

R-1508 ✓

Julio / Diciembre 1998

Nº 22

RED

Revista de Educación y Formación Profesional a Distancia

RED

CONSEJO DE DIRECCIÓN

REYES MORENO CASTILLO
AURELIO GÓMEZ FECED

CONSEJO DE REDACCIÓN

AURELIO GÓMEZ FECED
M.^a LUISA GONZÁLEZ MORALES
M.^a JESÚS MARTÍNEZ MIGUEL
ROSINA MONTOJO SALAZAR
REYES MORENO CASTILLO
MARINA SASTRE HERNANGÓMEZ
LUIS ANTONIO SALCEDO SIGÜENZA
M.^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

COORDINACIÓN: M.^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ
COLABORACIÓN: FELICITAS RESA PERIBÁÑEZ
CUBIERTA Y DISEÑO: JOSÉ RAMÓN LLONIS MORLA

EDICIÓN Y DISTRIBUCIÓN

**CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA**
ARGUMOSA, 43 - PABELLÓN 4
28012 MADRID
TELÉF.: 91 506 56 00. EXT.: 65849 - FAX: 91 506 57 18
E-mail: pilar.urzainqui@ISMTP.mec.es

FOTOMECÁNICA E IMPRESIÓN

IMPRESOS Y REVISTAS, S. A. (IMPRESA)

Las opiniones expuestas no son necesariamente compartidas por la dirección de la revista. El Consejo de Redacción no se compromete a mantener correspondencia con los autores. Se autoriza la reproducción del contenido, citando la procedencia; en este caso, solicitamos el envío de un ejemplar de la publicación.

4 ■ **Presentación**

OPINIÓN

5 ■ **Entrevista:** José M^a Bosch, presidente de la *Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia* (ANCED)

9 ■ **Línea abierta**

TEMAS

11 ■ La guía didáctica en la educación a distancia, por **Pilar Montero**

EXPERIENCIAS

17 ■ Hacia una formación laboral flexible: la utilidad de la formación a distancia , por **Luis Amador**

23 ■ TRENDS: Balance de un proyecto de formación del profesorado a distancia, por el **Servicio de Innovación Educativa del CIDEAD**

29 ■ Red de teleformación: sistema de formación a distancia y prospección de demanda. **Agrupación Española del Género de Punto**

31 ■ El CNED y el multimedia: la apertura tecnológica, por **Martine Vidal**

INFORMACIÓN

39 ■ **Actividades**

46 ■ **Agenda**

50 ■ **Libros y revistas**

Presentación

Después de un breve período de interrupción, la revista RED vuelve a salir con regularidad.

Abre este número la entrevista mantenida con D. José M^a Bosch, presidente de ANCED, la asociación que reúne a la mayor parte de los centros privados que imparten enseñanzas a distancia en nuestro país. Llegan a más de 400 000 alumnos, lo que indica la importancia del sector.

Entre los materiales que componen un curso a distancia figura un documento indispensable, de gran utilidad para el alumnado y al que no siempre se presta la atención adecuada: la guía didáctica. En la sección Temas, a partir del análisis de numerosos ejemplos, se establece un prototipo y se propone un modelo de guía.

La educación a distancia se relaciona con las tecnologías de la información y la comunicación más que cualquier otra modalidad educativa. Por eso, en un momento en el que estas tecnologías están revolucionando el mundo de la educación, sus diversas formas de integración y aplicación en la modalidad a distancia no pueden faltar en las páginas de esta revista. En la sección Experiencias se establece un contraste entre sistemas de formación a distancia que emplean medios tradicionales y nuevos, a través de varios ejemplos.

Las noticias sobre congresos, convocatorias, cursos, libros, revistas y cualquier novedad de interés en relación con la educación de adultos y a distancia se recogen, como siempre, en las últimas secciones.

Entrevista:

José M.^a Bosch, presidente de la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED)

"Los centros privados, como empresas que son, deben estar en vanguardia constantemente para conseguir que sus alumnos se beneficien de la formación mejor y más completa posible."



Don José M.^a Bosch, licenciado en Bellas Artes, es director del centro ETAF, en Madrid, y desde 1994 preside la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED).

En primer lugar, háganos una breve presentación de la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia: cuándo se creó, objetivos, número de centros, de cursos, de alumnos...

ANCED nació en 1977 como Asociación, al amparo de la Ley 19/1977, con la finalidad de potenciar y defender los intereses de sus asociados y respaldar a las empresas y alumnos que confían su formación a los centros miembros, que en la actualidad son 80.

ANCED conforma una oferta de más de 800 cursos de todas las áreas formativas,

que se imparten a más de 250.000 alumnos en contratos de formación y 427.000 en formación individual en toda España.

A lo largo de los últimos veinte años ha sido la organización empresarial que ha representado a los centros privados de enseñanza a distancia, que se han preocupado de dotar de una constante calidad a sus cursos.

ANCED, a su vez, forma parte de la Association of European Correspondence Schools (AECS). ¿Podría hablarnos también de esta Asociación?

La AECS es la Asociación Europea de Enseñanza a Distancia, que está formada a su vez por asociaciones y grandes centros de formación reglada a distancia de ámbito europeo.

El objetivo de esta Asociación es el mismo que el de ANCED, aunque en Europa está más extendido el uso de la enseñanza a distancia privada que en nuestro país, por la aceptación y potenciación que desde los diferentes Gobiernos europeos se efectúa.

Desearíamos que nos hiciera un breve análisis de la evolución del mercado de la formación a distancia en los últimos años. ¿Qué cursos tienen mayor demanda? ¿Ha variado mucho el número y tipo de proveedores y de destinatarios?

La variación en los últimos cinco años en la formación a distancia, ha sido realmente importante. No olvidemos que las tecnologías de las comunicaciones posibilitan una mayor calidad y eficacia en este tipo de estudios, el *software* y el vídeo interactivo, la videoconferencia, las aulas virtuales, etc., proporcionan a los alumnos una proximidad al profesor-tutor mucho mayor que en los centros presenciales o universidades. En una clase emitida a través de videoconferencia podemos estar formando, en una misma materia, a cuatrocientos alumnos en el mismo tiempo y sin necesidad de desplazamiento o reduciendo éste en gran medida.

El Ministerio de Educación podría ahorrar mucho en educación secundaria con esta metodología, y al mismo tiempo conseguir una mayor calidad en los resultados de los estudios del alumnado.

¿Por qué considera usted que con los nuevos medios citados la proximidad con el profesor es mayor y los resultados educativos mejores que en la enseñanza presencial?

"ANCED tiene una Comisión de Calidad que asesora en metodología formativa a distancia a todos nuestros asociados y califica el material de los centros"

Porque el profesor responde de forma específica, rápida y puntual al alumno cuando efectúa una consulta a través de vía telemática o videoconferencia. Esto implica que la atención es mucho más rápida y eficaz para el alumno, lo que redundará en unos resultados mejores que en la propia educación presencial.

En cuanto a los medios didácticos, díganos aproximadamente qué porcentaje de cursos incorporan materiales distintos a los tradicionales.

Casi todos en mayor o menor medida. Actualmente, numerosos cursos incorporan materiales multimedia.

¿Todos los cursos incluyen apoyo tutorial? ¿Cómo se efectúa?

Sí. Todos incluyen apoyo tutorial. Este apoyo tiene diversas vías y puede ser postal, telefónico, por fax, internet, aulas virtuales, etc.

Las nuevas tecnologías contribuyen, sin duda, en gran medida al auge de la EAD pero a la vez constituyen un reto ¿En qué medida están siendo incorporadas por los centros de ANCED?

Un centro privado obtiene a sus alumnos entre el conjunto de la población, y con la amplia oferta que existe actualmente, la mayor parte de ella subvencionada, los centros privados, como empresas que son, deben estar en vanguardia constantemente para conseguir que sus alumnos se beneficien de la formación mejor y más completa posible. Por eso se preocupan de incorporar las nuevas tecnologías a los cursos que imparten.

¿Participa ANCED en proyectos internacionales? ¿Qué proyectos tiene previstos la Asociación a corto y medio plazo?

Sí, de forma permanente. En estos momentos estamos en dos proyectos "LEO-



NARDO" y en uno "SÓCRATES". Varios socios europeos han solicitado nuestra participación, dada la amplia experiencia acumulada por esta Asociación y el conocimiento que de nosotros se tiene en el ámbito mundial, casi más que en nuestro país.

¿Existe control de calidad de los centros privados? En ese caso, ¿de quién depende y cómo se realiza?

Los centros tienen su propio departamento de control de calidad. De hecho centros miembros de ANCED están tramitando, actualmente, la certificación de calidad con arreglo a las normas ISO 9001 DE LA Unión Europea, pero además la propia ANCED, tiene una Comisión de Calidad, formada por expertos pedagogos, que asesora en metodología formativa a distancia a todos nuestros asociados, y que califica el material de los centros que solicitan asociarse a ANCED, al objeto de mantener un determinado nivel de calidad de nuestros miembros, que beneficia en gran medida al alumnado.

"Con el Ministerio de Educación y Cultura estamos colaborando en el diseño de la norma que regulará en el futuro la Formación Profesional reglada a distancia"

¿Qué colaboración mantienen con el sector público?

Constante. Recientemente, el día 8 del pasado mes de septiembre, hemos firmado un Convenio de Colaboración con el Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, para desarrollar en todas las áreas de formación el Plan de Acción para el Empleo, que estamos poniendo en marcha. Con el Ministerio de Educación y Cultura estamos colaborando en el diseño de la norma que regulará en el futuro la Formación Profesional reglada a distancia.

¿Qué opinión le merece la organización a través del INEM de la formación asociada a los contratos de aprendizaje?

Muy buena, ya que está obteniendo excelentes resultados entre los jóvenes que comienzan su vida laboral. No sería posible una óptima incorporación al mundo del trabajo sin un contrato formativo, ya que el empresario necesita formar a su trabajador para la ocupación que éste va a desempeñar en su empresa, formación que generalmente

no posee al ser muy joven. Si estos alumnos pueden conseguir su certificado de profesional, una vez efectuado examen a través del futuro Instituto de Cualificaciones, llegaremos a uno de los mejores niveles de Europa en formación para el empleo, como lo ha logrado Irlanda.

¿Cuál es el reconocimiento social y oficial, en su caso, de las titulaciones otorgadas por los centros privados?

El reconocimiento social muy bueno, pues las empresas solicitan trabajadores formados por un buen centro, y eso es importante, pero el oficial es distinto pues en este sector prima el título oficial siempre.

Usted lleva varios años al frente de ANCED. Nos gustaría que hiciera balance de su experiencia, comentando cuáles han sido sus mayores satisfacciones y dificultades.

Hacer balance de cuatro años siempre es difícil, especialmente cuando han sido años llenos de actividad, de desarrollar proyectos de cara al futuro ante la incorporación a una Europa que ha dado el reconocimiento internacional a esta modalidad formativa, y de manera muy especial para la formación en el terreno profesional y para lo que se ha dado en llamar "educación a lo largo de la vida".

Ha sido una satisfacción ver cómo nuestra Asociación, y con ella los centros de enseñanza a distancia que la componen, ha ido adquiriendo la credibilidad que se merece, debido sin duda al esfuerzo de todos para demostrar la calidad de esta modalidad formativa, que lucha por estar en vanguardia con la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza.

Las dificultades siempre existen, pero si son superadas prefiero archivarlas y centrar

todos los esfuerzos en plantear nuevas metas en el camino iniciado, que debería llevarnos a que el reconocimiento de nuestra modalidad formativa, en plano de igualdad con otras, sea pronto una realidad.

Y por último, ¿cómo ve el presente y el futuro de la educación a distancia, en general, y de los centros privados que se dedican a ella, en particular?

En el momento actual, la importancia de la educación a distancia en el mundo es evidente. Existen aproximadamente 1.500 instituciones de educación a distancia y más de 30 millones de estudiantes siguen su formación a través de esta modalidad educativa. Dentro de ella, la Formación Profesional, la Formación Ocupacional y la Formación Permanente suponen el 60% del total, clara muestra de su validez.

Y el futuro lo veo con gran dosis de optimismo, no sólo por las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías de las comunicaciones, tan íntimamente ligadas con la formación a distancia, que como todos sabemos no han hecho más que empezar, incrementando así

cada vez más la interacción profesor-alumno, sino también porque el reconocimiento de Europa, antes mencionado, ha sido ratificado por el Tratado de Maastricht, que señala como acciones prioritarias de la Comunidad en el ámbito de la educación, el del fomento del desarrollo de la educación a distancia.

Es sin duda un reto al que esperamos podrán dar respuesta los centros privados que componen nuestra Asociación y para lo que, desde ella, les estamos apoyando.

"Ha sido una satisfacción ver cómo nuestra Asociación, y con ella los centros de enseñanza a distancia que la componen, ha ido adquiriendo la credibilidad que se merece"

Unidad de Documentación y Biblioteca
CIDEAD

Línea abierta

FAX: 91 506 5718

RED INVITA A SUS LECTORES A EXPRESAR EN ESTE ESPACIO SUS OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. LOS TEXTOS PARA ESTA SECCIÓN NO DEBEN SUPERAR LA EXTENSIÓN DE UN FOLIO. EN ELLOS DEBERÁ FIGURAR LA FIRMA, DOMICILIO, TELÉFONO Y DNI DEL AUTOR. SE ENVIARÁN POR FAX O POR CORREO (ÁRGUMOSA, 43. PABELLÓN 4. 28012 MADRID). LA REVISTA RED SE RESERVA EL DERECHO DE RESUMIRLOS Y DE PUBLICARLOS.

PROFESIONALIZACIÓN NECESARIA

Como profesora encargada de dirigir el curso de «Formación del profesorado de educación a distancia» para profesores que imparten por primera vez esta modalidad en la provincia de Cáceres, me permito hacer una reflexión acerca de la situación de los profesores tutores de EAD así como de los materiales destinados para tal fin.

La gran mayoría de los profesores que imparten esta modalidad en esta provincia comparten una característica peculiar, característica que se ha venido desgraciadamente repitiendo desde años atrás hasta hoy y es la de no tener plaza definitiva en el centro en el que prestan sus servicios como docentes. Esto implica el que año tras año se venga reemplazando dicho profesorado por otro para dar EAD cada vez que comienza un nuevo curso, pues éstos, en su situación, bien de interinos o de profesores en prácticas o en expectativa, rara vez permanecen más de un año en el mismo centro, y si lo hacen, procuran no impartir EAD el año siguiente. El que los últimos profesores que se incorporan a un centro por primera vez sean los tutores de educación a distancia es obvio que deriva de la negativa del profesorado de educación presencial a hacerse cargo de ésta.

Si ahondamos en las causas que pueden llevar al profesorado a no querer impartir dicha modalidad educativa llegaremos, probablemente, a las siguientes conclusiones:

1.º) Siempre se habla de la soledad del alumnado de distancia y su alejamiento de la atmósfera o entorno de estudio en el que se encuentra inmerso un alumno de la modalidad presencial. Pero olvidamos la soledad a la que debe enfrentarse el profesor en sus horas de tutorías, cuando no asiste ningún alumno a clase. Verdaderamente, esto es desmotivador para un docente que necesita el contacto directo con su alumnado y su seguimiento. No olvidemos que debido a la gran variedad de alumnos que se matriculan en EAD, y a las otras ocupaciones que éstos en su mayoría tienen, a las tutorías, cuando van unos no van otros y viceversa, haciéndose difícil un buen seguimiento por parte del tutor.

2.º) Los materiales editados para la educación a distancia, salvo excepciones como la del programa «That's English!», no tienen gran calidad desde un punto de vista didáctico, lo cual dificulta la labor del profesor que debe trabajar mucho en la presentación de estos al alumno y en su síntesis. Por otra parte, falta mucho tiempo para que tengamos servicios de apoyo al alumnado mediante la incorporación de las nuevas tecnologías.

3.º) Las horas de tutoría dedicadas a esta modalidad son insuficientes en muchas de las materias, como por ejemplo, Matemáticas, Física y Química, y todas las que requieran unas destrezas científico-numéricas con un apoyo directo del profesor. Cuando un profesor quiere dedicarse a la EAD, para que su clase tenga éxito debe hacer un esfuerzo muy grande con el fin de que el alumno asista a sus tutorías: debe infundirles confianza, hacerles atractiva la asignatura, motivarlos en definitiva, preparándoles materiales específicos para cada necesidad.

De todo lo anterior me gustaría extraer la siguiente reflexión, que ya viene reflejada en el título:

Es necesaria una profesionalización de la EAD, de cuyos frutos resulten profesores cuya especialidad sea precisamente esta modalidad educativa, y que sean ellos los que la impartan con carácter permanente y no de provisionalidad. Precisamente de esta profesionalización derivaría el establecimiento de materiales didácticos adecuados al alumno en cuanto a la estructuración y presentación de los contenidos, diseño y maquetación, actividades...

Creo sinceramente que cuando se consiga esta profesionalización, se habrá dado un paso de gigante en beneficio de esta modalidad de educación que cada vez tiene más gente en sus programas.

Sonia Bartivas Cerezo
Profesora de Enseñanza Secundaria. Cáceres

LA UTILIDAD DE LAS ACTIVIDADES DE HETEROEVALUACIÓN

Durante el curso pasado ejercí la docencia en el IES "Juan Carlos I" de Murcia. Gran parte de mi actividad se desarrolló en educación a distancia, como profesora-tutora de Ciencias Naturales de 1º y 3º de BUP, Biología y Geología de COU.

Partía de un total desconocimiento respecto a la docencia en esta modalidad. Desconocía no únicamente el sistema en sí, sino también las demandas del alumnado y las posibilidades de actuar en un sistema que al principio me pareció bastante rígido en su planteamiento (programaciones, contenidos, actividades, fechas...). Por tanto, ignoraba lo que podía esperarse de un tutor, además de la resolución de dudas, corrección de ejercicios y calificación de exámenes.

Durante el primer trimestre, los resultados observados (en un sentido más amplio que la mera estadística de las calificaciones) no satisfacían a mi modo de ver las expectativas de los alumnos, y mucho menos las mías.

En muchos casos, la impresión es que el trabajo que desarrollan los alumnos es poco continuado y mal planificado, de manera destacable en aquellos alumnos que no pueden asistir con frecuencia a las tutorías colectivas. Concederles total autonomía de estudio puede suponer que queden descolgados del ritmo previsto y que luego no sean capaces de recuperarlo. Y, no obstante, no hay que confundir esa autonomía con que no precisen orientación y guía.

En la primera evaluación no se había establecido la imprescindible comunicación bidireccional y faltaba un componente esencial en los sistemas a distancia. Componente que, además, podía acercar a muchos alumnos al abandono, en especial a los que hubieran obtenido malas calificaciones o no se hubieran presentado a esta primera evaluación. El riesgo de caer en la desmotivación (factor de gran peso en el abandono) es siempre mayor si no se mantiene contacto con el profesorado.

El panorama no difería demasiado de lo que sucedía con otras asignaturas: los alumnos no usan las tutorías individuales y no entregan las actividades, con las consecuencias ya comentadas. Existía coincidencia con los compañeros del Instituto en que la importancia de las actividades era grande.

Surgió entonces el siguiente planteamiento: se hacía necesaria una herramienta para:

- mejorar el estudio personal del alumno
- marcar una pauta de trabajo que predisponga a un trabajo continuado
- favorecer el contacto con el tutor, lo que, unido a lo anterior, predispondría menos al abandono.

La herramienta necesaria debía servir igual a los que acuden regularmente a las tutorías colectivas y a los que no (incluso debía ser más útil para ellos), y no debía requerir la presencia física de los que sólo pueden hacer uso de las tutorías individuales o la correspondencia. Tampoco podía obligarse a los alumnos a algo no prefijado en la Guía del Alumno, o al principio del curso.

Esta herramienta bien podían ser las actividades de heteroevaluación.

Las actividades de heteroevaluación contribuyen a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que:

- por sí mismas, y si cumplen unos mínimos de calidad y adecuación a los contenidos, son un mecanismo para mejorar el estudio individual.
- Pueden usarse como herramienta facilitadora del contacto entre tutor y alumnado.
- Este contacto estimula al alumnado a demandar orientación, información y ayuda, pues cuenta con el tutor como un elemento activo.
- El tutor, a su vez, puede aprovechar el contacto para incidir sobre los aspectos que crea convenientes del proceso de enseñanza-aprendizaje de su alumnado.

La conclusión es que las actividades de heteroevaluación son un instrumento para facilitar el contacto alumnado-tutor, y a partir de esta relación motivadora constituyen por sí mismas una doble estrategia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ana Verdú Conesa

*Tutora de educación a distancia
IES "Juan Carlos I" • Murcia.*

LA GUÍA DIDÁCTICA EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Pilar Montero Montero
Profesora de Enseñanza Secundaria
Madrid

1. CONCEPTO Y FUNCIÓN

La guía didáctica forma parte del material instructivo que las instituciones o centros de educación a distancia proporcionan a toda persona que se integra en un proceso formativo o educativo a distancia; pero no es sólo eso, es algo más, un instrumento para el apoyo tutorial del alumnado, y sobre todo, constituye una estrategia didáctica de especial relevancia. En muchos casos se convierte en el primer contacto y medio de comunicación con el sistema de aprendizaje a distancia, de ahí la importancia que tiene y el cuidado con el que hay que concebirla, planificarla y elaborarla.

Como todo material didáctico autoinstructivo, la guía didáctica debe cumplir las funciones de favorecer la autonomía e independencia del aprendizaje del alumnado, moti-

varle, orientarle, facilitar el logro de los objetivos, presentar la información adecuada, etc. (cfr. Marta Mena, 1996).

Pero aparte de estas funciones comunes al resto del material didáctico autoinstructivo de la educación a distancia, las guías didácticas tienen unas funciones propias y muy concretas que es lo que les confiere su especificidad. La guía debe informar y orientar sobre los distintos elementos estructurales que configuran un sistema de educación a distancia, a saber, material didáctico, apoyo tutorial y evaluación, y sobre las características del aprendizaje autónomo a distancia.

Efectivamente, y en primer lugar, su función principal es la orientación, información e introducción al curso o programa formativo del que se trate. Lo que en la enseñanza presencial hace el profesor los primeros días de clase, y se va completando en el transcurso del año académico, (es decir informar, motivar y orientar sobre qué se va a hacer, cómo, qué se espera de los alumnos y alumnas,



con qué instrumentos se va a trabajar y se les va a evaluar, etc.), en la educación a distancia es la guía didáctica la que desempeña ese papel y se convierte en instrumento de consulta fundamental para el alumnado.

Otra de sus funciones básicas, quizá la de mayor utilidad práctica, sea la de orientar e introducir en el manejo y uso correcto de los materiales didácticos autoinstructivos; éstos son más complejos que los de la enseñanza presencial, a los que suelen estar habituados la mayoría de los alumnos/as. Por otro lado, un uso erróneo o inadecuado de los materiales puede ser causa de muchos de los abandonos que se producen en esta modalidad educativa.

El tipo de guías que abunda más es el que responde a estas funciones. No obstante, hay algunas guías que son de tipo general, no se refieren a ningún curso en particular, sino a la oferta global de estudios a distancia; estas guías suelen ser de carácter gratuito, cumplen una función publicitaria, aparte de la informativa y orientadora, y van dirigidas a un público general, susceptible de convertirse en futuro alumno de la institución¹ que la elabora.

Por último, y éstas son más escasas, hay algunas guías didácticas que van dirigidas en exclusiva al profesorado y a tutores/as, generalmente orientadas a la realización de las prácticas de formación profesional y de

idiomas², aunque hay algún ejemplo de nivel universitario³. (Éstas quedarán fuera de nuestro estudio).

Ahora bien, el valor estratégico que tiene una guía didáctica de educación a distancia no siempre se corresponde con el cuidado y dedicación con que deberían elaborarse las distintas instituciones y organismos educativos y de formación a distancia.

En este estudio y análisis de 25 guías didácticas comprobaremos que, aunque el nivel medio no es malo, bajo la misma denominación se presenta una gran heterogeneidad, y hay algunas decididamente inadecuadas y mal editadas.

Aunque no abundan los estudios y análisis sobre la guía didáctica, hay varias instituciones educativas al igual que especialistas en educación a distancia que se han ocupado de este tema. Así por ejemplo la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en la convocatoria anual de los cursos del Programa de Formación del Profesorado y de Enseñanza Abierta,

² Éste es el caso de la *Guía del tutor. Módulo de Educador Infantil*, Ministerio de Educación y Ciencia, Madrid, 1993, en la que, aparte de una información sobre los módulos profesionales en la modalidad de enseñanza a distancia, a los futuros tutores se les ofrece orientaciones y ejemplos de prácticas presenciales para cada una de las unidades didácticas de las distintas áreas del módulo de educador infantil.

³ Así sucede con la Universitat Oberta de Catalunya, que cuenta con una *Guia per als tutors. L'acció tutorial a la Universitat Oberta de Catalunya*, 1995, en la que se dan orientaciones sobre cómo son los alumnos, el proceso de enseñanza aprendizaje a distancia y cómo desempeñar la acción tutorial.

¹ Sobre las características que deben poseer estas guías Roz Morpeth (ver bibliografía) destaca aspectos de contenido, estructurales y de formato, que analizaremos en este trabajo.



que abre a su profesorado⁴, exige como requisito para la propuesta de cursos, la presentación de una guía didáctica, a la que considera «un documento que informa, orienta y facilita al alumno el estudio y utilización del material didáctico para que pueda desarrollar el curso de forma autónoma. Por ello habrá de considerarse qué tipo de alumno es el destinatario del curso y qué material es el que habrá de utilizar, bibliografía complementaria, material audiovisual o informático, etc.» Igualmente se indica que los apartados que debería incluir son: introducción general, objetivos del curso, prerrequisitos, contenidos, materiales didácticos, metodología, actividades, tutoría y evaluación, y se aconseja la consulta de una publicación al respecto de la propia universidad⁵.

Precisamente un especialista en educación a distancia de la UNED, García Aretio (1994) en su definición sobre la guía didáctica como «el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma», insiste en la utilidad de la guía como auxiliar del manejo de los materiales autoinstructivos.

De todas formas, son muchas las asignaturas y cursos pertenecientes a las distintas carreras que ofrece la UNED que carecen de guía didáctica. (Hemos analizado varias guías de esta institución).

No es este el caso del Centro para la

Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD), que para todos sus cursos y ofertas educativas cuenta con sendas guías didácticas, porque considera a éstas como una estrategia didáctica de vital importancia (una amplia muestra de ellas han sido analizadas en el presente estudio).

Por su parte, la Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia (ANCED), de carácter privado, considera la existencia de una guía didáctica⁶ entre los elementos imprescindibles para que un curso sea aceptado por la Comisión de Calidad de la asociación. (Hay alguna entre las analizadas.)

2. OBJETIVO Y METODOLOGÍA DE ANÁLISIS

Hemos examinado y analizado 25 guías didácticas que pertenecen a distintos cursos y programas formativos, cuyo común denominador es el de realizarse a distancia. Además, todas ellas poseen alguno de los requisitos y funciones que hemos señalado como caracterizadores de una guía didáctica de educación a distancia.

Para sistematizar los rasgos formales y funcionales de las guías hemos elaborado una pequeña base de datos⁷, estableciendo los siguientes campos:

⁴ Boletín Informativo de Coordinación Informativa (BICI), UNED, n.º 25, 17-marzo-97.

⁵ Ver bibliografía.

⁶ ANCED, INFORME, Dossier, 1992, págs. 13-16.

⁷ Para ello hemos utilizado la base de datos documental KNOSYS.

Título, autor/es, institución/nacionalidad, año, curso/programa, nivel educativo/destinatarios, formato y extensión, estructura, objetivos, contenidos, materiales, metodología/orientación, apoyo tutorial, evaluación, información, anexos y observaciones.

Mediante la acumulación de rasgos de las 25 guías en cada uno de los campos, podemos establecer cuáles son las características más relevantes y cuáles las tendencias predominantes hoy en día en este tipo de material formativo para el aprendizaje a distancia, que es el objetivo de nuestro trabajo.

RELACIÓN DE DOCUMENTOS EXAMINADOS

DOC. Nº 1

Guía Didáctica. Curso de formación en educación a distancia. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1995.

DOC. Nº 2

THAT'S ENGLISH! GUÍA DEL ALUMNO. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1994.

DOC. Nº 3

Guía del estudiante adulto. Oferta Pública de Educación Básica a distancia. Curso 1993-94. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Educación Permanente. Madrid, 1993.

DOC. Nº 4

Guía del alumno. Estudios a distancia. BUP 96-97. Ministerio de Educación y Cultura. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1996.

DOC. Nº 5

Guía del alumno. Estudios a distancia. COU 94-95. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1994.

DOC. Nº 6

GUÍA PARA LOS ESTUDIOS DE MÓDULOS PROFESIONALES EN LA MODALIDAD DE ENSEÑANZA A DISTANCIA. Ministerio de Educación y Ciencia. Subdirección General de Educación Permanente. Madrid, 1992.

DOC. Nº 7

GUÍA DIDÁCTICA. CURSO DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1995.

DOC. Nº 8

Guía Didáctica. CURSO DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE CIENCIAS. Ministerio de Educación y Ciencia, Universidad Autónoma de Barcelona, Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 1995.

DOC. Nº 9

Guía Didáctica. LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Madrid, 1995.

DOC. Nº 10

GUÍA DEL PARTICIPANTE. Curso de Profesionalización docente. Sistema de educación boliviana a distancia. SEBAD. Ministerio de Educación y Cultura-Instituto de Cooperación Iberoamericana. La Paz, Bolivia, 1991?

DOC. Nº 11

ESTUDIAR A DISTANCIA. Guía de estudios no universitarios a distancia. Ministerio de Educación y Cultura. Subdirección General de Educación Permanente. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1996.

DOC. Nº 12

GUÍA DE APRENDIZAJE. Educación para la Salud. Proyecto MENTOR. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid, 1994.

DOC. Nº 13

GUÍA DE APRENDIZAJE. Gestión de la Pequeña y Mediana Empresa. Proyecto MENTOR. Ministerio de Educación y Ciencia. Secretaría de Estado de Educación. Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación. Madrid, 1993.

DOC. Nº 14

Guía del Alumno. Módulo de Educador Infantil. Ministerio de Educación y Ciencia. Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia. Madrid, 1993.

DOC. Nº 15

EL INGLÉS AUTOMÁTICO (NIVEL DE CONVERSACIÓN BÁSICO). GUÍA GENERAL DEL CURSO Y APÉNDICE GRAMATICAL. IDIOMATIC. IDIOMAS DE ASIMILACIÓN AUTOMÁTICA, S.A. Madrid.

DOC. Nº 16

GUÍA DE ESTUDIO. Curso de Gestión del Establecimiento Detallista. Grupo CEAC S.A. Barcelona, 1994.

DOC. Nº 17

Guide to Courses. 1995/96. National Extension College (NEC). Cambridge, 1995.

DOC. Nº 18

Guia per als estudis. Tècniques d'estudi de la Universitat Oberta de Catalunya. Universitat Oberta de Catalunya. (UOC). Barcelona, 1995.

DOC. Nº 19

CÓMO DETECTAR NECESIDADES DE FORMACIÓN. GUÍA DIDÁCTICA. Universidad Nacional de Educación a Distancia. 1992? Madrid?

DOC. Nº 20

Anestesia en Obstetricia a Distancia. Módulo O: Introducción. Federación Argentina de Asociaciones de Anestesiología. Buenos Aires, 1995.

DOC. Nº 21

MÓDULO INTRODUCTORIO. Programa de Formación Superior. Sistema Semipresencial. Dirección Nacional de Documentación e Información. Instituto Nacional de la Administración Pública (INAP) Buenos Aires, Argentina, 1995.

DOC. Nº 22

ADIESTRAMIENTO sobre: Las formas documentales del nuevo Procedimiento Administrativo (Decreto 500/91). INFORMACIÓN. EDUCACIÓN A DISTANCIA. ANEP. CONSEJO DE EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL (Universidad de Trabajo del Uruguay), 1995.

DOC. Nº 23

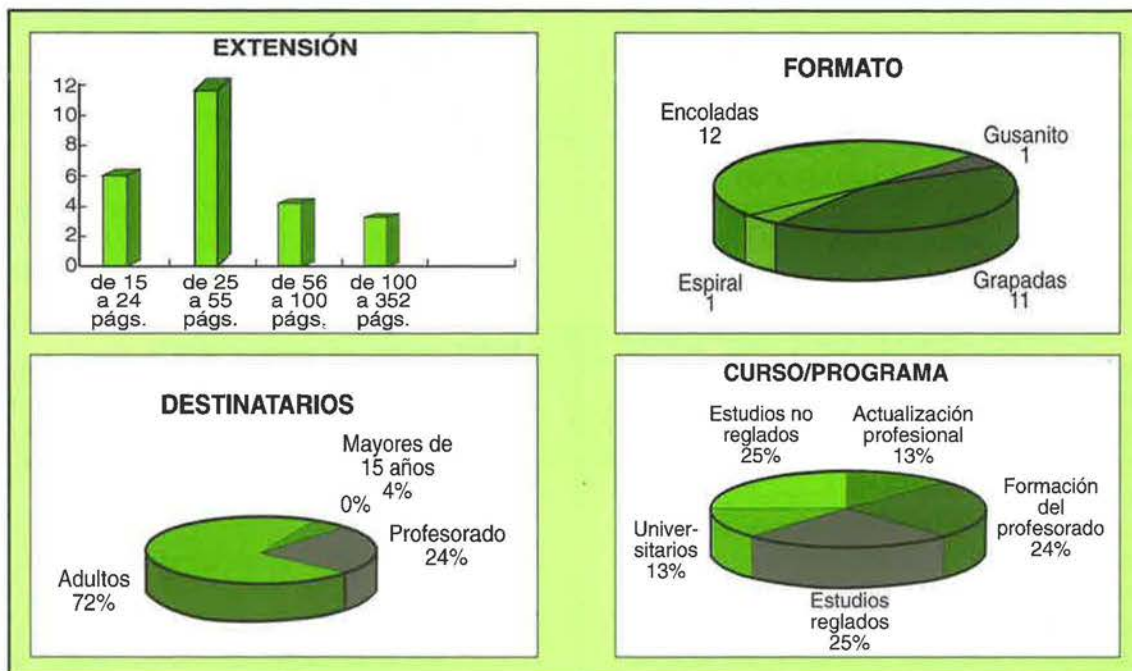
Curso de EDUCACIÓN AMBIENTAL a distancia. Módulo 1. PROBIDES Programa de Conservación de la Biodiversidad y Desarrollo Sustentable en los Humedales del Este. Uruguay, 1995.

DOC. Nº 24

GUÍA DIDÁCTICA. PREHISTORIA. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1996.

DOC. Nº 25

GUÍA DIDÁCTICA. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1996.



Una vez analizados estos documentos, y a partir de los datos obtenidos, podemos establecer cuál es el perfil de una guía didáctica de educación a distancia en la actualidad, extraer una serie de conclusiones sobre los diversos aspectos analizados, y por último, realizar algunas propuestas de mejora para la realización de futuras guías.

3. PERFIL DE LA GUÍA DIDÁCTICA

El perfil medio de las guías didácticas de educación a distancia que están vigentes en la actualidad es el siguiente: se llama «guía de aprendizaje» o «guía didáctica», tiene en torno a 50 páginas, está encolada o grapada, dependiendo de que supere o no este número de páginas, es de tamaño inferior a DIN A4, y más pequeña que el resto de los materiales del curso al que pertenece; tiene cubierta a dos colores e interior en blanco y negro, con tamaño y tipo de letra legible, y carente de ilustraciones. Ha sido redactada por una media de 4 autores.

Esta guía prototipo cuenta con un índice en el que figuran los distintos apartados, entre los que hay uno dedicado a objetivos

de aprendizaje del alumno, otro a contenidos, otro a materiales didácticos, otro a apoyo tutorial, otro a evaluación y otro a metodología. Además posee información variada sobre el curso, y se distribuye al alumnado una vez realizada su inscripción o matriculación.

Ha sido elaborada y distribuida por un organismo o institución especializados en educación a distancia. Pertenece a un curso dirigido a personas adultas, ya sea de estudios reglados o no reglados (universitarios o no), o de formación del profesorado. Suele ser actualizada con más frecuencia que el resto del material.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

La guía didáctica para el alumnado puede recibir distintas denominaciones, *guía de aprendizaje*, *guía del alumno*, *guía didáctica*, etcétera.

En la denominación de los documentos examinados, aparece mayoritariamente el concepto de «guía», lo que indica al usuario su función y su valor instrumental e introduc-

torio (a un curso, programa formativo, etc.). Otro factor importante es el hecho de que en el título se ponga de manifiesto inmediatamente a quién va destinado, ya sea mediante la expresión «del alumno» que califica al destinatario, o expresiones que indiquen la tarea que éste va a desarrollar «de estudios, de aprendizaje», o que van dirigidas a él «didáctica».

El análisis de los títulos y denominaciones del material examinado pone en evidencia que mientras algunas guías están bien editadas, lo que permite al usuario identificar inmediatamente qué tipo de documento tienen entre manos y en qué curso o programa formativo se enmarca, otras presentan una edición descuidada, lo que empieza por confundir al virtual alumno. Así en algunas, hay divergencia entre el título de la cubierta y el de la portada; en otras figuran diversos títulos con distintos tamaños de letras, que no facilitan la identificación de la guía ni del curso al que pertenece. En tres no es posible identificar el año ni la ciudad en que han sido editadas porque no figura, dos carecen de índice, y otras, aunque lo tienen, no reflejan en él los todos los contenidos y apartados; varias no diferencian tipográficamente los distintos epígrafes, ni lo principal de lo accesorio.

En resumen, y como consecuencia del análisis realizado, nuestra propuesta de guía didáctica es la siguiente:

- Debe llamarse guía de aprendizaje o guía didáctica.
- No debe ser muy extensa (en torno a cuarenta páginas).
- Debe tener un formato distinto y más pequeño que el resto del material didáctico, lo que la hace más manejable y fácilmente identificable.
- En la cubierta además de la denominación indicada, debe figurar el curso en el que se encuadra, la institución responsable de ella, y el año o curso académico en la que está vigente.
- Sus contenidos deben ser los siguientes:
 - Objetivos del curso.
 - Contenidos.
 - Material didáctico: descripción y manejo.
 - Apoyo tutorial: tipos, frecuencia y finalidad de las tutorías.
 - Criterios y pruebas de evaluación.
 - Orientaciones y técnicas de estudio (actividades, trabajos escritos, etc.).
 - Calendario y programa del curso; créditos, diplomas, certificaciones.
 - Direcciones, teléfonos e informaciones de interés de la institución educativa, del profesorado, de los tutores.
 - Anexos: dependiendo de las necesidades y nunca más extensos que el resto de la guía.

BIBLIOGRAFÍA

Elaboración de guías didácticas. Consideraciones y orientaciones. Instituto Universitario de Educación a Distancia. Universidad Nacional de Educación a Distancia. Madrid, 1990.

GARCÍA ARETIO, Lorenzo: *Educación a distancia hoy*. UNED. Madrid, 1994.

MENA, Marta: *La educación a distancia en el sector público. Manual para la elaboración de proyectos*. INAP. Buenos Aires, 1996.

MORPETH, Roz: «Developing a successful prospectus», en *AECS XV Congreso Europeo. Educación a Distancia*. Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia. Madrid, 1996.

HACIA UNA FORMACIÓN LABORAL FLEXIBLE: LA UTILIDAD DE LA FORMACIÓN A DISTANCIA

Luis Amador Muñoz

*Director del Centro Asociado de la UNED
Sevilla*

1. LA APLICACIÓN DE LA FORMACIÓN A DISTANCIA EN EL INSTITUTO ANDALUZ DE ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

El Instituto Andaluz de Administración Pública (IAAP) es el organismo responsable de la formación del personal al servicio de la Administración de la Junta de Andalucía. El IAAP considera la formación pieza y parte fundamental en la gestión de los recursos humanos de la administración pública, al tiempo que la considera un instrumento que le va a permitir alcanzar los objetivos de constante y permanente adecuación y adaptación a las exigencias profesionales y laborales de los empleados públicos, en el logro y prestación de unos servicios públicos eficaces y de calidad.

En este sentido, el IAAP, conociendo las características y valores de la formación a distancia, en el marco de una formación permanente de adultos y, por tanto, de los funcionarios, aprecia la utilidad de esta modalidad para la consecución de sus objetivos.

En sus planes de formación, reconoce la necesidad de diversificar la oferta y proporcionar un complemento a la formación convencional, instrumentando fórmulas que permitan la realización de cursos de formación a aquellos empleados que tengan dificultades y responsabilidades que les puedan impedir el seguimiento y asistencia a cursos normalizados de carácter presencial, por razones de horario o lugar.

Por tanto, la respuesta a esta necesidad es abrir un cauce novedoso de formación que permita al empleado público la suficiente flexibilidad para adaptarla a sus circunstancias y necesidades personales. Sólo la formación a distancia por sus características, métodos y técnicas puede responder a estas exigencias de una institución de las características del IAAP.

2. CURSOS Y MÓDULOS DE FORMACIÓN

Desde un primer momento, en el IAAP se vio la necesidad de plantear cursos y módulos formativos que respondieran a elementos comunes a todas las funciones que realizan los empleados públicos y que, en cualquier caso, son materias generales y coincidentes en cualquiera de los temarios y convocatorias en las ofertas de empleo público. Todo ello con la idea o finalidad de una formación continua sobre el contexto organizativo y procedimental característico de las administraciones públicas.

A tal fin, se canalizaron cursos básicos de formación, referidos a derechos y obligaciones de los empleados públicos, desde una perspectiva de una administración democrática y prestadora de servicios que dan respuesta a necesidades de la sociedad y que debe favorecer las condiciones de igualdad.

Se empezó a trabajar en diferentes módulos formativos:

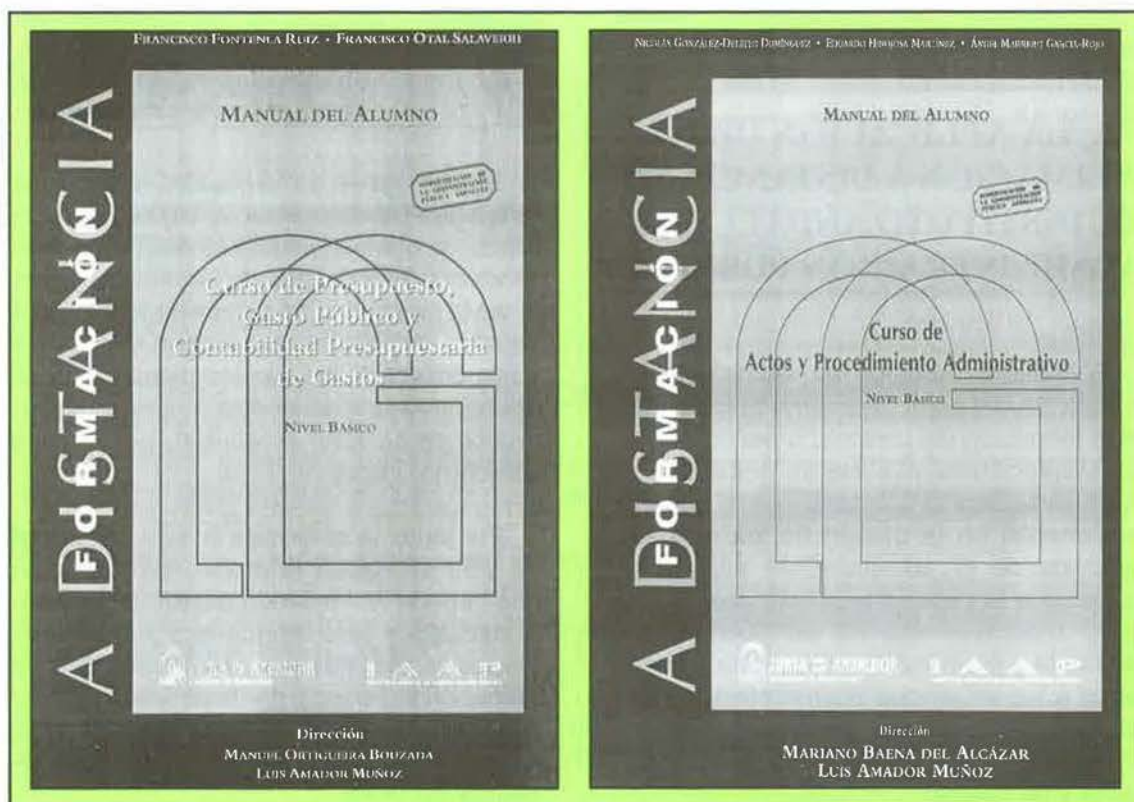
- cursos referidos a Materias Organizativas de la Administración Pública.
- cursos sobre Materias Procedimentales de la Administración.
- cursos referidos a Materias Económicas relacionados con la Administración:

2. Estructura de los cursos.

Los cursos se organizan en diferentes niveles o grados de formación: básico, medio y superior. En los primeros momentos, sólo se ha atendido a los niveles básicos.

Cada curso ha sido configurado y elaborado de acuerdo con la metodología de la formación a distancia. En la elaboración de los contenidos ha participado un grupo de expertos, generalmente técnicos de diferentes campos de la administración pública. Cada curso, cada bloque o cada tema ha seguido los criterios básicos de presentación de los materiales de formación a distancia.

Este material consta de:



- Manual del Alumno,
- Cuaderno de Autoevaluación,
- Cuaderno de Actividades Prácticas,

A su vez, en cada provincia los alumnos cuentan con un orientador/tutor que es el encargado de atenderles personalmente en los problemas y facilitar el correcto seguimiento del curso, siendo también el responsable de evaluar el seguimiento y el proceso de cada alumno, corrigiendo las actividades prácticas que el alumno debe remitirle a lo largo del curso. Esta calificación va a resultar complementaria a la de la prueba presencial que se realizará al final. Los orientadores/tutores previamente han recibido un curso de formación.

Los tutores organizan dos sesiones presenciales: una al inicio del curso para la presentación de los materiales, objetivos, contenidos y orientación del aprendizaje, otra a mitad del curso para apoyar, orientar y solucionar los problemas que hayan surgido.

Cada curso de nivel básico supone 30 horas lectivas de formación.

3. EVALUACIÓN DE LOS CURSOS

El IAAP realiza una evaluación general de los cursos facilitando cuestionarios a todos los alumnos con el fin de que valoren diferentes aspectos del curso realizado. El objetivo es mejorar la calidad de la actividad formativa en todos sus aspectos: objetivos, metodología, organización, material didáctico, tutoría, etc.

Los datos que se facilitan corresponden a la valoración realizada por mas de 800 alumnos de toda Andalucía, correspondientes a varios cursos de formación a distancia. Los resultados obtenidos en las pruebas que nos interesan son los que siguen a continuación.

GRÁFICO N.º 1

Valoración global del curso

CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS

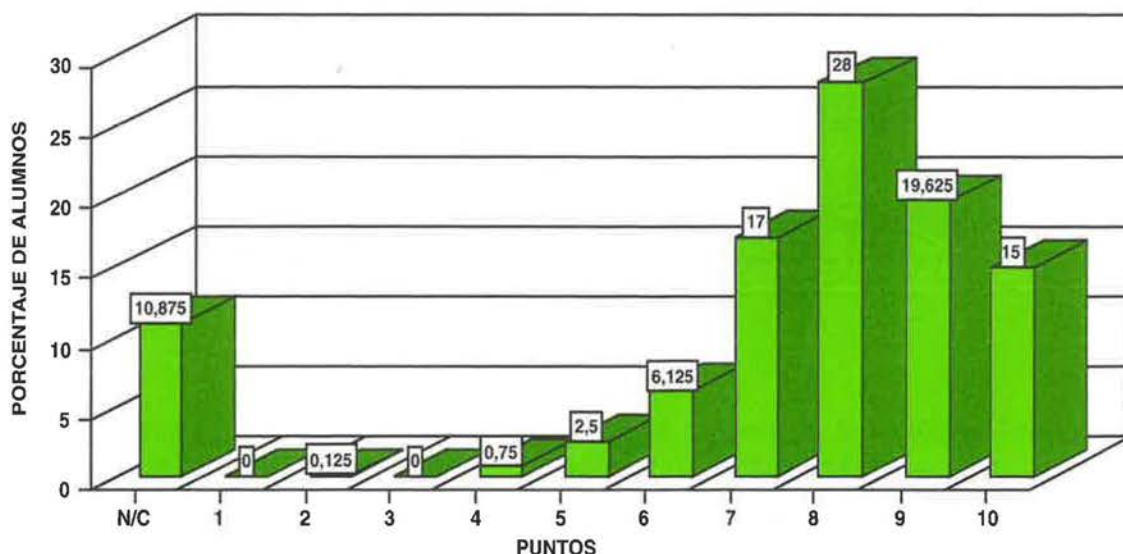


GRÁFICO N.º 2

Grado de consecución de los objetivos

CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS

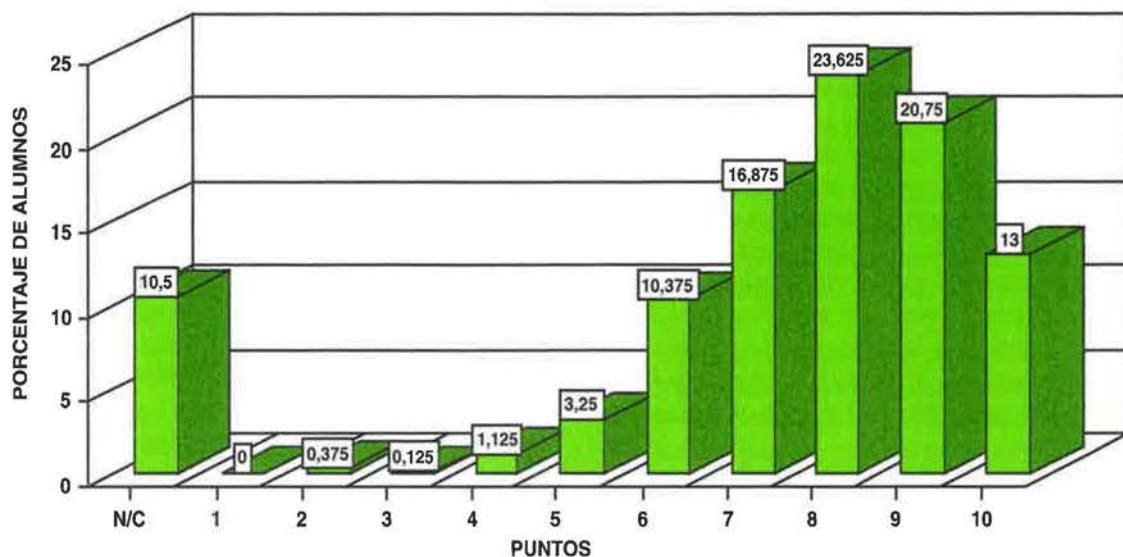
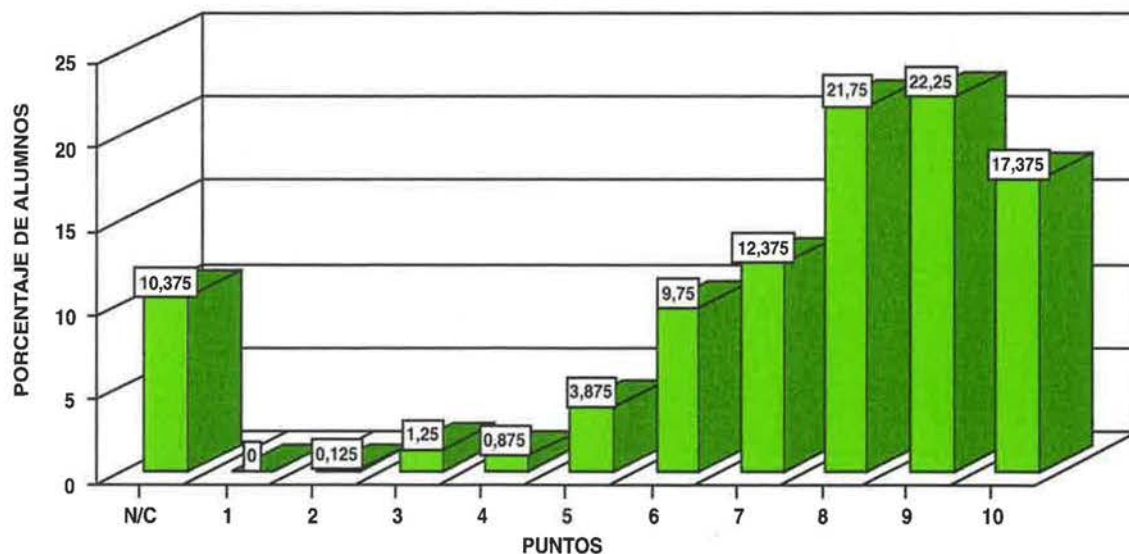


GRÁFICO N.º 3

Medida en la que el curso ha satisfecho sus necesidades de formación

CALIFICACIÓN DE LOS ALUMNOS



Podemos observar que en los tres casos los porcentajes por debajo del valor 5 son insignificantes, situándose los porcentajes más altos

entre el 7 y el 10. Coincide el alto valor, un notable alto, que los alumnos reconocen a los cursos en los tres aspectos analizados.

4. CONSIDERACIONES FINALES

Las personas adultas tienen necesidad de una formación permanente que les permita perfeccionar sus conocimientos y enfrentarse a las exigencias de una sociedad en permanente cambio y desarrollo social, económico y cultural.

La formación debe entenderse como un continuo que debe cubrir toda la vida del individuo, independientemente de si es escolarizada o no, reglada o no y del periodo o etapa en la que se encuentre. Debemos considerarla como un proceso inseparable de la condición humana.

El aprendizaje de las personas adultas insertas en el mundo laboral no debe venir predeterminado por el tiempo, lugar y condiciones del mismo, sino que debe ser flexible en estas dimensiones. Es cada vez mayor el número de personas que optan por una formación paralela al ejercicio de su profesión, utilizando para ello su tiempo libre.

A niveles institucionales, la administración, las empresas, etc., deben favorecer y potenciar una permanente y constante formación que permita poner al día los conocimientos respecto a avances científicos, culturales, laborales, etc. Esto lleva a reconocer como imprescindible que la formación debe ir más allá de del sistema reglado y formal.

Vemos por las afirmaciones vertidas que la formación a distancia es una alternativa

de gran valor para la formación permanente. Puede llegar a todos los lugares, ofreciendo oportunidades a todos aquellos profesionales que tengan necesidades formativas, rompiendo las barreras de espacio y tiempo, sin abandono de las actividades cotidianas.

Puede lograr algo que es fundamental en los adultos: el autoaprendizaje ligado a la experiencia diaria. Cada sujeto es un ente activo de su propia formación, fijando sus objetivos, administrando su autonomía, su ritmo y sin necesidad de la permanente presencia del profesor, ajustándose, por tanto, esta modalidad a las necesidades e intereses de cada persona. A distancia puede impartirse una formación de calidad y equivalente a la presencial. Puede atender, a su vez, a una gran cantidad de alumnos, al tiempo que éstos pueden realizar su formación en sus momentos de ocio.

Por lo manifestado, vemos que la formación a distancia se convierte en un factor primordial de la formación permanente, puede estar presente a lo largo de toda la vida y en todo momento de la actuación profesional. Puede actuar como integradora de los diferentes sistemas de formación (formales o no formales). Está abierta a la adquisición de nuevas metodologías, actitudes, valores necesarios para una sociedad en cambio permanente. Supone que las funciones educativas pueden ser ejercidas por otros agentes sociales y no sólo por la escuela y el profesor. Abarca todas las estructuras y niveles sociolaborales, no dejando a nadie excluido de la posibilidad de formación.

BIBLIOGRAFÍA

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA (1996). *III Conferencia Europea de Educación de Adultos*. Dirección General de Promoción y Evaluación Educativa. Sevilla.

CORRAL IÑIGO, A y otros (1987). *Consideraciones acerca de la realización de textos didácticos para la enseñanza a distancia*. UNED. Madrid.

DAVE, R. H. (1979). *Fundamentos de la educación permanente*. Santillana. Instituto de la Unesco para la Educación.

ESCOTET, M. A. (1988). La educación permanente y la educación a distancia, en *Jornadas de Educación Permanente*. Centro Asociado UNED. Gijón.

FERRÁNDEZ ARENAZ, A. (1990). *Marco contextual de la educación de adultos*. Cuaderno n.º 1. Fondo Promoción de Empleo. Zaragoza.

FLECHA, R. (1990). *Educación de las personas adultas*. El Roure Editorial, S.A. Barcelona.

GARCÍA ARETIO, L. (1986). *Educación Superior a Distancia. Análisis de su eficacia*. Centro Asociado UNED. Mérida.

GARCÍA ARETIO, L. (1994). *Educación a Distancia hoy*. UNED. Madrid.

GARCÍA LLAMAS, J. L. (1986). *El aprendizaje adulto en un sistema abierto y a distancia*. Narcea. Madrid.

GARCÍA MADRUGA, J. (1984). El material didáctico de la enseñanza superior a distancia, en *El modelo español de educación superior a distancia: la UNED*. UNED. Madrid.

MARÍN IBAÑEZ, R. (1988). La educación permanente. Posibilidades a nivel nacional e internacional, en *Jornadas de Educación Permanente*. Centro Asociado UNED. Gijón.

TRENDS

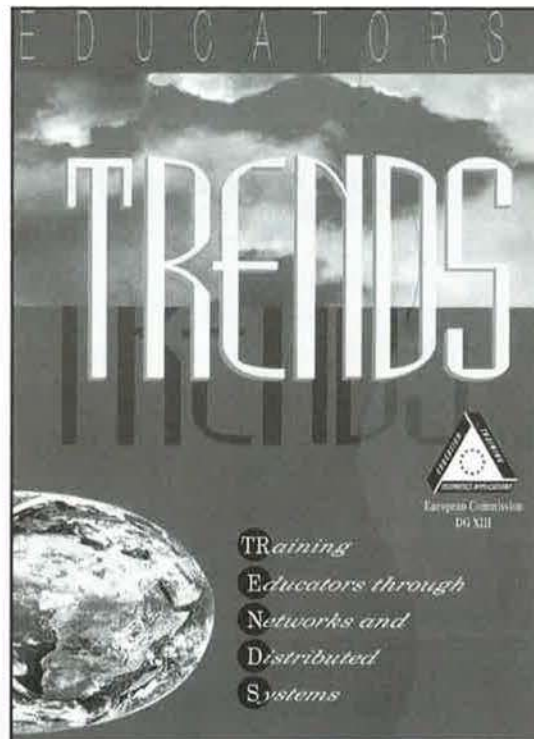
BALANCE DE UN PROYECTO DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO A DISTANCIA

*Servicio de Innovación Educativa
CIDEAD
Madrid*

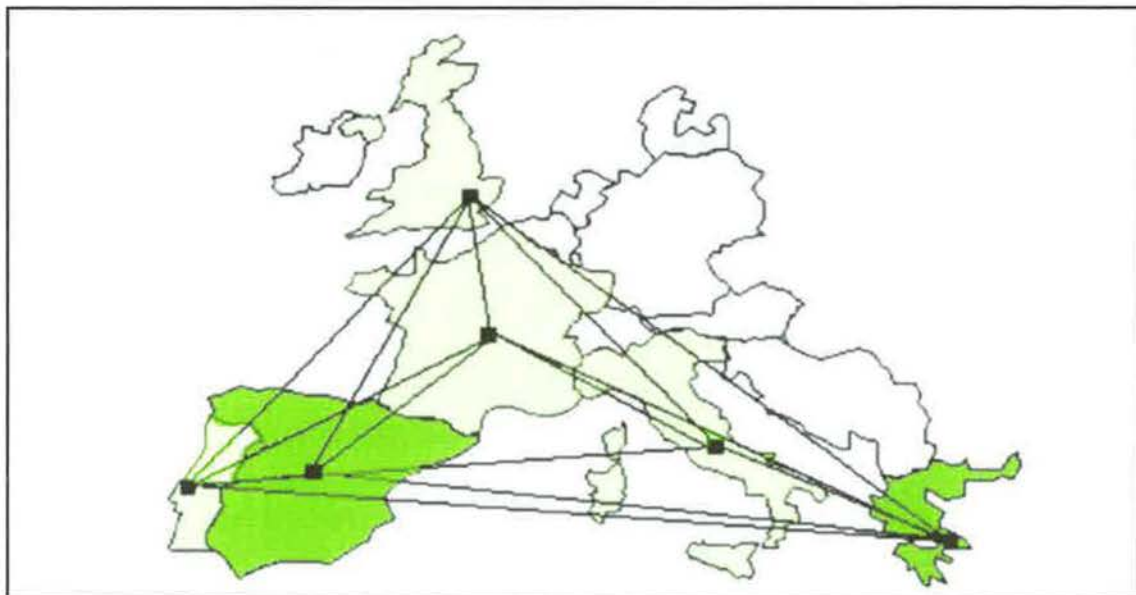
1. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El Proyecto **TRENDS (Training Educators through Networks and Distributed Systems)** está integrado en el Programa de Aplicaciones Telemáticas, sector de Educación y Formación, perteneciente a la Dirección General XIII de la Comisión Europea. La participación del CIDEAD surgió a partir de la solicitud de socios especialistas en educación a distancia que el promotor del proyecto (la Fundación Lambrakis, de Grecia) hizo al Ministerio de Educación español.

Han participado seis países: Grecia, España, Francia, Italia, Portugal y Reino Unido. En cada emplazamiento nacional se constituyó un consorcio formado por instituciones especializadas en educación y formación, y proveedores de tecnología y de redes



de comunicación; una de estas instituciones era la encargada de coordinar las actividades de todos los socios nacionales.



El proyecto tenía los siguientes objetivos:

1. Desarrollar y validar un modelo de formación permanente del profesorado, en el centro educativo, a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), como apoyo a la mejora continua de las competencias y capacidades de los profesores de Educación Secundaria en Europa.
2. Desarrollar y validar unos servicios de formación a distancia, basados en la telemática, búsqueda de información y recursos didácticos en Internet e intercambio de información (*e-mail*, foros de discusión, listas de distribución, etc.).
3. Establecer y validar una red europea de formación del profesorado, que proporcione formación a distancia.
4. Diseñar y preparar planes de explotación para extender los resultados del proyecto a toda Europa.

2. DESARROLLO DEL PROYECTO

La duración inicial del proyecto era de 30 meses (desde enero de 1996 a junio de

1998), pero se ha prolongado hasta octubre de 1998.

Los destinatarios de la formación eran 2.400 profesores de educación secundaria, pertenecientes a 120 centros educativos (20 en cada uno de los seis países participantes).

En estos momentos el proyecto TRENDS se encuentra en su fase final. La formación de los profesores ha concluido, se está terminando la evaluación del proyecto y falta concretar los planes de explotación a partir de los acuerdos tomados en la última reunión celebrada (Atenas, septiembre, 1998).

Modelo de formación

El modelo de formación diseñado ha resultado ser muy efectivo y satisfactorio. En líneas generales el curso impartido ha sido muy similar en todos los países a excepción del Reino Unido, que lo modificó para incluirlo en el currículo de formación de su personal docente, y de Portugal, que utilizó cursos específicos que ya tenía diseñados para otros proyectos.

El trabajo en colaboración entre centros educativos de los países participantes ha sido prácticamente inexistente debido a los

Red Europea de Formación del Profesorado

Plataforma de distribución de Servicios compuesta por seis «Emplazamientos Nacionales» interconectados



TRENDS EUROPA

- 6 Centros de Formación
- 120 Centros Docentes
- 120 Coordinadores/School leaders
- 2.400 Profesores de Secundaria



TRENDS ESPAÑA-MEC

- 1 Centro de Formación + Centro Servidor
- 20 Centros Docentes
- 20 Coordinadores/School leaders
- 380 Profesores de Secundaria

problemas tecnológicos que surgieron y a que éstos no se pudieron solventar antes de que los profesores iniciaran su período de vacaciones.

Aspectos tecnológicos

Es en este campo donde el proyecto ha presentado más dificultad y ha exigido mayor esfuerzo. Los principales problemas han sido los siguientes:

- La infraestructura informática de los centros, así como los medios de comunicación, eran muy diferentes en cada uno de los países.
- Se escribieron los programas para funcionar en máquinas con sistema operativo UNIX, aunque ninguno de los servidores de los Centros de Formación disponían de este sistema operativo.
- Surgieron discrepancias sobre la forma de conectar entre sí los servidores de cada país.

Organización general del proyecto

El ambicioso objetivo de crear una red europea de formación del profesorado no ha podido cumplirse plenamente debido a la muy dispar implicación y progreso de los distintos socios. Portugal, Reino Unido, y en cierta medida Francia, integraron en TRENDS los proyectos de formación telemática que venían desarrollando en su ámbito nacional con anterioridad. Dado que esos proyectos ya estaban en funcionamiento, sus contribuciones a TRENDS no han sido siempre convergentes con los intereses generales del proyecto.

Grecia, Italia y España se han intentado ajustar, en lo posible, a las directrices generales del proyecto. En Grecia se han obtenido resultados similares a los españoles, mientras que en Italia el escaso desarrollo de infraestructuras y medios telemáticos, así como el escaso apoyo institucional, han dificultado mucho la formación.

La fase de diseño teórico del proyecto fue muy extensa y detallada; sin embargo, al

pasar a la fase práctica ha faltado flexibilidad para adaptarse a la realidad de los centros educativos de cada país y a los determinantes tecnológicos.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROYECTO EN ESPAÑA

Los socios españoles del Proyecto han sido Telefónica I+D, que actuaba como coordinador nacional, la Universidad Politécnica de Madrid, y el Ministerio de Educación y Cultura a través del CIDEAD.

Para llevar a cabo el Proyecto TRENDS se ha contado con la colaboración de la Subdirección General de Formación del Profesorado (SGFP) y del Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC).

La SGFP ha prestado su apoyo para la celebración de las tres reuniones a las que se ha convocado a los líderes del proyecto; además, ha certificado a los participantes sus horas de formación.

Por otra parte, el PNTIC ha cedido un ordenador que ha actuado como servidor, estando en esa máquina alojado todo el *software* de TRENDS así como las cuentas de correo electrónico. Se facilitaron cuentas de acceso a Internet a todos los centros y a cuantos profesores las solicitaron para trabajar desde sus domicilios.

Formación

En la fase de formación participaron cerca de 450 profesores pertenecientes a los 20 centros que habían sido seleccionados¹.

En cada centro seleccionado había un profesor encargado de la formación de sus compañeros (*school leader*). En una primera fase se formó a estos líderes, y en una

segunda etapa los líderes formaron a sus compañeros.

La formación que recibieron constaba de dos módulos: el primero era un curso sobre el uso de Internet, y en el segundo módulo se enseñaba a los profesores a utilizar los recursos educativos que brinda Internet y que son aplicables tanto para su labor docente como para su propia formación y actualización científico-pedagógica.

De los datos obtenidos en la evaluación llevada a cabo al finalizar el curso, cabe resaltar las siguientes conclusiones:

- El 86 por 100 de los participantes obtuvo la acreditación de 100 horas de formación. Este resultado es muy satisfactorio, sobre todo teniendo en cuenta que el calendario de formación fue muy apretado. Los profesores, y sobre todo los líderes, se vieron muy presionados para poder terminar en los plazos previstos. Los líderes hicieron un enorme esfuerzo por sacar adelante el proyecto sin que tuvieran, salvo muy escasas excepciones, reducción de su jornada lectiva.
- La mayoría del profesorado se mostró entusiasmado con el modelo de formación de TRENDS, considerándolo uno de los cursos más interesantes y útiles de cuantos habían realizado. Además valoraban muy positivamente la flexibilidad propia de la enseñanza a distancia y la posibilidad de realizarlo en el propio centro de trabajo. Apuntaron la conveniencia de introducir un módulo de iniciación, para aquellos que carecieran de conocimientos informáticos, así como su deseo de que se siguiera manteniendo el servidor tras finalizar el proyecto.
- El nivel de conocimiento informático de los profesores participantes era muy heterogéneo. Para algunos se trataba

¹ Para seleccionar los centros se siguieron los siguientes criterios: debían pertenecer al territorio de gestión del MEC, contar con un número amplio de profesores e impartir educación a distancia; además debían estar representados todos los tipos de centros que imparten educación secundaria.

de su primer contacto con la informática, y la mayoría era la primera vez que entraba en la red. Todos quedaron muy gratamente sorprendidos al descubrir la infinidad de recursos educativos disponibles.

- De igual modo, se valoró positivamente la posibilidad de trabajar cooperativamente con profesores de otros centros e intercambiar experiencias mediante los medios telemáticos. Por el contrario, se echó en falta que no se pudieran establecer relaciones profesionales con los participantes de los demás países.

Implicaciones tecnológicas

El desarrollo de una red telemática de formación se basa, como es lógico, en múltiples elementos técnicos. Una gran parte de los problemas con los que se ha enfrentado este proyecto han sido de carácter tecnológico. Entre éstos cabe destacar:

- La insuficiente infraestructura. En efecto, aunque algunos centros disponían de pequeñas redes locales, en la mayoría sólo se disponía de un ordenador con conexión a Internet.
- La adecuada configuración y mantenimiento de estos PCs ha requerido un gran esfuerzo por parte de los líderes, quienes se han quejado de no ser especialistas informáticos. Apuntan la conveniencia de que se designen técnicos encargados del mantenimiento de los equipos.
- Las conexiones telefónicas y telemáticas han sido en muchos casos muy lentas y difíciles. Esto ha repercutido negativamente en la posibilidad de cumplir los plazos para realizar la formación y más aún teniendo en cuenta que cada ordenador lo compartían varios profesores.
- El *software* desarrollado para el proyecto (paquete de cliente y paquete de ser-

vidor) no se había probado lo suficiente antes de que lo usaran los más de 400 profesores.

- Ninguno de los centros de formación nacionales pudo disponer de servidores Linux, por lo que el *software* desarrollado para UNIX tuvo que ser laboriosamente adaptado a otros sistemas. Esta ha sido la causa principal por la que no se han podido interconectar los seis centros de formación, lo que ha imposibilitado el contacto entre los profesores europeos.
- Se diseñó un programa que permitiera interconectar con mayor facilidad a los seis centros de formación. Este programa se ha instalado en el servidor del centro de formación español, pero al no estar instalado en todos los demás no resulta operativo.

4. CONCLUSIONES

- *El modelo de formación del proyecto TRENDS ha resultado plenamente validado.*

Los profesores se han sentido muy satisfechos con este modelo por sus características de flexibilidad temporal y geográfica, así como por la metodología telemática empleada.

- *Las TIC constituyen una útil herramienta de comunicación entre profesores.*

La posibilidad de compartir e intercambiar materiales e ideas con otros profesores, e incluso de realizar trabajos en cooperación con docentes de otros lugares, ha resultado un valor añadido a la formación que ha sido muy apreciado por todos los participantes.

- *Este modelo ha demostrado su potencialidad como apoyo a los alumnos y tutores de la educación a distancia.*

Dado el gran esfuerzo que a veces

supone para un alumno desplazarse a un centro, las tutorías con los alumnos de distancia se podrían ver muy reforzadas si los tutores pudieran ofrecer información, materiales y sugerencias a través de páginas *Web* a sus alumnos. De igual modo el correo electrónico puede sustituir con ventaja a las consultas telefónicas.

En resumen, las TIC permiten la total flexibilidad de espacio y tiempo característica de la educación a distancia.

De un modo similar, se puede facilitar la coordinación de los tutores de distancia a través de las TIC.

- *Internet es una valiosísima fuente de recursos educativos.*

La posibilidad de acceder a estos recursos beneficia a los profesores, en cuanto a que les facilita una formación permanente en los aspectos científicos y pedagógicos de su especialidad. Al mismo tiempo, les proporciona materiales didácticos susceptibles de ser utilizados en cualquier momento, tanto con alumnos de distancia como presenciales, mejorando así notoriamente la calidad de la enseñanza.

Por todo ello es deseable que la valiosa experiencia adquirida a través del proyecto TRENDS sirva para elaborar proyectos telemáticos de más amplio alcance que beneficiarán a la formación de las personas adultas, tanto en la modalidad presencial como en la de distancia, dentro de las competencias de la Subdirección General de Educación Permanente.

RED DE TELEFORMACIÓN: Sistema de formación a distancia y prospección de demanda

*Agrupación Española del Género de Punto
Barcelona*

La Agrupación Española del Género de Punto, con la colaboración del Fondo Social Europeo en el marco del Acuerdo Nacional de Formación Continua, ha desarrollado el Sistema de prospección de necesidades formativas y de teleformación.

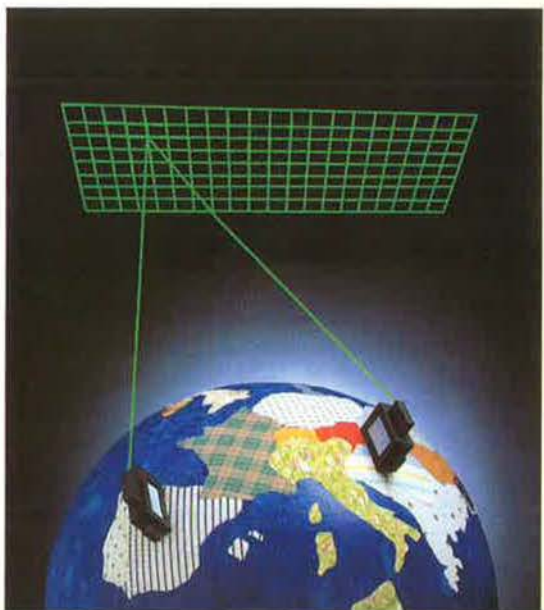
Este sistema permite la participación directa de los usuarios en la planificación de la formación y el acceso a ella, superando las dificultades derivadas de horarios laborales, cargas familiares, minusvalías físicas o localizaciones geográficas.

La red telemática creada está constituida por un nodo principal y once nodos secundarios distribuidos por toda la geografía nacional, basándose en equipos de videoconferencia y teletrabajo, y aplicaciones Internet.

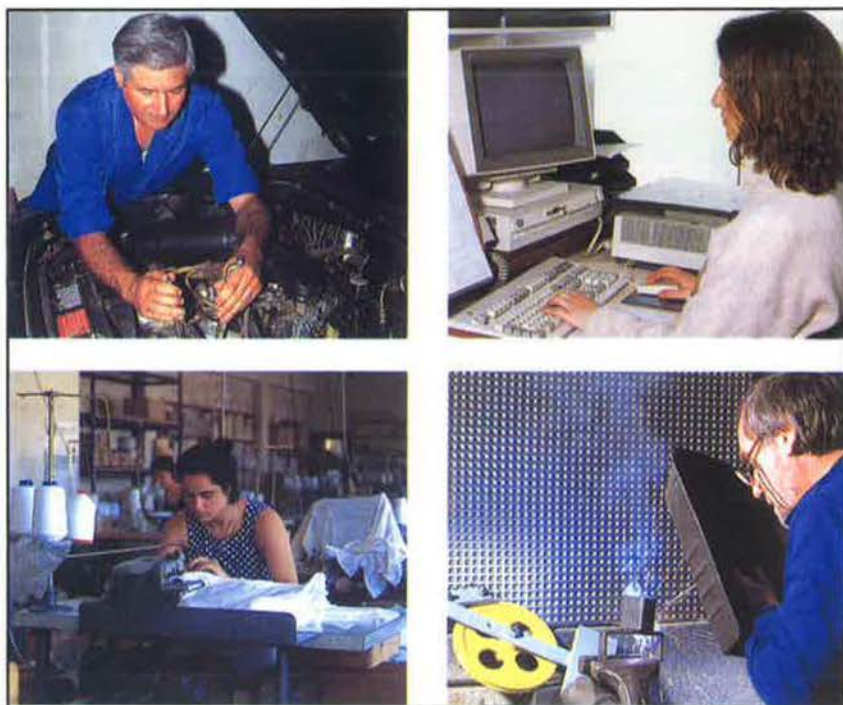
Desde los nodos se imparten las acciones formativas o se reciben desde otros centros mediante comunicación telemática, a

RED DE TELEFORMACIÓN

Sistema de formación a distancia
y prospección de demanda



través de la Red Digital de Servicios Integrados (RDSI).



Asimismo, se ha desarrollado una aplicación, accesible desde cualquier ordenador conectado a Internet o desde cualquiera de los centros de la red, que facilita a quien lo utiliza, de una forma amigable y sencilla, la determinación de sus necesidades formativas.

METODOLOGÍA

El formador imparte las acciones formativas desde cualquier centro a través de videoconferencia y al mismo tiempo el usuario puede participar directamente en la sesión. Una vez finalizada, el alumno tiene la posibilidad de seguir manteniendo contacto con el formador a través de correo electrónico.

Este sistema permite la traducción simultánea y la grabación de las sesiones y su posterior retransmisión en horarios concretados a demanda del usuario.

VENTAJAS

- Facilita el acceso y la participación en las actividades de formación, disminu-

yendo desplazamientos y costes económicos y de tiempo.

- Permite el seguimiento, la evaluación y la planificación de la formación, consiguiendo una mejor adaptación a la demanda.
- Promueve la interactividad y la participación del alumno con el formador.
- Se adapta a la disponibilidad de horario del usuario en tanto que permite la grabación de las sesiones no perdiendo así ninguna de ellas.
- Posibilita la realización de sesiones simultáneas a nivel nacional e internacional, compartiendo expertos y experiencias. Cuando sean interlocutores de habla extranjera se utilizará un equipo de traducción simultánea y no será de esta manera el idioma una barrera de comunicación.
- Es un sistema abierto destinado a cualquier sector.

EL CNED Y EL MULTIMEDIA: LA APERTURA TECNOLÓGICA

Martine Vidal

Directora de Nuevas Tecnologías

Centre National d'Enseignement à Distance (CNED). Francia

Traducción del francés: M.^a Isabel García Adán

1. SOBRE LA INNOVACIÓN Y LA INTEGRACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN

Al comienzo: dar sentido

Dar sentido, y, en el despliegue de las tecnologías de la información y de la comunicación (T.I.C.), describir y desarrollar los usos más adecuados para la enseñanza y la formación tal como se presentan hoy, pero también diferenciar y dominar el desarrollo y evolución que las T.I.C. provocan en la enseñanza y la formación. Hay un doble objetivo o apuesta en la interacción T.I.C./enseñanza.

Una doble apuesta

Una primera apuesta: facilitar y hacer progresar las modalidades actuales de la enseñanza y de la formación para que continúen siendo coherentes con los contextos sociales, económicos y culturales, también ellos mismos penetrados por las T.I.C., lo que conduce a la segunda apuesta: imaginar, anticipar y suscitar nuevos entornos educativos adecuados a la sociedad de la información futura.

Para concebir y poner en práctica aplicaciones «multimedia» innovadoras y apropiadas es necesario, pues, determinar bien en qué consistirá la innovación a la vista de esta doble apues-

ta; es decir, decidir dónde nos situamos: respecto a qué tipo de enseñanza y de formación, o respecto a qué proyecto de desarrollo o de transformación de estas últimas.

De la innovación a la integración

El multimedia forma parte, por definición, de la problemática de la educación a distancia: la EAD descansa, generalmente, sobre los cambios «mediáticos», en torno a saberes también «mediáticos» (texto, sonido, imagen presentada en diversas formas, sobre diversos soportes: impresos, grabados en casetes, etc.), sobre la distancia y el viaje (de gentes, de informaciones, de saberes...) sobre los espacios (todos los lugares sirven para la EAD: se lleva a cabo allí donde se encuentra el discente), sobre tiempos superpuestos, inconexos, individuales e institucionales.

La EAD es, pues, un ámbito en el que el multimedia puede conducir a importantes renovaciones de la actividad pedagógica, a innovaciones eficaces tanto en los aspectos logísticos (organización, gestión de la actividad de enseñanza y formación) como en su lenguaje de expresión (representación y presentación de los saberes y de los discentes, producción y evaluación de estos últimos, comunicación).

Dar uso, integrar, emplear el multimedia o las ¿nuevas? tecnologías, es también hacer frente a una renovación constante de las formas, de la amplitud, de la rapidez de penetración de la información, y, en lo que concierne al CNED, de su aplicación pedagógica. Es traducir esta renovación continua en pasos pedagógicos innovadores.

El multimedia es un paso necesario. Y con él la innovación. Pero, ¿qué clase de innovación?

En el campo pedagógico se puede innovar sin soporte multimedia, pero ¿se pueden adoptar las vías y la voz del multimedia sin innovar?

Precisando más, ¿dónde reside la innovación en el complejo sistema del multimedia? ¿Qué innova? ¿Para quién? ¿Con qué finalidad? Junto con algunos CD-ROM que conllevan elementos innovadores se encuentran muchos aspectos «clásicos» en numerosos productos «multimedia». Lo mismo sucede con los servicios en las redes. ¿Ciertas innovaciones no son simplemente (simplicidad relativa) el traspaso y la adaptación de prácticas técnico-pedagógicas de una cultura a otra, de un individuo, de un grupo de individuos a otro? Y es, entonces, el destinatario de la aplicación multimedia quien hace la innovación, más que la aplicación misma.

La innovación no tiene, por otra parte, legitimidad excepto cuando crea escuela, cuando se convierte en hábito, cuando se propaga de forma estructurada, comprensible, cuando las ideas se organizan en colecciones, identificables, accesibles... así como las aplicaciones pedagógicas. Hay un paso sutil de lo experimental a lo nuevo e innovador, de la investigación fundamental a su reconocimiento *a posteriori*, su validación por el uso; y el multimedia supone la convergencia de muchas posibilidades en este sentido, incluida también la posibilidad de difundir sus propias innovaciones.

2. EL CNED Y LAS NUEVAS FORMAS DE ACCESO AL SABER

El *Centre National d'Enseignement à Distance* (CNED) evoluciona en coherencia con el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación. El acceso al saber, la distribución de la formación, la calidad de su ense-



ñanza son otras tantas preocupaciones por las que el CNED se dota de dispositivos basados en la integración del multimedia: televisión interactiva, Campus Electrónico, producción de soportes «multimedia».

El CNED desarrolla nuevos soportes para su oferta de formación, uniando la utilización de la imagen bajo su forma de vídeo o televisión, y de dispositivos interactivos autónomos, como los CD-ROM, o con presencia humana, como las redes de comunicación.

El servicio audiovisual del CNED, ubicado en Futuroscope, asegura la producción de documentos-vídeo y de emisiones de televisión interactivas para los cuales el CNED ha establecido una red de más de 600 lugares de recepción y de ayuda para sus usuarios.

Para la producción de soportes interactivos, y para compartir las investigaciones y la innovación en el campo del multimedia, más allá de su propia producción, el CNED se abre a la colaboración con numerosos socios, junto a editores e instituciones que tienen preocupaciones pedagógicas semejantes.

Anticipando la evolución cultural y social ligada al despliegue de estas redes, el CNED ha creado el Campus Electrónico, dispositivo de distribución de los saberes, que propociona acogida, información y orientación sobre su oferta y la de sus asociados, evaluación, comunicación entre usuarios y enseñanza.

El CNED pone en marcha los instrumentos necesarios para responder a las necesidades de comunicación directa, inmediata o diferida, necesidades de contacto entre profesores y alumnos o entre alumnos que residen en las diferentes partes del mundo.

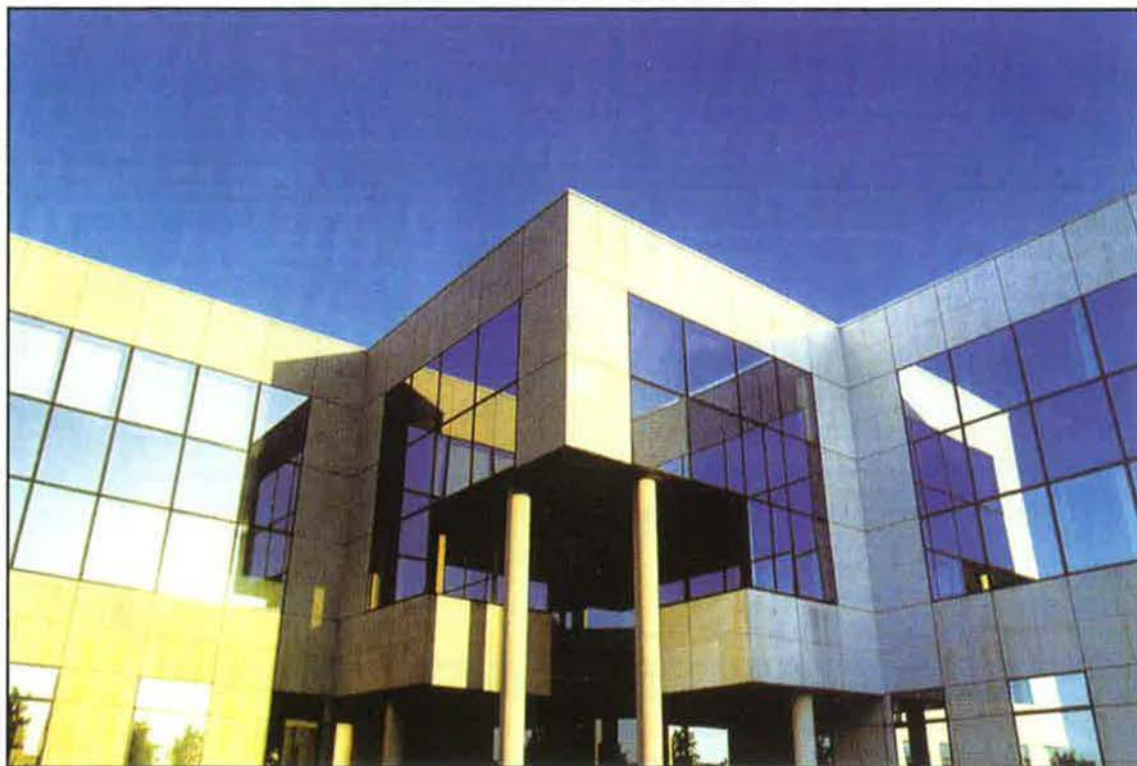


Foto: Alain Montauzier

En 1991, la Dirección General del CNED se instaló en la sede de Futuroscope de Poitiers, símbolo de la innovación tecnológica en Francia.



Los servicios de formación e información del Campus Electrónico son accesibles a distancia por las redes informática, telemática, telefónica y por la televisión. Estos servicios se dirigen a los que desde su domicilio o desde puntos de acceso (públicos o privados, individuales o colectivos) desean formarse, informarse sobre la formación, evaluar sus niveles de formación o de competencia, progresar de manera permanente, tanto si se trata de la formación inicial, como de la superior o de la continua. El Campus Electrónico pone en relación a los formadores y a los usuarios en una lógica de diálogo e intercambio.

3. EVOLUCIÓN DE LOS SERVICIOS PEDAGÓGICOS Y CAMPUS ELECTRÓNICO

Si los servicios pedagógicos evolucionan al ritmo de las innovaciones tecnológicas y de la penetración social y cultural de los medios técnicos, se hace necesario preparar esta evolución y así anticiparse a los usos que se desarrollan, tanto en términos de soportes de contenidos científicos como en términos de modos de comunicación pedagógica y de organización de esta comunicación. Esto conduce igualmente a plantear de forma distinta la constitución de los fondos pedagógicos, la organización de centros de recursos virtuales, la apertura hacia asociaciones nacionales e internacionales (lo que implica tanto redes como intereses comunes). Estas asociaciones y colaboraciones atañen lo mismo a los contenidos que a las actividades pedagógicas, a los medios técnicos que a la animación de la comunicación pedagógica.

Por otro lado, paralelamente a las «facilitaciones» logísticas y a la flexibilidad de comunicación que ofrecen las tecnologías de la información y de la comunicación, todo el campo de la enseñanza y de la formación se ve conducido a reconsiderar las didácticas y las pedagogías a través del lenguaje multimedia.

El CNED se esfuerza en garantizar servicios pedagógicos que se adapten a las necesidades de un público muy diversificado, tanto en su nivel (desde la enseñanza primaria a la universitaria, pasando por la formación profesional continua), como en su distribución geográfica, contextos culturales, sociales, económicos, etc.

El CNED recurre actualmente a una combinación de dispositivos tecnológicos y pedagógicos, en función de:

- los servicios que tiene que garantizar: información, tutoría, evaluación, seguimiento...
- los públicos implicados: localización, aspectos culturales, sociales, económicos, niveles de estudios...
- los efectivos inscritos en una misma formación (varias decenas o varios millares, según el tipo de formación).

El proyecto de Campus Electrónico del CNED corresponde a una armonización de los servicios pedagógicos en el marco de las autopistas de la información, pero no hay, sin embargo, actualmente, para el CNED, un dispositivo tecnológico universal. Existen, por el contrario, especificidades tecnológicas y de lenguaje (los dispositivos técnicos son vectores de lenguaje «multimedia» y descansan en representaciones simbólicas que deben ser apropiadas), complementariedades, ciertas lógicas de sustitución...

Hay dos grandes campos de servicios pedagógicos en el CNED, con los usos tecnológicos correspondientes ya desarrollados o en curso de experimentación:

- el campo de la comunicación
- el campo del trabajo autónomo.

El Campus Electrónico

Fiel a esta voluntad de poner en relación a todos los actores, usuarios y pedagogos, de la enseñanza a distancia, el CNED ha abierto en 1997 el Campus Electrónico: plataforma abierta

de servicios de formación sobre la red de autopistas de la información. El Campus Electrónico se apoya en la infraestructura tecnológica de Futuroscope y ofrece toda la funcionalidad disponible en un campus real acogida, situación, orientación, guía de formaciones, recursos, foro de usuarios y foro de formadores.

Dirección del Campus Electrónico: www.campus-electronique.tm.fr

Dirección del CNED: www.cned.fr

3.1. La comunicación pedagógica

Varios dispositivos técnicos sostienen actualmente la comunicación pedagógica, en directo o en diferido.

En directo: ciertos dispositivos como las emisiones de televisiones interactivas, la videocomunicación, ciertos aspectos de la telemática (en sentido amplio) que permiten el trabajo en colaboración, por ejemplo, introducen una presencia temporal en la distancia.

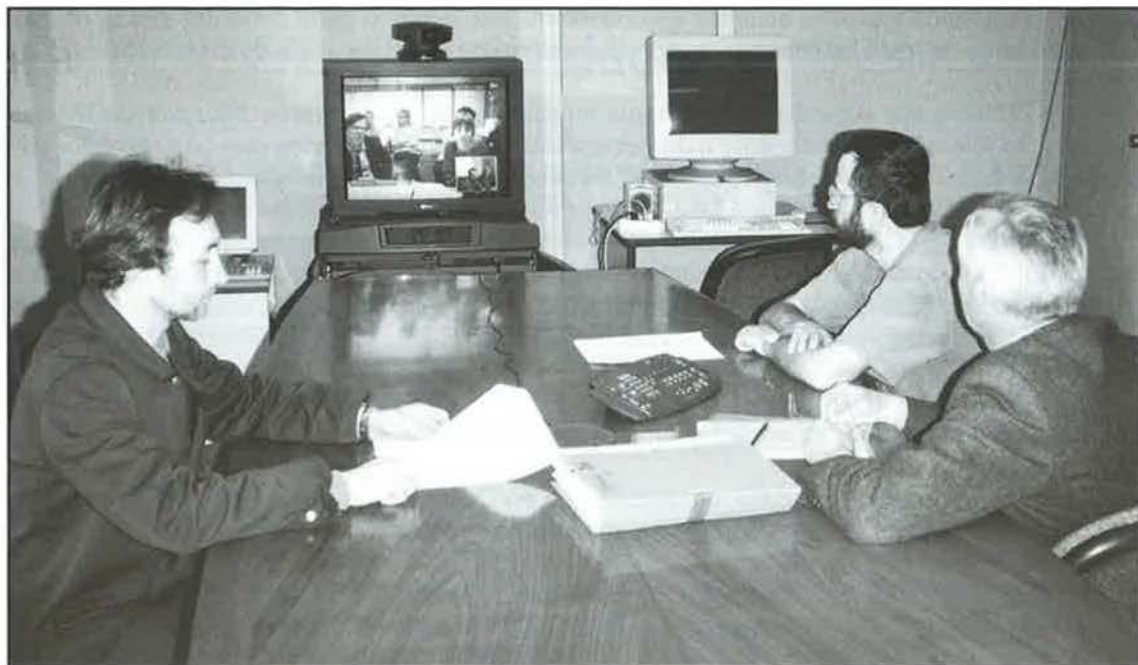
Según el dispositivo, la relación entre alumnos y docentes o participantes, es más o menos individualizada, más o menos personalizada. Según las necesidades, la cantidad de alumnos, su localización (grupos en Francia o en el extranjero, individuos aislados, etc.), los dispositivos técnicos y sus funciones varían.

Por ejemplo:

- Para grupos importantes de alumnos: emisiones de televisión interactivas (VTI), es decir, emisiones televisadas sobre temáticas precisas, generales o muy específicas, en el curso de las cuales algunas preguntas de los estudiantes, reagrupados en los numerosos lugares de recepción de la emisión, plantean una problemática compartida por el conjunto de oyentes.
- Para pequeños grupos repartidos en varios lugares: la videoconferencia, que puede ser un verdadero curso a distancia con una interactividad importante, o la ocasión de formular preguntas muy precisas suscitadas por otras modalidades de presentación de la información o de actividades de aprendizaje (por ejemplo: preguntas sobre ejercicios previamente realizados a partir de soportes impresos o informáticos, sobre informaciones recogidas a partir de vídeo-casetes, etc.).



Estudio de televisión del CNED desde donde se transmiten las emisiones de televisión interactivas vía satélite



Videoconferencia en el Instituto del CNED de Vanves.

– Y también el teléfono..., sobre todo para los contactos personalizados.

Pero la utilización del directo, del «tiempo real» que permite una cierta «presencia» de los interlocutores, no debe ser motivo para reintroducir el apremio de la enseñanza presencial. Cuando el conjunto de alumnos o de estudiantes está ya presente en la institución, organizar allí

una videoconferencia es relativamente fácil. Hacerlo en el marco de una enseñanza a distancia en la que estudiantes y participantes están dispersos, con horarios totalmente dispares, puede revestir algunas dificultades.



En el servicio de *télé-accueil* del CNED se reciben las llamadas, se aconseja, se orienta hacia las formaciones más adecuadas...

Los dispositivos de comunicación diferida son capaces de hacer frente a estas dificultades. Pero van también más allá.

En diferido: los dispositivos telemáticos, las redes numéricas (red Internet, pero también Minitel...) y todos los servicios operantes, mensajería, foros, cursos interactivos... responden bien a las necesidades de la enseñanza a distancia. Permiten un trabajo al ritmo del alumno, una comunicación personalizada, y servicios «peri-pedagógicos», como el de-

bate entre alumnos distantes inscritos en una misma formación, o entre docentes distantes, disponiendo tanto de foros de intercambios profesionales como de una «sala de profesores» virtual.

El CNED tiene una experiencia importante en este campo, a partir de la utilización del Minitel, instrumento telemático actualmente más generalizado entre sus alumnos que un ordenador con módem conectado a Internet, aunque esta última configuración esté en pleno desarrollo.

El programa del Campus Electrónico pone servicios variados a disposición de los estudiantes vía Internet: informaciones específicas, tests interactivos de posicionamiento, foros entre alumnos, con los pedagogos, etc., en la medida de la accesibilidad a las redes que tienen los usuarios. Permite, sobre todo, dirigirse a los usuarios del CNED fuera de Francia con rapidez.

3.2. Soportes de trabajo de carácter local y dispositivos híbridos.

El CNED produce ciertas EAO, en disquetes o en CD-ROM, de forma interna o a través de empresas asociadas. Pero se preocupa igualmente de la producción externa.

Los CD-ROM producidos directamente para la enseñanza, o dirigidos hacia el «gran público», pueden integrarse en la enseñanza a distancia, tal como se hace en la enseñanza presencial. Pero el contexto de utilización puede influir sobre sus modalidades pedagógicas o sobre los servicios pedagógicos de los que conviene rodearlos.

3.3. Innovación, integración: para todos los actores implicados

En lo que se refiere a la integración de las T.I.C. en la enseñanza, es necesario especialmente delimitar bien el campo, sus actores y sus necesidades actuales y potenciales. Anticipar estos últimos preludia evidentemente toda innovación, y es el propósito de las T.I.C.; no se trata de desarrollar primero una aplicación multimedia y después encontrarle un público.

La calidad de la enseñanza propuesta y, por tanto, de la integración de las T.I.C. pasa por la formación y la asimilación de éstas por parte de toda la cadena de profesionales relacionados con la enseñanza a distancia: los que intervienen en el campo pedagógico y también los del campo logístico, que aseguran los lazos y la comunicación entre alumnos y profesores, realizan el seguimiento administrativo y técnico de la actividad pedagógica...

L'Ecole Nationale de Formation aux Métiers de l'Enseignement à Distance del CNED ha sido creada con este fin.

Actividades

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE CAPACITACIÓN DOCENTE MEDIANTE EL EMPLEO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Durante los días 1 al 3 de junio, el Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD) organizó en la Isla de Margarita (Venezuela), conjuntamente con un grupo de universidades venezolanas, una conferencia internacional sobre el empleo de la tecnología educativa para la capacitación de docentes. La institución anfitriona fue la Universidad Nacional Abierta. La Universidad Pedagógica Experimental Libertador y la Universidad Experimental Simón Rodríguez auspiciaron la reunión y colaboraron en su organización.

Los objetivos eran:

- Presentar las experiencias y proyectos de capacitación de profesores de Educación Básica, logradas a través de la educación a distancia y con el uso de las nuevas tecnologías
- Contribuir al fortalecimiento de los programas de educación a distancia, que emplean las nuevas tecnologías para la capacitación de docentes de Educación Básica.
- Fomentar la expansión y difusión de la educación a distancia en América Latina y el Caribe.

Esta reunión técnica que contó con la asistencia de 200 participantes, de trece países, fue inaugurada por el Ministro de Educación de Venezuela, quien habló acerca de la importancia de la conferencia y convocó a estudiar seriamente el impacto y la utilidad social del empleo de la tecnología educativa punta. Las intervenciones principales corrieron a cargo de expertos de Estados Unidos, Canadá, Brasil, Venezuela, México y Colombia. Se presentaron alrededor de 30 ponencias.



De izquierda a derecha, doña Maruja Romero, Vicerrectora Académica de la Universidad Nacional Abierta; don Rafael Fernández, Presidente del Consejo Superior de esa Universidad, y don Antonio Luis Cárdenas, Ministro de Educación de Venezuela.

CONGRESO ANUAL DEL INSTITUTE FOR LEADERSHIP IN DISTANCE EDUCATION



El *Institute for Leadership in Distance Education* (ILDE) organizó en la *Penn State University* su Congreso anual, del 28 de junio al 2 de julio.

En esta ocasión usó en las sesiones un sistema innovador, invitando a los participantes a compartir sus experiencias y conocimientos, y dar cuenta de sus éxitos y fracasos. Esta experiencia compartida fue posible gracias a la limitación del número de inscritos.

El ILDE reunió a cuatro expertos de renombre mundial para presentar y dirigir los debates: G. Miller, Vicepresidente Asociado de Educación a Distancia y Director Ejecutivo de la Penn State; Ch. Campbell Gibson, Profesor Asociado y Director del Programa de Educación Continua y Profesional en la Universidad de Wisconsin-Madison; A.W. Bates, Director de Educación a Distancia y Tecnología, Estudios Continuos, en la Universidad de la Columbia británica; y J. Poley, Presidente y Jefe Ejecutivo de la ADEC, consorcio nacional de universidades estatales e instituciones proveedoras de programas a distancia de calidad.

Los temas objeto de debate fueron:

1. Los nuevos entornos de aprendizaje.
2. El papel de la EAD en estos entornos.
3. Cómo afectan las posibilidades de la tecnología a la EAD.
4. El diseño de cursos y el alumnado en la EAD.
5. Organización y administración de instituciones complejas de EAD.
6. Evaluación de las opciones tecnológicas.
7. Orientación a los responsables en EAD para anticipar tareas de gestión que deberán asumir.
8. Preparación de los responsables en EAD para que faciliten orientación y apoyo efectivo en los cambios metodológicos y estructurales.
9. Formulación de estrategias institucionales para ofrecer calidad en la EAD.
10. Creación de una red de apoyo mutuo.

El programa incluyó también una presentación sobre temas generales de educación a distancia a cargo de M. Moore, Director del *American Center for The Study of Distance Education* en la *Penn State University*. El próximo Congreso del ILDE tendrá lugar los días 24 a 28 de julio de 1999 en esta Universidad.

ARGENTINA: IV ENCUENTRO NACIONAL DE TUTORES

El pasado mes de julio tuvo lugar en Buenos Aires el *IV Encuentro Nacional de Tutores* en el marco del *Proyecto de Educación a Distancia para Equipos de Conducción*.

Durante los tres días que duró este encuentro los tutores representantes de cada provincia realizaron diversas actividades a partir de las exposiciones realizadas por distintos especialistas nacionales e internacionales. Una de estas actividades fue la realización de una videoconferencia desde Barcelona que contó con la participación del subsecretario del Ministerio de Educación español, D. Ignacio González, y del viceministro de Educación argentino, D. Manuel García.

Todas estas acciones sirvieron de marco para indagar y reflexionar sobre la función del tutor en educación a distancia, y sobre la elaboración y adaptación del Proyecto de Capacitación de Tutores en cada provincia.

Fuente: Zona Educativa nº 27

CATALUÑA: LA ENSEÑANZA TELEMÁTICA EN EL BACHILLERATO



Generalitat de Catalunya
Institut Català d'Ensenyament
Secundari a Distància

En el curso 98/99 un grupo de alumnos del *Institut Català d'Ensenyament Secundari a Distància (ICESD)* ha comenzado a estudiar el Bachillerato por ordenador desde su casa, siguiendo el modelo de enseñanza telemática utilizado por la *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)*.

La aplicación de este sistema a la Enseñanza Secundaria es fruto de un convenio firmado a finales de julio entre el *Departament d'Ensenyament* y la *UOC*, que tiene por objeto la introducción progresiva de la tecnología telemática en la educación.

El modelo utilizado es el resultado del trabajo conjunto de la *UOC* y los profesores del *ICESD*, que han aportado su experiencia en enseñanza a distancia adaptándola al soporte telemático. Tanto los contenidos como los materiales se han adecuado al nuevo marco didáctico.

DISTANCE LEARNING' 98

Distance Learning' 98, el XIV Congreso Anual sobre Enseñanza y Aprendizaje a Distancia, se celebró en Madison (Wisconsin), del 5 al 7 de agosto y contó con la asistencia de más de mil participantes de 27 países.

Este Congreso es conocido nacional e internacionalmente por centrarse en los factores clave para obtener éxito en el uso de la tecnología. Se dirige a los educadores, formadores, planificadores, directores, y a todas las personas interesadas en la aplicación de la tecnología a los procesos de enseñanza-aprendizaje, en general, y a la educación a distancia, en particular.

La edición de este año presentaba un variado programa de actividades que incluía más de 100 talleres y sesiones informativas, además de diversas presentaciones a cargo de expertos, exposiciones y actividades sociales. El interés en esta ocasión recayó en los siguientes temas:

- Las mejores prácticas para aplicaciones eficaces.
- Normas de planificación práctica.
- Métodos para el éxito en la enseñanza.
- Diseño de cursos para el aprendizaje activo.
- Enfoques innovadores, soluciones y avances de la investigación.

En 55 *stands* dispuestos en la Sala de Exposiciones se pudieron contemplar las últimas novedades en tecnología, *software* y servicios.

El próximo Congreso se celebrará durante los días 4 al 7 de agosto de 1999.

<http://www.uwex.edu/disted/distanceconf/deconf.html>





Uno de los grupos de trabajo que participaron en el Seminario.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante los días 10 y 11 de agosto se desarrolló en Buenos Aires, en el Centro de Diseño, Producción y Evaluación de Recursos Multimediales para el Aprendizaje (CEDIPROE), un seminario sobre la educación a distancia, con el fin de identificar los componentes básicos del diseño de programas educativos a distancia y conocer los principios de una buena práctica de esta modalidad no convencional de enseñanza-aprendizaje.

Estaba destinado a aquellas personas interesadas en la planificación de sistemas educativos no convencionales, producción de materiales interactivos y evaluación de proyectos de educación a distancia en organizaciones educativas, empresariales, sindicatos, instituciones comunitarias, etc.

El Seminario se dividió en dos fases durante las cuales se realizaron las siguientes actividades:

- Caracterización general de la educación no convencional y de los subsistemas que componen un proyecto-programa de educación dentro de la visión de la Tecnología Educativa Apropiada, el enfoque sistémico-holista y la calidad de vida.
- La producción de materiales educativos multimedia: impreso, audio, vídeo e informática.
- La formación inicial y continua de los tutores (o facilitadores).
- La evaluación-investigación de los proyectos de educación a distancia. Tipos y modelos.

CONFERENCIA DE LA SOCIEDAD INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DE ADULTOS COMPARADA



Andragoški center Republike Slovenije
Slovene Adult Education Centre

Durante los días 10 al 12 de septiembre tuvo lugar en Radovljica (Eslovenia) una Conferencia de la *International Society of Comparative Adult Education* (ISCAE), sociedad fundada en Exeter (Reino Unido) hace 30 años e integrada por alrededor de 80 expertos de distintas partes del mundo. La ISCAE organiza una Conferencia cada dos o tres años. La anterior se había celebrado en Bamberg (Alemania) en 1995.

En la organización de la Conferencia del pasado mes de septiembre colaboró el Centro Esloveno para la Educación de Adultos, que fue el centro anfitrión. Participaron 43 expertos, procedentes sobre todo de Estados Unidos, Eslovenia, Alemania, Canadá, Francia y Suecia; había también una importante representación de los países del centro y este de Europa.

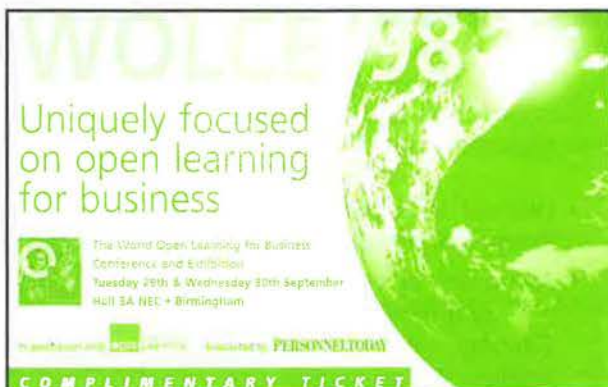
Los delegados asistentes tuvieron la oportunidad de informar sobre la situación de la educación de adultos en sus respectivos países. De especial interés fue la intervención de los representantes de países del centro y este de Europa en el debate del *Proyecto de investigación comparada: el papel y la organización de la educación de adultos en el periodo de transición*, diseñado por el Centro Esloveno de Educación de Adultos, en el que acordaron participar.

WOLCE'98

WORLD OPEN LEARNING FOR BUSINESS CONFERENCE AND EXHIBITION

La edición anual de WOLCE (*World Open Learning for Business Conference and Exhibition*) se celebró en esta ocasión en Birmingham (Reino Unido), el 29 y 30 de septiembre. WOLCE es el principal foro británico para la promoción del aprendizaje abierto en el mundo de la empresa.

La convocatoria de este año atrajo en torno a 3000 personas que visitaron los 70 stands de la Exposición y asistieron a las sesiones de la Conferencia. Éstas giraron en torno a tres grandes bloques temáticos: visión general del aprendizaje abierto y a distancia; utilización eficaz del aprendizaje abierto; y uso de la tecnología en el aprendizaje abierto, siendo este último el que reunió a un mayor número de asistentes.



He aquí algunas de las opiniones vertidas por diferentes expertos, en relación con los temas mencionados.

- *Al elaborar un curso para enviarlo a través de una red, es importante hacer ficheros del menor tamaño posible. Piense usted como autor en las herramientas que va a utilizar y en los sistemas de seguimiento y evaluación del aprendizaje* (Steve Thomas).
- *Hay cuatro factores fundamentales para el éxito de un centro de aprendizaje abierto: la calidad de la promoción (marketing), los productos, el apoyo humano que se facilita, todo ello unido a la definición de los objetivos que determinan el "éxito"* (Judith Christian-Carter).
- *Es importante que los más altos responsables reconozcan el valor del aprendizaje abierto y lo apoyen activamente. Si usted desea que su gestión tenga éxito, necesita el patrocinio de un alto responsable, nombrar un administrador del centro de aprendizaje abierto que sea entusiasta hasta la obsesión, desarrollar técnicas de análisis para responder a cualquier crítica, y asegurarse de que esté el centro siempre abierto* (Vaughan Waller).

La próxima edición de este certamen, WOLCE'99, se celebrará también en Birmingham, los días 6 y 7 del próximo mes de octubre.

<http://www.distancelearning.co.uk>.

JORNADAS DE DIFUSIÓN DEL PROGRAMA SÓCRATES Acción: Educación de Adultos

Con el fin de potenciar la participación de los Centros de Educación de Personas Adultas en el Programa Sócrates, la Subdirección General de Educación Permanente organizó unas Jornadas los días 22 y 23 de octubre en el Instituto de Técnicas Educativas (ITE), de Alcalá de Henares.

Asistieron 75 participantes, implicados directamente en el desarrollo de la Educación de las Personas Adultas: asesores, directores y profesores de centros, etc.

Los objetivos que se pretendían alcanzar eran:

- Difundir la información del Programa Sócrates.
- Aumentar el conocimiento y comprensión de la Educación de las Personas Adultas de los países del área mediterránea.
- Elaborar el diseño de un posible proyecto para desarrollarlo y adaptarlo cada participante a su entorno concreto.



La inauguración de las Jornadas corrió a cargo de doña Reyes Moreno, Subdirectora General de Educación Permanente (segunda, a la izquierda).

Las sesiones de la primera jornada se dedicaron a conocer el Programa Sócrates, sus prioridades, procedimientos de aplicación y líneas generales de la segunda fase del Programa, a partir del año 2000, en la que la Educación de las Personas Adultas tendrá capítulo propio y mayor dotación económica. Intervinieron la Directora adjunta de la Agencia Nacional Sócrates y representantes de las Agencias Nacionales Portuguesa e Italiana.

La representación de proyectos Sócrates significativos, en unos casos por la temática, en otros por la utilización de nuevas tecnologías, por la innovación metodológica, etc., ocupó el resto del día y suscitó interesantes debates en los que se analizaron las dificultades de la puesta en marcha de los proyectos: justificación de gastos, implicación del claustro, liberación horaria a los profesores implicados: búsqueda de socios, organización de visitas preparatorias... Dificultades a las que los expertos allí presentes: representantes de Agencias Nacionales Sócrates, de la Comunidad de Madrid, etc., trataron de dar respuesta.

El segundo día tuvo un carácter práctico. Se organizaron cuatro grupos de trabajo, encargados cada uno de diseñar un posible proyecto que posteriormente cada participante intentaría adaptar a su realidad concreta.



Uno de los grupos de trabajo durante el desarrollo de las Jornadas.

El intercambio de las experiencias, el conocimiento de otras realidades europeas, así como el compromiso adquirido de difundir la información y documentación recibidas facilitará la tarea a la hora de solicitar antes de febrero próximo (fecha límite de la convocatoria) proyectos Sócrates.

*Servicio de Educación de Adultos
Subdirección General de Educación
Permanente*

XVI CURSO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Entre el 1 de octubre y el 30 de noviembre se ha desarrollado en la sede del Instituto Universitario de Educación a Distancia (IUED), la fase presencial del *XVI Curso Iberoamericano de Educación a Distancia (II edición internacional)*, organizado por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en colaboración con la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI) y la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD).



El curso persigue los siguientes objetivos:

- Conocer y valorar adecuadamente las características específicas de la Educación a Distancia y de Adultos.
- Estudiar y analizar diferentes perspectivas de la Educación a Distancia, desde una dimensión tanto comprensiva como comparativa.
- Profundizar, a través del análisis detallado del modelo educativo de la UNED, en los elementos, funcionamiento y problemática de un sistema de Educación a Distancia.
- Ubicar la experiencia propia de cada participante en el contexto internacional, extrayendo enseñanzas susceptibles de ser aplicadas a cada situación nacional.
- Aplicar los conocimientos adquiridos mediante la elaboración individual de un trabajo práctico.

El curso, celebrado anualmente, consta de tres tipos de actividades estrechamente relacionadas entre sí: el curso académico propiamente dicho (lecciones, ponencias, talleres...), las actividades complementarias (conferencias, visitas, reuniones de trabajo), y la realización de un trabajo individual de análisis o profundización en alguno de los aspectos del curso, bajo la supervisión y tutoría de un profesor de la UNED. Se trata de que cada participante intente aplicar los conocimientos adquiridos a la situación de su propio país.

En la edición de este año participan 33 profesores y expertos en educación de 17 países.



PROGRAMAS SÓCRATES Y LEONARDO

2ª fase

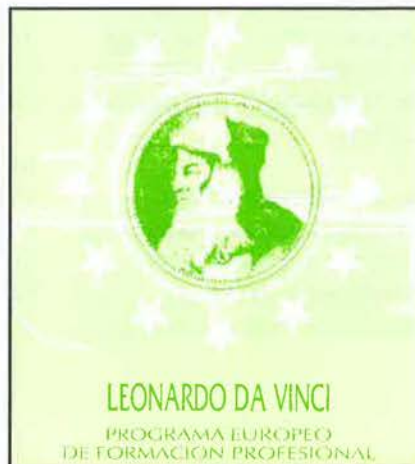
Los ministros de Educación de los Estados miembros de la Unión Europea han aprobado en Bruselas la continuación de los programas Sócrates y Leonardo y la aplicación de su segunda fase durante los años 2000 a 2006, así como la asignación presupuestaria.



Ambos programas, lanzados en 1995, constituyen esencialmente un conjunto de ayudas económicas destinadas a estudiantes, personal docente y administradores de la educación y la formación.

El Programa Sócrates pretende fomentar la cooperación de los Estados miembros en el sector de la educación y una de sus numerosas acciones está dedicada específicamente al fomento de la enseñanza abierta y a distancia.

Leonardo da Vinci es el programa de la UE para la educación y la formación profesional. Su principal objetivo es servir de campo de pruebas para las innovaciones en materia de formación profesional en Europa.



Agenda



MARZO 1/5

PAN-COMMONWEALTH FORUM ON OPEN LEARNING

Lugar: Brunei Darussalam

Organización:
Commonwealth's Open and
Distance Learning
Professional Associations

Tema: *Promoción mediante
la educación y la tecnología*

Información: The Forum
Secretariat
E-mail: forum@col.orh
http://www.col.org/forum

MARZO 10/14

AULA '99 Salón del estudiante y de la oferta educativa



Lugar:
Parque
Ferial Juan Carlos I. Madrid.

Organización: IFEMA-Feria
de Madrid, con el patrocinio
del Ministerio de Educación y
Cultura.

Se trata de la séptima
edición de este certamen de
periodicidad anual, que
constituye la cita del
estudiante más importante

de cuantas se celebran en
España.

Objetivo: Proporcionar
información detallada sobre
las distintas enseñanzas y
opciones educativas
existentes, tanto en España
como en el extranjero,
facilitando atención y
asesoramiento personal e
individualizado.

Información:
IFEMA-Feria de Madrid
Parque Ferial Juan Carlos I.
28042 Madrid.
Tel.: 34 91 722 50 52
Fax: 34 91 722 58 04
E-mail: aula@ifema.es
http://www.aula.ifema.es

ABRIL

III CONGRESO INTERNACIONAL DE TELEINFORMÁTICA EDUCATIVA

Lugar: Santa Fe (Argentina).

Organización: Grupo de
Informática Aplicada al Inglés
Técnico (GIAIT) de la
Universidad Tecnológica
Nacional.

Información: GIAIT. Facultad
Regional Santa Fe. Lavaise
610, 3000 Santa Fe.
Tel.: 042 60-2390/1579/8585
Fax: 042 69-0348
E-mail: gjait@gjait.org.ar

MAYO 7/8.

III CURSO INTERNACIONAL DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA APROPIADA



Lugar: Buenos
Aires.

Organización: CEDIPROE
(Centro de Diseño,
Producción y Evaluación de
Recursos Multimedia para el
Aprendizaje), con la
colaboración del Ministerio
de Educación argentino y
UNESCO.

Temas:

- Contribuciones
didáctico-organizacionales
al diseño de proyectos y
materiales en el nuevo
entorno de aprendizaje.
- Las consecuencias del
cambio tecnológico y las
innovaciones en el entorno
educativo global y local.
- Tecnologías emergentes
que sostienen el nuevo
paradigma de la diversidad
cultural.
- Nuevos caminos de
evaluación de proyectos y
materiales educacionales.

Información:
Uruguay 776 P.B. «5»
(1015) Capital Federal
Bs. As. Argentina
Tel: +54 1 371-9083/0544
Fax: +54 1 805-4774
E-mail:
cedima@ciudad.com.ar

MAYO 19/21

TERCER SIMPOSIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Lugar: Santafé de Bogotá (Colombia).

Organización: Pontificia Universidad Javeriana. Centro Universidad Abierta.

Tema: *La educación a distancia y el aprendizaje abierto: aportes para la construcción de un nuevo paradigma educativo.*

Subtemas:

1. El aprendizaje abierto: estrategia del conocimiento global respetando las diferencias culturales.
2. La interacción del ser humano en espacios informales como potenciadora de aprendizajes.
3. Formación de valores a distancia.
4. La formación de maestros y su desempeño ante la propuesta del aprendizaje sin fronteras.
5. El aprendizaje abierto, fundamento de un nuevo modelo de capacitación empresarial.

Objetivo:

Promover la reflexión sobre el aprendizaje y la formación integral como conceptos generadores de innovaciones educativas en el contexto de la educación a distancia, con el fin de aportar a la construcción de un nuevo paradigma educativo e intentar responder a las necesidades de formación de

los países latinoamericanos.

Información:

Pontificia Universidad Javeriana-Centro Universidad Abierta. Cra 7 N.º 42-27 PBX
Tel.: +57 1 3208320 ext. 6000
Fax: +57 1 3208320 ext. 6014
E-mail: cua@javercol.javeriana.edu.co
<http://www.javeriana.edu.co/cua>

JUNIO 10/12

CONFERENCIA INTERNACIONAL SOBRE TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN A DISTANCIA



Lugar: Fort Lauderdale, Florida (EE UU).

Organización: Nova Southeastern University. Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD), con el patrocinio de la Universidad Nacional Abierta (Venezuela), la Universidad Nacional de Educación a Distancia (España) y la *Association for Educational Communications and Technology* (EE UU).

Tema: *Construir puentes mediante la tecnología y la educación a distancia*

Subtemas:

- Proyectos ejemplares
- Nuevas tecnologías
- Colaboración internacional
- Investigación y evaluación en educación a distancia

- Desarrollo curricular y diseño instruccional

Información:

Alejandro Ibarra. Coordinador de la Conferencia. Nova Southeastern University, FCAE. 1750 NE 167th Street. North Miami Beach, Florida 33162. USA.
Tel.: 954 262-8558
Fax: 954 262-3905
E-mail: ibarraa@fcae.nova.edu
<http://www.fcae.nova.edu/pet/bbtde/>

JUNIO 20/24

19th WORLD CONFERENCE ON OPEN LEARNING AND DISTANCE EDUCATION

Lugar: Viena (Austria).

Organización: *International Council for Distance Education* (ICDE).



Tema: *La nueva frontera educativa: Enseñar y aprender en un mundo en red.*

Subtemas:

- Construir la universidad del futuro.
- Construir la escuela del futuro.
- Desarrollar la institución y el personal docente del futuro.

Información:

Mr. Reidar Roll. Secretary General and CEO of ICDE. Gjerdrums vei 12. N-0486 Oslo.

Tel.: +47 22 950630
Fax: +47 22 950719
E-mail: icde@icde.no
http://www.icde.org

SEPTIEMBRE 21/23

CONGRESO DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Lugar: Vancouver (Canadá).

Organización: Consorcio-Red de Educación a Distancia (CREAD) y *The University of British Columbia*.

Objetivo:
Promover la colaboración entre instituciones canadienses e iberoamericanas, desarrollando asociaciones de trabajo.

Información:
The University of British Columbia. Distance Education and Technology Continuing Studies.
2329 West Mall, Room 1170.
Vancouver, BC V6T 1Z4
Canadá.

E-mail: heather.francis@ubc.ca

SEPTIEMBRE 28 / OCTUBRE 1

8th CAMBRIDGE INTERNATIONAL CONFERENCE ON OPEN AND DISTANCE LEARNING



Lugar:
Cambridge (Reino Unido).

Organización:
The Open University.

Tema: *Aprender y enseñar con las nuevas tecnologías*.

Subtemas:

- Cómo alteran las nuevas tecnologías las formas de aprendizaje.
- Estrategias para enseñar con las nuevas tecnologías.
- Cómo se pueden equilibrar los principios de acceso y universalidad con la

innovación y la variedad en el aprendizaje, adoptando las nuevas tecnologías.

- Formación del profesorado a distancia y desarrollo de programas profesionales.
- Cómo aumenta y/o disminuye la interacción con las nuevas tecnologías.
- Transformación de la dimensión social del aprendizaje por las nuevas tecnologías.
- Asesoramiento y orientación a distancia a través de las nuevas tecnologías.

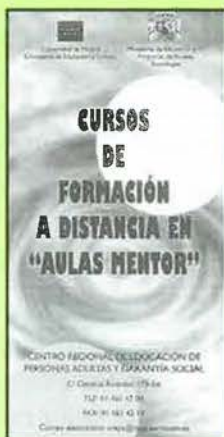
Información:

Penny Stuart & Linda Howells, Conference Secretaries.

Cambridge International Conference. *The Open University*, (Box 1) East Anglia Region, Cintra House. 12, Hills Road, Cambridge, CB2 1PF. UK.
Tel.: 44 (0) 1223 364721 ext. 6662

Fax: 44 (0) 1223 355207

E-mail: p.a.stuart@open.ac.uk



CURSOS DE FORMACIÓN A DISTANCIA EN "AULAS MENTOR"

La Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid y el Programa Nacional de Nuevas Tecnologías (PNTIC) del Ministerio de Educación y Cultura, con el proyecto «Aula Mentor», ponen en marcha en la Comunidad de Madrid una oferta de cursos de formación que utiliza las últimas tecnologías como soporte de dichos cursos que serán realizados en unas aulas especialmente preparadas para ello, llamadas "Aulas Mentor".

TUTORÍA TELEMÁTICA

El tutor no se encuentra en el aula. Está en alguna parte de la red, en Madrid, en otra Comunidad o en otro país. El alumno se comunica con él a través del servidor de Internet y contesta en 24 horas a todas las dudas así como a los ejercicios y evaluaciones que deben realizar los alumnos.

ALUMNOS

Para matricularse en los cursos no se requiere titulación previa; solamente haber cursado los estudios obligatorios y abonar la cuota mensual (3.000 pts.). Al superar esta prueba, el alumno recibe la certificación del Ministerio de Educación y Cultura.

CURSOS

Gestión de PYMES

- Contabilidad

Educación para la Salud

- Nutrición
- Sexualidad
- Medio Ambiente

Turismo Rural

Iniciación a la Informática

- Works 4.5
- Procesador de Textos
- Bases de Datos
- Hoja de Cálculo

Lenguajes de Programación

- Delphi
- Java

Diseño Técnico por Ordenador

- Avanzado (Autocad)

Operatoria de Teclados

Iniciación a Internet

Composición de Páginas HTML

Ofimática Profesional

- Windows 95
- Word 97
- Acces 97
- Excel 97
- Power Point

Electrónica Digital

Ocio y Medios Audiovisuales

- Televisión
- Fotografía
- Vídeo

Educación Infantil

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

Centro Regional de Educación de Personas Adultas y Garantía Social

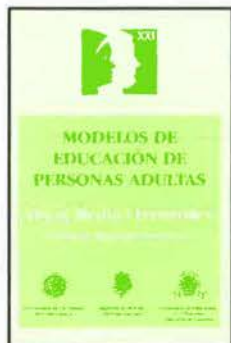
Tel: 91 461 47 04 - Fax: 91 461 42 19

E-mail: crepa@mad.servicom.es

<http://alerce.pntic.mec.es/crepa/>

Más información del Proyecto Mentor: <http://www.mentor.mec.es>

Libros y revistas



MODELOS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS

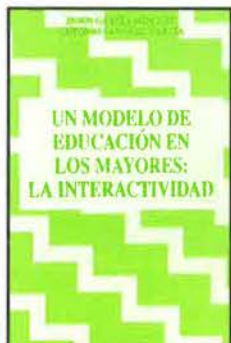
Oscar Medina Fernández. Editorial El Roure/Universidad de Las Palmas de Gran Canaria/ Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias. Las Palmas de Gran Canaria/Barcelona, 1997.

La idea central de este trabajo es que la escuela ha venido ejerciendo una poderosa influencia en los procesos de formación dirigidos a las personas adultas, llegando a representar en los últimos años una pesada carga que ha impedido el desarrollo de este campo de la educación como práctica diferencial y como saber educativo específico. Se sostiene además que se ha iniciado la senda de la superación de este estado de mar-

ginación, pero la prosperidad del nuevo enfoque no estriba en tratar de mejorar la escuela para los adultos sino de alejarse del modelo escolar.

Oscar Medina Fernández es psicólogo y doctor en Ciencias de la Educación, y en la actualidad es profesor de Educación de Adultos y de Pedagogía Social en la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria; pero reconoce que esta obra no hubiera sido posible sin la experiencia profesional previa que durante años ha desarrollado como profesor y como coordinador en este campo de la Educación de Personas Adultas.

Por esta razón cabe pensar que este trabajo significa también el compromiso personal y profesional del autor con la formación de las personas adultas en la medida en que, teniendo como base la propia experiencia, se aborda ahora, desde la teoría, gran parte de los problemas que él ha vivido durante la práctica. La lectura de esta obra no sólo será de utilidad por los contenidos que integra, sino que además nos permitirá reflexionar y aprender sobre nuevas formas de aproximarnos a la realidad de la educación de las personas adultas en sociedades complejas como las nuestras.



UN MODELO DE EDUCACIÓN EN LOS MAYORES : LA INTERACTIVIDAD.

Jesús García Mínguez ; Antonio Sánchez García. Ed. Dykinson, Madrid, 1998.

En todas las épocas anteriores de la historia ha sido muy difícil llegar a viejo. Sólo unos cuantos lo conseguían y cuando se encontraban inmersos en la última fase cronológica de la vida se veían rechazados. A pesar de todos los idealismos que se han elaborado sobre la vejez en el pasado, ésta nunca tuvo buena cara.

Pero hoy, gracias a las ciencias médicas, todos estamos llamados a llegar a viejos y con buena salud. Lo inhabitual será no llegar a serlo. Los mayores cubrirán muy pronto el 20% de la población de los países europeos. Y ¿qué harán las políticas, la sociedad y la educación con esas muchedumbres cargadas de experiencia y de sabiduría?

En este libro, desde una filosofía más humanista que tecnicista se propone la aceptación de la última edad como algo propio de la vida y se descubren los valores y gozes de la misma sin tener que añorar o imitar otras edades. Para lograr esas vivencias se expone un modelo de educación, para que la llegada a la jubilación no signifique una desintegración social sino una práctica del sentido etimológico del término que vaya más allá de la mera atención económica como vienen desarrollando las políticas europeas de la vejez.



EVALUATION ET CERTIFICATION DES COMPETENCES ET QUALIFICATIONS PROFESSIONNELLES

Olivier Bertrand. Ed. UNESCO. Institut international de planification de l'éducation, París, 1997.

La evaluación y la certificación de competencias y cualificaciones suscitan un interés creciente en muchos países. Algunos han emprendido una reforma de sus sistemas, otros se plantean la implantación de un dispositivo totalmente nuevo, inspirado con frecuencia en la concepción británica de la evaluación basada en las competencias.

A diferencia de los estudios ya existentes, limitados generalmente a los países industrializados, esta obra trata de dar una visión de conjunto, que integra a los países en transición de Europa Central y a los países en desarrollo. Más que describir sistemas, lo que pretende es plantear cuestiones, remarcando las diferencias entre los diversos enfoques, sus ventajas, límites y condiciones de aplicación. Se sitúa en la perspectiva de la planificación y la gestión de los sistemas de formación, más que en un plan pedagógico.



FACE TO FACE WITH DISTANCE EDUCATION

Gordon Burt. Ed. Open and Distance Education Statistics. Milton Keynes, 1997

Las instituciones educativas se enfrentan al problema de cómo aumentar su oferta y reducir costes sin afectar a la calidad de la educación. La solución exige conocer previamente lo que realmente sucede, contando para ello con datos estadísticos obtenidos mediante una investigación rigurosa. La que recoge esta obra lo es, y está realizada a partir un estudio de 10.000 alumnos de 45 cursos de 9 facultades de la *Open University* británica.

El libro reúne seis informes sobre el uso e impacto de los componentes educativos en la *Open University* del Reino Unido, centrándose en las tutorías presenciales. Incluye además una introducción sobre el correcto uso de la estadística para la toma de decisiones educativas, una extensa bibliografía sobre educación a distancia y la evaluación del resultado práctico que los informes presentados tuvieron en los cuadros directivos de la *Open University*.

Se trata pues de un libro que, aunque centrado en la experiencia y la realidad de una universidad concreta, resulta de indudable valor para todas las instituciones de educación a distancia interesadas en la mejora de la calidad de la atención a sus alumnos.



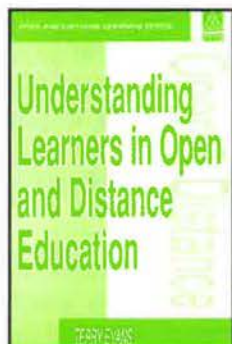
APRENDIZAJE ABIERTO Y A DISTANCIA. PERSPECTIVAS Y CONSIDERACIONES POLÍTICAS

UNED. Madrid, 1998.

El presente documento ha sido elaborado por la UNESCO como contribución a la discusión sobre el decisivo papel que el aprendizaje abierto y a distancia se espera que asuma en el panorama de la educación del mañana. Este documento no pretende imponer una política o modelo particular. Desea contribuir a las reflexiones nacionales sobre el uso del aprendizaje abierto y a distancia, incluyendo sus políticas y prioridades, inspirar la cooperación en los niveles nacional, regional y subregional, que finalmente favorecerán los cambios que harán posible la educación permanente para todos.

manente para todos.

La Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) española, al cumplir su XXV aniversario, se honra en publicar la edición en español de este relevante documento como aportación a los países, instituciones y personas de lengua española interesadas en crear o desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje abierto y a distancia.



UNDERSTANDING LEARNERS IN OPEN AND DISTANCE EDUCATION

Terry Evans. Editorial Kogan Page, London, 1994.

Los problemas de los profesores de educación a distancia son distintos de los que tienen sus colegas en la educación presencial. El profesor a distancia ha de realizar una buena parte de su trabajo docente sin conocer realmente a sus alumnos. Además se trata, en líneas generales, de alumnos más heterogéneos, más informados y con mayor experiencia que los alumnos en edad escolar.

¿Cómo puede el profesor de educación a distancia adquirir una imagen ajustada a la realidad de los alumnos a los que enseña?

Este libro de Terry Evans, experto docente e investigador en el campo de la educación a distancia desde hace quince años, constituye un valioso instrumento para ello.

El autor presenta una imagen viva y estimulante de los diversos tipos de personalidades, motivaciones, capacidades y circunstancias de las personas que deciden aprender a distancia. Al permitir a los estudiantes contar sus experiencias con sus propias palabras, el autor logra presentar un cuadro claro y entretenido de los diversos motivos que llevan a los alumnos a aprender. De interés tanto para los que enseñan como para los que aprenden, la lectura de este libro es también de gran ayuda para los que se dedican a la elaboración de materiales didácticos para la educación a distancia.

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA DE ADULTOS A DISTANCIA

José Luis Blázquez Blázquez. Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca, 1998.

La realidades educativas que se han ido sucediendo en el tiempo sólo son comprensibles si se examinan en el contexto histórico en el que se han producido. El estudio de la estructura del sistema educativo inmediato da una idea de su evolución y constata que la educación en España ha estado permanentemente en debate.



El presente trabajo consta de dos partes bien diferenciadas. En la primera, teórica, y como fruto de la reflexión sobre las crecientes necesidades y retos que plantea la educación en el siglo XXI, se tratan temas tan importantes y actuales como la educación en valores, el nuevo sentido del trabajo, y la evolución de los conocimientos científico-técnicos. También se aborda en este capítulo la educación de adultos en el contexto de la educación permanente, y la educación a distancia en su nivel básico no universitario.

En la segunda parte se ha realizado un estudio empírico sobre rendimiento académico así como un análisis de los principales modelos que se preocupan de analizarlo.



DO MEDIA MATTER IN DISTANCE EDUCATION?

Gordon Burt. Ed. Open and Distance Education Statistics. Milton Keynes, 1998.

¿Están revolucionando las nuevas tecnologías el mundo de la educación? ¿Debe aumentar una institución educativa su dotación en ellas y en qué medida? Este libro, basado en un riguroso estudio estadístico realizado en la *Open University* británica, desarrolla conceptos y métodos para resolver cuestiones fundamentales como:

- La integración de las nuevas tecnologías en el diseño de los cursos.
- El conocimiento que los alumnos tienen de ellas.
- La contribución de las nuevas tecnologías en el logro de los objetivos de los cursos y de metas educativas mas amplias.

El libro es un conjunto de útiles informes sobre el análisis de los materiales didácticos y el grado de integración de los nuevos medios, y desarrolla, además, un modelo abstracto sobre este último aspecto.

Otros libros recibidos

ACERO SÁEZ, EDUARDO. *Una educación y formación diferencial para cada distinta personalidad : ámbitos restringidos de la enseñanza comprensiva.*

Ed. Ediciones Técnicas y Profesionales, Madrid, D.L.1998. ISBN: 84-88690-05-3.

ANTA, GREGORIO. *Procesos de acreditación y certificación de la competencia laboral : Programa de Cooperación Iberoamericano para el Diseño de la Formación Profesional (IBER-FOP).* Ed. OEI, Madrid, 1998. ISBN: 84-7666-092-8.

BARTIVAS CEREZO, SONIA M.^a *La formación profesional específica y la garantía social.*

Ed. MEC, Madrid, 1998. ISBN: 84-369-3089-4.

DICES 1998. *Directorio de centros de formación en España. Tomo I : formación superior.*

Ed. Círculo de Progreso, Madrid, 1998. ISBN: 84-86068-27-4.

DICES 1998. *Directorio de centros de formación en España. Tomo II : formación de postgrado.*

Ed. Círculo de Progreso, Madrid, 1998. ISBN: 84-86068-29-0.

Educación y publicidad.

Ed. Grupo Comunicar, Huelva, 1998. ISBN: 84-920218-4-5.

Educación de personas adultas y programas de garantía social : legislación comentada.

Ed. Comunidad de Madrid, Madrid, 1998. ISBN: 84-451-1335-6.

ESCUADERO, JUAN MANUEL. Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria.

Ed. ICE-Horsori, Barcelona, 1997. ISBN: 84-85840-56-9.

GUTIÉRREZ GARCIA, JUAN MANUEL. El nuevo sistema educativo.

Ed. MEC, Madrid, 1998. ISBN: 84-369-3087-8.

Jornadas regionales de educación de personas adultas. Asturias 11 y 12 de diciembre de 1997.

Ed. Dirección Provincial de Educación y Cultura, Oviedo, D.L.1998. ISBN: 84-921607-4-8.

KEEGAN, DESMOND. Distance training in the European Union.

Ed. Office for Official Publications of the European Communities, Luxemburgo, 1997.

ISBN: 92-827-9674-4.

La Televisión Educativa Iberoamericana : evaluación de una experiencia.

D.L.1998. ISBN: 84-89673-32-2.

Learning desire : perspectives on pedagogy, culture, and the unsaid.

Ed. Routledge, London, 1997. ISBN: 0-415-91767-0.

L'objecte i el territori de la formació de persones adultes.

Ed. L'Ullal edicions, Xàtiva (Valencia), 1995. ISBN: 84-605-3806-0.

LÓPEZ-FEAL, RAFAEL. Mundialización y perfiles profesionales.

Ed. Horsori, Barcelona, 1998. ISBN: 84-85840-72-0.

Open and distance learning : a selective bibliography for higher education institutions in Europe.

Ed. Open University, Milton Keynes , 1997.

Primer foro de la formación profesional : memoria. Valladolid, 20, 21 y 22 de abril de 1998.

Ed. Dirección Provincial de Educación, Valladolid, 1998.

Review of research and development in technologies for education and training : 1994-98. Supporting the lifelong learning society through the development of telematics-based tools for learners and educators, trainers and trainees.

Ed. Office for Official Publications of the European Communities, Luxembourg, 1998.

ISBN: 92-828-4919-8.

Vers un réseau électronique européen des écoles : Conférence européenne. Bruxelles 16 & 17 décembre 1996. Les actes. Ed. Commission Européenne, Bruselas.

Revistas recibidas

A DISTANCIA. Vol.16, n.1, 1998. Ed. UNED. C/. Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

ACCIÓN EDUCATIVA. núm. 99, 1998. Ed. Asociación Civil Acción Educativa. C/. Príncipe, 35. 28012 Madrid.

ADULT LEARNING. Vol. 9, núm. 4, 1998. Ed. American Association for Adult and Continuing Education. 1200 19th. St., N.W., Ste. 300, Washington D.C. 20036.

ANDRAGOSKA SPOZNANJA. núm. 1-2, 1998. Journal of adult education in Slovenia. Ljubljana, Slovenia.

ARTICLES de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. núm. 16, 1998. Ed. GRAÓ. C/. Francesc Tàrraga, 32-34. 08027 Barcelona.

AULA ABIERTA. núm.71, 1998. Ed. Universidad de Oviedo. Instituto de Ciencias de la Educación. C/. Quintana, 30. 33009 Oviedo.

AULA ABIERTA DE ANCED. núm. 7, 1998. Ed. Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia. C/. Pedro Teixeira, 10,1.ª 28020 Madrid.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. núm. 76, 1998. Ed. GRAÓ. C/. Francesc Tàrraga, 32-34. 08027 Barcelona.

BARCELONA EDUCACIÓ. núm. 7, 1998. Ed. Ajuntament de Barcelona. Institut d'Educació. Plaça d'Espanya, 5. 08014 Barcelona.

BILDUNG UND WISSENSCHAFT (EDUCACIÓN Y CIENCIA). Núm. 3, 1998. Ed. Inter Naciones. Kennedyallee 91-103. D-5300 Bonn 2.

BOLETÍN DE RESÚMENES ANALÍTICOS. Núm. 1, 1998. Ed. Instituto Nacional para la Educación de Adultos. C/. Francisco Márquez, 160. Colonia Condesa, Delegación Cuauhtémoc. 06140, México, D.F.

BOLETÍN DE RESÚMENES ANALÍTICOS SOBRE EDUCACIÓN DE ADULTOS. Núm. 1, 1998. Ed. CREFAL. Quinta Eréndira. Pátzcuaro, Michoacán, México. C.P. 61600.

BORDÓN. núm. 3, 1998. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. C/.Vitruvio, 8. 28006 Madrid.

CAMPUS VIRTUAL. núm. 6, 1998. Ed. Universitat Oberta de Catalunya. Avda. Tibidabo, 39-43. 08035 Barcelona.

CANADIAN JOURNAL OF UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION. núm. 1, 1998. Ed. Revue canadienne de l'éducation permanente universitaire. 117 Science Place University of Saskatchewan, Saskatoon, SK S7N 5C8 (Canadá).

CARTA INFORMATIVA DEL IIPE. núm. 3, 1998. Ed. UNESCO. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIPE). 7-9 rue Eugène-Delacroix. 75116 París (Francia).

CNED Canal Education. núm. 14, 1998. Ed. CNED. BP 300- Asterama 2. 86960 Futuroscope Cedex (Francia).

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA. núm. 153, 1998. Ed. Fin Ediciones. C/ Cerdeña, 259 08013 Barcelona.

COMUNICAR. núm. 11, 1998. Ed. Grupo Pedagógico Andaluz. Apdo. Correos 527. 21080 Huelva.

COMUNIDAD EDUCATIVA. núm. 254, 1998. Ed. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. Eraso, 3. 28028 Madrid.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. núm. 274, 1998. Ed. Praxis. Vía Laietana, 30, 5.ª 08006 Barcelona.

DIÁLOGOS. Educación y Formación de Personas Adultas. núm. 13, 1998. Ed. Diálogos. Amadeo Vives, 7. 08320 El Masnou (Barcelona).

DISTANCE EDUCATION. núm. 1, 1998. Ed. The University of Southern Queensland. Toowoomba, Qld 4350 (Australia).

EADTU-NEWS. núm. 5, 1998. Ed. Asociación Europea de Universidades de Educación a Distancia, Open University, P.O. Box 2960, 6401 DL Heerlen (The Netherlands).

EDUCACIÓN Y MEDIOS. núm. 7, 1998. Ed. Asociación de Profesores Usuarios de Medios Audiovisuales (APUMA). C/. Peña Oville 7, Bajo B. 28031 Madrid.

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO. núm. 50, 1998. Ed. Asociación alemana para educación de adultos. Wilhelmstr. 32 D-53225 Bonn. (Alemania).

EDUCAR. núm. 22-23, 1998. Ed. Universitat Autònoma de Barcelona. 08193 Bellaterra. (Barcelona).

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. núm. 2, 1998. Ed. Universidad Autónoma de Barcelona. Instituto de Ciencias de la Educación. Edificio A. 08193 Bellaterra (Barcelona).

EPISTOLODIDAKTIKA. núm.1, 1998. Ed. Association of European Correspondence Schools. 7 Wydell Close. Lower Morden. Surrey SM4 4NS (England).

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION. Núm. 3, 1998. Ed. Instituto Superior de Psicología Aplicada. R. Jardim do Tabaco, 44. 1100 Lisboa, Portugal.

FORMACIÓN PROFESIONAL. núm. 12, 1997. Ed. CEDEFOP, P.O.B. 27-Finikas. GR - 55102 Tesalónica (Grecia).

FUNDESCO. núm. 194, 1998. Ed. FUNDESCO. C/. Alcalá, 61. 28014 Madrid.

GOLDEN RICHES. Nordic Adult Learning. núm. 1, 1998. Ed. Nordic Council of Ministers. Store Strandstraede 18. DK-1255. Copenhagen K. (Dinamarca).

HERRAMIENTAS. núm. 54, 1998. Ed. Fondo Formación. Puente de Deusto, 7, 2.ª Dpto. 1. 48014 Bilbao.

IDEA. Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación. núm. 25, 1998. Editorial Universitaria San Luis. Avda. Ejército de los Andes, 950. San Luis (5700). República Argentina.

INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA. núm. 34, 1998. Ed. Díada Editora.
Ronda de Tamarguillo-Sur. Edif. Rocío Sur. Pta. 7, 1.ª-2. 41013 Sevilla.

ISTRUZIONE A DISTANZA (IAD). núm. 10-11, 1998. Ed. Università degli studi di Roma «La Sapienza». Piazza Carlo III, 42. 80137 Napoli (Italia).

JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION. núm. 2, 1996. Ed. Association canadienne de l'éducation à distance. Bureau 205. 1, rue Stewart. Ottawa ON K1N 6H7 (Canadá).

LLINE. (A journal well on lifelong learning in Europe). núm. 2, 1998. Ed. KVS Foundation. Museokatu 18 A 2. 00100 Helsinki (Finland).

MAGAZINE, LE. núm. 9, 1998.
Ed. Commission Européenne, DG XXII. Rue Belliard, 5-7. B-1049 Bruxelles.

NEWSLINE. núm. 21, 1998.
Ed. EFECOT. Grensstraat 6 Rue de la Limite. B-1210 Brussels.

NOTAS. núm. 2, 1998. Ed. Comunidad de Madrid, Centro Regional de Educación de Personas Adultas y Garantía Social. C/ General Ricardos, 179 bis. 28025 Madrid.

NOVICKE. Slovene Adult Education Centre. núm. VI, 1998.
Ed. Andragoski Center Slovenije. Smartinske 134a, 1000 Ljubljana. Slovenija.

OPEN LEARNING THROUGH DISTANCE EDUCATION. núm. 1, 1998. Ed. South African Institute for Distance Education. P O Box 31822. Braamfontein 2017. (Sudáfrica).

PAPERS d'Educació d'Adults. núm. 30, 1998. Ed. Associació per l'Educació de les Persones Adultes. Avda. Francesc Cambó, 14, 8è F. 08003 Barcelona.

PENSAMIENTO EDUCATIVO. núm. 22, 1998.
Ed. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica. Avda. J. Guzmán Errázuriz 3. 300-Casilla 316-22. Providencia. Santiago de Chile.

PIXEL-BIT. núm. 10, 1998. Ed. Universidad de Sevilla. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Avda. Ramón y Cajal, 1, 3.ª 41005 Sevilla.

PROFESIONES Y EMPRESAS . núm. 4, 1998. Ediciones Técnicas y Profesionales.
Gran Vía, 38, 9.ª, 1. 28013 Madrid.

QUADERNS DE TECNOLOGIA. Innovació. Cultura. Societat. núm. 11, 1998. Ed. Institut Català de Tecnologia. Àrea d'Informació i Documentació. Plza. Ramón Berenguer, 1, pral. 08002 Barcelona.

RADIO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS. núm. 36, 1997.
Ed. Radio ECCA. Avda. Mesa y López, 36. Las Palmas de Gran Canaria.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. núm. 175, 1998. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. C/.Eraso, 3. 28028 Madrid.

REVISTA DE EDUCACIÓN. núm. 316, 1998.
Ed. Ministerio de Educación y Cultura. C/. San Fernando del Jarama, 14, 1.º 28002 Madrid.

REVISTA GALEGA DO ENSINO. núm. 20, 1998. Ed. Junta de Galicia.
Edificio Administrativo San Caetano. 15704 Santiago de Compostela (La Coruña).

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. núm.16, 1998. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI. Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. núm. 32, 1998. Universidad de Zaragoza. Corona de Aragón, 22. 50009 Zaragoza.

REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA. núm. 43, 1998. Ed. Editorial Jertalhum. Santa Cruz, 15. Barrio de Santa Cruz. Iztacalco, D.F. C.P.08910. (México).

RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia. núm. 1, 1998. Ed. (IUED), UNED. Ciudad Universitaria s/n. 28040 Madrid.

TARBIYA. núm. 19, 1998. Ed. Universidad Autónoma de Madrid. Instituto de Ciencias de la Educación. Ciudad Universitaria de Cantoblanco. 28044 Madrid.

TECNOLOGÍA Y COMUNICACIÓN EDUCATIVAS. núm. 27, 1998. Ed. Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Calle del Puente, 45, Col. Ejidos de Huipulco. C.P. 14380, México D.F.

TEMPS D'EDUCACIÓ (TE). núm. 19, 1998. Ed. Divisió de Ciències de l'Educació de la Universitat de Barcelona. Campus de la Vall d'Hebrón, 171. 08035 Barcelona.

ZIFF-PAPIERE. núm. 108, 1998. Ed. FernUniversität. Postfach 940, D 5800 Hagen. (Alemania).

ZONA EDUCATIVA. núm. 29, 1998.
Ed. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación. Pizzurno 935, 1.º piso, oficina 123. 1020 Buenos Aires (Argentina).

COLABORACIONES

RED pretende divulgar todo lo relacionado con la educación abierta y a distancia.

Con este motivo solicitamos la colaboración de profesores y especialistas, nacionales y extranjeros, de esta modalidad educativa, cualesquiera que sean los niveles a los que se aplique. Las colaboraciones se ajustarán a los siguientes requisitos:

En todas se hará constar el nombre, apellidos, lugar de trabajo y/o especialidad del autor/es.

La extensión máxima será de 10 páginas.

Para la sección "Experiencias", se sugiere el siguiente esquema, susceptible de ser modificado a criterio del autor:

- . Introducción y objetivos.
- . Metodología (hipótesis de trabajo, variables...).
- . Aplicación (contraste de hipótesis).
- . Conclusiones.

El texto se presentará en soporte informático, adjuntándose una copia impresa.

Los autores aportarán las ilustraciones (dibujos, gráficos, fotografías...) que consideren oportunas.

Los textos deben ser originales e inéditos.

Se enviarán a:

Revista *RED*
Unidad de Documentación y Biblioteca
Argumosa, 43 (Pabellón 4)
28012 Madrid



Ministerio de Educación y Cultura
Subdirección General de Educación Permanente
Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia