



La educación preescolar en Europa

Secretaría General Técnica

Subdirección General de Estudios

Ministerio de Educación y Ciencia

La presente nota informativa ofrece, en su primera parte, una visión de la educación preescolar en el mundo, con referencia a los aspectos más generales y significativos de la misma. Incluye después un resumen de la organización de este nivel o periodo de la educación, al cual se viene reconociendo una importancia creciente, en cinco países europeos: Bélgica, Francia, Italia, República Federal Alemana y Reino Unido.

Mayo, de 1982

1.- ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION PREESCOLAR EN EL MUNDO

Diversidad de establecimientos.- Aunque la expresión de “educación preescolar” tiene ya carta de naturaleza en el lenguaje internacional (early childhood education, pre-school education) es preciso reconocer la gran diversidad de los establecimientos que se dedican a la misma; mientras en la mayoría de los países, los ciclos sucesivos de la enseñanza obligatoria tienden a parecerse: enseñanza primaria, enseñanza media, liceos o institutos, colegios, universidades, etc. en la educación preescolar, la diversidad de denominaciones, situaciones y sistemas de funcionamiento sorprende al observador.

Ello nos lleva a plantear el problema de la definición de establecimientos de educación preescolar que podría hacerse en la forma siguiente: aquél cuya finalidad básica consiste en facilitar el desarrollo general de la personalidad en todos sus aspectos y en promover la educación del niño. La multiplicidad de estos centros suscita, las dos siguientes observaciones:

- 1º) La diversidad de establecimientos demuestra claramente que son muchas las organizaciones que se interesan por los problemas de la educación preescolar.
- 2º) Esta variedad se debe en parte a una falta de coordinación, en el plano nacional, de todas las empresas relacionadas con la educación preescolar.

Características institucionales y financiación de los establecimientos de educación preescolar.- En una primera aproximación, parece oportuno clasificar los establecimientos de educación preescolar en cuatro grandes categorías:

- Los establecimientos nacionales, es decir, que dependen de un ministerio;
- Los establecimientos privados;
- Los establecimientos que están sometidos a la tutela de una administración local o provincial;
- Los establecimientos mixtos, administrados por individuos, grupos o asociaciones, pero controlados por el Estado.

Los límites que separan los centros de una categoría de los de otra no siempre son muy claros o precisos.

En lo tocante a la financiación, sus modalidades varían evidentemente según las características institucionales. En ciertos casos, el único proveedor de fondos es el Estado. En cambio, en el extremo opuesto, ciertos establecimientos de educación preescolar funcionan casi exclusivamente con fondos privados; entre estos dos extremos, se observan múltiples fórmulas de financiación mixta.

Todo esto explica que la importancia global, en el plano nacional, del presupuesto asignado a los centros de educación preescolar sea muy difícil de precisar. Dadas estas dificultades, lo único que se puede decir, en la situación actual, es que, en todo el mundo, la educación preescolar es ciertamente el pariente pobre en relación con otros niveles de la educación.

Edad a la que van los niños a los establecimientos de educación preescolar.- Se puede fijar con una gran precisión la fecha de ingreso en una escuela elemental utilizando los textos oficiales que en general la especifican, pero, en cambio, es más difícil dar una respuesta precisa en lo que se refiere a la educación preescolar por varias razones.

En primer lugar, como la educación preescolar no es obligatoria los padres tienen plena libertad para encomendar o no sus hijos pequeños a estos establecimientos a la edad que más oportuna les parezca.

Por otra parte, la diversidad de establecimientos y organismos de los que dependen, hace que cada tipo de establecimiento acepte a los niños a una edad diferente. Se puede observar que son muchos los países en los que un niño puede ingresar en un establecimiento de educación preescolar antes de los dos años de edad. Practicamente, en todos los países existen establecimientos de educación preescolar que pueden recibir a un niño de tres años.

Mientras que en los países escandinavos (Dinamarca, Islandia, Finlandia, Noruega y Suecia) todos los niños "menores de siete años" están comprendidos en la edad "Preescolar", sólo los menores de cinco años son "preescolares", y en la mayoría de los países (Reino Unido, Austria, Bélgica, Francia, República Federal de Alemania, Holanda). Tampoco existe un límite concreto de edad para su comienzo. En la práctica, en la mayoría de

los países no se admiten niños menores de tres años, prefiriendo que se queden en casa o asistan a las guarderías cuando sea necesario. En términos generales, el grupo/edad que se discute comprende los tres años inmediatamente anteriores al comienzo de la enseñanza obligatoria, es decir, los niños de tres, cuatro y cinco años de edad.

Tabla 1: Porcentaje de alumnos en edad preescolar escolarizados durante 1970/71 en diversos países europeos.

	<u>E D A D</u>				
	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Bélgica		88	96	100	Ens. obligatoria
Francia	15	55	84	100	Ens. obligatoria
Holanda			80	94	Ens. obligatoria
Suecia	2	2	2	11	43
Reino Unido	1	4	30		Ens. obligatoria
República Federal de Alemania		34	34	34	Ens. obligatoria

(OCDE 1972, tomado del informe Woodhead, 1977)

Los porcentajes más elevados de escolarización corresponden a Francia, Bélgica y Luxemburgo. Virtualmente todos los niños de cinco años asisten a centros de educación preescolar, así como un elevado porcentaje de los de cuatro años y un considerable número de niños de tres e incluso dos años. La escolarización también es muy alta en Holanda, aunque limitando la edad a 4 y 5 años. En contraste con otros países, las cifras del Reino Unido son relativamente bajas, a pesar de que la enseñanza obligatoria comienza más pronto. En la República Federal Alemania la escolarización está menos desarrollada y aún menos en Suecia.

A estos contrastes en el nivel de escolarización pueden añadirse marcadas diferencias entre los Estados miembros a la hora de definir las políticas de programación de efectivos

de profesorado. Austin (1976) cita las siguientes relaciones alumno/profesor: 31:1 en Holanda; 27:1 en Bélgica y 15:1 en Suecia. La gran diferencia entre Suecia y los otros dos Estados miembros obedece a su política de emplear un mayor número de personal no docente en los centros preescolares; en realidad, la relación alumno/profesor es más alta en Suecia que en Bélgica y Holanda, situándose en 41:1.

Tendencias de la Educación Preescolar.- Es preciso hacer alguna referencia a la relación que existe entre el cuidado de los niños y las funciones educativas de los servicios preescolares. Estas funciones han estado, con frecuencia, totalmente separadas e identificadas con diferentes instituciones. Históricamente, el primer cometido de los servicios preescolares era proporcionar a los niños cuyos padres trabajaban, la atención que éstos no podían prestarles, en aquellos casos en que las condiciones de vida familiar se consideraban negativas para el desarrollo de la persona. La evolución de estas funciones ha estado asociada a la urbanización, la industrialización, la ruptura de la familia y de las estructuras comunitarias y a los modelos de empleo que hacen que el padre y la madre trabajen cuando sus hijos son todavía muy pequeños. La segunda tendencia es, sin duda, mas educativa y subraya la importancia de complementar las experiencias que los niños adquieren en casa, con actividades de aprendizaje cuidadosamente planteadas, en compañía de otros niños, lo que estimulará todos los aspectos de su desarrollo personal. Este cometido está mas asociado a aquellas teorías de la infancia que acentúan la importancia de estos primeros años para la formación de la persona adulta.

En algunos Estados (como Dinamarca, Suecia, Reino Unido), estas dos funciones pueden identificarse con dos tipos de centros estatales que coexisten en paralelo, la guardería y la escuela de párvulos. Esto también se refleja en las muchas horas de permanencia en el centro que ofrecen los primeros y el número menor de horas de estancia en los últimos. Por el contrario, en otros Estados, estas dos funciones se integraron desde muy pronto. Por ejemplo, todos los países de habla francesa (Francia, Bélgica y Luxemburgo) ofrecen como norma, un amplio servicio unificado, con jornada completa, independientemente de que los padres trabajen o no. El único servicio de atención diurna que se proporciona son "les Crèches", centros de pago y, en su mayor parte, destinados a niños muy pequeños (de uno o dos años). Con Holanda se complica aún más el análisis, puesto que su sistema no se parece a ninguno de los anteriores; cuenta con una larga tradición de educación preescolar de jornada completa, a pesar de que muy pocas madres trabajan.

Además del sector estatal, en muchos Estados miembros también encontramos ejemplos en el sector privado que reflejan la distinción educación preescolar/guardería. Por ejemplo, la persona que cuida a los niños los lleva a su propio hogar durante todo el día mientras sus madres trabajan. Las "nursery scholl" privadas y los playgroups" ofrecen a los niños la posibilidad de jugar y adquirir conocimientos, generalmente en régimen de media jornada. En algunos casos estos centros cuentan con el apoyo y dirección de autoridades competentes mientras que en otros la supervisión es deficiente.

El crecimiento de la Educación Preescolar.- Existen diferencias en los límites de edad de los niños, en el número de dotaciones, en el personal, en los servicios que se ofrecen y en los modelos de administración. Pero es común en todos el crecimiento del sector de educación preescolar. Muchos Estados han experimentado una rápida expansión de las dotaciones para niños pequeños y, en los casos en que la dotación era insuficiente, se ha producido un periodo de consolidación y de experimentación. Esto se demuestra por el gran número de informes nacionales y de normas legislativas específicas dictadas al respecto, así como por el incremento de dotaciones, actual y en proyecto.

En Austria, la oferta se incrementó en un 5 % anual durante el periodo inmediatamente posterior a 1970, como consecuencia de la implantación de las "Leyes sobre Escuelas Maternales", en cada una de las nueve provincias. En la República Federal de Alemania, un "Plan General de Educación", preparado en 1973, fijó como objetivo de expansión la escolarización del 52 % de los niños de tres y cuatro años de edad, y del 60 % de los de cinco años, objetivo que, a finales de 1974, ya se alcanzaba en algunos de los Estados federales, (OCDE 1977). En el Reino Unido, el Libro Blanco del Gobierno, de 1971, "La Educación: un marco para la Expansión", previó la creación de 250.000 nuevas plazas en diez años, (Departamento de Educación y Ciencia, 1972); sin embargo, la completa ejecución del plan, cuyo objetivo era la escolarización de un 50 % de los niños de tres años y un 90 % de los cuatro años, se ha pospuesto por razones económicas. En Noruega, la "Ley sobre Escuelas de Párvulos, de 1975, preveía un crecimiento que iba desde 40.000 nuevos puestos en 1976 hasta 100.000 para 1981. En Suecia, la "Ley sobre Educación Preescolar" de 1975 y la "Ley de Asistencia al Niño", de 1977, obligaban a los municipios a aumentar el número de puestos para escolarizar a todos los niños de seis años y se elaboró un plan general de servicios preescolares. Incluso en los países en que ya existe un alto nivel de escolarización, la educación preescolar ha sido, sin embargo, un importante campo de reforma y experimentación. En este sentido hay que mencionar el plan de Holanda para la

integración de la educación preescolar y primaria. Francia y Bélgica también han vuelto a revisar su ya bien desarrollado sistema de educación preescolar; los dos Estados han efectuado un análisis de las características del aprendizaje en el nivel preescolar, especialmente en relación con la escuela primaria (Ministerio de Educación Nacional y de Cultura Francesa, Bélgica 1973; Ministerio de Educación Francia, 1977).

En otros Estados, el desarrollo de la educación preescolar se ha debido a las iniciativas, a nivel local, de los grupos voluntarios. Por ejemplo, el 75 % de los "Kindergartens" de la República Federal de Alemania son de iniciativa privada, como la Asociación Católica de Cáritas (Mohr 1973). La iglesia ha desempeñado un papel muy importante en el crecimiento de la educación preescolar en Holanda; un 30 % de los "Kindergarten" fueron creados por la Iglesia Protestante, y otro 35 % por la Iglesia Católica. Sin embargo, en los dos países, el sistema privado de educación preescolar fué modelado según bases de la política educativa con respecto a la profesionalidad de los docentes, el curriculum, etc. y ha sido adoptado por el Estado como parte de la dotación oficial de plazas. A la iglesia también se debe el crecimiento de la oferta en Italia.

La conexión entre la Educación Preescolar y la Primaria.- Queda por último poner de relieve, como lo hace Martín Woodhead, la necesidad de mantener la conexión entre la Educación Preescolar y la Primaria, tema que ha preocupado a los órganos competentes en materia educativa en numerosos países.

Holanda nos presenta un buen ejemplo de Estado que ha tomado conciencia de la existencia, durante varios años, de un problema de discontinuidad entre la educación preescolar y la primaria y, actualmente, está experimentando la total integración de los dos sectores, en un intento por superar la división artificial entre ambos.

Se aplican dos métodos:

El primero se basa en la planificación conjunta de un curriculum continuado para la educación preescolar y primaria en su totalidad, que requiere suprimir las delimitaciones sobre lo que es apropiado enseñar en el sector de preescolar y en el de primaria. Este enfoque exige una gran flexibilidad en la organización de cada sector, y una enseñanza individualizada con grupos más pequeños. El segundo consiste en que el paso del niño de un nivel a otro no se realice de forma automática, sino sólo cuando esté preparado.

También en la República Federal de Alemania y en el Reino Unido ha sido una preocupación de los Departamentos de Educación fomentar la conexión entre los dos niveles.

La política sueca sobre la articulación de la educación preescolar y primaria es especialmente interesante porque éste es uno de los pocos Estados donde ningún sistema de escolarización en el nivel preescolar es administrado a nivel central, por el Ministerio de Educación.

Suecia ha adoptado una clara política de administrar todos los servicios de preescolar a través de la National Board of Health and Welfare. Mientras que la integración no es aplicable a la situación sueca, la coordinación se lleva a cabo a través de la colaboración entre los dos sectores.

En resumen: la mejor forma de lograr la continuidad en la educación temprana de los niños es que los profesores trabajan en cooperación con los padres, tomando como punto de partida las experiencias de los niños en el hogar. Este principio es igualmente válido para la educación preescolar y para la educación primaria. Si se consigue la cooperación con los padres en ambos niveles, se dispondrá de una base sólida sobre la que puede construirse el proceso de aprendizaje continuado.

BELGICA

1. ASPECTOS GENERALES

La Enseñanza preescolar es accesible a todos los niños desde la edad de 2 años y medio hasta los 5 años. A pesar de ser facultativa esta enseñanza, la siguen el 90 % de los niños que pertenecen a ese grupo de edades.

2. ORGANIZACION

Habitualmente, los jardines de infancia están agregados a una escuela primaria.

El jardín de infancia es, en realidad, una escuela de párvulos que reúne a los niños dentro de un medio educativo; éste, bajo la dirección de una educadora bien preparada para su tarea hace surgir una actividad personal.

Se ha puesto en pie un control escolar obligatorio en la enseñanza preescolar. Su finalidad es triple:

- Observar si existe, entre los alumnos, eventuales defectos corporales o mentales.
- Descubrir las enfermedades contagiosas, mediante un control regular y sistemático del estado de salud de la población escolar.
- Tomar las medidas profilácticas necesarias, para evitar que se propaguen las enfermedades contagiosas.

El control médico escolar lo efectúan equipos médicos jurados. Es gratuito para los alumnos, y los equipos los paga el Estado.

3. PROFESORADO

Para dar la enseñanza preescolar en los jardines de infancia se forman maestras "guardianas". Esos estudios duran dos años (se trata de enseñanza pedagógica superior). Llevan consigo una formación didáctica, centrada sobre todo en clases de expresión (dibujo, canto), así como una formación psicológica que sirva para facilitar el contacto con los niños de poca edad.

4. FINANCIACION

El Estado subvenciona los centros municipales, provinciales y nacionales de enseñanza preescolar, siempre y cuando satisfagan ciertas exigencias, entre las cuales las principales son: que se respeten las normas legales y reglamentarias en materia de organización y programas de estudios prescritos por la Ley, que se acepte el control e inspección del Estado, que haya un número mínimo de alumnos por clase o por sección, que exista un personal cualificado que posea los certificados de aptitud requeridos legalmente, que se disponga de locales adecuados y del indispensable material didáctico, etc., antes de poder tener un puesto entre los establecimientos de enseñanza que reciben subsidios del Estado, los establecimientos en cuestión habrán de funcionar a prueba durante un periodo de un año.

FRANCIA

1. ASPECTOS GENERALES

La escuela maternal forma parte del sistema educativo, aspecto que ha confirmado la Ley de 1975; acoge a los niños de menos de seis años.

La enseñanza preescolar goza en Francia de una importancia difícilmente igualable y sus orígenes se remontan al siglo XVIII en el que se crean numerosas "aulas de asilo" para acoger a los niños pobres.

Desde 1885, al igual que las escuelas primarias, corren a cargo de los municipios en lo que se refiere a los locales, mobiliario y material de enseñanza, y a cargo del Estado en lo relativo al sueldo de los maestros. Sus programas y reglamentos son establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Esta similitud, desde su origen, entre la escuela maternal y la primaria, es una de las características más peculiares de la organización escolar francesa; ambas son instituciones del Estado y tienen como misión educar a los niños. La escuela maternal no es obligatoria, como la primaria, pero debe preverse una, al menos, en todos los municipios de más de 2.000 habitantes.

Precisamente, los intentos de adecuar y mejorar los métodos pedagógicos han sido la nota característica de las escuelas maternas en los últimos tiempos. En el momento actual se contemplan las nuevas posibilidades, como la de adaptar la actividad de los niños a los recursos que ofrecen las técnicas audiovisuales o la de introducir el aprendizaje -solo como iniciación- de una lengua extranjera, etc.

2. ORGANIZACION

Todos los aspectos relativos a la construcción y mobiliario de las escuelas maternas o jardines de infancia han sido cuidadosamente previstos por la legislación francesa. Existen ya disposiciones de enero de 1927 que determinan las dimensiones de las clases, condiciones de ubicación, etc., y en febrero de 1972 se han dictado nuevas instrucciones reglamentando la creación de estas escuelas y distribución de los locales disponiendo la necesidad de que existan salas de ejercicio y descanso; diferentes aulas para los pequeños, medianos y mayores; clase de juegos; vestíbulo de entrada y sala de espera para los padres, próxima al

despacho de la dirección; cuartos de aseo para los distintos grupos de edad; comedor, sala de trabajo del personal de servicio; sala de reunión de los maestros y recreo cubierto.

Existen, en cada escuela, tres secciones:

- Sección de los pequeños (dos a cuatro años). En esta sección la educación impartida es de tipo familiar, individual, para pasar, poco a poco, a una iniciación a la vida colectiva.
- Sección de los medianos (cuatro a cinco años). En esta esta sección se acentúa la vida colectiva. El niño aprende a participar y a tener en cuenta una disciplina. Se desarrollan los sentimientos altruistas.
- Sección de los mayores (cinco a seis años). En ella son ya posibles los juegos en que la habilidad, el sentido del equilibrio y la audacia tienen una gran parte; en esta Sección, se trata de avanzar más en el camino de la socialización, así como de comenzar el aprendizaje de las técnicas escolares, que son una preparación para la escuela elemental.

Mención especial merece el curso preparatorio a la enseñanza elemental, que a veces se desarrolla en las propias escuelas maternas y que está destinado a los niños de seis años de edad. Su contenido es tan importante que puede afirmarse que la enseñanza primaria nunca desempeñará su papel si previamente el curso preparatorio no ha realizado el suyo. No es, pues, extraño que la programación de este curso haya merecido la más minuciosa atención.

3. PROFESORADO

La educación preescolar está a cargo del personal docente cuya formación se realiza conjuntamente con el profesorado de la enseñanza primaria. Por tanto la formación de los profesores de educación preescolar es polivalente y apta para todos los niveles de la escuela maternal y primaria. Así, la enseñanza que reciben estos profesores comporta una formación obligatoria en relación con la escuela maternal que tiene en cuenta sus particularidades, pero que evita la creación de cuerpos especiales.

Al frente del establecimiento se encuentra una directora, cuyo papel es complejo, difícil y de extrema importancia. Dirige la administración; prepara la vida pedagógica de

la escuela y preside el "Consejo de maestras"; mantiene relaciones constantes con los padres de los niños y, sobre todo, mantiene una vigilancia constante sobre estos, tanto dentro como fuera de la escuela.

Además de las maestras, que comparten con la directora los cuidados y educación de los niños, hemos de mencionar también los médicos escolares y las mujeres de servicio. El papel confiado a a estas últimas excede de las tareas puramente domésticas y las convierte en auxiliares inapreciables de las maestras.

4. FINANCIACION

En general, la enseñanza preescolar es financiada de esta forma: los gastos corrientes, excepto los de personal, derivados de su funcionamiento corren a cargo de las comunidades locales.

Las inversiones se sufragan entre el Estado y las Comunidades locales.

ITALIA

1. ASPECTOS GENERALES

La enseñanza preescolar abarca desde los 3 a los 6 años y se realiza en la Escuela Maternal; desde los primeros meses hasta los 3 años, los niños pueden acudir a diversos centros privados en los que el Ministerio de Educación no tiene ninguna intervención económica o pedagógica.

La asistencia a la escuela maternal es facultativa y gratuita. Su finalidad preponderante es formar la personalidad infantil, preparar al niño para que más tarde frecuente la escuela obligatoria mediante una actividad educativa que se realiza en colaboración con la familia.

2. ORGANIZACION

El funcionamiento de la Escuela maternal está regido por la ley de 18 de Marzo de 1968; antes de la entrada en vigor de esta disposición, la enseñanza en la edad preescolar se dejaba a la iniciativa de los centros (privados o públicos).

Dadas sus características, la enseñanza que se imparte no se basa en programas especiales; el Ministerio de Educación italiano establece las orientaciones básicas en cuanto a este nivel educativo que el centro debe seguir. Estas orientaciones se inspiran en criterios de individualización y de participación en la vida del grupo, así como el fomento de la libre expresión figurativa y plástica, la educación musical, lingüística, física y sanitaria.

Las escuelas maternas comprenden tres secciones, que corresponden a las tres clases de edad de los niños.

3. PROFESORADO

Al frente de cada sección de la Escuela Maternal está un profesor.

Por la ley de 9 de Diciembre de 1977 se estableció la igualdad entre hombres y mujeres en el campo laboral. Desde el curso 1978-79 la enseñanza en las Escuelas maternas no es ya una prerrogativa femenina.

El profesorado para estos centros se forma en la "Scuola Magistrale" (escuela normal para maestras de educación preescolar) donde se ingresa a la edad de 14 años con ocho años de estudios previos.

La duración de los estudios en la "Scuola Magistrale" es de tres años y en ella se obtiene el diploma que capacita para enseñar a la educación preescolar, "Diploma di abilitazione all'insegnamento nelle Scuole del grado preparatorio". Las prácticas docentes se realizan en una "Scuola materna" aneja a la "Scuola Magistrale".

Para ser titulares de las escuelas maternas, las maestras han de superar un concurso provincial, en el que, además de los exámenes, se tiene en cuenta los méritos académicos profesionales.

4. FINANCIACION

La mayor parte de las Escuelas maternas dependen de los ayuntamientos, por lo que son sostenidas por éstos en lo que se refiere a gastos de mantenimiento, personal, etc. El Ministerio de Educación realiza las aportaciones necesarias para la creación de tales escuelas según un plan elaborado cada año.

Las Escuelas maternas privadas no reciben subvenciones. En ciertos casos, los ayuntamientos realizan aportaciones económicas pero ésta no es la tónica general.

REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA

1. ASPECTOS GENERALES

Es tradicional en Alemania la preocupación por el bienestar de los niños existiendo los "Kindergarten" desde el siglo pasado.

Desde su nacimiento a los 3 años de edad los niños cuyos padres no pueden ocuparse de ellos pueden pasar el día en la casa-cuna.

Desde los 3 a los 6 años de edad los niños acuden a los jardines de infancia (Kindergarten) que dependen de cada länd si bien en algunas empresas se han instalado centros para los niños de los empleados ("kindergarten empresariales").

El Plan General de Enseñanza, promulgado en 1973 que estará vigente hasta 1995 modificó el paisaje escolar en Alemania. En él se prevee una estrecha colaboración entre la Federación y los länder a raíz del mismo se crearon numerosos centros de educación preescolar.

2. ORGANIZACION

Los aspectos organizativos generales de los centros son regulados por cada länd teniendo en cuenta las directrices señaladas por la Federación. La dirección de cada centro corresponde a uno o varios directores con funciones diversas.

En las casas-cuna y kindergarten se pretenden poner en práctica la creatividad de los niños, fomentando su actividad y al mismo tiempo la seguridad en sí mismos.

3. PROFESORADO

Hasta hace unos diez años, toda la enseñanza elemental corría a cargo de las mujeres: la educación de los niños pequeños era "asunto femenino", esta tendencia ha experimentado una transformación cada vez mayor en los últimos años observándose un creciente interés entre hombres jóvenes por la labor en los jardines de infancia.

En las casas-cuna y Kindergarten trabajan pedagogos sociales, maestros, enfermeras y asistentes sociales.

Los pedagogos sociales se forman, desde 1971 en las Escuelas Superiores de Pedagogía y labor social. La formación abarca estudio de 6 semestres así como 1 año de prácticas profesionales.

Hacia finales de los años sesenta, se introdujo en algunas Universidades y Escuelas Superiores de Pedagogía de la República Federal una nueva carrera de diplomado en pedagogía. Se han previsto estudios de ocho semestres; en el quinto semestre es posible elegir la especialidad de "pedagogía social", y en algunos Länder incluso puede elegirse la disciplina "enseñanza preescolar".

Para la profesión de "asistente infantil" se exige el certificado de fin de estudios primarios, siguiendo una formación en escuelas profesionales especiales. Los estudios duran entre uno y tres años; seis Länder o Estados sólo exigen un año de prácticas profesionales.

La formación de los educadores no es uniforme a todos los Länder. En Baviera se realiza por ejemplo en las Academias de pedagogía social, en Berlín Oeste en escuelas profesionales y especiales para educadores, en otros Estados en escuelas profesionales y especiales para educadores, en otros Estados en escuelas especiales de pedagogía social. Condición previa es el bachillerato elemental (enseñanza media) así como práctica de un año en algún centro de educación preescolar. El interés de los jóvenes por estas profesiones ha aumentado considerablemente en los últimos años.

4. FINANCIACION

Los centros de educación preescolar son financiados por los Länder aunque la federación también contribuye con aportaciones económicas.

Las aportaciones que los padres tienen que realizar por sus hijos varían según su situación social.

En el caso de familias con ingresos reducidos, los gastos corren total o parcialmente a cargo de los departamentos de educación de menores. Algunos Estados federados desean abolir totalmente la aportación financiera de los padres, el Land Renania del Norte Westfalia incluso se ha prometido ya concretamente que estas contribuciones correrán a partir de 1982 totalmente a cargo del Länd y de los departamentos de educación de menores. Berlín (Oeste) ya ha introducido en 1979 la "tarifa cero".

REINO UNIDO

1. ASPECTOS GENERALES

La educación preescolar se imparte para los niños de edades inferiores a los 5 años. A diferencia de Francia, en que de forma obligatoria se ha procurado escolarizar a los niños en edad preescolar, en Gran Bretaña se han mantenido, desde el siglo XIX dudas acerca de la calidad de la experiencia educativa de las escuelas de párvulos; por ello hasta hace poco tiempo se ha considerado que la función de estas escuelas debería consistir en acoger únicamente a aquellos niños cuyas circunstancias familiares se consideran poco satisfactorias.

Las escuelas de párvulos británicas, separadas del resto del sistema educativo nunca han crecido tanto como las "escuelas maternas" francesas.

El Libro Blanco del Gobierno de 1971: "la Educación, un marco para la expansión" programó una ampliación de la oferta educativa en este nivel; no obstante no ha podido llevarse enteramente a la práctica por razones presupuestarias.

2. ORGANIZACION

Existe una gran variedad de servicios educativos, la "nursery school" es solo uno de los muchos tipos de centros preescolares entre los que hay que incluir a los "playgroups", centros dirigidos por personal voluntario.

Las autoridades locales son las que determinan los aspectos organizativos generales relativos a los horarios, sistemas pedagógicos, instalaciones necesarias, etc.

En 1974 se creó una Comisión Gestora para la Investigación de la Enseñanza de párvulos (Nursery Education Research Management Committee), formado por miembros procedentes del Departamento de Educación y Ciencia, autoridades locales, profesionales de la enseñanza y diversos organismos que se encarga de coordinar el desarrollo global de los servicios preescolares.

El director del centro se encarga de planificar las actividades diarias al objeto de que los niños obtengan el mayor provecho educativo posible. Son contadas las lecciones for-

males si bien los juegos realizados al aire libre y dentro de los propios centros están pensados para fomentar el desarrollo físico, social, intelectual y emocional del niño. En general se procura una atención individualizada a cada alumno.

3. PROFESORADO

En Gran Bretaña, a diferencia de Francia el profesorado del nivel preescolar se forma separadamente del profesorado del nivel primario.

Cada escuela cuenta con un director asistido por maestros titulados en enseñanza preescolar, que a su vez son asistidos por los "auxiliares de guardería", un segundo grupo profesional que precisan, para desarrollar su labor, un certificado de la Junta Nacional de Exámenes para Escuelas de Párvulos. Además, existen en casi todos los centros enfermeras pediátricas tituladas o bien enfermeras ayudantes. La tendencia general es reducir el número de profesores no titulados.

4. FINANCIACION

La responsabilidad de la financiación de la educación preescolar corresponde a las autoridades locales.

Dentro del marco de sus cometidos legales y de las limitaciones de los recursos disponibles, las autoridades locales gozan de libertad para organizar la enseñanza en sus distritos; las autoridades locales planifican el ordenamiento de la escolarización, construyen la mayor parte de las escuelas, remuneran a los profesores y suministran equipos y materiales.

La falta de cobertura adecuada de escuelas públicas de párvulos ha dado lugar al surgimiento, a comienzos de la década de 1960, de grupos de juegos didácticos preescolares organizados por padres, organismos de tipo voluntario o por organismos benéficos. En algunos casos se han creado grupos de juegos didácticos para ayudar a los niños con necesidades específicas, como en el caso de niños minusválidos, niños hospitalizados y aquellos que viven en comunidades rurales, en torres de apartamentos o bien en grandes colonias de viviendas.

Las actividades y el equipo de los grupos bien organizados son de tipo análogo al que existe en las clases estatales de párvulos debidamente autorizadas. Los locales donde se desenvuelven estos grupos han de ser inscritos por el departamento local de servicios sociales, que en muchos casos emplea asesores con el fin de mantener un nivel adecuado. Las principales diferencias entre estos grupos y las escuelas de párvulos residen a menudo en el grado en que los padres participan en la organización de los grupos y en la dependencia por parte de los grupos de las matrículas y de las actividades organizadas para recaudar fondos. Estos grupos didácticos no persiguen fines lucrativos, y generalmente, en ellas se cobran una cuota por periodo de estancia del niño que se destina a cubrir los gastos del centro.

BIBLIOGRAFIA

ASPECTOS GENERALES

- Informe del Proyecto del Consejo de Europa sobre educación Preescolar. Redactado para el Consejo de Europa por Martin WOODHEAD.
- La educación preescolar en el mundo. Revista UNESCO nº 19.
- La Liason entre l'education prescolaire et l'enseignement élémentaire. Conseil de l'Europe 1976.
- La educación preescolar y las aportaciones de la ciencia contemporánea. Gaston Mialaret. Universidad de Caen.
- La educación en el Reino Unido. Servicios británicos de información 1976.
- La liason entre l'education prescolaire et l'enseignement primaire. Conseil de l'Europe, 1977.
- Diversos artículos de prensa ("El País", "Le Monde de l'education", "Le Soir", etc.).
- Guia internacional de los sistema de educación. UNESCO, 1981.

BELGICA

- La enseñanza en Bélgica. Eric Deloof. INBEL. Bruselas, 1979.
- Informe enviado por L. Tindemans al presidente del senado español sobre el pacto escolar y la situación escolar en Bélgica.

FRANCIA

- Le courrier de l'education. marzo 1981
- L'education préscolaire dans le massif central. France. Conseil de l'Europe 1977.
- La educación en Francia. Libros de bolsillo de la Revista de Educación.

ITALIA

- La scuola a tempo lungo: modelli pedagogici insegnanti e alunni. La Documentazione educativa.
- Rapport sur le mouvement éducatif en Italie. Ministero della pubblica Istruzione. 1978.

REPUBLICA FEDERAL ALEMANA

- La realidad alemana. por Lexikon-Institut Bertelsmans, 1979.
- La enseñanza escolar en la República Federal Alemana. Profesiones y Empresas. Septiembre 1981.
- Enseñanza Preescolar en la República Federal Alemana. Martina Kischke. Building und Wissenschaft. 1980.

REINO UNIDO

- Las escuelas en el Reino Unido. Servicios británicos de información, 1978.
- Planificación de dispositions préscolaires dans una región où les établissements préscolaires sont rares. Royaume Uni. Conseil de l'Europe. 1977.

