

R-1508 D

Abril / Junio 1996

Nº 16

RED

Revista de Educación a Distancia

RED

CONSEJO DE DIRECCIÓN

MARIANO JABONERO BLANCO
ISABEL LÓPEZ-ARANGUREN QUIÑONES

CONSEJO DE REDACCIÓN

JUANA M^a FERNÁNDEZ-VILLAMIL JIMÉNEZ
M^a LUISA GONZÁLEZ MORALES
MARIANO JABONERO BLANCO
ISABEL LÓPEZ-ARANGUREN QUIÑONES
PILAR MONTERO MONTERO
MARINA SASTRE HERNÁNDEZ
M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

EQUIPO DE REDACCIÓN

ÁNGELA GARCÍA MARTÍN
FELICITAS RESA PERIBÁÑEZ
ANTONIO SEBASTIÁN PACHECO
M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

COLABORADORES EN ESTE NÚMERO: XISCO ARBONA QUETGLAS,
IGNACIO PEÑA SIMÓN, NICOLÁS VÁZQUEZ VARELA

COORDINACIÓN: M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ
DISEÑO Y MAQUETACIÓN: JOSÉ RAMÓN LLONIS MORLA
REVISIÓN TÉCNICA: ANTONIO SEBASTIÁN PACHECO

EDICIÓN Y DISTRIBUCIÓN

**CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**
ARGUMOSA, 43 - PABELLÓN 6.
TELÉF. 527 14 30 EXT. 15 - 429 85 51 EXT 5644
FAX 429 97 71

28012 MADRID

Las opiniones expuestas no son necesariamente compartidas por la dirección de la revista. El Consejo de Redacción no se compromete a mantener correspondencia con los autores. Se autoriza la reproducción del contenido, citando la procedencia; en este caso, solicitamos el envío de la publicación.

4

■ **Presentación**

O P I N I Ó N

5

■ **Entrevista** a Arantxa Aguirre, alumna de educación a distancia

8

■ **Línea abierta**

T E M A S

10

■ **Servicios de la red Internet: La autopista de la información como herramienta de educación a distancia, por **Silvia del Olmo Melguizo** y **José María López Frutos****

E X P E R I E N C I A S

20

■ **El aprendizaje en autonomía en los Centros de Educación Permanente de Adultos, por **Margarida Massot i Verdú****

30

■ **Experiencia del Programa de Educación Básica a Distancia de El Salvador, por **María Joaquina Grande****

I N F O R M A C I Ó N

38

■ **Proyectos**

42

■ **Actividades**

51

■ **Agenda**

54

■ **Libros y revistas**

Presentación

RED prosigue en este número la línea de renovación emprendida en el número anterior, con el objeto de adquirir mayor dinamismo y proximidad con sus lectores, y cumplir, en definitiva, con mayor agilidad y eficacia su labor de divulgación y conocimiento de la educación a distancia.

En coherencia con estos planteamientos, RED ha ampliado su distribución y llega ahora a todos los centros públicos de educación a distancia no universitarios, además de a otras instituciones educativas nacionales y extranjeras, y publicaciones con las que mantiene intercambio.

Para el presente número, y en su habitual deseo de potenciar la incorporación, experimentación y uso de las nuevas tecnologías en la educación a distancia, ha elegido un artículo sobre las posibilidades que ofrece la mayor red de redes de información del mundo: Internet.

Los artículos en "Experiencias" pretenden estimular la participación de los lectores, a través de contenidos más cercanos a la práctica educativa. En este número se incluyen dos: el primero se refiere a la facilitación de estrategias autónomas de aprendizaje en un Centro de Educación de Personas Adultas de Sabadell; el segundo describe el Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD) de El Salvador.

El espacio "Línea abierta", constituido en foro de debate para la exposición y contraste de ideas, no es sino otro incentivo para lograr esa comunicación.

Por último, y dentro de la sección "Información", destacan las reseñas dedicadas a dos proyectos transnacionales sobre formación de profesores a distancia en los que participa el CIDEAD: uno en el ámbito europeo (Proyecto TRENDS), y otro en el iberoamericano (Proyecto FORCIENCIAS).

Entrevista a:

Arantxa Aguirre, alumna de educación a distancia

"Yo quería estudiar exactamente lo que no estudié en su momento, un poco por ganas de recuperar el tiempo perdido..."



Foto: Iván Román

Arantxa Aguirre Carballera, madrileña, de 31 años, fue alumna del INBAD, y en la actualidad, cursa 2º de Filología Hispánica en la UNED. Arantxa compagina los estudios a distancia con diferentes trabajos relacionados con la publicidad, el cine y la televisión.

¿Cuándo te matriculaste por primera vez en un curso a distancia?

En 1993 decidí que quería estudiar una carrera (Filología Árabe, pensaba entonces), y como no había hecho COU en su momento, me matriculé en el INBAD para hacerlo y pasar la Selectividad.

¿Por qué te decidiste a estudiar en este tipo de modalidad?

Pensé que en un instituto normal y corriente un adulto sería un "bicho raro". No sólo en un sentido negativo. Por un lado, tienes un montón

de conocimientos que has ido adquiriendo a lo largo de los años, además tienes mucha motivación y cierta capacidad para organizarte. Por otro lado, te falta el hábito de estudio y tienes la cabeza ocupada por miles de cosas: el trabajo, las facturas, la compra, hacienda, el coche... y eso que no tengo hijos, si no, el asunto sería más complicado. El INBAD era lo más adecuado para mí.

Pero también podías haber hecho el acceso a la universidad para mayores de 25 años...

Sí, pero en primer lugar era más caro, y luego me daba la impresión de que sería una

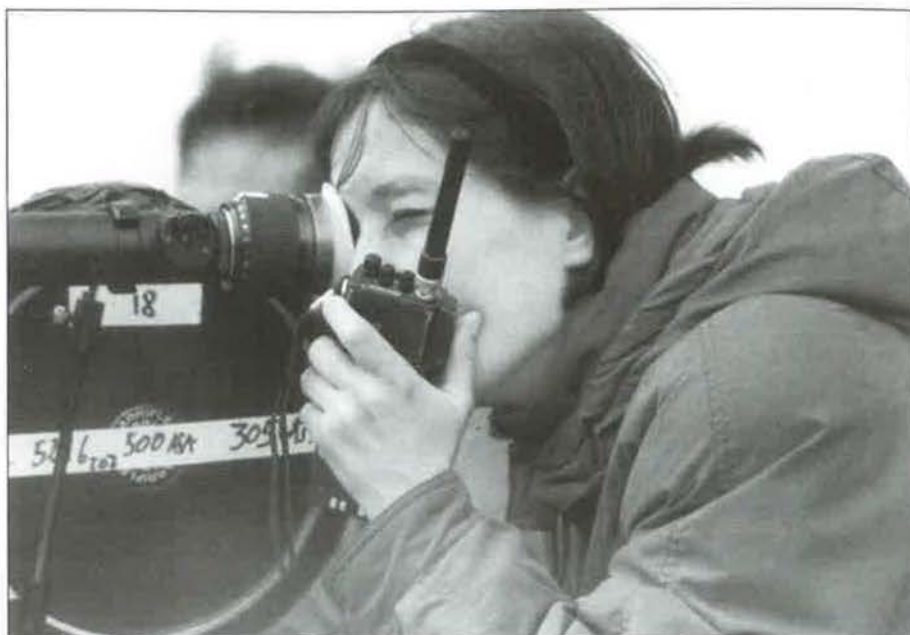


Foto: Iván Román

especie de sucedáneo del COU, y yo quería estudiar exactamente lo que no estudié en su momento, un poco por ganas de recuperar el tiempo perdido, aunque eso de perdido es para entendernos, porque la verdad es que no lo considero tiempo perdido.

¿Cómo compaginabas el estudio con tus actividades cotidianas?

En los últimos años había trabajado como técnica de cine, que es un oficio muy absorbente y que me parecía incompatible con los estudios, porque trabajas muchas horas al día, viajas a menudo, tienes horarios irregulares, en fin... Entonces para hacer COU recurrí a unos ahorros y a un trabajo como vendedora de publicidad que me ocupaba sólo las mañanas, y así logré arreglármelas ese año. Ya sé que parece raro que aparque un trabajo en el cine para ponerme a estudiar, pero bueno, yo creo que a la larga la gente más feliz es la gente más culta. Por lo menos, la más tranquila, en general. Claro que uno puede ser autodidacta, pero si te echan una mano, mejor.

*Claro que uno
puede ser autodidacta,
pero si te echan una mano,
mejor*

¿Necesitabas asistir a las tutorías presenciales o te bastaba con una relación a distancia con tus profesores?

Yo preferí ir a las tutorías. Un profesor es alguien que de alguna manera trabaja para ti, que pone sus conocimientos a tu disposición, y pienso que hay que aprovecharse de eso.

Bueno, hay algunos que ya están aburridos, y no te aportan prácticamente nada. En mi caso fueron los menos. Además está el contacto con los compañeros. Después de llevar diez años en el mundo laboral, donde las relaciones no siempre son todo lo relajadas que

debieran, me impresionó el compañerismo que había entre los estudiantes.

¿Sabes si algunos de tus compañeros abandonaron los estudios a distancia?

Sí, creo que los primeros suspensos les desanimaron, porque veían muy difícil encontrar más tiempo del que ya dedicaban. Además, puede que en el fondo tuvieran miedo de hacer un esfuerzo considerable y luego volver a suspender.

¿Sigues estudiando ahora?

Sí, estoy en 2º de Filología Hispánica, en la UNED.

¿Qué esperas que te aporte la educación a distancia personalmente?

Estoy estudiando Filología para "hacerme" con mi propio idioma. Esto no me parece un adorno o un lujo, sino algo esencial. De todos estos años espero acabar entendiendo mejor lo que dicen los otros, y dando forma a mi propia voz. Mi profesor de latín en la UNED repite mucho una frase de Wittgenstein: "los límites de mi lenguaje son los límites de mi mundo". Estoy completamente de acuerdo. Estudio para ensanchar esos límites.

¿Te parece que la educación a distancia es tan válida como la presencial, o sólo un recurso cuando no se puede acceder a ésta?

La educación a distancia es más árida, sin embargo, te permite aprovechar el tiempo al máximo, y por eso creo que para los adultos es más conveniente. Pero para la gente que

todavía no está formada me parece mejor el sistema habitual de ir a clase todos los días. Estudiando a distancia dependes casi por entero de los libros, mientras que un buen profesor puede transmitir los conocimientos con un calor y una viveza que no están en los libros. Además, la relación diaria con los compañeros es importante para la gente joven.

En tu opinión, ¿en qué aspectos debería mejorar la educación a distancia en el futuro?

Creo que la educación en general, y más la educación a distancia, está excesivamente basada en los exámenes y en las notas. Hemos pasado de "la letra con sangre entra" a "la letra con suspensos entra", que me parece casi igual de bárbaro. Puede ser un problema de pereza por parte

de las instituciones y por parte de los profesores. Sin embargo, significa haber perdido el norte completamente. Al menos, esa es mi manera de ver.

Mª Luisa Fuentes de la Rosa
Asesora Técnica Docente del CIDEAD

La educación a distancia es más árida, sin embargo, te permite aprovechar el tiempo al máximo, y por eso creo que para los adultos es más conveniente

Línea abierta

FAX (91) 4299771

RED INVITA A SUS LECTORES A EXPRESAR EN ESTE ESPACIO SUS OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. LOS TEXTOS PARA ESTA SECCIÓN NO DEBEN SUPERAR LA EXTENSIÓN DE UN FOLIO MECANOGRAFIADO. EN ELLOS DEBERÁ FIGURAR LA FIRMA, DOMICILIO, TELÉFONO Y DNI DEL AUTOR. SE ENVIARÁN POR FAX O POR CORREO (ARGUMOSA, 43. PABELLÓN 6. 28012 MADRID). LA REVISTA RED SE RESERVA EL DERECHO DE RESUMIRLOS Y DE PUBLICARLOS.

OBJETIVOS ALCANZABLES POR LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS A DISTANCIA

El programa de Inglés a Distancia "That's English!" viene a cumplir una función formativa hasta ahora relegada a un segundo plano, la de aquellos adultos en edad profesional o en estudios superiores que, bien por su ocupación o por su ubicación geográfica, no les es posible seguir los cursos presenciales en las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Es bien patente la necesidad de ir adecuando los esquemas educativos a las necesidades reales que van surgiendo en nuestra sociedad. De hecho, el lenguaje es un vehículo de comunicación entre personas y si queremos que el aprendizaje de un segundo idioma sea efectivo, debemos enfocarlo desde un punto de vista comunicativo.

En el programa "That's English!", el desarrollo de la competencia oral del alumno se lleva a cabo en dos momentos; un primer momento en el que el alumno ve el vídeo, escucha las cintas o realiza las actividades, escritas en su mayoría del libro de texto en su casa, con lo que consigue una práctica mecánica, repetitiva y simulada de determinadas estructuras y vocabulario, y más enfocada hacia la comprensión auditiva que hacia la producción oral; otro momento, en el que el alumno asiste a la tutoría presencial, donde el alumno tiene la escasa posibilidad de practicar libremente los conocimientos adquiridos y ser corregido y asesorado por el profesor. Pienso que este número de horas de práctica oral en el aula no es suficiente para adquirir una buena competencia oral.

Por otro lado, en el sistema de evaluación, de nuevo observamos una primacía del aprendizaje teórico y mecánico del idioma frente al aprendizaje productivo. En definitiva, el alumno no prueba tanto "ser capaz de hablar el idioma", sino más bien "ser capaz de comprender y reconocer estructuras correctas frente a otras incorrectas".

No quiero decir por ello que este aprendizaje sea menos válido que otro. Pero, si cuenta con unas características específicas que favorecen un conocimiento parcial y poco integrador del idioma.

Es imprescindible plantearse seriamente cuáles son los objetivos alcanzables a través de la educación a distancia de idiomas, determinar estos objetivos e informar al alumnado del conocimiento real que va a adquirir. Es imprescindible también que en este proceso participen los docentes que están impartiendo este programa y que aporten su experiencia personal y posibles sugerencias para unificar criterios y niveles exigibles.

Se hace necesario diferenciar los títulos obtenidos por ambas modalidades, para evitar en lo posible que la educación a distancia se convierta en la alternativa fácil a la educación presencial. De la misma forma, se conseguiría así que la educación a distancia no estuviera destinada solamente a aquellos alumnos a los que les sea materialmente imposible cursar los estudios presenciales, sino también a aquellos que requieran un aprendizaje del inglés para determinados fines específicos.

Erasmus Navarrete Ramírez-Montesinos
Profesor de EOI, Huelva

FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR

Es interés de este Departamento comunicar algunos hechos transmitidos por nuestros alumnos y algunas sugerencias que sin duda pretenden favorecerles.

Sobre los Módulos Profesionales de nivel superior, quisiera hacer algunas críticas constructivas:

- Deberían ser más las plazas ofertadas y más tardíos los plazos de inscripción.
- El proceso de selección por prueba debe conocerse explícitamente, y previamente su contenido y modelos.

Es una pena que sólo se imparta un Módulo Profesional de este nivel ("Educador Infantil"). Debe ampliarse a otros más, "Animador sociocultural", "Administración de empresas", "Educación ambiental"...etc., que por sus características pueden ofertarse en esta modalidad, y deben garantizarse plazas suficientes para toda la demanda:

- Para ampliar la oferta de especialidades.
- Para satisfacer la demanda de F.P. Superior existente tanto de los alumnos que terminan COU y no encuentran plaza ni en Universidad ni en módulos presenciales, como para todos aquellos alumnos "mayores" que demandan una formación superior para la que estén suficientemente preparados. Unos ejemplos:
 - En el Módulo "Educador Infantil" a distancia, impartido en Móstoles, había más de 50 solicitudes para 8 plazas por el turno de Mayores de 20 años.
 - En el Módulo Profesional "Animador Sociocultural" presencial del I.B. Miguel Servet, se presentaron 400 solicitudes para 25 plazas. Conozco la disposición del centro para impartirlo a distancia.

Similares proporciones de oferta y demanda se han dado en los distintos Módulos Profesionales ofrecidos en la Comunidad de Madrid. La desesperanza que provoca en nuestros alumnos ha quedado reflejada en este Departamento de Orientación.

Me parece que la Educación a Distancia puede tener dos funciones:

- a) Abarcar toda la demanda y garantizar al menos este puesto escolar, como actualmente hace la UNED. Nadie debe quedarse fuera, no puede haber limitación de plazas.
- b) Servir de "escoba" o "refugio" para que los alumnos que no hayan conseguido plaza por enseñanza presencial, (algunos alumnos de COU pueden saberlo en torno al 1 de octubre), puedan optar a esta enseñanza. En la actualidad, debido a las fechas de convocatoria de los Módulos Profesionales (1 - 8 septiembre), esta función no se cumple. (En honor a la verdad hay que decir que las fechas del "That's English!", son muy apropiadas).

No quisiera terminar estas observaciones sin hacerle constar la dificultad que tenemos para "orientar" a aquellos alumnos "mayores" que se sienten atraídos por esta modalidad. Desconocemos en todo momento el tipo de prueba, sus contenidos mínimos, los criterios de evaluación, e incluso algunos modelos. Creo que sobre este punto:

- Deben concretarse lo más posible. Desde los centros, en los que se atiende a personas adultas, podemos ayudar a su preparación.
- Debe ser posible seguir un curso a distancia, similar al que imparten en la UNED para mayores de 25 años, que permita poder superar estas pruebas, o mejor, poderlas sustituir por el aprovechamiento de este curso para mayores de 20 años.

Se trata en todo caso, de poder ofertar una Educación a Distancia variada, realmente posible para todos, y de calidad.

Francisco J. Pascual
Departamento de Orientación de I.E.S.
Colmenar Viejo (Madrid)

SERVICIOS DE LA RED INTERNET: LA AUTOPISTA DE LA INFORMACIÓN COMO HERRAMIENTA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Silvia del Olmo Melguizo
José María López Frutos
Servicio de Psicología Aplicada
Facultad de Psicología
Universidad Autónoma de Madrid

INTRODUCCIÓN

La explosión en el mercado informático de las redes de ordenadores vino fomentada en un primer momento por la capacidad de dichas redes de compartir recursos (programas de edición, bases de datos, impresoras, etc.), con las consiguientes ventajas de reducción en los costes de éstos, comodidad para los usuarios, etc. Por otra parte, esta explosión generó la aparición de múltiples protocolos y estándares de comunicación, en muchos casos incompatibles entre sí. De esta forma, en pocos años, pasamos

a enfrentarnos con una situación en la que distintas áreas del mundo académico, investigador y laboral contaban con su propia red telemática, pero con una gran falta de conexión entre ellas.

Dicha situación puso en alerta a determinadas instituciones americanas, con lo que el Departamento de Defensa del gobierno de los Estados Unidos creó un entramado (a partir del desarrollo de un protocolo de comunicación denominado TCP/IP -Protocolo Internet de Control de Transferencias- para el intercambio de información) capaz de unir las distintas redes para la transferencia de recursos de una manera efectiva y rápida, naciendo la llamada ARPAnet (*Advanced Research Projects Agency Network*).

A partir de entonces, este protocolo se ha distribuido por todo el mundo y ha sido posible la creación de redes cada vez más amplias y complejas, así como la multiplica-

ción masiva de éstas. Las relaciones establecidas entre estas redes han dado paso a la creación de la llamada red Internet que, por tanto, no es más que una red de redes telemáticas interconectadas.

Todo lo mencionado hasta este momento resalta la indudable importancia de esta nueva tecnología, así como su previsible futuro desarrollo y su aplicación en diversos campos tanto de carácter investigador como comercial, pero, ¿qué posibles aplicaciones podemos encontrar de estas llamadas "autopistas de la información" a la educación?

La respuesta a esta pregunta será el objetivo perseguido en el presente texto. Para ello, en primer lugar intentaremos realizar una breve introducción a los conceptos básicos que fundamentan Internet a través de la descripción, tanto de los servicios esenciales que ofrece (FTP, Telnet, mensajería electrónica) como de los servicios avanzados de navegación por la red (*Gopher*, *World Wide Web*, etc), para pasar a continuación a comentar sus aplicaciones en el contexto educativo. Por último, se realizarán unas consideraciones respecto a las condiciones de acceso y navegación por la red, que en el momento presente pueden constituir una barrera importante para el profesional que desee utilizar estas autopistas de la información como recurso de Educación a Distancia.

A lo largo del artículo, en los casos que sea pertinente, se hará referencia a los servicios implementados desde el Servicio de Informática de la Universidad Autónoma de Madrid, a modo de ejemplo de los diferentes usos que pueden hacerse de Internet.

SERVICIOS BÁSICOS

Internet permite la conexión desde el ordenador personal a los puntos más distantes e insospechados de la madeja de redes existente. Pero, ¿cómo acceder a la información disponible en otros ordenadores? Para

ello, se ofrecen una serie de servicios básicos de tres tipos: conexiones directas con ordenadores remotos, correo electrónico y transferencia de ficheros, que se examinarán con más detalle a continuación.

Telnet (Conexión remota)

Telnet permite al usuario conectarse a un ordenador remoto a través de Internet, y ejecutar programas en aquél desde su ordenador personal.

En Internet, cada ordenador tiene asignada una dirección única, que permite su identificación. Dicha dirección consiste en un conjunto de números (del tipo 150.244.9.200), o bien una relación de letras o palabras (tales como ftp.uam.es). Para poder realizar una conexión remota, por tanto, es necesario conocer la dirección de la máquina a la cual uno desea acceder, así como un código de paso que permite entrar al sistema remoto.

A modo de ejemplo de este servicio, puede citarse el acceso a la base de datos de la biblioteca de la Universidad Autónoma de Madrid realizando una conexión vía Telnet a la siguiente dirección: olmo.bibcen.uam.es. De este modo, aparecerán en nuestro propio ordenador los menús correspondientes a los fondos de la biblioteca central de la Universidad Autónoma de Madrid, mientras nosotros nos encontramos en cualquier otro punto distante de la red.

FTP (*File Transfer Protocol*-Protocolo de Transferencia de Ficheros)

FTP es un servicio que establece una conexión entre ordenadores mediante la cual se puede intercambiar ficheros entre ellos.

Este servicio básico ha generado múltiples aplicaciones; por ejemplo, en muchas universidades los centros de cálculo mantienen ordenadores que contienen numerosos ficheros a disposición de los usuarios que

pueden ser importados a su ordenador personal, de disponibilidad pública. Para poder acceder a otros ficheros, por el contrario, se requiere conocer una contraseña (*password*) que sólo poseen algunos usuarios. Mediante FTP se puede importar todo tipo de información disponible en Internet desde imágenes de vídeo a *software*, aunque la edición posterior de dicha información depende de la configuración del ordenador de destino.

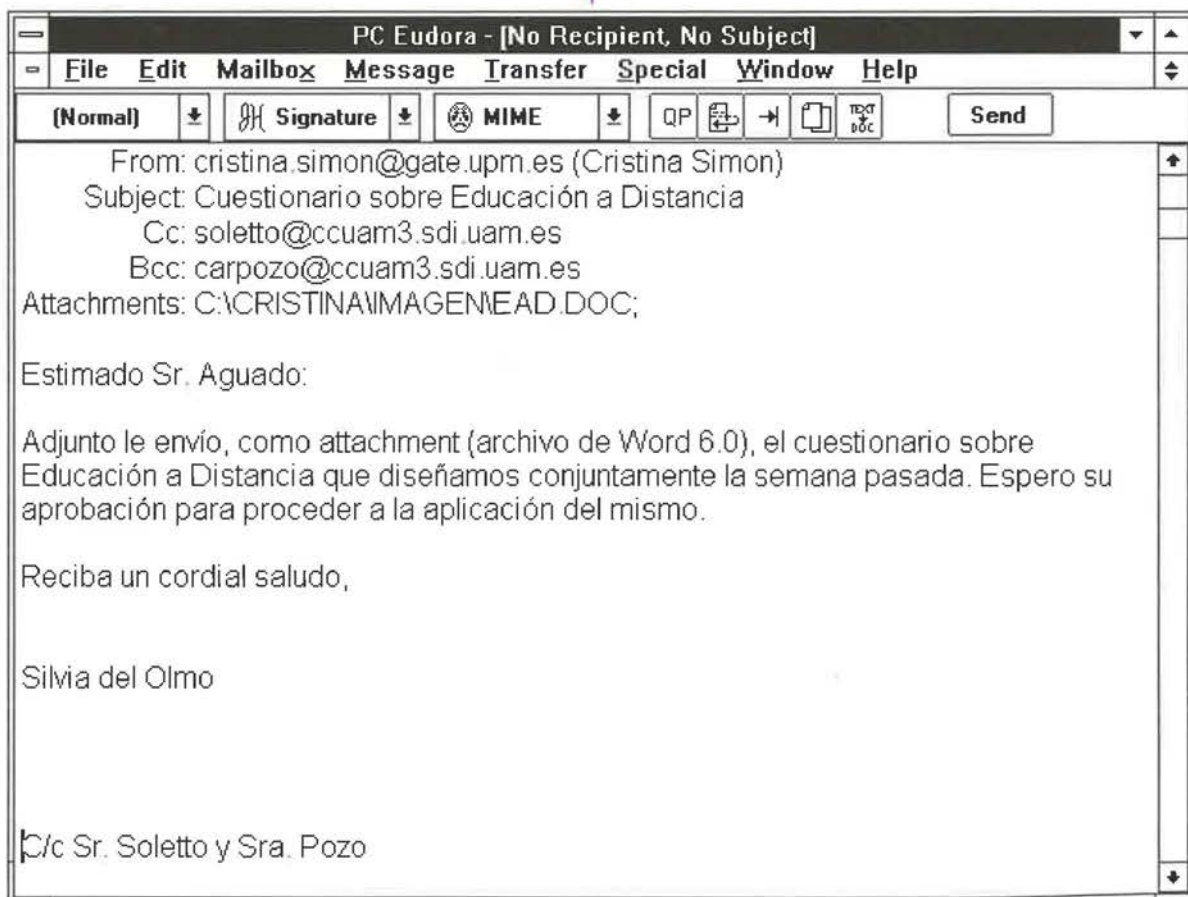
Continuando con los ejemplos ofrecidos por la UAM, al realizar un FTP a la dirección `ftp.uam.es`, se encontrará en un primer momento las instrucciones orientativas para usar el servidor, y, posteriormente, una serie de menús que dan acceso a los ficheros que son susceptibles de ser transferidos. Los ficheros abarcan desde programas de matemáticas hasta el programa de la declaración de la renta.

Servicios de mensajería

• Correo electrónico o "e-mail"

El correo electrónico es un servicio que se encarga de procesar mensajes de manera automática entre los usuarios de Internet. De la misma forma que en el correo tradicional, para poder enviar un mensaje es imprescindible conocer la dirección de correo electrónico del usuario destinatario.

Mediante el correo electrónico, cada usuario tiene asignado un espacio en el ordenador llamado buzón en el que se almacenan los mensajes que se envían y reciben. Los buzones son personales, de forma que el usuario que quiera comunicarse con un grupo deberá enviar copias de los mensajes, hacer listas de distribución, etc.



Mensaje típico de correo electrónico

• Listas de distribución, grupos de discusión o "listservers"

Las listas de usuarios son la versión del correo electrónico dirigida a la comunicación entre grupos de usuarios. La filosofía de estos grupos es concentrar a personas interesadas en un tema concreto. El funcionamiento consiste en que cualquier mensaje emitido por un miembro del grupo es recibido por todas las personas que se encuentren suscritas a esta lista de distribución o *listserver*.

Existen listados de *listservers* indicando la temática o las materias sobre las que versan, de este modo el usuario puede seleccionar cómodamente aquellos que le interesen y suscribirse a ellos. Las posibilidades a que da lugar este servicio son, entre otras muchas, la conexión entre expertos en una disciplina, entre aficionados al mismo *hobby* o entre un tutor y sus alumnos, estar al día en un tema, cooperar en un proyecto, buscar un recurso determinado o formar un grupo de trabajo.

Por lo general, cualquier usuario puede conectarse a los grupos de discusión, pero, en ocasiones, el acceso se limita a los profesionales de un tema o los alumnos de un seminario. Otra de las variantes es que la lista tenga un moderador que filtre el paso de los mensajes demasiado largos, que se salen del tema o que están fuera de tono.

Entre las listas más extendidas sobre el tema de Educación a Distancia destaca DEOS-L, *Distance Education Online Symposium*. Además de los grupos de discusión, esta lista ofrece una revista *on-line*, cuyos artículos se reciben a modo de mensajes de correo electrónico. A su vez, el procedimiento de suscripción a DEOS-L consiste en enviar un mensaje a la dirección DEOS-L@PSUVM.PSU.EDU incluyendo en el cuerpo la palabra "Subscribe" y el nombre del suscriptor.

SERVICIOS AVANZADOS DE NAVEGACIÓN

A medida que avanza el tiempo, Internet se convierte en una red más compleja, con

una gran cantidad de información que no se puede manejar, a menos que esté organizada de algún modo. Para ello se han creado algunos servicios avanzados de navegación que ayudan al usuario a localizar dónde puede encontrar la información que desee. A través de menús, de índices o de listas temáticas es posible hacerse una idea de los tipos de información disponibles en determinada área de conocimientos, sin tener que indagar previamente dónde buscar.

Estos navegadores se basan, generalmente, en la llamada "filosofía cliente-servidor". El programa residente en nuestro ordenador se denomina "cliente", y el programa que se encarga de proporcionar al cliente la información requerida se llama "servidor".

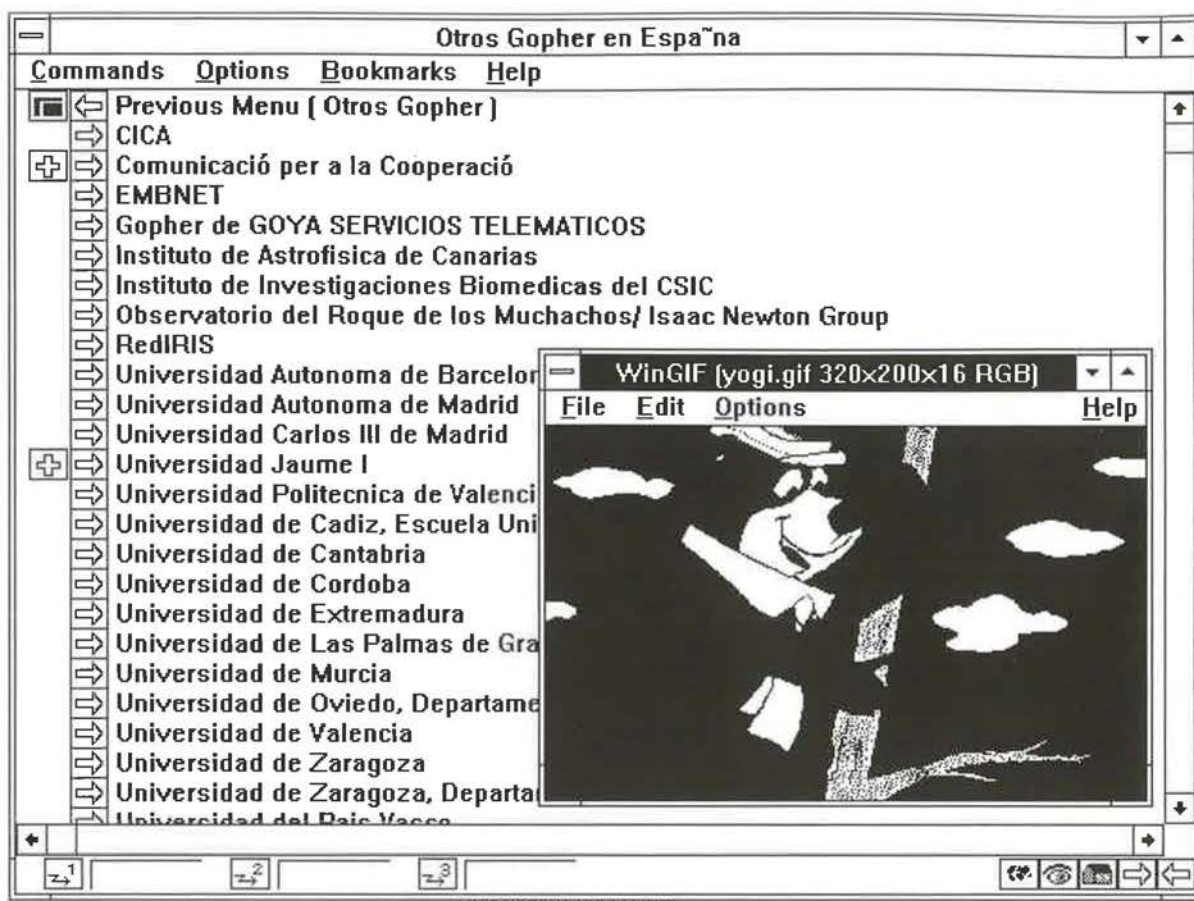
Este modo de acceso a la información hace posible que nuestro propio terminal no sea un mero receptor sino que, al haber aumentado la capacidad de almacenamiento en memoria de los ordenadores personales, pueda recoger datos y retenerlos a nivel local. Finalmente, la pantalla que el usuario ve es el resultado del procesamiento que su propio ordenador ha hecho de la información que le ha llegado por la red.

A continuación, exponemos una breve clasificación de los clientes navegadores más extendidos en la actualidad.

Gopher

Gopher es un sistema de búsqueda que se puede usar para conectarse a los servidores de Internet y seleccionar los recursos que se desee a través de menús.

En este momento, existen miles de *gophers* en todo el mundo y día a día se crean otros nuevos. El itinerario que se sigue cuando se navega por el "gopherespacio" comienza en el menú principal de un *gopher*, este menú lleva a otro submenú, éste a otro y así sucesivamente, pudiéndose seguir un orden jerárquico de lo más general a lo más concreto. A medida que se



Pantalla de Gopher con una ventana mostrando un gráfico

leen estos menús se pueden encontrar ficheros de texto, imágenes, *software*, búsquedas temáticas en bases de datos y un largo etcétera.

WAIS (Wide Area Information Services - Servicios de Información de un Área Amplia)

El funcionamiento de WAIS se basa en un sistema de servidores indexados, es decir, que permiten clasificar en un índice cada uno de los documentos o recursos que aparecen en la red Internet. Estos índices son los que permiten al servidor localizar la información demandada con palabras clave en un breve espacio de tiempo.

WAIS se utiliza para acceder a cientos de fuentes de información que comprenden

las más variadas materias (fotografía, geografía, matemática, entre otras). Una de las fuentes más útiles es la "Lista de Listas", que es un fichero de texto compuesto por la descripción de miles de direcciones de correo electrónico, así como grupos de discusión y direcciones relacionadas con distintos temas.

Si deseáramos conocer grupos de discusión cuyo tema de debate sea la Genética, por ejemplo, tendríamos que seleccionar la Lista de Listas y pedir a WAIS que buscara la palabra Genética.

Las ventajas que aporta WAIS a los usuarios son, por un lado, la posibilidad de reutilizar las rutas de búsqueda seguidas respecto a un tema, siendo, de este modo, más rápido y sencillo continuar donde lo

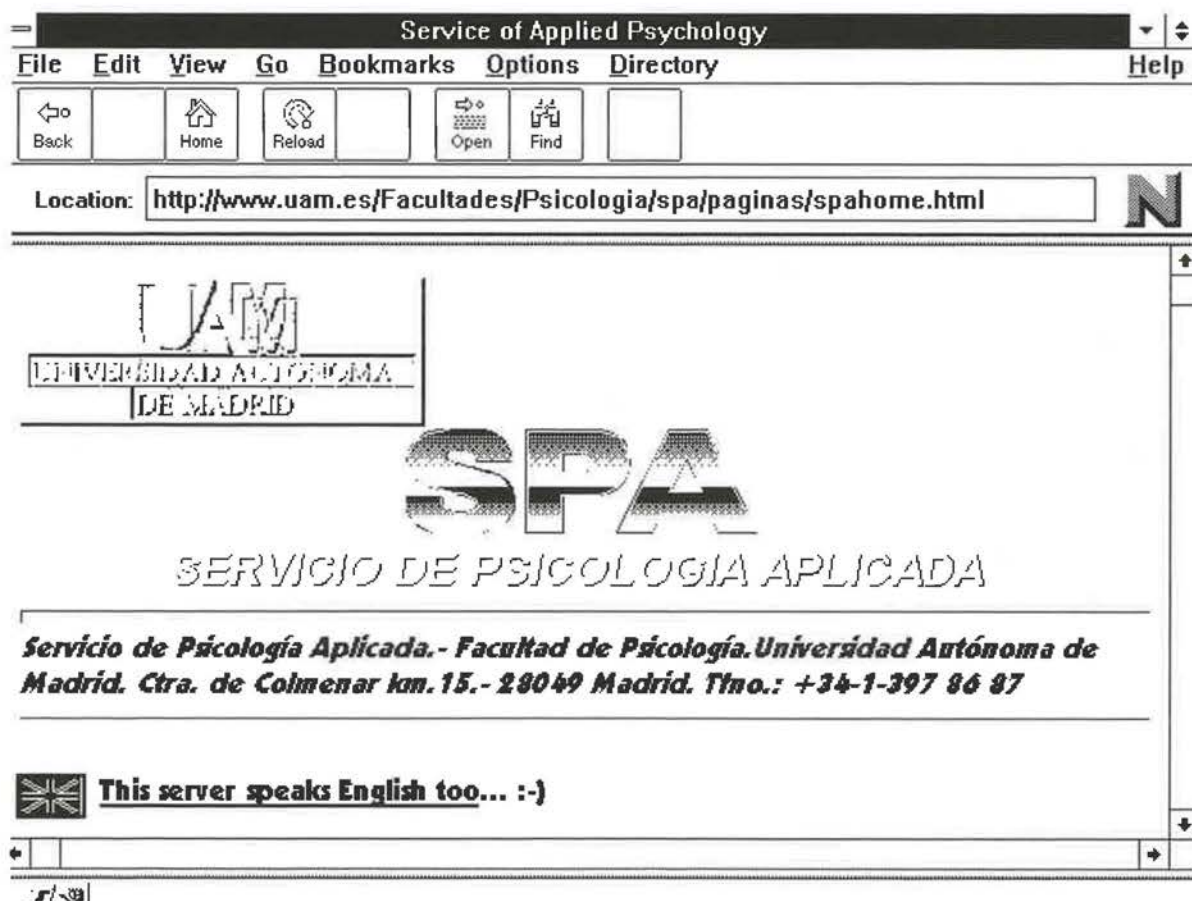
habíamos dejado o no volver a repetir la misma búsqueda. Por otro lado, WAIS no requiere conocer comandos especiales para pedir las búsquedas, sino que trabaja con lenguaje natural. Finalmente, la información que presenta al usuario está jerarquizada en base, generalmente, a criterios temáticos. Así, el usuario puede optar por avanzar y profundizar en su búsqueda o volver atrás para realizar cambios en ella.

WORLD WIDE WEB

Por medio de los servicios básicos y, en un nivel superior, los servicios avanzados de navegación comentados hasta ahora, es posible acceder a gran cantidad de los

recursos disponibles en Internet. Sin embargo, no han cesado los desarrollos con el fin de hacer más fácil el acceso a cualquier punto de la red. Como consecuencia de ello, en la actualidad disponemos de la *World Wide Web* (WWW o 3W) que comenzó como un proyecto para poder organizar la información en Internet en modo hipermedia.

El hipertexto organiza la información a modo de páginas, y permite saltar de página en página de manera no lineal, conectando los puntos informativos más diversos (*links*), para lo que simplemente es necesario colocar el cursor sobre la información deseada. Por su parte, hipermedia es la conjunción de texto y/o imágenes y/o sonido y/o vídeo en un mismo documento.



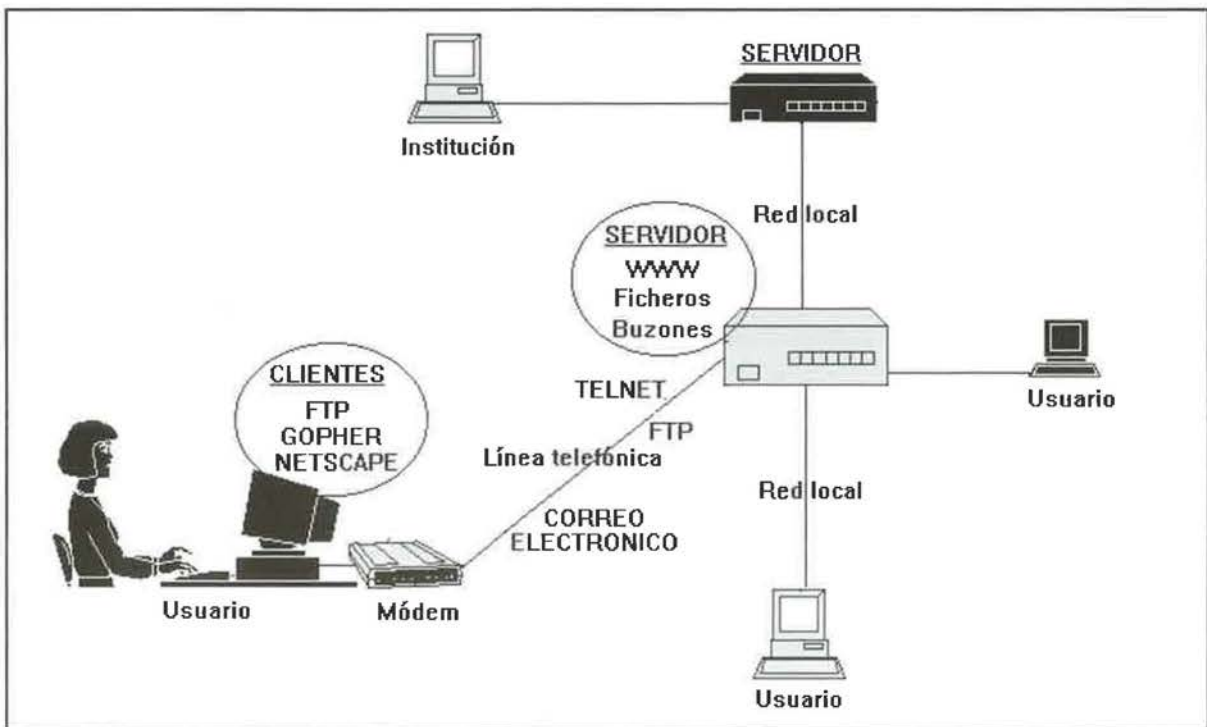
Pantalla de World Wide (Netscape)

Las novedades que aporta WWW se pueden resumir en la integración de los protocolos necesarios en la filosofía cliente-servidor, siendo el único HTTP (*HyperText Transfer Protocol*) y la unificación de la denominación de los recursos de Internet, de modo que cada página de hipertexto a la que es posible acceder tiene una dirección que la identifica que es única e internacional, conocida como URL (*Uniform Resource Locator*-Localizador uniforme de recursos).

En el ámbito de la WWW han surgido numerosos navegadores que posibilitan las consultas a la WWW y sus páginas de hipertexto-hipermedia. Son estos clientes

los que consiguen hacer de 3W una herramienta útil para los usuarios de la red y no un amasijo ininteligible de información.

Dos de estos clientes son *Mosaic* y *Netscape*, cuya ventaja comparativa reside en su capacidad para aglutinar todas las herramientas y servicios que dan acceso a la información de la red Internet. Por ejemplo, es posible enviar un mensaje de correo electrónico, a través de *Netscape*, al responsable de las matrículas de una universidad, ya que su dirección aparece al final de la página de matriculación, o también importar un fichero mediante FTP con el único requerimiento de pulsar sobre la palabra que indique.



Servicios ofrecidos por Internet

INTERNET COMO RECURSO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

En la sociedad actual, la Educación a Distancia está aumentando su extensión a todos los niveles. La incompatibilidad de horarios, la escasez de tiempo y la necesidad de formación continua han sido las causas de la

potenciación que durante los últimos años ha experimentado este tipo de enseñanza, sobre todo a nivel universitario y de postgrado.

La dificultad de un contacto directo del profesor con los alumnos y entre los alumnos entre sí, es la característica principal que distingue a este tipo de educación. Tradicionalmente, el correo y el teléfono han sido los medios que apoyaban este tipo de

comunicación. En la actualidad, las telecomunicaciones avanzadas y la informática han posibilitado una interacción mayor entre los implicados en esta enseñanza.

Una vez expuestos los servicios que ofrece Internet, veamos cuál es la función que éstos pueden desempeñar en el contexto educativo y, más concretamente, en la Educación a Distancia.

Por un lado, el correo electrónico y su uso grupal, las listas de distribución, ofrecen la posibilidad de comunicarse de manera interactiva sea ésta pública o privada. Los mensajes intercambiados entre profesor-profesor o profesor-alumno pueden variar desde resolver una duda que el alumno plantea a su profesor, difundir las calificaciones obtenidas en un examen, formar un foro de discusión sobre un artículo publicado, hasta poder realizar un trabajo en equipo salvando el problema que la distancia plantea.

De este modo, las tutorías por teléfono, los tableros de anuncios o la necesidad de coordinar los horarios pueden tender a reducirse dada la economía de tiempo, costes y esfuerzo que los servicios de correo electrónico y las listas de distribución en Internet suponen.

Los alumnos, por su parte, necesitan recibir el material didáctico de cada asignatura, consultar libros en las bibliotecas y comunicarse con sus compañeros.

Una vez más, el correo electrónico y las listas de distribución darían respuesta a las dos últimas demandas, mientras que el material didáctico se podría conseguir a través de GOPHER y FTP. La posibilidad tanto de acceder como de presentar informaciones diversas en diferentes formatos, que pueden ser capturadas mediante FTP o bien consultadas a través de GOPHER, abre una nueva vía a la distribución de la información dentro del modelo de Enseñanza a Distancia.

El profesor tiene que encargarse de actualizar periódicamente el material que

publica en la red y los alumnos capturan éste directamente desde sus terminales. La rapidez y la comodidad son los rasgos principales de estos servicios.

De este modo, es posible, por ejemplo, ofrecer unos apuntes sobre un curso, actualizados periódicamente, que los alumnos pueden recoger cada vez que lo deseen vía FTP; o importar unos ejercicios prácticos que posteriormente podrán enviar a su tutor por correo electrónico con el fin de conocer los resultados obtenidos.

Como ejemplo, puede citarse un curso de inglés que se encuentra a disposición de los usuarios en el servidor de la Universidad de Berkeley y al que se puede acceder suscribiéndose a la dirección listserv@cmsa.berkeley.edu, siguiendo el procedimiento descrito anteriormente.

En la parte administrativa y de servicios que implica cualquier centro de estudios, también tiene cabida la red Internet. La matriculación de los alumnos, los tableros de anuncios repletos de listados, las ofertas de trabajo o la organización de una conferencia son competencias que afectan a este colectivo.

Esta información conlleva una carga de trabajo considerable; las valijas, las llamadas telefónicas a los alumnos, la distribución de los anuncios por el centro de estudios se verían simplificadas con la ayuda del correo electrónico y las listas de distribución. Un aviso para una persona concreta puede ser depositado en su buzón de correo electrónico, mientras que un anuncio de trabajo dirigido a un colectivo se puede hacer público colocándolo en informaciones de interés general del servidor correspondiente. De esta manera, cualquier estudiante o profesor que consulte su buzón o la página correspondiente de WWW tendrá acceso a esta información.

En el caso de la búsqueda de recursos con el fin de confeccionar un trabajo, investigar sobre un tema o curiosear sobre determinada materia, es posible hacer uso de las autopistas de la información (red Internet) de nuevo.

ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN A DISTANCIA	SERVICIOS INTERNET
Tutorías, mensajes privados.	Correo electrónico.
Trabajos en grupo, debates, tabloneros de anuncios.	Lista de distribución.
Almacenar material en un curso.	FTP-GOPHER.
Actividades complementarias:	
Servidores de información general de una institución.	World Wide Web
Acceso a otros servicios relacionados.	

Servicios de Internet que responden a necesidades de la Educación a Distancia

La 3W o WWW es el servicio más potente y, al mismo tiempo, el más transparente para el usuario. Las miles de páginas de hipertexto-hipermedia construidas en HTML aparecen ante el usuario como un conjunto de información organizada por materias.

Generalmente, una sesión con WWW comienza en la página local de la institución a la que pertenezca nuestra máquina. A partir de este punto, será posible seleccionar bien apartados generales, bien contenidos específicos que nos trasladen a otras páginas ligadas a éstas por el ciberespacio en busca de un material, una información, un curso, un anuncio, una base de datos, etc.

En la puerta trasera de estas páginas y soportado por un interfaz más sencillo y cómodo se encuentra la posibilidad de enviar mensajes por correo electrónico, así como, los clientes de FTP y GOPHER. Todas estas funciones pueden ser puestas en marcha desde las páginas de WWW.

Es decir, WWW permite, a través de los clientes de *Mosaic* o *Netscape*, el acceso a todos los servicios presentados a lo largo de este artículo, es decir, tiene la capacidad de incluir todos los servicios en pantallas de hipertexto-hipermedia que permiten al usuario seguir rutas claras y transparentes.

PROBLEMAS DE ACCESIBILIDAD A LAS AUTOPISTAS DE LA INFORMACIÓN O LAS PARADOJAS DEL PROGRESO

La utilización de nuevas tecnologías siempre ha implicado un problema de adaptación. En el caso de Internet, este problema de acoplamiento vendrá marcado por los elementos que intervienen en la interacción, a saber: usuario (alumno, profesor, etc.), equipo (ordenador personal), vía de conexión y la propia red. Esta relación entre los distintos elementos que forman parte del proceso comunicativo o formativo hace necesaria la existencia de una serie de características mínimas para el establecimiento de la manera más óptima y eficaz posible de la interacción.

El usuario, las nuevas tecnologías e Internet

Por parte del usuario, los requisitos mínimos suponen, en primer lugar, una alta motivación y una disposición más o menos amplia de tiempo, sobre todo al principio. Asimismo, el usuario ha de tener un conocimiento básico sobre los entornos gráficos (*Windows*), bajo el cual se desarrollan mayoritariamente las actividades de la red. También hemos de mencionar que existen una serie de clientes que funcionan mediante el sistema operativo DOS (v.g. *DosLynx*, ...), permitiendo a usuarios con equipos de prestaciones más bajas el acceso a la red (aunque con las consiguientes limitaciones).

Otro de los requisitos esenciales para el uso de las autopistas de la información es un conocimiento mínimo del idioma inglés, no sólo porque la información que busquemos esté en este idioma (también existe en castellano, basta echar un vistazo a cualquier servidor de WWW de España o Hispa-

noamérica), sino porque los clientes de navegación están, por el momento, en dicho idioma.

Por último, ante la gran cantidad de información disponible, el usuario ha de tener muy claro los objetivos de su búsqueda para no pasarse en la "salida adecuada de la autopista" o "perderse en la red sin encontrar una salida".

Modos de conexión a Internet

En la actualidad, las conexiones con Internet se pueden realizar de dos maneras. Si se pertenece a una institución académica o de investigación, probablemente ésta esté integrada en la RedIRIS (red académica nacional), por lo que será necesario solicitar al servicio correspondiente la conexión al servidor central de nuestro ordenador. En caso de usuarios individuales, organizaciones privadas, etc., será necesario contratar los servicios de una de las muchas empresas privadas que están surgiendo actualmente, que ofrecen el acceso a un servidor central o vía de entrada a la red. A partir de ese momento, bastará con tener una línea telefónica y la conexión se realizará a través de un módem (mínimo recomendable de 9600 bps) al centro contratado. El servicio se factura periódicamente al usuario en función de una serie de variables, tales como la cuota de conexión, el tiempo de trabajo en la red, etc.

Limitaciones de la propia red

Una vez que el usuario se ha conectado a Internet se encontrará con una serie de problemas internos a la propia red que pueden limitar o influir en su interacción. Debido a su juventud y crecimiento, desde el primer momento se dejará sentir la falta de regulación, y lo que es más importante, la escasa presencia de una figura encargada de organizar los recursos de la red, una especie de "bibliotecario telemático" que optimizaría las consultas a la información disponible. Previsiblemente, la creciente oferta de servicios y las expectativas de explotación de la red fomentarán la aparición de este tipo de figuras en Internet.

CONCLUSIÓN

Después de haber realizado una revisión de los principales servicios que ofrece la red Internet y exponer las aplicaciones que estos servicios pueden tener en la Educación a Distancia, es posible afirmar que este nuevo medio de comunicación y transmisión de la información tiene gran potencial de aplicación al ámbito educativo. La creciente extensión de la red, así como la rápida aparición de servicios públicos y privados de apoyo a los usuarios, sin duda facilitarán la incorporación de esta red como herramienta avanzada para el profesional de la Educación a Distancia. ■

Bibliografía

- ELLSWORTH, J.H. (1994). *Education on the Internet*. Indianápolis, SAMS Publishing.
- KROL, E.J. (1992). *The Whole Internet User's Guide and Catalogue*. O'Reilly and Associates.
- LYNCH, D.C. Y ROSE, M.T. (1993). *Internet System Handbook*. Reading. Addison-Wesley.
- ROSE, M.T. (1993). *The Internet Message: Closing the Gap with Electronic Mail*. New Jersey, Prentice Hall.
- TOLHURST, W.A.; PIKE, M.A.; BLANTON, K.A. Y HARRIS, J.R. (1994). *Using the Internet*. Indianápolis, Que Corporation.

EL APRENDIZAJE EN AUTONOMÍA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN PERMANENTE DE ADULTOS

Margarida Massot i Verdú

*Profesora del Departamento de Pedagogía
Sistemática y Social
Universidad Autónoma de Barcelona*

INTRODUCCIÓN

La finalidad de este artículo es la de comunicar la experiencia que se lleva a cabo en la *Escola d'Adults* Concòrdia de Sabadell (Barcelona) desde hace seis años consecutivos. El trabajo consiste en favorecer el aprendizaje en autonomía mediante la consolidación de un Centro de Autoaprendizaje (CAU) contextualizado en el mismo centro de Educación Permanente de Adultos (EPA) e integrado en el currículum formativo del centro.

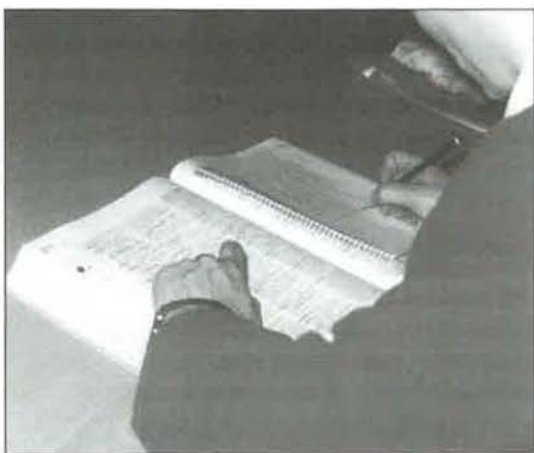
Se entiende el aprendizaje en autonomía como la facilitación de estrategias autónomas de aprendizaje de una forma guiada en un *continuum* que va de la dependencia a la independencia del sujeto. Y, consecuentemente,

de una acción guiada por parte del profesor-asesor a la total autonomía del estudiante.

Las transformaciones sociales producidas en España, en el marco de la Unión Europea, están generando un modelo social en el que el conocimiento es un factor estratégico para el desarrollo social y personal. La educación de adultos es un ámbito educativo en expansión y, por consiguiente, debemos buscar nuevas formas de aproximación al tema en relación con las nuevas necesidades.

Los cambios en el mercado de trabajo debidos al paro estructural y a la subocupación están determinando una nueva tipología de trabajadores: fijos, eventuales y parados que supera la ya tradicional de trabajadores en activo y en paro. A estos cambios, debemos añadir la creciente incorporación al mercado del trabajo de nuevos sectores de la población, hasta ahora marginados, como son las mujeres y los inmigrantes. Existe además la libre circulación de profesionales en el marco de la UE. Todo ello nos lleva a la conclusión, obvia por otra

parte, de que necesitamos niveles más altos y distintos de formación para el conjunto de la población española. La educación de adultos y los centros de autoprogramado como modalidad semipresencial pueden ser una respuesta adecuada y eficaz a esta situación.



En este artículo pretendemos ofrecer una aproximación práctica a la facilitación del aprendizaje en autonomía y, por ello, algunos de los materiales que se presentan utilizan el estilo directo de comunicación con el usuario. En esta misma línea de acción, la información que se facilita al usuario es a veces tratada en forma de actividad didáctica con la pretensión de que sea lo más clarificadora y eficaz posible.

JUSTIFICACIÓN

Si entendemos que uno de los fines de la educación es la autonomía del alumno, podemos pensar que uno de sus objetivos principales, la Educación Permanente, puede verse materializado a través de favorecer estrategias de aprendizaje autónomo. Otro de los objetivos educativos que pensamos que puede verse favorecido por esta modalidad de aprendizaje es el de mejorar la eficacia de éste y la rentabilidad de los esfuerzos personales, aspecto muy significativo en la educación de personas adultas.

Así pues, cuando hablamos de aprendizaje en autonomía, entendemos que es el mismo sujeto quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje y, por ello, reflexiona sobre sus estrategias para aprender, sus necesidades formativas, sus objetivos, los contenidos, la metodología y finalmente reflexiona, también, sobre cómo está realizando todo el proceso y sobre sus resultados, es decir que se autoevalúa.

La interacción con el profesor-asesor es sustancialmente distinta a la tradicional. El profesor-asesor queda liberado de la tarea de transmitir la información académica y en consecuencia puede orientar su acción educativa hacia la guía y la facilitación del aprendizaje autónomo.

Otro aspecto que nos parece importante destacar, antes de entrar en el desarrollo práctico de la experiencia, es el referido a las diferencias individuales. La diversidad de estilos cognitivos, así como los diferentes ritmos de aprendizaje que conviven en un aula, hace difícil un abordaje pedagógico distinto al tradicional: el grupo-clase homogéneo. El respeto y acercamiento a las diferencias individuales, así como la reducción de las desigualdades educativas que todo ello puede comportar son de más fácil implementación desde la modalidad de autoaprendizaje guiado.

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN

La experiencia que presentamos debe situarse en el marco de la educación permanente de adultos, y más concretamente en un centro de formación de base para adultos: La *Escola d'Adults Concòrdia* de Sabadell (Barcelona).

Sabadell es una ciudad de tipo medio (cerca de 190.000 habitantes) industrial y de servicios. Su población encaja perfectamente en el marco definido anteriormente como es la necesidad de niveles más altos y distintos de formación. Es preciso aprender nuevas habilidades y nuevas competencias para los mismos o similares puestos de trabajo y además

es necesario aprenderlas rápidamente. De ahí la necesidad de los centros de formación de adultos y con ellos de los espacios de autoaprendizaje.

La *Escola d'Adults Concòrdia* dispone de una oferta educativa muy diversificada para una total de cerca de 600 alumnos repartidos en cuatro bandas horarias distribuidas de la mañana a la noche. El CAU está abierto y disponible para los usuarios en las mismas franjas horarias. El acceso a éste es complementario al tiempo lectivo del centro y por ello respeta el principio de voluntariedad, autonomía y libre iniciativa.

A lo largo de estos seis años, el número de usuarios se ha ido incrementando en la misma medida que la oferta de los materiales, los diferentes soportes de la información (libros, fichas, casetes, vídeos, ordenadores) y muy especialmente, la tutoría y el asesoramiento psicopedagógico por parte del profesor-asesor. Durante el curso 1994-95 se registraron en el CAU alrededor de 1500 personas.

Parte del éxito de la experiencia es debido a la reducción de la dependencia excesiva de los estudiantes adultos mediante la adquisición de estrategias de organización, control, detección de necesidades formativas y, en definitiva, de la autorregulación del propio aprendizaje.

MATERIALES

A continuación, pasamos a reproducir parcialmente algunos de los materiales que facilitamos a los usuarios del CAU para su propia información, orientación y guía en relación con su propio aprendizaje. En ellos puede observarse que ponemos especial énfasis en facilitar al usuario del CAU toda aquella información que normalmente sólo maneja el profesor para que pueda autorregularse. Los cuestionarios que facilitamos son instrumentos que pretenden favorecer la reflexión y el conocimiento sobre los procesos básicos del autoaprendizaje.



1. INFORMACIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO DEL CONCEPTO AUTOAPRENDIZAJE O APRENDIZAJE EN AUTONOMÍA

¿Qué quiere decir aprender por sí mismo?

Una persona que aprende por sí misma puede ser cualquiera que **tome la responsabilidad de su aprendizaje** fuera del ambiente de una clase convencional. Por lo tanto, puede ser una persona que aprende de una forma *natural* en la calle o una persona que -como tú- asiste a un CAU o aquella que utiliza diversos libros u otros materiales desde su propia casa.

Los objetivos y el funcionamiento global del CAU deben entenderse desde la perspectiva del **aprendizaje autónomo**. Ello quiere decir que deben favorecerse todas aquellas habilidades que nos permiten responsabilizarnos de nuestro aprendizaje.

1. Asumir esta responsabilidad implica:

(Señala con una (x) la que consideres más adecuada para ti)

- Descubrir cuáles son las **necesidades** formativas (¿qué necesito saber?).
- Determinar los **objetivos** de aprendizaje (¿qué quiero conseguir?).
- Definir los **contenidos** necesarios para alcanzar los objetivos (¿qué debo aprender?).
- Seleccionar la **metodología** y las estrategias (¿cómo debo hacerlo?).
- Evaluar el **progreso** (¿estoy consiguiendo lo que me propuse?).

2. INFORMACIÓN SOBRE EL CAU

Descripción del Centro de Autoaprendizaje.

1. Es un espacio que contiene los recursos y los materiales a los cuales, normalmente, sólo tiene acceso el profesor (vídeos, casetes, ordenadores, libros de consulta, fichas con ejercicios y diferentes tareas, juegos, periódicos,...). También encontrarás otras personas que quieren aprender de forma más autónoma y un profesor-asesor. Por lo tanto, incluye todos los elementos de una clase convencional, sólo que ésta funciona de una forma bastante distinta.

2. En lugar de ser el profesor quien decide el programa a seguir durante el curso, qué conviene trabajar cada día de clase, cómo debe utilizarse el material, cómo deben agruparse los estudiantes, etc., es el mismo estudiante -tú- quien lo decide. Puedes incluso decidir como interactuar con los otros estudiantes y con el mismo profesor-asesor. Podrás aprender de la manera que más te guste, con los medios y los materiales que prefieras y siguiendo tu propio ritmo. Así, obtendrás un mayor rendimiento de tu esfuerzo y aprenderás de una manera más autónoma, práctica y, quizás, incluso divertida.

3. Por lo tanto el CAU no es sólo una especie de biblioteca donde se pueden hacer los deberes y leer libros. Es como una gran clase donde los mismos estudiantes deciden qué quieren hacer y cómo quieren trabajar -individualmente o en grupo-, si quieren realizar actividades relacionadas con la lectura, la escritura, o por el contrario ver un vídeo y comentarlo con otros estudiantes. Es muy interesante comprobar que si compartimos nuestras diferentes maneras de aprender, podemos aprender mucho más; por lo tanto, si quieres un consejo; trabaja en pareja siempre que puedas y comparte tu forma particular de estudiar y trabajar con ella y verás como os funciona la mar de bien.

4. Los materiales están claramente clasificados a partir de unos criterios muy sencillos que encontrarás especificados en el plafón informativo. Las actividades de los distintos bloques informativos y de contenidos están clasificadas según tres niveles de dificultad -inicial, medio y superior-. Puedes esoger el nivel que más te convenga. Para familiarizarte con su utilización, utiliza el cuestionario de orientación.

5. El CAU dispone de un servicio muy especial: el asesoramiento psicopedagógico. Puedes pedir consejo y orientación para tu trabajo siempre que quieras. Te orientará acerca de cómo trabajar mejor en función de tus objetivos; también te orientará sobre la utilidad de los diversos materiales y de su funcionamiento, pero no te dará clase. Así, pues, ¡no te cortes! ¡Pide Ayuda!



3. INFORMACIÓN SOBRE LAS VENTAJAS E INCONVENIENTES DEL AUTOAPRENDIZAJE

1. Ventajas del autoaprendizaje.

(Señala con una (x) lo que consideres más acertado para ti):

- Puedes **seguir tu propio ritmo**, sin que nadie te dé prisa, ni que nadie te haga esperar.
- Puedes **repasar** lo que ya sabes siempre que quieras.
- Puedes **avanzar o retroceder** siempre que te convenga.
- Puedes **trabajar con el nivel de dificultad** que más te convenga.
- Puedes **decidir lo que quieres hacer**. Esto quiere decir que tú mismo **controlas** tu proceso de aprendizaje.
- Puedes **evaluarte** inmediatamente. Esto servirá de información para las futuras actividades que realices.

2. Advertencias.

(Señala con una (x) lo que consideres más adecuado para ti):

- Has de tener **autodisciplina**.
- Has de **ser muy exigente** contigo mismo y con el trabajo que realizas. Has de quedar satisfecho.
- Has de **ser ordenado** y llevar una hoja de registro con las actividades, de manera que las anotaciones de cada sesión te sirvan de orientación para las próximas.
- Has de **llevar un cuaderno de trabajo** en el que queden reflejadas de forma útil y práctica las actividades que realizas.
- **Pide asesoramiento** para hacerte un **plan de trabajo** (proyecto de trabajo personal) a fin de poder delimitar tus objetivos y la manera de alcanzarlos.

¿Nos permites un buen consejo? Piensa que si quieres obtener un buen rendimiento tanto del CAU como de tu esfuerzo, debes adoptar la costumbre (estrategia) de **planificarte el trabajo**. Es lo que llamamos **Plan de Trabajo** o Proyecto y pretende que definas tus prioridades, tus objetivos, que selecciones los métodos más adecuados y que decidas el tiempo de dedicación necesario. Procura que sean proyectos muy concretos. Por ejemplo: *"quiero entender mejor textos informativos no demasiado largos. Necesito mejorar la comprensión lectora. Puedo dedicar 2 horas semanales. Empezaré trabajando con fichas de lectura y luego pasaré al periódico, ..."*



4. INFORMACIÓN SOBRE CÓMO UTILIZAR EL CAU

Cuestionario de orientación para la utilización del CAU.

1. Observa el plafón y señala con una (x) el material que puedes encontrar y utilizar: películas y reportajes sobre temas de actualidad (historia, naturales).

- Diccionarios.
- Novelas.
- Fichas autocorrectivas.
- Material de consulta.
- Cursos de idiomas.
- Juegos y programas educativos por ordenador.

2. Si una ficha está marcada en color amarillo significa que corresponde a un nivel de dificultad:

- Inicial o sencillo.
- Medio.
- Superior o más difícil.

3. Sobre qué trata una actividad que lleva impresa la letra L.

Sin coger las fichas, di que aspectos trabajan las que tienen los números 02/... de color amarillo del bloque de MS.

(...)

5. INFORMACIÓN SOBRE LA PREDISPOSICIÓN PERSONAL HACIA EL AUTOAPRENDIZAJE

Cuestionario de predisposición hacia el autotrendizaje.

Contesta el cuestionario según el criterio siguiente y **completa** los espacios en blanco (...) con la materia o parte de la materia que quieres aprender.

1. Totalmente de acuerdo.
2. De acuerdo.
3. Indiferente.
4. En desacuerdo.
5. Totalmente en desacuerdo.

- | | |
|---|-----------|
| 1. Necesito aprender (.....) rápidamente. | 1 2 3 4 5 |
| 2. Un problema de los grupos clase es que los estudiantes tienen distintos niveles. | 1 2 3 4 5 |
| 3. No puedo aprender sin un profesor que me enseñe. | 1 2 3 4 5 |
| 4. Creo que soy buen estudiante y sé organizarme para estudiar. | 1 2 3 4 5 |
| 5. Creo que puedo decidir qué necesito aprender y cómo lo he de hacer. | 1 2 3 4 5 |
| 6. Es responsabilidad del profesor decidir los contenidos del curso. | 1 2 3 4 5 |
| 7. Sólo necesito practicar en (.....). | 1 2 3 4 5 |
| 8. Soy consciente de lo que necesito aprender y de cómo he de hacerlo. | 1 2 3 4 5 |
| 9. (...). | |

6. INFORMACIÓN PARA LA DETECCIÓN DE NECESIDADES FORMATIVAS

Cuestionario de autodiagnóstico de Lengua.

El aprendizaje de una lengua implica un amplio abanico de competencias lingüísticas y comunicativas. A continuación tienes una muestra. **Piensa** en tus capacidades y habilidades comunicativas en relación a cada uno de los bloques siguientes y **evalúate**. Tendrás un primer diagnóstico que te servirá para preparar tu Plan de Trabajo Personal.

En relación con el aprendizaje de lengua creo que tengo un nivel:

1 (bajo), 2 (suficiente), 3 (alto).

• **Entender** (comprensión oral).

- | | |
|---|-------|
| 1. Puedo entender un texto largo (conferencia, conversación, ...). | 1 2 3 |
| 2. Puedo entender palabras o frases aisladas (conversación, canción,...). | 1 2 3 |
| (...) | |

• **Leer** (comprensión lectora).

- | | |
|--|-------|
| 1. Puedo entender globalmente un texto largo (novela). | 1 2 3 |
| 2. Sé encontrar información concreta en un texto corto (documento, ...). | 1 2 3 |
| 3. Sé hacer un resumen de lo más importante. | 1 2 3 |
| (...) | |

• **Hablar y pronunciar** (expresión oral).

- | | |
|--|-------|
| 1. Puedo explicarme de una forma clara y ordenada. | 1 2 3 |
| 2. Tengo las ideas claras, pero me falta vocabulario. | 1 2 3 |
| 3. Puedo hablar de distinta forma según a quien me dirija. | 1 2 3 |
| (...) | |

• **Escribir** (expresión escrita).

- | | |
|---|-------|
| 1. Puedo transmitir la información más importante. | 1 2 3 |
| 2. Puedo cambiar de estilo según a quien me dirija. | 1 2 3 |
| 3. Puedo escribir correctamente (sin faltas de ortografía). | 1 2 3 |
| (...) | |

7. INFORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE TRABAJO

El Plan de Trabajo.

Planificar el trabajo es una buena forma de controlar el aprendizaje.

Antes de empezar a trabajar has de pensar y decidir:

- a. Qué quieres conseguir con tu trabajo y por qué, éste es el **objetivo** de la sesión.
- b. A qué **nivel** trabajarás.
- c. **Cómo trabajarás** (solo, en pareja, en grupo, preguntando al asesor, buscando ayuda en los materiales de apoyo,...).
- d. ¿**Cómo organizarás** el trabajo? (haciendo este plan de trabajo, improvisando en cada sesión, siguiendo las orientaciones de otros estudiantes, ...). Pide asesoramiento para planificar tu trabajo.
- e. **Al final** de cada sesión haz una pequeña valoración de lo **que has aprendido y de cómo lo has aprendido**. Anótalo en la casilla de los comentarios, te será muy útil para la próxima sesión.

La entrevista con el asesor te servirá para orientar la elaboración de un programa personal de aprendizaje. También para ir realizando un seguimiento y la evaluación de proceso (del plan de trabajo) y de los resultados de tu aprendizaje. Y para poderte informar sobre la utilización de los diferentes materiales que están a tu alcance, y, muy especialmente, para trabajar sobre las diferentes maneras personales de abordar el aprendizaje.

Has de tener en cuenta que cada uno de nosotros aprende de una manera altamente personal, y, por lo tanto, aplicamos diferentes estrategias y obtenemos diferentes resultados. Algunos resultados son satisfactorios, pero otros quizás no lo son tanto y, por este motivo, nos interesa conocer y practicar diferentes técnicas para poder probar las que nos funcionan mejor. Podemos aprender estas técnicas de nuestros mismos compañeros. Es decir, si compartimos las técnicas que nos funcionan mejor, todos incorporaremos a nuestro repertorio personal aquéllas que no utilizábamos, pero que hemos visto y comprobado su eficacia gracias a los demás.



8. INFORMACIÓN SOBRE EL PLAN DE TRABAJO PERSONALIZADO

Te proponemos una parrilla para que puedas anotar, durante o después del proceso de asesoramiento, un primer plan de trabajo que deberá irse concretando en las posteriores sesiones de trabajo.

Necesidades detectadas:
Objetivos más generales:
Objetivos más concretos:
Nivel que te propones trabajar de entrada:
Plan de trabajo general:
Evaluación:

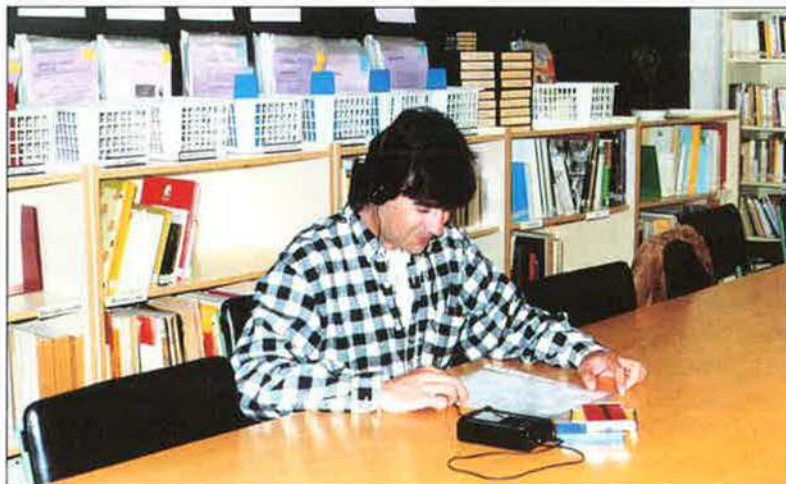
Hoja de registro personal para cada sesión de trabajo (concreción del plan de trabajo).

1ª sesión. Día:

Objetivos concretos:

actividades	nivel	estrategias

Comentarios:



EXPERIENCIA DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN BÁSICA A DISTANCIA DE EL SALVADOR

Lda. María Joaquina Grande

*Jefa del Departamento de Educación a Distancia
Ministerio de Educación de El Salvador*

INTRODUCCIÓN

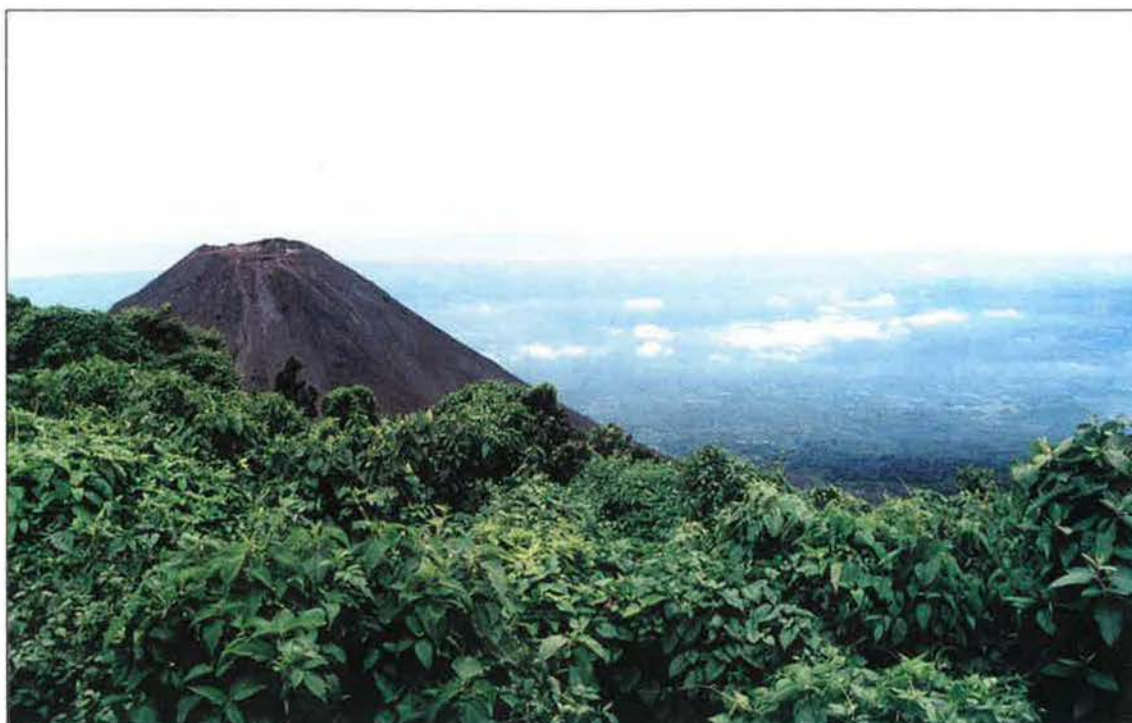
La educación a distancia es una de las alternativas educativas que el Ministerio de Educación de El Salvador ofrece a las personas jóvenes y adultas que por diversos factores son marginadas del sistema educativo presencial.

Uno de los componentes del sistema de educación a distancia es el Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD), que actualmente ofrece estudios de Tercer Ciclo a distancia (7º, 8º y 9º grados). Esta oferta tiene como propósito fundamental

contribuir a satisfacer la demanda educativa, ya que por carencia de centros educativos, insuficiencia de maestros, situación de pobreza y otras razones, las oportunidades educativas no llegan a toda la población.

Este artículo presenta, en forma breve, la experiencia educativa del PREBAD, y se ha organizado en tres capítulos:

1. Fundamentos teóricos y operativos. Presenta las bases teóricas para el trabajo educativo a distancia: los fines, las políticas y principios que orientan las acciones educativas del PREBAD.
2. Materiales producidos. Describe los materiales educativos que se han elaborado para el proceso de autoaprendizaje.
3. Análisis de la experiencia educativa. Hace referencia a las características de los estudiantes, los facilitadores, obstaculizadores y logros obtenidos en el PREBAD.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS Y PRÁCTICOS

Creación del PREBAD

El Programa de Educación Básica a Distancia (PREBAD) de El Salvador fue creado por Acuerdo Ejecutivo No. 2337, el 9 de junio de 1986, para contribuir a ampliar la cobertura educativa en el nivel básico, ofreciendo oportunidades educativas en 7º, 8º y 9º grados en la modalidad a distancia, a todas aquellas personas jóvenes y adultas que por sus múltiples ocupaciones, distancia geográfica u otra circunstancia no pueden o no pudieron asistir a un centro educativo presencial.

El PREBAD comenzó a funcionar el 2 de marzo de 1987, con la oferta de estudios a distancia solamente para el 7º grado; en 1988 la oferta de estudios fue ampliada al 8º y en 1989 al 9º, funcionando, para ese año, en forma completa el Tercer Ciclo a distancia.

Bases teóricas de la educación a distancia

La experiencia educativa que ofrece el PREBAD fue diseñada en el marco de la educación a distancia, tomando como base:

1. Las dos características esenciales de ésta:

- a) El estudio se realiza en el hogar, en el lugar de trabajo, sin asistir a clases de forma regular.
- b) Las personas estudian solas, sin que se dé una relación personal permanente entre estudiantes y profesor.

2. La educación permanente. Los principios que orientan la educación a distancia son consecuentes con la filosofía básica de la educación permanente. Entre dichos principios podemos mencionar la autonomía, la flexibilidad, la permanencia y otros.

3. La investigación educativa. Toda acción educativa tiene que ser respaldada

por un proceso de investigación para garantizar el éxito.

4. La educación de adultos. Las características generales del estudiante de educación a distancia se enmarcan en la educación de adultos, por tanto el proceso educativo debe tener un enfoque andragógico.

5. La autodidaxia. El estudiante a distancia se convierte en su propio maestro; es el responsable directo de su propio aprendizaje. El tutor y las personas que redactan el material didáctico son solamente orientadoras de dicho aprendizaje.



6. La planificación tecnológica. En educación a distancia, la improvisación no cuenta; todo el trabajo educativo tiene que ser previamente planificado.

7. La tutoría. Para apoyar al estudiante en su proceso educativo se le ofrecen

sesiones de tutoría que consiste en el servicio personal de orientación individual y grupal durante el proceso de autoaprendizaje; es el trabajo educativo entre estudiantes y profesores para aclarar dudas, incentivar la lectura, estimular el deseo de superación, ampliar información, resolver problemas y profundizar en el aprendizaje.

Finalidades

El trabajo educativo del PREBAD pretende:

1. Desarrollar actitudes de cambio orientadas hacia la dignificación del ser humano en los niveles individual, familiar y social.

2. Mejorar la calidad de vida de las personas involucradas en el proceso educativo en todos los ámbitos: individual, social y natural.

3. Preparar a las personas para que se adapten y sean gestoras de los cambios culturales, económicos, científicos, técnicos y políticos de la sociedad.

4. Formar personas para la vivencia efectiva de la paz, mediante el ejercicio de la democracia y el desarrollo de una sólida cultura tecnológica.

5. Facilitar al educando la satisfacción de sus necesidades de aprendizaje y desarrollo individual integral que le permita contribuir efectiva y eficientemente al desarrollo integral y sostenido de la comunidad.

Objetivos

1. Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las personas por medio de la satisfacción de necesidades, problemas e intereses para lograr su autorrealización.

2. Contribuir a mejorar la calidad educativa basando los procesos educativos en la realidad de la vida cotidiana y de la produc-

ción, para una mayor eficiencia de las personas en el proceso del conocimiento y de la transformación de la realidad.

3. Responder a los requerimientos educativos que plantea una sociedad en transición hacia la democracia y la justicia social, para obtener la participación activa de las personas en los procesos de cambio necesarios.

4. Fortalecer las facultades creadoras del estudiante para contribuir al desarrollo individual y social, en los aspectos ecológico, cultural, económico, político, científico y técnico.

5. Fortalecer la consolidación del proceso de paz y la unidad del pueblo salvadoreño y centroamericano para contribuir al proceso de democratización de la sociedad.

6. Ofrecer igualdad de oportunidades educativas a los y las jóvenes y personas adultas que, por diversas razones, son marginadas del sistema presencial, para contribuir a mejorar las condiciones y la posición de las mujeres en la familia y la sociedad.

Políticas del PREBAD

1. La oferta educativa manifiesta en el currículo emergerá de la realidad considerando las necesidades y los intereses de las personas en la vida cotidiana y la producción.

2. El proceso educativo será eminentemente participativo e incorporará a todas las personas involucradas como autogestoras de su propio desarrollo.

3. El proceso curricular hará énfasis en el desarrollo personal y social de las y los estudiantes, especialmente de los sectores marginados tradicionalmente; entre ellos, las mujeres.

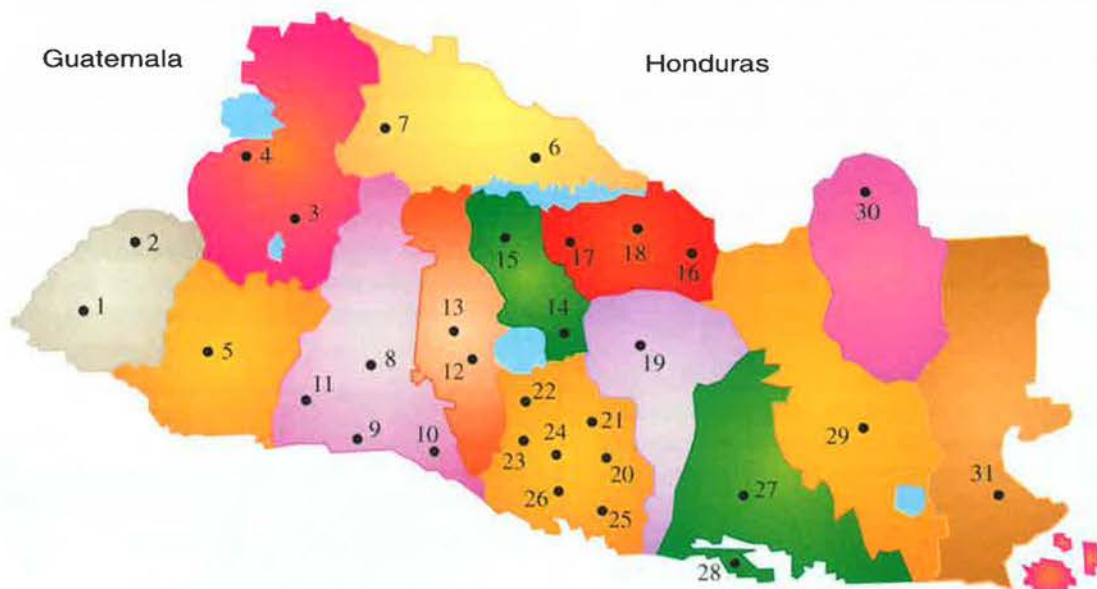
4. El proceso educativo se orientará hacia el desarrollo integral de las personas jóvenes y adultas, dándose prioridad a la población rural y urbana marginal.

5. Los principios que orientan el quehacer educativo en el PREBAD son: personalización, socialización, integración, democracia, igualdad, liberación, autonomía, partici-



EL SALVADOR

Ubicación geográfica de los centros de educación a distancia de El Salvador



1. Ahuachapán
2. San Lorenzo
3. Santa Ana
4. San Antonio Pajonal
5. Sonsonate
6. Chalatenango
7. Nueva Concepción
8. Nueva San Salvador
9. Puerto de la Libertad
10. Cantón Cangrejera
11. Chiltuipán

12. San Salvador
13. Centro Cultural Salvadoreño
14. Cojutepeque
15. Suchitoto
16. Sensuntepeque
17. Ilobasco
18. Guacotecti
19. San Vicente
20. San Juan Nonualco
21. Santa María Ostuma
22. San Francisco Chinameca

23. Tapalhuaca
24. El Rosario
25. Las Isletas
26. Tihuilocoyo
27. Usulután
28. Isla de Méndez
29. San Miguel
30. Perquín
31. La Unión

pación, significancia, permanencia, productividad, pertinencia, ambientalismo, motivación y flexibilidad.

Centros de educación a distancia

Inicialmente, la unidad central del PREBAD fue ubicada en la Dirección General de Tecnología Educativa como parte del Departamento de Educación a Distancia. Los estudiantes eran atendidos en seis centros de educación a distancia: uno en cada una de las seis subregiones del país.

El 16 de julio de 1990 el Sistema de Educación a Distancia, incluido el PREBAD, fue trasladado oficialmente a la Dirección de Educación de Adultos; para entonces, el PREBAD tenía 10 centros de educación a distancia distribuidos en diferentes municipios del país. En 1995 la institución cuenta con 31 centros cuya ubicación puede verse en el mapa.

En cada centro educativo a distancia, existe un maestro coordinador cuyas funciones, de carácter administrativo y técnico, son:

- Orientar el proceso educativo.
- Efectuar el control financiero y de materiales educativos.
- Empezar acciones de promoción.
- Realizar acciones de control y seguimiento.
- Administrar los instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Llevar el registro académico.
- Efectuar el proceso de acreditación de los aprendizajes.

En los centros educativos pequeños el coordinador también realiza las funciones de tutoría.

En los centros educativos con mayor cantidad de estudiantes, además del coordinador, existen maestros tutores cuyas funciones, entre otras, son:

- Orientar el proceso de autoaprendizaje.
- Promover las relaciones interpersonales.
- Incentivar el proceso de autoaprendizaje.
- Evaluar en forma objetiva sistemática y permanente.
- Fomentar la formación de círculos de estudio.
- Propiciar procesos de reflexión y de acción organizada.

Las sesiones de tutoría son brindadas durante los días sábados o domingos en horarios específicos previo acuerdo entre el tutor y los estudiantes.

Los tutores que el Sistema de Educación a Distancia puede financiar son pocos, por lo que se aprovecha el servicio social de estudiantes universitarios y la ayuda voluntaria de profesores de la comunidad. La acción del educador durante la sesión de tutoría es flexible, motivadora, actualizada, respetuosa, oportuna; y se utilizan diferentes estrategias, métodos y técnicas que respondan a las necesidades de los estudiantes para que este participe activamente en el proceso educativo.

MATERIALES PRODUCIDOS

En la producción de materiales para estudiantes del PREBAD se han vivido dos etapas:

Primera etapa

Para iniciar el funcionamiento del Programa fue necesario elaborar materiales que propiciaran el autoaprendizaje y que fueran pertinentes a la población destinataria; para ello, fueron realizados los siguientes procesos.

1. Adecuación curricular. Fueron diseñados programas de estudios específicos para la modalidad a distancia a partir de los programas vigentes de 7º, 8º y 9º grados del sistema educativo presencial.

2. Capacitación de personal de la unidad central del PREBAD: docentes redactores y tutores. Se realizó mediante dos seminarios-talleres impartidos por un experto internacional de la UNED de Costa Rica.

3. Diseño y elaboración de materiales educativos. Fueron elaborados 42 libros: 14 para cada uno de los tres grados citados.

Cada libro estaba organizado en 10 unidades de aprendizaje; 2 por cada una de las asignaturas: Idioma Nacional, Estudios Sociales, Inglés, Estudio de la Naturaleza y Matemática.

Cada unidad de aprendizaje estaba organizada de acuerdo al siguiente formato:

- Identificación de la unidad.
- Introducción.
- Objetivo terminal y objetivos específicos.
- Desarrollo de contenidos.
- Ejercicios de aplicación.
- Autoevaluación.
- Bibliografía consultada.

4. Metodología:

Para facilitar el autoaprendizaje, el desarrollo del contenido estaba organizado en secuencias orientadas por un objetivo específico. La parte teórica era reforzada con ejercicios de aplicación o con actividades que el estudiante debería realizar. Al finalizar el desarrollo del contenido correspondiente a cada objetivo específico, se presentaba una autoevaluación, que servía al alumno para reforzar su aprendizaje y controlar su propio avance.

Además, durante todo el desarrollo del contenido, el autor procuraba mantener una comunicación dialogada con el estudiante.

Segunda etapa

Con la firma de los acuerdos de paz, el 16 de enero de 1992, después de doce años de guerra, la población salvadoreña vive una nueva etapa cuyas características principales son la consolidación de la paz y la democracia.

El sistema educativo, en general, entra en un proceso de renovación curricular para responder a las necesidades educativas de la población. Como respuesta a la demanda educativa, el PREBAD inicia un proceso de mejoramiento curricular que concluye con el diseño y la elaboración de nuevos materiales educativos, para lo cual se desarrollan los siguientes procesos:

1. Investigación de necesidades educativas básicas de la población usuaria.

2. Elaboración de la fundamentación teórica curricular.

3. Elaboración del plan y de los programas de estudio.

Todos los contenidos programáticos se estructuraron alrededor de cuatro grandes problemas que vive El Salvador:

- El medio ambiente.
- La familia.
- La salud.
- La calidad de vida.

4. Diseño y elaboración de los materiales educativos, que fueron organizados en estos módulos:

- a) Relación ser humano-medio ambiente.
- b) Fortalecimiento de la familia.
- c) Cuidados de la salud.
- d) Mejoramiento de las condiciones de vida.

Cada módulo consta de cinco unidades de aprendizaje, una por cada una de las asignaturas del plan de estudio: Lenguaje, Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Matemática, Ciencias Sociales e Inglés.

A su vez, cada unidad de aprendizaje está organizada de la siguiente manera:

- Título de la unidad de aprendizaje.
- Objetivos.
- Contenidos.
- Introducción.
- Desarrollo de actividades.
- Autoevaluación.
- Respuestas a la autoevaluación.
- Bibliografía consultada.

5. Metodología:

Para facilitar el autoaprendizaje, el desarrollo de las unidades está elaborado con un lenguaje sencillo, utilizando la comunicación dialogada entre autor y estudiante.

Durante el aprendizaje, el estudiante tendrá que desarrollar una serie de actividades con los siguientes propósitos: despertar su interés, analizar fenómenos, reflexionar sobre su propia realidad, comprobar una teoría, reforzar lo aprendido, conocer y buscar alternativas para solucionar un problema, y mejorar o cambiar de hábitos, actitudes y prácticas actuales.

ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

La experiencia educativa desarrollada por el PREBAD es sumamente valiosa; se ha logrado llegar a lugares que están muy alejados de la capital como San Antonio Pajonal, municipio fronterizo con Guatemala; o Perquín, municipio cercano a la frontera con Honduras.

El PREBAD ha ido creciendo año tras año: durante 1990 había 10 centros educativos; en 1991, 14; en 1992, 16; en 1993, 26 y este año, 1995, cuenta con 31.

Características de los estudiantes

Para el año 1995, se ha matriculado un total de 1032 estudiantes de los cuales el 53% son hombres y el 47%, mujeres.

La población del PREBAD está compuesta principalmente por obreros, campesinos, personal del servicio doméstico, ordenanzas, comerciantes, amas de casa, costureras, agentes de seguridad y otros.

Es notorio, en nuestra institución, la asistencia de muchos jóvenes que no han podido continuar su tercer ciclo en el sistema presencial por motivos de trabajo en el hogar o fuera de él, pues la precaria situación económica familiar los hace ingresar, a temprana edad, en el mercado laboral.

Facilitadores de la experiencia

Entre los factores que han propiciado el éxito del PREBAD podemos mencionar:

1. El excelente trabajo realizado por coordinadores y tutores, quienes sobre todo han desarrollado una intensa labor de servicio social.

2. El apoyo brindado por algunas organizaciones gubernamentales y no gubernamentales como el servicio social prestado por alumnos de algunas universidades; las becas otorgadas a estudiantes por algunas instituciones como "Visión Mundial" y otras.

3. La entrega de materiales educativos para desarrollar el autoaprendizaje.

4. La metodología empleada durante las tutorías.

5. La flexibilidad en el desarrollo del proceso educativo.

6. Los bajos costos del Sistema de Educación a Distancia que permiten el acceso a la educación a personas de bajos recursos económicos.

7. El apoyo que brindan al PREBAD cada una de las seis subregiones del país.

Obstáculos

Algunos factores que interfieren en el proceso educativo del Programa son:

1. La deficiente lectura comprensiva para efectuar el estudio de los materiales impresos provoca la deserción de los estudiantes durante los primeros meses después del ingreso en la institución.

2. La ausencia de una asignación presupuestaria gubernamental en el presupuesto de la Dirección de Educación de Adultos.

3. La falta de un mayor número de tutores en cada sede.

4. La carencia de personal técnico especializado en la unidad central.

Logros

Sin embargo, a pesar de todas estas situaciones, en el PREBAD se han obtenido logros relevantes tales como:

1. El mejoramiento curricular.
2. La elaboración de nuevos materiales educativos.

3. La creación de nuevos centros educativos.

4. La coordinación con organismos gubernamentales y no gubernamentales para el apoyo tutorial, y la concesión de becas a los estudiantes de escasos recursos.

5. El incremento de la población atendida.

Proyectos

FORCIENCIAS: Proyecto de formación continua de profesores de Ciencias a través de la Televisión Educativa Iberoamericana

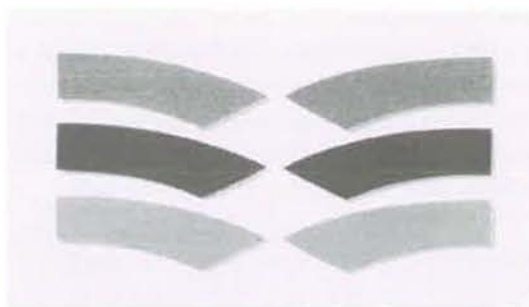
FORCIENCIAS es un proyecto que tiene su origen en un convenio de cooperación firmado por la Organización de Estados Iberoamericanos, el Ministerio de Educación y Ciencia de España y la Televisión Educativa Iberoamericana, tras la primera cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno Iberoamericanos, que tuvo lugar en Madrid en julio de 1992. El citado proyecto se ha concretado en un curso para la formación continua de profesores de Ciencias de la Naturaleza a través de la televisión, y en la modalidad de distancia.

Los contenidos del curso se estructuran en torno a seis bloques temáticos: la energía, los ecosistemas, los seres vivos, descripción y estructura de la materia, el estudio de algunos sistemas materiales y el cuerpo humano y la salud. Cada bloque consta de cuatro o cinco unidades en las que se trata paralelamente un tema científico y un tema metodológico didáctico, como las ideas previas del alumnado y el aprendizaje significativo, estrategias de resolución de problemas como organizadoras del aprendizaje, las interacciones en el aula, modelos didácticos relevantes en la enseñanza de las ciencias y la evaluación de los aprendizajes.

Sus destinatarios son los profesores del área de Ciencias que imparten clases a alumnos entre 12 y 14 años, y se desarrollará desde finales de marzo de 1996 hasta diciembre de 1997. En la primera convocatoria, de carácter experimental, el curso se implantará simultáneamente en once países iberoamericanos y se calcula que lo seguirán en torno a 10.000 alumnos, atendidos por 230 tutores.

Para este curso de formación se ha elaborado un material específico y autosuficiente, propio de la modalidad a distancia, formado por material impreso (guía didáctica, guía del curso, unidades didácticas y pruebas de evaluación) y audiovisual (veintinueve emisiones de televisión de treinta minutos cada una). El CIDEAD, como organismo del Ministerio especializado en educación a distancia, ha asesorado y participado en el seguimiento de la elaboración de los materiales impresos.

Como se trata de un curso a distancia con apoyo tutorial, una de las fases del proyecto consiste en la formación de los tutores. En el caso de España, y, de acuerdo con los perfiles requeridos, se han seleccionado 20 asesores de Ciencias de diferentes CPRs. Tanto en el diseño como en la realización del plan de formación de tutores de España han participado coordinadamente la Subdirección de Formación del Profesorado, el PNTIC y el CIDEAD.



Atendiendo al principio de que los tutores deben experimentar en sí mismos el modelo de aprendizaje a distancia que más tarde utilizarán los participantes del curso FORCIENCIAS, se diseñó un proceso de formación basado en su participación, implicación e interactividad y que se desarrolló en tres fases, combinando la presencia y la distancia.

La primera fase, celebrada el 16 de noviembre de 1995, consistió en un encuentro presencial de carácter motivador y orientador, en el que se les entregó los materiales didácticos para que, durante la segunda fase que se realizó a distancia, los analizaran de forma individual. El objetivo de este análisis fue considerar las dificultades y obstáculos que pueden encontrar en su manejo y hacer propuestas de actividades de apoyo para los futuros participantes del curso.

La tercera fase consistió en unas jornadas, celebradas el 12, 13 y 14 de diciembre de 1995, en las que se resolvieron dudas generales sobre la interacción del tutor con los materiales didácticos, se propusieron actividades de apoyo tutorial y de seguimiento de la tutoría, y se suministró información sobre aspectos administrativos y de gestión.

La primera convocatoria de este curso de formación a distancia se publicó en el BOE de 16 de febrero de 1996. El 26 de marzo comenzaron las emisiones dentro de la programación de la Televisión Educativa Iberoamericana, a través del satélite Hispasat.

TRENDS: Un proyecto europeo de formación del profesorado

TRENDS (TRaining Educators through Networks and Distributed Systems) es un proyecto europeo dirigido a profesores que ejercen la docencia en el nivel educativo previo al universitario y, especialmente, en la modalidad a distancia.

Este proyecto tiene su origen en el programa de Aplicaciones Telemáticas, y su objeto es utilizar las posibilidades que ofrecen las Tecnologías de la Información y de la Telemática en el proceso de formación permanente del profesorado y en su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje.

El 1 de enero de 1996 se ha iniciado el proyecto, que tendrá una duración de 30 meses y que cuenta con la participación de Grecia, Italia, España, Portugal, Francia y Reino Unido.



En la realización de las actividades del proyecto intervienen distintas organizaciones e instituciones especializadas en investigación de tecnología educativa, en educación y formación, así como diversos proveedores de tecnología. En cada país habrá una institución encargada de la coordinación de todos los socios nacionales; igualmente habrá un centro de formación nacional encargado de proporcionar los servicios de formación desarrollados por el proyecto. En el caso de España, el coordinador será Telefónica Investigación y Desarrollo, y el centro de formación estará situado en la Universidad Politécnica de Madrid, ya que estas dos últimas instituciones forman parte del *National Host* español.

El Ministerio de Educación y Ciencia, socio patrocinador del proyecto TRENDS, a través del CIDEAD, departamento del Ministerio responsable de la educación a distancia no universitaria, y en colaboración con el Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC), intervendrá en la detección de necesidades de formación de los usuarios, en especial de las telemáticas; en el diseño y desarrollo de un sistema de formación permanente del profesorado en su propio centro de trabajo, con metodología a distancia y, por último, colaborará en el establecimiento y puesta en marcha de una red europea de formación permanente del profesorado.

La Universidad Politécnica de Madrid actuará como proveedor de servicios para 400 profesores de educación secundaria, que estarán localizados en 20 centros del territorio gestionado directamente por el MEC. En una primera fase, se formará a un profesor de cada uno de los 20 centros, que, a su vez, deberá formar a otros 19 profesores. Este centro de formación también estará conectado con los 5 restantes centros de formación de cada uno de los países participantes.

Al finalizar el proyecto, los usuarios habrán perfeccionado sus destrezas y capacidades en el conocimiento de las redes (INTERNET, la establecida por TRENDS y otras redes educativas existentes), y la utilización de diferentes herramientas informáticas como el correo electrónico, creación de bases de datos, foros de debate y teleconferencia, etc.

En relación con este proyecto se han realizado hasta la fecha varias reuniones tanto de carácter internacional como nacional. La primera reunión del Comité directivo con los representantes de todos los socios que participan, se celebró en Atenas el pasado mes de enero, durante los días 29 y 30. Con esta reunión se puso en marcha el proyecto con diversos trabajos sobre organización y metodología, presentación de las instituciones que dirigirán las diferentes fases del proyecto, etc.

El día 24 de abril pasado, se presentó el proyecto en España en la sede de Telefónica I + D, con la asistencia del Director General de Telefónica I+D, del Subdirector General de Educación Permanente y del Coordinador del proyecto TRENDS de la Univesidad Politécnica de Madrid y la participación, en grupos de trabajo, de expertos pertenecientes a las tres instituciones mencionadas.



Los grupos de trabajo tenían como objetivo, definir las nuevas funciones del profesorado con la introducción, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las tecnologías de la información y la comunicación, así como determinar las necesidades de formación y apoyo imprescindibles para desarrollar adecuadamente dichas funciones.

La reunión se desarrolló en dos sesiones de mañana y tarde con un denso programa de trabajo que incluía: información sobre el proyecto TRENDS y visita a la sala multimedia; debates sobre las nuevas funciones o los cambios en las habituales que se producirán en el profesorado con la incorporación de las nuevas tecnologías; análisis y crítica de dos modelos de cuestionario para detectar las necesidades de formación del profesorado en relación con los cambios previstos y debate final sobre posibles dificultades que se plantearán al dar solución a las necesidades detectadas, así como estrategias para superarlas.

La participación de los representantes de los socios españoles de TRENDS fue muy esclarecedora, pues se contrastaron diferentes puntos de vista y perspectivas sobre las necesidades de formación de los profesionales de la enseñanza a las que puede dar respuesta el proyecto.

Estas fueron algunas de las conclusiones más relevantes de la jornada:

- Se producirán cambios en las funciones del profesor a corto y medio plazo.
- Las funciones que se verán más afectadas por la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, serán las relacionadas con la transmisión de información. El profesorado se convertirá en facilitador y orientador de la lectura y utilización de la información, a la que tendrán acceso directo los propios alumnos.
- Para facilitar los cambios, será imprescindible formar al profesorado en la utilización de los medios y en el conocimiento de su lenguaje. Para conseguirlo, se propone incorporar las nuevas tecnologías en el currículo de la formación del profesorado; en el conjunto de los recursos didácticos, como uno de los más potentes, y en el campo de la educación a distancia, por su especial idoneidad.
- La formación prevista en TRENDS tendrá una gran aceptación entre el profesorado por sus características: ámbito europeo, tecnología avanzada, modalidad de distancia y formación en el propio centro de trabajo. Entre las dificultades que se prevén, está el que sea una formación del tipo “en cascada” pues produce, en los profesionales de la enseñanza, cierta reticencia y un peligro de degradación de la formación.

Además de estas conclusiones generales, se tomaron varios acuerdos respecto al cuestionario que, para detectar las necesidades de formación, será enviado próximamente a 43 centros del territorio directamente gestionado por el MEC. El análisis de estas necesidades se remitirá al responsable europeo de esta fase del trabajo, para que se incluya en el análisis conjunto efectuado en los otros cinco países participantes en el proyecto. Los resultados servirán de punto de partida para la siguiente fase o paquete de trabajo cuya dirección corresponde al CIDEAD.

*Servicio de Innovación Educativa
CIDEAD*

Actividades

SEMINARIO DE POLÍTICAS LATINOAMERICANAS SOBRE EDUCACIÓN A DISTANCIA

En el desarrollo del Proyecto IESAD, la Universidad de Educación a Distancia Unisur de Colombia organizó la tercera reunión para la coordinación de dicho proyecto los días 2 y 3 de noviembre de 1995, en donde se llevó a cabo el Foro Internacional Políticas Latinoamericanas de Educación a Distancia.

El IESAD es el Proyecto de Innovación Tecnológica en la Educación Superior Abierta y a Distancia para América Latina y el Caribe, del cual forman parte la Universidad de La Habana, la UNA de Venezuela, la UNED de Costa Rica, la Universidad de Brasilia, la Universidad Católica de Cuenca (Ecuador), la UNAM de México, la Universidad Nacional de Argentina y Unisur de Colombia, con el apoyo de la UNESCO. Este proyecto se viene desarrollando desde el año 1993, y la primera etapa debe concluir en 1996.

El principal objetivo del encuentro fue diseñar políticas para la EAD en la Región, que contribuyan al desarrollo de la educación, aprovechando las nuevas tecnologías y las redes de comunicaciones, fomentando así la integración entre los países de la comunidad latina.

En el Seminario intervinieron cualificados representantes de las citadas universidades cuyas ponencias suscitaron interés por sus contenidos, destacando fundamentalmente la integración y la globalización del conocimiento, la investigación, el diseño de la formación de tutores, la utilización de las nuevas tecnologías que permitan una mejor optimización del aprendizaje, la producción, el diseño y el intercambio de materiales didácticos, la calidad, la evaluación, la metodología y las ventajas de la EAD.



En definitiva, se resaltó la necesidad de promover el desarrollo de la investigación en los países miembros de la IESAD con la eficacia y eficiencia que ofrece el sistema de educación a distancia, la importancia y ventajas del lenguaje común, de la proximidad de culturas, y los procesos de integración para la evolución de esta estrategia metodológica.

JORNADAS SOBRE TELE-EDUCACIÓN EN LAS EMPRESAS - MOPTMA

El pasado día 13 de febrero de 1996, tuvieron lugar en Madrid las Jornadas sobre el "Futuro de la Tele-Educación en las Empresas", organizadas por la Dirección General de Telecomunicaciones, Secretaría General de Comunicaciones del Ministerio de Obras Públicas, Transportes y Medio Ambiente.

En primer lugar, se presentó y entregó a los asistentes, en soporte impreso e informático, un Estudio Técnico sobre la situación actual de la tele-educación y un Plan de Acción para la Administración destinado a impulsar la tele-educación, realizado por la U.T.E. Telling, S.A. y Ernst & Young.

Así mismo, se realizaron tres demostraciones de distintos productos y experiencias. La primera fue una demostración sobre el Proyecto ETSIT - InfoGlobal, referente al papel de los operadores de servicios de tele-educación. La segunda consistió en la exposición de la experiencia de la UNED en la utilización de sistemas multimedia y videoconferencias para la impartición de cursos. Y la tercera fue la exposición de la experiencia formativa conjunta de Telefónica de España, Deutsche Telekom y Swiss PTT, a través de la demostración del Sistema Global Teach.

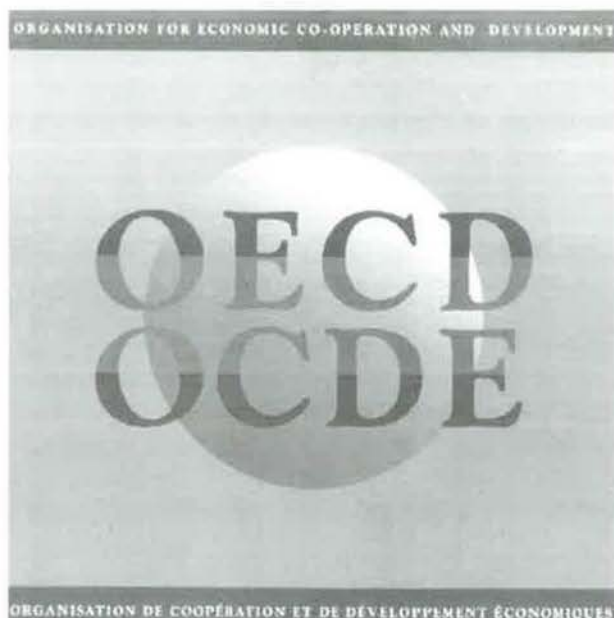
Las Jornadas finalizaron con una Mesa Redonda sobre las "Oportunidades para la implantación de tele-educación en el ámbito de las PYMEs" (Pequeñas y Medianas Empresas).

ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE EL APRENDIZAJE DE LAS PERSONAS ADULTAS Y LA TECNOLOGÍA EN LOS PAÍSES DE LA OCDE

Organizado conjuntamente por el Centro Nacional de Alfabetización de Adultos de USA (NCAL) y por el Centro para la Investigación e Innovación Educativas (CERI) de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE), este encuentro ha tenido lugar en Filadelfia, del 14 al 16 de febrero de 1996.

Con el propósito general de discutir sobre las implicaciones que para la política, docencia e investigación tiene el uso de la tecnología en orden a facilitar el aprendizaje de las personas adultas en el contexto de la educación permanente, se establecieron previamente los siguientes objetivos:

- a) Intercambiar experiencias procedentes de diferentes países de la OCDE sobre el aprendizaje del adulto apoyado por las tecnologías, a partir del estudio de casos en diferentes áreas: formación profesional, educación superior, formación continua, educación a distancia y alfabetización de adultos.
- b) Extraer implicaciones para la política, docencia e investigación de las experiencias recientes y en curso.
- c) Identificar y dirigir propuestas al CERI-OCDE para llevar a cabo futuras acciones.



De acuerdo con estos objetivos, este encuentro internacional se estructuró, bajo la forma de mesa redonda, con la presentación de experiencias por parte de los delegados de los siguientes países, y posteriores debates y contestaciones para cada experiencia:

Tema 1: Tecnología y Formación Profesional. (Australia, Noruega y Reino Unido).

Tema 2: Tecnología y Educación Superior. (Italia, Japón y Nueva Zelanda).

Tema 3: Tecnologías y Formación Continua. (Alemania, Corea y Suiza).

Tema 4: Tecnología y Educación a Distancia. (Dinamarca, Francia y Países Bajos).

Tema 5: Tecnología y Formación Básica de las Personas Adultas. (Canadá, Estados Unidos y España).

Las conclusiones principales pueden agruparse en torno a estos ejes:

1. Financiación:

Los mayores costes y dificultad para la aplicación de la tecnología de la información en la educación permanente son de carácter humano, no técnico. Esto, a menudo, no es bien entendido por aquellos que promueven los cambios, subestimando la necesidad de incluir la tecnología en los sistemas educativos, de redefinir la estructura organizativa, y de facilitar formación y asistencia a los individuos e instituciones en el uso de las tecnologías.

2. Perfeccionamiento de la evaluación:

También se presta escasa atención a la evaluación de los diferentes aspectos del uso de las tecnologías de la información en el aprendizaje, detectándose ciertas deficiencias en varios países a la hora de intercambiar información y conocimientos entre el sector privado - más avanzado en algunas tecnologías - y el sector público.

3. Acceso al conocimiento:

El desarrollo de las nuevas tecnologías puede facilitar la incorporación de nuevos grupos o restringir el acceso de otros, por lo que se hace necesario estudiar previamente el impacto de la introducción de estas tecnologías en los destinatarios de la formación.

4. Selección de las tecnologías apropiadas:

La innovación permanente de las tecnologías y su extraordinario desarrollo comercial plantea un gran problema a la hora de seleccionar las adquisiciones de productos más apropiados desde un punto de vista presupuestario y de calidad educativa. Conviene prestar más atención a qué tecnología es más ampliamente disponible que a lo que la última tecnología es capaz de hacer.

5. Infraestructura:

En algunos países como el Reino Unido y los EEUU, la infraestructura necesaria para las telecomunicaciones entre las instituciones educativas está regulada por los gobiernos o financiada por ellos, mientras que en otros países se deja en manos del mercado.

6. Desarrollo de destrezas informáticas en el personal docente:

La participación entusiasta del profesorado en el desarrollo de las nuevas tecnologías es fundamental. Profesores e instituciones educativas deben trabajar en colaboración con estudiantes, padres y empresarios, quienes en muchas ocasiones están más familiarizados con el uso de las tecnologías de la información en sus propios hogares.

7. Aprender de los otros:

La diversidad de los países de la OCDE proporciona un amplio marco para el estudio del impacto de la tecnología sobre la educación. Es necesario, por tanto, perfeccionar las vías de conocimiento del porqué y el cómo de las diferencias culturales, y crear instrumentos para observar las diferentes experiencias a través de las fronteras.

CONFERENCIA DE PRESENTACIÓN DEL AÑO EUROPEO DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FORMACIÓN PERMANENTES

Con el objetivo de llevar a cabo, a través de distintas iniciativas a varios niveles, una reflexión de conjunto sobre el papel y la importancia de la educación y la formación en los albores del siglo XXI, se ha celebrado en Sevilla durante los días 15 y 16 de febrero la presentación en España del Año Europeo de la Educación y la Formación Permanentes.

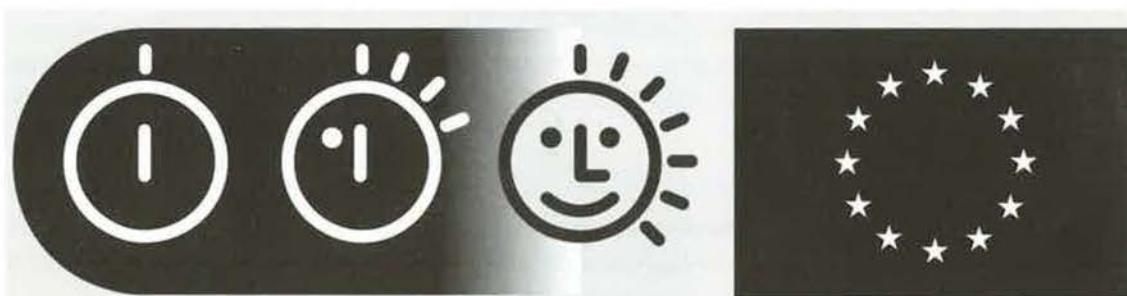
Este acto ha coincidido también con el primero de los tres seminarios que se celebrarán en 1996, entre las acciones a desarrollar a lo largo del "Año Europeo".

La Conferencia ha sido organizada por el Ministerio de Educación y Ciencia, a través de la Unidad Nacional de Coordinación española ubicada en la Subdirección General de Educación Permanente, el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, el Consejo General de la Formación Profesional, la Fundación para el Desarrollo de la Formación Continua y la Dirección General XXII de la Comisión Europea.

Han participado representantes de universidades, instituciones y asociaciones de educación y formación, pequeñas y medianas empresas, ministerios, interlocutores sociales, corporaciones locales y regionales, asociaciones profesionales, etc.

A través de las intervenciones de expertos en educación, en el mundo empresarial y económico, y en el laboral, se han analizado, entre otros temas, las exigencias de la sociedad actual, el impacto de la sociedad de la información en la vida de los ciudadanos, y la demanda de formación a lo largo de toda la vida, no sólo como exigencia de una sociedad que necesita buenas cualificaciones para no quedar marginada, sino también para conseguir competir y ocupar el lugar que Europa ha tenido siempre.

De nuevo, se ha puesto de manifiesto que la educación, junto con la formación continua y el empleo, constituyen una de las mayores preocupaciones de todos los ciudadanos, por lo que la demanda de una formación de calidad no deja de aumentar y es preciso dar una respuesta a esta exigencia social.



Année Européenne de l'Education et de la Formation tout au long de la Vie

European Year of Lifelong Learning

Europäisches Jahr für lebensbegleitendes Lernen

JORNADAS DE INFORMÁTICA EDUCATIVA 96

Durante los días 29 de febrero, 1 y 2 de marzo se han celebrado en la Sede Central de la UNED de Madrid las Primeras Jornadas de Informática Educativa 96, organizadas por el Departamento de Didáctica, Organización Escolar y Didácticas Especiales de la Facultad de Educación, presididas y coordinadas por la profesora D^a Catalina M. Alonso.

Los objetivos de las Jornadas han sido:

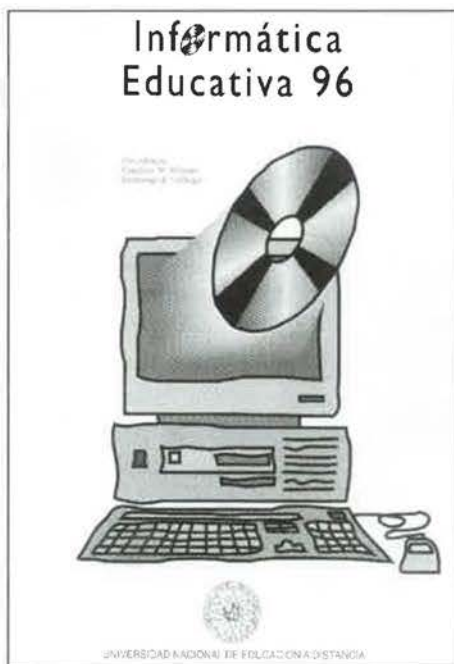
- Proporcionar un foro de debate y discusión a los profesores interesados en la informática.
- Ofrecer el contexto adecuado para presentar sus experiencias, aplicaciones, demostraciones...
- Facilitar la comunicación del profesorado interesado de diferentes niveles.

Las Jornadas fueron inauguradas por el Vicerrector de Coordinación de la UNED y la conferencia inaugural corrió a cargo del catedrático y Director del Departamento de Informática y Automática de la UNED, D. Sebastián Dormido sobre "Superautopistas de la información: análisis de su incidencia en la educación del mañana", en la que destacó la importancia que pueden tener estas autopistas de la información para el mundo educativo, sin olvidar su carácter instrumental. Finalizó señalando las limitaciones tecnológicas del presente, peligro de saturación de direcciones en INTERNET y problemas de seguridad, entre otros, augurando la aparición de nuevas "superautopistas".

Las sesiones de trabajo se han estructurado en ponencias y conferencias plenarias, y han estado dedicadas al estudio del ordenador, de los programas informáticos y las redes telemáticas como recursos didácticos en la enseñanza de diferentes disciplinas.

Entre los numerosos asistentes a las Jornadas, cabe destacar la nutrida presencia de profesores de diferentes niveles educativos, que han sido alumnos del Curso de postgrado que sobre Informática Educativa imparte la UNED (2^a promoción), con una activa participación en la presentación de ponencias sobre experiencias y aplicaciones informáticas desarrolladas por ellos mismos en sus entornos docentes.

Se ha realizado una publicación con las conferencias y ponencias de las Jornadas; también se incluirán en un CD-ROM específico que contendrá, además, gran parte de las aplicaciones y demostraciones informáticas exhibidas.



I CONGRESO DE SECTORES EMERGENTES EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN PERMANENTE (SECEP' 96)

Más de doscientos profesionales de toda España, relacionados con la educación permanente, se reunieron en Palma de Mallorca los días 14, 15 y 16 de marzo, para celebrar este congreso organizado por la Universidad de las Islas Baleares, el Instituto de la UNESCO para la Educación y la revista de educación de adultos "Diálogos".

Este encuentro se enmarcó en los actos del "Año europeo de la educación y de la formación permanentes", promovido por la Unión Europea con el objetivo de sensibilizar a los ciudadanos sobre la necesidad de afrontar con éxito los desafíos del siglo XXI.

El Congreso de Sectores Emergentes en el Campo de la Educación Permanente ha supuesto un espacio de análisis de nuevas propuestas educativas en este ámbito, gracias a las ponencias presentadas por destacadas personalidades a nivel europeo.

Asimismo, y mediante la presentación de 58 comunicaciones y experiencias, el congreso creó un espacio de reflexión e intercambio para valorar actividades educativas, experiencias, orientaciones y propuestas con elementos válidos para las personas adultas de este fin de siglo.

Aunque las conclusiones de un congreso tan denso y con una oferta temática tan variada no pueden resumirse en una simple reseña, podríamos decir que, en líneas generales, todos los asistentes han visto reafirmadas sus convicciones previas: la formación de personas adultas es un derecho, no una concesión; es una exigencia, no una posibilidad.

La educación permanente es, en definitiva, un instrumento para dar respuestas a necesidades concretas de cada persona o colectivo. Estas respuestas se deben dar en los contextos específicos que le son propios. Así se plantearon respuestas educativas desde museos, grupos autogestionados, empresas y sindicatos, bibliotecas, asociaciones de vecinos,... El centro de educación permanente es sólo el núcleo generador de propuestas e interconexiones de una red de iniciativas formativas que se extienden más allá de las propuestas convencionales.

Simultáneamente, se considera que el trabajo de educación y formación debe constituir un conjunto coherente y organizado para cada persona, que ofrezca oportunidades a todos los ciudadanos. Cada persona debe tener capacidad de elegir su propio itinerario y cada colectivo debe organizar los programas que considere de mayor utilidad. La educación así concebida es un instrumento de reequilibrio social, que capacita a las personas para el pleno acceso a todos los espacios del sistema social al que pertenecen.

El encuentro permitió la convergencia de sectores diversos, al mismo tiempo que inició el camino para la creación de instrumentos de apoyo para el desarrollo de las actividades emergentes en el campo de la educación permanente.

Los primeros pasos para reunir sectores tan dispares, aunque con un objetivo común, han sido difíciles. Ahora quedan las conclusiones y los trabajos presentados, que serán publicados con el auspicio del "Año Europeo" y del MEC. Quedan también nuevas ideas y perspectivas que tendrán que materializarse en nuevas experiencias y proyectos. Finalmente, este embrión crecerá y se desarrollará en una nueva cita, la del Segundo Congreso, que se celebrará en Bilbao en el año 1998.

Miguel F. OLIVER
Ángel MARZO

JORNADAS TÉCNICAS SOBRE LA TELEVISIÓN EDUCATIVA EN ESPAÑA

Las jornadas, convocadas por el Ministerio de Educación y Ciencia y organizadas por GECA Consultores, reunieron a un nutrido grupo de expertos en materia de televisión y educación, que durante los días 21 y 22 [de marzo] analizaron en diversas mesas de trabajo diferentes aspectos relacionados con la difusión, producción, contenidos, investigación y financiación de programas educativos para la pequeña pantalla.

Entre otros, acudieron a la convocatoria representantes de cadenas de televisión, productoras privadas, universidades, ministerios, gobiernos autonómicos y entidades diversas.

La creación de un órgano de coordinación de todas las iniciativas sobre televisión educativa que se realicen en nuestro país fue uno de los asuntos que obtuvieron un mayor consenso de los participantes. La naturaleza administrativa de este órgano, que podría denominarse Fundación para el Desarrollo de la Televisión Educativa, quedó sujeta a una ulterior decisión.

Esta era una de las propuestas contenidas en el informe marco, "La televisión educativa en España", hecho público con motivo de estas jornadas, y cuya elaboración ha estado dirigida por Agustín García Matilla y Luis Miguel Martínez, profesores de la Facultad de Ciencias de la Información de la Universidad Complutense de Madrid. Editado por la Secretaría de Estado de Educación, el informe recoge, entre otros asuntos, las más relevantes experiencias de utilización de los medios audiovisuales con fines educativos.

Fuente: Comunidad Escolar, 27-3-1996

NUESTROS COLABORADORES INFORMAN

ARAGÓN



Con motivo de la proclamación del año 1996 como “Año Europeo de la Educación y la Formación Permanentes”, las Direcciones Provinciales del MEC en Zaragoza, Huesca y Teruel, en colaboración con la Subdirección General de Educación Permanente, organizaron unas Jornadas Regionales de Educación de Personas Adultas que sirvieron de marco de presentación del “Año Europeo” y de encuentro para la reflexión y debate sobre el presente y futuro de la educación de personas adultas en Europa, España y Aragón.

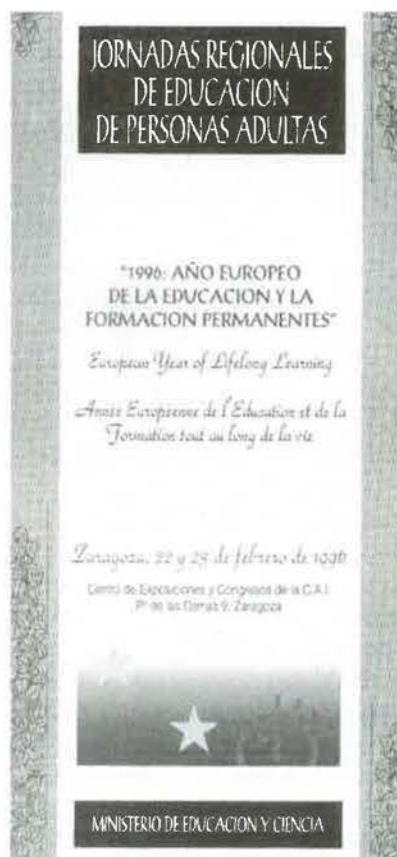
Estas Jornadas se celebraron los días 22 y 23 de febrero en Zaragoza y contaron con la participación de 500 profesionales de este sector educativo procedentes de las tres provincias aragonesas.

La primera ponencia referida a “La Educación de las Personas Adultas en Europa” fue desarrollada por el catedrático de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, Joaquín García. La presentación del “Año Europeo” corrió a cargo de Carmen Batres, responsable de la Unidad Nacional de Coordinación. Posteriormente, M^a José Lacleta, inspectora de Educación en Zaragoza, llevó a cabo la presentación de los Programas Europeos de Educación.

La sesión de la tarde de la primera jornada se dedicó a los modelos europeos de Educación de Adultos y contó con la intervención de Tom Davies, director de Educación de South-Glamorgan, que expuso el modelo del País de Gales (Gran Bretaña). Gernot Schäfer, inspector de Educación, desarrolló el modelo alemán. El responsable de Adultos del Sindicato Nacional de Profesorado de Suecia, Sven Salin, se refirió a la educación de adultos en su país. Marian Hulshof, orientadora y profesora de español en un Centro de Adultos de Amsterdam, analizó la situación en Holanda. Por último, Ole Bisleth, de las *Learning Boutiques*, ofreció su visión de la educación de adultos en Dinamarca.

La segunda jornada se dedicó a la situación en nuestro país. Mariano Jabonero, Subdirector General de Educación Permanente, se refirió a la Educación de Personas Adultas en España en el marco de la LOGSE. Por su parte, Julián Abinzano, Director Provincial del MEC en Zaragoza, planteó la necesidad de avanzar hacia un Plan Regional de Educación de Personas Adultas en Aragón.

La Mesa redonda sobre las ofertas formativas de EPA en Aragón, contó con la intervención de representantes del INEM, la Confederación de Empresarios, los sindicatos



UGT y CCOO, la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos, la Universidad Popular, la Diputación Provincial y la Dirección Provincial del MEC de Zaragoza.

Las Jornadas fueron clausuradas por el Subdirector General de Educación Permanente, quien felicitó a organizadores y asistentes por el éxito de participación y por el interés con que fueron seguidas.

GALICIA



La Consellería de Educación y el INGABAD organizan las actividades "Proyecto Educativo de Centro" (PEC) y "Proyecto Curricular de Centro" (PCC) que se celebrarán del 16 al 20 de septiembre, en Lugo, con los siguientes objetivos:

- Estudio y discusión de los proyectos base del PEC y PCC de Enseñanza a Distancia elaborados.
- Redacción definitiva de éstos.
- Estudio de nuevas tecnologías en la Enseñanza a Distancia.

Este curso escolar es el tercero y último dedicado a la elaboración de esos proyectos. Estas actividades se han venido celebrando anualmente, y han tomado parte en ellas ochenta profesores de la Sede Central y de las Extensiones del INGABAD.

En las jornadas de septiembre se tratarán temas referentes al plano institucional, pedagógico, organizativo, legislativo, etc., conformando de esta manera lo dispuesto en la LOGSE en relación con la educación a distancia.

Inscripciones: INGABAD - Sede Central. Parque da Milagrosa s/n. 27003-Lugo.
Tel. : (982) 21 17 51 - 21 60 33. Fax: (982) 20 16 19.

Agenda



PROGRAMA SÓCRATES

Segunda convocatoria para la presentación de proyectos dentro de la Acción III. 3. 1.

Acción III.3. Promoción de los intercambios de información y experiencias.

1. Política educativa de interés común.

Se considerarán prioritariamente los aspectos relacionados con el abandono escolar y la evaluación de la calidad, para lo cual se promoverán:

- * estudios y análisis comparados;
- * organización de coloquios, conferencias o talleres sobre estos temas;
- * intercambio de expertos, visitas de estudios, ...

Como se trata de una acción centralizada, los proyectos deben presentarse directamente a la Comisión Europea:

Dirección General XXII / A / 1
A la atención de Mr. Anders Hingel.
200, rue de la Loi. B-1049 Bruxelles.
Fax: +32 2 296 42 58.

El plazo de presentación finaliza el 30 de junio de 1996.



SOCRATES

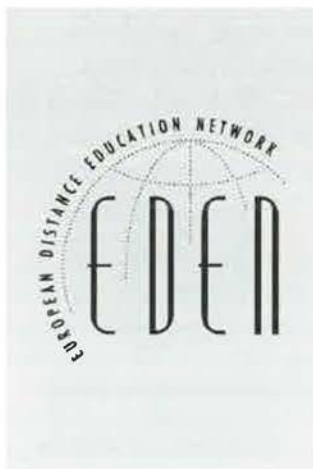
1995 - 1999

JULIO 8 / 10 Conferencia 1996 de la Red Europea de Educación a Distancia (EDEN)

Lugar: Palais des Congrès,
Futuroscope, Poitiers, Francia.

Organización: EDEN y Centre
National d'Enseignement à
Distance (CNED).

Tema: "Educación permanente:
educación abierta y a distancia".



Objetivo: La Red Europea de Educación a Distancia pretende consolidar la experiencia obtenida a partir de las conferencias de Tallinn- celebrada en junio de 1994, cuyo tema fue: "Recursos humanos, potencial humano, desarrollo humano: el papel de la educación a distancia", y de Oslo, en septiembre de 1995 sobre "El aula abierta", que abordó más específicamente la educación a distancia en el nivel escolar.

La conferencia de julio de 1996 tratará de apoyarse en los trabajos recientes; de consolidar las actividades de la Red, así como la cooperación que se lleva a cabo en los ámbitos de la formación profesional, especialmente la de las PYMEs, organizaciones profesionales y asociaciones para la formación de jóvenes, mujeres y mayores.

Subtemas:

1. Tecnología: la sociedad de la información.
2. Educación y formación profesionales.
3. Educación y formación.
4. Enseñanza escolar: el aula abierta.

Información: Secretariat UK, PO BOX 92, Milton Keynes MK7 6DX, UK.
Tel. : 44 1908 654147.
Fax: 44 1908 654374.

JULIO 8 / 11

II Congreso Iberoamericano de informática educativa

Lugar: Barranquilla (Colombia).

Organización: Red Iberoamericana de Informática Educativa (RIBIE).

Tema: "Información para el tercer milenio con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación".

Objetivo: Este congreso pretende constituirse en foro de debate de ideas, teorías, innovaciones y aplicaciones de las tecnologías de información y comunicación a la prác-

tica educativa, abarcando todos los niveles de la educación formal, así como el ámbito de la educación no formal.

Subtemas:

- Educación a distancia y telemática en educación.
- Hipermedia, multimedia y realidad virtual.
- Formación de profesores en las tecnologías de la información y comunicación.

Información: Álvaro Galvis Panqueva. Universidad de los Andes, Bogotá. Colombia.
Tel. : 571 / 284 99 11.

JULIO 8 / 12

Curso de educación de personas adultas y sociedad actual: nuevos públicos, organización específica, otra concepción de la educación

Lugar: Centro Asociado de la UNED, Ávila.

Organización: Vicerrectorado de Educación Permanente de la UNED.

Información: Cursos de verano de la UNED. C/ Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid. O bien: Apdo. de Correos 60155, 28080 Madrid.
Tel. : 398 60 51 / 398 75 53.
Fax: 398 75 94.



Universidad Nacional de Educación a Distancia

JULIO 23 / 27

Exhibition and Conference on Educational Technology 2000: Global Visions for Open Learning

Lugar: Colombo, Sri Lanka.

Información: Gene Selven, U. S. Representative. 7291 Coronado Drive, Suite 5A. San José, CA 95129. Tel. :408 996-7400. Fax: 408 996-7871.

SEPTIEMBRE 2 / 4

ONLINE EDUCA ASIA Congreso mundial sobre tecnología y educación a distancia

Lugar: Singapur. International Conference and Exhibition Centre.

Organización: Patrocinado por la Comisión Europea (D. G. XIII y D. G. XXII) e importantes compañías de telecomunicaciones europeas, la organización corre a cargo del International Conferences, Exhibitions & Fairs (ICEF).

Objetivo: ONLINE EDUCA ASIA en Singapur forma parte de una serie de congresos (Berlín, Moscú y Seúl), para desarrollar el conocimiento sobre las necesidades y ventajas del uso de la tecnología y la educación a distancia.

Este congreso pretende reunir y mostrar experiencias y prácticas procedentes de Asia, América y Europa, para poder identificar los logros y resultados comunes, y utilizar estrategias de cooperación en este campo.

Subtemas:

- Formación de Recursos Humanos a través de la telemática.
- La formación a distancia con televisión interactiva.
- El nuevo mercado de los Servicios de Formación.
- Los Servicios para los centros educativos.
- Los costes de la tecnología educativa: educación, abierta y a distancia.

Información: ICEF. Am Hofgarten, 18. 53113 Bonn. Germany.
Tel. : 49 228 20 11 90.
Fax: 49 228 21 19 44.

SEPTIEMBRE 9 / OCTUBRE 4

Curso internacional sobre la enseñanza abierta y a distancia

Lugar: Milton Keynes, Gran Bretaña.

Organización: Institute of Educational Technology. The Open University.

Objetivo: Este curso de formación intensiva pretende difundir el conocimiento de los últimos avances de la tecnología de la educación aplicados a las sistemas y métodos de planificación, producción y gestión de la enseñanza abierta y a dis-

tancia, a través de programas de aprendizaje abierto, diseñados en función de las necesidades formativas de los participantes, y de seminarios de técnicas y experiencias. Todo ello, con el apoyo y el seguimiento de cualificados expertos.



Información: Kay Pole, Course Director. The Open University.
Institute of Educational Technology. Milton Keynes MK7 6AA. UK.
Tel. : 44 1908 652623.
Fax: 44 1908 653744.

SEPTIEMBRE 16 /18 **Congreso y Exposición Mundial de Formación Abierta para las Empresas**

Lugar: Wembley Conference Centre, London.

Objetivo: Este congreso internacional pretende servir como foro ideal para el intercambio de información y experiencias sobre la formación abierta para las empresas. Dirigido a miembros de Consejos de Administración

y directivos de organización y formación de empresas, y organismos públicos y privados, el congreso abordará bajo la forma de estudio de casos, talleres, sesiones de tecnología interactiva y de exhibiciones por parte de distribuidores de novedosos productos multimedia, las siguientes preguntas claves:

- ¿ Cómo se incorpora la formación abierta en la estrategia comercial?
- ¿ Qué es una organización de formación?
- ¿ Puede ahorrar dinero la formación abierta?
- ¿ Cuáles son los mejores programas de distribución?
- ¿ Dónde se encuentra la tecnología punta?



Información: Sarah Hamilton. The World Open Learning for Business Conference and Exhibition. 105 Lancaster Road. London W11 1QF. United Kingdom.

Libros y revistas



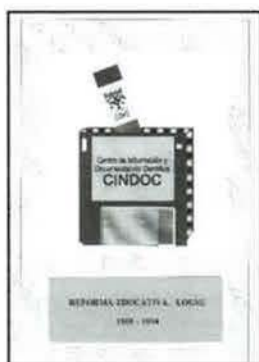
LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE. PROCEDIMIENTOS DE DIAGNÓSTICO Y MEJORA

Domingo J. Gallego, Catalina M. Alonso y Peter Honey

Ediciones Mensajero, Bilbao, 1995

Las últimas innovaciones pedagógicas que apunta la LOGSE para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje tratan, entre otras cosas, de potenciar los sistemas de captación y procesamiento de la información.

El diagnóstico de los estilos de aprendizaje es una herramienta eficaz para que profesores, tutores y orientadores puedan ayudar a la mejora del aprendizaje de los alumnos y también a su propia actuación docente.



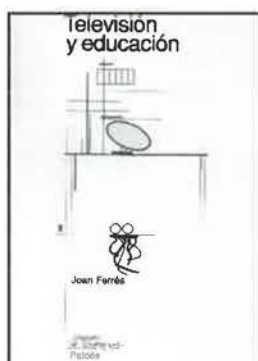
REFORMA EDUCATIVA. LOGSE. 1988-1994

CINDOC, Madrid, 1995.

La reforma educativa ha dado lugar a una muy extensa producción de argumentos y contra-argumentos, estudios, experiencias o puntos de vista que los profesionales han generado desde que se inician los primeros anuncios de la reforma.

El CINDOC, que analiza las publicaciones aparecidas en revistas científicas españolas desde 1975, consciente de que a los profesionales les puede ser de gran utilidad el conocimiento del conjunto de informaciones divulgadas por sus mismos colegas, han decidido entresacar de la BASE DE DATOS ISOC bibliografías puntuales especializadas.

En esta línea, el área de CC. de la Educación del Departamento de Documentación Científica y Análisis Bibliométrico en Ciencias Sociales ha seleccionado la información existente en la BASE ISOC desde 1988, fecha de los primeros artículos sobre la reforma, hasta 1994 en que se cierra este repertorio.



TELEVISIÓN Y EDUCACIÓN

Joan Ferrés

Ediciones Paidós, Barcelona, 1995

Una de las mayores contradicciones del sistema educativo actual radica en el hecho de que las nuevas generaciones de alumnos salen sin ninguna preparación para realizar de manera reflexiva y crítica aquella actividad a la que más horas dedican, después del sueño, ver la televisión.

Este libro pretende ser una aproximación al medio con un planteamiento abierto, sin apriorismos ni prejuicios.

Está estructurado en tres grandes bloques: claves para conocer el medio, claves para educar en el medio y propuestas metodológicas para el análisis de programas. El primer bloque pretende ayudar al diagnóstico. Los dos últimos, facilitar la terapia.

Se trata de una obra útil, en la que se dosifican la categoría y la anécdota, la reflexión teórica y la propuesta práctica.



LA ENSEÑANZA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Len Masterman

Ediciones de la Torre, Madrid, 1993

Se inicia con esta obra una serie del "Proyecto Didáctico Quirón", que tiene como objetivo la publicación de las obras más importantes editadas los últimos años sobre comunicación audiovisual y enseñanza.

Desarrolla una metodología para aprender y enseñar los medios de comunicación.

Su autor, profesor adjunto de Educación Audiovisual en la Universidad de Nottingham, es ya hoy una referencia obligada para los especialistas en "medios", y en la enseñanza de éstos.



DIDÁCTICA Y NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN

Bienvenido Mena, Manuel Marcos y Juan José Mena

Editorial Escuela Española, Madrid, 1996

Partiendo de la base de que es necesario educar para el futuro, la escuela debería alfabetizar tecnológicamente a los jóvenes, dotarles de un espíritu crítico y una habilidad social que les permita adaptarse a las nuevas tecnologías.

Con la educación tecnológica se pueden garantizar actividades variadas, y se ha podido constatar que la funcionalidad de los conocimientos que se adquieren ayuda al alumno a consolidar un proceso de aprendizaje interdisciplinar y a formar unos esquemas de conocimientos que le prepararán para aprender a aprender.

Este libro resulta ser una visión personal de la disciplina a que se refiere, y aunque las nuevas tecnologías aún se conforman como un campo de conocimiento en cierta forma heterogéneo, los autores piensan que se ajusta a una determinada cultura compartida en la configuración disciplinaria de las nuevas tecnologías, acogiendo innovaciones junto a los aspectos permanentes.

Otros libros recibidos

BARÓ, MÓNICA. MAÑÁ, TERESA. *Formarse para informarse.*

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1996. ISBN: 84-8211-039-X

GARRIDO, PEDRO [et al.]. *Planificación de las actividades directivas de los centros docentes.*

Ed. Escuela Española, Madrid 1995. ISBN: 84-331-0675-9

H.H.I. III jardunaldi teknikoak = E.P.A. III jornadas técnicas

Ed. Gobierno Vasco

La Televisión Educativa en España.

Ed. Subdirección General de Educación Permanente, Madrid 1996

LUHMANN, NIKLAS. *Teoría de la sociedad y pedagogía.*

Ed. Paidós, Barcelona 1996. ISBN: 84-493-0216-1

MÉNDEZ PUGA, ANA M^a [et al.]. *Cinco ensayos de educación para los adultos.*

Ed. Comité Regional de la UNESCO, México 1994. ISBN: 968-29-7017-2

MERCER, NEIL. COLL, CÉSAR (Eds.). *Teaching, learning and interaction.*

Ed. Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid 1994. ISBN: 84-88926-03-0

REQUEJO OSORIO, AGUSTÍN [et al.]. *Educación de adultos nunha sociedade en transformación.*

Ed. Xunta de Galicia, Pontevedra 1994. ISBN: 84-453-1191-3

REYZÁBAL, M^a VICTORIA. SANZ, ANA ISABEL. *Los ejes transversales: aprendizajes para la vida.*

Ed. Escuela Española, Madrid 1995. ISBN: 84-331-0682-1

ROSA, ALBERTO. VALSINER, JAANN (Eds.). *Historical and theoretical discourse.*

Ed. Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid 1994. ISBN: 84-88926-01-04

Structures des systemes d'enseignement et de formation initiale dans l'Union Européenne

Ed. Office des Publications officielles des Communautés Européennes, Luxembourg, 1995.
ISBN: 92-826-9320-1

VALENZUELA, MARÍA DE LOURDES (Coord.). *Frente a la modernidad, el olvido: la realidad de la educación con la población adulta.*

Ed. Universidad Pedagógica Nacional, México 1995. ISBN: 968-6898-55-7

VÉLAZ DE MEDRANO, CONSUELO [et al.]. *Evaluación de programas y de centros educativos: diez años de investigación*

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1995. ISBN: 84-369-2741-9

WERTSCH, JAMES V. RAMÍREZ, JUAN DANIEL (Eds.). *Literacy and other forms of mediated action.*

Ed. Fundación Infancia y Aprendizaje, Madrid 1994. ISBN: 84-88926-02-2

ZABALA, ANTONI. PARCEDISA, ARTUR. *Pautas para la valoración de materiales curriculares: criterios de análisis de materiales que utilizan el papel como soporte.*

Ed. Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid 1995. ISBN: 84-369-2769-9

Revistas recibidas

A DISTANCIA, núms. Primavera, Otoño, 1995. UNED, Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

AMERICAN JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION, THE. núm. 3, 1995. The Pennsylvania State University, 403 South Allen Street, Suite 206 University Park, PA 16801-5202. Estados Unidos.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, núms. 45, 46, 1995. 47, 48, 1996. Graó Educación, Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.

AVENTURA DEL SABER, LA. núms. 14, 15, 16, 1996. MEC/TV/BEX.

BOLETÍN DE RESÚMENES ANALÍTICOS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS, núm. 1, 1995. CREFAL, Quinta Eréndira. Pátzcuaro, Michoacán, México. C.P. 61600.

BORDÓN, núm. 3, 1995. Sociedad Española de Pedagogía, Vitruvio, 8. 28006 Madrid.

CANADIAN JOURNAL OF UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION, núm. 2, 1995. Asociación para la educación permanente en las universidades de Canadá, University of Saskatchewan, Saskatoon, SK, S7N 0W0.

CANAL EDUCATION, núms. 1, 2, 3, 4, 5, 1995. Centre National d'Enseignement à Distance, CNED. B.P.300 Asterama 2. 86960 Futuroscope Cedex.

CARTA INFORMATIVA DEL IIPE, núm. 4, 1995. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, 7-9 rue Eugène-Delacroix. 75116 París.

CARTA, LA. núm. 158, 1996. Consejo de educación de adultos de América Latina, Rafael Cañas, 218, casilla 160-T. Providencia, Santiago, Chile.

COMUNICAR, núm. 6, 1996. Grupo Pedagógico Andaluz, Apdo. Correos 527. 21080 Huelva.

COMUNIDAD EDUCATIVA, núms. 229, 230, 231, 1996. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación, Eraso, 3. 28028 Madrid.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, núms. 243, 244, 245, 1996. Pérez Galdós, 36. 08012 Barcelona.

DISTANCE EDUCATION, núms. 1, 2, 1995. The University of Southern Queensland. Toowoomba, Qld 4350. Australia.

DIÁLOGOS, núms. 2, 3, 4, 1995. Educación y formación de personas adultas, Amadeo Vives, 7. 08320 El Masnou (Barcelona).

EDUCACIÓN, núm. 84, 1994. Pueblo y Educación, Ave.3ra. A No. 4601, entre 46 y 60, Miramar, La Habana, Cuba.

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO, núm. 45, 1995. Asociación alemana para educación de adultos, IIZ/DVV Wilhelmstr. 32 D-53225 Bonn.

ÉDUCATION&FORMATIONS, núms. 42, 43, 1995. Vanves, Ministère de l'Éducation Nationale, 58, Bd. du Lycée. Vanves 92170.

EPISTOLODIDAKTIKA, núms. 1, 2, 1995. Association of European Correspondence Schools, "Bon Accord", 7 Widell Close, Lower Morden, Surrey SM4 4NS England.

FUNDESCO (BOLETÍN DE LA FUNDACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA FUNCIÓN SOCIAL DE LAS COMUNICACIONES). núms. 172, 173, 1995. Alcalá, 61. 28014 Madrid.

HERRAMIENTAS (REVISTA DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO). núm. 42, 1995. Fondo Formación, Glorieta Cuatro Caminos, 6 y 7. 28020 Madrid.

IAD (Istruzione a Distanza). núm. 2, 1995. Università degli studi di Roma "La Sapienza", Piazza Carlo III 42. 80137 Napoli.

LA PIRAGUA, núms. 10, 11, 1995. Secretaría General del CEAAL, Rafael Cañas 218, Casilla 163 T, Providencia, Santiago, Chile.

OPEN LEARNING TODAY, núms. IX, X, XI, XII, 1995. British Association for Open Learning, 28 Falcon View. Greens Norton. Northants NN 12 8BT.

PAPERS D'EDUCACIÓ D'ADULTS, núms. 24, 25, 1995. l'Associació per l'Educació de les Persones Adultes (AEPA), Avda. Francesc Cambó, 14. 08003 Barcelona.

PROFESIONES Y EMPRESAS. REVISTA DE EDUCACIÓN TECNOLÓGICA Y PROFESIONAL. núm. 1, 1996. Ediciones técnicas y profesionales, Gran Vía, 38, 9º, 1. 28013 Madrid.

RADIO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS, núm. 29, 1995. Radio ECCA, Avda. Mesa y López, 36. Las Palmas de Gran Canaria.

REVISTA DE EDUCACIÓN, núms. 307, 308, 1995. Ministerio de Educación y Ciencia, San Fernando del Jarama 14, 1º. 20002 Madrid.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN, núm. 8, 1995. Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA, núm. Vol. VII, 2. 1995. UNED, Apartado de correos 5487. 28080 Madrid.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO, núm. 24. 1995. Ciudad Escolar s/n. Teruel.

SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y DESARROLLO, núm. XII, 1995. Universidad Estatal Abierta y a Distancia, Autopista Sur, nº 16-38. Santafé de Bogotá. Colombia.

TARBIYA. REVISTA DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, núm. 11, 1995. Universidad Autónoma, Madrid.

VELA MAYOR, núm. 7, 1996, Anaya Educación, Juan Ignacio Luca de Tena. 15 Madrid.

ZIFF-PAPIERE, núms. 97, 98, 99, 100, 1995. FernUniversität. Postfach 940, D 5800 Hagen. Alemania.

COLABORACIONES

RED pretende divulgar todo lo relacionado con la educación abierta y a distancia.

Con este motivo solicitamos la colaboración de profesores y especialistas, nacionales y extranjeros, de esta modalidad educativa, cualesquiera que sean los niveles a los que se aplique. Las colaboraciones se ajustarán a los siguientes requisitos:

En todas se hará constar el nombre, apellidos, lugar de trabajo y/o especialidad del autor/es.

La extensión máxima será de 10 páginas.

Para la sección "Experiencias", se sugiere el siguiente esquema, susceptible de ser modificado a criterio del autor:

- . Introducción y objetivos.
- . Metodología (hipótesis de trabajo, variables...).
- . Aplicación (contraste de hipótesis).
- . Conclusiones.

El texto se presentará en soporte informático, en WordPerfect 5.1, adjuntándose una copia impresa. Los gráficos irán en formato EPS siempre compatible con el sistema Macintosh.

Los autores deberán aportar fotografías para ilustración de los artículos.

Las colaboraciones tienen que ser originales e inéditas.

Se enviarán a:

Revista RED
Unidad de Documentación y Biblioteca
Argumosa, 43 (Pabellón 6)
28012 Madrid



Ministerio de Educación y Cultura
Subdirección General de Educación Permanente
Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia