación en el aula a fin de que pueda dar una nueva orientación a sus clases en un momento determinado. Asimismo, es una guía para todos aquellos que encuentran dificultades a la hora de elaborar sus unidades didácticas y sus programaciones, a los que no siempre les supone suficiente ayuda las explicaciones teóricas o los libros sobre didáctica.

Otros libros recibidos

ACKER, SANDRA. *Género y educación: reflexiones sociológicas sobre las mujeres, la enseñanza y el feminismo.*

Ed. Narcea, Madrid 1995. ISBN 84-277-1143-3

ÁLVAREZ, MANUEL. *Dirección de centros docentes: gestión por proyectos.*

Ed. Escuela Española, Madrid 1996. ISBN 84-331-0705-4

BONALS, JOAN. *El trabajo en equipo del profesorado.*

Ed. Graó, Barcelona 1996. ISBN: 84-7827-134-1

CLEMENTE, ANTONIO. *Psicología del desarrollo adulto.*

Ed. Narcea, Madrid 1996. ISBN: 84-277-1147-6

CORNEJO MARROQUÍN, M^a PILAR. *Principios de Economía.*

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1996. ISBN: 84-369-2813-X

Cursos de actualización en instituciones y empresas para el profesorado de F.P.

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1996.

LLORET, NURIA. LATORRE, JESÚS. *Análisis sobre las necesidades de implantación de un sistema de calidad en un centro de documentación: apuntes para una guía.*

Ed. CINDOC, Madrid 1995. ISBN: 84-00-07541-2

MACHÍN, PILAR [et al.]. *La educación de personas adultas en Aragón.*

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Zaragoza 1996. ISBN: 84-89639-04-3

MADALENA, JOSÉ IGNACIO. ZAYAS, FELIPE. *Programa de diversificación curricular: ámbito lingüístico-social.*

Ed. Generalitat Valenciana-MEC, Valencia 1995. ISBN: 84-482-1110-3

MÈLICH, JOAN CARLES. *Antropología simbólica y acción educativa.*

Ed. Paidós, Barcelona 1996. ISBN: 84-493-0252-8

NOGUEROL, ARTUR. *Técnicas de aprendizaje y estudio: aprender en la escuela.*

Ed. Graó, Barcelona 1994. ISBN: 84-7827-098-1

VALLÉS, ANTONIO. *Guía de actividades de recuperación y apoyo educativo: dificultades de aprendizaje.*

Ed. Escuela Española, Madrid 1996. ISBN: 84-331-0702-X

Revistas recibidas

ALTERNATIVAS, núm. 10, 1995. Centro de Producción Educativa de la UNC. Pinto, 39. 7000 Tandil. Buenos Aires. Argentina.

AMERICAN JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION, THE. núm. 1, 1996. Pennsylvania State University, 403 South Allen Street, Suite 206 University Park, PA 16801-5202.

AULA ABIERTA DE ANCED, núms. 1,2, 1995. Pedro Teixeira, 10. 28020 Madrid.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, núm. 50, 1996. Graó Educació, Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.

AVENTURA DEL SABER, LA. núms. 17,18, 1996. MEC/TVE/BEX.

BILDUNG UND WISSENSCHAFT, núm. 4, 1995. Inter Naciones, Kennedyallee 91-103. D-5300 Bonn 2.

BOLETÍN UNIVERSIDAD ABIERTA, núm. 0, 1996. Universidad Autónoma, 04510 México. D.F.

CARTA DE ESPAÑA (REVISTA DE EMIGRACIÓN E INMIGRACIÓN), núms. 504, 505, 506, 1996. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Paseo Pintor Rosales, 44. 28008 Madrid.

CARTA INFORMATIVA DEL IIPE, núm. 1, 1996. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 7-9 rue Eugène-Delacroix. 75116 París.

CAUDAL, núm. 2, 1996. Dirección Provincial de Educación y Ciencia de Badajoz.

COMUNIDAD EDUCATIVA, núms. 232, 233, 1996. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Eraso, 3. 28028 Madrid.

CREFAL. CIRCULAR INFORMATIVA, núm. 4, 1995. Quinta Eréndira s/n. 61600 Pátzcuaro, Michoacán. México.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, núms. 246, 247, 248, 1996. Pérez Galdós, 36. 08012 Barcelona.

DEUTSCHLAND (REVISTA DE POLÍTICA, CULTURA, ECONOMÍA Y CIENCIAS), núms. 1, 2, 1996. Postfach 10 08 01, Frankenallee 71-81. D-60008 Frankfurt am Main.

DIÁLOGOS, núm. 5, 1996. Educación y Formación de Personas Adultas, Amadeo Vives, 7. 08320 El Masnou (Barcelona).

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS (REVISTA DE INVESTIGACIÓN Y EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS), ICE de la Universitat Autònoma, Edifici A. 08193 Bellaterra (Barcelona).

FUNDESCO (BOLETÍN DE LA FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS COMUNICACIONES), núms. 172, 173, 1996. Alcalá, 61. 28014 Madrid.

GUIX. ELEMENTS D'ACCIÓ EDUCATIVA, núms. 223, 224, 1996. Serveis Pedagògics, SL, Francesc Tàrraga, 32-34. 08027 Barcelona.

KULTUR-CHRONIK, núm. 1, 1996. Inter Naciones, Kennedyallee 91-103. D-5300 Bonn 2

PATIO ESCOLAR, EL. núms. 12, 13, 1996. Editorial Luis Vives, Avda. Federico Rubio y Galí, 1. 28039 Madrid.

PROFESIONES Y EMPRESAS (REVISTA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL), Gran Vía, 38, 9º, 1. 28013 Madrid.

RADIO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS, núm. 30, 1995. Radio ECCA, Avda. Mesa y López, 36. Las Palmas de Gran Canaria.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, núm. 165, 1996. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Eraso, 3. 28028 Madrid.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, núm. 9, 1995. Organización de Estados Iberoamericanos, Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS, núm. 1, 1995. CREFAL, Quinta Eréndira. Pátzcuaro, Michoacán. México C.P. 61600.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, núm. 25, 1996. Ciudad Escolar s/n. 44071 Teruel.

REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA, núm. 29, 1996. Santa Cruz, 15. Barrio de Santa Cruz. 08910, Iztacalco, D.F.

TARBIYA, núm. 12, 1996. Universidad Autónoma, Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28049 Madrid.

COLABORACIONES

RED pretende divulgar todo lo relacionado con la educación abierta y a distancia.

Con este motivo solicitamos la colaboración de profesores y especialistas, nacionales y extranjeros, de esta modalidad educativa, cualesquiera que sean los niveles a los que se aplique. Las colaboraciones se ajustarán a los siguientes requisitos:

En todas se hará constar el nombre, apellidos, lugar de trabajo y/o especialidad del autor/es.

La extensión máxima será de 10 páginas.

Para la sección "Experiencias", se sugiere el siguiente esquema, susceptible de ser modificado a criterio del autor:

- . Introducción y objetivos.
- . Metodología (hipótesis de trabajo, variables...).
- . Aplicación (contraste de hipótesis).
- . Conclusiones.

El texto se presentará en soporte informático, en WordPerfect 5.1, adjuntándose una copia impresa. Los gráficos irán en formato EPS siempre compatible con el sistema Macintosh.

Los autores deberán aportar fotografías para ilustración de los artículos.

Las colaboraciones tienen que ser originales e inéditas.

Se enviarán a:

Revista RED
Unidad de Documentación y Biblioteca
Argumosa, 43 (Pabellón 6)
28012 Madrid



Ministerio de Educación y Cultura
Subdirección General de Educación Permanente
Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia