

R 1508

V

N.º 25

Enero / Junio 2001

**Revista de Educación
y
Formación Profesional a Distancia**

RED



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE

RED

DIRECCIÓN

AURELIO GÓMEZ FECED

CONSEJO DE REDACCIÓN

AURELIO GÓMEZ FECED

M^a JESÚS MARTÍNEZ MIGUEL

ROSINA MONTOJO SALAZAR

MARINA SASTRE HERNANGÓMEZ

M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

COORDINACIÓN: M^a PILAR URZAINQUI DOMÍNGUEZ

COLABORACIÓN: M^a ISABEL LOZANO CORTIJO

CUBIERTA Y DISEÑO: JOSÉ RAMÓN LLONIS MORLA

REDACCIÓN Y DISTRIBUCIÓN

CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO

DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

C/ TORRELAGUNA, 58 – 4^a PLANTA

28027 MADRID

TEL.: 91 4082000

Fax: 91 3771828

pilar.urzainqui@educ.mec.es



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Edita

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Información y Publicaciones

N.I.P.O.: 176-01-033-6

I.S.S.N.: 1131-8783

Depósito Legal: M. 24.524-2001

Imprime: FER/EDIGRAFOS

Las opiniones expuestas no son necesariamente compartidas por la dirección de la revista. El Consejo de Redacción no se compromete a mantener correspondencia con los autores. Se autoriza la reproducción del contenido, citando la procedencia; en este caso, solicitamos el envío de un ejemplar de la publicación.

S U M A R I O

R. 1508

1

4 ■ **Presentación**

OPINIÓN

5 ■ **Entrevista:** Ararat Martín, alumno de Educación Secundaria a distancia en el extranjero

8 ■ **Línea abierta**

TEMAS

11 ■ **La televisión educativa y la formación continua, por el Equipo Técnico del Área de Proyectos de FOREM**

EXPERIENCIAS

17 ■ **Campus virtual de Madrid: hacia la sociedad de la información y del conocimiento, por Mukiur Richard y Ana Belén Pérez**

23 ■ **Colombia: un proyecto de universidad virtual, por Alejandro La Rota**

REPORTAJE

26 ■ **La *Universidade Aberta* de Portugal**

INFORMACIÓN

32 ■ **Actividades**

42 ■ **Agenda**

48 ■ **Glosario**

53 ■ **En la red**

55 ■ **Libros y revistas**

Presentación

Presentamos el número 25 de *RED*, lo que constituye para todos los que colaboramos en la revista un motivo de satisfacción. Deseamos compartir esta satisfacción con nuestros lectores y agradecerles la atención que nos vienen prestando, así como sus valiosas opiniones, propuestas y observaciones.

Vaya también nuestro agradecimiento a todos los profesionales de la educación a distancia que, con sus reflexiones, análisis y experiencias, han llenado las páginas de interesantes y útiles aportaciones para todas las personas interesadas en esta modalidad.

Desde su inicio, hace ya diez años, *RED* ha ido evolucionando a tenor de los cambios que experimenta la educación española, que no son sino fiel reflejo de los cambios que acontecen en nuestra sociedad. En adelante lo seguirá haciendo, siempre atenta a estos cambios, y pretendiendo ser, como hasta ahora, un instrumento eficaz al servicio de la educación a distancia.

Es momento ya de presentar los contenidos de este número.

En la sección *Temas* un breve informe ilustra el escaso uso educativo que se hace de un medio tan poderoso como la televisión; transformarla en una herramienta educativa, al servicio de la sociedad, debe ser tarea insoslayable.

Experiencias recoge dos ejemplos de proyectos relacionados con un nuevo modelo de enseñanza / aprendizaje que se afianza con rapidez en el mundo: la universidad virtual. Uno de estos proyectos se desarrolla en Madrid y busca la creación de un campus virtual en esta Comunidad, el otro, en Bogotá, ve en la universidad virtual la gran oportunidad para satisfacer la demanda de estudios universitarios en el país.

La visita a la *Universidade Aberta* de Portugal es una importante etapa en el recorrido emprendido, hace ya varios números, por las instituciones de educación a distancia en el mundo, y completa el panorama de las instituciones estatales de educación a distancia de la Península Ibérica.

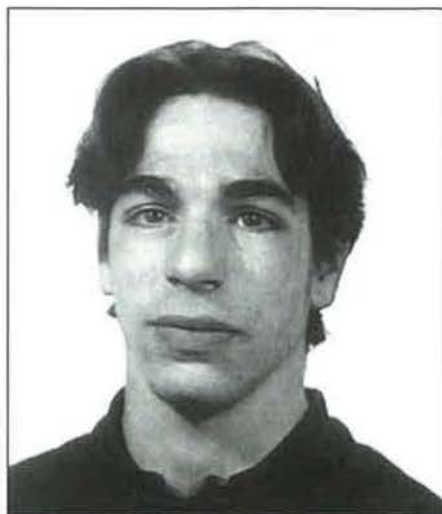
Entrevista:

Ararat Martín, alumno de educación secundaria a distancia en el extranjero

"Puedo distribuir mi tiempo. Aprendo y avanzo en mis conocimientos, igual que en mi preparación deportiva"

Ararat Martín Ruiz, de 18 años de edad, nació en Madrid y reside actualmente en Warwick (Reino Unido), donde se prepara para obtener una diplomatura ecuestre y prosigue sus estudios españoles a distancia, a través del Departamento Extranjero del CIDEAD.

Ararat es un destacado deportista. Ha sido tres veces campeón de España de Volteo (deporte hípico que consiste en realizar ejercicios gimnásticos sobre el caballo). Será el volteador representante de España en los Juegos Ecuestres del Mundo (Olimpiada Ecuestre) que tendrá lugar en Jerez de la Frontera en el 2002. Además del volteo, practica la doma, el salto, el polo y el rejoneo, por lo que ha sido reconocido en los dos últimos años "Joven jinete más completo de España".



**- Eres estudiante de Secundaria
¿Qué curso realizas concretamente?**

Estoy estudiando el Módulo IV de ESPAD (Educación Secundaria para Personas Adultas a Distancia). Equivale a 4º de ESO. Suspendí dos materias de 4º cuando estudiaba en mi colegio.

- ¿Desde cuándo estudias a distancia?

He comenzado en este curso 2000-2001. Es la primera vez que me matriculo en el CIDEAD. De hecho, es la primera vez que me matriculo en un curso a distancia.

- ¿Por qué has elegido esta modalidad?

Me informó mi hermana de esta posibilidad. Ella se enteró hace tiempo de que existía este sistema, pero ha sido en este curso

cuando nos hemos decidido a matricularnos otra hermana mía, en 3º de BUP, y yo. He de admitir que insistió mucho mi madre porque en ningún caso quiere que abandonemos los estudios.

Lo cierto es que me decidí porque en mi colegio me iba mal. Me costaba un esfuerzo grandísimo ir cada día a clase. Al comenzar el año escolar siempre mi intención era dar prioridad al estudio pero...según avanzaba el curso, cada vez me dedicaba más a mi preparación como volteador y menos a ir a clase. Con mis caballos pasaba horas y horas entrenando, cada vez me exigía más y obtenía los resultados de acuerdo al gran esfuerzo. No me tenía ni por insensato ni por retrasado, pero lo del colegio...era un desastre. Nadie estaba bien conmigo, mis profesores no me entendían, tampoco mis compañeros, que se sentía diferentes. No podía seguir y estaba triste.

- Cuéntanos cómo organizas tu estudio, cómo lo compaginas con tus entrenamientos y competiciones.

Entreno y compito con plena libertad y tranquilidad. Puedo distribuir mi tiempo. Aprendo y avanzo en mis conocimientos, igual que en mi preparación deportiva. Estudio cada día sin ninguna tensión y gano tiempo para el estudio en los ratos perdidos: viajes, esperas de turno... Para mí ha sido un acierto matricularme en el CIDEAD. Lamento mucho no haberlo decidido antes.

- ¿Te comunicas con frecuencia con tus tutores? ¿Cuál es el medio que más utilizas? ¿Los conoces personalmente?

Sí, me comunico bastante y sobre todo a través del correo electrónico. El contacto con mi tutora de curso ha sido fundamental porque me ha demostrado que existe, que me conoce...Me aconseja. No me lo esperaba. La conocí personalmente en el Campeonato Nacional de Volteo, al cual la

invité por e-mail y... ¡allí estaba!. Me hizo más feliz que la medalla.

- Nos gustaría que nos dieras tu opinión sobre la educación a distancia.

La respuesta a esta pregunta se resume si le digo que para mí, para mi edad, para mi estilo de vida, la educación a distancia es acertadísima. Tiene calidad, visión de futuro, me aporta claridad de conceptos, síntesis que me ayudan. Ahora veo que no soy una persona destinada a no estudiar o a dejar mi carrera deportiva.

Soy feliz al poder pensar en mis estudios del futuro. Los estudios flexibles y sin prisas consiguen que todos valgan y nadie se quede sin aprovechar al máximo sus posibilidades.

- ¿Cuáles están siendo tus principales dificultades durante este curso? ¿Y tus mayores satisfacciones?

Pues, en general, estoy bastante a gusto con los estudios, he empezado a sentir

"Para mí, para mi edad, para mi estilo de vida, la educación a distancia es acertadísima"



Campeonato de Salto 2001



Campeonato de Salto 2001.

alegría de coger los libros y esto me motiva a presentarme a las pruebas presenciales, con la ilusión de demostrar a mis profesores tutores los conocimientos adquiridos. Y sé que ellos lo notan porque me animan con sus comentarios a seguir adelante, me aportan la ayuda y la confianza necesarias. Y por supuesto me presento a los exámenes, bien en Londres, bien en Madrid, con la esperanza de aprobar y obtener el título.

- El título que obtendrás, si superas el módulo que estás cursando, es el de Graduado en Educación Secundaria. Más adelante, ¿piensas seguir estudiando? En ese caso, ¿lo harás también a distancia?

Sí a ambas preguntas. Si apruebo, el próximo año me matricularé en 1º de Bachillerato a distancia, seguramente en la modalidad de Ciencias.

"Mis profesores tutores me animan con sus comentarios a seguir adelante, me aportan la ayuda y la confianza necesarias"

- Además de estas enseñanzas ¿qué otras te gustaría que se ofrecieran a distancia?

La música y los idiomas, con carácter oficial, es decir, me gustaría que hubiera cursos de música y lenguas extranjeras con los que se pudieran obtener titulaciones oficiales.

- Por último, ¿cómo ves el futuro de la educación a distancia?

Pienso que tiene que crecer muchísimo. Los días son muy cortos y el año breve para todas las cosas que se pueden hacer. No es cuestión de ir y venir al colegio, sentarme clase tras clase, tener recreos... hasta que se termina la jornada.

Unidad de Documentación y Biblioteca
CIDEAD

Línea abierta

RED INVITA A SUS LECTORES A EXPRESAR EN ESTE ESPACIO SUS OPINIONES SOBRE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA. LOS TEXTOS PARA ESTA SECCIÓN NO DEBEN SUPERAR LA EXTENSIÓN DE UN FOLIO. EN ELLOS DEBERÁN FIGURAR LA FIRMA, DOMICILIO, TELÉFONO Y DNI DEL AUTOR. SE ENVIARÁN POR FAX O POR CORREO. LA REVISTA RED SE RESERVA EL DERECHO DE RESUMIRLOS Y DE PUBLICARLOS.

EL FUTURO DE LA TELEFORMACIÓN

Todos estamos de acuerdo en que las Nuevas Tecnologías, y especialmente Internet, van a cambiar la realidad de la formación a distancia. Sin embargo, la evolución de la teleformación es todavía muy lenta y los que trabajamos en este campo lo hacemos pensando aún en el futuro.

Dos son los factores que, a mi juicio, están limitando el desarrollo de la teleformación:

- El nivel de implantación de las nuevas tecnologías en las empresas y hogares.
- La velocidad de las redes de comunicación.

Cuando el parque de ordenadores dotados de conexión a Internet sea mucho más elevado y la velocidad de acceso a la red se haya incrementado considerablemente, estaremos contemplando un panorama bastante distinto del actual:

- *La oferta se incrementará.* Ahora la mayoría de las propuestas se centran en la formación empresarial (cursos de postgrado, sobre todo) y en los cursos de informática. Pronto podremos elegir entre diversas ofertas en áreas como cocina, historia, arte...
- *Aumentará el número de instituciones que ofrecerán teleformación.* La mayor parte de las instituciones que imparten o reciben formación presencial realizarán experiencias de teleformación. Pero, además, aparecerán nuevas empresas con el objetivo de explotar este filón. Seguirá un proceso de selección natural en el que sobrevivirán aquellas ofertas que hayan sabido responder mejor a las necesidades de los posibles alumnos, no necesariamente las más sofisticadas desde el punto de vista técnico o metodológico.

- *Habrán mayores y mejores recursos.* La principal repercusión de la mejora en la velocidad de comunicación será la eliminación de las actuales esperas en la navegación en Internet. Pero la mayor diferencia consistirá en el desarrollo de una oferta más llamativa desde el punto de vista tecnológico: materiales multimedia, vídeos, simulaciones interactivas, videoconferencias...

- *Se romperán las fronteras.* La teleformación está acelerando el proceso de ruptura de fronteras en lo que a programas de enseñanza de refiere, pero dos son los obstáculos que tiene que salvar este proceso: el del idioma y el de la homologación de títulos. Existen ya experiencias que intentan solventar dichas dificultades y que, cuando se extiendan, se podría configurar lo que podríamos llamar un "campus virtual multilingüe", con una oferta amplia de teleformación en distintas lenguas, por parte de las universidades y escuelas de negocios.

A la vez, poco a poco, todos los recursos propios de la teleformación se aplicarán a la formación y educación presencial, de forma que, en el futuro, su utilización en las aulas será tan habitual como la pizarra y la tiza en la actualidad. Esto último, contando, por supuesto, con unos presupuestos adecuados y una efectiva sensibilización y formación del profesorado.

Mientras tanto... seguimos trabajando.

Enrique Aliende Povedano
Director del Instituto de Formación Online
Majadahonda (Madrid)

ALEGRÍA POR LA OPORTUNIDAD DE ESTUDIAR

Soy profesora en São José (Brasil) y quiero hacerles llegar algunas noticias de un Proyecto de Educación de Adultos a Distancia que se realiza en mi municipio, promovido por la *Fundação Catarinense de Educação na Empresa (FECE)*.

La idea básica de las acciones desarrolladas en la propuesta pedagógica de este proyecto consiste en comprender mejor cómo aprenden los adultos y cómo aplican los conocimientos en las situaciones cotidianas. Adoptando como principio las ideas de Buenaventura de Souza Santos, a favor de un enseñanza activa, se intenta que los alumnos superen sus primeras ideas sobre sí mismos y aprovechen el conocimiento adquirido en las experiencias de la vida, procurando sumar a ellas el conocimiento científico.

Se entiende que el verdadero aprendizaje se efectúa en un proceso interactivo, en una triada profesor-alumno-conocimiento, y que la interacción en el aprendizaje presupone una reciprocidad, una congruencia entre el alumno, sus experiencias de la vida, el saber y la producción científica, como creaciones hechas sobre el mundo para que el ser humano lo comprenda mejor, y, comprendiéndolo, se conozca mejor a sí mismo, a su grupo social y su entorno, pudiendo así desarrollar y superar sus saberes sobre la vida cotidiana, y alcanzar dominios más complejos de acción.

Entre las múltiples situaciones de la práctica pedagógica diaria, que servirían para ejemplificar el establecimiento de la interacción entre alumno, situación de aprendizaje y reelaboración del conocimiento aplicado en situaciones conocidas y vividas en las actividades cotidianas, elijo sólo una, ocurrida en el aula de Ciencias:

Un alumno, de 54 años, sólo ahora consigue relacionar principios de acústica, en el campo de la energía sonora y sus fenómenos, con situaciones vividas en la época en que trabajaba en una emisora de radio, que tenía placas de insonorización en las paredes. Él consideraba que estas placas servían simplemente para amortiguar el sonido; nada sabía entonces sobre ondas sonoras, medios de propagación, de reflexión del sonido o de vibración de moléculas. Inmerso en los saberes inmediatos que sus sentidos captaban de lo cotidiano, consigue ahora, por medio del profesor y del material didáctico, organizar los conocimientos y tecnologías, construyendo un conocimiento nuevo, utilizable y facilitador de su práctica cotidiana.

Señalaré por último la honda satisfacción que produce contar con opiniones como ésta: *Si no fuera por este programa de educación de adultos, estaría todavía cargando tejas, ignorado por todos. Hoy, con la ayuda de los profesores, soy alguien, soy "gente", soy ciudadano. Terminé la Enseñanza Básica y he comenzado la Enseñanza Media. Sé que otros trabajadores sienten la misma alegría que yo por tener la oportunidad que estoy teniendo.* (Leonardo Menezes da Silva, 22 años, alumno del Proyecto.)

Vilma Ferreira Bueno

Profesora e investigadora en Educación de Adultos
São José (Brasil)

MÁS SOBRE INTERNET Y LA EDUCACIÓN

Durante el presente curso, desde el Servicio de Formación del Profesorado de la Comunidad de Madrid hemos desarrollado con distintas metodologías cursos a través de Internet, entre ellos uno de Educación Ambiental.

De la experiencia adquirida he llegado a las siguientes conclusiones:

- Internet es una fuente de información valiosísima y muy extensa para temas de Educación Ambiental o cualquier otro tema educativo.

- La formación distancia a través de Internet se revela útil y se adivina como un sistema muy potente.

No obstante, aún hay serias limitaciones, algunas técnicas y probablemente transitorias, pero otras de mucho mayor calado:

- Aunque han mejorado mucho la velocidad y facilidad de acceso a Internet, sigue siendo muy problemática la inclusión de contenidos multimedia, pues ralentizan mucho la descarga.

- Precisamente en el horario lectivo es cuando peor se conecta, lo cual hace muy difícil el trabajo de profesores y alumnos, aunque los centros educativos comienzan a disponer de medios adecuados y el profesorado está siendo formado.

- Aún no está resuelto de una forma sencilla e inmediata el trabajo en grupo, una de las cosas más útiles que aporta Internet. Si bien la comunicación es fácil y muy diversa (*chat*, correo, videoconferencia...), falla lastimosamente el trabajar en un documento varios autores, y yo, personalmente, no saco mucho partido de la videoconferencia, aunque sí de compartir documentos y aplicaciones.

- No es fácil encontrar la información adecuada y del nivel adecuado. Esto probablemente se solucionará con buscadores especializados que clasifiquen la información por niveles. Lo ideal sería disponer de páginas con su información accesible a niveles variables, según las necesidades del usuario que accede.

En mi opinión, la formación a través de Internet puede ser algo complementario en el sistema educativo. Es muy útil en educación de personas adultas y, por ejemplo, en el campo en el que hemos trabajado: la formación del profesorado. Sin embargo no es aconsejable como único sistema de educar a los alumnos en edad escolar: conlleva un aislamiento muy grande y se pierde la función socializadora de la escuela, básica para la educación y la salud psíquica y emocional del alumnado. No obstante, Internet sin duda tiene su papel, pues es una herramienta de búsqueda de información que se debe utilizar, y los cursos a través de la red pueden ser un sistema estupendo para que los alumnos con dificultades alcancen aquellos objetivos que con solo el trabajo en el aula no son capaces de lograr, y para que los alumnos avanzados no queden limitados en su trabajo por el ritmo de un grupo y la dinámica de las clases presenciales.

Luis Carlos Pérez Aguado

*Jefe del Programa de Educación Ambiental
Consejería de Educación. Comunidad de Madrid*

LA TV EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN CONTINUA

Equipo Técnico del Área de Proyectos
Fundación Formación y Empleo "Miguel Escalera"
Madrid

Introducción

La Fundación Formación y Empleo "Miguel Escalera" (FOREM), de Comisiones Obreras, celebró en Madrid, y dentro de las actividades realizadas en el marco de las medidas complementarias y de acompañamiento a la formación financiadas por la Fundación para la Formación Continua (FORCEM), una reunión de expertos/as en televisión educativa y formación continua de trabajadores /as en España. La finalidad de esta reunión era debatir acerca de la necesidad de crear un canal de televisión educativa y de formación en España, así como de su viabilidad para llevarlo a cabo.

Precedentes

Esta iniciativa se ha puesto en marcha tomando como punto de partida el enorme potencial de la actividad formativa basada en televisión, que puede alcanzar a un volumen de población sumamente elevado y distribuido por todas las regiones y estratos sociales. En concreto, y para los trabajadores /as, es una opción que permite combinar diferentes recursos y modalidades formativas. Además, el avance que proporciona la digitalización de la emisión de televisión y su combinación con otras nuevas tecnologías de la información como Internet, ofrecen una serie de posibilidades que enriquecerían los actuales planes de Formación Continua.

Asimismo, esta acción es continuación de actividades ya emprendidas anteriormente, como la publicación de un Informe sobre Televisión Educativa en España¹ y la celebración de un seminario sobre experiencias de Televisión Educativa, promovido por FOREM y financiado por FORCEM².

Los aspectos de calidad de la producción, diseño pedagógico, certificación y acreditación de los estudios, gestión y programación del canal, fueron temas destacados sobre los que se trabajó a lo largo de la reunión, aunque los principales objetivos eran:

- Identificar las experiencias de televisión educativa realizadas en Europa.
- Realizar un informe de resultados de la reunión, que incluyera la descripción de las citadas experiencias europeas, y difundirlo, con el fin de sensibilizar al colectivo de instituciones y entidades relacionadas, así como a la opinión pública, del potencial formativo de la televisión y de la creciente demanda en este campo.

La primera conclusión a la que se llegó fue la necesidad de la creación de una Fundación compuesta por un comité mixto de organizaciones que debía elaborar el proyecto definitivo de puesta en marcha de un canal de televisión educativa y de formación. Además, se concretaron los principales criterios de funcionamiento de este canal que estarían basados en la gratuidad, la participación, la autofinanciación y el acceso de los

¹ La Televisión Educativa en España, Informe Marco, Secretaría de Estado de Educación, MEC, 1996.

² Foro sobre la Televisión Educativa para la Formación Continua, 1, 2 de Febrero 1999. Medidas de Acompañamiento a la Formación FORCEM, 1998.



alumnos al canal a través de redes de centros de orientación y educación.

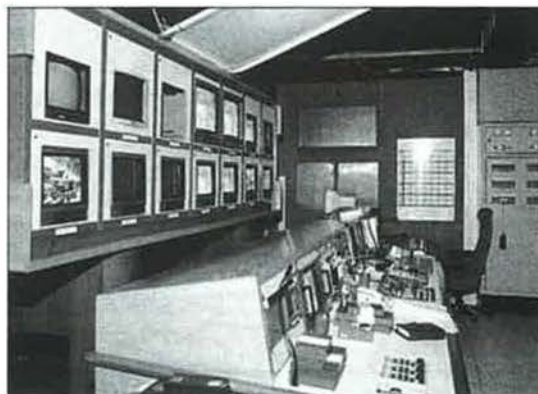
Los objetivos con los que tendría que nacer este canal educativo se concretaron en tres:

1. Ofrecer formación continua para todos los trabajadores/as con igualdad de acceso para todos.
2. Dar información del mundo laboral en general.
3. Dar asesoramiento sobre la vida laboral

Otras conclusiones fueron:

- La televisión es una herramienta más para el desarrollo de actividades de formación a distancia.
- La nueva televisión digital se orienta hacia una audiencia más segmentada y las plataformas digitales tienen interés en incluir un canal de este tipo en su oferta.

- La Administración ve en la televisión digital oportunidades y soluciones que ahora, en la televisión generalista, son imposibles de llevar a cabo.
- Un canal de educación y formación es un valor añadido en cuanto a publicidad e iniciativas para las entidades participantes.
- Se contribuiría con él a crear una cultura profesional sobre la formación continua en nuestra sociedad.
- Se han de apoyar las actividades en este campo mediante la conformación de una red de redes de centros de asistencia que proporcionarían los socios participantes.
- El canal de televisión es además un lugar de partida para el lanzamiento de otros productos formativos derivados de éste, como CD-ROM, DVD, vídeos, libros, etc.
- Este canal puede y debe difundirse por el mayor número de plataformas digitales, operadores de cable, televisiones terrestres y futuros sistemas, con todo o parte de su contenido.
- Es preciso identificar y conocer al público objetivo o *target* en terminología televisiva. Para ello hay que contar con informes previos de detección de necesidades.
- La televisión educativa debe ser atractiva y entretenida, con un formato de programa en torno a los 15 minutos de duración.



Estudios de Televisión Educativa en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), en Madrid

- Los alumnos deben sentirse implicados en el proceso de formación mediante la participación y la atención individualizada.
- Aunque los costes de financiación hayan de ser compartidos, en cualquier caso estos cursos de formación deben ser gratuitos para el alumnado.
- El lugar de acceso puede ser el centro de trabajo, la red de centros de asistencia o el hogar.
- Finalizado el curso, sería necesaria una prueba de evaluación con la que el participante pueda obtener algún tipo de acreditación. Esta puede ser oficial, privada, etc. Hay instituciones oficiales que están decididas a respaldar la certificación de los cursos.



Estudios de televisión del *Centre National d'Enseignement à Distance (CNED)*, en Futuroscope (Francia), desde donde se transmiten las emisiones de televisión interactiva vía satélite

- Las plataformas exigen a los canales un mínimo de calidad y audiencia para mantenerlos en su oferta. Esta inversión supone un coste elevado.
- El coste de producción mínimo de un canal temático es de alrededor de 700 millones de pesetas, ascendiendo a 300.000 pesetas la hora de producción de programas.
- Una parrilla de programación se basa en producción propia, adquisición de programas ajenos y empleo de la opción de la multidifusión.
- Es necesaria la creación y formación específica de equipos multidisciplinares para el diseño y producción de programas.
- La puesta en marcha de una Fundación que promueva la creación de este canal hará que comience el proceso, pero se necesita una fase de acuerdo previo en la que deben estar presentes todos los agentes sociales que gestionan la formación continua en España.

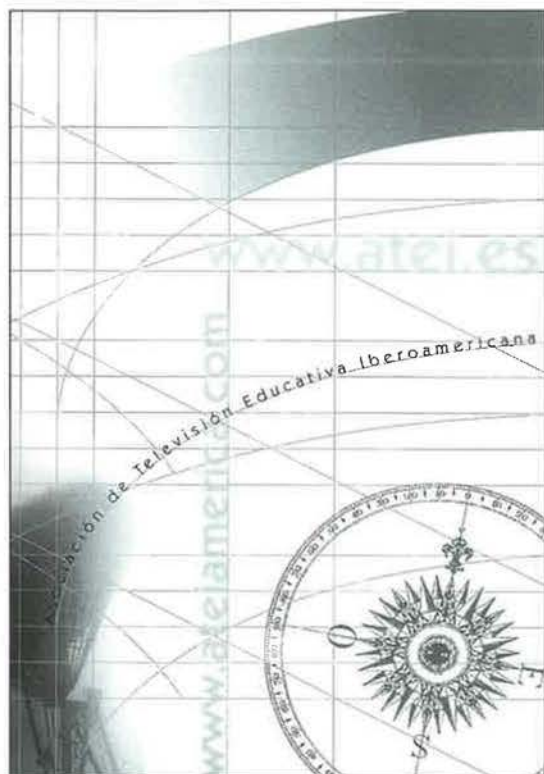
Experiencias europeas de formación continua basadas en televisión

En el contexto de esta propuesta de canal educativo para la formación continua en España, se realizó un análisis de la situación en los países de la Unión Europea, para comprobar el estado de la cuestión y detectar las experiencias de televisión educativa y formación continua que podrían ser más relevantes en esta línea. Después de una búsqueda intensiva, hemos podido comprobar que éstas se concentran esencialmente en el sector público y que, en consecuencia, son los operadores de televisión estatales de cada país los que incluyen en sus programaciones contenidos educativos y formativos.

En la tabla que sigue a continuación se resumen las programaciones de televisión educativa y de formación continua en los países de la Unión Europea. En negrita se resaltan las experiencias concernientes a educación de personas adultas.

País	Cadena Televisión	Instituciones asociadas	Tipo de programación	Duración semanal	Horarios	Materiales y recursos	Público destinatario
Alemania	ARD (red regional)		Cultural Educativa Infantil	Variados según regiones	General	Páginas web, chats, news...	General Infantil
	ZDF		Cultural Educativa Infantil	15 horas 10 horas	Tarde y noche Tarde	Páginas web, chats, news...	General Infantil
Austria	ORF 2		Cultural y divulgativa	15 horas	Tarde y noche	Conexión telefónica	General
Bélgica	RTBF2		Educativa infantil y juvenil	10 horas	16:15 lunes a viernes		Infantil y juvenil
			Idiomas inglés y español	1 hora	12:00 domingos		General
Dinamarca	DR1		Cultural y divulgativa	4 horas	13:10 lunes a jueves	Páginas web, chats, news...	Infantil y juvenil
	DR2		Cultural y divulgativa	4 horas	16:00 lunes a jueves	Páginas web, chats, news...	Infantil y juvenil
España	La 2	Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Idioma inglés	5 horas	Mañanas de lunes a viernes	Libros de texto, cintas de audio, tutorías, centros. Titulación	General
		UNED	Educativa y divulgativa adultos	2 horas	Mañanas viernes y domingos	Centros asociados	General
	Telemadrid	Mº de Educación y Consejería de Educación de la CAM	Educación adultos	3 horas	Mañana	Libros de texto, tutorías, centros asociados. Titulación	General
Finlandia	YLE1 y YLE2		Educativa	3 horas		Páginas web.	Infantil y juvenil
Francia	La Cinquième	CNDP	Educativa	5 horas	Lunes a viernes	CDi, CD-ROM y publicaciones	Infantil y juvenil
Holanda	RVU	NOS 3	Divulgativa, cultural y educativa	3 horas	Tardes y noches de martes miércoles y domingos	Páginas web	General

Irlanda	RTE1		Educativa escolar	2 horas	Mañanas jueves y viernes	Infantil y juvenil
			Educativa adultos	6 horas	Mañanas lunes, miércoles, viernes y sábados	Adultos
			Idiomas	2 horas	Mañanas domingos	General
Italia	RAI 1	Ministerio de Instrucción Pública	Educativa infantil y juvenil	4 horas	Madrugada de lunes a viernes	Infantil y juvenil
	RAI 2	Ministerio de Instrucción Pública	Educativa infantil y juvenil	1 hora	Mañanas de martes a viernes	Infantil y juvenil
	RAI 3	Ministerio de Instrucción Pública	Educativa infantil y juvenil	15 horas	Mañanas lunes a sábado Madrugada del martes.	Infantil y juvenil
	RAISAT Educativa	Ministerio de Instrucción Pública	Educativa infantil y juvenil	Canal temático digital	Diaria	Infantil y juvenil
Portugal	RTP2		Informativa, educativa	3 horas	Tardes de lunes a viernes	Infantil y juvenil
		Universidade Aberta	Educativa adultos	4 horas	Tardes lunes mañanas sábados.	General
	BBC 2	Open University	Educativa y divulgativa	15 horas	Madrugada todos los días	Juvenil y adultos
	Channel Four Learning		Educativa escolar	10 horas	Todo el día	Infantil y juvenil
Suecia	SVT 1		Educativa	12 horas	Tardes de lunes a sábado	Infantil y juvenil



Los contenidos están dirigidos, en primer lugar, a la infancia y primera juventud. Se trata, en su mayoría de programas de apoyo escolar, en la familia, o como apoyo a la enseñanza a distancia de personas que, por diversas circunstancias, no pueden desplazarse a centros escolares. Un segundo grupo de contenidos se orienta hacia las personas adultas y abarcan lo que comunmente se denomina "enseñanza abierta". Los programas suelen ser de idiomas, cultura general y, en ocasiones, de carácter ocupacional sobre materias como cocina, bricolaje, manualidades, etc.

Por último, existen los programas específicamente dirigidos a personas adultas y que tienen relación con instituciones

como universidades a distancia o centros de educación de personas adultas.

En muchas ocasiones el programa de televisión cuenta con apoyo de recursos externos al medio, como libros, actividades, consultas *on-line*, etc. En cuanto a las acciones referidas al seguimiento del alumno, evaluación y certificación, son más bien escasas. La única motivación es la que se proporciona con el propio programa; no suele haber evaluación y certificación de los cursos, salvo en casos muy aislados.

Podemos afirmar, en definitiva, que la formación continua basada en televisión es, hoy por hoy, una iniciativa poco desarrollada pero tiene un potencial de gran expansión y desarrollará una intensa actividad en los próximos años.





CAMPUS VIRTUAL DE MADRID: HACIA LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y DEL CONOCIMIENTO

Mukiur Richard Mababu;
Ana Belén Pérez Martínez
Gabinete de Tele-Educación
Universidad Politécnica de Madrid

1. Descripción del Proyecto

Existen cada vez más evidencias de que las Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones (TIC), están contribuyendo sustancialmente al crecimiento económico y al desarrollo social; por lo menos, en países que están apostando por la Era Digital que abre paso hacia la Sociedad de la Información.

Sensibles a todos estos cambios tecnológicos que se están produciendo, las autoridades de la Comunidad Autónoma de Madrid (CAM) pretenden situar dicha Comunidad a la vanguardia e ir adaptando a los ciudadanos a esta nueva realidad.

Por eso, la Consejería de Educación, a través de su Dirección General de Universidades, ha puesto en marcha el proyecto *Campus Virtual de Madrid*. El objetivo de dicho proyecto es ir acercando las ofertas de formación que se imparten en la Comunidad de Madrid a los ciudadanos y acortar distancias entre centros urbanos y rurales, utilizando



Una de las Aulas Virtuales
ubicada en UPM - ETSIA

las modernas Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones. De esta manera, se irá creando progresivamente una Red de Aulas Virtuales que constituya el fundamento del futuro Campus Virtual de la Comunidad de Madrid.

Como primer paso, se realizó en 1998 una experiencia inicial en la que se comprobó la viabilidad del sistema de videoconferencia en el escenario concreto de la Comunidad de Madrid.

Dado los resultados positivos obtenidos de la evaluación de la experiencia inicial, el Convenio de colaboración suscrito desde 1998 por la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid y la Universidad Politécnica de Madrid (UPM) estableció el desarrollo de una segunda Fase (Fase Piloto) en dos líneas de actuación: el intercambio de asignaturas de libre elección entre las universidades madrileñas y la formación continua de Profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria de la CAM.

La línea de intercambio universitario cuenta con la participación de las universidades Carlos III de Madrid, Rey Juan Carlos y



Una de las Aulas Virtuales ubicadas en CPR Alcobendas

Politécnica de Madrid. En cuanto a la línea de formación continua de profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria, participan los Centros de Profesores y Recursos (CPR) de Aranjuez, Alcobendas, Alcalá de Henares, Alcorcón y Collado Villalba.

Conviene resaltar, que tanto en la experiencia inicial como en la Fase Piloto, se ha apostado por la videoconferencia a través de la Red Digital de Servicios Integrados (RDSI) por

Tabla 1: Resumen de Actividades del Campus Virtual de Madrid. Fase Piloto 1999-2000

	Intercambio de Asignaturas entre Universidades	Formación continua de Profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria
Actividades impartidas	4 Asignaturas	9 Cursos 2 Seminarios 11 Conferencias
Tecnologías utilizadas	Videoconferencia RDSI Internet	Videoconferencia RDSI
Horas de videoconferencia	110	262
Aulas Virtuales*	8	5
Profesores/Ponentes	10	56
Alumnos/Asistentes	180	6501

* Un Aula Virtual está habilitada en el GATE-UPM, la Unidad de Coordinación Técnica del proyecto.

ser una tecnología consolidada en el escenario educativo. Además en algunas actividades, Internet ha servido como Plataforma para la Tutoría, Foro de discusión y Trabajos en grupo.

Cabe destacar que, durante el curso 1999/00, en ambas líneas de actuación se ha observado un notable crecimiento, tanto por el número de horas de actividades educativas, que se acerca a las 400 horas con un seguimiento de más de 800 asistentes, como por el número de centros participantes (contando actualmente con 14 aulas virtuales). Todo ello constituye una muestra indudable del acierto de esta iniciativa confirmada por la tendencia de aumento de interés y demanda ya identificada para el curso 2000/01.

En conjunto, la mayoría de las actividades se han desarrollado siguiendo el calendario académico o escolar: de lunes a viernes, con una duración media de dos horas por cada sesión.

2. Desarrollo del Proyecto

2.1. Intercambio de asignaturas entre universidades madrileñas.

Una vez definida la *red de aulas virtuales universitarias* a participar en el proyecto, las

tres universidades participantes han hecho las propuestas de las asignaturas a impartir. Seguidamente, han puesto en marcha los mecanismos para la gestión y coordinación operativa y técnica con el fin de que la experiencia se desarrollase correctamente. De este modo, se ha constituido el Gabinete de Tele-Educación (GATE) de la Universidad Politécnica de Madrid, como Unidad de Coordinación técnica y operativa.

Se decidió, que cada universidad impartiese asignaturas por un máximo de 4 créditos. En conjunto, se han intercambiado 4 asignaturas de libre elección. Cada universidad participante ha impartido por lo menos una asignatura, seguida tanto por alumnos presenciales como por los estudiantes remotos de las otras universidades. Las actividades organizadas han supuesto un total de 110 horas de clase por videoconferencia, en las que han participado más de 180 alumnos y 10 profesores entre las diferentes universidades.

Además de la utilización de la videoconferencia, se ha incorporado el empleo de Internet. El objetivo ha sido facilitar la comunicación entre profesor y alumnos fuera del horario de las clases, fomentando así su participación en el foro de discusión y tutoría telemática.



Un ponente impartiendo un curso desde GATE-UPM

La Figura 1 describe la red universitaria constituida por 8 Aulas Virtuales. Tanto la Universidad Carlos III de Madrid como la Rey Juan Carlos han contado con dos aulas de videoconferencia. La UPM ha participado con 4 aulas, ubicadas en la Facultad de Informática, Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos, Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación y Escuela Universitaria de Ingenieros Técnicos de Telecomunicación.

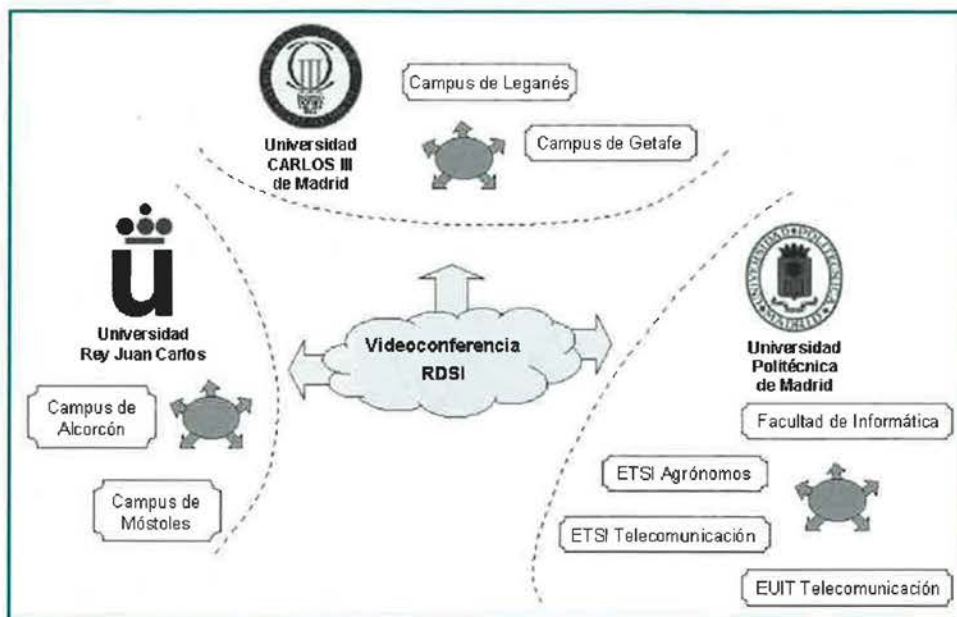


Figura 1: Red de Aulas Virtuales para el intercambio universitario

2.2. Formación continua de profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria en los CPR.

Las actividades programadas en esta línea de actuación se inscriben dentro del marco de la formación continua de postgrado. El objetivo principal ha sido la actualización científica y didáctica del profesorado de la Enseñanza Primaria y Secundaria en la Comunidad de Madrid. En este sentido, se han creado aulas virtuales (5 en total) situadas en los Centros de Profesores y Recursos (CPR) ubicados en Alcobendas, Alcalá de Henares, Collado Villalba, Aranjuez y Alcorcón.

Para la formación de profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria se han organizado 9 cursos, 2 seminarios y un ciclo de conferencias. Las actividades organizadas han supuesto 262 horas de videoconferencia, repartidas en 103 sesiones, en las que han participado más de 650 asistentes y cerca de 56 ponentes en las diferentes actividades.

Como lo demuestra la Figura 2, se ha impartido casi la totalidad de las actividades desde la sala de emisión "Puesto del profes-

or" situada en la Unidad de Coordinación Técnica del proyecto, ubicada en el GATE. Cabe resaltar que en cada CPR se ha designado un coordinador de Aula Virtual, cuya misión ha consistido en coordinar las actividades en el Centro, así como servir de enlace con el GATE.

2.3. Equipamiento de un Aula Virtual

Como se ha mencionado anteriormente, el proyecto Campus Virtual de Madrid ha contado con 14 Aulas Virtuales. Cada Aula Virtual está equipada con los siguientes elementos: cámara principal, monitor de televisión, mando de control, cámara de documentos y micrófonos inalámbrico y ambiental. Por lo que respecta a las aulas de emisión, aparte de contar con los elementos citados anteriormente disponen de: magnetoscopios (vídeos), PC con programas de presentación, reproductor de compact disc y reproductor de cassette de audio.

Con el fin de asegurar la comunicación entre las diferentes aulas participantes y permitir la realización sincrónica de actividades, se ha contado con una Unidad Multipunto, que sirve de puente interconectando las aulas como si

todos los participantes estuviesen en un mismo espacio físico. El estándar de videoconferencia utilizado ha sido el H.320 y la conexión de las aulas virtuales ha sido vía RDSI a 2x64 Kbps. A la red interna de cada universidad que mantiene conectados sus Campus, se ha añadido una red interuniversitaria sobre RDSI.

Asimismo, y con el fin de mejorar la calidad del audio y vídeo de la videoconferencia, se han llevado a cabo ciertas mejoras en el acondicionamiento de las aulas, en lo que se refiere a la iluminación, disposición de sillas, cortinas, etc.

3. Resultados

Se ha evaluado la experiencia desde el punto de vista organizativo, educativo, técnico y económico, haciendo un seguimiento sistemático de cada actividad, y pasando cuestionarios al finalizarlas. Además, se han realizado entrevistas a los ponentes, alumnos o participantes y coordinadores. En general, tanto en la línea de Intercambio de asignaturas entre universidades como en la de la Formación continua de profesores en los CPR, se ha comprobado que la valora-

ción global de la experiencia ha sido bastante positiva.

Tanto los estudiantes como profesores ponentes y asistentes afirman que su participación en la experiencia les ha resultado satisfactoria y manifiestan su interés por tomar parte en otras actividades similares en un futuro. La viabilidad de la tecnología de la videoconferencia para la realización de actividades educativas (cursos, seminarios y conferencias) ha quedado de manifiesto, siempre que se potencie la interactividad entre el profesor o ponente y los alumnos o asistentes.

Desde el punto de vista organizativo, los protagonistas (alumnos, profesores y coordinadores), están satisfechos con la organización de las actividades por videoconferencia en lo que se refiere al calendario, horario, duración, tipo de actividades y coordinación de aulas virtuales.

Desde el punto de vista técnico, los participantes consideran que la calidad del sonido y de la imagen transmitida durante la videoconferencia es suficiente para el desarrollo normal de las actividades.

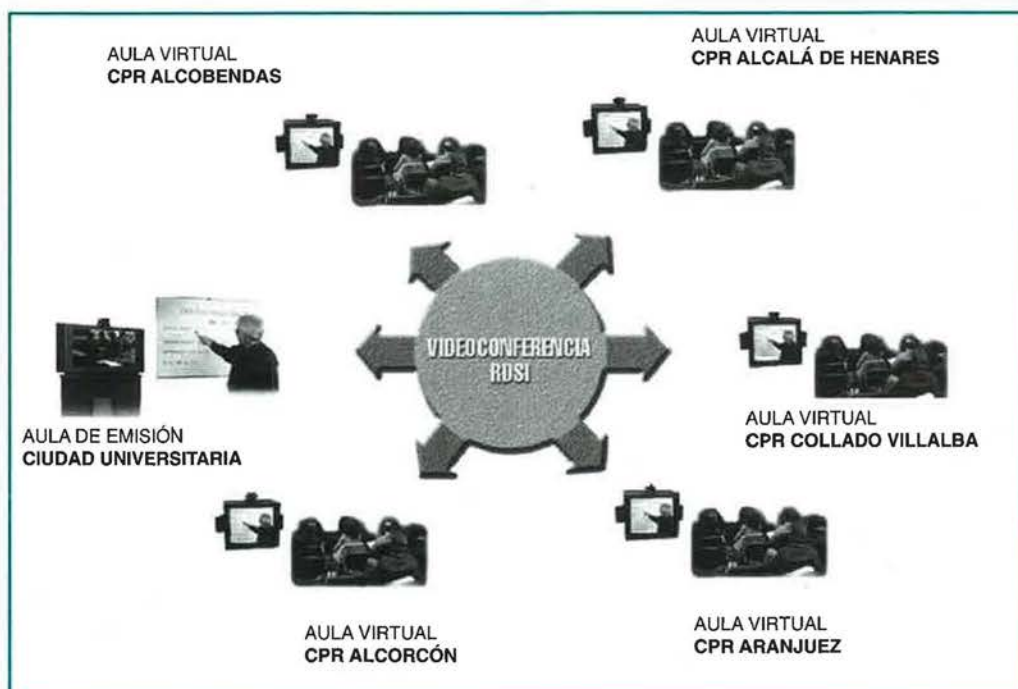


Figura 2: Red de Aulas Virtuales para la formación continua del profesorado en los CPR

En cuanto a los aspectos educativos, hay que destacar que los ponentes y profesores incluyeron una gama importante de estrategias educativas en sus cursos y seminarios (debate profesor-alumno, discusiones en grupos, trabajos en grupo con su posterior puesta en común por videoconferencia, etc.). Dichas estrategias educativas han favorecido la interactividad entre asistentes y ponentes, fomentando del mismo modo, la interacción entre todos los participantes.

Los ponentes y profesores afirman que la impartición de un curso por videoconferencia requiere un esfuerzo adicional por parte del profesor en lo que se refiere al diseño del curso para incorporar estrategias y actividades que fomenten la interactividad –en comparación con una clase magistral) así como para la preparación de materiales de apoyo como transparencias, diapositivas y documentación complementaria.

Desde el punto de vista económico, se ha comprobado que el desarrollo de actividades de esta índole requiere un marco oficial y el apoyo institucional suficiente para la coordinación operativa y técnica en términos de costes de la Unidad Multipunto, líneas RDSI, así como el personal cualificado para la gestión y coordinación de las actividades de Teleenseñanza.

4. Conclusiones

Cabe resaltar algunas conclusiones derivadas del proyecto *Campus Virtual de Madrid*, en la experiencia llevada a cabo en ambas líneas de actuación definidas: la de *intercambio de asignaturas entre las universidades* y la de la *formación continua de profesores de Enseñanza Primaria y Secundaria*:

- Los participantes han mostrado su satisfacción por el hecho de haber intervenido en actividades por videoconferencia y contado con una Red de Aulas Virtuales, manifestando su interés en tomar parte en actividades similares en el futuro.
- Se considera la videoconferencia como un instrumento muy válido para impartir clases y

otras actividades, siempre que se potencie la interactividad y se complemente con otros mecanismos de comunicación entre profesor y alumno como Internet y tutoría telemática. En el futuro, se proyecta incorporar otras tecnologías como cable, fibra óptica, Internet en la impartición de cursos y seminarios.

- En general, la calidad de la imagen y del sonido es suficiente para la impartición de las actividades por videoconferencia, permitiendo el desarrollo normal de las actividades programadas durante esta experiencia.
- La impartición de seminarios o cursos telepresenciales en el contexto concreto de la CAM, necesita un soporte institucional tanto en los aspectos técnicos como económicos, organizativos y operativos.
- Se ha puesto de manifiesto la importancia de adaptar los materiales didácticos (transparencias, diapositivas, etc.) a la transmisión por videoconferencia. Asimismo, es necesario tener un coordinador local en cada aula remota responsabilizándose de las pruebas técnicas, la distribución de materiales y la disponibilidad del aula.
- Se ha constatado la necesidad de contar con un servicio de apoyo técnico para la preparación del curso o seminario por videoconferencia. Dicho servicio resulta necesario para el asesoramiento metodológico, la adaptación de materiales y para la puesta a punto de la infraestructura de las aulas, así como durante el desarrollo de las clases por videoconferencia para subsanar cualquier incidente técnico.

En el futuro se prevé seguir en la misma línea:

- Aumentando el número de Centros participantes.
- Diversificando las ofertas educativas en cursos, seminarios y conferencias.
- Introduciendo actividades mixtas Internet y videoconferencia, o cualquier otro tipo de combinación que impulse la incorporación de las Nuevas Tecnologías aplicadas a la formación en la Comunidad de Madrid.



COLOMBIA: UN PROYECTO DE UNIVERSIDAD VIRTUAL

Alejandro La Rota

*Universidad Distrital Francisco José de Caldas
Bogotá (Colombia)*

Presentación

Este Proyecto pretende dar respuesta a una de las urgencias nacionales que deben ser resueltas para dinamizar la economía y mejorar el nivel de vida de los colombianos, como es la formación de los recursos humanos, en armonía con la realidad económica y sociocultural del país y con los nuevos desarrollos científicos y tecnológicos. Tratamos de hacer frente a esta necesidad mediante la formulación de un modelo de educación superior basado en las telecomunicaciones y otras avanzadas tecnologías informáticas, como primer paso hacia la *universidad virtual*, buscando ampliar la cobertura de la educación superior y disminuir los costos del servicio educativo para el alumno y para la universidad.



Planteamiento del problema

Hoy, cuando se han gestado cambios coyunturales y estructurales a nivel mundial y se ha implantado un nuevo orden socioeco-

nómico y político, instituyéndose la globalización de la economía que permitiría la expansión de los mercados y las oportunidades colombianas, en concordancia con su privilegiada situación geográfica, sus recursos naturales y la capacidad de sus gentes, surge como urgencia nacional formar recursos humanos acordes con los nuevos desarrollos de la ciencia, capaces de incrementar la producción, de racionalizar los costos de sus manufacturas, de mejorar la calidad, de dinamizar con su esfuerzo y con su ciencia la economía nacional. Entonces se concluye que la principal debilidad de Colombia frente a la globalización, es la falta de recursos humanos.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Bogotá), a la que pertenecemos, sumando sus facultades de Ingeniería, Ciencias de la Educación, Medio Ambiente y Tecnológica, ofrece aproximadamente 15.000 cupos educativos.

De acuerdo con proyecciones a diez años, realizadas en 1992 por el DANE (Departamento Administrativo Nacional de Estadística), suponiendo un esfuerzo combinado en la universalización de la educación primaria y elevando la cobertura en la secundaria, el impacto sobre la demanda de educación superior sería de 27.000 cupos anuales, es decir, que para satisfacer esta demanda habría que crear cada año el equivalente a dos veces la Universidad Distrital en cada una de las cuatro principales áreas metropolitanas del país. Frente a este con-

tundente panorama, la *Universidad Virtual* se convierte en una gran oportunidad para mitigar la demanda insatisfecha, oportunidad hacia la que se orientan nuestros esfuerzos en esta investigación.

Las universidades virtuales: panorama actual

El amanecer de la sociedad del conocimiento está desencadenando cambios en todos los aspectos de la vida del hombre, y la universidad es uno de los escenarios más significativos de este proceso. En este contexto, la *Universidad Virtual* es un nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje que se está afianzando rápidamente en el concierto educativo internacional.

Como resultado de analizar en la red Internet una muestra de proyectos de *Universidad Virtual* en 30 universidades de Hispanoamérica y 30 universidades de países de habla inglesa, hemos llegado a una serie de conclusiones sobre el presente de la *Universidad Virtual* en el mundo, de las cuales aquí se exponen de forma general las más relevantes:

1. En el aspecto tecnológico, la norma general de las universidades virtuales, es contar con un portal en Internet que ofrece acceso a los diferentes espacios educativos, como clases interactivas a través de video-conferencias, contenidos temáticos en diferentes formatos de documento electrónico, espacios de socialización como grupos de discusión, listas de correo y *chatrooms*, espacios para trámites y consultas de orden académico y administrativo...

En algunos casos, este portal utiliza escenarios de realidad virtual (3D), lo que

supone para el estudiante requerimientos especiales de *hardware* y *software*.

2. En el aspecto pedagógico, la *Universidad Virtual* evidencia muchas características de "educación personalizada" que algunos autores han presentado como una teoría educativa cuyos cuatro principios básicos son la singularidad de la persona, la libertad y autonomía, la apertura, y la trascendencia.
3. Respecto al entorno jurídico, existen diferencias en cuanto a la legislación educativa en cada país. En los países menos actualizados jurídicamente la *Universidad Virtual* está reglamentada dentro del esquema de educación a distancia, mientras que en algunos existe una normativa especial para esta modalidad educativa, que la asemeja más a la universidad presencial.
4. Acerca de los costes, se ha podido constatar que los servicios educativos en la *Universidad Virtual* son para el alumno significativamente más económicos que en la universidad presencial, no solo en pregrado, sino en postgrados, especializaciones, maestrías, diplomados y cursos libres. (Aproximadamente el 30% de los costes de la universidad tradicional.)
5. En cuanto a la cobertura, no ha sido fácil por ahora acceder a estadísticas oficiales consolidadas pero, para dar una idea al respecto, se cita el siguiente caso concreto: La Universidad Virtual del Sistema Tecnológico de Monterrey (México), que ofrece aproximadamente 25 programas entre pregrado y postgrado, prestó el servicio educativo a 39.882 estudiantes de diferentes partes del mundo en 1998, y esta cifra ha tenido un comportamiento creciente en 1999 y 2000.



Descripción del Proyecto

Plantear la construcción de un modelo de *Universidad Virtual* en América Latina, y particularmente en Colombia, nos ha conducido a dos connotaciones que parecen enfrentarse:

En primer lugar, no podemos emprender la construcción de un modelo de *Universidad Virtual* ignorando los últimos logros tecnológicos, como las líneas de transmisión de datos de alta velocidad, Internet por satélite, los componentes de *hardware* y *software* para la producción de hologramas y muchos otros frutos de la vertiginosa evolución de la informática, las telecomunicaciones y la electrónica.

Y en segundo lugar, no podemos proponer un modelo de *Universidad Virtual* dirigido a quien vive en un área urbana que cuenta con redes telefónicas de alta calidad y dispone de un computador con los más modernos componentes periféricos y las más avanzadas características técnicas porque eso sería proceder a espaldas de nuestra realidad.

Lograr una conjunción armónica de la actualidad tecnológica con los recursos reales de nuestras provincias y nuestras áreas suburbanas es nuestro "problema de ingeniería".

De acuerdo con estas reflexiones, nuestra empresa es la formulación de un modelo viable de *Universidad Virtual* donde la cobertura, la calidad de los contenidos, la interactividad, un enfoque pedagógico constructivista y los bajos costos para el alumno, sean nuestros factores claves de éxito, sin que estos factores signifiquen sacrificios en lo referente a nuevas tecnologías, logrando, además del sincero propósito de llevar la universidad a cualquier lugar de nuestra geografía, una disminución de la brecha tecnológica que nos separa de los países desarrollados.

En el momento actual, los autores de este Proyecto nos encontramos trabajando de la mano de las diferentes áreas del conocimiento en pro de los objetivos aquí consignados.

<http://www.udistrital.edu.co>



Parque Nacional (Bogotá).



Plaza de Bolívar (Bogotá).

LA UNIVERSIDADE ABERTA DE PORTUGAL, UNA SEGUNDA OPORTUNIDAD

La Universidade Aberta es la universidad de la segunda oportunidad para todas aquellas personas que, por diversas razones, no pudieron estudiar en su momento. Esta es la gran función social que la asiste y para la cual está creada.

La Universidade Aberta se presenta como:

La Universidad portuguesa transnacional

La Universidad sin numerus clausus

La Universidad de masas, que potencia una enseñanza de calidad

La *Universidade Aberta*, la universidad pública de educación a distancia de Portugal, es una institución todavía "joven": Se creó en diciembre de 1988 y sus Estatutos se publicaron en 1994. Se rige por la Ley de Autonomía de las Universidades Públicas Portuguesas, es miembro del Consejo de Rectores y de diversas asociaciones internacionales de universidades de educación a distancia (EADTU, EDEN, ICDE, etc.).

La *Universidade Aberta* se define en el panorama de la educación superior en Portugal por la utilización de la metodología de la educación a distancia, ya sea mediante las tecnologías tradicionales, basadas en la radio y la televisión, como con las más recientes, basadas en el uso del ordenador, *modem*, *browser*, Internet...



Tiene su sede en Lisboa, en el Palacio Ceia, un magnífico edificio del siglo XVIII. Cuenta además con representaciones en Coimbra, Oporto y en la *Universidade Aberta Internacional da Ásia* (Macao), institución privada de la que es miembro fundador.

Para la atención a los estudiantes dispone además de una red de 23 Centros de Apoyo, ubicados en instituciones públicas de enseñanza superior, en todos los distritos del país.

Estructura y funciones

Además de las estructuras de gobierno de las universidades portuguesas (Asamblea, Senado, Presidente de la Universidad, Comité Científico y Comité Pedagógico), la *Universidade Aberta* se compone de tres Institutos:

- *El Instituto de Educación a Distancia* (estudios de pregrado) organizado en departamentos y orientado a dar cursos de pregrado a distancia.
- *El Instituto de Estudios de Postgrado*, organizado en centros de investigación con el objetivo de promover la investigación y los cursos posteriores a la finalización de los estudios universitarios. Los cursos de *master* son presenciales aunque se está implementando un modelo mixto y planificando otro a distancia desde la fase de concepción.
- *El Instituto de Comunicación Multimedia*, cuyo objetivo es producir materiales multimedia y servicios de soporte para la formación y el desarrollo profesional.

Debajo del nivel de los Institutos, se sitúan los Departamentos y Centros de Estudios, definidos los primeros por las correspondientes áreas disciplinares y los segundos por las áreas de investigación que abordan.

Además de la enseñanza y la investigación científica, la Universidad tiene encomendadas varias funciones estratégicas:

- promover el desarrollo profesional y la formación del profesorado;
- potenciar el diseño y la publicación de materiales didácticos;
- cooperar en la definición de la educación nacional y las políticas educativas;
- promover en el mundo la lengua y cultura portuguesas, afianzando su presencia en los países africanos de habla portuguesa y en el Extremo Oriente.



Fachada de la Universidade Aberta

Cursos

La Universidad ofrece tres tipos de cursos: programas de graduación, programas que no culminan en la obtención de un diploma y cursos de inscripción gratuita.

Los títulos ofrecidos son diversos y han aumentado de 3 a 29. Existe una enorme variedad de cursos: se imparten 144 cursos a distancia, además de los 150 de tipo convencional.



Panel de azulejo de la Universidade Aberta

CURSOS

ÁREAS ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN

Cursos de formación inicial
Cursos de formación de postgrado
Promoción de la lengua y cultura portuguesas
Cooperación con los países de lengua oficial portuguesa
Educación continua
Elaboración y edición de materiales multimedia para la educación superior
Elaboración y producción de materiales didácticos para la enseñanza de la lengua y cultura portuguesas

ÁREAS DE FORMACIÓN A DISTANCIA

Licenciaturas en :

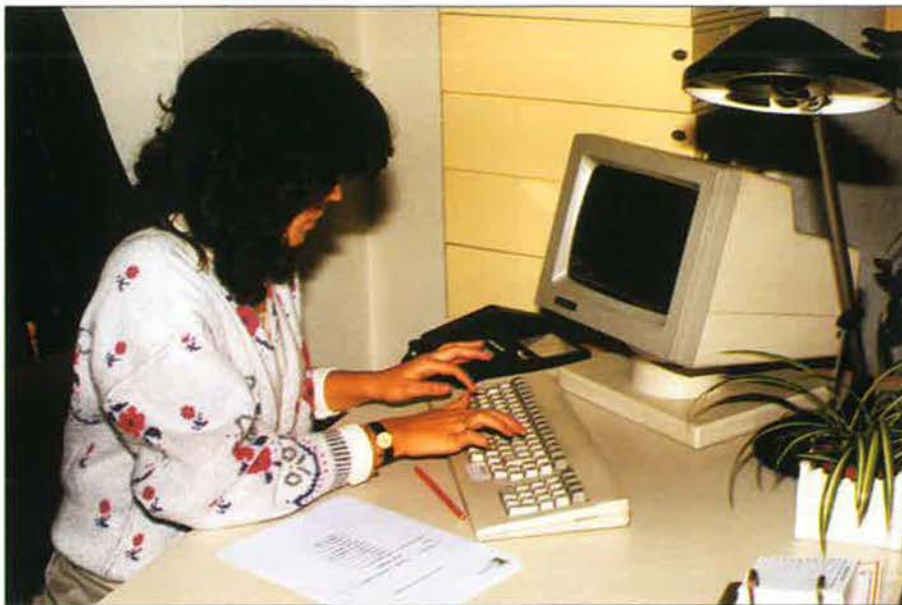
Educación
Humanidades
Matemáticas Aplicadas
Informática
Gestión
Ciencias Sociales
Acción Social

Cursos de formación en el puesto de trabajo

Cursos de complemento de formación para profesores de 1^{er} ciclo

ÁREAS DE FORMACIÓN PRESENCIAL

*Cursos de Doctorado
Formación Profesional*



Técnica de la *Universidade Aberta*

Profesores y alumnos

Cuenta en su cuerpo docente con cerca de 60 doctores, de los cuales 20, aproximadamente, se formaron en ella. El resto se encuentra preparando su doctorado en diversas áreas científicas. En total trabajan en la Universidad en torno a trescientas personas, entre docentes y no docentes.

En su corta existencia, la *Universidade Aberta* ha formado, mediante la fórmula de formación en el puesto de trabajo, a más de 9000 profesores de enseñanza básica y secundaria. En ella se han graduado cerca de 1500 licenciados y más de doscientos han obtenido el grado de doctor.

La Universidad distribuye sus materiales a más de 11.000 alumnos cuya franja de edad ronda los 35-55 años. Se encuentran dispersos por todo el territorio nacional y por varios países de Europa, África, América y Asia, acudiendo en el extranjero a las sedes de las Embajadas y Consulados para la realización de los exámenes. Tiene, en el actual año académico, cerca de 700 nuevos alumnos que han entrado por la vía del examen de acceso, aparte de los que acuden a ella para completar un curso, comenzado con anterioridad y no terminado por diversas razones.

La comunicación entre la *Universidade Aberta* y el alumno se realiza, todavía, sobre todo por teléfono y correo postal, aunque muchos estudiantes recurren ya al correo electrónico y contactan con las páginas de algunos docentes en Internet. El hecho de que el ordenador e Internet no sean aún una herramienta tan difundida, por razones económicas, como la televisión, el vídeo, la radio o el teléfono, entre los alumnos de la Universidad, impiden, de momento, a esta institución lanzarse a una enseñanza a distancia a través de Internet.

El actual equipo rectoral trabaja en la actualidad para lograr, a corto plazo, el objetivo de crear una red propia, a la que tengan acceso los estudiantes.

Distribución geográfica del alumnado en el territorio nacional. Curso 2000/2001



Alumnos residentes en el extranjero. Curso 2000 / 2001

PAÍS	ALUMNOS
Gran Bretaña	1
Francia	51
España	24
Suiza	30
Bélgica	28
Alemania	9
Luxemburgo	11
Angola	379
Cabo Verde	37
Santo Tomé y Príncipe	2
Mozambique	44
Argentina	1
Brasil	1
Egipto	1

Curso 2000/2001. Alumnos

Total nacional	10.789
Total extranjero	619
TOTAL	11.408



Estudios de televisión de la *Universidade Aberta*

La Universidad coopera activamente con otras universidades y centros de investigación, nacionales y extranjeros, para mejorar la educación a distancia, educación que constituye el nuevo paradigma de enseñanza / aprendizaje de naturaleza interactiva y que, con el uso de los materiales didácticos multimedia y de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, será, sin duda, la educación del nuevo siglo.



Interior del Palacio Ceia, sede de la *Universidade Aberta*

<http://www.univ-ab.pt>

D^a María José Ferro Tavares
Rectora de la Universidade Aberta

Actividades

CONFERENCIA CONMEMORATIVA DÉCIMO ANIVERSARIO DEL CREAD (1990-2000)



La Universidad Nacional Abierta de Venezuela, con motivo de la celebración del X Aniversario del Consorcio-red de Educación a Distancia (CREAD), organizó, junto con las demás instituciones miembros del Consorcio, la Conferencia: *Cooperación en educación a distancia: una red para el nuevo milenio*, en el Hotel Caracas Hilton, del 19 al 22 de noviembre.

El encuentro, que contó con la participación de diversos países, tenía como objetivo analizar las experiencias y el avance de la educación a distancia a nivel mundial, a la luz de las diferentes acciones y estrategias de cooperación, poniendo especial énfasis en la función del CREAD en sus diez años de existencia.

Esta Conferencia contribuyó a consolidar la labor del CREAD como red de cooperación en educación a distancia, cuyo ámbito de acción ha estado referido al continente americano y que actualmente se ha extendido a otros ámbitos mundiales, fortaleciendo su labor mediante la implementación de una red de alianzas que le permiten maximizar los recursos para el logro de una equidad educativa.

El día de clausura de la conferencia, se dieron a conocer los acuerdos de alianza establecidos por el CREAD con los siguientes organismos:

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Ciencia y la Cultura (UNESCO).
- Asociación de Instituciones de Educación Superior a Distancia (AIESAD).
- Agencia para la Educación y la Formación Virtual (AEFVI).
- Centro Interamericano de estudios de Seguridad Social (CIESS).
- Lund University, en aspectos de asesoría e intercambio académico.
- Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE)
- Sistema hemisférico de capacitación Agrícola (SIHCA).
- Entrename.com, para la promoción, difusión y profesionalización del "e-learning" en América.
- Centro de Seguridad Marítima Jovellanos de España (CIED-PDVESA).

Las alianzas antes mencionadas se llevarán a cabo en coordinación con las Vicepresidencias regionales del CREAD.

Una vez más, las conferencias convocadas por el CREAD cumplen su principal objetivo que es estimular los contactos profesionales y los acuerdos específicos de cooperación entre países e instituciones de América: Canadá, Estados Unidos, Latinoamérica y el Caribe. El haber auspiciado y logrado en buena parte estos propósitos es para la Universidad Nacional Abierta la mayor satisfacción de este productivo encuentro en Caracas.

<http://www.outreach.psu.edu/cread>

OPEN CLASSROOM CONFERENCE



Unos 250 profesionales del mundo de la educación europeos se reunieron los días 20 y 21 de noviembre, en Barcelona en la cuarta edición de *Open Classroom Conference* para analizar el proceso de adaptación de las escuelas europeas a los cambios producidos por el desarrollo de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el surgimiento de la sociedad de la información. El congreso, titulado "*Open Classroom in the Digital Age. Cyberschools, e-learning and the scope of (r-) evolution*", fue organizado por *European Distance Education Network (EDEN)* y contó con la colaboración de la *Universitat Oberta de Catalunya (UOC)* como institución anfitriona y miembro del comité científico.

Open Classroom es el único congreso europeo dedicado al uso de las TIC en la enseñanza primaria y secundaria. En su cuarta edición se analizaron los resultados de los proyectos que en los últimos cinco años se han llevado a cabo sobre la introducción de las TIC en la educación, especialmente secundaria. En total intervinieron 60 ponentes, de 21 países diferentes, en sesiones plenarias y paralelas.

En las sesiones plenarias destacaron las intervenciones de Maruja Gutiérrez-Díaz, miembro de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea, que analizó las iniciativas europeas en el desarrollo y aprovechamiento del *e-learning*; la de Carl Holmberg, miembro de la Agencia Sueca para la Educación a Distancia, que trató las políticas europeas de educación; la de Albert Sangrà, responsable del Área Académica de la UOC y director del Edu Lab, que habló sobre el presente y el futuro del uso de las nuevas tecnologías en la educación; y la de Roger Broadie, miembro del *European Education Partnership*, que analizó la alfabetización en nuevas tecnologías.

Las sesiones paralelas se dividieron en cuatro temas: Sistemas de educación en la sociedad de la información; Nuevas TIC: aplicaciones, productos y servicios; Cooperación educativa a través de la *web*; y Redes de desarrollo de centros educativos y profesores. El congreso finalizó con una mesa redonda sobre "Comunidades escolares y la realización de los planes de acción del *e-learning*".

El EDEN organizó la primera edición del *Open Classroom Conference* el año 1995, en Oslo, para analizar la educación a distancia y la introducción de las nuevas tecnologías en la



escuela. El éxito de la conferencia hizo que se estableciera de forma periódica; al cabo de dos años se celebró en Creta y, en 1999, en Balatonfüred (Hungría).

<http://www.eden.bme.hu>

<http://www.uoc.es>

Gabinete de Prensa
UOC

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN DIGITAL



Durante los días 11 y 12 de diciembre, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco promovió la celebración del primer *Congreso Internacional de Educación Digital*. El Congreso se celebró en Bilbao, en el Palacio de Euskalduna, y contó con el patrocinio de Euskaltel.

Fue inaugurado por el *Lehendakari* del Gobierno Vasco, D. Juan José Ibarretxe, que estuvo acompañado por el Consejero de Educación, D. Inaxio Oliveri, y por el Presidente de la Fundación Euskaltel, el ex-*Lehendakari* D. José Antonio Ardanza. Ofició de anfitrión el Alcalde de Bilbao, D. Iñaki Azkuna.

Durante el Congreso, estructurado en jornadas de mañana y tarde, se presentaron 12 ponencias y 20 comunicaciones y se celebraron 3 mesas redondas y 3 paneles de experiencias. Ejercieron de presidentes de las jornadas, sucesivamente, D. Ferrán Ruiz y Tarragó, Director del Programa Informática

Educativa (PIE) de Cataluña, y D. Agustín Quintana, Consejero Técnico del Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (PNTIC), del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Dos ejes temáticos se desarrollaron en paralelo: El primero, centrado en aspectos sociales y educativos, en el que se trató sobre la adaptación y respuesta a los retos de la nueva sociedad de la información y del papel que les tocará desempeñar a las TIC en la educación, así como sobre los programas que las diferentes administraciones proponen a este respecto. Y el segundo,



más relacionado con los aspectos técnicos: las posibilidades de la banda ancha y las plataformas de teleformación, el papel de la televisión digital y los *media* en la educación.

Durante los dos días de su celebración se contó con la asistencia de casi mil personas inscritas, las cuales valoraron positivamente el congreso, tanto en sus aspectos organizativos, que corrieron a cargo del Centro de Orientación Pedagógica de Rekalde, como en sus apretados contenidos.

Las ponencias y comunicaciones presentadas en este Congreso se encuentran en:

<http://www.bilbao.net/hezkuntza/ciedigital>

CONGRESO INTERNACIONAL DE APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA ON-LINE



Durante los días 10, 11 y 12 de enero se celebró, en la ciudad china de Guangzhou, el primer *Congreso Internacional de Aprendizaje y Enseñanza On-line: Prácticas, Retos y Perspectivas*, organizado conjuntamente por la UNESCO, la Universidad Normal del Sur de China y la Asociación de Universidades Abiertas de Asia.

De la importancia del Congreso da cuenta el número de participantes: 330 delegados de 20 países de los cinco continentes, y de ponencias recibidas: 181. Entre los asistentes figuraban no solo expertos en formación *on-line*, sino también directores y administradores de instituciones educativas de diferentes niveles, rectores de universidades, autoridades de la industria informática y financiadores de las *web* de formación *on line* activas en Internet.

En sus intervenciones, los ponentes expusieron el estado actual y las tendencias de las tecnologías de la información y del desarrollo educativo, poniendo especial énfasis en el ímpetu de Internet en el campo educativo. Analizaron, asimismo, frecuentes tipos de errores y trampas en la educación *on-line*, y dieron algunos consejos para evitarlos.

El Congreso demostró que existen grandes posibilidades de intercambio y colaboración en el campo tecnológico, cultural y educativo, no solo entre los países de Asia y las áreas del Pacífico sino también entre todos los países del mundo. Existen amplias perspectivas para desarrollar conjuntamente los recursos educativos en Internet y la educación a distancia.

El éxito de este Congreso animó a repetir su celebración con regularidad en los próximos años, de manera que constituya un foro estable en el campo de la educación *on-line*.

<http://itol.scnu.edu.cn>

I CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCARED



Durante los días 18, 19 y 20 de enero se celebró en el Palacio de Congresos de Madrid el Primer Congreso Internacional de EducaRed sobre *La novedad pedagógica de Internet*. El Congreso, organizado por la Fundación Encuentro, la Fundación Telefónica, Sindicatos, Patronales y Asociaciones de la Comunidad Educativa, reunió a más de 1.600 profesores de toda España y destacados especialistas de diversos países, y estuvieron representadas todas las organizaciones de la comunidad educativa, incluidas las administraciones central y autonómicas.

Los organizadores justificaron la celebración del Congreso por el hecho de que “las nuevas tecnologías de la información y la comunicación están cambiando sustancialmente los métodos de aprendizaje y la misma ciencia pedagógica, e Internet ha empezado ya a modificar las relaciones profesor-alumno”. Según manifestó el Príncipe Felipe, que presidió el acto de apertura, la auténtica novedad de Internet en la enseñanza será ayudar a seleccionar la información adecuada a cada etapa educativa, ordenarla, relacionarla y comprenderla. Destacó también el importante papel que van a desempeñar los docentes en las profundas reformas que va a originar la sociedad del conocimiento y afectarán no solo a los sistemas de aprendizaje sino también a la organización misma de la escuela.

La conferencia inaugural corrió a cargo de D. Jesús Beltrán, catedrático de Psicología de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid, quien citó, entre los principales retos que se plantearán a la educación de inmediato, la integración plena del ordenador en el aula, la individualización de la enseñanza, la atención a alumnos con capacidades especiales, el fomento de la enseñanza a distancia y el desarrollo de una formación virtual.

Las ponencias y comunicaciones se estructuraron en torno a la idea de los métodos de aprendizaje en un momento en el que el flujo informativo de Internet está demandando nuevas formas de canalizar y asimilar esa información. Se presentaron además, en sesiones paralelas, numerosas experiencias educativas realizadas en el entorno de Internet, en diversos centros españoles, europeos y norteamericanos.

El Programa EducaRed, creado por la Fundación Telefónica, agrupa actualmente a más de 8000 centros docentes españoles, 250.000 profesores y más de 3.000.000 de alumnos. Su portal educativo www.educared.net incluye contenidos específicos para profesores, alumnos y padres.

II CONGRESO DE EMPRENDEDORES EN INTERNET EL E-LEARNING



Universidad de Navarra.

El Programa TEMIS de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Navarra organizó el II Congreso de Emprendedores en Internet que, en esta 2ª edición, trató el tema del “e-learning” o aprendizaje electrónico. Durante los días 21, 22 y 23 de febrero, y en las instalaciones del IESE (Instituto de Estudios Superiores de la Empresa) en Madrid, directivos de más de 20 empresas aportaron una completa visión de este campo, desde varios puntos de vista: del de los proveedores de contenidos, vendedores de tecnología, proveedores de servicios y financiadores.

La estructura del Congreso se articuló en torno a cinco sesiones.

En la primera de ellas se trató el *e-learning* en la formación empresarial. Allí, los representantes de instituciones como Cisco Systems, el BSCH, Endesa o General Electric expusieron su experiencia acerca de cómo han implantado los sistemas, cuáles son sus objetivos y qué ventajas aporta este nuevo modo formativo.

El *e-learning* en escuelas de negocios y universidades fue el título de la segunda sesión. El IESE, La Universidad Pompeu Fabra, la UOC (Universitat Oberta de Catalunya) y la UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia) aportaron su visión sobre el aprendizaje electrónico, en cuestiones como la existencia real de un campus virtual o la posibilidad de nuevos modelos de negocio en el ámbito educativo universitario.

Durante el segundo día, los proveedores de servicios de *e-learning* explicaron la diferencia entre los que proveen de servicios y aquellos que proveen de servicios para que esos contenidos sirvan realmente para el aprendizaje electrónico. La cuarta y quinta sesiones se dedicaron a la tecnología y a la financiación de este campo.

En la actual situación de inapelable despegue de las nuevas tecnologías, todas las instituciones implicadas en las tareas de formación saben que la formación *online* puede ser un tren cuya pérdida les acarree trágicas consecuencias. De hecho, se calcula que este modo de educación (*webeducation*) moverá sólo en concepto de formación continua empresarial 62.500 millones de dólares en Estados Unidos.

En España el *e-learning* esta presente solamente en el 1'1% de la formación continua que se imparte, una presencia escasa si se compara con la que tiene en Europa y Estados Unidos.

EI ICDE INSTALA SU CO-SEDE EN LA UOC



El *International Council for Open and Distance Education* (ICDE), que agrupa instituciones de educación a distancia de más de 140 países y tiene su sede en Oslo (Noruega), ha escogido a la *Universitat Oberta de Catalunya* (UOC), la universidad virtual, para establecer su co-sede, que estará situada en las instalaciones de esta universidad en Barcelona, según un convenio firmado el pasado mes de febrero por las dos instituciones.

La nueva co-sede del ICDE, que se pondrá en funcionamiento a partir de septiembre, compartirá edificio con el Instituto Interdisciplinario de Internet (IN3) de UOC.

El ICDE ha escogido las instalaciones de UOC para ubicar la co-sede con la intención de aprovechar la experiencia de esta universidad, pionera por su modelo pedagógico, y poner esta experiencia al servicio de las universidades de todo el mundo. Desde la co-sede, el ICDE creará un portal en Internet de referencia mundial sobre educación virtual; organizará foros, conferencias y seminarios sobre educación *online*, y desarrollará estándares a nivel mundial para el diseño de materiales didácticos *online*. El ICDE quiere desarrollar también proyectos y estudios de Investigación y Desarrollo sobre el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en su aplicación a la educación, con la participación de educadores, investigadores y técnicos.

Otro de los objetivos sobre el cual trabajará el ICDE en Barcelona es la creación de un sello de calidad para la educación virtual que existe actualmente en todo el mundo. A la vez, se analizarán, seleccionarán y recogerán las mejores prácticas de formación virtual.

<http://www.icde.org>
<http://www.uoc.es>



III JORNADAS SOBRE LOS ESPAÑOLES PRIVADOS DE LIBERTAD EN EL EXTRANJERO

En el campus de Getafe de la Universidad Carlos III de Madrid se desarrollaron, durante los días 1 y 2 de marzo, las III Jornadas sobre *Los españoles privados de libertad en el extranjero: problemas jurídicos y sociales*, organizadas por la Fundación Ramón Rubial - Españoles en el Mundo y el Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas de dicha Universidad.

La Fundación Ramón Rubial - Españoles en el Mundo es una ONG que realiza proyectos de cooperación y asistencia a españoles y descendientes de éstos en el exterior. En 1998 puso en marcha un programa específico de asistencia a españoles presos en el extranjero para realizar las gestiones precisas con el fin de que los que lo deseen puedan pedir el traslado a España, entre otras ayudas.

Los ponentes de las Jornadas fueron importantes cargos de los Ministerios de Exteriores, Interior y Justicia e ilustres profesores de diferentes universidades. El público asistente estaba compuesto por abogados, profesores, estudiantes universitarios, familiares de presos en el exterior, etc.



Según datos facilitados por el Ministerio de Asuntos Exteriores, se estima en 1220 el número de españoles que cumplen condena en prisiones extranjeras, la mayoría (884) por tráfico de drogas, en un total de 45 países. Se trata sobre todo de países desarrollados, siendo Francia el que alberga el mayor número de ellos (275).

D. Aurelio Gómez Feced, en representación del Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) participó en estas Jornadas. Expuso brevemente la atención educativa

a distancia que el Departamento de Extranjero del CIDEAD presta a estos reclusos como parte integrante de los servicios que el Estado, a través de sus oficinas consulares, les facilita.

<http://www.espamundo.org/jornadas>

NUEVOS EMPLEOS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS

La cumbre *Nuevos empleos y Nuevas tecnologías*, celebrada en Madrid los días 6 y 7 de marzo, e inaugurada por el presidente del Gobierno, José María Aznar, reunió a representantes de las Administraciones públicas españolas, organismos internacionales, compañías y organizaciones empresariales, sindicatos, universidades y centros de formación, entre otros, con el fin de intentar dar una solución al déficit de especialistas en tecnologías de la información y la comunicación. Consideran que el desarrollo y la adopción de estas tecnologías es imprescindible para que la economía de la Unión Europea sea más competitiva y dinámica.

La solución pasa por la alfabetización digital en todos los niveles de la educación, lo que implica una remodelación de los planes de formación. Por sectores, los expertos que han participado en esta cumbre tecnológica han llegado a las siguientes conclusiones:

- *Educación primaria:* Es indispensable que los estudiantes que culminan la escolaridad obligatoria puedan certificar unos conocimientos básicos en el uso de las TIC. También urge afrontar el déficit de profesores formados para la enseñanza de las TIC.
- *Formación Profesional:* Se destaca la posibilidad de introducir las TIC en los ciclos formativos tradicionales y renovar los programas para incluir las nuevas profesiones directamente vinculadas a las TIC.
- *Enseñanza superior:* Destaca la necesidad de reforzar los aspectos de polivalencia y flexibilidad de las formaciones técnicas para facilitar la adaptación a contextos tecnológicos en cambio permanente y desarrollar nuevos perfiles orientados al uso de las TIC en las titulaciones tradicionales.

Consideran, en conclusión, que el desarrollo de infraestructuras, contenidos y servicios relacionados con el *e-learning* en el contexto empresarial y social deberá facilitar un cambio necesario hacia modelos educativos con mayor presencia de las TIC. Crean oportuno, además, crear un grupo de trabajo permanente entre las empresas, las instituciones educativas y la Administración.

Fuente: *El Mundo*, 11 de marzo de 2001

PREMIO A LA UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA

**Universitat
Oberta
de Catalunya**

El *International Council for Open and Distance Education* (ICDE), que agrupa instituciones de educación a distancia de más de 140 países, ha otorgado a la *Universitat Oberta de Catalunya* (UOC) el Premio ICDE 2001 de Excelencia dirigido a Instituciones, que reconoce a esta universidad como la mejor universidad virtual y a distancia del mundo. El rector, Gabriel Ferraté, recibió el premio el 1 de abril, en Düsseldorf (Alemania) durante la ceremonia inaugural de la 20 edición de la Conferencia Mundial del ICDE. Asimismo, como ya es tradición, los ganadores pronunciarán una conferencia en el mes de diciembre, en Oslo, en el marco de la Ceremonia de Entrega del Premio Nobel de la Paz.

El ICDE reconoce que UOC, la universidad virtual, es "una iniciativa pionera en el mundo de la educación a distancia que propone un nuevo modelo educativo en el marco de la enseñanza universitaria. Es una iniciativa de futuro, orientada a ofrecer la máxima calidad docente mediante la aplicación de modelos pedagógicos innovadores y el uso de tecnologías multimedia e interactivas. Fomenta su sistema educativo en el concepto de Campus Virtual, que mediante ordenadores y redes telemáticas de comunicación, permite superar las barreras de espacio y tiempo y facilita el contacto individualizado e interactivo entre todos los miembros de la comunidad universitaria: estudiantes, profesores y personal de gestión.

UOC, la universidad virtual, inició su actividad a escala mundial el pasado mes de septiembre a través de una alianza estratégica con el Grupo Planeta para ofrecer estudios universitarios homologados, títulos propios, formación continuada (*masters* y postgrados), cursos de acceso a la universidad para mayores de 25 años, ciclos formativos de grado superior y formación a medida.

<http://www.uoc.es>

Gabinete de Prensa. UOC

TELEENCUENTRO IBEROAMERICANO DE REVISTAS EDUCATIVAS



Durante los días 9 al 14 de mayo se desarrolló el *Primer Teleencuentro Iberoamericano de Revistas Educativas*. Fue organizado por la ATEI (Asociación de Televisión Educativa Americana) con el apoyo de la OEI

(Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura) y del ILCE (Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa), y transmitido por vía satélite. Dirigido a los editores de las revistas especializadas en Pedagogía, Comunicación Educativa, Tecnología Educativa y Educación a Distancia, sus objetivos eran:

- Dar a conocer las revistas educativas, impresas y electrónicas, existentes en la región iberoamericana.
- Crear un espacio televisivo permanente de información educativa especializada, así como de promoción para las revistas educativas.
- Reconocer los mecanismos y formas de acceso a las revistas especializadas en educación y temas afines.
- Abrir nuevos espacios de difusión a proyectos e investigaciones de expertos en los temas de especialidad de las revistas.

Se presentaron en total 36 revistas especializadas en temas educativos, RED entre ellas, que fueron analizadas por expertos desde la sede de la ATEI, en Madrid, y desde la sede del ILCE, en México, en conexiones por videoconferencia.

<http://roble.pntic.mec.es/atei>



SEMINARIO SOBRE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Foto: Alejandro Prieto. Estudio San Simón



El día 21 de mayo la Fundación Santillana celebró en su sede de Madrid y dentro del ciclo *La educación que queremos*, su II Seminario de Primavera, dedicado a analizar el impacto de Internet en el mundo educativo.

Bajo el expresivo título *¿Qué podemos esperar de las tecnologías de la información?*, se debatió durante esta jornada el alcance de la irrupción de las nuevas tecnologías en la educación: ¿Se trata simplemente de un cambio de acceso tecnológico al conocimiento? ¿o supone un hecho

revolucionario que va a cambiar los modelos educativos actuales de enseñanza/aprendizaje? Por otra parte, ¿quién se hace responsable del saber que circula por la Red? ¿Quién certifica lo que es conocimiento, opinión o información? ¿Se está garantizando un acceso justo para todos? Estas y otras muchas preguntas se plantearon durante este interesante encuentro que contó con la participación de numerosos especialistas.

La profesora de la Universidad de Bristol, Ángela McFarlane, directora del Seminario, eligió con acierto los ponentes, que defendían puntos de vista muy variados sobre estas cuestiones: Desde las posturas de confianza en el cambio tecnológico y en la nueva forma de aprender, como la de Santiago Torres, Director General de Ifigenia Plus, hasta la visión más crítica y escéptica defendida por César Coll, catedrático de la Universidad de Barcelona. En su opinión, "no se han producido cambios pedagógicos trascendentes, al menos no mayores que los que ofrecían tecnologías anteriores. Al contrario, parece que a lo que asistimos es el refuerzo de los modelos transmisivos". En conclusión: "lo importante no son las potencialidades de Internet sino los usos".



Foto: Alejandro Prieto. Estudio San Simón

El Seminario terminó con la celebración de una mesa redonda en la que se expusieron experiencias de aplicación de las nuevas tecnologías en diferentes centros.

Agenda

MAYO 30 / JUNIO 1

EADL CONFERENCE 2001

"Winning the future"

Lugar: Amberes (Bélgica)

Organización: EADL
(*European Association for
Distance Learning*)



Temas:

- *e-learning*: retos y oportunidades.
- Reorganización de las instituciones en torno a la tecnología.
- Ajustando la tecnología a nuevos modelos didácticos.
- Aprovechando el lenguaje de la tecnología en la educación a distancia.
- Evaluación del *e-learning* en la práctica.
- Aprendizaje de sistemas de gestión.
- La página del tutor.

En el 2002 la EADL celebrará su Congreso anual en Barcelona, del 5 al 7 de junio.

Información: EADL.
Bastiengasse 41/1, A-1180
Viena (Austria).
Tel. / Fax: 431 470 91 92
E-mail: bis.eadl@vlaanderen.be

JUNIO 6 / 8

DISTANCE LEARNING ADMINISTRATION 2001

Lugar: Callaway Gardens.
Pine Mountain (Georgia,
EE UU)

Organización: The State
University of West Georgia
y The Online Journal of
Distance Learning
Administration

Destinatarios: Todas aquellas personas relacionadas o interesadas en la administración, gestión, planificación y evaluación de los programas de educación a distancia.

Información: DLA 2001.
State University of West
Georgia. Distance &
Distributed Education.
Honors House. Carrollton,
Georgia 30118 (EE UU)
E-mail: melaniec@westga.edu
<http://www.westga.edu/distance/conf.htm>

JUNIO 10 / 13

CONGRESO DE EDEN 2001

**(European Distance
Education Network)**



Lugar: Estocolmo (Suecia)

Organización: EDEN

Tema: *Aprender sin límites.
Desarrollar la próxima generación de educación*

Subtemas:

- Educación informal.
- Ruptura de límites.
- Apertura de los sistemas.
- En busca de las mejores prácticas.
- La dimensión europea.

Información: EDEN
Secretariat. Budapest
University of Technology
and Economics. H-1111.
Budapest (Hungary).
Tel.: 36 1 463 1628
Fax: 36 1 463 1858
E-mail:
eden@khmk.bme.hu
<http://www.eden.bme.hu>

JUNIO 25 / 26

III JORNADAS MULTIMEDIA EDUCATIVO Nuevos aprendizajes virtuales



Lugar: Barcelona

Organización: Grupo de Investigación "Enseñanza y Aprendizaje Multimedia" del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona; Red Temática Multimedia Educativo.

Objetivos:

- Abrir un espacio de reflexión en torno a los nuevos aprendizajes virtuales y a las perspectivas constructivistas que se desarrollan en este nuevo marco de enseñanza y aprendizaje.
- Recoger investigaciones, proyectos y experiencias relacionadas con la producción de materiales multimedia y la educación abierta y a distancia a través de Internet, tanto en enseñanzas regladas como en no regladas.

Destinatarios: profesorado de todos los niveles educativos, investigadores, empresas de multimedia y/o aplicaciones para Internet, alumnado de Pedagogía, Formación del Profesorado, etc.

Información: ICE
(Universitat de Barcelona).
Edificio de Migdia. Passeig
de la Vall d'Hebron, 171.
08035 Barcelona.
Tel.: 93 403 51 93
Fax: 93 402 10 16
E-mail:
jornadasmme@ariadna.d5.
ub.es
[http://www.ub.es/
multimedia/jornadas](http://www.ub.es/multimedia/jornadas)

Temas:

- Las TIC en los centros educativos.
- Trazar o teclear en la enseñanza de la escritura.
- Presente y futuro de las TIC en la Comunidad Autónoma de Aragón.
- Repercusión de las TIC en la sociedad y en la educación actuales.

Información: CPR de Teruel.
Ciudad Escolar s/n. 44003
Teruel.
Tel.: 978 618460
E-mail: cprteruel@aragob.es

JUNIO 25 / 27

JORNADAS DE EXPERIENCIAS DOCENTES Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Aragonesa

Lugar: Teruel



Organización: Dirección
General de Renovación
Pedagógica. Diputación
General de Aragón

JUNIO 25 / 30

ED-MEDIA 2001 Congreso Mundial de Multimedia Educativo, Hipermedia y Telecomunicaciones

Lugar: Tampere (Finlandia)

Organización: AACE
(Association for the
Advancement of
Computing in Education)

Temas:

- Infraestructura.
- Herramientas y aplicaciones.
- Nuevos roles profesor / alumno.
- Interacción.
- Casos y proyectos.

Información: AACE
E-mail: info@aaace.org
[http://www.aaace.org/conf/
edmedia/](http://www.aaace.org/conf/edmedia/)

JUNIO 27 / 29

VIRTUAL EDUCA 2001

*Enfoque Iberoamericano,
Perspectiva Global
Conferencia Internacional
sobre Educación,
Formación y Nuevas
Tecnologías*

Lugar: Madrid. Palacio de
Congresos.

Organización:
AIESAD (Asociación
Iberoamericana de
Enseñanza Superior a
Distancia);
CREAD (Consortio-Red de
Educación a Distancia);
AEFVI (Agencia de
Educación y Formación
Virtual);
E/RE (Español Recurso
Económico).

Tema: *La formación online:
retos y posibilidades*

Subtemas:

- I. Universidades virtuales y centros de educación a distancia.
- II. Formación y nuevas tecnologías en los países en vías de desarrollo.



- III. La sociedad de la información: el diseño de contenidos *online*.
- IV. La superación de discapacidades físicas / marginación y exclusión sociales mediante la educación virtual.
- V. La formación a distancia y el teleaprendizaje en el sector empresarial.
- VI. Criterios y certificaciones de calidad en la formación virtual.
- VII. Las lenguas latinas en Internet, análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades).

Información: AEFVI
(Agencia de Educación y
Formación Virtual).
C/ Serrano, 112, 2º izq.
28006 Madrid.
Tel.: 91 319 39 41
Fax: 91 391 53 24
E-mail: info@aefvi.org
<http://www.virtual-educu.net>

JULIO 4 / 6

CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS

Lugar: Aveiro (Portugal)

Organización:
Universidade de Aveiro;
Universidad de Castilla-La
Mancha

Temas:

- Multimedia, hipermedia y entornos virtuales.
- De las tutorías a los entornos abiertos.

- Enseñanza a distancia
- Redes e Internet en la enseñanza.
- Sistemas para personas con necesidades especiales.
- Laboratorios virtuales.
- Cooperación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en: Matemática, Informática, Física, Química, Biología.



Información: Secretariado
do CINTEC. Universidade
de Aveiro. Dpto. de
Matemática. Campus de
Santiago. 3810-193 Aveiro
(Portugal).
Tel.: 351 234 370359
Fax: 351 234 382014
E-mail: cintec@mat.ua.pt
<http://www.mat.ua.pt/cintec>

JULIO 5 / 7

CONGRESO INTERNACIONAL DE INFORMÁTICA EDUCATIVA 2001

Lugar: Madrid. Edificio de
Humanidades de la UNED.

Organización: Universidad
Nacional de Educación a
Distancia, con la colabora-
ción del MECD y el
Ayuntamiento de Madrid.



Temas:

- Presentaciones en páginas *web*.
- Aplicaciones multimedia.
- Aplicaciones didácticas de programas informáticos.
- Desarrollo de programas informáticos.
- El ordenador en Matemáticas.
- El ordenador en Lengua.
- El ordenador en Lenguas Extranjeras.
- El ordenador en Geografía e Historia.
- El ordenador en Ciencias Experimentales.
- El ordenador en Ed. Infantil y Ed. Especial.
- El ordenador en Educación Musical.
- El ordenador en Ed. Física y Deporte.

Información: Dpto. de Didáctica. Facultad de Educación. UNED. C/ Senda del Rey, 7. 28040 Madrid.
Tel.: 91 398 76 99
Fax: 91 398 66 78
E-mail: infoedu@adm.uned.es
<http://Infoedu.meca.uned.es/ciie2001>

JULIO 25 / 27

IX ENCUENTRO IBEROAMERICANO DE EDUCACIÓN SUPERIOR A DISTANCIA

Lugar: Cartagena de Indias (Colombia)

Organización: Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia (AIESAD); Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Colombia.



Cartagena de

Tema: *Prospectiva de la educación a distancia en Iberoamérica*

Mesas de trabajo:

1. Visiones de la educación Superior a Distancia en Iberoamérica.
2. Medios y mediaciones en Educación Superior a Distancia.
3. Nuevas tecnologías en educación superior a distancia.
4. Modelos de aprendizaje en la educación superior a distancia.
5. La evaluación del aprendizaje en la educación superior a distancia.
6. La evaluación de la calidad (instituciones y programas) en la educación superior a distancia.
7. La organización académico-administrativa en la educación superior a distancia.
8. La investigación sobre educación superior a distancia.
9. El fomento de la investigación en las instituciones de educación superior a distancia.
10. La legislación sobre educación superior a distancia en Iberoamérica.

Información: Secretaría de AIESAD. UNED.
C/ Bravo Murillo, 38, 2ª pl. 28015 Madrid.
Tel.: 91 398 75 76
Fax: 91 398 80 86
E-mail: aiesad@adm.uned.es
<http://www.uned.es/aiesad>

AGOSTO 6 / 8

VIII CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Lugar: Brasilia (Brasil)

Organización: ABED (Associação Brasileira de Educação a Distância)

Tema: *De la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento: desafíos para la educación a distancia*

Subtemas:

- Educación a distancia en los sistemas educativos.
- Planificación, elaboración y evaluación de los materiales didácticos para la educación a distancia.
- Gestión de sistemas de educación a distancia

- Formación de profesionales para la educación a distancia

Información: ABED
Av. Prof. Lúcio Martins Rodrigues, Trav. 4, Bloco 18. Cidade Universitária. CEP 05508-900. São Paulo. SP
Tel.: 011 3818 4924
Fax: 011 3816 8168
E-mail: abed@abed.org.br
<http://www.abed.org.br/congresso2001.htm>

AGOSTO 8 / 10

XVII CONGRESO ANUAL DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE A DISTANCIA

Lugar: Madison (Wisconsin, EE UU)

Organización: The Graduate Program in Continuing and Vocational Education, con el patrocinio de la University of Wisconsin-Madison

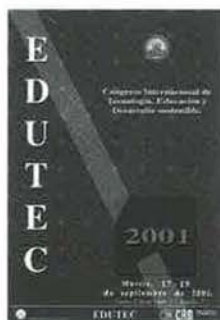
Información:
Tel.: 608 265 4159
Fax: 608 265 7848
E-mail: distel@education.wisc.edu
<http://www.uwex.edu/disted/conference>

SEPTIEMBRE 17 / 19

EDUTEC 2001 Congreso Internacional de Tecnología, Educación y Desarrollo sostenible

Lugar: Murcia

Organización: EDUTEC, Caja de Ahorros del Mediterráneo, Universidad de Murcia.



Temas:

- La educación, una puerta de entrada o exclusión a la sociedad del conocimiento.
- Sociedad y educación en un mundo digital.
- La Unión Europea y los sistemas telemáticos en la enseñanza.
- Televisión, nuevas tecnologías y formación.
- Desarrollo social y educativo ante las Nuevas Tecnologías.

Información: EDUTEC' 01. Secretaría Técnica
Tel.: 968 364032
E-mail: edutec9@um.es
<http://edutec.rediris.es/edutec01/edutec01.htm>

SEPTIEMBRE 24 / 27

ODLAA FORUM 2001

Lugar: Sydney (Australia)
Organización: ODLAA (Open and Distance Learning Association of Australia), con el patrocinio de la University of Sydney y OTEN (Open Training and Education Network)

Tema: 2001: una odisea educativa. Temas de aprendizaje abierto, flexible y a distancia



Información: David Roberts (University of Sydney)
Tel.: 02 6360 5687
E-mail: droberts@orange.usyd.edu.au
<http://www.oten.edu.au/odlaa/>

OCTUBRE 24 / 26

XV CONGRESO ANUAL DE LA AAOU

Lugar: Nueva Delhi (India)

Organización: AAOU (Asian Association Open Universities). Indira Gandhi National Open University

Tema: Acceso y equidad: retos para el aprendizaje abierto y a distancia

Subtemas:

- Bases filosóficas y epistemológicas.
- Política y planificación.
- Alumnos con necesidades especiales.
- Calidad.
- Marketing y servicios.
- Medios y tecnología.



- Pedagogía y metodología.
- Aula virtual y redes de aprendizaje.
- Investigación y evaluación.
- Etc.

Información: Conference Secretariat. IGNOU. Nueva Delhi. 110 0068, India.
Fax: 91 11 6859267
E-mail: aaou@ignou.ac.in
<http://www.ignou.org/aaou/>

NOVIEMBRE 28 / 30
ONLINE EDUCA BERLIN
2001
7ª Conferencia
Internacional sobre
Enseñanza y Aprendizaje
Asistidos por Ordenador

Lugar: Berlín (Alemania)

Organización: ICEF
(International Conferences, Exhibitions and Fairs), con la colaboración de la Comisión Europea.

Temas:

- El aprendizaje flexible.
- Recursos educativos.
- Aspectos de organización.
- Estudio de casos.
- Tecnologías, productos y servicios.

Información: ICEF.
Niebuhrstrasse 69 A.
10629 Berlín.
Tel.: 49-30-3276140
Fax: 49-30-3249833
E-mail: online-educa@icef.com
<http://www.online-educa.com>

CURSOS

DIPLOMADO INTERNACIONAL IICA / CREFAL EN EDUCACIÓN A DISTANCIA PARA JÓVENES Y ADULTOS

El Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), a través del Centro de Capacitación a Distancia (CECADI) y del Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL), ofrece este Diplomado Internacional.

Fecha de inicio: 14 de mayo

Fecha de finalización: 8 de junio

Contenidos

Perspectivas de la Educación de Adultos para el siglo XXI en el Marco de la Educación para Todos en América Latina y El Caribe	14 de mayo
Diseño Instruccional de Programas Educativos a Distancia con Jóvenes y Adultos	14 al 19 de mayo
Usos Educativos de la Tecnología Multimedia	21 al 25 de mayo
Elaboración de Proyectos de Educación a Distancia	28 de mayo al 1 de junio
Ética y Pedagogía de la Educación a Distancia	4 al 8 de junio



Información:

CREFAL. Avda. Lázaro Cárdenas s/n. Col. Revolución.
61609 Pátzcuaro, Michoacán, México.
Tel.: 01 4 342 0005 Fax: 01 4 342 0092
<http://www.crefal.edu.mx>

Glosario

FORMACIÓN PROFESIONAL



Actividad profesional

Acciones y comportamientos profesionales que la persona **debe** hacer o tener en las situaciones de trabajo de la profesión. Se expresan como resultados esperados que el titulado debería ser capaz de demostrar.

Área funcional

Conjunto de actividades realizadas por las personas que tienen asignado un objetivo de la producción y explicitan una función del sistema organizativo. Las Áreas funcionales se dividen en áreas de *staff* (personal, administración...) y áreas “en línea” (diseño, producción...).

Área ocupacional

Conjunto de tareas de los puestos de trabajo que se agrupan por la afinidad de funciones y subprocesos tecnológicos.

Área profesional

Conjunto de contenidos, técnicas, objetos físicos y simbólicos, agrupados por la necesidad de afrontar problemas homogéneos respecto de los objetos de producción (funciones y subfunciones) y de los conocimientos y habilidades necesarios para alcanzarlos (subprocesos).

Campo de observación

Subconjunto de actividades productivas, que tienen una cierta afinidad tecnológica y profesional, agrupadas para su estudio por un **Grupo de Trabajo Profesional**.

Campo profesional (del título)

Conjunto de actividades profesionales de la **Figura Profesional** de un título.

Capacidades profesionales (del título)

La aptitud para realizar las **actividades**, alcanzar los **objetivos profesionales** y lograr la cualificación del título. Las correspondientes a un **título profesional** se expresan por las acciones y

comportamientos profesionales (actividades del perfil) y por un subconjunto de enunciados de capacidades más significativas (objetivos profesionales del perfil).

Capacidades terminales

Comportamientos esperados de las personas, que se considera por el M.E.C. el **mínimo evaluable** de ámbito estatal, para alcanzar la cualificación y el nivel de formación profesional que acredita el Título.

Catálogo de Títulos

Conjunto de Documentos Base de Títulos Profesionales organizados en Familias profesionales.

Ciclo formativo

Formación profesional específica asociada al **perfil profesional** del Título, delimitada por dos criterios básicos: su afinidad y su contribución para alcanzar dicho perfil. Se compone de Módulos profesionales.

Competencia profesional

La habilidad para realizar los roles o puestos de trabajo, a los niveles requeridos en el empleo.

Criterios de evaluación

Un conjunto de precisiones que para cada **capacidad terminal** indican el grado de concreción aceptable de las mismas.

Criterios de realización

Enunciados que deben permitir evaluar las realizaciones del profesional en una actividad, según un nivel aceptable en el empleo.

Cualificación profesional

La **competencia profesional** que acredita un título. Puede ser adquirida mediante el aprendizaje y/o la formación.

Dimensiones de la profesionalidad

Las cuatro diferentes categorías de capacidades necesarias para alcanzar la cualificación profesional: Técnicas, organización/económicas, cooperación/relación con el entorno y de respuesta a las contingencias.





Documento Base del Título (DBT)

Define un título profesional mediante la expresión de las **capacidades profesionales**, su formación asociada y las **capacidades terminales**.

Elementos descriptivos de la profesionalidad

Conjunto de parámetros que tipificados convenientemente permiten discernir los dos niveles, medio y superior, en los que se clasifican las actividades profesionales.

Estándar profesional

La descripción del nivel de realización profesional que se precisa para alcanzar los objetivos de las organizaciones productivas (funciones y actividades) se enuncian mediante las **actividades profesionales** y sus **criterios de realización**.

Se determinan para su potencial validez a todos los contextos y organizaciones productivas con propósitos similares.

Familia profesional

Conjunto de **Ciclos formativos** que por la afinidad de sus contenidos requieren un determinado equipo de profesores de secundaria, un conjunto de espacios educativos y medios tecnológico-didácticos y una **FPB** común en cada nivel de formación.

Fases operativas básicas

Subfunciones que intervienen en mayor o menor medida en las actividades profesionales. Son las siguientes: Diseño/programación, ejecución/realización, control/regulación y supervisión.

Figura profesional

Término empleado para referirse a la concepción de profesionalidad adoptada por el M.E.C. Se caracteriza por el **perfil profesional**

Formación Asociada al Título (FAT)

Conjunto de **formación profesional de base** y **específica** necesario para la adquisición de la competencia profesional y el nivel de formación característicos del Título.

Formación tipo del profesorado

Conjunto de contenidos de formación inicial del profesorado que incorporados a los conocimientos y habilidades propias de las titulaciones y a los de la correspondiente oposición, consiguen la capacidad de asumir el rol de una especialidad.

Formación Profesional de Base (FPB)

Conjunto de conocimientos y habilidades relativos a un grupo de **figuras profesionales** que constituyen un **Área Profesional**. Proporcionar la base científico-tecnológica y las destrezas comunes para la adaptación al cambio en las cualificaciones y a la movilidad profesional en el Área. Se cursa en el tronco de la enseñanza secundaria o debe ser acreditada para el acceso a la FPE de los ciclos formativos.



Formación Profesional Específica (FPE)

Conjunto de conocimientos y habilidades más profesionalizadoras que culminan la formación profesional. Se ordenan en ciclos formativos de grado medio y superior.

Función y subfunción

Conjunto homogéneo de actividades de producción, dirigidas a conseguir un mismo objetivo. Las funciones pueden ser **explícitas** o **implícitas**. En el primer caso, en la estructura empresarial existen uno o más personas encargadas de su desarrollo. Es implícita cuando el ejercicio de la función no está localizado en un punto de la estructura.

Módulo profesional

Bloque coherente de **FPE**. Es la unidad de oferta educativa y la parte más pequeña de FPE que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención de un título profesional. Puede estar asociados a una o varias unidades de competencia, o bien a objetivos socioeducativos.

Objetivos Generales del Ciclo (OGC)

Expresan las conductas que los alumnos han de haber adquirido al finalizar el Ciclo formativo.

Objetivos Generales del Módulo (OGM)

Expresan las conductas que los alumnos han de haber adquirido al finalizar el Módulo.

Objetivos profesionales

Subconjunto de **capacidades profesionales** que debe poseer el titulado seleccionadas por su relevancia para realizar las actividades profesionales o establecidas para alcanzar la **cualificación profesional** que persigue con la política de títulos.

Perfil profesional

Caracterización de la **figura profesional** relativa a un título. Se compone de las actividades profesionales (organizadas en unidades de competencia) y de los objetivos profesionales.

Profesión

Término empleado para designar la cualificación identificada y/o definida por el M.E.C. Se caracteriza por las capacidades que acreditan los títulos. Proporciona la aptitud para desempeñar un conjunto de puestos o situaciones de trabajo que requieren aspectos comunes de competencia.

Subproceso tecnológico

Conjunto de trabajos ligados entre sí por la utilización de una tecnología y unos modos operativos característicos.

Se caracterizan por los medios de producción, de tratamiento de la información, materiales y productos intermedios, información y resultados del trabajo.

Tarea

Conjunto o secuencia de operaciones de trabajo (acciones o comportamiento) que conducen a un resultado final. Caracterizan los puestos de trabajo.

Título Profesional

Documento aprobado por el M.E.C. de alcance estatal, expedido por la administración educativa, que acredita una cualificación y un nivel de formación.

Unidad de Competencia

Conjunto de actividades profesionales, obtenido de la división de la competencia general de un título, de tal forma que tengan valor y significado en el empleo y que su formación asociada (**módulo profesional**) cumpla las condiciones educativas establecidas.

Fuente: *Metodología para la definición de las titulaciones profesionales. (Desarrollo del sistema de profesionalidad de la LOGSE)*. Ministerio de Educación y Cultura.



En la red...

Web de recursos para la educación a distancia

La Cátedra UNESCO de Educación a Distancia, con sede en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), Madrid, fue creada en 1997 con la vocación de convertirse en un punto de referencia mundial para profesores, investigadores y profesionales de esta modalidad educativa.

La Cátedra ha elaborado una *web* con el propósito de configurarse como un centro iberoamericano de recursos para la educación a distancia, la teleformación y la enseñanza virtual.

<http://www.uned.es/catedraunesco-ead/>

Cátedra UNESCO de Educación a Distancia

[Colaboradores] [Objetivos] [Convenio] [Otras Cátedras] [UNITWIN] [UNESCO España]

DE INTERÉS EAD

Virtual Educa 2001 Madrid

Encuentro AIESAD

Bibliografía EAD

Documento UE

Who's Who

Revista IRRODL

Último libro de García Arellano

Centro Iberoamericano de Recursos para la EAD (CIREAD)

MASTER EAAD
Máster en Enseñanza y Aprendizaje Abiertos y a Distancia para España e Iberoamérica.

FORMACIÓN EN EAD
Otras actividades de formación de la Cátedra, relacionadas con la educación a distancia...

RECURSOS Y DOCUMENTACIÓN
Acceso a diferentes Centros Internacionales de Recursos y Documentación sobre Educación a Distancia.

ARTÍCULOS Y DOCUMENTOS
Documentos íntegros extraídos de publicaciones, informes, actas, etc., relacionados con la EAD.

REEDI. FORO Y LISTA
Red de Estudiosos de la Educación a Distancia en el ámbito Iberoamericano.

PUBLICACIONES
Libros y Revistas impresos. Revistas y boletines electrónicos.

ENTORNOS Y CURSOS
Entornos de aprendizaje virtual, plataformas y cursos en línea.

ASOCIACIONES EAD
Asociaciones regionales, nacionales e internacionales.

INSTITUCIONES Y CENTROS
Universitarios y no universitarios. Públicos y privados.

CONGRESOS Y EVENTOS
Convocatorias de Congresos, seminarios, encuentros, jornadas...

BIBLIOTECAS, B.DATOS, LIBRERÍAS
Todas las Bibliotecas. Importantes Bases de Datos y Librerías electrónicas.

ENLACES UNED
Destacados enlaces relacionados con la EAD y TIC de la UNED.

AIESAD
Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia.

INTERNET
Internet, software, recursos, diseños web, correo electrónico...

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
Enlaces de interés dentro del campo educativo-formativo en general: buscadores sobre educación, universidades, perspectiva internacional de la educación, educación permanente y de adultos, calidad de la educación, filosofía y teoría de la educación, evaluación, aprendizaje, etc., etc.

© Cátedra UNESCO de Educación a Distancia (UNED) - 2000. Vice-rectorado de Rel. Internacionales
Editor: Lorenzo García Arellano - Titular de la Cátedra UNESCO de Educación a Distancia
Última actualización: 06/05/01

Dirección:

Vicerrectorado de Relaciones Internacionales

Bravo Murillo, 38, 7ª. 28015 Madrid

Tel.: 91 398 7430

Fax: 91 398 7497

E-mail: nego-vice-relint@adm.uned.es

El pueblo virtual de la Formación Profesional europea

El CEDEFOP (Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional) dispone de un sitio interactivo: "el pueblo electrónico de la formación", el primero de estas características creado en Europa, que constituye una referencia fundamental para la difusión de la Formación Profesional y la investigación en este campo. Al ser interactivo, no se trata sólo de un medio de información, sino también de diálogo e intercambio sobre la Formación Profesional en toda Europa.

A través de él, los usuarios o "residentes" tienen acceso a la enorme información que representan las bases de datos del CEDEFOP, así como a varios foros, en los que todas las personas relacionadas con la Formación Profesional pueden intercambiar sus experiencias y puntos de vista.



<http://www.trainingvillage.gr>

Dirección:

CEDEFOP

P.O.B. 27. Finikas, GR-55102 Tesalónica

Tel.: 30 31 490 111 Fax: 30 31 490 102

E-mail: cmc@cedefop.gr

La biblioteca de referencia en Formación Profesional en Europa

El CEDEFOP dispone asimismo de un servicio de Documentación y Biblioteca que ofrece al usuario un fondo plenamente actualizado de publicaciones sobre la Formación Profesional en la Unión Europea, accesibles por vía electrónica. Su red de información documental está integrada por representantes de los 15 estados miembros, más Noruega e Islandia.

La base de datos bibliográfica contiene en torno a 30.000 registros y los fondos de la biblioteca suman aproximadamente 15.000 títulos.

<http://www.cedefop.eu.int/library.asp>

Dirección:

Biblioteca del CEDEFOP

Europa, 123, GR-57001 Salónica (Pylea)

Tel.: 30 31 490 214 Fax: 30 31 490 043

E-mail: library@cedefop.eu.int



Libros y revistas

Antología. LECTURAS PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS: APORTES DE FIN DE SIGLO

Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA). Noriega Editores. México, 2000.



La selección de textos que conforman esta obra, y que ahora se pone a disposición de educadores, investigadores y responsables de programas de educación de adultos, contiene una serie de documentos que expresan el pensamiento y las experiencias recientes en esta materia a nivel nacional e internacional.

La producción del conocimiento sobre esta materia es abundante y relevante, pero se encuentra dispersa en documentos, libros y revistas, muchos de ellos publicados en otros países y en otros idiomas. Por eso no siempre es fácil acceder al estado del conocimiento actual sobre dicha cuestión.

Esta antología es un intento por reunir diversos ejemplares de esta valiosa producción mundial, regional y nacional.

En cinco tomos el INEA ha reunido documentos, ensayos teóricos, investigaciones empíricas y experiencias sistematizadas, cuidadosamente seleccionados, sobre la educación para las personas adultas. Con esta selección de textos el lector puede tener instrumentos para entender y comprender mejor su práctica educativa.

Sin duda esta obra contribuirá a sistematizar y apoyar el trabajo teórico-práctico de los educadores y proporcionará información relevante para poder emprender un debate amplio sobre la formación de los adultos y el reconocimiento de su importancia.



APRENDER EN LA VIRTUALIDAD

Josep M. Duart, Albert Sangrà (comps.). Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya-Gedisa Editorial. Barcelona, 2000.

El impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación toma diversas formas para descubrir y desarrollar nuevas maneras de enseñar y aprender.

La virtualidad es un concepto que, sin ser lo mismo, va asociado a este impacto tecnológico en el mundo educativo. Se trata de aprovechar, en beneficio de la educación, un espacio nuevo que la informática y las telecomunicaciones han puesto a nuestro alcance. La reflexión sobre este aprovechamiento educativo de los ambientes virtuales no ha hecho más que empezar.

Los materiales didácticos multimedia creados para posibilitar el aprendizaje son un buen ejemplo del tipo de recursos que podemos emplear para explotar al máximo las posibilidades educativas del medio virtual. Pensar, diseñar, elaborar y poner en práctica buenas acciones formativas basadas en la tecnología multimedia que nos permitan sacar el mejor provecho de la interacción en un entorno virtual de aprendizaje no es sencillo.

Los editores de este libro quieren poner al alcance de los profesionales de la educación, del diseño gráfico y del diseño de *software* educativo textos que ayuden a diseñar sus actividades y materiales formativos en entornos virtuales. Todos ellos parten de una gran experiencia en el desarrollo de este tipo de materiales y actividades para la formación no presencial de la *Universitat Oberta de Catalunya* (UOC).



CRÓNICA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL ESPAÑOLA

Tomo séptimo. *Eduardo Acero Sáez*. Ediciones Técnicas y Profesionales. Madrid, 2001.

Crónica de la Formación Profesional Española es un estudio, en diversos tomos, en el que se trata el desarrollo histórico de la Formación Profesional en nuestro país, a la vez que se complementa con diversos acontecimientos relacionados con el mundo laboral y de la economía. Por encontrarse la Formación muy ligada a los sistemas educativos, y hasta en muchas ocasiones formando parte de ellos, se ponen en evidencia las conexiones y divergencias que se presentan entre ambos sistemas, el educativo y el formativo. No se descuidan en esta Crónica las perspectivas que presenta la enseñanza profesional y técnica, tanto universitaria como no universitaria, de otros países, y, sobre todo, la influencia que puedan ejercer en nuestro país los Estados miembros de la Unión Europea.

En bastantes capítulos de esta monumental obra, única en España por su extensión y minuciosidad, su autor resulta a la vez espectador y participante en muy diversos hechos (reuniones nacionales e internacionales, conferencias, relatos en prensa y revistas, sobre todo en *Profesiones y Empresas*, revista de la que fue fundador en 1973).

En este Tomo VII de la *Crónica de la Formación Profesional Española*, se trata sobre los hechos acaecidos durante el mandato del ministro socialista José María Maravall, desde su toma de posesión, después de la derrota de UCD en las elecciones generales, el 3 de diciembre de 1982, hasta el final de su mandato, el 12 de julio de 1988 en que fue sustituido por Javier Solana. El Libro Blanco, como la propia LOGSE, serán cuestiones a tratar en el próximo tomo.



LA INCÓGNITA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Elena Barberá (Coord.); Antoni Badia; Josep M. Mominó.

Ed. ICE de la Universitat de Barcelona - Horsori. Barcelona, 2001.

Este libro es principalmente un libro de dudas; dudas abiertas, honestas y contrastadas que en el campo de la educación a distancia no se han llegado a responder de una manera definitiva. En este escrito se desarrolla un hecho social y educativo que ha proliferado mucho en los últimos tiempos pero que ha estado poco estudiado de manera fundamentada. Por ello, los autores proponen un análisis crítico que les lleva a plantearse la validez misma de la educación a distancia.

Si bien gracias a la tecnología este tipo de educación ha avanzado considerablemente, se puede caer en el error de la comodidad pedagógica y de la vistosidad tecnológica y utilizar métodos ancestrales de enseñanza y aprendizaje pero estéticamente muy atractivos que desarrollen capacidades cognitivas y sociales superficiales en los estudiantes.

En definitiva, el libro se interroga sobre cómo sucede la construcción del conocimiento a través de medios tecnológicos, las causas de ciertos efectos y defectos virtuales, y las consecuencias que las decisiones que se tomen sobre ellos puedan tener para el futuro de la educación a distancia.

¿Es posible enseñar y aprender a distancia? ¿En qué términos y bajo qué condiciones? ¿Qué supone una enseñanza a distancia de calidad? Éstas y otras cuestiones configuran la incógnita de una educación que, sin buscar compararse con la educación presencial, parece ser el futuro para todas aquellas personas que se planteen seguir aprendiendo durante toda la vida.



LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN TIEMPOS DE CAMBIOS: Nuevas generaciones, viejos conflictos

Eustaquio Martín, Manuel Ahijado (coords.). Ediciones de la Torre. Madrid, 1999.

La antología de textos sobre educación a distancia que ahora presentamos no tiene otro objetivo que el de contribuir a enriquecer el debate sobre los problemas y desafíos de esta modalidad educativa, cuando apenas han transcurrido un poco más de veinticinco años desde la creación de las primeras universidades abiertas y a distancia. La selección de textos y autores se ha realizado tratando de que, en esta primera aproximación al tema, tenga entrada una parte significativa de las problemáticas más actuales de la educación a distancia, tales como su desarrollo y perspectivas de futuro, las distintas conceptualizaciones y teorías que han impregnado sus prácticas profesionales e institucionales, y los elementos más sustantivos de sus propuestas y realizaciones metodológicas.

En función de los contenidos tratados, la antología tiene tres partes bien diferenciadas aunque interdependientes. En la primera, se recogen tres aportaciones que acometen el análisis sobre: una visión prospectiva de las universidades a distancia de cara a establecer sus rasgos constitutivos con proyección de futuro; el establecimiento de nuevas pautas y revisión de las que habitualmente se utilizan para valorar los logros institucionales; y la construcción de un nuevo marco conceptual para ilustrar y explicar, de un modo alternativo, la teoría y práctica de la educación a distancia frente a la tradición hegemónica de marcada influencia conductista.

En la segunda parte, tienen cabida cuatro artículos en los que se desarrollan diferentes aspectos de los medios y materiales didácticos empleados en la educación a distancia. Finalmente, en la tercera, se integran dos ensayos en los que se revisan, en el primero, los mitos que se han ido creando en torno a la vinculación entre educación a distancia y nuevas tecnologías, y, en el segundo, los dilemas y supuestos teóricos-prácticos del desarrollo institucional de la educación a distancia.

Básicamente, pues, hay una combinación equilibrada de enfoques teóricos y prácticos en el tratamiento de los temas desarrollados, en los que, por otra parte, se reflejan y contraponen las viejas y nuevas soluciones que la evolución generacional de la educación a distancia ha ido planteando en su aún joven trayectoria biográfica.



MULTIMEDIA EN LA WEB

Domingo J. Gallego, Catalina M. Alonso (eds.). Dykinson. Madrid, 1999.

Nuestra cultura queda marcada por el nuevo carácter de la comunicación, ya que, según Postman (1991) *"no vemos la realidad como es, sino como son nuestros lenguajes. Y nuestros lenguajes son nuestros medios de comunicación. Nuestros medios de comunicación son nuestras metáforas. Nuestras metáforas crean el contenido de nuestra cultura"*.

Este nuevo sistema de comunicación electrónico, que integra las capacidades de la computadora con las interconexiones y el acceso en red global, está cambiando nuestra cultura y lo hará para siempre: se trata del multimedia en la *Web*.

El presente libro es un estudio multidisciplinar que profundiza en los aspectos teóricos y prácticos más importantes para el análisis y la creación de multimedias y páginas *web*. Reúne una serie de documentos sugerentes y prácticos para que un estudioso de la informática educativa y del multimedia, complete su formación teórica y acceda, con sencillez y ánimo, a la realización práctica de un multimedia educativo.



NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN APLICADAS A LA EDUCACIÓN

José Manuel Ríos Ariza, Manuel Cebrián de la Serna. Ediciones Aljibe. Málaga, 2000.

El profesorado, por lo general, ofrece una actitud positiva ante las Nuevas Tecnologías, si bien manifiesta tener necesidad de una formación que le permita utilizarlas. Esta necesidad formativa abarca tanto el conocimiento técnico del funcionamiento del recurso tecnológico como el conocimiento didáctico o aplicación a la enseñanza.

Este libro intenta ayudar a satisfacer estas necesidades formativas. A través de sus páginas ofreceremos elementos y pautas para la reflexión e introducción de las Nuevas Tecnologías -y las que no son tan nuevas, como el vídeo, la televisión, las diapositivas- en el currículum escolar. Por lo tanto, esta obra está dirigida a los alumnos universitarios y profesores y educadores en ejercicio que necesiten conocer qué tecnologías existen en estos momentos, y cómo pueden utilizarlas en sus aulas.

Se aborda la aplicación de las Nuevas Tecnologías en la enseñanza desde una forma sencilla sin perder el rigor didáctico y tecnológico, tratando en cada tecnología tanto los aspectos técnicos (básicos) de la misma, como las aplicaciones educativas. De esta forma, nos encontraremos en los distintos capítulos con una primera parte destinada a conocer los imprescindibles aspectos técnicos (alfabetización tecnológica), y una segunda parte, que atiende a las posibilidades exclusivamente didácticas de estos recursos tecnológicos (tecnología educativa).

Sin duda, es un libro que permitirá el acercamiento y posterior aplicación en la práctica de estas tecnologías. Al mismo tiempo, servirá como un tema más para la mejora continua en el desarrollo de todo profesional de la educación.



PRÁCTICAS FUNDAMENTALES DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA

Julio Cabero, Francisco Martínez, Jesús Salinas (coords.). Oikos-tau. Barcelona, 1999.

El presente libro, realizado por profesores y expertos en Tecnología Educativa y en nuevas tecnologías de la información y comunicación, de diferentes universidades españolas (Murcia, Sevilla, Tenerife, Palma de Mallorca, Huelva, Tarragona, Comillas, Complutense de Madrid, Granada, Salamanca, León, Barcelona, UNED, Cádiz y Junta de Andalucía), ofrece cerca de 300 prácticas que, sobre diferentes temas y con diferente nivel, pueden ser desarrolladas por los alumnos para la profundización en los contenidos de las materias anteriormente citadas.

Las prácticas que se proponen se organizan en torno a 24 capítulos, que van desde la conceptualización de la tecnología educativa y los medios didácticos al análisis de medios concretos, como son el retroproyector, la presentación de diapositivas informatizadas, los multimedia, el libro, el vídeo, los hipertextos, las redes de comunicación...

Pretende ser un libro de aplicación práctica, que ofrece también algunos recursos para su realización.



TÉCNICAS DE ESTUDIO Y APRENDIZAJE EN EL ÁMBITO PROFESIONAL

Luis Amador, Francisco Mateos, Mª del Carmen Monreal. Instituto Andaluz de Administración Pública. Sevilla, 2000.

Estudiar es una forma de trabajar y por tanto requiere un aprendizaje. Este aprendizaje es similar a cualquier otro que como adultos tenemos que realizar permanentemente. Es cierto que, en el ámbito de la formación todos necesitamos ayuda. Pero también no es menos cierto que, dominando y practicando determinadas técnicas, podemos resolver muchos de los problemas que nos surgen en nuestra formación.

Con este texto se pretende, fundamentalmente, ayudar a la formación de todas aquellas personas que se acerquen al mundo del estudio, partiendo del convencimiento de que son los estudiantes los verdaderos artífices de su propio proceso de aprendizaje.

La finalidad que guía este manual es la de lograr que nuestros esfuerzos sean más rentables. Se pretende ayudar a conseguir unas destrezas y hábitos de estudio que faciliten el proceso de formación.



SUPPORTING STUDENTS IN OPEN AND DISTANCE LEARNING

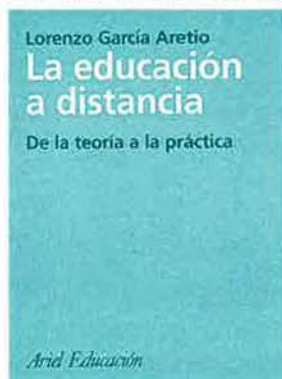
Ormond Simpson. Kogan Page. London, 2000.

La educación a distancia ha experimentado un enorme crecimiento en los últimos años, al permitir el desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación que un gran número de personas estudien por esta vía. Las instituciones de educación a distancia son muy variadas, desde las muy conocidas, como la británica *Open University*, hasta las muy grandes, como la *Indira Gandhi National Open University*, en la India, que matricula anualmente a unos 100.000 alumnos, pasando por las universidades presenciales tradicionales, que también ofrecen numerosos cursos de educación a distancia. Todas, sin embargo, tienen en común la necesidad de brindar apoyo eficaz al estudiante.

Mucho se ha publicado sobre el proceso de la educación a distancia: sus técnicas y tecnología, pedagogía, organización, administración, evaluación y teoría. Sin embargo, un área tan fundamental como el apoyo al estudiante, ha sido menos tratada.

El libro que presentamos viene a compensar la escasa atención prestada hasta ahora al tema del apoyo al alumno de educación a distancia, analizándolo en muy variados aspectos, tanto académicos como no académicos. Constituye, por ello, una obra esencial para todos los tutores y personas relacionadas profesionalmente con la educación a distancia y, en particular, para todas aquellas interesadas en el apoyo, continuidad y resultados del alumnado.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: De la teoría al a la práctica



Lorenzo García Aretio. Ariel Educación. Barcelona, 2001.

La educación a distancia, la enseñanza y el aprendizaje abiertos, la teleformación, la enseñanza virtual...están impactando de manera determinante en todos los ámbitos de la educación y la formación. Progresivamente las instituciones educativas y las empresas de todos los países están incorporando programas de formación y educación a distancia, en muchos casos faltos de las mínimas bases teóricas y tecnológicas que fundamentan el propio proyecto.

El presente libro trata de aportar una visión panorámica de los puntos clave de esta diferente forma de enseñar y aprender. En él se abordan los necesarios supuestos teóricos e históricos de la educación a distancia y se sugieren técnicas apropiadas para sostener las columnas básicas de cualquier programa de estas características, los materiales y las vías de comunicación y relación entre docentes y estudiantes.

Será, sin duda, una obra útil para todos aquellos que deseen adquirir conocimientos teóricos que fundamenten los aprendizajes de tecnologías y métodos apropiados para una práctica eficaz de la gestión, docencia e investigación en ámbitos de educación / formación a distancia.

Otros libros recibidos

MONEREO, CARLES (Coord.): *Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza esteatógica para la ESO*. Ed. Graó, Barcelona, 2001.

MATEO, JOAN: *La evaluación educativa: su práctica y otras metáforas*. Ed. ICE de la Universitat de Barcelona - Ed. Horsori, Barcelona, 2000.

Online Educa Madrid: "La formación virtual en el nuevo milenio". Madrid, 15 a 16 de junio de 2000. Ed. UNED, Madrid, 2000.

PALAZÓN, FRANCISCO; TOVAR, MANUEL (Coord.): *Métodos y técnicas del aprendizaje adulto en la formación continua*. Ed. FOREM-CC.OO, Murcia, 2000.

SARRAMONA, J. y otros: *La educación no formal*. Ariel Educación, Barcelona, 1998.

DUART, JOSEP. M.; SANGRÀ, ALBERT (eds.): *Aprenentatge i virtualitat: Disseny pedagògic de materials didàctics per al www*. Edicions de la Universitat Oberta de Catalunya - Edicions Proa, Barcelona, 1999.

GARCÍA GARRIDO, JOSÉ LUIS: *La sociedad educadora*. Ed. Fundación Independiente, Madrid, 2000.

La Televisión Educativa y la Formación Continua de los trabajadores y trabajadoras en España. Ed. FOREM, Madrid, 1999.

Anuario de la Educación 2000. Magisterio. Ed. Siena, Madrid, 2000.

Sistema estatal de indicadores de la educación. Ed. Secretaría General Técnica. Centro de Publicaciones, 2000.

Actas de la II Escuela de Verano: "Metodología y Formación de las Personas Adultas". Ed. Consejería de Educación. Comunidad de Madrid, Madrid, 2000.

Actes des Deuxièmes Entretiens Internationaux sur l'Enseignement à Distance "Chantiers, publics et métiers de l'enseignement à distance au seuil de l'an 2000". 1er et 2 décembre 1999. Ed. CNED, Futuroscope, 2000.

Open Classroom IV Conference: "Open Classrooms in the Digital Age: Cyberschools, e-learning and the scope of (r-)evolution". Barcelona, November 19-21, 2000.

BELLOT, ANDREU y otros: *Projecte Astrolabi: Primer Informe, Segon Informe de l'Observatori sobre la implantació i l'ús de les tecnologies de la informació i de la comunicació a l'ensenyament no universitari*. Ed. UOC, Barcelona, 2000.

I Congreso Internacional de EducaRed. Madrid, 18, 19, 20 Enero, 2001. "La novedad pedagógica de Internet". Ed. Fundación Telefónica, Madrid, 2001.

PALOS, JOSÉ (Coord.): *Estrategias para el desarrollo de los temas transversales del curriculum*. ICE-Horsori, Barcelona, 2000.

PUJALS, GEMMA; ROMEA, M^a CELIA (Coord.): *Cine y literatura. Relación y posibilidades didácticas*. Ed. ICE de la Universitat de Barcelona - Ed. Horsori, Barcelona, 2001.

Revistas recibidas

A DISTANCIA. núm. 3, 2000. Ed. UNED. C/. Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

ACCIÓN EDUCATIVA. núm. 105, 2001. Ed. Asociación Civil Acción Educativa. C/. Príncipe, 35. 28012 Madrid

AULA ABIERTA. núm. 76, 2000. Ed. ICE de la Universidad de Oviedo. C/.Quintana, 30. 33009 Oviedo.

AULA ABIERTA DE ANCED. núm. 11, 2000. Ed. ANCED. Asociación Nacional de Centros de Enseñanza a Distancia. C/. Orense, 20.1º. 28020 Madrid.

AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA. núm. 101, 2001. Ed. Graó Educación. Francesc Tárrega, 32-34. 08027 Barcelona.

BARCELONA EDUCACIÓ. Núm 17, 2001. Ajuntament de Barcelona. Institut d'Educació. Plaça d' Espanya, 5. 08014 Barcelona.

BILDUNG UND WISSENSCHAFT. núm 4. 2000. Inter Naciones. Kenneyallee 91-103. D-53175 Bonn.

BOLETÍN. ILUSTRE COLEGIO OFICIAL DE DOCTORES Y LICENCIADOS EN FILOSOFÍA Y LETRAS Y EN CIENCIAS. núm 123, 2001. C/. Fuencarral, 101, 3º. 28004 Madrid.

BORDÓN. núm. 2, 2000. Ed. Sociedad Española de Pedagogía. C/.Vitruvio, 8. 28006 Madrid.

CAMPO ABIERTO. núm. 18, 2000. Ed. Universidad de Extremadura.Servicio de Publicaciones. Avda. de Elvas, s/n. Badajoz.

CAMPUS VIRTUAL. núm. 11, 2000. Ed. Universitat Oberta de Catalunya. Av. Tibidabo, 39-43. 08035 Barcelona.

CANADIAN JOURNAL OF UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION. núm. 2, 2000. Ed. Asociación para la educación permanente en las universidades de Canadá. 117 Science Place University of Saskatchewan, Saskatoon, SK S7N 5C8 .

CARTA DE ESPAÑA. NÚM 559, 2001. Ed. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Pº Pintor Rosales, 44. 28008 Madrid.

CARTA INFORMATIVA DEL IIPE. núm. 4, 2000. Ed. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. UNESCO. 7-9 rue Eugène-Delacroix. 75116 París.

CEDEFOP INFO. núm 3, 2000. Ed. CEDEFOP. PO Box 22427. GR-55102. Tesalónica (Grecia).

CV. CINEVIDEO 20. Revista Profesional de los Medios Audiovisuales. núm. 178, 2001. Ed. Cinevideo 20 S.L. Apartado 2016. 28080 Madrid.

CNED. Canal Education. núm. 18, 2000. Ed. CNED Canal Education. Téléport 2. 2, boulevard Nicéphore-Niepce. BP 80300. 86963 Futuroscope Cedex (Francia).

COMUNICACIÓN Y PEDAGOGÍA. núm. 172, 2001. Fin Ediciones. C/ Cerdeña, 259. 08013 Barcelona.

COMUNICAR. núm. 16, 2001. Ed. Grupo Pedagógico Andaluz. Apdo. Correos 527. 21080 Huelva.

CONTEXTOS EDUCATIVOS. Revista de Educación. núm 3, 2000. Ed. Universidad de La Rioja. C/. Luis de Ulloa s/n. Edif. Vives. 26004 Logroño.

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. núm. 300, 2001. Ed. Praxis. Via Laietana, 30, 5º. 08006 Barcelona.

DIÁLOGOS. Educación y Formación de Personas Adultas. núm. 25, 2001. Ed. Diálogos. Amadeo Vives, 7. 08320 El Masnou (Barcelona).

DISTANCE EDUCATION. núm. 2, 2000. Ed. The University of Southern Queensland. Toowoomba, Qld 4350. Australia.

EADL NEWSLETTER. núm. 1, 2001. Ed. European Association for Distance Learning. Bastiengasse 41/1, A-1180 Viena.

EDEN NEWSLETTER. núm 22, 2000. Ed. European Distance Education Network. H-1111 Budapest, Egry J. u. 1. Hungría.

EDUCACIÓN. núm. 99, 2000. Ed. Pueblo y Educación. Ave.3ra. A No. 4601, entre 46 y 60, Miramar, La Habana (Cuba).

EDUCACIÓN DE ADULTOS Y DESARROLLO. núm. 55, 2000. Ed. Asociación Alemana para Educación de Adultos. IIZ/DVV. Obere Wilhelmstr. 32 D-53225 Bonn.

EDUCACIÓN SOCIAL. Revista de Intervención Socioeducativa. Núm 17, 2001. Ed. EUES Pere Tarrés. C/ Entença, 157. 08029 Barcelona.

EDUCACIÓN Y BIBLIOTECA. núm 120, 2001. Ed. Tilde. Pl. República del Ecuador, 2, 4º. 28016 Madrid.

EDUCAR. núm. 27, 2000. Ed. Universitat Autònoma de Barcelona. 08193 Bellaterra. (Barcelona).

EDUCAR. núm 8, 2001. Ed. Centro de Capacitación y Perfeccionamiento Docente. C/ Asilo 3255, C.P. 11600. Montevideo (Uruguay).

ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS. Revista de investigación y experiencias didácticas. núm. 2. 2000. Ed. Universitat Autònoma de Barcelona. ICE. Edifici A. 08193 Barcelona.

ENTRE ESTUDIANTES. Educación, Cultura y Ocio. núm 93, 2001. Ed. Peldaño. Avda. Manzanares, 126. 28026 Madrid.

EUROPEAN JOURNAL OF PSYCHOLOGY OF EDUCATION. núm 4. 2000. Ed. Instituto Superior de Psicología Aplicada. R. Jardim do Tabaco, 34. 1149-041 Lisboa (Portugal).

FUNDACIÓN TELEFÓNICA. EL BOLETÍN. núm 12, 2001. Ed. Fundación Telefónica. Gran Vía, 32, 5ª pl. 28013 Madrid.

GOLDEN RICHES. Nordic Adult Learning. núm. 2, 2000. Ed. Nordic Council of Ministers. Store Strandstraede 18. DK-1255 Copenhagen K.

HERRAMIENTAS. Revista de Formación para el Empleo. núm. 63, 2001. Ed. Fondo Formación. ZMC. Gordóniz, 44, 4º. Mano B-4. 48010 Bilbao.

INNOVACIÓN EDUCATIVA. núm. 11, 2001. ICE. Ed. Universidade de Santiago de Compostela. Campus Universitario Sur. 15706 Santiago de Compostela.

JOURNAL OF DISTANCE EDUCATION. núm. 2, 2000. Ed. CADE Secretariat. Association canadienne de l'éducation à distance. Suite 204, 260 Dalhousie. Ottawa ON K1N 7E4.

LLINE. Lifelong Learning in Europe. núm 1, 2001. Ed. Lline and KVS Foundation. Museokatu 18. FIN-00100 Helsinki.

MAGAZINE, LE. núm.13, 2000. Ed. Comission Européenne. DG. XXII. Rue Belliard, 5-7. B-1049 Bruselas.

NEWSLINE. núm 25. 2001. Ed. EFECOT. Grensstraat 6. Rue de la Limite. B-1210 Bruselas.

NOTAS. Boletín Informativo. núm. 8, 2001. Ed. Comunidad de Madrid. Centro Regional de Educación de Personas Adultas. C/ General Ricardos, 179 bis. 28025 Madrid.

PARADIGMA. Revista de Investigación Educativa. núm 10. 2000. Ed. Dirección de Investigación. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Boulevard Centro América. Tegucigalpa. Honduras, C.A.

PATIO ESCOLAR, EL. núm 22. 2000. Ed. Luis Vives. C/ Xaudaró, 25. 28034 Madrid.

PENSAMIENTO EDUCATIVO. núm. 26, 2000. Ed. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica. Avda. Vicuña Mackenna 4860. Casilla 114-D-Macul. Santiago de Chile.

PROFESIONES Y EMPRESAS. núm. 3, 2001. Ediciones Técnicas y Profesionales. C/ Rafael de Riego, 8. Of. 2. 28045 Madrid.

RADIO Y EDUCACIÓN DE ADULTOS. núm. 43-44-45, 1999-2000. Ed. Radio ECCA. Avda. Mesa y López, 36. Las Palmas de Gran Canaria.

REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. núm. 184, 2000. Ed. Instituto Calasanz de Ciencias de la Educación. C/ Eraso, 3. 28028 Madrid.

REVISTA DE EDUCACIÓN. núm. 323, 2000. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. C/.San Fernando del Jarama 14, 1º. 28002 Madrid.

REVISTA DE EDUCACIÓN. núm extraordinario, 2000. Ed. Ministerio de Educación y Cultura. Dirección de Educación. C/ Reconquista, 535, piso 6º. 11000 Montevideo (Uruguay).

REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. núm. 1, 2000. Ed. AIDIPE. Facultad de Pedagogía. Paseo del Valle de Hebrón, 171, 2ª pl. 08035 Barcelona.

REVISTA DE INVESTIGACIONES. UNAD. núm 1, 2000. Ed. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Calle 14 Sur, nº 14-23, piso 4. Santafé de Bogotá (Colombia).

REVISTA GALEGA DO ENSINO. núm. 30, 2001. Ed. Xunta de Galicia. Edificio Administrativo San Caetano.15704 Santiago de Compostela (La Coruña).

REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN. núm. 23, 2000. Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. C/ Bravo Murillo, 38. 28015 Madrid.

REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS. núm 1-2-3, 2000. Ed. CREFAL. Av. Lázaro Cárdenas, s/n. Col. Revolución. 61609 Pátzcuaro, Michoacán (México).

REVISTA INTERUNIVERSITARIA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO. núm. 39, 2000. Ed. Universidad de Zaragoza. Corona de Aragón, 22. 50009 Zaragoza.

REVISTA MEXICANA DE PEDAGOGÍA. núm. 58, 2000. Editorial Jertalhum. Santa Cruz, 15. Iztacalco, D.F. C.P.08910. (México).

TAREA. Revista de educación y cultura. núm. 48, 2001. Ed. Tarea. Asociación de Publicaciones Educativas. Apartado Postal 2234. Lima 100 (Perú).

TEMAS Y PROPUESTAS. núm. 18, 2000. Ed. Facultad de Ciencias Económicas. UBA. Córdoba 2122 - 2º piso. (1122) Buenos Aires (Argentina).

TEMPS D'EDUCACIÓ (TE). núm. 23, 2000. Ed. Universitat de Barcelona. Campus de la Vall d'Hebrón, 171. 08035 Barcelona.

TEXTOS. Didáctica de la Lengua y de la Literatura. núm 27, 2001. Ed. Graó. C/ Francesc Tárrega 32-34. 08027 Barcelona.

UNO. Revista de Didáctica de las Matemáticas. núm 26, 2001. Ed. Graó. C/ Francesc Tárrega 32-34. 08027 Barcelona.

COLABORACIONES

RED pretende divulgar todo lo relacionado con la educación abierta y a distancia.

Con este motivo solicitamos la colaboración de profesores y especialistas, nacionales y extranjeros, de esta modalidad educativa, cualesquiera que sean los niveles y grados a los que se aplique. Las colaboraciones se ajustarán a los siguientes requisitos:

- En todas se hará constar el nombre, apellidos, lugar de trabajo y/o especialidad del autor/es.
- La extensión máxima será de 10 páginas.
- El texto se presentará en soporte informático, adjuntándose una copia impresa.
- Los autores aportarán las ilustraciones (dibujos, gráficos, fotografías...) que consideren oportunas.
- Los textos deben ser originales e inéditos.

Se enviarán a:

Revista *RED*

Unidad de Documentación y Biblioteca.

Torrelaguna, 58, 4ª planta.

28027 Madrid

Tel.: 91 408 20 00

Fax: 91 377 18 28

pilar.urzainqui@educ.mec.es



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE